ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR

VAZIRLIGI

ILMIY AXBOROTNOMA 2025

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF NAMANGAN STATE UNIVERSITY

2

journal.namdu.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

Bosh muharrir
Turg‘unov Sobitxon Toshpo‘latovich
Pedagogika fanlari doktori, professor
Mas’ul muharrir
Rasulov A’zamjon Avazjonovich
Texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Mas’ul muharrir o‘rinbosari
Imomov Otabek Normirzayevich
Biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Texnik muharrir
Xoshimov Sardorbek Nozimjon o‘g‘li

“NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ” 2019-yildan boshlab O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan quyidagi fan sohalari bo‘yicha OAKning dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

01.00.00-Fizika-matematika fanlari (14)
02.00.00-Kimyo fanlari (18)
03.00.00-Biologiya fanlari (17)
09.00.00-Falsafa fanlari (24)
10.00.00-Filologiya fanlari (26)
13.00.00-Pedagogika fanlari (30)

Tahrir hay’ati a’zolari

Fizika-matematika fanlari:

Xatamov Nosirjon Muydinovich, fizika-matemetika fanlari doktori, dotsent
Abdulazizov Baxromjon Toshmirza o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari doktori, dotsent
Sattarov Iskandar Abu-aliyevich, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Dexqonov Farrux Nuriddin o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Boytillayev Dilmurod Axmataliyevich, fizika-matematika fanlari nomzodi, katta ilmiy xodim
Baymatov Paziljon Jamoldinovich, fizika-matemetika fanlari nomzodi, dotsent
Davlatov Abror Borijon o‘g‘li, fizika-matematika fanlari bo‘yicha falsafa doktori dotsent
Inoyatov Shukurillo Turg‘unboyevich, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Jalolov Ravshan Maxmudjonovich, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Xolboyev Azamat G‘anisherjon o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
Maxammadaliyev Muxtor Tursunmuxammad o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Kimyo fanlari:

Abdullayev Shavkat Vaxidovich, kimyo fanlari doktori, professor
Sultonov Boxodir Elbekovich, kimyo fanlari doktori, professor
Karimov Abdurashid Musaxonovich, kimyo fanlari doktori, professor
Xolmatov Dilshod Sottorjonovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Sattarov Tulqinjon Abdusattor o‘g‘li, texnika fanlari nomzodi, dotsent
Muradov Murod Toxirjonovich, kimyo fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Biologiya fanlari

Tojibayev Komiljon Sharobiddinovich, biologiya fanlari doktori, professor, akademik
Dexqonov Davron Burxanovich, biologiya fanlari doktori, dotsent
Batoshov Avazbek Risqulovich, biologiya fanlari doktori, professor
Turginov Orzimat Turdimatovich, biologiya fanlari doktori, katta ilmiy xodim
Komilov Doniyor Jo‘rayevich, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
Egamberdiyev Mehmonjon Xudoyberdiyevich, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Xoshimov Xushbaxt Rustamjon o‘g‘li, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Texnika fanlari

Ataxanov Shuhrat Nuriddinovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Abdullayev Olim Gulamjanovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Dadaxanov Musoxon Xoshimxonovich, texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Jo‘rayev Sherali Umarjonovich, texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Qishloq xo‘jaligi fanlari

Sulaymonov Inomjon Jamoldinovich, qishloq xo‘jaligi fanlari nomzodi, dotsent
Turg‘unov Muzaffar Mirzaraxmatovich, qishloq xo‘jaligi fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Tarix fanlari

Rasulov Abdullajon Nuritdinovich, tarix fanlari doktori, professor
Dexkanov Narimon Burxonjonovich, siyosiy fanlari doktori, professor
Haydaraliyev Shuhrat Abdulazizovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Madraximov Zoxid Sharofovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Xalmuratov Baxtiyor Rejavaliyevich, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Erqo‘ziyev Anvarjon Ashurovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
To‘xtabayev A’zamjon Sharipxo‘jayevich, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ" jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 -raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. "NamDU Ilmiy Axborotnomasi" elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458) ga ega.

Ilmiy axborotnomaning 2025-2-soni NamDU Muvofiqlashtiruvchi Kengashining 2025-yil 27-fevraldagi 2-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga tavsiya etilgan (Bayonnoma № 2).

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

Jurnal har oyda o'zbek, rus va ingliz tillarida elektron shaklda chop etiladi.

Maqolalar quyidagi rasmiy web sahifa orqali qabul qilinadi:
journal.namdu.uz

Tahririyat manzili:
Namangan shahar, Bobur shox ko'chasi, 161-uy
e-mail: science@namdu.uz

Iqtisodiyot fanlari

Mahmudov Bahriddin Jo'rayevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Sirojiddinov Kamoliddin Ikromiddinovich, iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent
Baymirzayev Dilmurod Nematovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Yoqubjonova Xulkaroy Yoqubovna, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Abdullayev Zafarbek Safibullayevich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Falsafa fanlari

Talapov Baxriddin Alijanovich, falsafa fanlari doktori, professor
Jo'rayev Ro'zimat To'xtasinov, siyosiy fanlari doktori, professor
Gaffarova Gulchehra Gulamjanovna, falsafa fanlari doktori, professor
G'apparov Elyorjon Otabekovich, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Sodirjonov Muxriddin Maxamadaminovich, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Muydinova Moxira Mukumjanovna, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Filologiya fanlari

Uluqov Nosirjon Muxammadaliyevich, filologiya fanlari doktori, professor
Jafarov Botir Sattarovich, filologiya fanlari doktori, professor
Sadikov Zoxid Yaqubjanovich, filologiya fanlari doktori, professor
Dosbayeva Nargiza Turg'unpo'latovna, filologiya fanlari doktori, professor
Tojiboyev Ilxomjon Usmonovich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Karimova Farida Isakovna, filologiya fanlari doktori, dotsent
Siddiqov Qosimjon Abilovich, filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Darvishov Ibroxim O'rmanovich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Qo'ziyev Umidjon Yandashaliyevich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Yuldashev Otabek Toshpulat o'g'li, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Geografiya fanlari

Jumaxanov Shavkatjon Zairjanovich, geografiya fanlari doktori, dotsent
Nazarov Abdug'affor Abdujabborovich, geografiya fanlari doktori, dotsent
Mirzaaxmedov Xamidullo Saydamatovich, geografiya fanlari nomzodi, dotsent
Soliyev Iqboljon Raxmonberdiyevich, geologiya-minerologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD

Pedagogika fanlari

Asqarova O'g'iloy Mamashakirovna, pedagogika fanlari doktori, professor
Xujamberdiyeva Shaxnoza Kupaysinovana, pedagogika fanlari doktori, professor
Muminova Dilafro'z Akbaraliyevna, pedagogika fanlari doktori, dotsent
Hamidova Muxayyoxon Obidovna, filologiya fanlari nomzodi, professor
Zamilova Rimma Ramiliyevna, pedagogika fanlari doktori, professor
Shodmanov Qodirjon Odilxanovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Toshibekova Munojat Xoshimovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Inamov Dilmirza Dedamirzayevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Madaminov Baxodir Sharifjonovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Nishanov Maxmudjon Sobirovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Urinov Bahrom Jamoliddinovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Sarimsakova Dilafruz Muhamadjonovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Axmedov Bexzod Madaminjonovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Rashidova Nodira Habibullayevna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Tibbiyot fanlari

Abdullayev G'ofurjon Rahimjanovich, biologiya fanlari doktori, professor
Nurmatov Yodgormirza Xatammirzayevich, tibbiyot fanlari doktori
Abdullayev Ulug'bek Ubaydullayevich, tibbiyot fanlari nomzodi
Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

NAMANGAN-2025

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Yuldashev Sharofitdin Sayfitdinovich
Namangan muhandislik qurilish instituti professori
Gmail: faxa.star@gmail.com
Abdujabborov Alisher Abdulhay o'g'li
Namangan muhandislik qurilish instituti tayanch doktoranti
Gmail: alisherabdujabborov4@gmail.com
Abdunabiyev Anvarjon Abduroub o'g'li
Gmail: abdunabiyevanvarjon73@gmail.com
Namangan davlat universiteti o'quv-uslubiy boshqarma yetakchi mutaxassisi

UDK 539.3

TEMIR YO'L IZINI BARXAN QUMLARI JOYLASHGAN HUDUDDA KO'TARMA QILIB LOYIHALASH HAMDA TRANSHEYA VA TRANSHEYASIZ HOLATDA TEZ YURAR POYEZD HARAKATIDAN HOSIL BO'LADIGAN TEBRANISHLARNI TEKSHIRISH MASALASI

Annotatsiya. *Maqolada Talgo-250 tez yurar poezdi (lokomativ va vagonlari soni 4 ta) harakatidan hosil bo'lgan tebranishlarining ballast qismini 5 metr masofaga ko'tarilib, ikkita a) transheya (temir yo'l markazidan 20 metr uzoqlikda qalinligi 1 metr, chuqurligi 5 metr); b) transheyasiz qilib loyihalangan holatda gruntdagi tugunlarning ko'chishlari, tebranish tezligi hamda tebranish tezlabishining uch o'lchovli fazoda tarqalish masalasi ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *temir yo'l, chekli elementlar usuli, tuproq, elastiklik nazariyasi, elastik to'lqinlar, tebranish, chegara shartlari, cheksiz tekislik, tezlik.*

Юлдашев Шарофитдин Сайфитдинович
Профессор Наманганского инженерно-строительного института
Абдуджабборов Алишер Абдулхая угли
Наманганский инженерно-строительный институт – базовый докторант
Абдунабиев Анварджон Абдуроуб угли
Ведущий специалист учебно-методического отдела Наманганского государственного университета

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ В РАЙОНЕ С БАРХАННЫМИ ПЕСКАМИ И ЗАДАЧА ПРОВЕРКИ ВИБРАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩЕЙ ПРИ ДВИЖЕНИИ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ПОЕЗДА С ТРАНШЕЙ И БЕЗ ТРАНШЕИ

Аннотация. *В статье балластная часть вибраций, вызванных движением высокоскоростного поезда Тальго-250 (число локомотивов и вагонов - 4), поднята на расстояние 5 метров, а две а) траншеи (толщиной 1 метр) , глубина 5 метров, 20 метров от центра железной дороги); б) в случае проектирования без траншеи рассматривается задача о распределении перемещений узлов в грунте, виброскорости и виброускорения в трехмерном пространстве.*

Ключевые слова: *железная дорога, метод конечных элементов, грунт, теория упругости, упругие волны, вибрация, граничные условия, бесконечная плоскость, скорость.*

Yuldashev Sharofitdin Sayfitdinovich
Professor of the Namangan Institute of Engineering and Construction
Abdujabborov Alisher Abdulhay ugli
Namangan Institute of Engineering and Construction is a basic doctoral student
Abdunabiyev Anvarjon Abduroub ugli
Leading specialist of the educational and methodological department of Namangan State University

THE PROBLEM OF DESIGNING A RAILWAY TRACK WITH ELEVATION IN AREA WITH BARK SANDS AND INVESTIGATING VIBRATIONS CAUSED BY HIGH-SPEED TRAIN MOVEMENT WITH AND WITHOUT TRENCHES

Abstract. *The article considers the distribution of the displacements of soil nodes, vibration velocity, and vibration acceleration in three-dimensional space in the case of a Talgo-250 high-speed train (4 locomotives and 4 wagons) with the ballast part raised to a distance of 5 meters and two a) trenches (1 meter thick and 5 meters deep, 20 meters from the center of the railway); b) trenchless design.*

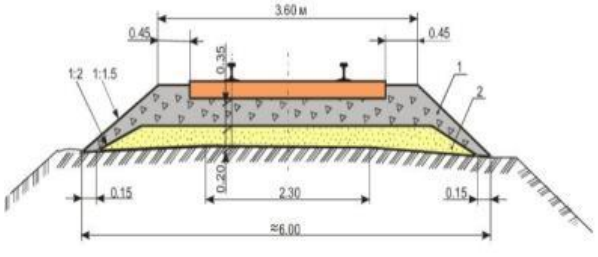
Keywords: *railway, finite element method, soil, theory of elasticity, elastic waves, vibration, boundary conditions, infinite plane, velocity.*

Masalada, O‘zbekiston Talgo-250 poezdining harakati natijasida tuproqdagi tebranish darajalari aniqlanadi. Tuproq asosi eni 80 m, uzunligi 200 m va chuqurligi 40 m bo‘lgan grunt sohasi model sifatida olingan. Masalada yer osti suvlarining yer yuzasidan 20 m chuqurlikdagi ta’siri ham hisobga olingan. Misol tariqasida 1 va 2-jadvallarda keltirilgan tuproq xususiyatlari tanlangan.

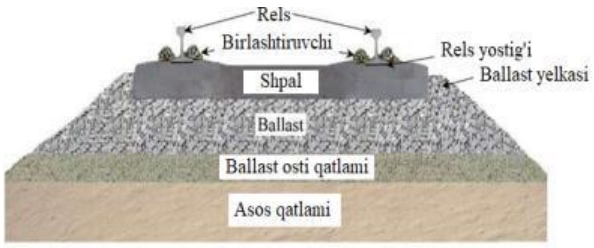
Temir yo‘l infratuzilmasi uchun qoplamani shakllantirishda temir yo‘llarini qurish normalaridan kelib chiqqan holda 1-rasmda ko‘rsatilgan chizma ishlatilgan.

Chizmaga muvofiq sirtdan – asos qatlamining ustiga 2 metr masofada barxan qumlari gruntdan ballast qismi ko‘tarilib olindi. Ko‘tarilgan ballast qismining ustiga 0,2 metr qum va 0,4 metr chaqqiq-tosh yotqizilib, uning ustiga shpall va rels rejalashtirilgan. O‘zbekiston Talgo-250 poezdi lokomativ 54 tonna va 4 ta vagonlari 14 tonnadan jami 193 tonna og‘irlikdagi yukning harakatidan hosil bo‘lgan tebranishlar o‘rganildi. Poezd 44,4 m/s tezlikda harakatlanadi. Tanlangan chegara maydoni 200 m uzunlikka ega bo‘lganligi sababli, tuproq bazasiga ta’sir qiluvchi tebranish vaqti yuk tashish to‘liq o‘tguncha davom etadi. O‘rganilayotgan maydon 12191 ta chekli elementlarga bo‘lingan. Cheklangan elementlarning shakllari tartibsiz tetraedr shaklida tanlanadi.

Poezd g‘ildiraklari orqali o‘tadigan dinamik yuklar temir yo‘l qoplamasiga ta’sir qiladi deb qaraladi. Materialning fizik-mexanik xususiyatlarini hisobga olgan holda tuproqlarda olingan tugunlarning Z o‘qi bo‘yicha ko‘chishi hamda X o‘qi boyicha tebranish tezligini aniqlaymiz. Bu masalada cheksiz yarim fazoni chekli parallelopiped bilan almashtiramiz. Shu bilan birga, muhitning davomi tashlanadigan parallelopipedning yuzlarida shartlar o‘rnatiladi.



a)



b)

a) Temir yo‘l ballast qismini loyixalash sxemasi *b) temir yo‘l ballast qisminng ko‘ndalang qirqim ko‘rinishi*

1-Rasm. Temir yo‘l ballast qismining loyihalash sxemasi va ko‘ndalang qirqimi.

1-Rasm. Temir yo‘lni va poezd massalarini dinamik yuk sifatida loyihalash.

$$\left.\begin{matrix}\sigma_x = a\rho V_p \dot{u} \\ \tau_{yz} = b\rho V_s \dot{u} \\ \tau_{zy} = b\rho V_s \dot{w}\end{matrix}\right\} \quad \left.\begin{matrix}\sigma_y = a\rho V_p \dot{v} \\ \tau_{xz} = b\rho V_s \dot{w} \\ \tau_{zx} = b\rho V_s \dot{u}\end{matrix}\right\} \quad \left.\begin{matrix}\sigma_z = a\rho V_p \dot{w} \\ \tau_{xy} = b\rho V_s \dot{u} \\ \tau_{yx} = b\rho V_s \dot{v}\end{matrix}\right\} \quad (1)$$

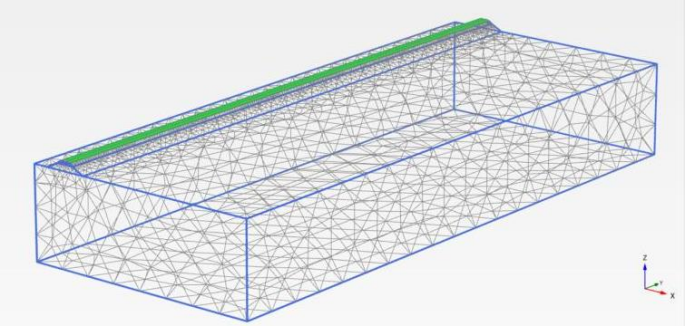
Kinematik munosabatni quyidagicha shakllantirish mumkin:

$$\varepsilon = Lu \qquad (2)$$

L^T transpozitsiya hisoblanadi sifatida aniqlanadigan differentsial operator

$$L^T = \begin{bmatrix} \frac{\partial}{\partial x} & 0 & 0 & \frac{\partial}{\partial y} & 0 & \frac{\partial}{\partial z} \\ 0 & \frac{\partial}{\partial y} & 0 & \frac{\partial}{\partial x} & \frac{\partial}{\partial z} & 0 \\ 0 & 0 & \frac{\partial}{\partial z} & 0 & \frac{\partial}{\partial y} & \frac{\partial}{\partial x} \end{bmatrix} \qquad (3)$$

Muammoni hal qilish uchun biz chekli elementlar usulidan foydalanamiz. Muammoni hal qilish maydonining cheklovchi dinamik modeli 2-rasmda ko‘rsatilgan.



2-rasm. Tanlangan modelning cheklangan elementlarga bo‘lingan holati.

Dinamik yuk ta'sirida hajmning harakatlanish vaqtiga bog'liq bo'lgan asosiy tenglama quyidagicha ifodalanadi:

$$M\ddot{u} + C\dot{u} + Ku = F, \qquad (4)$$

bu yerda M —massa matritsasi, u —siljish vektori, C —damping matritsasi, bu ham chegara shartlarini hisobga oladi , K —qattiqlik matritsasi, F —yuk vektori. Siqilish u, tezlik $\dot{u}$ va tezlanish$\ddot{u}$ vaqt o'tishi bilan o'zgarishi mumkin.

Bu erda nazariya chiziqli elastiklik asoslarida tasvirlangan. Biroq, printsipial jihatdan, barcha modellar dinamik tahlil uchun ishlatilishi mumkin. Tuproqning holati ham quritilishi mumkin, ham quritilmaydi. (O'rganish maydonchalarida ma'lumot olish uchun er osti suvlari darajasi bo'lishi mumkin yoki bo'lmasligi mumkin.) Plaxis 3D dasturida siz suv sathining mavjudligi va suvning yo'qligi bilan bog'liq muammolarni hal qilishingiz mumkin.

M matritsasi materiallarning massasini (tuproq + suv + har qanday tuzilmani) hisobga oladi.

Dinamikaning sonli tasvirida vaqt integrasiyasining shakllanishi hisoblash jarayonining barqarorligi va aniqligida muhim omil hisoblanadi. Nyumarkning raqamli integratsiya sxemasi qo'llaniladi.

Tuproq va materialning xususiyatlari 1 va 2-jadvallarda ko'rsatilgan.

Jadval 1. Materiallarning fizik-mexanik xossalari

Grunt turi / Grunt xususiyatlari	Loyli-qum gruntlar (sgulinka)	Barxan qumli gruntlar
№	1	4
Qo'llanilgan model turi	Mohr-Coulomb	Mohr-Coulomb
Quruq holatdagi zichlik - γ_{unsat} [kN/m³]	14,9	16
Suvga to'yingan holdagi zichlik - γ_{sat} [kN/m³]	17,5	16,5
Deformatsiya moduli - E_d [kN/m²] -tabiiy namlikda -suvga to'yinganda	8,0 4,7	55 50
Ichki ishqalanish burchagi– φ [º]	25	30
Kengayish burchagi– ψ [º]	4	5
Yopishqoqligi – c_{ref} [kN/m²]	14,0	8.3
Elastiklik moduli - E [kN/m²]	55	50
Puasson koefitsiyenti - ν	0,3	0,32

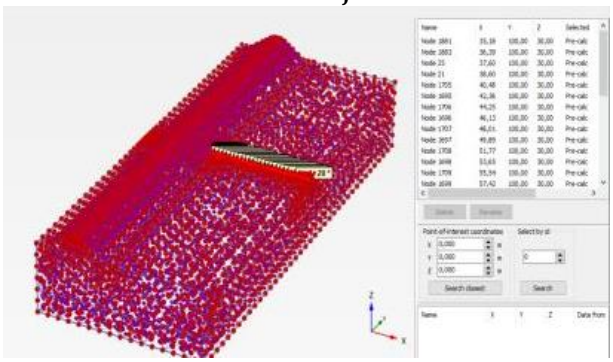
Jadval 2. Ballast qatlami xususyatlari

Ballast qatlami / Qatlam xususiyatlari	1-qatlam	2-qatlam
№	1	2
Qo'llanilgan model turi	Mohr-Coulomb	Mohr-Coulomb
Materiali	Chaqiq-tosh	Qum
Quruq holatdagi zichlik - γ_{unsat} [kN/m³]	19	14,7
Suvga toyingan holdagi zichlik - γ_{sat} [kN/m³]	17,5	17,0
Ichki ishqalanish burchagi – φ [º]	25	27
Kengayish burchagi – ψ [º]	4	1
Yopishqoqligi - c_{ref} [kN/m²]	14,0	8,3
Elastiklik muduli - E [kN/m²]	55	50
Puasson koeffitsienti - ν	0,3	0,35

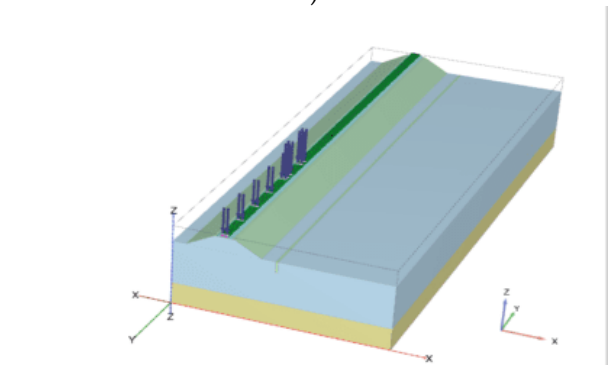
Jadval 3. Temir yo'l material xususiyatlari

№	Material xususiyatlari	Belgisi va o'lchov birligi	Rels	Shpal
1	Ko'ndalang kesim yuzasi	A - [m²]	$7{,}7\text{x}10^{-3}$	$5.13\text{x}10^{-2}$
2	Hajmiy og'irligi	γ - [kN/m³]	78	25
3	Elastiklik moduli	E - [kN/m²]	$200\text{x}10^{4}$	$36\text{x}10^{4}$
4	X o'qi bo'yicha inertsiya momenti	I_x - [m⁴]	$3{,}055\text{x}10^{-5}$	$2.53\text{x}10^{-2}$
5	Y o'qi bo'yicha inertsiya momenti	I_y - [m⁴]	$5{,}13\text{x}10^{-4}$	$2.45\text{x}10^{-4}$

Natijalar.



a)

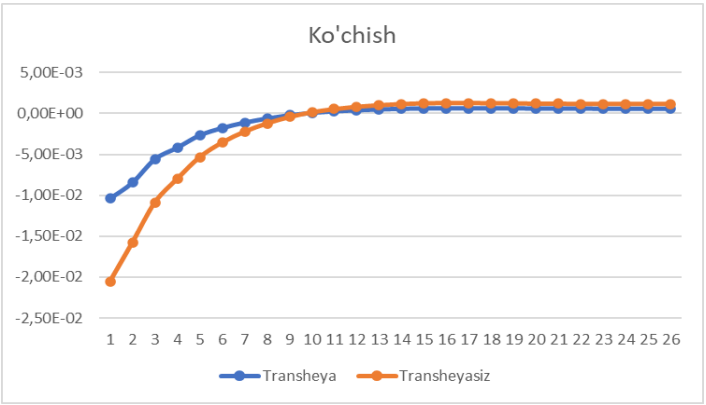


b)

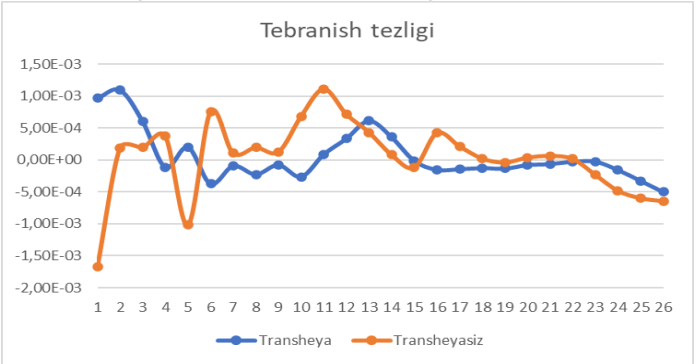
a) Tanlangan hududni tugunlarga bo'lish diskretlashtirish sxemasi

b) temir yo'lning joylashuvi va tanlangan cheklangan hududda yukning harakatlanishi

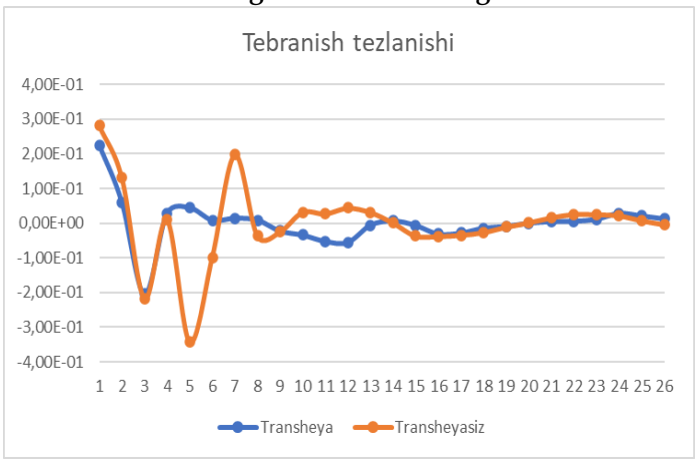
3-Rasm. Tekshirilgan modelning har bir tugunidagi tebranish darajalari



4-rasm. Temir yo'l markazidan 20 metrdan 80 metrgacha bo'lgan masofada hosil bo'lgan ko'chishlar



5-rasm. Temir yo'l markazidan 20 metrdan 80 metrgacha bo'lgan masofada hosil bo'lgan tebranish tezligi



6-rasm. Temir yo'l markazidan 20 metrdan 80 metrgacha bo'lgan masofada hosil bo'lgan tebranish tezlanishi

Xulosa.

Barxan qumlaridan ikki xil 5 metr ko'tarma a) transheya (temir yo'l markazidan 20 metr uzoqlikda qalinligi 1 metr, chuqurligi 5 metr); b) transheyasiz qilib loyihalangan holatda Talgo-250 tezyurar poezdi (lokomativ va vagonlari soni 4 ta)ning 44,4 m/s tezlik bilan harakatlanishidan gruntda hosil bo'lgan tebranishlarning taxlillari ko'rib chiqlidi.

Natijalarga ko'ra, Z o'qi bo'yicha ko'chishlarning qiymatlari quyidagicha: 2 metr ko'tarma holatda u_z=-20 mm, 5 metr holatda u_z=-28,8 mm ekanligi aniqlandi. Ular orasidagi farq esa 44 fozini tashkil qilishi ko'rildi.

Shuningdek, tuproq va inshootlarda tebranishlarning tarqalishi ularning xossalariga (elastiklik moduli, Puasson koifitsienti, zichlik) bog'liqligi aniqlandi . Shunga asoslanib shuni aytishimiz mumkinki, gruntlarda tebranishlarning tarqalish jarayonini o'rganishda haqiqiy fizik parametrlarni hisobga olish kerak. Asos qatlami loyli grunt bo'lgan hududlarda, ballast qatlami gruntini shag'al grunt qilib ko'tarilsa, tebranish darajasini kamaytirishga erishilishi ko'rib chiqildi. Shunday qilib, olingan natijalarga asoslanib, tez yurar poezd harakati natijasida paydo bo'ladigan tebranish darajasi ko'p jihatdan tuproqning xususiyatlariga bog'liqligini aytish mumkin. Shuning uchun hisob-kitoblarda ko'rib chiqilayotgan maydonga tegishli tuproqlarning fizik-mexanik xususiyatlarini hisobga olish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

[1] *Ilyichev V.A., Matkarimov P.J., Yuldashev Sh.S.* Passiv tebranish izolyatsiyasi bilan bir jinsli bo‘lmagan tekis tizimning majburiy tebranishlarini tekshirish // Poydevorlar, poydevorlar va tuproq mexanikasi. - 1999. - yo‘q. 2.

[2] *Tompson JJ, Jiang J, K MGR, Hussein M.F.M., Dijkmans A., Coulier P., Degrand G., Lombert G.* Zaminni mustahkamlash bilan temir yo‘ldan kelib chiqadigan tebranishlarni kamaytirish. Tuproq dinamikasi va seysmik qidiruv, 2015; 79:89-103.

[3] *Tsitovich N.A.* Tuproq mexanikasi [Matn] / N. A., Tsytovich. - M.: Vyssh.shk., 1983. - 288 b.

[4] *Ter-Martirosyan Z.G.* Tuproq mexanikasi [Matn] / Z.G.Ter-Martirosyan. – M.: DIA nashriyoti, 2005. – 488 b.

[5] *Yo‘ldoshev S. _ S ., Boytemirov M.* _ Temir yo‘lning joylashuv darajasining poezdlar harakatidan to‘lqinlarning tarqalish darajasiga ta’siri // Nazariy va amaliy. fan . – 2020. – yo‘q. 5. - S. 140-143.

[6] Binolarda *Watts GR Traffic Induced Vibrations, Tadqiqot Hisoboti 246, Transport va Yo‘l Tadqiqot Laboratoriyasi, Transport Departamenti, Buyuk Britaniya, 1990 yil.*

[7] *Agostinacchio M., Ciampa D., Olita S.* Yo‘l qoplamalaridagi sirt notekisliklari natijasida kelib chiqadigan tebranishlar - Matlab® yondashuvi // Evropa transport tadqiqotlari sharhi. - 2014. - T. 6. - Yo‘q. 3. - S. 267-275.

[8] *Ayres Kolaço, Pedro Alves Kosta.* Binolarda temir yo‘l harakati natijasida kelib chiqadigan tebranishlar: 2.5D FEM-MFS va 3D FEM asosidagi substrukturalash metodologiyasini eksperimental tekshirish // Muhandislik tuzilmalari. 240-jild , 2021-yil 1- avgust , 112381

[9] P.m. 52415 Rossiya Federatsiyasi, MPK7 E02D 27/34. Bino va inshootlarni tebranishlardan himoya qilish uchun ekran // A. P. Bobryakov, A. V. Lubyagin. - No 2005118573/22; dek. 15.06.2005; nashr. 27.03.2006; Buqa. № 9. - 2 p.

[10] *Ilyichev V.A., Yuldashev Sh.S., Saidov S.M.* Temir yo‘lning joylashishiga qarab poezdlarning o‘tishi paytida tebranishning tarqalishini o‘rganish // Poydevorlar, poydevorlar va tuproq mexanikasi. - 1999. - yo‘q. 2. - S. 12-13.

[11] *Yo‘ldoshev Sh.S. va boshqalar* Temir yo‘l balandligining poezdlar harakatidan kelib chiqadigan er tebranishlari darajasiga ta’siri // Hozirgi zamonning ilmiy bilimlari. – 2018. – yo‘q. 10. - S. 55-57.

[12] *Il’ichev VA, Yo‘ldoshev S.S., Saidov SM.* Poezdlardan tebranishning yo‘l holatiga nisbatan tarqalishi //Tuproq mexanikasi va poydevor muhandisligi. - 1999. - T. 36. - Yo‘q. 2. - S. 55-56.

[13] *Lysmer J., Kyhlemeyer L.* Cheksiz media uchun sonli dinamik model // Jour muhandislik mexanikasi bo‘limi. ASCE . 1969 _ jild . 95 . NoEM 4 . avgust . P. _ 859 - 887.

[14] *Yuldashev Sh.S., Matkarimov P.J.* Avtotransport vositalari va tebranishlardan himoya tizimlarining tuproqlarda tebranishlarning tarqalishi // Toshkent, “Fan va texnologiyalar markazi. – 2014 yil.

[15] *Yuldashev Sh.S., Saidov S.M., Nabiev M.Ya.* Temir yo‘l poezdlari harakatidan kelib chiqadigan tuproqlarda tebranishlarning tarqalishi // Yosh olim. – 2015. – yo‘q. 11. - S. 481-483.

[16] *Yuldashev Sh.S., Qoraboeva M.U.* Dumaloq uchastkali metro tunnellaridan tarqaladigan tuproqlarda tebranish darajasini prognozlash.Molodoy ucheny. – 2016. – yo‘q. 6. - S. 249-253.

[17] *Ilyichev V.A., Yuldashev Sh.S.* Temir yo‘l poezdlari harakatidan er tebranishlarini bashorat qilish usuli // Seysmik chidamli qurilish. Qurilish xavfsizligi. - 2006. - yo‘q. 1. - S. 3-8.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Умаралиева Наргиза Ташкинбаевна
Наманганский государственный университет
e-mail: umaraliyeva80@gmail.com

УДК 519.813.7

АЛГОРИТМ П-СТРАТЕГИИ В ДИСКРЕТНЫХ ИГРАХ ПРЕСЛЕДОВАНИЯ С СУММАРНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ НА ПЛОСКОСТИ

Аннотация. *Работа посвящена дискретным задачам преследования с суммарными ограничениями на управления игроков. Основным инструментом решения задачи остается стратегия параллельного сближения (П-стратегия). В статье предложена дискретная форма П-стратегии, разработан алгоритм для решения задачи, а также создана анимационная модель, которая визуализирует процесс в плоскости и позволяет наблюдать его на компьютере.*

Ключевые слова. *Дискретная игра, суммарное ограничение, преследователь, убегающий, стратегия, преследование, гарантированный шаг поимки.*

Umaraliyeva Nargiza Tashkinbayevna
Namangan State University

THE Π-STRATEGY ALGORITHM IN DISCRETE PURSUIT GAMES WITH TOTAL CONSTRAINTS IN THE PLANE

Annotation. *The study focuses on discrete pursuit problems with total constraints on the players' controls. The parallel approach strategy (Π-strategy) remains the main tool for solving such problems. This paper introduces a discrete form of the Π-strategy, develops an algorithm for solving the problem, and presents an animated plane model to visualize the process on a computer.*

Keywords. *Discrete game, total constraints, pursuer, evader, strategy, pursuit, guaranteed capture step.*

Umaraliyeva Nargiza Tashkinbayevna
Namangan davlat universiteti

TEKISLIKDAGI YIG'INDI CHEGARALANISHLI DISKRET QUVISH O'YINIDA Π-STRATEGIYA ALGORITMI

Annotatsiya. *Tadqiqot o'yinchilarning boshqaruvi yig'indi chegaralanishli diskret quvish masalalariga bag'ishlangan. Asosiy yechim vositasi parallel yaqinlashish strategiyasi (Π-strategiya) hisoblanadi. Maqolada Π-strategiyaning diskret shakli taklif qilinib, masalani yechish algoritmi ishlab chiqilgan va jarayonni kompyuterda kuzatish imkonini beruvchi masalaning tekislikdagi animatsion modeli yaratilgan.*

Kalit so'zlar. *Diskret o'yin, yig'indi chegaralanish, quvlovchi, qochuvchi, strategiya, quvish, kafolatlangan tutish qadami.*

1. Введение

Теория процессов с управляемым конфликтом, или, сокращённо, теория динамических игр, тесно связана с применением как в технических, так и в экономических областях. Как известно, теория динамических игр в основном делится на два взаимосвязанных класса:

1. Дифференциальные игры, в которых уравнения движения игроков описываются дифференциальными уравнениями, а стратегии игроков непрерывно зависят от поступающей информации;

2. Дискретные игры, в которых уравнения движения игроков описываются пошаговыми рекурсивными уравнениями, и стратегии игроков в этом случае должны предопределять выбор ходов на каждом шаге.

Для изучения прикладных задач с использованием компьютерных технологий более эффективными являются дискретные формы конфликтных моделей. В этом случае становится возможным создание алгоритма для решения задачи. Большое количество исследований

посвящено изучению различных аспектов динамических игр.

Работы [1]-[8] заложили теоретическую базу и определили практические аспекты дифференциальных и дискретных игр. Аналогично дифференциальным играм, дискретные игры рассматриваются с двух точек зрения: с точки зрения преследователя (задача преследования) и с точки зрения убегающего (задача убегания). При изучении задачи преследования убегающий подвергается информационной дискриминации. В зависимости от этой информации строится стратегия преследователя, с помощью которой определяются условия, при которых задача решается в пользу преследователя. При изучении задачи убегания, наоборот, преследователь подвергается информационной дискриминации, и, в зависимости от этой информации, строится стратегия убегающего, позволяющая определить условия, при которых задача решается в пользу убегающего.

Дискретные игры с позиционными стратегиями игроков подробно изучены в работах [1],[3]-[5],[9]-[12]. Однако позиционные стратегии не всегда эффективны при решении некоторых задач преследования. Например, в работах [1],[5],[8] для решения задачи Айзекса о игре с "линией жизни" была предложена стратегия параллельного подхода (сокращенно, П-стратегия) или стратегия захвата, которая обеспечивает наилучший подход игроков при произвольных действиях убегающего. Задачи дифференциальных и дискретных игр интегральными ограничениями на управление игроков изучены в работах [13]-[17]. При решения задачи в работах [16]-[19] была предложена П-стратегия. Для решения задач преследования и убегания были разработаны различные модели программных алгоритмов в работах [20]-[22]. В данной статье рассматривается дискретная игра с суммарными ограничениями на управление игроков. При решении задачи преследования впервые использовано П-стратегия. При этом разработан алгоритм решения задачи и создана анимационная модель, отображающая процесс в плоскости, что позволяет наблюдать его на компьютере.

2. Постановка задачи

В плоскости $\mathbb{R}^2$ два объекта совершают пошаговые движения. Цель первого объекта P (преследователь) заключается в том, чтобы достичь или совпасть со вторым объектом E (убегающий) на последнем шаге. Цель второго объекта противоположна. Пусть их движения описываются следующими рекуррентными уравнениями

$$P: \boldsymbol{x}_i = \boldsymbol{x}_{i-1} + \boldsymbol{u}_i, \quad (1)$$

$$E: \boldsymbol{y}_i = \boldsymbol{y}_{i-1} + \boldsymbol{v}_i, \quad (2)$$

соответственно, здесь:

$\boldsymbol{x}_i = (x_{1_i}, x_{2_i}), \boldsymbol{y}_i = (y_{1_i}, y_{2_i})$ — положение преследователя P и убегающего E в плоскости $\mathbb{R}^2$ на шаге i, $i = 1,2,...$;

$\boldsymbol{x}_0 = (x_{1_0}, x_{2_0}), \boldsymbol{y}_0 = (y_{1_0}, y_{2_0})$ — начальное положение преследователя P и убегающего E; $\boldsymbol{y}_0 \neq \boldsymbol{x}_0$;

$\boldsymbol{u}_i = (u_{1_i}, u_{2_i})$ — управляющий параметр преследователя P, который выбирается в виде последовательности постоянных векторов $\boldsymbol{u}_1, \boldsymbol{u}_2, \dots, \boldsymbol{u}_i \dots \in \mathbb{R}^2$ и подчиняется следующему суммарному ограничению

$$\sum_{i=1}^{\infty} |\boldsymbol{u}_i|^2 \leq \mu_0^2, \ \mu_0 > 0, \quad (3)$$

где $|\boldsymbol{u}_i| = \sqrt{u_{1_i}^2 + u_{2_i}^2}$;

$\boldsymbol{v}_i = (v_{1_i}, v_{2_i})$ — управляющий параметр убегающего E, который выбирается в виде последовательности постоянных векторов $\boldsymbol{v}_1, \boldsymbol{v}_2, \dots, \boldsymbol{v}_i \dots \in \mathbb{R}^2$ и подчиняется следующему суммарному ограничению

$$\sum_{i=1}^{\infty} |\boldsymbol{v}_i|^2 \leq \eta_0^2, \ \eta_0 \geq 0, \quad (4)$$

где $|\boldsymbol{v}_i| = \sqrt{v_{1_i}^2 + v_{2_i}^2}$.

Вводим новую переменную — вектор расстояния между положениями игроков P и E, $\boldsymbol{z}_i = \boldsymbol{x}_i - \boldsymbol{y}_i$, для всех i, где $i = 1,2,\dots$, который определяется компонентами:

$$\boldsymbol{z}_i = (z_{1_i}, z_{2_i}), \ z_{1_i} = x_{1_i} - y_{1_i}, \ z_{2_i} = x_{2_i} - y_{2_i}.$$

Длина вектора расстояния выражается как $|\boldsymbol{z}_i| = \sqrt{z_{1_i}^2 + z_{2_i}^2}$.

Тогда рекуррентные уравнения (1) и (2) объединяются в

$$\boldsymbol{z}_i = \boldsymbol{z}_{i-1} + \boldsymbol{u}_i - \boldsymbol{v}_i, \quad (5)$$

где $\boldsymbol{z}_0 = \boldsymbol{x}_0 - \boldsymbol{y}_0$ и $\boldsymbol{z}_0 \neq 0$.

В этом случае преследователь P стремится реализовать равенство $\boldsymbol{z}_i = 0$ до гарантийного шага поимки $N = \left[\left(\frac{|z_0|}{\mu_0 - \eta_0}\right)^2\right] + 1$, где $1 \leq i \leq N$ (дискретная игра преследования), а убегающий E стремится реализовать неравенство $\boldsymbol{z}_i \neq 0$ для всех $i = 1,2,\dots$ или избежать этого столкновения как можно дольше (дискретная игра убегания). Данная постановка определяет задачи преследования и убегания в дискретной форме с суммарными ограничениями на управления игроков.

3. Алгоритм решения задачи дискретной игры преследования на плоскости

Для решения задачи дискретного преследования (1)-(2) или (5), предполагается, что преследователь знает начальные положения $\boldsymbol{x}_0$, $\boldsymbol{y}_0$, начальные ресурсы μ_0, η_0, а также значения последовательности v_i на каждом текущем шаге $i = 1,2,\dots$.

Определение 1. Мы будем называть последовательность

$$\boldsymbol{U}_i^* = \begin{cases} \boldsymbol{u}_i^*, \text{ если } |\boldsymbol{z}_{i-1}| > \omega(\boldsymbol{v}_i), \\ \boldsymbol{u}_i^{**}, \text{ если } |\boldsymbol{z}_{i-1}| \leq \omega(\boldsymbol{v}_i), \end{cases} \quad (6)$$

П*-стратегией в задаче дискретного преследования (1)–(2) или (5), где:

$$\boldsymbol{u}_i^* = \boldsymbol{v}_i - \omega(\boldsymbol{v}_i)\boldsymbol{e}_0, \quad (7)$$

$$\boldsymbol{u}_i^{**} = \boldsymbol{v}_i - \boldsymbol{z}_{i-1}, \quad (8)$$

$$\omega(\boldsymbol{v}_i) = max\{0, \gamma_0^2/|\boldsymbol{z}_0| + 2\langle \boldsymbol{v}_i, \boldsymbol{e}_0\rangle\}, \quad (9)$$

$\boldsymbol{z}_0 = \boldsymbol{x}_0 - \boldsymbol{y}_0$, $\boldsymbol{e}_0 = \boldsymbol{z}_0/|\boldsymbol{z}_0|$, $\gamma_0^2 = \mu_0^2 - \eta_0^2$. и $\langle \boldsymbol{v}_i, \boldsymbol{e}_0\rangle$ обозначает скалярное произведение векторов $\boldsymbol{v}_i$, $\boldsymbol{e}_0$ в плоскости $\mathbb{R}^2$, $i = 1, 2, \ldots$. Далее, последовательность $\boldsymbol{u}_i^*$ мы будем называть стратегией сближения, а последовательность $\boldsymbol{u}_i^{**}$ — финальной стратегией.

Определение 2. В игре (1)–(2) или (5) будем называть последовательности:

$$\mu_i^2 = \mu_{i-1}^2 - |\boldsymbol{U}_i^*|^2, \quad (10)$$

$$\eta_i^2 = \eta_{i-1}^2 - |\boldsymbol{v}_i|^2, \quad (11)$$

текущими ресурсами преследователя P и убегающего E, соответственно. Разностью текущих ресурсов игроков будем называть последовательность

$$\gamma_i^2 = \mu_i^2 - \eta_i^2 = \gamma_{i-1}^2 - (|\boldsymbol{U}_i^*| - |\boldsymbol{v}_i|). \quad (12)$$

Пусть выполнены условия $\boldsymbol{z}_0 \neq 0$ и $\mu_0 > \eta_0$, а преследователь реализует стратегию П* (6). Рассмотрим алгоритм для решения задачи дискретной игры преследования (ДИП) на плоскости, в котором анализируются действия как преследователя, так и убегающего игрока на каждом шаге i, до выполнения равенства $\boldsymbol{z}_i = 0$, где $1 \leq i \leq N$.

Алгоритм: ДИП

Назначение: Алгоритм решения задачи дискретной игры преследования (ДИП) состоит из четырёх ключевых процедур, каждая из которых выполняет определённый этап. На первом шаге осуществляется инициализация через Процедуру 1, которая проверяет начальные условия и запускает игру. Затем выполняется Процедура 2, где происходит определение параметров управления для убегающего игрока. В зависимости от условия $|\boldsymbol{z}_{i-1}| > \omega(\boldsymbol{v}_i)$, алгоритм запускает либо Процедуру 3, которая отвечает за стратегию сближения, либо Процедуру 4, которая выполняет финальную стратегию поимки. Завершение алгоритма происходит после выполнения Процедуры 4.

Требуется: Данные: Процедура1, Процедура2, Процедура3, Процедура4.

Обеспечивается: Выполнение ДИП.

1: Выполнение Процедуры 1.
2: Выполнение Процедуры 2.
3: если $|\boldsymbol{z}_{i-1}| > \omega(\boldsymbol{v}_i)$ то:
3.1: Запустить Процедуру 3,
3.2: Запустить Процедуру 4.
4: иначе
4.1: Запустить Процедуру 4.
5: Завершить алгоритм.

Процедура 1: Инициализация игры

Назначение: Процедура инициализирует игру, проверяя, что начальные данные игроков удовлетворяют необходимым условиям $\boldsymbol{z}_i \neq 0$ и $(\mu_0 > \eta_0 \geq 0)$. При успешной инициализации игра запускается, и процесс переходит к следующей процедуре.

Требуется: Начальные координаты игроков: E: $\boldsymbol{y}_0 = (y_{1_0}, y_{2_0})$, P: $\boldsymbol{x}_0 = (x_{1_0}, x_{2_0})$, а также их начальные ресурсы: E: μ_0, P: η_0.

Обеспечивается: Инициализация начальных условий для игры.

1: Ввод начальных координат: $\boldsymbol{y}_0 = (y_{1_0}, y_{2_0})$, $\boldsymbol{x}_0 = (x_{1_0}, x_{2_0})$ и начальных ресурсов: μ_0, η_0.

2: Вычислить: $z_{1_0} = x_{1_0} - y_{1_0}$, $z_{2_0} = x_{2_0} - y_{2_0}$, $|\boldsymbol{z}_0| = \sqrt{z_{1_0}^2 + z_{2_0}^2}$.

3: если $\boldsymbol{z}_i \neq 0$ и $\mu_0 > \eta_0 \geq 0$ то:

3.1: Вычислить: $e_{1_0} = z_{1_0}/|\boldsymbol{z}_0|$, $e_{2_0} = z_{2_0}/|\boldsymbol{z}_0|$, $\gamma_0^2 = \mu_0^2 - \eta_0^2$.

3.2: Определить гарантийный шаг поимки: $N = \left[\left(\frac{|\boldsymbol{z}_0|}{\mu_0 - \eta_0}\right)^2\right] + 1$.

3.3: Присвоить: $i := 1$.

4: иначе:

4.1: Перейти к шагу 1.

5: Завершить процедуру.

Процедура 2: Определение параметров управления убегающего

Назначение: Процедура определяет параметры управления для убегающего игрока, проверяя, что значения управляющего параметра соответствуют граничному условию $|\boldsymbol{v}_i|^2 \leq \eta_{i-1}^2$ (4). При выборе параметра управления $\boldsymbol{v}_i = \{\eta_{i-1}v_{1_i}^*, \eta_{i-1}v_{2_i}^*\}$, который удовлетворяет неравенству

$$\max_{\boldsymbol{i}\in\mathbb{R}} \sqrt{\left(v_{1_i}^*\right)^2 + \left(v_{2_i}^*\right)^2} \leq 1,$$

обеспечивается выполнение ограничения (4). Процедура обновляет данные убегающего игрока в зависимости от этого условия.

Требуется: Данные из Процедуры 1, параметры управления убегающего: E: $\boldsymbol{v}_i^* = (v_{1_i}^*, v_{2_i}^*)$.

Обеспечивается: Определение параметров управления для убегающего.

1: Ввод: E: $\boldsymbol{v}_i^* = (v_{1_i}^*, v_{2_i}^*)$.

2: Вычислить:$|\ \boldsymbol{v}_i^*\ | = \max_{\boldsymbol{i}\in\mathbb{R}} \sqrt{\left(v_{1_i}^*\right)^2 + \left(v_{2_i}^*\right)^2}$.

3: если $|\ \boldsymbol{v}_i^*\ | \leq 1$ то:

3.1: Присвоить: $v_{1_i} := \eta_{i-1}v_{1_i}^*, v_{2_i} := \eta_{i-1}v_{2_i}^*$,

3.2: Вычислить: $|\boldsymbol{v}_i| = \sqrt{v_{1_i}^2 + v_{2_i}^2}$,

3.3: Вычислить: $\langle \boldsymbol{v}_i, \boldsymbol{e}_0\rangle = v_{1_i}e_{1_0} + v_{2_i}e_{2_0}$,

3.4: Вычислить: $\omega(\boldsymbol{v}_i) = max\{0, \gamma_0^2/|\boldsymbol{z}_0| + 2\langle \boldsymbol{v}_i, \boldsymbol{e}_0\rangle\}$.

4: иначе

4.1: Перейти к шагу 1.

5: Завершить процедуру.

Процедура 3: Сближающая стратегия

Назначение: Процедура выполняет стратегию сближения, которая используется, когда условие $|\boldsymbol{z}_{i-1}| > \omega(\boldsymbol{v}_i)$ выполняется. Она обновляет координаты игроков и их ресурсы до выполнения условие $|\boldsymbol{z}_{i-1}| \leq \omega(\boldsymbol{v}_i)$

Требуется: Данные из Процедуры 1, Процедуры 2.

Обеспечивается: Выполнение стратегии сближения.

1: Вычислить: $u_{1_i}^* = v_{1_i} - \omega(v_{1_i})e_{1_0}$, $u_{2_i}^* = v_{2_i} - \omega(v_{2_i})e_{2_0}$.

2: Присвоить: $U_{1_i}^* := u_{1_i}^*$, $U_{2_i}^* := u_{2_i}^*$.

3: Вычислить: $|\boldsymbol{U}_i^*| := \sqrt{U_{1_i}^{*\,2} + U_{2_i}^{*\,2}}$.

4: Обновить координаты: P: $x_{1_i} = x_{1_{i-1}} + U_{1_i}^*$, $x_{2_i} = x_{2_{i-1}} + U_{2_i}^*$,

E: $y_{1_i} = y_{1_{i-1}} + v_{1_i}$, $y_{2_i} = y_{2_{i-1}} + v_{2_i}$.

5: Обновить: $z_{1_i} = x_{1_i} - y_{1_i}$, $z_{2_i} = x_{2_i} - y_{2_i}$, $|\boldsymbol{z}_i| = \sqrt{z_{1_i}^2 + z_{2_i}^2}$.

6: Обновить ресурсы: P: $\mu_i^2 = \mu_{i-1}^2 - |\boldsymbol{U}_i^*|^2$, E: $\eta_i^2 = \eta_{i-1}^2 - |\boldsymbol{v}_i|^2$.

7: Присвоить: $i := i + 1$.

8: Запустить Процедуру 2.

9: если $|\boldsymbol{z}_{i-1}| > \omega(\boldsymbol{v}_i)$ то:

9.1:Перейти к шагу 1.

10: иначе:

10.1: Завершить процедуру.

Процедура 4: Финальная стратегия

Назначение: Процедура выполняет финальную стратегию поимки, которая применяется, когда условие $|\boldsymbol{z}_{i-1}| \leq \omega(\boldsymbol{v}_i)$ выполняется. При этом вычисляются параметры, обновляются координаты игроков, и выводятся результаты поимки.

Требуется: Данные из Процедуры 1, Процедуры 2.

Обеспечивается: Выполнение Захвата.

1: Вычислить: $u_{1_i}^{**} = v_{1_i} - z_{1_{i-1}}$, $u_{2_i}^{**} = v_{2_i} - z_{2_{i-1}}$.

2: Присвоить: $U_{1_i}^* := u_{1_i}^{**}$, $U_{2_i}^* := u_{2_i}^{**}$.

3: Обновить координаты: P: $x_{1_i} = x_{1_{i-1}} + U_{1_i}^*$, $x_{2_i} = x_{2_{i-1}} + U_{2_i}^*$,

E: $y_{1_i} = y_{1_{i-1}} + v_{1_i}$, $y_{2_i} = y_{2_{i-1}} + v_{2_i}$.

4: Вывести точку захвата C (x_{1_i}, x_{2_i}), шаг захвата i, гарантированный шаг преследования N.

5: Завершить процедуру.

4. Результаты моделирования

На основе алгоритма ДИП была реализована анимационная модель на языке C#. Эксперимент проведен с данными из таблицы (Таблица 1), результаты представлены в виде графика (Рисунок 1) и таблицы (Таблица 2), где N = 58.

Таблица 1.

Инициалы ДИП

$\boldsymbol{x}_0 = (x_{1_0}, x_{2_0})$	$\boldsymbol{y}_0 = (y_{1_0}, y_{2_0})$	$\boldsymbol{v}_i = (v_{1_i}, v_{2_i})$	μ_0	η_0
(0.3,-1)	(0.5,0.5)	$v_{1_i} = 1/(2+i^3)$ $v_{2_i} = 1/(3+i^4)$	.7	.5

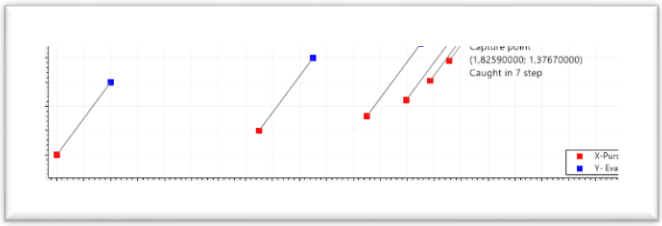


Рисунок 1. Результаты в виде графика

Таблица 2.

Результаты в виде таблицы

i	$\boldsymbol{x}_i = (x_{1_i}, x_{2_i})$	$\boldsymbol{y}_i = (y_{1_i}, y_{2_i})$	$\|\boldsymbol{z}_i\|$	v_{1_i}	v_{2_i}	$\|\boldsymbol{v}_i\|$	η_0	$\omega(\boldsymbol{v}_i)$	$\|\boldsymbol{U}_i^*\|$	μ_0
0	0.3, -1	0.5, 0.5	1,5133				1,5000			1,7000
1	1.05, -0.5	1.25, 1	1,5133	0,7500	0,5000	0,9014	1,1990	0,0000	0,9014	1,4414
2	1.4496, -0.2002	1.6496, 1.2997	1,5133	0,3997	0,2997	0,4996	1,0899	0,0000	0,4996	1,3520
3	1.5957, 0.1350	1.7586, 1.3571	1,2329	0,1090	0,0574	0,1232	1,0829	0,2804	0,3657	1,3016
4	1.6842, 0.5320	1.7959, 1.3699	0,8454	0,0373	0,0129	0,0395	1,0822	0,3875	0,4067	1,2364
5	1.7548, 0.9429	1.8123, 1.3741	0,4351	0,0164	0,0042	0,0169	1,0821	0,4103	0,4169	1,1640
6	1.8185, 1.3582	1.8209, 1.3758	0,0178	0,0085	0,0017	0,0087	1,0821	0,4173	0,4202	1,0855
7	1.8259, 1.3767	1.8259, 1.3767	0,0000	0,0049	0,0008	0,0050	1,0820	0,4205	0,0199	1,0853

В программе можно наблюдать процесс перемещения игроков шаг за шагом, при этом между игроками создаются прямые линии, что позволяет визуализировать параллельное движение. Сама программа размещена в облачном хранилище (https://drive.google.com/file/d/1dklg-yAC0p7QKjgIHMVbZwm7Orb_JIMs/view?usp=sharing) Google Disk, что позволяет тестировать

функциональность модели.

5. Вывод

Разработанный подход к решению задачи дискретного преследования с суммарными ограничениями на управление игроков продемонстрировал свою эффективность. Использование стратегии П* позволяет преследователю достичь цели до гарантированного шага N, даже с учётом ограничений ресурсов. Модель показывает, что процесс преследования строго зависит от сравнения расстояния между игроками и значения $\omega(\boldsymbol{v}_i)$, что позволяет определять момент завершения игры. Анимационная модель и представленные данные подтверждают правильность разработанного алгоритма, а также дают возможность визуально наблюдать за движением игроков и оценивать эффективность стратегии.

Список литературы

1. Айзекс Р. Дифференциальные игры. Мир. Москва, 1967.
2. Понтрягин Л.С. Линейные дифференциальные игры преследования. Математический сборник. – 1980. – Т. 154, № 3. – С. 307–330.
3. Krasovskii N. and Subbotin A. Game-Theoretical Control Problems. New York: Springer. 2011.
4. Азамов А.А. Основания теории дискретных игр. Ташкент: Нисо Полиграф, 2011.
5. Petrosyan L. A. Differential Games Of Pursuit. World Scientific, 1993. – Т. 2.
6. Пшеничный Б.Н. Простое преследование несколькими объектами. Кибернетика. — 1976. — № 3. — С. 145–146.
7. Азамов А. О задаче качества для игр простого преследования с ограничением. Българско матем. спис. Сердика. 1986. Т. 12. Вып. 1. С. 38–43.
8. Азамов А.А., Саматов Б.Т. П-стратегия: Элементарное введение в теорию дифференциальных игр. — Ташкент: Национальный университет Узбекистана, 2000.
9. Азамов А.А. О задаче убегания в двумерных дифференциальных играх. Доклады Академии наук Узбекской ССР, 1974, № 8, с. 3-4.
10. Азамов А.А. Структура дискретных игр преследования и убегания. Известия Академии наук Узбекской ССР, серия физико-математических наук, 1984, т. 2, с. 3–8.
11. Чикрий А.А. Конфликтно управляемые процессы. Наукова думка. Киев, 1992.
12. Симакова Е.Н. О дифференциальной игре преследования. Автоматика и телемеханика, 1967, т. 2, с. 5–14.
13. Н. Ю. Сатимов, А. З. Фазылов, А. А. Хамдамов. О задачах преследования и уклонения в дифференциальных и дискретных играх многих лиц с интегральными ограничениями. Дифференц. уравнения, 20:8 (1984), 1388–1396
14. Ушаков В.Н. Экстремальные стратегии в дифференциальных играх с интегральными ограничениями. Прикладная математика и механика. 1972. Том:36.–No1. – С. 15–23.
15. Ибрагимов Г.И. Групповое преследование с интегральными ограничениями на управления игроков. Матем. тр., 6:2 (2003), 66–79; Siberian Adv. Math., 14:2 (2004), 14–26
16. Саматов Б. Т. Построение П-стратегий в игре простого преследования с интегральными ограничениями. Краевые задачи для неклассических уравнений математической физики. – Т.: Фан. – 1986. – С. 402-412.
17. Саматов Б. Т. О задачах группового преследования при интегральных ограничениях на управления игроков. I. Кибернетика и системный анализ. – 2013. – Т. 49. – С. 756-767.
18. Саматов Б. Т. Задача преследования–убегания при интегрально-геометрических ограничениях на управления преследователя. Автоматика и телемеханика. – 2013. – №. 7. – С. 17-28.
19. Samatov B. T., Umaraliyeva N. T., Uralova S. I. Differential games with the langenhop type constrains on controls. Журнал Лобачевского по математике Учредители: Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2021. – Т. 42. – №. 12. – С. 2942-2951.
20. Dubanov A.A. and Ayushev T. Kinematic model of the parallel approximation method. Journal of Physics: Conference Series, 1791 012044, February 17, 2021
21. Dubanov A.A. Methods of applying matrices in creating models of group pursuit. X International Annual Conference “Industrial Technologies and Engineering” E3S Web Conf.Volume 474, 08 January 2024, p. 9.
22. Samatov B., Umaraliyeva N. The П-strategy and its animation model in plane. AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2024. – Т. 3244. – №. 1.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Sharibayev Nosir Yusupjanovich
Namangan muhandislik-texnologiya instituti, f.-m.f.d. professor
Ergashov Abdurasul Qodirjonovich
Namangan muhandislik-texnologiya instituti, kata o‘qituvchi,PhD
Fazliddinov Saloxiddin Baxriddin o‘g‘li
Namangan davlat iniversiteti tayanch doktoranti
E-mail: saloxiddinfazliddinov9@gmail.com

TiO_2 ASOSLI YUPQA PLYONKALI QUYOSH ELEMENTINI TASHKIL ETISHDA ISHCHI QATLAMDAGI MODDALAR MIQDORINI OPTIMALLASHTIRISHNING AHAMIYATI.

Annotatsiya: *Ushbu tip quyosh elementlari hali rivojlanish bosqida bo‘lishiga qaramasdan juda ko‘plab ilmiy jamoalarning nazariga tushib ulgirgandir. Buning sababi esa kelajakda arzon va ekologik toza materiallardan foydalanib energiya batareyalarini hosil qilish imkoniyatidir. Tajriba kuzatuv ishlarini amalga oshirish uchun zarur materiallar jamlanmasini tayyotlash. Namuna qismlarini bosqichma bosqich tayyorlab chiqish hamda tayyorlangan namunaning turli fizik kattaliklarini aniqlash uchun o‘lchov kuzatuv ishlarini olib borildi.*

Kalit so‘zlar: *TiO2 (titan ikki oksidi), SBQE(Sezgir bo‘yoqli quyosh elementi), suyuq kristallar, polimerlangan ionli suyuqlik, ITO (indiy qo‘shilgan qalay oksidi), qisqa tutashish toki zichligi, salt ishlash kuchlanishi.*

Sharibayev Nosir Yusupjanovich
Doctor of physical and mathematical sciences
Namangan Engineering and Technology Institute
Ergashov Abdurasul Qodirjonovich
Namangan Engineering and Technology Institute, PhD
Fazliddinov Solokhiddin Bakhriddin o‘g‘li
Doctoral student of Namangan State University

THE IMPORTANCE OF OPTIMIZING THE AMOUNT OF SUBSTANCES IN THE WORKING LAYER IN THE FORMATION OF A TiO_2-BASED THIN FILM SOLAR CELL

Annotation: *Despite the fact that this type of solar elements is still at the stage of development, it has caught the attention of many scientific communities. The reason for this is the possibility of creating energy batteries using cheap and environmentally friendly materials in the future. Compilation of materials necessary for the implementation of experimental observation works. To prepare the sample parts step by step and to determine the various physical dimensions of the prepared sample, measurements were carried out.*

Keyword:*TiO_2 (Titanium dioxide), SBQE (Sensitized Dye Solar Cell), liquid crystals, polymerized ionic liquid, ITO (Indium doped tin oxide), short circuit current density, pure operating voltage.*

Шарибаев Насир Юсупжанович
Доктор физика-математических наук, профессор
Наманганский инженерно-технологический институт
Эргашов Абдурасул Кадиржонович
Наманганский инженерно-технологический институт, PhD
Фазлиддинов Солохиддина Бахриддин угли
Докторант Наманганского государственного университета

ВАЖНОСТЬ ОПТИМИЗАЦИИ КОЛИЧЕСТВА ВЕЩЕСТВ В РАБОЧЕМ СЛОЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТОНКОПЛЕНОЧНОГО СОЛНЕЧНОГО ЭЛЕМЕНТА НА ОСНОВЕ TiO2.

Аннотация*: Несмотря на то, что этот тип солнечных элементов пока находится на стадии разработки, он привлек внимание многих научных кругов. Причиной этого является возможность создания в будущем энергетических*

батарей с использованием дешевых и экологически чистых материалов. Сбор материалов, необходимых для проведения экспериментально-наблюдательных работ. Для поэтапной подготовки деталей образца и определения различных физических размеров приготовленного образца были проведены измерения.

Ключевое слово: *TiO2 (диоксид титана), SBQE (сенсибилизированный краситель солнечный элемент), жидкие кристаллы, полимеризованная ионная жидкость, ITO (оксид олова, легированный индием), плотность тока короткого замыкания, чистое рабочее напряжение.*

Kirish

Quyosh elementlari haqida so‘z yuritganda dastlab uning sifat ko‘rsatkichi ya’ni samaradorligi haqida qiziqa boshlanadi. Biroq bugungi kun energetika sohasidagi sharoit kvorumi shuni taqozo etadiki, samaradorlik ko‘rsatkichi past bo‘lishiga qaramay ekologik sof mataeriallardan foydalanib tayyorlangan element namunalari quyi samaradorlik ko‘rsatkichiga ega bo‘la turib ham jamiyat tanloviga erishmoqda. Tadqiqotimiz ob’ekti bo‘lgan sezgir bo‘yoqli quyosh elementlarining sifat ko‘rsatkichlari tashqi qarshilik yani istemolchi qarshiligi oshgani sari yaxshilanadi, lekin ketma-ket qarshilik va quvvat potentsiallar oshganda esa kamayib boradi. Bundan tashqari fotogeneratsiya samaradorligi bu fotoanod kattaliklariga bog‘liq bo‘lib, umuy samaradorlikni o‘rganishda ushbu jihatni ham e’tibordan qochirmaslik lozim.

Hozirgi vaqtda yarimo‘tkazgich qatlamni organik moddalardan tayyorlashga erishilgan bo‘lib ular asosida elektron qurilmalar tayyorlash va sezgir fotoqarshiliklar olish ustida izlanishlar olib borilmoqda. Metyu J. Dayson, Maykl Verhagelar tomonidan tayyorlangan organik fotoqarshiliklarning sezuvchanligi ortirilganligi ma’lumd[1]. Bu ishda metall oksidli yuzaning elektron ekstraktsiya qatlamidagi optik induktsiyalangan o‘raning holatlari natijasida kelib chiqadigan zaryad olishning yorug‘lik to‘lqin uzunligiga bog‘liqligidan foydalanish orqali erishilgan[2].

M. Gratsel va Oreganlar tomonidan 1991 yilda DSSC tipidagi fotoelementga asosl solindi. Bunda ular mezoprous TiO_2 ning bo‘yoqlar bilan ligerlash asosida samarador fotoelement xosil qilishga erishdilar[2]. Ushbu fotoelementda elektrolit yordamida o‘tkazuvchanlik taminlanadigan holda tayyorlangan bo‘lib oksidlanish-qaytarilish reaksiyasi asosida elektrolitlarda I_2=I_3 moddalarining almashinisi jarayonlari sabab amalga oshirilishi aniqlangan. Ushbu fotoelement 83750 Vt/m yorug‘lik intensivligida 7,1% 7,9% konversiya samaradorligini berdi. Ikki yil o‘tgach, 1993 yilda Gratzel guruhi 960 Vt/m yorug‘lik intensivligida samaradorlikni 10,0% gacha oshirishga erishdilar. Bunda ular taniqli N3 bo‘yoqdan foydalandilar (RuL2(NCS)2)[3]. Ushbu bo‘yoq turi bugunga qadar ushbu sohada izlanish olib boruvchilar diqqat markazida bo‘lib hozirgi vaqtga qadar tajribalarda foydalanib kelinmoqda. Ushbu so‘nggi tadqiqot natijalari va DSSC tipidagi quyosh elementlarining kelajak uchun foydalaniladigan quyosh texnologiyasi sifatida asosiy tanlovlardan biri ekanligini ko‘rsatdi. Bu esa DSSClarni tadqiq qilish va ishlab chiqarishda eksponensial o‘sishiga olib keluvchi sababdir[4]. Har qanday mos bo‘yoqli sezgir elementga erishish uchun silliq va nuqsonsiz yarim o‘tkazgich sathlar kerak degan fikrlashdan holi bo‘lish vaqti kelganligini tushunish mumkin.

Yupqa qatlamli quyosh elementining afzalliklar tabiiy ravishda sanoatda ishlab chiqaruvchilar tomonidan qiziqish uyg‘otdi va yirik transmilliy kompaniyalardan tortib to rivojlanayotgan startaplargacha bo‘lgan korporatsiyalar endi DSSC quyosh texnologiyasini bozorga chiqarish uchun uni ishlab chiqish va tijoratlashtirish bilan bog‘liq rejalarni ishlab chqish ustida ishlamoqdalar.

Bugungi kunga qadar DSSC komponentlarini, ayniqsa yangi bo‘yoqlarni ishlab chiqish Solaronix kabi kompaniyalar tomonidan amalga oshirildi.

DSSC-larning elektronika, kompyuter mahsulotlari, kameralar va tibbiy asboblar kabi ichki va kam quvvatli qurilmalarda foydalanishuchun qo‘llanilishini rejalashtirish maqbul tanlovdir[5]. Bularga planshetlar, aqlli soatlar, sensorlar, avtomatlashtirish qurilmalarining energiya ta’minoti kabi qurilmalarni misol qilib keltirish mumkin.

2005 yilda 11.18% samaradorlikga 1,5-AM-1000 Vat/m^2 (air mass) birlikda erishildi. 2014 yilda donorlik tizimi p bilan ishlash uchun ishlab chiqilgan qabul qiluvchi sink porfirin bo‘yoqlari yordamida fotogneratsiyani amalga oshirishga erishildi[6]. Natijada DSSC ko‘rinishini to‘liq quyosh nuri bilan 13,0% ga yetgan quvvatni o‘zgartirish samaradorligiga erishildi[7]. 2015 yilda Kakiage va uning jamoadoshlari 1,5 AM quyosh nuri ostida (1000 Vt/m) 14,3% konversiya samaradorligini qayd etdi.

Yupqa qatlamli fotoelementlarda Fotoanod elektrodlari muhim ahamiyatli xisoblanib uning tarkibidagi moddalar uzilishlarini o‘rganish muhim o‘rin tutadi. Ular nanokristalli TiO_2 asosidagi yupqa plyonkali elektroddan tayyorlangan holda 7-14% samaradorlikka erishganligini tajriba kuzatuv ishi natijalaridan ma’lumdir[8]. Bu elektrod ion-qaytarilish elektrolitlari bilan mos keluvchi zaryad o‘tkazuvchanlik diapazonini namoyish qildi.

Yupqa qatlamli quyosh elementlarini o‘rganishda ularning samaradorligini tekshirishdda FF (full factor) to‘ldirish omili kattaligi bilan ishlashga tog‘ri keladi[9]. Bu Fotoelementlarning to‘ldirish koeffitsienti fill Factor quyosh batareyasi ishidagi maksimal quvvatni (P_{max})

nazariy xisoblashda chiqarilgan quvvat qiymati bilan taqqoslaydi.

$$FF = \frac{P_{max}}{U_{sk} I_{qt}}$$

Bu yerda:

P_{max}— maksimal quvvat bo'lib u $U_m \cdot I_m$ ga tengdir

U_{sk}— ochiq zanjir uchun qisqa tutashuv kuchlanishining qiymati olinadi.

I_{qt}-Qisqa tutashuv holidagi tok kuchi qiymati

Ushbu ifodaning fizik ma'nosi: Agar FF yuqori bo'lsa (masalan, 0.8 yoki undan yuqori): Samaradorlik: Yuqori FF elementlarning samaradorligini ko'rsatadi[10]. Bu elementlar asosida xosil qilingan batareyalar ko'proq energiyani konversiya qila oladi va yaxshi ishlash imkoniyatiga ega deganidir.

Sifat nuqtai nazaridan: Yuqori FF ko'pincha batareyaning sifatli materiallardan tayyorlanganligini va ishlab chiqarish jarayonining optimallashganligini bildiradi.energiya ishlab chiqarish jihatidan Ular energiyani fenegeneratsiya qilish imkoniyatini yaxshilab ko'rsatadi va ko'proq energiya ishlab chiqarish imkoniyatiga ega bo'ladi, bu esa iqtisodiy jihatdan foydali hisoblanadi[11].

Agar FF past bo'lsa (masalan, 0.6 yoki undan past): Samaradorlik qiymati past FF batareyaning samaradorligini yomon ekanligini anglatadi. Bu batareyalar ko'proq deffektlar, ichki o'tishlar yoki boshqa energiya yo'qotishlari tufayli quvvatlarni samarali to'play olmaydi[12].

Muammo: Past FF ko'plab muammolarni, masalan, materiallar yaroqsizligi, ishlab chiqarish jarayoni kamchiliklari yoki batareyalarning eskirishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Iqtisodiy xarajatlar: Past samaradorlik qiymatiga ega elementlarning ishlashi ko'proq xarajatlarni keltirib chiqarishi mumkin, chunki ko'proq batareyalar yoki uning qismlarini tayyorlashda talab etiladigan iqtisodiy muammolar va energiya ishlab chiqarish imkoniyati quyi darajada bo'ladi.

Umuman olganda, to'ldirish omili elementlarning ishlashi haqida muhim ma'lumot beradi va uning yuqori yoki past qiymatlari, batareyalarning sifatini va iqtisodiy jihatlariga ta'sir qiladi.

Metodologiya: TiO_2 asosli yupqa plyonkali quyosh elementini ishlab chiqarishda ishchi qatlamdagi moddalar miqdorini optimallashtirish juda muhimdir. Buning uchun namuna fotoelement tayyorlashda quyidagi jixatlarni e'tiborga olishimiz darkor.

1. **Materiallar va uskunalar tanlovi**: fotoelement uchun foydalaniladigan moddalar sifatida yuqori sifatli titan dioksidi (TiO_2) va boshqa qo'shimchalar tanlanadi. Uskunalar (masalan, sputtering sentrafuga xossasi asosida ishlash uchun) tayyorlash jarayonida foydalaniladi.

2. Yupqa qatlamlarni tayyorlash: Tizimda foydalanish uchun maqsadli tanlangan va tayyorlangan yupqa qatlamlar, uning qalinligi va tarkibini aniqlash bosqichlari. TiO_2 yupqa qatlamli plyonkalari uchun turli krishma kiritish usullari (sputtering, kovakda qoplash) va ularning ishchi qatlamga ta'sirini o'rganish.

3. Modifikatsiya va optimallashtirish: Moddalar miqdorini optimallashtirish jarayonini tajriba yo'li bilan o'rganish. Bu jarayonda turli modifikatsiyalar (masalan, krishma kritish, qatlamning qalinligi va boshqa parametrlarni o'zgartirish) qilinganida, quyosh elementining samaradorligi qanday o'zgarishini tahlil qilish[13]. **Qatlamning turi**: TiO_2 ni anataz yoki rutil Kristal ko'rinishida tayyorlash va ularning samaradorligini taqqoslash ishlarini olib borish nazarda tutiladi.

4. **Namuna tayyorlangandan so'ng sinov va o'lchov tahlil ishlarini amalga oshirish**: bunda tajriba natijalariga asoslanib tavsiflarni olish: Tayyorlangan yupqa plyonkalar uchun yuza tahlili (XRD, SEM, TEM va UV-Vis spektrlari) orqali tavsiflarni belgilash va o'lchash ishlarini olib borish ko'zda tutilgandir[14].

Ishlash samaradorligi: Olingan plyonkalar yordamida tayyorlangan quyosh elementlarining ish jarayonini baholash va tashkil etish uchun turli ko'rsatkichlarni o'lchash (masalan, salt ishlash kuchlanishi, qisqa tutashuv toki)

Ko'zlangan natijalar: Turli modda nisbati va qatlam xususiyatlarining quyosh elementining umumiy samaradorligiga ta'sirini tushunishga imkon beruvchi tajriba natijalarini ega bo'lish.

Xulosa xosil qilish uchun har qanday natijalarga asoslangan holda, ishchi qatlamlar va ularning tezligini, samaradorligini va boshqa ahamiyatli jihatlarini qisqacha tahlil qilish uchun malumotlar jumladan grafiklarni umumlashtirish ishlarini olib borish. Optimal hollatda moddalar nisbati va qatlam xususiyatlarining umumiy samaradorlikka ta'siri bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish choralarini korish nazarda tutilgan[15].

Natijalar: Ushbu tadqiqot davomida TiO_2 va ITO (Indiy qoshilgan qalay oksidi) plyonkalarining relef va tarkibini spektral elektron mikroskop (SEM) yordamida aniqlash bo'yicha tajriba o'tkazildi. Olingan natijalar quyidagi ko'rsatkichlar bilan ifodalanadi:

TiO_2 kalloid zarralari ustida olib borilgan o'lchov kuzatuv ishi tajribalari.

SEM (spectral electron mikroskop) da o'lchov kuzatuv ishlari olib borildi. Uning ishlash prinsipi quyidagicha.

Elektron manba: SEMda elektronga manba sifatida electron nurli trubka ishlatiladi. Elektronlar manba ichida yuqori tezlikka tezlashadi.

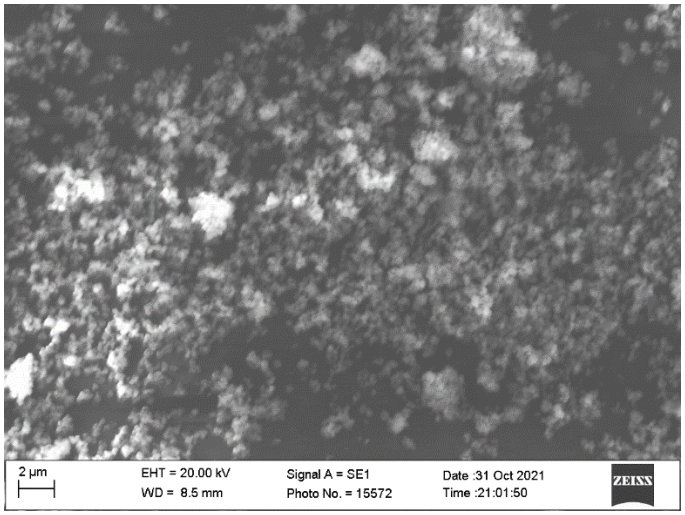
Elektronlarni to'g'ri yo'naltirish: Tezlashuvchi elektronlar mikroskopning konussimon trubkasi ichida joylashgan magnit yoki elektr maydonlar tomonidan boshqariladi. Bu allaqachon tayyorlangan elektron nurlarini ob'ektivdagi manba ustiga olib borishga yordam beradi[16]. Ob'ekt bilan ta'sir jarayonida elektronlar

ob'ektdan qaytib ko‘tarilib detektorga boradi va ularning ob'ekt bilan ta'siri natijasida turli xil signallar olinadi va tahlil qilishning avtomatlashgan bosqichi boshlanadi[17]. Vaqt birligi ichida elektronlarni detektorga kelib urilishi, turli fizik qonuniyatlar asosida taxlil qilinib xulosalar tayyorlash mumkin.

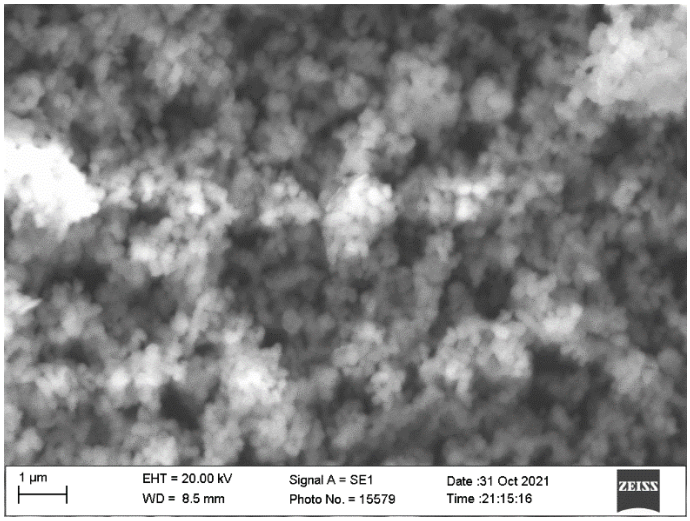
Bunda elektronlar oqimi asosan tasvirni olish uchun ishlatiladi, rentgen nurlari esa elementar tahlil uchun foydalaniladi.

Xozirgi vaqtda foydalanilayotgan SEM larda olingan signallar kompyuter yordamida qayta ishlanadi va tasvir shaklida ko‘rsatiladi. Bu tasvir juda yuqori rezolyutsiyaga ega bo‘lib, nanometr darajasida detallarni ko‘rsatishi mumkin.

SEM-(spectral electron mikroskopiya) tahlilidan so‘ng, TiO_2 zarralari ko‘rsatkichlar va yuzasining relefli strukturalari tahlil qilindi. TiO_2 plyonkalarining yuzasi mikro tuzilmalarga ega bo‘lib, bu esa ularning quyosh energiyasini qabul qilish samaradorligini oshirishga sabab bo‘la oladi[18]. Tajribalar natijasida, TiO_2 plyonka qalinligi 200-400 nm bo‘lganda, uning mikrostruktura hosilasi eng optimal bo‘lganligi aniqlandi. Bunda, elektr o‘tkazuvchanlik va energiya konversiya samaradorligi eng yuqori ko‘rsatkichlarga ega bo‘ldi[19]. Ushbu kuzatuv ishlarini amalga oshirishda ko‘zlangan maqsad fotoanod tayyorlanishida zarur xisoblangan TiO_2 ni mezoprouslik xossasini ortirish bo‘lib bunda ahamiyatli jixati shundaki elektrolitning oquvchanlik xossasi mavjudligi va bu sabab ITO yoki FTO qatlamga qadar yetib kelishini oldini olishdir.



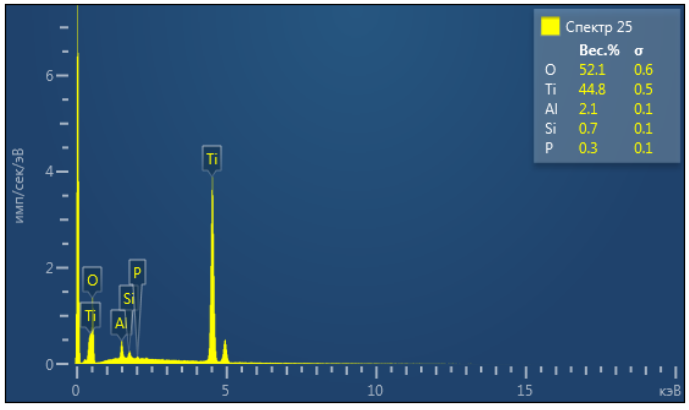
1-rasm. TiO_2 kalloid zarralari uchun SEM da olingan relefli tasviri masshtab 1sm:2mkm



2-rasm.TiO_2 kalloid zarralari uchun SEM da olingan relefli tasviri masshtab 1sm:1mkm

ITO oyna uvhun o‘lchov kuzatuv tajribalari:

ITO qatlami uchun ham SEM tahlili olib borildi. ITO plyonkalarining strukturasida aniq va yopishqoq mikroshakllar mavjudligi kuzatildi. (Bunda topishqoqlik deganda TiO_2 va boshqa moddalarni ho‘llash hodisasi nazarda turilmoqda.) SEM natijalari ITO plyonkalari zaryad tashish tezligini va energiya konvertatsiyasini amalga oshirishda muhim rol o‘ynashini belgilab bera oldi, chunki uning to‘plangan elektr energiyasi quvvatini juda yaxshi uzatishi ma'lum bo‘ldi. ITO plyonkalaridagi 300-500 nm qalinlikdagi qatlamlarda eng yaxshi elektr o‘tkazuvchanlik ko‘rsatkichlari qayd etildi.



3-rasm. TiO_2 kalloid zarralari uchun SEM da olingan spektral tasviri

Taqqoslash va muhokama

TiO_2 va ITO plyonkalarining SEMda o‘tkazilgan tahlili natijalari shuni ko‘rsatadiki, har ikki materialning relefli tuzilishi ularning quyosh elementlari samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, TiO_2 plyonkalarida ko‘rilgan mikrostruktura o‘ziga xos bo‘lib, energiya to‘plashga qodir yaxshilangan relefli yuzalar keltirib chiqaradi[20]. ITO plyonkalarida esa, ularning yuqori elektr o‘tkazuvchanligi quyosh elementlarining samaradorligini yanada oshiradi. Mazkur natijalar, TiO_2 va ITO plyonkalarini optimallashtirish orqali quyosh energiyasini yanada samarali generatsiya qilish imkonini berishini ko‘rsatadi, bu esa kelajakda bu

materiallar asosida yangi avlod quyosh batareyalarini yaratishda katta ahamiyatga egadir.

Xilosa: Dye-Sensitized Solar Cells (DSSC) fotovoltaik texnologiyalar orasida o‘zining innovatsion yondashuvi bilan ajralib turadi. Ushbu turdagi fotoelementlar asosan fotosezgirlikni taminlovchi rolini o‘ynovchi organik bo‘yoqlar, TiO_2 kabi yarim o‘tkazgich materiallar va elektrolitdan iborat[21]. Shunday qilib, TiO_2 ning Strukturaviy va optik xususiyatlari, DSSC samaradorligini belgilovchi muhim omil hisoblanadi.

TiO_2 ning SEM (Skanning Elektron Mikroskop) tasvirlari, uning mikrostrukturasini taqdim etadi. SEM orqali olingan tasvirlar, TiO_2 ning zarracha o‘lchamlari va tuzilishi, ularning go‘vaklilik bo‘shliqlar va turli murakkabliklarda yani kristallanishda qanday joylashganligini ko‘rsatadi[22]. Tasvirlar, TiO_2 kalloid zarrachalarining bir-biriga qayta ishlanmasi va mezoporoz o‘zgarishlari haqidagi ma'lumotlarni bervchi sifatida, DSSC ning samaradorlik ko‘rsatkichlariga ta’sir qiluvchi asosiy faktor hisoblanadi.

Yuqori ko‘rinishga ega SEM tasvirlaridan quyidagi faktlarni ajratib olish mumkin:

TiO_2 ning zarracha o‘lchamlari bir tekis tarqatilishiga ega, bu esa DSSC ning samaradorlik kattaligiga ta’sir qiladi.

TiO_2 ning mezoporoz tuzilishi fotosensezgirlashtiruvchi moddalar tomonidan yaltiroq ko‘rinishdan foydalanish imkonini beradi, natijada quvvat ishlab chiqarishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

SEM analizi TiO_2 ning tashkil topish jarayonida bir qator aralashmalar mavjudligini ochib beradi, bu eksperimentlar yordamida DSSC ning samaradorligini oshirish imkoniyatlarini ko‘rsatadi.

Spektral analiz: TiO_2 ning spektral analizlari orqali fotovoltaik jarayonning optik xususiyatlari aniqlanadi[23]. Bu o‘z ichiga TiO_2 ning absorbentlik spektrini ham oladi, u o‘z navbatida foton energiyasining ta'sir darajasini va DSSC ning energiya samaradorligini ko‘rsatadi. Ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki TiO_2 ning ko‘plab spektral diapazonlarda eng yuqori g‘ovaklilik xossasiga erishish hamda uning fotosezgirlashtiruvchi organic bo‘yoqlar bilan yaxshi almashinishini ko‘rsatadi.

TiO_2 ning SEM dagi tasvirlari va spektral analizlaridagi ma'lumotlar, DSSC texnologiyalarini yanada zamonaviylashtirish va optimallashtirish jarayonlarida muhim boshqaruv vositalari hisoblanadi. Tahlil natijalari, mavjud bo‘lgan hamda kelajakda ishlab chiqilayotgan DSSC modellariga asos bo‘lib xizmat qiladi. TiO_2 strukturasidagi o‘zgarishlar, misol uchun, tarkibiy elementlarning qo‘shilishi yoki yangi yondashuvlar (masalan, nanostrukturalar yordamida) DSSC ning energiya konversiyasini yanada oshirishda katta rol o‘ynashi mumkin.

Umuman olganda, TiO_2 ning SEM tasvirlari va spektri DSSC ning o‘ziga xos xususiyatlarini, samarasini va sotish imkoniyatlarini belgilovchi muhim resursdir. Ushbu tadqiqotlar orqali DSSC ning iqtisodiy jihatlari va ekologik toza energiya manbai sifatida yuksak ahamiyatini tan olish mumkin. Shuning uchun, kelajakda TiO_2 ni kengaytirish va alohida diqqatni jalb etish uchun ko‘proq tadqiqotlar olib borilishi muhim hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

[1] S. Shalini, R. Balasundaraprabhu, T. Satish Kumar, N. Prabavathy, S. Senthilarasu, and S. Prasanna, “Status and outlook of sensitizers/dyes used in dye sensitized solar cells (DSSC): a review,” 2016. doi: 10.1002/er.3538.

[2] UU Republik Indonesia *et al.*, “PENENTUAN ALTERNATIF LOKASI TEMPAT PEMBUANGAN AKHIR (TPA) SAMPAH DI KABUPATEN SIDOARJO,” *Energies*, vol. 15, no. 1, 2022.

[3] S. Shalini, R. Balasundara Prabhu, S. Prasanna, T. K. Mallick, and S. Senthilarasu, “Review on natural dye sensitized solar cells: Operation, materials and methods,” 2015. doi: 10.1016/j.rser.2015.07.052.

[4] M. Bonomo *et al.*, “Unreported resistance in charge transport limits the photoconversion efficiency of aqueous dye-sensitised solar cells: an electrochemical impedance spectroscopy study,” *Mater. Today Sustain.*, vol. 21, 2023, doi: 10.1016/j.mtsust.2022.100271.

[5] C. C. P. Chiang *et al.*, “PtCoFe Nanowire Cathodes Boost Short-Circuit Currents of Ru(II)-Based Dye-Sensitized Solar Cells to a Power Conversion Efficiency of 12.29%,” *Adv. Funct. Mater.*, vol. 28, no. 3, 2018, doi: 10.1002/adfm.201703282.

[6] A. Åkesson, R. Hesselstrand, A. Scheja, and M. Wildt, “Longitudinal development of skin involvement and reliability of high frequency ultrasound in systemic sclerosis,” *Ann. Rheum. Dis.*, vol. 63, no. 7, 2004, doi: 10.1136/ard.2003.012146.

[7] H. S. Kang, W. S. Kim, Y. K. Kshetri, H. S. Kim, and H. H. Kim, “Enhancement of Efficiency of a TiO2-BiFeO3 Dye-Synthesized Solar Cell through Magnetization,” *Materials (Basel).*, vol. 15, no. 18, 2022, doi: 10.3390/ma15186367.

[8] V. Verma, M. Al-Dossari, J. Singh, M. Rawat, M. G. M. Kordy, and M. Shaban, “A Review on Green Synthesis of TiO2 NPs: Synthesis and Applications in Photocatalysis and Antimicrobial,” *Polymers (Basel).*, vol. 14, no. 7, 2022, doi: 10.3390/polym14071444.

[9] A. A. Abdukarimov, R. G. Ikramov, O. O. Mamatkarimov, and A. K. Arof, “Dependence of the characteristics of dye-sensitized solar cells on amount tetrapropylammonium iodide,” *«Узбекский физический журнал»*, vol. 22, no. 4, 2019, doi: 10.52304/.v22i4.166.

[10] Q. A. Yousif and N. H. Haran, "Fabrication of TiO2 nanotubes via three-electrodes anodization technique under sound waves impact and use in dye-sensitized solar cell," *Egypt. J. Chem.*, vol. 64, no. 1, 2021, doi: 10.21608/EJCHEM.2020.28233.2596.

[11] A. M. Zulkifli *et al.*, "Characteristics of Dye-Sensitized Solar Cell Assembled from Modified Chitosan-Based Gel Polymer Electrolytes Incorporated with Potassium Iodide," *Molecules*, vol. 25, no. 18, 2020, doi: 10.3390/molecules25184115.

[12] R. Ahmad *et al.*, "Contributors," in *Advances in Electronic Materials for Clean Energy Conversion and Storage Applications*, 2023. doi: 10.1016/b978-0-323-91206-8.00065-0.

[13] J. H. Kim, D. H. Kim, J. H. So, and H. J. Koo, "Toward eco-friendly dye-sensitized solar cells (DSSCs): Natural dyes and aqueous electrolytes," 2022. doi: 10.3390/en15010219.

[14] H. Esgin, Y. Caglar, and M. Caglar, "Photovoltaic performance and physical characterization of Cu doped ZnO nanopowders as photoanode for DSSC," *J. Alloys Compd.*, vol. 890, 2022, doi: 10.1016/j.jallcom.2021.161848.

[15] A. M. El-naggar, Z. K. Heiba, A. M. Kamal, and M. B. Mohamed, "Modification and development of the structural, linear/nonlinear optical and electrical characterization of PVC incorporated with iron chromium oxide and TPAI," *Opt. Quantum Electron.*, vol. 55, no. 11, 2023, doi: 10.1007/s11082-023-05230-9.

[16] А. С. Рудый, С. В. Курбатов, А. А. Мироненко, В. В. Наумов, Ю. С. Егорова, and Е. А. Козлов, "Удельное сопротивление тонкопленочных электродов Si@O@Al и LiCoO-=SUB=-2-=/SUB=-," *Письма в журнал технической физики*, vol. 49, no. 14, 2023, doi: 10.21883/pjtf.2023.14.55817.19543.

[17] R. Katoh *et al.*, "Efficiencies of Electron Injection from Excited N3 Dye into Nanocrystalline Semiconductor (ZrO2, TiO2, ZnO, Nb2O 5, SnO2, In2O3) Films," *J. Phys. Chem. B*, vol. 108, no. 15, 2004, doi: 10.1021/jp031260g.

[18] A. Dolgonos, T. O. Mason, and K. R. Poeppelmeier, "Direct optical band gap measurement in polycrystalline semiconductors: A critical look at the Tauc method," *J. Solid State Chem.*, vol. 240, 2016, doi: 10.1016/j.jssc.2016.05.010.

[19] Ł. Haryński, A. Olejnik, K. Grochowska, and K. Siuzdak, "A facile method for Tauc exponent and corresponding electronic transitions determination in semiconductors directly from UV–Vis spectroscopy data," *Opt. Mater. (Amst).*, vol. 127, 2022, doi: 10.1016/j.optmat.2022.112205.

[20] А. Н. Резник and Н. В. Востоков, "Резонансная микроволновая спектроскопия полупроводников с микронным разрешением," *Журнал технической физики*, vol. 92, no. 3, 2022, doi: 10.21883/jtf.2022.03.52145.262-21.

[21] J. Klein, L. Kampermann, B. Mockenhaupt, M. Behrens, J. Strunk, and G. Bacher, "Limitations of the Tauc Plot Method," *Adv. Funct. Mater.*, vol. 33, no. 47, 2023, doi: 10.1002/adfm.202304523.

[22] H. H. Nguyen, G. Gyawali, T. H. Kim, S. Bin Humam, and S. W. Lee, "Blue TiO2 polymorph: An efficient material for dye-sensitized solar cells fabricated using a low-temperature sintering process," *Prog. Nat. Sci. Mater. Int.*, vol. 28, no. 5, 2018, doi: 10.1016/j.pnsc.2018.08.003.

[23] Q. Guo, C. Zhou, Z. Ma, and X. Yang, "Fundamentals of TiO2 Photocatalysis: Concepts, Mechanisms, and Challenges," 2019. doi: 10.1002/adma.201901997.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Madraximov Asqarali Ermatovich
Farg'ona davlat universiteti, Fizika-matematika fakulteti, Matematika kafedrasi dotsenti

SIMMETRIK KO'PHADLARNING XOSSALARINI TAKRORIY TENGLAMALARNI YECHISHDA QO'LLASH

Annotatsiya: *Ishda [2] simmetrik ko'phadlarning asosiy xossalarini chiziqli tenglamalar sistemasini yechishga tatbiq qilish masalasi ko'rib chiqilgan. [3] ishda esa, asosiy simmetrik ko'phadlarning xossalari yordamida ratsional kasrlar maxrajidagi irratsionallikdan xalos bo'lish masalasi o'rganilgan. Ushbu maqolada simmetrik ko'phadlarning xossalari takroriy algebraik tenglamalarni yechishda qo'llaniladi.*

Kalit so'zlar: *ko'phad, simmetrik ko'phad, asosiy simmetrik ko'phad, takroriy tenglamalar, ko'phad ildizlari, Gorner sxemasi*

Madraximov Askarali Ermatovich
Associate Professor at the Department of Mathematics, Faculty of Physics and Mathematics,
Fergana State University

APPLICATION OF SYMMETRIC POLYNOMIAL PROPERTIES TO SOLVING REPEATED EQUATIONS

Abstract: *In [2], the application of fundamental symmetric polynomial properties to solving systems of linear equations was studied. In [3], these properties were used to rationalize the denominators of rational fractions by eliminating irrationality. This paper applies the properties of symmetric polynomials to solving repeated algebraic equations.*

Keywords: *polynomial, symmetric polynomial, fundamental symmetric polynomial, repeated equations, polynomial roots, Horner's scheme.*

Мадрахимов Аскарали Эрматович
доцент кафедры Математики, Физико-математического факультета,
Ферганского государственного университета

ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВА СИММЕТРИЧЕСКИХ МНОГОЧЛЕНОВ К РЕШЕНИЮ ПОВТОРНЫХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация: *в работе [2] рассмотрен вопрос о применение свойство основных симметрических многочленов к решению системы линейных уравнений. А в [3] вопрос об освобождении иррациональности знаменателя рациональных дробей с помощью свойствам основных симметрических многочленов. В данной работе свойства симметрических многочленов применяются к решение повторных алгебраических уравнений.*

Ключевые слова: *многочлен, симметрический многочлен, основной симметрический многочлен, повторные уравнения, корни многочлена, схема Горнера.*

Известно, что сумму $S_k = x^k + y^k$ можно выразить через основные симметрические многочлены $\sigma_1 = x + y,\ \ \sigma_2 = xy$, при любом $k = 2,3,..,n$.

Если воспользоваться суммой S_k выраженное через основные симметрические многочлены σ_1, σ_2, то их можно применить к решению некоторых алгебраических уравнений с высшими порядками.

Определение 1. Если в многочлене

$$f(x) = a_0 x^n + a_1 x^{n-1} + ... + a_{n-1} x + a_n \quad (a_0 \neq 0)$$

где, $a_0 = a_n,\ a_1 = a_{n-1}, a_2 = a_{n-2},...,$, то многочлен $f(x)$ называется повторяющимся многочленом.

Определение 2. Если *f(x)* повторяющий многочлен и $f(x) = 0$, то последнее уравнение называет повторяющим уравнением. Отметим, что следующая теорема играет важную роль при решении повторяющих уравнений.

Теорема. Если

$$f(x) = a_0 x^{2k} + a_1 x^{2k-1} + ... + a_{2k-1} x + a_{2k}$$

является повторяющим многочленом чётного порядка, то многочлен $f(x)$ можно выразить в виде

$$f(x)=x^k\varphi(\sigma),$$

где $\sigma=x+\frac{1}{x},\quad \varphi(\sigma)$ - некоторый многочлен со степенью *k*. [1]

Произвольный повторяющийся многочлен нечетной степени делится без остатка на многочлен $(x+1)$ и только в этом случае частный многочлен всегда является повторяющимся многочленом чётной степени.

Если заменить $u=x,\quad v=\frac{1}{x}$, то

$$S_k=u^k+v^k=x^k+\frac{1}{x^k}$$

имея в виду

$$\sigma_1=u+v=x+\frac{1}{x}=\sigma$$

$$\sigma_2=u\cdot v=x\cdot\frac{1}{x}=1$$

можно выразить через σ.

$$S_k=x^k+\frac{1}{x^k}$$

В частности:

$$S_1=x+\frac{1}{x}=\sigma,$$

$$S_2=x^2+\frac{1}{x^2}=\sigma^2-2,$$

$$S_3=x^3+\frac{1}{x^3}=\sigma^3-3\sigma,$$

$$S_4=x^4+\frac{1}{x^4}=\sigma^4-4\sigma^2+2$$

$$S_5=x^5+\frac{1}{x^5}=\sigma^5-5\sigma^3+5\sigma$$

$$S_6=x^6+\frac{1}{x^6}=\sigma^6-6\sigma^4+9\sigma^2-2$$

$$S_7=x^7+\frac{1}{x^7}=\sigma^7-7\sigma^5+14\sigma^3-7\sigma$$

и т.д.

Воспользовавшись выше стоящими обозначениями и некоторыми соображениями можно решить повторяющиеся уравнения.

Например 1. Решить уравнение

$$f(x)=12x^4-16x^3-11x^2-16x+12=0 \tag{1}$$

Решение.

Выполняя некоторые элементарные преобразование имеем:

$$f(x)=12x^4-16x^3-11x^2-16x+12=$$

$$=x^2\left[12\left(x^2+\frac{1}{x^2}\right)-16\left(x+\frac{1}{x}\right)-11\right]=$$

$$=x^2[12(\sigma^2-2)-16\sigma-11]=x^2(12\sigma^2-11\sigma-35) \tag{2}$$

Ясно, что $x=0$ не является корнем уравнения $f(x)=0$. Поэтому уравнение $f(x)=0$ равносильно уравнению

$$12\sigma^2-16\sigma-35=0$$

Легко убедиться в том, что

$$\sigma=-\frac{7}{6},\qquad \sigma=\frac{5}{2}$$

Таким образом, так как $\sigma=x+\frac{1}{x}$, соответственно получим уравнения

$$x+\frac{1}{x}=-\frac{7}{6},\qquad x+\frac{1}{x}=\frac{5}{2}$$

Решив последние уравнения имеем:

$$x_{1,2}=\frac{-7+i\sqrt{25}}{12},$$

$$x_3=2;\qquad x_4=\frac{1}{2}.$$

Проверка. По схеме Горнера убедились в том, что $x_3=2$ есть решение данного уравнение.

$k: f(x)$	12	-16	-11	-16	12
2	12	8	5	-6	0

Отметим, что и другие найденные значения неизвестного *x* также являются корнями данного многочлена.

Пример 2. Решить повторяющееся уравнение

$$f(x)=4x^{11}+4x^{10}-21x^9-21x^5+17x^4+17x^6+$$
$$+17x^5+17x^4-21x^3-21x^2+4x+4=0 \tag{3}$$

В силу изложенной выше теоремы левая сторона (3) делится без остатка на $(x+1)$

Выполнив деление, имеем

$$4x^{11}+4x^{10}-21x^9-21x^8+17x^4+17x^6+$$
$$+17x^5+17x^4-21x^3-21x^2+4x+4=$$

$$=(x+1)(2x^{10}-21x^8+17x^6+17x^4-21x^2+4) \quad (4)$$

Таким образом уравнение (3) равносильно уравнению $x+1=0$ или

$$4x^{10}-21x^8+17x^6+17x^4-21x^2+4=0$$

Из первого уравнения находим, что $x_1=-1$. Второе уравнение есть повторяющееся уравнение чётной степени.

Поэтому второе уравнение решим также по способу приведенной в примере 1.

$$4x^{10}-21x^8+17x^6+17x^4-21x^2+4=$$
$$=x^5\left(4x^5-21x^3+17x+\frac{17}{x}-21\cdot\frac{1}{x^3}+4\cdot\frac{1}{x^5}\right)=$$
$$=x^5\left[4\left(x^5+\frac{1}{x^5}\right)-21\left(x^3+\frac{1}{x^3}\right)+17\left(x+\frac{1}{x}\right)\right]=$$
$$=x^5[4(\sigma^5-5\sigma^3+5\sigma)-21(\sigma^3-3\sigma)+17\sigma]=$$
$$x^5(4\sigma^5-41\sigma^3+100\sigma) \quad (5)$$

Видно, что $x=0$ не является решением уравнения (3). Поэтому (5) равносильно уравнению

$$\sigma(4\sigma^4-41\sigma^2+100)=0 \quad (6)$$

В свою очередь (6) равносильно решению уравнения $\sigma=0$ или $4\sigma^4-41\sigma^2+100=0$.

Выше было отмечено, что $x=0$ и $\sigma=0$ не имеет место. Поэтому имеем уравнение

$$4\sigma^4-41\sigma^2+100=0$$

А это есть биквадратное уравнение относительно σ^2 решив его получим:

$$\sigma=-\frac{5}{2}, \quad \sigma=\frac{5}{2}, \quad \sigma=2, \quad \sigma=-2$$

имея в ввиду, что $\sigma=x+\frac{1}{x}$ получим уравнения:

$$x+\frac{1}{x}=0, \quad x+\frac{1}{x}=-\frac{5}{2}, \quad x+\frac{1}{x}=\frac{5}{2}$$
$$x+\frac{1}{x}=2, \quad x+\frac{1}{x}=-2$$

а их корни,

$$x_1=-1, \quad x_2=i, \quad x_3=-i, \quad x_4=-2,$$
$$x_5=-\frac{1}{2}, \quad x_6=2, \quad x_7=-\frac{1}{2}, \quad x_8=x_9=-1, \quad x_{10}=x_{11}=1\cdot$$

Нетрудно убедиться в том, что найденные корни будут решениями уравнения (2).

Литература

1.Болтянский В.Г., Виленкин Н.Я. Симметрия в алгебре. М., Наука, 1967, 283 с.

2. Мадрахимов А.Э., Н.Мирзакаримова. Симметрик кўпҳадларни тенгламалар системасини ечишга тадбиқи. НамДУ, илмий ахборотлар. 2024, № 6, 51-54 б

3.А.Э.Мадрахимов. Симметрик кўпҳадларни касрнинг махражини иррационалликдан қутқаришга татбиқи. НамДУ, Илмий ахборотлар, № 6, 42-44 бетлар.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Nishanov Xusan Moydinjanovich
Andijon Davlat universiteti dotsenti
Email: xusan_nishonov@mail.ru

UO‘K 577.3:621.373.8

KO‘P FUNKSIYALI NANOZARRALARNING TIBBIYOTDA QO‘LLANILISHI

Annotasiya: *Hozirgi vaqtda tibbiyotda ko‘p funktsiyali nanozarrachalar bir nechta tibbiy vazifalarni bajarishga qodir bo‘lgan nanozarralar bo‘lib xizmat qiladi va terapevtik effekt beradi. Ko‘p funksiyali nanoqurilmalar tibbiy maqsadlarda nanorobotlarning uzoq prototipi sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin.*

Kalit so‘zlar*: nanozarralar, kvant o‘lchamli effektlar, kvant nuqtalari, nanosomalar, biosensor, nanoplatformalar, nanokompozitlar.*

Нишанов Хусан Мойдинжанович
Андижанский государственный университет, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАНОЧАСТИЦ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация*: В настоящее время в медицине многофункциональными наночастицами служат наночастицы, способные выполнять несколько медицинских задач и оказывать терапевтический эффект. Многофункциональные наноустройства можно рассматривать как отдаленный прототип нанороботов медицинского назначения.*

Ключевые слова*: наночастицы, квантово-размерные эффекты, квантовые точки, наносомы, биосенсор, наноплатформы, нанокомпозиты.*

Nishanov Khusan Moidinzhanovich
Andijan State University, Associate Professor

APPLICATION OF MULTIFUNCTIONAL NANOPARTICLES IN MEDICINE

Abstract *Currently, multifunctional nanoparticles in medicine are nanoparticles that can perform several medical tasks and provide a therapeutic effect. Multifunctional nanodevices can be considered as a distant prototype of nanorobots for medical purposes.*

Key words*: nanoparticles, quantum-size effects, quantum dots, nanosomes, biosensor, nanoplatforms, nanocomposites.*

Kirish

Nanotexnologiyaning jadal rivojlanishi ularni fan va texnikaning turli sohalarida, shu jumladan tibbiyotda ham qo‘llanila boshlandi. Nanozarrachalarning tibbiyotda qo‘llanilishi asosan ularning fizik-kimyoviy xususiyatlariga bog‘liq bo‘lib, bunday ob'ektlar qattiq jismlarni tashkil etuvchi elementar zarrachalarning (elektronlar, fononlar) o‘zaro ta'sirining "kvant o‘lchamli effektlarini" ~ 10^2-10^3 atomlar soni bilan namoyon qiladi. Nanozarrachalarni tashkil etuvchi elektronlarning energiya spektrlari o‘zgaradi, plazmonning yutilish zonalari o‘zgaradi va mahalliylashtirilgan holatlar - "kvant nuqtalari" paydo bo‘ladi [1].

Adabiyotlar tahlili

Hozirgi vaqtda tibbiyotda ko‘p funktsiyali nanozarrachalar yoki nanosomalar; dinamik nanoplatformalar, bir nechta tibbiy vazifalarni bajarishga qodir bo‘lgan nanozarralar va ularning komplekslari bo‘lib, masalan, diagnostik kontrast agenti, biosensor, maqsadli dori yuborish vektori bo‘lib xizmat qiladi va terapevtik effekt beradi.

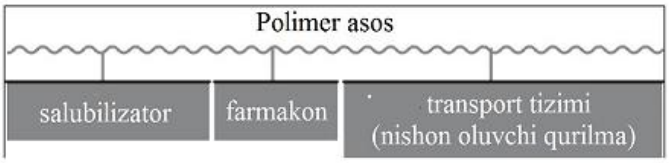
Ko‘p funksiyali yoki dinamik deb ataladigan nanoplatformalar (nanosomalar) va tekto-dendrimerlar ishlab chiqilgan bo‘lib, ular o‘zaro bog‘langan nanomodullardan iborat bo‘lib, ularning har biri o‘ziga xos funktsiyani bajaradi. Ba'zi nanozarralar dorivor moddalarni olib yurishi mumkin, boshqalari tanib olish va maqsadli etkazib berish molekulalarini olib yurishi mumkin, uchinchisi nanosoma ichidagi nanostrukturalar biosensor (pH, redoks potentsiali, membrana potentsiali va boshqalar) rolini o‘ynashi mumkin, boshqalari esa oltin nanokristallardan tayyorlangan nanoantennalar bilan jihozlanishi mumkin. ma'lum bir chastotali elektromagnit maydonga joylashtirilganda nanosomaning isishiga olib

keladi. Nanosomalarda superparamagnit nanozarracha-lardan foydalanish ularning tanadagi joylashuvini tomografik usullar yordamida vizualizatsiya qilish imkonini beradi. Flouressent texnologiyalari asosida o‘simta hujayralarining o‘lim jarayonlari va nanotibbiyot ta'sirining boshqa natijalari haqida signal bera oladigan nanomodullar yaratildi. Shifokor tomonidan hal qilinadigan vazifalarga qarab, nanosomalar turli funktsional modullardan yig‘ilib, tanadagi muayyan faoliyat turlarini amalga oshirishi mumkin, masalan, ichki muhitni kuzatish, maqsadli hujayralarni topish va vizualizatsiya qilish, dori vositalarini etkazib berish va ularning nazorat ostida chiqarilishi va terapiya natijalari haqida xabar berish. Modulli bo‘lmagan ko‘p funktsiyali nanozarrachalarning variantlari o‘zgartirilgan virusli kapsidlar bo‘lib, ularni yig‘ish jarayonida kapsid tarkibidagi (yuk) va maqsadli etkazib berish va hissiy funktsiyalarni aniqlaydigan kapsidning sirt molekulalarining tarkibini o‘zgartirish mumkin. Nanosomalar va boshqa tilga olingan ko‘p funksiyali nanoqurilmalar tibbiy maqsadlarda nanorobotlarning uzoq prototipi sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin [2].

Tahlillar va natijalar

1-rasmda tibbiyotda foydalanish uchun ko‘p funktsiyali nanozarrachaning umumiy sxematik polimer modeli keltirilgan. Eriydigan blok (bu polimer zanjirining o‘zi bo‘lishi mumkin) nanozarrachaning biologik muhitda (qon, limfa va boshqalar) ishlashini ta'minlaydi. Shu bilan birga, gidrofillik/hidrofobiklik, elektrostatik zaryad va uning zichligi preparatning farmakokinetikasi va farmakodinamikasiga ta'sir qiladi. Polimer zanjirlari barqarorligi, hajmi, tarkibi va maxsus domenlarning mavjudligi (masalan, hidrofobik qo‘shimchalar) bo‘yicha juda farq qilishi mumkin. Polimerlarning molekulyar og‘irlik qiymatlari diapazoni preparatning membrana o‘tkazuvchanligi (qon-miya to‘sig‘ini engish, endotsitozni rag‘batlantirish) uchun muhimdir. Dori agenti (farmakon) polimer asosiga (yoki to‘g‘ridan-to‘g‘ri nanokonteynerga o‘ralgan holda) biologik parchalanadigan yoki barqaror bog‘lanish orqali bog‘lanishi mumkin, farmakonning o‘zi esa faol bo‘lmagan dastlabki dori yoki faol metabolit shaklida bog‘lanadi (preparatning faol boshlang`ich ko`rinishi).

"Nishonga oluvchi qurilma" vektor vazifasini bajaradi (ehtimol, bular antikor molekulalari, ta'sirlangan hududda paydo bo‘ladigan molekulyar komponentlar, o‘ziga xos sorbsiya/bog‘lanish xususiyatiga ega bo‘lgan oqsil domenlari va boshqalar), nanozarrachani ma'lum bir to‘qima hududiga yoki "nishon" organga yo‘naltiradi. Biotizimdagi konyugat tomonidan olingan konformatsiya uning asosida tibbiy foydalanish uchun ko‘p funktsiyali nanozarracha hosil bo‘lishini osonlashtiradi.



1-rasm. Tibbiyotda foydalanish uchun polimer ko‘p funktsiyali nanozarrachaning umumiy sxematik modeli

Tibbiy maqsadlarda nanozarrachalarga qo‘yiladigan asosiy talablardan biri bu biomoslashuv (materialning bemor tanasiga integratsiyalashuvi, salbiy klinik ko‘rinishlarni keltirib chiqarmasligi va optimal terapevtik ta'sirga erishish uchun zarur bo‘lgan hujayra yoki to‘qimalarning reaktsiyasini keltirib chiqarish qobiliyati).

An'anaga ko‘ra, bu atama uzoq muddatli klinik foydalanish uchun implantatsiya qilinadigan qurilmalar kontekstida ishlatilgan. Dastlab, materiallarga qo‘yiladigan asosiy talab ularning kimyoviy va biologik inertligi tufayli erishilgan xavfsizlik edi. Materiallar toksik bo‘lmagan, kanserogen bo‘lmagan, allergen bo‘lmagan, trombogen bo‘lmagan va hokazo bo‘lishi kerak edi. Ushbu etishmayotgan xususiyatlar ro‘yxati biomoslashuv tushunchasini aniqladi. Ushbu turdagi materiallarga titan va platina asosidagi metall qotishmalari, polietilen va silikon asosidagi polimerlar kiradi. Klinik qo‘llashning tobora murakkablashishi materialning hali ham tana bilan o‘ziga xos o‘zaro ta'sirga kirishishi va atrofdagi tirik to‘qimalar tomonidan e'tiborga olinmasligi kerakligini tushunishga olib keldi. Materialning samarali singdirilishini ta'minlash uchun kerakli to‘qima reaktsiyasini uyg‘otishi kerak. Suyak o‘rnini bosuvchi implantlarning keramik nanoqoplamalari, suyak shakllanishini qo‘zg‘atish qobiliyatiga ega, bioaktiv materialga misoldir. Nihoyat, materialning xavfsiz resorbsiyasi va uni tabiiy to‘qimalar bilan almashtirish ko‘plab ilovalar uchun muhimdir. Ushbu turdagi klassik misollar polyester tikuv va ortopedik implantlardir. Biroq, "jonsiz" o‘rnini bosuvchi materiallardan foydalanish organlarning faqat fizik-mexanik xususiyatlarini almashtirishga imkon beradi, ammo metabolik funktsiyalarni tiklamaydi. So‘nggi o‘n yillikda restorativ tibbiyot kontseptsiyasida tub o‘zgarishlar yuz berdi: uning maqsadi organni sintetik material bilan almashtirish emas, balki kasal to‘qimalarni qayta tiklashdir. Ushbu yo‘nalishdagi asosiy yondashuv - molekulyar va mexanik signallar orqali kerakli hujayralarni maqsadli va boshqariladigan stimulyatsiya qilish orqali organni tiklash uchun mo‘ljallangan to‘qima muhandisligi. Muhim nuqta - to‘qimalarning yangilanishini boshlash va saqlashga qodir bo‘lgan bioso`riluvchan va bioaktiv matritsani yaratish. Eng istiqbolli to‘qimalar muhandislik tuzilmalari insonning allogen (shu jumladan ildiz) hujayralariga ega biopolimerlar (kollagen, ipak, xitozan va boshqalar) asosidagi matritsalardir. Ko‘pgina matritsali materiallarning nanostrukturasi (masalan, hidrofobik va gidrofil polimerlarning nanokompoziti yoki berilgan

tuzilishga ega bo‘lgan tolalarni yotqizish) ularning biologik xususiyatlarini aniqlaydi. [3].

Shunday qilib, to‘qimalarning implantga reaktsiyasiga qarab, 4 toifadagi materiallarni ajratish mumkin:

• zaharli (atrofdagi to‘qimalarni o‘ldiradi);

• inert (organizmda ularning atrofida tolali, qo‘shni bo‘lmagan to‘qimalar shakllanadi);

• bioaktiv (material va to‘qimalar o‘rtasida qo‘shni sirtlararo bog‘lanish paydo bo‘ladi, inkapsulyatsiya minimal);

• bioso`riluvchan (materialning erishi bilan uning o‘rnini inson organizimining to‘qimasi egallaydi; eritish mahsulotlari zaharli bo‘lmasligi kerak).

Yuqorida sanab o‘tilgan materiallar toifalari, toksik bo‘lganlar bundan mustasno, biomoslashuvchanlar sinfiga kiradi.

Tibbiy maqsadlarda nanozarrachalarning yuqorida aytib o‘tilgan xususiyatlariga qo‘shimcha ravishda, nanozarrachalardan dori vositalarini maqsadli etkazib berish - preparatni tananing, organning yoki hujayraning ma'lum bir sohasiga yo‘naltirilgan tashish - muhim ahamiyatga ega. Biotibbiyot fani va biotexnologiyaning rivojlanishi dori vositalarini qadoqlash va yetkazib berishning yangi vositalarini yaratishga olib keldi, masalan, liposomalar, nanosomalar va boshqa nanokapsulalar, shuningdek, ko‘p funksiyali, shu jumladan magnit nanozarrachalar. Maqsadli etkazib berishning mohiyati shundaki, preparatning o‘zi va ko‘pincha uni etkazib berish vositalari (vektor, konteyner) maqsadli hujayralardagi retseptorlarni taniydigan molekulalar tomonidan o‘zgartiriladi. Klassik misol - o‘simta hujayralari tomonidan faol ravishda qabul qilinadigan foliy kislotasi molekulalari [4].

Xulosa

Dori-darmonlarni hujayra ichiga yuborish kontseptsiyasi faol rivojlanmoqda. Uni amaliy amalga oshirish uchun oqsillarni turli xil hujayra tuzilmalariga yo‘naltirilgan oqsillarning signal ketma-ketligi haqidagi bilimlar muhimdir. Yuklarni hujayralar ichida uzoq masofalarga olib o‘tadigan va dorilar, genlar va terapevtik nanozarrachalarni etkazib berish uchun ishlatilishi mumkin bo‘lgan uyali motor oqsillari haqidagi bilimlar bir xil darajada muhimdir [5].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Нишанов Х.М, Зиёитдинов Ж.Н., Хонбутаева Д.А.. Лазерная медицина и биофункциональные наночастицы. Научный вестник Наманганского государственного университета 2023-год, № 11 78 – 82 с.

2. Connor E. E., Mwamuka J, Gole A., Murphy C. J., Wyatt M. D. Gold nanoparticles are taken up by human cells but do not cause acute cytotoxicity. // *Small* 2005; 1: 325_7.

3. Nanoparticulate Drug Delivery Systems / Ed. by D. Thassu, M. Deleers, Y. Pathak. — Informa Healthcare, 2007. — 352 p.

4. Freitas, R. A. Current status of nanomedicine and medical nanorobotics // J. Comp. Theo. Nanosci. 2005. V. 2. P. 1–25.

5. Хенч Л., Джонс Д. Биоматериалы, искусственные органы и инжиниринг тканей. — М.: Техносфера, 2007. — 304 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Жамуратов К.
Гулистанский государственный университет
Умаров Х.
Гулистанский государственный университет
e-mail: umarovhr@mail.ru

УДК 532, 546

ОБ АВТОМОДЕЛЬНОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ НЕСТАЦИОНАРНОГО ДВИЖЕНИЯ ГРУНТОВЫХ ВОД ВБЛИЗИ ВОДОХРАНИЛИЩА ПРИ НАЛИЧИИ НЕЛИНЕЙНОГО ИСПАРЕНИЯ

Аннотация. *Исследована задача фильтрации вблизи новых каналов и водохранилищ с учетом испарения. Для одного случая зависимости испаряемости от времени найдено автомодельное решение задачи с неизвестной границей, позволяющее сделать определенные качественные выводы и которое можно использовать в качестве теста.*

Ключевые слова: *автомодельное решение, нестационарное движение, грунтовые воды, испарение, нелинейное испарение, коэффициент водоотдачи, коэффициент фильтрации, уравнение Буссинеска, неизвестная граница.*

Zhamuratov K.
Gulistan State University
Umarov Kh.
Gulistan State University

SIMILAR SOLUTIONS PROBLEM OF UNSTEADY GROUNDWATER FLOW VICINITY OF A RESERVOIR UNDER NONLINEAR VAPORIZATION

Annotation. *We investigated the problem of filtering near the new channels and reservoirs with the evaporation. For one case, depending on the time of evaporation found similar solution of the problem with an unknown boundary, provides some qualitative conclusions and which can be used as a test.*

Keywords: *self-similar solution, unsteady movement, ground water, vaporization, the non-linear vaporization, the coefficient of water loss and filtration, Boussinesq equation, the unknown boundary.*

Jamuratov K.
Guliston davlat universiteti
Umarov X.
Guliston davlat universiteti

NOCHIZIQLI BUG‘LANISH MAVJUD BO‘LGANDA SUV OMBORI YAQINIDAGI YER OSTI SUVLARINING NOSTATSIONAR HARAKATI MASALASINING AVTOMODEL YECHIMI HAQIDA

Annotatsiya. *Yangi kanal va suv omborlari yaqinidagi filtratsiya masalasi bug‘lanishni hisobga olgan holda o‘rganildi. Bug‘lanishni vaqtga bog‘liqligining bitta holatida noma’lum chegarali masalaning avtomodel yechimi topildi. Aniqlangan sifatli xulosalarni yo‘lga qo‘yish va test sifatida foydalanish mumkin.*

Tayanch so‘zlar: *avtomodel yechim, nostatsionar harakat, yer osti suvlari, bug‘lanish, nochiziqli bug‘lanish, suv sarfi koeffitsienti, filtratsiya koeffitsienti, Bussinesk tenglamasi, noma’lum chegara.*

Введение

Курс на интенсификацию сельскохозяйственного производства, проводимой в нашей стране в соответствии аграрной политикой государства, вызвал бурное развитие гидротехнического строительства. В частности, вводится в эксплуатацию и строится большое количество каналов и водохранилищ.

Устройства новых каналов и водохранилищ коренным образом изменяет гидрогеологические и мелиоративные условия прибрежным территорий. Повышение горизонта воды в гидротехнических

сооружениях вызывает поверхности грунтового потока на прилегающих к ним территориях и в ряде случаев создает угрозу подтопления городов, населенных пунктов, а также засоления и заболачивания, ценных для сельского хозяйства земель.

Вследствие неглубокого залегания вблизи водоемов грунтовые воды интенсивно расходуются на испарение. Если грунты и грунтовые воды засолены, то поднимающиеся грунтовые воды, растворяя соли, содержащиеся в грунтах, транспортируют их к почвенному слою, что ведет к его засолению.

Следовательно, изучение и анализ водного режима любой территории не могут быть проведены достаточно полно без учета испарения. В этой связи несомненно актуальность и исследования различных математических моделей процесса фильтрации вблизи новых каналов и водохранилищ с учетом испарения.

Цель данного исследования – нахождение автомодельного решения задачи с неизвестной границей, позволяющего сделать качественные выводы о динамике грунтовых вод и которое можно использовать тестовой задачей для численных расчетов.

Литературный анализ

Рассмотрим движение грунтовых вод вблизи водохранилищ, в котором уровень воды мгновенно увеличивается от начального значения h_0 $(h_0 < h_{kp})$ до значения $h^* = h_{kp} + h_0$, $0 < h_0 \le y_0$, $y_0 = h_m - h_{kp}$, h_{kp} – критический уровень стояния грунтовых вод, выше которого происходит испарение, $h_m -$ мощность пласта.

Пусть пласт имеет горизонтальный водоупор и перетек из нижележащего пласта отсутствует, а также с поверхности грунтового потока происходит испарение, зависящее от глубины залегания грунтовых вод и времени по закону

$$\varepsilon(h,t)=\begin{cases} 0, & h \le h_{kp}, \\ \dfrac{\varepsilon_1(t)}{{y_0}^n}\left(h-h_{kp}\right)^n, & h > h_{kp}, \end{cases}$$

где n – параметр, который может принимать значения $0,1,2,3$ [3]

В силу зависимости $\varepsilon(h,t)$ от $h(x,t)$ область движения разделяется на две зоны с подвижной границей раздела $x = l(t)$, причем в области $\psi_1(t) = h(0,t) > h(x,t) > h(l(t),t) = h_{kp}$ $(0 < x < l(t))$ будет иметь испарение, а в области $h_0 < h(x,t) \le h_{kp}$ $(x > l(t))$ отсутствовать.

В пределах гидравлической теории уровень грунтовых вод $h(x,t)$ удовлетворяет уравнению Бусинеска [1]

$$\mu \frac{\partial h}{\partial t} = \frac{\partial}{\partial x}\left(k \cdot h \frac{\partial h}{\partial x}\right) + \varepsilon(h,t), \qquad (1)$$

где μ – коэффициент водоотдачи (эффективная пористость), k – коэффициент фильтрации пласта.

Для упрощения исследования задачи уравнение (1) рассматривают обычно в линеаризованном виде и считают $\mu = const$, $k = const$. В теории фильтрации известны два метода (способа) линеаризации уравнения Буссинеска, так называемые первый и второй способы линеаризации [1]. В настоящей работе в отличие от этих способов уравнение (1) осуществляется раздельная линеаризация.

Методология исследования

Выше указанный фильтрационный процесс вблизи водохранилища моделируется в виде краевой задачи с неизвестной границей для дифференциального уравнения в частных производных, которое сведено к обыкновенному дифференциальному уравнению.

Полученная задача решается методом степенных рядов.

Результаты и их обсуждение

Положим:

$$a^2(x)=\begin{cases} {a_1}^2 = \dfrac{k \cdot \overline{h_1}}{\mu}, 0 < x < l(t); \\ {a_2}^2 = \dfrac{k \cdot \overline{h_2}}{\mu}, \qquad x > l(t), \end{cases}$$

где $\overline{h_1}$ и $\overline{h_2}$ некоторое осредненное значение $h(x,t)$ соответственно из промежутков $[h_{kp}, h_m]$ и $[h_0, h_{kp}]$.

Постановка задачи: Найти свободную поверхность $h(x,t)$ $\left(h(x,t)=\begin{cases} h_1(x,t), & 0 < x < l(t), \\ h_2(x,t), & x > l(t). \end{cases}\right)$ и кривую $x = l(t)$, $l(t_0) = 0$ из следующих условий:

$$\frac{\partial h_1}{\partial t} = {a_1}^2 \frac{\partial^2 h_1}{\partial x^2} - \frac{\varepsilon_1(t)}{\mu \cdot {y_0}^n}\left(h - h_{kp}\right)^n, \quad 0 < x < l(t), \qquad (2)$$

$$\frac{\partial h_2}{\partial t} = {a_2}^2 \frac{\partial^2 h_2}{\partial x^2}, \quad l(t) < x < \infty, \qquad (3)$$

$$h_1(x,t)\big|_{x=0} = h_{kp} + h_0,\ h_1(x,t)\big|_{x=l(t)-0} = h_{kp},\ t > t_0, \qquad (4)$$

$$h_2(x,t)\big|_{x=l(t)+0} = h_{kp};$$

$$h_2(x,t)\big|_{x\to+\infty} = h_2(x,t)\big|_{t=t_0} = h_0, \qquad (5)$$

$$a_1^2 \left.\frac{\partial h_1}{\partial x}\right|_{x=l(t)-0} = a_2^2 \left.\frac{\partial h_2}{\partial x}\right|_{x=l(t)+0}, \quad t > t_0, \qquad (6)$$

где y_0 – критическая глубина стояния грунтовых вод, t_0 – момент времени, в котором уровень воды достигнет значения h_{kp}.

Пусть интенсивность испарения с поверхности почвы $\varepsilon_1(t)$ изменяется по закону

$$\varepsilon_1(t)=\frac{\varepsilon_0^*}{\mu_0\cdot(t-t_0)+1}$$

то для значения времени $t>t^*$, где t^* – достаточно большое значение времени; можно принимать $\mu_0\cdot(t-t_0)>>1$, т.е.

$$\varepsilon_1(t)=\frac{\varepsilon_0}{t-t_0},\quad \varepsilon_0=\frac{\varepsilon_0^*}{\mu_0}=const. \quad (7)$$

В работе К.Жамуратова и Х.Умарова [2] доказывается единственность обобщенного решения задачи (2) – (6), как известно класс обобщенных решений содержит в себе множества классических решений задачи (2) – (6).

Покажем, что при законе испаряемости с поверхности почвы (7) задача (2) – (6) (движение) становится автомодельной.

Итак, полагая, $t>t^*$ переходим к автомодельным переменным. Действительно, полагая

$$\xi=\frac{x}{l(t)},\ h_1-h_{kp}=h_0\cdot u_1(\xi),\ h_2-h_0=u_2(\xi)$$

(8)

в место (2) и (3) имеем

$$a_1^{\,2}u_1''(\xi)+l'(t)\cdot l(t)\xi\cdot u_1'(\xi)+\varepsilon_1(t)\cdot l^2(t)\frac{h_0^{\,n-1}}{\mu\cdot y_0^{\,n}}u_1^{\,n}(\xi)=0$$

(9)

$$a_2^{\,2}u_2''(\xi)+l'(t)\cdot l(t)\xi\cdot u_2'(\xi)=0. \quad (10)$$

Очевидно, для того, чтобы движение было автомодельным, необходимо выполнение условий

$$l'(t)\cdot l(t)=const,\ \varepsilon_1(t)\cdot l^2(t)=const. \quad (11)$$

Отсюда ясно, что при $l(t_0)=0$, $l(t)$ нужно искать в виде

$$l(t)=\alpha\cdot\sqrt{t-t_0}, \quad (12)$$

где α – некоторая постоянная.

Если формула (7) имеет место при $\mu_0\cdot(t^*-t_0)>>1$, то равенства (11) и (12) одновременно будет справедливы для $t>t^*$.

С учетом (8), (12) задача (2) – (6) в без разменом виде примет вид:

$$u_1''(\xi)+\frac{\alpha^2}{2a_1^{\,2}}\cdot\xi\cdot u_1'(\xi)-b_n\cdot\alpha^2u_1^{\,n}(\xi)=0,$$

$$\xi\in(0,1), \quad (13)$$

$$u_1(0)=1,\quad u_1(1)=0. \quad (14)$$

$$u_2''(\xi)+\frac{\alpha^2}{2a_2^{\,2}}\cdot\xi\cdot u_2'(\xi)=0,\quad 1<\xi<+\infty,$$

(15)

$$h_0\cdot a_1^{\,2}u_1'(\xi)\Big|_{\xi=1-0}=a_2^{\,2}u_2'(\xi)\Big|_{\xi=1+0} \quad (16)$$

$$u_2\big|_{\xi=1+0}=h_{kp}-h_0=\psi_0,\ \ u_2\big|_{\xi\to+\infty}=0, \quad (17)$$

где $b_n=\varepsilon_0h_0^{\,n-1}\Big/\mu a_1^{\,2}y_0^{\,n}$.

Решение граничной задачи (15) – (17) ищем в виде

$$u_2(\xi)=B_2+A_2\int_1^{\xi}e^{-\frac{\alpha^2\lambda^2}{4a_2^{\,2}}}d\lambda.$$

Удовлетворяя условию (17) находим $B_2=\psi_0$, $A_2=-\psi_0\Big/\sqrt{\pi}a_2erfc(\alpha/2a_2)$.

Тогда решение задачи (15) – (17) имеет вид

$$u_2(\xi)=\psi_0\left(1-\frac{erf(\alpha/2a_2\cdot\xi)-erf(\alpha/2a_2)}{erfc(\alpha/2a_2)}\right),$$

(18)

где $erf(z)=\frac{2}{\sqrt{\pi}}\int_0^z e^{-\alpha^2}d\alpha$, $erfc(z)=1-erf(z)$.

Для решения задачи (13), (14) рассмотрим отдельно каждый из случаев $n=0$, $n=1$, $n=2$ и $n=3$.

Случай $n=0$. В этом случае из (13), (14) имеем

$$u_1''(\xi)+\frac{\alpha^2}{2a_1^{\,2}}\cdot\xi\cdot u_1'(\xi)-b_0\cdot\alpha^2=0, \quad (19)$$

$$u_1(\xi)\big|_{\xi=0}=-1,\quad u_1(\xi)\big|_{\xi=1-0}=0. \quad (20)$$

Полагая, $v=u'$ приходим к уравнению первого порядка. Воспользуюсь условием (20) получим точное решение задачи (19), (20)

$$u_1(\xi)=1-\frac{1+b_0\alpha^2\int_0^1\exp\left(-\frac{\alpha^2}{4a_1^{\,2}}\lambda^2\right)\int_0^{\nu}\exp\left(\frac{\alpha^2}{4a_1^{\,2}}\nu^2\right)d\nu d\lambda}{erf\left(\frac{\alpha}{2a_1}\right)}\cdot erf\left(\frac{\alpha}{2a_1}\xi\right)+$$

$$+b_0\alpha^2\int_0^{\xi}\exp\left(-\frac{\alpha^2}{4a_1^{\,2}}\lambda^2\right)\int_0^{\lambda}\exp\left(\frac{\alpha^2}{4a_1^{\,2}}\nu^2\right)d\nu d\lambda.$$

(21)

В случае $n=1,2,3$ уравнение не интегрируется в квадратурах, по этому для решение применим один из приближенных методов, например, метод степенных рядов.

Будем искать решение задачи (13), (14) для $n=1,2,3$ в виде ряда по степеням $\xi-1$

$$u_1(\xi)=u_1(1)+\frac{u_1'(1)}{1!}(\xi-1)+\frac{u_1''(1)}{2!}(\xi-1)^2+\frac{u_1'''(1)}{3!}(\xi-1)^3+\ldots$$

. (22)

В силу второго условия (14) и условия (16) два первых коэффициента ряда (22) определяются сразу

$$u_1(1)=0,\quad u_1'(\alpha)=-\alpha\varphi(\alpha),\quad (23)$$

где $\varphi(\alpha)=\dfrac{a_2\psi_0}{a_1^{\,2}\sqrt{\pi}h_0}\cdot\dfrac{\exp\left(-\dfrac{\alpha^2}{4a_1^{\,2}}\right)}{erfc\left(\dfrac{\alpha}{2a_2}\right)}$.

Учитывая (23) из уравнения (13) определим $u_1'''(1)$

$$u_1'''(1)=\frac{\alpha^3}{2a_1^{\,2}}\varphi(\alpha).\qquad (24)$$

Затем дифференцируя последовательно (13) и с учетом второго уравнения (14), равенств (23), (24) найдем остальные коэффициенты ряда (22). Очевидно, во все коэффициенты ряда входит неизвестная константа α, для нахождения которой воспользуемся первым условием (14). Тогда α для случаев $n=1,2,3$ определяется как решение следующего уравнения

$$1=-u_1'(1)+\frac{1}{2!}u_1''(1)+\frac{1}{3!}u_1'''(1)+\dots .\quad (25)$$

Уравнение (25) представляет собой трансцендентное уравнение. В правой части (25) вычисляется конечный отрезок ряда, в силу этого находится приближенное значение α.

В случае $n=0$ для нахождения α воспользуемся условием (16) и точными решениями (18) и (21). Следует отметить, что в (21) α содержится под интегралами, которые также вычисляются приближенно, поэтому и при $n=0$ находится приближенное значение α.

Поскольку $u_1(1)=0$, то первые два коэффициента $u_1(1)$ и $u_1'(1)$ ряда (22) будут одинаковы для всех случаев $n=1,2,3$. Коэффициенты $u_1'''(1)$, $u_1^{\,IV}(1)$ и $u_1^{\,V}(1)$ ряда (22) для случаев $n=1,2,3$ находится указанным выше способом. Рассмотрим каждый из этих случаев отдельно.

Случай $n=1$. При этом нетрудно найти:

$$u_1'''(1)=-\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^5}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}+\left(b_1-\frac{1}{2a_1^{\,2}}\right)\cdot\alpha^3\right],$$

$$u_1^{\,IV}(1)=\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^7}{\left(2a_1^{\,2}\right)^3}+\frac{1}{2a_1^{\,2}}\left(2b_1-\frac{3}{2a_1^{\,2}}\right)\cdot\alpha^5\right],$$

$$u_1^{\,V}(1)=\varphi(\alpha)\left[-\frac{\alpha^9}{\left(2a_1^{\,2}\right)^4}-\frac{3}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}\left(b_1-\frac{3}{2a_1^{\,2}}\right)\cdot\alpha^7+\right.$$

$$\left.\frac{1}{2a_1^{\,2}}\left(4b_1-\frac{3}{2a_1^{\,2}}\right)\cdot\alpha^5-b_1^{\,2}\alpha^5\right].$$

Ограничиваясь пятью членами разложения (25), составим уравнение для определения α:

$$\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^9}{120\cdot\left(2a_1^{\,2}\right)^4}-\left(b_1-\frac{1}{6a_1^{\,2}}\right)\cdot\frac{\alpha^7}{40\cdot\left(2a_1^{\,2}\right)^2}+\right.$$

$$\left.+\left(\frac{b_1^{\,2}}{8}+\frac{359}{4a_1^{\,2}}b_1+\frac{1}{4a_1^{\,2}}\right)\cdot\frac{\alpha^5}{15}+\left(b_1-\frac{1}{a_1^{\,2}}\right)\frac{\alpha^3}{6}\right]=1.$$

(26)

Обозначим левую часть (26) через $F_1(\alpha)$, тогда

$$F_1(\alpha)=1.\qquad (27)$$

Случай $n=2$.

$$u_1''(1)=-\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^5}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}-\frac{\alpha^3}{2a_1^{\,2}}\right],$$

$$u_1^{\,IV}(1)=\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^7}{\left(2a_1^{\,2}\right)^3}-\frac{3\alpha^5}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}+2\varphi(\alpha)b_2\cdot\alpha^2\right],$$

$$u_1^{\,V}(1)=-\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^9}{\left(2a_1^{\,2}\right)^4}-\frac{6\alpha^7}{\left(2a_1^{\,2}\right)^3}+\right.$$

$$\left.\frac{3\alpha^5}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}-\frac{5b_2\varphi(\alpha)}{2a_1^{\,2}}\alpha^6\right].$$

Случай $n=3$.

$$u_1''(1)=-\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^5}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}-\frac{\alpha^3}{2a_1^{\,2}}\right],$$

$$u_1^{\,IV}(1)=\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^7}{\left(2a_1^{\,2}\right)^3}-\frac{3\alpha^5}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}\right],$$

$$u_1^{\,V}(1)=-\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^9}{\left(2a_1^{\,2}\right)^4}-\frac{6\alpha^7}{\left(2a_1^{\,2}\right)^3}+\right.$$

$$\left.\left(\frac{3}{\left(2a_1^{\,2}\right)^2}-6b_3\varphi^2(\alpha)\right)\alpha^5\right].$$

При этом уравнения для определения α в случаях $n=2$ и $n=3$ соответственно имеют вид

$$F_2(\alpha)=\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^9}{120\cdot\left(2a_1^{\,2}\right)^4}-\frac{\alpha^7}{120\cdot\left(2a_1^{\,2}\right)^3}+\frac{b_2\cdot\alpha^6\cdot\varphi(\alpha)}{48a_1^{\,2}}+\right.$$

$$+\frac{\alpha^5}{15\cdot\left(2a_1^{\,2}\right)^2}+\frac{\alpha^3}{6a_1^{\,2}}+\frac{b_2\cdot\alpha^6\cdot\varphi(\alpha)}{12}+\alpha\Bigg]=1, \quad (28)$$

$$F_3(\alpha)\equiv\varphi(\alpha)\left[\frac{\alpha^9}{120\cdot\left(2a_1^{\,2}\right)^4}-\frac{\alpha^7}{120\cdot\left(2a_1^{\,2}\right)^3}+\frac{b_3\cdot\varphi^2(\alpha)\cdot\alpha^5}{20}+\frac{\alpha^3}{6a_1^{\,2}}+\alpha\right]=1. \quad (29)$$

Наличие хотя бы одного решения рассматриваемых уравнений следует из того, что при изменении α от нуля до $+\infty$ левые уравнений для случаев $n=1,2,3$ изменяются от нуля до $+\infty$, а правая часть во всех уравнениях равна единице.

Применяя метод половинного деления, решены полученные уравнения при следующем наборе значений данных (характеристик) задачи (2) – (6): $\mu=0.25$, $k=0.5\ м/сут.$, $h_m=26\ м$, $h_{kp}=21\ м$, $h_0=4\ м$, $y_0=5\ м$, $\overline{h_1}=23\ м$, $\overline{h_2}=20\ м$, $\varepsilon_0=0.046\ м/сут.$

При этом производные константы будут принимать следующие значения: $a_1^{\,2}=(6.78)^2\ м^2/сут.$, $a_2=(6.33)^2\ м^2/сут.$, $d_1=0.0194362\dfrac{\sqrt{сут}}{м}$, $b_0=0.001$, $b_1=0.00097$, $b_2=0.00064$, $b_4=0.000512$, где b_i, $i=0,1,2,3$ имеют размерности $сут/м^2$.

Оказалось, что для всех уравнений разность между левой и правой частями отрицательно при $\alpha=a_2$, положительна при $\alpha=2a_1$. Учитывая это обстоятельство мы применяли метод половинного деления для промежутка $[a_2,2a_1]$.

Приведем алгоритм приближенного вычисления корня рассматриваемых уравнений на примере случая $n=2$. Уравнение (26) записывается в виде $f_2(\alpha)\equiv F_2(\alpha)-1=0$ затем вычисляются $f_2(A)$ и $f_2(B)$, где $A=a_2$, $B=2\alpha_1$. Выше отмечали, что $f_2(A)<0$ и $f_2(B)>0$.

Разделим промежуток $[A,B]$ пополам, тогда или в конце одной половины функция $f_2(\alpha)$ будет иметь различные знаки, или же $f_2\left(\dfrac{A+B}{2}\right)=0$. Если $f_2\left(\dfrac{A+B}{2}\right)=0$, то за решение уравнения принимается $\alpha=\dfrac{A+B}{2}$. В противном случае разделим пополам ту половину, в конце которой функция $f_2(\alpha)$ имеет разные знаки. Продолжим этот процесс до выполнения $|A_m-B_m|<\varepsilon$, где A_m и B_m концы половины отрезка с разными знаками на $m-$ом шаге, ε – заданная малая величина. При этом за приближенное решение (корня) уравнения принимается $\alpha=\dfrac{1}{2}(A_m+B_m)$.

При указанном выше наборе входных данных, получены следующие значения α в зависимости от $n=0,1,2,3$.

n	0	1	2	3
α	11.7439	12.1411	12.4648	13.5599

Видно, что скорость продвижения границы раздела будет расти с увеличением показателя ε от $h-h_{kp}$.

При известном значении α нетрудно вычислять u_1, по конечному отрезка ряда (25), а u_2 – по формуле (18), причем граница раздела $l(t)$ определяется по формуле (12).

Знание границы $l(t)$ при определенном значении времени позволит нам, определять полосу вблизи водохранилища (каналов) шириной $x=l(t)$, которая может подвергаться засолению или заболачиванию и принять необходимые меры предотвращения.

Выводы

Найдено приближенно – аналитическое решение одной задачи фильтрации с учетом испарения. Разработан алгоритм нахождения границы раздела двух областей в одной из которых происходит испарение а в другой отсутвует.

Литература

1. Полубаринова – Кочина П. Я. Теория движения грунтовых вод. М.: Наука. 1994. с 664.

2. Жамуратов К., Умаров Х. Обобщенное решение одной краевой задачи с неизвестной границей // Тезисы докладов Республиканской научной конференции с участием ученых из стран СНГ «Современные проблемы дифференциальных уравнений и их приложения» Ташкент. 2013. с. 144 – 146.

3. С.Ф.Аверьянов. Влияние оросительных систем на режим грунтовых вод. Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1956.

4. K.Zhamuratov, X.Umarov, A.Dodobayev, Drainage of a Semi-infinite Aquifer in the Presence of Evaporation // International Scientific and Practical Conference on Actual Problems of Mathematical Modeling and Information Technology, AIP Conf. Proc. 3147, 030036-1 - 030036-6, (2024), https://doi.org/10.1063/5.02102.

5. Jamuratov K., Umarov X., Mirzayeva X. Дренирование полу бесконечного водоносного горизонта при наличии испарения, “Ilm sarchashmalari” (UrDU) ilmiy jurnali, 5/1.2023, 24-28 betlar.

6. Жамуратов К., Umarov X. К приближенному решению одной задачи теории фильтрации для малых значений времени, Научный вестник НамГУ- 2024-yil_2-son, стр. 72-78. ISSN: 2181-0427.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Nurimov Umidjon Elmuradovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Fizika fani o‘qituvchisi, assistent
e-mail: nurimovumid1@gmail.com

3d METALLARI ASOSIDAGI MAGNIT SUYUQLIKLARNI HOSIL QILISH VA ULARNING FIZIK XOSSALARINI O‘RGANISH.

Annotatsiya: *Magnitli suyuqlik bu magnitli zarrachalarining o‘lchami 10-100 nm oralig‘ida bo‘lgan kolloid dispers sistemadir. Kimyoviy kondensatsiya usulidan foydalanib magnit nanozarra MFe_2O_4 (M=Ni,Co,Fe) sintez qilindi, hosil bo‘lgan magnit nanozarra turli miqdorlarda sirt faol modda va asos suyuqlik bilan yaxshilab aralashtirilib magnit suyuqlik hosil qilindi. Hosil qilingan magnit nanozarralarning rentgenofazaviy, rentgenospektral, morfologik tahlillari olib borildi.*

Kalit so‘zlar: *Temir, nikel, kobalt, kondensatsiya, kolloid eritma, dispers sistema, konsentratsiya, temperatura, magnit suyuqlik, nanozarra.*

Нуримов Умиджон Эльмурадович
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова
Учитель физики, ассистент

ПРОИЗВОДСТВО МАГНИТНЫХ ЖИДКОСТЕЙ НА ОСНОВЕ 3d МЕТАЛЛОВ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ.

Аннотация: *Магнитная жидкость представляет собой коллоидно-дисперсную систему с размером магнитных частиц в диапазоне 10-100 нм. Магнитная наночастица MFe_2O_4 (M=Ni,Co,Fe) была синтезирована методом химической конденсации, полученная магнитная наночастица тщательно смешивалась с различными количествами ПАВ и базовой жидкости с образованием магнитной жидкости. Проведен рентгенофазовый, рентгеноспектральный и морфологический анализы полученных магнитных наночастиц.*

Ключевые слова: *Железо, никель, кобальт, конденсация, коллоидный раствор, дисперсная система, концентрация, температура, магнитная жидкость, наночастица.*

Nurimov Umidjon Elmuradovich
Samarkand State University named after Sharof Rashidov
Physics teacher, assistant

PRODUCTION OF MAGNETIC FLUIDS BASED ON 3d METALS AND STUDY OF THEIR PHYSICAL PROPERTIES.

Abstract: *Magnetic fluid is a colloidal dispersed system with magnetic particles size in the range of 10-100 nm. Magnetic nanoparticle MFe_2O_4 (M=Ni,Co,Fe) was synthesized using the chemical condensation method, the resulting magnetic nanoparticle was thoroughly mixed with various amounts of surfactant and base liquid to form a magnetic liquid. X-ray phase, X-ray spectral, and morphological analyzes of the produced magnetic nanoparticles were carried out.*

Key words: *Iron, nickel, cobalt, condensation, colloidal solution, dispersed system, concentration, temperature, magnetic liquid, nanoparticle.*

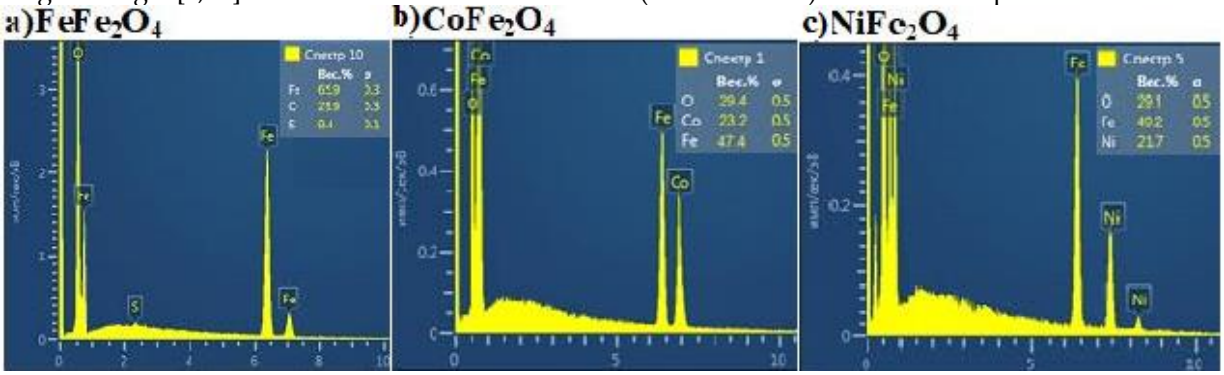
I. Kirish. Dunyoda bugungi kunda tarkibida 3d-metallari bo‘lgan nanozarralar asosidagi kukun va kolloid eritmalarning fizik-kimyoviy xossasini va ichki tuzilishini o‘rganish juda dolzarbdir. Hozirgi vaqtda tarkibida Ni, Co va Fe bo‘lgan nanozarralar asosidagi magnit suyuqliklarning magnit xususiyatlarini o‘rganish katta qiziqish uyg‘otmoqda. So‘nggi yillarda olib borilayotgan tajriba va nazariy tadqiqotlar bunday turdagi materiallarning qo‘llanilish sohasini kengaytirdi [1,2]. Xususan, hozirda dunyoda magnit suyuqliklardan texnikada dempfirli sistemalarning tebranishini so‘ndirishda, vakuumli sistemalarni germetiklashda,

materiallarni moylashda, tibbiyotda dorilarni inson organizmining kerakli nuqtasiga etkazishda, shuningdek zararli o‘simtalarni gipertermiya usulida davolashda, tomografik va rentgen tekshiruvlarda kontracs modda sifatida, tog‘-kon sanoatida nomagnit moddalarni separatsiya qilishda foydalanilmoqda[5]. Shuning uchun ferromagnit nanozarralar tarkibli suyuqliklarning magnitlanish xossasini tashqi magnit maydonda o‘rganish kimyo sanoati va tibbiyot fizikasining eng murakkab muammolarini hal qilishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, bir vaqtning o‘zida Ni, Co, Fe metallarini o‘z ichiga olgan nanozarralar asosidagi magnit suyuqliklarning mikrotuzilishi va ularning turli xil magnitlanish tabiatining sabablari etarli darajada o‘rganilmagan[3,4].

Yurtimizda fizik-kimyoviy usulda mahalliy sintez qilingan materiallardan amaliyotda qo‘llanilishida, jumladan, metallurgiya sanoatining ish unumdorligini oshirish, onkologik kasalliklarni davolash usullarini takomillashtirish, farmatsevtika sanoati texnologiyalarini rivojlantirish uchun tadqiq qilishga katta e’tibor qaratilmoqda. Shuning uchun ferromagnit nanomateriallar va uning kolloid eritmalarining fizik xossasini o‘rganish dolzarb vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Oxirgi yillarda o‘tkazilgan eksperimental va nazariy tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, MFe_2O_4 (M=Ni,Co,Fe) asosidagi magnit suyuqliklarning ichki tuzilishi va xossalari bo‘yicha yagona nazariya yaratilmagan hamda ularning magnit tabiatining turlicha bo‘lish sabablari etarli darajada o‘rganilmagan[8,10].

II. Eksperimental qism. 3-d metallari asosidagi nanozarralarni yani MFe_2O_4 (M=Ni,Co,Fe) kimyoviy chuktirish usulidan foydalanib kukunsimon nanozarralar hosil qilindi. Kukunsimon magnit nanozarrachalarini hosil qilish uchun temir xlorid geksagidrat ($FeCl_3 \bullet 6H_2O$), temir xlorid tetragidrat ($FeCl_2 \bullet 4H_2O$), suvli ammiak NH_3, etanol, olein kislota $C_{18}H_{34}O_2$, limon kislotasi $C_6H_8O_7$ va aseton C_3H_6O olindi. Magnitit ($FeFe_2O_4$) nanozarrachalarini hosil qilish NH_4OH (ammoniygidroksid) qo‘shish orqali $FeCl_2$ va $FeCl_3$ ni (1: 2 molyar nisbatda) birgalikda aralashtirib cho‘ktirish orqali amalga oshirildi. 100 ml suvdagi 2 g $FeCl_2$ va 5,6 g $FeCl_3$ aralashmasi kolbada 96° C gacha qizdirildi. Reaksiya aralashmasi kuchli aralashtirilgan ekan, shprits orqali 20 ml NH_4OH qo‘shildi va isitish 55 daqiqa davom etdi. Shundan so‘ng, 20 ml suvda 4 g limon kislotasi va 20 ml olein kislotasi alohida kiritildi. Olingan ikkita namuna uchun harorat 100° C ga ko‘tarildi va aralashtirish alohida 90 daqiqa davomida davom ettirildi. Reaksiya aralashmasining kichik qismi tortib olinib, uning hajmi ikki barobarga oshgancha suyultirildi va kolbada 0,35 Tesla o‘zgarmas magnit maydoniga joylashtirildi. Zarrachalar o‘zgarmas magnit maydoni ta'siriga joylashmagan holda kolloid eritma barqaror edi. Namunalardagi ortiqcha bog‘lanmagan limon (olein) kislotasini olib tashlash uchun nanozarrachalar dispersiyasi 1sutka davomida qoldirilib, keyin qayta filtirlandi. Olingan chukmani 2 sutka davomida xona temperaturasida quritib olindi. Xuddu shunday usul bilan $NiFe_2O_4$ (Nekilli ferrit), $CoFe_2O_4$ (Kobaltli ferrit) lar ham hosil qilindi.



III. Olingan natijalar va ularning tahlili.

Kukunsimon $FeFe_2O_4$, $CoFe_2O_4$ va $NiFe_2O_4$ namunalar element tarkibi energiya bo‘yicha dispersiyalangan rentgen nurlari spektroskopiyasi (EDX) usulida tekshirildi. Hamda bu na’munalarning EDX spektri 1-rasmda keltirilgan.

1-rasm. Kukunsimon $FeFe_2O_4$, $CoFe_2O_4$ va $NiFe_2O_4$ namunalarining EDX spektrlari.

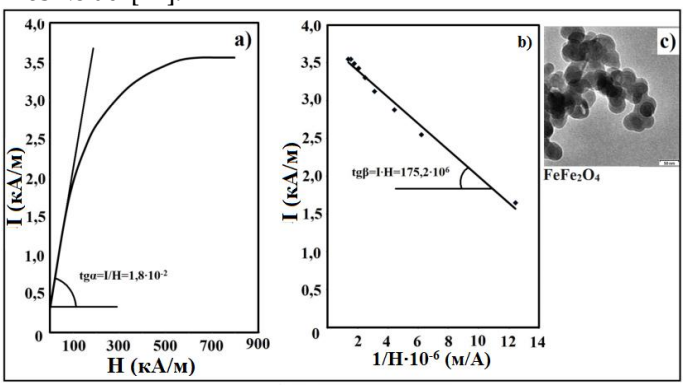
Na’munalarning EDX tahlili tajriba natijalari, nazariy $X = \dfrac{m_{Ni}(\%)}{m_{Ni}(\%) + m_{Co}(\%)}$ formula bilan hisoblangan natijalar bilan taqqoslandi (1-jadval). 1-jadvaldan ko‘rish mumkinki, namunalarni sintez qilish jarayoni muvaffaqqiyatli amalga oshirilgan[6,7,8].

1-jadval.

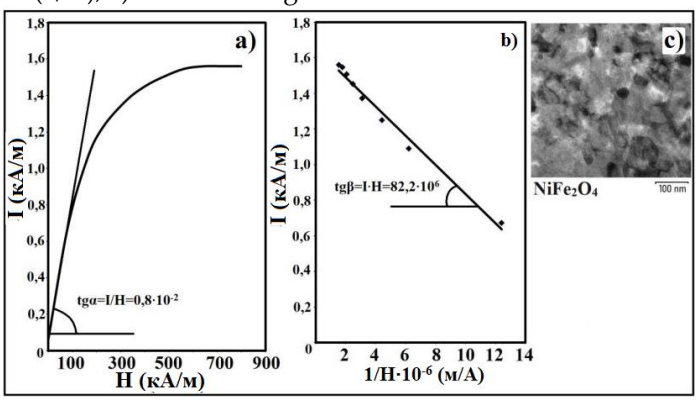
$FeFe_2O_4$, $CoFe_2O_4$ va $NiFe_2O_4$ namunalarining EDX tahlili natijalari

Namunalar	Fe (mass.%)	Ni (mass.%)	Co (mass.%)	O (mass.%)	X (kutilgan natija)	X (tajriba natijasi)
$CoFe_2O_4$	47,4	0	23,2	29,4	0	0
$NiFe_2O_4$	49,2	21,7	0	29,1	1	1
$FeFe_2O_4$	65,9	0	0	29,9	-	-

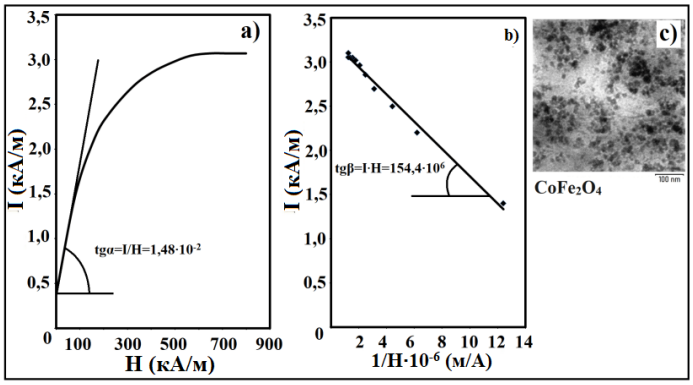
$FeFe_2O_4$, $CoFe_2O_4$ va $NiFe_2O_4$ asosli magnit suyuqlik zarralarining o'lchami va morfologiyasi transmission elektron mikroskop (TEM) yordamida o'rganildi. Olingan natijalar 2-4-rasmlarda tasvirlangan. TEM tasvirlaridan (barcha (c) rasmlar) shuni ko'rish mumkinki, namunalarning zarralari sharsimon shaklga ega. SHuningdek, $FeFe_2O_4$, $CoFe_2O_4$, va $NiFe_2O_4$, zarralarning diametlari mos ravishda 25-38 nm, 10-30 nm, 7-30 nm larga mos keladi[11].



2-rasm. $FeFe_2O_4$ magnit suyuqlik uchun a) I=I(H); b) I=I(1/H); c) TEM da olingan fotosurati.



3-rasm. $SoFe_2O_4$ magnit suyuqlik uchun a) I=I(H); b) I=I(1/H); c) TEM da olingan fotosurati.



4-rasm. $NiFe_2O_4$ magnit suyuqlik uchun a) I=I(H); b) I=I(1/H); c) TEM da olingan fotosurati.

Magnit suyuqlikdagi kolloid zarralarning magnit momentlari doim Broun harakatida bo'ladi. Demak, bunday sistemaning magnitlanishi uchun Lanjevenning paramagnetizm nazariyasini qo'llash mumkin. Bu nazariyaga asosan sistemaning magnitlanishini quyidagicha yozish mumkin:

$$I = I_\infty L(\xi)$$

bu erda $L(\xi) = (cth\xi - \frac{1}{\xi})$ - Lanjeven funksiyasi, I_∞ - magnit suyuqlikning to'yinish magnitlanishi.

Lanjeven nazariyasidan foydalangan holda magnit suyuqliklarning tajribada olingan magnitlanishining tashqi magnit maydonga - I=I(H) va magnitlanishni magnit maydonning teskari qiymatiga - I=I(1/H) bog'liqligi grafigidan, suyuqlik zarralarining diametri yarim – empirik tahlil qilindi va mikroskopda olingan natijalar bilan taqqoslandi. Buning uchun grafikning dastlabki qismidan qiyalik burchagini aniqlash orqali suyuqlikdagi zarralar diametrini quyidagi formuladan foydalanib aniqlandi:

$$d_\infty = \sqrt[3]{\frac{6kT}{\pi\mu_0 \cdot tg\beta}} \quad d_0 = \sqrt[3]{\frac{18 \cdot tg\alpha \cdot kT \cdot \varphi}{\pi\mu_0 I_\infty^{\,2}}}$$

bu erda, d_0, d_∞ – suyuqlik magnitlanishi egri chizig'ining dastlabki va oxirgi qismida aniqlangan burchakga mos zarra diametri, I_∞ – magnit suyuqlikning to'yinish magnitlanishi, φ – magnit suyuqlik zarralarining hajmiy konsentratsiyasi, $tg\alpha$ va $tg\beta$ – suyuqlik $I=I(H)$ va $I=I(1/H)$ grafikdan aniqlangan burchak tangensi. Magnit suyuqlik zarralari o'lchami bo'yicha TEM da olingan va

yarim-empirik hisoblangan natijalar 2-4 rasmlarda va 3-jadvalda keltirilgan[4,6,9].

3-jadval.

$FeFe_2O_4$, $CoFe_2O_4$ va $NiFe_2O_4$ magnit suyuqliklar zarralarining gisterezis egri chizig'idan foydalanib yarim-empirik hisoblangan va TEM da olingan diametrlari

Namuna	$tg\alpha$ (10^{-2})	$tg\beta$ (10^6 A^2/m^2)	D (nm) (yarim-empirik hisoblangan)	D (nm) (Tajriba)
$FeFe_2O_4$	1,8	175,2	8,57 – 32,85	25 – 38
$CoFe_2O_4$	1,48	154,4	8,00 – 34,26	10 – 30
$NiFe_2O_4$	0,8	82,2	6,55 – 37,09	7 – 30

IV.Xulosalar. $FeFe_2O_4$, $CoFe_2O_4$ va $NiFe_2O_4$ nanozarralari kimyoviy kondensatsiya usulidan foydalanib muvaffaqiyatli sintez qilindi. Bu olingan nanozarralarning o'lchami TEM da olingan fotosurati hamda Debay-Sherer tenglamasi yordamida hisoblanganda nanozarralarning diametri 25-38 nm, 10-30 nm, 7-30 nm ekanligi aniqlandi. Xona temperaturasida paramagnit tabiatga ega bo'lgan o'rganilayotgan namunalardan tog'-kon sanoatida magnit bo'lmagan moddalarni ajratib olishda va neft sanoatida oqova suvlarni neft qoldiqlaridan tozalashda, shuningdek, tibbiyot sohasida yangi istiqbolli materiallar sifatida foydalanish mumkinligi taklif etilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. J. Y. Park, S. G. Oh, and B. H. Ha, Korean J. Chem. Eng. 18, 215 (2001).
2. W. Wu, C. Jiang, and V A. Roy, Nanoscale 7, 38 (2015).
3. A. Rahman and R. Jayaganthan, Russ. J. Inorg. Chem. 64,946(2019).
4. H. R. Dehghanpour, IEEE Trans. Magn. **53** (1), 1 (2017).
5. Abdulkadir, H. Abdallah, S. Jonnalagadda, and B. Martincigh, **71**, 68 (2018).
6. Pilipchuk E.V., Mischenko V.M., Petranovska A.L. The creation of magnetite based, neutron capture nanocomposites // Abstr. Book Int. Symp. "Modern problems of surface chemistry and physics" (May 2010). - R. 502-503.
7. N. Wang, L. Zhu, D. Wang, et al., Ultrasonics Sonochemistry, **17**, 526 (2010). https://doi.org/10.1016/j.ultsonch.2009.11.001
8. K. Raja, S. Verma, S. Karmakar, et al., Crystal Res. Technol. **46**, 497 (2011). https://doi.org/10.1002/crat.201100105
9. S. Ahmadi, C. H. Chia, S. Zakaria, et al., J. Magn. Magn. Mater. **324**, 4147 (2012). https://doi.org/10.1016/j.jmmm.2012.07.023
10. H. R. Dehghanpour, J. Struct. Chem. **59**, 1122 (2018). https://doi.org/10.1134/S0022476618050141
11. H. R. Dehghanpour, IEEE Trans. Magn. **53** (1), 1 (2017). https://doi.org/10.1109/TMAG.2016.2605077

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Зоидов Н.Н.
Наманганский государственный университет
Кучкаров Х.О.
Наманганский государственный университет
Халмирзаев А.А.
Наманганский государственный университет
anabiyev76@mail.ru

УДК 535
ББК В3

ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА РАБОТЫ И ХАРАКТЕРИСТИК ВОЛОКОННОГО ЛАЗЕРА

Аннотация: *в работе рассмотрены физические основы работы волоконного лазера, функции составных элементов, состав оптоволокна и способы изучение спектроскопические характеристики волоконного лазера.*

Ключевые слова: *оптоволоконный лазер,спектры, накачка, резонатор, оптическое волокно, зеркала Брэгга, активная среда, сердцевины и оболочки,диоды, коллиматор, ответвление, мощность.*

Zoidov N.N.
Namangan State University
Kuchkarov H.O.
Namangan State University
Khalmirzaev A.A.
Namangan State University

STUDY OF THE PRINCIPLE OF OPERATION AND CHARACTERISTICS OF A FIBER LASER

Annotation: *the paper discusses the physical basis of the operation of a fiber laser and the functions of its constituent elements, optical fiber composition and methods for studying the spectroscopic characteristics of a fiber laser.*

Key words: *fiber optic laser,spectra,pump, cavity, optical fiber, Bragg mirrors, active medium, cores and shells,diodes,collimator,branch,power.*

Zoidov N.N.
Namangan davlat universiteti
Qo‘chqorov X.O.
Namangan davlat universiteti
Xalmirzayev A.A.
Namangan davlat universiteti

TOLALI LAZERNING ISHLAB CHIQISH PRINSIBI VA XUSUSIYATLARINI O'RGANISH.

Annotatsiya*: maqolada tolali lazerning ishlashining fizik tamoyillari, uning tarkibiy elementlarining funktsiyalari, optik tolaning tarkibi va tolali lazerning spektroskopik xususiyatlarini o’rganish usullari ko’rib chiqiladi.*

Kalit so’zlar: *optik tolali lazer, spektrlar, nasos, rezonator, optik tola, Bragg oynalari, faol muhit, yadrolar va qoplamalar, diodlar, kollimator, shox, quvvat.*

Актуальность данной работы вызвано тем, что до сегодняшнего дня во многих учебных лабораториях отсутствует работы по изучению характеристики волоконных лазеров несмотря на их широкое применения в различных отраслях промышленности. Это негативно влияет в развитии студентов по практическому применению теоретических знаний в области лазерной технологии. Между тем, согласно образовательному стандарту, выпускники должны владеть практическое назначениеизучаемыхвопросов и

теоретических заключений. В связи с этим актуальными является изучение различныххарактеристик волоконного лазера в лабораторных условиях.

Цель работы: показать принцип работы волоконных лазеров, определить порог генерации и исследовать спектроскопические характеристики волоконного лазера«Итларь-1080» в лабораторных условиях.

Введение.

Волоконные лазеры - это тип твердотельных лазеров, в которых в качестве активной среды усиления используется оптическое волокно. В этих лазерах волокно из силикатного или фосфатного стекла поглощает исходящий свет от лазерных диодов накачки и преобразует его в лазерный луч с определенной длиной волны. Чтобы добиться этого, оптическое волокно легируется. Под легированием понимается подмешивание в волокноредкоземельного элемента. Используя различные легирующие элементы, можно создавать лазерные лучи с широким диапазоном длин волн.

Некоторые распространенные легирующие элементы в порядке возрастания излучаемых длин волн: неодим (780-1100 нм), иттербий (1000-1100 нм), празеодим (1300 нм), эрбий (1460-1640 нм), тулий (1900-250 нм), гольмий (2025-2200 нм) и диспрозий (2600-3400 нм).

Благодаря такому широкому диапазону производимых длин волн, волоконные лазеры идеально подходят для различных применений, таких как лазерная резка, текстурирование, очистка, гравировка, сверление, маркировка и сварка. Это также позволяет использовать волоконные лазеры в различных отраслях, таких как медицина, оборона, телекоммуникации, автомобилестроение, спектроскопия, электротехника, производство и транспорт.

Основная часть

Волоконный лазер назван в честь его активной среды, которая представляет собой оптическое волокно. Любая волоконная лазерная установка, которая производит хорошо коллимированный мощныйлазерный луч, делает это за пять основных этапов:

-создание светового пучка накачки;

-сбор и перемещение в оптическое волокно;

-прохождение светового пучка накачки через оптическое волокно;

-стимулированное излучение в резонаторе лазера;

-усиление необработанного лазерного света в лазерный луч;

В волоконных лазерах используется электричество в качестве источника энергии. Лазерные диоды накачки, преобразуют электрическую энергию в световую. В высококачественных диодах преобразование надежно и эффективно и производит световую энергию только с определенной длиной волны[1,2].

В большинстве случаев этот свет накачки или луч накачки производится по частям несколькими лазерными диодами и затем соединяется в оптоволоконном кабеле. Например, существуют 20-ваттные лазерные установки, которые объединяют свет накачки от 11 лазерных диодов в оптоволоконном кабеле[3,4].

При этом соединитель объединяет свет от нескольких лазерных диодов в один. Этот соединитель является частью оптического волокна. С одной стороны, он имеет несколько точек входа, каждая из которых подключается к волокну от отдельного лазерного диода.

На другой стороне есть одна точка выхода, которая соединяется с основным волокном. Когда весь свет собран, он направляется к лазерной среде или среде усиления.На следующем этапе свет лазерного диода проходит через оптическое волокно к лазерной среде. Оптоволокно состоит из двух основных компонентов: сердцевины и оболочки. Сердцевина изготовлена из кварцевого стекла и обеспечивает путь для света. Сердцевина покрыта оболочкой. Когда свет достигает оболочки, он весь отражается обратно в сердцевину[5,6].

Волоконные лазеры неизменно теряют часть мощности из-за нагрева, но превосходное соотношение площади поверхности и объема способствует эффективному рассеиванию тепла, что приводит к очень незначительному тепловому износу.

При дальнейшем движении по оптическому волокну свет в конце концов достигает легированной части волокна. Эта часть известна как лазерный резонатор.

Когда свет лазерного диода достигает легированного волокна, он ударяется об атомы редкоземельного элемента и возбуждает его электроны на более высокий энергетический уровень. Со временем это приводит к инверсной среде, которая необходима для создания стандартного лазера.

Инверсная среда в лазере относится к состоянию среды усиления, в которой большее количество электронов находится в возбужденном состоянии по сравнению с теми, которые не находятся в возбужденном состоянии. Оно называется инверсной средой, потому что это противоположно нормальному состоянию, в котором только несколько атомов имеют возбужденные электроны[7,8].

Когда некоторые из этих электронов естественным образом опускаются на более низкие энергетические уровни, они испускают фотоны только

определенной длины волны. Эти фотоны взаимодействуют с другими возбужденными электронами, побуждая их испускать аналогичные фотоны и отступать на свои первоначальные более низкие энергетические уровни(рис.1). Это физический процесс "стимулированного излучения", который является частью аббревиатуры LASER (LightAmplificationbyStimulatedEmissionofRadiation).

Электроны, которые возвращаются в свое первоначальное спокойное состояние, вновь возбуждаются входящим светом от диодов накачки. В конце концов, процесс достигает равновесия между возбужденными и спокойными электронами, давая нам постоянный поток необработанного лазерного света. Этот свет необходимо очистить, чтобы использовать его в различных целях.

Прежде чем использовать необработанное лазерное излучение из легированного волокна, его необходимо сначала усилить. В волоконных лазерах это делается с помощью волоконных брэгговских решеток (FBG). Эти решетки заменяют обычные диэлектрические зеркала, действуя как зеркала с различной отражательной способностью.

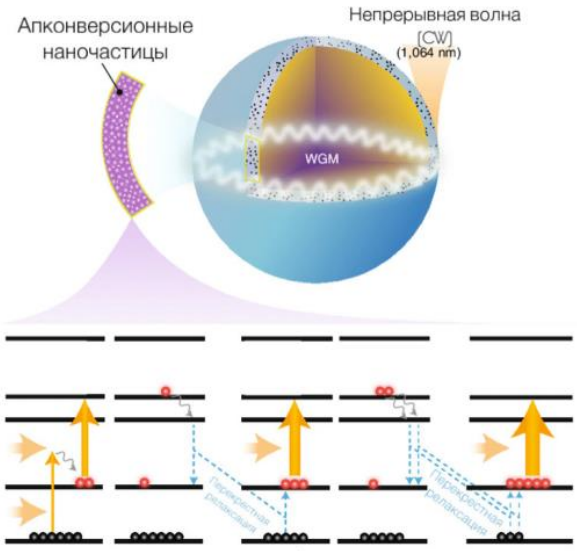


Рис. 1. Апконвертирующийμ-полостной лазер, использующий наночастицы с "энергетической петлей" апконверсии в качестве среды усиления.

Свет скачет туда-сюда между брэгговскими решетками. Часть лазерного света проходит в одном направлении, а оставшийся свет отражается в полость лазера. Та часть, которая проходит через решетку, становится лазерным лучом. Этот луч затем проходит через осциллятор (и иногда черезкомбинатор) для улучшения когерентности и затем подается на выход[9].

Волноводный характер распространения излучения накачки и сигнала, исключает потери на их излучение через боковые поверхности среды. Кроме того, оптические волокна обладают развитой боковой поверхностью, обеспечивающей эффективный теплоотвод[10].

Волноводный характер распространения излучения определяется профилем показателя преломления (ППП) волокна, наиболее простым из которых, является ступенчатый, который описывается следующим выражением:

$$n(r)=\begin{cases} n_1, r \le a \\ n_{cl}, r > a \end{cases} \qquad (1)$$

где n- показатель преломления, a – радиус сердцевины, n_1– показатель преломления сердцевины волокна, n_{cl}– показатель преломления оболочки волокна. Соответствующий профиль представлен на рис. 2.

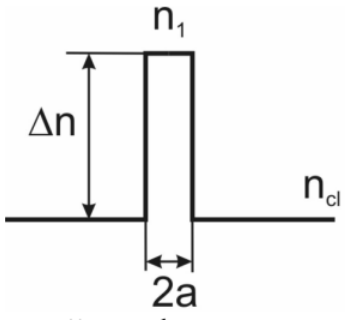


Рис. 2. Ступенчатый профиль показателя преломления.

Параметры профиля определяют модовый состав излучения и, соответственно, геометрию выходного пучка лазера. Для связи параметров оптического волокна и длины волны излучения, распространяющегося в световоде вводится нормированная частота ν:

$$\nu=\frac{2\pi a}{\lambda}\sqrt{2\Delta n n_{cl}} \qquad (2)$$

где $\Delta n=n_1-n_{cl}$, λ – длина волны излучения, распространяющегося в световоде[11,12].

Две другие характеристики, а именно мощность излучения и его геометрия оказываются связанными между собой. Как правило, полупроводниковые источники для волоконных лазеров имеют волоконный выход(рис.3). При этом, размеры сердцевины используемого волокна, определяются геометрией излучающей области полупроводникового лазера.

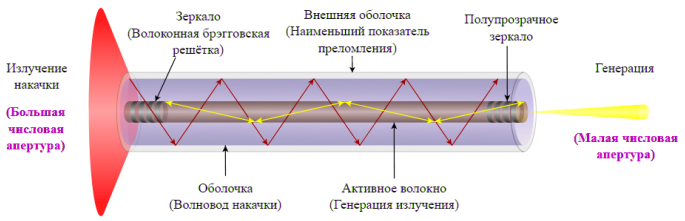


Рис. 3. Схема накачки лазера, основанного на волокне с двойным покрытием.

Принцип распространения излучения накачки и возникновения излучения в активной сердцевине

показан на рис. 4,а,б. При распространении по пассивным волокнам излучение накачки переходит в активное волокно,

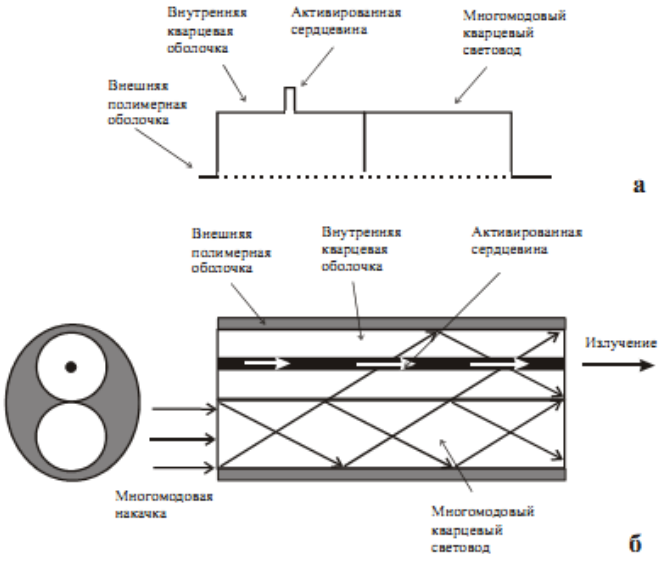


Рис.4.Профиль GTWave (генератор двухканальной волновод) волокно: (а) – модельный профиль преломления, (б) - иллюстрация перехода многомодовой накачки в активный световод и преобразования в одномодовое излучение волоконного лазера.

при этом отношение мощностей накачки в волокнах определяется соотношением площадей их оболочек. В активном волокне излучение накачки поглощается активными ионами редкоземельного элемента, вызывая люминесценцию и лазерную генерацию. Поглощение части накачки в его сердцевине компенсируется дополнительной перекачкой излучения из пассивных волокон, необходимой для поддержания постоянного отношения мощностей накачки в активном и пассивных волокнах. Отличительной особенностью GTWaveволокна является то, что активное волокно не используется для ввода излучения накачки, что обеспечивает оптическую развязку волоконного лазера и источника накачки. Кроме того, наличие одного и более пассивных волокон позволяет значительно увеличивать мощность вводимого излучения накачки, так как становится возможным присоединять источники накачки к каждому выходу пассивного волокна.

Также как и в случае лазеров других типов, для получения генерации в волоконном лазере требуется создание положительной обратной связи. Для этого, как правило, используются отражатели различных типов. Как и в твердотельных лазерах для этой цели могут применяться диэлектрические и металлические зеркала. Обычно они применяются в мощных волоконных лазерах, где используются активные волокна с большим внешним диаметром (более 300 мкм). В этом случае использование обычных волоконныхтехнологий соединения с другими волоконными компонентами затруднено.

Особенностью волоконных лазеров является расходимость излучения на выходе активного волокна и его небольшие поперечные размеры. Поэтому, для согласования волокна с отражателем используются линзы, коллиматоры и другие оптические элементы. Использование объемных оптических элементов требует их тщательной юстировки, жесткой фиксации, обеспечения специальных внешних условий. То есть, такой волоконный лазер обладает типичными недостатками твердотельного лазера. На рис. 5 представлена упрощенная оптическая схема волоконного лазера с выносными оптическими элементами[13,14].

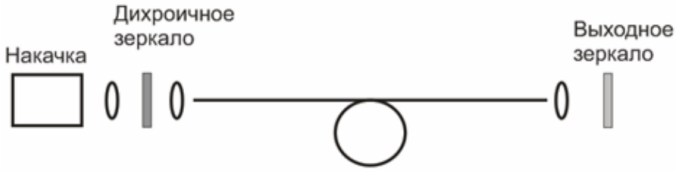


Рис.5 Схема лазера с резонатором Фабри-Перо на объемных элементах.

Полностью волоконное исполнение лазера возможно с использованием в качестве отражателей ответвителей и брэгговских решеток. Принцип действия таких устройств состоит в том, что для двух оптических волокон может быть сформирован участок связи, обеспечивающий обмен энергиями между волокнами. В сплавных ответвителях контакт волокон осуществляется их сплавлением при нагреве и последующим механическим вытягиванием. На рис. 6 схематически показан участок оптического контакта для биконического ответвителя.

Излучение, введенное во входное волокно, распространяется в виде направляемой моды сердцевины волокна. При вытягивании волокна его диаметр уменьшается так, что излучение распространяется по оболочке волокна за счет полного внутреннего отражения на границе с воздухом. Два волокна, находящихся в оптическом контакте, могут обмениваться энергией, если обладают достаточно длинным участком связи[15,16,17].

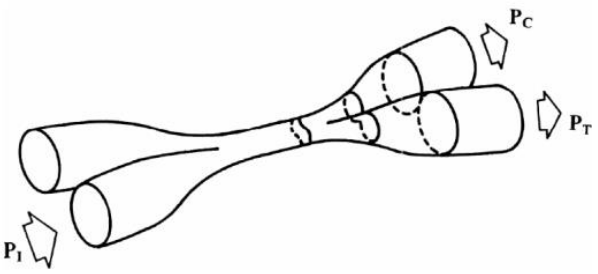


Рис. 6 Схема сплавного биконического ответвителя.

В общем случае под фотоиндуцированной внутриволоконнойбрэгговской решеткой показателя

преломления следует понимать отрезок волоконного волокна с модуляцией показателя преломления в световедущей области на уровне 10^{-5}-10^{-3} с периодом порядка длины волны распространяющегося излучения.

Основными характеристиками решетки являются период модуляции показателя преломления Λ, величина наведенного изменения показателя преломления δn, число штрихов N или длина решетки L. Две моды взаимодействуют на решетке с периодом Λ, если их постоянные распространения β_1 и β_2 удовлетворяют условию фазового синхронизма:

$$\beta_1 - \beta_2 = 2\pi l/\Lambda \qquad (7)$$

где l – целое число, характеризующее порядок решетки, в котором реализуется межмодовое взаимодействие. Связь основной моды с модой, имеющей противоположное направление распространения, возникает на определенной длине волны λ_{Br}, задаваемой соотношением:

$$2n_{eff}^{core}\Lambda = \lambda_{Br} \qquad (8)$$

где n_{eff}^{core} — эффективный показатель преломления основной моды волокна, Λ- период решетки, составляющий менее 1 мкм для решеток, отражающих в ближнем ИК-диапазоне. В результате, на длине волны λ_{Br}возникает отражение. Параметры решеток (спектральная ширина, коэффициент отражения) могут варьироваться в широких пределах в зависимости от условий записи и фоточувствительности волокна. Коэффициент отражения R однородной Брэгговской решетки длины L определяется следующим выражением:

$$R = th^2(kL) \qquad (9)$$

где $k=\pi\eta\delta n/\lambda_{Br}$— коэффициент связи, в котором η— доля мощности излучения, распространяющегося по области, в которой наведен показатель преломления. Спектральная ширина резонанса на полувысоте может быть выражена следующим соотношением:

$$\Delta\lambda = \lambda\alpha\sqrt{\left(\frac{\Delta n}{2n}\right)^2 + \left(\frac{1}{N}\right)^2} \qquad (10)$$

где N — количество штрихов в решетке, α— параметр приблизительно равный единице для глубоких решеток (R ~1) и (R ~0.5) для решеток небольшой глубины.Период брэгговской решетки составляет менее 1 мкм для отражения вблизней ИК-области спектра, поэтому ее запись производится в интерференционной картине УФ-излучения[8].

Экспериментальное изучение физические характеристики волоконных лазеров.

Как уже было отмечено, период брэгговской решетки составляет менее 1 мкм для отражения вблизней ИК-области спектра, поэтому ее запись производится в интерференционной картине УФ-излучения.

Поскольку накачка вводится через отдельное волокно, решетки записывались на обычном телекоммуникационном волокне. Схема экспериментальной установки представлена на рис. 7.

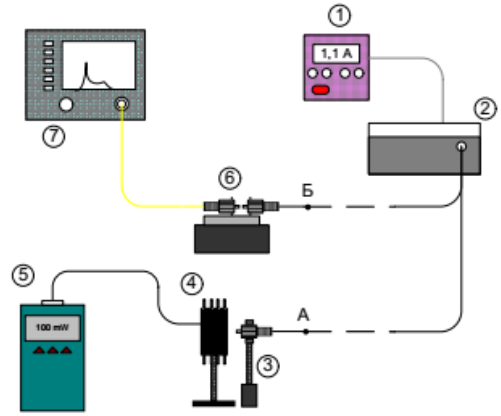


Рис.7. Блок схема экспериментальной установки. 1-Блок питания лазера, 2-иттербиевый волоконный лазер «Итларь-1080», 3-держатель волокна, 4-приемникизмерителя мощности, 5- измеритель мощности, 6-поворотный столик с разъёмами для волоконных кабелей, 7-оптический спектр-анализатор.

Основной частью экспериментальной установки является исследуемый волоконный лазер «Итларь-1080» (2). Активной средой для лазерной генерации является иттербиевоеGTWave волокно, резонатор замыкается двумя волоконными брэгговскими решетками. Период решеток соответствовал максимальному отражению на длине волны 1080 нм. Накачка активного волокна производиться с помощью полупроводникового лазера на длине волны 936 нм.

В ходе данной работы исследуются основные характеристики оптического излучения лазера: мощность, спектр и поперечное модовое распределение интенсивности. Измерение мощности производится измерителем мощности (4, 5). Для этого необходимо закрепить выходной оптический кабель лазера в держателе (3) и совместить торец кабеля с центром приемной части. Показания значения мощности регистрируются с помощью блока (5).

Для измерения спектра выходного излучения применяется оптический спектр-анализатор (7). Для введения излучения лазера необходимо совместить торец волоконного кабеля, идущего на вход оптического спектр-анализатора с выходным торцом иттербиевого волоконного лазера (2) «Итларь-1080».

Анализ поперечного модового распределения интенсивности лазерной генерации осуществляется посредством(6) поворотного столика (рис.8). При этом мощность оценивается для максимума в спектре лазерной генерации, регистрируемого с помощью спектр-анализатора.

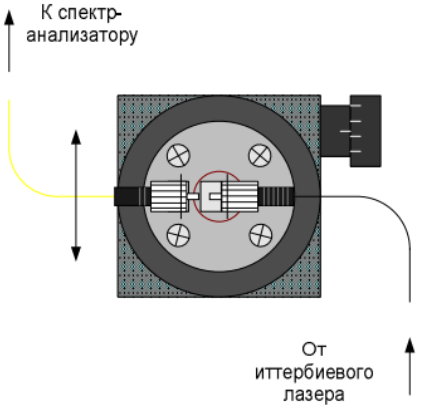


Рис. 8 Схема расположения торцов оптических кабелей лазера и приемной части на поворотном столике.

Дляопределение порога генерации волоконного лазера при выключенном *блоке питания лазера установят оптический кабель лазера в положение «А»* на штатив 3 перед приемной частью 4 измерителя мощности 5. Включив блок питания лазера выставляют нулевое значение тока (установить регулировку по току). С шагом 0.05 А провести измерение мощности выходного излучения лазера.

По окончанию измерений ток вывести на нулевое значение, выключить блок питания. Повторите измерение три раза. Найдите среднее значение выходноймощности для каждого значения тока инжекции лазерного диода накачки. Вычислите полную погрешность.Постройте график зависимости выходной мощности излучения лазера от тока лазерного диода накачки.По построенной кривой определить порог генерации волоконноголазера.

Дляисследование спектральных характеристик лазера привыключенном блоке питания лазера установят оптический кабель лазера в положение «Б» на поворотный столик 6. Поворотной ручкой столика добейтесь, чтобы торцы волокон были установлены напротив друг друга (рис. 7).

Включаяспектр-анализатор выставите центральную длину волнуизмерений в соответствии с брэгговскими решетками лазера. Установить интервал измерений шаговом расстоянием (SPAN) около 2 нм. Включит блок питания лазера и установит значение тока, соответствующее выходной мощности 20 мВт.

Провести измерение спектра выходного излучения лазера при различном разрешении спектро-анализатора. С помощью курсоров измерить ширину спектра выходного излучения. Полученные данные занести в таблицу. По окончаниюизмерений установите нулевое значение тока и выключите блок питания. Повторит измерение три раза. Найти среднее значение ширины спектра. Вычислит полную погрешность.

Исследованиепоперечногораспределенияинтенсивности излучения волоконного лазера.*Для* работы над данным упражнением необходимо сохранитьпредыдущие установки. Выставить разрешение спектр-анализатора на 1 нм (Спектр-анализатор нужно перевести в режим измерения непосредственно мощности в мВт (Такое распределение более показательно нежели в дб)).

Включить блок питания лазера выставить значение тока как в предыдущей части опыта. Вращая рукоятку поворотного столика определить по пику на спектре оптимальное положение столика (соответствующее максимальной пиковой мощности).

От оптимального положения произвести измерения мощности излучения по и против часовой стрелки с равным шагом (рекомендованный шаг 4 малых деления). Полученные данные зафиксировать в таблице (по часовой стрелки – отрицательные шаги, против - положительные). Значения мощности определяются с помощью горизонтальных курсоров спектр-анализатора. Повторите измерение три раза. Найдите среднее значение мощности излучения. Вычислите полную погрешность.

Построить график зависимости интенсивности лазерного излученияот шага. Сделать выводы о модовом составе лазера.

Заключение

На основе выше изученных можно сказать, что дляразвитие творческих способностейстудентов необходимо ознакомиться принципами работы лазеров, поскольку в нашей стране производствавысоко технологичныепродукции на основе современных технологий лазеров является актуальной задачей, для достижение этих целей молодому поколению необходима изучить и проводит самостоятельно лабораторные работы, подобные по указанной теме.

Литература

1. Звелто О. Принципы лазеров, 4-ое изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2008. - 720 с.

2. Айхлер Ю., Айхлер Г.-И. Лазеры. Исполнение, управление, применение. – М.:Техносфера, 2008. - 440 с.

3. Левин А. Квантовый светоч: История одного из самых важных изобретений XXвека – лазера, Популярнаямеханика, 2006, № 44.

4. Paschotta R. Encyclopedia of Laser Physics and Technology. - Berlin : Wiley-VCH,2008. - 844 p.

5.Википедия [Электронный ресурс] Вебсайт:http://en.wikipedia.org/wiki/PID_controller

6. LaserFestВеб-сайт: http://www.laserfest.org/lasers/history/timeline.cfm

7. AlferovZh. I. The double heterostructure concept and its applications in physics,electronics, and technology (Nobel Lecture), Reviews of modern physics.2001, v.73, 767-782.

8. Ghafouri-Shiraz H. Distributed Feedback Laser Diodes and Optical Tunable Filters.– Wiley, 2003. – 342 p.

9. М. Янг. Оптика и лазеры, включая волоконную оптику и оптические
волноводы. Москва. Мир. 2005. 541 с.

10. А. С. Курков, Е. М. Дианов. Непрерывные волоконные лазеры средней мощности. Квантовая Электроника, 34, 881 (2004).

11. С. А. Васильев, О. И. Медведков, И. Г. Королев, А. С. Божков, А. С. Курков, Е.М. Дианов. Волоконные решетки показателя преломления и их применения. Квантовая Электроника, 35, 1085 (2005).

12. Курков А.С. Волоконные лазеры: принципы построения и основные свойства. –Ульяновск: УлГУ. 2012. – 184 с.

13. X.Qo`chqarov, M. Sharipova, E.Vazirova. Lazer nurlarini fazoviy kogorentligini aniqlovchi laboratori qurilmalarini yaratish va o`lchash usullari. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. 2022 yil, 3-son, b.29-38.

14. A.Karimov, A.Xolmirzayev, X.Qo‘chqarov, N.Mavlonova, M.Qurbonov. “Lazerlarga oid mavzularni kompyuter texnologiyalari yordamidao‘rganishning zarurati va afzalliklari”. Respublika ilmiy-uslubiy anjuman. Namangan. 2020 yil 24-25-dekabr.

15. M.S.Qurbonov, X.O.Qo‘chqorov, I.O.Zoxidov. “Yarimo‘tkazgichli lazerlarda invers bandlik hosil qilish usullari”. Respublika online ilmiy anjuman. Namangan. 2021-yil 29-31-may.

16. N.N.Zoidov, X.O.Qo‘chqorov, A.A.Xalmirzayev, M.Q.Muxsinova. Iqtidorli o‘quvchi-talabalarni texnik fikrlash qobiliyatlarini lazerlar texnologiyasi misolida rivollantirish usullari. “Yarimo‘tkazgichlar fizikasi, zamonaviy elektronika va energetikani fundamental va amaliy muammolari” mavzusiga bag‘ishlangan Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 3-qism, 50-54 b. Namangan, Namangan muhandislik qurilish institute. 2024 y. 18-19 sentabr.

17. А.М.Каримов, А.А.Халмирзаев, Х.О.Қўчқаров. Информацион технологияларни қўллаш усуллари асосида лазерлар моҳиятини ўрганишни йўлга қўйиш. Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. 2020 й. Махсус сон. 487-491бетлар.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Kadirkulov Baxtiyar Jalilovich
Alfraganus universiteti
e-mail: b.kadirkulov@afu.uz
Uzaqbaeva Dilfuza Erejep qizi
O'zbekiston Fanlar Akademiyasi
V.I.Romanovskiy nomidagi Matematika instituti
e-mail: uzaqbaevadilfuza1606@gmail.com

UO'K 517.95

DARAJALI BUZILISHGA EGA TO'RTINCHI TARTIBLI ARALASH TIPDAGI TENGLAMA UCHUN NOLOKAL MASALA

Annotatsiya. *Ushbu ishda to'g'ri to'rtburchakli sohada buziladigan to'rtinchi tartibli aralash tipdagi tenglama uchun berilgan to'g'ri to'rtburchakning quyi va yuqori asoslarida izlanayotgan yechimning qiymatlarini bog'lovchi chegaraviy shartli nolokal masala yechilgan. Spektral analiz usuli yordamida qo'yilgan masala yechimining yagonalik mezoni o'rnatilgan bo'lib, u Fure qatori yig'indisi ko'rinishida qurilgan.*

Kalit so'zlar*: buziladigan tenglama, aralash tipdagi tenglama, spektral usul, to'lalik, Riss bazisi.*

Кадиркулов Бахтияр Жалилович
Университет Альфраганус
Узакбаева Дильфуза Ережеп кизи
Институт Математики им. В.И.Романовского
Академии наук Узбекистана

НЕЛОКАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА ЧЕТВЁРТОГО ПОРЯДКА СО СТЕПЕННЫМ ВЫРОЖДЕНИЕМ

Аннотация. *В работе* ***для вырождающийся уравнения смешанного типа четвёртого порядка*** *в прямоугольной области решается нелокальная задача с граничным условием, связывающим значения искомого решения на нижнем и верхнем основаниях данного прямоугольника. Методом спектрального анализа установлен критерий единственности решения поставленной задачи, которая построена в виде суммы ряда Фурье.*

Ключевые слова: *вырождающийся уравнения, уравнение смешанного типа, спектральный метод, полнота, базис Рисса.*

Kadirkulov Baxtiyar Jalilovich
Alfraganus university
Uzaqbaeva Dilfuza Erejep qizi
Institute of Mathematics named after
V.I.Romanovskiy, Uzbekistan Academy of Science

ONE NOLOCAL PROBLEM FOR A FOURTH-ORDER MIXED-TYPE EQUATION WITH EXPONENTIAL DEGENERACY

Abstract. In this work, for a degenerate fourth-order mixed-type equation in a rectangular domain, a nonlocal problem with a boundary condition connecting the values of the sought solution in the lower and upper bases of the given rectangle is solved. The criterion of uniqueness of the solution is established by the spectral analysis method, which is constructed in the form of the Fourier series sum.

Keywords: degenerate equation, mixed type equation, spectral method, completeness, Riesz basis.

1. Введение и постановка задачи.

При изучении краевых задач для уравнений смешанно типа, особую роль играют нелокальные задачи, возникающие при изучении различных задач механики, математической биологии, прогнозирования влажности почвы, проблем плазмы и т.п. В работе [1] для смешанного параболо-гиперболического уравнения со степенным вырождением вида

$$F(x,t)=Lu\equiv\begin{cases}t^n u_{xx}-u_t-b^2t^n u, t>0\\(-t)^m u_{xx}-u_{tt}-b^2(-t)^m u, t<0\end{cases}, \quad (1)$$

в области $\Omega=\{(x,t)\,|\,0<x<1,-\alpha<t<\beta\}$ в случае $F(x,t)=0$ изучена однозначная разрешимость первой смешанной задачи ($n,m,\alpha,\beta\in R^+, F(x,t)=0$). В работе [2] для уравнения (1) в области Ω ($n=0$) рассмотрена задача по поиску неизвестной правой части $F(x,t)=f(x)$. В работе [3] исследованы обратные задачи по определению множителей правых частей для уравнения (1) в случае $m=0$, когда $F(x,t)=f_1(x)g_1(t)$ при $t>0$ и $F(x,t)=f_2(x)g_2(t)$ при $t<0$. Отметим работу [4], где исследуются нелокальные задачи в различных постановках для уравнения (1) при $F(x,t)=0$.

Пусть $\Omega=\{(x,t):0<x<1,-\alpha<t<\beta\}$ и $\Omega_1=\Omega\cap\{t>0\}$, $\Omega_2=\Omega\cap\{t<0\}$, $\alpha>0,\beta>0$. Рассмотрим уравнение смешанного типа вида

$$Lu\equiv\begin{cases}t^n u_{xxxx}+u_t=0, t>0,\\(-t)^m u_{xxxx}+u_{tt}=0, t<0.\end{cases} \quad (2)$$

Задача S. Найти в области Ω решение $u(x,t)$ уравнение (2) из класса

$$u(x,t)\in C^{3,1}_{x,t}(\bar{\Omega})\cap C^2_t(\Omega_2)\cap C^4_x(\Omega_1\cup\Omega_2),$$

удовлетворяющее условиям

$$u(1,t)=0, u_x(0,t)=u_x(1,t), u_{xx}(0,t)=0, u_{xxx}(0,t)=u_{xxx}(1,t), -\alpha\le t\le\beta \quad (3)$$

$$u(x,-\alpha)=h\cdot u(x,\beta)+\varphi(x), 0\le x\le 1. \quad (4)$$

Здесь $\varphi(x)$ -заданная функция, h -действительное число.

2. Решение задачи S

2.1. Спектральные свойства задачи S. Нетривиальные решения уравнения (2) ищем в виде $u(x,t)=X(x)\cdot T(t)$. Подставляя $u(x,t)$ в уравнение (2) и удовлетворяя условия (3), получим спектральную задачу

$$X^{IV}(x)-\lambda X(x)=0,\ 0<x<1, \quad (5)$$

$$X(1)=0,\ X''(0)=0,\ X'(0)=X'(1),\ X'''(0)=X'''(1). \quad (6)$$

При $\lambda<0$ задача (5), (6) имеет нулевое решение, а при $\lambda\ge 0$ имеет собственные числа $\lambda_n=(2\pi n)^4$, $n=0,1,2,\ldots$ и собственные функции вида

$$X_0(x)=2(1-x), X_{1n}(x)=-2\sin 2\pi nx, X_{2n}(x)=\left(e^{2\pi n}-1\right)^{-1}\left(e^{2\pi nx}-e^{2\pi n(1-x)}\right)-\cos 2\pi nx \quad (7)$$

Задача (5), (6) является несамосопряженной и сопряженной к ней будет следующая задача

$$Y^{IV}(x)-\lambda Y(x)=0,\ 0<x<1, \quad (8)$$

$$Y(0)=Y(1),\ Y'(1)=0,\ Y''(0)=Y''(1),\ Y'''(0)=0. \quad (9)$$

Задача (8), (9) также имеет собственные значения $\lambda_n=(2\pi n)^4, n=0,1,2,\ldots,$ а соответствующие собственные функции имеют вид

$$Y_0(x)=1, Y_{1n}(x)=\left(e^{2\pi n}-1\right)^{-1}\left(e^{2\pi nx}+e^{2\pi n(1-x)}\right)-\sin 2\pi nx, Y_{2n}(x)=-2\cos 2\pi nx \quad (10)$$

Изучим базисност систем (7) и (10) в $L_2(0,1)$. Имеет место

Теорема 1. Система функций (7) и (10) полна в пространстве $L_2(0,1)$.

Доказательство. Пусть система (7) неполна в $L_2(0,1)$. Тогда существует функция $\varphi(x)\in L_2(0,1)$, ортогональная к системе (7). Функцию $\varphi(x)$ разложим в ряд Фурье $\varphi(x)=a_0+\sum_{n=1}^{\infty}(a_n\cos 2\pi nx+b_n\sin 2\pi nx)$, который сходится в $L_2(0,1)$. Так как $\varphi(x)$ ортогонально системе $\{-2\sin 2\pi nx\}_{n=1}^{\infty}$, то последнее разложение примет вид $\varphi(x)=a_0+\sum_{n=1}^{\infty}a_n\cos 2\pi nx$. Далее, умножая этот ряд последовательно на $X_0(x)$, $X_{2k}(x)$ и интегрируя по отрезку $[0,1]$, имеем $a_k=0, k=0,1,2,\ldots$. Отсюда $\varphi(x)=0$ на $[0,1]$, что противоречит условию $\varphi(x)\neq 0$. Таким образом, система (7) полна в пространстве $L_2(0,1)$. Полнота системы (10) доказывается аналогично.

Теорема 2. Система функций (7) и (10) образует базис Рисса в $L_2(0,1)$.

Доказательство проводится по аналогии с рассуждением соответствующей теоремы работы [5].

2.2. Единственность решение задачи S. Пусть $u(x,t)$ - решение задачи S. Следуя работе [5], рассмотрим функции

$$u_0(t)=(u(x,t),1), u_{ik}(t)=(u(x,t),Y_{ik}(x)), i=1,2, k=1,2,\ldots \quad (11)$$

Отсюда, учитывая уравнение (2), относительно $u_0(t), u_{ik}(t)$ получим обыкновенные дифференциальные уравнения

$$u_0'(t)=0, u_{ik}'(t)+\lambda_k t^n u_{ik}(t)=0, i=1,2,\ t>0,$$

$$u_0''(t)=0, u_{ik}''(t)+\lambda_k (-t)^m u_{ik}(t)=0, i=1,2, t<0,$$

общее решения которых имеют вид

$$u_0(t)=\begin{cases} a_0, t>0 \\ c_0 t+d_0, t<0 \end{cases}, u_{ik}(t)=\begin{cases} a_{ik}e^{-\lambda_k t^{n+1}/(n+1)}, t>0. \\ c_{ik}\sqrt{-t}J_{\frac{1}{2q}}(\sqrt{\lambda_k}\frac{(-t)^q}{q})+d_{ik}\sqrt{-t}J_{\frac{1}{2q}}(\sqrt{\lambda_k}\frac{(-t)^q}{q}), t<0. \end{cases}$$

(12)

Здесь $a_0, c_0, d_0, a_{ik}, c_{ik}, d_{ik}, i=1,2$ - произвольные постоянные, $q=(m+2)/2$, $J_\nu(z)$- функция Бесселя. Поскольку $u\in C^1(\bar{\Omega})$, то для функций (12) выполнены условия сопряжения $u_0^{(s)}(+0)=u_0^{(s)}(-0)$, $u_{ik}^{(s)}(+0)=u_{ik}^{(s)}(-0), s=0,1$. Удовлетворяя (12) этим условиям, находим $c_0=0, d_0=a_0, c_{ik}=0$, $d_{ik}=(\sqrt{\lambda_k}/2q)^{1/(2q)}\Gamma(1-1/(2q))a_{ik}$. С учетом последних равенств функции (12) принимают вид

$$u_0(t)=\begin{cases} a_0, t>0 \\ a_0, t<0 \end{cases}, u_{ik}(t)=\begin{cases} a_{ik}e^{-\lambda_k t^{n+1}/(n+1)}, t>0 \\ a_{ik}\gamma_k\sqrt{-t}J_{-1/(2q)}(\sqrt{\lambda_k}(-t)^q/q), t<0 \end{cases},$$

$$\gamma_k=\left(\frac{\sqrt{\lambda_k}}{2q}\right)^{1/(2q)}\Gamma\left(1-\frac{1}{2q}\right). \quad (13)$$

Для нахождения постоянных a_0, a_{ik} воспользуемся граничным условием (4) и формулой (11). Тогда из соотношений (13) найдем $a_0=\varphi_0/\Delta_0$, $a_{ik}=\varphi_{ik}/\Delta_1(k)$ при условии, что при всех $k=1,2,...$

$$\Delta_0=1-h\neq 0,$$

$$\Delta(k)=\gamma_k\sqrt{\alpha}J_{1/(-2q)}(\sqrt{\lambda_k}(-t)^q/q)-h\cdot e^{-\lambda_k\beta^{n+1}/(n+1)}\neq 0, \quad (14)$$

где $\varphi_0=(\varphi(x),1)_0$, $\varphi_{ik}=(\varphi(x),Y_{ik}(x))_0, i=1,2$.

Далее, подставляя a_0, a_{ik} в (13), получаем

$$u_0(t)=\frac{\varphi_0}{1-h},$$

$$u_{ik}(t)=\begin{cases} \varphi_{ik}(\Delta(k))^{-1}e^{-\lambda_k t^{n+1}/(n+1)}, t>0 \\ \varphi_{ik}(\Delta(k))^{-1}\gamma_k\sqrt{-t}J_{1/(-2q)}\left(\sqrt{\lambda_k}(-t)^q/q\right), t<0 \end{cases}, i=1,2\cdot$$

(15)

Теперь докажем единственность решения задачи S. Пусть $\varphi(x)\equiv 0$ на $[0,1]$ и при всех $k\in N$ выполнено условие (14). Тогда $\varphi_{ik}\equiv 0$ при всех $k=1,2,...$ и из формул (11) и (15) следует $(u(x,t),1)_0=(u(x,t),Y_{ik}(x))_0=0$. **Отсюда в силу полноты системы (10)** в пространстве $L_2(0,1)$ следует, что $u(x,t)=0$ почти всюду на $[0,1]$ при любом $t\in[-\alpha,\beta]$. Поскольку $u\in C(\bar{\Omega})$, то $u(x,t)\equiv 0$ в $\bar{\Omega}$.

Таким образом имеет место:

Теорема 3. Если существует решение $u(x,t)$ задачи S, то оно единственно только тогда, когда выполнены условия (14) при всех $k=1,2,...$.

2.3. Существование решение задачи S. Имеет место

Лемма 1. Если выполнено одно из условий: 1) α_q -любое натуральное число; 2) $\alpha_q=p/t$ -любое дробное число, где p и t -взаимно-простые натуральные числа и $r/t\neq(3q-1)/(4q)$, где $r=0,1,...t-1$, то существуют постоянные $k_0\in N$ и $C_0>0$ такие, что при любых $k>k_0$ и фиксированных $\beta>0$, $m>0$, $n>0$ справедлива оценка

$$|k^\lambda\Delta_1(k)|\geq C_0>0, \lambda=1-1/q. \quad (16)$$

Доказательство леммы с небольшими изменениями совпадает с доказательством леммы 2 работы [4].

Если для чисел α_q из леммы 1 выполнены условия (14) при $k=1,2,...,k_0$ и оценка (16) при $k>k_0$, то решение задачи S будем искать в виде суммы ряда

$$u(x,t)=u_0(t)X_0(x)+\sum_{k=1}^{\infty}u_{ik}(t)X_{ik}(x), \quad (17)$$

где $u_{ik}(k)$ определяются по формуле (15). Аналогично работе [4], легко доказываются следующие леммы

Лемма 2. Если $|k^\lambda\Delta(k)|\geq C_0>0$ при $k>k_0$, тогда

$$|u_{ik}(t)|\leq C_2|\varphi_{ik}|k^\lambda, |u_{ik}'(t)|\leq C_2|\varphi_{ik}|k^{4+\lambda},\ t\in[0,\beta],$$

$$|u_{i\bar{k}}(t)|\leq C_3|\varphi_{i\bar{k}}|\bar{k}^\lambda, |u_{i\bar{k}}'(t)|\leq C_3|\varphi_{i\bar{k}}|\bar{k}^{4+\lambda}, |u_{i\bar{k}}''(t)|\leq C_3|\varphi_{i\bar{k}}|\bar{k}^{4+\lambda}\ t\in[-\alpha,0]$$

,

где C_i- здесь и далее положительные постоянные, зависящие от α,β,b и q.

Лемма 3. Пусть $\varphi(x)\in C^{5+\alpha}[0,1], \alpha\in(\lambda,1)$, $\varphi(1)=\varphi''(0)=\varphi^{IV}(1)=0$, $\varphi'(0)=\varphi'(1)$, $\varphi'''(0)=\varphi'''(1)$. Тогда имеет место $|\varphi(x)|\leq C_6/k^{5+\alpha}$.

В силу леммы 2 и 3, ряд (17) и его производная по t второго порядка в $\bar{\Omega}_2$, а также производные четвёртого порядка по x соответственно в областях $\bar{\Omega}_1$ и $\bar{\Omega}_2$ мажорируются числовым рядом $C_7\sum_{k=k_0+1}^{\infty}k^{\lambda-1-\alpha}$. Из сходимости последнего ряда, получим равномерную сходимость ряда (18), а также рядов из производных по t первого порядка и по x

третьего порядка членов этого ряда в $\overline{\Omega}$, а также возможность его почленного дифференцирования по t дважды и по x четырежды при $t \le 0$ и четырежды по x при $t \ge 0$. Имеет место

Теорема 4. Пусть функция $\varphi(x)$ удовлетворяет условиям леммы 3 и выполнена оценка (17) при $k > k_0$. Тогда: 1) если $h \neq 1$ и $\Delta(k) \neq 0$ при всех $k = \overline{1, k_0}$, то существует единственное решение задачи S и это решение определяется рядом (18); 2) если $\Delta(k) = 0$ при некоторых $k = k_1, ..., k_m \le k_0$ или $h = 1$, то задача S разрешима только тогда, когда выполняются условия $(\varphi(x), Y_{il})_0 = 0, i = 1, 2, l = k_1, ..., k_m$ (или $(\varphi(x), 1)_0 = 0$ при $h = 1$) и решение в этом случае определяется рядом

$$u(x,t) = 2a_0(1-x) + \left(\sum_{k=1}^{k_1-1} + ... + \sum_{k=k_{m-1}+1}^{k_m-1} + \sum_{k=k_m}^{\infty}\right) u_k(t) X_{il} + \sum_l A_l u_l(x,t) \quad (19)$$

Здесь в последней сумме l принимает значения $k_1, k_2, ..., k_m, A_l$ -производные постоянные, $a_0 = 0$ в случае $h \neq 1$, а функции $u_l(x,t)$ определяются формулой

$$u_0(x,t) = 2(1-x),$$

$$u_{is}(x,t) = \begin{cases} e^{-\lambda_s t^{n+1}/(n+1)} X_{is}(x), t > 0 \\ \gamma_s \sqrt{-t}\, J_{1/(-2q)}(\sqrt{\lambda_k}(-t)^q / q) X_{is}(x), t < 0 \end{cases}.$$

Литература

1. Сабитов К.Б. Начально-граничная задача для параболо-гиперболического уравнения со степенным вырождением на переходной линии // Дифф. уравнения. 2011. 47 (10). С. 1474 - 1481.

2. Сабитов К.Б.. Сидоров С.Н. Обратная задача для вырождающегося параболо-гиперболического уравнения с нелокальным граничным условием // Известия вузов. Математика. 2015. №1. С.46 - 59.

3. Sidorov S. N. Inverse problems for a mixed parabolic-hyperbolic equation with a degenerate parabolic part // Sib. Elektron. Mat. Izv. 2019. 16. 144 - 157.

4. Сидоров С.Н. Нелокальные задачи для уравнения смешанного параболо-гиперболического типа со степенным вырождением // Известия вузов. Математика. 2015. №12. С. 55 - 65.

5. Сабитов К.Б., Сидоров С.Н. Начально-граничная задача для неоднородных вырождающихся уравнений смешанного параболо-гиперболического типа // Итоги науки и техн. Соврем. мат. и ее прил. 2017. Т. 137. -С. 26 - 60.

6. Моисеев Е.И. О решении спектральным методом одной нелокальной краевой задачи // Дифф. уравнения. 1999. 8(35). С. 1094 - 1100.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Д. Хонбутаева
Р. Алиев
Ж. Зиёитдинов
Ш.Таджибаева
Андижанский государственный университет

РАЗРАБОТКА ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО ПОЛУПРОВОДНИКОВОГО ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ГИБКОГО МОДУЛЯ

Аннотация: *В данной работе приведены результаты поиска путей создания фотоэлектрического модуля с высокой эффективностью и гибкостью. Обсуждены результаты экспериментальной разработки и измерения характеристик гибких кремниевых солнечных элементов, а также высоковольтных фотоэлектрических модулей.*

Ключевые слова: *Кремниевый солнечный элемент, гибкий фотоэлектрический модуль, эффективность фотоэлектрического преобразования.*

D. Khonbutaeva
R. Aliev
J. Ziyoitdinov
Sh. Tadjibaeva
Andijan State University

DEVELOPMENT OF A HIGHLY EFFICIENT SEMICONDUCTOR PHOTOVOLTAIC FLEXIBLE MODULE

Annotation: *In this paper presents the results of the search for ways to create a photovoltaic module with high efficiency and flexibility. The results of the experimental development and measurement of the characteristics of flexible silicon solar cells, as well as high-voltage photovoltaic modules, are discussed.*

Keywords: *Silicon solar cell, flexible photovoltaic module, photovoltaic conversion efficiency.*

D. Xonbutayeva
R. Aliyev
J. Ziyoitdinov
Sh.Tadjibayeva
Andijon davlat universiteti

YUQORI SAMARALI YARIMO‘TKAZGICHLI FOTOELEKTRIK EGILUVCHAN MODULNI ISHLAB CHIQISH

Annotatsiya: *Mazkur ishda yuqori samaradorlik va egiluvchanlikka ega fotovoelektrik modulni yaratish yo‘llari bo‘yicha olingan natijalar keltirilgan. Egiluvchan kremniy quyosh elementlari va yuqori kuchlanishli fotoelektrik modullarning xususiyatlarini eksperimental ishlab chiqish va o‘lchash natijalari muhokama qilingan.*

Kalit so‘zlar: *Kremniyli quyosh elementi, egiluvchan fotoelektrik modul, fotoelektrik o‘zgartirgich samaradorligi.*

Введение

Наиболее перспективным видом возобновляемой энергетики является полупроводниковые фотоэлектрические преобразователи солнечной энергии в виде солнечных элементов (СЭ). Такие источники энергии выполняются в виде плоских прямоугольных солнечных панелей или фотоэлектрических модулей (ФМ) преимущественно изготовленные из моно- и поликристаллического кремния [1]. В практике встречается необходимость покрытия СЭ и ФМ не плоские поверхности различной формы. Например, вогнутые-выпуклые крыши или стены зданий, внешние поверхности корпусов различных транспортных средств и т. п. Для эффективного, т. е. более полного и безопасного покрытия таких поверхностей необходимы СЭ или ФМ

с достаточно высокой гибкостью, а также различной не стандартной формы. Существующие по настоящее время гибкие СЭ или ФМ представляют собой пленочные структуры с не высокой эффективностью и не обеспеченные достаточной стабильностью исходных параметров [2].

Основываясь на вышеуказанные мнения можно отметит, что поиск путей создания ФМ с высокой эффективностью и гибкостью является актуальной задачей.

В представленной работе обсуждаются результаты исследования методом цифрового приборно-технологического моделирования и современного экспериментирования по созданию гибких СЭ и высоковольтного фотоэлектрического модуля. Обсуждены результаты разработки новой конструкции кремниевого гибкого ФМ с выходным напряжением 1.5÷12 В и плотностью фототока 30÷35 мА/см^2, состоящего из комбинации параллельного и последовательного соединения кремниевых микроэлементов с p^+-n-n^+ - структурой (шириной 1-4 мм и длиной 5÷20 мм). Предложенная конструкция ФМ относится к области солнечной энергетики, в частности к полупроводниковым фотоэлектрическим гибким модулям, которые помимо основной функции – генерации фото ЭДС, могут быть дополнительно использованы в качестве достаточно жестких конструктивных элементов, подвергающихся упругой деформации.

В качестве таких полупроводниковых фотоэлектрических гибких модулей обычно используются тонкопленочные структуры. Например, в известном аналоге [3] фотоэлектрический гибкий модуль выполнен на основе тонкого аморфного кремния. Такие модули обладают наиболее надежную гибкость и могут быть использованы на предметах с любой формы негладкой поверхности. Однако, такие модули имеют относительно низкий коэффициент полезного действия (КПД) из-за использования тонких пленок аморфного кремния и недолговечность из-за деградации параметров при солнечном освещении.

Недостатки конструкции [3] частично преодолены в известной работе [4], в которой фотоэлектрический гибкий модуль выполнен на основе кремниевых СЭ. Фотоэлектрический гибкий модуль должен обладать достаточной жесткостью для предотвращения сколов отдельных микро-СЭ при деформации. Поэтому в конструкции аналога [4] в верхнюю и нижнюю скрепляющие пленки дополнительно введены сетки, сформированные из высокопрочных искусственных нитей и прозрачные для солнечного света. Причем введенные в скрепляющие пленки нити сетки могут быть пропитаны веществом или выполнены из полимера, или в виде волокон с низким коэффициентом поглощения и рассеивания света, их ориентация может быть параллельна плоскости фотоэлектрического модуля. Если высокопрочные искусственные нити сориентировать в направлении вектора внутреннего напряжения предполагаемого изгиба фотоэлектрического гибкого модуля, то тем самым можно дополнительно повысить его устойчивость к деформирующим напряжениям, возникающим при конкретных условиях его эксплуатации. Наряду с этим в конструкции [4] имеются недостатки, связанные с низким значением КПД из-за использования мелких микро-СЭ, а также недостаточностью гладкости (наличие микро-бугорков) фотоэлектрического гибкого модуля поверхности и ограничением радиуса кривизны при безопасной упругой деформации из-за использования двойной, и верхней, и нижней сеток из искусственных нитей.

Недостатки конструкции ФМ [4] частично преодолены в известном работе [5]. Данная конструкция [5] представляет собой последовательно расположенные нижнюю пленку, нижний армирующий слой, нижнюю скрепляющую пленку, электрически соединенные между собой СЭ, верхнюю скрепляющую пленку и верхнюю несущую пленку, причем нижние и верхние несущие и скрепляющие пленки выполнены из прозрачного для солнечного света материала. В качестве нижнего армирующего слоя, обеспечивающего жесткости устройства использован слой бальзы толщиной от 0,5 до 2 мм. Необходимо отметить, что в конструкции [5] имеются следующие недостатки. Во-первых, используются СЭ в виде мелких квадратиков, выполнение их взаимного последовательного соединения технологически сложно, во-вторых, разрушение любого локального соединения двух соседних СЭ приводит к отключению целого ряда, причем выполнение их параллельного соединения еще более сложно. В-третьих, величина фототока каждого микро-СЭ и ряда последовательно соединенных СЭ очень низкая из-за их малой фоточувствительной площади. Для достижения больших значений тока необходимо соединить параллельно слишком большое количество таких микро-СЭ, что технологически весьма сложно. В-четвертых, фотоэлектрический гибкий модуль имеет узкую функциональную применимость так, как пригоден только для выпуклых поверхностей, причем радиус кривизны составляет более 25 ÷ 30 см. Такие фотоэлектрические гибкие модули не пригодны для использования на поверхности вогнутых предметов. Они также не пригодны для поверхностей выпуклых предметов с радиусом кривизны менее 25 ÷ 30 см. Таким образом, основными недостатками известных ФМ являются: невысокое значение его КПД и технологическая сложность его изготовления. Поэтому, поставлена задача по разработке новой конструкции ФМ с повышенной величиной фототока, следовательно,

КПД фотоэлектрического гибкого модуля, а также упрощение технологии его изготовления.

Методы исследования

Выполнено экспериментальное исследование с целью создания новой конструкции фотоэлектрического гибкого модуля, который представляет собой последовательно расположенные нижнюю несущую пленку, нижний армирующий слой, нижнюю скрепляющую пленку, электрически соединенные между собой СЭ, верхнюю скрепляющую пленку и верхнюю несущую пленку, причем нижние и верхние несущие и скрепляющие пленки выполнены из прозрачного для солнечного света материала [6].

В качестве нижнего армирующего слоя, обеспечивающего жесткость устройства использован слой, состоящий из узких пластин из полимерного материала толщиной от 0,5 до 1 мм. Причем ширина (x_o) и длина (l) каждого пластин из полимерного материала равна, соответственно ширине и длине каждого прямоугольного кремниевого СЭ. На двух концах по длине узких прямоугольных кремниевых СЭ выполнены контактные шины в виде полос с разной шириной (*а* - узкая и *в* - широкая) из тонкого слоя металла, нанесенные на среднюю скрепляющую пленку. Каждый узкий прямоугольный кремниевый СЭ коммутирован на контактные шины через тонкие провода в виде полос с эмиттера СЭ на узкую контактную шину (*a*) и с тыльного контакта СЭ на широкую контактную шину (*b*). Следовательно, в качестве СЭ используются узкие, (линейные) прямоугольные кремниевые *p-n*-структуры с шириной x_o и длиной l, установленные на жестких подложках идентичной формы и размера, которые закреплены на гибкой нижней основании – несущей пленки. Причем шаговое расстояние между соседними СЭ Δx составляет $\Delta x=(0,1\div0,2)x_o$ для использования на внешней изогнутой (выпуклой) поверхности и $\Delta x\geq x_o$ для внутренней изогнутой (вогнутой) поверхности. Отдельные кремниевые СЭ соединены параллельно, значит суммируются их фототоки для целого ряда СЭ. Предусмотрено, что такие ряды СЭ могут соединены последовательно, обеспечивая суммирование фото ЭДС.

Использование СЭ в виде узких прямоугольных кремниевых *p-n*-структур с площадью фоточувствительной поверхности, существенно превышающей площадь квадратного СЭ в работе [5], причем признаки «параллельного соединения всех СЭ в ряде» позволяет существенно повысить значение фототока, а также «последовательное соединение рядов» позволяет существенно повысит фото ЭДС, следовательно, повысить КПД фотоэлектрического гибкого модуля. Кроме этого, выполнение фотоэлектрического гибкого модуля в выше описанном виде межэлементной и межрядовой коммутации с «использованием крайних контактных шин на поверхности нижней несущей пленки» позволяет существенно упростить технологии его изготовления. То, что в качестве нижнего армирующего слоя, обеспечивающего жесткость устройства «использован слой, состоящий из узких пластин из полимерного материала толщиной от 0,5 до 1 мм». Использование полимерных пластин позволяет существенно расширить функциональную применимость фотоэлектрического гибкого модуля на поверхности предметов с радиусом кривизны до 5 ÷ 7,5 см. Указанные признаки являются новыми, что позволяло патентовать новую конструкцию ФМ [6].

Предложенная новая конструкция гибкого ФМ поясняется чертежами, приведенными на рис. 1 рис. ÷ рис. 6.

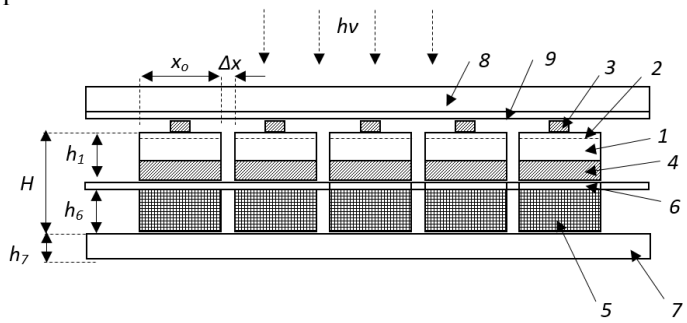


Рис. 1. Поперечный вид в вертикальном разрезе полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля

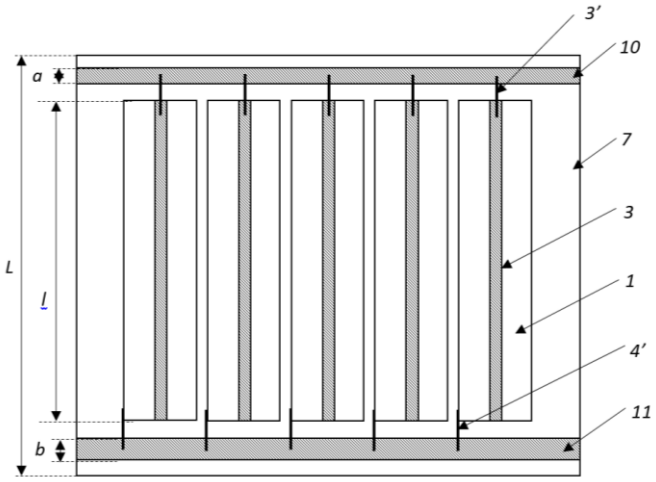


Рис. 2. Вид с верху горизонтального разреза полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля

Полезная модель содержит полупроводниковый СЭ 1 (рис. 1) с горизонтальным диффузионным *p-n*-переходом 2, фронтальным металлическим контактом 3 и тыльным металлическим контактом 4. СЭ 1 установлен на нижнюю пластину 5 из полимерного материала, скрепленного нижней пленкой 6 на нижнюю несущую пленку 7. Над СЭ 1 установлена верхняя несущая пленка 8 через покрытый верхней скрепляющей пленки 9. Причем, геометрические размеры каждого элемента конструкции полезной

модели (рис. 1) обозначены следующим образом: H – общая высота СЭ и основания из полимера, h_8 – толщина верхней несущей пленки, h_7 - толщина нижней несущей пленки, h_5 - толщина полимерного основания СЭ, h_1 - толщина СЭ, x_o – ширина прямоугольного кремниевого СЭ, Δx – ширина промежутка между параллельно расположенными СЭ.

Каждый СЭ 1 представляет собой прямоугольник (рис. 2 и рис. 3) с узкой шириной x_o и относительно большой длиной l. Фронтальный металлический контакт 3 каждого СЭ 1 подключен на контактную шину 10 с шириной a через припаянную тонкую провода 3', а тыльный металлический контакт 4 каждого СЭ 1 подключен на контактную шину 11 с шириной b через припаянную тонкую провода 4'. Контактная шина 10 с шириной a и контактная шина 11 с шириной b выполнены в виде тонкой медной полосы, установленные на нижней скрепляющей пленке 6 по двум краям ряда СЭ 1 несущей пленки 7.

Предложенный полупроводниковый фотоэлектрический гибкий модуль может быть выполнен в виде с узким промежутком между соседними СЭ 1 (рис. 1 и рис. 2) для внешней выпуклой поверхности предмета или в виде с широким промежутком между соседними СЭ 1 (рис. 4) для внешней выпуклой поверхности предмета. Причем, указанные промежутки составляют $\Delta x=(0,1\div0,2)x_o$ для использования на внешней выпуклой поверхности и $\Delta x\geq x_o$ для внутренней вогнутой поверхности предмета. В качестве примера использования такого фотоэлектрического гибкого модуля, установленного на внешней выпуклой поверхности предмета можно принять рис. 5.

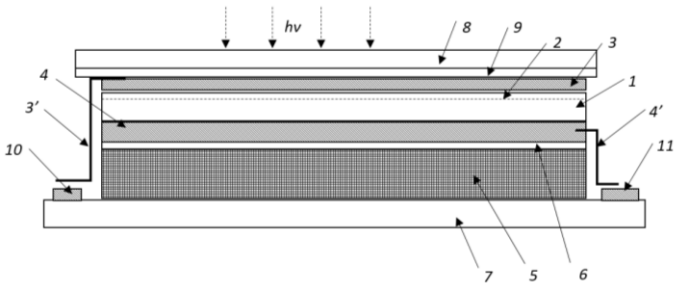


Рис. 3. Продольный вид в вертикальном разрезе полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля

3. Тория разработки фотоэлектрического модуля

Принцип работы ФМ может быть интерпретирован на основе теории матричных фотоэлектрических приборов. При падении по нормали на фронтальную поверхность полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля (рис. 1, рис. 2 и рис. 3) верхняя несущая пленка 8 и верхняя скрепляющая пленка 9 пропускают световое излучение $h\nu$ через себя освещая фронтальную поверхность СЭ 1. Световое излучение $h\nu$ поглощаясь в материале СЭ 1 генерирует фототок, который создает фотонапряжение между фронтальным контактом 3 и тыльным контактом 4. Фототоки, генерированные в каждом отдельном СЭ 1 суммируется и протекает по крайним контактным шинам 10 и 11.

В зависимости от цели использования предложенный полупроводниковый фотоэлектрический гибкий модуль может быть выполнен в двух видах. В первом виде промежутки между соседними СЭ 1 (рис. 1 и рис. 2) удовлетворяют условие $\Delta x=(0,1\div0,2)x_o$, такие модули используются на внешней выпуклой поверхности предмета (рис. 5). В другом виде промежутки между соседними СЭ 1 (рис. 4) удовлетворяют условие $\Delta x\geq x_o$, такие модули используются на внутренней вогнутой поверхности предмета.

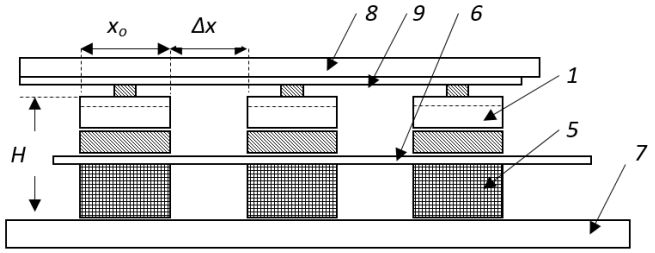


Рис. 4. Поперечный вид в вертикальном разрезе полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля, предусмотренного для внешней выпуклой поверхности предмета

Отметим, что в случае использования предложенной конструкции фотоэлектрического модуля для установления на внешней выпуклой поверхности предмета, проникновение света на промежуток между отдельными СЭ 1 даёт дополнительный фототок за счет его поглощения боковой гранью отдельных СЭ 1 (крайние лучи света на рис. 4).

Таким образом, в предложенных конструкциях модуля в качестве СЭ 1 используются узкие (линейные) прямоугольные кремниевые p-n-структуры с шириной x_o и длиной l, установленные на жестких подложках 5 идентичной формы и размера, которые закреплены на гибкой нижней основании – несущей пленки. Причем шаговое расстояние между соседними СЭ 1 Δx составляет $\Delta x=(0,1\div0,2)x_o$ для использования на внешней изогнутой (выпуклой) поверхности и $\Delta x\geq x_o$ для внутренней изогнутой (вогнутой) поверхности. Отдельные кремниевые СЭ 1 соединены параллельно, значит суммируются их фототоки для целого фотоэлектрического модуля. Предусмотрено, что такие ряды СЭ 1 могут соединены последовательно, обеспечивая суммирование фото ЭДС. Также каждый СЭ 1 фотоэлектрического модуля может быть соединен с соседним последовательно, следовательно, можно

получить большое значение суммирующего фотонапряжения.

Приведенные отличительные признаки предложенной конструкции являются новыми и промышленно применимыми. Выполнение отличительных признаков позволяют решать задачи полезной модели, а именно, повышению КПД полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля, а также существенно упрощать технологии его изготовления. При этом достигается более высокая гибкость полупроводникового фотоэлектрического модуля и достаточно удовлетворительная жесткость.

Для объяснения «промышленной применимости» предложенной полезной модели выполнены следующие опытные работы в лаборатории «Возобновляемые источники энергии» при АГУ. На монтажном столе раскладывается нижняя несущая пленка (прозрачная этилентетра-флюроэтиленовая пленка «TEFZEL» заданной площади). На нее сверху укладывается узкие пластинки из полимерного материала 5 (рис. 5), полученного лазерной резкой пластин 5к и над ним этиленвинилацетатная пленка «ЭВА». На нее сверху укладывают распаянная цепочка солнечных элементов 1 из монокристаллического кремния с фронтальным контактом 3. Причем СЭ 1 получают в виде лазером скрайбированных с фронтальной стороны пластин 1к. Толщина каждого солнечного элемента составляет ~175 мкм. Прокладываются контактные шины по краям и на них припаяют контактные проводки каждого отдельного СЭ. Поверх СЭ последовательно укладывают пленку «ЭВА» и пленку «TEFZEL».



Рис. 5. Фотография с верху составляющих компонентов полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля

Сформированный таким образом пакет подвергают ламинированию в последующей программе.

1. Снижение давления в камере ламинатора до 2×10^{-3} атм.

2. Подъем температуры до 140°С в течение 30 мин.

3. Выдержка при Т=140°С в течение 24 час.

В результате получают облегченную фотоэлектрическую модуль с гладкой верхней плоскостью, поскольку в процессе ламинирования за счет термоусадки несущей и скрепляющей пленок цепочки СЭ вдавливаются в плоскость без паразитной деформации.

По фотографии изготовленного кремниевого фотоэлектрического гибкого модуля (рис. 6) без контактных шин, установленного на внешнюю поверхность цилиндрического предмета 12 с радиусом кривизны 12 мм можно убедится реализуемости необходимой гибкости и устойчивости предложенной полезной модели. Дополнительные эксперименты показали, что радиус кривизны изготовленного фотоэлектрического модуля может быт успешно уменьшен до 10 мм.

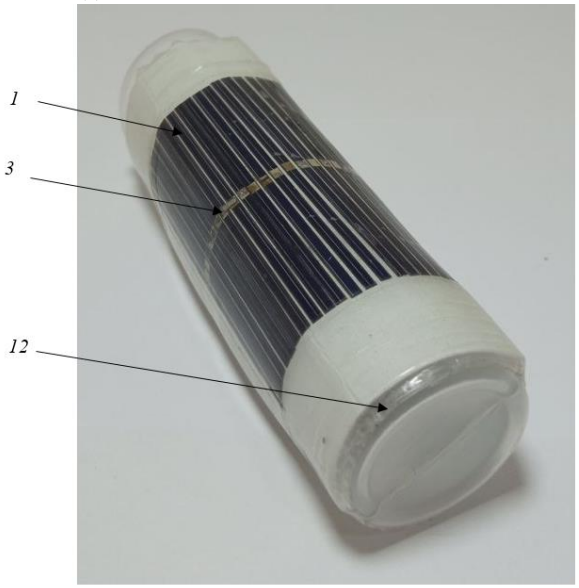


Рис. 6. Фотография опытного кремниевого фотоэлектрического гибкого модуля (без контактных шин), установленного на внешнюю поверхность цилиндрического предмета

Результаты исследования и их обсуждение

Выполнено измерение ВАХ изготовленных опытных образцов кремниевого гибкого фотоэлектрического модуля с помощью стандартизованной установки “Sinton Instrument Suns-V_{oc}” (Рис. 7). Из данных рис. 7 следует, что

геометрическая форма и размеры могут влиять на качество ВАХ, следовательно, на значения основных фотоэлектрических параметров. Учитывая выходные характеристики лабораторных образцов изготовлены ФМ с различным количеством микро-СЭ с последовательным и параллельным соединением их. Выполнены измерения ВАХ изготовленных ФМ и путем цифрового анализа измеренных ВАХ вычислены основные фотоэлектрические параметры новых фотоэлектрических модулей [7]. Результаты представлены в виде таблицы 1.

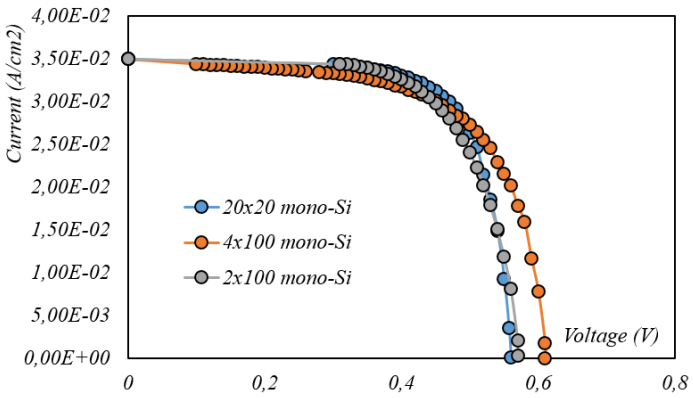


Рис. 7. Кривые ВАХ кремниевого солнечного элемента с различными геометрическими размерами 2×100 mm², 4×100 mm² и 20×20 mm², измеренные на автоматизированной установке «Sinton-Instrument Suns-V_{oc}»

Таблица 1.

Основные фотоэлектрические параметры экспериментально изготовленных образцов кремниевых гибких фотоэлектрических структур

№	*Тип СЭ и ФМ*	*U_{oc} (В)*	*J_{sc} (mA/cm²)*	*FF*	*P_m (mW/cm²)*	*КПД (%)*
1	СЭ с одним *p-n*-переходом	0.6	35.2	0.82	21.12	17.3
2	ФМ с 4 последовательно соединенными *p-n*-переходами	2.3	35.0	0.79	21.9	16.1
3	ФМ с 12 последовательно соединенными *p-n*-переходами	7.1	35.0	0.76	20.7	15.7
4	ФМ с 4 параллельно соединенными *p-n*-переходами	0.6	132	0.79	19.8	15.6

Путем сопоставления параметров различных видов ФМ (Табл. 1) показано, что при создании гибких фотоэлектрических модулей, состоящих из 12 последовательно соединенных кремниевых солнечных элементов, выходная мощность или эффективность фотоэлектрического преобразования может уменьшаться всего в 1.09 ÷ 1.1 раз. В итоге установлено, что выполнением предложенных технических решений достигнуто повышение КПД кремниевого фотоэлектрического гибкого модуля. Причем, сопоставление технологии изготовления, предложенного кремниевого фотоэлектрического гибкого модуля с аналогами и другими известными устройствами свидетельствует о том, что достигнуто существенное упрощение технологии изготовления фотоэлектрического модуля.

Заключение

В лабораторных условиях изготовлены опытные образцы предложенного фотоэлектрического гибкого модуля на основе монокристаллического кремния с различным количеством составляющих микро-фотоэлементов. Измерены ВАХ и определены основные фотоэлектрические параметры лабораторных солнечных элементов и фотоэлектрических модулей. Показано, что при создании гибких фотоэлектрических модулей, состоящих из 12 последовательно соединенных кремниевых солнечных элементов, выходная мощность или эффективность фотоэлектрического преобразования может уменьшаться всего в 1.09 ÷ 1.1 раз.

Научно обосновано, что предложенные технические решения и технологические режимы не ограничивают возможность использования фотоэлектрических структур с *p-n*-переходом,

изготовленных из любого вида полупроводников. Отличительные признаки предложенной конструкции являются новыми и промышленно применимыми. Выполнение отличительных признаков позволяют решать задачи по повышению КПД полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля, а также существенно упрощать технологии его изготовления. При этом достигается более высокая гибкость полупроводникового фотоэлектрического модуля до минимального радиуса кривизны 12 мм.

Литература

1. Ali Sayigh. Comprehensive Renewable Energy. Volume One. Photovoltaic Solar Energy // Elsevier Ltd – 2012. – P. 746. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.sciencedirect.com.focus.lib.kth.se/

2. J. Gulomov, O. Accouche, B. Rashidov, Z. Al Barakeh, M. Azab. Influence of local mechanical stress on mono and polycrystalline silicon-based p-n junction under illumination // IEEE Access, volume 11, 2023. 9 bet (82248-82256). DOI: 10.1109/ACCESS.2023.3301129.

3. Казанский А. Г. Тонкопленочные кремниевые солнечные элементы на гибких подложках. // РЕНСИТ, 2015, 7(1): 15-24.

4. А.В.Алексеев, М.В.Гришин Фотоэлектрический гибкий модуль. Патент RU № 2416056. Опубликовано 10.04.2011. Бюл. № 10.

5. В.С.Белоусов, М.В.Гришин, Л.А.Панфилова, И.Н.Кочетков, В.М.Звероловлев Фотоэлектрическая гибкая панель. Патент RU № 2629128. Опубликовано 24.08.2017. Бюл. № 24.

6. Алиев Р., Гуломов Ж.Ж., Хонбутаева Д.А., Гоипов Э.А., (UZ); Shengyi Yang, (CN); Қурбонов А.О., Алиева Ж.Р., Хайдаров Д.М. (UZ) Yarimo‘tkazgichli fotoelektrik egiluvchan modul. Patent UZ FAP 02172, 21.04.2022. Rasmiy axborotnoma, № 1, 31.01.2023 да нашр этилган. 96-97 с.

7. J.J.G‘ulomov, R.Aliev, J.I.Qahhorov, B.R.Tursunov. Suns-Voc Characteristics of Silicon Solar Cell: Experimental and Simulation Study. // Journal of nano- and electronic physics, 2023, Volume 15, Issue 2, (1-5 pp.), DOI: 10.21272/jnep.15(2).02019

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Rasulov Rashidjon G'ayratjon o'g'li
Farg'ona politexnika instituti dotsenti,
fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: r.rasulov@ferpi.uz
Mamatova Zilolaxon Xabibulloxonovna
Farg'ona davlat universiteti dotsenti,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: mamatova.zilolakhon@gmail.com
Xakimjonova Sarvinoz Iqboljon qizi
Farg'ona davlat universiteti magistranti
E-mail: sarvinozmuhammadjonova921@gmail.com

GILBERT FAZOSIDA OPTIMAL KVADRATUR FORMULA XATOLIK FUNKSIONALI NORMASI KO'RINISHINI TOPISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Gilbert fazosida berilgan optimal kvadratur formula xatolik funksionali normasini toppish uchun ish olib borilgan.*

Kalit so'zlar: *Kvadratur formula,Eyler-Makloren formulasi,Gilbert fazosi.*

Расулов Рашиджон Гайратжон угли
Доцент Ферганского политехнического института
Доктор философии по физике и математике (PhD)
Маматова Зилолахан Хабибуллохановна.
Доцент Ферганского государственного университета,
Доктор философии педагогических наук (PhD)
Хакимджонова Сарвиноз Икболжон кизи
Магистрант Ферганского государственного университета

НАХОЖДЕНИЕ НОРМАЛЬНОГО ВИДА ОПТИМАЛЬНОЙ ФОРМУЛЫ КВАДРАТУРНОЙ ФУНКЦИИ ОШИБКИ В ГИЛЬБЕРТОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: *В данной статье проведена работа по нахождению нормы оптимальной квадратурной формулы ксатолического функционала, заданного в гильбертовом пространстве.*

Ключевые слова: *квадратурная формула, формула Эйлера-Маклорена, формула Гилберта.*

Rasulov Rashidjon Gayratjon ugli
Associate Professor of Fergana Polytechnic Institute,
Doctor of Philosophy in Physics and Mathematics (PhD)
Mamatova Zilolakhon Khabibullokhonovna
Associate Professor of Fergana State University,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)
Hakimjonova Sarvinoz Iqboljan kizi
Graduate student of Fergana State University

FINDING THE NORM VIEW OF THE OPTIMAL FORMULA OF THE QUADRATURY ERROR FUNCTION IN GILBERT SPACE

Abstract: *In this article, work was carried out to find the norm of the optimal quadrature formula xatolic functional given in Gilbert space.*

Key words: *Quadrature formula, Euler-McLauren formula, Gilbert formula.*

Kirish

Eyler-Makloren kvadratur formulasi diskret yig‘indilarni aniq integral bilan bog‘lash uchun ishlatiladi. Bu formula sonli hisoblashlarda, kvadratur formulalar yaratishda va akustikadan kvant fizikagacha bo‘lgan turli sohalarda qo‘llaniladi. Eyler-Makloren formulasining sonli integrallash, akustik muhit tahlili, optimal kvadratur formulalar va sonli hisoblashlar qo‘llanilaniladi.

Eyler-Makloren formulasi quyidagicha yoziladi:

$$\sum_{k=a}^{b} f(k) \approx \int_a^b f(x)dx + \frac{f(b)+f(a)}{2} + \sum_{j=1}^{m} \frac{B_{2j}}{(2j)!}\left(f^{(2j-1)}(b) - f^{(2j-1)}(a)\right) + R_m$$

Bu yerda B_{2j} Bernulli sonlari, R_m esa qoldiq had hisoblanadi.

Biz ushbu maqolada $W_2^{(6,5)}$ Gilbert fazosida yangi Eyler-Makloren kvadratur formulasini kengaytirilgan variantni qurilgan va chiziqli funksionallar uchun Riss teoremasi va ekstremal funksiya yordamida xatolik funksionali normasi ko‘rinishi topilgan.

Adabiyotlar tahlili

Gilbert fazosida optimal kvadratur formula xatolik funksionali normasi ko‘rinishini topish uchun masalaning qo‘yilishi va uning yechimiga qadar hisoblashlar olib boriladi va bunda Kh.M. Shadimetov, A.R. Hayotov, Optimal quadrature formulas with positive coefficients in $L_2^{(m)}(0,1)$ space, J. Comput. Appl. Math kitoblarida keltirilgan formulalardan foydalaniladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Gilbert fazosida optimal kvadratur formula xatolik funksionali normasi ko‘rinishini topish uchun berilgan fazolar tadqiq qilindi va buning uchun berilgan fazoning xususiy xoli ko‘rib chiqildi.

Tahlillar va natijalar

1. Masalaning qo‘yilishi. Biz quyidagi kvadratur formulani qaraymiz:

$$\int_0^1 \varphi(x)dx \cong \sum_{\beta=0}^{N} C_0[\beta]\varphi(h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_1[\beta]\varphi(h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_3[\beta]\varphi'''(h\beta)dx + \sum_{\beta=0}^{N} C_5[\beta]\varphi^{(5)}(h\beta) \quad (1)$$

bunda C_0, C_1, C_3 -ma’lum koeffisentlar. Ya’ni

$$C_0[\beta] = h/2, \beta = 0$$
$$C_0[\beta] = h, \beta = \overline{1, N-1}$$
$$C_0[\beta] = h/2, \beta = N$$
$$C_1[\beta] = h^2/12, \beta = 0$$
$$C_1[\beta] = 0, \beta = \overline{1, N-1}$$
$$C_1[\beta] = -h^2/12, \beta = N$$
$$C_2[\beta] = h^4/720, \beta = 0$$
$$C_2[\beta] = 0, \beta = \overline{1, N-1}$$
$$C_2[\beta] = -h^4/720, \beta = N$$

$C_5[\beta]$-(1) kavdratur formulani hozircha noma’lum koeffisentlar, $h = \frac{1}{N}$,

$N -$ natural son.

Bu yerda integral ostidagi φ funksiyalar $W_2^{(6,5)*}(0,1)$ fazoga tegishli. Bunda $W_2^{(6,5)}$ fazo sifatida beshinchi tartibli hosilasi absolyut uzliksiz oltinchi tartibli hosilasi $L_2(0,1)$ fazosiga tegishli funksiyalar sinfini olamiz.Bu $W_2^{(6,5)*}(0,1)$ sinfida skalyar ko‘paytma quyidagicha kiritilgan:

$$<\varphi,\psi>=\int_0^1 (\varphi^{(6)}(x)+\varphi^{(5)}(x))*(\psi^{(6)}(x)+\psi^{(5)}(x))dx \quad (2)$$

yarim skalyar ko‘paytmaga nisbatan Gilbert fazosi bo‘ladi. Bu skalyar ko‘paytma yordamida quyidagi normani qaraymiz:

$$\left\|\varphi\middle|W_2^{(6,5)}\right\| = \left(\int_0^1 (\varphi^{(6)}(x)+\varphi^{(5)}(x))dx\right)^{1/2} \quad (3)$$

(1) kvadratur formulaning xatoligi deb

$$\int_0^1 \varphi(x)dx - \left(\sum_{\beta=0}^{N} C_0[\beta]\varphi(h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_1[\beta]\varphi'(h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_3[\beta]\varphi'''(h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_5[\beta]\varphi^{(5)}(h\beta)\right) \quad (4)$$

ayirmaga aytiladi.Bu ayirmaga $W_2^{(6,5)}(0,1)$ fazosida aniqlangan quyidagi funksional mos keladi:

$$\ell(x) = \varepsilon_{[0,1]}(x) - \sum_{\beta=0}^{N} C_0[\beta]\delta(x-h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_1[\beta]\delta'(x-h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_3[\beta]\delta^{(3)}(x-h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_5[\beta]\delta^{(5)}(x-h\beta) \quad (5)$$

bunda $\varepsilon_{[0,1]}(x)$ - [0,1] kesmaning xarakteristik funksiyasi, $\delta(x)$- Dirakning delta-funksiyasi, ya’ni $\delta(x)$-ham funksional bo‘lib, uning biror silliq funksiya ta’siri, ya’ni qiymati quyidagicha aniqlanadi.

$$\left(\delta(x),\varphi(x)\right) = \varphi(0),\ \left(\delta(x-a),\varphi(x)\right) = \varphi(a),$$
$$\left(\delta^{(\alpha)}(x-a),\varphi(x)\right) = (-1)^{\alpha}\cdot\varphi^{(\alpha)}(a)$$

Isbot: Bu yerda $\ell(x)$ funksionalning $\varphi(x)$ funksiyadagi qiymati quyidagicha aniqlanadi

$$\left(\ell(x),\varphi(x)\right)=\int_{-\infty}^{\infty}\ell(x)\varphi(x)dx. \qquad (6)$$

(6)-tenglikka asosan (5)-ni hisobga olib, haqiqattan ham (4)-ayirma $\ell(x)$ xatolik funksionalning $\varphi(x)$ dagi qiymati ekanligiga ishonch hosil qilamiz, ya'ni

$$(\ell,\varphi)=\int_{-\infty}^{\infty}\ell(x)\varphi(x)dx=\left(\int_{-\infty}^{\infty}\varepsilon_{[0,1]}(x)-\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\delta(x-h\beta)+\right.$$
$$\left.+\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta]\delta'(x-h\beta)+\sum_{\beta=0}^{N}C_3[\beta]\delta^{(3)}(x-h\beta)+\sum_{\beta=0}^{N}C_5[\beta]\delta^{(5)}(x-h\beta)\right)\cdot\varphi(x)dx=$$
$$=\int_0^1\varphi(x)dx-(\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\int_{-\infty}^{\infty}\delta(x-h\beta)\cdot\varphi(x)dx+\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta]\int_{-\infty}^{\infty}\delta'(x-h\beta)\cdot\varphi(x)dx+$$
$$+\sum_{\beta=0}^{N}C_3[\beta]\int_{-\infty}^{\infty}\delta^{(3)}(x-h\beta)\cdot\varphi(x)dx+\sum_{\beta=0}^{N}C_5[\beta]\delta^{(5)}(x-h\beta)\cdot\varphi(x)dx=$$
$$=\int_0^1\varphi(x)dx-\left(\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\varphi(h\beta)-\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta]\varphi'(h\beta)\right.$$
$$\left.+\sum_{\beta=0}^{N}C_5[\beta]\varphi'''(h\beta)+\sum_{\beta=0}^{N}C_5[\beta]\varphi^{(5)}(h\beta)\right)$$

Demak, yuqoridagi natijadan ko'rinadiki biz (4) xatolikni quyidagicha yozib olishimiz mumkin

$$(\ell,\varphi)=\int_0^1\varphi(x)dx-\left(\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\varphi(h\beta)+\right.$$
$$\left.+\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta]\varphi'(h\beta)+\sum_{\beta=0}^{N}C_3[\beta]\varphi'''(h\beta)+\sum_{\beta=0}^{N}C_5[\beta]\varphi^{(5)}(h\beta)\right).$$

(1) kvadrutur formulaning ℓ xatolik funksionali $W_2^{(6,5)*}(0,1)$ qo'shma fazoga tegishli chiziqli funksionaldir. Shu bilan birga, (5) xatolik funksionali $W_2^{(6,5)}(0,1)$ fazoda aniqlanganligi uchun quyidagi tengliklarni qanoatlantirishi shartdir.

$$(\ell,1)=1-\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]=0, \qquad (7)$$

$$(\ell,x)=\frac{1}{2}-\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\varphi(h\beta)=0, \qquad (8)$$

$$(\ell,x^2)=\frac{1}{3}-\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\varphi(h\beta)^2-2\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta](h\beta)=0, \qquad (9)$$

$$(\ell,x^3)=\frac{1}{4}-\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\varphi(h\beta)^3-3\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta](h\beta)^2-6\sum_{\beta=0}^{N}C_3[\beta]=0, \qquad (10)$$

$$(\ell,x^4)=\frac{1}{5}-\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\varphi(h\beta)^4-4\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta](h\beta)^3-24\sum_{\beta=0}^{N}C_3[\beta](h\beta)=0, \qquad (11)$$

$$(\ell,e^{-x})=1-e^{-1}-\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\cdot e^{-(h\beta)}+\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta]\cdot e^{-(h\beta)}+$$
$$+\sum_{\beta=0}^{N}C_3[\beta]\cdot e^{-(h\beta)}+\sum_{\beta=0}^{N}C_5[\beta]\cdot e^{-(h\beta)}. \qquad (12)$$

Yuqoridagi (7)-(11) tengliklardan (1) kvadratur formulaning to'rtinchi tartibli ko'phadga aniqligini bildiradi. Biz $C_5[\beta]$ koeffisentlarni (7)-(11) shartlarni bajariladigan qilib tanlab oldik. Hozirgi noma'lum bo'lgan $C_5[\beta],\ \beta=0,1,..,N$ koeffisentlar (12) tenglikni qanoatlantiradigan qilib topishimiz kerak. Demak biz $C_5[\beta]$ koeffisentlar uchun faqatgina (12)-shartga ega bo'lamiz.

(1) kvadratur formulaning (6) xatoligi $W_2^{(6,5)*}(0,1)$ fazosidan chiziqli funksional bo'ladi, bunda $W_2^{(6,5)*}$-bu $W_2^{(6,5)}$ fazosiga qo'shma fazo. U holda Koshi-Shvars tengsizligidan (6) xatolikning absolyut qiymati yuqoridan quyidagicha baholanadi

$$\left|(\ell,\varphi)\right|\le\left\|\varphi\,|\,W_2^{(6,5)}(0,1)\right\|\cdot\left\|\ell\,|\,W_2^{(6,5)*}(0,1)\right\|.$$

Bu yerdan biz (1) kvadratur formulaning (6) xatoligi $\ell(x)$ xatolik funksionalining

$$\left\|\ell\,|\,W_2^{(6,5)*}(0,1)\right\|=\sup_{\varphi,\|\varphi\|\neq0}\frac{\left|(\ell,\varphi)\right|}{\left\|\varphi\,|\,W_2^{(6,5)}(0,1)\right\|}$$

normasi orqali baxolanishini xulosa qilamiz. Bu yerda $\ell(x)$ xatolik funksionalining normasi $C_5[\beta],\ \beta=\overline{0,N}$ koeffisentlarga bog'liqligini ko'rish qiyin emas. Tabiiyki, butun bir funksiyalar fazosi $W_2^{(6,5)}(0,1)$ elementlarida (1) kvadratur formula xatoligini yuqori chegarasining eng kichik qiymatini topish muhim hisoblanadi. Xatolik funksionali normasi $C_5[\beta]$ koeffisentlarga bo'yicha minimumini topish masalasi Sard masalasi bo'ladi.

Bu masalani yechish natijasida olingan kvadratur formula Sard manosida optimal kvadratur formula deyiladi.

Ushbu ishning asosiy maqsadi $W_2^{(6,5)}(0,1)$ fazosida (1) kvadratur formula uchun Sard masalasi yechishdan iboratdir, ya'ni

$$\left\|\mathring{\ell}\right\|=\inf_{C_5[\beta]}\|\ell\| \qquad (13)$$

tenglikni qanoatlantiruvchi $C_5[\beta]$ koeffisentlarni topishdan iboratdir.

Shunday qilib, $W_2^{(6,5)}(0,1)$ fazosida (1) ko'rinishidagi Sard manosida optimal kvadratur formulani qurish uchun quyidagi ikkita masalani ketma-ket yechishimiz kerak.

1 – masala. (1) kvadratur formulaning (5) xatolik funksionali normasi hisoblash.

2 – masala. (13) tenglikni qanoatlantiruvchi $C_5[\beta]$ koeffisentlar topish.

Biz quyida birinchi masalani yechish bilan shug‘ullanamiz.

2. Xatolik funksionali normasini hisoblash.

$\ell(x)$ xatolik funksionali normasi hisoblash uchun biz quyidagi tenglikni qanoatlantiruvchi ψ_ℓ ekstremal funksiyadan foydalanamiz

$$(\ell,\psi_\ell)=\left\|\ell\,|\,W_2^{(6,5)*}(0,1)\right\|\cdot\left\|\psi_\ell\,|\,W_2^{(6,5)}(0,1)\right\|$$

Shuni ham ta’kidlash kerakki, $W_2^{(6,5)}(0,1)$ gilbert fazosida aniqlangan har qanday ℓ chiziqli funksional uchun [1] ishda ψ_ℓ ekstremal funksiya topilgan va ekstremal funksiya quyidagi chegaraviy masalaning yechimi ekanligi ko‘rsatilgan

$$\psi_\ell^{(2m)}(x)-\psi_\ell^{(2m-2)}(x)=(-1)^m\ell(x) \tag{14}$$

$$\left(\psi_\ell^{(m+s)}(x)-\psi_\ell^{(m+s-2)}(x)\right)\Big|_{x=0}^{x=1}=0,\qquad s=0,1,\dots,m-1, \tag{15}$$

$$\left(\psi_\ell^{(m)}(x)-\psi_\ell^{(m-1)}(x)\right)\Big|_{x=0}^{x=1}=0 \tag{16}$$

hamda ψ_ℓ ekstremal funksiya uchun quyidagi teorema isbotlangan:

2.1-teorema [17]. *(14) – (16) –chegaraviy masalaning yechimi ℓ xatolik funksionali uchun ψ_ℓ ekstremal funksiya bo‘ladi va u quyidagi ko‘rinishda bo‘ladi*

$$\psi_\ell(x)=(-1)^m\ell(x)*G_m(x)+P_{m-2}(x)+de^{-x},$$

bunda

$$G_m(x)=\frac{\operatorname{sign}x}{2}\left(\frac{e^x-e^{-x}}{2}-\sum_{k=1}^{m-1}\frac{x^{2k-1}}{(2k-1)!}\right),$$

$P_{m-2}(x)$ *- ixtiyoriy* $m-2$ *darajali ko‘phad,* d *ixtiyoriy haqiqiy son.*

Bundan tashqari quyidagi tenglik o‘rinli bo‘lishi ko‘rsatilgan. Bu tengliklar chiziqli funsionallar uchun Riss teoremasidan kelib chiqqan

$$\left\|\ell\,|\,W_2^{(m,m-1)*}\right\|=\left\|\psi_\ell\,|\,W_2^{(m,m-1)*}\right\| \text{ va}$$

$$\left(\ell,\psi_\ell\right)=\left\|\ell\,|\,W_2^{(m,m-1)*}\right\|^2. \tag{17}$$

Endi biz qarayotgan $W_2^{(6,5)}(0,1)$ fazosida ℓ xatolik funksionali uchun ekstremal funksiyani yuqoridagi teoremadan $m=6$ holda olamiz.

Shunday qilib, 2.1-teoremadan $m=6$ holda $W_2^{(6,5)}(0,1)$ fazosida aniqlangan ℓ xatolik funksionali uchun ψ_ℓ ekstremal funksiyani olamiz va u quyidagicha bo‘ladi

$$\psi_\ell(x)=\ell(x)*G_6(x)+P_4(x)+de^{-x}, \tag{18}$$

bunda $P_4(x)$ to‘rtinchi darajali ko‘phad va

$$G_6(x)=\frac{\operatorname{sgn}x}{2}\cdot\left(\frac{e^x-e^{-x}}{2}-\frac{x^9}{9!}-\frac{x^7}{7!}-\frac{x^5}{5!}-\frac{x^3}{3!}-x\right) \tag{19}$$

Birinchi masalaning yechimi uchun quyidagi o‘rinli.

2.2-teorema. *(1) kvadratur formula (5) xatolik funksionali normasi uchun quyidagi ifoda o‘rinli*

$$\mathrm{P}\ell\mathrm{P}^2=(\ell,\psi_\ell)=-\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N}C_5[\beta]C_5[\gamma]G_1(h\beta-h\gamma)+$$
$$+2\sum_{\beta=0}^{N}C_5[\beta]\left(\int_0^1 G_4'(x-h\beta)dx+\sum_{\gamma=0}^{N}C_0[\gamma]G_4'(h\beta-h\gamma)-\sum_{\gamma=0}^{N}C_1[\gamma]G_3(h\beta-h\gamma)-\right.$$
$$\left.-\sum_{\gamma=0}^{N}C_3[\gamma]G_2(h\beta-h\gamma)\right)+\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N}C_0[\beta]C_0[\gamma]G_6(h\beta-h\gamma)-$$
$$-2\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N}C_0[\beta]C_1[\gamma]G_6'(h\beta-h\gamma)-2\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N}C_0[\beta]C_3[\gamma]G_5'(h\beta-h\gamma)+ \tag{20}$$
$$-\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N}C_1[\beta]C_1[\gamma]G_5(h\beta-h\gamma)-2\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N}C_1[\beta]C_3[\gamma]G_4(h\beta-h\gamma)-$$
$$-\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N}C_3[\beta]C_3[\gamma]G_3(h\beta-h\gamma)-2\sum_{\beta=0}^{N}C_0[\beta]\int_0^1 G_6(x-h\beta)dx+$$
$$+2\sum_{\beta=0}^{N}C_1[\beta]\int_0^1 G_6'(x-h\beta)dx+2\sum_{\beta=0}^{N}C_3[\beta]\int_0^1 G_5'(x-h\beta)dx+\int_0^1\int_0^1 G_6(x-y)dxdy.$$

Bu yerda

$$G_1(x)=\frac{\operatorname{sgn}x}{2}\left(\frac{e^x-e^{-x}}{2}\right),$$

$$G_2(x)=\frac{\operatorname{sgn}x}{2}\left(\frac{e^x-e^{-x}}{2}-x\right),$$

$$G_3(x)=\frac{\operatorname{sgn}x}{2}\left(\frac{e^x-e^{-x}}{2}-\frac{x^3}{3!}-x\right),$$

$$G_4(x)=\frac{\operatorname{sgn}x}{2}\left(\frac{e^x-e^{-x}}{2}-\frac{x^5}{5!}-\frac{x^3}{3!}-x\right),$$

$$G_5(x)=\frac{\operatorname{sgn}x}{2}\left(\frac{e^x-e^{-x}}{2}-\frac{x^7}{7!}-\frac{x^5}{5!}-\frac{x^3}{3!}-x\right). \tag{21}$$

Isbot. (20) ifodani (17) tenglik asosida $m=6$ bo‘lganda, (5) ва (18) tengliklarni inobatga olib hisoblaymiz.

Demak,

$$\|\ell\|^2=(\ell,\psi_\ell)=\left(\ell,\ell(x)\cdot G_6(x)+P_4+de^{-x}\right)=(\ell,\ell(x)\cdot G_6)+P_4+d\cdot e^{-x}$$

Bu yerdan (7)- (11) tengliklarni hisobga olib quyidagiga kelamiz

$$\|\ell\|^2 = (l,\psi_6) = (\ell, \ell(x)\cdot G_6(x)) \qquad (22)$$

Bundan ko‘rinadiki, $\|\ell\|^2$ ni hisoblash uchun dastlab $\ell * G$ ni hisoblaymiz. Quyidagiga egamiz:

$$(\ell\cdot G_6)(x) = \int_{-\infty}^{\infty} \ell(y)\cdot G_6(x-y)dy =$$

$$= \int_0^1 G_6(y-x)dy - \sum_{\beta=0}^{N} C_0[\beta]\cdot G_6(h\beta - x) - \sum_{\beta=0}^{N} C_1[\beta]\cdot G_1'(h\beta - x) -$$

$$-\sum_{\beta=0}^{N} C_3[\beta]\cdot G_6^{(3)}(h\beta - x) - \sum_{\beta=0}^{N} C_3[\beta]\cdot G_6^{(5)}(h\beta - x) =$$

$$= \int_0^1 G_6(x-y)dy - \sum_{\beta=0}^{N} C_0[\beta]\cdot G_6(x - h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_1[\beta]\cdot G_6'(x - h\beta) +$$

$$+\sum_{\beta=0}^{N} C_3[\beta]\cdot G_6^{(3)}(x - h\beta) + \sum_{\beta=0}^{N} C_3[\beta]\cdot G_6^{(5)}(x - h\beta).$$

endi oxirgi tenglikni inobatga olib (18) ifodadan $\|\ell\|^2$ uchun quyidagini olamiz:

$$\|\ell\|^2 = (\ell,\psi_\ell) = (\ell, \ell + G_6) = \int_{-\infty}^{\infty} \ell(x)\cdot(\ell\cdot G_6)(x)dx$$

Yuqoridagi ifoda ustida ma’lum soddalashlarni amalga oshirib, (21) tengliklar va ularning hosilalarini inobatga olib (20) tenglikni hosil qilamiz. Teorema isbotlandi.

Birinchi masala yechildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. P. L. Butzer and R. L. Stem, "The Euler-MacLaurin Summation Formula, the Sampling Theorem, and Approximate Integration over the Real Axis," 1983.

2. T. Catinas, Gh. Coman, Optimal quadrature formulas based on the ϕ-function method, Stud. Univ. Babes-Bolyai Math. 51, no. 1(2006) 49--64.

3. A.R. Hayotov, G.V. Milovanovich. Kh.M. Shadimetov, On an optimal quadrature formula in the sense of Sard. Numerical Algorithms, v.57, no. 4, (2011) 487-510.

4. A.R. Hayotov, G.V. Milovanovich. Kh.M. Shadimetov, Optimal quadratures in the sense of Sard in a Hilbert space. Applied Mathematics and Computation, 259 (2015) 637-653.

5. F. Lanzara, On optimal quadrature formulae, J. Ineq. Appl. 5 (2000) 201--225.

6. A. Sard, Best approximate integration formulas; best approximation formulas, Amer. J. Math. 71 (1949) 80-91.

7. Kh.M. Shadimetov, A.R. Hayotov, Optimal quadrature formulas with positive coefficients in $L_2^{(m)}(0,1)$ space, J. Comput. Appl. Math. 235 (2011) 1114--1128.

8. Kh.M. Shadimetov, A.R. Hayotov, Optimal quadrature for\-mulas in the sense of Sard in $W_2^{(m,m-1)}$ space, Calcolo 51 (2014) 211-243.

9. S.L. Sobolev, The coefficients of optimal quadrature formulas, Selected Works of S.L. Sobolev, Springer, (2006) 561-566.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Фарходжон Арзикулов
Наманганское отделение института математики имени В.И. Романовского Академии наук Республики Узбекистан, Ташкент, Узбекистан.
Одилбек Самсаков
Математический факультет
Андижанского государственного университета, Андижан, Узбекистан
Кодирова Махфуза
Математический факультет
Андижанского государственного университета, Андижан, Узбекистан

О ЛОКАЛЬНЫХ МНОЖИТЕЛЯХ НА КОНЕЧНОМЕРНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ ГРАДУИРОВАННЫХ АССОЦИАТИВНЫХ АЛГЕБРАХ

***Аннотация**: Настоящая статья посвящена так называемым локальным множителям пятимерных ассоциативных алгебр. В 2000 Б. Джонсон впервые ввел понятия (линейного) локального множителя. В данной статье изучено понятие (линейного) локального слабого левого (правого) множителя на пятимерных естественным образом градуированных ассоциативных алгебрах. Определен общий вид матрицы слабых левых (правых) множителей на пятимерных естественным образом градуированных ассоциативных алгебрах $\pi_1(\alpha)$ с характеристической последовательностью C(A)=(3,2), построенных Каримжановым и Ладра. А также определен общий вид матрицы локальных слабых левых (правых) множителей на этих алгебрах. Оказывается, эти ассоциативные алгебры имеют локальные слабые левые (правые) множители, которые не являются слабыми левыми (соответственно правыми) множителями.*

***Ключевые слова:** ассоциативная алгебра; левый (правый) множитель; дифференцирование; локальное дифференцирование; локальный левый (правый) множитель.*

Farkhodjon Arzikulov
Namangan Branch of the V.I. Romanovsky Institute of Mathematics of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan.
Odilbek Samsakov
Faculty of Mathematics
Andijan State University, Andijan, Uzbekistan
Kodirova Mahfuza
Faculty of Mathematics
Andijan State University, Andijan, Uzbekistan

ON LOCAL FACTORS ON FINITE-DIMENSIONAL NATURALLY GRADED ASSOCIATIVE ALGEBRAS

***Abstract:** This article is devoted to the so-called local multipliers of five-dimensional associative algebras. In 2000 B. Johnson first introduced the concepts of a (linear) local multiplier. In this article, the concept of a (linear) local weak left (right) multiplier on five-dimensional naturally graded associative algebras is studied. The general form of the matrix of weak left(right) multipliers on five-dimensional naturally graded associative algebras with the characteristic sequence C(A)=(3,2) constructed by Karimzhanov and Ladra is determined. The general form of the matrix of local weak left (right) multipliers on these algebras is also determined. It turns out that these associative algebras have local weak left (right) multipliers that are not weak left (respectively right) multipliers.*

***Keywords:** associative algebra; left (right) multiplier; differentiation; local differentiation; local left (right) multiplier.*

Farxodjon Arzikulov
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi V. I. Romanov nomidagi matematika institutining Namangan bo‘limi, Toshkent, O‘zbekiston.
Odilbek Samsaqov
Matematika fakulteti

Andijon davlat universiteti, Andijon, O‘zbekiston
Kodirova Mahfuza
Matematika fakulteti
Andijon davlat universiteti, Andijon, O‘zbekiston.

CHEKLI O‘LCHAMLI ASSOTSIATIV ALGEBRALARDA TABIIY GRAUDERLANGAN LOCAL KO‘PAYTIRISHLAR HAQIDA

Annotatsiya: *ushbu maqola besh o‘lchovli assotsiativ algebralarning mahalliy omillari haqida. 2000 yilda B. Jonson birinchi marta (chiziqli) mahalliy multiplikator tushunchalarini kiritdi. Ushbu maqolada besh o‘lchovli tabiiy ravishda tugatilgan assotsiativ algebralarda (chiziqli) mahalliy zaif chap (o‘ng) omil tushunchasi o‘rganilgan. Karimjanov va Ladra tomonidan qurilgan C (A) \ u003d(3.2) xarakterli ketma-ketligi bilan besh o‘lchovli tabiiy ravishda tugatilgan assotsiativ algebralarda zaif chap(o‘ng) omillar matritsasining umumiy ko‘rinishi aniqlandi. Shuningdek, ushbu algebralardagi mahalliy zaif chap (o‘ng) omillar matritsasining umumiy ko‘rinishi aniqlanadi. Ma’lum bo‘lishicha, bu assotsiativ algebralar mahalliy zaif chap (o‘ng) omillarga ega bo‘lib, ular zaif chap (mos ravishda o‘ng) omillar emas.*

Kalit so‘zlar: *assotsiativ algebra; chap (o‘ng) multiplikator; differentsiatsiya; mahalliy differentsiatsiya; mahalliy chap (o‘ng) multiplikator.*

Введение

Ассоциативные алгебры — это классические алгебры, широко изучаемые специалистами. Ассоциативные алгебры оказались тесно связанными с другими классическими алгебрами как алгебры Ли и йордановы алгебры. Классификация конечномерных ассоциативных алгебр является одним из основных направлений современной алгебры и, как известно, впервые было изучено Пирсом. Классификационные теоремы для 4-мерных и 5-мерных ассоциативных алгебр были доказаны Габриэлем в [1] и Маззолой в [2] соответственно. Случай ассоциативных алгебр размерности ≤4 изучен Хэзлеттом в [3]. Большинство проблем, связанных с классификацией конечномерных ассоциативных алгебр изучаются в основном с целью установления некоторых свойств ассоциативных алгебр. Надо отметить, что полная классификация ассоциативных алгебр все еще остается открытой проблемой.

Настоящая статья посвящена слабым левым и правым множителям и их характеризации. Каждое дифференцирование представляет собой сумму слабого левого множителя и слабого правого множителя. Размерность пространства дифференцирований алгебры является важным инвариантом в геометрической классификации алгебр и имеет множество приложений во многих научных областях.

В данной статье мы также изучаем локальные слабые левые и правые множители конечномерных ассоциативных алгебр, введенные в [9]. В 2000 Б. Джонсон в своей работе [9] впервые ввел понятия (линейного) локального множителя. В 2020 году Ф.Арзикулов и Н.Умрзаков изучили (линейный) локальный множитель в случае алгебры матриц. Они доказали, что каждый локальный левый (правый) множитель на кольце матриц над телом является левым (соответственно правым) множителем. Понятие слабого левого (правого) множителя тесно связано с понятиями дифференцирования и локального дифференцирования. Концепция локальных дифференцирований восходит к теореме Глисона-Кахане-Желазко, утверждающей о том, что любой линейный локальный гомоморфизм комплексной банаховой алгебры с единицей A в поле $\mathbf{C}$ комплексных чисел мультипликативен. (ср. [5], [6]). Напомним, что линейное отображение T банаховой алгебры A в банаховую алгебру B называется локальным гомоморфизмом, если для любого a из A существует гомоморфизм $\Phi_a: A\to B$, зависящий от a, такой, что $T(a)=\Phi_a(a)$.

Аналогичное понятие было введено и изучено для характеризации дифференцирований на операторных алгебрах. А именно, понятие локального дифференцирования было введено Р. Кадисоном [7] и Д. Ларсоном, А. Шуруром [8] независимо друг от друга в 1990 году. Напомним, что линейное отображение ∇ алгебры A в себя является локальным дифференцированием если, для каждого a из A, существует дифференцирование D_a на A такое, что $D_a(a)=\nabla(a)$. Р. Кэдисон доказал, что любое непрерывное локальное дифференцирование алгебры фон Неймана в ее двойственный банахов бимодуль является дифференцированием. Б.Джонсон [9] обобщил приведенный выше результат, доказывая, что всякое локальное дифференцирование C*-алгебры в ее банахов бимодуль является дифференцированием. После этих работ было опубликовано много работ, посвященных локальным дифференцированиям на операторных алгебрах.

В данной статье изучено понятие (линейного) локального слабого левого (правого) множителя на пятимерных естественным образом градуированных ассоциативных алгебрах. Определен общий вид

матрицы слабых левых (правых) множителей на пятимерных естественным образом градуированных ассоциативных алгебрах $\pi_1(\alpha)$ с характеристической последовательностью $C(A)=(3,2)$, построенных Каримжановым и Ладра. А также определен общий вид матрицы локальных слабых левых (правых) множителей на этих алгебрах. Оказывается, эти ассоциативные алгебры имеют локальные слабые левые (правые) множители, которые не являются слабыми левыми (соответственно правыми) множителями.

1. Предварительные сведения

Пусть A — ассоциативная алгебра. Пусть $\varphi : A\to A$ — линейное отображение. Если, для любых x, $y\in A$, имеет место $\varphi(xy)=\varphi(x)y$ ($\varphi(yx)=y\varphi(x)$), то φ называется слабым левым (соответственно правым) множителем. Пусть L: $A\to A$ — отображение. Если существует $a\in A$ такой, что $L(x)=ax$ для любого $x\in A$, то L является слабым левым множителем, т. е. каждый левый множитель является слабым левым множителем. Такой слабый левый множитель мы обозначим через L_a.

Теорема 1. [4] Пусть A – ассоциативная алгебра с единицей и $\varphi : A\to A$ – слабый левый множитель. Тогда φ является левым множителем.

Пример 1. Пусть $K(H)$ — C*-алгебра всех компактных операторов в сепарабельном бесконечномерном гильбертовом пространстве H. Для $a\in B(H)$ положим $L_a(x)=ax$ ($x\in K(H)$). Тогда L_a — слабый левый множитель на $K(H)$. Но L_a не является левым множителем, если а не принадлежит алгебре $K(H)$.

Подобно слабому левому множителю, мы получаем соответствующие утверждения для слабого правого множителя. Пусть R: $A\to A$ — отображение. Если существует $a\in A$ такой, что $R(x)=xa$, для любого $x\in A$, то R является слабым правым множителем, т. е. каждый правый множитель является слабым правым множителем. Такой слабый правый множитель мы обозначим через R_a.

Ясно, что каждое внутреннее дифференцирование D_a: $A\to A$ на ассоциативной алгебре A является вычитанием левого множителя L_a и правого множителя R_a. В этом случае $L_a(e)=R_a(e)$ для единичного элемента $e\in A$. Справедлива следующая теорема.

Теорема 2. [4] Пусть A – ассоциативная алгебра с единицей и $D : A\to A$ – дифференцирование. Тогда D является внутренним дифференцированием тогда и только тогда, когда существуют слабый левый множитель φ и слабый правый множитель ψ такие, что $D=\varphi-\psi$, $\varphi(e)=\psi(e)$.

В настоящей статье исследованы операторы-множители и локальные множители на ассоциативных алгебрах. Понятие локального левого множителя на ассоциативной алгебре введено следующим образом: для данной ассоциативной алгебры A линейное отображение $\Delta:A\to A$ называется локальным левым множителем, если для каждого $x\in A$ существует элемент a в A в зависимости от x такой, что $\Delta(x)=ax$.

Теорема 3. [4] Пусть A — ассоциативная алгебра с делением и ψ — локальный левый множитель на $M_n(A)$. Тогда ψ является левым множителем.

Напомним, что линейное отображение $D : A \to A$ на ассоциативной алгебре A называется внутренним дифференцированием, если существует $a\in A$ такой, что $D(x) = ax-xa$ для любого элемента $x\in A$. Линейное отображение ∇: $A \to A$ называется локальным внутренним дифференцированием, если для любого элемента $x\in A$ существует элемент $a \in A$ такой, что $\nabla(x) = ax-xa$.

Теорема 4. [4] Пусть A – ассоциативная алгебра с делением и $\Delta:M_n(A)\to M_n(A)$ – локальное внутреннее дифференцирование на $M_n(A)$. Предположим, что существуют локальный левый множитель φ и локальный правый множитель ψ такие, что $\Delta(x)=\varphi(x)-\psi(x)$, $x\in M_n(A)$. Тогда Δ — внутреннее дифференцирование на $M_n(A)$.

Предложение 5. [10] Пусть A — пятимерная естественным образом градуированная ассоциативная алгебра с характеристической последовательностью $C(A)=(3,2)$. Тогда она изоморфна одной из следующих попарно неизоморфных алгебр:

$\pi_1(\alpha): e_1e_1=e_2$,$e_1e_2=e_2e_1=e_3$, $e_1e_4=e_5$, $e_4e_1=\alpha e_5$, $\alpha\in\mathbf{C}$;

$\pi_2 : e_1e_1=e_2$, $e_1e_2=e_2e_1=e_3$,$e_1e_4=e_4e_1=e_5$,$e_4e_4=e_5$,

$\pi_3 : e_1e_1=e_2$, $e_1e_2=e_2e_1=e_3$,$e_1e_4=e_5$, $e_4e_4=e_5$,

$\pi_4 : e_1e_1=e_2$,$e_1e_2=e_2e_1=e_3$, $e_1e_4=e_5$, $e_4e_1=e_2-e_5$, $e_5e_1=e_3$,

$\pi_5 : e_1e_1=e_2$, $e_1e_2=e_2e_1=e_3$,$e_1e_4=e_5$,$e_4e_1=e_2+e_5$, $e_4e_2=2e_3$, $e_4e_4=2e_5$,$e_5e_1=e_3$,

$\pi_6 : e_1e_1=e_2$, $e_1e_2=e_2e_1=e_3$, $e_1e_4=e_4e_1=e_5$,$e_4e_4=e_2$, $e_4e_5=e_5e_4=e_3$,

$\pi_7 : e_1e_1=e_2$, $e_1e_2=e_2e_1=e_3$, $e_1e_4=-e_4e_1=e_5$, $e_4e_4=e_2$, $e_5e_4=-e_4e_5=e_3$

$\pi_8(\alpha): e_1e_1=e_2$, $e_1e_2=e_2e_1=e_3$, $e_1e_4=e_5$,$e_4e_1=(1-\alpha)e_2+\alpha e_5$, $e_4e_2=(1-\alpha^2)e_3$,

$e_4e_4=-\alpha e_2+(1+\alpha)e_5$, $e_4e_5=-\alpha^2e_3$, $e_5e_1=(1-\alpha)e_3$, $e_5e_4=-\alpha e_3$,$\alpha\in\mathbf{C}$

2. Описание слабых левых множителей пятимерных естественным образом градуированных ассоциативных алгебр с характеристической последовательностью C(A)=(3,2)

Теорема 6. Линейный оператор на ассоциативной алгебре $\pi_1(\alpha)$ является слабым левым множителем тогда и только тогда, когда матрица этого линейного оператора имеет следующий вид

$$\begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & a_{21} & a_{11} & a_{34} & 0 \\ a_{41} & 0 & 0 & a_{11} & 0 \\ a_{51} & \alpha a_{41} & 0 & a_{54} & a_{11} \end{pmatrix} \qquad (1)$$

если $\alpha \neq 0$,

$$\begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & a_{21} & a_{11} & a_{34} & 0 \\ a_{41} & 0 & 0 & a_{44} & 0 \\ a_{51} & 0 & 0 & a_{54} & a_{11} \end{pmatrix} \quad (2)$$

если $\alpha = 0$.

Доказательство. Пусть $a = \alpha_1 e_1 + \alpha_2 e_2 + \ldots + \alpha_5 e_5$ — элемент из $\pi_1(\alpha)$. Тогда мы пишем $\overline{a} = \begin{pmatrix} \alpha_1 \\ \alpha_2 \\ \vdots \\ \alpha_5 \end{pmatrix}$. Пусть $L : \pi_1(\alpha) \to \pi_1(\alpha)$ — слабый левый множитель на $\pi_1(\alpha)$, т.е., L является линейным и $L(xy) = L(x)y$ для всяких $x,\ y \in \pi_1(\alpha)$, и $M = \left(a_{ij}\right)_{ij=1}^{5}$ — матрица линейного оператора L, т.е., $\overline{L(a)} = M\overline{a}$. Мы вычислим компоненты матрицы M. В силу таблицы умножения для алгебры $\pi_1(\alpha)$ и по определению слабого левого множителя,

1. из равенства $L(e_1 e_1) = L(e_1)e_1 = L(e_2)$ следует что

$a_{12}e_1 + a_{22}e_2 + a_{32}e_3 + a_{42}e_4 + a_{52}e_5 = a_{11}e_2 + a_{21}e_3 + \alpha a_{41}e_5$, и, следовательно,

$a_{12} = 0,\ a_{22} = a_{11},\ a_{32} = a_{21},\ a_{42} = 0,\ a_{52} = \alpha a_{41}$.

2. из равенства $L(e_1 e_2) = L(e_1)e_2 = L(e_3)$ следует что $a_{13}e_1 + a_{23}e_2 + a_{33}e_3 + a_{43}e_4 + a_{53}e_5 = a_{11}e_3$, и, следовательно,

$a_{13} = 0, a_{23} = 0, a_{43} = 0,\ a_{53} = 0,\ a_{11} = a_{33}$.

3. из равенства $L(e_2 e_1) = L(e_2)e_1 = L(e_3)$ следует что

$a_{13}e_1 + a_{23}e_2 + a_{33}e_3 + a_{43}e_4 + a_{53}e_5 = a_{12}e_2 + a_{22}e_3 + \alpha a_{42}e_5$ и, следовательно,

$a_{13} = 0, a_{23} = a_{12}, a_{33} = a_{22},\ a_{43} = 0,\ a_{53} = \alpha a_{42}$.

4. из равенства $L(e_2 e_2) = L(e_2)e_2 = a_{12}e_3 = 0$ следует что $a_{12} = 0$.

5. из равенства $L(e_3 e_1) = L(e_3)e_1$ следует что $a_{13}e_2 + a_{23}e_3 + \alpha a_{43}e_5 = 0$, и, следовательно, $a_{13} = 0,\ a_{23} = 0,\ a_{43} = 0$.

6. из равенства $L(e_3 e_2) = L(e_3)e_2 = 0$ следует что $a_{13}e_3 = 0$, и, следовательно, $a_{13} = 0$.

7. из равенства $L(e_4 e_1) = L(e_4)e_1 = L(\alpha e_5)$ следует что $\alpha(a_{15}e_1 + a_{25}e_2 + a_{35}e_3 + a_{45}e_4 + a_{55}e_5) = a_{14}e_2 + a_{24}e_3 + a_{44}\alpha e_5$, и, следовательно, $a_{15} = 0, a_{14} = \alpha a_{25},\ a_{24} = \alpha a_{35},\ a_{45} = 0,\ \alpha a_{44} = \alpha a_{55}$.

8. из равенства $L(e_4 e_2) = L(e_4)e_2$ следует что $a_{14}e_3 = 0$, и, следовательно, $a_{14} = 0$.

9. из равенства $L(e_5 e_1) = L(e_5)e_1 = 0$ следует что $a_{15}e_2 + a_{25}e_3 + a_{45}\alpha e_5 = 0$, и, следовательно, $a_{45} = 0,\ a_{15} = 0,\ a_{25} = 0$.

10. из равенства $L(e_5 e_2) = L(e_5)e_2 = 0$ следует что $a_{15}e_3 = 0$, и, следовательно, $a_{15} = 0$.

В итоге, в случае $\alpha \neq 0$ мы имеем следующую матрицу

$$M = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & a_{21} & a_{11} & a_{34} & 0 \\ a_{41} & 0 & 0 & a_{11} & 0 \\ a_{51} & \alpha a_{41} & 0 & a_{54} & a_{11} \end{pmatrix}.$$

В случае $\alpha = 0$ мы имеем следующую матрицу

$$M = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{11} & 0 & 0 & 0 \\ a_{31} & a_{21} & a_{11} & a_{34} & 0 \\ a_{41} & 0 & 0 & a_{44} & 0 \\ a_{51} & 0 & 0 & a_{54} & a_{11} \end{pmatrix}.$$

Непосредственная проверка показывает, что этой общей формы матрицы достаточно для того, чтобы линейный оператор на $\pi_1(\alpha)$, порожденный матрицей M, был слабым левым множителем на $\pi_1(\alpha)$. На этом доказательство заканчивается.

3. Описание локальных слабых левых множителей пятимерной естественным образом градуированной ассоциативной алгебры с характеристической последовательностью *C(A)=(3,2)*

В настоящем разделе изучены локальные операторы-множители на ассоциативных алгебрах. Понятие локального слабого левого множителя на ассоциативной алгебре определено следующим образом: для данной ассоциативной алгебры A линейное отображение $\Delta : A \to A$ называется локальным слабым левым множителем, если для каждого $x \in A$ существует слабый левый множитель L на A, зависящий от x, такой, что $\Delta(x) = L(x)$.

Теорема 7. *Линейный оператор на ассоциативной алгебре* $\pi_1(\alpha)$, $\alpha \neq 0$, *является слабым левым множителем тогда и только тогда, когда матрица этого линейного оператора имеет следующий вид*

$$\begin{pmatrix} b_{1,1} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ b_{2,1} & b_{2,2} & 0 & b_{2,4} & 0 \\ b_{3,1} & b_{3,2} & b_{3,3} & b_{3,4} & b_{3,5} \\ b_{4,1} & 0 & 0 & b_{2,2} & 0 \\ b_{5,1} & b_{5,2} & 0 & b_{5,4} & b_{3,3} \end{pmatrix}. \qquad (3)$$

Доказательство. Предположим что $\alpha \neq 0$. Пусть ∇ — *локальный слабый левый множитель* на $\pi_1(\alpha)$, пусть $B = \left(b_{ij}\right)_{ij=1}^{5}$ — матрица, определяющий *линейный оператор* ∇. По определению, *для* всякого элемента $x \in \pi_1(\alpha)$, существует слабый *левый* множитель L_x такой что $\nabla(x) = L_x(x)$. Тогда, *для* соответствующей матрицы A_x *линейного оператора* L_x, имеем

$$\overline{L_x(x)} = B\overline{x} = A_x\overline{x}, \qquad A_x = \left(a_{i,j}^{x}\right)_{i,j=1}^{5}. \qquad (4)$$

В силу общего вида (1) матрицы слабого *левого* множителя на $\pi_1(\alpha)$, используя равенства $\nabla(e_i) = L_{e_i}(e_i) = B\overline{e_i}, i = 1,2,3,4,5$, мы получим

$$b_{1,1} = a_{1,1}^{e_1}, b_{2,1} = a_{2,1}^{e_1}, b_{3,1} = a_{3,1}^{e_1}, b_{4,1} = a_{4,1}^{e_1}, b_{5,1} = a_{5,1}^{e_1},$$
$$b_{1,2} = 0, b_{2,2} = a_{1,1}^{e_2}, b_{3,2} = a_{2,1}^{e_2}, b_{4,2} = 0, b_{5,2} = \alpha a_{4,1}^{e_2},$$
$$b_{1,3} = 0, b_{2,3} = 0, b_{3,3} = a_{1,1}^{e_3}, b_{4,3} = 0, b_{5,3} = 0,$$
$$b_{1,4} = 0, b_{2,4} = 0, b_{3,4} = a_{3,4}^{e_4}, b_{4,4} = a_{1,1}^{e_4}, b_{5,4} = a_{5,4}^{e_4},$$
$$b_{1,5} = 0, b_{2,5} = 0, b_{3,5} = 0, b_{4,5} = 0, b_{5,5} = a_{1,1}^{e_5}.$$

Таким образом, в соответствие с (4) и в силу (1), мы получим следующую систему *линейных* уравнений

$$\begin{cases} x_1 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{1,1}^{e_1}, \\ x_1 a_{2,1}^{x} + x_2 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{2,1}^{e_1} + x_2 a_{1,1}^{e_2}, \\ x_1 a_{3,1}^{x} + x_2 a_{2,1}^{x} + x_3 a_{1,1}^{x} + x_4 a_{3,4}^{x} = x_1 a_{3,1}^{e_1} + x_2 a_{3,2}^{e_2} + x_3 a_{1,1}^{e_3} + x_4 a_{3,4}^{e_4}, \\ x_1 a_{4,1}^{x} + x_4 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{4,1}^{e_1} + x_4 a_{1,1}^{e_4}, \\ x_1 a_{5,1}^{x} + \alpha x_2 a_{4,1}^{x} + x_4 a_{5,4}^{x} + x_5 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{5,1}^{e_1} + \alpha x_2 a_{4,1}^{e_2} + x_4 a_{5,4}^{e_4} + x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases} \qquad (5)$$

Если, *для* каждого элемента $x \in \pi_1(\alpha)$, существует матрица A_x вида (1) такая что

$$B\overline{x} = A_x\overline{x},$$

то *линейный* оператор, порожденный матрицей B, является *локальным слабым левым* множителем. *Другими словами, если, для* каждого элемента $x \in \pi_1(\alpha)$, система *линейных* уравнений (5) имеет решение относительно переменных

$$a_{1,1}^{x}, a_{2,1}^{x}, a_{3,1}^{x}, a_{3,4}^{x}, a_{4,1}^{x}, a_{5,1}^{x}, a_{5,4}^{x},$$

то *линейный* оператор, определяемый матрицей B, является *локальным слабым левым* множителем. Заметим, что если *левая* часть *любого* из уравнений системы (5) равна нулю, то и правая часть этого уравнения также равна нулю. Покажем, что *для* каждого элемента $x \in \pi_1(\alpha)$, система *линейных* уравнений (5) имеет хотя бы одно решение.

Предположим, что $x_1 \neq 0$. Тогда из (5) получим следующую систему уравнений

$$\begin{cases} a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_1}, \\ x_1 a_{2,1}^{x} + x_2 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{2,1}^{e_1} + x_2 a_{1,1}^{e_2}, \\ x_1 a_{3,1}^{x} + x_2 a_{2,1}^{x} + x_3 a_{1,1}^{x} + x_4 a_{3,4}^{x} = x_1 a_{3,1}^{e_1} + x_2 a_{2,1}^{e_2} + x_3 a_{1,1}^{e_3} + x_4 a_{3,4}^{e_4}, \\ x_1 a_{4,1}^{x} + x_4 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{4,1}^{e_1} + x_4 a_{1,1}^{e_4}, \\ x_1 a_{5,1}^{x} + \alpha x_2 a_{4,1}^{x} + x_4 a_{5,4}^{x} + x_5 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{5,1}^{e_1} + \alpha x_2 a_{4,1}^{e_2} + x_4 a_{5,4}^{e_4} + x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Поскольку при ненулевом коэффициенте x_1 все уравнения полученной системы имеют попарно различные переменные, то последняя система *линейных* уравнений имеет хотя бы одно решение *для* каждого $x_1 \neq 0$ из поля F.

Теперь предположим, что $x_1 = 0, x_4 \neq 0$. Тогда имеем

$$\begin{cases} 0 = 0 \\ x_2 a_{1,1}^{x} = x_2 a_{1,1}^{e_2}, \\ x_2 a_{2,1}^{x} + x_3 a_{1,1}^{x} + x_4 a_{3,4}^{x} = x_2 a_{2,1}^{e_2} + x_3 a_{1,1}^{e_3} + x_4 a_{3,4}^{e_4}, \\ x_4 a_{1,1}^{x} = x_4 a_{1,1}^{e_4}, \\ \alpha x_2 a_{4,1}^{x} + x_4 a_{5,4}^{x} + x_5 a_{1,1}^{x} = \alpha x_2 a_{4,1}^{e_2} + x_4 a_{5,4}^{e_4} + x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Если $x_2 \neq 0$, то $a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_2}$ и $a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_4}$. Следовательно, нам следует взять $a_{1,1}^{e_2} = a_{1,1}^{e_4}$. В силу попарно различных переменных $a_{3,4}^{x}$, $a_{1,1}^{x}$ и $a_{5,4}^{x}$ с ненулевым коэффициентом x_4 эта система *линейных* уравнений всегда имеет решение, если $a_{1,1}^{e_2} = a_{1,1}^{e_4}$. Если $x_1 = 0, x_4 = 0$, то получим следующую систему *линейных* уравнений

$$\begin{cases} x_2 a_{1,1}^{x} = x_2 a_{1,1}^{e_2}, \\ x_2 a_{2,1}^{x} + x_3 a_{1,1}^{x} = x_2 a_{2,1}^{e_2} + x_3 a_{1,1}^{e_3} \\ 0 = 0, \\ \alpha x_2 a_{4,1}^{x} + x_5 a_{1,1}^{x} = \alpha x_2 a_{4,1}^{e_2} + x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Ясно, что если $x_2 \neq 0$, то последняя система *линейных* уравнений всегда имеет решение.

Теперь предположим, что $x_1=0, x_4=0, x_2=0$. Тогда

$$\begin{cases} 0=0, \\ 0=0, \\ x_3a_{1,1}^{x}=x_3a_{1,1}^{e_3}, \\ 0=0, \\ x_5a_{1,1}^{x}=x_5a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Если $x_3\neq 0$ и $x_5\neq 0$ то получим $a_{1,1}^{x}=a_{1,1}^{e_3}$ и $a_{1,1}^{x}=a_{1,1}^{e_5}$. Следовательно, нам следует взять $a_{1,1}^{e_3}=a_{1,1}^{e_5}$. Ясно, что эта система линейных уравнений всегда имеет решение, если $a_{1,1}^{e_3}=a_{1,1}^{e_5}$.

Таким образом, система линейных уравнений (5) всегда имеет решение, если $a_{1,1}^{e_2}=a_{1,1}^{e_4}$ и $a_{1,1}^{e_3}=a_{1,1}^{e_5}$, т.е. линейный оператор, порожденный матрицей

$$B=\begin{pmatrix} a_{1,1}^{e_1} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{2,1}^{e_1} & a_{1,1}^{e_2} & 0 & 0 & 0 \\ a_{3,1}^{e_1} & a_{2,1}^{e_2} & a_{1,1}^{e_3} & a_{3,4}^{e_4} & 0 \\ a_{4,1}^{e_1} & 0 & 0 & a_{1,1}^{e_2} & 0 \\ a_{5,1}^{e_1} & \alpha a_{4,1}^{e_2} & 0 & a_{5,4}^{e_4} & a_{1,1}^{e_3} \end{pmatrix}$$

является локальным слабым левым множителем. Поскольку локальный слабый левый множитель был выбран произвольным образом, мы можем переписать матрицу B в следующем виде

$$B=\begin{pmatrix} b_{1,1} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ b_{2,1} & b_{2,2} & 0 & 0 & 0 \\ b_{3,1} & b_{3,2} & b_{3,3} & b_{3,4} & 0 \\ b_{4,1} & 0 & 0 & b_{2,2} & 0 \\ b_{5,1} & b_{5,2} & 0 & b_{5,4} & b_{3,3} \end{pmatrix}.$$

Эта матрица совпадает с матрицей (3). Доказательство завершено.

Теорема 8. Линейный оператор на ассоциативной алгебре $\pi_1(\alpha)$, $\alpha=0$, является слабым левым множителем тогда и только тогда, когда матрица этого линейного оператора имеет следующий вид

$$\begin{pmatrix} b_{1,1} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ b_{2,1} & b_{2,2} & 0 & 0 & 0 \\ b_{3,1} & b_{3,2} & b_{2,2} & b_{3,4} & 0 \\ b_{4,1} & 0 & 0 & b_{4,4} & 0 \\ b_{5,1} & 0 & 0 & b_{5,4} & b_{2,2} \end{pmatrix}. \qquad (6)$$

Доказательство. Предположим что $\alpha=0$. Пусть ∇ — локальный слабый левый множитель на $\pi_1(\alpha)$, пусть $B=\left(b_{ij}\right)_{ij=1}^{5}$ — матрица, определяющий линейный оператор ∇. По определению, для всякого элемента $x\in\pi_1(\alpha)$, существует слабый левый множитель L_x такой что $\nabla(x)=L_x(x)$. Тогда, для соответствующей матрицы A_x линейного оператора L_x, имеем

$$\overline{L_x(x)}=B\overline{x}=A_x\overline{x}, \qquad A_x=\left(a_{i,j}^{x}\right)_{i,j=1}^{5}. \qquad (7)$$

В силу общего вида (2) матрицы слабого левого множителя на $\pi_1(\alpha)$, $\alpha=0$, используя равенства $\nabla(e_i)=L_{e_i}(e_i)=B\overline{e_i}, i=1,2,3,4,5$, мы получим

$$b_{1,1}=a_{1,1}^{e_1}, b_{2,1}=a_{2,1}^{e_1}, b_{3,1}=a_{3,1}^{e_1}, b_{4,1}=a_{4,1}^{e_1}, b_{5,1}=a_{5,1}^{e_1},$$
$$b_{1,2}=0, b_{2,2}=a_{1,1}^{e_2}, b_{3,2}=a_{2,1}^{e_2}, b_{4,2}=0, b_{5,2}=0,$$
$$b_{1,3}=0, b_{2,3}=0, b_{3,3}=a_{1,1}^{e_3}, b_{4,3}=0, b_{5,3}=0,$$
$$b_{1,4}=0, b_{2,4}=0, b_{3,4}=a_{3,4}^{e_4}, b_{4,4}=a_{4,4}^{e_4}, b_{5,4}=a_{5,4}^{e_4},$$
$$b_{1,5}=0, b_{2,5}=0, b_{3,5}=0, b_{4,5}=0, b_{5,5}=a_{1,1}^{e_5}.$$

Таким образом, в соответствие с (7) и в силу (2), мы получим следующую систему линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1a_{1,1}^{x}=x_1a_{1,1}^{e_1}, \\ a_{2,1}^{x}+x_2a_{1,1}^{x}=x_1a_{2,1}^{e_1}+x_2a_{1,1}^{e_2}, \\ x_1a_{3,1}^{x}+x_2a_{2,1}^{x}+x_3a_{1,1}^{x}+x_4a_{3,4}^{x}=x_1a_{3,1}^{e_1}+x_2a_{3,2}^{e_2}+x_3a_{1,1}^{e_3}+x_4a_{3,4}^{e_4} \\ x_1a_{4,1}^{x}+x_4a_{4,4}^{x}=x_1a_{4,1}^{e_1}+x_4a_{4,4}^{e_4}, \\ x_1a_{5,1}^{x}+x_4a_{5,4}^{x}+x_5a_{1,1}^{x}=x_1a_{5,1}^{e_1}+x_4a_{5,4}^{e_4}+x_5a_{1,1}^{e_5}. \end{cases} \qquad (8)$$

Точно также как в случае $\alpha\neq 0$, если, для каждого элемента $x\in\pi_1(\alpha)$, существует матрица A_x вида (2) такой что

$$B\overline{x}=A_x\overline{x},$$

то линейный оператор, порожденный матрицей B, является локальным слабым левым множителем. Другими словами, если, для каждого элемента $x\in\pi_1(\alpha)$, система линейных уравнений (8) имеет решение относительно переменных

$$a_{1,1}^{x}, a_{2,1}^{x}, a_{3,1}^{x}, a_{3,4}^{x}, a_{4,1}^{x}, a_{4,4}^{x}, a_{5,1}^{x}, a_{5,4}^{x},$$

то линейный оператор, определяемый матрицей B, является локальным слабым левым множителем. Заметим, что если левая часть любого из уравнений системы (8) равна нулю, то и правая часть этого уравнения также равна нулю. Покажем, что для каждого элемента $x\in\pi_1(\alpha)$, система линейных уравнений (8) имеет решение.

Предположим, что $x_1\neq 0$. Тогда из (8) следует, что

$$\begin{cases} a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_1}, \\ x_1 a_{2,1}^{x} + x_2 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{2,1}^{e_1} + x_2 a_{1,1}^{e_2}, \\ x_1 a_{3,1}^{x} + x_2 a_{2,1}^{x} + x_3 a_{1,1}^{x} + x_4 a_{3,4}^{x} = x_1 a_{3,1}^{e_1} + x_2 a_{2,1}^{e_2} + x_3 a_{1,1}^{e_3} + x_4 a_{3,4}^{e_4}, \\ x_1 a_{4,1}^{x} + x_4 a_{4,4}^{x} = x_1 a_{4,1}^{e_1} + x_4 a_{4,4}^{e_4}, \\ x_1 a_{5,1}^{x} + x_4 a_{5,4}^{x} + x_5 a_{1,1}^{x} = x_1 a_{5,1}^{e_1} + x_4 a_{5,4}^{e_4} + x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Поскольку переменные уравнений системы (8) при коэффициенте x_1 попарно различны, то система (8) имеет решение при любых $x_1 \neq 0$, x_2, x_3, x_4 и x_5.

Теперь предположим, что $x_1 = 0, x_4 \neq 0$. Тогда имеем

$$\begin{cases} 0 = 0, \\ x_2 a_{1,1}^{x} = x_2 a_{1,1}^{e_2}, \\ x_2 a_{2,1}^{x} + x_3 a_{1,1}^{x} + x_4 a_{3,4}^{x} = x_2 a_{2,1}^{e_2} + x_3 a_{1,1}^{e_3} + x_4 a_{3,4}^{e_4}, \\ x_4 a_{4,4}^{x} = x_4 a_{4,4}^{e_4}, \\ x_4 a_{5,4}^{x} + x_5 a_{1,1}^{x} = x_4 a_{5,4}^{e_4} + x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Благодаря различным переменным $a_{3,4}^{x}, a_{4,4}^{x}$ и $a_{5,4}^{x}$ с ненулевым коэффициентом x_4 эта система линейных уравнений всегда имеет решение. Если $x_1 = 0, x_4 = 0$, то имеем следующую систему линейных уравнений

$$\begin{cases} x_2 a_{1,1}^{x} = x_2 a_{1,1}^{e_2}, \\ x_2 a_{2,1}^{x} + x_3 a_{1,1}^{x} = x_2 a_{2,1}^{e_2} + x_3 a_{1,1}^{e_3} \\ 0 = 0, \\ x_5 a_{1,1}^{x} = x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Предположим, что $x_2 \neq 0$. Тогда, если $x_5 \neq 0$, то $a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_2}$ и $a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_5}$. Следовательно, нам следует взять $a_{1,1}^{e_2} = a_{1,1}^{e_5}$. Ясно, что если $x_2 \neq 0$, то последняя система линейных уравнений всегда имеет решение если $a_{1,1}^{e_2} = a_{1,1}^{e_5}$.

Теперь предположим, что $x_1 = 0, x_4 = 0, x_2 = 0$. Тогда

$$\begin{cases} 0 = 0, \\ 0 = 0, \\ x_3 a_{1,1}^{x} = x_3 a_{1,1}^{e_3}, \\ 0 = 0, \\ x_5 a_{1,1}^{x} = x_5 a_{1,1}^{e_5}. \end{cases}$$

Предположим, что $x_3 \neq 0$. Тогда, если $x_5 \neq 0$, то $a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_3}$ и $a_{1,1}^{x} = a_{1,1}^{e_5}$. Следовательно, нам следует взять $a_{1,1}^{e_3} = a_{1,1}^{e_5}$. Ясно, что если $x_3 \neq 0$, то последняя система линейных уравнений всегда имеет решение если $a_{1,1}^{e_3} = a_{1,1}^{e_5}$.

Остается случай $x_1 = 0, x_4 = 0, x_2 = 0$, $x_3 = 0$. Очевидно что в этом случае также система (8) имеет хотя бы одно решение для всякого x_5.

Таким образом, система линейных уравнений (8) всегда имеет решение, если $a_{1,1}^{e_2} = a_{1,1}^{e_3} = a_{1,1}^{e_5}$, т.е., линейный оператор, порожденный матрицей

$$B = \begin{pmatrix} a_{1,1}^{e_1} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ a_{2,1}^{e_1} & a_{1,1}^{e_2} & 0 & 0 & 0 \\ a_{3,1}^{e_1} & a_{2,1}^{e_2} & a_{1,1}^{e_2} & a_{3,4}^{e_4} & 0 \\ a_{4,1}^{e_1} & 0 & 0 & a_{4,4}^{e_4} & 0 \\ a_{5,1}^{e_1} & 0 & 0 & a_{5,4}^{e_4} & a_{1,1}^{e_2} \end{pmatrix}$$

является локальным слабым левым множителем. Поскольку локальный слабый левый множитель был выбран произвольным образом, то мы можем переписать матрицу B в следующем виде

$$B = \begin{pmatrix} b_{1,1} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ b_{2,1} & b_{2,2} & 0 & 0 & 0 \\ b_{3,1} & b_{3,2} & b_{2,2} & b_{3,4} & 0 \\ b_{4,1} & 0 & 0 & b_{4,4} & 0 \\ b_{5,1} & 0 & 0 & b_{5,4} & b_{2,2} \end{pmatrix}$$

Эта матрица совпадает с матрицей (6). Доказательство завершено.

4. Заключение

Заметим, что общий вид матрицы локального слабого левого (правого) множителя на алгебре включает в себя общий вид матрицы слабого левого (соответственно правого) множителя на этой алгебре. Совпадение этих общих форм означает, что каждый локальный слабый левый (правый) множитель рассматриваемой алгебры является слабым левым (соответственно правым) множителем. Но общий вид матрицы слабого левого множителя на ассоциативных алгебрах $\pi_1(\alpha)$ не совпадает с общим видом матрицы локального слабого левого множителя на этих алгебрах в силу теорем 6, 7 и 8. Следовательно, ассоциативные алгебры $\pi_1(\alpha)$ имеют локальные слабые левые множители, не являющиеся слабыми левыми множителями.

Заметим, что локальные слабые левые (правые) множители остальных алгебр из предложения 5 аналогичным образом можно описать, используя общий вид матрицы слабых левых (соответственно правых) множителей на этих алгебрах.

Использованная литература

1. Gabriel P. Finite representation type is open. *Representations of Algebras, Springer, Berlin, Heidelberg* 1975, pp. 132–155.

2. Mazzola G. The algebraic and geometric classification of associative algebras of five. *Manuscripta Math.* 1979, *Vol. 27(1)*, pp. 81–101.

3. Hazlett O.C. On classification and invariance characterization of nilpotent algebras. *Amer. J. Math.* 1916, *Vol. 38(2)*, pp. 109–138.

4. Arzikulov F.N., Umrzaqov N.M. Local mappings generated by a multiplication on rings of matrices. *Mathematical Notes* 2020, *Vol. 107*, *No. 6*, pp. 15–25. DOI: https://doi.org/10.1134/S0001434620050193

5. Gleason A.M. A characterization of maximal ideals. *J. Analuse Math.* 1967, *Vol. 19*, pp. 171–172.

6. Kohane J.P., Zelazko W. A characterization of maximal ideals in commutative Banach algebras. *Studia Math.* 1968, *Vol. 29*, pp. 339–343.

7. Kadison R. Local derivations. *J. Algebra* 1990, *Vol. 130*, pp. 494–509. DOI: https://doi.org/10.1016/0021-8693(90)90095-6

8. Larson D., Sourour A. Local derivations and local automorphisms. *Proc. Sympos. Pure Math.* 1990, *Vol. 51*, pp. 187–194. URI: http://hdl.handle.net/1828/2373

9. Johnson B. Local derivations on C*-algebras are derivations. *Trans. Amer. Math. Soc.* 2001, *Vol. 353*, pp. 313–325. DOI: 10.2307/221975

10. Karimjanov I.A., Ladra M. Some Classes of Nilpotent Associative Algebras. *Mediterr. J. Math*. 2020, *Vol. 17*:70. https://doi.org/10.1007/s00009-020-1504-x

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Уткир Мирзакамолович Халикулов
доцент Алмалыкский филиал
НИТУ «МИСИС», Алмалык, Узбекистан
utkirhm@mail.ru

ТЕРМОМЕХАНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ХРОМОМОЛИБДЕНОВОЙ СТАЛИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТАБИЛЬНЫХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Аннотация: *В данной статье рассматриваются результаты исследований, в процессе которой определенқ, что охлаждения изделий необходимо поддерживать оптимальный температурный режим, чтобы обеспечить контролируемое экзотермическое фазовое превращение аустенита в перлит. Это позволяет сформировать равновесную ферритно-перлитную структуру, обеспечивающую необходимые механические свойства, включая требуемый диапазон твердости.*

Также изучен возможности термомеханической обработке изделий из хромомолибденовой стали со средним содержанием углерода.

Результаты испытаний подтвердили, что грамотный выбор температурного режима изотермического отжига способствует получению стабильных эксплуатационных характеристик изделий. Внедрение данной технологии в промышленное производство позволит значительно сократить энергозатраты – более чем на 80% по сравнению с традиционными методами термообработки. Помимо этого, исключение повторного нагрева уменьшает общее время изготовления, что способствует росту производительности и снижению себестоимости продукции.

Ключевые слова: *хромомолибденовые стали, модификатор, механические свойства, термическая обработка, прочность, ударная вязкость, коррозионная стойкость, микроструктура, зеренная структура, карбиды, износостойкость, термостойкость, нефтегазовая промышленность, энергетика, легирование, экономическая эффективность, конструкционные материалы, долговечность, металлография, материалы высокого качества*

O‘tkir Mirzakamolovich Xalikulov
Dotsent, MTTU «MISiS»ning
Olmaliq filiali
Olmaliq, O‘zbekiston

XROM-MOLIBDEN PO‘LAT QOTISHMALARIDA TERMOMEXANIK ISHLOV BERISH PAYTIDA TARKIBIY O‘ZGARISHLAR

Annotatsiya*. Ushbu maqolada 35XML sinfiga yaqin, ammo vannadiy modifikatorlari bilan o‘zgartirilgan xrom-molibden po‘latidan tayyorlangan mahsulotlarni termomexanik qayta ishlash bo‘yicha tadqiqotlar natijalari ko‘rib chiqiladi. Tajribalar texnologik jarayonni takomillashtirish maqsadida ommaviy ishlab chiqarish sharoitida o‘tkazildi. Tadqiqot doirasida zarb qilish jarayoni ixtisoslashtirilgan stansiyada zarb qilinganidan so‘ng darhol amalga oshirilgan keyingi issiqlik bilan ishlov berish bilan birlashtirilgan usul amalga oshirildi. Ushbu yondashuv mahsulotlarni qayta isitish zaruratini yo‘q qiladi, bu esa energiya sarfini sezilarli darajada kamaytiradi va ishlab chiqarish samaradorligini oshiradi.*

Mahsulotlarni sovutish jarayonida ostenitning perlitga boshqariladigan ekzotermik fazali o‘zgarishini ta’minlash uchun optimal harorat rejimini saqlash kerak. Bu kerakli mexanik xususiyatlarni, shu jumladan kerakli qattiqlik oralig‘ini ta’minlaydigan muvozanat ferrit-pearlit tuzilishini shakllantirishga imkon beradi.

Sinov natijalari izotermik tavlanishning harorat rejimini to‘g‘ri tanlash mahsulotlarning barqaror ishlash xususiyatlarini olishga yordam berishini tasdiqladi. Ushbu texnologiyani sanoat ishlab chiqarishiga joriy yetish an’anaviy issiqlik bilan ishlov berish usullariga nisbatan energiya sarfini 80% dan ko‘proq kamaytiradi. Bundan tashqari, qayta isitishni yo‘q qilish ishlab chiqarishning umumiy vaqtini qisqartiradi, bu esa unumdorlikni oshirishga va ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar*: xrom-molibden po‘latlari, modifikator, mexanik xususiyatlar, issiqlik bilan ishlov berish, mustahkamlik, qattiqlik, korroziyaga chidamlilik, mikro tuzilish, don tuzilishi, karbidlar, yeskirish qarshiligi, issiqlikka chidamlilik, neft va gaz sanoati, yenergiya, qotishma, iqtisodiy samaradorlik, strukturaviy materiallar, chidamlilik, metallografiya, yuqori sifatli materiallar.*

Utkir Mirzakamolovich Khalikulov
Associate Professor, Almalyk Branch
NUST MISIS, Almalyk, Uzbekistan

STRUCTURAL CHANGES DURING THERMOMECHANICAL TREATMENT OF CHROMIUM-MOLYBDENUM STEEL

Annotation. *This article examines the results of research on the thermomechanical processing of products made of chromium-molybdenum steel, which is close to the 35KHML grade, but modified with vannadium modifiers. The experiments were carried out in the conditions of mass production in order to improve the technological process. As part of the study, a method was implemented in which the forging process was combined with subsequent heat treatment performed immediately after forging at a specialized station. This approach eliminates the need to reheat the products, which significantly reduces energy consumption and increases production efficiency.*

In the process of cooling products, it is necessary to maintain an optimal temperature regime in order to ensure a controlled exothermic phase transformation of austenite into perlite. This makes it possible to form an equilibrium ferrite-pearlite structure that provides the necessary mechanical properties, including the required hardness range.

The test results confirmed that the correct choice of the temperature regime of isothermal annealing contributes to obtaining stable performance characteristics of products. The introduction of this technology into industrial production will significantly reduce energy consumption by more than 80% compared to traditional heat treatment methods. In addition, the elimination of reheating reduces the total manufacturing time, which contributes to increased productivity and lower production costs.

Keywords*: chromium-molybdenum steels, modifier, mechanical properties, heat treatment, strength, toughness, corrosion resistance, microstructure, grain structure, carbides, wear resistance, heat resistance, oil and gas industry, energy, alloying, economic efficiency, structural materials, durability, metallography, high quality materials.*

Введение

Индустриальный сектор экономики Узбекистана сталкивается с рядом вызовов, требующих использования материалов с уникальным сочетанием характеристик: высокой прочности, коррозионной стойкости, термостойкости и долговечности. В условиях растущей технологической сложности и конкуренции особое место занимают хромомолибденовые стали, сочетающие надежность и универсальность. Эти легированные сплавы обладают выдающимися механическими и эксплуатационными свойствами, что делает их незаменимыми в критически важных отраслях.

Основные области применения

Благодаря уникальному химическому составу хромомолибденовые стали находят широкое применение в различных секторах:

Энергетика – используются для изготовления оборудования, работающего в экстремальных условиях: котлов, теплообменников, трубопроводов и турбинных компонентов. Эти материалы выдерживают высокие температуры, давление и агрессивные среды, обеспечивая длительный срок службы.

Горно-металлургическая промышленность и машиностроение – применяются для производства деталей, подвергающихся значительным нагрузкам, таких как шестерни, валы, оси и корпусные элементы. Их высокая прочность и износостойкость повышают надежность оборудования.

Нефтегазовая отрасль – используются при изготовлении трубопроводов, компрессоров, резервуаров и бурового оборудования, способного выдерживать высокие давления, абразивные воздействия и коррозионные среды.

Химическая и нефтехимическая промышленность – благодаря стойкости к агрессивным веществам, применяются для изготовления резервуаров, реакторов и трубопроводов.

Авиация и оборонная промышленность – используются для производства авиационных двигателей и бронированных элементов, выдерживающих высокие температуры и нагрузки.

Одним из способов экономии энергии за счет внедрения технологических процессов непосредственно друг за другом являются процессы прямой кузнечной закалки (DFQ) или прямой термической обработки (DHT), которые снижают потребление тепловой энергии почти на 20% за счет исключения стадии повторного нагрева [16]. Другие примеры подтверждают возможность упрощенной термической обработки сразу после горячей ковки [17].

При этом, прямая термическая обработка может значительно снизить потребление энергии. Поэтому проводятся исследования по разработке технологий, сочетающих формование металла с термической обработкой, без охлаждения и повторного нагрева изделий из модифицированной хромомолибденовой стали (рис. 1).



Рис.1. Зависимость энергопотребления от видов термообработки

Экономия энергии достигается за счет исключения повторного нагрева изделий из модифицированной хромомолибденовой стали. В традиционном технологическом процессе (рис. 2а) изделия после ковки охлаждаются до температуры окружающей среды, затем транспортируются на участок термической обработки, где их вновь нагревают выше температуры Ac_3. После отжига, при котором структура приобретает однородную аустенитную форму, изделия перемещаются в печь с более низкой температурой для преобразования структуры в ферритно-перлитную. Предполагается, что это превращение завершается полностью, поэтому после извлечения из второй печи структура изделий остается неизменной, независимо от скорости охлаждения.

Метод прямого изотермического отжига (рис. 2б) позволяет упростить процесс. После ковки и обрезки изделия охлаждаются только до температуры отжига, после чего сразу помещаются в печь. Далее процесс обработки идентичен стандартному методу. Такой подход дает возможность использовать всего одну печь, что снижает энергозатраты. Однако его реализация может потребовать размещения печи вблизи кузнечного пресса и обеспечения высокой эффективности термической обработки, которая должна соответствовать эффективности процесса ковки.

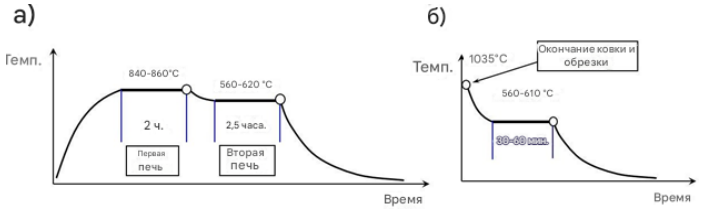


Рис. 2 а) метод термообработки со стандартным изотермическим отжигом; б) метод термообработки изотермическим отжигом непосредственно после ковки

Основные проблемы и пути совершенствования

Несмотря на значительные преимущества, хромомолибденовые стали имеют ряд недостатков, требующих дальнейшего совершенствования их состава и технологии производства:

Хрупкость при низких температурах – низкая ударная вязкость ограничивает использование в холодных регионах.

Недостаточная пластичность – снижает адаптивность материала и повышает риск внезапных разрушений.

Склонность к трещинообразованию – микротрещины, возникающие при циклических нагрузках, сокращают срок службы изделий.

Ограниченная коррозионная стойкость – недостаточная устойчивость в агрессивных средах снижает долговечность изделий.

Недостаточная износостойкость – приводит к повышенному износу деталей в условиях трения и абразивных нагрузок.

Сложности обработки – высокая твердость затрудняет механическую обработку, увеличивая производственные затраты.

Чувствительность к термической обработке – требует строгого контроля для предотвращения избыточной хрупкости и остаточных напряжений.

Перспективные направления развития

Для устранения указанных недостатков необходимы инновационные подходы к совершенствованию хромомолибденовых сталей. Одним из наиболее перспективных направлений является использование модификаторов, влияющих на микроструктуру материала на уровне зерен. Это позволяет:

Повысить прочность и пластичность стали;

Улучшить фазовый состав и механические характеристики;

Расширить области применения, включая условия экстремальных температур и нагрузок.

Современная промышленность предъявляет повышенные требования к надежности и долговечности материалов. Дальнейшее развитие технологий производства хромомолибденовых сталей позволит устранить существующие ограничения, повысить их эксплуатационные характеристики и укрепить позиции на рынке промышленных материалов.

Основная цель исследования

Разработка технологии для улучшения механических свойств хромомолибденовых сталей за счёт внедрения модификатора, способствующего повышению их прочности, пластичности и других эксплуатационных характеристик.

Цель исследования направлена на создание высокоэффективного материала, который станет основой для производства надёжных и долговечных конструкций, востребованных в различных отраслях промышленности.

Теоретическая основа исследования

Хромомолибденовые стали представляют собой одну из ключевых групп легированных сталей, широко применяемых в промышленности благодаря их уникальному сочетанию прочности, термостойкости и коррозионной стойкости. Некоторые исследователи акцентрируют внимание га влияние содержания хрома и молибдена на механические свойства стали. Так как хром обеспечивает устойчивость к коррозии и формирует защитный оксидный слой, тогда как молибден повышает термостойкость и сопротивление ползучести.

Экспериментальная часть

Исследования проводились изделием из хромомолибденовой стали марки 35 ХМЛ, следующим химическим составом:

Таблица 1. Химический состав изделий из модифицированной хромомолибденовой стали [%]

C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	Mo	Al
0,34	0,78	0,29	0,011	0,010	1,07	0,12	0,24	0,16	0,022

Требования к сплаву ставилась умеренной твёрдости в пределах 249-280 НВ, что способствовало облегчению исследовательских задач и механическую обработку. Поэтому предпочтительной термической обработкой является изотермический отжиг, который обеспечивает ферритно-перлитную структуру. Такую структуру легче обрабатывать, чем структуру отпущенного мартенсита после процесса закалки и отпуска с той же твердостью [24].

В ходе эксперимента был выбран модификатор, влияющий на микроструктуру стали. Его введение осуществлялось непосредственно в процесс плавки в оптимальной дозировке, рассчитанной на основе предварительных теоретических данных и литературных источников.

На основе диаграммы (рис. 3) для стали марки 35ХМЛ мы можем определить приблизительный температурный диапазон, при котором должна выполняться обработка для достижения предполагаемой твердости [25]. Температура, до которой нагревается шихтовый материал, намного выше, чем температура образцов, использованных для создания диаграммы; однако можно предположить, что заданная твердость должна быть достигнута в диапазоне от 560°C до 610°C при времени отжига не более, чем 60 минут.

На основе диаграммы для стали марки 35ХМЛ (рис. 3) мы можем определить приблизительный температурный диапазон, при котором должна выполняться обработка для достижения предполагаемой твердости [25]. Температура, до которой нагревается шихтовый материал, намного выше, чем температура образцов, использованных для создания диаграммы; однако можно предположить, что заданная твердость должна быть достигнута в диапазоне от 560°C до 610°C при времени отжига не более, чем 60 минут.

В этом температурном диапазоне мы должны наблюдать превращения аустенита в феррит и перлит, а также частично в бейнит, количество которого увеличивается с уменьшением температуры изотермического отжига. Помимо температуры, время отжига также важно; в связи с этим экспериментальный материал , помещенные в печь, были извлечены из нее через 30 и 60 минут.

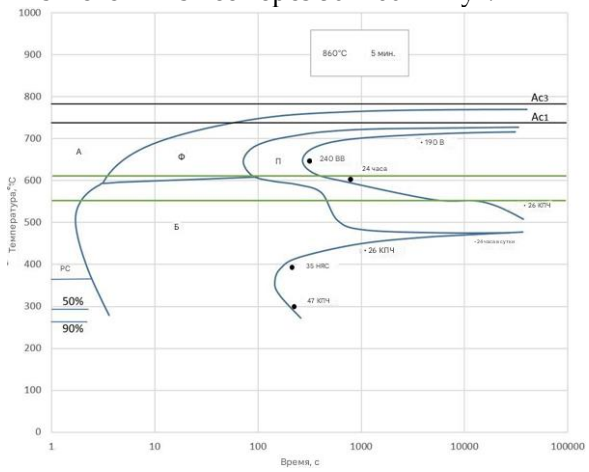


Рис. 3. Диаграмма для стали марки- 35ХМЛ.

На рис. 4 схематично показан температурный режим ковки в течение всей термомеханической обработки, вместе с точками, в которых была измерена температура. В первой части диаграммы, отмеченной черной линией, показаны изменения температуры во время обработки пластиком - с момента начала нагрева, через три операции ковки и обрезку оплавления до момента помещения изделия в печь. Вторая часть диаграммы, отмеченная цветными линиями, демонстрирует прогнозируемый ход процесса изотермического отжига. Этот курс было невозможно измерить в ходе промышленного процесса. Однако об этом можно судить по сформированной микроструктуре, поскольку во время фазового превращения аустенита в перлит выделяется тепло. Вот почему реальная температура изделий из модифицированной хромомолибденовой стали может отличаться от температуры опытного образца, и эта разница тем больше, чем больше количество перлита, который был выделен во время обработки отжигом. Использование изделий из модифицированной хромомолибденовой стали – пилотной – предназначалось для регулирования температуры в печи; однако из-за высокой тепловой инерции печи повышение температуры не наблюдалось после отжига только двух изделий из модифицированной хромомолибденовой стали.

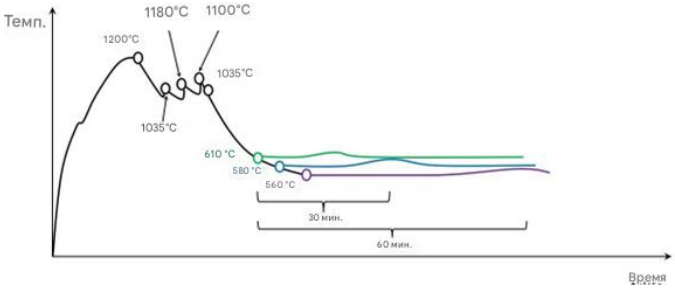


Рис. 4. Зависимость режима температуры и времени во время термомеханической обработки

Расплавленная сталь заливалась в литейные формы для получения стандартизированных образцов, после чего проводилось контролируемое охлаждение для минимизации термических напряжений.

Термическая обработка

Для всех образцов (контрольных и модифицированных) применялся единый режим термической обработки:

Закалка: нагрев до температуры аустенитизации с последующим быстрым охлаждением для формирования мартенситной структуры.

- Отпуск: повторный нагрев для снятия внутренних напряжений и увеличения пластичности стали.

Механические испытания

Для оценки улучшений проводились следующие испытания:

- Растяжение: определение предела прочности и текучести.

- Измерение твёрдости: по методу Роквелла (HRC).

- Испытания на ударную вязкость: на маятниковом копре для оценки сопротивления динамическим нагрузкам.

Микроструктурный анализ

Металлографический анализ проводился с использованием оптического и электронного микроскопа. Исследовались:

- Размер и равномерность распределения зерен.

- Фазовый состав и количество карбидных включений.

- Наличие и распределение дефектов в кристаллической решётке.

Анализ коррозионной стойкости

Модифицированные образцы подвергались испытаниям на коррозию в агрессивной среде для оценки их устойчивости к химическим воздействиям.

8. Обработка результатов

На рис. 5 показаны результаты испытаний на микротвердость, выполненных для исследуемых поперечных сечений с помощью метода Виккерса с нагрузкой 10Н. Черной пунктирной линией обозначен диапазон требуемой твердости, который, после пересчета, равен от 265HV до 305HV. Для образцов, отожженных при 610°C в течение 1 часа, большинство результатов измерений находятся в пределах требуемого диапазона. Результаты для оставшихся образцов обычно выше требуемой твердости, за исключением замеров, сделанных непосредственно на поверхности поковки.



Рис. 5. Изменения твердости HV в поперечном сечении в выбранной плоскости измерения для изотермически отожженного образца

Проведенные испытания образцов хромомолибденовой стали показали, что внедрение модификатора существенно улучшает их механические свойства. Сравнение контрольных и модифицированных образцов демонстрирует следующие результаты:

1. Прочность на разрыв (МПа):
 - Контрольные образцы: 850 МПа
 - Модифицированные образцы: 970 МПа (+14%)
2. Ударная вязкость (Дж/см²):
 - Контрольные образцы: 30 Дж/см²
 - Модифицированные образцы: 45 Дж/см²
3. Твердость (HRC):
 - Контрольные образцы: 25 HRC
 - Модифицированные образцы: 32 HRC
4. Коррозионная стойкость (баллы):
 - Контрольные образцы: 3 балла
 - Модифицированные образцы: 1 балл (улучшение стойкости к коррозии)

Микроструктурный анализ

Исследование микроструктуры подтвердило положительное влияние модификатора:

- Образование мелкозернистой структуры, повышающей пластичность и ударную вязкость.

- Уменьшение размеров зерен и равномерное распределение карбидных включений, что улучшает износостойкость материала.

Области применения улучшенной стали

Усовершенствованные хромомолибденовые стали могут применяться в следующих отраслях:

- Энергетика: трубы и сосуды под высоким давлением и температурой.

- Горнодобывающая промышленность: детали машин, футеровки шаровых мельниц, ковши экскаваторов.

- Нефтегазовая промышленность: трубопроводы для агрессивных сред.

- Авиа- и автопром: детали двигателей и трансмиссий.

- Строительство: конструкции для работы при низких температурах.

Влияние модификаторов на свойства стали

Модификаторы оказывают комплексное воздействие на микроструктуру стали, обеспечивая:

1. Рафинирование зерненой структуры – измельчение зерен повышает прочность и предотвращает хрупкие разрушения.

2. Стабилизацию фазового состава – равномерное распределение карбидных фаз увеличивает износостойкость.

3. Снижение дефектов кристаллической решетки – уменьшение остаточных напряжений предотвращает трещинообразование.

4. Улучшение коррозионной стойкости – формирование защитного слоя повышает сопротивляемость агрессивным средам.

5. Повышение термостойкости – материал сохраняет свойства при высоких температурах.

Только образец, отожженный при 610°C в течение 60 минут (рис. 6), демонстрирует твердость в требуемом объеме 249-280HB. Следует также отметить, что наибольшую твердость получили поковки, отожженные при 580°C, а не при 560°C, как можно было ожидать.

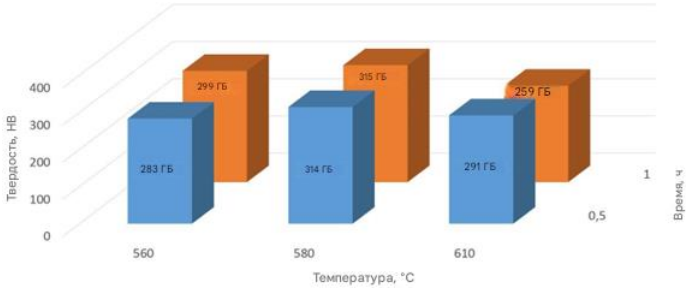


Рис. 6. Результаты испытаний по методу Бринелля средней твердости изделий из модифицированной хромомолибденовой стали для различных времен изотермического отжига и температур

Итоговые результаты

Экспериментальные исследования показали, что использование модификатора позволяет достичь:

- Увеличения прочности на 10-15%.

- Повышения ударной вязкости на 20–25%.

- Снижения износа при трении на 30%.

- Продления срока службы оборудования на 40–50%.

Таким образом, применение модификатора значительно улучшает свойства хромомолибденовой стали, расширяя возможности ее использования в промышленности и повышая надежность конструкций.

Заключение

На основании проведенных исследований можно заключить, что термическая обработка, выполняемая непосредственно при температуре ковки, обеспечивает изделиям из модифицированной хромомолибденовой стали необходимые свойства, сопоставимые с результатами стандартной термической обработки. Сравнение предлагаемой технологии с текущими производственными процессами подтверждает соответствие полученных характеристик требованиям заказчика. Несмотря на формирование ферритно-перлитной микроструктуры, твердость поковки оказалась сравнимой с твердостью, достигнутой после закалки и последующего высокого отпуска. Это способствует упрощению дальнейшей обработки, снижая ее трудоемкость. Кроме того, анализ кривых «напряжение-деформация» показал, что механические свойства поковок, полученных в серийном производстве, и изделий, подвергнутых изотермическому отжигу сразу после ковки, имеют схожее поведение.

Применение изотермического отжига демонстрирует важность не только температуры, но и продолжительности процесса. Это создает определенные сложности при внедрении технологии в промышленное производство, поскольку время отжига ограничивается длиной линии и минимальной допустимой скоростью ее работы. Более того, изотермический отжиг представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого невозможно оперативно контролировать его результаты. Это кардинально отличает его от традиционной закалки и отпуска, где, на основе измерения твердости после закалки, можно с высокой точностью подобрать оптимальную температуру отпуска. Поэтому важно тщательно определить параметры процесса еще до его запуска.

В автомобильной промышленности ковка, как правило, выполняется на кривошипных прессах, кинематические характеристики которых заложены конструктивно и не могут изменяться в ходе работы. Это существенное отличие от таких методов обработки металла, как прокатка, где можно регулировать степень и скорость деформации на каждом этапе процесса, что позволяет управлять параметрами термомеханической обработки и достигать прогнозируемых результатов. При промышленной ковке изменяющиеся условия термомеханического воздействия значительно усложняют точное прогнозирование эволюции микроструктуры.

Предложенная технология термообработки имеет и определенные недостатки. Один из них – необходимость инвестиций в новую высокоэффективную линию термообработки, сопоставимую по производительности с оборудованием для ковки. Более того, такая линия

должна располагаться непосредственно рядом с кузнечным или обрезным прессом. В условиях такой организации производства становится невозможным вносить корректировки в свойства поковок на промежуточных стадиях, поэтому перед запуском серийного производства требуется проведение экспериментальных исследований на различных плавках одной и той же марки стали. Полученные данные позволят разработать промышленную технологию термомеханической обработки изделий из модифицированной хромомолибденовой стали с использованием остаточного тепла ковки, что обеспечит значительную экономию энергоресурсов. При соответствующей конструкции технологической линии тепло, выделяемое в ходе структурных превращений, может быть использовано для поддержания рабочей температуры, что позволит минимизировать энергозатраты на эксплуатацию оборудования.

Использованная литература

1. С.Гхош, Я.Кеми, С.Мула, Характеристики напряжений при растяжении и конструкция инновационных трехступенчатых многофазная контрольная термомеханическая обработка для получения ультрадисперсных крупнозернистых объемных сталей, Mater.Des. 186 (2020) 108297. https://doi.org/10.1016/j.matdes.2019.108297

2. К. Хуанг, Р.Э. Логе, Обзор явлений динамической рекристаллизации в металлических материалах, Матер. Дез. 111 (2016) 548-574. https://doi.org/10.1016/j.matdes.2016.09.012

3. М. Звежовски, Анализ возможностей использования тепла ковки в процессах изотермического отжига сплава AISI 4140, Арх. Metall. Матер. (2020). https://doi.org/10.24425/amm.2020.132843.

4. L.A. Dobrzański, Podstawy nauki o materiałach i metaloznawstwo, Wydawnictwo Naukowo- Techniczne, 2012.

5. Х.Кольпарт, Металлография сталей, ASM International, 2018. https://doi.org/10.31399/asm.tb.msisep.9781627082594.

6. П.Скубиш, А. Жак, М. Бурдек, Л. Лисецкий, П. Мичек, Разработка условий контролируемой обработки изделий из модифицированной хромомолибденовой стали, изготовленных из микросплавных марок стали для горнодобывающей промышленности, Арх. Металл. Матер. 60 (2015) 445-453. https://doi.org/10.1515/amm-2015-0073.

7. А.Кармакар, С. Мукерджи, С. Кунду, Д. Шривастава, Р. Митра, Д. Чакрабарти, Влияние состава и температуры изотермической выдержки на дисперсионное упрочнение в микролегированных ванадием сталях, Матер. Характер. 132 (2017) 31-40. https://doi.org/10.1016/j.matchar.2017.08.003.

8. M.Opiela, Термомеханическая обработка изделий из модифицированной хромомолибденовой стали из микролегированной стали, Сталь, Met. Нове технология. 11-12 (2017) 34-39. https://stal.elamed.pl/archiwum.

9. А.Ди Скино, М. Корради, Влияние закалки и отпуска (вопросы и ответы) на сталь для ковки с добавлением Cr и Mo , Металлургия. (2018).

10. Л.Пеццато, К.Дженнари, Д.Чукин, М.Тольдо, Ф.Селла, М.Тониоло, А.Замбон, К.Брунелли, М.Дабала, Исследование влияния многократного отпуска на ударную вязкость кованой конструкционной стали С-690, Металлы (Базель). (2020). https://doi.org/10.3390/met10040507.

11. Д.Х.Херринг, Важность нормализации, журнал FORGE. (2011). https://www.forgemag.com/articles/83798-the-importance-of-normalizing.

12. Руководство по проектированию ковочного изделия 3.7.1.1 Процессы отжига стали (n.d.). https: //www.forging.org/forging/design/3711-annealing-processes-steel.html.

13. В.Джавахери, А.Похьонен, Дж.И.Аспергейм, Д.Иванов, Д.Портер, Физически обоснованное моделирование, характеристика и проектирование процесса индукционной закалки новой стали для шламопроводов, Матер. Des. 182 (2019) 108047. https://doi.org/10.1016/j.matdes.2019.108047.

14. Дж.Л.Доссетт, Г.Э.Тоттен, Определение и цели прямой кузнечной закалки и термической обработки, в: Дж.Л.Доссетт, Г.Э.Тоттен (Ред.), Термическая обработка. Irons Steels, ASM International, 2014. https://doi.org/10.31399/asm.hb.v04d.9781627081689.

15. С.Эбнер, К.Суппан, А.Старк, Р.Шницер, К.Хофер, Разложение аустенита и разделение углерода во время термообработки закалкой и разделением с помощью дифракции рентгеновских лучей in situ, Mater. Des. 178 (2019) 107862. https://doi.org/10.1016/j.matdes.2019.107862.

16. Кузнечные и прямые процессы термообработки и технологии, в разделе: Термообработка . Чугуны Стали, ASM International, 2014: стр. 241-252. https://doi.org/10.31399/asm.hb.v04d.a0005994 .

17. К.Фунатани, Термическая обработка автомобильных компонентов: текущее состояние и будущие тенденции, пер. Индийский институт (2004).

18. В.Джавахери, Н. Ходайе, А. Кайджалайнен, Д. Портер, Влияние ниобия и температуры фазового превращения на микроструктуру и текстуру новой стали, термомеханически обработанной при температуре 0,40° С, Матер. Характер. 142 (2018) 295-308. https://doi.org/10.1016/j.matchar.2018.05.056.

19. Дж.Адамжик, А.Грайсар, Obróbka cieplno-mechaniczna blachze stali konstrukcyjnej mikrostopowej o strukturze ferrytyczno-martenzytycznej, in: 11th Int. Sci. Конференция. Достижения. Механик. матер. Англ., 2002: стр. 1-6.

20. А.Бирадар, Р.Расивасья, Дж.Сони, М.Орловска, Р.М., Термомеханическое склеивание полос Al- 6063 в рулонах, J. Сплавы и др. 855 (2021) 157401. https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2020.157401.

21. О.Энглер, Дж.Хирш, Контроль текстуры путем термомеханической обработки листовых сплавов Al-Mg-Si для автомобильной промышленности - обзор, матер. наук. Англ. А. (2002). https://doi.org/10.1016/S0921-5093(01)01968-2.

22. П.Х.К. Перейра Да Кунья, К.Э. Фортис Квитневски, Д.Б. Феррейра, М.Ф. Караньято, Металлургический анализ контролируемого охлаждения детали после горячей штамповки, в: 65-й ABM Международный конгресс. 18-й IFHTSE Конгр. 1-й TMS / ABM Int. Mater. Конгр. 2010, 2010.

23. Гроностайский, М.Гаврилюк, П.Яблонский, М.Звежковский, А.Барелковский, П.Видомский, Влияние термической обработки изделий из модифицированной хромомолибденовой стали непосредственно от температуры ковки на их свойства, Арх. Металл. Матер. (2020). https://doi.org/10.24425/amm.2020.132807.

24. Д.Дж. Нейлор, Обзор международной деятельности в области микролегированных инженерных сталей, Ironmak. Steelmak. (1989).

25. В.Подвысоцкий, Я.Опара, А.Врожина, В.Залецкий, Р.Кузяк, Моделирование термо-механических процессов при горячей ковке и прогнозирование механических свойств изделий, Вычисл. Методы Mater. Sci. 11 (2011) 229-236.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Toxirov Abror Axrorovich
Andijon davlat pedagogika instituti matematika fani o'qituvchisi
abrorbekt985@gmail.com
Abdullayeva Madina Ma'murjon qizi
Andijon davlat pedagogika instituti talabasi
abdullayevamadina0627@gmail.com

VIRTUAL HAYOT VA KENGAYTIRILGAN HAQIQATNING MATEMATIK METODIKADAGI O'RNI

Annotatsiya - *Ushbu maqola virtual hayot (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR) texnologiyalarining matematik metodikadagi o'rni va ahamiyatini yoritishga bag'ishlangan. Texnologik rivojlanish ta'lim tizimiga sezilarli o'zgarishlar olib kirdi va VR hamda AR texnologiyalari matematikani o'rgatishda yangi interaktiv yondashuvlarni yaratmoqda. Maqolada VR va AR texnologiyalarining matematikada qo'llanilishiga doir asosiy yo'nalishlar, jumladan, geometriya, algebra, trigonometriya, analitik geometriya va ta'lim simulyatsiyalaridagi qo'llanilishi tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Virtual hayot (VR), kengaytirilgan haqiqat (AR), matematika ta'limi, texnologik innovatsiyalar, geometriya, algebra, interaktiv o'qitish, vizualizatsiya, ta'lim texnologiyalari, o'qitish metodikasi, sun'iy intellekt.*

Тахиров Аброр Ахрорович
Преподаватель математики в Андижанском государственном педагогическом институте
Абдуллаева Мадина Маъмурджон кызы
Студент Андижанского государственного педагогического института

МЕСТО ВИРТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Аннотация *- Данная статья посвящена выяснению роли и значения технологий виртуальной жизни (VR) и дополненной реальности (AR) в математической методологии. Развитие технологий внесло существенные изменения в систему образования, а технологии VR и AR создают новые интерактивные подходы к преподаванию математики. В статье анализируются основные области применения технологий VR и AR в математике, включая геометрию, алгебру, тригонометрию, аналитическую геометрию и образовательное моделирование.*

Ключевые слова*: виртуальная жизнь (VR), дополненная реальность (AR), математическое образование, технологические инновации, геометрия, алгебра, интерактивное обучение, визуализация, образовательные технологии, методика обучения, искусственный интеллект.*

Tokhirov Abror Akhrorovich
Teacher of mathematics at Andijan State Pedagogical Institute
Abdullayeva Madina Ma'murjon kizi
Student at Andijan State Pedagogical Institute

THE PLACE OF VIRTUAL LIFE AND AUGMENTED REALITY IN MATHEMATICAL METHODOLOGY

Abstract *- This article is dedicated to clarifying the role and importance of virtual life (VR) and augmented reality (AR) technologies in mathematical methodology. Technological development has brought significant changes to the education system, and VR and AR technologies are creating new interactive approaches to teaching mathematics. The article analyzes the main areas of application of VR and AR technologies in mathematics, including geometry, algebra, trigonometry, analytic geometry, and educational simulations.*

Keywords: *Virtual life (VR), augmented reality (AR), mathematics education, technological innovation, geometry, algebra, interactive teaching, visualization, educational technologies, teaching methodology, artificial intelligence.*

Global miqyosda ta'lim tizimi texnologik innovatsiyalar bilan boyib bormoqda. Virtual hayot (Virtual Reality - VR) va kengaytirilgan haqiqat (Augmented Reality - AR) matematikani o‘qitishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Ushbu texnologiyalar nafaqat ta'lim jarayonini ko‘rgazmali va interaktiv qiladi, balki abstrakt matematik tushunchalarni osonroq tushuntirish uchun asos yaratadi. Xalqaro ilmiy tajribaga asoslangan holda, maqolada VR va AR texnologiyalarining matematik metodikadagi ahamiyati, joriy etish strategiyalari va kutilayotgan natijalar tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili

VR va AR texnologiyalarining ta’limdagi ahamiyati - D. A. Norman, "Learning in Virtual Environments," Education and Information Technologies, 2020. Ushbu tadqiqot VR va AR texnologiyalarining ta’limdagi interaktiv yondashuvlarni rivojlantirishdagi rolini ta’kidlaydi. J. Bailenson, "Experience on Demand: What Virtual Reality Is, How It Works, and What It Can Do," Norton, 2018. Kitob VR texnologiyalarining kognitiv o‘rganishga ta’sirini yoritadi.

Matematikani o‘qitishda VR va AR ning qo‘llanilishi A. Johnson, "Mathematics and Virtual Reality," Journal of Educational Computing Research, 2019. Mazkur maqolada VR muhitida geometriya va algebra o‘qitishning afzalliklari o‘rganilgan. M. J. Bishop, "Augmented Reality for Teaching Mathematical Functions," Computers & Education, 2021. Ushbu tadqiqot AR texnologiyalarining funksiyalar va grafiklarni tushuntirishga qanday yordam berishini ko‘rsatadi. **O‘zbekistonda VR va AR texnologiyalarini joriy etish imkoniyatlari** O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim Vazirligi, "Raqamli ta’lim: imkoniyatlar va istiqbollar," 2023. Hisobotda AR va VR texnologiyalarining milliy ta’lim tizimidagi o‘rni ko‘rib chiqilgan. Sh. Xolmirzayev, "Zamonaviy texnologiyalar yordamida matematik metodikaning rivojlanishi," Ta’lim va Fan Jurnali, 2022. Maqolada O‘zbekistonda matematikani o‘qitishda AR/VR texnologiyalaridan foydalanish tajribasi tahlil qilingan.

1. Virtual hayot va kengaytirilgan haqiqat: ta'rif va afzalliklari

1.1. *Virtual Hayot (VR)*

Virtual hayot bu sun'iy intellekt va kompyuter grafikasi orqali yaratilgan uch o‘lchovli muhit bo‘lib, foydalanuvchini real dunyodan uzib, virtual dunyoga olib kiradi. Matematikada VR texnologiyalari uch o‘lchovli jismlar, fazoviy tushunchalar va murakkab hisob-kitoblarni tahlil qilishda muhim vositadir. Xususan, bu usul orqali o‘quvchilarni geometriya va differensial tenglamalar kabi mavzular bilan tanishtirish osonlashadi. [1]

1.2. *Kengaytirilgan Haqiqat (AR)*

AR texnologiyasi haqiqiy dunyo bilan virtual elementlarni birlashtiradi, ya'ni haqiqiy muhitga kompyuter grafikasi orqali modellarni joylashtiradi. Matematikada AR texnologiyasi grafiklar, formulalar va geometrik modellarni real dunyo bilan bog‘lab tushuntirish imkonini beradi[3]

1.3. *Asosiy afzalliklari-* Matematik tushunchalarni vizualizatsiya qilish va ularga qiziqishni oshirish, Ko‘rgazmali va dinamik materiallar yordamida mavzularni yengilroq tushuntirish, O‘quvchilarning mavzu bo‘yicha faol ishtirokini ta'minlash,Dasturlar orqali individual ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish. [2]

2. VR va AR texnologiyalarini matematikada qo‘llash

2.1. *Geometriya va fazoviy modellar*

VR va AR texnologiyalari yordamida o‘quvchilar quyidagi jarayonlarni yaxshiroq tushunadi: Uch o‘lchovli geometrik jismlarni qurish va tahlil qilish, Jismlarning ko‘rinishini kesimlar orqali o‘rganish, Fazoviy koordinatalarda matematik amallarni ko‘rgazmali ifodalash. [4]

2.2. *Algebra va funksiyalar* - Algebraik tenglamalarning grafik yechimlarini 3D muhitda namoyish qilish,Funksiyalarni qutbiy, parametrik yoki fazoviy sistemalarda ko‘rsatish, Matritsalar va vektorlarni interaktiv muhitda tahlil qilish. [6]

2.3. *Trigonometriya va analitik geometriya*

Trigonometrik funksiyalar va ularning amaliy qo‘llanilishi (masalan, qurilish va muhandislikda) VR va AR yordamida jonli namoyish etiladi. Analitik geometriyada esa to‘g‘ri chiziqlar va egri chiziqlarni uch o‘lchovli formatda o‘rganish o‘quvchilar uchun samaraliroq bo‘ladi. [5]

2.4. *Ta’lim Simulyatsiyalari-* Pifagor teoremasini VR orqali uch o‘lchovli muhitda isbotlash, Dinamik tizimlar yordamida fizika va matematikaning bog‘liqligini o‘rganish, Statistika va ehtimollar nazariyasida VR muhitida modellashtirish va simulyatsiyalarni yaratish.

3. VR va AR texnologiyalarining ta'limga ta'siri

3.1. *Qiziqishni oshirish* - O‘quvchilarning VR va AR texnologiyalariga bo‘lgan qiziqishi yuqori bo‘lib, bu ularga mavzularni yanada chuqurroq o‘rganishga motivatsiya beradi. [2]

3.2. *Abstrakt tushunchalarni vizual osonlashtirish* - Murakkab matematik masalalarni VR va AR yordamida ko‘rgazmali tarzda tushuntirish o‘quvchilarning bilimlarni o‘zlashtirish darajasini oshiradi. [7]

3.3. *Fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish* - O‘quvchilar texnologiyalar yordamida masalalarni mustaqil hal qilish, mantiqiy tahlil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar[8]

4. Joriy etishdagi qiyinchiliklar va ularning yechimlari

4.1. *Texnik talablar* Texnologiyalarning qimmatligi va ularga yetarlicha infratuzilma yetishmasligi muammo bo‘lishi mumkin. Buni maxsus grant dasturlari va xalqaro hamkorlik orqali hal qilish mumkin. [10]

4.2. *Kadrlar malakasi* - O‘qituvchilarning VR va AR texnologiyalarini samarali qo‘llay olish ko‘nikmalari yetishmasligi. Ushbu muammoni hal qilish uchun xalqaro seminarlar va treninglarni tashkil etish kerak.

4.3. *Lokalizatsiya masalalari* - Ko‘plab AR va VR dasturlari xorijiy tillarda mavjud. O‘zbek tilidagi dasturlarni yaratish yoki mavjud dasturlarni lokalizatsiya qilish dolzarbdir. [3]

5. Xalqaro amaliyot va kelajak istiqbollari

5.1. *Xalqaro tajribadan foydalanish* - AQSh, Yevropa va Osiyo davlatlarida VR va AR ta'lim texnologiyalari bo‘yicha ilg‘or loyihalar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston ta'lim tizimida ushbu tajribalarni joriy qilish ulkan imkoniyatlarni ochadi.

5.2. *Interfaol platformalar yaratish* - Global miqyosda matematikaga mo‘ljallangan AR va VR platformalarni ishlab chiqish orqali O‘zbekiston o‘zining innovatsion yechimlarini taqdim etishi mumkin.

5.3. *Sun’iy intellekt va integratsiya* - AI bilan integratsiyalashgan AR tizimlari o‘quvchilarning bilim darajasini avtomatik tahlil qilib, ularga mos resurslarni taklif etadi. Bu ta'lim jarayonini shaxsiylashtirishga yordam beradi.

Tahlil va Natija

Tahlil: Virtual hayot (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR) texnologiyalarining matematik metodikadagi o‘rni haqida maqolada keltirilgan ma’lumotlar zamonaviy ta’lim jarayoniga mos va dolzarb hisoblanadi. Quyidagi jihatlar maqolada chuqur yoritilgan: **VR va AR texnologiya larining mohiyati** – Ularning matematikani o‘qitishda qanday ishlatilishi, ayniqsa, abstrakt tushunchalarni tushuntirishdagi afzalliklari batafsil bayon etilgan. **Matematik yo‘nalishlarda qo‘llanilishi** – Geometriya, algebra, trigonometriya va analitik geometriyada VR va AR texnologiyalarining qo‘llanilishi aniq misollar bilan tushuntirilgan. **Ta’limdagi ta’siri** – O‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish, fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va vizualizatsiya orqali murakkab tushunchalarni yengillashtirish kabi jihatlar yoritilgan. **Joriy etishdagi muammolar va ularning yechimlari** – Texnik talablar, kadrlar malakasini oshirish hamda AR/VR dasturlarining lokalizatsiyasi masalalari muhokama qilingan. **Xalqaro tajriba va istiqbollar –** Dunyoning ilg‘or davlatlarida VR va AR texnologiyalarining o‘qitish jarayonidagi o‘rni va O‘zbekiston ta’lim tizimiga moslashtirish imkoniyatlari o‘rganilgan.

Natija: Maqola tahlili shuni ko‘rsatadiki, VR va AR texnologiyalari matematik ta’limda inqilobiy yondashuvni taklif etadi. Ularning qo‘llanilishi o‘quvchilarning bilimlarni chuqurroq anglashiga, qiziqishini oshirishga va murakkab mavzularni ko‘rgazmali shaklda tushunishiga yordam beradi. Shuningdek, bu texnologiyalarni muvaffaqiyatli joriy etish uchun quyidagi chora-tadbirlar zarur: **Texnik infratuzilmani rivojlantirish** – O‘quv muassasalarini AR/VR texnologiyalari bilan ta’minlash va maxsus grant dasturlarini joriy qilish. **O‘qituvchilar malakasini oshirish** – Maxsus seminarlar, treninglar va xalqaro hamkorlik orqali pedagoglarni yangi texnologiyalar bilan ishlashga o‘rgatish. **Lokalizatsiya va moslashtirish** – AR/VR dasturlarini o‘zbek tilida ishlab chiqish yoki mavjud resurslarni mahalliy ta’lim tizimiga moslashtirish. **Sun’iy intellekt bilan integratsiya** – Shaxsiylashtirilgan o‘qitish imkoniyatlarini kengaytirish uchun AI bilan AR/VR tizimlarini birlashtirish. Umuman olganda, VR va AR texnologiyalari matematik metodikada samarali yondashuv sifatida yuqori salohiyatga ega bo‘lib, kelajakda ushbu texnologiyalar ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa

Virtual hayot va kengaytirilgan haqiqat texnologiyalari matematika ta'limida yangi imkoniyatlarni taqdim etadi. Ularning samarali joriy etilishi uchun xalqaro tajribalarni o‘rganish, o‘qituvchilar malakasini oshirish va lokal resurslarni yaratish muhimdir. Ushbu texnologiyalar nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki O‘zbekiston ta'lim tizimini xalqaro darajada raqobatbardosh qiladi. Matematikani global standartlarga mos ravishda o‘qitish, innovatsion texnologiyalarni qo‘llash bilan nafaqat bugungi, balki kelajak avlodning intellektual salohiyatini rivojlantirishga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Azuma, R. T. (1997). A Survey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments, 6(4), 355-385.[1]

2. Freina, L., & Ott, M. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State of the Art and Perspectives. eLearning & Software for Education, 1, 133-141. [2]

3. Milgram, P., & Kishino, F. (1994). A Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays. IEICE Transactions on Information and Systems, E77-D(12), 1321-1329. [3]

4. Mayer, R. E. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. Cambridge University Press. [4]

5. Dede, C. (2009). Immersive Interfaces for Engagement and Learning. Science, 323(5910), 66-69. [5]

6. Kavanagh, S., Luxton-Reilly, A., Wuensche, B., & Plimmer, B. (2017). A Systematic Review of Virtual Reality in Education. Themes in Science and Technology Education, 10(2), 85-119. [6]

7. Wang, P., Wu, P., Wang, J., Chi, H., & Wang, X. (2018). A Critical Review of the Use of Virtual Reality in Construction Engineering Education and Training. International Journal of Environmental Research and Public Health, 15(6), 1204. [7]

8. Kozhevnikov, M., Motes, M. A., & Hegarty, M. (2007). Spatial Visualization in Physics Problem Solving. Cognitive Science, 31(4), 549-579. [8]

9. Uskov, V. L., Howlett, R. J., & Jain, L. C. (2015). Smart Education and Smart e-Learning. Springer. [9]

10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi PQ-4453-son qarori. "Ta'lim sifatini oshirish uchun innovatsion texnologiyalarni joriy etish to‘g‘risida".[10]

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Бегматова Дильфуза Абдуллажоновна
Физический факультет Национального университета Узбекистана
Заведующий кафедрой «Общая физика», доцент
E-mail: d.begmatovafizic@gmail.com

UDK:378:53-027.22

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Организация физических практикумов в высших учебных заведениях является важной научно-методической задачей для студентов и одним из основных направлений обучения их применению теоретических знаний на практике. Практикумы по физике помогают студентам глубже понять изучаемые предметы и подготовит их к практической работе. Поэтому необходимо проанализировать научно-методические основы организации физического практикума. В статье раскрываются научно-методические и методические основы организации лабораторных занятий по физике при подготовке специалистов высшей школы.

Ключевые слова: *эксперимент, лабораторный эксперимент, фронтальный (или общий), циклический (или предметный), система отдельных работ, педагогический программный инструмент.*

Begmatova Dilfuza Abdullajonovna
Head of the Department of "General Physics", Associate Professor
Faculty of Physics, National University of Uzbekistan

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ISSUES OF ORGANIZING PHYSICS PRACTICUM IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. *The organization of physics workshops in higher educational institutions is an important scientific and methodological task for students and one of the main directions of teaching them to apply theoretical knowledge in practice. Physics workshops help students gain a deeper understanding of the subjects they are studying and prepare them for practical work. Therefore, it is necessary to analyze the scientific and methodological foundations for organizing a physics workshop. The article reveals the scientific, methodological and methodological foundations for organizing laboratory classes in physics in the training of higher education specialists.*

Keywords: *experiment, laboratory experiment, frontal (or general), cyclic (or subject), system of individual works, pedagogical software tool.*

Begmatova Dilfuza Abdullajonovna
O'zbekiston Milliy universiteti fizika fakulteti
"Umumiy fizika" kafedrasi mudiri, dotsent

OLIY O'QUV YURTLARIDA FIZIKA PRAKTIKUMINI TASHKIL QILISHNING ILMIY-USLUBIY MASALALARI

Annotatsiya. *Oliy o'quv yurtlarida fizika praktikumlarini tashkil etish, talabalar uchun muhim ilmiy va uslubiy masala bo'lib, ularni nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashga o'rgatishning asosiy yo'nalishlaridan biridir. Fizika praktikumlari talabalar o'rganayotgan fanlarni yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi va ularni amaliy faoliyatga tayyorlaydi. Shunday ekan, fizika praktikumini tashkil etishning ilmiy-uslubiy asoslari tahlil qilib borilishi kerak.Maqolada oliy ta'limda mutaxassislar tayyorlashda fizikadan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil qilishning ilmiy-uslubiy va metodik asoslari ochib berilgan.*

Kalit so'zlar: *eksperiment, laboratoriya eksperimenti, frontal (yoki yalpi), sikliy (yoki mavzu bo'yicha), alohida ishlar tizimi, pedagogik dasturiy vosita.*

Kirish.

Umumiy fizika kursini aslida eksperimental fizika kursi deyish to‘g‘riroq bo‘lardi. Chunki, fizikadan ma’ruzalarda ham eksperimentlarga katta o‘rin beriladi. Fizikada har bir qoida eksperimental isbotini topganidan keyingina qonun, tamoyil va qoida huquqini oladi. Talabalarning fizikadan praktikum mashg‘ulotlarida shug‘ullanishlari fizika kursini o‘qitish jarayonining eng muhim va samarali qismini tashkil qiladi. Shu sababli ham, praktikum mashg‘ulotlarini to‘g‘ri tashkil qilish, uni rivojlantirish muammolariga oid masalalarni ishlab chiqish fizika ta’limida juda katta ahamiyatga ega. Ma’lumki, laboratoriya praktikumi uslubiyatini ishlab chiqishning qiyinligi, uning ko‘p komponentaliligi, kompleks xarakterga egaligidadir. U ko‘p jihatdan har xil oliy o‘quv yurtlarida mavjud laboratoriyalarning turli darajada texnik ta’minlanganligi, mutaxassislik yo‘nalishi, mashg‘ulotlarni olib borish metodikasi, axborot texnologiyalarining qay darajada qo‘llanilayotganligi va olingan eksperimental natijalarni tahlil qilish darajasi, eksperiment o‘tkazishga talabalarning tayyorgarligini tekshirish usullari, hisobot shakli va xokazolarga bog‘liqdir. Eksperimental fizikani o‘qitishning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan o‘quv qo‘llanmasi sifati bilan ham belgilanadi. Bu yerda eng muhimi, eksperimental olingan axborotlar bilan ma’ruzalar mazmunini o‘zaro nazariy-eksperimental bog‘liqligini ta’minlash, o‘quv semestriga topshiriqlarni rejalashtirish darajasi va xokazolardir.

Adabiyotlar sharhi. Fizika praktikumiga oid adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, bu mavzuda olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar asosan laboratoriya ishlarining tavsifi (nazariy qism, eksperimental qurilma xususiyati, ishning maqsadi, asbob va materiallar, ishni bajarish tartibi, savol va topshiriqlar, adabiyotlar) bilan cheklanib qoladi. Fizika sohasi fanning nazariy asoslari, talabalarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning o‘ziga xos metodik xususiyatlarini ishlab chiqish respublikamiz olimlari B.M.Mirzahmedov, A.Baydedayev, M.Jo‘rayev, O.N.Ahmadjanov, M.Qurbonov, K.Tursunmetov, O.Q.Quvondiqov, A.M.Xudayberganov, S.Qahhorov boshqalar tomonidan o‘rganilgan, bo‘lajak pedagog kadrlarni tayyorlashda axborot texnologiyalarning o‘rni, ta’lim sifatini oshirishni dasturiy vositalar asosida takomillashtirish U.Sh.Begimqulov, D.Yunusova, Q.P.Abdurahmonov, B.Abdullayeva, N.Taylaqov, G.Umarova, P.Jalolova va boshqalar tomonidan olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarida o‘z aksini topib, zamonaviy axborot texnologiyalari vositasida ta’lim jarayonini tashkil etishning vosita va usullari, ta’lim sifatini oshirishda dasturiy vositalarning o‘rni samarali yoritilgan. Xorijlik olimlar oliy ta’lim tizimida fizikadan laboratoriya mashg‘ulotlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi bo‘yicha: L.V.Tarasov, V. D. Novikov, A.S.Vasilenko, Ye.Ye.Kulakov, L.S. Guzik kabi olimlarning ilmiy ishlarida tadqiq qilingan [1-5].

Tahlil va natijalar.

Umumiy fizika kursi o‘quv dasturlari oliy o‘quv yurtlarida fizikani ma’ruzalar orqali, seminar va laboratoriya mashg‘ulotlarida hamda mustaqil mashg‘ulotlar orqali o‘zlashtirib olinishini hisobga oladi. Universitetlarda o‘qitiladigan umumiy fizika kursi amalda tarkiban-fizika eksperimental kursidir. U, avvalo, ma’ruzalarni boy namoyish eksperimentlari vositasida amalga oshirishni ko‘zda tutish bilan birga, talabani laboratoriya praktikumida o‘lchash, eksperiment bajarish va kuzatishning asosiy uslublari bilan tanishtiradi.

O‘quv fizika eksperimenti ikki turga bo‘linadi: ma’ruza bilan qo‘shib olib boriladigan ko‘rgazmali eksperiment va eng qulay sharoitda kuzatilib o‘rganiladigan – laboratoriya eksperimenti. Namoyish eksperimenti ko‘p hollarda sifatiy xarakterga ega bo‘lsa, laboratoriya eksperimenti faqat miqdoriy o‘lchashlarga tayanadi.

O‘quv laboratoriya eksperimentlari talabalarga quyidagilarni o‘rganish imkonini beradi:

- asosiy fizik hodisalar va ularning qonuniyatlari bilan eksperimental tanishish;
- umumiy fizika kursining barcha asosiy bo‘limlarida fizikaviy kattaliklarni o‘lchash uslublarini o‘rganish;
- zamonaviy o‘lchash asboblari bilan tanishish;
- o‘lchash natijalarini matematik ishlab chiqish uslublari bilan tanishish;
- eksperimentda va uning natijalarini ishlab chiqishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish.

Fizik eksperimentning uchta asosiy bosqichini ko‘rsatib o‘tish mumkin:

1) tadqiqot maqsadini aniqlash;
2) tadqiqot uslubini va uni amalga oshirish yo‘llarini tanlash;
3) olingan natijalarni matematik usullarda hisoblab chiqish.

O‘rtaga qo‘yilgan eksperimental masalalarni muvaffaqiyatli yechish, ko‘p jihatdan hodisani o‘rganish uslubi to‘g‘ri tanlanishiga bog‘liqdir.

Hodisani o‘rganish uslubiga qurilma detallari va o‘lchash asboblari bilan muomala qilish, qurilma tuzilmasi va tanlangan o‘lchov asboblari bilan muomala qilish xususiyatlari, o‘lchashlarni bajarish tartibi, hamda tanlangan uslub uchun olingan o‘lchashlar natijalarini optimal tahlil qilish usullari kiradi.

Praktikum laboratoriya ishini ilmiy eksperimentlardan farqlab, o‘quv eksperimenti deb atalsada, u bir qator xislatlari jihatidan ilmiy izlanishlarga o‘xshab ketadi. O‘quv eksperimentida ham ilmiy izlanishlardagi kabi mavzuni o‘rganish davri mavjud. Ularga shuningdek, qurilmani loyihalash va o‘lchashlarni o‘tkazish, hamda o‘lchash natijalarini qayta ishlab umumlashtirish jarayonlari ham kiradi. Talaba, albatta, qo‘llanilayotgan asboblarning tuzilishi va ishlash

tamoyillari haqida aniq tasavvurga ega bo‘lishi lozim. Praktikum masalalarini rejalashtirayotganda har bir oliy o‘quv yurtining o‘ziga xosligi hisobga olinishi kerak. U fizika praktikumi mashg‘ulotlarini o‘tkazish uslublari va o‘lchashlar hajmida aks etadi. Praktikum topshiriqlariga kiritilgan bilimlardan talaba kelajakda qaysi sohalarda amaliy foydalanishi mumkinligini aniq tasavvur eta bilishi lozim.

Ma’ruza kursi va eksperimental praktikumni parallel olib borilishi bir qator afzalliklarga egadir. Masalan, ma’ruzadan olingan bilimlar, laboratoriya ishlaridagi ma’lumotlar bilan qo‘shilsa, oson o‘zlashtirilishidan tashqari o‘rganilayotgan hodisalarning fizik ma’nosini ongli idrok etishga yordam beradi.

O‘qituvchilar ushbu holda ma’ruza bilan laboratoriya praktikumi masalalari yechimini o‘zaro bog‘lab nazorat qilish imkoniyatlariga ega bo‘ladilar. Shuni ham qayd qilib o‘tish lozimki, agar talaba o‘qilgan ma’ruza mavzusiga doir laboratoriya ishini o‘z vaqtida bajarib borsa, bu ustunliklar foydali bo‘lishi mumkin. Afsuski, ko‘p hollarda laboratoriya praktikumini frontal olib borishga moddiy-texnik jihozlarning yetishmasligi to‘sqinlik qiladi. Bizning sanoatimizdagi korxonalar hozircha umumiy fizika praktikumi mashg‘ulotlarida zarur bo‘lgan maxsus jihozlarni ishlab chiqarishni o‘zlashtirgan emaslar. Bundan kelib chiqib, oliy o‘quv yurtlari imkoniyat darajasida laboratoriya ishlarini yaratishni o‘zlari rejalashtirmoqdalar. Ular mavjud bo‘lgan asbob-uskuna va materiallar turi, mutaxassislar malakasi va ustaxonalar texnik imkoniyatiga hamda ichki rejalashtirish metodik tamoyillariga bog‘lanib qolganlar. Bu holat, har bir oliy o‘quv yurtiga, o‘z eksperimental praktikumi talablariga javob bera oluvchi, alohida o‘quv qo‘llanmalari yaratishni taqozo qiladi.

Hozirgi paytda oliy o‘quv yurtlarida umumiy fizika praktikumi laboratoriya mashg‘ulotlarining uchta shakli mavjud **[2]:**

1) frontal (yoki yalpi);
2) sikliy (yoki mavzu bo‘yicha);
3) alohida ishlar tizimi.

Guruhlarga bo‘lingan talabalarning hammasi bitta mashg‘ulotning o‘zida bir xil laboratoriya ishini bajarishiga – frontal shakl deyiladi. Uning metodik va pedagogik xususiyatlarini ko‘rib chiqamiz:

- amaliy-nazariy axborotlar laboratoriya mashg‘ulotidan oldin o‘tilgan ma’ruzalar mavzularida berilib, u o‘rganilayotgan hodisa va qonuniyatlar nazariyasi hamda fizik ma’nosi yaxshi o‘zlashtirilishini ta’minlaydi;
- mavzuda berilgan va laboratoriya ishlarida olingan nazariy-eksperimental axborotlarning mazmuni va hajmini ongli boshqarish imkoni mavjud bo‘ladi;
- talabalar laboratoriya ishini bajarishidan oldin bo‘ladigan standartlashgan tekshirish tadbirini yengillashtirib, vaqtdan yutish imkoniyatini beradi;
- o‘lchashlarni o‘tkazish tartibi guruhlar bilan birgalikda rejalashtirilib, olingan o‘lchash natijalarini mustaqil ishlab chiqish mumkin;
- seminar mashg‘ulotlarida talabalar bajarilgan laboratoriya ishi bo‘yicha hisobotlarini jamoada muhokama qilishi va olingan natijalarni umumlashtirishi mumkin;
- talabalarning laboratoriya ishlarini mustaqil bajarishga tayyorlanishi va o‘qituvchilarning maslahatlar berishi jarayoni yengillashadi.

Bir qator mualliflar mashg‘ulotlarni frontal o‘tkazish shaklining ba’zi bir kamchiliklarini ko‘rsatib o‘tadilar. Unda «axborotlar sirqishi», ya’ni talabalar bajarayotgan ishning asl mohiyatiga chuqur yetib bormasdan, o‘tkazilayotgan o‘lchashlar tartibi va usuli, ma’lumotlarni qayta ishlash uslubi va natijalarni tahlil qilishda bir-biridan ko‘chirib, o‘zlashtirishi yuz beradi. Biroq, ishni mashg‘ulotlarga ijodiy yondoshib tashkil qilinganda bu nuqsonlarni kamaytirish mumkin.

Ammo, frontal usulda olib boriladigan laboratoriya mashg‘ulotlarida eng asosiy qiyinchilik moddiy-texnika ta’minotiga borib taqaladi. Bunga Sankt-Peterburg texnika universitetining o‘tgan asrning 80-yillaridagi tajribasi misol bo‘la oladi. Ushbu jamoa Sankt-Peterburg stanoksozlik zavodi yordamida frontal ishlar yaratishga 100 mln. rublga yaqin mablag‘ sarfladi. Taxminiy hisob-kitoblarga qaraganda laboratoriya qurilmalarini saqlash uchun qo‘shimcha 100 m2 maydon, umumiy fizika kursiga oid 600 dan ortiq o‘quv qurilmalari kerak bo‘lar ekan. Undan tashqari, oqilona tuzilgan o‘quv rejasi (ko‘p yo‘nalishli mutaxassislikka ega bo‘lgan texnika oliy o‘quv yurtlari uchun muhimroq) va laboratoriyada ishlovchi malakali qo‘shimcha mutaxassislar shtati zarur. Masalan, bitta akademik guruhi uchun (2 ta laboratoriya guruhi bo‘ladi) bitta laboratoriya ishini o‘tkazishga o‘lchov asboblari va qo‘shimcha detallari bilan 25 komplekt laboratoriya qurilmalari kerak bo‘ladi. Hatto, oliy o‘quv yurtlarida 2 talabaning bitta qurilmada laboratoriya ishi bajarishida ham (iqtisodiy sabablarga ko‘ra), bu tizim maqsadga muvofiq hisoblanmaydi. Shuning bilan birga, qimmatbaho uskunalarni talab qilmaydigan ba’zi ishlar (1-semestrdagi jismlarning chizig‘iy o‘lchamlari, vaqt oralig‘i, jism massasi va boshqalarni o‘lchash) ko‘plab oliy o‘quv yurtlari laboratoriyalarida frontal usulda bajariladi.

Siklik (bir mavzu bo‘yicha) usulda olib boriladigan laboratoriya mashg‘ulotlari ma’ruza kursining biron-bir bo‘limiga taalluqli bo‘ladi. Masalan, «Ko‘chish hodisalari», «O‘zgarmas tok» va x.k. Laboratoriya ishi ma’ruza tinglanganidan keyin ma’ruza mavzusiga mos tarzda o‘tkaziladi. Talabalarning ishni bajarishga tayyorgarligi va umumiy muhokamasi birmuncha qiyinroq bo‘lsada, lekin ma’ruza va laboratoriya ishi mazmunlarining uzviyligi samara beradi. Agarda, bitta bo‘limga tegishli 3-4 turdagi ishlar mavjud bo‘lsa, takrorlanish koeffisiyentlari ham 3-4 bo‘lishi kerak. Bu holda «axborotlar sirqishi» ehtimoli

kamayib, bitta fizik kattalikni turli yo'llar bilan hisoblash talabalar o'rtasida munozaralarga sabab bo'lib, u foydali hisoblanadi. Ma'ruza va praktikum parallel olib borilishiga qaramasdan ba'zi talabalarga nazariyasi ma'ruzada berilmagan ishlarni bajarishga to'g'ri keladi. Bu hol yakka ishlar usuli deyilib, o'quv laboratoriyasida dasturda ko'rsatilgan ishlardan faqat bitta-ikkita nusxa bor demakdir. Bu usulda topshiriqni to'g'ri bajarilishida laboratoriya ishini bajarishga oid o'quv qo'llanmasi, o'qituvchi maslahati va yordami ahamiyati katta bo'ladi, laboratoriya ishlarida talabalar o'rganayotgan fizik hodisaning tub mohiyatiga yetib o'zlashtirishlarini to'liq ta'minlab bo'lmaydi. Talaba bajargan ishlaridan olgan ilmiy-eksperimental ma'lumotlar mantiqiy bog'lanmagan, sistemasiz, ma'ruza va laboratoriya praktikumi materiallari bir-birlari bilan organik bog'lanishi ta'minlanmagandir.

O'zMU fizika fakultetida umumiy fizika praktikumida laboratoriya ishlarining takroriylik koeffisiyenti 2-3 bo'lgani tufayli, mashg'ulotlar siklik usulda o'tkaziladi. Oliy o'quv yurti fizika mutaxassisligi uchun mo'ljallangan eksperimental praktikum mashg'ulotlarini rejalashtirish va tanlashda, fizika fani ular uchun mutaxassislik fani ekanligini hisobga olish zarur. O'qitish rejasi bo'yicha umumiy fizikaning har bir bo'limi uchun laboratoriya ishlarini bajarishga ajratiladigan soatlar hajmi, ishning mazmuni va ajratiladigan vaqti turlicha bo'ladi. Fizika mutaxassisligi uchun praktikumga 6 semestr davomida haftasiga 4 soatdan, tabiiy fanlar fakultetlarida va muhandislik mutaxassisliklarida 3 semestrda haftasiga 2 soatdan belgilanadi. Bir xil nomdagi laboratoriya ishi universitet fiziklari va muxandislik oliy o'quv yurti talabalari uchun har xil hajmdagi nazariy va eksperimental axborotlarni o'z ichiga oladi. Asosiy farqlar ko'proq fizik kattaliklarni o'lchash uslublari va tajriba natijalarini ishlab chiqish uslublaridadir. Oliy o'quv yurti fizika fakulteti jamoasi oldida hamisha, praktikum mashg'ulotlarida qamrab olinadigan o'quv eksperimental axborotlari minimal majburiy hajmini aniqlash vazifalari turadi.

Fizika eksperimental praktikumi mashg'ulotlari samaradorligini oshirishda pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish katta ahamiyatga ega. Talabalar 1-kurs 1-semestrida matematika praktikumi mashg'ulotlari bazasida kompyuterda programmalashtirish uslublari bilan yaxshi tanishib, 2 semestrda «Molekulyar fizika va issiqlik», «Elektr va magnetizm», «Optika» va boshqa bo'limlardagi ayrim laboratoriya ishilarini pedagogik dasturiy vositalardan foydalanib bajarishlari va amaldagi laboratoriya ishlaridan olingan natijalar bilan solishtirishlari, tahlil qilishlari maqsadga muvofiq keladi. Quyida pedagogik dasturiy vositalar yordamida aniqlash mumkin bo'lgan fizik jarayonlar keltirilgan:

«Molekulyar fizika va issiqlik» bo'limida – broun harakati; molekulalarning erkin harakat yo'li uzunligi; gazlarning issiqlik o'tkazuvchanlik koeffisiyentini aniqlash; qattiq va suyuq jismlarning issiqlikdan kengayish hajmiy koeffisiyentini o'lchash; to'yingan bug' bosimining temperaturaga bog'liqligini aniqlash.

«Elektr va magnetizm» bo'limida – vakuum diodni o'rganish va elektronning solishtirma zaryadini aniqlash; yarimo'tkazgichlarda zaryad tashuvchilar harakati va konsentratsiyasini o'lchash; zaryadlanish hodisasini o'rganish; tebranish konturida majburiy tebranishlar va rezonans hodisasini o'rganish; garmonik tahlil.

«Optika» bo'limida – shisha prizmaning sindirish ko'rsatkichini aniqlash, dispersiya qobiliyatini spektrometr vositasida aniqlash; Nyuton xalqalari yordamida yorug'likning to'lqin uzunligini va linza egrilik radiusini aniqlash; difraksion panjarani o'rganish va yorug'likning to'lqin uzunligini aniqlash va boshqalar.

Pedagogik dasturiy vositalarning laboratoriya ishlarida keng qo'llanilishi quyidagi imkoniyatlarni beradi:

1) talabalar mustaqil ishlaganlarida byudjet vaqtdan yutiladi. Ba'zi oliy o'quv yurtlarida tayyor pedagogik dasturlardan foydalanib ish bajarganlarida 30-40 minut vaqt sarflanib, bitta laboratoriya ishida 2-3 soatcha vaqt tejalgan;

2) eksperimental yo'l bilan olingan qiymat va hisoblangan natijalarni tezda tekshirib ko'rish mumkin;

3) 3) talabalar bilimini mashina standarti bo'yicha sinab ko'rish imkoniyati tug'iladi;

4) pedagogik dasturiy vositalar qo'llanilganda fizika faniga qiziqish ortadi;

5) 5) tejab qolingan jismoniy kuch va vaqtni mashg'ulotlarni ijodiy rivojlantirishga sarflash imkoni tug'iladi;

6) 6) Pedagogik dasturiy vositalarning imkoniyatlari bilan talabalar tanishuvi keyinchalik kurs va bitiruv ishlarida pedagogik dasturiy vositalarni ishlatish ko'nikmalarini hosil qiladi.

Xulosa.

Demak, Oliy o'quv yurtlarida fizika praktikumini tashkil qilishda ilmiy-uslubiy yondashuvlar talabalarni nafaqat nazariy bilimlar bilan tanishtiradi, balki ularga real hayotdagi ilmiy muammolarni hal qilishda amaliy ko'nikmalarni rivojlantiradi. Shunday qilib, fizika praktikumining samarali tashkil etilishi, talabalarning ilmiy-texnikaviy salohiyatini oshirishga, innovatsion fikrlashni rivojlantirishga va ularni kelajakdagi mutaxassislikka tayyorlashga yordam beradi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Fizika o`qitish metodikasi/ D.A.Begmatova, M.Qurbonov, Sh,Sodiqova, N.Q.Abdullayev, O.D.Suyunova/O`quv qo`llanma.-Toshkent: ”Innovatsiya-Ziyo” , 2023. 300 b.

2. Бегматова Д.А. Физика практикуми ишларини миқдорий баҳолашнинг дидактик асослари. Автореферат. Т.: 2004.-25 б.

3. Жалолова П.М. Олий таълимда “атом физикаси”га оид лаборатория машғулотларини такомиллаштириш воситалари Автореферат. Т.: 2018.-25 б.

4. Novikov, V. D., Vasilenko, A. S. "Fizika laboratoriya ishlari va ularni o‘tkazish metodikasi"-2016.-38 б.

5. Guzik, V. A. "Laboratoriya ishlari va amaliy mashg‘ulotlar: tashkil etish va baholash metodikasi" -2014.-124 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Бозаров Дилмурод Уралович
и.о.доцент, Университет экономики и педагогики, Карши, Узбекистан
d.bozorov@inbox.ru
Туфлиев Эгамберди Олимович
Старший преподаватель Каршинского инженерно-экономического института, Карши, Узбекистан
tufliyeve@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ СХОДИМОСТИ ЗНАКОПОСТОЯННЫХ ЧИСЛОВЫХ РЯДОВ И НЕСОБСТВЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ

Аннотация. *В этой статье приведены необходимые и достаточные условии сходимости неотрицательных числовых рядов и некоторых несобственных интегралов.*

Ключевые слова: *Числовых рядов, несобственных интегралов, конечное число, бесконечный разрыв, сходимости и расходимость.*

Bozarov Dilmurod Uralovich
Associate Professor, University of Economics and Pedagogy, Karshi, Uzbekistan
Tufliev Egamberdi Olimovich
Senior lecturer at the Karshi Institute of Engineering and Economics, Karshi, Uzbekistan

SOME SIGNS OF CONVERGENCE OF ALTERNATING NUMERICAL SERIES AND IMPROPER INTEGRALS

Annotation. *This article presents necessary and sufficient conditions for the convergence of non-negative numerical series and some improper integrals.*

Keywords: *Numerical series, improper integrals, finite number, infinite discontinuity, convergence and divergence.*

Bozarov Dilmurod Uralovich
Qarshi sh., Iqtisodiyot va pedagogika universiteti dotsenti v.b.
Tufliev Egamberdi Olimovich
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti katta o‘qituvchisi, Qarshi, O‘zbekiston

DOIMIY ISHORALI SONLI QATORLAR VA NOTO‘G‘RI INTEGRALLARNI YAQINLASHTIRISHNING BA'ZI BELGILARI.

Annotatsiya*. Ushbu maqolada manfiy bo’lmagan sonli qatorlar va ayrim noto’g’ri integrallarning yaqinlashishi uchun zarur va etarli shartlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar*: Son qatorlar, noto’g’ri integrallar, chekli son, cheksiz uzilish, yaqinlashish va divergensiya.*

Введение

Определение 1. Пусть (a_n) – последовательность, $a_n \epsilon R$ (или $\mathbb{C}$).

Числовым рядом называется сумма

$$\sum_{n=1}^{\infty} a_n = a_1 + a_2 + \cdots + a_n + \cdots \qquad (1)$$

Определение 2. Пусть функция f определена на конечном или бесконечном полуигтервале $[a, b)$, $-\infty < b < +\infty$, и интегрируема по Риману на любом отрезке $[a, \eta]$, $a \le \eta < b$. Если существует $\lim_{\eta \to b} \int_a^{\eta} f(x)dx$, то функция f называется интегрируемой в несобственном смысле на промежутке $[a, b)$, а указанный предел называется ее несобственным интегралом и обозначается через $\int_a^b f(x)dx$.

Основная часть

Пусть дан неотрицательный числовой ряд

$$a_1 + a_2 + a_3 + \ldots + a_n + \ldots$$

(1)

1-теорема. *Для* сходимости ряда (1) необходимо и достаточно существование $\alpha > 1, \alpha \in R$ такого, что произведение общего члена a_n на n^{α} стремился к

конечному числу при $n \to \infty$ т.е. $\lim_{n\to\infty} n^{\alpha} \cdot a_n = A, A = const$.

Доказательство.

Необходимость. Пусть ряд (1) сходится. Докажем, что существует $\alpha > 1, \alpha \in R$ такое, что $\lim_{n\to\infty} n^{\alpha} \cdot a_n = A, A = const$. Докажем от противного. Пусть для всех $\alpha > 1, \alpha \in R$

$\lim_{n\to\infty} n^{\alpha} \cdot a_n = \lim_{n\to\infty} \frac{a_n}{\frac{1}{n^{\alpha}}} = +\infty$ тогда существует $M \in N$ такое, что для всех $n > M$ справедливо неравенство

$$\frac{1}{n^{\alpha}} < a_n$$

откуда

$$\frac{1}{n} \le a_n .$$

Из расходимости гармонического ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$$

следует расходимость ряда (1). Это противоречить предположению, что ряд (1) сходится.

Достаточность. Пусть

$\lim_{n\to\infty} n^{\alpha} \cdot a_n = \lim_{n\to\infty} \frac{a_n}{\frac{1}{n^{\alpha}}} = A, A = const$ где $\alpha > 1, \alpha \in R$. Тогда ряд (1) эквивалентна ряду

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^{\alpha}} . \qquad (2)$$

Из сходимости ряда (2) следует сходимость ряда (1). Теорема доказана.

Пусть дан несобственный интеграл 1-го рода

$$\int_a^{+\infty} f(x)dx \qquad (3)$$

где $f(x)$ неотрицательная, убывающая функция на $[a;+\infty)$ и интегрируемая на любом конечном отрезки $[a;b]$.

2-теорема. Для сходимости несобственного интеграла (3) необходимо и достаточно существование $\alpha > 1, \alpha \in R$ такого, что произведение функцию $f(x)$ на x^{α} стремился к конечному числу при $x \to +\infty$ т.е. $\lim_{x\to+\infty} x^{\alpha} \cdot f(x) = A,\ A = const$.

Доказательство.

Необходимость. Пусть несобственный интеграл (3) сходится. Докажем, что существует $\alpha > 1, \alpha \in R$ такое, что $\lim_{x\to+\infty} x^{\alpha} \cdot f(x) = A,\ A = const$. Докажем от противного. Пусть для всех $\alpha > 1, \alpha \in R$

$\lim_{x\to+\infty} x^{\alpha} \cdot f(x) = \lim_{x\to+\infty} \frac{f(x)}{\frac{1}{x^{\alpha}}} = \infty$ тогда существует $M > 0, M \in R$ такое, что для всех $x > M$ справедливо неравенство

$$\frac{1}{x^{\alpha}} < f(x)$$

откуда

$$\frac{1}{x} \le f(x) .$$

Из расходимости несобственного интеграла

$$\int_1^{+\infty} \frac{1}{x} dx$$

следует расходимость несобственного интеграла (3). Это противоречить предположению.

Достаточность. Пусть

$\lim_{x\to+\infty} x^{\alpha} \cdot f(x) = \lim_{x\to+\infty} \frac{f(x)}{\frac{1}{x^{\alpha}}} = A,\ A = const$ где $\alpha > 1, \alpha \in R$. Тогда из сходимости

$$\int_1^{+\infty} \frac{1}{x^{\alpha}} dx$$

несобственного интеграла следует сходимость несобственного интеграла (3). Теорема доказана.

Пусть дан несобственный интеграл 2-го рода

$$\int_a^{b} f(x)dx \qquad (4)$$

где $f(x)$ неотрицательная, интегрируемая на любом отрезки $[a;b-\varepsilon],\ \varepsilon > 0$ функция и имеет бесконечный разрыв при $x = b$.

Заключение

3-теорема. Для сходимости несобственного интеграла (4) необходимо и достаточно существование $\alpha < 1, \alpha \in R$ такого, что произведение функцию $f(x)$ на $(b-x)^{\alpha}$ стремился к конечному числу при $x \to b-0$ т.е. $\lim_{x\to b-0} (b-x)^{\alpha} \cdot f(x) = A,\ A = const$.

Доказательство. Для определенности будем считать, что $b>0$.

Необходимость. Пусть несобственный интеграл (4) сходится. Докажем, что существует $\alpha<1,\alpha\in R$ такое, что $\lim\limits_{x\to b-0}(b-x)^{\alpha}\cdot f(x)=A,\ A=const$.

Докажем от противного. Пусть для всех $\alpha<1,\alpha\in R$ $\lim\limits_{x\to b-0}(b-x)^{\alpha}\cdot f(x)=\lim\limits_{x\to b-0}\dfrac{f(x)}{\dfrac{1}{(b-x)^{\alpha}}}=\infty$ тогда существует $M>0,M\in R$ такое, что для всех $M<x<b$ справедливо неравенство

$$\frac{1}{(b-x)^{\alpha}}<f(x)$$

откуда

$$\frac{1}{b-x}\le f(x).$$

Из расходимости несобственного интеграла

$$\int_a^b\frac{1}{b-x}dx$$

следует расходимость несобственного интеграла (4). Это противоречить предположению.

Достаточность. Пусть $\lim\limits_{x\to b-0}(b-x)^{\alpha}\cdot f(x)=A,\ A=const$ где $\alpha<1,\alpha\in R$. Тогда из сходимости

$$\int_a^b\frac{1}{(b-x)^{\alpha}}dx$$

несобственного интеграла следует сходимость несобственного интеграла (4). Теорема доказана.

Литература.

1. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа. -М.: Высшая школа,1981, том 1.-687с.
2. Рудин, У. (1976). Основы математического анализа.
3. Фихтенгольц, Г. М. (1955). Основы математического анализа. Рипол Классик.
4. Ильин, В. А., & Позняк, Э. Г. (2005). Основы математического анализа. Физматлит.
5. Davlatov, S. O. (2022). O‘zgarmas koeffitsiyentli simmetrik t-giperbolik sistemalarni bir o‘lchovli sohada chekli elementlar usuli bilan yechish. research and education, 1(2), 47-55.
6. Bozarov D. Chiziqli va kvadratik modellashtirish mavzusini mustaqil o‘rganishga doir misollar //Евразийский журнал математической теории и компьютерных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 24-28.
7. Allamova, M., & Bozarov, D. (2023). Trigonometrik tengsizliklar yechimlarining innovatsion qo‘llanilishi. Евразийский журнал математической теории и компьютерных наук, 3(1), 75-78.
8. Bozarov, D. (2023). Methods of developing economic competence on the basis of interdisciplinary relationship. Modern Science and Research, 2(12), 131-137.
9. Uralovich, B. D. (2023). About the properties of networks. Academia Science Repository, 4(04), 353-357.
10. Bozarov, D. (2022). PROBLEMS OF SYSTEMS OF LINEAR ALGEBRAIC EQUATIONS. Science and Innovation, 1(2), 163-171.
11. Dilmurod, B. (2023). Orientirlanmagan ko’pxillikda silliq akslantirishlarning gomotop bo’lishi. Universal journal of mathematical theory and computer sciences, 1(1), 13-18.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Sharipov Nodirbek Qodirali o'gli
Namangan shahar Impuls Tibbiyot Instituti, o'qituvchi
E-mail: nodirbeksaripov217@gmail.com

GANODERMA LUCIDUM BAZIDIAL ZAMBURUG'I TARKIBINI O'RGANISH VA FIZIK-KIMYOVIY USULLAR YORDAMIDA TAHLIL QILISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Ganoderma lucidum bazidial zamburug'i tarkibidagi polisaxaridlar suvli va ishqoriy fraksiyalash usullari yordamida ajratib olindi. Polisaxarid tarkibidagi umumiy qand miqdori fenol-sulfat kislotali usulda aniqlandi. Olingan namunalar YaMR-spektroskopiya usullari yordamida o'rganildi.*

Kalit so'zlar: *zamburug', monosaxarid, polisaxarid, fraksiya, yutilish spektri, Sevage usuli.*

Шарипов Нодирбек Кодирали угли
Наманганский городской медицинский институт «Импульс», преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА БАЗИДИАЛЬНЫХ ГРИБОВ *GANODERMA LUCIDUM* И ИХ АНАЛИЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Аннотация: *В данной статье исследуются полисахариды базидиальных грибов Ganoderma lucidum с использованием водных и щелочных методов фракционирования. Общее содержание сахара в полисахаридной фракции было определено методом фенол-серной кислоты. Полученные образцы были исследованы с помощью ЯМР-спектроскопии.*

Ключевые слова: *гриб, моносахарид, полисахарид, фракция, спектр поглощения, метод Севеджа.*

Sharipov Nodirbek Qodirali o'gli
Impuls Medical Institute of Namangan, Lecturer

STUDY OF THE COMPOSITION OF *GANODERMA LUCIDUM* BASIDIAL FUNGUS AND ITS ANALYSIS USING PHYSICAL-CHEMICAL METHODS

Abstract*: This paper investigates the polysaccharides in the Ganoderma lucidum basidial fungus using aqueous and alkaline fractionation methods. The total sugar content in the polysaccharide fraction was determined using the phenol-sulfuric acid method. The obtained samples were analyzed using NMR spectroscopy.*

Keywords*: fungus, monosaccharide, polysaccharide, fraction, absorption spectrum, Sevage method.*

Kirish

Dunyo bo'yicha tabiiy xom-ashyo sifatida bazidial zamburug'lardan olingan biologik faol moddalarga bo'lgan qiziqish tobora ortib bormoqda. Shunday tabiiy birikmalardan biri *Ganoderma lucidum* Agarikomitsetlar sinfi, Ganodermataceae oilasiga mansub bazidial zamburug' bo'lib, tarkibida uchta asosiy biofaol birikma: triterpenoidlar, polisaxaridlar, nukleotidlar mavjud. Bundan tashqari ushbu zamburug' tarkibida minerallar, oqsillar, mikroelementlar, fenol birikmalari, fermentlar, sterollar, organik kislotalar, vitaminlar, xitin, xitozan, β-glyukan va alkaloidlar kabi biologik faollikka ega bo'lgan tarkibiy qismlar mavjud. O'zbekiston hududi ham bazidial zamburug'larning ko'plab turlari o'sadi, lekin ular tarkibidan biologik faol moddalarni ajratib olish va tarkibini o'rganish sohasida ilmiy izlanishlar kam uchraydi. O'zbekiston hududida bazidial zamburug'larning ko'plab turlari o'sishiga qaramay, uning tarkibi, biologik faolliklari kam o'rganilgan. Zamburug' tarkibidan biofaol moddalarni ajratib olish, ularni o'rganish va amaliyotga tadbiq etish muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili

Ganoderma lucidum bazidial zamburug'idan yangi polisaxaridlarning topilishi uzoq vaqtdan beri keng doiradagi katta qiziqish uyg'otadigan tadqiqot bo'lib kelgan. *Ganoderma lucidum* zamburug'idan ajratilgan polisaxaridlarning o'smaga qarshi ta'siri dastlab sichqonlarda o'sadigan teri ostiga ko'chirilgan sarkoma-180 astsitlarida kuzatilgan [1]. *Ganoderma lucidum* zamburug'i tarkibidagi biologik faol polisaxaridlar asosan β-D-glyukanlar shaklida bo'lib o'simtaga qarshi faolliklarni nomoyon qilgan [2]. Ushbu zamburug'

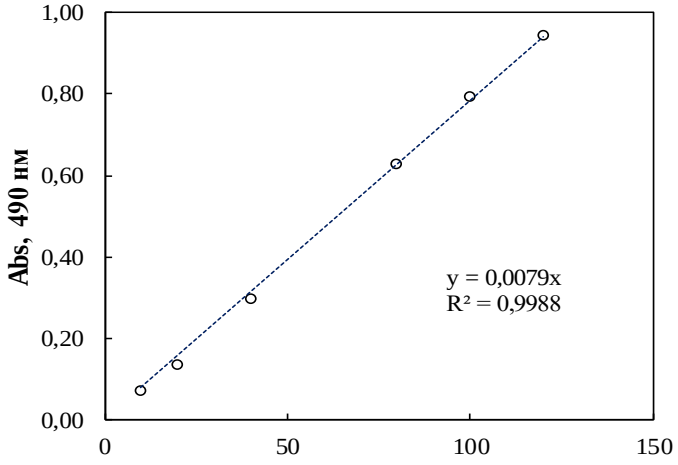
tarkibida vitamin B1, B2, B6, β -karotin, C, D va E vitaminlari aniqlangan [3]. Bugungi kunda bazidial zamburug‘lardan ajratib olinayotgan polisaxaridlar immunomodulyator, virusga qarshi, gepatoprotektor, antiproliferativ, gipolipidemik faolliklarga ega. Ko‘plab ilmiy izlanishlarda, bir qator mualliflar (Whister, Zakany, Leung, Chihara, Fachet) tomonidan bazidial zamburug‘lardan polisaxaridlar ajratib olishga muvaffaq bo‘lingan [4]. Bu polisaxaridlar sarkoma S-180 va Erlix karsinomasi o‘sishini 90% gacha to‘xtatib, gepatit B va gerpes virusiga qarshi faolligi o‘rganilganda ijobiy natijalar olingan [5] Xozirda Yaponiyada onkostatik ta’sirga ega polisaxarid preperatlari ishlab chiqariladi. Masalan, *Trametes versicolor* zamburug‘ mitselisidan ajratib olingan Krestin, *Lentunes edodes* zamburug‘ining meva tanasidan ajratib olingan β-D-glyukan-protein kompleksi tutuvchi Lentinan, *Schisophyllum commune* zamburug‘idan ajratib olingan Soniflan, *Fomes fomentarius* zamburug‘i meva tanasidan ajratib olingan melanin va boshqalar shular jumlasidandir [6]. Turli zamburug‘lardan ajratib olingan glyukan polisaxaridlari o‘zining birlamchi strukturasi, fizik-kimyoviy xususiyatlari, monosaxarid tarkibi, glikozid bog‘ining turi, molekulyar massasi, shuningdek suvda yoki ishqorda erish xususiyatlari bilan bir-biridan farqlanadi va shunga ko‘ra turlicha biologik faolliklar namoyon qiladi. Zamburug‘ tarkibidan biologik faol polisaxaridlar ajratib olish, ularni amaliyotga tadbiq etish dolzarbdir.

Tadqiqot metodologiyasi

Ganoderma lucidum bazidial zamburug‘i tarkibidan **p**olisaxaridlarni ajratib olish uchun Toshkent viloyati, Bo‘stonliq tumanidan yig‘ilgan *Ganoderma lucidum* bazidial zamburug‘ining meva tanasi doimiy og‘irlikkacha quritilib, 2-3 mm kattalikda maydalanadi. Xomashyo etil spirti va xloroform (2:1 nisbat) aralashmasi bilan Sokslet apparati yordamida umumiy 72 soat davomida ekstraksiya qilinib, quyi molekulyar birikmalardan tozalanadi. Qolgan qoldiq xona haroratida quritilib, keyingi bosqich suvli ekstraksiya uchun foydalaniladi. Suvda eruvchan polisaxaridlarni ajratib olish uchun xom-ashyo 3 marta (1:20, 1:15, 1:10 nisbatlarda) distillangan suv bilan, umumiy 7 soat davomida suv hammomida ekstraksiya qilib olinadi. Olingan suvli ekstraktlarni umumlashtirib, filtrdan o‘tkaziladi. Filtrdan o‘tkazilgan suvli ekstraktni vakuum bug‘latgichda umumiy xajmining 4/1 qismigacha konsentrlanadi. Undan so‘ng ekstraktni etil spirtida 14 soat davomida cho‘ktirib qo‘yiladi. Namunani sentrafuga qilib etil spirti tarkibidan polisaxaridlarni ajratib olinadi va quritiladi. Polisaxarid tarkibidagi oqsillarni ajratib olish uchun ular Sevage usulida deproteinizatsiya qilinadi Ekstrakt dializ qilinadi va liofil quritgichda quritiladi. Ajratib olingan suvda eruvchan polisaxarid tarkibidagi umumiy qand miqdorini fenol-sulfat kislotali usulda aniqlanadi. Buning uchun polisaxarid eritmasiga (0.5 ml) 5% li fenol eritmasi va konsentrlangan sulfat kislota (2.5 ml) qo‘shib 15 daqiqa suv hammomiga qo‘yiladi. Tadqiqotlar Shimadzu UV-VIS 1280 (Shimadzu Europa GmbH, Germaniya) spektrofotometrida 490 nm to‘lqin uzunligida olib boriladi. Ajratib olingan suvda eruvchan polisaxarid namunalarining tuzilishi ^{1}H va ^{13}C YaMR-spektroskopiya usulida tahlilini ko‘rib chiqamiz. Dastlab liofil quritilgan polisaxarid (50 mg) 0,5 ml D_2O da eritilib, ^{1}H YaMR uchun tayyorlanadi. Erituvchi sifatida esa D_2O/atseton eritmasidan foydalaniladi.

Tahlillar va natijalar

Ganoderma lucidum zamburug‘ini ekstraksiya qilish orqali olingan suvda eruvchan polisaxaridlar unumi 10,45% ni tashkil etdi. Polisaxarid tarkibidagi oqsillarni ajratib olish uchun ular Sevage usulida deproteinizatsiya qilinib olingan mahsulotning UB-spektrlari tahlil qilinganda 260-280 nm to‘lqin uzunliklarida yutilish kuzatilmadi. Ushbu natijalar olingan polisaxarid namunalari tarkibida oqsil va peptidlar saqlamasligini ko‘rsatdi. Polisaxarid tarkibidagi umumiy qand miqdorini aniqlash fenol-sulfat kislotali usulda tahlil qilinganda polisaxaridlar summasi tarkibidagi umumiy uglevodlar miqdori 32.03% ni tashkil qildi. Bunda kalibrlash egri chizig‘i glyukozaning 10-120 mkg/ml eritmalari bo‘yicha tuzildi. Ushbu natijalar ekstrakt tarkibidan polisaxaridlardan tashqari qo‘shimchalar mavjudligini ko‘rsatdi (1-rasm).



Glyukoza konsentratsiyasi, mkg/ml

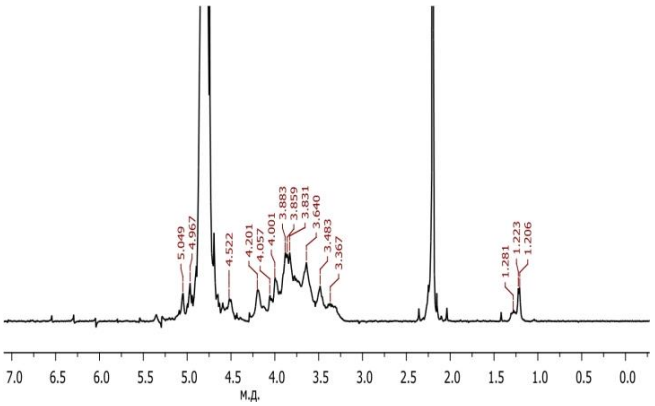
1-rasm. Polisaxarid tarkibidagi umumiy qand miqdorini fenol-sulfat kislotali usulda aniqlash uchun kalibrlash egri chizig‘i

Ajratib olingan suvda eruvchan tarmoqlangan polisaxaridlar tarkibi ^{1}H YaMR-spektroskopiya usulida o‘rganilganda ^{1}H YaMR spektrning 4,6 m.u. sohasida yuqori intensivlikdagi signal aniqlanib, bu β-glikozid bog‘lanishlar uchun xosdir. Tadqiqotda H-1 atomiga mos keladigan signal spektrining 5,049, 4,522 m.u. sohasida, H-2 atomiga tegishli signal 3,367 va 3,483 m.u. sohada kuzatildi. Spektrning 4,52 m.u. sohasidagi signal β-(1,6) glikozid bog‘ida ishtirok etgan uglerod atomlaridagi anomer vodorod atomi H-1 ga to‘g‘ri keladi.

Shuningdek, spektrning 4,967 m.u. sohasidagi signal mos ravishda β-(1,3)- va β-(1,6)-glikozid bog‘lariga tegishli

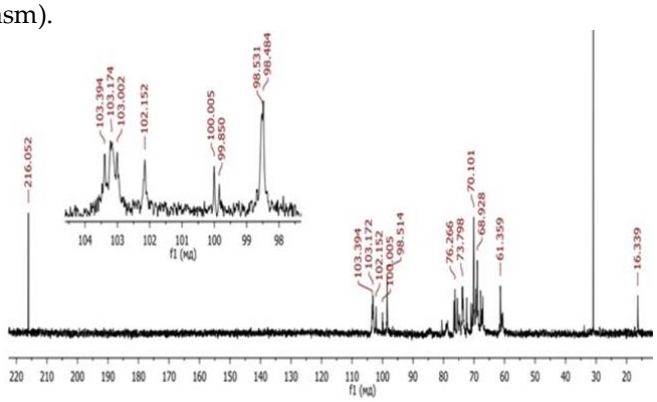
vodorod atomlariga to‘g‘ri keladi. Bundan tashqari, H-3 va H-4 atomlariga xos bo‘lgan bir nechta signallar 3,64-3,83 m.u. soha oralig‘ida aniqlandi. Shuningdek, H-5 atomiga mos keladigan signallar 4,057 m.u. sohada kuzatildi. Spektrning 1,223 m.u. sohasida ramnoza qoldig‘ining H-6 atomiga xos signal kuzatildi (2-rasm).

^{13}C YaMR spektroskopiyada 98,484-103,394 m.u. sohada C-1 uglerod atomiga xos signallar kuzatildi. Glyukopiranoza birligidagi C-2, C-3 va C-5 uglerodlar uchun xos bo‘lgan signallar 68,928-76,266 m.u. sohada kuzatildi.



2-rasm. *Ganoderma lucidum* zamburug‘idan ajratib olingan suvda eruvchan polisaxaridning ^{1}H YaMR spektr

^{13}C YaMR spektrining 80,564 m.u. sohasidagi signal C-3 almashinadigan uglerod atomiga xosdir va polisaxaridlar zanjirida β-(1,3)-glikozid bog‘i borligini ko‘rsatadi. Spektrning 69,4 va 68,9 m.u. sohadagi signallar polisaxarid strukturasidagi C-6 uglerod atomida O-almashinuvchi glikozid bog‘lar mavjudligini ko‘rsatadi. 61,35 va 60,9 m.u. sohadagi signallar makromolekulada o‘zgarmagan C-6 uglerod atomlariga xosdir. 16,339 m.u. sohada ramnoza uchun xos bo‘lgan signallar kuzatildi (3-rasm).



3-rasm. *Ganoderma lucidum* zamburug‘idan ajratib olingan suvda eruvchan polisaxaridning ^{13}C YaMR spektri

Xulosalar

Xulosa sifatida ushbu tadqiqot natijasida suvda eruvchan polisaxaridlar fraksiyalash yo‘li bilan ajratib olindi. Ajratib olingan suvda eruvchan polisaxarid tarkibidagi umumiy qand miqdorini fenol-sulfat kislotali usulda o‘rganildi. Ajratib olingan polisaxaridlar summasi tarkibidagi umumiy uglevodlar miqdori 32.03% ni tashkil qildi. *Ganoderma lucidum* zamburug‘idan ajratib olingan suvda eruvchan polisaxarid namunalarining tuzilishi YaMR-spektroskopiya usulida o‘rganildi. YaMR tadqiqotlari natijasida polisaxarid tarkibida karboksil va metoksil guruhlariga xos signallar aniqlanmadi. Ushbu natijalar ajratib olingan namunalar neytral polisaxaridlar ekanligini ko‘rsatadi.

Suvda eruvchan polisaxaridlarning tarkibini to‘liq o‘rganish uchun boshqa fizik-kimyoviy usullar yordamida o‘rganilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. T. Masuko, A. Minami, N. Iwasaki Carbohydrate analysis by a phenol–sulfuric acid method in microplate format, Anal. Biochem. 339 (2005) P. 69–72.

2. Miyazaki T., Nishijima M. Studies on fungal polysaccharides. Structural examination of a water-soluble, antitumor polysaccharide of Ganoderma lucidum. Chem.Pharmacol Bull.-1981. –V.29(12). –P.3611-3616.

3. Ye T, et al. The pathway by which the yeast protein kinase Snf1p controls acquisition of sodium tolerance is different from that mediating glucose regulation. Microbiology (2008) –V.154 (Pt 9) -P.2814-2826

4. Kacurakova, M., Capek, P., Sasinkova, V., Wellner, N., & Ebringerova, A. (2000). FT-IR study of plant cell wall model compounds: Pectic polyasaccharides and hemicelluloses. Carbohydrate Polymers, -C.43(2), -P.195–203.

5. Zhou X., Lin J., Yin Y., Tang K. Ganodermataceae: Natural products and their related pharmacological functions. Am. J. Chin. Med. -2007. –V.35. –P.559-574.

6. Parepalli Y., Chavali M., Sami R., Khojah E., Elhakem A., El Askary A., Singh M., Sinha S. El-Chaghaby G. Evaluation of some active nutrients, biological compounds and health benefits of reishi mushroom (Ganoderma lucidum) Int. J. Pharmacol. -2021. –V.17. –P.243-250.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Umirqulova F.A.
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
e-mail: feruza_umirqulova@tues.uz
Babamuratov B.E.
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Eshkaraev S.Ch.
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

SUT MAHSULOTLARI TARKIBIDAGI RADIONUKLIDLARNI MAGNETITLI SORBENTLAR YORDAMIDA TOZALASH

Annotatsiya. *Maqolada tabiiy radionuklidlar (Cs-137, Sr-90, K-40) bilan zararlangan atrof-muhit ob'ektlari (tuproq, suv va o'simliklar) dan asosan qoramolga o'tishi natijasida sut mahsulotlaridagi zararli miqdorini kamaytirish uchun magnetit asosidagi sorbentlar bilan tozalash usuli bayon qilingan va Surxondaryo viloyati "Navro'z" naslchilik fermer xo'jaligida ishlab chiqarilayotgan sut mahsulotlari tarkibidagi radionuklidlarini tozalashda magnetitli sorbent qo'llab ko'rilgan hamda sut mahsulotlaridagi radionuklidlarni 82% gacha tutib qolishi isbotlangan.*

Kalit so'zlar: *radionuklid, seziy-137, strontsiy-90, kaliy-40, sut mahsulotlari, sutni tozalash, magnetit, sorbent.*

Умиркулова Ф.А.
Термезский университет экономики и сервиса
Бабамуратов Б.Е.
Термезский университет экономики и сервиса
Эшкараев С.Ч.
Термезский университет экономики и сервиса

ОЧИСТКА МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ ОТ РАДИОНУКЛИДОВ С ПОМОЩЬЮ МАГНЕТИТОВЫХ СОРБЕНТОВ

Аннотация. *В статье описан метод очистки сорбентами на основе магнетита для снижения их вредного содержания в молочной продукции в результате перехода от объектов окружающей среды (почв, воды и растений), зараженных природными радионуклидами (Cs-137, SR-90, k-40), в основном крупного рогатого скота, и описан способ очистки молока, производимого в племенном хозяйстве "Навруз" Сурхандарьинской области. было показано, что сорбент с магнетитом улавливает до 82% радионуклидов в молочных продуктах, очищая их от радионуклидов, содержащихся в их продуктах.*

Ключевые слова: *радионуклид, цезий-137, стронций-90, калий-40, молочные продукты, очистка молока, магнетит, сорбент.*

Umirkulova F.A.
Termez University of Economics and Service
Babamuratov B.E.
Termez University of Economics and Service
Eshkaraev S.C.
Termez University of Economics and Service

PURIFICATION OF DAIRY PRODUCTS FROM RADIONUCLIDES USING MAGNETITE SORBENTS

Annotation. *The article describes a method of purification with magnetite-based sorbents to reduce their harmful content in dairy products as a result of the transition from environmental objects (soils, water and plants) contaminated with natural radionuclides (Cs-137, SR-90, k-40), mainly cattle, and describes a method for purifying milk produced in the Navruz breeding farm Surkhandarya*

region. It has been shown that the sorbent with magnetite captures up to 82% of radionuclides in dairy products, purifying them from radionuclides contained in their products.

Keywords: *radionuclide, caesium-137, strontium-90, potassium-40, dairy products, milk purification, magnetite, sorbent.*

Kirish.

Bugungi kunda butun dunyoda oziq-ovqat mahsulotlariga bo'lgan talab kundan-kunga ortib bormoqda. Shuningdek, ishlab chiqarilayotgan oziq-ovqat mahsulotlarining sifatini tekshirish, doimiy nazorat qilish ham muhim hisoblanadi. Sut mahsulotlarining turli zaharli kimyoviy moddalar (pestisidlar, og'ir metall tuzlari, radionuklidlar va h) bilan zararlanishi, qayta ishlash jarayonida muammolar keltirib chiqaradi yoki tozalanmasdan qayta ishlangan sut mahsulotlari iste'mol qilinganda inson, ayniqsa, bolalar organizmida turli onkologik kasalliklarni keltirib chiradi. Bir nechta tadqiqot guruhlari tomonidan olib borilgan keng qamrovli tadqiqotlar natijasida magnetitga asoslangan materiallar turli sohalarda, jumladan biomeditsina, kataliz, energiya va ma'lumotlarni saqlash qurilmalari, magnit-rezonans tomografiya va atrof-muhitni muhofaza qilishda katta e'tiborni tortib kelmoqda [1]. Kam xarajat talab qiladigan, modifikatsiya qilish qulayligi, biomoslashuv va superparamagnetizm tufayli ushbu materiallardan atrof-muhitdagi zaharli moddalarga qarshi kurashish uchun foydalanish doimiy ravishda o'sib bormoqda [2]. Biz radionuklidlarni (^{137} Cs, 90 Sr, va boshqalar) turli xil oziq-ovqat mahsulotlaridan olib tashlash uchun magnetit asosidagi adsorbentlardan foydalanishni maqsad qilganmiz.

Adabiyotlar tahlili. Kaliy-40, stronsiy-90 va seziy-137 radionuklidlari oziq-ovqat mahsulotlariga o'simlik ildizlari tomonidan so'rilishi yoki to'g'ridan-to'g'ri ifloslanishi orqali kirishi mumkin. Ba'zi o'simliklarni to'g'ridan-to'g'ri inson tomonidan iste'mol qilinishi yoki bilvosita hayvonot mahsulotlari (go'sht, sut va boshq) dan foydalanish orqali organizmda radionuklidlar to'planishi mumkin. Radionuklidlar Ichida stronsiy-90 hatti-harakati va zararli ta'siri jihatidan eng xavfli hisoblanadi [3].

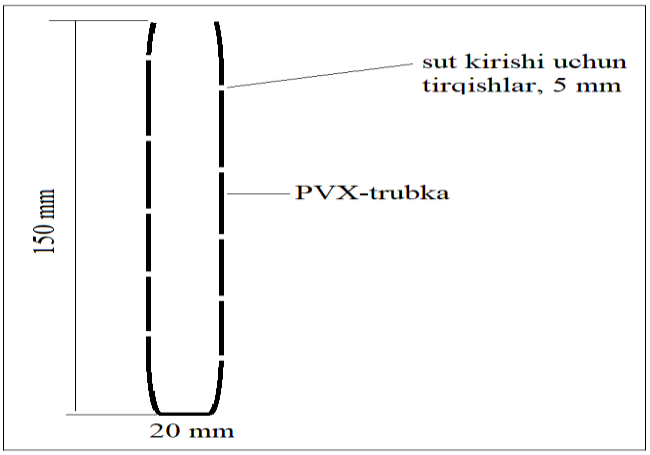
Sut inson uchun yod 131 ning asosiy manbai bo'lganligi sababli, ushbu radionuklidning sekretsiyasi emizikli hayvonlarning sutida ko'p miqdorda bo'ladi [4].

Stronsiy-90 dan farqli o'laroq, seziy-137 tuproqda ko'p saqlanmaydi. Bu radionuklid ba'zi tuproq turlari (qora tuproq) tarkibida mavjud bo'ladi. Seziy-137 konsentratsiyalanishga qodir bo'lgani uchun yumshoq to'qimalarda (masalan, mushak) hayvonlardan hayvonot mahsulotlari (sut mahsulotlari) da ko'p to'planadi [5].

Ushbu oziq-ovqat mahsulotlaridagi radionuklidlarni tozalashda eng samarali usul magnetitli sorbentlar hisoblanadi. Magnetit sorbentlarining faol markazlari strukturaviy qatlamlar chegarasidagi turli strukturaviy pozitsiyalar va to'yinmagan bog'lanishlar bilan bog'liq bo'lgan ortiqcha manfiy zaryadga ega bo'lgan sirt gidrosilikat guruhlari, shuningdek, kristall panjaraning ortiqcha zaryadini qoplaydigan almashinuv kationlari bilan ifodalanadi [6]. Magnetit sorbentlarini sorbent zarralarining gidroksilitol guruhlari bilan o'zaro ta'siriga bog'liq bo'lgan sirt faol xususiyatlarga ega mineral namunalar deb tasniflash mumkin (kremniy, gidroksillovchi yuzasi bilan temir oksidi) [7]. Magnetit sorbentlaridan foydalanishning zamonaviy kimyosida hozirgi vaqtda sorbentlarning mineral-tabiiy modifikatsiyalari ustunlik qilmoqda. Faollashtirilganda tabiiy sorbentning kristall panjarasini qayta qurish sodir bo'ladi, natijada katta bo'shliqlar hosil bo'ladi [8].

Metod. Ushbu tadqiqotda sintez qilishning klassik kimyoviy usullaridan foydalanilgan. Magnetit asosidagi adsorbentlarning sirtini o'zgartirish usullari, ularning fizik-kimyoviy xususiyatlari, adsorbsiyaning xatti-harakati va mexanizmi, shuningdek, radionuklidlar bilan ifloslangan eritmalarni tozalashning turli xil an'anaviy va eng yangi ekologik texnologik variantlari tahlil qilingan. Bundan tashqari, haqiqiy ifloslangan joylardan radionuklidlarni olib tashlash bo'yicha amaliy tadqiqotlar ko'rib chiqiladi va nihoyat, amaliy qo'llash uchun magnetitga asoslangan tozalash eritmalarini optimallashtirish taqdim etilgan.

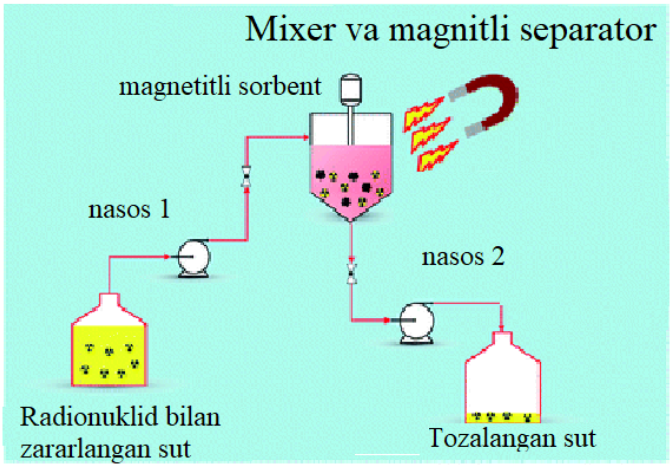
Tajribaviy qism. Magnetitli sorbentni tayyorlash. Bekobod metallurgiya zavodining temir shlaklari chiqindisidan 600 g tarozida tortib olib, uni metall maydalagichda kukun holigacha maydalanadi. (Metall shlaklari g'ovakligi va yuqori haroratda toblanganligi bois, sorbent sifatida juda mos keladi). Magnitli aralashtirgichga 2 l sig'imli tubi yassi kolbani joylashtirib, unga 400 g metal kukuni va sirka kislotaning 10 % li eritmasidan 1 l solinadi va 30 daqiqa aralashtiriladi. Keyin aralashmaga 20-30 ml yuvish vositasi (gel) solinadi va yana 5 daqiqa aralashtiriladi. Natijada eritmadagi temir nanozarrachalari ko'pik yuzasiga chiqadi va uni metal qoshiq bilan yig'ib olinadi. Metall qoshiq bilan yig'ilgan temir nanozarrachalari va gel aralashmasini quritish shkafida 55^{0}C da 30 daqiqa quritilganda, gel bug'lanib ketadi va temir nanozarrachalari qoladi. Temir nanozarrachalarini pergament qog'ozga o'rab, patron tayyorlanadi. Tayyorlangan patron 1-rasmdagidek, o'lchami 20x150 mm bo'lgan PVX-trubaga zichlab solinadi. PVX-trubaning sirtida 5 mm diametrli tirqishlari bo'lib, sut mahsulotlari tarkibidagi radionuklidlar magnetitli sorbentga yutilishi uchun mo'ljallangan (1-rasm).



1-rasm. Magnetitli sorbent solinadigan PVX-truba sxemasi

Magnetitli sorbentni zararlangan sutni tozalashda qo'llash. Sutning radionuklidlar bilan zararlanganligini MKGB-01 radiometr-spektrometri yordamida aniqlandi. Umuman olganda tabiiy radionuklidlar hisoblanadigan K-40, Sr-90 va Cs-137 radionuklidlari har qanday oziq-ovqat mahsulotlarida mavjud bo'ladi. Lekin ularning miqdori belgilangan me'yyor (REK va NZD) dan past bo'ladi. Agar oziq-ovqat mahsulotlarida radionuklidlar miqdori ortib ketsa (taxminan REK=0,15 Bk/kg, NZD=0,30 Bk/kg), inson organizmiga oziq-ovqatlar va suv yordamida tushib, inson organizmida turli onkologik ksalliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Shu sababli biz iste'mol qiladigan oziq-ovqat mahsulotlaridagi radioniklodlar miqdori doimiy nazoratda bo'lishi kerak. Magnetitli sorbent yordamida sutni radionuklidlardan tozalash sutni qayta ishlash texnologik liniyasining ishlashiga to'sqinlik qilmaydi va iqtisodiy muammolar keltirib chiqarmaydi. Buning uchun magnetitli kapsulani sut saqlanadigan sig'imga tushirib, sig'imning yuqori qismidan magnit bo'lagi joylashtiriladi. Sut ichidagi radionuklidlar magnetitli sorbent kukuni bilan aralashib, sut tarkibidagi zararli radionuklidlar, pestisidlar va metall ionlarini yutadi va magnetitli sorbent magnitga tortilib sut tarkibidan ajralib qoladi.

Tayyor bo'lgan magnetitli sorbent kapsulaga chinni tayoqcha bilan zichlab solinadi va yuqori qismiga polimer po'kak tiqin sifatida kiritiladi. Magnetitli sorbentning vazifasi sut bilan birga aralashib, sut tarkibidagi radionuklidlarni yutish bo'lib, sutda aralashish jarayonida sut tarkibidagi deyarli barcha (o'lchami 10-30 nm gacha bo'lgan) zarrachalarni tutib qoladi (2-rasm).



2-rasm. Sut tarkibidagi radionuklidlarni tutib qoluvchi magnetitli sorbentning ishlash sxemasi

Sut qayta ishlanadigan liniyaga qo'shimcha PVX-truba orqali magnetitli sorbent joylashtirilgan kapsula o'rnatiladi. Sig'imning yuqori qismida esa o'lchami 500x100 mm bo'lgan magnit bo'lagi o'rnatiladi. Sut sig'imning to'liq hajmini egallamasligi, balki sutning sathi magnit bo'lagidan 3-5 sm pastda bo'lishi kerak. Texnologik liniya orqali 1 soatda o'tgan zararlangan 500 litr sutni 82% gacha samaradorlik bilan radionuklidlardan tozalash mumkin.

Xulosa. Magnit metallardan tashkil topgan metallarga Fe, Ni, Co va ularning oksidlari kiradi. Ular orasida eng ko'p qo'llaniladigan magnit materiallardan biri bo'lgan magnetit (Fe_3O_4) nanozarralari kuchli magnit ta'sirchanligi, iqtisodiy samaradorligi va biologik mosligi tufayli katta e'tiborni tortdi. Atrof-muhitni qayta tiklash sohasida og'ir metallar, pestitsidlar va boshqa paydo bo'ladigan organik ifloslantiruvchi moddalarni olib tashlashda yuqori samaradorlikka ega. Radionuklidlar bilan zararlangan va tozalangan sut mahsulotlari MKGB-01 radiometri yordamida tekshirib ko'rildi. Biz qo'llagan magnetitli sorbent 82 % gacha sut tarkibidagi radionuklidlarni tozalashi tajriba yo'li bilan tasdiqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. MAG/SEPSM technology will decontaminate radioactive milk, http://infohouse.p2ric.org/ref/14/0_initiatives/init/oct97/robot.htm, accessed 5/24/2017.

2. Q.-H. Hu, J.-Q. Weng and J.-S. Wang, J. Environ. Radioact., 2010, 101, 426–437.

3. J. Duruibe, M. Ogwuegbu and J. Egwurugwu, Int. J. Phys. Sci., 2007, 2, 112–118.

4. M. Arias-Est´evez, E. L´opez-Periago, E. Mart´ınez-Carballo, J. Simal-G´andara, J.-C. Mejuto and L. Garc´ıa-R´ıo, Agric., Ecosyst. Environ., 2008, 123, 247–260.

5. D. A. Atwood, Radionuclides in the Environment, John Wiley & Sons, 2013. L. Kosarek, Environ. Sci. Technol., 1979, 13, 522–525. 10 G. R. Najem and L. K. Voyce, Am. J. Public Health, 1990, 80, 478–480.

6. R. Clay, Environ. Health Perspect., 2001, 109, A162.

7. K. L. Mossman, Environ. Health Perspect., 2003, 111, 13. 13 USEPA, U.S. Environmental Protection Agency, Washington DC, 2000, vol. 65, pp. 76708–76753.

8. I. Katsoyiannis and A. Zouboulis, Desalin. Water Treat., 2013, 51, 2915–2925.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Q.A.Rejabboev
Namangan davlat universiteti erkin tadqiqotchisi
G‘.A.Doliyev
Namangan davlat universiteti t.f.d.,professori
A.B.Abdulhayev
Namangan davlat pedagogika instituti t.f.n.dotsenti
A.A.Nodirov
[3] Namangan davlat pedagogika instituti t.f.n.dotsenti

RANGLI METALLARNI CHO‘ZISH UCHUN ISHATILADIGAN SUYUQ SURKOV KOMPAZIT OLISH TEXNOLOGIYASINI YARATISH.

Anatatsiya: *Ushbu maqolada hozirda qurilish va texnika sanoatida juda ko‘p ishlatilayotgan mis va alyuminiyning diametri 0.2 sm holatida cho‘zish uchun ishlatiladigan suyuq surkov kompazit olish uchun o‘tkazilgan tajriba sonlari keltirilgan. Ushbu sinov tajribalar kalsiy va natriy ionlarining oleat, palmitat, stearat va linolin organik murakkab tuzlarining 40-70% li kislota va ishqoriy eritmalari asosida olingan. Tajribalar rangli metallarni cho‘zish sanoat korxonalarida o‘tkazilgan.*

Kalit so‘zlar: *mis, alyuminiy, kalsiy oleat, kalsiy palmitat, kalsiy stearate, kalsiy linolin, natriy oleat, natriy palmitat, natriy stearate, natriy linolin va organik murakkab tuzlar.*

К.А.Реджаббоев
Внештатный научный сотрудник
Наманганского государственного университета
Г.А.Долиев
Наманганский государственный университет,д.т.н. проф.
А.Б.Абдулхаев Наманганский государственный педагогический институт к.т.н. доц.
А.А.Нодиров
Наманганский государственный педагогический институт к.т.н. доц.

РАЗРАБОТКА ЖИДКОСТНО-УДАРНОЙ КОМПОЗИЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАСТЯЖКИ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ.

Аннотация: *В данной статье представлены результаты экспериментов, проведенных по получению жидкого инжекционного композита для вытяжки меди и алюминия диаметром 0,2 см, который в настоящее время широко применяется в строительной и машиностроительной отрасли. Эти опыты проводились на основе 40-70% кислых и щелочных растворов олеатных, пальмитатных, стеаратных и линолевых органических комплексных солей ионов кальция и натрия. Эксперименты проводились на промышленных предприятиях по вытяжке цветных металлов.*

Ключевые слова: *медь, алюминий, олеат кальция, пальмитат кальция, стеарат кальция, линолин кальция, олеат натрия, пальмитат натрия, стеарат натрия, линолин натрия и органические комплексные соли.*

Q.A.Rejabboev
Freelance researcher at Namangan State University
G‘.A.Doliyev
Doctor of Science, Professor at Namangan State University
A.B.Abdulhayev
Candidate of technical sciences of Namangan State University
A.A.Nodirov
Candidate of technical sciences of Namangan State University

DEVELOPMENT OF LIQUID IMPACT COMPOSITE TECHNOLOGY USED FOR STRETCHING NON-FRONOUS METALS.

Abstract: *This article presents the results of experiments conducted to obtain a liquid injection composite used for stretching copper and aluminum with a diameter of 0.2 cm, which is currently widely used in the construction and engineering industry. These experiments were conducted on the basis of 40- 70% acid and alkaline solutions of oleate, palmitate, stearate and linoleic organic complex salts of calcium and sodium ions. Experiments were carried out in non-ferrous metal stretching industrial enterprises.*

Key words: *copper, aluminum, calcium oleate, calcium palmitate, calcium stearate, calcium linolin, sodium oleate, sodium palmitate, sodium stearate, sodium linolin and organic complex salts.*

Objective. Preparation of liquid used for drawing non-ferrous metals based on high molecular fatty acids.

Methods. In the research laboratory, the fluid required for wet drawing copper wire and its corresponding standards have been determined. The process of liquid preparation in different proportions was controlled in the temperature range from 60 0C to 80 0C. Special reactor. All substances were measured with high precision on an electronic analytical balance.

Results. Liquid components: These experiments were conducted on the basis of 40-70% acid and alkaline solutions of oleate, palmitate, stearate and linoleic organic complex salts of calcium and sodium ions. Determined by the best option conducting 10 tests on local raw materials in the laboratory. The results of the experiment are presented in the table.

Introduction

The technology of obtaining a liquid casting component used in loose stretching of copper wire[1,2]. High molecular fatty acids are used in wet stretching of non-ferrous metals. In order to increase the productivity of the wire drawing process, the drawing speed should be increased as quickly as possible without causing wire breaks or deterioration of the quality of the final drawn wire. In the multi-stage stretching process, the diameter of the wire is gradually reduced from the initial diameter to the final diameter using a series of dies[3,4]. The wire drawing process can be classified according to the final diameter of the wire: large wire - 1.5-8.0 mm, medium wire - 0.35- 1.5 mm and fine wire - 0.01 - 0.50 mm. In addition, the multi-step stretching process can be divided into two types according to the stretching state: dry stretching and wet stretching. Typically, copper wire is produced by a multi-step wet drawing process. In this process, the reduction ratio from the initial wire to the final wire is more than 90%, and the final stretching speed is very fast[5,6].

Research methodology

In particular, the final drawing speed for fine copper wire is more than 1000m/min. Therefore, if the wires break during the process, the drawing process stops. This leads to a significant decrease in productivity.

Table 1

Liquid content used in wet drawing based on high molecular fatty acids,%

The composition of the test liquid casting composite,%	**The composition of the test liquid casting composite,%**									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Calcium oleate	11	10	12	11	**11**	17	10	11	20	10
Calcium palmitate	7	8	7	8	**7**	8	9	7	8	7
Calcium stearate	8	6	8	7	**9**	8	7	8	8	12
Calcium linoleic	6	8	7	8	**9**	8	11	10	8	9
Sodium oleate	8	9	8	9	**10**	8	9	10	8	10
Sodium palmitate	9	8	9	10	**9**	8	9	9	8	12
Sodium stearate	7	8	10	8	**8**	8	9	10	8	11
Sodium linoleic	8	9	8	9	**9**	8	10	10	8	10
acid and base solution	36	34	32	30	**28**	27	26	25	24	19

The coating composition of the the test liquid number 5, calcium oleate (11%), calcium palmitate (7%), calcium stearate (9%), calcium linoleic (9%), sodium oleate (10%), sodium palmitate (9%), sodium stearate (8%), sodium linoleic (9%) and acid and base solution (28%).



Copper Tube Drawing Oil



Industrial Copper Wire Drawing Oil

Each component of liquid cast composite has its own function (Fig. 1). Water-soluble fatty acids form a film on the surface of the wire. Many experiments were conducted in industrial enterprises. Accordingly, in Experiments 2 and 5, the liquid spray compound was more effective in forming a film than the other experiments. Temperature standards are an important factor in improving the quality of wires during the drying process. Therefore, the drying process was carried out at different temperature ranges.

40-70% acid and alkaline solutions of palmitate organic complex salts of calcium and sodium ions were slowly heated in a water bath. In this process, it is important to ensure that the temperature does not exceed 70ºC.

Discussion of obtained results: Palmitate organic complex salts of calcium and sodium ions are fully dissolved. Then the rest of the additives were added little by little to the thick mass and mixed intensively. The added components are mixed with full oily liquid and form a homogeneous homogeneous system for 55-60 minutes.

The most important indicator of liquid plastering composite is its adhesion to the surface. To check this, a copper wire with a cleaned surface is inserted into the oily product, the coating composite. Then the oily product adheres to the surface of the copper wire forming a thin layer.

Results. A number of parameters should be taken into account when optimizing a liquid injection component. In addition to the most important parameters that directly affect the physico-chemical properties of the work result - it depends on the type of metal, wire diameter and pulling speed.

Often, the person responsible for determining the need for copper wires calculates the consumption of copper wires per 1 p/m of the seam. This method allows you to control the individual consumption of copper wires. It is known that the weight of the copper wire is affected by the diameter, length, type of coating and other factors.

A good knowledge of the properties of the above products allows to increase the required efficiency of the copper wire and reduce its consumption. Electrodes are also divided into thin coated electrodes and thick coated electrodes. Thin coated copper makes the wire more stable. The thin coating makes the wire more stable. Copper wires form a weld, which is a strong "bridge" between the elements to be joined. copper and aluminum wires are used both in housing construction and in mass production industrial facilities, therefore, all the requirements that allow reducing the amount of oxygen and nitrogen in the molten metal are met when creating a liquid welding component for copper wires[3,4] n addition, it is necessary to pay attention to the characteristics of copper wires with different coating thicknesses. For example, processing of non-ferrous metals is carried out in three ways. The advantage of the wet method over the thermal method leads to an increase in the cost of the product when working with metals at high temperatures in the thermal method, because in order to heat the metals during thermal processing, the heat must be increased to the melting temperature of the metal.

Another method of processing metals is the dry method. The advantage of the wet method over the dry method is that when processed by the wet method, a thin film is formed on the metal surface, and it is much easier to clean the stretched metal surface from the film.

It is recommended to use thick coated copper wires instead of thin walled copper wires and makes it more convenient. This is because the thick coating of the liquid coating component contains oxidizing and slag-forming substances.

The presence of a large amount of slag allows the copper wire to be protected from the environment, so this liquid casting is an excellent choice for drawing component critical structures. By using liquid casting components, critical metal structures can be drawn without compromising quality. The liquid coating used in the drawing of non-ferrous metals must provide high mechanical properties of the component and high performance when joining the parts by drawing.

Establishing the production of import-substituting products based on local raw materials, filling our markets with the necessary products, ensuring the full operation of production facilities, saving funds and their rational use, economic growth and is the most important source and factor of structural changes in the economy.

Currently, the main raw materials for liquid coating composites are imported from other countries - oleate, palmitate, stearate and linolin organic complex salts of calcium and sodiumions. This leads to an increase in the real cost of the product. In addition, it negatively affects the proper functioning of the production enterprise.

The conclusion. Processing of non-ferrous metals is carried out in three ways. The advantage of the wet method over the thermal method is that the thermal method leads to an increase in the cost of the product when working with metals at temperature, because in thermal storage, in order to heat the metals, the heat must be maintained until the metal melts. will be restored.

Conculation

Another method of metal processing is the dry method. The advantage of the wet method over the dry method is that when it is distributed by the wet method, a thin film is formed on the metal surface, and it is much easier to clean the stretched metal surface from the film.

Bibliography:

1. VI Конференции «Металлургия цветных и редких металлов» 5–7 сентября 2012 Красноярск, Россия. с 1044.

2. Xiaodan Zhanga, Andrew Godfreya,*, Niels Hansenb, Xiaoxu Huangb, Wei Liua, Qing Liuc “Evolution of cementite morphology in pearlitic copper wire during wet wire drawing” 2012. p-p 78-81.

3. Zelin M. Microstructure evolution in pearlitic coppers during wire drawing. Acta Mater 2002. p-p 55-58.

4. Ochiai M, Nishida S, Ohba H, Kawata H. Application of hypereutectoid steel for development of high strength copper wire. Tetsu-to-Hagane 2003. p-p 145-149.5.

5.https://www.researchgate.net/publication/338509781_Effect_of_Process_Parameters_in_ Copper-Wire_Drawing.

6. https://www.wiremac.com/sale-20455003-15-kw-wet-wire-drawing-machine-for-finecopper-wire.html

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Yuldasheva Nargiza Muratbayevna
Institute of the Chemistry of Plant Substances
named after Acad. S.Yu. Yunusov
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
E-mail: e_yuldashevan175@gmail.com
Komilov Baxrom Jamoldinovich
Institute of the Chemistry of Plant Substances
named after Acad. S.Yu. Yunusov
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Eshbakova Komila Alibekovna
Institute of the Chemistry of Plant Substances
named after Acad. S.Yu. Yunusov
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Sulaymonov Sherali Abdupattayevich
Namangan State University
Mamarasulov Boxodir Dolikhonovich
Institute of Microbiology
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

CHEMICAL COMPOSITION AND ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF VOLATILE ESSENTIAL OIL FROM THE FLOWER PART OF *FERULA FERGANENSIS*

Annotation*: This study aimed to determine the chemical composition of the essential oil extracted from the flower of Ferula ferganensis and to evaluate its antimicrobial potential. Since ancient times, Ferula ferganensis has been known as a medicinal plant and used for medicinal purposes. Even Avicenna wrote about it as an effective remedy against worms. It is noted that there are large reserves of F.ferganensis in some mountainous regions of Kyrgyzstan. As a result of gas chromatography-mass spectrometry (GC-MS) analysis of essential oil obtained by hydrodistillation from F.ferganensis flowers, 59 compounds were identified.*

Key words: *Ferula ferganensis; flowers; Essential oil; composition; determined; Antibacterial activity; Antifungal activity; GC-MS.*

Yuldasheva Nargiza Muratbayevna
O‘zRFAsi Akad. S.Yu. Yunusov nomidagi o‘simlik moddalari kimyosi instituti
Komilov Baxrom Jamoldinovich
O‘zRFAsi Akad. S.Yu. Yunusov nomidagi o‘simlik moddalari kimyosi instituti
Eshbakova Komila Alibekovna
O‘zRFAsi Akad. S.Yu. Yunusov nomidagi o‘simlik moddalari kimyosi instituti
Sulaymonov Sherali Abdupattayevich
Namangan davlat universiteti
Mamarasulov Boxodir Dolikhonovich
O‘z RFAsi Mikrobiologiya instituti

FERULA FERGANENSIS O‘SIMLIGI GUL QISMINING UCHUVCHAN EFIR MOYI KIMYOVIY TARKIBI VA MIKROBLARGA QARSHI FAOLLIGI.

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqot Ferula ferganensis gulidan olingan efir moyining kimyoviy tarkibini aniqlash va uning mikroblarga qarshi salohiyatini baholashga qaratilgan. Qadim zamonlardan beri Ferula ferganensis dorivor o‘simlik sifatida tanilgan va dorivor maqsadlarda ishlatilgan. Hatto Avitsenna ham bu haqda, qurtlarga qarshi samarali vosita sifatida yozgan. Qirg‘izistonning ayrim tog‘li hududlarida F.ferganensisning katta zahiralari borligi qayd etilgan. F.ferganensis gullaridan gidrodistillash yo‘li bilan olingan efir moyini, gaz xromatografiya-mass-spektrometriya (GK-MS) usulida tahlil qilish natijasida 59 ta birikma aniqlandi.*

Kalit so'zlar: *Ferula ferganensis; gullar; Efir moyi; tarkibi; aniqlangan; Antibakterial faollik; Antifungal faoliyat; GC-MS.*

Юлдашева Наргиза Муратбаевна
Институт химии растительных веществ имени акад. С.Ю. Юнусова АН РУз.
Комилов Бахром Жамолдинович
Институт химии растительных веществ имени акад. С.Ю. Юнусова АН РУз
Эшбакова Комила Алибековна
Институт химии растительных веществ имени акад. С.Ю. Юнусова АН РУз.
Сулаймонов Шерали Абдупаттаевич
Наманганский государственный университет
Мамарасулов Баходир Долихонович
Институт микробиологии АН РУз

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И АНТИМИКРОБНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛЕТУЧЕГО ЭФИРНОГО МАСЛА ИЗ ЦВЕТОЧНОЙ ЧАСТИ FERULA FERGANENSIS

Аннотация: *Целью данного исследования было определение химического состава эфирного масла, выделенного из цветков Ferula ferganensis, и изучения его антимикробного потенциала. С древних времен Ferula ferganensis была известна как лекарственное растение и использовалась в лечебных целях. Еще Авиценна писал о ней как об эффективном средстве против глистов. Отмечено, что в некоторых горных районах Кыргызстана имеются большие запасы F.ferganensis. В результате анализа методом газовой хроматографии-масс-спектрометрии (ГХ-МС) эфирного масла, полученного гидродистилляцией из цветков F.ferganensis, было идентифицировано 59 соединений.*

Ключевые слова: *Ferula ferganensis; цветки; Эфирное масло; состав; определено; Антибактериальная активность; Противогрибковая активность; ГХ-МС.*

Introduction.

Medicinal plants belonging to the genus *Ferula* (family *Apiaceae*) have long been used for medicinal purposes. To this day, *Ferula* is traditionally used in many countries to treat various diseases such as asthma, stomach ache, flatulence, intestinal parasites, indigestion and influenza. The family *Apiaceae* is rich in secondary metabolites, namely monoterpenes, sesquiterpenes and phenylpropanoids. More than 180 chemical constituents, sulfur-containing metabolites, terpenoids, coumarins, sesquiterpene coumarins, aglycones and glycosides, and their biological activities have been reported. The chemical constituents of essential oils from different *Ferula* species show a wide range of biological activities. Researchers are currently focusing on this species because it contains many bioactives such as antimicrobial, insecticidal, antioxidant, cytotoxic, etc. The chemical composition of the volatile essential oil of *F.ferganensis* has not been studied so far, and there is little information about the composition of the volatile essential oil. Thus, the chemical composition of the essential oil from *F.ferganensis*, as well as its biological activity, was investigated for the first time in this study.

Literatures analysis. This study aimed to determine the chemical composition of the essential oil extracted from the flower of *Ferula ferganensis* and to evaluate its antimicrobial potential. It is noted that there are large reserves of *F.ferganensis* in some mountainous regions of Kyrgyzstan. As a result of gas chromatography-mass spectrometry (GC-MS) analysis of essential oil obtained by hydrodistillation from *F.ferganensis* flowers, 59 compounds were identified. The main components of the essential oil extracted from the flower of *F.ferganensis* were found to be α-Phellandrene, Z-Ocimene, α-Terpinolene, Benzaldehyde and Cariophyllene. The chemical composition of essential oils of *F.ferganensis* flowers was studied for the first time and their activity was checked.

Ferula species have long been used in traditional medicine to treat many diseases. The perennial flowering plants of *Ferula L.* are one of the largest genera of the *Apiaceae (Umbelliferae*) family, More than 185 species are distributed around the world, 104 species in Central Asian republics, and 50 species in our country [1]. *Ferula* grows in the sandy deserts, hills, mountains and foothills of our Republic, in Tashkent, Surkhandarya, Kashkadarya, Jizzakh, Navoi, Bukhara regions and the Republic of Karakalpakstan [2].

Currently, natural synthesis products are widely used in the development of medicine. Naturally synthesized plant products are rich in unique chemical diversity (phenol derivatives, terpenoids, alkaloids, coumarins, lipids, carbohydrates, proteins, vitamins and other metabolites). The widespread use of plants in their natural form and their ease of use are related to the effectiveness of various antibacterial and antifungal methods of action [3]. Species of the genus *Ferula* are distributed mainly in mountainous regions, some in arid climates. Some species are commonly used as spices. *Ferula* genus is mainly characterized by the presence of sesquiterpenes and sesquiterpene coumarins, phenolic derivatives [4]. Members of the *Apiaceae* generally have a

distinctive pungent odor. This is related to the formation of essential oil or oleoresin in their various organs, and is in great demand in the study of the chemical composition of essential oil [5]. Therefore, essential oils of *Apiaceae* plants are widely used in aromatherapy. *Ferula* is a perennial plant. So far, more than 70 species of this species have been phytochemically investigated [6]. It has been analyzed that part of the biological activity of these types of plants depends on their essential oils. These volatile components are mainly synthesized by the secondary metabolites of aromatic plants and act as part of the plant's defense system against bacterial, viral, fungal and insect attacks [7]. The history of the use of essential oils in various directions, as medicine, goes back to ancient times. It is mainly used in food, sanitation, medicine, for its aromatic and medicinal properties [8]. In recent decades, phytochemical analyzes for the volatile components of many aromatic plants have been carried out, and the results have revealed a great qualitative and quantitative diversity in the composition of essential oils [9]. The main constituents of essential oils are small and lipophilic molecules, consisting mainly of homoterpene, monoterpene and sesquiterpene compounds [10]. Most of these phytochemical species are bioactive. Antioxidant and antimicrobial properties are among the most popular [11]. Therefore, we investigated the volatile components of essential oils from *F.ferganensis* species and investigated their antimicrobial properties. In order to search for biologically active compounds, the composition of essential oil from the flower part of *F.ferganensis* collected during the flowering period was studied.

Materials and methods. Collection and Identification of *Ferula ferganensis F.ferganensis* fresh flowers, collected in mid-June 2022 in the Ala-Too Range, in the Suusamyr valley of Kyrgyz Republic.

Extraction of *F.ferganensis* Essential Oil The volatile essential oil was extracted from 100 g of wet flowers by hydrodistillation at atmospheric pressure for 3 hours.

GC-MS Analysis of *F.ferganensis* Essential Oil. The essential oil dissolved in CH_2Cl_2 was dried over anhydrous Na_2SO_4 and the essential oil was stored at 4 ^{0}C before analysis. The volume of fat was 0.4%. The quantitative composition of the essential oil was determined on an Agilent 5975c Inert MSD/7890A GC-MS. (Agilent Technologies, USA). GC-MS analytical conditions were similar to those in the literature. Voters were determined by comparing mass-spectral characteristics with data in electronic libraries. Retention indices (RI) were determined by comparing the ratio of retention times of mixtures of n-alkanes (C_9–C_{30}) and comparing them with those in the literature.

Experiment part: Antimicrobial Activity of *F.ferganensis* Essential Oil. Antibacterial activity. Test strains (*S. aureus-91, B. subtilis-5, P. aeruginosa-225, E. coli-221 C. albicans-247*) were used to determine the antimicrobial activity of *F.ferganensis* essential oils. The disc diffusion method was used to determine the antimicrobial activity of essential oils.

Results and discussion. Essential oil analysis: 59 components were identified by GC-MS in the essential oil obtained from the flower part of *F.ferganensis*, which accounts for 93.85% of the oil mass. It was found that the volatile essential oil contained in the flower of *F.ferganensis* is a rich source of terpenes, which included monoterpene hydrocarbons (58.08%), oxidized monoterpenes (17.29%), sesquiterpene hydrocarbons (11.24%) and other substances (7.24%).

The main components of the essential oil are: α-Phellandrene (16.5%), (E)-α-Ocimene (14.9%), α-Terpinolene (12.8%), Benzaldehyde (11.3%), Caryophyllene (8.2%), D-Limonene (5.7%), Bornyl acetate (3.0%), Sabinene (2.8%), Germacrene-D (2.34%), Bicyclogermacrene (2.0%), β-Ocimene (1.4%), Osthole (1.2%), γ -Terpinene (1.1%)**(Table 1).**

Table 1

Chemical compositions of essential oil flowers of *F.ferganensis*

Constituent	RI	Content %	Constituent	RI	Content %
δ-3-Carene	1144	0.36	1,8-menthadien-4-ol	1652	0.08
1-Phellandrene	1162	16.52	2(5H)-Furanone	1661	0.58
α – Terpinene	1170	0.08	Camphene	1665	0.17
d-Limonene	1256	5.73	Germacrene-D	1677	2.34
Sabinene	1203	2.80	Biciclogermacrene	1699	2.03
cis-Ocimene	1596	14.90	Berbenol	1708	0.51
γ – Terpinene	1234	1.10	β –cadinene	1723	0.18
β-Ocimene	1240	1.45	Benzene	1765	0.04
p-Cymene	1252	0.85	Germacrene-B	1785	0.30
α – Terpinolene	1273	12.82	p-Cymen-8-ol	1807	0.15
2-Buten-1-ol	1298	0.15	1,4-Cyclohexadiene	1834	0.23
1-Hexanol	1331	0.02	Benzaldehyde	1846	0.75
Alloocimene	1354	0.34	Phenylethyl Alcohol	1856	0.05
Phenol	1363	0.09	5-Ethylcyclopent-1-enecarboxaldehyde	1879	0.03
1,3,8-Menthatriene	1369	0.03	Bornyl isobutyrate	1895	0.20
p-Vinylanisole	1398	0.04	Benzaldehyde	1936	11.35
AR, α – Dimethylstyrene	1410	0.07	Jasmone	1974	0.04
Furfural	1426	0.04	Aromandendrene	2031	0.04

Camphenone	1435	0.07	1H-Benzocycloheptene	2038	0.05
α –Copaene	1474	0.11	2-Methoxy-4-vinylphenol	2135	0.18
β –Cubebene	1550	0.04	Carvacrol	2163	0.03
Trans-Ocimene	1525	0.05	Dehydroaromadendrene	2217	0,42
Safranal	1528	0.23	Benzenemethanol	2223	0.07
3-Carene	1534	0.04	Tricosane	2316	0.08
Chrysanthenyl Acetate	1538	0.97	4-venylphenol	2314	0.04
Bornyl acetate	1548	3.00	Hexadecanoic acid	2845	0.09
Safranal	1557	0.33	Osthole	3202	1.19
Caryophyllene	1572	8.18	Monoterpene hydrocarbons		58.08
3,4-Dimethilpyridine	1602	0.05	Oxidized monoterpenes		17.29
Iso-Valeric acid	1630	0.57	Sesquiterpene hydrocarbons		11.24
1,4,7,-Cycloundecatriene	1635	0.72	Predominates, and other substances		7.24
1,3,8-p-Menthatriene	1641	0.85	Total		93.85

Table 2

Antibacterial and Antifungal Activity essential oil flowers of *F.ferganensis*, *alterniflora* (mm, ± SD, P≤0.05)

Sample	Inhibition zone diameter, mm, ± SD, P ≤ 0.05				
	B.subtilis	*S.aureus*	*P.aerugi nosa*	*E.cole*	*C.albican s*
Essential oil	16.06±0.11	14.04±0.12	15.06±0.11	17.13±0.08	20.08±0.10
Positive Control Canamycin (10μg/disk)	12.05±0.12	25.06±0.15	7.06±0.11	9.06±0.14	0±00
Negative control DMSO (10μg/disk)	3±0.10	5.06±0.11	4.06±0.13	0±00	3.06±0.12

Antimicrobial activity of essential oil: The essential oil of *F.ferganensis* was screened for its antibacterial activity by using the disk diffusion method. Selected test strains (*Staphylococcus aureus*-91, *Bacillus subtilis*-5, gram-negative bacteria *Escherichia coli*- 221 Ba. Pseudomonas aeruginosa - 225, microscopic fungi, Candida albicans-247) were grown on nutrient broth medium at 37 ± 2°C 24 h. The cultured test strains were diluted in 20 ml sterilized distilled water. The turbidity level of the strains used for the test was adjusted with a Mc Farland 0.5 standard (0.5 × 108 CFU / ml). Pathogen test bacterial strains were then inoculated on a lawn using a pre-prepared nutrient agar medium (Hi Media Lab. Ltd., Mumbai, India) sterilized L-shaped glass rod. Crud extracts of plants was soaked in 6-8 mm sterile What man 1 paper. The nutrient was then placed in a petri dish containing pathogenic bacterial strains grown in a medium. A antibiotic canamycin was used as a positive control and dimethyl sulfoxide (DMSO) solution was used as a negative control. Petri dishes were kept in a thermostat at a temperature of 37 ± 2°C (Memmert Made in Germany Schutzart DIN EN 60529 - IP20) for 18-24 h. At the end of the incubation period, the zones of inhibition around the disks impregnated with extracts were measured and compared with the values of the zone of inhibition of the antibiotic canamycin **(Table 2)**.

Results of the antimicrobial tests showed that *S. aureus*, *B. subtilis*, *E. coli*, and *C. albicans* were sensitive to the effects of *F.ferganensis* essential oil. The greatest antibacterial effect was found against *C. albicans* with an inhibition zone diameter of 20.08±0.10 mm.

Conclusions. The chemical composition was determined by GC-MS, and the chemical composition of the main components of the essential oil of *F.ferganensis* flower growing in Kyrgyzstan was studied for the first time stood out as. The results of in vitro screening showed that essential oil flowers of *F.ferganensis* have antimicrobial properties compared to all tested. (*C. albicans* 20.08±0.10 mm) showed a significant effect on Gram-positive bacteria and fungi

Acknowled gments. The work was carried out with financial support from the Foundation for the Program for International Cooperation in Science and Technology. Projects of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Grants MUK-2021-38 and MUK-2021-39).

References

1. Rezaee R, Iranshahi M, Najafi MN, Haghbin A, Kasaian J. Cytotoxic activity of the genus *Ferula* (Apiaceae) and its bioactive constituents. *Avicenna J. Phytomedicine*, 2018;8(4):296-312.

2. Sonigra P, Meena M. Metabolic Profile, Bioactivities, and Variations in the Chemical Constituents of Essential Oils of the *Ferula* Genus (Apiaceae). *Frontiers in Pharmacology*, 2021;11:608649.

3. Chassagne F, Porras G, Lyles JT, Marquez L, Dettweiler M, Salam AM, Samarakoon T, Shabih S, Farrokhi DR, Quave C.L, Ethnobotany and the Role of Plant Natural Products in Antibiotic Drug Discovery. *Chemical Reviews*, 2021, 121, 6, 3495–3560

4. Khasanova KhI, Eshbakova KA, Turgunov KK, Tashkhodzhaev B & Aisa HA, Phenols and monotherpene ethers from *Ferula ovina*. *Chemistry of Natural Compound*, 2021;(57)3:534-535. DOI 10.1007/s10600-021-03406-x

5. Kamoldinov Kh, Jun Li, Eshbakova K, Sagdullaev Sh , Gaoya Xu, Yubo Zhou, Jia Li, Aisa XA. Sesquiterpene coumarins from *Ferula samarkandica* Korovin and their bioactivity. *Phytochemistry*. 2021;187:112705

6. Cresci A, Maggi F, Cecchini C, Coman MM, Tirillini B and Sagratini G, Papa F. Chemical composition and antimicrobial activity of the essential oil from *Ferula glauca L. (F. communis L.* subsp. glauca) growing in Marche (central Italy). *Fitoterapia*. 2009;80:68-72

7. Sokmen M, Kartal N, Tepe B, Daferera D, Polissiou M and Sokmen A. Investigation of the antioxidant properties of *Ferula orientalis L.* using a suitable extraction procedure. *Food Chem*. 2007;100:584-589.

8. Iranshahi M and Sahebkar A. Biological activities of essential oils from the genus *Ferula (Apiaceae). Asian Biomed*. 2010;4:835-847.

9. Monfared A, Rustaiyan A and Masoudi S. The essential oil of *Ferula flabelliloba* Rech. F. et Aell. J. *Essent. Oil Res*. 2001;13:403-404.

10. Iranshahi M and Hassanzadeh-Khayyat M. Chemical Composition of the Volatile Oil from *Ferula ovina* (Boiss.) Boiss. - Rech. Fruits. J. *Essent. Oil-Bearing Plants*. 2008;11:350-355.

11. Assadian F, Rustaiyan A, Monfared A, Masoudi S. and Yari, M. Composition of the volatile oil of *Ferula stenocarpa* Boiss. & Hausskn. J. *Essent. Oil Res*. 2001;13:181-182.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Bobozhonov Zhamshid Shermatovich
Pedagogical Institute of Uzbekistan-Finland, head of department
Khusanov Eldor Safariddinovich
Pedagogical Institute of Uzbekistan-Finland, teacher
Bekzod Shermatovich Khudoyberdiyev
Pedagogical Institute of Uzbekistan-Finland, teacher
Jabborov Solijon
Pedagogical Institute of Uzbekistan-Finland student
Shukhurov Zhamshid Sultonovich
The Institute of General and Inorganic Chemistry
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, professor
E-mail: bobojonovjamshid1988@gmail.com

CALCIUM CHLORIDE - MONOETHANOLAMINE - WATER SOLUTION SYSTEM AND RHEOLOGICAL PROPERTIES

Abstract. *In this article, the interaction of $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ - $NH_2C_2H_4OH$ - H_2O system components in the temperature range from -43.6°C to 67.0°C was studied and a polythermal solubility diagram was constructed. In the diagram, the crystallization areas of ice, $CaCl_2 \cdot 6H_2O$, $CaClO_2 \cdot 4H_2O$, $CaCl_2 \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$, and $NH_2C_2H_4OH$ were delimited and internal isotherms were drawn. The pH, density, viscosity and refractive index of [40% $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60% H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ system at 25°C temperature were studied.*

Keywords: *polytherm, isotherm, crystallization area, polythermal projection, monoethanolamine.*

Бобожонов Жамшид Шерматович
Педагогический институт Узбекистана-Финляндия, заведующий кафедрой
Хусанов Элдор Сафариддинович
Педагогический институт Узбекистана-Финляндия, преподаватель
Бекзод Шерматович Худойбердиев
Педагогический институт Узбекистана-Финляндия, преподаватель
Джабборов Солижон
Педагогический институт Узбекистана-Финляндия студент
Шухуров Жамшид Султонович
Институт общей и неорганической химии
Академия наук Республики Узбекистан, профессор

СИСТЕМА ХЛОРИД КАЛЬЦИЯ - МОНОЭТАНОЛАМИН - ВОДНЫЙ РАСТВОР И РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

Аннотация: *В данной статье было изучено взаимодействие компонентов системы $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ - $NH_2C_2H_4OH$ - H_2O в диапазоне температур от -43,6°C до 67,0°C и построена диаграмма политермической растворимости. На диаграмме были разграничены области кристаллизации льда, $CaCl_2 \cdot 6H_2O$, $CaClO_2 \cdot 4H_2O$, $CaCl_2 \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$, и $NH_2C_2H_4OH$ и проведены внутренние изотермы. Были исследованы pH, плотность, вязкость и показатель преломления системы [40% $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60% H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ при температуре 25°C.*

Ключевые слова: *политерма, изотерма, область кристаллизации, политермическая проекция, моноэтаноламин.*

Bobojonov Jamshid Shermatovich
O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, bo‘lim boshlig‘i
Xusanov Eldor Safariddinovich
O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, o‘qituvchi

Bekzod Shermatovich Xudoyberdiyev
O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, o‘qituvchi
Jabborov Solijon
O‘zbekiston Pedagogika instituti – Finlyandiya talabasi
Shuxurov Jamshid Sultonovich
Umumiy va noorganik kimyo instituti
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, professor

KALSIY XLORID-MONOETANOLAMIN-SUV ERITMASI TIZIMI VA REOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya*. Ushbu maqolada $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ - $NH_2C_2H_4OH$ - H_2O tizim komponentlarining -43,6°C do 67,0°C gacha bo‘lgan harorat oralig‘idagi o‘zaro ta’siri o‘rganildi va politermal eruvchanlik diagrammasi tuzildi. Diagrammada muz, $CaCl_2 \cdot 6H_2O$, $CaClO_2 \cdot 4H_2O$, $CaCl_2 \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$, va $NH_2C_2H_4OH$ kristallanish joylari chegaralangan va ichki izotermalar chizilgan. PH, zichligi, yopishqoqligi va sinishi indeksi [40% $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60% H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ tizimida 25°C harorat o‘rganildi.*

Kalit so‘zlar: *politerm, izoterm, kristallanish maydoni, politermal proyeksiya, monoetanolamin.*

Introduction

Calcium and its compounds are widely used in medicine, agriculture and various industries, ethanolamines and their derivatives have physiological activity for plants [1-8]. Currently, calcium and its compounds are found in nature in the form of gypsum, limestone, fluorite, apatite, phosphorite, diopside, anorthite and other compounds. In our republic, its natural compound in the form of dolomite is widespread [9-13].

Several studies have been conducted on the separation of calcium and magnesium in dolomite and the production of various substances based on them [14-20]. In particular, A.T. Dadakhojaev decomposed dolomite with a mixture of sulfate and hydrochloric acid and conducted scientific research on obtaining gypsum and magnesium chloride [21]. Also, Z.A.Khamrokulov decomposed dolomite in hydrochloric acid, synthesized calcium, magnesium chlorides, and conducted research on obtaining calcium and magnesium chlorates based on them [22, 23].

As a result of the analysis of the literature, it was found that there were no scientific studies on the solubility of calcium and magnesium chloride salts with monoethanolamine. Therefore, we were interested in studying the interaction of calcium chloride with monoethanolamine in an aqueous solution by the visual-polythermal method.

EXPERIMENTAL

Research objects - calcium chloride, monoethanolamine and water.

In this work, we used "clean for analysis" brand 99.0 % calcium chloride 2-water and "Chemical pure" brand 98.5 % monoethanolamine.

The following methods were used in the quantitative chemical analysis: Calcium content was determined by the volumetric complexonometric method [24]. The amount of chloride ion was determined by the volumetric argentometric (Mohr) method [25], Elemental analysis for carbon, nitrogen, and hydrogen was conducted using analytic detectors of a Zeiss EVO MA10 scanning electron microscope [26].

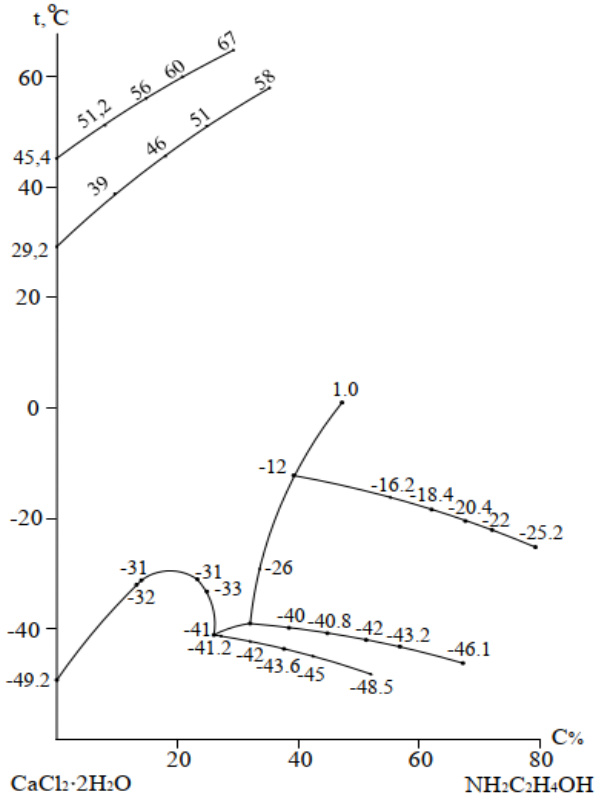
In the study, we employed visual-polythermic method [27] (a TN-6 glass mercury thermometer with a measurement range from –30 to +60°C and a TL-15 glass alcohol thermometer with measurement range from –100 to +20°C) and pycnometer method [28].

The viscosity of solutions was determined using a VPZh viscometer, solution pH was determined on a Mettler Toledo FE20 pH meter, and refraction index was measured on an IRF 454 model BM refractometer.

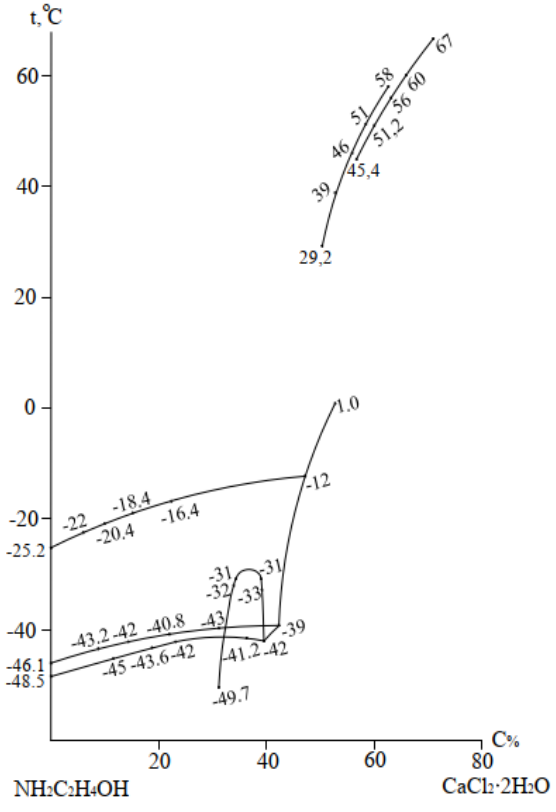
Results and discussion

The system $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ – $NH_2C_2H_4OH$ – H_2O was studied by visual-polythermal method in a wide temperature and concentration range using seven internal sections. Internal lines I - III are directed from the $NH_2C_2H_4OH$ - H_2O side to the $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ side and lines IV-VII are directed to the $NH_2C_2H_4OH$ side from the $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ - H_2O side.

Using binary systems [29], polythermal projections (Fig. 1) and internal sections, a polythermal solubility diagram with a crystallization temperature of eutectic points from -48.3°C to 67.0°C was constructed.



a)



b)

Fig. 1. Polythermal projections of the a) $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ – $NH_2C_2H_4OH$ and б) $NH_2C_2H_4OH$ – $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ system.

The crystallization areas of the ice, $CaCl_2 \cdot 6H_2O$, $CaClO_2 \cdot 4H_2O$, $CaCl_2 \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$ and $NH_2C_2H_4OH$ are delimited in the diagram (Fig. 2). These areas converge at the three triple points of the system.

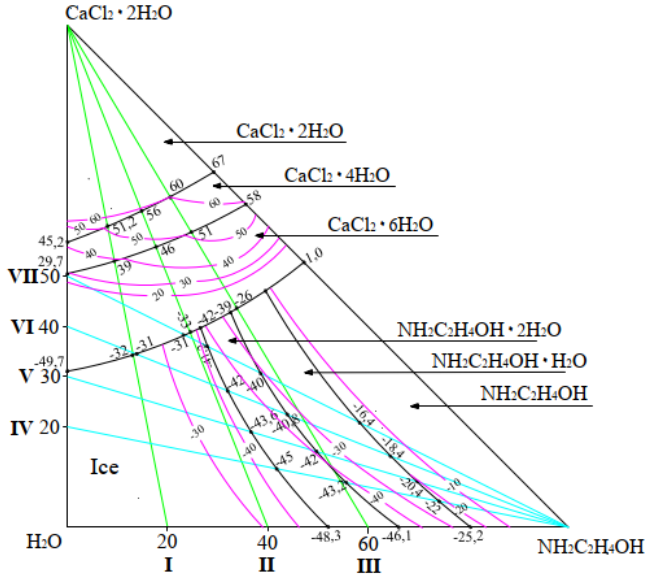


Fig. 2. Polythermal solubility diagram of the $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ - $NH_2C_2H_4OH$ - H_2O system

The equilibrium composition of the solutions at the binary and ternary points of the system and the corresponding crystallization temperatures were determined (Table 1). The first triple point corresponds to 39.6 % calcium chloride, 26.0 % monoethanolamine, and 34.4 % water at a crystallization temperature of -42.0°C. In this case, the solid phase consists of ice, $CaCl_2 \cdot 6H_2O$ and $NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$. The composition of the second tertiary point corresponds to 42.5 % calcium chloride, 31.5 % monoethanolamine and 26.0 % water, the crystallization temperature is -39.0°C, the solid phase consists of $CaCl_2 \cdot 6H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$ and $NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$

Table 1. Binary and ternary points of $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ – $NH_2C_2H_4OH$ - H_2O system

Composition of the liquid phase (wt.%)			Tc (°C)	Solid phase
$CaCl_2 \cdot 2H_2O$	$NH_2C_2H_4OH$	H_2O		
57,0	-	43,0	45,2	$CaCl_2 \cdot 2H_2O$+$CaCl_2 \cdot 4H_2O$
60,0	32,0	8,0	51,2	- // -
63,0	14,8	22,2	56,0	- // -
65,8	20,6	13,6	60,0	- // -
70,8	29,2	-	67,0	- // -
50,4	-	49,6	29,7	$CaCl_2 \cdot 4H_2O$+$CaCl_2 \cdot 6H_2O$
52,7	9,2	38,1	39,0	- // -
55,6	17,8	26,6	46,0	- // -
59,0	24,8	16,2	51,0	- // -
64,4	35,6	-	58,0	- // -
30,5	-	69,5	-49,7	$CaCl_2 \cdot 6H_2O$+Ice

34,0	13,2	52,8	-32,0	- // -
34,4	13,8	51,8	-31,0	- // -
38,5	23,5	38,0	-31,0	- // -
38,8	24,4	36,8	-33,0	- // -
39,6	**26,0**	**34,4**	**-42,0**	$CaCl_2 \cdot 6H_2O + NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$ + Ice
42,5	**31,5**	**26,0**	**-39,0**	$CaCl_2 \cdot 6H_2O + NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O + NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$
44,0	33,9	22,1	-26,0	$CaCl_2 \cdot 6H_2O + NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$
47,2	**39,5**	**13,3**	**-12,0**	$CaCl_2 \cdot 6H_2O + NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O + NH_2C_2H_4OH$
52,8	47,2	-	1,0	$CaCl_2 \cdot 6H_2O + NH_2C_2H_4OH$
36,4	27,2	36,4	-41,2	$NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O$ + Ice
27,2	32,0	40,8	-42,0	- // -
18,5	37,2	44,3	-43,6	- // -
11,6	42,4	46,0	-45,0	- // -
-	52,0	48,0	-48,3	- // -
31,0	38,4	30,6	-40,0	$NH_2C_2H_4OH \cdot 2H_2O + NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$
22,1	44,3	33,6	-40,8	- // -
14,0	51,8	34,2	-42,0	- // -
8,8	56,8	34,4	-43,2	- // -
-	66,5	33,5	-46,1	- // -
22,4	55,7	21,9	-16,4	$NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O + NH_2C_2H_4OH$
15,3	61,6	23,1	-18,4	- // -
10,0	67,2	22,8	-20,4	- // -
5,8	72,0	22,2	-22,0	- // -
-	55,8	44,2	-25,2	- // -

The crystallization temperature of the third ternary point corresponds to -12.0 °C, where the liquid phase composition consists of 47.2 % calcium chloride, 39.5 % monoethanolamine, and 13.3 % water, and the solid phase composition consists of $CaCl_2 \cdot 6H_2O$, $NH_2C_2H_4OH \cdot H_2O$ and $NH_2C_2H_4OH$.

Given that the concentration of calcium chloride obtained by decomposing dolomite mineral in 35-36 % hydrochloric acid is close to 40 %, this concentration was used to determine its rheological properties.

At a temperature of 25 °C, the interaction of the components of the [40 % $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60 % H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ system and the pH value, density, viscosity, refractive index and crystallization temperatures of the solution were determined (Table 2).

Table 2. Physico-chemical and rheological properties of [40 % $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60 % H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ system at a temperature of 25°C.

Composition of components, %		**pH**	**Density d, g/cm³**	**refractive index, n_D**	**Крис. хар., t, °C**	**viscosity η, mm²s**
[40% $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60% H_2O]	$NH_2C_2H_4OH$					
100.0	-	7.56	1.356	1.4060	-8.1	1.824
95.9	4.1	8.31	1.338	1.4086	-12.8	2.368
92.0	8.0	8.93	1.325	1.4108	-19.2	2.797
85.8	14.2	9.62	1.300	1.4133	-31.0	3.435
80.0	20.0	10.0	1.270	1.4206	-34.2	5.441
76.1	23.9	10.25	1.256	1.4251	-36.5	7.089
71.9	28.1	10.55	1.244	1.4282	-39.1	8.814
68.0	32.0	10.85	1.235	1.4308	-42.0	10.911
62.0	38.0	11.24	1.214	1.4331	-41.3	12.499
54.8	45.2	11.62	1.192	1.4356	-37.9	14.935
45.9	54.1	12.08	1.145	1.4382	-31.0	20.024
38.0	62.0	12.42	1.108	1.4401	-21.8	25.436
32.0	68.0	12.64	1.075	1.4415	-13.6	30.217
25.8	74.2	12.86	1.036	1.4423	-3.7	35.781

Based on the obtained data, a "composition-property" diagram of the [40 % $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60 % H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ system was created (Fig. 3).

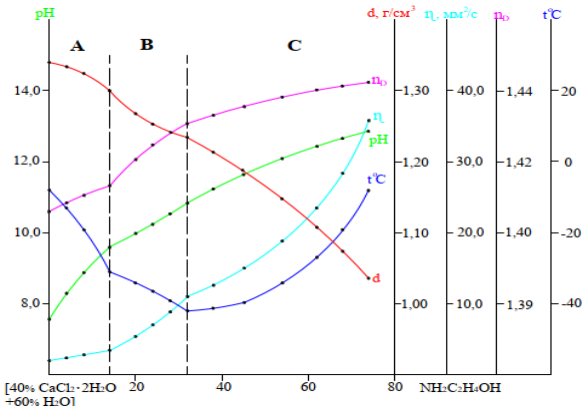


Fig. 3. Component dependence diagram of changes in pH value, density (d), viscosity (η), refractive index (n_D) and crystallization temperature (t °C) of [40 % $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60 % H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ system solutions.

Analysis of the "composition-pH" curve shows that the pH values of the solutions gradually increase from 7.56 to 12.86 with an increase in the concentration of monoethanolamine (Fig. 3, (pH) curve). The pH value of the solution in the crystallization zone of calcium chloride six water rises from 7.56 to 9.62 (A), in the crystallization zone of ice the pH is in the range of 9.62-10.85 (B), the crystallization zone of monoethanolamine corresponds to a solution with a pH higher than 10.85 (C).

Based on the given data, the system is characterized by the presence of three crystallization zones with clear discontinuities in the solubility curve (Fig. 3, (t°C) curve). The initial solubility curve corresponds to the crystallization zone of calcium chloride hexahydrate, and the crystallization temperature is -31.0°C when the amount of monoethanolamine was 14.2 %.

When the concentration of monoethanolamine added to the [40 % $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60 % H_2O] solution is from 14.2 % to 32.0 %, it is found that the diagram corresponds to the crystallization area of ice, and the crystallization temperature is from -31.0°C to -42.0°C.

In the studied composition-property diagram, it can be seen that the viscosity value increased from 1.824 to 35.781 mm²/s (Fig. 3, (η) curve). At the double points corresponding to the crystallization areas of calcium chloride hexahydrate, ice, and monoethanolamine, there are refractions characterized by values of 3.435 and 10.911 mm²/s, respectively.

In the curves representing the "content-density" and refractive index of this system, with an increase in the concentration of monoethanolamine, it is observed that the density values of newly formed solutions decrease, and the refractive index increases.

Conclusions

In this work, the $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ – $NH_2C_2H_4OH$ – H_2O system was studied in a wide temperature and concentration range by the visual-polythermal method, and a polythermal solubility diagram was constructed, phase boundaries were determined in the diagram.

Rheological properties, pH, density, viscosity, crystallization temperature and refractive index of the [40 % $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ + 60 % H_2O] – $NH_2C_2H_4OH$ system at 25°C temperature were found.

Analysis of the polythermal solubility diagram and physicochemical properties of the system confirmed that no new chemical compounds are formed and that this system belongs to a simple entomic type.

References

1. John J.B. Anderson, Bridget Kruszka, Joseph A.C. Delaney, Ka He, Gregory L. Burke, Alvaro Alonso, Diane E. Bild, Matthew Budoff and Erin D. Michos, Calcium Intake From Diet and Supplements and the Risk of Coronary Artery Calcification and its Progression Among Older Adults: 10-Year Follow-up of the Multi-Ethnic Study of Atherosclerosis (MESA). J Am Heart Assoc. 2016;5:e003815. https://doi.org/10.1161/JAHA.116.003815

2. A. Catharine Ross, Christine L. Taylor, Ann L. Yaktine, and Heather B. Del Valle, Dietary Reference Intakes (DRIs): Dietary Reference Intakes for Calcium and Vitamin D, National Academies Press (US) (2011). DOI: 10.17226/13050

3. Calcium Intake and Cardiovascular Disease Risk An Updated Systematic Review Mei Chung, Alice M. Tang, Zhuxuan Fu, Ding Ding Wang and Sydne Jennifer Newberry and Meta-analysis, Annals of Internal Medicine (2016). DOI: 10.7326/M16-1165

4. Zh.Sh. Bobozhonov, Zh.S. Shukurov, A.S. Togasharov, and M.Kh. Akhmadzhonova, ИЗУЧЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ СИСТЕМЫ $Ca(ClO_3)_2$–[90% C_2H_5OH + 10% $C_{10}H_{11}ClN_4$]–H_2O, Russ. J. Inorg. Chem. **66,** 1033, (2021).

5. E.S. Khusanov, Zh.S. Shukurov, Study of solubility properties of components in Acetate urea - Triethanolamine - Water system, J. Chem. Technol. Metall., 59, 3, 2024, 497-504

6. E.P. Lokshin, V.N. Makarov, V.T.Kalinnikov, I.P.Kremenetskaya. (PATENT) Dolomite processing method, application filed: 1996-12-03, patent publication: (in Russian, 1998)

7. E. S. Khusanova, Zh. Sh. Bobozhonov, Zh. S. Shukurov, and A. S. Tagasharov, Solubility of Components in the Acetic Acid–Triethanolamine–Water System, Russ. J. Inorg. Chem. 2023, Vol. 68, No. 11, pp. 1674–1680.

8. The New IMA List of Minerals – A Work in Progress – Updated: September 2024

9. Werner A. G. Geschichte, Karakteristik und kurze chemische Untersuchung des Apatits Archived copy, Wayback Machine (in Russian, 2018)

10. E.H.Nickel, M.C.Nichols. IMA/CNMNC List of Mineral Names (2007)

11. S. Yu. Malenkina, Geology and formation conditions of the Cenomanian and Campanian phosphate-bearing deposits of the Voronezh antelise, Abstract (in Russian, 2003)

12. John J. Banewicz and Charles T. Kenner, Application of the Ethylenediaminetetraacetic Acid Method. Department of Chemistry, Southern Methodist University, Dallas, Tex. (1998)

13. V.E. Petrov, S.A. Konovalov, Dolomite processing method (PATENT), Application: 2016123009, 09.06.2016, 196006 (in Russian, 2016)

14. Ivan M. Thompson and John Maskal, Ludington, Mich, Assignors to The Dow Chemical Company, Midland, Mich., a corporation of Delaware No Drawing, **8**, 524 (1966).

15. Elmer E. Dougherty, Glen Ridge, PATENT, Doomte conversion 2,058,41 assignor, by mesne assignments, to Polytechnic Develop ment Corporation, a corporation of New York Application February 11, 1925 (serial № 8, 542 Renewed January 26, 1934)

16. E. Sulistiyono, F. Firdiyono, N.C.Natasha and Y. Amalia, Comparison of Dolomite Crystal Structure, Calcinations Dolomite and Magnesium Hydroxide in Partial Calcinations and Slaking Process, Materials Science and Engineering 176 (2017), doi:10.1088/1757-899X/176/1/012041

17. O. A. Jimoh, P. U. Okoye, T. G. Mathew, H. B. Hussin and K. S. Ariffin, Calcium extraction and synthesis of precipitated calcium carbonate from Mg-rich dolomite, Science Direct Materials Today: Proceedings 17, 1093 (2019).

18. By William T. Hal. The oxalate method for separating calcium and magnesium Contribution From The Chemical Laboratory Of The Massachusetts Institute Of Technology (VOLUME 21, NO. 10, OCTOBER 1949)

19. W. Zyzak, F. Brzoska, B. Brzoska and J. Michalec-Dobija, The solubility and availability of magnesium from calcium-magnesium carbonate and magnesium carbonate J. Anim. Feed Sci. 2002;11(4):695-707, DOI:https://doi.org/10.22358/jafs/67927/2002

20. A.T. Dadakhodzhaev. Uzbek chemical journal, 3, 53, 2015 (in Tashkent)

21. Z.A. Khamrakulov. Uzbek chemical journal, 5, 16, 2011 (in Tashkent)

22. Z.A. Khamrakulov, M.K. Askarova, S. Tukhtaev. J. Chem. Technol. Metall., **50**, 65 (2015).

23. G. Schwarzenbach, G. Flashka, *Kompleksonometricheskoe titrovanie* (Moscow, 1970).

24. R.R. Gazetdinov, A.M. Gubina, Academic Publicity, 6, 38, 2021 (in Moscow)

25. Klimova V.A. *Basic micromethod analysis of organic compounds* (Moscow, 1975).

26. A.S. Trunin, D.G. Petrova, *Visual-polythermal method* (Moscow, 1972).

27. A.B. Zdanovsky, *Gallurgia* (Moscow, 1972).

28. Г.Ш. Хайдаров, Х. Кучаров, С.Тухтаев, Uzbek chemical journal, 1, 11, 1997 (in Tashkent)

29. A. Suwono, Y.S. Indartono, M. Irsyad and I.C. Al-Afkar, IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, **88**, (2015). doi:10.1088/1757-899x/88/1/012035

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Mamirzayev Mashrab Abdumalikovich
Teacher of Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute
mashrab87@mail.ru

PREPARATION OF MESOPOROUS CARBONS FOR MODIFICATION OF NON-POLAR MATRICES

Abstract. *SEM images of the mesoporous carbon functionalized in the work were obtained using a Neon 40 Carl Zeiss double-beam scanning electron microscope complex. The structural and morphological characteristics of mesoporous carbon were also studied using a transmission electron microscope on a JOEL JEM-1011 instrument. The elemental composition was determined using an INCA X-max characteristic X-ray detector from Oxford Instruments (England). IR spectra of materials were recorded on Infraluum FT-801 and FT/IR-6200 devices equipped with ATR attachments. Thermogravimetric analysis was performed on a STA 449 F3 Jupiter (Netzsch) synchronous thermal analyzer. During the measurement, the sample chamber was purged with air at a flow rate of 30 mL/min, and the thermobalance chamber was purged with shielding gas (argon) at a flow rate of 10 mL/min. Samples of aqueous paste of carboxylated MPC (containing 30-45 wt MPC) with different levels of functionality with -COOH groups were obtained.*

Key words: *mesoporous carbon, nitric acid, modification, oxidation, triethanolamine zirconate, tetrabutyl zirconate, triethanolamine.*

Мамирзаев Машраб Абдумаликович
Преподаватель Узбекско-Финляндского педагогического института

ПОЛУЧЕНИЕ МЕЗОПОРИСТЫХ УГЛЕРОДОВ ДЛЯ МОДИФИКАЦИИ НЕПОЛЯРНЫХ МАТРИЦ

Аннотация*. СЭМ-изображения мезопористого углерода, функционализированного в работе, были получены с использованием двухлучевого сканирующего электронного микроскопа Neon 40 Carl Zeiss. Структурные и морфологические характеристики мезопористого углерода были также изучены с помощью просвечивающего электронного микроскопа на приборе JOEL JEM-1011. Элементный состав был определен с помощью характеристического рентгеновского детектора INCA X-max фирмы Oxford Instruments (Англия). ИК-спектры материалов регистрировались приборами Infraluum FT-801 и FT/IR-6200, оснащенными ATR-насадками. Термогравиметрический анализ проводили на синхронном термоанализаторе STA 449 F3 Jupiter (Netzsch). Во время измерения камеру для образцов продували воздухом со скоростью потока 30 мл/мин, а камеру термобалансировки - защитным газом (аргоном) со скоростью потока 10 мл/мин. Были получены образцы водной пасты карбоксилированного ПДК (содержащей 30-45 мас. ПДК) с различными уровнями функциональности по -COOH-группам.*

Ключевые слова*: мезопористый углерод, азотная кислота, модификация, окисление, триэтаноламинцирконат, тетрабутилцирконат, триэтаноламин.*

Mamirzayev Mashrab Abdumalikovich
O‘zbekiston-Finlyandiya Pedagogika instituti o‘qituvchisi

QUTBSIZ MATRITSALARNI O‘ZGARTIRISH UCHUN MEZOPOR UGLERODLARNI TAYYORLASH

Annotatsiya. *Maqolada funksionalizatsiya qilingan mezopor uglerodning SEM tasvirlari Neon 40 Carl Zeiss ikki nurli skanerlash elektron mikroskop kompleksi yordamida olingan. Mezopor uglerodning strukturaviy va morfologik xususiyatlari JOEL JEM-1011 asbobida transmissiya elektron mikroskopi yordamida ham o‘rganildi. Elementar tarkibi Oksford Instruments (Angliya) dan INCA X-max xarakterli rentgen detektori yordamida aniqlandi. Materiallarning IQ spektrlari ATR qo‘shimchalari bilan jihozlangan Infraluum FT-801 va FT/IR-6200 qurilmalarida qayd etildi. Termogravimetrik tahlil STA 449 F3 Yupiter (Netzsch) sinxron termal analizatorida amalga oshirildi. O‘lchov davomida namuna kamerasi 30 mL/min oqim tezligida havo bilan tozalangan va termobalans kamerasi 10 mL/min oqim tezligida himoya qiluvchi gaz (argon) bilan tozalangan. -COOH guruhlari bilan turli darajadagi funksionallikka ega karboksillangan MPC (30-45 Vt MPC o‘z ichiga olgan) suvli pastasi namunalari olindi.*

Kalit so‘zlar: *mezopor uglerod, nitrat kislota, modifikatsiya, oksidlanish, trietanolamin zirkonat, tetrabutil zirkonat, trietanolamin.*

Intoduction

Mesoporous carbon (MPC) is an effective modifier of polymer matrices. Composite materials with high strength properties and improved electrophysical properties are obtained on the basis of MPCs. If the mesoporous carbons are uniformly dispersed in the composite matrix, the necessary mechanical properties of polymer materials can be achieved.

The problem of distribution of MPCs in polymers and solvents, in particular, MPC s with oxygen-containing (carboxylic, phenolic, lactone), amide and amine groups, are successfully used to modify epoxy binders and other polar matrices. is used. In this work, it is proposed to use the treatment of mesoporous carbon with a mixture of triethanolamine zirconate and triethanolamine stearate. This method is environmentally friendly, characterized by low economic costs and can be used in production.

Analysis of literature

Depending on the state of aggregation of the reagents used for the chemical treatment of mesoporous carbons, gas-phase and liquid-phase functionalization are distinguished. In this case, the nature of the functional groups and/or modifier layers formed can be very diverse and facilitate adaptation to polar or non-polar polymer matrices or solvents.

MPCs are often HNO_3, H_2SO_4/HNO_3, HCl/H_2SO_4 /HNO_3, H_2O_2, $KMnO_4$ is oxidized in $K_2 Cr_2O_7/H_2SO_4$ and $KMnO_4/H_2SO_4$ reagents [1-2] . The interaction between oxidizing agents and MPCs is caused by oxygen-containing groups (carboxylic, carbonyl, hydroxyl (phenol), lactone [2] causes defects in the graphene layers of the formed mesoporous carbon Molecules undergo secondary chemical changes (thiolation, amidation, esterification, silanization, etc.) [3].

Functional groups are mainly formed in the defective and terminal parts of mesoporous carbons. In addition, in the process of oxidation, reduction of MPCs [4], opening of their ends and division of layers into carboxylated areas occurs [5, 6]. Beneficial effects include an increase in the affinity of the MPC surface to polar solvents and polymer matrices [7-8], which causes an increase in the positive effect on the properties of composites.

Due to the addition of carboxyl groups to the surface, the Van-der-Waals interaction between MPC s decreases. Due to this, deagglomeration of mesoporous carbon bundles occurs [9]. According to [10-11], after treatment with a mixture of concentrated HNO_3 (3 parts by mass) and H_2SO_4 (1 part by mass), sulfo groups are detected on the surface of MPC. In addition, in [12] as shown, when treated in 15 M HNO_3 , the total oxygen content in the samples of multilayer MPCs is 5.2 at.%, and when 10 M H_2SO_4 / HNO_3 is used for the same purpose, it is 3, Makes 2 at.%. In such cases, weight loss is 6.8 and 17%, respectively.

According to [13], during oxidation with hydrogen peroxide in an ammonia solution, OH groups are formed on the surface of conical MPs, which is confirmed by the appearance and intensity of the band at 3470 cm -1 in the IR spectrum.

Oxidation of MPCs with potassium permanganate allows to reach high values of the level of functionality (up to 1.5 mmol/g COOH groups) in a short time, which is controlled by the consumption of $KMnO_4$ compared to MPCs [14-16]. However, the application of this method on an industrial scale is difficult due to the limited resources of potassium permanganate, the toxicity of manganese salts, and the losses in the filtrate that require disposal.

Other oxidants are used to functionalize the surface of carbon nanomaterials with free nitric acid as well as oxygen-containing groups. As with the use of mixed reagents, the treatment of MPCs in HNO_3 leads to a reduction in the length of mesoporous carbons, opening of their ends, and removal of impurities from metal oxide catalysts [4, 16-18]. However, under severe process conditions, significant structural damage [16, 18, 19] and material losses can be observed during filtration due to sol migration [20]. Today, scientists around the world are conducting continuous scientific research on the production of lower molecular olefins from methane and propane-butane fractions by synthesizing nanoglerodes, methane, Petroleum satellite gases and propane-butane fractions, that is, obtaining liquid fuel, synthesis-gas from methane and dimethylephyr on its basis. [21-45]

Experimental part

The reagents listed in Table 1 were used to obtain MPCs functionalized with stearate-zirconat groups.

Table 1

Reagents and materials used for the functionalization of MPCs according to the methods mentioned above

№	Name of raw materials, materials, semi-finished products	EXAM, TU, raw material preparation rules or methodology	Managed indicator	Indicator value
1	Nitric acid	EXAM R 53789-2010	Appearance	Colorless or slightly yellowish transparent liquid with a characteristic

				pungent odor
			Mass fraction	65%
			Density at 20°C, g/cm3	1.4
2	Distilled water	EXAM R 58144-2018	Appearance	Clear, colorless, odorless liquid
			The concentration of residual mass after evaporation, mg/dm ^{3}, is not much	5
			Mass concentration of iron, mg/dm ^{3}, is not much	0.05
			Mass concentration of calcium, mg/dm ^{3}, is not much	0.8
			pH	5.4...6.6
3	Liquid carbon dioxide "High grade" (in cylinder)	EXAM 8050-85	Volume fraction of carbon dioxide, not less than %	99.8
4	Stearic acid "Technik" (stearin) brand T-1	EXAM 6484-96	Appearance	Colorless powder or granules
			Pouring temperature, not less than °C	65.0
			Mass amount of unsaponifiable matter, %, not more	0.5
5	Triethanolamine "High grade"	TU 2423-061-05807977-2002	Mass amount of triethanolamine, %	99
6	Tetrabutoxyzirconium (TBT)	TU 6-09-2738-7	Appearance	Viscous transparent liquid
			Solubility in liquids	Soluble in acids and ethanol

A mixture of water-soluble triethanolamine zirconate (TEA-S) tetrabutyl zirconate (TBS) and triethanolamine (TEA) in a 1:2 molar ratio of n-butanol (in a stream of inert gas) for 2 hours during a gradual temperature rise to 120-130 °C was synthesized by distillation. During this time, the amount of n-butanol was distilled close to the theoretical amount calculated by the reaction equation:

$$Zr(OC_4H_9)_4 + 2N(CH_2CH_2OH)_3 \rightarrow Zr\{N(CH_2CH_2O\text{-})_2CH_2CH_2OH\}_2 + 4C_4H_9OH$$

Experiments on secondary functionalization of oxidized MGUs with stearate-zirconate groups were carried out in the laboratory, the scheme of which is shown in Fig. 1.

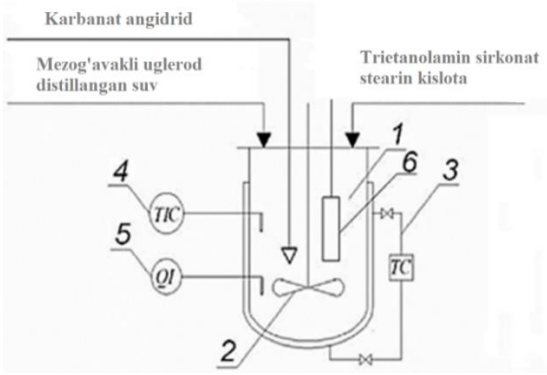


Figure-1. Scheme of a laboratory device for the functionalization of MPCs:
1 – reaction vessel; 2 - mixing device; 3 - thermostat; 4 - temperature sensor; 5 - electrode for measuring pH; 6 - ultrasonic emitter

A calculated amount of carboxylated MPC aqueous paste containing 10 g of dry MPC was added to the reaction vessel. A solution of 1.5 g of TEA in 200 mL of water was added and mixed until uniform. A further treated suspension was subjected to ultrasonic cooling for 1 h with a thermostat. Separately, a calculated amount of triethanolamine zirconate (containing 1-24 mmol Zr) was dissolved in 100 ml of water. This solution was mixed with the TEA solution and added to the MPC suspension. A solution of triethanolamine stearate (STEA) was also prepared separately, for which calculated weights of stearic acid and triethanolamine containing 1-72 mmol were added to 150 ml of water and heated with stirring until boiling. The following interaction occurred:

$$C_{17}H_{35}COOH + (HOCH_2CH_2)_3N \rightarrow (HOCH_2CH_2)_3NH^+(C_{17}H_{35}COO^-)$$

The resulting STEA solution was cooled to 40 °C and added to the previously prepared suspension with stirring. The volume of the reaction mass was brought to 500 ml.

In various experimental series, the molar ratio of STEA:Zr is 3:1; 2:1 and 1:1. The ratio of the amount of COOH groups (determined titrimetrically) on the surface of MGU and Zr is 1:4; 1:2; 1:1; 2:1 and 3:1.

The resulting mass was mixed for 2 hours in a mixer with a rotation speed of 400 rpm . In this case, as a rule, visible coagulation was not observed. This system was then fed (bubbled) with carbon dioxide at a rate of 1 L/min for 3 hours. After some time, in some cases, the formation of a gel begins, which could be evaluated by the increase in the viscosity of the system and the beginning of the formation of a stable foam. After that, carbon dioxide began to move to the surface of the reaction mass during mixing.

Research methodology

At the end of the process, the reaction mass is kept at rest (without stirring, heating and bubbling) for one day. The precipitate was then separated on a filter and the filter was washed with water saturated with carbon dioxide. The resulting product was dried at 80 °C until the weight loss stopped.

The relative surface area was determined by the BET method from nitrogen adsorption at 77 K on a Nova 1200e surface area and pore size analyzer (Quantachrome, USA).

Analysis and Results

The treatment of oxidized mesoporous carbons with organosilanes can be shown as such a way, and here the general form is represented by the formula R–Si–R^1_3, where R is a reactive functional group towards the organic matrix.

R^1 -groups usually contain O atoms and are hydrolyzed to form silanols. A possible mechanism of the process that occurs in this case can be shown by the scheme shown in Fig. 2.

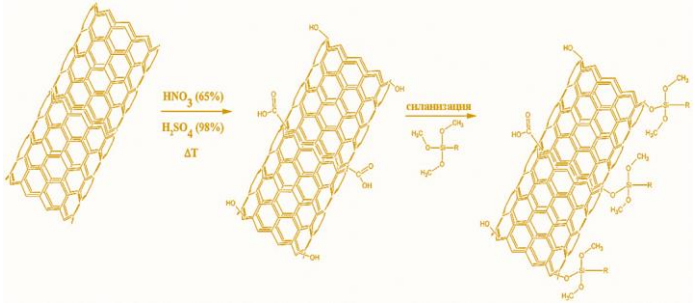


Figure-2. The scheme for obtaining silanized MPCs

Silanized MPCs are able to interact with macromolecules of acrylonitrile butadiene rubber and significantly improve its mechanical properties.

In order to increase the efficiency of the use of MPCs in polyethylene composites, it is desirable to functionalize oxidized MPCs with dodecylamine:

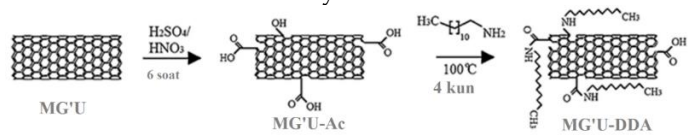


Figure-3. Scheme of functionalization of MPCs with dodecylamine

The proposed process does not involve the conversion of COOH groups to acid chlorides by interaction with $SOCl_2$ in tetrahydrofuran medium, which is its undoubted advantage. Mean while, it takes 4 days for the conversion of carboxyl groups to alkylamide groups, during which time the temperature of the reaction mass is 100°C. Therefore, it is not recommended to implement this scheme on an industrial scale, as it requires high energy and time costs.

Sometimes non-covalent functionalization methods are also used. For example, it was found that the presence of a block copolymer of polystyrene and polyisoprene in an organic non-polar solvent (n-heptane) promotes better dispersion of MPCs under short-term ultrasound exposure. In this case, the block copolymer is adsorbed on the surface of the MPC and promotes wetting with a non-polar solvent. The treatment of mesoporous carbon with stearic acid promotes better distribution in oils. The method described in this article involves the oxidation of MPCs with a mixture of HNO_3 and H_2SO_4 to form OH groups and the subsequent interaction of oxidized MPCs with stearic acid in the presence of H_2SO_4 . According to the authors, in this case, the interaction between the initial components occurs depending on the type of esterification reaction. In the future , it is required to remove excess unreacted stearic acid and H_2SO_4 from the finished product by washing and drying in various solvents . The process is multi-step and requires the use of non-aqueous solvents, making scale-up difficult.

The presence of modifying particles containing zirconium (IV) on the surface of MPCs provides additional antioxidant properties to polymer composites.

Thus, the functionalization of MPCs with zirconium alkyl groups should ensure compatibility with non-polar matrices and facilitate the manifestation of a number of useful properties in composites.

In order to graft such groups, MPCs are oxidized with ammonium persulfate in an ammonia environment, forming hydroxyl and carboxyl groups on their surface. The oxidized MPCs are then washed with water, dried and dispersed in toluene. A toluene solution of zirconate-stearate oligomer obtained by the interaction of tetrabutyl zirconate with stearic acid was added to the resulting suspension. As a result, modified MPCs that form a stable dispersion in toluene were obtained. The surface of the resulting MPCs is modified with zirconate-stearate groups, and the zirconate groups act as a bridge between the stearate and carboxyl groups on the surface of the oxidized MPCs (Figure 4).

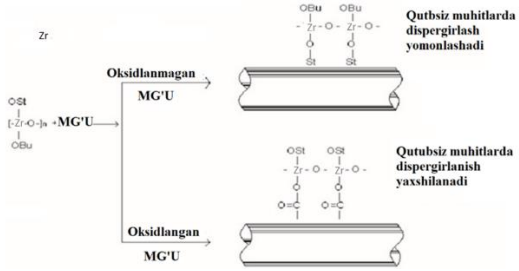


Figure-4. Scheme of functionalization of MPCs with organozirconates

The use of toluene as a reaction medium due to its volatility, toxicity, and fire hazard is a disadvantage of the method, making measurement difficult.

This drawback was overcome as follows: this method involves the use of an aqueous paste of carboxylated MPs, to which a solution of triethanolamine in water is added with vigorous stirring. Triethanolamine zirconate solution and a solution containing 11 g of stearic acid and 6.5 g of triethanolamine are added to the obtained homogeneous dispersion. The resulting mixture was stirred while passing carbon dioxide at a rate of 1 l/min. The product is precipitated, washed with distilled water on a filter and dried.

In general, all technological operations during gas-phase and liquid-phase functionalization of MPCs in production can be divided into three groups:

- operations on preparation of initial components, i.e. carbon component, mixtures of gases and liquid solutions;
- operations to implement the main stage of functionalization;
- isolation operations of functionalized NGM, i.e. holding and unloading the target product, filtering, washing and drying, neutralization or disposal of waste.

Thus, based on the studied laws of chemical purification processes of MPC, determination of rational operating parameters, sequence of technological operations, modeling and calculation of main equipment, large-scale transition to obtaining various forms of functional products, including high-affinity products , is possible for nonpolar matrices and solvents.

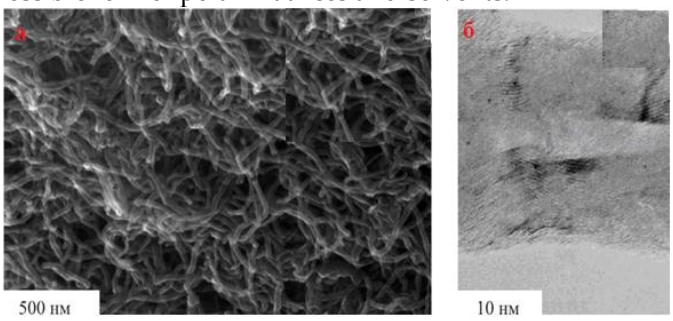


Figure-5. SEM and TEM images of MPC: a) and b) respectively.

synthesized by CVD method on CoO/MgO-Al_2O_3 catalyst. The mass amount of mineral impurities in the raw product is 3-4%, in the refined product - no more than 1%. MPCs have 6-10 cylindrical graphene layers (Fig. 6).

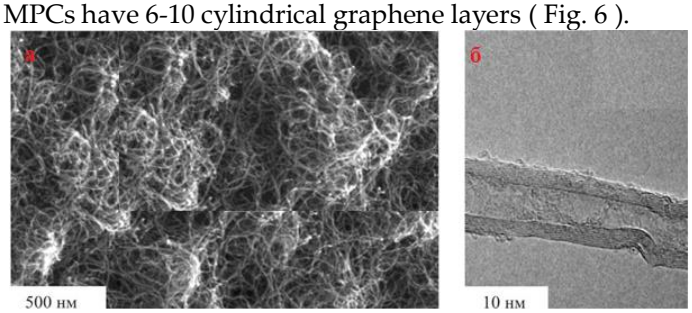


Figure-6. SEM and TEM images of MPC: a) and b) respectively.

Physical properties and geometrical parameters of original mesoporous carbon:

- diameter (outer/inner), nm - 8-15 / 4-8;
- length, μm - 2 and more;
- mass density, g/cm^3 - 0.03-0.05;
- relative geometric surface, m^2/g - 300-320;
- thermal stability, up to °C - 600.

Mesoporous carbon oxidation technique. The starting MPCs were chemically oxidized with pure nitric acid to generate carboxyl groups. Acid consumption for 1 g of MPC was 50 ml. A mixture of MPC with concentrated HNO_3 was placed in a reflux flask, heated to 100°C and kept at this temperature for 1; 2 and 5 hours. At the end of the process, the reaction mass is cooled, the excess nitric acid is filtered and the filtrate is washed with distilled water until the pH is neutral. Thus, aqueous paste samples of carboxylated MPC (containing 30-45 wt% MPC) with different levels of functionalization with COOH groups were obtained.

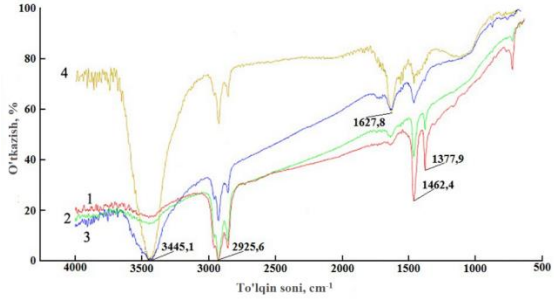


Figure-7. IR spectra of MPC: original (1) and oxidized with concentrated nitric acid for 2 (2); 5 (3) and 10 (4) hours

In the IR spectra of oxidized MGU samples (Fig. 7), the intensity of the lines characteristic of CH bonds (2925.6; 1462.4 and 1377.9 cm^{-1}) decreases significantly with the increase in the time of treatment in concentrated acid. In this case, the emergence and strengthening of absorption maxima at 3445.1 and 1627.8 cm^{-1} are observed, the first one characterizes the presence of OH bonds in hydroxyl or water molecules, and the second one indicates the vibrations of the C=O bond in the carboxyl group.

The degree of functionalization of oxidized MPs with carboxyl groups was determined by reverse acid-base

potentiometric titration according to the procedure. 0.3 for samples oxidized for 2, 5, and 10 h, respectively; 0.6 and 1.0 mmol/g. MPC was also subjected to mechanical oxidation to interact with zirconium stearate. MPCs are pre-cleaned from metal oxide catalyst mixtures. To do this, they were soaked in concentrated hydrochloric acid for 8-10 hours, after which they were washed with distilled water in a filter to a neutral pH (monitored with indicator paper until the color change stopped). A mixture of aqueous ammonia (5% by weight) and ammonium persulfate (5% by weight) was added to the obtained aqueous paste, and a suspension was placed as a result of a bead mill. Polishing was done for 8 hours. Then the suspension was removed. The MPCs were washed with water on the filter. For further modification, an aqueous paste formed with a dry MSW content of about 20 wt.% was used. According to titrimetry data, the level of functionality of MPs oxidized with carboxyl groups is 0.6 mmol/g.

In addition, with this type of processing, MPC undergoes a number of structural changes (Fig. 8). They are divided into smaller pieces. The inclusion of amorphous carbon can be observed in the main part of the material. The specific surface of the material increases to 300-320 m ^{2}/g.

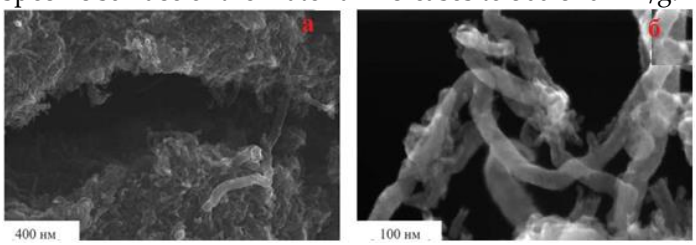


Figure 8. SEM images of mechanically oxidized MGU

Conclusion

Thus, based on the studied laws of chemical purification processes of MGU, determination of rational operating parameters, sequence of technological operations, modeling and calculation of main equipment, large-scale transition to obtaining various forms of functional products, including high-affinity products , is possible for nonpolar matrices and solvents. In the IR spectra of oxidized MGU samples, the intensity of lines characteristic of CH bonds (2925.6; 1462.4 and 1377.9 cm $^{-1}$) significantly decreases with the increase in the time of treatment in concentrated acid. In this case, the emergence and strengthening of absorption maximum at 3445.1 and 1627.8 cm $^{-1}$ are observed, the first one characterizes the presence of OH bonds in hydroxyl or water molecules, and the second one indicates the vibrations of the C=O bond in the carboxyl group. The degree of functionalization of oxidized MPs with carboxyl groups was determined by reverse acid-base potentiometric titration according to the procedure. 0.3 for samples oxidized for 2, 5, and 10 h, respectively; 0.6 and 1.0 mmol/g. MPC was also subjected to mechanical oxidation to interact with zirconium stearate. MPCs are pre-cleaned from metal oxide catalyst mixtures. To do this, they were soaked in concentrated hydrochloric acid for 8-10 hours, after which they were washed with distilled water in a filter to a neutral pH (monitored with indicator paper until the color change stopped). A mixture of aqueous ammonia (5% by weight) and ammonium persulfate (5% by weight) was added to the obtained aqueous paste, and a suspension was placed as a result of a bead mill. Polishing was done for 8 hours. Then the suspension was removed. The MPCs were washed with water on the filter. For further modification, an aqueous paste formed with a dry MSW content of about 20 wt.% was used . According to titrimetry data, the level of functionality of MPs oxidized with carboxyl groups is 0.6 mmol/g.

In addition, with this type of processing, MPC undergoes a number of structural changes. They are divided into smaller pieces. The inclusion of amorphous carbon can be observed in the main part of the material. The specific surface of the material increases to 300-320 m ^{2}/g.

References

1 . Characterization of Active Sites on Carbon Catalysts / José L. Figueiredo, Manuel FR Pereira, Maria MA Freitas, José JM Órfão // Industrial & Engineering Chemistry Research. - 2007. - V. 46 (12). - P. 4110-4115.

2. Electrical Monitoring of sp ^{3} Defect Formation in Individual Carbon Nanotubes / H. Wilson, S. Ripp, L. Prisbrey, MA Brown [et. al.] //The Journal of Physical Chemistry C. – 2016. – V. 120(3). - P. 1971 - 1976.

3. Dispersion and functionalization of carbon nanotubes for polymer-based nanocomposites: A review / Peng-Cheng Ma, Naveed A. Siddiqui, Gad Marom, Jang-Kyo Kim // Composites Part A: Applied Science and Manufacturing – 2010. – V. 41(10). - P. 1345 - 1367

4 . Ziegler, KJ Controlled oxidative cutting of single-walled carbon nanotubes / KJ Ziegler, Z. Gu, H. Peng, EL Flor, RH Hauge, RE Smalley // Journal of the American Chemical Society.– 2005 – V. 127(5) . – P. 1541–1547.

5. Yu, H. Kinetically controlled side-wall functionalization of carbon nanotubes by nitric acid oxidation / H. Yu, Y. Jin, F. Peng, H. Wang, J. Yang // Journal of the American Chemical Society. – 2008. – V. 112(17) – P. 6758–6763.

6. Worsley, KA Functionalization and Dissolution of Nitric Acid Treated Single-walled Carbon Nanotubes / KA Worsley, I. Kalinina, E. Bekyarova, RC Haddon//Journal of the American Chemical Society. -2009. - V. 131(50). - P. 18153 – 18158.

7 . Chen, J. In fl uence of Surface Functionalization Via Chemical Oxidation on the Properties of Carbon Nanotubes / J. Chen, Q. Chen, Q. Ma // Journal of Colloid and Interface Science. - 2012. -V. 370. – P. 32 – 38.

8. Sulfonitric Treatment of Multiwalled Carbon Nanotubes and Their Dispersibility in Water / H. Liu, J. Wang, J. Wang, S. Cui // Materials. – 2018. – V. 11(12). – #2442.

9 . Surface modifications for the effective dispersion of carbon nanotubes in solvents and polymers / SW Kim, T. Kim, YS Kim, HS Choi, HJ Lim, SJ Yang, CR Park // Carbon. – 2012. – V. 50. – P. 30 – 33.

10 . Lin, T. Chemistry of Carbon Nanotubes / T. Lin, V. Bajpai, T. Ji, L. Dai // Australian Journal of Chemistry – 2003. – V. 56. – P. 635 – 651.

11. Kirikova, MN Physico-chemical properties of functionalized y x mnogostenn y x carbon y x nanotube: autoref. dis... cand. chem. nauk (02.00.04) / Kirikova Marina Nikolayevna – M. – 2009. –24 p.

12. Sezer, N. Oxidative acid treatment of carbon nanotubes/ N. Sezer, M. Koç // Surfaces and Interfaces. – 2019. – V. 14. – P.1 – 8.

13. Dyachkova, TP Physico-chemical basis and functionalization and modification of carbon and nanomaterials: avtoref.dis... doctorate of chemistry. nauk (02.00.04)/Dyachkova Tatyana Petrovna. - Tambov, 2016. - 33 p.

14. Pat. 2528985 RF, V82V3/00 C01V 31/02. Sposob modifisirovaniya carbonn y x nanotube [Text] / Tkachev AG, Melezhik AV, Dyachkova TP, Aladinsky AA; zayavitel i patentoobladatel OOO "NanoTexSentr" - No. 2012127991/20. lazy 03.07.2012; publ. 20.09.2014, Byul. No. 26.

15. Impact modification of functionalized carbon nanotubes and properties of polysulfone / TP Dyachkova, Ye. P. Redkozubova, ZG Leus and dr. // Fundamentaln y ye issledovaniya . – 2013. – No. 8 (chast. 5). - P. 1081 - 1086.

16. Effect of chemical oxidation on the structure of single-walled carbon nanotubes / J. Zhang, H. Zou, Q. Qing, Y. Yang, Q. Li, Z. Liu, X. Guo, Z. Du // Journal of Physical Chemistry B. – 2003. – V. 107(16). – P. 3712 – 3718.

17. Efficient and Facile one Pot Carboxylation of Multiwalled Carbon Nanotubes by Using Oxidation with Ozone under Mild Conditions / H. Naeimi, A. Mohajeri, L. Moradi, AM Rashidi // Applied Surface Science. – 2009. – V. 256. – P. 631 – 635.

18. Datsyuk, V. Chemical Oxidation of Multi Walled Carbon Nanotubes / V. Datsyuk, M. Kalyva, K. Papagelis [et. al.] // Carbon. - 2008. - V. 46. - P. 833-840.

19 . Lachman, N. Electronic and Mechanical Degradation of Oxidized CNTs / N. Lachman, X. Sui, T. Bendikov [et. al.] // Carbon. – 2012. – V.50. - P. 1734 - 1739.

20 . Xia, W. A Highly Efficient Gas-Phase Route for the Oxygen Functionalization of Carbon Nanotubes Based on Nitric Acid Vapor / W. Xia, C. Jin, S. Kundu, M. Muhler // Carbon. - 2009. - V. 47. - P. 919 - 922.

21. Aslanov, S.C., Buxorov, A.Q., Fayzullayev, N.I. Catalytic synthesis of C2-C4-alkenes from dimethyl ether// International Journal of Engineering Trends and Technology, 2021, 69(4), стр. 67–75

22. Fayzullaev N. I. et al. Catalytic change of C1-C4-alkanes //International Journal of Control and Automation. – 2020. – Т. 13. – №. 2. – С. 827-835.

23. Omanov, B.S., Fayzullaev, N.I., Xatamova, M.S. Vinyl acetate production technology//International Journal of Advanced Science and Technology, 2020, 29(3), стр. 4923–4930

24. Tursunova, N.S., Fayzullaev, N.I. Kinetics of the reaction of oxidative dimerization of methane//International Journal of Control and Automation, 2020, 13(2), стр. 440–446.

25. Fajzullaev, N.I., Fajzullaev, O.O. Kinetic regularities in reaction of the oxidizing condensation of methane on applied oxide catalysts//Khimicheskaya Promyshlennost', 2004, (4), стр. 204–207

26. F N Temirov, J Kh Khamroyev, N I Fayzullayev, G Sh Haydarov and M Kh Jalilov. Hydrothermal synthesis of zeolite HSZ-30 based on kaolin //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – Т. 839. – №. 4. – С. 042099.

27. Sarimsakova, N.S., Fayzullaev, N.I., Musulmonov, N.X., Atamirzayeva, S.T., Ibodullayeva, M.N. Kinetics and mechanism of reaction for producing ethyl acetate from acetic acid//International Journal of Control and Automation, 2020, 13(2), стр. 373–382.

28. Buronov F., Fayzullayev N. Synthesis and application of high silicon zeolites from natural sources //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050004.

29. Bukhorov A. Q., Aslanov S. C., Fayzullaev N. I. Conversion of dimethyl ether to lower olefines //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050011.

30. Xolmirzayeva H. N., Fayzullayev N. I. Obtaining Nanocarbon from Local Raw Materials and Studying Its Textural and Sorption Properties //International Journal of Engineering Trends and Technology, 2022 Volume 70 Issue 2, 163-171. ISSN: 2231 – 5381 /doi:10.14445/22315381/IJETT-V70I2P219

31. Fajzullaev, N.I. Kinetics and mechanism of reaction of catalytic hydrochlorination of acetylene//Khimicheskaya Promyshlennost', 2004, (1), стр. 49–52

32. Bukhorov A. Q., Aslanov S. C., Fayzullaev N. I. Catalyst deactivation in synthesis of olefins below methanol //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050010.

33. Fajzullaev, N.I., Muradov, K.M. Investigation of reaction of catalytic vapor-phase synthesis of vinyl acetate on applied catalyst//Khimicheskaya Promyshlennost', 2004, (3), стр. 136–139

34. Bukhorov A. Q., Aslanov S. C., Fayzullaev N. I. Kinetic laws of dimethyl ether synthesis in synthesis gas //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050012.

35. Khamroyev, J.K., Akmalaiuly, K., Fayzullayev, N. Mechanical activation of navbahorsk bentonite and its textural and adsorption characteristics//News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Series of Geology and Technical Sciences, 2022, 1(451), стр. 167–174.

36. Fayzullayev, N.I., Umirzakov, R.R., Pardaeva, S.B. Study of acetylating reaction of acetylene by gas chromatographic method//ACS National Meeting Book of Abstracts, 2005, 229(2)

37. Muradov, K.M., Fajzullaev, N.I. Technology for producing the ethylene using the reaction of the oxidizing condensation of methane//Khimicheskaya Promyshlennost', 2003, (6), стр. 3–7

38. Fayzullayev, N.I., Umirzakov, R.R. To obtain acetone by spontaneous hydration of acetylene//ACS National Meeting Book of Abstracts, 2005, 229(2)

39. Fajzullaev, N.I., Yusupov, D., Shirinov, Kh.Sh, Keremetskaya, L.V, Umirzakov, R.R. Catalytic vapor-phase hydration of acetylene and its derivatives//Khimicheskaya Promyshlennost', 2002, (7), стр. 34–37

40. Musulmonov N. X., Fayzullaev N. I. Textural characteristics of zinc acetate catalyst //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050015.

41. Bukhorov A. Q., Aslanov S. C., Fayzullaev N. I. Direct extraction of dimethyl ether from synthesis gas //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050013.

42. N.S.Sarimsakova, N.I.Fayzullaev. Investigation Of The Adsorption Properties of The Sorbent Obtained in the Process of Modification of Clinoptilothite in the Purification of Natural Gas From Sulfur Compounds. «1st International Scientific Conference "Modern Materials Science: Topical Issues, Achievements and Innovations" (ISCMMSTIAI-2022), 2023, №383, 010014.

43. N.S.Sarimsakova, N.I.Fayzullaev, KH.A.Bakieva. Investigation Of Adsorption Processes Of Sulfur Compounds With Natural Gas In Modified Forms Of Clinoptilotite. Problems in the Textile and Light Industry in the Context of Integration of Science and Industry and Ways to Solve Them (PTLICISIWS-2022), 2023, №2789, 020010.

44. N.S.Sarimsakova, N.I.Fayzullaev, N.Mallaboyev. Study of Adsorbation Properties of Sorbent Received on the Basis of Acidic Modication of Clinoptylotitis From Karmana Deposit. Problems in the Textile and Light Industry in the Context of Integration of Science and Industry and Ways to Solve Them (PTLICISIWS-2022), 2023, №2789, 020011.

45. N.S.Sarimsakova, N.I.Fayzullaev. Approval of the Process of Acidic Modification of Clinoptylotitis from Karmana Deposit and Characteristics of the Mechanical Sorbent. Problems in the Textile and Light Industry in the Context of Integration of Science and Industry and Ways to Solve Them (PTLICISIWS-2022), 2023, №2789, 040074.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Usmanova Nargiza Kudiratullayevna
Namangan davlat universiteti, (PhD)
Nazarova Rayhonoy Mamatkarimovna
Namangan davlat universiteti, magistri
E-mail: nargiza_unq@mail.ru

O‘ZBEKISTONDA O‘SUVCHI *MELILOTUS OFFICINALIS* VA *MELILOTUS ALBUS* O‘SIMKLARIDAN AJRATIB OLINGAN KUMARINLAR

Annotatsiya: *O‘zbekistonda o‘suvchi Melilotus officinalis (L.) Pall va Melilotus albus o‘simlik yer ustki qismi benzinli fraktsiyasidan kumarin ajratib olindi. Melilotus officinalis o‘simligining etilatsetatli fraktsiyasidan esa digidrokumarin ajratib olindi. Kumarinning ulushi quritilgan Melilotus officinalis o‘simligi og‘irligiga nisbatan 0,26%, Melilotus albus o‘simligiga nisbatan 1,13% ga to‘g‘ri keldi. Ajratilgan moddalarning kimyoviy tuzilishlari zamonaviy fizik-kimyoviy (^1H, ^{13}C YaMR) spektroskopiya usullari yordamida isbotlandi. Ma’lum moddalarning identifikatsiyasi adabiyot ma’lumotlari asosida tasdiqlandi.*

Kalit so‘zlar: *Melilotus officinalis, Melilotus albus, kumarin, digidrokumarin, ^1H, ^{13}C YaMR.*

Усманова Наргиза Кудиратуллаевна
Наманганского государственного университета, (PhD)
Назарова Райҳоной Маматкаримовна
Наманганского государственного университета, магистр

КУМАРИНЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ ИЗ РАСТЕНИЙ *MELILOTUS OFFICINALIS* И *MELILOTUS ALBUS* ПРОИЗРАСТАЮЩИХ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *Кумарин выделен из бензиновой фракции, полученной из надземных частей растений Melilotus officinalis (L.) Pall и Melilotus albus, произрастающих в Узбекистане. Дигидрокумарин был выделен из этилацетатной фракции растения Melilotus officinalis. Содержание кумарина в доннике лекарственном составило 0,26% от массы высушенного растения, в доннике белом – 1,13%. Химическая структура выделенных веществ была доказана с использованием физико-химических методов (ЯМР 1H, 13C). Идентификация некоторых веществ была подтверждена на основании спектральных данных.*

Ключевые слова*: Melilotus officinalis, Melilotus albus, кумарин, дигидрокумарин, ^1H, ^{13}C ЯМР.*

Usmanova Nargiza Kudiratullayevna
Namangan State University, (PhD)
Nazarova Rayhonoy Mamatkarimovna
Namangan State University, master

CUMARINS ISOLATED FROM MELILOTUS OFFICINALIS AND MELILOTUS ALBUS PLANTS GROWING IN UZBEKISTAN

Annotation: *Coumarin was isolated from the gasoline fraction obtained from the aerial parts of Melilotus officinalis (L.) Pall and Melilotus albus plants growing in Uzbekistan. Dihydrocoumarin was isolated from the ethyl acetate fraction of Melilotus officinalis. The proportion of coumarin was 0.26% of the dried plant weight from Melilotus officinalis and 1.13% from Melilotus albus. The chemical structures of the isolated substances were proven using physicochemical methods (1H, 13C NMR). The identification of certain substances was confirmed based on spectral data.*

Keywords: *Melilotus officinalis, Melilotus albus, coumarin, digidrocoumarin, ^1H, ^{13}C NMR.*

Kirish

Bugungi kunda o‘simliklardan biologik faol tabiiy dorivor birikmalarni ajratib olishning zamonaviy samarali usullarini ishlab chiqish, ularni kimyoviy hamda fizik-kimyoviy usullarda tahlil qilish, biologik faolliklarini o‘rganish va amaliyotga tadbiq etish, bu birikmalardan

samarali dori vositalari olish usullarini ishlab chiqish bo‘yicha keng qamrovli tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Bizni tadqiqotlarimiz uchun olingan *Fabaceae (Burchoqdoshlar)* oilasiga kiruvchi *Melilotus* turkumiga mansub o‘simliklarni kimyoviy tadqiq qilish, dorivor birikmalarini ajratib olish, farmakologik xususiyatlarini tadqiq etish natijasida arzon va sifatli yangi ta’sirdagi dorivor vositalar yaratish dolzarb yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

Kumarinlar tabiiy biologik faol birikmalar sinfiga mansub bo‘lib, ular 2H-1-benzopiran-2-on hosilalari holida uchraydi. Bu birikmalar *Apiaceae* (Lindl.), *Rutaceae*(Juss.), *Fabaceae* (Lindl.) va *Hyppocastanaceae* (DC) oila vakillari orasida miqdori ko‘pligi adabiyotlarda ma’lum.

Melilotus officinalis (L.) Pall. (донник жёлтый, sariq qashqarbeda) hamda *Melilotus albus* (донник белый, oq qashqarbeda) – *Fabaceae* oilasiga mansub, ikki yillik o‘t o‘simliklar [1].

Adabiyotlar tahlili

Melilotus officinalis (L.) Pall dunyoda keng tarqalgan o‘simlikdir. Vatani Pokiston, Kashmir, Tibet, Rossiya, Xitoy, Turkiya, Efiopiya, Tanzaniya, Hindiston, Shimoliy Osiyo, Markaz Evropa qismida, Ukrainada, Kavkazda, O‘rta Osiyoda, G‘arbiy Sibirda joylashgan. O‘tloqlarda, ba’zan sho‘r yerlarda, ekinzorlarda, lalmi yerlarda va yo‘l chetlarida o‘sadi. Bu o‘simlikning ilmiy nomi yunoncha "mel" - asal va "lotus" - em-xashak o‘tidan kelib chiqqan. Gullash davrida o‘simlik o‘ziga xos shirin hidga ega bo‘ladi va changlatuvchilarni jalb qiladi. O‘simlik qimmatbaho dorivor bo‘lib, o‘ziga xos kumarin hidiga egadir. Dori sifatida xom ashyo barglari va gullari, poyalaridan tayyorlanadi.

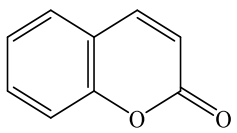
Melilotus albus (донник белый) o‘q ildizli, o‘t bo‘lib, poyasi tik o‘sadi bo‘yi 60-170 sm. Barglari uch bargli. Gullari oq, ko‘p kapalaksimon bo‘lib, shoxlarining uchlarida uzun popuksimon to‘plangan. Mevasi 1-2 urug‘li dukkak. Ikkinchi yili iyun-avgustda gullaydi va iyul-sentyabrda mevalaydi. Urug‘idan ko‘payadi. Urug‘lari 4-16^{0}C da ko‘karadi. Farg‘ona, Samarqand, Qashqadaryo viloyatlarida keng tarqalgan. Bu o‘simlikning kimyoviy tarkibi avval o‘rganilmagan.

Melilotus turkumi o‘simliklarini fitokimyoviy tadqiq qilish ularning tarkibida mavjud biologik faol birikmalarning borligini ya’ni kumarinlar, terpenoidlar, gidroksibenzoy kislotalar, flavonoidlar va izoflavonoidlar, lipidlar, uglevodlar, karotinoidlar, triterpenoidlar, saponinlar, fitosterollar, aminokislotalar, vitaminlar, karboksilik kislotalar va tabiiy biologik faol birikmalarning boshqa sinflarini adabiyotlar tahlilidan ko‘rish mumkin [2].

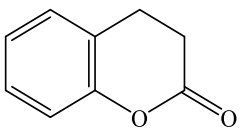
Melilotus officinalis (L.) Pall. (донник жёлтый, sariq qashqarbeda) hamda *Melilotus albus* (донник белый, oq qashqarbeda) – xalq tabobatida O‘rta Osiyoda qashqarbedadan tayyorlangan dori vositalari yo‘talga qarshi, yumshatuvchi, og‘riq qoldiruvchi, uxlatuvchi, yiringli yaralarni davolashda qo‘llaniladi. Ilmiy tabobatda asab tizimini tinchlantiruvchi, bosh og‘rig‘ini davolovchi va yurak urushini kamaytiruvchi, qon bosimini pasaytiruvchi, surunkali pnevmaniyani davolovchi kabi faolliklaridan keng foydalanib kelinmoqda.

Kumarinlar o‘simliklarning mevalari, ildizi, barglari, poyalari va qobiqlarida sezilarli darajada miqdoriy jihatdan odatda 0,5% dan 2% gacha, ba’zan 5-6 % gacha farqlanadi. Kumarinlar rangsiz yoki biroz sarg‘ish rangli kristall moddalardir. Kumarinlar organik erituvchilar: xloroform, etil efir, etil spirt, yog‘ va moylarda yaxshi eriydi. Kumarinlar ko‘p hollarda suvda erimaydi, ammo glikozidlari eriydi [3].

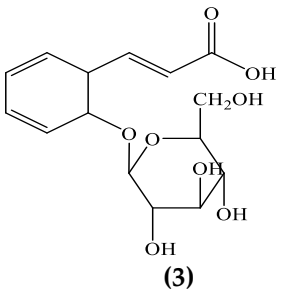
Kumarinlar *Melilotus* turkum o‘simliklarining turli organlarida to‘planadi. Bu turkum o‘simliklarining tarkibiy qismlaridan kumarin **(1),** digidrokumarin **(2)**, melilotozid **(3)**, umbelliferon **(4)**, 3,3-metilen-bis-4-gidroksikumarin (dikumarol) **(5)** ajratib olingan. Kumarinlar orasida umbelliferon, eskuletin **(6)**, skopoletin **(7)** o‘simliklarda keng tarqalgan.



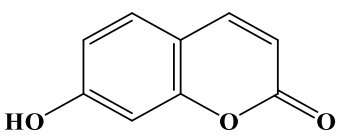
(1)



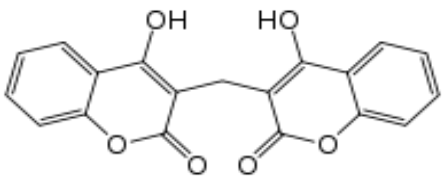
(2)



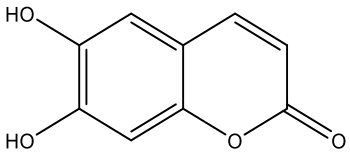
(3)



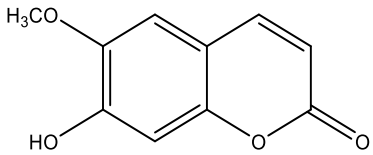
(4)



(5)



(6)



(7)

Adabiyot ma'lumotlarini tahlil qilib, O'zbekistonda o'sadigan *M. officinalis* va *Melilotus albus* ning efir moyi tarkibi boshqa hududlarda (Krasnoyarsk, Borispolya, Xarkov, Kolumbiya) o'suvchi shu o'simlikning efir moyi tarkibidan farq qilib, kumarinning miqdorini ko'pligini ko'rish mumkin [4].

Tadqiqot metodologiyasi

O'zbekiston respublikasi Namangan viloyatidan (Qamchiq dovoni) *Melilotus officinalisning* yer ustki qismi yig'ib olindi. *Melilotus albus* o'simligining yer ustki qismi esa Toshkent viloyatidan yig'ib olindi.

Yig'ib olingan o'simlikning yer ustki qismi salqin, quyosh nuri tushmaydigan joyda quritilib, maydalandi. O'simlik tarkibidan biologik faol moddalarni ajratib olishda ko'p qo'llaniladigan usullar, ya'ni qutbliligi jihatdan farq qiluvchi organik erituvchilar yordamida o'simlik xom ashyosini ekstraktsiyalash, moddalarni qutbliligi jihatdan bir-biriga yaqin fraktsiyalarga bo'lish, turli xil adsorbentlar yordamida kolonkali xromatografiya va yupqa qatlam xromatografiya usulidan foydalanib tozalash, sof moddalarga ajratish, qayta kristallash va boshqa usullardan foydalanildi.

Melilotus officinalis o'simligi namunasining yer ustki qismi quruq usulda fraktsiyalarga ajratildi. Ekstraktni benzinli, xloroformli, etilatsetatli, etilatsetat:etanolli fraktsiyalarga ajratildi. Benzinli fraktsiyasidan kumarin **(1),** etilatsetatli fraktsiyasidan digidrokumarin **(2)** ajratib olindi. Xuddi shu usulda *Melilotus albus* o'simligining yer ustki qismini yuqoridagi kabi fraksiyalarga ajratildi. Benzinli fraksiyasidan kumarin **(1)** ajratib olindi.

Tadqiq qilingan moddalarning 1D va 2D YaMR spektrlari Varian/Agilent 400 va 600 NMR (Agilent Technologies, Santa Clara, CA, AQSH) va Bruker Avance II 400 spektroskopida deyteriyli CD_3OD, C_5D_5N va DMSO-d6 erituvchilardan foydalanib olindi. Spin-spin o'zaro ta'sir lashuv konstantalari (J) Gs larda ko'rsatilgan. HR- ESI-MS spektrlari Vanquish HPLC (Thermo Fisher Scientific) bilan birlashtirilgan Orbitrap HF mass-spektrometrida qayd etilgan.

Monokristallarning rentgenostruktur tahlili Ruby kordinata hisoblagichli (CuKb-nurlanishli, grafitli monoxromator) ko'pkanalli diffraktometr CCD Xcalibur (Oxford Diffraction) yordamida amalga oshirildi. Kristall strukturasi tahlili SHELXS-97 dasturi yordamida aniqlandi. Suyuqlanish harorati —BOETIUS‖ tipidagi vizual qurilmada aniqlangan [4].

Tahlillar va natijalar

Melilotus officinalis va *Melilotus albus* o'simliklarining benzinli fraktsiyasidan kumarin ajratib olindi. *Melilotus officinalis* o'simligining etilatsetatli fraktsiyasidan digidrokumarin ham ajratib olindi. Kumarinning ulushi quritilgan *Melilotus officinalis* o'simligi og'irligiga nisbatan 0,26%, *Melilotus albus* o'simligiga nisbatan 1,13% ga to'g'ri keldi. Ajratilgan moddalarning kimyoviy tuzilishlari zamonaviy fizik-kimyoviy (^1H, ^{13}C YaMR) spektroskopiya usullari yordamida isbotlandi. Ma'lum moddalarning identifikatsiyasi adabiyot ma'lumotlari asosida tasdiqlandi.

Kumarin (1). Tarkibi $C_9H_6O_2$, suyuq. haror. 69-70°C.

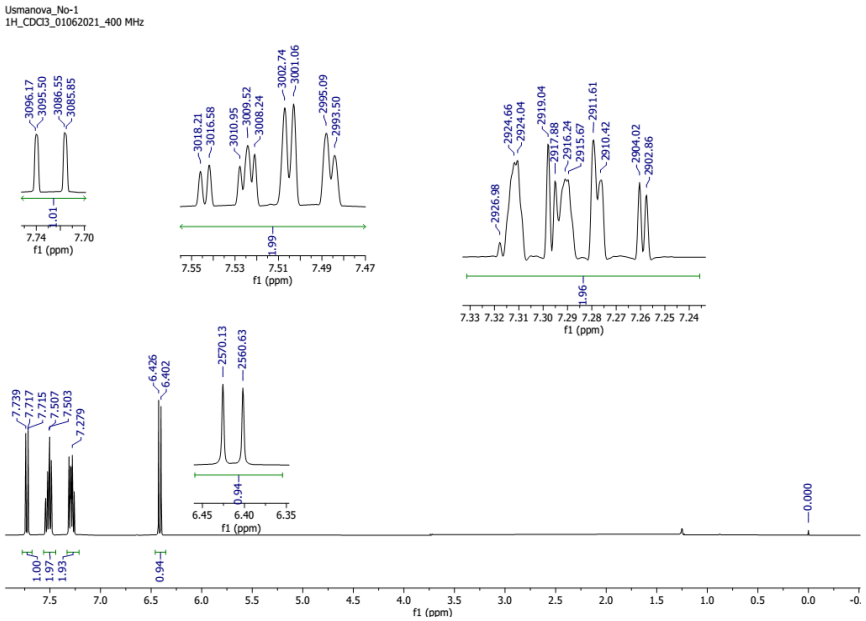
^1H-YaMR ($CDCl_3$, δ, m.d., J/Gs): 6.41 (1H, d, 9.5 Gs, H-3), 7.26 (1H, dd, 7.6 va 1.2 Gs, H-8), 7.30 (1H, dt, 7.6 va 1.2 Gs, H-6), 7.50 (1H, dt, 7.7 va 1.7 Gs, H-7), 7.53 (1H, dd, 7.7 va 1.7 Gs, H-5), 7.72 (1H, d, 9.5 Gs, H-4).

^{13}C-YaMR ($CDCl_3$, δ, m.d.): 160.7 (C-2), 154.0 (C-9), 143.5 (C-4), 131.8 (C-7), 127.9 (C-5), 124.4 (C-6), 118.8 (C-10) 116.7 (C-3), 116.5 (C-8).

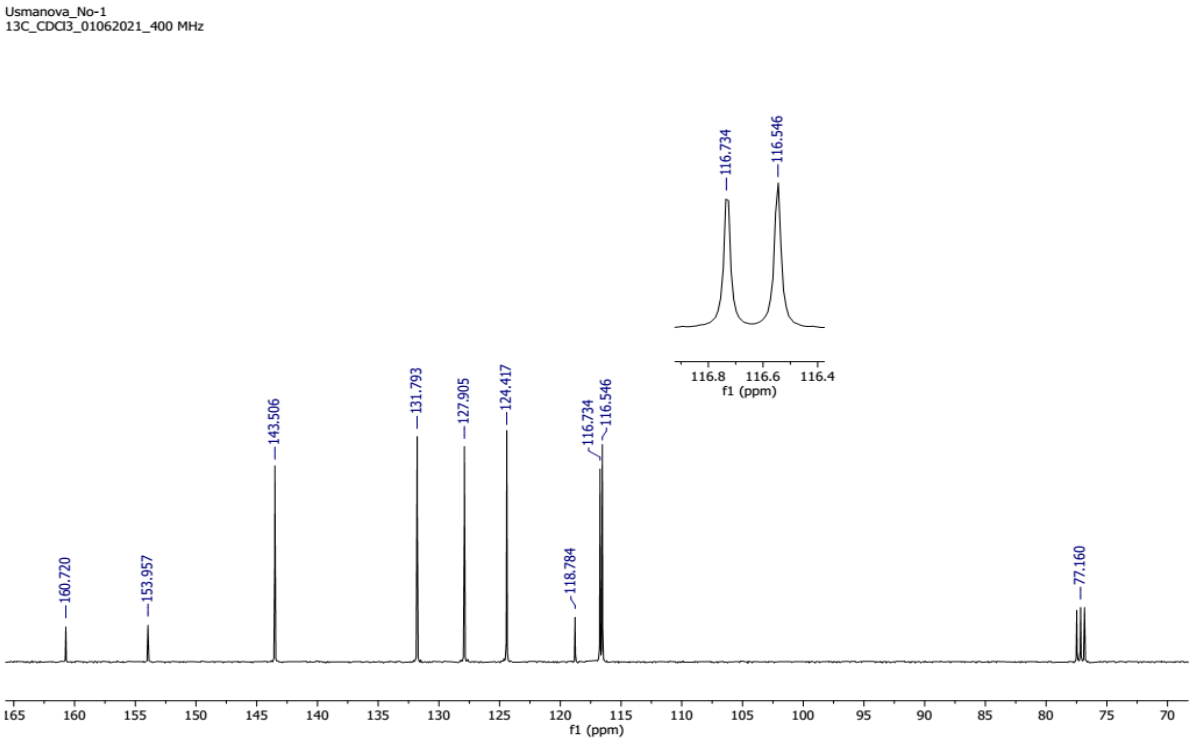
Digidrokumarin (2). Tarkibi $C_9H_8O_2$, suyuq. haror. 24-25°C.

^1H YaMR (600 MGs, $CDCl_3$, δ, m.d., J/Gs): 7.27-7.18 (2H, m, H-5, H-7), 7.15-7.04 (2H, m, H-6, H-8), 2.99 (2H, ush. t, J=7.2, H-3), 2.78 (2H, ush. t, J=7.2, H-4).

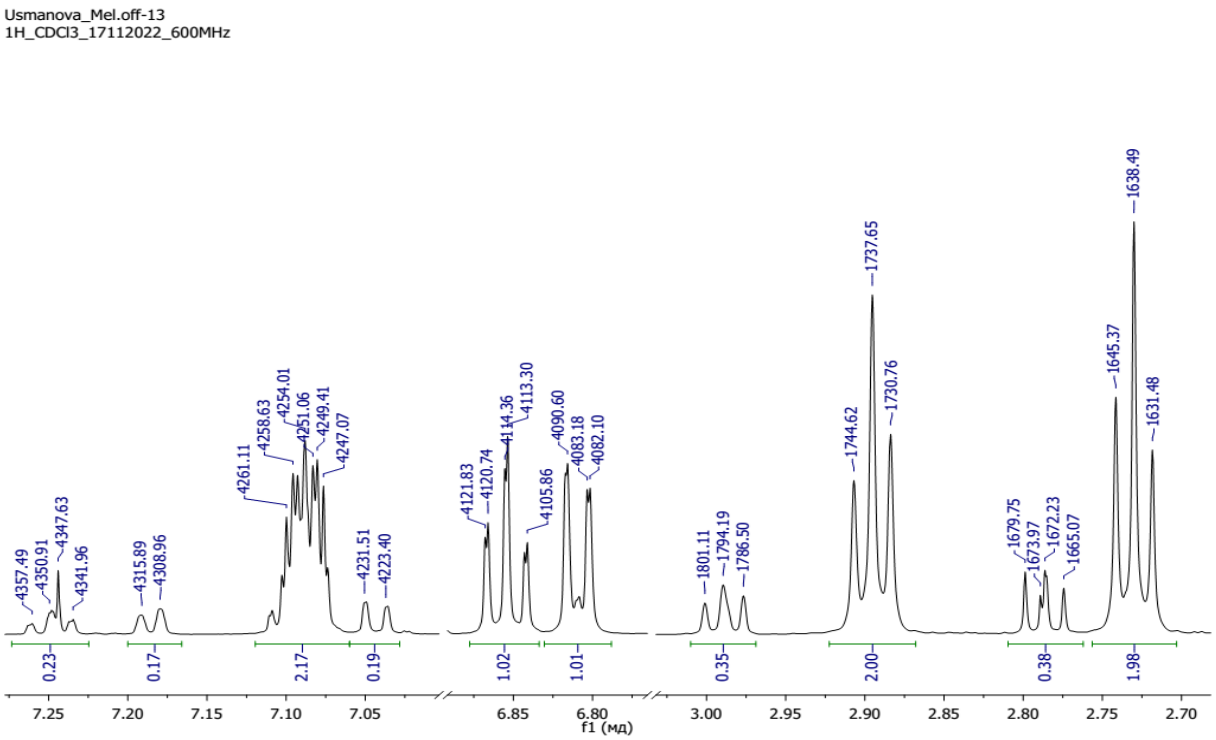
^{13}C YaMR (150 MGs, $CDCl_3$, δ, m.d.): 169.43 (C-2), 152.01 (C-9), 128.43 (C-5), 128.11 (C-10), 126.94 (C-7), 124.65 (C-6), 117.08 (C-8), 29.33 (C-3), 23.71 (C-4).



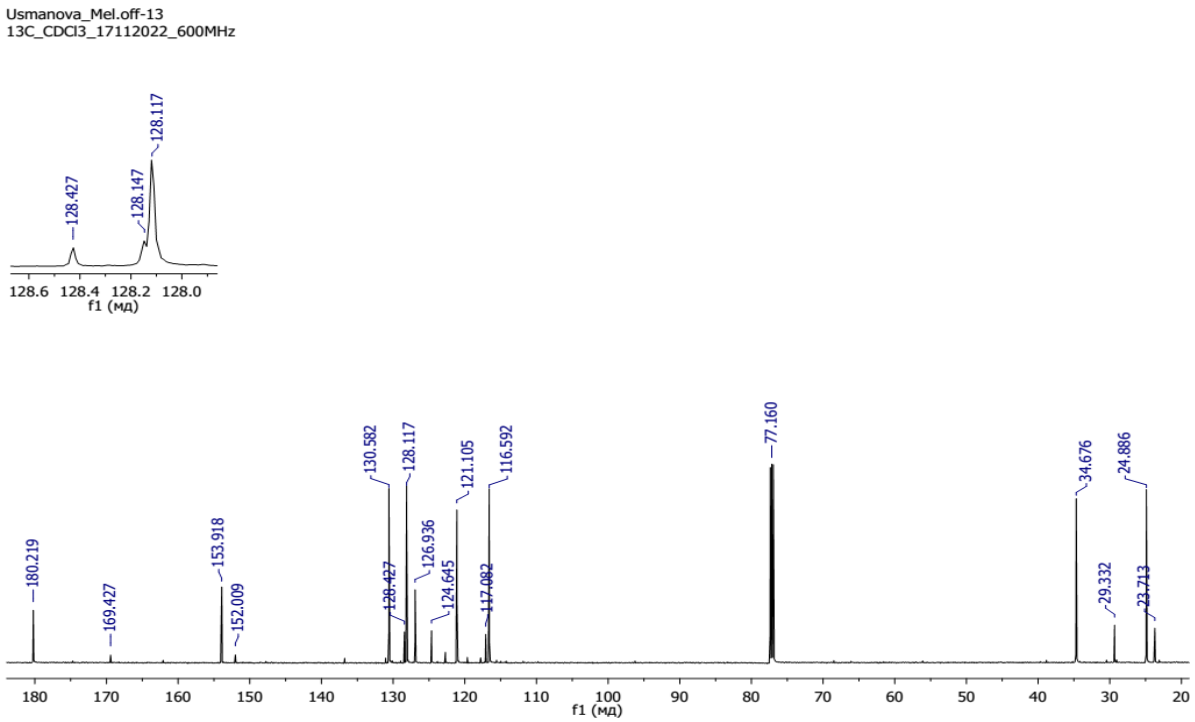
1-rasm. Kumarin ^{1}H-YaMR spektri



2-rasm. Kumarin ^{13}C-YaMR spektri



3-rasm. Digidrokumarin ^{1}H YaMR spektri



4-rasm. Digidrokumarin ^{13}C YaMR spektri

Ilmiy tadqiqotlardan ko‘rininb turibdiki, O‘zbekistonda o‘sadigan *Melilotus officinalis* va *Melilotus albus* o‘simliklari tarkibidagi kumarinning ulushi boshqa hududlarda o‘sadigan shu o‘simlik tarkibidagi kumarinning ulushidan sezilarli darajada ko‘pligini, efir moyi tarkibi o‘rganilganda ham uning tarkibidagi kumarin miqdorini ko‘pligi va boshqa hududlarda o‘sadigan bu turkum o‘simliklari tarkibidan farq qilishi tahlil qilindi. Ya’ni *Melilotus albus* o‘simligining yer ustki qismidan ajratib olingan efir moyining asosiy tarkibiy qismini kumarin (97,9 %), *Melilotus officinalis* o‘simligining yer ustki qismining yangi terilgan o‘simlik efir moyining asosiy tarkibiy qismini kumarin (87.9%), quritilgan o‘simlik efir moyining asosiy tarkibiy qismi kumarin (83,2%) tashkil etadi.

Kumarinlarning inson va hayvonlar hayotidagi biologik faolligi katta amaliy qiziqish uyg‘otadi. *Melilotus albus* va *Melilotus officinalis* kumarinlarining farmakologik faolligi tufayli tibbiyotda keng qo‘llaniladi. Bu xususiyatlari kumarinlarni muhim dorivor birikma ekanligini anglatadi. Kumarin *Melilotus* turkum o‘simliklarining ikkilamchi metabolitlaridan biridir.

Melilotus turkumidan ajratib olingan kumarinlarning markaziy nerv sistemasini tinchlantiruvchi, sudorogini davolovchi kabi biologik faolliklari mavjud. Bu o‘simlikdan xalq tabobatida yuqori qo‘zg‘aluvchanlikni, uyqusizlikni davolashda, stenokardiyada, koronar tomir trombozida samarali qo‘llaniladi.

Xulosa

Respublikamizda o‘suvchi *Melilotus* turkumiga mansub dorivor o‘simliklarning 2 turidan *Melilotus officinalis* turidan individual moddalar kumarin va digidrokumarin, *Melilotus albus* turidan kumarin individual holatda ajratib olindi. Ajratilgan moddalarning kimyoviy tuzilishlari zamonaviy fizik-kimyoviy (^{1}H, ^{13}C YaMR) spektroskopiya usullari yordamida isbotlandi. Ma’lum moddalarning identifikatsiyasi adabiyot ma’lumotlari asosida tasdiqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ali Esmail Al-Snafi Chemical Constituents and pharmacological Effects of *MelilotusOfficinalis*- A Review // Volume 10, Issue 1 Series. I (January 2020), PP. 26-36

2. Халматов Х.Х., Харламов И.А., Алимбаева П.К., Каррыев М.О., Хаитов И.Х. Основные лекарственные растения Средней Азии. // Ташкент: Медицина, 1984. С. 60-61.

3. Lozhkin A. V. and Sakanyan E. I. Structure of chemical compounds, methods of analysis and process control natural coumarins: methods of isolation and analysis //Khimiko-Farmatsevticheskii Journal, Vol. 40, No. 6, pp. 47 – 56, June, 2006

4. Usmanova N. K. Химический состав биологически активных компонентов растений родов *Melilotus* и *Arachis* флоры Узбекистана. Автореферат дисс... доктора философии (PhD) по химическим наукам. Фергана. 2024. 44 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Мамедова Муаттар Насриддиновна
Ассистент. Ташкентский Государственный Аграрный университет
соискатель, УзНУ имени Мирзо Улугбека
Абдуллаева Муборак Мухсиновна
профессор, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

РАЗРАБОТКА СОРБЦИОННО-СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИММОБИЛИЗАЦИИ ИОНОВ СВИНЦА (II) В ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация. *Показана возможность иммобилизации азореагента натриевой соли (4-((4-(3-(2-арсоно-4-нитрофенилтриаз-2-енил)фенил)диазенил)бензосулфонат на полимерном волокнистом носителе ППФ для определения ионов свинца(II). Найдены оптимальные условия иммобилизации и комплексообразования. Разработана методика сорбционно-спектроскопического определения ионов свинца(II) в объектах окружающей среды.*

Ключевые слова: *Сорбционная спектроскопия, иммобилизация, азореагент, натриевой соли (4-((4-(3-(2-арсоно-4-нитрофенилтриаз-2-енил)фенил)диазенил) бензосулфонаты полимер волокна PPF, ионов свинца.*

Мамедова Муаттар Насриддиновна
assistent, Toshkent davlat agrar Universiteti
mustaqil izlanuvchi, O‘zMU
Abdullayeva Muborak Muxsinovna
professor, Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekislon Milliy universiteti

ATROF-MUHIT OBYEKTLARIDA QO‘RG‘OSHIN (II) IONLARINI IMMOBILIZATSIYA QILISHNING SORBSION-SPEKTROSKOPIK USULLARINI ISHLAB CHIQISH

Annotatsiya. *Qo‘rg‘oshin (II) ionlarini aniqlash uchun polimer tashuvchi tola PPFda azoreagent (4-((4-(3-(2-arsono-4-nitrofeniltriaz-2-yenil)fenil)diazenil) benzosulfonat natriy tuzini immobilizatsiya qilish imkoniyati ko‘rsatildi. Immobilizatsiya va kompleks hosil qilish uchun maqbul sharoitlar topildi. Atrof-muhit obyektlarida qo‘rg‘oshin (II) ionlarini sorbsion-spektroskopik aniqlash usuli ishlab chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *Sorbsion-spektroskopiya, immobilizatsiya, azoreagent, (4-((4-(3-(2-arsono-4-nitrofeniltriaz-2-enil)fenil)diazenil) benzosulfonat natriy tuzi, polimer tolasi PPF, qo‘rg‘oshin ionlari.*

Mamedova Muattar Nasriddinovna
ассистент, Tashkent State Agrarian University
applicant NUUz
Abdullayeva Muborak Muxsinovna
Professor, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Uzbekistan, Tashkent

DEVELOPMENT OF SORPTION-SPECTROSCOPIC METHODS FOR THE IMMOBILIZATION OF LEAD (II) IONS IN ENVIRONMENTAL OBJECTS

Abstract. *The possibility of immobilization of the azoreagent sodium salt (4-((4-(3-(2-arsono-4-nitrophenyltriaz-2-enyl)phenyl)diazenyl)benzosulfonate) on a polymer fibrous support PPF for the determination of lead(II) ions was demonstrated. Optimal conditions for immobilization and complexation were found. A method for sorption-spectroscopic determination was developed. lead(II) ions in environmental objects.*

Keywords: *Sorption spectroscopy, immobilization, azoreagent, sodium salt (4-((4-(3-(2-arsono-4-nitrophenyltriaz-2-enyl)phenyl)diazenyl) benzosulfonates polymer fiber PPF, lead ions.*

Введение

Ионы Cd, Cr, Pb тяжелых металлов входят в состав земной коры и присутствуют в различных

концентрациях в зависимости от природных объектов окружающей среды. Некоторые микроэлементы, такие как Cr, Fe, Co, Cu, Mn, Zn, Sn, важны для организма человека в низких концентрациях. Однако они токсичны в высоких концентрациях и опасны для человека. В организм человека они попадают через пищевую цепь и воздух [1-2].

Влияние тяжелых металлов может быть вызвано загрязнением почвы, питьевой воды, воздуха промышленными отходами. Поэтому для целей анализа природных объектов сегодня актуально определение тяжелых металлов и их токсичных элементов, в том числе иона свинца (II). Свинец и его соединения, 34-й по распространенности элемент в природе, очень токсичны [1-2].

98% выбросов Pb в атмосферу во всем мире приходится на автомобили. Токсичным соединением является тетраэтилсвинец, который добавляют в бензин для уменьшения детонации. При сгорании 1 литра топлива в воздух выделяется 200-400 мг свинца. Один автомобиль выбрасывает в атмосферу около 1 кг свинца в год [3].

Установлено, что растения, овощи и фруктовые деревья вблизи автомагистралей отравлены свинцом в больших количествах [4-5]. Деревья очищают воздух, связывая свинец, а ели и сосны действуют как фильтры, нейтрализуя соединения свинца в количестве 130 литров за вегетационный период. Из-за глобального загрязнения окружающей среды свинцом ионы металлов стали основным компонентом всех продуктов растительного и животного происхождения. Из овощей, картофеля, капусты, сельдерея и салата в процессе роста накапливается больше свинца. Поэтому очень важно защитить окружающую среду от загрязнения свинцом. [4-5].

В исследованиях, проведенных по влиянию тяжелых металлов на здоровье населения, изучалось негативное влияние ионов металлов, роль почвы и растительной цепи. Почва, являющаяся основой сельского хозяйства, по-разному влияет на здоровье человека, поэтому здоровье человека связано со здоровьем почвы [6-7].

Увеличение количества тяжелых и токсичных, канцерогенных металлов в объектах окружающей среды, превышающее РЧМ в объектах окружающей среды, оказывает негативное влияние на экосистему, поэтому большое практическое значение имеет создание новых селективных методов их обнаружения в объектах окружающей среды [6-7].

Изучено получение нового модифицированного сорбента на основе полиуретана с хелатирующим реагентом 10-(2-пиридилазо)нафтол-2 (ПАН). Установлено, что реагент сорбируется в диапазоне pH от-1 до 12. Сорбент действует как твердофазный реагент, образуя окрашенные комплексы типа [ППУ-ПАН]-Me. Рекомендовано использовать новый сорбент ППУ-ПАН для концентрирования и определения токсичных элементов Pb и Cd на природоохранных объектах [8].

Салициловый альдегид-изоникотинилгидразон (САИНГ) предложен в качестве нового аналитического реагента для спектрофотометрического определения иона Pb(II) без прямой экстракции. Реагент реагировал со свинцом в основной среде (pH=8,25, NH_4OH и NH_4Cl) и образовывал желтый комплекс 1:1 (М:Л). Метод высокоселективен и применяется для определения Pb в различных пробах воды [9].

Был использован в исследованиях для определения Pb(II) в водных объектах, на природоохранных объектах и в биологических пробах. Полимерную сенсорную пленку, содержащую поливинилхлорид (ПВХ), готовили и помещали внутрь образца, а наличие Pb(II) определяли по изменению цвета полимерной сенсорной пленки, а также его количества с помощью калиброванной пленки [10].

Авторами продемонстрирована возможность использования иммобилизованного полиакрилонитрильного волокна (ППФ), модифицированного арсеназо III, в качестве аналитического реагента для ионов Pb. Предложен метод твердофазного спектрофотометрического определения Pb в природных и сточных водах [11].

В мире разработаны методы фотометрического и спектрофотометрического определения иона Pb. По полученным результатам можно наблюдать разрушение, чувствительность и низкую точность ряда ионов фотометрическими и спектрофотометрическими методами. Необходимо разработать методы мониторинга металла Pb, отвечающие современным, новым требованиям.

Экспериментальная часть

Реагенты и аппаратура. Стандартные растворы свинца(II) с концентрацией 1 мг/дм^3 готовили растворением его 0,0758 г соответствующей соли $Pb(CH_3COOH)_2 \cdot 3H_2O$ в бидистиллированной воде. Растворы меньших концентраций исследованного металла готовили последовательным разбавлением его крепкого раствора бидистиллятом, перед началом проведения

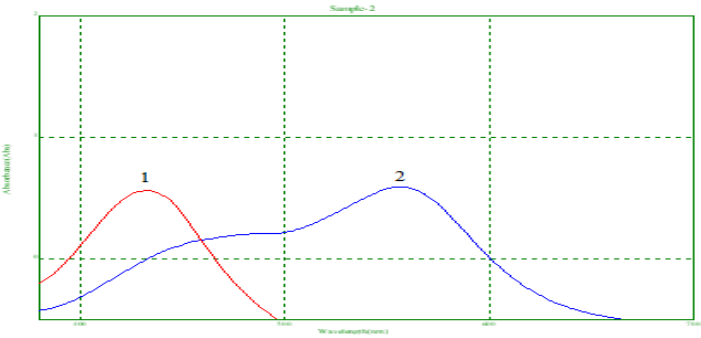
работы [12-13].

Растворы натриевой соли (4-((4-(3-(2-арсоно-4-нитрофенилтриаз-2-

енил)фенил)диазенил)бензосулфонат (АНФБ) были приготовлены растворением навески в колбе на 100 мл разбавлением бидистиллированной водой. Концентрация реагента равна $1 \cdot 10^{-3}$ моль/л.

Растворы буферных смесей и металлов готовили из соответствующих солей и кислот квалификации х.ч. [12-13]. При проведении эксперимента использовали бидистиллированную воду.

Методика: в мерных колбах вместимостью 25 мл смешивали 2,0 мл раствора соли АНФБ, 5,0 мл универсального раствора (pH=8), 1 мл 50 мкг/мл раствора Pb(II), разведенного до метки колбы дистиллированной водой. Спектр поглощения вновь образованного комплексного соединения измеряли на спектрофотометре «EMC-30 PC-UV Spectrophotometer» с использованием стандартных кварцевых и стеклянных кювет толщиной l=1,0 см по сравнению с раствором сравнения. Спектр поглощения реагента получен против дистиллированной воды. Результаты представлены на рисунке 1.



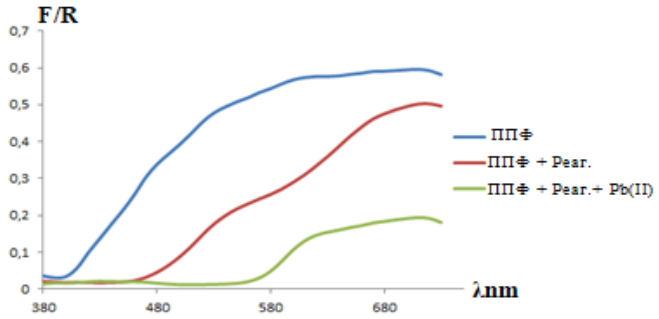
1-рис. Спектры поглощения комплекса реагента АНФБ и иона Pb(II):
1-й реагент λ=432 нм, 2-й комплекс λ=556 нм, батохромный сдвиг $\Delta\lambda$ =124 нм

Согласно приведенному спектру поглощения максимальная оптическая плотность комплекса свинца(II) реагента АНФБ расположена при $\lambda_{комп.}$=556 нм, максимальная оптическая плотность реагента АНФБ наблюдалась при меньшей длине волны, т.е. при $\lambda_{реаг.}$=432 нм ($\Delta\lambda$=124 нм).

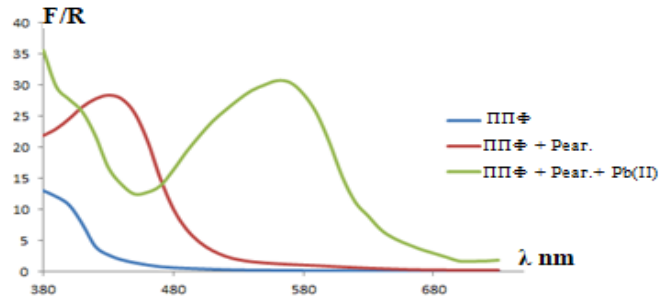
Необходимое значение pH создавали универсальный буферными растворами, pH которых измеряли иономером И-130 и pH метром pH/mV/TEMP Meter P25 Eco Met (Корея).

В качестве носителей применяли различные полимерные материалы из ППФ волокна в форме дисков, диаметром 2 см и массой 0,2 мг. Пригодность волокон определяли по изменению окраски материала и величины аналитического сигнала отражения дисков ИМ АНФБ, содержание реагента в диске устанавливали спектрофотометрически по изменению светопоглощения растворов реагентов после иммобилизации.

После иммобилизации выбранных активированных органических реагентов-носителей в оптимальных условиях их спектры измерялись на отражательном спектрофотометре X.rite Eye-one-pro и результаты представлены (рис. 2 и 3).



2-рис. Спектры отражения ионного комплекса Pb(II) реагента АНФБ, иммобилизованного на волокне ППФ



3-рис. Функция (Кубелки-Мунки) зависимости от коэффициента отражения комплекса, образованного волокном ППФ, волокном и солью АНФБ, иммобилизованным волокном и ионом Pb(II)

Максимумы отражения (R), полученные при иммобилизации реагента АНФБ на сорбенте ППФ, оказались относительно высокими. При сравнении спектров поглощения органических реагентов в растворе и после иммобилизации на твердом волокнистом сорбенте результаты оказались одинаковыми.

Методика проведения иммобилизации. Полученные носители промывали 50 мл 0,1 М HCl, далее их погружали на 4-10 мин. В стаканы с 10 мл раствора органического реагента с концентрацией $1{,}0\cdot10^{-5}$ – $1{,}0\cdot10^{-3}$ М, промывали 50 мл дистиллированной воды и хранили в чашках Петри во влажном состоянии.

Результаты и их обсуждение

Реагент АНФБ представляет собой порошок темно-коричневого цвета, растворимый в воде и устойчивый при хранении в течение длительного времени. Он характеризуется высокой чувствительностью и цветной реакцией с большой группой металлов разных периодов и групп, причем избирательность реагентов, свойства образованных комплексов и процесс комплексообразования зависят от природы и положения комплексообразующих заместителей в молекуле реагента.

Получены результаты квантово-химических расчетов с целью определения процесса образования комплекса с металлом через аналитически активные и

функционально активные группы в реагенте и процесса иммобилизации полимерным сорбентом.

Активность функциональных и аналитически активных групп органических реагентов, а также электронное строение можно теоретически изучить и рассчитать с помощью программы квантово-химических расчетов Gaussian-09 [14]. Результаты, представленные на следующих рисунках 5-6, были определены в базисном наборе 6-311G на основе методов «Основное состояние», «ДПФ», «Неограниченный», B3LYP в программном пакете Gaussian 09.

Значения длин электронных связей и электронных плотностей 4-((4-(3-(2-арсоно-4-нитрофенилтриаз-2-енил)-фенил)-диазенил)-бензосульфонатной соли органического реагента. Значения электронной плотности соли АНФБ наибольшие у сульфогруппы, и можно предположить, что волокно ППФ иммобилизовано этой группой. А группа -N=N- участвует в образовании устойчивого комплекса с ионом свинца(II). В таблице-1 ниже приведены значения плотности электронных облаков.

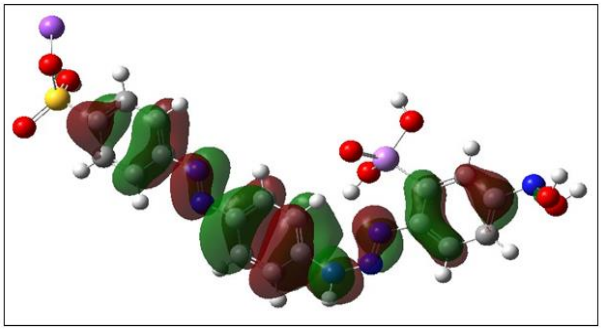
Таблица-1

Значение плотности электронного облака соли АНФБ, определенное с помощью программы Gaussian-09

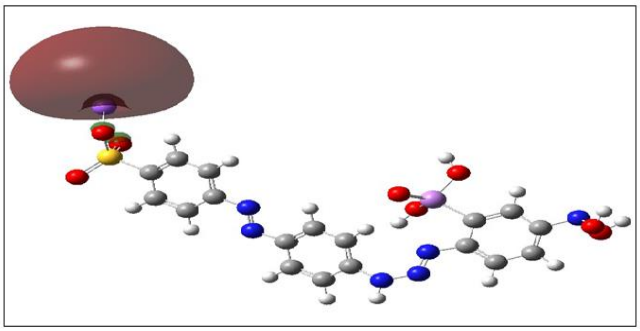
$-SO_3H$	-N=N-	$-NO_2$	-C-O-
0,033 0,733 0,833	0,046 0,479 0,394 0,363	0,492 0,488	0,818 0,091

При расчете электронных уровней и зарядов атомов соли АНФБ полуэмпирическим методом поверхность с наибольшим потенциалом принадлежит сульфогруппе и равна 184,6.

Для соли АНФБ самый высокий энергетический уровень, содержащий электроны, имеет HOMO -0,22561, а самый низкий энергетический уровень -0,10407 - LUMO, который в молекуле пуст. Атом кислорода в сульфогруппе молекулы можно представить как центр, способный участвовать в качестве донора электронов в межмолекулярных взаимодействиях.



4-рис. Высшая занятая молекулярная орбиталь, HOMO реагента АНФБ



5-рис. Нижняя незанятая молекулярная орбиталь, LUMO реагента АНФБ

На рисунках 4 и 5 видно, что процесс иммобилизации наблюдается за счет -сульфогруппы в органическом реагенте АНФБ.

Проведенные анализы показали, что наличие АФГ повышает селективность и чувствительность синтезированного реагента к ионам свинца.

Изучение спектральных характеристик комплексообразования ИМ АНФБ с ионами свинца(II) показало, что величина аналитического сигнала для АНФБ максимальна при 556 нм, соответствующий максимуму его комплексообразования в растворе. Для расчета концентрации свинца(II) по изменению коэффициентов диффузного отражения при 556 нм использовали функцию Кубелки-Мунка F(R)=(1-R)2/2R.

Комплексообразование свинца(II) на носителе можно описать уравнением: M + nR→MRn, где M-ион металла, R-иммобилизованный реагент, MRn-образовавшийся комплекс.

Показано, что по метрологическим характеристикам и аналитическим параметрам разработанные методики сорбционно-спектроскопического определения свинца(II) превосходят известные, применяемые в химических лабораториях методики определения с использованием нативных органических реагентов.

Заключение

Результаты проведённых исследований позволили заключить, что разработанные нами сорбционно-спектроскопические методики определения свинца(II) вполне можно применить к

анализу сложных модельных бинарных, тройных и более сложных смесей и реальных объектов, поскольку нижняя граница определяемых содержаний, рассчитанная по 3s-критерию, находится на уровне паспортных данных, а в некоторых случаях даже значительно ниже.

Список литературы:

1. Теплая Г.А. Тяжелые металлы как фактор загрязнения окружающей среды // Астраханский вестник экологического образования. -2013. -№ 1 (23). -Б.182-192.

2. Шачнева Е.Ю., Арчибасова Д.Е. Способы определения свинца в объектах окружающей среды.// Астраханский вестник экологического образования. 2015. С.-119-121.

3. Skripkina T. S., Bychkov A. L., Smolyakov B. S. Changes in phytoplankton production after the introduction of heavy metals into ecosystem with subsequent cleaning by humic sorbent // Water Resources. 2019. Vol. 46, No. 2. P. 242–248.

4. Еремченко О. З., Кусакина М.Т., Т.Н. Голева. Активность компонентов антиоксидантной защиты Raphanus sativus L. при выращивании на почве. Загрязненной сульфатами свинца и кадмия.// Вестник Пермского университета. 2014. №1. С. 24–28.

5. Казанцев И.В., Матвеева Т.Б. Содержание тяжёлых металлов в почвенном покрове в условиях техногенеза.// Самарск.науч.вестник. 2016. №1(14). С. 34-37.

6. Синдирева А.В., Майданюк Г. Экологическая оценка действия свинца в системе «почва-растение-животное» и разработка научно обоснованных приемов его дезахарлиации // Вестник КрасГАУ. -2018. -6 (141). -Б. 244-249.

7. Юрак В.В., Апакашев Р.А. Оценка эффективности и экологичности сорбент-ориентированного метода восстановления загрязненных тяжелыми металлами и металлоидами почв.//. Горные науки и технологии. 2023. №8(4). С. 327-340.

8. Мирзаева. Х.А., Бабуев. М.А., Закавова Д.С. Новый тёрдофазные реагент на основе пенополиуретана для сорбционно-спектрофотометрических и тест-методов определения кадмия и свинца.// Естеств. наук. 2013. №3-С. 39-43.

9. Marshal Soni. Spectrophotometric determination of lead in water samples using salicylaldehyde isonicotinoylhydrazone.// Jour.of Pharm. and Phytochem. 2018. Vol. 7 (2) P. 3971-3973.

10. Пешкова М.А., Калиничев А.В., Декина Д.И. Способ определения свинца (II) в водных и биологических образцах.// Санкт-Петербург. Public.of RU2682162C1. 2019-03-15. С. 1-7.

11. Бобомуродова М.С., Сманова З.А. Применение иммобилизованного Арсеназо III для сорбционно-фотометрического определения свинца. // Universum: химия и биология" 2021. №12(90) с. 45-52.

12. Коростелев Л.П. Приготовление растворов для химико-аналитических работ. М.:Изд-во АН СССР, 1962. С. 164.

13. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М.:Химия, 1979, 480 с.

14. Бутырская Е. Компютерная химия: основы теории и работа с программами Gaussian и Gauss View // Салон-прес-2011-С.47-48

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Umirov O‘ktam Farhodovich
O‘zR FA Navoiy bo‘limi tayanch doktoranti
E-mail:umirovuktam263@gmail.com,
Shodiqulov Jo‘rabek Mexriqulovich
Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti dotsenti
E-mail: shodiqulov_jurabek@mail.ru
Temirov O‘ktam Shavkatovich
Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti professori
E-mail:temirov-2012@mail.ru

MAHALLIY OPOKA MINERALINING TERMIK FAOLLANTIRILISHI VA FAZAVIY O’ZGARISHLARI

Annotatsiya. *Opoka mineralini termik faollantirish uning fizik-kimyoviy xususiyatlarini o’zgartiradi va fazaviy transformatsiyalarga olib keladi. Ushbu tadqiqot mahalliy opoka mineralini har xil haroratlarda termik ishlov berish orqali uning strukturasi va fazaviy o’zgarishlarini o’rganishga qaratilgan. Opokaning tarkibidagi amorf kremniy dioksidi kristallik shaklga o’tishini va bunda ftorid, kalsiy va magniy oksidlari bilan o‘zaro ta’sirlar yuz berishi tahlil qilindi. Opoka yuqori haroratlarda mexanik va sorbtsion xususiyatlarini o‘zgartiradi, bu esa uni turli sanoat sohalarida qo’llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Olingan natijalar qurilish materiallari, sorbentlar va keramika sanoati uchun muhim bo‘lib, mahalliy mineral xomashyoni samarali qayta ishlash usullarini takomillashtirishga yordam beradi.*

Kalit so‘zlar: *opoka, termik faollantirish, XRD tahlili, rentgen difraktsiya, mineralogik tarkib, statistik tahlil, standart og‘ish.*

Умиров Уктам Фарходович
Базовый докторант Навоийского отделения АН РУз
Шодикулов Журабек Мехрикулиевич
Доцент Навоийского государственного горного и технологического университета
Темиров Уктам Шавкатович
Профессор Навоийского государственного горного и технологического университета

ТЕРМИЧЕСКАЯ АКТИВАЦИЯ И ФАЗОВЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ МЕСТНОГО ОПОКОВОГО МИНЕРАЛА

Аннотация. *Термическая активация опоки приводит к изменению её физико-химических свойств и фазовым превращениям. В данном исследовании изучены структурные и фазовые изменения местного опокового минерала при термической обработке при различных температурах. Проведен анализ превращения аморфного диоксида кремния в кристаллическую форму, а также его взаимодействия с фторидами, оксидами кальция и магния. Установлено, что при высоких температурах изменяются механические и сорбционные свойства опоки, что расширяет возможности её применения в различных отраслях промышленности. Полученные результаты имеют важное значение для производства строительных материалов, сорбентов и керамических изделий, а также способствуют совершенствованию методов переработки местного минерального сырья.*

Ключевые слова: *опока, термическая активация, XRD-анализ, рентгеновская дифракция, минералогический состав, статистический анализ, стандартное отклонение.*

Umirov Uktam Farkhodovich
basic doctoral student, Navoi Branch of the Academy of Sciences of Uzbekistan
Shodikulov Jurabek Mehrikulovich
Associate Professor, Navoi State Mining and Technology University
Temirov Uktam Shavkatovich
Professor, Navoi State Mining and Technology University

THERMAL ACTIVATION AND PHASE TRANSFORMATIONS OF LOCAL OPOKA MINERAL

Annotation. *The thermal activation of opoka alters its physicochemical properties and leads to phase transformations. This study examines the structural and phase changes of local opoka mineral under thermal treatment at different temperatures. The transformation of amorphous silicon dioxide into a crystalline form and its interactions with fluorides, calcium, and magnesium oxides were analyzed. It was found that high temperatures modify the mechanical and sorption properties of opoka, expanding its potential applications in various industries. The obtained results are significant for the production of construction materials, sorbents, and ceramics, contributing to the improvement of local mineral raw material processing methods.*

Keywords: *opoka, thermal activation, XRD analysis, X-ray diffraction, mineralogical composition, statistical analysis, standard deviation.*

Kirish.

Hozirgi kunda tabiiy minerallarni sorbentlarga qayta ishlash hozirgi kunda ekologik muammolarni hal qilish, sanoat chiqindilarini kamaytirish va suv-havo ifloslanishini bartaraf etishda muhim yo‘nalish hisoblanadi. Sorbent sifatida syeolitlar, bentonit, opoka, kaolin, diatomit va vermikulit kabi minerallar ishlatiladi, chunki ular yuqori porozlikka, katta yuza maydoniga va samarali ion almashinuv qobiliyatiga ega. Tabiiy mineral sorbentlar sintetik moddalarga nisbatan arzon, atrof-muhitga zararsiz va barqarorligi yuqori. Ular og‘ir metallar, neft chiqindilari, organik moddalar, gazlar va radionuklidlarni yutishda samarali hisoblanadi. Hozirgi vaqtda minerallarni modifikatsiya qilish uchun mexanik, kimyoviy va termik usullar qo‘llanilib, ularning sorbsion samaradorligi oshirilmoqda. Bundan tashqari, nanotexnologiyalar yordamida minerallarning selektivligi va adsorbsion qobiliyatini kuchaytirish istiqbolli yo‘nalish hisoblanadi. Shuningdek, mineral sorbentlardan ekologik toza suv filtrlari, sanoat chiqindilarini zararsizlantirish, tuproqni yaxshilash va qishloq xo‘jaligida foydalanish imkoniyati kengaymoqda. Tabiiy minerallarni sorbent sifatida qo‘llash – iqtisodiy jihatdan maqbul, ekologik barqaror va samarali yechim bo‘lib, sanoat va atrof-muhit muhofazasi sohalarida keng qo‘llanilishi kelajakda dolzarbligini saqlab qoladi [1-2].

Opoka – tabiiy silikatli mineral bo‘lib, asosan amorf kremniy dioksidi (SiO_2) va turli gil, karbonat hamda organik qo‘shimchalardan tashkil topgan. U asosan chuqur dengiz, ko‘l tublarida va vulkanik hududlarda hosil bo‘ladi. Opoka tashqi ko‘rinishi g‘ovakli, yumshoq va turli ranglarda (siyoh, qora, qo‘ng‘ir yoki kulrang) bo‘lishi mumkin. Uning tarkibi 70-90% SiO_2, 1-10% Al_2O_3, 0,5-5% Fe_2O_3, FeO, 1-8% CaO, MgO va 1-5% organik moddalardan iborat bo‘lib, bu uni yuqori sorbsion xususiyatga ega qiladi. Opoka yuqori darajada suv yutish qobiliyatiga, kimyoviy barqarorlikka ega bo‘lib, kislotalar va ishqorlarga chidamlidir, shuningdek, fotokatalizator sifatida ham ishlatiladi. Mineralning paydo bo‘lishi vulqon natijasida va dengiz jonzotlarining qoldiqlari bilan bog‘liq bo‘lib, u asosan Rossiya, Qozog‘iston, O‘zbekiston, AQSH, Yaponiya, Germaniya, Fransiya va Xitoyda keng uchraydi[3-4].

Maqolada mualliflar syeolitlar, syeolitli kremniyli toshlar va opoklarni kompleks va kam chiqindili qayta ishlash usullarini tadqiq etishgan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, bu materiallarning termik aktivatsiyasi ularning adsorbsiya qobiliyatini 10–20% ga oshiradi, bu esa ularni turli sohalarda, jumladan, sanoat chiqindilarini tozalashda samarali qo‘llash imkonini beradi. Shuningdek, kimyoviy faollashtirish jarayoni bu minerallarning tarkibi va termik xususiyatlarini o‘zgartiradi, bu esa ularning qo‘llanish doirasini kengaytiradi. Maqolada keltirilgan ma’lumotlar bu minerallarning qayta ishlash jarayonlarini takomillashtirish va ularni turli sohalarda samarali qo‘llash bo‘yicha ma’lumotlar taqdim etiladi [5].

Mualliflar [6] opokani keramik texnologiya asosida qayta ishlash orqali sun’iy щyeben olish imkoniyatlarini tahlil qilishgan. Bu jarayonda opoka avvaldan quritilib, 5-40 mm o‘lchamda maydalangan va keyinchalik 900-1100°C haroratda elektr pechida pishirilgan. Natijada, olingan sun’iy щyeben an’anaviy materiallarga nisbatan 1,5-2 marta yengilroq bo‘lib, issiqlik izolyasiyasi xususiyatlari 35-40% ga yaxshilangan. Shu bilan birga, uning mustahkamlik xususiyatlari saqlangan. Mualliflar ushbu texnologiya qurilish materiallari ishlab chiqarishda samarali bo‘lib, energiya tejamkorligi va chiqindilarni kamaytirishga hissa qo‘shishini ta’kidlashgan.

Alыkov N. M. va Resnyanskaya A. S.ning maqolasida tabiiy sorbentlardan, xususan, opoka va syeolitdan foydalangan holda suvni tozalash usullari tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, ushbu minerallar og‘ir metalllar (Pb^{2+}, Cd^{2+}, Ni^{2+}, Hg^{2+}) va organik iflosliklarni yutishda yuqori sorbsiya samaradorligini namoyon etadi. Mualliflar sorbentlarning yuqori g‘ovaklik va ion almashinuv qobiliyatiga ega ekanligini ta’kidlab, ularning ekologik xavfsizligi va qayta ishlash talab qilmasligini ustunlik sifatida qayd etishgan. Bu materiallar sanoat chiqindi suvlarini tozalash, qishloq xo‘jaligida sug‘orish uchun zararsizlashtirish hamda metallurgiya va kimyo sanoat korxonalarida aylanma suv ta’minotini tashkil qilishda samarali vosita sifatida tavsiya etilgan. Ushbu tadqiqot ekologik toza texnologiyalarni rivojlantirishga hissa qo‘shib, suv resurslarini muhofaza qilishda muhim amaliy ahamiyat kasb etadi [7].

Alikov va Djigolaning maqolasida opoka minerali asosida syeziy ionlarini sorbsion konsentrlash usullari tadqiq etilgan. Mualliflar turli xil sorbentlar ta’sirida syeziy ionlarining yutilish samaradorligini o‘rganib, ularning fizik-kimyoviy xususiyatlariga e’tibor qaratishgan.

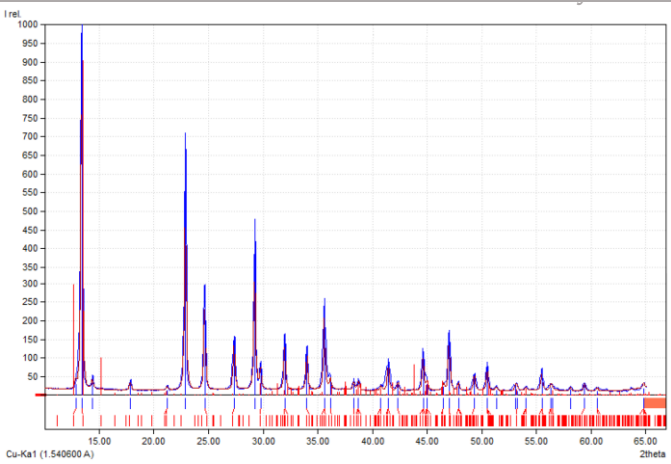
Tahlillar shundan dalolat beradiki, sorbsiya jarayoniga muhitning pH darajasi, harorat va sorbent tarkibi katta ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, tabiiy sorbentlar, xususan, opoka mineral asosli sorbentlar syeziy ionlarini yuqori samaradorlik bilan ajratish qobiliyatiga ega ekanligi aniqlangan. Maqolada shuningdek, radionuklidlar bilan ishlashda ekologik xavfsizlikni ta'minlash masalalariga e'tibor qaratilgan. Ushbu ish radiatsiya ifloslanishini kamaytirish va sanoat chiqindilarini qayta ishlash bo'yicha muhim ilmiy asos bo'lib, sorbsion usullarning samaradorligini oshirish bo'yicha yangi yo'nalishlarni ochib beradi [8].

Tadqiqot usuli

Ushbu tadqiqotda Navbahor tumani Vaush koni boshlang'ich opoka mineralini tegirmonda 0,25 mm o'lchamgacha maydalanadi va 850°S haroratda termik faollashtirilgan namunasining fazaviy tuzilmasi va mineralogik tarkibini aniqlash maqsadida rentgen difraksiya (XRD) tahlili o'tkazildi. Rentgen difraksiya (XRD) tahlili, DRON-7 rentgen difraktometri (Rossiya) yordamida amalga oshirildi. Tahlil jarayonida Cu-Kα nurlanish manbasi (λ = 1,5406 Å), 40,0 kV kuchlanish, 30,0 mA tok va 10°–70° 2θ skanyerlash diapazoni ishlatildi. Namuna kukun shaklida tayyorlanib, yupqa qatlam usulida shisha plastinka ustiga joylashtirildi. Diffraksion ma'lumotlar High Score Plus va PDWin 4.0 dasturlari orqali tahlil qilindi. Olingan rentgen difraksiya (XRD) ma'lumotlari statistik jihatdan qayta ishlanib, tadqiqot natijalari matematik tahlil qilindi. Tarkibiy xatolik ±0.5% etib baholandi, bu esa tajribalarning yuqori aniqlikda o'tkazilganini tasdiqlaydi. Ishonch darajasi (p-value < 0.05) bo'lib, bu olingan natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini ko'rsatadi. Standart og'ish 0,02° (2θ) etib hisoblandi, bu esa piklar o'rtasidagi noaniqlik darajasining pastligini anglatadi. Natijalarni baholash va vizual tahlil qilish uchun OriginPro 2023 dasturidan foydalanildi. ANOVA (dispersiya tahlili) usuli orqali piklar orasidagi tafovut baholandi, deskriptiv statistika esa ma'lumotlarni umumiy tahlil qilish uchun qo'llanildi. Ushbu tahlillar orqali namunaning fazaviy tuzilmasi va mineralogik tarkibi aniqlandi hamda tadqiqotning yuqori ishonchliligi ta'minlandi.

Tahlil natijalari va muhokama

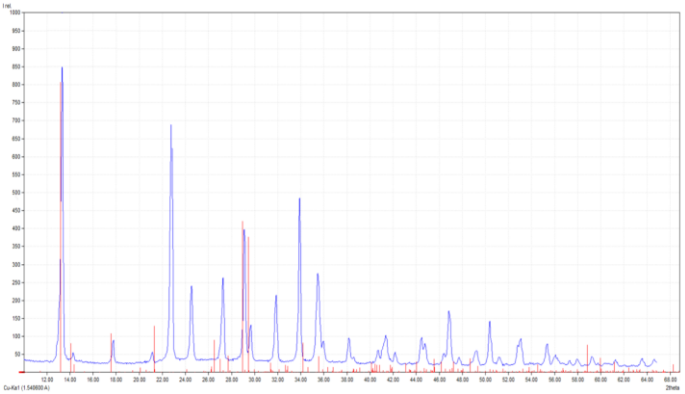
Boshlang'ich opoka minerali ryentgenofazaviy tahlili natijalariga ko'ra (1 rasm), kremniy oksidi (SiO_2), magniy oksidi (MgO), temir oksidi (FeO/Fe_2O_3), alyuminiy oksidi (Al_2O_3) va kalsiy oksidi (CaO) fazalari mavjud bo'lishi mumkin.



1-rasm. Boshlang'ich opoka minerali rentgenofazaviy tahlili

Kvars (SiO_2) fazasi 26,7079º (d = 3,33512 Å), 20,9653º (d = 4,23387 Å) va 50,6144º (d = 1,80199 Å) piklarida aniqlanib, bu kremniy oksidining yuqori konsentratsiyada mavjudligini ko'rsatadi. Magniy oksidi (MgO) 41,2347º (d = 2,18757 Å) va 50,6144º (d = 1,80199 Å) piklariga mos kelib, asosan Periclase fazasi shaklida uchraydi. Temir oksidlari 35,3875º (d = 2,53447 Å), 39,5415º (d = 2,27726 Å) va 49,3582º (d = 1,84487 Å) piklarida namoyon bo'lib, Wuestite (FeO) yoki Hematite (Fe_2O_3) fazalari sifatida kuzatiladi. Bu esa namunaning tarkibida temir oksidlarining mavjudligini va ularning oksidlanish holati turlicha bo'lishi mumkinligini anglatadi. Alyuminiy oksidi (Al_2O_3) 24,1994º (d = 3,67486 Å), 43,3105º (d = 2,08742 Å) va 55,14º (d = 1,6644 Å) piklarida Corundum fazasi shaklida uchrab, alyuminiyning kristallik oksid shakli sifatida namoyon bo'ladi. Kalsiy oksidi (CaO) esa 31,0512º (d = 2,87781 Å, I/I0 = 62), 37,4646º (d = 2,39859 Å, I/I0 = 6), 54,8367º (d = 1,67280 Å, I/I0 = 4) va 64,7574º (d = 1,43843 Å, I/I0 = 5) piklarida namoyon bo'lib, kalsiy silikatlari yoki kalsiy-magniy birikmalari tarkibida uchrashi mumkin. Bu kalsiyning silikat yoki oksid fazasida mavjudligini tasdiqlaydi. Namuna tarkibida karbonatlar 32,218º (d = 2,7792 Å), 39,5415º (d = 2,27726 Å), 47,23º (d = 1,9229 Å) va 51,27º (d = 1,7803 Å) piklariga to'g'ri kelishini qo'rsatdi.

Opoka mineralini 850 °C da faollantirish natijasida olingan namuna rentgenofazaviy tahlili natijalari shuni ko'rsatdiki (2 rasm) kremniy oksidi (SiO_2), kalsiy oksidi (CaO), magniy oksidi (MgO), temir oksidi (FeO/Fe_2O_3) va alyuminiy oksidi (Al_2O_3) fazalari mavjud bo'lishi mumkin.



2-rasm. Opoka mineralini 850 °C da faollantirish natijasida olingan namuna rentgenofazaviy tahlili

Kremniy oksidi 26,94º (d = 3,3064 Å) – Kvars (SiO_2), 20,13º (d = 4,4075 Å) – Kremniy oksidi va 50,47º (d = 1,8069 Å) pikda kvars fazasi tarkibida uchraydi. Kalsiy oksidi 31,64º (d = 2,8255 Å) – CaO fazasiga mos kelishi, 37,4646º (d = 2,39859 Å) – Kalsiy oksidi yoki kalsiy silikatlari bo'lishi va 55,14º (d = 1,6644 Å) – CaO yoki kalsiy oksid-silikat birikmasiga mos kelishi mumkin. Magniy oksidi 36,04º (d = 2,4901 Å) – Magniy oksidi (MgO) fazasiga mos kelishi va 50,47º (d = 1,8069 Å) – Periclase fazasi bilan bog'liq bo'lishi ehtimol piklarida Periclase fazasi sifatida aniqlangan. Temir oksidlari 35,38º (d = 2,5350 Å) – Wuestite (FeO), 39,79º (d = 2,2634 Å) – Hematite (Fe_2O_3) yoki Wuestite va 49,07º (d = 1,8549 Å) – Temir oksidlari fazalari sifatida uchrashi mumkin. Alyuminiy oksidi esa 25,77º (d = 3,4541 Å), 43,22º (d = 2,0914 Å) va 55,14º (d = 1,6644 Å) –piklarida Corundum fazasi sifatida namoyon bo'lgan.

Kuydirilmagan va kuydirilgan opoka namunalarining rentgenofazaviy tahlili natijalarini taqqoslash shundan dalolat beradiki, kremniy oksidi (SiO_2) fazasi kuydirish jarayonida o'zgarmagan bo'lib, boshlang'ich namunasida 26,7079º, 20,9653º, 50,6144º, kuydirilgan namunasida esa 26,94º, 20,13º, 50,47º nuqtalarda aniqlangan. Magniy oksidi (MgO) kuydirilmagan namunasida 41,2347º, 50,6144º, kuydirilgan namunada esa 36,04º, 50,47º nuqtalarda namoyon bo'lib, magniy karbonatlarning ($MgCO_3$) parchalanishi natijasida Periclase fazasi shakllanganini ko'rsatadi. Temir oksidlari (FeO/Fe_2O_3) kuydirilmagan va kuydirilgan namunalarida deyarli o'zgarmagan holda 35,38º, 39,54º, 49,35º va 35,38º, 39,79º, 49,07º nuqtalarda saqlanib qolgan, bu esa Wuestite (FeO) yoki Hematite (Fe_2O_3) fazalari kuydirish jarayonida sezilarli o'zgarishga uchramaganini ko'rsatadi. Alyuminiy oksidi (Al_2O_3) ham 24,1994º, 43,3105º, 55,14º va 25,77º, 43,22º, 55,14º nuqtalarda o'zgarishsiz qolib, Corundum fazasi o'z barqarorligini saqlab qolgan. Ushbu tahlil kuydirish jarayonida $CaCO_3$ va $MgCO_3$ termik parchalanib, CaO va MgO oksidlari hosil bo'lganini, biroq SiO_2, FeO/Fe_2O_3 va Al_2O_3 fazalari o'zgarmaganini ko'rsatadi.

Xulosa

Xulosa qilib 850°C da kuydirilgan opoka namunasi sorbent sifatida foydalanilishi mumkin, chunki kuydirish jarayonida uning tarkibi va tuzilishi o'zgaradi, bu esa sorbsiya qobiliyatiga ta'sir qiladi. Kuydirilgan namunadagi asosiy fazalar SiO_2 (kvars), CaO (kalsiy oksidi), MgO (magniy oksidi), Fe_2O_3 (gematit) va Al_2O_3 (korund) bo'lib, ular turli moddalarni sorbsiya qilishda muhim rol o'ynaydi. CaO va MgO fazalari kislotalarni neytrallashtiruvchi xususiyatga ega bo'lib, ularni og'ir metallarni sorbsiya qilish va suv tozalash jarayonlarida ishlatish mumkin. CaO shuningdek SO_2, CO_2 va boshqa kislota gazlarini sorbsiya qilish qobiliyatiga ega, bu esa uni gaz tozalash tizimlarida samarali qiladi. SiO_2 va Al_2O_3 mexanik filtrlar sifatida ishlaydi va neft mahsulotlari hamda organik moddalarni sorbsiya qilishda foydali bo'lishi mumkin. Ammo CaO va MgO suv bilan reaksiyaga kirishib, ishqoriy muhit hosil qilishi mumkin, bu ba'zi holatlarda noxush ta'sir qilishi mumkin. Shuningdek, kuydirilgan namunaning porozligi tabiiy sorbentlarga qaraganda past bo'lishi mumkin, shu sababli sorbsiya qobiliyatini oshirish uchun uning yuzasini aktivlashtirish yoki maydalash tavsiya etiladi. Kuydirilgan opoka namunasi asosan kislotaviy muhitda og'ir metallarni neytrallashtirish, gaz tozalash va suv filtrlash uchun samarali sorbent sifatida ishlatilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Березкина Г. Ю., Килин В. В. Природные сорбенты и их влияние на воспроизводительные качества коров //Известия Горского государственного аграрного университета. – 2015. – Т. 52. – №. 2. – С. 61-64.

2.Дабижа, О. Н., Хатькова, А. Н., & Дербенева, Т. В. (2012). Использование механохимической переработки цеолитсодержащих пород для получения высокоэффективных сорбентов. *Сорбционные и хроматографические процессы*, *12*(6), 860.

3.Алыков, Н. М., & Санджиева, Д. А. (2005). Сорбционное удаление стронция из воды. *Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология*, *48*(1), 100-101.

4.Варанкина, А. В., Харина, О. С., Мелентьева, И. А., & Сырчина, Н. В. (2016). Получение пористых материалов на основе кремнистой горной породы опока. *Редакционная коллегия*, 39.

5.Конюхова, Т. П., Корнилов, А. В., Чуприна, Т. Н., & Шаманская, О. И. (2012). Комплексная малоотходная переработка цеолитов, цеолитсодержащих кремнистых пород и опок. *Разведка и охрана недр*, (4), 54-55.

6.Монтаев, С. А., Таскалиев, А. Т., & Жарылгапов, С. М. (2011). Технология переработки кремнистой пароды опоки для получения искусственного щебня. In Теория и практика повышения эффективности строительных материалов: Матер. VI Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Пенза (pp. 139-143).

7.Алыков, Н. М., & Реснянская, А. С. (2003). Очистка воды природным сорбентом. Экология и промышленность России, (2), 12а-13.

8.Алыков, Н. М., & Джигола, Л. А. (2005). Изучение сорбционного концентрирования ионов цезия. Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология, 48(2), 87-90.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Sharipov San'at Shuhrat o'g'li
Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti dotsenti
E-mail: element_2993@mail.ru
Sanakulov Kuvandik
«Navoiy kon-metallurgiya kombinati» AJ
Boshqaruv raisi-Bosh direktori, t.f.d., professor
Muxiddinov Baxodir Faxriddinovich
Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti professori, k.f.d., professor
E-mail: muhiddinov.b@mail.ru

UO'K **622.765**

SULFID RUDALARI TARKIBIDAGI UGLEROD ZARRALARINI MIKROSKOPIK TAHLILI

Annotatsiya. *Maqolada bakterial oksidlanish jarayonining turli bosqichlarida sulfid rudalari tarkibidagi organik uglerod zarrachalari tahlil qilindi. Mikroskopik tahlilda organik uglerodning o'lchamlari va shakllari aniqlandi. Reaktorlardagi namunalarni tahlil qilish ko'mir zarralarining taxminan bir xil shaklini ko'rsatdi.*

Kalit so'zlar: *bakterial qayta ishlash, flotokonsentrat, reaktor, oksidlanish, sulfidli oltingugurt, organik uglerod.*

Шарипов Санъат
Доцент Навоийского государственного горно-технологического университета
Санакулов Кувандик
Председатель правления – генеральный директор
АО «Навоийский горно-металлургический комбинат», д.т.н., профессор
Мухиддинов Бахадир Фахриддинович
Профессор Навоийского государственного горно-технологического университета, д.х.н., профессор

УДК 622.765

МИКОРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЧАСТИЦ УГЛЕРОДА В СОСТАВЕ СУЛЬФИДНЫХ РУД

Аннотация. *В статье проанализированы структуры органического углерода в составе сульфидных руд на разных стадиях процесса бактериального окисления. При микроскопическом анализе определены размеры и формы органического углерода. Анализ образцов в реакторах показал приблизительно одинаковую форму угольных частичек.*

Ключевые слова: *Бактериальное выщелачивание, флотоконцентрат, реактор, окисление, сульфидная сера, органический углерод.*

Sharipov Sanat
Associate Professor, Navoi State University of Mining and Technologies
Sanakulov Kuvandik
Chairman of the Management Board – Director General of "Navoi Mining and Metallurgical Company" Joint-Stock Company, Doctor of Technical Sciences, Professor
Mukhiddinov Bakhodir
Professor, Navoi State University of Mining and Technologies
Doctor of Chemical Sciences, Professor

MICROSCOPIC EXAMINATION OF CARBON PARTICLES IN SULFIDE ORES

Abstract. *The article analyzes the structures of organic carbon in the composition of sulfide ores at different stages of the bacterial oxidation process. Microscopic analysis has determined the sizes and shapes of organic carbon. Analysis of the samples in the reactors showed approximately the same shape of the coal particles.*

Keywords: *Bacterial leaching, flotation concentrate, reactor, oxidation, sulfide sulfur, organic carbon.*

Введение.

Современное развитие металлургической промышленности сопровождается увеличением потребности в переработке минерального сырья, характеризующегося сложным химическим и минералогическим составом. Одной из ключевых проблем является присутствие органического углерода в сульфидных рудах, который оказывает негативное влияние на процессы обогащения, пирометаллургической и гидрометаллургической переработки. Данная проблема особенно актуальна для золотосодержащих, медно-никелевых и полиметаллических руд, где органические соединения препятствуют извлечению ценных металлов и снижают экономическую эффективность производства [1-2].

Органический углерод, присутствующий в сульфидных рудах в виде битумов, гумусовых соединений или углистых включений, оказывает следующие негативные эффекты [3-4]:

- в процессе обжига он окисляется с образованием CO и CO_2, что нарушает газовый баланс в печи, снижает температуру реакционной среды и препятствует полному окислению сульфидов. Это приводит к образованию недоокисленных соединений и снижению степени извлечения металлов.
- при гидрометаллургическом выщелачивании органический углерод сорбирует ионы ценных металлов (особенно золота), вызывая эффект «углеродного выноса» и снижая их концентрацию в растворе. Это требует дополнительных затрат на реагенты и увеличивает продолжительность процесса.

Удаление органического углерода до основных стадий переработки позволяет повысить извлечение металлов и снизить расход реагентов, таких как цианиды и кислоты.

В современных технологических производствах для удаления частиц углерода из рудной массы применяют технологии окислительно-восстановительного обжига, химическую обработку и флотацию[5-7].

На свете вышесказанного весьма актуальным является определение форм нахождения углерода и путей ее переработки.

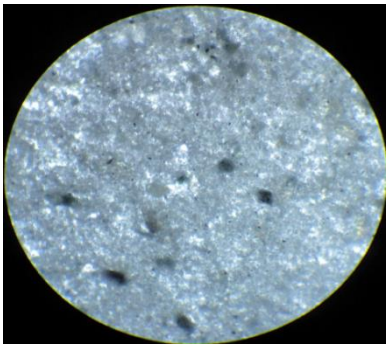
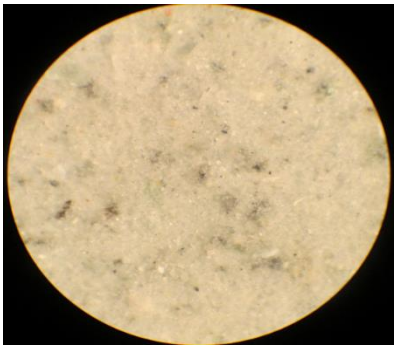
Объект и методика исследования. Объектом исследования служили образцы проб из реакторов биоокисления гидрометаллургического завода №-3 АО Навоийского горно-металлургического комбината.

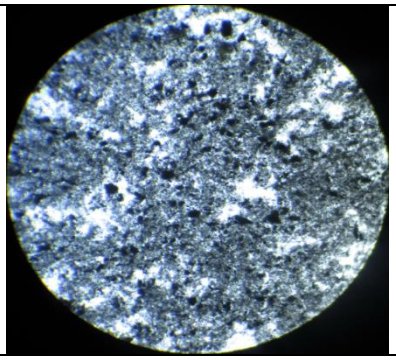
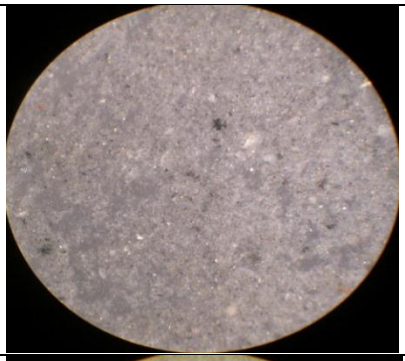
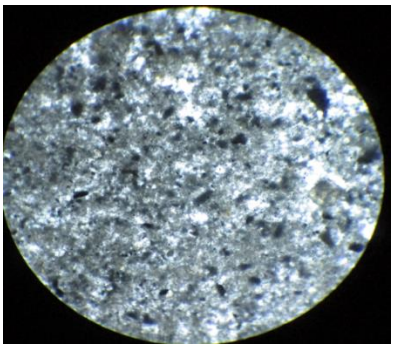
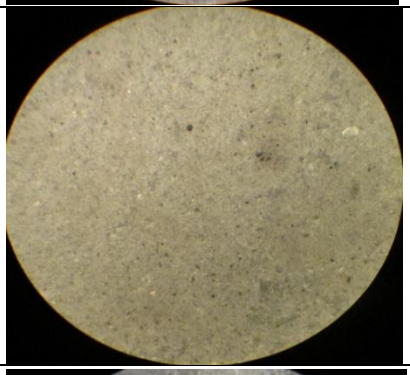
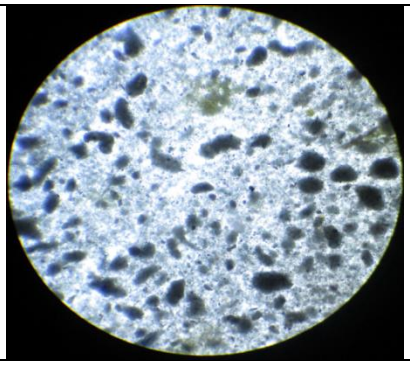
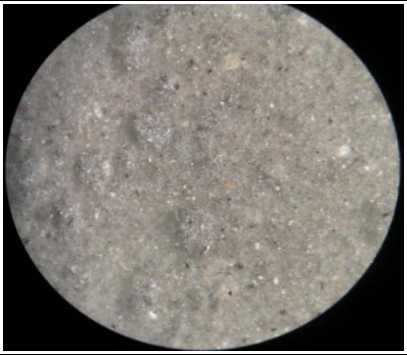
Определение наличие частиц углерода изучали на порошковом рентгеновском диффрактометре «Shimadzu XRD-6100», электронно сканирующем микроскопе марки Carl Zeiss и лабораторном микроскопе DinoLite.

Полученные результаты и их обсуждение. Наличие частиц углерода в составе сульфидных руд резко усложняет технологический процесс своим негативно действующий фактором. И поэтому стоит острый вопрос по изучению морфологии частиц углерода. С этой целью нами микроскопически изучены образцы проб технологи бактериального окисления сульфидных руд.

Таблица 1

Характеристика морфологических структур органического углерод в различных стадиях технологии бактериального окисления

№	Наименование образца	Сквозное изображение	Изображение поверхности
1	Руда из классификатора		

2	Флотоконцентрат		
3	Реактора 1-6.		
4	ПТД-3		

В таблице 1. даны микроскопические изображения различных образцов из передела бактериального выщелачивания сульфидных руд.

В период экспериментальных работ, нами были проведены микроскопические исследования образцов сульфидных руд по различным стадиям бактериального выщелачивания. Изображения морфологических структур образцов выполнены при увеличении 20Х10 раз. В составе руды из верхнего слива классификатора количество частиц углерода (на фото черные кристаллические структуры угля). Из таблицы 2. средне количество угольных частиц на 10 полях зрения равно 764 шт., в том числе крупных – 3, среднего размера – 46 и мелких 715 шт. форма угольных частичек разнообразная – от треугольной, треугольно-конической, округлой, трапециевидной, неровной трапециевидной и т.д.

При анализе микроскопических частиц углерода во флотоконцентрате обнаружены частицы угля такой же формы, как и в руде. Однако, количество угольных частиц преобладает над количеством угольных частиц в руде. Крупных угольных частиц было 7, среднего размера – 459, мелких частичек было более 2 тыс. шт. таким образом, при флотационном обогащении сульфидных руд обнаружен факт флотации угольных частиц в пенный продукт вместе с частицами пирита и арсенопирита. При микроскопическом анализе поверхности образцов были обнаружены белые блестящие частички пирита и арсенопирита. Однако попытка произвести подсчет их количества была невозможной.

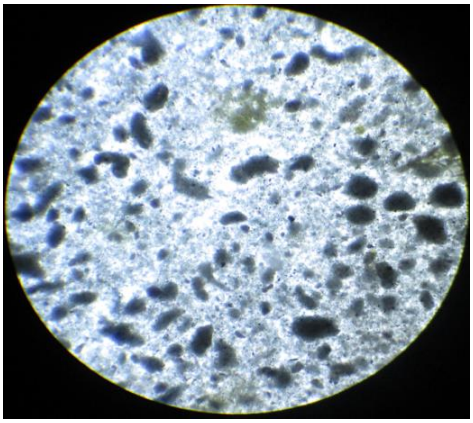


Рис. 1. Изменчивость формы угольных частиц на ПТД-3.

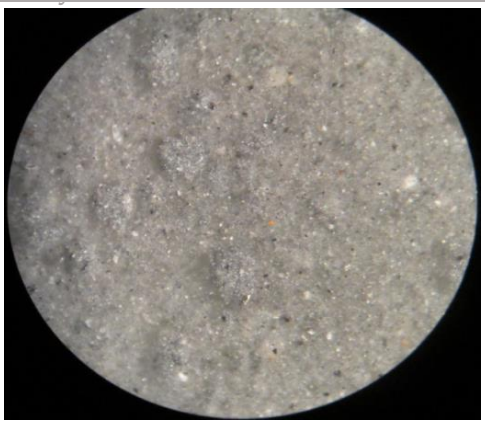


Рис. 2. Проявление выпуклости угольных частиц на поверхности образца из ПТД-3.

Особо интересные результаты получены на ПТД-3, где после отмывки биокека от растворенных металлов, pH среды сменилась от 1,2 до 4,5, что повлекло за собой изменение угольных частиц (рис. 1.), где они раздулись, увеличились в размерах и стали выпуклыми. Выпуклость угольных частиц хорошо просматривается на рис. 2., где микроснимок выполнен с поверхности образца.

Изменчивость угольных частиц на ПТД-3 позволяет сделать предположение об активации угля, который при сорбционном цианировании может сорбировать в себе растворенные благородные металлы.

Анализ образцов в реакторах бактериального выщелачивания показал приблизительно одинаковую форму угольных частичек, которая была отмечена во флотоконцентрате. Их количество варьировало по шести реакторам модуля в разных параметрах – от 955 до 2174 шт.

Таблица 2

Количественная характеристика органического углерода в различных стадиях технологии бактериального окисления

Наименование	Количество угольных частиц, шт			
	Крупные (20-50 микрон)	Средние (5-1-микрон)	Мелкие (1-5 микрон)	Сумма углеродных частиц
1. Сульфидная руда из классификатора	3	46	715	764
2. Флотоконцентрат	7	459	Более 2 тыс.	2466
3. Реактор 1	2	172	Более 2 тыс.	2174
4. Реактор 2	2	300	1817	2119
5. Реактор 3	1	199	755	955
6. Реактор 4	0	89	Более 2 тыс.	2089
7. Реактор 5	1	29	1372	1402
8. Реактор 6	0	117	1440	1557
9. ПТД -1 жидкая фаза	0	0	0	0
10. ПТД-3	212	729	1684	2625

Сравнительная характеристика микроскопических изображений по количеству угольных частичек в реакторах и флотоконцентрате было приблизительно одинаковым. Крупные частицы имели условный размер от 20 до 50 микрон, средние – от 5 до 10 микрон, мелкие от 1 до 5 микрон.

Цифровые фотоснимки представлены на рис. 3-6.

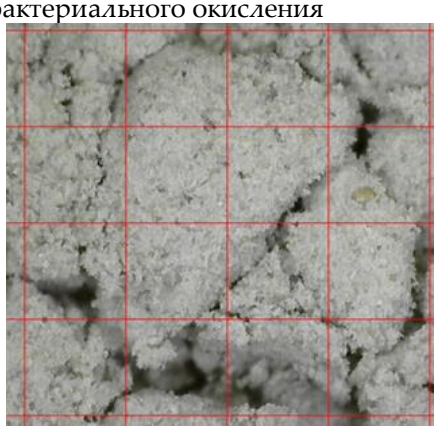


Рис. 3. Цифровой снимок твердой фазы из верхнего слива классификатора

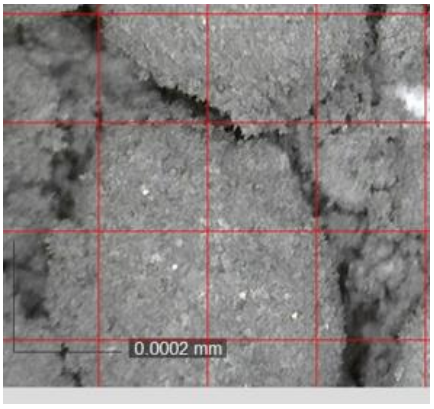


Рис. 4. Твердая фаза флотоцонцентрата

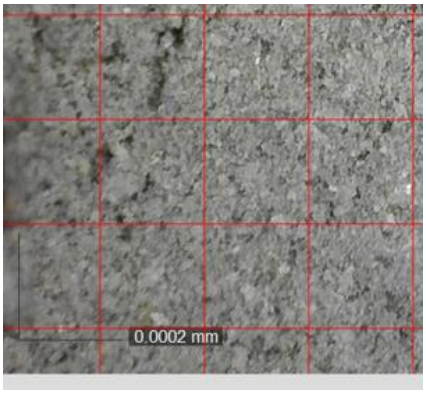


Рис. 5. Твердая фаза биокека из р-23.



Рис.6. Твердая фаза биокека из ПТД-3

В жидкой фазе ПТД-1 не были обнаружены углеродные частицы, так как все они перешли в твердую фазу. После исследования морфологической структуры угольных частиц в твердой фазе ПТД-3 был обнаружен интересный факт изменения органического углерода, где угольные частицы приобрели вид разбухшей мочалки, стали полупрозрачными и при анализе поверхности образца имели выпуклую структуру.

По-видимому, после отмывки угольные частички после агрессивной сернокислой среды при pH-1,5, попав в среду с pH-4,5-5,0 активизировались и стали рыхлыми, приобретая губчатую структуру, способную поглотить растворенные катионы и анионы элементов. Скорее всего, на последующих стадиях сорбционного цианирования, приобретшие рыхлую морфологическую структуру, частички угля, возможно, будут сорбировать растворенное золото.

Кроме того, был изучен минералогический состав твердой части процесса бактериального окисления. Наличие углерода в флотоконцентрате определяет потенциал прег-роббинга руды.

Образцы из опытного реактора были изучены методами электронной микроскопии с энерго-дисперционным детектором для полуколичественного элементного анализа и рентгенофазового анализа. Образцы из технологической цепочки (Рис. 7-8) были изучены методом рентгенофазового анализа.

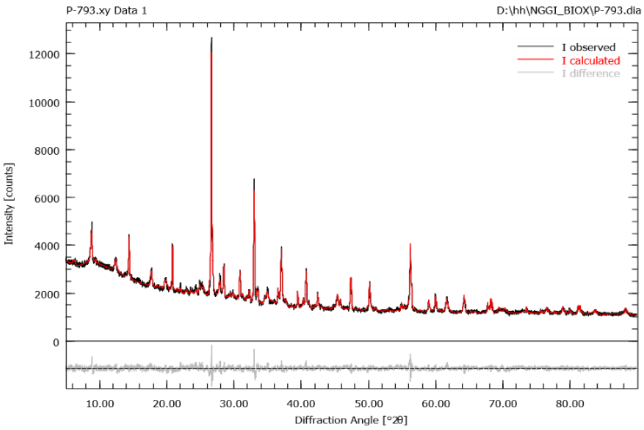


Рис. 7. Рентгенограмма образца флотоконцентрата (pH-8,2)

Таблица 3

Полуколичественный минералогический состав образца флотоконцентрата

№	Наименование минерала	Химическая формула минерала	Содержания (%)	PCO (%)
1.	Пирит	FeS_2	13,7	1,6
2.	Кварц	SiO_2	16,9	2
3.	Мусковит	$KAl_2(AlSi_3O_{10})(OH)_2$	30,2	3,6
4.	Клинохлор	$Mg_5Al(AlSi_3O_{10})(OH)_8$	0,85	0,19
5.	Кальцит	$CaCO_3$	1,51	0,21
6.	Анортит	$CaO{\cdot}Al_2O_3{\cdot}2SiO_2$	11,4	1,4
7.	Арсенопирит	FeAsS	3,27	0,43
8.	Монтичеллит	$CaMgSiO_4$	4,27	0,55
9.	Анкерит	$Ca(Mg, Fe)\ [CO_3]_2$	3,2	0,41
10.	Диккит	$Al_2[Si_2O_5](OH)_4$	3,04	0,46
11.	Хлорит2b	$(Mg,Fe)_3(Si,Al)_4O_{10}(OH)_2{\cdot}(Mg,Fe)_3(OH)_6$	6,33	0,86
12.	Тальк	$Mg_3Si_4O_{10}(OH)_2$	1,27	0,2
13.	Графит	C	4,05	0,62

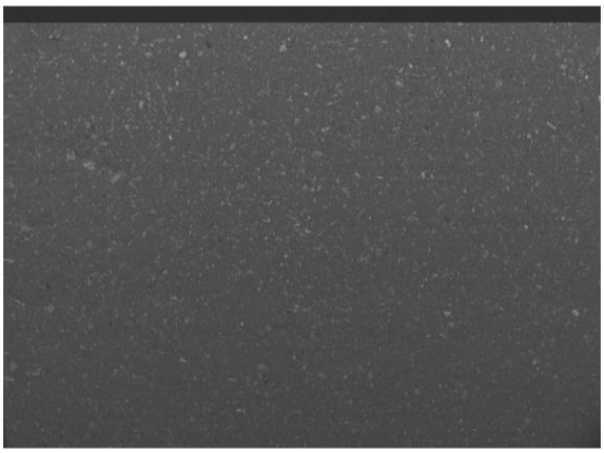
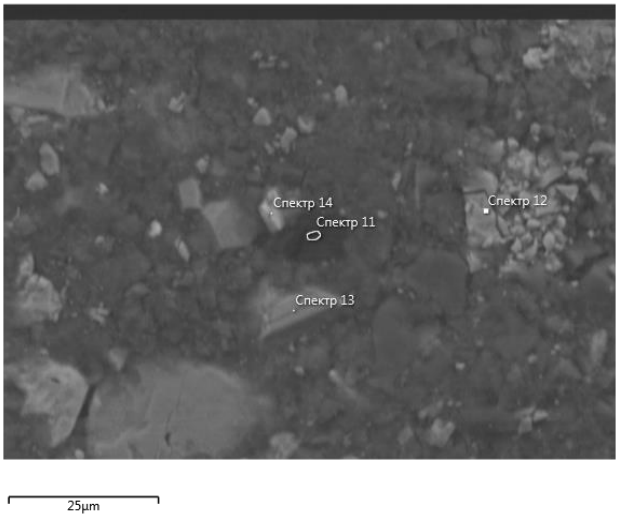


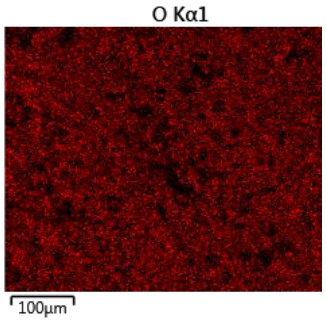
Рис. 8. Изображение поверхности образца флотоконцентрата полученное на электронном микроскопе с наименьшим увеличением для получение среднего элементного состава образца

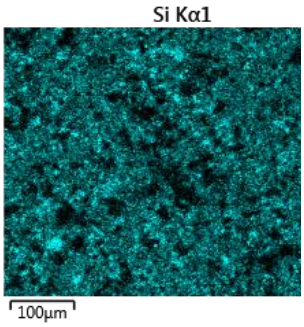
Таблица 4

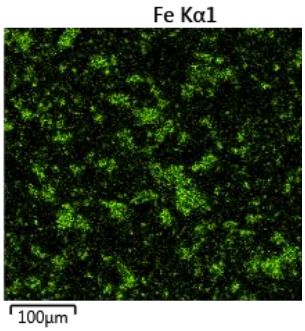
Полуколичественный элементный состав, полученный из поверхности флотоконцентрата и соответствующий энерго-дисперционный спектр

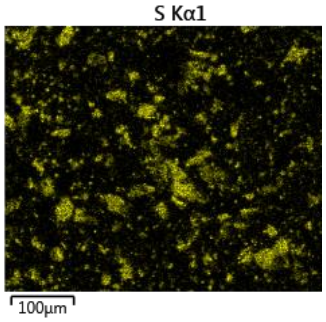
Элемент	Вес.%	Сигма Вес.%
O	43,93	0,25
Na	0,76	0,06
Mg	1,64	0,06
Al	8,89	0,09
Si	19,96	0,13
S	8,61	0,09
K	3,24	0,06
Ca	1,34	0,06
Ti	0,74	0,05
Fe	9,41	0,13
As	0,64	0,12
Sb	0,85	0,14
Сумма:	100,00	

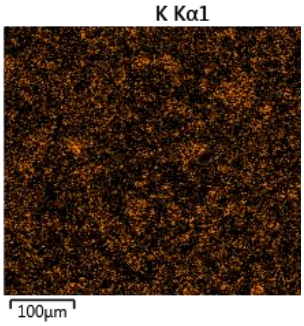


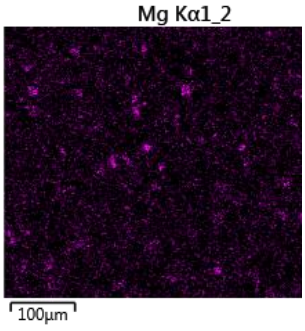












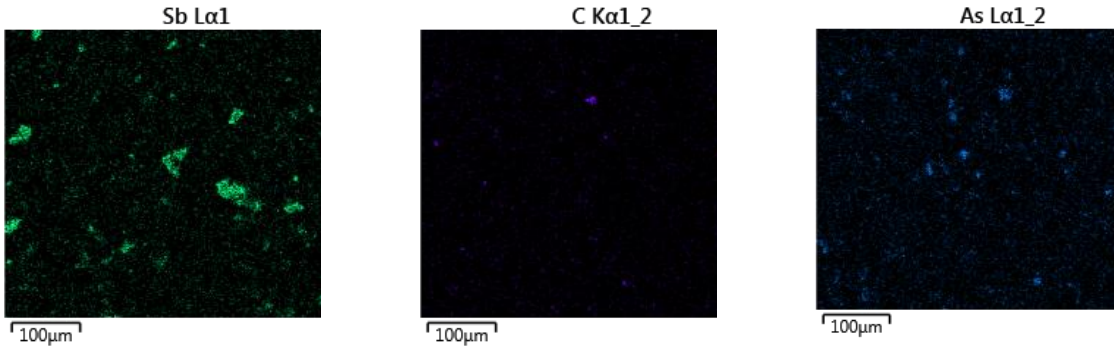


Рис. 9. Изображение№1 поверхности образца №793 полученное на электронном микроскопе с увеличением в 500 раз для получения карты по элементному составу образца

Таблица 5

Полуколичественный элементный состав полученный из точки 11 образца флотоконцентрата при увеличении в 2000 раз и соответствующий энерго-дисперционный спектр

Элемент	Вес.%	Сигма Вес.%
C	84,77	0,44
O	5,39	0,40
Na	0,09	0,04
Mg	0,23	0,04
Al	1,57	0,06
Si	3,22	0,08
S	1,93	0,07
K	0,74	0,05
Ti	0,15	0,05
Fe	1,91	0,11
Сумма:	100,00	

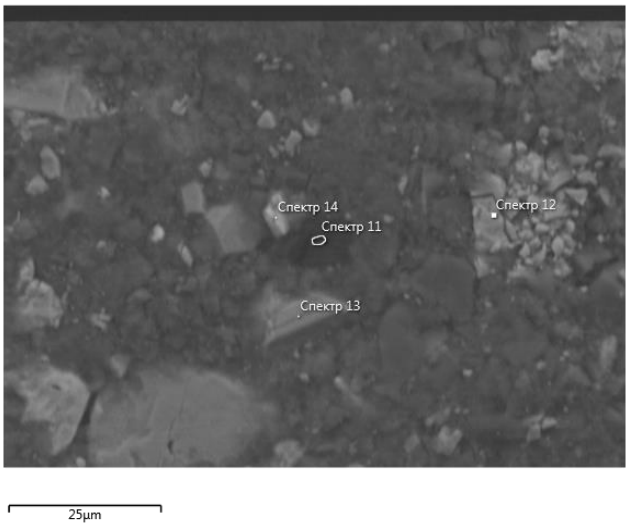
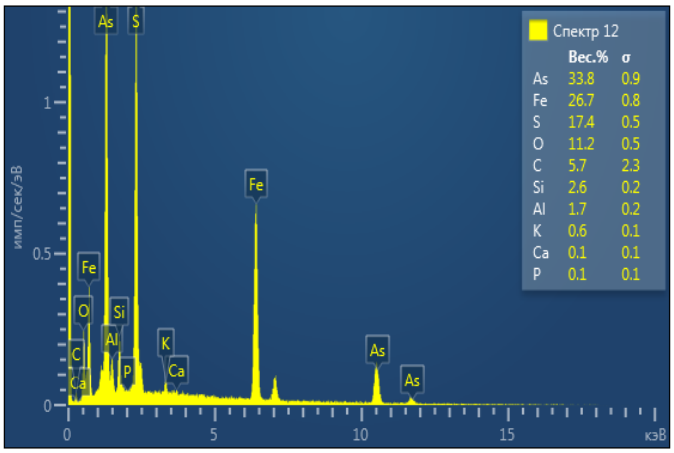


Таблица 6

Полуколичественный элементный состав, полученный из точки 12 образца флотоконцентрата при увеличении в 2000 раз и соответствующий энерго-дисперционный спектр

Элемент	Вес.%	Сигма Вес.%
C	5,73	2,32
O	11,18	0,4
Al	1,71	0,17
Si	2,62	0,16
P	0,06	0,10
S	17,41	0,51
K	0,65	0,09
Ca	0,11	0,09
Fe	26,73	0,77
As	33,80	0,94
Сумма:	100,00	



В образце флотоконцентрата наблюдалось наличие пирита, арсенопирита, стибнита, углерода, кварца и других глинистых минералов. Размеры частиц углерода составляют около 10 микрометров, а размеры пирита, арсенопирита, стибнита в среднем около 60-70 микрометров.

Заключение

Проведённые микроскопические исследования показали, что органический углерод в сульфидных рудах присутствует в виде частиц различной формы и размеров, которые изменяются на разных стадиях бактериального окисления. Анализ образцов из классификатора, флотоконцентрата и реакторов выявил, что в процессе флотации углеродные частицы переходят в пенный продукт вместе с пиритом и арсенопиритом, что может снижать эффективность

обогащения. Особое внимание заслуживает изменение морфологии углеродных частиц в образцах ПТД-3: при изменении pH среды с 1,2 до 4,5 частицы разбухли, приобрели губчатую структуру и выпуклую форму, что свидетельствует об их активации и потенциальной способности сорбировать растворённое золото при дальнейшем цианировании.

Электронно-микроскопический и рентгенофазовый анализы подтвердили наличие в образцах основных минералов: пирита, арсенопирита, кварца и глинистых минералов. Данные о распределении размеров и форме углеродных частиц могут быть полезны для оптимизации технологических процессов бактериального выщелачивания и снижения негативного влияния органического углерода на извлечение ценных металлов. Полученные результаты являются основой для разработки мероприятий по предварительному удалению углерода или изменению условий бактериального окисления для повышения эффективности последующего сорбционного цианирования.

Список использованных литератур.

1. Абрамов А.А. Том 8. Флотация. Сульфидные минералы. Горная книга, Москва, 2013 г., 704 стр.
2. Marufin A.S. Advanced mineralogy. Mineral matter in space, mantle, ocean floor, biosphere, environmental management, and jewelry. Vol 3. Издание:Springer, 1998 г., 342 стр.
3. Т.И. Кузякина, Т.С. Хайнасова, О.О. Левенец Биотехнология извлечения металлов из сульфидных руд. Вестник краунц. науки о земле. 2008 № 2. выпуск № 12
4. Санакулов К.С., Сагдиева М.Г., Тагаев И.А. "Биогидрометаллургия: реалии и перспективы при решении проблем." Научная монография. Изд-во «Muharrir nashriyoti» Ташкент. 415 с.
5. Санакулов К.С., Сагдиева М.Г., Тагаев И.А. Биотехнологические процессы в металлургии (Биогидрометаллургия). Учебное пособие. 2019. 345 с.
6. Маракушев А. А., Глазовская Л. И., Панеях Н. А., Маракушев С. А. Проблема происхождения урановозолоторудного месторождения Витватерсранд // Вестник Московского университета. Серия 4. Геология. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-proishozhdeniya-uranovo-zolotorudnogo-mestorozhdeniya-vitvatersrand (дата обращения: 04.03.2025).
7. Богданов Ю. А., Бортников Н. С., Гурвич Е. Г. и др., Гидротермальные поля, приуроченные к серпентинитовым массивам Срединно-Атлантического хребта, Сб. Металлогения древних и современных океанов - 2000, с. 49-53, УО РАН, Миас, 2000.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Valijonova Sayyora G'aybullojon qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Fizika va kimyo fakulteti, Kimyo kafedrasi, 1-bosqich magistiranti
Muhsinova Mohina Izzatullo qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Fizika va kimyo fakulteti, Kimyo ta'lim yo'nalishi 4-bosqich talabasi
Ganiyev Pirnazar Xudoynazarovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, texnika fanlari falsafa doktori, dotsent
e–mail pirnazar88@mail.ru
Allayev Jumaqul
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, kimyo fanlari nomzodi, dotsent

MARKAZIY QIZILQUM FOSFORITIDAN GUMINLI ODDIY SUPERFOSFAT OLISH

Annotatsiya: *Markaziy Qizilqum cho'lidan olingan oddiy fosfat unini sulfat kislota bilan 80, 90, 100 me'yorlarda parchalash, ammonizatsiya qilishdan oldin kislotali superfosfat massasini qo'shish va gumat kaliyni qo'shish bilan gumusli oddiy superfosfat olish jarayonlari o'rganildi. Ammonizatsiya va quritishdan oldin gumat kaliyning kislotali superfosfat massasiga qo'shilishi, odatda fosforitlarni sulfat kislota bilan parchalash va quritish yo'li bilan oddiy superfosfat olishda sodir bo'lganidek, kamayishiga olib kelmaydi. Ammo P_2O_5 ning o'zlashtirilishi mumkin bo'lgan miqdori sezilarli darajada oshishiga olib keladi.*

Kalit so'zlar: *fosforit, sulfat kislota, gumat kaliy, gumin kislotalar, oddiy superfosfat,*

Валижонова Сайёра Ғайбулложон қизи
Чирчикский государственный педагогический университет, физико-химический факультет, кафедра химии, студент 1 курса магистратуры
Муҳсинова Моҳина Иззатулло қизи
Чирчикский государственный педагогический университет, физико-химический факультет, студент 4 курса, специальность «Химическое образование»
Ғаниев Пирназар Худойназарович
Чирчикский государственный педагогический университет, доктор философии по техническим наукам, доцент
Аллаев Жумақул
Чирчикский государственный педагогический университет, кандидат химических наук, доцент

ПОЛУЧЕНИЕ ГУМИНОВОГО ПРОСТОГО СУПЕРФОСФАТА ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОГО КЫЗЫЛКУМСКОГО ФОСФОРИТА

Аннотация: *Изучены процессы получения гуминового простого суперфосфата путем разложения муки простого фосфорита, полученной из пустыни Центральные Кызылкумы, серной кислотой концентрацией 80, 90, 100, добавлением кислой суперфосфатной массы перед аммонизацией и добавлением гумата калия. Добавление гумата калия к массе кислого суперфосфата перед аммонизацией и сушкой не вызывает ее восстановления, как это обычно происходит при получении простого суперфосфата путем разложения фосфоритов серной кислотой и сушки. Но это приводит к значительному увеличению количества P2O5, которое может быть поглощено.*

Ключевые слова: *фосфорит, серная кислота, гумат калия, гуминовые кислоты, простой суперфосфат*

Valijonova Sayyora Gaybullojon qizi
Chirchik State Pedagogical University, Faculty of Physics and Chemistry, Department of Chemistry, 1st year master's student.
Muhsinova Mohina Izzatullo qizi
Chirchik State Pedagogical University, Faculty of Physics and Chemistry
4th year student of the Chemistry Department.
Ganiyev Pirnazar Khudoynazarovich

Chirchik State Pedagogical University, Doctor of Philosophy in Technical Sciences, Associate Professor
Allayev Jumaqul
Chirchik State Pedagogical University, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

OBTAINING HUMIC SIMPLE SUPERPHOSPHATE FROM CENTRAL KIZILKUM PHOSPHORIT

Abstract: *The processes of obtaining humic simple superphosphate by disintegrating ordinary phosphate flour obtained from the Central Kyzylkum Desert with sulfuric acid at 80, 90, 100 standards, adding acidic superphosphate mass before ammonization, and adding potassium humate were studied. The addition of potassium humate to the acidic superphosphate mass before ammonization and drying does not lead to a decrease in the content of phosphorus, as usually occurs when obtaining simple superphosphate by disintegrating phosphorites with sulfuric acid and drying. However, it leads to a significant increase in the amount of P2O5 that can be absorbed.*

Keywords: *phosphorite, sulfuric acid, potassium humate, humic acids, simple superphosphate,*

Kirish

Ma’lumki, qishloq xo‘jaligi ekinlari asosan sug‘oriladigan yerlarda ekiladi, bu yerda mineral o‘g‘itlar tuproq va agrokimyoviy sharoitlarni hisobga olgan holda keng qo‘llaniladi. Biroq, faqat mineral o'g'itlardan uzoq muddatli foydalanish tuproqdagi gumus moddalarining tabiiy zahiralarining juda sezilarli darajada kamayishiga olib keldi. Gumin moddalarning tabiiy zahiralarining kamayishi natijasida tuproqlarning biologik, agrokimyoviy, gidrofizik va fizik-kimyoviy xossalari sezilarli darajada yomonlashdi [1].

Shuning uchun o'sishni rag'batlantiruvchi ta'sirga ega bo'lgan gumusli moddalarni ishlab chiqarishda mineral o'g'itlarga qo'shimcha sifatida foydalanish va turli xil ozuqaviy va fiziologik faol moddalarni o'z ichiga olgan gumusli o'g'itlarni olish va ularni qishloq xo'jaligida qo'llashning yangi usullarini ishlab chiqish dolzarbdir.

Mineral o‘g‘itlar, jumladan, fosforli o‘g‘itlar yuqori hosil olishni ta’minlaydi va dunyo aholisining katta qismini oziqlantirishga yordam beradi. Biroq, murakkab tuproq jarayonlari tuproqdagi fosforning immobilizatsiyasiga olib keladi, bu esa uning o'simliklar tomonidan so'rilishi uchun o'z vaqtida va etarli darajada mavjudligiga to'sqinlik qiladi. Natijada hozirgi suvda eriydigan fosforli o‘g‘itlardan foydalanish samaradorligining pastligi atrof-muhit va inson salomatligi uchun jiddiy muammolarni keltirib chiqarmoqda [2].

Fosforli o'g'itlarning samaradorligini oshirishga organik o'g'itlar qo'shish orqali erishish mumkin, organik o'g'itlar fosforning tuproq eritmasida harakatini yaxshilaydi. Tuproqdagi organik moddalarning parchalanishi jarayonida turli xil organik kislotalar hosil bo'lib, ular Ca^{2+}, Fe^{2+}, Al^{3+} kabi ko'plab polivalent kationlar bilan bog'lanadi, natijada fosfor tuproq eritmasiga chiqariladi va oxir-oqibat o'simliklar tomonidan so'riladi [3].

O‘g‘itlar va tuproqdan olinadigan oziq moddalardan foydalanish samaradorligini oshirish, o‘simliklarning noqulay ekologik omillarga qarshi immunitetini mustahkamlash va hosil bo‘ladigan mahsulot sifatini yaxshilash usullaridan biri qishloq xo‘jaligi ekinlarini yetishtirishda gumus preparatlarini qo‘llashdir. Qishloq xo'jaligida gumus preparatlarini qo'llashning turli usullari mavjud: urug'lik materialini davolash, bargdan oziqlantirish, tuproqqa suvli eritmalarni qo'llash. Humatlar alohida va o'simliklarni himoya qilish vositalari, o'sish regulyatorlari, makro va mikroelementlar bilan birgalikda ishlatilishi mumkin. Dunyoning ko'pgina mamlakatlarida mineral makroo'g'itlar tarkibida gumus preparatlarini qo'llash keng tarqalmoqda [4].

Rossiyaning turli tuproq va iqlim zonalarida g'alla ekinlari va bahorgi raps uchun gumatlangan va an'anaviy mineral o'g'itlarning qiyosiy samaradorligini taqdim etadi. An'anaviy o'g'itlarning shunga o'xshash dozalariga nisbatan gumatli o'g'itlarni qo'llash bilan don va kolza hosildorligi ortishi ko'rsatildi. Misol uchun, gumatli o'g'itlardan foydalanish natijasida arpa hosildorligining o'sishi (gumatlangan ammofoskaning tarkibi 13% azot, 19% P_2O_5, 19% K_2O, 0,2% natriy gumati), ammofoskaning standart darajasiga nisbatan 13% ni tashkil etdi (13% ni tashkil etdi) don 11 dan 16,6% gacha o'sdi. Gumatlar va mineral oziqlanishning makroelementlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir mexanizmi ularning har biri uchun o'ziga xosdir. Gumatlardan foydalanganda azotning assimilyatsiyasi metabolik jarayonlarning kuchayish yo'lidan boradi, nitrat hosil bo'lishining salbiy jarayonlari esa sekinlashadi. Kaliyning so'rilishi hujayra membranasining o'tkazuvchanligini tanlab oshirish orqali tezlashadi. Fosforga kelsak, gumatlar, birinchi navbatda, Ca, Mg va Al ionlarini bog'lab, erimaydigan fosfatlarning shakllanishiga to'sqinlik qiladi [5].

Gumik oddiy superfosfat olish uchun Qizilqum fosforit zavodi mahsulotlari, ya'ni oddiy fosforit unidan foydalanilgan. Fosfat unining tarkibi (vazn %): 17,32 P_2O_5; 47,56 CaO; 1,24 Al_2O_3; 1,05 Fe_2O_3; 1,75 MgO; 2,0 F; 16,0 CO_2; CaO: P_2O_5 = 2,69. Fosfat xomashyosini faollashtirish uchun 92% konsentratsiyali sulfat kislota ishlatilgan.

Amaldagi organik komponent vodorod periks bilan oksidlangan uglerod edi. Oksidlangan ko'mirni olish uchun Angren konidan qo'ng'ir ko'mir ishlatilgan, u havoda quruq holatga qadar quritilgandan va sharli tegirmonda 0,25 mm o'lchamdagi maydalangandan so'ng

quyidagi tarkibga ega (og'irlik%): namlik 24,46; kul 22,20; organik 53,34; har bir organik massa uchun gumin kislotalar 33,72 va fulvik kislotalar 6,71.

Ushbu ishning maqsadi oddiy superfosfatni o'z ichiga olgan gumatni olishdir. Gumat va gumusli o'g'itlarni olish uchun boshlang'ich materiallar tabiiy sharoitda torf va ko'mir oksidlanadi. Gumin kislota miqdori 45% dan yuqori bo'lgan ko'mirlardan gumusli o'g'itlar va turli gumatlar ishlab chiqarish uchun xom ashyo sifatida samarali foydalaniladi. Gumin kislota miqdori 20% gacha bo'lgan ko'mirlar oksidlanishi kerak. Angren konidan olingan qo‘ng‘ir ko‘mir tarkibida gumin kislotalarning miqdori juda kam. Shuning uchun [6] ishimizda ko‘mirning organik qismini gumin kislotalarga aylantirish uchun oksidlanish jarayonini o‘rgandik. Tajribalarda Angren konining qo'ng'ir ko'mirdan foydalanilgan bo'lib, u havoda quruq holatga qadar quritilgandan va sharli tegirmonda 0,25 mm gacha bo'lgan o'lchamdagi maydalanganidan so'ng quyidagi tarkibga ega (og'irlik %): namlik 24,46; kul 22,20; organik 53,34; har bir organik massa uchun gumin kislotalar 33,72 va fulvik kislotalar 6,71. Ko'mir oksidlanish jarayoni 10 dan 40% gacha bo'lgan nitrat kislota konsentratsiyasida, 30 dan 60°C gacha bo'lgan haroratda, 30 dan 120 minutgacha davom etgan va ko'mirning organik qismining nitrat kislota monohidratiga nisbati 1: 0,4 dan 1:2 gacha bo'lgan og'irlik darajasida amalga oshirildi. Optimal sharoitda, oksidlanish darajasi 5% edi. Olingan oksidlanish mahsuloti tarkibida 57,2% gumin kislotalar mavjud. Bu ko'mir kaliy va ammoniy gumati eritmasini olish uchun ishlatilgan. Kaliy gumat eritmalari quyidagicha olingan. Nitrat kislotaning 30% li suvli eritmasi vintli aralashtirgich va termostatik suv ko'ylagi bo'lgan shisha reaktorga quyiladi. 40°C ga qizdirilgandan so'ng, aralashtirgich yoqildi va ko'mirning bir qismi asta-sekin qo'shildi. Ko'mirning organik qismining nitrat kislota monohidratiga og'irlik nisbati 1:2,0 sifatida qabul qilindi. Ko'mirni oksidlash 75 daqiqa davomida amalga oshirildi. Oksidlanish jarayoni tugagandan so'ng, qattiq faza suyuqlikdan sentrifugalash orqali ajratildi. Oksidlangan ko'mirdan gumat kalini olish uchun qattiq va suyuq fazalarning massa nisbati Q:S = 1:8 bo'lgan 1,0% gidroksidi eritmasi bilan ishlov berildi Ekstraksiya jarayoni 70°C haroratda 60 daqiqa davomida mikserda amalga oshirildi, so'ngra suyuqlik fazasi santrifüj orqali ajratildi, qolgan qismi esa har bir qattiq fazaga qo'shildi va uchinchi bosqichda eritma qo'shildi. Q:S = 1:8 ga erishildi, ekstraksiya jarayoni va suyuqlik fazasini ajratish birinchi bosqichdagi kabi sharoitlarda amalga oshirildi. Keyin uch bosqichda olingan humat eritmalari birlashtirildi va namlik miqdori 95% ga qadar 70°C dan yuqori bo'lmagan haroratda bug'lanadi.

Dastlab, xom ashyo tarkibidagi P_2O_5 ning hazm bo'lmaydigan shaklini o'simliklar uchun hazm bo'ladigan shaklga aylantirish uchun fosfat xomashyosi sulfat kislota bilan faollashtirildi. Kislota darajasi $Ca(H_2PO_4)_2$ hosil bo'lishi uchun staxiometriyaning 80, 90 va 100% miqdorida olingan. Fosfat xomashyosini sulfat kislota bilan ishlov berish 60 daqiqa davomida amalga oshirildi. Fosfat xom ashyosining sulfat kislota bilan o'zaro ta'siri tugagandan so'ng, aralashmaga kaliy gumat eritmasi qo'shildi. Oddiy superfosfatning vazn nisbatlarida olingan: gumat eritmasi (gumat eritmasining quruq og'irligi) 100: (0,5-10). Keyin hosil bo'lgan aralashma 30 daqiqa davomida aralashtiriladi. Quritish 80°C da amalga oshirildi va quritish jarayonida granulyatsiya prokat usuli bilan amalga oshirildi. O'g'it granulalarining kimyoviy tarkibi va mustahkamligi aniqlandi. 2-3 mm o'lchamdagi granulalarning mustahkamligi IPG-1M granulalar kuchini o'lchagich yordamida aniqlandi, ularning o'rtacha qiymati 2,17-2,65 MPa edi. P_2O_5 ning barcha shakllarini aniqlash gravimetrik usulda fosfat ionini magniy ammoniy fosfat shaklida magnezium aralashmasi bilan cho'ktirish, so'ngra GOST 2075 ga muvofiq 1000-1050°C da cho'kmani kaltsiylash orqali amalga oshirildi. SO_3 bariy sulfat sifatida cho'ktirish yo'li bilan aniqlangan, CaO miqdori Trilon B eritmasi bilan titrlash orqali kompleksometrik tarzda aniqlangan. Gumin kislotalarning unumi GOST 9517-76 bo'yicha.

Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, oddiy superfosfatning bir xil vazn nisbatlari bilan: humat eritmasi, sulfat kislota tezligining oshishi bilan P_2O_5 ning assimilyatsiya qilinadigan shaklining nisbiy tarkibi ortadi. Shunday qilib, oddiy superfosfat nisbati bilan: humat eritmasi 100:0,5 va sulfat kislota darajasi $Ca(H_2PO_4)_2$ hosil bo'lishi uchun stokiyometriyaning 80% ni tashkil qiladi. Biz P_2O_5 jami o'z ichiga olgan o'g'it olamiz. 12,37%; $P_2O_{5o'zlash}$. limon kislotasi uchun 10,22%, ya'ni. $P_2O_{5o'zlash}$: P_2O_5 jami. 82,62%; GK 0,35%, CaO_{umumiy}. 34,04%, $CaO_{o'zlash}$. 5,51% va jami SO_3. 33,33%. Oddiy superfosfat va gumat eritmasining bir xil nisbati bilan, lekin $Ca(H_2PO_4)_2$ hosil bo'lish tezligi 100% ga teng bo'lsa, P_2O_5 jami o'z ichiga olgan o'g'it olinadi. 11,37%; $P_2O_{5o'zlash}$. limon kislotasi uchun 9,96%, ya'ni. $P_2O_{5o'zlash}$: P_2O_5 jami. 87,60%; GK 0,32%, CaO_{umumiy}. 31,26%, $CaO_{o'zlash}$. 5,68% va jami SO_3. 38,26%.

Kiritilgan gumat eritmasi miqdorining oshishi bilan P_2O_5 ning hazm bo'ladigan shaklining nisbiy tarkibi ham ortadi. Masalan, oddiy superfosfat nisbati: humat = 100: 0,5 va 100% sulfat kislota darajasi $Ca(H_2PO_4)_2$ hosil bo'lishi uchun, P_2O_5 ning nisbiy tarkibi 87,60% ni tashkil qiladi. Bir xil sulfat kislota darajasi bilan $Ca(H_2PO_4)_2$ ning hosil bo'lishi uchun oddiy sulfat kislota darajasi, lekin superfosfat P_2O_5 ning assimilyatsiya qilinadigan shaklining nisbiy tarkibi 94,7% ni tashkil qiladi.

Ma'lumki, oddiy superfosfat texnologiyasi quyidagi asosiy bosqichlardan iborat. Fosfat xomashyosini sulfat kislota bilan parchalash, superfosfat massasining kamerali pishishi, ombor pishishi, ammonizatsiya, granulyatsiya, quritish va mahsulotni saralash. Shuni ta'kidlash kerakki, superfosfat massasining ammonizatsiyasi va quritilishi

quyidagi reaktsiyalar tufayli P_2O_5 ning assimilyatsiya qilinadigan shaklini pasayishiga olib keladi.

$$H_3PO_4 + NH_3 = NH_4H_2PO_4 \quad (1)$$

$$Ca(H_2PO_4)_2 + NH_3 = CaHPO_4 + NH_4H_2PO_4 \quad (2)$$

$$2CaHPO_4 + CaSO_4 + 2NH_3 = Ca_3(PO_4)_2 \downarrow + (NH_4)_2SO_4 \quad (3)$$

Ushbu ishda olingan ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, sulfat kislota bilan har xil tezlikda qayta ishlangan kislotali superfosfat massasiga gumat qo'shilishi P_2O_5 ning assimilyatsiya qilinadigan shakli nisbiy tarkibining sezilarli darajada oshishiga olib keladi. Gumatlarning va shuning uchun hümik kislotalarning qo'shilishi reaktsiyani $Ca(H_2PO_4)_2$ va kaltsiy gumati hosil bo'lishiga olib keladi va bu reaktsiyaga ko'ra P_2O_5 ning assimilyatsiya qilinadigan shakllari tarkibining oshishiga olib keladi.

$$2R\,COOK + Ca(H_2PO_4)_2 = (R\,COO)_2\,Ca + 2KH_2PO_4 \quad (4)$$

$$2CaHPO_4 + CaSO_4 + 2NH_3 + 4RCOOH = Ca(H_2PO_4)_2 + (NH_4)_2SO_4 + 2(R\,COO)_2Ca \quad (5)$$

P_2O_5 ning assimilyatsiya qilinadigan shakllarining ko'payishi, oxirgi ikki reaktsiyaning kislotali superfosfat massasiga gumat qo'shilganda sodir bo'lishini ko'rsatadi. Zamonaviy qishloq xo'jaligi talablariga muvofiq, murakkab o'g'itlarda fosfor birikmalarining o'zlashtiriladigan shakllarining nisbiy miqdori kamida 50% bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Shuning uchun oddiy fosfat jinsini qayta ishlash uchun biz sulfat kislotaning optimal tezligini $Ca(H_2PO_4)_2$ hosil bo'lish uchun stexiometrik tezligining 80% ni va fosforitning gumatga (100: 4) og'irlik nisbati sifatida qaraymiz, bu P_2O_5 jami o'g'it hosil qiladi. 12,07%; $P_2O_{5o'zlash}$. limon kislotasi uchun 10,31%, ya'ni. $P_2O_{5o'zlash}$. : P_2O_5 jami. 85,42%; GK 2,72%; $CaO_{o'zlash}$. 33,22%, jami 32,57 % SO_3. 2,72 MPa granulalar kuchi bilan.

Shunday qilib, granulyatsiya va quritishdan oldin kislotali superfosfat massasiga gumatlar qo'shish orqali oddiy gumus superfosfatini olish, bir tomondan, P_2O_5 ning assimilyatsiya qilinadigan shakllarining nisbiy tarkibini sezilarli darajada oshirishga imkon beradi, ikkinchi tomondan, fosfat xom ashyosining parchalanishi uchun sulfat kislota normalarini kamaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bindraban P.S., Dimkpa C.O., Pandey R. Exploring phosphorus fertilizers and fertilization strategies for improved human and environmental health. Biol Fertil Soils 56, 29-31.7. 2020. Doi.org/10.1007//s00374-019-01430-2.

2. St. Subaedah, Andi Ralle and St. Sabahannur, Phosphate Fertilization Efficiency Improvement with the Use of Organic Fertilizer and its Effect on Soybean Plants in Dry Land. Pakistan Journal of Biological Sciences, 22: pp. 28-33**.** DOI**:** 10.3923/pjbs.2019.28.33.

3. Гармаш Г.А., Гармш Н.Ю., Берестов А.В. Гуматизированные удобрений и их эффективность // Регуляторы роста и гуминовые удобрений: Агрохимический вестник, 2013, №2. – с. 11-13.

4. Левин Б.В., Озеров С.А., Гармаш Г.А., Латина Н.В., Гармаш Н.Ю. Повышения агрохимической эффективности комплексных фосфор-содержащых удобрений за счет гуматной добавки // Питание растений: Вестник Международного института питания растений, 2015, №2. – с. 2-8.

5. Титова И.Н. Гуматы и почва. Москва: ИЛКО, 2006. 28 с.

6. Усанбаев Н.Х., Якубов Р.Я., Намазов Ш.С., Беглов Б.М. Органоминеральные удобрения на основе бурых углей // Химическая промышленность - Санкт-Петербург, 2005. т. 82, № 9. - С. 421-432.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Sheraliyev Obidjon Xomidjonovich
O‘zR FA Botanika instituti 1-bosqich tayanch doktoranti
obidjonsheraliyev07@gmail.com
Batoshov Avazbek Risqulovich
Namangan davlat universiteti, biologiya fanlari doktori, prof.
avazbekbatoshov@gmail.com

UO’K 58.009

CHILUSTUN, TOSHOTA, QORAULTOG‘ FLORASI TUR TARKIBI

Annotatsiya: *Hozirgi vaqtda zamonaviy floristik tadqiqotlar orqali hudud florasi tarkibini to‘r tizimli xaritada 5x5 km indekslarga ajratib o‘rganish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Buning uchun tadqiqot hududidagi har bir indeksdan katta hajmdagi sifatli gerbariy materiallarini yig‘ish, o‘simlik turini aniqlash va o‘simlikning geografik nuqtalarini aniqlash bilan har bir indeksdagi turlarini to‘liq invertarizatsiya qilish orqali juda katta geobog‘langan ma‘lumotlar bazasini shakllantirish mumkin. Ushbu maqolada 2023-2024 yillarda Chilustun, Toshota, Qoraultog‘ hududida olib borilgan dala tadqiqotlari natijalari keltirilgan.*

Kalit so‘zlar. *To‘r tizimli xaritash, gerbariy, APG IV, Imomota, tabiiy landshaft.*

Шералиев Обиджон Хомиджонович
Докторант 1- курса Института ботаники АН РУз
Батошов Авазбек Рискулович
Доктор биологических наук, профессор
Намганский государственный университет

ВИДОВОЙ СОСТАВ ФЛОРЫ ЧИЛУСТУНА, ТОШОТЫ И КАРАУЛТОГАУ

Аннотация: *В настоящее время современные флористические исследования позволяют изучить состав флоры территории, разделяя её на индексы размером 5×5 км в сеточной картировании. Для этого важно собрать большой объем качественного гербарного материала из каждой индексной зоны, определить виды растений и их географические точки, а также провести полную инвентаризацию видов в каждом индексе. Такой подход позволяет создать обширную географически привязанную базу данных. В данной статье представлены результаты полевых исследований, проведённых в 2023–2024 годах на территории Чилустуна, Тошоты и Караултогау.*

Ключевые слова: *Сеточное картирование, гербарий, APG IV, Имамота, природный ландшафт.*

Sheraliyev Obidjon Xomidjonovich
1st-year PhD student at the Institute of Botany
Academy of Sciences of Uzbekistan.
Batoshov Avazbek Risqulovich
Doctor of Biological Sciences, Professor
Namangan State University

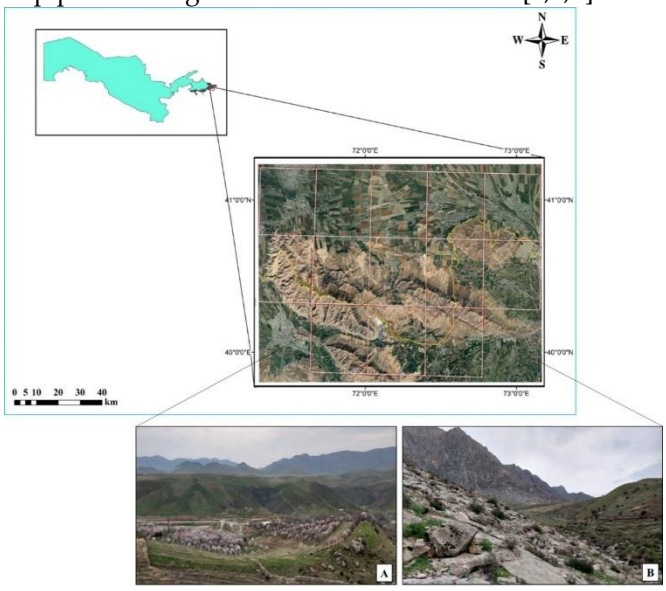
FLORISTIC COMPOSITION OF CHILUSTUN, TOSHOTA, AND QORAULTOG

Abstract: *Modern floristic studies emphasize the importance of mapping regional flora composition by dividing the area into 5×5 km grid indices. This requires collecting a large volume of high-quality herbarium materials from each index zone, identifying plant species, determining their geographic coordinates, and conducting a complete species inventory within each index. Such an approach enables the creation of a comprehensive georeferenced database. This article presents the results of field studies conducted in 2023–2024 in the Chilustun, Toshota, and Qoraultog regions.*

Keywords: *Grid mapping, herbarium, APG IV, Imamota, natural landscape.*

Kirish.

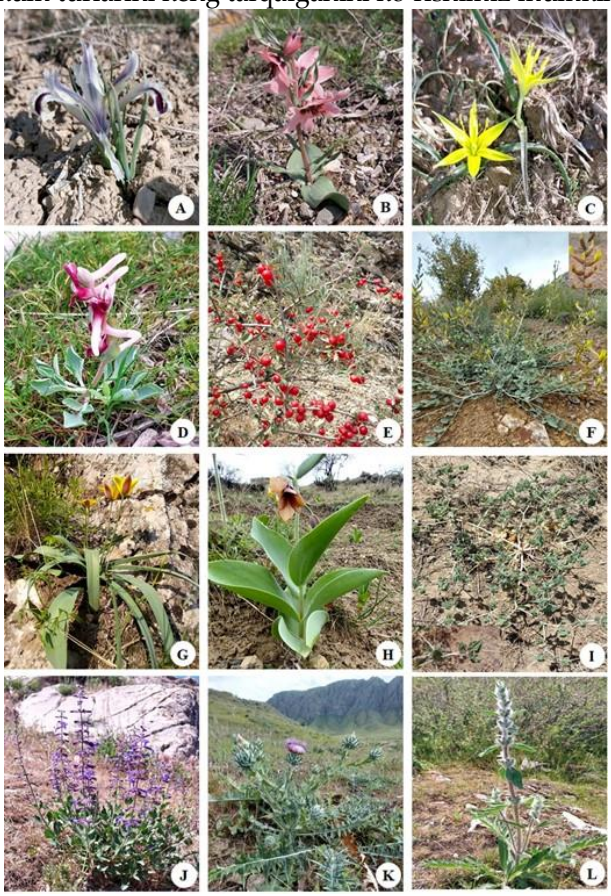
Mazkur tadqiqot hududi Andijon viloyati Buloqboshi va Xo‘jaobod tumanlarining Shirmonbuloq, Imomota Manak, Orday, Dilkoshod, va Qambarota qishlog‘lari tepaliklarini o‘z ichiga oladi(1-rasm). Botanik-geografik (Tojiboyev 2016) jihatdan Tog‘li O‘rta Osiyo provinsiyasining Farg‘ona-Oloy okurugi tarkibiga kirib, Sharqiy Oloy botanik geografik rayonida joylashgan [1]. Janub tomondan Qirg‘iziston Respublikasi bilan chegaralangan. Hududning pastki chegara qismlari 600-650 metr, baland qismlari esa 1500 metr gacha boradi. ArcGIS dasturi yordamida ushbu tadqiqot hududining tabiiy sharoitlaridan kelib chiqqan holda 5x5 km² o‘lchamdagi 13 ta (BW290, BV290, BW291, BV291, BV292, BU291, BW292, BU292, BW293, BV293, BU293, BW294, BV294) indeksga ajratildi. [2] To‘r tizimli xaritalash quyidagilarni aniqlash imkoniyatlarini beradi: Indekslar kesimida biologik xilma-xilligi yuqori bo‘lgan qaynoq nuqtalarni aniqlash, gerbariy namunalarini yig‘ish ko‘lamini ortishi natijasida kichik bir hududda floraning taksonomik tarkibini aniqlash, turlar xilma-xilligi eng yuqori bo‘lgan geografik nuqtalarni aniqlash, o‘simliklarni hayotiy shakllar bo‘yicha indekslar kesimida tahlil qilish imkonini beradi. Yuqoridagi belgilangan hududdan dastlabki gerbariy namunalar A.N Rozanov (1916), B.S Zakrjevskiy (1931), M.M Arifxanova, I.G Gringof (1952) va boshqalarga tegishli bo‘lsa, yaqin yillarda F.O Xasanov (1998), K.Sh. Tojiboyev, F.I Karimov, A.R. Batoshov (2008), O.T Turginov R.K. G‘ulomov, N.E. Daminovalar (2020) tadqiqot olib borganini ko‘rishimiz mumkin. [5,6,7]



1-rasm. Tadqiqot hududining to‘r tizimli xaritasi.

Tadqiqot obyekti va metodi. 2023-2024 yillarda olib borilgan dala tadqiqotlari bir yilda bitta indeksga 3 mavsum amalga oshirildi. Dala tadqiqotlar A.V. Sherbakov, S.R.Mayorov (2006) tomonidan ishlab chiqilgan marshurutli metoddan foydalanilgan holda olib borildi [3, 4]. O‘simlik gerbariy materiallarini tayyorlashda uning gullash, mevalash va gerbariy talabiga mos o‘simlik turlari yig‘ib olindi, bu o‘simlik turini aniqlashda katta ahamiyatga ega. Gerbariy namunalarinining ilmiy nomlarini aniqlashda asosan TASH bazasidagi mavjud gerbariylarga qiyosiy taqqoslab aniqlandi, bundan tashqari POWO (www.plantsoftheworldonline.org), Plantarium (https://www.plantarium.ru), GBIF (https://www.gbif.org), Moskva davlat universiteti (https://plant.depo.msu.ru/) va L.V. Komarov nomidagi Rossiya Fanlar akademiyasi Botanika instituti (https://en.herbariumle.ru/) elektron saytlaridan va o‘simlikni muhim belgilarini o‘rganishda 11 jildli “Определитель Растений Средней Азии”, 6 jildli “Флора Узбекистана”, 30 jildli “Флора СССР” asarlaridan foydalanildi. [8–18].

Tadqiqot natijalari va uning muhokamasi. Hududdan tadqiqot davomida jami 2600 dan ortiq o‘simlik gerbariy namunalari terildi. Tahlillar natijasiga ko‘ra, hudud florasi 53 oila, 232 turkum va 398 ta turdan iboratligi aniqlandi. Aniqlangan turlar 1-jadvalda keltirildi. Hudud geografik joylashuviga ko‘ra, adir landshafti, ekologiyasi va o‘ziga xos o‘simlik qoplami bilan Farg‘ona vodiysining boshqa januniy adirlaridan farq qiladi. Ushbu hududda Asteraceae, Poaceae, Brassicaceae, Fabaceae, Amaranthaceae, Apiaceae, Lamiaceae, Ranunculaceae, Boraginaceae oilalarning turlari son jihatdan ko‘pligini va *Centaurea, Cousinia, Alyssum, Crambe, Lepidium, Strigosella, Aegilops, Avena, Bromus, Poa, Vicia, Phlomoides, Allium, Gagea* turkum turlarini keng tarqalganini ko‘rishimiz mumkin.



3-rasm. A *Iris narynensis* **B** *Fritillaria rugillosa* **C** *Gagea circumplexa* **D** *Corydalis popovii* **E** *Prunus erythrocarpa* **F** *Astragalus namanganicus* **G** *Tulipa ferganica* **H** *Korolkowia sewerzowii* **I** *Centaurea belangeriana* **J** *Perovskia angustifolia* **K** *Cousinia microcarpa* **L** *Phlomoides kirghisorum*

Floradagi turlarning hayotiy shakllari C. Raunkiaer tomonidan ishlab chiqilgan tasnif asosida o‘simliklarni biomorfini fanerofit, xamefit, gemikriptofit, kriptofit, terofit guruhlarga ajratib chiqildi [19]. Bunga ko‘ra, florada turlar soni bo‘yicha yetakchi o‘rinda terofitlar (53%) undan so‘ng, gemikriptofitlar (29%), fanerofit (8%) kriptofitlar (6%), hamda xamefitlar (4%) o‘rin olishi ma‘lum bo‘ldi.

Chilustun, Toshota, Qoraultog florasi tarkibi ro‘yxati

I-jadval

№	Oila	№	Turkum	№	Tur	Hayotiy shakli
1	Asteraceae Bercht. & J.Presl	1	Achillea L.	1	Achillea filipendulina Lam.	Gemikriptofit
				2	Achillea biebersteinii C. Afan.	Gemikriptofit
		2	Acroptilon Cass.	3	Acroptilon repens (L.) DC.	Gemikriptofit
		3	Arctium L.	4	Arctium leiospermum Juz. & Ye.V.Serg.	Terofit
		4	Artemisia L.	5	Artemisia vulgaris L.	Gemikriptofit
				6	Artemisia ferganensis Krasch. ex Poljakov	Gemikriptofit
				7	Artemisia sogdiana Bunge	Gemikriptofit
		5	Aster L.	8	Aster altaicus Willd.	Gemikriptofit
		6	Carduus L.	9	Carduus pycnocephalus subsp. albidus (M.Bieb.) Kazmi	Terofit
		7	Carthamus L.	10	Carthamus turkestanicus Popov	Terofit
				11	Carthamus oxyacanthus M.Bieb.	Terofit
		8	Centaurea L.	12	Centaurea virgata Lam.	Terofit
				13	Centaurea depressa M.Bieb.	Terofit
				14	Centaurea iberica Trevir. ex Spreng.	Terofit
				15	Centaurea belangeriana (DC.) Stapf	Terofit
				16	Centaurea benedicta L. (L.)	Terofit
		9	Chardinia Desf.	17	Chardinia orientalis (L.) Kuntze	Terofit
		10	Chondrilla L.	18	Chondrilla lejosperma Kar. & Kir.	Gemikriptofit
		11	Cichorium L.	19	Cichorium intybus L.	Gemikriptofit
		12	Cirsium Mill.	20	Cirsium arvense (L.) Scop.	Gemikriptofit
		13	Cousinia Cass.	21	Cousinia microcarpa Boiss.	Terofit
				22	Cousinia polycephala Rupr.	Terofit
				23	Cousinia submutica Franch.	Terofit
				24	Cousinia platylepis Fisch., C.A.Mey. & Avé-Lall.	Terofit
		14	Phaecasium Cass.	25	Phaecasium pulchrum (L.) Rchb.f.	Terofit
		15	Crupina (Pers.) DC.	26	Crupina vulgaris Pers. ex Cass.	Terofit
		16	Filago Loefl.	27	Filago griffithii (A.Gray) Andrés-Sánchez & Galbany	Terofit
				28	Filago arvensis L.	Terofit
		17	Garhadiolus Jaub. & Spach	29	Garhadiolus papposus Boiss. & Buhse	Terofit
		18	Heteracia Fisch. & C.A.Mey.	30	Heteracia szovitsii Fisch. & C.A.Mey.	Gemikriptofit
		19	Jurinea Cass.	31	Jurinea xeranthemoides Iljin	Gemikriptofit
		20	Koelpinia Pall.	32	Koelpinia linearis Pall.	Terofit
				33	Koelpinia tenuissima Pavlov & Lipsch.	Terofit

				34	Koelpinia turanica Vassilcz.	Terofit
		21	Lachnophyllum Bunge	35	Lachnophyllum gossypium Bunge	Terofit
		22	Lactuca L.	36	Lactuca tatarica (L.) C.A.Mey.	Gemikriptofit
				37	Lactuca serriola L.	Terofit
		23	Onopordum L.	38	Onopordum acanthium L.	Terofit
		24	Phaecasium Cass.	39	Phaecasium pulchrum (L.) Rchb.f.	Terofit
		25	Pseudopodospermum (Lipsch. & Krasch.) Kuth.	40	Pseudopodospermum inconspicuum (Lipsch.) Zaika, Sukhor. & N.Kilian	Gemikriptofit
		26	Pulicaria Gaertn.	41	Pulicaria gnaphalodes (Vent.) Boiss.	Gemikriptofit
		27	Acroptilon Cass.	42	Acroptilon repens (L.) DC.	Gemikriptofit
		28	Steptorhamphus Bunge	43	Steptorhamphus crassicaulis (Trautv.) Kirp.	Gemikriptofit
		29	Stizolophus Cass.	44	Stizolophus balsamita (Lam.) Cass. ex Takht.	Terofit
		30	Symphyotrichum Nees	45	Symphyotrichum subulatum (Michx.) G.L.Nesom	Gemikriptofit
		31	Taraxacum F.H.Wigg.	46	Taraxacum officinale F.H.Wigg.	Gemikriptofit
		32	Tragopogon L.	47	Tragopogon major Jacq.	Gemikriptofit
				48	Tragopogon kraschenninnikovii S.A.Nikitin	Gemikriptofit
		33	Vicoa Cass.	49	Vicoa albertoregelia C.Winkl.	Gemikriptofit
		34	Xanthium L.	50	Xanthium spinosum L.	Terofit
		35	Sonchus L.	51	Sonchus oleraceus L.	Terofit
		36	Erigeron L.	52	Erigeron canadensis L.	Terofit
		37	Pseudohandelia Tzvelev	53	Pseudohandelia umbellifera (Boiss.) Tzvelev	Terofit
		38	Alliaria Heist. ex Fabr.	54	Alliaria petiolata (M.Bieb.) Cavara & Grande	Terofit
		39	Alyssum L.	55	Alyssum alyssoides (L.) L.	Terofit
				56	Alyssum campestre (L.) L.	Terofit
				57	Alyssum turkestanicum Regel & Schmalh.	Terofit
		40	Arabis L.	58	Arabis auriculata Lam.	Terofit
		41	Barbarea W.T.Aiton	59	Barbarea arcuata (Opiz ex J.Presl & C.Presl) Rchb.	Terofit
		42	Brassica L.	60	Brassica campestris L.	Terofit
		43	Camelina Crantz	61	Camelina microcarpa Andrz. ex DC.	Terofit
				62	Camelina sylvestris Wallr.	Terofit
		44	Capsella Medik.	63	Capsella bursa-pastoris (L.) Medik.	Terofit
		45	Cardaria Desv.	64	Cardaria repens (Schrenk) Jarm.	Terofit
		46	Chorispora R.Br. ex DC.	65	Chorispora tenella (Pall.) DC.	Terofit
		47	Clypeola L.	66	Clypeola jonthlaspi L.	Terofit
		48	Crambe L.	67	Crambe schugnana Korsh.	Terofit
				68	Crambe kotschyana Boiss.	Terofit
		49	Cryptospora Kar. & Kir.	69	Cryptospora falcata Kar. & Kir.	Terofit
		50	Descurainia Webb & Berthel.	70	Descurainia sophia (L.) Webb ex Prantl	Terofit

		51	*Draba* Dill. ex L.	71	*Draba nuda* (Bél.) Al-Shehbaz & M.Koch	Terofit
		52	*Drabopsis* Koch	72	*Drabopsis nuda* (Bél.) Stapf	Terofit
		53	*Eruca* Mill.	73	*Eruca sativa* Mill.	Terofit
		54	*Euclidium* W.T.Aiton	74	*Euclidium syriacum* (L.) W.T.Aiton	Terofit
		55	*Isatis* Tourn. ex L.	75	*Isatis gymnocarpa* (Fisch. ex DC.) Al-Shehbaz, Moazzeni & Mumm.	Terofit
		56	*Lepidium* L.	76	*Lepidium perfoliatum* L.	Terofit
				77	*Lepidium latifolium* L.	Terofit
				78	*Lepidium ferganense* Korsh.	Terofit
				79	*Lepidium draba* L.	Terofit
		57	*Litwinowia* Woronow	80	*Litwinowia tenuissima* (Pall.) Woronow ex Pavlov	Terofit
		58	*Meniocus* Desv.	81	*Meniocus linifolius* (Stephan ex Willd.) DC.	Terofit
		59	*Microthlaspi* F. K. Mey.	82	*Microthlaspi perfoliatum* (L.) F.K.Mey.	Terofit
		60	*Mutarda* Bernh.	83	*Mutarda arvensis* (L.) D.A.German	Terofit
		61	*Nasturtium* W.T.Aiton	84	*Nasturtium officinale* W.T.Aiton	Terofit
		62	*Olimarabidopsis* Al-Shehbaz, O'Kane & R.A.Price	85	*Olimarabidopsis pumila* (Stephan) Al-Shehbaz, O'Kane & R.A.Price	Terofit
		63	*Rorippa* Scop.	86	*Rorippa sylvestris* (L.) Besser	Gemikriptofit
		64	*Strigosella* Boiss.	87	*Strigosella africana* (L.) Botsch.	Terofit
				88	*Strigosella turkestanica* (Litv.) Botsch.	Terofit
				89	*Strigosella trichocarpa* (Boiss. & Buhse) Botsch.	Terofit
		65	*Sisymbrium* L.	90	*Sisymbrium loeselii* L.	Terofit
				91	*Sisymbrium altissimum* L	Terofit
3	*Poaceae* Barnhart	66	*Aegilops* L.	92	*Aegilops cylindrica* Host	Terofit
				93	*Aegilops tauschii* Coss.	Terofit
				94	*Aegilops triuncialis* L.	Terofit
				95	*Aegilops crassa* Boiss. ex Hohen.	Terofit
		67	*Avena* L.	96	*Avena trichophylla* K.Koch	Terofit
				97	*Avena fatua* L.	Terofit
				98	*Avena sterilis* subsp. *ludoviciana* (Durieu) Nyman	Terofit
				99	*Avena barbata* Pott ex Link	Terofit
		68	*Bothriochloa* Kuntze	100	*Bothriochloa ischaemum* (L.) Keng	Terofit
		69	*Bromus* L.	101	*Bromus tectorum* L.	Terofit
				102	*Bromus scoparius* L.	Terofit
				103	*Bromus moeszii* Pénzes	Terofit
				104	*Bromus pumilio* (Trin.) P.M.Sm.	Terofit
				105	*Bromus danthoniae* Trin.	Terofit
				106	*Bromus sterilis* L.	Terofit
				107	*Bromus oxyodon* Schrenk	Terofit
				108	*Bromus sewerzowii* Regel	Terofit
		70	*Dactylis* L.	109	*Dactylis glomerata* L.	Gemikriptofit
		71	*Echinochloa*	110	*Echinochloa oryzoides* (Ard.) Fritsch	Terofit

			P.Beauv.	111	Echinochloa crus-galli (L.) P.Beauv.	Terofit
		72	Eremopyrum (Ledeb.) Jaub. & Spach	112	Eremopyrum bonaepartis (Spreng.) Nevski	Terofit
				113	Eremopyrum distans (K.Koch) Nevski	Terofit
		73	Erianthus Michx.	114	Erianthus ravennae (L.) P.Beauv.	Terofit
		74	Vulpia C. C. Gmel.	115	Vulpia persica (Boiss. & Buhse) V.I.Krecz. & Bobrov	Terofit
				116	Vulpia myuros (L.) C.C.Gmel.	Terofit
		75	Glyceria R.Br.	117	Glyceria plicata Fr.	Gemikriptofit
		76	Heteranthelium Hochst. ex Jaub. & Spach	118	Heteranthelium piliferum (Banks & Sol.) Hochst	Terofit
		77	Hordeum L.	119	Hordeum leporinum Link	Terofit
				120	Hordeum spontaneum K.Koch	Terofit
		78	Phleum L.	121	Phleum paniculatum Huds.	Terofit
		79	Poa L.	122	Poa bulbosa L.	Terofit
				123	Poa trivialis L.	Terofit
				124	Poa pratensis L.	Terofit
		80	Sclerochloa P.Beauv.	125	Sclerochloa dura (L.) P.Beauv.	Terofit
		81	Stipa L.	126	Stipa hohenackeriana Trin. & Rupr.	Gemikriptofit
		82	Cynodon Rich.	127	Cynodon dactylon (L.) Pers.	Terofit
		83	Taeniatherum Nevski	128	Taeniatherum crinitum (Schreb.) Nevski	Terofit
		84	Milium L.	129	Milium vernale M.Bieb.	Terofit
		85	Lolium L.	130	Lolium multiflorum Lam.	Terofit
				131	Lolium persicum Boiss. & Hohen.	Terofit
		86	Sorghum Moench	132	Sorghum halepense (L.) Pers.	Terofit
		87	Setaria P.Beauv.	133	Setaria pumila (Poir.) Roem. & Schult.	Terofit
4	Boraginaceae Juss.	88	Anchusa L.	134	Anchusa azurea Mill.	Gemikriptofit
		89	Arnebia Forssk.	135	Arnebia coerulea Schipcz.	Terofit
				136	Arnebia transcaspica Popov	Terofit
		90	Asperugo L.	137	Asperugo procumbens L.	Terofit
		91	Buglossoides Moench	138	Buglossoides arvensis (L.) I.M.Johnst.	Terofit
		92	Heliotropium Tourn. ex L.	139	Heliotropium olgae Bunge	Terofit
		93	Heterocaryum A. DC.	140	Heterocaryum subsessile Vatke	Terofit
				141	Heterocaryum rigidum A.DC.	Terofit
				142	Heterocaryum macrocarpum Zakirov	Terofit
				143	Heterocaryum szovitsianum (Fisch. & C.A.Mey.) A.DC.	Terofit
		94	Lappula Moench	144	Lappula drobovii (Popov) Pavlov, Lipsch. & Nevski	Terofit
				145	Lappula microcarpa (Ledeb.) Gürke	Terofit
				146	Lappula squarrosa (Retz.) Dumort.	Terofit

				147	Lappula sinaica (A.DC.) Asch. & Schweinf.	Terofit
		95	Nonea Medik.	148	Nonea caspica (Willd.) G.Don	Terofit
		96	Onosma L.	149	Onosma dichroantha Boiss.	Gemikriptofit
		97	Rochelia Rchb.	150	Rochelia retorta (Pall.) Lipsky	Terofit
5	Apiaceae Lindl.	98	Aphanopleura Boiss.	151	Aphanopleura capillifolia (Regel & Schmalh.) Lipsky	Terofit
		99	Bunium L	152	Bunium persicum (Boiss.) B.Fedtsch.	Gemikriptofit
				153	Bunium chaerophylloides (Regel & Schmalh.) Drude	Gemikriptofit
		100	Elaeosticta Fenzl	154	Elaeosticta allioides (Regel & Schmalh.) Kljuykov, Pimenov & V.N.Tikhom.	Gemikriptofit
				155	Elaeosticta hirtula (Regel & Schmalh.) Kljuykov, Pimenov & V.N.Tikhom.	Gemikriptofit
		101	Eremodaucus Bunge	156	Eremodaucus lehmannii Bunge	Terofit
		102	Eryngium Tourn. ex L.	157	Eryngium macrocalyx Schrenk ex Fisch. & C.A.Mey.	Gemikriptofit
		103	Galagania Lipsky	158	Galagania neglecta M.G.Vassiljeva & Kljuykov	Gemikriptofit
				159	Galagania ferganensis (Korovin) M.G.Vassiljeva & Pimenov	Gemikriptofit
		104	Apium L.	160	Apium nodiflorum (L.) Lag.	Gemikriptofit
				161	Apium graveolens L.	Terofit
		105	Scandix L.	162	Scandix stellata Banks & Sol.	Terofit
		106	Schrenkia Fisch. & C.A.Mey.	163	Schrenkia vaginata (Ledeb.) Fisch. & C.A.Mey.	Gemikriptofit
		107	Torilis Adans.	164	Torilis leptophylla (L.) Rchb.f.	Terofit
		108	Aphanopleura Boiss.	165	Aphanopleura capillifolia (Regel & Schmalh.) Lipsky	Terofit
6	Fabaceae Lindl.	109	Alhagi Tourn. ex Gagnebin	166	Alhagi pseudalhagi subsp. kirghisorum (Schrenk) Yakovl.	Gemikriptofit
		110	Astragalus L.	167	Astragalus alopecias Pall.	Xamefit
				168	Astragalus namanganicus Popov	Gemikriptofit
				169	Astragalus campylorrhynchus Fisch. & C.A.Mey.	Terofit
				170	Astragalus fedtschenkoanus Lipsky	Fanerofit
				171	Astragalus filicaulis Fisch. & C.A.Mey. ex Ledeb.	Terofit
				172	Astragalus spryginii Popov	Xamefit
				173	Astragalus lorinserianus Freyn	Xamefit
				174	Astragalus neolipskyanus Popov	Gemikriptofit
				175	Astragalus bactrianus Fisch.	Xamefit
				176	Astragalus substipitatus Gontsch.	Gemikriptofit
				177	Astragalus campylotrichus Bunge	Terofit
		111	Cullen Medik.	178	Cullen drupaceum (Bunge) C.H.Stirt.	Gemikriptofit
		112	Lathyrus L.	179	Lathyrus inconspicuus L.	Terofit

		113	Medicago L.	180	Medicago minima (L.) Bartal.	Terofit
				181	Medicago monantha (C.A.Mey.) Trautv.	Terofit
		114	Melilotus (L.) Mill.	182	Melilotus officinalis (L.) Lam.	Terofit
		115	Onobrychis Mill.	183	Onobrychis pulchella Schrenk ex Fisch. & C.A.Mey.	Terofit
		116	Trifolium Tourn. ex L.	184	Trifolium repens L.	Gemikriptofit
				185	Trifolium pratense L.	Gemikriptofit
		117	Trigonella L.	186	Trigonella grandiflora Bunge	Terofit
				187	Trigonella geminiflora Bunge	Terofit
		118	Vicia L.	188	Vicia subvillosa (Ledeb.) Boiss.	Gemikriptofit
				189	Vicia tetrasperma (L.) Schreb.	Terofit
				190	Vicia angustifolia L.	Terofit
				191	Vicia sativa L.	Terofit
				192	Vicia peregrina L.	Terofit
				193	Vicia cracca L.	Gemikriptofit
				194	Vicia michauxii Biehler	Terofit
7	Amarantha ceae Juss.	119	Amaranthus L.	195	Amaranthus retroflexus L.	Terofit
				196	Amaranthus blitoides S.Watson	Terofit
				197	Amaranthus tricolor L.	Terofit
		120	Atriplex L.	198	Atriplex tatarica L.	Gemikriptofit
		121	Chenopodium L.	199	Chenopodium album L.	Terofit
				200	Chenopodium botrys (L.)	Terofit
		122	Spinacia L.	201	Spinacia turkestanica Iljin	Terofit
		123	Anabasis L.	202	Anabasis aphylla L.	Xamefit
		125	Bassia All.	203	Bassia prostrata (L.) Beck	Xamefit
				204	Bassia scoparia (L.) A.J.Scott	Xamefit
		125	Caroxylon Thunb.	205	Caroxylon dendroides (Pall.) Tzvelev	Xamefit
				206	Caroxylon orientale (S.G.Gmel.) Tzvelev	Xamefit
		126	Suaeda Forssk. ex J.F.Gmel.	207	Suaeda arcuata Bunge	Terofit
		127	Halocnemum M.Bieb.	208	Halocnemum strobilaceum (Pall.) M.Bieb.	Fanerofit
		128	Girgensohnia Bunge ex Fenzl	209	Girgensohnia oppositiflora (Pall.) Fenzl	Terofit
8	Lamiaceae Martinov	129	Drepanocaryum Pojark.	210	Drepanocaryum sewerzowii (Regel) Pojark.	Terofit
		130	Hypogomphia Bunge	211	Hypogomphia turkestana Bunge	Terofit
		131	Lallemantia Fisch. & C.A.Mey.	212	Lallemantia royleana (Benth.) Benth.	Terofit
		132	Lamium L.	213	Lamium amplexicaule L.	Terofit
		133	Marrubium L.	214	Marrubium anisodon K.Koch	Gemikriptofit
		134	Mentha L.	215	Mentha × piperita L.	Terofit
				216	Mentha asiatica Boriss.	Terofit
		135	Nepeta L.	217	Nepeta cataria L.	Gemikriptofit
		136	Perovskia Kar.	218	Perovskia angustifolia Kudr.	Gemikriptofit
		137	Phlomis L.	219	Phlomis hypoleuca Vved.	Gemikriptofit
		138	Phlomoides Moench	220	Phlomoides nuda (Regel) Adylov, Kamelin & Makhm.	Gemikriptofit
				221	Phlomoides codonantha Sennikov	Gemikriptofit

				222	Phlomoides labiosa (Bunge) Adylov, Kamelin & Makhm.	Gemikriptofit
				223	Phlomoides kirghisorum Adylov, Kamelin & Makhm.	Gemikriptofit
				224	Phlomoides isochila (Pazij & Vved.) Salmaki	Gemikriptofit
		139	Scutellaria L.	225	Scutellaria comosa Juz.	Xamefit
		140	Thymus L.	226	Thymus seravschanicus Klokov	Xamefit
		141	Ziziphora L.	227	Ziziphora clinopodioides Lam.	Xamefit
				228	Ziziphora tenuior L.	Terofit
9	Amaryllidaceae J.St.-Hil.	142	Allium L.	229	Allium alaicum Vved.	Kriptofit
				230	Allium pallasii Murr.	Kriptofit
				231	Allium oschaninii B. Fedtsch. ex O. Fedtsch.	Kriptofit
				232	Allium filidentiforme Vved.	Kriptofit
				233	Allium barsczewskii Lipsky	Kriptofit
				234	Allium michaelis F.O. Khass. & Tojibaev	Kriptofit
10	Ranunculaceae Juss.	143	Adonis L.	235	Adonis parviflora Fisch. ex DC.	Terofit
		144	Anemone L.	236	Anemone petiolulosa Juz.	Gemikriptofit
				237	Anemone gortschakowii Kar. & Kir.	Gemikriptofit
		145	Ceratocephala Moench	238	Ceratocephala testiculata (Crantz) Besser	Gemikriptofit
				239	Ceratocephala falcata (L.) Cramer	Gemikriptofit
		146	Clematis L.	240	Clematis orientalis L.	Xamefit
		147	Delphinium Tourn. ex L.	241	Delphinium semibarbatum Bien. ex Boiss.	Gemikriptofit
				242	Delphinium stocksianum Boiss.	Terofit
				243	Delphinium rugulosum Boiss.	Terofit
		148	Eranthis Salisb.	244	Eranthis longistipitata Regel	Gemikriptofit
		149	Nigella L.	245	Nigella integrifolia Regel	Terofit
		150	Ranunculus L.	246	Ranunculus komarovii Freyn	Gemikriptofit
				247	Ranunculus regelianus Ovcz.	Gemikriptofit
				248	Ranunculus sceleratus L.	Gemikriptofit
				249	Ranunculus sewerzowii Regel	Gemikriptofit
				250	Ranunculus repens L.	Gemikriptofit
				251	Ranunculus linearilobus Bunge	Gemikriptofit
		151	Thalictrum Tourn. ex L.	252	Thalictrum isopyroides C.A.Mey.	Gemikriptofit
				253	Thalictrum sultanabadense Stapf	Gemikriptofit
11	Caryophyllaceae Juss.	152	Acanthophyllum C.A.Mey.	254	Acanthophyllum pungens (Bunge) Boiss.	Gemikriptofit
		153	Arenaria Ruppius ex L.	255	Arenaria serpyllifolia L.	Terofit
		154	Cerastium Tourn. ex L.	256	Cerastium inflatum Gren.	Terofit
				257	Cerastium bungeanum Vved.	Gemikriptofit
				258	Cerastium perfoliatum L.	Terofit
				259	Cerastium dichotomum L.	Terofit
		155	Gypsophila L.	260	Gypsophila vaccaria (L.) Sm.	Terofit
		156	Holosteum Dill. ex L.	261	Holosteum umbellatum L.	Terofit
		157	Lepyrodiclis Fenzl	262	Lepyrodiclis holosteoides (C.A.Mey.) Fenzl ex Fisch. & C.A.Mey.	Terofit

		158	Minuartia Loefl.	263	Minuartia meyeri (Boiss.) Bornm.	Terofit
		159	Silene L.	264	Silene brahuica Boiss.	Gemikriptofit
		160	Stellaria L.	265	Stellaria media (L.) Vill.	Terofit
				266	Stellaria neglecta (Lej.) Weihe	Terofit
12	Papaveraceae Juss.	161	Corydalis DC.	267	Corydalis popovii Nevski ex Popov	Gemikriptofit
		162	Fumaria Tourn. ex L.	268	Fumaria vaillantii Loisel.	Terofit
		163	Glaucium Mill.	269	Glaucium fimbrilligerum Boiss.	Terofit
				270	Glaucium elegans Fisch. & C.A.Mey.	Terofit
		164	Hypecoum Tourn. ex L.	271	Hypecoum pendulum L.	Terofit
		165	Papaver L.	272	Papaver laevigatum M.Bieb.	Terofit
				273	Papaver pavoninum Schrenk	Terofit
		166	Roemeria Medik.	274	Roemeria refracta DC.	Terofit
13	Rosaceae Juss.	167	Agrimonia L.	275	Agrimonia asiatica Juz.	Gemikriptofit
		168	Crataegus L.	276	Crataegus turkestanica Pojark.	Fanerofit
		169	Malus Mill.	277	Malus domestica (Suckow) Borkh.	Fanerofit
		170	Potentilla L.	278	Potentilla orientalis Juz.	Gemikriptofit
		171	Poterium L.	279	Poterium polygamum Waldst. & Kit.	Gemikriptofit
		172	Prunus L.	280	Prunus bucharica (Korsh.) Hand.-Mazz.	Fanerofit
				281	Prunus cerasifera Ehrh.	Fanerofit
				282	Prunus erythrocarpa (Nevski) Gilli	Fanerofit
				283	Prunus spinosissima (Bunge) Franch.	Fanerofit
				284	Prunus verrucosa Franch.	Fanerofit
		173	Rosa L.	285	Rosa beggeriana Schrenk ex Fisch. & C.A.Mey.	Fanerofit
				286	Rosa canina L.	Fanerofit
		174	Rubus L.	287	Rubus caesius L.	Fanerofit
				288	Rubus creticus Tourn. ex L.	Fanerofit
14	Polygonaceae Juss.	175	Atraphaxis L.	289	Atraphaxis pyrifolia Bunge	Fanerofit
				290	Atraphaxis seravschanica Pavlov	Fanerofit
		176	Polygonum L.	291	Polygonum argyrocoleon Steud. ex Kunze	Gemikriptofit
				292	Polygonum paronychioides C.A.Mey.	Gemikriptofit
		177	Rumex L.	293	Rumex crispus L.	Gemikriptofit
				294	Rumex pamiricus Rech.f.	Gemikriptofit
				295	Rumex drobovii Korovin	Gemikriptofit
15	Geraniaceae Juss.	178	Erodium L'Hér.	296	Erodium cicutarium (L.) L'Hér.	Terofit
				297	Erodium oxyrhinchum M.Bieb.	Terofit
				298	Erodium ciconium (L.) L'Hér.	Terofit
		179	Geranium Tourn. ex L.	299	Geranium linearilobum DC.	Terofit
				300	Geranium rotundifolium L.	Terofit
				301	Geranium divaricatum Ehrh.	Terofit
16	Caprifoliaceae Juss.	180	Lomelosia Raf.	302	Lomelosia songarica (Schrenk) Soják	Gemikriptofit
				303	Lomelosia olivieri (Coult.) Greuter & Burdet	Terofit
		181	Lonicera L.	304	Lonicera nummulariifo	Fanerofit

					lia Jaub. & Spach	
				305	*Lonicera korolkowii Stapf*	*Fanerofit*
				306	*Lonicera microphylla Willd. ex Schult.*	*Fanerofit*
		182	*Valerianella Mill.*	*307*	*Valerianella plagiostephana Fisch. & C.A.Mey.*	*Terofit*
				308	*Valerianella turkestanica Regel & Schmalh.*	*Terofit*
				309	*Valerianella cymbaecarpa C.A.Mey.*	*Terofit*
				310	*Valerianella szovitsiana Fisch. & C.A.Mey.*	*Terofit*
		183	*Valeriana L.*	*311*	*Valeriana ficariifolia Boiss*	*Terofit*
17	*Plantaginaceae Juss.*	*184*	*Veronica L.*	*312*	*Veronica argute-serrata Regel & Schmalh.*	*Terofit*
				313	*Veronica persica Poir.*	*Terofit*
				314	*Veronica campylopoda Boiss.*	*Terofit*
		185	*Plantago L.*	*315*	*Plantago lanceolata L.*	*Gemikriptofit*
				316	*Plantago major L.*	*Gemikriptofit*
		186	*Kickxia Dumort.*	*317*	*Kickxia elatine (L.) Dumort.*	*Terofit*
18	*Anacardiaceae R.Br.*	*187*	*Pistacia L.*	*318*	*Pistacia vera L.*	*Fanerofit*
19	*Berberidaceae Juss.*	*188*	*Berberis L.*	*319*	*Berberis integerrima Bunge*	*Fanerofit*
20	*Cannabaceae Martinov*	*189*	*Celtis L.*	*320*	*Celtis caucasica Willd.*	*Fanerofit*
21	*Capparaceae Juss.*	*190*	*Capparis Tourn. ex L.*	*321*	*Capparis spinosa L.*	*Gemikriptofit*
22	*Convolvulaceae Juss.*	*191*	*Convolvulus L.*	*322*	*Convolvulus pseudocantabrica Schrenk ex Fisch. & C.A.Mey.*	*Gemikriptofit*
				323	*Convolvulus arvensis L.*	*Gemikriptofit*
23	*Crassulaceae J.St.-Hil.*	*192*	*Rosularia (DC.) Stapf*	*324*	*Rosularia glabra (Regel & C.Winkl.) A.Berger*	*Gemikriptofit*
		193	*Pseudosedum (Boiss.) A.Berger*	*325*	*Pseudosedum longidentatum Boriss.*	*Gemikriptofit*
24	*Cyperaceae Juss.*	*194*	*Carex L.*	*326*	*Carex enervis C.A.Mey.*	*Gemikriptofit*
				327	*Carex otrubae Podp.*	*Gemikriptofit*
				328	*Carex pachystylis J.Gay*	*Gemikriptofit*
				329	*Carex melanostachya M.Bieb. ex Willd.*	*Gemikriptofit*
		195	*Cyperus L.*	*330*	*Cyperus rotundus L.*	*Gemikriptofit*
		196	*Schoenoplectiella Lye*	*331*	*Schoenoplectiella mucronata (L.) J.Jung & H.K.Choi*	*Gemikriptofit*
		197	*Eleocharis R.Br.*	*332*	*Eleocharis uniglumis (Link) Schult.*	*Gemikriptofit*
25	*Ephedraceae Dumort.*	*198*	*Ephedra Tourn. ex L.*	*333*	*Ephedra intermedia Schrenk & C.A.Mey.*	*Xamefit*
				334	*Ephedra equisetina Bunge*	*Xamefit*
26	*Equisetaceae Rich. ex DC.*	*199*	*Equisetum L.*	*335*	*Equisetum ramosissimum Desf.*	*Gemikriptofit*
27	*Euphorbiaceae Juss.*	*200*	*Chrozophora Neck. ex A.Juss.*	*336*	*Chrozophora tinctoria (L.) A.Juss.*	*Terofit*
		201	*Euphorbia L.*	*337*	*Euphorbia jaxartica (Prokh.) Prokh. ex Serg.*	*Gemikriptofit*
				338	*Euphorbia ferganensis B.Fedtsch.*	*Gemikriptofit*
				339	*Euphorbia helioscopia L.*	*Terofit*
				340	*Euphorbia falcata L.*	*Terofit*
				341	*Euphorbia prostrata Aiton*	*Terofit*
28	*Gentianaceae Juss.*	*202*	*Gentiana Tourn. ex L.*	*342*	*Gentiana olivieri Griseb.*	*Gemikriptofit*
29	*Grossulariaceae DC.*	*203*	*Ribes L.*	*343*	*Ribes aureum Pursh*	*Fanerofit*
30	*Hypericaceae Juss.*	*204*	*Hypericum Tourn. ex L.*	*344*	*Hypericum perforatum L.*	*Gemikriptofit*

31	Iridaceae Juss.	205	Iris Tourn. ex L.	345	Iris narynensis O. Fedtsch.	Kriptofit
32	Ixioliriacea e Nakai	206	Ixioliri on Fisch. ex Herb.	346	Ixiolirion tataricum (Pall.) Schult. & Schult.f.	Kriptofit
33	Juncaceae Juss.	207	Juncus L.	347	Juncus articulatus L.	Kriptofit
				348	Juncus inflexus L.	Kriptofit
34	Liliaceae Juss.	208	Fritilla ria Tourn. ex L.	349	Fritillaria rugillosa Naumenko & Zubov	Kriptofit
				350	Fritillaria sewerzowii Regel	Kriptofit
		209	Gagea Salisb.	351	Gagea afghanica A.Terracc.	Kriptofit
				352	Gagea chomutovae (Pascher) Pascher	Kriptofit
				353	Gagea circumplexa Vved.	Kriptofit
				354	Gagea ova Stapf	Kriptofit
				355	Gagea minutiflora Regel	Kriptofit
				356	Gagea olgae Regel	Kriptofit
				357	Gagea stipitata Merckl. ex Bunge	Kriptofit
				358	Gagea tenera Pascher	Kriptofit
				359	Gagea vegeta Vved.	Kriptofit
				360	Gagea graminifolia Vved.	Kriptofit
		210	Tulipa L.	361	Tulipa ferganica Vved.	Kriptofit
				362	Tulipa turkestanica (Regel) Regel	Kriptofit
35	Linaceae DC. ex Perleb	211	Linum L.	363	Linum corymbulosu m Rchb.	Terofit
36	Malvaceae Juss.	212	Alcea L.	364	Alcea nudiflora (Lindl.) Boiss.	Gemikriptof it
		213	Althae a L.	365	Althaea armeniaca Ten.	Gemikriptof it
		214	Malva Tourn. ex L.	366	Malva neglecta Wallr.	Gemikriptof it
37	Mazaceae Reveal	215	Dodart ia	367	Dodartia orientalis L.	Gemikriptof it
			Tourn. ex L.			
38	Moraceae Gaudich.	216	Morus L.	368	Morus alba L.	Fanerofit
				369	Morus nigra L.	Fanerofit
39	Onagraceae Juss.	217	Epilobi um L.	370	Epilobium velutinum Nevski	Kriptofit
40	Orobanchac eae Vent.	218	Oroban che L.	371	Orobanche amoena C.A.Mey.	Gemikriptof it
41	Platanaceae T.Lestib.	219	Platan us L.	372	Platanus orientalis L.	Fanerofit
42	Resedaceae Martinov	220	Reseda Tourn. ex L.	373	Reseda lutea L.	Gemikriptof it
43	Rubiaceae Juss.	221	Callipe ltis Steven	374	Callipeltis cucullaris (L.) DC.	Terofit
		222	Galium L.	375	Galium setaceum Lam.	Terofit
				376	Galium aparine L.	Terofit
				377	Galium spurium L.	Terofit
				378	Galium tenuissimum M.Bieb.	Terofit
				379	Galium decaisnei Boiss.	Terofit
				380	Galium humifusum M.Bieb.	Terofit
44	Rutaceae Juss.	223	Haplop hyllum A.Juss.	381	Haplophyllu m acutifolium (DC.) G.Don	Gemikriptof it
				382	Haplophyllu m bungei Trautv.	Gemikriptof it
				383	Haplophyllu m ferganicum Vved.	Gemikriptof it
				384	Haplophyllu m pedicellatum Bunge ex Boiss.	Gemikriptof it
				385	Haplophyllu m versicolor Fisch. & C.A.Mey.	Gemikriptof it
45	Scrophulari aceae Juss.ci	224	Verbas cum L.	386	Verbascum erianthum Benth.	Terofit
				387	Verbascum blattaria L.	Terofit
46	Tamaricace ae Link	225	Tamari x L.	388	Tamarix ramosissima Ledeb.	Fanerofit
				389	Tamarix hohenackeri Bunge	Fanerofit
				390	Tamarix laxa Willd.	Fanerofit

47	*Thymelaeaceae Juss.*	*226*	*Diarthron Turcz.*	*391*	*Diarthron vesiculosum (Fisch. & C.A.Mey. ex Kar. & Kir.) C.A.Mey.*	*Terofit*
48	*Ulmaceae Mirb.*	*227*	*Ulmus L.*	*392*	*Ulmus glabra Huds.*	*Fanerofit*
				393	*Ulmus pumila L.*	*Fanerofit*
49	*Verbenaceae J.St.-Hil.*	*228*	*Verbena L.*	*394*	*Verbena officinalis L.*	*Terofit*
50	*Violaceae Batsch*	*229*	*Viola L.*	*395*	*Viola suavis M.Bieb.*	*Gemikriptofit*
51	*Zygophyllaceae R.Br.*	*230*	*Tribulus L.*	*396*	*Tribulus terrestris L.*	*Terofit*
52	*Asphodelaceae Juss.*	*231*	*Eremurus M.Bieb.*	*397*	*Eremurus soogdianus (Regel) Benth. & Hook.f.*	*Gemikriptofit*
53	*Solanaceae Juss.*	*232*	*Solanum L.*	*398*	*Solanum nigrum L.*	*Terofit*

Oldindan bu hududlarda tartibsiz chorva mollari doimiy boqib kelingan bo‘lsa, keyingi yillarda bir nechta zavodlarlarni ham qurilganini ko‘rishimiz mumkin. Har yili Imomota ziyoratgohi va Shirmonbuloq dam olish maskanlariga ko‘plab odamlar madaniy hordiq uchun tashrif buyurishadi. Kishilarni bu yerdagi rekreatsion resurslardan mavsumiy foydalanishi, hudud tabiatiga shu jumladan o‘simliklar qoplamiga, tabiiy landshaftlarning buzilishi va degradasiyasiga tasir etmay qolmaydi [20].



2-rasm. Tabiiy landshaftning antropogen ta‘sir tufayli o‘zgarib borishi

Xulosa. Ushbu hududda olib borilgan ilmiy izlanishlarimiz natijasida hududdagi yuksak o‘simliklarning turlar tarkibi ro‘yhati tuzildi. Tahlil natijalariga ko‘ra, hudud florasi Tog‘li O‘rta Osiyosiga xos bo‘lgan polimorf oila va turkumlar ketma-ketligi deyarli o‘zgarishsiz xolatda [21,22]. Chilustun, Toshota, Qoraultog‘ hudud florasi bir yillik va ko‘p yillik o‘simliklar ustunlik qilishiga ko‘ra deyarli adir mintaqasi o‘simliklarini o‘zida tutadi. Shuningdek, polimorf oilalardagi birinchi uchlik Asteraceae, Poaceae, Brassicaceae hamda ikkinchi uchlikni Fabaceae, Amaranthaceae, Apiaceae oilasining turlari egallaydi.

Mazkur maqola Fanlar akademiyasi Botanika instituti Markaziy Osiyo xududini yangi botanik-geografik rayonlashtirish xaritasini ishlab chiqish va o‘simliklar xilma-xilligini to‘r tizimli xaritalash (2025-2029) davlat dastur doirasida bajarilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tojibaev Komiljon & Kodirov, Ulugbek & A, Batoshov & Akbarov, Feruz. (2021). O‘zbekistonda flora tarkibini to‘r tizimli xaritalash: dastlabki natijalar va rivojlanish istiqbollari. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, 2020 yil maxsus son. 111-115 b.

2. Zakirov K.Z. O‘rta osiyo va O‘zbekiston botanika jo‘g‘rofiyasida hududlar muammolari . //O‘zSSR FA sessiyasida ilmiy ma’ruza. -1947 y.- S.47-49

3. Щербаков А.В., Майоров С.Р. Инвентаризация флоры и основы гербарного дела (Методически Флора сосудистых растений е рекомендации). – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006.

4. Толмачев А. И Основы учения об ареалих. - Л. Наука, 1962.

5. G‘ulomov R.K. Farg‘ona vodiysida tarqalgan Phlomoides Moench turkumi (taksanomiyasi, geografiyasi, ekologiyasi va muhofaza choralari) Diss. B.f.f.d. – Toshkent, 2022.

6. Daminova N.E. Farg‘ona vodiysi dendroflorasi. Diss. B.f.f.d. – Toshkent, 2023.

7. Xoshimov X.R. Farg‘ona vodiysi shimoliy adir florasi. Diss. B.f.f.d. – Toshkent, 2023.

8. www.plantsoftheworldonline.org

9. https://www.plantarium.ru

10. https://www.gbif.org

11. https://plant.depo.msu.ru/ 9

12. https://en.herbariumle.ru/

13. Определитель растений Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1968-2015. 1-11 т.

14. Флора Узбекистана. – Издательство «Навруз» Ташкент. 2017. Том 2.

15. Флора Казахстана. – Алма-Ата, Изд. АН КазССР, 1956–1966. – Т. 1–9.

16. Флора Киргизской ССР: Определитель растений Киргизской ССР. - Фрунзе: Изд-во КирФАН СССР, 1950-1967. – 1-11 т.

17. Флора Таджикской ССР-ред. П. Н. Овчинников. – Москва; Ленинград: Издательство Академии Наук СССР, 1957-1991. – Том 1-10.

18. Флора СССР. Москва, Ленинград: Издательство Академии Наук СССР, Том 1-30. 1934-1960.

19. Raunkier C. The life form of plants and statistical plant geography. – Oxford, 1934. – 632 p.

20. Tojibaev, Komiljon & Karimov, Farkhod & Hoshimov, Hushbaht & Rustam, G'ulomov & Lazkov, Georgy & Jang, Chang-gee & Gil, Hee-Young & Jang, Ju Eun & Batoshov, Avazbek & Iskandarov, Abdulla & Choi, Hyeok Jae. (2023). Important plant areas (IPAs) in the Fergana Valley (Central Asia): The Bozbu-Too-Ungortepa massif Launched to accelerate biodiversity conservation. Nature Conservation. 51. 13-70. 10.3897/natureconservation.51.94477.

21. Батошов А.Р. Флора останцов Юго-Восточного Кызылкума: Дисс.... докт. биолог. наук. – Ташкент: 2016. – 258. б.

22. Тожибаев К.Ш. Флора юго-западного Тян-Шаня (в пределах республики Узбекистан): Дисс.. док. биол. наук. – Ташкент, 2010. 201 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Murodova Hilola Zafarjon qizi
Namangan davlat universiteti magistranti
Email: murodovahilola99@gmail.com
Imomov Otabek Normirzoyevich
Namangan Davlat universiteti dotsenti
Email: otabekimomov184@gmail.com

UO'K 581.9

SHAHARLAR URBANOFLORASINING O'RGANILISH TARIXI VA NAMANGAN SHAHRI FLORASINING TADQIQI ISTIQBOLLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada dunyo miqyosida va O'zbekistonda shaharlari urbanoflorasining o'rganilish tarixi tahlil etilgan. Urbanizatsiya jarayoni shahar ekotizimlariga sezilarli ta'sir ko'rsatib, o'simliklarning tarkibiy o'zgarishlariga olib keladi. Urbanoflora tadqiqotlari dastlab Yevropa va Rossiyada shakllangan bo'lib, so'nggi yillarda O'zbekiston shaharlarida ham ushbu yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Urbanizatsiya jarayonining ta'siri natijasida mahalliy o'simliklar tarkibida o'zgarishlar kuzatilmoqda, ayniqsa, asfaltlangan va qurilish maydonlarida antropogen bosim ortib, ba'zi tabiiy o'simliklarning kamayishiga sabab bo'lmoqda.*

Kalit so'zlar: *urbanoflora, urbanizatsiya, Namangan florasi, ekologik moslashuv, introduksiya qilingan turlar, shahar landshafti.*

Murodova Hilola Zafarjon qizi
Namangan State University, master's student
Imomov Otabek Normirzoyevich
Namangan State University, associate professor

HISTORY OF STUDYING URBAN FLORA OF CITIES AND PROSPECTS FOR RESEARCHING THE FLORA OF THE CITY OF NAMANGAN

Abstract. *The article analyzes the history of the study of urban flora of cities around the world and Uzbekistan. The process of urbanization has a significant impact on urban ecosystems, leading to structural changes in plant composition. Urban flora research initially developed in Europe and Russia, and in recent years, scientific studies in this field have been conducted in Uzbek cities as well. Due to the effects of urbanization, changes in the composition of local plants have been observed, especially in asphalted and construction areas where anthropogenic pressure is increasing, leading to a decline in some natural plant species.*

Keywords: *urban flora, urbanization, Namangan flora, ecological adaptation, introduced species, urban landscape.*

Муродова Хилола Зафаржон кизи
Наманганский государственный университет, магистрант
Имомов Отабек Нормирзоевич
Наманганский государственный университет, доцент

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ УРБАНОФЛОРЫ ГОРОДОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЛОРЫ ГОРОДА НАМАНГАНА

Аннотация. *В статье анализируется история изучения городской флоры городов мира и Узбекистана. Процесс урбанизации оказывает значительное влияние на городские экосистемы, приводя к структурным изменениям в составе растительности. Исследования городской флоры изначально формировались в Европе и России, а в последние годы научные исследования в этом направлении проводятся и в городах Узбекистана. В результате воздействия урбанизации наблюдаются изменения в составе местной растительности, особенно в асфальтированных и строительных зонах, где усиливается антропогенное давление, что приводит к сокращению некоторых природных видов растений.*

Ключевые слова: *урбанофлора, урбанизация, флора Намангана, экологическая адаптация, интродуцированные виды, городской ландшафт.*

Urbanizatsiya jarayoni shaharlar ekotizimlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatib, urbanofloraning shakllanishiga olib keladi. Shahar florasi bo‘yicha tadqiqotlar XX asrning o‘rtalaridan boshlab rivojlangan bo‘lsada, so‘nggi yillarda bu yo‘nalish global ekologik o‘zgarishlar fonida yanada dolzarb bo‘lib bormoqda. Shahar sharoitida turli omillar ta’siriga adaptatsiya hosil qilib o‘sib rivojlanib borayotgan turlar ham mavjud, lekin keskin qisqarib borayotgan turlar soni esa ko‘p miqdorni tashkil qiladi. Shuningdek shaharlarga introduksiya qilinayotgan o‘simliklar o‘z navbatida mazkur floraning shakllanishiga o‘z ta’sirini ko‘rsatib kelmoqda. Ulardan ayrim turlar va navlar tez moslashuvchan bo‘lib, keyinchalik mustaqil tarqalib ko‘payish xususiyatlariga ega. Mazkur jarayonlarni shaharlar kesimida o‘rganish, tahlil qilish, xulosa qilish va tegishli xulosalar berish dolzarb amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi.

Dunyo miqyosida shaharlar florasini o‘rganilishiga oid ayrim tadqiqotlar. Shaharlar florasini o‘rganishga oid ilmiy izlanishlar Yevropa davlatlari, Rossiya va AQShda XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab faol olib borilgan. Tadqiqotchilar shahar ekotizimlarida o‘simliklarning moslashuvi, biologik xilma-xilligi va ekologik funksiyalarini tahlil qilganlar. Xususan, H. Sukopp (1973, 1990) Germaniya urbanofloristik tadqiqotlar asoschisi bo‘lib, Berlin shahrining flora tarkibini va urbanizatsiyaning o‘simliklar evolyutsiyasiga ta’sirini tahlil qilgan [1]. R. Wittig (2002) tomonidan Markaziy Yevropa shahar ekologiyasi va urbanofloristik tadqiqotlarga katta hissa qo‘shib, shahar muhitida tabiiy va antropogen floristik elementlarning taqsimlanishi, o‘simliklarning moslanish mexanizmlarini o‘rganib chiqqan [2].

Urbanlashgan hududlar, jumladan, yirik shaharlarning urbanoflorasi bo‘yicha ko‘plab ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Ushbu tadqiqotlar shahar landshaftlarida yashil o‘simliklarning dinamikasi va turlar tarkibini o‘rganishga qaratilgan. Masalan, N.N. Makarova (2000) [3] va S.V. Babkina (2002) [4] tomonidan sharqiy Yevropa shaharlari florasining kompleks tahlili amalga oshirilgan. Ular urbanizatsiya jarayonlari natijasida mahalliy flora transformatsiyasi natijasida urbanofloraning yangi turlar bilan boyishiga oid ilmiy xulosalar keltirgan. Ye.Yu. Xozyainova (2004) [5] va I.V. Lupova (2006) [6] urbanofloraning botanik-geografik xususiyatlarini o‘rganib, tur tarkibining mintaqaviy farqlarini aniqlagan. S.V. Ryabovol (2007) [7] va Ye.A. Borisova (2008) [8] tomonidan o‘rganilgan shaharlar urbanoflorasining ekologik tahlili va yuksak o‘simliklarning adaptiv xususiyatlari tadqiq etilgan. A.N. Shvetsov (2008) [9] va L.A. Agafonova (2010) [10] Yevropa hududi shahari landshaftlarida avtoxton va adventiv turlar o‘rtasidagi o‘zaro aloqalar va ularning ekologik barqarorligi masalalariga e’tibor qaratgan. I.L. Bulgakov (2010) [11] va Ya.M. Golovanov (2011) [12] shahar florasining tur tarkibi va tuzilishidagi o‘zgarishlarni monitoring qilish bo‘yicha yangi usullarni ishlab chiqqan. V.A. Notov [13] tomonidan shaharlar florasining antropogen bosim ostida turlarga qanday ta’sir ko‘rsatayotgani va biologik xilma-xillikning kamayishi jarayonlarini o‘rgangan.

A. Rigo, A. Malatinszky va Z. Barinalar tomonidan Budapeshtning shahar florasi inventarizatsiyasini amalga oshirgan, unda 2018-yil may oyidan 2023-yil may oyigacha aniqlangan 973 ta taksonning tarqalish ma’lumotlari mavjud. Shuningdek ular 49 ta o‘simlik turi bo‘yicha batafsil ma’lumotlar berdi. Ulardan 7 tasi Vengriyaning adventiv florasi uchun yangi, 3 tasi qayta topilgan, 18 tasi esa Budapeshtda birinchi marta qayd etilgan. Shuningdek, kam ma’lumotga ega bo‘lgan 2 ta o‘simlik turi va 6 turning batavsil ma’lumotlari shakllantirildi [14].

Biljana Lubarda va boshqalar Bosniya va Gertsegovinadagi yettita shahar florasi o‘rganilib, floristik xilma-xillik va antropogen omillar (shahar hududining o‘lchami, yashil maydonlarning umumiy shahar hududiga nisbati, aholi soni va aholi zichligi) bilan bog‘liqligi aniqlagan[15].

Chi-Ru Chang va boshqalar Tayvan florasi va Taypey shahar bog‘larining o‘simliklarini o‘rganish orqali floralardan foydalanish imkoniyatlarini ko‘rib chiqishgan va natijalarni ikki global bazalar TRY va GIFT bilan orqali solishtirishgan [16]. Selim Z. Heneidy va boshqalar tomonidan Misrdagi Aleksantriya shahrida uchrovchi o‘simlik jamoalarining floristik tarkibi atrof-muhit omillari, ekologik ko‘rsatkichlar va inson ta’siri darajasi bilan bog‘liq holda ko‘p o‘zgaruvchili tahlil usullari yordamida o‘rganishgan [17]. Ushbu tadqiqotda invaziv turlar soni temir yo‘l hududlarida tramvay yo‘llariga qaraganda ko‘proq bo‘lib, mos ravishda 19 va 15 ta aniqlangan, ikki endemik tur *Sinapis allionii* va *Sonchus macrocarpus* ning ushbu hududlarda uchrashi o‘rganilgan [17].

Slobodan Jovanović, Milan Glišić Janubi-Sharqiy Yevropa mamlakatlarida shahar florasi (Xorvatiya va Serbiya shaharlari) va o‘simlik qoplamasini o‘rgarnish bilan shug‘ullanishgan [18].Ushbu tadqiqotlar urbanizatsiya jarayonlarining yashil o‘simliklarga bo‘lgan ta’sirini tushunishda muhim o‘rin tutadi.

O‘zbekiston bo‘yicha shahar hududlari va ularga yondosh hududlarning floristik va geobotanik tadqiqotlari. O‘zbekiston shahar hududlari va ularga yondosh hududlarning floristik hamda geobotanik tadqiqotlari XX asrning birinchi yarmidan boshlab olib borilgan. M.G. Popov (1923, 1924) va A. Lapin (1938, 1941) kabi klassik olimlar bu borada dastlabki ilmiy tadqiqotlarni o‘tkazgan [19]. Keyingi yillarda esa K.P. Kaypov (2020) [20], K.Sh. Tojibaev [21] va H.Q. Esanov (2021, 2023) [22] tomonidan yangi ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Tabiiy floraning antropogen transformatsiyasi va muhofazasi bo‘yicha ham muhim tadqiqotlar amalga oshirilgan. Bu yo‘nalishda K.Sh. Tojibaev (2002, 2010), F.I. Karimov (2016), N.M. Naraliyeva (2022) va G.A. Ibroximova (2020) [23] ilmiy xulosalar bergan.

S.M. Gafarova, M.I. Gulamov, H.K. Esanov, A.M. Umedovlar Buxoro shahri urbanoflorasini o‘rganib, tadqiqot natijasi shuni ko‘rsatadiki, shahar o‘simlik qoplami 42 ta daraxt turi, 21 ta buta turi va 70 ta o‘t o‘simliklar turidan iborat ekanligi aniqlandi. Tadqiq etilgan hududlarda urban fitotsenozlarining zichligi 1000 m² da 40 dan 55 turga qadar bo‘lib, bu 21–28 ta daraxt turi, 4–11 ta buta turi va 14–28 ta o‘t o‘simliklar turini o‘z ichiga oladi [24]. Ularning ma’lumotlariga ko‘ra, shaharga kiritilgan o‘simliklar 34 oilaga mansub 79 turdan iborat bo‘lib, ularning orasida bezak daraxtlari (43 tur) va butalar (24 tur) yetakchilik qiladi [24].

B.T. Qurbaniyazov Nukus shahrida *Fraxinus excelsior* L., *Fraxinus pensylvanica* March., *Salix alba* L., *Populus alba* L., *Juniperus communis* L., *Catalpa* Walt., *Ulmus densa* Litv. kabi yetti turdagi daraxtlarning mavsumiy o‘sishini kuzatgan [25].

D.U. Ishankulova umumiy shaharlar hududidagi atrof-muhitga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan va xom ashyo sifatida yuqori ahamiyatga ega bo‘lgan daraxtlarning ko‘paytirilishi jarayonini tadqiq qilgan. Ular yashash hududlari, dam olish zonalari, korxonalar va tashkilotlar hududlarida ekilib, shahar havosini toza saqlashning muhim mezonlaridan biri hisoblanishi qayd etilgan [26].

I.Rasulov va Z. Juraev tadqiqot natijalari barqaror va yashash uchun qulay shaharlarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan urbanistik rejalashtirishda ko‘p qirrali yondashuvni qabul qilish muhimligini ta’kidlaydi. Ushbu tadqiqotda berilgan tavsiyalarni amalga oshirish orqali O‘zbekiston yashil hududlarini rivojlantirish va dolzarb ekologik muammolarni muvaffaqiyatli hal qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi [27].

G.B.Temirova tomonidan Toshkent shahri urbanoflorasida tarqalgan Poaceae Barnhart oilasining taksonomik tarkibi aniqlangan. Unga ko‘ra, shaharning urbanoflorasida ushbu oilaga mansub 42 turkumga oid 70 tur aniqlangan [28].

Buxoro shahrining quruq iqlim mintaqasidagi urbanoflora biologik xilma-xilligini M.I. Gulamov va S.M. Gafarova tomonidan o‘rganilgan va tadqiqot davomida an’anaviy biologik xilma-xillik indekslari, jumladan, turlar boyligining tenglashuvi (turlar uchrash ehtimoli chastotasi) va Shannon indeksi ishlatilgan [29].

N.M. Sidiqjanov va N.M. Noralieva tomonidan Andijon shahri urbanoflorasida tarqalgan Asteraceae Juss. Oilasiga mansub adventiv turlar haqidagi ma’lumotlar taqdim etildi. O‘tkazilgan dala tadqiqotlari davomida Asteraceae oilasiga mansub 42 ta tur aniqlangan bo‘lib, ushbu oila polimorfik hisoblanadi. Ulardan 6 tasi adventiv o‘simliklar ekanligi qayd etildi [30].

2023–2024 yillarda R.G‘ulomov va M.Mutalibxonova Namangan shahar urbanoflorasidagi bir urug‘pallali o‘simliklarni tadqiq etishdi. Ularning izlanishlari natijasida 8 oila, 39 turkumga mansub 59 tur aniqlangan bo‘lib, Poaceae (41 tur) va Cyperaceae (9 tur) oilalari yetakchi ekanligi qayd etilgan [31].

T. Maxkamov Farg‘ona vodiysining ruderal o‘simliklarining tur tarkibi va o‘simliklar qoplamidagi o‘rnini o‘rgangan. Uning tadqiqotlari Farg‘ona vodiysi, jumladan, Namangan shahri hududidagi o‘simliklar xilma-xilligini aniqlashga qaratilgan [32].

Namangan shahridagi urbanizatsiya sharoitida urbanofloraning xususiyatlarini o‘rganish ushbu sohadagi mavjud bilimlarni boyitadi va O‘zbekiston shaharlarida yashil hududlarni saqlab qolish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda ilmiy asos yaratadi.

O‘rganishlarga ko‘ra, umumiy shaharlarda urbanizatsiya jarayoni ekotizimlaridagi o‘simliklarning tarkibiy o‘zgarishlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Namangan shahri urbanoflorasi hozirga qadar yetarli darajada o‘rganilmagan, bu esa kelgusida uning tur tarkibi, ekologik xususiyatlari va urbanizatsiya ta’sirini chuqur tadqiq qilish zaruratini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Sukopp, H. Der Einfluss des Menschen auf die Vegetation. Vegetatio, 1973 Volume-29(1), 5-10.
2. Wittig, R. Siedlungsvegetation. Stuttgart: Ulmer Verlag, 2002.
3. Makarova, N.N. Urban flora transformation in Eastern Europe. Moscow: Nauka, 2000.
4. Babkina, S.V. Floristic analysis of urban ecosystems. St. Petersburg: Botanical Institute RAS, 2002.
5. Xozyainova, Ye.Yu. Biogeographical characteristics of urban flora. Kazan: Kazan University Press, 2004.
6. Lupova, I.V. Regional differences in urban floristic composition. Moscow: MSU Press, 2006.
7. Ryabovol, S.V. Ecological adaptation of urban flora species. Novosibirsk: Siberian Branch RAS, 2007.
8. Borisova, Ye.A. The impact of urbanization on high plant species. Yekaterinburg: Ural Federal University, 2008.
9. Shvetsov, A.N. Interactions between native and adventitious species in urban landscapes. Rostov-on-Don: Southern Federal University, 2008.
10. Agafonova, L.A. Ecological stability of urban flora. Vladivostok: Far Eastern Federal University, 2010.
11. Bulgakov, I.L. Monitoring urban floristic composition changes. Tomsk: Tomsk State University, 2010.

12. Golovanov, Ya.M. Urban flora structural dynamics. Minsk: Belarusian State University, 2011.

13. Notov, V.A. The impact of anthropogenic pressure on urban biodiversity. Perm: Perm State University, 2011.

14. Rigó, A., Malatinszky, Á., Barina, Z. Inventory of the urban flora of Budapest (Hungary) highlighting new and noteworthy floristic records. Biodiversity Data Journal, 11, e110450. 2023. https://doi.org/10.3897/BDJ.11.e110450

15. Lubarda, B. Et al. Under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature. 2024.

16. Chang, C.R., Su, M.H., Li, Y.H., Chen, M.C. This is an open access article under the CC BY-NC license. Published by Elsevier GmbH. http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

17. Heneidy, S.Z., Halmy, M.W.A., Toto, S.M. Pattern of Urban Flora in Intra-City Railway Habitats (Alexandria, Egypt): A Conservation Perspective. Biology, 10, 698. 2021. https://doi.org/10.3390/biology10080698

18. Jovanović, S., Glišić, M. University of Belgrade, Faculty of Biology, Institute of Botany and Botanical Garden, Serbia.

19. Popov, M.G. O‘zbekiston shahar hududlari floristikasi va geobotanik tadqiqotlari. Toshkent: O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi, 1923. 124-130.

20. Kaypov, K.P. O‘zbekistonda urban flora tadqiqotlari. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti, 2020. 88-95.

21. Tojibaev, K.Sh. O‘zbekiston florasining antropogen transformatsiyasi. Toshkent: Botanika instituti nashriyoti, 2010. 55-67.

22. Esanov, H.Q. O‘zbekistonda shahar o‘simlik qoplami dinamikasi. Nukus: Qoraqalpoq Fanlar Akademiyasi nashriyoti, 2021. 102-110.

23. Karimov, F.I., Naraliyeva, N.M., Ibroximova, G.A. Urbanizatsiyalangan hududlarda mahalliy floraning muhofazasi. Buxoro: Buxoro Davlat Universiteti nashriyoti, 2016. 78-85.

24. Gafarova, S.M., Gulamov, M.I., Esanov, H.K., Umedov, A.M. Urban floristic diversity in the arid zone: a case study of Bukhara city. Acta Biologica Sibirica, 10, 197–213. 2024. https://doi.org/10.5281/zenodo.10934573

25. Qurbaniyazov, B.T. Analysis of the State of Woody Plants in the City of Nukus (Streets of Ernazar Alakoz). American Journal of Plant Sciences, 11, 896–902. 2020. https://doi.org/10.4236/ajps.2020.116065

26. Ishankulova, D.U. Mesto landshaftnykh rasteniy v gorodskoy flore. Innovatsionnyy diskurs razvitiya sovremennoy nauki i obrazovaniya, 1(1), 45–50. 2023.

27. Rasulov, I., Juraev, Z. Urban green spaces – Uzbekistan’s Case. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (117), 401-413. 2023.

28. Temirova, G.B. Toshkent shahri urbanoflorasida tarqalgan o‘simliklar tahlili. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti, 2019. 64-75

29. Mukhamad I. Gulamov, Saida M. Gafarova The complexity and power of urban floristic diversity in the arid one (in Central Asia) Research Square Jurnali January 22nd, 2025 https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-5320007/v1

30. Nodirbek M. Sidiqjanov, Nasibakhon M. Noralieva Adventive Species Belong to The Asteraceae Juss Family, Which Were Distributed in Andijan City Urban Flora Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences ISSN NO: 2771-8840 https://zienjournals.com Date of Publication: 20-01-2023

31. G‘ulomov R.K., Mutalibxonova M.F. Namangan shahar urbanoflorasida tarqalgan bir urug‘pallalilar. 2024. Research Focus, 3: 965–720. [Online] Available at: https://refocus.uz/index.php/1/article/view/965/720

32. Maxkamov T. Farg‘ona vodiysining ruderal o‘simliklari: tarqalishi va ekologik xususiyatlari. O‘zbekiston Botanika Jurnali,Toshkent-2020 2(1), 33–40.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Sa'dullayev Shohruh To'lqin o'g'li
O'zR FA Mikrobiologiya instituti tayanch doktoranti
shohruhsadullayev95@gmail.com
Maxsumxanov Axmadjan A'zamxanovich
O'zR FA Mikrobiologiya instituti katta ilmiy xodimi
amakhsum@mail.ru

UO'K 579.26:759.873

METILOTROF HANSSCHLEGELIA SP.- Shk-N2 SHTAMMINING MORFOLOGIK-KULTURAL VA FIZIOLOGIK-BIOKIMYOVIY XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Maqolada O'zbekistonda ilk marotaba Qashqadaryo viloyati G'uzor tumani Sho'rtan gaz koni atrofidagi balchiq suvidan toza bakteriya kulturasi sifatida ajratilgan, faqat metanol qo'shilgan mineral ozuqa-muhitida o'sib rivojlanadigan Hansschlegelia sp.-Shk-N2 yangi metilotrof bakteriya shtammining morfologik-kultural va fiziologik-biokimyoviy tasnifi bayon qilingan. Shtamm grammanfiy bakteriyalar guruhiga mansubligi, uglevod va ko'p atomli spirtlarni o'zlashtirmasligi, kislota hamda gaz hosil qilmasligi aniqlangan. 1% NaCl qo'shilgan ozuqa-muhitida o'sib rivojlanishi, boy ozuqa-muhitida o'smasligi, L-tirozinni parchalash xususiyatiga ega emasligi, nitratlarni nitritlarga qaytarishi ko'rsatilgan. Shtamm uchun o'stirishning harorati 30 °C va ozuqa-muhitining pH ko'rsatkichi 7,0-7,5 bo'lishi optimal ekanligi aniqlangan.*

Kalit so'zlar: *metilotrof, bakteriya, shtamm, o'stirish, ozuqa-muhiti, identifikatsiya, morfologiya, fiziologiya.*

Саъдуллаев Шохрух Тўлқин угли
Базовый докторант Института микробиологии АН РУз
Махсумханов Ахмаджан Аъзамханович
Старший научный сотрудник Института микробиологии АН РУз

МОРФОЛОГО-КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ И ФИЗИОЛОГО-БИОХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕТИЛОТРОФНОГО ШТАММА *HANSSCHLEGELIA SP.*-Sh/K/n2

Аннотация: *В статье представлены морфолого-культуральные и физиолого-биохимические свойства нового метилотрофного штамма бактерии Hansschlegelia sp.- Shk-N2, который впервые выделен в чистую культуру из грязевой воды вокруг газового месторождения Шуртан Гузарского района Кашкадарьинской области и растет только в минеральной питательной среде с метанолом. Установлено, что штамм относится к группе грамотрицательных бактерий, не усваивает углеводов и многоатомных спиртов, и не образует кислоты и газы. Показано, что штамм растет в питательной среде с 1%-ным NaCl, не растет на богатых питательных средах, не гидролизует L-тирозин, восстановливает нитратов до нитритов. Установлено, что температура культивирования при 30 °C и pH 7,0-7,5 питательной среды являются оптимальными для роста и развития штамма.*

Ключевые слова: *метилотроф, бактерия, штамм, культивирование, питательная среда, идентификация, морфология, физиология.*

Sadullaev Shokhrukh Tulkin ugli
Institute of Microbiology PhD student
Maksumkhanov Akhmadzhan A'zamkhanovich
Institute of Microbiology Senior Researcher

MORPHOLOGICAL, CULTURAL, PHYSIOLOGICAL AND BIOCHEMICAL PROPERTIES OF THE METHYLOTROPHIC STRAIN OF HANSSCHLEGELIA SP.-Sh/K/n2

Annotation: *In this paper, for the first time in Uzbekistan the morphological-cultural and physiological-biochemical properties of a new methylotrophic strain Hansschlegelia sp. - Shk-N2 isolated as a pure bacterial culture from the mud water around the gas field of Shurtan in the Ghuzor district of the Kashkadarya region, which grows in mineral nutrient medium with the addition of methanol,*

has been described. It was found that the strain belongs to the group of Gram-negative bacteria, does not assimilate carbohydrates and polyatomic alcohols, and does not form acids and gases. It was shown that the strain grows in nutrient medium with 1% NaCl, does not grow in the rich nutrient media, does not hydrolyze L-Tyrosine and reduces nitrates to nitrites. It has been found to be optimal for the strain growth to have a cultivation temperature at 30 °C and nutrient medium pH at 7.0-7.5.

Key words: *methylotrophe, bacterium, strain, cultivation, nutrient medium, identification, morphology, physiology.*

Kirish

Bugungi kunda butun dunyo miqyosida, jumladan O‘zbekistonda ham chorvachilik, parrandachilik va baliqchilik sohalarini jadal rivojlantirish uchun oqsilga boy ozuqa-yemlarga bo‘lgan talab ortib bormoqda. Mamlakatning muqobil ozuqa-yem zahiralarini va xavfsizligini ta’minlash yuqorida zikr qilingan sohalarning mahsuldorligini va samaradorligini oshirishga olib keladi. Qishloq xo‘jaligi hayvonlarini oziqlantirish uchun bugungi kunda ozuqa ratsionining asosiy manbasi o‘simliklardan olinadigan yem-xashak hisoblanib, ularda oqsil miqdorining kamligi sababli ularni qo‘shimcha ozuqaviy oqsillar bilan boyitish zarur hisoblanadi. Hozirgi kunda bu muammo oziq-ovqat sanoati korxonalaridan chiqadigan va ikkilamchi xom-ashyo hisoblanadigan yog‘li ekinlarning kunjaralari, suyak uni, parrandachilik va baliqchilik chiqindilarini qayta ishlash hisobiga qisman qondirilmoqda, lekin aksariyat sifatli ozuqaviy oqsil qo‘shimchalari chet ellardan import qilinmoqda. Bu o‘z-o‘zidan go‘sht, parranda va baliq mahsulotlarining qimmatlashiga olib kelmoqda. Bularga muqobil manba sifatida hujayrasida ko‘p miqdorda oqsil to‘plovchi mikroorganizmlarni izlab topish, toza kultura sifatida ajratib olish, ularning mikrobiologik xususiyatlarini o‘rganish va ularni qisqa muddatda o‘stirib hujayrasida oqsil to‘plash imkoniyatlarini oshirish mikrobiolog va biotexnolog tadqiqotchilar oldida turgan vazifalardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar taxlili

Muqobil ozuqaviy oqsil manbasi sifatida metanotrof va metilotrof bakteriyalarning hujayrasi xizmat qilishi mumkin va bu ko‘p adabiyot manbalarida keltirilgan [1, 2]. Metilotrof bakteriyalarda xususan, lizin miqdori quruq vaznning 5,8% gacha. Bakterial biomassaning hazm bo‘lishi 85-98% ni tashkil qiladi, bu esa uni ozuqa qo‘shimchasi sifatida ishlatishga imkon beradi [3]. Metanotrof va metilotrof bakteriyalardan olinadigan oqsil aminokislotalari tarkibi bo‘yicha baliq uni aminokislotalariga yaqin bo‘lib, ayniqsa yosh baliq lichinkalarida soya shroti oqsiliga nisbatan hazm bo‘lish darajasi yuqoridir [4]. Keyingi yillarda global iqtisodiy o‘sishning jadallashishi sababli ozuqaviy oqsilga bo‘lgan talab ham ortib bormoqda va mikrobiolog olimlarni metanotrof va metilotrof bakteriyalarni chuqur va har tomonlama o‘rganishga jalb etmoqda. Bu sohada AQSH, Xitoy, Daniya, Hindiston, Yaponiya, Janubiy Koreya va Rossiya olimlari tomonidan keng o‘rganilishi ushbu mikrobli biotexnologiyani sanoat miqyosida ishlab chiqarishga olib kelmoqda. Metanolda o‘stirish asosida bir hujayralilardan oqsil olishning sanoat miqyosida ishlab chiqarish ilk bor o‘tgan asrning 80-yillarida Buyuk Britaniyada joriy qilingan. Metanotrof va metilotrof bakteriyalar tabiatda keng tarqalgan. Hozirgi vaqtda metan va metanol oksidlovchi bakteriyalarning 50 dan ortiq avlodlari, shunindek metilotrof zamburug‘larning bir necha avlodlari ma’lum [5]. Metilotrof bakteriya hujayralari grammanfiy bo‘yaladi, aerob, qisqa tayoqchalar va kok shaklida bo‘lib, koloniyalari eni taxminan 0,6-0,8 mm va uzunligi 0,9-1,4 mm dumoloq och pushti rangda hamda qavariq bo‘ladi [6]. Obligat metilotroflar ksiloza, malat, glyukoza, saxaroza, laktoza, ramnoza, rafinoza, mannit, glitserin, galaktoza va arabinoza kabi uglerod manbalarida o‘smaydi [7]. Nitratlarni nitritlarga qaytarilishini, azot manbai sifatida nitratlardan foydalanadigan mikroorganizmlar amalga oshiradi. Metilotrof bakteriyalar ham nitratlarni nitritlarga aylantiradi [8]. Ozuqa muhitiga 0,5-2% NaCl qo‘shilganda 20-35 °C harorat va pH ko‘rsatkichi 7,5-8,5 bo‘lganda optimal o‘sadi, lekin 3,5%-dan ko‘p NaCl tuzi o‘sishini ingibirlaydi. Uglerod manbai sifatida faqat metanoldan foydalanadi [9].

Ushbu tadqiqot ishining maqsadi ozuqaviy oqsil produtsenti bo‘lgan yangi Hansschlegelia sp.- *Shk-N2* metilotrof bakteriya shtammining morfologik-kultural va fiziologik-biokimyoviy xususiyatlarini o‘rganishdir.

Tadqiqot materiallari va usullari

Shtammning taksonomik holati Berdjining identifikatsiya qilish bo‘yicha qo‘llanmasiga muvofiq morfologik-kultural, fiziologik-biokimyoviy xususiyatlari asosida amalga oshirildi [10]. Gram bo‘yicha bakteriyalarni farqlash umumiy qabul qilingan bo‘yash usuli [11], shuningdek KOH-testi [12] yordamida amalga oshirildi hamda bakteriyalar hujayralaridan tayyorlangan preparatlar N-300 (HDCE-X5) markali mikroskopda 1000x kattalashtirilib o‘rganildi. Shtammning uglerod manbasini o‘zlashtirish xususiyati uglevod va ko‘p atomli spirtlarni o‘zlashtirib kislota hosil qilishi quyidagi birikmalarni qo‘llab olib borilgan: glyukoza, saxaroza, laktoza, ramnoza, rafinoza, mannit, glitserin, galaktoza, arabinoza.

Asosiy ozuqa muhiti sifatida “K” mineral ozuqa muhitidan foydalanildi [7]. Asosiy ozuqa muhitiga indikatorning 1,6%-li spirtli eritmasi 2 ml/l hisobida qo‘shilgan. Indikator sifatida bromtimol ko‘ki eritmasidan foydalanilgan. Uglerod manbalari “K” mineral ozuqa muhitiga 1%-li eritma shaklida qo‘shilgan, sterillangan va shtammning 0,1 ml hujayra suspenziyasi ekilib, 7-10 kun

davomida 30 °C da inkubatsiya qilingan. Ozuqa muhitidagi indikator rangining sariq rangga o‘zgarishi kislota hosil bo‘lganini, ko‘k rangga o‘zgarishi esa ishqorli mahsulotlar hosil bo‘lganidan darak beradi. Ozuqa muhiti yuza qismida mayda havo pufakchasi bilan to‘lishi ularda gaz hosil bo‘lganidan dalolatdir. Kuzatishlar natijalarini nazorat fonidagi uglerod manbalari qo‘shilgan ozuqa muhiti bilan solishtirdik [12].

Asosiy ozuqa muhitiga KNO3-2,0 g/l qo‘shib nitratlarning nitritlarga qaytarilishi o‘rganildi. Hujayra suspenziyasi ekilgan probirkalar 30 °C haroratda 5-7 kun o‘stirilgan. Nitritlarning hosil bo‘lishi Griss reaktivi bilan aniqlangan. Buning uchun 1 tomchi bakteriya suspenziyasiga 1 tomchi Griss reaktividan tomizildi va nitritlarning hosil bo‘lgani tajriba variantida qizil-pushti rang hosil bo‘lishi bilan baholangan [12].

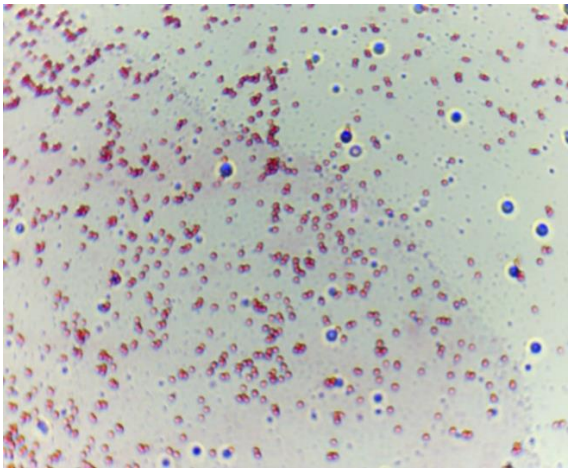
Hansschlegelia sp. - Shk-N2 shtammini o‘sib rivojlanishiga pH hamda haroratning ta’siri “K” mineral suyuq ozuqa muhitiga metanol 0,1-0,5% miqdorida bosqichma-bosqich qo‘shib o‘stirish dinamikasida o‘rganildi. Bunda shtamm pH ko‘rsatkichi 6 dan 9 gacha, harorat 25 °C dan 45 °C bo‘lgan sharoitlarda o‘stirildi. Hujayra suspenziyasining optik zichligi TP-X8 UV/Vis spektrofotometrda (Xitoy) 1 sm kyuvetadan foydalanib λ=540 nm-da aniqlangan.

Taxlil va natijalar

O‘rganilgan Shk-N2 bakteriya shtammi metanolli qattiq agarli ozuqa muhitida koloniyalarining shakli dumaloq, yaltiroq, silliq, cheti tekis, ko‘tarilgan, pushti rangdagi qavariq yumshoq konsistensiyali koloniyalarni hosil qiladi. Koloniyalar o‘sib borishi bilan ular hajmi kattalashadi. Inkubatsiyaning 3-4 kunlarida koloniyalarning rangi och pushti bo‘lib, polimorf shakllarni hosil qilishi kuzatilmadi. Gram usulida bo‘yash va KOH-testi asosida o‘tkazilgan tadqiqotlarda Shk-N2 bakteriya shtammi grammanfiy bakteriyalar guruhiga kirishi va bu bilan u Hansschlegelia avlodi bakteriyalariga taksonomik jihatdan yaqinligi aniqlandi (1-rasm, A va B). Dastlabki natijalar boshqa mualliflarning tadqiqotlarida keltirilgan xuddi shunday morfologik-kultural xususiyatlarga ega bo‘lgan Hansschlegelia avlodi bakteriyalariga mos kelishini ko‘rsatdi hamda ular o‘z biomassasida ko‘p miqdorda ozuqaviy oqsil to‘plashi to‘g‘risida ma’lumotlar berilgan [6, 8].



A



B

1-rasm. Shk-N2 bakteriya shtammining (A) agarli ozuqa muhitida o‘sgan koloniyasi, (B) Gram usulida bo‘yalgan hujayralari (1000x marta kattalashtirilgan).

Shk-N2 bakteriya shtammining fiziologik-biokimyoviy xususiyatlarini o‘rganish uchun shtamm glyukoza, saxaroza, laktoza, ramnoza, rafinoza, mannit, glitserin, galaktoza va arabinoza kabi uglevod va ko‘p atomli spirtlar 1% qo‘shilgan “K” mineral ozuqa muhitida o‘stirildi. 1-jadvalda keltirilgan natijalardan ko‘rinib turibdiki, shtamm ularning birortasida ham biomassa, kislota va gaz hosil qilmasligi kuzatilgan. Ushbu bakteriya shtammi 1%-li NaCl qo‘shilgan muhitda o‘sishi, peptonli boy ozuqa muhitlarida o‘smasligi va L-tirozinni parchalamasligi aniqlangan.

Nitratlarning nitritlarga qaytarilishini nitratreduktaza fermentiga ega va azot manbai sifatida nitratlardan foydalanadigan mikroorganizmlar amalga oshiradi [14, 15]. Olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki Shk-N2 shtammi ham nitratlarni nitritlarga qaytarar ekan. Shk-N2 shtammining dastlabki morfologik-kultural va fiziologik-biokimyoviy xususiyatlarini o‘rganish natijasida u Hansschlegelia avlodiga mansubligi aniqlandi hamda unga Hansschlegelia sp. - Shk-N2 shtammi deb nom berildi.

1-jadval

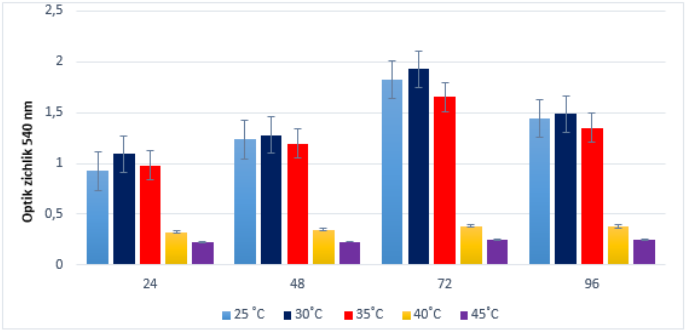
Shk-N2 bakteriya shtammining ayrim fiziologik-biokimyoviy xususiyatlari

№	Uglevod va ko‘p atomli spirtlar nomi	O‘sishi	Kislota hosil qilishi	Gaz hosil qilishi
1	glyukoza	-	-	-
2	saxaroza	-	-	-
3	laktoza	-	-	-
4	ramnoza	-	-	-
5	rafinoza	-	-	-
6	mannit	-	-	-
7	glitserin	-	-	-
8	galaktoza	-	-	-
9	arabinoza	-	-	-
10	metanol (nazorat)	+++	-	-

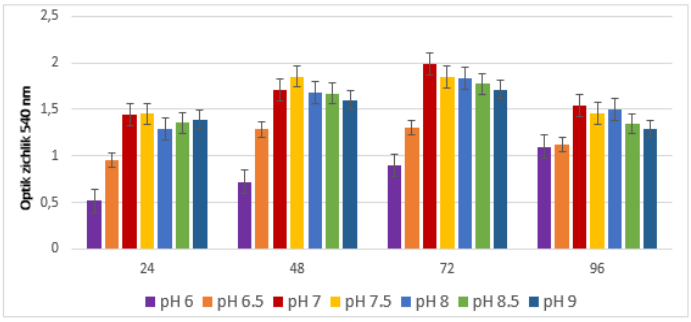
Izoh: +++ yaxshi o‘sgan, - o‘smagan, kislota va gaz hosil qilmagan.

Hansschlegelia sp. - Shk-N2 shtammini davriy o‘stirish dinamikasida biomassa to‘plashiga o‘stirish haroratining ta’sirini aniqlash 35 °C dan 45 °C gacha bo‘lgan haroratda va 96 soat davomida sheyker-inkubatorda 160-180 ayl./daq tezlikda o‘stirib o‘rganildi. O‘tkazilgan tadqiqotlar natijasida Hansschlegelia sp. - Shk-N2 shtammi 30 °C haroratda o‘stirilganda eng yuqori miqdorda biomassa hosil qilishiga olib keldi, biomassaning optik zichligi 1,9±2,0 ni tashkil qildi (2-rasm).

Shu bilan birga, ozuqa-muhitining optimal pH ko‘rsatkichini aniqlash uchun Hansschlegelia sp. - Shk-N2 shtammi pH ko‘rsatkichi 6,0 dan 9,0 gacha bo‘lgan ozuqa-muhitlarida o‘stirildi. Natijada, ushbu shtamm ozuqa-muhitining keng pH ko‘rsatkichlarida yaxshi o‘sishi, lekin ko‘p miqdorda biomassa hosil qilishi 7,0 dan 7,5 gacha bo‘lgan pH ko‘rsatkichlarida namoyon bo‘ldi (3-rasm).



2-rasm. Hansschlegelia sp. - Shk-N2 shtammi o‘sish dinamikasida biomassa hosil qilishiga o‘stirish haroratining ta’siri.



3-rasm. Hansschlegelia sp. - Shk-N2 shtammining o‘sishiga ozuqa muhiti pH ko‘rsatkichining ta’siri.

Xulosa

Shunday qilib, o‘tkazilgan tadqiqotlar natijasida Qashqadaryo viloyati G‘uzor tumani Sho‘rtan koni atrofidagi balchiq suvidan ilk marotaba “K” mineral ozuqa muhitiga metanol qo‘shib o‘stirilgan Hansschlegelia sp. - Shk-N2 metilotrof baketriya shtammi ajratib olingan. Shtamm metanolli qattiq agarli ozuqa muhitida pushti rangdagi yumshoq konsistensiyali koloniyalarni hosil qilishi, grammanfiy bakteriyalar guruhiga kirishi aniqlandi. Uglevod va ko‘p atomli spirtlarni o‘zlashtirmasligi, kislota hosil qilmasligi va ularning hech birida gaz hosil qilmasligi ko‘rsatildi. 1%-li NaCl qo‘shilgan muhitda o‘sishi, boy ozuqa muhitida o‘smasligi, L-tirozinni parchalash xususiyatiga ega emasligi, nitratlarni nitritlarga parchalashi o‘rganildi. Ushbu shtamm o‘sib rivojlanishi uchun 30 °C harorat, hamda pH ko‘rsatkichi 7,0-7,5 bo‘lishi optimal ekanligi, Berdji aniqlagichi va boshqa ilmiy adabiyotlar asosida metilotrof Hansschlegelia avlodiga mansubligi aniqlandi. Ushbu shtammdan kelajakda ozuqaviy oqsil produtsenti sifatida foydalanish uchun qo‘shimcha tadqiqotlar o‘tkazish istiqbolli hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Haritha Meruvua, Hui Wub, Ziyue Jiaoa, Liyan Wangc, Qiang Fei. From nature to nurture: Essence and methods to isolate robust methanotrophic bacteria. Synthetic and Systems Biotechnology 5 (2020) 173–178.
2. Гальченко В.Ф. Метанотрофные бактери. Москва: изд. ГЕОС. 2001. С. 500.
3. Лысак В.В. Микробиология: учеб, пособие / В.В. Лысак.-Минск: БГУ, 2007, с. 430.
4. Ankit Gupta, Ahmad Ahmad, Dipesh Chothwe, Midhun K. Madhu, Shireesh Srivastava and Vineet K. Sharma. Genome-scale metabolic reconstruction and metabolic versatility of an obligate methanotroph Methylococcus capsulatus str. Bat. DOI 10.7717/peerj.6685
5. Троценко Ю.А., Торгонская М.Л. Аэробные метилотрофы – перспективные объекты современной биотехнологии/Journal of Siberian Federal University. Biology 3 (2012 5) 243- 279

6. Xiao-lin Zou, Xiu-ai Li, Xu-Ming Wang, Qiang Chen, Miao Gao, Tian-lei Qiu, Jian-guang Sun and Jun-lian Gao. Hansschlegelia beijingensis sp. nov., an aerobic, pink-pigmented, facultatively methylotrophic bacterium isolated from watermelon rhizosphere soil. International Journal of Systematic and Evolutionary Microbiology (2013), 63, 3715–3719.

7. Чемодурова А.А., Капаруллина Е.Н., Мачулина А.В., Шпроер К., Ланг Э., Доронина Н.В. Ancylobacter lacus sp. Nov. и Ancylobacter plantiphilus sp. Nov. – новые аэробные факультативно-метилотрофные бактерии. Микробиология, 2020, том 89, № 1, с. 42–51

8. Agafonova N.V., Kaparullina E.N., Grouzdev D.S. and Doronina N.V. Hansschlegelia quercus sp. nov., a novel methylotrophic bacterium isolated from oak buds. Int. J. Syst. Evol. Microbiol. 2020; 70: 4646–4652.

9. Агафонова Н.В., Капаруллина Е.Н., Доронина Н.В., Троценко Ю.А. «Sp. Nov. – облигатный метилотроф, выделенный из корней осоки sp.), Микробиология, №6, 2017, Том 86, DOI: https://doi.org/10.7868/ S0026365617060040.

10. Определитель бактерий Берджи / Пер. с англ.; под ред. Дж. Хоулта и др.-М.:Мир, 1997.-Т. 1,2.

11. Методы общей бактериологии Пер. с англ.; под ред. Ф. Герхардт и др. М.: Мир, 1983.-Т.1,2,3

12. Методы почвенной микробиологии и биохимии. Под ред. Д.Г. Звягинцева - М.: МГУ – 1991 С. - 304.

13. Егоров Н.С. Руководство к практическим занятиям по микробиологии. 1995.-223 с.

14. Қамбаралиева М.И. Нитрилгидратаза продуцентлари бўлган *rhodococcus* авлодига мансуб бактериялар скрининги ва тавсифи. Биол. фан. номз. (PhD) диссер. автореферати, Тошкент, 2022 й., 45 б.

15. Хасанова Л.Ю. Амидаза продуценти бўлган бактерия штаммини ажратиб олиш ва тавсифлаш. Биол. фан. номз. (PhD) диссер. автореферати, Тошкент, 2023 й., 45 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Ismoilova Odina Lutfullo qizi
AndDU "Genetika va biotexnologiya "Kafedrasi 2-kurs magistranti
E-mail: odinaismoilova0209@gmail.com
Muxammedov Ikboljon Ilxom o'g'li
Qo'qon universiteti Andijon filiali, Mikrobiologiya, farmakologiya, normal va patologik fiziologiya kafedrasi
Andijon Davlat universiteti, Tabiiy fanlar fakulteti, Genetika va biotexnologiya kafedrasi
E-mail: muxammedov1989@mail.ru

GILOS O'SIMLIGINING BIOLOGIYASI VA O'STIRISH USULLARI.

Annotatsiya. *Ushbu maqolada gilos o'simligining biologiyasi, o'stirish sharoitlari keltirilgan. Maqolada an'anaviy usulda o'simlikni ko'paytirishdan ko'ra in vitro sharoitida ko'paytirishning samaradorligi atroflicha yoritilgan. Gilosning eksportbop ekanligi uni yaxshilab o'rganish talab qiladi. Ko'paytish usulida ko'pincha danagidan ko'paytirilgan gilos olcha bo'lib chiqadi.*

Kalit so'zlar: *Gilos, in vitro, intensiv bog'lar, fitogormonlar, mikroklonal, an'anaviy, payvandlash.*

Исмаилова Одина Лутфулло кызы
магистрант 2 курса кафедры «Генетика и биотехнология» АндГУ
Мухаммедов Икболжон Ильхом оглы
Андижанский филиал Кокандского университета, кафедра микробиологии, фармакологии, нормальной и патологической физиологии
Андижанский государственный университет, факультет естественных наук, кафедра генетики и биотехнологии

БИОЛОГИЯ И СПОСОБЫ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЯ ВИШНИ.

Абстрактный. *В данной статье представлена биология растения вишни, условия выращивания. В статье подробно описана эффективность размножения растений in vitro, а не традиционного размножения. Тот факт, что вишня экспортируется, требует тщательного изучения. При методе размножения вишня, выращенная из косточки, часто оказывается вишней.*

Ключевые слова: *Вишня, in vitro, интенсивные сады, фитогормоны, микроклональные, традиционные, прививка.*

Ismoilova Odina Lutfullo qizi
2nd year master's student of the Department of "Genetics and Biotechnology" of AndSU
Mukhammedov Ikboljon Ilkhom oglu
Kokand University Andijan Branch, Department of Microbiology, Pharmacology
Normal and Pathological Physiology
Andijan State University, Faculty of Natural Sciences, Department of Genetics and Biotechnology

BIOLOGY AND CULTIVATION METHODS OF CHERRY PLANT

Abstract. *This article presents the biology of the cherry plant, growing conditions. The article describes in detail the effectiveness of in vitro propagation of plants, rather than conventional propagation. The fact that cherries are exportable requires careful study. In the propagation method, a cherry grown from a seed often turns out to be a cherry.*

Key words: *Cherry, in vitro, intensive gardens, phytohormones, microclonal, traditional, grafting.*

Kirish.

Hozirgi kunda O'zbekiston sharoitida gilosning bir qancha navlari o'sib ko'paytirilmoqda. Gilos mevalari esa eksportbop mahsulot sifatida har yili dunyoning turli davlatlariga eksport qilinadi. Eksport salohiyatini yaxshilash, gilos mevasining uzoq muddat buzilmaydigan, ertapishar va shirin ta'mli navlarini olish uchun olimlar izlanishlar olib bormoqdalar. Bunday navlarni yaratishda gilosning o'sish sharoitlarini yaxshilash ham juda katta ahamiyatga egadir. Erta bahorda gullab, mevalari asosan

may oyida pishib yetilganligi sababli oz mehnat talab qiladi.

Lekin eksportbop bo‘lgan gilosning bir qancha navlarini o‘stirish uchun tuproqning unumdorligi, suv keragidan ortiq bo‘lmagan joylar hamda toshloqlikdan holi joylarni tanlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Bahorda aksariyat eksport qilinadigan mevalar safiga kirgani sababli, uzoq davlatlarga hususan Rossiyaga yetgunicha gilos mevasining buzilmasligiga ta’mi, ranggi o‘zgarishsiz qolishiga muhim ahamiyat qaratilmoqda.

Intensiv bog‘lar ko‘lami respublikamizda kengayganligi sababli gilosning ham ko‘chatlari ko‘p ekilyapti. Lekin ular 5-7 yildan keyin meva berishi ancha kamayib ketadi. Shu kabi muammolarni bartaraf qilish biolog olimlarning oldida turgan vazifalaridandur.

Adabiyotlar tahlili.

Gilosni o‘stirishga aloqador dastlabki adabiyotlardan biri A.N. Leynning qilingan bo‘lib, unda gilosning dastlabki navlari, O‘zbekiston sharoitida iqlimlashtirilishi, gilos bog‘larini hosil qilishda olib borilgan bir qancha ishlar va voha va vodiyda hususan Toshkentda o‘stirilgan bir qator gilos navlarining xususiyatlari keltirilgan[1]

Chirchiq davlat universiteti magistranti B.Q. Abdukarimov gilosning virusli kasalliklarini o‘rganib, unga qarshi choralarni ishlab chiqqan.[2]

Gilosning biologik xususiyatlari, ularning madaniylashtirilgan vaqti va ularning sonini ortib borishiga doir Yunusov Rustam,Yuldoshov Laziz Tolibovich G‘aniyeva Feruza Amrilloyevna birgalikda Meva ekinlari biologiyasi o‘quv qo‘llanmasida keltirilgan.[3]

Farg‘ona davlat universiteti tabiiy fanlar fakulteti qator o‘qituvchi va magistrlar gilosni mikroklonal ko‘paytirishning muhitlarini optimallashtirish haqida bir qator ilmiy izlanishlar olib borganlar[4].

Tadqiqot metodologiyasi.

Gilos tabiiy sharoitda ham namgarchilik me’yorida bo‘lgan, tuproq unumdorligi yaxshi joyda tez sur’atda o‘sib, serhosil bo‘ladi. Uning ertangi navlari mayning boshida xattoki aprelning oxirida pishib yetiladi. Ammo ko‘chatlarni vegetativ usulda payvandlash, urug‘idan ko‘paytirish 1 yildan kamroq vaqt oladi. Ko‘pincha gilosni danagidan ko‘paytirilganda, danakdan o‘sib chiqqan yosh nihol olcha bo‘ladi. Olchani payvandlash yo‘li bilan gilosning turli navlarini olish mumkin. Ammo bunga juda ko‘p vaqt kerak. O‘simliklarni mikroklonal ko‘paytirish ilmiy laboratoriyasida esa, gilosni in vitro sharoitida mikroklonal o‘stirish yo‘lga qo‘yilgan. Afzalligi shundaki, yil 12 oyda o‘simlikni aynan nusxasini kallus to‘qimasidan ko‘paytirish imkoniyati, 14 kunda yangi o‘simlik xosil bo‘ladi. Ozuqa muhitni optimallashtirish ko‘paytirish usulining samarali bo‘lishini kafolatlaydi. Lekin laboratoriya maxsus ko‘paytirish xonasida quyosh nuri kirishi mumkin emas, o‘rniga sun’iy yoritgichlardan foydalaniladi, xona harorati esa doimiy kuzatuv ostida bo‘ladi. Agar ozuqa muhit gilosning o‘sishi uchun yetarli bo‘lib, ammo o‘simlik nosteril xonada yoki boshqa tashqi ta’sirlarda qolsa, unda turli xildagi mikroorganizmlar, bakteriyalar o‘sib ketishi kuzatiladi. Mikroklonal o‘stirilgan o‘simlik ildizi fitogormonlar yordamida hosil qilinadi. So‘ng maxsus idishlarga o‘tkazilib, issiqxonada parvarish qilinadi. Eksportbop ko‘chatlar sifatida keyinchalik iqlimlashtiriladi.

Natijalar va muhokama

Gilos o‘simligini an’anaviy o‘stirish vaqt nuqtai nazardan, danak ekilganidan to uni payvandlab, bog‘ga o‘tkazgunga qadar 2 yil vaqt talab qilinadi. Zamonaviy usullardan foydalangan holda, o‘simlikni mikroklonal ko‘paytirish orqali eng uzog‘i bilan 1,5 oyda ekishga tayyor holatga keltirsa bo‘ladi. Bundan tashqari genetik jihatdan, o‘rganilmagan an’anaviy usuldagi o‘simlikning xuxusiyatlari mavhumligicha qoladi. In vitro sharoitida o‘stirishdan avval ozuqa muhiti uchun maxsus genetik tekshiruvdan o‘tgan usulda esa o‘simlikning xuxusiyatlarini bilish, uni yanada yaxshilash imkonini beradi.

Gilos daraxti boqqa o‘tqazilgandan keying 3-4-yili hosilga kirib, uning har tupi 70-80 kg va undan ham ko‘proq meva beradi. Biroq gilos ancha nozik bo‘lib, qishki va erta ko‘klamgi sovuqlardan tez zararlanadi. Bundan tashqari, sizot suvlar yuza joylashgan yerlarda gilos yaxshi o‘smaydi. Gilosning ana shu xususiyatlarini nazarda tutib, uni suv hamda oziq moddalar bilan ta’minlash va parvarish qilish ishlarini yaxshilash masalalariga katta e’tibor berish lozim.

O‘zbekiston sharoitida gilos yaxshi sharoitda 35-40 yilgacha meva berishi mumkin. Tajribalarga ko‘ra gilos daraxtlari harorat +5 darajadan ortishi bilan o‘sa boshlaydi. Gullagandan keyin navlariga qarab 32-70 kunda mevalari pishib yetiladi.

Bugungi kunda mamlakatimizda o‘stiriladigan o‘simliklar orasida mevali o‘simliklar alohida o‘rin tutadi. Dunyoda mevali o‘simliklari juda xilma-xil bo‘lib, ular eng keng tarqalgan. Mevali o‘simliklarining mevalari ko‘p miqdorda vitaminlar, minerallar, organik kislotalar, inson tanasi uchun zarur bo‘lgan terapevtik oziq moddalarni o‘z ichiga oladi.

Mevali o‘simliklaridan gilosni innovatsion texnologiya asosida mikroklonal ko‘paytirishga ehtiyoj ortib bormoqda. O‘simliklarni ko‘paytirishda to‘qima kulturasidan foydalanish an’anaviy usullarga nisbatan bir qancha afzalliklarga ega bo‘lib, qisqa vaqt ichida ko‘p miqdorda genetik bir hil o‘simliklarni olish va sog‘lom o‘simliklar olish imkonini beradi. Bu o‘simliklar dalada o‘stirilganda, ularning genetik xilma-xilligi faqat klonal o‘zgarishlarga yoki bir nechta o‘simliklardan olingan eksplantlarga bog‘liq[5].

Avvalo o‘simlikning qaysi qismidan ko‘chatlar ajratilishi kerakligini aniqlash kerak. O‘simliklarning davomiyligi, miqdori, solishtirma og‘irligi va o‘sish fazasini ham hisobga olish kerak[6]

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, gilosni to‘g‘ri parvarish qilishdan avval uni samarali usulda ko‘paytirib, eksportbop navlarni yanada takomillashtirish kerak. Maqolada an’anaviy ko‘paytish va mikroklonal ko‘paytishning afzallik va kamchiliklari, o‘simlikning o‘sish sharoitidan kelib chiqib, iqtisodiy jihatlarni hisobga olgan holda gilosni xususiyatlari tahlil qilindi.

Gilos uzoq umr ko‘ruvchi daraxtlar safiga kirmaydi, u serhosillik davri o‘rtacha 20-25 yilni tashkil qiladi. Shuning uchun ham gilos ko‘chatlariga bo‘lgan talab hech qachon kamaymaydi. Ayniqsa, hozirgi kunda intensiv bog‘lar barpo qilinib ulardan 7 yildan 10 yilgacha mo‘l hosil olish yo‘lga qo‘yilayotgan ekan, intensiv bog‘larda ko‘chatlar judayam bir biriga yaqin qilib ekiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. A.N.Leyn “Olcha va Gilos”
2. B.Q. Abdukarimov “GILOS O‘SIMLIGINI (PRUNUS AVIUM) KASALLANTRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING XUSUSIYATLARI”
3. Yunusov Rustam, Ganiyeva Feruza Amrilloyevna “Meva ekinlari biologiyasi”
4. Sh.S.Toshmuxamedova “GILOS PAYVANDTAGLARINI MIKROKLONAL KO‘PAYTIRISH VA OZUQA MUHITINI YARATISH”
5. H.Ibadullayev (2021) “Limon o‘simligini mikroklonal ko‘paytirishda o‘sishni boshqaruvchi regulyatorlarni ta'siri”
6. Abduramanova S.X., Nortojiev B.Sh., Mansurov A.A. “Introduction and propagation of the promising Meyer variety of lemon in vitro”.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Muxammedov Ikboljon Ilxomjon o‘g‘li
Qo‘qon universiteti Andijon filiali, Mikrobiologiya, farmakologiya, normal va patologik fiziologiya kafedrasi
Andijon Davlat universiteti, Tabiiy fanlar fakulteti, Genetika va biotexnologiya kafedrasi
E-mail: muxammedov1989@mail.ru
Dolimova Dilnozaxon Zulfqorbek qizi
Andijon Davlat universiteti, Tabiiy fanlar fakulteti, Genetika va biotexnologiya kafedrasi
Baxodirova Zeboxon Yunusali qizi
Andijon Davlat universiteti, Tabiiy fanlar fakulteti, Genetika va biotexnologiya kafedrasi
Ismoilova Odinaxon Lutfullo qizi
Andijon Davlat universiteti, Tabiiy fanlar fakulteti, Genetika va biotexnologiya kafedrasi
Otaxonov Nodirbek Azamatbek o‘g‘li
Qo‘qon universiteti Andijon filiali, Mikrobiologiya, farmakologiya, normal va patologik fiziologiya kafedrasi
Andijon Davlat universiteti, Tabiiy fanlar fakulteti, Genetika va biotexnologiya kafedrasi

MARHAMAT VA YANGI ANDIJON TUT NAVLARINI STERILIZATSIYA SHAROITLARINI OPTIMALLASHTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Marhamat va yangi Andijon tut navlarini in vitro sharoitda kurtaklar sterilizatsiyasining optimal sharoiti o‘rganildi. Bunda to‘rt xil sterillash sharoitlari o‘rganildi. Bu tajribalarda 5% kalsiy gipoxlorit eritmasi va 2-3 tomchi Tween 20 bilan ishlov berilgan kurtaklarda yaxshi natija olindi. Marhamat tut navining kurtaklarning 83% steril bo‘lib, 17% da zamburug‘ mikroorganizmlari ko‘paydi, 83% steril eksplantlardan 45% tirik qoldi. Bu to‘rt xil sterillash usullari ichida eng yaxshisi bo‘lib chiqdi. Marhamat va yangi Andijon tut navlar kurtaklarini sterilizatsiya qilishning eng yaxshi usuli ularni 30 soniya davomida 70% etanolda, keyin esa 5% kalsiy gipoxlorit eritmasida 20 daqiqa davomida sterilizatsiya qilish eng samarali deb hisoblandi.*

Kalit so‘zlar: *Asteraceae oilasi, in vitro, mikroklon, kurtak, steril,tut daraxti, Helichrysum arenarium, kultura, meristema, ozuqa muhit, etanol, indol-3-sirka kislotasi, vodorod peroksid, kalsiy gipoxlorit.*

Мухаммедов Икболжон Ильхомжон угли
Андижанский филиал Кокандского университета, кафедра микробиологии, фармакологии нормальной и патологической физиологии
Андижанский государственный университет, факультет естественных наук кафедра генетики и биотехнологии
Долимова Дилнозахон Зульфкорбек кызы
Андижанский государственный университет, факультет естественных наук, кафедра генетики и биотехнологии
Баходирова Зебохон Юнусали кызы
Андижанский государственный университет, факультет естественных наук, кафедра генетики и биотехнологии
Исмаилова Одинаксон Лутфулло кызы
Андижанский государственный университет, факультет естественных наук, кафедра генетики и биотехнологии
Отахонов Нодирбек Азаматбек угли
Андижанский филиал Кокандского университета, кафедра микробиологии, фармакологии нормальной и патологической физиологии
Андижанский государственный университет, факультет естественных наук кафедра генетики и биотехнологии

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ СОРТОВ ШЕЛКОВИЦЫ МАРХАМАТ И АНДИЖАНСКОЙ

Аннотация. *В статье изучаются оптимальные условия стерилизации побегов in vitro сортов шелковицы Мархамат и нового сорта Андижан. Были изучены четыре различных условия стерилизации. В этих экспериментах хорошие результаты были получены при обработке почек 5% раствором гипохлорита кальция и 2-3 каплями Твина 20. 83% побегов шелковицы сорта Мархамат оказались стерильными, в 17% наблюдался рост грибковых микроорганизмов, а из 83% стерильных эксплантов выжило 45%. Это оказался лучший из четырех методов стерилизации. Лучшим методом стерилизации почек сортов шелковицы Мархамат и Новый Андижан признана стерилизация их в 70%-ном этиловом спирте в течение 30 секунд с последующей стерилизацией в 5%-ном растворе гипохлорита кальция в течение 20 минут.*

Ключевые слова: *семейство Asteraceae, in vitro, микроклон, почка, стерильный, шелковица, Helichrysum arenarium, культура, меристема, питательная среда, этанол, индолил-3-уксусная кислота, перекись водорода, гипохлорит кальция.*

Mukhammedov Ikboljon Ilhomjon oglu
Kokand University Andijan Branch, Department of Microbiology, Pharmacology Normal and Pathological Physiology
Andijan State University, Faculty of Natural Sciences, Department of Genetics and Biotechnology
Dolimova Dilnozakhon Zulfqorbek qizi
Andijan State University, Faculty of Natural Sciences, Department of Genetics and Biotechnology
Baxodirova Zeboxon Yunusali qizi
Andijan State University, Faculty of Natural Sciences, Department of Genetics and Biotechnology
Ismoilova Odinakhon Lutfullo qizi
Andijan State University, Faculty of Natural Sciences, Department of Genetics and Biotechnology
Otakhonov Nodirbek Azamatbek oglu
Kokand University Andijan Branch, Department of Microbiology, Pharmacology Normal and Pathological Physiology
Andijan State University, Faculty of Natural Sciences, Department of Genetics and Biotechnology

OPTIMIZATION OF STERILIZATION CONDITIONS FOR MARHAMAT AND NEW ANDIJAN MULBERRY VARIETIES

Abstract. *This article studies the optimal conditions for in vitro shoot sterilization of Marhamat and new Andijan mulberry varieties. Four different sterilization conditions were studied. In these experiments, good results were obtained with shoots treated with 5% calcium hypochlorite solution and 2-3 drops of Tween 20. 83% of shoots of Marhamat mulberry variety were sterile, 17% of fungal microorganisms grew, and 45% of 83% sterile explants survived. This turned out to be the best of the four different sterilization methods. The best method for sterilizing shoots of Marhamat and new Andijan mulberry varieties was considered to be the most effective: sterilizing them in 70% ethanol for 30 seconds, and then in 5% calcium hypochlorite solution for 20 minutes.*

Keywords: *Asteraceae family, in vitro, microclone, bud, sterile, mulberry tree, Helichrysum arenarium, culture, meristem, nutrient medium, ethanol, indole-3-acetic acid, hydrogen peroxide, calcium hypochlorite.*

Kirish

Tut daraxtining bargi ipak qurtining yagona ozig‘i hisoblansa, uning mevalari shirin va to‘yimliligi hamda shifobaxshligi bilan inson salomatligi uchun nihoyatda bebaho hisoblanadi. Tut daraxti juda qadimiy ko‘p yillik o‘simlik bo‘lib, tarixiy manbalarga ko‘ra 5000 yil ilgari Xitoyda tarqalib, so‘ngra O‘zbekistonda ham o‘stirilib mevasi iste’mol qilingan. Yurtimizda tutchilik va ipakchilik yetakchi tarmoqlardan biri bo‘lib, unga bo‘lgan e’tibor yildan-yilga oshib bormoqda. Tut daraxtlarini ko‘paytirish borasidagi dastlabki ma’lumotlar o‘tgan yuz yillikning ikkinchi yarmida paydo bo‘la boshladi. Qalamcha qilib ekish tut daraxtlarini ko‘paytirishdagi bir muncha yangi usullardan sanaladi [1]. Ammo, Klassik usullarga nisbatan mikroklonal ko‘paytirish usulining asosiy afzalligi uning sezilarli darajada yuqori ko‘payish tezligidadir. Agar bitta o‘simlikdan odatiy usuldan (piyozchalar, ildizpoyalar va boshqalar) yiliga 10-100 ta o‘simlik olishingiz mumkin bo‘lsa, mikroklonal ko‘payish yordamida ularning sonini turlarga qarab 50 mingdan oshirish mumkin. 1 milliongacha har qanday naslchilik dasturi uchun zarur bo‘lgan o‘simliklar hajmini ta'minlash uchun bitta o‘simlikdan foydalanish mumkin. Bu usulning yuqori samaradorligi Ditchenko 2007 – yilda aniqlagan [2].

Shunday qilib biz o‘z tajribalarimizni Andijon viloyati Marhamat tumani Ipak ko‘chat klasteri *in vitro* Laboratoriyasi fermer xo‘jaligidan olingan Marhamat va yangi Andijon tut o‘simlik kurtaklarini sterilizatsiya sharoitlarini optimallashtirishga qaratdik.

Material va metodlar

Ozuqa muhiti, shisha idishlarni sterilizatsiya qilish. Barcha to‘qima kultural muhitlari 20 daqiqa davomida 1,1 kg/sm^2 bosim ostida 121 ºC da avtoklavda sterilizatsiya qilindi. Probirkalar, avtoklavlangan qopqoqli kichik bankalari va distillangan suv 25 daqiqa davomida avtoklavda sterilizatsiya qilindi. Petri idishlari, forsepslar

va skalpellar quruq pechda ikki soat davomida 180 ºC da issiq sterilizatsiya qilindi. Qo'llashdan oldin qisqichlar va skalpellar olovda sterilizatsiya qilingan. Eksplant turiga ko'ra, oziq moddalari aseptik tarzda steril kichik bankalari, probirkalar yoki petri idishlariga yuboriladi.

Eksplantlarni manipulyatsiya qilish va o'tkazish jarayonlari laminar shkaflar bilan ta'minlangan steril muhitda amalga oshirildi. Laminar shkaflar 15 daqiqa davomida UV nurlari bilan dezinfektsiya qilindi va keyin 70% etanol bilan sterilizatsiya qilindi. Laminar shkaflar ishga tushirilgandan keyin 15-20 minut oldin ishlatilmadi.

Oziqlanish muhiti

Mikroorganizmlar 100 ml probirkalarda 10 ml MS (Murashige va Skoog, 1962) ozuqa muhiti bilan ishlov berildi. Oziqlantiruvchi muhitda turli xil tarkib va konsentratsiyaga ega bo'lgan Benzylaminopurinelar indol-3-sirka kislotasi qo'shimchalari bo'lgan muhitga joylashtirildi. Oziqlantiruvchi muhitning pH qiymati 5,8 ga o'rnatildi va 1 normal HCl va KOH tomonidan nazorat qilindi.

Eksplant sirtini sterilizatsiya qilish. Eksplantlar muhitga qo'yilishidan oldin ular barcha mikroorganizmlardan tozalanishi uchun sterilizatsiya qilinishi kerak. Eksplantlardan kurtaklar olib tashlangan va oqava suvda namlangan va laboratoriyaga keltirilgan. Eksplantlar keyin 3-5 marta oqava suvi bilan yaxshilab yuviladi, so'ngra suyuq sovun bilan 30 daqiqa davomida yuvildi. Keyin eksplantlar laminar havo oqimi shkafi ostida 30 sekund davomida 70% etanol bilan ishlov berildi. Etanol bilan oldindan ishlov berilgandan so'ng, etanolning toksik ta'sirini kamaytirish uchun eksplantlar uch marta distillangan suv bilan yuvildi. Keyin ular natriy gipoxlorit (NaOCl) bilan 20 minut davomida ishlov berildi. NaOCl samaradorligini oshirish uchun namlovchi vosita sifatida 50 ml eritma uchun bir tomchi Tween-20 qo'shildi. Eksplantlar NaOCl qoldiqlarini olib tashlash uchun har biri uch marta 5 daqiqa davomida steril distillangan suv bilan yuvildi.

Ro'yxatga olingan sterilizatsiya tajribalari ma'lumotlariga 10 kunlik kultivatsiyadan keyin ifloslangan, o'lik va omon qolgan (toza) kulturalar soni kiradi.

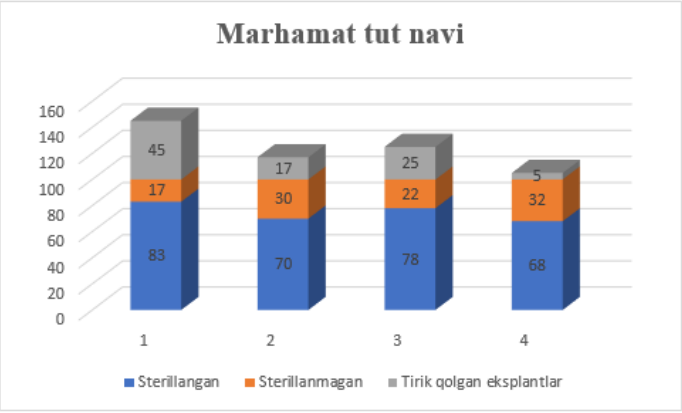
Natija va muhokamalar

O'simlik materialini sterilizatsiya qilishning to'g'ri usulini tavsiflash o'simlik to'qimalarining *in vitro* kulturasida yuqori samaradorlikka erishish uchun muhim qadamdir. Sterilizatsiyaning samaradorligi sterilizatsiya qiluvchi vositaning turiga, kontsentratsiyasiga va vaqtiga bog'liq bo'lishi mumkin [3]. Dissertatsiyaning ushbu qismida Marhamat va yangi Andijon tut navlarini kurtaklarini sterilizatsiya qilish tegishli dezinfektsiyalash vositasi sifatida 5% kalsiy gipoxlorit bilan boshlandi. Bu tajribada Marhamat tut navining kurtaklarning 83% steril bo'lib, 17% da zamburug' mikroorganizmlari ko'paydi, 83% steril eksplantlardan 45% tirik qoldi. Bu to'rt xil sterillash usullari ichida eng yaxshisi bo'lib chiqdi. Marhamat va yangi Andijon tut navlar kurtaklarini sterilizatsiya qilishning eng yaxshi usuli ularni 30 soniya davomida 70% etanolda, keyin esa 5% kalsiy gipoxlorit eritmasida 20 daqiqa davomida sterilizatsiya qilish ekanligi aniqlandi. Sawilska va boshqalarning ishlarida ham eksplantlarni qayta tiklashga qodir steril kurtaklarning 63,33 foizi shu usul bilan olinadi [4]. Kurtaklar 96% etanolga botirilib, olovli pechda yondirilgan sterilizatsiya usuli 68-63% steril namunalarni olishga imkon berdi, ammo keyingi rivojlanish barcha eksplantlarning atigi 5-11% da kuzatildi. Qolgan natijalar 1-2-diagrammalarda ko'rsatib o'tilgan.

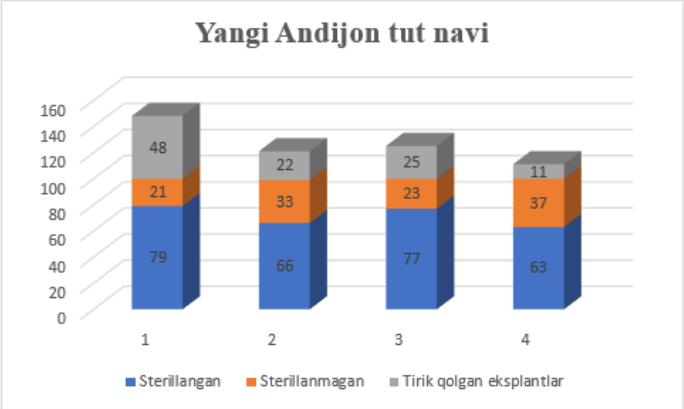
1-jadval.

Marhamat va yangi andijon tut kurtaklarini sterilizatsiya qilish usullari

Variant	Oldindan sterilizatsiya qilish		To'g'ri sterilizatsiya		Sterilizatsiyaning yakuniy bosqichi
	Dezinfektsiyalovchi moddalar	Ta'sir qilish vaqtlari (sekund)	Faol modda	Ta'sir qilish vaqtlari (daqiqa)	
1	70% etanol	30	5% kalsiy gipoxlorit + 2-3 tomchi Tween 20	20	Sterillangan suv
2	70% etanol	30	3% vodorod periks	5	Sterillangan suv
3	70% etanol	30	30% ACE	7	Sterillangan suv
4			96% etanol	1	Olov



1-diagramma. Marhamat tut kurtaklarini sterilizatsiya natijalari.



2-diagramma. Yangi Andijon tut kurtaklarini sterilizatsiya natijalari

Bu tajribada kurtaklarni dezinfeksiya qilish uchun vodorod peroksiddan foydalanish ham sterilizatsiya samaradorligini oshirdi. Ushbu tajribada ko‘chatlar deformatsiyalangan, mayda va qalin kotiledonlar bilan ajralib turardi. Haroratning to‘g‘ridan-to‘g‘ri to‘qimalarga salbiy ta’siri tufayli bu usul izolyatsiya qilingan eksplantlarni sterilizatsiya qilish uchun ishlatilmaydi. O‘simlik materialini dezinfektsiyalashning yana bir ma’lum usuli, masalan, simob xlorid eritmalari bilan eksplantlarni sterilizatsiya qilishdir. Gerbera kurtaklarini sterilizatsiya qilishda Altaf va boshqalar simob xloridning 0,1% eritmasidan 2 daqiqa davomida yuqori samaradorlik bilan foydalanganlar. Tajriba davomida ma’lum bo‘ldiki, simob xlorid ba’zi navlarning eksplantlarining o‘limiga sabab bo‘lgan, chunki bu navlarda 5 va 10 daqiqa davomida mos ravishda 5% va 10% vodorod peroksid eritmasidan foydalangan holda usul joriy etilgan va steril eksplantlarning maksimal sonini olishga imkon berdi [5].

Olingan ko‘chatlar fenotipik jihatdan ushbu turdagi o‘simliklarning oddiy morfologiyasidan farq qiladi. Ko‘chatlar past, kichik edi va ular rivojlanmagan kotiledonlarga ega edi. Oldingi tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, vodorod peroksid odatda gimnosperm o‘simliklarining kurtaklarini zararsizlantirish uchun ishlatiladi [6]. Ushbu usullarning past samaradorligi bizni muqobil sterilizatsiya usullarini izlashga undadi. Shuning uchun kurtaklar sterilizatsiya qilindi va eksplantlar ACE (natriy gipoxloritning (4,85%) tarkibiy qismi bo‘lgan tijorat oqartirgichi va shuningdek xlor o‘z ichiga olgan boshqa aralashmalar, <5%) yordamida izolyatsiya qilindi. Tegishli dezinfektsiyalash vositasi sifatida ACE dan foydalanish natijasida butun kurtaklardan 25% o‘stirilgan eksplantlar va o‘stirilgan ko‘chatlar olingan (1-diagramma), ammo eksplantlarni sterilizatsiya qilishda 100% steril eksplantlar ham olingan. 100% steril va yaxshi rivojlangan ko‘chatlar sifatida (2-diagramma). 7 daqiqa davomida ACE bilan sterillangan kurtaklardan olingan ko‘chatlar yaxshi ko‘rinish va kuchga ega edi, chunki u apikal eksplantlarni izolyatsiya qilish uchun ishlatilgan. *Gerbera jamesonii* ning kurtaklardan organogenezi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotda, Hasbulla va boshqalar 30 daqiqa davomida 40% natriy gipoxloritdan foydalangandan so‘ng xuddi shunday natijaga erishdilar [7], Baiyeri va boshqalar kurtaklarni sterilizatsiya qilish orqali optimal natijalarga erishdilar. Afrika non mevasi (Treculia africana Decne) 3,5% natriy bilan gipoxlorit eritmasi [8].

Barglarning burchaklarida joylashgan kurtaklar meristemalari kurtaklar apikal meristemalari kabi bir xil gistologik va genetik tuzilishga ega. Demak, ona o‘simlik bilan genetik jihatdan bir xil o‘simliklarni ishlab chiqarish imkoniyati mavjud [9]. *Asteraceae* oilasi o‘simliklariga, shu jumladan chashka o‘simliklariga kelsak, *in vitro* kulturasini boshlash uchun ishlatiladigan o‘sayotgan o‘simliklar yuqori genetik barqarorlikni kafolatlaydi va steril to‘qimalar kulturasini ishlab chiqarish potentsialini oshiradi [10].

Helichrysum arenarium o‘simlik ekplantlarida 0,5 mg × dm^{-3} indol-3-sirka kislotasi va 4 mg × dm^{-3} KIN bilan boyitilgan MS muhitida lateral kurtaklar shakllanishi kuzatilmadi. Shu bilan birga, ildizlarning o‘sishi 73,6% ni tashkil etdi. *Asteraceae* oilasini ifodalovchi (*Helichrysum arenarium (L.) Moench*) kurtaklari uchlarini ajratib olish va ularni o‘sish regulyatorlari bilan bir xil tarkibdagi MS muhitida inkubatsiya qilish, Sawilska va Figas va boshqalarda har bir eksplantda 16,1 lateral kurtaklar qayd etdi [11]. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, bir xil guruhdagi o‘simlik regulyatorlarini *in vitro* kulturasida qo‘llash taksonomik jihatdan bir-biridan uzoq bo‘lgan turlarning eksplantlari va bir turdagi klonlarning butunlay boshqacha reaksiyasini keltirib chiqarishi mumkin. Endogen sintez jarayonini nazorat qiluvchi yoki ekzogen o‘sish regulyatorlaridan foydalangan holda genlar regeneratsiya uchun javobgar bo‘lishi mumkinligi taxmin qilinmoqda [12].

Xulosa

Marhamat va yangi Andijon tut navlar kurtaklarini sterilizatsiya qilishning eng yaxshi usuli ularni 30 soniya davomida 70% etanolda, keyin esa 5% kalsiy gipoxlorit eritmasida 20 daqiqa davomida sterilizatsiya qilish ekanligi aniqlandi. Bunda Marhamat tut navining kurtaklarning 83% steril bo‘lib, steril eksplantlardan 45% tirik qoldi. Bu to‘rt xil sterillash usullari ichida eng yaxshisi bo‘lib chiqdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1. A.O‘. Pratov “Botanika” (Morfologiya, Anatomiya, Sistematika, Geobotanika) “Ta’lim Nashriyoti” Toshkent – 2010y.

2. Дитченко, Т.И. Культура клеток, тканей и органов растений/ Т.И. Дитченко, Е.В. Спиридович, Р.А. Елдакова - Минск: БГУ, 2007. - 107 с.

3. Roxas N.J.L., Tashiro Y., Miyazaki S., Isshiki S., Takeshita A., 1996. In vitro Propagation of Higo Chrysanthemum (Dendranthema x grandiflorum (Ramat.) Kitam.); Bull. Fac, Agr., Saga Univ., 80: 57-67.

4. Sawilska A., Figas A., 2006. Micropropagation of Heli chrysum arenarium (L) Moench. Biotechnology, Scien tific Pedagogical Publishing, Č. Budějovice. Czech Republic: 721-723.

5. Roxas N.J.L., Tashiro Y., Miyazaki S., Isshiki S., Takeshita A., 1996. In vitro Propagation of Higo Chrysanthemum (Dendranthema x grandiflorum (Ramat.) Kitam.); Bull. Fac, Agr., Saga Univ., 80: 57-67.

6. Wenny D.L., Kaste8n-Dumroese R., 1987. Germi nation of Conifer Seed Surface-Sterilized With Bleach. Tree Planters' Note, 38(3): 18-21.

7. Hasbullah N.A., Taha R.M., Awal A., 2008. Growth and Organogenesis of Gerbera Jamesonii Bolus ex. Hook f. in vitro. Pakistan J. Biol. Sci. 11 (11): 1449-1454.

8. Baiyeri, K.P., Mbah B.N., 2006. Surface sterilization and duration of seed storage influenced emergence and seedling quality of African breadfruit (Treculia africana Decne). Afr. J. Biotechnol. 5 (15): 1393-1396.

9. Hu C.Y., Wang P.J., 1983. Meristem, shoot-tip and bud culture. Handbook of Plant Cell Culture, 1: 177-277. 2. Assim M., Khawar K.M., Özcan S., 2008. In vi tro micropropagation from shoot meristems of Turkish cowpea (Vigna unguiculata L.) CV. Akkiz. Bangladesh J. Bot. 37(2): 149-154.

10. Kanwar J.K., Kumar S., 2008. In vitro propagation of Gerbera – a review. Hort. Sci. (Prague), 35(1): 35-44.

11. Sawilska A., Figas A., 2006. Micropropagation of Heli chrysum arenarium (L) Moench. Biotechnology, Scien tific Pedagogical Publishing , Č. Budějovice. Czech Republic: 721-723-.

12. Rakoczy-Trojanowska M., Malepszy S., 1993. Genetic factors influencing regeneration ability in rye (Secale cereale L.) I. immature inflorescences. Theor. Appl. Genet., 86: 406-410.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

F.N.Mirzabekova
M.Sh Dumayeva
N.Anvarjonova
Andijon davlat universiteti

SPORT BILAN SHUG`ULLANUVCHI BOLALARNING AYRIM JISMONIY RIVOJLANISH KO`RSATKICHLARI.

Annotatsiya: *O'smir yoshdagi (14 yosh) bolalarni jismoniy rivojlanishni o`rganish, organizimdagi o`zgarishlarni xisoblab borish xamda o`zgarish dinamikasini belgilab monitoring qilish katta amaliy axamiyatga ega. Muntazam jismoniy mashqlar sport bilan shug`ullanish o`smir yoshdagi bolalarda morfologik va fizologik ko`rsatkichlarni taxlilqilish, sport bilan shug`ullanish organizim yaxlitligiga qanday ta`sir ilishini o`rganish ish mazmunini tashkil qiladi.*

Kalit so'zlar: *Jismoniy rivojlanish, antropometriya, fizioterapiya, dinamometriya, tezlik, chaqonlik, statistika, jismoniy yuklama.*

F.N.Mirzabekova
M.Sh. Dumayeva
N.Anvarjonova
Andijan State University

SOME INDICATORS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN ENGAGED IN SPORTS.

Abstract: *It is of great practical importance to study the physical development of children of the adolescent age (14 years old), to calculate the changes in the body and to determine the dynamics of the changes. The content of the work is to analyze the morphological and physiological indicators of regular physical exercises and to study the effect of sports on the integrity of the body.*

Key words: *Physical development, anthropometry, physiotherapy, dynamometry, speed, agility, statistics, physical load.*

Ф.Н.Мирзабекова
М.Ш.Думаева
Н.Анваржонова
Андижанский государственный университет

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ.

Аннотация: *Большое практическое значение имеет изучение физического развития детей подросткового возраста (14 лет), расчет изменений в организме и определение динамики изменений. Содержание работы заключается в анализе морфологических и физиологических показателей регулярных физических упражнений и изучении влияния занятий спортом на целостность организма.*

Ключевые слова: *Физическое развитие, антропометрия, физиотерапия, динамометрия, скорость, ловкость, статистика, физическая нагрузка.*

Kelajagi buyuk mustaqil yurtimiz uchun har tomonlama barkamol, vatanparvar, yuksak madaniyatli, ma'naviy qadriyatlarni e'zozlaydigan yetuk yoshlarni tarbiyalashimiz lozim. Ham jismonan, ham ma'naviy sog'lom avlodning turmush tarzini yaratish davr taqozosidir. Mustaqil O'zbekiston yanada ravnaq topayotgan hozirgi davrda yoshlarning tamaki va nos chekish, spirtli ichimliklar iste'mol qilish, giyohvandlik kabi zararli odatlarni oldini olish masalasi muhim muammo bo'lib qolmoqda.

O'zbekiston axolisining 60% yoshlar tashkil etadi. Shuning uchun ham mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha ijobiy o'zgarishlar zamirida xar tomonlama barkamol jismonan sog'lom aqlan yetuk nafaqat ko'proq bilimlarni hozirgi davrga talab katta bo'lgan kasb hunarni egallagan ayni paytda mustaqil va ijobiy fikrlashga qodir intelektual salohiyatli yuksak yosh

avlod to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qilishdek ustuvor maqsad mujassam ekani tabiiydir, davlatimiz rahbari takidlaganidek oldimizda turgan eng ezgu maqsadlarni mamlakatimizni buyuk kelajagi ham ertangi kunimiz erkin va farovon hayotimiz ham O‘zbekistonning XXI asrda jahon hamjamiyatidan qanday o‘rin egallashi ham bularning barcha barchasi avalambor yangi avlod unib o‘sib kelayotgan farzandlarimiz qanday insonlar bo‘lib voyaga yetishiga bog‘liqdir.

Turli yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanganlik, tayyorgarlik ko‘rsatkichlarini aniqlash, o‘zgarishlarga uchrashini hisoblab borish va ularni o‘zgarish dinamikasini belgilash ishning ilmiy ahamiyatini belgilaydi. Olingan o‘rtacha ko‘rsatkichlardan amaliy tibbiyot, jismoniy tarbiya darslarini , jismoniy chiniqish mashg‘ulotlarini va sport musobaqalarini o‘tkazishda foydalanish mumkin.

Bitiruv malakaviy ishni bajarishdagi olingan natijalar jismoniy rivojlanishni yosh xususiyatlari haqida tushunchalarni kengaytiradi. Jismoniy chiniqish organizmni turli xil sharoitlarga moslanishini osonlashtiradi. Shu nazariyani isbotlash va amaliyotga keng tatbiq qilish ishning ilmiy va amaliy ahamiyatlaridan biridir. Turli sport turi bilan shug‘ullanuvchi bolalarning ayrim morfologik va fiziologik ko‘rsatkichlarini hamda o‘quv jarayoniga adaptatsiyalanishining ta'sirini aniqlash va tayyorgarligini o`rganishdan iboratdir.

Kuzatuv ishlarimizning o`rganish metodikasi antropometriya, somatometriya va fiziologik o`rganish usullaridan belgilangan tartibda o`rganildi.Biz kuzatuv ishlarimizni Andijon olimpia va paraolimpia sport turlariga tayyorlash markazida va kontrol gurux sifatida Andijon shahrida joylashgan 15-umumiy o‘rta ta'lim maktab o‘quvchilarida olib bordik. Kuzatuvga muntazam sport turi bilan shug‘ullanuvchi o‘smir yoshdagi (14-yosh) o‘g‘il bolalarni jalb qildik. Kuzatuv voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi sog‘lom ixtiyoriy o‘g‘il bolalarda va shu yoshdagi umumiy o‘rta ta'lim maktab o‘g‘il bolalarida tadqiqot ishlarini olib bordik. Har bir guruhdan 25 tadan kam bo‘lmagan o‘g‘il bolalarni ajratib oldik va olingan natijalar Styudent - Fisher usulida statistik tahlil qildik.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra tana og‘irligi (kg) voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 70.9 kg, o‘rtacha ko‘rsatkich 52.44kg ± 1.44kg, eng quyi ko‘rsatkich 43.0 kgni tashkil qilgan bo‘lsa, shu yoshdagi kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 51.0 kg, o‘rtacha ko‘rsatkich 42.48kg ± 1.20kg, eng quyi ko‘rstkich 32.0 kgni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra bo‘yining umumiy uzunligi (sm) voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 178.0 sm o‘rtacha ko‘rsatkich 163.12 ± 1.49 sm, eng quyi ko‘rsatkich 147.0 smni tashkil qilgan bo‘lsa, shu ko‘rsatkich bo‘yicha shu yoshdagi kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 169.0 sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 151.12 ± 1.90 sm, eng quyi ko‘rstkich 135.0 smni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra o‘pkaning tiriklik sig‘imi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 3100.0ml, o‘rtacha ko‘rsatkich 2358.00 ± 87.35 ml, eng quyi ko‘rsatkich 1500.0mlni tashkil qilgan bo‘lsa, shu ko‘rsatkich bilan shu yoshdagi kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 4000.0ml, o‘rtacha ko‘rsatkich 2094.00 ± 104.48 ml, eng quyi ko‘rstkich 1600.0ml ni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra tinch holatda ko‘krak qafasi aylanasi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 93.0sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 82.28 ± 0.912sm, eng quyi ko‘rsatkich 74.5sm ni tashkil qilgan bo‘lsa, shu ko‘rsatkich bo‘yicha shu yoshdagi kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 92.0sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 75.48 ± 1.22sm, eng quyi ko‘rstkich 69.0smni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra chuqur nafas olganda ko‘krak qafasi aylanasi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 99.5sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 86.60 ± 1.027sm, eng quyi ko‘rsatkich 79.0sm ni tashkil qilgan bo‘lsa, shu ko‘rsatkich bo‘yicha shu yoshdagi kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 92.5sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 80.96 ± 0.74sm, eng quyi ko‘rstkich 72.5smni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra chuqur nafas chiqarganda ko‘krak qafasi aylanasi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 94.0sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 80.04 ± 1.0sm, eng quyi ko‘rsatkich 77.0sm ni tashkil qilgan bo‘lsa, shu ko‘rsatkich bo‘yicha shu yoshdagi kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 89.0sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 74.08 ± 1.07sm, eng quyi ko‘rstkich 68.5smni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra gavdaning umumiy uzunligi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 132.0sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 125.28 ± 0.72sm, eng quyi ko‘rsatkich 119.0sm ni tashkil qilgan bo‘lsa, shu ko‘rsatkich bo‘yicha shu yoshdagi kontrol guruppa o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 127.0sm, o‘rtacha ko‘rsatkich 119.32 ± 0.82sm, eng quyi ko‘rstkich 113.0smni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra o`ng qo`l dinamometriyasi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 74.0 kg/m o‘rtacha ko‘rsatkich 42.68kg/m ± 2.88 kg/m eng quyi ko‘rsatkich 15.0 kg/m ni tashkil qilgan bo‘lsa, shu yoshdagi kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng

yuqori ko‘rsatkich 38 kg/m, o‘rtacha ko‘rsatkich 21.92kg/m ±2,88kg/m eng quyi ko‘rstkich 4.0kg/m ni tashkil qiladi. Huddi shu ko‘rsatkich chap qo`l dinamometriyasi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o`g`il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 55,0 kg/m, o‘rtacha ko‘rsatkich 38.24kg/m ± 2.97 kg/m eng quyi ko‘rsatkich 11,0kg/mni tashkil qiladi. Shu ko‘rsatkich bilan kontrol guruxida o‘g‘il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 28.0kg/m, o‘rtacha ko‘rsatkich 21.24kg/m ± 1,90kg/m eng quyi ko‘rsatkich 5,0kg/m ni tashkil qilgan.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra yurak urushlar soni voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o`g`il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 98.0ta, o‘rtacha ko‘rsatkich 77.32 ±1.54ta, eng quyi ko‘rsatkich 60.0tani tashkil qilgan bo‘lsa, kontrol guruxida bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 90.0ta, o‘rtacha ko‘rsatkich 83.64ta ± 1.50ta, eng quyi ko‘rstkich 66.0ni tashkil qiladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra maksimal qon bosimi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o`g`il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 120.0 mm. sim.ust o‘rtacha ko‘rsatkich 93.6± 2.13mm. sim.ust , eng quyi ko‘rsatkich 50.0 mm.sim.ust.ni tashkil qilgan bo‘lsa kontrol guruxida 14 yoshli o‘quvchi o`g`il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 120.0mm.sim.ust, o‘rtacha ko‘rsatkich 100.6±2.08mm. sim.ust, eng quyi ko‘rstkich 80.0mm.sim.ust.ni tashkil qiladi

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra minimal qon bosimi voleybol sport turi bilan shug‘ullanuvchi 14 yoshli o`g`il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 80.0 mm. sim.ust o‘rtacha ko‘rsatkich 59.80± 1.76mm.sim.ust ,eng quyi ko‘rsatkich 45.0 mm.sim.ust.ni tashkil qilgan bo‘lsa, kontrol guruxida esa 14 yoshli o‘quvchi o`g`il bolalarda eng yuqori ko‘rsatkich 90.0mm.sim.ust, o‘rtacha ko‘rsatkich 73.8± 2.58mm. sim.ust, eng quyi ko‘rstkich 45.0mm.sim.ust.ni tashkil qiladi.

1-jadval. 14-yoshli (7-sinf) o‘g‘il bolalarning morfologik ko‘rsatkichlarini o‘rtacha qiymatlari

Yoshi	O‘lchov parametrlari	Tana og‘irligi (.kg)		Bo‘y uzunligi (.sm)		Gavda uzunligi (.sm)		Ko‘krak qafasi aylanasi (.sm) Tinch holatda		Ko‘krak qafasi aylanasi (.sm) Chuqur nafas olganda		Ko‘krak qafasi aylanasi (.sm) Chuqur nafas chiqarganda	
		sportchi	Kontrol guruh	Sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol Guruh
14 yosh	M	52.44	42.48	163.12	151.12	125.28	119.32	86.60	80.96	86.60	80.96	80.04	74.08
	m	1.44	1.44	1.49	1.90	0.72	0.88	1.027	1.22	1.02	0.74	1.0	1.07

2-jadval. 4- yoshli (7-sinf) o‘g‘il bolalarning fiziologik ko‘rsatkichlarini o‘rtacha qiymatlari

Yoshi	O‘lchov Parametrlari	Qon bosim (mm.c.us) sistolik		Qon bosim (mm.c.us) diastolik		Yurak urushlar soni (ta)		O‘pkaning tiriklik sig‘imi (ml)		Qo‘l dinamametriyasi (Kg/m) o‘ng qo‘l		Qo‘l dinama Metriyasi (Kg/m) chap qo‘l	
		sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol guruh	Sportchi	Kontrol guruh	sportchi	Kontrol guruh
14 yosh	M	93.6	100.6	59.8	73.8	77.32	83.64	2358.0	2094.0	42.68	21.92	38.24	21.24
	M	2.13	2.08	1.76	2.5	1.54	1.50	87.35	104.48	2.88	2.88	2.97	1.90

Olingan kuzatuv tadqiqot ishlarimizning natijasiga ko`ra quyidagi hulosalarni berishimiz mumkin. Muntazam jismoniy mashq va sport bilan shug‘ullanuvchi o‘smir yoshdagi (14 -yosh) o‘g‘il bolalarning ayrim morfologik holda fiziologik ko‘rsatkichlarini o‘rgandik. Olingan natijalarni o‘zi tengqur sport bilan shug‘ullanmaydigan o‘g‘il bolalarning ko‘rsatkichlari bilan taqqosladik.

Tana og‘irligi ko‘rsatkichlari yoshga muvofiq ortib borishi ko`rishimiz mumkin. sportchi bolalar ko‘rsatkichi kontrol guruhiga nisbatan yuqori ammo ular o‘rtasida statistic farq mavjud emas. (P>0,05) Aynan shunday holatni bo‘yining umumiy uzunligi hamda gavda uzunligi ko‘rsatkichlarida ham ko‘rish mumkin.Yoshga muvofiq ortib bormoqda, ular o‘rtasidagi farq statistik jihatdan muqarrar emas. (P > 0,05)

Ko‘krak qafas aylana o‘lchamlari sut bezlari ro‘parasida tich holatda chuqur nafas chiqarganda va chuqur nafas olganda ko‘rsatkichlari yosh bilan bog‘liq holda ortib bormoqda. Sportchilarda yuqoriroq bo‘lishi muntazam jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanishi muskul massasini ortishiga sabab bo‘lgan.

Fiziologik ko‘rsatkichlar tahlil qilinganda biologik qonuniyat asosida ortib borishini ko‘rishimiz mumkin. Sportchi va kontrol guruhlarida qon bosimi natijalarida statistic farq mavjud emas. Ammo yurak urushlar soni va qo‘l dinamometriya ko‘rsatkichlarida kontrol guruhga nisbatan sportchi natijalari yuqoridir. Ular o‘rtasidagi farq statistik jihatdan muvofiqdir. (P < 0,05)

Sportchilar o‘rtasida 24soat jismoniy mashqlar bilan shug‘ullansa, kontrol guruhdagi bolalar 2soatni tashkil qiladi. Jismoniy yuklamalar o‘rtasida farq katta bo`lgani uchun sport maktab o‘quvchilarida sezilarli farq mavjuddir. Jismoniy yuklamalar fiziologik ko‘rsatkichlariga sezilarli o‘zgarishlarni hosil qiladi.

Sport bilan shug‘ullanmaydigan o‘quvchilar o‘quv haftalik yuklamalariga jismoniy tarbiya soatlarini ko‘paytirishni taklif sifatida aytishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. .K. T. Almatov., A. T. Mamatxonov., SH. L. Xolmurodov., L. S. Klemesheva. “Ulg‘ayish fiziologiyasi”. Toshkent.- 2004 y,5-6-7-8-56-63-64-b.

2. K. T. Almatov., Sh. I9. Allamurodov. “Odam va hayvon fiziologiyasi” Toshkent.: Universitet nashriyoti,- 2004 y.

3. O. T. Alyaviya va boshqalar “Normal fiziologiya” Toshkent.: “Yangi asr avlodi” nariyoti,- 2007 y.

4. B. A. Sodiqov., L. S. Qo‘chqarova va boshqalar “Bolalar va o‘smirlar fiziologiyasi va gigienasi” Toshkent.- 2005 y.,- 2010 y.

5. SH. Qurbonov., A. Qurbonov. “Jismoniy rivojlanishning fiziologik asoslari” Toshkent.- 2003 y.13-b.

6. Z. T. Rajamurodov., B. M. Bozorov., A. I. Rajabov., D. G‘. Hayitov. Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi -T.: «Tafakkur Bo‘stoni» , 2013 y.400-b.

7. Л. С. Клемешева., М. С. Эргашев. “Ёшга оид физиология”. Тошкент.- 1991 й.

8. У. З. Қодиров. “Одам физиологияси”. Тошкент.: Абу Али Ибн Сино нашриёти,- 1996 й.

9. И. Маҳмудов., Б. Алимов., Ш. Қурбонов. “Ўсмирлар физиологияси” Тошкент.: Ўқитувчи,-1984 й.

10. Қ. С. Содиқов. “Ўқувчилар физиологияси ва гигиенаси” 1992 й.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Хомидчонова Ш.Х.
Ферганский медицинский институт общественного
Gmail: sahzodahomidzonova@gmail.com
Ганижонов П.Х.
Ферганский медицинский институт общественного
E-mail: ganizhonov94@mail.ru
Абдулхакимов А.Р.
Ферганский медицинский институт общественного
Gmail: abdulhakimovarsen@gmail.com

УДК: 612.015.3.

ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ МОЧЕВИНЫ И КРЕАТИНИНА ПРИ ХИМИЧЕСКОМ И ИММОБИЛИЗАЦИОННОМ СТРЕССЕ

Аннотация: *В статье представлены результаты исследования изменений уровня мочевины и креатинина в крови морских свинок при воздействии химического и иммобилизационного стресса. Проведен сравнительный анализ биохимических показателей между экспериментальными группами и контрольной выборкой. Установлено, что химический стресс приводит к более значительному увеличению уровня мочевины (на 82,17%) и креатинина (на 86,75%) по сравнению с контрольной группой, тогда как при иммобилизационном стрессе эти показатели возросли на 74,42% и 56,72% соответственно. Разница между уровнями мочевины и креатинина при различных видах стресса составила 4,26% и 16,08% соответственно, что свидетельствует о более выраженном влиянии химического стресса на метаболизм азотистых соединений. Полученные результаты подчеркивают важность учета типа стрессового воздействия при оценке функционального состояния почек и метаболического гомеостаза, а также необходимости разработки целенаправленных подходов профилактики и коррекции стресс-индуцированных нарушений.*

Ключевые слова: *стресс, биохимия крови, лаборатория, кровь, химический стресс, иммобилизационный стресс, метаболизм, почечная функция.*

Xomidchonova Sh.X.
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti
G‘anijonov P.X.
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti
Abdulhakimov A.R.
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti

KIMYOVIY VA IMMOBILIZATSION STRESSDA MOCHEVINA VA KREATININ MIQDORINING O‘ZGARISHI

Annotatsiya: *Maqolada dengiz cho‘chqalari qonidagi mochevina va kreatinin darajasining kimyoviy va immobilizatsiya stressi ta’sirida o‘zgarishini o‘rganish natijalari keltirilgan. Tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida biokimyoviy ko‘rsatkichlarning qiyosiy tahlili o‘tkazildi. Kimyoviy stress nazorat guruhiga nisbatan mochevina (82,17%) va kreatinin (86,75%) darajasining sezilarli darajada oshishiga olib kelishi aniqlandi, immobilizatsiya stressida esa bu ko‘rsatkichlar mos ravishda 74,42% va 56,72% ga oshdi. Turli xil stresslarda mochevina va kreatinin darajasi o‘rtasidagi farq mos ravishda 4,26% va 16,08% ni tashkil etdi, bu kimyoviy stressning azot birikmalari metabolizmiga ko‘proq ta’sir qilishini ko‘rsatadi. Olingan natijalar buyraklarning funksional holati va metabolik gomeostazni baholashda stress ta’sirining turini hisobga olish muhimligini, shuningdek, stress keltirib chiqargan buzilishlarning oldini olish va tuzatish uchun maqsadli yo‘nalishlar ishlab chiqish zarurligini ta’kidlaydi.*

Tayanch iboralar: *stress, qon biokimyosi, laboratoriya, qon, kimyoviy stress, immobilizatsion stress, metabolizm, buyrak faoliyati.*

Homidchonova Sh.Kh.
Fergana Medical Institute of Public Health
Ganijonov P.Kh.
Fergana Medical Institute of Public Health
Abdulhakimov A.R.
Fergana Medical Institute of Public Health

CHANGE IN URIENE AND CREATININE LEVELS DURING CHEMICAL AND IMMOBILIZATION STRESS

Abstract: *The article presents the results of a study on changes in the levels of urea and creatinine in the blood of guinea pigs under the influence of chemical and immobilization stress. A comparative analysis of biochemical indicators was conducted between the experimental groups and the control sample. It was established that chemical stress leads to a more significant increase in urea (82.17%) and creatinine (86.75%) levels compared to the control group, while in immobilization stress, these indicators increased by 74.42% and 56.72%, respectively. The difference between urea and creatinine levels in different types of stress was 4.26% and 16.08%, respectively, which indicates a more pronounced effect of chemical stress on nitrogen compound metabolism. The obtained results emphasize the importance of considering the type of stress impact when assessing the functional state of the kidneys and metabolic homeostasis, as well as the need to develop targeted strategies for the prevention and correction of stress-induced disorders.*

Keywords*: stress, blood biochemistry, laboratory, blood, chemical stress, immobilization stress, metabolism, kidney function.*

Введение.

Изучение изменений уровня мочевины и креатинина при воздействии различных стрессорных факторов, таких как химический и иммобилизационный стресс, является актуальной задачей современной медицины и физиологии. Эти биохимические маркеры широко применяются для оценки функционального состояния почек, метаболического гомеостаза и адаптационных возможностей организма в условиях стрессового воздействия. Химический стресс, обусловленный воздействием токсических агентов, может приводить к дисбалансу обмена белков и азотсодержащих соединений, что отражается на концентрации мочевины и креатинина в крови [1, 3, 8, 2]. В свою очередь, иммобилизационный стресс, связанный с ограничением подвижности, вызывает изменения в метаболизме и кровоснабжении органов, в том числе почек, что также может оказывать влияние на показатели азотистого обмена. Учитывая возрастание частоты воздействия стрессорных факторов в условиях урбанизации и техногенного загрязнения окружающей среды, исследование патогенетических механизмов, лежащих в основе изменений метаболических показателей, приобретает особую значимость. Анализ уровня мочевины и креатинина позволяет не только выявить ранние признаки нарушения почечной функции, но и определить степень адаптационной реакции организма на стрессовые воздействия. Полученные данные могут быть полезны для разработки эффективных методов профилактики и коррекции стресс-индуцированных нарушений метаболизма, что особенно важно для людей, подверженных хроническому стрессу, а также пациентов с сопутствующими заболеваниями почек и сердечно-сосудистой системы [6, 7, 5, 8].

Анализ литературы:

Актуальность изучения морфофункциональных изменений прямой кишки при стрессе у морских свинок остается высокой, а сам вопрос продолжает активно разрабатываться. Зарубежные исследования уделяют значительное внимание влиянию стрессовых факторов на структурно-функциональное состояние органов пищеварения. Так, работа Zhang и соавт. (2023) была посвящена анализу микроскопических изменений слизистой оболочки кишечника у животных, подвергшихся хроническому стрессу, продемонстрировав уменьшение плотности эпителиоцитов и повышение проницаемости кишечной стенки. В свою очередь, Liu и соавт. (2021) сосредоточили внимание на динамике кишечной микробиоты у морских свинок под воздействием стрессовых факторов, выявив корреляцию между изменениями в ее составе и функциональными параметрами кишечника, включая его моторную активность.

В европейских исследованиях также подчеркивается значимость стресс-индуцированных морфологических перестроек. В частности, Tu и соавт. (2022) проанализировали влияние хронического стресса на гладкомышечные структуры кишечной стенки у грызунов и установили, что длительное стрессовое воздействие провоцирует гипертрофию мышечных волокон, сопровождающуюся изменением их сократительной способности. Wang и соавт. (2020) акцентируют внимание на нарушении гемодинамики кишечной стенки, что приводит к функциональным сбоям в работе прямой кишки, при этом стресс-ассоциированные гормональные изменения способны усиливать воспалительные реакции в ее тканях.

Цель исследования.

Определить особенности изменения уровня мочевины и креатинина в крови при воздействии химического и иммобилизационного стресса, а также выявить возможные механизмы нарушений азотистого обмена в условиях стрессового воздействия.

Материалы и методы исследования.

Материалами для исследования явились результаты лабораторных исследований крови на креатинин и мочевину у морских свинок 20 из которых подверглись химическому, 20 иммобилизационному стрессу, а 20 были в группе контроля.

Результаты исследования

При проведённом исследовании выявили что уровень мочевины увеличивался на 0,106 ммоль/л (82,17%) относительно грцппы контроля, а при иммобилизационном стрессе увеличение было на 0,096 ммоль (74,42%.) Разница между показателями химического и иммобилизационного стресса составил 0,01 ммоль/л (4,26%) рис. 1.

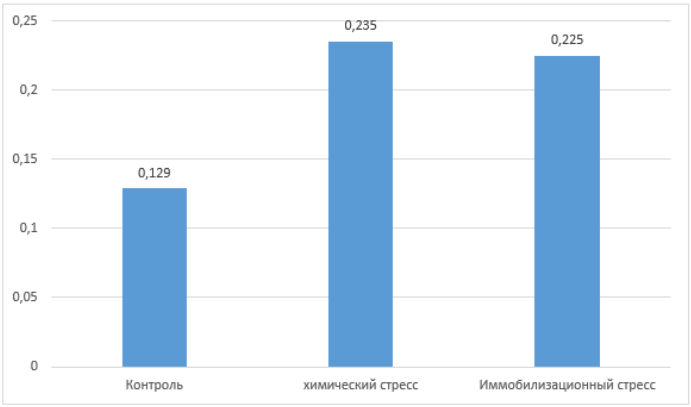


Рис. 1. Показатели мочевины при различных видах стресса

Уровень креатинина при химическом стрессе увеличился на 7,86 ммоль/л (86,75%), а при иммобилизационном на 5,14 ммоль/л (56,72%) по сравнению с контрольным. Разница между группами составил 2,72 ммоль/л (16,08%) рис 2.

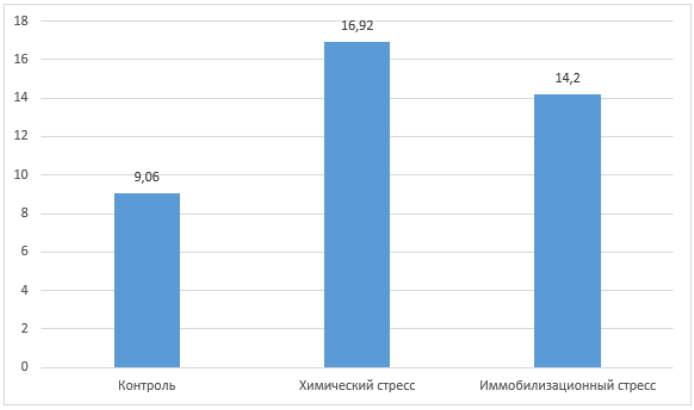


Рис. 2. Уровень креатинина при химическом и иммобилизационном стрессе.

Из результатов видно что химический стресс оказывает более сильные и заметные изменения в анализах креатинина и мочевины.

Вывод

Полученные результаты свидетельствуют о том, что химический стресс вызывает более выраженные изменения показателей азотистого обмена по сравнению с иммобилизационным стрессом. Уровень мочевины при химическом стрессе увеличился на 82,17% относительно контрольной группы, что на 4,26% выше, чем при иммобилизационном стрессе. Аналогичная тенденция наблюдается и в изменении уровня креатинина: его концентрация возросла на 86,75% при химическом стрессе, что на 16,08% превышает показатели, зарегистрированные при иммобилизационном стрессе. Выявленные различия могут свидетельствовать о более значительном негативном воздействии химических факторов на почечную функцию и общее метаболическое состояние организма, требующем разработки специфических профилактических и терапевтических подходов для минимизации повреждающего действия стрессоров.

Литература

1. Вржесинская О. А. и др. Влияние хронического иммобилизационного стресса у крыс, получающих различные рационы, на обеспеченность витаминами //Вопросы питания. – 2024. – Т. 93. – №. 1 (551). – С. 92-102.

2. Ганижонов П. Х. и др. Стресс и его влияние на состояние слизистой оболочки пищеварительного тракта: морфологические и функциональные изменения (обзор литературы) //Consilium Medicum. – 2024. – Т. 26. – №. 5. – С. 286-291.

3. Зыблев С. Л. и др. Роль мочевой кислоты в системе антиоксидантной защиты организма //Проблемы здоровья и экологии. – 2016. – №. 1 (47). – С. 50-55.

4. Каримов, В. А. и Ш. Х. Хомидчонова. «Морфофункциональные изменения прямой кишки при иммобилизационном и химическом стрессе». Экономика и социум 6-2 (121) (2024): 1105-1109.

5. Мамасаидов Ж. Т., Фаттахов Н. Х., Хомидчонова Ш. Х. Связь Анатомических И Функциональных Параметров Ушной Раковины И Наружного Слухового Прохода С Антропометрическими Показателями У Детей //Research Journal of Trauma and Disability Studies. – 2024. – Т. 3. – №. 4. – С. 252-256.

6. Хомидчонова Ш. Х., Абдулхакимов А. Р. Морфофункциональные аспекты влияния стресса на ткани прямой кишки у крыс //yangi o ‘zbekiston, yangi tadqiqotlar jurnali. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 156-157.

7. Хомидчонова Ш. Х., Абдулхакимов А. Р. Морфофункциональные особенности тканей прямой кишки у крысы при стресе //yangi o ‘zbekiston, yangi tadqiqotlar jurnali. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 158-159.

8. Шахмарданова С. А. и др. Препараты янтарной и фумаровой кислот как средства профилактики и терапии различных заболеваний //Журнал фундаментальной медицины и биологии. – 2016. – №. 3. – С. 16-30.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Мухаммедов Икболжон Илхамжан угли
Преподаватель кафедры микробиологии, фармакологии нормальной и патологической физиологии КуАф кафедры генетики и биотехнологии АнГУ
muxammedov1989@gmail.com
Мухамаджонов Сардорбек Бахтиёржон угли
докторант Гулистанского государственного университета
Преподаватель кафедры микробиологии, фармакологии нормальной и патологической физиологии КуАф кафедры генетики и биотехнологии АнГУ
s.baxtiyorovich97@gmail.com
Абдурашидова Хумора Фаррухбек кизи
Магистр 1 курса направления биотехнологии Андижанского государственного университета
abdurashidovakhumara03@gmail.com
Мамасолиева Диёрахон Шавкатжон кизи
Магистр 1 курса направления биотехнологии Андижанского государственного университета
diyorabakirova0727@gmail.com

БОРЬБА С КОРНЕВЫМИ НЕМАТОДАМИ ОГУРЦОВ, РАСТУЩИЙ В ТЕПЛИЦЕ, С ПОМОЩЬЮ ЭНДОФИТНЫХ ГРИБОВ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются несколько методов по борьбе с корневыми нематодами, снижающие урожайность огурцов в тепличном производстве. Особое внимание уделяется роли эндофитных грибов как естественных регуляторов численности вредителей. Исследования показывают, что внедрение эндофитных грибов представляет экологически чистую стратегию борьбы с нематодами. Здесь мы обсуждаем различные методы получения эндофитных грибов борющие против нематодных червей.*

Ключевые слова: *Огурец, Эндофитные грибы, вторичные метоболиты, нематофаги, почвенные грибы.*

Mukhammedov Ikboljon Ilhamjan ugli
Lecturer of the Department of Microbiology, Pharmacology of Normal and Pathological Physiology of KuAF Department of Genetics and Biotechnology of AnSU
Mukhamadjonov Sardorbek Bakhtiyorjon ugli
Doctoral student of Gulistan State University
Lecturer of the Department of Microbiology, Pharmacology of Normal and Pathological Physiology of KuAF Department of Genetics and Biotechnology of AnSU
Abdurashidova Humora Farrukhbek kizi
1st year Master of the direction of biotechnology of Andijan State University
Mamasoliyeva Diyorakhon Shavkatjon kizi
1st year Master of the direction of biotechnology of Andijan State university

CONTROL OF ROOT NEMATODES OF CUCUMBERS GROWING IN A GREENHOUSE WITH THE HELP OF ENDOPHYTIC FUNGI

Abstract. *This article discusses several methods for combating root nematodes that reduce cucumber yield in greenhouse production. Special attention is given to the role of endophytic fungi as natural regulators of pest populations. Research shows that the introduction of endophytic fungi represents an eco-friendly strategy for controlling nematodes. Here, we discuss various methods of obtaining endophytic fungi that fight against nematode worms.*

Keywords: *Cucumber, Endophytic fungi, Secondary metabolites, Nematophages, Soil fungi.*

Muxammedov Ikboljon Ilhamjon o‘g‘li
Mikrobiologiya va farmakologiya kafedrasi o‘qituvchisi
KuAfning normal va patologik fiziologiyasi
ANDU Genetika va biotexnologiya kafedrasi
Muxamadjonov Sardorbek Baxtiyorjon o‘g‘li
Guliston davlat universiteti fan doktori talabasi
Mikrobiologiya va farmakologiya kafedrasi o‘qituvchisi
KuAfning normal va patologik fiziologiyasi
ANDU Genetika va biotexnologiya kafedrasi
Abdurashidova Humora Farruxbek qizi
Andijon davlat universiteti Biotexnologiya fakulteti magistratura 1-kurs
Mamasolieva Diyoraxon Shavkatjon qizi
Andijon davlat universiteti Biotexnologiya fakulteti magistratura 1-kurs

ENDOFITIK ZAMBURUG‘LARDAN FOYDALANGAN HOLDA ISSIQXONADA O‘SADIGAN BODRINGNING ILDIZ NEMATODALARIGA QARSHI KURASH.

Annotatsiya. *Ushbu maqolada issiqxona ishlab chiqarishda bodring hosildorligini kamaytiradigan ildiz nematodlarini nazorat qilishning bir necha usullari muhokama qilinadi. Zararkunandalar sonining tabiiy regulyatori sifatida endofit zamburug‘larning roliga alohida e’tibor beriladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, endofitik zamburug‘larning kiritilishi nematodlarga qarshi kurashish uchun ekologik toza strategiyadir. Bu erda biz nematod parazitlariga qarshi kurashadigan endofitik zamburug‘larni olishning turli usullarini muhokama qilamiz.*

Kalit so‘zlar: *bodring, endofit zamburug‘lar, ikkilamchi metabolitlar, nematofaglar, tuproq zamburug‘lari.*

Введение

Огурец (Cucumis sativa L.) относится к семейству Тыквенные (Cucurbitaceae) и является однолетним растением, которое выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах [7]. В Азии огурец занимает одно из ведущих мест среди овощных культур, уступая только томатам, капусте и луку [2]. Его ценность заключается в содержании питательных веществ, таких как клетчатка, минералы и витамины, что делает его важным продуктом питания на глобальном уровне. Однако на его урожайность существенно влияют потери, вызванные атаками нематод корневых узлов (НКУ), которые поражают корни растений, снижая их продуктивность [14].

Нематофаги — важная, увлекательная группа почвенных микроорганизмов, которые могут подавлять популяции нематод, паразитирующих на растениях. Их изучали в течение нескольких десятилетий, и прекрасные микрофотографии этих грибов, ловящих нематод, поразили многих ученых [3].

Четыре основные группы нематофагических грибов классифицируются в зависимости от способов, которыми они атакуют нематод [11]: 1) грибы, которые захватывают нематод с помощью клеевых или механических ловушек из гиф, 2) эндопаразитические грибы, использующие свои споры для заражения, 3) грибы, паразитирующие на яйцах или самках нематод, проникая в них с помощью кончиков своих гиф, и 4) грибы, выделяющие токсины, которые обездвиживают нематод до их захвата [1]; [11].

Многие почвенные грибы, такие как *Paecilomyces lilacinus*, *Trichoderma harzianum*, *Verticillium chlamydosporium*, *Pochonia* spp., *Fusarium* spp. и *Penicillium* spp., оказались эффективными агентами биоконтроля. Было обнаружено, что эти грибы эффективны в уничтожении яиц, молоди и самок нематод и снижении плотности паразитических нематод в почве [11].

Методы изучения грибов, ловящих нематод, в целом отличаются от методов, используемых для изучения большинства других грибов. Это связано с тем, что они не образуют агрегированных мицелиальных структур, которые можно легко увидеть, и с тем фактом, что они развиваются в живых нематодах. Поэтому для изучения, выделения и характеристики нематофаговых грибов используются методы, которые более или менее отходят от традиционных микологических методов. Уникальные методы включают в себя извлечение, выделение и поддержание нематофаговых грибов [13].

Грибы, принадлежащие к родам *Aspergillus*, *Penicillium* и *Pochonia*, известны как нематофаги или антагонисты НКУ, которые действуют непосредственно, паразитируя на яйцах, а также могут действовать опосредованно, вызывая защиту растений или продуцируя нематоцидные метаболиты [8][9]. Культурные фильтраты этих грибов были оценены на

предмет их нематоцидного потенциала против НКУ у различных растений с помощью семян или обработки почвы. Например, культуральные фильтраты *Aspergillus* spp. ингибировали яйцо *M. incognita* и показали высокую токсичность для молоди. Внесение фильтратов культуры *Aspergillus* spp. в почву дало лучший рост рассады *Vigna radiata* и наименьшее размножение нематод[12]

Распространение и встречаемость видов и групп грибов, ловящих нематод, связано с определенными почвенными переменными, в частности, с pH, влажностью, питательными веществами (N, P, K), тяжелыми металлами и плотностью нематод [15]; [12]. Питательные вещества почвы, как N, P и K, положительно коррелируют с плотностью нематод[15]. Виды с стебельчатыми бугорчатыми ловчими приспособлениями (Dactylellina) и виды с сжимающими кольцами (Drechslerella) были более легко изолированы из более богатых почв, которые содержали большую плотность нематод. Однако виды, образующие сеть (Arthrobotrys), в значительной степени независимы от плодородия почвы, особенно низкого содержания калия [2]. Разнообразие ловушек нематод положительно коррелировало с концентрацией свинца. Известно, что эти почвенные переменные меняются с глубиной, как и плотность почвенных бактерий, грибов и нематод и высокий уровень активности ловушек нематод были зарегистрированы в области ризосферы [10] [16]. Однако существуют большие различия в зависимости от типа растений и почвы. Виды грибов, ловящих нематод, также меняются в зависимости от глубины [15]. Наибольшее разнообразие наблюдалось в верхних 10–30 см почв, и это была положительная корреляция между плотностью популяции нематофаговых грибов и галловых нематод на арахисовых полях [17]. Вертикальное распределение нематофаговых грибов в почвенных кернах, собранных в лиственном лесу, хищники, образующие стягивающие кольца, липкие ветви и липкие наросты, ограничены верхним слоем подстилки и гумуса, в то время как хищники, образующие сети, и эндопаразиты были изолированы на всех глубинах, хотя они значительно более многочисленны в нижних богатых минералами почвах [7]. Напротив, хищники, способные образовывать ловушки спонтанно, ограничены органическими почвами полуэдафической зоны, которые богаты нематодами. Нематофаговые грибы достаточно малы, чтобы на них влиял микроклимат внутри почвы . Нематоды-ловушки не были обнаружены на глубине более четырех метров в пресноводном пруду. Эндопаразитические нематофагические грибы являются облигатными паразитами, и в отличие от хищных грибов, они, по-видимому, не способны жить как сапротрофы в почве. Он также предположил, что неспецифический метод привлечения может основываться на большей плотности почвенных нематод для обеспечения заражения по сравнению с паразитами, которые производят клейкие конидии [15].

Материалы и методики:

1. Выбор нематофаговых грибов: В данном исследовании были отобраны виды нематофаговых грибов, эффективные против нематод, наносящих ущерб корням овощных культур. Грибы выращивались в лабораторных условиях, и их отбор был основан на способности ловить или атаковать нематод.

2. Подготовка почвы и введение грибов: Грибы были добавлены в участки, где выращивались овощные культуры (например, помидоры, огурцы, тыквы). Почва была стерилизована, чтобы создать оптимальные условия для роста грибов. Грибы вводились непосредственно в почву или покрывали корни семян и рассады растений.

3. Экспериментальные участки: Эксперимент был разделен на три группы:

- Экспериментальная группа: Почва, обработанная нематофаговыми грибами.
- Контрольная группа: Почва без грибов, содержащая только нематоды.
- Дополнительная контрольная группа: Почва, не подвергавшаяся никакой обработке.

4. Мониторинг и измерения: На протяжении 6-8 недель проводилось наблюдение за популяцией нематод и развитием растений. Число нематод в почве измерялось с помощью микроскопа, а также оценивались рост растений и состояние их корневой системы.

5. Статистический анализ: Полученные результаты были проанализированы, и для определения воздействия нематофаговых грибов использовались статистические методы. (Muhammadjonov S 2024)

Роль нематофаговых грибов в биологической борьбе и уровень предотвращения повреждений.

Нематофаговые грибы функционируют как естественные враги патогенных нематод в почве. Они уничтожают нематод, проникая в их ткани или захватывая их. Эти грибы не только останавливают развитие нематод, но и значительно уменьшают их количество, что способствует уменьшению ущерба, наносимого овощным культурам.

Применение нематофаговых грибов позволяет эффективно защищать овощные растения от вредных нематод. Исследования показывают, что использование этих грибов может снизить численность нематод в почве на 50–90%, что способствует

улучшению здоровья растений и повышению их урожайности.

Методы Применения

Для применения нематофаговых грибов на овощных культурах существует несколько методов:

1.**Введение в почву**: Грибы добавляются непосредственно в почву, вступая в прямой контакт с нематодами.

2.**Обработка семян**: Семена можно обработать нематофаговыми грибами до посадки, чтобы защитить растения на ранних стадиях развития.

3.**Метод опрыскивания**: С использованием раствора грибов опрыскивают поверхность почвы или растения, что позволяет грибам проникнуть в почву и бороться с нематодами.

Будущие возможности и важная роль

Будущее значение нематофаговых грибов высоко, поскольку они поддерживают экологически чистое и устойчивое сельское хозяйство. Эти грибы являются хорошей альтернативой химическим пестицидам, эффективно контролируя популяцию нематод без загрязнения окружающей среды. Кроме того, они способствуют поддержанию микробиологического здоровья сельскохозяйственного почвенного окружения, что положительно сказывается на урожайности.

Широкое внедрение нематофаговых грибов в будущем сыграет важную роль в защите овощных культур, повышении урожайности и развитии экологически безопасного сельского хозяйства.

Результаты

Полученные результаты показали, что в различных органах нескольких исследованных растений были выявлены эндофитные грибы, причем в корнях, стеблях и листьях обнаружены одинаковые типы этих грибов. Условия роста составили 27 градусов, при этом на 1-й и 2-й день не образовывались споры, а развивалась колония. На 3-й, 4-й и 5-й дни наблюдалось увеличение мицелия, который затем стал образовывать споры. Что касается объема и количества клеток, то, так как условия и среда были одинаковыми, можно отметить, что количество клеток в листьях было наибольшим, в корнях — средним, а в стеблях — наименьшим. В отношении их полезных свойств, результаты нашего исследования сопоставимы с другими научными работами, при этом мы акцентируем внимание на выделении эндофитных грибов из растений, их температурных условиях и времени формирования мицелия.

Список использованных литератур

1. Anwar, S. A., & McKenry, M. V. (2010). Incidence and Reproduction of Meloidogyne incognita on Vegetable Crop Genotypes. Pakistan Journal of Zoology, 42(2), 135-141

2. E.K. Eifediyi *et al.*(2010) Growth and yield of cucumber (*Cucumis sativus* L.) as influenced by farmyard manure and inorganic fertilizer J. Pl. Breed. Crop Sci.

3. Gowen, S. R., & Hague, N. G. M. (1990). Nematode Pests of Vegetable Crops. CRC Press.

4. H.M. Zakaria *et al.*(2013) Controlling the root-knot nematode, Meloidogyne incognita in cucumber plants using some soil bioagents and some amendments under simulated field conditions Ann. Agri. Sci.

5. Jatala, P. (1986). Biological Control of Nematodes. Annual Review of Phytopathology, 24(1), 453-489.

6. Kerry, B. R., & Hominick, W. M. (2002). Nematodes as Biocontrol Agents. CABI Publishing.

7. L.G Mao *et al.*, J. Int. Agri. *(2016)* Применение комбинации 1, 3дихлорпропена и диметилдисульфида путем инъекции в почву или внесения химикатов: воздействие на почвенных вредителей огурцов в Китае

8. Mishra, R. C. (2005). Pests and Their Management in Agriculture. APH Publishing.

9. Mukhtar, T. (2014). Plant Parasitic Nematodes and their Management. In Integrated Pest Management (pp. 103-118). Springer.

10. Nico, A. I., Jiménez-Díaz, R. M., & Castillo, P. (2004). Control of Root-Knot Nematodes by Nematophagous Fungi in Mediterranean Agroecosystems. –

11. R. Liu *et al.*(2020) Discovery of a new antifungal lipopeptaibol from Purpureocillium lilacinum using MALDI-TOF-IMS Biochem. Bioph. Res. Comm. 14. Кук, Р. К. (1963). Экологические характеристики гифомицетов, ловящих нематод I. Предварительные исследования. Annals of Applied Biology, 52, 431 437.

12. Singh, A. K., & Upadhyay, R. S. (2015). Biological Control of Root-Knot Nematode in Vegetables Using Biocontrol Agents. Journal of Plant Pathology & Microbiology, 6(8).

13. Stirling, G. R. (2014). Biological Control of Plant-Parasitic Nematodes: Soil Ecosystem Management in Sustainable Agriculture. CAB International. –

14. Zhang, K.-Q., & Hyde, K. D. (2014). Nematode-Trapping Fungi. Springer..

15. [15], Н. Ф. (1985). Экология нематофагических грибов: влияние влажности почвы, органического вещества, pH и плотности нематод на распределение. Биология и биохимия почвы, 17, 499–507.

16. Mo, MH, Chen, WM, Yang, HR, & Zhang, KQ (2008). Разнообразие и устойчивость к металлам грибов, ловящих нематод, в почвах, загрязненных свинцом. Журнал микробиологии (Сеул, Корея), 46, 16–22.

17. Петерсон, Э. А. и Кацнельсон, Х. (1964). Распространение грибов, ловящих нематод, в ризосфере. Nature, 204, 1111–1112.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Babaev Komiljon Qodirjonovich
Assistent, O'zbekiston davlat Jismoniy tarbiya va sport universiteti Farg`ona Filialiali
E-mail:babayevkomiljon@gmail.com

SEMIZLIKNING METABOLIK VA ENDOKRIN JIHATLARI - OQIBATI VA YECHIMI

Annotatsiya: *Semizlik – barcha yosh guruhlari va ijtimoiy qatlamlarni qamrab oluvchi global sog'liqni saqlash muammosidir. Zamonaviy shaharlarda noto'g'ri ovqatlanish, kamharakat turmush tarzi va stress kabi omillar ortiqcha vazn muammosiga chalinayotgan odamlar sonining sezilarli darajada oshishiga sabab bo'lmoqda. Ushbu ishda semizlikning asosiy sabablari, sog'liq uchun oqibatlari hamda ushbu kasallikning oldini olish va davolash bo'yicha zamonaviy yondashuvlar ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *Semizlik, profilaktika, davolash, sog'liq, ovqatlanish, kamharakat turmush tarzi, ijtimoiy omillar, kasalliklarning oldini olish, metabolik buzilishlar, sog'lom turmush tarzi.*

Бабаев Камилжан Кадиржанович ассисент
Филиала Ферганского Государственного университета физической культуры и спорта Узбекистана

МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ И ЭНДОКРИННЫЕ АСПЕКТЫ ОЖИРЕНИЯ: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.

Аннотация: *Ожирение является глобальной проблемой здравоохранения, охватывающей все возрастные группы и социальные слои населения. В условиях современных городов факторы, такие как неправильное питание, малоподвижный образ жизни и стресс, способствуют значительному увеличению числа людей, страдающих от избыточного веса. В данной работе рассматриваются основные причины ожирения, его последствия для здоровья, а также современные подходы к профилактике и лечению этого заболевания.*

Ключевые слова*: Ожирение, профилактика, лечение, здоровье, питание, малоподвижный образ жизни, социальные факторы, профилактика заболеваний, метаболические расстройства, здоровый образ жизни.*

Kamiljan Kadirjanovich Babaev
Assistant of the Branch of Fergana State University of Physical Culture and Sports of Uzbekistan

CONSEQUENCES AND SOLUTIONS OF THE METABOLIC AND ENDOCRINE ASPECTS OF OBESITY

Abstract: *Obesity is a global public health issue affecting all age groups and social strata. In modern urban environments, factors such as poor nutrition, a sedentary lifestyle, and stress contribute to a significant increase in the number of people suffering from excess weight. This paper examines the main causes of obesity, its health consequences, and modern approaches to its prevention and treatment.*

Keywords: *Obesity, prevention, treatment, health, nutrition, sedentary lifestyle, social factors, disease prevention, metabolic disorders, healthy lifestyle.*

Введение

Ожирение — это хроническое заболевание, характеризующееся избыточным накоплением жировой ткани в организме, что может негативно сказываться на общем состоянии здоровья. В последние десятилетия ожирение приобрело масштабы глобальной эпидемии, затрагивая как развитые, так и развивающиеся страны. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), число людей с избыточным весом и ожирением неуклонно растет, что делает эту проблему одной из самых серьезных угроз общественному здоровью.

Обзор литературы

Исследования показывают, что потребление высококалорийной пищи с низким содержанием питательных веществ способствует развитию ожирения (Swinburn et al, 2011). Кроме того, недостаточная физическая активность, связанная с

современным образом жизни, играет важную роль в развитии заболевания. В исследовании Hall et al. (2015) отмечается, что регулярные физические нагрузки и сбалансированное питание являются ключевыми факторами в борьбе с ожирением. Ожирение также связано с психосоциальными аспектами. Исследования Stunkard et al. (1993) показали, что депрессия, стресс и расстройства пищевого поведения могут способствовать набору лишнего веса Swinburn, B. A., et al. (2011).

Социально-экономический статус также играет роль: люди с низким уровнем дохода чаще имеют избыточный вес из-за ограниченного доступа к здоровой пище и спортивным занятиям (Drewnowski & Specter, 2004).

Методология исследования

Изучение факторов, влияющих на развитие ожирения, и поиск эффективных стратегий его профилактики и лечения. Выявить основные причины и факторы риска ожирения генетические, поведенческие, социально-экономические. Оценить влияние ожирения на здоровье сердечно-сосудистые заболевания, диабет, психологическое состояние. Исследовать методы диагностики и лечения. Разработать рекомендаций по профилактике.

Анализ и результаты

Причины ожирения много факторны и включают в себя как генетические предрасположенности, так и поведенческие и социальные аспекты. Неправильное питание, низкая физическая активность, стресс и другие факторы способствуют накоплению лишнего веса. Ожирение связано с развитием множества хронических заболеваний, таких как сахарный диабет 2 типа, сердечно-сосудистые заболевания, гипертония и некоторые виды рака.

В данной работе будет рассмотрена природа ожирения, его основные причины, последствия для здоровья, а также эффективные стратегии профилактики и лечения. Понимание механизмов развития этого состояния и способов борьбы с ним имеет важное значение для повышения качества жизни и увеличения продолжительности жизни населения.

Ожирение – избыточные жировые отложения в подкожной клетчатке, органах и тканях. Проявляется увеличением массы тела на 20 и более процентов от средних величин за счет жировой ткани. Доставляет психофизический дискомфорт, вызывает сексуальные расстройства, заболевания позвоночника и суставов. Повышает риск развития атеросклероза, ИБС, гипертонии, инфаркта миокарда, инсульта, сахарного диабета, поражений почек, печени, а также инвалидности и смертности от этих заболеваний. Наиболее эффективно в лечении ожирения сочетанное применение 3 составляющих: диеты, физических нагрузок и соответствующей психологической перестройки пациента.

Развитие ожирения чаще всего вызывается нарушением баланса между поступлением энергии с пищей и энергетическими затратами организма. Избыточные калории, поступившие в организм и не израсходованные им, преобразуются в жир, который накапливается в жировых депо организма преимущественно в подкожной клетчатке, сальниках, брюшной стенке, внутренних органах. Увеличение запасов жира ведет к нарастанию массы тела и нарушению функционирования многих систем организма. Переедание приводит к ожирению более чем в 90%, еще около 5% случаев ожирения вызвано расстройством обмена веществ.

Развитию ожирения способствует ряд факторов:

- малоактивный образ жизни;
- генетически обусловленные нарушения ферментативной активности (повышение активности ферментов липогенеза и снижение активности черепно-мозговых травм ферментов, расщепляющих жиры (липолиза); погрешности в характере и режиме питания чрезмерное потребление углеводов, жиров, соли, сладких и алкогольных напитков, прием пищи на ночь.

По сопоставлению фактической и идеальной массы тела ожирение делится на 4 степени:

- при I степени избыточная масса составляет не более 29%
- II степень характеризуется превышением массы на 30-40%
- III – на 50-99%
- при IV степени отмечается увеличение фактической массы тела. По преимущественной локализаций жировых отложений на теле выделяют следующие типы ожирения:

В основе развития первичного ожирения лежит экзогенный, или, алиментарный фактор, связанный с повышенной энергетической ценностью пищевого локализаций а при низких энергозатратах, что ведет к накоплению жировых отложений. Такой вид ожирения развивается в результате преобладания в пище углеводов и животных жиров или нарушения режима и состава питания (обильная и редкая еда, потребление основной суточной калорийности пищи в вечернее время) и нередко носит семейную предрасположенность. Калории, содержащиеся в жирах, больше способствуют прибавке массы тела, чем содержащиеся в белках и углеводах. Если поступающие с пищей жиры превосходят возможности их окисления в организме, то происходит аккумулирование избытка жира в жировых

депо. Гиподинамия существенно снижает способность мышц к окислению жиров.

Вторичное ожирение сопровождает такие наследственные синдромы, как болезнь Бабинского-Фрелиха, синдром Желино, синдром Лоренса-Муна-Барде-Бидля и др. Также симптоматическое ожирение может развиваться на фоне различных церебральных поражений: опухолей головного мозга, диссеминаций системных поражений, инфекционных заболеваний, психических расстройств, черепно-мозговых травм.

Появляются боли в позвоночнике, симптомы артроза голеностопных и коленных суставов.

Нередко ожирение сопровождается нарушениями менструального цикла, вплоть до развития аменореи. Повышение потоотделения обусловливает развитие кожных заболеваний (экземы, пиодермий, фурункулеза) на животе, бедрах, плечах, гиперпигментатсии локтей, шеи, мест повышенного трения.

Возникает неврологическая дисфункция: головные боли, расстройство сна; вегетативные нарушения: потливость, артериальная гипертония.

Наиболее точные результаты определения локализаций, объема и процентного содержания жировой ткани от общей массы тела получают с помощью вспомогательных методов: УЗИ, ядерного магнитного резонанса, компьютерной томографии, рентгенологической денситометрии и др. При ожирении патциентам необходимы консультации психолога, диетолога и инструктора по лечебной физкультуре.

В лечении ожирения высока роль психотерапии (беседы, гипноз), меняющей стереотипы выработанного пищевого поведения и образа жизни.

Заключение

Ожирение является одной из самых серьезных медико-социальных проблем современного общества. Оно не только снижает качество жизни человека, но и существенно повышает риск развития опасных хронических заболеваний, таких как диабет 2 типа, сердечно-сосудистые патологии, гипертония и некоторые виды рака. Причины ожирения многофакторны и включают в себя как генетическую предрасположенность, так и нездоровый образ жизни, несбалансированное питание, низкую физическую активность и психологические факторы.

Для эффективного решения проблемы ожирения необходим комплексный подход, включающий образовательные программы о правильном питании, формирование здоровых привычек с детства, популяризацию активного образа жизни и доступность медицинской помощи. Важно не только лечение уже имеющегося ожирения, но и профилактика, направленная на снижение факторов риска.

Таким образом, борьба с ожирением требует совместных усилий общества, медицинских специалистов и самих людей. Только при комплексном подходе можно добиться снижения распространенности этой проблемы и улучшения здоровья населения.

Список литературы.

1. Бондарева Э.А., Трошина Е.А. "Ожирение. Причины, типы и перспективы". *Ожирение и метаболизм*, 2024; том 21, выпуск 2, страницы 174–187.

2. Адиева М.К., Аукенов Н.Е., Казымов М.С. "Распространенность и факторы риска ожирения среди подростков. Обзор литературы". *Наука и здравоохранение*, 2021; том 23, выпуск 1, страницы 21–29.

3. Вербовой А.Ф., Вербовая Н.И., Долгих Ю.А. "Ожирение — основа метаболического синдрома". *Ожирение и метаболизм*, 2021; том 18, выпуск 2, страницы 142–149.

4. Гусейнова Р.М., Доровских А.В., Васюкова О.В., Шестакова Е.А., Окороков П.Л., Мокрышева Н.Г. "Причины рецидива ожирения после снижения массы тела". *Проблемы эндокринологии*, 2024; том 70, выпуск 3, страницы 67–73.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Urinboyeva Maftuna Maxmudjonovna
Qorakoʻlchilik va choʻl ekologiyasi ilmiy tadqiqot institutining mustaqil izlanuvchisi
email: urinboyevamaftuna@mail.ru
Xuseinova Maysara Abduvafoyevna
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi chorvachilik va biotexnologiya universiteti, q.x.f.f.d. (PhD)
email: maysara@ssuv.uz

UOʻK: 575.224.22:636.32/38.082.2

QORAKOʻL VA HISORI QOʻY ZOTLARINING MSTN GENI BOʻYICHA OʻSISH VA RIVOJLANISHI

Annotatsiya. *Maqolada qorakoʻl va hisori qoʻy zotlarining MSTN geni boʻyicha gomozigotali va geterozigotali allellar boʻyicha tirik vazni dinamikasi va mutlaq oʻsishlari oʻrganish boʻyicha tadqiqot natijalari keltirilgan.*

Kalit soʻzlar: *MSTN, gen, allel, gomozigota, geterozigota, mutlaq oʻsish.*

Урибоева Мафтуна Махмуджоновна
Соискатель научно исследовательского института каракулеводства и экологии пустыни
Xuseinova Maysara Abduvafoevna
(PhD) Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии

РОСТ И РАЗВИТИЕ ОВЕЦ КАРАКУЛЬСКОЙ И ГИССАРСКОЙ ПОРОДЫ ПО ГЕНУ MSTN

Аннотация*. В статье представлены результаты изучения динамики живой массы и абсолютного прироста овец каракульской и гиссарской породы по гомозиготным и гетерозиготным аллелям гена MSTN.*

Ключевые слова: *MSTN, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, прирост*

Urinboyeva Maftuna Maxmudjonovna
"Independent Researcher at the Scientific Research Institute of Karakul Farming and Desert Ecology
Xuseinova Maysara Abduvafoyevna
Samarkand State University of Veterinary Medicine, Livestock and Biotechnology, PhD in Agricultural Sciences

GROWTH AND DEVELOPMENT OF KARAKUL AND HISSAR SHEEP BREEDS BASED ON THE MSTN GENE

Annotation. *This article presents the research results on the dynamics of live weight and absolute growth of Karakul and Hissar sheep breeds based on homozygous and heterozygous alleles of the MSTN gene.*

Keywords: *MSTN, gene, allele, homozygote, heterozygote, absolute growth.*

Kirish

Respublikamizda qoʻychilikni rivojlantirishga katta eʼtibor berilmoqda. Tarmoqda seleksiya-naslchilik ishlarini toʻgʻri olib borish, zotni takomilashtirish, genofondni saqlash, ishlab chiqarishni modernizatsiyalash, qorakoʻlchilik fani yutuqlari va yangi ilgʻor texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish, qoʻychilik mahsulotlariga birlamchi va sanoat ishlovich berish texnologiyasini, joriy qilish muhim ahamiyatga ega. [1,2]

Qoʻychilik chorvachilikning muhim tarmoqlaridan biri hisoblanadi. Qoʻylar har xil tabiiy va iqlim sharoitlariga yuqori bardoshliligi, moslashuvchanligi bilan ajralib turadi, bu ularning tarqalish maydoni juda katta ekanligini dalillaydi.

Ushbu sohaning o‘ziga xos xususiyatlaridan biri qo‘ylardan olingan mahsulotlarning xilma-xilligidadir.

Bugungi kunda talab va ishlab chiqarish tarkibida sezilarli o‘zgarishlar ro‘y berdi, ya’ni qo‘y sutiga ehtiyoj sezilarli darajada oshdi.

Adabiyotlat tahlili

F.R.Feyzullayev tomonidan go‘sht jun yo‘nalishidagi volgagrad mayin junli qo‘zilar tirik vazni dinamikasini yoshlar kesimida o‘rgangan. Olingan ma’lumotlar bo‘yicha mualliflar xulosa qilganki, tajribadagi qo‘zilar embrional davrda yaxshi rivojlangan va tug‘ilgandagi vaznlari erkak qo‘zilarniki 4,1-4,4 kg ni, urg‘ochi qo‘zilarniki 3,8-4,1 kg gacha bo‘lgan. Qo‘zilar onasidan ajratilgan 4 oylik davrida ham eng yuqori tirik vazn qo‘zilarda qayd etilgan va tug‘ilgan vaqtdagi tirik vazn bilan postembrional davrdagi tirik vazn o‘rtasida ijobiy korrelyatsiya borligi aniqlangan. (2017)

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotlar Surxondaryo viloyati Qo‘mqo‘rg‘on tumani Bobotog‘ MChJda o‘tkazildi.

Tajriba davomida fermer xo‘jaligiga tegishli har xil yaylovlardan foydalanildi. Tajribadagi qorako‘l qo‘ylari va hisori zotli qo‘zilar bo‘lib, yoshi bir xil, sog‘lom qo‘ylardan MSTN geni bo‘yicha geterozigotali va gomozigotali allellarga ko‘ra guruhlar tuzildi. Qorako‘l qo‘zilari MM gomozigotali allellar bo‘yicha 13 bosh, MN geterozigotali allellar bo‘yicha 4 bosh, xisori qo‘zilari MN geterozigotali allellar bo‘yicha 14 bosh, NN gomozigotali allellar bo‘yicha 4 bosh.

Tajriba davomida olingan ma’lumotlarning barchasi biometrik usulda qayta ishlandi.

Qorako‘l qo‘zilarining tirik vazni yangi tug‘ilgan paytida laboratoriya tarozida o‘lchash yo‘li bilan aniqlandi. Tajribadagi qo‘zilarning tug‘ilgan vaqtdagi, 21 kunlik, 4,5 va 6 oylik davridagai o‘sish va rivojlanish ko‘rsatkichlari o‘rganildi.

Tahlillar va natijalar

Qo‘ychilikda qo‘zilarning o‘sish va rivojlanishini o‘rganish muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ularni mahsuldorlik ko‘rsatkichlariga bevosita ta’sir qiladi. Bizning qo‘zilarni gomozigotali va geterozigotali allellar bo‘yicha ko‘ra o‘sish va rivojlanish ko‘rsatkichlarini o‘rganishimiz natijalari quyidagi jadvalda keltirilmoqda.

1-Jadval

MSTN geni bo‘yicha gomozigotali va geterozigotali allellar bo‘yicha qorako‘l va xisori zotli qo‘zilarning tirik vazn ko‘rsatkichlari

Yoshi	Qorako‘l qo‘y zoti		Hisori qo‘y zoti	
	MM	MN	MN	NN
Tug‘ilganda	4,2±0,07	4,3±0,09	4,6±0,09	5,0±0,11
21 kunlik	8,06±0,65	9,05±0,24	13,83±0,13	13,8±0,33
4,5 oylik	25,6±0,22	26,2±0,26	40,6±0,31	43,5±1,03
6 oylik	30,3±0,17	32,4±0,43	49,1±0,35	49,3±0,69

Jadval ma’lumotlaridan ko‘rinib turibdiki, gomozigotali allel bo‘yicha qorako‘l qo‘zilari tug‘ilganda 4,2 kg bo‘lib, 21 kunlik 8,06 kg tirik vaznga ega bo‘lgan. Geterozigotali allellar bo‘yicha esa tug‘ilganda 4,3 kg tirik vaznga ega bo‘lgan bo‘lsa, 21 kunligida 9,05 kg tirik vaznga ega bo‘lib 4,75 kg ga o‘zgarganligini ko‘rishimiz mumkin. Geterozigotali allelga ega bo‘lgan qo‘zilarning tirik vazni gomozigotali allellarga nisbatan tug‘ilgan 0,1 kg; 21 kunligida 0,99 kg; 4,5 oyligida 0,8 kg va 6 oyligida 2,1 kg ustun ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Xisori zotli qo‘zilarda esa gomozigotali NN allellari geterozigotali MN allellaridan tug‘ilganda 0,4 kg; 21 kunligida -0,03 kg; 4,5 oyligida 2,9 kg va 6 oyligida 0,2 kg ustunlik qilganini ko‘rishimiz mumkin.

Tirik vazn ko‘rsatkichlari asosida qorako‘l va xisori zotli qo‘zilarning kunlik o‘sishini mutlaq o‘sish formulasi yordamida hisoblab topildi.

2-Jadval

MSTN geni bo‘yicha gomozigotali va geterozigotali allellar bo‘yicha qorako‘l va xisori zotli qo‘zilarning mutlaq o‘sishi

Yoshi	Qorako‘l qo‘y zoti		Hisori qo‘y zoti	
	MM	MN	MN	NN
0-21 kunlik	0,217±0,01	0,226±0,01	0,437±0,01	0,420±0,02
21 kunlikdan - 4,5 oylikgacha	0,148±0,002	0,150±0,001	0,234±0,003	0,260±0,01
4,5 oylikdan - 6 oylikgacha	0,097±0,01	0,138±0,01	0,187±0,01	0,126±0,02

Jadval ma’lumotlaridan ko‘rinib turibdiki, qorako‘l qo‘y zotli qo‘zilarda gomozigotali (MM) qo‘zilariga nisbatan getezigotali (MN) qo‘zilari 0-21 kunligida 0,009 kg ga kunlik o‘sishi ustun ekanligini ko‘rish mumkin. Shu ko‘rsatkichlarni 21-4,5 oylikkacha 0,002 kg va 4,5-6 oylikkacha bo‘lgan davrda ham 0,041 kg ustun ekanligini ko‘rish mumkin. Hisori zotli qo‘y zotlarida geterozigotali (MN) qo‘zilari gomozigotali (NN) qo‘zilaridan 0-21 kunligida 0,017 kg; 21-4,5 oylikkacha – 0,026 kg va 4,5-6 oylikkacha 0,061 kg ustun ekanligini ko‘rish mumkin.

Xulosa

Xulosa qilib, shuni ta’kidlash mumkinki, MSTN geni bo‘yicha qorako‘l qo‘zilari gomozigotali (MM) allellar bo‘yicha tirik vazni (MN) geterozigotali allelli qo‘zilardan kichik ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Xuddi shunday ko‘rsatkichni mutlaq o‘sish ko‘rsatkichlarida ko‘rish mumkin. Hisori qo‘y zotidagi qo‘zilarda esa geterozigotali (MN) allellariga nisbatan gomozigotali (NN) allelari bo‘yicha qo‘zilarning tirik ustunligini ko‘rish mumkin. Bundan xulosa qilib aytganda N alleli tirik vazn ko‘rsatkichi yuqori bo‘lishini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. «Qorakoʻlchilik sohasini jadal rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida» gi Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3603 sonli qarori. Toshkent. 2018 yil 14 mart. lex.uz

2. «Qorakoʻlchilik tarmogʻini kompleks rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida» gi Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4420sonli qarori. Toshkent. 2019 yil 16avgust. lex.uz

3. Шацкий А.Д., Кравцевич В.П. "Овцеводство" Учебно пособие. Минск, 2016 год.

4. Асамов С.А., Валиев Р.Г. Селекционно-племенная работа с каракульскими овцами черной окраски. Тр. ВНИИК. Самарканд. 1975. 5-8 с.

5. Ашрати А.С. К Экотипичности черных каракульских овец Афганистана. Автореф.канд.дисс. Душанбе. Отд. биол. АН Тадж. ССР. 1967. 18 с.

6. Bazarov S.R., Yorqulov X.N. Har xil rangbaranglikdagi sur qoʻzilar ranggining sifat koʻrsatkichlari. "Choʻl – yaylov chorvachiligini rivojlantirish va choʻllanishning oldini olishning ilmiy-amaliy asoslari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Samarqand. 2019. 73-74 b.

7. Ерохин А.И. Овцеводство / А.В. И. Ерохин, В. И. Котарев, С. А. Ерохин - Воронеж: ФГБОУ ХПИ Воронежского ГАУ, 2014.-с. 450

8. Сулейманова, М. К., Ризаева, Д. Т., & Бошмонов, С. С. (2023). Влияние молочной продуктивности каракульских овец разной окраски на живой вес и прирост ягнят. *Актуальные проблемы пустынного животноводства, экологии и создания пастбищных агрофитоценозов*, *1*(1), 127-129.

9. Фейзуллаев Ф.Р. Кн. Совершенствование овец волгоградской тонкорунной мясо шерстной породы. Москва.2009. с.35-42 Автореф. Дисс.к.с/хн. Душанбе.2017.с.8-18

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Dusmatova G.A.
Umarova G.A.
Andijon davlat universiteti

O‘RTA TOLALI G‘O‘ZANING DURAGAYLASH OLDI MORFO-XO‘JALIK BELGILARINING KO‘RSATKICHLARI.

Annotatsiya: *Maqolada, G.hirsutum L. turiga mansub 75007-11, 146 navlari va L-260, L-6161 tizmalarining duragaylash oldi morfo-xo‘jalik belgilari tahlil qilingan. Tahlilda bitta ko‘sakdagi paxta vazni va 1000 ta chigit vazni bo‘yicha ko‘rsatkichlar keltirilgan va taqqosiy o‘rganilgan.*

Tayanch iboralar: *G‘o‘za genetikasi, qimmatli-xo‘jalik, ertapishar, vertitsillium, hosildorlik, topkross, yirik ko‘sakli.*

Дусматова Г.А.
Умарова Г.А.
Андижанский государственный университет

ПОКАЗАТЕЛИ МОРФО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ СРЕДНЕОКРАШЕННОГО ХЛОПТИКА ДО ГИБРИДИЗАЦИИ.

Аннотация*: В статье проанализированы предгибридизационные морфо-хозяйственные признаки сортов 75007-11, 146 и линий Л-260, Л-6161, относящихся к виду G. hirsutum L. В анализе представлены и сравнены вес одной коробочки хлопка и вес 1000 семян.*

Ключевые слова*: генетика хлопчатника, коммерческая ценность, скороспелость, вертициллезное увядание, урожайность, топкросс, крупноплодность.*

Dusmatova G.A.
Umarova G.A.
Andijan State University

INDICATORS OF PRE-HYBRIDIZATION MORPHO-ECONOMIC CHARACTERS OF MEDIUM-STRETCH COTTON.

Abstract*: The article analyzes the pre-hybridization morpho-economic characters of varieties 75007-11, 146 and lines L-260, L-6161 of the G. hirsutum L. species. The analysis presents and compares the indicators of cotton weight per boll and 1000-seed weight.*

Key words: *Cotton genetics, economic value, early maturity, verticillium, yield, topcross, large boll.*

Genetik va selektsionerlarning asosiy maqsadi g‘o‘zaning hosildorligini miqdoriy va sifatiy jihatdan oshirishdir.

Buning uchun esa zararli xashorotlarga, kasalliklarga va muhitning noqulay sharoitlariga chidamli, tolasi miqdori va sifati yuqori, ertapishar yangi g‘o‘za navlarini yaratish talab etiladi.

G‘o‘za genetikasi va selektsiyasida hosildorligi va boshqa qimmatli xo‘jalik belgilari, kelib chiqishi bo‘yicha bir-biridan farqlanadigan shakllardan foydalanish katta ahamiyatga ega. Bu ko‘pgina olimlarning ilmiy tajribalarida o‘z tasdig‘ini topgan.

Chunonchi, S.Miraxmedov (1971) yovvoyi Meksika g‘o‘zalarining immun sistemasi vertitsilium viltiga chidamlilik xususiyati uning duragay avlodlarida xam o‘z tasdig‘ini topishini aniqlagan. Bu olim tadqiqotlari natijasida viltga chidamli, ertapishar, hosildorligi va tola sifati yuqori bo‘lgan g‘o‘za navlari yaratilgan. Toshkent navlarini yaratishda tolasi jigarrang bo‘lgan mexicanum kenja turidan duragaylashda foydalanilgan. Duragaylar avlodida tolasi oq bo‘lgan biotiplar ajralib chiqqan. G‘o‘zaning mexicanum kenja turi faqatgina viltga chidamli bo‘lib qolmay, hosildorligi yuqori, qurg‘oqchilikkka chidamli, tola chiqimi va tola sifati yuqori ekanligi xam aniqlangan [7].

Natijalarga ko‘ra, tomonidan g‘o‘zaning S-6524 navida bitta ko‘sakdagi paxta vaznining irsiylanishining

57-89%i genga va 11-43%i tashqi omillar ta'siriga bog'liqligi aniqlangan [6].

Qator olimlar ma'lumotlaridan ma'lum bo'lishicha, topkross chatishtirish yordamida tizma va navlardan olingan F_1 duragaylarda asosiy xo'jalik belgilarining irsiylanishi hamda tizma navlarining umumiy va maxsus kombinatsion qobiliyati o'zaro bir-biridan farqlanganligi kuzatilgan. Tajribada o'rganilgan o'simliklardagi ko'saklar soni, unib chiqqandan pishgunga qadar bo'lgan davr, bitta ko'sakdagi paxta vazni, tola chiqimi, tola uzunligi, o'simlik balandligi kabi qimmatli belgilarning F_1 duragaylarida irsiylanishining dispersion tahlili natijalari aniqlangan [2].

Senoedov V.P., Azizov V.G.lar, sun'iy yaratilgan fuzarioz muhitda G.*hirsutum* L. turkumining navlarini va duragaylarini o'rganganlar. Fuzarioz bilan juda sust va sust darajada kasallanish g'o'za tupidagi ko'saklar soniga, ko'sakdagi paxta og'irligiga, tola uzunligiga va hosildorlikga jiddiy ta'sir qilmaganligi aniqlangan [1].

Olingan natijalar tahliliga ko'ra, ikkinchi avlodda ko'plab xo'jalik belgilari bo'yicha ota–ona shakllari ko'rsatkichlaridan chetga chiqish holati yuz bergan va bu esa tanlash imkoniyatini kengaytirgan [3].

Natijalar shuni ko'rsatdiki, F_2 duragaylari populyatsiyasida g'o'za hosildorligining bir dona ko'sak vazni, o'simlikdagi ko'sak soni, tola chiqimi va uzunligi bilan bog'liqligi o'rganilganda, hosildorlikning o'simlikdagi ko'saklar soni va bitta ko'sak vazni bilan bog'liqligi aniqlandi. Bu esa yuqori ko'sak to'plash xususiyatiga ega va yirik ko'sakli navlar yaratish seleksiyasi bo'yicha izlanishlarni kuchaytirishni taqozo etadi. Ammo hosildorlik bilan tola chiqimi va uzunligi orasidagi bog'liqlik past bo'lganligi sababli, F_2 duragaylarda bu ko'rsatkichlar bir-biridan mustaqil ravishda irsiylanishini isbotlagan [4].

V.A.Avtonomov ishlarida, maxsus tashkil etilgan gommoz bilan zararlantirilgan fonda F_1 duragaylarida onalik va juft tizmalari hamda navlar o'rganilgan [1].

Seleksiyaning asosiy usuli duragaylash hisoblanadi, uni qo'llagan holda, miqdoriy belgilari yuqori ko'rsatkichlarga ega yangi navlarni yaratish mumkin. Duragaylash - irsiy o'zgaruvchanlikning asosi hisoblanadi [8].

Shundan kelib chiqqan holda, biz tajribalarimizda g'o'zaning kelib chiqishi va xo'jalik belgilari bilan bir-biridan farq qiladigan xorijiy navlari - 75007-11 (Avstraliya navi), 146 (Bolgariya navi) va O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi institutining L-260 va L-6161 tizmalaridan boshlang'ich ashyo sifatida foydalandik.

Olingan natijalarning statistik tahlili, 75007-11, 146 navlari va L-260, L-6161 tizmalari bitta ko'sakdagi paxta vazni bo'yicha bir-biridan farq qilishini va bu farq 4,5 gr.dan 6,5 gr.gacha ekanligini ko'rsatdi.

1-jadval

G'o'za navlari va tizmalarining bitta ko'sakdagi paxta vazni (gramm) ko'rsatkichlari.

№	Navlar va tizmalar	$X \pm S_x$	σ
1	75007-3	5.3±0.27	0.86
2	146	4.5±0.23	0.73
3	L-6161	5.5±0.18	0.57
4	L-260	6.5±0.34	1.09

Shuni ta'kidlash lozimki, tajribadagi mahalliy L-260 tizmasi bir ko'sak paxtasi og'irligi bo'yicha eng yuqori ko'rsatkichga ega bo'lib, u o'rtacha 6.5 grammni tashkil etgan bo'lsa, bu ko'rsatkich L-6161 tizmasida o'rtacha 5.6 grammga teng bo'ldi. Xorijiy navlarda esa bitta ko'sakdagi paxta vazni ancha pastroq bo'lib, 75007-11 navida 5.3 grammni, 146 navida eng past natija - 4.5 grammni tashkil etdi (1-jadval).

G'o'zaning asosiy qimmatli – xo'jalik belgilaridan biri - 1000 dona chigit vaznidir. Shundan kelib chiqqan holda tajribadagi nav va tizmalarning 1000 ta chigit vazni taqqosiy o'rganildi (2-jadval). Eng yuqori ko'rsatkich L-260 (128.5 gr) navida, nisbatan past ko'rsatkich 146 (84.5 gr) navida, o'rtacha ko'rsatkich esa 75007-03 (120 gr) va L-6161 (117.8 gr) nav va tizmalarida tashkil etdi.

2-jadval

G'o'za navlari va tizmalarida 1000 ta chigit vazni (gramm) ko'rsatkichlari.

№	Navlar va tizmalar	$X \pm S_x$	σ
1	75007-3	120.0±0.56	1.8
2	146	94.5±0.33	1.1
3	L-6161	117.8±0.45	1.4
4	L-260	128.5±0.60	1.9

Shunday qilib, ilmiy izlanishlarimizni olib borishda duragaylash uchun tanlab olingan, kelib chiqishi va geografik yetishtirilgan sharoiti turlicha bo'lgan navlar va tizmalar xo'jalik belgilari bo'yicha bir-biridan farq qilishlari aniqlandi. Bu esa mavzuning bajarilishida qo'yilgan maqsadga erishish uchun g'o'zaning xorijiy 146 va 75007-11 navlari va mahalliy L-260 hamda L-6161 tizmalarini duragaylash ishlarida qo'llash maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Автономов В.А. Наследование выхода и длина волокна у линейно-сортовых гибридов F_1 G.*barbadense* L. на фоне инфицированном гоммозом. // O'zbekiston Agrar fani xabarnomasi. 2005, №1(19), -B. 40-45. 3

2. Amanturdiev A.B., Boboev Ya.A., Kim R.G., Xojambergenov N.M. O‘rta tolali g‘o‘za nav va tizmalarida xo‘jalik jihatidan qimmatli asosiy belgilarning irsiylanishi. // Paxtachilik va donchilik. 1997, №3, -B. 12-14.

3. Амантурдиев Ш.Б. Эффективность межгибридных скрещиваний в формировании селекционного материала, сочетающих комплекс хозяйственно – ценных признаков у тонковолокнистого хлопчатника: Автореф. дис… канд. с/х. наук. –Ташкент, 1998. – 19 с.

4. Ахмедов Ж.Х., Мирзарасулов М. Оценка фенотипических корреляций между некоторыми хозяйственно-ценными признаками у отдаленных гибридов F_2. // O‘zbekiston Agrar fani xabarnomasi. 2003, №1(11), -B. 42-44.

5. Senoedov V.P., Azizov V.G. G.*hirsutum* L. turkum g‘o‘zaning fuzarioz vilt bilan kasallanish darajasi. // Paxtachilik va donchilik. 1997, №3, -B. 32-34.

6. Siddiqov A. Egamberdiev A., Sodiqov X. G.*hirsutum* L. turiga mansub g‘o‘za tizmalari // O‘zbekiston qishloq xo‘jaligi jurnali. – Toshkent, 2006. –№7. – B. 14.

7. https://qomus.info/encyclopedia/cat-m/mirahmedov-uz/

8. ru.wikipedia.org/wiki/Vavilov,_Nikolay_Ivanovich

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

U.M.Muxtarov
Andijon davlat pedagogika instituti dotsenti, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

JAMIYATNING IJTIMOIY-IQTISODIY HAYOTIDA ISHSIZLIK MUAMMOSI: XORIJIY TAJRIBA VA AMALIYOT

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bugungi kunda globall muammo sifatida namoyon bo'layotgan jamiyatdagi ishsizlik muammosi va uni bartaraf etish yo'llari tahlil qilib o'tilgan. Shuningdek, mazur maqolada ishsizlikni oldini olishda xorijiy tajribalar ham alohida muammo sifatida o'rganilgan.*

Kalit so'zlar: *ishsizlik, ishsizlap, yollanma xodimlap, ishsizlik tapkibi, mehnat bozopi, bozor munosabatlari, bandlikka ko'maklashish mapkazlapi, qayta kasbga o'pgatish, ta'lim bepish tizimi.*

У.М.Мухтаров
Доцент Андижанский государственный педагогический институт, доктор философских наук (PhD)

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА

Аннотация. *В данной статье анализируется проблема безработицы в обществе, которая в настоящее время является глобальной проблемой, и пути ее преодоления. В статье также отдельно рассматривается зарубежный опыт профилактики безработицы.*

Ключевые слова: *безработица, безработные, наемные работники, структура безработицы, рынок труда, рыночные отношения, центры содействия занятости, переподготовка, система образования.*

U.M.Mukhtarov
Associate Professor of Andijan State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy (PhD)

THE PROBLEM OF UNEMPLOYMENT IN THE SOCIO-ECONOMIC LIFE OF SOCIETY: FOREIGN EXPERIENCE AND PRACTICE

Annotation*. This article analyzes the problem of unemployment in society, which is currently a global problem, and ways to eliminate it. Also, foreign experience in preventing unemployment is studied as a separate problem in this article.*

Keywords*: unemployment, unemployed, hired workers, unemployment rate, labor market, market relations, employment assistance center, retraining, education system.*

O'zbekiston bozor munosabatlari davrida makroiqtisodiy beqarorlik hodisalari - ishsizlik, inflyatsiya - bozorning majburiy elementi, mulkiy munosabatlarni o'zgartirish va demokratlashtirish davrini boshidan kechirdi. Uzoq vaqt davomida tegishli fanlar mamlakatlar misolida ishsizlikni o'rganib chiqdilar. Ayni paytda ishsizlikni ochiq tan olgan G'arb davlatlari, uning ijtimoiy oqibatlarini yumshatishni amalga oshirmoqda. Bu ko'plab tadqiqotlar va ijtimoiy institutlar amaliyoti bilan isbotlangan bo'lib, ular har bir mamlakatning sharoiti, imkoniyatlari va xususiyatlarini hisobga olgan holda umumiy ish bilan bandlikni ham, fuqarolarning turli toifalari o'rtasida ishsizlik turlarini ham tartibga solishning tegishli shakllari va usullarini ishlab chiqdilar. Shuni ta'kidlash kerakki, ular qo'llayotgan usullar fuqarolarning ijtimoiy qaramligini kamaytirishga, egallagan kasbi uchun mutaxassislarning bilimlari hajmi, mukammalligi va kengligi uchun mas'uliyatni oshirishga, mehnat unumdorligi, umuman olganda, ommaviy ishlab chiqarish, sifatli ishlab chiqarilgan mahsulotlar, jamiyat hayotining bir qator boshqa sohalarida ish samaradorligini oshirishga sezilarli ta'sir ko'rs atadi. Mamlakatimizda olib borilayotgan jitimoiy-iqtisodiy islohotlarning pirovard maqsadi ham ish o'rinlarini yaratish va kambag'allikni qisqartirishdir. Bu borada manzilli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu sababli, "ma'muriy islohotlar doirasida kambag'allikni qisqartirishga mas'ul 5 ta idora yaxlit tizimga aylantirildi. 2022 yilda kambag'allik darajasi 17

foiz bo‘lgan bo‘lsa 2023 yilda bu ko‘rsatgich 14 foizni tashkil etdi”[1].

Mustamlakachilik davrida, ayniqsa 80 yili davomida ko‘r-ko‘rona to‘liq bandlik ta’minlandi, bu sotsialistik tuzumning qadr-qimmati sifatida talqin ham qilindi. Tarixan ma’lum bo‘lishicha, mamlakatimizda mehnat bozori tugatilib, uning o‘rniga ishlab chiqaruvchi kuchlarning turg‘unlik darajasi nuqtai nazaridan o‘zini oqlamagan qattiq markazlashgan mehnatni boshqarish tizimi joriy etilgan.

Bozor, shunga mos ravishda bandlik va ishsizlikning xususiyatlarini baholash, ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy tuzilmaning xususiyatlariga, madaniy an’analarga qarab har bir mamlakatda vaqt va makonda farq qiladi. Shuning uchun ishsizlikni o‘rganishda mehnat bozorining shakllanish jarayonida umumiy va shaxsiy dialektika mohiyatini ochib berilishi kerak bo‘ladi. Shunday qilib, so‘nggi o‘n yilliklarda bozor iqtisodiyoti rivojlangan mamlakatlarda bandlik tarkibidagi o‘zgarishlar bir qator omillar bilan belgilanadi, jumladan,

birinchidan, 90-yillarga xos bo‘lgan ish o‘rinlarini xususiy va davlat sektorlari o‘rtasida qayta taqsimlash jarayoni davom etmoqda. Byudjet xarajatlarini muvozanatlash va davlatning ijtimoiy xizmatlarning asosiy provayderi sifatidagi rolini kamaytirish siyosati davlat sektorining qo‘shimcha ish o‘rinlari manbai sifatidagi rolining pasayishiga olib keldi. Aksariyat mamlakatlarda davlat sektorida bandlik xususiy korxonalardagi tegishli ko‘rsatkichdan sezilarli darajada orqada qolmoqda. Davlat boshqaruvi sohasida ish o‘rinlarini markaziy hokimiyat organlaridan mahalliy hokimiyat organlariga qayta taqsimlash davom etmoqda;

ikkinchidan, so‘nggi o‘n yilliklarda yangi ish o‘rinlarining asosiy qismi xizmat ko‘rsatish sohasida yaratilgan bo‘lib, bu jami bandlikdagi ushbu soha ulushini yanada oshirishni oldindan belgilab berdi. Moddiy ishlab chiqarish tarmoqlarida faqat qurilish va tadbirkoqlik sub’yektlari qo‘shimcha ishchilarni jalb qilishga muvaffaq bo‘ldi. Yevropaning aksariyat mamlakatlarida tog‘-kon sanoati va ishlab chiqarish sanoatida ish o‘rinlari soni qisqarishda davom etmoqda. Sanoatning ayrim tarmoqlarida (avtomobilsozlik, mebel va yog‘ochga ishlov berish sanoati va boshqalar) bandlikning oshishi ishlab chiqarish tarmoqlarida bandlikning umumiy pasayish tendentsiyasini o‘zgartira olmadi[2]. Ulardagi ish o‘rinlarining qisqarishi bilan bir qatorda band bo‘lganlar tarkibi ham o‘zgarmoqda - ishlab chiqarish xodimlari uchun o‘rinlar sonining doimiy qisqarishi fonida marketing xizmatlari, yuridik bo‘limlar va xodimlarni boshqarish xizmatlarida muammolar ko‘paymoqda;

uchinchidan, XXI asr boshlarida sanoati rivojlangan mamlakatlarda mavjud to‘liq ish bilan bandlikning o‘sishi, noan’anaviy bandlikka bo‘lgan talab, u bilan bog'liq ijtimoiy ta’minotning pastligiga qaramay, kuchli bo‘lib qolmoqda[3]. Muayyan ish bilan bandlik hayotiy maqsadlar - bolalarni tarbiyalash, ta’lim olish yoki davom ettirish va hokazolar bilan birlashtirishga imkon berishi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, ishni tanlash ko‘pincha majburiy bo‘lib, to‘liq vaqtli bo‘sh ish o‘rinlarining yetishmasligini yashiradi. Shuning uchun ham majburiy to‘liq ish vaqti ko‘lami mehnat bozorining ko‘rsatkichlaridan biridir.

Iqtisodiy faol aholining o‘sish sur’atlarini barqarorlashtirish bilan bir qatorda qo‘shimcha ish o‘rinlarining yaratilishi Yevropa mamlakatlarda 90-yillarning oxirlarida ishsizlik darajasining pasayishiga olib keldi.

Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida mehnat bozoridagi vaziyatning yaxshilanishi, birinchi navbatda, notekis bo‘lsa-da, ancha uzoq davom etgan tiklanish ta’siri bilan bog'liq. Shu bilan birga, ish bilan ta’minlashga asosan yaqinda ishdan bo‘shagan, demak, mehnat malakasini yo‘qotmagan, yetarli malakaga ega bo‘lganlar jalb etiladi. Mehnat bozorining autsayderlari kasbiy va malakasi past bo‘lgan shaxslardir, ular orasida ko‘plab yoshlar va keksalar bor, bu texnologik taraqqiyot va shaxslarning psixofiziologik xususiyatlari bilan bog‘liq.

Markaziy Osiyo mintaqasida mehnat bozorining o‘tkir tarkibiy muammolaridan biri ma’lum yosh guruhlari o‘rtasidagi ishsizlik darajasining notekisligi, birinchi navbatda yoshlar o‘rtasidagi ommaviy ishsizlik bo‘lib qolmoqda.

Kam ta’minlangan oilalarda ishsiz yoshlarning ko‘pligi muammoning yechimiga to‘sqinlik qilmoqda. Ota-onalar doimiy ish joyiga ega bo‘lmagan oilalar o‘z farzandlarini yaxshi boshlang‘ich sharoit bilan ta’minlay olmaydilar. Maktabni tark etishning yuqori darajasi va ta’lim tizimidagi kamchiliklar bilan bir qatorda, ushbu omil mehnat bozorida ushbu toifadagi yoshlarning raqobatbardoshligining pastligi sabablaridan biriga aylanadi.

Ishsizlikning ko‘plab og‘riqli tarkibiy muammolari hal etilganligiga qaramay, aholi bandligini ta'minlash siyosatiga davlat xarajatlarini kamaytirish tendensiyasi kuzatilmoqda. U kasbiy qayta tayyorlash, davlat sektorida qo‘shimcha ish o‘rinlarini subsidiyalash va mehnat bozorida ayniqsa noqulay guruhlar bandligini qo‘llab-quvvatlashni o‘z ichiga oladi. Shu bilan birga, dunyoning sivilizatsiyalashgan mamlakatlarida davlat boshqaruvi vositalari arsenalida jonlantirish deb ataladigan dasturlar

[1] Mirziyoyev SH.M. 2023 yil 25 yanvardagi “Aholi bandligini ta’minlash borasidagi muammolar va imkoniyatlar” mavzusidagi videoselektor yig‘ilishida so‘zlagan ma’ruzasidan. https://president.uz/uz/lists/view/5839

[2] Stewart A., Praandy K., Blackburn R. Social stratification and occupation.-London. Macmillar, 2017 yaer, p-148

[3] Вишневская Н.Т. Государственная политика занятости (опыт стран с развитой рыночной экономикой)//Труд за рубежом. -1999. -№ 2, -С42,

tobora muhim rol o‘ynay boshladi. Ularning maqsadi ishsizlar tomonidan yangi ish o‘rinlarini izlashni faollashtirishdir. Bu, bir tomondan, iqtisodiy dastaklar yordamida ishsizlarga bosim o‘tkazishni, ikkinchi tomondan, tezda yangi ish topib olganlarni iqtisodiy rag‘batlantirishni anglatadi. Ishsizlikdan sug‘urta tizimini isloh qilish, xususan, sug‘urta tamoyilini mustahkamlash, buning natijasida qisqa muddatli to‘lovlarga ega bo‘lgan, shuningdek, qayta-qayta ishsiz qolgan shaxslarning to‘lovlari to‘xtatilishiga qaratilgan.

Kelajakda O‘zbekistonda mehnat bozorining holati, bizningcha, bir qator omillar bilan belgilanadi. Ulardan asosiylari mehnatga layoqatli aholi sonining o‘sish sur’atlarining sekinlashishi, iqtisodiy faol aholi tarkibida keksa yoshdagi guruhlar ulushining ortishi, xizmat ko‘rsatish va servis sohasida bandlikning tez sur’atlarda o‘sish tendensiyasining davom etishi kabilardir. Shu bilan birga, aholining qarishi nafaqat tug‘ilish darajasining to‘lqinli dinamikasi, balki texnik taraqqiyot tufayli uning sifatining yaxshilanishi tufayli o‘rtacha umr ko‘rishning sezilarli darajada oshishi natijasidir.

Qo‘shimcha ish o‘rinlarini yaratish manbalarida doimoiy innovatsion o‘zgarishlar sodir bo‘ladi, ularning katta qismi xizmat ko‘rsatish sohasidadir. Shu bilan birga, bandlikning eng katta o‘sishi menejment xizmatlari, sog‘liqni saqlash, ta’lim tizimi va muhandislik sohalarida sodir bo‘ladi. Ishlab chiqaruvchi kuchlarning rivojlanishi va jamiyatni axborotlashtirish bilan bog‘liq bo‘lgan bandlikning o‘sishi bo‘yicha kompyuter xizmatlari birinchi o‘rinni egallaydi.

Ilmiy-texnika taraqqiyoti va iqtisodiyotning tarmoq tuzilmasidagi o‘zgarishlar, turmush tarzining o‘zgarishi bilan birga alohida kasbiy guruhlarga bo‘lgan talabning kutilayotgan xarakterini belgilaydi. Kelgusi yillardagi asosiy tendensiya yuqori iqtidorni talab qiladigan kasblarning o‘sishi va past malakali ishchilar uchun ish o‘rinlarini yaratishning yuqori sur’atlari paydo bo‘ladi. Ikkinchisi, turmush darajasi past bo‘lgan mamlakatlar va shaharlar tomonidan ta’minlanadi. Rivojlangan aholi punktlarining tub aholisi “qora” mehnat turlarini qabul qilmaydi[4]. Bu hodisa mehnat resurslarining migratsiyasiga olib keladi. Masalan, Fransiyada qora tanlilarning, Germaniyada turklarning assimilyatsiya qilinishi va boshqalar. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, mahalliy aholining da’volari oshirib yuborilgan, bu esa chet elliklar va viloyat aholisining ushbu mamlakatlar va shaharlarga migratsiyasini rag‘batlantirish siyosatiga olib keladi. Oqibatda salbiy ijtimoiy oqibatlar, tub aholining ishsizlik muammolari kuchayishi, uning tanazzulga uchrashi yuzaga keladi. Binobarin, yirik shaharlar nafaqat siyosiy va iqtisodiy hayotning markazlari, balki jinoyat, giyohvandlik, fohishalik, ichkilikbozlik o‘chog‘i ham ekanligi bejiz emas. Biroq, bu yerda yuqori malakali mutaxassislar uchun bo‘sh ish o‘rinlarining o‘sishi tezroq bo‘ladi.

Ayrim kasblarga bo‘lgan talabning taxminiy tarkibi kelajakdagi ishchilarning ta’lim darajasiga qo‘yiladigan o‘ziga xos past talablarni belgilaydi. Kelgusi o‘n yillikda xizmat ko‘rsatish sohasining ustun rivojlanishi dunyodagi aksariyat yangi ish o‘rinlari yuqori darajadagi ta'limni talab qilmasligiga olib keladi, bu esa kelajakda mehnat bozori muammolariga olib keladi.

Yangi O‘zbekiston mehnat bozori yangidan tiklanayotgani haqiqatdir. Bunga tashqi va ichki omillar ijobiy ta’sir qilmoqda. Birinchisiga ijtimoiy ishlab chiqarishdagi muvaffaqiyat, ushbu o‘sish doirasida ishlab chiqarishni tarkibiy qayta qurish, mulkiy munosabatlardagi, davlatning pul-moliya siyosatidagi o‘zgarishlar, jamiyat hayotini demokratlashtirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash kabilar kiradi. Ichki omillar sifatida demografik vaziyat, migratsiya, mahalliy hom ashyo, ta’lim, kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlashni kiritish maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mirziyoyev SH.M. 2023 yil 25 yanvardagi “Aholi bandligini ta’minlash borasidagi muammolar va imkoniyatlar” mavzusidagi videoselektor yig‘ilishida so‘zlagan ma’ruzasidan. https://president.uz/uz/lists/ view/5839

2. Stewart A., Praandy K., Blackburn R. Social stratification and occupation.-London. Macmillar, 2017 yaer, p-148

3. Вишневская Н.Т. Государственная политика занятости (опыт стран с развитой рыночной экономикой)//Труд за рубежом. -1999. -№ 2, -С42,

4. Tourene A. The Post-Industrial society.Tomorrow social history: classes, conflikts, culture inthe programmed society. –N.Y.2019-P.254

[4] Tourene A. The Post-Industrial society.Tomorrow social history: classes, conflikts, culture inthe programmed society. –N.Y.2019-P.254

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Lutfullayev Abduvali Abdunabiyevich
Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti dotsenti
Abduvalilutfullayev8@gmail.com

UDK 101.395:322

MA'NAVIY TARBIYANI BAHOLASHNING ILMIY ASOSLANGAN INDIKATORLARI

Annotatsiya: *O'zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetensiyalar, fazilatlar asosida shakllantirish, ma'naviy tarbiya va ma'naviy tarbiyaning baholash uchun ilmiy asoslangan indikatorlari haqida ma'lumotlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *yoshlar, ma'naviyat, ma'naviy tarbiya, dastur, indikatorlar.*

Lutfullayev Abduvali Abdunabievich
Associate Professor of the Institute of Irrigation and Agrotechnologies

SCIENTIFICLY BASED INDICATORS OF SPIRITUAL EDUCATION ASSESSMENT

Annotation: *The work carried out in Uzbekistan on the scientific and technological reform of youth education on a modern basis is based on the needs of today, based on scientific-based basic competencies, qualities, spiritual education and scientific-based indicators for evaluation of spiritual education. information is provided.*

Key words: *youth, spirituality, spiritual education, program, indicators.*

Лутфуллаев Абдували Абдунабиевич
Доцент Института ирригации и агротехнологий

НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Проводимая в Узбекистане работа по научно-технологической реформе образования молодежи на современной основе базируется на потребностях сегодняшнего дня, опирается на научно обоснованные базовые компетенции, качества, духовное образование и научно обоснованные показатели оценки духовного образования. образование предоставлено.*

Ключевые слова: *молодежь, духовность, духовное образование, программа, индикаторы.*

Kirish.

Bugun Yangi O'zbekiston o'z oldiga katta maqsad va marralarni qo'ygan holda dunyodagi rivojlangan davlatlar qatoridagi hayot darajasiga erishish, adolatli, erkin va obod jamiyat qurish yo'lidan dadil qadam tashlamoqda. Albatta, bu maqsadga o'z-o'zidan erishib qolmaymiz. Buning uchun avvalo, davlatning yaqin, o'rta va uzoq istiqboliga xizmat qiladigan pishiq va puxta dasturi bo'lishi lozim. Keyin shu dasturni to'la-to'kis amalga oshirish uchun butun xalq, shu zaminda yashovchi har bir yurtdoshimiz, hammamiz bir yoqadan bosh chiqarib, samarali mehnat qilishimiz kerak bo'ladi. O'zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetensiyalar, fazilatlar asosida shakllantirishni talab etmoqda. Tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarni kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta'lim, umumiy ta'lim, professional ta'lim va oliy ta'lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko'tarishni taqozo etadi.

Adabiyotlar tahlili.

Tarbiyaning yoshlar hayotidagi o'rni va ularga zamonaviy yondashuvlar haqida O'zbekiston prezidenti Sh.M Mirziyoyevning asarlari[1,2], D.R Farsaxonova[4], Z. Ismailova[6], A.P. Erkayevlar [5] ilmiy ishlarida keng yoritilgandir.

Tadqiqot metodologiyasi.

Yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetensiyalar, fazilatlar asosida

shakllantirish tahlil qilindi va ma'naviy tarbiya va ma'naviy tarbiyaning baholash uchun ilmiy asoslangan indikatorlari haqida tavsiyalar keltirib o'tildi.

Tahlillar va natijalar.

O'zbekiston "Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari" tamoyili asosida taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo'ydi. Yangi davr shiddati ta'lim-tarbiya tizimiga ham o'zining aniq, qat'iy talablarini qo'ymoqda. Prezidentimiz SH.M.Mirziyoyevning "Yangi O'zbekiston – maktab ostonasidan, ta'lim – tarbiya tizimidan boshlanadi" degan g'oyalari asosida keng ko'lamli islohotlarni ishlar amalga oshirilishi haqida ta'kidlab o'tdilar. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib, xizmat qilishi lozim. Yosh avlodga sifatli ta'lim-tarbiya berish yo'lga qo'yish, ular jismoniy va ma'naviy sog'lom, vatanparvar, insonlar bo'lib ulg'ayishi uchun barcha kuch va imkoniyatlarning safarbar etilishi, o'quvchiyoshlarni zamonaviy bilim va tajribalar, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, ezgu fazilatlar egasi bo'lgan insonlar voyaga yetkazish ustuvor vazifalardan biri etib belgilandi. Ayrim o'quvchi-yoshlarda yuksak maqsadlarning shakllanmaganligi, o'zini o'zi o'qishga safarbar qilish, iroda, matonat, tirishqoqlik, harakat fazilatlari yetarli rivojlanmaganligi ta'lim sifatiga ham salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Yangi islohotlar amalga oshirilib rivojlanayotgan bir davrda mamlakatimiz miqyosida ta'lim-tarbiya sohasiga qaratilayotgan e'tiborni alohida ta'kidlamoq joiz. Tarbiya va ta'limni bir-biridan alohida ajratib bo'lmaydi, bu ikki jarayon o'zaro uyg'un, uzluksiz asosda tashkil etilgandagina odobli, axloqiy fazilatlarga ega, yuksak ma'naviyatli, shu bilan birga bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog'lom, keng dunyoqarash va tafakkurga ega, zamonaviy kasb-hunar egasi bo'lgan vatanparvar yoshlarni yetishtirib beradi. Bizning ertangi kelajagimiz bunyodkorlari bo'lgan yoshlarga bilim, ko'nikma va malakalarini egallashga nazariy va amaliy ko'maklashish ertangi yanada farovon yashashimiz uchun katta zamin hozirlaydi[4]. Biz yangi O'zbekistonda yangi g'oyalar va rejalar bilan hamohang qadam qo'ymoqdamiz. Bu ildam qadamlarimiz yaqin kelajakda o'zining istiqbolli natijalarini ko'rsatadi. Jamiyatimizdagi keng qamrovli islohotlarda ham o'zining samarasi ko'rsatmoqda. Birgina Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrdagi 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiya"sini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qaroriga muvofiq, Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasini amalga oshirish choratadbirlari rejasi ustuvor yo'nalishlari belgilangan. Konsepsiyaning maqsadi — yosh avlodda mustaqil va baxtli hayot uchun zarur ijtimoiy malaka hamda fazilatlarni yoshiga mos, bosqichma-bosqich shakllantirishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish, uni amalda ro'yobga chiqarish uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirish talab etiladi.

Unga ko'ra, ayniqsa yoshlar tarbiyasi bilan bog'lik vazifalarni samarali amalga oshirish, ularni tinch-osoyishta hayot uchun eng zarur tayanch kompetensiyalar bilan ta'minlash; ma'naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqish; tarbiya jarayonida uzluksizlik, uzviylik tamoyillariga tayangan holda avvalo, onaning homiladorlik davrini to'g'ri tashkil etish, go'daklar va bolalarni ma'naviy tarbiyalash, homiladorlik davridan boshlab 30 yoshgacha davom etadigan uzluksiz ma'naviy tarbiyani amalga oshirishda ota-ona, tarbiyachi, o'qituvchi, uzluksiz ta'lim muassasalari va mahalla jamoatchiligining o'zaro samarali hamkorligi mexanizmini ishlab chiqish va hayotga joriy etish bo'yicha asosiy yo'nalishlarni belgilash kabi bir necha ustuvor yo'nalishlar ko'rsatilgan. Konsepsiyada belgilanishicha, o'quvchilarda quyidagi ma'naviy-axloqiy fazilatlarni bolalikdan boshlab tarkib toptirish lozim.

Ma'naviy tarbiya – yuksak ma'naviyatni tarbiyalash vositasi, muayyan shaxs, jamoa, muayyan guruh, jamiyat, millatda jismoniy barkamollik, ruhiy, axloqiy, ma'naviy yetuklik kabi sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy ta'lim-tarbiya jarayonini ifodalovchi tushuncha. Insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo'lgan ma'naviy xususiyatlarni tarbiyalash uning eng asosiy qadriyat sifatidagi mohiyatini ta'minlaydigan qadimgi va abadiy qadriyatdir. Yurtboshimiz ta'kidlanganidek, ma'naviy tarbiya masalasida hushyorlik va sezgirlik, qat'iyat va mas'uliyat yo'qotilsa, bu o'ta muhim ish o'z holiga, o'zibo'larchilikka tashlab qo'yilsa, muqaddas qadriyatlarga yo'g'rilgan va ulardan oziqlangan minglab yillik milliy-etnik asoslarga ega millat ma'naviyati va tarixiy xotirasidan ayrilib, oxir-oqibatda umumbashariy taraqqiyot yo'lidan chetga chiqib qolishi mumkin. "...qayerda yuksak aql-idrok va tafakkur hukmron bo'lsa, o'sha yerda ma'naviyat qudratli kuchga aylanadi"[3]. Tarbiya ma'naviy hayotning asosiy yo'nalishlaridan biridir. O'zbekistonning taraqqiyot dasturi, uzoq va davomli maqsadlarni belgilashda xalqning moddiy va ma'naviy olamini yuksaltirish, yosh avlodni ajdodlar qoldirgan o'lmas merosni chuqur o'rganish, anglash, qadrlash bilan birga, umumbashariy qadriyatlar, zamonaviy ilm-fan cho'qqilarini egallash ruhida tarbiyalash masalasi ustuvor vazifa qilib olingan. Chunki, ertaga kattalar o'rnini bosadigan yoshlar aynan shunday oziqlangan zaminda voyaga yetgan taqdirdagina komil insonlar bo'lib, haqiqiy tayanch va suyanchga, yengilmas ma'naviy kuchga aylanib, jahon maydonlarida har qanday bellashuv va sinovlarga tayyor tura oladilar. Inson va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan qadriyatlar ma'naviy tarbiya tufayli ajdodlardan asta-sekin tadrijiy ravishda avlodlarga o'tadi. Ma'naviy tarbiya atamasi keng ma'noda inson shaxsini shakllantirishga, uning ishlab chiqarish va ijtimoiy, madaniy, ma'rifiy hayotda faol

ishtirokini ta’minlashga qaratilgan barcha ma’naviy ta’sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar yig‘indisini anglatadi[6]. Bunday tushunishda ma’naviy tarbiya faqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni emas, balki butun ijtimoiy tuzum, uning yetakchi g‘oyalari, adabiyot, san’at, kino, radio, TV, OAV va boshqa faoliyatini ham o‘z ichiga oladi. Shuningdek, keng ma’nodagi ma’naviy tarbiya tushunchasi tarkibiga bu sohada ta’lim va ma’lumot olish ham kiradi. Tor ma’noda, ma’naviy tarbiya muayyan shaxsning ma’naviy rivoji, dunyoqarashi, axloqiy qiyofasi, estetik didini o‘stirishga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Bunday ma’naviy tarbiya oila va tarbiyaviy muassasalar hamda jamoat tashkilotlari doirasida amalga oshiriladi. Har qanday ma’naviy tarbiya ta’lim bilan chambarchas bog‘liq holdagina mavjud bo‘ladi. Chunki, ta’lim va ma’lumot olish jarayonida shaxsning bilimi ko‘payibgina qolmay, balki ma’naviy-axloqiy sifatlarining qaror topishi ham tezlashadi. Shu bois ota-bobolarimiz qadimdan bebaho boylik bo‘lmish ilmu ma’rifat, ta’lim-tarbiyani inson kamoloti va millat ravnaqining eng asosiy sharti hamda garovi deb bilganlar. Tarbiya ma’naviy hayotning asosiy yo‘nalishlaridan biridir. Tarbiyaning barcha shakllari ma’naviyatga oid hodisadir, chunki u inson ongi va tafakkuriga ta’sir ko‘rsatish, uning aniq amaliy, kasbiy yoki g‘oyaviy-etiqodiy bilim berish, nimanidir o‘rganish, nimagadir ixlos qilishni, ezgulik, go‘zallik adolat kabi yuksak ideallarni, ishonchni qaror toptirish orqali insonnig o‘zini inson sifatida shakllantiradi. “Tarbiya aqliy mehnat turi, ma’naviy ishlab chiqarish sohasidir”[5] deydi A.Erkayev.

Ma’naviy tarbiya har qanday jamiyat va mamlakat hayotida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Tarbiyaning turi va uni bolalarga singdirish usuli xilma-xil, biri-biridan zarur. Biroq mehr-shafqat, halollik, rostgo‘ylik tarbiyasi shu kunimizning eng dolzarb mavzuidir[7]. Chunki uning o‘sishi va taraqqiyoti uchun moddiy va ma’naviy boyliklar ishlab chiqarish to‘xtovsiz ravishda yuksalib borishi lozim. Buning uchun yosh avlod ushbu boyliklarni yaratishda o‘z ajdodlaridan yuqori darajaga ko‘tarilmog‘i darkor. Shuningdik, ma’naviy tarbiya shaxsning axloqiy qadriyatlari, ichki dunyosi, ijtimoiy munosabatlari va madaniy ongini shakllantirish bilan bog‘liq murakkab jarayondir. Ushbu jarayonni baholash uchun ilmiy asoslangan indikatorlar ishlab chiqilgan bo‘lib, ular shaxsning ma’naviy rivojlanish darajasini aniqlashga yordam beradi. Quyida ma’naviy tarbiyani baholash uchun qo‘llaniladigan asosiy indikatorlar keltirilgan:

1. Axloqiy qadriyatlar va norma bilan moslik. Bunda shaxsning axloqiy qadriyatlari va jamiyatdagi umumqabul qilingan axloqiy normalarga mosligi ma’naviy tarbiyaning muhim ko‘rsatkichi hisoblanadi.

- Halollik, rostgo‘ylik va adolatga intilish.
- Axloqiy qarorlar qabul qilish qobiliyati.
- Qonun-qoidalarga rioya qilish.

2. O‘zini anglash va maqsadni belgilash qobiliyati. Bunda shaxsning o‘z hayotining ma’nosini anglash, o‘z oldiga maqsadlar qo‘yish va ularga erishish uchun harakat qilish qobiliyati.

- Ichki intizom va mas’uliyat hissi.
- Hayotiy maqsadlarning mavjudligi va ularga rioya qilish.
- Shaxsiy rivojlanishga intilish.

3. Axloqiy qarorlar qabul qilish qobiliyati. Bunda shaxsning turli vaziyatlarda ma’naviy tamoyillar asosida qaror qabul qilish qobiliyatini baholash:

- Qaror qabul qilishda axloqiy me’yorlarga tayanish.
- Qiyin vaziyatlarda o‘z tamoyillariga sodiq qolish.
- O‘z harakatlari va qarorlarining oqibatlarini oldindan ko‘ra olish.

4. Ijtimoiy munosabatlar. Bunda shaxsning atrofdagilar bilan ijtimoiy aloqalari va o‘zaro munosabatlari ma’naviy tarbiyaning muhim ko‘rsatkichlaridan biridir:

- Hurmat, bag‘rikenglik va hamdardlik ko‘rsatish.
- Jamoaviy faoliyatda ishtirok etish.
- Ijtimoiy javobgarlikni his qilish.

5. Madaniy qadriyatlarni qabul qilish. Bunda shaxsning o‘z milliy va umuminsoniy madaniy qadriyatlarga sodiqligi:

- Milliy va diniy qadriyatlarni hurmat qilish.
- Madaniy merosni o‘rganish va uni saqlashga intilish.
- Turli madaniyatlar va dinlarga bag‘rikenglik bilan munosabatda bo‘lish.

6. Ruhiy barqarorlik va ijobiy dunyoqarash. Bunda shaxsning ruhiy holati va hayotga ijobiy munosabati ma’naviy tarbiyaning muhim belgisidir:

- Stress va qiyinchiliklarga bardosh berish qobiliyati.
- Optimistik va ijobiy qarashga ega bo‘lish.
- Ruhiy barqarorlik va o‘zini boshqarish qobiliyati.

7. O‘z-o‘zini tahlil qilish va tanqidiy fikrlash. Bunda shaxsning o‘z xatti-harakatlarini tahlil qilishi va ularni takomillashtirishga intilishi:

- O‘z kamchiliklarini tan olish va ularni bartaraf etishga harakat qilish.
- Tanqidiy fikrlash orqali axloqiy va ma’naviy qadriyatlarni sinchiklab o‘rganish.
- Hayot davomida o‘z bilim va ko‘nikmalarini takomillashtirish.

8. Insonparvarlik va altruizm. Bunda shaxsning boshqalarga yordam berishga, atrofdagilarga g‘amxo‘rlik qilishga va insonparvarlik tamoyillariga asoslangan harakatlari:

- Talabmandlarga yordam ko‘rsatish.
- Jamiyat uchun foydali ishlar qilishga intilish.
- O‘z manfaatlaridan ko‘ra boshqalarning farovonligini ustuvor qo‘yish.

9. Ma’rifiy va diniy ong. Bunda shaxsning diniy va ma’rifiy tushunchalari, ular asosida to‘g‘ri yo‘lni tanlashi:

- Diniy e’tiqodni hurmat qilish va uni boshqalarga majburlamaslik.
- Ma’rifiy qadriyatlarni tushunish va ularga amal qilish.
- Diniy va umuminsoniy qadriyatlar o‘rtasida muvozanatni saqlash.

10. Ekologik ong va mas’uliyat. Bunda shaxsning tabiatni asrash va ekologik muammolarga mas’uliyatli munosabatda bo‘lishi:

- Tabiatni muhofaza qilishga intilish.
- Atrof-muhitga zarar yetkazmaslik tamoyiliga amal qilish.
- Ekologik harakatlarda ishtirok etish.

Xulosa.

Ma’naviy tarbiyani baholash uchun yuqoridagi indikatorlar shaxsning ichki va tashqi munosabatlari, axloqiy tamoyillari, ijtimoiy aloqalari hamda ruhiy barqarorligini o‘z ichiga olgan holda tahlil qilinadi. Ushbu indikatorlar yordamida shaxsning ma’naviy rivojlanish darajasi aniqlanib, kelgusida ularning takomillashtirilishi uchun zarur choralar ko‘riladi. Hech qachon unitmaslik kerak: ma’naviyat-bu avvalo, insonlar o‘rtasidagi o‘zaro ishonch, hurmat va e’tibor, xalq va davlat kelajagini birgalikda qurish yo‘lidagi ezgu intilishlar, ibratli fazilatlardir. Bir so‘z bilan aytganda, ma’naviyat-jamiyatdagi barcha ijtimoiy-siyosiy munosabatlarning mazmunini va sifatini belgilaydigan poydevordir. Bu poydevor qancha mustahkam bo‘lsa, xalq ham, davlat ham shuncha kuchli bo‘ladi[1].

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mirziyoyev Sh.M. “Insonparvarlik, ezgulik va bunyodkorlik milliy g’oyamizning poydevoridir.- Toshkent: Tasvir, 2021. - b.13

2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz (1-jild). – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 592 b

3. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch. –Toshkent: Ma’naviyat, 2008. – B. 116.

4. Farsaxonova D.R. Pedagogika oliy ta’lim muassasalari talabalarini ma’naviy-axloqiy tarbiyalash metodikasi // Ta’lim, fan va innovatsiya. 2019, – №1. – B. 77-81

5. Erkayev A.P. Ma’naviyatshunoslik (2-tom). -Toshkent: Ma’naviyat, 2018.- b.323.

6. Ismailova Z. va boshqalar. Pedagogika. – Toshkent: Chinor fayzi baland, 2021. – 334 bet.

7. Иброҳимов А. Бизким, ўзбеклар. “Шарқ”, Т:2011. Б.86.

8. Lutfullayev, A. (2023). Ijtimoiy tarmoqlar bizning yoshlarimiz uchun nega jozibali. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 3(3), 174-179.

9. Davletov S. “Ma'naviy tarbiya — taraqqiyot poydevori” mavzusidagi maqolasi-2022. https://yuz.uz/uz/news/manaviy-tarbiya--taraqqiyot-poydevori

10. https://uz.wikipedia.org/wiki/Ma%CA%BCnaviyat

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Yarashova Mohlaroyim Shuxrat qizi
Osiyo xalqaro universiteti Tarix va filologiya kafedrasi o‘qituvchisi
mohlaroyimyarashova@gmail.com

IBN ARABIY ILMIY MEROSINING FALSAFA TARIXIDA TUTGAN O‘RNI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada buyuk so‘fiy mutafakkir va alloma, Muhyiddin Ibn Arabiyning ilmiy va tasavvufiy merosi tahlil qilinadi. Ibn Arabiyning “Vahdatul vujud” (Borliqning yagonaligi) nazariyasi diniy va falsafiy nuqtai nazardan katta bahs-munozaralarga sabab bo‘lganligi tadqiq etilgan. Maqolada Ibn Arabiyning hayoti, ilmiy safarlari, asarlari va uning tasavvuf falsafasidagi o‘rni, shuningdek, uning g‘oyalari va ta’limotlariga nisbatan rivojlangan qarashlar tahlil qilinadi. Maqolada Ibn Arabiyning “Shayxul akbar” (Ulug‘ shayx) degan unvoni uning so‘fiylik yo‘lida tutgan o‘rni va ta’sirini ko‘rsatiladi. U o‘z asarlari orqali tasavvuf, shariat va haqiqatni yagona tizimda ifodalashga intilganligi, uning tasavvufiy g‘oyalari bugungi kunda ham muhokama qilinib, ularning ilmiy va diniy ahamiyati keng o‘rganilayotganligi tadqiq etilgan.*

Kalit so‘zlar: *tasavvuf, muhaddis, ma’naviyat, ma’rifat, axloq, qadriyat, tariqat, shariat, mutafakkir, falsafa.*

Ярашова Мохларойим Шухрат кызы
Преподаватель кафедры истории и филологии Азиатского международного университета
mohlaroyimyarashova@gmail.com

МЕСТО НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ИБН АРАБИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: *В данной статье анализируется научное и суфийское наследие великого мыслителя и ученого Мухйиддина Ибн Араби. Особое внимание уделяется его теории “Вахдат уль-вуджуд” (Единство бытия), которая стала предметом масштабных религиозных и философских дискуссий. В статье подробно рассматриваются жизнь Ибн Араби, его научные путешествия, труды, а также его значительная роль в развитии суфийской философии. Проводится анализ взглядов и учений, возникших на основе его идей. Отмечается, что титул “Шейх аль-Акбар” (Великий шейх) отражает его высокий статус и влияние на суфийскую традицию. Кроме того, подчеркивается, что через свои труды он стремился объединить суфизм, шариат и истину в единой концептуальной системе. Его суфийские идеи до сих пор активно обсуждаются, а их научная и религиозная значимость продолжает быть предметом глубоких исследований.*

Ключевые слова: *суфизм, мухаддис, духовность, просвещение, мораль, ценности, тарикат, шариат, мыслитель, философия.*

Yarashova Mohlaroyim Shukhrat kizi
Teacher, Department of History and Philology, Asian International University
mohlaroyimyarashova@gmail.com

THE PLACE OF IBN ARABI’S SCIENTIFIC LEGACY IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY

Annotation: *This article analyzes the scientific and Sufi legacy of the great thinker and scholar Muhyiddin Ibn Arabi. Particular attention is given to his theory of “Wahdat al-Wujud” (Unity of Being), which has been the subject of extensive religious and philosophical debates. The article provides a detailed examination of Ibn Arabi’s life, his scholarly travels, works, and his significant role in the development of Sufi philosophy. It also explores the views and teachings that emerged based on his ideas. It is noted that the title “Shaykh al-Akbar” (The Great Shaykh) reflects his esteemed status and influence within the Sufi tradition. Furthermore, it is emphasized that through his works, he sought to integrate Sufism, Sharia, and truth into a unified conceptual framework. His Sufi ideas remain widely discussed today, and their scientific and religious significance continues to be the subject of in-depth research.*

Keywords: *Sufism, hadith scholar, spirituality, enlightenment, ethics, values, tariqa, Sharia, thinker, philosophy.*

Kirish.

Jahon ilm-fanida buyuk allomalar, mutasavviflar, muhaddislar tomonidan yaratilgan ma’naviy-ma’rifiy merosni xolisona o‘rganish bo‘yicha keng qamrovli izlanishlar olib borilmoqda. Bunday tadqiqotlar sirasiga Sharq mutafakkirlarining olam va odam, bilish va uning

xususiyatlari, inson borlig‘ining falsafiy tahlil etilishi fuqarolarni, ayniqsa, moddiy va ma’naviy qadriyatlarni avaylaydigan yoshlarni ma’naviy-axloqiy jihatdan kamol toptirishda muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Zero, bugungi ijtimoiy taraqqiyotning inson ma’naviy-ruhiy, ijtimoiy qiyofasiga ta’siri inson ma’naviy borlig‘ini bir butun, yaxlit tizim sifatida o‘rganish zaruriyatini taqozo etmoqda.

Mamlakatimizda buyuk allomalarning ilmiy-nazariy merosini har tomonlama chuqur o‘rganish va targ‘ib etish, yosh avlodni ajdodlarimizning ezgu an’analari ruhida tarbiyalash bo‘yicha islohotlar olib borilmoqda. Shuningdek, mustaqillik yillarida O‘zbekistonda inson, inson kamolotini yuksaltirish, ilm-ma’rifat targ‘iboti uchun mutafakkirlar hayoti va ijodini yoshlar kamoloti yo‘lida safarbar etishga doir qator tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Shuning uchun “biz ajdodlarimizning donishmandlik an’analariga amal qilib, ularning g‘oyalarini teran anglagan holda, qat’iy islohotlarni amalga oshirmoqdamiz, mamlakatimizning yangi qiyofasini shakllantirish yo‘lidan bormoqdamiz” [1]. Bu borada islom va tasavvuf olamining yetuk mutasavvif hamda so‘fiylaridan biri Ibn Arabiyning hayoti va ilmiy merosi nafaqat Sharq, balki jahon falsafiy tafakkur taraqqiyotida o‘ziga xos o‘ringa ega hisoblanadi.

Natija va muhokama.

Ibn Arabiy mutafakkir va mutasavviflar orasida “Shayxul akbar” (“Ulug‘ shayx”) deb ulug‘langan. Arab olimlaridan Muhammad Ammora yozadi: “U qozi Abu Bakr Muhammad ibn Ali ibn Muhammad ibn al-Arabiy al-Hotamiy at-Toiy al-Andalusiy bo‘lib, 1165 yilda Andalusiyaning Mursiyya shaharchasida tug‘ilib, oilasi 1168 yilda Ishbiliyya shahriga ko‘chib keladi. Ibn Arabiy shu joyda unib-o‘sadi va tahsil oladi. Keyinchalik u balog‘at yoshiga yetib, o‘z ilmini takomiliga yetkazish uchun Mag‘rib, Misr, Iroq, Makka va Madina, Kichik Osiyo, Shomdagi islom dunyosining ilm markazlari bo‘lgan joylarga safar qiladi.

1173 yilda Sevilyaga ko‘chib o‘tadi. Bu joyda o‘ttiz yoshiga yaqin yashab, unda fiqh va hadis ilmini egalladi. Undan Mag‘ribga (Marokash) bordi va o‘qishini davom ettirdi. Ibn Arabiy shu joydan Afrikaning sharqiy davlatlariga sayohatini boshladi. 1194 yilda avval Tunisga borib, sakkiz yil yashadi, so‘ng Misrga o‘tdi. Misrning ko‘pgina shaharlarida yashab ijod qiladi hamda bir necha marta Makka va Bag‘dodga safar qiladi. Ibn Arabiy Halab va Mosullarni ham to‘la aylanib chiqib, Kichik Osiyoga o‘tadi. U yerdan Damashqqa kelib, shu yerda muqim bo‘lib qoladi.

Ibn Arabiyning “vahdatul vujud”, ya’ni borliqning yagonaligi nazariyasi ham aynan muvahhidlar davlatida hukmron bo‘lgan yakkaxudochilik g‘oyasining natijasi o‘laroq vujudga keldi.

O‘n to‘qqiz yoshidan boshlab tasavvufga mutlaq sho‘ng‘igan Ibn Arabiy o‘zining butun iste’dodini bu ilmda to‘la ko‘rsata oldi. Mutasavvif o‘zining sermahsul ijodi bilan islom olamida eng ko‘p tortishuv va bahslarga sabab bo‘lgan va bu tortishuvlar hanuz davom etayotgan alloma, so‘fiy, mutasavvif, adib, faylasuf va mutafakkirga aylandi. Ibn Arabiyning tafakkur tarzining o‘ziga xosligi u hali hayotligidayoq katta shov-shovlarga sabab bo‘lib, uning tarafdorlari va dushmanlarini hayratga soldi. Uning tarafdorlari uni “ash-Shayx ul-akbar” (“Buyuk shayx”), “al-Kibrit ul-ahmar” (“Donishmandlik toshi”) va “Muhyiddin” (Dinni tiriltiruvchi), “Raisul mukoshifiyn” (“Kashfiyotchilarning raisi”), “al-Bahruz zoxir” (“Tuganmas zaxiraga ega ummon”), “Bahrul haqoiq” (“Haqiqatlar dengizi”), “Imomul muhaqqiqiyn” (“Haqiqat izlovchilarning imomi”) va “Sultonul orifiyn” (“Oriflarning sultoni”) kabi sifatlar bilan ulug‘lashgan bo‘lsalar, uning tafakkur tarzini qabul qilmaganlar uni kofir, mulhid, dinsiz va aqidasini sotgan kishi sifatlari bilan mazammat qildilar. “Ibn Arabiy o‘zi kim?” degan savolga hanuzgacha javob izlanadi.

Islom tarixida to‘rtta Ibn Arabiy nomi bilan taniqli va yirik shaxslar o‘tgan. Bular:

1. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ziyod ibn al-Arabiy (767-846). U adib va tilshunos bo‘lgan.

2. Abu Said Ahmad ibn Muhammad ibn Ziyod ibn al-Arabiy (860-952). U tarixchi va muhaddislardan hisoblanadi.

3. Abu Bakr Muhammad ibn Abdulloh al-Maofiriy ibn al-Arabiy (1076-1148). U tarixchi, faqih, qozi va Qur’on ilmlarining peshqadamlaridan bo‘lgan.

4. Muhyiddin Abu Abdulloh Muhammad ibn Ali ibn Muhammad ibn al-Arabiy al-Hotamiy at-Toiy al-Andalusiy. U islom tasavvufining yirik namoyandasi, so‘fiylaridan, “Shayxul akbar” (“Ulug‘ shayx”) deb ulug‘lanib, “Akbariya” tariqatining asoschisi, to‘rt yuzdan ortiq tasavvufga bag‘ishlangan asarlar muallifi hisoblanadi.

Ibn Arabiy arab mutafakkiri va shoiri, so‘fiylik va islom falsafasining ko‘zga ko‘ringan namoyandasi sifatida katta shuhrat qozondi. Uning Yaratuvchi va yaralganning yagonaligi to‘g‘risidagi “vahdatul vujud” ta’limoti katta qiziqish va munorzaralarga sabab bo‘ldi. Bu nazariyani tushuntirishda ayrimlar borliqni botiniy anglash desalar, ba’zilar mutasavvifni dindan chiqqanlikda aybladilar. Bu ayblovga asos qilib, uning “Munazzah (pok) Haq mushabbah (o‘xshash) xalqdir”, “Olam Allohning surati va huviyyatidir”, degan qarashlarini asos qilib oldilar.

Ibn Arabiy tiriklik paytidayoq afsonaga aylangan edi. Mutasavvifning tasavvuf tilida “xarq ul-odat”, ya’ni favqulodda qobiliyati to‘g‘risida juda ko‘p ma’lumotlar mavjud. Ibn Arabiy “Fususul hikam” asarining kirish qismida tushida Muhammad payg‘ambarni ko‘rganligi va u zot unga kitob berganligini quyidagicha yozadi:

“Darhaqiqat men mahrusa (ya’ni, Alloh tomonidan asralgan) Damashqdaligimda 627 (1230) yil Muharram oyining oxirgi o‘n kunligida menga bashoratli tush

ko‘rsatildi. Rasulullоh sollallohu alayhi vasallam ko‘rindilar. Qo‘llarida bir kitob bor edi. Menga dedilar: Bu kitob “Fususul hikam”dir. Uni ol va odamlar oldiga chiq, ular undan manfaat topsinlar”. Men dedim: “Itoat Allohga, uning rasuliga va o‘zimizdan bo‘lgan ishboshilargadir” [2]. Aytganingizdek, bo‘ladi” [3].

Mutasavvif risolada tariqat yo‘liga kirganligi sababini quyidagicha keltiradi: “yosh bola bo‘lgan vaqtda, og‘ir xastalikka uchraydi. Kasallik borgan sari zo‘rayadi. Bir kuni kasallik qattiq kuchaygan paytida u bir tush ko‘radi. Tushida uni juda kuchli bo‘lgan yovuz ruhlar va sharpalar o‘rab oladi. Ularning qo‘llarida shamshirlari va qurollari bo‘lib, uni chopib tashlamoqchi bo‘ladilar. Shu payt to‘satdan yuzi nurli bir kishi paydo bo‘ladi va o‘sha yovuz ruhlarni haydab soladi. Ular butunlay qochib ketgach, Ibn Arabiy yordamga kelgan odamdan: “Sen kimsan?”, deb so‘raydi. U: “Men Yosin surasiman”, deb javob beradi. Ibn Arabiy uyg‘onib ketsa, ustida otasi Yosin surasini tilovat qilib turgan bo‘ladi. U o‘zida kasallikdan asar ham qolmaganini sezadi va o‘sha zamondan boshlab ko‘ngli ruhiy tarbiyaga moyil bo‘ladi [4].

Ibn Arabiyning ta’limoti to‘g‘risidagi tortishuvlar o‘z zamondoshlari orasida katta hayajon va g‘azabga sabab bo‘ldi. Mutasavvifning mag‘ribdan mashriqqa qilgan sayohati davrida Misrdan o‘tayotganida uning shatahotlari faqihlarni qattiq g‘azablantirdi va uni xuddi Mansur Halloj kabi qatl qilmoqchi bo‘lib, qamoqqa soldilar. Ibn Arabiyni muqarrar o‘limdan Bajoya shaharchasining obro‘li kishilaridan bo‘lgan Ali ibn Fath al-Bajoiy qutqaradi hamda Misrdan chiqib ketdi.

Ibn Arabiy salb yurishlari avj olgan asrda yashadi. Mutasavvifning eng katta tanqidchisi bo‘lgan Ibn Taymiyya ham undan keyinroq yashagan bo‘lsada, xuddi shu voqealar orasida yashab ijod qildi. Bir tomondan ikki din vakillari orasida jang ketayotgan bir davrda bitta dinning ikki vakili orasida ham shu kabi kurash ketgan edi.

Ibn Arabiyning hayot yo‘lini o‘rganish tasavvuf falsafasini tushunib yetishda muhim o‘rin egallaydi. Mutasavvif so‘fiylik hayoti davomida o‘zidan ko‘plab asarlar qoldirganki, bu asarlar orqali biz uning ta’limoti to‘g‘risida yorqin tasavvurga ega bo‘la olamiz. Uning shaxsiyati qirralari to‘g‘risida tushuncha hosil qilishi mumkin.

Ibn Arabiyni so‘fiylik yo‘liga kiritgan va tasavvufning mohiyatini anglatgan ustozi – shayxi Abul Abbos al-Uraybiydir. Mutasavvif ustozini o‘zining ruhiy kamolotiga Iso payg‘ambar maqomiga yetgan, ya’ni ruhiy kamoloti, Isoning ruhiy kamoloti bilan teng bo‘lganligini aytadi. Ibn Arabiy bu maqomlarning barchasidan o‘tganligini quyidagicha keltiradi: “Bizda mavjudlik yo‘q, faqat shohidlik bor” [5].

Ibn Arabiy so‘fiylarning har biri o‘zgacha usul va yo‘l bilan haqiqatni anglaganlarini ta’kidlaydi. Mutasavvif fikricha, zabardast so‘fiylari bilan muloqotda ilm, harakat xususiyatlarini o‘zlashtirish, ma’rifiy o‘zligini anglashga yordam beradi. Ibn Arabiy sufiylarining tariqat oldidagi xizmatlari malaka va tajribalarini o‘rganib, tahlil qilib, ma’rifatga erishgan, dunyoqarashini shakllantirgan [5]. Mutasavvif ma’rifatga sodiqlik va barcha ishlarda ularning axloqiy sifatlari, ilmga munosabatlari va hayotiy tajribalariga suyangan.

Ibn Arabiy sunniylikdagi to‘rt mazhabdan biri molikiyya mazhabida ekanligini mutasavvifning zamondosh olimlari va undan keyingilar ham yakdillik bilan ma’qullaganlar. Buning yaqqol isboti sifatida Ibn Arabiyning Qur’onga yozgan tafsirini keltirib, bu tafsirning molikiyya mazhabi talablariga mos ekanligini va hatto uni qattiq himoya qilganligini aytishadi.

Ibn Arabiy o‘z davri faylasuflari bilan ham muloqotda bo‘lib, tasavvufiy falsafiy muammolar bo‘yicha maktublar yozishgan. Mutasavvifning Faxruddin Roziyga yozgan maktubi mashhur bo‘lib, u bir qancha asarlar tarkibiga kirgan. Bu haqda “al-Futuhot al-Makkiyya” (“Makkiy fathlar”) asarining 560-bobida keltirilgan bo‘lib, maktubning yozilishi 590 hijriy yil (1194 yil) deb aytiladi [6]. Yana shunday asarlar sirasiga Ibn Arabiy maktub va risolalari to‘plangan “Rasailu Ibn Arabiy” [7], “Kashkuli Bahroniy” [8], “Safiynatul bihor” [9] kabi o‘ndan oshiq asarlarni keltirish mumkin.

Ibn Arabiy falsafiy masalalarni tasavvuf tushunchalari orqali tahlil etgan. Mutasavvif shariat orqali tariqat malakasini o‘zlashtirib, o‘zligini anglagan holda shariat, tariqat va haqiqatni yagona tizimga solgan.

Ibn Arabiy risolalarida falsafiy, orifiy, tasavvufiy muammolar keng yoritilgan. Mutasavvif o‘zining yuzlab asarlari orqali tasavvuf falsafasida bir necha nazariyalarni yaratdi. Bu nazariyalar undan oldingi davrlarda ham tilga olingan va qisman ular to‘g‘risida boshlang‘ich fikrlar aytilgan bo‘lsada, ularni takomil bosqichiga Ibn Arabiy olib chiqdi.

Xulosa.

Ibn Arabiyning hayoti va ilmiy merosi bo‘yicha quyidagicha xulosa keltirildi:

1. Ibn Arabiy mutafakkir va mutasavviflar orasida “ash-Shayxul akbar” (“Ulug‘ shayx”), “al-Kibritul ahmar” (“Donishmandlik toshi”), “Muhyiddin” (“Dinni tiriltiruvchi”) kabi nomlar bilan bilan ulug‘langan.

2. Mutasavvif o‘n yoshida Qur’onning yetti xil qiroati va ma’nolarini o‘rganib, fiqh, hadis ilmini zamonning peshqadam olimlaridan o‘rganadi.

3. Ibn Arabiy hayot yo‘lini o‘rganish tasavvuf falsafasini tushunib yetishda muhim o‘rin egallaydi. Shu nuqtai nazardan uning tarjimai holi va mutasavvifning so‘fiylik ma’rifatining rivoji to‘g‘risidagi ma’lumotlarga alohida e’tibor qaratish lozim.

4. Ibn Arabiy falsafiy masalalarni tasavvuf tushunchaalari orqali tahlil etgan.

5. Mutasavvif shariat orqali tariqat malakasini o‘zlashtirib, o‘zligini anglagan holda haqiqatni yagona tizimga solgan.

6. Ibn Arabiy tasavvuf ta’limotining nazariy-axloqiy masalalari, ijtimoiy hayotning dolzarb muammolaridan bahs yurituvchi to‘rt yuzdan ortiq risolalar yozgan. Ushbu risolalarning doirasi va qo‘lami keng. Shu bilan birga ularning yetakchi va asosiy yo‘nalishi tasavvufning falsafiy-ijtimoiy va axloqiy qarashlari bilan belgilanadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, Ibn Arabiyning boy ma’naviy merosi va shaxsiy ibrati kelgusi avlodlarni o‘tmish ma’naviy merosidan bahramand qilishda muhim ahamiyatga egadir. Uning risolalari Islom qoidalarini to‘g‘ri anglashda, yurtimizda pok axloqiy qadriyatlarning qaror topishida shubhasiz, muhim o‘rin egalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mirziyoyev Sh.M. BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi // - Toshkent, 2017. Xalq so‘zi. № 196 (6860).
2. Qur’onning Niso surasining 59-oyatidagi: “Ey, iymon keltirganlar! Allohga itoat qiling. Payg‘ambarga va o‘zingizdan bo‘lgan ishboshilarga itoat qiling” mazmuniga ishora.
3. Ibn Arabiy. Fusul hikam. Bayrut: Dar ul-kitab il-arabiy. 1980. 47-b.
4. https://www.alhaqqani.com عربى ابن الدين محى الأكبر الشيخ
5. Ibn Arabiy. Ruhul qudus fi muhasabatin nafs. Damashq: Matba’atu Nazr, 1994. 87-111 betlar.
6. 50. ص-134. № / اسلامي سال /سيزدهم.
7. عربي ابن رسائل .عجيل حسين محمد و عباس محمد قاسم تحقيق و دراسة :ظبي أبو .الثقافي المجمع منشورات .1998.
8. .الهلال مكتبة و دار :لبنان – بيروت .أحمد ابن يوسف بحراني .1998.
9. باصفهان القائمية مركز .عباس قمي .ج 3 .الأنوار بحار علي فيها الواردة النصوص تطبيق مع الآثار و الحكم مدينة و البحار سفينة .1950.
10. Sobirovich, T. B. (2024). Renewal of Societal Ideosphere: An Analytical Study of Medieval Philosophical Thought. Philosophy, 8(3), 12-18.
11. Sobirovich, T. B. Evolution of ideas and views on the development of democratic society and spiritual renewals. Scientific Bulletin of Namangan State University, 10, 243-250.
12. Turdiyev, B. S., & Wekke, I. S. (2024). Illuminating the Legacy of Al-Farabi, Ibn Sina, and Al-Biruni: Exploring Political and Legal Philosophies in Transoxiana. Asian Journal of Basic Science & Research, 6(2), 159-166.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

A.A.Djurayev
Sh.M.Zakirov
Angren Universiteti «Gumanitar va ijtimoiy fanlar» dotsentlari, f.f.n.

HOZIRGI ZAMON SUV MUAMMOSI GLOBAL MUAMMOLAR DOIRASIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada global muammolardan biri bo'lgan ichimlik suvi muammosi aloxida e'tibor qaratilgan. Ichimlik suvini bexuda isrof etmaslik, uni saqlash va ifloslangan suvni qayta tozalash bugungi kun insoniyati oldida qator vazifalarni qo'ymoqda. Yuqoridagi muammolar yechimining asosiy yo'li zamonaviy va chiqindisiz texnologiyalarni qo'llab, tabiy muxitni asrab qolish. Aynan shu g'oyalardan kelib chiqib, maqola mualliflari statistik ma'lumotlar va keng falsafiy mushoxada asosida masalani atroflicha taxlil qilishgan.*

Kalit so'zlar: *Ekologiya, mintaqa, oqova suv, biokimyoviy usul, mikroorganizmlar, suv resurslari, ozuqa.*

A.A. Juraev
Sh.M. Zakirov
Associate Professors (PhD) of the Department of "Humanities and Social Sciences" of Angren University

THE MODERN WATER ISSUE WITHIN THE FRAMEWORK OF GLOBAL PROBLEMS

Abstract. *This article focuses on the issue of drinking water, one of the pressing global problems. Preventing the wasteful use of drinking water, preserving it, and purifying polluted water are among the critical challenges facing humanity today. The primary solution to these problems lies in the use of modern and waste-free technologies aimed at preserving the natural environment. Drawing on these ideas, the authors of the article analyze the issue in detail, using statistical data and broad philosophical reasoning.*

Keywords: *ecology, region, wastewater, biochemical method, microorganisms, water resources, nutrients.*

А.А. Джураев
Ш.М. Закиров
Доценты к.ф.н. кафедры "Гуманитарных и социальных наук" Ангренского университета

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ВОДЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация. *В данной статье уделено особое внимание проблеме питьевой воды, которая является одной из актуальных глобальных проблем. Предотвращение бесполезного расходования питьевой воды, её сохранение и очистка загрязнённой воды ставят перед человечеством целый ряд задач. Основной путь решения указанных проблем заключается в использовании современных безотходных технологий, направленных на сохранение окружающей среды. Исходя из этих идей, авторы статьи провели всесторонний анализ проблемы на основе статистических данных и широких философских рассуждений.*

Ключевые слова*: Экология, регион, сточные воды, биохимический метод, микроорганизмы, водные ресурсы, питательные вещества.*

Kirish.

Respublikamizdagi yer usti va osti suv zaxiralarini ifloslanishini oldini olish, ekologik axvolni sog'lomlashtirish, muvozanatni saqlash, oqova suvlarni sifatli tozalab tashlash va undan ishlab chiqarishda qayta foydalanish muxim axamiyatga ega. Insoniyat taqdiriga ta'sir qiluvchi bu muammo yer kurrasining xamma joylarida dolzarb, faqat uni keskinligi darajasi bo'yicha, jaxonning turli mamlakatlarida xar xildir.

Shavkat Mirziyoev mustaqilikning o'ttiz ikki yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida bu masalaga aloxida tuxtalib utdi. «Bugun bizning oldimizda turgan yana bir muhim masala – ekologik muammolar va suv tanqisligidir. Tarozining bir pallasida o'sib borayotgan qurilishlar, ishlab chiqarish, qishloq xo'jaligi turgan bo'lsa, ikkinchi pallasida har birimiz uchun eng zarur bo'lgan suvni tejash, atrof-muhit ifloslanishining oldini olish va yer resurslaridan oqilona foydalanish masalasi turibdi» [1].

Asosiy qism.

Tiriklikning asosi bo‘lgan suv barcha tirik organizmlar uchun zaruriy extiyojdir. Xozirga kelib axoli sonining ortishi sabab unga bulgan extiyoj yanada ortmoqda. Ichimlik suvning zahirasi esa kam mikdorni tashkil qiladi. Statistik malumotlarga karaganda bu kursatkich kuyidagicha ifodalanadi. Dunyodagi barcha suv zahiralarining 97 foizdan ortig‘i iste’mol uchun yaroqsiz hisoblanadi. Qolgan 3 foizi esa yer yuzi va tog‘ hududlarini qoplagan chuchuk suvlar hissasiga to‘g‘ri keladi. [2]

Bugungi kunda dunyo miqyosida 2 milliardga yaqin odam chuchuk suv taqchilligidan aziyat chekmoqda. Mutaxassislar asrimiz o‘rtalariga borib bu ko‘rsatkich jahon aholisining 40 foizini tashkil etishi mumkinligini taxmin qilishmoqda.

2025 yilga kelib har 10 kishidan 6 nafari yoki 5,5 milliard aholi toza ichimlik suvi tanqis hududda yashashi mumkin. Ushbu muammo bizning mintaqamiz uchun ham begona emas. Xozirgi paytda orol muammosi bunga misol bo‘la oladi. Kuzatishlarga ko‘ra 2020 yilga borib iqlim o‘zgarishi, global haroratning oshishi tufayli daryolarni suv bilan ta’minlayotgan muzliklar zahirasining 15-20 foizga kamayishini ko‘rsatmoqda. Bu muammolarning barchasi tiriklik manbai bo‘lgan suvni birinchidan - ifloslangan xolatidan tozalash, istimol darajasiga keltirish muximdir, ikkinchidan- tejab ishlatish va isrof qilmaslikni taqozo etadi. [3]

Insoniyat tarixiy boskichlar davomida tabiy suv tarkibini o‘zgartirdi va juda tezlik bilan o‘zgartirmokda. Suv o‘zini – o‘zi tiklash va tozalash xususiyatiga ega. Ifloslangan suv toza bilan aralashishi, suvdagi organik moddalarning mineralizatsiyalashuvi xamda ko‘shilgan bakteriyalarni o‘lishi natijasida suv tiklanadi.

Suvdagi bakteriyalar, zamburug‘lar va suv o‘tlari suvni tozalaydi. Agar suv juda iflos bo‘lsa, unga bir necha o‘nlab barobar kup toza suv kushilsa ham o‘zini – o‘zi tozalay olmaydi.

Dunyoda oqova suvlarni tozalashda asosan turt usulda : mexanik, biologik, fizik, kimyoviy zararlantirish usullaridan foydalaniladi.

Mexanik usul keng tarkalgan bo‘lib, maxsus qurilmalar yordamida suvga qo‘shilgan eritma og‘ir zarrachalar, suv yuzidagi moy, yog‘, neft va boshka organik mineral moddalar ushlab qolinadi.

Chiqindi suvlar biologik usul bilan tozalanganga qadar birlamchi tindirgichlarda o‘tadi.

Tindirishning asosiy maqsadi suvdagi osilma moddalarni ushlab qolish va chukma xosil qilishdir.

Chukmalar tez chiriydigan, nordon, noxush xid tarqatadigan moddalardir. U o‘z tarkibida ko‘p miqdorda kasallik tarqatuvchi mikroorganizmlar va tuxumlarni ushlaydi.

Biokimyoviy usul bilan tozalashda turli mikroorganizmlardan foydalaniladi. Mikroorganizmlar kupayib, murakkab organik birikmani xosil qiladi va ular sekin-asta zararsiz mineral modalarga aylanadi. Biologik usulni asosiy maqsadi mexanik usul bilan tozalash mumkin bulmagan iflosliklardan xoli qilishdir. Fizik-kimyoviy usulda suvdagi iflos moddalar maxsus erituvchilar yordamida parchalanadi, ajraladi, iviydi va quyuklashadi.

Dezinfeksiya usuli xammaga ma’lum. Iflos suvlarni tozalashda asosan ikki maqsad ko‘zlanadi. Birinchidan, suvni ifloslovchi moddalarni parchalash va uni suvdan chiqarib olish, ikkinchidan, okova suvlardan ba’zi qimmatbaxo moddalarni ajratib olish.

Xozirgi vaqtda dengiz va okeanlardagi turli mineral va biologik resurslardan foydalanishning tez sur’atlar bilan kengayishi ulkan zangori suvimiz tabiatiga salbiy ta’sir kursatmoqda. Suv akvatoriyasining turli zaxarli moddalar, maxsulotlar, chiqindilar bilan ifloslanishi bu jarayonni yanada tezlashtirmoqda. Neft dengizga tushishi bilan tez yoyiladi va moyli yupqa qatlam xosil qiladi. Neftning yengil fraksiyalari tez bug‘lanadi, bu bug‘lar suv bilan atmosfera orasidagi aloqani uzadi. Neft tankerlarning tez-tez bo‘lib turadigan xalokati faqatgina dengizni iflos qilmasdan u atmosfera xavosiga xam katta salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Xavoga bug‘langandan qolgan neft qoldig‘i quyuk, qattik xolga kelib dengiz tubiga cho‘kadi. Bu uziga xos iflos qoldik neftga qaraganda bir necha barobar xavfli.

Suv muxitning neft va neft maxsulotlari bilan ifloslanishi baliq va qushlarga katta zarar yetkazadi. Ikki – uch kub metr neft bug‘i qushni nobud qilishga yetarli. Neft dog‘i qush patiga yopishgan neft qoldig‘ini tozalash vaqtiga tumshug‘i orqali oshqozonga tushadi. [4]

Mutaxassis olimlarning tadqiqotlariga qaraganda ba’zi dengiz organizmlari suv ifloslanishlariga tez moslashmoqdalar va ularni o‘zlashtirmoqdalar. Bu esa insoniyat oldiga yana yangi muammolarni keltirib chiqarmoqda. Chunki, dengiz va okeanlardagi xayvonot dunyosi insoniyatning xozirgi va kelajakdagi ozuqasidir.

Tabiyki suv – bu hayot. Shu bois ham ota-bobolarimiz uning har bir tomchisini avaylab, tejamkorlik bilan foydalanishga harakat qilishgan. Ob-hayot resurslarining miqdori va sifati ko‘p hollarda davlatlarning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini belgilab kelmoqda. Shu nuqtai nazardan qaralganda O‘zbekiston taraqqiyotida suv resurslarining alohida o‘rni bor. Buni tasdig‘ini sanoat soxasida ko‘rishimiz mumkin. Texnologik jarayonlarida ko‘p miqdorda yumshatilgan yer usti va yer osti suvlaridan foydalaniladi. [5] Qo‘ydagi jadvalda ishlab chiqarishning soxalari bo‘yicha suv sarfi keltirilgan (jadval 1)

Ishlab chiqarishning soxalari bo‘yicha suv sarfi

Mahsulot nomi	Ulchov birligi, tonna	Suv sarfi, m3
To‘qimachilik sanoati bo‘yicha		
Ip gazlama	1	200-350
Ipak-xomashyosi	1	1500

Kimyoviy tolalar ishlab chiqarish bo‘yicha

Viskoza tolasi	1	1000
Asetat tolalari	1	2600
Poliefir tolalari	1	4200
Poliamid tolalari	1	5600

Selyuloza qog‘oz ishlab chiqarish bo‘yicha

Selyuloza	1	900(shundan 250 toza suv)
Qog‘oz	1	310(80)
Karton	1	250(65)

Neftni qayta ishlash

Yonilg‘i	1	12
Yog‘lovchi materiallar	1	24

Metallurgiya soxasi bo‘yicha

Rudalarni boyitishda	1	105
Chugun ishlab chiqarishda	1	90
Po‘lat ishlab chiqarishda	1	270
Alyuminiy ishlab chiqarishda	1	1500
Nikel ishlab chiqarishda	1	400

Respublikamizda yer usti va yer osti suv zaxiralarini ifloslanishi oldini olish, oqova suvlarni sifatli tozalab tashlash va undan ishlab chiqarishda qayta foydalanish muximdir

Ma’lumki, respublikamizning ob-hayot ta’minoti asosan Markaziy Osiyoning asosiy suv manbalari – Amudaryo va Sirdaryoga bog‘liq.

Ushbu daryolar havzalaridagi obi hayotning o‘rtacha yillik miqdori 114,4 km. kubni tashkil qiladi. Shundan yurtimiz foydalanishi uchun tasdiqlangan miqdori 63 km. kubga teng.

Lekin suv resurslaridan tejamkorlik bilan foydalanish borasidagi davlatimiz siyosatining natijasi o‘laroq ishlatilayotgan ob-hayotning umumiy miqdori 51 km.kubni tashkil qiladi. Bugungi kunda asosiy iste’molchi qishloq xo‘jaligi hisoblanib, ishlatilayotgan ob-hayotning 88 foizi mazkur tarmoq ulushiga to‘g‘ri keladi. Umuman, yurtimizda maishiy xizmat sohasida 8 foiz, energetika sohasida 1,5 foiz, sanoatda 2 foiz va baliqchilik tarmog‘ida esa 0,5 foiz suvdan foydalaniladi.

Qishloq va suv xo‘jaligi vazirligining axborot xizmatidan olingan ma’lumotlarga ko‘ra, ayni paytda respublikamizda sug‘oriladigan maydonlar 4,3 million gektarni tashkil etib, 180 ming kilometr masofada sug‘orish tarmoqlari, 800 dan ortiq yirik gidrotexnik inshoot, 20 mingga yaqin gidropost va suv taqsimlash inshooti, umumiy hajmi 19,2 milliard metr kub bo‘lgan 55 ta suv ombori, yillik elektr energiyasining umumiy sarfi 8,2 milliard kilovatt bo‘lgan 1614 ta nasos stansiyasi va 4124 ta tik sug‘orish quduqlari mavjud. Yurtimizda suv xo‘jaligida ulkan ijobiy o‘zgarishlar ro‘y berdi. Masalan, ob-hayot resurslarini boshqarish tizimi takomillashtirildi, sug‘orish tarmoqlarining texnik holati va sug‘oriladigan maydonlarning meliorativ holati yaxshilandi hamda ularning suv ta’minotini oshirish borasida keng ko‘lamdagi chora-tadbirlar ko‘rildi. Ob-hayotni tejaydigan zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, avtomatlashgan boshqaruv va kuzatuv tizimini o‘rnatish, qishloq xo‘jaligini diversifikatsiya qilish shular jumlasidandir. Shuningdek, respublikamizda suv resurslarini integrallashgan holda boshqarish tizimidan ham keng foydalanilmoqda. Bu borada O‘zbekiston mintaqada yetakchi ekanligi hatto Jahon banki va Osiyo taraqqiyot banki hamda boshqa xalqaro tashkilotlarning tahliliy ma’lumotlarida ham e’tirof etilmoqda. Ayni paytda suv resurslarini integrallashgan holda boshqarish tizimi 1 million gektardan ortiq maydonda joriy etilyapti.

Shuni alohida ta’kidlash lozimki, keyingi paytda suvni tejaydigan ilg‘or texnologiyalar, jumladan tomchilatib sug‘orish, egatga plyonka to‘shab va o‘qariqlar o‘rniga egiluvchan ko‘chma quvurlar qo‘yib sug‘orish usullari keng joriy etilyapti. Masalan, oxirgi yillarda 6 ming gektarga yaqin maydonda tomchilatib sug‘orish usuli qo‘llanilib, hozir muvaffaqiyatli ishlatilmoqda. Egatga plyonka to‘shab va ko‘chma egiluvchan quvurlar texnologiyasi 2 ming gektar yerda joriy etilib, bu asosan paxta yetishtiriladigan yerlarda tatbiq etilyapti. Dunyo tajribasini o‘rganish, ilg‘or davlatlar bilan tajriba almashish va O‘zbekistonning transchegaraviy suv resurslaridan foydalanish borasidagi nuqtai nazarini jahon hamjamiyatiga yetkazish hamda uni mustahkamlash maqsadida nufuzli xalqaro tashkilotlar bilan yaqindan hamkorlik o‘rnatilgan. Ayni paytda mamlakatimiz Irrigatsiya va drenaj bo‘yicha xalqaro qo‘mita, Butunjahon suv kengashi, Suv resurslarini rivojlantirish va boshqarish bo‘yicha Islom davlatlararo tarmog‘i, Yirik to‘g‘onlar bo‘yicha xalqaro komissiya a’zosi hisoblanadi. Shu bilan birga, davlatimiz Sharqiy Yevropa, Kavkaz va Markaziy Osiyo davlatlari suv xo‘jaligi tashkilotlari tarmog‘i va global suv xo‘jaligi hamkorligi ishtirokchisidir.

Xulosa.

Darxaqiqat, bu borada respublikamizda keyingi yillarda ibratli ishlar amalga oshirilmoqda. Xulosa qilib aytganda, ichimlik suvini tejash yo‘llarini izlash, yangi, zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash shu bilan birgalikda axolini ekologik madaniyatni keng qamrovli yo‘lga qo‘yish va jaxon xamjamiyati bilan bu borada xamkorlik ishlarini yanada rivojlantirish xozirgi davrning muxim vazifalaridan biri.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Prezident Shavkat Mirziyoevning O‘zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligining o‘ttiz uch yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. https://president.uz/uz/lists/view/7519

2. Тожиев М. Атроф мухит мухофазаси. Мухофаза. 2015, 10-сони, 23б.

3. Аликулова Н., Турдалиева Х.С. Оқова сувлар ва уларни тозалаш. “Таълим тизимидаги янги технологияларнинг қулланилиши” мавзусидаги республика илмий конференциясининг маърузалари. Ангрен, 2004.- 66 б.

4. Шаповалов В.Ф. Основы философии современности. К итогам XX века.-М.: Флинта: Наука, 1988.- С220

5. Хуррамов М. Узбекистон шароитида оқова сувларни иккиламчи тозалаш ва ишлаб чиқаришга қайтариш технологияси. Экология хабарномаси. 2011, 11-сонли, 42б.

6. Тўхтаева Н. Табиатга ошно қалб. Мухофаза. 2015, 10-сони, 24б.

7. Сударев В. Значение водоёмов ташкентской области для пластинчатоклювых –утиных птиц. Экология хабарномаси. 2011, 11-сонли

8. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизatsiя.- М.: Мысль, 1988.

9. Цицкова А.П., Новиков Ю.В. Научно-технический прогресс, природа и человек.-М.: Наука, 1989.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Abduraxmonov Xasan Ibroximovich
Toshkent farmatsevtika instituti
f.f.b.f.d.(PhD), dotsent
hasanabdurahmonov1991@mail.ru
TDTrU f.f.d. prof. J.Ramatov taqrizi asosida

UDK: 301.1:323

PHILOSOPHICAL-CATEGORICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF "YOUNG WORLDVIEW" AND "INNOVATIVE THINKING"

Abstract: *This article presents a philosophical-categorical analysis of the concepts of youth worldview and innovative thinking, as well as important views and approaches to the need to revolutionize the minds of young people today and humanize their worldview.*

Keywords: *youth, youth worldview, innovative thinking, philosophical category, society, human, human life, mythology, religion, philosophy, science.*

Абдурахманов Хасан Иброхимович
Ташкентский фармацевтический институт PhD, доцент

ФИЛОСОФСКО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «МОЛОДОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ» И «ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Аннотация: *В статье представлен философско-категориальный анализ концепций молодежного мировоззрения и инновационного мышления, а также важные взгляды и подходы к необходимости революционизировать сознание современной молодежи и гуманизировать ее мировоззрение.*

Ключевые слова: *молодежь, мировоззрение молодежи, инновационное мышление, философская категория, общество, человек, человеческая жизнь, мифология, религия, философия, наука.*

Abdurakhmonov Khasan Ibrokhimovich
Tashkent Pharmaceutical Institute PhD, associate professor

"YOSHLAR DUNYOQARASHI" VA "INNOVATSION TAFAKKUR" TUSHUNCHALARINING FALSAFIY-KATEGORIAL TAHLILI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yoshlar dunyoqarashi va innovatsion tafakkur tushunchalarining falsafiy-kategorial tahlili hamda bugungi kunda yoshlarning ongida revolyusiya sodir etish, ularning dunyoqarashini insonparvarlashtirish zarurligi haqidagi muhim qarashlar, yondashuvlar haqida fikr bildirilgan.*

Kalit so'zlar: *yoshlar, yoshlar dunyoqarashi, innovatsion tafakkur, falsafiy-kategoriya, jamiyat, inson, inson hayoti, mifologiya, din, falsafa, fan.*

Kirish.

Jahonda ta'lim tizimi yoshlarning intellektual salohiyati, tanqidiy tafakkurini rivojlantirish omili sifatida amal qilmoqda. Innovatsion ta'lim jamiyat manfaatlarini himoya qilish, barqaror taraqqiyotni ta'minlashga yoshlarning innovatsion tafakkur imkoniyatlariga tayanishni taqozo etmoqda, ularning yangi bilimlarni egallash va mustaqil fikrlashga o'rgatishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Yoshlar innovatsion tafakkurini rivojlantirishda ta'limning uzluksizligini ta'minlash, yagona ta'lim makonini yaratishda xalqaro hamkorlikni takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Falsafiy tafakkur taraqqiyotidan ma'lumki, dunyoqarash muammosi nafaqat har qanday fikrlovchi insonlarning chin insoniy mohiyatini, balki ularning hayot ma'nosini belgilab beruvchi muhim hodisa hisoblanadi. Chunki har bir inson o'zi yashab turgan "dunyoning tabiati va mohiyati qanday?" "Bu dunyo o'zi qanday vujudga kelgan va u nimalardan tashkil topgan?" "Dunyoda inson qanday o'rinni egallaydi?" "Insonning mohiyati nimada?" "Inson hayotida biron ma'no bormi yo yo'qmi?" "Inson

nimaga intilib yashamog‘i kerak?” “Hayot nima? O‘lim nima?” “O‘limdan so‘ng insonni qanday voqelik kutadi? Yoki hech qanday voqelik bo‘lmaydimi?” “Abadiyat nima, u bormi yo yo‘qmi? Agar bor bo‘lsa, unga qanday erishish mumkin?” “Inson tafakkuri nima?” “Tafakkur yordamida borliqni bilish mumkinmi?” “Inson tafakkuri o‘zini qurshab turgan borliqqa, avvalo ijtimoiy borliqqa qanday munosabatda bo‘lmog‘i lozim?” ya’ni “u tabiatda va jamiyatda o‘zini qanday tutmog‘i kerak?” “U zo‘ravonlarcha yashashi kerakmi yo qullarchami?” va boshqa shu kabi ko‘pgina savollarga javob topishga intiladi. Ayni shu savollarga javob izlash insoniyatning barcha avlodlarini qiziqtirib kelgan. Davrlar o‘tishi mobaynida ushbu savollar doirasi yanada kengayib boravergan. Masalan, “Kommunizm“ davrida jamiyatimiz porloq istiqbolga intilib yashagan edi, endilikda - mustaqillik sharoitida qaysi marraga intilmoq kerak? Umuman, er kurrasidagi hozirgi siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy hayotni qanday baholash kerak. Hozirgi davrda yoshlar dunyoqarashini qanday shakllantirish maqsadga muvofiq? YOshlar dunyoqarashiga salbiy ta’sir ko‘rsatayotgan “ommaviy madaniyat” tahdidining shakllanish sabablari va oqibatlarini baholashda nimalarga jiddiy e’tibor berish kerak? Yoshlarda erkin tafakkurni shakllantirishda milliy ta’lim va tarbiya tizimidan samarali foydalanishning ahamiyati qanday? Umumbashariy va milliy dunyoqarashning negizi nimalardan iborat? Yoshlar tafakkur imkoniyatlarini qanday aniqlash va baholash mumkin? va shu kabilar yangi savollar jumlasiga kiradi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili
(Literature review).

Bugungi kunda yoshlarning ongida revolyusiya sodir etish, ularning dunyoqarashini insonparvarlashtirish zarurligi haqidagi muhim qarashlar, yondashuvlar Timoti Liri, Robert Uilson, Stanislav Grof kabi olimlar tomonidan oldinga surilmoqda. Boshqa bir guruh olimlar esa insoniyat o‘z dunyoqarashini insonparvarlashtirishga qodir emas, degan xulosaga kelmoqda. Chunki inson dunyoqarashi o‘zining butun taraqqiyoti mobaynida axloqiy mezonlardan juda uzoqlashib ketganini, mafkuraga yashirin xizmat qilishga moyilligini (noob’ektivligini) va cheklanganligini (ruhiyat, g‘oyaviylikni inkor etishini) namoyon etmoqda. Shuning uchun u borliqni, tabiatni real va to‘liq ko‘rish, tushunish va insoniyat evolyusiyasiga to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatish vazifasini bajara olmaydi. Boz ustiga hozirgi davr axborotlar oqimining shiddatini, kompyuter texnologiyalari tufayli tafakkur qobiliyatining zaiflashib borayotganini, voqelikni real bilishga xalal beradigan fikrga ixtiyoriy yoki beixtiyor kiritilgan nazariy qoliplar, konstruksiyalar, modellar, obrazlar, sxemalar va boshqa “chiqindilar” ko‘payib ketganini va boshqa shu kabi omillarni ham hisobga olish kerak. Masalan, umuman tizimni emas, balki jonli jamiyatni bilishga intilish ham kerak. Bir so‘z bilan aytganda, insoniyatga yaroqli bo‘lishi uchun fan o‘z inqirozidan chiqishi, insonparvar g‘oyalar asosida transformatsiyalanishi (o‘zgartirilishi) kerak.

Inson hayotida uchraydigan dunyoqarashni yuksaltirish bilan bog‘liq masalalarning o‘ziga xos jihatlari quyidagilar bilan ajralib turadi: birinchidan, bu dunyoqarash bilan bog‘liq masalalar shu darajada murakkab va chuqurki, ularga buyuk hikmat egalari necha asrlardan buyon javob izlab kelganlar va echimsiz muammolar haligacha mavjud; ikkinchidan, dunyoqarash bilan bog‘liq masalalar bir individ hayotiga emas, butun insoniyatga taalluqlidir; uchinchidan, agar dunyoqarash bilan bog‘liq savollarga to‘g‘ri echim topilsa, boshqa har qanday savol echimining kaliti topilgan bo‘ladi; to‘rtinchidan, shu savollarga o‘zini qoniqtiradigan javob topilmagunicha oqil inson o‘zini chinakam baxtli deb his eta olmaydi. Sunday masalalarni umumlashtirib, bir so‘z bilan dunyoning mohiyati va unda insonning tutgan o‘rni haqidagi yoki qisqa qilib, dunyoning (shu jumladan inson ichki dunyosining) mohiyati haqidagi masalalar yoki yana ham qisqacha: dunyoqarash masalalari deyiladi. Mazkur savollarga berilgan javobdan kishining dunyoqarashi qandayligi ko‘rinadi. Dunyoqarash inson ma’naviyatining, uning ichki ruhiy dunyosining muhim, zaruriy qismidir. Zero, bu hayotda tirik mavjudotlarning hech biri o‘z hayotining ma’no-mohiyati xususida bosh qotirmaydi. Zero, odam bolasidan bo‘lak hech qaysi jonzot o‘zining jismoniy ehtiyojlaridan yuqoriroq ko‘tarilgan emas. Yuqoridagi savollarni umumlashtirsak, ular dunyoning mohiyati va unda insonning tutgan o‘rni haqidagi masalaga aylanadi va dunyo deganimizda faqat tashqi dunyoni emas, balki ichki, ruhiy dunyoni ham tushunish kerak.

Tadqiqot metodologiyasi
(Research Methodology).

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-komparativistik tahlil qilingan. Shu nuqtai nazardan yoshlar dunyoqarashi deganda jamiyatda o‘z-o‘zidan (stixiyali) shakllanadigan yoki ularning bu dunyodagi o‘rniga, o‘ziga va boshqalarga bo‘lgan munosabati va shaxsiy pozitsiyasini shakllantiradigan qarashlar tizimi desak to‘g‘ri bo‘ladi. Yoshlar dunyoqarashi bu shaxs yoki umuman jamiyat tuzilishining asosidir. Yoshlar dunyoqarashida ularning asosiy hayotiy pozitsiyalari, qarashlari, g‘oyalari va qadriyatlari ham aks etadi. Odatda yoshlarga xos dunyoqarashning uchta asosiy turi farqlanadi: Bularning birinchisi ilmiy dunyoqarash bo‘lib yoshlar ongida bu jarayon ob’ektiv, tizimli, mantiqiy izchil konseptual qarashlar, kategoriyalar shaklida namoyon bo‘ladi va ma’lum nazariy va empirik dalillarga tayanadi. Ikkinchi dunyoqarash shakli diniy dunyoqarash deb ataladi.

Dunyoqarashni shakllantirish jarayoni uning tarkibiy qismlarining shakllanishi bilan bevosita bog‘liqdir: dunyo va shaxs to‘g‘risidagi bilimlar, hayotiy qadriyatlar

va ideallar, oqilona qarorlarni qabul qilish mexanizmlari va maqsadlari, individual va ijtimoiy amaliyot bilan bevosita bog‘liqdir. Dunyoqarashni shakllantirish xususiyatlari ushbu tarkibiy qismlarning rivojlanishini belgilaydi. Yoshlarning dunyoqarashi shakllanishi ijtimoiy sub’ektivlikning – ijtimoiy munosabatlarga faol ta’sir ko‘rsatish qobiliyatining o‘sishi bilan chambarchas bog‘liq. Ijtimoiy sub’ektivlikning o‘sishi ijtimoiy qiziqishning paydo bo‘lishi bilan birga kechadi. Ijtimoiy qiziqishni ifoda etish yoshlar dunyoqarashi va mafkuraviy ta’lim tarbiyasi bilan bog‘liq holda amalga oshiriladi. Bundan tashqari, yoshlarning dunyoqarashini shakllantirish jarayonida kelajakning ba’zi bir modellari shakllantiriladi. Bu jarayonda dunyoqarash tizimlari, qadriyatlar ierarxiyasi, o‘z kelajagi haqidagi qarashlari ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Yoshlar – bu jamiyatning faol ravishda kelajak unsurlarini joriy etadigan qatlamdir. Yoshlarning asosiy maqsadi ijtimoiy sub’ektivlikka o‘tishdan iboratdir. Shu boisdan ham yoshlar tafakkurini shakllantirish bosqichlarini falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilishda tarixiy va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarni hisobga olish va yosh avlodning o‘zi, tabiat va butun jamiyat uchun juda muhim bo‘lgan qiziqishlarini oshirish ahamiyatga ega.

Yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda ijtimoiylashuv jarayonlarini tartibga solish kerak bo‘ladi. Shundagina biz yoshlarni jamiyatning dinamik manbai sifatida baholash imkoniga ega bo‘lamiz. Jamiyatda yoshlarning o‘zi ham innovatsion dinamik jarayonlarni harakatlantiruvchi faol sub’ekt sifatida namoyon bo‘ladi. SHunday qilib, davlat siyosati nafaqat yoshlar faolligini oshirishga alohida e’tibor qaratishi, balki yosh avlodning dunyoqarashida tub o‘zgarishlar hosil qilishi kerak bo‘lsa, davlat strategiyasini ularning tafakkur tarzi va amaliy faoliyatiga moslashtirishi kerak. Bu yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishga katta xizmat qiladi. Yoshlar dunyoqarashini shakllantiruvchi asosiy omil bu aniq bilimlarning mavjudligi emas, balki ularni tizimlashtirish, dunyoni anglash uchun bilimlar zaxirasini rivojlantirish va unga o‘zgacha munosabatni shakllantirishdir. Bunday noodatiy munosabatni tashkil toptirishda innovatsion dunyoqarash muhim rol o‘ynaydi. Bu tushunchaga ta’rif berishdan oldin biz “tafakkur” va “innovatsiya” tushunchalariga to‘xtalib o‘tamiz.

2018 yil 21 sentyabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning PF-5544-sonli Farmoni bilan qabul qilingan 2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini Innovatsion rivojlantirish strategiyasi davlat boshqaruvi tizimini modernizatsiya qilish borasidagi Harakatlar strategiyasi hamda Ma’muriy islohotlar konsepsiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish jarayonining bevosita mantiqiy va izchil davomi bo‘ldi. Zeroki, O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasining asosiy vazifalarilaridan biri sifatida “boshqaruvning zamonaviy usullari va vositalarini joriy etish orqali davlat hokimiyati organlari faoliyatining samaradorligini oshirish” vazifasining belgilab qo‘yilganligini ko‘rishimiz mumkin. 2018 yilda esa O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5544-sonli Farmonini amalga oshirish uchun maxsus “yo‘l xaritasi” tasdiqlangan edi. SHu boisdan ham mamlakatimiz ta’lim tizimini yangi bosqichga ko‘tarish, innovatsion ta’lim tizimini kengroq joriy etish, global ta’lim makonida raqobatlasha oladigan tizimni yaratish hamda yurtimiz nufuzini oshirishga qaratilgan innovatsion g‘oyalarni aks ettiruvchi ko‘plab dastur va loyihalar ham ishlab chiqilmoqda. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida “Ta’lim va o‘qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy qilish asosida oliy ta’lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rag‘batlantirish, ilmiy va innovatsion yutuqlarni amaliyotga joriy qilishning samarali mexanizmlarini yaratish” kabi muhim vazifalar belgilandi.

O‘zbekistonda ilmiy-tadqiqot ishlari samaradorligini yanada oshirish, ilmiy izlanishlarda yoshlarning faolligini qo‘llab-quvvatlash hamda fan va ishlab chiqarish o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish, yoshlarda innovatsion tafakkurni shakllantirish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha besh ustuvor yo‘nalishdan iborat Harakatlar strategiyasining muhim vazifalaridan biri sifatida “ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag‘batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy o‘quv yurtlari va ilmiy-tadqiqot institutlari huzurida ixtisoslashtirilgan ilmiy eksperimental laboratoriyalar, yuqori texnologiya markazlari va texnoparklarni tashkil etish” belgilab qo‘yilgan edi. Shu tashkil qilingan markazlarni yoshlarning tafakkurida innovatsion dunyoqarash shakllanishiga ta’sir ko‘rsatadigan omillardan biri sifatida ko‘rishimiz mumkin. Chunki innovatsion muhitning yaratilishi yoshlarda yangi marralarga tomon intilishni va mavjud imkoniyatlardan unumli foydalana olishiga sharoit yaratadi.

Ijtimoiy-falsafiy manbalarda jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida shaxsning aqliy qobiliyatlarini ko‘rsatib beruvchi yangi kategoriya – “innovatsion tafakkur” tushunchasi ham keng qo‘llanilmoqda. Bu haqda Prezidentimiz Sh.Mirziyoev: “Bugungi kunda mamlakatimizni yangilash va modernizatsiya qilish, uni innovatsion asosda rivojlantirish, o‘z oldimizga qo‘ygan ko‘p qirrali va murakkab vazifalarni amalga oshirish maqsadida biz zamonaviy va kreativ fikrlaydigan, har qanday vaziyatda ham mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir bo‘lgan, g‘ayrat-shijoatli, intellektual salohiyati

yuksak, vatanparvar yosh kadrlarga davlat va jamiyat boshqaruvida muhim vazifalarni ishonib topshirmoqdamiz", deya ta'kidlaydi.

"Innovatsiya" bu kishilar hayotini tubdan yaxshilaydigan hamda unga qo'shimcha foyda keltiradigan yangi bilimlarni olishdir. Innovatsiya ko'p hollarda iqtisodiy ravishda qo'shimcha foyda keltiradigan o'zgarish vositasi sifatida talqin qilinadi. Shunday qilib, "innovatsion dunyoqarash" deb hayot va hayotiy ko'rsatmalarni taraqqiyotga mos ravishda o'zgartirish uchun yangi bilimlarni olishga bo'lgan intilish va unga mos ravishda faoliyat olib borishdir. Buning uchun yoshlarga ijodiy, ilmiy va kasbiy faoliyatdan samarali foydalanish uchun davlat miqyosida keng imkoniyatlar yaratib berish talab etiladi. Shu boisdan ham yoshlarning ilmiy va innovatsion dunyoqarashining shakllanishi va rivojlanishi uzoq davom etadigan murakkab jarayon hisoblanadi. Shuningdek, "Innovatsiyalarga bo'lgan ehtiyoj va innovatsion ijodkorlik natijalarining hayotga tatbiq etilishi o'rtasidagi munosabatlar ijtimoiy sohani innovatsion rivojlantirishning hayotiy mezonlaridan biri bo'lib xizmat qiladi. Barcha sohalardagi kabi ijtimoiy sohani innovatsion rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojlar hech qachon to'xtamaydi. Ijtimoiy sohani innovatsion rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojlarning doimiy oshib borish qonuni sohaga oid innovatsion rivojlanishning dialektik inkor asosidagi yo'nalishini aniqlab beradi".

Innovatsiya bevosita yangi g'oyalarni taqdim etish, yangiliklarni, bilishning yangi usullarini ishlab chiqish, innovatsion tadqiqotning metodologik yo'nalishlarini ishlab chiqishni talab etadi. Innovatsiyalarning mazmuni ko'p tomonlama boshqalar o'ylamagan narsalarni yaratish hamdir. A.A.Egamberdiev: "Innovatsiya – jamiyat a'zolarining yangicha tafakkur asosida moddiy va ma'naviy boyliklar yaratishga qaratilgan faoliyati bo'lib, uning natijasida amaldagi tizimlar ish jarayonida samaradorlikning oshishi yuz beradi. Innovatsiyalarni anglab etish, tushunish bilan ularning muhim va dolzarb bo'lganlarini tanlay bilish, tegishli sohalarga qo'llay olish, innovatsiyalarni tartibga solish, to'g'ri boshqarish muammolarini ham yuzaga keltirishi aniq", deb yozadi.

Innovatsiya deganda, odamlar o'zlarining ehtiyojlarini qondirish uchun ob'ektiv olamni va o'zlarini anglash va xatti-harakatlarining natijalari va jarayonini kengaytirishni davom ettirishga qaratilgan faoliyat tushuniladi. Yoki aniq qilib aytganda, innovatsiya deganda, odamlar nimadir yoki uning ayrim qismlarini narsalarni o'zgartirish qonunini muayyan maqsadlar uchun uni yangilash va rivojlantirish uchun o'zgartirishga qaratilgan harakatlar nazarda tutiladi. SHu ma'noda innovatsiya ijodkorlikni o'z ichiga oladi. Yangi ijod odatda asl narsalarga yoki ularning o'zgarishiga asoslanadi. Inson ijodkor qobiliyatini bir necha qismga ajratish mumkin: biri yangi fikrlarni o'ylab topish va ishlab chiqish, ikkinchisi harakat qilish va yangi g'oyalar asosida yangi narsalarni yaratishdir. Umuman olganda, avval innovatsiyani yaratish g'oyasi paydo bo'ladi, keyin esa innovatsiyani yaratish harakati yuzaga keladi. Yaratilish va innovatsiya ham o'ziga xos ma'noga ega. Yaratilish yangicha fikrlashni anglatadi, innovatsiya esa yangi ish qilishni anglatadi.

Innovatsion g'oyalarni yaratish va rivojlantirish G'arbda innovatsiya tushunchasining kelib chiqishini 1912 yilda amerikalik iqtisodchi Shumpeterning "Iqtisodiy taraqqiyotga kirish" asarida ko'rish mumkin. Shumpeter o'z asarlarida taklif qilgan: Innovatsiya bu ishlab chiqarish tizimiga yangi ishlab chiqarish omillari va ishlab chiqarish sharoitlarining yangi kombinatsiyasini kiritishni anglatadi. U beshta vaziyatni o'z ichiga oladi: yangi mahsulotni taqdim etish, rivojlangan ishlab chiqarish usulini joriy qilish, yangi bozorni ochish va xom ashyo yoki yarim tayyor mahsulotni etkazib berishning yangi manbasini yaratishdir. Texnologik innovatsiya – bu texnologik va iqtisodiy integratsiya, texnologik taraqqiyot va amaliy yangilikdir.

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Innovatsiya – bu jamiyat rivojining zaruriy sharti bo'lib, fan yutuqlari va yaratilgan yangilik, kashfiyot va ixtirolar yordamida ishlab chiqarish ehtiyojlarini qondirish imkoniyatlarini o'zida aks ettiradi. Innovatsiyalar tahlili ijtimoiy rivojlanish va ijtimoiy yangilanish mexanizmlarini tushunishda muhimdir. Innovatsion mavzularda nashr etilayotgan kitoblar hamda innovatsion faoliyat bilan shug'ullanayotgan ko'plab ilmiy-tadqiqot markazlari shu soha bilan bog'liq muammolarni muhokama qilishda muhim o'rinni egallamoqda. Shu bilan birga bugungi kunda innovatsiyalar bo'yicha tadqiqotlar olib borish tezligi juda ham past darajada, chunki innovatsion jarayonning yagona nazariyasi yo'qligi bunga sabab bo'lmoqda. Yangilikning paydo bo'lishi va uning inson hayotining barcha sohalarida ijtimoiy voqelikka aylanishi to'g'risidagi bilimlarning rivojlanishi innovatsion tafakkur to'g'risidagi tasavvurlarni yanada mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

"Innovatsiya" tushunchasining paydo bo'lishi bilan ustuvorliklar o'zgaradi. Bugungi kunda "innovatsiya atamasi keng qo'llanilmoqda, uning ma'nosi ham o'zgardi va takomillashmoqda, u yangi tabiiy – ilmiy va texnik imkoniyatlarni izlashdan tortib ularni amalda tatbiq etishgacha butun ishlarning umumiy ko'rinishi sifatida baholanmoqda. Innovatsiya anchagina murakkab muammodir va uni biror bir fanning maxsus tadqiqot usullari bilan to'liq hal qilib bo'lmaydi. Innovatsion jarayon o'ziga xosligi tufayli yangi metodologiyani yaratish yo'llarini nazariy aks ettirishni talab qiladi. U nafaqat innovatsion sohada faoliyatning individual ishlab chiqarish usullarini tushunishga va o'zlashtirishga, balki tafakkurning asosiy usullariga ham o'zgartirish olib kirishi kerak.

Innovatsiya – bu insoniyat ierarxiyasining barcha shakllari va darajalariga xos bo'lgan ijodiy qobiliyatni

amalga oshirishdir. Shu bilan birga bitta innovatsiya ikkinchisini qo‘zg‘atadi, o‘zgarmas (texnologik, iqtisodiy, ijtimoiy) zanjir yaratadi, bunda innovatsiyalar turli xil miqyoslarga, chegaralarga va ijtimoiy oqibatlarga olib keladi. Bunday kombinatsiya ko‘p bosqichli, ko‘p o‘lchovli va boshqalarda aniq shaklda namoyon bo‘ladi. “Innovatsiya – bu ijodiy faoliyatning keng miqyosda qo‘llaniladigan va inson, jamiyat va tabiatning hayot faoliyatida sezilarli darajada o‘zgarishlar yuz berishiga olib keladigan progressiv natijasidir”.

Innovatsion tafakkur nima? Bu narsa va hodisalarning mazmun-mohiyatini tushunish qobiliyati degani. Bu har qanday soha mutaxassisiga zarur, chunki kasbga oid har qanday masalalarning yangi va original yechimini topish qobiliyatidir. Aynan iste’dodli odamlar innovatsion va ijodiy tafakkurga ega bo‘lishadi. Innovatsion tafakkurga ega inson ish faoliyatida kamroq xatoga yo‘l qo‘yadi. Har qanday vaziyatda u nostandart qaror topishga tayyor turadi. Afsuski, zamonaviy ta’lim tizimi nostandart tafakkurni rivojlantirishga qaratilmagan. Ko‘pgina odamlar stereotiplar asosida fikrlashadi, qarorlar qabul qilishda ham qabul qilingan shablonlardan foydalanadi. Odamlarga vaziyatni tahlil qilish texnologiyasini o‘rgatish zarur, optimal echimlar qabul qilish, shuningdek innovatsion tafakkur qilishni o‘rgatish zarur. Chunki “Fuqarolarning farovonligi har qanday davlatda o‘sha jamiyatdagi innovatsion rivojlanishga bevosita bog‘liqdir”.

Ilmiy manbalar va hujjatlarda yangi tafakkur “innovatsion” deb keltiriladi. “Innovatsion tafakkur” yangi zamon ibora va texnologik taraqqiyotining jarayonidaga mavzulariga to‘g‘ri keldai. Biroq ta’kidlash lozimki, mazkur tushunchaning aniq talqinlari shakllantirilmagan, bu esa o‘z navbatida o‘zaro tushunishga hamda o‘zaro aniq va konstruktiv xulosaga kelishga va amaliyotga joriy qilishga to‘sqinlik qilayapti. “Innovatsiya” termini kelib chiqishi lotin tilidan olingan bo‘lib, rimliklar innovatsiyani, “yangilanish”, “o‘zgarish”ni keng ma’noda tushungan.

Innovatsion faoliyat murakkab tuzilishga ega bo‘lgan ko‘plab jarayonlarning yaxlit natijasidir. Ulg‘ayib kelayotgan yosh-avlodni innovatsion jarayonga tayyorlashda muhim vaziflardandir. Bu vazifani bajarishda oiladan boshlanadigan tarbiya ta’lim maskanlarida takomillashadi va yangi mazmun kasb etadi. Noodatiy va o‘zgacha fikr yuritishning ushbu holati innovatsion jarayonga “asos bo‘luvchi” va uning natijadorligini ta’minlaydigan xususiyati sezilarli darajada ko‘zga ko‘rinadi. Noodatiy va o‘zgacha fikr yuritishni “innovatsion tafakkur” deb ataymiz. Innovatsion tafakkurning alohida tarafi shuki, yosh-avlodni yuqori dunyoqarashi bilan cheklanib qolmay, ijodiy harakatchanligi bilan tub aloqadadir. Bunday tafakkurni faqatgina aqliy modellar bilan bog‘lash, aql bu jarayonning harakatlantiruvchi yagona kuchi va atrof-muhitning moddiy o‘zgarishi natijasida yuzaga keladigan yakuniy natija deb hisoblashimiz to‘g‘ri emas. Chunki innovatsion tafakkur insonda shaxsiy motivatsiya, o‘z-o‘zini anglash, o‘z ijodiy qobiliyatlarini to‘g‘ri baholash, ulardan samarali foydalanish orqali paydo bo‘ladi va tobora yuksalib boradi. “Bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo‘liga o‘tmoqdamiz. Bu bejiz emas, albatta. Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g‘oyaga, innovatsiyaga tayangan davlat yutadi”.

Umumjahon miqyosida yoshlar siyosatini shakllantirish va rivojlantirish jarayonida asosiy masala – jamiyat rivojining innovatsion potensialidan foydalanish imkoniyatidir. Bu jarayonning asosiy harakatlantiruvchi kuchi esa yosh avlodning o‘zi hisoblanadi. Jamiyatning hozirgi holati nafaqat katta avlod, balki yoshlar imkoniyatlaridan samarali foydalangan holda ijtimoiy-iqtisodiy inqirozdan chiqishdan iboratdir. Bu jarayonda yoshlar dunyoqarashini shakllantiruvchi omillar ustuvor o‘rinni egallaydi.

Xulosa va takliflar
(Conclusion/Recommendations).

Xullas, innovatsion tafakkurning o‘ziga xos jihati, uning doimo yaratuvchanlikka asoslanishi, g‘oyalari asosida insonparvarlik tamoyilining yotishi, hal etilayotgan muammolari esa ijtimoiy ahamiyatga egaligi (innovatsion tafakkur – mehnat unumdorligini oshiradi, ish sharoitini qulaylashtiradi, turmush tarzini farovonlashtiradi) hisoblanadi. Shu sababli innovatsion tafakkur xossasini ijtimoiy ijobiy deb xarakterlash maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Shu nuqtai nazardan odamlarni o‘ldirish maqsadida bir vaqtlar yaratilgan gaz kameralarini – innovatsiya, deb atay olmaymiz. Demak, aslida qotil bo‘lgan bunday kameralar kashfiyotchilarining tafakkurini innovatsion deb bo‘lmaydi, vaholanki boshqa barcha mezonlar bo‘yicha, nazariy va amaliy jihatdan muvofiqlik yaqqol bo‘lsa-da, hatto intuitiv darajada “innovatsion bomba”, “innovatsion zaharlovchi gaz”, “innovatsion qurol” va h.kabi yangiliklar salbiy qabul qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2017 yil 22 dekabr. www.uza.uz.

2. Jurnal «Politicheskiy klass», № 9, sentyabr, 2006 y.

3. Эмих. Н.А. Культурная парадигма современного Российского образования // Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.ф.н. Чита. 2006. 8- 9- б.

4. Беляев М.И. Мелогия. Концепция русского национальноо государства. Москва: 2006. www.milogiya2007.ru/rusnaz1.htm

5. Карпова Ю.А. Инновации, интеллект, образование. – М., 1998. – С. 21.

6. Шиндина Н.И. Особенности инновационного развития в современном обществе: социологический аспект //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - № 4 (апрель). – 03 пл. URL: http://ekoncept.ru. //2017// 170088. htm. ART 170088.

7. Баранчеев В.П., Масленникова Н.П., Мишин В.М. Управление инновациями. Академический курс. Юрайт – 2019. – 747 с.

8. Egamberdiev A.A. O'zbekistonda modernizatsiya sharoitida yoshlarda innovatsion ong shakllanishining ijtimoiy-falsafiy muammolari. Fan doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2019. – B.13.

9. Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса. Издательство Института Гайдара 2011. – 416 с.

10. G'aybulloh as-Salom. "O'zim bilan suhbat" turkumidan // Tafakkur, 2002. – №2. – B. 37.

11. Saitqosimov A.I. Fuqarolik jamiyatini barpo etishda ijtimoiy sohani innovatsion rivojlantirish qonuniyatlari. Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – Samarqand, 2019. – B. 16.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Tolipov Baxtiyor Xamitovich
TATU Farg‘ona filiali katta o‘qituvchisi, f.f.n.
Orcid ID: 0009-0002-9430-746X

UDK: 101.1

YOSHLAR IQTISODIY FAOLLIGINI SOG‘LOM RAQOBAT MADANIYATI ASOSIDA RIVOJLANTIRISHNING DETERMINISTIK ASOSLARI

Annotatsiya: *Maqolada Yangi O‘zbekistionda yoshlar iqtisodiy faolligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, Yangi O‘zbekistionda yoshlar iqtisodiy faolligini sog‘lom raqobat madaniyati asosida rivojlantirishning deterministik asoslari, Yangi O‘zbekistionda yoshlar iqtisodiy faolligini sog‘lom raqobat madaniyati asosida rivojlantirish istiqbollari o‘rganilgan. Shuningdek, yoshlar iqtisodiy faolligini sog‘lom raqobat madaniyati asosida rivojlantirishning deterministik asoslari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *yoshlar iqtisodiy faolligi, ijtimoiy qonuniyatlar, an’anaviylik va zamonaviylik, qiyosiy tahlil, analiz va sintez, tizimli va funksional, deterministik asos, sog‘lom raqobat madaniyati.*

Толипов Бахтиер Хамитович
Старший преподаватель Ферганского филиала ТУИТ, к.ф.н.
ORCID ID: 0009-0002-9430-746X

ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Аннотация: *В статье рассмотрены теоретические и методологические основы развития экономической активности молодежи в Новом Узбекистане, детерминированные основы развития экономической активности молодежи в Новом Узбекистане на основе культуры здоровой конкуренции, перспективы развития экономической деятельности изучается молодежь Нового Узбекистана на основе культуры здоровой конкуренции. Также анализируются детерминированные основы развития экономической активности молодежи на основе культуры здоровой конкуренции.*

Ключевые слова: *экономическая активность молодежи, социальные закономерности, традиционализм и современность, сравнительный анализ, анализ и синтез, системно-функциональный, детерминистический базис, культура здоровой конкуренции.*

Tolipov Bakhtiyar Khamitovich
Senior teacher of TUIT Fergana branch, c.p.s.
Arcid ID: 0009-0002-9430-746X

DETERMINISTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING YOUTH ECONOMIC ACTIVITY BASED ON A CULTURE OF HEALTHY COMPETITION

Abstract: *The article studies the theoretical and methodological foundations of the development of youth economic activity in New Uzbekistan, the deterministic foundations of the development of youth economic activity in New Uzbekistan based on a culture of healthy competition, and the prospects for the development of youth economic activity in New Uzbekistan based on a culture of healthy competition. The deterministic foundations of the development of youth economic activity in New Uzbekistan based on a culture of healthy competition are also analyzed.*

Key words: *youth economic activity, social laws, tradition and modernity, comparative analysis, analysis and synthesis, systematic and functional, deterministic basis, culture of healthy competition.*

Kirish.

Yoshlarning ijtimoiy, iqtisodiy, ma’naviy faolligi va boshqa masalalarga doir olib boriladigan har qanday ilmiy tadqiqotlarda “yoshlar iqtisodiy faolligi” tushunchasining mohiyatini ochib berish, mazkur ijtimoiy guruhning demografik holatini aniqlash, yoshlar yashab, faoliyat yuritayotgan ijtimoiy muhitning holatini hisobga olishni talab etadi. Mazkur holatni ilmiy bilish uchun uchta jihati

bo‘yicha yondashish talab qilinadi. Birinchi jihati, yoshlarga iqtisodiy faol fenomen sifatida umummetodologik darajada yondashish; ikkinchi jihati, yoshlarga sotsial mobillik darajasida yondashish, ya’ni ularni alohida ijtimoiy-demografik guruh, deb hisoblash, xulqi, axloqi, yashash tarzining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, iqtisodiy faolligining mo‘ljallarini o‘rganish; uchinchi jihati, yoshlarningiqtisodiy faolligini empirik, ya’ni sotsiologik tadqiqotlarning dalillari va ko‘rsatkichlariga asoslangan holda yondashish.

Hozirgi kunda jamiyatimizning 64% dan ortig‘ini yoshlar tashkil qiladi. Yoshlar jamiyatimizda amalga oshirilayotgan tarixiy jarayonlarning barcha sohalarida adolatli, ma’nan yetuk, jismonan sog‘lom, an’analarga hurmat bilan yondashuvchi, yangicha iqtisodiy tafakkur egasi bo‘lishga harakat qilmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Iqtisodiy faollik fuqarolik jamiyatining substansional elementi ekanligi M.Sharifxo‘jayevning ilmiy ishida aks etgan bo‘lib, yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy faolligi axloqiy rivojlanish qonuniyati asosida tadqiq etgan G.J.Tulenova, B.Husanov, O.G‘aybullayev, A.Aymatov, Sh.Negmatova, R.Ro‘ziyevalarning ilmiy ishlarida yoshlar faolligini rivojlantirishda iqtisodiy manfaat va ehtiyojlari muammolari misolida yoritilgan. Yoshlarning iqtisodiy faolligi F.Primov, Y.Ernazarova, Sh.Quvondiqov, J.Mavlyanov, Sh.Azamatovlarning ilmiy kuzatishlarida aks etgan.

MDH mamlakatlarida G.P.Voshanova, G.S.Godzina, L.G.Golovach, V.YE.Savchenko, D.Saxal, D.I.Kokurin, O.A.Latuxa, A.D.Sheremet, Y.V.Sherbinina kabi tadqiqotchilar ilmiy izlanishlar olib borishgan. Bu tadqiqotchilar diqqatini posttotalitar tuzumdan keyingi ijtimoiy iqtisodiy hayotdagi o‘zgarishlar, tizimli transformatsiya jarayonlari, insonning iqtisodiy huquq va erkinliklarini milliy zaminlarda ro‘yobga chiqarish, biznes va tadbirkorlikni rivojlantirish, innovatsiyaning ilmiy texnik va jamiyat taraqqiyotiga oid masalalar o‘rganilgan. Ulardagi ilmiy nazariy va ijtimoiy falsafiy xulosalar, tahlil usullari, sotsiometrik kuzatuvlar bizning izlanishlarimiz uchun ham muhim.

Xorijlik olimlardan E.Porter, E.Maykl, K.Y.Totyev, A.Y.Yudanov, G.L.Azoyev, A.P.Gradov, M.V.Konotopov, R.A.Fatxutdinov, A.Y.Kibanov hamraqobat jarayonini sog‘lomlashtirishning ayrim masalalarini o‘rganganlar.

Natijalar va muhokama.

Iqtisodiy faollik nuqtai nazaridan yoshlik kasb-hunarli bo‘lish, ma’lum qiziqishlari tufayli professionallikning aniqlanish davri sifatida baholanadi. Mutaxassislikka ega bo‘lish, muayyan malaka darajasida kasbiy faoliyat boshlash bilan bog‘lanadi. Bunda turli ijtimoiy-kasbiy guruhlar uchun, mazkur davr yuqori yutuqlarga erishish davri bo‘ladi. Oliy ma’lumotli mutaxassislar uchun, yoshlik nafaqat diplom olish, balki yuqori malakali mutaxassis sifatida shakllanish davri hamdir. Aynan yuksak axloqiy tafakkur, xulq-odob, ishbilarmonlik muhitiga kirib borish madaniyati, kasb etika va estetikasi shu davrda shakllanishi kerak.

Yoshlar faolligi va bandligi nuqtai nazaridan yoshlar tuzilmasini ikki guruhga bo‘lish mumkin. Birinchi guruhga iqtisodiy faol, ikkinchi guruhga iqtisodiy nofaol yoshlarni kiritish mumkin. Iqtisodiy jihatdan faol yoshlar toifasiga real iqtisodiyot sohalarida, xususiy tadbirkorlikda va yashirin tadbirkorlikda band yoshlarni kiritish mumkin. Iqtisodiy jihatdan nofaol yoshlar oltita alohida guruhga bo‘linadi: 1-guruhga o‘quv yurtlarida ta’lim olayotgan yoshlar; 2-guruhga muddatli harbiy xizmat o‘tayotganlar; 3-guruhga bola tarbiyasi bilan shug‘ullanayotganlar; 4-guruhga uy mehnati, shaxsiy xo‘jaligi bilan bandlar; 5-guruhga ishlamaslik imkoniyatiga ega yoshlar; 6-guruhga marginal guruhlar (ish topish umidini yo‘qotganlar, qamalganlar, uysizlar). Hozirgikunda nofaol yoshlar uyushmagan yoshlar tushunchasi bilan atalmoqda. Chunki yoshlarning iqtisodiy faollashishi, funksional o‘zgarayotgan jamiyatning turli sohalari innovatsion va transformatsion namoyon bo‘layotgani davr talabidir.

Fuqarolik jamiyatining xususiyatiga ko‘ra jamiyatda bozor iqtisodiyoti qoidalari amal qilishi, xususiy mulkdorlar sinfi shakllangan bo‘lishi, innovatsiyali iqtisodiyot rivojlangan, yaratuvchanlikka asoslanadigan xo‘jalik turlari shakllanib borayotgan bo‘lishi kerak. M.Sharifxo‘jayevning fikricha:“Fuqarolik jamiyatining bosh belgisi bo‘lib iqtisodiyot hisoblanadi. Fuqarolik jamiyatining iqtisodiy belgisi xususiy mulkchilikka asoslanadi. Xususiy mulk faqat va faqat erkin, ochiq, botinan rivojlanishga qodir, siyosiylashmagan, har qanday mafkuradan, ya’ni mafkuraviy monopolizmdan holi jamiyatdagina shakllanadi, mavjud bo‘ladi... Fuqarolik jamiyati mustaqil ishlab chiqaruvchi, mustaqil erkin xaridor, mustaqil ozod fuqaro jamiyatidir”.

Fuqarolik jamiyatining rivojlanishida yoshlar iqtisodiy ongining o‘sishi, ularda iqtisodiy madaniyat xatti-harakatlari shakllanishi va iqtisodiy faollik elementlari paydo bo‘lishi bilan xarakterlanadi. Hozirgi davr iqtisodiy ong sohasida tub sifatiy o‘zgarishlarni, iqtisodiy madaniyat va mafkuraning zamonaviy turini hosil qilishni, shaxsda yuksak mas’uliyat, ishchanlik, intizom, omilkorlik fazilatlarini tarbiyalab voyaga yetkazish vazifasini o‘rtaga qo‘yadi. Mehnat jamoalarining huquqlarini kengaytirish xo‘jalik yuritishning yangi usullarini hayotga birin-ketin joriy etmoqdaki, bularning hammasi inson omili ta’sirchanligini kuchaytirish hamda yoshlar iqtisodiy faolligini oshirish imkoniyatini beradi.

Yoshlarning rivojlanib boruvchi iqtisodiy ongining immanent belgilari quyidagilardan iborat bo‘lishi mumkin: “....iqtisodiy borliqning inson, jamiyat, taraqqiyot bilan bog‘liq fundamental qonunlarini bilishi; ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni nazariy modellashtirish sirlarini anglashi; insondagi ijtimoiy-iqtisodiy faollikdan foydalanish va uni jamiyat manfaatlariga yo‘naltirish mexanizmlarini bilishi”.

Yoshlar iqtisodiy onginifaollashtiruvchi immanent belgilaridan biri bu boylik yaratish, orttirish, foyda ko‘rishdir. Shu immanent belgilar axloqiy-hissiy qo‘zg‘atuvchi, psixologik ta’sirga ega bo‘lgan omillar bilan uyg‘unlashib, yaratuvchanlik, bunyodkorlik, Vatan ravnaqi, millat ravnaqi, xalq farovonligiga xizmat qiluvchi iqtisodiy faollik yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi. Bizning fikrimizcha, bunda faol yaratuvchilikka bo‘lgan intilish amaliy faoliyat doirasidagi imkoniyatlarning cheklanganligi bilan to‘qnashadi. “Yoshlar xarakteridagi qarama-qarshi xususiyat va tavsiflarning (konformizm va negativlik, e’tirof etilgan umumiy meyorlarni qabul qilish va rad etish, keng muloqotga yoki butunlay yolgizlikka intilish) kelib chiqishi ham ushbu jarayon bilan bog‘liq”.

Yoshlar iqtisodiy faolligini oshirishning statik qonunlaridan biri bu ijtimoiy-axloqiy makondir. Jamiyatning ijtimoiy mezon va modellari, meyor va qadriyatlari o‘zgarishi bilan shaxsning subyektiv xususiyatlari ham o‘zgaradi. Yoshlarning iqtisodiy hayotga faol munosabati hamda yondashuvini individuallik va ijtimoiylik tushunchalari nuqtai nazaridan tahlil qilmasdan turib, uning o‘ziga xosligini aks ettiruvchi xususiyatlari, xislati, qobiliyati, malakasi, ijtimoiy qarashlari, axloqiy fazilatlarini o‘rganib bo‘lmaydi. Abu Nasr Forobiyning hikmatlariga ko‘ra: “Har bir kishi kasb-korni mukammal bilmog‘i, yaxshi tarbiya olmog‘i va yaxshi xulq-odob, fazilatlarga ega bo‘lmog‘i kerak”, “daraxtning yetukligi uning mevasi bilan o‘lchanganligidek, insonning komil insonga xos fazilatlar sohibi ekanligi uning axloq-odobida mujassamlanadi”.

Mustaqillik, yangicha jamiyat talablari va iqtisodiy islohotlar eskalatsiyasi ta’sirida yoshlar orasida individual iqtisodiy faollik keng tarqalib ulgurgan. Bu,bir tomondan, ijobiy ta’sir ko‘rsatsa, ikkinchi tomondan, salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Yoshlarning iqtisodiy faollashuvining bu ikki jihati jamiyatning funksional o‘zgarishi davrida doim paydo bo‘ladi. Salbiy ma’noda, bunday faollashuv individual rivojlanib umumdavlat, umumjamiyat iqtisodiy o‘sishi va rivojlanishi bilan bog‘liq masalalarni hal qilishdan yiroqlashtirsa, ijobiy ma’noda, bunday faoliyat yoshlarda ishbilarmonlik va tadbirkorlik madaniyatining rivojlanishiga olib keladi. Yoshlarning iqtisodiyot sohasidagi faolligi ularning bozor iqtisodiyotini to‘liq moslashuvi bilan bog‘liqdir. Bu boradagi natija yoshlarning bandligi masalasi bilan belgilanadi.

Xulosa.

Bozor iqtisodiyoti talablari va umuman, bozor talablariga yoshlar tezroq kirib bormoqdalar. “Bu borada bir tomondan, yoshlar ongiga zamonaviy bozor munosabatlari haqidagi obyektiv bilimlarni singdirish, ikkinchi tomondan, bozor tuzilishiga davlat tomonidan muayyan ta’sir ko‘rsatilishi talab qilinadi”. Bozor munosabatlari yoshlarning faolligini yanada oshirishga xizmat qilishi va unda biror mayda narsani sotish evaziga pul topish singari iste’molchilik kayfiyatini shakllantirmay, balki jamiyatni yangi modernizatsiyalashgan ishlab chiqarishiga birlashib, zamonaviy bozor infrastrukturasini yaratishga sharoitlar hozirlashi kerak. Ko‘p yillar davomida iqtisodiy tizimlar va xo‘jalik turlariga funksional yondashish, iqtisodiy subyektning faolligini faqat milliy, mintaqaviy omillardan keltirib chiqarish, ma’lum tor milliy doira manfaatini himoya qiluvchi umumnazariy tamoyillar bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lib qolishi iqtisodiy faollikni paradigmal o‘zgarishlar, qarashlar transformatsiyasiga olib keldi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Агзамходжаева С. Ижтимоий идеал ва маънавий ҳаёт. –Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2007. - 208 б
2. Андерсон Ж. Пространство, время и категории: Лекции по метафизике 1949-1950. - Sydney University Press, 2007
3. Қодирова З.Р ва бошқалар. Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. –Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2006.-175-бет.
4. Норқулов С. Д. Фуқаролик жамияти ва ижтимоий онгда трансформация жараёнлари. Монография. – Т.: Navro‘z, 2015.-93-бет.
5. Туленова Г.Ж. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли (ижтимоий – фалсафий таҳлили): фал.фан.док-ри. дисс. –Т., 2006.-79-бет.
6. Шарифхўжаев М. Ўзбекистонда очиқ фуқаролик жамиятининг шаклланиши. – Т.: Шарқ, 2003.-10-11-бетлар.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Barotova Mubashira Barotovna
BuxDTU, O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi dotsenti, PhD
Elektron pochta: mubash286@gmail.com

SINKRETIZM GENEZISI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Annotatsiya: *Bugungi kunda har qanday jamiyatda ijtimoiy-madaniy uyg‘unlashuvni o‘rganish uchun muomalada bo‘lgan bir nechta modellar orasida sinkretizm nisbatan e’tibordan chetda qolsa ham, eng istiqbolli vositaligicha qolmoqda. O‘zining boy ma’nolari va bahs-munozarali jihatlari bilan u zamonaviy fanlar, jumladan, adabiyotni chuqur tahlil qilishda ham katta foyda keltirishi mumkin bo‘lgan keng ko‘lamli vositalarni taklif etadi. Ushbu maqolada sinkretizmning turli urf-odatlar va janrlar tarkibidagi bir-biriga mos kelmaydigan elementlarning agonistik, ammo simbiotik birga faoliyat yuritishi atroflicha tahlil etilgan, uning maqsadi tavsiflari keltirilgan hamda ko‘p madaniyatli, global dunyoda ilm olishdagi ahamiyati tushuntirilgan.*

Kalit so‘zlar: *sinkretizm, gnoseologik, uyg‘unlik, tizim, sintez, aspekt, janr, postmodernizm, madaniyat, vosita, termin, an’ana.*

Barotova Mubashira Barotovna
BSTU, Department of Uzbek and Foreign Languages, Associate Professor, PhD

GENESIS AND STAGES OF DEVELOPMENT OF SYNCRETISM

Abstract: *Among the many models used today to study sociocultural integration in any society, syncretism remains the most promising tool, although it is still paid relatively little attention. Due to its rich meaning and contradictory aspects, it offers a wide range of tools that can be very useful for an in-depth analysis of modern disciplines, including literature. The article presents a comprehensive analysis of syncretism - the agonistic but symbiotic coexistence of incompatible elements within different traditions and genres, describes its purpose and explains its importance for learning in a multicultural, global world.*

Key words: *syncretism, epistemological, harmony, system, synthesis, aspect, genre, postmodernism, culture, environment, term, tradition.*

Баротова Мубашира Баротовна
БухГТУ, кафедра узбекского и иностранных языков, доцент, PhD

ГЕНЕЗИС И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИНКРЕТИЗМА

Аннотация: *Среди множества моделей, используемых сегодня для изучения социокультурной интеграции в любом обществе, синкретизм остается наиболее многообещающим инструментом, хотя ему по-прежнему уделяется относительно мало внимания. Благодаря своему богатому смыслу и противоречивым аспектам он предлагает широкий спектр инструментов, которые могут оказаться весьма полезными для углубленного анализа современных дисциплин, включая литературу. В статье представлен всесторонний анализ синкретизма - агонистического, но симбиотического сосуществования несовместимых элементов в рамках различных традиций и жанров, описывается его цель и объясняется его важность для обучения в многокультурном, глобальном мире.*

Ключевые слова: *синкретизм, эпистемологический, гармония, система, синтез, аспект, жанр, постмодернизм, культура, среда, термин, традиция.*

Kirish.

Ijtimoiy-madaniy uyg‘unlik masalalarini tadqiq etishning eng qadimgi modeli alohida e’tiborga loyiq bo‘lgan sinkretistik nuqtai nazardir. U uzoq va munozarali tarixga ega bo‘lsa-da, falsafa, madaniyatshunoslik, adabiyot kabi qator sohalar doirasida so‘z ketganda, u gnoseologik va uslubiy jihatdan ko‘p masalalarni oydinlashtirishda qo‘l kelisishi mumkin. Ko‘p jihatdan, sinkretistik munozaralar tarixi multikulturalizm haqidagi zamonaviy munozaralar tarixidan ancha oldin paydo bo‘lgan. O‘z navbatida, bu bahslar sinkretistik yondashuv nimani taklif qilishini tushunishimizni yanada kuchaytirishi mumkin. Darhaqiqat, har bir fan sohasidan tortib davlat siyosatigacha bo‘lgan ko‘plab darajalarda markaziy masala sifatida paydo bo‘lishi bilan sinkretizmni qayta tadqiq qilish vaqti keldi.

Adabiyotlar tahlili.

Sinkretizm falsafa, madaniyat, adabiyot, dinshunoslik kabi qator sohalarda qo‘llanadi. Falsafada sinkretizm turli falsafiy oqimlar birlashib, yangi nazariyalar yaratilishi (Platon va Sharq falsafasi g‘oyalarining uyg‘unlashuvi) da kuzatilsa, madaniyat sohasida turli xalqlarning urf-odatlari va qadriyatlari aralashib, yangi madaniy shakllar vujudga kelishi (O‘zbekistondagi Sharq va Islom madaniyatining uyg‘unlashuvi) da namoyon bo‘ladi. Dinshunoslikda esa turli dinlarning g‘oyaviy yoki marosimiy elementlari birlashishi (Rim va Yunon dinlaridagi xudolarning bir xil qiyofada ko‘rinishi; xristianlikka mahalliy urf-odatlarning qo‘shilishi) sinkretizm hosilasi hisoblanadi. Bu jarayonlar sinkretizmning turli tizimlarni uyg‘unlashtirish va yangi shakl yaratish, yangilik va ijodiy uyg‘unlikka erishish, murosaviy yondashuv va moslashuv kabi xususiyatlari orqali kechadi. Sinkretizm ko‘pincha xalqlar o‘rtasidagi madaniy va diniy aloqalar kuchaygan davrlarda rivojlanadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolani yozish jarayonida qiyosiy-tipologik, analitik, kontekstual-komponent, deskriptiv, transformatsion, psixologik va kompleks tahlil metodlaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Sinkretizm-bu turli qarashlar, dinlar, madaniyatlar yoki falsafiy tizimlarning birlashuvi va uyg‘unlashuvi. Sinkretizm bir necha qarama-qarshi yoki turlicha tizimlarni o‘zaro uyg‘unlashtirib, yaxlit bir ko‘rinishga ega bo‘lishni anglatadi. Masalan, turli madaniyatlar yoki dinlar bir-biri bilan aloqa qilganida, ular o‘zaro g‘oyalar, urf-odatlar va qadriyatlarni qabul qilish orqali birlashadi. Ushbu termin tarixan oson bo‘lmagan birlashuv holatini ifodalasa-da, bunday murosalar jarayonini tasvirlash uchun ham qo‘llanishi mumkin. Yanayam aniqrog‘i, ham jarayon, ham ifoda vositasi sifatida uni bir-biriga mutlaqo yot bo‘lgan madaniyatlar va diniy kategoriyalarning birikuviga nisbatan qo‘llash o‘rinlidir.

Sinkretizm keng ko‘lamda, turli sohalarda qo‘llaniladigan termin bo‘lib, sinkretik (yun. synkretismos – birlashish) asosidan olingan bo‘lib, qorishiq, birlashgan [2;220] kabi ma’nolarni anglatadi. Jamiyatshunoslik sohasida esa sinkretizm (lot. syncretismus - jamiyatlarning aloqasi) - san’at tarixida shartli birlikni tashkil etuvchi "qiyoslab bo‘lmaydigan" fikrlash va qarashlarning uyg‘unligi yoki uyg‘unligini tavsiflash uchun ishlatiladigan tushunchani anglatadi. Bu termin san’atning umumiy sohasi bilan bir qatorda musiqa, raqs, dramaturgiya va she’riyatning rivojlanish tarixiga nisbatan ham qo‘llaniladi.

Terminning qadimiy ildizi hamon birlik va moslashuv tushunchalari bilan uzviy bog‘liq holda qolmoqda. Sinkretizm termini ildizlari qadimgi yunon tiliga borib taqaladi. Yunoncha "synkretismos" (συγκρητισμός) so‘zi ikki qismdan tashkil topgan: “syn”-“birgalikda”, “uyg‘unlikda”; “kretismos”-“kritliklar” (Krit orolidagi odamlar). Dastlab bu termin Krit oroli aholisiga nisbatan ishlatilgan bo‘lib, ularning tashqi xavf-xatar paytida o‘zaro kelishmovchiliklarini unutib, birlashib harakat qilganini ifodalagan. Bu o‘xshatish keyinchalik kengayib, turli qarashlarning birlashuvi yoki uyg‘unlashuvini anglatuvchi terminga aylangan.

A.G. Kunhaga ko‘ra, etimologik jihatdan sinkretizm fransuzcha syncrétisme so‘zidan olingan bo‘lib, bu variant o‘z navbatida ildizi yunoncha sygkretismós bo‘lgan ilmiy lotin tilidagi syncretismus so‘zidan kelib chiqqan. Muallifning fikricha, bu so‘z turli ta’limotlar yoki tushunchalarning birlashuvini bildirgan [3;725]. Falsafada bu termin bilan ildizlari turlicha bo‘lgan bir guruh sun’iy g‘oyalar yoki qarashlar guruhi nomlangan. Diniy va madaniy kontekstda esa bu tushuncha Rim imperiyasi davrida yunon va rim madaniyatlari o‘zaro uyg‘unlashgan jarayonni izohlash uchun ishlatilgan. Keyinchalik, o‘rta asrlarda turli diniy tizimlar (masalan, xristianlikning mahalliy urf-odatlar bilan qorishuvi) sinkretizm bilan bog‘liq jarayonlar sifatida talqin qilindi. XVII asrga kelib, sinkretizm terminsi falsafiy, madaniy va diniy tizimlarning birlashuv jarayonlarini tavsiflash uchun keng qo‘llanila boshlandi. Ayniqsa, germaniyalik faylasuflar sinkretizmni turli qarashlarni uyg‘unlashtirish jarayoni sifatida tahlil qilgan.

Sinkretizm - turli falsafiy tamoyillarning bir tizimga birlashishini anglatadi. Nazariy tushunchalarga ko‘ra sinkretizm eklektizmga yaqin keladi. Eklektizm (qadimgi yunoncha "men tanlayman") - boshqa falsafiy tizimlardan olingan turli pozitsiyalarni birlashtiradigan falsafiy tizimni qurish usuli hisoblanib, tanqid orqali izchil tamoyillarni turli tizimlardan ajratib oladi va ularni bir butunga uzviy bog‘lashga harakat qiladi. Sinkretizm o‘z o‘rnida janrlar birlashuvi bo‘lib, yaxlit bir yangi janrning yaralishini anglatadi.

Qator olimlar tomonidan ushbu termin ijobiy “sintez” ma’nosida foydalanilsa-da, ko‘plab hollarda u salbiy maqomga ega. Ushbu terminning ilk zamonaviy qo‘llanishi (1625-yil) Yevropada protestant va katolik cherkovlarining muvaffaqiyatsiz birlashuvini ifodalashda uchraydi. Dinlar tarixida sinkretizm, shuningdek, Ellenistik hamda Rim davrlariga xos “qorishma” dinlar uchun qo‘llanilgan.

S.F. Ferrettining qayd etishicha, sinkretizm termini salbiy ma’noga ega bo‘lganligi, noaniq va mavhum deb hisoblanganligi uchun ko‘plab tadqiqotchilar tomonidan rad etilgan [4;14-15]. Afrika-Braziliya ta’limoti asoschisi etnolog professor Raimundo Nina Rodrigues (1862-1906) garchi o‘sha davrda sinkretizm termini allaqachon fanda qo‘llanilgan bo‘lsa-da, o‘z tadqiqotlarida bu termindan umuman foydalanmagan bir paytda, uning shogirdi Artur Ramos uni madaniy jihatga yo‘naltirgan holda qo‘llagan.

Bu olim madaniy aloqalarning uyg‘un natijasini sinkretizm hodisasi sifatida baholagan.

Sinkretizm nazariyasi nemis mumtoz falsafasining eng yirik vakili Georg Uilgelm Fridrix Gegel (19-asr) ning "epik - lirik - drama" ketma-ketligi haqidagi g‘oyalarini ham, lirizmning asl shakl deb hisoblangan taxminlarini ham rad etadi. 19-asrning ikkinchi yarmiga kelib, sinkretizm g‘oyasi bir qator mualliflar tomonidan izchil o‘rganildi va nihoyat nemis tilshunosi va adabiyot tarixi mutaxassisi Uilgelm Sherer tomonidan shakllantirildi va shunga qaramay olim uni she’riyatga nisbatan cheklangan tarzda qo‘lladi.

Yafet nazariyasining asoschisi tarixchi va tilshunos akademik N.Ya. Marr (1865-1934) sinkretizmni boshqa tomondan tahlil qilib chiqdi. Harakat va imo-ishoralar tilini inson nutqining eng qadimgi shakli sifatida ko‘rsatib, Marr tovushli nutqning kelib chiqishi bilan uchta san’at – raqs, qo‘shiq va musiqaning kelib chiqishi o‘rtasidagi bog‘lanish hodisasini taklif qiladi. Shuningdek, u sinkretizmga (“epik”) so‘z ham kirganligini ta’kidlaydi. Marr nuqtai nazaridan, sinkretizm o‘zining estetik yo‘nalishini yo‘qotgani holda insoniyat jamiyati, ishlab chiqarish shakllari va ibtidoiy tafakkur rivojlanishining ma’lum davrlari bilan bog‘liq.

Sinkretizm hodisasini o‘rganish san’atning kelib chiqishi va tarixiy rivojlanishi masalalarini hal etishda nihoyatda muhimdir. Bu tushunchani lirik element: lirik she’r, lirik drama, lirik roman, dramatik shakldagi she’rlar va romanlar ustunlik qiladigan poetik janrlarning qo‘shiluvida kuzatishimiz mumkin. J.V. Loven sinkretizmni “turli madaniyatlar elementlarining kombinatsiyasi bo‘lib, biror narsani yanada bo‘rttirib ko‘rsatish uchun ishlatiladi. U dinlar, hikoyalar, she’rlar va boshqa ko‘p narsalarga asoslangan” deya ta’riflaydi. A.N. Veselovskiy (1838-1906) esa sinkretizmni “qo‘shiq bu musiqa va so‘z elementlari bilan ritmik, orkestrik harakatlar kombinatsiyasi” tarzida tavsiflab bergan.

Sinkretizm sintezdir. Qolaversa, bu termin madaniy jihatdan taraqqiy topgan xalqlarning o‘zaro ijobiy yoki qarama-qarshi hayot tarzining ijodga ko‘chishini ham aks ettiradi. A. Veselovskiy xalq og‘zaki ijodi namunalari va zamonaviy adabiyotda janriy uyg‘unlik mavjudligini ta’kidlaydi. Bu bilan u sinkretizmning ildizlari xalq og‘zaki ijodiga borib taqalishini asoslab beradi hamda antik davr adabiyotida, dramatik asarlarda namoyon bo‘lganligini tasdiqlaydi. Bunga sabab, qadimgi yunon adabiyotidagi dramatik asarlarning she’riy usulda yozilishi, deb ta’kidlaydi.

Shuningdek, bu termin adabiyotning tarixiy-tadrijiy taraqqiyoti nuqtai nazaridan ham o‘rganilgan. Bunda turli elementlarning aralashmasi ma’lum bir davrning yorqin ifodasiga aylangan. Antik adabiyot namunasi bo‘lgan Gomer va Vergiliy asarlarida afsona, xalq og‘zaki ijodi hamda endigina tug‘ilayotgan yozma nutq an’analari sintezi hodisasi uchraydi. O‘rta asrlarda esa xristian adabiyoti Dantening “Ilohiy komediya” sidagidek butparastlik go‘yalarini diniy dogmalar bilan birikkan holda tasvirlaydi. Renessans davridagi tragediya va komediya bir matnda birikkan Shekspir asarlari sinkretizmning yorqin misoli hisoblanadi.

“Sinkretizm” termini adabiyotshunoslikda nazariy jihatdan turli madaniy an’analar (folklor va mumtoz adabiyot hamohangligi), g‘oyaviy konsepsiyalar (diniy va dunyoviy dunyoqarashning o‘zaro falsafiy hamkorligi), janrlar (masalan, epos, lirika va dramaning ayni bir asarda uyg‘unlashuvi), stilistik vositalar (yuksak uslub va so‘zlashuv nutqining uyg‘unligi) ning birikishi kuzatiladigan badiiy matnlarni chuqur tahlil qilish uchun qo‘llanadi. Sinkretizmga doir tadqiqotlar mualliflar badiiy samaradorlikka erishish maqsadida turli an’analarni birlashtirish orqali qanday qilib asarlar yaratishini tushunishga qaratilgan.

Turli xalqlar adabiyotida eng ko‘p kuzatiladigan falsafiy va diniy g‘oyalarning birlashishi ham sinkretik jarayonlarni yuzaga keltiradi. Masalan, Sharq adabiyotida mutolaa qilinadigan Alisher Navoiy va Jaloliddin Rumiy asarlarida sufiylik falsafasi badiiy ifoda bilan uyg‘unlashadi. G‘arb adabiyoti vakillari F. Kafka va T. Mann kabi yozuvchilarning asarlarida esa ekzistensializm, diniy qarashlar kabi qator falsafiy oqimlar uyg‘unlashib, bir butunlik hosil qilgan.

Zamonaviy adabiyotshunos olimlar sinkretizmni globallashuv, madaniyatlararo almashinuv va postmodernizm kontekstida o‘rganishda davom etmoqdalar. Shuni ta’kidlash lozimki, postmodernistik adabiyot sinkretizmdan faol foydalanadi, masalan, Umberto Eko yoki Xaruki Murakami asarlarida o‘z aksini topganidek, janrlar, uslublar va madaniy kodlarni aralashtiradi.

Adabiyotning raqamlashuvi va multimedia vositalari yordamida sinkretizmning yangi shakllari yaratilmoqda, bunda matn vizual va audiovizual elementlar bilan uyg‘unlashadi.

Xulosa.

Sinkretizm ikki va undan ortiq xalqlarning madaniyat, din va tillari o‘rtasidagi yaqin aloqalarning mevasidir. Shuning uchun sinkretizmni dinlararo, madaniyatlararo va tillararo jarayon deb qarash mumkin. Bu hodisaning o‘ziga xos belgilaridan biri madaniy elementlarning chambarchas aralashuvidir; aloqada bo‘lgan komponentlar orasida ba’zi hollarda haqiqiy simbioz hodisasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Alexiadou, Artemis and Gereon Müller (2008): Class features as probes. In: A. Bachrach and A. Nevins, eds, Inflectional Identity. Oxford University Press, Oxford, pp. 101–155

2. Colpe, Carsten 1987 “Syncretism” Translated by Matthew J. O‘Connell. In The Encyclopedia of Religion, edited by Mircea Eliade, vol. 14, 218–227. New York: Macmillan

3. Cunha, A. G. (1982). Dicionário etimológico Nova Fronteira da língua portuguesa, Nova Fronteira, Rio de Janeiro, Brazil, p.725).

4. Ferretti, S. F. (2001). Notas sobre o sincretismo religioso no Brasil – modelos, limitações, possibilidades. Tempo, Vol., nº 11, (meses), pp. 13-26, ISSN 1413-7704 pp. 14-15).

5. Flueckiger, Joyce Burkhalter. 1996. Gender and Genre in the Folklore of Middle India Cornell: Cornell University Press

6. Fairclough, N. (1995). Media discourse, Longman, ISBN 0-34-58889-6, London, England

7. Frampton, John (2002): Syncretism, Impoverishment, and the Structure of Person Features. In: M. Andronis, E. Debenport, A. Pycha and K. Yoshimura, eds, Papers from the Chicago Linguistics Society Meeting. Vol. 38, University of Chicago, Chicago, pp. 207–222.

8. Gallmann, Peter (2004): Feature Sharing in DPs. In: G. Müller, L. Gunkel and G. Zifonun, eds, Explorations in Nominal Inflection. Mouton de Gruyter, Berlin, pp. 121–160.

9. Madxatovna U. G., Yusupjanovich U. S. Technology of Development of Socio-Cultural Competence in Students //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 05. – C. 709-711.

10. Shaw, Rosalind, and Charles Stewart 1994 “Introduction: Problematizing Syncretism.” In Stewart and Shaw, 1–26

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Charos G‘aniyeva
Toshkent davlat transport universiteti (TDTU)
“Ijtimoiy fanlar” kafedrasi tayanch doktoranti (PhD)
E-mail: gcg1248@mail.ru

UDC 101.81:37.018.11

OILA, OILAVIY AN’ANALAR VA URF-ODATLARGA BO‘LGAN MUNOSABATLAR TAHLILI

Anotatsiya: *Mazkur maqolada oila deb atalmish ushbu maskan jamiyatning balki jamiyatning hayotida ham muhum rol o‘ynaydi. Bunda oilaviy munosabatlar, ta’lim-tarbiya, axloqiy qarashlari, qadriyatlar, an’analar, urf-odatlarimiz va ajdodlar merosi tahlil qilinadi. Mustaqillikka erishganimizdan keyin biz o‘zimizni, o‘zligimizni, milliy qadriyar va madaniyatimizning tezkorlik bilan rivojlanishi, uning asosiy manbasi bo‘lgan tariximiz, moddiy va ma’naviy merosimizni keng va chuqur o‘rganishimizni taqozo etadi. Oilaviy munosabatlar madaniyatini shakllantirishni zamonaviy jihatlari bilan birga, tarixiy asoslari ham bor. Madaniy merosimizni bugungi kun talablari nuqtai nazaridan yondashgan holda ma’naviyatimizni yanada rivojlanishiga yordam berishi tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Vatan, inson, ota-ona, oila, an’analar, qadriyat, urf-odatlar, iymon-e’tiqod, jamiyat, tinchlik, sadoqat, ijtimoiy, iqtisodiy, milliy, maskan, sog‘lom, hurmat, ajdod, avlod, tinchlik, farovonlik.*

Чарос Ганиева
Ташкентский государственный транспортный университет(ТГТУ)
Докторант (PhD) кафедры «Социальные науки»

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ, СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Аннотация: *В статье анализируется семья как важнейшая базовая структура человечества, семейные отношения, воспитание, нравственные взгляды и ценности, наши традиции, обычаи, наследие наших предков. Стремительное развитие нашей национальной культуры после обретения независимости требует от нас широкого, глубокого и последовательного изучения нашего культурного и духовного наследия, являющегося ее главным источником. Формирование культуры семейных отношений, наряду с ее современными аспектами, имеет и исторические основы. Рассмотрение нашего культурного наследия с точки зрения требований сегодняшнего дня будет способствовать дальнейшему развитию нашей духовности.*

Ключевые слова: *Родина, человек, родители, семья, традиции, ценности, обычаи, верования, общество, мир, верность, социальный, экономический, национальный, дом, здоровье, уважение, предки, поколение, мир, процветание.*

Charos Ganieva
Tashkent State Transport University (TSTU)
Doctoral student (PhD) of the Department of Social Sciences

ANALYSIS OF ATTITUDES TOWARDS FAMILY, FAMILY TRADITIONS AND CUSTOMS

Abstract: *This article analyzes the family as the most important basic structure of humanity, family relations, upbringing, moral views and values, our traditions, customs, and the heritage of our ancestors. The rapid development of our national culture after gaining independence requires us to study our cultural and spiritual heritage, which is its main source, on a broad, deep, and consistent basis. The formation of a culture of family relations, along with its modern aspects, also has historical foundations. Approaching our cultural heritage from the perspective of today’s requirements will contribute to the further development of our spirituality.*

Keywords: *Homeland, person, parents, family, traditions, values, customs, beliefs, society, peace, loyalty, social, economic, national, home, healthy, respect, ancestors, generation, peace, prosperity.*

Kirish.

Inson dunyoga kelib, o‘sib ulg‘ayib, voyaga yetadigan, o‘zini va o‘zligini taniydigan maskan oila deb ataladigan mehr qo‘rg‘onida istiqomat qiladi. Biz ota-onamiz, bobo-buvimiz, aka-ukamiz, opa-singilimiz, tog‘a, xola, amma va tog‘amiz kabi qon-qarindoshlar qurshovida

bo‘ladi va kamol topadi. Ana shu qarindoshlik rishtasi asosida oila a’zolari o‘zaro bir-birlariga yordam beradilar. Oilaviy bu munosabatlar o‘zaro hurmat, bir-biriga g‘amxo‘rlik, yaxshilik, insonparvarlik kabi insoniy fazilatlar hisoblanadi,ular tarbiyaviy, tarixiy, ma’naviy va ma’rifiy, ijtimoiy- iqtisodiy, asoslarni keltirib chiqaradi. Yuqorida ko‘rsatilgan fazilatlar oilaning mustahkam bo‘lishiga asos bo‘ladi. Har bir oilaning o‘z urf-odatlari, rasm-rusumlari, an’analari va milliy qadriyatlarga ega. Ana shu urf-odat, rasm-rusum, an’analar va milliy qadriyatlar asosida oila o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘ladi va oila a’zolari o‘zaro inoqlikda, bir-biriga ishonch, sadoqat, hurmatda bo‘ladilar.

O‘zbekistonda zamonaviy bilim, intellektual salohiyat va ilg‘or texnologiyalarni o‘zlashtirmasdan, axborot resurslari va aloqaning zamonaviy vositalaridan samarali foydalanish madaniyatini shakllantirmasdan turib biror bir jiddiy iqtisodiy, ijtimoiy, texnik masalani hal etib bo‘lmasligi to‘g‘risdagi tasavvur to‘liq shakllanganligini ta’kidlash zarur.

Tadqiqotning metodologik asoslari xususida so‘z borganda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev, O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Karimov asarlari va shu sohaga doir meyoriy-huquqiy hujjatlarni, respublikamizning ko‘plab yetuk olimlarning asarlarini e’tirof etish zarur. O‘zbekistonda mustaqillik yillarida aholi va avvalo yoshlar tomonidan axborotni qabul qilish, uni qayta ishlash hamda foydalanish omillariga jiddiy e’tibor berilayotganligi aloqa va axborotlashtirish sohasida salmoqli ishlar qilinganligida yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Yangicha fikrlash va yangicha tafakkur aynan mustaqillik mafkurasi ruhida tarbiya topib, sayqal topgan milliy ong, dunyoqarash va e’tiqod mahsulidir”[5].

Tahlillar va natijalar.

Oiladagi yaxshi muhit barqarorligi jamiyatning tinch va xotirjam ekanligidan dalolat beradi. Oilaning mustahkamligi jamiyatda hayotning, tiriklikning abadiyligini ta’minlaydi, farzandlar avlodni davom ettiradi. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida “Oila jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir hamda u jamiyat va davlat muhofazasidadir” [6], degan me’yorning belgilanishi oila jamiyat bilan uzviy bog‘liq ekanidan dalolat beradi. Oila sog‘lom ekan-jamiyat mustahkam bo‘ldi, jamiyat mustahkam ekan-mamlakatimizda tinchlik, farovonlik, to‘kinlik barqarordir. Chunki oila butun bir jamiyatning ko‘rinishidir. Jamiyat esa oila birlashuvidan tashkil topadi. Oilada muayyan turmush tarzi shakllanib, hayotiy tajriba orttirib borishi, farzandlarning odobli, ma’naviy yetuk bo‘lib kamol topishida keksa avlod vakillari hamda ota-onaning roli katta. Chunki katta avlod vakillari bo‘lgan buvi va bobolar o‘zlarining o‘gitlari, nasihatlari asosida kichik avlodga umuminsoniy qadriyatlarni singdirib, ularni jamiyat uchun barkamol inson qilib yetkazadi.

Oilaviy munosabatlar jamiyatdagi mavjud qoidalar bilan belgilanadi va ular ta’sirida o‘zgarib boradi. Odob-axloq qoidalari bilan tartibga solinadigan oilaviy munosabatlar oiladagi axloqiy munosabatlar hisoblanadi, huquq qoidalar bilan tartibga solinadigan oilaviy munosabatlar esa oiladagi huquqiy munosabatlar hisoblanadi. Oiladagi huquqiy munosabatlar nikoh, uni tuzish, nikoh asosida vujudga kelgan er-xotin, ota-ona va farzandlarning huquq va erkinliklari, majburiyatlariga asoslanadi.

Yangilanayotgan O‘zbekiston sharoitida tinchlik, osoyishtalik va farovonlikni yanada mustahkamlashning muhim jihati oilani har tomonlama rivojlantirishdir. Davlat onalik, otalik va bolalik davlat muhofaza qilinadi. Davlat va jamiyat bolalarda hamda, hamda yoshlarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, mamlakatidan hamda xalqning boy madaniy merosidan faxrlanishni, vatanparvarlik va Vatanga bo‘lgan mehr- muhabbat tuyg‘ularini shakllantirish to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qiladi[7].

Abdurauf Fitrat oila to‘g‘risida shunday degan edi: “Har bir oilaning saodati va izzati shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog‘liq. Tinchlik va totuvlik esa millat oilalarning intizomiga tayanadi, mamlakat va millatlar ham shuncha kuchli bo‘ladi. Agar bir mamlakatning aholisi axloqsizlik va johillik bilan oilaviy munosabatlarni zaiflashtirib yuborsa va intizomsizlikka yo‘l qo‘ysa, shunda bu millatning saodati hayoti shubha ostida qoladi”[8]. O‘zbek xalqi o‘zining buyuk tarixi, nadir madaniyati va yuksak ma’naviy axloqiy an’analariga ega. Yaxshilik-go‘zal axloqiy fazilat sirasiga kirib, inson umri davomidagi ijobiy va ezgu ishlari, munosabatlarning yig‘indisini tashkil etadi. Yaxshilik-shaxsga va jamiyatga manfaat keltiradigan, ijtimoiy taraqqiyotga mos keladigan fazilatdir. Xushfe’llik, shirinsuxanlik, kamtarlik, bosiqlik singari axloqiy xatti-harakatlari yaxshilikni yuzaga chiqarish nuqtai nazaridan g‘oyat muhimdir.

Har bir jamiyat darajasi ma’lum ma’noda undagi fuqarolar muomala madaniyatining yuksakligi yuksakligi bilan ham belgilanadi. Zero xushfe’l, shirinsuxan inson o‘zining har bir muvaffaqiyatsizligiga fojia sifatida qaramaydi, alam yoki g‘azab bilan yomon kayfiyatini boshqalarga o‘tkazishga intilmaydi, atrofdagi axloqiy muhitni buzmaydi. Balki o‘ziga ham, o‘zgalarga ham ko‘tarinki kayfiyat, turli- tuman omadsizliklarning o‘tkinchiligini anglatuvchi hayotbaxsh bir umid bag‘ishlaydi. Jamiyat doimo o‘shanday odamlarni hurmat qiladi va ulardan o‘rnak olishga intiladi[9].

[5]Миллий истиқлол ғояси. Асосий тушунча ва тамойиллар. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2001, 168-бет.

[6] O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.-“O`zbekiston”: Toshkent-2023, 43-bet.

[7] O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. “O‘zbekiston” Toshkent-2023-44 bet

[8] Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartibi. – T.: “Ma’naviyat”, 1998-8-b.

[9] S.Zokirova-Tarbiya, darslik. – Toshkent: “Zamin nashr”, 2020.-90-bet

Ming yillar mobaynida Markaziy Osiyo g‘oyat xilma-xil dinlar, madaniyatlar va turmush tarzlari tutashgan va tinch-totuv yashagan markaz bo‘lib keldi. Bu davrda insonlar o‘rtasidagi munosabatlar natijasida etnik sabr-toqat, bag‘rikenglik, mehr-oqibat, halollik bilan kun kechirish kabi fazilatlar shakllanib, avloddan-avlodga o‘tib sayqal topgan. Ayniqsa, kattalarga, ota-onaga hurmat, kichiklarga izzatda bo‘lish, muhtojlarga yordam qo‘lini cho‘zish milliy qadriyat darajasiga ko‘tarildi[10].

Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek: Mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab bag‘rikenglik va insonparvarlik madaniyatini rivojlantirish, millatlararo va konfessiyalararo hamjihatlikni, jamiyatda fuqarolar totuvligini mustahkamlash, barcha fuqarolar totuvligini mustahkamlash, barcha fuqarolarga millat va diniy e’tiqodidan qat’iy nazar, teng huquq va imkoniyatlar yaratish, yosh avlodni vatanparvarlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash O‘zbekiston davlat siyosatining muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biri etib belgilangan[11].

Hozirgi vaqtda mamlaktimizda 138 dan ortiq millat va elat vakillari iste’qomat qiladi hamda madaniy markazlar faoliyat ko‘rsatadi. Milliy markazlar arslar davomida sayqal topib kelayotgan qadriyatlarni asrash, urf-odat va an’analarning kelajak avlodga yetkazish, ularning davomiyligini ta’minlash, yosh avlodlarni millatlararo bag‘rikenglik ruhida tarbiyalashga munosib hissa qo‘shmoqda. Zero, bugungi kunda yurtimizda 36 ta do‘stlik jamiyati faoliyat yuritmoqda. Bu hamkorliklar O‘zbekiston hamda chet davlatlar bilan do‘stlik aloqalarini yanada kuchaytirish, davlatimizning tashqi imijini tanitish borasida keng ko‘lamli islohotlar olib bormoqda.

Haqiqiy vatanparvar shunday insonki, u xalqining milliy qadriyat, odob-axloq mezonini yuksaltirish barobarida o‘z xulq-atvorini takomillashtirib boradi. Haqiqiy vatanparvar xalq qalbidagi dard-u hasrat, g‘alayon, sir-u sinoat, orzu umidlarini ko‘ra biladi, hayot yo‘lini riyokorlik, tamagirlik, yolg‘onchilik illatlaridan yiroq tutadi, xalqning tinch-osuda yashashi, farovon turmush kechirish uchun tinim bilmay mehnat qiladi. Bu yo‘lda har qanday fidoyilikdan qaytmaydi. Chunki u o‘z yurtiga mana shunday aqlli, bilimli, tafakkuri yuksak, mushohadasi keng, mard va jasur farzandlar kerakligini chuqur anglaydi[12].

Har qaysi millat o‘zining kelajagini yaratar ekan, boy tarixi, ajdodlar merosi, asrlar davomida o‘tib kelayotgan urf-odat, an’ana va qadriyatlariga tayangan holda istiqbol rejasini tuzadi. Zero yur tinchligi, vatan ravnag‘i, mustahkam e’tiqod, kuchli bilim, tinch-totuv oila, farzandlar va zurriyotlar kamoli, ota-bobolarimizdan qolgan iymon e’tiqod urf-odat va qadriyatlarimizdir.

Ma’naviyat xazinasidan: Har bir odam haqiqiy baxtga erishishi uchun o‘z shaxsiy manfaatini xalq manfaati bilan birlashtirishi, xalq baxti uchun kerak bo‘lsa jonini ham ayamasligi kerak. Inson oliy axloqiy sifatlariga, chunonchi, beg‘arazlik, oliyjanoblik, vijdoniylik, mehnatsevarlik, mardlik fazilatlariga ega bo‘lishi lozim (Berdaq)[13].

Xulosa.

Eng katta boylik-bu tinchlik. Yurtimizdagi millatlararo totuvlik va hamjihatlik hech bir narsaga teng kelmas. Turli millat va elatlarning totuvligi va hamjihatligi bu o‘zaro do‘stlik, an’ana va qadriyatlarga asoslangandir. Butun dunyodagi jamiki yaxshilik hamda yangilanish, bunyodkorlik, eng avvalo, yaxshi insonlar, turfa millat vakillarining o‘zaro samimiy va do‘stona munosabatlar samarasidir. Chunki, hamjihatlik, do‘stlik, totuvlik va inoqlik, o‘zaro hurmat ehtirom kabi xislatlarga suyangan holda ishonch va do‘stlik namoyon bo‘ladi. Mamlakatimizdagi barcha millat va elatlar yagona va yolg‘iz Vatan tuyg‘usini doimo mustahkamlash, manfaatlarini birlashtirish va yagona maqsad sari yo‘naltirish hamjihatlikni ta’minlashning eng muhim omili hisoblanadi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. O‘zbekiston. Toshkent-2023.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son. 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi. https://lex.uz/uz/
3. O‘zbekistonda ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarixidan. – T.: O‘zbekiston, 1995.
4. Саъдуллаев А., Аликулов Б. Ўзбекистоннинг тарихи, давлат ва жамият тараққиёти. – Тошкент: Академия, 2000. - 334 б.
5. Сирожиддинов Ш.С., Зиаутдинова Х.А. Ўрта Осиёлик алломаларнинг фалсафий қарашлари. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2007. - Б. 60.
6. S. Zokirova – Tarbiya, darslik. – Toshkent: “Zamin nashr”, 2020. – 112 b.

[10] S. Zokirova – Tarbiya, darslik. – Toshkent: “Zamin nashr”, 2020. - 88-bet.

[11] S. Zokirova – Tarbiya, darslik. – Toshkent: “Zamin nashr”, 2020. - 13-bet.

[12] S. Zokirova – Tarbiya, darslik. – Toshkent: “Zamin nashr”, 2020. - 16-bet.

[13] S. Zokirova – Tarbiya, darslik. – Toshkent: “Zamin nashr”, 2020. - 16-bet.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Irgashbek Djumabayev Alisherovich
Andijon davlat universiteti

AXBOROT XIZMATINING GENEZISI: PAYDO BO‘LISHINING TARIXIY VA IJTIMOIY ASOSLARI

Annotasiya: *Mazkur maqolada axborot xizmatining genezisi, uning paydo bo‘lishining tarixiy va ijtimoiy asoslari tahlil qilingan. Axborot xizmatining shakllanishidagi asosiy omillar, jumladan, davlat boshqaruvi, jamoatchilik bilan aloqa qilish amaliyoti va ommaviy axborot vositalarining rivojlanishidagi o‘rni ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, axborot xizmatlarining institutsionallashuv jarayoni va jamiyatdagi ijtimoiy ahamiyati o‘rganilgan. Axborot xizmatining milliy va xalqaro bosqichlaridagi rivojlanish xususiyatlari alohida ta’kidlangan.*

Kalit so‘zlar: *axborot xizmati, genezis, tarixiy asoslar, ijtimoiy omillar, institutsionallashuv, axborot texnologiyalari, jamoatchilik bilan aloqa.*

Иргашбека Джумабаева Алишеровича
Андижанский государственный университет

ГЕНЕЗИС ИНФОРМАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Аннотация: *В статье анализируется генезис информационной службы, а также исторические и социальные основы её возникновения. Рассмотрены ключевые факторы формирования информационной службы, включая роль государственного управления, практики взаимодействия с общественностью и развития средств массовой информации. Особое внимание уделено процессу институционализации информационных служб и их социальной значимости в обществе. Также отмечены особенности развития информационной службы на национальных и международных этапах.*

Ключевые слова: *информационная служба, генезис, исторические основы, социальные факторы, институционализация, информационные технологии, взаимодействие с общественностью.*

Irgashbek Djumabayev Alisherovich
Andijan State University

THE GENESIS OF THE INFORMATION SERVICE: HISTORICAL AND SOCIAL FOUNDATIONS OF ITS EMERGENCE

Abstract: *This article analyzes the genesis of information services, focusing on the historical and social foundations of their emergence. Key factors in the formation of information services, including the role of state governance, public relations practices, and the development of mass media, are examined. Special attention is given to the process of institutionalizing information services and their social significance in society. Additionally, the features of the development of information services at national and international stages are highlighted.*

Keywords: *information service, genesis, historical foundations, social factors, institutionalization, information technologies, public relations.*

Kirish.

Axborot tushunchasi-atrof-muhit, jamiyat, odamlar faoliyati va hodisalar to‘g’risidagi har qanday ma’lumot bo‘lib, u insonlar yoki texnik vositalar orqali uzatiladi, saqlanadi va qayta ishlanadi. Axborot tushunchasi ilmiy nuqtai nazardan bu real dunyodagi obyektlar va hodisalarning tavsifi bo‘lib, u inson tomonidan tushuniladi va qo‘llaniladi bundan tashqari tartibga solingan va tushunarli ma’lumotlar majmuasi bo‘lib, bilim hosil qilish, qaror qabul qilish yoki biror vazifani bajarish uchun ishlatiladi. Masalan, ilmiy tadqiqotlar natijasida olingan statistik ma’lumotlar yoki tajribalarning natijalari axborotning ilmiy turlariga kiradi. Matematikada axborotni raqamlar va simvollar orqali ifodalash mumkin. Texnik nuqtayi nazardan – kodlangan va saqlanishi, uzatilishi yoki qayta ishlanishi mumkin bo‘lgan signal yoki belgi tizimi. Masalan, kompyuter tarmoqlari orqali yuborilgan fayllar yoki dasturiy kodlar texnik axborotning

ko‘rinishi bo‘lib, ular inson tomonidan yaratilgan va texnik qurilmalar orqali uzatiladi. Ijtimoiy nuqtayi nazardan – jamiyat a’zolari o‘rtasida muloqotni ta’minlovchi va ijtimoiy jarayonlarni boshqarishda muhim o‘rin tutuvchi resurs. Masalan, qonunlar, yangiliklar, ijtimoiy tarmoq postlari va reklama materiallari. Falsafiy nuqtayi nazardan axborot –bu borliqning asosiy tarkibiy qismi bo‘lib, u moddiy va ma’naviy olamga mavjud bo‘lishi mumkin. U inson tafakkuri orqali idrok qilinadi va ong bilan bog’liq holda tushuniladi. Misol, madaniyat, san’at, din va falsafiy g’oyalarning uzatilishi axborotning falsafiy jihati bilan bog’liq bularning barchasi ilmiy, texnik, ijtimoiy axborotning namunalaridir. Dolzarblik, ishonchlilik, to‘liqlik, o‘z vaqtida taqdim etish, tushunarlilik axborotning asosiy xususiyatlari hisoblanadi. Jamiyatga axborotning bir nechta uzatlish usullari mavjud bo‘lib og’zaki (suhbatlar, darslar, leksiyalar), yozma (kitoblar, maqolalar, hujjatlar), visual (diagramma, infografika, kino), elektron (elektron pochta, ijtimoiy tarmoqlar, veb-saytlar) shular jumlasidandir. U bilim olish, qaror qabul qilish va kommunikatsiyani amalga oshirish uchun muhim vosita hisoblanadi. Zamonaviy jamiyatda axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan axborot almashinuvi tezligi va samaradorligi oshib bormoqda.

Axborot xizmati (ingliz tilida “informative service”) – axborotni jamlash, qayta ishlash va tarqatish orqali jamiyat, davlat va biznes faoliyatida muhim rol o‘ynaydigan tizim hisoblanadi. Axborot xizmatining paydo bo‘lishi va rivojlanishi insonning ma’lumotga bo‘lgan ehtiyojlari ortib borgan sari shakllangan. Ularning paydo bo‘lishi va rivojlanish jarayoni insoniyat tarixidagi muhim bosqichlar bilan bog‘liq. Ushbu tadqiqot axborot xizmatlarining genezisini o‘rganish, ularning paydo bo‘lishiga sabab bo‘lgan omillarni tahlil qilish va kelajakdagi rivojlanish prognozlarini berishga qaratilgan.Axborot xizmatlari hozirgi zamon jamiyatining eng muhim institutlaridan biri sifatida alohida o‘rin tutadi. Ular davlat tashkilotlari, jamoat va xususiy sektor o‘rtasida axborot almashish jarayonini tartibga solish va jamoatchilik bilan samarali muloqotni tashkil etishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Axborot xizmatlari nafaqat kommunikatsiya jarayonlarining markazida turadi, balki ular orqali jamiyatdagi ijtimoiy fikr shakllantiriladi, global axborot maydonining bir qismiga aylanadi.

Adabiyotlar tahlili.

Axborot xizmati (press- xizmat) o‘zining tarixi bilan insonlarning axborotga bo‘lgan ehtiyojlari xamda uni tashkillashtirilgan xolda tarqatish zaruriyatiga bog’liqdir. Quyida axborot xizmatining paydo bo‘lish va rivojlanish tarixiga qisqacha nazar tashlaymiz:

1. Boshlang’ich davr: antik dunyo va o‘rta asrlar. Axborotni ommaga yetkazish zarurati qadimgi davlatlarda xam mavjud bo‘lgan. Dastlab odamlar axborotni og’zaki ravishda avloddan avlodga yetkazgan. Og’zaki rivoyatlar, ertaklar va qo‘shiqlar asosiy axborot manbai bo‘lgan. Keyinchalik jamiyat rivojlanib, davlatlar paydo bo‘lishi bilan axborot almashinuvi tizimli tus oldi. Ilk yozuvlar axborotni saqlash va uzatishning birinchi usuli sifatida xizmat qilgan. Piktografik yozuv(rasmli yozuv) orqali dastlabki yozma axborot almashinuvi yo‘lga qo‘yilgan. Qadimgi davlatlar (Misr, Mesopotamiya, Xitoy) yozuv tizimlarini ishlab chiqib, axborotni loy taxtachalarga, papiruslarga yoki bambuk chiziqlarga yozib saqlay boshlaygan. Bobil, Misr va Xitoy kabi qadimiy sivilizatsiyalarda turli mazmundagi ma’lumotlar (hisob-kitoblar, qonunlar, diniy matnlar) yozuv orqali tarqatilgan. Qadimgi davlatlarda hukmdorlar farmonlari va qarorlari yozma shaklda saqlanib, maxsus axborot tarqatuvchilar orqali xalqqa ma’lum qilish uchun «akta diurna» nomli rasmiy xabarlar yozib, namoyish qilingan. Yozma axborotni saqlash uchun dastlabki arxiv va kutubxonalar tashkil etilgan (masalan, Ashshurbanipal kutubxonasi, Aleksandriya kutubxonasi).

O‘rta asrlarda cherkov va hukumat elchilar orqali axoliga muxim ma’lumotlarni tarqatgan. Bu davrda axborot xizmati diniy tashkilotlar va savdo- siyosiy tuzumlar orqali rivojlanib yanada tizimlashtirildi. Monastir kutubxonalari va diniy matnlar axborot xizmatining muhim qismi bo‘ldi. Masalan, Yevropada cherkovlar va musulmon madrasalari yozma axborotni saqlash markaziga aylangan. Karvonsaroylar va savdo yo‘llari (Buyuk Ipak yo‘li) orqali axborot almashinuvining yangi shakllari paydo bo‘ldi. Savdogarlar va diplomatik elchilar axborot tarqatuvchilari vazifasini bajargan. Xitoyda qog’oz ishlab chiqarish texnologiyasi rivojlanib, axborotni ommaviy tarqatish imkoniyati ortgan.

2. Modern davri: matbuotning paydo bo‘lishi. XV asrda Iogann Gutenbergning matbaani ixtiro qilishi axborot tarqatish tizimida muxim burilish nuqtasi bo‘ldi. Bu tizimlar davlat boshqaruvida va savdo faoliyatida muxim ahamiyat kasb etgan.

XVII asrda dastlabki gazetalar paydo bo‘lishi bilan axborotni tizimli ravishda tarkatish imkoniyati yuzaga keldi.

Dastlabki axborot xizmati sifatida xukumat va monarxiyalarning matbuot bilan ishlash bo‘limlari tashkil qilindi. Masalan, Fransiyada Lyudovik XIV davrida matbuotni nazorat qilish va axborot tarqatish tizimi ishlab chiqilgan.

3. XIX asr: zamonaviy axborot xizmatiga asos solinishi. XIX asrda sanoat inqilobi tufayli axborot xizmatlari kata o‘zgarishlarga uchradi. Texnologik taraqqiyot va kommunikatsiya vositalarining rivojlanishi axborotni tezkor va samarali tarqatish imkonini yaratdi.

Gazeta va jurnallar keng tarqalib, matbuot axborot xizmatining asosiy vositalaridan biriga aylandi.

Telegraf (1837- yilda Semuel Morze ixtiro qilgan) uzoq masofalarga axborot uzatish tezligini sezilarli darajada oshirdi.

Telefon (1876- yilda Aleksandr Bell tomonidan kashf etilgan) insonlar o‘rtasida real vaqt rejimida axborot almashinuvi ta’minlandi. Bu davrda axborotning ta’sirchanligi ortib, uning jamiyat xayotidagi roli kuchaydi. Ijtimoiy va sanoat inqiloblari axborot xizmatiga yangi talablar qo‘ydi. Korxona va davlat tashkilotlari o‘z imijini va xabardorlik darajasini oshirish maqsadida matbuot bilan faol ishlay boshladilar.

1906- yilda Amerikaning birinchi professional piar mutaxassisi Ayvi Li Nyu- Yorkda «Pablik Rileyshnz» agentligi ochildi. Uning uslublari axborot xizmatining zamonaviy shaklini belgilab berdi.

4. XX asr: axborot xizmatining rivojlanishi. XX asrda texnologik taraqqiyot va ommaviy kommunikatsiya vositalarining rivojlanishi axborot xizmatlarini yanada takomillashtirdi. Jaxon urushlari davrida davlatlar va kompaniyalar ommaviy axborot vositalari orqali xalqni safarbar qilish maqsadida axborot xizmatlaridan foydalanishdi.

Radio (1901- yilda Markoni tomonidan yaratildi) – ommaviy axborot tarqatishning yangi bosqichini boshlab berdi.

Televizor (1927- yilda Fransfort tomonidan yaratildi) vizual axborot tarqatish imkonini yaratdi va yangiliklarini ommaga tez yetkazishning yangi bosqichiga olib chiqdi.

Internet (1969-yilda ARPANET loyihasi doirasida boshlangan) butun dunyo bo‘ylab axborot almashinuvining global tizimini yaratdi. Xalqaro tashkilotlar, universitetlar, korxonalarda axborot xizmatlari aloxida bo‘limlar sifatida faoliyat yurita boshladi.

5. XXI asr: raqamli davrda axborot xizmati. XXI asrda axborot xizmatlari sun’iy intellekt va avtomatlashtirilgan tizimlar bilan boyitilib, inson hayotining barcha jabhalariga kirib bordi. Internet, ijtimoiy tarmoqlar va elektron ommaviy axborot vositalarining paydo bo‘lishi axborot xizmatiga yangi formatlar olib keldi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Zamonaviy axborot xizmatlari kontent marketing, tezkor javob berish va interaktiv kommunikatsiya kabi yangi vositalarni qo‘llay boshladi.

Axborot xizmatlarining paydo bo‘lishi inson sivilizatsiyasi rivojining ajralmas qismi sifatida, turli tarixiy va ijtimoiy jarayonlar bilan uzviy bog‘liqdir. Ularning shakllanishi qadimgi davrlardan boshlangan bo‘lib, axborot tarqatishning og‘zaki va yozma shakllari, davlat tizimlari va jamoatchilik bilan aloqalarning dastlabki elementlaridan boshlanadi. Davlatning tashakkul topishi, jamiyatda boshqaruv mexanizmlarining yuzaga kelishi, axborotning ijtimoiy ahamiyatining ortishi axborot xizmatlarining kelajakdagi rivoji uchun mustahkam asos yaratdi.

Tahlillar va natijalar.

XIX-XX asrlarda jamiyatning industrial va postindustrial bosqichga o‘tishi axborot xizmatlarining institutsionallashuviga katta turtki berdi. Ayniqsa, bosma nashrlar, radio va televideniye kabi ommaviy axborot vositalari rivojlanishi axborot tarqatish jarayonini yangi bosqichga ko‘tardi. Bugungi kunda esa raqamli texnologiyalar va internetning ommalashuvi axborot xizmatlarining global miqyosdagi ahamiyatini yanada oshirib, ularning tarkibiy tuzilishi va funksiyalarini tubdan o‘zgartirdi.

Shuningdek, axborot xizmatlarining ijtimoiy negizlari ularning muhim omillaridan biri sifatida namoyon bo‘ladi. Ular jamiyatning kommunikatsiyaga bo‘lgan ehtiyoji, auditoriyalar bilan o‘zaro ta’sir jarayonlari va axborotni boshqarish zaruriyati asosida shakllangan. Jamiyatda axborot tarqatish tizimlari o‘ziga xos vazifalarni bajarib, turli ijtimoiy guruhlar o‘rtasida axborot almashishni ta’minlaydi. Bu jarayonlarda axborot xizmatlari ko‘pincha jamoatchilik fikrini shakllantiruvchi va yo‘naltiruvchi kuch sifatida xizmat qiladi.

Axborot xizmatlarining genezisini o‘rganish, uning tarixiy rivojlanish yo‘li va ijtimoiy negizlarini tushunish uchun kompleks yondashuv talab etiladi. Mazkur masalani tahlil qilishda uning nazariy va amaliyot bilan bog‘liq jihatlariga e’tibor qaratish muhim ahamiyatga ega.

Birinchidan, axborot xizmatlarining tarixi jamiyat taraqqiyotining turli bosqichlari bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan. Qadimgi davrlardagi og‘zaki axborot tarqatishdan tortib, yozma manbalar, rasmiy e’lonlar va matbuot vositalarigacha bo‘lgan jarayonlarni o‘rganish tarixiy manbalar bilan tanishishni talab qiladi. Ushbu jarayonlar axborot tarqatish tizimlarining tashakkul topishi va rivojlanishini tushunish uchun poydevor yaratadi.

Ikkinchidan, ijtimoiy nuqtai nazardan, axborot xizmatlari jamiyatning talab va ehtiyojlari asosida shakllangan. Jamiyatdagi boshqaruv tizimlari, auditoriya bilan o‘zaro aloqa mexanizmlari, davlat va jamoat tashkilotlarining jamoatchilik fikrini shakllantirishga bo‘lgan ehtiyoji axborot xizmatlarining rivojlanishiga turtki bo‘lgan. Shu bois, ijtimoiy jarayonlar va ularning axborot xizmatlariga ta’sirini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Uchinchidan, zamonaviy axborot xizmatlarining funksiyalari va strukturasini tahlil qilish ularning jamiyatdagi rolini tushunishga yordam beradi. Ular nafaqat axborotni tarqatish, balki jamoatchilik bilan muloqotni tashkil etish, ijtimoiy fikrni shakllantirish va jamoat tashkilotlarining imijini qo‘llab-quvvatlash bilan ham shug‘ullanadi.

Nihoyat, axborot xizmatlari va axborot jamiyati tushunchalari o‘rtasidagi o‘zaro aloqani tahlil qilish globalizatsiya jarayonlaridagi tendensiyalarning ahamiyatini ochib berish uchun xizmat qiladi. Bu nuqtai nazardan, axborot xizmatlarining genezisini o‘rganish nafaqat ularning o‘tmishdagi rivojlanishini, balki bugungi

kundagi va kelajakdagi o‘rnini aniqlash uchun ham muhimdir.

Shunday qilib, axborot xizmatlari genezisini tahlil qilish uning tarixiy va ijtimoiy negizlarini ochib berish, shuningdek, bu tizimning zamonaviy jamiyatdagi ahamiyatini tushunishga xizmat qiladi. Ushbu jarayonlar axborot xizmatlarining rivojlanish yo‘lini chuqurroq anglashga imkoniyat beradi.

Axborot xizmatining genezisi uning tarixiy va ijtimoiy asoslarini chuqur tahlil qilishni talab qiladi. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, axborot xizmatining shakllanishiga quyidagi omillar asosiy ta’sir ko‘rsatgan:

1. Tarixiy jarayonlar**:** axborot xizmati davlat boshqaruvi tizimida jamoatchilik bilan aloqa o‘rnatishga ehtiyoj tufayli paydo bo‘lgan. Ilk davrlarda bu xizmatlar ma’lumot tarqatish va aholini xabardor qilish vositasi sifatida faoliyat yuritgan.

2. Ijtimoiy zarurat**:** jamiyatning axborotga bo‘lgan talabining oshib borishi axborot xizmatlarining shakllanishiga turtki bo‘lgan. Jamoatchilikning fikrini shakllantirish, kommunikatsiya jarayonlarini yo‘lga qo‘yish va jamiyatda axborot shaffofligini ta’minlash bu tizimning asosiy vazifalariga aylangan.

3. Axborot texnologiyalari: zamonaviy axborot xizmatlari rivojlanishida texnologiyalarning roli katta. Raqamli kommunikatsiya vositalari axborot xizmatlarining samaradorligini oshirishga imkon berdi.

4. Xalqaro tajriba va milliy xususiyatlar: axborot xizmatlarining rivojlanish bosqichlarini tahlil qilish orqali milliy modellarni yaratishda xalqaro tajribadan foydalanish muhim ekanligi aniqlandi.

Axborot xizmatlari jamiyatdagi axborot almashinuvining markaziy tizimi sifatida ishlashda davom etmoqda. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, axborot xizmatlarining kelajakdagi rivojlanish yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

- Innovatsion yondashuvlarni joriy etish: raqamli texnologiyalardan yanada samarali foydalanish orqali axborot xizmatlarining ko‘lami va sifati oshirilishi mumkin.
- Shaffoflik va ishonchlilikni ta'minlash: axborot xizmatlarining asosiy maqsadlaridan biri jamoatchilik bilan ishonchli aloqalar o‘rnatishdan iborat.
- Xalqaro hamkorlik: axborot xizmatlarining xalqaro aloqalarini rivojlantirish jahon tajribasidan foydalanish imkonini beradi.

Axborot xizmati zamonaviy jamiyatda muhim rol o‘ynaydi, chunki u tezkor va ishonchli ma’lumotlarni taqdim etish orqali jamiyat, biznes va davlat boshqaruvi samaradorligini oshiradi. Quyida axborot xizmatining hozirgi kundagi asosiy ahamiyatiga urg’u beramiz:

Axborot xizmati jamoatchilik, davlat va tashkilot o‘rtasida axborot almashinuvi samarali mexanizmini ta’minlashga qaratilgan. Ommaviy axborot vositalari, internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali jamoatchilikka muhim yangiliklar va voqealar haqida tezkor ma’lumot yetkazadi. Bu esa aholining xabardorligi va ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qiladi. Uning asosiy maqsadi aniq va ishonchli ma’lumotlarni o‘z vaqtida tarqatish bo‘lib, vazifalari jamoatchilik fikrini shakllantirish, ma’lumotlarni tahlil qilish va ijobiy munosabatlarni yaratishni o‘z ichiga oladi. Axborot xizmati samarali faoliyat yurutishi uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Axborot xizmatining shakllanishi insoniyat taraqqiyoti bilan bevosita bog’liq bo‘lib, u og’zaki rivoyatlardan tortib, raqamli axborot texnologiyalariga qadar uzoq yo‘lni bosib o‘tdi. Tarix davomida har bir yangi texnologiya axborot xizmatining sifat va tezkorlik jihatidan rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadi. Bugungi kunda axborot xizmati nafaqat ma’lumot tarqatish, balki uni tahlil qilish, boshqarish va muhofaza qilish vazifalarini ham bajaradi. Kelajakda sun’iy intellekt, neyrotarmoqlar va avtomatlashtirilgan axborot tizimlari axborot xizmatlarini yanada mukammalashtirish, uning ta’sir doirasini kengaytirishi kutilmoqda. Shu sababli, zamonaviy jamiyatda axborot xizmatining rivojlanishini o‘rganish va unga mos ravishda yangi strategiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Axborot xizmatlari insoniyat tarixi davomida evolyutsion rivojlanib, har bir davrga xos texnologiyalar va ijtimoiy ehtiyojlarga moslashgan. Axborot xizmatlari kelajakda yanada rivojlanib, sun’iy intellect, kata ma’lumotlar va blokcheyn texnologiyalari kabi ilg’or texnologiyalarni o‘z ichiga olgan yangi shakllarga kiradi.Shu bilan birga, axborot xizmatlari nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy, siyosiy va madaniy jarayonlarda ham muhim rol o‘ynaydi.

Axborot xizmatlarining kelajagi jamiyatni rivojlantirish, bilim olish va demokratik jarayonlarni qo‘llab- quvvatlashda yangi imkoniyatlarni yaratadi. Boshqa sohalar bilan integrasiyalashgan holda, axborot xizmatlari jamiyatni yaxshilash va ularning umumiy rivojlanishiga yordam beradi.

Xulosa.

Kelajakda sun’iy intellekt, neytrotarmoqlar va avtomatlashtirilgan axborot tizimlari axborot xizmatining yangi bosqichini boshlab beradi. Shu sababli, zamonaviy jamiyatda axborot xizmatining rivojlanishi o‘rganish va unga mos yangi strategiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur tadqiqot axborot xizmatining kelgusi bosqichlardagi rivojlanishini prognoz qilishga, uning ijtimoiy va amaliy ahamiyatini belgilashga yordam beradi. Axborot xizmatlari nafaqat kommunikatsiyaning samarali vositasi, balki jamiyatning umumiy rivojlanishiga ta’sir etuvchi muhim mexanizm sifatida qaraladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Castells, M. *The Information Age: Economy, Society, and Culture.* Blackwell, 1996.
2. Vartanov, I.F. *Istoriya sredstv massovoy informasii.* M.: Izdatelstvo MGU, 2010.
3. Webster, F. *Theories of the Information Society.* Routledge, 2014.
4. Barsukov, V.A. *Informasionnoe obshestvo: sosialnie i politicheskie aspekti.* M.: Nauka, 2009.
5. Melyukov, A.N. *Informasionnie texnologii i sosialnoe razvitie.* SPb.: Piter, 2011.
6. Grunig, J.E., & Hunt, T. *Managing Public Relations.* Holt, Rinehart, and Winston, 1984.
7. Cutlip, S.M., Center, A.H., & Broom, G.M. *Effective Public Relations.* Pearson, 2006.
8. Tulegenov, K.K. *Osnovi teorii i praktiki PR.* Almati: KazNU, 2015.
9. Axmedov, A. *Axborot xizmatlari va ommaviy axborot vositalari o'rtasidagi hamkorlik.* Toshkent: Fan, 2019.
10. Qarshiev, Sh. *Axborot texnologiyalari va ijtimoiy kommunikasiyalar.* Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti, 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Erqulov Ziyot Sadinovich
Qarshi davlat universiteti o‘qituvchisi
E-mail:erqulovziyodulla@gmail.com

JAHON MINTAQALARIDA EKOLOGIK MUHIT TRANSFORMATSIYASI

Annotatsiya. *Maqolada ekologik muammolarning yuzaga kelishi, kuchayishi, inson salomatligiga ta’siri, hamda ekologik muhitning o‘zgarishi va boshqa mintaqalarga transformatsiyasi turli davrlarda turlicha shaklda namoyon bo‘lganligi to‘g‘risidagi fikrlar bayon qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Ekologik xavfsizlik, ekologik siyosat, tabiiy ofat, ekologik vaziyat, ekologik munosabat, ekologik muammolar, ekologik madaniyat, ekologik ong, ekologik subyektlar, ma’naviy ekologik ehtiyojlar, ekologik halokat, barqaror ekologik muvozanat.*

Эркулов Зият Садинович
Преподаватель Каршинского государственного университета

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В РЕГИОНАХ МИРА

Аннотация. *В статье изложены взгляды на возникновение и нарастание экологических проблем, их влияние на здоровье человека, а также на изменение и трансформацию экологической среды других регионов в разные периоды.*

Ключевые слова: *Экологическая безопасность, экологическая политика, стихийное бедствие, экологическая ситуация, экологическое отношение, экологические проблемы, экологическая культура, экологическое сознание, экологические субъекты, духовные экологические потребности.*

Erkulov Ziyot Sadinovich
Karshi State University lecturer

TRANSFORMATION OF THE ECOLOGICAL ENVIRONMENT IN REGIONS OF THE WORLD

Annotation. *The article outlines views on the emergence and growth of environmental problems, their impact on human health, as well as on the change and transformation of the ecological environment of other regions in different periods.*

Key words*: Environmental safety, environmental policy, natural disaster, environmental situation, environmental attitude, environmental problems, environmental culture, environmental consciousness, environmental subjects, spiritual environmental needs, environmental destruction, sustainable ecological balance.*

Kirish.

Inson faoliyati Yerning deyarli barcha tabiiy tizimlarini o‘zgartiradi. Hozirgi vaqtda insoniyat soni 8 milliard kishidan oshgan va aholi jon boshiga tovar va xizmatlar iste’moli jadal o‘sib borayotgan bir sharoitda insoniyatning o‘sib borayotgan ekologik izi sayyoramizning quruqlik qismini, daryolar va okeanlarni, iqlim tizimini, biogeokimyoviy sikllarini va uning ekotizimlari faoliyatini o‘zgartirmoqda. Bu o‘zgarishlar jarayonii yangi geologik davrga asos bo‘lmoqda. Ekologik muhit yillar, asrlar davomida shakli va xususiyatini o‘zgartirib keldi. Yer kurrasida mavjud ekologik muhit bir vaqtning o‘zida bir hillikdan iborat emas, aksincha turli xillikni tashkil qilgan. Mintaqalar ekologik muhiti o‘ziga xoslikni tashkil qilgan holda vaqti-vaqti bilan bir-birlariga ta’sir etib ham turgan. Shu sababli, ekologik muhit tirik organizm bo‘lib, tiklanish, barqarorlashish, krizis yoqasi holati (shakli)ga tushish xususiyatiga ega. Ekologik muhit tabiatning shakli shamoyilidir. Ekologik muhit xarakteri esa, tabiatning mazmunini ochib beradi. Shu bois, ekologik muhit “tabiat-jamiyat-inson-davlat” munosabatlarida tartibli va tartibsiz (tabiat va jamiyat tartib-qoidalari) hatti-xarakatlarning natijasini ko‘rsatib turuvchi monitoring vazifasini o‘taydi. Masalan, inson, jamiyat va davlat tabiatga qanchalik zarar yetkazsa, ekologik muhit xarakteri o‘sha ta’sir darajasiga qarab o‘zgarib boradi. Insonning ehtiyojlari ortishi natijasida tabiiy resurslardan ko‘proq foydalanishni yo‘lga qo‘ydi va tiklanmaydigan resurslar miqdori shunga ko‘ra kamayib bordi. Meyordan ortiq iste’mol boshlanganda xattoki yarim tiklanuvchi resurslar miqdori ham keskin kamiyishi kuzatildi hamda ba’zi resurslar tarkibi (suv, tuproq, havo) o‘zgardi. Natijada

ekologik muhitning o‘zgarishi va boshqa hududlarga ta’sir etishi yuzaga keldi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.

Ekologik muammolarning kuchayishi, uning boshqa mintaqalarga transformatsiyasi va globallashuvi mamlakatimiz va xorijiy faylasuflar, siyosatshunoslar, sotsiologlar va boshqa soha olimlari tomonidan o‘rganilgan. Masalan, O‘zbekistondagi ekologik inqirozning ortib borishiga doir maslalar S.Mamashakirov, S.Sanginov, Y.Shodimetov, E. Hoshimova, A.Aymatov, O‘.Tilavov, B.Omonov, N.Shoimov, J.Xolmo‘minov, Sh.Qobilov, M.G‘ulomov, F.Qilichev, S.Azamova va boshqa olimlarning ilmiy ishlarida tahlil qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mavzuning mohiyatini yoritishda tarixiylik, analiz, sintez, umumlashtirish, taqqoslash, qiyosiy tahlil kabi mantiqiy uslublardan foydalanilgan.

Tahlil va natijalar.

Ekologik muhitning o‘zgarishi va boshqa mintaqalarga transformatsiyasi turli davrlarda turlicha shaklda namoyon bo‘lgan:

Birinchidan, inson rolini sezilarli ta’siri kuchaymagan davrda ekologik muhit transformatsiyasi tabiiy qonuniyatlarga ko‘ra amalga oshgan. Masalan, shamolning, yog‘ingarchiliklarning, iqlimda yuzaga kelgan o‘zgarishlarning ta’siri boshqa hududlarga mavjud tabiiy oqim yo‘nalishlar asosida kechgan. Tabiiyki Yevropa qit’asida fasllar o‘zgarishi Osiyo yoki boshqa qit’alarga ham ta’sir ko‘rsatgan. Bundan bir necha million yillar oldin sodir bo‘lgan “muzlik davri” yer kurrasining barcha hududlarida iqlim o‘zgarishiga sabab bo‘lgan. Muzlik davri (Pleistotsen) taxminan 2,5 million yil avval boshlangan va taxminan 11,700 yil avval tugagan. Bu davr yerning geologik tarixida muhim o‘zgarishlar davri bo‘lib, ko‘p marotaba muzlik va muzliksiz davrlarning navbatlanishi bilan ajralib turadi. Muzlik davrining asosiy xususiyatlaridan biri keng ko‘lamdagi muzliklarning paydo bo‘lishi va chekinishi edi [6]. Bu jarayon uzoq yillik iqlim o‘zgarishiga zamin hozirladi. Ekologik muhiti qulay bo‘lgan hududlar noqulay mintaqalarga, suvli unimdor yerlar cho‘llarga aylangan. Aksincha, issiq o‘lkalar ham muzlikni ta’sirida sovuq mintaqaga aylangan. Natijada ekologik muhit xususiyati o‘zgarib borgan. Ekologik muhit transformatsiyasi natijasida ikkinchi va boshqa hududlar florasi va faunasida unifikatsiyalashish va o‘zgarish holati ro‘y berdi. Ba’zi o‘simliklar va hayvonlarning yo‘qolishiga hamda boshqalarining shakllanishiga zamin hozirladi. Hattoki insonlarning ijtimoiy muhitida o‘zgarish yuzaga keldi. Ekologik muhitning inson salomatligiga ta’sir etishi boshqa mintaqalar ekologiyasining qay darajada ta’sir etish holatiga bog‘liq. Tabiat inson genezisiga, shakl qiyofasiga ta’sir etish xususiyatiga ham ega. Agar tranformatsiyalashgan ekologik muhit qabul qiluvchi ekologik muhit akvatoriyasiga ijobiy ta’sir etsa o‘sha ekologik muhit barqarorlashadi, aksincha yomonlashadi.

Ekologik muhitning barqarorlashish holati inson salomatligida ijobiylikni tashkil etgan bo‘lsa, yomonlashish holati esa, insonning sog‘ligida salbiy o‘zgarishlarni keltirib chiqargan va yillar o‘tishi natijasida ommaviy yuqumli kasalliklarni, epidemiyalarni shakllanishiga zamin hozirlagan. Insonning ilk qadimgi davrlarda ham eng katta muammosi uning sog‘ligi, kasalliklardan saqlana olish holati bo‘lgan. Bu jarayonda inson, avvalo, tabiatga murojaati davom etgan. Aqlli insonlar hayotida tozakorlikni sihat-salomatlikning asosiy mezoni sifatida qaradi. Inson anglab yetgan ediki, sog‘lom hayotning bosh qoidasi – ona tabiatning sofligini asrashda, unga to‘g‘ri munosabatda bo‘lishda. Shu sababli ham inson tozakorlikka alohida e’tibor qaratgan, ajdodlardan avlodlarga ilmiy-ma’naviy meros, qadriyatlar asosida sog‘lomlik sirlarini meros qoldirishgan. Chunki, insoniyat hayotining ilk davrlarida kasalliklardan qutilish choralarini ilmiy va amaliy anglash darajasi juda past bo‘lgan. Bu esa, insonlarni ancha qiynab kelgan va ba’zi kasalliklarning tarqalishi ko‘plab aholining yostig‘ini quritgani, hattoki ko‘plab aholi maskanlari butunlay yo‘qolib ketgani tarixiy faktlardan ma’lum. Ayniqsa, ayrim yuqumli kasalliklarning keng tarqalishi (chechak, bezgak, o‘lat, vabo) asrlar davomida insonlarni qiynab yuborgan. Ekologik muhit transformatsiyasi yer yuzining boshqa mintaqalariga ham ushbu kasalliklarni tarqalishiga sharoit yaratgan. Bunday kasalliklar miloddan avvalgi 530 – 425 yillarda “Fikid o‘lati”, yoki boshqa nomlar bilan ko‘plab mintaqalarga keng tarqalgan. Keyinchalikk (mil.av. 531 – 580 y.y.) Konstantinopol, Misr, Suriya, Kichik Osiyo va Afrikaning ba’zi hududlarida mazkur kasallik epidemiyasi mislsiz qurbonlar keltirgan [1;28]. Aynan bu davrda ekologik kasalliklarning turlari ko‘p bo‘lgan, gripp, ichburug‘, sil va boshqalar. Ushbu kasalliklarning barchasi tozalikka, ekologik qoidalarga amal qilmaslik, tabiat bilan munosabatda meyorni saqlay bilmaslikning oqibatida yuzaga kelganligi tarixiy manbalardan ma’lum. Masalan, hind Sushruta Ayur vedasida 1500 dan ortiq kasallik belgilari keltirib o‘tilgan. Kasalliklarni kelib chiqishi masalasida hind tabiblari humoral (rutubatlar) nazariyasini ilgari surganlar. Humoral nazariyasiga binoan har qanday kasallikning umumiy sababi a’zodagi to‘rt suyuqlik (qon, balg‘am, safro, savdo)ning miqdor yoki sifat jihatidan o‘zgarishiga bog‘liq. Ulardan biri ustun kelsa, muvozanat yo‘qolib, kasallik kelib chiqadi. Bu muvozanat buzilishiga olib keladigan sabablardan birinchi o‘rinda iqlim va ob-havoning o‘zgarishi, og‘ir jismoniy mehnat, ovqat rejimining buzilishi ko‘rsatilgan [2;38]. Manbalarda berilayotgan faktlar natijasiga ko‘ra iqlim o‘zgarishi inson salomatligiga ta’sir o‘tkazib turgan. Barqaror ekologik muhitning kirib kelishi gripp, epidemiyalar va boshqa kasalliklarni chiqib ketishiga sabab bo‘lsa, ba’zida ifloslangan ob-havo tronsformatsiyasi ko‘plab kasalliklarni olib kelganligini bayon etadi. Aynan ajdodlarimizning yog‘ingarchilikka ko‘z tikishi zamirida mavjud

kasalliklarni bostirilishidan umid qilganligini va katta hayot falsafasidan xabardorligini guvohi bo‘lamiz.

Ikkinchidan, insonning tabiatga nisbatan faol munosabatlarining boshlangan davri ekologik muhit xususiyati birinchi davrga nisbatan ancha o‘zgardi. Tabiatga nisbatan insonning ta’siri kuchaydi. Tabiatda yangi sun’iy tabiat shakllandi. Inson tomonidan tabiatga ko‘rsatilgan ta’sir ko‘lami yillar davomida kengayib bordi va ekologik muhitdagi o‘zgarishlar transformatsiyasi jarayoni ham shunga ko‘ra tezlashdi. Tabiat resurslari ko‘proq ishg‘ol qilindi. Insonlar ko‘paygani sari jamiyat qonuniyatlariga beparvolik kuchaydi va uning ta’siri ekologik muhitni o‘zgarishiga olib keldi. Ekologiyaga yetkazilayotgan zarar va jamiyat qonuniyatlariga beparvolik jonli mavjudotlarga ko‘proq zarar beradigan muhitni shakllanishiga ham sababchi bo‘ldi. Buning natijasida flora va fauna olamida, insoniyat hayotida yangicha kasalliklar yuzaga keldi. Natijada, ma’lum hududlarda shakllangan bakteriyalar, kasallik turlari boshqa hududlar kesimiga transformatsiya jarayonini hosil qildi. Qadimgi, O‘rta va Yangi asrlar davrida ekologik muhitga xavfli ta’sir etuvchi kasalliklar mavjud bo‘lgan va yillar davomida yangi turlari ortib borgan. Masalan, milodning 251 – 266 yillarida “Antoniana”, “Galen” nomi bilan mashhur o‘lat kasalliklari katta maydonlarga tarqalgan. Yevropada XIV asrda “Qora o‘lat” deb ataluvchi yuqumli kasallik tarqaladi va 60 yil davomida 24 million kishining o‘limiga sabab bo‘ladi. O‘lat kasalligining eng yirik o‘choqlaridan biri O‘rta Osiyo mintaqasi hisoblanib, “Buyuk ipak yo‘li” orqali Rossiya, Xitoy, Hindiston o‘lkalariga ham tarqaladi. Ba’zi ma’lumotlarda o‘lat kasalligi Hindiston orqali O‘rta Osiyo va boshqa hududlarga tarqalganiligi haqida ma’lumotlar ham mavjud. Shu sababli Hindiston aholisi hozirda ham o‘latga qarshi emlanib turadi. Bu kasallikdan 1894 yili A.Iversen o‘lat qo‘zg‘atuvchini aniqlashi va 1896 yilda V.M.Xavkin o‘latga qarshi vaksinani yaratgandan keyingina qutilish imkoni yaratildi [1;28].

Insonning tabiatga faol ta’sir etish davrida “chechak”, “vabo” kasalliklarining inson salomatligiga ta’siri yuqori darajada saqlanib qolgan. “Chechak” va vabo kasalligi dastlab, Hindiston, Xitoy o‘lkalarida tarqalib, Yevropada nisbatan kechroq tarqalgan va ko‘plab insonlar o‘limiga sababchi bo‘lgan. Masalan, 1707 yilda Islandiya aholisining 2/3 qismi “chechak” kasallik tufayli qirilib ketgan va 1796 yilda Jenner tomonidan unga qarshi vaksina o‘ylab topilgandan keyingina kasallikka barham berilgan. “Vabo” kasalligi Hindistonda tarqaydi (Birma, Yava, Barneo orollari, Xitoy, Eron, Rossiya, Yaponiya) va boshqa hududlarga yoyiladi. 1823 – 1925 yillarda Rossiyada “vabo” epidemiyasi 55 marta qayd etilgan. 1906 yilda Gotshlix tomonidan vabo sindromiga qarshi vaksina ishlab chiqilgan [1;29]dan keyingina bunga barham beriladi. Haqli ravishda savol tug‘iladi, bu kasalliklarni kelib chiqishiga sabab nima? Tabiatmi? Hayvonotmi? Insonmi? Aslida savollarga to‘g‘ri javob tabiatdir. Chunki, hayvonot ham, inson ham tabiatning bir bo‘lagi bo‘lib, ular kasallikni keltirib chiqaruvchi va tarqatuvchilaridir. Tabiat tarkibiga kiruvchi jonzotlarning noto‘g‘ri harakati, tabiatga yetkazayotgan zarari turli kasalliklarni keltirib chiqardi va ekologik muhit holati o‘zgardi. Ekologik muhitning tronsformatsiyasi boshqa mintaqalar ekologiyasini izdan chiqardi. Natijada inson salomatligi kundan-kunga yomonlashishda davom etdi. Ammo ushbu kasalliklarga qarshi insoniyatda davo topish usuli ham ancha tajribaviy va nazariy jihatdan takomil topib borgan. Rus olimi M.Y.Mudrov odam organizmi doimo tashqi muhit ta’sirida bo‘lishi, salomatlik ham, kasallik ham shu tashqi muhit ta’siriga bog‘liq ekanligini ko‘rsatib o‘tgan edi. Agar tashqi muhit ijobiy ta’sir etsa, kasallik kishining yashash tarzi, ovqatlanishi, ruhiy holatiga ham bog‘liq ekanini ko‘rsatgan [2;188]. Umumiy natijalarga ko‘ra, ekologik muhit transformatsiyasi inson hayotiga goh ijobiy, goh salbiy ta’sir etib turgan.

Uchinchidan, insonning tabiatga nisbatan keskin ta’siri kuchaygan, texnokratik davri bo‘lib, davlatning hamda turli korporatsiyalar, kompaniyalar, tashkilotlarning tabiiy resurslardan ayovsiz foydalanishi jadal tus oldi. Inson ehtiyojidan ortiq darajada iste’molga kirishishi ekologik muhitning global o‘zgarish tendensiyasini keltirib chiqardi. ekologik vaziyatning global o‘zgarish tendensiyasiga muqobil munosabatlar xarakterini va mazmunini tahlil qila turib, biz: ***bir tomondan***, inson va tabiiy muhit o‘zaro ta’siri muammosining kompleks va umumbashariy xarakterini; ***ikkinchi tomondan***, uning obyektiv kelib chiqishi va kuchayishi sabablarini, ijtimoiy hodisa tarzida nazarda tutishimiz lozim [3;52]. Chunki, texnokratik jamiyatda ekologik muhit transformatsiyasi ***bir tomondan*** unifikatsiya va integratsiya jarayonlarini tezlashtirgan bo‘lsa, ***ikkinchi tomondan*** ekologik vaziyati keskin hududlar ko‘lamini kengayishiga zamin yaratdi. Hozirgacha ekologik vaziyati keskin hududlarda insonning tabiatga munosabatida moddiy ishlab chiqarish ehtiyojlarini mutlaqlashtirish ustuvor hisoblandi. Natijada, inson ishlab chiqarishni ekologiyalashtirish zaruriyatini va uning tabiatni muhofaza qilishdagi ahamiyatini e’tibordan chetda qoldirib, g‘ayriekologik xatti-xarakatlari bilan o‘zini va kelajak avlodlar hayotini muqarrar xalok qilish xavfini yaratdi. Agar hozirgi zamon sivilizatsiyasini ilm-fan, texnika-texnologiya taraqqiyoti natijasida keskinlashayotgan va globallashayotgan ekologik muammolar kontekstida olib qaraydigan bo‘lsak, ularning insoniyat sivilizatsiyasi manfaatlariga mos kelmayotganligi ko‘zga tashlanadi, ya’ni: “inson tabiat ustidan emas, balki u yaratgan texnologiya g‘olib bo‘ldi. Natijada – inson tabiatdan – o‘z mavjudlik asoslaridan begonalashmoqda. Texnologiya insondan ko‘ra hukmdorroq va yovuzroq bo‘lib, insonni o‘ziga tobe qildi.

Endi insoniyatning hayoti nafaqat tahlikali, balki fojeali bo‘lib qolmoqda” [4;50].

Shu tariqa, endilikda butun olamni, undagi “tabiat-jamiyat-inson-davlat” munosabatlari hamda mavjud dunyo tartiboti bilan bog‘liq barcha ijtimoiy jarayonlarning bugungi va kelgusi taraqqiyotini tushunishda ham texnokratik yondoshuvlar ustuvor bo‘lib qolmoqda. Keyingi davrlarda olamning ilmiy manzarasi yoki insoniyat ijtimoiy taraqqiyoti to‘g‘risida yaratilgan g‘oya, nazariya va ta’limotlarning aksariyati texnokratik mazmunda bo‘lib, ular so‘zsiz e’tirof etilib, keng targ‘ib-tashviq qilinmoqda. Bunga hozirgi “Postindustrial jamiyat”, “Axborot jamiyati” yoki “postmodernistik sivilizatsiya” va boshqa sof texnokratik mazmundagi nazariya va ta’limotlar misol bo‘la oladi. Biroq bugungi kunda barcha ijtimoiy munosabatlarning faqat texnokratiyaga asoslanishi mumkin emasligi, bu boradagi ko‘plab ilmiy konsepsiya, nazariya va tamoyillarning taraqqiyot talablariga javob bermasligi ma’lum bo‘lmoqda. Ya’ni, keyingi davrlarda insoniyat hayotida turli daraja va ko‘lamdagi muammolarning kamayish o‘rniga, tobora ko‘payib borayotgani, masalan, 2008 yilning kuzida AQShda boshlanib, butun dunyoni qamrab olgan global moliyaviy inqiroz yoki 2019 yil dekabr oyidan tarqala boshlagan Koronavirus epidemiyasi tufayli yuzaga kelgan holatlar ham aslida texnokratik tartiblarning amal qilish natijasi bo‘lib, bu barcha ijtimoiy munosabatlarni faqat texnokratik yondoshuv va tamoyillarga asoslanib tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilishning samarasiz, zararli va hatto xatarli ham ekanligini ko‘rsatmoqda. Afsuski, bunday holatni insoniyat hayotidagi barcha ijtimoiy munosabat shakllarida, ham individual, ham global masshtablarda amal qilayotgan texnokratik tartiblarda yaqqol ko‘rish mumkin.

Insonning texnokratik jamiyatga kirib borishi natijasida ekologik muhitning muvozanati ya’ni, ekosistemalar, ekokomponentlar o‘rtasidagi miqdoriy va sifatiy munosabatlar[5;70]dagi tengsizlik shakllanishi tezlashdi. Ekologik muhitdagi muvozanat komponentlaridagi tengsizlik tabiat strukturasi faoliyatiga ta’sirini ham o‘tkazdi. Natijada tabiatdagi flora va fauna tizimiga, insoniyat hayotiga sezilarli salbiy ta’sir etish jarayoni ortib bordi. Aholi sonining sezilarli o‘sishi esa, oziq-ovqat, kundalik ehtiyoj mollariga bo‘lgan talabning ortishi tabiiy resurslarga bo‘lgan ehtiyojni oshirib yubordi. Texnologiyalarni rivojlantirishga bo‘lgan talab ham shunga yarasha takomillashishda davom etdi. Insonning salomatligini saqlash va ish hajmini qisqartirishga qaratilgan texnologik jamiyat tabiat unsurlariga ko‘rsatgan ta’siri insonning o‘ziga yuborilgan qayta tahdid sifatida namoyonligini ko‘rsatdi. Ekologik muhitda salbiy o‘zgarishlar jarayoni tezlashdi. Masalan, 1996 – 1997 yillarda planetaning turli hududlaridagi ro‘y bergan tabiiy falokatlar 11 ming kishini hayotiga zomin bo‘ldi. Ularning moddiy zarari 60 milliard dollarni tashkil etdi. Umumiy natijalar shuni ko‘rsatmoqdaki, ekologik muhitning salbiy tomonga o‘zgarishi natijasida, bugungi kunda yer yuzi aholisidan 2,4 milliard kishi yetarli sanitariya-gegiyena sharoitiga ega emas [3;52]. O‘zgarayotgan ekologik muhitning boshqa mintaqalarga transformatsiyasi tezlashuvi texnokratik jamiyatning natijasi bo‘lib, atmosfera, biosfera qatlamiga jiddiy zarar yetkazdi. Insoniyat yetkazilgan zararlarni allaqachon tushungan va uning chorasini topish yo‘lida bosh qotirmoqda va ilmiy-nazariy loyihalarni amalga oshirmoqda.

Xulosa.

Yuqorida ko‘rilgan manbalar va ma’lumotlar tahliliga ko‘ra, ekologik muhit transformatsiyasi tabiat qonuniyatlari asosida kechuvchi jarayondir. Mana shu jarayonlar insonning tabiat bilan uyg‘un yashashiga shart-sharoitlarni yaratib bergan. Inson ham tabiat bilan hamohang yashashni aqlan anglab yetgan. Chunki, tabiat inson uchun boshpana, uning zararlanishi kulfat o‘chog‘iga aylanishi qadimgi zamonlardan ilmiy asoslangan. Shuning natijasida insonda ekologik tasavvurlar, tushunchalar, bilimlarga ehtiyoj sezilgan. Ekologik tasavvurlar esa, tibbiy tushunchalar va bilimlarni shakllanishiga zamin hozirlagan. Biz ilmiy tadqiqotimizni inson tafakkurida ekologik-tibbiy qarashlar, tasavvurlar va bilimlarning shakllanish bosqichlarini aniqlashtirish asosida ushbu bilimlar transformatsiyasini ham asoslashga e’tiborni qaratamiz.

Adabiyotlar.

1. Комилова Н.Қ. Саломатлик географияси ва глобал саломатлик. –Т.: 2018. –322 б.
2. Қодиров А.А. Тиббиёт тарихи. –Т.: 1993. 274 б.
3. Мамашакиров С. Ваҳимами ёки ҳақиқат–Т.: “Иқтисод-молия”, 2012. –Б.52.
4. Стивен Хокинг. Келажак фани. Тафаккур. 2002. №3. –Б.50.
5. Саломова Ҳ.Ю. Ижтимоий экология асослари. –Т.: “Фан ва технология”, 2004. 156 б.
6. https://www.britannica.com/science/ice-age-geology
7. Omonov B. Ekologik globallashuv va uning O‘zbekistondagi ekologik muhitga ta’siri. –T.: 2021. 135 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Mamadaliev Muzaffar Umarovich
Andijon davlat chet tillari instituti Ijtimoiy gumanitar fanlari, pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

FALSAFA FANI TARAQQIYOTI VA INSON MA’NAVIY KAMOLOTI MASALALARI

Annotatsiya: *Maqolada falsafa fani taraqqiyoti va inson ma’naviy kamolotiga doir bilimlar xususida fikrlar aytib o‘tilgan. Jaxon falsafasi sharq va g’arb falsafasiga doir fikrlar bildirilgan.*

Kalit so‘zlar: *fan, ma’naviyat, inson, qadriyat, falsafa, glaballashuv, yoshlar, bilim.*

Мамадалиев Музаффар Умарович
Андижанский государственный институт иностранных языков
преподавателя кафедры общественно-гуманитарных наук, педагогики и психологии

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ НАУКИ И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *В статье упоминаются мысли о развитии науки философии и познании духовной зрелости человека. Философия Джахана выражается в восточной и западной философии.*

Ключевые слова: *наука, духовность, человек, ценности, философия, глобализация, молодежь, знания.*

Mamadaliev Muzaffar Umarovich
Andijan State Institute of Foreign Languages
Lecturer of the Department of Social Sciences, Humanities, Pedagogy and Psychology

ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF PHILOSOPHY AND THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF MAN

Abstract: *In the article, thoughts are mentioned about the development of the science of philosophy and the knowledge of human spiritual maturity. Jakhan’s philosophy is expressed in Eastern and Western philosophy.*

Key words: *science, spirituality, people, values, philosophy, globalization, youth, knowledge.*

Kirish.

Falsafa borliqning umumiy rivojlanish qonuniyatlarini o‘rganib, kishilarda olam haqida yaxlit ilmiy tasavvur, dunyoqarash hosil qiladi. Falsafiy dunyoqarash kishilarga insonni qurshab turgan moddiy olamda ruy berayotgan xilma-xil hodisa va jarayonlar mohiyatini bilib olishda katta yordam beradi. Falsafiy dunyoqarashga ega bo‘lgan inson o‘ziga ishonib topshirilgan vazifaga ko‘r-ko‘rona ravishda emas, balki ongli va ijodiy yondashadi, aql-idrok asosida ish ko‘radi, jamiyat, xalq va millat oldidagi burchi va mas’uliyati nimadan iboratligini chuqur his etadi, o‘tmish avlod-ajdodlari bilan faxrlanadi, milliy urf-odatlar, milliy qadriyatlar, sharqona odob-axloq va madaniyatni tiklash va rivojlantirish o‘zining sharafli vazifasi ekanligini tushunib yetadi. Falsafiy bilimli va dunyoqarashi rivojlangan inson hech qachon milliy manfaatlar qobig‘ida o‘ralib qolmaydi shu bilan birga milliy qadriyatlar bilan kifoyalanib, jahon madaniyati, boshqa xalqlarning ma’naviy boyliklarini o‘rganish bilan mashg‘ul bo‘ladi. Dunyodagi biror bir xalq faqatgina o‘z milliy madaniyati boyliklari doirasidangina rivojlana olmaydi.

Inson dunyoda eng murakkab, oliy mavjudot, tabiatning yuksak mahsuloti, hayot gulidir. Insonning buyuk va bebaholigi aql-idrok va tafakkurga ega bo‘lganligidadir. Aql-idrok sohibi bo‘lganligi uchun u real dunyodagi voqealarni biladi, ilmu-tafakkuri, dahosi, mehnati, salohiyoti bilan dunyoni boshqaradi. Insonda buyuk mutafakkirlarimiz ta’kidlaganlaridek, bebaho marvarid aql-zakovat mavjud. Unda tabiat va jamiyatning sir-asrorlarini va yuksak cho‘qqilarini bilish qobiliyati jamuljamdir. Falsafa fani zamirida shakallanadigan falsafiy bilim oliy mavjudot bo‘lgan insonning mohiyatini ochish, ichki dunyosi, odob-axloqi, orzu-intilishlari, ma’naviyatini bilib olish va undan tegishli xulosalar chiqarishga katta yordam beradi. Falsafiy fikr asosida shakllanadigan ilmiy dunyoqarash insonning ichki ma’naviy dunyosi, uning qiziqishlari, e’tiqodi, tushunchalari ming yillar mobaynida shakllanadi, ongida mustahkamlanib boradi, deb ko‘rsatadi. Shunga ko‘ra siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy munosabatlardagi tub o‘zgarishlarning mahsuli bo‘lgan

inson ongidagi o‘zgarishlar murakkabroq bo‘lib ma’lum vaqt ichida yuz beradi. Obektiv olamda sodir bo‘lgan yoki bo‘layotgan hodisalar, ularning umumlashmalari asosida inson tushunchalari, ongi, fikri shakllanadi. Inson ruhiy dunyosini o‘zgartirish yo‘lida bo‘lgan zo‘rliklar, tazyiqlar so‘zsiz ravishda ichki, yashirin qarama-qarshiliklarni keltirib chiqaradi.

Falsafa fanida belgilab berilganidek, insonning qiziqishlari, talab va ehtiyojlari, shaxsiy manfaatlarini zaruriy ravishda e’tiborga olmasdan, ularni amalga oshirish chora-tadbirlarini ko‘rmasdan turib, odamlarning kuch-qudratidan va imkoniyatlaridan unumli, oqilona foydalanib bo‘lmaydi. Har qanday jamiyat odamlarning, oddiy kishilarning talab va ehtiyojlarini qondirish masalasi bo‘yicha amaliy tadbirlarni ko‘rgan taqdirda eng murakkab muammolarni bemalol hal qila oladi. Jamiyat manfaati bilan alohida inson va alohida shaxs manfaati o‘rtasidagi mutanosiblik buzilib, ular o‘rtasida qarama-qarshilik yuzaga kelib, inson va uning manfaatlari e’tibordan chetda qolib ketgudek bo‘lsa, jamiyat taraqqiyotini hatto tasavvur ham qilib bo‘lmaydi. Ulkan ijtimoiy-tarixiy vazifalarni hal etishda intizom, qat’iylik, talabchanlik va qatiy intizom ularga ko‘rsatiladigan mehr-shafqat va e’tibor bilan qo‘shib olib borilishi kerak. Insonlarni yuqoridan beriladigan qarorlar va ko‘rsatmalarni shunchaki ijro etuvchi irodasiz va tuyg‘usiz temir robotlar deb tushunmaslik lozim. Har bir insonda or-nomus, nafsoniyatini yerga uradigan, uning maqsad va niyatlari, talab-yehtiyojlarini bayon etilishiga yo‘l qo‘yilmaydigan darajada bo‘lsa, bu muqarrar ravishda ishonchsizlikka, umidsizlikka olib keladi, insonning ijodiy faoliyatini, mustaqilligini susaytiradi. Bundan jamiyat, xalq, millat katta zarar ko‘radi. Inson mavjud ekan, uning shaxsiy manfaatlari ham albatta mavjud bo‘ladi. Har bir inson jamiyatdagi boshqa odamlar bilan birga umumiy bo‘lgan manfaatlarga egadir va ayni zamonda, uning o‘ta shaxsiy, faqat o‘zigagina xos bo‘lgan talab-istaklari, qiziqishlari ham bor. Ulug‘ mutafakkir Abu Nasr Forobiy yozganidek, «har bir inson o‘z tabiati bilan shunday tuzilganki, u yashashi va oliy dajaradagi yetuklikka erishmoq uchun ko‘p narsalarga muhtoj bo‘ladi, bir o‘zi bunday narsalarni qo‘lga kirita olmaydi, ularga ega bo‘lish uchun insonlar jamoasiga ehtiyoj tug‘iladi»[14].

Jahon falsafasining tarkibiy qismi bo‘lgan Sharq falsafasida insonda ikki qarama-qarshi asos: modda va ruh mavjudligi alohida ta’kidlanadi. Ana shu ikki asos inson vujudida mutanosib bo‘lishi, biri ustuvorlik qilib, boshqasi orqada qolib ketmasligi kerak. Agar shu tartib buzilib, moddiylik ruhdan ustun kelib, ruh jism qo‘liga aylanib, unga xizmat qilgudek bo‘lsa, unda inson amaliy fazilatlari keyinga surib tashlanadi. Aksincha, ruhiy-ma’naviy tomonlari taraqqiy etgan insonlarda aqlu-zakovat, insofu-diyonat, odobu-axloq, ilmu-ma’rifat, mol-dunyoga berilish, havoiy nafslarga qul bo‘lish singari xato va nuqsonlardan ustuvorlik qiladi. Ruhiy-ma’naviy jihat - insonni inson qiladigan, uning hayotini guzallashtiradigan fazilatlardir. Ma’nan, ruhan, axloqan kamol topgan inson, nafsning quliga aylanib qolmaydi, ta’magirlik qilmaydi, yeb-ichishni, boylik to‘plashni hayotning mazmuni, yashashdan maqsad deb tushunmaydi. Bunday inson olam sir-asrorlaridan xabardor bo‘ladi, o‘zi va o‘zgalarni xurmat qiladi, qadrlaydi, o‘zligini anglab yetadi, milliy tili, tarixi, madaniyati, urf-odatlari, qadriyatlarini yuksak darajada e’zozlaydi, ular bilan faxrlanadi. Ruhiy-ma’naviy boylik insonni behad go‘zallashtiradi va ayni paytda uni yomon xislatlardan qutqaradi, noto‘g‘ri yo‘ldan qaytarib to‘g‘ri yo‘lga boshlaydi, adolat uchun kurashishiga, xalq yo‘lida kamarbasta bo‘lishiga da’vat etadi. Inson vujudi, amaliy faoliyati, fe’l -atvorida ruhiy-ma’naviy tomonlar keyinga surib tashlanib, bema’ni hislar va nafs lazzatlariga berilishi g‘oliblik qilsa, unday inson nafs tuzog‘iga ilingan, nafsi esa uning eng xatarli dushmani, ichidagi g‘animiga aylangan bo‘ladi. Agar nafs to‘xtovsiz rivojlanib boraversa, unga vaqtida qarshilik qilinmasa, inson kundan-kunga to‘g‘ri yo‘ldan ozaveradi va ma’naviy qashshoqlashib boradi. Nafsiga erk bergan kishi, sharq musulmon falsafasida qayd etilishicha, behisob azob-uqubat, kulfatlarga giriftor bo‘ladi. Nafsga erk berib, mol-dunyo to‘plashga berilib ketgan, o‘zgalarni o‘ylamaydigan, boshqalar tashvishi bilan kuyib yonmaydigan odam odamiylikdan chiqishi natijasida el-yurt e’tiboridan chetda qoladi. Nafs hakim bo‘lgan ko‘ngillardan ruh-ma’naviyat chekinadi. Kungil butunlay nafs diyoriga aylanadi. Bu ko‘ngil hech kimga yaxshilik keltirmaydi. Barcha razilliklaru zo‘ravonliklar, barcha insofsizliklaru makru hiylalar va oqibatsizliklar, bularning hammasi nafs tufaylidir, nafs bandasi bo‘lib qolishning oqibatidir.

Insonni moddiy manbalar oziq-ovqat, kiyim-kechak bilan ta’minlash mumkin, lekin nafsiga erk bergan, insonni ko‘zini mol-dunyoga tuydirib bo‘lmaydi. Hadisi sharifda aytilishicha, "Insonga bir vodiy to‘la molu dunyo berilsa, u ikkinchi vodiyning ham berilishini hohlaydi. Ikkinchidan keyin uchin-chisini va hokazo, uning nafsi tuymaydi. Insonning ko‘zini faqat tuproq (qabr tuprog‘i) tuydiradi[15]. Bu hadis inson nafsining doimiy ravishda to‘ymasligi va faqat o‘limdan keyingi hayotdagina haqiqiy to‘yish bo‘lishini tushuntirib beradi. Shuningdek bizga molu dunyoning vaqtincha ekanligini va hayotda haqiqiy baxor faqat yaxshi amallar va Allohga yaqinlashmoq orqali top daligini eslatib turadi. Bandaning molu dunyoga qo‘ygan hirsi ikki och bo‘rining qo‘y podasiga qilgan tajovuzidan ko‘ra zararliroqdir. Zero, bu bilan o‘z dini-

[14] Farobiy.A.N. Fozil odamlar shaxri. T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti. 1993. 186 b

[15] "Sahihi Buxoriy" "Riqoq" bob (7131-hadis) va "Sahihi Muslim" kitobida "Zuhd" bob (2839-hadis) sifatida keltirilgan.

iymoniga putur yetkazadi. Insonni ma'naviy, axloqiy jihatdan bezaydigan ajoyib fazilatlardan biri - halol, pokiza yashash, birovlarning xaqiga zarracha bo'lsada hiyonat qilmaslikdan iboratdir. Sharqning buyuk faylasuflari, birinchi navbatda diniy al-lomalar, shayxlar, sufiylar halol yeb ichib, pokiza yashashni targ'ibot, tashviqot etibgina qolmasdan, bu masalada o'zlari shaxsan namuna ham bo'lganlar. Ilmiy va diniy allomalar harom taomni yoqtirmaganlar, ko'plari hatto shoxu-amirlarning tuhfasini ham qabul qilmaganlar va boy-amaldorlarning mol-mulkini harom deb e'lon qilganlar. Qo'lidan ish keladigan har bir olimu-fuzalo shayx foydali mehnat bilan shug'ullangan, faqat o'z mehnati bilan topilgan nonni halol deb bilishgan.

Adabiyotlar tahlili.

Masalan, Ahmad Yassaviy dehqon bo'lgan, Shayx Ibrohim Ozariy g'isht teruvchi, Shayx Bannon hammollik qilgan, Shayx Abulhasan duradgorlik bilan shug'ullangan, Bahovuddin Naqshband gul naqshlagan, Bahovuddinning piri Sayd Kulol kulolchilik qilgan va paxsa urgan. Shayxlar va ulamolar atrofidagi darveshlar, shogirdu muridlar ham birgalashib qo'rg'on qurganlar, vaqf yerlarida ishlaganlar, bog'dorchilik, cho'ponlik bilan shug'ullanganlar. Ularning hammasi tasavvuf falsafasining "luqmai halol" qoidasiga qat'iy amal qilganlar.

Tadqiqot metodologiyasi.

Bizning maqsadimiz yoshlarda yuksak ma'naviyatni shakllantirish asosida yashash va faoliyat ko'rsatishgina emas, balki shu bilan birga ularda bu tushunchalarni egallash, rivojlantirish va takomillashtirishdir. Bu esa yoshlarda o'z xalqi tarixini, uning madaniyati va vazifalarini chuqurroq bilish va tushunib yetishiga yordamlashadi.

Hozirgi vaqtda falsafa fanining e'tibor markazida turgan muammo – inson muammosidir, ya'ni insonning tabiatga, jamiyatga, kishilarning bir-biriga munosabati, ularning rivojlanish qonuniyatlarini ongili ravishda aks ettirishdan iboratdir. Bundan ko'rinadiki, insonning falsafiy tafakkur madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish falsafa fanining markazida turgan asosiy muammoni tashkil etadi.

Inson tafakkuri fanning paydo bo'lishiga, ilmiy bilish metodlarining bilish jarayoniga faol tatbiq etilishiga, fundamental fanlarning rivojiga mustahkam zamin yaratdi. Demak, fan va texnikaning doimiy ravishda taraqqiy etib borishi hamda jamiyatning turli sohalarida ro'y berayotgan jarayonlar fundamental fanlarning rivojlanishiga va uning muammolar doirasini kengayishiga o'z ta'sirini ko'rsatib kelmoqda. Chunki, "Dunyoda ilm-fan sohasidagi yutuqlar aynan fundamental tadqiqotlar yo'nalishida qo'lga kiritilgani bejiz emas. Shuning uchun endilikda fundamental fanlarni har tamonlama qo'llab-quvvatlash, sohani iqtidorli yosh kadrlar bilan ta'minlash davlatimizning muhim vazifalaridan biri sifatida kun tartibiga qo'yilmoqda"[16]. Shunday ekan, fundamental fanlar rivojini ta'minlashda fan taraqqiyoti jarayonini yoritish, fanlarni o'rganuvchilarda to'g'ri tushunchalarni shakllantirish dolzarb vazifalardan biridir.

Tahlillar va natijalar.

Inson ma'naviyati jamiyat, davlat va millat ma'naviyati bilan uzviy aloqadordir. Inson va jamiyat ma'naviyati mohiyat jihatidan yaqin bo'lib, bir-birini o'zaro boyitsa va to'ldirsada, lekin ular aynan teng emas. Yoshlarning ma'naviy kamoloti jamiyatda mavjud bo'lgan ko'p qirrali munosabatlar, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy imkoniyat va shart-sharoitlar asosida shakllanadi va amalga oshadi. Millat va mamlakatning madaniy-ma'naviy taraqqiyoti ham aynan inson ma'naviy kamolotiga asos bo'ladi. Ma'naviyat inson uning hayoti va faoliyatida suv va havodek zarurdir negaki sayyoh saxroda chanqog'ini buloqdan qondirgani tufayli, yosh avlod xam o'zining ilmiy ozuqasini ma'naviyat chashmasi bo'lgan ilmiy falsafiy bilimlardan oladi.

Xulosa.

Falsafiy bilim va ilmiy dunyoqarash madaniyatiga ega bo'lgan inson milliy qadriyatlar bilan umuminsoniy qadriyatlarni bir-biridan o'zaro ajratib tashlamaydi, ularni dialektik birlikda olib qaraydi. Shu sababli ana shu birlik asosidagi o'zaro boyish hisobiga jahon xalqlarining madaniyatlari, umuminsoniy qadriyatlari rivojlanishi mumkin. Shu nuqtai nazardan ham falsafa fani inson ma'naviy faoliyatiyatiga ham alohida e'tibor beradi. Sirtdan qaraganda boshqa sohalarning ma'naviyati bilan o'zaro aloqasi yo'qday bo'lib ko'rinishi mumkin. Aslida esa buning tamomila teskarisidir. Jamiyat hayotida yuksak ma'naviyat shakllanmas ekan unda boshqa xech bir soxaning taraqqiyoti ham bo'lmaydi. Yoshlar ongida umuman jamiyat hayotida ma'naviy o'nglanish, ma'naviy poklanish harakatlari bilan tamomila uyg'un bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda davlatimiz tomonidan olib borilayotgan siyosatimizni shu masalalarga qaratilganligi va bu boradagi isloxatlarimiz insonlar salohiyati, ularning dunyoqarashi rivojiga qaratilganligidandir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Farobiy.A.N. Fozil odamlar shaxri. T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti. 1993. 186 b

[16] Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – Toshkent.: O'zbekiston. 2017. – B.171.

2. "Sahihi Buxoriy" "Riqoq" bob (7131-hadis) va "Sahihi Muslim" kitobida "Zuhd" bob (2839-hadis) sifatida keltirilgan.

3. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – Toshkent.: O‘zbekiston. 2017. – B.171.

4. Mamadaliev, M. (2023). PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE AS A FACTOR LEADING MAN TO TRUTH AND GOODNESS. B INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 3, Выпуск 11, сс. 156–159). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.10113191

5. Umarovich M. M. THE IMPORTANCE OF COOPERATION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC HERITAGE OF OUR ANCESTORS IN THE FORMATION OF YOUTH SPIRITUALITY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 157-163.

6. Mamadaliev Muzaffar Umarovich. (2022). IN FORMING THE SPIRIT OF YOUTH PHILOSOPHICAL WORLDWIDE AND THE SCIENTIFIC SIGNIFICANCE OF OUR NATIONAL SPIRITUAL HERITAGE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(4), 338–342. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/SKJ6E

7. Mamadaliev, M. (2023). PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE AS A FACTOR LEADING MAN TO TRUTH AND GOODNESS. B INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 3, Выпуск 11, сс. 156–159). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.10113191

8. Artikov, T. A., & Mamadaliyev, M. U. (2023). ABU RAYKHAN BERUNI'S VIEWS ON EDUCATION. B INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 3, Выпуск 11, сс. 481–484). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.10220673

9. Umarovich, Mamadaliev. (2020). PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE IS THE METHODOLOGICAL REGULATOR FOR THE DEVELOPMENT OF ALL DISCIPLINES. EPRA International Journal of Research & Development (IJRD). 197-198. 10.36713/epra4105. The article depicts the nature of philosophic knowledge, their difference from the knowledge received from other subjects and its role in the process of formation of spiritually developed person. KEY WORDS: Philosophical knowledge, natural knowledge, mysteries of the world, living education, intellectual eagerness, thinking absolutely, logical thinking, daily (ordinary) education (knowledge).

10. M.U.Mamadaliyev. (2024). Сотрудничество образовательных учреждений и семьи в формировании духовности молодежи. *Международный журнал формального образования*, *3*(2), 28-33. Извлечено из http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2054

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ismoilova Gulhayo Kamol qizi
Turon universiteti, Pedagogika va psixologiya kaferdasi v.b. dotsenti,
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: gulhayo92@mail.ru

UDK: 112:278.045.4(011)

SHAXS MA'NAVIY KAMOLOTINI TA'MINLOVCHI MEXANIZMNI TAKOMILLASHTIRISH ZARURIYATI

Annotatsiya: *O'zbekistonda yangi ma'naviy makonni shakllantirish vazifalarini bajarish imkonini beradigan tadbirlarni aniqlash masalasi kun tartibida turibdi. Mazkur vazifalarning uddalanishi jamiyatda sog'lom ma'naviy-ruhiy muhitni qaror toptirishi, ma'naviy ishlab chiqarish jarayonini takomillashtirishi, zamonaviy ma'rifiy tizimni vujudga keltirishi, ma'naviy xavfsizlik mexanizmini rivojlantirishi isbotlangan. Yangi iqtisodiy shart-sharoitlar shaxs ma'naviy kamolotini ta'minlovchi mexanizmni takomillashtirish zaruriyatini ham yuzaga keltirayotgani asoslangan. Mazkur mexanizm ta'lim muassasalari, madaniyat markazlari, teatrlar, kinoteatrlar, muzeylar, galereyalar, konsert tashkilotlari, kutubxonalar, o'quv markazlari kabi ma'rifiy va madaniy tashkilotlardan tarkib topadi. Ushbu tashkilotlarni yangi iqtisodiy shart-sharoitlarga moslashtirmasdan, yangi vazifalarni amalga oshirishga safarbar qilmasdan turib, jamiyatning shaxs ma'naviy qiyofasiga muttasil va samarali ta'sirini ta'minlab bo'lmaydi.*

Kalit so'zlari: *Iqtisodiy islohot, shaxs ma'naviy qiyofasi, yangi ma'naviy makon, ma'naviy-ruhiy muhit, ma'naviy ishlab chiqarish, ma'naviy xavfsizlik, ta'lim muassasalari, madaniyat markazlari, teatrlar, kinoteatrlar, muzeylar, galereyalar, konsert tashkilotlari, kutubxonalar, o'quv markazlari.*

Исмаилова Гулхаё Камол кизи
Университет Туран, Кафедра педагогики и психологии и др.доцент, Доктор философии в области философии (PhD)

НЕОБХОДИМОСТЪ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: *экономическая реформа, духовный образ личности, новое духовное пространство, духовно-духовная среда, духовное производство, духовная безопасность, образовательные учреждения, культурные центры, театры, кинотеатры, музеи, галереи, концертные организации, библиотеки, учебные центры.*

Аннотация: *В Узбекистане на повестке дня стоит вопрос определения деятельности, которая позволит ему выполнить задачи формирования своего духовного пространства. Доказано, что выполнение этих задач создает здоровую морально-духовную среду в обществе, совершенствует процесс нравственного производства, создает современную систему образования, развивает механизм нравственной безопасности. Оно основано на том, что новые экономические условия привели к необходимости совершенствования механизма, обеспечивающего духовную зрелость личности. В состав этого механизма входят образовательные и культурные организации, такие как образовательные учреждения, культурные центры, театры, кинотеатры, музеи, галереи, концертные организации, библиотеки, образовательные центры. Без адаптации этих организаций к своим экономическим условиям и мобилизации их для выполнения поставленных задач невозможно было обеспечить непрерывное и эффективное воздействие на моральное и духовное состояние общества.*

Ismoilova Gulhayo Kamol kizi
Turan University Department of Pedagogy and Psychology, etc.associate professor, Doctor of Philosophy(PhD)

THE NEED TO IMPROVE THE MECHANISM THAT ENSURES PERSONAL SPIRITUAL DEVELOPMENT

Annotation: *In Uzbekistan, the issue of determining the activities that will enable it to fulfill the tasks of forming its spiritual space is on the agenda. It has been proven that the fulfillment of these tasks creates a healthy moral and spiritual environment in the society, improves the moral production process, creates a modern educational system, and develops the mechanism of moral security. It is based on the fact that the new economic conditions have brought about the need to improve the mechanism that ensures the spiritual maturity of the individual. This mechanism consists of educational and cultural organizations such as educational institutions, cultural*

centers, theaters, cinemas, museums, galleries, concert organizations, libraries, educational centers. Without adapting these organizations to its economic conditions and mobilizing them to fulfill their tasks, it was not possible to ensure a continuous and effective impact on the moral and spiritual condition of the society.

Keywords: *Economic reform, spiritual condition of a person, it is a spiritual place, spiritual environment, spiritual production, moral security, educational institutions, cultural centers, theaters, cinemas, museums, galleries, concert organizations, libraries, educational centers.*

Kirish.

Iqtisodiy islohotlar natijasida yuzaga kelgan yangi iqtisodiy shart-sharoitlar jamiyat a'zolari ma'naviy kamolotini ta'minlovchi mexanizmni takomillashtirishni taqozo qilmoqda. U iqtisodiy va ma'naviy hayotdagi tendensiyalarni bir-biri bilan moslashtiradi, ularning sur'atlari hamohanglik baxsh etadi. Bu mexanizm islohotlar sharofati bilan paydo bo'lgan ma'rifiy imkoniyatlarni qo'llashga zamin yaratadi. Shuningdek, mazkur mexanizm shaxs ma'naviy dunyosini turli salbiy illatlar va holatlar ta'siridan muhofaza qilish imkonini beradi.

Shaxs ma'naviy dunyosidagi o'zgarishlar progressiv yoki regressiv xarakterga ega bo'ladi. Boshqacha aytganda, inson ma'naviy olami uning hayoti davomida turfa omillar ta'sirida muttasil takomil topishi yoxud tanazzulga yuzlana borishi mumkin. Shaxs ma'naviy qiyofasidagi progressiv o'zgarishlar ma'naviy kamolot deyilsa, regressiv o'zgarishlar ma'naviy tanazzul deyiladi. Shunday qilib, ma'naviy kamolot – shaxsning ma'naviy yetuklikka yo'nalgan ma'naviy yuksalishi jarayonidir. U avvalo, insonparvarlik va ezgulik bilan yo'g'rilgan tuyg'ularning vujudga kelishida namoyon bo'ladi. Shaxsda ijobiy va ko'tarinkilik kayfiyatining mavjudligi ham uning ma'naviy kamolotidan darak beradi. Ma'naviy yetuklik sari borayotgan insonning jamiyat haqidagi bilim va qarashlari kengaya boradi, uning e'tiqodi gumanistik tamoyillar evaziga boyiydi. Ma'naviy yuksalish shaxs fazilatlariga ham ta'sir ko'rsatadi: bu jarayonda ushbu fazilatlar ijtimoiy ahamiyat kasb qiladi. Shuningdek, ma'naviy kamolot qadriyatlar tizimining ratsional va progressiv tus olayotganida, orzu-umid va ma'naviy idealning inson-parvarlashayotganida, iroda mustahkamlanayotganida o'z ifodasini topadi.

Ma'naviy kamolot o'z-o'zidan sodir bo'ladigan jarayon emas. Har qanday jamiyatda unga turtki beradigan mexanizm mavjud bo'ladi. Mazkur mexanizm quyidagi ma'rifiy va madaniy institutlarni o'z ichiga oladi: Ta'lim muassasalari; madaniyat markazlari; teatrlar; kinoteatrlar; muzeylar; galeriyalar; konsert tashkilotlari; kutubxonalar; o'quv markazlari va h.k.

Adabiyotlar tahlili.

O'zbekistonda ham shaxs ma'naviy kamolotiga xizmat qilishga qodir ijtimoiy mexanizm shakllanib bo'lgan. Bu mexanizm, Sovet davridagi mafkuraviy tazyiqlarga qaramasdan qator ijobiy natijalarga erishgani, shaxs ma'naviy qiyofasining shakllanishi jarayoniga baholi qudrat ta'sir ko'rsatib kelgani ham rost. Biroq shaxs ma'naviy kamolotini ta'minlovchi ijtimoiy mexanizmning tom ma'nodagi rivojiga mustaqillik yillari zamin yaratildi. Mamlakatning Birinchi Prezidenti I.Karimov mazkur ma'rifiy va madaniy tashkilotlar faoliyatini yangi iqtisodiy shart-sharoitlarga moslashtirish, ularning shaxs ma'naviy dunyosiga ta'sirini takomillashtirish masalalariga katta e'tibor bergan, bu masalalarni davlat siyosatining yo'nalishlaridan biriga aylantirgan edi. U shaxs ma'naviy kamolotini ta'minlovchi har bir institutning ijtimoiy funksiyalari va dolzarb vazifalari doirasini aniq ifodalab bergandi[1].

Tadqiqot metodologiyasi.

Keyingi yillarda shaxs ma'naviy kamolotini ta'minlovchi ijtimoiy mexanizm rivoji yangi bosqichga ko'tarildi. Harqalay, "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Qarorining qabul qilinishi va hayotga tatbiq etila boshlanishi shundan dalolat beradi. Mazkur Qarorda mamlakatda ma'naviy-ma'rifiy jarayonlarni tashkil etishda yaxlit tizim mavjud emasligi, xalqimiz, ayniqsa, yoshlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish borasida yetarli darajada tashkiliy-amaliy va ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmayotgani, ushbu yo'nalishda davlat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari hamda xususiy sektorning ijtimoiy hamkorligi samarali yo'lga qo'yilmaganligi qayd etiladi. Shuningdek, ushbu hujjatda sohadagi ishlarni muvofiqlashtirishning yagona tizimini yaratish zarurligi ko'rsatib o'tiladi. Chuqurroq fikrlaganda, bu o'rinda gap aynan shaxs ma'naviy kamolotini ta'minlovchi ijtimoiy mexanizmni takomillashtirish xususida ketayotganiga amin bo'lamiz.

Keyinroq mamlakat Prezidenti 2023 yilning 22 dekabrida o'tkazilgan Respublika ma'naviyat va ma'rifat kengashining kengaytirilgan yig'ilishida mazkur qarorda ko'zda tutilgan vazifalarni atroflicha tavsifladi hamda shaxs ma'naviy kamolotini ta'minlovchi ijtimoiy mexanizmni rivojlantirishga xizmat qiladigan ustuvor vazifalarni aniqlab berdi[2]:

Birinchidan, ma'naviy kamolotni ta'minlovchi mexanizmni takomillashtirish uchun uning tarkibiga kiruvchi institutlarning jamiyat ehtiyojlariga mos holda faoliyat ko'rsatishini ta'minlash kerak. Biz ta'lim muassasalari, madaniyat markazlari, teatrlar, kinoteatrlar, muzeylar, galereyalar, konsert tashkilotlari, kutubxonalar,

o‘quv markazlarining jamiyat ehtiyojlariga mos holda xizmat qilayotganini bot-bot takrorlaymiz.

Fikrimizni quyidagi mulohaza bilan asoslashga urinib ko‘ramiz. Gazeta va jurnallarda, internet-nashrlarda mas’ul xodimlarning ijtimoiy zaruriyat va real vaziyatni hisobga olmagan holda qabul qilgan qarorlari, ayniqsa, ba’zi xatti-harakatlari, o‘zga jamiyat a’zolariga munosabatlari bot-bot tanqid qilinadi. Masalan, “sudyalar tomonidan … haqiqiy holatga qonuniy baho bermaslik, jinoyat ishlari bo‘yicha Jinoyat kodeksining 57-moddasini noto‘g‘ri qo‘llab, yengil jazo tayinlash, Jinoyat kodeksining 72-moddasini noto‘g‘ri qo‘llab, shartli jazo tayinlash, qo‘shimcha jazo tayinlash qonunda lozim bo‘lsa-da, tayinlamaslik, yetkazilgan zarar miqdorini asossiz kamaytirish hamda taqiqda bo‘lgan mol-mulkni asossiz ravishda ro‘yxatdan chiqarish, sud qarorlarini o‘z vaqtida ijroga qaratmaslik holatlari ariza va shikoyatlar oqimining ortib borishiga sabab bo‘lmoqda”[3]. “OAV, jamoatchilik nazorati – xalq yaxshi yoki yomon rahbarlarni ham elakdan o‘tkazgandek ajratib qo‘ymoqda”[4]. Ayniqsa, murojaat qilgan kishilar bilan maqbul muomala eta olmagan, ular bilan til topisholmagan xodimlarga e’tirozlar ko‘paymoqda.

Ikkinchidan, ma’naviy kamolotni ta’minlovchi mexanizmni takomillashtirish uchun jamiyat a’zolarini ma’naviy jihatdan rivojlantirishni ma’rifiy va madaniy institutlar faoliyatining asosiy maqsadlaridan biri sifatida belgilab qo‘yish kerak. Ushbu institutlar shaxs ma’naviy dunyosini rivojlantirishda o‘z hissasini qo‘shib kelayotgani rost. Mustaqillik yillarida shaxs ma’naviy qiyofasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan qator ilmiy, badiiy va san’at asarlari yaratilgani shuni ko‘rsatib turibdi. Lekin tegishli hujjatlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, ularda ma’rifiy va madaniy institutlarning aynan shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlash borasidagi sa’y-harakatlari va faoliyatlari maqsadida noaniqliklar, nomufassal ifodalar mavjud. Masalan, O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risidagi”[5] Qonunida maktabgacha ta’lim, umumiy ta’lim, o‘rta maxsus ta’lim muassasalarining bu boradagi maqsadlari juz’an bayon etilgan. Uning 8-moddasida maktabgacha ta’lim va tarbiya bolalarni o‘qitish va tarbiyalashga, ularni intellektual, ma’naviy-axloqiy, etik, estetik va jismoniy jihatdan rivojlantirishga qaratilgani, 9-moddasida umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’lim zarur bilim, malaka hamda ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgani ta’kidlanadi. Lekin Qonunning professional va oliy ta’limga bag‘ishlangan moddalarida shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlash bilan bog‘liq maqsadlar bayon etilmaydi.

Tahlillar va natijalar.

O‘zbekiston Respublikasining “Madaniy faoliyat va madaniyat tashkilotlari to‘g‘risidagi” Qonunida ham shunday biryoqlamalikni ko‘rish mumkin. Uning 28-moddasida shunday deyiladi: “Faoliyatining asosiy turi madaniyat obyektlaridan foydalanishni ta’minlashdan, shaxsning intellektual, ma’naviy-axloqiy, madaniy va ta’lim olishga bo‘lgan ehtiyojlarini qanoatlantirishdan, shaxsning ijodiy qobiliyatini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratishdan, shuningdek milliy madaniyatni tiklash va yanada rivojlantirishga ko‘maklashishdan, madaniy meros obyektlarini saqlashdan iborat bo‘lgan madaniyat tashkilotlari (madaniyat markazlari, milliy madaniy markazlar, muzeylar, badiiy galereyalar (ko‘rgazmalar), ko‘rgazma zallari, tarixiy-madaniy qo‘riqxonalar, madaniyat va istirohat bog‘lari, klub muassasalari, madaniyat saroylari hamda uylari, madaniyat va san’at sohasidagi ta’lim muassasalari, madaniy-axborot markazlari hamda madaniy-ma’rifiy markazlar va boshqalar) madaniy-ma’rifiy tashkilotlar jumlasiga kiradi”[6].

Uchinchidan, ma’naviy kamolotni ta’minlovchi mexanizmni takomillashtirish uchun uning tarkibiga kiruvchi institutlarning intellektual resurslarini boyitish kerak. Intellektual resurs deganda, birinchidan, ma’rifiy va madaniy institutlar faoliyatini takomillashtirishga doir bilim va g‘oyalarni ishlab chiqarish maqsadida amalga oshirilgan munosabatlar, ikkinchidan esa, bu munosabatlar natijasida yuzaga kelgan bilim va g‘oyalar majmuyi nazarda tutiladi[7]. O‘z faoliyatini mustahkam intellektual resurslarga tayangan holda amalga oshirgan ma’rifiy va madaniy tashkilotlar shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlovchi manba darajasiga ko‘tariladi. Intellektual resurslar tanqisligi ushbu institutlar faoliyatini besamar sa’y-harakatlar yig‘indisiga aylantiradi.

Mamlakatda bunday pragmatik munosabatlar qaror topmagani tufayli madaniyat sohasida faoliyat ko‘rsatayotgan maskanlarning faoliyatini mazmunan boyitish va zamonaviylashtirishga xizmat qiladigan yangi g‘oyalarning ilgari surilishi, tashabbuslarning ishlab chiqilishi o‘ta zaifligi bilan tavsiflanmoqda. Xuddi shuning uchun ham ularning o‘rniga xorijiy tajribaga bot-bot murojaat etishga to‘g‘ri kelmoqda. Mazkur tajribalar hamisha ham ma’rifiy va madaniy institutlar faoliyatining milliy jihatlariga mos kelayotgani yo‘q. Vaholanki, davlat rahbari ta’kidlaganidek, “buyuk ajdodlarimiz o‘zlarining ilmiy va ijodiy kashfiyotlari bilan dunyoga ustozlik qilishgan. Boshqalarga ergashmagan, balki boshqalarni o‘z ortidan ergashtirgan. Biz ham ergashuvchi emas, ergashtiruvchi kuchga ega xalq bo‘lishimiz shart. Aks holda, taraqqiyot yo‘lidan chekkaga chiqib, yana tanazzul botqog‘iga botamiz. Ota-bobolarimiz erishgan marralarni osongina boy berib qo‘yamiz”[8].

To‘rtinchidan, ma’naviy kamolotni ta’minlovchi mexanizmni takomil-lashtirish uchun uning tarkibiga kiruvchi institutlarning moliyaviy resurslarini boyitish kerak. Mustahkam moliyaviy imkoniyatlarga ega bo‘lgan ma’rifiy va madaniy tashkilotlargina shaxs ma’naviy qiyofasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan ma’naviy mahsulotlarni ishlab chiqarishga qodir bo‘ladi, aholi ma’naviy ehtiyojlariga mos ravishda faoliyat ko‘rsata oladi.

Moliyaviy imkoniyatlari cheklangan ma’rifat va madaniyat maskanlari shaxs ma’naviy kamolotiga xizmat qila olmaydi.

Keyingi yillarda O‘zbekistonda ma’rifiy va madaniy tashkilotlarning moliyaviy imkoniyatlarini kengaytirish borasida qator ahamiyatli chora-tadbirlar amalga oshirildi. Masalan, davlat oliy ta’lim muassasalarining moliyaviy barqarorligini ta’minlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Davlat oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” Qarori bilan ularning bir qismiga moliyaviy mustaqillik berildi[9]. Shuningdek, “kasb-hunar maktabi, kollej va texnikumlarning moliyaviy mablag‘laridan samarali foydalanish, hamda daromadlar va xarajatlar o‘rtasidagi mutanosiblikni ta’minlash, shu bilan birga, qo‘shimcha daromadlarni shakllantirish hamda moliyaviy imkoniyatlarini to‘g‘ri belgilash orqali ta’lim sifatini yanada rag‘batlantirish imkoniyati kengaymoqda”[10]. “Umumta’lim maktablari to‘g‘risidagi Nizomning” 1-bobi 8-bandiga asosan maktablar faoliyati va ularni rivojlantirish masalalari davlat tomonidan moliyaviy qondirib kelinmoqda[11]. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” Qarori bilan mamlakatdagi maktabgacha ta’lim muassasalarining moliyaviy ta’minoti ham takomillashtirildi[12]. O‘zbekiston Respublikasining 2021-yil 21-yanvarda imzolangan “Madaniy faoliyat va madaniyat tashilotlari to‘g‘risidagi” Qonuni bilan madaniy tashkilotlar faoliyati O‘zbekiston Respublikasi Davlat byudjeti mablag‘lari, madaniyat tashkilotlarining o‘z mablag‘lari, xalqaro va xorijiy tashkilotlarning mablag‘lari, jismoniy va yuridik shaxslarning (metsenatlarning) xayriyalari, qonunchilik taqiqlamagan boshqa manbalar evaziga moliyalashtirilishi belgilab qo‘yildi[13].

Biroq shaxs ma’naviy kamolotiga xizmat qilishi mumkin bo‘lgan tash-kilotlarning moliyaviy ahvoli bilan bog‘liq muammolar ham kam emas. Masalan, umumta’lim maktablarini moliyalashtirish markazlashtirilgan holda amalga oshirilishi oqibatida yaratilgan moliyaviy imkoniyatlardan ularning barchasi ham teng foydalanayotgani yo‘q. Mamlakatda moliyaviy imkoniyatlari cheklangan teatrlar, muzeylar, madaniyat markazlari ko‘pligicha qolmoqda. Ma’rifiy va madaniy tashkilotlarda mehnat qilayotgan xodimlarning shundoq ham respublika ko‘rsatkichlaridan past bo‘lgan o‘rtacha ish haqlari miqdori kamayishda davom etmoqda. Jumladan, 2021-yilda ta’lim sohasida band bo‘lgan xodimlarning o‘rtacha maoshi respublikadagi o‘rtacha maoshning 78,1 foizini tashkil etgan bo‘lsa, 2022- yilda bu ko‘rsatkich 73,5 foizga tushgan[14]. Bunday real vaziyat shaxs ma’naviy dunyosini boyitishga hissa qo‘shishi mumkin bo‘lgan muassasalar moliyaviy resurslari boyishiga xizmat qilayotgani yo‘q. Binobarin, ma’rifiy va madaniy tashkilotlarga davlat byudjetidan ajratmalarni yanada ko‘paytirish, ularning maqsadli sarflanishini samarali monitoring qilish zarur.

Beshinchidan, ma’naviy kamolotni ta’minlovchi mexanizmni takomillashtirish uchun uning tarkibiga kiruvchi institutlarning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash kerak. Chunki katta moddiy-texnik imkoniyatlari ega bo‘lgan ma’rifiy va madaniy tashkilotlargina o‘z zimmalariga yuklangan ijtimoiy funksiyalarni mufassal ado eta oladilar. Bu borada keyingi yillarda davlat rahbari tashabbusi bilan qator salmoqli ishlar amalga oshirilganini e’tirof etmoq darkor. Xususan, mamlakatda zamonaviy moddiy-texnika bazasiga ega bo‘lgan yuzlab maktabgacha ta’lim muassasalari ish boshladi. “O‘tgan davr mobaynida xalq ta’limi tizimini isloh etish bo‘yicha Prezidentning 6 ta farmon va qarorlari hamda Vazirlar Mahkamasining 21 ta qarori qabul qilindi. Maktablarning moddiy-texnik bazasini, sohaning kadrlar salohiyatini mustahkamlash yuzasidan zarur chora-tadbirlar ko‘rilmoqda”[15].

Xulosa.

Uzoq yillar davom etgan iqtisodiy islohotlar natijasida yuzaga kelgan yangi iqtisodiy shart-sharoitlar jamiyatda shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlovchi mustahkam va yaxlit ijtimoiy mexanizmni takomillashtirishni taqozo qilmoqda. Ana shunday mexanizm vazifasini mamlakatdagi ma’rifiy va madaniy tashkilotlar ado etishi mumkin. Ularning samarali va maqsadga muvofiq faoliyat ko‘rsatishini ta’minlash uchun bu faoliyatni ijtimoiy ehtiyojlarga moslashtirish, uni kishilar ma’naviy kamolotiga yo‘naltirish zarur bo‘ladi. Maskanlarning zaruriy resurslar bilan boyitilishi, ularda xizmat qilayotgan xodimlar salohiyatini oshirishga poydevor yaratuvchi tizimning takomillashtirilishi ham muhim vazifa sanaladi. Mazkur choralar mamlakatdagi ta’lim muassasalari, madaniyat markazlari, teatrlar, kinoteatrlar, muzeylar, galereyalar, konsert tashkilotlari, kutubxonalar, o‘quv markazlarini shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlovchi yaxlit ijtimoiy mexanizmga birlashtiradi va ularning yangi iqtisodiy shart-sharoitlarda shaxs ma’naviy qiyofasiga ta’sir ko‘rsatish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. –Б. 27.
2. Мирзиёев Ш.М. Маънавият бошқа соҳалардан олдинда юриши, янги кучга, янги ҳаракатга айланиши керак.// president.uz, 2023, 22 декабрь.
3. Мингбоев У. Судья нотўғри қарор чиқарса...// uza.uz, 2019, 15 август.
4. Ҳасанов О. Сўконғич ҳокимлар, эскича бошқарув ва янгича муаммолар.// daryo.uz, 2019, 3 октябрь.

5. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. “Ta’lim to‘g‘risida”.// lex.uz/docs/5013007#5014032.

6. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. “Madaniy faoliyat va madaniyat tashkilotlari to‘g‘risida”.// lex.uz/docs/5230682.

7. Татаркин А.И. Интеллектуальный ресурс общества и его роль в воспроизводственном процессе. // Экономика региона, 2010, №3.- 20-32-с.

8. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. Ж.4. – Т.: Ўзбекистон, 2020. – Б.151.

9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. “Davlat oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to‘g‘risida”. // lex.uz/docs/5793251.

10. Сахибов О.Қ. Профессионал таълим муассасалари молиявий имкониятларини ошириш йўналишлари. // Иқтисод ва молия, 2022, №2.- 62-б.

11. Ниязматов М. Мактабларни молиялаш учун ким масъул?// sof.uz, 2018, 16 июнь.

12. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. “Maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”.// lex.uz/docs/4333062.

13. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. “Madaniy faoliyat va madaniyat tashilotlari to‘g‘risi-da”.// lex.uz/docs/-5230682.

14. Ўзбекистонликларнинг ўртача иш ҳақи статистикаси эълон қилинди.// kun.uz, 2022, 26 апрель.

15. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. Ж.4. – Т.:Ўзбекистон, 2020.- Б.145.

16. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. Ж.4. – Т.:Ўзбекистон, 2020.- Б.66.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarori // lex.uz/docs/3481190.

17. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” Qarori. // lex.uz/docs/4526545.

18. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Madaniyat va san’at sohasini yanada rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” Qarori // lex.uz/uz/docs/5849580.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jabborov Elbek Eshpo'latovich
Qarshi davlat universiteti tadqiqotchisi
jabborovelbek880@gmail.com

UDK: 014:112.042.4(001-1)

ZAMONAVIY YOSHLARDA INFANTILIZATSIYA JARAYONI: SHAKLLANISH OMILLARI VA UNI BARTARAF ETISH STRATEGIYALARI

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy maqola zamonaviy yoshlar orasida infantilizatsiya jarayonining shakllanish omillari, psixologik-ma'naviy asoslari va uning salbiy ta'sirlarini tahlil qiladi. Maqolada oila, ta'lim tizimi, texnologiyalar va ijtimoiy media kabi faktorlar orqali yoshlarning mustaqil fikrlash va qarorlar qabul qilish qobiliyatining pasayishi ko'rib chiqiladi. Shuningdek, infantilizatsiyaning yoshlar psixologiyasiga va jamiyatda o'z o'rnini topishdagi muammolarga ta'siri yoritiladi. Maqolada, infantilizatsiyani bartaraf etish strategiyalari, shu jumladan psixologik va ijtimoiy yordam tizimlari, oila va ta'limda yoshlarni mustaqil fikrlashga rag'batlantirish zarurligi ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar. *Infantilizatsiya, yoshlar, mustaqil fikrlash, psixologik salomatlik, oila tarbiyasi, ta'lim tizimi, ijtimoiy media, psixologik yordam, jamiyat, yoshlar siyosati.*

Жабборов Эльбек Эшполатович
Исследователь Каршинского государственного университета

ПРОЦЕСС ИНФАНТИЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: *В данной научной статье анализируются факторы формирования, психолого-духовные основы процесса инфантилизации современной молодежи и ее негативные последствия. В статье рассматривается снижение способности молодых людей к независимому мышлению и принятию решений из-за таких факторов, как семья, система образования, технологии и социальные сети. Также будет освещено влияние инфантилизации на психологию молодежи и проблемы поиска своего места в обществе. В статье подчеркивается необходимость стимулирования молодых людей к самостоятельному мышлению в рамках стратегий преодоления инфантильности, включая системы психологической и социальной поддержки, семьи и образования.*

Ключевые слова. *Инфантилизация, молодежь, самостоятельное мышление, психологическое здоровье, семейное воспитание, система образования, социальные медиа, психологическая помощь, решения президента, общество, молодежная политика.*

Jabborov Elbek Eshpolatovich
Karshi State University researcher

THE PROCESS OF INFANTILIZATION IN MODERN YOUTH: FACTORS OF FORMATION AND STRATEGIES FOR ITS ELIMINATION

Annotation: *this scientific article analyzes the factors of the formation of the infantilization process, the psychological and spiritual foundations and its negative effects among modern youth. The article examines the decline in youth's ability to think and make decisions independently through factors such as family, education system, technology, and social media. Also, the influence of infantilization on youth psychology and problems in finding their place in society is highlighted. The article highlights strategies to eliminate infantilization, including psychological and social support systems, the need to encourage young people to think independently in family and education.*

Keywords. *Infantilization, youth, independent thinking, psychological health, family education, education system, social media, psychological assistance, presidential decisions, society, youth policy.*

Kirish.

Zamonaviy yoshlar o‘rtasida infantilizatsiya jarayoni tobora kengayib bormoqda. Bu jarayon yoshlarning o‘z fikrini ifoda etish, qarorlar qabul qilish va o‘z hayotini boshqarishdagi qiyinchiliklarni bildiradi. Infantalizatsiya, yoshlarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishida to‘siqlar yaratadi, natijada ular o‘ziga bo‘lgan ishonchni yo‘qotib, jamiyatda o‘z o‘rnini topishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ayniqsa, zamonaviy texnologiyalar, oila muhitining noaniqligi va ta’lim tizimidagi shablonli yondashuvlar yoshlar orasida infantilizatsiyaning kuchayishiga olib kelmoqda.

Infantilizatsiya jarayoni faqat yoshlarning shaxsiy rivojlanishiga emas, balki ijtimoiy hayotga, mehnat bozoriga va jamiyatdagi munosabatlarga ham ta’sir qiladi. Yoshlarning o‘zgarishlarga moslashishi, o‘z-o‘zini anglash va mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish ko‘nikmalarining zaiflashishi, kelajakda jamiyatda muvaffaqiyatga erishishlariga halaqit berishi mumkin. Shu bois, infantilizatsiya jarayonini tushunish va unga qarshi strategiyalar ishlab chiqish, yoshlarning to‘liq rivojlanishini ta’minlash uchun zarurdir.

Prezident qarorlariga muvofiq, yoshlarning bilim va ko‘nikmalarini amaliy hayotga moslashtirishga qaratilgan islohotlar amalga oshirilmoqda. Masalan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan qabul qilingan “Yoshlar siyosati to‘g‘risida”gi qonun yoshlarning intellektual va ijodiy rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan.[17]

Adabiyotlar tahlili.

Infantilizatsiya jarayonining asosiy omillaridan biri oila muhitidir. Ota-onalar farzandlariga qanday qilib hayotga tayyorlash, ular uchun qanday imkoniyatlar yaratishlari kerakligini tushunishlari zarur. Ko‘pincha, ota-onalar o‘z farzandlarini haddan tashqari himoya qilishadi, ularga muammolarni hal qilishda mustaqillik berishmaydi. Bu farzandlarning qarorlar qabul qilish va mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish kabi ko‘nikmalarini rivojlantirishda qiyinchiliklarga olib keladi. Aksariyat hollarda ota-onalar farzandlarini yanada mustahkamlash o‘rniga, ular uchun qarorlar qabul qilishga imkon bermay, natijada yoshlar o‘zlarini ehtiyojlarini qondirishda va o‘z hayotlarini boshqarishda muammolarga duch keladilar. Bu holat, ayniqsa, oilaviy munosabatlarning noaniqligi, boshqaruv tizimlarining zaifligi yoki ma’naviy jihatdan zaif ta’limni amalga oshirish natijasida kuchayadi.

O‘zbekiston Prezidenti tomonidan ilgari surilgan “Yoshlar – kelajagimiz” davlat dasturi yoshlarning bandligini ta’minlash, tadbirkorlik va ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qilmoqda.[18]

Zamonaviy ta’lim tizimi ham yoshlarning infantilizatsiya jarayonini kuchaytirishga olib kelishi mumkin. Ko‘plab maktablar va o‘quv tizimlari yoshlarni mustaqil fikrlashga va qarorlar qabul qilishga undamaydi. Maktabda yoshlar ko‘pincha ko‘proq bilim olishga, shablonli va an’anaviy yondashuvlar bilan o‘qitishga yo‘naltirilgan. Bu usul yoshlarning ijodiy fikrlash, innovatsion yondashuvlar va kelajakdagi real hayotdagi muammolarni hal qilishga tayyorlashga to‘sqinlik qiladi. Shuningdek, pedagogik jarayonlarda ko‘proq individual yondashuvlarning yetishmasligi yoshlarni o‘z fikrlarini erkin ifoda etishdan mahrum qiladi. Yoshlarning fikrini tinglash va ularga o‘ziga xos nuqtai nazar bilan qarorlar qabul qilishda mustaqil bo‘lishga imkon berish muhimdir.

Tadqiqot metodologiyasi.

Zamonaviy yoshlar ko‘proq ijtimoiy media va texnologiyalar bilan shug‘ullanishadi. Ijtimoiy tarmoqlar va onlayn resurslar yoshlarning fikr va qarorlarini shakllantirishda katta ta’sirga ega. Ammo, ijtimoiy tarmoqlarda ko‘rsatilgan ideallar va normativlar yoshlar orasida ishonchsizlikni kuchaytiradi va ular o‘zlarini boshqalarga solishtirish orqali o‘z o‘rnini topishga harakat qilishadi. Yoshlar o‘zlarini boshqa odamlar bilan solishtirishda ko‘proq o‘z-o‘zini noaniqlik va ishonchsizlikni his qilishadi. Bu ijtimoiy tarmoqlar va raqamli texnologiyalar orqali yoshlarning hayotiga nisbatan noto‘g‘ri tasavvurlar, qadriyatlar va maqsadlar shakllanadi. Yoshlar ko‘pincha boshqa odamlar bilan solishtirgan holda o‘z o‘zini tushunish va mustaqil qarorlar qabul qilish jarayonlarini kechiktiradilar.

Tahlillar va natijalar.

Yoshlarning o‘zini anglash va o‘z hayotini boshqarish jarayonida psixologik va ma’naviy to‘siqlar ham mavjud. Infantilizatsiya jarayoni yoshlarning o‘z-o‘zini anglash va o‘z hayotini boshqarish qobiliyatini pasaytiradi. O‘z fikrini erkin ifoda etish, mustaqil qarorlar qabul qilish va boshqalarga tayanmaslik kabi psixologik xususiyatlar zaiflashadi. Yoshlar o‘zlarining o‘ziga bo‘lgan ishonchlarini yo‘qotadilar va o‘zlarini o‘z hayotini boshqarishda yengilmas holatga tushishadi. Bu, nafaqat ularning individual rivojlanishiga, balki jamiyatda o‘z o‘rnini topishlariga ham ta’sir qiladi.[19]

Infantilizatsiya jarayoni yoshlarning ma’naviy qadriyatlari va hayotdagi qarorlarini shakllantirishga katta ta’sir ko‘rsatadi. Ma’naviy yetarli darajada rivojlanmagan yoshlar jamiyatdagi rolini va mas’uliyatini tushunmasliklari mumkin. Bu, ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini pasaytiradi va ular o‘zgarishlarga moslashishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Infantilizatsiya yoshlarni jamiyatda o‘z joyini topish, o‘z fikrlarini erkin bildirish va ijtimoiy mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishda cheklaydi.

[17] O‘zbekiston Respublikasi qonuni, 2016-yil 14-sentabr, O‘RQ-406-son

[18] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi PQ-5466-sonli qarori

[19] Frolov, A. (2018). Psychological Aspects of Infantilization and Its Consequences. Journal of Modern Psychology, 8(4), 56-67.

Yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish maqsadida “Ma’naviyat va ma’rifat” markazlari hamda Yoshlar ittifoqining faoliyati kengaytirilmoqda.[20]

Infantilizatsiya jarayoni yoshlarning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotga faol qatnashishlariga to‘sqinlik qiladi. Yoshlar o‘zlarini jamiyatda muvaffaqiyatli ishtirok etish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarga ega emasliklari mumkin. Bu kelajakda yoshlarning o‘zaro munosabatlarida va mehnat bozorida muvaffaqiyatga erishishlariga to‘sqinlik qiladi. Infantilizatsiya jarayoni yoshlarning o‘z-o‘zini anglashini kechiktiradi, ularning o‘zini tasavvur etish va mustaqil hayot kechirish qobiliyatini pasaytiradi. Natijada, yoshlar o‘zlarini o‘zgarishlarga moslashishda qiynalishadi, o‘z kelajagiga bo‘lgan ishonchni yo‘qotadilar va jamiyatda o‘zlarini yakkalangan his qiladilar.

Infantilizatsiya yoshlar psixologiyasiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘ziga bo‘lgan ishonchsizlik, o‘z-o‘zini anglashdagi qiyinchiliklar va o‘z fikrini erkin ifoda etishda muammolar yoshlar orasida depressiya, stress va boshqa psixologik muammolarni keltirib chiqaradi. Bu holat, yoshlarning salomatligiga, xususan ruhiy salomatligiga zarar yetkazadi.

Infantilizmni oldini olish va bartaraf etish uchun bir qator usullarni qo‘llash zarur. Yoshlarni o‘z-o‘zini anglashga, mustaqil fikrlashga, qarorlar qabul qilishda javobgarlikni o‘z zimmalariga olishga o‘rgatish muhimdir. Bu yoshlarning salohiyatlarini to‘liq amalga oshirishga imkon beradi va o‘z imkoniyatlarini anglab, tanqidiy fikr yuritish imkonini yaratadi. Shuningdek, yoshlarning emotsional va intellektual rivojlanishiga alohida e’tibor qaratish kerak. His-tuyg‘ularni boshqarish, stressga qarshi turish va murakkab vaziyatlarni hal qilish kabi ko‘nikmalarni rivojlantirish, yoshlarning psixologik barqarorligini oshiradi. Intellektual rivojlanish esa yoshlarni muammolarni hal qilishda qat’iyatli va to‘g‘ri qarorlar qabul qilishga undaydi.

Ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasida o‘zaro hamkorlik yoshlarni tarbiyalashda juda muhimdir. Ota-onalar farzandlariga ruhiy va emotsional qo‘llab-quvvatlashni taqdim etishi, ularga ijtimoiy ko‘nikmalarni o‘rgatish, mas’uliyatli bo‘lishga undash kerak. O‘qituvchilar esa yoshlarning o‘z fikrlarini erkin ifodalashiga, guruh ishlari va jamoaviy faoliyatlarda ishtirok etishga rag‘batlantirishi kerak. Bu jarayon yoshlarning muammolarga nisbatan to‘g‘ri yondashuvlarini shakllantiradi va infantilizmni bartaraf etishga yordam beradi. Yoshlarni mustaqil qarorlar qabul qilishga undashda turli ta’lim metodlarini qo‘llash, masalan, o‘quv jarayonlarini muammolarni hal qilishga, amaliy mashqlar va o‘yinlar orqali yoshlarning o‘z bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi.

Shuningdek, yoshlarni mehnat faoliyatiga jalb qilish orqali ham infantilizmni kamaytirish mumkin. Yoshlarni ish faoliyatiga jalb etish, ularni o‘z ishlariga mas’uliyat bilan yondashishga, mehnat va vaqtni boshqarishga o‘rgatadi. Bu jarayon yoshlarning o‘z salohiyatlarini amalga oshirishga, natijaga erishishga va jamoa bilan ishlashga bo‘lgan ishtiyoqini oshiradi. Ish va mehnat faoliyati, shuningdek, yoshlarning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantiradi, ular o‘zgarishlarga moslashishga, yangi sharoitlarda o‘zini tutish va qiyinchiliklarni yengishga o‘rganadilar.

Bundan tashqari, psixologik qo‘llab-quvvatlash ham juda muhimdir. Psixologlar va mutaxassislar yoshlarning psixologik holatini kuzatib, ularga individual va guruh shaklida yordam berishlari kerak. Yoshlar o‘zlarini rivojlantirish, o‘z xulq-atvorlarini tahlil qilish va ijtimoiy muhitga moslashish jarayonlarida psixologik yordamni olishlari, o‘z hissiyotlarini boshqarishni o‘rganishlari muhim. Psixologik qo‘llab-quvvatlash yoshlarni o‘z ichki muammolarini hal qilishga, yanada mustahkam psixologik holatga erishishga yordam beradi.

Ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish ham infantilizmning oldini olishda katta ahamiyatga ega. Ijtimoiy ko‘nikmalar, jumladan, muloqot qilish, boshqalar bilan hamkorlikda ishlash, qarorlar qabul qilishda mas’uliyatni o‘z zimmalariga olish, yoshlarni ijtimoiy jihatdan rivojlanishga undaydi. Yoshlarning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali ular o‘z muammolarini hal qilishda samarali yondashuvlarni o‘rganadilar va o‘zgarishlarga moslashishga osonroq kirishadilar.

Madaniy omillarni ham inobatga olish zarur. Ijtimoiy va madaniy qadriyatlar yoshlarning rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Madaniyatda yoshlarning erkinliklari, huquqlari va mas’uliyatlari haqidagi tushunchalarni mustahkamlash, ular uchun yangi imkoniyatlar yaratish infantilizmning oldini olishda muhim vosita hisoblanadi. Madaniy qadriyatlar yoshlarning o‘z-o‘zini anglashiga va mustaqil qarorlar qabul qilishiga imkoniyat yaratadi.

Shu bilan birga, texnologiyalardan foydalanish yoshlarni yangi bilimlarni o‘rganishga va o‘z salohiyatlarini to‘liq amalga oshirishga yordam beradi. Raqamli vositalar va onlayn platformalar yoshlarni kreativ fikrlashga va mustaqil o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ammo texnologiyalardan noto‘g‘ri foydalanish yoshlarni real dunyodan ajratib, infantilizmni kuchaytirishi mumkin. Shuning uchun texnologiyalardan foydalanishda muvozanatni saqlash zarur.

Yoshlarni infantilizmga qarshi kurashda tarbiyalashda yuqoridagi usullarni amalga oshirish orqali, ularni mustaqil, mas’uliyatli va ijtimoiy jihatdan rivojlangan shaxslar sifatida tarbiyalash mumkin. Bu

[20] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-sonli farmoni

yoshlarning o‘zgarishlarga moslashishiga, qarorlar qabul qilishda mustahkam asos yaratishga va ijtimoiy tizimda o‘z o‘rnini topishga yordam beradi.

Zamonaviy yoshlar orasida infantilizatsiya jarayoni tobora kengayib bormoqda va bu jarayon ularning psixologik, ma’naviy va ijtimoiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Oila muhitidagi haddan tashqari himoya, ta’lim tizimidagi shablonli yondashuvlar va texnologik o‘zgarishlar yoshlarning mustaqil fikrlash va qarorlar qabul qilish ko‘nikmalarini zaiflashtiradi. Natijada, yoshlar o‘zlarini o‘z hayotini boshqarishda va jamiyatda o‘z o‘rnini topishda qiynalishadi.

Xulosa.

Infantilizatsiyani bartaraf etish uchun oila, ta’lim tizimi, psixologik yordam tizimlari va davlat siyosati birgalikda samarali strategiyalar ishlab chiqishi zarur. Yoshlarni mustaqil fikrlashga, qarorlar qabul qilishda o‘ziga ishonishga va ma’naviy qadriyatlarni rivojlantirishga undash, infantalizatsiyaning salbiy ta’sirlarini kamaytiradi. Prezident qarorlari va yoshlar siyosati bu jarayonni yengishda muhim rol o‘ynaydi, chunki ular yoshlarning jamiyatda faol va mas’uliyatli ishtirokini ta’minlashga yordam beradi.

Shu bilan birga, yoshlar orasida infantilizatsiya jarayonini barham toptirish va ularga haqiqiy hayotda muvaffaqiyatli bo‘lish uchun zarur ko‘nikmalarni rivojlantirish muhimdir. Bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun jamiyatning barcha qatlamlari birgalikda harakat qilishlari kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Shuxratov, A. (2020). Zamonaviy yoshlar psixologiyasi. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim vazirligi.

2. Mahmudov, F., Islomov, T. (2022). Infantilizatsiya va uning psixologik asoslari. Journal of Psychological Research, 15(3), 45-59.

3. Qodirov, D. (2021). Yoshlar orasida infantilizatsiya va uning oldini olish usullari. Tibbiyot va psixologiya ilmiy jurnali, 6(4), 22-34.

4. Mirkishiyev, K. (2019). Infantilizatsiya va ijtimoiy rivojlanish. Toshkent: Inson va Jamiyat.

5. Nurmatov, S., Karimov, A. (2023). O‘zbekiston yoshlar siyosati va infantilizatsiyani bartaraf etish strategiyalari. Ijtimoiy va siyosiy tadqiqotlar, 27(1), 11-20.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jabborova Aziza G'ayratovna
Turon universiteti Pedagogika va psixologiya kaferdasi o'qituvchisi Qarshi davlat universiteti tadqiqotchisi
E-mail: azizajabborova89@mail.ru

UDK: 342.23(575)(021)

KINO SAN'ATINING SHAXS MA'NAVIY YUKSALISHIGA TA'SIRI VA UNING IJTIMOIY FUNKSIYALARI

Annotatsiya. *Maqola kino san'atining shaxs ma'naviyatiga ta'siri va uning ijtimoiy funksiyalarining tahliliga bag'ishlangan. Zamonaviy jamiyatda shaxs ma'naviyatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning ortib borishi, kino san'atining bozor munosabatlariga bo'ysundirilishi oqibatlari o'rganilgan. Kino barcha san'at turlari singari ma'lum ijtimoiy funksiyalarni bajarishi, ular o'rtasidagi ayniyat va tafovut mavjudligi tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *Shaxs ma'naviyati, kino sa'nati, degumanizatsiya, ma'naviy madaniyat, madaniyat, ijtimoiy ong, ma'naviy muhit, ijtimoiy-tarixiy manzara, globallashuv jarayoni, rekreaktsion xarakter.*

Джабборова Азиза Гайратовна
Туронский университет Преподаватель кафедры педагогики и психологии Исследователь Каршинского государственного университета

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА КИНО НА ДУХОВНОЕ ВОЗВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

Аннотация. *Статья посвящена анализу влияния киноискусства на духовность личности и его социальных функций. В современном обществе изучается возрастание факторов, влияющих на духовность личности, последствия подчинения киноискусства рыночным отношениям. Анализируется, что кино, как и все виды искусства, выполняет определенные социальные функции, между ними существуют различия и различия.*

Ключевые слова: *духовность личности, киноискусство, дегуманизация, духовная культура, культура, общественное сознание, духовная среда, социально-исторический ландшафт, процесс глобализации, рекреационный характер.*

Jabborova Aziza Gayratovna
Turan University Teacher of pedagogy and psychology cafe Karshi State University researcher

THE INFLUENCE OF CINEMA ON THE SPIRITUAL RISE OF THE INDIVIDUAL AND ITS SOCIAL FUNCTIONS

Annotation. *The article focuses on the impact of cinema on individual spirituality and the analysis of its social functions. In modern society, the consequences of increasing factors affecting personality spirituality, subordination of cinema to market relations are studied. It has been analyzed that cinema, like all types of art, performs certain social functions, the existence of identities and differences between them.*

Keywords: *personality spirituality, film studies, degumanization, spiritual culture, culture, social consciousness, spiritual environment, socio-historical landscape, globalization process, recreational character.*

Kirish.

Bugungi kunda sodir bo'lgan jarayonlar ma'naviy madaniyat mazmuniga shuningdek, uning tarkibiy qismlariga jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Mazkur ta'sirlar birinchidan, ma'naviy madaniyatning boyib borishiga, uning ma'naviy mahdudlik xavfidan ozod qilishga xizmat qilayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan esa ma'naviy madaniyat kontekstidagi negativ o'zgarishlarni ham yuzaga keltirmoqda. Globallashuv jarayonlari va hayot su'ratlarining shiddatli ravishda tezlashuvi ma'naviy xavf-xatarlardan xabardor bo'lishni, xalqaro maydonda sodir bo'layotgan murakkab hodisalarning mazmun-mohiyatini tushunib yetishni va himoyalanishni taqazo qilmoqda. "Globallashib borayotgan va ma'rifiy sohada turli tahdidlar kuchayib borayotgan bugungi dunyoda ma'naviy hayotimizdagi o'zgarishlar dinamikasining

tadrijiy rivojlanish darajasi, unga xos umumiy qonuniyatlarni amalga oshishi va u bilan bog'liq o'ziga xos milliy xususiyatlarga alohida ahamiyat qaratishimiz darkor"[1].

Adabiyotlar tahlili.

Jahon miqyosida kinoshunos olimlar R. Yurenev, S.Drobashenko, Y. Martinenko, J. Anderson, S. Anisimov, G. Belov, M. Vebe va boshqalar, O'zbekistonda taniqli kinoshunoslar J. Teshaboev, X. Abulqosimova, B.Hasanov, H. Akbarov, M. Mirzamuhamedova, S. Haytmatovalar kinoning janrlari mazmun va shakli, talqin va ijro, metodologik va tipologik nuqtai nazaridan o'rganganlar. Kino san'atining shaxs ma'naviyatiga ta'siri masalasining turli ijtimoiy-falsafiy aspektlarti S. Agzamxodjayeva, J. Tulenov, I. Imomnazarov, I.Jabborov, Y. Jumaboyev, E. Yusupov, S. Shermuxammedov, X. Shayxova, Mahmud Sattor, A. Jalolov, S. Otamuratov, S. Choriyev, A. Sharipov, J.Yaxshilikov, N.Muxammadiyev, A.Erkayev, O.G'aybullayevlarning tadqiqotlarida masalaning turli jihatlari o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Har qaysi davrda jamiyat taraqqiyotini va a'zolarini ma'naviy yetuklik darajasini aniqlashda ma'lum omillari mavjud bo'ladi. Mazkur omillar jamiyatning qaysi tipga mansubligi, rivojlanish darajasi, ochiqlik va yopiqlik holatiga qarab tasniflanadi. Umuman olganda, ma'naviyat bilan bir qatorda madaniyat ham inson ongi rivojlanishga ta'sir ko'rsatadi. Ma'naviy madaniyat ma'naviyatning tarkibiy qismidir. U madaniyatda predmetlashadi ya'ni voqe bo'ladi. "Ma'naviy madaniyat yutuqlari xalq og'zaki ijodi asarlari, qo'shiqlar, dostonlar, ertaklar, maqollar, matallar, xalq amaliy san'ati asarlari, adabiyot, arxitektura, dizayn, tasviriy san'at, teatr, kino, musiqa, estarda asarlari va sh.k.; fan, ommaviy axborot va tashviqot, ta'lim - tarbiya tizimi, istirohat va sport, urf-odatlar, diniy amaliyot va x.k."[2].

Tahlillar va natijalar.

Yuqorida ta'kidlangani kabi, o'zgarishlar shahti madaniyat va san'at olamiga ham yangicha tus berdi. Madaniyat va san'atning ijtimoiy funksiyasi sayozlashib, rekreatsion xarakteri ortib bormoqda. Jumladan, kino san'atining shaxs ma'naviyatiga ta'sir ko'lami ziddiyatli tus olmoqda. Kino san'ati o'zining tarbiyaviy potensialidan yiroqlashib inson ongni chalg'itish va boshqarish vositasiga aylanib bormoqda. Shuning uchun ham mazkur masalaning muammoli jihatlarini tadqiq qilish va uni ma'naviy tarbiya jarayonida foydalanish bilan bog'liq zarurat yuzaga kelmoqda. Muammoning turli aspektlarini o'rganish bilan bog'liq tadqiqotlar soni ortib bormoqda. Kino san'atini ijtimoiy hodisa sifatidagi mohiyatini o'rganish, uning tarkibiy tuzulishi va zamonaviy tendensiyalarini aniqlash bilan bog'liq izlanishlar chorak asr tarixga ega. To'g'ri, mazkur muddatni uzoqroq tarixga ham olib borib taqash mumkin. Ammo, kino san'atining postmoderen jamiyatda katta ijtimoiy voqelikga aylangani, uning ijtimoiy onga ziddiyatli ta'sir ko'rsatishi va ommaviy ta'sir kuchiga ega bo'lganligi, tijoriy maqsadlarning yetakchiligi kabilarni hisobga olish lozim. Shunisi ayonki, kino san'atining shaxs ma'naviy olamiga va uning yukalishiga ta'siri milliy muammo emas balki, umumjahon ahamiyatiga molik ilmiy muammolar qatoriga kiradi.

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda ham san'at va madaniyat sohasini tubdan rivojlantirish borasida salmoqli o'zgarishlar amalga oshirildi. Mustaqillik yillarida milliy kino san'atini rivojlantirishga ham alohida e'tibor qaratildi. Dastlabki davrdagi moliyaviy qo'llab-quvvatlashlar 2004-yili "o'zbekkino" milliy agentligi tashkil etilgandan keyin yangi bosqichga ko'tarildi. 2017-yil kino san'ati uchun ham muhim yil bo'ldi. Birgina shu yilning o'zida "o'zbekkino" milliy agentligiga davlat budjetidan 12 milliard 400 million so'm ajratildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-yil 29-dekabr kuni milliy kino san'ati xodimlari va mutasaddilari bilan uchrashdi. Unda kino san'atining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, madaniyat va san'at yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari, tajriba va malaka oshirishini tashkil etish, hududlarda kinoteatrlar qurish, ularning faoliyatini yo'lga qo'yish masalalari muhokama qilindi. Shuningdek, kinematografiya sohasini rivojlantirish borasida qabul qilingan qarorlar ijrosini ta'minlash, xorijiy kinostudiyalar va kinoijodkorlar bilan aloqalani mustahkamlash, ular bilan hamkorlikda filmlar yaratishni yo'lga qo'yish ta'kidlandi[3]. San'at va madaniyat sohasini davlat tomonida qo'llab-quvvatlanishi, ijodiy muhitning kengayishi, kino san'atining moddiy-texnik bazasini modernizatsiya qilish mazkur yo'nalishdagi o'zgarishlarni yanada tezlashtirdi. Xalqimiz, ayniqsa yoshlarimizning sa'natga bo'lgan qiziqishi va intilishi ortmoqda. Prezidentimiz masalaga e'tibor qaratib: "Yoshlarimiz o'zimizning gazeta-jurnallarimizni o'qimasa, o'z milliy adabiyotimiz va san'atimizni bilmasa, ular qanday qilib vatanparvar bo'ladi? Ularning ongu-tafakkuri, dunyoqarashi nima hisobidan shakllanadi?"[4],- deb ta'kidlaagan edi. Haqiqatdan ham yoshlarimizda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish va ularning ongu-tafakkuri, dunyoqarashini shakllanishida san'at xususan, kino sa'nati katta ahamiyatga ega.

San'at insoniyatning badiiy va estetik ijodining ma'naviy va amaliy mahsuli, estetik faoliyati va ehtiyojini qondirishning o'ziga xos usulidir. San'atning ko'pfunksionallik xususiyati insonni estetik ongi, his tuyg'u va tafakkur uyg'unligidagi amaliy faoliyati bilan kechadi. Bunda san'atning inson ma'naviyatining mahsuli ekanligini va u noyob va betakrorligi bilan inson ruhiyatini junbushga keltiradigan va unga ruhiy qudrat bag'ishlaydigan kuch ekanligini anglash kerak bo'ladi. Ammo, san'at o'zining fundamental vazifalaridan tobora yiroqlashib tarbiyaviy ahamiyatini yo'qotmoqda. Yaratilayotgan har bir kino asarida g'oya bo'lishi kerak va milliy mafkuramiz o'z aksini topishi lozim. San'atda

degumanizatsiya jarayoni avj olmoqda. Inson ma'naviyatiga ziddiyatali ta'sir ko'rsatayotgan "san'at mahsulotlari" soni ortib ketdi. Shunga ko'ra san'atning ushbu xususiyatini o'rganish va tahlil qilish dolzab vazifalardan biridir. Har qaysi sa'nat turi o'zining yetakchi tasviriy obraziga ega. Masalan, kino san'ati bir nechta san'atlar uyg'unligida vujudga keladi. Bu borada esa tasviriy san'at yetakchi o'rinda. Chunki biz filmni tasvirsiz tasavvur eta olmaymiz. "Filmning asosi hisoblanmish ssenariy ham tasviriy lavhalar orqali o'z mazmuniy ifodasini topadi"[5].

Kino san'ati inson badiiy ijodning bir turidir. Kino san'atning maqsadi dunyoni badiiy o'zlashtirish, odamga lazzat baxsh eta oladigan, uni ma'naviy boyita oladigan asarlar yaratish yo'li bilan kishilarning estetik ehtiyojlarini qondirishdan iborat. Inson san'atdan estetik zavq, bitmas-tuganmas ijodiy kuch-qudrat oladi va shu ma'noda san'at ma'naviy yuksalishning eng ta'sirchan quroliga aylanadi, biroq eng ahamiyatli jihati shundaki, u inson salomatligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shunday qilib, kino san'ati ijtimoiy hodisa sifatida quyidagi asosiy funksiyalarni bajaradi:

- **ijtimoiy-tarixiy funksiya**; kino san'ati tarixiy taraqqiyotning o'zgarish va evrelishlari, xarakterli xususiyatalarini ko'rgazmali tarzda namoyon etadi. Ya'ni tomoshabinda voqealar rivojini ko'rish orqali anglash, tarixiy shaxslarning, turli ijtimoiy hodisa va jarayonlarning ishtirokchidek his qilish imkonini beradi. Kino san'atining teatr san'atidan farqli tomonlari bisyor. Masalan, teatrda voqealar rivoji va namoyish tomoshabin ko'z o'ngida sodir bo'ladi. Kinoda takror ko'rish imkoniyati mavjud. "O'tgan kunlar" filmini tomosha qilgan kishi o'sha davr ijtimoiy-ma'naviy muhiti, odamlarning turmush tarzi, madaniyat, urf-odat va an'analar haqidagi bilmga ega bo'ladi. Ya'ni kino hayotni yoki tarixning ma'lum qismi yoki voqeasini shunchaki ask ettirmaydi balki, u bilm ham beradi. Kino ijtimoiy-tarixiy manzarani aks ettiradi.
- **gnoseologik funksiya** – kino san'ati shunchaki tomosha san'ati emas, u kishida o'z doirasidagi bilmlarni beradi. Kinoda bilmlar ilmiylikga asoslanmagan bo'lishi mumkin, badiiy ifoda ustuvorlik qilsada u ilmiylikdan xoli emas. Ya'ni ilmiylik elementlari mavjud. Masalan, "Amir Temur" filmini ko'rgan kishi Amir Temurning hayoti, harbiy yurishlari va tarix oldidagi buyuk xizmatlari haqida muayyan bilmalarga ega bo'ladi. Nazarimizda Pirimqul Qodirovning "Yulduzli tunlar", "Avlodlar davoni" kabi asarlarini badiiy film qilinishi kerak.
- **aksiologik funksiya** – kino san'ati shaxsda qadriyatlar sistemasining shakllanishiga, mavjudlarini o'zgarish va boyib borishga ta'sir qiluvchi kuchga ega bo'lgan manbadir. Kino san'ati kishining qadriyatlar tizimiga obrazli ta'sir ko'rsatadi. Jamiyatdagi turli illatlarning yuzaga kelish, uning sabab va oqibatlarini aks ettiradi;
- **estetik funksiya** – kino san'ati insoning estetik ehtiyojlarini qondiradi, uning olamga bo'lgan estetik munosabatini qaror toptiradi.
- **tarbiyaviy funksiya** – kino san'ati insoning xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatadi va shu orqali kishida insoniy fazilatlarni shakllantiradi. Jamiyatdagi turli illatlarni qoralash, insoniylik mezonlarini oqlash orqali odamlarni ezgulikga chorlaydi. "Ishlab chiqarilayotgan kino mahsulotlarining mafkuraviy-badiiy darajasining pastligi, ssenariynavislik, rejissorlik va aktyorlik mahoratlarining yetarli darajada sifatli emasligi, yoshlar uchun ma'naviy namuna bo'lib xizmat qiladigan badiiy obrazlarining ko'pincha mavjud emasligi milliy kinematografiyaning asosiy maqsadlari bo'lgan-yosh avlodni jasorat va qat'iyatlilik ruhida tarbiyalash, yot ommaviy madaniyatga qarshi kurashish kabilarni amalga oshirishga imkon bermaydi"[6].

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda san'atning barcha turlari degumanizatsiya jarayoni sezilmoqda. Jumladan, kino san'atida ham inson ma'naviyatiga ziddiyatli ta'sir ko'rsatuvchi omillar tobora ortib bormoqda. Kinoindustriyaning jadal rivojlanishi, san'atining tijoriy maqsadlarga bo'ysundirilishi, axloqiy adoza va me'yorlarning buzilishi kabilar ko'zga tashlanamoqda. To'gri, san'at ijtimoiy buyurtma asosida ishlaydi. Lekin, ijtimoiy ongni manipulyatsiya qiladigan madaniy mahsulotlarning nihoyat darajada ortib ketishi juda achinarli. Jahon san'atshunosligida hujjatli filmlarning g'oyaviy-tematik, tasviriy badiiy xususiyatlari, ifoda vositalari hamda ma'rifiy-estetik va borliqni haqqoniy ifoda etish funksiyalariga doir masalalar keng tadqiq etilmoqda. Badiiy kino, televideniye va internet amaliyotidagi badiiy-texnik tajribalarning hujjatli kino janrlari rivojiga uslubiy-estetik ta'siri kuzatilmoqda. Zamonaviy hujjatli kinodagi ustuvor tendensiyalar, film-portret janridagi shakliy va uslubiy o'zgarishlar, badiiy talqinlar, kinotasvir, ovoz va montaj komponentlari hamda zamonaviy texnologiyalar imkoniyatlari kabilarni tadqiq etish soha mutaxassislari oldidagi dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Mirziyoyev. Sh.M. Yangi O'zbekiston startegiyasi -Toshkent: "O'zbekiston", 2021. – b. 268.
2. Erkayev A. Ma'naviyatshunoslik. 1-kitob.- T.: Ma'naviyat, 2018.- B.39.
3. https://daryo.uz/2017/12/29/shavkat-mirziyoyev-milliy-kino-sanati-va-kinoindustriyani-rivojlantirish-bo'yicha-yig'ilish-o'tkazdi.

4. Mirziyoyev Sh.M. Jismoniy va ma'naviy barkamol yoshlar – bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchidir.// Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. J.1.- T.:O'zbekiston, 2017.- B.528.

5. I.Meliqo'ziev. Tarixiy filmlarda syujet rivoji va kompozisiya. https://www.doi.org/10.37547/ejsspc-v03-i02-p1-23.

6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 24 iyuldagi PQ-3880-son -Milliy kinoindustriyani rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risidagi qarori // Xalq so'zi, 2018, 25 iyul.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

L. J. Sohibova
Renessans ta'lim universiteti
"Ijtimoiy-siyosiy fanlar" kafedrasi dotsenti (PhD)
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent, S. Sultonov taqrizi asosida

UDK:1.301.08

SHAXS MADANIY SAVIYASI: MAZMUNI VA MOHIYATI

Annotatsiya. *Maqolada shaxs madaniy saviyasini yuksaltirish bugungi kunning eng dolzarb muammolardan biri sifatida tadqiq qilingan. Shaxs madaniy saviyasi uning milliy va umuminsoniy qadriyatlardan voqifligi, insoniyat tomonidan asrlar davomida to'plangan tajribalar, bilimlar, g'oyalar, malakalar, ko'nikmalarni o'zlashtirganligi darajasini ifodalovchi tushuncha ekanligi ochib berilgan. Intellektual faollik, kasbiy ma'lumotlarni oshirishga ishtiyoq, mustaqil ta'lim olishga ishtiyoq, milliy g'urur shaxs madaniy saviyasining shakllanganligi darajasini ko'rsatuvchi mezonlar sifatida tahlil qilingan.*

Tayanch so'z va iboralar: *shaxs madaniy saviyasi, vshaxs madaniy saviyasining mazmuni, shaxs madaniy saviyasining shakllanganligi darajasini ko'rsatuvchi mezonlar, intellektual faollik, kasbiy bilimlarni oshirishga ishtiyoq, mustaqil ta'limga ishtiyoq, milliy g'urur.*

Л.Ж. Сахибова
Университет образования эпохи Возрождения
Доцент кафедры социально-политических наук (PhD)
доктор философских наук (PhD) доцент, С. По отзыву Султанова

КУЛЬТУРНЫЙ КРУГОЗОР ЛИЧНОСТИ: СОДЕРЖАНИЕ И СУТЬ

Аннотация. *В статье проблема повышения культурного кругозора личности рассмотрена как актуальная проблема современности. Расскрыта, что культурный кругозор личности есть понятие, выражающее степень осведомленности личности в национальных и общечеловеческих ценностях, опыте, знаниях, идеях, качествах, созданных человечеством в течение веков. Интеллектуальная активность, стремление к повышению уровня профессиональных знаний и самообразованию, национальная гордость проанализиро-ваны в качестве критериев определения уровня сформированности культурного кругозора личности.*

Ключевая слова: *культурный кругозор личности, содержание культурного кругозора личности, критерии определения уровня сформированности культурного кругозора личности, интеллектуальная ак-тивность, стремление к повышению профессиональных знаний, стремление к самообразованию, националь-ная гордость.*

L. J. Sahibova
Renaissance University of Education
Associate professor of the Department of "socio-political sciences" (PhD)
doctor of philosophy in Philosophy (PhD) Associate Professor, S. On the basis of Sultanov's review

PERSONAL CULTURAL LEVEL: CONTENT AND ESSENCE

Annotation. *In the article, the problem of increasing the cultural outlook of the individual is considered as an urgent problem of our time. It is revealed that the cultural outlook of the individual is a concept that expresses the degree of awareness of the individual in national and universal values, experience, knowledge, ideas, qualities created by mankind over the centuries. Intellectual activity, the desire to increase the level of professional knowledge and self-education, national pride are analyzed as criteria for determining the level of formation of a person's cultural outlook.*

Key words: *the cultural outlook of the person, the content of the cultural outlook of the person, the criteria for determining the level of formation of the cultural outlook of the person, intellectual activity, the desire to increase professional knowledge, the desire for self-education, national pride.*

Kirish.

Yangi asr arafasiga kelib kishilik jamiyatining madaniy taraqqiyoti o‘zgacha tus va sur’at oldi. Ijtimoiy hayotning barcha sohalari yangi va yangi moddiy va ma’naviy qadriyatlar, tajribalar, bilimlar, g‘oyalar bilan boyib bormoqda. Shu munosabat bilan individuumning ushbu qadriyatlar, tajriba-lar va bilimlarni o‘zlashtirganligi darajasini “o‘lchab” ko‘rish, aniqlash zaruriyati tug‘ilmoqda. Boshqacha aytganda, ijtimoiy falsafaning bugungi kundagi dolzarb muammolaridan biri shaxs madaniy saviyasining shakllan-ganligi darajasini aniqlashdan iborat bo‘lib qolmoqda. Buning uchun esa dasturilavvalda “madaniy saviya” tushunchasining mazmuni va tarkibi, shakl-langanligi darajasini ko‘rsatuvchi mezonlar belgilab olinmog‘i darkor.

O‘tgan asrning 70-yillarida Rossiya Federatsiyasidagi Ural sotsiologiya maktabi vakillari madaniyat bilan bog‘liq empirik tadqiqotlarni yo‘lga qo‘ydilar. Tadqiqotlar davomida jamiyatdagi moddiy va ma’naviy qadriyatlarning shakllanganligi darajasini aniqlash, eng muhimi, bu qadriyatlarning shaxs tomonidan o‘zlashtirilganligi darajasini konstatatsiya qilish zaruriyati tug‘ildi. Sotsiologlar bunday konstatatsiya ilmiy muomalaga yangi tushuncha kiritishni taqazo etishini darhol tushunib yetdilar. Yuzaga kelgan ehtiyojga javoban oradan sal o‘tib L.Kogan tomonidan ilmiy muomalaga “madaniy saviya” tushunchasi kiritildi.

Albatta, o‘tgan vaqt mobaynida inson madaniy faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari mufassal tadqiq qilib borildi. Bu tadqiqotlar juz’an “madaniy saviya” tushunchasining mazmunini ham boyitish imkonini berdi. Bugungi kunda madaniy saviya deganda inson ijtimoiy qiyofasining o‘ta muhim alomatlaridan biri tushuniladi. Madaniy saviya shaxsning milliy va umuminsoniy qadriyatlardan voqifligi, insoniyat tomonidan asrlar davomida to‘plangan tajribalar, bilimlar, g‘oyalar, malakalar, ko‘nikmalarni o‘zlashtirganligi darajasini ifodalovchi tushunchadir. Mazkur tushuncha, “bir tomondan, insonning jamiyatda mavjud bo‘lgan, ajdodlar va avlodlar tomonidan yaratilgan milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘zlashtirish darajasini ifodalasa, ikkinchi tomondan, insonning ongi bilan faoliyati o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlikning mustahkamligini xarakterlaydi. Uchinchidan, madaniy saviya inson ma’naviy-intelektual faoliyatining o‘ziga xos shakli, ko‘rinishi va uning natijasidir.”

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Shaxs madaniy saviyasining shakllanganligi darajasini namoyon qiluvchi mezonlar mavjud. Mazkur mezonlar nafaqat shaxs madaniy saviyasini o‘ziga xos tarzda o‘lchash yo‘llarini o‘rgatadi, balki ushbu fenomenning mazmuni to‘g‘risida yanada to‘laroq tasavvur hosil qiladi. Shuni ham ta’kidlab o‘tish kerakki, shaxs madaniy saviyasini aniqlashda qo‘l keladigan mezonlarning ayrimlari uning ongi (intellektual faollik, kasbiy ma’lumotlarni oshirishga ishtiyoq, mustaqil ta’lim olishga ishtiyoq, milliy g‘urur), boshqalari esa uning xulq-atvori va faoliyati (maishiy madaniyati, kiyinish madaniyati, ovqatlanish madaniyati, intizomga rioya qilish ko‘nikmalari, moddiy va ma’naviy boyliklardan foydalanish malakasi) bilan bog‘liq. Bu borada shaxs ongi bilan bog‘liq mezonlar ayniqsa ahamiyatli.

Shaxs madaniy saviyasining eng muhim mezoni *intellektual faollikdir.* Insonning intellektual jihatdan faolligiga qarab undagi madaniy saviyasi darajasiga baho bersa bo‘ladi. Chunki kundalik amaliy faoliyatida yangi ma’lumot va bilimlarga ehtiyoj seza boshlagan, bu bilimlarga astoydil intilayotgan, o‘z amaliy faoliyatini takomillashtirish maqsadida yangi bilimlarni o‘zlashtira boshlagan, ular asosida yangi malakalar sistemasini shakllantirgan, o‘zlashtirgan bilimlari asosida yangi g‘oyalar yaratayotgan kishinigina intellektual jihatdan faol shaxs deb atash mumkin. Mazkur xususiyatlar esa faqat madaniy saviyasi baland shaxsda mavjud bo‘ladi.

Afsuski, bugungi kunda mamlakatimiz fuqarolarining yangi ma’lumot va bilimlarga intilishini talab darajasida deb bo‘lmaydi. Masalan, O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi ma’lumotlariga qaraganda, 2018-yil holatiga ko‘ra mamlakatimizda jami 32 million 656 mingdan ziyod kishi istiqomat qilmoqda. Bu aholi uchun mamlakatimizda 2013-yilda jami 2834 ta, 2017-yilda esa 2898 ta axborot-resurs va axborot-kutubxona markazlari faoliyat ko‘rsatishgan. Markazlarning tuzilmasi muttasil yangi-lab borilmoqda, ularning bo‘limlari faoliyati takomillashtirilmoqda, vazifalari ko‘lami kengayib bormoqda. Natijada aholi, ayniqsa yoshlarning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda bilim olishi, ma’naviy-ma’rifiy ehtiyojlarini qondirishi uchun imkon yaratilmoqda. Biroq axborot-resurs va axborot-kutubxona markazlari soni ko‘payib, faoliyati takomillashib borayotgan bir paytda ularning xizmatidan foydalanuvchilar soni muttasil kamayib bormoqda. Xususan, bu markazlar xizmatidan 2013-yilda mamlakat bo‘yicha jami 7 million 700 ming kishi foydalangan bo‘lsa, 2015-yilda ularning soni 7 million 500 mingtani, 2017-yilda esa 6 million 700 tani (ya’ni yalpi aholining atigi 5 dan birini yoki mehnatga yaroqli kishilarning uchdan birini) tashkil qilgan. Bor-yo‘g‘i besh yil ichida mazkur markazlarning xizmatidan foydalanuvchilar soni roppa-rosa 1 million kishiga kamaygan. Bunday kamayish sababini Internet tizimining rivojlangani bilan bog‘lash mumkin. Haqiqatan qam mamlakatimizda Internetdan foydalanuvchilar soni yildan-yilga ko‘payib bormoqda. Biroq, shunga qaramasdan, yangi kitoblar taqdim etuvchi, yangi ma’lumotlar bilan tanishtiruvchi saytlarning xizmatlaridan foydalanuvchilar soni kamligicha qolmoqda.

Natijalar.

Ko‘rinib turibdiki, ilmga, kitobga, yangi ma’lumot va bilimga intilayotganlar soni keskin kamayib bormoqda.

Yangi bilim va ma'lumotlar o'zlashtirilmas ekan, yangi ko'nikma va malakalar sistemasi ham shakllanmaydi, jamiyatda yangi g'oyalar ham dunyoga kelmaydi. Intellektual faollik bo'lmas ekan, shaxs madaniy saviyasi ham past bo'ladi. Aynan ana shu haqiqatni inobatga olgan holda 2017-yilning 13-sentyabrida davlat rah-barining "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risidagi" Qarori qabul qilindi.

Shaxs madaniy saviyasining shakllanganligi darajasini ko'rsatuvchi mezonlardan yana biri *kasbiy bilim va ma'lumotlarini oshirishga ishtiyoq-ning* mavjudligidir. Kasbiy bilim va ma'lumotlar o'z xizmat vazifalarini sifatli bajarish va xizmat faoliyatida muayyan natijalarga erishish imkonini beradigan nazariy bilimlar, ma'lumot, g'oyalar,fakt va argumentlarni o'zida mujassam qiladi. O'tgan asrning o'rtalariga qadar shaxsning o'z kasbini egallash chog'ida o'zlashtirgan bilimlari bir umrlik zahira vazifasini o'tardi. Biroq ijtimoiy taraqqiyot sur'atlarining jadallashuvi, axborotlar hajmining oshib borishi, kasblar ixtisoslashuvining chuqurlashishi kasbiy bilimlarni muttasil yangilab borish zaruriyatini vujudga keltirdi. Bugungi kunda o'z kasbi bilan bog'liq bilimlar rivojini loaqal bir yil mobaynida kuzatishdan to'xtagan shaxs kasbiy mahoratini yo'qota boshlaydi. Shu boisdan o'z kasbini qadrlagan, kasbiy mahoratini saqlab turishga moyil har bir kishi mutaxassisligi bilan bog'liq barcha yangiliklarni o'zlashtirishga alohida e'tibor beradi.

Kasbiy ma'lumotlarni muttasil o'zlashtirib borish faoliyatning ma'lum turi bo'yicha insoniyat tomonidan asrlar davomida to'plangan bilimlar-dan voqif bo'lish imkonini yaratadi. Afsuski, mamlakatimizda turli kasb egalari tomonidan o'z mutaxassisliklari bilan bog'liq yangi bilimlar, innovatsion g'oyalarning o'zlashtirib borilishi darajasini yuqori deb bo'lmaydi. Bunday ishtiyoqning pastligi tufayli turli mutaxassisliklar bilan bog'liq eng ahamiyatli g'oya va bilimlarning mamlakatimizga kirib kelishi sust kechmoqda. Bu hol diyorimizdagi mehnat unumdorligining o'sishiga ham jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Chunki mehnat unumdorligining o'sishi faqat yangi kasbiy bilimlar va innovatsion g'oyalarning joriy etilishi orqali ta'minlanadi.Mutaxassislarning hisob-kitoblariga qaraganda, O'zbekistonda mehnat unumdorligi taxminan 10,97 AQSH dollariga teng, bu esa Norvegiya va Lyuksemburg ko'rsatkichlariga nisbatan , AQSHga qaraganda, Turkiyaga nisbatan 3, Rossiyaga nisbatan esa 2 barobar kam deganidir.

Muhokama.

Shaxsning *mustaqil ta'lim olishga bo'lgan ishtiyoqi* ham uning madaniy saviyasining shakllanganligi darajasini ko'rsatuvchi mezonlardan biridir. Mustaqil ta'lim muayyan maqsadga qaratilgan o'z-o'ziga saboq berish jarayonini anglatadi. Tabiiyki, ushbu jarayon shaxsiy tashabbusi orqaligina yo'lga qo'yiladi va amalga oshiriladi. Bu jarayon davomida shaxs o'zini yangi bilim va malakalar bilan ta'minlaydi. Albatta, bunday ta'lim jarayonining kechishi uchun eng avvalo shaxsda bilimlarni o'zlashtirishga ehtiyoj bo'lmog'i darkor. "Inson yangi bilim, yangi ma'lumot olishga bo'lgan turli ehtiyojlari, intilishlarini xuddi shu jarayon yordamida qondiradi". Binobarin, tegishli ehtiyoj shakllantirilmas ekan, mustaqil ta'lim orqali shaxs madaniy saviyasini oshirish masalasi real hayotdan uzilgan havoyi gapligicha qolib ketaveradi.

Mustaqil ta'limni shakllantirish borasida ham kun tartibida turgan muammolarimiz talaygina. Jamiyatimizda kishilar orasida (hatto ta'lim va tarbiya borasida o'zini mutaxassis deb bilgan ayrim mutaxassislar orasida ham) mustaqil ta'limni ta'lim muassasasidagi o'quv jarayonining tarkibiy qismi sifatida talqin qilish odat tusiga kirgan. Bu - haqiqatning bir tomoni, xolos. Ikkinchi tomoni shundaki, mustaqil ta'lim o'z madaniy saviyasini muttasil oshirib borishni niyat qilgan har bir shaxs uchun kundalik odat bo'lmog'i darkor. Bu odatni qaror toptirish uchun esa fuqarolarning turmush darajasini oshirish, farovonligini yuksaltirish, bo'sh vaqti miqdorini ko'paytirish lozim bo'ladi. Shundagina kishilar mustaqil ta'lim olish uchun real imkoniyat va shart-sharoitlarni qo'lga kiritadilar, unga bo'lgan zaruriyat hamda ehtiyojni chuqur his eta boshlaydilar. Zotan, O'zbekistonda amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlar fuqarolar turmushi va farovonligi darajasini oshira borgani sayin kishilarning yangi bilimlarga bo'lgan intilishi, bu bilimlarni mustaqil ravishda o'zlashtirishga ishtiyoqi ham muttasil o'sib boradi.

Shaxs madaniy saviyasining shakllanganligidan dalolat beruvchi o'ziga xos mezonlar turkumiga *milliy g'urur* ham kiradi. Milliy g'urur – shaxsning o'z Vatani va xalqiga bo'lgan muhabbat, muayyan millatga mansublik tuyg'usi bo'lib, u milliy manfaatlar, madaniyat, til va din haqidagi bilimlardan vo-qiflikda o'z ifodasini topadi. U millatning moddiy va ma'naviy madaniyatini rivojlantirishga bo'lgan intilish, milliy madaniyatni turli tazyiq-lardan himoya qilishga hozirlikda namoyon bo'ladi. Milliy g'urur milliy ongning o'ziga xos jihati bo'lib, millatchilikka zid bo'lgan tushunchadir. Millatchilik milliy ustunlik ruhiyati va mafkurasidir. Uning asosini milliy his-tuyg'ularning bo'rttirib ko'rsatilishi tashkil etadi. Odatda millatchilik shu millatning "saylanganligi" haqidagi g'oyalarni tug'diradiki, buning oqibatida millat tarixiga doir turli faktlar, madaniyatining o'ziga xos tomonlari o'zga millatlarni kamsitish yo'lida ishlatila boshlanadi. Milliy g'urur esa mazkur illatlardan xolidir.

Xulosa.

Xo'sh, nega milliy g'ururni shaxs madaniy saviyasining muhim mezoni deb atamoqdamiz? Gap shundaki, milliy g'urur millat tarixi, dini, madaniyati xususidagi mustahkam bilimlar negizida yuzaga keladi. Binobarin, shaxsda milliy g'urur shakllanganmi, demak, uning millat tarixi va madaniyati haqidagi bilimlari bisyordir. Bunday shaxsni madaniy saviyasi baland kishi

sifatida qadrlash mumkin. Modomiki, teskarisi ekan – uning millat tarixi va madaniyati haqidagi bilimlari doirasi tor, madaniy saviyasi pastdir.

Shukurki, mamlakatimizning mustaqillikka erishishi milliy madaniyatga bo‘lgan munosabatni tubdan o‘zgartirdi. Sovet hokimiyati yillarida e’tibordan chetda qolgan milliy madaniyatimiz, ya’ni milliy tilimiz, urf-odatlarimiz, an’analarimiz qayta tiklandi, ardoqlana boshlandi. Xalqimiz tarixini obyektivlik prinsipi asosida tadqiq qilishga kirishildi. Mazkur jarayonlar kishilarning milliy madaniyat va tarix haqidagi bilimlari doirasini kengaytirdi, oxir-oqibatda esa shaxs madaniy saviyasining muhim mezoni bo‘lgan milliy g‘ururning yuksalishiga zamin yaratdi.

Xullas, yangi asrda sodir bo‘layotgan ijtimoiy jarayonlar shaxs madaniy saviyasini yuksaltirish masalasiga ayricha tus bermoqda. Bu vazifani uddalamoq uchun uning mezonlarini mufassal aniqlamoq, bu mezonlardan samarali foydalanish yo‘llarini izlamoq darkor bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Қаранг: Коган Л.Н. Культурный уровень и культурная деятельность.// Исследование культурной деятельности и культурного уровня населения городов Урала.- Свердловск, 1979.- С. 3-13.
2. Чориев А.Ч. Инсон фалсафаси. Мустақил шахс.Иккинчи китоб.- Т.: Chinor ENK, 2002.- Б.220.
3. Расмий статистика. Демография ва меҳнат. Статистик жадваллар.// https://stat.uz/uz/statinfo.
4. Ахборот-ресурс ва ахборот-кутубхона марказлари// https://stat.uz/uz/statinfo/ijtimoiy-soha/statistik-jadvallar-sotsfera.
5. Отеулиев А. Ўзбекистон Республикасида инновацион фаолиятни ривожлантириш концепцияси асослари.// https://finance.uz/index.php/uz/fuz-menu-economy-uz/2859.
6. Чориев А.Ч. Инсон фалсафаси. Мустақил шахс.Иккинчи китоб.- Т.: Chinor ENK, 2002.- Б.224.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Yunisov Qudratillo Muxitdinovich
Andijon davlat universiteti Ijtimoiy iqtisodiyot fakulteti
Falsafa kafedrasi katta o‘qituvchisi
ddooodookk@gmail.com

GLOBALLASHUVNING INNOVATSIYALAR TARAQQIYOTIGA TA’SIRI

Annotasiya*: Globallashuv innovatsiyalarning yuzaga kelishi va tarqalishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bu jarayonda iqtisodiy korxonalar va ta’lim muassasalari, ilmiy - tadqiqot markazlari o‘rtasida yangi mohiyatga ega bo‘lgan innovatsion aloqalar va munosabatlar paydo bo‘ladi. Dunyo iqtisodiy tizimiga qo‘shilishning yo‘li bu - ijtimoiy hayotga innovatsiyalarning tadbiq etilishi, innovatsion taraqqiyot bo‘lib, globallashuv tizimiga qo‘shilgan davlatlar va ularning iqtisodiyoti va boshqa soxalari innovatsiyalar asosida taraqqiy etadi. Bu jarayonda til, axborot texnologiyalari, Internet kabi texnologik omillar muhim bo‘lib, ular innovatsiyalarni yanada taraqqiy etishiga olib keladi.*

Kalit so‘zlar*: Globallashuv, innovatsiya, texnologiya, jamiyat, xalq, taraqqiyot, iqtisodiy, siyosiy, demokratiya, mamlakat.*

Юнисов Кудратилло Мухитдинович
Андижанский государственный университет Факультет социальной экономики
Старший преподаватель кафедры философии

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: *Глобализация положительно влияет на возникновение и распространение инноваций. В этом процессе возникнут инновационные связи и отношения нового характера между хозяйственными предприятиями и образовательными учреждениями, научными и исследовательскими центрами. Путь вхождения в мировую экономическую систему – это применение инноваций в общественной жизни, инновационное развитие, а страны, присоединившиеся к системе глобализации, и их экономика и другие отрасли развиваются на основе инноваций. В этом процессе важны такие технологические факторы, как язык, информационные технологии и Интернет, которые приводят к дальнейшему развитию инноваций.*

Ключевые слова: *Глобализация, инновации, технологии, общество, люди, развитие, экономическое, политическое, демократия, страна.*

Yunisov Kudratillo Mukhitdinovich
Andijan State University Faculty of Social Economics Senior Lecturer at the Department of Philosophy

THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF INNOVATIONS

Abstract: *Globalization has a positive effect on the emergence and spread of innovation. In this process, innovative connections and relationships of a new nature will arise between business enterprises and educational institutions, scientific and research centers. The path to entry into the world economic system is the application of innovations in public life, innovative development, and the countries that have joined the globalization system, and their economies and other sectors, develop on the basis of innovations. In this process, technological factors such as language, information technology and the Internet are important, which lead to the further development of innovation.*

Key words: *Globalization, innovation, technology, society, people, development, economic, political, democracy, country.*

Innovatsiyalarning kirib kelishi va tarqalishi milliy davlatlarning o‘z iqtisodini rivojlantirishga undaydi. Ularni yangi iqtisodiy resurslarni yaratish, globallashuv va innovatsiya talablariga mos ravishda tovarlar va xizmatlar ishlab chiqarish bo‘yicha faoliyat olib borishga, yangiliklarni ijtimoiy hayoti va ishlab chiqarish soxasiga ham joriy etishni taqozo etadi. Resurslarning yangi milliy manbalarini, progressiv milliy g‘oyalarni paydo bo‘lishiga olib keladi. Bu jarayonlar innovatsion salohiyatni to‘plash, uni to‘g‘ri va o‘z o‘rnida realizatsiya qilish va uni yuksaltirish bilan birga bu salohiyatni saqlashni ham ta’minlaydi.

Globallashuv sharoitida innovatsiyalarning tarqalish sur'atlari ba'zan jamiyat va uning sohalari oldiga strategik maqsadlarni qo'yishda muammolar yaratadi. Ularni amalga oshirishni ham nisbatan murakkablashtiradi. Jamiyat va uning sohalarini taraqqiy etib borayotgan innovatsion sharoitlarga hamda innovatsiya muxitiga moslashuvini talab etadi. Bu jarayonlar zamonaviy ijtimoiy hayotning ehtiyojlaridan, talablaridan kelib chiqib amalga oshadi. Lekin innovatsion jarayonlar amalga oshuvi davrida ma'lum tavakkalchilik, xavf-xatar, raqobat yuzaga keladi. Iqtisodiy sohada bunday sharoitda innovatsiyalarni o'z faoliyatiga tadbiq etayotgan iqtisodiy va ijtimoiy sub'ektlar raqobatchilikni sog'lom munosabatlar asosida qabul qiladi. Bu ob'ektiv jarayonlar innovatsiyalarning milliy ehtiyojlarga aylanib borishiga, davlatlar, millatlarni innovatsiyalarga aloqador mazkur jarayonlarga moslashib, globallashuvga qo'shilishini tezlashtirib boradi.

Ayrim kichik davlatlar, ijtimoiy sub'ektlar ulkan global raqobatlarga bardosh bera olmasada, o'z milliy iqtisodini yaratish yo'lida harakat qiladilar. Taraqqiyotning bundan boshqa yo'li ham mavjud emas. Davlatlar va millatlar globallashuv jarayoniga qo'shiladilar, uning faol ishtirokchilariga aylanib taraqqiyotini ta'minlaydilar yoki globallashuvga qo'shilmasdan bir chekkada qolsalar, majburan mazkur jarayonlarga boshqa kuchlchi davlatlar tomonidan tortiladilar. Demak ularning oldida innovatsiyalarni qabul qilish, ularni rivojlantirish, turli soxalarga qo'llash, ulardan to'g'ri va maqsadli foydalanishdan boshqa yo'l yo'q. Innovatsion taraqqiyot yo'li jamiyatda modernizatsiya jarayonlarini, isloxotlarni amalga oshirish orqali bo'lishi mumkin. Bularning hammasi dialektik tarzda ijtimoiy sub'ektlarning globallashuv jarayonlarida faol bo'lishini taqozo etadi. Taraqqiyotning boshqa yo'li yo'q.

Shunday qilib, globallashuv innovatsiyalarning yuzaga kelishi va tarqalishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu jarayonda iqtisodiy korxonalar va ta'lim muassasalari, ilmiy - tadqiqot markazlari o'rtasida yangi mohiyatga ega bo'lgan innovatsion aloqalar va munosabatlar paydo bo'ladi.

Yuqorida qayd etilganlardan kelib chiqib, O'zbekiston globallashuvda faol ishtirok etishi va uning asosida modernizatsiya, liberallashuv, innovatsiya jarayonlarini amalga oshirib, o'z manfaatlarini himoya qilishi ijtimoiy zarurat hisoblanadi. Bu yo'l orqali millat manfaatlari himoya etiladi. Davlatimiz taraqqiyotining ehtiyojlari amalga oshirilayotgan demokratlashuv jarayonlarini albatta, innovatsiyalar, innovatsion taraqqiyot bilan uyg'unlashuvini talab etadi. Bundan kelib chiqadiki, mamlakat taraqqiyotining ustuvor yo'nalishi iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy soxalar bilan bir qatorda innovatsiyalar yo'nalishi taraqqiyotini ham taqozo etadi.

Ma'lumki, O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoev yetakchiligida jamiyat Yangi O'zbekistonni barpo etish yo'lidan bormoqda. Bu yo'l mamlakatimizni rivojlangan mamlakatlar qatoridan joy olishini ta'minlashga eltuvchi yo'l. Bu vazifani amalga oshirishning omillaridan biri islohotlar, ilm-ma'rifat bilan birga innovatsiyalarga tayanish ekanligini davlatimiz rahbari quyidagi fmkrlarida uqtiradi: "Biz o'z oldimizga O'zbekistonni rivojlangan mamlakatga aylantirishni maqsad qilib qo'ygan ekanmiz,bunga faqat jadal islohotlar, ilm-ma'rifat va innovatsiya orqali erisha olamiz. Buning uchun, avvalo islohotlarni natijadorligini oshirish, joylarda yangi tashabbuslarni ilgari surishda aholimizning yanada faol, yanada tashabbuskor bo'lishiga erishmog'imiz lozim"[1.23]. Qayd etilgan natijalarga demokratik taraqqiyot, islohotlarni amalga oshirish orqali erishish mumkin: "Shu bois, demokratik islohotlar yo'li – biz uchun yakkayu yagona va eng to'g'ri yo'ldir. Bu borada biz har kuni izlanishdamiz, xorijdagi ilg'or tajribalarni chuqur o'rganib, hayotimizni, ish uslubimizni takomillashtirishga harakat qilamiz"[2.21].

Prezidentimizning yuqorida keltirilgan fikrlaridan ko'rinib turibdiki, mamlakatimiz taraqqiyot yo'li – bu eng avvalo, islohotlarni amalga oshirish, jamiyatda demokratik jarayonlarning ustunligini ta'minlashdan iborat ekan. Bu jarayonlar esa albatta, ijtimoiy hayotga innovatsiyalarni tadbiq qilmasdan amalga oshmaydi.

Innovatsiyalarning tarqalishi va ishlab chiqarish soxalariga kirib kelishi natijasida jamiyat a'zolarining faoliyati innovatsion mohiyat kasb etib boradi. Ularning tashabbuskorligi ortadi, qaysi soxada bo'lmasin, olib borayotgan faoliyatiga yangicha yondashuvlar, kreativlik shakllanadi. Bu jarayonni to'g'ri yo'naltrishning yo'li davlatimiz tomonidan innovatsiyalarning tarqalishi va innovatsion tashkillashtirish va uni rivojlantirishni ta'minlovchi omimllar asosida ta'sir ko'rsatishdan iborat. Innovatsiyalar taraqqiyoti va uni ijtimoiy-iqtisodiy ishlab chiqarishga joriy etishning yuksalishi asosida innovatsiyalar taraqqiyotining o'ziga xos zanjiri, sikli amalga oshadi. Jamiyatning kichik iqtisodiy korxonalari va tashkilotlari yirik korxonalarga nisbatan milliy innovatsion taraqqiyotga ko'proq xissa qo'shadi. Bu hodisalarni amalga oshuvida globallashuv omiliuhim rol o'ynaydi. Bozor iqtisodiyoti sharoitida ishlayotgan kichik korxonalar jamiyatda innovatsiya tizimining yuzaga kelishiga hamda ularni tez rivojlanishiga ijobiy ta'sir etadi.

Mamlakatda kichik biznes taraqqiyoti innovatsion salohiyatning yuzaga kelishi va yig'ilib borishi uchun ancha qulay hisoblanadi. Kichik biznes soxasida innovatsiyalarni amalga oshirish ham nisbatan osonroq. Shunga ko'ra bu biznes yirik biznes soxalarida innovatsion salohiyatga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashning imkoniyati kengroq. Bu jarayonlar jamiyatda innovatsiyalar taraqqiyotini ta'minlaydigan tadbirkorlar qatlamining ham shakllanishini tezlashtiradi. Ular yangi sharoitlarga moslashuvchan, raqobatbardosh, innovatsiyalarni tadbiq etish, kreativ g'oyalarni qo'rqmay

ilgari suruvchi tadbirkor shaxslarni tarbiyalaydi. Ularning g‘oyalari va faoliyati sub’ektlarda innovatsion xususiyatga ega bo‘lgan saloxiyatni yuksalib borishini ta’minlaydi. Innovatsion g‘oyalar, innovatsion faoliyat globallashuv sharoitida barcha jamiyatlarda tobora dolzarb bo‘lib boradi.

Dunyo iqtisodiy tizimiga qo‘shilishning yo‘li bu - ijtimoiy hayotga innovatsiyalarning tadbiq etilishi, innovatsion taraqqiyot bo‘lib, globallashuv tizimiga qo‘shilgan davlatlar va ularning iqtisodiyoti va boshqa soxalari innovatsiyalar asosida taraqqiy etadi. Bu jarayonda til, axborot texnologiyalari, Internet kabi texnologik omillar muhim bo‘lib, ular innovatsiyalarni yanada taraqqiy etishiga olib keladi.

Innovatsiyalar taraqqiyoti jamiyatning liberallashuv va demokratiyaga intilishi bilan bog‘liq. Chunki globallashuv, innovatsiya, modernizatsiya, turli ijtimoiy islohotlarning amalga oshirishi hamda innovatsiya jarayonlari jamiyatning erkinlashuvi bilan bog‘liq. Chunki liberallashib borayotgan jamiyat innovatsiyalar taraqqiyoti uchun ulkan imkoniyatlar va sharitlar yaratadi. Innovatsiyalarning kirib kelishi fuqarolik jamiyati va liberallashuv zarur. Siyosatshunos olim M.Qirg‘izboev bu sohada quyidagicha fikr bildiradi: “... fuqarolik jamiyati liberalizm davrining mahsuli bo‘lib, uning rivojlanishi shaxslarning erkinlikka intilishi, ularning davlatga tobe bo‘lgan fuqarolikdan erkin mulkdor fuqarolarga aylanishi, o‘z shaxsiy hurmat-obro‘sini his qila borishi, xo‘jalik va siyosiy mas’ullikni his qila borishi, xo‘jalik va siyosiy mas’ullikni o‘z zimmasiga olishga tayyor bo‘lishi bilan bog‘liqdir”[3.191]. Bunday liberallashayotgan fuqarolik jamiyati innovatsiyalar taraqqiyotiga xizmat qiladi.

Innovatsiyalarning yuzaga kelishi va tarqalishiga doir tadqiqotlarda bu hodisaning yuzaga kelishi va jamiyat hayotiga kirib kelishida quyidagicha davrlar ko‘rsatiladi: Innovatsiyalar tarqalishining birinchi davri o‘tgan asrning 50-60 yillarida amalga oshgan. Bu davrda paydo bo‘lgan innovatsiyalarning asosida ilm-fan sohasida amalga oshirilgan ilmiy yutuqlar, ilmiy g‘oyalar, dadil fikrlar va kashfiyotlar turadi, deb hisoblangan. Bu jarayonning sub’ektlari sifatida ilmiy-tadqiqot muassasalari, ilmiy tadqiqot markazlari hisoblanadi. Bunday innovatsiyalarning tashuvchilari olimlar, ilmiy tadqiqot bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislardir[4.4].

Innovatsiyalar taraqqiyotining ikkinchi davri o‘tgan asrning 60-70 yillarida amalga oshgan. Bu davrda innovatsiyalar taraqqiyoti jamiyatning iqtisodiy sohasining yuksalishi bilan bog‘liq xolda yuz berdi. Jamiyat a’zolarining muntazam o‘sib borayotgan ehtiyojlari va ularning qondirilishi bilan bog‘liq hodisalar jamiyatda innovatsiyalarga talabni va taraqqiyotini talab etadi. Buning yo‘li – bozor ehtiyojlarining asosida innovatsiyalarni rivojlantirishdan iborat.

XX asrning 70-80 yillari innovatsiyalar taraqqiyotining uchinchi davri hisoblanadi. Bu davr birinchi va ikkinchi davr xususiyatlarini ifoda etadi. Chunki innovatsiyalar ilm-fan rivoji bilan birga bozorning tobora o‘sib borayotgan ehtiyojlarini qondirish asosida taraqqiy etdi. Bu davrda iqtisodiy jihatdan rivojlangan davlatlarda progressiv texnologik rivojlanish amalga oshuvi bilan birga bozor talablari innovatsiyalar tarqqiyotiga ulkan ta’sir ko‘rsatdi. Bu iqtisodiy-innovatsion jarayonlar globallashuv sharoitida iqtisodiy munosabatlarni yanada mustahkamladi. Ichki va tashqi texnologik aloqalar kuchayib bordi.

O‘tgan asrning 80-yillaridan keyingi davr va yangi asrning boshlarida innovatsiyalar taraqqiyotining o‘ziga xos to‘rtinchi davri bo‘lib, bu davrda innovatsiyalar kompleks va tizim sifatida rivojlanish davriga o‘tdi. Bu tizim turli yo‘nalishlarni, sohalarni, raqobatchilarni birlashtirdi. Tizimning alohida elementlari, bo‘limlari o‘rtasida bir tomondan, ikkinchi tomondan, turli tizimlar o‘rtasida kuchli integratsiya yuzaga keldi. Bunday aloqadorlik innovatsiyalarning yanada yuksalishiga imkoniyatlar yaratdi. Bir vaqtning o‘zida dialektik taraqqiyot, o‘zaro aloqadorlik tamoyillari asosida innovatsiya tizimlarining barcha elementlari teng taraqqiy etadi. Ularning o‘rtasida aloqadorlik yanada kuchayib boradi[5.16]. Innovatsiyalar va innovatsion taraqqiyotning zamonaviy, yangi modellari yuzaga keladi.

Innovatsiyalar taraqqiyoti quyidagi ijtimoiy-iqtisodiy hodisalarni keltirib chiqaradi:

- gloaballashuv jaaryonining kengayib va rivojlanib borishi;
- ishlab chiqaruvchilar o‘rtasida raqobatning kuchayishi;
- bozor munosabatlarining liberallashib borishi;
- innovatsiyalar taraqqiyoti asosida innovatsion faoliyatning shakllanishi;
- innovatsion tovarlar va texnologiyalarning murakkablashib borishi;
- menedjmentning yangi texnologiyalarini yuzaga kelishi;
- axborot tizimi, virtual borliq va virtual makonning paydo bo‘lishi;
- inson hayotiga axborot-kommunikativ texnologiyalarning kirib kelishi;
- axborot-kommunikativ texnologiyalari asosida jamiyat hayotining tubdan o‘zgarishi;
- iste’molchilar tovarlar va xizmat ko‘rsatish borasida ehtiyojlarining ortib borishi va boshqalar.

Jamiyatda zamonaviy texnologiyalar, axborotlashuv, kommunikatsiya tizimlarining, virtual makonning yuzaga kelishi, ya’ni mobil aloqa vositalari, Internet kabilarning paydo bo‘lishi jamiyat va inson hayotini, turmush tarzini tubdan o‘zgartirib yubordi. Bu jarayonlarning natijasida iste’molchilarning ehtiyojlari o‘zgarib, ularda yangi ehtiyojlarning paydo bo‘lishini belgilab berdi. Bu jarayonlar ayniqsa yoshlarning hayoti va ehtiyojlariga kuchli ta’sir ko‘rsata boshladi.

Yuqorida taxlil etilgan hodisalarga globallashuv kuchli ta'sir etmoqda. Globallashuvning kengayib borishi va unga ko'proq davlatlar va millatlarning qo'shilib borishi innovatsiyalarning ham yanada rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Innovatsiyaning tarqalishi va ko'payib borishi globallashuv jarayoniga aloqador. Globallashuv innovatsiyalargina emas, jamiyatda modernizatsiya, islohotlarning amalga oshuvi, demokratiyaning kengayib borishi kabilarning rivojlanish tendensiyalarini ham tobora jadallashtirib boradi. Jamiyat va uning a'zolari o'z hayotiga innovatsiyalar taaraqqiyoti va uning natijalarini tadbiq qilmoqdalar. Ularning samaradorligi jamiyatda iqtisodiy-ijtimoiy o'zgarishlar, kishilarning turmush darajasini yuksaltirish va hayotini yaxshilashga xizmat qilmoqda.

O'zbekiston ham so'nggi davrda globallashuv jarayonining faol sub'ekti sifatida o'zini namoyon etmoqda. Natijada mamlakatimiz asta-sekin jahon hamjamiyatidan munosib o'rin egallab, ijtimoiy-siyosiy mavqega ega bo'lib bormoqda, ijtimoiy-iqtisodiy, siyoyosiy, madaniy-ma'naviy, axloqiy, kishilarning diniy ehtiyojlarini qondirish borasida progressiv o'zgarishlar yuz bermoqda. Ayniqsa, bu borada mamlakatimizning yon qo'shnilarimiz bilan har tomonlama munosabatlar o'rnatishga qaratilgan intilishlari vatanimizgina emas, mintaqaning ham barqaror taraqqiyotiga ta'sir etadi. "Bizning qat'iy ishonchimizga ko'ra, amaliy hamkorlikka tayyorlik va unga astoydil intilish, shuningdek barcha Markaziy Osiyo mamlakatlarining umumiy kelajagi uchun ma'suliyatni his etishi mintaqaning barqaror rivojlanishi va farovonligining mustahkam poydevori va kafolatidir"[6.1].

O'zbekistonda globallashuv sharoitida innovatsiyalar taraqqiyoti mamlakatga ilg'or texnologiyalar, iqtisodiy yutuqlarning kirib kelishini ta'minlaydi. Bu jarayonlar sub'ektiv omil – inson omilining faollashuvi, unda faol fuqarolik pozitsiya, kreativlik, innovatsiyalarga intilish kabilarni shakllantiradi. Bu hodisalar innovatsiyalarni anglash bilan birga ularni o'rganish va o'z hayotiga, amaliyotga qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantiradi va jamiyatda yangi, zamonaviy qadriyatlarni shakllantiradi. Jamiyatda shakllanayotgan qadriyatlar globallashuv va innovatsiya asossida yuzaga keladi va innovatsion jamiyatning shakllanishiga, unda innovatsion faoliyatning rivojlanishi hamda ular asosida innovatsion shaxsning ham shakllanishiga olib keladi. Bu hodisalar o'zaro dialektik bog'liqlikda jamiyat tendensiyasini innovatsiyalar taraqqiyoti tomon yo'naltiradi hamda innovatsiyalarning ijtimoiy hayot sohalarining barchasiga kirib borishini ta'minlaydi.

Jamiyat hayotida ikki tendensiya: bir tomondan, innovatsiyalarni taklif etish va ikkinchi tomondan, ularni sub'ektlar tomonidan qabul qilinishi, ya'ni sub'ektlar ijtimoiy ongining bu jarayonlarga tayyorligi, innovatsiyalarni taraqqiy ettirish, tarqatish. hayotga tadbiq eta olish tendensiyasi yuz beradi. Mamlakat taraqqiyotining strategiyasini aniqlash hamda istiqbollarini belgilashda albatta, globallashuv va innovatsiya omilini hisobga olish zarur.

Hozirgi kunda innovatsiyalar jamiyatning barcha sohalariga kirib kelmoqda. Innovatsiyalarning paydo bo'lishi dialektik jarayon bo'lib, ontologik taraqqiyotning muhim omili hisoblanadi. Innovatsiyalar taraqqiyot bilan yonma-yon amalga oshib kelgan. Lekin innovatsiyalarni o'rganish asosan o'tgan asrning oxirlaridan boshlandi. Innovatsiya har qanday taraqqiyotning ob'ektiv shartiga aylandi. Innovatsiyalarning ko'payib borishi jamiyat a'zolarida innovatsion ong va innovatsion jamiyat shakllanishiga olib keladi.

2017 yil, 22 dekabr kuni Shavkat Mirziyoev Oliy Majlisga murojaatnomasida innovatsiyalar masalasiga alohida to'xtaldi: "Bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo'liga o'tmoqdamiz. Bu bejiz emas albatta. Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g'oya, innovatsiyaga tayangan davlat yutadi.

Innovatsiya bu – kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo'lsak, uni aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak"[7.1]. Prezidentning bu so'zlaridan kelib chiqadiki, O'zbekistonning kelajak taraqqiyoti innovatsiyalarga asoslangan xoldagina progressiv amalga oshishi mumkin.

Innovatsiyalarning amalga oshishi modernizatsiya jarayoni bilan bog'liq. Chunki innovatsiya globallashuv va modernizatsiya sharoitida amalga oshadi. Innovatsiya globallashuv va modernizatsiya natijasida yuzaga kelgan ob'ektiv ijtimoiy hodisa. Innovatsiyalar jamiyat va uning a'zolari ijtimoiy hayotining barcha sohalarida tarqalib, ulardan o'rin egallayotgan yangiliklarni aks ettiradi.

Dunyoda mavjud barcha jamiyatlar taraqqiyotning qanday davrida turganligidan qat'i nazar innovatsion jarayonlarni boshdan kechirib boradi. Chunki o'zgarish-yangilanish-innovatsiya tizimida amalga oshadigan taraqqiyot innovatsiyaga asoslanadi. Ijtimoiy hayot tobora innovatsion xususiyat kasb etib boradi, natijada jamiyatning innovatsion xususiyati ham ortib boradi. Taraqqiyotning zamonaviy, yangi bosqichi innovatsion bosqich sifatida anglashilmoqda. Bu bosqichni innovatsiyalarsiz tasavvur qilishning o'zi ham nazariy jihatdan ancha murakkab masala. Ayniqsa, innovatsiya Yangi O'zbekiston, Uchinchi Renessans nuqtai nazaridan qaralsa,

Innovatsiyani falsafiy tahlil etish bu hodisaning paydo bo'lishi, jamiyat va inson hayotidagi roli, uni o'zgarish, yangilik kabi hodisalardan farqlovchi xususiyatlari, mohiyati va ziddiyatlari, rivojlanish mexanizmlari, kelajagi, aksiologik hodisa sifatida kishilarning kundalik hayoti, madaniyati, ongi va faoliyatiga ko'rsatayotgan ta'siri kabi masalalarni

o‘rganishni anglatadi. Innovatsiyalar taraqqiyoti ob’ektiv jarayon. Lekin bu ob’ektiv jarayon sub’ektlarning unga mos bo‘lgan faoliyatisiz amalga oshmaydi. Sub’ekt ham ma’lum darajada innovatsiyalar taraqqiyoti ostida “innovatsion sub’ekt” yoki “innovatsion shaxs” sifatida faoliyat olib bormoqda.

Hozirgi axborotlashuv va kommunikatsiya asrida, inson hayotining sur’atlarini nihoyatda dinamik xususiyatga ega bo‘lib borishi ta’siri ostida inson ongi, tafakkuri va ideallari o‘zgarib bormoqda. Innovatsiyalarni inson ongida va jamiyatning ijtimoiy ongida o‘z vaqtida to‘g‘ri aks etishi ularni to‘g‘ri anglash, qabul qilish va o‘z faoliyatiga tadbiq qilish kabi innovatsiyaga munosabatni ham to‘g‘ri shakllantirishga ijobiy ta’sir etadi. Lekin shuni ham ta’kidlash kerakki, innovatsiyalarni anglash va unga to‘g‘ri munosabatni shakllantirish innovatsiyalar taraqqiyotidan ortda qolayotganligi aniq. Bunday xolat jamiyat taraqqiyoti, istiqbolli rejalarni belgilashda hamda uni prognozlashtirishda istalgan natijani bermasligi mumkin. Chunki hozirgi kunda har qanday davlat va millatning kelajagini innovatsion taraqqiyot kontekstidagina tasavvur etish zarur. Aks xolda mamlakat bu soxada ilg‘or davlatlar qatoridan munosib o‘rin egallay olmaydi.

O‘zbekistonda innovatsiya taraqqiyotini amalga oshirish hamda uning samaradorligini ta’minlash uchun jamiyatda ijtimoiy barqarorlik zarur. Bu borada iqtisodiy, siyosiy, madaniy-ma’naviy barqarorlik muhim bo‘lib, uni ta’minlash jamiyat a’zolarining hayotini yaxshilash, turmush tarzini yuksaltirish, munosib mehnat faoliyati olib borish uchun zamin yaratadi. Bu sohalarga innovatsiyalarni tadbiq etish jamiyatning har tomonlama rivojlanishi va demokratlashuv sur’atlarini tezlashtiradi. Chunki har qanday yangilik, innovatsiya jamiyatning modernizatsiya, demokratiya, liberallashuvi, globallashuv jarayonlarida faol ishtirokini talab etadi. Bu ob’ektiv jarayonlar o‘zaro bog‘liq bo‘lib, biri ikkinchisini taqozo etadi.

Mamlakatimiz hozirgi kunda Prezident Sh.Mirziyoev yetakchiligida modernizatsiya va islohotlar davrini boshdan kechirmoqda. Qisqa davr ichida ijtimoiy hayot, kishilarning turmush tarzi tubdan o‘zgarib, progressiv natijalarga erishilmoqda. Taraqqiyot tendensiyalari innovatsiyalar, ularni jamiyat hayotiga muntazam tadbiq etib borishni talab etadi. Davlatimiz innovatsiyalarsiz tashqi siyosatni olib borishda, iqtisodiy, siyosiy va boshqa xalqaro aloqalarni o‘rnatishda o‘zining munosib o‘rnini egallashi mushkul. Davlatimixning innovatsion taraqqiyotga erishishi uning xalqaro maydonda iqtisodiy aloqalar, investitsiyalarning jalb qilinishi uchun jozibadorligini oshiradi. Demak, taraqqiyot innovatsiyalarsiz bo‘lmaydi.

Innovatsiyalar tarixiy xususiyatga ega. Bu davrda islom dini bilan kirib kelgan arab tili, musulmon madaniyati, qonunlari, axloqi ham bu soxada ulkan innovatsiya hisoblanadi. Bu innovatsiyalar jamiyat madaniy-ma’naviy hayotini tubdan o‘zgartirib yubordi. “Arab tili butun Xalifat bo‘yicha yoyildi va o‘z yo‘lida ko‘plab tirik muloqot va adabiy tillarni siqib chiqardi. Natijada Yaqin Sharq, Shimoliy Afrika, Janubiy Yevropaning bir qismi, Eron, Kavkazorti va O‘rta Osiyoning lingvistik xaritasi tamomila o‘zgardi. Markazlashgan davlatning ikki yarim asrlik davrida vujudga kelgan til vaziyati ayrim mintaqalarda qat’iy va qaytarilmas xususiyatga ega bo‘ldi va ayrim o‘zgarishlar hozirgi kungacha yetib keldi; boshqalarida so‘nggi davrlarning yirik harbiy-siyosiy voqealari (saljuqiylar va mo‘g‘ullar bosqinchiliklari, salb yurishlari va h.k.) arab tilini tirik muloqot quroli sifatida yoki to‘la, yoki qisman siqib chiqardilar”.

So‘nggi davrda davlat, jamiyatning raqobatbardoshligi muammosi bilan birga millatning raqobatbardoshligi to‘g‘risida ko‘p gapirilmoqda. Bu muammoni o‘rganish borasida turli yondashuvlar mavjud. Xususan rossiyalik iqtisodchi olim R.A.Fatxuddinov umuman raqobatbardoshlikni quyidagicha ta’riflaydi: “raqobatbardoshlik ob’ektning xususiyati bo‘lib, bozorda mavjud boshqa ob’ektlarga nisbatan ma’lum ehtiyojning real yoki potensial qoniqtirilishi xolatini aks ettiradi”[9.140]. Demak, iqtisodiy nuqtai nazardan bozorda o‘z iqtisodiy saloxiyatini ko‘rsata olgan ma’lum iqtisodiy sub’ektlar boshqalarga nisbatan jamiyat va uning a’zolarining muntazam o‘sib borgan talablarini muntazam va barqaror qondira olish xususiyati sifatida anglanilishi mumkin. Raqobatbardoshlik sub’ektlar uchun umumiy bo‘la olmaydi. Iqtisodiy sub’ektlarning faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan ma’lum soxada u muntazam raqobatbardoshlik saloxiyatini saqlab qolishi mumkin. Demak, o‘z faoliyatini olib borishda bu sub’ekt o‘sib borayotgan bozor va iste’molchilar talablarini bemalol, uzluksiz qondira olishi nazarda tutiladi.

Raqobatbardoshlik aloxida sanoat korporatsiyasi, soxa yoki millat darajasida bo‘lishi mumkin. Bu xolda raqobatbardoshlik mikrodaraja, mezodaraja va makrodarajada amalga oshadi. Albatta, mamlakat va millatning raqobatbardoshligi makrodarajada ifoda etadi. Bu xodisa dunyo bozorida erkin va adolatli raqobat sharoitida mamlakat va millatning tovarlar ishlab chiqarish, xizmat ko‘rsatish va uni realizatsiya qila olishi orqali bozor talablarini qondira olishi va mamlakat xalqining farovonligini oshirishga xizmat qilishi sifatida tushunilishi lozim[10.140].

Albatta, bu muammo milliy iqtisodiy taraqqiyot, millat turmush darajasining o‘sishi, millat salomatligi kabi tushunchalar bilan bog‘liq. Milliy raqobatbardoshlikning muhim omili uning iqtisodiy taraqqiyot ko‘rsatkichlari hisoblanadi. Iqtisodiy taraqqiyotga esa modernizatsiya, yuksak texnologiya, innovatsiyalar asosida erishilishi mumkin.

Albatta bu yerda faqat iqtisodiy ko‘rsatkichlarning o‘zi yetarli emas, siyosiy, madaniy, axloqiy, demokratik jarayonlarga daxldordik, ta’lim tizimi va boshqa soxalar ham millat raqobatbardoshligi darajasiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillardir. Shu bilan birga bu omillar davlat va millatning xalqaro imidjini shakllantirishga ta’sir ko‘rsatadilar. Ma’lum davlat, mamlakat dunyo bozori talablariga javob berish uchun ыtisodiy faoliyat olib borsa, bu faoliyatning natijalari bu mamlakat axolisining ish o‘rinlari bilan ta’minlash va ularning farovonligini oshirishga xizmat qiladi.

Davlatlarning iqtisodiy raqobatbardoshligi ularning xalqaro imidjining yaxshilanishi, investitsiyalarning kirib kelishi va bu soxada jozibadorligining oshishiga xizmat qiladi. 2000 yilda butundunyo xalqaro ekspertlari Forumida global raqobatbardoshlikka bag‘ishlangan Dokladda ekspertlar mamlakat raqobatbardoshligini yuksalishi omillari qatorida innovatsion iqtisodni va unda innovatsiyalardan keng foydalanishni bosh omil sifatida tan oldilar. Bunda barcha davlatlar innovatsion faol va innovatsion passiv davlatlarga bo‘lingan edi. O‘rta Osiyo mamlakatlari ikkinchi guruxga kiritilgan edi[11.3].

Iqtisodchi olimlar mamlakat raqobatbardoshligini quyidagicha tasavvur etadilar:

-milliy raqobatbardoshlik;

-mintaqa raqobatbardoshligi;

-soxa raqobatbardoshligi;

-korxona raqobatbardoshligi;

-tovar raqobatbardoshligi.

Yuqorida keltirilgan fikrlardan ko‘rinib turibdiki, innovatsiyalar xozirgi davrda taraqqiyotning bosh omili sifatida zarurtga aylandi. Bu fikrlarni jamiyatning boshqa soxalariga ham tadbiq etsak, nafaqat iqtisodiy, barcha yo‘nalishlarda ham innovatsion taraqqiyot davr ehtiyojiga aylangani va globallashib borayotgan sharoitda mustaqil va raqobatbardosh sub’ekt sifatida faoliyat yuritishning yo‘li – innovatsiyasiz bo‘lmaydi. Bu muammoga Prezidentimiz ham e’tibor qaratadi: Demak innovatsiya va unga asoslangan yondashuv jamiyat va uning a’zolarining har qanday faoliyati va yondashuvlarida muhim rol o‘ynashi zarur.

Yuqorida qayd etilgan innovatsiyalarni ijtimoiy-iqtisodiy hayotga tadbiq qilish, uni yuksaltirish quyidagi vazifalarni ham bajarishni taqozo etadi:

-muntazam innovatsiya mohiyatini jamiyat a’zolari ayniqsa, yoshlarga tushuntirib borish;

-innovatsiyalar taraqqiyoti uchun innovatsion muhitni yaratish;

-yoshlarning innovatsion ongini yuksaltirishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish;

-har qanday innovatsion yondashuvlar, innovatsiyaga oid tashabbuslarni va g‘oyalarni moddiy va ma’naviy qo‘llab-quvvatlash va boshqalar.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Samarqand shahrida o‘tgan “Markaziy Osiyo: yagona tarix va umumiy kelajak, barqaror rivojlanish va taraqqiyot yo‘lidagi hamkorlik” mavzusidagi xalqaro konferensiyada so‘zlagan nutqi.//Xalq so‘zi. 2017 yil, 11 noyabr -1 b.

2. Mirziyoev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021. – b.23.

3. Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. // Xalq so‘zi, 23 dekabr, 2017 yil..

4. Amirxo‘jayev, S. (2023). IJTIMOIY TIZIMDA OILA INSTITUTINING FUNKSIONAL ROLI. Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi, (8), 313-317.

5. Amirhozhaev, S. K. (2019). EDUCATION IS THE FOUNDATION OF DEVELOPMENT: SOCIAL AND PHILOSOPHICAL INTERPRETATION. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(11), 134-141.

6. Qirg‘izboev M. Fuqarolik jamiyati: nazariya va xorijiy tajriba. -Toshkent:Yangi asr avlodi, 2006.191 – b.

7. Fatxuddinov R.A.Konkurentosposobnost: ekonomika, strategiya, upravlenie.-M.:Infra-M.,2000. – S.312.

8. Sm.:Karimova M.I. K voprosu issl.soderjaniya “konkurentospo- sobnosti stranы.Sovr.probl.nauki i obrazovaniya.Razdel ekonomicheskie nauki. -2015.№ 2 (chast 3).

9. Ulmasov F.Povыshenie konkurentosposobnosti natsionalnoy ekonomiki.-diss.na soiskanie uchenoy styuk.e.n. – M.: 2009. – S.18.

10. Liayanage, Greenfield and Don, 1999; Miller, 2001; Niosi, 1999; Rothwell, 1994; Roussel, Saad and Erickson, 1991.

11. Berkhout et al., 2007; Gupta and Wilemon, 1996; Miller, 2001; Prahalad and

12. Hamel, 1994;Trott, 2002; Wind and Mahajan, 1997.

13. Ocherki istorii arabskoy kulturы V-XV vv. Glavnaya redaksiya vostochnoy literaturы. – Moskva: Nauka, 1982. – S.140.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Teshaboyev Abbos Xoldorjon o'g'li
Namangan davlat universiteti Ijtimoiy fanlar kafedrasi o'qituvchisi
E-mail:abbos030494@mail.ru

FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLARI FAOLIYATINING IJTIMOIY-MADANIY TRANSFORMATSIYASI
(ijtimoiy-falsafiy tahlil)

Annotatsiya. *Ushbu maqolada mahallaning jamiyat hayotidagi roli, rivojlanish jarayonlari va jamiyatimizdagi o'rni, uning vakolatlari, odamlar muammolarini hal etish mexanizmlari haqida fikrlari hamda xozirga kunda mahallaga berilayotgan e'tibor xaqida fikrlar bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *Mahalla, o'zini-o'zi boshqarish, qadriyatlar, Konfutsiy, boshqaruv, transformasiya, oila, "xalq vijdoni", "demokratiya darsxonasi".*

Teshaboyev Abbas Kholdorjan ugli
Namangan State University Teacher of the Department of Social Sciences

SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION OF THE ACTIVITY OF CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS
(social-philosophical analysis)

Annotation. *This article describes the role of the community in the life of the community, its development processes and its place in our society, its powers, the mechanisms for solving people's problems, and the attention paid to the community today.*

Key words: *Neighborhood, self-management, values, Confucius, management, transformation, family, "people's conscience", "democracy classroom".*

Тешабоев Аббас Холдорджон угли
Наманганский государственный университет Преподаватель кафедры общественных наук

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
(социально-философский анализ)

Аннотации. *В данной статье описывается роль сообщества в жизни сообщества, процессы его развития и место в нашем обществе, его полномочия, механизмы решения проблем людей, а также внимание, которое уделяется сообществу сегодня.*

Ключевые слова: *Соседство, самоуправление, ценности, Конфуций, управление, трансформация, семья, «народное сознание», «класс демократии».*

Kirish.

Mahallalar dastlab o'zbek xalqining urf-odatlari, an'analari, milliy qadryatlarni saqlash, yoshlarni tarbiyasi, ko'chalar obodonchiligi kabi bir nechta vazifani bajargan bo'lsa, hozirgi kunga kelib esa kambag'allikni qisqartirish, aholini ish o'rinlari bilan ta'minlash, sog'lom turmush tarziga yo'naltirish, xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish, nogironligi bo'lgan shaxslarga ijtimoiy yordam berish borasida bir qator samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

Inson qadri biz uchun qandaydir mavhum, balandparvoz tushuncha emas. Inson qadri deganda, biz, avvalo, har bir fuqaroning tinch va xavfsiz hayot kechirishini, uning fundamental huquq va erkinliklarini ta'minlashni nazarda tutamiz. Bu maqsadga erishish uchun esa dunyodagi noyob demokratik tuzilma bo'lgan mahalla instituti imkoniyatlaridan samarali foydalanish, uning vakolatlarini yanada kengaytirish, pirovard natijada mahallani jamiyatimizning hal qiluvchi bo'g'iniga aylantirish vazifasini o'z oldimizga qo'ymoqdamiz. Mahalla tinch bo'lsa, yurt tinch bo'ladi. Mahalla obod bo'lsa, butun mamlakat obod bo'ladi[1], – deya bejiz ta'kidlamagan edi Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyev.

Mahalla, o'zini - o'zi boshqarish organlarining eng yorqin ko'rinishi, ayni paytda fuqarolik jamiyatining asosi

va tayanchi deb tan olinganligi bilan ham o‘zining yuksak mavqeiga ega hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili (Literature revitw).

Mahalla transformasiyasiga to‘xtaladigan bo‘lsak, bu bo‘yicha tadqiqotchi M.Yunusova Transformasiya bugungi kunda ijtimoiy o‘zgarishlarning aksariyat qismiga nisbatan qo‘llanayotgan tushunchalardan biri bo‘lmoqda. Yangi O‘zbekistonda iqtisodiyot sohalari va ijtimoiy hayotning ko‘pgina tarmoqlari transformasiyaga uchradi. Bu siyosiy texnologiyami yoki ob’ektiv zaruratmi, degan savol tug‘ilishi ham tabiiy hol. Transformasiya — tizimning qisqa muddatda keskinlik bilan o‘zgarishini anglatadi[2] deb ta’kidlaydi.

Mamlakatimizda mahalla instituti mustaqillik yillarigacha bo‘lgan davrda bir qator o‘zgarishlar bo‘ldi. Mustaqillikdan keyin esa mahallaning vakolatlari bir muncha kengaydi. Davlatimiz rahbari Sh. M. Mirziyoyev tomonidan mahallaga bir qator vakolatlar berildi va berilib kelinmoqda. Mustaqillik davridan hozirgi kunga qadar dastlab, Mahalla jamg‘armasi tashkil etilib, mahallaning ijtimoiy hayotda maqomi mustahkamlandi hamda davlat va jamiyat instituti sifatida e’tirof etildi. O‘zbekistonning rivojlanish bosqichida mahalla shiddat bilan rivojlana boshladi. Chunki hozirgi globallashuv vaqtida mahallaning o‘rni ham o‘ziga xos albatda. Davlatimiz rahbari tomonidan mahallaning xalqni rozi qilish, aholi farovonligi oshirish, chin ma’noda xalq vijdoniga aylantirish bo‘yicha bir nechta qaror va farmonlari imzolandi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Mahallaning transformatsion jarayonini biz ikki bosqichga bo‘lishimiz mumkin. Dastlab, Mustaqil O‘zbekiston Respublikasi tashkil topgunga qadar bo‘lgan davr va mustaqillikka erishgandan xozirgi kungacha bo‘lgan davr. Mustaqillikga erishgunimizgacha bo‘lgan davrda mahalla urf-odatlarini saqlash, hududlarni orasta saqlash, turli davlat tadbirlariga tashkil etish, aholini hasharlarga va turli xo‘jalik ishlariga jalb qilish, hudud obodonchiligiga jalb qilish v.b. kabi bir qator vazifalarni bajarib kelgan.

Mustaqillikdan keyin esa mahallaning chin ma’noda fuqarolar tominidan davlat va jamiyat instituti sifatida qarala boshlandi. Mahalla aholini ijtimoiy muammolarga hal qiluvchi ijtimoiy institutga aylandi, bu bo‘yicha 100 ga yaqin qaror va farmonlar imzolandi. Bunga birgina misol, mahalla yettiligini tashkil etilishini olishimiz mumkin. Ushbu yettilik mahalladagi muammolarni o‘sha yerning o‘zida maslahatlashgan holda xal qilsh uchun tayinlangan xodimlardir.

Bundan tashqari, amaldagi normativ-huquqiy hujjatlarga muvofiq fuqarolar yig‘ini Kengashining vakolatlariga quyidagilar kiradi: fuqarolar yig‘inini (fuqarolar vakillarining yig‘ilishini) chaqiradi; har oyda fuqarolar yig‘ini faoliyatining asosiy yo‘nalishlari bo‘yicha komissiyalarning, shuningdek, boshqa jamoatchilik tuzilmalarining hamda ko‘chaboshi va uyboshilarning hisobotlarini eshitadi hamda ularning ishini muvofiqlashtiradi; saylovchilarni tashkil etishda ko‘maklashadi; xalq deputatlari tuman (shahar) Kengashi sessiyalari kun tartibiga ko‘rib chiqish uchun takliflar kiritadi; ommaviy-siyosiy, ma’naviy-ma’rifiy, madaniy, sport tadbirlari va boshqa tadbirlar tashkil etilishi va o‘tkazilishini ta’minlaydi; xotin-qizlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshiradi; ro‘yxatdan o‘tmagan diniy tashkilotlar faoliyat ko‘rsatishining oldini olish, diniy tashkilotlar noqonuniy faoliyatining oldini olish bo‘yicha huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan hamkorlik qiladi; jazoni ijro etish muassasalaridan ozod etilgan yoki avf etilgan shaxslar bilan manzilli profilaktik chora-tadbirlarni amalga oshiradi; yosh avlodni tarbiyalash masalalari yuzasidan ta’lim muassasalari bilan hamkorlik qiladi; tegishli hududdagi aholining obodonlashtirish va ko‘kalamzorlashtirish, maqsadlarda tuman (shahar) ijro etuvchi hokimiyat organi ajratadigan moddiy mablag‘lardan va boshqa vositalardan, o‘z mablag‘laridan foydalanadi, jamoatchilik yordamini (hasharlarni) uyushtiradi, ko‘riklar va tanlovlar o‘tkazadi; tegishli hududda jamoat tartibini va jamoat xavfsizligini ta’minlashda huquqni muhofaza qiluvchi organlarga ko‘maklashadi; har oyda tegishli davlat organlari va tashkilotlari rahbarlarining amalga oshirilgan ishlar bo‘yicha axborotini eshitadi; “Mahalla budjeti” tizimi asosida shakllantirilgan mablag‘larni boshqaradi; kam ta’minlangan oilalarga ularning uylari va kvartiralarini ta’mirlashda, shuningdek, kommunal xizmatlar haqini to‘lashda yordam ko‘rsatadi; egasiz mol-mulkni, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organiga meros tariqasida o‘tgan mol-mulkni, shuningdek, davolash muassasalarida turganligi munosabati bilan vaqtincha bo‘lmagan yolg‘iz shaxslarning mol-mulkini, ixtisoslashtirilgan o‘quv-tarbiya muassasalarida yoki vasiylik va homiylikda turgan, oilaga tarbiyaga topshirilgan yetim bolalarning, ota-onasi qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarning mol-mulkini saqlash bo‘yicha chora-tadbirlarni ko‘radi; kam ta’minlangan oilalardan bo‘lgan yoshlar, jumladan, nikoh va boshqa to‘y tadbirlari, shuningdek, dafn marosimlarini o‘tkazishda homiylarni jalb qilish orqali qo‘shimcha moddiy yordam ko‘rsatadi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Manbalarni o‘rganish, tahlil etish jarayonida tug‘ilgan mantiqiy xulosaga ko‘ra, mahalla bilan, unda shakllangan urf-odatlar bilan hisoblashmaslik mumkin emas edi. Boshqacha aytganda, mahalla urf-odatlar orqali odamlarni boshqarib, ma’lum doirada harakat qilishiga zamin tayyorlar edi. Bu, bir tomondan, aholi,

ayniqsa, yoshlarning xulq-atvori doimo mahalladoshlar nazoratida bo‘lishini ta’minlashi, o‘zaro munosabatda odob doirasidan chiqilmasligi, har bir ishda yelkadosh bo‘lish bilan ulkan ijobiy ahamiyatga ega edi. Mustaqillik-yillarida esa davlat tomonidan mahallaga bo‘lgan e’tibor ancha kuchaydi. Mahallalar o‘zini o‘zi boshqarish organiga aylandi, “xalq vijdoni”, “demokratiya darsxonasi” deya e’tirof etilib, ularning faoliyatini tashkil etishga qaratilgan qonunlar, farmon-u qarorlar qabul qilindi[3]. Jamiyat haqida g‘oyalar qadimdan Sharq xalqlarida vujudga kelgan bo‘lib, jamiyatda oila farovonligini ta’minlash, yosh avlodning sharqona kamol topishi haqidagi fikrlar yuritilgan.

Bunga misol qilib, qadimgi Xitoy faylasufi Konfutsiy oilani quyidagicha ta’riflaydi, jamiyatning asosiy bo‘g‘ini – oiladir. Jamiyatni, davlatni u katta oila, deb tushunadi. Oilada azal-azaldan o‘rnatilgan tartib-qoidaga ko‘ra – kichiklar kattalarga bo‘ysunishi joiz bo‘lganidek, davlatda ham kichiklar kattalarga bo‘ysunishlari darkor. Oiladagi tartib-intizom qavm-qarindoshlik, urug‘-aymoqchilik belgilariga asoslansa, davlatda o‘rnatilgan tartib-intizom ko‘pincha shaxsning ijtimoiy mavqeiga, jamiyatda egallagan o‘rniga qarab belgilanadi[4].

Bugungi davrda mahallalarning zamonaviy bozor mezanizmlari asosida, o‘z faoliyatlarini tashkil etishlari uchun barcha imkoniyatlar yaratildi. Ular to‘y-tantanalarini o‘tkazish, hasharlar tashkil etish, oilaviy mojarolarni bartaraf etish, qariyalar,bemorlar holidan xabar olish ishlari bilan shug‘ullanadi. Ko‘pchilik mahallalarda jome masjidlar faoliyat olib boradi, turli marosimlar uchun kerakli buyumlar (doshqozon, idish-tovoq, choynak-piyola, tobut va b.) mavjud. Mahallalarimizda shunday go‘zal odat shakllanganki, qo‘shniga duch kelganda salom berib, hol-ahvol so‘rashish, xasta bo‘lsa, ziyoratida bo‘lish zarur. Qo‘shnini ziyorat etish uchun ruxsat olish, iznsiz uyiga kirmaslik joiz. Bundan tashqari uy egasi eshikdan tashqariga chiqgandagina salomlashish ham bir odob sanaladi.

Xulosa va takliflar
(Conclusion/Recommendations).

Xulosa qilib aytganda, mahallalarda ijtimoiy innovatsion yondashuv va transformatsiya jarayonlarning tahlil qilar ekanmiz, ushbu islohotlarni har joyda birdek amal qilishiga barchamiz birdek mas’ulmiz. Bu islohotlarning barchasi aholining jamiyatda faol ishtirokchisi bo‘lishga, fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash, aholini turmush darajasini oshirish, oilaviy muammolar va ajrimlarni oldini olish, mahallalarda jinoyatchilikni kelib chiqish sabablarini o‘rganish va ularni bartaraf etish, aholini ish bilan ta’minlanganlik darajasini oshirish, jamiyatda har bir fuqaroning huquq va erkinliklari ta’minlanadigan jamiyat barpo etish yo‘lidagi islohotlardir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Халқ сўзи. 2022 йил 27 январь. – № 18. (8080).
2. Yunusova M. P. O‘zbekistonda mahalla tizimi transformasiyasining ijtimoiy-falsafiy tahlili. Falsafa fanlari doktori (DSc) dissertasiyasi avtoreferati. – Andijon, 2023. – B. 16.
3. Xoliqova G. Y. Qadriyat beshigi – xavfsiz mahalla yoxud oila / “Xavfsiz mahalla – farovon oila” tizimini ijtimoiy hayotga joriy etishning samaradorligini ta’minlash mexanizmlari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. – Toshkent, 2022. – B. 318.
4. To‘xtayev H. Ijtimoiy falsafa... – B. 47.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Mihliyev Aziz
Toshkent amaliy fanlar universiteti mustaqil tadqiqotchisi
Mihliev@gmail.com

UDK:101.1

KORRUPSIYANING JAMIYAT RIVOJIGA TA'SIRI VA IJTIMOIY ADOLATNI TA'MINLASHDAGI AHAMIYATI

Annotatsiya: *Korrupsiya jamiyatda ijtimoiy tengsizlikni kuchaytiradi, chunki davlat resurslari va imkoniyatlaridan foydalanish faqat ma'lum bir guruhlar yoki shaxslarning foydasiga aylanadi. Korrupsiya ta'lim va sog'liqni saqlash kabi ijtimoiy sohalarga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Korrupsiya tufayli ta'lim muassasalarida ta'lim sifatining pasayishi, sog'liqni saqlash tizimida esa davolash xizmatlarining sifatsizligi kuzatiladi.*

Kalit so'zlar: *imkoniyatlar, ta'lim, shaxs, korrupsiya, jamiyat, xalq.*

Mihliyev Aziz
Independent researcher of Tashkent University of Applied Sciences

THE IMPACT OF CORRUPTION ON THE DEVELOPMENT OF SOCIETY AND ITS IMPORTANCE IN ENSURING SOCIAL JUSTICE

Abstract: *Corruption increases social inequality in society, as the use of state resources and opportunities only benefits certain groups or individuals. Corruption has a negative impact on social sectors such as education and health care. Due to corruption, the quality of education in educational institutions decreases, and the quality of medical services in the health system decreases.*

Keywords: *opportunities, education, individual, corruption, society, people.*

Михлиев Азиз
Независимый исследователь Ташкентского университета прикладных наук

ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Абстракт: *Коррупция усугубляет социальное неравенство в обществе, поскольку использование государственных ресурсов и возможностей приносит пользу только определенным группам или лицам. Коррупция негативно влияет на социальные секторы, такие как образование и здравоохранение. Коррупция приводит к снижению качества образования в учебных заведениях и низкому качеству медицинских услуг в системе здравоохранения.*

Ключевые слова: *возможности, образование, личность, коррупция, общество, люди.*

Kirish.

Korrupsiya davlat va jamiyatni rivojlantirishga katta tahdid soladigan, ijtimoiy tizimning turli jabhalariga salbiy ta'sir ko'rsatadigan global muammolardan biridir. Yangi O'zbekistonda korrupsiyani kamaytirish va uning salbiy oqibatlarini oldini olish uchun davlat organlari faoliyatining ochiqligini ta'minlash, shuningdek, korrupsiyaga qarshi targ'ibot-tashviqot ishlarini kuchaytirish zarur. Korrupsiya jamiyatning barcha sohalarida – siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va huquqiy tizimlarda o'z ta'sirini ko'rsatadi va uning salbiy oqibatlari nafaqat davlatga, balki fuqarolar hayotiga ham sezilarli zarar yetkazadi.

Korrupsiya jamiyatda ijtimoiy tengsizlikni kuchaytiradi, chunki davlat resurslari va imkoniyatlaridan foydalanish faqat ma'lum bir guruhlar yoki shaxslarning foydasiga aylanadi. Bu, o'z navbatida, ijtimoiy tartibsizliklarga, fuqarolar o'rtasida norozilikka va ishonchsizlikka olib keladi. Shu sababli, ijtimoiy adolatning zaiflashishi va jamiyatdagi ijtimoiy qatlamlar o'rtasidagi farqlar ortadi.

Korrupsiya ta'lim va sog'liqni saqlash kabi ijtimoiy sohalarga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Korrupsiya tufayli ta'lim muassasalarida ta'lim sifatining pasayishi, sog'liqni saqlash tizimida esa davolash xizmatlarining sifatsizligi kuzatiladi. Bu jamiyatda o'rta va uzoq muddatli salbiy

oqibatlarni yuzaga keltiradi, chunki kelajakda jamiyatning malakali va sog‘lom avlodi shakllanishi buziladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi.

Korrupsiya davlat idoralari va fuqarolar o‘rtasidagi ishonchni buzadi. Davlat organlarining korrupsiyaga chalinishi odamlarning huquqni muhofaza qilish organlariga, sud tizimiga va hokimiyatga bo‘lgan ishonchini yo‘qotishiga olib keladi. Bu ijtimoiy barqarorlikka putur yetkazadi, va fuqarolar tomonidan davlat tomonidan amalga oshirilayotgan siyosat va islohotlarga nisbatan qarshiliklar kuchayadi.

Korrupsiyani keng tarqalgan jamiyatlarda odamlar o‘z imkoniyatlarini faqat to‘g‘ri aloqa yoki "orqadan itarish" orqali olishlari mumkin, bu esa ijtimoiy mobillikni pasaytiradi. O‘zgacha imkoniyatlar, bilim va malaka orqali yuqori lavozimlarga ko‘tarilish o‘rniga, korrupsiyaga asoslangan tizim odamlarni adolatsiz tarzda yuqori lavozimlarga olib boradi, bu jamiyatda mobilizatsiya va o‘sish imkoniyatlarini cheklaydi.

Davlat organlari faoliyati ochiqligini ta’minlash va korrupsiyaga qarshi kurashishning ahamiyati.

Davlat organlari faoliyatining ochiqligini ta’minlash, korrupsiyaga qarshi kurashishda muhim ahamiyatga ega. Agar davlat idoralari o‘z faoliyatini shaffof va ochiq olib borsa, fuqarolar va biznes sub'ektlari ushbu jarayonlarga aralashish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu, o‘z navbatida, korrupsiyaga qarshi kurashishning samaradorligini oshiradi.

Davlat organlari faoliyatining ochiqligi, fuqarolar va jamiyat tomonidan ularga nisbatan nazoratni osonlashtiradi. Ochiq va shaffof faoliyat korrupsiyani kamaytirishning asosiy vositasi hisoblanadi, chunki korrupsiya faqat yashirin va maxfiy faoliyat orqali amalga oshiriladi. Agar davlat organlari har bir qaror va harakatini jamoatchilikka taqdim etsa, korrupsiyaga qarshi kurashishda katta natijalarga erishish mumkin.

Korrupsiyaga qarshi targ‘ibot va tashviqot ishlarini kuchaytirish orqali jamiyatda korrupsiyaga nisbatan salbiy munosabatni shakllantirish mumkin. Korrupsiyaning ijtimoiy va iqtisodiy salbiy oqibatlari haqida fuqarolarni xabardor qilish, ularda bu muammo bilan kurashish bo‘yicha faoliyatga chaqirish katta ahamiyatga ega. Bu, o‘z navbatida, jamiyatda axloqiy qadriyatlarni kuchaytiradi va korrupsiyaga qarshi madaniyatni rivojlantiradi.

Davlat organlari faoliyatining ochiqligi va korrupsiyaga qarshi targ‘ibot-tashviqot ishlarini amalga oshirish huquqiy mexanizmlarni kuchaytirish va amalga oshirishga yordam beradi. Fuqarolar o‘z huquqlarini bilishlari va davlat organlarining nohaq harakatlariga qarshi huquqiy vositalarni qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Shu bilan birga, korrupsiyaga qarshi qonunlar mustahkamlanadi va ularning samarali amalga oshirilishi ta’minlanadi.

2.1-jadval

Davlat organlari faoliyati ochiqligini ta’minlash, korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha targ‘ibot-tashviqot ishlarini amalga oshirish

№	Salbiy oqibatlar	Ta’siri	Korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha targ‘ibot-tashviqot ishlarining ahamiyati
1	**Ijtimoiy adolatsizlik**	Korrupsiya jamoada adolatsizlikka olib keladi, resurslar faqat ba'zi shaxslar uchun mavjud bo‘ladi.	Korrupsiyaga qarshi kurashish, resurslarni adolatli taqsimlashni ta'minlaydi va hamma uchun teng imkoniyatlar yaratadi.
2	**Jamiyatning ishonchsizligi**	Davlat organlariga bo‘lgan ishonch kamayadi, bu esa fuqarolarni siyosiy jarayonlardan chetlashishga olib keladi.	Targ‘ibot ishlari fuqarolarni ishonchni oshirishga yordam beradi va ularning davlat idoralari bilan hamkorligini kuchaytiradi.
3	**Iqtisodiy turg‘unlik**	Korrupsiya iqtisodiy resurslarning nohaq ishlatilishiga olib keladi, bu esa rivojlanishni to‘xtatishi mumkin.	Ochiq davlat boshqaruvi va korrupsiyaga qarshi kurashish iqtisodiy o‘sishni rag‘batlantiradi va investitsiyalarni jalb qiladi.
4	**Huquqiy tizimning zaifligi**	Korrupsiya huquqiy tizimning ishonchliligini pasaytiradi va sudlar,	Korrupsiyaga qarshi targ‘ibot huquqiy ongni shakllantiradi

		politsiya kabi muhim institutlarni zaiflashtiradi.	va sud tizimining shaffofligini oshiradi.
5	**Siyosiy barqarorlikning yo‘qolishi**	Korrupsiya davlat siyosiy barqarorligini zaiflashtiradi, ijtimoiy nizo va mojarolarni keltirib chiqaradi.	Targ‘ibot-tashviqot ishlari davlatning siyosiy barqarorligini ta'minlashga yordam beradi va jamiyatni birlashtiradi.
6	**Xalqaro imidjning yomonlashishi**	Korrupsiya davlatning xalqaro maydondagi obro‘sini pasaytiradi va investitsiyalarni kamaytiradi.	Davlat organlarining faoliyatini ochiq qilish va korrupsiyaga qarshi kurashish xalqaro hamkorlikni rivojlantiradi.
7	**Resurslarning samarali ishlatilmasligi**	Korrupsiya jamiyat uchun zarur bo‘lgan resurslarni isrof qilishga olib keladi.	Korrupsiyaga qarshi kurash resurslarning samarali va ehtiyojlarga mos taqsimlanishiga yordam beradi.

Jadvalda ko‘rsatilgan har bir salbiy oqibatning jamiyatning ijtimoiy sohasiga bo‘lgan ta'siri hamda korrupsiyaga qarshi targ‘ibot-tashviqot ishlari orqali bu oqibatlarni kamaytirishning ahamiyati yoritilgan.

Korrupsiya jamiyatda ijtimoiy adolatsizlikni kuchaytiradi, ta’lim va sog‘liqni saqlash tizimlarining susayishiga olib keladi, fuqarolar o‘rtasidagi ishonchsizlikni kuchaytiradi va ijtimoiy mobillikni pasaytiradi. Korrupsiyaning salbiy oqibatlarini oldini olish uchun davlat organlari faoliyatining ochiqligini ta’minlash va korrupsiyaga qarshi targ‘ibot-tashviqot ishlarini kuchaytirish zarurdir. Shuningdek, fuqarolarni korrupsiyaning salbiy ta’siridan xabardor qilish, korrupsiyaga qarshi kurashishning huquqiy va ijtimoiy mexanizmlarini kuchaytirish jamiyatda adolatni ta’minlash uchun muhim vositalardir.

Xulosa.

Korrupsiya, davlat organlari va jamiyat o‘rtasidagi ishonchni pasaytirish bilan birga, iqtisodiy va ijtimoiy barqarorlikka jiddiy tahdid soladi. O‘zbekistonda korrupsiyaning oldini olish va uning salbiy oqibatlarini kamaytirish uchun davlat organlari faoliyatining ochiqligini ta’minlash, shuningdek, korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha targ‘ibot-tashviqot ishlarini amalga oshirish juda muhim hisoblanadi. Bu jarayonlar mamlakatning demokratik rivojlanishini, ijtimoiy adolatni, davlat boshqaruvidagi samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Susan Rose-Ackerman “Corruption and Government: Causes, Consequences, and Reform”. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

2. Saidov, A. 2022. O‘zbekiston Respublikasining korrupsiyaga qarshi kurashish siyosati: xalqaro standartlar va milliy tizim. Uzbekistan Anti-Corruption Digest.

3. Tursunov Jamshid “Korrupsiyaga qarshi kurashishda davlat va xususiy sektor o‘rtasidagi hamkorlik” desser..2019.

4. Toktarov Dastan “Qozog‘istonda korrupsiyaga qarshi kurashishda innovatsion texnologiyalar” Qozog‘iston Milliy Universiteti desser…2021.

5. Transparency International. “Global Corruption Report 2006: Corruption and Corruption”. Berlin: Transparency International, 2006.

6. Toshpulatov Ravshanbek. “Korrupsiya va axloqiy tarbiya: O‘zbekiston tajribasi”. Tashkent: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi, 2020.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Muratova Dildora Abdumanapovna
Renessans ta'lim universiteti tadqiqotchisi dotsent, (PhD)
muratovadildora959@gmail.com
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori dotsent, (PhD) L.Valiyev taqrizi asosida

UDK: ***105.6:164***

JAMIYAT EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Annotatsiya. *Maqolada zamonaviy axborot texnologiyalarining jamiyat ekologik madaniyatini rivojlantirishdagi roli va ahamiyati tadqiq etilgan. Ekologik madaniyatni shakllantirishda raqamli texnologiyalar, "aqlli" va "yashil" innovatsiyalardan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari yoritilgan. Tadqiqotda ekologik ma'rifat, ta'lim va tarbiya jarayonlarida zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalarining samarali qo'llanilishi tahlil qilingan. Muallif tomonidan ekologik madaniyatni yuksaltirishning institutsional mexanizmlari va innovatsion yondashuvlari taklif etilgan.*

Kalit so'zlar*: ekologik madaniyat, axborot texnologiyalari, raqamli innovatsiyalar, ekologik ta'lim, yashil texnologiyalar, axborot muhiti, ekologik ong, barqaror rivojlanish, ekologik ma'rifat, institutsional mexanizmlar.*

Muratov Dildora Abdumanapovna
Associate Research Professor at Renaissance University of Education, (PhD

THE ROLE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF SOCIETY

Abstract. *The article examines the role and significance of modern information technologies in developing society's ecological culture. The theoretical and methodological foundations of using digital technologies, "smart" and "green" innovations in shaping ecological culture are highlighted. The research analyzes the effective application of modern information and communication tools in ecological education and awareness processes. The author proposes institutional mechanisms and innovative approaches for enhancing ecological culture.*

Keywords*: ecological culture, information technologies, digital innovations, ecological education, green technologies, information environment, ecological consciousness, sustainable development, ecological awareness, institutional mechanisms.*

Муратов Дилдора Абдуманаповна
Ассоциированный профессор исследований в университете образования эпохи Возрождения, (PhD)

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Аннотация. *В статье рассматриваются роль и значение современных информационных технологий в формировании экологической культуры общества. Освещены теоретические и методологические основы использования цифровых технологий, «умных» и «зеленых» инноваций в формировании экологической культуры. В исследовании анализируется эффективность применения современных информационно-коммуникационных средств в процессах экологического образования и просвещения. Автором предлагаются институциональные механизмы и инновационные подходы для повышения экологической культуры.*

Ключевые слова: *экологическая культура, информационные технологии, цифровые инновации, экологическое образование, зеленые технологии, информационная среда, экологическое сознание, устойчивое развитие, экологическая грамотность, институциональные механизмы.*

Kirish.

Axborotni qayta ishlash va tushunish imkoniyatlarini kengaytiruvchi yangi texnologiyalar doimo sivilizatsiya taraqqiyotida katta o'zgarishlarga olib kelgan va bu jarayon tobora jadallashib bormoqda. Masalan, internetning paydo bo'lishi bilan odamlar

o‘rtasidagi muloqot shakli tubdan o‘zgardi, masofadan turib ta’lim olish, ishlash va muloqot qilish imkoniyatlari paydo bo‘ldi. Bu esa o‘z navbatida ta’lim tizimini, mehnat bozorini va ijtimoiy munosabatlarni qayta ko‘rib chiqishni talab qilmoqda. Raqamli texnologiyalar nafaqat aloqa vositasi sifatida, balki bilim olish, kasbiy malaka oshirish va shaxsiy rivojlanish uchun muhim vosita bo‘lib xizmat qilmoqda.

Metodlar.

“Globallashuv jarayoni ijtimoiy hayotning barcha sohalariga ta’sir ko‘rsatib, alohida mamlakatlarni jahon hamjamiyati bilan bog‘laydi, deb yozadi tadqiqotchilar H.Abdumajidova va F.Qamariddinzoda, - bugungi kunda globallashuv jamiyat taraqqiyotidagi qonuniy tarixiy jarayon bo‘lib, globallashuv jarayoni insoniyat jamiyati yangi sivilizatsiyaviy sifat o‘zgarishini o‘zida ifodalamoqda. Jamiyat hayotidagi bu yangi sifat darajasi axborot-texnikaviy yoki axborot-kompyuter sivilizatsiyasi sifatida e’tirof etilmoqda”.

“Bugungi kunda fan borgan sari qadriyatlar bilan uzviy holda rivojlanmoqda, uning gumanizatsiyalashuvi, uning ekologik muvozanatni saqlashdagi tutgan o‘rni va ahamiyati ortib bormoqda. Shuningdek, globallashuv paradigmasida “moddiy” resurslar emas, “nomoddiy” resurslar, ya’ni bilim, nou-xau, axborot tizimi va patentlarni, ilmiy axborotni boshqarish ahamiyatli bo‘lib borayotganligi sababli kelgusida ham jamiyat taraqqiyoti fan, bilimlar bilan uzviy bog‘liqlikda rivojlanishi e’tirof etilmoqda. Ayniqsa, jamiyatning kelajagi asosan genetika, materialshunoslik, energetika, sun’iy intellekt, inson miyasini o‘rganish, bilimlar dinamikasi, bilimlarni boshqarish, globallashuv davrida qanday bilimlarni translyatsiya qilish, ekologiya sohalaridagi yutuqlarning amaliyotga qo‘llanish darajasiga bog‘liq bo‘ladi”.

Mashhur yapon olimi Yonedzi Masuda axborot jamiyati haqida muhim fikrlarni ilgari surgan. Uning fikricha, axborot jamiyatida nafaqat ishlab chiqarish, balki butun turmush tarzi va qadriyatlar tizimi ham tubdan o‘zgarishi kerak. Bu g‘oya bugungi kunda o‘zining to‘liq isbotini topmoqda. Hozirgi zamon ko‘rsatib turibdiki, raqamli texnologiyalar va axborotlashtirish jarayonlari insonlarning kundalik hayotini, ularning dunyoqarashini va qadriyatlarini sezilarli darajada o‘zgartirmoqda.

Y.Masuda axborot jamiyatida madaniy ma’rifatning qiymati moddiy boyliklarga nisbatan ortib borishini ta’kidlagan. Bu juda muhim bashorat bo‘lib, bugungi kunda bilim, malaka va madaniy saviya inson hayotidagi eng muhim omillarga aylanib bormoqda. “Axborot jamiyatida insonlar moddiy boyliklardan ko‘ra ko‘proq ma’naviy boyliklarga, shaxsiy rivojlanishga va ijodiy faoliyatga e’tibor qaratmoqdalar. Bu esa o‘z navbatida yangi kasblar, yangi ish shakllari va yangi hayot tarzining paydo bo‘lishiga olib kelmoqda”. Masudaning bashoratlari bugungi kunda to‘liq amalga oshmoqda va kelajakda bu jarayonlar yanada jadallashishi kutilmoqda. Jamiyatning axborotlashuvi nafaqat texnologik jihatdan, balki ijtimoiy-madaniy jihatdan ham chuqur o‘zgarishlarga olib kelmoqda, bu esa yangi turmush tarzi va yangi qadriyatlar tizimining shakllanishiga zamin yaratmoqda.

Rossiyalik mutaxassis Yu.Grishayeva zamonaviy axborot jamiyatida ekologik madaniyatni shakllantirish masalasiga alohida e’tibor qaratadi. Bu masala nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ega bo‘lib, zamonaviy jamiyatning barqaror rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Uning ta’kidlashicha, “axborot oqimlari bugungi kunda global xarakterga ega bo‘lib, zamonaviy inson va umuman jamiyatning ijtimoiy hayotining barcha sohalariga kiritilgan”. Bu jarayon insonning kundalik hayotidan tortib, uning kasbiy faoliyati va ta’lim olishigacha bo‘lgan barcha sohalarni qamrab oladi.

“Axborotlashgan jamiyati sifatli ma’lumotlarning ko‘pligi va uni tarqatish vositalari bilan ajralib turadi, deb ta’kidlaydi, G.Gaffarova va A.Abdullayevlar. - Axborotlashgan jamiyatning shakllanishi va rivojlanishi mehnat unumdorligi va ishlab chiqarish jaraènining samaradorligini oshirish uchun ishlab chiqarish sohasiga axborot texnologiyalarini joriy etish jaraèni bilan bog‘liq edi. Axborotlashgan jamiyat, asosan, sanoat tuzilishidan farq qiladigan yangi ijtimoiy tuzilma sifatida ta’riflanadi. Muammoning ushbu ko‘rinishi uning tarafdorlari va muxoliflariga ega, ular zamonaviy jamiyatda axborotning ahamiyati aniq oshganligini tan olsalar ham, axborotlashtirishni yangi turdagi jamiyatni tashkil etish vositasi deb bilishmaydi. Ularning fikriga ko‘ra, axborot jaraènlari faqat mavjud bo‘lgan tizimni axborot-kommunikatsiya texnologiyalari èrdamida birlashtirish va mustahkamlashga olib keladi”.

Zamonaviy axborot texnologiyalari ekologik ma’lumotlarni tarqatish va ekologik ma’rifatni yuksaltirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda jamiyatning ekologik madaniyatini rivojlantirishda axborot texnologiyalarining roli tobora ortib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasi qonunchiligida ham ekologik ta’lim va ma’rifatni rivojlantirish, aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan bo‘lib,O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 27.05.2019-yildagi 434-sonli “O‘zbekiston Respublikasida ekologik ta’limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi Qaroriga binaon ushbu konsepsiyaning asosiy maqsadi “o‘sib kelayotgan yosh avlodda ekologik bilim, ong va madaniyatni shakllantirish hamda rivojlantirish, ekologik ta’lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish, shuningdek, ekologiya sohasidagi ilm-fanni jahonning ilg‘or innovatsion texnologiyalarini jalb etgan holda yanada takomillashtirishdan” iborat.

Bu jarayon orqali jamiyatda ekologik ong va madaniyatni shakllantirish, atrof-muhitga mas’uliyatli munosabatni rivojlantirish imkoniyati paydo bo‘lmoqda. Bunday yondashuv nafaqat bugungi kun uchun, balki

kelajak avlodlar uchun ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, u uzoq muddatli ijobiy natijalarga erishish imkonini beradi. Shu bilan birga, ekologik madaniyatni yuksaltirish va atrof-muhitni asrash borasidagi sa’y-harakatlarning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqotchilar ta’kidlaganidek, “Ekologik madaniyatining ilmiy mohiyati haqida mulohaza yuritganda, albatta qayd etish lozimki, jamiyatning hayotiy ma’nolari va qadriyatlarining texnokratik va ekologik o‘zgarishini belgilaydigan madaniyatning “ekologizatsiyasi” tendensiyalari hayotda o‘z aksini topishi ijtimoiy-tarixiy zarurat bo‘lib, ekologik madaniyat ilmiy muammo sifatida ijtimoiy-gumanitar ahamiyat kasb etib, vujudga kelganiga guvoh bo‘lamiz. Natijada, aynan, jamiyatda shakllanadigan va madaniyat turiga to‘liq mos keladigan, bugungi sivilizatsiyaning savollariga javob berishi kerak bo‘lgan, ekologik madaniyatni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim tadrijiy ravishda barqaror rivojlanishga o‘tishni ta’minlaydigan eng muhim vositalardan biriga aylanmoqda. Ekologik madaniyatning ijtimoiy zarurati oshgan sari, u fanning ko‘p tarmoqlariga singdirilmoqda”.

Bu texnologiyalarning joriy etilishi nafaqat ekologik muammolarni hal etishga, balki iqtisodiy samaradorlikni oshirishga ham xizmat qilmoqda. Zamonaviy “aqlli” va “yashil” texnologiyalar resurslarni tejash, ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirish va ekologik xavfsizlikni ta’minlash orqali barqaror rivojlanishga hissa qo‘shmoqda. Bu esa o‘z navbatida korxona va tashkilotlarning raqobatbardoshligini oshirishga yordam bermoqda. Ya’ni, “Ekologik muammolarni hal qilish uchun “aqlli” texnologiyalarni qo‘llash, resurslarni tejaydigan “yashil texnologiyalar”ni rivojlantirishda namoyon bo‘ladi”.

Xulosa.

Texnik vositalarning keng qo‘llanilishi shaxslararo muloqotni ommaviy muloqotga aylantirib, kommunikatsiyaning yangi shakllarini yaratmoqda. Buning natijasida bir vaqtning o‘zida ko‘p sonli odamlar bilan aloqa o‘rnatish, fikr almashish va ma’lumot uzatish imkoniyati paydo bo‘lib, bu jarayon tobora takomillashib bormoqda. Zamonaviy ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar va videokonferensiya tizimlari bu imkoniyatlarni yanada kengaytirmoqda. Bu esa o‘z navbatida jamiyatning rivojlanishiga, yangi g‘oyalarning tarqalishiga va innovatsion yechimlarning joriy etilishiga samarali yordam bermoqda. Bunday o‘zgarishlar nafaqat alohida shaxslar, balki butun jamiyat miqyosida yangi imkoniyatlar va istiqbollarni ochib bermoqda, shu bilan birga yangi mas’uliyat va vazifalarni ham yuklamoqda.

Jamiyatni axborotlashtirish - bu jamiyatning axborot texnologiyalari yordamida rivojlanish resursi sifatida axborotdan to‘liq foydalanish jarayonidir. Bu jarayon sivilizatsiyaning intellektual salohiyatini tubdan oshirish va shu asosda inson hayot faoliyatini insonparvarlik yo‘nalishida qayta qurishni maqsad qilib qo‘yadi. Axborotlashtirish jarayoni zamonaviy jamiyatning barcha sohalariga chuqur kirib bormoqda va ularni sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarmoqda.

Ta’kidlash joizki, jamiyatning sotsiomadaniy rivojlanishida axborotlashtirish jarayonlari hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida insoniyat tarixida ilk bor global madaniy makon shakllandi. Bu makonda turli xalqlar, millatlar va etnik guruhlarning madaniyatlari o‘zaro ta’sirlashib, bir-birini boyitmoqda. Zamonaviy raqamli texnologiyalar tufayli dunyoning istalgan nuqtasidan turib boshqa xalqlarning madaniy merosi, san’ati, urf-odatlari va qadriyatlari bilan tanishish imkoniyati paydo bo‘ldi. Bu esa o‘z navbatida madaniyatlararo muloqotning yangi shakllari va mexanizmlarini yuzaga keltirmoqda.

Global axborot makonida kechayotgan madaniy jarayonlarning o‘ziga xos xususiyati shundaki, bir tomondan madaniyatlarning integratsiyalashuvi va universallashuvi kuzatilayotgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan har bir xalqning milliy o‘ziga xosligini saqlab qolish masalasi dolzarblashmoqda. Internet texnologiyalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali turli madaniyatlar vakillari o‘rtasida bevosita muloqot o‘rnatish, madaniy tajriba almashish imkoniyatlari kengaymoqda. Masalan, milliy musiqa, raqs, amaliy san’at namunalari global auditoriyaga taqdim etilmoqda, turli xalqlarning madaniy an’analari haqida bilimlar ommalashmoqda. Bu jarayonlar natijasida bir tomondan milliy madaniyatlar yangi g‘oyalar va ifoda vositalari bilan boyimoqda, ikkinchi tomondan esa o‘z noyob xususiyatlarini yo‘qotmaslik muammosi bilan to‘qnash kelmoqda.

Zamonaviy sotsiomadaniy muhitda kechayotgan globallashuv jarayonlari etnik va madaniy o‘ziga xoslikning saqlanishi masalasini dolzarblashtirmoqda. Raqamli texnologiyalar esa ijtimoiy-madaniy kommunikatsiyaning yangi shakllarini yaratib, milliy o‘zlikni asrash va rivojlantirishning zamonaviy mexanizmlarini taqdim etmoqda. Bu jarayonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari nafaqat texnik vosita, balki madaniy qadriyatlarni saqlash va uzatishning muhim ijtimoiy institutiga aylanmoqda.

Raqamli makonda shakllanayotgan yangi sotsiomadaniy munosabatlar milliy tillarni saqlash va rivojlantirish borasida keng imkoniyatlar yaratmoqda. Zamonaviy elektron resurslar va raqamli platformalar milliy tillarning ijtimoiy funksiyalarini kengaytirib, ularning nufuzini oshirishga xizmat qilmoqda. Ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlar va onlayn media milliy tillarda muloqot qilish, madaniy qadriyatlarni targ‘ib etish va madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishning samarali vositasiga aylanmoqda.

Jamiyat tomonidan yaratilgan infosfera (axborot muhiti) axborotni ishlab chiqarish va undan oqilona foydalanish jarayonlarini boshqarish imkonini bermoqda. Bu esa har qanday onglilik darajasining, jumladan ekologik

ongning ham oshishiga olib kelmoqda. Infosfera yordamida odamlar atrof-muhit haqida koʻproq maʼlumotga ega boʻlmoqda, ekologik muammolar va ularning yechimlari haqida xabardor boʻlmoqda, bu esa ularning tabiatga boʻlgan munosabatini ijobiy tomonga oʻzgartirmoqda.

Darhaqiqat, ekologik madaniyat shakllanishida axborot texnologiyalarining roli tobora ortib borayotganani kuzatish mumkin. Zamonaviy axborot vositalari orqali ekologik taʼlim va tarbiya samarali amalga oshirilmoqda, atrof-muhitni muhofaza qilish boʻyicha xalqaro tajriba oʻrganilmoqda, ekologik monitoring tizimlari takomillashtirilmoqda. Bu jarayonlar jamiyatda ekologik madaniyatning yuksalishiga, tabiatga nisbatan masʼuliyatli munosabatning shakllanishiga yordam bermoqda. Shu bilan, axborotlashtirish jarayoni insonlarning maʼnaviy-maʼrifiy saviyasini ham yuksaltirib, ularning dunyoqarashini kengaytirmoqda va umuminsoniy qadriyatlarga boʻlgan hurmatini oshirmoqda.

Bundan kelib chiqib, ekologik madaniyatni yangi axborot-ekologik formatda shakllantirish zarurati tugʻilmoqda. Bu zarurat zamonaviy jamiyatning rivojlanish tendensiyalari va insonning axborot muhitidagi faoliyati bilan bevosita bogʻliqdir. Zamonaviy sharoitda ekologik madaniyat shaxsning nafaqat tabiat bilan munosabatlarini, balki butun axborot-ekologik makondagi faoliyatini ham qamrab olishi kerak. Bunda shaxs tomonidan tashqaridan olinadigan katta hajmdagi axborotni individual eko-madaniy moslashtirish mexanizmlarini hisobga olish kerak. Bu mexanizmlar shaxsning oʻziga xos xususiyatlarini, uning axborotni qabul qilish va qayta ishlash qobiliyatlarini inobatga olgan holda shakllantirilishi lozim. Bunday yondashuv har bir insonning individual rivojlanish yoʻlini taʼminlaydi.

Shuni ham taʼkidlash kerakki, axborot modda va energiya bilan bir qatorda kuchli ekologik omil hisoblanadi. U nafaqat texnik, balki ijtimoiy-madaniy jarayonlarga ham taʼsir koʻrsatuvchi muhim faktordir. Axborot oqimlarining global xarakteri va ularning jamiyat hayotining barcha sohalariga kirib borishi yangi ekologik muammolarni keltirib chiqarmoqda. U zamonaviy insonning ijtimoiy hayoti sifatini belgilaydi va uning oʻz-oʻzini saqlab qolishi muammosini keltirib chiqaradi. Bu muammo insonning axborot muhitida oʻz-oʻzini boshqarishi va moslashishi bilan bogʻliq koʻplab masalalarni oʻz ichiga oladi. Shu bilan birga, axborot muhitining toʻgʻri shakllantirilishi insonning ekologik madaniyatini rivojlantirishga ijobiy taʼsir koʻrsatishi mumkin.

Axborot jamiyati sharoitida shaxsning ekologik madaniyatini shakllantirishning maqbul mexanizmlarini izlash, avvalo, mavjud axborot kontentini oʻzlashtirish orqali individual ijtimoiy-ekologik makonni loyihalash muammosi doirasida amalga oshirilishi lozim. Bu jarayon murakkab va koʻp qirrali boʻlib, shaxsning axborot muhitidagi faoliyatini, uning ekologik ongi va madaniyatini rivojlantirishni, shuningdek, axborot kontentini samarali oʻzlashtirish mexanizmlarini takomillashtirishni talab etadi. Axborot-taʼlim makonini loyihalash jarayonida shaxsning mavjud madaniy aloqalarini hisobga olish, ularni yangi ekologik bilim va koʻnikmalar bilan boyitish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda shaxsning individual xususiyatlari, uning axborotni qabul qilish va qayta ishlash qobiliyati, ekologik ongi darajasi kabi omillar muhim rol oʻynaydi. Shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlaridan samarali foydalanish, ularni ekologik taʼlim va tarbiya jarayoniga integratsiya qilish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati.

1. Abdumajidova H., Qamariddinzoda F. Globallashuv va modernizatsiya zamonaviy jamiyat taraqqiyotining muhim xususiyati sifatida// «Science and Education» Scientific Journal / 2024, Volume 5, 333-342 B.

2. Modernizatsiya jarayonining falsafiy-metodologik tahlili. [toʻplam] / OʻzR FA, I.M.Moʻminov nomidagi falsafa va huquq instituti; masʼul muharrir M.N.Abdullayeva. T.: Noshir, 2010-yil, 58-b.

3. Masuda Y. The information society as a post-industrial society. — Wash.: World future soc., 1983. - P. 29.

4. Grishayeva Yu.M. Ekologicheskaya kultura i yee formirovaniye v informatsionnom obщestve: sotsialnыe aspektы problemы.// Rossiya: tendensii i perspektivы razvitiya. №3. S.329.

5. Gaffarova G., Abdullayev A. Axborotlashgan jamiyatda maʼnaviy hayotning oʻziga xos xususiyatlari//Academic research in educational sciences. 2021, Volume 2. 75-82 b.

6. Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 27.05.2019-yildagi 434-sonli Qarori. “Oʻzbekiston Respublikasida ekologik taʼlimni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida». Qonun hujjatlari maʼlumotlari milliy bazasi, 28.05.2019-y., 09/19/434/3189-son; 12.03.2021-y., 09/21/132/0202-son; Qonunchilik maʼlumotlari milliy bazasi, 21.05.2021-y., 09/21/320/0482-son, 04.06.2021-y., 09/21/345/0522-son.

7. Husanov E.T. Maktab oʻquvchilari ekologik madaniyatining ilmiy mohiyati// Zamonaviy taʼlim / Sovremennoye obrazovaniye 2023, 3 (124) 50-55 b.

8. Abdugʻaniyev O.I, Komilova T.D, Muxtoriddinov M.T. Urbanizatsiyalashgan hududlarning ekologik holatini baholashda GAT-texnologiyalardan foydalanish metodlari.//Academic Research in Educational Sciences. 2022;3(5): 757-765 B.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Uraimjonova Malika Qahramon qizi
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti 1-bosqich magistri
Mustafayeva Sevinch Shirinkul qizi
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti 2-bosqich talabasi

UDK:316.74:37

MA’NAVIY TARBIYANI YUKSALTIRISHDA AXLOQIY FAZILATLARNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada ma’naviyat va ma’naviy tarbiya tushunchalarini uyg‘un holda yuksaltirish borasida so‘z yuritilgan. Mamlakatimiz taraqqiyotida Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishda ma’naviy tarbiyaga alohida e’tibor qaratish lozimligi tahlil etilgan. Bu jarayonda axloqiy fazilatlarni har bir shaxsning ongida shakllantirishning ahamiyati haqida fikr-mulohazalar, taklif va xulosalar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *Yangi O‘zbekiston, ma’naviyat, axloq, ilm-fan, innovatsion texnologiya, tarbiya, ta’lim.*

Ураимжонова Малика Кахрамон кизи
Национальный университет Узбекистана факультет социальных наук магистр 1-й ступени
Мустафаева Севинч Ширинкул кизи
Студент 2-го курса факультета социальных наук Национального университета Узбекистана

НРАВСТВЕННЫХ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье говорится о гармоничном воспитании понятий духовности и духовного образования. Анализируется, что особое внимание следует уделять духовному образованию в эпоху Третьего Возрождения в развитии нашей страны. В этом процессе представлены мнения, предложения и выводы о важности формирования нравственных качеств в сознании каждого человека.*

Ключевые слова. *Новый Узбекистан, духовность, этика, наука, инновационные технологии, воспитание, образование.*

Uraimjonova Malika Kahramon kizi
1st stage Master of the Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan
Mustafayeva Sevinch Shirinkul kizi
2nd Stage Student Of The Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan

THE IMPORTANCE OF MORAL VIRTUES IN IMPROVING SPIRITUAL EDUCATION

Abstract. *This article talks about harmoniously raising the concepts of spirituality and spiritual education. It is analyzed that special attention should be paid to spiritual education in the development of the Third Renaissance in the development of our country. In this process, opinions, suggestions and conclusions are presented about the importance of forming moral qualities in the mind of each person.*

Key words: *New Uzbekistan, spirituality, ethics, science, innovative technology, upbringing, education.*

Kirish.

Barchamizga ma’lumki, ta’lim va tarbiyani uyg‘unlikda olib borish sifatli va samarali ta’lim tizimining poydevori hisoblanadi. Ma’naviy tarbiya har bir kishining xulq-atvorida namoyon bo‘lishi lozim. Bu yo‘lda, albatta, ma’naviy-ma’rifiy sohadagi ishlarning samaradorligini oshirish, ma’naviy tarbiyani mustahkamlash, jamiyat va inson hayotida axloqiy fazilatlarning o‘rni va ahamiyatini oshirish jarayonlarini uzviy tashkil etish joiz. Avvalo, tarbiya tushunchasiga quyidagicha ta’rif berish mumkin: shaxsning ma’naviy yetuk, ilm-ma’rifatli, barkamol, axloqan va ruhan sog‘lom bo‘lib voyaga yetishida ko‘maklashuvchi pedagogik jarayon. Ma’naviyat esa xalq va millatni o‘zligiga qaytaradigan, o‘zligini tanitadigan, kerak bo‘lsa, uni tarbiyalaydigan, jamiyatimizning o‘ziga xos taraqqiyot yo‘li, turmush tarziga tayangan holda, muttasil takomillashib boradigan g‘oyalar orqali tashkil etiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiy.

Ma’naviy tarbiya – inson shaxsining ma'naviy dunyosini boyitish, uning axloqiy fazilatlarini shakllantirish, ijtimoiy javobgarlik tuyg'usini rivojlantirishga qaratilgan jarayon. Insonning ichki dunyosidagi tuyg‘ular, hissiyotlar, qolaversa uning ma’naviy-axloqiy qiyofasini belgilab beruvchi yuksak yoki aksincha tuban tuyg‘u va qarashlari uning tashqi xatti-harakatlariga asos bo‘ladi. Insonning tashqi olami esa uning tashqi ko‘rinishi, kiyinishi, xatti-harakatlarida namoyon bo‘ladi. Taom va yegulik insonlarga jismoniy quvvat bersa, ma’naviyat unga ruhiy ozuqa va qudrat bag‘ishlaydi. Zero, Prezident Shavkat Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” kitobida “Mening nazarimda, insoniyat dunyosining buyuk bir yoritqichi – ma’naviyat chirog‘i bor. Bu chiroqning boshqalardan farqi shuki, u insonning ongi va tafakkurini yoritadi, qalbi, vijdonini uyg‘otadi, odamiylik hissini kuchaytiradi. O‘zbekistonning yangi uyg‘onish davrini yaratishga kirishgan ekanmiz, har bir yurtdoshimizning qalbi va ongida ana shunday ma’naviyat shu’lasi porlashi va u bizlarni ezgu ishlarga undab, yuksak ma’suliyat tuyg‘usi bilan yashashga da’vat etib turishi kerak” [1. 263] – deya ta’kidlaganlari ham bejiz emas, albatta. Bugungi kunda jahonda texnologiyalar va axborotlashtirish jarayonlarining rivojlanishi davrida ma’naviy tarbiya va ma’naviyatni yuksaltirish, axloqiy fazilatlarni shakllantirish masalalari birinchi navbatda hal qilinishi kerak bo‘lgan vazifalar hisoblanadi.

Uzoq moziy, rivojlanish tarixiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, ta’lim va tarbiya jarayonida axloqiy va ma’naviy tarbiyalash masalalari azaldan dolzarb va muhim vazifa hisoblangan. Ayniqsa, ko‘plab mutafakkir- u olimlarimiz asarlarida xalqimizning murakkab tarixiy-madaniy tajribasi mobaynida yuz bergan voqea hodisalar mohiyatini jamiyatdagi ma’naviyat va ta’lim-tarbiya jarayonlaridan izlash an’anasini uchratamiz. Kaykovusning “Qobusnoma”, Sa’diyning “Guliston”, “Bo‘ston”, Amir Temurning “Temur tuzuklari”, Abdurahmon Jomiyning “Bahoriston”, Alisher Navoiyning “Mahbub-ul qulub”, Husayn Voiz Koshifiyning “Axloqi Muhsiniy” kabi asarlarda ma’naviy tarbiyaning ahamiyati, axloqiy fazilatlarni shakllantirish yo‘llari va usullari, ma’naviyatli shaxslarda aks etishi zarur bo‘lgan sifatlar xususidagi qarashlarni yoritganlar. Prezident Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganiday: “Taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu – ilm-fan, ta’lim va tarbiyadir”[4]. Shunday ekan, avvalo, oila, mahalla va ta’lim tashkilotlarida ma’naviy tarbiyaning uzviyligini ta’minlash hamda targ‘ibot-tashviqot ishlarni ilmiy asosda tashkil etish, soha bo‘yicha ilmiy va uslubiy tadqiqotlar samaradorligini oshirish zarur sanaladi.

Bugungi kunda tevarak atrofga nazar tashlaydigan bo‘lsak, ta’lim-tarbiyadan uzoq va loqayd insonlar ijtimoiy tarmoqlar orqali diniy e’tiqod niqobi ostida yoshlarni ma’rifatga emas, balki jaholatga yetaklayotgan kishilarning o‘ljasiga aylanayotganligiga guvoh bo‘lamiz. Ma’rifatdan uzoq, sog‘lom dunyoqarashga ega bo‘lmagan kishilar hech shubhasiz, bu kabi yolg‘on va fitnalarga aldanmoqda va to‘g‘ri yo‘ldan adashmoqda. O‘z navbatida bu kabi holatlarning uchrayotganligi xalqimizning yuksak ma’naviyatga naqadar ehtiyoji bor ekanligini ko‘rsatmoqda. Shu o‘rinda Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Bugun ma’naviyat boshqa sohalardan o‘n qadam oldinda yurishi, ma’naviyat yangi kuchga, yangi harakatga aylanishi kerak” [2] degan fikrlari naqadar to‘g‘ri ekanligiga guvoh bo‘lamiz. Ma’naviyat va ma’naviy tarbiyani rivojlantirish borasida oldinga qadam tashlamasak jamiyatimizni turli xil jinoyatlar, urush-nizolar, kelishmovchiliklar, o‘zaro ziddiyatlar qamrab oladi. Shuning uchun ham dastlab ma’naviy tarbiyani yuqori o‘ringa chiqarishimiz va rivojlantirishimiz lozim.

Natija va muhokoma.

Yurtimizda ma’naviyat sohasi davlat siyosatining muhim yo‘nalishidan biri hisoblanadi. “O‘zbekiston-2030” strategiyasida “Ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash va madaniyat sohasini yangi bosqichga olib chiqish” bo‘yicha bir qator islohotlar keltirilgan.[3] Unda quyidagi vazifalar belgilab qo‘yilgan:

– Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhit barqarorligini ta’minlash;

– O‘zbek va jahon adabiyoti durdonalarini keng ommalashtirish, jamiyatda kitobxonlikni hamda aholiga axborot-kutubxona xizmatini ko‘rsatishni rivojlantirish;

– Zamonaviy teatr va sirk san’atini har tomonlama rivojlantirish, yuksak badiiy-g‘oyaviy saviyaga ega sahna asarlarini yaratish;

– O‘zbek milliy san’atini targ‘ib qilish orqali mamlakatimizning turistik salohiyatini oshirish;

– Madaniy merosni muhofaza qilish, ilmiy o‘rganish va ommalashtirish bilan bog‘liq faoliyatni yanada takomillashtirish;

– Madaniyat tashkilotlari faoliyatini rivojlantirish, ularning moddiy-texnika bazasini yaxshilash va soha xodimlarini qo‘llab-quvvatlash, tasviriy va amaliy san’at yo‘nalishlarini rivojlantirish;

– Milliy kinematografiyani rivojlantirish.

Davlatimiz rahbari ma’naviy-ma’rifiy ishlarga katta e’tibor qaratish zarurligini ko‘p bora ta’kidlaganlar. 2023-yilning 22-dekabrida bo‘lib o‘tgan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat kengashining kengaytirilgan majlisida ma’naviyatning hayotimizda yangi kuch, yangi harakatga aylanishi kerakligini ta’kidladilar. Jumladan, ushbu majlisda yurtboshimiz tomonidan, avvalo, ma’naviyat va madaniyat sohasidagi ishlarimiz uchun metodik asos bo‘lib xizmat qiladigan milliy g‘oyamizni rivojlantirish bo‘yicha alohida dasturiy hujjat ishlab chiqishimiz lozimligi va bu jarayonda yangi tahrirdagi Konstitutsiyamiz talablari hisobga olinishi zarurligi qat’iy ta’kidlandi.

Ma’naviy tarbiyani mustahkamlashda axloqiy fazilatlarning ahamiyati nechog‘lik muhim ekanligini inobatga olgan holda ta’lim va tarbiya jarayonlarida quyidagi usullarni qo‘llash lozim:

1. Namunalar va misollar keltirish bilan ishlash. Ta’lim oluvchilarga ma’naviy fazilatlarni o‘rgatishning eng samarali yo‘li amaliy mashg‘ulotlar va namuna hamda misol keltirishlar orqali ishlashdir. Bu usul orqali ularga turli yot va begona g‘oyalarni, adolatsizliklarni ko‘rsatish, mehribonlik, oqko‘ngillik va hurmat kabi axloqiy fazilatlarni shakllantirish yuzasidan amaliy mashg‘ulotlar tashkil etish lozim.

2. Tarbiyaviy ahamiyatga ega qo‘llanmalar va adabiyotlar. Ma’naviy tarbiyani yuksaltirish maqsadida, axloqiy fazilatlarni o‘rgatish borasida tarbiyaviy ahamiyatga ega qo‘llanma va adabiyotlar juda muhim ahamiyatga ega. Ta’lim oluvchilarga maqollar, ertaklar, dostonlar yoki tarbiyaviy hikoyalar orqali ma’naviy qadriyatlar va fazilatlarni o‘rgatish mumkin. Bu usul ta’lim-tarbiya oluvchilar orasida ma’naviy tasavvurlarning o‘sishiga yordam beradi.

3. Ta’lim beruvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni mustahkamlash. Ta’lim oluvchilar o‘rtasida axloqiy fazilatlarni shakllantirishda ta’lim beruvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni mustahkamlash muhim ahamiyatga ega. Ta’lim oluvchi talaba va o‘quvchilar murabbiy va o‘qituvchilarining malaka, ko‘nikma va kompetensiyalarini, amaliy namunalarini ko‘rib, ulardan o‘zlashtirish orqali ma’naviy va axloqiy fazilatlar haqida tushuncha va bilim olishlari mumkin.

Axloqiy fazilatlarning shakllanish mexanizmlariga oila, ta'lim muassasalari, jamiyatning axloqiy fazilatlarni shakllantirishdagi roli. O‘z-o‘zini tarbiyalashning ahamiyati juda kattadir. Ma’naviy tarbiyani oshirishda axloqiy fazilatlarnining dolzarblik ahamiyatini o‘quvchilarga o‘rgatish uchun yuqoridagi usullar o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ularning sog‘lom g‘oya va qarashlarini mustahkamlash ko‘rinishida namoyon bo‘ladi va ularning ma’naviy tarbiyasini oshirishga, o‘zlashtirishiga xizmat qiladi. Bu usullar kombinatsiyasi ta’lim oluvchilarning ma’naviy tarbiyasini samarali va oqilona oshirishda yordam beradi.

Ma’naviy tarbiyani yuksaltirishda axloqiy fazilatlarning o‘rni va ahamiyatini ta’kidlash juda muhim. Axloqiy fazilatlarning inson ruhiy va ma’naviy olamini shakllantirishi va boyitishida o‘z o‘rni bor.

Shu o‘rinda Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Biz uchun ma’naviyat – insonlar o‘rtasidagi o‘zaro ishonch, hurmat va e’tibor, xalq va davlat kelajagini birgalikda qurish yo‘lidagi ezgu intilishlar, ibratli fazilatlar majmuasidir. Boshqacha aytganda, ma’naviyat – jamiyatdagi barcha siyosiy ijtimoiy munosabatlarning mazmuni va sifatini belgilaydigan poydevordir. Bu poydevor qancha mustahkam bo‘lsa, xalq ham, davlat ham shuncha kuchli bo‘ladi”[1. 267] – degan ta’kidlarini yodga olish kifoya.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, Ma'naviy tarbiyani yuksaltirishda axloqiy fazilatlarning muhim ahamiyat kasb etadi.Yangi O‘zbekistonning ravnaqi va farovonligi yo‘lida ma’naviyatni yuksaltirish, yoshlarda vatanga sodiqlik va yon-atrofdagi voqealarga nisbatan daxldorlik hissini tarbiyalash bugungi kunda tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Yangi O‘zbekistonni barpo etish jarayonida ma’naviy tarbiyani oshirishda axloqiy fazilatlarning nihoyatda muhim ekanligiga guvoh bo‘lamiz. Bu borada qilinadigan islohot va yangilanishlar yoshlarni jismonan baquvvat, aqlan sog‘lom bo‘lib ulg‘ayishiga, zamonaviy bilim va kasbga ega bo‘lgan kelajak avlodni voyaga yetkazishga erishishda ko‘mak vazifasni o‘taydi. Qolaversa, jamiyat hayotining barqaror rivojini tashkil etishda ijtimoiy adolat, sabr-qanoat, chuqur e’tiqod tamoyillari asosida faoliyat olib borish, keng ommada ham ma’naviy, ham siyosiy, ham axloqiy jihatdan ko‘nikma hosil qilish joiz. Yangi O‘zbekistonni barpo etishda axloqiy fazilatlarning ahamiyatini oshirishda quyidagilarni amalga oshirish lozim:

– jamiyatda ma’naviy tarbiya an’analari, qadriyatlarini tiklash;

– ma’naviy tarbiyaning amaliy innovatsion tadqiqotlarini tashkil etish;

– ijtimoiy-ma’naviy muhit barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan doimiy monitoring tizimini joriy qilish joiz.

Ma’naviy-axloqiy sifatlarga ega bo‘lgan inson milliy va umuminsoniy fazilatlarni qadrlaydi, kelgusida uni boyitib, kelajak avlodlarga to‘laqonli yetkazishda poydevor vazifasini o‘taydi. Oila, ta'lim muassasalari va jamiyatning birgalikdagi harakatlari albatta, ma’naviy tarbiyani yuksaltiradi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. –T.: O‘zbekiston, 2021. – B. 263, 267.
2. Prezident Shavkat Mirziyoyevning Respublika Ma’naviyat va ma’rifat kengashining kengaytirilgan majlisidagi nutqi. 2023-yil 22-dekabr. www.prezident.uz
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi “O‘zbekiston - 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-son Farmon. www.lex.uz
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning “Ta’lim-tarbiya tizimi: taraqqiyotning yangi bosqichi” mavzudagi videoselektor yig‘ilishidagi nutqi. 30.10.2020 y. www.prezident.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Rasulova Shoira Azizovna
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Farg‘ona filiali
“Umumkasbiy fanlarni o‘qitish metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi
Email: shoirahon@gmail.com

XOTIN-QIZLAR IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA AKSIOLOGIK YONDASHUV

Annotasiya: *Ushbu maqolada, jamiyatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi va unga aksiologik yondashuv, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning jamiyat sohalarida ayollarning tutgan o‘rni haqida Birlashgan Millatlar Tashkilotining 78-Assambleyasida so‘zlagan nutqi, xotin-qizlarning faolligi jamiyatdagi gender tenglikka erishish, iqtisodiy barqarorlikni ta’minlash va umumiy ijtimoiy madaniyatni rivojlantirishda muhim omil hisoblanishi haqida ma’lumotlar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy faollik, gender tengligi, xotin-qizlar huquqlari, aksiologiya, aksiologik yondashuv, “Birlashgan Millatlar Tashkiloti – Xotin-qizlar” tuzilmasi.*

Расулова Шаира Азизовна
Старший преподаватель кафедры «Методика преподавания общепрофессиональных предметов» Ферганского филиала Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН-ДЕВУШЕК

Аннотация: *В данной статье социальная активность женщин в нашем обществе поднялась на уровень государственной политики и аксиологического подхода к ней, выступления Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на 78-й Ассамблее ООН. о роли женщин в сферах жизни общества, женщина - представлена информация о том, что активность девушек считается важным фактором достижения гендерного равенства в обществе, обеспечения экономической стабильности и развития общей социальной культуры.*

Ключевые слова: *социальный активизм, гендерное равенство, права женщин, аксиология, аксиологический подход, структура «Организация Объединенных Наций – Женщины».*

Rasulova Shoira Azizovna
Senior lecturer, Department of “Methodology of Teaching General Professional Subjects”
Fergana Branch of the Uzbek State University of Physical Education and Sports

AXIOLOGICAL APPROACH TO INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF WOMEN

Abstract: *This article provides information on the fact that women’s social activism in our society has risen to the level of state policy and an axiological approach to it, the speech of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev at the 78th United Nations Assembly on the role of women in society, and the fact that women’s activism is an important factor in achieving gender equality in society, ensuring economic stability, and developing a general social culture.*

Keywords: *social activism, gender equality, women’s rights, axiology, axiological approach, ”United Nations Women” structure.*

Kirish.

Jahon ijtimoiy hayotida yuz berayotgan global o‘zgarishlar davrida jamiyatning ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyoti muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu jarayonda, xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish masalasi nafaqat ayrim mamlakatlarning ichki ijtimoiy muammosi, balki xalqaro hamkorlik va barqaror rivojlanish maqsadlari doirasidagi asosiy vazifalardan biriga aylangan. Insoniyat tarixida xotin-qizlar ko‘plab sohalarda katta o‘zgarishlar va yutuqlarga erishgan, ammo ularning jamiyatdagi o‘rni va ahamiyati to‘liq anglab yetilishi uchun hali ko‘pgina qiyinchilik va stereotiplar bartaraf etilishi kerak. Xotin-

qizlarning faolligi jamiyatdagi gender tenglikka erishish, iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash va umumiy ijtimoiy madaniyatni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Jamiyat rivojlanishi va taraqqiyoti ko'plab omillarga bog'liq bo'lib, ular orasida xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi alohida ahamiyat kasb etadi. Xotin-qizlar jamiyatning muhim ijtimoiy guruhlaridan biri sifatida nafaqat iqtisodiy, siyosiy va madaniy hayotning rivojlanishida, balki o'zgarishlar jarayonida ham bevosita ishtirok etmoqda. Aksariyat mamlakatlarda gender tengligi va xotin-qizlar huquqlarini himoya qilish masalalari davlat va jamoatchilik darajasida keng muhokama qilinib, bu sohada turli xil ijtimoiy dasturlar va loyihalar amalga oshirilmoqda.

Dunyoda xotin-qizlarning faolligini oshirishda aksiologik yondashuvlarning ahamiyati yuksakdir. Aksiologiya, ya'ni qadriyatlar haqidagi ta'limot, jamiyat a'zolarining axloqiy va ma'naviy qadriyatlariga asoslanib, ularning faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatish imkonini beradi. Bu esa o'z navbatida, xotin-qizlarning faolligini oshirishda ham muhim rol o'ynaydi. O'z qadriyatlarini anglagan, jamiyat taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shishga intilgan xotin-qizlar jamiyatdagi o'zgarishlar jarayoniga faolroq jalb qilinishi mumkin. Bu esa jamiyatda xotin-qizlarning faolligini oshirishda aksiologik yondashuv jihatdan rivojlantirish ehtiyojini o'rganish zaruratini taqozo etmoqda.

"Qanchalik qiyin bo'lmasin, biz qo'shimcha imkoniyat topib, ijtimoiy sohalarni rivojlantirish, xotin-qizlarimizning o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishlari uchun sharoit yaratmoqdamiz va bu ishlarimiz albatta davom etadi. Chunki ayollarning, xususan, qiz bolaning o'qib, oliy ma'lumotli bo'lishi, kasb-hunar egallashi oila baxti, farzandlar kamoli uchun, shu asosda butun jamiyat ravnaqi uchun xizmat qiladi"[21]

Adabiyotlar sharhi.

Mamlakatimizda huquqiy demokratik davlat va kuchli fuqarolik jamiyati barpo etilayotgan bir sharoitda ayollar ijtimoiy va siyosiy faolligining o'sishi juda muhim omil hisoblanadi. Jamiyat rivojini xotin-qizlarsiz, ularning ishtirokisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Shu bois ayollarning oilada ham, davlat va jamoat ishlarida ham emin-erkin faoliyat yuritishlari, ularning huquq va manfaatlarini ro'yobga chiqarish yo'lida mamlakatmiz miqyosida qator choratadbirlar ishlab chiqilib, hayotga joriy etilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2018 yil 2 fevral kuni imzolangan «Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida»gi Farmon ham bu boradagi sa'y-harakatlar samaradorligini yana bir yangi bosqichga olib chiquvchi muhim tarixiy hujjat bo'ldi.

Xotin-qizlarining ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish bo'yicha chet el tajribasini o'rganish, amaldagi xotin-qizlar huquqlari va qonuniy manfaatlari masalalarini milliy qonunchilikda tahlil qilish, joylarda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy faollikning asosiy yo'nalishlarini (ilmiy-nazariy bilim, malaka, ko'nikmalar, tajriba oshirish, g'oyaviy-siyosiy yetuklik, ma'naviyatni yuksaltirish, ma'naviy-axloqiy muhitni mustahkamlash, huquqiy-me'yoriy hujjatlar bo'yicha savodxonlik, tadbirkorlik ko'nikmalari, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorgarligi, yoshlarning zamonaviy xohish va istaklari) so'rovlar (kontakt-intervyu, fokus-gruppa tadqiqoti, telefon so'rovi) orqali o'rganish masalalari ko'zda tutiladi.[22]

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 8-avgustdagi " "Oqila ayollar" harakati faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 437-sonli Qarorida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish holatini tizimli monitoring qilib borish uchun xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini holatining o'zgarishini aks ettiruvchi ko'rsatkichlar bazasi murakkab tamoyillarga asoslangan, deyarli barcha jihatlarni qamrab oladigan, ilmiy asoslangan indikatorlar ishlab chiqish, xotin-qizlarining mehnat faoliyatini to'g'ri tashkil etish, yangi ish o'rinlarini yaratish, bandligini ta'minlash, mehnat sharoitlarni yaxshilash, qishloq joylardagi xotin-qizlarni oilaviy tadbirkorlikka, hunarmandchilikka keng jalb etish, malaka oshirishlarini ta'minlash orqali ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishdagi amaldagi holatlarni o'rganish va takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish vazifalari yuklatildi. Bundan maqsad, ayollarning jamiyatdagi tutgan o'rni va mavqeyini oshirish. Gendir tengligi, ijtimoiy huquqlari tengligini haqida tushunchalar berish. Kuzatuvlar natijasi shuni ko'rsatadi-ki, oiladagi kelishmovchiliklarning aksari ishsizlik, moddiy ta'minot bilan bog'liq bo'ladi. Qo'lida kasbi yoki hunari bor ayol o'z moddiy ehtiyojlarini mustaqil qondira oladi. Moddiy ta'minot musulmon oilalaridan asosan erkak kishining zimmasidagi vazifa sanaladi. Ammo ayol ham ishlasa, avvalo jamiyatda o'z o'rnini topadi. Vaqtini o'zi sevgan kasbga baxshida etish bilan birga moddiy daromad topganidan ikki hissa quvonadi. O'z ustida ishlaydi, o'ziga qaraydi, turmushning mayda ikir-chikirlariga o'ralashib qolmaydi.

Davlatimiz rahbari BMT Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqida quyidagi fikrlarni bayon etgan: "Xotin-qizlarning jamiyat va davlat boshqaruvida faol ishtirok etishi bugungi kunning dolzarb masalasidir. Milliy siyosatimiz markazida turadigan eng ezgu maqsad –

21 "Mo'tabar ayol zotiga ta'zim qilamiz". Shavkat Mirziyoyevning 8-mart munosabati bilan O'zbekiston xotin-qizlariga tabrigi. 07.03.2024

22 "Oqila ayollar" — ularning oila va jamiyatdagi o'rni. Xalq so'zi. Online. 21 Dekabr 2022 yil.

oilalar mustahkamligini, ayollarimizning huquqiy himoyasi va osoyishta hayotini ta’minlashdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mazkur tadqiqotda jamiyat taraqqiyotida ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda aksiyologik yondashuvlarni ilmiy asosda o‘rganish uchun turli xil metod va uslublardan foydalaniladi. Ushbu metodlar tadqiqot maqsadini, tadqiq qilinayotgan muammolarni chuqur tahlil qilish va natijalarga erishishni ta’minlash uchun tanlanadi. Quyida ushbu tadqiqotda qo‘llanilgan asosiy metodlar va uslublar kengroq tavsiflanadi.

1. Tahliliy metod (analiz)

Tahliliy metod tadqiqotda aksiyologik yondashuvlar va qadriyatlar tizimini ilmiy jihatdan o‘rganishda qo‘llaniladi. Bu metod orqali jamiyatda ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish uchun zarur bo‘lgan ijtimoiy va madaniy qadriyatlar tahlil qilinadi. Shu bilan birga, ayollar va qizlar uchun o‘ziga xos qadriyatlar va yondashuvlar qanday ahamiyat kasb etishini aniqlashda ham yordam beradi. Tahliliy metod qadriyatlarning shakllanish jarayonini o‘rganish, ularning jamiyatga ta’siri va bu ta’sirni oshirish yo‘llarini aniqlash imkonini beradi.

2. Taqqoslash metodi

Taqqoslash metodi jamiyat taraqqiyotida ayollarning ijtimoiy faolligi borasidagi turli mamlakatlar va jamiyatlar tajribalarini solishtirish uchun qo‘llaniladi. Shu orqali boshqa jamiyatlarda mavjud aksiyologik yondashuvlarni o‘rganib, ular bilan mahalliy tajribalarni taqqoslash mumkin. Ushbu metod orqali ijtimoiy faollikni oshirish bo‘yicha o‘zaro o‘xshash yoki farqli yondashuvlarni aniqlash, samarali yondashuvlar va tadbirlarni tanlash imkoniyati yaratiladi.

3. Sotsiologik so‘rov va intervyu metodi

Ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish borasidagi mavjud muammolarni aniqlash, ularning ehtiyojlari va qadriyatlarini tahlil qilish uchun sotsiologik so‘rov va intervyu metodidan foydalaniladi. Ushbu metod yordamida ayollar va qizlar o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazilib, ularning ijtimoiy faolligini oshirishdagi to‘siqlar, imkoniyatlar va qadriyatlar tizimi haqida to‘liqroq ma’lumotlar yig‘iladi. So‘rov va intervyu natijalari tadqiqotga empirik dalillar keltiradi, bu esa aksiyologik yondashuvlarni yanada to‘g‘ri aniqlashga yordam beradi.

4. Tarixiy metod

Jamiyat taraqqiyotida ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda qadriyatlarning tarixiy taraqqiyotini o‘rganish uchun tarixiy metod qo‘llaniladi. Ushbu metod yordamida qadriyatlarning vaqt o‘tishi bilan qanday o‘zgarganligi, qadimiy va zamonaviy qadriyatlar o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik o‘rganiladi. Bu metod ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish borasida o‘tmishda mavjud bo‘lgan yondashuvlar va ularning bugungi kundagi o‘rni, ularning rivojlanish jarayonini tahlil qilishda juda muhimdir.

5. Aksiyologik tahlil

Aksiyologik tahlil tadqiqotda asosiy metodlardan biri sifatida qadriyatlar tizimini o‘rganishda qo‘llaniladi. Aksiyologik tahlil ayollarning ijtimoiy faolligini oshirishda muhim bo‘lgan qadriyatlar va ularning o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganishga yo‘naltirilgan. Bu uslub orqali qadriyatlarning shakllanishi, ularning jamiyat hayotidagi o‘rni, ayollar va qizlarning o‘z o‘rnini topishida ta’sir kuchini baholashga imkon beradi. Shu bilan birga, aksiyologik tahlil orqali ijtimoiy faollikning qadr-qimmatini, uning ijtimoiy rolini va jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyatini aniqlash mumkin.

6. Sistemaviy yondashuv

Sistemaviy yondashuv ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda mavjud bo‘lgan omillarni yagona tizim sifatida ko‘rib chiqish imkonini beradi. Bu metod orqali ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga ta’sir etuvchi iqtisodiy, madaniy, ijtimoiy va siyosiy omillar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik va ularning umumiy tizimdagi o‘rni aniqlanadi. Sistemaviy yondashuv jamiyatda ayollarning faolligini oshirish uchun turli omillarni uzviy bog‘langan holda tahlil qilishga yordam beradi.

7. Kompleks yondashuv

Kompleks yondashuv tadqiqotning umumiy metodologik asosini tashkil etadi. Bu yondashuv ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qiluvchi barcha metod va uslublarning integratsiyasini ta’minlaydi. Tadqiqot natijalarini to‘g‘ri xulosalash uchun barcha uslublarni uzviy bog‘lab, ularning natijalarini yagona umumiy xulosaga keltirish imkonini yaratadi. Kompleks yondashuv yordamida jamiyatda ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan barcha chora-tadbirlar va ularning o‘zaro ta’sirini chuqur o‘rganish mumkin.

Tahlil va natijalar.

Qadriyatlar tizimining shakllanishi Qadriyatlar tizimi asosan tarixiy, madaniy, ijtimoiy va siyosiy omillar ta’sirida shakllanadi. U ko‘pincha uzoq davr davomida rivojlanib, ma’lum millatning an’analari, urf-odatlari, e’tiqodlari va madaniy merosiga asoslanadi. Qadriyatlarning shakllanishida quyidagi omillar muhim ahamiyatga ega:

Tarixiy omillar: Qadriyatlar tizimi jamiyatning tarixiy rivoji davomida shakllanadi. Tarixiy voqealar, davlatlararo munosabatlar, urushlar va siyosiy voqealar qadriyatlarning shakllanishiga ta’sir qiladi. Masalan, mustaqillikka intilish, milliy o‘zlikni anglash, ozodlik va mustaqillik qadriyatlari ko‘pincha xalqning tarixiy tajribasidan kelib chiqadi.

Madaniy omillar: Madaniy meros, an’analar, san’at, urf-odatlar qadriyatlarni shakllantiradi. Har bir xalqning o‘ziga xos madaniyati, san’ati, tili va adabiyoti qadriyatlarni rivojlantiruvchi omillardan biridir. Masalan, o‘zbek xalqida oilaga hurmat, kattalarga ehtirom, mehmondo‘stlik kabi qadriyatlar milliy madaniyatning bir qismi sifatida shakllangan.

Diniy omillar: Din va e'tiqod qadriyatlarning shakllanishida katta ahamiyatga ega. Har bir dinda axloqiy, ma'naviy va ijtimoiy me'yorlar mavjud bo'lib, ular jamiyatdagi qadriyatlar tizimiga kuchli ta'sir o'tkazadi. Misol uchun, insonparvarlik, halollik, yordamsevishlik kabi qadriyatlar ko'plab diniy ta'limotlarda asosiy o'rin tutadi.

Ijtimoiy va iqtisodiy omillar: Jamiyatdagi ijtimoiy tuzilma, iqtisodiy rivojlanish darajasi ham qadriyatlar tizimini shakllantiradi. Ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, mehnat munosabatlari, ijtimoiy guruhlararo munosabatlar orqali mehnatsevarlik, bilimga intilish kabi qadriyatlar rivojlanadi.

Globallashuv va zamonaviy ta'sirlar: Bugungi globallashuv jarayonida qadriyatlar tizimi boshqa mamlakat va xalqlarning madaniyati, axloqi va qadriyatlar tizimi bilan almashinib, o'zgarib boradi. Bu jarayon mahalliy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirish bilan birga, zamonaviy qadriyatlarni qabul qilish va milliy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi.

Qadriyatlar tizimining asosiy turlari: Qadriyatlar turli jihatlarga qarab bir necha turlarga bo'linadi va ularning har biri jamiyat hayotida muhim rol o'ynaydi:

Axloqiy qadriyatlar: Axloqiy qadriyatlar yaxshilik, yomonlik, adolat, haqiqat, halollik, yordamsevishlik kabi tushunchalarni o'z ichiga oladi. Ular jamiyatda insonlar o'rtasidagi axloqiy me'yorlarni saqlash, shaxsiy burch va mas'uliyatni mustahkamlash, ijtimoiy tartibni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Madaniy qadriyatlar: Madaniy qadriyatlar milliy an'analar, san'at, urf-odatlar, milliy til va adabiyot kabi elementlarni o'z ichiga oladi. Madaniy qadriyatlar orqali xalqning milliy o'ziga xosligi saqlanadi, madaniy merosi rivojlanadi, yangi avlodlarda milliy iftixor tuyg'usi shakllanadi. Bu qadriyatlar jamiyatning o'ziga xosligini saqlashga yordam beradi.

Ijtimoiy qadriyatlar: Ijtimoiy qadriyatlar odamlarga o'zaro munosabatda ijtimoiy me'yorlarga rioya qilish, yordamsevishlik, hamjihatlik, birdamlik kabi fazilatlarni o'z ichiga oladi. Ijtimoiy qadriyatlar yordamida jamiyatda ahillik, bir-biriga yordam berish madaniyati shakllanadi va ijtimoiy barqarorlik ta'minlanadi.

Milliy va umuminsoniy qadriyatlar: Milliy qadriyatlar ma'lum bir millatning tarixiy va madaniy tajribasiga asoslangan bo'lsa, umuminsoniy qadriyatlar esa barcha insoniyat tomonidan qabul qilingan qadriyatlarni o'z ichiga oladi. Masalan, tinchlik, adolat, erkinlik umuminsoniy qadriyatlar sifatida har bir jamiyatda qabul qilinadi.

Ma'naviy qadriyatlar: Ma'naviy qadriyatlar insonning ichki dunyosiga taalluqli bo'lib, unga ma'naviy o'sish va rivojlanishda yo'nalish beradi. Ushbu qadriyatlar o'z-o'zini anglash, o'zini rivojlantirish, maqsadli hayot kechirish kabi qadriyatlarni o'z ichiga oladi va shaxsni komillikka yo'naltiradi.

Qadriyatlar tizimining jamiyatdagi ahamiyati: Qadriyatlar tizimi insonlar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda, milliy o'ziga xoslikni saqlashda, ijtimoiy hamjihatlik va barqarorlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Qadriyatlarning jamiyatdagi ahamiyatini quyidagi asosiy yo'nalishlarda ko'rish mumkin.

Xulosa.

Gap jamiyatda xotin-qizlarning faolligini oshirish haqida ketar ekan, bu yo'lda e'tirofli jihatlar ko'p. Avvalo, shuni aytish mumkinki, o'tgan yillarda xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularga munosib sharoitlar yaratish yo'lidagi chora-tadbirlar samaradorligini kuchaytirish maqsadidaturli normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilingan.

Yangi O'zbekistonda xotin-qizlarning jamiyat va davlat boshqaruvida faol ishtirok etishiga alohida e'tibor qaratib kelinadi. Bu jihatlar xalqaro miqyosda ham keng e'tirof etilmoqda. Shu jumladan, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlarni xalqaro doiralarda ham targ'ib qilib, butun dunyo jamoatchiligi diqqat-e'tiborini ayni masalaga qaratib keladi.

Davlatimiz rahbari BMT Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqida ham milliy siyosatimiz markazida turadigan eng ezgu maqsad – oilalar mustahkamligini, ayollarimizning huquqiy himoyasi va osoyishta hayotini ta'minlashdan iborat ekaniga urg'u berib, jumladan, "Birlashgan Millatlar Tashkiloti – Xotin-qizlar" tuzilmasi bilan hamkorlikni yanada kengaytirishdan manfaatdor ekanimizni ta'kidladi. Shuningdek, kelgusi yili O'zbekistonda Osiyo xotin-qizlari forumini o'tkazishni taklif qildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. "Mo'tabar ayol zotiga ta'zim qilamiz". Shavkat Mirziyoyevning 8-mart munosabati bilan O'zbekiston xotin-qizlariga tabrigi. 07.03.2024

2. "Oqila ayollar — ularning oila va jamiyatdagi o'rni". Xalq so'zi. Online. 21 Dekabr 2022 yil.

3. O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqi. 19.09.2023 yil

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Mavlonov Ilxomjon Xolmirzayevich
Qo‘qon universiteti o‘qituvchisi f.f.d (PhD)

MILLIY YUKSALISH JARAYONINING JAMIYAT IJTIMOIY-MA’NAVIY TARAQQIYOTIGA TA’SIRINING SINERGETIK TADQIQI

Annotatsiya. *O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida ijtimoiy rivojlanish bo‘yicha o‘ziga xos tizim shakllanmoqda. Buning natijasida, hatto mamlakatning eng chekka hududlari, markazlardan olisda joylashgan qishloqlarning ham ijtimoiy qiyofasi tubdan yangilanib, aholining turmush farovonligi yuksaltirilmoqda. Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotiga ta’sirining ijobiy jihatlarini namoyish etmoqda.*

Kalit so‘zlar: *demokratiya, milliy yuksalish, qadriyat, sinergetika, emerjent, stoxastik usul, fuqarolik jamiyati, pedagog.*

Мавлонов Ильхомжон Холмирзаевич
Преподаватель Кокандского университета, (PhD)

СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА НАЦИОНАЛЬНОГО ПОДЪЕМА НА СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация. *На новом этапе развития Узбекистана формируется уникальная система общественного развития. В результате кардинально преображается социальный облик даже самых отдаленных регионов страны, удаленных от центров сел, улучшается благосостояние населения. Демонстрируются положительные стороны влияния процесса национального подъема на социально-духовное развитие общества.*

Ключевые слова: *демократия, национальный прогресс, ценность, синергия, эмерджентный, стохастический метод, гражданское общество, педагог.*

Mavlonov Ilkhomjon Kholmirzayevich
Kokan university lecturer, (PhD)

SYNERGISTIC STUDY OF THE INFLUENCE OF THE NATIONAL PROCESS OF ASCENSION ON THE SOCIO-SPIRITUAL DEVELOPMENT OF SOCIETY

Annotation. *At the new stage of development of Uzbekistan, a unique system of social development is being formed. As a result, even the most remote regions of the country, villages located far from the centers, have radically changed their social image, and the well-being of the population is being improved. It demonstrates the positive aspects of the impact of the process of national uplift on the socio-spiritual development of society.*

Keywords: *democracy, national uplift, value, synergy, emergent, stochastic method, civil society, teacher.*

Bozor munosabatlariga o‘tish jarayonida mamlakatimizda huquqiy demokratik fuqarolik jamiyati barpo etishni uzoq muddatli strategik vazifa qilib olgan ekanmiz, yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek, bu maqsadlar: “demokratik islohotlarni chuqurlashtirish, barqaror rivojlanishni ta’minlash – xalqimiz uchun munosib hayot darajasini yaratish”[24]dan iboratdir. Bu ulkan vazifalarni amalga oshirishda shaxsni kamol toptirish alohida ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekistonda mustaqillik yillarida amalga oshirilayotgan islohotlar xalqimiz ma’naviy madaniyati rivojiga keng yo‘l ochdi va bundan, ayniqsa, yoshlar bahramand bo‘lmoqdalar. Zero, jamiyatimizning kelajagi bo‘lgan yosh avlodni, xususan, shaxsni ma’naviy-axloqiy jihatdan voyaga yetkazish mazkur yo‘nalishda ilmiy izlanishlar olib borishni talab etadi.

Yosh avlodni yuksak madaniyatli va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat va sadoqat ruhida tarbiyalash milliy taraqqiyotning muhim talabi, ta’lim-tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh vazifasidir.

Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotiga ta’sirining sinergetik tadqiqi juda ko‘p fanlar uchrashadigan muammolar xususida ishlayotgan soha bo‘lgani uchun xamda sinergetik bilim hosil bo‘lishining o‘ziga xos noan’anaviy jihatlari mavjudligi uchun uni metodologiya nuqtai nazaridan

baholash oson emas. Fan falsafasi tadqiqotchilarining ko‘rsatishicha, umuman, postnoklassik fanlarni, shu jumladan, sinergetikani metodologik jihatdan baholashda ikki qarama – qarshi nuqtai nazarga duch kelamiz. Bulardan biri – irratsionalllikka moyil tamoyil bo‘lsa, ikkinchisi – ratsionalistik tamoyildir. “G’arb va Sharq tafakkur tizimlarini qo‘shish kerak bo‘lgan vaqt yetib keldi”, – deydi bu haqida L.Mel’nikov. –“Zero, garchi G’arb aniq va lekin cheklangan bilim sohasida muvaffaqiyat qozongan bo‘lsa hamki, Sharq dunyo va insonni har yoqlama umumlashgan ravishda va to‘g’ri tushunishda muvaffaqiyat qozondi”[24].

Sinergetik tafakkur tarzi dixotomik da’volarga asoslangan qarashlardan tashqarida yuzaga keladi. Sinergetika nuqtai nazaridan, biz hamma narsani butun narsani ham, uning qismlarini ham birdan ko‘ramiz. Boshqacha qilib aytganda, sinergetikada bir – biriga uzluksiz o‘tib turadigan xolizm va elementarizm birlashadi. Mazkur qarash dunyoni sinergetik idrok etishning xususiyatini tashkil etadi.

Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotiga ta’sirining sinergetik metodologiyasining zamirida murakkab tizimlar xulq – atvorini o‘zgartirish yo‘llarining ma’lum to‘plami mavjudligi to‘g’risidagi qarash yotadi. Bu kelajakning mavhumligini, kelgusi rivojlanish yo‘llarini tanlash bilan bog’liq beqarorliklar mavjudligini anglatadi.

Shunga ko‘ra sinergetikaning asosiy metodologiyasi tizimning emerjentligini (emergent (ingl.) – qo‘qqisdan paydo bo‘luvchi, erkin rivojlanuvchi) aniqlashni, ayni paytda uning elementlarini ko‘zdan qochirmaslikni nazarda tutadi. Tizim elementlarining xulq – atvorini tavsiflash uchun tadqiqotning stoxastik usullari keng qo‘llaniladi, ammo ayni paytda tahlil apparati tizimda sodir bo‘layotgan jarayonlarni ham aniqlash imkonini beradi. Noaniqlikni o‘rganish va aniqlash usullarining mushtarakligi sinergetik yondashuvga katta ustunliklar beradi. Jonsiz ob’ektlarning xulq – atvorini o‘rganuvchi aniq fanlarda matematizatsiya ularni o‘rganishning formal tomonini ancha yengillashtiradi. Formallashtirilgan yondashuvli biologik va gumanitar bilim sohalari haqida bunday deb aytish mushkul: erkin irodasini ifoda etuvchi ob’ekt mazkur jarayonni ancha qiyinlashtiradi.

Yuqoridagi ikki jarayon milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotiga ta’sirining sinergetik ratsionalistik klassik falsafa bilan fan uchun umumiy bo‘lgan kamchiliklarni yuzaga chiqishiga imkon berdi. Ushbu kamchiliklardan asosiysi shu ediki, klassik falsafa va fan olamni bilishda mantiqiy tafakkurning, ya’ni aqlning roliga me’yoridan ortiqcha baho berganida edi. Chunonchi, mashhur ingliz faylasufi B.Rassel to‘g’ri ko‘rsatganidek: “Aql ijodiy quvvat emas, u ko‘proq uyg’unlashtiruvchi, nazorat qiluvchi quvvatdir. Hatto, sof mantiqiy deb hisoblanadigan sohalarda ham yangi bilimni birinchi bo‘lib insayt kashf etadi”[24].

Taraqqiyotimizning hozirgi bosqichida yuksak madaniyatli insonni tarbiyalash, qonunchilikka amal qiladigan, fuqarolik burchini ado etadigan, fuqarolik jamiyati talablariga rioya qiladigan, har qanday kelishmovchilik va ixtiloflarni oqilona hal qila oladigan, jahon standartlari talablariga javob beradigan sivilizatsiyali barkamol shaxsni shakllantirish vazifasi turibdi.[23] Shu jihatdan kelib chiqqan holda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash ishlarining sifatini hamda pedagog kadrlarning ijtimoiy mavqeini yanada oshirishga qaratilgan tarixiy qarori qabul qilindi.[24]

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev 2018 yilning 13 -avgust kuni “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g’risida” qarorini imzoladi.[26]

Qabul qilingan qarorning asosiy maqsadi - mamlakatda barkamol avlodni shakllantirish, yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismonan sog’lom etib tarbiyalash, ularni mamlakatda olib borilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirish hamda o‘qituvchilik kasbining jamiyatdagi nufuzini yanada oshirishga qaratilgan.

Qarorda maktabgacha ta’limning zamonaviy tizimi, 11 yillik umumiy o‘rta ta’lim joriy qilinganligi, zamonaviy oliy ta’lim muassasalari hamda nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari tashkil etilganligi, yoshlarning bandligini ta’minlash va ularni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb qilish bo‘yicha ishlarni mutlaqo yangi tizim asosida tashkil etish maqsadida “Yoshlar – kelajagimiz” Davlat dasturi qabul qilinganligiga qaramasdan, bu borada ayrim muammolar saqlanib qolayotganligini qayd etilgan.

Yosh avlodni tarbiyalash borasidagi ishlarni yanada takomillashtirish, ta’lim-tarbiya sifatini mazmun jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, o‘qituvchilik kasbining nufuzini oshirish maqsadida yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi.

Mazkur dasturda quyidagi ustuvor yo‘nalishlarga alohida e’tibor qaratildi:

– yuksak ma’naviyatli, qat’iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarashga ega bo‘lgan fidoiy va vatanparvar yoshlarni tarbiyalash;

– yoshlarni yot g’oyalar ta’siridan himoya qilish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, diniy bag’rikenglik va millatlararo totuvlik ruhida tarbiyalash;

[23]“Ижтимоий фалсафа”. (Маърузалар матни). Қўқон, 2010. – Б. 242.

[24] https://kun.uz/ Президент янги қарорни имзолади. Ёшлар бўйича янги комплекс чора-тадбирлар дастури тасдиқланди

– pedagog xodimlarning qadr-qimmati va nufuzini oshirish, ularning moddiy-ma'naviy va ijtimoiy himoyasini kuchaytirish;

– yoshlarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish, ular o'rtasida huquqbuzarliklar va jinoyatlar sodir etilishining oldini olish;

– yoshlar jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish;

– o'quvchi yoshlarni ijtimoiy muhofaza qilish, ijtimoiy ehtiyojmand oilalar farzandlarini moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash.

Mamlakatimizdagi tub o'zgarishlar, yoshlarga oid davlat siyosatini yanada rivojlantirish, yoshlar bilan ishlash samaradorligini baholash bo'yicha yagona ko'rsatkichlar ishlab chiqish, yoshlar siyosatini baholash milliy indeksi joriy etildi. Zero, prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari" degan dasturiy g'oya asosida, yoshlarni ona yurtga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularda tashabbuskorlik, fidoiylik, axloqiy fazilatlarni shakllantirish – o'ta sharafli vazifadir.[25]

Xalqimiz bosib o'tgan tarixiy yo'lda shakllangan milliy va diniy qadriyatlarga nisbatan jamiyatimiz a'zolarida hurmat va e'tiqod tuyg'ularini kamol toptirish maqsadida milliy-ma'naviy va diniy-ruhiy merosimizning tarixiy ildizlarini o'rganish hamda tahlil etish va ularning shaxs dunyoqarashiga ta'siri darajasini ko'rsatish zarur. Milliy qadriyatlar kishilarning tabiiy, tarixiy va ijtimoiy birligini ta'minlaydigan etnik makonda shakllanadi. Rang-barang tarzda, turli shakllarda namoyon bo'ladi, kishilarning ongiga, hayot tarziga o'ziga xos tarzda ta'sir qiladi, deyiladi. Shuningdek, milliy qadriyatlarni kishilarning o'zaro munosabatlarida, ijtimoiy faoliyatlarida ko'zga tashlanib turishidan hamda ana shu munosabat, faoliyat, maqsad, ehtiyoj va intilishlar uchun ma'naviy asosdan bilib olsa bo'ladi. Shuning uchun ham "...hozirgi vaqtda butun dunyoda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham jiddiy ekologik muammolar paydo bo'lmoqda. Aksariyat hududlarimizda tuproq tarkibi buzilib, unumdor yerlar qisqarib borayotgani, cho'llanish, suv yetishmasligi, qurg'oqchilik, aholini toza ichimlik suvi bilan ta'minlash shular jumlasidandir. Tabiatimizni asrab-avaylash, suv, havo va atrof-muhitni toza tutish kelgusi yilda har bir mahalla aholisining madaniyati va amaliy harakatiga aylanishi kerak. Bu borada mavjud vaziyatni ijobiy tomonga o'zgartirish uchun ekologiya va atrof-muhitni asrash bo'yicha sa'y-harakatlarimizni, xususan, ***"Yashil makon" umummilliy loyihasi*** doirasidagi ishlarimizni kuchaytiramiz".[26]

O'zbek xalqining milliy qadriyatlari va ularning aloqadorligi ifodasi bo'lgan qadriyatlar tizimi, millatimizning tarix silsilalari, zamona zayllari, turli ijtimoiy va siyosiy jarayonlar ta'sirida shakllanib keldi. Milliy qadriyatlarimiz millatning kelib chiqish xususiyatlari va hududiy makoni bilan bog'liq holda shakllandi. Qardosh xalqlarning ijtimoiy taraqqiyoti esa ularning milliy-hududiy qadriyatlari ravnaqi bilan uzviy aloqadorlikda davom etdi. Shu tariqa millatimiz o'ziga xos rang-barang qadriyatlarni takomillashtirib borishi natijasida umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirib, uning qirralarini rivojlantirib bordi.

Milliy qadriyatlar tabiatiga ko'ra, tor doirada to'xtab qolmaydi, balki ravnaq topib, turmush jarayonida yangilanib, boshqa xalqlar qadriyatlarining yutuqlari bilan boyib boradi. Ayonki, har bir el, elat, urug' yoki xalqning urf-odatlarida o'ziga xoslik bo'ladi. O'ziga xos qadriyatlarni boshqa joyda boshqacha tarzda yashayotgan kishilarning tarozisi bilan o'lchash yoki bu masalada boshqalarning hakam bo'lishi maqsadga muvofiq emas. Umuminsoniylik tuyg'usi faqat o'z xalqi qadriyatini ardoqlash, ko'z-ko'z qilish va boshqalar orasiga yoyish uchun intilishga asoslanmaydi, balki har bir xalq, elat, urug' qadriyatlarini qanday holatda bo'lsa, shundayligicha qabul qilib, ularni hurmat qilishdan boshlanadi.

O'zbekistonda so'nggi yillarda milliy-diniy qadriyatlarimizni tiklash va rivojlantirish, e'tiqod erkinligini ta'minlashga alohida e'tibor qaratilmokda, turli millat va elatlar o'rtasida totuvlik, ahillik va hamjihatlik muhiti tobora yuksalib bormokda.

Ayniqsa, xalqimizning islom madaniyati va sivilizatsiyasiga qo'shgan ulkan hissasini mamlakatimiz va dunyo jamoatchiligiga yetkazish, tabarruk qadamjolarni obod qilib, ziyoratgohlarga aylantirish, buyuk ajdodlarimizning ilmiy-ma'naviy merosini chuqur o'rganish va targ'ib etish borasida boshlagan xayrli ishlarimiz ilmu ma'rifatning qadriga yetadigan el-yurtimiz va xalqaro hamjamiyat tomonidan to'liq qo'llab-quvvatlanmoqda[27]. Demak, milliy qadriyatlarimiz rivojida islom dinining ahamiyati va o'rni juda katta bo'lib, u milliy qadriyatlarimizni boyitdi. Xalqimiz ma'naviy qadriyatlarining takomillashib borishida islom dini keltirgan insonparvar g'oyalar sezilarli darajada ta'sir ko'rsatdi. Islom dini kelganidan keyin Markaziy Osiyo xalqlari hayotida diniy qadriyatlar tizimi yangilandi, zaminimizdan ko'plab mutafakkirlar, qomusiy olimlar yetishib chiqdi. Shuningdek, bu din o'zining bunyodkorlik taomiliga ko'ra ko'plab me'moriy obidalar, shaharlarning bunyod bo'lishiga sababchi bo'ldi.

[25]Мирзиёев Ш.М." Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари". – Т.: Ўзбекистон, 2020. – Б. 35.

[26] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023- йил учун Мурожаатномаси// https://review.uz/oz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatnomasi-toliq-matn

[27]Мирзиёев Ш.М." Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари". –Т.: Ўзбекистон, 2020. – Б. 338.

Milliy qadriyatimizga aylangan islom dini g'oyalari va ko'rsatmalari millatimizning tabiiy-tarixiy rivoji, ijtimoiy turmushi, yashash tarzi, o'tmishi, kelajagi, madaniyati, ma'naviyati, urf-odatlari, an'analari, tili, u vujudga kelgan hudud va boshqalar bilan uzviy bog'langan. U milliy qadriyatlarimiz bilan xilma-xil shakllarda, bir-biri bilan uzviy aloqada namoyon bo'ldi, o'ziga xos milliy qadriyatlar tizimini tashkil qildi. Bu tizimda tabiiy-tarixiy birlikni ta'minlovchi qadriyatlar – yagona e'tiqodlilik, qarindoshlik, madaniy-ma'naviy yaqinlik, o'tmish va ma'naviy meros, ona yurt tuyg'usi va boshqalar barqaror hisoblanadi.[28]

Bu borada Prezident Shavkat Mirziyoyev quyidagi fikrni keltirgan edi: "**Azaliy qadriyatlarimiz va axloqiy fazilatlarni o'zida mujassam etgan muqaddas dinimizni asrash va qadrlash har birimizning sharafli burchimizdir. Islom haqiqatni anglash demakdir, u odamzotni ezgu amallarni bajarishga undaydi, har birimizni yaxshilik va tinchlikka chorlaydi, haqiqiy inson bo'lishni o'rgatadi. Biz Islom dinidan zo'ravonlik va xunrezlik maqsadlarida foydalanishga urinayotgan kimsalarni keskin qoralaymiz va ular bilan hech qachon murosa qila olmaymiz. Muqaddas dinimizni doimo himoya qilamiz".**[29]

O'zbekistonda fuqarolik jamiyati mamlakatimizdagi o'ziga xos xususiyatlarga muvofiq sharoitda mavjud bo'lib, demokratiya tufayli yuzaga kelgan va tobora yuksalib borayotgan qulayliklar natijasida o'lkamizda milliy, axloqiy, diniy qadriyatlar tiklanib, mustaqilligimizning ma'naviyat zaminlari teranlashib, xalqimizning madaniy-ma'naviy saviyasi, huquqiy bilim va madaniyati o'sib bormoqda. Bularning hammasi iqtisodiy va siyosiy mustaqilligimizning qonuniy oqibati va bundan keyingi o'sishi, rivojlanishi va tobora mustahkamlanishining muhim omili, ma'naviy kamolotimizning zarur shartidir. "Bizning bosh maqsadimiz — xalqimizning roziligi. Bu Prezident sifatida mening, barcha bo'g'indagi rahbar va mutasaddilar, deputat va senatorlar, butun davlat idoralarining faoliyatiga berilgan eng oliy va eng adolatli bahodir. Agar xalqimiz bizdan rozi bo'lsa, Yaratgan ham rozi bo'ladi"[36], – deydi Sh.Mirziyoev. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari mafkurasi va keng qamrovli dasturimizning asl mohiyati ham shundadir.

Shaxs ma'naviy madaniyati shakllanishining "birinchi g'ishti" oilada qo'yilishini hisobga olib, bu jarayondagi ob'ektiv va sub'ektiv omillarni, yangi va yosh oilalarda milliy hamda islomiy qadriyatlardan foydalanish darajasining mustaqillik sharoitidagi talablarga mos kelishi mexanizmini aniqlash ilmiy izlanishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida ijtimoiy rivojlanish bo'yicha o'ziga xos tizim shakllanmoqda. Buning natijasida, hatto mamlakatning eng chekka hududlari, markazlardan olisda joylashgan qishloqlarning ham ijtimoiy qiyofasi tubdan yangilanib, aholining turmush farovonligi yuksaltirilmoqda. Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyotiga ta'sirining ijobiy jihatlarini namoyish etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Мирзиёев Ш.М. "Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичгакўтарамиз". – Тошкент.Ўзбекистон, 2017.
2. Мирзиёев Ш.М." Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари". –Т.: Ўзбекистон, 2020.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023- йил учун Мурожаатномаси// https://review.uz/oz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatnomasi-toliq-matn
4. Ижтимоий фалсафа. (Маърузалар матни). Қўқон, 2010.
5. Ибрагимов Д.А. "Оила, маҳалла ва ўқув муассасаларида ёшлар тарбияси"//Техника. Технологии. Инженерия, 2017.№ 3.1 (5.1).
6. Сафаров О., Маҳмудов М". Оила маънавияти". – Тошкент. Маънавият, 2009.
7. Ҳасанбоев Ж., Сарибоев Ҳ., Ниёзов Г. в.б." Педагогика". – Тошкент. Фан, 2006.

[28] http://muslim.uz/index.php/ar"Ислом ва миллий қадриятлар"

[29]Мирзиёев Ш.М. "Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичгакўтарамиз". – Тошкент.Ўзбекистон, 2017. – Б. 30.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

G'ulomjonov Odiljon Raximjon o'g'li
Andijon davlat universiteti stajyor-tadqiqotchisi

YANGI O'ZBEKISTONDA OILA MUNOSABATLARIGA DEZINFORMATSIYA TA'SIRI

Annotatsiya: *Oila jamiyatning asosiy bo'g'ini hisoblanadi. Ushbu maqolada aynan oilaviy munosabatlar masalasi, hamda oila munosabatlariga dezinformatsiya ta'siri haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Dezinformatsiya, oila, davlat, jamiyat, farzand, er-xotin.*

Гуломжонов Одилжон Рахимжон угли
Андижанский государственный университет Стажер-исследователь

ВЛИЯНИЕ ДЕЗИНФОРМАЦИИ НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *Семья-главное звено общества. В этой статье рассматривается именно вопрос семейных отношений, а также влияние дезинформации на семейные отношения.*

Ключевые слова: *дезинформация, семья, государство, общество, ребенок, пара.*

Gulomzhonov Odiljon Rakhimzhon uglu
Andijan State University Trainee-researcher

DISINFORMATION EFFECT ON FAMILY RELATIONS IN NEW UZBEKISTAN

Annotation: ***T****he family is the main link in society. This article deals precisely with the issue of family relations, as well as the impact of disinformation on family relations.*

Keywords: *disinformation, family, state, society, child, couple.*

Kirish.

Dezinformatsiya- tashviqot yoki propagandaning bir qismi bo'lib, odamlarni aldash uchun ataylab tarqatilgan yolg'on axborot sifatida ta'riflanadi. Rus manbalarida esa "Dezinformatsiya bu — raqobatchiga yoki biznes sherigiga yanada samarali jangovar harakatlar, hamkorlik qilish, axborotning sizib chiqishini tekshirish va uning chiqib ketish yo'nalishini tekshirish hamda qora bozorning potentsial mijozlarini aniqlash uchun ataylab yolg'on yoki buzib ko'rsatilgan axborot yaratish va tarqatish jarayoni" deya tariflangan.[30]

Bugungi globallashuv davrida barcha ma'lumotlarni tezlik bilan tarqalishi va insonlar xayotiga turli ta'sirini kuzatmoqdamiz, u xabarlar xox rost bo'lsin va yoki yolg'on bo'lishidan qat'iy nazar. O'z navbatida, chalg'ituvchi va yolg'on ma'lumotlar, agar u aldash yoki ta'sir qilish maqsadida maxsus tarqatilsa, xavfli bo'ladi. Bunday hollarda biz dezinformatsiya haqida gapiramiz. Shunday qilib, uning ishonchsiz ma'lumotlardan asosiy farqi ko'zlangan maqsadning mavjudligidadir. Bu kabi ma'lumotlarni oilaviy munosabatlarga salbiy ta'sirini oldini olish suv va xavodek zarur.

Akademik adabiyotlarda dezinformatsiyani tarqatishning to'rtta asosiy usuli mavjud:

1.Tanlangan senzura;
2.Qidiruv reytingini manipulyatsiya qilish;
3.Buzish va ozod qilish;
4.To'g'ridan-to'g'ri dezinformatsiyani tarqatish.

Adabiyotlar tahlili.

Oila serqirra va mazmuniga ko'ra keng qamrovli institut hisoblanib, yosh avlod ta'lim-tarbiyasida, ularni sog'lom, to'laqonli va har tomonlama kamol toptirish borasida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar jarayonida muhim o'rin tutadi. Shu bois, oila azaldan jamiyat ijtimoiy-ma'naviy, qolaversa iqtisodiy, ma'rifiy, ahloqiy, hattoki, siyosiy hayotida muhim ahamiyatga molik bo'lgan muqaddas maskan sifatida e'tirof etiladi.

Davlat barqarorligi va yurt tinchli uchun oilaviy munosabatlarning tinchligi, totuvligi va mustaxkamligini mustaxkamlash va uning uchun zarur barcha shart sharoitlarni yaratish o'ziga xos ko'rinishda davlat dasturi

[30] https://uz.wikipedia.org/wiki

darajasiga koʻtarilgan va Oʻzbekistonda oilani rivojlantirishga global darajada Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror taraqqiyot maqsadlari doirasida, shuningdek, 2017-2021-yillarda Oʻzbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishi boʻyicha Harakatlar strategiyasi doirasida qaraladi.

Oʻzbekistonda oila haqida gʻamxoʻrlik konstitutsiyaviy yoʻl bilan amalga oshiriladi. Oilani himoya qilishning konstitutsiyaviy qoidalari deganda, davlat organlarining onalik va bolalikni muhofaza qilish, oilani mustahkamlash, oila aʼzolarining qonuniy huquq va manfaatlarini himoya qilish, oilaviy munosabatlarga masʼuliyatsizlik bilan qarashga qarshi kurashish tushuniladi. Bu tadbirlar iqtisodiy, maʼnaviy va huquqiy vositalar yoramida bejariladi.

Davlat tomonidan oilaga kun sayin gʻamxoʻrlik qilish unga har taraflama moddiy yordam berish insonparvar demokratik huquqiy davlatning muhim vazifalaridan biridir.

Davlat ijtimoiy siyosatining tarkibiy qismi hisoblangan oila siyosati aholi bandligini va real daromadlarini izchil oshirib borishga, fuqarolar farovonligini oshirishga, ijtimoiy muhofaza qilish va sogʻliqni saqlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan.[31]

Ijtimoiy-falsafiy kategoriya sifatida oila tabiiy-biologik, iqtisodiy, huquqiy, ma'naviy, madaniy munosabatlarga asoslangan birlik hisoblanadi. Oilaning turli shakllari mavjud boʻlib, ishlab chiqarish va ijtimoiy munosabatlarning tabiatiga, jamiyat ma'naviyatiga va madaniy taraqqiyotning darajasiga toʻg'ridan toʻg'ri ta'sir koʻrsatadi.

Falsafiy jihatdan oilani tadqiq etishda aksiologik yondashuvning alohida ahamiyatga ega boʻlib unda -oila qadriyatlarning yaratuvchisi va saqlovchisi ekanligi, oilaviy qadriyatlarning ijtimoiy-madaniy munosabatlarni ta'minlashdagi roli, oilaviy qadriyat, milliy qadriyat, diniy qadriyat, kasbiy qadriyat va umuminsoniy qadriyatlar orasidagi ijtimoiy-madaniy aloqadorlik tahlil qilinadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Oxirgi yillarda yoshlar orasida aksiologik patriarxal talqin egalitar oila aksiologiyasi bilan almashmoqda. Vaholanki, egalitar oila qadriyatli konfiguratsiyasi toʻliq shakllanmagan va bu koʻrsatkich keksa avlod vakillarida yaqqol namoyon boʻlmoqda. Shu tariqa oila funksiyalarining oʻzgarishi natijasida oilaviy qadriyatlar ham oʻzgarmoqda. Bu oʻz navbatida an'anaviy oilaviy qadriyatlarni oʻrganish va yoshlarning tarbiyasida ulardan foydalanishni taqozo etadi. Chunki notoʻliq va farzandsiz kabi oilalarni an'anaviy qadriyatlar e'tirof etmaydi. Yoshlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashda bugungi oʻzbek oilasida konsensusli model ustunlik qilmoqda. Bunda oila hayoti uchun qabul qilinadigan muhim qarorlar barchaning ishtiroki asosida qabul qilinishini uqtiradi.

Oʻzbek oilasining tashqaridan sezilmaydigan oʻziga xos ichki qonun-qoidalari, ahloqiy mezonlari borki, bunda urf-odatlar va anʼanalar alohida oʻrin tutadi. Jumladan, “urf-odatlar va anʼanalar – tarixan shakllangan va avloddan-avlodga oʻtib boradigan, koʻpchilik tomonidan qabul qilingan va doimo takrorlanib turadigan hatti-harakat, hulq-atvor normalari va koʻnikmalaridir”. Masalan, tongda barvaqt turish, yuz-qoʻl yuvilmasdan salomlashmaslik, ayollarning nonushta hozirlashlari, qizlar va kelinlarning hovli va koʻcha supurishlari kabi bir qator fazilatlar bisyor. Buni ustiga oʻzbek oilalari bolajon.

Oila kichik davlat hisoblangani uchun bu davlatda har kimning oʻz huquq va burchlari bor. Baʼzan oilaning eng kichik aʼzolari hisoblangan bolalarning eng kichik nojoʻya xatti-harakatlari ham oiladagi muvozanatni buzadi.

Tahlil va natijalar.

Shu nuqtai-nazardan qaraganda, jamiyat axloqi koʻp jihatdan oilalarga bogʻliq. Oila jamiyatning asosidir. Shu bois davlat oilaning mustahkam boʻlishi, nikohning muvaffaqiyatli boʻlishi, oilada farzandlarning toʻgʻri tarbiyalanishidan manfaatdor. Bu ham tabiiy. Oilada tarbiyalangan yoshlar ertaga jamiyatda mehnat qiladi, bilim oladi, turli lavozimlarda ishlaydi. Ular qanchalik maʼnaviy sogʻlom boʻlsa, jamiyat poydevori ham shunchalik sogʻlom boʻladi. Binobarin, jamiyat va davlatning kuchi va qudrati koʻp jihatdan oilalar mustahkamligiga, bu oilalardagi maʼnaviy-ruhiy muhitning sogʻlomligiga bogʻliq.

Er va xotinning oʻzaro mehr-muhabbati, bir-birini tushunishi, samimiyligi, birbirining quvonch va qaygʻusiga sherik boʻlishi, oʻzaro yordam, bir-birining sogʻligʻiga gʻamxoʻrlik qilish; shu bilan birga, farzandlarini sevish, ota-ona va farzand oʻrtasida oʻzaro hamjihatlik sharoitlariga ega boʻlish, ota-onalar oʻz oʻgʻilqizlarining kelajagi va muvaffaqiyati uchun mehnat qilishi, farzandlarning otaonasini hurmat qilishi, obroʻ-eʼtiborini himoya qilishi oilaning maʼnaviy asoslarini tashkil etadi. Har bir oila aʼzosi oila shaʼnini himoya qilishi, uni namunali oila sifatida targʻib qilishi kerak. Shu boisdan ham Abdurauf Fitrat nikoh yoshi borasida “erkaklarga yigirma uch yosh va qizlarga oʻn sakkiz yoshdan oldin uylanmaslikni” maslahat beradi.

Hozirgi vaqtda jamiyatimizda, oilada yangi turdagi maʼnaviy munosabatlar shakllandi. Oilaga asoslangan eng muhim tamoyillari sifatida, mehr-muhabbat, burch, oʻzaro tushunish va hurmat, ota-onalarning farzandlariga gʻamxoʻrlik qilishlari, ularning tarbiyasiga eʼtibor berishlari. Mamlakatimizda koʻpchilik oilalar niyat yoki manfaat asosida emas, balki oʻzaro mehr-muhabbat asosida qurilgan.

Ota-onalar oʻrtasidagi oʻzaro hurmat va samimiylik ham farzandlar uchun eng ibratli tarbiya maktabiga

[31] Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi PQ-3808-son qarori

aylanadi. Oila yoshlarning o‘zaro mehr-muhabbatiga asoslanadi. Ammo tan olaylik: oila mustahkam bo‘lishi uchun faqat sevgining o‘zi yetarli emas. Moddiy g‘oyalarga asoslangan oila sevgiga asoslangan oiladan ko‘ra muvaffaqiyatli va kuchliroq bo‘lishi mumkin.

Bolaning oilaviy hayoti ham xuddi shunday davom etadi. O‘zining baxsizligiga xotinini ham sababchi deb biladi. Umrining har bir muvaffaqiyatsizligida u xotinini men seni sevmasdan oldim, deb tanbeh qiladi. Umuman olganda, oiladagi bunday mehr-muhabbatning yo‘qligi ko‘plab adovat va nizolarning sababi bo‘lib, yoqimsiz oqibatlarga olib keladi. Odatda, bunday nomuvofiq oilalarda bir-biriga nisbatan rashk olovi alangalanadi va bu ularning halokati bilan tugaydi. Bunday oilalarning yana bir qismi farzandli. Farzandli bo‘lish bilan ular uning tarbiyasi uchun mas’uliyatni o‘z zimmalariga oladilar.

Xulosa.

Farzand sevgisi er va xotinni bir-biriga yaqinlashtiradi, o‘zaro munosabatlari yaxshilanadi. Taqdirga taslim bo‘lgan bir naqlga ko‘ra, ular oilada, bir-birlari va qarindoshlari bilan bo‘lgan munosabatlarida tinchlik va murosa yo‘lini tanlaydilar, lekin birinchi muhabbat xotiralari bir umr qalblarida qoladi. Faqat sevgi er va xotinni do‘st, yordamchi, bir-biriga g‘amxo‘rlik qilishi mumkin. Erkak va ayol o‘rtasidagi sevgi o‘ziga xos estetik joziba hosil qiladi.

Har kimning o‘ziga xos ta’mi bor. Bir kishiga jozibador bo‘lgan narsa boshqasiga yoqmaydi, lekin yaxshi fazilatlar hamma tomonidan qadrlanadi va hayratga tushadi.

Agar oilaviy munosabatlar sof va samimiy bo‘lsa undagi o‘sib ulg’ayayotgan farzandlar xam sog’lom fikrli va oilasiga (o‘z o‘rnida Vataniga) sadoqatli va fioiy inson bo‘lib kamol topadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. https://uz.wikipedia.org/wiki
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi PQ-3808-son qarori
3. Амирхўжаев, Ш., & Ғуломжонов, О. Р. Ў. (2021). БОЛА ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ СОҲАСИДАГИ ҚОНУНЧИЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. Scientific progress, 1(6), 204-208.
4. Ўғли, Ғ. О. Р. (2022). Ижтимоий-фалсафий жиҳатдан оиланинг этномаданий хусусиятлари. Ta’lim fidoyilari, 14(1), 133-143.
5. Tandoc, Edson C. The facts of fake news: A research review. // Oxford: Wiley, 2007. — 2019..

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Qambarov Abdujabbor Boxrolievich
Namangan davlat pedagogika instituti "Gumanitar fanlar" kafedrasi dotsenti,
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
abduzabborkambarov15@gmail.com

YANGI O'ZBEKISTON YOSHLARINING TARIXIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA ZAXRIDDIN MUHAMMAD BOBUR ILMIY VA MA'NAVIY MEROSI AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Yangi O'zbekiston yoshlari ongida tarixiy tafakkurni shakllantirishda Zahiriddin Muhammad Boburning ilmiy va ma'naviy merosining o'rni tahlil etiladi. Boburning ilmiy qarashlari, adabiy va tarixiy asarlari yosh avlod uchun milliy g'urur, vatanparvarlik hamda komil inson tarbiyasida muhim manba ekani yoritib beriladi. Shuningdek, uning "Boburnoma" asari orqali tarixiy tafakkurni shakllantirish jarayoni, ta'lim va tarbiya tizimida tutgan o'rni tahlil qilinadi. Maqolada yoshlar ongida milliy merosga hurmatni kuchaytirish hamda ularni ijodiy va ilmiy tafakkurga yo'naltirishning dolzarb jihatlari yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *Zahiriddin Muhammad Bobur, Boburnoma, tarixiy tafakkur, ilmiy meros, ma'naviy meros, milliy g'urur, vatanparvarlik, yoshlar tarbiyasi, ta'lim, madaniy meros.*

Камбаров Абдуджаббор Бохролиевич
Доцент кафедры «Гуманитарные науки» Наманганского государственного педагогического института,
Доктор философии (PhD) по специальности «Философия»

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО И ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ЗАХРИДДИНА МУХАММАДА БАБУРА В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Абстрактный. *В статье анализируется роль научного и духовного наследия Захириддина Мухаммада Бабура в формировании исторического мышления в сознании молодежи Нового Узбекистана. Подчеркивается, что научные взгляды, литературные и исторические труды Бабура являются важным источником национальной гордости, патриотизма и всестороннего развития личности подрастающего поколения. Также будет проанализирован процесс формирования исторического мышления посредством его произведения «Бобурнома» и его роль в системе образования и воспитания. В статье освещаются актуальные аспекты укрепления уважения к национальному наследию в сознании молодежи и ориентации ее на творческое и научное мышление.*

Ключевые слова: *Захириддин Мухаммад Бабур, Бабур-наме, историческое мышление, научное наследие, духовное наследие, национальная гордость, патриотизм, воспитание молодежи, образование, культурное наследие.*

Qambarov Abduzabbor Bokhrolievich
Associate Professor of the Department of "Humanities" of the Namangan State Pedagogical Institute
Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophy

THE SIGNIFICANCE OF THE SCIENTIFIC AND SPIRITUAL HERITAGE OF ZAKHRIDDIN MUHAMMAD BABUR IN FORMING THE HISTORICAL THINKING OF THE YOUTH OF NEW UZBEKISTAN

Annotation. *This article analyzes the role of the scientific and spiritual heritage of Zahiriddin Muhammad Babur in forming historical thinking in the minds of the youth of New Uzbekistan. It is highlighted that Babur's scientific views, literary and historical works are an important source of national pride, patriotism and the upbringing of a perfect person for the younger generation. Also, the process of forming historical thinking through his work "Boburnoma", his place in the education and upbringing system is analyzed. The article highlights the current aspects of strengthening respect for national heritage in the minds of young people and directing them to creative and scientific thinking.*

Keywords: *Zahiriddin Muhammad Babur, Baburnama, historical thinking, scientific heritage, spiritual heritage, national pride, patriotism, youth education, education, cultural heritage*.

Mustaqillikning dastlabki yillarida tarixiy haqiqat, tarixiy tafakkurni tiklashga imkoniyat ochilishi va bunga shart-sharoit tug‘ilishi tufayli xalqimizning kelajakga bo‘lgan ishonchi ortib bormoqda. Bu esa, o‘z o‘rnida, jamiyat taqdiri hamda taraqqiyotiga dahldorlik hissini kuchaytirmoqda, ijtimoiy ta’sirchanlikni oshirdi va shaxsning ma’naviy dunyosini boyitdi. Inson o‘z tarixiy tafakkuriga ega bo‘lmasdan turib, mamlakati, xalqi, millati hayotida sodir bo‘layotgan ijtimoiy o‘zgarishlarning mohiyatini tushunib etolmaydi.

Jumladan, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev aytganidek, “Bir haqiqatni barchamiz chuqur anglab olishimiz zarur: milliy tarixni milliy ruh bilan yaratish kerak. Aks holda, uning tarbiyaviy ta’siri bo‘lmaydi. Biz yoshlarimizni tarixdan saboq olish, xulosa chiqarishga o‘rgatishimiz, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirishimiz zarur”.[1.288-b] jumladan, nafaqat yurtimiz, balki xorijda ham buyuk siymo — Zahiriddin Muhammad Bobur hayoti va ijodini o‘rganishga alohida e’tibor qaratilayotir. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev ta’biri bilan aytganda, Bobur Mirzo xalqimizning buyuk farzandi. Adabiyot, ilm, ma’rifat nuqtai nazaridan u hamon yashayapti. Ammo o‘z navbatida hind xalqining ulug’ farzandi, davlat arbobi Javoharla’l Neru Bobur Mirzo va boburiylarning Hindistondagi faoliyati haqida quyidagi fikrlarni aytib o‘tgan:“Bobur dilbar shaxs, Uyg’onish davrining tipik hukmdori, mard va tadbirkor odam bo‘lgan. U san’atni, adabiyotni sevardi, hayotdan huzur qilishni yaxshi ko‘rardi”[2.3-b.].

Bobur Mirzoning buyukligi shundaki, u qaysi yurtga hukumdor bo‘lmasin, eng avvalo, jaholatga emas, ezgulikka, adolatga xizmat qildi. Mahalliy aholining farovonligi, ma’naviy-ma’rifiy yuksalishiga hissa qo‘shdi. Yurtni obod qilishga kirishdi, muhtasham obida va bog’lar bunyod etdi. Uning oqilona siyosatini davom ettirgan vorislari esa bugun ham dunyoning yetti mo‘jizasi sifatida e’tirof etib kelinayotgan Tojmahal, Qizil qal’a kabi noyob, muhtasham arxitektura yodgorliklari, masjidu madrasalar bunyod ettirdi. Xind davlat arbobi Javaxirlal Neru “Jaxon tarixiga bir nazar” nomli uch jildli asarida ҳam Bobur va Akbar ҳaқida aloҳida to‘xtalib ўtadi. Jumladan, Bobur ҳaқida shunday yozadi: “Bobur shu paytgacha ўtgan madaniyatli va jozibador insonlar orasida eng etuklaridan biri edi. U mazxabparastlik kabi cheklanishdan va mutaassiblikdan yiroq edi... Bobur san’at va adabiyotni ayniqsa sevar edi”[3.8-b].

Bobur Mirzo benazir ijod sohibi bo‘lganini yaxshi bilasiz, albatta ijodkorning memuar asari – “Boburnoma”, nafaqat milliy adabiyotimizning noyob durdonasi, shuningdek, jahon adabiyotining nodir namunalaridan biri sanaladi. Ushbu qomusiy asar 30 dan ortiq tilga tarjima qilingan. Zahiriddin Muhammad Boburning ilm-ma’rifat haqidagi g’oyalari, odob-axloq, yaxshilik, vafo, insonparvarlik, adolat haqidagi qarashlari, axloqiy-ta’limiy fikrlari hozirgi davrda ham yoshlar tarbiyasida ham g’oyat ahamiyatlidir. Shoir “Mubayyin”, “Xatti Boburiy”, “Harb ishi” kabi asarlar yozdi. Birgina Parij kutubxonasidan o‘rin olgan “Risolayi aruz”da aruzning 537 ta vazni haqida so‘z boradi va hassos shoir o‘z fikrlarini isbotlash maqsadida 70 dan ortiq ijodkorlarning asarlaridan misollar keltiradi. “Risolayi volidiya” kitobi esa adibning iste’dodli tarjimonligini ko‘rsatadi. Umuman, ijodkorning bizgacha saqlanib qolgan lirikasi soni 400 dan ortiqni tashkil qiladi. Zahiriddin Muhammad Bobur o‘zining hukmronlik davrida ilm-ma’rifatni davlat siyosati darajasiga olib chiqqan. Bobur va uning avlodlari hamisha ilg’or fikrli ilm-ma’rifat ahli, ijodkorlar, kosib-u hunarmand, bog’bon-u ziroatchiga katta hurmat-ehtirom ko‘rsatib kelgani bois mamlakat taraqqiy etib, el farovon yashashgan. Britaniyalik taniqli sharqshunos va tarixchi Vilyam Rashbruk Zahiriddin Muhammad Boburga “O‘n oltinchi asrning bunyodkori”[4.56-b], deb yuksak baho bergan. Bugun zamonaviy O‘zbekiston yangi yuksalish bosqichiga qadam qo‘ygan. Ushbu davrda xalqimiz ulug’ ajdodlari boy ilmiy-ma’naviy merosini chuqur o‘rganish, uni dunyoga tarannum etish asnosida eng so‘nggi ilm-fan hamda kasb-hunar sirlarini o‘rganishga katta e’tibor qaratmoqda. Ishonamizki, ushbu yo‘nalishdagi davlatimiz investitsiyasi yurtimizda Uchinchi Renessans davrining bo‘y ko‘rsatishiga poydevor bo‘lajak. Shu ma’noda, davrning turli taloto‘plari, ixtiloflariga duch kelsa-da, yuksak insoniy tuyg’ularni saqlab qola olgan, dunyo ilm-fani, madaniyati rivojiga ulkan hissa qo‘shgan shoh va shoir – Zahiriddin Muhammad Bobur nomi umrbod unutilmaydi! U qoldirgan boy ilmiy-ma’naviy meros, muhtasham me’moriy obidalar asrlar osha yosh avlodlarni ulug’ maqsadlarga da’vat etib, ma’naviy kuch-quvvat manbai bo‘ladi. O‘zbek xalqining ilm va madaniyat xazinasiga o‘lmas hissa qo‘shgan mutafakkir olim, tarixchi, qonunshunos va lirik shoirdir. Zaҳiriddin Boburdagi tabiiy iste’dod uning ҳar tomonlama rivojlangan va krmusiy bilimlarni uzida mujassamlantirgan shaxsiyati, aқl-zakovati, insoniy xislatlari va қolaversa, uning ochik, kўngilliligi, nozik tabiatliligi bizni doimo xayratga solib keladi.

Bobur ilm – fan, san’at,madaniyat va ularning sohalari bilan yaqindan tanishgan, uning ijodini asosan lirik she’rlar va adabiy - tarixiy asari - "Boburnoma" bilan ko‘zga tashlanadi. "Boburnoma" qomusiy xarakterdagi kitob bulib, unda tarix, geografiya, botanika va boshqa fan sohalariga oid ma’lumotlar berilgan.

Bobur yana musulmonchilik qoidalari va qonunshunoslikka bag‘ishlangan "Mubayyin". arab alfavitini isloxiga oid "Xatti Boburiy", aruz vazni va qofiyaga oid "Mufassal", yana musiqa va harbiy san’at haqida asarlar yozgan. “Bobur memuarda qo‘llagan murabbiy va muqavviy, tarbiyati va taqviyati birikmalarini faqat o‘z asarida tilga olgan Temuriylar Uyg’onish davri vakillariga nisbatan ishlatgan. Bu holat ularning yaratuvchanlik qobiliyatlariga hamda moddiy va ma’naviy

sohalarda amalga oshirgan bunyodkorlik, saxovat, futuvvat, baxshish xarakteridagi ishlariga, aql va qo‘l ixtirolarining yaratilishi, mamlakat bo‘ylab joriylanishiga hamda ko‘payishiga bosh qo‘shgani, moliyalashtirganiga ham ishoradir”[5. 38-b].

Adib fan va ma’rifatni yuqori darajada qadrlaydi. Ilm, **adabiyot,** san’at ahllari bilan yaqin aloqada buladi, ularga homiylik qiladi. Ilm va bilimdonlikni ulug‘laydi. U kamtarlik, uzini tuta bilish, ezgulik, vafodorlik, boshqalarga yaxshilik qilish sifatlarini ulug‘lab, yovuzlik, zulm, qabihlikni qoralaydi. Boburning pedagogik qarashlaridagi bosh masala vatanga cheksiz muhabbatdir. "Boburnoma"da o‘zbek, tojik, afg‘on, hind va boshqa xalqlarning kasb - kori**, urf - odati,** madaniyati, dini, adabiti, turmush tarzi haqida keng ma’lumotlar beriladi. Bobur ijodiyoti asosan uning lirik she’rlari va adabiy-tarixiy asari-«Boburnoma» bilan yaqqol ko‘zga tashlanadi. Boburning xotiralaridan tashkil topgan va temuriylar davlatining tanazzulga ketish davrini o‘zida ifodalagan, qomusiy xarakterdagi «Boburnoma» kitobi ilmiy-tarixiy jihatdan muhim ahamiyatga ega bo‘lib, unda tarix, geografiya, botanika va fanning boshqa sohalariga taalluqli qimmatli ma’lumotlar bor. Bundan tashqari, mazkur asar eski o‘zbek tilidagi prozaning ilk namunasi va nodir yodgorligi hamdir.

Iste’dod sohibi bo‘lgan Bobur 12 yoshida podsho bo‘lganidan boshlab, to umrining oxirigacha o‘zi ko‘rgan voqealarni, o‘zi qatnashgan hodisalarni, ana shu voqea va hodisalarga daxldor bo‘lgan yuzlab **tarixiy shaxslar hayotini,** fan uchun muhim ahamiyatga molik ko‘plab dalillarni adabiy shaklda yoritgan. «Boburnoma» va she’rlar devonidan tashqari, musulmonlik qoidalari va qonunshunoslikka bag‘ishlangan «Mubayn», arab alfavitini o‘rganish to‘g‘risidagi «Xatti» shuningdek musiqa va harbiy san’at haqidagi asarlarni yaratdi. Bu asarlar o‘zbek adabiy tili, adabiyoti va ilm-fanning ravnaqida muhim ahamiyat kasb etadi.

Buyuk shoir, adib, tarixchi va olim Boburning ilmiy-adabiy merosi hozir o‘zining ma’lum tarixiy-ma’rifiy, ilmiy va estetik qimmatini saqlab kelmoqda. Uning ko‘p qirrali merosida pedagogikaga oid biror maxsus kitob yoki risola mavjud bo‘lmasa-da, deyarli hamma asarlarida xayotga va vatanga muhabbat hislatlarining yakqol ifodasini, insonning yuksak burchi va kishilarning ma’naviy qiyofasi haqidagi teran fikr-mulohazalarni, fan va dinga munosabat masalalarini, yaxshi xulqli va odobli bo‘lishga da’vatni, ilm-fan va ma’rifatni egallashgacha chaqiriqni, ahloqiy va estetik g‘oyalarni, jo‘shqin va mazmundor hayot kechirishga targ‘ib qilishni va xokozalarni ko‘rish mumkin. Bobur uzining 47 yillik umri mobaynida kattagina she’rlar tuplami tuzdi, “Mubayyin”, “Risolai volidiya” nomli she’riy asarlar yaratdi, jax,onga shuҳrati ketgan қomusiy asar “Boburnoma”ni yozdi, “Xatti Boburiy” deb nomlangan yangi alifbo tuzdi, aruz, қofiya, musiқa va ҳarb ishiga oid risolalari bilan ilmga katta ҳissa қўshdi. Afsuski, Boburning қofiya, musiқa va x,arb ishiga oid risolalari, kulyozmalarining taқdiri xamon bizga noma’lum. Boburning ҳozircha ўzbek va fors-tojik tillaridagi she’rlaridan tarkib topgan қator қўlyozma devonlarining nusxalari mavjud bўlib, ular Frantsiya, Xindiston va Eron kutubxonalarida saқlanmokda. Bobur ўzbek adabiyotida lirik janrlarning rivojiga katta ҳissa қўshdi. Uning lirik merosi ҳajman uncha katta bўlmasa-da, mavzu doirasi, ғoyaviy moҳiyati va shakliy takomili bilan ajralib turadi. Bobur lirikasi ma’lum darajada shoirning avtobiografiyasidir. Uning ўynoқi va ta’sirchan, sodda va ravon tilda aytilgan she’rlari ҳayotiy ҳodisalar va turmush vokealari zaminida namoyon buladigan shoirning қalb tuғyonlarini ifodalaydi.

Fan va ma’rifatni juda yuqori **qadrlagan bobur adabiyot,** san’at va ilm ahli bilan doimo yaqin aloqada, ijodiy munosabatda bo‘ldi, ularga xomiylik qildi, ilmiy-adabiy suhbatlar, mushoiralar uyushtirdi. U o‘z davrida ilmga intilgan odamlarni juda kamligidan tashvishlanib, astoydil qiziqish, intilish hamda mashaqqatli mehnat bilangina ilm olish mumkinligini va shunday qilish zarurligini ta’kidlaydi. Shuning uchun ham u ilm fanning ahamiyatini chuqur his qilib, o‘zi juda qadrlagan **ilm-fan kishilarini eng avvalo,** ularning yurish-turishiga, ko‘pchilik manfaati uchun qilgan xizmatlariga qarab baholaydi.

O‘z ijodida ezgulikni, inoqlikni, vafodorlikni ardoqlagan shoir o‘zida avvalgi kasbdoshlariga ergashib yovuzlikni, zulmni, qabixlikni qoralaydi. Bulardan tashqari, Bobur do‘stlikni, hayotni, uning har bir fursatini qadrlashga, qayg‘u-xasrat **bilan emas,** balki oqilona, xushchaqchaqlik bilan yashashga chorlovchi, yoshlarga ibrat bo‘ladigan talaygina baytlar bitgan. Zahiriddin Muhammad Bobur merosini ilmiy tadqiq etish maqolada ko‘rsatilgan tarixiy tafakkurning tomonlarini ularning birligi va o‘zaro bog‘liqligida ko‘rib chiqishni talab qiladi.

Foydanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Шавкат Мирзиёев. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН СТРАТЕГИЯСИ.-Т.:“0`zbekiston”, 2021. -Б.464.
2. Хасанов, С. Захириддин Мухаммад Бобур . -Т.: 0`zbekiston, 2011. -Б.8.
3. Бобур ҳақида ўйлар: Бобур номидаги Андижон Давлат университетининг 75 йиллигига бағишланади. - Т.: “Ш арқ”, 2006.-Б.3.
4. Вилям Рашбрук. Ўн олтинчи асрнинг бунёдкори. – Т.: “Шарқ”, 2011. – Б.208.
5. Буробия Ражабова. Темурийлар Ренессанси ва “Бобурнома”. – Т.: “Фан”, 2022. – Б.38.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ro‘zigul Umarova
Toshkent davlat transport universiteti “Ijtimoiy fanlar” kafedrasi professori v.b
rozigul37@mail.ru

BERUNIY JAMIYAT VA INSON BORLIG‘INING TABIIY ILMIY ASOSLARI HAQIDA

Annotasiya. *Maqolada Beruniyning falsafiy mushohadasi, uning naturfalsafasi va qonunlarini aniqlashi, ijtimoiy-siyosiy, badiiy-axloqiy va boshqa qarashlari ilmiy izlanish – tadqiqotlarida qo‘llagan ilmiy-falsafiy bilish usul va uslublari – kuzatish, tajriba, eksperiment, astronomik, geodezik miqdoriy – amaliy o‘lchash, hisob-kitoblar, taqvimlar, sulolalar borasidagi izlanishlarining butun-bir ulkan majmuiga tayangani, asoslanganligi uchun o‘z davrining akademik dunyoqarashlari sarasiga kiradi. Shu jihatdan Beruniyning dunyoqarashi, falsafiy qarashlari ilmiy ijodi, tadqiqot usullari va uslublarini tadqiq qilish kabi masalalar yoritilgan.*

Kalit so‘zlar*: naturfalsafa, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy, bilish, usul ,uslub, kuzatish, tajriba, eksperiment, astronomik, geodezik miqdoriy – amaliy o‘lchash, hisob-kitob, sulola, dunyoqarash, tadqiqot.*

Рузигул Умарова
Ташкентский государственный транспортного университет, Профессор и.о кафедры “Социальные науки”

БЕРУНИ О ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ОСНОВАХ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается философское наблюдение Беруни, его определение натурфилософии и законов, социально-политические, художественно-нравственные и другие взгляды – методы и приемы научно-философского познания, которые он применил в своих исследованиях – наблюдениях, экспериментах, экспериментах, астрономических, геодезических количественно – практических измерениях, расчетах, календарях, династических исследованиях в целом. он входит в число академических мировоззрений своего времени из-за своей фундаментальности, опоры на обширный комплекс знаний. В этом аспекте освещаются такие вопросы, как мировоззрение Беруни, философские взгляды на научное творчество, изучение методов и приемов исследования.*

Ключевые слова: *натурфилософия, социально-политическая, научная, познание, метод ,метод, наблюдение, эксперимент, эксперимент, астрономическая, геодезическая количественно – практические измерения, исчисление, династия, мировоззрение, исследование.*

Ruzigul Umarova
Tashkent State Transport University, Professor I.O. of the Department of “Social Sciences”

BERUNI ON THE SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF SOCIETY AND HUMAN EXISTENCE

Annotation. *The article examines Beruni’s philosophical observation, his definition of natural philosophy and laws, socio-political, artistic, moral and other views - methods and techniques of scientific and philosophical knowledge, which he applied in his research – observations, experiments, experiments, astronomical, geodetic quantitative and practical measurements, calculations, calendars, dynastic studies in as a whole. It ranks among the academic worldviews of its time because of its fundamentality, reliance on a vast body of knowledge. In this aspect, such issues as Beruni’s worldview, philosophical views on scientific creativity, and the study of research methods and techniques are highlighted.*

Keywords: *naturalphilosophy, socio-political, scientific, cognition, method,method, observation, experiment, experiment, astronomical, geodetic quantitative and practical measurements, calculus, dynasty, worldview, research.*

Kirish.

Beruniyning ijodi bilan shug‘ullangan olimlar, uning dunyoqarashi keng, zakovatli va har bir sohaga ilmiy nuqtai nazardan yondoshishdek salohiyatga ega ekanligi to‘g‘risida o‘ta ahamiyatli fikrlar keltiradilar. Uning qo‘lyozmalarida va chop etilgan asarlaridagi ilmiy mulohazalari u yoki bu manb'alardan to‘plab yig‘ilgan materiallardan emas, balki har bir izlanayotgan narsaga o‘z fikr doirasida ilmiy izoh berib, oddiy insonlarga ham tushunarli bo‘ladigan ravishda bayon qilganida o‘z

doirasini topadi. Bu haqda koʻzga koʻringan olim A.Sharipov shunday deb yozadi: «Beruniy Ibn Sinoga yozgan xatida keltiradikim: «Har qanday ilmiy taxmin va farazlarga, ularning asosini tashkil etuvchining ma'nosini tushunib olmagunga qadar, ilmiy yondashgan xolda aniqlash va isbot qilish lozim va zarurdir».

Beruniyning kelajak avlodlar oldidagi eng ahamiyatli ishlaridan biri «borliq»ni, uni oʻrab turgan mavhumlikni va uning xususiyatlarini ilmiy izohlab berishdek gipotezani olgʻa surishidir. U «borliq»ni uning tashkil etuvchilariga ajratib, har biri uchun, eng avvalo, ungacha boʻlgan faylasuf-olimlarning ilmiy izohlarini, qolaversa, oʻzining ilmiy xulosalarini keltirgan, agar bunda oʻz fikridan qoniqmasa, «buni kelajak avlod hal etadi»?degan samimiy fikrni bildirgan. Beruniy har bir aytgan yoki izohlayotgan fikrini faqat fan nuqtai nazaridangina emas, balki umumiylik, aniqrogʻi, falsafiy tahlil asosida tushuntirishga harakat qilgan.

Adabiyotlar tahlili.

Beruniyning falsafadagi oʻrni, mavqei, bu sohaga uning tasodifan, adashib kirib qolmaganligini, balki falsafada tutgan pozisiyasini aniq, ongli va maqsadga muvofiq holda tanlab olinganligini, uning falsafadagi Demokrit naturfalsafasi oqimi an'analarini musulmon xalqlari ilm-fani, falsafasida vorisiy davom ettirgan tabiyyunlar oqimi maktabi vakili boʻlganligini koʻrishimiz mumkin.

Beruniy qadimgi yunon falsafasi namoyandalari Suqrot, Aflotun, Arastu, Geraklit, Anaksagor, Levkipp, Demokrit, Parmenid, qadimgi hind falsafasi salaflari asarlarini, qarashlarini, ular mansub bu oqimning musulmon xalqlari falsafasidagi davomchilari boʻlmish Al-Kindiy, Forobiy, Ibn Sino asarlari, ta'limotlarini juda yaxshi, asosli bilgani, ulardan har qadamda foydalangani holda, asosan, qadimgi yunon, hind naturfalsafachilariga, bu oqimning oʻrta asr musulmon xalqlari ilm-fani, falsafasidagi izdoshlari Jobir ibn Hayyon, Muhammad Eronshahriy, Zakariyo ar-Roziylarga ergashganligini , shu yoʻnalishdagi olimlar, mutafakkirlarga yaqin turishga intilganini koʻramiz.

Beruniyning, “Minerologiya” asari va Imom Gʻazzoliyning “Al-Munqiz-min-az-zalol” (Xatolardan qutqaruvchi) asarida bildirilgan fikrlarni mantiqiy qiyoslash asnosida beruniyshunos A.J. Sharipov buyuk allomaning falsafada tabiyyun oqimiga mansub ekanligini aniqlashga juda yaqin kelgan edi . Buyuk allomaning naturfalsafachi tabiatshunos, faylasuf ekanligini, xususan oʻrta asr musulmon falsafasining etakchi kuchi boʻlgan tabiyyun oqimining yirik vakili, asoschilaridan biri boʻlganligini uning ilmiy-falsafiy dunyoqarashining konseptual tahlili ham, davriga oid moʻ'tabar manbalari, ma'lumotlari hamda hozirgi zamon fan tarixchilari tadqiqotlari, xulosalari ham tasdiqlaydi.

Ushbu oʻrinda Beruniy dunyoqarashi, naturfalsafasining tabiat haqidagi ta'limotidan kelib chiquvchi konseptual qarashlari tahliliga oʻtamiz.

Noorganik olam bilan tirik dunyo, xususan inson ruhi, ongi muammolarini tadqiq etar ekan, Beruniy oʻzining “Mineralogiya” asarida insondagi jismoniy va ruhiy holatlarning bevosita, tadrijiy bogʻliqligi muammosini qarab chiqib, quyidagilarni yozgan edi: “(Inson) joni (ruhi) oʻzining asosiy holatlarida tana majoziga tobedir, shuning uchun ham uning (mazkur ruhiy holatlari) oʻz mijoziga koʻra rangbarang va turlicha boʻladi” . Bu degani, Beruniy oʻz davridagi rasmiy sunniy islom hamda tasavvufiy yoki ishroqiylardan farqli oʻlaroq, inson joni (ruhi)ni irrasional dunyo bilan, xudo irodasini yoki sururi, fayzi ilohiysi, hatto “Nuri Muhammadiya” bilan qat'iy tarzda bogʻlamasdan, uni bevosita tabiatning oʻzidan keltirib chiqarib tushuntirishga uringan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Agar biz Beruniyning barcha shoh asarlarini, - “Al-Osor-ul-boqiya”, “At-Tahdid-ul-amakin...” (Geodeziya), “Hindiston”, “Al-Qonun-al-Mas'udiy”, “Kitab-ul-jamahir”, “Kitab-us-Saydana” va boshqalari matni bilan sinchiklab tanishib chiqsak, ularda ulkan tabiiy-ilmiy axborot xazinasi asosan real, haqiqiy makon va zamonning bizga koʻrinib turuvchi, his qilinadigan, fizikaviy, ximiyaviy, handasaviy tarkib, kengligi(eni), boʻyi va uzunligi, shaharlar, mamlakatlar, joylar orasidagi masofalar uzunligi, zamonning real kechishi, oqishi, uning kundalik hayotda qoʻllaniladigan, katta samaraga olib keladigan onlar, daqiqalar, soatlar, haftalar, oylar, yillar, asrlar, eralarga oid oʻsha paytda eng obod va ma'mur, taraqqiy etgan dunyo musulmon jamiyati, madaniyat, ilm-fan, sivilizasiyasi oʻz tasarrufiga ola bilgan, oʻz ta'sir doirasida boʻlgan barcha xalqlar bilimlari, kuzatish, tajriba, eksperimentlar, hisob-kitob oʻlchashlari, ularning natijalarini umumlashtirish amalga oshirilganligini koʻrishimiz mumkin.

Aynan ana shunday ilmiy-falsafiy umumlashtirish tabiyyun oqimining asoschisi, etakchilaridan biri boʻlgan Beruniy tomonidan amalga oshirilgan boʻlib, uning bu sohadagi buyuk xizmati hayula-materiya, borliq-substansiyalar, harakat, oʻzgarish, taraqqiyot, makon, zamonning boshqa konsepsiyalari, masalan, diniy-ilohiyotchilar, kalomning, arastuchi-mashshoiyyunlarning relyasion konsepsiyalari va, yana hozircha bizlarga noma'lum qolayotgan konsepsiyalarning (sobiylar, haldeylar, bobilliklar, eronliklar, habashlar-koptlar, suryoniylar, turklar, tibetliklar, xitoyliklar, yunonlar va sh.k.) qiyosan tahlil etilib, uzil-kesil tabiyyun naturfalsafasining borliq va uning mavjudlik usuli, shakllari haqidagi ta'limotining chuqur ilmiy, fundamental tabiiy-ilmiy tadqiqotlar natijasiga asoslangani, haqiqatga juda yaqin turishlarini, substansional konsepsiyaga asoslangan “Olamning tabiiy-ilmiy, falsafiy manzarasi”, xususan, borliq, birlamchi substansiyalar, ularning

mavjudlik usullari, shakllari o‘z davrining haqiqiy ilmi to‘g‘risidagi fikr-mulohazalarning falsafiy dunyoqarashi, ilmiy ta'limoti bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatib, isbotlab bera olganligidir.

Tahlillar va natijalar.

Beruniy Ibn Sino bilan yozishmalarida osmon gumbazini faqat og‘irlikdan iborat emas, balki engil unsurlardan ham tashkil topganligini, o‘zining xossalariga bo‘ysunib ular pastga emas, balki yuqoriga qarab harakatlanishi ham mumkin, deb ta'kidlaydi. Demak, bundan shunday fikr tug‘iladiki, osmon gumbazi juda engil jismlardan tashkil topgan. Bundan, agar osmon gumbazi shunday xususiyatga ega ekan, undagi markazga intilish harakati yo unsurlarning birikishi, yo bo‘lmasa ularning bir-biridan ajralishi oqibatida sodir bo‘ladi. Faqat bunda bo‘shliq degan unsur uning harakat chegarasida yo‘q bo‘lishi kerak. Chunki, Arastu fikricha, «barcha bo‘shliq osmonning bizga ma'lum bo‘lgan oralig‘ida emas, balki uning tashqarisidadir», degan fikri mantiqqa ega bo‘ladi. Shunday qilib, Beruniy Arastu ta'limotining ichki mantiqiy qarama-qarshiliklarini ochib beradi.

Hatto Sinoga yozgan «inkorlarida» Beruniy o‘z qarashlarini yanada aniqroq tahlil etgan holda, geometrik masala yordamida tushuntirishga harakat qiladi.

«Barchamizga ma'lumki,- deb boshlaydi u, – tortishish markazi geometrik nuqta nazardan «nuqta», ya'ni Erning qoq markazida joylashgan nuqta bo‘lishi kerak. Demak, har bir unsur o‘zining tabiiy joyini egallashi uchun, aniqroq aytganda, tinchlik xolatiga erishishi uchun o‘sha nuqtagacha tortilib borishi kerak. Lekin buning iloji yo‘q. Masalan, Er sathidagi suvni olaylik. Uning ostidagi er qatlamini olib tashlasak, u o‘z-o‘zidan yana chuqurroqqa ko‘chadi, demak, harakat qiladi. Vaholanki, biz uning oldingi turgan joyini, uning «tabiiy joyi», harakatdan holi bo‘lgan joyi deb o‘ylagandik. Haqiqatda esa, bunday emas. Demak, hech qanday unsur uchun belgilab qo‘yilgan tabiiy tinchlik joyi yo‘q» .

Arastuning, undan keyin Ibn Sinoning ta'kidlashicha, dunyo osmon gumbazi bilan chegaralangan shar ko‘rinishidagi bir borliqdir. Shardan tashqarida boshqa hech qanday unsurning bo‘lishi mumkin emas. Shuning uchun, Beruniyning: «Nega Arastu «bizning dunyomizdan boshqa dunyolar ham mavjud, Ularning tabiati boshqacha bo‘lishi mumkin xolos»,deganlarni qoralaydi», Ibn Sinoga bergan savolida u o‘sha davr ilmiy va falsafiy konsepsiyalarini ochiq-oydin targ‘ib qilgan desak, xato bo‘lmaydi.

Beruniy hatto, «bizning tabiatimizga xos bo‘lgan tabiatning, boshqa dunyolarda nega bo‘lishi mumkin emas?», degan savolni o‘rtaga tashlaydi. Bunda «borliqda bizning dunyomiz yagona emas»,degan mulohazani ilgari suradi. Uning fikricha, boshqa dunyo ruhiy dunyo bo‘lishi mumkin. Lekin bunday dunyoni bizdagi bor his qilish imkoniyatlarimiz orqali anglay olamizmi yoki tasavvur qila olamizmi? Agar buning iloji bo‘lsa edi, biz hech ikkilanmasdan boshqa dunyoning borligiga ishonch hosil qilar edik.

Demak, Beruniy boshqa dunyo, «agar unda bizdagidek er, havo, suv bo‘lsagina, u materiya bo‘la oladi», deb to‘g‘ridan-to‘g‘ri materialistik dunyoqarashini tasdiqlaydi. U bu qarashni Ibn Sino bilan bo‘lgan savol-javobida ham sirli xolda ifoda etadi. Ibn Sinoning: «Sening bunday dunyoqarashing borliqda cheksiz dunyolar bor degan fikrga olib keladi-ku?»-degan savoliga Beruniy o‘sha davrning ijtimoiy-siyosiy muhitini hisobga olib quyidagicha javob beradi: «Sening javobing bo‘yicha bunday fikrlarni qo‘llovchilar «sofist»chilardir deysan. Agar ular ham dunyo cheksizdir, degan mulohazada bo‘lsalar, meni ham ular qatoriga qo‘shib qo‘ygin. Chunki biz bu dunyoni o‘zimizdagi mavjud hissiyotlarimiz yordamidagina anglaymiz va tasavvur qilamiz. Shuning uchun ham bizning his etish qobiliyatimizdan tashqarida bo‘lgan unsurlar biz uchun noma'lumdir» . Biz bilamizki, Arastu ta'limoti bo‘yicha, osmon jismlari va uning gumbazi shar shaklida bo‘lgani uchun aylanma harakat qiladi. Lekin bunday ta'limot noto‘g‘ri, chunki erga oid barcha unsurlar to‘g‘ri chiziq bo‘ylab harakat qilish qonuniyatiga asoslanadilar. Arastuning ushbu ta'limotini tanqid qilib, Beruniy shunday degan edi: «aylanma harakat haqida gapirganimizda, har qanday gumbaz ko‘rinishli jism tabiatan shunday harakatga moyil deyishimiz noto‘g‘ri» . Shunday mulohazaga tayangan holda buyuk alloma yanada ilgarilab, o‘sha davr olimlari uchun aqlga sig‘mas darajada bo‘lgan, “osmon ellips shaklida bo‘lsa agar, men hech ham ajablanmasdim”, degan fikrni aytib, barchani lol qoldiradi.

Binobarin, uning bunday ilmiy gipotezalari shu davrda hech qanday aniq dalilga ega emasdi, shuning uchun bu haqda shov-shuv ko‘tarib bo‘lmasligini o‘zi ham juda yaxshi tushunardi. Shunday bo‘lsada, uning tabiatning qonuniyatlari to‘g‘risidagi ilmiy mulohazalari ko‘p xollarda olamshumul ahamiyatga ega bo‘lgan yangiliklarni ochishga yordam berar, ba'zi xollarda esa, murakkab muammolarni ilmiy nuqtai nazardan hal etishga turtki bo‘lardi.

Xulosalar.

1. Beruniyning naturfalsafasida borliq, substansiya muammosini qo‘yishi, talqin etishining o‘ziga xosligi uning mumtoz o‘rta asr musulmon falsafasining tabiyyun oqimi asoschisi, etakchi vakili sifatida substansional konsepsiya tarafdori bo‘lganligi bilan bog‘liq.

2. Beruniy, eng avvalo, buyuk tabiatshunos edi, shuning uchun u borliq birlamchi substansiyalar muammosini “sof falsafachi” – arastu-mashshoiyyunlarga xos tarzda qo‘ygani yo‘q. U umumiy borliqning bir necha yoki hatto bitta substansiyasi bor ekanligini ta'kidlab, ularni dunyo, olamning bir-biridan mustaqil va o‘zaro ob'ektiv mavjud va bir-biridan mustaqil substansiyalari sifatida olib o‘rganilishi zarurligini asoslashga urindi.

3. Zamonning oqib borishi, o‘tishi, davomiyligi to‘g‘risidagi Beruniyda uzil kesil shakllangan substansional konsepsiya mutlaq zamon, muddat, shakl, darajalarini, son, miqdorda o‘lchanadigan, hisoblab chiqiladigan mazmunini konkret va aniq tabiatshunoslik fanlarining juda katta empirik materiallari, natijalari, xulosalari asosida aniqlab berdi.

Adabiyotlar.

1. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. *Достижения науки и образования*, (3 (44)), 32-33.

2. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in Ix-xii Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, *2*(04), 148-151.

3. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.

4. Умарова, Р. (2015). Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни. *Theoretical & Applied Science*, (10), 127-129.

5. Умарова, Р. Ш., Абдукаримова, Г. Б., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки. *Проблемы науки*, (12 (48)), 65-66.

6. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.

7. Ramatov, J. S., Umarova, R., & Khasanov, M. N. (2022). METHOD OF DETERMINATION OF TRANSPORT INTENSITY IN URBAN CONDITIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, *2*(6), 931-936.

8. Умарова, Р. Ш. (2020). Натурфилософия Абу Райхана Бируни. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 35-37.

9. Umarova, R. S. (2019). Fundamentals of spiritual and moral education of youth in the works of Abu Rayhan Beruni. Problems of science, no. 4 (40).

10. Ramatov, J., Umarova, R., Sobirova, S., & Rakhimova, M. (2022). THE PROCESS OF CIVILIZATION AND IMPORTANT CHANGES IN LIFE. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, *1*(6), 243-246.

11. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Raxmatova Muxayyo Elboboyevna
Shahrisabz davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

O‘ZBEKISTONNING IJTIMOIY-EKOLOGIK MUHOFAZANI TAMINLASH BORASIDAGI TAJRIBALAR VA UNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada O‘zbekistonda ijtimoiy-ekologik muhofaza sohasida olib borilayotgan siyosat va amaliy tajribalar tahlil qilingan. Qonunchilik asoslari, aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish, suv resurslaridan samarali foydalanish va chiqindilarni qayta ishlash borasidagi islohotlar alohida ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, yashil iqtisodiyotga o‘tish, iqlim o‘zgarishiga moslashish va cho‘llanishning oldini olish kabi dolzarb masalalar ham yoritilgan. Mualliflar amaliy natijalarga asoslanib, O‘zbekistonda ijtimoiy-ekologik muhofaza faqat hukumat yoki mas’ul idoralar emas, balki butun jamiyat sa’y-harakati orqali samarali amalga oshishi mumkinligini ta’kidlashgan. Tadqiqot yakunida O‘zbekistonning ijtiomiy-ekologik muhofaza borasidagi yutuqlari va ularni mustahkamlash yo‘llari haqida xulosalar keltiriladi.*

Kalit so‘zlar*: ijtimoiy-ekologik muhofaza, O‘zbekiston, ekologik siyosat, suv resurslari, chiqindilarni qayta ishlash, yashil iqtisodiyot, iqlim o‘zgarishi.*

Рахматова Мухайя Эльбобоевна
Преподаватель Шахрисабзского государственного педагогического института

ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация. *В данной статье анализируется практика обеспечения социально-экологической защиты в Узбекистане. Рассмотрены законодательные основы, меры по повышению экологической культуры населения, эффективному использованию водных ресурсов и переработке отходов. Кроме того, освещаются актуальные вопросы перехода к «зеленой экономике», адаптации к изменению климата и предотвращения опустынивания. Авторы, опираясь на практические результаты, подчеркивают, что социально-экологическая защита в Узбекистане может эффективно осуществляться только совместными усилиями государства, ответственных органов и всего общества. В заключении представлены выводы об успехах Узбекистана в сфере социально-экологической защиты и пути их дальнейшего укрепления.*

Ключевые слова*: социально-экологическая защита, Узбекистан, экологическая политика, водные ресурсы, переработка отходов, «зеленая экономика», изменение климата.*

Rakhmatova Mukhayya Elboboevna
Teacher of the Prince's State Pedagogical Institute

THE EXPERIENCES OF UZBEKISTAN IN ENSURING SOCIAL AND ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ITS IMPORTANCE

Annotation. *This article examines Uzbekistan’s practices in ensuring socio-ecological protection. It discusses the legislative framework, measures aimed at enhancing public ecological awareness, efficient water resource management, and waste recycling. Additionally, it covers urgent issues related to the transition to a green economy, climate change adaptation, and desertification prevention. Drawing on practical outcomes, the authors emphasize that socio-ecological protection in Uzbekistan can be effectively implemented through the collective efforts of government bodies, responsible authorities, and society at large. The conclusion provides an overview of Uzbekistan’s achievements in socio-ecological protection and outlines strategies for further strengthening these efforts.*

Keywords*: socio-ecological protection, Uzbekistan, environmental policy, water resources, waste recycling, green economy, climate change.*

Kirish (Introduction).

O‘zbekiston ekologik barqarorlik va ijtimoiy farovonlikni o‘zaro uyg‘un holda rivojlantirishga intilayotgan davlatlardan biridir. Mustaqillik yillaridan boshlab, mamlakat rahbariyati hamda turli darajadagi tashkilotlar ijtimoiy-ekologik muhofaza masalalariga katta

e'tibor qaratib kelmoqda. Bu borada amalga oshirilgan keng qamrovli islohotlar nafaqat tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va atrof-muhitni himoya qilishga, balki aholining ekologik savodxonligini oshirish, barqaror rivojlanish tamoyillarini jamiyat ongiga singdirish kabi muhim ijtimoiy masalalarni hal etishga qaratilgan.

O'zbekistonda ekologik muammolar o'ziga xos xususiyatlarga ega. Xususan, suv tanqisligi, cho'llanish jarayonining kuchayishi, bioxilma-xillikning qisqarishi va urbanizatsiya tufayli havo ifloslanishi kabi dolzarb masalalar mavjud. Shu bilan birga, ijtimoiy omillar ham muhim rol o'ynaydi. Masalan, aholining ekologik madaniyati darajasi, urbanizatsiya jarayonlaridagi me'yorlar va barqaror energiyadan foydalanish imkoniyatlari bevosita ekologik barqarorlikka ta'sir ko'rsatadi.

Metod (Methods).

Mazkur ilmiy maqolada O'zbekistonning ijtimoiy-ekologik muhofaza sohasidagi tajribasini o'rganish uchun quyidagi tadqiqot usullari qo'llanildi:

1.**Hujjatlar tahlili (Document Analysis)**: O'zbekiston Respublikasining rasmiy qonun va qarorlari, xalqaro tashkilotlar (masalan, BMT, Jahon banki) tomonidan e'lon qilingan hisobotlar, turli davlat organlari (Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish qo'mitasi, "O'rmon xo'jaligi" agentligi va boshqalar) ning ma'lumotlari, shuningdek, ommaviy axborot vositalarida chop etilgan statistik ko'rsatkichlar hamda ilmiy maqolalar ko'rib chiqildi. Ushbu ma'lumotlar asosida amaldagi qonunchilik, strategiya va dasturlarning dolzarbligi hamda ularning ijro holati baholandi.

2.**Taqqoslash va sistemali tahlil (Comparative and Systematic Analysis)**: Taqqoslama tahlil orqali O'zbekiston tajribasi dunyoning ayrim rivojlangan yoki rivojlanish yo'lida bo'lgan davlatlarining ekotizim muhofazasi siyosati bilan qiyoslandi. Mazkur jarayonda ijtimoiy jihatlar, masalan, aholi bandligi, iqtisodiy rivojlanish darajasi, ekologik ta'lim va tarbiya ishlari ham inobatga olindi.

3.**Intervyu va so'rovnomalar (Interviews and Surveys)**: Ekologik faol, nodavlat notijorat tashkilotlar (NNTlar) vakillari, universitet o'qituvchilari hamda mahalliy aholi o'rtasida so'rovnomalar o'tkazildi. Ushbu usul bilan odamlarning ekologik madaniyati, ularning davlat siyosatiga bo'lgan ishonchi va amaliy natijalardan qoniqish darajasi aniqlandi. Xususan, suvni tejash, chiqindilarni saralash va qayta ishlash, shuningdek, yashil hududlarni kengaytirish masalalari so'ralgan respondentlarning aksariyati uchun dolzarb mavzu ekani ma'lum bo'ldi.

4.**Statistik usullar (Statistical Methods)**: Olingan so'rovnomalar va rasmiy ma'lumotlar bo'yicha matematik-statistik dasturlar (SPSS, Excel va hokazo) yordamida analiz qilindi. Natijalar foizli ifoda, jadvallar, diagrammalar ko'rinishida tahlil qilingan holda, ijtimoiy-ekologik holatning dinamikasi yoritildi.

Mazkur metodlar birgalikda qo'llanilib, ijtimoiy-ekologik muhofaza samaradorligini baholashda keng qamrovli yondashuvni ta'minladi.

Natijalar (Results).

Tadqiqot natijalari O'zbekistonda ijtimoiy-ekologik muhofaza sohasida quyidagi asosiy natijalarga erishilganini ko'rsatdi:

1.**Qonunchilik asoslarining shakllanishi**: O'zbekiston Respublikasida atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha qabul qilingan qonun hujjatlari hamda ixtisoslashgan davlat idoralarining faoliyatini tartibga soluvchi hujjatlar tizimi mustahkam asos yaratdi. Ayniqsa, so'nggi yillarda ekologik xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha davlat siyosatining ustuvorligi kuchaygan bo'lib, bu qonunchilikning yangilanib borishida ham namoyon bo'lmoqda.

2.**Ekologik ta'lim va targ'ibot**: Ta'lim muassasalarida ekologik fanlar o'qitilishining kuchaytirilishi, ommaviy axborot vositalarida ekologik madaniyat masalalariga keng e'tibor qaratilishi natijasida aholining atrof-muhitni muhofaza qilish haqidagi xabardorligi ortdi. So'rovnomalarda qatnashgan respondentlarning 75 foizi suvni tejash va chiqindilarni saralash bo'yicha amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishni istashini bildirgan. Bu raqam, aholining ekologik mas'uliyatga nisbatan qiziqishi sezilarli darajada oshganini tasdiqlaydi.

3.**Tabiiy resurslardan foydalanish samaradorligi**: Suv resurslarini boshqarish bo'yicha xorijiy grantlar va texnik yordam loyihalarining joriy etilishi paxta va g'alla kabi asosiy ekinlarni yetishtirishda suv tejamkor texnologiyalarning kengayishiga sabab bo'ldi. Natijada, suvdan foydalanish samaradorligi yaxshilandi va ayrim hududlarda paxta dalalarida suv iste'moli 20 foizgacha kamaygani kuzatildi.

4.**Yashil iqtisodiyotga o'tish jarayonining boshlanishi**: Sanoat korxonalarida energiya samaradorligi yuzasidan o'rnatilgan normativlar qayta ko'rib chiqilib, qayta tiklanuvchi energetika manbalaridan foydalanish mexanizmlari takomillashtirildi. Bu jarayonda xususiy sektor, xususan, quyosh panellari va shamol generatorlarini o'rnatish bo'yicha tadbirkorlar ilg'or tajribalar bilan faollashayotgani kuzatildi.

5.**Nodavlat notijorat tashkilotlar (NNT) ning roli**: Ekologik sohada faoliyat yuritadigan NNTlar soni ortib, ularning tabiiy muhitni muhofaza qilish bilan bog'liq loyihalarni amalga oshirishdagi ishtiroki kengaydi. Ularga rasmiy doiralar va xalqaro donorlar tomonidan berilayotgan grantlar, ijtimoiy buyurtmalar va boshqa qulay sharoitlar natijasida, aniq ekotizim muhofazasi bilan bog'liq ilgarigi muammolar bosqichma-bosqich bartaraf etilmoqda.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni koʻrsatadiki, Oʻzbekistonda ijtimoiy-ekologik muhofaza boʻyicha siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy mezonlarda ijobiy siljishlar kuzatilgan. Biroq bu borada hali yechimini kutayotgan masalalar ham mavjud boʻlib, ularning bartaraf etilishi doimiy e'tibor va hamkorlikni talab etadi.

Munozara (Discussion).

Yuqorida keltirilgan natijalar asosida Oʻzbekiston ijtimoiy-ekologik muhofaza tizimida quyidagi muhim munozarali jihatlar tahlil qilinadi:

1.**Ekologik qonunchilikni takomillashtirish**: Ma'lumotlar shuni koʻrsatadiki, qonun hujjatlarining mavjudligi muammo emas, balki ularning ijrosini toʻgʻri tashkil etish, moliyalashtirish va nazorat qilish jarayonlarida boʻshliqlar bor. Dunyo tajribasi shuni koʻrsatadiki, ekologik siyosatni muvaffaqiyatli yuritish uchun, avvalo, jamoatchilik nazorati, mustahkam institutsional mexanizmlar va moliyaviy barqarorlik zarur. Shu ma'noda, Oʻzbekistonning islohotlarga doir qaror va dasturlarni katta tezlikda qabul qilishi yaxshi, biroq ularning real hayotda toʻliq roʻyobga chiqishi uchun inson resurslarini tayyorlash, professional kadrlar sonini oshirish talab etiladi.

2.**Aholi ongini oʻzgartirish jarayoni**: Tadqiqot natijalarida aholining ekologik bilimga qiziqishi ortgani qayd etilgan boʻlsa-da, amaliy ishlar darajasida barqaror odatlar shakllanishi uchun koʻproq vaqt va tizimli targʻibot talab etilishi ta'kidlanadi. Xalqaro tajriba asosida aytish mumkinki, ekologik tarbiya oiladan boshlanib, maktab, OAV va internet platformalarida muntazam ravishda qoʻllab-quvvatlanishi kerak.

3.**Suv resurslarini boshqarish**: Oʻzbekiston suv tanqisligi boʻyicha mintaqadagi eng zaif davlatlardan biri hisoblanadi. Kelajakda iqlim oʻzgarishi ta'siri kuchayishi tufayli bu muammo yanada keskin tus olishi mumkin. Shundan kelib chiqib, suvni tejaydigan texnologiyalarni joriy etish, suv inshootlarini modernizatsiya qilish, suv taqsimoti jarayonida shaffoflikni ta'minlash, xususan, transchegaraviy suv resurslari masalasini qoʻshni davlatlar bilan hamkorlikda hal qilish dolzarb boʻlib qoladi.

4.**Tabiiy ekotizimlarni tiklash**: Choʻllanish jarayoniga qarshi kurash va oʻrmonlashtirish siyosati samarali davom ettirilishi zarur. Ayrim hududlarda, xususan, Qoraqalpogʻiston va Surxondaryo choʻl zonalarida, Toshkent viloyatining ayrim togʻoldi hududlarida, togʻli hududlarda tabiiy ekotizimlar himoyasi uchun maxsus qoʻriqxona va buyurtma xoʻjaliklari sonini oshirish talab etiladi. Bunday hududlarda ekologik turizm imkoniyatlari ham yaratilsa, iqtisodiy manfaatlar bilan birga, ekologik muhofaza choralari yanada mustahkam boʻladi.

5.**Yashil iqtisodiyotga toʻliq oʻtish**: Oʻzbekistonda qayta tiklanuvchi energiya manbalari boʻyicha dastlabki qadamlar tashlanmoqda. Biroq bu borada, xususan, quyosh va shamol energiyasini ommaviy joriy etish uchun infratuzilma va texnologik bazani rivojlantirish zarur. Shuningdek, korxonalarda chiqindilarni qayta ishlash, zamonaviy filtr va tozalash qurilmalarini oʻrnatish jarayonlari sust kechishi holatlari hamon mavjud. Mavjud muammolarni bartaraf etish uchun xususiy sektor va davlat hamkorligining yanada mustahkamroq boʻlishi lozim.

Yuqoridagilarni inobatga olsak, Oʻzbekiston ijtimoiy-ekologik muhofaza borasida salmoqli ishlarni boshlagan, ammo mintaqaviy va global omillar hisobga olingan holda ishni yanada kengaytirish, yangi strategiyalar ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish zarur.

Xulosa (Conclusion).

Tadqiqot shuni koʻrsatadiki, Oʻzbekiston ijtimoiy-ekologik muhofaza sohasida muhim qadamlar tashlagan. Mavjud qonun hujjatlari va davlat dasturlari, aholining ekologik madaniyatini oshirishga yoʻnaltirilgan tashabbuslar, suvni tejash va chiqindilarni qayta ishlash boʻyicha amalga oshirilayotgan turli loyihalar oʻz samarasini bera boshladi. Ekologik ta'lim sohasida boshlangan oʻzgarishlar, xususiy sektor va NNTlar bilan hamkorlikda olib borilayotgan ishlari barobarida, xalqaro donorlar va ilmiy markazlarning ishtiroki tufayli yanada rivoj topmoqda. Biroq iqlim oʻzgarishi, choʻllanish, suv tanqisligi va urbanizatsiya bosimi kabi ustuvor muammolarni samarali hal qilish uchun izchil islohotlar jarayonini davom ettirish, institutsional mexanizmlarni mustahkamlash va eng muhimi, ekologik tarbiyani chuqurlashtirish lozim.

Ushbu natijalar shuni koʻrsatadiki, Oʻzbekistonda ijtimoiy-ekologik muhofaza faqat hukumat yoki mas'ul idoralar faoliyati bilangina cheklanib qolmasligi kerak. Aksincha, u butun jamiyatning – iqtisodiy subyektlar, jamoat tashkilotlari, ilmiy doiralar va keng jamoatchilikning – birgalikdagi sa'y-harakatini talab etadi. Kelgusida davom etadigan tadqiqotlar, malakali kadrlar tayyorlash hamda ekologik siyosatni takomillashtirish orqali Oʻzbekistonning ijtimoiy-ekologik muhofaza borasidagi yutuqlari barqaror va uzoq muddatli boʻlishi kutiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar (References).

1. Oʻzbekiston Respublikasining "Atrof-muhitni muhofaza qilish toʻgʻrisida"gi Qonuni.
2. Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish davlat qoʻmitasi hisobotlari (2022–2023).
3. BMT Taraqqiyot Dasturining Oʻzbekistondagi rasmiy nashrlari (UNDPUz).
4. "Yashil iqtisodiyotga oʻtish strategiyasi" – Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni va qarorlari.
5. Gʻulomov Sh. "Barqaror rivojlanish tamoyillari: Oʻzbekiston tajribasi" // "Ekologik ta'lim" jurnali, 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Raxmatullayev Alimjon Riskulovich
Angren universiteti, gumanitar-ijtimoiy fanlar kafedrasi dotsenti

IJTIMOIY HAMJIHATLIKNING JAMIYATDAGI AHAMIYATI: KLASSIK SOTSIOLOGIYA NAZARIYALARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ijtimoiy hamjihatlikning jamiyatdagi ahamiyati sotsiologik nazariyalar orqali tahlil qilingan. Ijtimoiy hamjihatlik jamiyatning barqarorligi va rivojlanishi uchun zaruriy shart sifatida ko‘riladi, uning shakllari va turlari klassik sotsiologiya vakillari tomonidan chuqur o‘rganilgan. Shuningdek, maqola ijtimoiy institutlar, kasbiy uyushmalar va diniy qoidalar kabi hamjihatlikni ta’minlovchi muhim omillarni ham ko‘rib chiqadi. Maqola ijtimoiy hamjihatlikning jamiyatdagi ahamiyatini keng ko‘lamda tushunishga yordam beradi va zamonaviy jamiyatlar uchun uning ahamiyatini qayta ko‘rib chiqishga chaqiradi.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy hamjihatlik, klassik sotsiologiya, ijtimoiy statika, ijtimoiy institutlar, sinfiy kurash, jamoa va jamiyat, ijtimoiy jamoatchilik.*

Raxmatullayev Alimjon Riskulovich
Associate Professor, Department of Humanities and Social Sciences, Angren University

THE IMPORTANCE OF SOCIAL COHESION IN SOCIETY: CLASSICAL SOCIOLOGICAL THEORIES

Abstract: *This article analyzes the importance of social cohesion in society through sociological theories. Social cohesion is considered a necessary condition for the stability and development of society, and its forms and types have been extensively studied by representatives of classical sociology. Additionally, the article examines key factors that ensure cohesion, such as social institutions, professional associations, and religious norms. The article helps to develop a broad understanding of the importance of social cohesion in society and calls for a reassessment of its significance for modern societies.*

Keywords: *social cohesion, classical sociology, social statics, social institutions, class struggle, community and society, social public sphere.*

Рахматуллаев Алимжон Рискулович
Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Ангренского университета

ВАЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ: КЛАССИЧЕСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Аннотация: *В данной статье анализируется важность социальной сплоченности в обществе через призму социологических теорий. Социальная сплоченность рассматривается как необходимое условие стабильности и развития общества, а ее формы и виды были глубоко изучены представителями классической социологии. Кроме того, в статье рассматриваются такие важные факторы, обеспечивающие сплоченность, как социальные институты, профессиональные объединения и религиозные нормы. Статья помогает глубже понять значение социальной сплоченности в обществе и призывает к переосмыслению ее важности для современных сообществ.*

Ключевые слова: *социальная сплоченность, классическая социология, социальная статика, социальные институты, классовая борьба, община и общество, социальная общественность.*

Kirish.

Ijtimoiy hamjihatlik zamonaviy sotsiologiyaning muhim va keng qamrovli yo‘nalishlaridan biridir. Bunda ijtimoiy hamjihatlik jamiyatning barcha qatlamlarini birlashtiruvchi kuch sifatida, uning barqarorligi, rivojlanishi va ijtimoiy tizimlarning samarali faoliyat yuritishi uchun zaruriy shart hisoblanadi. Aksariyat hollarda, hamjihatlik jamiyat a’zolarining o‘zaro hurmat, tushunish va qo‘llab-quvvatlashdan iborat bo‘lib, ijtimoiy munosabatlar va ijtimoiy tuzilmalar orasidagi bog‘lanishni ta’minlaydi. Shuningdek, u jamiyatda hamjihatlikni saqlash, ijtimoiy adolatni ta’minlash va jamiyatning umumiy manfaatlariga xizmat qilishda asosiy rol o‘ynaydi. Ijtimoiy hamjihatlikning turli shakllari va uning jamiyatdagi o‘rni haqida sotsiologlar va ijtimoiy tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan ilmiy ishlar

bugungi kunda dolzarb bo‘lib, jamiyatning barqaror va sog‘lom rivojlanishini ta’minlashda uning ahamiyati beqiyosdir.

Klassik sotsiologiyaning vakillari orasida Oygust Kont (1798- 1857) ijtimoiy hamjihatlik muammosiga alohida e’tibor qaratgan bo‘lib, u sotsiologiya tarkibida ikkita asosiy bo‘lim - ijtimoiy statika va ijtimoiy dinamikaga ajratib ko‘rsatgan. Oygust Kontga ko‘ra, ijtimoiy statika jamiyatning nisbatan harakatsiz holatdagi tuzilishini o‘rganadi va ijtimoiy tartib qonunlarini aniqlaydi. Ijtimoiy dinamika esa jamiyatning harakatlanuvchi, rivojlanayotgan holatini o‘rganadi. Oygust Kont ijtimoiy birlik va hamjihatlik muammosini ijtimoiy statika doirasida ko‘rib chiqadi. U inson jamoalarining mavjudligi sharoitlarini va tartib hamda uyg‘unlik qonunlarini aniqlashga harakat qiladi. Oygust Kontning fikricha, jamiyat oilalardan tashkil topgan bo‘lib, unda ijtimoiy hamjihatlik eng yuqori darajada namoyon bo‘ladi. Bu hamjihatlik darajasini ifodalash uchun u “ijtimoiy konsensus” (kelishuv) tushunchasidan foydalanadi. Oygust Kontning ijtimoiy hamjihatlik haqidagi nazariyasida mehnat taqsimoti asosiy integratsiya mexanizmi sifatida qaraladi. U ijtimoiy statika muammolarini hal qilishda mehnat taqsimotining jamiyatda hamjihatlikni ta’minlashdagi roliga alohida urg‘u bergan.

Oygust Kontning fikricha, jamiyat oilalar to‘plamidan shakllanadi. U hayotning barcha shakllarida mavjud bo‘lgan hamjihatlik jamiyatda eng yuqori darajaga yetishini ta’kidlaydi. Ijtimoiy hamjihatlikning ushbu darajasini ifodalash uchun u "ijtimoiy konsensus" (kelishuv) tushunchasidan foydalanadi. Konsensus g‘oyasi ijtimoiy statistikaning asosiy tamoyili hisoblanadi. Garchi oila jamiyatning prototipi bo‘lsa-da, sotsiolog Oygust Kont individlarning jamiyat shakllari orasidagi muhim farqlarni qayd etadi. Agar oila hissiy va instinktiv bog‘liqliklarga asoslangan bo‘lsa, jamiyat Oygust Kontning fikricha, mehnat taqsimoti asosida tashkil etilgan ratsional hamkorlikka tayanadi. Shu sababli, Oygust Kontning nazariyasi zamonaviy jamiyatni individlar va ularning uyushmalari o‘rtasidagi ratsional hamkorlik sifatida ko‘rib chiqish imkonini beradi. Oygust Kontning ijtimoiy statikaning ikkinchi vazifasi bo‘lgan jamiyat integratsiyasi mexanizmlarini aniqlashda, asosiy omil sifatida mehnat taqsimotini qayd etadi. U mehnat taqsimotini bizning ijtimoiy hayotimizning eng muhim sharti deb ataydi. Sotsiologning fikriga ko‘ra, aynan mehnat taqsimoti ijtimoiy hamjihatlikning asosi hisoblanadi, u ijtimoiy organizmning o‘sishi va murakkablashuviga yordam beradi.

Mehnat taqsimoti ijtimoiy instinktni rivojlantirib, har bir oilada boshqalarga bog‘liqlik va o‘z ahamiyatini anglash hissini uyg‘otadi. Natijada har bir oila o‘zini ijtimoiy tizimning bir qismi sifatida his qila boshlaydi. Oygust Kontga ko‘ra, jamiyatdagi birlikni ta’minlashda din va axloq kabi ijtimoiy institutlar muhim rol o‘ynaydi. Fransuz mutafakkiri dinning ikki asosiy funksiyasini ajratib ko‘rsatadi: integrativ, ya’ni ijtimoiy kelishuvga erishish va individlarni birlashtirish; va normativ, ya’ni birlik tamoyilini e’tiqod sifatida qabul qilish zaruriyati. Boshqacha qilib aytganda, din jamiyatni birlashtiradi va odamlarni ushbu birlikning mavjudligiga ishonishga undaydi.

Ijtimoiy hamjihatlik tadqiqotlarining taniqli klassiklaridan biri fransuz sotsiologi Emil Dyurkgeym (1858–1917) hisoblanadi. Bu muammo uning ilmiy faoliyatida markaziy o‘rin tutadi. Olim bu masalani quyidagi savollarga javob berish orqali hal qilishga harakat qiladi: insonlarni bir-biriga bog‘lovchi omillar nimalardan iborat, nega odamlar birgalikda yashaydi va o‘zaro aloqada bo‘la oladi? E. Dyurkgeym "Ijtimoiy mehnat taqsimoti to‘g‘risida" asarida ushbu savollarga javob topishga intiladi. U shuni isbotlashga harakat qiladiki, ilgari umumiy bo‘lgan funktsiyalarning taqsimlanishi ijtimoiy hamjihatlikni ta’minlaydi, ya’ni bu jarayon muayyan axloqiy vazifani bajaradi.

Har bir insonning boshqalarga bog‘liqligini tushunishi, jamiyat tomonidan yaratilgan yagona ijtimoiy munosabatlar tizimiga biriktirilganligini his qilishi natijasida odamlar nafaqat o‘zaro bog‘liqlikni anglaydi, balki jamiyat bilan o‘z aloqasini ham tushunadi. Shunday qilib, ijtimoiy hamjihatlik shakllanadi. E. Dyurkgeymning ijtimoiy hamjihatlik kontseptsiyasiga ko‘ra, zamonaviy jamiyat institutlari va asosiy qadriyatlarining paydo bo‘lishi va rivojlanishi ushbu umumiy o‘zaro bog‘liqlik hissining shakllanishi va anglanishi bilan bog‘liqdir.

Fransuz sotsiologi bu hissiyot ijtimoiy mehnat taqsimoti natijasida vujudga kelgan bo‘lsa-da, uni sof axloqiy hodisa deb hisoblaydi, chunki uni bevosita kuzatish yoki o‘lchash mumkin emas. Bu eng yuqori axloqiy prinsip, eng yuqori qadriyat bo‘lib, u umumiydir, chunki uni jamiyatning barcha a’zolari tan oladi. Ijtimoiy hamjihatlikning mohiyati va shakllarini tahlil qilishda E. Dyurkgeym ikki turdagi jamiyatni solishtiradi – an’anaviy (arxaik yoki "segmental") va zamonaviy ("tashkiliy"). Arxaik ("segmental") jamiyatlarda ijtimoiy hamjihatlik to‘liq shaxsiy onglarning kollektivda eriyishiga asoslanadi (mexanik hamjihatlik).

E. Dyurkgeymning fikricha, segment – bu izolyatsiyalangan, mahalliylashgan guruh bo‘lib, unda shaxslar bir-biriga juda yaqin bog‘langan. Segmental jamiyatlardagi odamlar bir-biridan kam farq qiladi. Ular bir xil his-hayotga ega, bir xil qadriyatlar bilan bog‘lanib, bir xil narsa muqaddas deb tan olinadi. Jamiyatning birlashishi, chunki shaxslar hali farqlanmagan.

Rivojlangan jamiyatlarda ijtimoiy hamjihatlik shaxsiy avtonomiya, funktsiyalarni taqsimlash, funktsional o‘zaro bog‘liqlik va almashinuvida asoslanadi (organik hamjihatlik). Jamoa birdamligi farqlanish va uni izohlash natijasida yuzaga keladi. Bu yerda shaxslar bir-biriga

o‘xshamaydi. Ular turlicha, va ma’lum darajada, ular turli bo‘lgani uchun, kelishuvga erishiladi. Bunday jamiyatlarda kollektiv ong yo‘qolmaydi, balki yanada umumiy, noaniq bo‘ladi, uning ta’sirining kuchi va doirasi kamayadi. Zamonaviy jamiyatlarda, aholining barcha qatlamlarining ehtiyojlarini qondirish uchun markaziy hukumatning imkoniyati yo‘qoladi, chunki mehnat taqsimotining rivojlanishi natijasida odamlar orasidagi farqlar yanada oshib bormoqda. Bu muammoning tabiiy yechimi – ijtimoiy tashkilotlar tarmog‘ini yaratish va rivojlantirish, ular shaxslarning turli ehtiyojlariga yo‘naltirilgan.

E. Dyurkgeym ijtimoiy integratsiyaning eng ishonchli yo‘llarini aniqlashga harakat qilmoqda, bu yo‘llar shaxsga normlar va qadriyatlar shaklida qo‘llab-quvvatlashni taqdim etishi mumkin. U oilani, diniy, siyosiy va kasbiy guruhlarni ijtimoiy integratsiyaning vositalari sifatida ko‘rib chiqadi. E. Dyurkgeymga ko‘ra, birinchi uchta guruh ijtimoiy hamjihatlikning omillari bo‘lishi mumkin emas.

P.A. Sorokin (1889–1968) ijtimoiy hamjihatlikni “integralizm” nazariyasi doirasida ko‘rib chiqadi. U ijtimoiy hamjihatlikni shaxslar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikning ijobiy shakli deb biladi va jamiyatdagi mojarolar, urushlar, jinoyatchilik va adolatsizlikni bartaraf etish uchun hamjihatlikni kuchaytirish zarurligini ta’kidlaydi.

Amerikalik sotsiolog T. Parsons (1902–1979) esa ijtimoiy hamjihatlikni struktural funksionalizm doirasida tahlil qilgan. U jamiyat barqarorligi uchun integratsiya zarurligini qayd etgan va ijtimoiy institutlarning bu jarayondagi o‘rnini yoritgan. Oila insoniyatning haqiqiy "jamoaviy mavjudot" sifatida shakllanishidagi birinchi bosqichdir. Keyinchalik qabila, millat va davlat kabi ijtimoiy shakllar yuzaga keladi.

Sotsiologiyaning yana bir asoschisi bo‘lgan ingliz mutafakkiri Gerbert Spenser (1820–1903) ijtimoiy hamjihatlikni ijtimoiy institutlar tushunchasi doirasida o‘rgangan. Spenserning fikriga ko‘ra, ijtimoiy institutlar ijtimoiy organizmning ajralmas qismlari bo‘lib, ular odamlarning hamkorlikda yashashini ta’minlaydi. Ular insonning ijtimoiy muhitga moslashishiga va boshqalar bilan o‘zaro munosabatlar o‘rnatishiga yordam beradigan barqaror faoliyat shakllaridan iborat.

Gerbert Spenser tarix davomida ijtimoiy institutlarning aholining o‘sishiga javoban shakllanishini ta’kidlaydi. Ularning asosiy vazifasi jamiyatning barqaror faoliyatini ta’minlashdan iboratdir. Spenser ijtimoiy institutlarni quyidagi turlarga ajratadi:

1.Maishiy institutlar (oila, nikoh, ta’lim) – odamlarning turli inter-individual munosabatlarga jalb etilishini ifodalaydi. Ular gender munosabatlarining tartibsiz shakllaridan zamonaviy monogamiyaga o‘tishini aks ettiradi.

2.Marosim (tantanali) institutlar – odamlarga xos bo‘lgan odatlar, marosimlar, etiket qoidalari, moda va urf-odatlarni tartibga soladi.

3.Siyosiy institutlar (markaziy hukumat, armiya, politsiya, sud va qonun) – ijtimoiy guruhlar o‘rtasidagi siyosiy va huquqiy munosabatlarni tartibga soladi.

4.Diniy institutlar – jamiyatning umumiy e’tiqod va an’analar asosida birlashishini ta’minlaydi.

5.Kasbiy institutlar (savdo gildiyalari, ustaxonalar, kasaba uyushmalari) – mehnat taqsimoti asosida shakllanib, odamlarni kasbiy belgilar asosida birlashtiradi.

6.Sanoat institutlari – mehnat taqsimotiga asoslangan ishlab chiqarish tizimini qo‘llab-quvvatlash maqsadida tashkil etiladi.

Varshava Universiteti professori E. Shatskiy G. Spenserning ijtimoiy institutlarni tahlil qilishdagi asosiy tamoyillarini ajratib ko‘rsatadi. Birinchidan, u hech bir institutni inson ongli faoliyati mahsuli deb hisoblamaydi. Spenser institutlarni shaxsiy motivlar va maqsadlar orqali emas, balki tizim doirasida ularning funksiyalari orqali tushuntirishni afzal ko‘rgan. Ikkinchidan, u har qanday institutning hozirgi holatini o‘rganishda uning kelib chiqishi va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish zarurligini ta’kidlaydi.

Germaniyalik sotsiolog F. Tennis (1855–1936) ijtimoiy hamjihatlikni ijtimoiylik turlariga oid konsepsiyasi prizmasi orqali ko‘rgan. "Jamoa va jamiyat" (1887) asarida F. Tennis barcha ijtimoiy hodisalar irodaviy munosabat sifatida qaralishi kerakligini ta’kidlaydi. Unga ko‘ra, irodaning ikki turi mavjud: organik (instinktiv) iroda va ongli ravishda belgilangan maqsadni nazarda tutuvchi ratsional iroda. Irodaning tabiatiga qarab, ikki turdagi ijtimoiy munosabatlar farqlanadi: shaxslararo yaqin munosabatlar jamoaga (yaqinlik, insonlarning bir-biriga bog‘liqligi, shaxsiy his-tuyg‘ular) xos bo‘lsa, barcha tashqi, ijtimoiy munosabatlar jamiyatga (ayirboshlash, savdo, tanlov) tegishlidir, bu yerda "har kim o‘zi uchun" tamoyili hukm suradi va insonlar orasida ziddiyat mavjud bo‘ladi. Jamoada instinkt, his-tuyg‘u, organik bog‘liqlik, yaqin emotsional ijtimoiy aloqalar va asosiy ijtimoiy munosabatlar hukmron bo‘lsa, jamiyatda hisob-kitob, abstraksiya va obyektiv ijtimoiy munosabatlar ustuvor bo‘ladi.

F. Tennisga ko‘ra, jamoa (community) munosabatlarining asosiy turlari oilaviy munosabatlar, qo‘shnichilik munosabatlari va do‘stlik munosabatlaridir. Jamoa kuchli va barqaror ijtimoiy tizim bo‘lib, qon-qarindoshlik va do‘stlik aloqalari juda mustahkam va uzoq davom etadi. Ijtimoiy munosabatlarning eng yorqin namunasiga davlat misol bo‘la oladi. Davlat ma’lum bir maqsadga erishish uchun yaratiladi. Xalqlar va etnik jamoalar bu ittifoqqa ongli ravishda va maqsadli tarzda qo‘shiladilar, ammo maqsatga qiziqish yo‘qolganda uni tark etadilar.

F. Tennisga koʻra, tarixiy taraqqiyotning mantiqiy yoʻnalishi jamoadan jamiyatga bosqichma-bosqich oʻtishdir. Biroq, jamoa "hatto zaiflashayotgan boʻlsa ham, oʻz kuchini saqlab qoladi va ijtimoiy hayot haqiqatining bir qismi boʻlib qoladi". Nemis sotsiologi jamoaning shakllanishini oʻtroq hayotning boshlanishi, qoʻshnichilik munosabatlarining vujudga kelishi va qishloq xoʻjaligi bilan shugʻullanish bilan bogʻlaydi. Asta-sekin qondosh va ajdodiy aloqalar yoʻqolib boradi. F. Tennisga koʻra, jamiyatga oʻtish urbanizatsiya jarayoni bilan bogʻliq boʻlib, bu jarayonda "qishloqlar shaharga aylanadi".

Amerikalik sotsiolog F. Giddings (1855-1931) ijtimoiy hamjihatlikka psixologik talqin berib, "tuygʻular birdamligi" tushunchasini ilgari surgan. U bu atamani shotlandiyalik iqtisodchi Adam Smit (1723–1790) tomonidan ishlab chiqilgan axloqiy his-tuygʻular nazariyasi taʼsirida ilm-fanga kiritgan. F. Giddings "tuygʻular birdamligi"ni quyidagicha taʼriflaydi: "bu ong holati boʻlib, unda har bir mavjudot boshqa ongli mavjudotni oʻzi bilan bir xil turga mansub deb tan oladi".

Tuygʻular birdamligi shaxslarning maʼnaviy birligini belgilaydi. Bu holat ularning shaxsiyligini saqlagan holda bir-biri bilan ongli ravishda oʻzaro taʼsirlashuvini taʼminlaydi. Giddingsga koʻra, bu sof ijtimoiy hodisa boʻlib, faqat jamiyatda yuzaga kelishi mumkin. U bu tuygʻuni shaxsning ijtimoiy identifikatsiyasining asosi deb biladi. "Tuygʻular birdamligi etnik va siyosiy guruhlarning shakllanishiga olib keladi hamda sinfiy farqlarning negizidir".

Biz ong ostida oʻz irqimiz, yurtimiz yoki ijtimoiy sinfimiz aʼzolariga nisbatan hamdardlikni his qilamiz, aksincha, boshqa millat, fuqarolik yoki ijtimoiy kelib chiqishga ega boʻlgan odamlarga nisbatan begonalik yoki salbiy munosabat paydo boʻlishi mumkin.

Ushbu tizimning asosiy xususiyatlari yoki T. Parsonsning taʼkidlashicha, shaxslar va insoniyat mavjudligining kollektiv oʻrtasidagi tartibli munosabatlardir. Tartiblangan tizim sifatida jamiyat jamoasi qadriyatlar, normativlar va qoidalarni oʻz ichiga oladi. Kollektiv tizim sifatida esa u tashkilotga aʼzo boʻlish tushunchalarini ifodalaydi, bu tushunchalar modellarda mustahkamlangan. Ushbu jamoa kimlarning unga tegishli ekanligini va kimlarning emasligini belgilaydi. Jamiyat jamoasining iqtisodiy, siyosiy va boshqa subtizimlardan farqlanishi, T. Parsonsga koʻra, uchta zamonaviy inqilob davomida rivojlangan: 1) sanoat, 2) demokratiya va 3) taʼlim inqiloblari.

Sanoat inqilobi davomida, markazi Angliyada joylashgan, iqtisodiy soha ijtimoiy tizimdan ajralib chiqqan. Fransiyada markazlashgan demokratik inqilob jamiyatning siyosiy subtizimini mustaqil hodisa sifatida aniqlashga olib keldi. Va nihoyat, taʼlim inqilobi, markaziy institut sifatida universitetni oʻz ichiga olgan, jamiyatning madaniy sohasining ajralishiga yordam berdi. Shunday qilib, T. Parsonsning taʼkidlashicha, jamiyat jamoasining yuzaga kelishi — bu tizimdagi boshqa subtizimlarning oʻz-oʻzini izolyatsiya qilish jarayoniga hamrohlik qiluvchi qolgan hodisadir.

Xulosa.

Ijtimoiy hamjihatlik jamiyatning barqarorligi, taraqqiyoti va rivojlanishi uchun muhim omil hisoblanadi. U jamiyatda tinchlik, hamjihatlik va adolatni taʾminlash, shuningdek, iqtisodiy, madaniy va maʾnaviy sohalarning rivojlanishiga hissa qoʻshadi. Ijtimoiy hamjihatlikni kuchaytirish orqali jamiyatlar oʻzlarining muammolarini samarali hal qilish, global muammolarga qarshi kurashish va kelajak avlodlar uchun yaxshi sharoit yaratish imkoniyatiga ega boʻladi. Shuning uchun, ijtimoiy hamjihatlikni rivojlantirish va uni jamiyat hayotining asosiy qadriyati sifatida qarash zarur.

Ijtimoiy hamjihatlikni oʻrganish boʻyicha klassik sotsiologik nazariyalar mualliflarining yondashuvlarini umumlashtirib va tahlil qilib, quyidagicha xulosa qilish mumkin: ijtimoiy hamjihatlik odatda jamiyatning holatini ifodalaydi, bu holat qadriyatlar, gʻoyalar, eʼtiqodlar, qarashlar, manfaatlar, normativlar bilan bogʻliq birlik va shuningdek, manfaatlarni amalga oshirishga oid harakatlardagi funktsional oʻzaro bogʻliqlik va uygʻunlik bilan tavsiflanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Aron R. Sotsiologik fikrning bosqichlari / Umumiy tahrir va kirish soʻzi: P. S. Gurevich. – Moskva, 2011.
2. Anosov, S. Ijtimoiy hamjihatlik: zamonaviy fanada nazariy tushuncha. Ijtimoiy muammolarni zamonaviy tadqiqotlari. Moskva., 2017.
3. Dyurkgeym E. Ijtimoiy mehnat taqsimoti / Tarjima. fr dan. P. Yushkevich. - Odessa: Levinson, 1990.
4. Giddens A. Sotsiologiyani himoya qilish. Kembrij., 1996.
5. Kont O. Ijobiy siyosat tizimi. M.: Xalqaro biznes va menejment universiteti nashri, 1996.
6. Spenser G. Sotsiologiya asoslari. M.: “Librokom” kitob uyi, 2013.
7. Xoffman A. B. Klassik va zamonaviy: Sotsiologiya tarixiga va nazariyasiga oid tadqiqotlar. - Moskva: Nauk, 2003.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Safarov Nurbek Abdivaliyevich
Qarshi davlat universiteti Falsafa va sotsiologiya kafedrasi katta o‘qituvchisi
Yuridik fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Elektron pochta: safarovnurbek78@mail.ru

UDK: 115:305.041.4(041)

MDH MAMLAKATLARI QONUNCHILIGIDA JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASH SOHASIDAGI XALQARO HAMKORLIKNING HUQUQIY TARTIBGA SOLINISHI

Annotatsiya: *Maqolada MDH mamlakatlari qonunchiligida jinoyatchilikka qarshi kurash sohasidagi xalqaro hamkorlikning huquqiy tartibga solinishi va uning ijtimoiy-huquqiy mexanizmlari tahlil qilingan. MDH davlatlarining ikki va ko‘p tomonlama shartnomalarida nazarda tutilgan xalqaro hamkorlikning barcha yo‘nalishlari davlatlarning milliy prosessual qonunchiligida o‘z aksini topgan va idoralararo normativ hujjatlarda tartibga solinadigan yo‘nalishlari o‘rganilgan.*

Kalit so‘zlar: *Huquqiy muhofaza, xalqaro hamkorlik, Yevropa Kengashi, Yevropa Ittifoqi, Jinoyatchilikka qarshi kurash, Parlament Assambleyasi, Huquqiy hamkorlik, jinoyat, rezolyusiya, xalqaro-huquqiy hujjat.*

Сафаров Нурбек Абдивалиевич
Каршинский государственный университет, старший преподаватель кафедры философии и социологии,
Доктор философии (PhD) по юридическим наукам

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СТРАН СНГ

Аннотация: *В статье анализируется правовое регулирование международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью в законодательстве стран СНГ и его социально-правовые механизмы. Изучены все направления международного сотрудничества, предусмотренные двусторонними и многосторонними договорами государств СНГ, отраженные в национальном процессуальном законодательстве государств и регулируемые межведомственными нормативными актами.*

Ключевые слова: *Правовая защита, международное сотрудничество, Совет Европы, Европейский Союз, борьба с преступностью, Парламентская Ассамблея, правовое сотрудничество, преступление, резолюция, международно-правовой документ.*

Safarov Nurbek Abdivaliyevich
Karshi State University, Senior Lecturer of the Department of Philosophy and Sociology
Doctor of Philosophy (PhD) in Legal Sciences

LEGAL REGULATION OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF COMBATING CRIME IN THE LEGISLATION OF THE CIS COUNTRIE

Abstract: *The article analyzes the legal regulation of international cooperation in the field of combating crime in the legislation of the CIS countries and its socio-legal mechanisms. All areas of international cooperation provided for by bilateral and multilateral treaties of the CIS states are reflected in the national procedural legislation of the states, and the areas regulated by interdepartmental normative documents have been studied.*

Keywords: *Legal protection, international cooperation, Council of Europe, European Union, Crime control, Parliamentary Assembly, Legal cooperation, crime, resolution, international legal document.*

Kirish.

Sobiq Ittifoq tarqalib ketganidan so‘ng uning tarkibidagi respublikalar oldida jinoyatchilikka qarshi samarali kurashish uchun birlashish masalasi paydo bo‘ldi. Chunki ushbu davlatlar o‘z mustaqilligini e’lon qilgan bo‘lishiga qaramay, ularning hududlarida yagona kriminal bo‘shliq va uzviy jinoiy aloqalar saqlanib qolgan edi. Vujudga kelgan chegara va bojxona to‘siqlari, shuningdek

davlatlar qonunchiligining mutlaqo shakllanmaganligi huquqni muhofaza qiluvchi organlar oldida o‘zaro aloqalarni yo‘lga qo‘yish va hamkorlik qilish borasida ancha murakkab muammolarni yuzaga keltirdi.

MDH davlatlarining ikki va ko‘p tomonlama shartnomalarida nazarda tutilgan xalqaro hamkorlikning barcha yo‘nalishlari davlatlarning milliy prosessual qonunchiligida o‘z aksini topgan va idoralararo normativ hujjatlarda tartibga solinadigan yo‘nalishlardan iborat. Shundan kelib chiqqan holda, MDH mamlakatlari qonunchiligida jinoyatchilikka qarshi kurash sohasida xalqaro hamkorlik qilishning huquqiy tartibga solinishini umumiy asoslarda tashkilot doirasida tahlil qilishimiz maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar tahlili.

MDHda ishtirok etuvchi davlatlarning jinoyatchilikka qarshi kurash borasidagi hamkorligi ko‘p qirrali faoliyat bo‘lib, dastur asosida oldindan tashkil etilgan. Birinchi dastur Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi hududlarida alohida turdagi jinoyatlarga va uyushgan jinoyatchilikka qarshi birgalikda kurashishni nazarda tutardi. Ushbu dasturni Hamdo‘stlik davlatlari rahbarlarining topshirig‘iga binoan shu davlatlarning Ichki ishlar vazirliklari tayyorlagan bo‘lib, MDH Hukumat rahbarlarining kengashi tomonidan 1993 yil 12 martda qabul qilingan bu hujjat 1993–1995 yillarga mo‘ljallangan edi [1].

Dasturda amaldagi hamkorlikka, ya’ni avvalgi yillarda axborot almashish, ilmiy-texnikaviy aloqalar hamda malaka oshirish bo‘yicha uchrashuvlar va boshqa harakatlarga oid chora-tadbirlar majmui aks etgan. Huquqiy bazani shakllantirishda hamkorlik faoliyatida uyushgan jinoyatchilikka, giyohvandlik vositalari va o‘qotar qurollarning noqonuniy muomalada bo‘lishiga, havo kemalaridagi terrorizmga, bank va moliya-kredit tizimidagi jinoyatlarga qarshi kurash, shuningdek MDH hududida alohida turdagi jinoyatlarning oldini olish kabi maqsadlar nazarda tutilgan edi[2].

Keyinchalik esa jinoyatchilikka qarshi kurashishning barcha jihatlarini qamrab oluvchi dastur bilan bir vaqtda, jinoyatchilikning alohida yo‘nalishlarida hamkorlik qilish dasturlarini qabul qilish orqali Hamdo‘stlik davlatlari huquqni muhofaza qiluvchi organlarining faoliyatini muvofiqlashtirishga e’tibor kuchaytirildi.

Demak, Hamdo‘stlik doirasida jinoyatchilikka qarshi kurash sohasidagi hamkorlik yanada chuqurlashmoqda, jinoyat turlarining o‘ziga xosligi va ijtimoiy xavfidan kelib chiqib, ularga qarshi kurashish sohasidagi hamkorlik choralari ham ixtisoslashib bormoqda.

Tadqiqot metodologiyasi.

Hamdo‘stlik doirasidagi hamkorlik *davlatlararo miqyosda* ham (Parlamentlararo Assambleya, Davlat rahbarlari kengashi, Hukumat rahbarlari kengashi), muayyan sohalar sifatida huquqni muhofaza qilish organlari (prokuratura, Ichki ishlar vazirligi, xavfsizlik organlari, soliq polisiyasi, bojxona xizmati)ning *idoralararo hamkorligi miqyosida* ham olib boriladi.

MDHga kiruvchi davlatlar huquqni muhofaza qilish organlarining hamkorligini ta’minlashga qaratilgan muhim tashkiliy choralardan biri 1993 yil 24 sentyabrda Hamdo‘stlik mamlakatlari boshliqlari Kengashining maxsus davlatlararo organ, ya’ni Alohida turdagi xavfli jinoyatlar va uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurashni muvofiqlashtirish Byurosini tashkil etish to‘g‘risidagi qarori[3] hamda 1994 yil 17 fevralda Ichki ishlar vazirlari kengashining MDH hududida Uyushgan jinoyatchilikka va alohida turdagi jinoyatlarga qarshi kurash olib boruvchi Muvofiqlashtiruvchi byuro faoliyatini tashkiliy-moliyaviy ta’minlash to‘g‘risida qarori bo‘ldi[4]. Keyinchalik, 1997 yil 9 oktyabrda Hamdo‘stlik davlat rahbarlari kengashi Byuro MDH davlatlarining doimiy ishlovchi organi ekanligi to‘g‘risidagi qoidani mustahkamlagan Nizomni tasdiqladi. Unga ko‘ra, Byuro faoliyatini Ichki ishlar vazirlari kengashi boshqaradi. Nizomda bu organning maqomi belgilandi, tuzilishi, shtatlari va boshqa tashkiliy-huquqiy masalalari aniqlashtirildi, byuroning asosiy vazifa va funksiyalari belgilandi.

Birinchi dasturni amalga oshirish jarayonida boshqa muhim qarorlar ham qabul qilingan. Masalan, MDHga a’zo davlatlar Ichki ishlar vazirlari kengashining 1996 yil aprel kunlari Bishkekda o‘tkazilgan yig‘ilishida MDH davlatlari Ichki ishlar vazirlari kengashining 2000 yilga qadar MDH davlatlari hududida uyushgan jinoyatchilikka va alohida turdagi jinoyatlarga qarshi kurashda hamkorlik to‘g‘risidagi davlatlararo dasturning bajarilishining borishi to‘g‘risida qaror qabul qilingan[5].1996 yil 17 mayda Hamdo‘stlik Davlat rahbarlari kengashi 2000 yilga qadar MDH davlatlari hududida jinoyatchilikka qarshi kurashni hamkorlikda olib borish bo‘yicha davlatlararo dasturni tasdiqladi. Ushbu Dastur hamkorlikning xalqaro huquqiy bazasini mustahkamlashga qaratilgan milliy qonun hujjatlarining tobora yaqinlashuvi, o‘zaro hamkorlikda tezkor-profilaktik tadbirlar o‘tkazilishi, axborot-tahliliy, ilmiy, metodik, kadrlar bilan, moddiy-texnik va moliyaviy ta’minlash kabi masalalarni qamrab olgan[6].

Tahlillar va natijalar.

MDH Parlamentlararo Assambleyasi ikkinchi dasturni bajarish maqsadida MDHga a’zo davlatlar qonunchiligini unifikatsiya qilishning (birxillashtirishning) umumiy shaklini, shuningdek tavsiyaviy xususiyatga ega bo‘lgan kodeks va qonunlar modellarini ishlab chiqdi. 2019 yil maygacha turli sohalarga oid 395 ta kodeks va qonun modellari qabul qilingan[7]. Jumladan, jinoyatchilikka qarshi kurash va bu sohada xalqaro hamkorlik qilish bo‘yicha bir qator model qonunlar qabul qilindi. 1996 yil 17 fevraldagi Jinoyat kodeksi (unga 2015 yil 27 martda Axborot sohasidagi jinoyatlarga qarshi kurash masalalari bo‘yicha o‘zgartish kiritilgan); 1996 yil 17 fevraldagi Jinoyat-prosessual kodeks; 1996 yil 2 noyabrdagi Jinoyat-

ijroiya kodeksi; 2014 yil 28 noyabrdagi «Jinoiy faoliyatdan olingan daromadni legallashtirish, terrorizmni moliyalashtirish va ommaviy qirg‘in qurollarini tarqatishni moliyalashtirishga qarshi kurash to‘g‘risida»gi; 1998 yil 8 dekabrda qabul qilinib, 2009 yil 3 dekabrda yangi tahrirda taklif etilgan «Terrorizmga qarshi kurash to‘g‘risida»gi, 2009 yil 14 maydagi «Ekstremizmga qarshi kurash to‘g‘risida»gi, 2008 yil 3 apreldagi «Odam savdosiga qarshi kurash to‘g‘risida»gi, 2006 yil 16 noyabrdagi «Terrorizmni moliyalashtirishga qarshi kurash to‘g‘risida»gi, 2006 yil 16 noyabrdagi «Tezkor-qidiruv faoliyati to‘g‘risida»gi, 2006 yil 16 noyabrdagi «Narkotik vositalar, psixotrop moddalar va ularning prekursorlari to‘g‘risida»gi, 1999 yil 3 apreldagi «Korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risida»gi model qonunlar ana shular jumlasidandir[8].

IIV o‘z faoliyatini MDH Ustavi, Davlat rahbarlari kengashining qarorlari, MDH Hukumat rahbarlari kengashi, Ichki ishlar vazirlari kengashi Nizomiga muvofiq olib boradi.

MDH Davlat rahbarlari kengashi 1996 yil 17 mayda tasdiqlagan Ichki ishlar vazirlari kengashi to‘g‘risidagi nizomga ko‘ra uning asosiy **vazifalari** quyidagilar hisoblanadi:

– Ichki ishlar vazirliklari faoliyatida jinoyatchilikka qarshi kurash borasida hamkorlikni va boshqa sohalarda huquqiy tartibning himoya qilinishini ta’minlash;

– MDH Hukumat rahbarlari kengashi va Davlat rahbarlari kengashining Ichki ishlar vazirliklari vakolatiga kiradigan masalalar bo‘yicha qarorlarini bajarish;

– Ichki ishlar vazirliklari vakolatiga kiradigan milliy qonunchilikni takomillashtirish masalalarida o‘zaro yordam ko‘rsatish.

Ichki ishlar vazirlari kengashi o‘ziga yuklatilgan vazifalarni bajarish maqsadida quyidagi funksiyalarni amalga oshiradi:

– MDH mamlakatlari hududida IIVlarining jinoyatchilikka qarshi kurash, huquqiy tartibni mustahkamlash borasidagi hamkorligini tashkil etish kabi masalalarni ko‘rib chiqadi;

– IIVlar vakolatlariga kiradigan masalalar bo‘yicha takliflar ishlab chiqadi va ularni belgilangan tartibda MDH Davlat boshliqlari kengashi va Hukumatlar boshliqlari kengashiga ko‘rib chiqish uchun taqdim etadi;

– IIVlar o‘rtasida axborot va tajriba almashishda ko‘maklashadi;

– IIV vakolatlariga kiradigan, MDH Hukumatlari boshliqlari kengashi va Davlat rahbarlari kengashi qabul qilgan qarorlarni bajarish yo‘llarini ko‘rib chiqadi;

– MDH hududlarida uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurashni muvofiqlashtiruvchi va alohida turdagi jinoyatlarga qarshi kurash olib boruvchi byuro direktorini va uning birinchi o‘rinbosarini ikki yil muddatga tayinlaydi (davozimidan ozod etadi) va byuroning tuzilishi va shtatlarini tasdiqlaydi, shuningdek Uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurash boshqarmasining xarajatlar smetasi loyihasini MDH hukumatlari boshliqlari kengashiga ko‘rib chiqish uchun taqdim etadi;

– Hamdo‘stlik organlari bilan jinoyatchilikka qarshi kurash borasidagi va huquqiy tartibni mustahkamlashga oid masalalarda hamkorlik qiladi.

IIVning 1998 yil 18 dekabrdagi yig‘ilishida MDH davlatlari Ichki ishlar vazirlari kengashining Reglamenti qabul qilingan va u, o‘z navbatida, kengashning tashkiliy ishlari tartiblashtirilishiga olib keldi.

IIVning ishchi apparati funksiyasini MDHga a’zo davlatlar hududida Uyushgan jinoyatchilik va jinoyatlarning boshqa xavfli turlariga qarshi kurashni muvofiqlashtirish bo‘yicha byuro bajaradi.

SHHTning doimiy faoliyat yurituvchi organi hisoblangan *MATTning asosiy maqsad va vazifalari* quyidagilar hisoblanadi:

– SHHTning tegishli tuzilmalari va unga a’zo davlatlar iltimosiga ko‘ra, terrorizm, separatizm va ekstremizmga qarshi kurashdagi hamkorlikni rivojlantirish borasida taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

– SHHTga a’zo davlatlardan kelib tushgan terrorizm, separatizm va ekstremizm masalalariga oid ma’lumotlarni to‘plash va tahlil qilish;

– SHHTga a’zo davlatlarning manfaatlariga daxldor bo‘lgan, jumladan terroristik va ekstremistik tashkilotlar hamda ularning tuzilmalari, rahbar va a’zolari, ularga tegishli boshqa shaxslar hamda ularni moliyalashtirish manbalari va yo‘llari, terrorizm, separatizm va ekstremizmning holati, o‘sish dinamikasi hamda tarqalish tendensiyasi haqidagi ma’lumotlar bankini tashkil qilish. Bundan tashqari, terrorizm, separatizm va ekstremizmni qo‘llab-quvvatlayotgan nohukumat tashkilotlar va shaxslar haqidagi ma’lumotlarni to‘plash;

– SHHTga a’zo davlatlarning vakolatli organlari tomonidan yuborilgan so‘rovnomalarga javoban ma’lumotlarni taqdim etish;

– SHHTga a’zo davlatlarning iltimosiga ko‘ra terrorizm, separatizm va ekstremizmga qarshi kurash borasida tezkor-qidiruv faoliyatiga doir o‘quv mashg‘ulotlari olib borish hamda aksilterror o‘quv mashg‘ulotlari va unga tayyorgarlik ko‘rishda yordam berish;

– terrorizm, separatizm va ekstremizmga qarshi kurashga doir xalqaro-huquqiy hujjatlarni tayyorlashda ishtirok etish;

– aksilterror bo‘linmalar uchun mutaxassis va yo‘riqchilar (instruktorlar) tayyorlashda ko‘maklashish;

– terrorizm, separatizm va ekstremizmga qarshi kurash bo‘yicha tajriba almashish masalalarida seminar, ilmiy-nazariy konferensiyalar o‘tkazish hamda ularga tayyorgarlik ko‘rishda ishtirok etish va ko‘maklashish;

– terrorizm, separatizm va ekstremizmga qarshi kurashuvchi xalqaro tashkilotlar bilan aloqa o‘rnatish.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi davlatlari qo‘shilgan bir qator ko‘p tomonlama shartnomalar ham

mavjud bo‘lib, ularga «Qozog‘iston Respublikasi, Qirg‘iziston Respublikasi, Tojikiston Respublikasi va O‘zbekiston Respublikasi o‘rtasidagi terrorizm, siyosiy va diniy ekstremizm, transmilliy uyushgan jinoyatchilik hamda Tomonlarning barqarorligi va xavfsizligiga tahdidlarga qarshi kurashishda hamkorlik qilish to‘g‘risida»gi shartnoma[9]ni misol qilib keltirish mumkin. Ushbu shartnomadan kelib chiqib, tomonlar terrorizm, siyosiy va diniy ekstremizmni hech qanday siyosiy, etnik, irqiy, diniy sabab bilan oqlab bo‘lmaydigan harakatlar sifatida e’tirof etganlar. Tomonlar terrorizm, siyosiy va diniy ekstremizmga, konstitutsiyaviy tuzumni zo‘rlik bilan ag‘darishga yoki hududiy yaxlitlikni buzishga qaratilgan harakatlarga, transmilliy jinoyatchilikka, narkotik vositalar, psixotrop moddalar, qurol-yarog‘, portlovchi moddalar, portlatish qurilmalarining noqonuniy muomalada bo‘lishiga qarshi kurashishda birgalikda chora ko‘radilar.

Tomonlar mazkur shartnoma va o‘zlarining milliy qonunchiliklari doirasida quyidagi jinoiy harakatlarning oldini olish, ularni aniqlash, ochish va tergov qilish bo‘yicha hamkorlikni amalga oshiradilar: a) terrorizm, garovga olish, qo‘poruvchilik, jinoiy uyushma va jamiyat uchun xavfli bo‘lgan boshqa tajovuzlar; b) ijtimoiy, milliy, irqiy va diniy adovat qo‘zg‘atish; v) siyosiy va diniy ekstremizm; g) terrorist va ekstremistlarni tayyorlash bo‘yicha markazlar tashkil etish va faoliyat yuritishini ta’minlash; d) qurol-yarog‘, o‘q-dorilar, portlovchi moddalar, portlatish qurilmalari, radioaktiv materiallarning noqonuniy muomalada bo‘lishi; ye) narkotik vositalar, psixotrop moddalarning noqonuniy muomada bo‘lishi; j) kontrabanda, bojxona va soliq qonunchiligini buzish; z) noqonuniy migratsiya; i) avtotransport vositalari bilan noqonuniy operatsiyalarni amalga oshirish; k) soxta pasportlar va shaxsni tasdiqlovchi boshqa hujjatlarni, qimmatli qog‘ozlar va pul belgilarini hamda ularni tayyorlovchi texnik vositalarni tayyorlash va tarqatish[10].

Shuningdek, Tomonlar o‘zlarining milliy qonunchiliklariga binoan quyidagi yo‘nalishlar bo‘yicha hamkorlik qiladilar: 1) tomonlar hududlaridan terrorchilik bazalari, o‘quv lagerlari qurishda, boshqa davlatlarga va ularning fuqarolariga qaratilgan terrorchilik harakatlarini sodir qilishda foydalanmaslik uchun amaliy chora-tadbirlar ko‘rish; 2) odamlarni terrorchilik harakatlariga va boshqa ektremistik tashkilotlarda ishtirok etish uchun jalb qilish, bunday tashkilotlar faoliyatini moliyaviy ta’minlashga qarshi kurashish; 3) aeroportlar, temir yo‘l stansiyalari, metropolitenlar, yadroviy, kimyoviy ob’yektlar, aholi punktlarining xavfsizligini ta’minlash; 4) qimmatbaho va maxsus yuklarni kuzatish va qo‘riqlash; 5) mazkur yo‘nalishlar bo‘yicha birgalikda o‘quv mashg‘ulotlari o‘tkazish[10].

Xulosa.

Yuqoridagilar asosida MDH va SHHT terrorizm, separatizm va ekstremizmga qarshi kurash sohasida o‘zlarining aniq pozisiyalarini amalga oshirishlari va qabul qilingan hujjatlardan kelib chiqib o‘z yo‘nalishlarini belgilab olishlari lozim. Zero, MDHga a’zo davlatlarning aksariyati SHHTga ham a’zo hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Qo‘shimcha ma’lumot olish uchun qarang: Deystvuyuщyeye mejdunarodnoye pravo: V 3-x t. T. 3. – M: MNIMP, 1999. – S. 132.

2. Moiseyev Ye. G. Mejdunarodno-pravovыye osnovы sotrudnichestva stran SNG. – M.: Novыy yurist, 1997. – S. 8-9.

3. Deystvuyuщyeye mejdunarodnoye pravo: V 3-x t. T. 3. – M.: MNIMP, 1999. – S. 132.

4. 1994 yil 17 fevralda MDH Ichki ishlar vazirliklari kengashining MDH hududida uyushgan jinoyatchilikka va alohida turdagi jinoyatlarga qarshi kurash olib boruvchi koordinatsiya byurosining faoliyatini tashkiliy-moliyaviy ta’minoti to‘g‘risidagi qarori.

5. 1996 yil 16-18 aprelda Bishkekda o‘tkazilgan MDH davlatlari IIVK majlisida MDH ishtirokchi davlatlar Ichki ishlar vazirliklari kengashining 2000 yilga qadar MDH ishtirokchi-davlatlarning hududida Uyushgan jinoyatchilikka va alohida turdagi jinoyatlarga qarshi kurashda o‘zaro hamkorlik to‘g‘risidagi Davlatlararo dasturning bajarilishi to‘g‘risidagi qarori.

6. Qo‘shimcha ma’lumot olish uchun qarang: Mejdunarodno-pravovыye aktы gosudarstv-uchastnikov SNG v oblasti borbы s prestupnostyu. – M.:Norma-INFRA-M., 1999. – S.603-612.

7. Dokumentы MPA SNG. http: // iacis.ru/activities/documents/

8. Dogovor mejdu Respublikoy Kazaxstan, Kыrgыzskoy Respublikoy, Respublikoy Tadjikistan i Respublikoy Uzbekistan o sovmestnыx deystviyax po borbe s terrorizmom, politicheskim religioznым ekstremizmom, transnasionalnoy organizovannoy prestupnostyu i inыmi ugrozami stabilnosti i bezopasnosti Storon. 21.04.2000 g. YUIS «Pravo». 2008.

9. Dogovor mejdu Respublikoy Kazaxstan, Kыrgыzskoy Respublikoy, Respublikoy Tadjikistan i Respublikoy Uzbekistan o sovmestnыx deystviyax po borbe s terrorizmom, politicheskim religioznым ekstremizmom, transnasionalnoy organizovannoy prestupnostyu i inыmi ugrozami stabilnosti i bezopasnosti Storon. 21.04.2000 g. YUIS «Pravo». 2008. – St.6. // Lex.uz.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Sanjar Barnoyev Qurbonovich
IIV Buxoro akademik litseyi direktori o'rinbosari
BuxDU mustaqil tadqiqotchisi

XI-XII ASRLARDA MOVAROUNNAHR VA XUROSONDAGI IJTIMOIY-SIYOSIY HAYOT VA UNING YUSUF HAMADONIY TASAVVUFIY DUNYOQARASHI SHAKLLANISHIDAGI ROLI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada X-XI rlarda sharq musulmon olamida yuz bergan ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'rifiy jarayonlar va uning tasavvuf dunyosi, xususan Xoja Yusuf Hamadoniyning tasavvufiy-irfoniy qarashlariga ta'siri xususida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *arab xalifaligi, iqto, tamaddun, islom madaniyati, turkiy sulola, ilmiy markaz, kalom ilmi, mo'taziliylar, ismoiliylar, saljuqiylar.*

Санжар Барноев Курбонович
Заместитель директора Бухарского Академического лицея МВД
Независимый исследователь БухГУ

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ МАВЕРАННАХРА И ХОРАСАНА В XI-XII ВЕКАХ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ МИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЮСУФА ХАМАДАНИ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются социально-политические, культурные и образовательные процессы, происходившие в мусульманском мире на Востоке в X-XI веках, и их влияние на суфийский мир, в частности, на суфийско-мистические взгляды Ходжи Юсуфа Хамадони.*

Keywords: *Arab Caliphate, iqta, civilization, Islamic culture, Turkic dynasty, scientific center, theology, Mu'tazilites, Ismailis, Seljuks.*

Sanjar Barnoyev Gurbanovich
Deputy director of the academic Lyceum of MIA Bukhara
BuxSU independent researcher

SOCIO-POLITICAL LIFE IN MOVAROUNNAHR AND KHUROSAN IN THE XI-XII CENTURIES AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF JOSEPH HAMADANI'S MYSTICAL WORLDVIEW

Annotation: *This article discusses the socio-political, cultural, and educational processes that occurred in the Eastern Muslim world in the 10th-11th centuries and their influence on the Sufi world, particularly the Sufi-mystical views of Khoja Yusuf Hamadoni.*

Keywords: *Arab Caliphate, iqta, civilization, Islamic culture, Turkic dynasty, scientific center, theology, Mu'tazilites, Ismailis, Seljuks.*

Kirish.

Movarounnahr, Xuroson va umuman Arab xalifaligi uchun XI-XII asrlar turli evrilishlar, keskin kurashlar (nafaqat siyosiy, balki diniy, mafkuraviy ham), xalifalikning zaiflashishi, hukmronligiga barham berilib, ularning o'rniga mintaqa tarixida o'chmas iz qoldirgan yangi imperiyalar barpo etilishi, bu ulkan hududda dunyo tamadduniga o'zining beqiyos hissasini qo'shgan islom madaniyatining yuksalishi bilan ham alohida e'tiborga molik davr hisoblanadi. Ushbu davrning o'ziga xos jihatlaridan yana biri, ilm-fan, madaniyat, hunarmandchilik rivojlanishi bilan birga davlat boshqaruvi va siyosiy-ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish borasida o'ziga xos yuksalish davri bo'ldi. Davlat boshqaruvida ayniqsa diniy mafkurani samarali qo'llash amaliyoti kengaydi, diniy ulamolar bilan bir vaqtda ilm-fan vakillarini ham qo'llab-quvvatlashga e'tibor qaratildi, ularning xalq orasidagi nufuzi va obro'-e'tibori bilan hisoblashish davri bo'ldi. Xoja Yusuf Hamadoniy mana shu davrda yashab o'z qarashlari va ta'limotini keng yoyish imkoniga ega bo'lgan zabardast mutasavvuflardan biridir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

XI-XII asrlar Movarounnahr va Xuroson va bu hududlarda hali o'z ta'sir kuchini to'la yo'qotmagan arab

xalifaligi tarixi ko‘plab tarixchilar, jumladan islom tarixishunoslari tomonidan tadqiq etilgan. B. Ahmedov, E. Rtveladze, L. Vasilev, V. Bartold kabi tarixchi va sharqshunoslar o‘z ilmiy izlanishlarida bu ulkan hududning o‘sha davrdagi siyosiy-ijtimoiy, ma’naviy-mafkuraviy, madaniy-ma’rifiy rivoji tarixini chuqur tadqiq etganlar. M. Xayrullaev, N, Komilov, M. Riyohiy, S. Zabehulloh, N. Navro‘zova, K. Rahimov kabi tasavvufshunos olimlar esa, o‘z tadqiqotlarida ushbu zamon va makonning ma’naviy qiyofasini yoritib berganlar.

Mazkur maqolani tayyorlashda nomlari zikr etilgan olimlar bilan bir qatorda A. G‘ijduvoniyning “Maqomoti Yusuf Hamadoniy”, Yusuf Hamadoniyning “Rutbat ul-hayot”, “Odobi tariqat”, “Koinotning insonga bo‘ysundirilgani haqida risola” kabi asarlarga tayanilgan.

Muhokama va natijalar.

Xoja Yusuf Hamadoniy yashab, ijod etgan makon va zamonda Movarounnahr va Xurosonda turkiy sulolaga mansub qoraxoniylar, g‘aznaviylar, saljuqiylar hukmguzaronlik qilganini tarixiy manbalar orqali bilib olishimiz mumkin:

1. 1038-1063 yillar – Saljuqiy To‘g‘rulxonning hukmronligi;
2. 1046-1068 yillar - Qoraxoniy Tavg‘ochxon Ibrohim ibn Nasr hukmronligi;
3. 1068-1080 yillar - Shams al-Mulk Nasr ibn Ibrohim hukmronligi;
4. 1063-1070 yillar -Alp Arslon hukmronligi;
5. 1078-1093 yillar – Malikshoh hukmronligi;
6. 1102-1130 yillar – Qoraxoniy Arslonxon hukmronligi;
7. 1118-1157 yillar – Sulton Sanjar Hukmronligi [8:216-221].

Va nihoyat 1141 yil - buyuk shayx Hirot safari chog‘ida, Bomiyon qishlog‘ida vafot etgan, keyinchalik sadoqatli shogirdi Ibn Najjor tomonidan Marv yaqinidagi Bayram-Ali qishlog‘ida qayta dafn etilgan [7:25] yilda, Marv Xorazmshoh Otsiz tomonidan bosib olinadi.

Xuddi mana shu vaqt oralig‘ida siyosiy qudrati ancha zaiflashgan, biroq diniy hokimiyatni hanuz o‘z qo‘lida saqlab turgan, Arab xalifaligining ikkinchi sulolasi abbosiylarning vakillari quyidagilar edi:

1. 1031-1075 –Al-Qoyim Bimrilloh;
2. 1075-1094 –Al-Muqtadiy Bimrilloh;
3. 1094-1118–Al-Mustahzir Billoh;
4. 1118-1135– Al-Mustarshid Billoh;
5. 1135-1135– Al-Mustarshid Billoh;
6. 1136-1160– Al-Muqtafiy Lamrilloh. [4:371]

Tarixiy nuqtai nazardan juda qisqa bo‘lgan bu muddatda bir qancha sulolarning hokimiyat almashinuvi ro‘y berganiga tarixchi tadqiqotchilar turli sabablarni keltiradilar. Jumladan, rus tarixchisi L. S. Vasilevning fikricha xalifalik avval buvayhidlar (945 yilda), keyin saljuqiylar (1055 yilda) tomonidan bo‘ysundirilgan bo‘lsada, u yana 300 yil deyarli barcha musulmon davlatlarida hech bo‘lmaganda diniy hokimiyat kafili sifatida tan olingan va xalifalikning “oq fotihasisiz” davlat boshqaruviga kirishgan hukmdorlarning faoliyati noqonuniy hisoblangan [2:272].

Shu narsa e’tiborga molikki, xalifalik va arablarning siyosiy qudrati tobora zaiflashuvi musulmon madaniyatining juda yuqori sur’atlarda yuksalishi davriga to‘g‘ri keldi [2:269]. Bu yuksalish nafaqat ma’naviy (kalom ilmi, fiqh, tasavvuf, adabiyot, falsafa, boshqa dunyoviy fanlarning gullab yashnashi), balki moddiy (yirik shaharlarda hunarmandchilik va savdoning rivojlanishi, kemasozlik sanoatining shakllanishi, ibodat maskanlari bilan bir qatorda ilm va shifo maskanlarining barpo etilishi) qiyofa kasb etdi.

Bunday inqilobiy rivojlanish o‘z-o‘zidan bo‘lmadi, albatta. Bu hududlarda, ayniqsa, Movarounnahrda juda katta madaniy meros saqlanib qolgan bo‘lib, VIII asr oxiridan XI asr boshlariga qadar ko‘plab mutafakkirlar, qomusiy olimlar ming yillarga tatigulik ilmiy, diniy-ma’rifiy, adabiy sohaga oid duru javohirlar yaratib ketgan edilar.

Yangi madaniy qadriyatlar shakllana boshladi, arab, fors, turkiy tillardan, yangi yozuvdan keng foydalanila boshlandi. Xiva, Shosh, Buxoro, Samarqand, Termiz kabi shaharlar, madaniy markazlar rivoj topdi. Ilm-fan taraqqiy etdi. Yunon, hind ilmiy merosi, qadimgi asarlarning arabcha tarjimalari keng tarqaldi. Bag‘doddagi ilmiy markaz (IX asr) mantiqiy davomi sifatida Markaziy Osiyoda IX-XII asrlarda Xorazmda, Urganchda, Buxoroda (X asr). Samarqandda (XII asr) ilmiy markazlar vujudga keldi [10:4].

Doimiy siyosiy beqarorliklarga qaramay ilm-fan, san’at, me’morchilik taraqqiy topgani ko‘plab shaharlarda yirik kutubxonalarning muntazam faoliyat olib borgani bilan ham asoslanadi. 997 yilda Nuh II ibn Mansurni og‘ir xastalikdan davolagani uchun somoniylarning boy kutubxonasidan foydalanish huquqini qo‘lga kiritgan Ibn Sino, u bundan oldin ham, bundan keyin bunday boy kutubxonani hech qaerda uchratmaganini aytadi [1:11]. Ibn Sinoning Movarounnahr va Xurosonning ko‘plab yirik shaharlarida yashab ijod etganini nazarda tutadigan bo‘lsak, u tomondan Buxoro kutubxonasiga berilgan baho juda yuksak ekanligiga ishonch hosil qilish mumkin.

Tarixchi olim Zabehulloh Safo: “O‘sha davrda har bir katta shaharda katta kutubxonalar mavjud edi. Masalan, Misrdagi kutubxonada 1600000 dona kitob bor edi” [9:254] degan ma’lumotni keltiradi.

1153 yilda turk o‘g‘uzlari tomonidan Sulton Sanjarning qo‘shini tor-mor etilib Marv va Nishopur shaharlarining kuli ko‘kka sovuriladi, shu vahshiyliklar asnosida Nishopurdagi 8 ta yirik kutubxona ham yo‘q qilinishi Fors shoiri Avhod ud-din Anvoriy (1126-1189) tomonidan “Xuroson ko‘z yoshlari” marsiyasining yaratilishiga turtki bo‘ladi [3:472].

IX—XII asrlar davomida Movarounnaxr butun musulmon olamida ilmiy-madaniy jixatdan eng rivoj topgan o‘lka sifatida mashhur bo‘lib, bu yerda qadimiy an’analar bilan arab, fors, qisman hind xamda qadimgi yunon ilmiy-madaniy an’analari qorishuvi asosida islomiy, falsafiy va tabiiy ilmlar — astronomiya, matematika, tibbiyot, kimyo, dorishunoslik, jug‘rofiya kabilar rivoj topdi. Bu yerda mashhur hadisshunoslik va islom fiqhshunoslik maktablari shakllanib, tarixshunoslikda ham muhim asarlar vujudga keldi. Bu davr ma’naviyatining muhim tomonlaridan biri shundaki, olim, donishmand, shoirlarning ko‘pchiligi qomusiy bilimlarga ega bo‘lib, ilmlar bir-biridan ajralmasdan, uzviy bog‘liq holda mavjudligi xarakterli edi [5:11].

Madrasalarda o‘qitilgan dunyoviy fanlar asosan qadimgi yunon va hind mutafakkirlarining ma’naviy meroslari bo‘lib, ularning aksari IX-X asrlarda Markaziy Osiyo qomusiy olimlari tomonidan tarjima qilinib o‘rganilgan, ularga turli darajada munosabatlar, fikr-mulohaza va qarashlar shakllangan edi.

Dunyoviy ilmlar rivojida soha vakillarining bir-birini qo‘llab quvvatlashlari va o‘zaro hamkorliklari kuzatilgan bo‘lsa, ilohiy ilmda davrda mutakallimlar va mo‘taziliylar kabi oqimlar o‘rtasida diniy-g‘oyaviy kurash avj olgan edi. Kalom tarafdorlari mo‘taziliylarni diniy urf-odatlarni taqvodor ilohiylikdan ustun qo‘yishda ayblar edi. O‘z navbatida mo‘taziliylar ham mutakallimlarni Allohni borliqdan ajratib qo‘yganlikda tanqid qilar edi.

Jamiyatidagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning murakkablashuvi aynan

Shu davrga to‘g‘ri kelganligi sababli, ushbu davrda nafaqat tasavvuf rivojlandi, balki uning tarafdorlari ko‘paydi. Bunga tasavvufni nazariy jihatdan shakllanishini misol qilib ko‘rsatish mumkin. Saljuqiylarning vaziri Nizom ul-mulk ham tasavvuf tarafdori bo‘lib, tasavvuf vakillarini hurmat qilgan, bu esa ularning obro‘-e’tibori yuksalishiga olib kelgan. [6:17].

XI-XII asrlarda tasavvuf musulmon jamiyatidagi diniy-mafkuraviy hayotning ajralmas qismiga aylandi. Tasavvuf va islomni uyg‘unlashtirishda, kelishtirishda Hamadoniy va G‘azzoliylar qatorida Abu Ali Farmadiy at-Tusiy (1070), Abu Nasr al-Ismoiliy (1075) va Abul Ma’oliy Abdul Malik ibn Abdulloh al-Juvayniylar (1080)ning xizmatlari katta bo‘ldi. Hamadoniy o‘z davri uchun oltin o‘rtalikni topib, shariat va tasavvuf o‘rtasidagi munosabatni uyg‘unlashtirdi, me’yorga soldi hamda Xoris Muhosibiy va Junayd Bag‘dodiy bilan boshlangan, hushyorlik yo‘li bo‘lgan sunniy tasavvufni yangi bosqichga sari yetakladi.

Yusuf Hamadoniyning tug‘ilib o‘sgan, bilim olgan, ta’lim-tarbiya bergan va yashagan joylari bugungi kunda Eron, Iroq, Afg‘oniston, Tojikiston, Qozog‘iston, Qirg‘iziston, Turkmaniston va boshqa mustaqil davlatlar joylashgan yaxlit qadimiy, ulkan tarixiy-madaniy mintaqani o‘z ichiga oladi. Bu mintaqani umumiy tarixiy ildiz, umumiy madaniyat, umumiy din birlashtirgan edi. Bu zamindan uning shuhratini olamga yoygan, dunyo tamadduni xazinasiga o‘zlarining ilmiy va badiiy ijod namunalari bilan ulkan hissa qo‘shgan buyuk siymolar yetishib chiqqan edi [11:7].

X asar oxiri XI asr boshlarida xalifalikda yuz bergan siyosiy ixtiloflar, diniy ulamolar va faylasuflar o‘rtasidagi tortishuvlar, mazhablar o‘rtasidagi kelishmovchiliklar jamiyat hayotini yanada murakkablashtirib yuboradi. Kimdir siyosiy bahslarga kirishib hukmron doirada o‘z o‘rnini topishga harakat qilsa, kimdir o‘zining haqligini isbotlash uchun asarlar yozishga kirishadi. Kimdir u mazhab, yana kimdir boshqa mazhabni yoqlab turli nizo va ixtiloflarni yuzaga keltirishga urinadi. Mana shunday siyosiy, g‘oyaviy-mafkuraviy va e’tiqodiy beqarorlik pallasida ko‘pchilik faqatgina Alloh roziligi va oxirat saodatini maqsad qilgan mutasavvuflarga moyillik ko‘rsata boshlaydi. Ularning mo‘tadil bir hodisa sifatida harakatlari hukmron doiraga ham ma’qul bo‘la boshlaydi. Natijada jamiyatda so‘fiylarning mavqeyi oshib, ularning ta’limotlari asarlar orqali, maxsus xonaqohlar orqali yanada keng tarqala boshlaydi. Aynan mana shu davrdan boshlab tasavvufda tariqatlar davri boshlanadi.

Xulosa.

Xoja Yusuf Hamadoniy aynan mana shu davrda, tasavvuf o‘z boshidan ancha mushkulliklarni kechirib, o‘zini oqlash, nufuzini qayta tiklash, xalqning ishonchiga, hukmdorlarning ba’zi hollarda tayanchiga, ulamolarning dushmani emas, aksincha chin do‘stiga aylanishi pallasida yashab, o‘z qarashlari va ta’limotlarini keng yoyish imkoniga ega bo‘ldi. Shubhasiz, uning dunyoqarashi shakllanishida o‘sha davrdagi turli mazhablar o‘rtasidagi keskin kurashlar, diniy ulamolarning hali so‘nib ulgurmagan ishonchsizligi, oddiy xalqning tasavvufga shubha bilan qarashlari, faylasuflar, dunyoviy ilmlar sohiblari va dindorlar o‘rtasidagi ixtiloflar o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Bu esa o‘z navbatida Hamadoniy ta’limotida betaraflik va murosasozlikka alohida urg‘u berilishiga turtki bo‘ldi.

Adabiyotlar.

1. Аҳмедов Б. Тарихдан сабоқлар. Тошкент: “Ўқитувчи” нашриёти, 1994. 11-бет.
2. Васильев Л. С. История востока. В 2 т. Т. 1. Москва: Высшая школа, 1998. –С272.
3. Всемирная история. Под ред.: Н. А. Сидоровой, Н. И. Конрада, И. П. Петрушевского, Л. В. Черепнина. В10 т. Т.3. Москва: Государсвенное издательство политической литературы. 1957. –С. 500.
4. Ислом. Энциклопедия. З. Хусниддинов тахрири остида. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти, 2004. -6-бет.

5. Маънавият юлдузлари: (Марказий Осиёлик машҳур сиймо-лар, алломалар, адиблар)// Тўпловчи ва масъул мухаррир: М. М. Хайруллаев/.—Тўлдирилган қайта нашр.— Т.: А. Қддирий номидаги халқ, мероси нашр., 2001.— Б 11.

6. Музаффаров Ф. Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий асослари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертatsiя. 2019. –Б 17.

7. Рияхи М. А. Ходжа Юсуф Хамадани - «Рутбат ул-хаят» (Степени жизни). Ашгабат. Издатель: Культурный центр Посольства ИРИ в Туркменистанеи Центр культурных и международных исследований. 2003. –с25

8. Ртвеладзе Э. В. Ўзбекистоннинг Қадимий ўтмиши. Тўлдирилган, иккинчи нашри. Т.:«Санъат журнали» нашриёти. 2009. -216-221-б.

9. Сафо Забеҳуллоҳ. Таърихи адабиёти Эрон. ч. 1. – Б. 254.

10. Хайруллаев М. М. 1Х-Х11 асрларда маданий юксалиш: дунёвий ва диний илмлар./Абдухолиқ Ғиждувоний ва тасаввуф. Илмий конференция маърузалари тезислари. Тошкент: ЎзФА, 2003 – 4-бет.

11. Ходжа Юсуф Хамадани. “Рутбат ул хаят” (Степени жизни). Под общей редакцией доктора Голамхосейна Голамхосейнзаде. Предисловие и комментарии: д-ра Мухаммада Амина Рияхи. Ашгабат, 2003 г. Издатель: Культурный центр Посольства ИРИ в Туркменистане и Центр культурных и международных исследований. Стр. 7.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Madumarov Bekzodbek Yoqubjonovich
Andijon davlat pedagogika instituti
Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasi v.b dosentti

TALABALARGA FALSAFIY EKOLOGIK KONSEPSIYALAR ASOSIDA TA'LIM BERISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada talabalar ekologik bilimlarini oshirish va ekologik madaniyatini shakllantirishning nazariy asoslari shuningdek bugungi kunda ularga falsafiy ekologik konsepsiyalar asosida ta'lim berish usullari, vositalari hamda ushbu jarayonning nazariy va amaliy ahamiyati o'rganilgan.*

Kalit so'zlar*: tabiat, ekologik bilim, falsafiy ekologik konsepsiyalar, ekologik madaniyat, ekologik mas'uliyat, ekologik tarbiya, estetik tarbiya.*

Мадумаров Бекзодбек Якубжонович
Андижанский государственный педагогический институт
Кафедра методики дошкольного образования и.о. доцент

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ФИЛОСОФСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

Абстрактный: *В статье рассматриваются теоретические основы совершенствования экологических знаний учащихся и формирования у них экологической культуры, а также методы и средства их воспитания на основе философских экологических концепций в современных условиях, а также теоретическое и практическое значение этого процесса.*

Ключевые слова: *природа, экологические знания, философские экологические концепции, экологическая культура, экологическая ответственность, экологическое образование, эстетическое воспитание.*

Madumarov Bekzodbek Jakubjonovich
Andijan State Pedagogical Institute
Department of methods of Preschool Education, associate professor

TEACHING STUDENTS ON THE BASIS OF PHILOSOPHICAL ENVIRONMENTAL CONCEPTS

Abstract. *This article examines the theoretical foundations of improving students' environmental knowledge and forming their environmental culture, as well as the methods and tools of educating them based on philosophical environmental concepts today, as well as the theoretical and practical significance of this process.*

Keywords: *nature, ecological knowledge, philosophical ecological concepts, ecological culture, ecological responsibility, ecological education, aesthetic education.*

Inson hayotining barcha sohasi tabiat bilan chambarchas bog'liqdir. Tabiat–bu nafaqat inson hayotining sohasi, balki insoniyatning o'zgarib turadigan yashash muhiti ham hisoblanadi. Jamiyat rivojining hozirgi bosqichida atrof-muhit sohasidagi ta'lim masalasi alohida ahamiyatga ega. Global ekologik muammolar avj olgan bugungi sharoitda odamlarga tabiatni bolalikdan himoya qilishni o'rgatish kerak, chunki atrof-muhit bilan bog'liq ko'plab qiyinchiliklar har bir inson uchun notanish emas. Bular havo va suvning ifloslanishi, global isish va kislotali yomg'ir, issiqxona effekti va biologik xilma-xillikning pasayishi, o'rmonlarning yo'q qilinishi va qattiq maishiy chiqindilar muammosi kabi boshqa ko'plab holatlar. Muammoning mohiyatini o'rganib chiqsangiz, aksariyat ekologik falokatlarning odamlarning aybi bilan sodir bo'layotganligini anglashingiz mumkin, demak, uni to'xtatish faqat bizning qo'limizda.

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda barcha jabhalar qatorida ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish shuningdek tabiiy resurslardan oqilona foydalanish sohasida to'laqonli huquqiy-me'yoriy baza yaratildi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi, "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi, "Ta'lim to'g'risida" gi qonunlar hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, shuningdek, boshqa qator hujjatlar ekologik ta'lim tarbiya tizimining huquqiy asosini tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'kidlash joizki, "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining

4-moddasida tabiatni muhofaza qilish maqsadlariga erishish uchun barcha turdagi ta’lim muassasalarida ekologiya fanini o‘qitishning majburiyligini ta’minlash mustahkamlab qo‘yilgan. Shubhasiz, atrof-muhit musaffoligiga erishish va ekologik muammolarning oldini olishda aholining, ayniqsa, o‘sib kelayotgan yosh avlodning ekologik madaniyatini oshirish muhim ahamiyatga ega[1].

Maktabgacha ta’lim muassasalarida tashkil etiladigan tabiat burchaklari talabalar uchun muhim amaliy tajriba maydoni hisoblanadi. Ular bolalarni tabiatdagi hayot jarayonlari bilan tanishtirishda mazkur burchaklardan foydalanish texnologiyasini o‘rganadilar. Olimlarning fikricha, maktabgacha ta’lim muassasalarida tarbiyalanayotgan bolalar turli jonzotlar va o‘simliklarni parvarishlaganidan so‘ng ularning kayfiyati ko‘tarilib, ma’naviy ozuqa oladilar[2]. Shuningdek, talabalar o‘simlik va hayvonlarning hayot sikllarini kuzatish, ularda parvarish ko‘rsatish bilan birgalikda turli tajribalar o‘tkazish orqali amaliy faoliyatni shakllantiradilar. Bolalar uchun quvnoq o‘yinlar, tajribalar orqali tabiat burchaklarida turli ekosistemalar haqida tushunchalar beriladi, bu esa ularning kuzatuvchanligi va qiziqishini sezilarli darajada oshiradi.

Maishiy chiqindilar bilan ishlash madaniyati ekologik tarbiyaning muhim qismi bo‘lib, talabalar chiqindilarni saralash va qayta ishlash usullarini o‘rganadilar. Ular chiqindilarning tabiatga yetkazadigan zarari, ayniqsa plastik, organik va metall chiqindilarning ta’siri haqida tushunchalarga ega bo‘ladilar. Bu jarayonda qayta ishlashning samarali usullari va bolalar uchun maxsus mashg‘ulotlar tashkil etish usullari o‘rgatiladi. Shuningdek, talabalar chiqindilardan badiiy buyumlar tayyorlash orqali bolalarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradilar. Chiqindilardan ikkinchi marta foydalanish orqali ular tabiatni asrashning turli yo‘llarini ko‘rsatib beradilar.

Kuzatuv va tadqiqot qobiliyati bolalarda aniq fanlarga qiziqish uyg‘otishda muhim ahamiyatga ega. Talabalar bolalarni tabiatdagi o‘zgarishlarni kuzatishga jalb qilish uchun turli mavsumiy kuzatuvlar tashkil qiladilar. Ular yilning turli fasllarida tabiatda sodir bo‘ladigan o‘zgarishlar haqida ma’lumot beradilar. Kuzatuvlarni to‘g‘ri tashkil etish bolalarda mantiqiy va tahliliy fikrlashni rivojlantiradi. Shuningdek, talabalar bolalar bilan turli oddiy tajribalar o‘tkazib, ularning ilmga bo‘lgan qiziqishini oshiradilar. Bu jarayonda bolalar tabiatdagi tabiiy bog‘liqliklarni tushunib yetib, atrof-muhit bilan yaqinroq tanishadilar va uni muhofaza qilishga rag‘batlanadilar. Misol uchun, “Yangi O‘zbekiston” istirohat bog‘ida zamonaviy qiyofadagi chiqindi qutilari hamda Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi tashabbusi bilan bu yerda har bir turdagi chiqindilarning qancha vaqtda parchalanishi aks ettirilgan eko-burchak tashkil etildi[3]. Shu orqali chiqindilarni halokatlik ta’siri haqida keng tushuncha olish mumkin bo‘ladi.

Talabalarni ekologik konsepsiyalar bilan tanishitirishda elektron ta’lim resruslarining o‘rni kattadir. www.eco.uz saytining asosiy maqsadi-ekologik bilimlarni jamoatchilik orasida tarqatish, ekologik muammolarni yoritish va ularning yechimlari bo‘yicha amaliy tavsiyalar berishdan iborat. Saytning vazifalari quyidagilardan iborat:

Sayt ekologik tarbiyaga oid ma’lumotlarni keng ommaga taqdim etib, ekologik madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ekologik faoliyat haqidagi ilmiy va amaliy maqolalar, videomateriallar orqali ekologik muammolarning muhim jihatlarini tushuntirishga yordam beradi. Saytda O‘zbekistonda qabul qilingan qonunlar va meyoriy-huquqiy hujjatlar bilan tanishish mumkin. Aholining qonunchilikda belgilangan ekologik huquqlari va majburiyatlari haqida axborot beriladi. Iqlim o‘zgarishi, suv resurslarini boshqarish, chiqindilarni qayta ishlash kabi yo‘nalishlarda ilmiy yangiliklarni taqdim etish.

www.eco.uz sayti turli yo‘nalishlardagi ma’lumotlarni o‘z ichiga oladi. Uning asosiy bo‘limlari quyidagilardan iborat:

1. Ekologik ta’lim va tarbiya

Bu bo‘limda ekologik ta’limni rivojlantirish bo‘yicha dasturlar, maktab va oliy ta’lim muassasalari uchun o‘quv materiallari, interaktiv mashg‘ulotlar va amaliy usullar haqida ma’lumotlar taqdim etiladi.

Maktabgacha ta’lim-bolalarda ekologik ongni ilk bosqichdan shakllantirish usullari haqida ma’lumot.

Umumta’lim maktablari-ekologik fanlar bo‘yicha darslar, qo‘shimcha mashg‘ulotlar va loyihalar.

Oliy ta’lim-talabalar uchun ilmiy maqolalar va amaliy faoliyat yuritish bo‘yicha qo‘llanmalar.

2. Ekologik qonunchilik

Ushbu bo‘limda ekologik huquqiy hujjatlar, qonunlar va xalqaro shartnomalar yoritilgan. Aholi o‘z huquq va majburiyatlarini to‘g‘ri tushunib, ekologik meyorlarga amal qilishni o‘rganadi.

O‘zbekiston Respublikasining ekologik qonunlari.

Atrof-muhitni muhofaza qilishga qaratilgan xalqaro hujjatlar.

Chiqindilarni boshqarish, suv va havo resurslarini himoya qilish bo‘yicha qonunlar.

3. Ekologik muammolar va ularning yechimlari

Bu bo‘limda sayyoramizdagi muhim ekologik muammolar, jumladan, iqlim o‘zgarishi, bioxilma-xillikning yo‘qolishi, havo va suv ifloslanishi masalalari yoritiladi. Bunda O‘zbekistondagi ekologik vaziyat haqida ham to‘liq ma’lumotlar taqdim etiladi.

Iqlim o‘zgarishi va uning oqibatlari.

Suv resurslari va ulardan samarali foydalanish.

O‘simlik va hayvonot dunyosi himoyasi.

4. Innovatsion texnologiyalar va eko-loyihalar

Saytda ekologik innovatsiyalar va eko-loyihalar haqida ma’lumotlar berilgan. Bu yo‘nalishdagi eng so‘nggi ilmiy yangiliklar va muvaffaqiyatli tajribalar yoritiladi. Masalan:

Qayta tiklanadigan energiya manbalari.

Chiqindilarni qayta ishlash texnologiyalari.

Suv tejash texnologiyalari.

Tadbirlar va ekologik faoliyat

www.eco.uz sayti orqali turli ekologik tadbirlar haqida ma’lumot olish va ularda ishtirok etish imkoniyati mavjud. Sayt turli aksiyalar, ko‘ngillilar harakatlari va xalqaro ekologik forumlarni yoritadi.

“Toza muhit” aksiyalari — shahar va qishloqlarning atrof-muhitini tozalashga qaratilgan tadbirlar.

Ekologik forumlar va seminarlar — ilmiy va amaliy faoliyat yurituvchilar uchun muhokama maydoni.

Yoshlar ekologik harakati — yoshlarni ekologik faoliyatga jalb qilish va ularning g‘oyalarini qo‘llab-quvvatlash.

Multimedia va interaktiv vositalar

www.eco.uz saytida turli multimedia vositalari, videodarslar va interaktiv treninglar mavjud. Bu bolalar va kattalar uchun ekologik bilimlarni vizual tarzda yetkazishda yordam beradi.

Videodarslar va hujjatli filmlar.

Fotogalereyalar va infografikalar.

Onlayn testlar va viktorinalar.

www.eco.uz sayti O‘zbekistonda ekologik ta’lim va madaniyatni rivojlantirishda muhim ro‘l o‘ynaydi. U ekologik muammolar haqida bilimlarni oshirish, jamoatchilikni atrof-muhit muhofazasiga jalb qilish va yoshlarning ekologik savodxonligini oshirish uchun samarali axborot manbasidir. Sayt orqali jamoatchilik turli ekologik tadbirlarda ishtirok etish, yangi texnologiyalardan foydalanish va tabiatni asrashda o‘z hissasini qo‘shish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

O‘zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi https://uznature.uz/uz[4] saytida ham ekologik masalalarga doir qiziqarli ma’lumotlar berib boriladi.

O‘zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi sayti — ekologik faoliyat va atrof-muhitni muhofaza qilishga oid barcha axborotlar taqdim etiladigan rasmiy internet resursdir. Bu sayt fuqarolarga ekologiya sohasidagi qonunchilik, davlat dasturlari, ekologik muammolar va ularning yechimlari, shuningdek, amaliy tadbirlar haqida to‘liq ma’lumot beradi.

Vazirlikning sayti fuqarolarni atrof-muhit muhofazasi bo‘yicha dolzarb ma’lumotlar bilan ta’minlash, davlat siyosati va ekologik dasturlarni yoritish, fuqarolarning ekologik madaniyatini oshirish maqsadini ko‘zda tutadi. Sayt quyidagi vazifalarni bajaradi:

Ekologik siyosat va dasturlarni yoritish - Ekologik himoyaga oid milliy va xalqaro dasturlar haqida ma’lumotlar taqdim etiladi.

Fuqarolarni xabardor qilish - Ekologik vaziyat va tabiat muhofazasiga oid eng so‘nggi yangiliklar, tadbirlar va chora-tadbirlar haqida ma’lumot berish.

Qonunchilik hujjatlarini ommaga yetkazish - Ekologiya va atrof-muhit muhofazasiga oid qonunlar, farmonlar va xalqaro shartnomalar matnlari.

Ekologik monitoring natijalarini e’lon qilish - Havo, suv va tuproq sifati bo‘yicha monitoring natijalari.

Saytning asosiy bo‘limlari

Vazirlik saytining turli bo‘limlari ekologik faoliyatning har xil yo‘nalishlarini qamrab oladi. Quyida eng muhim bo‘limlar keltirilgan:

1. Yangiliklar va e’lonlar

Ekologik sohadagi yangiliklar, tadbirlar, xalqaro hamkorlik va yangilangan qonunchilik to‘g‘risidagi axborotlar yoritiladi. Shuningdek, vazirlik tomonidan o‘tkaziladigan aksiya va seminarlar haqidagi e’lonlar ham e’lon qilinadi.

2. Ekologik dasturlar va loyihalar

Vazirlikning barqaror rivojlanish va iqlim o‘zgarishiga moslashuv bo‘yicha amalga oshirayotgan ekologik dasturlari haqida ma’lumot taqdim etiladi.

Iqlim o‘zgarishiga qarshi kurash loyihalari

Bioxilma-xillikni muhofaza qilish dasturlari

Chiqindilarni qayta ishlash va boshqarish strategiyalari

3. Normativ-huquqiy hujjatlar

Bu bo‘limda ekologik qonunlar, qarorlar va xalqaro majburiyatlar yoritiladi. Fuqarolar ekologik huquq va majburiyatlarini o‘rganishlari mumkin.

4. Ekologik monitoring

Sayt orqali havo sifati, suv resurslari va tuproq holati bo‘yicha dolzarb ma’lumotlar bilan tanishish mumkin. Ekologik monitoring natijalari muntazam yangilab boriladi.

5. Tabiatni muhofaza qilish xizmatlari

Vazirlikning qo‘llab-quvvatlaydigan ekologik aksiyalar, ko‘ngillilar faoliyati va aholini jalb etishga qaratilgan xizmatlar haqida ma’lumotlar taqdim etiladi.

Multimedia va interaktiv vositalar

Saytda turli multimedia kontentlari, videoroliklar va infografikalar mavjud. Bu resurslar ekologik ta’lim va tarbiyani ommalashtirishga xizmat qiladi.

Ekologik ta’lim videolari

Infografikalar orqali ekologik muammolarni ko‘rsatish

Onlayn savol-javob platformasi

Fuqarolar bilan hamkorlik

Sayt orqali fuqarolar o‘z murojaatlarini yo‘llashlari, savollar berishlari va tavsiyalar olishlari mumkin. Vazirlik fuqarolarning taklif va shikoyatlariga tezkor javob beradigan onlayn tizimni yo‘lga qo‘ygan.

O‘zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi sayti ekologik ma’lumotlar manbai sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. U jamoatchilikni atrof-muhit muhofazasi bilan bog‘liq masalalarda xabardor qilish, davlat dasturlari va tadbirlari haqida ma’lumot berishda samarali vosita hisoblanadi. Sayt ekologik madaniyatni rivojlantirish, ilmiy tadqiqotlar va amaliy faoliyatni qo‘llab-quvvatlashda muhim rol o‘ynaydi.

Umuman olib qaraganda ekologik ta’lim jarayoni murakkab bo‘lib, u mavjud vaziyat bilan teng proporsional rivojlanishi, zarur bo‘lsa muammolarni baratarf qilish uchun emas, muammolarni oldini olishga xizmat qilishi kerak. Tadqiqotchilar qayd etganidek, ekologik muammolarni bartaraf etish, uning oldini olish uchun aholining ekologik madaniyatini va ongini oshirish, ularning tabiatga bo‘lgan munosabatlarini yuksaltirish talab etiladi. Shuningdek ekolologik madaniyatni oshirish maqsadida èshlarimizni maktabdagi ta’lim jaraènida ekologiya to‘g‘risida va ekologiyaga bog‘liq bo‘lgan fanlarni ko‘proq o‘qtirish lozim[5].

Yuqorida aytib o‘tilgan fikrlardan kelib chiqib, quyidagi hulosalarga keldik. Ekologik ma’naviyatli shaxs tabiatdagi obyekt va hodisalarni qiyoslay olishi, ongli tushunchalar hosil qilishi, tabiatga munosabatni oldindan rejalashtirishi, atrof-muhitdagi o‘zgarishlarga nisbatan ziyrak bo‘lishi, tabiatga qiziquvchan bo‘lishi, tabiat go‘zalligini his eta olishi, tabiatni muhofaza qilishda qat’iyatli bo‘lishi, tabiatga zarar yetkazmaslik, boshlangan ishni oxirigacha yetkazishi, atrof-muhit muhofazasida tashabbus ko‘rsatishi, tabiatni asrash uchun yangi g‘oyalar, ekologik bilimlarni targ‘ib qilishi, ijtimoiy foydali mehnatga havas hissini shakllantirishi, mehnat malakalarini egallashi, o‘z-o‘zini nazorat qila olishi, tabiat bilan munosabatga kirishish va undagi faoliyatda me’yor darajasini belgilashni bila olishi, vatanparvarlik, ona tabiatga mehr-muxabbat hissiyotiga ega bo‘lishi, o‘zi yashab turgan uy, mahalla, shahar tabiatini sevishi, undan g‘ururlanishi, uni ardoqlashi lozim, tabiat boyliklaridan bugungi va kelajak avlodlar ehtiyojlarini qondirishni hisobga olgan holda barqaror foydalana olishi, atrof - muhitni obod qilishga intilishi, uni ozoda va xushmanzara holda saqlashi, tabiatni asrab-avaylashda, tabiat boyliklarini maqsadli ishlatishda jonbozlik namoyon eta olishi, atrof - muhit, obyekt va boshqa narsa-hodisalarga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lishi, o‘zining ekologik bilimlarini muntazam ravishda tabiatni asrab-avaylashga oid qadriyatlarimizga tatbiq qilishi kerak. Umumiy xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, mamlakimizning har bir fuqarosi ekotizimning yaxshilanishiga munosib hissa qo‘shish uchun ekologik qoidalarga qat’iy amal qilsagina, kelajak avlod uchun ulkan tabiiy ne’mat hadya eta olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Vazirlar mahkamasining 2019-yil 27-maydagi O‘zbekiston Respublikasida Ekologik ta’limning rivojlantirish KONSEPSIYASI.

2. Бобоёров Р. О., Бабаярова Г. Н. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик таълим-тарбия бериш масалалари. Современное образование Узбекистан, 2015, 5. - Б. 71.

3.https://sanitation.uz/oz/news/masadli-tashabbus-ekologik-666bcd7da2ad4e29f68a6135 - Мақсадли ташаббус: Экологик маданият сари. Мурожаат этилган сана: 13.06.2024 й.

4. https://uznature.uz/uz - O‘zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi

5. У.Адамбаев, Э.Джораев. Экологик маданият ва уни шакллантириш. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3 | Issue 2 | 2022. – Б. 133.

6.fayllar.org

7.arxiv.uz

8.www.ziyo.uz

9.archive.uz

10. Library.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Tuxtaboyev Eldor
Toshkent davlat transport universiteti tayanch doktaranti
TDTrU.f.f.d. prof. J.Ramatov taqrizi asosida

UDK: 351:07

BUGUNGI KUNDA MIGRATSIYA MUAMMOSINING YOSHLARNING IJTIMOIYLASHUVGA TA'SIRI

Annotatsiya *Ushbu maqolada bugungi kunda migratsiya muammosining ijtimoiy-falsafiy tahlili. Dunyo miqyosida migratsiyaning yo'nalishlari o'rganilgan va bu jarayon davom etmoqda. Yurtimizda migratsiya tez sur'atlarda o'sib borayotgan bo'lsada, bu yo'nalish bo'yicha sanoqli tadqiqotlar o'tkazilgan, kam o'rganilgan. Jahonda va O'zbekistonda migratsiya bo'yicha olib borilgan ilmiy ishlar va loyihalar ilmiy jihatdan asoslanib yorotilib berilgan.*

Tayanch so'zlar: *Migratsiya, mehnat migratsiyasi, erkaklar va ayollar migratsiyasi sabablari, migratsiyaning ijobiy va salbiy taraflari, inson, jamiyat, ijtimoiy-siyosiy institut.*

Тухтабоев Эльдар
Базовый докторант Ташкентского государственного университета транспорта

ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННО

Аннотация: *В статье представлен социально-философский анализ проблемы миграции на современном этапе. Глобальные тенденции миграции изучены, и этот процесс продолжается. Несмотря на то, что миграция в нашей стране быстро растет, исследований проводилось мало, и об этой области мало что известно. Научные исследования и проекты по миграции, проводимые в мире и в Узбекистане, излагаются научно обоснованно.*

Ключевые слова: *Миграция, трудовая миграция, причины миграции мужчин и женщин, положительные и отрицательные стороны миграции, человек, общество, социально-политический институт.*

Tuxtaboyev Eldor
Tashkent State transport University base doktaranti

INFLUENCE OF THE MIGRATION PROBLEM ON THE SOCIALIZATION OF YOUTH IN MODERN TIMES

Abstract: *The article presents a socio-philosophical analysis of the migration problem at the present stage. Global migration trends have been studied, and this process continues. Despite the fact that migration in our country is growing rapidly, little research has been conducted, and little is known about this area. Scientific research and projects on migration conducted in the world and in Uzbekistan are presented in a scientifically sound manner.*

Keywords: *Migration, labor migration, reasons for migration of men and women, positive and negative aspects of migration, man, society, socio-political institution.*

Kirish.

Dunyoda aholi migratsiyasi har bir davlatning iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyotiga ta'sir etuvchi muhim omillardan biri bo'lib, hozirgi glaballashuv bosqichida birorta ham mamlakat migratsiya jarayonidan chetda qolmadi. BMT ma'lumotlariga ko'ra, 2024 yilda xalqaro migrantlarning umumiy miqdori so'ngi 25 yil Ichida ikki marotabadan ziyod ko'payib, butun sayyoramizning 4,5 foiz aholiga tenglashdi va 287,4 milliondan ortig'ini tashkil qildi. 2050 yilga borib, bu raqamning 460 milliondan ortishi tahmin qilinmoqda. Eng so'nggi mavjud yil uchun migratsiya harakati va migrantlar guruhlari bo'yicha milliy va xalqaro axborot to'plamidan olingan ma'lumotlarga asoslanib, O'zbekistondagi migratsiya dinamikasi bo'yicha eng dolzarb dalillarni taqdim etishga qaratilgan. U mamlakatdagi ichki va xalqaro migratsiyaga ta'sir qilishda davom etadigan so'nggi yirik global va mintaqaviy o'zgarishlarni o'z ichiga oladi. COVID-19 pandemiyasi va uning safar qilishga nisbatan kiritilgan cheklovlari va jiddiy chegara nazorati tufayli yuzaga kelgan harakatchanlikka ta'siri; Rossiyaning Ukrainaga bostirib kirishi va natijada butun mintaqadagi gumanitar inqiroz; O'zbekistonning hamkor davlatlar bilan imzolagan. Maxsus ikki tomonlama mehnat shartnomalari; va iqlim

o‘zgarishi inson harakatchanligining turtki omili sifatida kabilar shular jumlasidandir.

Tahlillar.

O‘zbekiston yoshlari umumjahon assotsiatsiyasi ma‘lumotlariga ko‘ra, 2020 yilning birinchi yarmida Rossiyaga 181 500 nafar xorijlik o‘qish uchun borgan bo‘lsa, shundan 24 ming nafari – o‘zbekistonliklardir. Tojikiston tomonidan olingan ma‘lumotlarga ko‘ra, ayni paytda respublikada o‘zbekistonlik talabalar soni 3 mingga yetgan. Bu ko‘rsatkich, qo‘shni Qirg‘izistonda 30 ming, Qozog‘istonda 26,5 ming, Janubiy Koreyada 10 ming, Xitoyda 5 ming, Germaniyada 2 ming, Latviyada – 1,5 ming, Turkiyada – 3,5, Belarusda – 2 ming, Ukrainada 4 ming, Yaponiyada 750 va Misr Arab Respublikasida 550 nafardan ortiqroqni tashkil qiladi. Qolgan xorijiy davlatlardagi yoshlar ham umumlashtirilganda, hozir o‘zbekistonlik 112 850 nafardan ortiq yoshlar xorijda o‘qiyapti (raqamlar bundan yuqoriroq bo‘lishi mumkin – O‘zbekiston yoshlari umumjahon assotsiatsiyasi). 2022-yilda O‘zbekiston hududida ro‘yxatga olingan ichki migratsiya soni 214,821 nafarni tashkil etdi, shundan 40 foizi (85,6 mingga teng) erkaklar va 60 foizi (129,2 ming) ayollardir. 2022-yilda ichki migrantlar oqimi 2018-yilga nisbatan 34,1 foizga oshdi (O‘zStat, 2023). 2022-yilda 2,3 million kishini tashkil etgan xalqaro migrantlar oqimi 2018-yilga nisbatan 20,7 foizga kamaydi: bunda 52 foizini ayollar, 48 foizini erkaklar tashkil etdi [1]. Hududiy taqsimotga nazar tashlaydigan bo‘lsak, O‘zbekiston hozirgi vaqtda qishloq joylaridan shaharlarga doimiy ichki migratsiyaning yuqori darajasini boshdan kechirmoqda. Yangi ko‘chib kelganlarning 76 foizi (164,3 mingga teng) ichki va xalqaro miqyosda shaharlarda, qolgan 24 foizi (50,5 ming) qishloq joylarda istiqomat qilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili (Literature review).

O‘zbekiston va Markaziy Osiyoning boshqa davlatlari ekologik ofatlarga eng ko‘p moyil bo‘lgan davlatlar qatoriga kiradi. 2030-yilga borib O‘zbekiston aholisi 39 million kishiga yetishi taxmin qilinmoqda: tabiiy ofatlar xavfiga nisbatan moslashtirish ishlari va xavflarni kamaytirish bo‘yicha ko‘mak bo‘lmasa, iqlim o‘zgarishining ta‘siri ulkan bo‘lishi mumkin, bu O‘zbekistonning kambag‘al va marginallashgan jamoalariga, shuningdek, migratsiya harakati nuqtai nazaridan ham eng ko‘p ta‘sir qiladi. O‘zbekistonda, yoshlarning tashqi dunyoga intilishi zamirida uch yirik omil mavjud. Birinchi omil – ijtimoiy-iqtisodiy zarurat yoki qiyinchiliklar. Possovet davlatlari orasida, bir odam boshiga to‘g‘ri keladigan yillik yoki oylik yalpi ichki mahsulot ulushiga ko‘ra, O‘zbekiston ancha orqada. Rasmiy ma‘lumotlarga ko‘ra, yillik YaIM aholi jon boshiga 1700 dollardan to‘g‘ri keladi. O‘zbekistondagi dollar valutasini sotib olish qobiliyati nisbatan yuqoriligi, yoki fasliy va mahalliy mahsulotlarning arzonligi inobatga olinganda ham, bu miqdor – ancha past ekani ma‘lum. Demak, O‘zbekiston yoshlarining xorijga intilishi zamiridagi birinchi omil – shaxsiy va oilaviy ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal qilishga intilish. Ikkinchi omil – demografik o‘sish sur‘atining yuqoriligi. O‘zbekiston, possovet hududidagi eng katta real raqamlarda demografik o‘sish qilayotgan davlat hisoblanadi. Ittifoq qulagan 1991 yilda O‘zbekiston aholisi 19 million 900 ming atrofida deb hisoblangan bo‘lsa, bugunga kelib 35 millionga yaqinlashib qoldi. O‘zbekistonda, milliy boylik yaratishga nisbatan demografik o‘sish proporsiyasi yuqoriroq bo‘lib qolmoqda. Ya‘ni iqtisodiy o‘sish sur‘atlaridan ko‘ra, demografik o‘sish holati yuqoriroq.Uning ustiga, O‘zbekistonda hali ijtimoiy himoya tizimi deyarli mavjud emas. Har bir inson va oila, o‘zi uchun faqat o‘zi harakat qilishi lozim. Natijada, demografik o‘sish sur‘ati, ijtimoiy-iqtisodiy zo‘riqishga qo‘shimcha bosim sifatida yuzaga chiqmoqda, yoshlarimizning chetga intilishiga qo‘shimcha omil bo‘lmoqda.

Uchinchi omil – yoshlarga xos tashqi dunyoga talpinish, o‘qish-izlanish, ish o‘rganish – dunyoni ko‘rish. Migratsiya va emigratsiya butun insoniyat tarixi davomida rivojlanishning muhim omili bo‘lgan. Ta‘kidlash lozimki, bugungi taraqqiy etgan, boy davlatlardan xorijga ko‘chib ketish ham mavjud. Masalan, Fransiyadan Kanadaga yoki AQShga ko‘chib ketish, o‘qishga yoki uzoq muddatga yashashga ketish ham oddiy holat. Rivojlangan davlatlar o‘rtasidagi migratsiya va emigratsiya oqimi ham kichik emas. O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatish, ishlab chiqarish, yangiliklar qilish orqali yangi biznes loyihalari yaratishga intilish jiddiy kuchayib boryapti. Yoshlar tushunadiki, kelajakda raqobatbardosh mahsulot ishlab chiqarish yoki xizmat ko‘rsatish uchun malakali kadr bo‘lish kerak. Jumladan, Rossiya Federatsiyasida mehnat muhojiri bo‘lib ishlab, qaytib kelayotgan yoshlarimiz ham, o‘zlari bilan nafaqat moddiy, balki jiddiy tajribaviy kapital ham olib qaytishadi. Yoshlar bandligi muammolarini hal qilish, mehnat migratsiyasini tartibga solish va mamlakat uchun zarur bo‘lgan migratsiya ko‘lamiga erishish, ikki va ko‘p tomonlama hukumatlararo bitimlar orqali uyushgan migratsiyani amalga oshirish maqsadida quyidagi ishlarni amalga oshirilishi kerak.

Aholi migratsiyasi murakkab ijtimoiy hodisa bo‘lib, ushbu fenomen hozirgi kunda jamiyat hayotining barcha sohalariga ta‘sir ko‘rsatmoqda. Bizning davlatimiz global migratsion jarayonda emigrant davlat sifatida ishtirok etayotganini millionlab fuqorolarimizning ta’lim olish va mehnat qilish maqsadida chet davalatlarga miratsiya qilayotgani misolida keltirish mumkin. Mamalakatimizda migratsiya keng tarqalgan bo‘lsada, bu yo‘nalishdagi tadqiqotlar sanoqliligicha qolmoqda. Xususan, migratsiya jarayonini ijtimoiy-gumanitar sohadoirasida R.Madaliyeva, T.Saidbayev, K.Kalanov, A.Rasulov, N.Qurbonovva F.Parmonovlar o‘zlarining tadqiqotlarida qisman yoritgan. O‘zbekistonda migrant oilalar ijtimoiy-

psixologik tarafdan birinchi bo‘lib H.Abdusamatov tomonidan, axloqiy-falsafiy jihatdan esa S.Alimov tomonidan o‘rganilgan. Maqsad va uni asoslash. F.Parmonov olib brogan tadqiqot Ishida migratsiya jarayoni qadriyatlar taransformatsiyasiga sabab bo‘lishini ta’kidlagan. Ma’lumki, har bir xalqning diniy, axloqiy va milliy qadriyatlar tizimi mavjud. O‘zbekiston aholisining ham o‘zmilliy qadriyatlar tizimi mavjudligiga qaramay, migratsiyaga ketgan erkak yoki ayol o‘zga millat qadriyatlartizimini qisman xulq-atvorida shakllantiradi. Migrant vataniga qaytgach, albatta, o‘zlashtirgan qadriyatlartizimini oilasida joriy qila boshlaydi. O‘zlashtirilgan qadriyatlar kelajak avlod uchun salbiy ta’sir qilayotgan globallashuv davrida o‘zini ko‘rsatmoqda. Hozirgi kunda yurtimizda nafaqat mehnat migratsiyasi, balki ta’lim, sog‘liqni tiklash, kasb egallash maqsadida va hatto nikoh migratsiyasi ham rivojlanib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasi Kambag‘allikni qisqartirish va bandlike vazirligi huzuridagi Tashqi mehnatmigratsiyasi agentligi ma’lumotlariga ko‘ra, 2024-yil 1-aprel holatida 2million 874 nafar yurtdoshimiz mehnat muhojiri sifatida chet elda mehnat qilmoqda. Biroq bu sonlarni migrantlarni haqiqiy, deb aytaolmaymiz, chunki noqonuniy migrantlar ham juda ko‘pchilikni tashkil qiladi.Yurtimizda migrantlar uchun huquqiy sharoitlar yaratib berilmoqda. Bosh qomusimiz–O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 22-moddasiga muvofiq, “davlatimiz o‘z hududida ham, boshqa mamlakat hududida ham o‘z fuqarolarining huquq va manfaatlarini muhofaza qilishi hamda ularga homiylik qilishni kafolatlashi” belgilab qo‘yilgani bunga yaqqol misol bo‘la oladi. Migratsiyaning ko‘p ijobiy taraflari bo‘lgani kabi salbiy xususiyatlari ham mavjud. Shulardan biri sifatida aholi migratsiyasi bilan bog‘liq axloqiy muammo sabab migratsiyaga ketish holatlarini keltirib o‘tish mumkin. Axloqiy muammo “intelektual kapitalning oqib ketishi”,ya’ni ziyolilarning xorijga chiqib ketishidir. Migratsiya yoki migrantlar haqida gap ketganda, albatta, iqtisodiy muammolar birlamchi sabab sifatida oldingi o‘ringa qo‘yiladi. Ammo aynan ziyoli qatlamning mehnat va kasb migratsiyasiga qo‘shilishig aiqtisodiy omillardan tashqari, ma’naviy va axloqiy omilar ham sabab sifatida ko‘rsatilishi mumkin. Zero, ziyoliinsonlar (doktorlar, professorlar, olimlar, yozuvchilar va hokazo) jamiyatning rivojlanishiga to‘siq bo‘luvchi omillar (korrupsiya, mahalliychilik, urug‘-aymoqchilik va boshqalar) ga davlat kelajagini o‘ylagan fuqaro pozitsiyasida turgan holda qarshi kurashadi. Ziyoli qatlam jamiyat rivojiga to‘sqinlik qiluvchi muammolar hal etilmagach, migratsiyaga ketishga qaror qiladi. Oqibatda jamiyatdagi faollar va ziyolilar kuchsizlashadi, ijtimoiy axloqiy muammolar esa ko‘payadi va o‘z-o‘zidan jamiyat kelajagi uchun salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Bugungi kunda yoshlarning rivojlangan davlatlarga ta’lim maqsadida migratsiya qilishi ko‘paygani quvonarli holat, lekin ularning boshqa davlatda ta’lim olishdan ko‘zlagan Niyati o‘qishni tugatgach, o‘sha mamlakatda ishlab qolish hisoblanadi. Bu ham bizning davlat kelajagi uchun katta yo‘qotishdir. Biroq boshqa tomondan esa yoshlar milliy qadriyatlar va axloqiy qarashlarimizni o‘zgartirishi mumkinligi ham muammoli vaziyat hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi
(Research Methodology).

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-komparativistik tahlil qilingan.Hozirgi kunda mamlakatimizda ushbu faoliyat bilan shug‘ullanadigan odamlar soni ortib bormoqda. Agar dastlab ushbu faoliyat bilan shug‘ullanadigan kompaniyalar asosan logistika markazlari, omborxonalar bo‘lgan bo‘lsa, bugungi kunda barcha sohalarda ishlaydigan provayderlar soni sezilarli darajada oshdi. Ushbu faoliyatni amalga oshirish uchun zarur huquqiy asos yo‘qligiga qaramay, amaldagi qonunchilikda autstaffing xizmatlar to‘g‘risida ta’riflar va tushunchalar mavjud emas. Ushbu sohada huquqiy bazani yaratish butun iqtisodiyotga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, qo‘shimcha ish o‘rinlari yaratadi va bandlik muammolarini hal qiladi, mehnat migratsiyasini kamaytiradi, shu jumladan mehnat migrantlarining turli sharoitlaridan kelib chiqqan holda, mehnat bozorida taklifni kengaytiradi va soliq tushumlarini ko‘paytiradi.

Xulosa va takliflar
(Conclusion/Recommendations).

Bugungi kunda migratsiya muammosining yoshlarning ijtimoiylashuvga ta’sir ko‘rsatishi tabiiydir. To‘gri migratsiyaning ijobiy tarafi bilan bir qatorda salib xususiyatlari ham mavjudddir bunga sabab – ota-onalarning shon-shuhrat, moddiyat ortidan quvish, bolalarga manaviy hamda axloqiy qadriyatlarning o‘rgatilmayotgani, farzandlarning dunyoqarashi ham shu asosda shakllantirib borilayotgani deb hisoblash mumkin. H.Abdusamatov tadqiqot ishida yangilik sifatida “Migrant oilalar ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining aralash-tizimli modeli” ni ishlab chiqdi. Bu model o‘zbek migrant oilalarining qadimdan shakllanib kelgan va jamiyat tomonidan qabul qilingan o‘ziga xos ijtimoiy madaniyatini idividual psixologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, “oilaviy munosabatlar dinamikasining regressiv-situatsion xarakteri”, “obsessiv psixoastenik nizolar” va “qadriyatlar ierarxiyasi va differensiatsiyasi”ni o‘zida jamlagan migrant oilalarning shaxsiy yo‘nalishini belgilashga qaratilgan modelini migrant oilalarga targ‘ib qilish. 2006-yil O‘zbekistonning Toshkent, Andijon va Qoraqalpog‘iston hududlarida migratsiya sabablarini o‘rganish maqsadidda loyiha doirasida tadqiqot olib borildi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2023.
2. Alimov S. Aholi migratsiyasi ijtimoiy-axloqiy muhit transformatsiyasi omili sifatida. – Toshkent, 2022.
3. Majidova D.A., Xusanova D.F., Bazarov A.A. Mehnat migrantlari olilalarida shaxslararo munosabatlarning pedagogik-psixologik omillari. – Toshkent: “Fan va texnalogiyalar nashriyot-matbaa uyi”, 2021.
4. Abdusamatov H.U. Migrant Oilalarning ijtimoiy-psixologik muammolari va yechimlari. – Toshkent, 2022.
5. Parmonov F., To‘rayev Sh., Daminov I. Migratsiya: musofir vatangadolar. – Toshkent: “Sano-standart” nashriyot, 2015. – 112 b.
6. Трудовая миграция в Республике Узбекистан: Сб. ст. / Отв. ред. Е.В. Абдуллаев. – Ташкент, 2008. – 204 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Usenov Jiengaliy
Nukus davlat pedagogika instituti dotsenti falsafa doktori (PhD)
Bekimbetova Dilfuza
Nukus davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi

FUQAROLIK JAMIYATINI RIVOJLANTIRISHDA NODAVLAT TASHKILOTLARINING O'RNI

Annotatsiya. *Maqolada fuqarolarning o'zini-o'zi boshqarish organlari, siyosiy partiyalar, harakatlar, kasaba uyushmalari, jamoatchilik tashkilotlari va fondlari, nodavlat notijorat tashkilotlari, mustaqil ommaviy axborot vositalari faoliyatining erkinligini kafolatlaydigan qonunchilik bazasi yaratilganligi to'g'risidagi fikrlar bildirilgan.*

Tayanch so'zlar: *Demokratiya, fuqarolik jamiyati, strategiya, nodavlat notijorat tashkilotlar, faol fuqarolik pozitsiya, siyosiy partiyalar, o'zini o'zi boshqarish organlari, jamoatchilik nazorati, «uchinchi sektor».*

Усенов Дженгали
Доцент Нукусского государственного педагогического института доктор философии (PhD)
Дильфуза Бекимбетова
Старший преподаватель Нукусского государственного педагогического института

РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. *В статье отмечается о создании правовой базы гарантирующая свободу органов самоуправления граждан, политических партий, движений, профсоюзов, общественных organizatsiй и фондов, негосударственных некоммерческих organizatsiй и независимых СМИ.*

Ключевые слова: *Демократия, гражданское общество, стратегия, негосударственные некоммерческие organizatsiи, активная гражданская позиция, политические партии, органы самоуправления граждан, общественный контроль, «третий сектор».*

Usenov Jiengaliy
Associate professor of Nukus State Pedagogical Institute doctor of Philosophy (PhD)
Bekimbetova Dilfuza
Senior lecturer, Nukus State Pedagogical Institute

THE ROLE OF NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Annotatsiya: *The article notes the creation of a legal framework that guarantees the freedom of citizens' self-government bodies, political parties, movements, trade unions, public organizations and foundations, non-governmental non-profit organizations and independent media.*

Key words: *Democracy, civil society, strategy, non-governmental non-profit organizations, active citizenship, political parties, citizens' self-government bodies, public control, "third sector".*

Fuqarolik jamiyatini rivojlantirish demokratik davlat barpo etishning muhim shartidir. "Demokratiya" so'zi tom ma'noda "xalq hokimiyati" degan ma'noni anglatadi. Aynan fuqarolik jamiyati insonga u hokimiyat egasi, hokimiyatning birdan-bir manbai ekanini his qilish imkonini beradi. Demak, demokratiyaning rivoji fuqarolik jamiyatini ham taraqqiy etishini taqozo etadi.

Fuqarolik jamiyati erkin fuqarolarning o'z salohiyatini namoyon qilish sohasi bo'lib, ixtiyoriy ravishda shakllangan tashkilot va birlashmalardan tashkil topadi hamda davlatning aralashuvidan xoli bo'ladi. Ijtimoiy harakatlar, OAV, partiyalar, kasaba uyushmalari, jamoat birlashmalari, nodavlat notijorat tashkilotlar, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, ijodiy uyushmalar – fuqarolik jamiyati institutlari hisoblanadi. Fuqarolik jamiyatining asosiy maqsadi – insonning turli manfaat-ehtiyojlarini to'laroq qondirish, uning salohiyatini yuzaga chiqarishdan iborat. Zero, fuqarolik jamiyati institutlari jamiyatdagi ayrim muammolarni mustaqil ravishda, qonuniy yo'l bilan, davlatning aralashuvisiz hal

qilishga qodir bo‘ladi. O‘zini o‘zi boshqarish va qat’iy intizom – fuqarolik jamiyatining poydevorini hosil qiladi. Inson, uning manfaatlari, sha’ni va qadr-qimmati fuqarolik jamiyatining oliy qadriyatlari sifatida tan olinadi.

Fuqarolik jamiyatida davlat va hokimiyaning alohida funksiyalari, fuqarolik jamiyati institutlarining esa alohida funksiyalari bo‘ladiki, ular bir-birlarini to‘ldirib, yuksak rivojlangan jamiyatning yashovchanligini ta’minlaydi.O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov ta’kidlaganidek “Fuqarolik institutlari, nodavlat notijorat tashkilotlari hozirgi kunda demokratik qadriyatlar, inson huquq va erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini himoya qilishning muhim omiliga aylanmoqda, fuqarolarning o‘z salohiyatlarini ro‘yobga chiqarishi, ularning ijtimoiy, sotsial-iqtisodiy faolligi va huquqiy madaniyatini oshirish uchun sharoit yaratmoqda, jamiyatda manfaatlar muvozanatini ta’minlashga ko‘maklashmoqda.Bunday tashkilotlarning obro‘si oshib, mustahkamlanib borgani sari fuqarolik jamiyati institutlarining davlat va hokimiyat tuzilmalari faoliyati ustidan ta’sirchan jamoatchilik nazoratini amalga oshirishdagi roli jamiyatimizda tobora ortib bormoqda”[1,42].

Nodavlat tashkilotlarini harakat doirasi, yohud belgilangan faoliyatlari tegishli me’yorlar va qoidalar asosida uzluksiz asosda tashkil etilib borilishi lozim. Nodavlat notijorat tashkilotlari shaxs va jamiyat o‘rtasidagi barqaror munosabatlar, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtiroki, ularning jamiyat ishi uchun mas’uliyatlarini oshib borishlari uchun asos bo‘ladigan ijobiy qadriyatlar yaratmoqda. Jamiyat hayotining ko‘pgina jabhalarida ularning o‘ziga xos o‘rni, salmog‘i va ta’siri sezilmoqda, inson takomili hamda turmush farovonligiga o‘ziga xos zamin yaratilmoqda.

Fuqarolik jamiyatining asosi - jamoat tashkilotlari hisoblanadi. Shuningdek, fuqarolik jamiyatining o‘ziga xos xususiyatlaridan biri - bu nodavlat tizimidagi barcha jamoat tashkilotlariga a’zolikning ixtiyoriy shaklda bo‘lishidir. Bu qoida, birinchidan, shu jamiyatdagi demokratiyaning yuqori darajasini namoyon qilsa, ikkinchidan, jamiyat a’zolarining ijtimoiy ongi va faolliklari yuksakligini bildiradi. Qolaversa, har bir fuqaro o‘zi kirmoqchi bo‘lgan tashkilot faoliyatida o‘zining manfaatlari vaextiyojlariga mos maqsadlarga erishishiga ishonch hosil qilganidan so‘nggina shu tashkilotga ixtiyoriy ravishda a’zo bo‘la oladi.

O‘zbekiston Respublikasi hududidagi jamoat birlashmalari bozor iqtisodiyotiga o‘tish, huquqiy davlat, demokratik va fuqarolar jamiyatini barpo qilishda davlat va uning organlari bilan hamkorlik qilishi, o‘z-o‘zini boshqarish vositasida turli xil ijtimoiy guruhlar manfaatlarini ifoda etishi va ularni qondirishi, xalq orasida demokratik g‘oya va qoidalarni targ‘ib qilishi bugungi davrning dolzarb vazifasidir.

Fuqarolik jamiyatining mohiyatini chuqurroq anglash uchun uning davlat bilan o‘zaro munosabatiga oydinlik kiritish lozim. Davlat tuzilmalarida bir markazdan boshqarish, vertikal bo‘ysunish munosabatlari amal qilsa, fuqarolik jamiyatida o‘zaro tenglikka, ixtiyoriylikka, shaxsiy tashabbusga asoslangan gorizontal munosabatlar ustuvordir. Ayni paytda davlat va fuqarolik jamiyati bir-biriga qarama-qarshi bo‘lmay, bir-birini to‘ldiradi. Shuning uchun ham demokratik davlatlarda fuqarolik jamiyati institutlari qonun doirasida qo‘llab-quvvatlanadi va himoya qilinadi. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha harakatlar strategiyasida ham fuqarolik jamiyati institutlarini rivojlantirishga e’tibor qaratilgani bejiz emas. Zero, davlat tomonidan fuqarolik jamiyatini rivojlantirish masalasining strategik vazifa sifatida ilgari surilishi jamoatchilik boshqaruvi tizimini takomillashtirishga xizmat qiladi.

“Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili” Davlat dasturining 49-bandi O‘zbekistonda fuqarolik jamiyati institutlarining mahalliy davlat hokimiyati organlari tomonidan qo‘llab-quvvatlanishini ta’minlaydi. Uning ijrosi hududlarda nodavlat notijorat tashkilotlari tomonidan ijtimoiy sheriklik loyihalari bo‘yicha tadbirlarni amalga oshirish ko‘lamini kengaytirishga xizmat qiladi.

Fuqarolik jamiyati ongli, faol fuqarolar tomonidan barpo etiladi. Faol fuqarolik pozitsiyasiga ega inson jamiyatda ro‘y berayotgan voqea-hodisalarni kuzatadi, ularning sabab-oqibatlari haqida mushohada yuritadi, mavjud muammolarning yechimini izlaydi. Bunday inson fuqarolik mas’uliyati tuyg‘usining kuchliligi bilan ajralib turadi. Fuqarolik jamiyati institutlariga a’zolik shaxsiy daromadni ko‘paytirishga xizmat qilmaydi. Chunki tashkilotning daromadi uning a’zolari o‘rtasida taqsimlanmasdan, shu tashkilot faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltiriladi.

Rivojlangan mamlakatlar va milliy tajribani o‘rganish shuni ko‘rsatmoqdaki, fuqarolik jamiyati barpo etishga jamiyat institutlari, boshqacha aytganda ijtimoiy-siyosiy institutlar faoliyatisiz erishib bo‘lmaydi. To‘g‘ri, bu sohada davlat hokimiyati organlari eng asosiy institutlar sirasiga kiradi. Lekin, davlatning ijtimoiy-siyosiy barqarorlik sohasidagi siyosati va amaliy faoliyati, fuqarolarning bu yo‘nalishdagi faolligi, albatta, jamiyat institutlari faoliyatining tashkiliy va boshqa shakllardagi xatti-harakatlari natijasidagina ta’minlanadi.

Adabiyotlarda ta’kidlanganidek, “Ijtimoiy davlat sharoitida turli ijtimoiy qatlamlarning uyg‘unlashuvi, ularning umummilliy manfaatlarga kirishuvi fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatining xususiyati, davlat xizmati siyosiy-ma’muriy mexanizmi xususiyati bilan ham ta’minlanadi. Shu asnoda birlashuv jarayoni fuqarolik jamiyati institutlarining tumanlar, viloyatlar va markaz darajasida qarorlarni ishlab chiqish va qabul qilish hamda

ular ustidan nazoratda faol ishtirok etishni ko‘zda tutadi”[2,28].

Fuqarolik jamiyatiyatida siyosiy partiyalar, o‘zini o‘zi boshqarish organlari, nodavlat notijorat tashkilotlar va boshqa turli ommaviy harakatlar o‘z faoliyatlarida jamiyatdagi turli ijtimoiy qatlamlarning dunyoqarashi hamda manfaatlarini ifodalagan holda faoliyat olib borishi natijasida fuqarolarning jamiyat boshqaruvi va siyosiy jarayonlarda faol ishtirok etishlari uchun zarurat tug‘iladi, qolaversa, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy faolligi natijasidagina ularning siyosiy madaniyati yuksalib boradi.

1991 yilning 15 fevralida O‘zbekiston Oliy Kengashi «O‘zbekiston Respublikasida jamoat birlashmalari to‘g‘risida»gi qonunni qabul qildi. Mazkur qonun jamoat birlashmalari faoliyatini tubdan isloh qilishga, ularni sobiq yakkahokim mafkuradan poklanishiga, shuningdek, jamoat birlashmalari tizilmalarini davlat va hukumat tizimidan ajratishga huquqiy shart-sharoitlar yaratib berdi. Respublika ijtimoiy-siyosiy hayotida birinchi marta mazkur qonunda jamoat birlashmalarining maqsadlari xalqaro va demokratik mezonlar asosida ta’riflab berildi: «Jamoat birlashmalari fuqarolik, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy, huquqiy hamda erkinliklarni ro‘yobga chiqarish va himoya qilish, fuqarolarning faolligi va tashabbuskorligini, davlat va jamoat ishlarini boshqarishda ularning ishtirok etishini rivojlantirish...» [3,155] maqsadlarida tuziladi.

Mamlakat tarixida ilk bor fuqarolik jamiyati institutlari – jamoat birlashmalarining mustaqilligi, ularning davlat va hukumatdan alohida faoliyat yurituvchi huquqiy sub’ekt ekanligi tan olindi. Bu holat fuqarolik jamiyatiga xos belgilardan biri edi. Qonunda davlat idoralari va mansabdor shaxslarning jamoatbirlashmalari faoliyatiga aralashishi, shuningdek, jamoat birlashmalarining davlat idoralari va mansabdor shaxslarning faoliyatiga aralashishiga yo‘l qo‘yilmasligi huquqiy jihatdan mustahkamlandi. Fuqarolik jamiyatini barpo qilish davrida jamoat birlashmalarining faoliyati asosan quyidagi maqsadlarni amalga oshirishga qaratilgan:

–jamoat tashkilotlari faoliyatining Konstitutsiya va mavjud qonunlar doirasida bo‘lishini ta’minlash;

–jamoat tashkilotlarining fuqarolik jamiyatini qurish, siyosiy va ijtimoiy barqarorlikni saqlash, jamiyatni har tomonlama isloh qilish g‘oyalarini hayotga tadbiq qilishda faol ishtirok etishi;

–o‘z faoliyatining ustivor yo‘nalishlarini bozor munosabatlarini rivojlantirish, jamiyatimizda boqimandalik va loqaydlik kabi illatlarni barham toptirish, xalqimizda milliy g‘urur va iftixor, vatanparvarlik, komil insonni shakllantirish, ishbilarmonlik va tadbirkorlik fazilatlari va xislatlarini shakllantirishga safarbar qilish;

–jamoat birlashmalari a’zolarining o‘z nizomlaridagi huquqlarini himoya qilish va ularning manfaatlarini qondirishga imkoniyatlar yaratish;

–jamoat tashkilotlarining davlat hokimiyati va boshqaruv idoralari qarorlarini tayyorlashda keng ishtirok etishi va hk.

Fuqarolik jamiyati institutlari jamoatchilik fikrini ifodalaydi, jamoatchilik nazoratini amalga oshiradi. Jamoatchilik nazoratining mavjudligi demokratik davlat belgisi sanaladi. Bir tomondan, jamoatchilik nazorati davlat hokimiyati organlari faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilsa, ikkinchi tomondan, fuqarolarni davlat organlari, mansabdor shaxslarning noqonuniy xatti-harakatlaridan himoya qilish mexanizmi vazifasini o‘taydi.

Jamoatchilik nazorati quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

- davlat organlari faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratini amalga oshirish (har bir fuqaro davlat idorasining hujjati bilan bemalol tanishishi mumkin, fuqarolarning murojaatlari darhol ko‘rib chiqilishi va ularga zudlik bilan javob berilishi lozim);

- davlat hokimiyati va o‘zini o‘zi boshqarish organlariga yuboriladigan petitsiyalar;

- davlat va jamiyat ishlarida fuqarolarning bevosita qatnashishi (asosan, mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organlari faoliyati orqali amalga oshiriladi);

- davlat siyosatiga ta’sir o‘tkazuvchi ilmiy-tadqiqot ishlari olib borish, ilmiy ekspertizani amalga oshirish, tahliliy hujjatlar tayyorlash, publitsistik asarlar chop etish, ijtimoiy audit);

- jurnalistik tekshiruv;

- qonun loyihalari va davlat hayotiga oid muhim masalalarni oshkora muhokama qilish;

- qonunchilik tashabbusi bilan chiqish (unga ko‘ra fuqarolar qonun loyihasini tegishli sub’ektlarga tavsiya etish huquqiga ega) [4, 369].

Jamoatchilik nazorati jamiyatdagi illatlarni bartaraf etishda muhim o‘rin tutadi, mavjud huquqbuzarliklarning oldini olishda samarali xizmat qiladi. Jamoatchilik nazoratida faoliyatning samaradorligi va natijasi, shuningdek, amalga oshirilgan nazorat amaliyotining ta’sirchanligi muhim o‘rin tutadi. Bu jihatdan, jamoatchilik nazorati jamiyatda mavjud muammolar va o‘z yechimini kutayotgan ziddiyatlar haqida ob’ektiv ma’lumot olish hamda ularning maqbul yechimini topishga xizmat qiladi. Ta’kidlash joizki, jamtaochilik nazoratining samaradorligini oshirishda ommaviy axborot vositalari muhim o‘rin tutadi.

O‘zbekistonda nodavlat tashkilotlarga doir qonunchilik rivojlangan mamlakatlar tajribasi, xalqaro huquqiy me’yorlar va milliy an’analar asosida shakllantirilgan bo‘lib, u o‘zida demokratik prinsiplar va qadriyatlarni mujassamlashtiradi. Mamlakatda davlat bosh islohotchi sifatida nodavlat tashkilotlarning qonunchilik asoslarini har tomonlama rivojlantirishga muhim ahamiyat bermoqda. Parlamentda nodavlat notijorat tashkilotlar faoliyatini muvofiqlashtirishga doir yuzlab qonunlar va boshqa huquqiy me’yorlar qabul qilingan bo‘lib, ularning

ichida O‘zbekiston Respublikasining «Nodavlat notijorat tashkilotlari to‘g‘risida»gi Qonuni (1999 yil 14 aprel) nodavlat notijorat tashkilotlarning serqirra faoliyatini har tomonlama muvofiqlashtirish va huquqiy jihatlardan ta’minlashga qaratildi.

Qonunning 1-moddasida nodavlat notijorat tashkiloti tuzishning umumiy maqsadi ijtimoiy foydali manfaatlarning qondirilishi ekanligi e’tirof etilib, bu bilan nodavlat tashkiloti o‘z faoliyatida xalqchillik prinsipiga amal qilishi shart ekanligi belgilab qo‘yildi[5,15].

Mazkur Qonunning 2-moddasida «Nodavlat notijorat tashkiloti tushunchasi»ning ta’rifi demokratik qadriyatlar asosida talqin qilinadi: «Nodavlat notijorat tashkiloti - jismoniy va (yoki) yuridik shaxslar tomonidan ixtiyoriylik asosida tashkil etilgan, daromad (foyda) olishni o‘z faoliyatining asosiy maqsadi qilib olmagan hamda olingan daromadlarni (foydani) o‘z qatnashchilari (a’zolari) o‘rtasida taqsimlamaydigan o‘zini o‘zi boshqarish tashkilotidir.

Nodavlat notijorat tashkiloti jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini, boshqa demokratik qadriyatlarni himoya qilish, ijtimoiy, madaniy va ma’rifiy maqsadlarga erishish, ma’naviy va boshqa nomoddiy ehtiyojlarni qondirish, xayriya faoliyatini amalga oshirish uchun hamda boshqa ijtimoiy foydali maqsadlarda tuziladi»[6,14].

Ushbu qonunda nodavlat notijorat tashkilotlar bilan davlatning hamkorligi shunday o‘z ifodasini topganki, davlat organi, ya’ni parlament qonun qabul qiladi, bu qonunga binoan «uchinchi sektor» a’zolari va jamiyat manfaatlari uchun xizmat qiladi. Qonunda qayd etilgan ijtimoiy foydali maqsad tushunchasi nodavlat tashkilotlar faoliyatini aholining nochor qatlamlarini ijtimoiy himoya qilishga yo‘naltiradi. Davlat organlarining muhim funksiyalaridan biri aholini ijtimoiy himoya qilish ekanligini e’tiborga olsak, bu sohada davlat organlari bilan nodavlat tashkilotlarning o‘zaro hamkorligi uchun huquqiy asoslarning yaratilganligi namoyon bo‘ladi.

«Nodavlat notijorat tashkilotlari to‘g‘risida»gi qonunga binoan nodavlat notijorat tashkilotlarining maqsadlari quyidagi yo‘nalishlardagi faoliyatlar bo‘yicha amalga oshiriladi:

- birinchidan, keng ma’nodagi madaniy maqsadlarga erishish ko‘zlab tuzilgan. Bunda maorif, ilm-fan, madaniyat sohalarida faoliyat olib boriladi;

- ikkinchidan, mamlakat aholisining sihat-salomatligini ta’minlashni ko‘zlab faoliyat yuritish (sport va jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanuvchi, turli xil xastaliklarning oldini olish va ularni davolashning ilg‘or tajriba ham usullarini targ‘ib etuvchi tashkilotlar);

- uchinchidan, turlicha faoliyat yo‘nalishidagi huquqni muhofazalovchi tashkilotlar (masalan, iste’molchilar huquqini himoyalash jamiyati);

- to‘rtinchidan, fuqarolarning ma’naviy va boshqa xildagi nomoddiy ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan tashkilotlar (nosiyosiy uyushmalar, ijtimoiy jamg‘armalar va boshqalar);

- beshinchidan, xayr-ehson ishlari bilan shug‘ullanuvchi tashkilotlar[7,16].

XXI asr boshlariga kelib O‘zbekiston davlati va xalqi ilg‘or rivojlangan mamlakatlarda fuqarolarga erkinlik bag‘ishlagan, shaxsning erkin kamol topishi uchun barcha shart-sharoitlarni yaratgan, jamiyatning hamma jabhalarini demokratiyalashtirishga qobil bo‘lgan, o‘zida xalqchil milliy meros va an’analarni ifodalagan fuqarolik jamiyati barpo etish yo‘lidagi islohotlarning yangi bosqichini chuqurlashtirishga kirishdi.

Adabiyotlar.

1. Каримов И.А.. Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Т., “Ўзбекистон”, 2010 .-Б.42

2. Ташанов А. Бошқарув ислоҳотлари ва раҳбар компанентлиги. Тошкент “Маънавият”, 2011. 28-б.

3. Ўзбекистон Республикасининг «Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида»ги Қонуни // Ўзбекистон Республикасининг қонунлари. 4-сон. -Т.: Адолат, 1993.-Б.155.

4. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида”ги қонуни. 5 май 2014 й.// http://senat.gov.uz/uz/laws/urq-369_05.05.2014.html.

5. Ўзбекистон Республикасининг «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги Қонуни.// «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунига шарҳлар.-Т.:Адолат, 2001.-Б.15.

6. Ўша жойда.-Б.14-16.

7. Эргашева Д. Фуқаролик жамияти такомиллаштиришда нодавлат нотижорат ташкилотларининг ўрни. http://hudud24.uz/fukarolik-jamiyati-takomillashtirishda-nodavlat-notijorat-tashkilotlarining-orni/

8. Аристотель. Политика // Соч.В 4-т.Т.4.-М.:Мысль, 1984. с.378

9. Ўзбекистон Республикасининг “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Қонуни. //Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, № 2 (1250), 1997.-Б.12. Ўша жойда.–Б.15.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xoldarov To'lqinjon Qodirjonovich
Andijon davlat universiteti

URBANIZATSIYA GENEZISI VA UNI O'RSHAGISHGA DOIR YONDASHUVLAR

Annotatsiya*: Mazkur maqolada urbanizatsiya jarayonlarining nazariy va metodologik jihatdan o'rganish haqida so'z yuritiladi. Urbanizatsiya jarayonlarini o'rganishda tasnifiy, tipologik, demografik, qiyosiy solishtirish kabi usullari haqida ma'lumot beriladi. Shu bilan birgalikda urbanizatsiya jarayonini fanlararo tadqiqot uslublaridan foydalanish masalalari va uning samarasi haqida tadqiqotchilarning fikr-mulohazalari bayon etilgan. Tarix fanida shahar urbanizatsiyasi jarayonining tahlil qilishga harakat qilingan. G'arb olimlarining tadqiqotlari asosida urbanizatsiya jarayonlarining o'rganish muammolari, metodikalari va yo'nalishlari, shaharning jamiyat hayotidagi ahamiyati masalalari muhokama qilingan.*

Kalit so'zlar: *"O'tish zonasi", tarixiy urbanistika, yangi urbanizm, SPACE (D), Lokal tarix, analiz uslubi, sinergetika.*

Холдарова Тулкинжона Кодиржоновича
Андижанский государственный университет

ГЕНЕЗИС УРБАНИЗАЦИИ И ПОДХОДЫ К ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ

Аннотация: *В данной статье рассматривается теоретическое и методологическое изучение процессов урбанизации. При изучении процессов урбанизации предоставляется информация о таких методах, как классификация, типология, демография и сравнительное сравнение. Наряду с этим изложены мнения исследователей по вопросам использования междисциплинарных методов исследования процесса урбанизации и его эффективности. В исторической науке предпринимались попытки проанализировать процесс урбанизации городов. На основе исследований западных ученых обсуждаются проблемы, методы и направления изучения процессов урбанизации, значение города в жизни общества.*

Ключевые слова: *"Переходная зона," историческая урбанистика, новый урбанизм, SPACE (D), Локальная история, метод анализа, синергетика.*

Kholdarov Tulkinjon Kodirjonovich
Andijan State University

THE GENESIS OF URBANIZATION AND APPROACHES TO ITS STUDY

Abstract: *This article discusses the theoretical and methodological study of urbanization processes. In the study of urbanization processes, information is provided on such methods as classification, typology, demography, and comparative analysis. At the same time, the opinions of researchers on the issues of using interdisciplinary research methods of the urbanization process and its effectiveness are presented. In historical science, an attempt has been made to analyze the process of urban urbanization. Based on the research of Western scientists, the problems, methods, and directions of studying urbanization processes, as well as the significance of the city in the life of society, were discussed.*

Keywords: *"Transitional zone," historical urbanism, new urbanism, SPACE (D), Local history, analysis style, synergetics.*

Kirish.

O'zbekiston taraqqiyotining hozirgi bosqichi mamlakatimizda yirik madaniy markazlar hisoblangan shaharlarning barqaror rivojlanishi bilan uzviy bog'liq. Bunday shaharlar mamlakatimizda urbanizatsiya jarayonining faol davom etayotganini ko'rsatib, ijtimoiy-madaniy makondagi o'zgarishlarning asosiy mazmunini ochib beradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev mamlakat Oliy Majlisiga yo'llagan Murojaatnomasida yurtimizdagi urbanizatsiya jarayonlarini rivojlantirish masalasiga alohida to'xtalib, hududlarni kompleks rivojlantirish, aholi uchun munosib turmush sharoitini yaratish zarurligini ta'kidladi.

"Ana shu ishlar doirasida 7 ta yirik shahar – Andijon, Buxoro, Samarqand, Qarshi, Farg'ona, Namangan, Nukusga tutash bo'lgan 12 ta yo'ldosh shaharcha tanlab olinib, ularni rivojlantirish yuzasidan

kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqiladi"[32]. Mamlakatda urbanizatsiyaning asosiy vazifasi sifatida insonlarning yashash sharoitlarini sifat jihatdan yaxshilash, munosib turmush tarzini yaratish hamda mehnat faoliyatini amalga oshirish uchun ijtimoiy makonni kengaytirish etib belgilandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 10-yanvar PF- 5623-son "Urbanizatsiya jarayonlarini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni bilan urbanizatsiya jarayonlarini tubdan takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari etib quyidagilar belgilandi:

- mutlaqo yangi uy-joy siyosatini amalga oshirish asosida urbanizatsiya jarayonlarini faollashtirish, bunda muhandislik, transport va ijtimoiy infratuzilmalar bilan ta'minlangan, ipotekani kreditlash va tadbirkorlik subyektlarining moliyaviy resurslarini jalb qilish mexanizmlaridan foydalangan holda, shu jumladan kam va o'rta daromadli oilalar uchun arzonlashtirilgan turar joylarni qurishga yo'naltirilgan investitsiyalarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha maxsus chora-tadbirlarni nazarda tutish;

- jismoniy va yuridik shaxslar uchun turar-joy, noturar-joy, bino va inshootlar ostidagi yer uchastkalariga egalik qilish huquqini amalga oshirishni kafolatlash, yer uchastkalarini fuqarolik muomalasiga kiritish uchun shart-sharoitlar yaratish;

- migratsiya jarayonlarini ma'muriy tartibga solish tizimini takomillashtirish yo'li bilan aholining qishloq joylaridan shaharlarga erkin harakatlanish uchun shart-sharoitlar yaratish;

- yirik shaharlar aholisining farovonligini ta'minlash, iqtisodiy vasanoat resurslaridan foydalanishni kengaytirish hisobiga ushbu shaharlar aholisini to'liq va samarali bandligini ta'minlashga ko'maklashish, shuningdek, hududlardagi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot institutlari asosida texnoparklar tashkil qilish va ularning tizimini mustahkamlash;

- avvalambor sanoat, xizmat va servis sohalarida aholining daromadlarini oshirish va barqaror ish joylarini yaratish omili sifatida aglomeratsiyalarning afzalliklaridan foydalanishni nazarda tutgan holda o'rta shaharlarni, shu jumladan, tuman markazlarini boshqarishda ilg'or xalqaro tajribani keng joriy etish;

- yirik shaharlarga tutash bo'lgan va qulay transport aloqasiga ega yo'ldosh shaharlar tarmog'ini kengaytirish, yirik shaharlarning markaziyqismida sanoat va boshqa zonalar hududlarini qisqartirgan holda, ijtimoiy-ishbilarmonlik zonalar hududlarini kengaytirish[33].

Adabiyotlar tahlili.

Qayd etilganidek, O'zbekistonning yangi rivojlanish bosqichida urbanizatsiya har tomonlama o'rganiladigan fanlararo tadqiqot obyektiga aylandi. Arxitektura va shaharsozlik, iqtisodiyot va xizmat ko'rsatish, tarix va madaniyatshunoslik fanlari kabi ijtimoiy falsafada ham urbanizatsiya dolzarb ilmiy muammolardan biridir.

Ushbu tushuncha L.Virt tomonidan XIX asrning 30-yillarida muomalaga kiritilgan[34]. Urbanizatsiya muammosiga qiziqish qadimgi davrlardan mavjud bo'lgan. Ammo ushbu masalani ijtimoiy jihatdan tahlil qilish Chikago maktabi vakillari tomonidan yo'lga qo'yildi. Shahar hayoti alohida o'rganish sohasi sifatida shakllana boshladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Shaharlar rivojlanishi va urbanizatsiya jarayonlarining ijtimoiy ahamiyatini o'rganishda M.Veberning "Shahar" asarining ahamiyati katta. Ushbu asarda M.Veber shahar maqomiga ega aholi yashash punktlarinig qishloq aholi punktlaridan farqlovchi belgilarni aytib o'tdi. Ular quyidagilardan iborat:

Birinchisi - demografik hududiy: Aholi sonnining ko'pligi, ular o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning yuzakiligi, aholining muayyan guruhlarga bo'linishi, hududning cheklanganligi, shahar hududining kvartallarga bo'linganligi va bosh maydonning mavjudligi.

Ikkinchisi – iqtisodiy: Pul munosabatlari, doimiy bozorning mavjudligi, kasb-hunarlar turining ko'pligi, rivojlangan savdo-sotiq munosabatlari va soliqlar.

Uchinchisi - siyosiy, ma'muriy va harbiy: Shaharning ma'muriy boshqaruv vazifasini bajarishi, ma'muriy markazning aholi yashash hududlaridan ajratilganligi, sud-huquq tizimining mavjudligi, davlat tashkilotlari faoliyatining yo'lga qo'yilganligi va harbiy garnizon mavjudligi.

To'rtinchisi – madaniy: Ta'lim-tarbiya maskanlari, kutubxonalar, adabiyot va san'at hamda diniy tashkilotlar va muassasalar faoliyatining yo'lga qo'yilganligi.

Bundan tashqari, M.Veber shaharlarni ishlab chiqaruvchi va iste'molchi shaharlarga ajratadi. Hozirgi kunda rivojlangan shaharlarda asosan xizmat ko'rsatish sohasining rivoji, yangi yo'nalishlarni shakllanishi uchun imkoniyatlar yaratilmoqda.

L.Virt o'zining "Urbanizm nazariyasi" asarida shaharlarning paydo bo'lishi va rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar haqida to'xtalib, quyidagi omillarni sanab o'tgan:

Birinchidan, aholi soni. Shaharlar taraqqiyotida aholi soni muhim ahamiyat kasb etadi. Aholining ko'pligi

[32] O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020 Murojaat etilgan sana: 13.01.2022

[33] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 10 январдаги "Урбанизация жараёнларини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-5623-сон Фармони. www.lex.uz Мурожаат этилган сана: 27.05.2023

[34] Вирт Л. Избранные работы по социологии. – Москва: "ИНИОН РАН", 2005. 5. https://inion.ru/ru/publishing/publications/izbrannye-raboty-po-sotsiologii/

shaharlarning iqtisodiy imkoniyatlarini oshiradi hamda ijtimoiy munosabatlarning murakkablashuvini keltirib chiqaradi.

Ikkinchidan, aholi zichligi. L.Virt fikriga ko‘ra, shaharlarda aholining zichligi ishlab chiqarish hamda savdo-sotiqning rivojlanishiga olib keladi. Hozirgi zamonaviy tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, aholi zichligining 1 foizga ortishi ham ishlab chiqarishning taraqqiyotiga ancha ijobiy ta’sir ko‘rsatishi aniqlangan. Shaharlarda aholi zichligi komunal xizmatlar bilan ta’minlanish masalasiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bundan tashqari, aholi zichligi insonni yangicha fikrlashga, jamiyatni olomondan ajratib turishga va o‘zligini nomoyon qilishga intilishini kuchaytiradi.

Uchinchi, getorogenlik ya’ni, shaharlar turli madaniy, diniy, irqiy, ijtimoiy guruhlardan tashkil topadi. Ushbu xilma-xillik qadriyatlar sintezini shakllantiridi hamda bag‘rikenglik vositasida mutlaqo yangicha faqatgina shaharga xos bo‘lgan dunyoqarashni vujudga keltiradi. Dastlabki yondashuv sifatida “Urbanizatsiya” so‘zining etimologiyasi hisoblanadi. Ushbu so‘z lotin tilidagi “Urbs” shahar so‘zidan olingan bo‘lib, umumiy ma’noda shaharlarning nufuzi oshib borishi jarayonini ifodalaydi[35].

Tahlillar va natijalar.

Urbanizatsiya jarayoni murakkab va serqirra hodisa bo‘lib, uning mazmun-mohiyati, rivojlanish mexanizmlarini ochib berishda turli yondashuvlar mavjud. Ammo, barcha alohida olingan yondashuvlar ham ushbu fenomenni anglashda muayyan qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Shuning uchun ushbu muammo yechimi borasidagi kompleks yondashuvlarning xususiyatlari haqida to‘xtalib o‘tamiz.

Aholini uy-joy bilan ta’minlash, infrastruktura obyektlarini joylashtirish muammosi paydo bo‘ladi. Shaharlar o‘zining geografik joylashuvi, iqlimi, aholining tarkibiga ko‘ra o‘ziga xos jihatlargaegaligidan kelib chiqib, yangi me’moriy yechimlar ishlab chiqiladi. Har bir shahar o‘ziga xos arxitekturaga ega. Shaharlar rivojlanishidagi zamonaviy me’moriy yechimlardan biri yashil zonalar, landshaft dizaynlari tashkil qilish hisoblanadi. O‘zbekistonda ushbu masalada o‘ziga xos yechimlar ilgari surilmoqda. Shaharlar iqlimiga mos dekorativ daraxtlar olib kelinmoqda va mamlakatimizda yetishtirilmoqda. Bu soha yangi innovatsion yechimlarning kirib kelishi natijasida rivojlanmoqda. Sohaning rivojlanishi zamonaviy shaharlarda mavjud bo‘lgan ekologiya muammosi yechimiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shaharlarda ishlab chiqarish obyektlarining joylashuvi ekologik ifloslanishni keltirib chiqaradi. Aksincha, yashil hududlar havoni tozalashga xizmat qiladi.

Antropologik yondashuv: urbanizatsiya alohida turmush tarzi, o‘ziga xos faoliyat turi bilan shug‘ullanuvchi jamiyat talablariga mos ijtimoiy psixologik holatga ega alohida tipdagi inson – **shaharlikning** shakllanishi jarayonidir. Shaharlar inson tomonidan yaratilgan sun’iy muhit bo‘lib, inson faoliyati ta’sirida rivojlanib boradi, yani shaharlarning rivojlanishi yoki uning tanazzuli bevosita inson bilan bog‘liq. O‘z navbatida shahar muhiti ham inson tabiatiga ta’sir ko‘rsatadi. “Yirik shaharlarda odamlar o‘rtasidagi yaqin aloqalar va shaxsiy munosabatlar o‘rnida biznes va siyosat ustuvorligi shakllanadi. Ushbu muhitda inson tijorat va hisob-kitobga berilib, insoniy qadriyatlarga loqayd munosabatda bo‘ladi”[36]. Yana bir tadqiqotda: “XVIII asr boshlaridayoq inson ishlab chiqarish jarayonlarining richagi – harakatlantiruvchi kuchi sifatida qaralgan va mazkur jarayon hozirgi kunda ham davom etib kelmoqda. Globallashib borayotgan bugungi davrda kishining iqtisodiyotga ko‘rsatadigan ta’siri ortib bormoqda. Yangi bilimlar, ko‘nikma va mahoratlar kabi ijtimoiy omillar esa fan-texnika taraqqiy etgani sayin namoyon bo‘lish jarayoni jadallashadi. Shu yo‘l bilan odam iqtisodiy taraqqiyotning asosiy richagiga aylanib boradi. Bunda ishchi kuchi sifatida qaraluvchi insonning asosiy figura sifatidagi o‘rni va ahamiyati orta boshlaydi. Buning bosh omili sifatida odamlardagi bilim, tajriba va qobiliyatni rivojlantirishda muhim hisoblangan innovatsion tafakkurning mavjudligi bilan bog‘lanadi”[37] – deya ta’kidlanadi.

Statistik yondashuv: Urbanizatsiya - bu shaharlarning o‘sishi ayniqsa, katta shaharlar aholisi sonining oshib borishi jarayonidir[38]. Ushbu yondashuv shaharlar haqida aniq statistik ma’lumotlar beradi. So‘nggi yillarda O‘zbekistonda shaharlarning rivojlanishi uchun keng qamrovli ishlar olib borilmoqda. Shaharlar infrastrukturasini yaxshilash, aholi turmush darajasini ko‘tarish, yangi tipdagi turar-joylar bunyod etish, sanoat korxonalari, shu jumladan, ko‘plab qo‘shma korxonalar urbanizatsiya jarayonining faol davom etayotganini ko‘rsatadi. Natijada, shahar aholisi soni ortib boraveradi. Ushbu ko‘rsatkich 1991-yilda umumiy aholi sonining 40,3 foizini, 2018-yilga kelib 50,6 foizini shahar aholisi tashkil etmoqda. Bu jarayon mamlakatimizda o‘ziga xos ko‘rinishda olib borilmoqda. Sanoat korxonalariga yangi texnologiya va innovatsiyalarning kirib borishi qishloq hududi taraqqiyotini keltirib chiqarmoqda.

---

[35] Вирт *Л.* Избранные работы по социологии. – Москва: “ИНИОН РАН”, 2005. 5. https://inion.ru/ru/publishing/publications/izbrannye-raboty-po-sotsiologii/

[36] Р.Парк. Культурный конфликт и маргинальный человек. Социальные и гуманитарные науки. Серия 11 Социалогия. 1997. № https://cyberleninka.ru/article/n/9802-025-park-r-e-kulturnyy-konflikt-i-marginalnyy-chelovek1-park-r-e-cultural-conflict-and-the-marginal-man-park-r-e-race-and-culture-glencoe-ill

[37] E.Abdullayev. “Inson kapitali namoyon bo‘lishining ijtimoiy-falsafiy jihatlari”. PhD ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Andijon – 2022. B. 9. www.ziyouz.com

[38] Социлогическая Энциклопедия. Т.2. – Москва: Мысыль, 2003. – 685 с. https://www.isras.ru/publ.html?id=934

Qishloqlarda ham shahar infrastrukturasining, turli ma'muriy-boshqaruv tuzilmalarining paydo bo'lishi, qishloq hayotiga katta ta'sir ko'rsatib kelmoqda. Bu holat ma'lum ma'noda qishloq aholisi dunyoqarashining rivojlanishiga sabab bo'lmoqda. Hozirgi kunda qishloqlar ham shahar ko'rinishini kasb etmoqda.

Geografik yondashuv: Urbanizatsiya fan-texnika inqilobi ta'sirida yuzaga keladigan, shaharlarning rivojlanishi va yer sharida shaharga oid turmush tarzining ustunligini tashkillagan ijtimoiy, iqtisodiy va tarixiy jarayondir[39]. Shaharlarning paydo bo'lishida geografik muhitning ahamiyati katta hisoblanadi. Misol uchun, L.I.Mechnikov fikriga ko'ra, kishilik jamiyati taraqqiyotida geografik joylashuv, ayniqsa, daryolar katta ahamiyat kasb etgan. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, u insoniyat sivilizatsiyalarini uchga bo'ladi, ya'ni, daryo dengiz va okean sivilizatsiyalari. Bundan tashqari tabiiy muhit aholining turmush tarzi, xo'jaligi, ma'naviy, axloqiy dunyoqarshi va qadriyatlariga ta'sir ko'rsatadi.

Sotsiologik yondashuv: Urbanizatsiya alohida tipdagi madaniyat, ya'ni shahar madaniyatining shakllanish jarayonidir. Bu hodisa quyidagilar bilan xarakterlanadi: shaxslararo yuzaki muloqot, hududiy umumiyliklar ahamiyatining yuqolishi, qo'shnichilik munosabatlarining susayishi, oilarolining kamayishi, turli madaniy qadriyatlar shakllanishi, fuqarolarda yuqori darajadagi ijtimoiy mobillik, ijtimoiy statuslarning beqarorligi, an'analar ta'sirining kamayishida ifodalanadi.

Urbanizatsiya jarayoni ta'sirida shaharlarda informatsion texnologiyalarning yuksak darajada rivojlanishi, internet, uyali aloqa, telekommunikatsiya va turli axborot nashrlarining kirib kelishi, ular orqali taklif etilayotgan qo'shtirnoq ichidagi qadriyatlar ko'p hollarda yoshlarning o'z milliy qadriyatlaridan uzoqlashuvini paydo qilmoqda. Shahar hayoti insonga ko'p erkinliklar beradi. Bu erkinlik madaniyatlararo tolerantlikda ifodalanadi. Shaharlarda o'ziga xos madaniy turmush tarzi shakllandi. Bu yerda qishloq hayotidan farqlanuvchi yangi urf-odat, an'analar vujudga keldi. Ommaviy tadbirlar, to'y va boshqa marosimlar kompakt, ya'ni tor doirada o'tkazilishi va o'ziga xos tartibi bilan ajralib turadi. Yaqin o'tmishda mavjud bo'lgan pandemiya sharoitida ham ushbu o'ziga xoslik epidemiologik vaziyatni nazorat qilishda ijobiy ahamiyat kasb etdi.

Xulosa.

Urbanizatsiya shaharlar o'sishini keltirib chikaruvchi ijtimoiy-iqtisodiy demografik, siyosiy va madaniy jarayonlar yig'indisidir. Shahar fenomenini falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilishda, nafaqat ijtimoiy-iqtisodiy jihatlar, balki shaharlardagi estetik va me'moriy jihatlarni ham hisobga olishni talab qiladi. Shahar turmush tarzi qishloq turmush tarzidan tubdan farq qiluvchi va alohida tipdagi inson – shaharlikni shakllantiruvchi jarayondir. Bu yerda o'ziga xos madaniy qadriyatlar shakllanadi. Insonning dunyoqarashi, fikrlash jarayoni, ruhiy holati, ijtimoiy faolligi ham o'zgarib, rivojlanib boradi. Urbanizatsiya hodisasini tahlil qilishda nafaqat shaharlar sonining o'sishi,balki yangi o'ziga xos turmush tarzining shakllanishi bilan birga ro'yobga chiqadi. Shu nuqtai nazardan, ijtimoiy falsafa urbanizatsiya jarayonining yaxlit holda, undagi barcha jihatlarni bir-biri bilan bog'liqlikda tahlil qiladi. Shahar hayoti bilan qishloq hayoti o'rtasidagi asosiy farqi - shaharlarda jismoniy mehnat kamayadi. Shahar aholisida bo'sh vaqt ko'p bo'ladi, bu esa insonning yanada erkinlashuvini keltirib chiqaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020 Murojaat etilgan sana: 13.01.2022

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 10 январдаги "Урбанизация жараёнларини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-5623-сон Фармони. www.lex.uz Мурожаат этилган сана: 27.05.2023

3. Вирт *Л.* Избранные работы по социологии. – Москва: "ИНИОН РАН", 2005. 5. https://inion.ru/ru/publishing/publications/izbrannye-raboty-po-sotsiologii/

4. Вирт *Л.* Избранные работы по социологии. – Москва: "ИНИОН РАН", 2005. 5. https://inion.ru/ru/publishing/publications/izbrannye-raboty-po-sotsiologii/

5. Р.Парк. Культурный конфликт и маргинальный человек. Социальные и гуманитарные науки. Серия 11 Социалогия. 1997. № https://cyberleninka.ru/article/n/9802-025-park-r-e-kulturnyy-konflikt-i-marginalnyy-chelovek1-park-r-e-cultural-conflict-and-the-marginal-man-park-r-e-race-and-culture-glencoe-ill

6. E.Abdullayev. "Inson kapitali namoyon bo'lishining ijtimoiy-falsafiy jihatlari". PhD ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Andijon – 2022. B. 9. www.ziyouz.com

7. Социлогическая Энциклопедия. Т.2. – Москва: Мысыль, 2003. – 685 с. https://www.isras.ru/publ.html?id=934

8. Экономическая энциклопедия. – Москва: Советская энциклопедия, 1980. Стр. 55. https://bigenc.ru/

[39] Экономическая энциклопедия. – Москва: Советская энциклопедия, 1980. Стр. 55. https://bigenc.ru/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Axmedova Iroda Shoxitbekovna
O‘zbekiston Respublikasi Din ishlari bo‘yicha qo‘mita bo‘lim boshlig‘i
Andijon davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi, falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori, (PhD)
E-mail: axmedovaaa0577@gmail.com

SHAXSNI QAYTA IJTIMOIYLASHTIRISHDA OILA, MEHNAT VA JAMOAVIY ALOQALARNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Maqolada shaxsni qayta ijtimoiylashtirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlari, uning oila, ta’lim, mehnat va jamoa bilan munosabatlarini tiklashdagi ahamiyati yoritilgan. Ijtimoiy moslashuv jarayonida insonning shaxsiy ehtiyojlari, huquqlari va hayotiy imkoniyatlarini hisobga olish masalalariga e’tibor qaratilgan. Oilaviy munosabatlarni mustahkamlash, kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirish, bandlikni ta’minlash, mahalla va jamoa bilan aloqalarni yaxshilash hamda psixologik qo‘llab-quvvatlashning o‘zaro bog‘liqligi ochib berilgan. Shuningdek, qayta ijtimoiylashtirishning bosqichlari, shaxsning jamiyatga moslashuviga ta’sir etuvchi omillar va erishilgan ijobiy o‘zgarishlarni mustahkamlash masalalari ko‘rib chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *qayta ijtimoiylashtirish, reintegratsiya, ijtimoiy aloqa, oila, mahalla, mehnat, ta’lim, ijtimoiy ishonch, stigma, shaxs qadr-qimmati, moslashuv, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash.*

Ахмедова Ирода Шохитбековна
Заведующий отделом Комитета Республики Узбекистан по религиозным делам
Исследователь Андижанского государственного педагогического института, доктор философии (PhD)

РОЛЬ СЕМЬИ, ТРУДА И КОЛЛЕКТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматриваются социофилософские аспекты ресоциализации личности, её роль в восстановлении отношений с семьёй, образованием, трудом и обществом. В процессе социальной адаптации уделяется внимание вопросам учета индивидуальных потребностей, прав и жизненных возможностей личности. Выявляется взаимозависимость укрепления семейных отношений, развития профессиональных навыков, обеспечения трудоустройства, улучшения отношений с районом и обществом, а также психологической поддержки. Также рассматриваются этапы ресоциализации, факторы, влияющие на адаптацию индивида к обществу, и укрепление достигнутых положительных изменений.*

Ключевые слова: *ресоциализация, реинтеграция, социальная связь, семья, район, работа, образование, социальное доверие, стигма, индивидуальное достоинство, адаптация, социальная поддержка.*

Axmedova Iroda Shoxitbekovna
Head of the Department of the Committee of the Republic of Uzbekistan on Religious Affairs
Researcher of Andijan State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy (PhD)

THE ROLE OF FAMILY, LABOR AND COLLECTIVE TIES IN THE RE-SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

Annotation. *The article covers the socio-philosophical aspects of resocialization of the individual, its importance in restoring relationships with the family, education, work and community. In the process of social adaptation, attention is paid to the issues of taking into account the individual needs, rights and life opportunities of the individual. The interdependence of strengthening family relationships, developing professional skills, ensuring employment, improving relations with the neighborhood and the community, and psychological support is revealed. The stages of resocialization, factors influencing the individual’s adaptation to society, and strengthening the positive changes achieved are also considered.*

Keywords: *resocialization, reintegration, social connection, family, neighborhood, work, education, social trust, stigma, individual dignity, adaptation, social support.*

KIRISH

Insonning jamiyatdagi o‘rni uning oilasi, mehnat jamoasi va atrofidagi kishilar bilan munosabatlarida namoyon bo‘ladi. Bu munosabatlar orqali shaxs ijtimoiy tajriba orttiradi, o‘z imkoniyatlarini anglaydi va jamiyat hayotida ishtirok etadi. Biroq turli hayotiy qiyinchiliklar,

oilaviy nizolar, ishsizlik yoki ijtimoiy muhitdan ajralib qolish natijasida ushbu aloqalar zaiflashishi mumkin. Bunday sharoitda insonning jamiyatga moslashuvi nafaqat uning shaxsiy intilishlariga, balki atrofidagi muhit va mavjud ijtimoiy imkoniyatlarga ham bog‘liq bo‘ladi.

Qayta ijtimoiylashtirish shaxsning jamiyat bilan zaiflashgan aloqalarini tiklash, uning ijtimoiy faolligini oshirish va mustaqil hayot kechirishi uchun zarur sharoitlarni yaratish bilan bog‘liq jarayondir. Bunda oilaviy munosabatlarni yaxshilash, ta’lim va kasb-hunarga yo‘naltirish, bandlikka ko‘maklashish hamda psixologik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash muhim o‘rin tutadi. Har bir insonning hayotiy sharoiti va ehtiyojlari turlicha bo‘lgani sababli qayta ijtimoiylashtirishda individual yondashuv zarur. Ayniqsa, shaxsning o‘z imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchini mustahkamlash, jamiyatda munosib o‘rin egallashi va ijtimoiy munosabatlarda faol ishtirok etishiga ko‘maklashish ushbu jarayonning muhim jihatlaridan hisoblanadi.

ASOSIY QISM

Ijtimoiylashtirish ko‘pincha insonning jamiyat qoidalarini o‘zlashtirishi sifatida tushuntiriladi. Ammo uning mazmuni bundan kengroq. Inson boshqalar bilan yashash, kelishish, o‘z manfaatini ifodalash va mas’uliyat olishni ham o‘rganadi. Qayta ijtimoiylashtirish esa uzilgan yoki zaiflashgan munosabatlarni qayta tiklashga doir jarayondir. Bu yerda shaxs tayyor qoidalarning oddiy qabul qiluvchisi emas. U o‘z hayotidagi o‘zgarishlarda faol ishtirok etishi kerak.

Jorj Herbert Midning “Mind, Self, and Society” (“Ong, o‘zlik va jamiyat”) asarida shaxsning o‘zini anglashida ijtimoiy munosabatlarning o‘rni ochib beriladi [1]. Inson boshqalarning munosabatini hisobga oladi va shu jarayonda o‘ziga ham baho beradi. Agar atrofdagilar uni faqat oldingi xatosi yoki salbiy yorlig‘i bilan eslasa, yangi ijtimoiy rolni egallashi qiyinlashadi. Shu sababli reintegratsiya insonning o‘zgarishiga imkon beradigan muhitni ham talab qiladi.

Charlz Horton Kuli “Human Nature and the Social Order” (“Inson tabiati va ijtimoiy tartib”) asarida o‘zlikni anglash bilan boshqalarning biz haqimizdagi tasavvurlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni izohlaydi [2]. Oila yoki jamoaning insonni tinglashi, uning mehnatini ko‘rishi va yangi harakatlarini tan olishi muhim. Faqat kamchiliklarni eslatib turish esa shaxsning jamoaga qo‘shilish istagini susaytirishi mumkin.

Bu jihatdan qayta ijtimoiylashtirish ikki tomonlama vazifadir. Bir tomondan, inson o‘z xatti-harakati uchun javobgarlikni anglaydi. Ikkinchi tomondan, jamiyat unga qonuniy faoliyat, munosib muomala va yangi imkoniyatlardan foydalanish yo‘lini ochadi. Faqat birinchi tomonni talab qilish moslashuvning ijtimoiy mazmunini toraytiradi.

Oila shaxsning eng yaqin ijtimoiy muhitidir. Unda qo‘llab-quvvatlash ham, kelishmovchilik ham uchrashi mumkin. Qayta ijtimoiylashtirishda oilani avtomatik ravishda muammoning sababi yoki tayyor yechimi deb qabul qilish to‘g‘ri emas. Har bir oiladagi munosabat, xavfsizlik, iqtisodiy sharoit va a’zolarning o‘zaro ishonchi alohida o‘rganilishi kerak. Uri Bronfenbrennerning “The Ecology of Human Development” (“Inson rivojlanishining ekologiyasi”) asarida inson hayoti o‘zaro bog‘langan muhitlar doirasida ko‘rib chiqiladi [3]. Oiladagi o‘zgarish ish, ta’lim va boshqa munosabatlarga ham ta’sir qilishi mumkin. Masalan, yaqinlarning qo‘llab-quvvatlashi ish qidirishga yordam beradi. Aksincha, uyda davom etayotgan nizo o‘qish yoki mehnatga e’tiborni kamaytirishi mumkin.

Oilaga yordam berishda faqat nasihat bilan cheklanmaslik kerak. Muammoni birgalikda aniqlash, vazifalarni kelishish, o‘zaro hurmat chegaralarini belgilash va zarur mutaxassisga murojaat qilish amaliy ahamiyatga ega. Oilaviy maslahatning natijasi hamma bir xil fikrlay boshlaganida emas, balki nizolarni tahdidsiz muhokama qilish imkoniyati kengayganida namoyon bo‘ladi. Shaxsning oila a’zosi sifatidagi o‘rni faqat unga qo‘yiladigan talablar bilan belgilanmaydi. U ham yordam berishi, qaror qabul qilishda qatnashishi va yaqinlariga mas’uliyat bilan munosabatda bo‘lishi mumkin. O‘zaro munosabat tiklanganda oilaviy qo‘llab-quvvatlash bir tomonlama nazoratdan ko‘ra barqarorroq mazmun kasb etadi.

Qayta ijtimoiylashtirishda ta’limning vazifasi faqat yetishmayotgan bilimni to‘ldirish emas. U insonning yangi imkoniyatlarni ko‘rishi va o‘z oldiga maqsad qo‘yishiga yordam beradi. Savodxonlik, kasbiy tayyorgarlik, raqamli ko‘nikma va huquqiy bilim turli hayotiy vaziyatlarda kerak bo‘ladi. Ta’limni shaxsning yoshi, oldingi tajribasi va qiziqishiga moslash muhim. Jan Lave va Etyen Vengerning “Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation” (“Vaziyatga bog‘liq o‘rganish: jamoa faoliyatida bosqichma-bosqich ishtirok”) asarida bilim olish ijtimoiy amaliyot bilan bog‘liq holda tushuntiriladi [4]. Inson kasbni faqat darsda emas, tajribali kishilar bilan birga ishlash jarayonida ham o‘zlashtiradi. Shu bois amaliyot, ustoz-shogird munosabati va mehnat jamoasiga moslashish ta’limning davomi bo‘lishi mumkin.

Kasbiy yo‘nalishni tanlashda insonning xohishi va mahalliy mehnat bozori imkoniyatlari birga ko‘rilishi lozim. Faqat mavjud kursga yuborish ba’zan vaqtni yo‘qotadi. Aksincha, aniq kasb maqsadi, unga mos ta’lim va ishga kirish bo‘yicha yordam shaxsga o‘z mehnati natijasini ko‘rish imkonini beradi. Ta’limda tanqidiy fikrlash ham muhim. Bu biror tayyor fikrni takrorlash emas, ma’lumotning manbasini tekshirish, savol berish va xulosa chiqarishdir. Insonning diniy, siyosiy yoki boshqa qarashlarini bir xil qolipga solish ta’limning maqsadi bo‘la olmaydi. Asosiy mezon - boshqalarning huquqlarini hurmat qilgan holda ongli tanlov qila olish. Mehnat inson uchun daromad manbai bo‘lishi bilan birga, jamiyat

hayotida ishtirok etish yo‘lidir. Ish joyida u yangi tanishlar orttiradi, muayyan vazifani bajaradi va o‘z mehnatining natijasini ko‘radi. Shu sababli bandlikka ko‘maklashish ijtimoiy moslashuvning muhim yo‘nalishidir. Biroq har qanday ishning mavjudligi yetarli emas. Mehnat sharoiti, xavfsizlik va haq to‘lashning adolatli bo‘lishi ham hisobga olinadi.

Amartya Senning “Development as Freedom” (“Taraqqiyot erkinlik sifatida”) asarida rivojlanish insonning real imkoniyatlari kengayishi bilan bog‘lanadi [5]. Shu nuqtadan qaraganda, ishga joylashish faqat statistik natija emas. U insonning o‘z hayoti haqida qaror qabul qilish, oilasini qo‘llab-quvvatlash va kelajagini rejalash imkoniyatini kengaytirishi kerak.

Mark Granovetterning “The Strength of Weak Ties” (“Zaif aloqalarning kuchi”) maqolasida yaqin doiradan tashqaridagi tanishlar yangi axborot va imkoniyatlarga yo‘l ochishi tushuntiriladi [6]. Ish izlayotgan inson uchun faqat oilasi emas, sobiq hamkasblari, ustozlari va mahalliy ish beruvchilar bilan aloqalar ham foydali bo‘lishi mumkin. Demak, ijtimoiy tarmoqni kengaytirish iqtisodiy mustaqillikka ham xizmat qiladi. Moddiy yordam zarur holatlarda muhimdir. Ammo u uzoq muddatli yechimning yagona shakli bo‘lib qolmasligi kerak. Imkon qadar ta’lim, mehnat, salomatlik va ijtimoiy xizmatlar bilan bog‘langan yordam insonning mustaqil hayotini qo‘llab-quvvatlaydi. Bunda ko‘makni biror e’tiqod yoki fikrdan voz kechish sharti bilan bog‘lash mumkin emas.

Jamiyatga moslashuv insonning o‘zini atrofdagi kishilar orasida qanday his qilishiga ham bog‘liq. Mahalla, qo‘shnichilik, kasbiy va ko‘ngilli jamoalar kundalik muloqot uchun imkon yaratadi. Bunday aloqalar qayta shakllanishi uchun vaqt kerak. Insonni tadbirlarga majburan jalb qilish esa tashqi ishtirokni oshirgani bilan, ichki ishonchni kuchaytirmasligi mumkin.

Axel Honnetning “The Struggle for Recognition” (“Tan olinish uchun kurash”) asarida shaxsning ijtimoiy hayotida tan olinish muhim o‘rin tutishi ko‘rsatiladi [7]. Inson faqat yordam oluvchi sifatida emas, jamoaga foyda keltira oladigan a’zo sifatida ham ko‘rilishi lozim. Uning mehnati, qobiliyati va tashabbusi e’tirof etilganda jamoa bilan munosabati mazmunliroq bo‘ladi. Qayta ijtimoiylashtirishda mahalla faollarining vazifasi inson haqida salbiy ma’lumotni tarqatish emas. Ular zarur xizmatlar haqida xabar berishi, oilaviy yoki mehnat masalasida tegishli tashkilot bilan bog‘lashi va ixtiyoriy ishtirok uchun sharoit yaratishi mumkin. Shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish bu jarayonning ajralmas qismidir.

Nensi Freyzerning “Social Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition, and Participation” (“O‘zlik siyosati davrida ijtimoiy adolat: qayta taqsimlash, tan olish va ishtirok”) ishida ijtimoiy adolat moddiy imkoniyat va hurmat masalalari bilan bog‘liq holda yoritiladi [8]. Qayta ijtimoiylashtirishda ham faqat yaxshi munosabat yoki faqat moddiy yordam yetarli emas. Inson jamoa hayotida teng ishtirok eta olishi uchun ikkala shart ham muhim.

Jamoaning munosabati o‘zgarishi uchun tushuntirish ishlari ham kerak bo‘lishi mumkin. Biroq ular aniq shaxsning hayotini oshkor qilishga emas, kamsitmaslik, huquqiy tenglik va o‘zaro yordam tamoyillariga qaratilishi maqsadga muvofiq. Shunda ijtimoiy moslashuv alohida kishining vazifasidan umumiy mas’uliyatga aylanadi.

Edvin Lemertning “Social Pathology” (“Ijtimoiy patologiya”) asarida ijtimoiy munosabat va yorliqlash xulqni tushunishda muhim omil sifatida ko‘riladi [9]. Insonni birgina holat bilan ta’riflash uning boshqa ijtimoiy rollarini ko‘rmaslikka olib keladi. Masalan, u ota-ona, hunarmand, talaba yoki qo‘shni sifatida ham jamiyat hayotida qatnashadi. Qayta ijtimoiylashtirishda javobgarlikni inkor etish shart emas. Agar qonunbuzarlik sodir etilgan bo‘lsa, uning huquqiy bahosi o‘z o‘rnida qoladi. Ammo qonuniy javobgarlikni bajargan insonning ta’lim, mehnat va ijtimoiy xizmatlardan foydalanish imkoniyatini asossiz cheklash uning kelajakdagi moslashuviga zarar yetkazishi mumkin.

Shu o‘rinda diniy e’tiqod bilan zo‘ravonlikni oqlashni qat’iy farqlash zarur. Insonning ibodat qilishi, diniy bilim olishga qiziqishi yoki boshqalardan farqli fikr bildirishi o‘z-o‘zidan ijtimoiy xavf belgisi emas. Baholash aniq xatti-harakat, qonuniy mezon va shaxsning huquqlariga tayangan holda olib borilishi kerak.

Shaxsiy ma’lumotlar bilan ishlashda ham ehtiyotkorlik zarur. Muayyan xizmat ko‘rsatish uchun kerak bo‘lmagan ma’lumotni yig‘ish yoki uni jamoaga tarqatish ishonchni susaytiradi. Yordamga murojaat qilgan inson o‘z muammosi uning kelajakdagi obro‘siga zarar yetkazmasligiga ishonishi kerak. Ijtimoiy moslashuv jarayonida insonning ruhiy holati e’tibordan chetda qolmasligi lozim. Oilaviy nizo, ishsizlik, uzoq muddatli ajralish yoki jamoaga qaytishdagi qiyinchilik turli kechinmalarni yuzaga keltirishi mumkin. Biroq bunday holatlarning barchasini kasallik deb talqin qilish to‘g‘ri emas. Mutaxassis yordami ehtiyoj va rozilik asosida tashkil etilishi kerak.

Viktor Franklning avvalgi maqolalarda qo‘llanmagan “The Will to Meaning” (“Ma’noga intilish”) asarida insonning hayot mazmunini izlashiga e’tibor qaratiladi [10]. Qayta ijtimoiylashtirishda bu qarash shaxsning kelajak rejalari haqida suhbatlashishga yordam beradi. Faqat nimadan voz kechishi kerakligi emas, balki qanday hayot qurishni istashi ham muhim. Psixologik maslahatning vazifasi insonni tayyor xulosaga majburlash emas. Unda muammoni anglash, his-tuyg‘ularni ifodalash, nizolarni boshqarish va yordam so‘rash ko‘nikmalari rivojlanishi mumkin. Zarur bo‘lsa, tibbiy yoki boshqa maxsus xizmatlarga yo‘naltiriladi. Diniy savollar bo‘lsa,

shaxsning istagiga ko‘ra malakali dinshunos yoki diniy mutaxassis bilan muloqot ham tashkil etilishi mumkin.

Qayta ijtimoiylashtirish jarayonida shaxsning o‘zgarishi bilan birga, uni qabul qilayotgan ijtimoiy muhitning munosabati ham muhim ahamiyatga ega. Inson ta’lim olishi, kasb egallashi yoki oilaviy munosabatlarini yaxshilashga intilishi mumkin. Biroq atrofdagilar tomonidan bildiriladigan ishonchsizlik, kamsitish yoki avvalgi xatolarini muntazam eslatish uning jamiyatga moslashishini qiyinlashtiradi. Shu sababli bu jarayon faqat shaxs bilan olib boriladigan ishlar doirasida qolmasligi kerak. Oila, mahalla, ta’lim muassasalari va mehnat jamoalarida o‘zaro hurmat hamda ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash muhitini shakllantirish ham zarur.

Shuningdek, qayta ijtimoiylashtirishning davomiyligi insonning hayotiy ehtiyojlari va erishayotgan natijalariga qarab belgilanishi lozim. Ayrim shaxslar qisqa muddatda mehnat yoki ta’lim faoliyatiga qaytishi mumkin, boshqalarga esa oilaviy munosabatlarni tiklash, kasbiy ko‘nikmalarni egallash yoki psixologik muammolarni hal etish uchun ko‘proq vaqt talab etiladi. Bunda ko‘rsatilayotgan yordam insonni doimiy qaramlikda saqlashga emas, uning mustaqil hayot kechirish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilishi kerak. Shaxsning o‘z qarorlarini qabul qilishi, ijtimoiy mas’uliyatni his etishi va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi qayta ijtimoiylashtirishning muhim ijtimoiy-falsafiy mezonlari sifatida namoyon bo‘ladi.

XULOSA

Qayta ijtimoiylashtirishning mazmuni shaxsni faqat avvalgi qarashlari orqali baholashdan kengroqdir. Unda insonning oila, ta’lim, mehnat va jamoa bilan aloqalari qayta yo‘lga qo‘yiladi. Bu aloqalar bir-birini to‘ldiradi. Oiladagi ishonch o‘qish yoki ishga qaytishni osonlashtirishi mumkin. Kasbiy faoliyat esa insonning iqtisodiy mustaqilligi va jamoaga mansublik hissini kuchaytiradi. Shu sababli yordam alohida tadbirlar yig‘indisi emas, shaxsning real ehtiyojlariga mos keladigan izchil jarayon bo‘lishi kerak.

Ijtimoiy moslashuvning muhim sharti insonning qadr-qimmatini saqlashdir. Oldingi xato yoki muayyan qarash asosida doimiy yorliq qo‘yish yangi munosabatlarni shakllantirishga to‘sqinlik qiladi. Diniy e’tiqodning o‘zi xavf belgisi sifatida talqin qilinmasligi, huquqiy baho esa aniq xatti-harakatga asoslanishi lozim. Psixologik, ma’rifiy va ijtimoiy yordam shaxsning roziligi, qonuniy mezonlar va mutaxassislarning aniq vakolati doirasida tashkil etilganda mazmunli bo‘ladi.

Reintegratsiya natijasini bir martalik suhbat yoki umumiy baho bilan belgilash yetarli emas. Insonning ta’lim va mehnatdagi ishtiroki, oilaviy munosabatlari, jamoa bilan aloqasi va o‘z maqsadlariga erishish imkoniyati vaqt davomida ko‘rilishi kerak. Yordamning keyingi bosqichlarda ham mavjudligi ijobiy o‘zgarishlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Bunda asosiy mezon insonning mustaqil, mas’uliyatli va jamiyat bilan o‘zaro hurmatga asoslangan hayot kechira olishidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mead, G. H. (1934). Mind, self, and society: From the standpoint of a social behaviorist [Ong, o‘zlik va jamiyat: ijtimoiy bixeviorist nuqtayi nazaridan] (C. W. Morris, Ed.). University of Chicago Press.

2. Cooley, C. H. (1902). Human nature and the social order [Inson tabiati va ijtimoiy tartib]. Charles Scribner’s Sons.

3. Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design [Inson rivojlanishining ekologiyasi]. Harvard University Press.

4. Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation [Vaziyatga bog‘liq o‘rganish: jamoa faoliyatida bosqichma-bosqich ishtirok]. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355

5. Sen, A. (1999). Development as freedom [Taraqqiyot erkinlik sifatida]. Alfred A. Knopf.

6. Granovetter, M. S. (1973). The strength of weak ties [Zaif aloqalarning kuchi]. American Journal of Sociology, 78(6), 1360–1380. https://doi.org/10.1086/225469

7. Honneth, A. (1995). The struggle for recognition: The moral grammar of social conflicts [Tan olinish uchun kurash: ijtimoiy nizolarning axloqiy asoslari] (J. Anderson, Trans.). MIT Press.

8. Fraser, N. (2003). Social justice in the age of identity politics: Redistribution, recognition, and participation [O‘zlik siyosati davrida ijtimoiy adolat: qayta taqsimlash, tan olish va ishtirok]. In N. Fraser & A. Honneth, Redistribution or recognition? A political-philosophical exchange (pp. 7–109). Verso.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Sulaymonov Maxmudjon Shuhratbekovich
Andijon davlat pedagogika instituti

O‘ZBEKISTONDA YOSHLARDA FUQAROLIK POZISIYASINI SHAKLLANTIRISH ISTIQBOLLARI

Annotatsiya: *Maqolada huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirishning nechog‘lik zarurat ekanligi, fuqarolik jamiyatini shakllantirishda faol fuqarolik pozisiyasiga ega bo‘lgan yosh avlodni tarbiyalashda huquqiy tarbiyaning o‘rni va uning o‘ziga xos xususiyatlari haqida so‘z yuritilgan.*

Tayanch so‘z va tushunchalar: *fuqarolik jamiyati, faol fuqarolik pozisiyasi, huquqiy madaniyat, fuqarolik burchi, fuqarolik mas’uliyati, yoshlar, yoshlarga oid davlat siyosati, komil inson, barkamol avlod.*

Сулаймонова Махмуджона Шухратбековича
Андижанский государственный педагогический институт

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В статье говорится о необходимости формирования правового сознания и правовой культуры, роли правового воспитания в воспитании молодого поколения с активной гражданской позицией в формировании гражданского общества и его особенностях.*

Ключевые слова и понятия: *гражданское общество, активная гражданская позиция, правовая культура, гражданский долг, гражданская ответственность, молодежь, государственная молодежная политика, совершенный человек, гармонично развитое поколение.*

Sulaymonov Makhmudjon Shukhratbekovich
Andijan State Pedagogical Institute

PROSPECTS FOR THE FORMATION OF CIVIC POSITION AMONG YOUTH IN UZBEKISTAN

Abstract: *The article discusses the necessity of developing legal awareness and legal culture, the role of legal education in nurturing a younger generation with an active civic position in the formation of civil society, and its specific features.*

Key words and concepts: *civil society, active civic position, legal culture, civic duty, civic responsibility, youth, state youth policy, well-rounded individual, harmoniously developed generation.*

Kirish

O‘zbekistonda fuqarolik pozisiyasini shakllantirishning ikki manbasi mavjud. Birinchidan, ichki imkoniyatlari ishga solish bo‘lsa, ikkinchidan xorijiy tajribadan foydalanishdir. Shu nuqtai nazardan ham ushbu bobda Rossiya Federatsiyasi va Turkiya jumhuriyatining bu boradagi tajribasi batafsil yoritilgan.

Rossiya Federatsiyasi murakkab geosiyosiy qarama qarshilik sharoitida ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash uchun kichik maktab yoshidan to oliy ta’lim muassasalarini qamrab olgan yirik ijtimoiy loyihalar orqali fuqarolik pozisiyasini shakllantirish uchun juda katta resusrlarni yo‘naltirmoqda. Hozirgi kunda bu kabi loyihalarning ayrimlari umummilliy harakat darajasiga ko‘tarilganiga e’tibor qaratilgan.

Turkiya jumhuriyatida fuqarolik pozisiyasini shakllantirish kichik maktab yoshinadanoq yo‘lgan qo‘yilgani, fuqarolik mas’uliyati bolalik davrlarilanoq ongga singdirilishiga yoritib berilgan. Shu bilan birgalikda bu davlatla yuksak darajadashi ijtimoiy siyosiylashuv jarayoni fuqarolik pozisiyasini shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatgani aniq misollar asosida ko‘rsatib beriladi. Jumladan, 2016 yilda yuz bergan fitna sharoitida aholi yuksak darajada fuqarolik pozisiyasini namoyon etgani qayd etilgan.

O‘zbekistonda fuqarolik pozisiyani shakllantirish va rivojlantirish uchun harbiy vatanpararvarlik aharakatini shakllantirish, siyosiy partiyalarning yoshlar qanoti faoliyatini qayta ko‘rib chiqish hamda ta’lim tizimida fuqarolik mas’uliyatini kuchaytirish bo‘yicha aniq taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Fuqarolik pozisiyasi jamiyat va davlat hayoti tashkil qilishning muhim yo‘nalishlaridan biridir. Shu sababli dunyoning barcha davlatlarida ham fuqarolarning

ma’rifatli bo‘lishi, davlat va jamiyat hayotidagi muhim masalalarida faol ishtirok etishi uchun tegishli shart-sharoit yaratib berishga – fuqarolik pozisiyasini shakllantirishga katta e’tibor qaratiladi. Dunyo davlatlarining tashkil topishi va tarixi turlicha. Bu esa o‘z o‘zidan fuqarolarning davlat va jamiyat hayotidagi ishtiroki, mavjud masalalarga yondashuvni turlicha bo‘lishi olib kelgan. Misol uchun, diniy aqidalar hukmronlik qiladigan davlatlarda fuqarolarning diniy tuyg‘ulari orqali fuqarolik pozisiyasi shakllantirilsa, monarxiya shaklidagi davlat boshqaruvida manarx va uning oilasi, ko‘p yillik tarixi va shonli an’analari bu borada muhim o‘rin tutadi. “Mazkur masalani o‘xshash xorijiy tajriba bilan taqqoslab o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, xorijiy mamlakatlardagi bunday tuzilmalar o‘z oldiga qo‘ygan ma’naviy-ma’rifiy, siyosiy va fuqarolik pozisiyasini shakllantirish bilan bog‘liq maqsadlari, partiyalar tomonidan qo‘llab-quvvatlaniladigan yoshlarni muayyan mafkuraviy pozisiyaning tarafdori yoki tashuvchisiga aylantirish, shu asosda o‘z tarafdorlarini ko‘paytirishni nazarda tutadi. Bunday ilg‘or tajribani Buyuk Britaniya Konservatorlar va Leyboristlar partiyalarining “Yosh konservatorlar” va “Yosh sosialistlar”, Ispaniya Xalq partiyasining “Xalq partiyasining yangi avlodi” va Yagona Rossiya partiyasining “Yosh gvardiyachilar” kabi tuzilmalar faoliyatida ko‘rish mumkin.[40] Demokratik davlatlarda asosiy e’tibor davlat tuzumi, demokratik qadriyatlarni qaror toptirish va konstitutsiya va qonunlar ustuvorligiga qaratiladi. Biz quyida Rossiya Federatsiyasi va Turkiya misolida fuqarolik pozisiyasini shakllantirishga doir ilg‘or tajribalarni ko‘rib chiqamiz.

Shu bilan birgalikda butun dunyoda ham fuqarolik pozisiyasinining elementlari, uning qaror topishi va takomillashuvi jarayoni buyicha ma’lum bir uyg‘unlik mavjud. Misol uchun, yoshlarda fuqarolik pozisiyasini shakllantirishda quyidagi shaxsiy fazilatlar bo‘lishi talab etiladi. Birinchidan, vatanparvarlik hissi. Vatanparvarlik – o‘zi tug‘ilib o‘sgan yurtning yagona va takrorlanmas ekanini anglab yetish, uni boshqa joyga almashtirib bo‘lmasligiga bo‘lgan yuksak ishonch va mamlakat taraqqiyoti hamda xavfsizligi uchun o‘zini mas’ul his qilish bilan kechadigan jarayondir. Bu esa fuqarolik pozisiyasini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydigan va uning asosini tashkil qiladigan hissiyot hisoblanadi. Demokratik davlatlarda fuqarolik masalalari davlat va shaxsning siyosiy aloqalari, uning birligi va yagonaligini ta’minlaydligan xislat hisoblanadi. Vatanparvarlik butun mamlakatni sevishda ifoda etilsa, fuqarolik hissi uning davlat va jamiyat institutlari hayotidagi faol ishtiroki, o‘z munosabati mas’uliyat bilan ifoda etish, mavjud ijtimoiy va siyosiy jarayonlarga nisbatan javobgarlik hissi bilan kechadigan jarayondir. Bu esa fuqarolik pozisiyasini shakllanishida muhim rol o‘ynaydigan ikkinchi muhim yo‘nalish hisoblanadi. Uchinchidan, faol hayotiy pozisiya ham bu jarayonda ma’lum bir rol o‘ynaydi. Global axborot makonida kuchli g‘oyaviy qarama-qarshilik va turli tumanlik hukm surgan bir vaqtda yoshlarning qay masalalar eng muhim, qaysilari muhim va qaysilari hal qilinishi kutib turadi, degan muhim savolga javob berishga qiynalidilar. Bu esa yoshlarda ijtimoiy-siyosiy jarayonlardan o‘zini chetga olish, davlat va jamiyat hayotidagi muhim jarayonlarni bilmaslik va xabarlarni kuzatmaslik, shuningdek davlat siyosiy institutlarining qanday ishlashini tushunmaslik kabi holatlarga olib kelmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar: Faol hayotiy pozisiya nafaqat davlat va jamiyat hayotidagi masalalar, balki o‘zining shaxsiy kamoloti, oiladagi o‘rni roli, ta’lim va mehnat jamoalaridagi ishtiroki bilan ham bog‘liqdir. “— Z, ya’ni bugungi yosh avlod alohida auditoriya hisoblanadi. Biz ularni axborot ummoniga g‘arq bo‘lgan yoki yangiliklar to‘fonida qolib ketgan, deb o‘ylaymiz, — deydi Beruniy Alimov. — Vaholanki, yosh avlod faqat o‘ziga kerakli bo‘lgan axborotni, xususan, qisqa hajmdagi matnlarni o‘qiydi. Tahliliy materiallarga e’tibor bermaydi. Nima uchun? Sababi, ular har sohadan bir shingil yangilik topishni istashadi. Chunki ularda “qisqa o‘ylash” (inglizcha “clip thinking”, ruschada “klipovoye мышleniye”) juda yaxshi shakllangan. Bitta axborot mavzusiga chuqur kirib borishga yoki bir mavzuga atroflicha tahliliy yondashilgan materialni o‘qib o‘tirishga ularda vaqt ham, imkoniyat ham chegaralangan. Shundan kelib chiqib, ular biror masalaga jiddiy va chuqurroq kirishishga o‘zlarida sabr-toqat topa olmaydi”.[41] Bu esa faol hayotiy pozisiyani shakllanishiga to‘siq bo‘ladigan omillardan biri bo‘lib qolmoqda. To‘rtinchidan, jamiyat qadriyatlar tizimidagi yuksak ahloqiy tuyg‘ularning shakllantirish va mana shunday fazilatlarga ega bo‘lish fuqarolik pozisiyasini mustahkamlashda muhim o‘rin tutadi. Ahloqiy qadriyatlar global axborot makoni ta’sirida nihoyatda kuchli transformatsiyaga uchramoqda. Dunyo miqyosida “ommaviy madaniyat” va neoliberal qadriyatlar intervensiyasi an’anaviy jamiyatlar hayotiga tubdan o‘zgartirish kiritmoqda. Milliy qadriyatlar har bir jamiyatlarda ham mana shunday ta’sir sharoitida ma’lum o‘zgarishlarga uchramoqda. Yangi ahloq qanday bo‘lishi kerak, uning neoliberal qadriyatlar bilan uyg‘unligi masalalari falsafa fanlari doirasida tadqiq qilinishi kerak bo‘lgan mavzulardan biri bo‘lmoqda.

[40] Холмахаматов А. Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг механизмлари ва технологиялари. Сиёсий фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент, 2019. - Б. 9

[41] https://yuz.uz/news/x-y-z-avlodlar-nazariyasini-nega-organishimiz-kerak - “X”, “Y”, “Z” авлодлар назариясини нега ўрганишимиз керак?

Tahlil va natijalar: Umuman olib qaraganda fuqarolik pozisiyasi shaxsning dunyoqarashi va madaniyati bilan bog‘liq jarayon bo‘lganligi sababli ko‘pchilik holatlarda mana shu masalalarga e’tibor qaratiladi.

Rossiya Federatsiyasida fuqarolik pozisiyasiga yondashuv masalasi keng o‘rganilgan muammolardan biri hisoblanadi. Rossiyalik olim N.N.Perepicha fuqarolik pozisiyasini shakllantirishning to‘rt yo‘nalishini ajratib ko‘rsatgan – aksiologik, sosiomadaniy, me’yoriy, muhit bilan bog‘liq.[42] Bu kabi omillar Rossiya Federatsiyada hozirgi murakkab qarama-qarshilik sharoitida ayniqsa dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib qolmoqda. Chunki, Rossiya Federatsiya uchun hozirgi davr hayot-mamot masalasidir. Global qarama-qarshilik sharoitida mamlakat ichkasidagi ijtimoiy qatlamning siyosiy elitani qo‘llab-quvvatlashi, o‘z fuqarolik pozisiyasini bildirgan holda mamlakat hayotini saqlab qolish uchun o‘z salohiyatini namoyon qilishi kerak.

Rossiya Federatsiyasida fuqarolik pozisiyasining shakllantirishning huquqiy asosi Konstitutsiya, “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuning 48-moddasi, “2025 yilgacha milliy ta’lim doktrinasi”, “Rossiyada ta’lim sohasida shaxsni ma’naviy va ahloqiy tarbiyalash va rivojlantirish konsepsiyasi” va boshqa hujjatlar hisoblanadi.

Rossiyalik bir qator pedagoglar kichik yoshdagi maktab o‘quvchilarida fuqarolik pozisiyasini shakllantirish uchun o‘lkashunoslik metodidan foydalanishni tavsiya etadilar.[43] Ushbu maqolada qayd etilganidek, inson, oila, kichik Vatan va Vatan tamoyili asosida tashkil etiladigan tadbirlar yosh bolalarda fuqarolik pozisiyasini shakllantirishga xizmat qiladi. Bunda mualliflar asosiy e’tibor qaratadigan jihat sifatida o‘lkaning tarixiy va geografik xususiyatlarini o‘rgatish orqali fuqarolik pozisiyasini shakllantirish mumkinligini e’tirof etganlar. O‘zbekistonning ham boy tarixi, boy moddiy va ma’naviy merosi, yuzlab qadimiy bino va inshoatlari hamda o‘ziga xos an’analari mavjud. Maktab davridanoq o‘quvchilarni ana shu maskanlarga tashrifini ta’lim dasturlarining tarkibiy qismi sifatida qabul qilish orqali bolalarda fuqarolik pozisiyasining elementi bo‘lgan vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish mumkin bo‘ladi. Bunday vatanparvarlik marshrutlari uchun har bir viloyatda tarixiy ob’yektlar yetarli bo‘lib, yil davomida o‘quvchilarni bosqichma bochqich tanishitirib borish va bu jarayonda asosiy urg‘u O‘zbekiston qadimiy davlatchilikka ega ekani, boy madaniy meros, ajdodlarimizning ilm-fan sohasidagi muvaffaqiyatlariga qartilishi va tashrif buyuriladigan obidalar ana shu madaniyatning yaqqol namunasi sifatida taqdim etilishi zarur.

Rossiyada bolalar va yoshlarda fuqarolik pozisiyasini shakllantirishda harbiy-vatanparvarlik klublarining o‘rni alohida bo‘lib kelmoqda. O‘tgan asrning 80-90 yillarida veterenlar tomonidan tashkil etilgan bu klublar yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, dastlabki harbiy ko‘nikmalarni shakllantirish hamda harbiy sohaga yoshlar orasida qiziqishni kuchaytirishga xizmat qilib kelgan. Hozirgi kunda harbiy vatanparvarlik klublari faoliyati Rossiya Federatsiyasi hukumatining 2000 yil 24 iyuldagi 551-sonli “Bolalar va yoshlarnning harbiy-vatanparvarlik birlashmalari to‘g‘risida”gi qaroriga tayanadi.[44]

Xulosa

Talabalar harakati har qanday davlatda ham ijtimoiy barqarorlik saqlashning eng muhim yo‘nalishi hisoblanadi. Rossiya Federatsiyasida talabalar soni 816, 3 ming kishini tashkil etadi.[45] 150 mln aholi soniga nisbatan bu ko‘rchatki 1 foizga ham bormaydi. O‘zbekistonda esa 1,3 mln kishi oliy ta’lim muassasalarida o‘qiydi va bu ko‘rsatkich Rossiya aholi soniga nisbatan 3 barobar ko‘p.[46] Shunday ekan Rossiya Federatsiyasida fuqarolik pozisiyasini shakllantirish va rivojlantirishga doir ilg‘or tajribani qo‘llash mamlakatimizda bir necha bor istiqbolli bo‘lishi yuqoridagi raqamlardan ham ko‘rinib turibdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xolmaxamatov A. O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishning mexanizmlari va texnologiyalari. Siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Toshkent, 2019. - B. 9

2. https://yuz.uz/news/x-y-z-avlodlar-nazariyasini-nega-organishimiz-kerak - “X”, “Y”, “Z” avlodlar nazariyasini nega o‘rganishimiz kerak?

3. Перепеча Н.Н. Условия формирования у студентов гражданскоий позиции. Вестник университета (ГУУ). – 2010. № 17. – С. 86-87.

[42] Перепеча Н.Н. Условия формирования у студентов гражданскоий позиции. Вестник университета (ГУУ). – 2010. № 17. – С. 86-87.

[43] Перепеча Н.Н. Условия формирования у студентов гражданскоий позиции. Вестник университета (ГУУ). – 2010. № 17. – С. 86-87.

[44] https://fadm.gov.ru/documents/?SECTION_ID=179&filter_region=43&trends=28884&user_lang=en&TYPE=31&%3BELEMENT_ID=33213&PAGEN_1=3 - Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

[45] https://issek.hse.ru/news/856369937.html - «Образование в цифрах: 2023»

[46] https://kun.uz/kr/news/2024/02/14/ozbekistondagi-otm-va-ularda-talim-olayotgan-talabalar-soni-malum-qilindi- Ўзбекистондаги олийгоҳлар ва улардаги талабалар сони маълум қилинди

4. Перепеча Н.Н. Условия формирования у студентов гражданскоий позиции. Вестник университета (ГУУ). – 2010. № 17. – С. 86-87.

5. https://fadm.gov.ru/documents/?SECTION_ID=179&filter_region=43&trends=28884&user_lang=en&TYPE=31&%3BELEMENT_ID=33213&PAGEN_1=3 - Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

6. https://issek.hse.ru/news/856369937.html - «Образование в цифрах: 2023»

7. https://kun.uz/kr/news/2024/02/14/ozbekistondagi-otm-va-ularda-talim-olayotgan-talabalar-soni-malum-qilindi O‘zbekistondagi oliygohlar va ulardagi talabalar soni ma’lum qilindi

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xamdam Axmedov
Toshkent davlat pedagogika universiteti "Gumanitar fanlar" kafedrasi dotsenti, falsafa fanlari nomzodi

ATROF-MUHIT XAVFSIZLIGI SIYOSATINI GUMANIZATSIYALASHNING TARIXIY BOSQICHLARI: PERIODIZATSIYA TAMOYILLARI

Annotatsiya. *Maqola ekologik xavfsizlik siyosatining gumanizatsiya qilish tarixiy bosqichlarini tahlil qilishga bag'ishlangan bo'lib, ushbu sohaning rivojlanishini vaqt o'tish bilan tizimli ravishda ko'rib chiqishga imkon beradigan periodizatsiya prinsiplari yoritilgan. Ishda ekologik xavfsizlikning ijtimoiy-siyosiy va falsafiy kategoriya sifatida shakllanishining muhim nuqtalari, shuningdek, ekologik siyosatni shakllantirishdagi gumanistik qadriyatlarning roli ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *Ekologiya, ekologik xavfsizlik, antropogen, biosfera, jamiyat-tabiat, manfaat, tarixiy rivojlanish.*

Хамдам Ахмедов
Доцент кафедры "Гуманитарные науки" Ташкентский государственный педагогический университет, Кандидат философских наук

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ГУМАНИЗАЦИ ПОЛИТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИ

Аннотация. *Статья посвящена анализу исторических этапов гуманизatsii политики экологической безопасности, с акцентом на принципы периодизatsii, которые позволили бы систематизировать развитие этой области на протяжении времени. В работе рассматриваются ключевые моменты в истории формирования экологической безопасности как социально-политической и философской категории, а также роль гуманистических ценностей в shaping (формировании) экологической политики.*

Ключевые слова: *экология, экологическая безопасность, антропоген, биосфера, общество-природа, интерес, историческое развитие.*

Khamdam Akhmedov
Associate Professor at the Department of "Humanities" Tashkent State Pedagogical University, PhD in Philosophy

HISTORICAL STAGES OF HUMANIZATION OF ENVIRONMENTAL SECURITY POLICY: PRINCIPLES OF PERIODIZATION

Abstract. *The article is dedicated to analyzing the historical stages of the humanization of environmental security policy, with an emphasis on the principles of periodization that would allow for a systematic understanding of the development of this field over time. The paper discusses key moments in the history of the formation of environmental security as a socio-political and philosophical category, as well as the role of humanistic values in shaping environmental policy.*

Key words: *Ecology, ecological safety, anthropogen, biosphere, society-nature, interest, historical development.*

Introduction.

The issues of environmental security and sustainable development are becoming increasingly relevant in the context of the global challenges facing humanity in the 21st century. Contemporary environmental threats, such as climate change, biodiversity loss, environmental pollution, and depletion of natural resources, require comprehensive and multi-level solutions that involve not only scientific but also socio-political aspects. An important element of effective environmental policy is its humanization, which involves integrating values aimed at protecting not only nature but also human life, health, and well-being. The humanization of environmental security as a concept has a long history, and its development has gone through several key stages, which are related to changes in public perception of nature, the human role in ecosystems, and ecological responsibility. An important step in this process was the realization that environmental protection should not be limited to the conservation of nature, but should also include issues of social justice, well-being, and sustainable development. The understanding of environmental security as an integrated and multi-level category in

political and social spheres has also gone through specific historical stages, which allows for the development of principles of periodization for its humanization.

Literature review.

The humanization of environmental security policy is a subject that has evolved over time, intertwined with developments in environmental thought, political ideologies, and socio-economic transformations. The concept of environmental security has its roots in the post-Cold War period, when the term began to gain prominence as a part of broader discussions on international security. Early studies, such as those by Homer-Dixon (1991), focused on the nexus between environmental degradation and conflict, underlining the role of ecological pressures in shaping geopolitical relations. However, over time, the concept expanded to include human development and the protection of vulnerable populations. Scholars like Dalby (2002) and McDonald (2009) broadened the definition of environmental security to encompass not only national security concerns but also human rights, social justice, and the broader well-being of societies affected by ecological damage.

The humanization of environmental policy emerged as a response to the traditional approach of viewing environmental protection purely in terms of ecological sustainability, with limited focus on social or human implications. Early humanistic perspectives, rooted in the environmental movements of the 1960s and 1970s, stressed the need to incorporate ethical, social, and political dimensions into the discussion of environmental policy. The work of scholars such as Carson (1962), in Silent Spring, highlighted the harmful impacts of human activities on the natural world, while also addressing the risks posed to public health, leading to a broader recognition of environmental concerns as a matter of human welfare. In response, a growing body of environmental ethics literature, exemplified by thinkers like Naess (1973), called for a more ecocentric approach that emphasized a moral responsibility to both the environment and future generations.

Research Methodology.

The methodology employed in this article is primarily qualitative and analytical, focusing on the historical analysis of the humanization of environmental security policy. Given the nature of the research topic, which deals with the evolution of a concept over time, a multidisciplinary approach is utilized, incorporating insights from political science, environmental studies, philosophy, and social theory.

Analysis and results.

When humans first appeared, the relationship between nature and humans was based on simple tools of labor. Later, the possibilities of anthropogenic influence, driven by the subjective factor – the changing status of humans – transformed into an active "geological force" that, as V.I. Vernadsky said, changed the biosphere[47]. The objective necessity of maintaining the biosphere's balance has placed the role of subjective factors on the agenda, emphasizing the need to find a rational solution aligned with human interests. The humanistic essence of ecological security policy becomes evident in the process of developing the material and spiritual foundations of human life. In this context, ecological policy, on one hand, takes the form of social-economic, political, and moral relations within the "nature-society-human" complex, reflecting the specific characteristics of the material production of its historical period. On the other hand, as a result of the state's ecological policy, the internal balance between "nature-society" in a given area and the biosphere's balance corresponds to the degree of humanizing society’s social-economic and moral-political relations.

In the early stages of human society, its socio-ecological activities—i.e., the fulfillment of natural-biological needs—were inseparable from the transformation and appropriation of nature. Later, with the development of tools of labor and the intensification of anthropogenic impact on nature, ecological problems emerged. As a result, the state’s ecological policy, aimed at coordinating these issues, arose from the growing necessity to harmonize humanity's practical actions, experiences, traditions, and scientific ideas on nature conservation with humanitarian interests. At the same time, ecological policy, in addition to reflecting the social psychology of individuals in a specific society, expressing their emotional states, moods, and aspirations, also encompasses a common ideological basis for goals and objectives grounded in specific political interests. In this context, the state's ecological policy should be considered as a special element of the state's structure, performing the task of organizing and managing human socio-economic activities on the basis of nature conservation interests. The activities of humans related to nature conservation, which constitute the foundation of their life, are an integral part of the political relations shaping societal development. In this context, the relative independence of ecological political relations is not a private phenomenon. This is because organizing and managing practical relations within the "nature-society-human" complex based on the principles of humanism reveals the democratic nature of state ecological policy. Therefore, considering practical relations and ecological social existence, which are generally free from politics, separately from ecological policy is methodologically incorrect. Ecological policy is not a passive reflection of social-ecological relations in society; rather, it is the driving mechanism of these relations, rooted

[47] Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. Москва: Айрис-пресс, 2012. - 576 с.

in ecological needs and aligned with humanizing interests. In this regard, ecological policy serves as a means of satisfying humans' nature conservation-related needs.

In each historical period of the "nature-society-human" relationship, a state ecological policy emerged that was aligned with the development of human existence and manifested at various levels. Indeed, in the early periods of human history, as mentioned above, ecological policy was expressed in the traditions, customs, and practical rituals related to nature conservation, managing mechanisms of social practices. These were reflected in oral traditions, legends, and myths, as well as in philosophical and religious worldviews. Universal ethical demands, legal norms, and political tools that either encouraged ecological activity or prohibited anti-ecological behavior also emerged. Archaeological and ethnographic research in ancient written sources proves the existence of a distinctive ecological policy related to human beings' natural living conditions, supported by historical evidence. The key feature of this period was the predominance of religious and ethical principles in ecological policy, which was the mechanism for managing the "nature-society-human" relationship. Later, with the overall politicization of social relations, especially nature conservation, ecological security policy underwent a process of differentiation, in line with the content of social-political, spiritual, and ideological relations. In the history of Central Asian peoples, the increasing role of ecological policy in the "nature-society-human" relationship was reflected in their religious beliefs and moral views, linked to their living conditions.

In the ancient forms of religion, humanity's influence on nature was limited, and anti-ecological behavior was prohibited, meaning that nature or its specific elements were declared "taboo," which formed the core characteristics of religious practice. The roots of ecological security policy lie in social-moral relations. In other words, ecological ethics serves as the criterion that defines the universal humanist character of the political relations coordinating the "nature-society-human" relationship. From this perspective, it is important to study the different directions of ecological policy and the laws of their development in connection with society's spirituality. Ensuring the internal consistency of universal human values in nature conservation is a necessary condition for enhancing the effectiveness of ecological policy. At more advanced stages of human history, ecological relations became subordinated to economic and political interests, and the process of consciously appropriating nature through labor became an important factor in this. In this context, nature conservation was accepted as the object of any activity, including the policy aimed at ensuring ecological security. In terms of its historical-retrospective basis and content, the concept of "ecological security policy," although included in the broader concept of security policy, has a wider meaning in relation to any specific form of social activity. The emergence and character of the policy aimed at ensuring ecological security are determined by the ecological situation and the level of moral development of society. However, this should not be absolutized, as at certain stages of historical development, certain areas of needs have taken precedence, even determining the nature of political relations. For example, the disastrous ecological situation resulting from subjectivism, totalitarianism, and voluntarism in the former Soviet Union was not only the outcome of the socialist mode of production but also a result of a system characterized by patronage and bureaucracy in organizing social, economic, and political life. Indeed, in any society, specific directions and levels of social policy reflect dominant social-political relations. Ecological security policy is no exception.

In ecological literature, it has been suggested to study the ecological policy of society by dividing it into two relatively independent major periods: a) before the scientific-technological revolution and b) the period associated with its onset. V.A. Anuchin highlights the existence of two periods in the ecological policy of society: "obedience to nature" — passivity, and "dominion over nature" — activity, meaning these stages correspond to pre-capitalist and capitalist periods — the spontaneous and subsequent conscious levels of development. According to this principle, forms of ownership over the means of production are the key criteria that define ecological policy. That is, at different stages of human history, "the form of ownership over the means of production or property relations manifests as a defining factor in the entire organizational system of nature use»[48]. Historical experiences have shown that social ownership of the means of production and natural resources is not the highest form of social, economic, and political relations. This is especially evident in ecological security policy. Specifically, in the former Soviet Union and other socialist countries, the result of social ownership — an economic production based on outdated technology and the "commune" model in organizing agriculture — contributed to the exacerbation of ecological situations. In dividing society's ecological political activity into three periods, the stages of pre-capitalism, capitalism, and socialism are considered, with the main criterion for this periodization being its politicization. According to Danilo J. Markovich, in the first period of "nature-society" relations, humans change nature and create a new "artificial nature," but remain dependent on nature. In the second period, humans consider themselves as rulers of nature and believe they can exploit it endlessly. This period spans the next three centuries. The

[48] Мамашакиров С., Усмонов Э. Барқарор тараққиётнинг экологик хавфсизлик масалалари. – Т.: Фан, 2009. - 247 б.

third period is the present time, in which humans alter nature to such an extent that these changes not only intensify ecological conflicts but also aggravate socio-political problems, putting the issue of preserving human life and the future of civilization on the agenda[49]. In the same way, V.A. Kobilyansky divides the periods as follows: the first period — the simple adaptation of humans to nature and their dependence on it, the "hand labor with simple tools" period; the second period — the relatively developed productive forces and the strengthening of human dominion over nature, the "production with machines" period; and the third period — the present time, characterized by the "automation of production" and the intensification of the conflict between nature and humans[50]. The researcher of the economic issues of ecology, P.G. Oldak, also holds this point of view[51].

In ecological literature, it was relatively common to divide ecological policy into five stages, linking it to socio-economic formations (I.D. Laptev, A.M. Galleev, M.L. Kurok, Yu.Sh. Shodimetov). When analyzing ecological policy from a formation-based perspective, on the one hand, historical events are systematically and consistently explained. On the other hand, the development stages of socio-political phenomena are specified. However, in formation analysis, historical events, including ecological policy, are primarily approached from the perspective of pure economic determinism and utilitarianism, which leads to the absolutization of the relative independence of the stages of ecological history, while insufficient attention is given to the role of moral factors in nature conservation. In the early stages of human history, ecological policy was primitive and simple in nature.

Uzbek scholars in the field of ecology have also conducted specific studies and drawn certain conclusions. For example, D. Rasulov's monograph "Urbanization and the Development of Ecological Culture" clarified the causal relationships between the development of urbanization and ecological culture. In particular, the author wrote, "In a highly urbanized environment, as a result of the activation of the subject, the disorderly, repetitive development of the 'nature-society' complex, inevitably, negatively affects the biosphere's ecological balance". Indeed, if the balance between the process of urbanization and nature's self-restoration (with human assistance) is disrupted, its humanistic content from an ecological point of view is damaged. Therefore, in developed countries, there is a growing tendency for urbanizing factors to lose their significance. For example, in Germany, reducing the area of "urbanized" land has been defined as a strategic direction of state policy. The trend of the emergence of global environmental problems shows that they initially have a local character, and as their scope continuously expands, they acquire global significance. Their emergence in specific centers and the subsequent development of their status are marked by two tendencies: the "escape from the center" and the "striving towards the center" directions. This can be illustrated by various examples from the history of ecology. For example, the environmental issues related to the drying of the Aral Sea initially emerged in specific geographic points, but now, as its scale has expanded, the issue of finding a solution has become a historical necessity for the cooperation of Central Asia, Kazakhstan, and other states in the field of environmental policy. That is why the President of the Republic of Uzbekistan, Sh.M. Mirziyoyev, raised this issue at the 72nd session of the UN (September 19, 2017), as well as at meetings of the European Union Security Council (EUSC). According to the official UN website (un.org), Shavkat Mirziyoyev supported the draft conventions on the use of water resources from the Amu Darya and Syr Darya basins and called on the international community to prevent the complete drying of the Aral Sea. "One of today's most pressing ecological problems is the Aral disaster. I would like to draw your attention to it once again. Here, I have the map depicting the Aral tragedy. I believe no further explanation is necessary. The consequences related to the drying of the sea require active international cooperation to address them," said Shavkat Mirziyoyev.

Conclusion.

Taking into account the humanistic essence of state ecological security policy and based on its historical development trends, the following analytical thoughts can be proposed: ensuring the ecological security of societal development aligns with the humanization character of society, archaeological and ethnographic research results prove that even in the historical periods of the emergence of humanity, society had simple, spontaneous elements of ecological policy, the ecological teachings of religion that correspond to the levels of its historical development, its stages, particularly its genesis, and retrospective foundations, constitute a distinctive aspect of analysis. In the present time, the theoretical and methodological foundations of classification and historical periodization of ecological policy, specifically its humanistic character, are highlighted as insufficient. In the context of the globalization of ecological problems, the growing political factors for addressing them and the ongoing process of international integration shape a new historical era.

[49] Маркович Д.Ж. Социальная экология. – Москва: Просвещение, 1991 г.

[50] Кобылянский В.А. Единство и соподчинённость природы и общества. // В кн: Взаимодействие общества и природы. Философско-методологические аспекты экологической проблемы. - Москва: Наука, 1986.

[51] Олдак П.Г. Колокол тревоги: Пределы бесконтрольности и судьбы цивилизации. - Москва: Политиздат. 1990. – С.155-357.

References.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида нутқи. ЎзА. Page №3. №192 (6886) 23/09/2017. *Халқ* билан мулоқотнинг ноёб тизими.

2. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. Москва: Айрис-пресс, 2012.

3. Кобылянский В.А. Единство и соподчинённость природы и общества. // В кн: Взаимодействие общества и природы. Философско-методологические аспекты экологической проблемы. - Москва: Наука, 1986.

4. Мамашакиров С., Усмонов Э. Барқарор тараққиётнинг экологик хавфсизлик масалалари. – Т.: Фан, 2009. Маркович Д.Ж. Социальная экология. – Москва: Просвещение, 1991 г.

5. Олдак П.Г. Колокол тревоги: Пределы бесконтрольности и судьбы цивилизatsiи. - Москва: Политиздат. 1990.

6. Расулов Д. Урбанизация ва экологик маданиятни ривожлантириш масалалари. Тошкент, 2001 йил.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Baratov Baxtiyorjon Qodirovich
Farg‘ona davlat universiteti dotsenti, PhD
Orcid ID: 0009-0008-9156-2805

UDK: 378.014.15

MADANIYAT TUSHUNCHASINING TARIXIY ASOSLARINI ANGLASH ORQALI MA’NAVIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: *Bugungi kunda ma’naviyat, insoniyatning ruhiy va axloqiy o‘sishi uchun eng muhim omillardan biri sifatida qaraladi. Xususan, o‘qituvchilarning ma’naviy madaniyati, nafaqat ularning shaxsiy rivojlanishi, balki ularning jamoaviy hayotini shakllantirishda ham muhim rol o‘ynaydi. Ushbu maqolada madaniyat tushunchasining tarixiy asoslarini anglash orqali ma’naviy madaniyatni rivojlantirishning ahamiyati, asosiy tamoyillari hamda eng samarali usullari haqida so‘z yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *madaniyat, ma’naviyat, jamiyat, tarix, millat, yetuklik, badiiy, falsafa, etika, estetika, tarix, sotsiologiya, etnografiya, san’atshunoslik, psixologiya, dunyoqarash, qobiliyat, bo‘lajak pedagog.*

Баратов Бахтиержон Кадырович
Доцент Ферганского государственного университета, PhD

РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: *Сегодня духовность считается одним из важнейших факторов духовного и нравственного роста человечества. В частности, духовная культура педагогов играет важную роль не только в их личностном развитии, но и в формировании их коллективной жизни. В статье рассматриваются важность, основные принципы и наиболее эффективные методы развития духовной культуры посредством понимания исторических основ понятия культуры.*

Ключевые слова: *культура, духовность, общество, история, нация, зрелость, артистизм, философия, этика, эстетика, история, социология, этнография, история искусств, психология, мировоззрение, способности, будущий учитель.*

Baratov Bakhtiyorjon Kadyrovich
Associate professor, Fergana State University, PhD

DEVELOPING SPIRITUAL CULTURE THROUGH UNDERSTANDING THE HISTORICAL BASIS OF THE CONCEPT OF CULTURE

Abstract: *Today, spirituality is considered one of the most important factors for the spiritual and moral growth of humanity. In particular, the spiritual culture of teachers plays an important role not only in their personal development, but also in shaping their collective life. This article discusses the importance, basic principles and most effective methods of developing spiritual culture by understanding the historical foundations of the concept of culture.*

Key words: *culture, spirituality, society, history, nation, maturity, artistic, philosophy, ethics, aesthetics, history, sociology, ethnography, art history, psychology, worldview, ability, future teacher.*

Kirish.

Madaniyat tushunchasi tabiat, jamiyat va odamlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni belgilovchi ko‘plab qarashlar, nazariyalar va g‘oyalar, tushunchalar va tasavvurlarga nisbatan qo‘llaniladi. Madaniyat jamiyatning tarixiy rivojlanishining ma’lum darajasi, inson ijodiy kuchi va qobiliyatlari bo‘lib, u kishilar hayoti va faoliyatining turli jabhalarida, ular yaratgan moddiy va ma’naviy boyliklarda namoyon bo‘ladi. Madaniyat tushunchasi muayyan tarixiy davr (qadimgi madaniyat), konkret jamiyat, millat va millat (o‘zbek madaniyati), shuningdek, inson faoliyati yoki hayotining o‘ziga xos sohalari (badiiy madaniyat, turmush madaniyati)ni tushuntirish uchun ishlatiladi. Markaziy Osiyoning buyuk mutafakkirlari sivilizatsiya masalasiga insonning aqliy va ma’naviy yetukligi, ongi va tafakkurining kamol topishi,

ezgu jamiyat va komil xalq masalasi nuqtayi nazaridan yondashadilar. Abu Nasr Forobiy, Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Imom G‘azzoliy, Abdurrahmon Jomiy, Alisher Navoiy kabi Sharq mutafakkirlari madaniyat masalasini shaxsning ma’naviy-ruhiy kamoloti shaklida, saodatga erishish yo‘lida tushunadilar. Bu an’anaviy tushuncha keyingi avlodlar tafakkurida mustahkam o‘rin tutadi. Shu boisdan ham “madaniyat” deganda insonning ma’naviyati, uning ichki kechinmalari va tashqi qiyofasining umumiyligi tushuniladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Madaniyat tushunchasining tarixiy asoslarini anglash orqali ma’naviy madaniyatni rivojlantirish masalalari bo‘yicha I.Ergashev, Q.Nazarov, A.Begmatov, I.Karimov, S.Mamashokirov, A.Ochildiyev, A.Mavrulov, M.Qaxxarova, T.Qurbonov, M.Quronov, O.Musurmonova, B.Xodjayev, B.Shermuxammadov, Sh.Akramova, G.Ibragimova, Z.Qosimova, M.Abdujabborova, M.Tadjiyeva, H.Norqulov, D.Mamatqulov, D.Tursunov, M.Xo‘jayev, S.Norboyeva, M.Davletshin, V.Karimovalar tomonidan ilmiy izlanishlar amalga oshirilgan.

Natijalar va muhokama.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish jamiyat ma’naviy taraqqiyotining umumiy qonunlari, ularni harakatga keltiruvchi kuchlar, insonning madaniy-tarixiy jarayonda hamda madaniyat sohasida tutgan o‘rni haqidagi fandir. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirishning bahs mavzui (predmeti) quyidagi masalalarni o‘z ichiga oladi:

-madaniyatning mohiyati, mazmuni, tuzilishi, asosiy funksiyalari;

-madaniyatning tarixiy taraqqiyot qonunlari, madaniy vorislik jarayonlari, madaniy merosdan foydalanish tamoyillari;

-madaniyatning milliy-etnik o‘ziga xosligi, millatlar va mintaqalar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga solishda, uyg‘unlashtirishda madaniy aloqalar hamda umuminsoniy qadriyatlarning ahamiyati;

-shaxsning ma’naviy shakllanishi va kamol topishida, insoniy munosabatlarni oliyjanoblashtirishda madaniyatning o‘rni.

Har bir fanga izoh berilganda, odatda, unga bilimlar tizimi ekanligidan kelib chiqib yondashiladi. Fan haqiqatlar, dalillar, kuzatishlar, g‘oyalarning oddiy yig‘indisi emas, balki jamiyat va insoniyat amaliy faoliyati jarayonida to‘plangan, sinovdan o‘tgan bilimlar tizimidir.

Shu nuqtayi nazardan, madaniy ma’naviyatni rivojlantirishni quyidagicha tavsiflash mumkin:

birinchidan, madaniy ma’naviyatni rivojlantirishda har bir masala boshqa ma’naviy va moddiy ahamiyatga molik muammolar bilan mantiqan bog‘lanib, bir butun tizimning tarkibiy qismi sifatida olib qaraladi;

ikkinchidan, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish ma’naviy hodisalarning umumiy jihatlarini nazariy xulosalaydi, ilmiy konsepsiyalar yaratadi, shu negizda konkret hodisalarga yondashadi;

uchinchidan, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish tizim sifatida butunni tashkil etadigan bo‘laklar yaxlitligidan iboratdir. Boshqacha qilib aytganda, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish madaniyatni o‘rganganda uni jamiyat hayotining boshqa sohalari doirasida olib tekshiradi;

to‘rtinchidan, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish muayyan monizm, ya’ni yaxlit bir nazariy asosga suyanadi va shu nuqtayi nazardan madaniyat hodisalarini tekshiradi. Madaniyatni qadriyat deb hisoblash va shu yo‘l bilan fikr yuritish madaniy ma’naviyatni rivojlantirishdagi monizmning bir ko‘rinishidir. Buni boshqa fanlar sohasida ham ko‘rsa bo‘ladi. Chunonchi, D.I.Mendeleyev ana shu tartibdagi monizmga suyanib turib, o‘ziga qadar bo‘lgan bilimlarni bir tizimga solganligi ma’lum;

beshinchidan, insonning olamni ma’naviy o‘zlashtirishi, madaniy faoliyat ko‘rsatishi rang-barang va cheksizdir. Shunga ko‘ra, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish muntazam tarzda yangidan-yangi dalillarni, voqea-hodisalarni tahlil etadi. Binobarin, ma’naviy-madaniy taraqqiyot sari insoniyat tomonidan olg‘a qo‘yilgan har bir qadam ayni Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish uchun ham kashfiyotdir.

Fan uchun dalil havodek zarur bo‘lganidek, fikr ham uning qanoti hisoblanadi. Bu sohada samaraga erishmoq uchun, bir tomondan, dalillarni obyektiv tarzda idrok etish lozim, bu esa madaniy ma’naviyatni rivojlantirishda konkret va umumiy tasavvurlar hosil qilishga imkon beradi. Boshqa tomondan, bu hodisalar to‘g‘risida ayni nazariy, mavhum fikr yuritish ham talab qilinadi. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish fan sifatida qonunlar, kategoriyalar, umumiy tushunchalar tizimidir.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish falsafiy yo‘sindagi fan bo‘lganligi bois muayyan g‘oyaviy asosga tayanib ish ko‘radi, bunday yondashuv ijtimoiy fikrlar tarixida turlicha qarashlarning mohiyatini belgilashda muhim rol o‘ynagan. Olamning madaniy manzarasi haqida fikr yuritganda madaniyat to‘g‘risida vujudga kelgan qarashlarning bir qismida u, ya’ni, “madaniyat”, “olam ruhi”, “ilohiyotning zuhur etilishi”, yoinki, “shaxsiy kechinma natijasi”, deb talqin etilgan. Madaniyat mutlaq ruh taraqqiyoti, yoinki, madaniyat hodisalarini yaratadigan subyekt — ijodkorning sof ma’naviy olamidan boshqa narsa emas, deb baholanadi.

Moddiy reallikni asos qilib oladigan dunyoqarash esa insonning tashqi olamga, tabiatga bo‘ladigan ma’naviy-amaliy faoliyati obyektiv zaruriyat, yuzaga keladigan qadriyat esa kishilarning real ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiladi, degan fikrni ilgari suradi. Bunday dunyoqarash madaniy faoliyat ko‘rsatishning obyekti — rang-barang olamdir, degan tushuntirish usuliga suyanadi. Insoniyat taraqqiyoti uchun ahamiyatli hodisalarni e’tirof

etish madaniy ma’naviyatni rivojlantirish sohasidagi ilmiy konsepsiyaning asosiy mazmunini tashkil etadi.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish fanida uning ilmiy tushunchalari — kategoriyalari to‘g‘risidagi masala alohida o‘rin tutadi. Binobarin, har bir fan o‘zi tadqiq etadigan obyektni ilmiy-mantiqiy jihatdan asoslashda muayyan kategoriya vatushunchalarni ishlab chiqadi va ularga suyanib ish ko‘radi. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish fan sifatida shakllanar ekan, falsafa va boshqa fanlarning “madaniyat”, “ijodiy faoliyat”, “san’at” singari kategoriyalaridan samarali foydalanib keladi. Ayni vaqtda, uning o‘ziga xos kategoriyalari ham tarkib topgan. Ular sirasiga keng ma’noda “madaniy qadriyat”, “madaniy-tarixiy jarayon”, “ma’naviy ne’matlar ishlab chiqarish”, “ma’naviy ravnaq”, “madaniyat subyekti va obyekti”, “madaniy dalil”, “madaniy meros”, “madaniylik darajasi”, “madaniy vorislik” va boshqalarni kiritish mumkin. tomonidan madaniyat mahsulotlarini yaratish, ayirboshlash, taqsimlash va iste’mol qilish bilan uzviy bog‘liqdir. Ular tarixan turli davrlarda amalga oshirilgan faoliyatning asosiy xususiyatlarini, shuningdek, har bir ijtimoiy tuzumda bu sohada yuzaga kelgan yangiliklarni, o‘zgarishlarni o‘zida ifoda etadi.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish ilmiy uslub (metod)lardan keng foydalanadi. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirishning ilmiy uslubi shu sohada erishilgan bilimlar bo‘lib, fan rivojlanishi jarayonida ularning yangi ko‘rsatma, yondashuv, yo‘l-yo‘riq va tamoyillarga aylangan majmuidir.

Bu uslubning birinchi jihati shundaki, Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish sohasida olib boriladigan tadqiqotlar, avvalambor, insonparvarlik g‘oyalariga suyanishi kerak. Bunda o‘rganilayotgan davr (madaniyat)ning o‘ziga xosligi, turli ijtimoiy aloqalar, kishilar xulqi, tafakkuriga xos ziddiyatlarni ko‘rsatish nazarda tutiladi. Bularning barchasi madaniyat to‘g‘risidagi nazariy tasavvurlar doirasida olib qaraladi, tadqiq etiladi. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish uslubining ikkinchi jihati o‘rganilayotgan madaniyat va uning tushunchalarini boshqa madaniyatlar bilan qiyoslashni taqozo qiladi. Tekshirilayotgan madaniyat kelib chiqishi jihatidan o‘tmish yoki hozirgi kunga tegishli bo‘lishi mumkin. Chunonchi, antik madaniyatni hozirgi zamon bilan, o‘rta asr madaniyati bilan; Renessans madaniyatini antik, o‘rta asr va hozirgi zamon bilan taqqoslash; Markaziy Osiyo xalqlari madaniyati tarixini Yaqin va O‘rta Sharq yoki ellinizmga solishtirish. Bunday usul qo‘llanilganda, falsafa, mantiq, sotsiologiya, tilshunoslik, psixologiya, tarix va boshqa fan sohalaridagi qarashlardan, ularning “makon”, “borliq”, “belgi”, “shakl”, “nusxa”, “tizim”, “ijtimoiy munosabat” kabi tushunchalaridan ijodiy foydalaniladi.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish uslubining uchinchi jihati madaniyatning ijtimoiy barqarorligi, uning yashovchanligini ta’minlaydigan asosiy qatlamlar, ularning tuzilishi, xususiyatlari va tabiatini tadqiq etadi. Chunonchi, Markaziy Osiyo uyg‘onish davri madaniyati o‘rganilganda unda tasavvuf, diniy va dunyoviy jihatlar, xalq madaniyati taraqqiyotiga xos ziddiyatlar, ellin yoki arab madaniyatiga munosabat kabi masalalar yoritiladi. Yoki o‘rta asrlar Yevropa madaniyati tahlil etilganda, xristian dunyoqarashi; antik, majusiylik va xristianlik an’analari, urf-odatlari o‘rtasidagi ziddiyatlar, o‘zaro ta’sirlar; yozma va og‘zaki madaniyat o‘rtasidagi aloqadorlik; antik kolonial va xristian davlatchiligiga xos o‘zaro aloqadorlik, qarama-qarshilik kabi asosiy jihatlar belgilab olinadi. Bunda yetakchi madaniy namunalarni aniqlash qiyoslash hamda umumlashtirishning asosiy sharti qilib olinadi.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish uslubining to‘rtinchi qatlami tashqi g‘oyaviy-mafkuraviy yo‘nalish va hodisalarning uning strukturasi, shuningdek, madaniy jarayonga ta’sirini tushuntirib berishni ko‘zda tutadi. Darhaqiqat, bid’at, boshboshdoqlik, siyosiy zo‘ravonlik, mafkuraviy biqiqlik, milliy mahdudlik, millatparastlik kabi salbiy hodisalar madaniyatga o‘z ta’sirini o‘tkazib turadi, holbuki, ziddiyatli omillarsiz madaniyat rivojlanmaydi. Shuning uchun madaniyat, madaniy jarayonlarni o‘rganishda masalaning bu jihatini e’tibordan soqit qilish aslo mumkin emas.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish fanining o‘ziga xos xususiyatlari boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan uni qiyoslash zaruriyatini keltirib chiqaradi. Gap shundaki, madaniyat muammolari falsafa, etika, estetika, tarix, sotsiologiya, etnografiya, san’atshunoslik, psixologiya kabi o‘nlab fanlar tekshiradigan sohalarning ham ma’lum bir qismini tashkil etadi. Shunday ekan, madaniyatni tadqiq etishda ular o‘rtasidagi o‘ziga xos tomonlar nimadan iboratligini bilib olish, shuningdek, ular bilan madaniy ma’naviyatni rivojlantirish o‘rtasidagi aloqadorlik masalasini ko‘rib chiqish muhimdir.

Ma’lumki, madaniyat deyilganda, dastavval, insonning tabiatga ko‘rsatadigan ta’siri, shuningdek, insonga ta’lim-tarbiya berish tushunilgan. Tarbiya faqat mavjud qonun-qoida va urf-odatlarga ko‘r-ko‘rona rioya qilish qobiliyatini rivojlantirishdangina iborat bo‘lib qolmasdan, balki shu bilan birga, ularga rioya qilish istagini rag‘batlantirishni ham o‘z ichiga olishi kerak, deb e’tirof etilgan. Madaniyatni ikki yoqlama bunday tushunish har qanday jamiyatga xos xususiyat hisoblanadi. Chunonchi, qadimgi yunonlar “tarbiya ko‘rgan (“payday”)liklari” bilan “madaniyatsiz” varvarlardan o‘zlarini ustun qo‘yganlar, Qadimgi Rimda esa “madaniyat” tushunchasi shahar turmush tarzini bildirgan.

Antik zamon mutafakkirlari fikricha, madaniyat inson faoliyati bilan bog‘langan. Madaniyat eng umumiy malakalar, layoqatlar, bilimlarning ifodasi, shaxsning yuksak ijtimoiy tajribaga ega bo‘lishi uning madaniyatni egallash darajasini bildiradi, degan mulohazalar tarqalgan.

Qadimgi yunon mutafakkiri Demokritning fikricha, inson madaniyatning ijodkori bo‘lib, uni o‘z ehtiyojlarini qondirish maqsadida va tabiatga taqlid qilib yuzaga keltirgan. O‘rta asr Sharq ijtimoiy tafakkurining yirik namoyandalari — Farobiy, Beruniy, Ibn Sino va boshqalar ham madaniyat to‘g‘risida o‘zlarning chuqur fikr-mulohazalarini meros qilib qoldirganlar. Forobiyning fikricha, har bir inson yetuklik sari intiladi, bunday fazilatga esa faqat shahar jamoasi orqali erishishi mumkin. “Madaniy jamiyat va madaniy shahar (yoki mamlakat) shunday bo‘ladiki, — deydi u, shu mamlakatning aholisidan bo‘lgan har bir odam kasb-hunarda ozod, hamma bab-barobar bo‘ladi, kishilar o‘rtasida farq bo‘lmaydi, har kim o‘zi istagan yoki tanlagan kasb-hunar bilan shug‘ullanadi. Odamlar chin ma’nosi bilan ozod bo‘ladilar”. Alisher Navoiy yetuk axloq va adolatli jamiyat, jamoa masalalarini qayd etish bilan birga, insonparvarlik ideallariga muvofiqlashish orqali ma’naviy va madaniy yuksaklikka erishish mumkinligini, bu narsa insoniylik mezoni ekanligini alohida ta’kidlaydi. Bir omilkor usta — o‘z ijodining shohidir.

Demak, har bir tarixiy davrda ma’naviy ehtiyojlarni qondirish zaruriyatidan madaniyat to‘g‘risidagi qarashlar kelib chiqqan, madaniyat turlicha talqin qilingan. Nima bo‘lganda ham, madaniyatni turli-tuman tarzda tavsiflash hamma zamonda amal qilgan, oqibat-natijada, rang-barang konsepsiya va nazariyalar yuzaga kelgan.

Shunday qilib, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish madaniyatning mohiyat-mazmuni, shakllari, o‘zgarishlari va rivojlanishi, insoniyat ma’naviyatining o‘ziga xosligi, madaniyatning falsafiy-tarixiy tahlili, madaniy jarayonlar va ma’naviy oqimlar taraqqiyoti qonunlarini o‘rganish bilan shug‘ullanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish fanining mazmun-mohiyati va vazifalarini belgilab olish mumkin. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish mazmunan bir-biri bilan o‘zaro bog‘liq quyidagi asosiy qismlardan tashkil topadi:

-madaniyatning nazariy-metodologik muammolari;

-jahon madaniyati taraqqiyotining asosiy bosqichlari;

-Vatan madaniyatining tarixiy taraqqiyoti.

Madaniy ma’naviyatni rivojlantirishning mazmun-mohiyati shunday tartibda qarab chiqilganda, uning nazariy-falsafiy masalalari ham, umuminsoniy va milliy qadriyatlar o‘rtasidagi umumiy va xususiy jihatlari ham o‘zaro bog‘lanadi, jahon va Vatan madaniyati taraqqiyotining obyektiv qonuniyatlarini yoritish ilmiy-falsafiy jihatdan o‘zini oqlaydi.

Bunday yondashuv, ayni vaqtda, O‘zbekistonda jamiyatni yangilash va rivojlantirishning o‘ziga xos ma’naviy-axloqiy asoslaridan bo‘lmish— vatanparvarlik, umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, madaniy merosni mustahkamlash va rivojlantirish singari xislatlarni, shuningdek, insonning o‘z ijodiy imkoniyatlarini erkin namoyon qilish hamda yuksaltirish vazifalarini to‘la aks ettiradi.

Ilmiy-falsafiy hamda nazariy muammolarni yoritish jarayonida Madaniy ma’naviyatni rivojlantirishning asosiy funksiyalari namoyon bo‘ladi:

Birinchidan, mazkur fan madaniyat taraqqiyotining umumiy qonuniyatlarini ilmiy jihatdan yorita borib, gnoseologik funksiyani bajaradi. Bunda madaniyat to‘g‘risida ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot jarayonida ishlab chiqilgan ilmiy qarashlar, konsepsiyalar, yangidan-yangi adabiyotlar, yangi yo‘nalishlar aniqlanadi, ularning mohiyati asoslanadi. Shu bilan madaniyatga, madaniy faoliyat masalasiga turlicha qarashlarning xususiyatlari, mafkuraviy-g‘oyaviy negizlari aniqlanadi va ularni o‘rganishning yangicha usullari vujudga keladi.

Ikkinchidan, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish tarbiyaviy funksiyani bajaradi. Odatda, “madaniyatli kishi” to‘g‘risidagi tasavvurlarimiz insonga xos turmush va kiyinish madaniyati, muomala madaniyati, an’analarni o‘zlashtirish, san’at va adabiyotning mohiyatini tushunish, uning axloqiy-estetik salohiyatini chuqur idrok etish kabi sifatlar bilan izohlanadi. O‘z xalqining va o‘zga xalqlarning madaniy qadriyatlarini bilish, o‘zlashtirish, hurmatlash qobiliyatini tarbiyalash ham kishilarning madaniyat to‘g‘risidagi tushunchalari bilan uzviy bog‘langanligi ma’lum. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirishning tarbiyaviy funksiyasi bu sohadagi muayyan bilimlarning yolg‘iz o‘zi bilan emas, shu bilan birga egallangan nazariy-falsafiy qarashlar, axloqiy-estetik qadriyatlar kishilarning amaliy, kundalik faoliyatida reallikka aylanishini ham nazarda tutadi. Binobarin, madaniyat qoidalarning oddiy yig‘indisi emas, balki faoliyat usuli, moddiy va ma’naviy ne’matlarni vujudga keltirish hamda ularni, o‘zlashtirishgina emas, ayni paytda, ularni yangidan-yangi qadriyatlar bilan yanada boyitish, ularni taqsimlash, avloddan-avlodga etkazish kabi murakkab jarayon hamdir.

Uchinchidan, madaniy ma’naviyatni rivojlantirish har bir insonda ijodiy qobiliyatni rivojlantirishni taqozo etadi. Madaniy ma’naviyatni rivojlantirish bu sohada yangi dalillarni, hodisalarni tavsiflash yoki izohlash bilan cheklanmaydi, ayni vaqtda, ularning mohiyatini aniqlashga, chuqurlashtirishga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Madaniyatni o‘zlashtirish jarayonida insonning ijodkorlik mayllari, qobiliyatlari, ishtiyoqlari tarkib topadi, uning mohiyatli kuchlari rivojlanadi. Bunday ma’naviy salohiyat va imkoniyat jamiyat taraqqiyotining barcha sohalarida faollik va yaratuvchanlik muhitini vujudga keltiradi.

Mustaqil respublikamizda ta’lim va madaniyatni isloh qilish hamda rivojlantirish, aqliy va ma’naviy salohiyatni mustahkamlashga ustuvor yo‘nalishlar sifatida alohida e’tibor berilayotganligi bejiz emas. Binobarin, “ma’naviy potensialni ildam rivojlantirmay turib, respublikaning chinakam mustaqilligini va ravnaq topishini ta’minlab bo‘lmaydi”. Demak, madaniy

ma’naviyatni rivojlantirish madaniy-tarixiy jarayonning turli bosqichlarini, madaniyatning ichki taraqqiyot qonunlari va tashqi omillarini ilmiy tushunchalar va kategoriyalar orqali yoritib beradi, ayni vaqtda, madaniy hodisa sifatida uning o‘zi ham muntazam ravishda boyib boradi, madaniyat haqidagi bilimlarni egallash esa insonning mohiyatli kuchlarini bilish, rivojlantirish, takomillashtirish imkonini beradi. Uning ma’rifiy ahamiyati milliy istiqlol g‘oyasining mohiyati va mazmunini tushuntirishdagi muhim nazariy va amaliy funksiyalarida o‘z aksini topadi.

Madaniyat murakkab va serqirra tarixiy hodisa bo‘lib, yuqorida aytilganidek, har bir fan o‘ziga xos tarzda madaniyat tushunchasini yaratadi. Shu tufayli hozirgi vaqtda ilmiy adabiyotlarda uning 250 dan ortiq ta’rifi uchraydi. Ko‘pgina xalqlarda madaniyat tushunchasi o‘rnida lotin tilidan qabul qilingan kultura atamasi ishlatiladi. Kultura deganda dastlab tabiat obyektlarining inson mehnat faoliyatining natijasida o‘zgarishi, boshqacha qilib aytganda, parvarish qilish, ishlov berish, dehqonchilik bilan shug‘ullanish tushunilgan. Bu atamani yuqoridagi ma’noda ishlatish hozir ham uchraydi. Masalan, rus tilida “agrokultura” so‘zida ana shunday mazmun ifodalanadi. Ammo, shuni ta’kidlash lozimki, lotincha atamani qabul qilgan xalqlarda ham keyingi vaqtlarda bu tushunchaga kengroq mazmun berilib, ma’rifatlilik, bilimlilik, tarbiya ko‘rganlik ma’nolarida qo‘llanila boshlangan.

Ijtimoiy-falsafiy tafakkurning keyingi bosqichlarida madaniyatni deyarli barcha xalqlarda, garchi turli shakllarda bo‘lsa-da, mohiyat e’tibori bilan aynan ma’naviy faoliyat sohasi sifatida tushunish ustuvor bo‘lib keldi. Faqat XIX asr o‘rtalaridagina madaniyat tushunchasi kengroq ma’noda, ya’ni inson faoliyati natijasida yuzaga kelgan barcha narsalarga nisbatan ishlatila boshlandi. Bunday holatda madaniyat tushunchasi inson tomonidan yaratilgan, bokira tabiat ustiga qurilgan “ikkinchi tabiat” ma’nosini kasb etadi. Ayni paytda, ushbu qarash madaniyatni inson faoliyatining ma’lum bir sohasi bilan bog‘lab qo‘yish kerak emas, chunki inson, uning faoliyati, insonlararo munosabat bor joyda madaniyat ham mavjud, degan xulosani keltirib chiqaradi.

Lekin madaniyatni “inson faoliyati natijasida yuzaga kelgan barcha narsalar” deb tushunish ham yetarli va to‘liq emas. Nega? Birinchidan, bunday yondashuv uni insondan tashqarida mavjud qandaydir hodisa sifatida tushunishga olib keladi. Ikkinchidan, madaniyat va jamiyat tushunchalarining nisbati oydinlashmaydi.

Madaniyat va jamiyat tushunchalarining farqi madaniyatni “inson tomonidan yaratilgan qadriyatlar majmui” deb tushunilganda ochiq ko‘rinadi. Haqiqatan ham madaniyat insoniy mazmun va ma’no bilan sug‘orilgan moddiy va ma’naviy qadriyatlar dunyosidir. Biroq madaniyatni faqat qadriyatlar majmui sifatida tushunish ham to‘g‘ri va to‘liq emas. Birinchidan, bunda yuqoridagi kabi madaniyat tayyor natijalar tizimi sifatida namoyon bo‘ladi, madaniyatning yaratilish jarayoni, uning rivojlanishi e’tibordan chetda qoladi. Ikkinchidan, u yoki bu hodisani ijobiy yoki salbiy deb qabul qilish tarixan belgilangan davrning, jamiyatning, ijtimoiy guruhlarning hukmron bo‘lgan hayotiy prinsiplariga bog‘liq bo‘ladi.

Madaniyatga turlicha qarashlarning mohiyati to‘g‘risida keyingi sahifalarda atroflicha to‘xtab o‘tilishini nazarda tutib, unga quyidagicha ta’rif berish bilan chegaralanish mumkin, deb hisoblaymiz: Madaniyat insonning faoliyati jarayoni, uning natijasida yaratilgan ma’naviy qadriyatlar bo‘lib, o‘z navbatida shaxsning shakllanishi va kamol topishida muhim omil hisoblangan ijtimoiy hodisadir.

Madaniyat tushunchasida hayotning biologik shakllaridan farqli o‘laroq, inson faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari bilan bir qatorda bu faoliyatning tarixiy taraqqiyotning muayyan bosqichlaridagi, ma’lum bir tarixiy davrdagi, milliy va etnik rivojlanishdagi sifatiy o‘ziga xoslik ham o‘z ifodasini topadi. Masalan, biz “qadimgi davr madaniyati”, “o‘zbek madaniyati” kabi tushunchalarni yuqoridagi ma’nolarda ishlatamiz. Ayni paytda, “mehnat madaniyati”, “muomala madaniyati”, “nutq madaniyati”, “siyosiy madaniyat”, “ekologik madaniyat”, “axloqiy madaniyat” kabi iboralarni ham qo‘llaymizki, bunday hollarda madaniyat kishilarning ongi, xulqi va faoliyatining o‘ziga xosligini ifodalagan bo‘ladi. Bunga “shaxs madaniyati”, “yoshlar madaniyati” kabi tushunchalar ham misol bo‘la oladi.

Ilmiy adabiyotlarda madaniyatni moddiy va ma’naviy madaniyatga bo‘lish rasm bo‘lgan. Madaniyatni moddiy va ma’naviyga bo‘lish inson faoliyatining ikki asosiy sohasi, ya’ni moddiy va ma’naviy ne’matlar ishlab chiqarish bilan bevosita bog‘liqdir. Moddiy madaniyat moddiy faoliyatning barcha sohalarini va natijalarini o‘z ichiga oladi. Moddiy madaniyatning muhim elementlari ishlab chiqarish, transport, aloqa vositalaridir. Moddiy madaniyatga uy-joy, kiyim-bosh, uy-ro‘zg‘or buyumlari, iste’mol vositalari deb ataladigan hodisalar ham kiradi. Bularsiz ma’lum bir xalq madaniyati, uning tarixiy taraqqiyotning turli bosqichlaridagi o‘ziga xosliklari haqida to‘g‘ri fikr yuritish mumkin emas. Iste’mol vositalarini o‘rganish ijtimoiy rivojlanishning ma’lum bir bosqichida turgan inson nimalarni iste’mol qilayotganligi to‘g‘risidagina emas, balki qanday iste’mol qilishi, uning ehtiyojlari qanchalik boy va taraqqiy etganligi haqida ham ma’lumot beradi. Albatta, moddiy madaniyatni faqat ishlab chiqarish va iste’mol vositalariga bog‘lab qo‘yish to‘g‘ri emas. Chunki moddiy madaniyat yuqoridagi vositalarni yaratish va foydalanish sohasidagi faoliyat usulini ifodalash uchun ham xizmat qiladi. Aynan shunday faoliyat jarayonida insonning bilimi, tajribasi, kasb malakasi moddiy madaniyatning tarkibiy qismiga aylanadigan jismiy ko‘rinishga kiradi.

Ma’naviy madaniyat esa ma’naviy ne’matlar ishlab chiqarish, ijtimoiy ong shakllarini yaratish bilan bog‘liq

bo‘lgan faoliyatning barcha sohalarini qamrab oladi. Ma’naviy madaniyat namoyon bo‘lishining turli shakllari: har xil tasavvurlar va g‘oyalar, nazariyalar va ta’limotlar, ilmiy bilimlar va san’at asarlari, axloqiy va huquqiy me’yorlar, falsafiy, siyosiy qarashlar, mifologiya din kabilar ana shunday faoliyat natijasidir. Bularning barchasi o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmaydi, balki tarixiy taraqqiyotning ma’lum bosqichida turgan va o‘zaro munosabatlarga kirishgan kishilar tomonidan yaratiladi. Bundan ko‘rinib turibdiki, ma’naviy madaniyat ma’naviy faoliyat natijasi sifatida kelib chiqayotgan hodisalarnigina emas, balki ularning yaratilishi jarayonida kishilar o‘rtasida yuzaga keladigan munosabatlarni ifodalash uchun ham xizmat qiladi.

Xulosa.

Madaniyat tushunchasining tarixiy asoslarini anglash bo‘lajak o‘qituvchilar tafakkurini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ma’naviy madaniyatni bo‘lg‘usi o‘qituvchilarda rivojlantirish natijasida bo‘lajak o‘qituvchilarning kelajakda keng dunyoqarash, boy tarixiy-badiiy ma’lumotlar va yuksak tafakkurga ega bo‘lgan, bir so‘z bilan aytganda, kelajak avlodlarni tarbiyalashdek mas’uliyatli kasb vakili sifatida o‘z-o‘zini namoyon eta oladigan, ta’lim oluvchiga namuna sifatida o‘rnak bo‘la oladigan, shaxsiy va insoniy fazilatlar mujassam bo‘lgan zamonaviy pedagog timsolini yaratishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Abdullayev M. va boshq. “Madaniyatshunoslik asoslari” Toshkent — 2006
2. Boboyev H., Alimasov V. Madaniyatshunoslik. — T.: «Yangi asr avlodi», 2001.
3. Gulmetov E., Mavrulov A. Madaniyatshunoslik (ma’ruzalar matni) T., 2001
4. Makhmudova A. “Culture is a certain level of historical development of society, human creative power and abilities”.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Джураева Нигора Авазовна
старший преподаватель, д.ф.н. (PhD) кафедры «Философии»
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
e-mail: nigoradjurayeva@mail.ru

UDK: 091.274

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАРАДИГМ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Аннотация: *статья посвящена системному анализу теоретических подходов к формированию парадигм цивилизаций. Рассматриваются ключевые концепции цивилизационной теории, включая модели культурно-исторического развития, цивилизационные дихотомии и многополярные системы. В статье анализируются механизмы формирования цивилизационных парадигм в условиях глобализации и социально-культурных трансформаций, а также выявляются факторы, способствующие интеграции и конфликтам между цивилизациями. Приводится критика универсалистских и релятивистских концепций, акцентируется внимание на значении диалога культур в формировании устойчивых моделей мирового порядка.*

Ключевые слова: *парадигма, системный анализ, цивилизация, подходы, спецификационный подход, Узбекистан.*

Djurayeva Nigora Avazovna
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti
«Falsafa» kafedrasi katta o'qituvchisi, PhD

SIVILIZATSIYALARNING PARADIGMALARINI SHAKLLANTIRISHGA DOIR NAZARIY YONDASHUVLARNING TIZIMLI TAHLILI

Abstract: *The article is devoted to the system analysis of theoretical approaches to the formation of civilization paradigms. The key concepts of civilization theory are considered, including models of cultural and historical development, civilizational dichotomies and multipolar systems. The article analyzes the mechanisms of formation of civilization paradigms in the context of globalization and socio-cultural transformations, and identifies factors that contribute to integration and conflicts between civilizations. Criticism of universalistic and relativistic concepts is given, attention is focused on the importance of dialogue of cultures in the formation of sustainable models of world order.*

Keywords: *paradigm, systems analysis, civilization, approaches, specification approach, Uzbekistan.*

Djurayeva Nigora Avazovna
Senior Lecturer, PhD of the department of «Philosophy» of
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

SYSTEMATIC ANALYSIS OF THEORETICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF CIVILIZATIONAL PARADIGMS

Annotatsiya: *maqola sivilizatsiya paradigmalarini shakllantirishga nazariy yondashuvlarni tizimli tahlil qilishga bag'ishlangan. Sivilizatsiya nazariyasining asosiy tushunchalari, jumladan, madaniy-tarixiy rivojlanish modellari, sivilizatsiya dixotomiyasi va ko'p qutbli tizimlar ko'rib chiqilgan. Maqolada globallashuv va ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar sharoitida sivilizatsiya paradigmalarining shakllanish mexanizmlari tahlil qilinadi, shuningdek, sivilizatsiyalar o'rtasidagi integratsiya va ziddiyatlarga yordam beradigan omillar aniqlangan. Maqolada dunyo tartibining barqaror modellarini shakllantirishda madaniyatlar o'rtasidagi muloqotning ahamiyatiga e'tibor qaratilgan.*

Kalit so'zlar: *paradigma, tizimli tahlil, sivilizatsiya, yondashuvlar, spetsifikatsiya yondashuvi, O'zbekiston.*

Введение и актуальность исследования. Проблема формирования и развития цивилизационных парадигм занимает одно из

ключевых мест в современном гуманитарном знании. В условиях глобализации и усиливающихся процессов культурной интеграции и дифференциации возрастает необходимость системного анализа подходов к пониманию природы цивилизаций, их структуры и взаимодействий. Исследование данных процессов позволяет выявить закономерности в динамике культурно-исторических систем и определить перспективы их развития. Современные теории цивилизаций опираются на работы таких мыслителей, как О. Шпенглер [1], А. Тойнби[2], С. Хантингтон[3] и других исследователей, предложивших различные модели анализа цивилизационных процессов. Их концепции подчеркивают многообразие путей культурного развития, указывают на существование определённых типов цивилизаций и рассматривают их как сложные системы, подверженные внутренним и внешним изменениям.

Системный подход к изучению парадигм цивилизаций предполагает исследование взаимосвязей между компонентами культурных систем, а также анализа факторов, влияющих на их трансформацию. Особое внимание уделяется таким аспектам, как устойчивость, адаптивность и конфликтогенность цивилизационных структур, что позволяет рассмотреть цивилизации не только как статические образования, но и как динамичные процессы, подверженные изменениям под воздействием внутренних и внешних вызовов. Целью настоящего исследования является систематизация теоретических подходов к формированию парадигм цивилизаций, выявление их ключевых характеристик и факторов развития. В ходе работы рассматриваются основные направления анализа цивилизационных процессов, оценивается их актуальность и применимость в условиях современных глобальных трансформаций.

Анализ литературы и методология.

Одним из наиболее известных подходов к анализу цивилизаций является теория циклического развития, представленная такими авторами, как Освальд Шпенглер и Арнольд Тойнби. Шпенглер в своем произведении «Закат Европы» выдвигает концепцию о том, что цивилизации проходят через фазы роста, зрелости и упадка, что аналогично жизненному циклу живых существ. Такой подход позволяет рассматривать цивилизации как динамичные системы, подверженные неизбежному краху.

А.Тойнби, в свою очередь, предлагает более оптимистичную концепцию, в которой цивилизации могут продолжать свое существование, если они способны ответить на вызовы, как внутренние, так и внешние. Согласно А.Тойнби, основной движущей силой является ответ общества на кризисы, возникающие в процессе его эволюции.

В трудах таких ученых, как В.Дильтей и Г.Гегель, цивилизация рассматривается как процесс, тесно связанный с развитием духа и культуры народа. Гегель, например, утверждает, что духовная эволюция человека, выраженная через культуру и искусство, является основой формирования цивилизации. [4] Этот подход акцентирует внимание на значении человеческого сознания, мировоззрения и ценностных ориентиров в контексте цивилизационного развития.

Исследования, проведенные такими авторами, как Мануэль Кастельс и Зигмунд Бауман[5], показывают, что глобализация приводит к слиянию различных цивилизационных парадигм и созданию новых гибридных форм.

Все более актуальным становится экологический подход, который изучает влияние природной среды на развитие цивилизаций. Исследования экологов и социологов, например, работы Льюиса Мамфорда, подчеркивают важность взаимодействия между человечеством и окружающей средой. Мамфорд, в частности, обращает внимание на роль технологий и их влияние на социальные структуры, что неизбежно приводит к изменениям в парадигмах цивилизаций[6].

Системный анализ как методологический подход позволяет рассматривать цивилизации в качестве сложных динамичных систем, состоящих из множества взаимосвязанных элементов. Системный подход помогает анализировать, какие факторы способствуют устойчивости парадигм цивилизаций, а какие приводят к их разрушению или трансформации. Важно учитывать как внутренние (экономические, социальные), так и внешние (экологические, политические) воздействия на цивилизационные системы.

Также системный анализ парадигм цивилизаций требует применения междисциплинарных методов. В рамках этого подхода необходимо использовать знания и методы из разных областей — истории, социологии, философии, экономики и других наук. Это позволяет более полно осветить различные аспекты цивилизационного процесса и выявить более точные закономерности его развития.

Анализ.

Теоретические подходы к формированию парадигм цивилизаций представляют собой основу для понимания различных аспектов и характеристик различных цивилизаций. Однако имеют ряд слабых и сильных характеристик. В частности, данная SWOT-матрица помогает понять как потенциал, так и ограничения теоретических подходов к формированию парадигм цивилизаций, а также выявить ключевые факторы, влияющие на их развитие и применение. Так, доминантными (сильными)

аспектами теоретических подходов выступают многообразие подходов, где разные теории (например, культурные, исторические, экономические) предоставляют различные перспективы, что позволяет глубже понять сложность парадигм цивилизаций и их развитие; интегрированность знаний и их трансдисциплинарность, которые предоставляют возможность заимствования идей и методов из различных областей науки (социологии, истории, антропологии) обогащает теоретические подходы и делает их более целостными; адаптивность к новым вызовам, при которых теории могут меняться и эволюционировать, чтобы учитывать современные явления, такие, как глобализация, цифровизация и

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Многообразие подходов: наличие различных теорий позволяет рассматривать цивилизацию с разных точек зрения.	1. Отсутствие единого подхода может привести к путанице и противоречиям в интерпретации.
2. Возможность интеграции знаний из различных дисциплин (социология, история, экономика).	2. Некоторые теории могут быть устаревшими или не учитывать современные реалии.
3. Способность к адаптации и изменениям в ответ на новые вызовы (например, глобализация).	3. Сложность в применении теорий на практике из-за их абстрактности.
Возможности	**Угрозы**
1. Разработка новых парадигм, отражающих современные реалии и вызовы (экологические, технологические).	1. Политические и идеологические конфликты могут затруднять принятие теорий.
2. Увеличение интереса к междисциплинарным исследованиям и сотрудничеству.	2. Кризисы и нестабильность могут обесценить теоретические подходы, ориентированные на устойчивое развитие.
3. Использование теорий для решения актуальных глобальных проблем (например, миграция, изменение климата).	3. Риск догматизма и непонимания изменений в цивилизационных процессах.

изменение климата, культурные трансформации и т.д., что делает их актуальными. Наряду с сильными сторонами, в теориях относительно парадигм цивилизаций присутствуют и слабые аспекты. Мы полагаем, что одним из слабых сторон является отсутствие единого подхода. Так, разнообразие теорий может вызвать путаницу и затруднить понимание, поскольку нет единой общепринятой модели, которая бы охватывала все аспекты цивилизационного развития. Также, устаревание теорий: некоторые подходы могут быть основаны на данных или контекстах, которые больше не актуальны, что ограничивает их применимость к современным вопросам. Абстрактные теории могут быть трудными для внедрения в практические решения, что делает их менее полезными для непосредственного решения проблем. Экономические или социальные кризисы могут затруднить реализацию теорий, ориентированных на долгосрочное устойчивое развитие, поскольку общество может быть сосредоточено на краткосрочных решениях. Более того, существует риск, что некоторые теории могут стать догматичными и игнорировать новые данные или изменения в цивилизационных процессах, что может препятствовать инновациям и адаптации.

Однако осмысливая выше изложенные мысли, можно прийти к мысли о том, что, учитывая современные вызовы, существует потенциал для создания новых теорий, которые лучше отражают реалии нашего времени, включая вопросы устойчивого развития и глобальной справедливости. Увеличение интереса к сотрудничеству между разными дисциплинами может привести к более полному пониманию цивилизационных процессов. Теоретические подходы могут быть использованы для разработки стратегий, направленных на решение актуальных глобальных вопросов, таких как миграция, неравенство и изменение климата.

В частности, спецификационный подход, который предполагает, что цивилизации могут быть определены через их уникальные характеристики-социокультурные коды, такие, как язык, культура, религия, система ценностей и т.д. Подобный подход акцентирует внимание на различиях между цивилизациями и позволяет выделить их основные черты. Он сосредотачивается на выделении и анализе уникальных характеристик каждой цивилизации. Этот подход предполагает, что цивилизации можно определить и описать через их онто-гносеологические особенности, которые делают их уникальными и отличными друг от друга.

В данном аспекте целесообразно выделить основные принципы спецификационного подхода:

- культурные и социальные особенности. Этот аспект подразумевает выделение и анализ культурных, социальных и институциональных особенностей цивилизаций. К ним могут относиться язык, религия, обычаи, традиции, формы правления, социальные структуры и т. д. Необходимо отметить, что концепция парадигмы цивилизации обычно связана с тем, как общества организовываются, как они функционируют и какие ценности они придерживаются в определенный исторический период. Каждая парадигма цивилизации имеет свои социальные и культурные особенности. В качестве примера рассмотрим несколько парадигм цивилизации и их характерные особенности:

А) Древние восточные цивилизации (например, Египет, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия). К социальным особенностям можно отнести тот факт, что это были империи или централизованные государства с сильными вождями или правителями; четко определенные социальные классы, такие как священники, воины, крестьяне и рабы. А к культурным особенностям относятся в данном случае религиозные мифы и обряды, которые играли фундаментальную роль в социо-политическом и экономическом сферах бытия данных цивилизаций. Еще одной важной особенностью является развитие письменности и литературы, часто сосредоточенной вокруг мифов и

эпосов. Письменность как необходимый онтолого-гносеологический аспект парадигмы необходима в повседневной, юридической, политической, торгово-экономической жизни. Из мировой истории известно, что письменность была необходима в социально-политической, культурной жизни обществ. Ее применяли в составлении и написании династических историй, астрономических знаний, международных договорах, записи законов, обычаев, религиозных предписаний, и даже в магии. Как отмечает английский социолог Э.Гидденс, письменность «расширяет границы пространственно-временного дистанцирования и создает перспективу прошлого, в которой рефлексивное постижение новоприобретенного знания может быть отделено от сложившейся традиции»[52].

Б) Средневековая Европа. К социальным особенностям данной цивилизационной парадигмы относится феодальная система с вассалами, лордами и королями, а также сильное влияние церкви на общество и политику. Культурные же особенности составляли вероисповедание, которое играло ключевую роль в обществе, развитие рыцарских идеалов, влияние романтизма и мистицизма.

В) Возрождение и эпоха Просвещения (Европа). Социальные особенности этой цивилизационной модели развития - переход от феодальной системы к капитализму, рост городов и буржуазии, укрепление национальных государств. Культурные особенности - повышенный интерес к науке, искусству и образованию, развитие гуманизма и рационализма, а также возникновение просветительства и идеи интеллектуальной свободы.

Г) Индустриальная эпоха в Европе. Рост индустриализации и урбанизации, фабричный труд и возникновение рабочего класса, расширение прав и освобождение от крепостничества являются социальными особенностями данной парадигмы. Усиление роли науки и технологий, расцвет литературы, искусства и массовой культуры, развитие философских и социальных теорий (например, марксизма) были культурными отличительными сторонами цивилизационной эпохи.

Д) Современная европейская постиндустриальная эпоха. Социальные особенности - расширение глобализации и информационной революции, рост значимости сервисного сектора и знаний, увеличение миграции и мультикультурности. Культурные особенности - цифровая революция и развитие интернета, разнообразие и плюрализм культурных идентичностей, развитие постмодернистских и постструктуралистских теорий.

Каждая парадигма цивилизации имеет свои уникальные особенности и может быть более подробно изучена с учетом конкретных исторических, географических и культурных контекстов. Спецификационный подход также учитывает экономические и технологические особенности цивилизаций, такие как типы экономических систем, уровень развития технологий, особенности производства и т. д.

Весьма важным аспектом в спецификационном подходе являются географико-природные условия, в которых подразумевается влияние географических и природных условий на формирование и характер цивилизаций. К ним могут относиться климат, ландшафт, доступность природных ресурсов и т. д. Спецификационный подход также учитывает исторические контексты и процессы эволюции цивилизаций, их изменения во времени и взаимодействие с другими цивилизациями.

Подход к пониманию цивилизаций как систем подразумевает анализ взаимосвязей между различными аспектами цивилизаций и их взаимодействие как частей общей системы. Спецификационный подход позволяет более детально и точно понимать каждую цивилизацию в ее уникальности и специфичности, что может быть полезным при разработке стратегий управления в контексте межцивилизационных отношений, глобального развития и межкультурного взаимодействия.

Необходимо также учесть тот факт, что каждый подход имеет как свои преимущества, так и недостатки. В частности, к плюсам спецификационного подхода к парадигме цивилизаций можно отнести:

- углубленное понимание уникальности каждой цивилизации, то есть данный подход позволяет провести глубокий анализ характеристик каждой цивилизации, что способствует более полному и точному пониманию их уникальности и специфики;

- лучшее определение ключевых факторов развития: так, подход позволяет выделить ключевые факторы, определяющие развитие конкретной цивилизации, что может быть полезно для разработки соответствующих стратегий управления и развития;

- учет контекста и культурных особенностей: спецификационный подход учитывает важность культурных, социальных и исторических особенностей каждой цивилизации, что позволяет более глубоко проникнуть в ее сущность и специфику.

К недостаткам спецификационного подхода к парадигме цивилизаций мы относим, во-первых, опасность стереотипизации. Подход может привести к опасности стереотипизации и упрощению

[52] Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология/ под ред. В.Л. Иноземцева. -М.: Academia, 1999. -С.104.

разнообразия цивилизаций, так как фокусируется на их уникальных характеристиках, не всегда охватывая всю сложность и разнообразие. Во-вторых, последствием данного подхода может быть изоляция и отделение от контекста. Концентрация на уникальных характеристиках может привести к отделению цивилизации от ее контекста и взаимодействия с другими цивилизациями, что не всегда соответствует реальности и может искажать понимание динамики межцивилизационных отношений. В-третьих, неучет динамических изменений. Спецификационный подход иногда не учитывает динамические изменения внутри цивилизаций и их эволюцию во времени, что может привести к недооценке или непониманию изменений и трансформаций. А значит применение данного подхода должно сопровождаться критическим анализом и учетом контекста для получения более объективного и полного представления о цивилизационных парадигмах.

При анализе центральноазиатской модели цивилизации с применением спецификационного подхода можно выделить ряд уникальных характеристик и особенностей этой цивилизации. В частности, это связано с культурным разнообразием. Центральноазиатская модель цивилизации отличается высоким уровнем культурного разнообразия, связанного с множеством этнических групп, языков, религий и культурных традиций, которые сформировались на этой территории на протяжении многих веков. Еще одним из особенностей является влияние исторических миграций. Так, исторически Центральная Азия являлась перекрестком торговых путей и местом миграций различных народов и племен, что оказало значительное влияние на формирование ее культурной и социальной среды. Примером, иллюстрирующим влияние исторических миграций на формирование культурной среды Центральной Азии, служит тот факт, что в период средневековья центральноазиатские города, такие как Самарканд, Бухара и Хива, стали культурными и торговыми центрами на Великом шелковом пути. Этот маршрут, соединявший Восток и Запад, привлекал к себе торговцев, ученых, ремесленников и артистов со всего мира. В результате этого обмена культурой и идеями Центральная Азия стала уникальным смесью различных культурных традиций. Аргумент, поддерживающий важность этого примера, заключается в том, что исторические миграции привнесли в центральноазиатскую культуру новые языки, религии, технологии и искусства, что обогатило и разнообразило ее среду. Этот процесс сформировал уникальную парадигму цивилизации, отличающуюся от других регионов мира своим культурным многообразием и глубоким историческим наследием.

Следующей фундаментальной онто-гносеологической особенностью является религиозное сознание и формирование религиозной сферы. Центральноазиатская модель цивилизации характеризуется особым синтезом религиозных традиций, включая ислам, буддизм, христианство, зороастризм, язычество и другие вероисповедания, которые взаимодействуют и сосуществуют в этом регионе, отражаясь и поныне существующих традициях народностей, проживающих на этой обширной территории. Нельзя не учесть важность экономической специфики данной цивилизационной парадигмы, ведь исторически Центральная Азия была центром торговли и культурного обмена между Востоком и Западом, что сказывается на ее экономической специфике, включая развитие караванных путей и торговых городов. Уникальный архитектурный стиль также отражает особенность и раскрывает социально- политические, культурно-бытийные особенности. В центральноазиатской модели цивилизации отчетливо прослеживается уникальный архитектурный стиль, сочетающий в себе элементы восточных и западных архитектурных традиций, что отражает ее многообразие и культурное наследие. Научный пример, подтверждающий уникальность архитектурного стиля Центральной Азии, можно найти в работе исследователя Марка Джозефа, который анализировал архитектурные артефакты и памятники этого региона. Например, в своей статье «The Architectural Legacy of Central Asia: From the Aral Sea to the Pamir Mountains» (Архитектурное наследие Центральной Азии: от Аральского моря до Памира), Джозеф подчеркивает, что архитектурные сооружения в Центральной Азии часто объединяют в себе элементы восточного и западного стилей. Он обращает внимание на то, что многие здания в этом регионе имеют типичные черты восточной архитектуры, такие как луковые арки, купола и минареты, однако в то же время они также включают элементы, типичные для западных архитектурных традиций, такие как колонны, портики и витражи. Этот синтез архитектурных стилей свидетельствует о многообразии и культурном наследии Центральной Азии, что соответствует утверждению о том, что данная цивилизационная парадигма характеризуется уникальным архитектурным стилем, объединяющим различные культурные влияния. Специфика социальных отношений отражает особенности спецификационного подхода к центральноазиатской парадигме цивилизаций. В социальной сфере центральноазиатская модель цивилизации характеризуется особым укладом, включающим традиционные структуры общества, семейные и родовые отношения, а также особенности социальной

мобильности. Анализ этих и других уникальных характеристик центральноазиатской модели цивилизации с использованием спецификационного подхода позволяет получить более глубокое и точное представление о ее уникальности и специфике, что может быть полезно при разработке стратегий управления и развития в этом регионе.

Заключение.

Системный анализ дает возможность не только понять прошлое, но и предсказать возможные пути развития будущих цивилизаций, осознавая при этом риски и возможности, возникающие на стыке технологий, культуры и социальной организации. Таким образом, дальнейшее развитие системного анализа в контексте цивилизационных парадигм открывает новые горизонты для более глубокого и комплексного понимания исторических процессов, что, в свою очередь, может способствовать более гармоничному и осознанному развитию общества в будущем.

Использованная литература:

1. Шпенглер О. Закат Европы. –М.: Мысль,1993. -584с.
2. Тойнби А. Постижение истории. –М.: Прогресс,1991. -730с.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.: АСТ, 2014. – 571с.
4. Гегель Г. Феноменология духа. М.: Наука, 2000-495 с.
5. Bauman Z. Liquid modernity. –Malden, 2000. -228p.
6. Lewis Mumford: The Myth of the Machine. Technics and Human Development. 1967. / Льюис Мамфорд. Миф машины. Техника и развитие человечества. — Перевод с английского: Т. Азаркович, Б. Скуратов (1 глава). — М., 2001. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 25.06.2010. URL: https://gtmarket.ru/library/basis/3115.
7. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология/ под ред. В.Л. Иноземцева. -М.: Academia, 1999. -С.104.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Nishanov Muhammadjon Sadikjanovich
ADU erkin izlanuvchisi

MAHALLA – IJTIMOIY MUAMMOLARNI HAL ETISHNING DASTLABKI BO‘G‘INI

Annotatsiya: *Maqolada o‘zini o‘zi boshqarish organlari tomonidan joylardagi ijtimoiy muammolar hal etilayotganligi bayon qilingan. Ijtimoiy muammolarni bartaraf etish bo‘yicha navbatdagi vazifalar ko‘rsatib berilgan. Ijtimoiy muammolarning bartaraf etilishida mahallaning roli ko‘rsatib o‘tilgan.*

Kalit so‘zlar: *jahon ilmiy tadqiqot markazlari, adolatli jamiyat, ijtimoiy muammolar, adolatlilik tamoyillari, o‘zaro hamjihatlik, ijtimoiy va moddiy yordam.*

Нишанов Мухаммаджон Садикжанович
АГУ свободный исследователь

ПРАВООБЛАДАТЕЛЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ GETTY IMAGES IMAGE CAPTION МНОГИЕ МУСУЛЬМАНЕ

Аннотация: *В статье рассказывается о том, как органы местного самоуправления решают местные социальные проблемы. Обозначены очередные задачи по устранению социальных проблем. Подчеркивается роль махалли в решении социальных проблем.*

Ключевые слова: *мировые исследовательские центры, справедливое общество, социальные проблемы, принципы справедливости, взаимопонимания, социальной и материальной помощи.*

Nishanov Mukhammadjon Sadikjanovich
ASU is a free researcher

COPYRIGHT HOLDER OF THE ILLUSTRATION GETTY IMAGES IMAGE CAPTION MANY MUSLIMS

Abstract: *The article describes how local self-government bodies are solving social problems. The next tasks for eliminating social problems are indicated. The role of the mahalla in eliminating social problems is indicated.*

Key words: *world scientific research centers, just society, social problems, principles of justice, mutual solidarity, social and material support.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan ijtimoiy va demokratik davlatni barpo etish tamoyillari ishlab chiqilmoqda. Mamlakatimizda o‘zini o‘zi boshqarish organlarining faoliyatini yanada takomillashtirishga katta e’tibor qaratilmoqda. Jumladan:

- mahallalarda aholi ma’naviyatini yanada kuchaytirish;
- aholini ijtimoiy himoya qilish ishlarini izchil davom ettirish;
- tegishli davlat tashkilotlari va jamoat tashkilotlari bilan o‘zaro hamkorlikni mustahkamlash;
- fuqarolar yig‘inlaridagi jamoatchilik komissiyalari faoliyatini yanada jonlantirish asosiy vazifalar etib belgilab olingan.[53]

Mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan 9 452 ta o‘zini o‘zi boshqarish organlarining keng spektrli faoliyati quyidagilardan iborat:

- xalq xokimiyati manbai;
- fuqarolarning davlat boshqaruvida ishtiroki;
- jamoatchilik nazorati;
- tinchlik, bag‘rikenglik, mehr-oqibat, kengash, hashar, o‘zaro yordam, muruvvat, hamjihatlik kabi milliy qadriyatlarni saqlab qolish va keyingi avlodlarga yetkazish;
- oilalardagi ma’naviy muhitni mustahkamlash;
- ayollarning ijtimoiy faolligini qo‘llab-quvvatlash, huquqlarini himoya qilish;
- yarashtiruv proseduralarini qo‘llash;
- kam himoyalangan ijtimoiy qatlamlarga yordam ko‘rsatish;

[53] http://dd.gov.uz/

- hududiy tarixiy, madaniy, geografik o‘ziga xoslikni aks ettirish;

- mahallaning obodligi va xavfsizligini ta’minlash;

- kichik biznes va oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish.

So‘nggi yillarda jamiyatimizning eng muhim va tayanch bo‘g‘ini hisoblangan mahalla institutini xalqimizning chinakam ko‘makdoshiga aylantirish, mahalliy o‘zini o‘zi boshqarishning huquqiy bazasi, boshqaruv tizimi, institusional asoslarini yaratish bo‘yicha keng ko‘lamli tizimli faoliyat amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimizning tarixiy rivojlanishi, ijtimoiy-madaniy xususiyatlariga mos keladigan mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish modelining samarali mezonlarini aniqlashga qaratilgan ilmiy yondashuvlar ishlab chiqilmoqda. Xususan, sohaga oid 40 dan ortiq qonun hujjati qabul qilindi, 50 dan ortiq normativ-huquqiy hujjatlar takomillashtirildi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning bevosita tashabbusi bilan mamlakatning “Obod ko‘cha”, “Obod xonadon”, “Obod mahalla” hamda “Yashil makon” dasturlari ommalashtirildi. Oila, xotin-qizlar va keksalarni qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish sohasidagi yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari bilan hamkorlik o‘rnatish bo‘yicha vakolatli davlat boshqaruvi organi – Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi tashkil etildi.[54]

Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash tizimini ilmiy-uslubiy va amaliy jihatdan ta’minlash, sohaga oid fundamental, innovasion tadqiqotlarni amalga oshirish maqsadida “Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot instituti tashkil etildi.[55]

Mahalla institutining jamiyatimiz ijtimoiy-ma’naviy hayotida tutgan o‘rnini hisobga olib, soha xodimlarini qo‘llab-quvvatlash maqsadida 22 mart “Mahalla tizimi xodimlari kuni” deb e’lon qilindi.

Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining o‘rni va rolini kuchaytirish, joylarda ma’naviy muhit barqarorligini ta’minlash, millatlararo do‘stlik va hamjihatlikni mustahkamlash maqsadida “Mahalla iftixori” ko‘krak nishoni ta’sis etildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2021-yil 4-martda qabul qilingan “2021-2025-yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6181-sonli farmoni o‘z mohiyat-e’tibori bilan yangi ijtimoiy, adolatli jamiyatni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etdi. Jamiyatda inson huquqlari va manfaatlarini ta’minlash, demokratik tamoyillarni tarkib toptirish, aholining ijtimoiy faolligini va huquqiy ongini o‘stirish ishlari rivojlandi. Fuqarolik jamiyati institutlari, jumladan, jamoat tashkilotlari va nodavlat notijorat tashkilotlarining jamiyat ijtimoiy hayotidagi roli kuchaydi. Tuman va shahar markazida “Mahalla markazi” majmualari tashkil etildi, mahalla idoralari qurildi, rekonstruksiya qilindi. Mahallalarning “o‘sish nuqtalari” (ixtisoslashuv yo‘nalishlari) aniqlanib, “drayver” loyihalarni amalga oshirish orqali iqtisodiy o‘sish ta’minlandi. Joylarda tadbirkorlik, investisiyaviy va raqobat muhitini yaxshilash kabi ustuvor yo‘nalishlarni nazarda tutuvchi “mahallabay” ishlash tizimi joriy etildi.

Aholi bandligini ta’minlash mexanizmlarini yanada takomillashtirish, mahallabay ishlash tizimini yangi bosqichga olib chiqish maqsadida 2022 yil 1 yanvardan boshlab mahallalarda tuman (shahar) hokimlarining yordamchilari faoliyati tashkil etildi. Mahalliy hokimliklar bilan birga hududlarda tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirish kabi vazifalarni amalga oshirish maqsadida Iqtisodiy taraqqiyot va kambag‘allikni qisqartirish vazirligi huzurida Mahallabay ishlash va tadbirkorlikni rivojlantirish agentligi faoliyati tashkil etildi.

Sohani spektrli rivojlantirish bo‘yicha bir qator muhim tamoyillar va dasturlar amalga oshirilmoqda:

- “mahalla – sektor – Xalq qabulxonasi – mahalla” tamoyili;

- “mahalla raisi — bosh islohotchi” tamoyili;

- “mahallabay”, “xonadonbay” ishlash tizimi;

- “Temir daftar”, “Ayollar daftari”, “Yoshlar daftari”ga kiritilgan ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarga, xotin-qizlarga, yoshlarga manzilli yordam tizimi;

- xotin-qizlarni va oilani qo‘llab-quvvatlash davlat maqsadli jamg‘armasi hisobidan og‘ir turmushda yashayotgan, ijtimoiy himoyaga muhtoj aholiga yordam dasturi;

- oilaviy qadriyatlarni asrash, oilaviy nizo va ajrimlarning oldini olish;

- yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlari;

- “Yashil makon” umummilliy loyihasi va boshqalar.

Xotin-qizlarni manzilli qo‘llab-quvvatlash, ularni ijtimoiy himoya qilishning yangi tizimi joriy qilindi. Xususan, “mahallabay” ishlash tizimi orqali xonadonlarga tashrif buyurilib, xotin-qizlarning muammolari o‘rganildi. “Ayollar daftari”ga kiritilgan xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlarini moliyalashtirish uchun deyarli har yili 1 trillion 114,6 milliyard so‘mdan ortiq mablag‘ sarflangan.

[54] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора–тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–5938-сон Фармони. Lex.uz. Murojaat etilgan sana: 23.10.2024.

[55] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 10 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузуридаги «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 367-сон қарори. Lex.uz. Murojaat etilgan sana: 23.10.2024.

Barcha tizimli islohotlar quyidagi vazifalarni amalga oshirishning muhim omili bo‘lib xizmat qiladi:

1. O‘zbekistonda mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish tamoyiliga oid konstitutsiyaviy me’yorlarni amalga oshirishga asoslangan, mahalliy ahamiyatga ega dolzarb masalalarni hal qilishda huquqiy mustaqillikka ega o‘zini o‘zi boshqarish organlarining samarali ekotizimi yaratiladi.

2. Hokimiyatning desentralizatsiyasi real islohotlarni amalga oshirishga, aholining rolini oshirishga imkon beradi.

3. Mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organlari subsidiarlik tamoyili asosida mahalliy ahamiyatga ega bo‘lgan turli masalalarni hal qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

4. Aholining boshqaruv qarorlarini qabul qilishda roli va ishtiroki hamda ijtimoiy hayotning muhim muammolarini hal qilishda siyosiy faolligi oshiriladi.

5. Mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish va davlat hokimiyati organlari o‘rtasida strategik funksiyalarini amalga oshirish doirasida davlat va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlarining o‘zaro ta’sirining samarali sxemasi shakllanadi, mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organlari faoliyati ustidan jamoatchilik nazorati amalga oshiriladi.56

Mamlakatimizda davlat organlari va fuqarolik jamiyati institutlarining aholini huquqiy madaniyatini takomillashtirishda mas’uliyatini oshirish, olib boradigan chora-tadbirlarini jonlantirish muhim ijtimoiy vazifa hisoblanadi. Mamlakatda aholining huquqiy madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan ta’sirli mexanizmlar hayotga joriy etilmoqda. Jumladan, jamiyatda fuqarolarning huquqiy madaniyatini oshirish, huquqiy mas’uliyatli etib tarbiyalash, ularni qonun ustivorligini ta’minlashda yuksak mas’uliyat bilan ishtirok etishini ta’minlash va bu jarayonni muhim hayotiy qadriyatga aylantirish jarayonlari jamiyatimizda ijtimoiy taraqqiyotga salmoqli hissa qo‘shmoqda. Jamiyatni faol demokratik yangilash va mamlakatni modernizatsiya qilish jarayoni olib borilayotgan va bugungi kunda mantiqiy davom etayotgan jamiyat rivojlanishida quyidagi dasturiy vazifalar:

-siyosiy va iqtisodiy hayot, davlat va jamiyat qurilishining barcha jabhalarini demokratlashtirish va erkinlashtirish;

-inson huquqlari va erkinliklarini ishonchli himoya qilish tizimini yanada kengaytirish va takomillashtirish;

-fuqarolarning siyosiy, iqtisodiy faolligini, huquqiy ongini oshirish;

-fuqarolik jamiyati institutlarining faolligini oshirish, faoliyatini kengaytirish va takomillashtirish;

-kuchli davlatdan kuchli jamiyatga izchil va bosqichma-bosqich o‘tilishini huquqiy ta’minlash yuzasidan vazifalarni hal etishda chora-tadbirlarni kuchaytirish talab etiladi.

Ayni paytda taraqqiyotning hozirgi tezkor sur’ati inson shaxsi, uning dunyoqarashi, qobiliyatini kamol toptirishni talab qilmoqda. Huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimida olib boriladigan targ‘ibot tadbirlarida ijtimoiy hayotda fuqarolar faolligini oshirish omillarini hisobga olish ularning dunyoqarashini kengaytiradi, intellektual qobiliyatini yuksaltiradi, siyosiy mas’uliyatini oshiradi. Bu esa jamiyat uchun har tomonlama ongli, bilimli va qobiliyatli yoshlarni tarbiyalab berishga, ularni hayotda munosib o‘rnini topishlari uchun shart-sharoit yaratish ishlari uchun xizmat qiladi. Shu bilan birgalikda shuni ham ta’kidlash lozimki, huquqiy jihatdan ongli va huquqiy dunyoqarashi yuqori bo‘lgan yoshlarni tarbiyalash, ularning huquqiy faolligi va fuqarolik mas’uliyatini oshirish, ularni elyurtga munosib farzand bo‘lish, jamiyat uchun sadoqat bilan xizmat qilish qobiliyatlarini shakllantiradi, vatanparvarlik, g‘ayrat va shijoat va boshqa ijobiy xislatlarini yuzaga chiqaradi.

Hozirgi kunda yoshlarning ma’naviy, huquqiy va axloqiy darajalarida muammolar vujudga kelayotganligini hisobga olishimiz lozim. Ko‘pgina yoshlarning huquqiy madaniyatining pastligi, ijtimoiy ongining sayozligi, ularning huquqiy faolliklarini namoyon etishda sustkashlikka yo‘l qo‘yayotganliklari, boqibeg‘amliklari tashvishlanarli holdir. Ularda milliy axloqiy qadriyatlarimizdan va an’analarimizdan chekinish, hurmat qilmaslik, g‘arbona madaniyatga taqlidni ko‘r-ko‘rona amalga oshirishlari egosentrizm, manmanlik va shaxsiyatparastlik ko‘rinishlarini namoyon qilishlari jamoatchilikni diqqatini jalb qilishi lozim bo‘lgan holatlardir. Xush, shunday ekan, xalkimiz orasida ayniksa yoshlar orasida kanday targibot-tashvikot ishlarini olib bormogimiz lozim bo‘ladi: Birinchidan, oliy o‘quv yurtlarida, o‘quv muassasalarida, maktablarda “Konstitutsiyani o‘rganish”, “Huquqshunoslik”, “Davlat va huquq asoslari”, “Ma’naviyat asoslari”, “Tarbiya” fanlarini o‘tish samaradorligini yaxshilash, bu darslar jonli misollar, targ‘ibot vositalari bilan boyitilishi lozim bo‘ladi. Umuman olganda, oliy o‘quv muassasalarida o‘qimaydigan yoshlar o‘rtasida ham targibot ishlari yo‘lga qo‘yilishi lozim. Chunki biz ularga o‘z huquqlarini bilish, jamiyatda mavjud huquqiy va axloqiy me’yorlarni, xalqaro va milliy huquq me’yorlarini kengroq tushuntirishimiz, huquqni bilish va uni anglash hayotiy faravonlik uchun muhim omil ekanligini chuqurroq singdirishimiz lozim bo‘ladi. Ana shundagina fuqarolarimiz ijtimoiy muammolarga duch kelinganda ularni bartaraf etish uchun kurasha oladilar. Ikkinchidan, mahallalalarda, jamoat

[56] https://uza.uz/

muassasalarida, aholi o‘rtasida huquqiy targ‘ibot tadbirlarini ko‘plab olib borilmog‘i lozim bo‘ladi. Bu ishlarda “Ma’naviyat va ma’rifat” markazlari, “Mahala”, “Nuroniy” jamg‘armalari bo‘limlari, Yoshlar tashkilotlarining o‘rni salmoqli bo‘lishi lozim. Jamiyatda yoshlarning ijtimoiy muammolarini ko‘payib ketmasligi uchun ularning ijtimoiy va huquqiy faolliklari, salbiy omillarga qarshi kurashuvchanlik qobiliyatni doimo ilhomlantirib bormog‘imiz, ularning ongida mustahkam huquqiy bilimlarni shakllantirishimiz lozim buladi. Bu borada yoshlar tarbiyachilari bo‘lgan o‘qituvchi va murabbiylarning ham huquqiy ongi, dunyoqarashi, huquqiy va ma’naviy salohiyati, huquqiy madaniyat darajasini yuksak bo‘lishi talab qilinadi. Ta’lim muassasalarida talabalarni huquqiy madaniyatli, har tomonlama komil insonlar qilib tarbiyalash borasida o‘quv ishlari bilan bir katorda huquqiy-tarbiyaviy ishlarni ham jonlantirish zarurdir. Shu maqsadda ta’lim dargohlarida “Huquqiy madaniyat va tarbiya” kabi markazlar, iqtidorli yoshlarni rivojlantirish “Zakovat”, “Nihol” klublari va ijtimoiy fanlar to‘garaklarini yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiqdir. Talaba yoshlar ishtirokida “Siz qonunni bilasizmi?”, “Quvnoqlar va zukkolar” “Iqtidor”, “Qizlar davrasi” kabi ko‘rik-tanlovlar o‘tkazilib borilishi, ularni har tomonlama ijodiy rivojlantirish borasida turli xil boshqa intellektual-ma’rifiy tadbirlar o‘tkazilib borilishi maqsadga muvofiqdir. Yoshlarni o‘z iste’dodlarini namoyon qilishlarida ularga har tomonlama ma’naviy va ijtimoiy jihatdan yordamlar tashkil etilib borilmog‘i lozim. Iqtidorli talabalarni moddiy va ma’naviy jihatdan rag‘batlantirilib borilmog‘i, ularni ijodiy ishlarini nashr qilish, markaziy, viloyat ommaviy-axborot vositalarida chiqishlarida har tomonlama ko‘mak berilishi samarali natijalarga olib keladi. Bugungi kunda hayotimizning barcha sohalarida qo‘lga kiritiladigan yutuqlar birinchi navbatda shaxsning ilmiy, kasbiy, ma’naviy shakllanganlik imkoniyatlariga bog‘liqligi hammaga ayon. Jamiyat hayotini erkinlashtirish va demokratiyalashtirish sharoitida insonni ma’naviy olamini tarkib toptirish, e’tiqod va insoniy fazilatlarini yanada rivojlantirish, bu jarayonda samarali usul va vositalardan foydalanishni taqozo etmoqda. Bu jarayonda xato va kamchiliklarga yo‘l qo‘yish aslo mumkin emas, aks holda jamiyat kelajagi va inson kamolotini ta’minlashda katta yo‘qotish bo‘lishi mumkin.

Yuqoridagilardan ma’lum bo‘ladiki, o‘zini o‘zi boshqarish organlarining faoliyatida aholi muammolari bilan ishlash bo‘yicha istiqbolli islohotlar o‘tkazilyapti. Chunki mahalla fuqarolik jamiyatini shakllantirishning muhim ob’yekti hisoblanadi. Fuqarolik jamiyatining iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, ma’naviy asoslari mahallada tarkib topadi. Joylarda yetilgan aholi muammolarini mahalla fuqarolar yig‘ini tomonidan jamoaviy tarzda hal etish vakolatining berilishi jamiyat ijtimoiy hayotida katta voqea bo‘ldi[57].

Yuqoridagi fikrlardan quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. Davlat tomonidan aholini ijtimoiy muhofaza qilish – ijtimoiy zarurat.
2. Mahalla – hududdagi ijtimoiy muammolarni hal etishning birinchi bo‘g‘ini.
3. Ijtimoiy himoyaga muhtoj va nogironligi bor oilalarga davlat tomonidan nafaqalar berilmoqda.
4. Aholining bandligi ta’minlash, tadbirkorlik bilan shug‘ullanish oilaning daromadini oshirdi.
5. Erkin mehnat qilish faoliyati ta’minlandi.
6. Mahalla fuqarolik jamiyatini shakllantirishning dastlabki bo‘g‘ini.

Demak, mahalla O‘zbekiston Respublikasida aholining ijtimoiy muammolarini adolatli hal etilishining muhim ob’yekti.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2023. – 128 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 18 fevraldagi “Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora–tadbirlari to‘g‘risida”gi PF–5938-son Farmoni. Lex.uz. Murojaat etilgan sana: 23.10.2024.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 10 iyundagi “O‘zbekiston Respublikasi Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi huzuridagi «Mahalla va oila» ilmiy-tadqiqot instituti faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi 367-son qarori. Lex.uz. Murojaat etilgan sana: 23.10.2024.
4. http://dd.gov.uz/
5. https://uza.uz/

[57] Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент: “O‘zbekiston”, 2023. – 128 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Axmedova Vaziraxon Tursunbaevna
Andijon davlat pedagogika instituti, assistent-o'qituvchsi

GENDER TENGLIK TUSHUNCHASINI INKLYUZIV TA'LIMDA RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada inklyuziv ta'lim jarayonida gender tenglik masalasi, jumladan, imkoniyati cheklangan qiz bolalar odatda jinslariga ko'ra ikki karra diskriminatsiyaga duchor bo'lishlari, jamiyatda aynan shunday aloxida yordamga muhtoj bo'lgan qiz bolalarga bo'lgan e`tiborni kuchaytirish lozimligini taqozo etadi.*

Respublikamizda inklyuziv ta`limni rivojlantirish bo'yicha, qolaversa, ayol va qizlarning ijtimoiy himoyasi bo'yicha olib borilayotgan samarali va tizimli isloxatlar tufayli yuqorida keltirilgan muammo xam o'z yechimini topmoqda. Maqolada muammo va yechimlar yuzasidan fikrlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: *gender tengligi, inklyuziv ta'lim jarayoni, maxsus extiyojli qiz bolalar.*

Ахмедова Вазирахон Турсунбаевна
Андижанский государственный педагогический институт, ассистент-преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *В данной статье рассматривается вопрос гендерного равенства в процессе инклюзивного образования, в частности, то, что девочки с ограниченными возможностями часто сталкиваются с двойной дискриминацией по признаку пола. Это требует усиленного внимания к девочкам, нуждающимся в особой поддержке.*

Благодаря проводимым в нашей Республике эффективным и системным реформам по развитию инклюзивного образования и социальной защите женщин и девочек, упомянутая проблема также находит свое решение. В статье проведен анализ мнений по проблемам и их решениям.

Ключевые слова: *гендерное равенство, процесс инклюзивного образования, девочки с особыми потребностями.*

Akhmedova Vazirakhan Tursunbaevna
Andijan State Pedagogical Institute, assistant-teacher

WAYS TO DEVELOP THE CONCEPT OF GENDER EQUALITY IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: *This article addresses the issue of gender equality in the process of inclusive education, specifically noting that girls with disabilities often face double discrimination due to their gender. This highlights the need to increase attention on girls in society who require special support.*

Thanks to the effective and systematic reforms being implemented in our country to develop inclusive education and to provide social protection for women and girls, the aforementioned issue is also finding its solution. The article provides an analysis of views on the problems and their solutions.

Keywords: *gender equality, the process of inclusive education, girls with special needs.*

Kirish (Introduction)

Ma'lumki, 2019 – yil 2 – sentyabrda qabul qilingan "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida" O'zbekiston Respublikasining qonuni xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rniga qaratilgan huquqiy himoya, huquqiy kafolat siaftida ma'qullangandi.

Normativ hujjatlar

- O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi;
- O'zbekiston Respublikasining «O'zbekiston Respublikasining fuqaroligi to'g'risida»gi Qonuni;
- O'zbekiston Respublikasining Mehnat kodeksi;
- O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksi;
- O'zbekiston Respublikasining "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni

Inklyuziv ta'lim tizimini joriy qilish bo'yicha qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi.

Mazkur hujjatlarda jamiyatimizning bir bo'lagi bo'lgan maxsus yordamga muhtoj qiz bolalarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, ularga ta'lim-tarbiya berish, ularning sog'lom bolalar qatoridan o'rin olib o'z qobiliyati,

imkoniyatlarini koʻrsata olishiga, maʼnaviy kamol topishiga qaratilgan chora-tadbirlar belgilab berilgan.

Oʻzbekistonda nogironlarni davlat tomonidan qoʻllab-quvvatlash, tibbiy-ijtimoiy yordam koʻrsatish, hayot sifatini yaxshilash tizimini takomillashtirish, ularga taʼlim olish va ishga joylashishda har tomonlama koʻmaklashish boʻyicha qator ishlar amalga oshirilib, xalqimizga xos boʻlgan mehr-shafqat hamda ezgulik tuygʻularini hisobga olgan holda nogironlarning muhim ehtiyoj va talablariga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017– yil 7– fevraldagi PF-4947-son "Oʻzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish boʻyicha Harakatlar strategiyasi toʻgʻrisida", 2017– yil 1– dekabrdagi PF-5270-son "Nogironligi boʻlgan shaxslarni davlat tomonidan qoʻllab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida", 2019 – yil 29– apreldagi PF-5712-son "Xalq taʼlimi tizimini 2030–yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi toʻgʻrisida", 2020–yil 6– noyabrdagi PF-6108-son "Oʻzbekistonning yangi taraqqiyot davrida taʼlim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida"gi farmonlari, 2020– yil 13– oktyabrdagi PQ–4860-son "Alohida taʼlim ehtiyojlari boʻlgan bolalarga taʼlim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida"gi qarori, Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021– yil 12– oktyabrdagi 638-son "Alohida taʼlim ehtiyojlari boʻlgan bolalarga taʼlim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash toʻgʻrisida"gi qarori, Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022–yil 28–yanvardagi PF-60-sonli «2022–2026-yillarga moʻljallangan yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida»gi farmoni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meʼyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish muhim ahamiyatga ega deb belgilangan.

Shundan kelib chiqqan holda, imkoniyati cheklangan qiz bolalar odatda jinslariga koʻra va aloxida yordamga muhtoj ekanliklari tufayli ikki karra diskriminatsiyaga duchor boʻlishlari sababli oʻta zaif toifaga kiradilar. Yosh qizlarda aloxida yordamga muhtojlik mavjudligi, jamiyatdagi "nogironlik" haqidagi salbiy stereotiplar tufayli, uning shaxsiy kelajagiga va hatto oilasining boshqa aʼzolarining kelajagiga salbiy taʼsir koʻrsatishi mumkin. Shu sababli koʻp holatlarda ota-onalar oʻz farzandlarining, ayniqsa, qizlarning aloxida yordamga muhtoj ekanliklarini yashirishadi va aloxida yordamga muhtojlik guruhiga roʻyxatga olish uchun oʻz vaqtida murojaat qilishmaydi. [5, 74]

Vaholanki, Yangi Oʻzbekiston sharoitida gender tenglik va inklyuziv ta`limning bir qator huquqiy me`yoriy asoslari mavjud.

Imkoniyati cheklangan qiz bolalar odatda jinslariga koʻra ikki karra diskriminatsiyaga duchor boʻlishlari, jamiyatda aynan shunday aloxida yordamga muhtoj boʻlgan qiz bolalarga boʻlgan e`tiborni kuchaytirish lozimligini taqozo etadi.

Oʻzi yashaydigan hududida, ota-onasi qaramogʻida yashab ta`lim olishga boʻlgan ehtiyoj ayniqsa, maxsus ehtiyojli qiz bolalarda ikki karra oshadi.

Tadqiqot metodologiyasi qismi (Research Methodology).

Aloxida yordamga muhtoj boʻlgan qiz bolalarni inklyuziv ta`limga jalb e`tishda dastlab, unung oila a`zolari bilan mustaxkam a`loqa oʻrnatilishi lozim. Oila a`zolarida inklyuziv ta`limga boʻlgan ishonchni uygʻotish, pegagoglar jamoasi bilan toʻgʻri a`loqani yoʻlga qoʻyilishiga sharoit yaratadi.

Imkoniyati cheklan qiz bolalarni inklyuziv ta`limga jalb etishda pedagoglar dastlab, oʻquvchilarga kerakli tushunchalar berishlari, oʻquvchilarda inklyuziv ta`limga jalb etilayotgan oʻquvchi haqida yaxshi ta`surot uygʻotishlari kerak boʻladi;

- Pedagoglar imkoniyati cheklangan biror bir katta yoshdagi shaxsni taklif etish asosida imkoniyati cheklanglarning ijtimoiy xolatlari xaqida suxbatlashish natijasida oʻquvchilarga aloxida yordamga muhtoj insonlar xayoti, ularning yutuq va muammolarini tushuntirib berishlari mumkin. Sinf oʻquvchilariga imkoniyatlarning chegaralanganligi tushunchalarini tushuntirib, kimlar nogiron xisoblanishini aytib, oʻquvchilarga tugʻri tushunchalar berish orqali [5, 74]

- Kasal boʻlgan yoki qisqa muddatga biror joyini jaroxatlagan inson bilan imkoniyati cheklan inson orasidagi farqni tushuntirib berish, bolalrda imkoniyati cheklan insonlar xaqida tushuncha xosil boʻlishiga yordam beradi. Koʻpgina bolalar kasallik yoki jaroxatlanishi tajribasiga egalar. Ular bilan shu xaqida va ularning tanalarida yuz bergan uzgarishlar xaqida suxbatlashish. Ulardan bunday vaqtda oʻzlarini qanday xis qilganliklarini soʻrash mumkin. Ularga imkoniyati cheklanlik bu batamom tuzalib ketmaslik yoki sogʻayish uchun yillar kerak boʻladigan xolatda tana bilan yuz beradigan xodisa ekanligini tushuntirish kerak. Nogironlikning koʻrish, eshitish, ruxiy va boshqa jarayonlarning zaifligi, kamligi kabi oddiy tushuncha ekanligini oʻquvchilar ongiga singdirish lozim. [5, 74]

- Imkoniyati cheklan insondan oʻz xayoti xaqida gapirib berishni iltimos qilish, bu bolalar uchun katta taassurot qoldiradi. Oʻz xayotlarida kechirgan qiyinchiliklar, muammolar, boshqalarning munosabatlari, nima sababdan kamsitishlarga uchraganligi va xokazolar. Bu oʻquvchilardan oʻz xatti-xarakatlarini nazorat qilishga yordam berdi. [5, 74]

- Sinfda oshkoralik tamoyili asosida barcha masalalarni muxokama qilish lozim. Bolalar oʻz tajribalarini yoki oʻzlarini taniydigan masalan, qarindoshlari yoki doʻstlarining imkoniyati cheklanliklari xaqida gapirib berishlari mumkin. Boshqalarning masxaralashlari, xaqorat qilishlari qanday ta'sir

kilganligini so‘zlab berayotgan vaqtda imkoniyati cheklangan o‘quvchining xikoyasini qullab-quvvatlab turish kerak. Barcha imkoniyati cheklanlar sinfda o‘zlarini erkin sezishlari va bemalol gaplashishlari lozim, xattoki yashirin turdagi imkoniyati cheklanglar xam (masalan, tutkanogi bor, kandli diabetlar, surunkali astmalar). [5, 74]

- Pedagog so‘zga chiqqan aloxida yordamga muhtoj bolaning yoki sinfdagi istalgan aloxida yordamga muhtoj bolaning erishgan yutuqlarini yoki qobiliyatlarini qayd etib o‘tishi mumkin. Shuningdek quyidagilarga xam e'tibor qaratish lozim:

1. Insonlar o‘rtasidagi farqlar mavzusini tushuntirish uchun rasm chizish, o‘yin o‘ynash, spektakl, musiqa, ashula, xikoyalardan foydalanish mumkin. Shuni xar doim eslatib turingki, xar tomonlama soglom insonlarning xammasi xam jamiyatga foyda keltiravermaydi.

2. O‘quvchilarga aslo laqab kuymasliklari xaqida tushuntirish orqali, insonlarning kamchiliklari ularni kamsitililishiga sabab bo‘lmasligi kerakligi tushuntiriladi deb izox beriladi. [5, 74]

Butun sinfni guruxdarga bo‘lib katta formatdagi qogozga yoki doskaga aloxida yordamga muhtojlik xaqida eshitgan so‘zlarini barchasini yozishlarini so‘rash orqali, bolalarda tushunchalarni mustaxkamlash mumkin. So‘ngra butun sinfdan yoki xar bir guruxdan salbiy deb xisoblangan so‘zlarni aloxida ijobiy deb xisoblanganlarini aloxida ajratib yozishlarini so‘rash lozim. Bolalar bilan ularning o‘zlarini boshqalar mana shu so‘zlar bilan atashganda qanday xis qilishlarini muxokama qilish mumkin. Pedagogda mana shu so‘zlarning ayrimlarini kelib chiqishi yozilgan kartochkalar bo‘lsa maqsadga muovfiq.

Maktabdagi atrof-muxit. Maktab atrofida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning erkin va muammosiz xarakatlanishiga xam o‘qituvchi eng birinchi galda e'tibor qaratishi talab etiladi. Shuning uchun xam pedagog aravachada o‘tiradigan o‘quvchi bilan maktab atrofini aylanib chiqishi kerak. . Natijalarini muxokama qilish va yozma tarzda maktab raxbariyatiga taqdim etish mumkin deya qaraladi.

Tashki olam. Sinf bilan maxalliy do‘konlarning atrofini barcha xudud va aloxida segmentlarini tasvirlab, xarita bilan sayr qilish orqali o‘quvchilarda maxsus yordamga muxtoj bo‘lgan o‘quvchi xaqida qayg‘urish tuyg‘usini shakillantirish mumkinligi takidlanadi.[5, 75]

Yoki xizmat qilish binoalarini belgilash uchun belgilarini kelishib olish lozim. Bolalarga oziq-ovqat do‘konlarini, sartaroshxonalari, banklar, restoran, dorixonalarning aravachada xarakatlanuvchi insonlar uchun to‘sik bo‘la oladigan jixatlarini daftarda belgilab borishni taklif etish mumkin. Aniqlangan belgildar buyicha butun sinf bilan muxokama o‘tkazilsa maqsadga muovfiq bo‘ladi. Shuningdek bolalarning aniqlanganlari bo‘yicha nimalarni o‘ylayotganliklarini xam xar biridan so‘rash lizim. Munozara natijasida guruxlar sinfda quyidagi topshirklari asta-sekinlik bilan bajarishlari mumkin:

- Tashkilot raxbariyatiga muassasasining aloxida yordamga muhtoj bo‘lganlarga

noqulaylik jixatlari aniqlanganlarini tushuntirish xati asosida yozib tushuntirish ishlariii olib borish;

- Qulaylik barchaga kerakligini va nima uchunligini aks ettirgan devoriy gazeta yaratish yoki chizish.

- Xizmat ko‘rsatish soxalarida qulaylik mavjud bo‘lmaganda imkoniyati cheklangan bolalarda yuz beruvchi ayrim muammolarning aks ettiruvchi rolini saxnalashtirish.

- Umumiy majlis uyushtirish va butun sinf o‘quvchilarini maktabda amalga oshirgan ishlari xaqida ma'lumot berishlari mumkin deya tushuntiriladi. [5, 74]

Inklyuziv ta’limga jalb etishda quydagi bosqichlar amalga oshirildi

1. **Izlab topish va jalb qilish bosqichi.** Aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan bolalar, ayniqsa, qiz bolalar hayoti asosan yakkalab qo‘yishlar bilan bog‘liq. Ko‘plab davlatlarda aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan qiz bolalarga past nazar bilan qaralib, ular hamjamiyatdan chetlashtirilmoqda. Buning oqibatida aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan qiz bolalarning ta’lim olish imkoniyatlari yanada chegaralanib qolmoqda. Millatning etnopsixologik xususiyatlaridan biri bo‘lmish maxsus ehtiyojli qiz farzandini boshqalardan bekitish hollari esa aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan qizlarning kelajak hayoti uchun juda fojeali holatdir. Mana shunday salbiy oqibatlarni oldini olish maqsadida aholi o‘rtasida targ‘ibot-tashviqot ishlarini olib borish lozim. Oilaga, ya’ni asosan ota-onalarga aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan qizlar ham maktab ta’lim-tarbiyasini olishi shart ekanligini to‘g‘ri tushintirib bera olish kerak. Shunday usullar bilan ta’limdan chetda qolib ketgan Maxsus ehtiyojli qizlarni izlab topish imkoni yaratiladi.Ular ro‘yxatga olinib, o‘z yaqin arofidagi umumta’lim maktablariga jalb etiladi deyiladi. [6, 79]

2. **Maxsus ehtiyojli qiz bolalar bilan shug‘illanish bosqichi.** Bubosqichda umumta’lim muassasalari tizimiga kiritilgan maxsus ehtiyojli bolalar bilan olib boriladigan o‘quv-tarbiyaviy, korreksion-rivojlantiruvchi vazifalar rejasi tuzib chiqiladi deyiladi. [6, 79]

3. **Reabilitatsiya bosqichi.** Bu bosqichda bolalarning maxsus ehtiyoji tufayli bajara olmaydigan faoliyatlarini bajarish qobiliyatlari va ularning imkoniyatlari darajasini kengaytirish ishlari amalga oshiriladi. Shu sababali bu bosqichda maxsus ehtiyojli qizlar nafaqat ta’lim-tarbiya, balki ularning ishlab chiqarish faoliyatlarini oshiruvchi treninglar ham olib boriladi. Ular “ob’ekt” emas, balki “sub’ekt” vazifasini o‘taydi. Natijada maxsus ehtiyojli qizlarning nima qila olmasligi emas, balki ular nimalar qilishga qodir ekanligi diqqat markazda turaishini aytib o‘tadi. [6, 79]

4. Intergatsiya bosqichi. Bu bosqich inklyuziv tarzida o‘qitilgan, reabilitatsiya jarayoni malga oshirilgan aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan qizlarning ijtimoiy jamiyatga to‘la kiritish bosqichidir. Integratsiya bosqichida aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan qizlar to‘laligicha ijtimoiy jamiyatga kiritiladi. Ya’ni bu bosqichda maxsus ehtiyojli qizlarning ham o‘zlarining teng imkoniyatlari va huquqlaridan foydalangan holda kasb va ishlash joyini mustaqil tanlash imkoniyati beriladi deyish mumkin. [6, 79]

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili qismi (Literature review).

2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasining 69-maqsadida: xotin-qizlarning ta’lim va kasbiy ko‘nikmalar olishlari, munosib ish topishlariga har tomonlama ko‘maklashish, tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlash, iqtidorli yosh xotinqizlarni aniqlash va ularning qobiliyatlarini to‘g‘ri yo‘naltirish vazifasi belgilab qo‘yilgan

Demokratik jamiyatning asosiy tamoyillaridan biri ayollar va erkaklarning barcha sohalarda teng huquqliligini e’tirof etish bo‘lib, uni yoshlikdan shakllantirish zarur. Bunga ta’limda gender yondashuvi tamoyillari yordam berishi mumkin. Ta’lim mazmunini yangilash va umumta’lim maktablarini modernizatsiya qilish sharoitida shaxsga ta’lim berishda va uni tarbiyalashda gender yondashuvi muammosi dolzarb bo‘lib bormoqda.

Gender ta’limi ko‘plab muhim ijtimoiy muammolarni hal qilishga yordam beradi va uni rivojlantirish zarurati pedagogik jamoalarda tobora ko‘proq muhokama qilinmoqda. Biroq ko‘pgina davlatlarning maktab ta’limida gender yondashuvi hali ham kam uchraydi. G‘arbda gender ta’limi va tarbiyasi bolalar bog‘chasidayoq boshlanadi deb ta`kidlab o‘tilgan. [3, 4]

Ma'lumki, 2019 yil 2 sentyabrda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g'risida” O‘zbekiston Respublikasining qonuni xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rniga qaratilgan huquqiy himoya, huquqiy kafolat siaftida ma'qullangandi.

Quvonarli tomoni shundaki, ming yillardan buyon jamiyatda ayol va erkak o‘rtasidagi tengsizlik va uni hal etish masalasi hamisha dolzarb bo‘lib kelgan huquqiy munosabatlarning nechog'lik dolzarbligiga qaratilgan onundir. Jumladan, qonunning 1-moddasida qayd etilganidek, qonunning maqsadi xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat ekanligi belgilab qo‘yilgan. [7, 1]

Tahlil va natijalar qismi (Analysis and results).

1. Gender tenglik tushunchasi va uning ta'limga ta'siri: Adabiyotlar tahlilida gender tenglik tushunchasi o‘zgaruvchan ijtimoiy va madaniy faktorlar bilan bog'liq bo‘lib, ta'lim jarayonidagi muhim omil sifatida ko‘rilgan. Gender tenglik faqat ayollar va erkaklar o‘rtasidagi imkoniyatlar farqini qisqartirishni emas, balki barcha jinslar o‘rtasida tenglikka erishishni maqsad qilgan.

2. Inklusiv ta'lim va uning gender tengligiga qo‘shgan hissasi: Inklusiv ta'lim tizimi, gender tenglikni ta'minlashda muhim rol o‘ynaydi. Bu tizim barcha o‘quvchilarni, shu jumladan, jinsiy, etnik, iqtisodiy yoki boshqa xilma-xillikni hisobga olgan holda o‘qitishni maqsad qiladi. Genderga asoslangan stereotiplarni bartaraf etish va har bir talabaga bir xil imkoniyatlar yaratish inklusiv ta'limning asosiy maqsadlaridan biridir.

3. Pedagogik yondashuvlar va metodikalar: Adabiyotlar tahlilida gender tengligini ta'minlash uchun pedagoglar va ta'lim tizimi mutaxassislarining o‘quv jarayoniga yangi yondashuvlar, metodikalari va materiallar bilan integratsiyasini ko‘rish mumkin. Bu metodikalar orasida genderga moslashtirilgan darsliklar, o‘quv materiallarini tanlashda jinsiy tenglikni hisobga olish, va o‘quvchilarda gender haqidagi tasavvurlarni kengaytirish kabi amaliy usullar mavjud.

4. Gender tenglikni ta'minlash uchun o‘qituvchilarning roli: O‘qituvchilarning gender tenglikni shakllantirishdagi roli katta. Ularning xatti-harakatlari, dars jarayonida genderga oid muammolarni qanday muhokama qilishlari va o‘quvchilarga genderni inklyuziv tarzda o‘rgatishlari gender tenglikning rivojlanishiga bevosita ta'sir qiladi. O‘qituvchilarni genderga oid treninglar orqali tayyorlash, ularni o‘quvchilarda gender tenglikni rivojlantirishga yo‘naltirish zarur.

5. O‘quvchilarning genderga oid qabul qilish va tasavvurlari: Gender tenglikni shakllantirishda o‘quvchilarning shaxsiy tajribalari va ijtimoiy stereotiplarga qarshi kurashish zarurligi ko‘rinadi. O‘quvchilarni gender tenglikka oid qarashlarini o‘zgartirish va ularni genderga mos bo‘lgan muammolarni tushunishga yo‘naltirish zarur.

6. Barcha jinslar uchun imkoniyatlar yaratish: Gender tengligini ta'minlash faqat ayollarni qo‘llab-quvvatlashni emas, balki erkaklar va boshqa jinslar uchun ham teng imkoniyatlar yaratishni anglatadi. Ta'limda gender tenglikni ta'minlash uchun muhim yo‘nalishlardan biri barcha jinslarning ehtiyojlarini hisobga olishdir.

Xulosa va takliflar qismi (Conclusion/Recommendations).

Gender tenglikning ta'limdagi o‘rni: Gender tenglik, inklusiv ta'lim tizimining muhim qismidir. O‘quvchilarda teng huquqlilikni, o‘zaro hurmat va teng imkoniyatlarni shakllantirishga yordam beradi. Ta'lim jarayonida gender tenglikni ta'minlash, o‘quvchilarga jamiyatda tenglik, adolat va hurmatni targ'ib qilishda muhim rol o‘ynaydi.

Inklusiv ta'limning gender tenglikka qo‘shgan hissasi: Inklusiv ta'lim gender tenglikni ta'minlashda samarali vosita sifatida ko‘rinadi. Bu ta'lim tizimi barcha

jinslar uchun teng imkoniyatlar yaratish, gender stereotiplarini bartaraf etish va o‘quvchilarning gender haqidagi salbiy tasavvurlarini o‘zgartirishga qaratilgan. Genderga moslashtirilgan metodikalar va o‘quv materiallari orqali inklusiv ta'lim jarayoni ijtimoiy adolatni ta'minlashga xizmat qiladi.

Pedagoglarning roli: O‘qituvchilar gender tenglikni shakllantirishda bevosita ta'sir ko‘rsatadi. Ularning gender haqidagi bilimlari, o‘quvchilarga genderga oid masalalarni tushuntirishda va inklusiv ta'lim metodikalarini qo‘llashda muhim o‘rin tutadi. O‘qituvchilarni gender tenglikka oid treninglar bilan ta'minlash zarur.

Gender stereotiplari bilan kurashish: Gender stereotiplari va diskriminatsiyani bartaraf etish, ta'lim tizimida muhim vazifalardan biridir. O‘quvchilarni gender tenglikka oid noto‘g'ri tasavvurlardan xoli qilib, ularni ijtimoiy tenglikka asoslangan dunyoqarashni shakllantirish lozim.

Takliflar.

Ta’lim dasturlarini gender tenglikka moslashtirish: Ta'lim dasturlarini gender tenglikni ta'minlashga qaratilgan o‘zgartirishlar kiritish, genderga oid stereotiplardan xoli darsliklar yaratish zarur. O‘quvchilarni gender tenglikka oid bilimlar bilan ta'minlash va bu mavzuni o‘quv jarayonida doimiy ravishda yoritish muhim.

Pedagoglarni gender tenglikka oid treninglar bilan ta'minlash: O‘qituvchilarni gender tenglikni targ'ib qilish bo‘yicha maxsus treninglar va kurslar bilan ta'minlash kerak. Bu o‘qituvchilarni gender stereotiplari, diskriminatsiya va inklusiv ta'lim metodikalariga oid bilimlarni oshirishga yordam beradi.

Genderga oid maxsus kurslar va tadbirlar tashkil etish: O‘quvchilarga gender tenglikni amalda o‘rgatish uchun maxsus kurslar va seminarlarga e'tibor qaratish zarur. Bu tadbirlar orqali o‘quvchilar gender haqidagi salbiy tasavvurlarni o‘zgartirishga va jinslararo hurmatni rivojlantirishga yordam beradi.

Inklusiv ta'limning joriy etilishi: Inklusiv ta'limning barcha maktablar va ta'lim muassasalarida keng joriy etilishi zarur. Bu, o‘quvchilarga bir xil imkoniyatlar yaratish, ularning genderga oid stereotiplardan xoli bo‘lishini ta'minlashga yordam beradi.

Ijtimoiy loyihalar va tadbirlarni qo‘llab-quvvatlash: Ta'lim muassasalarida gender tenglikni targ'ib qiluvchi ijtimoiy loyihalar, tadbirlar va kampaniyalarni qo‘llab-quvvatlash zarur. Bu tadbirlar o‘quvchilarning gender haqidagi tasavvurlarini o‘zgartirish va ijtimoiy adolatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Ota-onalar va jamoatchilik bilan hamkorlik: Gender tenglikni ta'minlashda ota-onalar va jamoatchilikning hamkorligi juda muhimdir. Ota-onalar va jamoa a'zolari o‘quvchilarga gender tenglikni o‘rgatishda va ularga to‘g'ri ta'lim berishda faol ishtirok etishlari zarur.

Imkoniyati cheklangan qiz bolalar odatda jinslariga ko‘ra ikki karra diskriminatsiyaga duchor bo‘lar ekan, demak, jamiyatda aynan shunday aloxida yordamga muhtoj bo‘lgan qiz bolalarga bo‘lgan e`tiborni kuchaytirish lozimligini taqozo etadi. Ularni ijtimoilashuviga qaratilgan pedagogik-psixologik yondashuvlarni qo‘llab – quvvatlash, ularni keng ommaga taqdim etish orqali jamiatda imkoniyati cheklangan qiz bolalarga nisbatan ijobiy fikrlarni shakillantirish samarali deb xisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. R. Shomaxmudova, A. Berdieva. Imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta`limda o‘qitish uslublari. TOSHKENT- 2008

2. N.B.Goipova. Inklyziv ta’lim. Gospital pedagogika: *darslik* / N.B.Goipova – Namangan, 2024, 252 bet.

3. Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2021-yil 17-iyundagi 1190-sonli “Ommaviy axborot vositasi davlat ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida guvohnoma” berilgan. “Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot” elektron jurnali

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoyishi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida». 07.02.2017y. PF-4947. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami.

5. 2020 yil 13 oktyabrdagi PQ–4860-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori,

6. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 12 oktyabrdagi 638-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori.

7. 2019 yil 2 sentyabrda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g'risida” O‘RQ

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Омонова Зарнигор Туражон кизи
Научный сотрудник Наманганского педагогического института
omonova.zarnigor.2302@gmail.com

ВОПРОС РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: *В данной статье рассматривается вопрос развития интеллектуальных способностей будущих учителей истории с помощью мультимедийных средств в научной и научно-методической литературе. Проводится обзор научной и научно-методической литературы, фокусируясь на потенциальных преимуществах и методологических особенностях мультимедийных технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется анализу эффективности различных мультимедийных инструментов и их влиянию на образовательные результаты будущих педагогов.*

Ключевые слова: *информатизация, цифровые знания, информационные технологии, мультимедийные средства, научная литература, научно-методическая литература, прогресс, мультимедийное восприятие, информатизация общества, коммуникация, аудиоматериалы, электронные книги, онлайн-курсы, образовательный процесс, инновационные и традиционные методы преподавания.*

Omonova Zarnigor To‘rajon qizi
Namangan pedagogika instituti ilmiy xodimi

ILMIY VA ILMIY-USLUBIY ADABIYOTLARDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA BO‘LAJAK TARIX O‘QITUVCHILARINING INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH MASALASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ilmiy va ilmiy-uslubiy adabiyotlarda multimedia vositalaridan foydalangan holda bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish masalasi ko‘rib chiqiladi. O‘quv jarayonida multimedia texnologiyalarining potentsial afzalliklari va uslubiy xususiyatlariga e’tibor qaratgan holda ilmiy va ilmiy-uslubiy adabiyotlarni ko‘rib chiqish amalga oshiriladi. Turli multimedia vositalarining samaradorligi va ularning bo‘lajak o‘qituvchilarning ta’lim natijalariga ta’sirini tahlil qilishga alohida e’tibor qaratilmoqda.*

Kalit so‘zlar: *axborotlashtirish, raqamli bilim, axborot texnologiyalari, multimedia, ilmiy adabiyotlar, ilmiy-metodik adabiyotlar, taraqqiyot, multimedia idroki, jamiyatni axborotlashtirish, aloqa, audio materiallar, elektron kitoblar, onlayn kurslar, o‘quv jarayoni, innovatsion va an’anaviy o‘qitish usullari.*

Omonova Zarnigor Turajon qizi
Researcher at Namangan Pedagogical Institute

THE ISSUE OF DEVELOPING THE INTELLECTUAL ABILITIES OF FUTURE HISTORY TEACHERS USING MULTIMEDIA IN SCIENTIFIC AND SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL LITERATURE

Abstract: *This article examines the issue of developing the intellectual abilities of future history teachers using multimedia tools in scientific and scientific-methodological literature. A review of scientific and scientific-methodological literature is carried out, focusing on the potential advantages and methodological features of multimedia technologies in the educational process. Particular attention is paid to analyzing the effectiveness of various multimedia tools and their impact on the educational results of future teachers.*

Key words: *informatization, digital knowledge, information technology, multimedia, scientific literature, scientific and methodological literature, progress, multimedia perception, informatization of society, communication, audio materials, e-books, online courses, educational process, innovative and traditional teaching methods.*

В настоящее время в нашей стране происходит важный процесс экономического, культурного и духовного возрождения. С этой точки зрения слова «Новый Узбекистан» и «Третий ренессанс» гармоничны и созвучны нашей современной жизни. Такое уникальное социальное явление открывает перед нами

новые перспективы. Сегодня Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел [1].

В современной отечественной педагогике развиваются новые направления, в рамках которых акцентируется внимание на изучении функционирования и трансформации исторических знаний у будущего учителя истории. Углубляющимися преобразовательными процессами, происходящими в жизни независимого Узбекистана, который уверенной поступью идёт по пути демократизации государства и общества. Эти процессы охватывают в том числе и образовательную сферу.

Мультимедийные средства обучения открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, способствуют реализации принцивильно новых форм и методов обучения, позволяют значительно повысить качество обучения, а также сформировать личностные, метапредметные и предметные компетенции обучающихся.

Ключевой задачей человека в цифровом обществе становится не просто поиск информации в условиях ее избыточности, а ее оценка, критический отбор, принятие нестандартного решения и применение в решении образовательных, профессиональных задач; создание собственных медиасооб- щений как важной составляющей современной коммуникации.

В современном образовательном процессе мультимедийные средства играют важную роль, предоставляя возможность использовать разнообразные визуальные и аудиоматериалы для повышения уровня восприятия и усвоения информации студентами. Это особенно актуально для будущих учителей истории, которые готовятся к работе в условиях информационного общества.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев отмечал: «Стремление овладеть современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной потребностью. В целях устойчивого развития мы должны глубоко освоить цифровые знания и информационные технологии, что даст нам возможность идти по самому короткому пути к достижению всестороннего прогресса. В современном мире цифровые технологии играют решающую роль во всех сферах» [2; С.10-11].

В научно-методической литературе мультимедийные средства используются для создания интерактивных учебных материалов. Видео-лекции, мультимедийные презентации и виртуальные лаборатории делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Видео и фотографии используются для документирования экспериментов и полевых исследований, что обеспечивает более детальное и наглядное представление о проведенных работах.

Мультимедийные средства помогают ученым и исследователям эффективно представлять свои результаты на конференциях, семинарах и в научных журналах. Видеоролики, инфографика и интерактивные элементы делают представление более интересным и доступным для широкой аудитории.

Цифровые мультимедийные ресурсы облегчают доступ к научной информации. Электронные книги, онлайн-курсы и научные базы данных позволяют ученым и студентам получать актуальную информацию в любой точке мира.

Мультимедийные средства позволяют создать интерактивную и насыщенную информационную среду, которая способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и креативности у студентов[3]. Внедрение мультимедиа в образовательный процесс предоставляет будущее педагогам возможность использовать современные технологии для повышения качества обучения.

Как отметил Шавкат Мирзиёев: «Широкое внедрение цифровых технологий способствует эффективности государственного и общественного управления, развитию социальной сферы, одним словом, кардинальному улучшению жизни людей. Современные информационные технологии необходимо внедрить на всех этапах системы образования. С учетом всех этих задач нам необходимо в двухмесячный срок завершить разработку программы «Цифровой Узбекистан-2030»[2].

Одной из ведущих тенденций информатизации общества является динамичное развитие мультимедийных технологий и их активное проникновение в различные сферы социальной жизни, включая производство, бизнес, науку, образование и массовую потребительскую культуру. Эти технологии не только обеспечивают богатство содержания и формы, но и способствуют интеграции различных видов информации - текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео- и фотоинформации, а также разнообразных способов их представления и извлечения. В результате формируется специфический тип мультимедийного восприятия мира, способствующий расширению когнитивных возможностей человека и повышению эффективности образовательного процесса.

В современных исследованиях подчеркивается значительная роль мультимедийных технологий в системе высшего образования, особенно в подготовке будущих педагогов. В частности, Абдуллаева Ш.А. в своей работе «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей истории средствами мультимедиа» [4] акцентирует внимание на том, что использование мультимедийных средств

позволяет не только активизировать познавательную деятельность студентов, но и развивать у них критическое мышление через анализ исторических источников. Кроме того, мультимедийные технологии способствуют формированию у будущих специалистов навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами, что становится неотъемлемой частью их профессиональной компетентности.

Схожие идеи развивает Хамидов О.Х. в своем исследовании «Методика использования современных информационных технологий в подготовке учителей истории» [5]. Он выделяет такие ключевые преимущества мультимедийного подхода, как: возможность визуализации исторических процессов, интерактивное взаимодействие с учебным материалом, а также развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Эти аспекты свидетельствуют о потенциале мультимедийных технологий в создании более продуктивной образовательной среды, ориентированной на активное включение студентов в процесс познания.

Вместе с тем, эффективное применение мультимедийных технологий требует комплексного подхода, сочетающего инновационные и традиционные методы преподавания. В этом контексте Рахимов Б.Х. в своей монографии «Инновационные подходы в подготовке педагогических кадров» [6] отмечает важность интеграции традиционных педагогических практик с новыми цифровыми инструментами. Такой подход обеспечивает не только повышение уровня восприятия учебного материала, но и способствует развитию у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для работы в условиях цифровой трансформации образования.

Мультимедийные технологии в образовательном процессе представляют собой не просто инструмент визуализации информации, но и мощное средство формирования компетенций XXI века, включая критическое мышление, самостоятельную исследовательскую деятельность и навыки работы с цифровыми ресурсами. Их внедрение в подготовку будущих учителей требует системного научно-методического осмысления и интеграции в педагогическую практику с учетом современных образовательных стандартов.

Современные образовательные технологии значительно повышают эффективность обучения, комбинируя традиционные методы с мультимедиа. Они помогают учащимся лучше понимать и осмысливать научные концепции, а также воспринимать окружающий мир в его целостности. Использование таких подходов позволяет достичь лучших результатов и формировать полноценные мировоззренческие знания. Интерактивные уроки стимулируют когнитивную активность, развивают креативность и критическое мышление. Использование таких подходов позволяет достичь лучших результатов и формировать полноценные мировоззренческие знания, прививая любовь к обучению и мотивируя на дальнейшее самосовершенствование.

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Новый Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. -Т.: «Укитувчи», 2021.

2. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения – к национальному прогрессу. – Ташкент: «Узбекистан», 2020.

3. Неснова А.С. Использование мультимедийных технологий на уроках истории и обществознания как средства повышения эффективности обучения согласно ФГОС 3 поколения. – Оренбург. www.teacherjournal.ru

4. Абдуллаева, Ш.А. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей истории средствами мультимедиа: монография / Ш.А. Абдуллаева. – Ташкент: Фан ва технологиялар, 2020.

5. Хамидов, О.Х. Методика использования современных информационных технологий в подготовке учителей истории: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Хамидов Одил Холмуродович. – Самарканд, 2019.

6. Рахимов, Б.Х. Инновационные подходы в подготовке педагогических кадров. – Бухара, 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Тохтасунову Гулбахор Абдураззаковну
Андижанский государственный институт иностранных языков Общественно-гуманитарные науки, педагогика и преподаватель кафедры психологии

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ДЕТСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Аннотация: *Статья расскрывает влияние семьи на развитие личности ребенка в условиях современного Узбекистана, а также как современные изменения и вызовы могут оказывать значительное влияние на традиционные семейные структуры и ценности, которые требуют адаптации и переосмысления подходов к воспитанию и социализации ребенка. Также статья рассказывает как можно находить баланс между сохранением культурного наследия и открытость к новым идеям в условиях быстро меняющегося мира.*

Ключевые слова: *родительская ответственность, критическое мышление, стабильная среда, нравственный ориентир, традиционные ценности, современное общество, эмоциональная поддержка, социальные взаимодействия, собственный опыт, семейная обязанность.*

Tokhtasunova Gulbakhor Abdurazzakovna
Andijan State Institute of Foreign Languages Social and humanitarian sciences, pedagogy and psychology department instructor

INFLUENCE OF THE FAMILY ON PERSONAL DEVELOPMENT CHILD SOCIALIZATION

Abstract: *The article reveals the influence of the family on the development of a child's personality in the conditions of modern Uzbekistan, as well as how modern changes and challenges can have a significant impact on traditional family structures and values, which require adaptation and reinterpretation of approaches to child-rearing and socialization. The article also tells how to find a balance between preserving cultural heritage and openness to new ideas in the rapidly changing world.*

Keywords: *parental responsibility, critical thinking, stable environment, moral orientation, traditional values, modern society, emotional support, social interactions, personal experience, family responsibility.*

Toxtasinova Gulbahor Abdurazzaqovna
Andijon davlat chet tillari instituti Ijtimoiy gumanitar fanlari, pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

OILANING SHAXS RIVOJLANISHI VA BOLALARNING IJTIMOIYLANISHIGA TA'SIRI

Annotatsiya: *Maqolada oilaviy qadriyatlar va an'analarning o'zbek jamiyatida bola shaxsini shakllantirish ta'siriga bag'ishlangan. Kollektivizm, o'zaro yordam va oqsoqollarga hurmat hukm surayotgan o'zbek oilasining ko'p avlodli tuzilmasida, bolalar yoshligidan kelajak hayotini belgilaydigan qadriyatlar, e'tiqod va xulq-atvor normalarini o'rganadilar. Maqolada oilaning bola shaxsining rivojlanishiga ta'siri mavzusiga to'xtalib, zamonaviy O'zbekiston sharoitida ushbu o'zaro munosabatlarning ijobiy va salbiy tomonlari tasvirlangan.*

Kalit so'zlar: *ota-onalarning javobgarligi, tanqidiy fikrlash, barqaror muhit, an'anaviy qadriyatlar, zamonaviy jamiyat, hissiy qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy o'zaro ta'sirlar, shaxsiy tajriba, oilaviy javobgarlik.*

Семейные ценности и традиции.

Влияние семьи на развитие личности ребенка является одной из ключевых тем в изучении социально-экономических и культурных аспектов детства в Узбекистане. Семья, как основная ячейка общества, играет решающую роль в формировании ценностей, убеждений и поведения детей. В контексте узбекского общества, где традиции и культурные нормы имеют огромное значение, влияние семьи становится особенно заметным. Семейные ценности и традиции, передаваемые из поколения в поколение, формируют основу для воспитания ребенка и их дальнейшего взаимодействия с окружающим миром.

Семья в Узбекистане, как правило, представляет собой многопоколенную структуру, где живут вместе бабушки, дедушки, родители и дети. Такой формат проживания создает уникальную среду для воспитания, где каждый член семьи играет свою роль в

социализации ребенка. Дети с раннего возраста окружены любовью и заботой, что способствует формированию их эмоциональной стабильности и уверенности в себе. Важно отметить, что в узбекской культуре семья рассматривается как священная ценность, и уважение к старшим членам семьи является одной из основополагающих норм. Это уважение передается детям, которые учатся ценить традиции и обычаи, а также понимать свою роль в семейной иерархии [1. С 249-257].

Семейные ценности в Узбекистане включают в себя такие аспекты, как коллективизм, взаимопомощь и поддержка. Эти ценности формируют у детей понимание важности семейных связей и ответственности перед родными. Взаимодействие с членами семьи, особенно с бабушками и дедушками, позволяет детям получать знания о культуре, традициях и истории своего народа. Например, рассказы о прошлом, передаваемые через устное народное творчество, помогают детям осознать свою идентичность и место в обществе. Это также способствует формированию у них чувства гордости за свою культуру и наследие [2].

Традиции, которые существуют в узбекских семьях, также играют значительную роль в воспитании детей. Празднование национальных праздников, таких как Навруз, или участие в семейных ритуалах, например, свадьбах и похоронах, формирует у детей понимание важности общинных связей и традиций. Эти события становятся не только поводом для радости, но и возможностью для обучения детей важным жизненным урокам, связанным с уважением, честностью и порядочностью. В процессе участия в таких мероприятиях дети учатся работать в команде, развивают свои социальные навыки и учатся взаимодействовать с разными поколениями [3].

Важным аспектом семейного воспитания является передача моральных и этических норм. В узбекских семьях акцент делается на воспитание таких качеств, как честность, трудолюбие, уважение к другим и готовность прийти на помощь. Данные ценности служат фундаментом для развития детской личности и ее будущего поведения в обществе. Родители и взрослые родственники выступают для детей в качестве ролевых моделей, и их поступки, как правило, оказывают мощное воздействие на формирование личных принципов и убеждений у ребенка.

Однако влияние семьи на развитие личности ребенка не всегда является однозначным. В условиях современных изменений, происходящих в Узбекистане, такие как урбанизация, миграция и глобализация, традиционные семейные структуры и ценности могут подвергаться изменениям. Например, многие молодые люди уезжают в поисках работы в другие города или страны, и это может привести к разрыву семейных связей. В таких условиях дети могут испытывать недостаток в эмоциональной поддержке и внимании со стороны близких, что может негативно сказаться на их развитии. Кроме того, влияние западной культуры и современных технологий также может привести к конфликтам между традиционными ценностями и новыми подходами к воспитанию.

Семейные традиции также могут варьироваться в зависимости от региона, этнической принадлежности и социально-экономического статуса. Например, в городских семьях, где родители работают, может наблюдаться меньшее внимание к традициям и ритуалам, в то время как в сельских районах, где жизнь более укоренена в традициях, семейные ценности могут сохраняться в более чистом виде. Это разнообразие в подходах к воспитанию детей создает сложную картину, где одно и то же семейное влияние может проявляться по-разному в зависимости от контекста.

Важным аспектом является также роль образования в формировании личности ребенка. В Узбекистане, где система образования активно развивается, семья играет ключевую роль в поддержке образовательных стремлений детей. Родители, как правило, придают большое значение учебе и стремятся обеспечить своим детям доступ к качественному образованию. Это создает у детей мотивацию к обучению и развитию, что в свою очередь способствует формированию их личности и социального статуса. Однако в условиях экономических трудностей некоторые семьи могут испытывать затруднения в обеспечении образования для своих детей, что может негативно сказаться на их будущем.

Родительская ответственность и воспитание.

Влияние семьи на развитие личности ребенка — это не просто тема, а целый мир, особенно в контексте уникальных социально-экономических и культурных особенностей детства в Узбекистане. Семья, как первый и главный источник воспитания, становится фундаментом, на котором строится личность ребенка. Именно в семье он получает первые знания, усваивает ценности, формирует нормы поведения и учится выражать свои эмоции. В Узбекистане, где традиционные семейные ценности и культурные нормы имеют глубокие корни, влияние семьи на развитие ребенка становится особенно заметным. Родительская ответственность и воспитание в этом контексте приобретают особое значение, так как именно они определяют, как ребенок будет воспринимать мир, какие у него будут представления о себе и своем месте в обществе.

Семья является первой социальной средой, в которой ребенок начинает осваивать основы взаимодействия с окружающим миром. С момента рождения и до подросткового возраста именно в семье

формируются первые представления о любви, доверии, безопасности и принадлежности. В Узбекистане традиционно высоко ценятся семейные узы, и родители играют центральную роль в жизни своих детей. Они не только обеспечивают физические потребности ребенка, но и формируют его эмоциональное состояние, предоставляя поддержку и защиту. Важно отметить, что в узбекской культуре семья часто воспринимается как коллективная единица, где интересы и благополучие каждого члена семьи имеют первостепенное значение. Это создает особую атмосферу, в которой ребенок учится ценить семейные традиции, уважать старших и заботиться о младших [4].

В Узбекистане быть родителем значит не просто заботиться о физических потребностях ребенка, а нести ответственность за его полноценное развитие: моральное, эмоциональное и интеллектуальное. Родители должны стать не только кормильцами, но и проводниками в мир знаний, помогая ребенку понять свои сильные и слабые стороны, развивая в нем критическое мышление и способность принимать осмысленные решения. Важным аспектом родительской ответственности является умение слушать и слышать своего ребенка, понимать его потребности и желания. Это требует от родителей не только терпения, но и готовности к постоянному обучению и самосовершенствованию. В условиях быстро меняющегося мира, где социальные и экономические условия могут меняться, родителям необходимо быть гибкими и адаптивными, чтобы обеспечить своим детям стабильную и безопасную среду для роста и развития [5].

Воспитание в узбекской семье часто основывается на традиционных ценностях, таких как уважение к старшим, трудолюбие, честность и ответственность. Эти ценности передаются из поколения в поколение и становятся основой для формирования нравственных ориентиров у ребенка. Однако в последние десятилетия, с учетом глобализации и влияния западной культуры, происходит изменение в восприятии этих традиционных ценностей. Молодое поколение сталкивается с новыми вызовами и возможностями, которые требуют от родителей способности к адаптации и переосмыслению своих подходов к воспитанию. Важно, чтобы родители находили баланс между сохранением традиционных ценностей и открытостью к новым идеям и подходам, которые могут помочь их детям успешно интегрироваться в современное общество [6].

Ключевым аспектом воспитания является создание эмоционально безопасной атмосферы, в которой ребенок может свободно выражать свои чувства и мысли. В Узбекистане, как и в многих других странах, существует тенденция к тому, что родители могут быть слишком авторитарными, что приводит к подавлению индивидуальности ребенка. Важно, чтобы родители осознавали, что поддержка и понимание могут быть гораздо более эффективными инструментами воспитания, чем строгие наказания и критика. Эмоциональная поддержка способствует развитию у ребенка уверенности в себе, что, в свою очередь, положительно сказывается на его способности к обучению и социальному взаимодействию.

Семейные отношения также оказывают влияние на формирование социальных навыков ребенка. Взаимодействие с родителями, братьями и сестрами, а также с другими членами семьи помогает ребенку развивать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. В Узбекистане, где семья часто является многопоколенной, дети имеют возможность наблюдать за различными стилями общения и взаимодействия, что может обогатить их собственный опыт. Однако важно, чтобы родители осознавали свою роль в этом процессе и активно участвовали в социализации своего ребенка, предоставляя ему возможности для взаимодействия с другими детьми и взрослыми вне семейного круга.

В условиях экономических изменений, с которыми сталкивается Узбекистан, родительская ответственность приобретает новые формы. Многие родители вынуждены работать на нескольких работах, чтобы обеспечить финансовую стабильность семьи. Стремление родителей к успеху в карьере, словно невидимая нить, может оттянуть их внимание от детей, ограничив время на общение и поддержку. Важно помнить, что эмоциональная связь с ребенком — это не просто необходимость, а фундамент его психоэмоционального благополучия. Поэтому родителям необходимо находить сбалансированный подход между работой и семьей, чтобы не упустить ценные моменты взаимодействия с детьми. Кроме того, родители должны быть готовы к тому, чтобы обсуждать с детьми вопросы, связанные с финансами и экономической ответственностью, чтобы подготовить их к взрослой жизни и помочь им развить необходимые навыки для успешной адаптации в меняющемся мире.

Воспитание в семье также включает в себя формирование у ребенка понимания культурных и национальных ценностей. В Узбекистане, где культура и традиции играют важную роль в общественной жизни, родители должны активно передавать своим детям знания о культурном наследии, языке, обычаях и традициях своего народа. Это не только способствует формированию идентичности ребенка, но и помогает ему развить чувство гордости за свою принадлежность к определенной культуре. Важно, чтобы родители не только рассказывали детям о традициях, но и вовлекали их в культурные мероприятия, праздники и

обряды, что позволяет детям на практике осваивать и ценить свое наследие.

Влияние семейной структуры на развитие детей.

Влияние семьи на развитие личности ребенка является одной из ключевых тем в области психологии и педагогики, так как именно в семье формируются основные ценности, нормы и установки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Семья представляет собой первую социальную среду, в которой ребенок начинает познавать мир, взаимодействовать с окружающими и строить свои первые отношения. В Узбекистане, как и в других странах, семейные традиции и структура играют важнейшую роль в формировании личности ребенка, его социальных навыков и культурной идентичности.

Семейная структура в Узбекистане традиционно представляет собой патриархальную модель, где старшие члены семьи, особенно мужчины, занимают ведущие позиции, а женщины часто выполняют роли домохозяек и воспитательниц. Однако важно отметить, что в последние десятилетия в стране наблюдается изменение этих традиционных ролей, вызванное экономическими и социальными преобразованиями. В результате, современная узбекская семья может принимать различные формы: от многопоколенных семей, где под одной крышей живут бабушки, дедушки, родители и дети, до нуклеарных семей, состоящих только из родителей и их детей. Каждая из этих структур по-своему влияет на развитие ребенка, формируя его личность, социальные навыки и восприятие мира [7].

В многопоколенной семье, которая по-прежнему распространена в Узбекистане, дети имеют возможность получать поддержку и заботу не только от родителей, но и от бабушек и дедушек. Это создает уникальную атмосферу, где ребенок может учиться у старших, перенимать их жизненный опыт и традиции. В таких семьях часто сохраняются культурные ценности и обычаи, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре и истории. Бабушки и дедушки могут передавать детям знания о традициях, праздниках, народных ремеслах, что способствует их культурной идентичности и самосознанию. Однако, с другой стороны, многопоколенные семьи могут быть источником конфликта, если взгляды на воспитание детей у разных поколений расходятся. Это может привести к стрессу как для детей, так и для родителей, что в свою очередь может негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии ребенка [8].

Нуклеарные семьи, в которых родители и дети живут отдельно от других родственников, могут предложить ребенку более индивидуализированный подход к воспитанию. В таких семьях родители чаще всего становятся основными фигурами в жизни ребенка, что позволяет им более активно участвовать в его воспитании и образовании. Однако нуклеарные семьи могут испытывать трудности в вопросах поддержки и помощи, так как у них нет близких родственников под рукой. Это может привести к изоляции и недостатку социальной поддержки, что в свою очередь может негативно сказаться на развитии ребенка. Важно отметить, что в современных условиях, когда многие семьи сталкиваются с экономическими трудностями, поддержка со стороны расширенной семьи может стать критически важной для благополучия детей [9].

Семейная структура также влияет на стиль воспитания, который применяется в семье. В Узбекистане традиционно распространены авторитарные и патерналистские стили воспитания, где родители принимают все решения за детей и ожидают от них послушания и уважения. Слишком строгий подход к воспитанию, словно непроницаемый барьер, может ограничить ребенка, приведя к низкой самооценке, зависимости от родительского мнения и невозможности самостоятельно принимать решения. В отличие от этого, более демократичный подход, который все чаще встречается в современных семьях, словно открывает двери к самостоятельности. Он способствует развитию критического мышления, уверенности в себе и свободе самовыражения. Важно учитывать, что стиль воспитания не только зависит от семейной структуры, но и от уровня образования родителей, их социального статуса и культурных традиций.

Семья также играет важную роль в формировании социальных навыков ребенка. Взаимодействие с родителями и другими членами семьи помогает ребенку развивать навыки общения, эмпатии и сотрудничества. Дети, выросшие в семьях с поддерживающей атмосферой, как правило, более уверены в себе и легче устанавливают контакты с окружающими. Напротив, дети, которые сталкиваются с конфликтами, насилием или эмоциональной холодностью в семье, могут испытывать трудности в общении и формировании здоровых отношений с другими людьми. В Узбекистане, где традиционные семейные ценности все еще играют важную роль, поддержка и забота со стороны семьи могут стать основой для формирования уверенной и социально активной личности.

Семья также влияет на развитие ребенка через систему ценностей и норм, которые она передает. В Узбекистане, где культура и традиции играют важную роль, семья является основным источником передачи культурных норм и обычаев. Дети, растущие в семье, где ценятся труд, уважение к старшим, гостеприимство и другие традиционные ценности, более склонны принимать эти нормы и применять их в своей жизни.

Это может способствовать формированию у них чувства ответственности, патриотизма и приверженности к своей культуре. Однако в условиях глобализации и влияния западной культуры, некоторые семьи могут столкнуться с конфликтом между традиционными ценностями и современными тенденциями, что может привести к стрессу и неопределенности у детей.

Влияние семьи на развитие ребенка также проявляется в аспектах образования и профессиональной ориентации. В Узбекистане, где образование играет важную роль в социальном и экономическом развитии, семья часто становится основным фактором, определяющим образовательные достижения ребенка. Родители, которые придают большое значение образованию, как правило, более активно вовлечены в учебный процесс своих детей, что способствует их успеху в школе и дальнейшем образовании. С другой стороны, семьи, в которых образование не ценится, могут создавать барьеры для развития ребенка, ограничивая его возможности и перспективы. Кроме того, в Узбекистане существует традиция передачи профессий от родителей к детям, что также может влиять на выбор будущей профессии и карьерный путь.

Выводы.

1. Влияние семьи на развитие личности ребенка в Узбекистане – это не просто процесс, а сложная мозаика, сотканная из традиций и современных вызовов. Семейные ценности, передаваемые из поколения в поколение, становятся незыблемым фундаментом для воспитания детей. В то же время современные изменения и вызовы могут внести свои коррективы в традиционные семейные структуры и ценности, требуя новых подходов к воспитанию. Важно помнить, что семья – это не просто дом, но и неиссякаемый источник любви и поддержки для детей. Именно в семейном очаге они учатся понимать мир и находить свое место в нем. Влияние семьи на личность ребенка в Узбекистане ярко демонстрирует необходимость сохранения культурного наследия и традиционных ценностей в условиях быстро меняющегося мира.

2. Влияние семьи на развитие личности ребенка в Узбекистане является многогранным и сложным процессом, который требует от родителей осознания своей ответственности и готовности к активному участию в жизни своих детей. Родительская ответственность включает в себя не только заботу о физическом благополучии ребенка, но и эмоциональную поддержку, воспитание нравственных ценностей и развитие социальных навыков. В условиях быстро меняющегося мира, где традиционные семейные ценности могут подвергаться влиянию современных тенденций, родителям важно находить баланс между сохранением культурного наследия и открытостью к новым идеям. Это позволит не только обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, но и подготовить его к успешной жизни в современном обществе.

3. Влияние семьи на развитие личности ребенка в Узбекистане многогранно и многообразно. Семейная структура, стиль воспитания, передача культурных норм и ценностей, а также поддержка и забота со стороны семьи - все это играет важную роль в формировании личности ребенка. В условиях современных изменений в обществе, когда традиционные семейные ценности сталкиваются с новыми вызовами и тенденциями, важно учитывать, как эти изменения влияют на развитие детей и их будущее. Семья остается основным институтом, который формирует личность ребенка, и понимание этого влияния может помочь в разработке более эффективных стратегий поддержки и воспитания детей в современном узбекском обществе.

Литературы.

1. Чаброва Т. Л. (2017) Диагностика состояния организации коррекционно-развивающей работы в домах ребенка // ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. – – С. 249-257.

2. Борисова Е. В. (1997) Традиции воспитания детей в крестьянской семье в России (1861–1917 гг.) : дис. – Москва: ЕВ Борисова

3. Султанбаева К. И. и др. (2022) Влияние систем семейного воспитания современных диаспор на социальное благополучие и образование детей (на примере Южно-Сибирского региона).

4. Ветошкин С. А. (2008) Ювенальное право.

5. Хазратова Ш. Х. (2020) ИЗУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // Рекомендовано к печати Ученым советом Института психологии имени ГС Костюка НАПН Украины (Протокол № 14 от 28 декабря 2020). – С. 441.

6. Тесленко А. Н. (2022) СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ МОТИВОВ ОТКАЗА ОТ РЕБЕНКА // Российский девиантологический журнал. – Т. 2. – №. 4. – С. 386-396.

7. Тесленко А. Н. (2022) Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Кокшетау, Казахстан) teslan@ rambler. ru ORCID: 0000-0003-1398-1832.

8. Убайдуллаева Рано Ахатовна (2005) Семья в Узбекистане: традиции и современные тенденции // Мониторинг. №3

9. Ганиев Дониер Гафурович (2018) СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА // Педагогический журнал Башкортостана. №3 (76).

10. Султанбаева К. И. и др. (2022) Влияние систем семейного воспитания современных диаспор на социальное благополучие и образование детей (на примере Южно-Сибирского региона).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Axmedova Vaziraxon Tursunbaevna
Andijon davlat pedagogika instituti, assistent-o`qituvchsi.

O‘ZBEKISTONDA GENDER TENGLIK MASALASI.

Annotatsiya. *Ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy, sog`lig`i borasidagi muammolar dunyo miqyosida bo`layotgan inqoroz sabab dolzarb masala bo`lib qolmoqda. Shu jumladan O`zbekistonda ham har jabhada ayollar o`rtasida kuzatilayotgan qiyinchiliklar dolzarb masala sifatida qaralib, o`z echimini topmoqda. Ushbu maqolada O‘zbekiston jamiyatining barcha sohalarida gender tengligini ta’minlash va ayollar rolini oshirish borasida erishilgan natijalar va ko`rib chiqilishi kerak bo`lgan muammolar yoritilgan. O`zbekistonda yaratilgan huquqiy asoslar, qabul qilingan va amalga oshirilayotgan strategik hamda dasturiy hujjatlar ko‘rib chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligi, gender tengligi, ta’lim, bandlik va tadbirkorlik.*

Ахмедова Вазирахон Турсунбаевна
Андижанский государственный педагогический институт, ассистент преподавателя

ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ.

Аннотация: *Проблемы, связанные с социально-экономическим положением и здоровьем женщин, остаются актуальной темой на фоне мирового кризиса. В частности, в Узбекистане трудности, наблюдаемые среди женщин в различных сферах, рассматриваются как насущные вопросы и находят свои решения. В данной статье освещены достигнутые результаты в обеспечении гендерного равенства и повышении роли женщин во всех областях общества Узбекистана. Рассмотрены правовые основы, созданные в стране, а также принятые и реализуемые стратегические и программные документы.*

Ключевые слова: *социально-экономическая и политическая активность женщин, гендерное равенство, образование, занятость и предпринимательство.*

Akhmedova Vazirahon Tursunbaevna
Andijan State Pedagogical Institute, assistant teacher

GENDER EQUALITY IN UZBEKISTAN.

Abstract : *The issues related to the socio-economic status and health of women remain a pressing topic against the backdrop of the global crisis. In particular, in Uzbekistan, the difficulties observed among women in various fields are considered urgent matters and are being addressed. This article highlights the achievements in ensuring gender equality and enhancing the role of women in all areas of Uzbek society. It examines the legal foundations established in the country, as well as the strategic and programmatic documents adopted and being implemented.*

Keywords: *socio-economic and political activity of women, gender equality, education, employment and entrepreneurship.*

Kirish

Ma'lumki, O‘zbekiston aholisining yarmidan ko‘prog‘ini yoki 17 milliondan ortiq kishini ayollar va qizlar tashkil etadi. Bu ko‘rsatkich Shvetsiya, Chexiya, Gretsiya kabi davlatlar aholisidan ko‘proqdir. Ular iqtisodiy o‘sish va barqaror rivojlanishni ta'minlash jarayoniga ulkan hissa qo‘shish imkoniyatiga ega. Shu maqsadda O‘zbekiston gender tengligini ta'minlash, ayollar va yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirish bo‘yicha faol siyosat olib bormoqda.

Maqola mavzusi qilib aynan shu mavzu tanlanishidan maqsad shuki, jamiyatni iqtisodiy-ijtimoiy, ma`naviy jihatdan rivojlanoshi gender munosabatlarini to`g`ri tartibga solinganligiga bog`liqdir. Jamiyatda ayollar o`rnini to`g`ri belgilashda ularning oila hayoti va mehnat faoliyati o`rtasidagi muvozanatni tartibga keltirishda o`z aksini topadi. Ushbu masalani yoritishda ayollarning hayot strategiyasini belgilashda unga ta`sitr qiluvchi omillarni o`rganish orqali ayollarning hayotdagi uchrashi mumkin bo`lgan muammolarga yechim topishdir.

O`zbekistonda gender tenglik masalisida yoritilishi kerak bo`lgan vazifalardan asosiylari quydagilardan iborat:

Gender munosabatlar bo`ycha qabul qilingan qonunchilikning amaliy axamiyatini baholash;

Mexnat va oila majburiyatlari o`rtasidagi muvozanatni falsafiy tamoillar asosida izoxlash;

Mexnat va oila majburiyatlari o`rtasidagi muvozanatni birlashtirishga yordam beruvchi usullar, mexanizmlar va yollarning jamiyatda faol ishtirok etishiga sharoit yaratish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqish;

Tadqiqot metodologiyasi qismi

So‘nggi yillarda O`zbekistonda gender tenglikni ta`minlash bo`yicha sezilarli natijalarga erishildi. Ayollar va erkaklarning teng huquqlari va imkoniyatlarini kafolatlash to‘g‘risidagi, “Ayollarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”, “Fuqarolarning reproduktiv salomatligini muhofaza qilish to‘g‘risida”, “Oila kodeksining 15-moddasiga o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risida”, “O‘zbekiston Respublikasining Mehnat kodeksiga o‘zgartirishlar kiritish to‘g‘risida”, “Ayollarning ilgari taqiqlangan mehnat faoliyati turlarini tanlashga oid cheklovlarni bekor qilish to‘g‘risida” va mehnat qonunchiligidagi boshqa genderga asimmetrik qoidalarga oid qonunlar qabul qilindi.

O‘zbekiston ayollar huquqlari va gender tenglikka oid muhim islohotlarni amalga oshirgan 27 ta davlat qatoridan joy oldi. O‘zbekiston 70,6 ball to‘pladi, bu o‘rtacha daromadli davlatlar uchun xos ko‘rsatkichga to‘g‘ri keladi (daromadi o‘rtacha past bo‘lgan davlatlarda o‘rtacha ball – 70,8, yuqori daromadli davlatlarda esa – 85,9 ball). Tahlil qilingan 190 davlatning 10 tasida indeks 100 ballga teng bo‘lib, bu ayollar va erkaklar huquqlarining hayotning barcha jabhalarida tengligini anglatadi.

O‘zbekiston mobil ayollar, tadbirkorlik va aktivlar kabi indeks tarkibiy qismlarida 100 ballga erishdi. Shu bilan birga, ish joyidagi diskriminatsiya, ish haqi va pensiya masalalari, shuningdek, ota-onalik va bolalar tarbiyasiga oid masalalarda gender siyosatini takomillashtirish O‘zbekistonda hali oldinda turgan vazifalardandir. [2,50]

O‘zbekistonda 2030-yilgacha bo‘lgan gender tenglik strategiyasi amalga oshirilmoqda, u ayollar va erkaklar o‘rtasida tenglik prinsipini barcha sohalarda va qarorlar qabul qilish hamda ijrosi darajalarida kompleks yondashuvni ta’minlashni nazarda tutadi. 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan ayollarni iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotning barcha sohalarida faolligini oshirish milliy dasturi tasdiqlandi.

2020/2021 o‘quv yilidan boshlab oliy o‘quv yurtlariga kirishda qizlar uchun 4 foizlik byudjet kvotasi joriy qilindi. Joriy o‘quv yilida maxsus grant asosida oliy o‘quv yurtlariga 2000 nafar qiz qabul qilindi. Natijada, ayollar oliy o‘quv yurtlariga kirgan talabalarning 60%ini tashkil etdi. [2, 52]

Gender tenglikning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va ma'naviy omillari mavjud bo‘lib,ularning o‘ziga xos tarixiy taraqqiyot bosqichlari mavjud.

18-19 asrlarda gender tenglik va xotin-qizlar huquqlari muammosi siyosat

darajasiga ko‘tarildi. Jumladan, 1791 yilda Fransiyada taniqli yozuvchi, etuk siyosiy arbob Olimpiya de Guj “Ayollar va fuqarolar huquqlari” Deklarasiyasini e'lon qilib, ayollar Harakatiga asos soldi. U birinchilardan bo‘lib ajrashish huquqini joriy etish, noqonuniy tug‘ilgan bolalar huquqlari uchun, homilador ayollar uchun tug‘riqxonalar, ishsizlar uchun milliy ustaxonalar, uysizlar uchun yotoqxonalar tashkil etish g‘oyasi uchun kurashdi.

Amerika Qo‘shma Shtatlarining jamoat arbobi, ayollar huquqlari bo‘yicha ilk harakatning kuchli shaxsi Elizabet Kedi Stenton 1848 yil xotin-qizlar huquqlari bo‘yicha birinchi ochiq konferensiyaga “Hissiyot Deklarasiyasi”ni tayyorlab taqdim etadi. Unda AQSh da ayollar teng huquqliligi va ayollarning saylash huquqlari bo‘yicha tashabbusni ilgari suradi. U “Yondoshuvlar va qarorlar” nomli Deklarasiyasida “Barcha erkaklar va ayollar teng tug‘iladilar, Olloh ularga ajralmas huquqlarni ato etdi, bu huquqlarga: yashash, erkinlik va baxtga intilish kiradi” deb ta'kidlagan edi. Shuningdek, Deklarasiyada ayollarning mulkiy, ovoz berish, ta'lim, jamiyatning siyosiy va ijtimoiy iqtisodiy xayotdagi faol ishtiroki huquqini talab qildi.1866 yilda “Amerika teng huquqlilik”Assosiasiyasiga asos soldilar va 1876 yilda olti tomlik “Ayollarning saylash huquqlari tarixi” to‘plamini yaratishda ishtirok etdi. [2, 10]

O`zbekistonda ayollarga nisbatan olib borilayotgan oqilona siyosat samarasi olaroq jamiyatda ayollarning mavqeyi oshib bormoqda. Gender tenglik faqat ayollar va erkaklar o'rtasidagi imkoniyatlar farqini qisqartirishni emas, balki barcha jinslar o'rtasida tenglikka erishishni maqsad qilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili qismi

Gender tenglik ayollar va erkaklar, kizlar va ugil bolalar uchun teng xukuk, mas'uliyat, imkoniyat qadriyat va natijalardir. Gender tenglik fakat ayollarga taallukli masalasi bulmasdan, u erkaklar xukuk va majburiyatlarini xam anglatadi. Gender tenglik ayollarning xam erkaklarning xam manfaatlari, ehtiyojlari va ustuvorliklari xisobga olinganini kursatadi. O‘zbekiston Markaziy Osiyo davlatlari o‘rtasida birinchilardan bulib xotinkizlarga erkaklar bilan teng xukuklar berilishi borasida kator tadbirlarni amalga oshirdi. Aholi o‘rtasida “Himoya orderi” bo‘yicha targ‘ibot ishlarini yanada faollashtirish. Bu ishlarga mahalla faollarini, targ‘ibotchi guruh a'zolarini xamda ta'sirchan roliklar tayyorlab, efirga uzatish maqsadga muvofikdir. Tayziq va zo‘ravonlikka uchragan xotinqizlarga yordam beruvchi Respublikamiz markazlarining moddiy ta'minotini yaxshilash va xodimlari malakasini oshirish ham bugungi kun talabidir. [2, 21]

Ayniqsa, yangilanayotgan O‘zbekistonning zamonaviy taraqqiyot yo‘lida xalqning eng katta boyligi bo‘lgan ulkan intellektual va ma'naviy salohiyat egalaridan bo‘lmish xotinqizlarning tub islohotlar jarayonidagi

ijtimoiy faolligini oshirish davlat siyosati darajasida yanada muhim ahamiyat kasb etadi. Mamlakatimiz tarixida o‘zining noyob iqtidori, chuqur bilimi, saviyasi va zukkoligi bilan nom qoldirgan hamda mustaqil dunyoqarashga, falsafiy mushohadaga ega yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalashda alohida o‘rniga ega yuzlab fan doktorlari va akademiklar, minglab fan nomzodlari orasida o‘z bilimi va iste'dodi bilan Vatanimiz ravnaqiga astoydil xizmat qilib kelgan xotin-qizlarning borligi bilan haqli ravishda faxrlansa arziydi. O‘zbekiston boy va insoniy salohiyatga ega bo‘lgan mamlakat ekanligini chuqur anglagan Prezident Sh.Mirziyoev: “... dunyodagi har qanday xalq, davlat va jamiyatning taraqqiyot va madaniyat darajasi avvalo, ularning xotin-qizlarga bo‘lgan munosabati bilan belgilanadi” deb ta'kidladi. [3, 56]

Tahlil va natijalar qismi

O‘zbekistonda gender tengligini ta’minlash bo‘yicha olib borilayotgan siyosiy va ijtimoiy chora-tadbirlar natijasida ayollar va qizlarning iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotdagi faolligi oshib bormoqda. Jamiyatning barqaror rivojlanishini ta’minlash uchun gender tenglik masalalari strategik ahamiyatga ega. Quyida ushbu sohada amalga oshirilgan ishlar va natijalar tahlili keltiriladi.

Gender tengligi bo‘yicha qonunchilikning ahamiyati

O‘zbekiston Respublikasida gender tengligini ta’minlashga qaratilgan qator qonun va qarorlar qabul qilingan. Jumladan, "Gender tenglikni ta'minlash to‘g‘risida"gi qonun bu yo‘nalishdagi muhim huquqiy asos bo‘lib xizmat qilmoqda. Ushbu qonunchilik amalda ayollarning huquqlarini himoya qilish, ularning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faoliyatda ishtirokini kengaytirish uchun imkoniyatlar yaratmoqda. Ammo qonunchilikning amaliy ahamiyatini oshirish maqsadida uning ijrosini tizimli monitoring qilish va natijalarni baholash zarur.

Ayollar uchun mehnat va oila muvozanatini ta’minlash

Ayollarning oila va mehnat majburiyatlari o‘rtasidagi muvozanatni ta'minlash jamiyatdagi gender tenglikka erishishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Mazkur masalada quyidagi yondashuvlar muhim ahamiyatga ega:

1.Falsafiy tamoyillar asosida izohlash: Mehnat va oila masalalari o‘rtasidagi muvozanatni falsafiy jihatdan asoslab, oilaviy hayotning muhimligini saqlagan holda, ayollarning kasbiy rivojlanishiga ko‘maklashish lozim.

2.Yordamchi mexanizmlarni joriy etish: Bolalarni parvarish qilish xizmatlarini rivojlantirish, moslashuvchan ish vaqti va masofadan ishlash imkoniyatlarini yaratish ayollarning iqtisodiy faoliyatda ishtirokini oshirishga xizmat qiladi.

Tavsiyalar quyidagilarni o`z ichiga oladi:

1.Gender munosabatlariga oid qonunchilik ijrosini mustahkamlash va monitoring qilish tizimini yaratish.

2.Mehnat va oila o‘rtasidagi muvozanatni ta’minlash uchun davlat va xususiy sektor hamkorligini kuchaytirish.

3.Ta’lim dasturlarida gender tenglikka oid mavzularni kengroq qamrab olish va gender tenglik bo‘yicha ijtimoiy axborot kampaniyalarini o‘tkazish.

4.Ayollar uchun kasbiy o‘sish imkoniyatlarini kengaytirish va biznesni rivojlantirish uchun moliyaviy ko‘mak dasturlarini joriy etish.

5.Oilaviy majburiyatlarni yengillashtirish uchun moslashuvchan ish soatlari va ta’til siyosatlarini ishlab chiqish.

Xulosa va takliflar qismi

O‘zbekiston gender tengligini ta'minlash borasida sezilarli qadamlar qo‘yayotgan bo‘lsa-da, ushbu sohada ko‘plab vazifalar hali oldinda turibdi. Gender munosabatlarini tartibga solish va ayollar hamda qizlarning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirishda quyidagi xulosa va takliflar muhimdir:

Xulosa qilib aytganda:

1.Gender tenglik ijtimoiy taraqqiyotning asosi sifatida: Gender munosabatlarini adolatli va teng tartibga solish jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy barqarorligiga bevosita ta'sir qiladi.

2.Ayollarning iqtisodiy va ijtimoiy faolligi: Ayollarning iqtisodiy jarayonlardagi ishtirokini kengaytirish mamlakatning iqtisodiy o‘sishiga ulkan hissa qo‘shadi.

3.Muvozanat masalasi: Mehnat faoliyati va oila majburiyatlari o‘rtasidagi muvozanatni saqlash, ayollar uchun sog‘lom va samarali yashash strategiyasini yaratishda muhim rol o‘ynaydi.

Takliflar:

1.Gender qonunchiligini takomillashtirish va targ‘ib qilish:

Gender tenglik masalalari bo‘yicha qabul qilingan qonun va qarorlarning amaliy ijrosini nazorat qilishni kuchaytirish.

Gender tengligi mavzusida jamoatchilik orasida keng ko‘lamli targ‘ibot ishlarini olib borish.

2.Mehnat va oila muvozanatini qo‘llab-quvvatlash dasturlari:

Ayollarning oila va mehnat majburiyatlarini uyg‘unlashtirish uchun qulay sharoitlar yaratish, masalan, moslashuvchan ish vaqti, masofadan ishlash imkoniyatlarini kengaytirish.

Bolalar bog‘chalari va oila uchun ijtimoiy infratuzilma imkoniyatlarini oshirish.

3.Ayollar uchun iqtisodiy imkoniyatlarni kengaytirish:

Ayollar tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlash dasturlarini kengaytirish.

Qishloq joylarda yashovchi ayollar uchun maxsus o‘quv va malaka oshirish dasturlarini yo‘lga qo‘yish.

4.Ta’lim va ilmiy izlanishlarni rivojlantirish:

Gender masalalari bo‘yicha tadqiqotlarni moliyalashtirish va ilmiy ishlanmalarga ko‘maklashish.

Oliy o‘quv yurtlarida gender tenglikka bag‘ishlangan maxsus kurslar tashkil etish.

5.Jamiyatda stereotiplarni kamaytirish:

Ommaviy axborot vositalarida gender tenglik masalalarini yoritishga qaratilgan ijtimoiy reklama va dasturlarni ishlab chiqish.

Jamiyatda ayollar va erkaklar roli haqida zamonaviy, tenglikka asoslangan tushunchalarni shakllantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.: ил. — (Серия «Практикум»).

2. Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot jurnali. 2023 yil 3 son.pdf

3. «YANGI O‘ZBEKISTONDA OLIMA AYOLLARNI IJTIMOIYIQTISODIY VA MA'NAVIY QO‘LLAB-QUVVATLASh» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to‘plami (Toshkent sh., 2-3 mart 2023 yil) / mas'ul muh. Ismoilova Z.K., O‘ljayeva Sh.M., Djurayeva N.D. - Toshkent: TIQXMMI-MTU, 2023. – 324 b

4. 2022 yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmon.

5. 2022 yil 7 martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-87-son farmon

6. 2018-yil 27-iyundagi “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-3808-son qaror.

7. Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 31 martdagi “Xotin-qizlar muammolarini o‘rganish va hal etish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 145-sonli farmon.

Internet saytlari

1. www.yuz.uz
2. www.gazeta.uz
3. www.daryo.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jumakulov Zoxidjon Patidinovich
Andijon davlat universiteti kafedra mudiri
E-mail: djumakulovz@gmail.com

IJTIMOIYLASHUVNING YOSHLAR MA'NAVIY RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

***Annotatsiya**: Maqolada ijtimoiylashuv jarayonining yoshlar ma'naviy rivojlanishiga ko'rsatayotgan ta'siri keng yoritilgan. Oila, ta'lim muassasalari, axborot vositalari va madaniy institutlar yoshlarning ijtimoiy normalar va qadriyatlarni o'zlashtirishida muhim mexanizmlar sifatida tahlil qilingan. Jismoniy madaniyat va sport yoshlarni ijtimoiy integratsiya qilishdagi rolini nazariy asosda tadqiq etilgan.*

***Kalit so'zlar:** Ijtimoiylashuv, axborot texnologiyalari, jismoniy madaniyat, yoshlar, ma'naviy rivojlanish, sport, axborot vositalari.*

Джумакулов Захиджон Патидинович
Заведующий кафедрой Андижанского государственного университета

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** В статье подробно рассматривается влияние процесса социализации на духовное развитие молодежи. Семья, образовательные учреждения, средства массовой информации и культурные учреждения были проанализированы как важные механизмы усвоения молодежью социальных норм и ценностей. На теоретической основе изучена роль физической культуры и спорта в социальной интеграции молодежи.*

***Ключевые слова:** Социализация, информационные технологии, физическая культура, молодежь, духовное развитие, спорт, СМИ.*

Jumakulov Zoxidjon Patidinovich
Head of Department, Andijan State University

THE EFFECT OF SOCIALIZATION ON THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF YOUTH

***Abstract:** The impact of the socialization process on the spiritual development of young people is widely covered in the article. Family, educational institutions, media and cultural institutions are analyzed as important mechanisms in the acquisition of social norms and values by young people. The role of physical culture and sports in the social integration of young people has been studied on a theoretical basis.*

***Key words:** Socialization, information technologies, physical culture, youth, spiritual development, sports, media.*

Kirish

Jamiyatning boshqa institutlari ham ijtimoiylashuv jarayonida muhim o'rin tutadi. Masalan, ommaviy axborot vositalari, diniy muassasalar va madaniy tashkilotlar yoshlarning ijtimoiy qadriyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Jan Jak Russoning «ijtimoiy shartnoma» nazariyasiga ko'ra, jamiyatdagi har bir institut insonlar o'rtasidagi ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash uchun xizmat qiladi [1].

Ommaviy axborot vositalari zamonaviy jamiyatda ijtimoiylashuvning muhim vositasi hisoblanadi. Ular orqali yoshlar madaniy, ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni o'zlashtiradi. Bundan tashqari, diniy va madaniy institutlar yoshlarning ma'naviy qadriyatlarini shakllantirishda alohida o'rin tutadi.

Oila, ta'lim muassasalari va jamiyatning boshqa institutlari ijtimoiylashuv jarayonining asosiy mexanizmlaridir. Ular shaxsning ijtimoiy qoidalar va qadriyatlarni o'zlashtirishi, jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun imkoniyat yaratadi. Bu institutlar orqali yoshlar jamiyatning barqarorligi va rivojlanishiga hissa qo'shadigan yetakchi shaxslar sifatida shakllanadi.

Zamonaviy jamiyatda axborot vositalari va yangi texnologiyalar yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonida asosiy omillardan biriga aylandi. Ular yoshlarning dunyoqarashini shakllantirish, ijtimoiy normalarni

o‘zlashtirish va shaxsiy qadriyatlarni aniqlashda katta ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili

Axborot vositalari orqali yoshlar jamiyatdagi voqea-hodisalar, madaniyat va qoidalar haqida ma’lumot oladi. Entoni Giddens ta’kidlaganidek, axborot vositalari insoniyat hayotida juda kuchli ta’sirga ega bo‘lib, globallashuv jarayonini tezlashtiradi va ijtimoiy jarayonlarga yangi mazmun qo‘shadi [2]. Masalan, televizion dasturlar, ijtimoiy tarmoqlar va elektron nashrlar yoshlar ongiga yangicha g‘oyalar va qarashlarni singdirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Axborot vositalari yoshlarning madaniy va ijtimoiy rivojlanishida alohida o‘rin tutadi. Ommaviy axborot vositalari, xususan, internet platformalari orqali yoshlar turli madaniyatlar, ijtimoiy munosabatlar va g‘oyalar bilan tanishadi. Maklyuenning fikriga ko‘ra, axborot texnologiyalari insonning dunyoqarashi va muomala qilish ko‘nikmalarini tubdan o‘zgartiradi [3].

Axborot vositalari jamiyatdagi ijtimoiy me’yorlarni yoshlarga yetkazishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Televizor va internet orqali tarqatiladigan axborot yoshlarning axloqiy tamoyillarini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Masalan, multimediya kontenti yoshlarning ijtimoiy normalarni o‘zlashtirish jarayonini tezlashtirib, ularning shaxsiy dunyoqarashini shakllantiradi.

Yangi texnologiyalar, xususan, smartfonlar va internet, yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonida inqilobiy o‘zgarishlarni amalga oshirdi. Internet platformalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali yoshlar bir-biri bilan o‘zaro aloqa o‘rnatadi, fikr almashadi va global madaniyatga integratsiya qilinadi. Jorj Gerbert Mid yoshlar ijtimoiylashuvida texnologiyalardan foydalanishning ijtimoiy rolini ta’kidlab, ularni jamiyatdagi o‘zaro aloqalarni ta’minlovchi asosiy vosita sifatida ko‘radi [4].

Bundan tashqari, yangi texnologiyalar yoshlarning ta’lim olish va ijtimoiy faoliyatini takomillashtirishda katta ahamiyatga ega. Masalan, onlayn ta’lim platformalari yoshlarning bilim darajasini oshirishga ko‘maklashadi, ijtimoiy tarmoqlar esa jamoaviy tadbirlarda faol ishtirok etishga sharoit yaratadi.

Axborot vositalari va yangi texnologiyalar yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonida asosiy vosita sifatida xizmat qilmoqda. Ular yoshlarning axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarini shakllantirish, jamiyatga integratsiya qilish va madaniy rivojlanishini ta’minlashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Zamonaviy texnologiyalar va axborot vositalaridan samarali foydalanish yoshlarning ijtimoiy rivojlanishini yangi bosqichga olib chiqish uchun muhim imkoniyatlar yaratadi.

Jamiyatda shaxsning ijtimoiylashuv jarayonida jismoniy madaniyat alohida ahamiyat kasb etadi. Jismoniy madaniyat, insonning jismoniy imkoniyatlari va ko‘nikmalarini rivojlantirish bilan birgalikda, uning ijtimoiy munosabatlarini shakllantirishda muhim vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Jismoniy madaniyat jismonan sog‘lom, ijtimoiy faol va ma’naviy rivojlangan shaxslarni tarbiyalashda asosiy omil hisoblanadi.

Talkot Parsons ijtimoiylashuv jarayonida turli institutlar, jumladan, sport va jismoniy madaniyat muhim rol o‘ynashi haqida ta’kidlaydi. Uning fikriga ko‘ra, jismoniy madaniyat yosh avlodni tarbiyalashda ijtimoiy normalar va qadriyatlarni singdirishning samarali vositasidir [5]. Shu boisdan, jismoniy madaniyatning ahamiyati jamiyatda umumiy ijtimoiy normalarning mustahkamlanishiga qaratilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Jismoniy madaniyat, avvalo, jamiyatda ijtimoiy muvozanat va barqarorlikni ta’minlashga qaratilgan faoliyat turlarini qamrab oladi. Sport yoshlarni jamoaviy ishga, birdamlikka va o‘zaro hurmatga o‘rgatadi. Masalan, Emil Dyurkgeym jismoniy madaniyatni jamiyatda hamjihatlikni ta’minlovchi vosita sifatida baholaydi. U jismoniy madaniyat jamiyat a’zolari o‘rtasidagi munosabatlarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ta’kidlaydi [6].

Shu bilan birga, jismoniy madaniyat ijtimoiy integratsiya jarayonini tezlashtiradi. Jamoaviy sport turlari yoshlarni turli ijtimoiy guruhlar bilan muloqot qilishga o‘rgatadi, ularning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Jorj Gerbert Midning ijtimoiylashuv nazariyasiga ko‘ra, sport va jismoniy mashg‘ulotlar yoshlarning ijtimoiy rollarni o‘zlashtirishini tezlashtiradi [7].

Jismoniy madaniyat faqatgina jismoniy rivojlanishni emas, balki axloqiy va ma’naviy rivojlanishni ham ta’minlaydi. Masalan, sport orqali yoshlarda sabr-toqat, adolat, tartib va mas’uliyat kabi muhim qadriyatlar shakllanadi. Shimoliy Amerikada o‘tkazilgan tadqiqotlarga ko‘ra, sport bilan shug‘ullanadigan yoshlar o‘rtasida o‘zaro hurmat va hamkorlik darajasi ancha yuqori ekanligi aniqlangan [8].

Tahlillar va natijalar

Jismoniy madaniyat ijtimoiylashuv jarayonining ajralmas qismi bo‘lib, shaxsning ijtimoiy ko‘nikmalari, ma’naviy qadriyatlari va ijtimoiy munosabatlarini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Sport va jismoniy mashg‘ulotlar yoshlarni faol ijtimoiy hayotga tayyorlaydi, ularning ijtimoiy mavqeini oshirishga yordam beradi. Shunday qilib, jismoniy madaniyatning ahamiyati yoshlarning shaxsiy rivojlanishi va jamiyatning umumiy barqarorligi uchun asosiy omil hisoblanadi.

Jismoniy faollik insonning ijtimoiy, ma’naviy va jismoniy rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. U nafaqat sog‘liqni yaxshilash va jismoniy barkamollikni ta’minlashga, balki shaxsning ijtimoiy munosabatlarini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Jismoniy faoliyat shaxsning ijtimoiylashuv jarayonini kuchaytirib, unga jamiyatda o‘z o‘rnini aniqlashda yordam beradi.

Jismoniy faollik insonlar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish uchun samarali vosita hisoblanadi. Jamoaviy sport turlari, masalan, futbol, basketbol yoki voleybol, shaxsga jamoada harakat qilish ko‘nikmasini singdirib, mas’uliyatlilik va jamoaviy manfaatlar uchun harakat qilishga o‘rgatadi. Antropolog Brayan Satton-Smit ta’kidlaganidek, jismoniy faoliyat orqali ijtimoiy qobiliyatlarni rivojlantirish jamiyatda barqarorlik va hamjihatlikni ta’minlashning asosiy shartlaridan biridir [9].

Jismoniy faollik shaxsning ruhiy va ma’naviy barkamolligi uchun ham muhim ahamiyatga ega. Karl Rojersning shaxsiy rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, jismoniy faoliyat insonning o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi va o‘z-o‘zini anglashi uchun qo‘llab-quvvatlovchi omil bo‘lib xizmat qiladi [10]. Jismoniy mashg‘ulotlar vaqtida insonda qiyinchiliklarni yengish qobiliyati, iroda kuchi va sabr-toqat shakllanadi.

Bundan tashqari, jismoniy faollik shaxsning o‘zini anglashi va jamiyatdagi mavqeini mustahkamlashida muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi. Masalan, jismoniy mashg‘ulotlarda doimiy ishtirok etish shaxsning o‘z-o‘ziga ishonchi ortishiga va o‘z imkoniyatlariga ishonch bilan qarashiga imkon beradi.

Jismoniy faollik jamiyatda ijtimoiy qadriyatlarning shakllanishi va ularning avloddan avlodga o‘tishida ham muhim ahamiyatga ega. Fransuz sotsiologi Jan-Mari Brokman jismoniy faollikning ma’naviy qimmatlar shakllanishidagi roliga e’tibor qaratgan. Uning fikricha, jismoniy faoliyat orqali insonlarda adolat, halollik va o‘zaro hurmat kabi ijtimoiy qadriyatlar tarbiyalanadi [10].

Jismoniy faollik shaxsning ijtimoiy rivojlanishida, jamiyatdagi o‘rnini aniqlashida va ma’naviy barkamolligini ta’minlashda muhim omildir. U insonning jamiyatdagi munosabatlarini mustahkamlashga, ijtimoiy qadriyatlarni o‘zlashtirishga yordam beradi. Shuningdek, jismoniy faollik orqali shaxs o‘z imkoniyatlarini kengaytirib, o‘zining ijtimoiy salohiyatini amalda qo‘llaydi.

Xulosa

Ijtimoiylashuv jarayoni shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini topishi va ijtimoiy munosabatlarni o‘zlashtirishini ta’minlaydi. Bu jarayonda oila, ta’lim muassasalari, axborot vositalari va jismoniy madaniyat muhim rol o‘ynaydi. Jamiyatdagi ijtimoiy normalar, qadriyatlar va madaniy an’analar aynan ushbu institutlar orqali shaxsga yetkaziladi.

Yangi texnologiyalar va axborot manbalarining tez rivojlanishi ijtimoiy munosabatlarni shakllantirishda katta ahamiyat kasb etmoqda. Yoshlar axborot texnologiyalari vositasida jahon madaniyati va turli ijtimoiy jarayonlarga keng miqyosda moslashmoqda. Shu bilan birga, bu holat an’anaviy qadriyatlarni saqlash va ularni yoshlar o‘rtasida keng yoyish uchun qo‘shimcha mexanizmlar ishlab chiqish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

Jismoniy madaniyat ijtimoiy hamjihatlik va barqarorlikni ta’minlashda samarali vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Jamoaviy sport tadbirlari, jismoniy mashqlar va sog‘lom turmush tarziga oid harakatlar shaxsni jamiyatga yanada faolroq jalb qiladi. Shu bilan birga, jismoniy madaniyat milliy qadriyatlar va urf-odatlarni saqlash hamda avlodlarga yetkazishda muhim o‘rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rousseau, J. J. (1762). The Social Contract. London: Penguin Books. P. 132.
2. Giddens, A. (1991). Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Stanford: Stanford University Press. P. 256.
3. McLuhan, M. (1964). Understanding Media: The Extensions of Man. New York: McGraw-Hill. P. 359.
4. Mead, G. H. (1934). Mind, Self, and Society. Chicago: University of Chicago Press. P. 242.
5. Parsons, T. (1951). The Social System. Glencoe, IL: The Free Press. P. 365.
6. Durkheim, E. (1893). The Division of Labor in Society. New York: The Free Press. P. 152.
7. Mead, G. H. (1934). Mind, Self, and Society. Chicago: University of Chicago Press. P. 204.
8. Coakley, J. (2009). Sports in Society: Issues and Controversies. New York: McGraw-Hill. P. 127.
9. Sutton-Smith, B. (1997). The Ambiguity of Play. Cambridge: Harvard University Press, p. 120.
10. Rogers, C. (1961). On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin Company, p. 283.
11. Brockman, J.-M. (2005). Le Corps et la Societe: La Place du Sport dans la Culture Contemporaine. Paris: Editions du Seuil, p. 145.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Asatulloev Inomjon Abobakir o'g'li
Farg'ona davlat universiteti dotsenti, Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)
ORCID 0009-0007-3333-6626

ERIX FROMM EKZISTENSIAL FALSAFASIDA INSON QALBINING YARATUVCHILIK VA BUZG'UNCHILIKKA MOYILLIGI TAHLILI

Annotatsiya: *Erix Fromm ekzistensial falsafasida inson qalbining yaratuvchilik va buzg'unchilikka moyilligi, insonlardagi hukmronlikka intilishni yoki bo'ysunishga moyillik, hayotga muhabbat va nafratning mazmuni va ijtimoiy ahamiyati tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *yaratuvchilik, buzg'unchilik, hukmronlikka intilish, bo'ysunishga moyillik, qalb, ijtimoiy qaramlik, begonalashuv.*

Асатуллоев Иномжон Абобакир угли
Доцент Ферганского государственного университета Доктор философии (PhD)

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭРИХА ФРОММА АНАЛИЗ СКЛОННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДУШИ К ТВОРЧЕСТВУ И РАЗРУШЕНИЮ

Аннотация: *В экзистенциальной философии Эриха Фромма анализируется склонность человеческого сердца к творчеству и разрушению, стремление к господству или подчинению в людях, содержание и социальное значение любви и ненависти к жизни.*

Ключевые слова: *креативность, деструктивность, стремление к доминированию, склонность к подчинению, сердце, социальная зависимость, отчуждение.*

Asatulloev Inomjon Abobakir ugli
Associate Professor of Fergana State University Doctor of Philosophy (PhD)

ANALYSIS OF THE CREATIVE AND DESTRUCTIVE TENDENCIES OF THE HUMAN HEART IN ERICH FROMM'S EXISTENTIAL PHILOSOPHY

Abstract: *In the existential philosophy of Erich Fromm, the human soul's tendency to creativity and destruction, the desire for domination or submission in people, the content and social significance of love and hatred for life are analyzed.*

Keywords: *creativity, destruction, desire for domination, submission, soul, social dependence, alienation.*

Kirish

Erix Fromm falsafiy antropologiyasida inson tabiati va xarakterini shakllantiruvchi asoslar tadqiqi bilan birga, qalb istaklari, insonning ezgulik va yovuzlikka moyilligi, mazoxizm, sadizm va nekrofiliya tendensiyalarining namoyon bo'lishi hamda shakllantiruvchi omillari tahlil qilinadi. Mutafakkir insonlardagi hukmronlikka intilishni yoki bo'ysunishga moyillikni – sadizm va mazoxizm tendensiyalari orqali, hayotga muhabbat va nafratni nekrofiliya hamda biofiliya tendensiyalari orqali ochib beradi. Ushbu kategoriyalarni birma bir ko'rib chiqish inson qalbini tushunishga, uning ijtimoiy ahamiyatini ko'rsatib berishga hizmat qiladi. Biz ham tadqiqotimiz doirasida ushbu tushunchalarni frommcha tahlilini keltirishni maqsad qildik.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Erix Frommning ijtimoiy-madaniy konsepsiyasida ozodlik konsepti ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, K.Miamoto 1987 yilda «Erix Frommning begonalashuv teoriyasi» nomli tadqiqoti orqali, N.Anjum esa, 2004 yilda «Erix Fromm falsafasida inson va jamiyat masalasi» mavzusida doktorlik dissertatsiyasini yoqlaydi. Turk olimlaridan M.Guner mutafakkirning axloq falsafasiga doir, H.Atsiz bo'lsa, insonparvar diniy qarashlarini bugungi jamiyat axloqiy mezonlari nuqtai nazaridan o'rganadi.

O'zbekistonda Erix Fromm falsafiy antropologiyasida qalb konsepsiyasiga bag'ishlangan maxsus ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmagan bo'lsa-da, G.M.Ruzmatova, V.Alimasov, Q.Ro'zmatzodalarning ilmiy tadqiqotlarida ilgari surilgan qarashlar uning falsafiy ta'limoti haqida umumiy tasavvur hosil qilishga yordam

beradi[1;264]. SHuningdek, Rahmon Qo‘chqorning «Qalb ilmi egasi»[2;177-179] nomli maqolasida ham mutafakkirning hayoti va faoliyati qisqacha yoritilgan. Mamlakatimizda Erix Fromm falsafasi faqatgina neofreydizm yo‘nalishi bo‘yicha tadqiq qilingan. Ammo qayd etish lozimki, shu kunga qadar mutafakkirning inson qalbi tahliliga doir falsafiy-antropologik izlanishlar to‘liq va atroflicha ochib berilmagan. Erix Fromm falsafasini neofreydizm nuqtai nazaridan o‘rgangan olimlar qatoriga V.I.Dobrenkoe, G.A.Titarenko, F.X.Sabirov kabi tadqiqotchilarni misol kilib keltirish mumkin. SHuningdek, mutafakkir falsafasi falsafiy antropologiya doirasida P.V.Agapov, I.A.Osipov, I.V.Egorovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Tahlillar va natijalar

Erix Fromm buzg‘unchilik va nafratni yuzaga chiqaruvchi ba’zi masalalari tadqiqida inson aslida qanday degan savolni o‘rtaga tashlaydi. Insonning mohiyatida hech qanday murakkablik yo‘q va u ijtimoiy muhitning mahsuli sifatida jamiyat hosilasidir. Inson mohiyati aniq bir moddiy asos orqali emas, ekzistensial ziddiyat holatida namoyon bo‘ladi. Bu ziddiyat quydagicha namoyon bo‘ladi: birinchidan, inson hayvon sifatida instinktlarga ega bo‘lsada, u o‘zi uchun etarli to‘kis emas; ikkinchidan, inson maqsadlariga etishish uchun fikrlay olishdek qobiliyatga ega; uchunchidan, inson boshqa mavjudotlar ega bo‘lmagan boshqa bir xususiyatga, ya’ni o‘zligini, o‘tmishini va o‘limga olib boruvchi kelajagini farqiga bora oladi.

Inson qalbining hukmronlik istagi, boshqalarni ezish va kamsitish orqali lazzatlanish mayli sadizm deyiladi. Mazoxistik xususiyatga qarama-qarshi xolat sadizm hissoblanadi.

Erix Fromm sadistik tendensiyani 3 tipini ko‘rsatadi: «birinchisi, boshqa odamlarni o‘ziga qaram qilish va ularni xohlagancha boshqarish; ikkinchisi, odamlar ustidan mutloq hukmronlik o‘rnatibgina qolmay, ularni eksplutatsiya qilish va ulardan foydalanish hisoblanadi. Egalik qilish hissi boshqalarni moddiy boyliklarinigina emas, axloqiy va intellektual sifatlariga ham qaratilgan bo‘ladi; uchinchisi, boshqa odamlarni azoblash va ularni qiynalayotganligini ko‘rishda namoyon bo‘ladi»[4]. Faylasuf sadizmning kelib chiqishi jinsiy munosabatlarni buzilishi bilan bog‘liq emasligini ilgari suradi. Bu moyillikni nafaqat jinsiy aloqada, balki boshqa tabiiy aloqalarda ham kuzatish mumkin. Inson boshqa bir mavjudotni nazorat qilishni, azoblashni istaydi va bu uning yashirin xohishi hisoblanadi. «Sadizmning mohiyati tirik mavjudot ustidan chinakam va cheksiz hukmronlikka ega bo‘lishdir. Birov o‘zini himoya qilish qobiliyatiga ega bo‘lmasa, unga og‘riq va tahqir etkazish mutlaq ustunlikka ega bo‘ladi»[14]. Frommgacha sadizm va mazoxizm jinsiy aloqa anamaliyalari fenomeni sifatida ko‘rilgan. Olim xulosa qiladiki, «sadizm (va mazoxizm) jinsiy zo‘ravonlik sifatida bu ulkan sohaning faqat kichik qismini ifodalaydi, bu hodisalar jinsiy aloqa bilan bog‘liq emas. Jinsiy bo‘lmagan sadistlikda odam - ojiz va himoyasiz mavjudotni (insonni yoki hayvonni) topadi va unga jismoniy azob beradi, hatto uni hayotdan mahrum qilishga urinadi»[14;61]. Jamiyatda o‘z o‘rnini topaolmagan yoki bolalikdan istaklari bostirilgan inson oila a’zolariga yoki boshqalarga sadistik munosabatda bo‘ladi.

Mazoxistik va sadistik moyilliklar boshqalar to‘g‘risida xaddan tashqari g‘amxo‘rlik qilish va mehribonlik qilish kabi niqoblar bilan yashiringan bo‘ladi. Mazoxistning qaramligi ochiq oydin ko‘rinsa, sadistga o‘ziga tegishli odam kerak, zero, u o‘zining kuchli deb his etishi uning kimnidir xo‘jayini ekanligiga asoslanadi. Aslida odamlar o‘z hukmronligi ostidagi insonlarga hamma narsani - mehr-muhabbat, e’tibor, hurmatni berishi mumkin, faqat bir narasani bermaydi - ozodlik va mustaqillik huquqini bermaydi. Ushbu holatlarni ota-onalarning farzandlari bilan bo‘lgan munosbatlarida ham uchratish mumkin.

Amerikalik olim xarakterning mazoxistik belgilari va tegishli buzuqlik qaerdan kelib chiqadi, degan savol qo‘yadi. Ya’ni, ham mazoxistik, ham sadistik mayllarning umumiy belgilari nimalardan iborat? Uning fikricha, ham mazoxistik, ham sadistik intilishlar individga yolg‘izlik va kuchsizlikning chidab bo‘lmaydigan uqubatlaridan halos bo‘lishga ko‘maklashadi. Mazoxistlar ustida olib borilgan psixonalitik kuzatishlar ularda yolg‘izlik dahshati va o‘z ojizligini his etish kuchayib borishini namoyon qiladi. Erix Fromm fikriga ko‘ra, «mazoxizmda individ yolg‘izlik va xaqirlik (hechlik)ning chidab bo‘lmas hissi tufayli harakatga keladi. U psixologik ma’nodagi o‘z «men»idan voz kechib bu hisni bartaraf etmoqchi bo‘ladi; buning uchun o‘zini kamsitadi, azob chekadi va o‘zini haddan tashqari xaqirlikka olib boradi. Biroq og‘riq va iztirob-aslo u intilayotgan narsa emas; og‘riq va iztirob - bu baho bo‘lib, u ana shu bahoni anglanmagan umidda, anglanmagan maqsadga erishish uchun to‘laydi. Bu juda og‘ir baho; o‘zini azobga tiqayotgan bu to‘lovchiga yana va yana ko‘proq to‘lashga to‘g‘ri keladi; u hech qachon to‘laganlari evaziga ichki olami va xotirjamlikka erisha olmaydi»[4;131-132]. Demak, inson qalbidagi siqilgan istaklar va uning tadrijiy davomi insonda yangicha xarakterni shakllantiradi.

Shuni ta’kidlash joizki, psixologik nuqtai nazardan mazoxistik va sadistik tendensiya ham faqat bitta sababdan - yolg‘izlik uqubatlariga chiday olmaslik va o‘z shaxsining kuchsizligidan kelib chiqadi. Ular bir biri bilan shunday dialektik bog‘liqki, birini ikkinchisi to‘ldiradi. Sirtdan qaraganda ular bir-birini istesno etadi, biroq ularning asosida ayni bir ehtiyoj yotadi. Sadizm va buzg‘unchilik garchi bir-biri bilan bog‘langan bo‘lsa-da, bir xil hodisa emas. Buzg‘unchi shaxs ob’ektni yo‘q qilishga, ya’ni undan qutulishga intiladi, sadist esa ob’ekt ustidan hukmronlik qilishga intiladi va uni yo‘qotganida iztirob chekadi.

Ko‘pchilik, mazoxistik hodisani muhabbatning namoyon bo‘lishi, deb hisoblaydi. Boshqalar uchun o‘zidan to‘la voz kechish, uning manfaatlari yo‘lida o‘z huquq va istaklaridan voz kechish-ana shularning hammasini «buyuk muhabbat»ning namunasi qilib ko‘rsatadilar; muhabbat uchun eng yaxshi isbot o‘zing sevgan odam uchun o‘zingni qurbon qilish va o‘zligingdan voz kechishga tayyor turish, deb hisoblaydilar. Bizningcha bu fikr noto‘g‘ri. Chunki muhabbat ikki insonning mustaqilligi va mukammalligi asosidagi ittifoq bo‘lib, u tenglik va ozodlikka asoslanadi. Bunday vaziyatda mazoxizm va muhabbatni bir-biriga qarama-qarshi ekanligi kelib chiqadi.

Mazoxist sifat insonlar boshqa insonga, tuzilmaga, Xudoga bo‘ysunishga intiladi, bu bilan yolg‘izlikdan qutulishni istaydi. Sadist, aksincha, hukmronlikka intilib, o‘z hukmi va irodasini boshqaga o‘tkazishni istaydi. Bunday nosog‘lomlikning yaqqol namoyoni o‘ziga mahliyolikka olib keladi, bunda odamlarga qo‘shilish o‘rniga, aksincha, ichki sub’ektiv dunyoga beriladi. «Havotir va ojizlik, qo‘rquv va tushkunlik holati birdaniga johillikka aylanib, buzg‘unchilikni keltirib chiqaradi, ya’ni begona, dushman dunyoni yakson qilish istagi tug‘iladi. Murosasoz inson to‘daga singib ketishni istaydi, shaxssizlikda erib ketadi, shunday holda yolg‘izlik va yuqori havfning «noqulay» holatidan qochadi»[3;112]. Demak, jamiyatimizdagi insonlarning hokimiyat istagi, boshqaruvga o‘chlikda ham havotir va ojizlik holatidagi buzg‘unchilik aks etadi.

Erix Fromm azobdan huzurlanishning tez-tez uchraydigan shakli, - bu shaxsiy to‘liqsizlik, ojizlik, tubanlik hissiyoti, deb hisoblaydi. Bu hissiyotlar – o‘z kamchiligi va ojizligini oddiygina anglashning o‘zi emas. Bunday insonlar doimo tashqi dunyoga muhtojliklarini yaqqol namoyon qiladi. «Ular faollikni xohlamaydi, ya’ni o‘zlari istagan narsani qilmaydi, balki haqiqiy yoki hayotiy bo‘lgan tashqi kuchlarning buyrug‘iga bo‘ysunadi, odatda, odamlar «men xohlayman» yoki o‘z shaxsiy «men»ining hissiyotini sinab ko‘rishga qodir emas. Ular, umuman, hayotni engib bo‘lmaydigan boshqarib bo‘lmaydigan, og‘ir kuch sifatida his qiladi»[3;113]. Bunday mazoxistik xarakterni shakllantiruvchi muhit shaxsiy «men» ni o‘ldiradi va shaxsiy to‘liqsizlikni yuzaga keltiradi.

«Mazoxistcha an’analar mazmunsiz bo‘lib, g‘ayriaqliy xususiyatga ega. Lekin ko‘p hollarda bu aqlga muvofiq deb qabul qilinadi, shunda mazoxistcha odatlar muhabbat yoki sadoqat niqobida ro‘yobga chiqadi, nomukammallik kompleksi haqiqiy kamchiliklarni anglash o‘rnini qoplaydi, iztirob chekish o‘zgarmas sharoitga yuklanadi. Mazoxistcha an’ananing qarama-qarshi tomoni – sadistlik (shafqatsiz)dir. U kuchli yoki kuchsiz tarzda namoyon bo‘ladi, to‘liq yoki qisman anglanadi, lekin bu holning umuman bo‘lmasligi juda kam uchraydi. Iztirob chekish jismoniy bo‘lishi mumkin, lekin ko‘p holda – bu ruhiy holatdir. Olim fikricha, kamsitish, qo‘rqitish yashirin holda birovning kamsitilganini, qo‘rquvini kuzatish»[15;197], - bu intilishning maqsadi hisoblanadi. Sadistik va mazoxistik tendensiyalar insonning ruhiy holati hissoblanib, hayotda o‘z o‘rnini topishga zo‘raki intilishni anglatadi.

Sadistik va mazoxistik xarakter tahlil qilingandan so‘ng, avtoritar xarakter tushunchasiga to‘xtalib o‘tish maqsadga muvofiq bo‘lardi. Lekin avtoritar xarakterni tahlilidan oldin «avtoritet», «hokimiyat» tushunchalariga aniqlik kiritish kerak bo‘ladi. Erix Fromm hokimiyatni ichki va tashqi hokimiyatga ajratib, ichki hokimiyat burch, vijdon sifatida namoyon bo‘lishini ta’kidlaydi va vijdon haqida shunday yozadi. «Vijdon tashqi hokimiyatga qaraganda shafqatsizroq boshqaradi, yana buning ustiga, vijdon buyruqlarining mazmuni ko‘pincha insoniy qadr-qimmatga nisbatan axloqiy normalarning talablariga mutlaqo mos kelmaydi»[4;141-142]. Vijdon o‘zining qattiqqo‘lligi bilan tashqi hokimiyatdan o‘zib ketishi mumkin: axir, inson vijdon buyruqlarini o‘zining buyruqlari sifatida his etadi-ku! U qanday qilib o‘ziga qarshi bora oladi? Bugungi kunga kelib, «vijdon» ko‘p jihatdan o‘z salmog‘ini yo‘qotdi. Har bir odam agar boshqa odamlarning qonuniy huquqini buzmasa, mutlaqo erkin. U avtoritar hokimiyatning muhim xususiyati sifatida hokimiyat va kuchga bo‘lgan munosabatni keltiradi. Uning fikricha, kuch avtomatik ravishda muhabbatni vijudga keltiradi. Kuch uni kuch ortida turgan qadriyatlar tufayli emas, balki o‘z-o‘zidan, kuch bo‘lgani uchun jalb etadi. Erix Fromm fikricha, «hokimiyatga tashnalik kuch bilan emas, balki ojizlik bilan bog‘liqdir. Hokimiyat kimnidir ustidan hukmronlik qilish bo‘lsa, kuch o‘zgarishlar qilishga qodir bo‘lish deganidir. Agar inson kuchli ekan, ya’ni o‘z shaxsining ozodligi va yaxlitligi asosida o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishga qodir ekan, unga odamlar ustidan hukmronlik qilishning keragi yo‘q va u hokimiyatga intilmaydi»[4;138]. SHunday ekan, jamiyatimiz insonlarida hokimiyatga egalikni emas, kuchga egalikni qadrlashni o‘rgatishimiz kerak. Chunki hukumronlik ojizlik, kuch qodirlikni anglatadi.

Mutafakkir hokimiyatga bo‘lgan munosabatni ikkiga ajratadi: agar odamlar hokimiyatning kuchi etarli emasligidan umidsizlikka tushsalar, bunday hokimiyatga qarshi kurashishlari mumkin, ayni vaqtda yoki keyinroq boshqa sistema o‘zining katta qudrati yoki katta va’dalari bilan ularning mazoxistik istaklarini qondirsa, o‘shanga bo‘ysunishlari mumkin. Avtoritar xarakterning hokimiyatga qarshi kurashi mohiyatan quruq maqtanishdir. Bu o‘zidagi kuchsizlik hissini bartaraf etishga urinish bo‘lib, anglangan va anglanmagan tarzda baribir bo‘ysunaveradi. Faylasuf avtoritar xarakterni revolyutsioner emas, isyonchi deb ataydi va avtoritar xarakterning hayotga bo‘lgan munosabatini shunday baholaydi, «u inson ozodligini cheklaydigan sharoitni sevadi, u taqdirga xursandchilik bilan bo‘ysunadi. «Taqdir»ning qanday bo‘lishi uning sotsial ahvoliga

bog‘liq. Lekin avtritar xarakter uchun tashqi hokimiyat mavjud va har doim unga itoat qiladi. Demak, butun avtoritar tafakkurning umumiy belgisi hayot insondan tashqaridagi, uning manfaat va istaklaridan tashqaridagi kuchlar tomonidan belgilangan, degan ishonchdadir. Baxtli bo‘lishning yagona imkoniyati ana shu kuchlarga bo‘ysunishdir. SHunday ekan, Fromm falsafasiga ko‘ra, har qanday nevrozning mohiyatini xuddi normal rivojlanish singari-ozodlik va mustaqillik uchun kurash tashkil etadi. Juda ko‘plab normal odamlar uchun bu kurash ortda qolgan: bu kurash to‘la taslim bo‘lish bilan yakun topgan; ular o‘z shaxsini qurbon qilib, ular yaxshi moslashib oldilar va normal odamlar hisoblanadilar. Nevrotik - bu to‘la bo‘ysunishga qarshilik ko‘rsatishni davom ettirayotgan, nevrozni ichki bartaraf etib bo‘lmaydigan qaramlik bilan ozodlikka intilish o‘rtasidagi konfliktni hal etishga samarasiz urinayotgan kishi sifatida tushunish mumkin»[4;160-161]. Inson qalbidagi to‘la bo‘ysunishga qarshilik unda nevrotik xolatni keltirib chiqaradi.

Inson hayotini halokatga boshlovchi yovuzlik manbai bo‘lgan mayllar mavjud bo‘lib, ularga nekrofiliya va narsitsizm kiradi. Erix Fromm vayronkorlikni yaratuvchi ushbu mayllar ustidagi izlanishlari asosida ular keltirib chiqaradigan xastaliklar va xolatlarni tahlil qiladi. Vayronakorlik hissi hayotga nisbatan qarashga va o‘zini tutishga asoslangan ikki qarama-qarshilik holatida namoyon bo‘ladi: nekrofiliya va biofiliya. Biofilning ichki dunyosida hayotga muhabbat asosiy ma’noga ega bo‘ladi. Bunday odamning dunyoqarashi mexaniklikka umuman qarama-qarshi, u uchun asosiy mazmun bu funksional organik dunyoqarash: ya’ni u hayotdagi hamma narsani umumiy bog‘liq bo‘lgan birlik sifatida ko‘radi, bog‘liq bo‘lmagan mexanik birlik sifatida emas[17;59]. Mutafakkirning nekrofiliya tendensiyasi tadqiqi ispan olimi Unamuno tomonidan aytilgan «Yashasin o‘lim!» shioriga asoslanadi[16;34]. Bu shior orqali insondagi nekrofil holatning mohiyatiga kirib borish mumkin. Insondagi ruhiy va axloqiy xatti-harakatlardan biofiliya va nekrofiliya o‘rtasida juda katta tafovut yo‘qligi kelib chiqadi. Bir inson tamoman biofil yoki tamoman nekrofil bo‘lmaydi[16;36]. Ko‘pchilik insonlarda ikkala mayl ham, ya’ni biofillik ham, nekrofillik ham mavjud bo‘ladi. Ahamiyatlisi, insonda ikkala mayldan birining aniq mavjudligi yoki yo‘qligida emas, insoniy munosabatlarda qay birining ko‘proq namoyon bo‘lishidadir.

Nekrofiliya o‘limga muhabbat sifatida ontologik va ijtimoiy-falsafiy mohiyatga egadir. Bunday odam psixikasida ikki xil dunyoqarash ziddiyatini ko‘rish mumkin va uning o‘zi ham bu ziddiyatning qanday boshlangani hamda mavjud ekanligini bilmaydi. Nekrofil o‘lim dunyosida yashab, tiriklik dunyosida yashayabman degan fikrda bo‘ladi. Fromm fikriga ko‘ra, buni ko‘pgina hayotiy vaziyatlarni o‘rganib chiqish uchun kalit sifatida ko‘rish mumkin. Biroq, bunday odam haqiqatni qanday tushunish mumkin, qanday mexanizm orqali bu ikki fikr qarama-qarshiligini tushunib etishi mumkin? O‘limga nekrofiliyani muhabbat sifatida ko‘rishni to‘g‘ri deb hisoblaydi; shu bilan birgalikda barcha tiriklikni o‘likga aylantirish xohishi sifatida, vayronakorlik uchun buzg‘unchilik sifatida; va barcha mexanik bo‘lgan narsalarga muhabbat sifatida ko‘rish mumkin. SHunga qo‘shimcha sifatida nekrofiliya bu hayotni zo‘ravonlik bilan buzib tashlanishga ehtiros, - deb hisoblaydi. Bundan kelib chiqadiki nekrofil dunyoga mexanik muhit sifatida, odamlarga narsa sifatida qaraydi. Nekrofiliya nafaqat muayyan odamlarda, balki bugungi ommaviy depersonalizatsiya dunyosida keng shakllanadi. U sanoat madaniyatining ichki tarkibiga kirgan, chunki «laganbardorlik» bu madaniyatning asosiga aylandi. SHuning uchun texnika odamning hayotiga olib kelgan foydasidan ko‘ra, odamni o‘ldirishdagi vobastaligi bir necha marotaba kattaroq. Nekrofiliya aql va sivilizatsiya evalyusiyasi natijasida kelib chiqdi, texnika jinniligining mevasidir. Olim fikriga ko‘ra, nekrofil texnika va mexanikani xudoga tenglashtiradi. Bu sohada Fromm G‘arb mutafakkirlari J.Ellyul va L.Memfordlarning hozirgi texnikaviy rivojlanishning odamga yomon ta’siri haqidagi fikriga qo‘shiladi. Buning natijasida inson tabiiy ildizlarni yo‘qotishni boshlaydi. U buyumlar dunyosiga sho‘ng‘iydi, tabiatni bo‘laklab tashlaydi va o‘zida vayronakorlikga ehtirosni topadi. Mohiyatan nekrofiliya bu o‘liklarni sevish bo‘lsa, biofiliya esa hayotni, tiriklikni sevishni anglatadi. Nekrofiliya tushunchasi asosan tubanlik sifatida baholansada, faylasuf Unamuno tilidan aytilgan «Yashasin o‘lim!» shiori orqali uning tubanligini emas, hayotdan nafratlanishini tushunish mumkin.

Nekrofil o‘tmish bilan yashaydi va kelajakni tamoman unutadi. Uning ichki dunyosi ham g‘ayritabiiy bo‘lib, o‘zida mavjud bo‘lgan hissiyotlar va hotiralarining mohiyatini himoya qilishga urinadi. Hammadan uzoqlashib, qonun-qoidalarga va tuzumga bandi insonga aylanadi. O‘zida shakllangan qadriyatlar normal hayot kechirayotgan insonlar yaratgan qadriyatlarning tamoman aksi bo‘ladi. Ushbu maylini tahlil qilishda unga xos xususiyatlarni ham ko‘rib chiqish kerak. «Nekrofillik xususiyatlariga o‘ldirish istagi, buzg‘unchilik, zo‘ravonlik, sadizm kiradi»[16;42]. Bir insonda yuqoridagilarning biri ko‘proq shaklda namoyon bo‘lsa, ikkinchi insonda boshqa bir xususiyat ko‘proq namoyon bo‘ladi.

Nekrofiliya maylining qarama-qarshisi biofiliya bo‘lib, hayotni sevishni anglatadi. Ushbu mayl insonning biologik holatida, hissiyotlarida, tafakkuri va ijtimoiy munosabatlarida yuzaga chiqadi. Hayotni sevish istagini atrofimizdagi barcha jonlilarda ko‘rishimiz mumkin. YAshab qolishga urinish, o‘limga qarshi kurashish biofiliyaning eng ibtidoiy ko‘rinishlari hisoblanadi. Biofillik ko‘proq yaratuvchilik mayli orqali yuzaga chiqadi. «Hayotni sevgan har bir inson umri davomida hamma joydagi rivojlanish va yuksalishga qiziqish bilan qaraydi.

Qo‘lga kiritganlarini saqlab qolish bilan birga, yangilarini qo‘shish va yaratishga harakat qiladi. Insonga jonsiz buyumga qaragandek, buzg‘unchi munosabatda emas, balki muhabbat bilan oqilona munosabat bog‘lashni istaydi»[16;45]. SHunday ekan, yashash istagi va muhabbat umidi bilan yashashni rahbatlantirish lozim.

Biofiliya axloqining ham o‘ziga xos ijobiy va salbiy tomonlari mavjud. Unga ko‘ra hayotga xizmat qiluvchi hamma narsa yaxshi, o‘limga xizmat qiluvchi narsalar esa yomon hisoblanadi. Yaxshilik yashashga, rivojlanishga, yangilikni ochiq qabul qilishga bo‘lgan hurmatdir. Hayotni bo‘g‘uvchi, cheklovchi, o‘ldiruvchi hamma narsa yomonlikdir. Hayotni sevadigan inson o‘zidan nafratlanmaydi, uzindan uzoq pushaymonlik va aybdorlik hissi ichida yashamaydi. Bolalarda yashashga ishtiyoqni kuchaytirishning eng samarali usuli ularni hayotni sevuvchi insonlar bilan birga bo‘lishidir. «Chaqaloq ulg‘ayishida boshqalar bilan iliq va samimiy munosabatga kirishishi, erkinlikni his qilishi, tahdidlardan uzoqda bo‘lishi, yashash san’atini o‘rgatuvchi yo‘lboshchi va haqiqatdan ham qiziqarli hayot tarzi – hayotga bo‘lgan muhabbatni kuchaytiruvchi omillar hisoblanadi»[16;50]. Yuqoridagilarni aksi bo‘lgan omillar nekrofeliyani kuchayishiga asos bo‘ladi.

Biofiliyani kuchayishi uchun kerak bo‘ladigan ijtimoiy shartlar individual rivojlanishni ta’minlovchi mayllarni yaratuvchi shartlar bilan aynidir. Asosiysi, ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlarni etarli ta’minlanish holati yashash ishtiyoqini orttiradi. Inson qalbining bir qismi buzg‘unchilikka qarshi yashovchanlikni ta’minlashdan iboratdir. Hayotga bo‘lgan ishtiyoqini kuchayib borishini ta’minlovchi boshqa bir shart bu adolatsizlikni yo‘qolishidir. Yashash ishtiyoqini kuchaytiruvchi yana bir muhim shart bu erkinlikdir. Insonni cheklovchi siyosiy zanjirlardan xalos bo‘lib, ozod bo‘lishi etarli emas. Yashash istagini kuchayishi uchun biror narsa qila olish erkinligiga ega bo‘lish muhimroqdir. Bunday erkinlikni his qilish uchun faol va mas’uliyatli shaxs bo‘lish kerak. Demak, yashash ishtiyoqi havfsizlik, adolat va erkinlik mavjud bo‘lgan jamiyatda kuchli bo‘ladi. «Havfsizlik - farovon yashash uchun kerakli fundamental moddiy shartlarni tahlika ichida qolmasligi; adolat - hech kimni boshqa insonni maqsadlari uchun vosita sifatida foylalanilmasligi; erkinlik - hammaga jamiyatning faol va mas’uliyatli a’zosi bo‘lish imkoniyatining mavjudligidir»[16;51]. Haqiqatdan ham, jamiyatda insonlarni havfsiz, erkin va adolat ichida yashashlari juda muhim hisoblanadi. Ijtimoiy shartlar faqat robotlarni tug‘ilishiga sharoit yaratsa, yashash ishtiyoqi emas, o‘limsevarlik kuchayib boradi.

Xulosa

Erix Frommning biofiliya va nekrofiliya tendensiyalari tahlili Freydning yashash va o‘lim instinkti bilan o‘xshash hamda farqli tomonlari mavjud ekanligini ko‘rsatadi. Mutafakkir nekrofiliyani shakllantirgan ijtimoiy shartlarga to‘xtalib, insoniyat nima uchun yadroviy urish yoqasiga kelib qolganligi masalasini qo‘yadi. Uning fikricha, tarixda juda ko‘plab urushlar bo‘lgan, lekin bosqinchilikka qarshi himoyalanish, iqtisodiy taqchillik, ozodlikka intilish, shon-shuhrat istagi, farovon yashash umidi kabi sabablar yadroviy urish uchun etarli bo‘laolmaydi. YAdroviy urush bir necha daqiqalarda insoniyatni yo‘q bo‘lib ketish xavfini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Рузматова Г. Руҳият таҳлили фалсафаси. –Тошкент: Нишон-ношир, 2014. –Б.264; Алимасов В. Инсон таназзули (Эрих Фроммни ўқиб). –Б. 110-122. // Фалсафа ёхуд фикрлаш чанқоғи. –Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2007. –278 б.
2. Раҳмон Қўчқор. Қалб илми эгаси // Жаҳон адабиёти журнали -2013. № 3. –Б.177-179.
3. Фромм Э. Бегство от свободы. –Москва: Прогресс, 1990. –С.280.
4. Fromm E.Özgürlükten kaçiş. –Ankara: Teknografik Matbaası, 1996. –S.13.
5. Добренькое В.И. Неофрейдизм в поисках «истины» (Иллюзия и заблуждения Эриха Фромма). – Москва: Мысль, 1974. –С.144.
6. Егорова И.В. Философская антропология Эриха Фромма. Москва.: 2002. –С.164.
7. Жалолиддин Румий. Ичингдаги ичингдадир. Тошкент: Ёзувчи, 1997. -Б.57.
8. Фромм Э. Севги санъати. –Тошкент: Ўзбекистон, 2011. –Б. 124.
9. Фромм Э. Здоровое общества догмат о Христе. – Москва: АСТ: Транзиткнига, 2005. –С.571.
10. Фромм Э. Психоанализ и этика. – Москва: Республика, 1999. –С.244.
11. Фромм Э. Человек для самого себя. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. –С.763.
12. Фромм Э. Искусство любить. – Москва: Педагогика, 1990. –С.157.
13. Фромм Э. Иметь или быть? – Москва: Прогресс, 1990. –С.330.
14. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. –Москва: Республика, 1994. –С.58.
15. Рузматова Г. Руҳият таҳлили фалсафаси. –Тошкент: Нишон-ношир, 2014. – Б.197.
16. Fromm E. Sevginin ve şidetin kaynağı. –Istanbul: Payel yayınevi, 1990 -S.50
17. Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа. // Вестник МГУКИ, 2012. № 6 (50) ноябрь–декабрь.-С.59.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Юсупова Раънохон Камолхановна
Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Наманганского государственного института иностранных языков им. И. Ибрата.

ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИКИ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье речь идёт о современном образовании, в котором письменные практики тесно связаны с формированием критического мышления способствуя не только академическому успеху, но и развитию навыков самостоятельной работы с информацией, что является важным компонентом образовательного процесса и подготовки к будущей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова*: Психологические и когнитивные механизмы, аргументированное письмо, критическое мышление, метакогнитивные процессы, метапознание, рефлексия, самовыражение, саморефлексия.*

Yusupova Ranokhon Kamolkhanovna
Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Literature of the Namangan State Institute of Foreign Languages named after I. Ibrat.

WRITING PRACTICES AND DEVELOPING CRITICAL THINKING

Annotation: *This article discusses modern education, in which writing practices are closely linked to the development of critical thinking, contributing not only to academic success, but also to the development of skills for independent work with information, which is an important component of the educational process and preparation for future professional activity.*

Key words*: Psychological and cognitive mechanisms, argumentative writing, critical thinking, metacognitive processes, metacognition, reflection, self-expression, self-reflection.*

Yusupova Ra'noxon Kamolxanovna
Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillar instituti rus tili va adabiyoti kafedrasi katta o‘qituvchisi

YOZISH AMALIYOTLARI VA TANKIDIY FIKRNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yozish amaliyoti tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bilan chambarchas bog’liq bo’lgan, nafaqat akademik muvaffaqiyatga, balki o’quv jarayonining muhim tarkibiy qismi bo’lgan ma’lumotlar bilan mustaqil ishlash ko’nikmalarini rivojlantirishga va kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorgarlik ko’rishga hissa qo’shadigan zamonaviy ta’lim haqida gapiriladi.*

Kalit so’zlar*: Psixologik va kognitiv mexanizmlar, argumentativ yozish, tanqidiy fikrlash, metakognitiv jarayonlar, metakognitiv, aks ettirish, o’z-o’zini ifoda etish, o’z-o’zini aks ettirish.*

Письменные практики и развитие критического мышления является важным направлением в современной образовательной и психологической науке. Письменные практики, такие как ведение дневников, эссе, аргументация и рефлексия, играют ключевую роль в формировании способности анализировать, оценивать и интерпретировать информацию. В этой статье рассматривается связь между письменной практикой и развитием критического мышления, а также роль письменных упражнений в образовательных и когнитивных процессах.

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, оценивать различные аргументы, вырабатывать собственные суждения и принимать обоснованные решения. Это навык, который становится все более важным в условиях информационного общества, где люди сталкиваются с огромным количеством данных, которые требуют осознанной и рациональной переработки. Письменная практика, включая написание текстов, анализ и рефлексию, способствует развитию навыков критического мышления, так как заставляет человека не только формулировать свои мысли, но и подвергать их сомнению, структурировать и систематизировать. В статье исследуется, как письменная деятельность влияет на развитие критического мышления.

Теоретические основы критического мышления и письменной практики

Критическое мышление определяется как процесс активного, целенаправленного и систематического анализа, оценки и синтеза информации. Оно включает в себя умение задавать вопросы, искать доказательства, проверять логическую последовательность аргументов и формировать осознанные суждения. Важнейшими аспектами критического мышления являются аналитическое мышление, способность к решению проблем и открытость к новым идеям.

Письменные практики, такие как эссе, аналитические статьи, рефлексивные заметки, стимулируют процессы анализа и синтеза информации, что напрямую связано с развитием критического мышления. Письмо как форма выражения мыслей помогает организовывать идеи и представлять их в логической последовательности, что способствует улучшению навыков аргументации и обоснования своих позиций.

Способы письменной практики для развития критического мышления

Ведение дневников и рефлексия: Рефлексия — это процесс осознания и анализа собственных мыслей и эмоций. Ведение дневников позволяет учащимся или исследователям фиксировать свои размышления и критически осмысливать происходящее в их жизни. Это упражнение способствует развитию способности анализировать события, выявлять логические связи и рассматривать ситуации с различных точек зрения. Такой подход помогает не только в развитии критического мышления, но и в улучшении навыков саморегуляции и самоосознания.

Эссе как письменная форма активно используется для развития критического мышления. Написание эссе помогает развивать способность структурировать свои мысли, строить логичные аргументы, а также подвергать сомнению собственные убеждения. В процессе написания эссе студент или исследователь учится находить информацию, оценивать её и представлять свои выводы в объективной форме.

Аргументированное письмо, например, написание дискуссионных статей или участие в дебатах, способствует улучшению навыков оценки различных точек зрения и выработке собственных обоснованных позиций. Такие письменные упражнения требуют, чтобы человек не только анализировал информацию, но и активно искал доказательства, сопоставлял различные мнения и формировал собственное мнение, что является ключевым аспектом критического мышления.

Письменный анализ литературных произведений, научных статей или других текстов также является важным инструментом для развития критического мышления. В этом процессе человек учится выявлять основные идеи, оценивать логическую структуру текста, анализировать доказательства и аргументы, что способствует формированию навыков анализа и оценки информации.

Психологические и когнитивные механизмы письменной практики: Письменная практика оказывает большое влияние на когнитивные и психологические процессы. Она затрагивает несколько важных механизмов, которые можно рассмотреть с разных точек зрения: когнитивной, нейробиологической, психологической и образовательной.

Память и внимательность: Письменная практика активно задействует рабочую память. Когда мы пишем, мы организуем свои мысли, структурируем информацию, что требует внимания и концентрации. Этот процесс укрепляет память, так как мы не просто записываем информацию, а активно взаимодействуем с ней. Исследования показывают, что написание заметок или резюме помогает запомнить материал намного эффективнее, чем его пассивное чтение.

Метакогнитивные процессы: Письмо способствует развитию метакогнитивных навыков — осознания того, как мы думаем. При написании мы часто анализируем свои мысли, оцениваем их, корректируем и уточняем. Это способствует улучшению навыков саморегуляции, что важно для дальнейшего обучения и принятия решений.

Рефлексия и самовыражение: Письменная практика становится мощным инструментом рефлексии. Когда человек пишет, он может осмысливать свои переживания, осознавать их, а иногда — и прощаться с негативными эмоциями. Это особенно важно для психологического благополучия: процесс письма может служить своего рода катарсисом, помогая разобраться в себе, уменьшить уровень стресса или тревожности.

Креативность и проблема решения: Написание развивает креативность. При составлении текста или решении задач через письмо человек использует ассоциативное мышление, что помогает найти нестандартные решения. Когнитивные процессы, связанные с творческим письмом, способствуют развитию навыков решения проблем и поиска новых путей.

Психологическая устойчивость и стресс: Письменная практика может оказывать положительное влияние на психоэмоциональное состояние. Например, терапевтическое письмо (журналирование) используется для работы с травмами, стрессами и депрессией. Выражение эмоций через письмо помогает снизить уровень стресса, так как человек может выговориться или

зафиксировать свои чувства, не опасаясь негативной реакции.

А также письмо помогает развивать нейропластичность мозга, так как оно требует активного участия множества когнитивных функций — восприятия, памяти, моторики (при ручном письме), концентрации и осознания. Частая письменная практика способствует улучшению нейронных связей, улучшая способности к обучению и адаптации.

Социальное взаимодействие и когнитивное развитие: Письмо также может служить способом социального взаимодействия. Когда человек пишет для других — будь то письма, заметки, рассказы или исследования — он учитывает восприятие читателя, что развивает способность к эмпатии и пониманию точек зрения других людей. Это также способствует более глубокому когнитивному развитию, так как учит учитывать разнообразие взглядов и анализировать информацию с разных сторон.

Таким образом, письменная практика представляет собой комплексный инструмент для улучшения когнитивных и психологических механизмов, позволяя не только обрабатывать информацию, но и улучшать эмоциональное состояние и развивать личностные качества.

Письменная практика требует активной когнитивной работы, так как в процессе написания человек не только структурирует информацию, но и задействует свои аналитические способности. Это создает определенную когнитивную нагрузку, которая стимулирует развитие критического мышления. Исследования показывают, что при письменной деятельности задействуются различные когнитивные процессы, такие как планирование, организация и рефлексия, что способствует развитию навыков критической оценки.

Письменная практика позволяет развивать метапознание. (Метапознание — это осознание и понимание собственных мыслительных процессов.) Это способность человека не только думать, но и размышлять о том, как он думает. Иными словами, метапознание включает в себя осознание своих знаний, стратегий решения проблем, а также контроль за процессом мышления и пониманием того, как можно улучшить эти процессы.

Метапознание включает в себя два основных аспекта:

1.Метапознавательные знания: это знания о том, как работает наш ум. Например, осознание того, как мы учим информацию, какие стратегии помогают нам лучше запомнить или понять материал, а какие — неэффективны.

2.Метапознавательные навыки: Это способность регулировать и контролировать свои мысли и действия в процессе решения задач. Это может включать в себя планирование, мониторинг и корректировку своих мыслей и действий во время выполнения задачи.

Пример: когда вы решаете задачу, вы не только работаете над её решением, но и размышляете о том, как вам проще понять или решить её. Например, если вы обнаружите, что один способ решения не помогает, вы можете попробовать другую стратегию или подумать о том, как улучшить текущий подход. Метапознание важно для успешного обучения, так как помогает оптимизировать способы обработки информации и повысить эффективность решения задач. — осознание собственных мыслительных процессов. Когда человек пишет, он вынужден обосновывать свои мысли, что способствует лучшему пониманию и контролю за процессом мышления.

Самообъяснение (когда человек объясняет себе, почему он придерживается определенной точки зрения или делает определенные выводы) является важным компонентом развития критического мышления. Самообъяснение — это процесс, в ходе которого человек объясняет себе что-то, что он пытается понять или усвоить. Это своего рода внутренняя рефлексия, в которой человек озвучивает или проговаривает (в уме или вслух) свои мысли о том, что происходит, как что-то работает или почему что-то происходит. Самообъяснение помогает глубже понять материал, облегчает усвоение новой информации и способствует улучшению памяти.

Пример самообъяснения: Когда вы читаете сложный текст, вы можете проговаривать его смысл своими словами, чтобы убедиться, что поняли основную идею. При решении задачи вы можете объяснить себе шаги, которые предпринимаете, и почему именно так, а не иначе. Это помогает укрепить понимание процесса. Самообъяснение активно используется в обучении и развитии критического мышления. Оно помогает не только понять, но и закрепить информацию, а также выявить возможные пробелы в знаниях. Исследования показывают, что эта практика улучшает обучение, делает его более осознанным и эффективным, поскольку способствует глубокому осмыслению материала.

Преимущества и недостатки письменной практики для развития критического мышления

Преимущества:

Структурирование мыслей: Письменная практика помогает организовать мысли, выделить основные идеи и сделать процесс рассуждения более логичным.

Развитие аналитических навыков: Написание эссе, анализ текстов, аргументация способствуют улучшению способности анализировать информацию, выявлять слабые и сильные стороны аргументов.

Саморефлексия: Письменные практики, такие как ведение дневников, помогают углубить самопознание и критическую самооценку.

Недостатки:

Необходимость в мотивации: Письменная практика требует дисциплины и регулярности, что может быть трудно для некоторых людей, особенно если они не видят немедленного результата.

Риски поверхностных выводов: без должного руководства или навыков критического анализа, письменные упражнения могут привести к поверхностным выводам или неправильным обобщениям.

Научные исследования и примеры

Исследования в области образования подтверждают, что письменные практики, такие как эссе, анализ текстов, рефлексия, способствуют улучшению критического мышления у студентов. Например, в исследовании, проведенном в 2013 году, было показано, что учащиеся, регулярно участвующие в письменных дискуссиях и аргументационных упражнениях, продемонстрировали значительное улучшение в навыках анализа и оценки информации.

Заключение

Письменная практика является важным инструментом в развитии критического мышления. Она не только помогает улучшить навыки анализа, аргументации и саморефлексии, но и способствует формированию более осознанного и структурированного подхода к мышлению. Важно отметить, что для достижения наилучших результатов письменная практика должна быть регулярной, осмысленной и сопровождаться необходимым руководством, чтобы избегать поверхностных выводов. В будущем развитие технологий и образовательных методик может усилить роль письменных практик в обучении и формировании критического мышления.

Эта статья охватывает основные способы письменной практики и их связь с развитием критического мышления, а также исследует когнитивные и психологические механизмы, лежащие в основе этого процесса.

Использованная литература:

1. Емельянова, Л.А. (2018). Письменные практики и их влияние на развитие когнитивных навыков студентов. М.: Наука.
2. Рикс, Р., и Скотт, Л. (2013). Мастерство в письме: Как научиться писать так, чтобы вас поняли. СПб: Питер.
3. Вебер, К., и Питерс, Л. (2017). Критическое мышление: Пособие для преподавателей и студентов. М.: Академический проект.
4. Руденко, С.Ю. (2014). Письменные работы как средство формирования критического мышления студентов. Казань: Казанский университет.
5. Глэсер, Б. (2009). Как развить критическое мышление и креативность. М.: Академический проект.
6. Мур Д. (2015). Критическое мышление в обучении: Техники и стратегии для преподавателей. М.: Издательство "Юрайт".
7. Крейн, Т. (2009). Критическое мышление: Основы и практика. М.: Издательство "Гуманитарные технологии".
8. Барон, Дж. (2015). Как развивать критическое мышление. Пошаговое руководство. М.: Эксмо.
9. Методы и технологии обучения в вузе в условиях цифровой трансформации образования Сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции (г. Пермь, ПГНИУ, 18–19 мая 2023 г.)
10.Педагогика и психология современного образования: монография С. И. Родзин, В. В. Бова, С. М. Конюшенко [и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2024. – 184.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Paxriddinov Umidjon Mo‘minovich
Farg‘ona davlat universiteti tadqiqotchisi
u.paxriddinov@gmail.com

MIGRATSIYA VA GLOBAL JAMIYAT TUSHUNCHALARI, ULARNING O‘ZBEKISTONGA ALOQADORLIGINING IJTIMOIY-FALSAFIY JIHATLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada migratsiya va global jamiyat tushunchalarining mohiyati va ularning O‘zbekistonga aloqadorlik jihatlari ijtimoiy-falsafiy nuqtayi nazardan tahlil qilinadi. Globalizatsiya jarayonida migratsiyaning roli, uning jamiyat taraqqiyotiga ta’siri hamda O‘zbekistonning migratsion jarayonlardagi o‘rni yoritiladi. Shuningdek, migratsiyaning ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy oqibatlari, milliy o‘ziga xoslik va globallashuv o‘rtasidagi bog‘liqlik falsafiy yondashuvlar asosida tahlil etiladi.*

Kalit so‘zlar: *migratsiya, global jamiyat, globalizatsiya, O‘zbekiston, ijtimoiy-falsafiy tahlil, madaniy o‘ziga xoslik, iqtisodiy ta’sir, jamiyat taraqqiyoti.*

Пахриддинов Умиджон Муминович
Исследователь Ферганский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙ МИГРАЦИИ И ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С УЗБЕКИСТАНОМ

Аннотация: *В данной статье с социально-философской точки зрения анализируется сущность понятий миграции и глобального общества и их отношение к Узбекистану. Будет освещена роль миграции в процессе глобализации, ее влияние на развитие общества, а также роль Узбекистана в миграционных процессах. Также на основе философских подходов анализируются социальные, культурные и экономические последствия миграции, связь между национальной идентичностью и глобализацией.*

Ключевые слова: *миграция, глобальное общество, глобализация, Узбекистан, социально-философский анализ, культурная идентичность, экономическое влияние, развитие общества.*

Paxriddinov Umidjon Mominovich
Researcher of Fergana state university

CONCEPTS OF MIGRATION AND GLOBAL SOCIETY, SOCIO-PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THEIR INVOLVEMENT IN UZBEKISTAN

Annotation: *This article analyzes the essence of the concepts of migration and global society and the aspects of their connection to Uzbekistan from a socio-philosophical point of view. The role of migration in the process of globalization, its impact on the development of society and the role of Uzbekistan in migration processes are highlighted. Also, the relationship between the social, cultural and economic consequences of migration, national identity and globalization are analyzed on the basis of philosophical approaches.*

Keywords: *migration, global society, globalization, Uzbekistan, socio-philosophical analysis, cultural identity, economic impact, development of society.*

Kirish.

Bugungi kunda migratsiya va global jamiyat tushunchalarining ijtimoiy-falsafiy jihatlarini tadqiq etish O‘zbekiston uchun dolzarb masalalardan biridir. Globalizatsiya jarayonlari tobora kuchayib borayotgan sharoitda, migratsiya nafaqat iqtisodiy va demografik, balki madaniy va ijtimoiy jihatdan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ham bu masalaga alohida e’tibor qaratib, migratsiya jarayonlarini tartibga solish, fuqarolarimizning mehnat huquqlarini himoya qilish va global o‘zgarishlarga moslashish borasida muhim tashabbuslarni ilgari surmoqda.

Xususan, Prezident Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 20-dekabr kuni Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga yo‘llagan murojaatnomasida [1.] mehnat migratsiyasi bo‘yicha

tizimli ishlar olib borish zarurligini ta'kidlagan edi. Unga ko'ra, xorijda mehnat qilayotgan fuqarolarimizning huquqiy himoyasini kuchaytirish, ularning ijtimoiy sharoitlarini yaxshilash va O'zbekistonda iqtisodiy imkoniyatlar yaratish orqali migratsiyaning salbiy oqibatlarini kamaytirish muhim vazifa sifatida belgilangan.

Bundan tashqari, Prezidentning 2019-yil 17-oktabr kuni qabul qilingan "Xavfsiz, tartibli va qonuniy migratsiyani ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi [2.] qarori O'zbekistonda migratsiya jarayonlarini boshqarish va fuqarolarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan muhim hujjatlardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili.

Shuningdek, global jamiyatning shakllanishi jarayonida O'zbekiston xalqaro hamkorlikni rivojlantirish, integratsion jarayonlarga faol qo'shilish va milliy manfaatlarini himoya qilish yo'lida faol harakat qilmoqda. Prezidentning global muammolarga javob tariqasida ilgari surayotgan tashabbuslari - jumladan, Markaziy Osiyo davlatlari o'rtasida mustahkam aloqalarni yo'lga qo'yish, mehnat migrantlari huquqlarini himoya qilish bo'yicha xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik qilish - mamlakatimizning ushbu sohadagi strategik yondashuvini belgilab bermoqda. Olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston uchun migratsiya nafaqat tashqi siyosat, balki ichki barqarorlik va iqtisodiy rivojlanish bilan bog'liq muhim masala bo'lib qolmoqda. Shu bois, mazkur mavzuni tadqiq etish, uning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini chuqur o'rganish va dolzarb masalalarga ilmiy yondashuv asosida yechim topish bugungi kundagi muhim vazifalardan biridir.

"O'zbekistonda migratsiya masalalari yanada takomillashtirildi" [3.] sarlavhali maqolada mamlakatimizda migratsiya jarayonlarini tartibga solish va takomillashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar yoritilgan. Ushbu chora-tadbirlarning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini quyidagicha tahlil qilish mumkin:

Birinchidan, globalizatsiya va migratsiya jatayonlarining o'zaro aloqadorligi. Tadqiqotda ta'kidlanganidek, jahon hamjamiyatining integratsiyalashuvi bilan migratsiya jarayonlari ham globallashmoqda. Bu jarayonlar iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va ekologik omillar bilan bog'liq. O'zbekistonning Xalqaro Migratsiya Tashkilotiga (XMT) a'zo bo'lishi mamlakatimizning global migratsiya jarayonlariga faol qo'shilayotganini ko'rsatadi. Bu esa O'zbekistonning global jamiyatdagi o'rnini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Ikkinchidan, fuqarolarning erkin harakatlanish huquqini ta'minlash masalasi. O'zbekiston Respublikasi milliy qonunchiligi va xalqaro hujjatlarga muvofiq, mehnat qilish, erkin kasb tanlash va bir joydan ikkinchi joyga ko'chib yurish fuqarolarning ajralmas huquqi ekanligi ta'kidlangan. Bu tamoyil inson huquqlarini hurmat qilish va shaxs erkinligini ta'minlashga qaratilgan bo'lib, jamiyatning demokratik qadriyatlarini mustahkamlaydi.

Uchinchidan, mehnat migratsiyasini tashkil etish muammolari. "O'zbekiston - 2030" strategiyasining 95-maqsadida [4. 277-281.] tashqi mehnat migratsiyasi tizimini takomillashtirish va xorijda mehnat faoliyatini yuritayotgan fuqarolarga har tomonlama ko'mak ko'rsatish masalalari nazarda tutilgani qayd etilgan. Bu esa davlatning fuqarolariga bo'lgan g'amxo'rligi va ularning ijtimoiy himoyasini ta'minlashga intilishini ko'rsatadi.

To'rtinchidan, milliy manfaatlar va migratsiyaning uyg'unlashtirish masalasi. Tashqi migratsiyani tartibga solish mexanizmlarini takomillashtirish va ularning mamlakat ehtiyojlariga mos keladigan yangi huquqiy asos yaratish muhimligi ta'kidlangan. Bu esa milliy manfaatlarni himoya qilish va migratsiya jarayonlarini boshqarish orqali jamiyat barqarorligini ta'minlashga qaratilgan.

Umuman olganda, maqolada keltirilgan chora-tadbirlar O'zbekistonning global jamiyatdagi o'rnini mustahkamlash, fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta'minlash hamda milliy manfaatlarni himoya qilishga qaratilgan ijtimoiy-falsafiy yondashuvlarni aks ettiradi.

Zamonaviy globallashuv jarayonlari migratsiya oqimlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, milliy jamiyatlarni o'zgartiradi va yangi ijtimoiy muammolarni keltirib chiqaradi. O'zbekiston jahon hamjamiyatining bir qismi sifatida ushbu jarayonlarda ham ishtirok etib, migratsiyani ijtimoiy va falsafiy nuqtai nazardan o'rganishni ayniqsa dolzarb qiladi.

Migratsiya ijtimoiy falsafada harakatchanlik, madaniy o'zgarishlar va ijtimoiy adolat ob'ektivi orqali ko'rib chiqiladi [5. 369.]. Strukturaviy funktsionalizm [6. 530.] doirasida, migratsiyani ijtimoiy tizimlar barqarorligining zarur elementi sifatida tushuntiradi. Konfliktologiya [7. 960.], majburiy migratsiyaga hissa qo'shadigan iqtisodiy va sinfiy qarama-qarshiliklarga e'tibor qaratadi. Jahon tizimlari nazariyasi [8. 229-233.], migratsiya markaz va periferiyaning notekis rivojlanishining natijasidir.

Falsafiy yondashuvlarda "Global jamiyat" tushunchasi [9. 189-203.] texnologik, iqtisodiy va madaniy integratsiya jarayonlari orqali insoniyatning birligini anglatadi. Ijtimoiy falsafada globallashuv turli nuqtai nazardan baholanadi, jumladan:

Pozitivistik yondashuvda, global jamiyat madaniy almashinuv va modernizatsiyani qo'llab-quvvatlaydi [10. 352.].

Tanqidiy yondashuvda, globallashuv tengsizlik va ijtimoiy qutblanishni kuchaytiradi [11. 188.].

Fenomenologik yondashuvda, global jamiyatning shaxsning o'ziga xosligi va o'zini o'zi anglashiga ta'siri [12. 386.].

O'zbekistonda migratsiyaning ijtimoiy-falsafiy jihatlari O'zbekiston markaziy Osiyodagi muhim

migratsiya markazidir. Asosiy tendentsiyalarga quyidagilar kiradi: Rossiya va Qozog‘istonga mehnat migratsiyasi iqtisodiy omon qolish shakli sifatida [13. 46.]. Fuqarolarni qaytarish bo‘yicha teskari migratsiya va davlat dasturlari [14.]. Global jamiyat bilan o‘zaro munosabatlar natijasida madaniy o‘zgarishlar [15. 27-30.].

Tadqiqot metodologiyasi.

O‘zbekiston kontekstida migratsiya va global jamiyatning o‘zaro bog‘liqligi iqtisodiy o‘lchovga, mehnat migratsiyasi katta miqdordagi pul o‘tkazmalarini ta’minlaydi, ammo malakali xodimlarning chiqib ketishiga olib keladi. Ijtimoiy o‘lchovga, oilaviy munosabatlar va ijtimoiy institutlarning tuzilishini o‘zgartirish. Madaniy o‘lchovga, globallashuvning o‘zbek jamiyatining an’anaviy qadriyatlariga ta’siri.

Tahlil va natijalar.

Migratsiya va global jamiyat bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, O‘zbekiston uchun yangi muammolar va imkoniyatlar yaratmoqda. Ijtimoiy falsafa ushbu jarayonlarni tushunishga yordam beradi, ularni tartibga solish va zamonaviy sharoitlarga moslashishning maqbul usullarini topishga imkon beradi.

Lokal nuqtai nazardan O‘zbekistondagi migratsiya asosan aholining Rossiya, Qozog‘iston, Janubiy Koreya va boshqa mamlakatlarga mehnat migratsiyasi bilan bog‘liq. Shuningdek, ichki migratsiya (qishloqdan shaharlarga) mavjud. Global jamiyat o‘zbek kontekstida iqtisodiy integratsiya, madaniy ta’sirlar va texnologik taraqqiyot shaklida namoyon bo‘ladi, ammo jamiyatning an’anaviy qadriyatlari va paternalistik modeli kuchli bo‘lib qolmoqda.

Global nuqtai nazardan esa, migratsiya globallashuvning asosiy omili bo‘lib, mamlakatlar iqtisodiyoti, siyosati va ijtimoiy tuzilmalariga ta’sir qiladi. Global jamiyat raqamlashtirish, xalqaro hamkorlik va aholining transmilliy harakatlari asosida shakllanmoqda.

O‘zbekistondagi migratsiyaning iqtisodiy sabablariga, kam ish haqi va ishsizlik odamlarni chet elda ish izlashga majbur qiladi. Ijtimoiy omillarga, yashash sharoitlarini yaxshilash istagi, ta’lim, tibbiy yordam. Mehnat migratsiyasini qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, mamlakat ichida ish o‘rinlari yaratishga intilish.

Dunyoda iqtisodiy beqarorlik rivojlanayotgan mamlakatlar rivojlangan mamlakatlarga ishchi kuchini etkazib berishadi. Siyosiy inqirozlar, urushlar, iqlim o‘zgarishlari ham ommaviy migratsiyaga yordam beradi. Megapolislar va global ish tarmoqlarining o‘sishi migratsiya oqimlarining kuchayishiga olib keladi.

Migratsiyaning jamiyatga ta’siri sifatida O‘zbekistonda iqtisodiyotni qo‘llab-quvvatlovchi mehnat muhojirlaridan pul o‘tkazmalarining o‘sishi. Ijtimoiy o‘zgarishlar, yoshlar o‘rtasida yangi qarashlarning shakllanishi, oilaviy tuzilmalarning o‘zgarishi. Bu sohadagi muammolarga malakali mutaxassislarning chiqib ketishi (miya oqishi), qaytib kelgan muhojirlarning ijtimoiy moslashuvi.

Jaxonda ko‘p madaniyatli jamiyatlarning rivojlanishi, shuningdek ksenofobiya asosida nizolar. Migrantlarni qabul qiluvchi mamlakatlarning iqtisodiy rivojlanishi. Ijtimoiy muammolarning o‘sishi natijasida, migrantlarning integratsiyasi, demografik o‘zgarishlar, tengsizlik uzaga kelmoqda.

O‘zbekiston va global jamiyat O‘zbekiston islohotlar, investitsiyalar va xalqaro loyihalarda ishtirok etish orqali asta-sekin jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashmoqda. Global jamiyatning ta’siri raqamli texnologiyalarning rivojlanishi, ingliz tilida ta’limning o‘sishi, xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik orqali namoyon bo‘ladi. Biroq, an’anaviy ijtimoiy tuzilma saqlanib qolmoqda, bu global tendentsiyalarga to‘liq moslashishni cheklaydi. Migratsiya va global jamiyat bir-biri bilan chambarchas bog‘liq xisoblanadi. O‘zbekiston jahon jarayonlarida faol ishtirok etmoqda, ammo o‘ziga xosligini saqlab kelmoqda. Global miqyosda migratsiya barcha mamlakatlarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadigan imkoniyat va qiyinchilikdir.

Xulosa va takliflar.

Olib brogan ilmiy-nazariy va ijtimoiy-falsafiy tahlillarimizga tayanib, quyidagi xulosalarni taqdim etmoqchimiz:

1. *Migratsiya va global jamiyat dialektikasi* sifatida zamonaviy dunyoda migratsiya nafaqat odamlarning harakati, balki iqtisodiy, madaniy va siyosiy o‘zgarishlarga ta’sir ko‘rsatadigan asosiy jarayondir. Global jamiyat migratsiya oqimlarining kuchayishi, madaniyatlararo o‘zaro ta’sir va transchegaraviy aloqalar orqali shakllanadi.

2. *Globallashuv sharoitida o‘ziga xoslik falsafasi*ga migratsiya jarayonida milliy o‘ziga xoslikni saqlab qolish va yangi madaniy sharoitlarga moslashish masalasini ko‘taradi. Global jamiyat sharoitida gibrid identifikatsiya tushunchasi birinchi o‘ringa chiqadi, bu erda milliy va global qadriyatlar birgalikda mavjud va o‘zaro ta’sir qiladi.

3. *Ijtimoiy tengsizlik va migratsiya*ning aloqadorligi. Migratsiya mintaqalar o‘rtasidagi ijtimoiy va iqtisodiy tengsizlikning natijasidir. O‘zbekiston miya oqishi muammosiga duch kelmoqda, ammo migrantlarning pul o‘tkazmalaridan ham iqtisodiy foyda ko‘rmoqda.

4. *Global jamiyatning axloqiy jihatlari*. Globallashuv o‘zaro tushunish va bag‘rikenglikning yangi axloqini shakllantirishni talab qiladi. Migratsiyaning gumanitar jihatini hisobga olish muhimdir, bunda migrantlarning huquqlari, ularning moslashishi va yangi jamiyatga qo‘shilishi.

Bundan tashqari mavzu doirasida uslubiy-amaliy taklif va tavsiyalar ham berib o‘tilgan:

- *Migratsiya sohasidagi davlat siyosati*. Migratsiya jarayonlarini tartibga solish bo‘yicha kompleks strategiyani ishlab chiqish (chiqish va kirish migratsiyasi). Malakali

mutaxassislarni qaytarish va ularni mamlakat ichida ishga joylashtirish uchun sharoit yaratish.

- *Migrantlarning ijtimoiy moslashuvi*. Mehnat migrantlari uchun malaka oshirish va tillarni o‘qitish kurslarini tashkil etish. Migrantlarni global mehnat bozoriga birlashtirishga qaratilgan ta’lim dasturlarini qo‘llab-quvvatlash.

- *Xalqaro hamkorlikni rivojlantirish*. Mehnat migrantlari huquqlarini himoya qilish bo‘yicha xalqaro bitimlarda faol ishtirok etish. Madaniy almashinuv va akademik harakatchanlik dasturlarini kengaytirish.

- *Migratsiyaning gumanitar o‘lchovlari*. Bag‘rikenglik va madaniyatlararo muloqot bo‘yicha ta’lim dasturlarini joriy etish. Migrant oilalarni davlat darajasida qo‘llab-quvvatlash, ularni birlashtirish uchun ijtimoiy institutlarni yaratish.

Shuningdek qisqa muddatli prognozlar sifatida quydagilarni ilgari surdik:

Migratsiya o‘sishi. O‘zbekiston ishchi kuchi donori mamlakat bo‘lib qolishda davom etadi, lekin qo‘shni mamlakatlardan muhojirlarni ham jalb qiladi. Urbanizatsiya tufayli qishloq hududlaridan shaharlarga ichki migratsiyaning ko‘payishi kutilmoqda.

Mehnat bozorining o‘zgarishi. Raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi yangi ish o‘rinlarini yaratadi, bu esa mehnat migratsiyasi darajasini pasaytirishi mumkin. Sun’iy intellekt va avtomatlashtirishning ta’siri talab qilinadigan kasblarda o‘zgarishlarga olib keladi.

Madaniy o‘zgarishlar. Globallashuv yoshlarga ta’sir ko‘rsatishda davom etadi, bu ikki tillilikni rivojlantirishga va an’anaviy va zamonaviy qadriyatlarni aralashtirishga yordam beradi. O‘zbekistonning milliy o‘ziga xosligi saqlanib qoladi, ammo global muammolarga moslashadi.

Davlat tomonidan tartibga solish. O‘zbekiston muhojirlarni qo‘llab-quvvatlash va iqtisodiyotga investitsiyalarni jalb etish bo‘yicha yangi Qonunchilik choralarini ko‘radi. Chet elda ishlaydigan mutaxassislarni qaytarish uchun yangi dasturlar mavjud. Umuman olganda, O‘zbekistonning migratsiya va global jamiyat sharoitida rivojlanishi muhojirlarni qo‘llab-quvvatlash, iqtisodiy rivojlanish va madaniy o‘ziga xoslikni saqlashni birlashtirgan muvozanatli siyosatni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. https://president.uz/oz/lists/view/5774?utm_source=chatgpt.com
2. https://www.lex.uz/docs/-7170458?utm_source=chatgpt.com
3. https://uza.uz/oz/posts/ozbekistonda-migratsiya-masalalari-yanada-takomillashtirildi _671207?utm_source=chatgpt.com
4. Farrux Tojiddinovich Xakimov “O‘zbekiston - 2030” strategiyasida raqamli transformatsiyaning asosiy yo‘nalishlari // Academic research in educational sciences. 2024. № 1. TSUE Conference, - B. 277-281. / URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbekiston-2030-strategiyasida-raqamli-transformatsiyaning-asosiy-yo-nalishlari-1
5. Castles Stephen y Miller, Mark J. The Age of Migration: International Population Movements in Modern World - Nueva York, Londres: The Guilford Press (4a ed.), 2009. - P. 369.
6. Толкотт Парсонс. Социальная система. - Москва: Академический проект, 2018. - С. 530.
7. Карл Маркс. Капитал (В одном томе). - Москва: Издательство АСТ: ОГИЗб 2022. - С. 960.
8. From Immanuel Wallerstein, The Modern World-System: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century. - New York: Academic Press, 1976, - P. 229-233.
9. Robertson Roland. Globalization: social theory and global culture. - London; Newbury Park, Calif.: Sage Publications, 1992. - P. 189-203.
10. Энтони Гидденс. Последствия современности (Пер. с анг. Г.К.Ольховикого, Д.А.Кабальчича). - Москва: Издательская и консальтинговая группа “Праксис”, 2011. - С. 352.
11. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества (Пер. с англ.) - Москва: Издательство “Весь Мир”, 2004. - С. 188.
12. Schutz Heinrich. A bibliography of the collected works and performing editions. - New York: Greenwood Press, 1986. - P. 386.
13. Ивахнюк Ирина Валентиновна. Формирование и функционирование евразийской миграционной системы. Автореферат диссертации на соискание степени доктора экономических наук. - Москва: 2008. - С. 46.
14. https://lex.uz/docs/4670667
15. Arislanbayeva Z.Ye. Globallashuv davridagi milliy madaniyat // Экономика и социум. 2022. № 11-1 (102). - B. 27-30. / URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globallashuv-davridagi-milliy-madaniyat

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Yarlakabov Jamshid Mamasultonovich,
tadqiqotchi, Chirchiq davlat pedagogika universiteti
j.yarlakabov@mail.ru

JAMIYATDA ERKINLIK VA BEGONALASHISH MUAMMOSI

Annotatsiya: *Shaxs erkinligi va uning jamiyatdan begonalashish muammosi falsafa tarixida tadqiq qilingan tushunchalardan biridir. Ushbu maqolada erkinlik va begonalashish tushunchasi, uning ijobiy va salbiy oqibatlari, oldini olish va bartaraf etish omillari kabi masalalar yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *shaxs erkinligi, begonalashish, jamiyat va inson, taraqqiyot va tanazzul, qadriyat.*

Ярлакабов Джамшид Мамасултонович,
исследователь, Чирчикский государственный педагогический университет

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И ОТЧУЖДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: *свобода личности и проблема ее отчуждения от общества-одно из понятий, исследованных в истории философии. В этой статье рассматриваются такие вопросы, как концепция свободы и отчуждения, ее положительные и отрицательные последствия, а также факторы предотвращения и устранения.*

Ключевые слова: *свобода личности, отчуждение, общество и человек, прогресс и упадок, ценность.*

Yarlakabov Jamshid Mamasultonovich,
researcher, Chirchik State Pedagogical University

THE PROBLEM OF FREEDOM AND ALIENATION IN SOCIETY

Annotation: *The problem of individual freedom and its alienation from society is one of the concepts explored in the history of philosophy. This article covers issues such as the concept of freedom and alienation, its positive and negative consequences, prevention and elimination factors.*

Keywords: *Freedom of personality, alienation, society and man, progress and degradation, value.*

Kirish.

Jamiyatda erkinlik va begonalashish muammosi – bu murakkab va ko'p qirrali ijtimoiy-falsafiy muammo bo'lib, u zamonaviy dunyoda alohida ahamiyat kasb etadi.

Erkinlik insonning o'z qarorlarini qabul qilish, o'z hayotini qurish va o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish imkoniyati sifatida tushuniladi. Biroq, haddan tashqari erkinlik, ijtimoiy aloqalarning zaiflashishi, umumiy qadriyatlarning yo'qolishi va natijada begonalashishga olib kelishi mumkin.

Demak, har qanday xatti-harakat, har qanday intilish o'z-o'zidan bunyodkorlik, yaratuvchilik ruhi bilan yo'g'rilgan bo'lishi darkor. Ana shunda erkinlik samarasiz, faoliyatsiz hodisaga aylanmaydi.

Adabiyotlar tahlili.

Jamiyat obrazining o'zgarishi voqelikka falsafiy qarashni ham o'zgartirdi, natijada XX asrda eski falsafiy tizim bilan muvaffaqiyatli raqobatlashadigan bir qator yangi g'oyalar ilgari surildi.

Inson erkinligining mohiyati, uning genezisi to'g'risida xabardor bo'lish falsafani nafaqat ilm, kasb va dunyoqarash sifatida, balki hayotning o'zi, insonning yashash tarzi, uning chuqur mulohazalari va tajribalari dunyosi sifatida tushunishga olib keladi hamda o'zini-o'zi rivojlantirish yo'lini izlashga olib boradi. Bugun zamon o'zgardi, endi hammamiz erkinlik, ochiqlik, oshkoralik sharoitida ishlashga o'rganishimiz lozim.

Mazkur mavzu bo'yicha falsafiy adabiyotlarni uch guruhga bo'lish mumkin:

1) Birinchi guruhga erkinlik g'oyasi klassik falsafiy metodologiya aspektida ko'rib chiqadigan asarlarni o'z ichiga oladi. Ushbu kontekstda erkinlik muammosini ratsionalistik falsafa tarafdorlari I.Kant, F.Gegel[1] o'rgangan bo'lib, ular uchun erkinlik g'oyasining asosini zaruriy ehtiyoj, xususiy mulk va davlat tuzilishi tashkil etadi.

2) Erkinlik muammosiga bag'ishlangan adabiyotlarning ikkinchi guruhi ekzistensialist

faylasuflarning asarlaridan iborat bo‘lib, bunda rus falsafiy va axloqiy tafakkurining namoyandalari F.M.Dostoyevskiy, S.A.Levitskiy, V.S.Solovyev[2] muhim o‘rin tutadi

3) Uchinchi guruhga erkinlik muammosini postklassik paradigma nuqtai nazaridan o‘rganishga bag’ishlangan asarlar kiradi, ular obyektiv voqelikning matnli aksi sifatida talqin etadi. Ushbu masalani taniqli faylasuflar R.Bart, V.Bryusov, J.F. Lyotard[3] o‘rganishgan.

Aristotel erkinlik tushunchasini maqsadga muvofiqlik bilan bog’laydi. Inson haqiqiy maqsadni tanlashda erkin emas, chunki u tug’ma. Demak, erkinlik eng yuqori shaklda tug’ma, chunki haqiqiy maqsad sari intilish shaxsiy tanlovga bo‘ysunmaydi. Shu bilan birga, inson o‘z harakatlarida juda qiyin bo‘lgan o‘rtani topishga qaratilgan fazilatli xususiyatlarga ega bo‘ladigan tarzda harakat qilishda erkindir[4].

Zamonaviy jamiyatda o‘sish doirasida odamlar faoliyati natijalari va mahsulotlari mustaqil kuchga aylanib, yaratuvchilardan ustun bo‘lib, ularni o‘ziga bo‘ysundirishga intiladi. Ushbu jarayon “begonalashtirish” deb nomlanadi[5]. “Begonalashtirish” fenomeni zamonaviy ijtimoiy jarayon uchun muhim bo‘lgan hodisalardan biridir. Shu bilan birga, uning o‘sishi zamonaviy jamiyatda shaxsning rivojlanish darajasining oshishiga to‘sqinlik qiladi, shuningdek, zamonaviy, tez o‘zgaruvchan jamiyatda erkinlik masalasini shubha ostiga qo‘yadi.

Begonalashtirish muammosi ijtimoiy falsafadagi eng murakkab masalalardan biridir, chunki u ko‘p qirrali jarayondir. Shunday qilib, biz insonni tabiatdan, ijtimoiy aloqalardan, ijtimoiy narsalardan, o‘zidan begonalashtirish haqida gapirishimiz mumkin. Ko‘pgina faylasuflar bu muammoni turli jihatlarini ko‘rib chiqqan. Xususan, ekzistensialistlar va ularga yaqin mutafakkirlar odamni o‘zidan begonalashtirish kontekstida begonalashtirish muammosini ko‘rib chiqdilar. Martin Xaydegger, ilm - fan va falsafani ajratib ko‘rsatdi, chunki fanning vazifasi mavjudotning u yoki bu sohasini tushuntirish, texnik va amaliy bilimlarni berishdir va falsafaning bunga aloqasi yo‘q, u hech qanday mavzuga ega emas, u bizni borliq sohasiga yo‘naltiradigan “savol beruvchi” fikrlashdir[6].

Insonning borligi, doimo dunyoda insoniyatni yashab qolishini ta'minlaydi. Bunda ko‘plab omillar qatorida sharoitga moslashish eng ustuvorlaridan biri sanaladi. Sartrning fikriga ko‘ra, vaqt o‘tishi bilan odam tobora begonalashgan mavjudotga aylanadi, chunki zamonaviy iqtisodiyot va kundalik hayot odamlarni sezilarli darajada o‘rta darajadagi inson qilib qo‘yadi va bu hatto ularning fikr yuritishini ham standartlashtirad[7].

Tadqiqot metodologiyasi.

Shaxsning jamiyatdan begonaga aylanishiga ham ichki, ham tashqi omillar ta'sir etadi. Har ikki omil yuzaga kelishiga uzoq vaqt talab etiladi, qaysiki kishilar bilan o‘zaro muloqotga, kirishish kam kuzatiladi, oiladagi samimiy munosabatlar kuzatilmay qoladi. Bu jarayon muttasil davom etishi barobarida ijtimoiy qadriyatlar, munosabatlar unutila boshlaydi. Inson erkinligi uning tabiatidan kelib chiqadi va undan tashqarida iroda erkinligi yo‘q. Odamlar o‘zlarining xohish-istaklaridan xabardor va o‘zlarini erkin inson deb o‘ylashadi. Ushbu illuziya ularning istaklari sabablarini bilmasliklari uchun zarurdir. Erkinlik va zarurat o‘rtasidagi munosabatlar masalasi, agar ular bir-biridan ajratilgan bo‘lsa, ushbu holat o‘zboshimchalikka olib keladi, jamiyatni tanazzulga olib keladi.

Maqolani tadqiq qilishda analiz va sintez, induktiv va deduktiv, mantiqiylik, uzviylik kabi ilmiy metodlardan foydalanildi.

Tahlil va natijalar.

Erkinlik va zarurat muammosini falsafiy hal qilish, ularning faoliyat va shaxs xatti-harakatlaridagi o‘zaro bog'liqligi odamlarning barcha harakatlarini baholash uchun katta amaliy ahamiyatga ega. Axloq ham, huquq ham bu muammoni chetlab o‘tolmaydi, chunki shaxsning erkinligini tan olmasdan, uning xatti-harakatlari uchun uning axloqiy va huquqiy javobgarligi haqida gapirish mumkin emas. Agar odamlar erkinlikka ega bo‘lmasalar, lekin faqat zarurat tufayli harakat qilsalar, unda ularning xatti-harakatlari uchun javobgarligi masalasi o‘z ma'nosini yo‘qotadi.

Har bir jarayonning ikki jihati bor bo‘lganidek, erkinlik ham ijobiy va salbiy harakterga ega:

Erkinlikning ijobiy va salbiy tomonlari:

1. Ijobiy tomonlari:
   - Shaxsning rivojlanishi va o‘zini anglashi uchun imkoniyat yaratadi.
   - Ijodiy faollikni rag’batlantiradi.
   - Ijtimoiy taraqqiyotga hissa qo‘shadi.
2. Salbiy tomonlari:
   - Mas’uliyatsizlikka olib kelishi mumkin.
   - Axloqiy me’yorlarning yemirilishiga sabab bo‘lishi mumkin.
   - Ijtimoiy ajralish va begonalashishga olib kelishi mumkin.

Jamiyatni tabiatdan begonalashtirish muammosi asosan jamiyatning o‘zini o‘zi o‘zgartirish muammosidir. Begonalashtirish - insoniyat tomonidan tabiiy va ijtimoiy narsalarda namoyon bo‘ladigan va yashiringan sharoitlarni, faoliyat shakllarini, uning natijalarini, turli xil fazilatlarni o‘zlashtirish yoki o‘zgartirishdir.

Begonalashishning asosiy sabablari:

- Individualizmning kuchayishi: Jamiyatda shaxsiy manfaatlarning ustuvorligi, kollektivlik va o‘zaro yordam tuyg‘ularining zaiflashishi.
- Shaxsiylashtirish: Har bir inson o‘ziga xos bo‘lib, o‘z hayotini o‘zi tanlashga haqli. Ammo, bu jamiyatdan ajralib qolishga olib kelishi mumkin. Shaxsiylashtirish insonlarni o‘zlarini boshqalardan ajratib qo‘yishiga olib kelishi mumkin.

• Ijtimoiy aloqalarning susayishi: oila, do‘stlar va hamkasblar bilan bo‘lgan aloqalarning sifati va miqdorining kamayishi.

• Jamiyatning tezkor o‘zgarishlari: Jamiyatning tezkor o‘zgarishlari insonlarni o‘zlarini begona his qilishlariga olib kelishi mumkin. Masalan, texnologiyaning rivojlanishi, global iqtisodiy inqirozlar, siyosiy o‘zgarishlar insonlarni o‘zlarini begona his qilishga majbur qilishi mumkin.

• Madaniyatlarning to‘qnashuvi: Turli madaniyatlarning to‘qnashuvi insonlarni o‘zlarini begona his qilishlariga olib kelishi mumkin. Masalan, migratsiya, global turizm va internet orqali ma’lumotlar almashinuvi insonlarni turli madaniyatlar bilan to‘qnashuvga olib kelishi mumkin.

• Iqtisodiy notenglik: Daromadlarning keskin farqi, ijtimoiy adolatsizlik tuyg‘usini keltirib chiqaradi va ayrim guruhlarning jamiyatdan ajralib qolishiga olib keladi.

• Texnologiyalarning rivojlanishi: Virtual aloqalarning ko‘payishi, real ijtimoiy muloqotning o‘rnini bosishi, yolg‘izlik va ijtimoiy izolyasiya hissini kuchaytirishi mumkin.

• Globalizatsiya: Milliy va mahalliy qadriyatlarning yemirilishi, identifikatsiya krizisiga olib kelishi mumkin.

• Ishsizlik va ijtimoiy himoyaning yetarli emasligi: Insonning o‘z qadr-qimmatini his qilishiga to‘sqinlik qiladi, jamiyatga a’zo bo‘lish tuyg‘usini yo‘qotadi.

• Ijtimoiy tengsizlik: Ijtimoiy tengsizlik insonlarni o‘zlarini begona his qilishlariga olib kelishi mumkin. Masalan, boy va kambag‘al odamlar, turli millat va etnik guruhlarga mansub odamlar o‘rtasidagi tengsizlik insonlarni o‘zlarini begona his qilishga majbur qilishi mumkin.

Jamiyatda erkinlikning me’yoridan ortib ketishi va jamiyatdan begonalashish quyidagi oqibatlarga olib keladi:

• Ruhiy salomatlikning yomonlashuvi: Depressiya, xavotir, stress va boshqa ruhiy kasalliklarning ko‘payishi.

• Jinoyatchilik va suisidning oshishi: Jamiyatdan ajralib qolgan, o‘z joyini topa olmagan insonlar orasida jinoyat va o‘z joniga qasd qilish holatlari ko‘payadi.

• Ijtimoiy beqarorlik: Norozilik, namoyishlar va boshqa ijtimoiy notinchliklarning yuzaga kelishi.

• Demokratiyaning zaiflashuvi: Jamiyatga ishonchning yo‘qolishi, siyosiy apatiya va ekstremizmning kuchayishi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, jamiyatda erkinlik va begonalashish muammosi – bu doimiy e’tibor va yechim talab qiladigan murakkab masaladir. Ushbu muammoni hal qilish orqali biz ijtimoiy adolatli, barqaror va farovon jamiyat qurishga erisha olamiz. Erkinlik va begonalashish muammosini hal qilish uchun jamiyatning barcha a’zolarining hissasi zarur. Har bir inson o‘z harakatlari bilan jamiyatda o‘zaro hurmat, tolerantlik va birdamlikni rivojlantirishga ko‘maklashsagina muayyan natijaga erishish mumkin.

Jamiyatda begonalashish muammosini oldini olish va bartaraf etishda quyidagi omillar alohida ahamiyat kasb etadi:

• Jamiyatda o‘zaro yordam va hamkorlik qadriyatlarini mustahkamlash: Ko‘ngillilik harakatini rivojlantirish, ijtimoiy loyihalarni qo‘llab-quvvatlash.

• Oila institutini mustahkamlash: Oilaviy qadriyatlarni targ‘ib qilish, ota-onalarning mas’uliyatini oshirish.

• Ijtimoiy aloqalarni rivojlantirish: Madaniy markazlar, klublar, sport seksiyalari va boshqa jamoat tashkilotlarining faoliyatini qo‘llab-quvvatlash.

• Iqtisodiy notenglikni kamaytirish: Daromadlarni qayta taqsimlash, ijtimoiy yordam dasturlarini kengaytirish.

• Texnologiyalardan oqilona foydalanish: Virtual aloqalarni real ijtimoiy muloqot bilan muvozanatlash.

• Madaniy va milliy qadriyatlarni asrash: Milliy o‘ziga xoslikni saqlash, turli madaniyatlar o‘rtasida o‘zaro hurmatni targ‘ib qilish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. «Летиратурная» газета. 1989 г, №-29. Кант, И. Религия в пределах только разума // Трактаты и письма / И.Кант. — М., 1980.-С. -278; Гегель, Г.В. Ф. Философия права. М. : Мысль, 1990. -527 с

2. Достоевский, Ф. М. Преступление и наказание / Сыктывкар : Коми книжное изд-во, 1982. 528 с.; Левицкий С.А. Трагедия свободы. - М. : Канон, 1995. -512 с; Соловьев В.С. Избранное; сост. А. В. Гулыга, С. JI. Кра-вец. М.: Сов. Россия, 1990. - 496 с

3. Барт, Р. Семиотика. Поэтика. Избранные работы. -М. : Прогресс,1989.-617 с. ; Брюсов, В. Я. Повести и рассказы / В. Брюсов ; сост. С. С. Гречишкина и А. В. Лаврова. М.: Правда, 1988. - 464 с. 10. Лиотар, Ж. Ф. Состояние постмодернизма. М. ; СПб. : Ин-т экспериментальной социологии «Алетейя», 1998. - 160 с.

4. Tursinkulov N. Erkinlik g‘oyasining falsafiy asoslari // Academic research in educational sciences // Volume 2 , Issue 6, 2021. -P.832.

5. Mamasultonovich Y. J. Responsibility: Harmony Between Freedom and Commitment //Pubmedia Social Sciences and Humanities. – 2024. – Т. 2. – №. 2.

6. Botirovna S. Z. MARTIN XAYDEGGERNING IJTIMOIY FALSAFIY QARASHLARI //Miasto Przyszłości. – 2024. – Т. 54. – С. 1254-1256.

7. Сартр, Ж.-П. Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм / Ж.П. Сартр // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988. - С. 207-209

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ahmedova Dilrabo
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti "Tarix va ijtimoiy fanlar" kafedrasi katta o'qituvchisi
E-mail: ahmedovadil@gmail.com

O'ZBEKISTON BARQAROR RIVOJLANISHI VA YOSHLAR IJTIMOIY-MA'NAVIY QIYOFASI SHAKLLANISHIDA DINLARARO BAG'RIKENGLIK, KONFESSIYALAR FAOLIYATINING O'RNI

Annotatsiya: *O'zbekistonda konfessiyalararo totuvlikni ta'minlashga qaratilgan davlat siyosati, Ushbu maqolada yoshlar ijtimoiy qiyofasi shakllanishida diniy ta'limning o'rni, mamlakatning barqaror rivojlanishi xavfsizligini ta'minlashda konfessiyalar faoliyatining o'rni tarixiy aspektlar asosida tahlil etilgan.*

Kalit so'zlar: *Konfessiya, bag'rikenglik, islom, budda, xristian, siyosat, urush, madaniyat, tinchlik, ijtimoiy omil, barqaror, hukumat, davlat siyosati, qonun, xavfsizlik, tarixiy aspekt.*

Ahmedova Dilrabo
University of Economics and pedagogy Department "history and Social Sciences" senior teacher, Karshi

THE ROLE OF INTERFAITH TOLERANCE AND CONFESSIONAL ACTIVITIES IN THE FORMATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIO-SPIRITUAL IMAGE OF YOUTH OF UZBEKISTAN

Abstract: *In this state, the role of religious education and formation of the social image of youth and the role of religion, society, education, society and formation of spiritual qualities of youth are presented in this state.*

Keywords: *Spirituality, morality, family, image, society, state policy, enlightenment, trust, duty, law, right, involvement, responsibility, trust.*

Ахмедова Дилрабо
Экономико-педагогический университет Кафедра "история и обществознание" старший учитель, Карши

РОЛЬ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРПИМОСТИ, КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ И ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОГО ОБРАЗА МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В данной статье представлены роль религиозного образования в формировании социального образа молодежи и роль религии, семьи, соседства, учебных заведений, общества в формировании духовных качеств молодежи.*

Ключевые слова: *Духовность, мораль, семья, имидж, общество, государственная политика, просвещение, доверие, долг, закон, право, сопричастность, ответственность, доверие.*

O'zbekiston qadimdan dinlar o'lkasi bo'lib, islomdan avval zardushtiylik, xristianlik, yahudiylik va boshqa o'nga yaqin dinlar mavjud bo'lgan. Dinlararo munosabatlarda bironta nizo chiqqanligi tarixiy kitoblarda qayd etilmagan. Bugungi statistik ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekiston aholisini 86,3 foizi musulmon, 9 foizi pravoslav, 3 foizi boshqa dinlarga e'tiqod qiladi,1,7 foizi hech qaysi dinga e'tiqod qilmaydi.

Davlatimizning dinga nisbatan bo'lgan siyosatida bu vaziyatni hisobga olgan holda diniy bag'rikenglikni mustahkamlash imkoniyatlarini kengaytira boriladi va shu asosda mamlakatda tinchlik, barqarorlikni mustahkamlash imkoniyatlari ham kengayib boradi [1; 17-b].

Xususan, din insonlar ongiga ta'sir o'tkazishning eng samarali usullaridan biri sifatida madaniyat va ma'naviyatga ta'sir ko'rsatish orqali insonlarda ishonchni mustahkamlashda asosiy o'rin tutgan. Shu tariqa, odamlarga hayotdagi sinovlar, muammolar va qiyinchiliklarni yengib o'tishda madad bergan. Yurtimizda diniy bag'rikenglik, konfessiyalararo hamkorlikni ta'minlash orqali jamiyatda tinchlik va totuvlik muhitini yaratish borasida dinlararo totuvlikni mustahkamlash, ma'naviy axloqiy tarbiyani kuchaytirish bo'yicha aniq maqsadga yo'naltirilgan chora tadbirlar samarali amalga oshirib kelinayotganligini ta'kidlash o'rinli [2; 43-b].

Mustaqillik yillarida xalqimizning azaliy qadriyatlarini tiklash borasida muhim tadbirlar amalga

oshirildi. Jumladan, o‘zligimizni angladik, tariximizga xolisona qarash, bebaho ma’naviy mulkimiz bo‘lgan islom diniga e’tibor kuchaydi.

O‘zbekistonda bag‘rikenglik borasida olib borilgan siyosat demokratik o‘zgarishlarni va ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni tezlashtirishga, jamiyatda millatlararo va dinlararo ahillikni saqlanishiga imkon berdi. Diniy bag‘rikenglik o‘zbek madaniyati hamda mentalitetining ajralmas qismiga aylandi.Binobarin, O‘zbekiston mustaqilligining dastlabki kunlaridan boshlab davlatning diniy tashkilotlar bilan munosabati aniq belgilab berildi.

- Jumladan, tanlangan mavzuni tadqiq etish jarayonida quyidagi bir qator ilmiy yangiliklar o‘z aksini topadi:

birinchidan, O‘zbekistonda diniy konfessiyalar faoliyatiga oid meyoriy-huquqiy asoslar va ularning o‘ziga xos xususiyatlari o‘rganiladi;

ikkinchidan, dinlararo hamjihatlik va konfessiyalararo totuvlikni ta’minlash barqaror rivojlanishning eng muhim omillardan biri ekanligi O‘zbekiston Respublikasi misolida dissertatsiyada asoslanadi ;

uchinchidan, tadqiqot ishida ijtimoiy barqarorlikka erishish yo‘llari,shuningdek diniy konfessiyalarning jamiyat barqarorligini ta’minlashdagi rolini oshirish omillari yuzasidan tavsiyalar beriladi.

Umuman, olganda hozirgi globallashuv davrida milliy va xalqaro xavfsizlikni ta’minlash jarayonining mazmunini tashkil etishda hozirgi zamon muammolari orasida dinlararo muloqot va konfessiyalararo totuvlikni ta’minlash alohida o‘rin tutadi. Mazkur muammoning ilmiy-nazariy va metodologik jihatlari O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qator asarlarida, nutqlarida va xalqaro tashkilotlardagi ma’ruzalarida har tomonlama yoritilib berilgan [3; 63-b].

Konfessiyalararo munosabatlarni o‘rganishda vijdon erkinligi, diniy bag‘rikenglik masalalari asosiy ahamiyatga molikdir. Mustaqillik yillari diniy bag‘rikenglik tushunchasining mazmun-mohiyatini izohlashga bag‘ishlangan bir qancha ilmiy maqola va risolalar ham chop etildi.Mazkur ta’rifni aynan yoki biroz kengaytirilgan hollarda darsliklarda, ilmiy maqolalarda uchratish mumkin. A.Abdusamedovning yozishicha, “Diniy bag‘rikenglik zamirida jamiyat a’zolarining huquqi, demokratiya, adolatparvarlik va insonparvarlik kabi katta ijtimoiy-siyosiy, huquqiy va axloqiy tushunchalar yotadi. Ayni vaqtda bu sabr-toqatlilik, chidamlilik, bardoshlilik hamda inson, jamiyat, dunyo haqidagi qarashlarning o‘zaro mubohasi usulidir”.

Tadqiqotchi Z.Husniddinov fikricha, “Diniy bag‘rikenglik vijdon erkinligi nuqtai-nazaridan muhim ahamiyat kasb etib, boshqa shaxsning diniy e’tiqodi o‘zga dinga, uning vakillariga hurmat bilan munosabatda bo‘lishni, turli din ham konfessiya vakillari e’tiqodida aqidaviy farqlar bo‘lishiga qaramay ularning yonma-yon va o‘zaro tinch-totuv yashashini anglatadi. Diniy tolerantlik to‘la ijtimoiy teng huquqlilik, inson erkinligiga nisbatan zo‘rlikni qoralovchi qarashlar va munosabatlarda yaqqol namoyon bo‘ladi” [4; 63-b].

Shu bilan birga O‘zbekiston Respublikasi demokratik prinsiplarga sodiqligini ifodasi sifatda davlatning din va diniy tashkilotlar bilan o‘zaro munosabatda quyidagi pritsiplarga amal qilishini e’lon qildi:

- *dindorlarning diniy tuyg‘ularini hurmat qilish;*
- *diniy e’tiqodlarni fuqarolarning yoki ular uyushmalarining xususiy ishi deb tan olish;*
- *diniy qarashlarga amal qiluvchi fuqarolarning ham, ularga amal qilmaydigan fuqarolarning ham huquqlarini teng kafolatlash hamda ularni ta’qib qilishga yo‘l qo‘ymaslik;*
- *ma’naviy tiklanish, umuminsoniy axloqiy qadriyatlarni qaror toptirish ishida turli diniy uyushmalarning imkoniyatlaridan foydalanish uchun ular bilan muloqot qilish yo‘llarini izlash zarurati;*
- *dindan buzg‘unchilik maqsadlarida foydalanishga yo‘l qo‘yib bo‘lmasligini e’tirof etish.*

Yuqoridagilarga asoslangan holda, xulosa qilish mumkinki, biz yuqorida tahlil etgan davlat va din o‘rtasidagi munosabatning uch modeli davlat va din o‘rtasidagi munosabatning turli-tuman qirralarini jihatlarini va xossalarini to‘laligicha qamrab ololmaydi. Davlat va din o‘rtasidagi munosabatning bir modelida boshqa model elementlari ham uchrab qolishi mumkin. Shu jihatlarni hisobga olgan holda aytish mumkinki, davlat va din o‘rtasidagi munosabatning qaysi modelda bo‘lishi shu davlatning taraqqiyoti, undagi aholining mentaliteti, dinning xususiyati, mamlakatdagi demokratik vaziyat, inson huquqlarining ta’minlanganligi, xalqaro ahvol, jamiyatning onggi kabi omillar ta’sir etishi shubhasizdir [5; 102-b].

Bir din doirasida yuzaga kelgan bo‘lsa-da, aqidalar borasida farqlanadigan jamoalar ham diniy konfessiyalar jumlasiga kiradi. Shuni inobatga olgan holda, mutaxassislar hozirgi kunda dunyoda taxminan 1000 dan ortiq diniy konfessiyalar mavjud, deb hisoblaydi. Shuni alohida ta’kidlab o‘tish lozimki, islom dinida bunday holat kuzatilmaydi. Hech qaysi mamlakatda hanafiy mazhabi alohida, boshqa mazhablar alohida konfessiya sifatida ro‘yxatdan o‘tmaydi. Masalan, O‘zbekistonda ham bir necha shia jamoalari bo‘lishiga qaramay, ular o‘zlarini alohida diniy konfessiya hisoblamaydilar. Din jamiyat hayotining tarkibiy qismi sifatida kishilarning ijtimoiylashuviga, ularning turmush tarzini tashkil etish va tartibga solishga xizmat qiluvchi me’yoriy omillardan biri bo‘lib kelgan. Dinning bunday roli uning tarixan shakllangan o‘ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Chunki, din, birinchidan, umuminsoniy axloq me’yorlarini o‘ziga singdirib olib, ularni hamma uchun majburiy xulq-atvor qoidalariga aylantirgan; ikkinchidan, odamlarning bahamjihat yashashiga ko‘maklashgan; uchinchidan,

odamlarda ishonch hissini mustahkamlagan hamda hayot sinovlari, muammo va qiyinchiliklarni engib o‘tishlarida kuch bag‘ishlagan; to‘rtinchidan, umuminsoniy va ma’naviy qadriyatlarni saqlab qolish hamda avloddan-avlodga etkazishga yordam bergan va shu yo‘l bilan madaniyat rivojiga katta ta’sir ko‘rsatgan.

Ko‘pmillatli Vatanimizda bugungi kunda islom dini vakillari bilan bir qatorda o‘n yettita diniy konfessiya vakillari yonma-yon yashab, hamkorlik qilib kelayotgani barcha dinlarning mohiyati ezgulik va yaxshilikka xizmat qilishdan iboratdir, degan haqiqatning yana bir tasdig‘idir.

O‘zbekiston turli dinlarga mansub qadriyatlarni asrab-avaylashga, barcha fuqarolarga o‘z e’tiqodini amalga oshirish uchun zarur sharoitlarni yaratib berishga, dinlar va millatlararo hamjihatlikni yanada mustahkamlashga, ular o‘rtasida qadimiy mushtarak an’analarni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratmoqda.

2023 yilning 1 yanvar holatiga ko‘ra, respublikamizda 16 konfessiyaga (Islom, Rus pravoslav cherkovi, Rim-katolik cherkovi, Nemis-lyuteran cherkovi, Arman apostollik cherkovi, To‘liq injil xristianlari, Yevangel-xristian baptistlar cherkovi, Novoapostol cherkovi, Yettinchi kun adventislari, ”Golos bojiy”, Iyegovo shohidlari, Koreys protestant cherkovlari,Yahudiylik, Bahoiylik, Krishnani anglash jamiyati, Buddaviylik) mansub 2225 ta diniy tashkilot rasman faoliyat olib boradi [6; 18 -b].

Jumladan, 2038 ta masjid, 2 ta markaz, Toshkent islom instituti, 9 ta o‘rta-maxsus islom bilim yurti, shuningdek ,jami 175 ta noislomiy diniy tashkilot, jumladan, Pravoslav va Protestant seminariyalari faoliyat ko‘rsatmoqda.

Global diniy makonda ro‘y berayotgan o‘zgarishlardan biri bu muayyan din yoki konfessiyaning konkret hudud bilan shartlanishidagi o‘zgarishlar bilan bog‘liq. Chunki hozirda diniy hayotda sodir bo‘layotgan o‘zgarish ularning an’anaviy konfessional, siyosiy, madaniy va sivilizatsiyaviy chegaralar doirasidagina emas, balki transmilliy, transetnik darajalarda ham kechmoqda. Xususan, neopyatidesyatniklar, bahoiylar faoliyati bu yo‘nalishdagi jarayonlarga misol bo‘la oladi. Diniy hayotdagi global dinamik o‘zgarishlarning yana bir xususiyati, iqtisodiy jarayonlar va ijtimoiy sohaning bir qator jabhalarida global kommunikatsiya maydonida yuzaga kelgan tarmoq modellari kabi “tarmoq dinlari” fenomenining vujudga kelgani bilan ham xarakterlidir [7; 56 -b].

Islom dini qaror topganidan to shu bugungi kungacha u keng yoyilgan musulmon davlatlarida boshqa dinlarga ham bemalol yo‘l berilgan. Ular cherkov, sinagogalariga kirib, ibodatlarini bemalol qilaverganlar. Hatto, ularning molu jonlari davlat himoyasiga olingan. Tarixiy manbalarda o‘tmishda O‘zbekistonda diniy munosabatlar asosida biror marta ham nizo chiqmaganini qayd qilinadi.

O‘zbekistonning mintaqaviy tashkilotlardagi faol ishtiroki global xavfsizlik va barqarorlikni ta’minlashda uning tutgan o‘rni muhim ekanini yana bir bor tasdiqlaydi. Hozirgi kunda mamlakatimizdagi tinchlik va osoyishtalik, dinlararo bag‘rikenglik, millatlararo totuvlikni ta’minlash yurtimiz taraqqiyoti yo‘lida olib borilayotgan ishlarning asosidir. Yurtimizda hukm surayotgan tinchlik-osoyishtalik, jamiyatimizda qaror topgan millatlararo totuvlik, dinlararo bag‘rikenglik xalqimiz erishgan eng katta yutuq va boylikdir. Zero, mamlakatimizda olib borilayotgan yangilanishlardan ko‘zlangan bosh maqsad – yurt tinchligi, Vatan ravnaqi, xalq erkinligi va farovonligiga erishish, komil insonni tarbiyalash, ijtimoiy hamkorlik va millatlararo totuvlik, diniy bag‘rikenglik kabi ko‘p-ko‘p muhim masalalardan iborat.

Turli madaniyatga mansub aholi vakillari o‘zaro ahil-inoq yashab kelayotgan O‘zbekistonda milliy va diniy bag‘rikenglik hukm surmoqda. Bag‘rikenglik turli millat va elatga daxldor kishilarning, turli xil diniy e’tiqodli insonlarning bir zamin, yagona Vatan, bir yurtda, bir hududda oliyjanob g‘oya, orzu-umid, maqsad va niyatlar yo‘lida hamkor, hamfikr va hamjihat bo‘lib yashashni anglatadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev xalqimizning dunyoqarashida tobora chuqur va mustahkam o‘rin egallayotgan bag‘rikenglik tamoyili to‘g‘risida shunday deydi: “Bizning qadimiy va saxovatli zaminimizda ko‘p asrlar davomida turli millat va elat, madaniyat va din vakillari tinch-totuv yashab kelgan. Mehmondo‘stlik, ezgulik, qalb saxovati va tom ma’nodagi bag‘rikenglik bizning xalqimizga doimo xos bo‘lgan va uning mentaliteti asosini tashkil etadi”. O‘zbekistonning kelajagi tinchlik va bag‘rikenglik, madaniyatlararo uyg‘unlik va millatlararo totuvlik kabi omillar bilan chambarchas bog‘liqdir. O‘zbekistonda turli dinlarga mansub qadriyatlarni asrab-avaylashga, barcha fuqarolarga o‘z e’tiqodini amalga oshirish uchun zarur sharoitlarni yaratib berishga, dinlar va millatlararo hamjihatlikni yanada mustahkamlashga, ular o‘rtasida qadimiy mushtarak an’analarni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratib kelinmoqda.

2017 yil 30 may kuni ushbu dolzarb masalaga bag‘ishlab, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo‘yicha qo‘mita, O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi va O‘zbekiston musulmonlari idorasi tomonidan O‘zbekiston Milliy matbuot markazida “Milliy va diniy bag‘rikenglik – tinchlik va barqarorlik garovi” mavzuida matbuot anjumani tashkil etildi. Unda respublikamizning sharqshunos va dinshunos olimlari, taniqli ulamolar, mamlakatimizda faoliyat ko‘rsatayotgan milliy madaniy markazlar va turli konfessiyalar vakillari, davlat va jamoat tashkilotlari mutasaddilari ishtirok etdilar. [8; 89 -b].

Istiqlol yillarida respublikamizda turli din vakillarining hech qanday to‘siqlarsiz o‘z dinlariga e’tiqod qilishlari uchun barcha sharoitlar yaratildi. Fuqarolar

e'tiqodlaridan kelib chiqqan holda diniy tashkilotlarga birlashib, mustaqil huquqiy shaxs sifatida faoliyat yuritishi, diniy mutaxassislar tayyorlashlari va adabiyotlarni nashr etishlari, diniy bayram va marosimlarini o'tkazishlari, muqaddas joylarga ziyoratlar tashkil etishlari kafolatlandi.

Yangi O'zbekistonda so'ngi yillarda har bir sohada, shu jumladan ta'lim sohasida islohotlar olib borilayotgani, o'sib kelayotgan yosh avlodni kelajakda inson degan sharafli nomga munosib ravishda tarbiya va ta'lim olib kamol topishlariga mamlakatimizning oqil insonlari jon kuydirayotgani va bu borada ishlab chiqilayotgan va amalga oshirilayotgan amaliy ishdar va tadbirlar tahsinga sazovordir. Ushbu jarayonda bugungi o'zbek jamiyatining mutlaq ko'pchiligi insonning ma'naviy dunyoqarashini shakllantirib, axloqini tarbiyalashdagi dinning yuksak axloqini, inson ruhiyatida insoniy fazilatlarni yaratuvchanligini qo'llab - quvvatlamoqda. Milliy va diniy qadriyatlarni anglatish yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini yuksaltirishga xizmat qilishi bugungi kunda hech kimga sir emas.

Yosh avlodning ta'lim va tarbiyasi to'g'risida g'amxo'rlik qilish nafaqat hukumatimizning yoki maktablarning vazifasi, balki har bir ota-onaning ham muqaddas burchlaridan hisoblanadi. Albatta, farzandlarimizni komil inson qilib, ilmli qilib tarbiyalashimiz kerak. Farzandlarimizning ilmiy saviyalari, kasbu hunarlari bilan bir qatorda axloqiy fazilatlari ham o'sib borishi zarur. Shu jumladan, yoshlarimizning ta'lim –tarbiyasini asriy va azaliy sharqona qadriyatlarimiz va mamlakatimizning milliy mafkurasi bilan uyg'unlashtirishimiz, aynan mana shu o'rinda yoshlarga diniy-axloqiy bilimlarni ta'lim berish bugunning kechiktirib bo'lmas dolzarb vazifalaridan biridir.

"Tarixga teran nazar solsak, bizlarning yetti ajdodlarimiz kim ekanini ko'ramiz. Ne-ne buyuk daholar, mutafakkiru allomalar aynan shu siz va biz yashayotgan muqaddas Vatanda yashab o'tganlar. Huddi ular singari ularning zurriyotlari ham hali dunyo tamadduniga o'z hissalarini qo'shishiga hech kim shubha qilmaydi. Chunki yoshlarimiz tomirida ajdodlarimizning qonlari oqib turibdi" [9; 103 -b].

Shu bilan birga dunyo tamadduniga ulkan hissa qo'shgan allomalarimizning ilmda komillik sari yetmoqlarida islom dinining ta'sirini ham alohida ta'kidlash zarur. Imom Buxoriy, imom Termiziy, imom Dorimiy, imom Moturidiy Abu Mu'in Nasafiy kabi allomalar bilan bir qatorda al –Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy, Bobur Mirzo, al-Farg'oniy, Mahmud Zamaxshariy, al-Farobiy kabi o'z ilmi va tafakkuri bilan dunyoni lol qoldirgan allomalarimizning yetukligi zamirida islom dini turganligi barchamizga ma'lum. Musulmon olimlarning ilmiy merosini o'rganishda, xossatan ta'lim sohasida diniylik bilan dunyoviylik o'rtasidagi mantiqsiz mantiqiy nisbatning shakllanishi bizning asrimizda ro'y berdi, desak yanglishmaymiz. Chunki, islom dini nozil qilingan davrdan to shu bizning asrimizga qadar ta'limda bu diniy ta'lim, bu dunyoviy ta'lim deb ajratilmagan.

Jamiyatning ijtimoiy-siyosiy hayotida ilmlarni dunyoviy va diniyga ajratish, bu ikki ilmni bir-biridan ayro holda talqin qilish va ular o'rtasida go'yoki mantiqiy muvozanatni o'rnatishga bo'lgan intilishlar oqibati o'sib kelayotgan yosh avlod ongi va shuurida o'zining salbiy natijalarini nomoyon qilib bormoqda. Bu holatni zamonamizning har bir aqli raso insoni anglab yetgan. Bugungi kunda diniy va dunyoviy ta'lim uyg'unligini tiklash zarurati, hech bir mubolag'asiz, mamlakatning ma'naviy taqdirini hal qiluvchi omillardan biridir. Diniy va dunyoviy bilimlarni uyg'unlashtirgan holda ta'lim jarayonini amaliyotga tatbiq etish kechiktirib bo'lmas dolzarb muammolardan biri ekanligi jamiyatning aksar qismiga kunday ravshan. Voqe'likda aks etib turgan shunga bog'liq yetarli salbiy natijalar borligiga qaramasdan hamon ta'lim-tarbiyada diniy va dunyoviy bilimlarni uyg'un ravishda yosh avlodga yetkazish ota-onalar va murabbiylar orzusi bo'lib turibdi.

Oliy maqsad yosh avlodni iymon e'tiqodini Vatan ravnaqi uchun ruhan va ma'nan komil inson etib tarbiyalash har bir ota –ona va ustoz murabbiylarimiz burchidir. Farzandlarimiz, ya'ni yosh avlod uchun sharqona – diniy va dunyoviy bilimlarni o'zida uyg'unlashtirgan ta'lim-tarbiyani jahon andozalariga mos, fan taraqqiyoti omilari orqali yetkazish bunda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Diniy bag'rikenglik g'oyasi barcha davrlarda, hozirgi kunda ham, kelajakda ham dolzarbligini yo'qotmaydi. Inson huquqlari va asosiy erkinliklarining, jumladan vijdon erkinligining buzilishi yoki diniy e'tiqodni nazar-pisand qilmaslik urushlar va og'ir mojarolarning bevosita yoki bilvosita sabablari hisoblanadi.

Yuqorida bayon etilgan fikrlardan quyidagi xulosalarga kelish mumkin: birinchidan, XX asrning oxirgi choragi XXI asrning hozirgi sharoitida jahon xalqlari hayotida globallashuv muammolari yuzaga kela boshladiki, bu jarayonning bir yo'nalishi millatlararo va dinlararo munosabatlarda bo'lib, ko'pgina mamlakatlarda diniy bag'rikenglikni ta'minlash orqali jamiyat taraqqiyotida ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni shakllantirish zaruriyati tug'ildi;

ikkinchidan, diniy bag'rikenglikka asoslangan ongni barcha jahon xalqlarida, ularning millati, irqi, tili, dini, madaniyatidan qat'iy nazar shakllantirish din erkinligini umumjahon miqyosida hal etish bilan bog'liqdir. Shu boisdan Birlashgan Millatlar Tashkiloti Nizomining «Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi», «Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt», «Din yoki

e’tiqodlar zamiridagi murosasizlik va kamsitishning barcha shakllarini bartaraf etish to‘g‘risidagi deklaratsiya» va boshqa bandlarida o‘z ifodasini topgan. Masalan, inson huquqlari umumjahon Deklaratsiyasida «har bir inson fikr, vijdon va din erkinligi huquqiga ega» (18-modda). «Har bir inson jamiyat oldida burchlidir, faqat shu holatdagina uning shaxsi erkin va to‘liq kamol topishi mumkin» (22-modda);

uchinchidan, O‘zbekistonda din va e’tiqod erkinligining to‘liq ta’minlanishi va uning konstitutsion kafolatlanishi mamlakatda ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni ta’minlashda mavjud dinlarning o‘rni va rolini oshib borishiga ma’naviy zamin yaratadi;

to‘rtinchidan, davlatimizning dinga nisbatan siyosatida diniy qadriyatlar barcha milliy qadriyatlar qatorida teng huquqli degan tamoyillarga asoslanib, shaxs va jamiyat taraqqiyotida barqarorlik diniy va millatlararo bag‘rikenglikni ta’minlashda keng foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Har qanday ko‘pmillatli, ko‘p dinli davlatda millatlararo totuvlik va konfessiyalararo hamkorlik jamiyatdagi barqarorlik va taraqqiyotga mustahkam zamin yaratuvchi, uning istiqbolini belgilab beruvchi omillardan hisoblanadi. O‘zbekistonda diniy bag‘rikenglik va dinlararo murosa borasida olib borilayotgan ishlar nafaqat MDH davlatlariga, balki butun dunyoga namuna bo‘lmoqda. Albatta, xalqimizga azaldan xos bu xislat bir zumda paydo bo‘lgan emas, u uzoq tarixga ega. Respublikada tolerantlikni mustahkamlash borasida xristian konfessiyalari, ayniqsa, pravoslavlar aholida diniy bag‘rikenglik madaniyatini kamol toptirish yo‘lida ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar tashkil etib kelmoqdalar. Jamiyatda dinlararo nizo va murakkabliklarni keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan missionerlik harakatlarining oldini olishda faol qatnashmoqdalar. Ularning xalqaro anjumanlardagi ma’ruzalari dunyo jamoatchiligini mamlakatimizda e’tiqod erkinligi hamda millatlararo va dinlararo totuvlikni ta’minlashda amalga oshirilayotgan islohotlardan boxabar qilmoqda [10; 46 -b].

Dunyoda sodir etilayotgan nizolarning aksariyati milliy va diniy yoki irqiy asoslardan kelib chiqqan fuqarolik urushlaridir. Bu kabi mojarolarning kelib chiqishi va hozirgi kunga qadar davom etib, hal etilmayotgani millatlar va dinlararo munosabatlarni hamda uning nazariyasini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmaganligi natijasidir. Respublikamiz aholisining milliy qiyofasi nafaqat Sharq, balki G‘arb sivilizatsiyasiga mos keladigan umuminsoniy tamoyillar, an’ana va urf-odatlar, turli dinlarga e’tiqod, rang-barang turmush tarzidan iborat ma’naviy mezonlarni o‘zida aks ettiradi. Ushbu ijobiy holat ko‘p yillar mobaynida turli millat va din vakillari o‘rtasida murosasiz kurash to‘xtamayotgan Yaqin Sharq, Iroq, Suriya va boshqa hududlarda etnik hamda diniy qarama-qarshiliklar mintaqaviy mojarolarning avj olishiga manba bo‘lib xizmat qilayotgan davlatlar uchun namuna bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. T. 1. - Toshkent: O‘zbekiston.. 2017.

2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent: O‘zbekiston. 2017.

3. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. - Toshkent: O‘zbekiston. 2017.

4. Хусниддинов З. Ўзбекистонда диний бағрикенглик. Т.: Тошкент Ислом университети, 2006.

5. Ибрагимов Э. Ўзбекистон – диний бағрикенглик ўлкаси. //Ўзбекистон – бағрикенг диёр. – Т.:”Ўзбекистон”, 2007. – Б.69.

6. Ҳасанов.А.,Мунавваров Ш.,Сирожиддинов Ш.Ўзбекистон : динлараро ҳамжиҳатлик –тинчлик гарови.-Т.:Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети ,2005 .

7. Бағрикенглик –барқарорлик ва тараққиёт омили /Масъул муҳарир А.Очилдиев.-Т.:Тошкент ислом университети,2007.

8. Сирожиддинов Ш. Бағрикенглик – динларнинг маърифий асоси. – Тошкент: «Тошкент ислом университети» нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2010. – Б. 109.

9. Владимир(Иким). Маънавиятнинг гуллаши. Мустақиллик ва динлараро тотувлик// демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – 1999. – №3-4.

Мусаев М. Т.Миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлашда Ўзбекистон тажрибаси The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect: materials of the international scientific conference on May 13–14, 2014.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ochilov Jamshid Abdurashidovich
falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi huzuridagi Malaka oshirish markazining
Samarqand viloyati mintaqaviy filiali direktori,
ochilov.j@mail.ru

O‘ZBEKISTONNI GLOBAL TEXNOGEN SIVILIZATSIYAGA INTEGRATSIYALASHTIRUVCHI OBYEKTIV SHART-SHAROITLAR VA SUBYEKTIV OMILLAR TIZIMI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada O‘zbekistonni global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashtiruvchi obyektiv shart-sharoitlar va sub’yektiv omillar tizimi tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *texnogen sivilizatsiya, integratsiya, globallashuv, postindustrial, raqamli iqtisodiyot, strategiya.*

Очилов Джамшид Абдурашидович
доктор философии по философских наук (PhD), доцент
Директор регионального филиала Центра повышения квалификации
при международной исламской академии Узбекистана в Самаркандской области,

СИСТЕМА ОБЪЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ ИНТЕГРАЦИИ УЗБЕКИСТАНА В ГЛОБАЛЬНУЮ ТЕХНОГЕННУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ

Аннотация: *В статье анализируется система объективных условий и субъективных факторов, интегрирующих Узбекистан в мировую техногенную цивилизацию.*

Ключевые слова: *техногенная цивилизация, интеграция, глобализация, постиндустриальная, цифровая экономика, стратегия.*

Ochilov Jamshid Abdurashidovich
doctor of philosophy in Philosophy (PhD), associate professor
Director of the Samarkand regional branch of the Center for professional
development under the International Islamic Academy of Uzbekistan

THE SYSTEM OF OBJECTIVE CONDITIONS AND SUBJECTIVE FACTORS INTEGRATING UZBEKISTAN INTO THE GLOBAL TECHNOGENIC CIVILIZATION

Annotation: *This article analyzes the system of objective conditions and subjective factors that integrate Uzbekistan into the global technogenic civilization.*

Key words: *technogen civilization, integration, globalization, post-industrial, digital economy, strategy.*

Kirish

“O‘zbekiston — 2030” strategiyasida belgilanganidek: “Xorijiy investorlarni keng jalb etgan holda har bir tumandagi mavjud sanoat zonalari negizida yangi texnologik sanoat zonalarini tashkil etish”[1] muhim ahamiyat kasb etmoqda. Dunyo davlatlarining bozor iqtisodiyoti munosabatlariga o‘tishidagi milliy individualligi, global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashish qonuniyatlarni istisno qilmaydi, ya’ni istiqbolini belgilovchi strategiyasi va uni amalga oshirish taktikasida umumiy belgilar, tendensiyalar mavjud.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek: “Bugun zamon o‘zgarmoqda, uning talabi, oldimizga qo‘yayotgan vazifalari tobora ortib bormoqda”[2; 52]. Shunga ko‘ra, O‘zbekiston davlati ham milliy mustaqillikka erishgan kundan boshlab, xalqaro ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarini yangi tamoyillar asosida isloh qilishni kun tartibiga qo‘ydi. Bunda davlat tashqi siyosatining tashkiliy-funksional boshqaruv tizimi strukturasini xalqaro munosabatlarga integratsiyalashish va globallashuv jarayoniga moslashtirish asosiy mezon qilib belgilandi.

Adabiyotlar tahlili.

O‘zbekistonning global texnologik sivilizatsiyaga integratsiyalashish jarayoni, unga mutasaddi tashkilot-muassasalar faoliyatini o‘zaro strukturaviy-funksional moslashtirishida: mahalliy, milliy va hududiy manfaatlarni uyg‘unlashtirishi muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun ham, hatto mahalliy darajada umuminsoniy manfaatlarga ko‘ra mintaqaviy va global texnologik sivilizatsiyaga integratsiyalashishni: tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilishning ixtisoslashgan davlat organlari, nodavlat-notijorat tashkilotlar, fuqarolik institutlari faoliyatlarini muvofiqlashtirish yo‘nalishida amalga oshirilayotgan ishlar diqqatga sazavor. O‘zbekistonda raqamli iqtisodiyotni shakllantirish maqsadida “Raqamli iqtisodiyot-2030” strategiyasi ishlab chiqildi. Shu nuqtai nazardan, O‘zbekistonning xalqaro iqtisodiy tashkilotlarga, ilmiy-texnik hamjamiyatlarga a’zo bo‘lishini global texnologik sivilizatsiyaga integratsiyalashish milliy siyosati kontestida qarash va baholash kerak.

O‘zbekistonning global texnologik sivilizatsiyaga integratsiyalashish jarayonini: tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilish institusional tizimini yaratish sohasidagi strategik vazifalari: birinchidan, global texnologik sivilizatsiyaga – postindustrial-axborotlashgan jamiyatga xos bo‘lgan xalqaro siyosiy munosabatlarga integratsiyalashish tamoyillarini, milliy modelini ishlab chiqish; ikkinchidan, rivojlangan davlatlarning postindustrial taraqqiyoti tajribalarini o‘rganib, ijodiy o‘zlashtirish; uchinchidan, globallashayotgan texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashishning moddiy, texnik-texnologik, tashkiliy institusional tizimini shakllantirish; to‘rtinchidan, global texnogen sivilizatsiya salbiy oqibatlari eskalatsiyasi tahdidiga qarshi kurash tizimini yaratishdan iborat. “Bulutli” hisoblashlar asosida ma’lumotlarni saqlash va qayta ishlash markazlarini rivojlantirish, foydalanuvchi talablariga muvofiq, O‘zbekiston Respublikasining axborot resurslariga doimiy ulanishni ta’minlash hamda mamlakatimiz hududida davlat organlari, jismoniy va yuridik shaxslar uchun axborotni qayta ishlash, himoya qilish va elektron davlat xizmatlari foydalanuvchanligini ta’minlash mexanizimlarini takomillashtirishga diqqatimiz markazida turmog‘i kerak[3; 182-183]. Bu vazifalarning kompleks-sistemali xarakteri va uzluksizligi: ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy hayot sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlar tarkibiy qismiga aylantirilishi bilan samaradorligini ta’minlashi mumkin.

Global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvining ob’yektiv realligi shundaki, har qanday davlat: tarixiy an’analari, iqtisodiy rivojlanish darajasi, siyosiy tizimini boshqarish xarakteri, geografik o‘rni, konfessional strukturasi, etno-demografik tarkibi, g‘oyaviy-mafkuraviy dunyoqarashi va boshqa xususiyatlaridan qat’iy nazar, global postindustrial-axborotlashgan jamiyat taraqqiyotining muayyan muqobil modellariga bevosita yoki bilvosita aloqadordir. Lekin, bu aloqadorlik davlatlarning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvida milliy-mental xususiyatlariga (tarixiy an’analariga, iqtisodiy rivojlanish darajasiga, siyosiy tizimini boshqarish xarakteriga, geografik o‘rniga, konfessional strukturasiga, etno-demografik tarkibiga, g‘oyaviy-mafkuraviy dunyoqarashiga, integratsiyaga psixologik moyilligiga va boshqa xususiyatlariga) differensial yondashishni istisno qilmaydi. Aksincha, ularning integratsiyalashuv shart-sharoitlari, potensial imkoniyatlari xilma-xilligi global texnogen sivilizatsiya muammolarini: mahalliy, milliy va mintaqaviy darajalarda hal qilishning muqobil ta’limotlarini yaratishga asos bo‘ladi.

O‘zbekistonning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvi jarayoni samaradorligini ta’minlashda davlatning bosh islohotchiligi asosiy rol o‘ynamoqda.

Xususan, davlat tomonidan bozor iqtisodiyoti munosabatlariga o‘tish sharoitida global ekologik siyosatga integratsiyalashuv tendensiyalari, strategik vazifalari belgilandi. Shuningdek, global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv jarayonini tashkillashtirish va boshqarish siyoastining yangi demokratik tamoyillari, institusional tizimi tarkib topib, samarasi ko‘zga tashlanmoqda. Bir paytning o‘zida, O‘zbekiston ham ushbu umumjahon tendensiyasidan chetda qolayotgani yo‘q. Keyingi yillarda iqtisodiyot sohasiga raqamli texnologiyalarni jalb qilishga alohida e’tibor berilmoqda. O‘zbekistonda jahon tajribasiga va milliy taraqqiyotning mantiqiy rivojlanish ob’yektiv qonuniyatiga asoslanib, istisnosiz aytish mumkinki, texnogen sivilizatsiyalashgan hamjamiyatda munosib mavqega ega bo‘lishining potensial imkoniyatlari mavjud.

Hozirgi davrning eng muhim xususiyati – dunyoning yangi ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy, mafkuraviy manzarasini yaratishdan iborat. Bu jarayonning murakkabligi: birinchidan, davlatlarning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv jarayonida, milliy o‘zlikni anglashi asosida manfaatlari individuallashuvi va ular o‘rtasida ziddiyatlarning kuchayishi; ikkinchidan, insoniyatning umumiy ehtiyojlari, manfaatlari identifikatsiyalashuvi asosida ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-mafkuraviy munosabatlarini unifikatsiyalashtirish murakkabliklari; uchinchidan, global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvining moddiy, texnik, texnologik, intellektual potensial imkoniyatlari darajasidagi farqlar; to‘rtinchidan, rivojlangan davlatlarning milliy taraqqiyot yo‘liga kirgan davlatlar oldiga global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvi uchun bajarib bo‘lmaydigan talablarni, vazifalarni qo‘yishlari; beshinchidan, davlatlarning global texnogen sivilizatsiya makoniga integratsiyalashuviga qonuniy-huquqiy bazasi nochorligi va psixologik adaptatsiyasidagi mental xususiyatlar xilma-xilligi bilan izohlanadi. Vaholanki, global texnogen sivilizatsiyaning hozirgi rivojlanish darajasi va uning transformatsiyasi natijasi

bo‘lgan integratsiya jarayoni ob’yektiv shart-sharoitlarini, sub’yektiv omillarini, imkoniyatlarini va eng asosiysi, milliy ehtiyojlarini, manfaatlarini e’tiborga olishni taqozo qiladi.

Davlatlarning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvi bir-biri bilan bog‘liq ikki asosga ega bo‘lib, birinchisida – integratsiya jarayonida, uni determinlashtiruvchi muayyan omil (yoki ularning tizimi) ustuvorligini e’tirof etgan holda, jamiyat iqtisodiy, siyosiy, madaniy munosabatlari barqaror rivojlanishni ta’minlaydigan ijtimoiy yo‘nalish ustuvorligini saqlash asosiy strategik vazifa qilib belgilanmoqda. Bu asosning ahamiyati shundaki, bir tomondan, davlat siyosatining har qanday sohadagi ijtimoiy-ideologik mazmuni global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv jarayoniga bevosita yoki bilvosita aloqador bo‘lib, vazifalar ketma-ketligini va izchilligini belgilaydi. Ikkinchi tomondan, hozirgi davrda texnogen sivilizatsiya salbiy oqibatlari globallashayotgan sharoitda, umuminsoniyat xavfsizligini ta’minlash muammosi, barcha davlatlar milliy siyosati yo‘nalishlarini bir-biriga moslashtirishiga, unifikatsiyalashtirishga bog‘liq bo‘ladi.

Ikkinchisida – har qanday davlatning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv strategiyasi va taktikasi samaradorligi, bir tomondan, uning milliy darajada konseptual-nazariy asoslari ilmiyligiga, vazifalarni amalga oshirish usullari va vositalaridan foydalanish texnologiyasi mukammalligiga asoslanadi. Ikkinchi tomondan, global texnogen sivilizatsiya salbiy oqibatlariga alohida davlatlarning avtanom qarshi kurashi kutilgan samarani bermasligini hayotiy tajribalar ko‘rsatib turibdi. Shuning uchun milliy davlatlarning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv siyosati doktrinasini shakllantirish va uni hayotga joriy qilish samaradorligini oshirish muammosi yechimi – umuminsoniyat postindustrial-axborotlashgan jamiyat taraqqiyotini ta’minlash omili sifatida qaralishi kerak.

Tadqiqot metodologiyasi.

O‘zbekiston global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashish jarayonida “mutlaqo yangi, yuqori texnologiyalarga asoslangan sanoat tarmoqlari, xususan, neft-kimyo, kimyo, avtomobilsozlik sanoati, qishloq xo‘jaligi va temir yo‘l mashinasozligi, farmasevtika, elektrotexnika, to‘qimachilik sanoati, zamonaviy qurilish materiallari ishlab chiqarish va boshqa sohalar izchil rivojlanmoqda”[4; 6]. Mubolag‘asiz aytish mumkinki, O‘zbekistonning boy moddiy-texnik resurslari, intellektual salohiyati potensiali va boshqa zarur shart-sharoitlar, omillar davlatimizning global bozor iqtisodiyoti munosabatlariga moslashib, global texnogen sivilizatsiya jarayoniga faol integratsiyalashuvi imkoniyatlarini yaratmoqda. Darhaqiqat, “Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz shart va zarur. Bu bizga rivojlanishning eng qisqa yo‘lidan borish imkonini beradi”[3; 24]. Bu imkoniyatlarni amalga oshirish uchun yurtimizda tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizdagi barcha sohalar raqamlashtirilmoqda. Chunki global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv orqali rivojlangan mamlakatlar qatoriga qo‘shilishimiz mumkin.

Tahlil va natijalar.

Bugungi kunda davlatlarning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv muammolariga milliy manfaatlar asosida differensial va muqobil yondashuvlari hamma vaqt ham umuminsoniyat manfaatlariga mos kelmaydi. Zero, “Zamonaviy texnologiyalar va qishloq xo‘jaligi texnikasi rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlardagi fermerlar uchun bir xilda ochiq va hamyonbop bo‘lishi kerak. Biz xalqaro moliya institutlarini ushbu masalaga alohida e’tibor qaratib, qishloq xo‘jaligi ishlab chiqaruvchilarining “yashil texnologiyalar”dan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish bo‘yicha aniq amaliy chora-tadbirlarni ishlab chiqishga chaqiramiz”[5]. Ayniqsa, texnogen sivilizatsiya globallashuvi ob’yektiv qonuniyatlariga bu sohadagi xalqaro munosabatlar dezintegratsiyasi sifatida baholanishga munosib. Ammo, shu tartibdagi murakkabliklarga qaramasdan, global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvning yangi rivojlanish tendensiyalari ko‘zga tashlanmoqda. Xususan, bunga misol sifatida BMT va boshqa nufuzli xalqaro iqtisodiy tashkilotlarning rivojlanayotgan yoqi iqtisodiy inqirozlarni boshdan kechirayotgan davlatlarga moliyaviy, texnik, tashkiliy jihatlardan amaliy yordamlarini ko‘rsatish mumkin.

O‘zbekistonda davlat darajasida olib borilgan ijtimoiy-iqtisodiy sohalarni isloh qilish siyosatning milliy muammolar yechimiga doir strategik vazifalari, pirovard natijada, global xavfsizlik xalqaro loyihalari asosida amalga oshirilmoqda. Bu xalqaro loyihalarda ishtirok etishda O‘zbekiston davlatining milliy siyosati: birinchidan, davlatning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv siyosatida milliy, mintaqaviy va umuminsoniy manfaatlarni uyg‘unlashtirishni ustuvor maqsad qilib qo‘yish; ikkinchidan, texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv siyosatining institusional tizimi, infrastrukturasi va kommunikatsiyasini global maqsadga muvofiq rivojlanishini ta’minlash; uchinchidan, davlatning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvi omillari – iqtisodiy, texnik, texnologik va intellektual imkoniyatlarini umumiy maqsadni amalga oshirishga safarbar qilish; to‘rtinchidan, O‘zbekistonning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvi uchun “ochiq jamiyat” tamoyillariga asosan xalqaro hamjamiyatning imkoniyatlaridan foydalanishga zarur ijtimoiy-huquqiy makonni yaratish; beshinchidan, global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuvning istiqbolli loyihalarini, dasturlarini amalga oshiruvchi milliy institusional tizimida yangi tashkiliy-funksional strukturani shakllantirish va eskilarini modernizatsiyalashtirish vazifalardan kelib chiqib

belgilangan. Bu esa har qanday davlatning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv jarayoni natijalari (ijobiy yoki salbiyligidan qat'iy nazar), faqat milliy manfaatlarga emas, balki umuminsoniyat taqdiriga ham dahldordir. Shu nuqtai nazardan bu jarayonni tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilishda milliy davlatlarning hududiy va global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv sohasidagi siyosati natijalari, ularning xalqaro munosabatlardagi burchi va mas'uliyatini anglashiga bog'liq. Chunki hozirgi davrga kelib global texnogen sivilizatsiya salbiy oqibatlari tahdidining geografik chegaralari mutlaqo shartli va nisbiy xarakter kasb etmoqda.

Xulosa va takliflar.

Yuqorida tahlil qilingan masalani muxtasar qilib aytganimizda: birinchidan, har bir davlatning milliy taraqqiyot modeliga mos global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv siyosatida strategik vazifalarini belgilashi va ularni amalga oshirish taktik usullari, vositalari uyg'unligi umuminsoniyat ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarining yangi rivojlanish tendensiyasini belgilab bermoqda; ikkinchidan, global texnogen sivilizatsiyaning xalqaro munosabatlarni integratsiyalashtiruvchi va internasionallashtiruvchi funksiyasi turli darajada taraqqiy etgan davlatlarda mutasaddi institutlar strukturaviy elementlarini modernizatsiyalashtirishi: mahalliy, milliy va hududiy manfaatlarni uyg'unlashtirishi bilan muhim ahamiyatga ega; uchinchidan, texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv jarayonini global tashkillashtirish va boshqarish institutlari faolmiyatini funksional uyg'unlashtirish hamda takomillashtirish milliy davlatlarning shu sohadagi islohotchilik g'oyalarini amalga oshirishiga, ilg'or tajribalarni ommalashtirishga bog'liq; to'rtinchidan, milliy va umuminsoniy manfaatlarni o'zaro uyg'unlashtirishdagi murakkabliklar, turli davlatlarning global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv jarayonidagi muammolar yechimini topishdga, xususan xalqaro munosabatlarni reglamentlashtiruvchi shartnomalar, konvensiyalar talablarining istisnosiz bajarilishiga to'siq bo'lmoqda; beshinchidan, O'zbekistonning mustaqillik yillarida erishgan bozor iqtisodiyoti munosabatlariga o'tish tajribalari global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv jarayonida ham milliy manfaatlar ustuvorligini ta'minlab, ishlab chiqarishni texnologik diversifikatsiyalash, uning strukturasini modernizatsiyalash ma'qul yo'l ekanligini ko'rsatmoqda; oltinchidan, davlatlarning milliy taraqqiyot manfaatlariga mos strategik vazifalarini global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv talablariga muvofiqlashtirish konsepsiyasini ishlab chiqish va uni hayotga keng tadbiq qilish mexanizmlarini yaratish hozirgi davrning dolzarb muammosi bo'lib qolmoqda.

Zero, O'zbekiston o'z mustaqilligiga erishib, xalqaro hamjamiyat va jahon sivilizatsiyasining sub'yektiga aylanishi – global jarayonlarga faol ishtiroki bilan xarakterlanadi. Xususan, milliy texnogen sivilizatsiya xususiyatlari, global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashuv potensiali imkoniyatlari, muammolar va istiqboldagi strategik vazifalarini belgilash, amaliy faoliyatlarimizni oqilona tashkillashtirishning asosi bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 11 сентябрдаги «Ўзбекистон – 2030» стратегиясини 2023 йилда сифатли ва ўз вақтида амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида ПҚ-300-сон Қарори. https://lex.uz/docs/6600390

2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –104 б.

3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: "O'zbekiston" нашриёти, 2021. 464-бет.

4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистон», НМИУ, 2019. –592 б.

5. Озиқ-овқат хавфсизлиги бўйича халқаро конференция иштирокчиларига. 07.09.2023 https://president.uz/uz/lists/view/6645

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jumakulov Zoxidjon Patidinovich
Andijon davlat universiteti kafedra mudiri
E-mail: djumakulovz@gmail.com

IJTIMOIYLASHUVNING YOSHLAR MA'NAVIY RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

Annotatsiya: *Maqolada ijtimoiylashuv jarayonining yoshlar ma'naviy rivojlanishiga ko'rsatayotgan ta'siri keng yoritilgan. Oila, ta'lim muassasalari, axborot vositalari va madaniy institutlar yoshlarning ijtimoiy normalar va qadriyatlarni o'zlashtirishida muhim mexanizmlar sifatida tahlil qilingan. Jismoniy madaniyat va sport yoshlarni ijtimoiy integratsiya qilishdagi rolini nazariy asosda tadqiq etilgan.*

Kalit so'zlar: *Ijtimoiylashuv, axborot texnologiyalari, jismoniy madaniyat, yoshlar, ma'naviy rivojlanish, sport, axborot vositalari.*

Джумакулов Захиджон Патидинович
Заведующий кафедрой Андижанского государственного университета

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: *В статье подробно рассматривается влияние процесса социализации на духовное развитие молодежи. Семья, образовательные учреждения, средства массовой информации и культурные учреждения были проанализированы как важные механизмы усвоения молодежью социальных норм и ценностей. На теоретической основе изучена роль физической культуры и спорта в социальной интеграции молодежи.*

Ключевые слова: *Социализация, информационные технологии, физическая культура, молодежь, духовное развитие, спорт, СМИ.*

Jumakulov Zoxidjon Patidinovich
Head of Department, Andijan State University

THE EFFECT OF SOCIALIZATION ON THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF YOUTH

Abstract: *The impact of the socialization process on the spiritual development of young people is widely covered in the article. Family, educational institutions, media and cultural institutions are analyzed as important mechanisms in the acquisition of social norms and values by young people. The role of physical culture and sports in the social integration of young people has been studied on a theoretical basis.*

Key words: *Socialization, information technologies, physical culture, youth, spiritual development, sports, media.*

Kirish

Jamiyatning boshqa institutlari ham ijtimoiylashuv jarayonida muhim o'rin tutadi. Masalan, ommaviy axborot vositalari, diniy muassasalar va madaniy tashkilotlar yoshlarning ijtimoiy qadriyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Jan Jak Russoning «ijtimoiy shartnoma» nazariyasiga ko'ra, jamiyatdagi har bir institut insonlar o'rtasidagi ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash uchun xizmat qiladi [1].

Ommaviy axborot vositalari zamonaviy jamiyatda ijtimoiylashuvning muhim vositasi hisoblanadi. Ular orqali yoshlar madaniy, ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni o'zlashtiradi. Bundan tashqari, diniy va madaniy institutlar yoshlarning ma'naviy qadriyatlarini shakllantirishda alohida o'rin tutadi.

Oila, ta'lim muassasalari va jamiyatning boshqa institutlari ijtimoiylashuv jarayonining asosiy mexanizmlaridir. Ular shaxsning ijtimoiy qoidalar va qadriyatlarni o'zlashtirishi, jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun imkoniyat yaratadi. Bu institutlar orqali yoshlar jamiyatning barqarorligi va rivojlanishiga hissa qo'shadigan yetakchi shaxslar sifatida shakllanadi.

Zamonaviy jamiyatda axborot vositalari va yangi texnologiyalar yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonida asosiy omillardan biriga aylandi. Ular yoshlarning dunyoqarashini shakllantirish, ijtimoiy normalarni

o‘zlashtirish va shaxsiy qadriyatlarni aniqlashda katta ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili

Axborot vositalari orqali yoshlar jamiyatdagi voqea-hodisalar, madaniyat va qoidalar haqida ma’lumot oladi. Entoni Giddens ta’kidlaganidek, axborot vositalari insoniyat hayotida juda kuchli ta’sirga ega bo‘lib, globallashuv jarayonini tezlashtiradi va ijtimoiy jarayonlarga yangi mazmun qo‘shadi [2]. Masalan, televizion dasturlar, ijtimoiy tarmoqlar va elektron nashrlar yoshlar ongiga yangicha g‘oyalar va qarashlarni singdirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Axborot vositalari yoshlarning madaniy va ijtimoiy rivojlanishida alohida o‘rin tutadi. Ommaviy axborot vositalari, xususan, internet platformalari orqali yoshlar turli madaniyatlar, ijtimoiy munosabatlar va g‘oyalar bilan tanishadi. Maklyuenning fikriga ko‘ra, axborot texnologiyalari insonning dunyoqarashi va muomala qilish ko‘nikmalarini tubdan o‘zgartiradi [3].

Axborot vositalari jamiyatdagi ijtimoiy me’yorlarni yoshlarga yetkazishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Televizor va internet orqali tarqatiladigan axborot yoshlarning axloqiy tamoyillarini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Masalan, multimediya kontenti yoshlarning ijtimoiy normalarni o‘zlashtirish jarayonini tezlashtirib, ularning shaxsiy dunyoqarashini shakllantiradi.

Yangi texnologiyalar, xususan, smartfonlar va internet, yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonida inqilobiy o‘zgarishlarni amalga oshirdi. Internet platformalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali yoshlar bir-biri bilan o‘zaro aloqa o‘rnatadi, fikr almashadi va global madaniyatga integratsiya qilinadi. Jorj Gerbert Mid yoshlar ijtimoiylashuvida texnologiyalardan foydalanishning ijtimoiy rolini ta’kidlab, ularni jamiyatdagi o‘zaro aloqalarni ta’minlovchi asosiy vosita sifatida ko‘radi [4].

Bundan tashqari, yangi texnologiyalar yoshlarning ta’lim olish va ijtimoiy faoliyatini takomillashtirishda katta ahamiyatga ega. Masalan, onlayn ta’lim platformalari yoshlarning bilim darajasini oshirishga ko‘maklashadi, ijtimoiy tarmoqlar esa jamoaviy tadbirlarda faol ishtirok etishga sharoit yaratadi.

Axborot vositalari va yangi texnologiyalar yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonida asosiy vosita sifatida xizmat qilmoqda. Ular yoshlarning axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarini shakllantirish, jamiyatga integratsiya qilish va madaniy rivojlanishini ta’minlashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Zamonaviy texnologiyalar va axborot vositalaridan samarali foydalanish yoshlarning ijtimoiy rivojlanishini yangi bosqichga olib chiqish uchun muhim imkoniyatlar yaratadi.

Jamiyatda shaxsning ijtimoiylashuv jarayonida jismoniy madaniyat alohida ahamiyat kasb etadi. Jismoniy madaniyat, insonning jismoniy imkoniyatlari va ko‘nikmalarini rivojlantirish bilan birgalikda, uning ijtimoiy munosabatlarini shakllantirishda muhim vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Jismoniy madaniyat jismonan sog‘lom, ijtimoiy faol va ma’naviy rivojlangan shaxslarni tarbiyalashda asosiy omil hisoblanadi.

Talkot Parsons ijtimoiylashuv jarayonida turli institutlar, jumladan, sport va jismoniy madaniyat muhim rol o‘ynashi haqida ta’kidlaydi. Uning fikriga ko‘ra, jismoniy madaniyat yosh avlodni tarbiyalashda ijtimoiy normalar va qadriyatlarni singdirishning samarali vositasidir [5]. Shu boisdan, jismoniy madaniyatning ahamiyati jamiyatda umumiy ijtimoiy normalarning mustahkamlanishiga qaratilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Jismoniy madaniyat, avvalo, jamiyatda ijtimoiy muvozanat va barqarorlikni ta’minlashga qaratilgan faoliyat turlarini qamrab oladi. Sport yoshlarni jamoaviy ishga, birdamlikka va o‘zaro hurmatga o‘rgatadi. Masalan, Emil Dyurkgeym jismoniy madaniyatni jamiyatda hamjihatlikni ta’minlovchi vosita sifatida baholaydi. U jismoniy madaniyat jamiyat a’zolari o‘rtasidagi munosabatlarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ta’kidlaydi [6].

Shu bilan birga, jismoniy madaniyat ijtimoiy integratsiya jarayonini tezlashtiradi. Jamoaviy sport turlari yoshlarni turli ijtimoiy guruhlar bilan muloqot qilishga o‘rgatadi, ularning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Jorj Gerbert Midning ijtimoiylashuv nazariyasiga ko‘ra, sport va jismoniy mashg‘ulotlar yoshlarning ijtimoiy rollarni o‘zlashtirishini tezlashtiradi [7].

Jismoniy madaniyat faqatgina jismoniy rivojlanishni emas, balki axloqiy va ma’naviy rivojlanishni ham ta’minlaydi. Masalan, sport orqali yoshlarda sabr-toqat, adolat, tartib va mas’uliyat kabi muhim qadriyatlar shakllanadi. Shimoliy Amerikada o‘tkazilgan tadqiqotlarga ko‘ra, sport bilan shug‘ullanadigan yoshlar o‘rtasida o‘zaro hurmat va hamkorlik darajasi ancha yuqori ekanligi aniqlangan [8].

Tahlillar va natijalar

Jismoniy madaniyat ijtimoiylashuv jarayonining ajralmas qismi bo‘lib, shaxsning ijtimoiy ko‘nikmalari, ma’naviy qadriyatlari va ijtimoiy munosabatlarini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Sport va jismoniy mashg‘ulotlar yoshlarni faol ijtimoiy hayotga tayyorlaydi, ularning ijtimoiy mavqeini oshirishga yordam beradi. Shunday qilib, jismoniy madaniyatning ahamiyati yoshlarning shaxsiy rivojlanishi va jamiyatning umumiy barqarorligi uchun asosiy omil hisoblanadi.

Jismoniy faollik insonning ijtimoiy, ma’naviy va jismoniy rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. U nafaqat sog‘liqni yaxshilash va jismoniy barkamollikni ta’minlashga, balki shaxsning ijtimoiy munosabatlarini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Jismoniy faoliyat shaxsning ijtimoiylashuv jarayonini kuchaytirib, unga jamiyatda o‘z o‘rnini aniqlashda yordam beradi.

Jismoniy faollik insonlar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish uchun samarali vosita hisoblanadi. Jamoaviy sport turlari, masalan, futbol, basketbol yoki voleybol, shaxsga jamoada harakat qilish ko‘nikmasini singdirib, mas’uliyatlilik va jamoaviy manfaatlar uchun harakat qilishga o‘rgatadi. Antropolog Brayan Satton-Smit ta’kidlaganidek, jismoniy faoliyat orqali ijtimoiy qobiliyatlarni rivojlantirish jamiyatda barqarorlik va hamjihatlikni ta’minlashning asosiy shartlaridan biridir [9].

Jismoniy faollik shaxsning ruhiy va ma’naviy barkamolligi uchun ham muhim ahamiyatga ega. Karl Rojersning shaxsiy rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, jismoniy faoliyat insonning o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi va o‘z-o‘zini anglashi uchun qo‘llab-quvvatlovchi omil bo‘lib xizmat qiladi [10]. Jismoniy mashg‘ulotlar vaqtida insonda qiyinchiliklarni yengish qobiliyati, iroda kuchi va sabr-toqat shakllanadi.

Bundan tashqari, jismoniy faollik shaxsning o‘zini anglashi va jamiyatdagi mavqeini mustahkamlashida muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi. Masalan, jismoniy mashg‘ulotlarda doimiy ishtirok etish shaxsning o‘z-o‘ziga ishonchi ortishiga va o‘z imkoniyatlariga ishonch bilan qarashiga imkon beradi.

Jismoniy faollik jamiyatda ijtimoiy qadriyatlarning shakllanishi va ularning avloddan avlodga o‘tishida ham muhim ahamiyatga ega. Fransuz sotsiologi Jan-Mari Brokman jismoniy faollikning ma’naviy qimmatlar shakllanishidagi roliga e’tibor qaratgan. Uning fikricha, jismoniy faoliyat orqali insonlarda adolat, halollik va o‘zaro hurmat kabi ijtimoiy qadriyatlar tarbiyalanadi [10].

Jismoniy faollik shaxsning ijtimoiy rivojlanishida, jamiyatdagi o‘rnini aniqlashida va ma’naviy barkamolligini ta’minlashda muhim omildir. U insonning jamiyatdagi munosabatlarini mustahkamlashga, ijtimoiy qadriyatlarni o‘zlashtirishga yordam beradi. Shuningdek, jismoniy faollik orqali shaxs o‘z imkoniyatlarini kengaytirib, o‘zining ijtimoiy salohiyatini amalda qo‘llaydi.

Xulosa

Ijtimoiylashuv jarayoni shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini topishi va ijtimoiy munosabatlarni o‘zlashtirishini ta’minlaydi. Bu jarayonda oila, ta’lim muassasalari, axborot vositalari va jismoniy madaniyat muhim rol o‘ynaydi. Jamiyatdagi ijtimoiy normalar, qadriyatlar va madaniy an’analar aynan ushbu institutlar orqali shaxsga yetkaziladi.

Yangi texnologiyalar va axborot manbalarining tez rivojlanishi ijtimoiy munosabatlarni shakllantirishda katta ahamiyat kasb etmoqda. Yoshlar axborot texnologiyalari vositasida jahon madaniyati va turli ijtimoiy jarayonlarga keng miqyosda moslashmoqda. Shu bilan birga, bu holat an’anaviy qadriyatlarni saqlash va ularni yoshlar o‘rtasida keng yoyish uchun qo‘shimcha mexanizmlar ishlab chiqish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

Jismoniy madaniyat ijtimoiy hamjihatlik va barqarorlikni ta’minlashda samarali vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Jamoaviy sport tadbirlari, jismoniy mashqlar va sog‘lom turmush tarziga oid harakatlar shaxsni jamiyatga yanada faolroq jalb qiladi. Shu bilan birga, jismoniy madaniyat milliy qadriyatlar va urf-odatlarni saqlash hamda avlodlarga yetkazishda muhim o‘rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

12. Rousseau, J. J. (1762). The Social Contract. London: Penguin Books. P. 132.
13. Giddens, A. (1991). Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Stanford: Stanford University Press. P. 256.
14. McLuhan, M. (1964). Understanding Media: The Extensions of Man. New York: McGraw-Hill. P. 359.
15. Mead, G. H. (1934). Mind, Self, and Society. Chicago: University of Chicago Press. P. 242.
16. Parsons, T. (1951). The Social System. Glencoe, IL: The Free Press. P. 365.
17. Durkheim, E. (1893). The Division of Labor in Society. New York: The Free Press. P. 152.
18. Mead, G. H. (1934). Mind, Self, and Society. Chicago: University of Chicago Press. P. 204.
19. Coakley, J. (2009). Sports in Society: Issues and Controversies. New York: McGraw-Hill. P. 127.
20. Sutton-Smith, B. (1997). The Ambiguity of Play. Cambridge: Harvard University Press, p. 120.
21. Rogers, C. (1961). On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin Company, p. 283.
22. Brockman, J.-M. (2005). Le Corps et la Societe: La Place du Sport dans la Culture Contemporaine. Paris: Editions du Seuil, p. 145.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xolmirzayev Xurshid Nakibillayevich
Andijon davlat universiteti Falsafa kafedrasi dotsenti
E-mail: sokin3548@umail.uz
https://orcid.org/0000-0002-6546-3159

INSON SALOHIYATI - SUN'IY INTELLEKT TARAQQIYOTINING DETERMINANTI SIFATIDA

Annotatsiya: *Ushbu maqolada sun'iy intellektning inson salohiyatini rivojlantirishdagi o'rni, imkoniyatlari va cheklovlari tahlil qilinadi. Sun'iy intellekt inson qobiliyatlarini kuchaytirishda muhim vosita bo'lib, ta'lim, tibbiyot va ishlab chiqarish sohalarida katta o'zgarishlar yuzaga keltirmoqda. Biroq, bu jarayonda axloqiy va ijtimoiy muammolar ham yuzaga kelishi mumkin. Muallif inson salohiyati va sun'iy intellekt o'rtasidagi o'zaro ta'sirni, shuningdek, uning kelajakdagi rivojlanish istiqbollarini muhokama qiladi.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, inson salohiyati, texnologiyalar, axloqiy masalalar, ta'lim, tibbiyot, ishlab chiqarish, futurologiya, raqamli transformatsiya, avtomatlashtirish, innovatsiyalar.*

Холмирзаев Хуршид Накибиллаевич
Доцент кафедры философии Андижанского государственного университета

ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: *В данной статье анализируется роль, возможности и ограничения искусственного интеллекта в развитии человеческой компетентности. Искусственный интеллект становится важным инструментом для усиления человеческих способностей, вызывая значительные изменения в сферах образования, медицины и производства. Однако в этом процессе могут возникать этические и социальные проблемы. Автор обсуждает взаимовлияние человеческой компетентности и искусственного интеллекта, а также перспективы его будущего развития.*

Ключевые слова*: искусственный интеллект, человеческая компетентность, технологии, этические вопросы, образование, медицина, производство, футурология, цифровая трансформация, автоматизация, инновации.*

Holmirzaev Hurshid Nakibillaevich
Associate Professor at the Department of Philosophy, Andijan State University

HUMAN COMPETENCE AS A DETERMINANT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT

Abstract: *This article analyzes the role, opportunities, and limitations of artificial intelligence in the development of human competence. Artificial intelligence serves as a crucial tool for enhancing human capabilities, driving significant changes in education, medicine, and production. However, this process may also give rise to ethical and social challenges. The author discusses the interplay between human competence and artificial intelligence, as well as the prospects for its future development.*

Keywords*: artificial intelligence, human competence, technologies, ethical issues, education, medicine, production, futurology, digital transformation, automation, innovation.*

Kirish

Sun'iy intellekt inson salohiyatini rivojlantirishda va ayni vaqtda uni cheklashda katta ahamiyatga ega. Sun'iy intellekt texnologiyalari insonning aqliy, ijtimoiy va ma'naviy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, ammo bu jarayonda ma'lum cheklovlar va muammolar ham mavjud. Sun'iy intellekt insonning aqliy qobiliyatlarini avtomatlashtirish va optimallashtirish orqali rivojlantirish bilan birga, uning shaxsiy ijodiy salohiyatiga va ijtimoiy munosabatlariga ham ta'sir ko'rsatadi.

Sun'iy intellekt texnologiyalari turli sohalarda inson qobiliyatini to'liq namoyon qilishga xizmat qiladi. Masalan, ta'lim va tibbiyot sohalarida Sun'iy intellekt inson qobiliyatini yangi darajaga olib chiqishda muhim rol o'ynaydi. Ta'limda shaxsiylashtirilgan o'qitish usullari orqali har bir o'quvchining individual salohiyati aniqlanadi, ularga moslashtirilgan o'quv jarayoni tashkil etiladi. Bu ta'lim samaradorligini oshirib, o'quvchilarning

aqliy va ijtimoiy salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi. Daniel Susskind va Richard Susskind o'zlarining «The Future of the Professions: How Technology Will Transform the Work of Human Experts» asarida ta'kidlaganlaridek, sun'iy intellekt orqali avtomatlashtirilgan ta'lim jarayonlari inson qobiliyatini oshirishda yangi imkoniyatlar yaratadi [1].

Tibbiyot sohasida esa sun'iy intellekt diagnostika va davolash jarayonlarini avtomatlashtirish orqali inson salohiyatini to'liq namoyon qilishda muhim vosita hisoblanadi. Masalan, neyron tarmoqlar orqali bemorlarning holatini tezkor tahlil qilish, kasalliklarni oldindan aniqlash va ularni samarali davolash imkoniyati yaratiladi. E. Tegmarkning ta'kidlashicha, «Life 3.0» asarida sun'iy intellektning tibbiyotdagi rivojlanish jarayoni inson hayotini saqlash va uning davomiyligini oshirishga yordam beradi. Bu orqali insonning aqliy va ma'naviy salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi, chunki sog'lom jamiyatda inson qobiliyatlarini namoyon qilish osonlashadi.

Adabiyotlar tahlili

Sun'iy intellekt inson salohiyatini rivojlantirish bilan birga, uning ma'lum cheklovlarini ham keltirib chiqaradi. Eng asosiy muammolardan biri – sun'iy intellekt inson mehnatini almashtirish jarayonidagi muammolardir. Ko'plab mexanik va aqliy jarayonlarni avtomatlashtirish inson mehnatiga bo'lgan talabni kamaytiradi va bu mehnat bozorida yangi muammolarga sabab bo'ladi. Karl Benedikt Frey va Maykl Osborn o'z tadqiqotlarida ta'kidlaganlaridek, sun'iy intellektning avtomatlashtirish jarayonlariga ta'siri natijasida kelajakda insonning ayrim kasblari yo'qolib ketishi mumkin. Bu inson salohiyatining rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin, chunki insonlar o'ziga yangi ijodiy yo'nalishlar topishi kerak bo'ladi.

Bundan tashqari, axloqiy me'yorlarga taalluqli muammolar ham sun'iy intellektning cheklovlari sifatida ko'riladi. Sun'iy intellekt insonning shaxsiy va jamoaviy axloqiy qadriyatlarini qayta ko'rib chiqishga majbur qiladi. Masalan, axborotni qayta ishlashda shaxsiy ma'lumotlarning maxfiyligiga rioya qilish, inson qadriyatlarini saqlash zarur. Nik Bostrom «Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies» asarida bu muammoni yoritgan bo'lib, sun'iy intellektning inson qadriyatlariga mos kelmaydigan holatlarini oldindan aniqlash va ularning jamiyatda salbiy oqibatlarga olib kelmasligini ta'minlash zarurligini ta'kidlaydi [2].

Tadqiqot metodologiyasi

Sun'iy intellekt inson salohiyatini rivojlantirishda muhim vosita sifatida qaralgani bilan, u bilan bog'liq muammolar insonning ijtimoiy munosabatlari, mehnat bozori va axloqiy me'yorlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Sun'iy intellekt texnologiyalari inson qobiliyatini to'liq namoyon qilishda yangi imkoniyatlar yaratsa-da, uning ayrim cheklovlari va muammolari insonning ijtimoiy va ma'naviy salohiyatini qayta ko'rib chiqishga olib keladi. Shu boisdan, sun'iy intellektning rivojlanishini inson qadriyatlariga mos tarzda boshqarish va uni jamiyat manfaatlariga muvofiq joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Sun'iy intellekt inson ma'naviy salohiyatiga turli yo'llar orqali ta'sir ko'rsatmoqda, bu jarayonda axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy tenglik va ma'naviy o'zlikni rivojlantirish kabi omillar qayta ko'rib chiqilmoqda. Sun'iy intellekt faqatgina axborotni qayta ishlash va texnik vositalar orqali inson qobiliyatini oshirish bilan cheklanmaydi, balki ma'naviy va axloqiy qadriyatlar tizimiga ham ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, insonning ma'naviy salohiyati, uning shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlari SIning qo'llanilishi orqali yangi bosqichga o'tmoqda.

Tahlillar va natijalar

Sun'iy intellekt insonning ma'naviy salohiyatiga falsafiy nuqtayi nazardan katta ta'sir ko'rsatmoqda. Ma'naviy qadriyatlar inson tabiati va uning jamiyatdagi roliga bog'liqdir. Jon Styuart Mill va Emmanuil Kant ma'naviy qadriyatlarning inson hayotidagi ahamiyatini ta'kidlab, ularning insonning asosiy vazifalari va jamiyatdagi o'rniga chuqur ta'sir ko'rsatishini yoritib berishgan. Millning axloqiy utilitarizm konsepsiyasida ham inson foydaliligi va jamiyat farovonligi ma'naviy salohiyatni shakllantirishda asosiy rol o'ynaydi [3]. Sun'iy intellekt esa insonning bu qadriyatlarga asoslangan hayotini qayta ko'rib chiqishga turtki bo'ladi, chunki yangi texnologiyalar ma'naviy qadriyatlarga turlicha ta'sir ko'rsatib, ularning kelajakdagi ahamiyatini qayta shakllantirishi mumkin.

Masalan, inson - robot aloqasi yoki sun'iy intellekt yordamida yaratilgan shaxsiy maslahatchilar insonning ma'naviy qarorlarini qabul qilish jarayonini soddalashtiradi. Bu jarayonda inson o'z axloqiy qarorlarini sun'iy yordamchilar yordamida qabul qiladi, bu esa insonning mustaqil ma'naviy salohiyatiga ta'sir qilishi mumkin. Nik Bostrom o'zining «Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies» asarida SIning kelajakdagi imkoniyatlari, uning inson qadriyatlariga bo'lgan ta'siri haqida ta'kidlagan va inson ma'naviyatining mustahkamligiga shubha bilan qaragan [4].

Sun'iy intellekt inson ma'naviy salohiyatini shakllantirish va uning mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatiga ta'sir ko'rsatish nuqtayi nazaridan o'rganiladigan muhim sohalardan biridir. SI texnologiyalari inson tanlovlarini soddalashtirish orqali tezkor qaror qabul qilish imkoniyatini taqdim etadi. Biroq bu jarayonda axloqiy tanlovlarning mustaqilligi masalasi kun tartibiga chiqadi. Ayniqsa, avtomatlashtirilgan qaror qabul qilish modellari inson shaxsiy mas'uliyatini kamaytirib, ma'naviy yetuklikka salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Frenklin va Greyson tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda sun'iy intellekt yordamida inson tanlovlari qanday o'zgarishi tahlil qilingan. Mualliflar ta'kidlashicha,

“axloqiy qarorlarning soddalashuvi shaxsning ma’naviy mustaqilligini cheklashi mumkin, zero, texnologik vositalar javobgarlikni insondan olib tashlash ehtimolini oshiradi” [5]. Shu jihatdan sun’iy intellekt inson salohiyatini rivojlantirishda yordamchi mexanizm sifatida ko‘rilsa-da, axloqiy jihatdan uning ijtimoiy va shaxsiy ta’sirini to‘liq baholash lozim.

Sun’iy intellekt inson ma’naviy qadriyatlarini rivojlantirishda yangi imkoniyatlar ham yaratadi. Masalan, tabiiy tilni qayta ishlash va axborotni tahlil qilish vositalari orqali sun’iy intellekt turli xil ma’naviy, axloqiy bilimlardan olinish mumkin bo‘lgan ma’lumotlarni qayta ishlab, insonga tezkor maslahatlar va tavsiyalar beradi. Bu orqali inson o‘z ma’naviy salohiyatini rivojlantirishga yordam olishi mumkin.

Sun’iy intellekt inson ma’naviy salohiyatiga turli jihatlardan ta’sir ko‘rsatadi. U inson qadriyatlarini saqlash, ularni rivojlantirishda va qayta ko‘rib chiqishda yordam beradi. Biroq, sun’iy intellekt orqali inson ma’naviy mustaqilligini saqlash va shaxsiy qarorlarning mustaqilligi masalasi ham muhim. Shuning uchun sun’iy intellektni inson qadriyatlariga moslashtirish va uni ma’naviy qadriyatlarga sodiq qolishiga intilish muhim ahamiyat kasb etadi. Inson ma’naviy salohiyatining mustahkamligini saqlash uchun texnologiyalardan foydalanishni chegaralash va ularni axloqiy me’yorlarga moslashtirish zarur bo‘ladi.

Sun’iy intellekt insonning ijtimoiy qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi texnologiya sifatida jamiyatda katta ahamiyatga ega bo‘lib bormoqda. Sun’iy intellekt insonning ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirishda ikki asosiy jihat orqali ta’sir ko‘rsatadi: birinchisi, shaxsiy va jamoaviy muloqot jarayonlarini yangi bosqichga ko‘tarish, ikkinchisi esa ijtimoiy munosabatlarni avtomatlashtirish orqali inson va texnologiya o‘rtasidagi munosabatlarni kuchaytirishdir. Bu jarayon insonning jamiyatdagi o‘rniga, ijtimoiy muvozanat va faoliyatiga ta’sir qiluvchi muhim omillarni o‘z ichiga oladi.

Sun’iy intellekt insonning shaxsiy muloqot qobiliyatini rivojlantirishda yordam beruvchi vosita sifatida ko‘riladi. Ayniqsa, tabiiy tilni qayta ishlash (Natural Language Processing) kabi texnologiyalar orqali sun’iy intellekt inson bilan yangi turdagi aloqani yaratadi. Bu jarayon insonning muloqot qilish qobiliyatini yangi bosqichga ko‘taradi, chunki sun’iy intellekt orqali olinadigan avtomatlashtirilgan maslahatlar, tavsiyalar insonning shaxsiy va jamoaviy qarorlarini soddalashtiradi. Richard Xanson va Devid Levi kabi olimlar SI texnologiyalari yordamidagi robotlar orqali muloqot qilish inson uchun muloqot qobiliyatini oshirishda katta imkoniyatlar yaratishini ta’kidlashgan [6]. Ularning ta’kidlashicha, sun’iy intellekt robotlar orqali odamlar orasidagi muloqot jarayonlari yordamchilar orqali soddalashadi va tezkorlik oshadi.

Masalan, ijtimoiy tarmoqlar va messenjerlar orqali robot yordamchilar insonga o‘z muloqot qobiliyatini rivojlantirishga va kundalik ijtimoiy munosabatlarda soddalashtirilgan aloqalar yaratishga yordam beradi. Sun’iy intellekt orqali shaxsiy maslahat yordamchilarining joriy qilinishi insonga har bir muloqotga kirishda tezkor va muvofiqlashtirilgan axborot berish imkonini beradi. Bu texnologiyalar insonning ijtimoiy qobiliyatini rivojlantirish bilan birga, unda ijtimoiy moslashuvchanlik va muloqot samaradorligini oshiradi.

Sun’iy intellekt insonning jamoaviy munosabatlariga ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Jamoaviy ijtimoiy munosabatlarda, ayniqsa ishlab chiqarish va ish joyidagi aloqalarda, sun’iy intellekt insonlar o‘rtasidagi munosabatlarni avtomatlashtirish orqali samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. Karl Benedikt Frey va Maykl Osbornning tadqiqotlarida avtomatlashtirish jarayonida insonning ijtimoiy qobiliyatlari o‘zgarishini, ya’ni sun’iy intellekt inson qobiliyatlarini qanday yangi bosqichga ko‘tarishi haqida ta’kidlangan [7]. Ular ta’kidlashicha, avtomatlashtirilgan ijtimoiy munosabatlar insonni yangi, yuqori darajadagi ijtimoiy aloqalar yaratishga moslashtiradi, bu esa samaradorlik va jamoaviy faoliyatni oshiradi.

Bundan tashqari, sun’iy intellekt orqali inson munosabatlari yanada moslashuvchan va tezkor bo‘lib qoladi. Masalan, biznes va ishlab chiqarish sohalarida qo‘llanilayotgan «chatbot»lar yoki «virtual maslahatchilar» ish jarayonida insonning jamoaviy faoliyatini soddalashtirishga yordam beradi. Bu jarayonda insonning murakkab ijtimoiy munosabatlari sun’iy intellekt orqali muvofiqlashtirilgan holda ishlaydi. Dj. Xyuz «Sun’iy intellekt va jamoaviy ijtimoiy munosabatlar» nomli asarida inson va SI o‘rtasidagi munosabatlarning ijtimoiy aloqalar va jamoaviy munosabatlarga ta’sirini o‘rganib, bu jarayondagi muvaffaqiyatli natijalarni ta’kidlagan [8].

Xulosa

Sun’iy intellekt insonning shaxsiy va jamoaviy ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. sun’iy intellekt orqali insonning muloqot qobiliyati, jamoaviy faoliyat va ijtimoiy munosabatlari yangi bosqichga ko‘tarilib, undagi ijtimoiy salohiyat kuchayadi. Biroq, insonning sun’iy intellekt bilan hamkorlikdagi ijtimoiy qobiliyatini rivojlantirish jarayonida axloqiy masalalar, shaxsiy hurmat va ijtimoiy tenglik kabi asosiy qadriyatlar saqlanishi muhimdir. Shunday qilib, sun’iy intellekt insonning ijtimoiy qobiliyatini shakllantirish va uni rivojlantirishdagi samarali vositalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Sun’iy intellekt orqali inson salohiyatini namoyon qilishning ijtimoiy me’yorlar va qadriyatlarga bog‘liqligi inson va texnologiya o‘rtasidagi munosabatlardan kelib chiqadi. Ijtimoiy me’yorlar, axloqiy qoidalar, tenglik va inson qadriyatlari bu jarayonning markaziy omillari hisoblanadi. Sun’iy intellektning jamiyatda qo‘llanilishi

insonning salohiyatini rivojlantirish bilan birga, ijtimoiy munosabatlarga va ma'naviy qadriyatlarga ta'sir ko'rsatadi. Bu jarayonda sun'iy intellektning inson qadriyatlariga muvofiq kelishi, uning jamiyat uchun foydali bo'lishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. https://books.google.ru/books?id=q4lmCgAAQBAJ&hl=ru (мурожаат этилган сана: 20.01.2025).
2. https://books.google.ru/books/about/Superintelligence.html?id=7_H8AwAAQBAJ&redir_esc=y (мурожаат этилган сана: 20.01.2025).
3. Милл, Дж. С. Утилитаризм. — М.: Мысль, 1861. — 156 с.
4. https://books.google.ru/books/about/Superintelligence.html?id=7_H8AwAAQBAJ&redir_esc=y (мурожаат этилган сана: 20.01.2025).
5. **Френклин, Т., Грэйсон, М.** Искусственный интеллект и моральный выбор: влияние автоматизированных решений на этические дилеммы. – Москва: Наука, 2021. – 245 с.
6. Хансон, Р., Леви, Д. Искусственный интеллект и робототехника в социальной психологии. — М.: Мир, 2018. — 320 с.
7. Фрей, К. Б., Осборн, М. Автоматизация и социальные отношения: перспективы будущего. — СПб.: Питер, 2017. — 248 с.
8. Хьюз, Дж. Искусственный интеллект и коллективные социальные отношения. — М.: Наука, 2020. — 280 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Bobur Jo‘rayev
mustaqil izlanuvchi

KUCH TUZILMALARI, HOKIMIYAT ORGANLARI VA FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLARINING O‘ZARO HAMKORLIGI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada harbiy operatsiyalar davomida kuch tuzilmalari, davlat hokimiyati organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o‘rtasidagi hamkorlikning ahamiyati va samaradorligi tahlil qilinadi. Muallif harbiy operatsiyalarning nafaqat xavfsizlikni ta’minlash, balki ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy barqarorlikni tiklashdagi rolini ko‘rib chiqadi. Xalqaro tajribalar, masalan, Afg‘oniston, Suriya, Liviya va tabiiy ofatlarga misollar keltirilib, sinergiya, axborot almashinuvi, gumanitar tamoyillar va madaniy moslashuv kabi omillar muhokama qilinadi. Hamkorlikning ijtimoiy kapitalni oshirishdagi ahamiyati va zamonaviy texnologiyalarning ta’siri alohida e’tiborga olinadi.*

Kalit so‘zlar: *Harbiy operatsiyalar, kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari, fuqarolik jamiyati, hamkorlik, sinergiya, ijtimoiy barqarorlik, gumanitar tamoyillar, axborot almashinuvi, madaniy moslashuv.*

Bobur Juraev
independent researcher

COOPERATION BETWEEN POWER STRUCTURES, GOVERNMENT BODIES, AND CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS DURING MILITARY OPERATIONS

Annotation. *This article analyzes the significance and effectiveness of cooperation between power structures, government bodies, and civil society institutions during military operations. The author examines the role of military operations not only in ensuring security but also in restoring social, economic, and political stability. International examples, such as Afghanistan, Syria, Libya, and natural disasters, are cited to discuss factors like synergy, information exchange, humanitarian principles, and cultural adaptation. The importance of cooperation in enhancing social capital and the impact of modern technologies are highlighted.*

Keywords: *Military operations, power structures, government bodies, civil society, cooperation, synergy, social stability, humanitarian principles, information exchange, cultural adaptation.*

Бабур Джураев
независимый исследователь

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ СИЛОВЫМИ СТРУКТУРАМИ, ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ВО ВРЕМЯ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация. *Данная статья анализирует значение и эффективность сотрудничества между силовыми структурами, органами государственной власти и институтами гражданского общества во время военных операций. Автор рассматривает роль военных операций не только в обеспечении безопасности, но и в восстановлении социальной, экономической и политической стабильности. Приводятся международные примеры, такие как Афганистан, Сирия, Ливия и стихийные бедствия, для обсуждения таких факторов, как синергия, обмен информацией, гуманитарные принципы и культурная адаптация. Особое внимание уделяется значению сотрудничества в укреплении социального капитала и влиянию современных технологий.*

Ключевые слова: *Военные операции, силовые структуры, органы власти, гражданское общество, сотрудничество, синергия, социальная стабильность, гуманитарные принципы, обмен информацией, культурная адаптация.*

Harbiy operatsiyalar faqatgina harbiy kuchlarning harakatlari bilan cheklanmaydi, balki ular ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy tizimlarga chuqur ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli, bunday operatsiyalar davomida kuch tuzilmalari, davlat hokimiyati organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o‘rtasidagi hamkorlik nafaqat muvaffaqiyatli natijalarga erishish, balki salbiy oqibatlarni kamaytirish uchun ham zarurdir. Ushbu hamkorlikning ahamiyati ko‘plab nazariy yondashuvlar va xalqaro amaliyotlarda tasdiqlangan. Uning xususiyatlarini chuqur tahlil qilish

orqali harbiy operatsiyalarning muvaffaqiyat omillari va nozik jihatlarini aniqlash mumkin.

Birinchi navbatda, harbiy operatsiyalar davomida xavfsizlikni ta'minlash masalasiga e'tibor qaratish lozim. Kuch tuzilmalari operatsiyalarni bevosita amalga oshiradi, ammo ularning muvaffaqiyati ko'pincha davlat boshqaruvi va fuqarolik jamiyati institutlari tomonidan qo'llab-quvvatlanishiga bog'liq. Masalan, fuqarolik jamiyati aholi bilan to'g'ridan-to'g'ri ishlash orqali ehtiyojlarni aniqlaydi, bu esa operatsiyalarning insonparvarlik tamoyillariga mos kelishini ta'minlaydi. Shu o'rinda, hokimiyat organlarining vakolatlari operatsiyalarni resurslar bilan ta'minlash, strategik rejalashtirish va xalqaro hamkorlikni tashkil qilish bilan bog'liq. Fuqarolik jamiyati esa aholining ijtimoiy barqarorligini saqlashda asosiy rol o'ynaydi. Ushbu uch tomonlama hamkorlikning samaradorligi harbiy operatsiyalar davomida aholi o'rtasidagi ishonch darajasini oshiradi va mojarolarni tinch yo'l bilan hal qilishga imkon yaratadi.

Hamkorlikning asosiy xususiyatlaridan biri bu sinergiya ta'sirini shakllantirishdir. Sinergiya nazariyasiga ko'ra, turli tizimlarning birgalikdagi faoliyati natijasida har bir komponentning alohida ishlashidan ko'ra samaraliroq natijaga erishiladi. Masalan, tabiiy ofat yoki qurolli mojarolardan keyingi tiklanish jarayonida harbiy kuchlar infratuzilmani tiklash va xavfsizlikni ta'minlash bilan shug'ullanadi, davlat boshqaruvi bu jarayonni strategik darajada muvofiqlashtiradi, fuqarolik jamiyati esa aholining kundalik ehtiyojlarini qondirishda yordam beradi. Ushbu hamkorlik o'zaro ishonch va aloqalarning mustahkamlanishiga olib keladi.

Harbiy operatsiyalar davomida inson huquqlarini ta'minlash va gumanitar tamoyillarga rioya qilish masalalari ham dolzarbdir. Bu borada hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyati institutlarining roli katta. Masalan, xalqaro gumanitar huquq tamoyillarini amalga oshirishda Qizil Xoch va boshqa nodavlat tashkilotlar harbiy kuchlar bilan yaqindan hamkorlik qiladi. Bu esa harbiy operatsiyalarning qonuniyligini ta'minlash va xalqaro hamjamiyat e'tiborini jalb qilishda muhimdir. Shu bilan birga, insonparvarlik missiyalari davomida kuch tuzilmalari va fuqarolik jamiyati o'rtasidagi hamkorlik jarohatlanganlarga yordam ko'rsatish, qochqinlar muammosini hal qilish va boshqa gumanitar masalalarni samarali hal etish imkonini beradi.

Axborot texnologiyalarining rivojlanishi hamkorlik jarayonlarida yangi imkoniyatlar yaratdi. Axborot-kommunikatsiya vositalari orqali harbiy operatsiyalar davomida kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyati o'rtasida real vaqt rejimida ma'lumot almashish imkoniyati paydo bo'ldi. Bu, ayniqsa, tabiiy ofatlar va gumanitar inqirozlar sharoitida muhimdir. Masalan, 2011-yilda Yaponiyada sodir bo'lgan Fukusima yadroviy inqirozida davlat hokimiyati organlari, harbiy kuchlar va fuqarolik jamiyati o'rtasidagi samarali axborot almashinuvi jarayonni boshqarishda muhim rol o'ynadi.

Harbiy operatsiyalar davomida iqtisodiy resurslarni boshqarish masalasi ham alohida e'tiborga loyiq. Davlat hokimiyati organlari resurslarni samarali taqsimlash va moliyaviy boshqaruv uchun javobgardir. Biroq, bu jarayonda fuqarolik jamiyati institutlari va xalqaro tashkilotlarning ham roli kattadir. Xalqaro miqyosda amalga oshirilgan tinchlikparvarlik operatsiyalari ko'pincha davlatlarning iqtisodiy imkoniyatlari va xalqaro yordamning samaradorligiga bog'liq. Masalan, Afg'onistonda NATO tomonidan olib borilgan harbiy operatsiyalar davomida xalqaro tashkilotlarning iqtisodiy yordami va fuqarolik jamiyatining faolligi tiklash jarayoniga katta ta'sir ko'rsatdi.

Xalqaro tajribalar ham harbiy operatsiyalar davomida kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasidagi hamkorlikning muhimligini ko'rsatadi. AQShning Favqulodda vaziyatlarni boshqarish agentligi (FEMA) tabiiy ofatlar paytida harbiy tuzilmalar, mahalliy boshqaruv organlari va nodavlat tashkilotlar o'rtasidagi hamkorlikni muvaffaqiyatli tashkil qilgan. Ushbu model favqulodda vaziyatlarda davlat va jamiyat o'rtasidagi ishonchni oshirish uchun samarali vosita sifatida xizmat qiladi.

Hamkorlikning yana bir muhim xususiyati bu — madaniy va ijtimoiy farqlarning hisobga olinishi. Harbiy operatsiyalar ko'pincha ko'p millatli va ko'p madaniyatli jamoalarda amalga oshiriladi. Shu sababli, harbiy kuchlar va fuqarolik jamiyati o'rtasidagi aloqalar o'zaro hurmat va madaniy xabardorlik asosida qurilishi lozim. Bu nafaqat operatsiyalarning muvaffaqiyatini oshiradi, balki jamiyatni tiklash jarayonida uzoq muddatli ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi.

Harbiy operatsiyalar davomida kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasidagi hamkorlik strategik, ijtimoiy va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash uchun zarur. Ushbu hamkorlikning samaradorligi sinergiya, axborot almashinuvi, gumanitar tamoyillar va madaniy moslashuv kabi xususiyatlarga asoslanadi. Xalqaro va mahalliy tajribalarni o'rganish orqali bu jarayonni yanada samarali qilish yo'llarini aniqlash mumkin.

Harbiy operatsiyalar davomida kuch tuzilmalari, davlat boshqaruv organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasidagi hamkorlik jamiyatda uzoq muddatli barqarorlikni ta'minlashning asosi hisoblanadi. Ushbu hamkorlik nafaqat qisqa muddatli xavfsizlikni ta'minlash, balki ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy tizimlarni tiklash uchun zarurdir. Masalan, Suriyada olib borilgan xalqaro harbiy operatsiyalar davomida NATO, BMT va mahalliy tashkilotlar o'rtasidagi muvofiqlashtirilgan faoliyat tinch aholi manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan edi. Bu esa, o'z navbatida, aholining ishonchini oshirishga va jamiyatni

tiklash jarayonida keng ishtirokni ta’minlashga imkon yaratdi.

Hamkorlikning barqarorlikka ta’sirining yana bir muhim qirralaridan biri bu ijtimoiy kapitalni shakllantirishdir. Ijtimoiy kapital nazariyasiga ko‘ra, jamiyatda ishonch, hamkorlik va o‘zaro aloqalar qanchalik yuqori bo‘lsa, tizimlar shunchalik samarali ishlaydi. Harbiy operatsiyalar davomida fuqarolik jamiyati institutlari aholining ehtiyojlariga javob berish orqali bu kapitalni oshiradi. Shu bilan birga, kuch tuzilmalari va hokimiyat organlarining shaffof faoliyati ushbu jarayonni mustahkamlaydi. Misol sifatida Livanda Hizbulloh va mahalliy tashkilotlar o‘rtasidagi hamkorlikni ko‘rsatish mumkin, bu bir tomondan xavfsizlikni ta’minlashga, ikkinchi tomondan esa aholining asosiy xizmatlarga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan edi.

Harbiy operatsiyalar davomida hamkorlikni rejalashtirish va muvofiqlashtirishning samarali usullari mavjud. Ushbu jarayonlar murakkab tizimlar va ko‘p tomonlama manfaatlarni inobatga olishni talab qiladi. Bunda tizimli yondashuvning ahamiyati katta bo‘lib, u muammolarni kengroq kontekstda ko‘rib chiqishni va turli sektorlarning birgalikdagi faoliyatini muvofiqlashtirishni nazarda tutadi. Masalan, tabiiy ofatlar paytida harbiy operatsiyalarni rejalashtirishda mahalliy boshqaruv organlari va gumanitar tashkilotlarning ishtiroki resurslardan samarali foydalanishni ta’minlaydi. AQShning Katrina dovuli paytida Favqulodda vaziyatlarni boshqarish federal agentligi (FEMA) tomonidan tashkil etilgan ko‘p tomonlama hamkorlik bunga yorqin misoldir.

Zamonaviy texnologiyalar harbiy operatsiyalar davomida hamkorlik jarayonlariga yangi imkoniyatlar yaratdi. Masalan, axborot almashinuvi va koordinatsiya uchun raqamli platformalardan foydalanish hamkorlik samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Harbiy operatsiyalar davomida dronlar va boshqa kuzatuv texnologiyalaridan foydalanish muhim strategik qarorlarni qabul qilish uchun zarur bo‘lgan ma’lumotlarni tezkor yetkazib beradi. Biroq, ushbu texnologiyalardan foydalanishda axloqiy va huquqiy masalalarni hisobga olish lozim. Misol uchun, Liviyadagi operatsiyalar davomida texnologik vositalardan noto‘g‘ri foydalanish harbiy operatsiyalar samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatgan edi.

Harbiy operatsiyalar ko‘pincha turli madaniyatlar, tillar va ijtimoiy normalarga ega bo‘lgan hududlarda amalga oshiriladi. Shuning uchun madaniy moslashuv va mahalliy aholining qadriyatlariga hurmat ko‘rsatish harbiy operatsiyalarning muhim jihati hisoblanadi. Bu borada xalqaro tajribalar shuni ko‘rsatadiki, harbiy tuzilmalar va fuqarolik jamiyati o‘rtasidagi madaniy muloqotni rivojlantirish operatsiyalarni amalga oshirish jarayonida qarama-qarshiliklarni kamaytiradi va ishonchni oshiradi. Masalan, Afg‘onistonda NATO kuchlari mahalliy liderlar bilan muloqot o‘rnatib, ularning maslahatlarini hisobga olgan holda operatsiyalarni amalga oshirgan. Bu jarayon ko‘p hollarda mahalliy aholini gumanitar yordam va xavfsizlik choralari bo‘yicha faol ishtirok etishga jalb qildi.

Harbiy operatsiyalar davomida ekologik xavfsizlik masalalari ham ahamiyat kasb etadi. Tabiiy ofatlarning oqibatlarini bartaraf etish va xavfsizlikni tiklash uchun kuch tuzilmalari va fuqarolik jamiyati o‘rtasidagi hamkorlik zarur. Masalan, 2010-yilda Gaitidagi zilzila paytida xalqaro harbiy kuchlar va nodavlat tashkilotlarning birgalikdagi harakati tabiiy ofatdan jabrlangan aholiga tezkor yordam ko‘rsatishda muhim rol o‘ynagan. Ushbu tajriba tabiiy ofatlar oqibatlarini bartaraf etishda xalqaro va mahalliy darajada hamkorlikning qanchalik muhim ekanligini yana bir bor tasdiqladi.

Harbiy operatsiyalar davomida kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari hamda fuqarolik jamiyati institutlari o‘rtasidagi hamkorlikning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan strategik rejalashtirish, texnologiyalardan foydalanish, madaniy moslashuv va ekologik xavfsizlikka e’tibor berishga bog‘liq. Ushbu hamkorlikning samaradorligi sinergiya, tizimli yondashuv va ijtimoiy kapital tamoyillariga asoslanadi. Shu sababli, bunday operatsiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun harbiy va fuqarolik sektorlarining o‘zaro muvofiqlashtirilgan faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlarni ishlab chiqish va qo‘llash muhimdir.

Amaliy tajribalar tahlili

Harbiy operatsiyalar muvaffaqiyati ko‘p jihatdan kuch tuzilmalari, davlat hokimiyati organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o‘rtasidagi samarali hamkorlikka bog‘liq. Amaliy tajribalar ko‘rsatadiki, bunday hamkorlik nafaqat qisqa muddatli operatsion maqsadlarni amalga oshirishda, balki uzoq muddatli ijtimoiy barqarorlik va iqtisodiy tiklanishni ta’minlashda ham muhimdir. Dunyodagi turli urushlar, tabiiy ofatlar va xavfsizlik tahdidlari misolida harbiy va fuqarolik sektorlarining muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatsiz hamkorlik tajribalarini o‘rganish bu jarayonni yaxshiroq tushunishga imkon beradi.

Afganistondagi xalqaro harbiy operatsiyalar mazkur sohada muhim tajribalarni taqdim etadi. 2001-yildan keyin xalqaro koalitsiya kuchlari NATO boshchiligida Afg‘onistonda bir qator harbiy operatsiyalarni amalga oshirdi. Bu operatsiyalarning asosiy maqsadi terrorizmga qarshi kurash va mamlakatda xavfsizlikni tiklash edi. Xalqaro kuchlar va mahalliy hokimiyat organlari o‘rtasidagi hamkorlik dastlab muvaffaqiyatsiz kechdi, chunki mahalliy ehtiyojlar va madaniy o‘ziga xosliklar yetarlicha hisobga olinmagan edi. Ammo keyinchalik NATO kuchlari mahalliy jamoalar bilan bevosita ishlashni boshladi. Mahalliy liderlar va nodavlat tashkilotlar bilan hamkorlik qilish orqali harbiy

operatsiyalar samaradorligi oshirildi. Masalan, qishloq xo‘jaligini rivojlantirish va ta’lim tizimini tiklash bo‘yicha dasturlar afg‘on xalqining xalqaro kuchlarga bo‘lgan ishonchini oshirdi.

Suriyadagi fuqarolar urushi davomida xalqaro hamjamiyatning aralashuvi ham amaliy tajribalarni o‘rganish uchun muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. 2011-yilda boshlangan bu mojaro mamlakatdagi siyosiy va ijtimoiy barqarorlikni butunlay izdan chiqardi. Xalqaro harbiy aralashuvlarning boshlanishida kuch tuzilmalari, xalqaro tashkilotlar va fuqarolik jamiyatlari o‘rtasidagi hamkorlik zaif edi. Ammo keyinchalik Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) va Qizil Xoch kabi tashkilotlar harbiy kuchlar bilan yaqinroq hamkorlik qilishni boshladi. Humanitar yordam ko‘rsatish va qochqinlarni joylashtirish bo‘yicha qo‘shma dasturlar amalga oshirildi. Bu jarayon davomida aholiga zarur yordam yetkazish va mojarolarni yumshatish bo‘yicha bir qator ijobiy natijalarga erishildi.

Iroq urushi ham xalqaro harbiy operatsiyalarning amaliy tajribalarini o‘rganish uchun muhim misol bo‘lib xizmat qiladi. 2003-yilda AQSh boshchiligidagi xalqaro kuchlar Iroqda harbiy amaliyotlarni boshladi. Ushbu operatsiyalar davomida mahalliy boshqaruv organlari bilan hamkorlikni tashkil etish jarayoni juda murakkab kechdi. Avvaliga xalqaro kuchlar va mahalliy jamoalar o‘rtasidagi aloqalar zaif bo‘lgan. Ammo keyinchalik fuqarolik jamiyati institutlarini jalb etish orqali mahalliy aholining ishonchini tiklash bo‘yicha dasturlar amalga oshirildi. Masalan, infratuzilmani tiklash va sog‘liqni saqlash xizmatlarini rivojlantirish bo‘yicha tashabbuslar ijobiy natijalar berdi. Ammo bu jarayon davomida kutilmagan qiyinchiliklar, jumladan, resurslarning yetishmasligi va mahalliy korrupsiya kabi muammolar ham yuzaga keldi.

Liviyadagi harbiy aralashuv xalqaro va mahalliy kuchlar o‘rtasidagi hamkorlikning yana bir muhim tajribasidir. NATO boshchiligidagi operatsiyalar davomida asosiy e’tibor Qaddafiy rejimini ag‘darish va mamlakatda demokratik tizimni shakllantirishga qaratilgan edi. Ammo ushbu operatsiyalar davomida mahalliy fuqarolik jamiyati institutlari va xalqaro tashkilotlar o‘rtasidagi muvofiqlashtirilgan hamkorlikning yetishmasligi sababli Liviya uzoq muddatli barqarorlikka erisha olmadi. Shunga qaramay, ba'zi loyihalar muvaffaqiyatli amalga oshirildi. Masalan, qochqinlar va jabrlanganlarga yordam ko‘rsatish bo‘yicha xalqaro tashkilotlar va mahalliy jamoalar o‘rtasidagi hamkorlikning ijobiy tajribasi kuzatildi.

Tabiiy ofatlar davomida ham kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyatining o‘zaro hamkorligi muhim ahamiyatga ega. 2005-yilda AQShda yuz bergan Katrina dovuli bu borada yorqin misollardan biridir. Ushbu tabiiy ofat davomida harbiy kuchlar va nodavlat tashkilotlar, jumladan, Qizil Xoch va boshqa gumanitar tashkilotlar, mahalliy aholini evakuatsiya qilish va ularga yordam ko‘rsatishda muhim rol o‘ynadi. Favqulodda vaziyatlarni boshqarish federal agentligi (FEMA) tomonidan tashkil etilgan ko‘p tomonlama hamkorlik modeli kuchli ta’sir ko‘rsatdi va tabiiy ofat oqibatlarini kamaytirishda muhim rol o‘ynadi.

Yaponiyadagi 2011-yilgi Fukusima yadroviy inqirozi davomida ham kuch tuzilmalari, mahalliy boshqaruv organlari va fuqarolik jamiyati o‘rtasidagi hamkorlikning muhimligi yaqqol namoyon bo‘ldi. Mahalliy va xalqaro tashkilotlarning birgalikdagi sa'y-harakatlari orqali evakuatsiya va xavfsizlik choralarini muvaffaqiyatli amalga oshirishga erishildi. Ushbu jarayonda harbiy tuzilmalar tabiiy ofatdan jabrlangan hududlarda xavfsizlikni ta’minlash va infratuzilmani tiklash bo‘yicha asosiy vazifalarni bajargan. Mahalliy jamoalar hamda fuqarolik jamiyati institutlari esa aholining kundalik ehtiyojlarini ta’minlashda katta hissa qo‘shgan.

Dunyodagi turli harbiy va gumanitar operatsiyalar amaliy tajribasi kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyatining samarali hamkorligi orqali muhim natijalarga erishish mumkinligini ko‘rsatadi. Ammo bunday hamkorlikni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun resurslarni samarali taqsimlash, madaniy farqlarni hisobga olish va o‘zaro ishonchni mustahkamlash talab qilinadi. Xalqaro tajribalar bunday hamkorlikning nafaqat harbiy maqsadlarni amalga oshirish, balki uzoq muddatli barqarorlik va tiklanishni ta’minlash uchun zarur ekanligini tasdiqlaydi.

Harbiy operatsiyalar davomida mahalliy aholi va madaniy o‘ziga xosliklarni hisobga olish muvaffaqiyat uchun asosiy omillardan biri hisoblanadi. Buni Afg‘onistondagi xalqaro koalitsiya kuchlari tajribasi yaqqol ko‘rsatadi. Dastlab, NATO kuchlari mahalliy jamoalar bilan aloqa qilishda muammolarga duch kelgan. Mahalliy madaniyatni hisobga olmaslik va turli e’tiqodiy qadriyatlarga nisbatan sezgir bo‘lmaslik ishonch muhitining zaiflashishiga olib kelgan edi. Ammo keyinchalik madaniyatshunoslik bo‘yicha maxsus treninglar va mahalliy liderlar bilan hamkorlikka asoslangan strategiyalar joriy etildi. Bu tajriba harbiy kuchlarning nafaqat xavfsizlikni ta’minlash, balki mahalliy jamiyatlarning ishonchini qozonish uchun ham madaniy jihatlarga e’tibor qaratishi zarurligini ko‘rsatdi.

Zamonaviy gibrid urushlar kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o‘rtasidagi hamkorlikni murakkablashtiradi. Masalan, Ukrainadagi mojaro davomida harbiy harakatlar bilan birga kiberhujumlar, axborot operatsiyalari va iqtisodiy bosim kabi noan’anaviy vositalardan foydalanildi. Ushbu urushning o‘ziga xos jihatlaridan biri xalqaro tashkilotlar, jumladan, NATO va Yevropa Ittifoqining Ukraina hukumati va mahalliy fuqarolik jamiyati bilan yaqindan hamkorlik qilgani bo‘ldi. Bu jarayonda gumanitar yordam dasturlari, qochqinlar uchun boshpana yaratish va

iqtisodiy tiklanish bo‘yicha tashabbuslar amalga oshirildi. Ammo gibrid urushning ko‘p qirrali xususiyatlari harbiy va fuqarolik sektorlarining birgalikdagi harakatlarini samarasizlashtirishga olib keldi.

Humanitar inqirozlar davomida kuch tuzilmalari va fuqarolik jamiyati o‘rtasidagi hamkorlikning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan o‘zaro muvofiqlashtirish va ishonch darajasiga bog‘liq. 2010-yilda Gaitida yuz bergan zilzila davomida xalqaro harbiy kuchlar va nodavlat tashkilotlar aholini evakuatsiya qilish va yordam yetkazish bo‘yicha hamkorlik qildi. Ushbu jarayonda Oxfam kabi xalqaro tashkilotlar harbiy tuzilmalar bilan yaqindan ishladi. Mahalliy ehtiyojlarni o‘rganish va ularga moslashish samarali yordam dasturlarini ishlab chiqishga imkon yaratdi. Bu tajriba xalqaro va mahalliy darajadagi muvofiqlashtirilgan faoliyat humanitar operatsiyalarning samaradorligini oshirishini ko‘rsatdi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari harbiy va fuqarolik hamkorligining samaradorligini oshirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Masalan, tabiiy ofatlar paytida dronlardan foydalanish evakuatsiya uchun xavfsiz yo‘laklarni aniqlash, zarar ko‘rgan hududlarni kuzatish va zarur yordamni yetkazish bo‘yicha tezkor qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Liviyada NATO tomonidan amalga oshirilgan harbiy operatsiyalar davomida sun’iy yo‘ldosh texnologiyalari va dronlardan foydalanish orqali qochqinlar joylashuvi va boshqa zarur ma’lumotlar yig‘ilgan edi. Bu operatsiyalar harbiy tuzilmalar va fuqarolik tashkilotlarining faoliyatini muvofiqlashtirish uchun asos bo‘ldi.

Tabiiy ofatlar yoki harbiy mojarolardan so‘ng tiklanish jarayonlarida xalqaro tashkilotlar va donor mamlakatlar ishtiroki muhim ahamiyatga ega. Suriyada BMTning Insonparvarlik yordam koordinatsiya boshqarmasi (OCHA) mahalliy va xalqaro tashkilotlar faoliyatini muvofiqlashtirishda muhim rol o‘ynadi. Harbiy kuchlar xavfsizlikni ta’minladi, fuqarolik jamiyati esa oziq-ovqat, dori-darmon va boshpana yetkazib berish kabi vazifalarni bajardi. Ushbu tajriba xalqaro va mahalliy darajada faoliyat ko‘rsatayotgan tashkilotlarning muvofiqlashtirilgan harakati katta ta’sir kuchiga ega ekanligini ko‘rsatdi.

Harbiy operatsiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish kuch tuzilmalari, davlat hokimiyati organlari va fuqarolik jamiyati institutlari o‘rtasidagi samarali hamkorlikka asoslanadi. Ushbu hamkorlik xavfsizlikni ta’minlash, ijtimoiy barqarorlikni tiklash va iqtisodiy rivojlanishni qo‘llab-quvvatlashda muhim o‘rin tutadi. Dunyodagi turli harbiy va gumanitar operatsiyalar tajribasi bu borada qimmatli saboqlar beradi. Afg‘onistondagi xalqaro harbiy operatsiyalar bu borada diqqatga sazovor. Dastlab, xalqaro kuchlar mahalliy jamoalar bilan aloqa o‘rnatishda muammolarga duch kelgan bo‘lsa-da, keyinchalik mahalliy liderlar va fuqarolik jamiyati bilan yaqin hamkorlikni yo‘lga qo‘yish orqali xavfsizlik va infratuzilmani tiklash ishlari samaraliroq amalga oshirildi.

Suriyadagi fuqarolar urushi davomida xalqaro tashkilotlar va mahalliy boshqaruv organlari o‘rtasidagi hamkorlik qochqinlarga yordam ko‘rsatish va tinch aholini himoya qilishda katta rol o‘ynadi. BMT va Qizil Xoch kabi tashkilotlarning ishtiroki yordamni tezkor va samarali yetkazish imkonini berdi. Ammo Liviyadagi harbiy operatsiyalar davomida xalqaro va mahalliy tuzilmalar o‘rtasidagi muvofiqlashuv yetarli darajada bo‘lmaganligi sababli uzoq muddatli barqarorlikka erishish qiyinlashdi. Shunga qaramay, ba'zi gumanitar dasturlar muvaffaqiyatli amalga oshirilgan, masalan, qochqinlarga boshpana va zarur xizmatlarni taqdim etish.

Tabiiy ofatlar sharoitida harbiy va fuqarolik sektorlarining birgalikdagi harakatlari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Katrina dovuli paytida AQShning Favqulodda vaziyatlarni boshqarish federal agentligi (FEMA) tashkiloti tomonidan yo‘lga qo‘yilgan harbiy va fuqarolik koalitsiyasi tabiiy ofat oqibatlarini kamaytirishda muvaffaqiyatli ishladi. Yaponiyadagi Fukusima yadroviy inqirozi davomida mahalliy boshqaruv organlari va xalqaro tashkilotlar o‘rtasidagi hamkorlik evakuatsiya va tiklash jarayonlarini samarali boshqarish imkonini berdi.

Texnologiyalarning rivojlanishi harbiy operatsiyalar davomida muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va kuzatuv vositalari orqali tezkor qarorlar qabul qilish imkoniyati yaratiladi. Ammo texnologiyalarning noto‘g‘ri qo‘llanilishi resurslarni adolatli taqsimlashda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Xulosa qilib aytganda, harbiy operatsiyalarda madaniy moslashuv, ishonchni shakllantirish va xalqaro hamkorlik asosida kuch tuzilmalari va fuqarolik jamiyati o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlash zarur. Bu uzoq muddatli barqarorlik va rivojlanishni ta’minlash uchun mustahkam asos yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Haken H. Synergetics: An Introduction. Springer-Verlag. p 355. p 50-65. 1983 y.
2. ICRC. Annual Report. International Committee of the Red Cross. p 125. P 65-78. 2020 y.
3. Funabashi Y., Kitazawa K. Fukushima in Review: A Complex Disaster, a Disastrous Response. Bulletin of the Atomic Scientists. p 18. P 7-12. 2012 y.
4. Chandler D. Empire in Denial: The Politics of State-Building. Pluto Press. p 212. P 102-118. 2006 y.
5. Haddow G.D., Bullock J.A., Coppola D.P. Introduction to Emergency Management. Butterworth-Heinemann. p 497. P 210-225. 2020 y.

6. Seybolt T. B. Humanitarian Military Intervention: The Conditions for Success and Failure. Oxford University Press. p 256. P 54-72. 2007 y.
7. Putnam R.D. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. Simon & Schuster. p 541. P 112-130. 1995 y.
8. Norton A.R. Hezbollah: A Short History. Princeton University Press. p 208. P 67-82. 2007 y.
9. Bertalanffy L.Von. General System Theory: Foundations, Development, Applications. George Braziller. p 289. P 88-95. 1968 y.
10. Haddow G.D., Bullock, J.A., & Coppola, D.P. Introduction to Emergency Management. Butterworth-Heinemann. p 497. P 210-225. 2020 y.
11. Singer P.W. Wired for War: The Robotics Revolution and Conflict in the 21st Century. Penguin Press. p 512. P 220-240. 2009 y.
12. Goodhand J. Aiding Peace? The Role of NGOs in Armed Conflict. Lynne Rienner Publishers. p 298. P 150-170. 2004 y.
13. Patrick S. Weak Links: Fragile States, Global Threats, and International Security. Oxford University Press. p 320. P 210-225. 2011 y.
14. Goodhand J. Aiding Peace? The Role of NGOs in Armed Conflict. Lynne Rienner Publishers. p 298. P 150-165. 2004 y.
15. Seybolt T. B. Humanitarian Military Intervention: The Conditions for Success and Failure. Oxford University Press. p 256. P 102-120. 2007 y.
16. Stiglitz J. E., Bilmes L. J. The Three Trillion Dollar War: The True Cost of the Iraq Conflict. W.W. Norton & Company. p 311. P 75-92. 2008 y.
17. Kuperman A. J. Intervention and Statebuilding: The Case of Libya. Routledge. p 256. P 89-105. 2015 y.
18. Haddow G.D., Bullock J.A., Coppola D.P. Introduction to Emergency Management. Butterworth-Heinemann. p 497. P 230-245. 2020 y.
19. Funabashi Y., Kitazawa K. Fukushima in Review: A Complex Disaster, a Disastrous Response. Bulletin of the Atomic Scientists. p 18. P 7-12. 2012 y.
20. Goodhand J. Aiding Peace? The Role of NGOs in Armed Conflict. Lynne Rienner Publishers. p 298. P 120–135. 2004 y.
21. Hoffman F.G. Conflict in the 21st Century: The Rise of Hybrid Wars. Potomac Institute for Policy Studies. p 84. P 50-65. 2007 y.
22. Patrick S. Weak Links: Fragile States, Global Threats, and International Security. Oxford University Press. p 320. P 220-235. 2011 y.
23. Singer P.W. Wired for War: The Robotics Revolution and Conflict in the 21st Century. Penguin Press. p 512. P 175-200. 2009 y.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Rustamov Mirjalol Azamat o‘g‘li
SamDU Kattaqo‘rg‘on filiali o‘qituvchisi
mirjalolrustamov9696@gmail.uz

JAHON TILSHUNOSLIGIDA SODDA GAPLAR MURAKKABLASHUVINING O‘RGANILISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada jahon tilshunosligida murakkablashgan sodda gaplarning o‘rganilishi haqida to‘xtalib o‘tilgan. Bizga ma’lumki, tilimizda eng ko‘p foydalaniladigan gap turlaridan biri bu sodda gaplardir. Sodda gaplar so‘z va so‘z birikmalaridan tashkil topgan bo‘ladi. Lekin sodda gaplar tarkibida so‘z va so‘z birikmalaridan tashqari ular bilan grammatik aloqaga kirishmaydigan, ammo sintaktik musosabatga kirishib sodda gaplarni murakkablashtiruvchi birliklar ham mavjud bo‘ladi, bunday birliklar introduktiv munosabat ifodalovchi birliklardir.*

Kalit so‘zlar: *uyushiq bo‘laklar, undalmalar, kirish va kiritma qurilmalar, ajratilgan bo‘laklar, sifatdosh va ravishdosh o‘ramlar, harakat nomli tizimlar.*

Rustamov Mirjalol Azamat ugli
Teacher of Kattakurgan branch of SamSU

THE STUDY OF THE COMPLICATION OF SIMPLE SENTENCES IN WORLD LINGUISTICS

Annotation. *This article covers the study of simple sentences complicated in world linguistics. As we know, one of the most used types of sentences in our language is simple ones. Simple sentences will be made up of words and combinations of words. But simple sentences will also contain units that, in addition to vocabulary and vocabulary, do not come into grammatical contact with them, but complicate simple sentences by entering into a syntactic relation, such units are units in which an introductive relationship is expressed.*

Keywords: *organized chunks, exclamations, input and input devices, separated chunks, adjectival and fluent Scrolls, action named systems.*

Рустамов Миржалол Азамат углы
преподаватель, Каттакурганский филиал СамГУ,

ИЗУЧЕНИЕ УСЛОЖНЕНИЯ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В МИРОВОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация. *В данной статье рассматривается изучение сложных простых предложений в мировой лингвистике. Как мы знаем, один из наиболее часто используемых типов предложений в нашем языке-это простые предложения. Простые предложения будут состоять из слов и фраз. Но в составе простых предложений, кроме слов и словосочетаний, будут также единицы, которые не вступают с ними в грамматическую связь, а усложняют простые предложения, вступая в синтаксическое соревнование, такие единицы являются единицами, выражающими интродуктивное отношение.*

Ключевые слова: *союзные фрагменты, восклицания, вводные и вводные устройства, разделенные фрагменты, прилагательные и наре* чия, *системы именования действий.*

Kirish

Har bir tilning ma’lum sathini tadqiq etishda uning o‘rganilish tarixiga ham nazar tashlanadi. Tarixiylik va zamonaviylik bir-biriga bog‘liq holda rivojlanish bosqichini bosib o‘tadi. Murakkablashgan sodda gaplar va ularni shakillantiruvchi vositalar xususida jahon tilshunosligida ham bir qator tilshunoslar tomonidan nazariy va amaliy fikrlar bildirilgan. Jumladan rus tilshunosligida A. R. Rudnev tomonidan birinchi marotaba murakkablshgan sodda gaplar alohida sintaktik hodisa sifatida asoslangan [1]. Sodda gaplarni murakkablashtiruvchi sintaktik sath birliklari – undalmalar, uyshuq bo‘laklar, ajratilgan izoh bo‘laklar, kirish va kiritmalar ham o‘rganilish tadqiq etilish tarixiga egadir. Quyida ularning o‘rganilish tarixiga to‘xtalamiz.

Adabiyotlar tahlili

Bir xil sintaktik qiymatga ega bo‘lgan va ular gapning boshqa bir bo‘lagiga tegishli bo‘lib, shu bo‘lakka

nisbatan birday sintaktik munosabatda bo‘lgan birdan ortiq gap bo‘laklari uyshuq bo‘laklar sanaladi [2].

Uyushiq bo‘laklarning qo‘llanilishi qadim davrlarga borib taqalsa, ularning tilshunoslikda tadqiq etila boshlanganligi XX asrning 30-40-yillariga to‘g‘ri keladi. Shu yillarda tadqiqot olib borgan G. D. Sanjaev, N. P. Direnkova, M. B. Balakaev kabi tilshunos olimlarning ilmiy izlanishlarida turkiy tillarda uyushiq bo‘laklarning qo‘llanilishi va vazifasi haqidagi fikrlarni uchratish mumkin [3], [4], [5]. A. N. Kononov o‘zbek va turk tillariga oid grammatikalarida uyushgan bosh va ikkinchi darajali bo‘laklarni alohida-alohida bayon etadi. Olimning ta’kidicha, grammatik (morfologik) ko‘rsatkichlar orqali uyushiq bo‘laklarning ifodalanishi 2 xil yo‘l bilan amalga oshiriladi: 1) uyushiq bo‘lakning har bir a’zosiga morfologik ko‘rsatkich alohida-alohida qo‘shiladi; 2) bu ko‘rsatkich uyushiq bo‘lakning faqat oxirgi a’zosiga qo‘shiladi.

A. N. Kononovning tadqiq ishidan shu narsa oydinlashadiki, morfologik ko‘rsatkich uyushiq bo‘lakli gapning har bir a’zosi tarkibida kelishida mantiqiy urg‘u asosiy ro‘l bajarsa, ikkinchi holatda esa o‘xshash subekt va obyektlar orasidan mantiqan tanlanmagan uyushiq bo‘lakli gap a’zolari uchun ishlatiladi. Muallif turk tili grammatikasiga oid asarida mazkur tildagi uyushiq bo‘laklarning ifodalanishi, ularning bog‘lovchi vositalar bilan qo‘llanishi hamda ayrim xususiyatlari haqida mulohaza yuritadi.

Shu o‘rinda, vokativ (undalmali) munosabatga to‘xtalib o‘tadigan bo‘lsak. otlardagi turlanish sistemasining rivojianishi natijasida tilning tarixiy taraqqiyotida ayrim grammatik formalar qo‘llanilishdan chiqib qoldi. Ana shunday formalardan biri undash kelishik, vokativ formasidir. Bu narsa kelishik deb ataluvchi praktik materialning butunlay yo‘qligini ko‘rsatmaydi. Hozirgi zamon o‘zbek adabiy tilida, ayniqsa, jonli so‘zlashuv tilida shunday formalar ko‘plab uchraydi. Bunday so‘zlarni umumiy tarzda, yani morfologiyada ham sintaksisda ham undalma deb ataydilar. Vokativ formadagi so‘zlar so‘zlashuv nutqinig bir shakli hisoblanib, bu kategoryadagi so‘zlar orqali so‘zlovchi o‘z nutqiga tinglovchi diqqatini jalb qiladi va bu jarayon undash, chaqirish, murojaat orqali amalga oshiriladi. Bu asosan chaqirish intonatsiyasi natijasida sodir bo‘ladi. Vokativlik ya’ni otlardagi modallik bilan bog‘liq bo‘lgan bu kategoriya turli xil ma’no ottenkalari orqali so‘zlovchining voqelikka munosabatini bildiradi. Rus tilshunosligi undalma ishtirok etgan so‘zlar ya’ni vokativ so‘zlar kategoryasini morfologiya bobida ham sintaksis bobida ham tekshiradi.V.Projevinskiyning takidlashicha, birinchi rus tilshunosi Meletey Smotritskiy o‘zining “ Грамматика словенскиа правилное синтагма”/1916/ nomli asarida vokativ so‘zlar kategoriyasi mavjudligini uqtiradi.

Vokativ /звательный/ birinchi marotaba lingvistik termin sifatida F. Polikarpovning [6] “ Лексикон…” nida va undan keyinroq tuzilgan “ Россиский цсенлариус”… [7] da ham, uchraydi.

M. V. Lomonosov o‘zining mashhur grammatikasida undalmalarning morfologik, sintaktik xususiyatlarini to‘laroq bayon etishga harakat qilgan. U bosh kelishik formasidagi ot bilan vokativ formada kelgan, ya’ni undash kelishik formasining farqini ko‘rsatib beradi.

M. V. Lomonosovdan so‘ng XIX asr rus grammatislari vokativ so‘zlarga nisbatan “звательний падеж” / chaqirish kelishigi /terminini qo‘llaydilar. Shu termin asosida I. I. Sravnevskiy ham A. Vostokov ham F. I. Buslaev ham vokativ so‘lar haqidagi o‘z fikrlarini bayon etadilar.

Turkologik adabiyotlarda ham vokativ so‘zlar kategoryasini tilshunoslar u yoki bu tomondan yoritishga harakat qilganlar. Ayrim turkolog olimlar vokativ so‘zlar mavjudligini uqtirsalar, boshqalar ularning borligini tan olmaydilar. Ulardan ba’zilari vokativ so‘zlarni kelishik deb qarasalar, boshqa birlari vokativ forma, murojaat so‘zlar deb talqin etadilar.

Tadqiqot metodologiyasi

Turkologiyada vokativ formaning ifodalanishi va uning gapdagi o‘rni haqida A. Kazambek dastlabki ma’lumotlarni beradi. U vokativ gaplarni kelishik deb qaraydi. Vokativ kelishik bosh kelishik formasidagi otning oldidan yo, ay, bre kabi undovlarni orttirish bilan yasaladi. Bunday vokativ formadagi so‘zlar yoki so‘z birikmalari gapda asosan bosh gapdan oldin keladi. Ayrim hollarda, ya’ni tinglovchi diqqatini asosiy fikrga jalb qilishda va she’riyatdagi qofiya talabiga binoan vokativ formadagi so‘zlar asosiy gapdan keyin keladi.

Tahlil va natijalar

Bundan tashqari, ey undovi bilan hosil qilingan vokativ so‘zlar og‘zaki nutqda va she’riyatda chaqirish ma’nosini beradi. Shu chaqirish ma’nosining kuchli ta’siri ostida ayrim vaqtlarda vokativlikni tashkil qilgan so‘zlarning asosiy qismi tushib qoladi. Lekin u tushib qolgan bo‘lak gap boshida kelgan”ey” undovining ma’nosidan kelib chiqadi. /A. Kazambek. Общая грамматика…, 456 bet/.

Keyingi davrlarda turkiy tillarga doir bir qancha grammatikalar yaratildi. “Qirg‘iz tili grammatikasi “da qirg‘iz tilida vokativ so‘zlar kategoryasi yo‘q, deyiladi. Ammo rus tilidagi “звательний падеж”ni berishda qirg‘izlar a, ay, e, ey kabi “emotsional” yuklamalarni otlar oldidan keltirish bilan ifodalaydilar [8].

I. Laptev esa, o‘zining qozoq-qirg‘iz tillaridagi to‘plagan materiallarida qozoq, qirg‘iz tillarida vokativ formadagi so‘zlar so‘z oxiriga ay, ey kabilarni qo‘shish bilan ham hosil qilinishini ta’kidlaydi.

A. Arxangelskiy vokativ formada butun jonli va jonsiz predmetlarning nomi keladi, deb ta’kidlaydi. Bizga

ma’lumki, shaxs ma’nosi faqat kishilarga taalluqlidir. Agar kishilar tabiatni jonlantirsa, hayvonlarga ham kishilarday murojaat qilsagina vokativ forma hosil qilinishi mumkin. Akademik V. A. Gordlevskiy undalma bilan vokativ formadagi so‘zlarni bir-biriga teng va bir narsa deb qaraydi. Undalma /звательний падеж/ otlar oldidan undovlarni orttirish va oxirgi bo‘g‘indan urg‘uni oldingi bo‘g‘inga ko‘chirish orqali hosil qilinadi deydi akademik V. A. Gordlevskiy [9]. Biroq avtor undalmaning morfologik asosi borligini ko‘rsatishga harakat qilgan. U ey birodar! Jonim! kabilarni ham undalma ham vokativ deb qaraydi. Lekin u undalma bilan vokativ formani bir hol deb qarashi haqiqatga unchalik ham mos kelmaydi. Chunki vokativ forma morfologik kategoriya bo‘lsa, undalma sintaktik kategoriyadir.

Yuqoridagilardan ko‘rishimiz mumkinki, turkologik adabiyotlarda ham vokativ formadagi so‘zlar kategoryasi mavjudir. Ko‘pchilik avtorlar uni kelishik deb qaraydilar. Ayrim lingvistlar uni shakillantiruvchi vositalar mavjud desalar, ayrimlari buni tan olmaydilar.

Sodda gaplarni muakkablashtiruvchi vositalardan yana biri bu ajratilgan bo‘laklardir. Tilshunoslikda gap bo‘laklari kontseptsiyasi hozirga qadar gapning sintaktik analizida asosiy ro‘l o‘ynaydi. Sintaktik sathning asosiy birligi bo‘lgan gap bo‘laklari o‘ziga xos vazifa va mohiyatga egaligi bilan xarakterlanadi. Ammo gap bo‘laklari, xususan, ajratilgan bo‘laklarga nisbatan ilmiy qarashlar bir xil bo‘lgan emas.

Rus tilshunosi A. M. Peshkovskiy tomonidan olib kirilgan gapning ajratilgan bo‘laklari termini ostida gapning ikkinchi darajali bo‘laklarining ma’lum bir sharoitda intonatsiya, ritm hamda o‘zini qurshab turgan boshqa bo‘laklarga munosabati nuqtayi nazardan alohida ergash gaplarga o‘xshab qolishi tushuniladi.

Nutqiy muloqotda faol qo‘llaniladigan kirish so‘z va kiritma qurilmalar ham semantik ma’no va pragmatik vazifa bajarganligi uchun tilshunoslarning diqqat markazida bo‘lgan. Nutqiy muloqotda so‘zlovchi barcha lisoniy birliklardan birdek foydalanishga harakat qiladi, shu jarayonda kommunikativ sintaksisga ehtiyoj tug‘iladi. So‘zlovchi, tinglovchi hamda nutqiy faoliyatni asosiy o‘rganish obyekti deb qaraydigan kommunikativ sintaksis nutqiy aloqalardagi o‘ziga xosliklarni ham nazardan chetda qoldirmaydi. Rus tilshunosligida kirish so‘z va kiritmalarni V. A. Itskovich, N. YU. Pavlovskaya, O. M. Lashkevich, I. YE. Namakshtanskaya, YE. V. Romanova, YE. Markasova, D. V. Rudnev [10], [11], [12], [13], [14], [15] kabi olimlar o‘zlarining tadqiqot obyektiga aylantirganlar.

Xulosa

Yuqoridagilardan ko‘rishimiz mumkunki, turkiy tillardagi sodda gaplarning murakkablashuviga oid fikrlar qozoq, turk, qo‘miq, tatar, boshqird tillari sintaksisida ham tadqiq etilgan. Jumladan, turk tilidagi uyshuq bo‘laklar, kiritma konstruksiyalar, kirish konstruksiyalar yoki undalmalar ishtirokidagi sodda gaplarni murakkablashgan sodda gaplar deya e’tirof etgan olimlar negadir bu qatorga ajratilgan bo‘laklarni kiritmaydi. Ko‘rinib turibdiki, yuqoridagi ilmiy tadqiqotlarda, xuddi o‘zbek tilidagi singari sintaktik sath birliklaridan qay birlari sodda gaplarni murakkablashtirishi haqida aniq to‘xtamga kelingani yo‘q. Bu yo‘nalish haligacha jahon tilshunosligida ham o‘rganilayotgan sohalardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Руднев А. Р. Синтаксис осложненного предложения. М, 1959.
2. Ўринбоев Б. Ҳозирги ўзбек адабий тилида синтактик муносабатлар. – Самарқанд, 2003. – Б. 65.
3. Санжеев Г. Д. Грамматика калмыцкого языка. – М. -Л. , 1940. – С. 106, 109, 119, 120. ;
4. Дыренкова. Н. П. Грамматика шорского языка. – М. - Л. , 1941. – С. 282—284. ;
5. Балакаев М. Б. Современньй казахский язык. Синтаксис. – Алма-Ата, 1959. – С. 213—222.
6. Поликарпов. Ф. Ю. Лексикон траявычный сиреч, реечный славянских, еллино- греческих и латинских сокровище, Москва, 1704, 255-бет.
7. Российский целлариус, или этимологический российский, изданный М. франциском Гелтергофом, МИУ, М. , 1771, 180-бет.
8. Гррамматика киргизского язика, фонетика, етимология и синтаксис. Идз е Православного Миссионерского обшества, Оренбург, 1898, 29 -бет.
9. Гордлевский. В. А. Гррамматика турецкого язика, / морфология, и синтаксис/ , Москва, 1928, 15- бет.
10. Ицкович В. А. К истории вводных слов, словосочетаний и предложений в русском языке. Автореф. дис. … канд. филол. наук / В. А. Ицкович. – Львов, 1954. – 16 с. ;
11. Павловская Н. Ю. Вводные единицы в текстах памятников старорусской письменности XVI–XVII вв. (состав, происхождение, вопрос генезиса). Автореф. дис. . . . канд. филол. наук. – Минск, 1990. – 24 с. ;
12. Лашкевич О. М. Роль вводных слов и словосочетаний в выражении модальности текста. Дис. . . . канд. филол. наук. – Москва, 1984. – 174 с. ;

13. Намакштанская И. Е. , Романова Е. В. Вводные конструкции в текстах поэтических произведений В. С. Высоцкого // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. – Воронеж, 2013. – № 10. – С. 20-30. ;

14. Маркасова Е. «Я не употребляю древние вводные слова…» (о судьбе вводных конструкций в русском языке последнего десятилетия) // Slavica Bergensia. From Poets to Padonki : Linguistic Authority and Norm Negotiation in Modern Russian Culture. Т. 9, 2009. –С. 80–96. ;

15. Руднев Д. В. История образования вводного слова значит // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – № 3. – С. 79-82.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ochilov Ulug'bek Sayfulloyevich
Buxoro davlat universiteti dotsenti, (PhD)
Osiyo Xalqaro Universiteti doktoranti
elnurbeast@gmail.com

MAGIK REALIZM TUSHUNCHASINING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISHI

Annotatsiya: *Ushbu maqola magik realizm tushunchasining kelib chiqishi va rivojlanish jarayonini tahlil qiladi. Magik realizm dastlab san'atshunoslik doirasida Frans Roh tomonidan ilgari surilgan bo'lsa-da, keyinchalik Lotin Amerikasi adabiyotida badiiy uslub sifatida shakllandi. Maqolada ushbu adabiy yo'nalishning asosiy tamoyillari, uning tarixiy, madaniy va falsafiy asoslari, shuningdek, Gabriel Garsiya Markez, Jorj Luis Borges, Alejo Karpenter kabi yozuvchilarning ijodida aks etishi tahlil qilinadi. Shuningdek, magik realizmning faqat Lotin Amerikasi bilan cheklanmay, Toni Morrison, Haruki Murakami, Salman Rushdi kabi yozuvchilar asarlarida ham namoyon bo'lishi uning global adabiy fenomen ekanligini ko'rsatadi. Magik realizmning reallik va mistika uyg'unligi orqali inson tajribalarini badiiy talqin qilishdagi o'rni va ahamiyati yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *magik realizm, adabiyot, badiiy uslub, mistika, modernizm, postmodernizm.*

Очилов Улугбек Сайфуллоевич
Доцент (PhD) Бухарского государственного университета
Докторант Азиатского международного университета

ИСТОКИ И РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ МАГИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА

Аннотация: *В данной статье рассматривается происхождение и развитие понятия магического реализма. Магический реализм первоначально был введен в искусствознание Францем Рохом, но впоследствии он стал литературным стилем, особенно распространившись в латиноамериканской литературе. В статье анализируются основные принципы данного направления, его исторические, культурные и философские основы, а также творчество таких писателей, как Габриэль Гарсиа Маркес, Хорхе Луис Борхес и Алехо Карпентьер. Магический реализм представлен как глобальное литературное явление, проявляющееся в произведениях Тони Моррисон, Харуки Мураками и Салмана Рушди. Особое внимание уделяется сочетанию реальности и мистики в данном направлении.*

Ключевые слова: *магический реализм, литература, художественный стиль, мистика, модернизм, постмодернизм.*

Ochilov Ulugbek Sayfulloevich
Associate professor, (PhD) Bukhara State University
Doctorate of Asian International University

ORIGIN AND DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF MAGIK REALISM

Abstract: *This article examines the origins and development of the concept of magical realism. Initially introduced into art criticism by Franz Roh, magical realism later became a literary style, particularly flourishing in Latin American literature. The article analyzes the main principles of this direction, its historical, cultural, and philosophical foundations, as well as the works of writers such as Gabriel García Márquez, Jorge Luis Borges, and Alejo Carpentier. Magical realism is presented as a global literary phenomenon, manifesting itself in the works of Toni Morrison, Haruki Murakami, and Salman Rushdie. Special attention is given to the fusion of reality and mysticism within this literary style.*

Keywords: *magical realism, literature, artistic style, mysticism, modernism, postmodernism.*

Kirish

Magik realizm XX asr adabiy tafakkurida muhim badiiy yo'nalishlardan biri sifatida shakllangan bo'lib, uning rivojlanishi turli madaniy, tarixiy va falsafiy omillar bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu uslubning kelib chiqishi dastlab tasviriy san'at doirasida kuzatilgan bo'lsa-da, keyinchalik u adabiyotga ham ko'chib, o'ziga xos badiiy fenomen sifatida shakllandi. Nemis san'atshunosi Frans

Roh 1925-yilda magik realizm tushunchasini san'at tahliliga kiritgan bo'lib, bu atama keyinchalik Lotin Amerikasi adabiyotida keng tarqaldi va badiiy uslub darajasiga ko'tarildi.

Magik realizm realizm va mistikaning o'zaro uyg'unlashuvi orqali reallikni badiiy idrok etishning o'ziga xos uslubini namoyon etadi. Lotin Amerikasi adabiyotida ushbu yo'nalish mustamlakachilik tajribasi va mahalliy mifologiya bilan bog'liq bo'lsa, Yevropa modernizmi va postmodernizm bilan aloqador adabiyotlarda inson ongining murakkabligini ochib berishga xizmat qilgan. Ushbu adabiy-estetik yondashuvning shakllanishida Gabriel Garsiya Markez, Jorj Luis Borges, Alejo Karpenter kabi yozuvchilarning ijodi muhim rol o'ynadi. Magik realizmning rivojlanish jarayoni faqat Lotin Amerikasi bilan cheklanmay, Toni Morrison, Haruki Murakami, Salman Rushdi, Milan Kundera kabi yozuvchilar asarlarida ham namoyon bo'ldi. Ushbu maqolada magik realizm tushunchasining kelib chiqishi, rivojlanishi va uning adabiyotdagi o'rni tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili

Magik realizm XX asr badiiy tafakkurida eng muhim adabiy va san'at yo'nalishlaridan biri sifatida shakllangan bo'lib, uning rivojlanishi turli madaniy, tarixiy va falsafiy omillar bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu adabiy-estetik tushuncha dastlab nemis san'atshunosi Frans Roh tomonidan tasviriy san'at doirasida ilgari surilgan bo'lsa-da, u qisqa vaqt ichida adabiyot, ayniqsa Lotin Amerikasi prozasida o'ziga xos uslub darajasiga ko'tarildi. Rohning magik realizmga bergan dastlabki ta'rifi asosan san'atda haqiqatni tasvirlashning o'ziga xos shakli bo'lib, unda realistik detallar g'ayritabiiy va sirli hodisalar bilan uyg'unlashadi. Keyinchalik bu tushuncha adabiy maydonga ko'chib, Gabriel Garsia Markez, Jorj Luis Borges, Alejo Karpenter kabi yozuvchilarning ijodiy uslubida o'zining yorqin ifodasini topdi (Bowers 7).[1]

Magik realizmning rivojlanishida madaniy va tarixiy sharoitlarning o'rni beqiyosdir. Lotin Amerikasi adabiyotida u mustamlakachilik tajribasi va mahalliy mifologiyaning sintezidan kelib chiqqan bo'lsa, Yevropa adabiyotida modernizm va postmodernizm bilan o'zaro aloqada bo'lib, inson ongining ichki murakkabliklarini aks ettirishga xizmat qilgan. Shu bois, bu uslub faqatgina Lotin Amerikasi bilan cheklanmay, Toni Morrison, Haruki Murakami, Salman Rushdi, Milan Kundera kabi yozuvchilar asarlarida ham namoyon bo'ldi. Ushbu yo'nalishning asosiy xususiyatlaridan biri – reallik va mistika chegaralarining yo'qolishi, vaqt va makon tushunchalarining o'zaro almashinishi, tush va haqiqatning uyg'unlashuvi hisoblanadi. Shu jihatdan magik realizm turli madaniyatlarda o'ziga xos tus olgan bo'lib, har bir jamiyatning badiiy tafakkurida muhim fenomen sifatida maydonga chiqqan (Bowers 7).[1]

Magik realizmning kelib chiqishini tahlil qilishda uning Yevropa modernizmi va Lotin Amerikasi postkolonial adabiyoti bilan bog'liqligini e'tiborga olish lozim. Bu uslub XX asr adabiyotida haqiqatni subyektiv va ko'p qatlamli talqin qilish tendensiyasi bilan rivojlangan bo'lib, unda modernizmning eksperimental shakllari hamda postkolonial dunyoqarashning ijtimoiy va madaniy mustaqillikka intilishi o'z aksini topadi. Yevropa modernizmi, xususan Frans Kafka, Virginia Vulf, James Joys kabi adiblarning asarlarida reallikni anglashning yangi badiiy uslublarini izlash bilan bog'liq bo'lsa, Lotin Amerikasi postkolonial adabiyoti ushbu estetik tajribani mahalliy mifologiya, afsonalar va tarixiy xotiralar bilan uyg'unlashtirgan holda takomillashtirdi (Widdifield 20).[2]

Magik realizmning asosiy xususiyatlari orasida kundalik hayot tafsilotlarini g'ayritabiiy tasvirlash, realizm va mistikaning uyg'unlashuvi hamda tarixiy va afsonaviy elementlarning birgalikda qo'llanilishi muhim o'rin tutadi. Bu yo'nalishda yozilgan asarlar o'zining ikki qutbli tabiati bilan ajralib turadi: bir tomondan, ular real voqelikni aniq va tafsilotli tasvirlashga intiladi, boshqa tomondan esa, haqiqatni anglash jarayoni turli g'ayritabiiy va mistik hodisalar orqali ochib beriladi. Masalan, Gabriel Garsia Markezning *«Yolg'izlikning yuz yili»* romanida vaqtning aylanma tabiati va avlodlar o'rtasidagi g'ayritabiiy bog'liqlik magik realizm uslubining yorqin namunasidir. Shu bilan birga, Toni Morrisonning *«Sevgi»* (Beloved) romani ham tarixiy voqealar va afsonaviy tasvirlarning birgalikda ishlatilishi orqali mistik realizmning murakkab strukturasini aks ettiradi (Widdifield 20).[2]

Ushbu badiiy yondashuv nafaqat postkolonial adabiyotda, balki turli madaniy kontekstlarda ham o'ziga xos tarzda namoyon bo'lib, realizm va mistikaning o'zaro uyg'unlashuvi orqali inson ongining murakkab qatlamlarini yoritishga xizmat qiladi. Shu jihatdan, magik realizm global adabiyot fenomeni sifatida turli madaniy an'analarning kesishgan nuqtasida shakllangan va rivojlangan (Widdifield 20).[2]

Magik realizm tushunchasi ilk bor 1925-yilda nemis san'atshunosi Frans Roh tomonidan *«Nach-Expressionismus: Magischer Realismus» (Post-ekspressionizm: Magik Realizm)* asarida ilgari surilgan. Roh ushbu atamani tasviriy san'at kontekstida qo'llagan bo'lib, u ekspressionizm va impressionizmga qarama-qarshi yondashuv sifatida reallikni aniq, lekin g'ayritabiiy tusda aks ettirish g'oyasiga asoslangan edi. Unga ko'ra, magik realizm oddiy narsalarning sehrli jihatlarini namoyon qilish tamoyiliga tayanib, voqelikni *«hissiy va ichki kechinmalar»* orqali emas, balki *«aniq va tafsilotli tasvirlash»* orqali taqdim etishga intiladi (Roh 15).[3]

Rohning konsepsiyasi tasviriy san'at doirasida rivojlangan bo'lsa-da, keyinchalik bu tushuncha adabiyotga ko'chib, realizm va mistikaning uyg'unlashuvi

orqali yangi uslubiy yo‘nalishga aylangan. XX asrning ikkinchi yarmida Lotin Amerikasi adabiyotida magik realizm kuchli badiiy oqim sifatida shakllandi va u Gabriel Garsia Markez, Jorj Luis Borges, Alejo Karpenter kabi yozuvchilarning ijodiy tamoyillariga asos soldi. Aynan Karpenter magik realizmni «lo real maravilloso» *(mo‘jizaviy realizm)* deb atab, uni Lotin Amerikasi tarixiy va madaniy tajribasi bilan bog‘lagan. Shu nuqtayi nazardan, magik realizm har bir madaniyatda turli ko‘rinishda shakllangan bo‘lib, Yevropa san’ati, Lotin Amerikasi adabiyoti va boshqa mintaqaviy yo‘nalishlar bilan uzviy bog‘liq rivojlangan (Roh 15).[3]

Magik realizmning tasviriy san’atdan adabiyotga o‘tish jarayoni uning turli madaniyat va falsafiy yo‘nalishlar bilan singishuvchanligini ko‘rsatadi. Agar tasviriy san’atda bu uslub tafsilotlarni haddan tashqari aniqlik bilan tasvirlash va ular orqali g‘ayritabiiylikni ochib berishga asoslangan bo‘lsa, adabiyotda u kundalik hayot voqealarini irreal, mistik va fantastik jihatlar bilan uyg‘unlashtirishga qaratilgan. Shu sababli, magik realizm nafaqat san’at va adabiyotda, balki badiiy tafakkurning keng qamrovli fenomeni sifatida global madaniy muhitda ham alohida ahamiyat kasb etadi (Roh 15).[3]

Rohning nazariyasiga ko‘ra, magik realizm san’atda muayyan tamoyillarga asoslangan holda shakllanadi, bu tamoyillar badiiy tasvirning haqiqat va tasavvur oralig‘ida joylashganligi bilan ajralib turadi. Unga ko‘ra, ushbu uslub realizm va metafizik elementlarning o‘zaro uyg‘unlashuviga asoslanib, haqiqatni noan’anaviy badiiy vositalar yordamida ifodalashga intiladi (Bowers 19).[1]

Tafsilotlarga boy realizm – magik realizmda ob’ekt va hodisalar nihoyatda mukammal va tafsilotli tarzda tasvirlanadi, ammo ayni paytda bu tasvir tasavvur va metafiziklik hissi bilan uyg‘unlashadi. Bu tamoyil orqali badiiy asarlarda aniq reallik va sirli, tushunarsiz hodisalar birgalikda namoyon bo‘ladi. Giorgio de Chiriconing surrealistik ruhdagi manzaralari yoki Otto Dix ijodida kuzatiladigan aniq tasvirlangan voqelikning g‘ayritabiiy unsurlar bilan to‘ldirilishi buni yaqqol namoyon qiladi (Guenther 35).[4]

Haqiqat va xayolning sintezi – magik realizm doirasida voqealar real asosda tasvirlansa ham, ularda sirli va tushunarsiz hodisalar muhim rol o‘ynaydi. Ushbu yondashuv reallikni har bir tafsilotigacha to‘g‘ri va aniq tasvirlashga uringan impressionist yoki realist san’atdan tubdan farqlanadi. Magik realizm asarlarida dunyoning yuzaki qabul qilinadigan shakli va uning ichki, sezilmas qirralari o‘zaro aralashib boradi. Masalan, Alexander Kanoldt ijodida mavjud bo‘lgan jimjit va tushga o‘xshash sahnalar ushbu tamoyilning yorqin ifodasidir (Guenther 35).[4]

Vaqt va makonning nisbiyligi – an’anaviy san’at va adabiyotda zamon va joy tushunchalari qat’iy belgilangan bo‘lsa, magik realizmda ular shaklan va mohiyatan shubha ostiga olinadi. Ushbu uslubda voqealar turli vaqt oralig‘ida yoki bir vaqtning o‘zida turli makonlarda kechayotgandek tasvirlanishi mumkin. Bunday holat, ayniqsa, de Chiriconing ijodida yaqqol namoyon bo‘lib, uning suratlarida bo‘sh va sirli manzaralar, vaqt va makon o‘rtasidagi noaniqlik hissi kuzatiladi (Guenther 35).[4]

Shu bilan birga, magik realizm san’at va adabiyotning turli oqimlariga ta’sir etib, o‘zining badiiy-estetik tamoyillari orqali universal hodisaga aylangan. Bu uslubning san’atdan adabiyotga o‘tishi esa uning yanada murakkab va ko‘p qirrali jihatlarini yuzaga chiqardi. Shu sababli, magik realizm nafaqat aniq realizm va abstrakt san’atning sintezi, balki inson ongining voqelikni idrok etishdagi turfa imkoniyatlarini aks ettirish vositasi sifatida ham e’tiborga loyiqdir (Guenther 35).[4]

Tadqiqot metodologiyasi

Magik realizm dastlab Yevropa san’atida shakllangan bo‘lsa-da, uning adabiyotdagi shakllanishi va rivojlanishi ko‘proq Lotin Amerikasi adabiyoti bilan chambarchas bog‘liq. Ushbu adabiy uslubning Lotin Amerikasi kontekstida shakllanishi tarixiy, madaniy va siyosiy omillarning o‘zaro uyg‘unligi natijasida yuzaga kelgan bo‘lib, u bu mintaqaning mustamlakachilik tajribasi, mahalliy mifologiya va realizm an’analari bilan boyigan (Neman 3).[5]

Tahlil va natijalar

Lotin Amerikasi adabiyotida magik realizm real voqealarni sirli va g‘ayrioddiy unsurlar bilan uyg‘unlashtirgan holda tasvirlash tamoyili asosida rivojlandi. Bu yondashuv asosan Gabriel Garsia Markez, Jorj Luis Borges, Alejo Karpenter, Juan Rulfo kabi yozuvchilarning ijodida namoyon bo‘lib, ular kundalik hayot tafsilotlarini g‘ayritabiiy va fantastik elementlar bilan aralashtirish orqali o‘ziga xos badiiy makonni yaratdilar (Widdifield 24).[2]

Lotin Amerikasi magik realizmi mahalliy mifologiya va tarix bilan uyg‘unlashgan holda rivojlangan. Masalan, Karpenter magik realizmni «lo real maravilloso» *(mo‘jizaviy realizm)* deb atab, Lotin Amerikasi tarixidagi siyosiy o‘zgarishlar, madaniy xilma-xillik va xalq og‘zaki ijodi bilan bog‘liq muqaddaslik hissini o‘z asarlarida aks ettirdi. Xuddi shunday, Markezning *«Yolg‘izlikning yuz yili»* romanida vaqt tushunchasining siklik xarakteri, o‘ziga xos tarixiy reallikni g‘ayritabiiy elementlar bilan uyg‘unlashtirish usuli bu uslubning yorqin namunasidir (Widdifield 24).[2]

Bundan tashqari, Lotin Amerikasi magik realizmi postkolonial tafakkur va siyosiy anglash jarayonlari bilan ham bog‘liq bo‘lib, u mustamlakachilikdan keyingi jamiyatlarning o‘zligini qayta shakllantirish, tarixiy o‘zgarishlarga yangi badiiy yondashuv topish ehtiyojidan kelib chiqqan. Shu sababli, bu uslub nafaqat badiiy-estetik tajriba, balki tarixiy va ijtimoiy haqiqatni anglash vositasi sifatida ham muhim rol o‘ynaydi (Neman 3).[5]

Lotin Amerikada magik realizmning rivojlanishiga bir necha muhim madaniy, siyosiy va tarixiy omillar ta'sir ko'rsatgan bo'lib, ushbu omillar uslubning shakllanishi va adabiyotda o'ziga xos ifodalanishiga sabab bo'ldi. Ushbu adabiy yo'nalish postkolonial jarayonlar, mahalliy mifologiya va tarixiy voqelikning san'atga singdirilishi orqali o'z estetik tamoyillarini shakllantirgan.

Lotin Amerikada mustamlakachilik davridan keyingi madaniy o'ziga xoslikni tiklash jarayoni magik realizmning shakllanishiga asosiy omillardan biri bo'ldi. Mustamlaka davrida mahalliy madaniyat, til va mifologiya chetga surilgan bo'lsa, XX asrda Lotin Amerikasi yozuvchilari o'z madaniy meroslarini badiiy adabiyotda aks ettirish orqali yangi milliy identifikatsiya yaratishga harakat qilishdi (Carpentier 103).[6] Bu jarayon «lo real maravilloso» tushunchasi bilan bog'liq bo'lib, Alejo Karpenter tomonidan ishlab chiqilgan va Lotin Amerikasining tarixiy voqeliklari mo'jizaviylik bilan bog'liq ekani ta'kidlangan. Shu sababli, magik realizm ushbu mintaqada o'zligini anglash va tarixni yangi nuqtai nazardan qayta talqin qilish vositasiga aylandi (Carpentier 103).[6]

Magik realizmning yana bir muhim jihati – mahalliy mifologiya va mustamlaka tarixining adabiyotga singdirilishi bo'lib, bu o'ziga xos simbioz natijasida tarixiy voqelik va afsonalar birgalikda talqin qilina boshladi. Lotin Amerikasi madaniyati mahalliy xalq rivoyatlari, ispan mustamlakachiligining izlari va mahalliy an'analar bilan bog'liq bo'lgani sababli, yozuvchilar bu omillarni zamonaviy badiiy tafakkur bilan uyg'unlashtirib, g'ayritabiiylik va tarixiy reallikni birgalikda tasvirlay boshladilar (Rave 34).[7] Masalan, Gabriel Garsiya Markezning *«Yolg'izlikning yuz yili»* romanida Buendia avlodlari tarixi va fantastik unsurlar shu darajada uyg'unlashganki, o'quvchi uchun tarixiy haqiqat bilan mistik voqealar o'rtasidagi chiziq noaniq bo'lib qoladi.

Magik realizm faqatgina madaniy va mifologik omillar bilan emas, balki Lotin Amerikadagi murakkab siyosiy sharoitlar bilan ham chambarchas bog'liqdir. XX asrning ikkinchi yarmida bu mintaqada diktatorlik rejimlari, inqilobiy harakatlar va ijtimoiy adolatsizlik kuchaygan bo'lib, yozuvchilar ushbu muammolarni bevosita tasvirlashdan ko'ra, magik realizm yordamida ramziy va badiiy usullarda ifodalashga intildilar. Totalitar rejimlarning tazyiqi ostida yozuvchi va ziyolilar o'z fikrlarini allegoriyalar, metaforalar va mistik unsurlar orqali ifodalashga majbur bo'ldi, natijada magik realizm siyosiy adabiyot sifatida ham shakllana boshladi (Bloom 95).[8] Masalan, Miguel Angel Asturiasning *«Senor Presidente»* romanida siyosiy tahlil va mistik unsurlar uyg'unlashgan bo'lsa, Izabel Allendening *«Ruhlar uyi»* romanida avlodlar tarixi orqali siyosiy jarayonlar mifologik timsollar bilan aks ettirilgan (Bloom 95).[8]

Shunday qilib, Lotin Amerikada magik realizmning shakllanishi va rivojlanishi bir necha tarixiy, madaniy va siyosiy omillarning uyg'unlashuvi natijasi bo'lib, u adabiyotda haqiqat va mistika, tarix va afsona, ijtimoiy reallik va fantaziya chegaralarini yo'qotgan murakkab badiiy oqimga aylangan. Bu esa magik realizmni faqat estetik hodisa emas, balki falsafiy va ijtimoiy-fikr yuritish usuli sifatida ham muhim oqimga aylantirgan (Bloom 95).[8]

Magik realizm uslubi Lotin Amerikasi adabiyotida XX asrning ikkinchi yarmida Alejo Karpenter, Jorj Luis Borges va Gabriel Garsia Markez kabi yozuvchilar tomonidan shakllantirilib, yanada rivojlantirilgan. Ushbu yozuvchilar o'z asarlarida haqiqat va illyuziya chegaralarini buzish, tarixiy voqelikni mistik elementlar bilan uyg'unlashtirish va vaqt tushunchasini nisbiylashtirish orqali magik realizm estetikasini yanada boyitdilar (Neman 5).[5]

Alejo Karpenter magik realizm tushunchasiga «lo real maravilloso» (*mo'jizaviy realizm)* atamasini kiritgan bo'lib, u Lotin Amerikasi tarixining o'ziga xos mo'jizaviylik bilan bog'liqligini ta'kidlagan. Uning *«El reino de este mundo» (Bu dunyo shohligi)* romanida tarixiy hodisalar mistik va afsonaviy motivlar bilan uyg'unlashib, voqelikni sirli va tushunarsiz tus olgan holatda tasvirlaydi. Shu orqali Karpenter Lotin Amerikasi madaniy merosini badiiy adabiyotda aks ettirishga asosiy e'tibor qaratgan (Neman 5).[5]

Jorj Luis Borges esa magik realizmni intellektual va metafizik yo'nalishda rivojlantirib, uning asosiy tamoyillaridan biri bo'lgan haqiqat va illyuziyaning uyg'unlashuvi tamoyilini chuqur o'rgandi. Uning hikoyalarida xotira, vaqt, haqiqatning nisbiyligi va parallel realliklar markaziy o'rin egallaydi. *«El Aleph» (Alef) va «Ficciones» (Fiksiyalar)* to'plamlarida metafizik tushunchalar badiiy tafakkur bilan uyg'unlashgan bo'lib, haqiqatning ko'p qirraliligi va inson idrokining chegaralari mistik unsurlar orqali tasvirlanadi (Neman 5).[5]

Gabriel Garsia Markez esa magik realizmni epik tarixiy roman va xalq og'zaki ijodi unsurlari bilan boyitgan yozuvchi sifatida tanilgan. Uning *«Cien años de soledad» (Yolg'izlikning yuz yili)* romani Lotin Amerikasi tarixi va afsonaviy tafakkurining badiiy sintezini ifodalovchi eng yorqin asarlardan biri hisoblanadi. Bu romanda vaqtning siklik tabiati, inson taqdirining takrorlanishi va mo'jizaviy hodisalarning kundalik hayotga singib ketishi orqali magik realizmning yetuk namunasi yaratilgan (Neman 5).[5]

Shunday qilib, Karpenterning tarixiy-mistik yondashuvi, Borgesning intellektual va metafizik talqini hamda Markezning epik va folkloristik estetikasi magik realizmni Lotin Amerikasi adabiyotida mustahkam o'rnashgan badiiy yo'nalishga aylantirdi. Ushbu yozuvchilar yaratgan uslub keyinchalik Izabel Allende, Mario Vargas Llosa, Juan Rulfo kabi adiblarning ijodida

davom ettirilib, Lotin Amerikasi adabiyotining yetakchi yo‘nalishlaridan biriga aylandi (Neman 5).[5]

Magik realizm adabiyotda o‘zining mustahkam nazariy va badiiy asoslarini Alejo Karpenter, Jorj Luis Borges va Gabriel Garsia Markez kabi yozuvchilarning ijodi orqali shakllantirdi. Ushbu adiblar turli estetik va falsafiy yondashuvlar orqali magik realizmni nafaqat Lotin Amerikasi adabiyotining, balki dunyo adabiyotining asosiy oqimlaridan biriga aylantirishga muvaffaq bo‘ldilar.

Magik realizm XX asr adabiyotida badiiy tafakkurning yangi bosqichini ifodalovchi yo‘nalish bo‘lib, uning shakllanishi turli madaniy, tarixiy va falsafiy omillar bilan bog‘liqdir. Dastlab Frans Roh tomonidan san’at nazariyasida ilgari surilgan ushbu tushuncha keyinchalik Lotin Amerikasi adabiyotida yangi estetik uslub sifatida shakllandi. Gabriel Garsiya Markez, Jorj Luis Borges, Alejo Karpenter kabi adiblarning ijodi magik realizmning adabiyotda yetakchi yo‘nalishga aylanishiga asos bo‘ldi. Ushbu uslubning asosiy tamoyillari – realizm va mistikaning uyg‘unligi, tarixiy va afsonaviy elementlarning sintezi, vaqt va makon tushunchalarining nisbiyligi hamda inson ongining ko‘p qirraliligini aks ettirish orqali namoyon bo‘ladi.

Xulosa

Magik realizm faqat Lotin Amerikasi adabiyoti bilan cheklanmay, balki Yevropa va Osiyo adabiy jarayonlariga ham katta ta’sir ko‘rsatdi. Toni Morrison, Haruki Murakami, Salman Rushdi kabi yozuvchilarning ijodida magik realizmning global fenomen sifatida namoyon bo‘lishi ushbu uslubning universalligini tasdiqlaydi. Ushbu badiiy yo‘nalish nafaqat estetik hodisa, balki inson ongining reallikni idrok etishdagi turli yondashuvlarini aks ettiruvchi nazariy va falsafiy konsepsiya sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, magik realizm adabiyotda haqiqat va mistikaning o‘zaro uyg‘unlashuvi orqali inson tajribalarini badiiy talqin qilish imkonini bergan ko‘p qirrali fenomen sifatida e’tirof etiladi. Uning rivojlanishi turli madaniyat va adabiy an’analar kesishgan nuqtada kechgan bo‘lib, u global adabiyotning eng ta’sirchan yo‘nalishlaridan biriga aylangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Bowers, Maggie Ann. *Magic(al) Realism.* London & New York: Routledge, 2004.
2. Widdifield, Hannah R. *Myth y la magia: Magical Realism and the Modernism of Latin America.* University of Tennessee, Knoxville, 2015.
3. Roh, Franz. *Nach-Expressionismus: Magischer Realismus.* Leipzig: Klinkhardt & Biermann, 1925.
4. Guenther, Irene. *Magical Realism and the Arts during the Weimar Republic.* Durham: Duke University Press, 1995.
5. Neman, Joe. *Magic Realism in Latin America.* Wisconsin Program, 2013.
6. Carpentier, Alejo. *El reino de este mundo.* Editorial Letras Cubanas, 1949.
7. Rave, Joe. *The Strangeness of Everyday Life: Magic Realism and the Latin American Literary Boom.* Oxford University Press, 2012.
8. **Bloom, Harold.** *Gabriel García Márquez’s One Hundred Years of Solitude.* Infobase Publishing, 2009.
9. Ochilov , Ulug‘bek. “Stiven Kingning ‘Doktor Uyqu’ Asarida Mistik Va Real Dunyo o‘rtasidagi Chegaralar”. *Lingvospektr*, vol. 1, no. 1, Jan. 2025, pp. 31-36,
10. Очилов УС. АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ ВА ТЕОДОР ДРАЙЗЕРНИНГ АСАРЛАРИДА НАТУРАЛИЗМ ТАМОЙИЛЛАРИ. EDITORIAL BOARD. 2022 May 17:650.
11. Sayfulloyevich, Ochilov. "Naturalistic Features In Abdulla Qodiriy's "Bygone Days"." *International Journal of Progressive Sciences and Technologies* [Online], 28.2 (2021): 333-337. Web. 24 Mar. 2023
12. Очилов, Улуғбек Сайфуллоевич. "АБДУЛЛА ҚОДИРИЙНИНГ “ОБИД КЕТМОН” ҚИССАСИДА КОЛХОЗ МАВЗУСИ ВА УНИНГ СОЦИАЛИСТИК РЕАЛИЗМ АДАБИЙ МЕТОДИГА ХОСЛИГИ." *Gospodarka i Innowacje.* 23 (2022): 155-157.
13. Ochilov, Ulugbek Sayfulloevich. "NATURALISTIC IMAGES IN THE NOVEL “SISTER CARRIE” BY THE AMERICAN WRITER THEODORE DREISER." *Scientific reports of Bukhara State University* 4.3 (2020): 179-183.
14. Ochilov, U. «Teodor Drayzerning „Baxti Qaro Kerri“ Asaridagi Takrorlar Tasnifi Va Ularning Matnda Bajargan Vazifasi». *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, т. 6, вып. 6, июль 2021 г.,
15. Ochilov, Ulugbek. "AQSH va ozbek adabiyotshunosligida naturalizm adabiy oqimiga munosabat." *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)* 6.6 (2021).
16. Ochilov, Ulugbek. "Teodor Drayzerning" Daho" romanidagi Yujin Vitla-hirsu havasga yengilgan daho obrazi." *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)* 8.8 (2021).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Kudratova Mukhiba Kamolovna
Bukhara pedagogical institute, teacher
Email: qudratovamukhiba@buxdpi.uz

THE LEXICOGRAPHIC FEATURES OF TECHNOLOGICAL RETRONYMS IN UZBEK LANGUAGE

Annotation: *The lexicographic characteristics of technical retronyms in the Uzbek language are examined in this article. With an emphasis on the linguistic and cultural ramifications of these changes, it looks at how terminology pertaining to earlier technologies are modified and reinterpreted when new technologies are developed. In order to preserve the meaning of ancient notions while setting them apart from more recent inventions, the research emphasizes the evolution of retronyms within the context of the Uzbek language. The difficulties of recording these retronyms in lexicographic works and the significance of taking into account both language development and technology advancement in contemporary dictionaries are also covered in the essay. The essay advances knowledge of how language evolves in response to technological innovation and how it affects lexicography through this approach.*

Keywords: *Technological retronyms, Uzbek language, lexicography, language change, linguistic adaptation, technological innovation, dictionary documentation, language evolution, modern lexicons, cultural implications*

Кудратова Мухиба Камоловна
Бухарский педагогический институт, педагог

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕТРОНИМОВ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: *Статья исследует лексикографические особенности технологических ретронимов в узбекском языке. Рассматривается, как термины, относящиеся к устаревшим технологиям, адаптируются и переопределяются с появлением новых технологий, с акцентом на лингвистические и культурные аспекты таких трансформаций. В исследовании выделяется развитие ретронимов в контексте узбекского языка, подчеркивается их роль в сохранении значений старых понятий и в отличие от новых инноваций. Также обсуждаются трудности документирования этих ретронимов в лексикографических работах и важность отражения как языковой эволюции, так и технологического прогресса в современных словарях. Через данный анализ статья вносит вклад в понимание изменений языка в ответ на технологический прогресс и их влияние на лексикографию.*

Ключевые слова: *Технологические ретронимы, узбекский язык, лексикография, изменение языка, лингвистическая адаптация, технологические инновации, документация словарей, языковая эволюция, современные лексиконы, культурные аспекты.*

Qudratova Muxiba Kamolovna
Buxoro davlat pedagogika instituti, o‘qituvchi

O‘ZBEK TILIDAGI TEXNOLOGIK RETRONIMLARNING LEKSIKOGRAFIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqola o‘zbek tilidagi texnologik retronimlarning leksikografik xususiyatlarini o‘rganadi. Yangi texnologiyalar paydo bo‘lishi bilan eskirgan texnologiyalarni ifodalovchi atamalar qanday moslashishi va qayta ta’riflanishi ko‘rib chiqiladi, bunday o‘zgarishlarning lingvistik va madaniy jihatlari ta’kidlanadi. Tadqiqot o‘zbek tilidagi retronimlarning rivojlanishini, eski tushunchalarning ma’nolarini saqlash va ularni yangi innovatsiyalardan ajratishdagi rolini yoritadi. Shuningdek, bu retronimlarni leksikografik asarlarda hujjatlashtirishdagi qiyinchiliklar va zamonaviy lug‘atlarda til evolyutsiyasini va texnologik taraqqiyotni aks ettirishning ahamiyati muhokama qilinadi. Ushbu tahlil orqali maqola til o‘zgarishlarini texnologik taraqqiyotga javoban va uning leksikografiyaga ta’sirini tushunishga hissa qo‘shadi.*

Kalit so‘zlar: *Texnologik retronimlar, o‘zbek tili, leksikografiya, til o‘zgarishi, lingvistik moslashuv, texnologik innovatsiyalar, lug‘at hujjatlashtirish, til evolyutsiyasi, zamonaviy lug‘atlar, madaniy jihatlar.*

Introduction.

Every language has been significantly shaped by technological developments, and the Uzbek language is no exception. Words pertaining to previous technology must be modified or reinterpreted when new discoveries and advancements are made. As a result, new terminology known as technological retronyms are created to differentiate earlier technology from their contemporary counterparts. The lexicographic treatment of such retronyms poses special difficulties, especially when it comes to recording language changes while taking technical advancements into account. With an emphasis on how these terms change over time and how dictionaries and other lexicographic resources handle them, this article examines the lexicographic characteristics of technical retronyms in the Uzbek language.

Analysis of literature

A technological retronym is a term used to describe an old technology in contrast to a newer version or iteration of the same technology. For instance, "analog clock" became a retronym after the invention of digital clocks. In the context of the Uzbek language, technological retronyms are created when older, obsolete technology is distinguished from new, advanced technology through the use of additional adjectives, compound terms, or entirely new words. Such retronyms play a crucial role in preserving the understanding of older technologies while clearly differentiating them from their modern equivalents.[3, 17]

The Lexicographic Challenges. Technological retronyms are difficult to lexicographically record in Uzbek, as they are in many other languages. In addition to creating new entries for dictionaries, the difficulty is to represent the historical and cultural circumstances that influence how these terms are regarded. The followings are some of the key lexicographic challenges when documenting technological retronyms in Uzbek.

Semantic Changes: As technological terms evolve, so do their meanings. For example, the term "television" used to refer to a specific device, but with the advent of modern technology, it can also refer to digital media or streaming services. In this case, "old television" or "analog television" might be used as retronyms to preserve the original meaning.

Cultural and Historical Context: The introduction of new technologies often accompanies shifts in social and cultural contexts. When retronyms are coined, they carry with them not just linguistic changes but also reflections of the society that adopts them. For instance, terms related to "manual typewriters" and "landline phones" are intrinsically linked to historical periods and technological eras.

Grammatical and Stylistic Variations: The process of coining retronyms in Uzbek often involves the use of descriptive adjectives (such as "eskirgan" meaning "old" or "analog") or compounds (like "analog televizor" for "analog television"). These grammatical nuances must be carefully documented to ensure that they align with correct usage and reflect contemporary language practices.

Neologisms and Loanwords: In many cases, technological terms are borrowed from other languages, primarily Russian or English. Retronyms may take on new forms or be influenced by these loanwords, making it difficult to determine whether the term is a genuine retronym or simply a borrowed term with no significant lexical innovation.

Examples of Technological Retronyms in the Uzbek Language. Several examples of technological retronyms in the Uzbek language can be observed in everyday usage. These retronyms help differentiate older technologies from their modern counterparts:

"Analog televizor" (analog television) vs. "Raqamli televizor" (digital television): With the advent of digital technology, older analog televisions are referred to as "analog televizor" to distinguish them from the new digital models. The terms "eski telefon" (old phone) and "mobil telefon" (mobile phone) were coined to emphasize the distinction between the two as mobile phones gained popularity and conventional landline phones were known as "eski telefon" or "stasionar telefon" (landline phone).

Research methodology

In contrast to "raqamli kamera" (digital camera), "kamera" (camera): Similar to the previous example, the term "raqamli kamera" is frequently used to denote the technical transition of digital cameras, which have mostly supplanted traditional film cameras.

Analysis and results

Mashinani dvigatel, or car engine, vs. elektr mashinasi, or electric car: As electric cars become more popular, "mashinani dvigatel," or traditional car engine, is compared with "elektr mashinasi," or electric car, to show how fuel sources and engine technology have changed. [2;10] In the " Explanatory Dictionary of Information and Communication Technologies" the word "digital" is defined as follows: digital. A concept related to information made up of numbers and the processes and functional devices that use this information. [1;199]

The Role of Dictionaries in Documenting Retronyms. For the language and the history of technical evolution to be preserved, Uzbek dictionaries must contain technological retronyms. When adding retronyms to a dictionary, lexicographers have a number of difficulties, especially in light of the rapidly changing landscape of language and technology. It is crucial that dictionaries provide use examples and historical background in addition to a list of the new retronyms. Furthermore, lexicographers must be on the lookout for new retronyms and make sure they represent the most

recent interpretations of previous technologies due to the dynamic nature of technology.

Conclusion

The continuous interaction between language and technology is reflected in the lexicographic characteristics of technical retronyms in the Uzbek language. Retronyms are indicators of cultural and technical advancement in addition to being linguistic oddities. The development and recording of retronyms will continue to be a crucial responsibility for lexicographers as technology develops, guaranteeing the preservation of earlier ideas while clearly separating advancements from the past. By this method, the Uzbek language keeps up with the times, embracing new technical realities while maintaining its rich linguistic legacy.

Used literature

1. 1.Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari izohli lug‘ati. (2010). Toshkent.

2. Baranov, V. P. (2015). *The Impact of Technology on Language and Lexicography*. Moscow: Russian Academy of Sciences.

3. Karimov, T. (2019). *Technological Retronyms in the Uzbek Language: A Study of Linguistic and Cultural Shifts*. Tashkent: University Press.

4. Kolesov, A. V. (2016). *Language, Technology, and Society: A Lexicographic Perspective*. St. Petersburg: Language Publishing.

5. Kamolovna , K. M. (2024). Characteristics of Animals in Lewis Carroll’s “Alice in Wonderland”. Excellencia: International Multi-Disciplinary Journal of Education (2994-9521), 2(4), 245-249. https://doi.org/10.5281/

6. Xodjayeva Dilafro’z Izatilloyevna, & Kudratova Mukhiba Kamolovna. (2023). THE ROLE AND IMPORTANCE OF ANIMALS IN RUDYARD KIPLING’S “THE JUNGLE BOOK” AND “RIKKI-TIKI-TAWI”. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 16, 164–170. Retrieved from https://journalzone.org/index.php/bjgesd/article/view/331

7. Qudratova, M. K. qizi. (2022). INGLIZ YOZUVCHISI, SHOIR VA HIKOYACHISI JOZEF RUDYARD KIPLINGNING “MAUGLI “ASARIDA HAYVONLAR OBRAZI TAHLILI. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(8), 626–630. Retrieved from https://researchedu.org/index.php/iclt/article/view/2276

8. Кудратова M. LYUIS KERROLLNING ALISA MO‘JIZALAR MAMLAKATIDA ASARIDAGI HAYVON OBRAZLARINING O ‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI //Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – 2024. – Т. 4. – №. 4.

9. Кудратова Мухиба Камоловна. (2025, 21 января). Английские ретронимы и их лексикологические и лингвокультурные особенности. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.14708846

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Qo'ldasheva Shaxnoza Akramovna
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti v.b.,
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: skuldasheva@mail.**ru**

TILSHUNOSLIK SOHALARI ORASIDA LINGVOKULTUROLOGIYANING TUTGAN O'RNI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada tilshunoslik sohalari orasida lingvokulturologiyaning tutgan o'rni haqida gap boradi. Unda hozirgi kunda tilshunoslikda mavjud bo'lgan fikr, mulohaza va qarashlarning ilmiy tahlili muallif tomonidan olib boriladi. Til, madaniyat, etnosning o'zaro munosabati va ta'siri muammosi sohalararo masalalarni qamrab olgan muammo bo'lib, uning yechimi faqat bir necha fanlar — falsafa va sotsiologiyadan boshlab, to etnolingvistika va lingvokulturologiya fanlarning hamkorlikdagi harakatlari yordamidagina topilishi mumkin. Muallif bu maqolada fanda ilgari mavjud bo'lmagan yangi, qiziqarli ma'lumotlarni ilgari suradi.*

Kalit so'z: *Til, madaniyat, etnos, etnolingvistika, lingvokulturologiya, etnik lisoniy tafakkur, lingvistik falsafa, psixolingvistika, lisoniy dunyoqarash, lingvistik tizim, etnopsixolingvistika, sotsiolingvistika, lingvomamlakatshunoslik, assotsiativ tajriba, dunyo manzarasi.*

Кулдашева Шахноза Акрамовна
Доцент Узбекского государственного университета мировых языков
доктор философии (PhD)по филологическим наукам

МЕСТО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ СРЕДИ ОТРАСЛЕЙ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается место лингвокультурологии среди областей языкознания. В нем представлен научный анализ современных идей, мнений и взглядов в лингвистике. Проблема взаимодействия и влияния языка, культуры и этноса является междисциплинарной проблемой, и ее решение может быть найдено только путем объединения усилий нескольких дисциплин — от философии и социологии до этнолингвистики и лингвокультурологии. В данной статье автор представляет новую, интересную информацию, ранее не имевшуюся в науке.*

Ключевые слова*: Язык, культура, этнос, этнолингвистика, лингвокультурология, этнолингвистическое мышление, лингвистическая философия, психолингвистика, языковая картина мира, языковая система, этнопсихолингвистика, социолингвистика, лингвогеографические исследования, ассоциативный опыт, картина мира.*

Kuldasheva Shakhnoza Akramovna
Associate professor of Uzbekistan State University of world languages,
doctor of philosophy in philology (PhD)

THE PLACE OF LINGUOCULTOROLOGY AMONG THE BRANCHES OF LINGUISTICS

Annotation: *The article examines the place of linguacultural studies among other tendencies of linguistics. It presents a scientific analysis of modern ideas, opinions and views in linguistics. The problem of interaction and influence of language, culture and ethnicity is an interdisciplinary problem, and its solution can be found only by combining the efforts of several disciplines - from philosophy and sociology to ethnolinguistics and linguacultural studies. In this article, the author presents new, interesting information that was previously not available in science.*

Key words*: Language, culture, ethnicity, ethnolinguistics, linguacultural studies, ethnolinguistic thinking, linguistic philosophy, psycholinguistics, linguistic picture of the world, language system, ethnopsycholinguistics, sociolinguistics, linguageographical research, associative experience, picture of the world.*

Kirish

Til, madaniyat, etnosning o'zaro munosabati va ta'siri muammosi sohalararo masalalarni qamrab olgan muammo bo'lib, uning yechimi faqat bir necha fanlar — falsafa va sotsiologiyadan boshlab, to etnolingvistika va lingvokulturologiya fanlarning hamkorlikdagi harakatlari

yordamidagina topilishi mumkin. Masalan, etnik lisoniy tafakkur muammolari — lingvistik falsafaning o'rganish obyekti bo'lsa, til nuqtai nazaridan etnik, ijtimoiy yoki guruhiy muloqot xususiyatlarini psixolingvistika fani o'rganadi. Til madaniyat bilan uzviy bog'liq: u madaniyatda o'sadi, takomillashadi va uni ifoda etadi [5, 9 b.]

Adabiyotlar tahlili

Lingvokulturologiya aynan mana shu g'oya asosida vujudga kelgan va uni XX asrning 90-yillarida shakllangan tilshunoslikning mustaqil yo'nalishi, deb atash mumkin. "Lingvokulturologiya" (oxirgi paytlar "lingvomadaniyat"deb atalyapti) atamasi esa oxirgi o'n yillikda V.N.Teliya rahbarlik qilgan frazeologik maktab faoliyati, Yu.S.Stepanov, A.D.Arutyunova, V.V.Vorob'yev, V.A.Maslova va boshqa tadqiqotchi olimlarning ishlari bilan paydo bo'ldi. Agar madaniyatshunoslik insonning o'z-o'zini anglashni, tabiat, jamiyat, tarix, san'at va boshqa uning ijtimoiy va madaniy borlig'iga nisbatan o'rgansa, tilshunoslik tilda lisoniy dunyoqarashning mental namunalari ko'rinishida aks etadigan dunyoqarashni tadqiq etsa, lingvokulturologiya predmet sifatida o'zaro muloqot va o'zaro ta'sir ostida bo'lgan til va madaniyat masalalarini o'rganadi. Agar til va madaniyatning o'zaro ta'siri muammosining an'anaviy tushunilishi tilshunoslik muammolarini madaniyat to'g'risidagi ba'zi tushunchalar yordamida hal qilishga urinish bilan bog'liq bo'lsa, bizning ishimizda til o'z birliklarida madaniyatning muhim komponentlarini aks ettiradigan, o'zida saqlab, uni ifoda etadigan usullar o'rganish maqsad qilib qo'yilgan.

Lingvokulturologiya — sertarmoq soha bo'lmish tilshunoslikning muhim jabhalaridan biri bo'lib, tilshunoslik va madaniyatshunoslik fanlari to'qnashuvi (bir nuqtada o'zaro kesishuvi) natijasida vujudga kelgan va u xalq madaniyatining tilda o'rnashib, unda aks etadigan ko'rinishlarini o'rganib chiqadi. "Lingvokulturologiya tilni madaniyat hodisasi sifatida o'rganadi. Bu olamni milliy til orqali ko'rish demakdir. Bunda til o'ziga xos milliy mentalitetning ifodasi sifatida namoyon bo'ladi." [5, 8 b.] Tilshunoslik madaniy-tarixiy mohiyatga boy, chunki uning predmeti madaniyat asosi, sharoiti, hosili bo'lgan tildir.

Tilshunoslik sohalari orasida ijtimoiy shevashunoslik, etnolingvistika, stilistika, leksika, frazeologiya, semantika, tarjima nazariyasi kabi fanlar eng "madaniyatshunos", ya'ni madaniyat bilan chambarchas bog'langan" fanlar sarasiga kiradi. Etnolingvistika va sotsiolingvistika lingvokulturologiya bilan uzviy bog'liq bo'lgan sohalar hisoblanadi. V.A.Teliya ularni shu darajada yaqin hisoblaydiki, u hatto lingvokulturologiyani etnolingvistikaning bir bo'limi, deb ta'kidlaydi. Ammo, shunga qaramay, ular butunlay boshqa-boshqa fanlardir. Etnolingvistik yo'nalishi haqida fikr yuritar ekanmiz, uning ildizlari Yevropada V.Gumboldtga, Amerikada F.Boas, E.Sepir, B.Uorfga borib taqaladi; Rossiyada bu soha rivojida D.K.Zelenin, A.A.Potebnya, A.N.Afanas'yev kabi olimlarning ishlari ulkan ahamiyatga ega. [Qarang: 1; 6; 7] Aynan etnolingvistikani V.A.Zvegintsev, e'tiborini tilning madaniyat bilan, xalq an'analari bilan, jamiyatning ijtimoiy tarkibi bilan aloqalarini o'rganishga qaratgan yo'nalish, deb tavsiflaydi. Etnos — bu o'zining kelib chiqishi va tarixiy taqdiri haqidagi tushunchalar bilan, madaniy va ma'naviy xususiyatlari bilan bog'langan insonlarning an'anaviy-madaniy jamiyati. [7]

Zamonaviy etnolingvistikaning e'tibori markazida ma'lum moddiy yoki madaniy-tarixiy qadriyatlar majmuasiga taalluqli bo'lgan til tizimi birliklari turadi. Masalan, etnolingvist olimlar Belorus' va Ukraina hududiga tegishli ma'lumotlar yuzasidan madaniyat shakllari, an'ana, odatlarning to'la ro'yxatini tasvirlashgan. Bu hududni birinchi o'rinda qadimgi slavyan qadriyatlarni majmuaviy o'rganishni vazifa qilib qo'yadigan slavyan hudud deb hisoblash mumkin. Mazkur yo'nalish chegarasida ikki eng muhim muammolarni o'rganadigan ikki mustaqil tarmoqni ajratish mumkin:

1. Etnik hududni til orqali qayta tiklash (bu sohaga V.V.Ivanov, T.V.Gamkrelidze va boshqalarning ishlari tegishlidir); [2; 3, 406-419]

2. Etnosning moddiy va ma'naviy madaniyatini tilga tayangan holda qayta tiklash. [6]

Tadqiqot metodologiyasi

Shunday qilib, V.V.Ivanov va T.V.Gamkrelidze lingvistik tizimni muayyan arxeologik madaniyat bilan o'zaro munosabatda ekanligini ta'kidlashadi. Qayta tiklanayotgan so'zlarning semantik tahlili va ularning denotat (so'zlovchi muayyan nutq parchasini talaffuz qilayotganida nazarda tutadigan nolisoniy obyektlar) bilan o'zaro bog'liqlikda o'rganish, ushbu denotatlarning tarixiy-geografik va madaniy-ekologik xususiyatlarini aniqlashtirishga imkon yaratadi. Slavyan va shu kabi har qanday boshqa madaniyatning uning eng qadimgi ko'rinishida qayta tiklash tilshunoslik, etnografiya, folkloristika, arxeologiya, madaniyatshunoslikning o'zaro ta'siriga asoslanadi.

Tahlil va natijalar

XX asrning ikkinchi yarmida buyuk olimlar — V.N.Toporov, V.V.Ivanov rahbarligida bir necha ilmiy markazlar, N.I.Tolstoy rahbarligida etnolingvistika, YU.A.Sorokin, N.V.Ufimtseva rahbarligida etnopsixolingvistika maktablari vujudga keldi. Ularning tadqiqotlarida til madaniyatning "tabiiy" mohiyati, uni har tomondan qamragan, olamni mental tartibga solish quroli va etnik dunyoqarashni mustahkamlash vositasi sifatida tavsiflanadi. Slavyan ma'naviy madaniyatini tiklagan N.I.Tolstoy rahbarligidagi etnolingvistika maktabi eng katta muvaffaqiyatga erishdi. Uning g'oyasi asosini madaniyat va tilning izomorfligi hamda

zamonaviy tilshunoslikda qo'llanadigan printsip va metodlarning madaniyat obyektlariga nisbatan qo'llana olinishi haqidagi printsip tashkil etadi. N.I.Tolstoyning nuqtai nazaricha, etnolingvistikaning maqsadi — tarixiy retrospektiv, ya'ni xalq stereotiplarining namoyon qilinishi, xalqning folklor dunyoqarashini yoritib berish. Sotsiolingvistika — o'zining faqatgina bir aspekti sifatida til va jamiyat orasidagi (til va madaniyat, til va etnos, til va cherkov va h.) o'zaro munosabatni o'rganadi; sotsiolingvistika asosan, turli yosh va ijtimoiy guruhlarning lisoniy xususiyatlarini o'rganish bilan shug'ullanadi. [5]

Shunday qilib, lingvokulturologiya, etnolingvistika va sotsiolingvistika tamoman boshqa-boshqa fanlardir. Agar etnolingvistika tarixiy jihatdan muhim bo'lgan ma'lumotlarni tahlil qilsa va zamonaviy materialda u yoki bu etnosning tarixiy faktlarini aniqlashga intilsa, sotsiolingvistika qat'iyan bugungi kun materiali ustida ish olib boradi, lingkulturologiya esa ham tarixiy, ham zamonaviy lisoniy faktlarni ma'naviy madaniyat orqali tadqiq etadi [3, 4,]. Bu masalada boshqa fikrlar ham mavjudligini ta'kidlash joiz. Lingvokulturologiya til va madaniyatning faqatgina o'zaro sinxron ta'sirini o'rganadi, u jonli muloqot jarayonlarini va ularda qo'llanadigan lisoniy birikmalarning bog'liqligini xalqning sinxron tarzdagi mentaliteti yordamida o'rganadi. Lingvomamlakatshunoslik va lingvokulturologiya bilan bir-biridan shu bilan farq qiladiki, lingvomamlakatshunoslik tilda o'z aksini topgan muayyan milliy realiyalarni o'rganadi. Bular muayyan madaniyatga xos hodisalarni anglatadigan ekvivalenti bo'lmagan til birliklaridir.

Xulosa

Etnopsixolingvistika lingvokulturologiya bilan uzviy bog'liq fan bo'lib, u nutq faoliyatida biror an'anaga bog'liq bo'lgan xulq-atvor elementlarini tiklaydi, turli tilda so'zlovchilarning verbal (og'zaki) va noverbal (yozma yoki imo-ishora orqali ifodalanadigan) xulqidagi tafovutlarni tahlil qiladi, nutq madaniyatini tadqiq etadi, turli xalqlarning nutq faoliyati xususiyati sifatida ikki tillilik va ko'p tillilik muhitida yuzaga keladigan masalalarni o'rganadi. Etnopsixolingvistikaning asosiy metodi assotsiativ tajriba hisoblanadi, lingvokulturologiyada esa psixolingvistik metodlarni e'tibordan chetda qoldirmagan holda turli lingvistik metodlar qo'llanadi. Demak, ushbu fanlar bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lsa-da, ular bir-biridan tubdan farq qiladi. Ularning alohida maqsadi, vazifalari va o'rganish obyektlari mavjud bo'lib, umumiy tilshunoslikning turli qirralarini ifoda etadi. [6]

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Афанасьев А.Н. Происхождение мифа. - М., 1996.

2. Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. - Тбилиси, 1984. - Т. 1-2.

3. Иванов В.В. Взаимоотношение динамического исследования эволюции языка, текста и культуры (К постановке проблемы) // Изд. АН СССР. Сер. лит. и яз. Т. 41. 1982, № 5. С. 406-419.

4. Колдашев, А. (2022). Globalizatsiya sharoitida milliy tillar rivojlanishining ayrim muammolari. Переводоведение: проблемы, решения и перспективы, (1), 318–320.

5. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Академия, 2001.

6. Kuldashev A.M. Tilshunoslikda tarixiylik tamoyili. /Monografiya. – T., 2020. - 300 bet.

7. Qo'ldasheva Sh.A., Umumgerman va umumturkiy tillar rivojlanishidagi ayrim qonuniyatlar. Filologiya masalalari (Philology Matters). 40/1, Toshkent, 2022. 98-118 bb.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Nurullayev Hayotjon Umidjonovich
Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi
Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti mustaqil tadqiqotchisi
h.nurullaev@mail.ru

"MA'NAVIY XAVFSIZLIK" TUSHUNCHASI VA RIVOJLANISH TARIXI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Ma'naviy xavfsizlik tushunchasi insoniyat taraqqiyoti bilan chambarchas bog'liq bo'lib, jamiyatning ma'naviy asoslarini saqlash, ularni xavf-xatarlardan himoya qilish zarurati tufayli shakllangan. Ushbu tushunchaning ildizlari qadimgi jamiyatlarda paydo bo'lgan mafkuraviy va diniy qadriyatlarga borib taqaladi. Xususan, davlat va din tizimlari insoniyatning ma'naviy hayotini boshqarish orqali uning barqarorligini ta'minlashga harakat qilingan. Shunday qilib, ma'naviy xavfsizlik tushunchasi insoniyat tarixi va jamiyat rivojlanishining muhim qismi xususiga oid fikr mulohazalar to'g'risida so'z boradi.*

Kalit so'zlar. *Ma'naviyat, ma'naviy, xavf, ma'naviy xavfsizlik, inson moxiyatn muammosi, din, axloq, oilaviy qadriyatlar g'oyaviy tahdid.*

Нуруллаев Хаётжон Умиджонович
независимый исследователь Институт социально-духовные
исследования Республиканский центр духовности и просвещения

ПОНЯТИЕ "ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ" И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация. *В данной статье понятие духовной безопасности тесно связано с развитием человечества и сформировалось в связи с необходимостью сохранения духовных основ общества, защиты их от опасностей. Корни этого понятия уходят в идеологические и религиозные ценности, зародившиеся в древних обществах. В частности, системы государства и религии пытались обеспечить устойчивость человечества путем управления его духовной жизнью. Таким образом, понятие духовной безопасности относится к соображениям, касающимся характера важной части истории человечества и развития общества.*

Ключевые слова. *Духовность, духовная опасность, духовная безопасность, проблема сущности человека, идеологическая угроза религии, морали, семейных ценностей.*

Nurullayev Hayotjon Umidjonovich
Independent Researcher Institute of Social and Spiritual
Research Republican Center for Spirituality and Enlightenment

THE CONCEPT OF "SPIRITUAL SECURITY" AND THE HISTORY OF DEVELOPMENT

Annotation. *In this article, the concept of spiritual security is closely related to the development of mankind, formed due to the need to maintain the spiritual foundations of society, to protect them from dangers. The roots of this concept go back to ideological and religious values that originated in ancient societies. In particular, the systems of state and religion have been tried to ensure the stability of humanity by managing its spiritual life. Thus, the concept of spiritual Security speaks about the consideration of human history and an important part of the development of society.*

Keywords. *Spirituality, spiritual, danger, spiritual security, the problem of human leprosy, religion, morality, family values are ideological threats.*

Kirish.

Jamiyat tarixida juda ko'plab keskin o'zgarishlar, tub burilishlar bo'lib, xilma-xil g'oyalar, qarashlar, ta'limotlar o'zgarib, yangilanib turgan bo'lsada, inson moxiyatn muammosi, uning odob-axloq, ma'naviyati masalasi hech qachon faylasuflar diqqat-e'tiboridan chetda qolmaydi. Ayniqsa, insonning ichki dunyosi, kayfiyatlari, qiziqishlari, ruhiy hissiyotlari masalasi faylasuflarnn qadim-qadim qiziqtirpb kelgan va tashvishga solgan. Voqelnkning eng umumiy qoidalarnpi inson ongida aks ettirib harakatga erishishning asosiy maqsadi — inson dunyo qarashini, falsafiy tafakkurlash

madaniyatini shakllaktirib, uni ma’naviy yetuk, fozil va fidoyi inson etib kamol toptirishdpr. Inson uchun qayg‘urish, komil insonping dunyokarashini shakllantirish, unnng erkin bulishi, ozod va mustaqil yashashi, madaniy-ma’naviy, axloqiy jihatdan kamol topishi hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarinnng yuksak darajada z’ozlanishi va hurmat qilish zarurligi haqidagi g‘oya falsafaniig hech qachon eskirmaydigan va ahamiyatini aslo yo‘qotmaydigan asosiy masalasidir.

Adabiyotlar tahlili

Asosiy qism. Xususan, Jahon falsafasining tarkibiy qismi bo‘lgan Sharq fal- safasida insonda ikki qarama-qarshi asos: modda va ruh mavjudligi alohida ta’kidlanadi. Ana shu ikki asos inson vujudida mutanosib bo‘lishi, biri ustuvorlik qilib, ortda qolib ketmasligi zarur. Agar shu tartib buzilib moddiylik ruxdan ustun kelib, ruh jism quliga aylanib, unga xizmat qilgudek bo‘lsa, unda inson amaliy faoliyatida salbiy holatlar avj olib, ijobiy fazilatlar keyinga surib tashlanadi.

Agar aksi bo‘lsa ruxiy-ma’naviy tomonlari taraqqiy etgan in- sonlarda aql-u zakovat, insof-u diyonat, odob-u axloq ilmu ma’rifat, mol-dunyoga berilish, xayvoniy nafslarga quli bo‘lish singari xato va nuqsonlardan ustuvorlik qiladi. kishining ruhiy va ma’naviy jihati — insonni inson qiladigan, uning xayotini go‘zallashtiradigan fazilat hisoblanadi. Ma’nan, ruhan, axloqan kamol topgan inson, nafsnning quliga ailanib qolmaydi, ta’magirlik qilmaydi, nafs, boylik to‘plashni xayotining mazmuni, yashashdan maqsad deb tushunmaydi. Bunday inson olam sir-asrorlaridan xabardor bo‘ladi, o‘zi va o‘zgalarni hurmat qiladi, qadrlaydi, o‘zligini anglab yetadi, milliy tili, tarixi, madaniyati, urf-odatlari, qadriyatlarnni yuksak darajada e’zozlaydi, ular bilan fahr iftixor his etadi. Inson o‘zini manan xavfsiz his qila oladi. Bu tuyg‘ular esa inson dunyoga kelganidan to u vafot etgunga qadar xuddi yovuzlik va ezgulik jangi kabi uzviy kurashlar ko‘rinishida davom etaveradi. Inson ham xuddi shu jarayonlarni nafaqat o‘z kechinmalari orqali, balki jamiyatda mavjud bo‘lish va shu jamiyat taraqqiyoti davrida ham bu jarayon davom etaveradi. Bu insonning ma’avniy xavfsizlik masalasi hisoblanadi.

Biz yuqorida qayd etgan ma’naviy xavfsizlik masalasi qancha vaqt o‘tsada insoniyat oldida turgan javobsiz savol bo‘lib kishilik jamiyatini javob topishga undayveradi. Ma’naviy xavfsizlik – ilk davrlarda asosan, diniy e’tiqodlar, an’analar va axloqiy qoidalar orqali ta’minlangani tarixiy manbalar orqali anglash qiyin emas. Qadimgi odamlar tabiat va uning sirli kuchlariga ishongan va bu tushunchalar diniy aqidalar ko‘rinishida paydo bo‘lgan va rivojlangan. Din, axloq, oilaviy qadriyatlar orqali jamiyat a’zolari o‘rtasida yagona birlik va hamjihatlik ta’minlangan. Bu tizim axloqiy tamoyillarga asoslangan hukumat shakli bo‘lib, jamiyatdagi tartibni saqlashga yordam bergan.

“Ma’naviy xavfsizlik” tushunchasi – inson, xalq va jamiyat a’zolarini ma’naviy xurujlar, g‘oyaviy tahdidlardan himoyalanish tizimini ifodalovchi tushuncha bo‘libgina qolmay milliy xavfsizlikning tarkibiy qismi sifatida umummilliy manfaatlarning himoya qilinishga yo‘naltirilgan faoliyat tizimi hisoblanadi. Ushbu xavfsizlik tizimi milliy manfaatlar ta’minlash ehtiyoji yuzaga kelishi ortidan jamiyat a’zolari ma’naviy, g‘oyaviy-ruhiy hayotining barqarorligi va xavfsizligini ta’minlashga qaratilgan faoliyat va uzluksiz jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. U ma’lum bir millatga tegishli bo‘lgan ma’naviy qadriyatlar rivojini ta’minlash, ularni ichki hamda tashqi tahdidlardan himoya qilishga yo‘naltirilgan, ma’naviyatdagi ruhiy va axloqiy jihatlarning uyg‘un holda yuzaga keladi.

Tarixda ilk jamiyat va davlatlar shakllanish davrida ma’naviy xavfsizlik, asosan, diniy qarashlar, e’tiqodlar, an’analar va axloqiy qoidalarga asoslangan. Qadimda odamlar tabiat va uning sirli kuchlariga ishongan va bu tushunchalar diniy aqidalar shaklida namoyon bo‘lgan. Axloq, nin, axloqiy me’yorlar, oilaviy qadriyatlar orqali jamiyat a’zolari o‘rtasida yagona birlik va hamjihatlik ta’minlashga harakat qilishgan. Bu tizim axloqiy tamoyillarga asoslangan hukumat shakli bo‘lib, jamiyatdagi tartibni saqlash uchun xizmat qilgan. Diniy qadriyatlar, ruhoniy rahnamolar va ma’naviy me’yorlar jamiyatga axloqiy va ma’naviy-g‘oyaviy yo‘naltirish orqali ma’naviy va axloq tushunchalar jamiyatning har bir qatlamiga yetib borib, kishilarning onggiga ingdirish orqali umumiy birlik saqlab qolingan.

Biz o‘rganayotgan ma’naviy xavfsizlik tushunchasi ikki so‘zdan tashkil topib “ma’naviy” hamda “xavfsizlik” so‘zlari birlashuvidan hosil bo‘ladi. Ma’naviy deganda insonning ichki dunyosi, ongi va qalbi nazarda tutiladi. Bugungi tahlil qilinayotgan masalaning mohiyatidan kelib chiqadigan bo‘lsak, jamiyatning birlikdagi ichki dunyosi nazarda tutiladi.[1]

Xavfsizlik to‘g‘risida so‘z yuritar ekanmiz, avvalo uning tarixiy ildizlarini o‘rganish ahamiyati zarur. Bu tushunchaning etimologik rivojlanish tarixini o‘rganish vaqtida o‘xshash ildizlarga ega bo‘lib, doimo tahdid va xavf-xatarlardan himoyalanish bilan ekanligini ko‘ramiz. Shuningdek, har bir tilda bu tushuncha ma’naviy, tarixiy va ijtimoiy xususiyatlarga qarab turlicha rivojlangan. Xususan, eski ingliz tilida “security, safety” so‘zlaridan kelib chiqib “security – lotincha securitas”[2] so‘zidan olingan bo‘lib, “tashvishlardan qutilish, tinchlik” degan ma’noni anglatadi. Rim madaniyatida “sicurutas – jismoniy xavfsizlik va psixologik xavfsizlik hissi”ni bildirgan. Qadimgi fransuz tilida xavfsizlik “Safety” ya’ni “saufi”dan kelib chiqqan bo‘lib, u o‘z navbatida lotincha – “salvus” – “sog‘ va omon” degan ma’noni bildirgan. Ingliz tilida bu atama dastlab jismoniy salomatlik va

farovonlik bilan bog‘liq xavf mavjud emasligidan darak bergan. O‘rta asrlarda Fransiyada “sécurité – barqarorlik va tashqi tahdidlardan himoyalanish” degan ma’noni anglatgan. Asta-sekin u jamoat tartibi va huquqiy normalar kabi himoyaning ichki jihatlarini ham qamrab olgan.

Qadimgi german tilida esa “sicherheit” so‘zi “sikara” ildiz so‘zidan shakllangan bo‘lib “qo‘rquvdavdan forig‘ bo‘lganiga ishonch hosil qilish” degan ma’noni bildirgan [3]. Ispan tilida esa: seguridad hamda Italiyancha “sicurezza” degan atamalar ham lotincha ildizlarga ega ekanligi “securitas” so‘zi bilan uzviy aloqadorligini ko‘ramiz [4]. Bunda roman tillarida bo‘lgani kabi, u ishonch va xavfsizlik tushunchasi bilan bog‘liq bo‘lib, u dastlab tashvish va tashvishlardan xoli bo‘lish holatini bildirgan, ammo vaqt o‘tishi bilan u jismoniy va ijtimoiy tahdidlardan hayotning barcha sohalariga, jumladan, huquqiy, iqtisodiy va jismoniy xavfsizlikka borib taqala boshlagan.

Bundan tashqari, Xavfsizlik tushunchasini o‘rganish jarayonida juda ko‘plab tariflar uchratishimiz mumkin. Ma’naviyat asosiy tushunchalar lug‘ati kitobida faylasuf Q.Nazarov tomonidan xavfsizlik atamasiga shunday tarif berilgan: “Xavfsizlik – ustuvor darajada siyosat, geosiyosatmakoniga nisbatan qo‘llaniladigan, tom ma’noda ma’naviyat, insonlararo hamjihatlik, o‘zaro muruvvatning ifodasi bo‘lgan tushuncha bo‘lib u global ma’naviylashuvning yaqqol ko‘rinishi sifatida ijtimoiy sohalarning barchasidan o‘rin olgan taqdirdagina haqiqiy xavfsiz muhitni vujudga kelgandagina ishonch hosil qilish mumkin bo‘ladi”[5] degan tarifni bergan bo‘lsa, L.I.Shershneva “Xavfsizlik bu inson, jamiyat, davlat va insoniyatning asosiy, asosiy ehtiyojlaridan biridir. Uning mohiyatini yuqorida qayd etilgan subektlarning mavjudligiga tahdid soluvchi, shuningdek, ularning hayoti, farovonligi, taraqqiyoti va taraqqiyotini tasavvur etib bo‘lmaydigan asosiy manfaatlarini yo‘q qiladigan xavf-xatarlarni aks ettirish, oldini olish, bartaraf etish qobiliyati”[6] sifatida baholagan.

M.F.Petrushenko, “Xavfsizlik – jahon hamjamiyatiga, xususan, shaxsga nisbatan mavjud tahdidlar va tahdidlar matrisasi fonida yangi ma’nolar bilan to‘ldirilishda davom etmoqda... ayni vaqtda xavfsizlikka nisbatan bir qator yangi yondashuvlar e’tirofga mos keladi. ularning “yumshoq” tabiati: ular darajadagi holatni chetlab o‘tib, bevosita jamiyat va shaxsga ta’sir qiladi. Xalqaro tinchlik va xavfsizlikni saqlashda xalqaro xavfsizlik har tomonlama, ya’ni. nafaqat harbiy jihatlarga, balki uni ta’minlashda siyosiy, iqtisodiy, moliyaviy, gumanitar, ijtimoiy, ilmiy-texnikaviy, ekologik, zamonaviy voqelikni hisobga olgan holda axborot jihatlari ham muhim ahamiyatga ega”[7] degan fikrni ilgari suradi.

Kishi hayoti va mavjudligi uchun xavflar va ulardan himoyalanish zarurati hayotning ajralmas qismidir. Inson jismoniy jihatdan himoyalanishi kerak bo‘lgan xavflardan saqlanishga intiladi, shu bilan birga, ma’naviy va intellektual dunyosiga ta’sir qilishi mumkin bo‘lgan xavf-xatarlar ham bor. Shunday ekan, insonning jismoniy va ma’naviy olamiga yetkazilishi mumkin bo‘lgan xavflar o‘rtasidagi tafovutni tushunish uchun xavf nima ekanligini yaxshilab tushunish kerak.

Tadqiqot metodologiyasi

“Xavf” tushunchasi inson hayoti va faoliyatiga xavfsizlikni ta’minlashda markaziy o‘rin tutadi. Bu, ayniqsa, tabiiy va texnogen jarayonlar, energiya manbalari, kimyoviy yoki biologik faolliklarni o‘z ichiga olgan hollarda to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita insonning sog‘ligi va hayotiga ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Xavflar turli omillarga ko‘ra turlicha klassifikatsiya qilingan va ularning har biri inson hayoti va faoliyati uchun o‘zining alohida xatarlarini tug‘diradi. Xavflarni turli jihatlardan klassifikatsiyalash ularning aniq va to‘g‘ri baholanishini ta’minlashga yordam beradi.

Tahlil va natijalar

Biz xavf to‘g‘risida so‘z yuritar ekanmiz, uning turli xil belgilar va xossalariga asoslangan klassifikatsiyasini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Bu klassifikatsiya har bir xavf turini aniq belgilar va xususiyatlar bo‘yicha tizimli tartibda tashkil qilishga yordam beradi. Bunda, xavflarni alifbo tartibida bo‘lish, tadqiqotni izchil va maqsadli olib borishda qo‘llaniladigan samarali usullardan biri hisoblanadi.

“Xavfsizlik” toifasini tahlil qilish vaыtida jamiyat va davlatning har bir yashovchi shaxsning himoyasini ta’minlaydigan sifat holati tushunilib, O‘zbekiston hududida, uning huquqlari va fuqarolik erkinliklari, shuningdek, respublikaning mavjudligi va barqaror rivojlanishining ishonchliligi, uning milliy qadriyatlari, hayotining moddiy va ma’naviy merosi, tarixiy o‘zligi, konstitutsiyaviy tuzum va davlatning suverenitet himoyasi, hududiy yaxlitligi, ichki va tashqi dushmanlardan himoya qilish O‘zbekiston Respublikasi Milliy xavfsizlik xizmati tomonidan amalga oshirilgan bo‘lsa, bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasi Davlat xavfsizlik xizmati tomonidan amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston istiqlol yillarida ma’naviy xavfsizlik konsepsiyasi alohida ahamiyat kasb etdi. Bugun davlat rahbari Shavkat Mirziyoyev tomonidan milliy qadriyatlarni asrash va yoshlarni ma’naviy tarbiyalash orqali mamlakatning barqaror rivojlanishiga e’tibor qaratildi. Hozirgi kunda mamlakatda axborot manbalarining ta’siri, mafkuraviy kurashlar va madaniy assimilyasiya kabi xavflarga qarshi kurashish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Biz ma’avniy xavfsizlik tizimini o‘rganar ekanmiz, xavf, xavfsizlik, tushunchalari tahlilida guvoh bo‘lganimizdek har bir millatga tegishli bo‘lgan milliy xavfsizlik atamasi bilan birga qo‘llanilib kelinganiga guvoh bo‘lamiz. Shu bois, “Milliy xavfsizlik” atamasining

mazmuniga to‘xtalib o‘tamiz. “Milliy xavfsizlik” – shaxsning (fuqarolarning), jamiyatning va davlatning hayotiy manfaatlarini, shuningdek, milliy qadriyatlar va turmush tarzini turli xil tashqi va ichki tahdidlardan himoyalovchi siyosiy, harbiy, iqtisodiy, ma’naviy, diniy, milliy etnik, axborot xavfsizlik xizmati hisoblanadi.

Bu haqida siyosatshunos B.A.Klimanov Milliy xavfsizlik bo‘yicha “Milliy xavfsizlik”– Bu mamlakatning milliy manfaatlari keng ma’noda, jumladan, siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy, harbiy, ekologik jihatlar, tashqi iqtisodiy faoliyat bilan bog‘liq xavf-xatarlar, ommaviy qirg‘in qurollarining tarqalishining oldini olish, shuningdek, milliy manfaatlari himoya qilinadigan davlat sifatida tariflaydi.

Milliy xavfsizlik masalasiga L.P.Goncharenko xalqning ma’naviy qadriyatlariga tahdid sifatida yondashib “Milliy xavfsizlik”– millatning hozirgi va kelajak avlodlarining asosiy qadriyatlariga zarar etkazish xavfi minimal bo‘lgan holda o‘zini o‘zi saqlab qolish, o‘z-o‘zini ko‘paytirish va o‘z-o‘zini takomillashtirish uchun zarur bo‘lgan ehtiyojlarni qondirish qobiliyati sifatida baholaydi.

Xulosa

Xulosa o‘rnida, ma’naviy xavfsizlik XX asrda yanada murakkab tus olmoqda. Modernizatsiya, globalizatsiya, axborot texnologiyalarining rivojlanishi milliy va madaniy qadriyatlarga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan yangi xavflarni yuzaga keltirmoqda. Shu bois, XXI asrda ma’naviy xavfsizlik milliy xavfsizlikning muhim tarkibiy qismi sifatida dolzarb ahamiyat kasb etishini anglash va ma’naviy xavfsizlik choralarini yanada kuchaytirish zarur. Buning uchun ushbu tushunchaning tarixiy ildizlarini o‘rgangan holda ish olib borish milliy xavfsizlikni ta’minlashda xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Тўраев Ш. “Мафкуравий таҳдидларнинг маънавий жараёнларга таъсирини олдини олишнинг ижтимоий-фалсафий асослари”. Тошкент-2023.

2. Online Etymology Dictionary https://www.etymonline.com/security

3. Макс Фасмер. Этимологический словарь русского языка. Том 3. 1987.

4. Diccionario de la lengua española — для испанского языка, который предоставляет этимологию через Королевскую академию испанского языка. EBook, 2007.

5. Назаров Қ. Маънавият асосий тушунчалар луғати. -Т:, 2021. Б.632-633

6. Шершнева Л.И. Инсон Хавфсизлиги. -Т., 2004. -Б.78.

7. Петрушенко М.Ф. Социальное измерение международной безопасности: российский подход к матрице современных вызовов и угроз // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2017. - Т. 6. - № 4 (21). - С. 349 - 353.

8. Назаров Қ. Маънавият асосий тушунчалар луғати. -Тошкент, 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Xalimova Nilufar Abduxafizovna
Mustaqil izlanuvchi, "Ipak yo'li" turizm va madaniy meros xalqaro universiteti
nilufar.khalimova.1992@gmail.com

O'ZBEK HIKOYA VA QISSALARI TARJIMALARIDA LEKSIK BIRLIKLAR VA SINONIMIK VOSITALARNING QO'LLANILISHI

Annotatsiya*: Mazkur maqolada o'zbek hikoya va qissalarining tarjimasida leksik birliklar va sinonimik vositalarning o'rni tahlil qilinadi. Adabiy tarjimada muallif uslubini saqlab qolish, milliy o'ziga xoslikni yetkazish va matnning tabiiyligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotda tarjimalardagi leksik birliklar, ularning ekvivalentlari va sinonimik almashinuvlari o'rganiladi hamda tarjimonlar duch keladigan muammolar yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *tarjima, leksik birliklar, sinonimik vositalar, adabiy tarjima, ekvivalentlik, o'zbek hikoyalari, qissalar.*

Khalimova Nilufar Abdukhafizovna
Independent researcher International University of Tourism and cultural heritage "Silk Road"

APPLICATION OF LEXICAL UNITS AND SYNONYMOUS TOOLS IN TRANSLATIONS OF UZBEK STORIES AND STORIES

Annotation: *This article analyzes the role of lexical units and synonymous tools in the translation of Uzbek stories and stories. In literary translation, it is important to maintain the author's style, convey national identity and ensure the naturalness of the text. The study explores lexical units in translations, their equivalents, and synonymic exchanges, and highlights the problems faced by translators.*

Keywords: *translation, lexical units, synonymous means, literary translation, equivalence, Uzbek stories, short stories.*

Халимова Нилуфар Абдухафизовна
Независимый исследователь Международный университет туризма
и культурного наследия "Шелковый путь"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И СИНОНИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПЕРЕВОДАХ УЗБЕКСКИХ РАССКАЗОВ И ПОВЕСТЕЙ

Аннотация: *В данной статье анализируется роль лексических единиц и синонимических средств в переводе узбекских рассказов и рассказов. В литературном переводе важно сохранить авторский стиль, передать национальную самобытность и обеспечить естественность текста. В исследовании исследуются лексические единицы в переводах, их эквиваленты и синонимические замены, а также освещаются проблемы, с которыми сталкиваются переводчики.*

Ключевые слова: *перевод, лексические единицы, синонимические средства, литературный перевод, эквивалентность, узбекские рассказы, рассказы.*

Kirish

O'zbek adabiyoti dunyo miqyosida katta ahamiyatga ega bo'lib, ko'plab hikoya va qissalar ingliz tiliga tarjima qilingan. Adabiy tarjimada muallifning uslubi, milliy rang-baranglik va estetik ifoda saqlanib qolishi muhimdir. Tarjima jarayonida tarjimon leksik birliklar va sinonimik vositalarni to'g'ri tanlashi lozim, chunki ular asarning badiiy qimmatini saqlab qolishda muhim o'rin tutadi. Ushbu maqolada o'zbek hikoya va qissalarining tarjimasida leksik birliklar va sinonimik vositalarning qo'llanilishi, ularning tarjima jarayonidagi o'rni va muammolari tahlil qilinadi.[1]

Adabiyotlar tahlili

O'zbek hikoya va qissalarini tarjima qilish jarayonida leksik birliklar va sinonimik vositalarni to'g'ri tanlash matnning tabiiyligini, muallif uslubining saqlanishini va madaniy xususiyatlarning yetkazilishini ta'minlaydi. Tarjimon o'zbek tilidagi milliy o'ziga xoslikni anglatuvchi so'zlarni bevosita yoki bilvosita tarjima qilish tanlovi oldida turadi. Ko'plab hollarda madaniy unsurlarni to'g'ridan-to'g'ri tarjima qilish qiyinchilik tug'diradi, shu

sababli pragmatik yondashuv qo‘llaniladi. Ushbu tadqiqotda o‘zbek hikoya va qissalarining tarjimasida leksik birliklar va sinonimik vositalarning qo‘llanilishi tahlil qilindi.[2]

Ilmi adabiyotlar tahliliga asoslanib, o‘zbek hikoya va qissalarini tarjima qilishda quyidagi yondashuvlarni tavsiya qilish mumkin:

1. Leksik birliklarni milliy o‘ziga xoslikni saqlagan holda tarjima qilish – Madaniy unsurlarni yo‘qotmaslik uchun ularni to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima qilish yoki izohlash lozim.

2. Sinonimik vositalarni kontekstga mos tanlash – Har bir sinonimning uslubiy xususiyatlari inobatga olinishi kerak.

3. Pragmatik moslashuvni qo‘llash – Tarjima jarayonida faqat ekvivalentlikka asoslanmasdan, matnni o‘quvchiga tushunarli va tabiiy shaklda yetkazish muhim.

4. Madaniy tafovutlarni hisobga olish – O‘zbek hikoya va qissalaridagi muhim leksik birliklarni ingliz tilida yetarli ekvivalent bo‘lmasa, ularning ma’nosini qo‘shimcha izohlar bilan taqdim etish kerak. Umuman olganda, adabiy tarjimada leksik birliklar va sinonimik vositalarning to‘g‘ri qo‘llanilishi muallif uslubini saqlab qolish va tarjimani tabiiy qilish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada tarjimonlar nafaqat lingvistik bilimlarga, balki madaniy tafovutlarni chuqur anglashga ham ega bo‘lishlari kerak.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot sifati va ob’ektivligini ta’minlash maqsadida quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. Taqqoslash-tahlil usuli – O‘zbek hikoya va qissalarining asl matnlari va ularning ingliz tiliga tarjimalari taqqoslandi. Tarjimonlar tomonidan ishlatilgan leksik birliklar va sinonimik vositalar o‘rganilib, ularning tarjima sifati va ekvivalentlik darajasi baholandi.

2. Deskriptiv (tasviriy) tahlil – Turli tarjimalarda qo‘llanilgan sinonimik vositalar va leksik birliklar kontekstda tahlil qilindi. Tarjimada sinonimlar qanday ishlatilgani, ularning matn mazmuniga ta’siri va muallif uslubini saqlashdagi roli o‘rganildi.

3. Pragmatik tahlil – Tarjimada leksik birliklarning madaniy tafovutlarga moslashtirilishi va sinonimik vositalarning kontekstga qarab qanday tanlangani o‘rganildi. Shu orqali tarjimonlar tomonidan ishlatilgan usullar va ularning samaradorligi baholandi.

4. So‘rov va intervyu – Tarjima sohasida tajribaga ega mutaxassislar bilan suhbatlar o‘tkazildi. Ularning tarjimada sinonimik vositalarni qo‘llash borasidagi tajribalari va qarashlari o‘rganilib, tahliliy xulosalar chiqarildi.

5. Statistik tahlil – Turli tarjimalardagi leksik birliklar va sinonimik vositalarning qo‘llanish chastotasi aniqlanib, ularning tarjimada qanday ishlatilishi raqamli ko‘rsatkichlar asosida tahlil qilindi.

Ushbu metodlar asosida o‘zbek hikoya va qissalarining tarjimasida leksik birliklar va sinonimik vositalarning qo‘llanishi chuqur tahlil qilindi. Natijalar esa tarjimaning tabiiyligi, muallif uslubini saqlash va madaniy tafovutlarni to‘g‘ri yetkazish jihatlaridan baholandi. Adabiy tarjima jarayonida sinonimik vositalardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Biror so‘z yoki iborani tarjima qilishda bir nechta variant bo‘lishi mumkin, lekin ularning har biri matn kontekstiga qarab turlicha ta’sir qilishi mumkin. Masalan, o‘zbek hikoyalaridagi “kulimsiradi” so‘zi ingliz tiliga smiled, grinned yoki beamed tarzida tarjima qilinishi mumkin, lekin har bir variantning o‘ziga xos uslubiy va semantik jihatlari mavjud.[3]

Tahlil va natijalar

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, tarjimada sinonimik vositalarning noto‘g‘ri tanlanishi matn ohangiga salbiy ta’sir qilishi mumkin. Ayniqsa, badiiy adabiyot tarjimasida sinonimlar orqali muallifning uslubini saqlab qolish dolzarb muammo hisoblanadi. Tarjimon ba’zan so‘zma-so‘z tarjimadan voz kechib, kontekstga mos sinonimlarni tanlashi yoki leksik birliklarning ma’nosini tavsifiy usulda yetkazishi talab etiladi. Bundan tashqari, tarjima jarayonida ekvivalentlik muammosi ham kuzatiladi. Masalan, o‘zbek tilida keng qo‘llaniladigan “mehmondo‘stlik” tushunchasi ingliz tiliga hospitality sifatida tarjima qilinadi, lekin bu so‘z o‘zbek xalqining mehmonlarga bo‘lgan iliq munosabatining barcha ma’nolarini to‘liq yetkazib bera olmaydi. Shu sababli, ba’zan tarjimon izohli yoki tavsifiy tarjima usuliga murojaat qiladi.[4]

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘zbek hikoya va qissalarining ingliz tiliga tarjimasida leksik birliklar va sinonimik vositalarning to‘g‘ri qo‘llanilishi tarjimaning tabiiyligi, muallif uslubining saqlanishi va madaniy tafovutlarning to‘g‘ri yetkazilishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Birinchidan, tarjima jarayonida leksik birliklarning ekvivalent variantlarini tanlash muhim masala bo‘lib, ba’zi hollarda to‘g‘ridan-to‘g‘ri ekvivalent topilmagan. Masalan, o‘zbek adabiyotida keng qo‘llaniladigan “mehmondo‘stlik” so‘zi ingliz tiliga hospitality sifatida tarjima qilingan bo‘lsa-da, u asl tushunchaning barcha ma’nolarini to‘liq aks ettira olmagan. Shu sababli, tarjimonlar ko‘pincha tavsifiy yoki izohli tarjima usulidan foydalanishga majbur bo‘lganlar.[5]

Ikkinchidan, sinonimik vositalarning qo‘llanilishi tarjimada muhim omil sifatida namoyon bo‘ldi. Masalan, “kulimsiradi” so‘zi smiled, grinned yoki beamed kabi sinonimlar orqali tarjima qilingan, lekin bu variantlar har xil emotsional tus va uslubiy ta’sirga ega bo‘lgan. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, sinonimlarning noto‘g‘ri tanlanishi matn ohangiga salbiy ta’sir qilishi va muallif uslubini buzishi mumkin.

Uchinchidan, tarjimonlarning pragmatik yondashuvi muhim ahamiyat kasb etgan. Tarjimada faqatgina ekvivalentlikni ta’minlash emas, balki matn mazmunini ingliz tilida tushunarli va tabiiy shaklda yetkazish zarur bo‘lgan. Ba’zi hollarda tarjimonlar kontekstga qarab sinonimik vositalarni tanlaganlar yoki leksik birliklarni madaniy tafovutlarni hisobga olgan holda o‘zgartirganlar.

To‘rtinchidan, statistik tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, tarjimalarda sinonimik vositalarning qo‘llanilishi tarjima uslubining xilma-xilligini oshirgan. Ayniqsa, dialog va tasviriy qismlarda sinonimlarning to‘g‘ri tanlanishi matnning tabiiyligini ta’minlagan. O'zbek hikoya va qissalarining ingliz tiliga tarjimasida leksik birliklar va sinonimik vositalarning to‘g‘ri qo‘llanilishi muhim omil bo‘lib, tarjimonlar madaniy tafovutlarni hisobga olib, pragmatik moslashuv va sinonimik xilma-xillik orqali matnning mazmunini to‘liq yetkazishga intilganlar. Bu esa tarjimaning sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.[6]

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, o‘zbek hikoya va qissalarini tarjima qilishda leksik birliklar va sinonimik vositalarni to‘g‘ri tanlash muhim ahamiyatga ega. Sinonimik variantlarning to‘g‘ri tanlanishi matnning tabiiy va uslubiy jihatdan silliq bo‘lishini ta’minlaydi. Tarjimonlar madaniy tafovutlarni inobatga olib, sinonimik moslashuvni amalga oshirish orqali tarjimaning samaradorligini oshirishlari lozim. Kelgusida tarjima sifati bo‘yicha qo‘shimcha tadqiqotlar olib borish, ayniqsa, milliy rang-baranglikni saqlab qolish bo‘yicha yangi yondashuvlarni ishlab chiqish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Jo‘rayev, A. (2018). Tarjima nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: Fan nashriyoti.
2. G‘afurov, A. (2020). Leksik birliklarning tarjimada o‘zgarishi. Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi.
3. Yusupova, D. (2017). Adabiy tarjima asoslari. Toshkent: Yangi asr avlodi.
4. Karimov, B. (2015). Tarjima va madaniy tafovutlar. Toshkent: O‘zbekiston davlat nashriyoti.
5. Saidov, U. (2019). Sinonimlarning tarjimada qo‘llanilishi. Samarqand: Sharq nashriyoti.
6. Rashidova, M. (2021). O‘zbek adabiyotining tarjima masalalari. Buxoro: Ilmiy meros.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Maxanova Feruza Mamarajabovna
Shahrisabz davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi
f.makhanova@gmail.com

MAQSUD SHAYXZODA SHE'RLARINING ESTETIK TA'SIRINI SHAKLLANTIRISHDA SINTAKTIK VOSITALARNING O'RNI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Maqsud Shayxzoda she'rlarining estetik ahamiyati, xususan ularning estetik ta'sirini shakllantirishda sintaktik vositalarning o'rni shuningdek, sinonimlarning estetik ta'sirinining o'ziga xos jihatlari xususida ayrim mulohazalar bildirilgan.*

Kalit so'zlar: *she'r, sinonimlar, sintaktik vositalar, estetik ta'sir, adabiy janr, lingvopoetika, mulohaza.*

Маханова Феруза Мамараджабовна
независимый исследователь
Шахрисабзский государственный педагогический институт

РОЛЬ СИНТАКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СТИХОВ МАКСУД ШАЙХЗАДЫ

Аннотация: *В данной статье высказываются некоторые соображения об эстетическом значении стихов Максуд Шейхзаде, в частности о роли синтаксических средств в формировании их эстетического воздействия, а также об особенностях эстетического воздействия синонимов.*

Ключевые слова: *поэзия, синонимы, синтаксические средства, эстетическое воздействие, литературный жанр, лингвопоэтика, рассуждение.*

Makhanova Feruza Mamarajabovna
Independent researcher of the Shahrisabz State Pedagogical Institute

THE ROLE OF SYNTACTIC TOOLS IN THE FORMATION OF THE AESTHETIC INFLUENCE OF MAKSUD SHAYKHZODA'S POEMS

Annotation*: In this article, some considerations are expressed on the aesthetic significance of the poems of Maksud Shaykhzoda, in particular on the role of syntactic tools in the formation of their aesthetic influence, as well as on the peculiarities of the aesthetic influence of synonyms.*

Keywords: *poetry, synonyms, syntactic tools, aesthetic influence, literary genre, linguopoetics, meditation.*

Kirish

Maqsud Shayxzoda o'zbek va ozar adabiyotining yetuk vakili, uning she'riyatida sintaktik vositalar alohida lingvopoetik maqsadda qo'llanadi. Mazkur tadqiqotda Maqsud Shayxzoda she'rlarining estetik ta'siri shakllanishida sintaktik vositalarning o'rni va ahamiyati, jumladan, *takrorlar, sintaktik uyg'unlik, inversiya, sintaktik paralelizmlar, sintaktik qo'shma gaplar* kabi vositalarning poetik ta'siri va ularning ritm-intonatsiya bilan aloqasi tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili

She'riy asarlarning lingvopoetik xususiyatlarini yoritishda sintaktik xususiyatlar juda muhim rol o'ynaydi. Ma'lumki, she'riyatda shakl mazmunga mazmun esa shaklga bog'liq o'rinlar ko'p uchraydi. Ushbu sintaktik tuzilish she'rning ma'nosi, ohangi, ritmi, obrazliligi va estetik ta'sirini shakllantirishda bevosita ishtirok etadi. Bunda "sintaktik gradatsiya, sintaktik sinonimiya, bog'lovchilarning maxsus qo'llanishi, antiteza, monolog, skut, inversiya, takroriy gaplar, ritorik so'roq, uslubiy figuralar, fikrning o'ta ta'sirchan ifodalanishiga, xizmat qilishni ta'kidlaydi[1]". Bunday she'riy ifodalarni yuzaga keltirishda gap va uning turlaridagi sintaktik vazifalar muhim rol o'ynaydi.

Ayniqsa, she'rlarda sodda gaparning qanday qo'llanilishi, ularning qisqaligi, aniqligi, dinamikligi she'rga turli ekspressiv vazifa bag'ishlaydi. "Fikr turlicha ifodalanadi: fikr sodda va qo'shma gaplar orqali, darak

so‘roq, buyruq, undov gaplar orqali, ikki sostavli yoxud bir sostavli gaplar, to‘liq va to‘liqsiz gaplar orqali ifodalanishi mumkin. Bu hol fikr xarakteriga ma’lum maqsad yoki niyatga qarab belgilanadi. Ammo qanday shaklda bo‘lmasin, unda kishining ma’lum bir maqsadi reallashadi[2]”.

Sodda gaplarning ham sintaktik tuzilishi va turli ko‘rinishlari mavjud, ularning barchasi shoir she’rlarida faol tarzda namoyon bo‘lishi, ijodining serqirraligidan hamda sintaktik xususiyatlarning turlari ma’lum poetik vazifa bajarishga hissa qo‘shadi. Xususan, “Sintaktik parallelizm, emmotsional gap, ritorik so‘roq gap, inversiya, ellipsis, gradatsiya, antiteza, farqlash, o‘xshatish[3]” kabi sintaktik vositalar adib she’rlarida uchraydi. Poetik til obrazlarni yaratish, ritmik-ohangdorlikni ta’minlash, emotsional-ekspressiv ta’sirni kuchaytirishda sintaktik vositalarning alohida o‘rni bor. She’r tilida sintaktik vositalar rang-barang va ko‘p qirrali bo‘lib, ularning semantik-uslubiy funksiyalari she’riy matnning estetik qimmatini belgilaydi. So‘z bog‘lanishlari, gaplar tuzilishi, gap va matnlar o‘rtasidagi munosabatlar she’rdagi o‘ziga xos poetik ohangi yaratishda muhim rol o‘ynaydi.

Maqsud Shayxzoda she’rlarida sintaktik vositalar rang-barang va ko‘p qirrali xarakterga ega. Shoirning she’rlarida takrorlar, inversiya, sintaktik paralelizmlar, qo‘shma gaplar kabi sintaktik vositalar she’riy ohangni yaratishda, obrazlarni jonlantirish va kuchli estetik ta’sir hosil qilishda muhim rol o‘ynaydi. Uning she’rlarida sintaktik vositalar lirik qahramonning ichki dunyosi, his-tuyg‘ularini ifodalashda, she’riy vizual obrazlarni yaratish uchun keng qo‘llaniladi. Ular uch xil ko‘rinishda kuzatiladi.

1.**Fonetik takrorlar:** Maqsud Shayxzoda she’rlarida so‘z boshidagi, so‘z o‘rtasidagi, so‘z oxiridagi undoshlarning takrorlari, undosh yoki unli tovushlarning ketma-ket takrorlari she’riy ohangni yaratishda muhim rol o‘ynaydi.

2. Leksik takrorlar: Leksik takrorlar, ya’ni bir xil so‘zlarning ko‘p marta takrorlanishi she’riy matnning ritm-ohangini kuchaytiradi,

3. Sintaktik takrorlar: Sintaktik tuzilmalarning takrorlanishi matnning ritmik qurilishini yuzaga keltiradi, she’riy ekspressivlikni oshiradi. Bu kabi tasniflar ichki tuzilmaga ham ega bo‘lib quyidagi shakllarda uchraydi.

Maqsud Shayxzoda she’riyatida *sintaktik parallelizm* juda ko‘p uchraydi. Sintaktik paralelizmlar – gap yoki gap bo‘laklarining bir xil grammatik tuzilishga ega bo‘lib, bir-biriga o‘xshash ravishda qo‘llanishi. Maqsud Shayxzoda she’rlarida qo‘llangan sintaktik paralelizmlar she’riy ohangni yaratishda, lirik qahramonning his-tuyg‘ularini ifodalashda, poetik tasvirlarni kuchaytirish uchun xizmat qiladi. Ma’lumki, bunday gaplarning sintaktik qoliplari bir xil bo‘ladi, ya’ni turli so‘z va shakllarning takroridagi sintaktik tahlillarning o‘zaro mutanosibligi. Shoir she’rlarida bu kabi hodisalar turli ko‘rinishga, qolibga ega bo‘lib, she’rning lingvopoetik xususiyatiga ta’sir qiladi. Bundan tashqari har bir shakl turli ma’no noziklari uchun xizmat qiladi. Masalan,

1) ega+kesim+kirish so‘z+ega+kesim shakli:

Agar bog‘lar gullasa, demak, bog‘bon o‘lmayapti,
Agar charog‘ porlasa, ha, Charog‘bon o‘lmayapti,
Agar qanot qoqilsa, demak, shunqor o‘lmayapti,
Agar g‘azal yozilsa, demakki, yor o‘lmayapti.(“Yo‘q, men o‘lgan emasman” she’ri)

Ushbu she’rning ohangidagi “yengil”likni ta’minlash bilan birga tasvir obyektini badiiy ta’minotiga sintaktik parallelizm xizmat qilgan. She’rdagi so‘zlarning ma’lum “zanjir”ga tizilishida, mazmuniy tugallikka erishishida, hukmlarning birlamchi hamda asosiy shaklini yuzaga keltirishda, tema var ema munosabatini shakllantirishda yuqoridagi sintaktik qolipning o‘rni muhim. Maqsud Shayxzoda she’rlarida qo‘llangan sintaktik paralelizmlar she’riy matnning estetik qimmatini oshiradi, badiiy obrazlarni yuzaga keltiradi va lirik qahramonning ichki dunyosi, ruhiy holati to‘g‘risidagi ma’lumotni taqdim etadi. Sintaktik paralelizmlar she’riy matnning ritmik intonatsion tuzilishini mustahkamlaydi, badiiy obrazlarni kontrast yoki parallel tarzda tasvirlash imkonini beradi. Shuningdek, paralelizmlar lirik qahramonning emotsional holati, dunyoqarashi, histuyg‘ularini ifodalashda muhim vosita bo‘ladi.

Maqsud Shayxzoda she’rlarida qo‘llanadigan sintaktik uyg‘unlik vositalari, ya’ni bir xil gap tuzilishlarining takrorlanishi, bir xil so‘z tartibi, bir xil grammatik shakllar, bir xil so‘z birikmalarining ketma-ket kelishi she’riy matnning ritmik-intonatsion qurilishini yuzaga keltiradi. Bunday sintaktik uyg‘unlik vositalari badiiy obrazlarning yaqqol ko‘rinishini ta’minlaydi, lirik qahramonning ichki dunyosini chuqur ochib beradi.

2) Ega+kesim+aniqlovchi+to‘ldiruvchi:

Shu’lalar taraydi daraxtning sochin,
Shu’lalar yuvadi tog‘larning boshin
Shulalar raqs etar shalolalarda….

“Quyosh sharqdan chiqadi” she’ridagi sintaktik tahliliga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, *sintaktik parallelizmning* matn uchun ohangdorlikka, bir ritmda o‘qilishiga, voqelikning tizimli harakatiga xizmat qilganligiga guvoh bo‘lamiz. Bundan tashqari kesimning o‘rni o‘zgarishi she’riy matnni shakllantirish uchun muhim “qolip” hisoblanadi.

3) o‘rin holi+o‘rin holi +kesim+ega:

Sharqdan kunbotarga bosadi qadam,
Sharqdan kunbotarga tilayman oq yo‘l. (Quyosh sharqdan chiqadi)

Mazkur misra orqali obyektga fikr qaratish, fikrni ta’kidlash, fikrni izohlash, ma’nosi sezilib turadi.

4) Kirish so‘z+undalma,
To‘ldiruvchi+kesim, undalma.

Kirish so‘z+undalma,

To‘ldiruvchi+kesim, undalma.

Mazkur qolipdagi sintaktik birliklar tizimi she’rning pafosini ta’minlab, obrazli tasvir yaratgan. Bundan tashqari mazkur qoliplar she’r matnlarining strukturasini ta’minlashga xizmat qilgan.

Oh, ey shaxlo ko‘z,

Sehring saqla, ko‘z!

Oh, ey shahlo ko‘z,

Ishqim yoqla, ko‘z!

“Parallel birliklarning asosiy vazifasi fikrga izoh berish va eng muhimi, unga tinglovchini to‘la ishontira olishdan iboratdir. Ular til uslubiy vositalarining boyishi manbalaridan biri, bo‘lib, poetik nutqda ko‘p qo‘llanadigan, eng mahsuldor, va ta’sirchan sintaktik birlik hisoblanadi”[4]. Masalan, shoir she’rlarida mazkur hodisa tardi aks she’riy san’atini yuzaga keltirishga xizmat qilgan.

Kechalardan ko‘chalarga,

Ko‘chalardan kechaga o‘chilar.

She’rda sodda va murakkab gaplarning turli shakllarda qo‘llanilishi, ularning ohangi, ma’no boyligi, obrazlilikka ta’sir qilishini kuzatish mumkin.

Takrorlar matn xususiyatiga qarab, har xil vazifani bajaradi. Masalan, ilmiy matnlardagi takror uslubiy xatolik, uslubiy g‘alizlik, ortiqchalilik, vazifasini bajarsa, badiiy matndagi takrorlarning o‘ziga xos lingvopoetik xususiyati mavjud.

Tadqiqot metodologiyasi

Ijodkor she’rlarida takrorlarning turli shalda, ya’ni so‘zlar, so‘z birikmasi, murakkab birikmalar, misralar takrori, bandlar takrorining qo‘llanilishi uchraydi va ular muhim lingvopoetik vazifani bajarishga xizmat qiladi. Xususan, emotsional-ekspressiv va she’riy ohanglarni beradi, qolaversa, she’rga pragmatik ma’no yuklashga ham xizmat qiladi.

Tahlil va natijalar

So‘zlar, so‘z birikmasi, murakkab birikmalar, misralar takrori, bandlar takrorining qo‘llanilishi she’rning estetik ta’sirini kuchaytirishga xizmat qiladi. Albatta, mazkur ma’nolar tarkorning quyidagi turlarida turli vazifalarni bajaradi.

I. Anafora – takrorning eng faol va ko‘p qo‘llanadigan turi hisoblanadi. Xususan, Maqsud Shayxzoda ijodida takrorning mazkur turi juda faol qo‘llangan. Anafora – misraning boshida bir xil so‘z, so‘z birikmasi yoki murakkab birikmaning ma’lum maqsad yuzasidan takrorlanishi.

Bu yoq – o‘rmon,

Bu yoq – suv.

Bu yoq – dengiz,

Bu yo‘q – qum!

“Sohilda o‘ylanishlar” she’ridan olingan mazkur parchada so‘z birikmasi shaklidagi anafora qo‘llangan. Anaforada she’riy ohang, ritmini kuchaytirish, emotsional ta’sirini oshirish, voqelikni tavsiflash, she’riy tasniflashni ta’minlab beradi. Ushbu she’rda “bu yoq” birikmasi she’rga “ajratish, ta’kidlash, sanash, tasvirlash, zavqlanish” ma’nolarini shakllantiradi. Adibning “Qo‘llar” she’ridagi mazkur takrorga asoslangan misra bir vaqtning o‘zida faxrlanish tuyg‘usi bilan birga nafratlanish tuyg‘ularini ham aks ettirib, tasvir obyektini aniq, ta’sirchan, tasvir obyektini batavsil ifodalash, kengaytirib tasvirlash, pargmatik ma’no orqali o‘quvchiga ma’naviyatli va ma’naviyatsiz shaxslarning portretini chizishga, hamda ular haqida mustaqil xulosa chiqarishga xizmat qilgan.

Qo‘llar bor – muloyim, g‘oyat shafqatli,

Qo‘llar bor – ayovsiz, yovuz, shiddatli.

Qo‘llar bor – hayotbaxsh qon bilan iliq,

Qo‘llar bor – go‘ kabi sovuqqa to‘liq.

Qo‘llar bor – ishyoqmas, lapashang, tanbal,

Qo‘llar bor – tezligi bilanar dangal.

Qo‘llar bor – qo‘yilar undan yaxshilik,

Qo‘llar bor – tirnaydi, yovlik, vahshiylik.

Qo‘llar bor – oshirar senga tog‘rilik,

Qo‘llar bor – yashirar quvlik o‘g‘rilik.

Qo‘llar bor – mag‘zida mardlik, qo‘rqmaslik,

Qo‘llar bor – ramzidir qo‘rqoqlik, pastlik.

Takrorning yana bir turi borki, gapning oxiriga bir xil so‘z, so‘z birikmasi, murakkab birikmani takrorlash orqali yuzaga keladi. Bu – epiforadir. Shoirning “G‘ofurga xat” she’rida mazkur hodisaga guvoh bo‘lishimiz mumkin.

Tinmas, tolmas, jonparvar ko‘z bordi senda,

Qirq shoirga yetarlik so‘z bordi senda.

Mazkur she’rda epifora ta’kid ritmini, ohang orqali ma’noni kuchaytiradi, takrorlanayotgan so‘zning ma’nosini ta’kidlaydi. Ushbu misolda, “bordi menda” birikmasi takrorlanishi *ishonch, ta’kid, g‘urur, istedodiga tan bermoq* ma’nosini beradi.

Takrorning lingvopoetik xususiyatlaridan yana biri she’rda muhim ma’no va emotsional ta’sirni ifoda etadi, takrorlanayotgan so‘zning ma’nosini ta’kidlaydi va she’rning ohangini kuchaytiradi. Uning o‘quvchiga emotsional ta’sir kuchi turli belgilarda namoyon bo‘ladi.

– adib ijodidagi bir xil so‘zlar yoki so‘z birikmalarining takrorlanishi she’rga emotsional kuch, intensivlik beradi;

– anafora va epifora she’rda o‘quvchiga turli ma’no va tushunchalarni ta’kidlaydi, sanaydi, voqea-hodisaga e’tibor qaratadi, kitobxonni unga jalb qiladi;

– takror she’rning ma’nosini aniqlashtiradi va tushunarli qiladi;

– mazkur hodisa she’rning ohangini, ritmini, obrazligini shakllantirib, uning estetik ta’sirini kuchaytiradi. Shu boisdan she’rdagi takrorlarni tahlil qilishda ularning qanday qo‘llanilishini, qanday ma’no va emotsional ta’sirga ega ekanligini, she’rning umumiy

ohangiga qanday ta’sir qilishini tadqiq etish har bir shoirning o‘ziga xos uslubini ko‘rsatib beradi.

“Inversiya – gap bo‘laklarining odatdagi tartibidan farqli holda, ularning boshqacha tartibda kelishi. Maqsud Shayxzoda she’rlarida inversiyaning qo‘llanishi she’riy ohangni yaratishda, badiiy obrazlarni kuchaytirish va emotsional-ekspressiv ta’sirni oshirishda muhim rol o‘ynaydi.”

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, adib she’rlarida inversiyaning qo‘llanishi odatdagi so‘z tartibini o‘zgartiradi, natijada she’riy matnning ritm-intonatsion tuzilishi o‘ziga xos tusga kiradi. Bundan tashqari, inversiya lirik qahramonning ichki dunyosini ochish, poetik obrazlarni yaratishda muhim vosita sifatida namoyish etiladi. Inversiya she’riy matnning emotsional-ekspressiv ta’sirini oshirish, lirik qahramonning psixologik holatini aniq ifodalash, badiiy obrazlarni kuchaytirish kabi uslubiy funksiyalarni bajaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Абдуллаев А. Ўзбек тилида экспрессивликни ифодаланиши. –Тошкент: “Фан”.,1983.
2. Муаллифлар жамоаси. Ўзбек тили грамматикаси. II том. – Тошкент, 1976. – Б. 95
3. Йўлдошев М. Бадиий матн ва унинг лингвопоэтик таҳлили асослари. – Тошкент: “Фан” нашриёти, 2007. – Б.68.
4. Шукуров Р. Синтактик параллелезимнинг услубий вазифалари. // ЎТА,2004,№2, 73-бет

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Dosbayeva Nargiza Turg'unpo'latovna
NamDChTI professori
E-mail: nargizad2008@gmail.com

UO'K 81-11

TARJIMADA LAKUNALAR VUJUDGA KELISHINING LINGVOMADANIY O'ZIGA XOSLIKLARI

***Annotatsiya**: Maqolada tillararo leksik lakunarlik holati tarjimaviy aspektda tadqiqqa tortildi. Tarjimada lakuna va lakunarlikni tadqiq qilishning nazariy asoslari umumlashtirilib, tarjimada vujudga keladigan lakunalarning lingvomadaniy o'ziga xosliklari yoritilgan va ularni tarjimada bartaraf qilish usullari tarjimashunoslik metodologiyasi asosida rivojlantirilgan.*

***Kalit so'zlar:** lakunarlik, eliminatsiya, muqobilsiz leksika, lingvomadaniy, retsipiyent, kontsept, sema, interiorizatsiya.*

Досбаева Наргиза Тургунпулатовна
Профессор НамГИИЯ

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛАКУН ПРИ ПЕРЕВОДЕ

***Аннотация:** В статье рассматривается ситуация межъязыковых лексических лакун с точки зрения перевода. Обобщены теоретические основы изучения лакун и лакунарности в переводе, выделены лингвокультурологические особенности лакун, возникающих при переводе, а также разработаны методы их устранения при переводе на основе методологии переводоведения.*

***Ключевые слова:** лакунарность, элиминация, безэквивалентная лексика, лингвокультурологический, реципиент, концепт, сема, интериоризация.*

Dosbayeva Nargiza Turgunpolatovna
Professor of NamSIFL

LINGUOCULTURAL SPECIFICS OF FORMATION OF LACUNAS IN TRANSLATION

***Annotation:** The article examines the situation of interlingual lexical lacunae from the point of view of translation. The theoretical foundations of studying lacunae and lacunarity in translation are summarized, linguacultural features of lacunae arising during translation are highlighted, and methods for their elimination during translation are developed based on the methodology of translation studies.*

***Key words:** lacunarity, elimination, non-equivalent vocabulary, linguacultural, recipient, concept, seme, internalization.*

Kirish

Istalgan tilning lug'at tarkibi shunday bir tizimda "ishlaydiki" undagi har bir so'z va tushunchaning boshqa so'z va tushunchalarga nisbatan o'z qat'iy belgilangan o'rni bor. Real borliqning ma'lum halqalarini ajratib olish, ularni guruhlash, shuningdek, boshqa tilda berish tabiati dastlabki tilda tegishli atamalarning mavjudligiga bog'liqdir. Bu borada bir tildan ikkinchi tilga tarjima jarayonida o'ta tabiiy holatda juda qiziqarli muammo – leksik lakunarlik muammosi kelib chiqadi". Tarjimashunoslikda lakunarlik holati va lakunalar kulturologik tadqiqotlardagiga qaraganda yetarlicha ishlanmagan bo'lib qolmoqda. Tarjimashunoslarning aksariyati lakunalarni leksik birliklarning tillararo qiyosiy tahlili vaqtida namoyon bo'ladigan hodisa sifatida ta'riflaydi. Bugungi kunda akunarlik va lakunalarning falsafiy va madaniy aspektlari yetarlicha o'rganilayotgan bo'lsa-da, ushbu hodisaning tarjimaviy aspekti haligacha chuqur ishlanmagan holda qolib ketmoqda.

Adabiyotlar tahlili

Lakunalarni aniqlash, ifodalash va eliminatsiya qilish masalalari madaniyatshunoslik, lingvomadaniyatshunoslik, falsafa, madaniyatlararo muloqot va lakunologiyada tadqiq qilinsa-da, tarjimashunoslikda ushbu masalalar e'tibordan chetda qolgandek. Lakunalarga maqom berish va sistematizatsiya muammolari bilan Yu.S.Stepanov, V.L.Muravev, V.G.Gak, V.I. Jelvis, Yu.A. Sorokin, I.A.Sternin, O.A.Ogursova, Z.D.Popova,

I.Yu.Markovina, G.V.Bikova, L.A.Leonova singari qator olimlar shug‘ullanishgan. Lakuna va ekvivalentsiz leksika tadqiqi bilan shug‘ullangan ko‘plab tadqiqotchilar shunday to‘xtamga kelishganki, ushbu hodisalarga faqat ikki va undan ortiq bo‘lgan tillar va madaniyatlar chog‘ishtirilganda aniqlik kiritish mumkin. Faqatgina ikki til kategoriyalarini bir-biriga taqqoslagandagina ekvivalentlik haqida so‘z yuritish mumkin, bir tillilik sharoitida lakunarlik va lakunalar tushunchalarini tahlilga tortishdan ma’no chiqmaydi. Albatta, tilning ichki lakunarligi degan tushuncha ham bor, biroq biz tadqiqotmizda aynan tillararo lakunalar borasida baxs yuritayotganimiz sababli, ushbu masalaga alohida to‘htalib o‘tirishni lozim topmadik. V.L.Muravev, I.Yu.Markovina va Yu.A.Sorokin, hamda T.Yu.Danilchenkolar ham lakunalar faqatgina tillararo va madaniyatlararo muloqot davomida yuzaga chiqishini ta’kidlab o‘tishgan. Bundan tashqari, olimlar turli tillarning o‘zaro ta’sir jarayoni mobaynida lakunalar kelib chiqishi muqarrarligini, matn makonining o‘zini lakunarlik holatida bo‘lishi haqida ko‘p gapirib o‘tishgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tillararo leksik lakunarlik holati tarjimaviy aspektda semantik va konseptual yondashuvlar asosida tahlil qilinadi. Tarjimada lakuna va lakunarlikni tadqiq qilishning nazariy asoslari umumlashtirilib, tarjimada vujudga keladigan lakunalarning lingvomadaniy o‘ziga xosliklari yoritilgan va ularni tarjimada bartaraf qilish usullari tarjimashunoslik metodologiyasi asosida rivojlantirilgan.

Tahlillar va natijalar

Tadqiqotchilar lakunalarni aniqlash va ta’riflash borasida turlicha yondashuvlar hamda usullarni taklif qilishadi. Bu masalada I.Yu.Markovinaning lakunalarni aniqlash va tahlil qilish yondashuviga murojaat qilib ko‘radigan bo‘lsak, olima lingvomadaniy qiyoslash uchun asosiy material sifatida matnni ko‘rsatadi hamda asliyat va tarjima tilidagi materiallarni taqqoslash orqali lakunalarni aniqlash mumkinligini va tarjimaga madaniyatlararo muloqotning birinchi bosqichini amalga oshirish natijasi sifatida qarash kerakligini ta’kidlaydi. Madaniyatlararo muloqotning ikkinchi bosqichi deganda, I.Yu. Markovina tarjima matnining tarjima tili retsipiyenti tomonidan qabul qilinishini nazarda tutadi [1]. Ikki til va madaniyat o‘rtachisi sifatida tarjimon, muqarrar holatda lakunalarga to‘qnash keladi. Tarjima matnida saqlanib qolgan va tarjimon tomonidan eliminatsiya qilingan lakunalarni aniqlash asliyat va tarjima matnining lingvokulturologik tahliliga kiradi. Shu tarzda matnda lakunalarni yuzaga chiqarishning ikki asosiy usuliga tayanamiz:

1) asliyat va tarjima matnlarining lingvomadaniy qiyosi orqali ular orasidagi tafovutlarni aniqlash va interpretatsiya qilish; 2) retsipiyentning o‘zga madaniyat mahsuli bo‘lmish matn bilan o‘zaro ta’sirini tahlil qilish orqali leksik-semantik birliklarni yuzaga chiqarish, qaysiki retsipiyent tomonidan osongina o‘zlashtirilayotgan matn fonida intuitiv ravishda tushunarsizlik g‘alatilik kasb etadi.

Taniqli lakunolog olimlardan biri Yu.A.Sorokin tillararo lakunalarni aniqlash metodini u yoki bu xududiy madaniyatga tegishli bo‘lgan verbal xatti-xarakatdagi invariant va variant atamalari orqali interpretatsiya qilishni taklif qiladi. Invariant deganda, tadqiqotchi, ma’lum lingvomadaniy muhitda shakllanib, xatti-xarakatning o‘zga lingvomadaniy variantiga solishtirganda ayrim tafovut va nomuvofiqliklarni keltirib chiqaruvchi insonning xatti-xarakatlari majmuini tushunadi. Tarjimashunoslik nuqtayi nazaridan esa, lakunalarni aniqlash metodi Z.D.Popova va I.A.Sterninlar tomonidan olg‘a surilgan [2]. Ushbu metod zamirida semantik yaqin bo‘lgan leksik birliklarni chog‘ishtirish orqali ushbu birliklarning boshqa tilga muqobil tarjimasi bor yoki yo‘qligini aniqlash maqsadi yotadi. Olimlarning fikricha, lakunalar, eng avvalo, ikki tillik lug‘atlarda yuzaga chiqadi hamda leksik birlik (so‘z, muqim ibora, frazeologik birlik)ning lakunarlik signali sifatida quyidagilar e’tirof etiladi:

- ikki tillik lug‘atda so‘zning batafsil tushuntiruvchi ta’rifning mavjudligi;

- tarjima lug‘atida so‘zning sinonimik qator bilan tushuntirilishi;

- so‘zning badiiy til sarhadlaridan tashqarida (jargon, kasbiy til, dialekt, vulgar leksika) atovining mavjudligi.

Lakunalar o‘rtasida tafovut chiziqlarini o‘tkazar ekan (buni ma’lum milliy madaniyatda tegishli predmet yoki hodisaning mavjud emasligi (asosli lakunalar) hamda predmet yoki hodisaning yo‘qligi bilan bog‘liq bo‘lmaganligi (tasodifiy lakunalar) orqali izohlash mumkin). I.A. Sternin tegishli konseptning borligi yoki yo‘qligi muammosini yuzaga chiqaradi. Tarjima tilida asliyatdagi bir so‘z uchun muqobil birlikning mavjud emasligi o‘sha xalq ongida konseptning ham yo‘qligidan dalolat beradimi? Bizningcha, bu masalada har bir holatga individual yondashgan holda ish tutish kerak.

G.V.Bikova lakunalarni yuzaga chiqarishning quyidagi asosiy metodlarini taklif qiladi:

- tilning leksik birliklarini boshqa tildagi muqobillari bilan qiyoslovchi kontrastiv metod;

- diaxronik tarzda konseptning atalish usullarini qiyoslovchi tarixiy-solishtirma metod;

- chegaralangan qo‘llanishga ega bo‘lgan leksikani qiyoslash orqali o‘zaro tizim osti lakunlarni aniqlashga qaratilgan stilistik-paradigmatik metod;

- so‘z yasalishining kompleks birliklari orqali lakunalarni yuzaga chiqaruvchi so‘z yasovchi-

paradigmatik metod: so‘z yasovchi juftliklardagi lakunalar, so‘z yasovchi tiplardagi lakunalar, so‘z yasovchi kategoriyalardagi

lakunalar va hkz.

Lakunalar aniqlangandan so‘ng ularni ta’riflash borasida biz I.A.Sternin algoritmiga amal qilgan holda quyidagi ketma-ketlikdagi xarakatni amalga oshirish lozimligini ta’kidlaymiz:

- Asliyat tili fonida tarjima tilidagi lakuna yuzaga chiqariladi;
- Fon tildagi lisoniy birlik – lakunar birlikning ma’nosi (sema tahlili) aniqlanadi;
- Aniqlangan ma’nodan (ma’noning sema ta’rifi) tadqiq qilinayotgan tildagi lakunaning mazmunini tasvirlash maqsadida foydalaniladi.

Masalan, ushbu algoritmga asoslangan holda I.A. Sternin afterthought ekvivalentsiz birligini misol sifatida keltiradi. Ushbu so‘z rus tilida bir so‘z hajmidagi ekvivalentiga ega bo‘lmaganini aytib, u ingliz tili fonidagi rus tilidagi lakuna sifatida qabul qilinadi va rus tiliga “bo‘lib o‘tgan voqeadan so‘ng kechroq esga kelgan fikr-hayol” [3] deb interpretatsiya qilinadi.

Ilmiy adabiyotda lakunalarni eliminatsiya qilish (bartaraf qilish, to‘ldirish, kompensatsiya) jarayoni, shuningdek, delakunizatsiya deb ham ataladi va bu atama “retsipiyent tomonidan matn komponentlari va matnda hosil bo‘lgan vaziyat komponentlari orasidagi o‘zi uchun tushunarsiz bo‘lgan matn ichi va matn tashqarisidagi munosabatlar interpretatsiyalash va qaror qabul qilish jarayoni” sifatida talqin qilinadi. Lakunalarni eliminatsiyalash yoki delakunizatsiyalash jarayonida asosiy masala tarjima tili madaniyatida mavjud bo‘lmagan tushunarsiz unsurni tushunishdan iborat bo‘lib qoladi. Shu tariqa, tarjimon o‘z mahorati doirasida, avvalambor, asliyat tilidagi ekvivalentsiz matn unsurini interpretatsiya qiladi, so‘ng uni tarjima tilida berish uchun usul tanlaydi. Tarixiy istiqbolda asliyat tilining ma’lum madaniy tajribasi tarjima tiliga o‘tishi oqibatida, ya’ni lakunaning madaniy interiorizatsiyasi tufayli lakunalar eliminatsiyasi yoki delakunizatsiya jarayoni o‘zlashtirish shaklini olishi mumkin. Madaniy tajribani o‘zlashtirish jarayoni to‘g‘ridan to‘g‘ri jamiyat rivoji bilan bog‘liqdir. Tajribadan ma’lumki, tarixiy barqarorlik davrlarida lisoniy rivojlanish jarayonlari asta-sekin boradi, lisoniy yangilanish mexanizmi sekinroq ishlaydi. Ijtimoiy barqarorsizlik va tarixiy o‘zgarishlar zamonida lisoniy rivojlanish jarayonlari sezilarli ravishda tezlashadi, til o‘zgarishlarining ayqash-uyqashliklari tufayli yangiliklar tegishli til tizimiga moslashishga ulgurmay, hayotning turli jabhalarida ko‘p sonli lakunalar vujudga keladi. Shuningdek, katta miqdordagi lakunalar hosiloti boshqa sabablar tufayli yuzaga kelishi ham mumkin.

Demak, tilda lakunalarning vujudga kelish sabablari turlicha bo‘lishi mumkin. Lakunarlik olam lisoniy va konseptual manzaralaridagi tafovutlar: ma’lum bir lingvomadaniy jamiyat hayotida mavjud predmet yoki hodisaning boshqasida mavjud emasligi; bir jamiyat hayotida predmet yoki hodisaning keng tarqalmagan va natijada u ahamiyatsiz yoki kam ahamiyatga ega bo‘lgan bir vaqtda boshqasida muhimlik kasb etganligi sababli paydo bo‘ladi. Yoki, kuzatilganidek, predmet yoki hodisa jamiyat hayotida mavjud bo‘lib, ma’lum vazifani bajaradi, til egalari fikrlash jarayonida tegishli tushunchalar bilan ishlaydi, lekin predmet yoki hodisaning nominatsiyasi lisoning ongning ushbu tushunchani alohida nomlashga extiyoj sezmaganligi tufayli mavjud bo‘lmasligi mumkin. Ko‘rsatilgan sabablar jamiyatning barcha sohalarida lakunalarning vujudga kelishiga sharoit yaratadi.

Lakunalar muammosi, ayniqsa, so‘z kuchi va ta’siri birinchi o‘ringa qo‘yiladigan badiiy tarjimada dolzarbdir.Oxirgi vaqtlarda o‘zbek tilidagi adabiyotlarning dunyoning boshqa tillariga, shu jumladan, ingliz tiliga ko‘plab tarjima qilina boshlaganligining natijasida, tarjimashunoslikda yangi tajriba sifatida maydonga kirib borayotgan o‘zbek tilidagi tushunchalarni ingliz tilida nomlash muammosi dolzarblik kasb eta boshladi. O‘zbek tili fonida vujudga kelgan ingliz tilidagi lakunalarni bartaraf qilmay turib, ma’lum badiiy asarni to‘la-to‘kis barcha jilosida tarjima qilish va tarjimadagi lingvomadaniy ekvivalentlikka erishish amalga oshirilishi qiyin bo‘lgan masalalarga aylanib qolmoqda.

Xulosa

Lakunalarni aniqlashning qator usullari mavjudligiga qaramay, ularni ajratish va tavsiflash masalasi oxirigacha o‘z yechimiga ega bo‘lmagan va o‘rganishda davom etishni taqozo etadi. Albatta, tarjimadagi lakunarlik holati o‘ziga xos lingvokulturologik tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi, biroq, bu borada doimo tarjimashunoslikdagi dalillangan postulatga tayanib ish tushish lozimligini ta’kidlab o‘tmoqchimiz, ya’ni, tarjima qilib bo‘lmaydigan qismlar bor, lekin tarjima qilib bo‘lmaydigan matnlarning o‘zi yo‘q. Lakunalar turli etnolingvistik jamiyatlarning o‘zaro muloqotida o‘ziga xos to‘siqni yaratishi mumkin, biroq bu to‘siqni yengib o‘tsa bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Марковина И.Ю. Элиминирование лакун как действие социально-психологических механизмов «притяжения» и «отталкивания» // Теория лакун в исследовании проблем межкультурного общения. // Вопросы психолингвистики № 3, 2006. Институт языкознания РАН, 2006. – С. 5.

2. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – С. 314.

3. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – с. 76-77.

4. Turgunpolatovna, D. N. (2020). The linguocultural analysis of literary translation from Uzbek into English. *Journal of critical reviews*, *7*(3), 262-265.

5. Dosbaeva, N. (2019). ABOUT HARMONY OF LINGUISTIC AND CULTURAL APPROACHES IN TRANSLATION. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *1*(1), 152-156.

6. ДОСБАЕВА, Н. Т., & ДОСБАЕВА, Н. Т. (2020). ТАРЖИМАЛАР ТАҲЛИЛИДА ҚОДИРИЙ "АНДИША" ЛАРИ.

7. Досбаева, Н. Т. (2018). ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПЕРЕВОДЕ. In *WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS* (pp. 159-161).

8. Досбаева, Н. Т. (2017). TEACHING TO DEVELOP THE READING MICRO SKILLS. *Научное знание современности*, (3), 98-101.

9. Досбаева, Н. Т. (2017). SPECIAL NOTES ON TEACHING VOCABULARY. *Научное знание современности*, (4), 94-97.

10. Досбаева, Н. Т. (2016). Learning the image system. *Молодой ученый*, (3), 812-814.

11. Dosbaeva, N. T. (2019). THE LINGUOCULTURAL ANALYSIS OF LITERARY TRANSLATION FROM UZBEK INTO ENGLISH (BY THE EXAMPLE OF THE SHORT STORY "THE POMEGRANATE" BY ABDULLA KAHHOR). *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *1*(11), 157-162.

12. Nargiza, D., & Palina, B. (2019). Features of the english translation of Russian-Speaking realities in the texts of fiction novels. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *9*(4), 117-121.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Rahimova Shahnoza Jo'raqulovna
Termiz davlat pedagogika instituti,
Amaliy ingliz tili kafedrasi o'qituvchisi
e-mail: raximovashaxnoza68@gmail.com

UDK: 821.109.05

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA «SHUKRONALIK»NI IFODALAYDIGAN BIRLIKLARNING O'RGANILISH TARIXI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada ingliz va o'zbek tillarida «shukronalik» tushunchasini ifodalaydigan leksik birliklarning etimologik va tarixiy xususiyatlari tahlil qilinadi. O'zbek tilidagi «shukronalik» va ingliz tilidagi «gratitude» so'zlari minnatdorchilik, rahmat yoki ehtirosli tahsin bildiruvchi ma'nolarni anglatadi, lekin ular til va madaniyat kontekstida bir-biridan farq qiladi. Ushbu tadqiqotda «shukronalik» va «gratitude» so'zlarining lingvistik xususiyatlari, ularning tarixi va madaniyatdagi o'rni hamda har ikki tildagi ijtimoiy va diniy ahamiyatlari chuqur tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *shukronalik, minnatdorchilik, rahmat, etimologiya, tarixiy tahlil, ingliz tili, o'zbek tili, «gratitude», «thank», «rahmat», madaniyat.*

Рахимова Шахноза Джуракуловна
Термезского государственного педагогического института,
Преподаватель кафедры практического английского языка

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ БЛАГОДАРНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: *В данной работе анализируются этимологические и исторические особенности лексических единиц, выражающих понятие «благодарность» в английском и узбекском языках. Слова «шукроналик» на узбекском языке и «gratitude» на английском языке обозначают благодарность или признательность, но различаются в контексте их использования в каждой культуре. В исследовании подробно рассматриваются лексические особенности слов «шукроналик» и «gratitude», их история, культурные и религиозные значения, а также сходства и различия в их употреблении в разных языках и культурах.*

Ключевые слова: *благодарность, признательность, спасибо, этимология, исторический анализ, английский язык, узбекский язык, «gratitude», «thank», «спасибо», культура.*

Rahimova Shahnoza Jo'raqulovna
Termez State Pedagogical Institute,
Teacher at the Department of Practical English

THE HISTORY OF THE STUDY OF EXPRESSIONS OF «GRATITUDE» IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Annotation: *This paper analyzes the etymological and historical features of lexical units expressing the concept of «gratitude» in English and Uzbek. The words «shukronalik» in Uzbek and «gratitude» in English both denote gratitude or appreciation, but they differ in the context of their usage in each culture. This study examines the lexical features of the words «shukronalik» and «gratitude,» their historical development, cultural and religious connotations, and the similarities and differences in their usage across languages and cultures.*

Key words*: gratitude, thankfulness, thanks, etymology, historical analysis, English language, Uzbek language, «gratitude», «thank», «thanks», culture.*

Kirish.

O‘tgan chorak asrda inson his-tuyg‘ularining biologik, psixologik va ijtimoiy asoslarini tushunishda misli ko‘rilmagan yutuqlarga erishildi. Bizga ma’lumki, «shukronalik» tushunchasi ingliz va o‘zbek tillarida minnatdorchilik, rahmat yoki ehtirosli tahsin bildiruvchi iboralar sifatida namoyon bo‘ladi. Bu tushuncha, uning tarixiy va etimologik xususiyatlari jihatidan ikki tilda ham o‘ziga xos xususiyatlarga ega.

Adabiyotlar tahlili.

Shukronalik (Gratitude) nafaqat yahudiy, nasroniy, musulmon, buddaviy va hinduizm falsafasida yuqori baholangan insoniy xususiyat, balki bu an’analar ichida raqobatsiz sifat sifatida qaraladi va yaxshi hayot kechirish uchun zarur bo‘lib hisoblanadi. Xususan, Qur’oni karimning bir qancha oyatlarida shukronalik mo‘min-musulmonning eng go‘zal fazilatlaridan biri sifatida tavsiflanadi. A. Madvaliev muharrirligida nashrga tayyorlangan “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da ham shukronalik, shukr tushunchalari lingvistik nuqtai nazardan tahlil qilingan [5]. Xorijiy tadqiqotchilardan B. Comrie [1], John Ayto [4], E. Finkel [3] kabi tadqiqotchilar esa shukronalik tushunchasini turli tillar miqyosida qiyosiy tahlil qilganlar.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mazkur tadqiqotda ingliz va o‘zbek tillarida «shukronalik»ni ifodalovchi leksik birliklarning etimologik va tarixiy xususiyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda quyidagi metodologik yondoshuvlar qo‘llaniladi:

Leksik-semantik tahlil: Tadqiqotda ingliz va o‘zbek tillaridagi «shukronalik»ni ifodalovchi birliklarning ma’nosi, shakli va ularga xos bo‘lgan semantik o‘zgarishlar o‘rganiladi. Bu usul orqali har ikki tilda minnatdorchilik, rahmat va ehtirosli tahsin bildirishga oid so‘zlarning lug‘aviy va kontseptual o‘ziga xosliklari aniqlanadi.

Etimologik tahlil: Har ikki tilning «shukronalik»ni ifodalovchi so‘zlari, ya’ni o‘zbek tilidagi «shukronalik», «rahmat», «shukr» va ingliz tilidagi «gratitude», «thank», «thanks» kabi so‘zlarning kelib chiqishi va tarixiy rivojlanish jarayonlari o‘rganiladi. Etimologik tahlil orqali bu so‘zlarning qayerdan kelib chiqqani, qanday o‘zgarishlar yuz berganligi va ularning madaniyatlararo aloqalari aniqlanadi.

Kulturologik tahlil: Bu metod orqali «shukronalik» tushunchasining ingliz va o‘zbek madaniyatlaridagi o‘rni, uning diniy, falsafiy va ijtimoiy kontekstlaridagi farqlari o‘rganiladi. Shuningdek, shukronalik ifodalarining har ikki til va madaniyatdagi ahamiyati va foydalanish jarayoni tahlil qilinadi.

Tarixiy tahlil: Tarixiy tahlil metodidan foydalangan holda ingliz va o‘zbek tillaridagi «shukronalik»ni ifodalovchi birliklarning rivojlanish tarixi o‘rganiladi. Bu usul yordamida so‘zlarning o‘tmishdagi ma’nolari, diniy va ijtimoiy holatlar bilan bog‘liq ravishda qanday shakllanganligi va o‘zgarishlar yuz berganligi aniqlanadi.

Tahlillar va natijalar.

O‘zbek tilidagi «shukronalik» so‘zi arabcha «shukr» (شكر) so‘zidan olingan. «Shukr» so‘zi «rahmat aytish», «minnatdorchilik bildirish» yoki «ehtirosli tahsin» degan ma’nolarni anglatadi. Arabcha «shukr» so‘zining o‘zidan «shukronalik» kabi turli shakllar hosil bo‘lgan. Shuningdek, «shukr» so‘zi Qur’on va hadisda ham tez-tez ishlatiladi va odatda Allohning ne’matlariga shukr qilishni anglatadi [2].

Islomning ta’siri o‘zbek tilidagi «shukronalik» tushunchasiga juda katta bo‘lgan. Islom dini, o‘zining dastlabki davrlaridan boshlab, minnatdorchilikni Allohga bo‘lgan ibodat va rahmatning bir shakli sifatida qaragan. «Shukronalik» so‘zi va unga asoslangan an’analar musulmonlar orasida rivojlanib, ularning kundalik tiliga, xususan diniy iboralarga chuqur kirib borgan. Shukronalikning asosiy maqsadi insonni Allohga nisbatan minnatdorchilikka chaqirishdir.

Ingliz tilidagi «gratitude» so‘zi lotincha «gratus» (minnatdorchilik, xushnudlik) so‘zidan kelib chiqqan. «Gratus» so‘zi o‘z navbatida «grati» (rahmat) ma’nosini bildiradi va bu so‘z lotin tilida «qadrli» yoki «maqtovga loyiq» ma’nolarini ham anglatgan. «Gratitude» so‘zi ingliz tiliga lotin tilidan kirib, o‘zining ma’nosini saqlab qolgan [3].

Ingliz tilida «gratitude» tushunchasi qadimgi Rim davridan boshlab ishlatilgan. Rim falsafasida minnatdorchilik va rahmatning ahamiyati juda katta bo‘lgan. Yevropa madaniyatida, ayniqsa, nasroniylik davrida, shukronalik faqat insonlar o‘rtasida emas, balki Xudoga nisbatan ham alohida e’tibor qaratilgan. Minnatdorchilikni his qilish, o‘z vaqtida ruhiy ahvolni yaxshilash va ijtimoiy munosabatlarni mustahkamlash uchun zarur bo‘lgani bois, «gratitude» tushunchasi ham madaniy an’analar orqali keng tarqalgan [4].

Shukronalikni ifodalovchi birliklarning etimologik va tarixiy xususiyatlari har bir tilning madaniyati, diniy e’tiqodlari va tarixi bilan chambarchas bog‘liq. Ingliz va o‘zbek tillarida shukronalikni ifodalovchi birliklar ham tarixiy va madaniy xususiyatlar bilan o‘zaro bog‘langan bo‘lib, ular bu tillarning rivojlanishida o‘ziga xos o‘rin tutadi. Quyida ingliz va o‘zbek tillaridagi shukronalikni ifodalovchi birliklarning etimologik va tarixiy xususiyatlari keltirilgan.

Ingliz tilidagi shukronalikni ifodalovchi birliklarning etimologik va tarixiy xususiyatlari:

«Thank you»:

Etimologiya: Ingliz tilidagi «thank» so‘zi qadimiy ingliz tilidagi «þanc» (o‘ylash, minnatdorchilik bildirish) so‘zidan kelib chiqqan. Bu so‘z Proto-Germanic tiliga borib taqaladi va «minnatdorchilik bildirish» yoki «qadriga yetish» degan ma’nolarni anglatadi [5]:

Tarixiy xususiyatlar: Ingliz tilidagi «thank» so‘zi qadimdan diniy kontekstda ham ishlatilgan. O‘zaro hurmat va ijtimoiy munosabatlarni ifodalashda shukronalik muhim o‘rin tutgan. XVII-XVIII asrlarda, shukronalikni bildirish uchun «thank you» iborasi keng qo‘llanila boshlagan va bu ibora ingliz madaniyatida kundalik hayotda muhim elementga aylangan.

«Thanks»:

Etimologiya: «Thanks» so‘zi ham «thank» so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, bu so‘zning ko‘plik shaklidir. Ingliz tilida «thanks» qisqa va norasmiy shaklda ishlatiladi [4].

Tarixiy xususiyatlar: «Thanks» so‘zi, eng avvalo, norasmiy, samimiy va ko‘proq do‘stona munosabatlar o‘rnatish uchun ishlatilgan. Bu shakl, ko‘proq XVIII asrdan boshlab keng tarqalgan va hozirda har kuni foydalaniladigan ibora hisoblanadi.

«I appreciate it»:

Etimologiya: «Appreciate» so‘zi lotincha «appretiare» (qadriga yetmoq) so‘zidan olingan bo‘lib, bu so‘z «qadriga yetish» yoki «hurmat ko‘rsatish» ma’nolarini anglatadi.

Tarixiy xususiyatlar: Bu ibora XIX asrda rivojlana boshlagan. O‘ziga xos ravishda bu so‘z, ko‘proq zamonaviy ingliz tilida minnatdorchilik bildiruvchi rasmiy va chuqur shakl sifatida ishlatiladi.

O‘zbek tilidagi shukronalikni ifodalovchi birliklarning etimologik va tarixiy xususiyatlari:

«Rahmat»:

Etimologiya: «Rahmat» so‘zi arabcha «rahmah» (rahm, shafqat, rahmat, arabchachan ko‘plik formasi rahmat-rahmat) so‘zidan kelib chiqqan. Arab tilida bu so‘z Yaratganning rahmatini yoki insonning rahm-shafqatini bildiradi. O‘zbek tiliga arab tilidan kirib, minnatdorchilik bildiruvchi umumiy so‘zga aylangan.

Tarixiy xususiyatlar: «Rahmat» so‘zi O‘rta Osiyo musulmonlari orasida diniy va ijtimoiy madaniyatda keng tarqalgan. Islom dini ta’sirida, bu so‘z asosan diniy kontekstda ishlatilgan bo‘lsa-da, vaqt o‘tishi bilan kundalik hayotda ham keng qo‘llanila boshlagan.

«Minnatdorman»:

Etimologiya: «Minnatdorman» so‘zi o‘zbekcha «minnat» (rahmat, shukronalik) va «dorman» (bo‘lish) so‘zlaridan hosil bo‘lgan. Bu so‘z to‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘zbek tilining morfologiyasidan kelib chiqqan.

Tarixiy xususiyatlar: «Minnatdorman» so‘zi asosan rasmiy yoki samimiy muomalada ishlatiladi va o‘zbek xalqining qadimdan o‘zaro minnatdorchilikni bildirgan shaklidir. Bu so‘z, asosan, yurtimizda yaqin do‘stlar, qarindoshlar o‘rtasida ishlatiladi.

«Shukr»:

Etimologiya: «Shukr» so‘zi arabcha «shukr» (rahmat, minnatdorchilik) so‘zidan olingan va asosan diniy ma’noda ishlatiladi.

Tarixiy xususiyatlar: «Shukr» so‘zi Islom dini ta’siri ostida keng tarqalgan bo‘lib, musulmonlar o‘rtasida Allohga minnatdorchilik bildirishda ishlatilgan. Bu so‘z, shuningdek, o‘zbek tilidagi diniy adabiyotda ham keng qo‘llanilgan.

«Shukrlar bo‘lsin»:

Etimologiya: Bu ibora arabcha «shukr» (rahmat) so‘zidan va o‘zbekcha «bo‘lsin» fe’lidan hosil bo‘ladi.

Tarixiy xususiyatlar: «Shukrlar bo‘lsin» iborasi, asosan diniy va rasmiy vaziyatlarda ishlatiladi. Islom madaniyatida, bu ibora ko‘pincha minnatdorchilik yoki qanoatni ifodalashda ishlatilgan.

Rahmat-rahmat:

Etimologiya: bu ibora yakka tartibda qo‘llanilib arab tilida ot so‘z turkumiga mansub bo‘lib, rahmat so‘zining ko‘plik formasini ifodalaydi.

Tarixiy xususiyatlari: “rahmat-rahmat” iborasi, asosan, rasmiy yoki kundalik so‘zlashuvda ishltilinadi, bu ibora har bitta bizga rahm shavqat qilingan narsa uchun, yoki berilgan moddiy va ma’naviy yordam uchun odamlar orasida ishlatilinadi [3]

Taqqoslash:

Ingliz va o‘zbek tillaridagi shukronalik birliklari diniy, madaniy va tarixiy jihatdan o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Ingliz tilidagi shukronalik birliklari ko‘proq ijtimoiy va harbiy kontekstlarda rivojlangan, ayniqsa «thank» so‘zi asosan umuman hurmat va minnatdorchilikni bildiradi. O‘zbek tilida esa, «rahmat», «shukr», «minnatdorman» kabi birliklar diniy ta’sirlar (xususan, Islom dini) orqali rivojlanib, madaniyat va ijtimoiy munosabatlarda muhim o‘rin tutgan. Arab tili ta’siri o‘zbek tilida juda sezilarli bo‘lib, bu arabcha so‘zlarning ko‘pchilikka qaraganda diniy va rasmiy kontekstda ishlatilishini tushuntiradi. Ingliz tilida esa, shukronalik ifodalari ko‘proq kundalik hayot va odatdagi ijtimoiy munosabatlarda qo‘llaniladi. “Shukronalik”ni ifodalaydigan birliklarning ko‘plab jihatlarda ishlatilin kelinganligi hammamizgga ma’lum. Shunday jihatlardan ayrimlarini keltirib o‘tishga harakat qildik.

Hissiy jihatlar: Har ikki tildagi «shukronalik» va «gratitude» tushunchalari, asosan, insonning boshqalarga yoki Xudoga nisbatan minnatdorchilik hissini ifodalaydi. Har ikki so‘z ham ijobiy his-tuyg‘ularni anglatadi, bu esa shaxsiy munosabatlar va ruhiy holat bilan chambarchas bog‘liqdir.

Madaniy ta’sirlar: O‘zbek tilidagi «shukronalik» va ingliz tilidagi «gratitude» tushunchalari tarixiy ravishda o‘z madaniy va diniy ta’sirlariga ega. O‘zbek tilida islom dini, ingliz tilida esa nasroniylik va yunon-rom tashqi ta’sirlari minnatdorchilikni keng tarqatgan.

Ingliz va o‘zbek tillari ikki xil oilaga mansub bo‘lganligi sababli “ shukronalik” ni iodalovchi birliklarning tarixiy ishlatilish tarixi kelib chiqishi o‘rtasida ham bir qancha farqlar va yondashuvlar mavjud:

Din va falsafiy yondashuvlar: O‘zbek tilidagi «shukronalik» ko‘pincha diniy kontekstda ishlatiladi (xususan, Allohga bo‘lgan minnatdorchilik), ingliz tilidagi

«gratitude» esa koʻproq umumiy, dunyoviy maʼnoda qoʻllanadi. Ingliz tilidagi «gratitude» koʻpincha odamlar oʻrtasidagi ijtimoiy munosabatlarda qoʻllaniladi, bu esa ularning oʻzaro hurmat va yaxshilikni qadrlashini ifodalaydi.[8]

Madaniy yondoshuvlar: Oʻzbek madaniyatida «shukronalik» koʻproq muqaddas, diniy majburiyat sifatida qaraladi, ingliz madaniyatida esa u koʻproq insonlar oʻrtasidagi ijtimoiy va psixologik aloqalarni mustahkamlash uchun foydalaniladi.

Xulosa.

Har ikki tilda «shukronalik» va «gratitude» tushunchalari minnatdorchilik va rahmat bildirishni anglatadi, ammo ular oʻz tarixiy va madaniy kontekstlariga koʻra, baʼzi farqlarni ham oʻzida mujassam etadi. Oʻzbek tilida bu tushuncha koʻproq diniy va ruhiy yoʻnalishda ifodalanadi, ingliz tilida esa u koʻproq ijtimoiy va shaxsiy munosabatlar nuqtai nazaridan koʻrib chiqiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʼyxati

1. Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology: Syntax and Morphology. 2nd edition. University of Chicago Press. 1989. – 132 p.
2. Emmons R. A., McCullough M. E. The Psychology of Gratitude. Oxford University Press. 2004. – 421 p.
3. Finkel E. J., Rusbult C. E., Kumashiro M. The Role of Gratitude in Promoting Relationship Maintenance: A Longitudinal Study. Journal of Personality and Social Psychology, 2002. – P. 1105–1120.
4. John Ayto. Word origins. Second edition A&C Black, London. 2005. – 251 p.
5. Madvaliev A. Oʻzbek tilining izohli lugʻati. Oʻzbekiston Milliy Ensiklopediyasi. – Toshkent: Davlat Milliy Nashriyoti, 2020. – 584 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ikromov Maxamadyusub Tursunali o‘g‘li
Andijon davlat pedagogika instituti stajyor-o‘qituvchisi
Email: mukhammadyusuff@mail.ru

UO‘K: 811.512.133

BOTANIK TERMINLARNI ANTROPOSENTRIK PARADIGMADA O‘RGANISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya: *Terminologik tizimda botanik terminlarning ahamiyati atrof borliqdagi predmetlarning botanik xususiyatlarini ifodalash bilan birga ma’lum xalq tarixi rivojlanishi, tarixiy taraqqiyotiga, ijtimoiy-madaniy hayotiga xos bo‘lgan axborotlarni tashiydi. Botanik terminlar biomorf kod sifatida mauayyan etnosga xos xususiyatlarni ifodalaytdi. Botanik terminlarning etnomdaniy xususiyatlarini o‘zbek tilida etnomadaniy kontekstda botanik terminlarning paydo bo‘lish jarayoni, Xalq og‘zaki ijodini, diniy-marosimlar va urf-odatlarni tadqiq etish orqali hamda o‘simliklarning xalq tabobatidagi o‘rnini tadqiq etish orqali aniqlashimiz mumkin.*

Kalit so‘zlar: *etnolingvistika, etnobotanika, etnomadaniyat, biomorf kod, xalq tabobati, madaniyat, stareotip, aksiologiya.*

Икромов Махамадюсуб Турсунали ўғли
Стажер-преподаватель Андижанского государственного педагогического института

МЕСТО БОТАНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: *Значение ботанических терминов в терминологической системе заключается в выражении ботанических свойств окружающих предметов, а также в передаче информации, характерной для исторического развития, исторического развития, социальной и культурной жизни определенного народа. Ботанические термины как биоморфный код выражали особенности, характерные для этноса мауая. Определить этнокультурные особенности ботанических терминов в узбекском языке мы можем, изучая процесс возникновения ботанических терминов в этнокультурном контексте, фольклоре, религиозных обрядах и традициях, а также место растений в народной медицине.*

Ключевые слова: *этнолингвистика, этноботаника, этнокультура, биоморфный код, народная медицина, культура, стереотип, аксиология.*

Ikromov Makhamadyusub Tursunali o‘g‘li
Andijan State Pedagogical Institute, teacher

THE PLACE OF BOTANICAL TERMS IN THETERMINOLOGICAL SYSTEM

Annotation: *The importance of botanical terms in the terminological system is that they express the botanical characteristics of objects in the environment, as well as convey information characteristic of the historical development, historical progress, and socio-cultural life of a certain people. Botanical terms, as a biomorphic code, express the characteristics characteristic of the Mauayyan ethnos. We can determine the ethnocultural characteristics of botanical terms in the Uzbek language by studying the process of the emergence of botanical terms in the ethnocultural context, folk oral literature, religious rituals and customs, and the place of plants in folk medicine.*

Keywords: *ethnolinguistics, ethnobotany, ethnoculture, biomorphic code, folk medicine, culture, stereotype, axiology.*

Kirish

Terminologiya tilshunoslikning eng muhim bo‘limlaridan biri hisoblanadi. Chunki jamiyatda ro‘y berayotgan ijtimoiy-siyosiy, ilm-fan sohasidagi o‘zgarishlar bevosita terminologik sistemaga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Botanik terminlar esa nafaqat o‘simliklar dunyosi ifodalovchi leksik birliklar hisoblanadi, balki insonni o‘rab turgan tushunchalar dunyosining tildagi aksi hamdir. Shuningdek, tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, botanik terminlar – fitonimlar lug‘atning eng qadimgi qatlamlaridan bo‘lib, ular turli birliklarni lingvistik konseptuallashtirishda faol ishtirok etadi [13, 508-515].

Botanik terminlar nafaqat atrof borliqdagi predmetlarning botanik xususiyatlarini o‘z ichiga oladi,

balki ma'lum bir etnoslarning o'tmishi, tafakkuri, madaniyati, dunyoqarashi, yashash tarzi va odatlari haqida ham muhim ma'lumotlarni beradi. Ayrim botanik terminlar xalqning aksiologik va stereotipik xususiyatlari haqidagi etnomadaniy ma'lumotlarni ham o'zida mujassam etadi. Muayyan jamiyatning turli o'simliklarga turlicha munosabatda bo'lishi, o'simliklarning ahamiyati va qiymatini turlicha qabul qilishini aniqlash haqidagi tadqiqotlar xalqning taraqqiyot jarayonida o'simlilarga nisbatan munosabati qanday shakllangani va o'zgarganligini aniq tushunishga imkon beradi.

Misol uchun: *shuvoq* o'simligi an'anaviy slavyan madaniyatida qayg'u, g'azab ramzi hisoblanadi. Garchi uning xalq tabobatida shifobaxshlik (mikroblardan tozalash) xususiyati bo'lishiga qaramay, xalq uni achchiq va yoqimsiz hidi sabab o'simlikka salbiy tus berganini ko'rishimiz mumkin.

Adabiyotlar tahlili

O'zbek tilida ham xalqimizning etnik kelib chiqishi, tarixiy rivojlanish jarayonlarida ro'y bergan ijtimoiy-madaniy jarayonlarni, bizni qurshab turgan tabiat haqidagi tasavvurlarini ifodalab beruvchi botanik terminlar va ular bilan bog'liq etnomadaniyat shakllangan. Botanik terminlar orqali tilimizning etnomadaniy xususiyatlarni aniqlash uchun tilimizda tarixan mavjud bo'lgan fitonimik leksikani tadqiq etish zarur. Buning uchun esa mumtoz adabiyotimizdagi adabiy-badiiy manbalar muhim o'rin egallaydi. Bunday manbalar ichida "Boburnoma" me'muari muhim ahamiyatga ega. Asarda Mavorounnahr, Xuroson va Hindiston tabiatiga xos fitonimlar haqida muhim ma'lumotlar beradi. Asarda, asosan, turkiy, fors-tojik va hindcha o'simlik nomlari keltirilgan bo'lib, ularning ayrimlari bugungi kunda ham mazmun va ifoda planini o'zgarishsiz saqlab qolgan bo'lsa, ayrimlarining ifoda plani, boshqalarining esa mazmun planida o'zgarish ro'y berganini kuzatishimiz mumkin. Har qanday holatda ham "Boburnoma"da berilgan botanikaga oid terminlar o'zining termin sifatidagi funksiyasidan tashqari xalqimizning etnik xususiyatlarni ham madaniyatiga xos xususiyatlarini o'zida saqlagan biomorf kod sifatida til tizimizda madaniyatga xos birlik sanaladi. Asarda berilgan ifoda plani ham mazmun plani ham o'zgarishsiz saqlangan botanik terminlarda bu yaqqol aks etadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqola orqali botanik terminlarning etnomadaniy xususiyatlari tarixiy-qiyosiy jihatdan yoritilib xalq og'zaki ijodi namunalari: maqol, topishmoq,xalq qo'shiqlari, badiiy asarlar hamda xalq tabobati namunalari orqali tadqiq etiladi.

Tahlillar va natijalar

Boshqa mumtoz adabiyot namunalarida bo'lgani kabi "Boburnoma"da ham so'zlar, shu jumladan, meva nomlarida ham o'zbekcha, forscha, arabcha atamalar uchraydi. Masalan,*"Yaxshi qasaba voqe' bo'lubtur, purne'mat: anori va o'rugi asru xo'b bo'lur. Bir jins anor bo'lur, «donakalon» derlar, chuchuklugida zardolu mayxushlugidin andak choshnisi bor"* [10, 7] – "Boburnoma"dan berilgan ushbu parchada ishtirok etayotgan *anor, o'rug, zardolu* fitonimlarni tahlil qilsak:

Anor – subtropik meva o'simligi, buta hisoblanadi. Anor ba'zi manbalarda *nor*, arab manbalarida esa *Rummon* deb nomlanadi. Lekin bu so'zlar O'rxun-Enasoy yodgorliklari va Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'otit turk" asarida uchramaydi [3, 20]. Ushbu nomning kelib chiqishi Fors-tojik tiliga borib taqaladi. Bu esa qadimdan xalqimiz forsiyzabon xalqlar bilan yaqin madaniy aloqada bo'lganining natijasidir. Chunki hozirgi kunda ushbu meva nomi tojik tilida *anar, nor*, fors tilida *anor*, turkman tilida *nor* shaklida ifodalanadi. Anor termini tilimizda mavjud bo'lgan qadimiy so'zlar sirasida kiradi. Bu esa uning semantikasi tarkibida meva yoki o'simlik semalaridan tashqari etnomadaniy xususiyatlarni ham ifodalash imkonini beradi. *Anor* so'zi ko'plab xalq og'zaki ijodi va yozma adabiyot namunalarida majoziy ma'no ifoda etadi:

Kichgina dekcha ichi to'la mixcha;
Sariqqina to'ni bor, ichi to'la doni bor;
Qirq hujrada – qirq qizlar. (Topishmoq)
Bir anor – ming bemorga davo [8, 39]. (Maqol)

Yuqorida keltirilgan topishmoq va maqollardan anglashilib turibdiki, anor o'zbek xalqining eng qadimiy ramziy obrazlaridan biri hisoblanadi. Anor mevasi donalarining ko'pligi sababli islomgacha bo'lgan davrda hosildorlik ramzi hisoblangan Anbar enaning atributi sanalgan bo'lsa, Islom e'tiqodiga bo'yicha "jannatiy meva" sifatida e'tirof etiladi: "U ikkisida (jannatda) meva, xurmo va anorlar bordir" (Rahmon surasi, 68-oyat). Shuningdek, Odam alayhissalom Jannatdan quvilganda unga 30 turdagi mevani olishga ruxsat beriladi. Shu mevalarni ichida anor mevasi ham bor edi. Shu sababli ham xalqimiz anorga jannat mevasi sifatida qaraydi.

Etnograf olim G.P.Snesarevning qayd etishicha, "mevali daraxtlar yoki ularning ayrim turlari, mevasining xususiyatlari rag'batlantiruvchi hisoblangan, keyinroq hosildorlik ramziga aylangan" [9, 192].



1-rasm



2-rasm

Xalq hunarmandchiligida sovg‘a uchun tayyorlanadigan so‘zanalarga (1-rasm) hamda sopol buyumlarga (2-rasm) ham anor tasviri tushirilishi uning xalqimizga xos muhim xususiyatlarni ramziylashtiruvchi naturfakt ekanini bildiradi. Xalq mifologiyasida uylanmagan yigit tushida anorni ko‘rsa, anor yigit uylanadigan yorni, anor daraxtini tikanlari – sabrliroq bo‘lishni, nordon anor – g‘am-tashvish timsoli hisoblangan. Anor mevasining donalari esa farzand, yor, boylik ramzlari sifatida qaralgan. Demak, tush ta’birlarida anor daraxti, tikani, mevasi va uning donalari kabi qismlari ham alohida-alohida ramziylikni ifodalashi ham xalqimizning oila, yor, hosildorlik bilan bog‘liq ramziylashtirish jarayonining natijasi sifatida qarashga imkon beradi.

Badiiy adabiyotda ham anorning turli belgilari asosida turlicha ramziylik aks etadi:

Ul na gumbazdur eshigi tuynugidin yo‘q nishon,
Necha gulgunpo‘sh qizlar manzil aylabdur makon.
Sindirub gumbazni alar holidin olsam xabar,
Yuzlarida parda tortig‘liq tururlar bag‘ri qon. (Chiston)

Uvaysiying ushbu chistonida ham anorning shakli – gumbaz, donalari – qizlar, rangini – qon, anor qisimlari o‘rtasidagi pardani – qizlar yuzini berkitish uchun to‘sib turuvchi pardaga qiyos etadi. Anor vostasida xalqimizga xos ayollarning begona erkakni ko‘rganda ro‘moli yordamida yuzini berkitish odatini ifodalamoqda.

Har donacham bir askar,
Bir qal’ada ming lashkar.
Yotar ular panada,
Oq pardali xonada.
Xonalar tinch, atrof jim.
Qal’achani buzsa kim,
Boshlanadi to‘polon...
U yog‘i sizga ayon. (Adabiy topishmoq)

Anvar Obidjonning ushbu adabiy topishmog‘ida anor o‘zgacha ramziylik kasb etgan, ya’ni u anorni – birlik, tinchlik, donachalarini – askarlarga qiyoslaydi. Bunda anorning xalqimizga xos yangi – tinchliksevarlik ramzi ekanini anglashimiz mumkin.

– Anorning o‘zidan to‘rt xili bor. G‘upromiddin «o‘g‘ri»likka kelgan kelinchaklarga yolg‘ondakamiga «Ushla o‘g‘rini» deb qo‘yardi. (Said Ahmad. “Jimjitlik” romani)

– Axir, boshqorong‘i bo‘l, evida bo‘l-da!–dedi do‘ppisini qoqmasdan boshiga kiyib. — Anor, anor… Bir qadoq anor falon pul bo‘lsa! (Abdulla Qahhor, “Anor” hikoyasi) – ushbu badiiy asarlardan berilgan parchalarda ham *anor* madaniyatga xos axborot tashimoqda. Bundan xalqimizga xos bo‘lgan homilador ayolga alohida e’tibor ko‘rsatilishi, ayolning har qanday xohishi hurmat qilinishini anglash mumkin. Ushbu holat xalq orasida tarqalgan “homilador ayol qulog‘ingni so‘rasa ham kesib ber” iborasida ham ifodalanadi. Shu o‘rinda haqli savol tug‘iladi: nega aynan anor? Chunki yuqorida keltirib o‘tganimizdek, xalqimizda anor oila, farzand ramzi hisoblanadi. Bundan tashqari anor xalq tabobatida juda shifobaxsh o‘simlik hisoblanadi: “Anor po‘stlog‘i – gijjaga, anor guli – stomatitga, milk kasalligiga, ichak yarasiga, anor mevasi – jigar kasalligiga, anor suvi – sariq kasalligiga, shirin anor suvi – ko‘z qichishiga davo sifatida qo‘llangan” [15, 141]. Demak, anor o‘zbek etnosining tarixiy-taraqqiyot jarayonida, turmush tarzida muhim o‘rin egallagan.

Yuqorida “Boburnoma”dan keltirilgan parchada “*o‘rug, zardolu*” meva nomlari ham keltirilgan bo‘lib, ushbu terminlar ham alohida tadqiq etishni talab etiladi. Eski turkiy tilda *o‘ruk* so‘zi hozirgi kundagi shaftoli, olxo‘ri va o‘rik ma’nolarini ifodalagan. Keyinchalik *o‘ruk* so‘zini oldiga sifatlovchi qo‘shish orqali *tukluk o‘ruk – shaftoli, qara o‘ruk – o‘lxo‘ri, sarig‘ o‘ruk – o‘rik* ma’nolarini ifodalagan. Zardolu so‘zi esa tilimizga fors-tojik tilidan o‘zlashgan bo‘lib, yuqorida keltirilgan *sarig o‘ruk* terminiga muqobil hisoblanadi. Ya’ni *zard* tojik tilida *sariq* degan ma’noni anglatadi. Demak, Bobur *o‘ruk* va *zardolu* so‘zlarini bir o‘rinda qo‘llaganini ikki xil izohlash mumkin:

1) Bobur o‘ruk termini oqali, yuqorida ta’kidalaganimizdek, shaftoli, orik, olxo‘ri mevalarini nomlarini umumlashtirgan. *Zardolu* termini orqali o‘rik mevasini ifoda etgan.

2) Bobur o‘ruk terminini umumiy nom sifatida (o‘rik navlari uchun), zardolu terminini esa sariq rangli o‘rik naviga nisabatan qo‘llagan.

Bizning fikrimizcha, ikkinchi fikr haqiqatga yaqin hisoblanadi. “Bobur ensiklopediyasi”da ham “o‘ruk va zardolu so‘zlari o‘rik daraxti va mevasi sifatida izohlanadi [12, 603]. XIV asrga oid “Tarjumon” asarida “zardalu”, “saru o‘ruk” [2, 10,34] shakllarida beriladi. “Attuxfatuz zakiyatu fillugatit turk” asarida “o‘ruk” [11, 177] shaklida berilgan,

Fors tilida o‘rik bo‘lar zardoli,
Me’da uchun nafi go‘yo shaftoli [15, 141]

“Tabobat durdonalari” asari garchi tabobatga oid asar bo‘lsa ham unda ko‘plab o‘simlilklar qatorida o‘rik nomi ham berilgan bo‘lib, zardoli so‘zi o‘rik nomining forscha variant ekani haqidagi lingvistik ma’lumot berilgan. Yuqoridagi fikrlardan ko‘rinib turibdiki, o‘rik nomi tarixan turli nomlar bilan, turli fonetik farqlanishlar bilan ifodalanib kelingan. Eng qizig‘i, bugungi kunda ham

turli shevalarda o‘rik leksemasi turlicha ifodalanadi. Masalan, Janubiy Xorazm shevasida *arik,* Shimoliy Xorazmda *erik,* Xorazm viloyati Bog‘ot tumanida *g‘ulung,* Buxoro viloyatida *zardolu, zardoru, zaldori*, Xorazm viloyati Xazorasp tumanida *o‘rik* [1, 32,75,109,206] shaklida ifodalanadi. O‘rik leksemasnini sinxron holatda jonli so‘zlashuv tilida ifodalanishini kuzatadiganda, *dovcha* terminlari o‘rik mevasining pishmagan holatini ifoda etsa, Navoiy viloyati Xatirchi tumanida esa *dovcha* leksemasi ham pishgan, ham pishmagan o‘rik mevasini ifodalaydi. Yuqoridagi farqlanishlarni sababini esa, ekstralingvistik omillar bilan bog‘lash mumkin. Xalqimizning qardosh va noqardosh qo‘shni xalqalar bilan ijtimoiy-madaniy aloqalari bevosita tilda ham aks etadi. Natijada, bit rushunchani ifodalovchi turli nominativ birliklar hosil bo‘ladi.

Qanday nomlanishidan qat’i nazar xalqimizda o‘rik fitomorf kod yoki etnografimizm sifatida etnomadaniy xususiyatini namoyon qiladi. Uning bu jihati, avvalo, folklorda namoyon bo‘ladi:

O‘rikning boshqa mevalardan farqli ravishda barcha turlari o‘ziga xos ta’mga, mazaga ega, ya’ni uning nordon yoki achchiq turlari deyarli yo‘q. O‘rik navlari ichida esa *qandak o‘rik* o‘ziga xos shirali turi hisoblanadi.

Bolaginamning bolasi – qandak o‘rikning donasi [20, 49](maqol)

Ushbu maqolda metaforik ma’noda *o‘rik-farzandga, o‘rik donasi esa – nabiraga* qiyos etilmoqda. Bu orqali xalqimizga xos bolajonlik xususiyatlari ifodalanmoqda.

O‘rik yeb og‘rigandan, olma yeb o‘lgan yaxshi. [22] (maqol)

Zardoli ye-da, suv ich,
Zirillamasang, menga kel [6, 143] (maqol)

Ushbu maqollar foyda va zarar turkumiga mansub bo‘lib, birinchi maqolda me’yoridan ortiq iste’mol qilingan o‘rik mevasi inson salomatligiga zararli ekani, ikkinchi maqolda esa o‘rik (zardoli) yergandan keyin suv ichmaslik kerakligi ifodalanmoqda. Bundan xalqimiz o‘rikning nafaqat ijobiy, balki salbiy tomonlaridan ham xabardor ekanini anglashimiz mumkin.

O‘rik o‘rikni ko‘rib ola bo‘ladi,
Odam odamni ko‘rib balo bo‘ladi [21](maqol)
O‘rik o‘rikni ko‘rib oqarar [4, 17] (maqol)

Odob va odobsizlik haqidagi bu maqol va iborada kim qanday insonlar davrasida bo‘lsa, ularga o‘xshab qolishi ifodalanmoqda. Shuningdek, tilimizda o‘rik bilan bog‘liq topishmoqlar ham talaygina. Masalan,

Sariqligini zar dedim,
Tatib asal-qand dedim (o‘rik)
Uzoqdan saradim araq-araq,
Qoshiga bordim, zar xalak.(o‘rik)

Pastu baland ko‘p xotin,
Kuylaklari oq, gulgun [19, 82, 289]. (o‘rik guli)

Maqollardan, asosan, o‘rik termini ramziy ma’no ifodalagan bo‘lsa, maqollarda esa asosiy planga uning mazasi, shakli, rangi kabi xususiyatlari chiqmoqda. O‘rikning sariq rangi esa zarga qiyos etilmoqda.

Xalqimiz madaniyatining ajralmas qismi bo‘lgan allalarda ham o‘rik obrazi uchraydi.

O‘rik yog‘och beshiging, alla,
O‘rgilib ketsin onang alla. [5, 212]

Ushbu allada xalqimizga xos yana bir etnografimizm hisoblangan beshikning o‘rikdan yasalgani haqida ma’lumot berilmoqda. Lekin bunda ham ramziylik bor, ya’ni beshikni o‘rik daraxtidan yasalishi ham shunchaki tasodif emas. O‘rik mevali daraxt hisoblanadi, boshqa mevalarga qaraganda kichikroq, lekin juda ko‘p hosil beradi. Aynan shuning uchun yangi dunyoga kelgan chaqaloqarning ham kelajakda serfarzand bo‘lsin degan ezgu niyat bilan beshik o‘rik daraxtidan tayyorlanadi.

Daraxtlarga soldim alvonj, aylana-yo, alla,
Kelgan-ketgan uchsin deb, aylana-yo, alla.
U tomonda o‘rik bor, aylana-yo, alla,
Bu kecha uyda yorim bor, aylanay-yo, alla [18, 22].

Yuqoridagi allada esa o‘rik vositasida xalq og‘zaki ijodining o‘ziga xos obrazi hisoblangan *halinchak*ning aynan o‘rik daraxtiga osilishi ifodalanmoqda. Bu orqali esa uning baquvvatlik xususiyati asosida uni ramziy ma’noda *ishonch* ramzi deb aytishimiz mumkin. Bunga dalil sifatida esa odamlarning aynan o‘rik daraxtiga o‘zini ishonib unga *halinchak* osishini keltirishimiz mumkin.

Bundan tashqari o‘rik termini ko‘plab xalq qo‘shiqlarida ham o‘ziga xos etnomdaniy xusuiyatlarni ifodalaydi. Jumladan,

Bizning uyning ketida
Qantak o‘rik, yor-yor.
Kelinoyim so‘rasangiz
O‘rta bo‘ylik, yor-yor [14, 54]

“Oy oldida bir yulduz” xalq qo‘shig‘ida ham *qantak o‘rik* o‘rta bo‘yli kelinga o‘xshatilmoqda (qandak o‘rik ham boshqa o‘rik navlariga nisbatan hajmi kichikligi va xushta’mligi bilan ajralib turadi).

Bog‘ing ichra o‘rik bo‘lib gullayman,
Shoxlarinda bulbul bo‘lib sayrayman.
Bulbulmikan gul shoxini qayirgan?
Dushman bo‘lar yorni yordan ayirgan! [17, 30]

Yuqoridagi xalq qo‘shig‘ida esa *gullagan o‘rik daraxti* go‘zallik ramzi sifatida yorni ifodalab kelmoqda.

O‘rik – turli marosim qo‘shiqlari qatori aza qo‘shiqlarida ham uchraydi:

O‘rikdan toylar qilay-ov,
Bargiga maktub bitay-ov,
Hayit kuni bolajonimni,
Yig`lab-yig`lab yod etay-ov [16, 316]

Xalqimizda *o‘rik* terminining aza qo‘shiqlarida uchrashi xalqimizning diniy qadriyatlari bilan bog‘liq. Xalqimizda *anor* kabi *o‘rikka* ham Jannat mevasi sifatida qaraladi. Ushbu qo‘shiqda *o‘rikning* tilga olinishining

sababi vafot etgan farzandining Jannatda bo‘lishini xohlashi ifodalanmoqda.

Umuman olganda, o‘rik xalq og‘zaki ijodida ham badiiy adabiyotda ham birdek ramziylik kasb etib etnmadaniy xususiyatlar tashuvchi birlik hisoblanadi. Hamid Olimjonning “O‘rik gullaganda” (ya’ni, bahorda), Zulfiyaning “Bahor keldi seni so‘roqlab” sherlarida, Ulug‘bek Hamdamning “Musulmon” hikoyasi va boshqa ko‘plab badiiy asarlarda ham *o‘rik* suyukli yor, go‘zallik sog‘inchning fitonimik obraz sifatida xalqimizga xos sevgi-muhabbat, suyukli yor, e’tiqod kabi qadriyatlarni ifodalaydi.

Xulosalar

Tilshunoslikda antroposentrizim til va inson o‘rtasidagi munosabatni aks ettiradi. Lisoniy birliklar, jumladan botanik terminlar ham shaxs va etnik guruhning mentaliteti, xalqning uzoq yillik tarixi, ijtimoiy-madaniy tarqqiyoti, etnos sifatidagi rivojlanish jarayonida mavjud bo‘lgan ijtimoiy ongini o‘zida aks ettirishi mumkin.

Yuqorida ta’kidlaganimiz anor fitomorf kodi, asosan, hosildorlik, serfarzandlik kabi ramziy ma’nolarni ifodalasa, “o‘rik fitomorfi esa yorning chiroyli ko‘zi, serfarzandlilik, ma’shuqa uchun oshiqning barcha qiyinchiliklarga bardoshlilik ko‘chma ma’nolarini ifodalab kelgan”[7, 12]. Yuqorida ta’kidalaganimizdek, *o‘rik* etnomadaniy kontekstda baquvvatlik ramzi hisoblanadi. Fitonimlar etnomadaniy xususiyatlarni fitomorf kod sifatida frazeologik birliklar, turg‘un iboralar, maqol, topishmoq va xalq qo‘shiqlarining tarkibiy komponenti sifatida saqlaydi. Natijada, turli nutq vaziyatida ma’lum bir etnosga xos milliy qadriyat, milliy qarash, borliqqa bo‘lgan munosabatini o‘simlik nomlari va uning o‘ziga xos xususiyatlariga bog‘liq holda tilda aks etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. “O‘zbek xalq shevalari lug‘ati”. – Toshkent: “Fan”, 1971. – B. 32,75,109,206.
2. „ТАРЖУМОН" XIV аср ёзма обидаси. – Тошкент : «ФАН», 1980. – Б. 10, 34.
3. Bafoyev B. “Ko‘hna so‘zlar tarixi”. – Toshkent: “Fan”, 1991. – B. 20.
4. Jo‘rayeva B. O‘zbek xalq paremalarining sinonimik lug‘ati. – Toshkent: Kafolat print company, 2023. – B. 17.
5. Madayev O. O‘zbek xalq og‘zaki ijodi. O‘quv qo‘llanma – Toshkent: “Mumtoz so‘z”, 2010. – B. 212.
6. Mirzayev T., Musoqulov A., Sarimsoqov B. “O‘zbek xalq maqollari”. – Toshkent: “Sharq ”, 2005. – B. 143.
7. Muqimova G. Fitomorf metaforalarning lingvopoetik, lingvokulturologik xususiyatlari va leksikografik talqini. filol. fan. fals. dok. … diss. avtofef. – Bixoro. 2023. – B. 12.
8. Shomaqsudov Sh., Shorahmedov Sh. “Nega shunday deymiz” O‘zbek xalq maqollarining izohli lug‘ati. – T.: “G‘afur G‘ulom”, 1987. – B. 39.
9. Snesarev G.P. Xorazmliklarning musulmonlikdan avvalgi marosim va urf-odatlari. – Urganch: UrDU noshirlik bo‘limi, 2018. –B.192
10. Z.M.Bobur. “Boburnoma”. – Toshkent. «O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi FAN» nashriyoti 2018. – B. 7
11. Аттухфатуз закияту филлугатит туркия. – Тошкент: “Фан”, 1968. –Б.177.
12. Бобур номидаги халқаро жамоат фонди. “Бобур энциклопедияси”, – Toshkent: “Sharq”, 2014. – B. 253, 603.
13. Дьякова Т. А. "Этнокультурная основа использования фитонимов лексико-семантической группы «Дикорастущие травы» (на материале сборника М. Матусовского «Земля моих отцов-Донбасс») // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 38.4 (2019): 508-515.
14. Жўраев М. “Ой олдида бир юлдуз”. Ўзбек халқ маросим қўшиқлари. – Тошкент: Ғафур Ғулом, 2000. – Б. 54.
15. Хасаний М. Табобат дурдоналари. – Ташкент: Ибн Сино , 1990. – Б. 141.
16. Мусақулов А. Ўзбек халқ лирикаси. – Тошкент: Фан, 2010. – Б.316.
17. Очилов Э. “Шода-шода марварид” Ўзбек халқ қўшиқлари. – Тошкент: “Шарқ” 2006. – Б. 30.
18. Сафаров О., Очилов К. “Ўзбек халқ ижоди”. – Тошкент: “Ғафур Ғулом”, 1984. – Б. 22.
19. Ҳасанова. З. Ўзбек халқ ижоди. Топишмоқлар. – Тошкент. “Ғафур Ғулом”,1981. – Б. 82, 289.
20. Шомақсудов Ш. Шораҳмедов Ш. “Нега шундай деймиз”. – Тошкент: Ғафур Ғулом, 1987. – Б.49.
21. https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/uzbek-xalq-ogzaki-ijodi/uzbek-xalq-maqollari/andisha-va-andishasizlik-haqida-maqollar
22. https://uzbaza.uz/foyda-va-zarar-haqida-maqollar/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Mamataliyeva Navbahor Xujamberdiyevna
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti o‘qituvchisi
E-mail: mamadaliyeva.n@bk.ru

UDK: 801.85:96

QO‘SHMA GAP SHAKLIDAGI TEZ AYTISHLARNING STRUKTUR XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada tez aytishlarning qo‘shma gap shakllariga oid struktur turlari tahlil qilinadi. Tez aytishlar o‘zining fonetik va morfologik xususiyatlari bilan farqlanadi, biroq ularning grammatik tarkibi ham katta ahamiyatga ega. Maqolada qo‘shma gaplar tuzilishi, ularning mantiqiy aloqalari va turli madaniy xususiyatlarga asoslangan o‘ziga xosligi o‘rganiladi. Shuningdek, tez aytishlarning o‘zbek va ingliz tillaridagi qo‘shma gap shakllari qiyosiy tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar*: tez aytish, qo‘shma gap, struktur turlar, qiyosiy tahlil, lingvistik xususiyatlar.*

Маматалиева Навбахор Хужамбердиевна
Преподаватель Термезского университета экономики и сервиса

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКОРОГОВОРОК В ФОРМЕ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье анализируются структурные типы форм сложноподчиненных предложений скороговорок. Скороговорки отличаются своими фонетическими и морфологическими признаками, но их грамматическая структура также имеет большое значение. В статье рассматривается структура сложных предложений, их логические связи и их уникальность с учетом различных культурных особенностей. Также проводится сопоставительный анализ форм сложноподчиненных предложений скороговорок в узбекском и английском языках.*

Ключевые слова: *быстрая речь, сложное предложение, структурные типы, сравнительный анализ, языковые особенности.*

Mamataliyeva Navbahor Xujamberdiyevna
Lecturer at Termez University of Economics and Service

STRUCTURAL FEATURES OF TONGUE TWISTERS IN THE FORM OF COMPOUNDS

Abstract: *This article analyzes the structural types of the compound sentence forms of quick utterances. Fast utterances are distinguished by their phonetic and morphological features, but their grammatical structure is also of great importance. The article examines the structure of compound sentences, their logical connections, and their uniqueness based on various cultural characteristics. Also, the compound sentence forms of quick utterances in Uzbek and English languages are comparatively analyzed.*

Key words: *fast speaking, compound sentence, structural types, comparative analysis, linguistic features.*

Kirish.

Tez aytishlar xalq ijodiyotining yorqin namunalari bo‘lib, ularning tuzilishi murakkab va ko‘p qirrali. Tez aytishlar kommunikatsiyaning bir shakli bo‘lib, qisqa va tezkor tarzda ma’lumot yoki fikrlarni ifodalashni anglatadi. Bu usul ko‘pincha nutqda yoki yozma matnlarda ma’lum bir maqsadni amalga oshirish uchun ishlatiladi. Tez aytishlar o‘z fikrlarini maksimal darajada qisqa va aniq tarzda ifodalashga yo‘naltirilgan. Bunda so‘zlar va iboralar imkon qadar samarali va maqsadga muvofiq tanlanadi. Ular tinglovchiga tezda ma’lumot yetkazishga mo‘ljallangan. Ushbu maqolada tez aytishlarning qo‘shma gap shakllariga oid turli struktur turlarini lingvistik tahlil qilinadi, o‘zbek va ingliz tillaridagi tez aytishlar o‘zaro taqqoslanadi.

Adabiyotlar tahlili.

Qo‘shma gap shaklidagi tez aytishlarning struktur xususiyatlari masalasiga bugunga qadar bir qator tadqiqotchilar ilmiy izlanishlar olib borganlar. Mahalliy olimlardan I.Saidovning “Milliy tilning fonetik va sintaktik xususiyatlari” [5], G.Qodirovaning “Tez aytishlar va ular orqali talaffuz mashqlarini rivojlantirish” [6] nomli tadqiqotlari mamlakatimizda ushbu mavzudagi muhim tadqiqotlardan hisoblanadi. Xorijlik tilshunoslardan biri hisoblangan L.Holbek tomonidan yozilgan “Interpretation of Folk Lore” [2] kitobi ham

ingliz tilidagi tez aytishlarning strukturaviy xususiyatlarini tahlil qilishga bag‘ishlanganligi bilan ahamiyatlidir. J. Clark va C.Yallop kabi olimlar tomonidan tayyorlangan “An Introduction to Phonetics and Phonology” [4] nomli kitobda tez aytishlarning fonetik xususiyatlari tahlil qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Qo‘shma gap shaklidagi tez aytishlarning struktur xususiyatlariga bag‘ishlangan ushbu maqolada ilmiy tadqiqotning analiz, sintez, umumlashtirish, analogik tahlil kabi uslublaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Qo‘shma gap shaklidagi tez aytishlar asosan quyidagi turkumlarga bo‘linadi: Bog‘langan qo‘shma gaplar: Bu turdagi gaplarda qismlar bir-biriga bog‘lovchi vositalar orqali bog‘langan. Ingliz tilida**:** *She sells seashells and he hunts honeybees. Betty bought some butter but the butter was bitter. If a dog chews shoes, whose shoes does he choose? I thought a thought, but the thought I thought wasn’t the thought I thought I thought. Red lorry and yellow lorry went down the lane.*

O‘zbek tilida**:** *Tilla tilim tilka bo‘ldi, tilim tilka bo‘lsa-da, tillo bo‘ldi. Bog‘ga borganda, barg terdim va barg terarkanman, barglar tarqalib ketdi. Qopqoqni yopdim-u, qopqoq ochilib qoldi. Chiroyli chig‘iriq chizdim, lekin chig‘iriq chiziqlari bo‘yalib ketdi. Chin chaqirdim, chumchuq chiqdi va chumchuqni chaqaloq chopdi [9].*

Bog‘langan qo‘shma gaplar ikki yoki undan ortiq mustaqil gaplarni bog‘lovchi vositalar orqali birlashtiradi. Bu gaplar tahlil qilinayotganda, ularning grammatik strukturasiga, semantik aloqalariga va uslubiy xususiyatlariga e’tibor qaratiladi.

Ingliz tilidagi misollar: *She sells seashells and he hunts honeybees.* Birinchi qism: *She sells seashells (aniq gap).* Ikkinchi qism: *he hunts honeybees (aniq gap).* Bog‘lovchi: and so‘zi gaplarni mantiqiy aloqada bog‘lagan. Bu gaplar parallel tuzilishga ega bo‘lib, ikki qism bir xil sintaktik shaklga ega. Gapda ritmik xususiyat seziladi, bu esa tez aytishda jarangdorlikni oshiradi. *Betty bought some butter but the butter was bitter.* Birinchi qism: Betty bought some butter (aniq gap). Ikkinchi qism: the butter was bitter (aniq gap). Bog‘lovchi: but bog‘lovchisi qarama-qarshilik ma’nosini ifodalaydi. Gap qismlari mazmun jihatidan bir-biriga qarama-qarshi bo‘lib, bu bog‘langan gapning emotsional ta’sirini kuchaytiradi. *I thought a thought, but the thought I thought wasn’t the thought I thought I thought.* Birinchi qism: I thought a thought. Ikkinchi qism: the thought I thought wasn’t the thought I thought I thought. Bog‘lovchi: but bog‘lovchisi o‘rtasidagi mantiqiy zidlikni ko‘rsatadi. Bu misolda gap qismlarining ichki qiyosiy mazmuni fonetik va grammatik murakkablikni hosil qiladi. Ko‘p takroriy so‘zlar o‘yinchanlikni ta’minlaydi.

O‘zbek tilidagi misollar: *Tilla tilim tilka bo‘ldi, tilim tilka bo‘lsa-da, tillo bo‘ldi* [7]. Birinchi qism: Tilla tilim tilka bo‘ldi. Ikkinchi qism: tilim tilka bo‘lsa-da, tillo bo‘ldi. Bog‘lovchi: bo‘lsa-da bog‘lovchisi qarama-qarshi mazmunni ifodalagan. Gap qismlari bir-biriga zid bo‘lsa ham, oxirgi natijada ijobiy xulosa chiqariladi. Bu usul madaniy va emotsional ma’noni kuchaytiradi. *Chiroyli chig‘iriq chizdim, lekin chig‘iriq chiziqlari bo‘yalib ketdi.* Birinchi qism: Chiroyli chig‘iriq chizdim. Ikkinchi qism: chig‘iriq chiziqlari bo‘yalib ketdi. Bog‘lovchi: lekin bog‘lovchisi qarama-qarshi mantiqiy aloqani ifodalaydi. Gap qismlari birinchi qismdagi intizorlikni ikkinchi qismda bo‘shashtiradi. Ushbu gapning ritmik va fonetik o‘yinlari jarangli talaffuzni ta’minlaydi. *Chin chaqirdim, chumchuq chiqdi va chumchuqni chaqaloq chopdi*. Birinchi qism: Chin chaqirdim. Ikkinchi qism: chumchuq chiqdi. Uchinchisi: chumchuqni chaqaloq chopdi. Bog‘lovchi: va bog‘lovchisi voqealar izchilligini ta’minlaydi. Ushbu gap qismlari bir-biriga sabab-oqibatli bog‘langan bo‘lib, tez aytishda qat’iy talaffuz talab etadi. Tez aytishlarning bog‘langan qo‘shma gap shakllari til o‘rganuvchilar uchun qiziqarli va samarali mashq vositasi bo‘lishi mumkin.

Bog‘lanmagan qo‘shma gaplar: Bu gaplar orasida bog‘lovchi vosita mavjud emas, lekin semantik jihatdan bog‘langan. Ingliz tilida: *Peter Piper picked a peck of pickled peppers; if Peter Piper picked a peck of pickled peppers, where’s the peck of pickled peppers Peter Piper picked?* O‘zbek tilida: *Qop-qop qop-qop yopinchiq, yopinchig‘im qop-qop yopinchiq.* Bog‘lanmagan qo‘shma gaplar bog‘lovchi vositalarsiz tuziladi, lekin semantik jihatdan ular bir-biri bilan bog‘langan. Bunday gaplarda ritm, takror va mantiqiy izchillik asosiy rol o‘ynaydi. Quyida misollar va ularning tahlili keltiriladi: Ingliz tilida misollar: ***How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?*** Bu gap qismlari o‘zaro sabab-oqibatli munosabatda. If so‘zidan keyin shartli ibora mavjud, lekin boshqa bog‘lovchi yo‘q. Tez aytish ritmik va talaffuzda qiyinchilik tug‘diruvchi tovushlarni jamlaydi. ***I scream, you scream, we all scream for ice cream.*** Bu gapda bog‘lovchi vosita mavjud emas, lekin semantik jihatdan har bir qism bir-biriga izchil ravishda ulanadi. Gapdagi takroriylik talaffuzni murakkablashtiradi va ritmik ohang hosil qiladi. ***A big bug bit a little beetle; the little beetle bit the big bug back*** [1]. Gap qismlari sabab-oqibatli bog‘langan bo‘lib, bog‘lovchi vositalarsiz mantiqiy izchillikni saqlaydi. Gapdagi b va l tovushlarining takrori tezlik bilan talaffuz qilishda murakkablik tug‘diradi. ***Six sleek swans swam swiftly south; seven small seals slid slowly south.*** Har bir qism bir xil yo‘nalish (janub) haqida, lekin bog‘lovchi so‘z ishlatilmagan. Tez aytishda tovushlarni izchil va aniq talaffuz qilish kerak bo‘ladi.

O‘zbek tilida misollar: ***Qip-qizil qizilgun, qizilgunni qirqdim; qirq-qirq qirqilgan qizilgunni yozdim.*** Gap qismlari o‘zaro sabab-oqibatli, lekin bog‘lovchi so‘z ishlatilmagan. Qip-qizil va qirq-qirq so‘zlari ritmik tuzilmani ta’minlaydi, talaffuzda tezlikni oshiradi. ***Eshik ochildi, mushuk kirdi; mushuk kirdi, piyola quldi.*** Gap

qismlari voqea rivojini ko‘rsatadi. Bog‘lovchisiz semantik aloqadorlik saqlangan. Fonetik jihatdan talaffuzda aniqlik talab qilinadi. ***Do‘ppi tikdim, do‘ppicham to‘g‘ri bo‘ldi; do‘ppicham to‘g‘ri bo‘ldi, do‘stlarim yoqdi.***

Gap qismlari sabab-oqibat munosabatiga ega. Har bir qismni bog‘lovchi vositasiz birlashtirgan, bu esa gapni tez talaffuz qilishda murakkablik tug‘diradi. ***Chin chaqirdim, chumchuq chiqdi; chumchuq chiqdi, chaqaloq chopdi.***

Semantik izchillik va voqealar zanjiri bog‘lovchisiz tasvirlangan. Ch tovushining takroriyligi talaffuzda ritmik murakkablikni oshiradi.

Murakkab qo‘shma gaplar: Bu gaplar o‘z ichida bir nechta bog‘langan va bog‘lanmagan qismlarni birlashtiradi. Murakkab qo‘shma gaplar bir necha bog‘langan va bog‘lanmagan qismlarni o‘z ichiga oladi. Bunday gaplar talaffuz, ritm va mantiqiy izchillik nuqtai nazaridan qiyin bo‘lishi bilan ajralib turadi. Quyida qo‘shimcha misollar keltiriladi. Ingliz tilida misollar: ***If two witches watched two watches, which witch would watch which watch if the witches' watches were switched?*** Bu gap bir nechta shartli iboralarni o‘z ichiga oladi: Birinchi qism: If two witches watched two watches. Ikkinchi qism: which witch would watch which watch. Uchinchi qism: if the witches' watches were switched. Gapning tuzilishi murakkab bo‘lsa-da, talaffuzdagi w va ch tovushlarining takrori uni qiziqarli qiladi.

Can you can a can as a canner can can a can, or can you not can a can as a canner can can a can? Birinchi qism: Can you can a can as a canner can can a can.

Ikkinchi qism: or can you not can a can as a canner can can a can. Bu gapda bir xil so‘zning ko‘p ma’noda ishlatilishi murakkablikni oshiradi, lekin ritmni mustahkamlaydi. ***The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday, but they thoroughly thwarted their plans.*** Birinchi qism: The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday.

Ikkinchi qism: but they thoroughly thwarted their plans.

Bog‘lanmagan va bog‘langan qismlar birlashib, ritmik talaffuzni talab qiladi. O‘zbek tilida misollar: ***Qora qozonda qora qaynadi, qora qaynamasa, qora bo‘lmasdi; qaynab qora bo‘lganda, qora qaytar edi.*** Birinchi qism: Qora qozonda qora qaynadi. Ikkinchi qism: qora qaynamasa, qora bo‘lmasdi. Uchinchi qism: qaynab qora bo‘lganda, qora qaytar edi. Gapda q va o tovushlarining takrori talaffuz murakkabligini oshiradi. ***Yopig‘liq eshikdan chopib o‘t, ochiq eshikdan qochib o‘t; yopiq eshik ochilsa, ochiq eshik yopilar*** [3]. Birinchi qism: Yopig‘liq eshikdan chopib o‘t. Ikkinchi qism: ochiq eshikdan qochib o‘t. Uchinchi qism: yopiq eshik ochilsa, ochiq eshik yopilar.Gap qismlarining fonetik va semantik murakkabligi talaffuzda izchillikni talab qiladi.

Ingliz va o‘zbek tillarida tez aytishlar turli grammatik, fonetik va stilistik xususiyatlarga ega. Quyida bu ikki tilning qiyosiy jihatlari keltiriladi: Ingliz tilidagi tez aytishlarda murakkab gap tuzilmalari keng qo‘llanadi. Gap qismlari ko‘pincha sabab-oqibatli aloqaga ega bo‘lib, bog‘lovchilar (if, and, but) orqali birlashtiriladi. **Masalan:** ***If two witches watched two watches, which witch would watch which watch?*** Bu yerda if va which so‘zlari murakkab gapni shakllantiradi.

O‘zbek tilida tez aytishlarda fonetik uyg‘unlik va ritm birinchi o‘rinda turadi. Gap qismlari ko‘pincha bog‘lovchisiz beriladi yoki bir xil leksik birliklarning takrori bilan ritmik uyg‘unlik yaratiladi. **Masalan:** ***Tilla tilim tilka bo‘ldi, tilim tilka bo‘lsa-da, tillo bo‘ldi.*** Bu yerda bog‘lovchi (bo‘lsa-da) ishlatilgan, lekin umumiy urg‘u ritm va fonetik uyg‘unlikka qaratilgan.

Ingliz tilida tez aytishlar talaffuzni sinashga mo‘ljallangan bo‘lib, ko‘pincha bir xil tovushlar (w, ch, s) takrorlanadi. **Masalan:** ***How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?*** Bu yerda w va ch tovushlari talaffuzda qiyinchilik tug‘diradi. O‘zbek tilidagi tez aytishlar tovushlar uyg‘unligi va so‘zlarning qisqaroqligi bilan ajralib turadi.

Ritm murakkab gaplarni talaffuz qilishda qiyinchilik tug‘diradi. Bunda so‘zlarning talaffuzi va urg‘usi muhim rol o‘ynaydi. ***Six sleek swans swam swiftly south.*** Bu yerda s tovushining uyg‘unligi talaffuzni sinovdan o‘tkazadi. Ritm va fonetik uyg‘unlik gap mazmunidan ko‘ra muhimroq hisoblanadi. So‘zlarning takrori va ritmik tuzilma o‘ziga xos ohangni yaratadi. ***Eshigingni ishqilab och, eshigimni ishqilab och*** [5]. Tez aytishlarning struktur turlarini o‘rganish ularning lingvistik va madaniy jihatlarini chuqurroq tahlil qilish imkonini beradi. Ingliz va o‘zbek tillaridagi tez aytishlar fonetik uyg‘unlik, grammatik tuzilma va semantik mazmun nuqtai nazaridan sezilarli farqlarga ega bo‘lib, ular har bir tilning o‘ziga xosliklarini aks ettiradi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, tez aytishlar til o‘rganish jarayonida faqat didaktik vosita bo‘lib qolmay, balki til va madaniyat o‘rtasidagi bog‘liqlikni ochib beruvchi muhim lingvistik va madaniy hodisa sifatida ham e’tiborga loyiqdir. Ularning qiyosiy tahlili yangi ilmiy tadqiqotlar uchun zamin yaratib, til va madaniyat o‘rtasidagi aloqalarni yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Crystal D. A Dictionary of Linguistics and Phonetics. Oxford University Press. 2008. – 132 p.
2. Holbek L. Interpretation of Folk Lore. Harvard University Press. 1987. – 202 p.
3. Shukurov S. O‘zbek xalq og‘zaki ijodiyoti. – Toshkent: Ma’naviyat, 2022. – 319 b.
4. Clark J., Yallop C. An Introduction to Phonetics and Phonology (2nd ed.). Blackwell Publishing. 1995. – 123 p.

5. Saidov I. Milliy tilning fonetik va sintaktik xususiyatlari. – Toshkent: Universitet nashriyoti, 2017. – 119 b.
6. Qodirova G. Tez aytishlar va ular orqali talaffuz mashqlarini rivojlantirish. – Andijon: Ziyo Nashr, 2023. – 198 b.
7. Norboev B. O‘zbek tili grammatikasi: Nazariya va amaliyot. – Toshkent: O‘zbekiston, 2016. – 216 b.
8. Holmatov S. O‘zbek tilidagi nutq o‘yinlari va ularning o‘qitishdagi roli. – Farg‘ona: Istiqlol nashriyoti, 2020. – 106 b.
9. Yusupova R. O‘zbek xalq ijodiyoti: Lingvistik va stilistik tahlil. – Namangan: Zarafshon, 2019. –192 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Kodirova Saodat Abduraximovna
Navoiy davlat universiteti dotsenti, fil f.f.d (PhD)
saodat.abduraximovna@gmail.com

"DEVONU LUG'OTIT TURK" BEBAHO QOMUSIY ASAR

Annotatsiya: *Maqollar-xalqning dunyoqarashini, jamiyatga munosabatini, axloqiy me'yorlarini aks ettiradi. Ushbu maqolada qadimgi maqollar va ularning zamonaviy adabiyotdagi yangi versiyalari ochib berilgan. Har bir tarixiy davr, ijtimoiy-siyosiy voqealar maqollarda o'z izini qoldiradi.*

Kalit so'zlar: *asar, syujet, mazmun, g'oya, xarakter, qahramon, hikoya, dialog.*

Кодирова Саодат Абдирахимовна
Доцент Наваинсского государственного университета, доктор философии по филологии (PhD)

"ДЕВОНУ ЛУГОТИТ ТЮРК" БЕСЦЕННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

Аннотация: *Пословицы –отражающий мировоззрение, отношение к обществу и моральные нормы народа. В этой статье раскрываются некоторые древние пословицы и их новые версии в современной литературе. Каждый исторический период общественно-политические события оставляют свои следы в пословицах.*

Ключевые слова: *произведение, сюжет, содержание, идея, характер, герой, история, диалог.*

Kodirova Saodat Abduraximovna
Associate Professor of Navoi State University, Doctor of Philosophy in Philology (PhD)

"DEVONU LUG'OTIT TURK" INVALUABLE ENCYCLOPEDIA

Abstract: *Proverbs attitude to society and moral norms of the people. This article elucidates certain ancient proverbs and their new versions in today's literature. Every historical period, socio-political events leave their traces in proverbs.*

Keywords: *work(written work), plot(subject), content(meaning), idea, character(manner), hero, moral story, dialogue.*

Kirish

Mahmud Koshg'ariy tuzgan turkiy tildagi ilk nodir lug'atida ham og'zaki, ham yozma adabiyotning o'ziga xos namunalarini, ayniqsa, og'zaki ijodga oid ko'plab xalq maqollarining qayd etilganini, shu sabab bilan ularning bizning zamonamizgacha ham yetib kelgani yaxshi ma'lum. Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida keltirilgan maqollarda o'sha zamon ruhi, dunyoqarashi, kishilarga, mehnatga munosabatning turli xil shakllari o'z ifodasini topgan. Bu maqollar qadimgi turk urug'lari va qabilalari orasida keng tarqalgan bo'lib, ularning variantlari bizgacha yetib kelgan, bu maqollarning bir qanchasi hozirda ham xalq orasida keng ishlatiladi.

Adabiyotlar. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" dostonida ham ko'plab og'zaki ijod namunalari, xususan, xalq maqollari yo asl holida yoki biroz o'zgarishlar bilan qo'llangan. Mumtoz adabiyotimiz namoyandalari: Ahmad Yassaviy, Nosiriddin Rabg'uziy, Atoiy, Sakkokiy, Gadoiy, Lutfiylar ijodida ham shunday hodisa kuzatiladi. Alisher Navoiy asarlarida qo'llagan maqollarning o'zi bir olam. Buni maxsus tadqiq etgan Y.Ishoqov Alisher Navoiy g'azaliyotida bu uslub yanada sayqal va rivoj topdi: uning she'rlarida, bir tomondan, yangidan jalb qilingan maqol, matal va hikmatli so'zlarni ko'plab uchratsak, ikkinchi tomondan, ularning xilma-xil maqsad uchun rang-barang uslubda ishlatilganligini ko'ramiz.

Tadqiqot metodologiyasi. Asarning qo'lyozma va nashr nusxalari va asardagi maqollarning tadrijiy takomilini ilmiy tadqiq etishdan iborat. Tadqiqot mavzusini yoritishda analitik, qiyosiy-tipologik, tasniflash, tavsiflash, tarixiy-qiyosiy, kontekstual tahlil usullaridan foydalanildi.

Tahlil va natijalar. Mahmud Koshg'ariy umri davomida qilgan mashaqqatli mehnati evaziga qomuschi olim bo'lib tanildi. U turkiy til grammatikasini ishlab chiqqan birinchi tilshunos olimdir. Turk-arab lug'atining birinchi namunasi ham uning nomi bilan bog'liq. "Devonu lug'otit turk" Mahmud Koshg'ariy qoldirgan va turkiy xalqlar uchun bebaho bo'lgan qomusiy asardir. [3]

Bu asarda olim turkiy tildagi so‘zlar ma’nosini arab tilida izohlab beradi. Misol sifatida esa maqollardan va badiiy adabiyotdan parchalar keltiradi. “Devonu lug‘otit turk”ning adabiy qimmati ham benihoya kattadir. Unda **uch yuzga yaqin** she’riy parcha, maqol va hikmatli so‘zlar bo‘lib, Mahmud Koshg‘ariy so‘zning lug‘aviy ma’nosini izohlashda amaliy foydalangan.

Bu haqda Mahmud Koshg‘ariyning o‘zi yozadi: “Men bu kitobni maxsus alifbe tartibida hikmatli so‘zlar, saj’lar, maqollar, qo‘shiqlar, rajaz va nasr deb atalgan adabiy parchalar bilan bezadim... Bu ishda misol tariqasida turklarning tilida qo‘llanib kelgan she’rlaridan, shodlik va motam kunlarida qo‘llaniladigan hikmatli so‘zlaridan, maqollaridan keltirdim”. [4,-452] Shunday qilib, bu kitobda O‘rta Osiyoda yashagan turkiy xalqlarning XI asrgacha bo‘lgan badiiy ijodi to‘g‘risida juda qimmatli ma’lumotlar jamlangan. Bular hozirgi avlodlar uchun ham nihoyatda katta ahamiyatga ega.

“Devonu lug‘otit turk” XI asrda yozilgan bo‘lsa-da, mutaxassislar undagi adabiy parchalarning, jumladan, maqollarning ancha qadimgi davrlar bilan bog‘lanib ketishini qayd etishgan. Garchi “Devonu lug‘otit turk”dagi adabiy asarlarning vujudga kelish xronologiyasini qat’iy belgilab bo‘lmasa ham, lekin ularning mazmuni, til va uslubiga qarab yaratilgan davrini faraz qilish mumkin. Ko‘pgina adabiy parchalarda qabilalarning juda qadimgi patriarxal hayoti, ibtidoiy jamoa qoldiqlari, tabiat hodisalariga nisbatan primitiv qarash (masalan, animizm) ifodalanadi hamda ularda islom dini aqidalarining izi ko‘rinmaydi, arabcha so‘zlar ishlatilmaydi. Bunday asarlar Mahmud Koshg‘ariy davridan ancha ilgari vujudga kelib, og‘izdan og‘izga, avloddan avlodga o‘tib saqlanib qolgan bo‘lishi mumkin.

“Devonu lug‘otit turk”da turli mavzulardagi xalq maqollari keltiriladi va ularning mohiyati yoritilib, ishlatilish o‘rni ham ko‘rsatiladi. Unda vatanparvarlik, vatanga muhabbat, vatanni ardoqlash mavzusidagi maqollar ham uchraydi: “Tulku o‘z iniga ursa, ujuz bo‘lur” (Tulki o‘z uyasiga qarab ulisa qo‘tir bo‘ladi). Mahmud Koshg‘ariy bu maqolni shunday izohlaydi: “Bu maqol o‘z elini, urug‘ini va mamlakatini yomonlovchilarga qarata aytiladi”. [4, -110]

Dushmanlarga nisbatan doim hushyor va sergak bo‘lishga undovchi maqol: “Tulum anutsa, qulun bo‘lur, Tulum unutsa, bolun bo‘lur” (Dushmanga qarshi qurol hozirlagan qulun (toy) bo‘ladi, qurol hozirlashni unutgan kishi asir bo‘ladi.)

Kattalar tajribasi, ularning pand-o‘gitlari qiymati balandligi haqidagi maqol: “Qul savi qalmas, Qag‘il bag‘i yazilmas” (Keksalar so‘zi bekor ketmaydi, tol ho‘l novdasining bog‘i yozilmaydi.)

“O‘d kechar kishi to‘ymas, yalinguq o‘g‘li mangu qolmas” (Zamon o‘tar, kishi to‘ymas, inson bolasi mangu qolmas) maqoli esa dunyoning foniyligi, inson umrining qisqaligi haqida bo‘lib, umrni bekor, behuda o‘tib ketmasligiga chaqiradi. [4,- 102]

“Suv ichirmasga sut ber” (Suv ichirmaganga sut ber) maqoli yomonlik qilganga ham yaxshilik qil, degan ma’noda ishlatilgan. [4, - 103]

Yaxshilikning javobi ham yaxshilik, ezgulik, olihimmatlik yoki maqtov bo‘ladi mazmunidagi maqol: “Ko‘b sukutga qush qo‘nar, Ko‘rkluk kishiga so‘z kelar” (Shoxi ko‘p, shoxlari o‘ralib ketgan daraxtga qush qo‘nadi, yaxshi kishiga so‘z (maqtov) keladi.)

Yoki shuning boshqacha varianti:

Yig‘ach uchina yel tegir, Ko‘rklig kishiga so‘z kelir (Daraxt uchiga shamol tegadi, yaxshi odamga so‘z yetadi. Shuning uchun u o‘zini ehtiyot qilishi kerak”), deyiladi). [4,- 105]

Insondagi oliy fazilatlardan yana biri bosiqlik, halimlikdir. Aksincha, yomonlik, tubanlik, yuzsizlik eng yaramas xislatlarga kiradi. Shuning uchun xalq tilida shunday maqol yuzaga kelgan: “Tuzin birla urush, o‘tun birla ustarma” (Yuvosh odam bilan urush (chunki sen uni bosishing mumkin), uyatsiz, yuzsiz odam bilan urushma (chunki u seni sharmanda qiladi).

“Tag‘ig‘ uqruqin egmas, tengizni qayiqin bukmas” (Tog‘ arqon bilan egilmaydi, dengiz qayiq bilan bekilmaydi) maqoli katta ishlarni arzimagan sabab bilan to‘xtatib bo‘lmaslik mazmunida qo‘llangan.

“Emgak ekinda kolmas” (mehnat bo‘sh ketmaydi) maqoli har ishga astoyidil kirishishga undaydi.

“Kengashlik bilik uzlashur, kengashsiz bilik o‘prashur” (Maslahatli ish borgan sari yaxshilanib boradi, bemaslahat ish borgan sari buzilib boradi), “Keng to‘n o‘bramas, kengashlik bilig artamaz” (Keng to‘n to‘zimaydi, kengashli ish buzilmaydi) maqollarida o‘zaro kengashga chorlanadi.

“Sabanda sandrish bo‘lsa, O‘rtugunda irtash bo‘lmas” (Yer haydash vaqtida puxtalik bo‘lsa, xirmonda anglashilmovchilik bo‘lmaydi) maqolida anglashilmovchilik, kelishmovchilik chiqmasligi uchun ishni boshdan pishiq qilish kerakligi ta’kidlanadi.

“O‘kuz azaqi bo‘lg‘uncha, buzag‘u bashi bo‘lsa yik” (Ho‘kizning oyog‘i bo‘lguncha, buzoqning boshi bo‘lgan yaxshiroq) maqolida mustaqillik bo‘ysunishdan yaxshiroq degan xulosa ifodalanadi.

“Ko‘k ko‘rdi keragu yazti” (mehnat va mashaqqat ko‘rdi-yu, o‘tovini orqasiga yuklab oldi) maqolida bardoshsizlik, besabrlik tahqir va tanqidga duchor qilishi haqida aytilgan.

“Ashuch aytur tubum altun, qamich ayur men qaydaman” (Qozon aytur: tubim oltin, cho‘mich aytur: men qaydaman) maqolida maqtanchoq kishilar tanqid qilinadi. Olim bu maqolning qo‘llanish o‘rnini ham izohlaydi: bu masal o‘zining kimligini biladigan tanish kishilar oldida maqtanuvchilarga nisbatan aytilgan. Maqtanchoqlik doim butun insoniyat tomonidan qoralanib kelingan salbiy hodisalardan biridir.

“Ag‘ilda o‘g‘laq tug‘sa, ariqda o‘ti unar” (Molxonada buzoq tug‘ilsa, ariqda o‘ti chiqadi) maqoli rizq uchun ortiqcha urinish va qayg‘urish kerak emasligini anglatadi. Hozirgi kunda keng ishlatiladigan “Tishini bergan rizqini ham beradi”, “Mehmon kelar eshikdan rizqi kelar teshikdan” maqollariga hamohang.

“Tavg‘ach xanning to‘rqusi telim, tenglamazib bichmas” (Qoraxitoy xoqonining ipak gazmoli ko‘p, lekin o‘lchamay kesilmaydi) maqoli isrofgarchilikka qarshi aytilgan. Isrofgarchilikka yo‘l qo‘ymaslik, tejamkorlik ham insondagi yaxshi fazilatlardan biri ekanligi ulug‘lanadi.

“Uma kelsa, qut kelar” (Mehmon kelsa, qut kelar) maqolida mehmonni yaxshi qarshi olish, malol olmaslik uqtirilib, mehmonga nisbatan saxovatli bo‘lish lozimligi aytiladi. Mehmon inson nomining, hurmatining yoyilishidagi bir omil ekanligi uqtiriladi.

“Qiz kishi savi yo‘rig‘li bo‘lmas” (Baxil odamning ovozasi chiqmaydi) maqolida baxillik, xasislik, tor ko‘ngillik qoralanadi.

“Ermaguga bulut yuk bo‘lur” (Yalqovga bulut ham yuk bo‘ladi), “Erik erni yag‘lig‘, ermagu bashi qanlig‘” (tirishqoqning labi yog‘liq, erinchoqning boshi qonlik), “Erdamsizdan qut chetilur” (Hunar va odob fazilatlari bo‘lmagan kishidan baxt va davlat ketadi) maqollarida yalqovlik, ishyoqmaslik illatlari qoralanadi. [4,- 76].

“Qarg‘a qazg‘a o‘tkunga buti sinur (Qarg‘a uchishda o‘zini g‘ozga o‘xshatsa buti sinadi) maqoli qo‘ldan kelmagan ishga behuda urinmaslikka, o‘z holiga yarasha ishlashga undab aytilgan.

“Kichiklikda qatig‘lansa, ulg‘azu sevnur” (Yoshligida tirishib harakat qilgan odam katta bo‘lgach sevinadi) maqolida yoshlikdan mehnatsevarlikka chaqiriladi.

“Yalg‘uz qaz utmas” (Yolg‘iz g‘oz sayramaydi) maqoli esa “Yakka otning changi chiqmas” maqoliga hamohang.[4,- 622]

“Ikki burg‘a ichashur, o‘tra ko‘kagun yangilur” (Ikki erkak hayvon olishadi, orada pashsha yengiladi) maqolida ikki kattaning urishishidan kichiklar orada zarar ko‘rishi ta’kidlangan.

“Usuqmisha saqig‘ qamug‘ suv ko‘runur” (Chanqagan kishiga har bir sarob suv bo‘lib ko‘rinadi) maqoli muhtoj odam har bir narsadan o‘z hojatining chiqishini o‘ylaydi degan mazmunda ishlatilgan[4,- 95].

“Bilg‘a erig ezgu tutib so‘zin eshit, ardamini o‘graniban ishqa sura (Ilmli, aqlli kishilarga yaxshilik qilib, so‘zlarini tingla. Ilmlarini, hunarlarini o‘rganib, amalga oshir), “Qut belgusi bilik” (Bilim – baxt belgisi) maqollarida ilm, hunar o‘rganish ulug‘langan.

Xulosa. Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘otit turk” asari – xalq maqollarining salmoqli namunalarini ilk marta yaxlit holda o‘zida jamlagan nodir manbadir.Ular xalq tafakkur tarzining qadimiy davrlardagi namoyon bo‘lish shakllarini ochiq ko‘rsatib turishi bilan juda katta nazariy va amaliy ahamiyat kasb etadi. Ular:

1) o‘zigacha bo‘lgan uzoq davrlarning o‘ziga xos tarixiy-etnografik hamda adabiy-estetik hodisasi sifatida boy tarixiy hamda adabiy voqelikning o‘ziga xos xotiralari vazifasini ado etadi;

2) ushbu maqollar keyingi davrlarda yaratilgan maqollarning tarkibi va mazmunidagi o‘zgarishlar va takomil bosqichlarini kuzatish uchun boy material bera oladi;

3) folklor materiallarini, jumladan, xalq maqollarinig qadimiy shakl va variantlarini topish, to‘plash va ularni ilmiy tahlilga tortishda o‘sha davrlarda yaratilgan yozma adabiyot namunalari ham alohida ahamiyat kasb etadi. Bu jihatdan Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig”, Ahmad Yugnakiyning “Hibat ul-haqoyiq”, shuningdek, keying davrlarda yaratilgan ko‘plab ilmiy adabiy hamda tarixiy asarlar, ayniqsa, buyuk mutafakkir adib Alisher Navoiy qoldirgan meros boy faktik materiallar berishiga shubha yo‘q;

Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘otit turk” asarida og‘zaki va yozma adabiyotning o‘ziga xos namunalari zamonamizgacha ham yetib kelgan. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig” dostonida ham ko‘plab og‘zaki ijod namunalari, xususan, xalq maqollari yo asl holida yoki biroz o‘zgarishlar bilan qo‘llangan. Mumtoz adabiyotimiz namoyandalari: Ahmad Yassaviy, Nosiriddin Rabg‘uziy, Atoiy, Sakkokiy, Gadoiy, Lutfiylar ijodida ham shunday hodisa kuzatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Kodirova S. A. The effectiveness of the comprehensive health-saving model for university students in uzbekistan in the context of digitalization //BIO Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – T. 120. – C. 01058.

2. Kodirova S. IDEALISTIC STUDY OF PROVERBS //YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS. – 2024. – T. 3. – №. 1. – C. 45-51.

3. *Madvaliyev A.* Mahmud Koshg‘ariy // https://ziyouz.uz/ozbek-sheriyati/ozbek-mumtoz-sheriyati/mahmud-koshgariy/

4. Mahmud Koshg‘ariy . Devonu lug‘at it-turk. – T.: Fan, 1960. – B. 452.

5. Qodirova, S. (2024). MAQOL VA MATAL JANRINING SHE’RIYATDAGI O‘RNI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *48*(48).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abdumalikov Fazliddin Baxtiyor o'g'li
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail: fenixmegazone@gmail.com

UDK: 821.109.05.232

MOTIVLAR VA RAMZLAR IFODASI ("ANOR" VA "FIR TREE" HIKOYALARI MISOLIDA)

Annotatsiya: *Ushbu maqolada «Anor» hikoyasining stilistik tahlili, uning yozilish uslubi, til va adabiy vositalaridan foydalanish usullarini o'rganish hamda Hans Kristian Andersenning «Fir Tree» hikoyasida insonning o'zligini anglash, vaqtning o'zgartiruvchi kuchi va baxtning o'zgaruvchanligi haqida gap boradi. Bu hikoya o'rmondagi kichik bir daraxtning hayoti va o'zini boshqalarga o'xshatishga intilishning tasviridir. Asar, tabiat va hayotning vaqt o'tishi bilan o'zgarishi, baxt va tinchlik g'oyalarini o'zida ifodalaydi.*

Kalit so'zlar: *motiv, ramz, badiiy ifoda, personaj, markaziy obraz, g'oya, ruhiy holat, stilistik tahlillar.*

Абдумаликов Фазлиддин Бахтиёр угли
Преподаватель Денауского института предпринимательства и педагогики

ВЫРАЖЕНИЕ МОТИВОВ И СИМВОЛОВ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ «АНОР» И "FIR TREE")

Аннотация: *В данной статье рассматривается стилистический анализ рассказа «Анор», его стиль, использование языка и литературных средств, а также обсуждаются идеи самопознания, изменяющей силы времени и переменчивости счастья в сказке Ханса Кристиана Андерсена «Fir Tree». Рассказ описывает жизнь маленькой елочки в лесу и ее стремление быть похожей на других. Произведение выражает изменения природы и жизни с течением времени, поиски счастья и внутреннего мира.*

Ключевые слова*: мотив, символ, художественное выражение, персонаж, центральный образ, идея, психоэмоциональное состояние, стилистический анализ.*

Abdumalikov Fazliddin Baxtiyor ugli
Teacher, Denau institute of entrepreneurship and pedagogy

EXPRESSION OF MOTIFS AND SYMBOLS (ON THE EXAMPLE OF «ANOR» AND «THE FIR TREE»)

Abstract*: This article explores the stylistic analysis of the story «Anor» examining its writing style, language, and literary techniques. It also discusses the themes of self-discovery, the transformative power of time, and the changing nature of happiness in Hans Christian Andersen's «The Fir Tree». The story depicts the life of a small tree in the forest and its desire to resemble others. The work expresses the changes in nature and life over time, and the search for happiness and peace.*

Key words*: motive, symbol, artistic expression, character, central image, idea, emotional state, stylistic analysis.*

Kirish.

Hozirgi zamon adabiyotshunosligida mashhur va samarali ijod qilgan Abdulla Qahhorning «Anor» hikoyasi mazmuni va badiiy ifodasining asosi va asar tematikasi haqida bir qancha fikrlar mavjud. Bu qismda o'quvchiga asar qahramonlari va ularning dunyosi haqida qisqacha tasavvur beriladi. Asar tabiat tasvirlari va personajlar ruhiy holatlari bilan boshlanadi, bu esa hikoyaning umumiy atmosferasini belgilaydi. Mazkur hikoyada anor mevasi tasvirlanadi, bu esa nafaqat fizik jihatdan, balki ramziy ma'noda ham o'ziga xos ahamiyatga ega hisoblanadi. Anorning go'zalligi va o'ziga xos xususiyatlari orqali hikoya boshlanadi, bu esa voqealarning keyinchalik qanday rivojlanishini ochib beradi. Anor mevasi markaziy obraz sifatida ham muhim rol o'ynaydi va asarning asosiy g'oyasiga kirish imkoniyatini ko'rsatadi. Ushbu hikoyaga yondosh holatda «Fir Tree» ("O'rmon daraxti") hikoyasi Hans Xristian Andersenning mashhur ertaklaridan biri sifatida talqin etiladi va tarjima bu holatda asosiy o'rin egallaydi [1]. Hikoyaning kirish qismida, yosh va go'zal daraxt o'z hayotining dastlabki yillarini o'ylab ko'radi. U o'zi uchun ideal kelajakni orzu qiladi va yuksak orzularni ko'radi. O'rmon daraxti boshqa daraxtlar kabi baland bo'lishni,

keng bo‘yli va jozibador bo‘lishni istaydi. Yozuvchi daraxtning ichki dunyosini va uning hayotga bo‘lgan qarashini taqdim etadi. Daraxt hali o‘zini to‘liq rivojlantirmagan va hali o‘zining haqiqiy qadrini bilmaydi. U tez orada o‘sib, uni orzular kutayotganiga ishonadi. Bu orzular va uning o‘sishiga bo‘lgan ishonch asar davomida muhim rol o‘ynaydi, chunki hikoyaning asosiy g‘oyasi va mantiqi hayotning rivojlanishi va haqiqiy qiymatini anglashga qaratilgan. Ushbu hikoyalar stilistik tahlili bir nechta jihatlarni o‘z ichiga oladi [9].

So‘zlar, frazalarga qo‘shilgan ma’no qatlamlari hikoyaning atmosferasini yaratishda muhim rol o‘ynaydi. Tasvirlangan tabiat tasvirlari, hissiyotlar va xarakterlarning ichki dunyosini ifodalashda tilning o‘ziga xos xususiyatlari ko‘rinadi.

Adabiyotlar tahlili.

Abdulla Qahhor qalamiga mansub “Anor” hikoyasi hozirgi vaqtga qadar ko‘p sonli mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar tomonidan tadqiq qilinib kelinmoqda. Xususan, O.Toshpo‘latov tomonidan nashrga tayyorlangan “O‘zbek adabiyotidagi simvolizm va ramzlar” [8] nomli kitobda “Anor” hikoyasida keltirilgan ramziy ma’nolarga alohida ahamiyat qaratiladi. B.Shamsiyev tomonidan yozilgan bahodir. “O‘zbek adabiyoti tarixi” [6] kitobida esa “Anor” hikoyasining o‘zbek hikoyanavisligidagi o‘rniga baho beriladi. Xorijiy tadqiqotchilar orasida F.Mendelssohn o‘zining “Fairy Tales and Stories of Hans Christian Andersen” [4] nomli asarida M.Tatar esa “The Classic Fairy Tales” [7] nomli asarida Hans Kristian Andersenning «Fir Tree» hikoyasini adabiy, tilshunoslik nuqtai nazardan tadqiq qilganlar.

Tadqiqot metodologiyasi.

Hans Xristian Andersenning «Fir Tree» hikoyasi va Abdulla Qahhorning “Anor” hikoyalari maqola uchun asos qilib olinib, mazkur ishda kuzatuv, exprement, stilistik tahlil, taqqoslash metodlaridan va usullaridan samarali foydalanildi. Hikoyada tasvirlash usuli muhim o‘rin tutadi. Yozuvchi tabiatni, inson ruhiyatini, vaqt va makonni nozik va batafsil tarzda tasvirlaydi. «Anor» mevasining tasviri ham hikoyaning markazida turadi va bu obraz orqali hayot va o‘lim, g‘am va quvonchning o‘zaro bog‘liqligi ko‘rsatiladi. Meva bilan bog‘liq tasvirlar, uning ranglari va shakllari orqali hikoyaning estetik maqsadlari amalga oshiriladi.

Tahlillar va natijalar.

Hikoya o‘zining ijtimoiy va psixologik mazmuni bilan ajralib turadi. Yozuvchi inson ruhiyatining nozik qatlamlarini ochib beradi, ayniqsa asar qahramonlarining ichki dilemmalari, qahramonlar iztiroblari, sevgi va umidlari tilga olinadi. Bu psixologik portretlar orqali qahramonlarning ichki dunyosi keng ochiladi [5].

«Anor» hikoyasida anor mevasi simvol sifatida ishlatiladi [5]. U nafaqat mazmunli obraz, balki inson hayoti, uning qiyinchiliklari va go‘zalligi, oxir-oqibat esa o‘tkinchilik va foniylikni ifodalaydi. Anorning ta’rifi, uning sharbati va yuziga tushayotgan quyosh nuridan foydalangan holda, turli ma’nolarni anglatish mumkin.

Hikoyada tovush va ritmni yaratishda ham sezilarli o‘ziga xoslik mavjud. Asarning ohangini va ritmini til vositalari orqali yaratish oqimdagi hissiyotlarni ko‘rsatishda yordam beradi. Bu usul o‘quvchiga har bir sahnada o‘z hissiyotlarini chuqur his qilish imkonini beradi. Ushbu hikoya, yosh bir o‘rmon daraxtining o‘ziga xos bir hayot yo‘lini tasvirlaydi. O‘zini go‘zal va baland bo‘lishni orzu qilgan daraxt, vaqt o‘tib o‘zgarishlar bilan yuzma-yuz keladi. Daraxtning hayoti davom etar ekan, u o‘zining maqsadlari va orzulari bilan tugallanmaydi. O‘rmonning boshqa daraxtlari, hayvonlar va odamlar – barcha personajlar o‘z hayotlarini davom ettirishda o‘zgaruvchanlik va vaqtning o‘tishini namoyish etadilar. Ushbu daraxtning o‘zgarishlarga, vaqtga va hayotga bo‘lgan munosabati, hikoyaning asosiy mavzularini anglatadi.

Daraxtning rivojlanishi va o‘zgarishi tabiatning va hayotning vaqt bilan qanday o‘zgarganini ko‘rsatadi. O‘rmon daraxtining baxtli bo‘lish istagi, uning eng katta orzusi boshqa odamlar bilan teng bo‘lishni xohlaganligi tasvirlanadi, ammo oxir-oqibat bu orzular uni baxtli qilmaydi. Hikoyaning yakunida o‘rmon daraxti o‘zining oxirgi lahzalarida haqiqatni anglaydi: vaqt va o‘lim – hayotning ajralmas qismlari ekanligini sezadi. Agar biz «Anor» hikoyasiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, bu asarda, asosan, ijtimoiy va axloqiy masalalar tahlil qilinadi. Bu hikoya syujetida asosiy personajlar o‘zlarining jamiyatdagi o‘rni, ijtimoiy adolatsizlik, insonparvarlik va yordam so‘rashga intilish bilan bog‘liq masalalar ustida izlanadilar. Anor o‘zini himoya qilish uchun kurashga kirishadi, bu esa hikoyada ma’naviy va axloqiy o‘zgarishlar, shuningdek, insonning o‘ziga nisbatan mas’uliyatini anglashni tasvirlaydi. Shu tarzda, Andersenning «Fir Tree» hikoyasi bilan taqqoslaganda, «Anor» hikoyasida ijtimoiy adolat, o‘z-o‘zini anglash va insonning jamiyatdagi o‘rni haqida yanada kuchliroq aks etgan motivlar mavjud bo‘lishi mumkin.

Hans Kristian Andersenning «Fir Tree» hikoyasi [2] va «Anor» hikoyasini stilistik jihatdan tahlil qilganda, ikkala asarda ham tabiat va inson ruhining o‘zaro aloqasi, vaqtning o‘zgaruvchanligi va baxt izlashdagi qiyinchiliklar tasvirlanganligini ko‘rish mumkin. Ikkala asarda ham bir xil stilistik vositalar qo‘llaniladi: simvolizm, motiv va xarakterlarning ichki dunyosiga e’tibor qaratish kerakligi ta’kidlanadi [8].

Andersenning «Fir Tree» hikoyasida daraxt o‘zgarishning, vaqtning o‘tishi va hayotning ma’nosizligini ifodalovchi simvol sifatida ishlatiladi. O‘rmon daraxti, o‘z orzularini amalga oshirishni xohlaydi, ammo oxir-oqibat uning orzulari amalga oshmaydi va o‘zgaruvchan hayotning asl mohiyatini anglaydi. Daraxtning o‘limi orqali Andersen hayotning o‘zgaruvchanligini va odamlarning haqiqiy baxtga

erishishdagi kurashini ko‘rsatadi. “Anor” hikoyasida esa qahramon o‘zini himoya qilishga va jamiyatdagi o‘z o‘rnini topishga intiladi. Anorning o‘zini himoya qilishdagi harakati uning o‘z-o‘zini anglash yo‘lidagi yo‘ldoshidir va bu kurash o‘zining ichki maqsadlariga, axloqiy qarashlariga asoslanadi. Anorning kurashi, uning jamiyatda o‘z o‘rnini topishga bo‘lgan intilishi aynan simvol sifatida ishlatiladi. Bu motivda baxt va qoniqish o‘rniga, ichki bir kurash va o‘zgarishlarga qarshi turish tasvirlanadi.

Xulosa.

Xulosa sifatida aytganda, ikkala asar ham o‘ziga xos stilistik usullarni qo‘llagan bo‘lsa-da, ular vaqtning o‘zgaruvchanligi, ichki kurash va orzular bilan bog‘liq chuqur ma’nolarni ifodalaydi. «Fir Tree» hikoyasida tabiat va o‘zgarishlarga e’tibor qaratilgan bo‘lsa, «Anor» hikoyasida ijtimoiy adolat va o‘zlikni anglash asosiy mavzu bo‘lib xizmat qiladi. Ikkala asar ham insonning ma’naviy izlanishlari va hayotdagi maqsadlarini qidirish jarayonini tasvirlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Andersen Hans Christian. Fairy Tales of Hans Christian Andersen. – New York: The Viking Press, 1940. – 436 p.
2. Bettelheim Bruno. The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of Fairy Tales. – New York: Vintage Books, 1976. – 132 p.
3. Bettelheim Bruno. The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of Fairy Tales. – New York: Vintage Books, 1976. – 185 p.
4. Mendelssohn Felix. Fairy Tales and Stories of Hans Christian Andersen. – London: Routledge, 1993. – 202 p.
5. Qahhor A. “Anor” (hikoya). – Toshkent: O‘zbekiston nashriyoti, 2012. – 76 b.
6. Shamsiyev B. O‘zbek adabiyoti tarixi. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2007. – 312 b.
7. Tatar Maria. The Classic Fairy Tales. – New York: W.W. Norton & Company, 1999. – 319 p.
8. Toshpo‘latov O. O‘zbek adabiyotidagi simvolizm va ramzlar. – Toshkent: Yangi nashr, 2009. – 184 b.
9. Valiyev Sh. Adabiyotshunoslik: Asarlar tahlili. – Toshkent: Adabiyot nashriyoti, 2010. – 218 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Sobitov A'zamxon Tursunpo'lot o'g'li
Namangan davlat universiteti Jahon tillari fakulteti, Fakultetlararo chet tillar kafedrasi o'qituvchisi
tursunpulotovich21@gmail.com

QADIMGI TURKIY QO'LYOZMALARDA KELGAN ZOONIMLARNING MUSHUKSIMONLAR VA ITSIMONLAR LEKSIK QATLAMINING QIYOSIY TAHLILI VA TARJIMASI ("DEVONU LUG'OTIT TURK" VA "KODEKS KUMANIKUS" QO'LYOZMALARI MISOLIDA)

Annotatsiya: *mazkur maqolada Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" hamda "Kodeks Kumanikus" qo'lyozmalarida uchraydigan mushuksimonlar va itsimonlar oilasiga mansub hayvon nomlarining semantik tahlili, ularning ingliz tilidagi adekvat tarjimalari haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *standard termin, axloqiy tushunchalar, sutemizuvchi, itsimonlar, mushuksimonlar, tozi it, komponent, etimologik, onomastika, zoonimiya, semantik taraqqiyot, yirtqich, zoonim komponentli, zoonimlar tadqiqi, leksik qatlam, onomiya, adekvat tarjima.*

Sobitov A'zamkhon Tursunpo'lot ugli
Teacher of Namangan State University
World languages faculty, Interfaculty foreign languages department

COMPARATIVE ANALYSIS AND TRANSLATION OF THE LEXICAL LAYER OF ZOONYMS AND TERMS IN ANCIENT TURKISH MANUSCRIPTS (ON THE EXAMPLE OF THE MANUSCRIPTS "DEVONU LUG'OTIT TURK" AND "CODEX KUMANIKUS")

Annotation: *This article discusses the semantic analysis of the names of animals belonging to the cat and dog families found in the manuscripts of Mahmud Kashgari's "Devonu Lug'otit Turk" and "Codex Cumanicus", as well as their adequate translations into English.*

Key words: *standard term, ethical concepts, mammal, canidae, feline, purebred dog, component, etymological, onomastics, zoonymy, semantic development, predator, zoonymic component, zoonymic study, lexical layer, onomy, adequate translation.*

Собитов Аъзамхон Турсунпулотович
Преподаватель Наманганский государственный университет, факультет Мировых языков, межфакультетской кафедры иностранных языков

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРЕВОД ЛЕКСИЧЕСКОГО ПЛАСТА ЗООНИМОВ И ТЕРМИНОВ В ДРЕВНЕТУРЕЦКИХ РУКОПИСЯХ (НА ПРИМЕРЕ РУКОПИСЕЙ «DEVONU LUG'OTIT TURK» И «CODEX KUMANIKUS»)

Аннотация: *В статье рассматривается семантический анализ названий животных семейств кошачьих и собачьих, встречающихся в рукописях Махмуда Кашгари «Devonu Lug'otit Turk» и «Codex Cumanicus», а также их адекватные переводы на английский язык.*

Ключевые слова: *стандартный термин, этические концепции, млекопитающее, псовые, кошачьи, чистокровная собака, компонент, этимологический, ономастика, зоонимия, семантическое развитие, хищник, зоонимический компонент, зоонимическое исследование, лексический слой, ононимия, адекватный перевод.*

Kirish

Yirtqich sutemizuvchilar turkumiga mansub mushuksimonlar (felins) hamda itsimonlar (canines) oilasiga kiruvchi hayvon nomlari qadimgi turkiy qo'lyozmalardan bizga ma'lum [1]. Ularning ayrimlari qo'lyozmalar tarkibidagi she'riy parchalar, shuningdek, adabiy janrlar jumladan: maqol, masal va hikmatlarda kelgan bo'lib, izohlab ketilgan bo'lsa, ayrimlari yaxlit lug'at shaklidagina keladi. Bunday yirtqich sutemizuvchilar bevosita yovvoyi tabiat bilan bog'liq bo'lgani holda insoniyat tarixdan sivilizatsiyani yovvoyi tabiatdan bir qancha yo'llar bilan, jumladan, qonuniy,

ijtimoiy va axloqiy tuyg‘ular bilan ajratib olishga moyil bo‘lgan [2]. Bunday zoonimlaning tabiati, ko’rinishi, ularga berilgan nomlar orqali ajratib olingan. Onomastika bo’limining zoonimiya yo’nalishidagi aynan yovvoyi sutemizuvchilar leksik qatlami lug’aviy ma’nolarga boyligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi va albatta hayvon arxisemali leksemalar, zoonim komponentli matnlarni o’rganish orqali turkiy xalqlarning madaniyati, urf-odati, tili hamda lisoniy xususiyatlari bilan tanishish imkonini beradi [3]. Boshqa tomondan esa, yana bir muhim vazifa – mazkur terminlarni hozirgi zamonaviy ingliz tiliga adekvat usulda tarjima qilinishi va izohlash masalasi ko’ndalang turadi.

Adabiyotlar tahlili

Bugungi kunda mazkur mavzuning kam o’rganilganligiga bir qancha sabablar mavjud. Birinchidan, XI-XIV asrlardagi turkiy so’zlarning zoonimlar leksik qatlamiga oid ayrim so’zlar bugunga kelib arxaik so’zlarga aylangan. Ikkinchidan, o’sha davrga oid qo’lyozmalarning aksariyati arab yoki fors tillaridagi matnlardir, bu esa bevosita mazkur tillarni ham tadqiq etishni talab qiladi. Ushbu so’zlarning tarjimalari qo’lyozmalar tarkibidagi matnlar, maqollar, masal va she’riy parchalarda keladi ya’ni aksariyat so’zlar yaxlit holda berilmagan. Mahmud Qoshg’ariyning “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasi, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg’u bilig” asari, Kodeks Kumanikus ya’ni “Qumanlar kitobi” qo’lyozmasi va albatta XIII asrgacha bo’lgan davrdagi turkiy so’zlarning ingliz tiliga tarjima qilingan izohlari berilgan Gerard Clauson tomonidan tuzilgan «An Etymological Dictionary of Pre-Thirteenth-Century Turkish” ya’ni “XIII asrgacha bo’lgan Turkiy so’zlar etimologik lug’ati” bevosita turkiy xalqlar tarixida yaratilgan nodir yodgorliklar sirasiga kiradi va albatta ushbu tadqiqot uchun muhim obyekt sifatida tanlab olindi. Qolaversa, XI-XIV asr turkiy yodgorliklarda qayd etilgan zoologik terminlarni jamlash, tartibga solish hamda lingvistik asosda tahlil qilish, shuningdek, mazkur terminlar tizimining o’zbek tili leksik tarkibining shakllanishi va rivojlanishida tutgan o’rnini aniqlashni maqsad qilgan B.Abdushukurovning “XI-XIV asr turkiy yozma manbalarda qo’llanilgan zoonimlar” nomli dissertatsiyasi ham mazkur mavzu uchun muhim adabiyot vazifasini bajardi [4].

Tadqiqot metodologiyasi

Zoonimlar tadqiqot metodologiyasi o’zizga xos ilmiy yondashuvlar hamda ehtiyotkorlikni talab qiladi, chunki aynan bir xil davrga mansub bo’lsada, muayyan bir zoonim turli qo’lyozmalarda turlicha shakllarda uchraydi. Ta’kidlash joizki, zoonim leksik qatlamli so’zlarni tartiblash, turli qo’lyozmalarda kelgan zoonimlarni qiyosiy tahlil qilish, ularni ingliz tiliga hozirgi kunga mos ravishda tarjima qilishda nodir manba hisoblanmish “Devonu lug’otit turk” yoki boshqa qo’lyozmalarni nisbatlash uchun uni morfologik, dialektologik, leksik, gramatik tomondan qiyosiy tekshirib puxta xulosalar chiqarish talab etiladi [5]. Kam o’rganilgan qatlam bo’lsada, zoonimlar tadqiqi bo’yicha salmoqli o’rin egallagan bir qancha ishlar mavjud, jumladan A.Kaferoglu, I.Hakki, S.Nazif, Ch.Inkuy, S.Novik va shu bilan bir qatorda o’zbek tilshunosligida esa, M.Abdullayev, D.Davronov, D.Bazarova, N.Nishonova, B.Jo’rayeva hamda XI-XIV asr turkiy yozma manbalar tilidagi zoonimlari tadqiqi bo’yicha B.Abdushukurovlar o’z ilmiy tadqiqot ishlari, B.Jafarov tomonidan tarjima qilingan va tartibga solingan “Kodeks Kumanikus” qo’lyozmalarining mazkur soxa rivojiga qo’shgan hissalari beqiyosdir. Yuqoridagi tadqiqot ishlarining aksariyatida tarjimaning sinxron va akademik tarjima turlaridan, chog’ishtirish usullaridan foydalanilgan.

Natija va tahlillar

Mushuksimonlar va itsimonlar oilasiga kiruvchi hayvon nomlari klassifikatsiyasi, ularning semantik tahlili uchun Mahmud Qoshg’ariyning “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasi, qiyosiy tahlil sifatida “Kodeks Kumanikus” (“Qumanlar kitobi”) qo’lyozmalari hamda ushbu nomlarning hozirgi kunda adekvat tarjimalarnini ingliz tilida berish uchun Gerard Clauson tomonidan tuzilgan “XIII asrgacha bo’lgan Turkiy so’zlar etimologik lug’ati” obyekt sifatida tanlab olindi. “Devonu lug’otit turk” asaridagi aksariyat so’zlar Gerard Clauson tomonidan tuzilgan etimologik lug’at orqali ingliz tiliga adekvat usulda tarjima qilindi hamda O’zbek tilining izohli lug’ati yordamida har bir qiyoslangan hayvon nomlarining izohlari berib ketildi. Yuqoridagi qo’lyozmalarda mushuksimonlar oilasiga kiruvchi 4 urug’ga mansub (yirik mushuklar, mushuklar, qor qoplonlari, gepardlar) hamda itsimonlar oilasiga mansub bir necha turdan ortiq hayvon nomlari qiyosiy tahlil qilingan [6].

اِتْ so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida: **ït** shaklida yaxlit termin sifatida berilib, *‘it’, ‘kuchuk’* tarjimalarida kelgan bo’lsa, Kodeks Kumanikus qo’lyozmasida mazkur termin **“Jtt”** shakilda berilgan va *“it”* – uy-ro’zg’orni qo’riqlash, ov ovlash va shu kabi maqsadlar uchun ishlatiladigan to’rt oyoqli uy hayvoni deya izohlangan. Clauson turkiy so’zlar etimologik lug’atida esa etimologik lug’atida: **“İt”** means *“dog”*: used in a number of phrases, normally to connote inferior quality, but in some for obscure reasons according to turku (VIII) “it yil” means ‘Dog Year’ (in the 12-year cycle). Xak. XI also gives it – dog. Bundan xulosa chiqarish mumkinki, yuqoridagi nomlari qayd etilgan barcha qadimgi turkiy qo’lyozmalarda mazkur sutemizuvchi hayvon nomi deyarli bir xil shaklda va bir xil talaffuzda kelgan. O’zbek tili izohli lug’atida: “qo’riqlash, ov qilish kabi maqsadlar uchun saqlanadigan to’rt oyoqli sutemizuvchi uy hayvoni deya ta’rif beriladi.

اَنْكْ so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida: ***Ӭнук*** – yosh arslon, (arslon bolasi), yollik bo’ri, tulki, it

bolalari deya ta’riflangan va yaxlit termin shaklida berilgan bo’lsa, Clauson etimologik lug’atida: Xak. XI **enük** siblu'l-asad 'lion-cub and the young (walad) of a hyaena, wolf or dog is called **enük** deb izoh qoldirilgan ya’ni ‘walad’ – arabcha: yosh, yosh bola, ‘hyaena’ inglizcha – tulki, chiyabo’ri, wolf – bo’ri, dog – it (shu kabi hayvonlar bolasi tarjimasida) deb izoh berilgan. O’zbek tili izohli lug’atida esa: “sherbachcha – sher bolasi, “sherzod” – sher bolasi, nasli kabi izohlarda keladi. Bundan xulosa chiqarish mumkinki, qadimgi turkiy tillarda hayvon bolalari ma’nosini beruvchi enük termini leksik jihatdan arxaik so’zga aylangan va bugungi kunda asosan hayvon nomiga bachcha (shevada ‘vachcha’) qo’shimchalarini qo’shish orqali yasaladi. Misol tariqasida: *sherbachcha, itvachcha* va h.

اارْ بۈرِي so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida: **A:p бöpi** – yoldor bo’ri, sirtlon shaklida yaxlit termin sifatida berilgan bo’lsa [7], Clauson turkiy so’zlar etimologik lug’atida: **‘la:n’** occurs at the end of the names of several animals deya izoh beriladi va sirtla:n terminini misol tariqasida berib ketiladi. O’zbek tili izohli lug’atida: “**sirtlon**” – o’limtik bilan oziqlanadigan, bo’ynida yoli bor, rangi yashash joyiga moslashadigan yirtqich sutemizuvchi hayvon. Demak, mazkur hayvon nomi hozirgi kunda fonetik o’zgarishga uchragan holda shakli va ma’nosini saqlab qolgan.

اَرجُو so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida: **Аржу** - shoqol, chiyabo’ri deyilgan yirtqich bir hayvon, ikki mahraj o’rtasidagi ز bilan talaffuz qilingan. Odamlar bir narsa atrofiga to’plansalar كِس ارَزُولْيِو قرَي **kiшi аржулajy қopi** deydilar ya’ni *kishilar shoqol odamlarni yemoq uchun to’plangani kabi yig’iladilar* demakdir deya ta’riflanadi. Clauson etimologik lug’atida esa: “arju: 'jackal, or hyaena (there doesn’t seem to be a native word for jackal, most languages using şaĝăl) XIV century Muh. Al-dabu: **“hyaena” (Webster lug’atida ham hozirgi kundagi eng aderkvat tarjimasi hyaena – [haɪˈiːnə] shaklida berilgan) [8]** in Turkistan: **“arju”** shaklida berilgan va deyarli turkiy qabilalarda shunday talaffuz qilingan. O’zbek tili izohli lug’atida: **shoqol** - itsimonlar oilasiga mansub yirtqich sutemizuvchi hayvon, “shaqal” shaklida ham uchraydi. Yuqoridagi izohlardan xulosa chiqarilsa, qadimgi turkiy xalqlar uchun *shoqol, chiyabo’ri* ma’nosida ishlatilgan ‘**arju’** so’zi hozirgi kunda leksik jihatdan katta o’zgarishga uchrab, arxaik so’zga aylanganini ko’rishimiz mumkin.

تِلكُو so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida: **тiлкӱ** – *tulki* deb tarjima qilinadi va yaxlit termin sifatida beriladi. Mazkur hayvon nomi masalda shunday keladi: **тiлкӱ öз jиңiгä ӱрсä ӱзӱз болур** – *tulki o’z inidan nolisa, unga nomus bo’ladi*. Masal orqali berilgan ushbu termin o’ziga xos didaktik vazifada keladi. Clauson etimologik lug’atida: **‘Tilkü’**: *“fox” according to s.i.a.m.l.g, usually with two rounded vowels, Xak, XI tilkü (al-t’lab) means “fox” and also a nickname for a girl baby, for reasons explained at some length (Kaş. I) also tülkü, dilkü, tülki* shakllari mavjud. Hozirgi kundagi ingliz tiliga adekvat tarjimasi: **fox** – [fɒks] tulki. Deyarli barcha turkiy qabilalarda shakli va fonetik jihatdan bir xil ekanligigni ko’rishimiz mumkin. Ushbu termin o’zbek tili izohli lug’atida: tulki – bo’risimonlar oilasiga mansub, tumshug’i uzun, dumi mayin uzun junli, o’ta sezgir va ayyor yirtqich sutemizuvchi hayvon deya ta’riflanadi. Tulki ma’nosini beruvchi ushbu termin hozirgi kunda biroz fonetik o’zgarishga uchragan holda ishlatilishiga guvoh bo’lishimiz mumkin.

تَايِفانْ so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida: **тajған** – *chopqir, tozi it* kabi tarjimalarda yaxlit termin sifatida beriladi va maqolda shunday keladi: **тajған jӱгрӱгiн тiлкӱ сӛwмäс** ya’ni *tulki yuguruk tozini yaxshi ko’rmaydi*. Bu maqol o’zini katta olib, husumat qiladigan ikki olimga tegizib aytiladi va bevosita mazkur hayvon nomi orqali ham didaktik o’ziga xoslikni ifodalab keladi. Clauson etimologik lug’atida: Xwar, XIV yügrük means **“swift dog”**, Osm, XIV – yügrük means “fast”, “speed”. Kaş. *III,* ***taiga*:n** yügrükin means “nimble dog – fast-running dog). Swift dog [swɪft dɒːg] – tozi, chopag’on it deb tarjima qilish mumkin. O’zbek tili izohli lug’atida: tozi – chopag’on ov iti. Oyoqlari ingichka, tumshug’i uzun, yuguruk ov iti. Har yerning tulkisini o’z tozisi bilan ovlar (maqol) [9]. Yuqoridagi izoh va ta’riflardan kelib chiqqan holda shunday xulosa chiqarish mumkin: qadimgi turkiy xalqlarda **‘тajған’, ‘*taiga*:n’** shakllarida kelgan termin – *tozi, chopqir it* ma’nolarida ishlatilgan bo’lsa, bugunga kelib mazkur termin arxaik so’zga aylangan.

بۈرِي so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida: **бöpi** shaklida yaxlit termin xolatida beriladi va *bo’ri* tarjimasida she’riy parchada shunday keladi:

Кӛчä турун jорïр ӛрдiм, қара, қiзïл бöрi көрдӱм.
қатiғ jанї қура көрдӱм, қаjа көрӱп бақу ағдї.

ya’ni “Kechasi turib kezar edim. Qora, qizil bo’rilarni ko’rib qoldim. Kuchli, qattiq yoyimni otishga hozirlandim. Bo’rilar menga qarashdi, meni ko’rish bilan orqasiga, yuqorilarga. Clauson turkiy so’zlar etimologik lug’atida esa mazkur terminga: **böri**: *wolf. According to Tkm. Bö:ri is known, but is not the standard word. Xwar XIII – erkek böri emans a male wolf* deb ta’rif beriladi va shunga asoslangan holda hozirgi kunda ingliz tiliga adekvat tarjimasi: **wolf** [wʊlf] bo’ladi deya xulosa chiqarishimiz mumkin. O’zbek tili izohli lug’atida: **bo’ri** – sutemzuvchilarning itsimonlar oilasiga mansub yirtqich hayvon, qashqir. Bo’ridan qo’rqqan to’qayga kirmas (maqol). Demak, yuqoridagi izohlardan kelib chiqib xulosa chiqarish mumkinki, mazkur zoonim qadimgi turkiy qabilalarda ham **böri** shaklida ishlatilgan va hozirgi kunda biroz fonetik o’zgarishga uchragan holda o’z shakli hamda ma’nosini saqlab qolgan.

بۈرِي **бöpї** so’zi “Devonu lug’otit turk” qo’lyozmasida boshqa bir o’rinda chiyabo’ri tarjimasida

yaxlit termin sifatida beriladi hamda maqolda shunday keladi: **бöрї қошнїсїн jэмäс** – chiyabo'ri qo'shnichilik haqiga rioya qilib, qo'shnisini yemaydi. Bu maqol qo'shnichilik hurmatiga rioya qilishi zarur bo'lgan kishilarga undab aytiladi va mazkur zoonim komponentli adabiy janr orqali didaktik o'ziga xoslik ifodalangan. Clauson etimologik lug'atida esa mazkur termin böri shaklida kelib, hozirgi zamonaviy ingliz tiliga '**hyaena'** [haɪˈiːnə] tarzida tarjima qilinadi [10]. O'zbek tili izohli lug'atida: **chiyabo'ri** – itsimonlar oilasiga mansub yirtqich sutemizuvchi hayvon, shaqal. *Arslon o'zi ov qiladi... chiyabo'ri esa arslondan qolgan-qutgan mayib-majruhlarini terib yuradi*. Yuqorida berilgan fikr-mulohalardan kelib chiqqan holda shuni aytish muminki, бöрї so'zi qadimgi turkiylarda chiyabo'ri ma'nosida ishlatilgan bo'lib, bo'ri so'zidan imloviy jihatdan farq qiladi. Taqqoslash uchun: **бöрi** (bo"ri) – **бöрї** (chiyabo'ri).

اَسْپِ so'zi "Devonu lug'otit turk" qo'lyozmasida: **Acpi** so'zi *qoplon* deb tarjima qilinadi va ikki rangli chipor ipga اَسْپِ يِشْخْ - **acpї jїшїғ** deyiladi deya izoh beriladi. Ikki rangdagi har bir chipor narsaga ham, qoplon rangiga o'xshagani uchun اَسْپِ - **acpї** deyiladi. Clauson etimologik lug'atida esa: **la:n** occurs at the end of the names of several animals **kapla:n** *according to Rif (al-nimr) ba:rs means tiger, panther. Çağ – bars "an agile animal rather smaller than a leopard which they tame and use like hunting dogs for hunting wild animals* deb ta'riflanadi va shunga asoslangan holda mazkur terminni hozirgi kundagi ingliz tiliga adekvat tarjimasi: **panther** [ˈpænθə] - qoplon. O'zbek tili izohli lug'atida: "**qoplon**" – mushuksimonlar oilasiga mansub, mo'ynasi qalin sarg'ish tusli, qora xalqa dog'lari (hollari) bor yirik sutemizuvchi yirtqich hayvon. Shuningdek, mazkur izohli lug'atda: "**bars**" – *ilvirs, yo'lbars* shakllarida uchraydi. Muchal hisobida uchinchi yil nomi ham – bars yili deyiladi. Yuqoridagi izoh va misollardan kelib chiqqan holda xulosa chiqarish mukinki, mazkur hayvon nomi biroz fonetik o'zgarishga uchragan bo'lsada hozirgi kunda ham o'z shakli va ma'nosini saqlab qolgan.

مُوشْ so'zi "Devonu lug'otit turk" qo'lyozmasida: **муш** shaklida yaxlit termin sifatida keladi va *mushuk* deb tarjima qilinadi (chigilcha). O'g'uzlar **чэтўк** deydilar deya ta'riflanadi. Kodeks kumanikus qo'lyozmasida esa mazkur termin Maʒi shaklida berilgan. Clauson turkiy so'zlar etimologik lug'atida esa ushbu so'z **maçı** shaklida uchraydi va shunday ta'rif beriladi: *maçı is the standard word for "cat" in NW, but unknown elsewhere in this form: obviously çetük, mü:ş. Türki – möşük, Kumyk – mışık, NW Kk – pışık* deya ta'riflangan. O'zbek tili izohli lug'atida: "**mushuk**" – mushuksimonlar oilasiga mansub yirtqich sutemizuvchi. *Bunga mushuk ham oftobga chiqmaydi* – bu ovora bo'lishga arzimaydi ma'nosida kelgan.

مُوشْ كـُوكْ so'zi "Devonu lug'otit turk" qo'lyozmasida: **кўвўк муш** so'zi *erkak mushuk* deb tarjima qilinadi va yaxlit termin holatida berilsa [11], Clauson etimologik lug'atida: **çetük** – cat deb izohlanadi. Yana bir izohda: *maçı is the standard word for "cat" in NW, The various Turkish words for "cat" are collected in Shcherbak, some of them: maçı, mö:ş, mı şkıç are demonstrably and it is likely that the rest, including this one, which has no obvious etymology* deb ta'riflanadi va shu ta'riflarga asoslangan holda **black cat** [blæk kæt] deb tarjima qilish mumkin bo'ladi. O'zbek tili izohli lug'atida: "**mushuk**" – mushuksimonlar oilasiga mansub yirtqich sutemizuvchi. *Bunga mushuk ham oftobga chiqmaydi* – bu ovora bo'lishga arzimaydi ma'nosida kelgan. Demak, qadimgi turkiylarda **кўвўк муш, çetük, maçı** shakllarida ishlatilgan mazkur hayvon nomi hozirgi kunda arxaik so'zlar hisoblanadi.

تـُنى so'zi "Devonu lug'otit turk" qo'lyozmasida: **тона** so'ziga yo'lbars jinsidan bo'lgan bir xil hayvon deb ta'rif beriladi. U filning kushandasidir. Clauson etimologik lug'atida esa: yolbars means "**tiger**", *which s.i.a.m.l.g except NE, SW is a compound of yo:l, (here metaphor) – streak, stripe, and "bars" according to Doerfer II*. Shundan kelib chiqqan holatda, ushbu terminning bugungi kundagi eng maqbul tarjimasi: **tiger** [taɪgə] – yo'lbars. O'zbek tili izohli lug'atida: "yo'lbars" - mushuksimonlar oilasiga mansub yirik va kuchli yirtqich hayvon. *Yo'lbars bolasini tutmoq uchun – yo'lbars uyasiga kirmoq kerak (maqol)*. Demak, **тона** qadimgi ayrim turkiy qabilalarda yo'lbars ma'nosida ishlatilib, hozirgi kunda arxaik so'zga aylangan bo'lsa, ayrimlarida yolbars, bars shaklida ishlatilib, hozirgi kunda ham shu tarzda ishlatiladi.

اَرسْلـَن so'zi "Devonu lug'otit turk" qo'lyozmasida: **арслан** so'zi – *arslon* deb tarjima qilingan va yaxlit termin sifatida kelgan bo'lsa, Kodeks kumanikus qo'lyozmasida ushbu termin – **'Astlan'** shaklida uchraydi. Qadimgi turkiy so'zlar etimologik lug'atida esa ushbu terminga quyidagicha izoh berilgan: *Arsla:n – lion: animal name. mong. as arslan, arsalan, sometimes as aslan or a tri-syllable arislan etc. for example: arslan oğlu – lion cub*. Hozirgi kundagi ingliz tiliga eng adekvat tarjimasi: **lion** [ˈlaɪən] – *arslon, sher*. O'zbek tili izohli lug'atida: **arslon** – mushuksimonlar oilasiga mansub bahaybat yirtqich sutemizuvchi hayvon, sher. *Arslonning o'ligi, sichqonning tirigi* (maqol). Demak, yuqoridagi izohlardan xulosa chiqaradigan bo'lsak, qadimgi turkiy xalqlarda arslon ma'nosini beruvchi **арслан** so'zi hozirgi kunda ham deyarli o'zgarishga uchramagan holda o'z ma'nosida ishlatiladi.

بـُرْسْلـَن so'zi "Devonu lug'otit turk" qo'lyozmasida: **бурслан** – *qoplon* tarjimasida beriladi va yaxlit termin shaklida keladi, Clauson etimogik lug'atida esa: **bursla:n** shaklida kelib, *bursla:n may be used following arsla:n because they are mentioned together and the best explanation is that it is "tiger - taɪgə, but al-babr fi haqiqatil-lug'a strictly speaking "tiger"* deya ta'rif beriladi. Hozirgi kundagi ingliz tiliga adekvat tarjimalari: **tiger** [taɪgə], **leopard** [lepəd]. O'zbek tili izohli lug'atida: **qoplon** – mushuksimonlar oilasiga mansub, mo'ynasi qalin sarg'ish

tusli, qora xalqa dog'lari (hollari) bor yirik sutemizuvchi yirtqich hayvon. Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda xulosa qilish mumkinki, mazkur hayvon nomi qadimgi turkiy qabilalarda turli shakllarda kelib, hozirgi kunda leksik jihatdan arxaik so'zga aylangan.

Kodeks kumanikus qo'lyozmasida **chostrac** so'zi: *gepart* shaklida berilsa [12], Clauson turkiy so'zlar etimologik lug'atida: **'Bar;s'** – a very early Iranian, but from which Iranian language it was taken is uncertain. Properly "leopard" but in Turkish apparently also used for other large felines. One of the animals of the 12-year animal cycle and so on. Xak. XI: bars (al-fahd) "hunting leopard, cheetah" deya izohlanadi va hozirgi kunda ingliz tiliga eng maqbul tarjimasi - **leopard** [lepəd] - gepart. O'zbek tili izohli lug'atida: **"Gepard"** – mushuksimonlar oilasiga mansub yirtqich sutemizuvchi hayvon. Xulosa qilish mumkinki, qadimgi turkiy qabilalarda ushbu hayvon nomi turli shakllarda, jumladan: **chostrac, bar;s.** hozirgi kunda esa mazkur hayvon nomlari arxaik so'zga aylangan.

Kodeks kumanikus qo'lyozmasida **'yrs'** so'zi – *silovsin* deb tarjima qilinadi va mushuksimonlar oilasiga mansub, oyoqlari uzun, tumshug'i cho'ziq, ko'zi juda o'tkir yirtqich hayvon deya ta'riflangan. Clauson etimologik lug'atida esa: The word **"kara"** also occurs as a component in "black", XIV Chin-Uyğ dict. Kara, kara kulak: **"lynx"** deya izohlanadi. Mazkur terminning hozirgi kundagi adekvat tarjimasi **lynx** [lıŋks] – silovsin [13]. O'zbek tili izohli lug'atida **silovsin** - mushuksimonlar oilasiga mansub, oyoqlari uzun, tumshug'i cho'ziq, ko'zi juda o'tkir yirtqich hayvon. Tog'da silovsinni ham, qoplonni ham ko'rdik misoli beriladi. Demak, silovsin ma'nosini beruvchi so'zlar qo'lyozmalarda turli shakllarda kelgan va hozirgi kunga kelib butunlay arxaik so'zga aylanganini ko'rishimiz mumkin.

Kodeks kumanikus qo'lyozmasida **'Cara cuªan'** terminiga: *rangi qora bo'lgan mushuk* deya ta'rif berilgan. Clauson turkiy so'zlar etimologik lug'atida esa: **'Kara mü:ş'** – *one of several words for "black cat". Çigil (XI) mü:ş (al-hirra) means: "female cat", in Oğuz – çetük* kabi izohlar keltirilgan. Izohlardan ko'rinib turibdiki, qadimgi turkiy qabilalarda mazkur termin turli shakllarda kelgan. O'zbek tili izohli lug'atida: **qora mushuk** - *mushuksimonlar oilasiga mansub yirtqich sutemizuvchi* deya ta'riflanadi. Hozirgi kundagi zamonaviy ingliz tilidagi adekvat tarjimasi – **black cat**. Masalan, oralaridan qora mushuk o'tdi – oralarida nizo paydo bo'ldi, oralari buzildi degan ma'noni beradi. Yuqoridagi misol va izohlardan kelib chiqqan holda xulosa chiqarish mumkinki, qora mushuk ma'nosini beruvchi cara cuªan, kara mü:ş, çetük so'zlari hozirgi kunda leksik jihatdan arxaik so'zlar hisoblanadi.

Xulosa

Yuqoridagi tahlillar, fikr va mulohazalardan kelib chiqqan holda umumiy xulosa qilib shuni aytish mumkinki, XI-XIV asr qo'lyozmalarida kelgan itsimonlar hamda mushuksimonlar turkumiga kiruvchi zoonimlar leksik qatlami, shuningdek ularning hozirgi kundagi zamonaviy ingliz tiliga qilingan eng to'g'ri tarjimalari shunchaki lug'atlar to'plami emas, balki o'sha davr turkiy qabilalardagi hayot tarzi, urf-odatlar, madaniy-ma'rifiy, axloqiy tushunchalarni ifodalab beruvchi o'ziga xos faktor vazifasini bajarib berganiga guvoh bo'lishimiz mumkin. Qo'lyozmalarda berilgan mazkur zoonimlar bir qancha adabiy janrlar orqali, masalan, maqol, masal, she'riy parchalar tarkibida kelib, lug'aviy ma'nolari to'liq aks ettirib berilganini ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa, she'riy parcha va yana bir qancha adabiy janrlar tarkibida kelgan zoonimlar bevosita o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Bunga misol tariqasida: **бöрї қошнїсїн jämäc** – chiyabo'ri qo'shnichilik haqiga rioya qilib, qo'shnisini yemaydi. Bu maqol qo'shnichilik hurmatiga rioya qilishi zarur bo'lgan kishilarga undab aytiladi yoki тілкў öз jінігä ўрсä ўзўз болур – tulki o'z inidan nolisa, unga nomus bo'ladi kabilarni keltirishimiz mumkin. Mazkur terminlarni semantik jihatdan chuqur tahlil qilishda, ingliz tiliga adekvat usulda tarjima qilishda Gerard Clauson tomonidan tuzilgan XIII asrgacha bo'lgan turkiy terminlarning etimologik lug'ati ham muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Qadimgi turkiy tillarga oid aksariyat zoonim komponentli terminlarni mazkur manba orqali topish, ularning qiyosiy tahlili va etimologiyasini aniqlashda nihoyatda qimmatli manba ekanligi aniqlandi. Zoonimiya sohasidagi izlanishlar, tadqiqot va tahlillar onomastika yo'nalishi rivojiga katta hissa qo'shadi. Bunday izlanish va tahlillar keyingi tadqiqot ishlari uchun ham asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси, «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти Тошкент. 2005. "М" ҳарфи. 891 b.

2. Usher, M. B. *Wildlife conservation evaluation: attributes, criteria and values*. London, New York: Chapman & Hall, 1986. ISBN 978-94-010-8315-7

3. D.Ismoilova, "Tilshunoslikda zoonimlar tadqiqi" (scientific article) Research and Education scientific journal Impact factor 2023: 5.789 ISSN: 2181-3191 https://t.me/ResearchEdu_Journal 67. p.

4. Abdushukurov. B, "XI-XIV asrlar turkiy yozma manbalar tilidagi zoonimlar" nomli diss. Ozbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi X.S.Sulaymonov nomidagi qo'lyozmalar instituti. – 1998, Toshkent. 7 b

5. Муталлибов. С, (*таржимон ва нашрга та нашрга тайёрловчи*) Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк (Туркий сўзлар девони)” қўлёзмаси, Ўзбекистон ССР Фанлар академияси А.С. Пушкин номидаги тил ва адабиёт институти ва Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, Ўзбекистон ССР Фанлар академияси нашриёти, II том, №: 81. Тошкент. 1963. 6 b.

6. Wozencraft, W. C. „Felidae“, . *Mammal Species of the World: A Taxonomic and Geographic Reference*, 3-, Johns Hopkins University Press, 2005 — 532–548-bet. ISBN 978-0-8018-8221-0

7. Муталлибов. С, (*таржимон ва нашрга та нашрга тайёрловчи*) Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк (Туркий сўзлар девони)” қўлёзмаси, Ўзбекистон ССР Фанлар академияси А.С. Пушкин номидаги тил ва адабиёт институти ва Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, Ўзбекистон ССР Фанлар академияси нашриёти, I том, №: 81. Тошкент. 1963. 170, 46, 139, 170, 239, 261, 379, 392, 419, 424, 439 - bb.

8. M.W.Cornog, A.K.Harris & A.West, “Merriam Webster’s Dictionary and Thesaurus”, Massachusetts, 2014.- *Revised and updated edition* ISBN: 978-0-87779-863-7

9. Мадвалиев. А ва бошқалар, “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси, Алишер Навоий номидаги тил ва адабиёт институти, “Ўзбекистон миллий энсиклопедияси” давлат илмий нашриёти, Тошкент. 2021. 197, 100, 559, 99, 44, 416, 496, 550, 278, 510, 563, 334, 472 –bb.

10. G.Clauson, “An Etymological Dictionary of Pre-Thirteenth-Century Turkish”, 1972. *Oxford at the Clarendon press*, Glasgow. 930, 183, 200, 776, 763, 356, 192, 238, 368 – pp. ISBN 109634812686

11. Муталлибов. С, (*таржимон ва нашрга тайёрловчи*) Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк (Туркий сўзлар девони)” қўлёзмаси, Ўзбекистон ССР Фанлар академияси А.С. Пушкин номидаги тил ва адабиёт институти ва Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, Ўзбекистон ССР Фанлар академияси нашриёти, III том, №: 81. Тошкент. 1960. 73, 102, 147, 157 - bb.

12. Жафаров. Б, «КОДЕКС КУМАНИКУС» – ТУРКИЙ ХАЛҚЛАР ЁЗМА ОБИДАСИ. Тошкент, 2017. *Дисс.*

13. Mayor. M, “The Longman Dictionary of Contemporary English” (LDOCE5), Pearson Education Limited, the fifth edition. England, 2009. ISBN 9781408215333

Internet manbalari:

1. https://www.ajhuman.uz/article/405791065877/abstract
2. https://kh-davron.uz/kutubxona/multimedia/mahmud-koshgariy-va-uning-devoni-lugatit-turk-asari-videodars-devoni-lugatit-turk-3-jildlik.html
3. https://researchedu.org/index.php/iclt/article/view/2734
4. https://researchedu.org/index.php/iclt/article/view/2734/3223
5. https://journal.fdu.uz/index.php/sjfsu/article/view/5017
6. www.Merriam-Webster.com
7. www.goldenscripts.navoiy-uni.uz
8. https://tsuos.uz/wp-content/uploads/2017/10/jafarov_b.pdf

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Qodirova Zebo Gulboyevna
O‘zbekiston Milliy universiteti o‘qituvchisi
E-Mail: qodirovazebo5450@gmail.com

UO‘K: 8.80.81(32)

ONTOLOGIK MODELLASHTIRISHDA IYERARXIK TASNIF VA SEMANTIK MAYDONLAR TAHLILI

Annotatsiya: *Tilga sistem yondashuv sifatida yuzaga kelgan maydon nazariyasidan tilshunoslikda, xususan, terminologik tizimda foydalanish olamning bir butunligi hamda uning tilda namoyon bo‘lishi masalasini yoritishni ko‘zda tutadi. Mavjud semantik munosabatlarni turli fan sohalari terminologik tizimida tadqiq etish turli fan sohalari terminologik tizimida semantik guruhlarni ajratishga imkon beradi. Semantik guruhlar tarkibida semantik submaydonlarni belgilash hamda submaydonlar tarkibida ham o‘z navbatida mikromaydonlarni aniqlashni, qolaversa, fan terminologik tizimini aloqadorlik asosida yaxlit tasavvur etishni osonlashtiradi. Bu esa terminologik tizimni aloqadorlikda, iyerarxik munosabatda tahlil qilish imkonini beradi.*

Kalit so‘zlar: *Ontologik modellashtirish, semantik maydon, iyerarxik munosabat, submaydon, mikromaydon, sohaviy terminologik tizim.*

Кадирова Зебо Гулбоевна
Национального университета Узбекистана преподаватель

ИЕРАРХИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ В ОНТОЛОГИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ

Аннотация: *Использование теории поля, возникшей как системный подход к языку, в лингвистике, в частности в терминологической системе, имеет целью пролить свет на проблему единства вселенной и его проявления в языке. Изучение существующих семантических связей в терминологических системах различных научных направлений позволяет выделить семантические группы в терминологических системах различных научных направлений. Он облегчает выявление семантических подполей внутри семантических групп и, в свою очередь, микрополей внутри подполей, а также целостное представление научной терминологической системы на основе взаимосвязей. Это позволяет нам анализировать терминологическую систему в реляционной, иерархической манере.*

Ключевые слова: *онтологическое моделирование, семантическое поле, иерархические отношения, подполе, микрополе, отраслевая терминологическая система.*

Kadirova Zebo Gulboyevna
Lecturer at the National University of Uzbekistan

HIERARCHICAL CLASSIFICATION AND ANALYSIS OF SEMANTIC FIELDS IN ONTOLOGICAL MODELING

Annotation: *The use of field theory, which emerged as a system approach to language, in linguistics, in particular in the terminological system, aims to shed light on the issue of the unity of the universe and its manifestation in language. The study of existing semantic relations in the terminological systems of various scientific fields allows us to distinguish semantic groups in the terminological systems of various scientific fields. It facilitates the identification of semantic subfields within semantic groups and, in turn, the identification of microfields within subfields, as well as the holistic representation of the scientific terminological system based on relevance. This allows us to analyze the terminological system in terms of relevance, hierarchical relations.*

Key words: *Ontological modeling, semantic field, hierarchical relations, subfield, microfield, sectoral terminological system.*

Kirish

Har qanday fan sohasining terminologik tizimi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan terminologik birliklarning to‘plamidan iborat. Terminologik lug‘atni tizimlashtirishda lingvistik nuqtai nazardan semantik munosabatlarni tadqiq etish, ma’lum sohaga tegishli deskriptorlarni aniqlash, terminologik semantik maydonlarni hosil qilish muhim yo‘nalish hisoblanadi.

Globallashuv jarayonida ilm-fan, texnika, texnologiya taraqqiyoti natijasida bir qator fan yo‘nalishlari, xususan, tibbiyot sohasi jadal rivojlandi.

Tibbiy terminlar sohani o‘zlashtirishdagi asosiy tayanch tushunchalar bo‘lib, uning taraqqiyotini belgilovchi omil hisoblanadi. Tibbiyot sohasi kishilik jamiyatining ajralmas qismi sifatida inson faoliyatining asosiy jihatlarini qamrab oladi. Shu jihatdan tibbiy terminlar mazmun-mohiyatini o‘zlashtirishda, tibbiy terminlar o‘rtasidagi semantik munosabatlarni kompyuter lug‘atlari modellari asosida o‘rganish, qidiruv tizimiga asoslangan semantik ma’lumotlar bazasini shakllantirish, terminlar semantikasini til sohibining lisoniy ongi, tafakkuri, milliy-madaniy xususiyatlari bilan aloqadorlikda yoritish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili

Tilda mavjud barcha birliklar uning leksikasini tashkil etadi. Turli fan sohalari terminologik tizimi ma’lum tuzilishga ega bo‘lib, til leksikasining tarkibiy qismi sifatida qaraladi. Tibbiyot sohasi qadim zamonlardan mavjud bo‘lib, chuqur tarixga ega. Tibbiyot sohasiga oid eng qadimgi manbalar Abu Ali Ibn Sino, M.Kashg‘ariyga borib taqaladi. Sohaviy terminologik tizimlar ichida tibbiyot sohasi yirik guruhni tashkil etadi. Sohaviy terminologik tizim tushunchalarini yaxlit tasavvur etish, aloqadorlik asosida o‘rganishda ontologik modellardan foydalanish soha tushunchalarini turli semantik guruhlar, sinflar, orqali tasavvur etishni osonlashtiradi.

O‘zbek terminologiyasi taraqqiyotining ilmiy-nazariy masalalari A.Madvaliyev, R.Doniyorov, H.Dadaboyev, R.Rasulov, A.Nurmonov, H.Ne’matov, R.Safarova, Sh.Iskandarova, A.Sobirov, I.Ermatov tadqiqotlarida yoritilgan. Turli fan sohalari terminologik tizimini semantik nuqtai nazardan tahlil etishga bag‘ishlangan tadqiqotlar sirasida Sh.Iskandarovaning O‘zbek tili leksikasini mazmuniy maydon asosida o‘rganish deb nomlangan tadqiqoti, I.Ermatovning Terminologik tizimda gipero-giponimik va evkonimik munosabatlar deb nomlangan monografiyasi e’tiborlidir.

Dunyo tilshunosligida tibbiy terminlarni tizimlashtirish va lingvistik aspektda tadqiq qilishga bag‘ishlangan qator tadqiqotlar amalga oshirilgan. Tibbiyot terminologiyasini tadqiq qilishda E.V.Bekisheva [3], E.D.Makarenko [7], L.Besekirskaya, O.G.Borisova [4], S.I.Madjaeva [6], V.F.Novodranova, M.N.Chernyavskiy, S.M.Velichkova tadqiqotlari muhim ahamiyatga ega.

O‘zbek tilshunosligida so‘nggi yillarda tibbiy terminlarni lingvistik nuqtayi nazardan tadqiq etishga bag‘ishlangan bir qator ishlar sifatida quyidagilarni qayd etish mumkin. Jumladan, Z.Mirzahmedova (Hozirgi o‘zbek tili anotomik terminologiyasini tadqiq etgan) [8], M.Navruzova (Hozirgi o‘zbek tili folklor tilida mavjud tibbiy birliklarni klasterli yondashuv asosida turli so‘z turkumlarini ajratgan va ular o‘rtasidagi turli semantik munosabatlar aniqlangan) [2], F.Abdulxairova [1], Z.Urunova (o‘zbek tili “defektologiya” terminologik maydonining leksik-semantik xususiyatlari, defektologiya terminosistemasining boyish manbalari, ularning struktural-yasalish xususiyatlarini ochib bergan) [16], B.Suyunov (terminlararo semantik munosabatlarni tezaurus modellari orqali ochib bergan hamda o‘zbek tili tibbiy terminlar tezaurusi lingvistik ta’minoti yaratilgan) [14] tadqiqotlari e’tiborlidir.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada sohaviy terminologik tizimni kompyuter lug‘atlari modellari asosida o‘rganish, qidiruv tizimiga asoslangan semantik ma’lumotlar bazasini shakllantirish dolzarbligi asoslangan. O‘zbek terminologiyasi taraqqiyotining ilmiy-nazariy masalalari yuzasidan amalga oshirilgan ishlar ahamiyati yoritilgan. Tibbiy terminlar lingvistik nuqtayi nazardan tahlil etilgan tadqiqot ishlari muhokama qilingan. O‘rganilgan tahlillar asosida tibbiy terminlarning semantik maydonlari aniqlangan. Terminologik tizimda iyerarxik munosabatning ifodasi hamda iyerarxik tasnif yondashuvlari aniqlangan. Tibbiy terminlar iyerarxik tasnifi yaratilgan.

Tahlillar va natijalar

Sohaviy terminlar iyerarxik tasnifini amalga oshirish dastlab sinflar va sinf iyerarxiyasini aniqlashdan boshlanadi. Sinflar iyerarxiyasini ishlab chiqish uchun bir nechta yondashuvlar mavjud.

1. Yuqoridan pastga qarab rivojlanish jarayoni mavzu sohasining eng umumiy tushunchalarini aniqlash va tushunchalarni konkretlashtirish bilan boshlanadi;

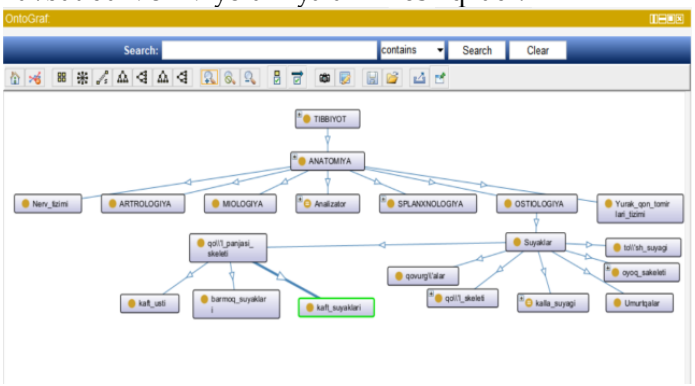
2. Pastdan yuqoriga qarab rivojlanish jarayoni eng aniq sinflarni, iyerarxiya qismlarini aniqlash bilan boshlanadi, keyin esa ushbu sinflarni umumiy tushunchalarga guruhlash amalga oshiriladi.

3. Kombinatsiyalangan rivojlanish jarayoni yuqoridan pastga va pastdan yuqoriga yondashuvlarning kombinatsiyasidir. Bunda dastlab asosiy tushunchalar aniqlanadi va keyin ular tegishli ravishda umumlashtiriladi va cheklanadi.

Ushbu uchta usulning hech biri boshqalaridan yaxshiroq emas. Yondashuvni tanlash ko‘p jihatdan mavzu sohasiga bog‘liq. Chunki ishlab chiqiluvchi mavzu maydoni yuqoridan pastga qarab ko‘rib chiqishga moyil bo‘lishi yoki pastdan yuqoriga tushish usuliga ko‘proq mos kelishi mumkin.

Tibbiyot sohasi terminologik tizimi muayyan iyerarxiya bo‘lib, bu yuqoridan quyiga tomon iyerarxiyani hosil qiladi. Yuqoridan quyiga tomon iyerarxiya eng katta, asosiy sinfni topishdan boshlanadi va uning ichki tarmoqlari aniqlanadi. Tibbiyot soha sifatida katta iyerarxik guruhning asosi ya’ni subsinf hisoblanadi. Iyerarxiya birliklari sifatida esa uning barcha ichki sohalari olinadi: *andrologiya, gastroenterologiya, ginekologiya, dietologiya, immunologiya, allergologiya, infeksionniy,*

kardiologiya, kasmetologiya, narkologiya, psixatriya, proktologiya, pediatriya, ortopediya, onkologiya, psixologiya, pulmonologiya, revmatologiya, stomatologiya, urologiya, nefrologiya, endokrinologiya va boshqalarni qayd etish mumkin. Subsohalar ham o‘z navbatida ichki kichik tarmoqlarni hosil qiladi. Tibbiyot tarkibida subsoha hisoblangan “Anotomiya” *Miologiya, Splanxnologiya, Ostiologiya, Yurak_qon tomirlari tizimi, Nerv_tizimi* kabi ichki (1-rasm) tarmoqlarni, ichki tarmoqlar ham o‘z navbatida kichik iyerarxiyalarni hosil qiladi.



1-rasm. Tibbiy terminlar iyerarxik tasnifi ifodasi

Tilga sistem yondashuvning bir ko‘rinishi sifatida yuzaga kelgan maydon nazariyasi muammolari olamning bir butunligi hamda uning tilda namoyon bo‘lishi masalasini yoritishni ko‘zda tutadi.

Maydon so‘zi makon, hudud, elementlar to‘plami kabi ma’nolarni anglatadi. “Maydon” atamasi ko‘pgina fanlarda (astronomiya, matematika, fizika) qo‘llaniladi. Tilshunoslikda esa bu atamaning kelib chiqishi A. A. Potebnya, I. A. Boduen de Kurtene nomlari bilan bog‘liq [12]. Til birliklarining semantik munosabatlar haqiqiy tadbiqini chiqarishda maydon tuzilmalaridan foydalanish samarali usul hisoblanadi.

Semantik maydon – ma’nosi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan leksemalar to‘plamidir. So‘z atrofidagi semantik jarayonlarning hosil bo‘lishida til birliklari o‘rtasidagi iyerarxik munosabatlar muhim o‘rin tutadi. Semantik maydon iborasi - so‘z sohasi, lug‘aviy soha, ma’no sohasi va semantik tizim sifatida ham tanilgan.

Tilshunoslikda *maydon nazariyasi* haqida gapirganda, til birliklarining semantik tuzilishi va semantik munosabatlariga e’tibor qaratish lozim. So‘zlar ma’lum semasiga ko‘ra muayyan semantik guruhlarga birlashadi [9].

Semantik maydon nazariyasini o‘zbek tilshunosligiga kirib kelishi o‘tgan asrning 90-yillaridan boshlandi. Bu borada R.Rasulov [13], Sh.M.Iskandarova [5], N.R.Nishonova [11], S.X.Muhamedova [10], H.Tojimatovlarning [15] tadqiqotlarini qayd etish mumkin.

So‘zlar muayyan ma’no atrofida birlashib muayyan guruhlarni hosil qiladi. Terminologik tizimda ma’lum iyerarxiyaga mansub birliklar muayyan semantik maydonni hosil qiladi. Masalan, *“Kasallik”* semantik maydoni *“yurak-qon tomir tizimi kasalliklari”, “yuqumli kasalliklar”, “buyrak kasalliklari”, “genetik kasalliklar”, “ichki kasalliklar”, “xirurgik kasalliklar”* kabi semantik submaydonlarni o‘z ichiga oladi. *“Yuqumli kasalliklar”* submaydoni o‘z ichiga *“Ichak infeksiyalari”, “Nafas yo‘llari infeksiyalari”, “Qon infeksiyalari”, “Zoonoz infeksiyalari”* kabi mikromaydonlarni hosil qiladi. Bu esa tibbiy terminlarni aloqadorlikda, iyerarxik munosabatda tahlil qilish imkoniyatini beradi.

Xulosa

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, terminologik tizimda semantik munosabatlarni tadqiq etish, xususan, tibbiy terminlarni iyerarxik tasnif va semantik maydonlar tahlili asosida ontologik modellashtirish bilimlarni taqdim etish va ma’lumotlarni mazmunli talqin qilish imkonini beradi. Ushbu usullar sog‘liqni saqlash, semantik veb va sun’iy intellekt kabi sohalarda fikr yuritish va tushunish qobiliyatiga ega bo‘lgan aqlli tizimlarni yaratish uchun keng qo‘llaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Абдулхаирова Ф.И. ўзбек тилида тиббиёт атамаларининг метафорик манзараси. Филол. ф. бўйича фалс. док. (PhD) ... дисс. автореф. – Тошкент: 2021. – 58 б.
2. Navruzova M.G. o‘zbek folklori tilida tibbiy birliklarning etnolingvistik va lingvopoetik ifoda xususiyatlari. Filol. f. bo‘yicha fals. dok. (PhD) ... diss. avtoref. – Buxoro: 2023. – 60 b.
3. Бекишева Е.В. Формы языковой репрезентации гносеологических категорий в клинической терминологии. автореферат дис. ... доктор филологических наук: 10.02.19 – Москва, 2007. – С 50.
4. Борисова О.Г. Омонимия терминов медицинских наук. автореферат дис. кандидат филологических наук: 10.02.01 – Краснодар, 2000. – С 30.
5. Искандарова Ш.М. Узбек тили лексикасини мазмуний майдон сифатида ўрганиш (шахс микромайдони). Филол. фан. докт. ...дисс. автореф. - Тошкент. 1999.
6. Маджаева С.И. Медицинские терминосистемы: становление, развитие, функционирование. автореферат дис. ... доктор филологических наук: 10.02.19 – Волгоград, 2012. – С 38.
7. Макаренко Е.Д. Когнитивно-деривационный потенциал хирургической терминологии. автореферат дис. ... кандидат филологических наук: 10.02.19 – Краснодар, 2008. – С 22.

8. Мираҳмедова З. Ҳозирги ўзбек тилининг анатомик терминологияси. Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1994. –159 б.

9. Миртожиев, М.М. Узбек тили семасиологияси. - Т.: Мумтоз сўз, 2010. – Б 40-42.

10. Муҳамедова С.Х. Узбек тилида ҳаракат феълларининг семантик ва валентлик хусусиятлари. Филол. фан. докт. ...дисс. автореф. - Тошкент. 2007.

11. Нишонова Н.Р. Ўзбек тилида “ҳайвон” архисемали семемалар майдоникинг мазмуний тахдили. Филол. фан. номз. ...дисс. автореф. - Тошкент. 2000.

12. Новикова У.В. Теория поля в лингвистике, Научные труды КубГТУ, №10, 2015 год //http://ntk.kubstu.ru/file/552

13. Расулов Р. Глаголы состояния в узбекском языке и их валентности. Автореф. дисс. ...докт. филол. наук. - Ташкент. 1989.

14. Суюнов Б. Т. Тиббий терминлар семантикаси ва тезауруси: дисс. … Филол. фанлари доктори – (Dsc) Тошкент, 2022. – 241 б.

15. Тожиматов Ҳ,. Сифат ссмсмаларининг рсаллашувида контекст. Филол. фан. номз. ...дисс. автореф. - Тошкент. 2007.

16. Урунова З.Н. Ўзбек тилида дефектология терминлари. Филол. ф. бўйича фалс. док. (PhD) ... дисс. автореф. – Тошкент: 2021. – 52 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Gafurova Gulrux Baxtiyarovna
Jizzax davlat pedagogika universiteti katta o`qituvchisi
gafurovagulruh85@gmail.com

UDK: 801.8.12

PUBLISISTIK USLUBDAGI MATNLARNING LINGVISTIK ASPEKTLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada publisistik uslubdagi matnlarning lingvistik xususiyatlari tahlil qilinadi. Matnlarning publisistik janri xususiyatlariga mos ravishda, undagi til va uslubiy elementlar, jumladan, leksik, sintaktik va stilistik vositalar o'rganiladi. Maqolada, ayniqsa, ommaviy axborot vositalarida uchraydigan kommunikativ maqsadlar va auditoriya bilan munosabatlar, so'z tanlovi va uslubiy rang-barangliklar yoritilgan. Publisistik matnlar orqali auditoriya bilan samarali muloqot o'rnatish uchun tilning qanday strategiyalari qo'llanilayotgani hamda ularning lingvistik jihatlari muhokama qilinadi. Ushbu tahlil, publisistik uslubdagi matnlarning shakl va mazmunining o'zaro bog'liqligini, shuningdek, til va madaniyatning ommaviy axborot vositalaridagi ahamiyatini chuqur anglashga yordam beradi.*

Kalit so`zlar: *Kommunikatsiya, emotsionallik, OAV, stilistik vositalar, manipulyatsiya, leksik vositalar, ijtimoiy kontekst, normativlik.*

Гафурова Гулрух Бахтияровна
Старший преподаватель Джизакского
государственного педагогического университета

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕКСТОВ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ

Аннотация: *В данной статье анализируются лингвистические особенности текстов в публицистическом стиле. Рассматриваются языковые и стилистические элементы, соответствующие особенностям публицистического жанра, включая лексические, синтаксические и стилистические средства. Особое внимание уделяется коммуникативным целям и взаимодействию с аудиторией, а также выбору слов и стилистическому разнообразию, встречающимся в средствах массовой информации. В статье обсуждаются лингвистические стратегии, применяемые для эффективного общения с аудиторией через публицистические тексты. Этот анализ помогает глубже понять взаимосвязь формы и содержания публицистических текстов, а также важность языка и культуры в средствах массовой информации.*

Ключевые слова: Коммуникация, *эмоциональность, СМИ (Средства массовой информации), стилистические средства, манипуляция, лексические средства, социальный контекст, нормативность.*

Gafurova Gulrukh Bakhtiyarovna
Senior Lecturer at Jizzakh State Pedagogical University

LINGUISTIC ASPECTS OF TEXTS IN THE PUBLICISTIC STYLE

Abstract: *This article analyzes the linguistic features of texts in the publicistic style. The linguistic and stylistic elements corresponding to the characteristics of the publicistic genre are considered, including lexical, syntactic, and stylistic tools. Special attention is given to the communicative goals and interaction with the audience, as well as the choice of words and stylistic variety encountered in the mass media. The article discusses the linguistic strategies used for effective communication with the audience through publicistic texts. This analysis helps to gain a deeper understanding of the interconnection between form and content in publicistic texts, as well as the significance of language and culture in mass media.*

Key words: *communication, emotionality, mass media (mass communication), stylistic devices, manipulation, lexical devices, social context, normativity.*

Kirish

Publisistik uslub — bu ommaviy axborot vositalarida, ijtimoiy-siyosiy, madaniy va boshqa sohalarda keng qo‘llaniladigan, odamlarni o‘ylashga, his-tuyg‘ularga ta’sir qilishga, turli maqsadlarga erishishga qaratilgan nutq uslubidir. Ushbu uslubdagi matnlar faqatgina axborot berish bilan cheklanmaydi, balki auditoriyaning fikrini shakllantirish, ular bilan muloqot o‘rnatish va turli muammolarni muhokama qilish maqsadida yaratiladi. Publisistik uslubdagi matnlar, shuningdek, ma’lum bir auditoriyaga ta’sir ko‘rsatish uchun maxsus til vositalarini qo‘llashni talab qiladi. Matnlarning publisistik janri tilshunoslikda alohida o‘rganiladigan soha bo‘lib, uning lingvistik xususiyatlarini tahlil qilish tilning o‘ziga xos uslublarini, strukturaviy xususiyatlarini va kommunikativ maqsadlarini yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi. Ushbu maqolada, publisistik uslubdagi matnlarning lingvistik aspektlari, jumladan, leksik, sintaktik, stilistik elementlar, so‘z tanlovi va ularning auditoriya bilan samarali muloqot o‘rnatishdagi roli yoritiladi. Shuningdek, til vositalarining auditoriyaga ta’sir qilishdagi o‘rni va ularning tilshunoslikda qanday tahlil qilinishi haqida so‘z boradi. Publisistik uslubdagi matnlar, o‘zining noyob lingvistik xususiyatlari bilan jamiyatni shakllantirishda va ommaviy axborot vositalari orqali kommunikatsiya o‘rnatishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu maqola, matnlarning kommunikativ maqsadlarini amalga oshirishda til va uslubiy vositalarining ahamiyatini ko‘rsatishga harakat qiladi.

Adabiyotlar tahlili

“Publitsistik uslub” termini rus tilshunoslari tomonidan yaratilgan ifoda xisoblanadi. Boshqa xorijlik tadqiqotchilar ushbu termin uchun turli ifodalarni, jumladan, “jurnalistika tili”, “yangiliklar media tili”, “gazeta tili”, “efir tili” kabilarni qo’llashgan. O’zbek tilshunoslari esa mazkur terminga nisabatan “gazeta tili”, “publitsistika tili”, “jurnalistika tili” va keyingi vaqtlarda keng ommalashyotgan “medialingvistika” termin yoki ifodalarni qo’llashmoqda. Buni keyingi yillarda medialingvistik birliklarning tadqiqot obyekti sifatida tanlangan bir qator ilmiy tadiqot ishlarida ko’rishimiz mumkin. Tadqiqotchilar G.X.Boqiyeva, DM.Teshaboyeva [1], M.B.Xujayorov [2], M.R.Artiqova [3], S.A.Aktamova [4,], Sh.A.Usmonova o’z ilmiy izlanishlarida publitsistik matnga nisbatan mediamatn, medialingvistika, media til kabi terminlarni qo’llagan. Shu nuqtai nazardan biz ham publistik matnlarning lingvistik xususiyatlari deganda medialingvistika terminini qo’llashimiz ham mumkin.

N. M. Sirojiddinov [6] o‘zining "Publisistik uslub va uning stilistik o‘ziga xosliklari" nomli tadqiqotida, publisistik uslubdagi matnlarda foydalaniladigan stilistik vositalar va ularning kommunikativ maqsadga xizmat qilishini yoritadi. Ushbu ishda tilning stilistik xususiyatlari (qisqalik, yo‘naltirilganlik, boshqaruv tuzilmalari) o‘rganilib, stilistik vositalar yordamida maqsadli auditoriya bilan qanday ta’sir o‘rnatilishi, ularni qanday tarzda harakatga keltirish mumkinligi tahlil qilingan. Stilistik vositalar, ayniqsa, ajoyib va tasavvurga asoslangan iboralar, amplifikatsiya va qayta ishlash texnikalari ommaviy axborot vositalarining auditoriya bilan samarali aloqada bo‘lishida katta ahamiyatga ega. Shuningdek, A. M. Usmonov [8] "Publisistik matnlarni lingvistik tahlil qilish usullari" nomli maqolasida, tilshunoslarning matnni tahlil qilishda qo‘llaydigan metodlarini batafsil bayon qilgan. U, ayniqsa, lingvistik metodlarni (kontent-analiz, diskurs tahlili, semantik tahlil) o‘rganishning ahamiyatini ta’kidlaydi. Bunda, matnlarning shakl va mazmuni o‘rtasidagi bog‘liqlik, auditoriyaga qaratilgan til vositalarining roli, matnlarning stilistik va semantik xususiyatlari o‘rganiladi. A. X. Sattorov [5] o‘zining "Publisistik uslub: sintaksis va leksika" nomli ishida, publisistik matnlarda foydalaniladigan maxsus sintaktik konstruktsiyalar, qiyoslash, savollar va boshqa so‘roq shakllarining auditoriyaga ta’sirini ko‘rsatgan. Shuningdek, leksik tanlovda badiiy-so‘zlashuv uslublarining, metaforalar va simvolik ifodalarining o‘rni ta’kidlangan.

Tadqiqot metodologiyasi

Publisistik uslubdagi matnlar lingvistik asoslarini o‘rganishning metodologiyasi ko‘plab usullarni va tahlil yondashuvlarini o‘z ichiga oladi. Ushbu metodologiya, matnlarning lingvistik, stilistik va pragmatik jihatlarini chuqur tahlil qilishga qaratilgan bo‘lib, ularning kommunikativ maqsadlar, auditoriya bilan aloqalar va so‘z tanlovi kabi elementlarni o‘rganishga imkon beradi. Pragmatik tahlil - bu matnning maqsadli auditoriyaga qanday ta’sir qilishini, shuningdek, til vositalarining kommunikativ maqsadlar asosida qanday ishlatilishini o‘rganish usulidir. Bu yondashuv matnni faqat ma’lumot berish vositasi sifatida emas, balki auditoriyani harakatga keltirish yoki biror fikrni shakllantirishga yo‘naltirilgan vosita sifatida ko‘rib chiqadi. Pragmatik tahlil matnning ijtimoiy va siyosiy kontekstini hisobga olgan holda, tilning qanday ijtimoiy ta’sirlar ko‘rsatishini aniqlashga imkon beradi.

Tahlillar va natijalar

Publitsistik uslubning asosiy o’ziga xos xususiyatlari standartlik va ekspressivlikdir. Bu xususiyatlar matnda ikkita asosiy funktsiyani bajaradi: o’quvchilarni imkon qadar tezroq xabardor qilish. Bunda jurnalistdan tayyor iboralar yoki bazida jurnalistik deb ataladigan klişelardan foydalanishni talab qiladi. Bu jihat axborotni tez suratga tinglovchi yoki o’quvchiga yetkazishni taminlab beradi.

Ekspressivlik esa jamoatchilik fikriga tasir ko’rsatish zaruratidan kelib chiqadi. Bu ikki tendensiya doimiy qarama-qarshilikka uchraydi. Bunda gazeta janrining va jurnalistikaning kichik janrlarining o’ziga xos xususiyatlari birinchi navbatda muhoka qilinadi.

Ekspressivlik gazetalar, jurnallar, targ'ibot matnlari va sarlavlarning leksik xususiyatlarida namoyon bo'ladi. Jumladan ingliz ommaviy axborot vositalarida konnotativ ma'noli so'zlashuv uslubiga xos so'zlar, turg'un birikmalar va xatto slenglar keng tarqalgan. Masalan, eyesore (ko'rimsiz), blackleg (ish tashlash jarayonida oldindagi odam) slenglar, drunk-driving (mast holda avtomobil haydash), think-tank (tahlil markazi), qisqartmalar champ ("chempion" so'zining qisqartma shakli), "E.Germans" (Sharqiy Germaniyaliklarning qisqartma shakli). Ingliz tilidan faqrli o'laroq o'zbek tilining jurnalistik matnlarida slenglar kamroq qo'llaniladi. Yangi kirib kelgan so'zlar keng qo'llanadi. Biroq matnlar va ularning sarlavhalari kichik mikro matn ko'rinishida qo'llaniladi.

Umuman olganda, publitsistik uslubning lingvistik aspektlari deyilganda mazkur uslubda qo'llanadigan matnlarning qo'llangan til birliklarining til sathlarida ifodalanishi masalalarini anglash maqsadga muvofiq.

Publitsistik uslubdagi matnlarda qisqartmalar, atoqli otlari, kompaniyalar, ta'lim muassalari, geografik nomlar va boshqalar keng qo'llanadi. Masalan, Ingliz tilida: "In 2017, the Royal Society for Public Health (RSPH), an independent charity that seeks to improve people's wellbeing, conducted a UK-wide survey of 14- to 24-year-olds, asking them about the big five social media platforms: Twitter, Facebook, YouTube, Snapchat and Instagram" . Matnda "RSPH", "UK" kabi qisqartmalar, "the Royal Society for Public Health" tashkilot nomi, "Twitter", "Facebook", "YouTube", "Snapchat" va "Instagram" platformalar nomlari qo'llanmoqda. O'zbek tilida: Netflix sobiq rahbari Svati Shetti tomonidan asos solingan Bridge7 kino kompaniyasi "Xarobadan chiqqan millioner" filmining davomi va filmga moslashtirilgan serialni suratga olish huquqini qo'lga kiritdi . O'zbek tilidagi mazkur matnda esa "Netflix" kompaniya nomi, "Svati Shetti" antroponim, "Bridge7" kompaniya nomi, "Xarobadan chiqqan millioner" film nomi kabilar leksik birliklar xisoblanadi.

Jamiyatda sodir bo'layotgan o'zgarishlar bilan bog'liq neologizmlardan foydalanish zamonaviy ommaviy axborot vositalarining eng mashhur usullaridan biridir. Bu ko'pincha fan va texnikaning yangi yutuqlarini o'zida mujassam etgan matnlarda keng qo'llanadi. Ingliz tilida: *"echo chamber", "gaslighting", "influencer", "mic drop", "milkshake duck", "orbiting"* va shu kabilar. O'zbek tilida: *logistika, keshbek, domen, heshteg, chellench, hosting, stem* va shu kabilar.

Publitsistik uslubdagi matnlarda neologizmlar bilan birgalikda o'zlashma so'zlar ham keng qo'llanadi. Bu esa mazkur uslub leksikasining xilma-xilligini anglatadi.

J.Findraning xusolasiga ko'ra, publitsistik matnlarda neologizm va o'zlashmalardan tashqari ekspressiv so'zlar ham faol qo'llanadi. Publitsistik uslubdagi matnlarda xabar muallifi o'quvchiga tasir ko'rsatish va pragmatik maqsadga erishish uchun baholash kategoriyasiga ega leksikadan ham foydalanadi.

Publitsistik uslub yuqorida takidlab o'tilganidek, ommabomligi, xalqchilligi bo'lganligi bois, unda og'zaki va badiiy uslubning til belgilari ham nomoyon bo'ladi.

Odatda jurnalistik matnlarda monotonlik va takrorlanishga yo'l qo'ymaslik, shuningdek, ayrim hollarda hodisa nomini aniqroq tasvirlash ko'tarilgan masalaga aniqlik kiritish maqsadida sinonimlardan foydalanish ko'p uchrab turadi.

Publitsistik uslubni o'rgangan V.L.Nayer [11] publitsistika tilining grammatik o'ziga xosligiga zamon va tovushlarni qo'llashdagi o'ziga xoslik, shaxsi noma'lum gaplarning keng qo'llanishi, murakkab atributiv shakllanishlarning ko'pligi, ko'chirma gap hamda ko'chirma gapli nutqni o'zlahtirma nutqqa aylantirishning maxsus shakllari, shuningdek, so'z tartibining xususiyatlarini kiritadi.

Xulosa

Publisistik uslubdagi matnlarning lingvistik asoslarini o'rganish metodologiyasi kompleks yondashuvni talab qiladi. Diskurs tahlili, kontent-analiz, semantik va pragmatik tahlil kabi metodlar yordamida matnlarning lingvistik xususiyatlari, struktura va maqsadlari aniqlanadi. Ushbu metodologiyalar publisistik matnlarning samaradorligini va auditoriya bilan muloqotdagi ta'sirchanligini chuqur tushunishga yordam beradi. Bu esa o'z navbatida, publisistik uslubning o'ziga xos xususiyatlarini yanada aniqlashtirish va uning jamiyatdagi rolini tushunish uchun muhimdir.

Ushbu tadqiqotda publisistik uslubdagi matnlarning lingvistik aspektlari keng qamrovda o'rganildi. Publisistik uslub, ommaviy axborot vositalarida axborot berish, auditoriya bilan muloqot o'rnatish va turli ijtimoiy-siyosiy masalalarni yoritish maqsadida til vositalarining eng samarali ishlatilishini talab qiladi. Matnlar, o'zining kommunikativ maqsadlariga ko'ra, til va uslubiy elementlarni maxsus tarzda tanlaydi, bu esa auditoriyaning fikrini shakllantirish va uni harakatga keltirishda muhim rol o'ynaydi. Matnlarning lingvistik tahlili, leksik, sintaktik va stilistik vositalar yordamida amalga oshiriladi. Leksik vositalar auditoriyaning hissiy reaktsiyasini qo'zg'ash, sintaktik tuzilmalar matnning mazmuni va maqsadini aniqroq ifodalashda yordam beradi, stilistik vositalar esa matnning ta'sirchanligini oshiradi. Bularning barchasi, o'z navbatida, kommunikativ maqsadlar asosida auditoriya bilan samarali aloqani ta'minlashga qaratilgan. Pragmatik tahlil va diskurs yondashuvlari orqali publisistik matnlarning ijtimoiy va siyosiy kontekstidagi roli, auditoriya bilan aloqasi va tilning ta'sirchanligi aniqlanadi. Kontent-analiz va semantik tahlil yordamida matnning struktura va mazmuni o'rtasidagi bog'liqlik, shuningdek, til vositalarining auditoriya bilan o'zaro aloqasi ko'rsatiladi.

Xulosa qilib aytganda, publisistik uslubdagi matnlarning lingvistik tahlili tilshunoslik va kommunikatsiya sohalaridagi samarali uslublarni aniqlash, auditoriya bilan ta'sirchan muloqot o'rnatish va ijtimoiy-siyosiy masalalarga e'tibor qaratishda muhim ahamiyatga ega. Ularning kommunikativ maqsadlari, so'z tanlovi va stilistik vositalari orqali auditoriya fikrini shakllantirish va harakatga keltirish imkoniyatlari ko'rsatilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bakiyeva G.X., Teshabayeva D.M. Mediamakonda matn (Monografiya). — Toshkent, 2019. — 222 b.
2. Xujayorov M.B. Media Linguistics and Its Role in the Language of Modern Mass Media // International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology. — № 10 (4). — 2022. — P. 2142- 2145.
3. Artikova M.R. Mediamatnda pretsedent fenomenining lingvomadaniy aspekti (o'zbek va ispan gazetalari misolida): Filol. fan. fals. d-ri (PhD) diss. avtoref. — Toshkent, 2022 — 54 b.
4. Atkamova S.A. Frazeologizm mediamatnda ifodalash va baholashning uslubiy vositasi sifatida (turli tizimli tillar gazeta matnlari asosida): Filol. fan. fals. d-ri (PhD) diss. avtoref. — Toshkent, 2022. — 58 b.
5. Sattorov, A. X. (2011). Publisistik uslub: sintaksis va leksika. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
6. Sirojiddinov, N. M. (2015). Publisistik uslub va uning stilistik o'ziga xosliklari. Toshkent: Akademnashr.
7. Tursunov, Y. K. (2018). Publisistik uslubdagi matnlarda lingvistik strategiyalar. Samarqand: Samarqand davlat universiteti nashriyoti.
8. Usmonov, A. M. (2017). Publisistik matnlarni lingvistik tahlil qilish usullari. Toshkent: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi.
9. G'ulomov, B. R. (2020). Publisistik uslub va til madaniyati. Toshkent: Sharq nashriyoti.
10. Xamrayev, A. (2012). Lingvistik tahlil metodlari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
11. Наер В. *Л.* К описанию функционально-стилевой системы современного английского языка // *Лингвостилистические* особенности научного текста. - М., 1981.
12. Gafurova, G. (2024). Publisistik uslubdagi matnlar elektron tarjimasini funksional pragmatik muvofiqligi. Xiva: Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Badalbayeva Maloxat Yulchiyevna
Favqulodda vaziyatlar vazirligi akademiyasi dotsenti
E-mail: maloxat.yulchiyevna@mail.ru

UDK: 091.122.132

INGLIZ TERMINOLOGIYASI MATERIALLARI ASOSIDA FAVQULODDA VAZIYATLAR ATAMALARINI O‘ZBEK TILIGA TARJIMA QILISH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqola til kategoriyalarining ifodalanishiga asoslangan favqulodda vaziyatlar terminologiyasini murakkab terminologik tizim sifatida tahlil etishga bag‘ishlangan. Favqulodda vaziyatlar leksikasini XX-XXI asrlar chegarasida paydo bo‘lgan eng yangi atamalar qatoriga kiritish mumkin. Uning vujudga kelishi bir nechta ijtimoiy-lingvistik omillar bilan bog‘liq. Maqolada favqulodda vaziyatlar leksikasining to‘rt jihatini, ya’ni uning kategoriyalashtirish nuqtai nazaridan o‘ziga xosligi, maxsus til birliklarining kelib chiqish masalalari, tildagi tizimli munosabatlar nuqtai nazaridan favqulodda vaziyatlar terminlari, maxsus belgilar shaklining o‘ziga xos xususiyatlari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *atama, kategoriya, toifalash, favqulodda vaziyatlar terminologiyasi, milliylashtirish, qisqartmalar.*

Бадалбаева Малохат Юлчиевна
Доцент Академии МЧС

ПЕРЕВОД ТЕРМИНОЛОГИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК НА МАТЕРИАЛАХ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ: АНАЛИЗ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация. *Статья посвящена анализу терминологии чрезвычайных ситуаций как сложной терминологической системы, основанной на выражении языковых категорий. Лексику чрезвычайных ситуаций можно считать одним из новейших терминов, появившихся на рубеже XX и XXI веков. Ее возникновение связано с несколькими социолингвистическими факторами. В статье рассмотрены четыре аспекта лексики чрезвычайных ситуаций, а именно ее уникальность с точки зрения категоризации, вопросы происхождения специальных языковых единиц, термины чрезвычайных ситуаций с точки зрения системных отношений в языке, особенности формы специальных знаков.*

Ключевые слова: *термин, категория, категоризация, терминология чрезвычайных ситуаций, национализация, аббревиатуры.*

Badalbayeva Maloxat Yulchiyevna
Associate Professor of the Academy of the Ministry of Emergency Situations

TRANSLATION OF THE TERMINOLOGY OF EMERGENCY SITUATIONS INTO UZBEK BASED ON MATERIALS FROM ENGLISH TERMINOLOGY: ANALYSIS AND THEORITICAL APPLICATION

Abstract. *This article is dedicated to the analysis of emergency terminology as a complex terminological system based on the expression of language categories. Emergency vocabulary can be considered one of the newest terms that emerged at the turn of the 20th and 21st centuries. Its emergence is linked to several socio-linguistic factors. In the article, we covered four aspects of the vocabulary of emergency situations, namely its uniqueness from the point of view of categorization, issues of the origin of special language units, terms of emergency situations from the point of view of systemic relations in the language, peculiarities of the form of special signs.*

Keywords: *term, category, categorization, emergency situations terminology, nationalization, abbreviations.*

Kirish.

Taraqqiy etayotgan jamiyatlar tabiiy va texnogen xarakterdagi xavf-xatar va tahdidlarga tobora ko‘proq duch kelmoqda. Har qanday harbiy harakatlar olib borilayotganda yoki shu harakatlar natijasida yuzaga keladigan xavf-xatarlar o‘z ta’sirini o‘tkazmoqda. Jumladan, milliy favqulodda vaziyatlar terminologiyasida (keyingi o‘rinlarda - FV terminologiyasi) global avariya maxsus birligi qayd etiladi, u “butun insoniyat hayoti uchun xavf tug‘diradi va atrof-muhitga keng ko‘lamli

tabiiy va texnogen ta'sirlar (FVni qo'llagan holda harbiy harakatlar, kosmik jismlarning yerga qulashi, AESdagi halokatlar va boshqalar) bilan bog'liq" [1]. Shu munosabat bilan dunyoning deyarli barcha davlatlari va bir qator xalqaro tashkilotlar avariyalar, halokatlar va tabiiy ofatlarning oldini olish, shuningdek, ularning oqibatlarini bartaraf etishning yanada samarali yo'llari va usullarini izlamoqda. Shu o'rinda bu jarayonlarda favqulodda vaziyatlarning standartlashtirilgan xalqaro atamashunosligiga asoslangan kasbiy muloqot muhim rol o'ynaydi. Yuqorida aytilganlarning barchasi favqulodda vaziyatlar terminologiyasini turkumlashtirish (kategoriyalash) mavzusining dolzarbligini belgilaydi. Zamonaviy terminologik tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, milliy terminshunoslikda hali-hanuz FV terminologiyasini o'rganish, xususan, uning ma'no tushunchasi bilan tasniflash imkoniyatlari bilan bog'liq masalalar to'liq yoritilmagan.

Adabiyotlar tahlili.

Favqulodda vaziyatlar terminologiyasini uning o'ziga xos semantik, strukturaviy va ma'no tushunchasiga oid xususiyatlarini aniqlash maqsadida o'rganish ilmiy jihatdan dolzarb va istiqbolli hisoblanadi.

V.M.Leychik tomonidan taklif etilgan davrlashtirishga ko'ra, "atamashunoslik o'z taraqqiyotida to'rt bosqichni bosib o'tib, beshinchi bosqichga qadam qo'ydi. Bu bosqich atamashunoslikning zamonaviy fanlar tizimidagi o'rni o'zgarishi bilan xarakterlanadi... Kognitiv terminshunoslik ajralib chiqdi..." [6]. Ko'pgina olimlar yuqoridagi fikrdan kelib chiqib, bu davrni kognitiv davr deb atashadi. V.F.Novodranova shunday yozadi: "Atamashunoslik o'zining kognitiv rivojlanish davriga kirdi va terminning mohiyati haqidagi an'anaviy savollarini qayta ko'rib chiqishiga to'g'ri keladi... bu maxsus maqsadlar uchun til, atama ortida turgan bilim tuzilmalari, kasbiy muloqot, fanning kognitiv xaritalari va boshqalar haqida yangi muammolarni o'z oldiga qo'yadi" [7]. Kognitiv terminologiya (atamashunoslik)ning markaziy muammosi til birliklari (terminlar) va ular ortidagi kasbiy bilim tuzilmalari (muayyan iyerarxiya bilan birlashtirilgan va terminda obyektivlashtirilgan tushunchalar yig'indisi) o'rtasidagi munosabatlar muammosiga aylanadi. Terminologiyaga mutaxassislarning kasbiy bilimlarni konseptuallashtirish va verballashtirishdan iborat kognitiv faoliyati natijasi sifatida qaraladi. Konseptuallashtirish darajasi allaqachon shakllangan bilimlar darajasiga, atama kiritilishi kerak bo'lgan atamashunoslik tizimga va mutaxassislarning kasbiy va til kompetensiyalariga bog'liq. Bu jarayonlarda, tabiiyki, til muhim rol o'ynaydi. Til olamning inson aqli tomonidan qanday ko'rilgani va anglanishini, uning ong tomonidan qanday singanligini va kategoriyalashtirilganligini aniqlaydi, obyektivlashtiradi. [4]. Yu.V.Slogenikina terminologiyani faoliyatning ma'lum bir sohasida bilimlarni to'plash va anglash natijasida maxsus so'zlarning stixiyali tarzda shakllangan birlashmasi sifatida ta'riflaydi. Terminologiya qarama-qarshiliksiz ilmiy nazariya shakllanib, uni tavsiflash meta tilida asosiy tushunchalar va ular o'rtasidagi aloqalar izohlanganda atamalarni tizimlash darajasiga ko'tariladi [8]. Y.V.Bekishevaning fikricha, "kognitiv-kommunikativ paradigma nuqtai nazaridan toifalashtirish - bu nutq-fikr faoliyatida fikr predmetini ma'lum bir tushuncha kategoriyasi va ma'lum bir til belgisi bilan bog'laydigan dinamik jarayonning in'ikosidir [1].

Tadqiqot metodologiyasi.

Ingliz terminologiyasi materiallari asosida favqulodda vaziyatlar atamalarini o'zbek tiliga tarjima qilish xususiyatlariga bag'ishlangan mazkur maqolada ilmiy tadqiqotning analiz, sintez, analogik tahlil kabi uslublaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Kategoriyalash (toifalash) jarayoni, bir tomondan, kognitiv va ruhiy jarayonlar bilan bog'liq bo'lgan, ikkinchi tomondan, kognitiv tasniflash va bo'linishning konseptual tuzilmalari va tamoyillarini aks ettirishning umumiy muammosini ochib bera oladigan o'zaro bog'liq jihatlar majmuasini jalb qiladi» [6].

"Toifa" tushunchasining ta'rifiga murojaat qilamiz. "Xorijiy tillardagi so'zlarning izohli lug'ati"da "toifa" tushunchasiga (yunoncha kategoria - asosiy va umumiy belgi) uchta ta'rif berilgan: 1) obyektiv olamdagi predmetlar, hodisalarning (materiya, vaqt, makon, harakat, sababiyat, sifat, miqdor va boshqalar) eng muhim xususiyatlari va munosabatlarini aks ettiruvchi umumiy tushuncha; 2) biror belgilarning umumiyligi bilan birlashtirilgan predmetlar, hodisalar, shaxslar toifasi; 3) terminlar, munosabatlar toifasini yoki ularning eng umumiy belgisini aks ettiruvchi jins tushunchasi [7]. Kognitiv tilshunoslikning paydo bo'lishi bilan "toifa" tushunchasi sifat jihatidan yangi taraqqiyotga erishdi. "Kognitiv terminlarning qisqacha lug'ati" mualliflari "toifa"ni "inson tafakkurining uning tajribasini umumlashtirish va tasniflashni amalga oshirishga imkon beradigan kognitiv shakllaridan biri" sifatida talqin qiladilar [8]. "Hodisalarni tasniflash, ularni turli sinflar, toifalar va toifalarga ajratish qobiliyati shundan dalolat beradiki, inson dunyoni idrok etishda bir obyektning boshqa obyektga o'xshashligi, ularning o'xshashligi yoki aksincha, farqlari haqida fikr yuritadi. Kategoriyalashtirish - bu dunyoni idrok etishga tartibli tus berish, qandaydir kuzatilayotgan narsani tizimlashtirish va unda boshqa hodisalarning farqiga qarama-qarshi o'laroq, ba'zi hodisalarning o'xshashligini ko'rishning asosiy usulidir," - deb yozadi Y.S.Kubryakova [4]. E.V.Bekisheva abstraksiya darajasiga qarab kategoriyalarning bir necha turlarini ajratadi: ontologik kategoriyalar eng keng qamrovli bo'lib, voqelikning xususiyatlari bilan uning eng umumiy xususiyatlari va aloqalari bilan bog'liq; gnoseologik kategoriyalar bilish

jarayoni natijasida ajralib turadi; intizomiy kategoriyalar dunyoning maxsus manzaralarini, masalan, ilmiy yoki kasbiy yondashuv nuqtai nazaridan tasvirlaydi [1].

Tahlil qilinayotgan atamalar tizimi favqulodda vaziyatlar turlari, ularni bartaraf etish bo'yicha ko'rilayotgan chora-tadbirlar va jalb qilingan inson resurslari va texnik vositalar, shuningdek, sog'liqqa yetkazilgan moddiy zarar va jismoniy shikastlanish turlari xilma-xilligi bilan bog'liq murakkab tematik tuzilishga ega. S.V.Grinevning fikriga ko'ra, terminologiyaning shakllanishi va rivojlanishi haqida fikr yuritganda, maxsus birliklarni farqlash kerak: tayanch - milliy tilning tegishli predmet-tushuncha maydonidan o'zlashtirilgan yoki biror atamalar tizimi shakllanishining dastlabki paytida paydo bo'lgan; bir (o'z) sohaviy terminologiyaga tegishli va boshqa bilim sohalaridan olingan (o'zlashgan) [6]. Favqulodda vaziyatlarning oldini olish va ularning oqibatlarini bartaraf etish bilan bog'liq kasbiy faoliyat sohasiga xizmat qiluvchi FV terminologiyasi kompleks xarakterga ega. Unda faqat shu nazariy-amaliy sohada faoliyat yurituvchi o'z atamalari, shuningdek, boshqa bilim sohalaridan jalb qilingan - harbiy, tibbiy, yuridik, texnik, muhandislik, transport, ekologik, biologik, geologik, fizik, kimyoviy, meteorologik, sotsiologik, psixologik, dengiz, aviatsiya, kompyuter, iqtisodiy kabi sohalar atamalari keltirilgan. FV terminologiyasining bunday lingvistik maqomini hisobga olgan holda, ushbu atamalar tizimining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishda kategorial tahlilni qo'llash maqsadga muvofiqdir.

Favqulodda vaziyatlar leksikasi tizimli kategoriyalar nuqtai nazaridan. FV terminologiyasida kategoriyalar tizim hosil qiluvchi kategoriyalar hisoblanadi, chunki ular asosida terminlarning mavzuiy klasterlari va terminologik lug'atlarning uyali tashkil etilishi shakllanadi. Mavzuviy jihatdan FV termin tizimini quyidagi kategoriyalar bilan ifodalash mumkin: Accident, Emergency Assistance (actions), Emergency Medicine, Law, Aggression, Technical Support, Psychology, Sociology. Sanab o'tilgan kategoriyalarning har biri, garchi o'z asosiy atamalari va o'ziga xos periferiya lug'ati bilan ifodalangan bo'lsa-da, boshqa tizimli kategoriyalar bilan tushunchasi jihatdan, demak, leksik jihatdan ham chambarchas bog'liq bo'lib, yagona terminologik tizimni tashkil qiladi.

Bir necha toifadagi terminlar tahlili misolida mazkur atamalar tizimining o'ziga xos xususiyatlarini keltiramiz. "Accident" - hodisa, baxtsiz hodisa, nohush hodisa, halokat. "Accident" kategoriyasi leksikasining mutlaq ko'p qismini ko'p so'zli terminlar tashkil etadi, bu esa ushbu tushuncha ortidagi turli xil ontologik manzarani aks ettiradi, masalan: industrial accident (sanoat (ishlab chiqarish) halokati), radiation accident (radiatsiya halokati), actual accident (haqiqiy halokat), threatened accident (ehtimoliy halokat), large-scale accident (yirik miqyosdagi halokat), ecological accident (ekologik halokat), nuclear accident (yadro halokati), tragic accident (fojiali baxtsiz hodisa), atomic power-plant accident (atom elektr stansiyasidagi halokat) va h.k. Ushbu mavzuiy guruhda predlogli sintaktik qurilmalar yuqori mahsuldor, masalan, accident with spill of biologically dangerous substances at industry (korxonada biologik xavfli moddalar tashlanishi bilan sodir bo'lgan halokat). Shunday qilib, "accident" kategoriyasini ifodalovchi terminlar "accident, disaster, catastrophe, calamity, casualty, crash, cataclysm, crisis, etc." turkum terminlari bilan turkum tamoyili asosida tuzilgan bo'lib, izohli va tarjima lug'atlarida mavzuiy uyalar hosil qiladi. Sanab o'tilgan tayanch terminlar mavzuiy uyalarda cloudburst (jala), civil commotion (fuqarolar tartibsizligi), earthquake (zilzila), arson (o't qo'yish) kabi aniqlashtiruvchi leksika bilan o'ralgan [5].

Bir so'zli terminlar "accident" toifasidagi barcha terminlarning atigi 10% ni tashkil qiladi, masalan, lightning - chaqmoq chaqishi, airburst - havo portlashi va boshqalar. Ingliz tilidagi terminologik lug'atni o'zbekcha muqobili bilan taqqoslaymiz. "halokat" atamasining semantikasini quyidagi semalar majmui bilan ifodalash mumkin: "sababiyat – oqibat" - bu jarohat, vayronagarchilik, hayot va sog'liqqa tahdid, zarar; "obyekt" - odamlar, binolar, inshootlar, uskunalar, transport vositalari, ishlab chiqarish jarayoni, atrof-muhit; "munosabat – sharoit" - xavfli ishlab chiqarish, nazorat qilinmaydigan hodisalar; "makon - cheklangan makon" - obyekt, muayyan hudud, akvatoriya. Halokat atamasi ma'nosining periferiyasida "borliq moduslari - imkoniyat, kutilmaganlik, xavf-xatar" qo'shimcha semalarini aytish mumkin; "tartib" – me'yordan chetga chiqish; "miqdor" - me'yorning o'rtacha statistik qiymati.

Xulosa.

Biz faqat favqulodda vaziyatlar bilan bog'liq kasbiy soha tushunchalari va toifalarini aks ettiruvchi leksik vositalarning asosiy o'ziga xos xususiyatlarini sanab o'tdik. Dastlabki tadqiqotlar ba'zi xulosalarni chiqarishga imkon berdi. Favqulodda vaziyatlar terminologiyasining turkumlanishi maxsus "to'r", olamga me'yordan chetga chiqish, inqiroz, noodatiy hodisa prizmasi orqali alohida qarashni aks ettiruvchi tizimli kategoriyalar bo'yicha sodir bo'ladi. FV leksikasi, asosan, adabiy tildagi so'zlar yoki o'zlashgan terminlar asosida shakllanadi, ular o'ziga xos turdagi belgilarni oladi va o'z semantikasini tor kasbiy soha doirasida ifodalaydi. FV leksikasida uning yadrosini tashkil etuvchi asosiy terminlar ham, chetdan kirgan til birliklari ham mavjud. Kelib chiqishi nuqtai nazaridan FV leksikasi fondi ham milliylashtirilgan terminologiya, ham yunon-lotin inventari bilan ifodalanadi. Ko'pgina atamalarning murakkab sintaktik tuzilishiga ko'ra, shakl nuqtai nazaridan abbreviatsiyaning FV leksik birliklarini ifodalashdagi muhim o'rni haqida gapirish mumkin. Tizimlilik nuqtai nazaridan FV terminlari polisemiya,

variantlilik kabi xilma-xil lisoniy munosabatlarga kirisha oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Бекишева Е.В. Категориальные основы номинации болезней и проблем, связанных со здоровьем. – Самара: Содружество, 2007. – 250 с.

2. Гражданская защита: Энциклопедический словарь. 3-е изд., перераб. и доп. / под общ. ред. В.А. Пучкова. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. –664 с.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2006. – 944 с.

4. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Яз. славянской культуры, 2004. – 555 с.

5. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. фак-т МГУ, 1996. – 245 с.

6. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. 2-е изд. – М.: УРСС, 2006. – 261 с.

7. Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. Laterculi vocum Latinarium et terminorum. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 328 с.

8. Сложеникина Ю.В. Основы терминологии: Лингвистические аспекты теории термина. 2-е изд. – М.: Либроком, 2016. – 120 с.

9. Сложеникина Ю.В., Растягаев А.В. Философский диалог об именах: Платон, Сумароков, современное состояние // Онтология проектирования. 2015. Т. 5, № 4 (18). – С. 463-471.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

G`aniyeva Barchinoy Mahmud qizi
Namamgam Davlat universiteti Mustaqil izlanuvchi
ganiyeva1011@gmail.com

ORCID iD: 0009-0000-9392-4787

"KITABU BULG`ATIL MUSHTAQ FI LUG`AT AT-TURK VAL QIFCHAQ" YOZMA OBIDASI. FE`LLAR BOBI

Annotatsiya. *Ushbu maqola XIV asrga oid "Kitabu bulg'atil mushtaq fi lug'at at-turk val qifchaq" qo'lyozmasining "Fe'llar bobi" bo'limini ilmiy tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqolada, asosan, turkiy xalqlar madaniy merosi bo'lgan ushbu qo'lyozmaning tarkibi, mazmuni va "Fe'llar bobi" qismi batafsil o'rganilgan. Qo'lyozma qipchoq-turkiy tilni o'rganuvchilar uchun lug'at sifatida tuzilgan bo'lib, unda arabcha fe'llar va ularning qipchoq-turkiy tildagi tarjimalari alifbo tartibida, zamon va shaxs-son, buyruq mayli, harakat nomi(masdar)va bo'lishsizlik shakllarida berilishi batafsil yoritilgan. Bu shakllar bugungi tilimizda ham saqlanib qolganligi qipchoq-turkiy va o'zbek tillarining tarixiy grammatik bog'liqligini namoyon etadi. Tadqiqotda qo'lyozmaning ayrim kamchiliklari, masalan, ayrim sahifalar yo'qolganligiga oid muammolar ham yoritilgan. Ushbu maqola "Bulg'atil mushtaq" qo'lyozmasining lingvistik va madaniy ahamiyatini yanada chuqurroq anglashga yordam beradi.*

Kalit so`zlar: *fe'llar, kipchak-turkiy, o'tgan zamon, grammatik shakllar, masdar, buyruq mayli, qipchoq, shaxs-son, harakat nomi, arab alifbosi.*

Ганиева Барчиной Махмудовна
Независимый исследователь Наманганского государственного университета

"КИТАБУ БУЛГАТИЛ МУШТАК ФИ ЛУГАТ АТ-ТУРК ВАЛ КИФЧАК" – ПИСЬМЕННЫЙ ПАМЯТНИК ТЮРКСКИХ НАРОДОВ. РАЗДЕЛ "ГЛАГОЛЫ"

Аннотация. *Данная статья посвящена научному анализу раздела «Глаголы» в рукописи XIV века «Kitabu bulg'atil mushtaq fi lug'at at-turk val qifchaq». В статье подробно исследованы состав, содержание и раздел «Глаголы» этой рукописи, являющейся культурным наследием тюркских народов. Рукопись была составлена как словарь для изучающих кипчакско-тюркский язык. В ней представлены арабские глаголы и их переводы на кипчакско-тюркский язык в алфавитном порядке, с описанием времён, лица и числа, повелительного наклонения, форм действия (масдар) и отрицательных форм. Указанные грамматические формы сохранились и в современном узбекском языке, что демонстрирует историческую грамматическую связь между кипчакско-тюркским и узбекским языками. В исследовании также рассматриваются некоторые недостатки рукописи, такие как утрата отдельных страниц. Данная статья способствует более глубокому пониманию лингвистической и культурной значимости рукописи «Bulg'atil mushtaq».*

Ключевые слова: *глаголы, кипчакско-тюркский, прошедшее время, грамматические формы, масдар, повелительное наклонение, кыпчак, лицо и число, деепричастие, арабский алфавит.*

Ganiyeva Barchinoy
Independent researcher at Namangan State University

"KITABU BULGATIL MUSHTAQ FI LUGAT AT-TURK VAL QIFCHAQ" IS A WRITTEN MONUMENT OF TURKIC PEOPLES. THE SECTION OF VERBS

Annotation. *This article is dedicated to the scientific analysis of the "Verbs" section in the 14th-century manuscript "Kitabu bulg'atil mushtaq fi lug'at at-turk val qifchaq". The article provides a detailed study of the structure, content, and the "Verbs" section of this manuscript, which is a cultural heritage of Turkic peoples. The manuscript was compiled as a dictionary for learners of Kipchak-Turkic language. It includes Arabic verbs and their translations into Kipchak-Turkic in alphabetical order, along with detailed explanations of tense, person, number, imperative mood, verbal nouns (masdar), and negative forms. These grammatical forms are preserved in modern Uzbek, illustrating the historical grammatical connection between Kipchak-Turkic and Uzbek*

languages. The study also highlights certain shortcomings of the manuscript, such as the loss of some pages. This article contributes to a deeper understanding of the linguistic and cultural significance of the "Bulg'atil mushtaq" manuscript.

Key words: *verbs, kipchak-turkic, past tense, grammatical forms, masdar, imperative mood, kipchak, person and quantity, gerund, Arabic alphabet.*

Kirish

Turkiy xalqlar tillari va adabiyotini ilmiy ravishda o'rganish an'anasining vujudga kelishi o'rta asrlarga borib taqaladi. Bu an'ananing qaror topishida klassik arab filologiyasi bo'yicha tahsil ko'rgan filolog olimlarning ilmiy faoliyati katta ahamiyatga ega bo'lgan.[1] Ayniqsa, XI – XIV asrlar turkiy xalqlar hayotida asosan, ilm- fan va madaniyat yuksak darajada rivojlanganligi bilan ahamiyatlidir. O`sha davrlarda ilm-fan tili sifatida turkiy til bilan bir qatorda arab tiliga ham e`tibor kuchli bo`lgan. Xususan, o`sha davrda yozilgan turkiy xalqlar yozma yodgorliklari asosan arab yozuvida bo`lgan, ilmiy asarlarda ham turkiy va arab tili grammatikasi bo`yicha qoidalar berilganligi ko`plab manbalarni tadqiq qilish jarayonida ko`zga tashlanadi. Ana shunday yozma manbalardan biri XIV asr yozma yodgorligi bo`lgan "Kitabu bulg`atil mushtaq fi lug`at at-turk val qifjaq"[2](keyingi o`rinlarda "Bulg`atil mushtaq") qo`lyozmasi bo`lib, bu qo`lyozma Imom Jamoliddin at-Turki tomonidan qipchoq tilini o`rganuvchilar uchun lug`at sifatida tuzilgan. "Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasi asosan ikki qismdan iborat bo`lib, ular fe`ldan boshqa so`z turkumlari(Ismlar)[3] hamda fe`l so`z turkumiga oid so`zlarni ichiga olgan.

Adabiyotlar tahlili: "Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasini ilk bor polyak turkologi A.Zayonchkovskiy tomonidan o`rganilib, 1938-yilda uning I tomi nashrdan chiqqan va 1939-yilda Varshava universitetidagi yong`in natijasida I tom deyarli to`liq yonib ketgan.[4] 1954-yilda esa ushbu qo`lyozmaning II tomi, ya`ni "Fe`llar bobi" qismi nashr etilgan[5] , 1958-yilda esa uning birinchi qismi qayta nashr etiladi[6]. Shuningdek, G. Gaynutdinova[7], Sh. Fayzullayeva[8], Gulhan at-Turk[9] kabi olimlarning bu boradagi tadqiqotlari diqqatga sazovordir. Ushbu tadqiqot ishida esa "Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasini chuqurroq tahlil qilib, uning ikkinchi qismi bo`lmish "Fe`llar bobi" bo`limining umumiy ko`rinishi va tarkibiy qismlarini o`rganishga urg`u beriladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur maqola XIV asrga oid "Kitabu Bulg'atil Mushtaq fi Lug'at at-Turk val Qifchaq" qo'lyozmasining "Fe'llar bobi" bo'limini ilmiy tahlil qilishda turli metodologik yondashuvlardan foydalangan. Qo'lyozmadagi turkiy va arab tillarining grammatik o'xshashliklari, fe'l tuslanishi tizimi va zamonaviy o'zbek tiliga ta'siri tahlil qilindi. Fe'llarning alifbo tartibida keltirilishi, shaxs-son, zamon va bo'lishlilik shakllari tizimli ravishda o'rganildi. Qo'lyozmadagi yo'qolgan sahifalar va nomutanosib joylar aniqlanib, taxminiy tiklash usullari muhokama qilindi. Turkiy tildagi fe'llarning zamonaviy o'zbek tilidagi shakllari bilan qiyoslanishi orqali lingvistik bog'liqlik ochib berildi. Qo'lyozmaning tarixiy va madaniy ahamiyati, uning yaratilish sabablari o'rganildi. Mazkur metodologiya orqali qo'lyozmadagi lingvistik tizimning izchilligi, turkiy tillar rivojlanishidagi o'rni va bugungi kunga ta'siri chuqurroq yoritildi. Bu tadqiqot lingvistik va madaniy tadqiqotlar uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Tahlillar va natijalar. "Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasidagi "Fe`llar bobi" (21a betdan 89a betgacha) – 67 ikki tomonlama "a" va "b" sahifalarni egallagan bo`lib , ja`mi 135( so`nggi bir tomonlama sahifa bilan) betni tashkil etadi . Qo`lyozmadagi Fe`llar bobi "Ba`b ul-Af'al" o`z navbatida kichik boblarga va fasllarga bo`lingan va har bir kichik bob arab alifbosi tartibidagi arab harflari nomi bilan atalgan va shu harf bilan boshlanuvchi arabcha fe`llar va ularning qipchoqcha tarjimasi berilgan. Quyida qo`lyozmaning "Fe`llar bobi" qismidagi boblar va ularning tarkibidagi qipchoq tilidagi fe`llar keltirilgan:

1. Alif (ا) harfi bobi (21a – 37a): *oldi21a, berdi21b, yedirdi22a, yedi22a, satun oldi22b, yoturdi 22b, oyandi 23a, oyandurur23a, yandurdi 23b, sondurdi23b, so`ndi24a, turg`urdi24a, azarladi24b, bitti24b, tutti24b, eleshti25a, duknaladi25a, utandi25b, ko`rdi 25b, yugurti26a, do`qundi26a, ish berdi 26b, yari ayladi 26b, chiqardi27a, qo`bti27a, uvladi27a, boyidi27a, o`l o`ldi 27b, jo`landi27b, tez keldi27b,*

[1] Абдураҳмонов А. Туркий адабиётнинг қадимги даври. Т., "Янги аср авлоди" 2005, 6-7 бетлар.

[2] https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b10082257s/f1.item

[3] G`aniyeva B. M., Jafarov B.S. "Kitabu Bulg`Atil Mushtaq fi lug`at at -turk val qipchoq" qo`lyozmasi – turkiy xalqlar yozma obidasi. NamDU ilmiy axborotnomasi 12-son, 2024, s.424-428.

[4] Fayzullaeva, Sh. A. 1969. Issledovanie yazika pamyatnika XIV v. "Kitabu bulg'at al-mushtaq fi lug'at at —turk va-l qifchaq" Djamalad — Dina at-Turki: avtoref. kand. filol. nauk (PhD diss.). Tashkent.6-b.

[5] ZAJĄCZKOWSKİ, Ananiz, Zajączkowski, Ananias, Vocabulaire Arabe-Kıptchak de l'époque de l'Etat Mamelouk, Bulaġt al-Muştaq fi lġuat at-Turk wa'l Qıfçaq, II Le Verba, Warszawa 1954.

[6] ZAJĄCZKOWSKİ, Ananiz, Vocabulaire Arabe-Kıpchak de l'époque de l'Etat Mamelouk, Bulġat al Muştaq fı luġat at-Turk wa'l-Qıfçaq, II- ére partie Le nom, Warszawa, 1958.

[7] Gaynutdinova, Gulnara Rashatovna, İstoriko-lingvisticheskiy analiz turkotatarskogo pismennogo pamyatnika XIV veka jamal al-Dina at-Turki "Kitabu bulat al- Muştak fi Lugat at-Turk va-l-Kifçak", Kazan, 2005.

[8] Fayzullaeva, Sh. A. 1969. Issledovanie yazika pamyatnika XIV v. "Kitabu bulg'at al-mushtaq fi lug'at at —turk va-l qifchaq" Djamalad — Dina at-Turki: avtoref. kand. filol. nauk (PhD diss.). Tashkent.

[9] Al- Turk Gulhan, Kitābu bulġatu'l-muştāķ fi luġati't-türk we'l-ķifçāķ üzerine dil incelemesi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara – 2012.

uvdi27b, yazdi28a, ko`sterdi28a, qizdurdi28a, sizdurdi28b, qaynatti28b, yomonladi29a, halok etti29a, yiqti29a, kechti29a, qaturdi29b, o`ldi29b, ilashturdi30a, yuvundi30a, durushti30b, yiydi30b, azad etti31a, uvdadi31b, baqirdi31b, sindi32a, satashdi32a, yoluqti32a, bulushti32b, qarishti32b, surtundi32b, yirtildi32b, qopti32b, bangladi33a, kuyundi33a, shoshildi33b, shishti33b, ochildi33b, yondi33b, soyuldi33b, kelitti33b, kesildi34a, qoqdi34a, kundi34a – 68ta fe`l;

2. Ba (ب) harfiga oid so`zlar berilgan, sarlavha qo`yilmagan (34b-37a):*o`pmaniz34b, tukurdi34b, yashadi34b, siydi34b, yutti35a, sotti35a, tukti35b, tashildi35b, o`l etti35b, o`l ayladi 35b, tokardi35b, sochti35b, yatti36a, ushudi36b, qoldi36b – 15ta fe`l;*

3. Ta (ت) harfi bobi (37a – 43b): *tamasha etti 37a, o`grandi37a, so`yladi, so`zladi37b, urdi37b, ko`rundi38a, osildi38b, tebrandi38b, naz etti39a, yalin o`ldi39a, baqti39b, chinqirdi39b, savuldi40a, tukeldi40b, burch o`ldi40b, keresliq etti40b, sachradi41a, yalvardi41a, tuskurdi41b, qusti41b, ingirdi42a, eglandi42a, kelendi42b, uvlandi43a, sichti43a – 24ta fe`l;*

4. Xo (خ) harfiga oid so`zlar berilgan, sarlavha qo`yilmagan(43b-45a): *yirtgil43b, chiqti43b, tikti43b, qopti44a, savash etti 44a, ziyon etti44b, top etti44b, muhurladi45a*;

5. Ro (ر) harfiga oid so`zlar berilgan, sarlavha qo`yilmagan(45b/1.1-45b/2.3): *buyurdiniz45b, yamladi45b, kiravu qo`ydi45b* – 3ta fe`l;

6. Za (ز) harfi bobi (45b/2.4 – 47b): *artti45b, arturdi45b, ziyarat qildi46a, uvlandurdi46a, tashti46b, utrukladi46b, tumaladi, dukmaladi46b, tayindi47a, kilitladi47a* – 9ta fe`l;

7. Sin (س) harfi bobi (47b– 49b): *tiqti47b, ishitti48a, safar etti48a, ketti48a, ko`chti48a, so`ydi48b, dinso`zdurdi48b, tek turdi48b, uzdi49a, ug`urladi49a, salam edarbiz49b, ismarladi49b* – 12ta fe`l ;

8. Shin (ش)harfi bobi (50a – 53b): *yiladi50a, to`ydi50a, do`nuq oldi, do`nuqlik verdi50b shukr etti50b, tilandi51a, qarishladi51a, so`kdi51b, yirtti51b, shishladi52a, so`kuldi52a, qishladi52b, kishanladi52b, qochti53a, yo`lsiz bordi53a* – 14ta fe`l;

9. Sod (ص) harfi bilan boshlanuvchi so`zlar berilgan, sarlavha qo`yilmagan (53b– 56a/5.3): *aya qasg`il53b, kirchak etti53b, kuydi53b, yoyladi54a, ayig`landi54a, ovladi53b, kiyikladi53b, urdi53b, bo`yunladi55a, kishnadi55b, chag`irdi55b, ko`rushti55b, bo`yadi56a, og`di56a, chiqti56a, yaradi56a* – 16ta fe`l;

10. Dod (ض) harfi bobi (56b – 57b): *vurdi56b, tosh berdi56b, yavqilunur56b, boyundan oldi57a, kuldi57a* – 5ta fe`l;

11. To (ط) harfi bilan boshlanuvchi so`zlar berilgan, sarlavha qo`yilmagan(57b – 60b/2.3): *diladi57b, sanchti57b, pishurdi58a, bukti58a, sachratti58b, qamladi58b, uzatti58b, tegirtti58b, o`kutti58b, balchiqladi59a, ko`mdi59b, tama` etti59b, bo`shadi60a, xosh o`ldi60a, uchti60b* – 15ta fe`l ;

12. Zo (ظ) harfi bobi (60b/2.4 – 61a): *urundi, zulm etti60b, aqsadi60b* – 2ta fe`l ;

13. Ayn (ع) harfi bobi (61a – 65a): *bildi61a, saydi61b, tiridi61b, eklandurdi62a, ko`r o`ldi, qorg`u (o`ldi)62a, quchti62b, ayladi62b, suvsadi62a, kechti63a, ishladi63b, isirdi63b, qo`lladi64a, aqsurdi64a baqsatti64a, chaynadi64a, yo`g`urdi64b, derladi64b* – 17ta fe`l;

14. G`ayn (غ) harfi bobi (65a – 68a):*yopti, qapi yopti, etmek yopti, bag`ladi, kilitladi65a, qisg`andi65b, botti65b, qoqti66a, yirladi66a, dekshirdi, ibraqti66b, yuvdi66b, qiz oldi67a, duzatti67a, qaynadi67a, yondi67b, utti67b, utturdi67b, yang`iladi67b, ichxurdi68a, o`rtti68a* – 16ta fe`l;

15. Fa (ف) harfi bobi (68a – 71b): *ochti68b, so`kti68b, sevindi69a, sevindurdi69a, istadi69a, to`shadi69b, ayirdi69b, to`kindi, qaridi 70a, bitladi70a, burdi70b, bichti, bichindi71a, ayrildi71a, ang`ladi71a* – 13ta fe`l;

16. Qof (ق) harfi bobi (71b – 76b): *aytti71b, durdi71b, o`lturdi72a, o`qutti72b, kesti72b, chemuldi73a, qovurdi73a, qo`pordi73b, yozuqladi73b, yandurdi74a, axturdi74a, qutuldi74a, ozdirdi74b, yomonladi74b, duzatti75a, buqag`ladi75b, o`ldurdi, depeledi75b, biturdi76a, qalig`di76a, ulashti76b* – 20ta fe`l;

17. Kaf (ك) harfi bobi (76b – 79a): *yozdi, chizdi76b, yalanso`yledi77a, so`ndurdi77b, o`ldi77b, dag`ladi77b, yetti78a, qaridi78a, bo`ldurdi78a, chizlashti78b, ichishti78b, assi ayladi78b, supurdi79a* – 12ta fe`l ;

18. Lom (ل) harfi bobi (79a – 81a): *kiydi79a, bo`ldi79b, yumruqladi79b, kiydurdi79b, tikti80a, ko`rundi80a, yapishti80a, sordi80a, sorandi80b, yaladi80b* – 10ta fe`l;

19. Mim (م) harfi bobi (81a – 83a): *to`ldurdi81a, to`lu oldi81a, sumkurdi81a, o`ldi81b, siladi81b, tuzlatti82a, yirdi82a, uyurladi82b, sayruv oldi83a, so`kel oldi83a* – 10ta fe`l;

20. Nun (ن) harfi bobi (83a – 86a):*indi83, qo`ndi83b, silkitti83b, sikti84a, alsildi84a, artti84b, unutti84b, qurutti85a, nur qildi85a, suqtadi85b, pishti85b, buzdi85b, qig`irdi, chag`irdi 85b, muzad etti85b, uyuqladi85b, urdi86a, pishman o`ldi86a* – 17ta fe`l;

21. Ha (ه) harfi bobi (86.a – 87.a): *dushti86b, yuturdi86b, esti86b, keskiladi86b, quyuldi86b, qachurdi87a* – 6ta fe`l;

22. Vov (و) harfi bobi (87.a – 89.a): *bahishladi87a, kir etti87b, sig`di88a, dartti88a, uzatti88a, ko`ndurdi88a, shishti88b, kirdi88b, yetti88b, dekdi88b, topti89a, do`g`urdi89a, ilitti89a* – 13ta fe`l.

"Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasida muallif yuqorida berilgan fe`llarning har birining ko`pi bilan 17ta shaklini bergan. Bunda fe`llarning zamoni, mayl, shaxs-soni, bo`lishli bo`lishsizlik shakllarida tuslanishini berib, ularni izchil tartibda keltiradi . Fe`llarning birinchisi har bir o`rinda o`tgan zamon, III shaxs, birlik shaklida kelgan bo`lib, bu haqida muallif "Fe`llar bobi"ning boshida ta`kidlab o`tgan: "Fe`llarning birinchisi o`tgan zamondadir" (21.a). Lug`atlarda arab tilidagi fe`llar infinitiv shaklda emas balki, III shaxs, birlik, o`tgan

zamon shaklida keladi va shunga ko`ra qo`lyozma arab tili qoidalariga mos tuzilgan.

"Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasida berilgan fe`llar tartibini "so`zlamoq"(تحدَّثَ) 37.b fe`li misolida quyida ko`rishimiz mumkin:

	Arabcha	Qipchoq-turkiy	O`qilishi	O`zbekcha	
1.	تحدَّثَ	زلدي وَ سيلدي ايضاً	*So`zladi*[10] *va so`yladi aydan*	So`zladi va so`yladi ham	37b2.5
2.	يَتَحَدَّثُ	يلَرْ	*So`ylar*	So`zlar	37b2.6
3.	الحَدِيثُ	يلَمك	*So`ylamak*	So`zlamoq	37b3.1
4.	تَحَدَّثْتُ	يلَدُم	*So`yladim*	So`zladim	37b3.2
5.	اتحَدَّثُ	يلَرمَنْ	*So`ylarman*	So`zlarman	37b3.3
6.	نَتحَدّثُ	يلَرِبز	*So`ylarbiz*	So`zlarmiz	37b3.4
7.	تحَدَّثتَا	يلَدِك	*So`yladik*	So`zladik	37b3.5
8.	تحَدِّثت	يلَدُن	*So`yladin*	So`zlading	37b3.6
9.	تتحَدّثُ	يلَرسَن	*So`ylarsan*	So`zlarsan	37b4.1
10.	تحدَّثُو نَ	يلَرسِز	*So`ylarsiz*	So`zlarsiz	37b4.2
11.	تَحدثُتُمْ	يلَدنز	*So`yladiniz*	So`zladingiz	37b4.3
12.	تحدثُوا	يلَدلَرْ	*So`yladilar*	So`zladilar	37b4.4
13.	يتحَدثُو نَ	يلَرلَر	*So`ylarlar*	So`zlarlar	37b4.5
14.	تحَدِّث	يلَكِل	*So`ylakil*	So`zlagin	37b4.6
15.	لاتَحَدَّث	يلَمَكِل	*So`ylamakil*	So`zlamagin	37b5.1
16.	تحَدثُوا	يلَنِز	*So`ylaniz*	So`zlangiz	37b5.2
17.	تَحَدَّثُوا	يلَمَنِز	*So`ylamaniz*	So`zlamangiz	37b5.3

Bu jadvaldagi fe`llarning qanday grammatik ma`no ifodalayotganiga e`tibor qaratsak: So`zladi va so`yladi – o`tgan zamon, birlik, III shaxs (-di); so`zlar – kelasi zamon (sifatdosh emas), birlik, III shaxs (-ar); So`zlamoq – harakat nomi shakli, masdar (-moq, ayrim o`rinlarda – mak); So`zladim – o`tgan zamon , I shaxs, birlik(-dim); So`zlarman – kelasi zamon, I shaxs, birlik(-(a)rman); So`zlarmiz – kelasi zamon I shaxs , ko`plik (-(a)rmiz); So`zladik – o`tgan zamon, III shaxs , ko`plik(-dik); So`zlading – o`tgan zamon II shaxs birlik(-ding); So`zlarsan – kelasi zamon, II shaxs , birlik (-(a)rsan); So`zlarsiz – kelasi zamon II shaxs , ko`plik(-(a)rsiz); So`zladingiz – o`tgan zamon II shaxs ko`plik(-dingiz); So`zladilar – o`tgan zamon, III shaxs, ko`plik (-dilar); So`zlarlar – kelasi zamon, III shaxs ko`plik(-(a)rlar); So`zlagin – buyruq mayli, birlik(-gin); So`zlamagin – buyruq mayli, birlik , bo`lishsizlik(-magin); So`zlangiz – buyruq mayli, ko`plik(-ngiz); So`zlamangiz – buyruq mayli , ko`plik, bo`lishsizlik(-mangiz). Fe`llarning bunday tuslanishi tartibi qo`lyozmadagi barcha qipchoqcha fe`llar uchun umumiy bo`lib , ayrim shakllar mavjud bo`lmaganda ham tartib o`zgarmagan. "Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasining "Fe`llar bobi" qismida berilgan qipchoq- turkiy tildagi fe`llarning barchasi uchun yuqoridagi shakl yasovchi qo`shimchalar tartibi amal qiladi va bu tartib so`nggi sahifaga qadar o`zgarishsiz kelgan. Qiziqarli tomoni shundaki, qipchoq- turkiy tilda berilgan fe`llardagi grammatik shakllarning barchasi bugungi kunda ko`plab turkiy tillar xususan, o`zbek tilida ham aynan bir shakl va mazmunda qo`llaniladi.

Yuqorida berilgan jadvaldagi so`zlarning arab tilidagi tarjimasi "تحدَّثَ" – "tahaddasa" fe`li, V bob fe`li ("tafa`ala" qolipida) hisoblanib uning qo`lyozmada tuslanishi quyidagicha qolipga mos keladi: 1)"tafa`ala"; 2)"yatafa`alu"; 3)"al-fa`iylu"; 4) "tafa`iltu" 5)"atafa`alu"6) "natafa`alu"; 7) "tafa`alna:"; 8) "tafa`ilta"; 9)"tatafa`ilu"; 10)"tafa`alu:na"; 11) "tafa`altum"; 12) "tafa`alu:"; 13)"yatafa`alu:na" 14)"tafa`ilu"; 15)" la: tatafa`il"; 16)"tafa`alu:"; 17)" la: tatafa`alu:". Ushbu qoliplar qo`lyozmada kelgan barcha arabcha fe`llarning tuslanishiga asos bo`la oladi, muallif bu tartibni hech bir o`rinda buzilmasligiga e`tibor qaratgan.

"Bulg`atil mushtaq" qo`lyozmasida tartib buzilmasligi uchun muallif "b" sahifada berilishi kerak bo`lgan arab tilidagi so`zni "a" sahifaning ostida ham kichik ko`rinishda tartiblovchi sifatida yozgan. Bu tartib buzilgan o`rinlar ham mavjud bo`lib, bu ko`p holatlarda sahifa yo`qolganligi bilan bog`liqdir. Jumladan, qo`lyozmaning "Fe`llar bobi"dagi 34a va 34b, 43a va 43b, 45a va 45b, 49a va 49b, 53a va 53b, 57a va 57b betlar orasida umumiy 6ta o`rinda sahifa yo`qolganligini taxmin qilish mumkin.

Arab alifbosida 28ta harf mavjud bo`lsa, qo`lyozmaning "Fe`llar bobi"da arab harflaridan 17tasi nomi bilan ataluvchi boblar mavjud bo`lib, ja`mi 21ta harf bilan boshlanuvchi fe`llar berilgan. Qo`lyozmada berilgan sarlavhasi yo`q fe`llarga, aslida muallif tomonidan sarlavha qo`yilgan bo`lishi mumkin. "tSa(ث)", "Jim(ج)", "Ha(ح)", "Yo(ي)", "Dal(د)", "Zal(ذ)" harflari bilan boshlanuvchi fe`llar esa qo`lyozmada umuman mavjud emas.

Jumladan, 34a sahifa so`ngida kelgan tartiblovchi so`z "يَغْتَاضُونَ" o`rniga b sahifada "لاَ تَبُوسُوا" – o`pmaniz fe`li berilgan. Ushbu fe`l va undan keyin 37a sahifagacha kelgan barcha fe`llar "b(ب)" harfi bilan boshlangan, qo`lyozmada esa bunday fe`l bobi sarlavhasi mavjud emas. 34 a va b sahifalar o`rtasida sahifa yo`qolganligini va o`sha sahifada "Ba(ب)"harfi bobi borligini taxmin qilishimiz mumkin.

"Ta(ت)" harfi bobi (37a – 43b)dan so`ng, ya`ni 43b sahifadan 45a sahifa so`ngigacha "Xo( خ)" harfi bilan boshlanuvchi fe`llar berilib, bobning sarlavhasi berilmagan. Bunda xattot adashgan bo`lishi ehtimoldan yiroqdir. Birinchidan, 43a sahifa so`ngida kelgan tartiblovchi so`z - تَغَوَّطْ لاَ o`rniga 43b sahifa boshida –

[10] Qipchoq tildagi so`zlarning o`qilishi keyingi o`rinlarda ham k ko`rinishida berildi.

اخْرق- *yirtkil* – “yirtgin” so`zi berilgan. Qolaversa, qo`lyozmada har bir o`rinda fe`llarning birinchisi o`tgan zamon, III shaxs birlik shaklida kelganini hisobga olsak, bu o`rinda so`z buyruq maylidagi fe`l bilan boshlanishi mantiqqa zid. Shunday qilib, bu o`rinda sahifa yo`qolganligi ma`lum bo`ladi.

45a sahifadagi tartiblovchi so`z لاَ تَخْتِمُوا - “Muhrlamangiz” o`rniga 45b sahifada رَسَمتُمْ -“Rasm chizdingiz” so`zi kelgan. Bunda “Xo( خ)” harfiga oid so`z o`rniga “Ro(ر)” harfiga oid so`z kelgan, ammo unga ham sarlavha qo`yilmagan, bu esa sahifa yo`qolganligidan darak beradi.

49a va 49b sahifalarda ham tartiblovchi so`z – يسرق va keyingi sahifadagi نُسَلِّمُ so`zlari ham nomutanosib bo`lsada, bu o`rinda ular bir xil harf bilan (Sin (س) harfi) boshlangan, ya`ni ular bitta bobga oid. Shunday ekan bu o`rinda yo sahifa yo`qolgan yoki xattot adashganini taxmin qilish mumkin.

53a va 53b sahifalarda ham yuqoridagi holatni uchratamiz. تَشْوَرونَ 53a tartiblovchisi va صَفِّقُ 53b/1.1 so`zlaridan bilishimiz mumkinki, ularning o`rtasida sahifa yo`qolgan va o`sha sahifada “Sod(ص)” harfi bobi sarlavhasi berilgan bo`lishi ehtimoldan holi emas.

57a sahifa so`ngidagi tartiblovchi so`z – ضَحِكتم va 57b sahifada birinchi so`z – طَلَبَ - Tiladi, so`radi so`zlari ham bir biriga mos emas, bu yerda ham sahifa yo`qolgan va “to(ط)” harfi bobi sarlavhasi tushib qolgan.

Xulosa. Xulosa o`rnida shuni aytish joizki, “Kitabu Bulg‘atil Mushtaq fi lug`at at-turk val qifjaq” qo‘lyozmasining “Fe’llar bobi” bo‘limi turkiy xalqlarning madaniy va lingvistik merosida muhim o‘rin egallaydi. Maqolada Kipchak-turkiy til va arab tilidagi fe`llarning qo`lyozmada qo`llanilishi o`rganilib, ulardan turkiy tildagi grammatik shakllarning zamonaviy o‘zbek tilida saqlanib qolganligi aniqlandi. Tadqiqot natijasida qo‘lyozmadagi grammatik shakllarning zamonaviy o‘zbek tili bilan uzviy bog‘liqligi isbotlandi. Qipchoq-turkiy tildagi fe’l tuzilmalarining bugungi kunda ham qo‘llanilishi lingvistik tarixiy bog‘liqlikni ko‘rsatadi. Qolaversa, qo`lyozmaning ayrim qismlarining yo`qolganligi bo`yicha mulohazalar yuritildi. Mazkur tadqiqot ishi “Bulg‘atil Mushtaq” qo‘lyozmasini o‘rganish bo`yicha kelgusidagi tadqiqotlar uchun asos bo`lib xizmat qiladi va turkiy tillarning tarixiy rivojlanishini chuqurroq tushunishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Абдураҳмонов А. Туркий адабиётнинг қадимги даври. Т., “Янги аср авлоди” 2005.
2. Al- Turk Gulhan, Kitābu bulġatu’l-muştāḳ fi luġati’t-türk we’l-ḳifçāḳ üzerine dil incelemesi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara – 2012.
3. Fayzullaeva, Sh. A. 1969. Issledovanie yazika pamyatnika XIV v. “Kitabu bulg‘at al-mushtaq fi lug‘at at —turk va-l qifchaq” Djamalad — Dina at-Turki: diss. kand. filol. nauk (PhD diss.). Tashkent.
4. Gaynutdinova, Gulnara Rashatovna, İstoriko-lingvisticheskiy analiz turkotatarskogo pismennogo pamyatnika XIV veka jamal al-Dina at-Turki “Kitabu bulat al- Muştak fi Lugat at-Turk va-l-Kifçak”, Kazan, 2005.
5. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. 1980. Toshkent: O‘qituvchi.
6. Turkiy tillarning qiyosiy-tarixiy grammatikasi : o‘quv qo‘llanma / X.Dadaboyev, Z.Xolmanova - Toshkent: Tafakkur Bo'stoni,2015.
7. ZAJĄCZKOWSKİ, Ananiz, Vocabulaire Arabe-Kıpchak de l’époque de l’Etat Mamelouk, Bulġat al Muştaq fı luġat at-Turk wa’l-Qıfçaq, II- ére partie Le nom, Warszawa, 1958.
8. ZAJĄCZKOWSKİ, Ananiz, Zajączkowski, Ananias, Vocabulaire Arabe-Kıptchak de l’époque de l’Etat Mamelouk, Bulaġt al-Muştaq fi lġuat at-Turk wa’l Qıfçaq, II Le Verba, Warszawa 1954.
9. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. I-II. 1981. Moskva: Russkiy yazik.
10. G`aniyeva B. M., Jafarov B.S. “Kitabu Bulg`Atil Mushtaq fi lug`at at -turk val qipchoq” qo`lyozmasi – turkiy xalqlar yozma obidasi. NamDU ilmiy axborotnomasi 12-son, 2024.
11. https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b10082257s/f1.item
12. https://www.laneslexicon.com/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Artikova Ziyoda Zaynitdinovna
Xitoy tilshunosligida 把 “ba” bo‘yicha izlanishlar
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Xitoyshunoslik oliy maktabi o‘qituvchisi

XITOY TILISLIGIDA 把“BA” BO‘YICHA TADQIQOT

Annotatsiya. *把 “bǎ” ieroglifi so‘z sifatida xitoy tili leksikasida biroz murakkab, ammo ishlatilish ko‘lami keng, moslashuvchan va ko‘p qo‘llaniladigan so‘zlardan biri hisoblanadi. Sababi u gapda turli pozitsiyalarni egalashi bilan har xil ma’nolarni anglatadi va turli vazifalarni bajaradi. 把 “ba” ieroglifining tadqiqi bo‘yicha xitoyshunos olimlar o‘zlarining tadqiqotlarida ko‘pgina qarashlar va fikrlar bildirib o‘tganlar. Maqolada xitoyshunos olimlarning bu borada fikrlari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *把 “bǎ” old ko‘makchili gap, 把 “bǎ” ieroglifi, hisob so‘zi, otli birikma, to‘ldiruvchi, fe’l, semantika, kognitiv, funksiya, grammatika.*

Артикова Зийода Зайнитдиновна
Исследования по 把 “ba” в китайском языкознании
Ташкентский государственный университет востоковедения
Преподаватель Высшей школы китаеведения

ИССЛЕДОВАНИЕ 把 «BA» В КИТАЙСКОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация. *Иероглиф 把 “bǎ” в лексике китайского языка несколько сложен как самостоятельное слово, однако сфера его применения обширна, он гибок и часто употребляется. Причина в том, что в предложении он может занимать разные позиции, выражать различные значения и выполнять различные функции. Ученые-китаеведы, занимающиеся исследованием иероглифа 把 “ba”, в своих работах высказывают множество взглядов и мнений. В данной статье освещаются эти подходы и точки зрения китайских исследователей в области языкознания.*

Ключевые слова: *把 “bǎ” конструкция с предглагольной частицей, иероглиф 把 “bǎ”, счетное слово, именная словосочетание, дополнение, глагол, семантика, когнитив, функция, грамматика.*

Artikova Ziyoda Zaynitdinovna
Tashkent State University of Oriental Studies
Lecturer at the Higher School of Chinese Studies

RESEARCH ON 把 “BA” IN CHINESE LINGUISTICS

Annotation. *The character 把 “bǎ,” when considered as a word in Chinese vocabulary, is somewhat complex yet widely applied, flexible, and frequently used. The reason lies in its ability to occupy various positions in a sentence, convey different meanings, and perform diverse functions. Scholars who study the character 把 “ba” in Chinese linguistics have presented numerous views and opinions in their research. This article highlights those perspectives and findings of sinologists regarding this topic.*

Keywords: *把 “bǎ” pre-verbal construction, 把 “bǎ” character, measure word, nominal phrase, complement, verb, semantics, cognitive, function, grammar.*

Kirish

Umumiy tilshunoslikda tipologik tasnif bo‘yicha hozirgi xitoy tili izolyativ tillarga mansubdir. Shu sababli xitoy tilining o‘ziga xos bir qator tipologik xususiyatlari bor. Xitoy tilining asosiy xususiyatlaridan biri so‘zlarning ko‘p ma’noligidir. Odatda xitoy tilida bitta ieroglif bitta sodda so‘zga to‘g‘ri keladi. Shuning uchun xitoy tilida ko‘pincha so‘zning semantik va grammatik ma’nolarini o‘rganilganda ieroglif muhim rol o‘ynaydi. Xatto ko‘p bo‘g‘inli so‘zlarni talqin qilinganda ham ierogliflarning ma’nolari inobatga olinadi. Bizning misolimizda bitta ieroglif, ya’ni把 “ba” ieroglifi o‘zining ko‘pma’noligi bilan nafaqat semantik ma’nosi ko‘pligini ifodalaydi, balki polifunksional birlik sifatida ham o‘rganilishini zarurligini ko‘rsatadi.

Adabiyotlar tahlili

把 “ba” ieroglifining tadqiqi bo‘yicha xitoyshunos olimlar o‘zlarining tadqiqotlarida ko‘pgina qarashlar va fikrlar bildirib, hozirgi xitoy tilida keng qo‘llanilayotgan 把 “bă” old ko‘makchili gapni tuzilishi, shakllanishi bo‘yicha yetarlicha ma’lumotlar keltirganlar. Masalan,王还 Vang Xay (1984y; 1985y) 把 “ba” ol ko‘makchili gapdagi to‘ldiruvchini xususiyati ustida tadqiqot olib borib, uning aniqlik holatida, noaniqlik holatida va maxsus holatda ishlatilishini ko‘rsatib o‘tgan. 王士元 W.Wang (1964y, 1969y), 李英哲 Y. Li, (1970y), 邹科Zou Ke (1993y; 1995y) kabi tilshunoslar 把 “bă” li gapni formal shakli ustida izlanishlar olib borganlar. 把 “bă” old ko‘makchili gapning funksional tadqiqi bo‘yicha 曹逢甫 Sao Fengfuning qarashlari asosiy hisoblanib, u shuni aniqlaganki, 把 “bă”dan keyin keladigan to‘ldiruvchida gap mavzusining bir qator xususiyatlari bor, ammo u asosiy o‘rinda turmaydi, deb o‘tgan. 把 “ba” li gapni kognitiv tadqiqi hozirda xitoy tilshunosligida yangi bir yo‘l hisoblanadi. Bu bo‘yicha 张伯江 Djang Bojyang (2000y), 张旺熹 Djang Vangsi (2001y) kabi olimlarning ishlarini keltirishimiz mumkin.

Tahlil va natijalar

Ammo ba’zi fikrlar borasida ularning qarashlari turlicha bo‘lgan. M. Hasimoto va A.Hasimotolar 把 “bă” dan keyin keladigan otli birikmani kichik sodda gapning egasi bo‘lib kelishini aytganlar.

Ikkinchi qarash vakillari 把 “bă” dan keyin keladigan otli birikma hamda fe’ldan keyin keladigan otli birikma o‘rtasida mazmun jihatdan bog‘langan aloqa borligini, shuning uchun boshida bu ikkita otli birikma bitta fe’lning to‘ldiruvchisi bo‘lganligi, keyinchalik bu birikmalardan birining o‘rnini o‘zgarishi natijasida 把 “bă” old ko‘makchisini oldiga o‘tganligi, biroq to‘ldiruvchilik o‘rnini saqlab qolganligi haqida aytib o‘tganlar. 把 “bă”li gapni funksional tadqiqoti bo‘yicha 曹逢甫 Sao Fengfu (1986/2005), 张旺熹 Djang Vangsi (1991y), 薛凤生 Syue Fengsheng (1987y, 1994), 范晓 Fan Syau (2001), angliyalik Emily Bender (2000) kabi xitoyshunos olimlar ilmiy ish olib borganlar. Shulardan 曹逢甫 Sao Fengfu gapda “asosiy mavzu” degan tushunchani kiritib, 把 “bă” li gapda uni ishlatilishini shunday tushuntiradi: “Agar gapdagi asosiy mavzuda ifodalanayotgan fe’l bilan sub’ektni harakati tushuntira olinsa, unda bu gapda fe’lning o‘timlilik xususiyati va fe’lning 致使意义 [zhìshǐ yìyì] *majhul nisbat* xususiyati ifodalanadi.” 曹逢甫 shundan kelib chiqib, 把 “bă” gapda ma’no ifodalashni ikki xil turga bo‘ladi: o‘timlilik va o‘zlik nisbatning bo‘lishi.

张旺熹 Djang Vangsi (1991y) 把 “bă”li gapning strukturasini qo‘llashda aniq sabab va natija munosabati bo‘lishi kerakligini ta’kidlab o‘tgan, ya’ni biron ishni sabab va natijaviy munosabatini ta’kidlab o‘tish kerak bo‘lsa, 把 “bă” li gapni strukturasini ishlatish mumkinligini aytib o‘tgan.

Kognitiv lingvistikani rivojlanishi 把 “bă” old ko‘makchili gapning bu yo‘nalish bo‘yicha izlanishlar olib borishga turtki bo‘ldi. 张伯江 (2000y) Goldbergning konstruksiyalar grammatikasi nazariyasi asosida 把 “bă” li gap tuzilishini semantikasi ustida izlangan. U 把 “bă” ni fe’l bilan aloqasiga urg‘u bermay, balki fe’l va gap konstruksiyasining o‘zaro munosabatga kirishishi muhim deb hisoblagan va 把 “bă” li gapni mazmuni murakkab gap shakli deb aytib o‘tgan. 沈家煊 Shen Jyasyuan aytib o‘tgan sub’ektiv boshqaruv ta’rifi ko‘pgina tilshunoslar tomonidan ma’qullangan. Tildagi sub’ektivlik uch jihatni qamrab oladi: gapirayotgan shaxsni hissiyoti, gapirayotgan shaxsning qarashi, hamda so‘zlayotgan odamning anglab yetishi. Bu uchta jihat 把 “bă” li gapda o‘zaro bog‘lanib, bir butun gapni namoyon qiladi. Gapdagi ega gapning to‘ldiruvchisi ustidan biron boshqaruvni amalga oshira olishi bilan belgilanadi.

把 “ba” ieroglifini hisob so‘zi sifatida qilingan tadqiqotlar nisbatan kam, ulardan 叶桂郴 Ye Guychenning 清代笔记小说研究 [Qīngdài bǐjì xiǎoshuō yánjiū] (2018) 清 *Ching davri hikoyalar tadqiqi* ishida 把 “bă” ni hisob so‘zi sifatida kelishi haqida izlanishlar bor. Bundan tashqari muallifning明 Ming davri xitoy tilidagi hisob so‘zlarning tadqiqoti bo‘yicha yozgan ishida 把 “bă” ni hisob so‘zi sifatida kelishi va uning suyuq moddalarga nisbatan ishlatish holatlarini ko‘satib o‘tgan.

大家见面，一把鼻涕，一把眼泪，个人诉说客人苦处。[Dàjiā jiànmiàn, yī bă bítì, yībă yǎnlèi, gèrén sùshuō kèrén kǔchù.] *Hamma ko‘rishi bilan burundan ko‘zdan shoshqator yoshlar oqib ketdi, bir-birlari bilan musofirlikdagi qiyinchiliklari to‘g‘risida gapira ketdilar.*

Bu gapda 把 “bă” ni hisob so‘zi burun va ko‘zdan oqqan yoshga nisbatan ishlatilgan.

刘世儒 Liu Shiru, 金桂桃 Jin Guytao lar ham 宋, 元, 明, 清 Song, Yuan, Ming, Ching xitoy sulolalari davrida ishlatilgan hisob so‘zlar tadqiqida把 “bă” hisob so‘zini shu davrlardagi ishlatilishi yoritilgan. Mualliflar 把 “bă” hisob so‘zi avval nom hisob so‘zi sifatida, keyinchalik esa harakat hisob so‘zi sifatida ishlatilgan deb aytib o‘tganlar. Berilgan ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, 把 “bă” ni hisob so‘zi 把“bă” fe’lidan shakllangan bo‘lib, uni asosiy ma’nosi qo‘l harakati bilan bog‘liq bo‘lgani uchun, harakat hisob so‘zi sifatida ishlatilganda ham qo‘l harakati bilan amalga oshiriladigan ishlarga nisbatan ishlatiladi. Gapdagi o‘rni ham uning nom hisob so‘zi yoki harakat uchun ishlatiladigan hisob so‘ziligiga qarab belgilanishi lozimligi haqida aytib o‘tilgan.

那独眼老二就火了，一把揪住老三的耳朵。 [Nà dúyǎn lǎoèr jiù huǒ le, yī bă jiūzhù lǎo sān de ěrduǒ.] *Ana u bir ko‘zli akaning jahli chiqib ketib bittada ukasining qulog‘ini mahkam ushlab oldi.*

武璐从钥匙环上找出一把钥匙递给我。[Wǔlù cóng yàoshi huánshàng zhǎochū yī bă yàoshi dìgěi wǒ.] *Vu Lu kalitlar shodasidan bitta kalitni topib menga uzatdi.*

Birinchi gapda 一把 [yībǎ] harakat hisob so‘zi bo‘lib, 揪住 [jiūzhù] fe’li bilan birikib kelgan, ikkinchi gapda 一把 [yībǎ] nom hisob so‘z bo‘lib, 钥匙 [yàoshi] oti bilan birikib kelgan.

把 “ba” ieroglifining fe’l, ot vazifasida kelishi bo‘yicha tadqiqotlar bo‘lmasa ham, olimlar o‘zlarining ishlarida uning bu funksiyalar borasida fikrlar berib o‘tganlar. Masalan Vang Lyao-i o‘zining “Osnovы kitayskoy grammatiki” – *Xitoy tili grammatikasi asoslari* kitobining 把 [bǎ] va 被 [bèi] bo‘limida 把“ba” ieroglifining dastlabki fe’l ma’nosida ishlatilishi haqida gapirib o‘tgan.

左手把其袖 [zuǒshǒu bǎ qíxiù] *chap qo‘li bilan uning yengini ushlab oldi.*

Bu yerdagi 把“ba” *qo‘lda ushlamoq* ma’nosida kelgan.

张爱民 Djang Ayming, 吴剑峰 Vu Jyangfenglar taxmin, chamani ifodalovchi yordamchi so‘zlar haqidagi izlanishlarda把 “ba” ieroglifining yordamchi so‘z vazifasida ham kela olishi haqida gapirib o‘tganlar.

O‘zbek xitoyshunos olimi A.A.Karimov ham o‘zining “Xitoy tilidagi hisob so‘zlar; leksik semantik, struktural va funksional tahlili” kandidatlik dissertatsiyasida ilova bo‘limida misol tariqasida把 “ba” ieroglifini berib, uni hisob so‘zidan tashqari boshqa so‘z turkumlarga tegishli bo‘la olishi, shu bilan birga unga nisbatan ishlatiladigan ieroglifik omonomiya, polisemiya, inversiya hodisalari haqida tushuntirishlar berib ketgan. Misol uchun, uchinchi ohangdagi 把 “bǎ” har xil so‘z turkumiga tegishli, fe’l, hisob so‘zi, old ko‘makchi, ravish.

Xulosa

Xitoy tili so‘zlaridagi polifuksionallik xitoy tili grammatikasining yorqin jihatidir. U so‘z turkumlari va sintaksis bo‘laklari o‘rtasida qat’iy bir moslashish yo‘qligiga ishora qiladi, hamda bitta so‘z sintaksisning turli bo‘laklari vazifasida kela olishiga va bunday holatlarda so‘zning xususiyatida o‘zgarish sodir bo‘lmasligiga urg‘u beradi. Keltirilgan ishlardan ko‘rinib turibdiki, xitoy tilshunosligida 把 “ba” bilan asosan old ko‘makchi sifatida katta tadqiqotlar olib borilgan va uni hisob so‘zi sifatida izlanishlari ham bor. Ishimizning maqsadi 把 “ba” ieroglifining barcha ma’no va funksiyalarini umumlashtirgan holda tadqiq etishdan iborat. Bunda albatta olimlarning fikriga ham tayandik, hamda o‘z fikr mulohazalarimizni, taxlillarimizni ham bayon etdik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Ван Ляо-И. Основы китайской грамматики. – Москва: Иностранная литература, 1954. – С. 120.

2. Каримов А.А. Хитой тилидаги ҳисоб сўзлар [Лексик семантик, структурал ва функционал таҳлил]: Филол. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1995. – Б. 132-141.

3. 王还. “把”字句中的宾语. // 中国语文, 第1期 – 1985.

4. Li Y.C (李英哲). What does “disposal” mean? Features of the verb and noun in chinese. – Beijing: Journal of Chinese linguage, 1974. – Vol,2. – №2. – P. 200-218.;

5. Zou Ke (邹科). – The sintax of the chinese BA construction. – Cambridge: Journal of linguistics, 1993. – №31. – 页. 715-736.

6. Bender Emely. The sintax of mandarin Ba: Reconsidering the verbal analysis. – Dordrecht: Journal of Eastern Asian linguistics, 2000. – №9. – P. 105-145.

7. 曹逢甫. 汉语句子与子句结构. – 北京: 北京语言大学出版社, 2005. – 页. 128.

8. 张旺熹. 把字结构的语义及其语用分析. – 北京: 语言教学与研究学报, 1991. – 第3期. – 页. 88-103.

9. 薛凤生. 试论 “把” 字句的语义特征. – 北京: 语言教学与研究学报, 1987. – 第1期. – 页 4.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Axmedova Vaziraxon Tursunbaevna
Andijon davlat pedagogika instituti, assistent-o`qituvchsi.

O‘ZBEKISTONDA GENDER TENGLIK MASALASI

Annotatsiya. *Ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy, sog`lig`i borasidagi muammolar dunyo miqyosida bo`layotgan inqoroz sabab dolzarb masala bo`lib qolmoqda. Shu jumladan O`zbekistonda ham har jabhada ayollar o`rtasida kuzatilayotgan qiyinchiliklar dolzarb masala sifatida qaralib, o`z echimini topmoqda. Ushbu maqolada O‘zbekiston jamiyatining barcha sohalarida gender tengligini ta’minlash va ayollar rolini oshirish borasida erishilgan natijalar va ko`rib chiqilishi kerak bo`lgan muammolar yoritilgan. O`zbekistonda yaratilgan huquqiy asoslar, qabul qilingan va amalga oshirilayotgan strategik hamda dasturiy hujjatlar ko‘rib chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligi, gender tengligi, ta’lim, bandlik va tadbirkorlik.*

Ахмедова Вазирахон Турсунбаевна
Андижанский государственный педагогический институт, помощник учителя.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *Проблемы, связанные с социально-экономическим положением и здоровьем женщин, остаются актуальной темой на фоне мирового кризиса. В частности, в Узбекистане трудности, наблюдаемые среди женщин в различных сферах, рассматриваются как насущные вопросы и находят свои решения. В данной статье освещены достигнутые результаты в обеспечении гендерного равенства и повышении роли женщин во всех областях общества Узбекистана. Рассмотрены правовые основы, созданные в стране, а также принятые и реализуемые стратегические и программные документы.*

Ключевые слова: *социально-экономическая и политическая активность женщин, гендерное равенство, образование, занятость и предпринимательство.*

Akhmedova Vazirahon Tursunbaevna
Andijan State Pedagogical Institute, Assistant Professor.

GENDER EQUALITY IN UZBEKISTAN

Abstract : *The issues related to the socio-economic status and health of women remain a pressing topic against the backdrop of the global crisis. In particular, in Uzbekistan, the difficulties observed among women in various fields are considered urgent matters and are being addressed. This article highlights the achievements in ensuring gender equality and enhancing the role of women in all areas of Uzbek society. It examines the legal foundations established in the country, as well as the strategic and programmatic documents adopted and being implemented.*

Keywords: *socio-economic and political activity of women, gender equality, education, employment and entrepreneurship.*

Kirish (Introduction)

Ma'lumki, O‘zbekiston aholisining yarmidan ko‘prog‘ini yoki 17 milliondan ortiq kishini ayollar va qizlar tashkil etadi. Bu ko‘rsatkich Shvetsiya, Chexiya, Gretsiya kabi davlatlar aholisidan ko‘proqdir. Ular iqtisodiy o‘sish va barqaror rivojlanishni ta'minlash jarayoniga ulkan hissa qo‘shish imkoniyatiga ega. Shu maqsadda O‘zbekiston gender tengligini ta'minlash, ayollar va yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirish bo‘yicha faol siyosat olib bormoqda.

Maqola mavzusi qilib aynan shu mavzu tanlanishidan maqsad shuki, jamiyatni iqtisodiy-ijtimoiy, ma`naviy jihatdan rivojlanoshi gender munosabatlarini to`g`ri tartibga solinganligiga bog`liqdir. Jamiyatda ayollar o`rnini to`g`ri belgilashda ularning oila hayoti va mehnat faoliyati o`rtasidagi muvozanatni tartibga keltirishda o`z aksini topadi. Ushbu masalani yoritishda ayollarning hayot strategiyasini belgilashda unga ta`sitr qiluvchi omillarni o`rganish orqali ayollarning hayotdagi uchrashi mumkin bo`lgan muammolarga yechim topishdir.

O`zbekistonda gender tenglik masalisida yoritilishi kerak bo`lgan vazifalardan asosiylari quydagilardan iborat:

Gender munosabatlar bo`ycha qabul qilingan qonunchilikning amaliy axamiyatini baholash;

Mexnat va oila majburiyatlari o`rtasidagi muvozanatni falsafiy tamoillar asosida izoxlash;

Mexnat va oila majburiyatlari o`rtasidagi muvozanatni birlashtirishga yordam beruvchi usullar, mexanizmlar va yollarning jamiyatda faol ishtirok etishiga sharoit yaratish boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqish;

Tadqiqot metodologiyasi qismi (Research Methodology)

Soʻnggi yillarda O`zbekistonda gender tenglikni ta`minlash bo`yicha sezilarli natijalarga erishildi. Ayollar va erkaklarning teng huquqlari va imkoniyatlarini kafolatlash toʻgʻrisidagi, "Ayollarni tazyiq va zoʻravonlikdan himoya qilish toʻgʻrisida", "Fuqarolarning reproduktiv salomatligini muhofaza qilish toʻgʻrisida", "Oila kodeksining 15-moddasiga oʻzgartirish va qoʻshimchalar kiritish toʻgʻrisida", "Oʻzbekiston Respublikasining Mehnat kodeksiga oʻzgartirishlar kiritish toʻgʻrisida", "Ayollarning ilgari taqiqlangan mehnat faoliyati turlarini tanlashga oid cheklovlarni bekor qilish toʻgʻrisida" va mehnat qonunchiligidagi boshqa genderga asimmetrik qoidalarga oid qonunlar qabul qilindi.

Oʻzbekiston ayollar huquqlari va gender tenglikka oid muhim islohotlarni amalga oshirgan 27 ta davlat qatoridan joy oldi. Oʻzbekiston 70,6 ball toʻpladi, bu oʻrtacha daromadli davlatlar uchun xos koʻrsatkichga toʻgʻri keladi (daromadi oʻrtacha past boʻlgan davlatlarda oʻrtacha ball – 70,8, yuqori daromadli davlatlarda esa – 85,9 ball). Tahlil qilingan 190 davlatning 10 tasida indeks 100 ballga teng boʻlib, bu ayollar va erkaklar huquqlarining hayotning barcha jabhalarida tengligini anglatadi.

Oʻzbekiston mobil ayollar, tadbirkorlik va aktivlar kabi indeks tarkibiy qismlarida 100 ballga erishdi. Shu bilan birga, ish joyidagi diskriminatsiya, ish haqi va pensiya masalalari, shuningdek, ota-onalik va bolalar tarbiyasiga oid masalalarda gender siyosatini takomillashtirish Oʻzbekistonda hali oldinda turgan vazifalardandir. [2,50]

Oʻzbekistonda 2030-yilgacha boʻlgan gender tenglik strategiyasi amalga oshirilmoqda, u ayollar va erkaklar oʻrtasida tenglik prinsipini barcha sohalarda va qarorlar qabul qilish hamda ijrosi darajalarida kompleks yondashuvni ta'minlashni nazarda tutadi. 2022–2026-yillarga moʻljallangan ayollarni iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotning barcha sohalarida faolligini oshirish milliy dasturi tasdiqlandi.

2020/2021 oʻquv yilidan boshlab oliy oʻquv yurtlariga kirishda qizlar uchun 4 foizlik byudjet kvotasi joriy qilindi. Joriy oʻquv yilida maxsus grant asosida oliy oʻquv yurtlariga 2000 nafar qiz qabul qilindi. Natijada, ayollar oliy oʻquv yurtlariga kirgan talabalarning 60%ini tashkil etdi. [2, 52]

Gender tenglikning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va ma'naviy omillari mavjud boʻlib,ularning oʻziga xos tarixiy taraqqiyot bosqichlari mavjud.

18-19 asrlarda gender tenglik va xotin-qizlar huquqlari muammosi siyosat

darajasiga koʻtarildi. Jumladan, 1791 yilda Fransiyada taniqli yozuvchi, etuk siyosiy arbob Olimpiya de Guj "Ayollar va fuqarolar huquqlari" Deklarasiyasini e'lon qilib, ayollar Harakatiga asos soldi. U birinchilardan boʻlib ajrashish huquqini joriy etish, noqonuniy tugʻilgan bolalar huquqlari uchun, homilador ayollar uchun tugʻriqxonalar, ishsizlar uchun milliy ustaxonalar, uysizlar uchun yotoqxonalar tashkil etish gʻoyasi uchun kurashdi.

Amerika Qoʻshma Shtatlarining jamoat arbobi, ayollar huquqlari boʻyicha ilk harakatning kuchli shaxsi Elizabet Kedi Stenton 1848 yil xotin-qizlar huquqlari boʻyicha birinchi ochiq konferensiyaga "Hissiyot Deklarasiyasi"ni tayyorlab taqdim etadi. Unda AQSh da ayollar teng huquqliligi va ayollarning saylash huquqlari boʻyicha tashabbusni ilgari suradi. U "Yondoshuvlar va qarorlar" nomli Deklarasiyasida "Barcha erkaklar va ayollar teng tugʻiladilar, Olloh ularga ajralmas huquqlarni ato etdi, bu huquqlarga: yashash, erkinlik va baxtga intilish kiradi" deb ta'kidlagan edi. Shuningdek, Deklarasiyada ayollarning mulkiy, ovoz berish, ta'lim, jamiyatning siyosiy va ijtimoiy iqtisodiy xayotdagi faol ishtiroki huquqini talab qildi.1866 yilda "Amerika teng huquqlilik"Assosiasiyasiga asos soldilar va 1876 yilda olti tomlik "Ayollarning saylash huquqlari tarixi" toʻplamini yaratishda ishtirok etdi. [2, 10]

O`zbekistonda ayollarga nisbatan olib borilayotgan oqilona siyosat samarasi olaroq jamiyatda ayollarning mavqeyi oshib bormoqda. Gender tenglik faqat ayollar va erkaklar o'rtasidagi imkoniyatlar farqini qisqartirishni emas, balki barcha jinslar o'rtasida tenglikka erishishni maqsad qilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili qismi (Literature review)

Gender tenglik ayollar va erkaklar, kizlar va ugil bolalar uchun teng xukuk, mas'uliyat, imkoniyat qadriyat va natijalardir. Gender tenglik fakat ayollarga taallukli masalasi bulmasdan, u erkaklar xukuk va majburiyatlarini xam anglatadi. Gender tenglik ayollarning xam erkaklarning xam manfaatlari, ehtiyojlari va ustuvorliklari xisobga olinganini kursatadi. Oʻzbekiston Markaziy Osiyo davlatlari oʻrtasida birinchilardan bulib xotinkizlarga erkaklar bilan teng xukuklar berilishi borasida kator tadbirlarni amalga oshirdi. Aholi oʻrtasida "Himoya orderi" boʻyicha targʻibot ishlarini yanada faollashtirish. Bu ishlarga mahalla faollarini, targʻibotchi guruh a'zolarini xamda ta'sirchan roliklar tayyorlab, efirga

uzatish maqsadga muvofikdir. Tayziq va zo‘ravonlikka uchragan xotinqizlarga yordam beruvchi Respublikamiz markazlarining moddiy ta'minotini yaxshilash va xodimlari malakasini oshirish ham bugungi kun talabidir. [2, 21]

Ayniqsa, yangilanayotgan O‘zbekistonning zamonaviy taraqqiyot yo‘lida xalqning eng katta boyligi bo‘lgan ulkan intellektual va ma'naviy salohiyat egalaridan bo‘lmish xotinqizlarning tub islohotlar jarayonidagi ijtimoiy faolligini oshirish davlat siyosati darajasida yanada muhim ahamiyat kasb etadi. Mamlakatimiz tarixida o‘zining noyob iqtidori, chuqur bilimi, saviyasi va zukkoligi bilan nom qoldirgan hamda mustaqil dunyoqarashga, falsafiy mushohadaga ega yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalashda alohida o‘rniga ega yuzlab fan doktorlari va akademiklar, minglab fan nomzodlari orasida o‘z bilimi va iste'dodi bilan Vatanimiz ravnaqiga astoydil xizmat qilib kelgan xotin-qizlarning borligi bilan haqli ravishda faxrlansa arziydi. O‘zbekiston boy va insoniy salohiyatga ega bo‘lgan mamlakat ekanligini chuqur anglagan Prezident Sh.Mirziyoev: “... dunyodagi har qanday xalq, davlat va jamiyatning taraqqiyot va madaniyat darajasi avvalo, ularning xotin-qizlarga bo‘lgan munosabati bilan belgilanadi” deb ta'kidladi. [3, 56]

Tahlil va natijalar qismi (Analysis and results)

O‘zbekistonda gender tengligini ta’minlash bo‘yicha olib borilayotgan siyosiy va ijtimoiy chora-tadbirlar natijasida ayollar va qizlarning iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotdagi faolligi oshib bormoqda. Jamiyatning barqaror rivojlanishini ta’minlash uchun gender tenglik masalalari strategik ahamiyatga ega. Quyida ushbu sohada amalga oshirilgan ishlar va natijalar tahlili keltiriladi.

Gender tengligi bo‘yicha qonunchilikning ahamiyati

O‘zbekiston Respublikasida gender tengligini ta’minlashga qaratilgan qator qonun va qarorlar qabul qilingan. Jumladan, "Gender tenglikni ta'minlash to‘g‘risida"gi qonun bu yo‘nalishdagi muhim huquqiy asos bo‘lib xizmat qilmoqda. Ushbu qonunchilik amalda ayollarning huquqlarini himoya qilish, ularning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faoliyatda ishtirokini kengaytirish uchun imkoniyatlar yaratmoqda. Ammo qonunchilikning amaliy ahamiyatini oshirish maqsadida uning ijrosini tizimli monitoring qilish va natijalarni baholash zarur.

Ayollar uchun mehnat va oila muvozanatini ta’minlash

Ayollarning oila va mehnat majburiyatlari o‘rtasidagi muvozanatni ta'minlash jamiyatdagi gender tenglikka erishishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Mazkur masalada quyidagi yondashuvlar muhim ahamiyatga ega:

1. Falsafiy tamoyillar asosida izohlash: Mehnat va oila masalalari o‘rtasidagi muvozanatni falsafiy jihatdan asoslab, oilaviy hayotning muhimligini saqlagan holda, ayollarning kasbiy rivojlanishiga ko‘maklashish lozim.

2. Yordamchi mexanizmlarni joriy etish: Bolalarni parvarish qilish xizmatlarini rivojlantirish, moslashuvchan ish vaqti va masofadan ishlash imkoniyatlarini yaratish ayollarning iqtisodiy faoliyatda ishtirokini oshirishga xizmat qiladi.

Tavsiyalar quyidagilarni o`z ichiga oladi:

1. Gender munosabatlariga oid qonunchilik ijrosini mustahkamlash va monitoring qilish tizimini yaratish.

2. Mehnat va oila o‘rtasidagi muvozanatni ta’minlash uchun davlat va xususiy sektor hamkorligini kuchaytirish.

3. Ta’lim dasturlarida gender tenglikka oid mavzularni kengroq qamrab olish va gender tenglik bo‘yicha ijtimoiy axborot kampaniyalarini o‘tkazish.

4. Ayollar uchun kasbiy o‘sish imkoniyatlarini kengaytirish va biznesni rivojlantirish uchun moliyaviy ko‘mak dasturlarini joriy etish.

5. Oilaviy majburiyatlarni yengillashtirish uchun moslashuvchan ish soatlari va ta’til siyosatlarini ishlab chiqish.

Xulosa va takliflar qismi
(Conclusion/Recommendations)

O‘zbekiston gender tengligini ta'minlash borasida sezilarli qadamlar qo‘yayotgan bo‘lsa-da, ushbu sohada ko‘plab vazifalar hali oldinda turibdi. Gender munosabatlarini tartibga solish va ayollar hamda qizlarning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirishda quyidagi xulosa va takliflar muhimdir:

Xulosa qilib aytganda:

1. Gender tenglik ijtimoiy taraqqiyotning asosi sifatida: Gender munosabatlarini adolatli va teng tartibga solish jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy barqarorligiga bevosita ta'sir qiladi.

2. Ayollarning iqtisodiy va ijtimoiy faolligi: Ayollarning iqtisodiy jarayonlardagi ishtirokini kengaytirish mamlakatning iqtisodiy o‘sishiga ulkan hissa qo‘shadi.

3. Muvozanat masalasi: Mehnat faoliyati va oila majburiyatlari o‘rtasidagi muvozanatni saqlash, ayollar uchun sog‘lom va samarali yashash strategiyasini yaratishda muhim rol o‘ynaydi.

Takliflar:

1. Gender qonunchiligini takomillashtirish va targ‘ib qilish:

Gender tenglik masalalari bo‘yicha qabul qilingan qonun va qarorlarning amaliy ijrosini nazorat qilishni kuchaytirish.

Gender tengligi mavzusida jamoatchilik orasida keng ko‘lamli targ‘ibot ishlarini olib borish.

2. Mehnat va oila muvozanatini qo‘llab-quvvatlash dasturlari:

Ayollarning oila va mehnat majburiyatlarini uyg‘unlashtirish uchun qulay sharoitlar yaratish, masalan,

moslashuvchan ish vaqti, masofadan ishlash imkoniyatlarini kengaytirish.

Bolalar bog‘chalari va oila uchun ijtimoiy infratuzilma imkoniyatlarini oshirish.

3. Ayollar uchun iqtisodiy imkoniyatlarni kengaytirish:

Ayollar tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlash dasturlarini kengaytirish.

Qishloq joylarda yashovchi ayollar uchun maxsus o‘quv va malaka oshirish dasturlarini yo‘lga qo‘yish.

4. Ta’lim va ilmiy izlanishlarni rivojlantirish:

Gender masalalari bo‘yicha tadqiqotlarni moliyalashtirish va ilmiy ishlanmalarga ko‘maklashish.

Oliy o‘quv yurtlarida gender tenglikka bag‘ishlangan maxsus kurslar tashkil etish.

5. Jamiyatda stereotiplarni kamaytirish:

Ommaviy axborot vositalarida gender tenglik masalalarini yoritishga qaratilgan ijtimoiy reklama va dasturlarni ishlab chiqish.

Jamiyatda ayollar va erkaklar roli haqida zamonaviy, tenglikka asoslangan tushunchalarni shakllantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.: ил. — (Серия «Практикум»).

2. Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot jurnali. 2023 yil 3 son.pdf

3. «YANGI O‘ZBEKISTONDA OLIMA AYOLLARNI IJTIMOIYIQTISODIY VA MA'NAVIY QO‘LLAB-QUVVATLASh» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to‘plami (Toshkent sh., 2-3 mart 2023 yil) / mas'ul muh. Ismoilova Z.K., O‘ljayeva Sh.M., Djurayeva N.D. - Toshkent: TIQXMMI-MTU, 2023. – 324 b

4. 2022 yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmon.

5. 2022 yil 7 martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-87-son farmon

6. 2018-yil 27-iyundagi “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-3808-son qaror.

7. Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 31 martdagi “Xotin-qizlar muammolarini o‘rganish va hal etish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 145-sonli farmon.

Internet saytlari

1. www.yuz.uz
2. www.gazeta.uz
3. www.daryo.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

B.B.Toshpulatov
Namangan davlat chet tillari instituti filologiya fakulteti dekani o‘rinbosari

JORJ GORDON BAYRON IJODIDA JONLASHTIRISH

Annotatsiya. *Maqolada Jorj Gordon Bayron qalamiga mansub ayrim poetik asarlardagi jonlantirish stilistik uslubi va uning lingvopoetik xususiyati hamda vazifasi tahlil etilgan.*

Kalit so‘zlar: *jonlantirish, ma’noni kuchaytirish, badiiy ifoda vositalari, poetik uslub.*

Б.Б.Тошпулатов
Заместитель декана филологического факультета Наманганского государственного института иностранных языков

АНИМАЦИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ДЖОРДЖА ГОРДОНА БАЙРОНА

Аннотация. *В статье анализируется стилистический средства персонификатsiи в некоторых поэтических произведениях Джорджа Гордона Байрона, его лингвопоэтические особенности и функции.*

Ключевые слова: *персонификатsiя, усиление смысла, средства художественной выразительности, поэтический стиль.*

B.B. Toshpulatov
Deputy Dean of the Faculty of Philology, Namangan State Institute of Foreign Languages

REHABILITATION IN THE WORK OF GEORGE GORDON BYRON

Annotation. *The article analyzes the stylistic style of personification in some poetic works of George Gordon Byron, its linguistic and poetic features and functions.*

Key words: *personification, amplification of meaning, means of godly expression, poetic style.*

Badiiy adabiyotni poetik istioralarsiz tasavvur qilish mumkin emas. Ma’lumki, ana shu poetik istioralarning xarakteri davrlar almashinuvi natijasida uzluksiz ravishda o‘zgarishlarga yuz tutadi. Biroq shuni alohida ta’kidlash joizki, nafaqat davrlar almashinuvi, balki alohida shaxslar, ya’ni yozuvchi va shoirlar ijodida ham istioralar xarakteri bir-biridan kuchli farq qiladi. Ma’lum bir adibning adabiy tilidagi o‘ziga xosliklarni ajratib ko‘rsatib berish undagi istioralarni tur va turkumlarga ajratib berish degani emas. Yozuvchi ijodida istioralar ma’lum bir maqsadda ishlatiladi. Eng avvalo, ana shu istioralar adib ijodida qanday maqsadni ko‘zlab ishlatilganini, adib ularni qanday sohalardan to‘plaganini va nihoyat o‘zidan avvalgi yozuvchilar ijodidan olingan ana shu obrazli ifoda vositalarini adib qanday talqin qilganini aniqlash lozim.

Ma’lumki, an’analar ta’siriga berilmagan hech bir ijodkor yo‘q. Biroq o‘z shaxsiy uslubiga ega bo‘lmagan taqlidgo‘ylargina o‘zidan oldingi yozilganlarni o‘ylamasdan takrorlashadi, ular hech qanday yangilik olib kirishmaydi. Badiiy asar tahlilida an’ana masalasi odatda birinchi masala hisoblanadi, zero o‘tmish asarlarini yangisi bilan solishtiribgina, o‘tmishda yaratilgan usullardan o‘zlashtirilganlarni yangi yaratilgani bilan solishtirish orqaligina yozuvchining stilistik va badiiy mahoratiga baho berish mumkin. Bunda odatda muallifning badiiy ifoda vositalariga yondashuv jarayonida ba’zi bir istioralardan o‘ta ustalik bilan foydalanishda o‘tmishdoshlaridan o‘zib ketgani guvohi bo‘lamiz. Bayron ijodida ham jonlantirish, metafora va qiyoslash o‘zining yorqinligi bilan ajralib turadi. Jonlantirish, chunonchi, 18 asrga kelib ingliz klassik maktabi adiblari ijodida rivojlandi. Klassik yozuvchilar jonlashtirishdan poetik uslubga ko‘tarinkilik, dabdaba bag‘ishlash uchun foydalanishgan.

Bayron ham o‘z ijodida jonlantirishdan unumli foydalangan. Jonlantirish unga, ayniqsa, umumlashtiruvchi va fosh qiluvchi kuch sifatida juda qo‘l kelgan. “Ingliz baxshisi” asarida, masalan, ingliz jamiyati ustidan hukmronlik qiluvchi bir illatni fosh qiladi, va bu illatni satiralarda qattiq tanqid qilishga chaqiradi, zero qonunga bo‘ysunmaydiganlarning o‘zlarining ustlaridan

birovning kulishi va shu orqali tanqid qilinishlaridan qo‘rqishi hammaga ma’lum.

When Vice triumphant holds her sov’reign sway,
Obey’d by all who nought beside obey;
When Folly, frequent harbinger of crime,
Badecks her cap with bells of every Clime;
When knaves and fools combined o’er all prevail,
And weigh their Justice in a Golden Scale;
E’en then the boldest start from public sneers,
Afraid of Shame, unknown to other fears,
More darkly sin, by Satire kept in awe,
And shrink from Ridicule, though not from Law.
Are there no sins for Satire’s Bard to greet?
Stalks not gigantic Vice in every street?
Shall Peers or Princes tread pollution’s path, -
And ‘scape alike the Laws and Muse’s wrath?

Bu she’rlarda jonlantirish va metaforalar eng avvalo fikrlarni kuchaytirish umumlashtirishga xizmat qiladi: “Vice triumphant holds her sov’reign sway”, “Stalks not gigantic Vice in every street?”. Umumiy tarzdagi mavhum pollution’s path metaforasiga Bayron pollution – ifloslanish so‘zining eng kuchli sinonimini tanlaydi. Shu bilan bir paytda u ma’nosi kuchaytirilgan so‘zlardan ham foydalanadi, ya’ni keskin, qat’iyatli harakatlarni, o‘tkir va shiddatli xis-tuyg‘ularni anglatuvchi wrath, shrink, sneer kabi so‘zlardan foydalanadi. Natijada ma’lum bir darajada jonlantirish kasb etgan bu misralar qahr-g‘azab va nafrat olovi xarakterini o‘zida mujassam etadi va shu bilan birga o‘zining xissiyotga boylini bilan ajralib turadi.

Bayron ko‘pincha, o‘z jonlantirishlarida mifologik ismlardan ham foydalanadiki, bu o‘zining ijtimoiy-siyosiy ma’nosining keng qamrovliligi va kuchliligi bilan 18 asr klassik yozuvchilaridan ancha o‘zib ketgan. “Minervaning qarg‘ishi” asarida Afina Pallada qaram qilingan Hindistonda inglizlarga tahdid solayotgan qo‘zg‘olon havfi haqida so‘zlaydi:

Lo! There Rebellion rears her ghastly head,
And glares the Nemesis of native dead; (C.M., 223-224)

Xuddi o‘sha monologda Afina Angliyaga nigohini qaratar ekan yana shunday deydi:

Look last at home – ye love not to look there
On the grim smile of comfortless despair:
Your city saddens: loud though Revel howls,
Here Famine faints, and yonder Rapine prowls (239-242)

Shunday qilib, Bayron qalamiga mansub birinchi satiralardayoq jonlantirish yangi, o‘zgacha ma’no kasb etadi. “Chayld Harold ziyorati” asarida jonlantirishlar yangi lirik-qahramonlik mavzusiga mos keladi, ya’ni xalqlarning yo‘qotilgan ozodlikning mungli dard-alamini ifodalaydi. Bayron Anarxiyani va Ozodlikni jonlantiradi (IV, 13), jamiyatning qudratli qarashlarini jonlantiradi (IV, 93), Rahm-shafqat va Jabr-zulmni jonlantiradi (III, 83), Tinchlik va Urushni jonlantiradi (III, 58), Qotillikni jonlantiradi (III, 51). Uning she’rlarida Ozodlik qayta-qayta jonlantiriladi, masalan, 1814-1816 yillarda yozilgan she’rlar turkumini olaylik:

Freedom’s hand had blended them – (On the star of the “Legion of Honour”, 23) o‘zida Ozodlikning qo‘lini mujassam etgan Fransiya respublikasi bayrog‘ining 3 ta rangi haqida:

And Freedom hallows with her tread
The silent cities of the dead; (37-38)
… but when Liberty rallies
Once more in the regions, remember me then (Napoleon’s Farewell, 17-18)

Ba’zi xolatlarda jonlantirishlar tezkorlik bilan, ketma-ket keladi va shu orqali ulug‘vor jo‘shqinlikni va ko‘p xollarda, qoralashning, tanqidning kuchini orttirishga xizmat qiladi. “Chayld Harold ziyorati” asarining 124-125-misralarida quyidagi jonlantirishlarni ko‘rishimiz mumkin: Love, Fame, Ambition, Avarice, Death, Circumstance, Hope; xuddi shu asarning 137-138-misralarida esa: Torture, Time, Love, dread Power; 108-misrada esa: Freedom, Glory, Wealth, Vice, Corruption, Barbarism, History, Tyranny, Eye, Ear, Heart, Soul, Tonguer jonlantiriladi.

Jonlantirish “Chayld Harold sayoxati” asarining urush manzaralarini tasvirlovchi kartinalarida tez-tez uchrab turadi. Gresiyadagi Marafon jangini eslab, Bayron ana shu mashhur jang maydonini ko‘rsatib turuvchi qadimiy yodgorlikning qaerdaligini so‘raydi:

What sacred Trophy marks the hallowed ground,
Recording Freedom’s smile and Asia’s tear? (Ch.H. II, 90)

Jonlantirish ustiga qurilgan kinoyali qochirim esa urush olovi qamrab olgan Ispaniyaning butun qahramonona tasvirini yakunlash uchun ishlatiladi:

Hark! – heard you not those hoofs of dreadful note?
Sounds not the clang of conflict on the heath?
Saw ye not whom the reeking saber smote:
Nor saved your brethren era they sank beneath
Tyrants and Tyrants’ slaves? – the fires of Death,
The Bale-fires flash on high: - from rock to rock
Each volley tells that thousands cease to breathe;
Death rides upon the sulphury Siroc,
Red Battle stamps his foot, and Nations feel the shock (Ch.H. I.38)

Sirokko girdobida yeldek uchayotgan O‘lim va qadam tovushlarini nafaqat ispan xalqi, balki barcha millat va elatlar eshitayotgan Urush bu misraga dahshatli ulug‘vorlik ruhini bag‘ishlaydi. Natijada, bosqinchilarga qarshi bosh ko‘tarishga chaqiruvchi xitob (Saw ye not whom the reeking sabr smote…) juda katta ahamiyat va kuch kasb etadi.

Jonlantirishning muhim ko‘rinishlaridan biri jonsiz predmetlarga yoki mavhum tushunchalarga murojaat qilishda ham o‘z ifodasini topadi. Bunday xollarda bu jonsiz predmetlar va mavxum tushunchalar xuddi

shoirning so‘zlarini eshitish va unga javob qaytara olishdek insoniy xususiyatlarga ega bo‘ladi go‘yo. “Chayld Harold sayoxati” asarida Bayron osmon va tog‘larga murojaat qiladi: Sky – Mountains – River – Winds – Lake – Lightnings! Ye! (III, 96); Sevgi, Muhabbatga murojaat qiladi: Oh, Love! No habitant of earth thou art…(IV, 121; Vaqtga murojaat qiladi:

Oh Time! The Beautifier of the dead,
Adorner of the ruin – Comforter
And only Healer When the heart hath bled –
Time! The Corrector where our judgments err,
The test of Truth, Love – sole Philosopher,
For all beside are sophists…
Time, the Avenger! Unto thee I lift
My hands, and eyes, and heart, and crave of thee a gift (IV, 130)

Bu stilistik uslub klassiklar she’riyatiga to‘liq mos kelardi, zero buning uchun klassik adiblarning o‘z she’rlarini boshlashdan oldin san’at ilohasiga murojaat qilishlarini eslash ham kifoya. Klassik yozuvchilarning tushunishlaricha, bu kabi murojaatlar poemaga ulug‘vorlik baxsh etadi va bu antik adabiyot an’analari talablariga javob beradi. Bayron lirikasida ham bu kabi murojaatlar ulug‘vorlik ma’nosini kuchaytirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, Jorj Gordon Bayron o‘z ijodi davomida istioralardan ustalik bilan foydalangan. Bu stilistik uslublardan foydalanish orqali asarlariga kuchli bo‘yoqdorlik va, qolaversa, ma’no baxsh eta olgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Byron. Child Harold’s Pilgrimage. W.B.Conkey company publishers. Chicago, 1900.
2. Byron. English bards and Scotch reviewers. Printed for W.Milner, by Heartly and Walker, Cheapside. Halifax, 1834.
3. Byron. The curse of Minerva. Published by Gallignani. Paris, 1820.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Dexqonova Muattar Ilxomovna
Angren universiteti til va uni o'qitish kafedra katta o'qituvchisi

KASB-HUNAR VA LAVOZIM AMAL KONSEPTLARIGA OID IJTIMOIY TUSHUNCHALAR HAMDA LISONIY NAZARIYALARNING DUNYO LINGVISTIKASIDAGI TALQINI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada kasb-hunar va lavozim amal konseptlarining ijtimoiy tushunchalari hamda turli lingvistik nazariyalardagi talqini tahlil qilingan. Kognitiv lingvistika, sotsiolingvistika va korpus tahlili metodlaridan foydalangan holda ushbu konseptlarning turli tillardagi ifodalanish shakllari, metaforik ma'nolari hamda ijtimoiy kontekstdagi o'zgarishlari o'rganilgan. Tadqiqot natijalari kasb-hunar va lavozim amal tushunchalarining madaniy, tarixiy hamda ijtimoiy omillar bilan qay darajada uzviy bog'liqligini ko'rsatib, ularning ijtimoiy ierarxiya, mehnat qadriyati va rasmiy institutlardagi o'rniga e'tibor qaratadi. Ushbu ish mazkur konseptlarni kelgusida kognitiv, etnolingvistik va sotsiolingvistik nuqtai nazardan chuqurroq tadqiq qilish uchun muhim manba bo'lib xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar*: kasb-hunar, lavozim amal, kognitiv lingvistika, sotsiolingvistika, korpus tahlili, metafora, ijtimoiy tushuncha.*

Дехканова Муаттар Ильхомовна
Старший преподаватель кафедры языка и преподавания языка, Ангренский университет

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ И ЯЗЫКОВЫХ ТЕОРИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОНЯТИЯМИ ПРОФЕССИИ И ДОЛЖНОСТИ ПРАКТИКА В МИРОВОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются социальные концепты «kasb-hunar» (профессиональные навыки) и «lavozim amal» (должностные полномочия), а также их лингвистическая интерпретация. Используя методы когнитивной лингвистики, социолингвистики и корпусного анализа, автор исследует, как данные концепты выражаются в разных языках и как они изменяются под влиянием культурных, исторических и социальных факторов. Результаты исследования показывают, каким образом профессиональные навыки и должностная иерархия формируют социальные ценности, структуру и восприятие труда. Полученные выводы могут служить основой для дальнейшего анализа этнолингвистических, когнитивных и социолингвистических аспектов данных концептов.*

Ключевые слова*: профессиональные навыки, должностные полномочия, когнитивная лингвистика, социолингвистика, корпусный анализ, метафора, социальная концепция.*

Dekhkanova Muattar Ilkhomovna
Senior Lecturer, Department of Language and Language Teaching, Angren University

SOCIAL CONCEPTS OF PROFESSIONAL AND POSITION PRACTICAL CONCEPTS AND INTERPRETATION OF LANGUAGE THEORIES IN WORLD LINGUISTICS

Annotation: *This article examines the social concepts of "kasb-hunar" (professional skills) and "lavozim amal" (positional authority), focusing on their linguistic interpretations. Drawing on methods from cognitive linguistics, sociolinguistics, and corpus analysis, the study explores how these concepts are articulated in different languages and how they are shaped by cultural, historical, and social factors. The findings reveal the role of professional expertise and hierarchical structures in shaping societal values and perceptions of work. This research provides a foundation for deeper ethnolinguistic, cognitive, and sociolinguistic investigations of these concepts in future studies.*

Key words*: professional skills, positional authority, cognitive linguistics, sociolinguistics, corpus analysis, metaphor, social concept.*

Kirish

Kasb-hunar va lavozim amal konseptlari jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy hamda madaniy taraqqiyotida muhim o'rin tutadi. Ushbu tushunchalar nafaqat individning mehnat faoliyati yoki ijtimoiy mavqeini ifoda etadi, balki til orqali uning shaxsiy, madaniy va sotsiopsixologik xususiyatlarini ham aks ettiradi. Kasb-hunar tushunchasi avvalambor kishining

biror mahorat yoki hunarga egaligini, izchil tajriba va ko‘nikma asosida o‘z faoliyat turini bajara olish qobiliyatini anglatsa, lavozim amal tushunchasi esa rasmiy yoki norasmiy ijtimoiy ierarxiyada olingan o‘rinni, mansab yoki xizmat pog‘onasini bildiradi. Ushbu ikki konsept – kasb-hunar va lavozim amal – o‘zining lingvistik ifodasida turli madaniyatlarda har xil tus oladi. Ba’zi tillarda “hunarmandchilik” yoki “kasbiy malaka” so‘zlari “faoliyat turi” degan umumiy tasavvur bilan bog‘lanar ekan, boshqa tillarda “kasb” tushunchasi aniq me’yorlar hamda belgilangan vazifalarga taalluqli soha sifatida o‘z ifodasini topishi mumkin. Shu bilan birga, “lavozim” yoki “mansab” so‘zlari ayrim jamiyatlarda ijtimoiy obro‘ va kuchga ega statusni ifodalasa, boshqa madaniyatlarda ko‘proq vakolat, mas’uliyat va huquqlar majmui tarzida talqin qilinadi.

Dunyo lingvistikasi nuqtai nazaridan kasb-hunar va lavozim amal konseptlari til va tafakkur o‘rtasidagi murakkab o‘zaro aloqani yoritish uchun ayni muddao bo‘lib xizmat qiladi. Sapir-Whorf nazariyasi doirasida qaralganda, tilning tuzilishi va so‘z boyligi shaxsning dunyoni qanday idrok etishiga bevosita ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi ta’kidlangan. Demak, kasb-hunar tushunchasining turli tillarda ifodalanish shakllari ularning egasi bo‘lgan jamiyatlarda mehnat qadriyati qanday ko‘rilishidan darak beradi. Xuddi shuningdek, lavozim amal tushunchasining lingvistik ifodasi har bir madaniyatning ijtimoiy ierarxiya va rasmiylikni qanday tushunishi, unga qanday e’tibor berishiga bog‘liqdir. Ushbu maqolaning maqsadi kasb-hunar va lavozim amal konseptlariga oid ijtimoiy tushunchalar hamda ularning lingvistik nazariyalardagi talqinini IMRAD formati doirasida ko‘rib chiqish va tahlil qilishdan iborat.

Kasb-hunar bilan lavozim amal o‘rtasidagi farqni ayrim tadqiqotchilar mahorat darajasi va ijtimoiy rasmiylik darajasi bilan bog‘lashadi. Kasb-hunar, avvalo, hunar egasi orqali aniq harakat, amaliy malaka va mehnat mahsulotiga e’tibor qaratadi, lavozim amal esa tashkiliy munosabatlar tizimi bilan bevosita aloqada bo‘lgan, ijtimoiy mokamni belgilovchi tushuncha sifatida tadqiq etiladi. Ushbu farqni lingvistik izohlash va turli tillarda qanday semantik o‘zgarishlarga ega ekanini ko‘rsatish maqolaning ilmiy yangiliklaridan biridir. Shuningdek, maqolada kognitiv lingvistika, sotsiolingvistika va leksik-semantik tahlil usullari yordamida mazkur konseptlarning shakllanishi hamda ijtimoiy-madaniy omillar ta’sirida qanday modifikatsiyaga uchrashi bo‘yicha fikrlar yuritiladi.

Metodlar

Maqolada kasb-hunar va lavozim amal konseptlarining ifoda shakllarini o‘rganishda asosan kognitiv va sotsiolingvistik yondashuvlar qo‘llanildi. Kognitiv lingvistika metodlari orqali bu konseptlar inson aqliy modelida qanday tartibga solinishini, assotsiatsiya va metaforik ma’nolarning qanday paydo bo‘lishini ko‘rsatish maqsadida tahlil qilindi. Xususan, Lakoff va Jonsonning metafora nazariyasi modellaridan foydalanib, kasb-hunar tushunchasining turli tilda qanday metaforalar bilan ifodalanishi (masalan, “hayot maktabi”, “faoliyat yo‘li” va h.k.) kuzatildi. Shuningdek, sotsiolingvistik tahlil yordamida ijtimoiy tabaqalanish, madaniy kontekst va ijtimoiy institutlar ta’siri ostida kasb-hunar va lavozim amal so‘zlarining qo‘llanilishida yuzaga keladigan ma’no qatlamlari aniqlashga urinish qilindi.

Tahlil qilish jarayonida korpus lingvistikasi metodlaridan ham foydalanildi. Ushbu maqsadda turli tillardagi matnlar korpusi tekshirilib, “kasb”, “hunar”, “lavozim”, “mansab”, “amal” kabi so‘zlarning chastotasi, kontekstlari va kollyatsiyalari o‘rganildi. Bunda jamiyatdagi mehnat munosabatlari, ishlab chiqarish jarayonlari hamda rasmiy tuzilmalardagi ijtimoiy rollar bilan bog‘liq so‘zlar bilan qanday uyg‘unlikda qo‘llanilishi e’tiborga olindi. Matnlardan olingan misollar kognitiv xaritalash yordami bilan ma’nodagi semantik o‘zgarishlar, metafora va metonimiya kabi jarayonlarni aniqroq yoritish uchun tahlil qilindi.

Natijalar

Olib borilgan tadqiqotlar natijasida, avvalo, kasb-hunar tushunchasi turli tillarda uchta asosiy qirra orqali ifodalanishi ma’lum bo‘ldi. Birinchidan, “mahorat” yoki “ko‘nikma”ni ta’kidlash orqali kasb-hunar tushunchasi amaliy faoliyatga urg‘u beruvchi terminlar bilan bog‘landi. Ikkinchidan, “ruxsat etilgan yoki tan olingan faoliyat” ma’nosida kasb-hunar tushunchasi turli jamiyatlarda turlicha huquqiy va ijtimoiy maqom kasb etdi. Uchinchi qirra sifatida “ijodiy yoki shaxsiy o‘sish” ma’nosi ham paydo bo‘lgan bo‘lsa-da, u asosan yuqori darajadagi malaka, san’at yoki maxsus ta’limni talab qiladigan kontekstdagina namoyon bo‘ldi.

Lavozim amal konsepti bo‘yicha esa ikki asosiy yo‘nalish aniqlandi. Bir tomondan, “rasmiylik va ijtimoiy-huquqiy tartib”ga urg‘u berilib, lavozim amal mansab, pog‘ona yoki ishchi ierarxiya belgilovchi kategoriya sifatida qayd etildi. Ikkinchi tomondan, “kuch, mas’uliyat va imkoniyat”ga alohida urg‘u berilib, lavozim amal jamiyatda obro‘ va vakolatni ta’minlovchi vosita sifatida ko‘rib chiqildi. Ba’zi madaniyatlarda “lavozim” tushunchasi shunchaki bir ish o‘rni sifatida emas, balki butun boshli mafkuraviy struktura, tenglik va tengsizlik, adolat va ijtimoiy muvozanat masalalariga ham daxldor hodisa ekanligi aniqlandi.

Korpus tahlili shuni ko‘rsatdiki, til egalari o‘rtasida kasb-hunar va lavozim amal so‘zlari ko‘pincha birikma (kollokatsiya) shaklida chiqadi, masalan, “kasb malakasi”, “hunar sirlari”, “yuqori lavozim”, “mas’ul lavozim” va hokazo. Bu esa ushbu konseptlarning jamiyatdagi o‘zaro bog‘liqligini, birining mahorat va mehnat jarayoniga e’tibor qaratishi, ikkinchisining esa ijtimoiy ierarxiya, rasmiy strukturaga taalluqliligini ko‘rsatadi. Ayniqsa, “yuqori lavozim” kabi iboralarda statusning vertikal

shaklda ko‘rsatilishi, “ilg‘or kasb” kabi iboralarda esa mutaxassislik yoki faoliyat turi taraqqiy etganligini ifodalash orqali til egalari jamiyatdagi ijtimoiy-ko‘nikma farqlanishini ta’kidlashi kuzatildi.

Munozara

Olingan natijalar kognitiv lingvistika nazariyalari doirasida shuni ko‘rsatadiki, kasb-hunar va lavozim amal tushunchalari metafora, metonimiya va boshqa semantik jarayonlar orqali boyib, turli madaniy kontekstlarda o‘ziga xos ma’no tuslarini hosil qiladi. Masalan, ayrim tillarda kasb-hunar “hayot yo‘li” yoki “taqdir” bilan bog‘liq metaforalar vositasida ifodalanishi, hunar egasining hayoti va ustaxonasini badiiy ravishda bog‘laydi. Shu bilan birga, lavozim amal ko‘pincha “pog‘ona” yoki “zinapoya” kabi fazoviy metaforalar bilan tavsiflanib, ijtimoiy tuzilmadagi vertikal harakatga ishora qiladi. Bunday metaforik ifodalashlar, o‘z navbatida, sotsiokognitiv jarayonlarning mahsuli ekanini ko‘rsatadi.

Sotsiolingvistik nuqtai nazardan, kasb-hunar va lavozim amal konseptlari ijtimoiy maqom, iqtisodiy omillar va madaniy an’analar bilan bevosita bog‘liq ekani ayon bo‘ldi. Rivojlangan iqtisodiy tuzilmalarda kasb-hunar ko‘pincha professional mahoratga urg‘u beradigan konsept sifatida talqin etiladi. Ayniqsa, zamonaviy jamiyatlarda “kasb” tushunchasi yuqori ta’lim va ilmiy malaka bilan uyg‘unlashgan holda ishlatilishi kuzatiladi. Shu bilan birga, ba’zi madaniyatlarda “hunarmandchilik” qadimiy urf-odatlar bilan bog‘liq bo‘lib, ko‘proq oilaviy an’ana sifatida avloddan avlodga o‘tishi mumkin. Lavozim amal esa, aksincha, aynan rasmiy institutlar, davlat boshqaruvi yoki korporativ boshqaruv tizimlarida e’tibor markazida bo‘lib, uning ifodasida “buyruq berish”, “rahbarlik qilish” singari semantik sohalar qo‘shilishi ehtimoli yuqori.

Mazkur jarayonlarni tilshunoslar kognitiv lingvistika va sotsiolingvistik tadqiqotlar orqali yangicha talqin qilishi mumkin. Masalan, “kasb” so‘zining sinonimik maydoni (hunar, mahorat, ish, amaliyot kabi) qaysi jamiyatda qanchalik keng yoki tor bo‘lishini o‘rganish til egalarining mehnat turiga bo‘lgan munosabatini aks ettiradi. Bunday tahlil nafaqat leksik-semantik darajadagi farqlarni topish, balki jamiyatdagi ishchi kuchini boshqarish, ayol va erkak mehnati, an’anaviy va zamonaviy hunarmandchilik, ish bilan bog‘liq ijtimoiy qadriyatlar kabi masalalarni ham yoritishga xizmat qiladi.

Lavozim amal tushunchasi ham shu singari keng ma’noga ega bo‘lib, lingvistik jihatdan “mansab”ni bildiradigan so‘zlar ba’zan kuch, nazorat, ta’sir o‘tkazish, jamoat ishlarini boshqarish kabi atamalarga tutashib ketadi. Biroq bu aloqadorlik har bir madaniyatda har xil namoyon bo‘ladi. Masalan, ba’zi tillar “lavozim”ni to‘g‘ridan to‘g‘ri “xizmat pog‘onasi” degan so‘z bilan ifodalab, ijtimoiy ierarxiyaga urg‘u berishi mumkin, boshqalarida esa bu tushunchaga birmuncha “yordam ko‘rsatish” yoki “jamiyatga xizmat qilish” kabi semantik soyalar qo‘shiladi. Natijada, lavozim amal ma’noviy ko‘lami turli psixologik va ijtimoiy stereotiplarni ham o‘z ichiga oladi.

Xulosa

Kasb-hunar va lavozim amal konseptlariga oid ijtimoiy tushunchalar va lisoniy nazariyalarning dunyo lingvistikasidagi talqini shuni ko‘rsatadiki, til murakkab sotsiokognitiv jarayonlarning qayd etuvchisi sifatida har bir konseptga turfa ma’no va rang-barang semantik sohalarni yuklaydi. Bu konseptlar turli madaniy va tarixiy sharoitlarda o‘ziga xos shaklda rivojlanadi, leksik-semantik jihatdan boyiydi va jamiyatdagi ijtimoiy-psixologik o‘zgarishlarni o‘zida ifoda etadi. Kasb-hunar tushunchasida amaliy malaka va ijodiy yondashuv, turli huquqiy me’yorlar va iqtisodiy omillar mujassam bo‘lsa, lavozim amal tushunchasi esa kuch, mas’uliyat, rasmiy mansab va vakolat tushunchalari bilan to‘yinadi. Kognitiv lingvistika bu jarayonlarni metaforalar, mental model va konseptual xaritalar orqali tadqiq etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Sotsiolingvistika esa kasb-hunar va lavozim amalga tegishli so‘zlarning ijtimoiy tabaqalanish, gender rollari va tarixiy taraqqiyot jarayonlari bilan qanday chambarchas bog‘liqligini yoritib beradi.

Ushbu maqola doirasida o‘tkazilgan tadqiqotlar tilshunoslikda kasb-hunar va lavozim amal konseptlarining o‘zaro farq va o‘xshashliklarini leksik-semantik, metaforik va sotsiokognitiv nuqtai nazardan o‘rganish imkonini berdi. Korpus tahlili ijtimoiy ierarxiya, mehnat qadri va rasmiy institutlarning mavqei turli tillarda qanday aks etishini ko‘rsatdi. Kelgusida mazkur mavzuni yanada chuqurroq o‘rganish, xususan, turli tillar kesimida etnolingvistik xususiyatlarni aniqlash hamda kasb-hunar va lavozim amalga oid so‘zlarning ma’no maydonlarini geografik, demografik va madaniy kontekstlarda taqqoslash orqaligina yanada to‘liq tasavvurga ega bo‘lish mumkin. Mazkur tadqiqot natijalari til va jamiyat o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni to‘g‘ri anglash hamda kasbiy malaka yoki mansabga doir ijtimoiy baholash me’yorlarini yanada puxta o‘rganish uchun zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Gee, James, and James Paul Gee. *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses*. Routledge, 2007.
2. Kaplan, Robert B. *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford University Press, 2010.
3. Fowler, Roger, and Gunther Kress. "Critical linguistics." *Language and control*. Routledge, 2018. 185-213.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Mashrabova Dilnoza Avazkhan kizi
Teacher of the Namangan State Institute of Foreign Languages
E-mail:dilshodak@gmail.com

THE EMERGENCE OF THE "ANGRY YOUNG MEN" MOVEMENT IN THE UNITED KINGDOM IN THE FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY AND ITS IMPACT ON SOCIAL, POLITICAL, AND ECONOMIC LIFE

Abstract: *The "Angry Young Men" movement emerged in the 1950s in the United Kingdom as a literary and social phenomenon expressing discontent with the existing social, political, and economic order. This article examines the origins of the movement, its impact on British society, and its key representatives.*

Keywords: *Angry Young Men, United Kingdom, social movement, political discontent, economic impact, literary trend.*

Mashrabova Dilnoza Avazxon qizi
Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti o'qituvchisi

XX ASRNING BIRINCHI YARIMIDA BRITANIYADA "G'AZABLI YIGITLAR" HARAKATINING PAYLANISHI VA UNING IJTIMOIY, SIYOSIY-IQTISODIY HAYOTGA TA'SIRI.

Annotatsiya: *Jaxldor yoshlar (angl. Angry Young Men) oqimi 20-asrning 50-yillarida Buyuk Britaniyada shakllangan adabiy va ijtimoiy harakat bo'lib, u jamiyatning mavjud ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy tuzumiga qarshi norozilikni ifoda etgan. Ushbu maqolada Jaxldor yoshlar oqimining paydo bo'lishi, uning Buyuk Britaniya jamiyatiga ta'siri va asosiy vakillari tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Jahldor yoshlar, Buyuk Britaniya, ijtimoiy harakat, siyosiy norozilik, iqtisodiy ta'sir, adabiy oqim.*

Машрабовой Дилнозы Авазхан
Преподаватель Наманганского государственного института Исхакхан Ибрат иностранных языков

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ «ЗЛЫЕ МОЛОДЫЕ ЛЮДИ» В СОЕДИНЕННОМ КОРОЛЕВСТВЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ, ПОЛИТИЧЕСКУЮ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ

Аннотация : *Движение "Сердитые молодые люди" (англ. Angry Young Men) возникло в Великобритании в 50-х годах XX века как литературное и социальное течение, выражавшее протест против существующего социального, политического и экономического строя. В данной статье рассматривается возникновение движения, его влияние на британское общество и основные представители.*

Ключевые слова: *Сердитые молодые люди, Великобритания, социальное движение, политический протест, экономическое влияние, литературное течение.*

Firstly, the social, political, and economic changes that took place in the United Kingdom in the first half of the 20th century gave rise to new literary and social movements. Among them, the "Angry Young Men" movement emerged in the 1950s, gaining significant resonance in society. This article explores the reasons for the emergence of this movement, its influence on society, and its key representatives.

The roots of the Angry Young Men movement can be traced back to the economic and political difficulties of post-World War II British society. The post-war hardships, economic decline, and social stratification intensified the sense of dissatisfaction among the youth. Additionally, the cultural and intellectual transformations of the period also contributed to the formation of this movement.

Therefore, the Angry Young Men movement had a considerable influence not only on social and literary circles but also on the political landscape. Their works and speeches criticized the existing system and called for reforms. This article will analyze three major aspects of this movement's influence: social, political, and literary.

The Angry Young Men movement, first and foremost, opposed the rigid social stratification present in post-war society. Many young people encountered class-based injustice and expressed their frustration at the pressures imposed by the upper class. This movement, in

particular, gained widespread support among the middle and working classes [3].

Literature Review

Furthermore, the movement encouraged young people to raise their voices. Their discontent was reflected through art and theater, leading to the emergence of new creative styles and themes in society. The plays staged in theaters revealed the inner emotions of the younger generation and urged social transformation [2].

Moreover, the movement provided a platform for young people to express their opinions in new ways. Through theater, literature, and cinema, they began to highlight societal issues. Their discontent was also reflected in the media, sparking widespread public debates [1].

The movement significantly influenced British politics, as the dissatisfaction of young people was also echoed in parliamentary debates, emphasizing the need for new reforms. The government, aiming to prevent social unrest, began paying more attention to the working-class population [4].

Additionally, the movement played a crucial role in increasing political activism. Many young people began participating in political protests to demand their rights. Mass protests, particularly in the late 1950s, intensified. In response to this movement, the government was compelled to reevaluate social protection systems and expand educational opportunities for young people [5].

Discussion.

The Angry Young Men movement introduced revolutionary changes in British literature. The representatives of this movement depicted social injustice, the inner struggles of the youth, and their dissatisfaction in their works. For instance, John Osborne's Look Back in Anger is considered one of the most significant literary examples of this movement. This play gained popularity for its stark portrayal of the psychological state of young people at the time and its sharp critique of social conditions.

Moreover, the movement's representatives adopted a more realistic approach in literature. Their works illuminated the lives of ordinary working-class people, exposing social inequalities. The movement also influenced British theater, as its representatives brought dramatic and realistic situations to the stage. This shift in literature allowed readers and audiences to view societal problems from a new perspective.

Results

As a result, the Angry Young Men movement was not just a temporary literary phenomenon but also had a lasting impact on future generations of writers. The works produced by its members significantly contributed to the development of modern English literature, shaping new creative approaches. Their writings encouraged open discussions about existing social issues, making them relevant even today.

The movement's impact on literature and art is also noteworthy. The works created by the Angry Young Men introduced a new phase in modern theater and literature. Their protagonists had a realistic approach to life and criticized social inequalities and problems. This movement marked a revolutionary shift in British literature and influenced subsequent generations of writers. Overall, the Angry Young Men movement left a long-lasting imprint on British society, significantly shaping social, political, and cultural life.

Conclusion

In conclusion, the Angry Young Men movement had a profound impact on various layers of British society during the mid-20th century. This movement particularly stood out for its resistance against social injustice and economic inequality. The discontent of the younger generation found expression through literature and art, leading to the emergence of new creative approaches in society. The representatives of this movement strived to depict real life and address contemporary societal problems in their works.

From a political perspective, the Angry Young Men movement was taken seriously by the British government and contributed to social reforms. The authorities paid increased attention to education, employment, and social equality due to the demands of the youth. Political protests and movements influenced democratic processes and fostered an active civic stance among young people.

Used literature

[1] Osborne, J. (1956). Look Back in Anger. London: Faber & Faber.
[2] Wain, J. (1953). Hurry on Down. London: MacGibbon & Kee.
[3] Amis, K. (1954). Lucky Jim. London: Victor Gollancz.
[4] Holloway, D. (1961). The Angry Decade. London: Penguin Books.
[5] Samuel, R. (1981). East End Underworld. London: Routledge.
[6] Sandbrook, D. (2005). Never Had It So Good. London: Little, Brown.
[7] Carey, J. (1992). The Intellectuals and the Masses. London: Faber & Faber.
[8] Hoggart, R. (1957). The Uses of Literacy. London: Chatto & Windus.
[9] Docherty, T. (1988). Reading (Absent) Character. Oxford: Clarendon Press.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ergasheva Gulzoda Shermurod qizi
Namangan muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti
Email:ergashevagulzodanumber1@mail.com

UO'K:8.1751

INGLIZ TILIDA DO'STLIK/DUSHMANLIK KONSEPTLARINI IFODALOVCHI MAQOLLAR

Annotatsiya*: Ushbu maqola ingliz tilida do'stlik va dushmanlik konseptlarini ifodalovchi maqollarni tahlil qiladi. Maqolalarda do'stlik, hamkorlik, yordam va bir-biriga ishonch kabi ijtimoiy tushunchalar yoritilgan. Dushmanlik esa salbiy his-tuyg'ular, raqobat va zararli munosabatlarni aks ettiradi. Tadqiqotda ingliz tilidagi maqollarni pragmatik va madaniy kontekstda tahlil qilish orqali do'stlik va dushmanlikni qanday ifodalash va bu tushunchalarning madaniyatlararo farqlarini qanday tushunish mumkinligi ko'rsatilgan. Maqolalar ijtimoiy hayotda, badiiy asarlarda va ommaviy axborot vositalarida do'stlik va dushmanlikni ifodalashda keng qo'llaniladi.*

Kalit so'zlar: *do'stlik, dushmanlik, maqollar, pragmatika, lingvokulturologiya, semantika, madaniyatlararo farqlar, inson munosabatlari, ijtimoiy munosabatlar.*

Эргашева Гулзода Шермурод кызи
Докторант Наманганского инженерно-технологического института

ПОСЛОВИЦЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ДРУЖБЫ/ВРАЖДЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: *В статье анализируются пословицы, выражающие понятия дружбы и вражды в английском языке. В статьях рассматриваются такие социальные понятия, как дружба, сотрудничество, помощь и доверие друг к другу. Враждебность отражает негативные эмоции, конкуренцию и пагубные отношения. Исследование показывает, как выражаются дружба и враждебность, а также как можно понять межкультурные различия в этих понятиях, анализируя английские пословицы в прагматическом и культурном контексте. Артикли широко используются в общественной жизни, в произведениях искусства и в средствах массовой информации для выражения дружбы и враждебности.*

Ключевые слова*: дружба, враждебность, пословицы, прагматика, лингвокультурология, семантика, межкультурные различия, человеческие отношения, социальные отношения.*

Ergasheva Gulzoda Shermurod kizi
PhD student of the Namangan Engineering and Technological Institute

PROVERBS EXPRESSING THE CONCEPTS OF FRIENDSHIP/ENMITY IN ENGLISH

Abstract: *The article analyzes proverbs expressing the concepts of friendship and enmity in the English language. The articles consider such social concepts as friendship, cooperation, assistance and trust in each other. Hostility reflects negative emotions, competition and harmful relationships. The study shows how friendship and hostility are expressed, as well as how intercultural differences in these concepts can be understood by analyzing English proverbs in a pragmatic and cultural context. Articles are widely used in social life, in works of art and in the media to express friendship and hostility.*

Key words: *friendship, hostility, proverbs, pragmatics, linguacultural studies, semantics, intercultural differences, human relations, social relations.*

Kirish

Inson ijtimoiy mavjudoddir. Inson yaralibdiki hamisha yonida biror bir hamrohga muhtojlik his qiladi. Do'stlik, hamrohlik, birdamlik, jamoa bo'lib yashash, bir-biriga hayrihohlik kabi tushunchalar insoniyat tamaddunining ustunlaridan biridir. Do'stlik tuyg'usi bu sotsial munosabatlar, hususan, insonlarning bir-birlariga bo'lgan ishonchi, bir-birini qo'llab quvvatlashi hamda o'zaro birgalikda vaqt o'tkazishlari bilan vujudga keladi. Ushbu holat esa emotsional yaqinlikni paydo qiladi va ikki inson bir birining his tuyg'ularini tushuna boshlaydi, bir-biriga ruhiy dalda beradi.

Dushmanlik esa aksincha, salbiy his-tuyg'ular, hasad yohud raqobat natijasida vujudga keladi.

Dushmanlar bir-birlariga nisbatan salbiy munosabatda bo‘lib doimiy adavot his qilishadi. Dushmanlikning asosiy belgisi bu ikkki inson orasida ishonchning mavjud emasligi hamda bir-borlarining maqsad va niyatlariga shubxa gumon bilan qarab extiyotkorlik bilan muomala qilishlaridir.

O‘zaro raqobat tuyg‘usi ikki insonning bir-biriga nisbatan qarama-qarshilikni keltirib chiqaradi va natijada o‘rtada ziddiyatlar va turli xil kelishmovchiliklar paydo bo‘ladi. Bu o‘z navbatida inson ruhuiyatiga ta’sir o‘tkazadi va stress va depressiyani vujudga keltirishi mumkin. Xattoki ba’zi tadqiqotlarda doimiy adovatda yuradigan insonlarda gormonalniy disbalans vujudga kelishi aytib o‘tilgan. Dushmanlik tuyg‘usi shaxslar orasida bir-biriga zarar yetkazish va o‘z manfaati uchun xarakat qilish kabi salbiy natijalarga olib keladi.

Adabiyotlar tahlili

I.Rahimova[11] “do‘stlik” tushunchasining mazmuni bir necha falsafiy tushunchalarni ham o‘z ichiga olishini ta’kidlaydi. U tadqiqot jarayonida do‘stlikning bir qator turlarini sanab o‘tadi: birgalikda vaqtichoqlik qilish va ko‘ngil yozish uchun do‘st tutunish, qandaydir maqsadga erishish va birgalikda xarakat qilish uchun do‘st bo‘lish hamda yordam qo‘lini cho‘zish natijasida yuzga keluvchi do‘stlik. Bu do‘stlikning asosiy turlari hisoblanadi. Shuningdek, I.Rahimova do‘stlikning boshqa turlarini ham sanab o‘tadi: “tengdoshlar, qizlar, keksalar, turmush o‘rtoqlar, oila a’zolari, qarindoshlar, qo‘shnilar, sinfdoshlar, guruhdoshlar, mehmonlar va boshqalar o‘rtasidagi do‘stlik[12]”. Ushbu tushunchaning semantikasida ma’lum bir etnos shaxsiyatini belgilovchi xususiyat aks etadi.

Zamonamizning eng ilg‘or mutaxasislaridan Alan R. King[13] olib borgan tadqiqot ishida do‘stlikka shunday ta’rif berib o‘tadi: *“a voluntary interdependence of two persons over time involving companionship, intimacy, affection, and mutual assistance intended to facilitate the socioemotional goals of both parties”. (Do‘stlik bu ikki kishi o‘rtasidagi ixtiyoriy o‘zaro bog‘liqlik bo‘lib, unda vaqt o‘tishi bilan munosabatlarda hamrohlik, yaqinlik, mehr-muhabbat va o‘zaro yordam kabilar vujudga keladi hamda ushbu munosabatlar har ikki tomonning ijtimoiy-emotsional maqsadlarini qo‘llab quvvatlashga qaratiladi).*

Do‘stlikning ahamiyatini anglash va yaxshi do‘stni soxta do‘stdan ajratishning yana bir usuli maqollarni o‘rganishdir deya ta’kidlaydi M.A.Qambarova[14]. U o‘zining ilmiy risolasida ingliz maqollari orqali do‘stga quyidagicha izohlar berilishi mumkinligini ko‘rsatib o‘tgan:

- Do‘st — bu sizning quvonchingizga quvonch qo‘shadigan va qayg‘ularingizni kamaytirishi mumkin bo‘lgan, qalbga yaqin insondir, masalan: *Friendship is one mind in two bodies.*
- Do‘st — bu o‘z-o‘ziga ishonchni oshirishga yordam beradigan, o‘z atrofidagi insonlarga ta’sir ko‘rsatadigan insondir, masalan: *A man is known by the company he keeps.*
- Do‘st — bu xayotning turli sinovlarida, masalan, ajralish, og‘ir kasalliklar, moliyaviy qiyinchiliklar yoki yaqin insonining vafoti kabi holatlar bilan kurashishda yordam beradigan shaxs, masalan: *A friend in need is a friend indeed.*
- Do‘st — bu sizni nosog‘lom turmush kechirayotganingizni yoki zararli odatlar qilayotganingizni ochiq aytadigan, oqibatidan ogohlantiradigan insondir, masalan: *Only your real friends tell you when your face is dirty.*
- Do‘st — bu har doim har qanday vaziyatda ham birga bo‘lishga arziydigan insondir, masalan: *It is better to be in chains with friends, than to be in a garden with strangers.*

M. Qambarovaning ingliz maqollari orqali ushbu tilda so‘zlashuvchi insonlar ongida do‘stlik tuyg‘usini lisoniy manzarasini ochib berishga bo‘lgan xarakatlari taqsinga sazovor. Ammo maqollarning ishlatilayotgan konteksti uning mazmuniga va u orqali ifoda etilayotgan axborot mazmuniga ta’sir o‘tkazishi masalasi, mamlakatimizda so‘ngi yigirma yil ichida ingliz va o‘zbek tillarining bir-biriga ta’siri ortayotganini inobatga olsak muammoning dolzarbligini ko‘rish m umkin.

Tadqiqot metodologiyasi

Ingliz tilida do‘stlik va dushmanlik konseptlarini ifodalovchi maqollarni alohida ajratib olib ularning sonini aniq aytib berish imkonsizdir. Chunki avvalo ingliz tili bugungi kunda global muloqot vositasiga aylanib borayotgan bir davrda, ko‘plab millatlarning milliy va etnik hususiyatlarini ifodalovchi maqollar ham ingliz tiliga tarjima qilinib, tezlik bilan ushbu tilda dunyo xalqlari tomonidan foydalanishi mumkin. Bu xolatda biz ushbu maqol ingliz xalq maqoli deb aniq aytib bera olmaymiz. Tadqiqot ishimizda faqatgina Oxford ingliz maqollari lug‘ati tarkibiga kiritilgan maqollardan namunalar keltirishga xarakat qildik. Quyida esa faqatgina ingliz maqollar lug‘atlarida berilgan do‘stlik/dushmanlik konseptlarini ifodalovchi maqolardan namunalar keltirib ular orqali ingliz maqollarining lingvistik hususiyatlari ya’ni leksik-semantik, stilistik, pragmatik va lingvomadaniy jixatlarini ham tahlil qilishga xarakat qildik.

Tahlillar va natijalar

[11] Rahimova I. The concept «friendship» and its reflection in the English, Russian and Uzbek proverbs. Philology, Literatures and Linguistics. – California: B&M Publishing «Colloquium», 2016. – P.88-91

[12] Rahimova I. Ko‘rsatilgan manba – P.90

[13] King A.R., Russell T., Veith C. Friendship and Mental Health Functioning. – UND: Psychology Faculty Publications, 2016. – P.249

[14] Kambarova M. A. semantic features of the English, Russian, Kazakh and Uzbek proverbs with a “friend” concept. Foreign Languages in Uzbekistan No 1 (42). – Tashkent, 2022. - P.57-67.

A friend in need is a friend indeed[15] maqolini leksik, semantik, struktur, pragmatik va kontekstual tahlil qilib chiqsak, leksik tahlil natijalariga ko‘ra ushbu maqolda har bir so‘z do‘stlik hamda zaruriyat o‘rtasidagi aloqani ko‘rsatadi. Semantik ma’nosiga ko‘ra ushbu maqol do‘stlikning haqiqiy yoki haqiqiy emasligi maslasini o‘rtaga tashlaydi. Demak ehtiyoj sezganingda yordam beradigan yoki yoningda turadigan do‘st haqiqiy do‘stdir. Maqolda do‘stlikning sinovlardan o‘tishi va haqiqiy do‘stlar kimlar ekanligi haqida gap bormoqda. Maqol grammatik tuzulishiga ko‘ra ikki qismdan iborat bo‘lib, birinchi qismda do‘stga ehtiyoj holati, ikkinchi qismda esa haqiqiy do‘stlik ta’rifi berilgan.

Pragmatik jihatdan ushbu maqol odatda do‘stlik va do‘stga yordam qo‘lini cho‘zish vaziyatlarida qo‘llaniladi. Undan odamlarni bir-biriga bo‘lgan munosabatlarini mustaxkamlash va do‘stlikning ahamiyatini ko‘rsatish uchun foydalaniladi hamda u do‘stlar o‘rtasidagi aloqalarni yanada mustahkamlashga yordam beradi, insonlarni qiyin vaziyatlarda bir-birlariga yordam berishga undaydi. Lingvokulturologik jixatdan olib qaralganda turli madaniyatlarda do‘stlik va yordam berish qadriyatlari har xil bo‘lishi mumkin, ammo bu maqol universal ahamiyatga ega, chunki u insonlar ya’ni do‘stlar o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlash uchun xizmat qiladi.

A reconciled friend is a double enemy[16]**.** Ushbu maqol metafora sifatida ishlatiladi. “Reconciled friend” (yarashilgan do‘st) va “double enemy” (ikki karra dushman) o‘rtasidagi qarama-qarshilik do‘stlik va dushmanlikni birlashtiradi. Maqol salbiy konnotatsiyaga ega. U do‘stlikning ham shubxada bo‘lishi mumkinligini va ehtiyotkorlikni ta’kidlaydi. Bu o‘zaro munosabatlar haqida ehtiyotkor bo‘lish zarurligini ko‘rsatadi. Ushbu maqol, do‘stlikni tiklash jarayonida, aslida, do‘st sifatida qabul qilingan shaxsning dushman sifatida tahdidga aylanishi mumkinligini bildiradi. Mazkur maqol insonlar o‘rtasidagi munosabatlarning murakkabligini ko‘rsatadi. U do‘stlik va dushmanlik o‘rtasidagi noaniqlikni anglatadi, shuningdek, do‘stlikni tiklash jarayonida ehtiyotkor bo‘lish zarurligini ta’kidlaydi. Ushbu maqolning dunyo bo‘ylab turlicha variantlari mavjuddir va ular ham ingliz tiliga kirib kelgan va quyidagicha ko‘rinishlarda ishlatiladi:

1. Beware of a reconciled enemy. (Fransuz tilidan kirib kelgan)

3. Reconciled friendship is a wound ill salved. (Italian tilidan kirib kelgan)

4. Friends become foes, and foes are reconciled. (Lotin tilidan kirgan)

6. Beware of a reconciled friend as of the devil. (Ispan tilidan kirib kelgan)

7. Reconciled friendship is like a badly healed wound. (Daniya tilidan kirgan)

Xulosa

Ushbu maqola ingliz tilida do‘stlik va dushmanlik konseptlarini ifodalovchi maqollarni tahlil qilishga bag‘ishlangan. Tadqiqotda do‘stlik va dushmanlik tushunchalarining leksik, semantik, pragmatik va lingvokulturologik jihatlari o‘rganildi. Ingliz tilidagi maqollar ijtimoiy hayotdagi odamlar o‘rtasidagi munosabatlarni aks ettiruvchi kuchli vosita sifatida xizmat qiladi. Do‘stlik, ayniqsa, yordam berish, qo‘llab-quvvatlash va o‘zaro ishonch asosida shakllanadi. Dushmanlik esa salbiy his-tuyg‘ular, qarama-qarshilik va shubha orqali namoyon bo‘ladi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, ingliz tilidagi maqollar faqat til nuqtai nazaridan emas, balki madaniyatlararo muloqotda ham ahamiyatli rol o‘ynaydi. Do‘stlik va dushmanlikning ifodalari global miqyosda o‘xshash bo‘lishiga qaramay, turli millatlar va madaniyatlarda ularga bo‘lgan qarashlar va yondashuvlar farq qilishi mumkin.

[15]Speake. J. The Oxford Dictionary of Proverbs – Oxford: Oxford university press, 2008. – P.205

[16] Hazlitt W. C. English proverbs and proverbial phrases. – London, Reeves and Turner, 2008. – P.36

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Rahimova I. The concept «friendship» and its reflection in the English, Russian and Uzbek proverbs. Philology, Literatures and Linguistics. – California: B&M Publishing «Colloquium», 2016. – P.88-91
2. King A.R., Russell T., Veith C. Friendship and Mental Health Functioning. – UND: Psychology Faculty Publications, 2016. – P.249
3. Kambarova M. A. semantic features of the English, Russian, Kazakh and Uzbek proverbs with a "friend" concept. Foreign Languages in Uzbekistan No 1 (42). – Tashkent, 2022. - P.57-67.
4. Speake. J. The Oxford Dictionary of Proverbs – Oxford: Oxford university press, 2008. – P.205
5. Hazlitt W. C. English proverbs and proverbial phrases. – London, Reeves and Turner, 2008. – P.36

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Khujanazarova Nozima Omonjonovna
Teacher of the Namangan State Institute of Foreign Languages
Gmail: nozimakhojanazarova@gmail.com

FEATURES OF TRANSLATING ECONOMIC TEXTS FROM ENGLISH INTO UZBEK

Annotation: This article analyzes the main challenges encountered when translating economic terms from English into Uzbek. It examines the role of linguistic context, specialized terminology, and contextual relevance in the translation process, discussing the difficulties faced by translators and possible solutions.

Key words: *linguistic context, accurate translation, translation dilemmas, specialized terminology, contextual significance.*

Xujanazarova Nozima Omonjonovna
Namangan davlat chet tillari instituti o‘qituvchisi

IQTISODIY MATNLARNI INGLIZ TILIDAN O‘ZBEK TILIGA TARJIMA QILISHNING XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada iqtisodiy atamalarni ingliz tilidan o‘zbek tiliga tarjima qilish jarayonida uchraydigan asosiy qiyinchiliklar tahlil qilinadi. Tarjima jarayonida lingvistik kontekst, maxsus terminologiya va kontekstual ahamiyatning roli ko‘rib chiqilib, tarjimonlar duch keladigan muammolar va ularning mumkin bo‘lgan yechimlari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: *lingvistik kontekst, to’g’ri tarjima, tarjima dilemmasi, maxsus terminologiya, kontekstual ahamiyat*

Хужаназарова Нозима Омонжоновна
Преподаватель Наманганского государственного института иностранных языков

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ С АНГЛИЙСКОГО НА УЗБЕКСКИЙ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

Аннотация: В данной статье анализируются основные трудности, возникающие при переводе экономических терминов с английского на узбекский язык. Рассматривается роль лингвистического контекста, специализированной терминологии и контекстуальной значимости в процессе перевода, обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются переводчики, и возможные решения.

Ключевые слова: *лингвистический контекст, точный перевод, дилеммы перевода, специализированная терминология, контекстуальная значимость.*

Introduction

When economic text is translated from English to Uzbek, the translator has to bear in mind a wide variety of implications associated with the semiotic system of the receptor language. He/she must consider whether to keep the economic terms from the source language or to use words from the semantic field in the receptor language. This dilemma requires a thorough understanding of the subject matter and linguistic context. This is only the beginning of the decision-making process. In order to navigate through these tough choices, the translator must possess a robust arsenal of knowledge in the source language and economics, access to comprehensive databases, and receive clear and detailed instructions from the commissioner. The translator's theoretical understanding of economics is of paramount importance. It is evident that non-native speakers will face a significant disadvantage compared to those who are well-versed in the source language, not to mention the native speakers of the source language. The implications of this disadvantage are twofold and cannot be ignored. Not only will the quality of translation suffer, all other variables considered, but the amount of time required to translate the text will be considerably longer. Even native English translators with little to no knowledge of economics will be able to complete the translation at a faster pace than those who have a solid grasp on economics and/or non-native speakers of English – again, all other variables considered[17]. This emphasizes the importance of striking a delicate balance between linguistic accuracy and efficient translation speed.

[17] Izomovich, R. Z., & Shavkatovich, S. X. UDC: 82 Reduction as the way of the language economy manifestation. Scientific reports of Bukhara state university, 68(15), 4144. buxdu.uz

Material and Methods

Following from this, we then proceeded to thoroughly examine whether the same terms used in English had been completely and fully adopted into the other language, and if so, whether the translated term from English was directly based on the adopted term or a mere literal translation. The initial and primary stage of our comprehensive research was to meticulously examine economic terms in English using a plethora of authoritative and meticulous specialist economics dictionaries and myriad other highly relevant and reputable publications. Throughout this extensive process, we duly noted that there exists an extensive and incredibly diverse spectrum of economic terminology used in the realm of English[18]. Furthermore, for certain terms, we discovered that there were not only multiple meanings associated with them but also multiple translations available. As a result, these intricacies and variations have the potential to create confusion and lack clarity for both translators and individuals who are engrossed in reading translated text. It is of utmost importance to acknowledge and recognize that this captivating topic generally possesses a high level of complexity and sophistication. In fact, delving deep into this particular point would necessitate an entire and independent essay dedicated solely to this subject matter. Emphasizing the importance of adhering to a proper methodology and leveraging precise tools, it becomes evident that the correct approach must be meticulously applied when undertaking research pertaining to this subject area[19]. It is through this highly meticulous and robust approach that one can truly attain meaningful and noteworthy results. It is indeed fascinating to observe that the Thai language encompasses a plethora of economic terms that are widely and extensively used. As part of this intricate landscape, it is intriguing to note that some terms initially used in English have now been adapted and assimilated into the folds of the Thai language. However, it is essential to recognize that despite being embraced by the Thai language, these terms still retain their prominent status as recognized constituents of the English vocabulary. Hence, it becomes crucial to thoroughly analyze and scrutinize terms of this nature, subjecting them to detailed discussions and comprehensive examination, in order to ultimately arrive at a well-justified and reasoned conclusion as to whether they should be faithfully translated or left in their original English form.

Results

It is the firm belief of the writer that the significance cannot, under any circumstances, be simply substituted by another significance, no matter how uncomplicated the two may initially appear. It is an inescapable fact that during the process of translation, alterations, deviations, and modifications shall inevitably occur. By utilizing the economic terminology discovered throughout the extensive research process, this declaration can be comprehensively supported. Words such as economics itself, finance, budget, and wealth are fundamental expressions in the English language[20], yet they have evolved culturally and historically in Uzbek over the years. Though the specific terminological meaning can be found within the target language on an academic level, it has been determined that there exists a considerable disproportion when comparing the frequency of usage to its English counterpart. This disparity arises due to the fact that when the terminology currently employed in Uzbek came into existence, its meaning might have been similar to its English equivalent. However, at present, such a specific meaning cannot be found within the target language. For instance, wealth is directly translated as "boylik," but its contemporary connotation denotes possession of material goods rather than an abundance of money and prosperity. This aforementioned statement can be found to encompass an array of words that were previously left unmentioned. In most cases, the terminological meaning is solely established on the modern definition, thereby rendering the economic or financial terminology quite unfamiliar to the population. Given the circumstances at hand, it is believed to be more pragmatic to explain and encourage individuals to utilize the authentic English term. Nevertheless, it should be noted that this is based on personal opinion, as translation theory itself does not advocate any definitive best practice in this particular scenario.

Discussion

The first translation method we consider for translating economic texts from Uzbek into English is grammatical translation. This involves changing the wording and sentence structure of the original text as little as possible. The idea is to produce the best, direct, word-for-word translation, which at the same time does not distort the meaning of the original sentence. Various parts of speech will be taken into consideration when translating using this method, and the way in which they function will be analyzed. This method can prove to be quite effective, given that the two languages share similar

[18] Mattioli, G., Roberts, C., Steinberger, J. K., & Brown, A. (2020). The political economy of car dependence: A systems of provision approach. Energy research & social science, 66, 101486. sciencedirect.com

[19] Kahlon, N. K. & Singh, W. (2023). Machine translation from text to sign language: a systematic review. Universal Access in the Information Society. researchgate.net

[20] Frost, G. & Rooney, J. (2021). Considerations of sustainability in capital budgeting decision-making. Journal of Cleaner Production. [HTML]

sentence structures and grammar[21]. During the process of applying this method, it was found that the English language has a great influence on the economy. Therefore, new words do not constantly appear in the translation. In fact, the non-existence of words for certain concepts in the Uzbek language presents one of the biggest difficulties when translating. This makes it hard to accurately translate concepts from English to Uzbek and often results in much deviation from the original text. This kind of problem was evident when using the grammatical translation method on the sentence: "Market economy is the term used to define where resources are allocated through various means as consumers try to maximize their utility." This section will incorporate an assortment of highlights and interpret them into English, of which at that point the two interpretations will be dissected. It will feature the various translation methods utilised when converting economic text into English[22]. This may help to identify the specific problems that arise when translating economic texts from one language to another, and practitioners in the field of translation may find it helpful in understanding how to translate more effectively. A comparative analysis will be done on the quality and the result of the translation in order to identify the most effective methods of translation. As we delve deeper into the topic of translating economic texts, it becomes evident that there are multiple factors at play. Not only do we need to consider the linguistic properties of the source and target languages, but we also need to take into account the cultural nuances and contextual significance. While grammatical translation aims to maintain the essence of the original text, it may not always be the most effective method in achieving accurate and comprehensive translations. One approach that can supplement the grammatical translation method is semantic translation. This technique focuses on conveying the intended meaning of the original text, rather than adhering strictly to the structure and wording. Semantic translation allows for more flexibility and adapts to the target language's nuances and expression styles. By prioritizing the meaning and context, we can provide a more precise and authentic translation that captures the essence of the economic text. Furthermore, it is crucial to address the challenges that arise when translating economic terms and concepts. It is not uncommon for languages to have different terminologies or lack direct equivalents for certain economic terms. In such cases, translators often employ strategies such as loan translation or creating new compound words to bridge the gap. This requires a deep understanding of both languages' economic systems and terminologies to ensure accurate and effective translations. Additionally, technology has played a significant role in advancing the field of translation. Machine translation, in particular, has gained prominence as a tool for initial translation drafts. However, it is important to note that machine translation should not be solely relied upon, as it may produce inaccurate or awkward translations. Human intervention and expertise are still vital in refining and enhancing machine-generated translations. In conclusion, the translation of economic texts from Uzbek into English requires careful consideration of various factors, including grammar, meaning, cultural context, and terminology. While grammatical translation serves as a foundational method, supplementing it with semantic translation and leveraging technological advancements can lead to more effective and accurate translations. Translators must constantly adapt and refine their approaches to overcome challenges and provide high-quality translations in the ever-evolving field of economics and language.

Conclusion

Overall, while English and Uzbek have quite different types of economic texts, often times a typical Uzbek economic article may sound a bit outdated, which may make it easier for a translator. However, in general, translating English economic texts can be a real challenge for the average Uzbek translator at first because of the widespread global terminology used in modern economic books and articles. The complexity lies in the fact that these languages come from completely different language families. With sufficient knowledge and experience, however, it can be accomplished. In the situation with the globalization of language and knowledge of deeper economic tools, it can make it easy for both the source language author and the target language reader and improve that translator. Therefore, to sum it up, translating economic texts is hard enough, but translating them between two languages which come from completely different language families is even more difficult. One should keep in mind the lexical and grammatical differences, culture-specific terms, and different systems of informative types of texts. Most words or terms from the English language don't have a direct translation into Uzbek and usually have their own explanation. That's why a translator should have specific knowledge in that type of field, especially with economic terms. The technical terminology is one of the main problems that a translator has to resolve by researching and knowing the right terms for economic texts and expressions. This type of global economic explanation may not be difficult for a translator, but translating a lot of idioms or precise technical terms can be a problem because of the lexical differences. It is crucial for the translator to have a deep understanding of the subject

[21] Fitriana, K. & Nurazni, L. (2022). Exploring English Department Students' Perceptions on Using Grammar to Check the Grammar in Their Writing.. Journal of English Teaching. ed.gov

[22] Kalamara, E., Terrell, A., Redl, C., Kapetanios, G., & Kapadia, S. (2022). Making text count: economic forecasting using newspaper text. Journal of Applied Econometrics, 37(5), 896-919. aeturrell.com

matter and be skilled in adapting the content for the target audience. By continuously developing their expertise and staying updated on the latest developments in the economic field, translators can overcome the challenges posed by translating economic texts between languages of different origins. This process requires careful research, rigorous attention to detail, and a nuanced understanding of both languages involved.

Used literature

1. **Fitriana, K., & Nurazni, L.** (2022). Exploring English Department Students' Perceptions on Using Grammarly to Check the Grammar in Their Writing. *Journal of English Teaching*. ed.gov
2. **Frost, G., & Rooney, J.** (2021). Considerations of sustainability in capital budgeting decision-making. *Journal of Cleaner Production*. [HTML]
3. **Izomovich, R. Z., & Shavkatovich, S. X.** UDC: 82 Reduction as the way of the language economy manifestation. *Scientific Reports of Bukhara State University, 68*(15), 41-44. buxdu.uz
4. **Kahlon, N. K., & Singh, W.** (2023). Machine translation from text to sign language: a systematic review. *Universal Access in the Information Society*. researchgate.net
5. **Kalamara, E., Turrell, A., Redl, C., Kapetanios, G., & Kapadia, S.** (2022). Making text count: economic forecasting using newspaper text. *Journal of Applied Econometrics, 37*(5), 896-919. aeturrell.com
6. **Mattioli, G., Roberts, C., Steinberger, J. K., & Brown, A.** (2020). The political economy of car dependence: A systems of provision approach. *Energy Research & Social Science, 66*, 101486. sciencedirect.com

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Imomov Elyor To‘xtasinovich
Alfraganus universiteti o`qituvchisi

FOJEANING BOSHLANISH NUQTASI

Annotatsiya: *O‘zbek adabiyoti tarixida urush va uning asoratlariga oid asarlar turli davrlarda yaratilgan bo‘lsa-da, har bir ijodkorning mavzuni yoritish uslubi, g‘oyasi va badiiy mahorati o‘ziga xosdir. Ikkinchi jahon urushi davridagi murakkab voqealar, urushdan keyingi g‘am-anduh hamda insoniyatning fojiali taqdirini ifodalashda O‘tkir Xoshimovning ijodi katta o‘rin tutadi. Uning “Urushning so‘nggi qurboni” hikoyasi orqali urush davrida va urush tugaganidan keyingi ma’naviy iztirob, inson ruhiyati va jamiyat hayotida yuz beradigan o‘zgarishlar mahorat bilan tasvirlangan.*

Kalit so‘zlar: *O‘tkir Xoshimov, “Urushning so‘nggi qurboni”, Fojeaning boshlanish nuqtasi, Urush mavzusi, Badiiy tahlil.*

Имомов Элёр Тохтасинович
Преподаватель Университета Альфраганус

НАЧАЛЬНАЯ ТОЧКА ТРАГЕДИИ

Аннотация: *Хотя в истории узбекской литературы произведения о войне и её последствиях создавались в разные эпохи, стиль освещения темы, идеи и художественное мастерство каждого писателя уникальны. Творчество Ўткира Хошимова занимает значительное место в изображении сложных событий Второй мировой войны, послевоенной скорби и трагической судьбы человечества. В его рассказе* «Последняя жертва войны» *мастерски переданы духовные страдания, психологическое состояние человека и изменения в жизни общества как во время войны, так и после её завершения.*

Ключевые слова: *Ўткир Хошимов,* «Последняя жертва войны», *точка начала трагедии, тема войны, художественный анализ.*

Imomov Elyor Tokhtasinovich
Teacher, Alfraganus University

THE STARTING POINT OF THE TRAGEDY

Annotation: *Although works related to war and its consequences have been created in different periods in the history of Uzbek literature, each writer’s approach, ideas, and artistic mastery are unique. O‘tkir Hoshimov’s works hold a significant place in depicting the complex events of World War II, post-war grief, and the tragic fate of humanity. His short story* “The Last Victim of War” *skillfully portrays the spiritual anguish, human psychology, and societal changes that occur both during and after the war.*

Keywords: *O‘tkir Hoshimov,* “The Last Victim of War”, *starting point of tragedy, war theme, literary analysis.*

“Fojeaning boshlanish nuqtasi” deganda, odatda, qahramonlar taqdirida yoki jamiyatda qay bir paytda hal qiluvchi burilish ro‘y bergani, inson ongi va vijdonida aynan qachon “fojea”ning ildizi paydo bo‘lgani tushuniladi. Mazkur maqolada “Urushning so‘nggi qurboni” hikoyasi asosida ana shu masalaning badiiy ifodasi tahlil qilinadi.

O‘tkir Xoshimov (1941–2013) – XX asr o‘zbek adabiyotining eng nufuzli yozuvchilardan biri bo‘lib, asarlarida milliy mentalitet, ijtimoiy muammolar, inson psixologiyasi, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar yuksak badiiylik bilan aks ettiriladi. Adib qalamiga mansub “Dunyoning ishlari”, “Shum bola” (G‘afur G‘ulomning qahramoniga aloqador asar emas, balki Xoshimovning bolalik xotiralari ifodalangan qissa), “Bahor qaytmaydi” kabi asarlari o‘zbek adabiyoti xazinasida alohida o‘rin egallaydi.

“Urushning so‘nggi qurboni” hikoyasi ham adib ijodining eng ta’sirchan namunalari sirasiga kiradi. Ushbu hikoya orqali Xoshimov urush asoratlarining jamiyatda hamon davom etishi, vojib e’tibor berilmagan dardlar qanday fojialarni keltirib chiqarishi mumkinligini badiiy ifodalagan.

“Urushning so‘nggi qurboni” hikoyasi urush tugaganiga ancha vaqt o‘tgan bo‘lishiga qaramay, uning halokatli izlari insonlar hayotida davom etishini ko‘rsatadi. Hikoyada urush qatnashchilari yoki ularning avlodlari bilan bog‘liq psixologik travma, jismoniy va

ma’naviy yo‘qotishlar tasvirlanadi. Asarda sodda, lekin chuqur ma’no anglatuvchi bitta voqea yoki bir necha voqea tasviri orqali urush halokati (fojea) yana bir bor namoyon bo‘ladi.

Hikoyada sodiqlik, qadrdonlik, oila, muhabbat va odamiylik kabi qadriyatlar urush fojialari bilan kesishadi. Qahramonlar kechinmasi orqali muallif urush tugaganidan keyin ham aslida biron kunda tinchlik va osoyishtalik to‘la tiklanmasligi, urush nafaqat front chizig‘ida balki insonlarning qalbida va turmushida ham davom etishi mumkinligini ishonarli tarzda namoyon qiladi.

O‘tkir Xoshimov hikoyasidagi fojea ham shu omillarning uyg‘unlashuvi natijasida yuzaga keladi. Bunda urush faktori – eng ta’sirchan omil sifatida birlamchi o‘ringa chiqadi.

Yozuvchi asar qahramonlarini o‘z nutqi bilan hamda xatti- harakati bilan real voqelikka tayyorlar boshlaydi. Unda vaziyat, ego kayfiyat Shoikromning jamiyatdagi “men”ini ham, odamlar orasidagi yurish-turishini ham idroklashga, kasal va nimjon ukasining holidan xabar olmay, ro‘zg‘orni bo‘laklab, to‘qimachilik kombinatida montyor bo‘lib ishlay boshlashi ham keng miqyosda idroklashga zamin hozirlaydi. Adib badiiy to‘qimadan shu qadar uustalik bilan foydalanadiki, jamiyatdagi odamlar o‘z manfaati yo‘lida o‘limdan ham qo‘rqmasligini, jinoyatdan, o‘g‘rilikdan ham tap tortmasligini ko‘ramiz. Hikoyaga – qulpnay atayin olib kirlgan vosita emas, u syujetning qanday yakun topishiga sharoit yaratib beruvchi asosiyy tasvir predmetidir. Shoikrom va Shone’mat aka-ukalik rishtalariga oila va ro‘zg‘ordagi yetishmovchilikning darz ketishi, Umri xolaning kasal o‘g‘lining yonidan jilmay, uning so‘lg‘in nigohidagi ayanchil manzara – sobiq itiffoq davridagi zulm mashinasininng natijasida ro‘y berayotgani, odamlarni shunday holatga solib qo‘ygan korchalon jamiyat amaldorlarining asl basharasi deb, tushunamiz:

“Shoikrom o‘n kuncha ilgari ishga ketayotib birrov kirib ukasidan hol so‘ragan edi. O‘shanda Shone’matning qoq suyak bo‘lib qolganini, katta-katta ko‘zlari nimagadir chuqur ma’no bilan o‘ziga tikilganini ko‘rgan edi. “Yaqinda o‘ladi, – deb o‘yladi u onasining ko‘ziga qaramaslikka harakat qilib, – baribir o‘ladi”.

– Tuzukmi? – dedi u hammasi uchun o‘zi aybdorday qovog‘ini solib.

– Shukur,- Umri xola qult etib yutindi.- Hozir uxladi.- onasi shu topda chiqib ovora bo‘lmagin, degan ma’noda gapirganini Shoikrom tushundi.

– Ertalab xabar olaman,- dedi u onasi o‘rnidan turganida.

– Sendan nega gina qilarkan, bolam,- dedi Umri xola ayvon labida to‘xtab.- Ko‘rib turibdi-ku. Ertalab chiqib ketasan, yarim kechada qaytasan. Bu kunlar unut bo‘lib ketadi, bolam.- Zinaga yechgan kalishining bir poyi to‘nkarilib qolgan ekan, umri xola oyog‘ining uchi bilanto‘g‘rilayman deb, ancha ovora bo‘ldi. Keyin zinalardan enkayib tushdi-yu, sharpaday unsiz yurgancha, hovli etagiga qarab ketdi. Pastak eshik g‘iyqillab ochilib yopildi.

– Padariga la’nat shunaqa turmushning! – dedi Shoikrom bo‘g‘ilib. Keyin dasturxonni yigi’shtirayotgan xotiniga o‘shqirdi.- Seniyam padaringga la’nat! Tumshug‘ingni tagidan sigiringni yetaklab ketsa-yu, anqayib o‘tirsang.

– Nega menga o‘dag‘aylaysiz? –Xadicha tovoqni qoshiqqa urib, yig‘lamsiradi. – Nima, meniyam Ilhom samovarchining xotiniday so‘yib ketsinmidi? Siz kechalari smenda bo‘lsangiz. Men uchta jo‘ja bilan jonimni hovuchlab o‘tirganim yetmaydimi?!”.

Hikoyadagi birinchi o‘lim tasviri Ilhom samovorchining xotinini o‘ldirib ketishgani bilan boshlanadi. Chunki qishloqda og‘il oralab yurgan o‘g‘rilar kundan-kun ko‘payib borar, odamlar tirikchilik sabab har qanday razil va chirkin ishlarni ham bajarishdan tap-tortmaydigan darajaga kelib qolganidan dalolat berardi. Hikoyada Ilhom samovarchininng xotinini o‘limi o‘g‘rilarni bilib qolgani bo‘ladi. Echki o‘g‘rilagani kelgan o‘g‘rilar, gumonlanmasind yeb, xotinini pichoqlab ketgan. Mana shu epizod, keyingi qotillikka qarab yo‘l ochadi. Chunki Shoikrom har qanday vaziyatda sigirdan ayrildi. Endi bir enlik qulupnayni sim o‘tkazib, tok orqali o‘g‘rilarni tuzoqqa tushurmoqchi bo‘lganida bilish lozim. Ayni paytda, fojea – fojeadan o‘sib chiqib, milliy urf-odatlarni jamiyatning ko‘zga ko‘rinmas tutimlari parmalab tashlayotganidan shahodat beradi.

XX asrning ikkinchi yayarmida urush ko‘rgan odamlar, urush davridagi yo‘qchilik va qahatchilik jamiyat aa’zolarining ruhiyatini ham, jismu jonini ham bukib qo‘ygandi. Bular hikoyada bir oila timsolida ro‘y-rost ochib beriladi. Odamlardagi ego kayfiyatning asl sababi – urush! Bu urushning oxiri ko‘rinmaydigan ko‘rinadi qabilida, har kim o‘zining manfaati yuzasidan mehr-oqibatni uzayotgan, bir oiladagi a’zolar yuz ko‘rmas darajaga kelib qolganligini tasvirlashga diqat qaratganligida qabarib ko‘rinadi. Yozuvchining hikoyani yozishdan maqsad – jamiyat va odamlar norizoligi, hayotning og‘ir va qqaltis daamlarida bir-birilariga yordam berish o‘rniga, bir-birlariga ziyon-zahmat yetkazishini ochiq-oydin idroklashga qaratilgani bilan o‘lchanadi.

Hayot hodisalarining badiiy obrazlarda to‘laqonli umumlashma darajasiga ko‘tarilishida davr konfliktlarining mohiroona badiiy kkashf etilishi, shuningdek, taraqqiyotiga to‘siq bo‘ladigan salbiy obrazlarda tuurmush daaraajasida umumlashtirilishi, individual salbiy tiplarning yaratilishi yetakchi o‘rinni egallayydi. Busiz san’at asarlaridagi ijobiy qahramonlar to‘laqonli bo‘lmay, tasvirga olingan turmuushning sosial qatlami ham kemtik bo‘lib chiqadi. Demak, g‘oya o‘z davrining turmuush ziddiyatlari, maanfiyy va musbat

qutblari, ijobiy va salbiy qqirralaari bilan taraqqiyotga xizmmat qiluvchit va unga to‘siq bo‘luvchi kuchlari bilan bir butunlikda olingandagina jozibali bo‘lishi, emosional qudrat kasb etishi, g‘oyatda go‘zal ifodalanishi hech kimga sir emas. Binobarin, prof.D.To‘rayev haqli e’tirof etganidek, badiiy g‘oyaninng ikki qutbli jihati odamlarning asardagi vazifasi, voqelikka munosabati bilan belgilanadi. G‘oya – o‘zgaruvchan narsa bo‘lib, yozuvchi biror qahramonga nafrat bilan qaray boshladimi, demak, unga o‘zining qarashlarini to‘laqonli singdirishga harakat qiladi. Jahon adabiyotida J.London va S.Moemlar ham biror qahramonninng o‘lim bilan olishuvini yoki yovuzlik qarshisida ojizona holatini tasvirlayotganida – o‘z sajiyasi nuqtai nazaridan xotimaga yetaklovchi asosiy mulohazalarni ilgari suradi. Fojeaning sababiga olib boruvchi nima ekanligini aniqlashga o‘quvchi tafakkuri ba’zida yetmay qoladi. Shu boisdan ham, inson xom sut emgan baanda bo‘lgani uchun voqelik davomida yana ochilmagan qanday xarakterlari borligini ham to‘laqonli tushunish qiyin.

O‘.Hoshimovning “Urushning so‘nggi qurboni” hikoyasida Shoikromning ichki achinishlarini – o‘zbekona fazilat deb bilish lozim. U ukasini qayg‘uradi ham onaasini o‘ylaydi. Biroq atroqdagi bo‘layotgan noxushliklar, kkechalari mijja qoqmay o‘y surib chiqqan lahzalarida – ichki bir qanoatni, odamiylikning hali u bilan birga yashayotganini tushunamiz. Agar sigirimiz tug‘sa, ukamning dardiga oro kiradi degan o‘y-mushohadalar qahramon ruhiy olamini yanada teranlashtiradi. Shu voqeadan keyin sigir ham qo‘ldan boy beriladi. Endi qulupnayga navbat yetgani, devorning tirqishlarini berkitib. Uni kechalari qoravullab chiqish odat tusiga kiradi.

Ma’lumki, “badiiy asarning ijtimoiy hayot bilan bog‘liqligida iikki jihat doimo yetakchi bo‘lib ko‘zga tashlanadi. Birinchisi, tashqi tomondan bo‘lib, bu turli ijtimoiy-siyosiy qarashlarning asardagi voqealargaa ta’siri bo‘lsa, ikkinchisi, ichki tomondan, ya’ni personajlarninng shaxsiy kechinmalari, ruhiy holati va ularninng voqea rivojiga ta’sirida ko‘rinadi. Birinchi holatda, asosan, turli ijtimoiy holat, vaziyat, hodisa, boy va kambag‘allik, ijtimoiy adolatsizlik, turli g‘oyalarga sodiqlik, shaxsiy manfaat kabilar asarning syujet va kompozisiyasini belgilashda yordam beradi. Ikkkinchi jihatda esa bosh qahramonning ruhiy-psixologik holati, o‘y-fikri vva kechinmasi asar voqealarining borishida yetakchi bo‘ladi. Shuning uchun birini ijtimoiy ta’sir, ikkinchisini esa sub’yektiv ta’sir deyish maqsadga muvofiq bo‘ladi. To‘g‘ri, mazkur ikkkita yo‘nalishni istalgan badiiy asardan topishimiz mumkin. Biroq, hamma gap ularning o‘zaro mutanosibligidadir”. Keltirilgan manbaga qo‘shimcha tarzda shuni qayd etish lozimki, har qanday badiiy voqelik kecha-bugun-ertaga tarzdia sodir bo‘ladi. Uning zamirida o‘sha yozuvchi anglatayotgan har qanday badiiyy-tasviriy vositalar qahramonning bir butun qiyofasini yaqqol idroklashga zamin yaratadi. Aslida, badiiy asardagi eng kichik vositalargacha yozuvchininng ulug‘vor g‘oyalarini haqqqoniy yuzaga chiqarish uchun omil bo‘lishi kerak. O‘.Hoshimov ikkki muhim jihatni ilgari suradi. Kasallik orqasidan kelayotgan fojeanining bolalab kketishi, butun millat boshiga yog‘ilgan kulfatlarninng bir qismi deb bilsa, ana shu tamoyilning nechog‘li umuminsoniylik kasb etishigi global muammo siffatida ko‘rishni istashlik turadi. Bo‘g‘zigacha qarzga botgan oilaning birgina farzand bermorni davolatishga qurbim idroki yo‘q akaning har bir EGOsida shaxsiy manfaat usutuligi qabarib kko‘rinsa-da, u ukasidan ichki muhabbatini darig‘ tutmaydi.

Hikoyachi-muallif aralashuvisiz biror voqelik ro‘y berishi mumkin emas. Ayni damda, Shoikromni ham jiddiy qabul qilish lozim:

“U o‘rnidan sakrab turib ketdi. Chiroqni yoqib, otilib hovliga tushdi. Hamon shamol o‘kirar, osmonning goh u, goh bu burchida chaqmoq yaraqlab, yong‘oq shoxlari shubhali g‘iyqillar, ammo endi bular uni qo‘rqitolmas edi. U yonboshidagi oshxonaga kirdi-yu, cho‘ntagidan gugurt olib chaqdi. Titroq qo‘llari bilan qorayib ketgan devordagi mixga ilig‘liq turgan ikki o‘ram simni oldi. Bir vaqtlar urushdan oldin u bu simlarni bazmlarga olib borar, odamlarning hovlisini mash‘aladay yoritib berardi. Endiyam yaxshilikka xizmat qilsin! “Menga desa otib yubormaydimi! – deb o‘yladi u ayvon labiga cho‘qqayib o‘tirganicha usti yopiq simni ochiq simga ildam ularkan.- Harna bitta haromxo‘rni o‘ldirganim. Bittasi o‘lsa, boshqalari adabini yeydi”. U chaqon harakat qilar, a’zoyi badani terlab ketgan, ammo buni o‘zi payqamas, faqat bir so‘zni takrorlardi: “Menga desa otib yubormaydimi!”

U simning ochiq qismini qulupnay pushtalari ustiga uloqtirdi. Sim ilonday bilanglab pushta ustiga tushdi. Yopiq qismini ayvon tagidan olib o‘tdi-da, bir uchini ustundagi ilgakka tiqib qo‘ydi. Keyin birdan bolalar kechasi hovliga tushsa nima bo‘ladi, degan xayol miyasiga urildi-yu, uyga kirdi. Xadicha yotgan joyida uyqusirab boshini ko‘tardi.

– Ha? – Hovliga chiqma, bolalar ham chiqmasin, o‘ladi! – dedi Shoikrom ko‘zlari yonib”.

Hikoyadagi polifonik talqin qahramonlararo ziddiyatlarning yanada avj nuqtalariga chiqishiga dalolat beradi. Uning negizida hayot haqiqati ochib berilgani bilan Shoikrom va Shone’matning ichidan o‘tayotgan kechinmalarni o‘quvchi teran his etolmaydi. Negaki, murakkab va o‘zgaruvchan obrazlar tasvirning quyuqlashuviga yo‘l ochadi. Shoikrom tushuniksiz va o‘ta egoistik odam. U mavjud vaziyatni o‘nglanishiga hissa qo‘shishi mumkin edi. Biroq bu o‘nglanish sira sodir bo‘lmadi. Ayniqsa, bechora onaizor Umri xolaning qotiliga aylanishiga olib kkeldi. Umri xola o‘limi – Shoikromlar avlodi uchun tutilgan ko‘zgudir.

Elektr simninng qulpnayga tashlanishi va undan keladigan falokat “Menga desa otib yubormaydimi?” iqrorida namoyon bo‘ladi. Fojeaning milliy mental xususiyatlariga e’tibor qilinsa, O‘tkir Hoshimov XX asr boshlarida xalqimiz boshiga yog‘ilgan qirg‘inbarotlar, asl millat farzandlarini ne ko‘rguliklarga mubtaalo etgan qattol tizim sarqitlari deb, biladi. Chunki kolxozlashtirish siyosati, xalqni qo‘rquv va zulm bilan ushlab turish, shu orqali o‘zlarining qing‘ir ishlarini yuzaga chiqarish, Stalin va Gitlerninng yovuzliklari, mahalliy aholining bir chekkadan quvg‘in va surgun qilinishi, jinoyatlarning haddibalosiga chiqishi, o‘g‘rilik va talonchilikning avjiga yetishini ham to‘laqonli teran mushohada qilishimizga yetaklaydi. Mana shu tamoyil, har bir inson taqdiriga o‘z ta’sirini o‘tkazmasdan qo‘madi. Shoikromning o‘z onasi qotiliga aylanishi quyidagi lavhada o‘quvchi qalbini tirnab yuborishi tayin:

“Pushtalar ustida sakrab-sakrab yurib borarkan, oyog‘i botib ketayotganini payqadi. Keyin g‘ujunak bo‘lib yotgan odamdan uch qadam beriroqda to‘xtadi-yu, birdan cho‘kkalab qoldi. Bir lahza ko‘zlari olayib tikilib turdi-da, ko‘ksidan shamol g‘uvurini ham, o‘z vujudini ham larzaga soluvchi bir nido otilib chiqdi:

– Oyi-i-i!

U boshidan hushi uchib borayotganini elas-yelas his qilib o‘zini yerga otdi. Titroq qo‘llari bilan loy changallagancha cho‘kkalab ko‘ksiga mushtlay ketdi.

– Oyi! Oyijon !

Umri xola bir qo‘li bilan uniqqan chit ko‘ylagining etagini mahkam changallab olgan, etak ichida ikki hovuch pishgan-pishmagan aralash qulupnaylar ko‘rinib turar, boshqa qo‘li bilan esa ilondek simni ushlab turardi. Shoikrom uning qulupnay qizili yuqqan, yorilib ketgan barmoqlarini, bo‘rtgan tomirlarini aniq ko‘rdi. Nariroqda, loyli ariq ichida uning kalishi yotar, chamasi, sim oyog‘iga tekkanida yulib olmoqchi bo‘lgan-u, qo‘liga o‘ralashib yiqilgan edi”.

Hikoyadagi har bir qahramon asar davomida o‘zining missiyasini to‘laqonli bajaradi. Chunki yozuvchining maqsadi – fojea (o‘lim)ning oila boshiga solgan kechmishlarini jamiyatning joriy holati deb uqtirmoqda. “Urushninng so‘nggi qurboni” hikoyasida bor-yo‘g‘i uch maarta “urush” so‘zi tilga olinadi. Lekin gap bu so‘zning qanchalik ishlatilishida emas. muhimi, yozuvchi o‘sha davrni qanday tasvirlay olishida, asardagi voqealarga kitobxonni qanchalik ishontira bilishida. “Urushning so‘nggi qurboni” go‘yo yaxlit bir organizm deb oladigan bo‘lsak, uning har bir hujayrasiga urush davri sharoitininng ruhi sinngdirib yuborilgan. Hikoyaning har bir satridan, lavhasidan dahshatli urush izg‘irinnlari esib turgandek bo‘ladi. Hikoyani o‘qirkanmiz, ezgulikka mutalqo zid bo‘lgan, inson hayotini izdan chiqarib yuboradigan urushni lan’atlaymiz, “u bo‘lmaganda shuncha noxush, fojiali voqealar sodir bo‘lmasmidi. Shoikromga o‘xshagan odamlar bu qadar dahshatli ahvolga tushib o‘tirmasmidi, degan gaplar xayolimizdan o‘tadi”. Binobarin, har bir epizodning qismati, qahramonlarning jamiyat hayotidagi o‘rni, insonninng o‘z taqdiri oldidagi ojizona qiyofasi urush atalmish ulkan jang maydoni ichra nom-nishonsiz ko‘zdan g‘oyib bo‘layotgan mudhish bir manzarani reallashtiradi. Mana shu hikoyadagi EGOISTIK munosabat, ingliz va o‘zbek nasrida yanada teran ifodalarga keng sharoit hozirlagani boshqa-da, yozuvchilar asarlarida o‘ziga xos tarzda tipiklashtirilganini tan olish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/otkir-hoshimov-urushning-songgi-qurboni.html
2. Тўраев Д. Ўзбек романларида бадиий тафаккур ва маҳорат муаммоси. –Т: “Университет”. 2001. –Б.60.
3. Йўлчиев Қ. Нурали Қобулнинг прозаик маҳорати. –Т: “Ma’rifat bitiklarri”. 2021. –Б.80.
4. https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/otkir-hoshimov-urushning-songgi-qurboni.html
5. https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/otkir-hoshimov-urushning-songgi-qurboni.html
6. Ўлжабоев У. Кичик шаклда катта гап айтиш маҳорати. –Т: “Турон-иқбол”. 211. –Б.249.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Karimova Zulnura G'ulamqodirovna
Toshkent davlat agrar universiteti Tillar kafedrasi dotsenti

UDK: ORCID: 0009-0002-4873-8023

TURLI TIZIMLI TILLARDA UNDOV SO'Z-GAPLARNING SOTSIAL XOSLANISHI

Annotatsiya: *Umuman olganda, ijtimoiy tahlilning asosi jamiyat, davr, o'sha jamiyatda yoki davrda yashab turgan insonlar hisoblanadi. Turli tizimli tillarda ma'lum birliklarni ijtimoiy jihatdan tahlil qilish til nazariyasining yanada mustahkamlanishiga, yangi nazariy asoslar yaratilishiga xizmat qiladi. Ushbu maqolada turli tizimli tillarda undov so'z-gaplarning sotsiopragmatik xususiyatlari yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *undovlar, turli tizimli tillar, jamiyat, ijtimoiy, xulq-atvor, erkak va ayol, madaniyat.*

Каримова Зульнура Гуламкадировна
Доцент кафедры языков Ташкентского государственного аграрного университета

СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ МЕЖДОМЕТНЫХ СЛОВ-ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РАЗНОТИПНЫХ ЯЗЫКАХ.

Аннотация: *В целом, основой социального анализа являются общество, эпоха и люди, живущие в этом обществе или эпохе. Анализ определённых языковых единиц с социальной точки зрения в разнотипных языках способствует укреплению языковой теории и созданию новых теоретических основ. В данной статье раскрываются социальная обусловленность междометных слов-предложений в разнотипных языках.*

Ключевые слова: *междометия, разносистемные языки, общество, социальное, поведение, мужчина и женщина, культура.*

Karimova Zulnura Gulamqodirovna
Associate Professor, Department of Languages, Tashkent State Agrarian University

.

SOCIAL BEHAVIOR OF INTERJECTIONS IN TIPOLOGICALLY DIFFERENT LANGUAGES

Abstract: *In general, the foundation of social analysis is society, time, and the people living in that society or period. Analyzing certain linguistic units from a social perspective in typologically different languages contributes to the strengthening of linguistic theory and the development of new theoretical foundations. This article explores the social characteristics of interjections in typologically different languages.*

Key words: *interjections, typologically different languages, society, social, behavior, man and woman, culture.*

Kirish

Turli tizimli tillarda undov so'z-gaplar his-tuyg'uni, kayfiyatni, ichki kechinmalarni ifodalovchi birliklar sanaladi. Ba'zi undovlar bir millatda turli ma'no ifodasiga ega bo'lishi, boshqa millatda esa, ularning ma'nosi yoki qo'llanishi boshqacha bo'lishi mumkin. Turli tillarda undov birliklarning sotsial jihatdan xoslanishi esa, ijtimoiy shart-sharoitlar, jamiyat, madaniyat va o'sha millat tarixi bilan chambarchars bog'liqdir. Demak, undov so'zlar nafaqat bir insonning ichki holatini, balki ma'lum bir jamiyatning ham madaniyati, urf-odatlarini namoyish etadigan birliklar hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Amerikalik olim E.Goffmanning tadqiqoti jamoat joylaridagi xulq-atvor, xususan, jamoa orasida shaxslar o'zlarini qanday tutishiga oid jamoat tartibiga bag'ishlangan. Olim asosiy uchta ijtimoiy guruh bilan ish olib boradi, uchalasi ham o'zaro ta'sir qiluvchi subyektlar hisoblanadi. Ulardan biri bir davradan tashkil topgan yuzma-yuz muloqot, uchrashuv bo'lib, unda vizual va kognitiv e'tiborning yagona yo'nalishi ishtirokchilar uchun o'zaro bog'liqligi tasdiqlanadi. Yana biri ijtimoiy hodisa bo'lib, u kengroq ijtimoiy-psixologik guruhlardan iborat, u ishtirokchilarning ishtirok etishi nuqtayi nazaridan ma'lumot doirasini ta'minlaydi.[1] Uning kuzatuvlariga asosan, insonlar boshqalarda o'ziga xos taassurot qoldirish maqsadida turli xil verbal birliklardan

va noverbal vositalardan hamda turli mimikalardan foydalanishga harakat qilishadi.

Shu o‘rinda aytish joizki, turli tizimli tillar doirasida undov so‘z-gaplarni sotsial jihatdan tahlil qilish, mazkur birliklarni erkak va ayollar, bolalar, yoshlar va keksalar nutqiga xosligini o‘rganish masalalari alohida tadqiqotlarni talab qiladi.

O‘tgan asrning 70-yillarida gender lingvistikasi sohasida izlanishlar olib borgan tadqiqotchilar orasida Kaliforniya universitetining professori R.Lakoff ham bo‘lib, uning izlanishlari natijasining mahsuli bo‘lgan “Language and Woman's Place” kitobi alohida e’tibor qozondi. Tilshunos ushbu kitobini til, ayol va uning jamiyatdagi o‘rni masalasiga bag‘ishlagan. Bundan tashqari, olim nafaqat erkak va ayollar nutqiga xos bo‘lgan xususiyatlarni yoritib bergan, balki yosh bolalarda ham nutqning jins jihatdan farqlanishi masalasini o‘rgangan. U ayollarning erkaklarga qaraganda tasdiqlovchi so‘roq gaplardan, undov va erkalash so‘zlaridan keng foydalanishini ta’kidlab o‘tgan.[2] Masalan, ingliz ayollari nutqida quyidagi tipdagi tasdiqlovchi so‘roq gaplar ko‘p uchraydi: *Sure is hot here, isn’t it? (Bu yer issiq ekan, a?)*

Bu xususiyat o‘zbek ayollari nutqiga ham xos. Tasdiqlovchi so‘roqlar ayollar nutqida turli maqsadlarda ishlatiladi. Masalan, ayollar turmush o‘rtog‘idan biror narsani iltimos qilishda ko‘pincha shu tipdagi so‘roq gaplardan foydalanishadi: – *Dadasi, bitta brilliant ko‘zli uzuk ko‘rdim, olib bering.* – *Olib berasiz, a?* Bunda ayol ta’sir aktini amalga oshirish uchun a? undovidan foydalanadi, ya’ni, ushbu nutqiy aktdan ko‘zlagan maqsadi turmush o‘rtog‘ini uzukni olib berishga ko‘ndirish. Albatta, bunday vaziyatda ayolning ichki xohishiga xos illokutiv akt mavjud bo‘lib, turmush o‘rtog‘iga qaratilgan bo‘ladi.

Erkaklar va ayollar nutqida undov birliklarning ishlatilishida ham ayrim tafovutlar kuzatiladi. D.S.O'Konnel o‘z kuzatishlari asosida shuni ma’lum qiladiki, Amerika ingliz tili, Britaniya ingliz tili va nemis tilida olib borilgan teleko‘rsatuvlarda ayollar erkaklarga qaraganda undov so‘zlar va tasdiq so‘roq gaplarni ko‘proq ishlatishar ekan. [3]

T.Hayasi turk filmlarida er va xotin o‘rtasida kechgan suhbatlarni tahlil qilib, rafiqalar nutqida eriga nisbatan murojaat shakllari va undov so‘zlarning nisbatan ko‘p qo‘llanishini aniqlagan.[4] P.Kokelmen ham kuzatishlariga asoslanib, qiziqarli ma’lumotlarni keltirib o‘tgan. Uning qayd etishicha, Kvekchi Maya ayollari erkaklarga qaraganda undov so‘zlarni kutilgandan ham ko‘proq ishlatishar ekan. Ayniqsa, ular *Ay, ay dios* (*Xudoyim, voy, Xudoyim*) jumlasini ko‘p qo‘llashar ekan.[5] Bu ma’lumotlar F.Amekaning bobning avvalgi bandida tahlil etilgan maqolasida ham qayd etilgan. [6]

Tilshunos X.Narxodjayevaning qayd etishicha, “Nutqiy muloqot turli ijtimoiy belgiga ega shaxslarning bir-biri bilan o‘zaro fikr almashinuvi, ma’lumot-axborot yetkazishi, nutqiy ta’sir ko‘rsatishi kabilarni anglatishi sababli tasnifda, avvalo, muloqot ishtirokchilarining ijtimoiy belgilarini inobatga olish maqsadga muvofiq. Bu belgi asosida nutqiy muloqotni shaxslarning ijtimoiy mavqeyi, oiladagi roli, kasbiy faoliyati, mashg‘uloti, jinsi, yoshi, millatiga ko‘ra turlarga ajratish mumkin.”[7] Demak, ayol va erkak, ota-ona va farzand, o‘qituvchi va talaba yoki rahbar va xodim o‘rtasida kechayotgan nutqiy muloqot kabilarni inobatga olishimiz lozim:

- Farxodjonmisan?

- Ha. Assalomu alaykum, ***bobojon****, - deya ildam borib ko‘rishdi. – Yettinchiga o‘tdim,* ***bobojon!*** (H.Badalov. “Bobotog‘ bolalari”) O‘zbek xalqida undash-chaqirish undovlarga – *jon* qo‘shimchasi qo‘shib aytilganda hurmat va mehr bilan murojaatni ifodalaydi. Shuningdek, yoshlarning kattalarga nisbatan yuksak insoniy tuyg‘ularini, shuningdek, o‘zbek xalqining madaniy an’analarini ham yoritishga xizmat qiladi. Bu misolda ham ushbu murojaat shaklining ishlatilishi qariya va bola o‘rtasidagi iliq munosabatni ifodalagan.

Ta’kidlashimiz joizki, tadqiqotimiz davomida o‘zbek tilidagi ba’zi undov birliklarining ingliz va rus tillarida muqobili mavjud emasligi kuzatildi. Bu tillarda to‘g‘ridan to‘g‘ri muqobili bo‘lmasligiga ba’zi sabablarni, ya’ni millatga xos madaniy va tarixiy o‘zgachalik, tildagi so‘zlarning ko‘pma’noligi kabilarni keltirishimiz mumkin. Masalan, o‘zbek ayollari nutqida qo‘llanuvchi *o‘lay, voy o‘lay* so‘z-gaplari ham ekvivalentsiz birliklar hisoblanadi. *O‘lay* so‘z-gapi o‘lmoq fe’lidan hosil qilingan, ammo *o‘lay, voy o‘lay* ifodalarining aynan muqobili ingliz va rus tillarida mavjud emas. Bu undov so‘z-gapi ifoda etgan hayratlanish, ajablanish ma’nolari ingliz tilida *Oh, my God!*; rus tilida *О боже!* hamda fransuz tilida *Oh mon Dieu!* iborasi bilan hosil qilinadi.[8] Misollar:

– Jim. Vidolashayotgan odamning gapi bo‘linmaydi, – dedi eri.

Ayolning ko‘zlari olayib ketdi: ***“Voy, o‘lay!”****, – demoqchiday iztirob bilan o‘z og‘zini tez yopdi.* (N.Hoshimov. “Tog‘lik qiz qismati”)

“Ashley’s dead!” screamed Pittypat, throwing her head back and letting her arms go limp.

“Oh, my God!” *cried Scarlett, her blood turning to ice water.* (M.Mitchell. “Gone with the Wind”)

«Она еще тут! – подумала она. – Что я скажу ей, ***Боже мой!*** *что я наделала, что я говорила! За что я обидела ее? Что мне делать? Что я скажу ей?» – думала Кити и остановилась у двери.* (*Л*.Толстой. “Анна Каренина”)

Voy o‘lay so‘z-gapi ba’zan *Voy mengina o‘lay* shaklida ishlatiladi. So‘z-gap tarkibiga *mengina* so‘zining qo‘shilishi bilan nutqning ta’sirchanligi yanada oshadi. Masalan:

1. – ***Voy, mengina o‘lay,*** *bu tashvish ham bor ekanmi, - deb boshimda parvona bo‘lib qoldi. “Qizg‘aldoq oftob urgan”,*

deb qatiq ichirdi, "ko'zikkansan", deb isiriq soldi. Ertalabgacha baribir "tuzalmadim". (O'.Hoshimov. "Ikki eshik orasi")

Voy o'lay so'z-gapi *Voy o'lmasam* inkor shaklida ham qo'llaniladi. So'z-gapning inkor shaklda ishlatilishi natijasida hissiy munosabat yanada kuchayadi:

2. *– Ko'p qarayverma. Tentaging kelmaydi. Besh-o'n kun kelmaydi, xotiring jam bo'lsin. Xotini yalt etib qaradi.*

*– **Voy, o'lmasam**, melisaga tushib qoldimi? Indamay qarab o'tiraverdingizmi?* (S.Ahmad. "Ufq") Shunisi qiziqki, ba'zi ayollar biror bir xushxabarni eshitib, o'ta xursand bo'lib ketganlarida, yaxshi yangilikdan shoshib qolganlarida ham shu so'z-gapdan foydalanishadi:

3. *– Shaharning borib turgan dilbari... To'y... **Voy o'lay**, qayoqdan keldi men sho'rlikka bu baxt-tole... **Voy o'lay...*** (A. Muxtor. "Chinor")

Xuddi shu ma'nodagi kontekctni Jeyn Ostinning Pride and Prejudice asarida ham uchratamiz:

When Elizabeth says about her getting married to Darcy, Mrs Bennet says:

***"Good gracious!** Lord bless me! Only think! **Dear me!** Mr Darcy! Who would have thought it! And is it really true? Oh, my sweetest Lizzy! How rich and how great you will be! What pin-money, what jewels, what carriages you will have!* (J. Austen. "Pride and Prejudice") berilgan parchadagi *Good gracious!, Dear me!* undov so'zlarini *Voy o'lay* his-hayajon undovining muqobili tarzida olsak bo'ladi. Lekin voy o'lay undov so'zining aynan ma'nosini anglatmaydi.

Natijalar va muhokama

O'zbek ayollari biror narsani tushirib yoki to'kib yuborganida ham *Voy o'lay!* undov so'z-gapini ishlatishadi. Bunday holatda ingliz ayollari *Oops!* undov so'zini qo'llashadi: *"**Oh. Oops**," I heard Monica say.* (M.Miranda. "All the missing girls").

O'zbek tilida *Voy sho'rim* so'z-gapi *Endi nima qilaman?!, Bu qanday kulfat?!* axborotlarini hosil qiladi.[9;12] Bu so'z-gap erkaklarga qaraganda ayollar nutqida keng ishlatiladi. Masalan:

– Sizning nima dardingiz bor? – dedi Mirrahimovga yuzlanib.

Mirrahimov birdaniga uchta dardning nomini aytdi.

*– **Voy sho'rim!..** – dedi Mastura, – jindakkina joningizga-ya! Shu jussangizga uchta dard sig'dimi?* (A.Qahhor. "Dahshat")

Bu so'z-gap ingliz adabiyotlarida *Woe is me!* shaklida uchraydi. Masalan: ***Woe is me!** exclamation (old use or humorous) a phrase that is used to say that you are very unhappy*.[10; 1794.] *Woe is me!* ingliz tilining qadimiy iboralaridan hisoblanadi. Biroq hozirga kelib juda kam ishlatiladi. Yana qiyoslang:

*It is required of every man, the Ghost returned, that the spirit within him should walk abroad among his fellowmen, and travel far and wide; and if that spirit goes not forth in life, it is condemned to do so after death. It is doomed to wander through the world – oh, **woe is me**! – and witness what it cannot share, but might have shared on earth, and turned to happiness!* (Ch. Dickens "A Christmas Carol")

Tasadduq erkalash murojaat birligi his-hayajon ma'noli undov so'z-gap hosilasi bo'lib, *sadaqa bo'lay, o'rgilay*[11] ma'nolariga ega. So'z-gap holatida, asosan, ayollar nutqida ishlatiladi. O'zbek erkaklari nutqida bu murojaat ifodasi deyarli ishlatilmaydi. Biroq bunday ifodalar ayollarning ba'zi xususiyatlariga, ya'ni xatti-harakatlarida, gapirishlarida ayollarga xos odatlarga ega bo'lgan erkaklar nutqida kuzatilishi mumkin. Masalan, A.Qahhorning "So'nggi nusxalar" asarida Qori nutqida bu ifoda birligi 12 marta qo'llanganiga guvoh bo'lamiz. Bu orqali yozuvchi ayolmijoz erkaklar xarakterini ochib berishga muvaffaq bo'lgan. Xullas, ayollarga xos bo'lgan *Tasadduq* erkalash murojaat birligini ayolmijoz erkaklar nutqida uchratishimiz mumkin. Masalan:

*Qori. Bu xususda ham xizmatlariga kamarbastaman, **tasadduq!***

Qorining ovozi. Pitbildiq! Pitpildiq!.. (Devordan) ***Tasadduq!***

Qori. ***Tasadduq!***

Vuy undov so'z-gapi mubolag'a, hayratni ifodalaydi[12] va, asosan, ayollar va bolalar nutqida uchraydi. Ayniqsa, ayollar biron narsadan hayratlanganlarida ushbu so'zni qo'llaydilar:

Mo'rcha burchagidagi liqildoq kursida shamshod taroq bilan sochimni tarab o'tirsam, Zuhra kelin boshimga egildi.

*– **Vuy,** – dedi yerga egib turgan ho'l sochimni kaftiga olib, – yarmisini bering, Robiyaxon.* (O'.Hoshimov. "Ikki eshik orasi")

Ingliz tilida his-hayajon ifodalovchi undovlar (Primary interjections) boshqa so'zlar bilan birga kelganda unga uslubiy bo'yoq qo'shib, nutqning ta'sirchanligini oshiradi. Mana shunday undovlardan biri ingliz tilidagi *oh* undovidir. Ingliz tilida bu undovdan erkaklar ham, ayollar ham birdek foydalanishadi.

Oh undovi o'zbek tilida *voy* undov so'zi orqali ifoda etilib, erkaklarga qaraganda ayollar nutqida ko'p ishlatishadi. *Voy* undovining xotin-qizlar nutqida ko'p qo'llanishi ular nutqining individual xususiyatlari bilan bog'liq. Bu undov polifunksional xarakterga ega bo'lib, nutqda turli ma'nolarni ifodalab keladi.[13] Quyidagi misollar orqali *oh* va *voy* undovlarining nutqiy ma'no ottenkalariga izoh beramiz:

1. Nutq egasining biror vaziyatdan quvonish, zavqlanish hissini aks ettiradi:

Eshikni ochishi bilan daxlizda turgan onasi uni ko'rib quvonib ketdi:

*– **Voy,** keldingmi-yey, bolam! – deb uni bag'riga bosdi.*

– Qayoqlarda yuribsan, shu paytgacha? (T.Malik. "Talvasa")

*– **Voy,** manavi otning chiroyliligini, bunisi undanam yaxshi, – der edi Ozoda quvonib.* (N.Hoshimov. "Er libosli ayol").

— Нет? Нет!! — вскричал Рогожин, приходя чуть не в исступление от радости: — так нет же?! А мне сказали они… ***Ах!*** *Ну!.. Настасья Филипповна!* (Ф.Достоевский. “Идиот”)

2. Nutq egasining hayratlanish hissini yuzaga chiqaradi:

Oh*, how wonderful!* [10;1070]

Ingliz tilida zavqlanish, hayratlanish ottenkalari *Wow* undov so‘zi orqali ham ifodalanadi: ***Wow!*** *You look terrific!* [10;1805]

- Ты, Александр Семенович, сдурел, - отвечала жена, - какое золото, подумаешь. Что я, никогда яиц не видала? ***Ой! ..*** *какие большие!* (М.Булгаков. “Роковые яйца”)

3. Nutq egasining shoshib qolganligi, dovdirashini anglatadi:

– Anavini qara, yo‘qlagan odaming shundoq yo‘lingdan chiqib tursa-ya. Bunaqasi bo‘lmaydi, Nodir. Bo‘shashma! – dedi Ismat va qo‘liga ikki paketni olib Ozodaga peshvoz chiqdi:

– Voy, *assalomu-alaykum. Kelinglar.*

– Voalaykum-assalom, yaxshimisiz qizim? (N.Hoshimov. “Er libosli ayol”)- ***Oh!*** *Get dressed.* ***Oh****, yeah.* (A.Brashares. “The second summer of the sisterhood”)

- Ах, это вы? - спросил профессор. У него не хватило сил рассердиться, и даже любопытно показалось, что такое будет дальше? Прикрытый окном, он чувствовал себя в безопасности от Альфреда. (А.Чехов. “Куриная история”)

4. Nutq egasining biror narsadan nafratlanishi, g‘azabini aks ettiradi:

– Ha, oyi. Men ham sizga shuni aytmoqchiydim. O‘sha Nodir deganingiz qamishlar orasidan bizni har kuni poylagani poylagan.

*– **Voy isqirtey**! – dedi Husniya battar asabiylashib. – Undan ehtiyot bo‘linglar. Ko‘rsalaring haydanglar yoki meni tez chaqiringlar.* (N.Hoshimov. “Er libosli ayol”)

“Aw, hell”, *Dan said as he appeared in the doorway.* (https://sentence.yourdictionary.com/aw).

Ах, гадюки! *Проклятые! Дурноеды! Вот они, самые едучие вши на нашей хребтине!..* (М.Шолохов. “Тихий Дон”)

5. Nutq egasining norozilik kayfiyatini anglatadi:

– Uch so‘mga bo‘ladimi? – deya ayol va Husniyaning aft-angoriga hayron tikildi.

– Voy, *ozroq qo‘shing, xolajon, – dedi onasining o‘rniga Xonzoda chiroyli qoshlarini chimirib.* (N.Hoshimov. “Er libosli ayol”)

– Ах, *оставьте, оставьте меня! – сказала она и, вернувшись в спальню, села опять на то же место, где она говорила с мужем, сжав исхудавшие руки с кольцами, спускавшимися с костлявых пальцев, и принялась перебирать в воспоминании весь бывший разговор.* (Л.Толстой. “Анна Каренина”)

6. Nutq egasining e’tirozini bildiradi:

– Qo‘ni-qo‘shnilarning bir-birlarini tanimaganlari ham ma’qul. Tinch yashashadi, g‘iybat qilishmaydi.

– Voy *qo‘ying-e, yomon bo‘lsa ham qo‘shnining bori yaxshi.*

– Sen o‘sha tomonlarda qolib yashagan bo‘larmiding? – deb o‘smoqchilab so‘radi Asadbek.

– O‘lsam ham yashamasman.

– Kelinlaring uyimizga ketamiz, deyishsa, o‘g‘illaring ularga qo‘shilib jo‘nashsa-chi?

– Voy, *nafasingizni issiq qiling-a, tavba deng, o‘zim yuragim hilvillab turibdi. Bunaqa gaplarni boshqa gapirmang, – keyingi so‘zlarni aytayotganida Manzuraning ovozi titradi. Asadbek uni ovutish maqsadida yelkasiga qo‘lini tashladi. Manzura bundan cho‘chib, o‘zini chetga oldi:*

– Voy*, nima qilyapsiz?* (T.Malik. “Shaytanat”)

Oh, *heavens!* ***Oh,*** *heavens! How could you think that?* (https://www. thoughtco.com/interjections-in-english-1692798)

- Ах, *я не хочу в клинику. Нельзя ли у вас, профессор?* (М.Булгаков. “Собачье сердце”)

7. Nutq egasining mensimaslik kayfiyati, mazax qilishini ifoda etadi:

– Mana shu qizni, – dedi Akrom Dildorani ko‘rsatib, – butikka oborib kelish kerak.

– Voy, *shunimi?! – deya irjaydi Guli. – Nima deyapsan?! Birga ketayotganimizni ko‘rganlar nima deydi, tavba! Undan keyin...* (N.Ismoilov. “Tabib”) [14]

Ko‘rinib turibdiki, o‘zbek ayollari *voy* undovini har qanday vaziyatga moslashtira oladilar. Ingliz tili egalari esa *oh* undovi o‘rnida vaziyatga qarab *wow* undovini ham ishlatishadi. Rus tilida bunday vaziyatlarda *ax* undovi qo‘llaniladi. *Voy* undovidan farqli o‘laroq ingliz tilida *oh* undovi, rus tilida esa *ax* undovlari har ikki jins vakillari nutqida birdek ishlatiladi.

Xulosa

Yuqoridagi tahlillar, turli tillarda undov so‘z-gaplarning ijtimoiy xususiyatlari va ularning qo‘llanishida ma’lum tafovvutlar mavjudligini ifoda etadi. Darhaqiqat, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek tilidagi ba’zi undov birliklarning ingliz va rus tillarida to‘g‘ridan-to‘g‘ri muqobillari yo‘qligi, tillar o‘rtasidagi madaniy va ijtimoiy o‘ziga xoslikni bildiradi, shuningdek, ayrim undov birliklar faqat muayyan millat nutqiga xos ekanlikni anglatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Goffman E. Behavior in Public Places:Notes on the Social Organization of Gatherings. New York, The Free Press. 1963. – P. 242-243.

2. Lakoff R.T. Language and Woman’s Place. – New York: Harper and Row, 1975. – P. 48-49.

3. O'Connell D.C., Kowal S. &.Dill E.J III. Dialogicality in TV news interviews // Journal of Pragmatics. – Netherlands, 2004. – P. 185-205.

4. Hayasi T. Gender differences in Modern Turkish Discourse // International Journal of the Sociology of Language. – Walter de Gruyter, Berlin / New York ׀ 1998. – P. 117-126.

5. Kockelman P. The meanings of interjections in Q'eqchi' Maya: From emotive reaction to social and discursive action // Current Anthropology, 2003. – P. 467-490.

6. Ameka F. Interjections. Handbook of Pragmatics // https://www.researchgate.net/ publication/289752120. 2006.

7. Narxodjayeva X. Sh. Rasmiy muloqot matnining lingvomadaniy va pragmatik tadqiqi: filolo. fanlari dok. (DSc) diss. avtoref. Qarshi – 2023. – 34 б.

8. Karimova Z. O'zbek va ingliz tillarida so'z-gaplarning gender xoslanishi. // Ilm Sarchashmalari. – Urganch, 2020. - № 6. 4 b.

9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 5 - жилд. – Тошкент: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2008.– Б.12.

10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Oxford University Press, 2015. – P. 1794.

11. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 4-жилд. – Тошкент: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2008. – Б.7.

12. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 1-жилд – Тошкент:" Ўзбекистон миллий энциклопедияси"Давлат илмий нашриёти, 2006. – Б .471.

13. Тоирова Г. Нутқий мулоқот ва ёшлар нутқидаги луғавий бирликлар. –Тошкент:" Ўзбекистон Миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2015. – Б. 64.

14. Gulamkodirovna, K. Z. (2022). Gender use of word-sentences.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Khabibullayeva Gavhar Nosirjon qizi
Namangan davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

TURKIYSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIZMLARNING O‘RGANILISHI

Annotatsiya: *Zamonaviy jahon tilshunosligida til taraqqiyoti masalalarini ilmiy-nazariy jihatdan o‘rganish asnosida tilning rivojlanishida moddiy va ma’naviy madaniyat omilining roli asosiy muammo hisoblanadi. Shu bois ham jahondagi barcha xalqlar o‘z milliy madaniyati – qadimiy e’tiqodi, dini, to‘y marosimi, folklori, kiyim-kechak, milliy taomlari; an’anaviy turmush tarzi bilan bog’liq kasb-hunar va boshqa sohalarga doir milliy etnografik birliklarni saqlab qolish uchun amaliy va nazariy tadqiqotlarni faol olib borayotganini ko‘rish mumkin.*

Kalit so‘zlar*: etnografiya, etnografizm, dialektalizm, milliy til, etnografik lug`at, moddiy madaniyat, ijtimoiy tizim, folklor.*

Хабибуллаева Гавхар Насирджон кизи
Наманганский государственный университет независимый исследователь

ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОГРАФИЗМОВ В ТУРЕЦКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: *В современной мировой лингвистике роль фактора материальной и духовной культуры в развитии языка является ключевым вопросом научно-теоретического изучения развития языка. Вот почему у всех народов мира есть своя национальная культура — древние верования, религия, свадебные обряды, фольклор, одежда, национальная кухня; Видно, что они активно ведут практические и теоретические исследования по сохранению национальных этнографических единиц в профессиях и других областях, связанных с традиционным образом жизни.*

Ключевые слова: *этнография, этнографизм, диалектизм, национальный язык, этнографическая лексика, материальная культура, общественный строй, фольклор.*

Khabibullayeva Gavhar Nasirjon qizi
Namangan State University independent researcher

STUDY OF ETHNOGRAPHISMS IN TURKISH STUDIES

Annotation: *In modern world linguistics, the role of the material and spiritual culture factor in the development of language is a key issue in the scientific and theoretical study of language development. Therefore, it can be seen that all peoples of the world are actively conducting practical and theoretical research to preserve their national culture - ancient beliefs, religion, wedding ceremonies, folklore, clothing, national cuisine; professions related to the traditional way of life and other areas of national ethnographic unity.*

Key words*: ethnography, ethnographism, dialectalism, national language, ethnographic vocabulary, material culture, social system, folklore.*

Kirish

Etnografiya asosan maishiy hayot, oilaviy turmush jarayoni bilan chambarchas bog‘liqdir. Etnografik leksika inson hayotining barcha bosqichlari, turmush tarzi, nima bilan shug‘ullanishi, qanday hayot kechirishini, umuman, insonga xos bo‘lgan barcha odatlarni, ular bilan bog‘liq va ularga ta’sir qiluvchi omillarni o‘z ichiga oladi.

Har bir etnos o‘z navbatida ayrim qabila va urug‘lar, qavm-qarindosh va jamoa, ijtimoiy guruhlar va tabaqalardan tashkil topadi. Mazkur tarixiy birliklarni yaratishda va jipslashtirishda asosiy omillardan eng muhimi milliy til hisoblanadi. Chunki ularning bir-biri bilan erkin munosabatda bo‘lishi, iqtisodiy va madaniy aloqalar o‘rnatishda til bosh omil hisoblanadi ... til tufayli madaniy va ma’naviy birlik o‘rnatiladi. Turkiy tilshunoslikda etnografizmlar tadqiqiga M. I. Byatushgova, A. K. Apoyev kabilarning ilmiy izlanishlari ham katta hissa bo‘lib qo‘shildi. Etnografizmlarni monografik planda tadqiq etish lingvistik birliklarning o‘zaro munosabatini ochishga, ularni maydon sifatida o‘rganishga qulay imkon yaratadi. Quyida ana shu masalaga oid mulohazalar bayon etiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Turkologiya olamida ozarbayjon tilining maxsus etnografik terminlar lug’ati yaratilgan bo‘lsa, qozoq tilshunosligida ham bu borada ahamiyatga molik ilmiy

izlanishlar olib borildi. Ozarbayjon Fanlar akademiyasi Lingvistika (tilshunoslik) instituti ilmiy xodimi Sh.H.G'aribovaning ilmiy tadqiqotida etnografizmlarning dialektizm bilan o'zaro munosabati, etnoleksemalarning dialektlar tarkibida saqlanib qolishi, ularni chuqur tadqiq qilish tilning qay darajada uzoq tarixga ega ekanligini, shu o'rinda, milliy tillarning yoshini aniqlashda etnografizmlarning ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

Karamılloh Oyghagh, Asaluddin Nazamudin kabi olimlarning tadqiqotlarida folklor-etnografik marosim va xalq qo'shiqlari nomlari, ularning tadrijiy taraqqiyoti haqida bayon etilgan.

Qardosh xalqlardan turkman tiliga xos etnografik birliklar tadqiqi ham mavzuga daxldor masalalar echimida katta ahamiyatga ega. Bu borada G.P.Vasilyeva, B.R.Logashova asarlari muhim manba bo'lib xizmat qila oladi. Turkman tili etnografizmlari tadqiqi tarixi ham bir qadar o'rganilgan.

Voha xalqining turmush tarzi, tarixi, etnografiyasi xususida S.P.Tolstov, G.P.Snesarov, Ya.G'ulomov, T.A.Jdanko, K.L.Zadixina, M.Sazonova, I.Jabbarov, K.Shoniyazov kabi olimlarning diqqatga sazovor ishlari mavjud. XIX asr oxiri va XX asrning boshlarida H.Vamberi va A.N.Samoylovichlar ham erli aholining tili xususida qimmatli ma'lumotlarni yozib qoldirganlar. Olimning SSSR Fanlar akademiyasi haqiqiy a'zosi sifatidagi 1929-yil va undan keyingi yillardagi hisobotida qayd etilishicha, olim "Turkiy xalqlar tasnifiga yangi qo'shimcha", "O'z tasnifining uchinchi tahriri", "Turkiy xalqlar etnografik tasnifi loyihasi" kabi ishlar ustida ishlagan.

Qozon xalqaro universiteti xodimi A.Sh.Yusupova "Етнографическая лексика в татарско-русских и русско-татарских словарях татарского язика XИX века" nomli maqolasida XIX asrda yaratilgan ruscha-tatarcha lug'atlar – S.Kuklyashevaning "Slovari k tatarskoy xrestomatii" (Tatar tilidagi o'quvchi uchun lug'at: 1859), K.Nasiriy "Русско-татарский словари" (Tatarcha-ruscha lug'at: Qozon, 1878; 1892) N.Ostroumovning "Русско-татарский словари" (Tatarcha-ruscha lug'at: Qozon, 1876; 1892), A.Voskresenskiyning "Русско-татарский словари" (Ruscha-tatarcha lug'ati: 1894), M.Yunusovaning "Татарско-русский словари наиболее употребителиних слов и выражений" (Eng keng tarqalgan so'z va iboralarning tatarcha-ruscha lug'ati: Qozon, 1900)larida tatar ayollariga xos bosh kiyimlari, zargarlik buyumlari: taqinchoqlar, bezaklar; to'y va u bilan bog'liq tushunchalar; musiqiy asboblar va ularning turlari diaxron va sinxronik planda tahlil qilingan.

G.A.Adilovaning maqolasida qardosh xalqlar tilida uchraydigan etnografizmlar hududiy jihatdan unga yondosh yashayotgan xalqlarning tillariga (masalan, qozoq tilidagi etnografizmlarga o'zbek, qoraqalpoq va turkman tillarining) ta'siri ta'kidlab o'tiladi. Biroq, ushbu etnografizmlar ma'lum o'zgarishlarga uchrashi, ya'ni o'zlashayotgan xalq hayot tarzi bilan uyg'unlashib, o'ziga xoslik kasb etishi mumkinligi e'tirof etiladi. Shuningdek, maqolada etnografizmlarning stukturasi va yasalishi borasida ham fikr yuritilgan.

Maxsus terminologik lug'atlardan (etnografiya uchun) faqat ozarbayjon tilining lug'atini keltirish mumkin. Bu etnografik lug'atda etnosning moddiy va ma'naviy madaniyati, hayoti, qishloq xo'jaligi, chorvachilik, hunarmandchilik, xalq musiqasi va xalq tabobati bilan bog'liq atamalar, milliy kiyimlarning nomlari, milliy an'analari, diniy va oilaviy urf-odatlari batafsil izohlangan. Ijtimoiy munosabatlar bilan bog'liq atamalar orasida unvon, lavozim, oila va qarindoshlikni bildiruvchi atamalar ham keltirigan.

Ozarbayjon Fanlar akademiyasi Lingvistika (tilshunoslik) instituti ilmiy xodimi Sh.H.G'aribovaning ilmiy tadqiqotida etnografizmlarning dialektizm bilan o'zaro munosabati, etnoleksemalarning dialektlar tarkibida saqlanib qolishi, ularni chuqur tadqiq qilish tilning qay darajada uzoq tarixga ega ekanligini, shu o'rinda, milliy tillarning yoshini aniqlashda etnografizmlarning ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

M.I.Bagautdinovaning "Boshqird tilining etnografik lug'ati" (2002) nomli kitobida zamonaviy tilshunoslikning dolzarb mavzularidan biri etnografizmlar va ushbu muammoni o'rganish tarixi, etnografik lug'atni shakllantirish usullari, etnoleksemalarning tarkibiy qismi va uning leksik, grammatik xususiyatlari, leksik-semantik guruhlari aniq tasniflangan.

Natijalar va muhokama

M.I.Bagautdinova boshqird tili etnografik leksemalarining tematik guruhlari haqida to'xtalar ekan, F.A.Brokgauz va I.A.Efronlarning ilmiy izlanishlariga tayangan holda quyidagi mavzuviy guruhlarni ajratadi:

1) moddiy madaniyat (dehqonchilik maxsulotlari, oziq-ovqat; chorvachilik va u bilan bog'liq jarayonlar, predmetlar; asboblar, idishlar; qurollar; uy-joy, kiyim, zargarlik buyumlari; aloqa vositalari);

2) ijtimoiy tizim (nikoh va oila, ijtimoiy uyushmalar);

3) ma'naviy madaniyat (til va din; odob-axloq; san'at; she'riyat....) .

M.I.Bagautdinova "etnografik lug'at" tushunchasining mohiyatini ochib berish uchun "etnolingvistika", "etnografik lug'at", "etnografik dialektizm", "etnomadaniy lug'at", "etnografizm" atamalariga to'xtalib o'tadi, ularning farqli jihatlarini ochib beradi. Olimaning, shuningdek, boshqird tilida uchraydigan etnografik leksemalarni o'rganishga qaratilgan "Boshqird tilining etnografik atamalari lug'ati" (Ufa, 1994) ham alohida ahamiyatga ega.

A.K.Appoev o'zining "Qarachoy-Bolgariya tilining etnografik lug'ati" (2003) nomli tadqiqotida etnografik lug'at tushunchasi, turkiy tillardagi etnografik lug'atlarni o'rganish tarixi haqida to'xtalib o'tadi.

Karaganda xalqaro universiteti dosentlari A.Z.Kazanbaeva, M.A.Tursunova va Z.N.Juintaevalarning “Upotreblenie etnokulturnoy leksiki v xudojestvennom proizvedenii” (Badiiy asarda etnik-madaniy lug‘atdan foydalanish) nomli maqolasida badiiy asarlarda etnografik leksemalardan foydalanishning muhim jihatlari muhokama qilingan. Mualliflar til etnosning butun ma'naviy va madaniy boyligini o‘zida aks ettiruvchi asosiy lingvistik vosita ekani sababli etno-lug‘atlarda tilshunoslik materiali sifarida yashashini ta'kidlaydilar.

Qozoq, qirg‘iz, chuvash, tatar, oltoy olimlari etnografik lug‘atni o‘rganish sohasida muvaffaqiyatli ishlamoqda. Etnografizmlarni o‘rganish borasida Markaziy Osiyo xalqlari, xususan, qozoq tilshunoslari bir qator ilmiy izlanishlar olib bordi. A.T.Kaydarov ning so‘zlariga ko‘ra, qozoq etnografiyasini yoritishga qaratilgan turli xil tabiat va hajmdagi mingdan ortiq asarlar faqat inqilobdan oldin nashr etilgan.

Xulosa

Hozirgi zamonaviy jahon tilshunosligida til taraqqiyoti masalalarini ilmiy-nazariy jihatdan o‘rganish asnosida tilning rivojilanishida moddiy va ma'naviy madaniyat omilining roli asosiy muammo sifatida talqin qilinmoqda. Shu bois ham jahondagi barcha xalqlar o‘z milliy madaniyati – qadimiy e'tiqodi, dini, to‘y marosimi, folklori, kiyim-kechak, milliy taomlari; an'anaviy turmush tarzi bilan bog‘liq kasb-hunar va boshqa sohalarga doir milliy etnografik birliklarni saqlab qolish uchun amaliy va nazariy tadqiqotlarni faol olib borayotganini ko‘rish mumkin. Biroq, milliy til qatlamida yashab kelayotgan etnoleksikaning hududiy va umumiy qomusiy izohli lug‘atlarini yaratish masalasida o‘zbek tilshunosligi ortda qolayotganini alohida ta'kidlash lozim.

Used literature

1. Jabbarov I. O‘zbek xalq etnografiyasi. - Toshkent: O‘qituvchi, 1994.
2. Hasanli-Garibova Shabnam.Reflection of XI-XII century Turkic ethnographism in the dialects of the modern Turk and Azerbaijani languages // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2014. -Vol.5. No.22. MCSER Publishing, Rome-Italy. -P. 310-312.
3. Karimullah Oyghagh. Afganistan’ın Tahhar şahrinde yaşayan özbek türklerının folkloru. Yüksak lisans tezi. Erzurum, 2019.
4. Asaludin Nazamudin. Sabzvan koşıklari. Yüksak lisans tezi. Ankara, 2012.
5. Vasilyeva G. P. Istoriya etnograficheskogo izucheniya turkmenskogo naroda v otechestvennoy nau ke. M.,2003.; B.-R. Logashova. Turkmeны Irana (istoriko-etnograficheskoye issledovaniye). M., 1976.
6. Tolstov S.P. Goroda guzov: Istoriko-etnograficheskiy ocherk // Sovetskaya etnografiya. 1947. № 3.; Tolstov S.P. Drevniy Xorezm: Opыt istoriko-arxeologicheskogo issledovaniya. - M., 1948.
7. Snesarev G.P. Xorazmliklarning musulmonlikdan avvalgi marosimlari va urf-odatlari. Rus tilidan S.R.Ro‘zimboyev tarjimasi. - Urganch: UrDU noshirlik bo‘limi, 2018. G.P.Snesarevning etnografik faoliyati xususida mazkur kitobda: Ro‘zimboyev S.R. G.P.Snesarev va uning “Xorazmliklarning musulmonlikdan avvalgi marosimlari va urf -odatlari” kitobi haqida.
8. Ogli, N. K. N. (2024, September). ANALYSIS OF SOME WORDS IN UZBEK WITH COMPLEX MORPHOLOGICAL COMPOSITION. In Next Scientists Conferences (pp. 61-63).
9. Nosirjon o’gli, N. K. (2024). TRADITIONAL INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF MORPHEME IN UZBEK LINGUISTICS. American Journal of Philological Sciences, 4(10), 53-56.
10. Nosirjon O'g'li, N. K. (2024, July). ANALYSIS OF SOME WORDS IN UZBEK LANGUAGE THAT ARE DIFFICULT TO SEGMENT. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 168-169).
11. Nosirjon o'g'li, X. N. (2024). ANALYSIS OF SOME WORDS WHICH ARE DIFFICULT TO DISTRIBUTE INTO UZBEK LANGUAGE. International journal of artificial intelligence, 4(03), 592-594.
12. Xabibillayev, N. (2024). KEYINGI DAVRDA O ‘ZBEK TILSHUNOSLIGIDAGI SO ‘Z TARKIBI BO ‘YICHA QILINGAN ILMIY TADQIQOTLAR TAHLILI. Наука и инновация, 2(22), 73-77.
13. Jdanko T.A. Etnograficheskiye issledovaniya i etnografы Xorezmskoy ekspeditsii / Etnograficheskoye obozreniye. 1997, № 1, 2.
14. Cagataische Sprachstudien enthaltend grammatikalischen Umriss, Chrestomathie und Worterbuch der Qagatischen Sprache von Hermann Vambery, Leipzig: F.A.Brockhaus, 1867.
15. Abramzon S.M. A.N. Samoylovich etnograf // Tyurkologicheskiy sbornik 1974. - M.: Nauka, 1978.
16. Ashnin F. D. Aleksandr Nikolayevich Samoylovich // Tyurkologicheskiy sbornik 1974. - M.: Nauka, 1978.
17. Адилова Г.А. Этнографизмы в языке казахов, проживающих в Каракалпакстане// Вестник Челябинского государственного университета. Фиололгия. Искусствоведение. Вып. 62. 2012., № 2.
18. Азербаiчанча-русча етнографiа терминлэри лугэти, - Бакы, 1987.

19. Hasanli-Garibova Shabnam.Reflection of XI-XII century Turkic ethnographism in the dialects of the modern Turk and Azerbaijani languages // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2014. -Vol.5. No.22. MCSER Publishing, Rome-Italy. -P. 310-312.

20. Багаутдинова М.И. Этнографическая лексика башкирского языка. – Уфа: РИО РУНМЦ, 2002.

21. Казанбаева А.З., Турсунова М.А., Жуынтаева З.Н. Употребление этнокультурной лексики в художественном произведении. European Researcher, 2012, Vol. (37), № 12-2.

22. Кайдаров А.Т. Этнолингвистика. Билим жэне енбек. - 1985. - № 10.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Kaipbergenova Dilbar Orakboyevna
I. Karimov Tashkent State Technical University Senior Lecturer, Department of "Practical English"

UDK 8. 171.2

THE IMPORTANCE OF TEACHING STUDENTS WITH THE CREATIVE APPROACH METHOD IN TEACHING ENGLISH

Annotation: *This article discusses the importance of teaching students with the creative approach method in teaching English, and the need for teaching and learning foreign languages in educational institutions and non-state higher education institutions in our country today, due to the need to use modern technologies and new methodologies to teach English, a comparative analysis of fundamental, linguo-sociocultural, communicative methods is carried out. The role and importance of teaching students with the creative approach method in teaching English in the educational process are shown and scientifically covered.*

Keywords: *teaching, methods, innovation, creative, speaking skills, innovation, methodology, innovation, foreign language, communication, innovative technology, technological tools, methods.*

Каипбергенова Дильбар Оракбоевна
Ташкентский государственный технический университет имени И. Каримова
Старший преподаватель кафедры «Практический английский язык»

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *В данной статье рассматривается важность обучения студентов английскому языку с использованием творческого подхода, а также необходимость преподавания и изучения иностранных языков в общеобразовательных учреждениях и негосударственных высших учебных заведениях нашей страны сегодня, используя современные технологии обучения английскому языку. по-новому. Проведен сравнительный анализ фундаментальных, лингвистических, социокультурных и коммуникативных методов с использованием методик. Научно обоснованы роль и значение обучения студентов английскому языку с использованием метода творческого подхода в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *обучение, методы, инновации, креативность, речевые навыки, инновации, методология, инновация, иностранный язык, коммуникация, инновационные технологии, технологические инструменты, методы.*

Kaipbergenova Dilbar Orakboyevna
I.Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti "Amaliy ingliz tili" kafedrasi katta o'qituvchisi

TALABALARNI INGLIZ-TILINI O'QITISHDA KREATIV YONDASHUV USULI YORADAMIDA O'QITISH AHAMIYATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolamizda talabalarni ingliz-tilini o'qitishda kreativ yondashuv usuli yoradamida o'qitishning ahamiyati hamda bugungi kunda yurtimizda ta'lim muassalari hamda nodavlat oliy ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitish va o'rganishga bo'lgan ehtiyoz tufayli ingliz tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalar yordamida, yangicha metologiyalardan foydalanib fundamental, lingvosotsiomadaniy, kommunikativ metodlar qiyosiy tahlil etilgan. Ta'lim jarayonida talabalarni ingliz-tilini o'qitishda kreativ yondashuv usuli yoradamida o'qitishgi o'rni va ahamiyati ko'rsatilib ilmiy jihatdan yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *o'qitish, metodlar, yangilik, kreativ, gapirish ko'nikmasi, yangilik, metodika, innovatsiya, chet tili, kommunikatsiya, innovatsion texnologiya, texnologik vositalar, metodlar.*

Kirish

Hozirgi kunda jahonda ilm fan ildam bilan rivojlanayotgan bir vaqtda ilm-fan, texnika ham shiddat bilan o'sib bormoqda. Bugungi kunda insoniyat shiddat bilan rivojlanayotgan texnologiyalar va innovatsiyatlar davrida yashamoqda, bu davr imkoniyatlaridan to'liqroq foyalanish uchun xorijiy tillarni bilish bilish zarur. Shuningdek, xorijiy tillarda gaplasha olish

insonlarga dunyo eshiklarini ochib beradi, o‘zaro fikr almashish, muloqat qilish imkoniyatini yaratadi va bamisoli ko‘prik singari maqsadlarga yaqinlashtiradi. Shu sababdan xorijiy tillar birinchi sinfdan boshlab pedagogik va psixologik asoslar, kreativ yondashuv asosida o`qitish har qachongidanda muhimdir. Har bir sohanning taraqqiyotida ilgari qadamlar tashlanmoqda. Ha, albatta, o‘tgan yillarga qaraganda bu yil ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoq ortdi. O‘zbekistonimizda ham bu borada ko‘p ishlar olib borildi.Bu imkoniyatdan o‘quvchi, talabalar oqilona foydalansa maqsadga muvofiq bo‘lardi. Yoshlarimizga bugungi kunda chet tilini o'rganishga bo’lgan maqsad ustun chunki o'quvchilarimiz maqsad sari intilishadi. Qiziqish bilan o'rganayotgan yoshlar maqsadi bo'lmasa qiziqishi so'nishi mumkin. Inson o'z maqsadi sari olg'a intilishi kerak. Maqsadi ustun bo'lgani uchun o'ylagan rejasiga qarab boradi. Albatta, xorijiy tilni o'rganmasdan qanday qilib ilm olish mumkin. Mamlakatimiz bugungi kunda jahon hamjamiyatiga tobora keng miqyosda qo‘shilayotganligi tufayli uzluksiz ta’limning sifat bosqichida chet tillarni o‘rgatish-o‘rganish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Chet tillarini mukammal egallash shu kunning ustuvor ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy masalasiga aylandi. Yurtimizda so’ngi yillarda, chettillarini o’rgatishga qiziqish mamlakatimiz prezidenti Sh. Mirziyoyev aytganlaridek, “Hozirgi paytda xorijiy tillarni o’rgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. Bu ham albatta, bejiz emas. Bugun jahon hamjamiyati o’ziga munosib o’rin egallashga intilayotgan mamlakatlarimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda o’z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yo’qdir”. Ushbu fikrlarning mantiqiy davomi sifatida. Bugungi kunda ingliz tilini o’rganishning ahamiyati mamlakatimizda avvalgiga yillarga qaraganda talab ortib bormoqda. Ingliz tili mutaxassislari ingliz tilini o’rganishni yangicha metodologiyasi va usullarini hayotga tadbiq qilishmoqda. Bu albatta chet tillarni o’qitish samaradorligini yanada oshiradi. Ingliz tilida sifat ravishlardagi ma’noni asosiy shakllari va muammolarini tahlili. Til insonlar o’rtasida aloqa o’rnatuvchi vosita hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunini hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish doirasida chet tillarga o‘qitishning kompleks tizimi, ya’ni uyg‘un kamol topgan, o‘qimishli, zamonaviy fikrlovchi yosh avlodni shakllantirishga, respublikaning jahon hamjamiyatiga yanada integratsiyalashuviga yo‘naltirilgan tizim yaratildi.Mustaqillik yillarida 51,7 ming nafardan ziyod chet tillar o‘qituvchilari tayyorlandi, umumta’lim maktablarining 5-9 sinflari uchun ingliz, nemis va fransuz tillari bo‘yicha multimedia darsliklari, boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘rganish bo‘yicha elektron resurslar tayyorlandi, umumta’lim maktablarida, kasb-hunar kollejlari va akademik litseylarda 5 mingdan ko‘proq lingafon kabinetlari jihozlandi.Shu bilan birga, chet tillarni o‘rganishni tashkil qilishning amaldagi tizimini tahlil etish shuni ko‘rsatmoqdaki, ta’lim standartlari, o‘quv dasturlari va darsliklar zamon talablariga, xususan, ilg‘or axborot va media-texnologiyalardan foydalanish borasidagi talabga to‘liq javob bermayapti. Ta’lim asosan an’anaviy uslublarda olib borilmoqda. Ta’lim tizimining barcha bosqichlarida chet tillarni uzluksiz o‘rganishni tashkil qilish, shuningdek, o‘qituvchilar malakasini oshirish hamda zamonaviy o‘quv-uslubiy materiallar bilan ta’minlash yanada takomillashtirilishini taqozo etadi.

Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o‘qitishning ilg‘or uslublarini joriy etish yo‘li bilan, o‘sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o‘qitish, shu tillarda erkin so‘zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida, ularning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko‘lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratish maqsadida yuritimizda davlatimiz tomonidan keng imkoniyatlar yaratilib berilmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili (Literature **review).** Bugungi davrda ingliz tillar bo’yicha mamlakatimizda uzluksiz ta’lim tizimi uchun davlat standartlari ishlab chiqildi, ta’limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo’yiladigan talablar belgilandi. O’zbekiston uzluksiz ta’lim tizimining standartlari umume’tirof etilgan Yevropa Kengashining “Chet tilini bilishning umumevropa kompetentsiyalari: o’rganish, o’rgatish va baholash” (CEFR) talablariga tayangan holda ishlab chiqildi. Davlat ta’lim standartlarining har jihatdan puxta bo’lishini ta’minlash maqsadida angliyalik Rod Bolbayto va Devis Alan boshchiligidagi ekspertlar guruhi jalb etildi.

So’nggi yillari ta’lim texnologiyalari bozorida ingliz tilini o’qitishda juda ko’p takliflar mavjudligini inobatga olsak, “Siz qaysi metod bo’yicha dars berasiz?” degan savol yanada dolzarblashib, intellektual mahsulot iste’molchilari darajasining o’sganligi namoyon bo’ladi. Ta’lim bozori til o’qitish bo’yicha har xil turdagi kurslarni taklif etayotgan shiddatli zamonamizda, vaqtni oltinga teng deb bilgan va o’z ishi, o’qishi va biznesini rivojlantirishni o’ylaganlar ko’p hollarda “Ikki hafta ichida ingliz tilini o’rganish”, “Samarali ekspress-metod”, “Ongosti darajasidagi ingliz tili” va boshqa shu kabi nomlardagi qisqa muddatli kurslarni tanlashadi. Xo’sh, mazkur o’qitish metodlari qay darajada samarali? Ular kutilgan natijani beradimi? Yaqin o’tmishda ingliz tilini o’qitishda asosan grammatikaga e’tibor berilardi. O’qish va matnlar tarjimasiga, ba’zan esa bir xillikni biroz bo’lsa-da jonlantirish uchun “topik”larni yod olish hamda

diktant yozishga juda ko'p vaqt ajratilardi va mazkur jarayon mashaqqatli mehnatni talab etardi. Bugun til bozorida asosiy taklif iste'molchining talabiga qarab shakllantirilmoqda. Lingvistika va xorij tillarini o'qitish metodikasi bo'yicha yetuk mutaxassis S.G.Ter-Minasovaning fikricha, "Bugungi kunda tilni o'qitish funktsionnallashib, integratsiya jarayonlarining kuchayishi natijasida xorij tillari, xususan, ingliz tilini o'rganish yanada dolzarblashdi. Ammo zamonaviy til o'rganuvchilarni tilning tarixi yoki uning nazariyasi qiziqtirmaydi. Ingliz tili ular uchun hayotiy ehtiyojlarini qondirish uchun zarur bo'lib qoldi". Hozirda ingliz tilini o'rganayotgan talabalarga bir necha metodlar taklif etilmoqda. Ulardan biri – fundamental metoddir. U kamida 2-3 yillik o'qishni, grammatikani chuqur o'rganishni taqozo etadi. Ushbu metod, asosan, professional tarjimonlarni tayyorlashda qo'l kelib, o'qish yakunida talabalar dunyoga "native speaker", ya'ni til egasining(tashuvchisining) ko'zi bilan qarashga erishadilar. Uning asosida til real va to'liq muloqot vositasi sifatida o'rganiladi. Hozirda fundamental metod o'z maqsadini o'zgartirmagan, ammo boshqa ko'plab metodlar aynan fundamental metod bilan raqobat maydoniga chiqishgan. Ana shulardan biri – lingvosotsiomadaniy metoddir. Mazkur metod tilni ijtimoiy va madaniy muhitda o'rganishni taqozo etadi. Uning tarafdorlari talabalar "o'lik" leksik-grammatik shakllarni o'rganishni o'z oldilariga maqsad qilib qo'yilishini qoralaydilar. Ularning fikricha, "shaxs – madaniyat mahsulidir. Demak, til ham". Aksariyat holatlarda tilni ijtimoiy hayot bilan muvofiq o'rganmaslik ko'pgina xatolarni keltirib chiqaradi. Masalan, ingliz tilini o'rganuvchi talaba bir qarashda grammatik jihatdan to'g'ri bo'lgan The Queen and Her relatives iborasini ishlatishi mumkin, ammo britaniyalik fuqaro The Royal Family nazarda tutilayotganini qiyinchilik tug'diradi.

Chet tillarini yaxshi bilmaganlar uchun Don't you want to go? va Would you like to go? iboralari orasidagi farq uncha katta emas, ammo britaniyalik uchun ular farq qiladi. Aksariyat holatlarda anjumanlarda "Sizni yana qanday masalalar qiziqtiradi?" degan savolni ingliz tiliga "What problems are you interested in?" deya tarjima qilishadi. Ammo ta'kidlash joizki, ingliz tilida "problems" so'zi salbiy xarakterga ega bo'lib, bunday jumlani "What issues are you interested in?" deb tarjima qilgan ma'qulroq. Tilshunoslarning fikricha, bunday xatoliklarning 52%i ona tilidagi iboralarni ingliz tiliga to'g'ridan-to'g'ri ko'chirish bo'lsa, 44%i til o'rganuvchi salohiyatining yetarli emasligi bilan belgilanadi. Tilni o'rganish jarayonida eng muhimi – uzatilayotgan axborot mazmunining qay darajada to'g'ri ekanligidir.

Lingvosotsiomadaniy metod ikki turdagi muloqotni qamrab oladi. Bu til va madaniyatlararo muloqotdir. Oliy o'quv yurti talabasi nafaqat ingliz tilida o'qish, yozish va tarjima qilishda yuqori bosqichlarni egallashi, balki ingliz tilini o'zga xalq madaniyati rakursida ko'ra olishni ham o'rganishi lozim. Ingliz tili o'qituvchisi til o'rgatish jarayonida aynan shu jihatlarga e'tiborni kuchaytirishi kerak. Demak, tilni chuqur o'rganish, oson muloqotga kirishish uchun yuqorida sanab o'tilgan uchta metodni samarali qo'llagan holda ingliz tilini o'qitish lozim. Fikrimizcha, avval talabani ingliz tilida so'zlashga o'rgatib, ikkinchi bosqichda shu tilda o'ylashga o'rgatish lozim. Bu ancha qiyin, ammo amalga oshirish mumkin bo'lgan jarayon. Buning uchun ingliz tili o'qituvchisi dars berish metodini standart yondashuvdan tashqari turli xil o'yinlar, o'rtoqlari bilan muloqot, xatolarni topish bo'yicha mashqlar, matnlarning qiyosiy tahlili kabilar bilan boyitishi lozim.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-komparativistik tahlil qilingan. Bugungi kunda buni samarali ravishda ingliz uslubchilari Jon va Liz Soarzlar tomonidan yaratilgan 5 bosqichli "Headway" darsligi amalga oshirayotir. Ingliz tilini o'rganishga mo'ljallangan mazkur darslik o'z ichiga to'liq uslubiy jamlanma, ya'ni talabalar va o'qituvchi uchun darslik, audiokassetalardan iborat 120 soatlik Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediatelarni qamrab oladi. Darslikdagi har bir dars bir necha bo'limdan tashkil topgan. Birinchisi so'zlashish ko'nikmalarini qamrab olgan bo'lsa, ikkinchisi til ko'nikmalarini (skills development) shakllantirishga qaratilgan. Keyingilari matnlar ustida ishlash (scan reading, reading for gist, summary reading va x.k.), savol-javoblar, audiokassetani tinglash va qaytarishdan iborat. "Headway"ning o'ziga xosligi shundaki, u grammatikani ikki bosqichda o'rgatadi: avval dars kontekstida, keyin talabaning ish kitobida (self-study va revision). Talaffuzni yaxshilash uchun darslikka qo'shimcha ravishda "Headway Pronunciation" kitobi ham kiritilgan.

Glabbalashuv davrida ingliz tilini o'qitishning ancha ommalashgan yana bir usuli – intensiv metod ham amalda. Uning asosini 25 foizga yaqin klishiklar, ya'ni muloqot uchun eng zarur iboralarni yodlash tashkil etadi. Albatta, til o'rganish uchun mazkur metodni tanlagan talaba Bayron asarlarini asliyatda o'qiy olmasligi mumkin, biroq u zarur payti o'z suhbatdoshi bilan muloqotga kirisha oladi. Ushbu usul orqali dars o'tayotgan o'qituvchi, asosan, dialoglarni qurol qilib oladi. Intensiv metod orqali ham 2 haftada ingliz tilini o'rganish mumkin emas, ammo mehnatsevar, o'z ustida ishlaydigan talabalar tilni 3 oyda bemalol o'zlashtira oladilar.

Xulosa va takliflar

Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar va o'yinlar

o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining sub'yektlariga aylantiradi.Chet tilini o'qitish jarayonida turli xil jadvallardan foydalanishning ham samarasi yuqoridir. Ta'lim jarayonida jadvallardan foydalanib, o'quvchilar ma'lum bir grammatik qoidani,masalan, zamonlardan foydalanib gaplar tuzish, yangi so'zlarni joylashtirib chiqishi mumkin. Chet tilini o'rganishga ehtiyoj yuqori bo'lgan bir davrda, ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan, innavatsion ta'lim texnologiyalaridan unumli foydalanish bu jarayonni samarali bo'lishiga olib keldi. Innavatsion ta'lim texnologiyalarning samaradorligi ularning ta'lim jarayonida to'g'ri va unumli foydalanilganidadir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Haugen E. Language Contact // Proceedings of the 8th International Congress of Linguists. – Oslo, 2005.

2. O'zTIL. – B. 75.

3. Heath Sh.B. Bilingual Education and a National Language Policy // Perspectives on Bilingualism and Bilingual Education. –Washington, 2008.

4.Lado R. Language Teaching. –New York, San Francisco, Toronto, London, 2010

5.Mamatqosimova V. 20-30 - yillar o'zbek marifatparlik adabiyotida badiiy tarjimaning o'rni (frantsuz adabiyotidan qilingan tarjimalar misolida). fil.fan.nom. disserattsiyasi. –T:2010. –145 b.

6.Sidiqov Q. "Qutadg'u bilik" to'rtliklarining inglizcha badiiy tarjima xususiyatlari. – fil.fan.nom. disserattsiyasi. – T:2010. –151 b

7.Dosbayeva N. Bevosita tarjimada badiiy uslubni qayta tiklash (Amerika hikoyalari tarjimasi misolida). fil.fan.nom. disserattsiyasi. –T:2011. –148 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Obilov Muzaffar Odiljon o‘g‘li
University of Business and Science, o‘qituvchi
Email: m-obilov@mail.ru

KORPUS LINGVISTIKASINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI: BROWN VA LONDON-LUND KORPUSLARI MISOLIDA

Annotatsiya: *Maqolada korpus lingvistikasining shakllanishi va rivojlanish tendensiyalari, xususan, Brown va London-Lund korpuslarining lingvistik xususiyatlari, tuzilishi va qo‘llanilish sohalari tahlil qilingan. Korpuslarning til birliklarini empirik o‘rganish, statistik tahlil qilish va turli sohalarda qo‘llash imkoniyatlari yoritilgan. Zamonaviy korpus lingvistikasining yangi texnologiyalar bilan integratsiyalashuvi va kelajak istiqbollari ko‘rsatib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *korpus lingvistikasi, Brown korpusi, London-Lund korpusi, empirik tadqiqot, lingvistik baza, statistik tahlil.*

Obilov Muzaffar Odiljon o‘g‘li
Lecturer, University of Business and Science

FORMATION AND DEVELOPMENT OF CORPUS LINGUISTICS: ON THE EXAMPLE OF BROWN AND LONDON-LUND CORPORA

Annotation: *The article analyzes the formation and development trends of corpus linguistics, particularly the linguistic features, structure, and application areas of the Brown and London-Lund corpora. The possibilities of empirical study and statistical analysis of language units using corpora and their application in various fields are highlighted. The integration of modern corpus linguistics with new technologies and future prospects are discussed.*

Keywords: *corpus linguistics, Brown corpus, London-Lund corpus, empirical research, linguistic database, statistical analysis.*

Обилов Музаффар Одилжон угли
Преподаватель Университета бизнеса и науки

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ: НА ПРИМЕРЕ КОРПУСОВ БРАУНА И ЛОНДОН-ЛУНД

Аннотация: *В статье анализируются становление и тенденции развития корпусной лингвистики, в частности лингвистические особенности, структура и области применения корпусов Брауна и Лондон-Лунд. Освещены возможности эмпирического изучения и статистического анализа языковых единиц с использованием корпусов и их применение в различных областях. Рассмотрена интеграция современной корпусной лингвистики с новыми технологиями и перспективы развития.*

Ключевые слова: *корпусная лингвистика, Брауновский корпус, Лондон-Лундский корпус, эмпирическое исследование, лингвистическая база, статистический анализ.*

Kirish

Korpus lingvistikasi XX asrning ikkinchi yarmida paydo bo‘lgan bo‘lib, uning yuzaga kelishiga bir qator omillar sabab bo‘ldi. Birinchidan, tilshunoslikda real til ma’lumotlariga asoslangan empirik tadqiqotlar olib borish ehtiyoji ortdi. Ikkinchidan, kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi katta hajmdagi matnlarni to‘plash, saqlash va qayta ishlash imkonini berdi. Uchinchidan, leksikografiya, grammatika, til o‘qitish metodikasi kabi amaliy tilshunoslik yo‘nalishlaridagi izlanishlar uchun ishonchli lingvistik bazaning zaruriyati namoyon bo‘ldi.

Dastlabki korpuslar 1960-1980 yillarda yaratildi. 1961-yilda Braun universiteti olimlari tomonidan 1 million so‘zdan iborat Amerika ingliz tili korpusi tuzildi. Ushbu korpus 500 ta turli janrdagi matnlarni o‘z ichiga olib, ular aniq mezonlar asosida tanlab olindi. Korpusning yaratilishi tilning real holatini o‘rganishga, til birliklarining statistik tahlilini amalga oshirishga, kontekst semantikasini tadqiq etishga imkon berdi.

1970-yilda yaratilgan Lankaster-Oslo-Bergen korpusi esa 1 million so‘zdan tashkil topgan bo‘lib, Britaniya ingliz tili matnlarini qamrab olgan. London-Lund korpusi esa 1980-yilda tuzilgan va hajmi 500 ming so‘zni tashkil etadi. Ushbu korpus ingliz tilining og‘zaki shaklidagi materiallar (suhbatlar, intervyular, radioeshittirishlar) asosida shakllantirilgan.

Adabiyotlar tahlili

Dastlabki korpuslar tilshunoslikda empirik tadqiqotlar olib borish, lug‘atlar va grammatikalar tuzish, til o‘qitish metodikasini takomillashtirish uchun muhim lingvistik manba vazifasini o‘tadi. Ular kompyuter lingvistikasi, korpus lingvistikasi kabi yo‘nalishlarning rivojiga turtki bo‘ldi. Shuningdek, ushbu korpuslarning tuzilish tamoyillari keyinchalik yaratilgan milliy, maxsus va parallel korpuslar uchun asos bo‘lib xizmat qildi.

Korpuslarni yaratishdan ko‘zlangan maqsadlar til birliklarining real qo‘llanishini tadqiq etish, tilning turli darajadagi birliklarini statistik o‘rganish, leksikografik manba sifatida foydalanish, sun’iy intellekt va mashina tarjimasi uchun ma’lumotlar bazasini yaratish kabilardan iborat.

Zamonaviy korpus lingvistikasida ko‘plab yetakchi olimlar izlanishlar olib bormoqda. Jumladan, T.MakEneri korpus yaratish va undan foydalanishda yangi texnologiyalarning ahamiyatini ta’kidlaydi. Uning fikricha, korpus yaratishda big data, bulutli texnologiyalar va sun’iy intellektdan foydalanish korpusning sifati va foydalanish imkoniyatlarini oshiradi [6].

A.Hardie maxsus korpuslar yaratish va ulardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlariga e’tibor qaratadi. U ESP (English for Specific Purposes) yo‘nalishidagi korpuslar yaratish, lug‘atlar tuzish va o‘quv materiallarini tayyorlashda korpus ma’lumotlaridan foydalanish masalalarini o‘rganadi [4].

D.Biber fikricha, korpuslar grammatikani o‘qitishda muhim o‘rin tutadi. Tilning grammatik qurilishini, so‘zlarning kontekstual ma’nolarini o‘rganishda korpus ma’lumotlariga tayanish til o‘qitish samaradorligini oshiradi [1].

V.Brezina korpus lingvistikasida statistik metodlar qo‘llanilishini tadqiq etadi. Uning ta’kidlashicha, statistik metodlar korpus ma’lumotlarini to‘g‘ri talqin qilish, lingvistik xususiyatlar o‘rtasidagi korrelyatsiyalarni aniqlash imkonini beradi [2].

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot jarayonida korpuslarning tuzilishi, hajmi va lingvistik xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish, ularning til birliklarini statistik o‘rganish imkoniyatlarini aniqlash hamda empirik ma’lumotlarni tasnif etish metodlaridan foydalanildi.

Tahlillar va natijalar

Brown korpusi 1961-yilda Braun universitetida yaratilgan bo‘lib, korpus lingvistikasi rivojida muhim rol o‘ynagan. Ushbu korpus bir qator xususiyatlari bilan alohida ahamiyat kasb etadi.

Birinchidan, Brown korpusi 1 million so‘zni qamrab olgan 500 ta turli janrdagi matnlardan iborat bo‘lib, o‘sha davr uchun yetarli darajada reprezentativ hisoblanadi. Matnlar 15 ta asosiy kategoriyaga bo‘lingan: badiiy adabiyot, jurnalistika, ilmiy va huquqiy hujjatlar va boshqalar. Har bir kategoriya esa 2000 ta so‘zdan iborat 500 ta namunani o‘z ichiga oladi [3]. Bunday tuzilma turli janrlar va mavzularni qamrab olishga imkon beradi.

Ikkinchidan, Brown korpusi puxta ishlangan tuzilishiga ega. Korpusning matn tanlash mezonlari va kodlash tizimi ilmiy asoslangan. Barcha matnlar “representativ”, “qat’iy chegaralangan” va “bir xil uzunlikdagi segmentlarga ajratilgan” tamoyillar asosida tuzilgan [6]. Kodlash tizimi esa so‘z turkumlari, morfologik va sintaktik xususiyatlarni aks ettiradi. Natijada Brown korpusi keng qamrovli lingvistik tadqiqotlar uchun ishonchli baza vazifasini o‘tay oladi.

Uchinchidan, Brown korpusi ochiq resurs sifatida nafaqat tilshunoslar, balki turli soha vakillari uchun ham ahamiyatli manba bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu korpus tuzish tamoyillari keyingi korpuslar uchun andoza bo‘lib xizmat qilgan. Jumladan, u mashina o‘qiy oladigan maxsus formatga ega birinchi korpus sifatida e’tirof etiladi.

Keyingi davrlarda ham tadqiqotchilar Brown korpusidan turli yo‘nalishlarda samarali foydalanishda davom etishmoqda. D.Biber korpus ma’lumotlari asosida grammatik strukturalarni o‘rgangan bo‘lsa, A.Hardie Brown korpusi bazasida maxsus korpuslar yaratish va ulardan ta’lim maqsadida foydalanish imkoniyatlarini ko‘rsatib bergan. Shuningdek, V.Brezina Brown korpusi misolida statistik metodlar yordamida til birliklarining diskurs xususiyatlarini tadqiq etgan.

T.MakEneri Brown korpusini uning tuzilishi, hajmi va qo‘llanilish sohalarining xilma-xilligi nuqtai nazaridan yuksak baholaydi. Uning fikricha, Brown korpusi nafaqat tarixiy, balki hozirgi kunda ham dolzarb ahamiyatga ega. Chunki ushbu korpus tilning real holatini aks ettiruvchi ishonchli manba hisoblanadi.

Shunday qilib, Brown korpusi korpus lingvistikasi rivojidagi dastlabki muhim qadam bo‘lib, o‘zidan keyingi korpuslar uchun poydevor vazifasini o‘tagan. U o‘zining reprezentativligi, puxta tuzilishi va ochiqligi bilan tilshunoslik sohasida empirik tadqiqotlar olib borish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Brown korpusi asosida grammatika, leksikografiya, diskurs tahlili kabi yo‘nalishlarda qator tadqiqotlar amalga oshirildi. Xulosa qilib aytganda, Brown korpusi nafaqat o‘z davri, balki keyingi yillar uchun ham til haqidagi bilimlarimizni chuqurlashtirish va kengaytirishda muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

London-Lund korpusi ingliz tilining og‘zaki shakli xususiyatlarini tadqiq etishga mo‘ljallangan korpus

hisoblanadi. U 1980-yillarda London universitetida yaratilgan bo‘lib, bir qator o‘ziga xos jihatlarga ega.

Birinchidan, London-Lund korpusi 500 ming so‘zni qamrab olgan bo‘lib, unda suhbatlar, intervyular, ma’ruzalar va radioeshittirishlar kabi og‘zaki nutq namunalari jamlangan. Korpus tarkibidagi har bir namuna o‘rtacha 5000 so‘zni tashkil etadi.

Ikkinchidan, korpusdagi barcha audio yozuvlar maxsus transkripsiya qilingan bo‘lib, paralingvistik xususiyatlar (ohang, imo-ishora) ham aks ettirilgan. Shuningdek, matnlar grammatik, sintaktik va prosodik jihatdan ham annotirlangan. Annotatsiya jarayonida diskurs belgilari, jumladan, navbat almashish va takrorlash kabi xususiyatlar ham ko‘rsatib o‘tilgan.

Uchinchidan, London-Lund korpusi turli ijtimoiy omillarni hisobga olgan holda shakllangan. Unda 50 nafar sozlovchining nutq namunalari mavjud bo‘lib, ular yosh, jins va ijtimoiy mavqe kabi mezonlar asosida tanlangan. Bu esa korpus ma’lumotlaridan ijtimoiy omillar ta’sirini o‘rganishda foydalanish imkonini beradi.

Bundan tashqari, London-Lund korpusida kontekst ham muhim o‘rin tutadi. Unda nutq namunalari muloqot vaziyati, ishtirokchilar o‘rtasidagi munosabatlar kabi kontekstual ma’lumotlar bilan birga berilgan. Bu tilning pragmatik jihatlarini o‘rganish uchun ahamiyatli manba hisoblanadi.

D.Biber ta’kidlashicha, London-Lund korpusi tilning real holatini aks ettiruvchi ishonchli manba sifatida nafaqat tilshunoslik, balki boshqa sohalarda ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu korpus psixolingvistika, sotsiolingvistika va pragmatika kabi yo‘nalishlardagi izlanishlar uchun boy ma’lumot manbai bo‘lib xizmat qiladi.

London-Lund korpusi ingliz tilining og‘zaki shakli haqidagi bilimlarimizni kengaytirish va chuqurlashtirishda muhim o‘rin tutadi. Uning yirik hajmi, xilma-xil tarkibi, transkripsiya va annotatsiyaning yuqori darajasi hamda ijtimoiy omillarni hisobga olgan holda shakllantirilganligi turli sohalarda empirik tadqiqotlar olib borish uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Xulosa

Korpus lingvistikasining shakllanishi va rivojlanishini o‘rganish natijasida quyidagi xulosalarga kelindi: birinchidan, korpus lingvistikasi empirik tilshunoslikning muhim yo‘nalishi sifatida real til ma’lumotlarini to‘plash, saqlash va qayta ishlash imkoniyatlarini taqdim etadi. Brown korpusi va London-Lund korpusi kabi dastlabki korpuslar tilning yozma va og‘zaki shakllarini o‘rganish, til birliklarining statistik tahlilini amalga oshirish, grammatik va leksik xususiyatlarini aniqlash uchun ishonchli manba vazifasini bajargan. Ikkinchidan, zamonaviy korpus lingvistikasi big data, bulutli texnologiyalar va sun’iy intellekt imkoniyatlaridan foydalangan holda korpuslarning sifati va foydalanish doirasini kengaytirmoqda. Uchinchidan, korpuslar nafaqat tilshunoslik, balki leksikografiya, grammatika, til o‘qitish metodikasi, psixolingvistika, sotsiolingvistika va pragmatika kabi yo‘nalishlardagi tadqiqotlar uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi. Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, korpus lingvistikasi tilshunoslikda empirik tadqiqotlar olib borish, til birliklarining real qo‘llanishini o‘rganish va lingvistik nazariyalarni amaliy jihatdan asoslash uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Biber D. Corpus-based and corpus-driven analyses of language variation and use // The Oxford handbook of linguistic analysis. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – P. 159-191.

2. Brezina V. Statistics in corpus linguistics: A practical guide. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 296 p.

3. Francis W.N., Kucera H. Brown corpus manual. – Providence: Brown University, 1979. – 54 p.

4. Hardie A. CQPweb—combining power, flexibility and usability in a corpus analysis tool // International Journal of Corpus Linguistics. – 2012. – Vol. 17, No. 3. – P. 380-409.

5. McEnery T. Corpus linguistics. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 242 p.

6. McEnery T., Wilson A. Corpus linguistics: An introduction. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001. – 235 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Khoshimov Muzaffarjan Ganijanovich
PhD, associate professor, Department of English Practice
Andijan State Institute of Foreign Languages
Khoshimovmuzaffar@gmail.com

CONVEYANCE OF LANGUAGE AND CULTURE

Annotation: *Through a comprehensive analysis, the text examines how language shapes cultural perceptions and practices, influencing both individual and collective identities. It delves into the dynamics of language acquisition and its role in cultural transmission, highlighting the importance of context, social interaction, and historical factors.*

Moreover, the work addresses contemporary challenges such as globalization, language endangerment, and the impact of technology on cultural conveyance. By integrating theoretical frameworks with empirical studies, this title offers valuable insights into the ongoing dialogue between language and culture, making it an essential resource for scholars in linguistics, anthropology, and cultural studies.

Key words: *Linguistic expression, cultural identity, language acquisition, cultural, transmission, social norms, cultural heritage, intercultural communication, language endangerment, globalization, discourse analysis, sociolinguistics, ethnolinguistics, language policy, cultural perception.*

Хошимов Музаффарджан Ганиджанович
Кандидат филологических наук, доцент кафедры практики английского языка
Андижанский государственный институт иностранных языков

ПЕРЕДАЧА ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Аннотация: *Посредством всестороннего анализа в тексте рассматривается, как язык формирует культурные представления и практики, влияя как на индивидуальную, так и на коллективную идентичность. Он углубляется в динамику приобретения языка и его роль в культурной передаче, подчеркивая важность контекста, социального взаимодействия и исторических факторов.*

Более того, в работе рассматриваются современные проблемы, такие как глобализация, языковая угроза и влияние технологий на культурную передачу. Интегрируя теоретические основы с эмпирическими исследованиями, это издание предлагает ценную информацию о продолжающемся диалоге между языком и культурой, что делает его важным ресурсом для ученых в области лингвистики, антропологии и культурологии.

Ключевые слова: *Языковое выражение, культурная идентичность, приобретение языка, культура, передача, социальные нормы, культурное наследие, межкультурная коммуникация, языковая угроза, глобализация, анализ дискурса, социолингвистика, этнолингвистика, языковая политика, культурное восприятие.*

Hoshimov Muzaffarjan Ganijanovich
PhD, ingliz tili amaliyoti kafedrasi dotsenti, Andijon davlat chet tillar instituti

TIL VA MADANIYATNI ETIB OLISH

Annotatsiya: *Har tomonlama tahlil qilish orqali matn tilning madaniy idroklar va amaliyotlarni qanday shakllantirishini, ham individual, ham jamoaviy o'ziga xosliklarga ta'sir qilishini o'rganadi. U tilni o'zlashtirish dinamikasini va uning madaniy uzatishdagi rolini o'rganadi, kontekst, ijtimoiy o'zaro ta'sir va tarixiy omillarning ahamiyatini yoritadi.Bundan tashqari, ish globallashuv, tilning xavf ostida qolishi va texnologiyaning madaniyatni etkazishga ta'siri kabi zamonaviy muammolarni hal qiladi. Nazariy asoslarni empirik tadqiqotlar bilan birlashtirgan holda, ushbu sarlavha til va madaniyat o'rtasidagi davom etayotgan muloqot haqida qimmatli fikrlarni taqdim etadi va bu uni tilshunoslik, antropologiya va madaniyatshunoslik olimlari uchun muhim manbaga aylantiradi.*

Kalit so'zlar: *Lingvistik ifoda, madaniy o'ziga xoslik, tilni o'zlashtirish, madaniy uzatish, ijtimoiy me'yorlar, madaniy meros, madaniyatlararo muloqot, tilning xavf-xatarga uchrashi, globallashuv, nutq tahlili, sotsiolingvistika, etnolingvistika, til siyosati, madaniy idrok.*

Introduction

Language is fundamentally culturally transmitted, primarily through the process of learning rather than through formal instruction. While teaching does occur—illustrated by instances where parents actively encourage their children to engage in conversation, correct their linguistic errors, and expand their vocabulary—it is essential to emphasize that children predominantly acquire their first language through a natural process of "grammar construction." This process is facilitated by exposure to a rich and diverse array of spoken utterances in their environment, allowing them to internalize the rules and structures of their native language organically.

In educational settings, what is typically categorized as language teaching often pertains to second-language acquisition or, in the context of students' first language, focuses mainly on reading and writing. This instructional approach frequently emphasizes the analysis of literature, formal grammar, and prescribed standards of correctness. However, these standards may not align with the regional or social dialects of all students, potentially marginalizing the linguistic identities of those from diverse backgrounds. This misalignment underscores the need for a more inclusive approach to language education that recognizes and values the linguistic diversity present in the classroom.

Moreover, all aspects of language instruction in schools presuppose and depend upon a foundational knowledge of a first language, including its basic vocabulary and fundamental structure. This foundational knowledge is generally established prior to formal schooling, highlighting the importance of early language exposure and interaction in shaping a child's linguistic development. As such, educators must acknowledge the significant role that informal learning plays in language acquisition and consider how this informs their teaching practices.

To enhance language instruction, it is crucial for educators to integrate methodologies that not only address the formal aspects of language but also honor the linguistic backgrounds of all students. This may involve incorporating culturally relevant materials, promoting dialect awareness, and fostering an environment where students feel empowered to express their linguistic identities. By doing so, educators can create a more equitable and effective language learning experience that supports the diverse needs of their students.

In summary, while formal instruction in language is important, it is the informal, culturally rich process of learning that primarily shapes a child's linguistic competence. Recognizing this distinction can lead to more effective pedagogical strategies that embrace the complexities of language acquisition and promote inclusivity in educational settings.

Literature Review Analysis

The assertion that language is culturally transmitted primarily through learning, as opposed to formal instruction, is substantiated by a substantial body of scholarly literature that underscores the naturalistic processes of language acquisition during early childhood development. This perspective highlights the significance of social interaction and contextual learning in the formative years, suggesting that children acquire linguistic competence through immersion in their linguistic environment rather than through explicit teaching methods.

Prominent linguists, including Noam Chomsky, have long advocated for the concept of innate cognitive capacities that empower children to derive grammatical structures from the linguistic input they encounter. This idea is encapsulated in the theoretical framework known as the "poverty of the stimulus" argument. According to this perspective, the linguistic data available to children is often insufficient for them to acquire language solely through imitation or reinforcement mechanisms.

The poverty of the stimulus argument posits that the language input children receive is frequently limited and, at times, ambiguous. This inadequacy means that children are not exposed to a comprehensive array of linguistic examples that would allow them to deduce the intricate rules governing syntax and semantics. For instance, children may hear sentences that are grammatically correct but lack the contextual richness necessary to fully understand the underlying structures. This raises critical questions about the processes involved in language acquisition and the extent to which environmental factors alone can account for the complexity of linguistic development.

Chomsky's theory suggests that children possess an inherent linguistic capability, often referred to as the "Universal Grammar," which provides them with the necessary tools to interpret and construct grammatical rules. This innate framework enables children to make leaps in understanding language that would be improbable if they were relying solely on the limited input available to them. For example, even when children encounter novel sentences they have never heard before, they are often able to comprehend and produce grammatically correct responses, indicating that they are

not merely imitating what they hear but actively engaging in a process of rule extraction and application.

Furthermore, this perspective has significant implications for our understanding of the nature of language learning and the role of input in this process. It challenges traditional views that emphasize the importance of explicit teaching and reinforcement, suggesting instead that the cognitive mechanisms underlying language acquisition are far more sophisticated and robust than previously assumed.

In summary, the poverty of the stimulus argument underscores the importance of considering innate cognitive capacities in language development. By recognizing that children are equipped with the ability to derive complex grammatical structures from limited input, researchers and educators can better appreciate the nuanced interplay between innate capabilities and environmental factors in the process of language acquisition.

Consequently, Chomsky posits that children are equipped with an inherent grammatical framework, often referred to as Universal Grammar, which facilitates the construction of language rules from exposure to a diverse array of utterances. This innate capacity allows children to generate novel sentences and comprehend syntactic structures they have never encountered before, further reinforcing the notion that language acquisition is a deeply rooted cognitive process rather than a mere product of environmental stimuli.

Moreover, this understanding has significant implications for the fields of linguistics, psychology, and education, as it challenges traditional views of language teaching and emphasizes the importance of fostering rich linguistic environments that promote naturalistic learning experiences. By recognizing the interplay between innate cognitive abilities and cultural transmission, researchers and educators can better appreciate the complexities of language development and the diverse factors that contribute to linguistic proficiency in children.

Methodological Approaches

The methodologies employed in the study of language conveyance and cultural transmission are notably diverse, encompassing a spectrum of approaches that range from qualitative ethnographic studies to quantitative sociolinguistic analyses. Each methodology offers unique insights and contributes to a comprehensive understanding of how language operates within cultural frameworks.

Ethnographic research, exemplified by the seminal works of scholars such as Clifford Geertz and Barbara Johnstone, provides rich, contextual insights into the intricate ways in which language is utilized within specific cultural settings. These studies often employ participant observation and in-depth interviews, allowing researchers to capture the subtleties and complexities of language use in situ. By examining everyday communication practices, ethnographic studies reveal how cultural norms, values, and identities are embedded within linguistic interactions. For instance, Geertz's interpretive approach emphasizes the importance of understanding local meanings and the symbolic dimensions of language, illustrating how discourse reflects and shapes cultural realities.

In contrast to traditional qualitative approaches, quantitative methodologies—particularly those associated with corpus linguistics—have gained significant traction in recent years. This innovative approach allows researchers to analyze extensive datasets, thereby extracting patterns and trends in language use across various cultural contexts. By leveraging large corpora, scholars can conduct systematic analyses that reveal insights into the nuances of language evolution and usage.

Studies employing this methodology, such as those conducted by linguists Tony McEnery and Andrew Hardie, exemplify the capacity of quantitative analysis to illuminate the ways in which language evolves in response to cultural shifts over time. For instance, their research has demonstrated how changes in societal attitudes, technological advancements, and global interactions can be traced through variations in language use. By examining large datasets, researchers can track changes in word frequency, collocational patterns, and syntactic structures, thereby revealing the dynamic interplay between language and culture.

The ability to analyze vast amounts of linguistic data enables researchers to identify trends that may not be apparent through smaller, anecdotal studies. For example, corpus linguistics can uncover shifts in the connotations of specific words, the emergence of new phrases, or the decline of certain syntactic constructions. Such insights provide a more comprehensive understanding of how language functions as a living entity that reflects and responds to the complexities of human experience.

Additionally, quantitative methodologies facilitate the examination of language across diverse genres and registers, allowing researchers to compare language use in different contexts, such as academic writing, social media, and conversational speech. This comparative analysis enriches our understanding of how language adapts to various communicative needs and cultural dynamics.

In summary, the rise of quantitative methodologies in linguistics, particularly through corpus linguistics, offers powerful tools for analyzing language in its cultural context. By employing these methods, researchers can uncover the intricate relationships between language and culture, providing valuable insights into the ongoing evolution of linguistic practices.

Moreover, the integration of qualitative and quantitative methods has begun to emerge as a fruitful avenue for research, allowing for a more holistic

exploration of language as a cultural phenomenon. For instance, mixed-methods approaches can provide a comprehensive view by combining the depth of ethnographic insights with the breadth of quantitative data analysis. This methodological pluralism not only enriches our understanding of language as a cultural artifact but also underscores the importance of context in shaping linguistic practices.

In summary, the diverse methodologies employed in the study of language and culture reflect the complexity of these interrelated domains. By leveraging both qualitative and quantitative approaches, researchers can uncover the multifaceted nature of language use and its profound connections to cultural identity and social dynamics.

Analysis and results

There is a paucity of evidence to suggest that animal behavior has undergone significant transformation during the course of human history—approximately the last 5,000 years—except in instances where human activities, such as domestication or other forms of environmental intervention, have directly influenced these behavioral changes. This observation implies a relative stability in the behavioral patterns of non-human species, which often exhibit consistent behaviors across geographically dispersed regions. Notably, variations that do occur are primarily attributable to human impacts, rather than intrinsic differences among populations.

For instance, while variations in bird songs have been meticulously documented within species across different locales, substantial evidence supporting geographic divergence in broader behavioral patterns remains limited. This consistency in animal behavior stands in stark contrast to the remarkable diversity observed within human cultures, which exhibit a level of variation that parallels the diversity found in human languages worldwide. Human cultures are not static; rather, they are dynamic entities subject to continual evolution and transformation. This is particularly evident in the context of the industrialized nations of the 21st century, where cultural changes often occur with considerable speed, influenced by factors such as globalization, technological advancement, and shifting social norms.

The subsequent sections will delve into the processes of linguistic change and their broader implications. For the moment, however, we will concentrate on the nature of cultural change itself and its intricate relationship with language. A significant portion of learned behavior, which constitutes the essence of culture, is transmitted primarily through verbal instruction rather than through mere imitation.

While it is acknowledged that some degree of imitation—particularly during early childhood—plays a role in the learning process, its overall contribution to the transmission of cultural knowledge and practices is relatively minimal when compared to the rich, interactive dialogues that characterize effective teaching and learning environments. Verbal instruction encompasses a range of communicative practices, including storytelling, formal education, and conversational exchanges, all of which serve to convey not only linguistic forms but also the values, norms, and traditions that underpin a culture.

This distinction highlights the importance of language as a vehicle for cultural transmission. Language serves not merely as a tool for communication but as a repository of cultural knowledge, encapsulating the collective experiences and wisdom of a community. Through language, individuals learn not only the mechanics of communication but also the subtleties of social interaction, the nuances of cultural identity, and the frameworks of understanding that shape their worldview.

Moreover, the dynamic interplay between language and culture suggests that as cultural practices evolve, so too does language. Changes in societal values, technological advancements, and shifts in collective consciousness can lead to transformations in linguistic expression. For instance, the emergence of new terminologies and phrases often reflects changing cultural attitudes toward issues such as gender, race, and technology. This reciprocal relationship indicates that language is not static; rather, it is continuously shaped by the cultural contexts in which it is embedded.

While imitation plays a role in early learning, the transmission of cultural knowledge is predominantly facilitated through verbal instruction and interaction. Understanding this relationship enriches our comprehension of how language functions as both a medium of communication and a critical component of cultural identity, paving the way for further exploration into the processes of linguistic change and their broader implications.

This distinction is crucial for understanding how cultural knowledge is disseminated and preserved across generations. Verbal instruction enables the conveyance of complex ideas, norms, and values that may not be easily replicated through imitation alone. Furthermore, this reliance on verbal communication underscores the role of language as a fundamental vehicle for cultural transmission, allowing for the articulation of abstract concepts and facilitating the negotiation of shared meanings within communities.

While animal behavior remains largely stable and consistent across time and space, human cultures are characterized by a rich tapestry of diversity and rapid change. The mechanisms of cultural transmission, particularly the predominance of verbal instruction over imitation, highlight the pivotal role of language in shaping and evolving cultural practices.

Conclusion/Recommendations

Language functions as a crucial medium through which a multitude of skills, techniques, products, and modes of social control can be articulated, thereby enabling the dissemination of individual creativity to anyone possessing the cognitive capacity to comprehend the communication. The utilization of spoken language significantly amplifies the volume of accessible information within any human community, fostering not only the acquisition of new skills but also the adaptation of techniques in response to evolving circumstances and environments.

The advent and proliferation of writing significantly expanded the communicative process, as the relative permanence of written communication facilitated the broader dissemination of information across both time and space. Unlike oral traditions, which are inherently ephemeral and subject to the limitations of memory and immediate context, written language allows for the preservation of ideas, narratives, and knowledge, enabling them to transcend generations and geographic boundaries.

The invention of the printing press in the 15th century marked a pivotal moment in this evolution, as it democratized access to written materials. This technological advancement, coupled with the subsequent rise in literacy levels, intensified the trend toward widespread information dissemination, allowing for an unprecedented expansion in access to knowledge. The printing press not only enabled the mass production of books and pamphlets but also fostered an environment conducive to intellectual exchange and debate, laying the groundwork for movements such as the Renaissance and the Enlightenment.

In contemporary society, modern technologies have revolutionized the landscape of communication, enabling the rapid and almost instantaneous transmission of information across the globe. The rise of the internet and digital platforms has transformed how individuals interact, share ideas, and access information. Social media, blogs, and online forums facilitate real-time communication and collaboration, allowing diverse voices to contribute to the global discourse.

Additionally, the development of sophisticated translation tools and machine learning algorithms has made it possible to bridge linguistic divides, rendering diverse forms of usable knowledge accessible to individuals nearly anywhere in the world. These technological advancements empower users to engage with content in multiple languages, fostering cross-cultural understanding and collaboration. As a result, individuals are no longer constrained by linguistic barriers, allowing for a more interconnected global community where knowledge can be shared and adapted across cultural contexts.

The evolution of writing, the invention of the printing press, and the advent of modern communication technologies have collectively transformed the ways in which information is disseminated and accessed. This ongoing transformation underscores the dynamic interplay between technology, language, and culture, highlighting the crucial role that communication plays in shaping human experience and understanding in an increasingly interconnected world.

This phenomenon accounts for the swift pace of scientific, technological, political, and social transformations observed in today's society. The capacity for rapid communication and the widespread availability of information have catalyzed innovations and shifts that may fundamentally alter the trajectory of human development. Regardless of whether these changes ultimately yield beneficial or detrimental outcomes for humanity, they can largely be attributed to the preeminent role of language in the transmission of culture and knowledge.

In summary, the existing literature surrounding the cultural transmission of language reveals a complex interplay between naturalistic learning processes and formal educational practices. While parental involvement and social interaction are recognized as pivotal factors in language acquisition, it is imperative to critically examine the methodologies employed in educational settings to ensure they accommodate the linguistic diversity of students. This examination is particularly crucial in an increasingly multicultural and multilingual world, where the ability to engage with diverse linguistic backgrounds can enhance the educational experience for all learners.

Future research should continue to explore the implications of these dynamics, particularly in relation to inclusive pedagogical practices that honor the linguistic backgrounds and identities of all students. By doing so, we can foster a more holistic understanding of language acquisition and its cultural dimensions, ultimately enhancing educational outcomes for diverse student populations. Such an approach not only enriches the learning environment but also promotes social equity, ensuring that all voices are acknowledged and valued within the educational discourse.

Used litertaure

1. Books on Linguistics and Language:
2. "Language and Culture" by Claire Kramsch
3. "The Power of Babel: A Natural History of Language" by John H. McWhorter
4. Cultural Studies:

5. "Culture and Language Development" by Patricia A. Duff
6. "Cultural Anthropology" by Barbara Miller
7. Sociolinguistics:
8. "Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society" by Peter Trudgill
9. "Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics" by Suzanne Romaine
10. Anthropological Perspectives:
11. "Language, Culture, and Society" by Christine Jourdan and Kevin Tuite
12. "The Linguistic Construction of Reality" by David B. G.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ubaydullayeva Maftuna Azamatovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti dotsenti
maftunaubaydullayeva12@gmail.com

O‘ZBEK VA QIRG‘IZ TILSHUNOSLIK TERMINLARINING O‘RGANILISHI

Annotasiya. *Bugungi kunda turkiy xalqlar o‘rtasida madaniyatlar yaqinlashuvi, bir-birining madaniyati va qadriyatlariga bo‘lgan qiziqishining ortishi natijasida til va adabiyotdagi mushtarak tomonlarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi ham ortib bormoqda. Xalq badiiy tafakkurining ifodasi bo‘lgan tilshunoslikka oid tushunchalarni ifodalovchi terminlar shu tilning o‘ziga xosligini namoyon etuvchi bir vosita sanaladi. Shuning uchun ham tilshunoslikka oid terminlar adabiy til leksikasida salmoqli o‘rin egallab, asrlar davomida ilmiy va badiiy adabiyotda doimiy ravishda qo‘llanilib kelingan va shu xalq milliy xarakterining tildagi ifodasidan biri hisoblanadi.*

Kalit so‘zlar: *termin, atama, isteloh, nomenklatura, qiyosiy tahlil, leksik birliklar, leksik tahlil.*

Убайдуллаева Мафтуна Азаматовна
Доцент Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

ИЗУЧЕНИЕ УЗБЕКИСТАНСКИХ И КЫРГЫЗСКИХ ЯЗЫКОВЫХ ТЕРМИНОВ

Аннотация. *Сегодня в результате сближения культур тюркских народов и возросшего интереса к культурам и ценностям друг друга растет и их интерес к изучению общих черт в языке и литературе. Термины, выражающие языковые понятия, являющиеся выражением народной художественной мысли, рассматриваются как средство демонстрации уникальности данного языка. Вот почему лингвистические термины занимают значительное место в лексиконе литературного языка, постоянно используются в научной и художественной литературе на протяжении столетий и считаются одним из выражений национального характера этого народа в языке.*

Ключевые слова: *термин, терминология, номенклатура, сопоставительный анализ, лексические единицы, лексический анализ.*

Ubaydullayeva Maftuna Azamatovna
Associate Professor of Sharof Rashidov Samarkand State University

STUDY OF UZBEKISTAN AND KYRGYZ LINGUISTICS TERMS

Annotation. *Today, as a result of the rapprochement of cultures among the Turkic peoples and their increased interest in each other's culture and values, their interest in studying common aspects in language and literature is also increasing. Terms expressing linguistic concepts, which are an expression of the artistic thinking of the people, are considered a means of demonstrating the uniqueness of this language. Therefore, linguistic terms occupy a significant place in the lexicon of the literary language, have been constantly used in scientific and literary literature for centuries, and are one of the expressions of the national character of this people in the language.*

Keywords: *term, terminology, nomenclature, comparative analysis, lexical units, lexical analysis.*

Kirish

Dunyo tilshunosligi tajribasida o‘zbek va qirg‘iz tillari kabi qarindosh hamda terminologik tizimlari bir ijtimoiy – siyosiy va til muhitida shakllangan tillar misolida ilmiy izlanishlar amalga oshirilmoqda. Shunday bo‘lsa-da, har bir tilda terminologik tizimning shakllanishi, rivojlanishi mazkur sohaning, fanning bir ko‘rinishi sifatida tarkib topib, o‘z taraqqiyot bosqichlariga ega bo‘lishi, takomillashib borishi bilan uzviy bog‘liq hisoblanadi. Buyuk Ipak yo‘lida joylashgan xalqlar, xususan, turkiy xalqlar o‘rtasidagi siyosiy-madaniy aloqalar rivoji yangi bosqichga kirgan bugungi kunda jahon tilshunosligida genetik jihatdan yaqin bo‘lgan tillarni qiyosiy o‘rganish bo‘yicha amalga oshirilgan tadqiqotlarga mos ravishda izlanishlar olib borish, ilg‘or tadqiqotlar metodlarini amaliyotga joriy qilish va o‘rganish ko‘lamini kengaytirish ehtiyoji mavjud.

Adabiyotlar tahlili

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ilm-fan rivojiga, ta’lim tizimining barcha bosqichlarida tub islohotlar o‘tkazishga alohida e’tibor qaratilmoqda. “O‘zbek tili o‘tgan yillar davomida mamlakatimizdagi yuzdan ortiq millat va elat vakillarini o‘zaro bog‘laydigan tilga aylandi” [1.]. Bu borada til birliklarining semantik imkoniyatini aniqlash, o‘zbek va qirg‘iz tilshunoslik terminlarini qiyosiy aspektda tekshirish muhim ahamiyat kasb yetadi.

O‘tgan asrning 30-yillaridan boshlab va, ayniqsa, Vatanimiz mustaqillikka erishganidan so‘ng o‘zbek tili terminologiyasi bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar amalga oshirildi, fan sohalari terminlariga oid lug‘atlar yaratish bo‘yicha salmoqli ishlar qilindi. Jumladan, H.Dadaboyev, I.X.Sodiqova, S.X.Nurmatova, O.Tursunova, P.P.Nishonov, O.S.Axmedov, D.X.Kadirbekova va H.V.Mirzaxmedovalar tadqiqotlarida o‘z aksini topgan [2.186-b]. Bevosita tilshunoslik terminlari tadqiqiga bag‘ishlangan izlanishlar L.V.Reshetova, A.Hojiyev, I.M.Yakubov, A.N.Rajabov, S.T.Mustafayeva, D.I.Xodjayeva, I.R.Ermatov, P. Nishonovlar[3.17-b] tomonidan olib borildi.

Turkiy xalqlar tilshunosligiga oid qarashlar tarixi O‘rxun-Enasoy yozma yodgoriklarida, Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘otit turk” asarlarida uchrashi isbotlangan, bu xalqlarning milliy qadriyatlari, an’analari, madaniyati va adabiyotiga oid mushtarak xususiyatlar o‘zbek va qirg‘iz tillariga oid manbalar asosida aniqlanib, tahlil qilingan.

Tadqiqotlar metadalogiyasi

Xalqning asrlar davomida shakllangan, sayqallangan milliy-ma’naviy qadriyatlari, urf-odatlari va adabiy an’analari, boshqa xalqlar bilan turli sohalardagi aloqalari, avvalo, uning tilida, ma’naviy xazinasi bo‘lgan adabiyotida o‘z aksini topishi shubhasiz. Mazkur bog‘lanishlarni o‘zida aks ettiradigan, milliy o‘ziga xoslikni asrlar davomida saqlab, kelgusi avlodga yetkazuvchi muhim vositalardan biri uning tili ekanligi tabiiy. Shu bois, tilning rivojlanishi haqida fikr yuritilgan tadqiqotlarda *“milliy ong”*, *“milliy tafakkur”*, *“milliy madaniyat”*, *“milliy ma’naviyat”*, *“milliy mentalitet”* tushunchalari ham tilga olinadi[4.10-b]. Bu tushunchalar tildagi mavjud birliklar vositasida insonning lisoniy ongida mujassamlashadi va nutqning turli ko‘rinishlarida aks etadi. Tilshunos S.G.Ter-Minasova “Til, tafakkur va madaniyat bir-biri bilan shu qadar zich bog‘langanki, amalda ayni uch unsurdan tarkib topgan yaxlit butunlikni tashkil qiladi, ularning birontasi boshqa ikkitasisiz yashay (demakki, mavjud bo‘la) olmaydi. Ularning barchasi birgalikda real olam bilan munosabatda turadi, shu olamga zidlanadi, unga bog‘liq bo‘ladi, uni aks ettiradi va ayni paytda uni shakllantiradi” deb ta’kidlaydi [5.40-b].

Tahlil va natijalar

Bugungi kunda turkiy xalqlar o‘rtasida madaniyatlar yaqinlashuvi, ularning bir-birining madaniyati va qadriyatlariga bo‘lgan qiziqishining ortishi natijasida til va adabiyotdagi mushtarak tomonlarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi ham ortib bormoqda. Bu borada M.Mirtojiyev va N.Mahmudovlarning quyidagi fikri o‘rinlidir: “Xalqlar, millatlarning o‘zaro yaqinlashuvida, ular o‘rtasidagi do‘stlikning mustahkamlanishida til bilishning ahamiyati beqiyosdir. Bu azaliy va abadiy haqiqat ming yillardan buyon xalqlar qalbidan joy olgan” [6.85-b]. Professor N.Karimovning ham bu boradagi fikrlari yuqorida aytilganlarni to‘ldiradi: insoniyat sivilizasiyasining hozirgi bosqichida biror milliy adabiyotning boshqa xalqlar adabiyoti yutuqlaridan bebahra yashashi amri mahol. Hatto, aytish mumkinki, har bir milliy adabiyotning taraqqiyoti jahon adabiyotida paydo bo‘layotgan yangi badiiy g‘oyalar va yangi badiiy-uslubiy izlanishlarni kuzatib borishi, o‘rganishi va ulardan bahramand bo‘lishiga bog‘liq. “Jahon adabiyoti biror muayyan xalqning adabiyoti emas. Turfa daryolar ulkan ummonlarni tashkil etganidek, yer kurrasida yashayotgan barcha yuksak madaniyatli xalqlar adabiyoti jahon adabiyoti ummoniga kelib qo‘shiladi. Shu ma’noda o‘zbek adabiyoti ham jahon adabiyotining tarkibiy qismidir”[7.3-b]. Chunki bu xalqlarning tili va adabiyotini bilish orqali ularning dunyoqarashi va milliy o‘zligi haqida muayyan xulosalarga kelish mumkin. Bu haqda V.Gumboldtning: “Til xalqlar ruhining xuddi zohiriy namoyon bo‘lishidir: xalqning tili uning ruhidir va xalqning ruhi uning tilidir, bulardan-da bir-biriga aynan mos boshqa biror narsani tasavvur qilib bo‘lmaydi”[8.68-b], degan fikrining naqadar to‘g‘ri ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Demak, tafakkurining ifodasi bo‘lgan tilimizga oid tushunchalarni ifodalovchi terminlar shu tilning o‘ziga xosligini namoyon etuvchi bir vosita sanaladi. Shuning uchun ham tilshunoslikka oid terminlar adabiy til leksikasida salmoqli o‘rin egallab, asrlar davomida ilmiy va badiiy adabiyotda doimiy ravishda qo‘llanilib kelingan va shu xalq milliy xarakterining tildagi ifodasidan biri hisoblanadi. O‘zbek tilshunosligida amalga oshirilgan tadqiqotlarda *termin* so‘zi bilan bir qatorda *“atama”*, *“istiloh”*, *“nomenklatura”* so‘zlaridan ham foydalanilmoqda. Shu bois, mavzu haqida fikr yuritishdan avval mazkur terminlarga berilgan izohlar bilan tanishib chiqishimiz o‘rinli bo‘ladi. Akademik V.V.Vinogradov esa termin va terminologiya masalalari bilan shug‘ullanish umumiy tilshunoslik doirasida amalga oshirilishi lozim, deb hisoblaydi. U terminologiya masalalariga bag‘ishlangan kuzatishlarida bu haqda shunday degan: “*Termin va terminologiya* muammosi umumiy tilshunoslik nazariyasiga kiradi. *Termin* tushunchasini uqib olish bilan bog‘liq bo‘lgan barcha narsalar lingvistikani ilmiy bilishning har xil sohalari bilangina emas, balki ishlab chiqarish amaliyoti, professional mehnatning turli-tuman sohalari bilan ham yaqinlashtiradi. Har holda, bu yerda til taraqqiyoti, uning leksik sistemasining xalq moddiy va ma’naviy tarixi bilan

aloqasi borligi ko‘zga tashlanadi. Fan, madaniyat, ishlab chiqarish faoliyatining u yoki bu sohasi *terminologiya tarixi* – shu bilan birga, tabiat va jamiyat to‘g‘risida bilimlarning rivojlanishi haqida qissadir. Shunisi aniqki, har qanday fanning tarixi muqarrar ravishda shu sohaning tushunchalari va terminlari tarixini o‘z ichiga oladi”[9.B.6-7].

Tilshunos olim A.Hojiyevning “Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati”da berilishicha, *“Termin (lot. terminus – chek, chegara, chegara belgisi*). Fan, texnika va boshqa sohaga oid narsa haqidagi tushunchani aniq ifodalaydigan, ishlatilish doirasi shu sohalar bilan chegaralangan so‘z yoki so‘z birikmasi; *atama*. Terminlar bir ma’noli bo‘lishi, *ekspressivlik va emosionallikka* ega bo‘lmasligi kabi belgilari bilan ham umumiste’moldagi so‘zlardan farqlanadi...Terminologiya (*termin+logos – so‘z, ta’limot*). 1. Biror ilm, kasb va boshqa sohaga oid terminlar majmui. *Masalan, grammatik terminologiya, san’at terminologiyasi* va boshqalar.

2.Tilshunoslikning terminlarni o‘rganuvchi bo‘limi [10.B.104]. P.Nishonovning fikricha, “*Termin* – tuzilishiga ko‘ra so‘z yoki so‘z birikmasi bo‘lib, semantikasi jihatidan maxsus soha doirasi bilan chegaralangan va shu sohaga oid tushunchani ifodalovchi leksik birlikdir”[11.B.17].

Xulosalar

Keyingi yillarda mamlakatimiz ijtimoiy hayotining barcha sohalari qatori ilm-fan sohasida ham tub burilishlar sodir bo‘lganligi, jahon ilm-fani andozalariga mos keluvchi yangidan yangi tadqiqotlarning amalga oshirilishi maxsus terminologik ma’no ifodalovchi birliklarning ham ilmiy nuqtayi nazardan tahlilga tortilishiga imkoniyat yaratdi. Fanning sohalariga oid tushunchalarni ifodalovchi so‘zlarni o‘rganish, ularning ma’nolarini funksional-stilistik jihatdan izohlash tilshunoslikning terminologiya bo‘limida amalga oshiriladi. Ammo shu o‘rinda shuni alohida qayd etish lozimki, tilshunoslikda termin va terminologiya so‘zlarini izohlashda olimlarimiz hali bir to‘xtamga kelgan emasligi ko‘zga tashlanadi. “O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da qayd qilinishicha, terminologiya (termin va ... logiya) – 1) leksikaning bir sohasi; muayyan fan, texnika, ishlab chiqarish tarmog‘ining, san’at, ijtimoiy faoliyat sohasining tegishli tushunchalar tizimi bilan bog‘liq terminlari majmui; 2) tilshunoslikning terminlarni o‘rganuvchi sohasi. Terminologiya tor ma’noda ma’lum bir sohaga oid maxsus leksika hisoblanadi. Aristotel davridan tortib hozirgi kunga qadar *tushuncha-termin-terminologiya-badiiy matn* munosabatlari nazariy aspektda ham, badiiy asarni tahlil qilish tajribasida ham dolzarblik kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Prezident Shavkat Mirziyoyevning o‘zbek tiliga Davlat tili maqomi berilganining o‘ttiz yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.// „Xalq so‘zi” , 21 oktyabr, 2019.

2.Dadabayev X. Obщyestvenno-politicheskaya i sosialno-ekonomicheskaya terminologiya v tyurkoyazыchnыx pismennыx pamyatnikax XI-XIV vv. – Tashkent: Yozuvchi, 1991. – 186 s;

3. Nishonov P. Fransuz va o‘zbek tillari yuridik terminologiyasining qiyosiy-tipologik tadqiqi. Nomz.disser...– Toshkent, 2009, V.17.

4.Mahmudov N. Tilning mukammal tadqiq yo‘llarini izlab. // O‘zbek tili va adabiyoti. –2012. №5. -B.10.

5. Ter-Minasova S.G. Yazыk i mejkulturnaya kommunikasiya. –Moskva: Slovo, 2000. -S.40.

6. Mirtojiyev M., Mahmudov N. Til va madaniyat. –Toshkent: O‘zbekiston, 1992. -B.85.

7.Karimov N. Adabiy aloqa va badiiy tarjimaning yangi ufqlari // O‘zbek tili va adabiyoti. 2011. №6. -B.Z.

8. Gumboldt V. Izbrannыye trudы po yazыkoznaniyu. M.: Progress, 1984. -S.68.

9.Виноградов В.В. (1961) Вступительное слово. – «Вопросы терминологии (Материалы терминологического совещания)» -С.6-7

10. Ҳожиев А. (2022) Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. Тошкент илмий нашлиёти. -В.104

11. Nishonov P. (2009). Fransuz va o‘zbek tillari yuridik terminologiyasining qiyosiy-tipologik tadqiqi. Nomz.disser... -B.17.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Mehmonova Ozoda Ravxshan qizi
Quvasoy shahar, 1 IDUM, ingliz tili o'qituvchisi
ozoda.mekhmonova90@mail.ru

DIALOG VA UNING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Maqolada dialogik diskurs va uning o'ziga xos pragmatik xususiyatlari o'rganilgan. Bunda ingliz va o'zbek tilidagi dialogik nutq jarayonlari tahlil qilinib, lisoniy birliklarning muloqot jarayoniga ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan leksik, semantik va pragmatik omillar hususida so'z yuritilgan. Dialogik nutq katta hajmli semantik tarkibga ega va u kommunikativ-pragmatik tahlil orqali ochilishi mumkinligi, dialog jarayonida aytilgan gaplar faqatgina ma'lumot berish funksiyasidan tashqari tinglovchi tomon yetkazilishi kerak bo'lgan modal,hissiy va ijtimoiy ma'lumotlardan tashkil topgan hajmli kommunikativ bo'yoqlarni ham o'z ichiga olishi tadqiqotlar natijasida aniqlandi.Maqolada dialogik nutqning o'ziga xos xususiyatlari va uning shakllanishida muhim o'rin tutgan bir qancha tamoyillar tahlillar bilan yoritib berilgan. Shu bilan birga rasmiy va norasmiy dialoglar va ularning alohida belgilari, kooperativ va kooperativ bo'lmagan dialog turlari haqidagi ma'lumotlar maqolada muhokama qilingan. Suhbat olib borilayotgan makon, muloqot ishtirokchilarining yoshi, o'zaro ijtimoiy munosabati, bilim va dunyoqarashi dialogik muloqotning shakllanishida muhim ahamiyat kasb etishi o'rganildi. Dialogik diskurs pragmatikasi esa so'zlovchining ichki maqsadi, niyati bilan belgilanib, lisoniy birliklar, grammatik va sintaktik strukturalar ushbu maqsad doirasida nutq ishtirokchilari tomonidan tanlab olinishi ushbu maqolada tahlillar asosida yoritib berildi.*

Kalit so'zlar*: dialog, nutq, diskurs, kommunikativ niyat, replika, bayonot, pragmatic tahlil, adresat, adresant.*

Мехмонова Озода Равхшан кизи
г. Кувасай, 1 ИДУМ, учитель английского языка

ДИАЛОГ И ЕГО ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: *В статье изучается диалогический дискурс и его специфические прагматические особенности. В статье анализируются диалогические речевые процессы в английском и узбекском языках, а также рассматриваются лексические, семантические и прагматические факторы, которые могут влиять на коммуникативный процесс языковых единиц. Исследования показали, что диалогическая речь имеет большое семантическое содержание и может быть выявлена посредством коммуникативно-прагматического анализа, а высказывания, сделанные в процессе диалога, помимо информационной функции, содержат также объемную коммуникативную окраску, состоящую из модальной, эмоциональной и социальной информации, которую необходимо донести до слушателя. В статье анализируются специфические особенности диалогической речи и ряд принципов, играющих важную роль в ее формировании. В то же время в статье рассматриваются сведения о формальном и неформальном диалоге, их отличительных особенностях, кооперативном и некооперативном типах диалога. Было установлено, что обстановка, в которой происходит беседа, возраст участников беседы, их социальные связи, знания и мировоззрение играют важную роль в формировании диалогического общения. В статье рассматривается тот факт, что прагматика диалогического дискурса определяется внутренней целью и намерением говорящего, а языковые единицы, грамматические и синтаксические структуры выбираются участниками дискурса в рамках этой цели.*

Ключевые слова*: диалог, речь, дискурс, коммуникативное намерение, реплика, высказывание, прагматический анализ, адресат, получатель.*

Mehmonova Ozoda Ravkhshan qizi
Kuvasoy city, 1 IDUM, English teacher

DIALOGUE AND ITS PRAGMATIC FEATURES

Abstract: *The article studies dialogic discourse and its specific pragmatic features. In this article, dialogic speech processes in English and Uzbek are analyzed, and the lexical, semantic and pragmatic factors that can affect the communication process of linguistic units are discussed. It was found that dialogic speech has a large semantic content and can be revealed through*

communicative-pragmatic analysis, and that the statements made in the process of dialogue, in addition to their informational function, also contain voluminous communicative colors consisting of modal, emotional and social information that must be conveyed to the listener. The article analyzes the specific features of dialogic speech and a number of principles that play an important role in its formation. At the same time, information about formal and informal dialogues and their specific features, cooperative and non-cooperative types of dialogue are discussed in the article. It was studied that the space in which the conversation is taking place, the age of the participants in the conversation, their social relationships, knowledge and worldview play an important role in the formation of dialogical communication. The pragmatics of dialogical discourse is determined by the speaker's internal goal and intention, and the selection of linguistic units, grammatical and syntactic structures by the participants in the speech within the framework of this goal was highlighted in this article based on the analysis.

Keywords: *dialogue, speech, discourse, communicative intention, replica, statement, pragmatic analysis, addressee.*

Kirish

Dialog insondagi fikrlarni ogʻzaki ifodalash jarayoni boʻlib, u shaxsning tashqi dunyo bilan bogʻlangan munosabatlarining dastlabki koʻrinishidir. Shuningdek dialogga biz "murojaat etuvchining nutqdagi rolini faollashtiruvchi, oʻziga xos lisoniy tarkibga ega boʻlgan, soʻz –takrorlarning oʻzaro almashinuvidan iborat boʻlgan nutq shaklidir" deya ta'rif berishimiz mumkin. "Dialog "tushunchasi "dialogik nutq "bilan bir xil ma'noda qoʻllaniladi [1]. Dialogik diskursni biz so'zlovchi va tinglovchi o'rtasidagi savol va javoblardan iborat bo'lgan nutqiy jarayon sifatida bilamiz. Lekin, ushbu jarayonni chuqurroq o'rganadigan bo'lsak dialog davomida qo'llanilgan har bir lisoniy birlik qandaydir pragmatik maqsadni ifodalashga xizmat qilayotganini anglashimiz mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

"Dialog "tushunchasi "dialogik nutq "bilan bir xil ma'noda qoʻllaniladi. Tilshunos olim Demyankovning ta'rif berishicha, dialogik nutq "juda murakkab korxona" hisoblanadi. Uning bunday izoh berishining asosiy sababi muloqotning koʻp qirralililigi va qarashlarning xilma-xilligi bilan bogʻliq [2]. Dialogik nutq tilning oʻziga xos vositalaridan foydalaniladigan, oʻziga xos koʻrinishidir. Dialog tilshunoslar tomondan "inson nutq faoliyatining namoyon boʻlish sohasi, nutqiy muloqot shakli yoki tilning mavjudligi formulasi" deb ham tasnif etiladi. Diskurning ushbu koʻrinishi oʻzaro ta'sir mohiyatiga ega nutqning ifoda shaklidir."Dialog nutqning barcha kommunikativ maqsadlarini oʻzida mujassam etgan harakat" deya ta'rif beradi taniqli tilshunoslardan biri Artyunova [3]. Bu yerda diqqat qaratishimiz kerak boʻlgan yana bir jihat shundan iboratki, dialog markazida alohida nutq akti emas, balki harakatlarning va soʻzlovchilarning oʻzaro ta'siri turadi. Bunda nutq jarayoni alohida ma'ruzachi va tinglovchidangina iborat emas, balki ushbu holatda nutq ishtirokchilari aktiv holatdagi javob beruvchi va tinglovchi sifatida namoyon boʻladi.

Natija va muhokama

Dialogik jarayonni tartiibga solish, ya'ni nutq normalari, qonuniyatlari va xatti-harakatlarini toʻgʻri shakllantirish dialog tadqiqotchilari tomonidan koʻrib chiqilishi kerak boʻlgan muhim masalalardan biri hisoblanadi.Hoʻsh,ushbu jarayon kim tomonidan tartibga solinadi degan savolga quyidagicha javob berishimiz mumkin. Muloqot qiluvchilarning oʻzlari, ularning bilimlari,dialog jarayoniga boʻlgan munosabatlari va maqsadlari dialog jarayonini tartibga soluvchi asosiy omillar hisoblanadi. Dialogning pragmatik xususiyatlariga keladigan boʻlsak, pragmatika avvalo ijtimoiy sharoitda tildan qay tartibda foydalanish qoidalar tizimi ekanligini aytib oʻtishimiz joiz. Til va nutqning pragmatik jihati shaxsning lisoniy belgilarga boʻlgan munosabati, muloqot jarayonida ifodalanadigan his-tuygʻulari, bahosi va niyatida oʻz asksini topadi. Tilshunos olimlardan biri J.Lich til birliklariga pragmatik va semantik yondoshuv oʻrtasidagi farqlarni izohlab berdi. J.Lichning fikriga koʻra, gapning pragmatik tahlili uning semantik ifodasidan farq qiladi[4]. Semantika grammatik qoidalarga boʻy sunadi,pragmatika esa faqatgina ma'lum tamoyillarga amal qilishi mumkin. Shu oʻrinda grammatik qoidalarni aniq bir chegaraga va talablarga ega an'anaviy qonuniyatlar deb ta'riflashimiz mumkin,lekin pragmatikaning tamoyillariga nisbatan biz ushbu jumlalarni ishlataolmaymiz. Buning asosiy sababi gapning pragmatikasi faqatgina muloqot jarayonida nutqdan koʻzlangan maqsadga monand tarzda oʻzgarib turadi. Pragmatik tushunchalar funksional hisoblansa, grammatik birliklar va tushunchalar rasmiydir.Bu esa pragmatika insonlar oʻrtasidagi munosabatlar va matn bilan shugʻullanishini anglatadi. Lichning pragmatika borasidagi xulosalariga koʻra, nutq birliklarini amalda ishlashi va muvafFaqiyatli natija berishi uchun soʻzlovchilar amalda qoʻllanilgan nutq birliklarining bayonotlari , shaxslararo munosabatlarning xususiyatlari va lisonning boshqa xususiyatlariga etiborli boʻlishlari lozim [5]. Demak,pragmatik,psixologik va sotsial-madaniy xususiyatlariga koʻra nutq bayonot yoki matn deb ta'riflanishi mumkin. Bunda matn xabarni joʻnatuvchi va ushbu xabarni qabul qiluvchi oʻrtasida paydo boʻladigan kommunikativ holatining belgi modelidir. Darhaqiqat, nutqning ijtimoiy-madaniy, psixologik, pragmatik sharoitlari xabarni soʻzlovchi va tinglovchi oʻrtasidagi kommunikativ faoliyat nutqning umumiy agregatsiyasi shakllanishida kuchli ahamiyatga egadir.

Shu sababli, dialog jarayonida pragmatik omilning o‘rni ijtimoiy va ma’naviy omillar kabi muhimdir . Har doim muloqot qiluvchilarni boshqaradigan ijtimoiy va an’anaga aylangan birliklar mavjuddir (ular ba’zan postulatlar deb ham ataladi).Yuqorida keltirilgan prinsplar nutqning mohiyatini belgilashga xizmat qiladi,nutq ishtirokchilarining bilimi va tushunishi esa ushbu postulatlarga amal qilish yoki qilmaslikni tanlash masalasida ahamiyatlidir. Shuni aytib o‘tish lozimki, muloqot jarayoni kabi,matn kabi dialog a’zolarining psixologik, ijtimoiy-madaniy, gnoseologik (bilim nazariyasi) holatini yoritib beradigan boshqa omillarni tasavvur qilish qiyin. Dialog muloqot qiluvchilarning kommunikativ faoliyati sababli hayotga singib ketadi. Tilshunos olimlardan biri N.I.Formanovskaya ta’rif berganidek, dialogik nutqning semantik hajmi lisoniy birliklarning mazmuni asosida shakllanadi , presuppozitsiyalar (aytilgan gaplarning tubiga yashirilgan ma’no) va implikatsiyalar (shartli bayonotlar) esa nutqni o‘stiruvchi yashirin komponentlardir[6]. Masalan, singilning opasiga qaratib aytgan “ *oshxonani yana men tozalaymanmi?”* deb aytgan jumlasidan “*men oldinam tozalagandimku*” degan ma’no “yana” so‘zi orqali berilyapti va bu presuppozitsiya sifatida qo‘llanilmoqda. Dialoglardagi implikatsiyalar asosan shart gaplar bilan ifoda etiladi. Bunga misol tariqasida biz “*Agar dadam ishdan ertaroq kelsalar, buvimnikiga boramiz*” gapini keltirishimiz mumkin. Bunda asosiy gapda ifodalangan holatning (buvisinikiga borish) uchun undan oldingi bayonotning (dadasining ishdan ertaroq qaytishi) amalga oshishi talab etiladi. Shuningdek, dialog jarayonida so‘zlovchi va tinglovchi o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirni maqsadli jumlalarni qo‘llash,modal va hissiy ma’nolar ishlatish oshiradi va bular kommunikantlarning rol munosabatlari va so‘zlashuvchilarning psixologik holatiga asoslanadi.

Dialogik jarayonni bir butunlik deb hisoblasak, uning birinchi yarmida obyektiv va universal nutq normalari va qoidalari tursa,ikkinchi yarmida odatiy nutq holatlari,rollari,nutqning sub’ektiv g‘oyasi va turli vaziyatlar turadi. Shu o‘rinda biz har qanday dialogik nutq uchun mos keladigan “universal me’yorlar” borligiga ham e’tiborimizni qaratishimiz lozim. Bu haqida V.V.Bogdanov shunday fikr bildirgan: ”odatiy og‘zaki muloqot izchillik bilan davom etadi va bunda adresatning kundalik holatda so‘zlovchining nutqiga munosabati xushmuomalalik,hamkorlik yoki birdamlik tamoyillariga bo‘ysungan holda namoyon bo‘ladi”. Normalar va qoidalar muloqotni tashkil etuvchilari emas,balki tartibga soluvchilaridir. Til tizimlashtirilgan qoidalar zanjiridan iborat emas,balki matndagi ma’noni ifodalash maqsadida foydalaniladigan an’anaviy qoidalar bilan tartibga solinadigan resurslar tizimidir [7]. Muloqot normalari,qoidalari va qonuniyatlarini o‘rganish mashxur tilshunos olim G.P.Gricenomi bilan bog‘lanadi. U dialogik muloqotning universal qonunlarining birinchi pog‘onasiga hamkorlik tamoyilini va sifat,miqdor,munosabatlar,uslub kabi postulatlarni qo‘ygan. Olimning fikriga ko‘ra, hamkorlik tamoyili nutq odobining “yozilmagan kodeksi”da asos bo‘lib xizmat qiladi. Haqiqiy, jonli muloqotda u doimo maruzachining nutq harakatlari bilan namoyon bo‘ladi [8].

Sifat tamoyilining ahamiyatini tahlil qiladigan bo‘lsak, u muallifdan o‘zi to‘g‘ri deb hisoblamagan narsalarni,ma’lumotlarni aytmaslikni talab qilish bilan birga,qabul qiluvchiga olingan ma’lumotning to‘g‘riligiga ishonish imkonini beradi. Miqdor tamoyili ikki xil tendensiyaga tayanadi:lingvistik tanqislik va lingvistik ortiqchalik.Lingvistik tanqislik omili ustunlik qilgan dialog turlari aksariyat holatlarda tasodifan paydo bo‘lgan dialog turlarida uchraydi va undagi ortiqcha elementlar dialogik nutqning tayyor emasligini ko‘rsatadi. Lingvistik jihatdan tanqisligi bo‘lgan dialog turlarida esa mulohazalarning qisqaligi,lingvistik vositalarning tejamkorligi kabi belgilar yaqqol ko‘zga tashlanadi. Munosabatlar postulatiga izoh beradigan bo‘lsak, ushbu tamoyil so‘zlovchi va tinglovchi o‘rtasidagi muvofiqlik bilan belgilanadi.Bunda fikr bildirayotgan shaxs keyingi shaxsdan aynan shu vaziyat yoki holatga bo‘lgan munosabatini, fikrlarini kutadi.

Dialogik nutq asosini belgilovchi keyingi tamoyil usul postulati bo‘lib, so‘zlovchidan muloqot jarayonida o‘z nutqiy asarini tinglovchi uchun tushunarli, shaffof, mazmunli va izchil holatda yetkazish talab etiladi. Nutq jarayonida bayonotni tuzishda yuqorida keltirilgan tamoyillaridan ma’lum bir komponentning funksional-pragmatik dominantligi kuzatilishi mumkin. Bundan tashqari, kommunikativ-pragmatik tamoyillar ham mavjud bo‘lib, ularning safiga taklif,modal va hissiy komponentlarni kiritamiz. Dialogik nutqda ulardan birining ustunligi gapning ma’nosi,ishlatilgan lisoniy birliklarning turi va vazifalariga qarab shakllanadi [9]. Tilshunos olimlardan biri R.Baranov hamkorlik tamoyiliga alohida urg‘u bergan. Uning fikriga ko‘ra, har qanday dialogga qo‘yilgan maqsad va undan olinadigan mazmunning ko‘lami aynan suhbatdoshlarning o‘zaro hamkorligi bilan uzviy bog‘langan [10]. Funksionalizm tamoyili dialog a’zolari bir birlari bilan bir martta ro‘baro bo‘ladigan ijtimoiy jarayonlarga tegishlidir.Jamoat joylarida, do‘konda,bankda,shifoxonada yoki yoqilig‘i quyish shahobchasidagi suhbatlarni misol tariqasida keltiradigan bo‘lsak, bu yerda amalga oshiriladigan dialogik nutq aynan belgilab qo‘yilgan aniq bir maqsad doirasida bo‘ladi. Masalan, xaridor do‘konga o‘ziga tegishli bo‘lgan narsani sotib olish uchun sotuvchiga murojaat qiladi,yoki bemor tibbiy maslaxat olish uchun shifokor bilan gaplashadi. Ijtimoiy hayotning turli maydonlaridagi dialoglar haqida so‘z yuritilar ekan, ularning har biri o‘ziga xos normalar,muloqot shakllari, konventsiyalar va steriotiplarga ega. Masalan, davlat

idoralarida qandaydir masala yuzasidan suhbat olib borilsa, o‘z-o‘zidan rasmiy uslub bu yerda dominantlik qiladi.Shu kabi muloqot jarayoni amalga oshiriladigan har qanday makon va konteksda o‘ziga xos mavzular to‘plami va turlari mavjud. Navbat almashish tamoyili dialogik nutqning o‘ziga xos tomonlaridan biri bo‘lib,har safar faqat bitta ishtirokchi gapirishi bilan belgilanadi [11]. Ushbu vaziyatda muloqot a’zolari doimiy ravishda so‘zlovchi va tinglovchi rollarini almashadilar. Ahamiyat berishimiz kerak bo‘lgan tomoni shundaki, dialogda monologning “oraliqlari”paydo bo‘lganda ham, keyingi ishtirokchi ushbu bo‘shliqlarni vaqti-vaqti bilan to‘ldirib turadi ya’ni vaziyatga munosabatini bildirib turadi. Dialogning replikativ tamoyili aynan shunday izohlanadi.Tilshunoslardan biri Issers nutq strategiyasiga ma’ruzachi tomonidan o‘z suhbatdoshini “qayta ishlash” uchun amalga oshiriladigan murakkab nutq ta’siri deya ta’rif beradi [12].

Nutq strategiyasida so‘zlovchi rejaga muvofiq yoki o‘tmishga muvofiq harakatlarning ma’lum bir ketma-ketligini o‘zida namoyon etadi.E’tiqodlar,ijtimoiy me’yorlar va qadriyatlar nutq strategiyasining tuzilishiga ta’sir etadi va birgalikda shaxsning dispozitsiysini belgilab beradi.Nutq strategiyasi maqsadni belgilash,vaziyatni baholash va ijro ya’ni o‘g‘zaki ifodalash kabi bosqichlarni o‘zida aks ettirgan mexanizmdan iboratdir. Murakkab nutq strategiyalaridan ma’ruzachi ishontirish,ko‘ndirish yoki biror bir harakatga undash kabi ma’lum bir maqsad uchun foydalanishi mumkin. Bu holatda tinglovchiga kelsak, u ma’ruzachining strategiyasini to‘liq tushungan yoki tushunmagan bo‘lishi mumkin,uning strategiyasini qabul qilishi yoki aksincha bo‘lishi mumkin.

Xulosa

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki, har qanday dialog o’zining pragmatik xususiyatlariga ega. Ushbu jarayonda so‘zlovchining turli xil obyektlarga, voqea-hodisalarga yoki vaziyatlarga munosabati ifodasi ya’ni baholash modalligi borligi ko‘zga tashlanadi. Dialogik nutq pragmatikasida baholash modalligini mavjudligi tabiiy jarayon bo‘lib, uning ijobiy tomonlari tinglovchiga psixologik jihatdan ta’sirning kuchli bo‘lishi,hatti-harakatlarni boshqarishda ijobiy ta’sir etishi bilan belgilanadi.Shuningdek,nutq ishtirokchilarining muloqot mazmuni va shakliga munosabati umumiy qabul qilingan tamoyillar,standartlar,muloqot qoidalari,holatlarini,suhbatdoshning pozitsiyasini tahlil qila olishiga asoslanadi. Yuqorida sanalgan omillar har bir insonning shaxsiy nutq tajribasi orqali tabiiy ravishda shakllanadi. Natijada o‘ziga xos dialektik birlik paydo bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Храковский В.С. *Диалогическая речь* // *Лингвистический энциклопедический словарь*. - М.: Большая Советская энциклопедия, 1990. С. 153

2. Валюсинская З.В. Вопросы изучения *диалога* в работах советских *лингвистов* // Синтаксис текста. - М.: Наука, 1979. С.299 - 313.

3. Арутюнова Н.*Д*., Падучева Е.В. *Истоки*, проблемы и категории прагматики // НЗ*Л*. Вып. 16. *Лингвистическая* прагматика. - М.: Прогресс, 1985. С.3-42.

4. Leech, G Weisser, M. Pragmatics and dialogue The Oxford handbook of computational linguistics ed. by R. Mitkov. - Oxford: Oxford Univ. Press, 2003. p136-156.

5. Leech, G Weisser, M. Pragmatics and dialogue The Oxford handbook of computational linguistics ed. by R. Mitkov. - Oxford: Oxford Univ. Press, 2003. p.120.

6. N.I.Formanovskaya. Lingvopragmatika. C10.

7. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное *лидерство* // Язык, *дискурс*, *личность*.: Межвуз. сб. науч. тр. - Тверь: Тверской гос. ун-т., 1990. С.27-35.

8. Михайлов JIM. Коммуникативная грамматика - М.: Высшая школа, 1994. - 256 с.

9. Михайлов JIM. Коммуникативная грамматика - М.: Высшая школа, 1994. – 134-146 с

10. Баранов А.Г. Система грамматических средств выражения предшествования в плане прошедшего в современном английском языке. *Дисс*. ... канд. *филол*. наук. - М., 1972. – 44-50 с.

11. Плотникова С.Н. *Дискурсивный анализ диалогов* персонажей художественного произведения // Материалы первой международной школы-семинара по когнитивной *лингвистике*, 26-30 мая 1998 г. Ч. 1. Тамбов: *Изд*-во ТГУ им. Г.Р. *Державина*, 1998. - С. 61 - 63.

12. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии как реальность речевого общения // Стилистика и прагматика: Тезисы докладов международной научной конференции (25-27 ноября 1997г.) / Пермский ун-т. - Пермь, 1997. С. 57 – 59

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Bakhramova Zamira Rakhimovna
Lecturer, Department of Uzbek and Foreign Languages, Bukhara State Technical University

COGNITIVE ASPECTS OF THE STUDY OF "NEGATIVE EMOTIONS" IN LINGUISTICS

Abstract: *This work explores the rapid growth and dominance of the cognitive direction in modern linguistics, using an integrated approach to studying both the structure of language and its communicative nature.*

Key words: *English language, Uzbek language, terminology, lexicon, semantics, words.*

Baxramova Zamira Rahimovna
Buxoro davlat texnika universiteti o'zbek va chet tillari kafedrasi o'qituvchisi

TILSHUNOSLIKDA "SALBIY HIS-TUYG'ULAR"NI O'RGANISHNING KOGNITIV JIHATLARI

Annotatsiya: *Ushbu ish tilning tuzilishini ham, uning kommunikativ tabiatini ham o'rganishda kompleks yondashuvdan foydalangan holda zamonaviy tilshunoslikda kognitiv yo'nalishning tez o'sishi va ustunligini o'rganadi.*

Kalit so'zlar: *ingliz tili, o'zbek tili, terminologiya, leksika, semantika, so'zlar.*

Бахрамова Замира Рахимовна
преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков
Бухарского государственного технического университета

КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ «НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ» В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: *В данной работе исследуется бурный рост и доминирование когнитивного направления в современной лингвистике, с использованием комплексного подхода к изучению как структуры языка, так и его коммуникативной природы.*

Ключевые слова: *английский язык, узбекский язык, терминология, лексика, семантика, слова.*

Introduction

The rapid growth and dominance of the cognitive direction in modern linguistics contributes to the use of an integrated approach to the study of both the structure of the language and its communicative nature. The theoretical positions of cognitivism used in linguistic research, in particular in semasiology, contribute to the formation of new theories and views, and therefore, new positions and methods of analyzing semantic processes.

In this regard, it should be noted that in the conditions of the functioning of the entire complex of directions of modern linguistics, the study of the problems of comparative semantics (based on the negative vocabulary of the English and Uzbek languages) from the perspective of. seems to be a new and promising task of the rules of the cognitive approach to language.

It should be noted that, despite the existence of a large number of studies devoted to the problems of comparative semantics that are directly related to other areas of language, no studies of a comparative nature have been conducted at present. cognitivism. It is possible to note only separate works that study the national-specific and psycholinguistic aspects of semantic processes in the system of languages with different structures. These works belong to such areas as ethnolinguistics, psycholinguistics. A number of semantic facts related to intercultural specificity belong to the direction of language culture. It should be noted that such studies are insignificant and fragmentary.

Analysis

In this work, proceeding from the position of the productivity and prospects of both general and special semantics (the lexical-semantic sphere of English and Uzbek languages based on "negative emotions") issues within the framework of the cognitive direction, the task is to conduct a systematic cognitive-oriented study of comparative semantic problems, that is, to analyze semantic phenomena based on the texts of languages with different structures.

Such a formulation of the problem is explained by the conditions associated with the active development of various aspects of modern linguistics based on the

positions of cognitive semantics. Also, the need to distinguish between monolingual and multilingual factual material is an important component of the complex process of cognitive-semantic research.

The linguocognitive aspect of comparative-semantic research can serve as an integration of the rules of general and comparative semantics, cognitive semantics and cognitive linguistics. It should be noted that such a multipolar integration is a complex problem. The complex mechanism of combining a number of aspects is determined by the need to search for ways to effectively use the rules of cognitive linguistics in the process of comparative study of semantic facts of typologically different languages. This fact, naturally, draws attention to the specificity of the cognitive approach of comparative semantics. However, it should be noted that, despite the complexity of this task, there is a certain source code that helps to see the wide range of existing problems and largely determines the ways to solve them. This code (key) is cognitive semantics - a new comprehensive approach to the study of semantic facts [Tarasov, 2000, 23]. Today, cognitive semantics is a rapidly developing and expanding field, which, based on a number of proposed rules, is able to determine the main directions of development of the entire science of semantics in the near future.

Based on the above, it should be emphasized that cognitive-semantic research should be conducted not only within the framework of one language, but also on the basis of factual data obtained from two or more languages. This will help to expand the scope of application of new approaches to the study of semantic facts of the language and will help to identify the national-cultural specificity and activity of semantic processes.

Based on the special position of cognitive semantics (research issues), it is necessary to highlight a number of issues that, in our opinion, are the most relevant and promising. These tasks include a comparative study of the cognitive properties of semantic methods, basic semantic features and text categories (emotionality, expressiveness, etc.).

As noted above, the object of our research is the lexical units of negative emotions. Here we will consider in more detail the cognitive aspect of these units. It should be noted that 100 years ago it was not accepted to show negative emotions to others. Nowadays, people hide their angry state less and less. The spread of negative emotions is facilitated, first of all, by the following factors: social problems, low level of education, display of various forms of physical violence on the screen.

The components included in the semantic structure of the lexical units "negative emotion" are complex and diverse. The following units can be included here: malice, anger, rage, hatred, hatred. These lexical units are associated with emotional and cognitive states such as anxiety and fear. It should be noted that there are other extralinguistic factors that contribute to the intensification of a negative state.

In English and Uzbek language cultures, physiological signs of anger are manifested in the following metaphorical constructions: to be angry-g'azbalnish, to get angry-g'azbalmoq, to go into a rage, wrath, fury - g'azabga tushmoq.

It is known that in an angry state a person does not act adequately.

Here we will describe our observations from English and Uzbek literary works.

Examples: "He was full of smoldering anger and revengefulness. He felt humiliated and discontented" (J. Joyce, 'Dubliners') - "He was full of anger and revenge. "He felt humiliated and displeased."

"Anger struggled in her breast with misery" (W. Maugham, The Moon and Sixpence, 78) - "Anger struggled in her breast with poverty."

"His anger was not directed against Mr. Dersingham ... but against the whole world, the very nature" (J. Priestley, Angel Pavement, 90) - "His anger was directed not against Mr. Dersingham, but against the whole world, nature itself";

".. His behavior was abominable. I worked myself up into a state of moral dignity. 'Damn it all, there are your children to think of. They've never done you any harm" (W. Maugham, The Moon and Sixpence, 34) - " .. His behavior was disgusting. I moralized myself with respect. — Damn it, you should think about your children. They've never done you any harm."

Result

In the above examples, it is clear that the lexical units of negative emotion are accompanied by facial expressions that occur in a person in a state of anger.

Therefore, when studying the cognitive aspect of "negative emotion", we can consider the physiological process as one of its components.

It should be noted that emotions have always occupied a special place in the communication process.

However, recently the scope of emotional communication has expanded significantly - so much so that we can note a significant shift in the balance of emotions to the negative.

Used literature

1. Akhmedova Mehrinigor Bakhodirovna, "PROBLEMS OF TRANSLATION OF THE CONCEPT OF "SPIRITUALITY"", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, Vol.6, No. TITFI, pp. 290-295, April 2021

2. Bakhramova, Z. (2024). LEXICO-SEMANTIC FIELD "NEGATIVE EMOTIONS" IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES: COGNITIVE-PRAGMATIC ASPECT. B CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH (T. 2, Выпуск 11, сс. 89–91). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.14249736

3. Collins, Philip, ed. . Dickens: The Critical Heritage. Routledge & Kegan Paul, 1971.

4. Rakhimovna, B. Z. (2023). CHARACTERISTIC TRAITS OF THE MAIN CHARACTERS IN CHARLES DICKENS' "NICHOLAS NICKELBY". SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 338-342. https://bestpublication.org/index.php/sit/article/view/ 7172

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Sadinov Oybek Ziyot o'g'li
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM (nodavlat ta'lim muassasasi) (Qarshi shahri) o'qituvchisi

ERNEST SETON TOMPSON IJODIDAGI HAYVONLAR HAQIDAGI HIKOYALARNING TAKRORLANMAS NAMUNALARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Ernest Seton Tompson ijodidagi hayvonlar haqidagi hikoyalarining o‘ziga xosligi, ilmiy-nazariy asoslari hamda pedagogik, ekologik va adabiy ahamiyati tahlil qilingan. Adibning hayvonlar haqidagi hikoyalari realizm, biologik kuzatuvlar va badiiy yondashuv uyg‘unligi bilan ajralib turib, o‘quvchida tabiatga nisbatan hurmat, hayvonlarga shafqat va mas’uliyat tuyg‘usini shakllantiradi. Maqola Seton ijodining jamiyat taraqqiyoti va ekologik xabardorlikni yuksaltirishdagi o‘rnini atroflicha ko‘rib chiqadi hamda uni zamonaviy ta’lim-tarbiya jarayonlariga tadbiq etish bo‘yicha tavsiyalarni ilgari suradi.*

Kalit so‘zlar: *Ernest Seton Tompson, hayvonlar hikoyalari, realizm, ekologik xabardorlik, pedagogik ahamiyat, adabiy tahlil.*

Садинов Ойбек Зиёт угли
Преподаватель Экономико-педагогического университета
НТМ (негосударственное образовательное учреждение) (г. Карши)

УНИКАЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ ИСТОРИЙ О ЖИВОТНЫХ В ТВОРЧЕСТВЕ ЭРНЕСТА СЕТОНА ТОМПСОНА

Аннотация: *В данной статье на основе требований своеобразие и уникальность рассказов о животных в творчестве Эрнеста Сетона Томпсона, а также их научно-теоретическая основа, педагогическое, экологическое и литературное значение. Отличительной чертой этих произведений является сочетание реалистической манеры, биологических наблюдений и художественного подхода, формирующего у читателя чувство уважения к природе, сострадания к животным и ответственности перед ними. В статье подробно рассматривается вклад Сетона в развитие общества и экологическую осведомлённость, а также предлагаются рекомендации по применению его работ в современных образовательных процессах.*

Ключевые слова: *Эрнест Сетон Томпсон, рассказы о животных, реализм, экологическая осведомлённость, педагогическая значимость, литературный анализ.*

Sadinov Oybek Ziyot uglu
Teacher of the University of Economics and Pedagogy, NTM (Non-State Educational Institution) (Karshi city)

UNREPETITIVE EXAMPLES OF ANIMAL STORIES IN THE CREATION OF ERNEST SETON THOMPSON

Annotation: *This article provides an scientific underpinnings of Ernest Thompson Seton’s animal stories, along with their pedagogical, ecological, and literary significance. The distinctive feature of these works lies in their fusion of realism, biological observation, and artistic approach, which fosters a sense of respect for nature, compassion for animals, and responsibility in the reader. The paper also discusses Seton’s contribution to societal development and ecological awareness, as well as offers recommendations for applying his works in contemporary educational contexts.*

Keywords: *Ernest Thompson Seton, animal stories, realism, ecological awareness, pedagogical significance, literary analysis.*

Kirish

Ernest Seton Tompson ijodiy merosi XX asr adabiyotida o‘ziga xos o‘rin tutadi. Uning asarlari, xususan, hayvonlar haqidagi hikoyalari, tabiiy muhitni kuzatish, hayvonlarning xulq-atvorini chuqur tushunish va uni adabiy ifodalash bobida takrorlanmas namuna sifatida e’tirof etiladi. Adibning asarlari nafaqat badiiy qiymati, balki ilmiy-nazariy jihatlari, pedagogik ahamiyati va ekologik xabardorlikni shakllantirishga qo‘shadigan hissasi bilan ham diqqatga sazovor. Seton o‘z hikoyalarida hayvonlarning tabiiy xususiyatlarini insoniy tasavvurlarga moslab emas, balki ularni o‘zining asl holatida, biologik va psixologik jihatdan haqqoniy tasvirlashga intilgan. U har bir hikoyasida hayvonlarning tashqi ko‘rinishi, xulq-atvori, hayotiy kurashlari, o‘zaro munosabatlari va inson bilan to‘qnashuvlari orqali

o‘quvchida ularga nisbatan hurmat, hamdardlik va qiziqishni uyg‘otishga muvaffaq bo‘lgan.

Setonning hayvonlar haqidagi hikoyalari dastlab bolalar adabiyoti deya talqin qilingan bo‘lsa-da, ularning aslida kattalar uchun ham teran falsafiy va ma’naviy mazmun kasb etishini anglash mumkin. Xususan, adib “Lobo, the King of Currumpaw” kabi mashhur hikoyasida tabiat bilan inson munosabatini, ovchilik ayanchli oqibatlarini tasvirlash orqali ekologik mas’uliyat g‘oyalarini ilgari surgan. Yoki “Wild Animals I Have Known” to‘plami insonning hayvonlar olamini chuqur tushunishdan iborat zo‘r mahorat namunasidir. Ushbu hikoyalar bugungi kunda ham nafaqat badiiy adabiyot, balki zoologiya, etologiya, ekologiya va pedagogika sohalarida ham qadrlanadi.

Setonning ijodini chuqur tahlil qilish, xususan, hayvonlar haqidagi hikoyalarining takrorlanmas namunalari va ularning adabiy, ilmiy, ekologik hamda pedagogik ahamiyatini o‘rganish ilmiy tadqiqotlar uchun muhim bo‘lib qolgan. Ushbu maqolada Setonning hayvonlar tasviriga doir hikoyalarining badiiy-estetik xususiyatlari, ilmiy asoslari va ularning adabiyot hamda jamiyatdagi roli yoritiladi.

Metod

Ushbu tadqiqotda tayangan holda, dastlab adabiy manbalar o‘rganilib, Setonning hayvonlarga doir hikoyalarida ko‘tarilgan g‘oyalar, uslub xususiyatlari va adibning o‘ziga xos yondashuvlari tahlil qilindi. Maqola tayyorlash jarayonida tarixiy-adabiy metod, qiyosiy-tahlil metodlari hamda badiiy asarlarni ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilish uslubiga murojaat qilindi. Adibning asarlaridagi syujet, kompozitsiya, personajlar xulq-atvori, tasvir uslubi, ramzlar va timsollarni tadqiq etishda zamonaviy adabiyotshunoslik nazariyalari, xususan, ekokritika yondashuvi ham qo‘llanildi.

Tarixiy-adabiy metod bizga Setonning asarlari yaratilgan davr sharoiti, adib ijodining shakllanishiga ta’sir ko‘rsatgan omillar va o‘sha paytdagi adabiy hamda ijtimoiy muhit bilan bog‘liqligini yoritish imkonini berdi. Qiyosiy-tahlil metod esa Setonning hayvonlar haqidagi hikoyalarini shu yo‘nalishdagi boshqa adiblar, xususan, Jek London, Rudyard Kipling singari yozuvchilarning hikoyalari bilan qiyoslash, umumiy va farqli jihatlarni aniqlash uchun qo‘llanildi. Ekokritika metodi orqali asarlarning ekologik g‘oyaviy mazmuni, tabiat va hayvonlar dunyosini ifodalashdagi estetik yondashuvi tahlil qilindi.

Bundan tashqari, maqolada ilmiy tadqiqotda ishonchlilikni oshirish maqsadida bibliografik manbalar, ilmiy maqolalar, tadqiqot hisobotlari, adibning shaxsiy xotiralari va xronikalari ham ko‘rib chiqildi. Ushbu jarayonda Seton asarlariga oid nazariy mulohazalar bilan bir qatorda, voqelikdagi hayvonlar xulq-atvorini o‘rganish, biologik, etologik va ekologik dalillarga asoslangan tadqiqotlarga ham tayanildi. Metodologiyaning bunday xilma-xilligi hikoyalarda bayon etilgan hayvonlar hayotini nafaqat adabiy, balki ilmiy nuqtai nazardan ham teran idrok etish, shu bilan birga, pedagogik va ma’rifiy maqsadlarga xizmat qilishiga yo‘l ochdi.

Natijalar

Yuqoridagi metodlar yordamida o‘tkazilgan tadqiqotlar Setonning hayvonlar haqidagi hikoyalari bir nechta muhim xususiyatlari bilan ajralib turishini ko‘rsatdi. Birinchidan, bu hikoyalar hayvonlarning tabiiy hayot tarzini, ularning ruhi va xulq-atvorining tabiiy omillar ta’siri ostida shakllanishini realistik tarzda tasvirlashga intilish bilan ajralib turadi. Adib har bir hayvonni individual xarakterga ega sub’ekt sifatida taqdim etadi. Shuning uchun ham ularning hayot yo‘li, muhitga moslashuvi, yashash uchun kurashish uslublari butunlay tabiiy, hayotiy voqelik sifatida namoyon bo‘ladi.

Ikkinchidan, hikoyalar tematik ko‘lamining kengligi va unda ko‘tarilgan muammolarning dolzarbligi diqqatni tortadi. Seton odam va tabiat o‘rtasidagi ziddiyat, insonning hayvonlar bilan bo‘lgan munosabatidagi adolatsizliklar, ovchilik, tabiatning buzilishi kabi masalalarga e’tibor qaratadi. Ayniqsa “Lobo, the King of Currumpaw” hikoyasida ovchining yirtqich bo‘rini tutishga bo‘lgan shafqatsiz harakatlari natijasida yuz beradigan fojeali yakun ekokritik nuqtai nazardan ham, ijtimoiy-falsafiy jihatdan ham katta ahamiyat kasb etadi. Bu voqea insonning nafaqat tabiat, balki undagi turli jonzotlarga nisbatan munosabatini qayta ko‘rib chiqishga undaydi.

Uchinchidan, Seton hikoyalarida tasvirlangan hayvonlar haqiqiy mavjudotlar sifatida qabul qilinadi. Asarlarni o‘qish jarayonida hikoyadagi hayvonlar shunchaki badiiy personaj emas, balki o‘z tabiatiga ega tirik mavjudot ekanligini his etish mumkin. Bu esa o‘quvchida hayvonlarning hissiy holati, instinktiv xulq-atvori, bir-birlariga va atrof-muhitga bo‘lgan munosabatini chuqur his etish imkonini beradi. Oqibatda, asarlar o‘quvchining nafaqat badiiy didini rivojlantiradi, balki unda hayvonlarga nisbatan rahm-shafqat, hurmat va mas’uliyat tuyg‘ularini kamol toptiradi.

To‘rtinchidan, Setonning hayvonlar haqidagi hikoyalari orqali berilayotgan ekologik xabardorlik g‘oyalari muhim o‘rin tutadi. U tabiatdagi muvozanatning buzilishi, insonning buzg‘unchi faoliyati va ovchilik yoki boshqa iqtisodiy manfaatlar ortidan tabiatga yetkazilayotgan zarar haqida kuyunib yozgan. Adibning ekologik nigohi hayotning barcha shakllariga hurmatni kuchaytirish, atrof-muhitni asrab-avaylash zarurligini anglashga chaqiradi. Bu xususiyatlar bugungi ekokritika tadqiqotchilari tomonidan ham e’tirof etilgan bo‘lib, Seton ijodining zamonaviy ekologik ta’lim-tarbiyada tutgan o‘rni ham shundan dalolat beradi.

Muhokama

Ernest Seton Tompson ijodida hayvonlar dunyosi haqidagi hikoyalarning takrorlanmasligi, avvalo, adibning ilmiy bilimlari va aniq kuzatuvlarga tayangan holda qalamga olinganligi bilan bog‘liq. U zoologiya, biologiya va etologiya bo‘yicha mustahkam tayanchga ega bo‘lib, hayvonlarning tabiiy xulq-atvorini zamonasining ilg‘or tadqiqotlari bilan solishtirgan, shuningdek, tabiatda to‘g‘ridan-to‘g‘ri kuzatuvlar olib borgan. Shu bois, uning hikoyalaridagi hayvonlar obrazi faqat badiiy ehtiyoj natijasi emas, balki haqiqiy dalillar asosida yaratilganiga amin bo‘lish mumkin. Bu haqiqiylik hissi o‘quvchining diqqat-e’tiborini kuchaytiradi va asarlarni chuqurroq idrok etishiga sharoit yaratadi.

Ushbu takrorlanmas tasvirlar adibning ijodkorlik mahorati bilan ham bevosita bog‘liq. Seton har bir hayvon hikoyasida unga xos xususiyatlar, individual fe’l-atvor, tashqi ko‘rinish va hayot tarzi detallarini bisyor tasvirlagan. Bunda u tasavvufiy yoki xayoliy, ortiqcha romantik bo‘yoqlardan qochib, ko‘proq aniq tasvir va realistik bayonga tayanadi. Shuning uchun ham hikoyalar voqealarini o‘qish jarayonida o‘quvchida tabiiylik, haqiqiylik, hatto ilmiy dalillarga yaqinlik tuyg‘ulari paydo bo‘ladi. Bu adibning uslubiy yutug‘idir.

Boshqa tomondan, Seton hayvonlarning hayotini tasvirlar ekan, ularni insoniylashtirish (antropomorfizm) tendensiyasidan maksimal darajada cheklangan. Ba’zi adiblar hayvonlarga xos xatti-harakatlar va hissiy kechinmalarni insonlar dunyosiga xos mezonlar bilan o‘lchashga, ularni “odamga o‘xshash” shaklda ifodalashga moyil bo‘lishsa, Seton bu yondashuvga ehtiyotkorona munosabat bildiradi. U o‘quvchining hayvonlarga “insondek” qarashi o‘rniga, hayvonning o‘zi qanday ekanligicha, tabiiy muhitdagi yashash kurashlari va motivatsiyalarini iloji boricha asliyatiga yaqin tasvirlashga intiladi. Bu tamoyil, shubhasiz, uning hikoyalarini o‘ziga xos noyob manba sifatida shakllantiradi.

Setonning hayvonlarga doir hikoyalari, shuningdek, jamiyatda hayvonlar va tabiatga nisbatan munosabatni o‘zgartirishga xizmat qilgan. U nafaqat o‘quvchilarda, balki siyosatchilar, tabiatni muhofaza qilish bilan shug‘ullanuvchi tashkilotlar va keng jamoatchilikda ham e’tibor uyg‘otdi. XX asr boshlarida boshlangan ekologik harakatlar, tabiatni saqlash bo‘yicha qonunlar qabul qilinishida Seton va uning hamfikrlarining adabiy hamda ilmiy-targ‘ibot faoliyati muhim turtki bo‘ldi. Bugun biz hayvonlar dunyosini asrab-avaylash, atrof-muhitni muhofaza qilish masalalarida zamonaviy xalqaro hujjatlar, konvensiyalar, jamoaviy harakatlar guvohi bo‘lsak, bu jarayonning boshi adib kabi ijodkorlarning tinimsiz mehnati, hissiy da’vatlari va ilmiy dalillariga borib taqaladi.

Maqolada aniqlangan natijalar shuni ko‘rsatadiki, Setonning hayvonlar haqidagi hikoyalari nafaqat adabiy meros sifatida, balki ilm-fan va jamiyat taraqqiyoti uchun ham bebaho manba vazifasini o‘taydi. Ulardagi obrazlar o‘quvchida hayvonlarga nisbatan samimiy qiziqish, o‘zgacha hurmat va muhabbat uyg‘otish bilan birga, zamonaviy pedagogik jarayonlarda ham qo‘l keladigan mazmunga ega. Xususan, maktab va universitet ta’lim dasturlarida ushbu hikoyalar orqali ekologik tarbiya, tabiatga e’tibor, hayvonlarning hayotini, xulq-atvorini tadqiq etish kabi mavzularni jonli va ta’sirchan tarzda yoritish mumkin.

Seton ijodining o‘ziga xosligi shundaki, u tabiatni, xususan, hayvonlar dunyosini nainki sevish, balki ularning mavjudligini ilmiy, ekosistemaga oid qonuniyatlar asosida tushunish lozimligini ta’kidlaydi. Bu yondashuv adabiyot hamda ilm-fan o‘rtasidagi chegarani yo‘q qilib, o‘quvchida ham badiiy did, ham ilmiy qiziqishning uyg‘onishiga xizmat qiladi. Ma’lumki, bugungi kunda har bir jamiyatda inson va tabiat o‘rtasidagi munosabatlarni qayta ko‘rib chiqish, uni barqaror rivojlanish tamoyillari asosida izchil yo‘lga qo‘yish zaruriyati tobora kuchaymoqda. Seton singari ijodkorlar asarlari bu borada muhim ma’naviy hamda uslubiy manba bo‘lib xizmat qiladi.

Maqolada olib borilgan tadqiqot va tahlillar shundan dalolat beradiki, Setonning hayvonlar haqidagi hikoyalari insonning tabiatga bo‘lgan munosabatini nafaqat hissiyot nuqtai nazaridan, balki intellektual va ma’naviy jihatdan ham boyitadi. Bu hikoyalar uqtirgan eng asosiy xulosa – hayvonlar ham tirik mavjudot sifatida o‘z hayotiga ega, ularning hayotini buzish, nobud qilish yoki azoblash insonning o‘z hayotiga ham salbiy ta’sir o‘tkazishidan ogohlantiradi. Shu sababli, Seton asarlarining takrorlanmasligi, ularning adabiy, ilmiy va ma’rifiy salmog‘i tobora dolzarb bo‘lib, bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan.

Shuningdek, Seton ijodining pedagogik ahamiyatini alohida ta’kidlash zarur. U o‘z hikoyalari orqali yosh avlodda tabiatni asrab-avaylash, hayvonlarga shafqat bilan munosabatda bo‘lish, ularga zarar yetkazishdan tiyilish kabi tuyg‘ularni shakllantiradi. Shuning barobarida, ularning ilmiy-nazariy doirasini kengaytiradi, chunki hikoyalardagi realistik tasvirlar hayvonlarning biologik xususiyatlarini aniq ifoda etadi. Ta’lim jarayonida bunday manbalardan foydalanish, tabiatshunoslik darslarini boyitish, odob va ma’naviyat saboqlariga hamohang mavzularni tadbiq etish orqali chuqur va barqaror ta’sirga erishish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, Ernest Seton Tompson ijodidagi hayvonlar haqidagi hikoyalarning takrorlanmas namunalari o‘zining badiiy-estetik, ilmiy-nazariy, ekologik va pedagogik ahamiyati bilan adabiyot tarixida o‘chmas iz qoldirdi. Ular adibning ijodkorlik mahorati, hayvonlar dunyosini realistik va chuqur tadqiq etishga bo‘lgan ishtiyoqi hamda tabiatga nisbatan insoniy e’tibor va hurmat tamoyillariga asoslanganligi tufayli yanada yuksak qadr topdi. Ushbu hikoyalar bugungi kunda ham

ilm-fan, madaniyat, adabiyot va ta’lim sohalarida muhim manba sifatida xizmat qilmoqda.

Seton hayvonlar dunyosini badiiy tasvir etish bilan chegaralanmay, uning ilmiy, ma’naviy va tarbiyaviy jihatlarini yuksak darajada ilgari surdi. Natijada, o‘quvchi tabiat bilan uyg‘unlikda yashash, hayvonlarni tirik jonzot sifatida tushunish, ularga shafqat va hurmat bilan munosabatda bo‘lish zarurligini dildan his etadi. Shu orqali ijodkorning hikoyalari atrof-muhitni muhofaza qilish g‘oyalariga, ekologik mas’uliyatni anglashga zamin yaratadi. Aynan shu jihatlari bois Ernest Seton Tompson ijodini o‘rganish, uning hayvonlar haqidagi hikoyalarini ta’lim va tadqiqot jarayonlariga tatbiq etish bugungi kunning ham dolzarb masalasi bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Сетон-Томпсон, Э. *Дикие животные, которых я знал* / пер. с англ. — М.: Прогресс, 1973. — 320 с.

2. Seton-Thompson, E. Wild Animals I Have Known / E. Seton-Thompson. — New York: Charles Scribner’s Sons, 1898. — 358 p.

3. Glotfelty, Ch., Fromm, H. The Ecocriticism Reader: Landmarks in Literary Ecology. — Athens: University of Georgia Press, 1996. — 415 p.

4. Buell, L. The Future of Environmental Criticism: Environmental Crisis and Literary Imagination. — Malden: Blackwell, 2005. — 245 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Sobirova Feruza Mahamatismayilovna
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

INGLIZ TILINI O`QITISHDA ERTAK MATNINI TUSHUNISH KO`NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: *Quyida keltiradigan maqolamizda har qanday ta'lim sohasida faoliyat yuritib kelayotgan muassasalardagi yosh avlodga ingliz tilini o'qitishda ertak matnini mukammal darajada tushunish va aynan xorijiy tillardagi ertaklarni tushunishga yordam beradigan ko'nikmalarni shakllantirish usullari haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *xorijiy til, ertak , ko'nikma, vosita, folklor, talaffuz, klaster.*

Собирова Феруза Махаматисмайыловна
Базовый докторант Наманганского государственного университета

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ СКАЗОК В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *В статье рассматриваются методы обучения английскому языку подрастающего поколения в учреждениях, работающих в любой образовательной сфере, в том числе методы развития навыков, помогающих им понимать сказочные тексты и, в частности, сказки на иностранных языках.*

Ключевые слова*: иностранный язык, сказка, навык, средство, фолкьлор, произношение*, кластер

Sobirova Feruza Mahamatismayilovna
Namangan State University PhD student

DEVELOPMENT OF FAIRY TALE TEXT COMPREHENSION SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Annotation: *The article below discusses methods for developing skills that help the younger generation in any educational institution to understand fairy tales perfectly and understand fairy tales in foreign languages.*

Keywords*: foreign language, fairy tale, skill, tool, folklore, pronounciation, cluster.*

Kirish

Bugungi kunda ingliz tilini bilish ko'nikmasi maktablarda ham oliy ta'limda ham proffessionl ta'limning ajralmas qismlaridan biri bo'lib bormoqda. Rivojlanib borayotgan jamiyatimizda ingliz tili kasbiy ta'limning muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda. Bunday bilimlarni insonlar dastlab maktab, kollej, litsey, keyinchalik institutlarda, o'quv kurslarida yoki mustaqil ravishda xorijiy tilni o'rganishga yordam beruvchi asosiy ma'lumot to'plamlari bilan tanishgan holda o'rganadilar.

Bugungi kunda turli darajadagi til bilimiga ega kishilar uchun o'quv materiallarining katta to'plamlari mavjud. O'quv jarayonlarida ingliz tilida ertaklarni o'qib tushunish darajasini rivojlantirish bilan birga o'quvchining o'qib tushunish (reading) ko'nikmalari shakllanadi va kelajakda har qanday qiyinlik darajasiga ega bo'lgan matnlarni tushunish ko'nikmasi asta sekinlik bilan shakllanib boradi. Ushbu maqsadga yetishishda muvaffaqiyatga erishish, o'qituvchilarning amaliy uslublari va malakasiga bog'liq. Axborot texnologiyalari va zamonaviy o'qitish usullaridan foydalanish qobiliyati yangi materiallarni tezkor tushunishga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi

Amaliy darslarda o'qituvchi aynan o'qib tushunish ko'nikmalarini turli usullarni birlashtirib muayyan ta'lim dasturlarini yaratadi. Yaratgan usullari, metodlari aynan ingliz tilida ertaklarni o'qib tushunishga va har qanday matnni ingliz tilida o'qib tushuna olish ko'nikmasini shakllanishiga hizmat qilishi kerak. Nega aynan ertaklarni deganda esa o'quvchilar har qanday ko'nikmani shakllantirishda avvalo oson va o'zi uchun qiziq bo'lgan narsalar ustida ishlashi ularning bilimlarni oson rivojlantirishga hizmat qiladi. Shu munosabat bilan o'qituvchilar va talabalar xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy usullari bilan tanishishlari kerak. Natijada maqsadlariga erishish uchun eng samarali usullarni tanlay bilish ko'nikmalari shakllanadi. Bunda o'qitish va o'rganishning bir necha zamonaviy metodlaridan foydalanish samarali natija beradi.

Tahlil va natijalar

Avvalambor til o’rgatish va tilning ko’nikmalarini shakllantirish kichik bosqichlarda amalga oshiriladi va o’quvchining mavjud bilim tizimiga asoslanadi. Zamon ilgarilab borgani sari har sohada yangilik ko’payib bormoqda. Til o’rgatishda ham turli uslublar paydo bo’ladi. Ingliz tilini o’rgatishda o’rganuvchining salohiyat va darajasi, yoshidan kelib chiqqan holda bosqichma-bosqich ertakni o’qib tushunish ko’nikmalarini o’rgatish yaxshi natija beradi. Bunda o’quvchilarni boshlang’ich bosqichda o’qitish, o’rta bosqichda o’qitish, yuqori bosqichda o’qitish asosida guruhlarga bo’linadi va shu bo’yicha ertaklar tanlanadi. Har bir bosqich uchun o’qituvchi tomondan maxsus dastur ishlab chiqiladi. Boshlang’ich bosqichda talaffuzga muhim e’tibor beriladi. Harmerning ta’kidlashicha, suhbat davomida ona tilini biladiganlardan birinchi talab - bu talaffuz. O’quv jarayonining boshlanishida o’qituvchi asosiy e’tiborni o’quvchining talaffuziga qaratishi kerak. agar so’zlovchi so’zlarni to’gri talaffuz qilsa nutqni grammatik xatolar bilan ham tushunishlari mumkin. Shuning uchun Ertak matnini o’qitishda dastavval asosiy e’ribor talaffuzga qaratiladi. Bunda ona tilida so’zlovchilarning turli xil audiolaridan foydalanish yaxshi natija beradi. O’qituvchi dars davomida harflar, so’zlarni to’gri talaffuz qilishni o’rgatishi kerak. Shunungdek boshlang’ich bosqichda og’zaki nutqqa va o’qish texnikasini o’stirishga katta e’tibor beriladi. Bunda chet tilini ertaklar asosida o’qitish va tushunish ko’nikmalarini nutq faoliyati turlari bo’yicha ko’rib chiqadigan bo’lsak, ularni o’rgatishda quyidagi vazifalarni bajarish zarur:

a) o'qitish mexanizmini hosil qilish

b) og'zaki o'qish texnikasini rivojlantirish;

c) o’qiganini tushunish qobiliyatini takomillashtirish;

Boshlang’ich bosqichda o’qishning asosan ovoz chiqarib o’qish turiga keng o’rin ajratiladi. O’qish uchun ajratilgan matnlar ham eng sodda va oddiydan asta-sekin murakkablashib boradi. Lekin shuni aytish kerakki, boshlang’ich bosqichlardagi ish faoliyati asosan og’zaki nutqiy ko’nikmalarni rivojlantirishga yo’naltirilgan bo’lishi anchagina natijaviylikni taminlab beradi.

Muhokamalar

Ingliz tilini o'qitishda ertak matnlarini tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish juda samarali usul bo'lib, u o'quvchilarni tilga bo'lgan qiziqishini oshiradi, ularning lug'at boyligini kengaytiradi va grammatikani o'rganishga yordam beradi. Quyida bu ko'nikmalarni rivojlantirish uchun bir nechta usullar va maslahatlar keltirilgan:

1. Ertaklarni tanlash:

• **Soddadan murakkabga**: O'quvchilarning yoshiga va til bilish darajasiga mos ertaklarni tanlang. Boshlang'ich darajadagilar uchun oddiy til va qisqa matnlardan boshlang, so'ngra asta-sekin murakkabroq matnlarga o'ting.

• **Qiziqarli mavzular**: O'quvchilarni qiziqtiradigan ertaklarni tanlang. Hayvonlar, sehr-jodu, sarguzashtlar kabi mavzular bolalarni o'ziga jalb qilishi mumkin.

• **Klassik ertaklar**: "Ur to’qmoq", "Oltin baliq", "Uch ayiq" kabi mashhur ertaklar bilan tanishtirish yaxshi boshlanish bo'lishi mumkin.

• **Tasvirli ertaklar**: Rasmlar matnni tushunishga yordam beradi, ayniqsa, yosh o'quvchilar uchun juda foydali.

Ertaklarning tarbiyaviy jihatdan o`rni beqiyosdir. Chunki ular bolalarni sog`lom muhitda o`sib - unishlari uchun imkoniyat yaratib beradi va to`gri yo`lga boshlaydi. Shu o`rinda ertaklar haqida V.G.Gusev tomonidan bildirilgan fikrlarni eslatish muhim. Uning fikricha, “Jamiyatda, umuman inson tabiatidagi illatlar real hayotda aksini topmagach, fantastik tarzda ertaklarda o’z yechimiga ega bo’ladi”. Lingvokulturologiya masalalarida olimlar o`zlarining turlicha qarashlarini ifodalaydilar. Jumladan, rus tilshunosi Fedosovning fikricha, "Tilshunoslik - (til) madaniy tushunchalarni ifodalaydi. Shunday qilib, madaniyatshunoslik tilshunoslikdan oldin turadi ”. Agar siz tilshunoslikka ustunlik bersangiz, unda "siz butun til bilan emas, balki uning ma`lum bir tushunchalarni nomlash va ifodalash uchun to'g'ridan-to'g'ri moslashtirilgan qismidan boshlashingiz kerak bo'ladi (Fedosov, 2015). Fanda tadqiqotlar aynan milliy va madaniy so'z birikmalarining komponentlaridan boshlanadi (Maslova, 2001, 2010).

"Ingliz tili misollarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, zamonaviy nutqning barcha farqlari ingliz va rus madaniyatlari, bu sohadagi kontseptualizatsiya strategiyasi farqlardan ko'ra o'xshashlik bilan tavsiflanadi ”(Kurguzenkova, 2016: 97). Lingvokultural kodlar, Maslovaning fikricha, "borliqni shakllantiradi va milliy madaniy makonda markaziy o'rinni egallaydi. Ayni paytda madaniy bilimlarni tizimlashtirish vositasi hisoblanadi ”(Maslova, 2016: 33). Folklor bilan bog'liqlik, ayniqsa, xalq ertakidan genetik tarzda olingan adabiy ertak haqida ketganda, muhim ahamiyatga ega. Folklor - xalqning badiiy jamoaviy ijodiy faoliyatini aks ettiruvchi, hayot haqidagi xalq g'oyalarini, shuningdek, qarashlari, ideallarini o'zida mujassam etgan og'zaki xalq ijodi; odamlar tomonidan yaratilgan va turli janrlarda mavjud. Aynan lingvokulturologik yondashuv matnni madaniy va lingvistik hodisa sifatida talqin qilishga imkon beradi, bunda uni yaratgan xalqning milliy madaniyatining o'ziga xos xususiyatlari eng aniq ochib beriladi. O`quvchini qiziqtira olish, tasavvurini rivojlantirish hamda ularni o`ziga jalb etish uchun ertaklarda turli xil badiiy vositalardan foydalaniladi. Bu vostilar turlicha nomlanishi mumkin: vositalar, unsurlar, resurslar kabi.

Xulosa

Xulosa qilib shuni aytsak, ingliz tilida ertaklarni o’qib tushunish darslarni qiziqarli topshiriqlarga boy qilsak, dars nihoyatda qiziqarli va jonli o’tadi. O’quvchilar

mavzuni mustahkamlab hayotiga tatbiq qilishadi va bu kabi darslarni intizorlik bilan kutishadi. Chunki ular yangilikka intiluvchan va qiziqqon bo'lishadi.

Ertaklar - bu yozuvchilar matn yaratish uchun foydalanadigan o'ziga xos til texnikasi bo`lib, u odatda aniq, qiziqarli va esda qolarli bo`ladi. Ertaklarda so'zlar yoki so'zlarning ayrim qismlari biz eshitganimizda o'ziga xos ta'sir turlariga erishish uchun ular klaster yoki yonma-yon joylashtirilishi mumkin. Ko'pgina so'zlar bir vaqtning o'zida bir nechta ma'nolarni bildirishi mumkin va shu orqali ham ertaklarda badiiy vositalar hosil qilinishi mumkin.

Xalq ogʻzaki ijodining eng keng tarqalgan janri ertak hisoblanadi. Oʻquvchilar ertaklarni juda sevib oʻqiydilar va aytadilar. Ertaklar kishilarning ichki dunyosini, ularning his-tuygʻularini, xarakterlarini ochib berishi bilan bolalarni hayajonlanishga, qahramonlarning xatti-harakatlarini baholashga va uni muhokama qilishga orgatadi.Aynan shuning uchun ham ingliz tili darslarida ertaklarni oʻqib tushunish til oʻrganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ertaklarda ajdodlarimizning madaniy saviyasi, dunyoqarashi, falsafiy axloqiy tasavvurlari, fantaziyalari, badiiy didi oʻz ifodasini topadi. Ularda, "…keng va murakkab dunyoda, kechadigan ezgulik va yovuzlik, muhabbat va nafrat, haqiqat va yolgʻon, boylik va kambagʻallik hamisha bir-biri bilan toʻqnashib yuradi. Darhaqiqat, "Folklor asarlari birinchi navbatda, xalq tafakkur tarzining, xususan badiiy tafakkur tarzining mevalaridir" . (Kimning iqtibosi? Muallifni berish kerak?) Badiiy tafakkurning hayotiy doirasi juda keng boʻlib, millat hayot tarzining barcha qirralarini oʻz ichiga qamrab oladi. Ertaklarda, ayniqsa, ijtimoiy-axloqiy masalalar koʻproq urg'u beriladi. Yosh avlodga ham aynan ertaklar orqali ko'plab xalq urf-odatlari, qadriyatlari singdirib boriladi. Ingliz tili darslarida ham o'quvchilarda tushunish, gapirish, tinglash, o'qish kabi ko'nikmalar ertaklar orqali shakllantiriladi va samaradorligi yuqori bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Muxitdinova X.S. Oʻzbek tilini oʻqitish metodikasi (oʻzga tilli guruhlarda) / Monografiya. T., 2021.

2. Yoʻldoshev R.A. Ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarda oʻzbek tilini oʻqitish metodikasi / Monografiya. T., 2015

3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) / Учебное пособие. М., 2007

4. 11-sinf ona tili darsligi "Oʻqituvchi" Toshkent- 2020.

5. Maslova, V.A. The Russian Language through the Codes of Cultural Linguistics. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 3, 27—33. 2016

6. Кургузенкова Ж.В. Концептуализация женской красоты в английской языковой культуре //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2016. № 1. С. 97—102.

7. Авлоний А. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Шарқ, 1999 йил. 23-бет 8. Avzalov M. Ertak janri // Oʻzbek tili va adabiyoti jurnali,1998,4-son, 16-15bet

8. Eshmurodova O. (2014). Ertak va masal janridagi asarlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish.

9. Hallett, M., & Karasek, B. (2009). Folk and Fairy Tales, Fourth Edition: An Introductory Anthology. Canada, Toronto: Broadview Press.

10. Гусев Д.Е. Этика фольклора. Ленинград, Наука. 1997г.С-29.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Melikuziyev Umarjon
Qo‘qon DPI tadqiqotchisi

MIRZO HAYRULLO HO‘QANDIY BIR G‘AZALINING MATNIY TADQIQI

Annotasiya: *Mazkur maqolada Mirzo Hayrullo Ho‘qandiyning adabiy me’rosi jumladan uning bayozi tadqiqi haqida so‘z yuritiladi. Matniy tadqiqot yuzasidan olib borilayotgan ishlar bir g‘azali misolida ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *bayoz, matniy tadqiq, mumtoz janrlar,g‘azal, nastaliq, litografiya, yozuv.*

Меликузиев Умарджон
Кокандский научный сотрудник ДПИ

ТЕКСТУАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГАЗЕЛИ МИРЗО ХАЙРУЛЛЫ ХОКАНДИ

Аннотация: *В статье рассматривается литературное наследие Мирзо Хайруллы Хоканди, в том числе исследование его «Баяза». Работа по текстологическому исследованию рассматривается на примере газели.*

Ключевые слова: *байоз, текстологические исследования, классические жанры, газель, насталик, литография, письмо.*

Melikuziyev Umarjon
Researcher at the Kokand State Research Institute

A TEXTUAL STUDY OF A GHAZAL BY MIRZO KHAYRULLA HOQANDI

Annotation: *This article discusses the literary heritage of Mirzo Khairullo Khoqandi, including the study of his bayaz. The work on textual research is considered on the example of one ghazal.*

Keywords: *bayaz, textual research, classical genres, ghazal, nastaliq, lithography, writing.*

Kirish

Markaziy Osiyo xalqlari yozuvi tarixining qariyb 1200 yillik davrini arab harflari asosidagi eski o‘zbek yozuvi tashkil qiladi. 1929-yildan lotin yozuviga, 1940-yildan kiril yozuviga o‘tilishi ming yillar mobaynida shakllangan adabiyotning tilsiz bo‘lib qolishiga sabab bo‘ldi. Bu adabiyotlarni eski o‘zbek yozuvini o‘qiy olmaydigan hozirgi avlodga butunicha yetkazish matnshunos va manbashunos olimlarning gardaniga tushgan og‘ir yuk ekanligini ko‘pchilik adabiyotshunoslar yaxshi biladi. "Bu ishlarni o‘tmish qo‘lyozmalarni yig‘ish, ilmiy-tanqidiy o‘rganish va nashr qilish bilan shug‘ullanuvchi manbashunoslik va matnshunoslik bilimlarisiz arabiy imlo malakasisiz amalga oshirib bo‘lmaydi".[1,4] Biz Mirzo Hayrullo Ho‘qandiy bayozini matniy jihatdan tadqiq qilar ekanmiz, matnshunoslikka doir quyidagi qarashlarga ham e’tibor berishimiz lozim bo‘ladi. Oldingi davrlarda bu sohada ko‘proq amaliy tomondan ishlar olib borilgan yani matnni tabdil qilib nashrga tayyorlash ishlari bilan shug‘ullanilgan. Zero matnshunoslikni faqat nashrga tayyorlash bilan shug‘ullanuvchi filologiyaning bir sohasi deb qaralmaslik kerak. Balki, qo‘lyozma matnning tarixini, talqinini va tadqiqini amalga oshiruvchi mustaqil fan sifatida qarash o‘rinli bo‘ladi. Demak, "manbashunos va mantnshunoslarning vazifalariga adabiyotshunos va tilshunoslikka oid bo‘lgan, tarixchilarning manbashunoslik va istoriografiya sohalaridagi barcha tadqiq usullarini qo‘llash kiradi" [5,12]

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

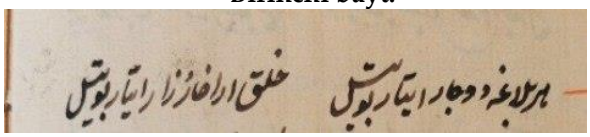
Zero sobiq sovet davri matnshunoslarining qilgan tadqiqotlari sovet mafkurasi ta’sirida shakllangan bo‘lsada, hozirgi yangi bosqichga ko‘tarilayotgan sohaning poydevori bo‘lib xizmat qiladi. Manzar Abdulhayrov, Shuhrat Sirojiddinov, Qosimjon Sodiqov, Ahmadjon Madaminov, Alimulla Habibullayev kabi olimlarning izidan qadam tashlab biz ham matnshunoslik yo‘liga kirib bormoqdamiz. Ilmiy rahbarim Filologiya fanlari doktori professor Zeboxon Qobilovaning maslahatlari bilan 1880-1943-yillarda yashab ijod qilgan Qo‘qonlik Ma’rifatparvar shoir Mirzo Hayrullo Ho‘qandiyning adabiy merosini matniy tadqiq etishga bel bog‘laganmiz. Ho‘qandiy bayozini sinchiklar ekanmiz bir qancha janrdagi go‘zal lirik matnlarga duch keldik.

Jumladan g‘azal, muhammas, musaddas, murabba, masnaviy kabi janrlar shular jumlasidandir.

Tadqiqot va natijalar

Mirzoning bayozi jami 214 betdan iborat bo‘lib, litografiyada nastaliq hatida yozilgan. Bayozdagi harflar ko‘k, qora, qizil siyohlarda yozilgan. Ba’zi betlarda adabiy janrlar qizil rangdagi ikki qatorlik hoshiyaga olingan, ba’zi betlar hoshiyaga olinmagan. Kitobning qog‘ozi och sariq va qizil ranglardadir. Bayozda she’rlar bir sahifaga bittadan yozilmagan, bir she’r qayerda tugasa bir qator siqqudek joy tashlanib ikkinchi she’r yozib ketilavergan. Tadqiq etayotganimiz Ho‘qandiyning "etar bu til" radifli g‘azali bo‘lib, bayozning 73B sahifasida joylashgan. Sahifa qog‘ozi och sariq rangdadir. Yuqorida oldingi g‘azalning ohirgi bayti yozilib bir qator siqqudek joy tashlanib "etar bu til" radifli g‘azal yozilgan. G‘azal yetti baytdan iborat bo‘lib, yana bir qator siqqudek joy tashlangan. Sahifa quyidan keyingi g‘azalning birinchi bayti o‘rin olgan. Sahifaning eng quyida "hamisha" deb yozilgan poygir o‘rin olgan. Poygir so‘zi matnshunoslikka yangi kirib kelayotgan adabiyotchilar uchun shunday tushuntirilgan: "o‘zidan keyingi sahifaning shu so‘z bilan boshlanishini bildirib keluvchi so‘z bo‘lib o‘ng sahifaning eng ostiga, chap tomonga joylashtiriladi". (poygir sahifalarni dastalash uchun bet raqamlari o‘rniga ishlatiladi).[1, 90]

Birinchi bayt:



Har balog‘a duchor etar bu til,
Xalq aro hor-u zor etar bu til.

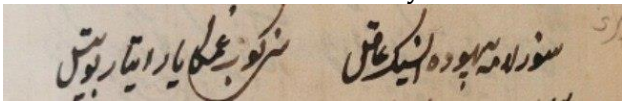
Birinchi misrada “har” so‘zidagi a harfi, “balog‘a” so‘zining birinchi bo‘g‘inidagi a harfi ifodalanmagan. حر va بلاغا tarzida yozilgan.

Ikkinchi misrada “xalq” so‘zidagi a harfi yozilmagan. So‘z eski o‘zbek yozuvi holatidagi خلق shaklida yozilgan. "Hor-u zor" juft so‘zida “u” harfi aynan yozilmagan. “u” harfini ifodalash uchun misraning tepasiga zamma belgisi qo‘yilgan.

“Til” so‘zidagi “i” harfi qisqa “i” bo‘lib nuqtasi ko‘p hollarda qo‘yilmaydi. Lekin bu g‘azalda boshidan ohirigacha “til” so‘zida “i” harfini bildiruvchi ikkita nuqta qo‘yilgan.

Bayt mazmunida “til” so‘zi inson a’zosi ma’nosida bo‘lib, har bir so‘zni o‘ylab gapirish kerakligini, aksi holda insonning boshiga balo keltirishi mumkinligi haqida tushuntiriladi. Tilidan chiqqan har bir so‘zga e’tibor bilan qaramagan insonning xalq orasida hor-u zor bo‘lishi haqida tushuntiriladi.

Ikkinchi bayt:



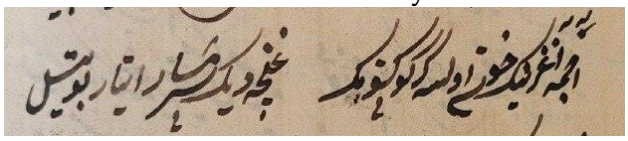
So‘zlama behuda esang oqil,
Seni ko‘p g‘amga yor etar bu til.

Baytning birinchi misrasida “behuda” so‘zining tagiga uchta nuqta qo‘yilgan. Bu so‘zni ko‘ringan holatda o‘qilganda (پحوده) “phuda” so‘zi kelib chiqadi va ma’no chiqmaydi. Bu so‘zni “behuda” deb o‘qish uchun uchta nuqtaning bittasi **“b”** harfiniki ikkitasi **“e”** harfiniki deb qaraladi. Bunday holat bayozning ko‘p o‘rinlarida uchraydi.

Birinchi misra oxiridagi “oqil” so‘zidagi “o” harfi [ع] ayn harfi bilan ifodalangan. Bu so‘zdagi “i” harfi ifodalanmagan. So‘z (عقل) holatida yozilgan. Baytning ikkinchi misrasida “seni” so‘zi tagiga “e” harfini bildiruvchi ikkita nuqta qo‘yilmagan. (سنی) “sni” holatda yozilgan. G‘amga so‘zi (غمکا) “g‘mga” holatda yozilgan. “A” harfini bildiruvchi harf yoki belgi qo‘yilmagan.

Bayt ma’nosida behuda so‘zlash nodonning ishi ekanligi, aqlli bo‘lish va noo‘rin so‘zlamaslik kerakligi tushuntiriladi.

Uchinchi bayt:



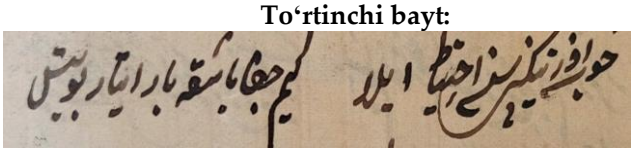
Ochma og‘zing hun o‘lsaki ko‘ksung,
G‘unchadek sharmisor etar bu til.

Baytning birinchi misrasidagi “ochma” so‘zi yuqorisidagi bitta nuqta noo‘rin qo‘llangan. So‘z tagida esa “ch” harfini ifodalovchi uchta nuqta o‘rniga bitta nuqta qo‘yilgan.

Baytning ikkinchi misrasi boshidagi “g‘unchadek” so‘zida “u” harfi ifidalanmagan. So‘z (غنچهدیک) “g‘nchadek” shaklida yozilgan.

Shu misradagi “sharmisor” so‘zidagi uchta unlidan bittasi “o” unlisi ifodalangan. “A” va “I” unlilari ifodalanmagan. So‘z (شرمسار) “shrmsor” shaklida yozilgan.

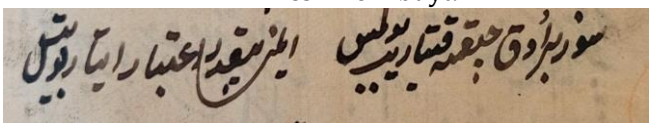
To‘rtinchi bayt:



Ho‘b o‘zingni sen ehtiyot ayla,
Kim jafo boshqa bor etar bu til.

Birinchi misradagi “-ni” qo‘shimchasi va “sen” so‘zlaridagi “i” va “e” harflari uchun umumiy belgi qo‘yilgan. Shu misradagi “ehtiyot” so‘zida “e” harfini bildiruvchi ikkita nuqta tashlab ketilgan. “i” harfiga esa so‘z tagiga kasra belgisi qo‘yilgan. Baytning ikkinchi misrasida “-ga” jo‘nalish kelishigi qo‘shimchasining qadimgi “-g‘a” shakli “-qa” holida qo‘llangan.

Beshinchi bayt:

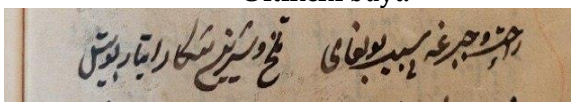


So‘z bir o‘q chiqsa qaytarib bo‘lmas,
Elni beqadr rabtor etar bu til.

Bu baytning birinchi misrasida “bir”, “chiqsa” so‘zlaridagi “i” unlisi ifidalanmagan. “Bo‘lmas” so‘zidagi “a” unlisi ifodalanmagan. “O‘q” so‘zida “o‘” harfini ifodalash uchun “u” harfining tepasiga zamma belgisi ham qo‘yib ketilgan. Shu misradagi “chiqsa” so‘zidagi “i” harfi ifodalanmagan. Ikkinchi misrada “beqadr” so‘zidagi “b” va “e” harflarining nuqtasi qo‘shilib uch nuqta bo‘lib qolgan. So‘z بقدر shaklida qo‘llangan. Ayni so‘zdagi a unlisini ifodalovchi harf yoki belgi qo‘yilmagan. "Rabtor" so‘zida “a” harfini ifodalash uchun ع (ayn) harfi qo‘llangan.

Baytda so‘z o‘q deb atalib istiora san’atini hosil qilgan.

Oltinchi bayt:

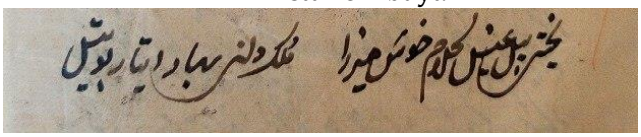


Roxat-u jabrg‘a sabab bo‘lg‘ay,
Talh-u shirin shikor etar bu til.

Birinchi misradagi “sabab” so‘zidagi ikkala “a” harfi ham ifodalanmagan. So‘z سبب shaklida ifodalangan. “jabrg‘a” so‘zidagi birinchi “a” harfi ifidalanmagan. Ikkinchi misradagi “-u” yuklamasi و holida yozilib, “va” holida o‘qisa ham ma’no o‘zgarmaydi. “shikor” so‘zidagi “i” harfi ifodalanmagan.

Bayt “Yaxshi so‘z jon ozig‘i, yomon so‘z bosh qozig‘i” maqoli qabilida bo‘lib, tilning inson boshiga yaxshilik ham yomonlik ham keltirishi ta’kidlangan.

Yettinchi bayt:



Yaxshi bilg‘il kalom hush Mirzo,
Mulki dilni bahor etar bu til.

Birinchi misradagi “yaxshi” so‘zida “a” harfi ifodalanmagan. “bilg‘il” so‘zidagi “b” va “i” harflari ostidagi nuqtalar qo‘shilib uchta nuqta qo‘yilgan. Bunday holat g‘azalning uchta o‘rnida 2-5-7-baytlarida uchraydi. Ikkinchi misrada “mulki” so‘zidagi “u” harfini bildirish uchun so‘z tepasiga zamma belgisi qo‘yilgan. "Dilni" so‘zidagi birinchi “i” harfi, bahor so‘zidagi “a” harfi ifodalanmagan.

Xulosa.

Sho‘rolar davri asarlarining qahramonlari qadriyatlardan uzoqlashgan zamonaviy va moddiy hayot uchun kurashni baxtli hayot deb bilgan qahramon sifatida gavdalanadi.

“Ayni sharoitda ham asl axloqiy-ma’naviy qadriyatlarga sadoqati baland bo‘lgan Qo‘qon adabiy muhitida asriy mumtoz an’analarning munosib davomchilari bo‘lgan qator ijodkorlar yetishib chiqdi”. [2,8]

Shunday ijodkorlardan biri Mirzo Ho‘qandiy bo‘lib maqolada uning bir g‘azalini matnshunoslik nuqtai nazaridan tadqiq etishga urindik. Keyingi ishlarimizda shoir bayozini to‘lig‘icha matniy tadqiq etishga harakat qilamiz. Mirzo Hayrullo Ho‘qandiyning maktab ochib o‘qituvchilik faoliyatini olib borganligi, maktablarga darsliklar tayyorlaganligi uning ma’rifatparvar shoir bo‘lganidan dalolat beradi, albatta. Yuqorida tahlil qilingan g‘azalida ham ma’rifatparvarlik ruhi sezilib turadi. Chunki o‘quvchini tilni asrashga nojo‘ya va noo‘rin so‘zlamaslikka chaqirish chin ma’rifatparvarvarlikdir. Ma’rifat avvalo odob-axloqdan boshlanadi. Har bir so‘zni o‘ylab gapirish odobning go‘zal ko‘rinishidir. O‘zbekning chin farzandi ma’rifatparvar Abdulla Qodiriy bobomiz ta’kidlaganlaridek “So‘z so‘zlashda va undan jumla tuzishda uzoq andisha kerak”.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Alimulla Habibullayev. Adabiy manbashunoslik va matnshunoslik. – Toshkent, 2000.
2. Qobilova Z. Qo‘qon adabiy muhiti olimlar talqinida / Xalq so‘zi, 8-bet.
3. Mirzo Hayrullo Ho‘qandiy bayozi Qo‘qon adabiyot muzeyi inventar No 4060 p=6.
4. To‘xtamurativ F. Muhsiniy adabiy me’rosi: manbalari, matn tarixi va tahriri. nomli dissertatsiyasi. – Toshkent, 2023.
5. Sirojiddinov Sh. Matnshunoslik saboqlari. – Toshkent, 2019.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Uralova Sabina Ilxom qizi
Jizzax shahar 19-maktab o‘qituvchisi
janochka_8992@mail.ru

BADIIY TARJIMADA LAKUNALARNI IFODALASH USULLARI: TO‘LDIRISH, MOSLASHTIRISH, ALMASHTIRISH, IZOH BERISH

Annotatsiya: *Mazkur tadqiqot badiiy tarjimada lakunalarning ifodalash usullarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqot davomida lakunalarning madaniy va lingvistik xususiyatlari, ularning to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish va izoh berish usullari orqali tarjimada qanday aks etishi tahlil qilinadi. Ushbu usullarni qo‘llash natijasida badiiy asarning ma’no butunligi va estetik qadriyatlari saqlanib qolishi ta’minlanadi. Tadqiqot natijalari tarjima nazariyasi va amaliyotini rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega.*

Kalit so‘zlar: *badiiy tarjima, lakunalar, to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish, izoh berish, tarjima nazariyasi.*

Уралова Сабина Ильхом кизи
Учитель школы № 19, г. Джизак

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ: ДОПОЛНЕНИЕ, АДАПТАЦИЯ, ЗАМЕНА, ОБЪЯСНЕНИЕ

Аннотация: *Настоящее исследование посвящено изучению способов передачи лакун в художественном переводе. В ходе исследования анализируются культурные и лингвистические особенности лакун, а также методы их восполнения, адаптации, замещения и пояснения в процессе перевода. Применение данных методов способствует сохранению смысловой целостности и эстетической ценности художественного произведения. Результаты исследования имеют важное значение для развития теории и практики перевода.*

Ключевые слова: *художественный перевод, лакуны, восполнение, адаптация, замещение, пояснение, теория перевода.*

Uralova Sabina Ilkhom kizi
Teacher of Jizzakh city school No. 19

METHODS OF EXPRESSING GAPS IN LITERARY TRANSLATION: COMPLETION, ADAPTATION, REPLACEMENT, EXPLANATION

Annotation: *This study focuses on exploring the methods of conveying lacunae in literary translation. The research examines the cultural and linguistic characteristics of lacunae and analyzes the techniques of filling, adapting, substituting, and annotating them in translation. Applying these methods ensures the preservation of the semantic integrity and aesthetic value of literary works. The findings are significant for advancing translation theory and practice.*

Keywords: *literary translation, lacunae, filling, adaptation, substitution, annotation, translation theory.*

Kirish

Badiiy tarjima millatlar va madaniyatlar o‘rtasida muloqotni ta’minlovchi muhim vositadir. Tarjima jarayonida muallifning fikri, asarning ma’no qatlamlari va estetik qiymatini saqlab qolish tarjimonning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Ammo tarjima jarayonida lakunalar – ya’ni, bir madaniyatda mavjud bo‘lib, boshqa madaniyatda bevosita ekvivalentga ega bo‘lmagan tushuncha yoki unsurlar – bilan duch kelish muqarrar. Lakunalarning samarali ifodalanishi badiiy asarning ma’no va estetik yaxlitligini ta’minlashda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Mazkur tadqiqot badiiy tarjimada lakunalarning ifodalanish usullarini, jumladan, to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish va izoh berish kabi usullarni tahlil qilishga qaratilgan. Ushbu usullar yordamida tarjimon lakunalarning semantik mazmunini boshqa til va madaniyat kontekstida qayta yaratadi. Bu esa o‘quvchiga asar mazmunini aniqroq tushunish va uning estetik zavqini his qilish imkonini beradi. Tadqiqot maqsadi:

Badiiy tarjimada lakunalarning ifodalanish usullarini tahlil qilish va ularning samaradorligini aniqlash orqali tarjimaning sifatini oshirishga oid ilmiy asoslarni ishlab chiqish.

Tadqiqot vazifalari:

1. Lakunalarning lingvistik va madaniy xususiyatlarini o‘rganish.
2. Lakunalarning to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish va izoh berish usullari orqali ifodalanishini tahlil qilish.
3. Badiiy tarjimada lakunalarni ifodalash usullarining o‘xshashlik va farqlarini aniqlash.
4. Tarjima jarayonida lakunalarning samarali ifodalanishiga oid tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot dolzarbligi: Hozirgi globallashuv davrida badiiy asarlarni tarjima qilish jarayonida madaniy tushunchalarni to‘g‘ri ifodalash katta ahamiyat kasb etadi. Badiiy tarjima sifatini oshirish uchun lakunalarning madaniy va lingvistik tafovutlarini hisobga olish muhimdir. Bu nafaqat o‘quvchining asarni to‘g‘ri anglashiga yordam beradi, balki xalqaro madaniy muloqotni rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Badiiy tarjima jarayonida lakunalar bilan ishlash va ularni samarali ifodalash usullari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar tilshunoslik, tarjima nazariyasi va madaniyatshunoslik sohalarida muhim o‘rinni egallaydi. Ushbu bo‘limda badiiy tarjimada lakunalarning to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish va izoh berish kabi usullarini o‘rgangan milliy va xalqaro adabiyotlarning tahlili keltiriladi. Nida (1964): "Toward a Science of Translating" asarida tarjima nazariyasiga funksional ekvivalentlik tamoyilini kiritib, lakunalarning tarjimadagi ahamiyatini yoritib bergan. Uning fikricha, tarjimon lakunalarni bartaraf etish uchun madaniy mazmunni to‘g‘ri anglash va uni maqsad tilga moslash orqali o‘quvchiga asar mohiyatini yetkazishi lozim. Nida lakunalarni ifodalashda kontekstga mos ravishda to‘ldirish va moslashtirish usullarini qo‘llashni taklif etgan. Baker (1992): "In Other Words: A Coursebook on Translation" asarida lakunalarning tarjimada yuzaga keladigan asosiy muammolaridan biri ekanini ta’kidlab, ularni hal qilishda izoh berish va almashtirish usullarini yoritgan. U asosan terminologik va madaniy lakunalarning maqsad til o‘quvchisi uchun qabul qilinadigan shaklda ifodalanishiga e’tibor qaratadi. Venuti (1995): "The Translator's Invisibility" asarida tarjima jarayonida lakunalarning "shaffoflik" tamoyiliga asoslangan holda qanday ifodalanishini tahlil qilgan. U madaniy lakunalarni moslashtirish va izoh berish orqali maqsad til madaniyati bilan uyg‘unlashtirish usullarini tavsiya etgan.

Usmonov (2015): "Tarjima nazariyasining asoslari" asarida o‘zbek tarjima nazariyotchisi Usmonov lakunalarning lingvistik va madaniy xususiyatlarini o‘rganib, ularni tarjimada qo‘llash usullari haqida fikr yuritgan. U to‘ldirish usulini o‘zbek tilidagi badiiy tarjimalar uchun samarali vosita sifatida tavsiya qiladi. Karimov (2020): "Madaniyatlararo muloqot va tarjima" asarida madaniy lakunalarning tarjimada ifodalanishi va ularning o‘quvchiga yetkazilishi muammolarini tahlil qilgan. U lakunalarni izoh berish va almashtirish orqali tarjimaning ma’no yaxlitligini saqlash imkoniyatlarini ko‘rsatgan.

Abdullayev (2018): "O‘zbek badiiy tarjimasi: nazariya va amaliyot" asarida o‘zbek tili tarjimasida lakunalarning semantik va stilistik xususiyatlari, ularni ifodalash usullari va bu jarayonda madaniy tafovutlarni hisobga olishning ahamiyati yoritilgan.

Milliy va xalqaro adabiyotlarni tahlil qilish natijasida lakunalarni ifodalashda qo‘llaniladigan usullarning o‘xshashlik va farqlari aniqlangan. Har ikki manbada to‘ldirish va moslashtirish usullari asosiy yondashuv sifatida tan olinadi. Xalqaro manbalarda izoh berish va almashtirish ko‘proq qo‘llanilsa, milliy adabiyotlarda badiiy asarning milliy madaniyatga yaqinlashtirilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Adabiyotlarni tahlil qilish natijasida lakunalarning badiiy tarjimada ifodalash usullari bo‘yicha mavjud nazariy yondashuvlar va ularning amaliyotdagi qo‘llanilish darajasi aniqlangan. Bu tahlil ushbu tadqiqotning nazariy asoslarini mustahkamlash va kelgusida lakunalar bilan ishlashga oid samarali yondashuvlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Badiiy tarjimada lakunalarning ifodalash usullarini o‘rganish murakkab va ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, u lingvistik, madaniy va semantik xususiyatlarni tahlil qilishni talab etadi.

Ushbu tadqiqot lingvistik va madaniy yondashuvlar uyg‘unligiga asoslangan:

- Lingvistik yondashuv: Lakunalarning til strukturasi va semantik jihatlariga e’tibor qaratiladi.
- Madaniy yondashuv: Madaniy farqlarni hisobga olgan holda lakunalarning tarjimada qanday aks ettirilishi o‘rganiladi.

Tadqiqotda induksion va deduksion usullar uyg‘unlashtirilib, nazariy bilimlar amaliy tahlil bilan boyitiladi.

Tadqiqot dizayni sifatli va qiyosiy tahlil usullariga asoslanadi:

1. Leksik-semantik tahlil: Lakunalarning lingvistik va semantik xususiyatlari tahlil qilinadi.
2. Qiyosiy tahlil: Ingliz va o‘zbek tillarida badiiy asarlarni tarjima qilish jarayonida lakunalarning ifodalanishi o‘rganiladi.
3. Amaliy tahlil: Tanlangan badiiy asarlardagi lakunalar va ularning tarjima matnlarida qanday aks ettirilgani tahlil qilinadi.

Tadqiqot ob’ekti sifatida ingliz va o‘zbek tillaridagi badiiy asarlar tanlangan. Tadqiqot natijalari ishonchliligi

va aniqliligini ta’minlash uchun: turli manbalar va matnlar tahlil qilinib, ularning o‘zaro solishtirilganligi ta’minlanadi. Tarjima jarayonida qo‘llangan usullar ekspertlar tomonidan baholanadi. Olingan ma’lumotlar nazariy tadqiqot natijalari bilan qiyoslanadi. Ushbu metodologiya badiiy tarjimada lakunalarning ifodalash usullarini tahlil qilish uchun ilmiy asos yaratadi. Natijalar tarjima nazariyasi va amaliyotiga o‘z hissasini qo‘shib, badiiy asarlarni sifatli tarjima qilishga yordam beradi.

Tahlil va natijalar

Mazkur tadqiqotda badiiy tarjimada lakunalarning ifodalash usullari – to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish va izoh berish – tahlil qilindi. Ushbu usullarni qo‘llashda lakunalarning lingvistik va madaniy xususiyatlari qanday aks ettirilgani o‘rganildi. Tahlil natijalari quyida keltiriladi.

1. Lakunalarning tahlili va to‘ldirish usuli: To‘ldirish usuli madaniy jihatdan ma’lum bir o‘rni bor, ammo maqsad tilida mavjud bo‘lmagan tushunchalarni izohlab berish uchun samarali qo‘llaniladi. Masalan, ingliz tilidagi *Thanksgiving* so‘zining tarjimasida *Shukrona kuni (AQShda nishonlanadigan bayram)* kabi tushuntirish kiritiladi. Bu holat to‘ldirish usulining lingvistik va madaniy moslashuvchanligini ko‘rsatadi. To‘ldirish usuli ma’no yaxlitligini saqlashda samarali, lekin uning qo‘llanilishi asar estetik yaxlitligini biroz susaytirishi mumkin.

2. Moslashtirish usuli: Moslashtirish usuli asosan madaniy tafovutlarni bartaraf etish uchun ishlatiladi. Masalan, ingliz tilidagi *tea time* iborasi o‘zbek tiliga *choy ichish vaqti* deb moslashtiriladi. Bu jarayonda termin ma’nosi milliy kontekstga mos ravishda ifodalanadi. Moslashtirish usuli o‘quvchi uchun qulayroq va tushunarli tarjimani ta’minlaydi, ammo asl matnning o‘ziga xos madaniy mazmuni biroz yo‘qotilishi mumkin

3. Almashtirish usuli: boshqa til va madaniyatga mos kelmaydigan terminlarni to‘liq yangisi bilan almashtirishni nazarda tutadi. Masalan, *baseball* o‘yinini *futbol* bilan almashtirish kabi. Bu usul madaniy jihatdan ancha samarali bo‘lsa-da, asliy mazmunni buzish xavfini oshiradi. Almashtirish asar mazmunini lokalizatsiya qilish uchun qulay, ammo tarjimaning asl mazmuni va o‘ziga xosligini yo‘qotish xavfi mavjud.

4. Izoh berish usuli: Izoh berish usuli tarjimada madaniy va lingvistik lakunalarni batafsil tushuntirishni o‘z ichiga oladi. Masalan, *kimono* so‘zini tarjima qilishda “Yapon milliy kiyimi” kabi qo‘shimcha izoh beriladi. Ushbu usul tarjima matni o‘quvchiga aniq va mazmunli yetib borishini ta’minlaydi. Izoh berish usuli o‘quvchiga asar mohiyatini tushuntirishda samarali, lekin matnning soddaligi va o‘qish qulayligini pasaytirishi mumkin.

5. Statistika va kuzatuvlar: Tahlil qilingan 10 ta badiiy asarda lakunalarni ifodalash usullarining qo‘llanishi quyidagicha:

- To‘ldirish – 35%
- Moslashtirish – 30%
- Almashtirish – 20%
- Izoh berish – 15%

Eng ko‘p qo‘llanilgan usul to‘ldirish, eng kam qo‘llanilgan usul esa izoh berish ekanligi aniqlandi. Lakunalarning samarali ifodalanishi asar mazmunining o‘quvchiga to‘g‘ri va tushunarli yetkazilishiga yordam beradi. Madaniy mazmunni saqlashga bo‘lgan e’tibor tarjima usulini tanlashda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Tarjima jarayonida turli usullarni birlashtirib qo‘llash lakunalarning to‘liq va samarali ifodalanishiga imkon yaratadi.

Mazkur natijalar tarjima amaliyotida lakunalarning samarali ifodalanishini ta’minlash bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishga asos bo‘ladi. Keyingi bo‘limda ushbu natijalar muhokama qilinib, ilmiy va amaliy ahamiyati yoritiladi.

Xulosa va takliflar

Badiiy tarjimada lakunalarning ifodalanishi tarjimonning mahorati va asar mazmunini boshqa madaniyatga mos holda yetkazish qobiliyatiga bog‘liq murakkab jarayondir. Ushbu tadqiqotda lakunalarning lingvistik va madaniy xususiyatlari, shuningdek, ularni ifodalashda to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish va izoh berish kabi usullar tahlil qilindi. Lakunalar asosan madaniyatlar o‘rtasidagi semantik farqlar natijasida yuzaga keladi. Tarjimon bu tushunchalarni maqsad tilida qayta yaratish orqali badiiy asarning mazmuniy va estetik yaxlitligini saqlashi lozim. To‘ldirish usuli lakunalarni tushuntirish orqali o‘quvchiga aniq ma’no yetkazishni ta’minlaydi. Ushbu usul ko‘pincha ma’nosi murakkab yoki keng kontekstga ega bo‘lgan tushunchalarni izohlash uchun qo‘llaniladi. Moslashtirish usuli madaniy tafovutlarni bartaraf etish va o‘quvchiga yaqinroq bo‘lgan ma’noni yaratish uchun ishlatiladi. Bu usul asar mazmunini milliy madaniyatga moslashda samarali. Almashtirish usuli badiiy asarning ma’lum bir qismidagi lakunani maqsad madaniyatga mos ekvivalent bilan almashtirishni nazarda tutadi. Ushbu yondashuv asarning umumiy mazmunini tushunarli qilishda yordam beradi, ammo ba’zan asl madaniy mazmunni yo‘qotishi mumkin. Izoh berish usuli murakkab lakunalarning mazmunini kengaytirib tushuntirish uchun qo‘llaniladi. Bu usul orqali o‘quvchi asar kontekstini va madaniy ma’lumotni yanada yaxshiroq anglaydi, ammo bu tarjimaning o‘qish qulayligini pasaytirishi mumkin.

Lakunalarni ifodalashda bir nechta usulni birlashtirib qo‘llash samarali natijalar beradi. Kombinatsion yondashuv tarjimonning har bir holatga mos yondashishini ta’minlaydi va asar mazmuniy yaxlitligini saqlashga yordam beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, lakunalarni ifodalash usullarining har biri o‘ziga xos xususiyat va cheklovlarga ega. Tarjimon ushbu usullarni tanlashda matnning madaniy mazmuni, maqsadli auditoriya va

asarning estetik xususiyatlarini hisobga olishi lozim. Ushbu natijalar tarjima nazariyasi va amaliyotini rivojlantirishga hissa qo‘shib, tarjima jarayonida lakunalarni samarali ifodalash uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Nida, E. A. Toward a Science of Translating. – Leiden: E. J. Brill, 1964. – 331 p.
2. Baker, M. In Other Words: A Coursebook on Translation. – London: Routledge, 1992. – 304 p.
3. Venuti, L. The Translator's Invisibility: A History of Translation. – London: Routledge, 1995. – 353 p.
4. Усмонов, А. Таржима назариясининг асослари. – Тошкент: Фан нашриёти, 2015. – 198 б.
5. Каримов, О. Маданиятлараро мулоқот ва таржима. – Тошкент: Маънавият нашриёти, 2020. – 215 б.
6. Абдуллаев, Б. Ўзбек бадиий таржимаси: назария ва амалиёт. – Тошкент: Ўқитувчи нашриёти, 2018. – 189 б.
7. Newmark, P. A Textbook of Translation. – London: Prentice Hall, 1988. – 292 p.
8. Bassnett, S. Translation Studies. – London: Routledge, 2002. – 176 p.
9. Hatim, B., Munday, J. Translation: An Advanced Resource Book. – London: Routledge, 2004. – 399 p.
10. Kade, O. Zufall und Gesetzmäßigkeit in der Übersetzung. – Leipzig: Enzyklopädie Verlag, 1968. – 270 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Khudoyberdiyeva Oydin Ismoil kizi
Denau Institute of Enterpreneurship and Pedagogy
1st year PhD student of Foreign Philology Faculty
Gmail:Oydinmarjin92@gmail.com
E-mail:Oydinmarjin92@mail.ru

THE SEMANTIC ANALYSIS OF APHORISMS

Abstract. *In order to gain a deeper understanding of language, social conventions, and human cognition, this article explores the study of aphorisms that goes beyond their literal meanings and into the field of semantic implications. As intellectual archives, aphorisms provide insights into a culture's history, values, and worldview by condensing complicated concepts into brief but memorable statements. This article explores the semantic and structural properties of aphorisms, highlighting their function in promoting cognitive order and communicating universal truths.*

Keywords: *Aphorism, Aphoristic, English aphorisms, Uzbek aphorisms, culture, significance, differences.*

Худойбердиева Ойдин Исмоил кизи
Денауский институт предпринимательства и педагогики
докторант 1 курса факультета иностранной филологии

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АФОРИЗМОВ

Аннотация. *Чтобы глубже понять язык, социальные условности и человеческое познание, в этой статье исследуется изучение афоризмов, выходящее за рамки их буквального значения и в область семантического значения. Являясь интеллектуальными архивами, афоризмы дают представление об истории, ценностях и мировоззрении культуры, объединяя сложные концепции в краткие, но запоминающиеся высказывания. В этой статье исследуются семантические и структурные свойства афоризмов, подчеркиваются их функции в обеспечении когнитивного порядка и передаче универсальных истин.*

Ключевые слова: *афоризм, афористичный, английские афоризмы, узбекские афоризмы, культура, значение, различия.*

Xudoyberdiyeva Oydin Ismoil qizi
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
Xorijiy filologiya fakulteti 1-kurs PhD doktoranti

AFORIZMLARNING SEMANTIK TAHLILI

Annotatsiya. *Til, ijtimoiy konvensiyalar va inson idrokini chuqurroq tushunish uchun ushbu maqolada ularning to'g'ridan-to'g'ri ma'nosidan tashqariga chiqadigan va semantik ma'no sohasiga kiradigan aforizmlarni ko'rib chiqiladi. Intellektual arxiv sifatida aforizmlar murakkab tushunchalarni qisqa, ammo esda qolarli bayonlarga jamlash orqali madaniyat tarixi, qadriyatlari va dunyoqarashi haqida tushuncha beradi. Ushbu maqola aforizmlarning semantik va strukturaviy xususiyatlarini o'rganadi, ularning kognitiv tartibni targ'ib qilish va universal haqiqatlarni yetkazishdagi funksiyasini ta'kidlaydi.*

Kalit so'zlar: *aforizm, aforistik, ingliz aforizmlari, o'zbek aforizmlari, madaniyat, muhumlik, farqlar.*

Introduction

Meanings that transcend the literal meaning of words are known as semantic implications. These meanings are essential, and aphorisms are known for their profundity and conciseness. They offer deep insights into human cognition, language use, and social conventions. Aphorisms serve as a repository and a catalyst for human thought, contributing to the intellectual history of a nation and of humanity at large. They are an entire idea conveyed in the simplest possible way. Aphorisms help us understand a people's history, culture, and way of life better since they convey their spiritual and material values as well as their overall understanding of humanity. An aphorism is a remark with a consistent structure, self-contained organization, and a tendency toward rhythm. Aphorisms are succinctly stated statements that are

designed with human memory in mind and are meant to be memorized. They range in length from one sentence to seven or eight sentences at most, though how concise they are depends greatly on the individual.

Literary review

In world Linguistics, V. A. Avrorin, O. A. Dmitrieva, Y. V. Zemlyanskaya, L. Van, T. M. Kizlargul, T. V. Sazbandyan, N. G. Dyadk, Y. S. Konovalova, A. V. Eremenko, E. Y. Niktovenko research in carrying out their work. The nature, methodological personal and their comparative study with similar aphorisms in other languages, the works in this direction reached a new stage. In English linguistics, scientists such as M. Robert, Jacob Cats, Robert Farlie, A. Taylor, Auden and K. Louis, A. John, William Lilly studied aphorisms in a paremiological unit.

Research methodology

The examination of a language unit's meaning is known as semantic analysis. When examining aphorisms from the standpoint of the semantics of their overall meaning, or the aphorism's overall meaning, the themes typically pertain to "eternal questions" such as life and death, truth and justice, war and peace, happiness and unhappiness, state organization, and so forth. They are a reflection of every feature of human civilization and individuality. One example of a system inside a system is phraseology. These language components are clearly too complex to be understood in a one-dimensional or unidimensional way, either in terms of their semantic or syntactic-stylistic aspects. Similar to lexical units, they can function as separate informational units in speech as well as create synonymous rows, semantic groups, and fields within which stylistic differences can be drawn.

Analysis and results

A phraseological unit is a complicated, multidimensional subject of study. It has grammatical, semantic, functional, pragmatic, sociological, and linguocultural elements of study as a full lexical unit of language in modern phraseology. Their primary traits can be determined by taking phraseologism organization into consideration. There are several characteristics that set phraseologisms apart from both words and free complexes. These characteristics mostly stem from the fact that phraseological units, in contrast to free word complexes, are replicated in a ready-made form and possess a semantic structure. Because of this, it is necessary to begin defining the core of a phraseological unit from the premise that it possesses a unique phraseological stability, which is dependent on the interdependence of the meanings of its constituent parts. Phraseological analysis focuses on discrete language units that exhibit whole or partial semantic alteration. This concept does not negate the existence of additional semantic and structural components in a phraseological unit, which must be considered while analyzing and resolving any phraseological issues. Aphorisms' subjects, which are typically "eternal questions," frequently incorporate ideas that have been previously voiced by authors or thinkers from the past or even from more recent times. With a fresh "garment," they sound distinct and stick in your memory more.

We can therefore say that, for aphorisms, the language guise—achieved via the deft application of stylistic and emotive devices—is far more significant than the originality of the thoughts themselves. These methods increase the efficacy of truths that have recently or previously surfaced by giving them a distinctive and original quality.

English aphorisms can be a very helpful tool for learning the craft of phrase construction, understanding linguistic nuances, and even just having fun with words. The profound, captivating, and sage quotes from poets, actors, writers, and politicians add a delightful variety to speech and, in the best possible way, capture the mindset and culture of both native speakers and those who produce catchphrases. An aphorism's word choice is deliberate. Every word has a unique set of meanings that add to the total meaning. For instance, depending on the context, an aphorism including the word "light" may suggest clarity, wisdom, or hope. While the denotation of a word is its literal meaning, the connotation is about the associated or secondary meaning. This distinction is crucial in aphorism analysis. Words in an aphorism often belong to specific semantic fields, and their connotations can be influenced by the other words in these fields. The study of connotations in aphorisms is not just about linguistic analysis; it's an exploration into the depths of cultural, social, and emotional undercurrents of language. Understanding these connotations provides a richer, more nuanced appreciation of aphorisms and the ideas they encapsulate.

In a semantic field of aphorisms there is a collection of words that have similar meanings. Examining these subjects in the context of aphorisms might show how particular themes or concepts are presented and related to one another.

It’s possible learn more about the larger thematic and conceptual networks that an aphorism is associated with by investigating the semantic field surrounding one or more of the aphorism's core terms. Examples of semantic fields in aphorisms:

Semantic Field of "Journey": If an aphorism involves the concept of a journey, exploring its semantic field might include words like "travel," "path," "destination," "adventure," which can metaphorically relate to life, progress, or personal growth.

Semantic Field of "Light and Darkness": In aphorisms dealing with light and darkness, associated terms like "shadow," "illumination," "obscure," "clarity,"

can reveal dualities in human understanding of knowledge, ignorance, good, and evil.

Aphorisms' semantic fields might reveal cultural ideals, anxieties, or priorities. An aphorism pertaining to integrity and respect, for instance, could have a vast semantic field surrounding words in a society that values honor. Over time, semantic domains can change. Examining the evolution of these areas in aphorisms can reveal shifts in linguistic patterns and societal views. Aphorisms are a common way for people to cognitively organize their experiences since they condense complicated thoughts into straightforward, categorical phrases.

Examining the semantic domains including significant terms in aphorisms facilitates a more profound comprehension of the aphorism itself, as well as the linguistic, cultural, and philosophical milieu in which it is situated. This method makes it possible to interpret language in a way that is richer and more nuanced, highlighting the complex ways in which language both reflects and shapes human thought and society. Semantic Examination of aphorisms: Interpretation via Aphorisms often use polysemy, or words with more than one meaning, together with purposeful ambiguity to elicit analysis and contemplation. An example of an aphorism is "A stitch in time saves nine." This doesn't refer to actual stitching; rather, it alludes to the idea that taking prompt action can avert worse issues down the road.

Difficulties with Semantic Analysis. Subjectivity in Interpretation: Different people with different experiences and cultural backgrounds may understand the same proverb in different ways. For instance: The aphorism"Beauty is in the eye of the beholder" is an excellent example of subjectivity in interpretation because it states unequivocally that everyone has different subjective opinions about what beauty is.

Aphorisms fall into different types. Aphorisms are classified into numerous categories based on their meanings. They cover topics such as happiness, love, life, etiquette, health, knowledge, and wisdom. Prominent English authors and dramatists frequently employed aphorisms in their writings and created a large number of them; a few of these are mentioned below:

"Power tends to corrupt, and absolute power corrupts absolutely." - Lord Acton.

"The only thing necessary for the triumph of evil is for good men to do nothing." - Edmund Burke.

"A penny saved is a penny earned." - William Benjamin.

"The medium is the message." - Marshall McLuhan. This expression, which was first used by the Canadian philosopher, describes how a medium's form becomes integrated into its content, resulting in a mutually beneficial connection where the medium shapes the way the content is understood.

Conclusion

Young individuals can gain life lessons, guidance, and advice by studying the aphorisms mentioned above. Generally speaking, every word of wisdom is a generalization of the wisdom of the people, which is based on their extensive life experience. Where a word appears in the language is determined by the background of the people who coined it. Many proverbs date back to ancient times and are still used by the people who first used them. Aphorisms are used extensively, passed down from one generation to the next, and last for generations.

Used literature

1. Землянская Е. В. Структурносемантические и функциональные особенности стилевой интертекстуальности в англоязычном афоризме: дисс. … к. филол. н. СПб., 2004, С. 210

2. Samadova O. I. Comparative linguistic analysis of Uzbek and English aphorisms Academic research in educational sciences volume 1 | issue 3 | 2020. ISSN: 2181-1385.

3. Jumaniyozova M.M. Literary Aphorisms As An Element Of Linguistic Art (On The Example Of Erkin Azam's Work) Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 804 European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 7, Issue 06, 2020.

4. Boboyeva M. Kh. Definition of the Lexical meaning of Spatial Prepositions // Porta Linguarium An International and inter university journal. – Spain, 2022. - 247 P Vol. 11. – P. 101-104. ISSN: 1697-7467. – № 37 / SJR=0.314.

5. Azimovna, Abulova Zilola. "SEMANTICS OF ENGLISH APHORISMS." DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES IN THE MODERN SOCIETY (2023)

6.Ivanov E.E. Aphorism as an object of linguistics the Main properties// Vestnik of Russia University. Theory of languages. Semiotics. Semantics. 2020.

7.Glucksberg, S. (2001). Understanding Figurative Language: From Metaphor to

8.Ashirbaeva, A. (2020). POSITIVE TRAITS OF TEACHING LANGUAGE

9.THROUGH LITERATURE. Science and Education

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ахмедова Диёра Акмаловна
Ферганского государственного университета, магистрант
bestofrendo86@gmail.com
ORCID ID 0009-0001-7538-0779

UDK:8.81.11.115

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРОВЕРБЕМ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: *Статья посвящена разработке семнтической классификации религиозных провербем в русском и английском языках, в которой автором установлены их следующие новые семантические типы: .богоморфические, сатаноморфические (дьяволоморфические), ангеломорфические, церковноморфические, попоморфические и прихожаноморфические.*

Ключевые слова*: пословицы, поговорки, провербемы, классификация повербем.*

Axmedova Diyora Akmalovna
Farg‘ona davlat universiteti, magistratura talabasi

RUS VA INGLIZ TILLARIDA DINIY PROVERBEMALARNING SEMANTIK TURLARI

Annotatsiya: *Maqola rus va ingliz tillarida diniy proverbemalarning semantik tasnifni ishlab chiqishga bag’ishlangan bo’lib, unda muallif ularning hudo, shaiton, farishta, cherkov, pop va sig’inuvchilarga aloqador kontentlar asosida yangi semantik turlarini aniqlagan.*

Kalit so’zlar: *maqollar, matallar, proverbemalar, proverbemalar tasnifi.*

Akhmedova Diyora Akmalovna
Fergana State University, Master's student

SEMANTIC TYPES OF RELIGIOUS PROVERBEMES IN RUSSIAN AND ENGLISH

Annotation: *The article is devoted to the development of a semantic classification of religious proverbemes in Russian and English, in which the author identifies their godomorphic, satanomorphic (devilomorphic), angelomorphic, churchomorphic, popomorphic and parishionoromorphic semantic types.*

Key words: *proverbs, sayings, proverbemes, classification of proverbemes.*

Введение

В центре внимания современной лингвистики находятся проблемы, связанные с отображением национальной культуры и истории в языках. Роль языка в накоплении культурных достижений является очевидной, так как язык - один из основных признаков нации. Важным историко-лексическим и синтаксическим пластом каждого языка является фольклор, в том числе пословицы и поговорки, известные еще как «провербемы» [19,213].

Материалы и методы исследования

В данной статье рассматриваются семантические типы религиозных провербем по тематическим группам в русском и английском языках с целью установления духовно-нравственных качеств человека, его положения и взаимоотношения с другими людьми в обществе, его жизненный опыт, отношение к труду, вероисповедание, поведение, внешность и др.

Таким образом, целью данной работы является научная систематизация русских и английских религиозных провербем, характеризующих религиозные образы, вероисповедающих людей и их жизнедеятельность, выявление и описание их изоморфных и алломорфных свойств - этнолингвистического своеобразия и однообразия, что будет способствовать раскрытию значимости изучения проблемы взаимодействия языков, культуры и психологии народов, продиктованному необходимостью изучения межкультурных коммуникаций.

Необходимость системного исследования религиозных провербем

(религиопровербем) в русском и английском языках диктуется тем, что в провербиальных исследованиях их семантический аспект малоизучен, поэтому в данной работе впервые будет проведен их системный семантический анализ, позволяющий раскрытию наиболее ярких национально-культурных особенностей русского и английского народов, когда религиозные образы, феномены в разных языках наделяются мотивированными и немотивированными свойствами, основываясь на восприятии и видении боговерующим человеком окружающего мира и его роли в нем.

Важность рассмотрения вышеуказанных вопросов заключается в том, что впервые используется сравнительно-типологический анализ религиопровербем в русском и английском языках с целью выявления их изоморфных и алломорфных семантических свойств, способствующих осуществлению их классификации.

Вопрос о семантической таксономии провербем является одной из спорных и нерешенных проблем в современной лингвистике. Особое внимание заслуживают семантическая классификация провербем, разработанная группой ученых под руководством известного лингвиста-паремиолога В. П. Жукова и его последователей.

Пословицы и пословично-поговорочные выражения в некоторых отношениях сближаются с фразеологизмами, что стало основой для их объединения в единый корпус русской идиоматики. Такой подход был выражен в классификации академика В. В. Виноградова, который подчеркивал, что к фразеологическим единствам относятся: 1)фразовые штампы и клише, типичные для разных литературных стилей; 2)литературные цитаты и крылатые выражения; 3)народные пословицы и поговорки**[**3. 89 **].**

В рамках узкого подхода были предприняты попытки расширения традиционной классификации, состоящей из фразеологических сращений и единств. В. П. Жуков, применив метод фразеологической аппликации, выделил следующие пять основных типов фразеологических единиц:

1)исторически налагаемые фразеологизмы, обладающие целостным немотивированным значением (бить баклуши, благим матом, козел отпущения и под.);

2)налагаемые обороты с целостным немотивированным значением (перемывать косточки, подложить свинью, куда Макар телят не гонял и под.);

3)налагаемые фразеологизмы с целостным мотивированным значением (лежать на боку, мало каши ел, под самым носом и под.);

4)неналагаемые обороты со «смысловым центром», т. е. наделенные мотивированным, частично целостным значением (под веселую руку, с молодых ногтей);

5)неналагаемые, мотивированные фразеологизмы с общим аналитическим значением (поднимать голос, находить общий язык) [9.55-58].

Небезынтересно отметить, что некоторые лингвисты не считают пословицы, поговорки и крылатые слова фразеологизмами, утверждая, что они отличаются по семантике и синтаксической структуре от фразеологических единиц. Например, В.М. Мокиенко придерживается мнения, что пословицы являются источником фразеологизмов [16, 34].

А.В. Кунин также близок к такому мнению, подчеркивая, что «пословицы изучаются как единицы фразеологического состава языка», с оговоркой, что «они обладают своеобразными семантическими, стилистическими и структурными особенностями» [15, 29].

Указывая на важность различения фразеологических оборотов и свободных словосочетаний, Н.М. Шанский отмечал, что различия между фразеологическими оборотами и словами следующие: «Слова состоят из элементарных значимых единиц языка (морфем), тогда как фразеологизмы — из компонентов словного характера. Слова являются грамматически единооформленными образованиями, в то время как фразеологизмы — грамматически раздельнооформленными» [20, 124].

При изучении признаков фразеологических единиц следует обратить внимание также на понятие «эквивалентность фразеологизма слову». Сама теория эквивалентности была впервые разработана Шарлем Балли [11, с. 23]. По его мнению, главным признаком фразеологического оборота является возможность или невозможность заменить данный оборот одним словом, которое он определил как слово-идентификатор. Это слово-синоним можно считать признаком целостности фразеологических единиц. В.В. Виноградов поддерживал Ш. Балли, считая синонимическую заменимость словом всей фразеологической единицы или некоторых её элементов одним из признаков фразеологизма в зависимости от семантического типа [2, 132].

А. В. Кунин, в свою очередь, считает данную точку зрения сомнительной, поскольку слова-синонимы могут встречаться не только у устойчивых оборотов, таких как sufferings of body = pain, но и многие фразеологизмы могут не иметь слов-идентификаторов и иметь только синонимичные словосочетания, например, pigeon’s milk = something that does not exist [31, 8].

Говоря о пословицах и поговорочных выражениях, некоторые лингвисты считают их схожими с фразеологизмами. Однако , следует отметить, что, на наш взгляд, между ними существуют принципиальные различия, заключающиеся в следующем:

во-первых, пословицы и поговорки не соответствуют определению фразеологизмов как устойчивых словосочетаний, состоящих как минимум из двух лексем. Например, А.В.Кунин определяет фразеологизмы как «устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением» [14, 89].

во-вторых, фразеологизмы, оставаясь устойчивыми сочетаниями лексем, делятся на четыре типа, три из которых были предложены В.В. Виноградовым:

1) фразеологические сращения — устойчивые сочетания, значение которых не вытекает из значений их компонентов;

2) фразеологизмы — устойчивые словосочетания, которые частично объясняются значениями их компонентов; обычно они имеют параллельные свободные сочетания;

3) фразеологические сочетания — устойчивые словосочетания,

в которых только одно из слов имеет фразеологически связанное значение[.

Что касается четвертого типа, то Н.М. Шанский предложил «фразеологические выражения» как дополнение к трем вышеперечисленным типам. По мнению этого автора, «они находятся на периферии фразеологического состава русского языка и могут быть условно соотнесены с фразеологизмами»[20, 67] .

в-третьих, из вышеперечисленных четырех типов фразеологизмов первый тип, выраженный фразеологизмами с полным сращением (идиоматизацией), на наш взгляд, не встречается в пословицах.

в-четвертых, пословицы и поговорки не могут быть эквивалентами слов (синонимичных), что было особо подчеркнуто в определении и характеристике фразеологических единиц как одного из обязательных критериев фразеологических единиц — фразеологизмов, которые являются эквивалентами словам, известных в лингвистике как «слова-идентификаторы». Это нашло свое отражение и в определении О.С. Ахмановой: «Фразеологическая единица, фразеологизм, фразеологический оборот — словосочетание, в котором семантическая монолитность (цельность номинации) довлеет над структурной раздельностью составляющих его элементов, вследствие чего оно функционирует в составе предложения как эквивалент отдельного слова» [1, 33].

Исходя из вышеизложенного, мы склонны считать пословицы и поговорки не фразеологическими единицами, а отдельными провербальными единицами — провербами в подсистеме паремиологических единиц. Они отличаются от остальных типов паремиологических единиц, в частности от фразеологических, тем, что, во-первых, провербемы не являются словосочетаниями (номинативными единицами), а всегда представляют собой предложения (коммуникативные единицы) полной (при пословицах) или эллиптированной (при поговорках) структуры; во-вторых, их никогда нельзя заменить одним словом; в-третьих, пословицы и поговорки могут быть прямоосмысленными, то есть без переноса значений, и частично переосмысленными; в-четвертых, у провербем нет идиоматизации (т.е. нет полного смыслового сращения — фразеологического сращения).

Для выявления общих и специфических черт, раскрываемых религиозными провербемами в русском и английском языках, нами было проанализировано по 250 религиопровербем, отобранных методом сплошной выборки из словарей [4, 21, 22,] пословиц и поговорок русского и английского языков для разработки их семантической классификации. В данной работе при семантической таксономии религиозных провербем мы исходим из основных положений оригинальной концепции фразеологических единиц, в частности пословично-поговорочных, разработанной В.П. Жуковым, относительно их семантической организации с учетом их налагаемости/неналагаемости, т.е. степени прямосмысленности/переосмысленности как провербиальных единиц, модифицируя их в следующие четыре основных типа[6, 55-58].

1) исторически налагаемые провербемы с целостным немотивированным значением , например:

1) Лучше брани: Никола с нами. **2) На поле Никола общий бог.** **3) Бог не убог, а Никола милостив**	**1) Better than a quarrel: Nicholas is with us.** **2) In the field, Nicholas is the common God.** **3) God is not poor, but Nicholas is merciful**

2) налагаемые провербемы с целостным мотивированным значением, например:

1) Жить – богу служить. **2) В мале бог, и в велике бог.** 3) **Бог не в силе, а в правде** **4) Милостив бог, а я, по его милости, не убог.** **5) Всяк про себя, а**	**1) To live is to serve God.** **2) In the small is God, and in the great is God.** 3) **God is not in power, but in truth** **4) God is merciful, and I, by His mercy,**

господь про всех	**am not poor.** **5) Everyone for himself, but the Lord for all.**

3) неналагаемые провербемы со смысловым центром, наделенные мотивированным, частично целостным значением, например:

1) Даст бог день, даст бог и пищу. **2) Бог поберег вдоль и поперек.** **3) Бог полюбит, так не погубит.** 4) **С богом пойдешь – до блага дойдешь** 5) **На бога положишься, не обложишься** **6) Человек ходит, бог водит.** **7) Под богом ходишь – божью волю носишь.**	**1) God willing, the day will come, and God willing, food will come too.** **2) God protects in every way.** **3) If God loves you, He won't let you perish.** **4) If you go with God, you'll reach goodness.** **5) Man walks, God guides.** **6) If you walk under God, you carry God's will.**

4) неналагаемые проербемы с общим аналитическим значением, например:

1) Бог-то бог, да сам не будь плох. **2) Бог правду видит.** **3) Человек предполагает, а Бог располагает.** **4) Первый звон – чертям разгон; другой звон – перекстись; третий звон – облокись (оденься, иди в церковь).**	**1) God is God, but don't be bad yourself.** **2) God sees the truth** **3) Man proposes but God disposes** **4) The first bell – scare away the devils; the second bell – cross yourself; the third bell – lean (get dressed, go to church).**

Результаты исследования

Как показало исследование, семантические особенности религиозных провербем наиболее ярко проявляются в различных контекстах, вербализуемых на основе трех универсальных когнитивных кодов: 1)декларатив-констатив; 2)консекутив-конклусив; 3) суггестив-аппелятив[23].

Это наблюдается как в русском, так и в английском языках. Данные провербемы, содержащие ключевые лексемы, названные нами «провербализаторами»[24] (например, «бог», «сатана», «ангел», «поп», «священник», «прихожане», «церковь» и т.д.), тесно связаны с религиозными образами и верующими/неверующими, обрядами, ритуалами и т.д. Они имеют непосредственное отношение к человеческой жизнедеятельности и вероисповеданию людей в различных языковых и культурных социумах. Это может служить основанием для их таксономии на следующие семантические типы:

1) богоморфические;
2) сатаноморфические (или дьяволоморфические);
3) ангеломорфические;
4) церковноморфические;
5) попоморфические;
6) прихожаноморфические и т.п.

Далее рассмотрим их по отдельности и проиллюстрируем их примерами:

1. Богоморфические провербемы с религиозным компонентом «Бог», например:

1) You cannot serve God and mammon.
2) Нельзя служить двум господам. Двум господам не служить
3) The voice of the people is the voice of God.
4) Глас народа — глас божий
5) God gave, God took back.
6) Бог дал, Бог и взял.
7) Man proposes, but God disposes
8) Человек предполагает, а Бог располагает.

Как видно, в вышеприведенных пословицах сопоставляемых языков подчеркивается, что Бог является изначальной и предшествующей всему миру сущностью, вездесущим, всемогущим и всеведущим, создателем материального и духовного миров, в частности, всех живых, неживых существ и Вселенной, источником бытия, а также Бог отражается в них также как истина, доброта и красота, образцовая мораль, превозносимая его всемогуществом, любовью к людям, правдивостью, заботой о людях, поддержкой слабых, непривилегированных простых людей, т.е. в них выражается его абсолютно доминирующая роль - везде и во всем, контроль за правым делом, наказание за содеянное и регулирующая роль в жизни человека и во всем мире.

[23] Хошимов Г.М., Хошимов М.Г., Абдуллаева Н.А., Назарова Д.Ш., Ахмедова Д.А. Актуальные проблемы терминологического аппарата и метаязыка исследования пословиц и поговорок// Научный вестник, ФерГУ, 1-2025. –С.213 -220.

[24] Там же

2. Сатаноморфические или дьяволоморфические с религиозным компонентом «сатан/дявол», например:

1) Whoever sits down at the table without stopping, the devil eats and drinks with him.

2) Кто не окстясь за стол садится, с тем ест и пьет дьявол.

3) The devil can site Scripture for his purpuse

4) Дьявол может использовать Священное Писание в своих целях.

В этих сатаноморфических (дьяволоморфичесих) пословицах сатана (дьявол) характеризуется как злонамеренная духовная личность, главный противник Бога и всех верных ему сил на небе и на земле, враг людей, сбивающий верующих с пути истинного, зачинщиком всех неправильных поступков, всех бед и трудностей на земле.

3. Ангеломорфические с религиозным компонентом «ангел», например:

1) The Angel of the Lord takes up arms around those who fear God.

2) Окрест боящихся Бога Ангел Господень ополчается

3) Whoever spends Monday will rejoice at the intercession of Archangel Michael

4) Кто понедельничает, возрадуется заступничеству Архангела Михаила

Как явствует из примеров, в ангеломорфических провербемах ангел отражается как духовное, чистое, доброе, скромное, безгрешное существо, вызывающее у окружающих чувство умиления, сообщающее волю Бога и обладающее сверхъестественными возможностями, совершающее только добрые дела, оказывающее людям в трудных ситуациях всемерную помощь и поддержку.

4. Церковноморфические с религиозным компонентом «церковь», например:

1) Don't build seven churches, give birth to seven children.

2) Не строй семь церквей, роди да пристрой семь детей.

3) The nearer the Church, the farther from God.

4) Чем ближе Церковь, тем дальше от Бога.

В церковноморфических провербемах церковь - монастырь описывается как храм Божий для собрания боговерующих, совершения богослужений и религиозных обрядов, раскрываются как положительные, так и негативные явления, происходящие в церкви.

5. Попоморфические с религиозным компонентом «поп», например:

1) Pope into the bell, and we'll grab the bucket.

2) Поп в колокол, а мы за ковш.

3) He who is not a son of the priest is not a legitimate son.

4) Кто попу не сын, тот не законный сын.

5) "A priest's voice, a whisper of God's presence."

6) "Голос священника, шепот Божьего присутствия".

Как показывает анализ провербем о попах(священниках), в вышеприведенных примерах попы характеризуются больше их негативной деятельностью, чем позитивной, а что касается священников, то они описываются как богослужители, чьи голоса являются шепотом Божьего присутствия.

6.Прихожаноморфические с религиозным компонентом «прихожане», например:

1) The only salvation is fasting and prayer.

2) Одно спасенье — пост да молитва.

3) Without faith you live in this world, but you cannot live in the next.

4) Без веры живут на этом свете, а на том не проживешь.

В вышепрведенных провербемах выражается церковная деятельность боговерующих людей, которые посещает определённую местную церковь - приход и активно участвует в литургической/пастырской жизни прихода, щедро, жертвенно и соразмерно делясь своим дарованным Богом временем, верованием и знанием.

Следует отметить, что среди вышеуказанных религиозных провербем по частотности употребления абсолютно доминируют богоморфические семантические типы. За ними следуют прихожаноморфические и сатаноморфические(дьяволоморфические). Это свидетельствует о том, что богоморфические типы данных провербем являются ядром религиозного провербиального поля, в то время как доминантой выступают сатаноморфические (дьяволоморфические), а периферией — остальные провербемы (попоморфические, церковноморфические и ангеломорфические).

Заключение

Суммируя вышеизложенное, можно сказать, что в сопоставляемых языках, исходя из степени их прямоосмысленности/переосмысленности, религиозные провербемы можно классифицировать на четыре основных типа:

1)исторически налагаемые религиопровербемы с целостным немотивированным значением ; 2)налагаемые религиопровербемы с целостным мотивированным значением; 3)неналагаемые религиопровербемы со смысловым центром, наделенные мотивированным, частично целостным значением; 4) неналагаемые религиопровербемы с общим аналитическим значением.

На основе же ключевых слов - провербализаторов, непосредственно учствующих в структурно–семантической организации религиопровербем таких ключевых слов как: бог - god, сатана(дьявол)-satan (devil), ангел - angel, церковь - church, поп - pope и прихожанин – parishioner(clergyman), которые,

как их релевантные провербообразующие признаки, можно дать их следующую таксономию: 1) богоморфические; 2) сатаноморфические (дьяволоморфические); 3)попоморфические; 4) церковноморфические и 5)ангеломорфические.

Вышеуказанные типы религиоповербем формируются, образуются и функционируют в языке и речи в строгом соответствии с тремя универсальными – провербиальными когнитивными кодами: «декларатив-констатив», «консекутив-конклусив» и «суггестив-аппелятив», составляющими их когнитивные основы.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что религиопровербемы сопоставляемых языков преимущественно обнаруживают изоморфные свойства в семантическом плане - по их глубинной структуре, при расхождении их поверностных структур, что непоредственно сязано с идиоматичностью грамматического строя данных языков.

Использованная литература

1. Ахманова О.С. Очерк по общей и русской лексикологии. – М.: Учпедгиз, 1957. – 298с.
2. *Балли Ш*. Французская стилистика. - М.,1961.- 394 с.
3. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. – ЛГУ, 1946.- 190 с.
4. Даль В.И.Пословицы русского народа// http://www.rodon.org/dvi/prn0.htm;
5. Жуков В.П. О фразеологизмах с оценочным значением.// Уч.зап.Новгород.пед. ин-та.1967. – 68 с.
6. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.
7. Жуков А.В., Жуков К.А. Паремиологическая теория В. П. Жукова и семантическая классификация пословиц.//Вестник Новгородского гос. университета им. Ярослава Мудрого, 2014.- С.85-84
8. Жуков В.П. Русская фразеология. М., 1986. - С. 89.
9. Жуков А.В., Жуков К.А. К вопросу о существенных свойствах и семантической классификации фразеологизмов // Вестник Новгородского государственного университета. 2006. № 36.- С. 55-58.
10. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. М., 1978. С. 12-13.
11. Жуков В.П. О словаре пословиц и поговорок // Словарь русских пословиц и поговорок. М., 1991. - С. 12.
12. Жуков К. А. Пословично-поговорочные выражения в семантико-тиологическом аспекте//Вестник Новгородского государственного университета. 2000. №21.- С. 61-65.
13. Жуков В.П. Идиоматичность фразеологизма в сопоставлении с идиоматичностью слова // Избранные работы по рус -скому языку / Литературная и диалектная фразеология: история и развитие. Пятые Жуковские чтения. Т. 2. Великий Новгород, 2011. - С. 297.;
14. Кунин А.В. Что такое фразеология. - М.: Наука, 1966.- 93 с.
15. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1986.- 336 с.
16. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. - М.: Высшая школа, 2005. – 257 с.
17. Пермяков Г.Л. Основы структурной паремиологии. М., 1988. С. 37, 39.
18. Савенкова Л.Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспекты. - Ростов-н/Д. - 2002.- 239 с.
19. Хошимов Г.М., Хошимов М.Г., Абдуллаева Н.А., Назарова Д.Ш., Ахмедова Д.А. Актуальные проблемы терминологического аппарата и метаязыка исследования пословиц и поговорок// Научный вестник, ФерГУ, 1-2025. –С.213 -220.
20. . Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1985. – 160с.
21. The Concise Oxford Dictionary of Proverbs/J.Simpson/. Oxford: - Oxford University Press LTD, 1979. - 354 p.;
22. A Dictionary of American Proverbs and proverbial phrases 1820-1880 / by A. Taylor, B.J. Whiting. - Cambridge, 1958. - 418 p.;

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Uralova Nigora Abduvaliyevna
Jizzax davlat pedagogika universiteti, o‘qituvchi

O‘ZBEK TILIDA GASTRONOMIK IBORALARNING FRAZEOLOGIK JIHATDAN O‘RGANILISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada gastronomik iboralarning semantik, stilistik va lingvomadaniy jihatlari tahlil qilinishi, ularning xalq madaniyati va ma’naviy merosidagi o‘rni aniqlangan.*

Kalit so‘zlar: *frazeologiya, lug‘aviy ma’no, ko‘chma ma’no, leksik-semantik, frazeologik lug‘at.*

Уралова Нигора Абдувалиевна
Джизакский государственный педагогический университет, преподаватель

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В данной статье анализируются смысловые, стилистические и лингвистические аспекты гастрономических выражений, определяется их место в национальной культуре и духовном наследии.*

Ключевые слова: *фразеология, лексическое значение, переносное значение, лексико-семантический, фразеологический словарь.*

Uralova Nigora Abduvaliyevna
Jizzakh State Pedagogical University, teacher

STUDY OF GASTRONOMIC EXPRESSIONS IN THE UZBEKISTAN LANGUAGE FROM A PHRASEOLOGICAL POINT OF VIEW

Abstract. *This article analyzes the semantic, stylistic and linguistic aspects of gastronomic expressions, determines their place in the national culture and spiritual heritage.*

Keywords: *phraseology, lexical meaning, figurative meaning, lexical-semantic, phraseological dictionary.*

O‘zbek tilining boy va rang-barang frazeologik tizimi xalqimizning uzoq yillik tarixiy, madaniy va ijtimoiy hayotidan darak beruvchi qimmatli manba hisoblanadi. Frazeologizmlar tilshunoslikda nafaqat tilning uslubiy va semantik xususiyatlarini o‘rganishda, balki xalqning dunyoqarashi, turmush tarzi va qadriyatlarini yoritishda ham muhim o‘rin tutadi. Shu sababli o‘zbek tili frazeologiyasini o‘rganish ilmiy ahamiyatga ega bo‘lib, bu yo‘nalishda amalga oshirilgan tadqiqotlar tilimizning taraqqiyotida katta hissa qo‘shmoqda.

Tilshunoslikda yaratilgan qator ilmiy tadqiqotlar o‘zbek tili frazeologiyasining shakllanishi va taraqqiyotida katta rol o‘ynadi. Xususan, frazeologizmlarning u yoki bu muammolarini tadqiq etishga bag‘ishlangan doktorlik va nomzodlik dissertasiyalari himoya qilindi, o‘nlab monografiyalar, ilmiy maqolalar, o‘quv qo‘llanmalari, frazeologik lug‘atlar yuzaga keldi.

O‘zbek tilshunosligida ham bu sohada sezilarli ishlar amalga oshirilgan. Ularni uch bosqichga bo‘lib o‘rganish mumkin:

1-bosqich. XX asrning 50-yillar boshida yuzaga kelgan ilmiy tadqiqotlar. Ular qatoriga Sh.Rahmatullayev, Ya.D.Pinxasov, A.Shomaqsudov, M.Husainovlarning nomzodlik dissertasiyalarini kiritish mumkin.

2-bosqich. 70-yillardan boshlab o‘zbek frazeologiyasini o‘rganish ishi quyidagi ikki asosiy yo‘nalishda rivojlangan: a) o‘zbek tili frazeologik birliklarning ayrim struktural tiplari (masalan, fe’l frazeologik birliklar, ravish frazeologik birliklarlar, gapga teng frazeologik birliklar kabi) maxsus o‘rganila boshlandi; b) frazeologik birliklarning badiiy-uslubiy xususiyatlarini o‘rganish, frazeologik birliklarning ifoda-tasvir vositalari tizimida turgan o‘rnini tadqiq qilish davom ettirildi.

3-bosqich. 80 - va mustaqillik yillarida o‘zbek frazeologiyasini yana bir boshqa yo‘nalishda o‘rganish sohasida salmoqli natijalarga erishildi, ya’ni XX asr o‘zbek

yozuvchilari, shoirlari, publisistlari asarlarining tili va uslubiga oid ko‘pgina ishlarda, nomzodlik dissertasiyalarida frazemalarning uslubiy vazifalarini o‘rganishga ham alohida ahamiyat berildi.

O‘zbek tilidagi frazemalarning struktural-grammatik, semantik, uslubiy xususiyatlarini o‘rganish, frazemalarni lug‘atlarda izohlash sohasidagi ishlarni davom ettirish bilan birga yana quyidagi uch yo‘nalishda ilmiy kuzatishlar olib borildi: a) frazemalarni lug‘atlarda izohlash tamoyillari ilmiy jihatdan o‘rganildi (S.Akobirov, M.Umarxo‘jayev, V.X.Qodirov, M.Abdurahimov); b) frazemalar diaxronik rejada tadqiq etildi (E.Umarov, M.Hakimov, A.Jo‘raboyev); v) o‘zbek tili frazemalarini boshqa tillardagi frazemalar bilan qiyoslab o‘rganish ishlari jadallashdi. Bu o‘rinda o‘zbek tilidagi frazemalarni rus (I.Rasulov, T.Mirzayeva, A.Cho‘ponov, Ya.Rajabov, R.Jo‘raqulov, B.Qarshiyev, B.Hayitov), tojik (A.K.Borovkov, X.Tursunova, K.Yusupov, E.Qilichev, N.Sharopov, R.G‘afforov, M.Siddiqova, A.Zohidov, T.Choriyev, G.Adashullayeva), nemis (M.Azimova, A.M.Bushuy, A.Isayev, A.Yaxshiyev, K.Xurboyev, M.Umarxo‘jayev) tillardagi frazemalar bilan qiyosiy o‘rganildi.

O‘zbek tilshunosligida ham ilmiy izlanishlar olib borgan Sh.Rahmatullayev, Ya.Pinxasov, A.Bushuy, E.Begmatov, B.Yo‘ldoshev, A.Mamatovlarning o‘zbek frazeologiyasi bo‘yicha salmoqli ishlarini alohida ta’kidlash joizdir. O‘z vaqtida taniqli frazeolog olima N.N.Amosova to‘g‘ri ta’kidlaganidek, “bu lingvistik sohaning shakllanishi va taraqqiyoti ko‘plab frazeolog olimlarning turli tillar bo‘yicha olib borgan tadqiqotlari samarasidir”.

O‘zbek tilida an’anaga ko‘ra frazeologik birliklarni frazeologik chatishma, frazeologik butunlik va frazeologik qo‘shilmalarga ajratish tamoyiliga amal qilingan: “Frazeologizmlar tarixiy qo‘llanish me’yorlariga, usullariga ega bo‘lib, ularning ma’nolari muayyan nutqiy jarayonda oydinlashadi. Frazeologizmlarning quyidagi turlari farqlanadi: a) frazeologik chatishma – frazemaning ma’nosi uning tarkibidagi so‘zlarning ma’nosiga bog‘liq bo‘lmaydi, frazemadan anglashilgan ko‘chma ma’no uning tarkibidagi so‘zlarning ma’nosi bilan izohlanmaydi: *to‘nini teskari kiymoq, oyog‘ini qo‘liga olib chopmoq, boshini olib chiqib ketmoq* va boshqalar; b) frazeologik butunlik (birlashma) – frazemaning ma’nosi uning tarkibidagi so‘zlarning ma’nolari asosida izohlanadi, shu ma’nolar asosida umumlashtiruvchi ko‘chma ma’no ifoda qilinadi (ko‘pincha bunday birlashmalarning o‘z ma’nosida qo‘llanadigan variantlari ham mavjud bo‘ladi): *yog‘ tushsa yalagudek, yeng shimarmoq, xamirdan qil sug‘urgandek, to‘ydan oldin nog‘ora chalmoq* va boshqalar; v) frazeologik qo‘shilma – bunda frazemalar tarkibidagi bir so‘z ko‘chma ma’noda qo‘llanadi, boshqasi esa o‘z lug‘aviy ma’nosini saqlaydi: *gapning tuzi, qo‘li gul, ishtahasi ochildi* va boshqalar”.

V.N.Teliya “Tilning frazeologik tarkibini lingvokulturologik umummilliylikda milliy o‘zligini anglash o‘zida aniqlangan oyna deb ataydi, shunday ekan turli xil frazeologizmlar madaniyatni turlicha aks ettiradi”, deganda haq edi. Ko‘pchilik frazeologizmlarning ichki tuzilishida ularga milliy-madaniy bo‘yoqdorlik beruvchi ma’nolar saqlanadi. Til bizga meros bo‘lib qolgan madaniyatning ajralmas asosiy qismi va shu bilan bir qatorda asosiy qurol hisoblanadi. Muayyan madaniyatda konsept tipik ko‘rinishdagi milliy xarakter intellektual, ma’naviy va irodali sifatini o‘zida bog‘laydigan ona tili shakllari va kategoriyalarida dunyoqarash va mentallik birliklari deb e’tirof qilinadi. Mentallik o‘z navbatida asosiy madaniy konsept – mavjud madaniyatning va turmushning qadimiy qatlamlaridan biri hisoblanuvchi, madaniy ahamiyatga ega birinchi tarixiy maydonni o‘zida namoyon qiluvchi asosiy vosita, deb hisoblangan oziq-ovqat nomlarida aks etadi. Maishiy madaniyatning xususiyatlari madaniyatlararo aloqalar uchun asosiy mohiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni shakllantiradi. Turli xalq va millatlar bir biridan tashqi ko‘rinishi, tili, madaniyati va hayot tarzi, shu bilan bir qatorda ovqatlanish tarzi bilan farq qiladi. Oziq-ovqat insonning asosiy biologik ehtiyojlaridan biri hisoblanadi. Vaqt o‘tishi bilan insonlar har xil xududlarda keng turdagi oziq-ovqat resurslaridan foydalanishni o‘rganishdi va bu jarayon to‘xtovsiz davom etmoqda. Shuning uchun ham oziq-ovqat bilan bog‘liq an’analar – bu har bir muayyan muhitda mavjud bo‘lgan resurslarning oddiy ko‘rinishi emas.

O‘z navbatida moddiy madaniyatning turli jihatlarini o‘rganish va uning milliy xususiyatlari ham zamonaviy lingvokulturologiyaning muhim yo‘nalishlaridan biridir. Olib borilayotgan tadqiqotlar qatorida xalqning oziq-ovqat bilan bog‘liq bo‘lgan ana’analarini o‘rganish muhimdir. Oziq-ovqatlar moddiy madaniyatning bir elementi bo‘lib, o‘zida ko‘plab boshqa an’anaviy belgilarni saqlab qoladi. Ular o‘zining milliy xususiyatlari borasida xalq tasavvuri bilan bog‘liqdir, shu bilan birga u tilning boshqa birliklariga qaraganda o‘zining variantliligi, modifikatsiyasi, bir biriga bog‘liqligi va novatsiyasi bilan osonroq va tezroq anglab olinadi. Shu nuqtai nazardan, A.Mamatov doktorlik dissertasiyasida gastronomik frazeologizmlarga oid quyidagi fikrlar keltiriladi: Pazandachilik doirasida shakllangan frazeologizmlar. O‘zbek tilining leksik tarkibida pazandachilikka oid so‘zlar o‘ziga xos o‘rinni egallaydi. Ta’kidlash joizki, pazandachilik bilan aloqador xilma-xil lisoniy assosiasiyalar shu kasb egalarining ish jarayoni, muayyan obrazlarning shakllanishiga asos bo‘ladi. Masalan, “zuvalasi pishiq” frazealogizmi xamir qorish bilai bog‘liq voqelikni obrazli ifodalash asosida shakllanadi.

Ma’lumki, xamir sifatli qorilsa, xamirdan yasalgan zuvalalar pishiq bo‘ladi. Shu voqelik shaxsga nisbatan

ishlatilib, “a’zoi badani chiniqqan” ko‘chma ma’nosi yuzaga kelgan. Bunda erkin bog‘lamaga xos bo‘lgan ma’no konkretlikdan mavhumlikka siljish asosida frazeologik ma’no shakllanadi: *Eshonov tengqurlaridan zuvalasi pishiq chiqdi, garchi tabobat olamida hali ko‘p amaliy ish qilmagan bo‘lsa ham lop etib, tezda ko‘tarilib ketdi* (N.Yoqubov). Bu doirada shakllangan frazeologizmlar tuzilishi jihatidan birikmaga va gapga teng qurilishli, leksik-grammatik guruhlanishga ko‘ra, ot, sifat, fe’l, ravish frazeologizmlar bo‘ladi. Masalan: a) birikmaga teng qurilishli: “qozonni suvga tashlamoq”, “qozon osmoq”, “qirq qozonning qulog‘ini tishlamoq”, “kulini o‘z ko‘machiga tortmoq”, “bir zuvala xamir istasa, kulcha, istasa patir qilmoq”, “maslahat oshi qilmoq”, “tayyor oshga qoshiq solmoq”, “urvoq ham bo‘lmaslik”, “supradagi unga qaramay, tandirga o‘t qalamoq”, “taxta-o‘qlog‘ini yig‘ishtirmoq” kabi: b) gapga teng qurilishli “qozoni osiqsiz qoldi”, “qozoni qaynab turibdi”, “damida osh pishadi”, “yopiqlik qozon yopiqligicha qoldi”, “yog‘i chiqadimi?!”, “sho‘riga sho‘rva to‘kildi” kabi fe’l frazeologizmlar, shuningdek, “dasturxoni ochiq”, “zuvalasi pishiq” kabi sifat frazeologizmlar; “xamirdan qil sug‘urganday” kabi frazeologizmlar shakllanadi.

G.Isaqova o‘z nomzodlik ishida “qilmoq” fe’lining barqaror birliklar (frazeologizmlar va maqollar) tarkibida qo‘llanish xususiyatlarini izchil tahlil qilishga muvaffaq bo‘lgan. Muallifning ta’kidlashicha, sonlar “miqdor” anglatuvchi hisoblanadi. Lekin “miqdor” semasi sonli iboralarning ba’zilaridagina kuzatiladi. Masalan, *birini ikki qilmoq, nonini butun qilmoq, nonini yarimta qilmoq* kabi iboralar semantikasida “miqdor” semasi mavjud. Bu iboralar uchun “miqdor”, “holat” va “bajarish” semalari umumiy birlashtiruvchi semalar sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga “miqdor” semasi “qilmoq” fe’lining faqat sonlar bilan emas, balki otlar bilan hosil qilingan iboralarda ham kuzatiladi. Shunday iboralardan biri “*nonini tuya qilmoq*” iborasidir.

D.Niyozmetova maqolasida ingliz va o‘zbek tillari frazeologiyasida oziq-ovqat nomlari bilan bog‘liq an’analarning va xalq mentalitetining aks etishini yoritib berishga bag‘ishlangan bo‘lib, unda har ikkala tilda shunday turdagi oziq-ovqat komponentli frazeologizmlar mavjudligi qiyoslab, ko‘rsatib berilgan. Tadqiqotchi non komponenti frazeologizmda mehnatli va mehnatsiz non, ularning oqibati ma’nosi ifodalanganligini tahlil qiladi: *Mehnatli non - shakar, mehnatsiz non – zahar”* – maqolida non, shakar so‘zlari oziq-ovqat nomlari bo‘lib, rizq ma’nosida keladi va unga erishish uchun mehnat qilish kerakligi uqtiriladi. Mehnat qilib topilgan non (osh) umuman ovqatlanish uchun har qanday mahsulot totli bo‘ladi, mehnatsiz, mashaqqatsiz, oson yo‘l bilan topilgan “non” esa ta’mi qanchalik mazali bo‘lmasin u totli tuyulmaydi. Har qanday molni “o‘zbeklarga xos fazilatlardan biri halollik va mehnat orqali topib yeyish kerak”, degan ma’noni anglatadi. O‘zbek tilida yana shu ma’noda “Mehnatning noni mazali, o‘g‘rining umri azali”. “Mehnatning noni – shirin, o‘g‘rining joni – shirin” kabi frazeologizmlari ham keng qo‘llaniladi. Mazkur misollarda muallif frazeologizm bilan maqollarni birmuncha farqlamagan.

Z.Sh.Jumayeva doktorlik ishida kiyim, oziq-ovqat, zoonimik, rang va raqam komponentli frazeologik birliklarni tahlil qilar ekan, iboralar xalq tafakkuri madaniyati va mentalitetining muhim xususiyatlari va qimmatli ma’lumotlar manbai sanalgani uchun, xalqimizning azaliy milliy udumlari, rivoyatlari, taomillari, urf-odatlari, odob-axloq, turmush tarzi va ramzlar haqidagi tasavvurlari inobatga olib, frazeologizmlarni etnik, semantik va lingvokulturologik jihatdan tadqiq qilganligini ta’kidlaydi. Shuningdek, mazkur tadqiqot o‘zbek tilshunosligida etnofrazeologiya sohasining rivojiga hissa bo‘lib qo‘shildi.

Tadqiqotchi O.K.Xolibekova ilmiy ishida zoonim va fitonim komponentli frazeologik birliklarni leksik-semantik tarkibga ko‘ra 3 asosiy guruhga ajratib o‘rgangan: 1) Ma’nosi hamda tarkibidagi zoonim va fitonim komponentlari bir xil bo‘lgan frazeologik birliklar; 2) Ma’nosi jihatidan bir xil, ammo tarkibidagi zoonim va fitonim komponentlari har xil bo‘lgan frazeologik birliklar; 3) Ma’nosi ham, tarkibidagi zoonim va fitonim komponentlari ham har xil bo‘lgan frazeologik birliklar. Fitonim komponentli frazeologik birliklar haqida fikr bildirganda, gastronomik leksikaga ham to‘xtalib o‘tadi. Masalan, o‘zbek xalqi kontekstida olma leksemasi qatnashgan iboralar ham mavjud, ammo bu frazemalar umuman boshqa konnotasiyalarni anglatadi**: *Olma pish, og‘zimga tush; bir olmaning ikki pallasi; ikki yuzi qirmizi olmaday*** kabilarni misol keltirish mumkin. Olma urug‘li meva daraxti bo‘lganligi bois boshqa mevali daraxtlar kabi ijobiy ma’no kasb etadi. Gilos leksemasi qatnashgan frazeologik birliklar har ikkala tilning lingvomadaniyatida ham uchraydi. Inglizlarda gilos go‘zallik va jozibadorlik ramzi hisoblanadi. Masalan, **the cherry on the cake** - eng mazali ulush, **a bowl of cherries** – g‘am-tashvishsiz yashamoq, **a bite of (at) the cherry** – shans, imkoniyat, **cherry picking** - mazali ulushni qo‘lga kiritmoq ma’nolarini anglatadi, ammo ayol-qizlarning go‘zalligini ta’riflash uchun qo‘llanilmaydi. O‘z navbatida o‘zbek xalqida gilos leksemasi ayol go‘zalligini ta’riflash uchun qo‘llanilib, ko‘pincha ayol-qizlarning labi va yonoqlari gilos mevasiga o‘xshatiladi: ***lablari gilosday, dudoqlari gilosday alvonrang*** kabi.

Yuqorida keltirilgan tadqiqotlar juda katta nazariy-amaliy materialni o‘z ichiga olgan, ammo ushbu ilmiy ishlarning umumiy tahlili ularning bugungi kunda yetarli emasligini ko‘rsatadi. Ayniqsa, gastronomik leksemalarning frazeologik birliklar doirasida keng tadqiq qilinmaganligi, gastronomik komponentli frazeologik birliklarning leksik-semantik, semantik-struktur

xususiyatlarini kengroq yoritilishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, o‘zbek tilidagi gastronomik iboralarning frazeologik xususiyatlari va ular orqali ifoda etilgan milliy madaniyat unsurlari o‘rganiladi. Mazkur mavzuni tanlashdan maqsad – o‘zbek xalqining boy ma'naviy merosini aks ettiruvchi bu iboralarni tizimli tahlil qilish, ularning semantik va pragmatik xususiyatlarini ochib berishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Begmatov E. Leksicheskie plasti uzbekskogo literaturnogo yazika (na uzb. yaz). - Toshkent: Fan, 1985.
2. Mamatov A.E. O‘zbek tili frazeologizmlarining shakllanishi masalalari: DDA.-Toshkent: 2000.
3. Jumaeva Z.Sh. Frazeologik birliklarning semantik va lingvokulturologik tadqiqi: Filol. fan. fals.dokt. (PhD) diss. – Jizzax, 2021.
4. Isaqova G.N. O‘zbek tilida qilmoq fe'lining leksik-semantik xususiyatlari: NDA. – Toshkent, 2008.
5. Rahmatullaev Sh. O‘zbek frazeologiyasining ba'zi masalalari: Filol. fan. d-ri. dis. ... avtoref. - Toshkent, 1966.
6. Yo‘ldoshev B. Hozirgi o‘zbek adabiy tilida frazeologik birliklarning funksional-uslubiy xususiyatlari: Filol. fan. d-ri. dis. ... avtoref. –Toshkent, 1993.
7. Niyazmetova D.D. Ingliz va o‘zbek tillari frazeologiyasida oziq-ovqat bilan bog‘liq an’analarning va xalq mentalitetining aks etishi // Xorazm ma’mun akademiyasi axborotnomasi. №6/4. 2023.
8. Xolibekova O.K. O‘zbek va ingliz tillarida zoonim va fitonim komponentli frazeologik birliklarning semantik-struktur tadqiqi: Filol.fan. fals.doktr. (PhD). – Samarqand, 2022.
9. Маслова В.В. *Лингвокультурология*. Учебное пособие. – М., 2001.
10. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспект. - М., Языки русской культуры, 1996.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Kosimova Fotima
Senior teacher, The department of English applied disciplines, Uzbekistan state world languages university
Based on the review of Urgut branch of Samarqand State University, Associate professor, B. Mardiyev

A SOCIOPRAGMATIC ASPECT OF EXPRESSIONS OF GRATITUDE AND COMPLAINTS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Annotation: *This article studies sociopragmatic aspect of how gratitude and complaints are expressed in English and Uzbek languages. Main focus in the research has been given to cultural, linguistic and contextual factors in both languages which shape these speech acts. In addition, it explores linguistic structures and cultural norms that influence these expressions in English and Uzbek languages. The work outlines isomorphic and allomorphic features of gratitude and complaints in these compared languages in terms of sociopragmatic aspect.*

Key words: *gratitude, complaints, speech acts, sociopragmatic aspect, difference, similarity, linguistic factor, cultural norms, social norms.*

Косимова Фотима
Старший преподаватель, Кафедра прикладных дисциплин английского языка
Узбекский государственный университет мировых языков

СОЦИАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЫРАЖЕНИЯ БЛАГОДАРНОСТИ И ЖАЛОБ НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: *В данной статье исследуется социопрагматический аспект выражения благодарности и недовольства в английском и узбекском языках. Основное внимание в исследовании было уделено культурным, лингвистическим и контекстуальным факторам в обоих языках, которые формируют эти речевые акты. Кроме того, в ней исследуются лингвистические структуры и культурные нормы, которые влияют на эти выражения в английском и узбекском языках. В работе описываются изоморфные и алломорфные черты благодарности и жалобы в этих сравниваемых языках с точки зрения социо-прагматического аспекта.*

Ключевые слова: *благодарность, жалобы, речевые акты, социально-прагматический аспект, различие, сходство, лингвистический фактор, культурные нормы, социальные нормы.*

Qosimova Fotima
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti Ingliz tili amaliy fanlar kafedrasi katta o‘qituvchisi

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA MINNATDORCHILIK VA SHIKOYATLARNING SOTSIOPRAGMATIK ASPEKTI

Annotatsiya: *Ushbu maqola ingliz va o’zbek tillarida minnatdorchilik va shikoyatlar qanday ifodalanishining sotsiopragmatik jihatlarini o’rganadi. Tadqiqotda asosiy e’tibor ushbu nutq harakatlarini shakllantiradigan ikkala tildagi madaniy, lingvistik va kontekstual omillarga qaratildi. Bundan tashqari, maqolada ingliz va o’zbek tillaridagi ushbu iboralarga ta’sir ko’rsatadigan lingvistik tuzilmalar va madaniy me’yorlarni ham o`rganilgan. Maqolada sotsiopragmatik jihat nuqtai nazaridan ushbu taqqoslangan tillarda minnatdorchilik va shikoyatlarning izomorfik va allomorfik xususiyatlari ko’rsatilgan.*

Kalit so’zlar: *minnatdorchilik, shikoyatlar, nutq aktlari, sotsiopragmatik aspekt, farq, o’xshashlik, lingvistik omil, madaniy normalar, ijtimoiy normalar.*

Introduction

Language is not only a tool for communication but it is also a reflection of cultural values, social norms, and interpersonal relationships. Sociopragmatics, a branch of pragmatics, which examines how social factors influence the way language is used in specific contexts. Among the various speech acts, expressions of gratitude and complaints possess a special place as they reveal much about the cultural and social dynamics of a given language community.

Thankfulness, as an expression of appreciation or thanks, serves to maintain positive social relationships and uphold politeness norms. Complaints, on the other hand, are expressions of dissatisfaction or discomfort and often involve directing sensitive social interactions. These speech acts are universal, but they are performed differently across languages and cultures due to varying sociopragmatic contexts.

Understanding these sociopragmatic features is essential not only for linguistic studies but also for fostering cross-cultural communication and mutual understanding in an increasingly globalized world.

Literature review

Cross-cultural researches on English and Uzbek cultures have shown that these two languages vary dramatically in terms of private space, individualism, self-reliance, individual responsibility and friendliness. Additionally, cultural values in these languages affect speaker`s understanding of linguistic politeness, which may lead to some misconception or misunderstanding across cultures.

A scholar B. Gallaher had studied the differences between American and Russian speakers in terms of politeness strategies. She has given main emphasis to the context of complaints. She identified several social and pragmatic differences between these two speakers.

Shahnoza Rakhimova, a teacher of Termiz State Pedagogical Institute, has explored semantic study of expressions of gratitude in Uzbek. The emphasis in her work was given to linguistic units that convey gratitude in Uzbek by analyzing their meaning and cultural significance. She focused on alternative versions of "thank you" in fictional works. According to her findings, the expression "thank you" is paraphrased by the word "shukur" a lot which expresses positive attitude towards the speaker.

Another research Rokhatoy Abidova examined the linguacultural analysis of thankfulness as a speech act in Uzbek and English languages. She has paid attention to how the expressions of gratitude can be accompanied with different non-verbal communication means like patting, kissing and hugging. She has also acknowledged that unlikely to Uzbek language, English language possesses to many synonymous verbs to express gratitude. Furthermore, she has analyzed direct and indirect ways of expressing the gratitude. The examples in this article show vivid differences between these two compared languages in terms of cultural values and gestures.

Another researcher Feruza Umurova analyzed the sociopragmatic representation of gratitude symbols. She has focused on pragmatic characteristics of these units in Uzbek language. She has explained that there are many synonyms of thankfulness in Uzbek. She has exemplified these synonyms with different instances with various fictional books.

Methods

To examine sociopragmatic aspect of expressions of gratitude and complaints in English and Uzbek languages, comparative method has been used. The comparison is based on cultural, linguistic and contextual factors as well as social norms to identify similar and diverse points between these two languages.

Results and discussion

Regarding to the way how gratitude is expressed in English, it is quite different from Uzbek language. In English, it is an indirect and diplomatic process while in Uzbek it is more direct and respectful. For example, in J. Austen`s book "Pride and prejudice", Mr. Darcy expresses his thankfulness to Elizabeth Bennet with the following indirect statement:

"You have taught me a lesson, hard indeed at first, but most advantageous. By you, I was properly humbled."

The sentence does not include words like "thank you", "thanks" or other alternatives of gratitude. It reflects a formal and heartfelt feeling instead of expressing thankfulness directly. However, Uzbek example which is also taken from classic literary work demonstrates a vivid and obvious expression of gratitude directly.

"Sizning maslahatlaringiz men uchun bir dunyo bo'ldi. Rahmat, ustoz."

The expression which shows thankfulness has been used in this sentence. The author of the book "Utkan kunlar", Abdulla Kodiri, represented Uzbek values clearly by using this phrase.

In modern literature, gratitude reflects casual and sincere gratitude among typical friends and family members.

"Thanks, you guys," Harry muttered, feeling grateful but awkward. "You didn't have to…"

The statement shows that Hermione uses very friendly and informal way of thankfulness. Her addition of "guys" represent close social relationship between speakers.

On the other hand, in Uzbek language people do not only thank another person, but also they add some religious blessings that represent spiritual undertone. The following sentence taken from P. Kodirov`s "Yulduzli tunlar" ("Starry nights") is a vivid example of this situation.

"Rahmat, Alloh sizdan rozi bo'lsin. Har doim shunday yaxshilik qiling."

It clearly demonstrates that the religion influences the expressions of gratitude in Uzbek language more than English language.

Another analysis is based on an emotional state of the speakers wile expressing the gratitude.

In the book "The Great Gatsby", the character Nick Carraway thanked Gatsby in way that it shows a strong emotional condition of the hero by representing respect and admiration.

"They're a rotten crowd…You're worth the whole damn bunch put together."

In fact, the statement itself does not sound too much positive or emotive, but with the help of the second part of the sentence we make sure that how Nick is showing his deep connection with Gatsby by stating these expressions of gratitude. However, in Uzbek language gratitude can be used mischievously. The role of this gratitude does not only express thankfulness, but also it creates a humorous result, as well. The situation can be seen in the following example by Gafur Gulom in his work "Shum bola" ("Naughty boy")

"Buvijon, sizga qanday rahmat aytsam kam. Har safar xatolarimni kechirib, meni yaxshi inson bo'lishga undaysiz. Sizning yuragingiz kabi buyuk rahmat boshqa yo'q."

In addition, the word rahmat has been used with both connotative and denotative meaning. In the first sentence, it means "thank you" – a way of expressing thankfulness. In the second sentence, the meaning of the word rahmat is nobility. The speaker would like to emphasize on how his grandmother is kind and generous to him.

Regarding to the sociopragmatic aspect of complaints in English and Uzbek languages, the comparison has been done with the help of a table.

Aspect	English	Uzbek
Directness	Direct and indirect, depending on context	Predominantly indirect, especially in formal and personal contexts
Politeness	The usage of politeness markers like "I`m afraid …", "I`m terribly sorry to say"	The use of respectful and hierarchical phrases
Conflict avoidance	Complaints are targeted at resolving issues.	Complaints are aimed at preserving social relationships.
Context dependence	There are big differences between personal and professional complaints in terms of tone and purposes.	Heavily influenced by hierarchy and relationships.
Cultural values	Individualism, direct feedback	Collectivism, respect for elders, the importance of harmony

The table clearly demonstrates that there are some sharp differences between sociopragmatic aspect of complaints in these compared languages.

In order to keep a positive face, speakers of English language are likely to complain both directly or indirectly by analyzing the situation whereas Uzbek people tend to use indirect complaints to maintain relationship in a balanced way. In English language, politeness markers in complaints are common while in Uzbek speakers tend to use hierarchical and respectful expressions and phrases than politeness formulas. Regarding to the cultural values, in English it is a typical condition to give positive and negative feedback directly. Furthermore, the complaints tend to be addressed to individuals and these individuals will be responsible to resolve them independently while in Uzbek complaints are directed for a group of people. Additionally, resolutions for these issues are consulted by elders which creates harmony among elders and youngsters.

Conclusion

This article has explored the sociopragmatic aspects of expressions of gratitude and complaints in English and Uzbek languages, highlighting the influence of cultural values, social norms, and interpersonal relationships. The analysis reveals significant differences between the two languages due to their distinct cultural and contextual foundations.

In terms of gratitude, English speakers tend to employ indirect and diplomatic expressions, often

avoiding overt displays of emotion while Uzbek speakers express gratitude more directly, frequently incorporating respectful and religious undertones. English gratitude can be formal, casual, or emotionally nuanced depending on the context, whereas Uzbek gratitude often emphasizes spirituality and sincerity, reflecting the cultural importance of harmony and respect.

Regarding complaints, English speakers balance direct and indirect strategies based on context, focusing on resolving issues efficiently while maintaining politeness through markers. In contrast, Uzbek speakers prioritize indirect complaints to preserve relationships, employing hierarchical and respectful language to maintain harmony. Cultural values such as individualism in English and collectivism in Uzbek play a key role in shaping the tone, purpose, and resolution of complaints.

These findings underscore the importance of understanding sociopragmatic differences in cross-cultural communication. Recognizing these variations helps to avoid misunderstandings and fosters effective communication between speakers of different linguistic and cultural backgrounds. As globalization continues to connect diverse cultures, such insights become increasingly valuable for building mutual respect and understanding.

Used literature

1. Abidova, R. *Linguacultural analysis of thankfulness in Uzbek and English languages*.
2. Austen, J. (1813). *Pride and prejudice*. Thomas Egerton.
3. Fitzgerald, F. S. (1925). *The great Gatsby*. Charles Scribner's Sons.
4. Gallagher, B. *Politeness strategies in American and Russian contexts*.
5. Gulom, G. *Shum bola* [Naughty boy].
6. Kodiri, A. . *O'tkan kunlar* [Days gone by].
7. Kodirov, P. . *Yulduzli tunlar* [Starry nights].
8. Rakhimova, S. *Semantic study of expressions of gratitude in Uzbek*. Termiz State Pedagogical Institute.
9. Umurova, F. *Sociopragmatic representation of gratitude symbols in Uzbek*.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Bakhodirova Mukhlisa Umidovna
Sophomore, Uzbekistan state world languages university
Email: muxlisabohodirova5@gmail

THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ON THE EVOLUTION OF ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Abstract: *The purpose of the article is to juxtapose the implications of social media on the evolution of the English and Uzbek languages. It highlights four main points: creation of new vocabulary, abbreviations and acronyms, slangs and informal language, as well as the influence of visual language, which are emerged after the creation of social networks.*

Key words: *social media, language evolution, English, Uzbek, new vocabulary, abbreviations, acronyms, slang, informal language, visual language.*

Баходирова Мухлиса Умидовна
Студентка второго курса Узбекского государственного университета мировых языков

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЭВОЛЮЦИЮ АНГЛИЙСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация: *Цель статьи — сопоставить влияние социальных сетей на эволюцию английского и узбекского языков. В нем выделены четыре основных момента: создание нового словаря, аббревиатур и сокращений, сленга и неформального языка, а также влияние визуального языка, возникшее после создания социальных сетей.*

Ключевые слова: *социальные сети, эволюция языка, английский, узбекский, новая лексика, аббревиатуры, сокращения, сленг, неформальный язык, визуальный язык.*

Baxodirova Muxlisa Umidovna
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti 2-bosqich

IJTIMOIY OAVLARNING INGLIZ VA O'ZBEK TILILARI evolyutsiyasiga ta'siri.

Annotatsiya: *Maqolaning maqsadi ijtimoiy tarmoqlarning ingliz va o‘zbek tillari evolyutsiyasiga ta’sirini yonma-yon ko‘rsatishdir. Unda to‘rtta asosiy jihat ta’kidlangan: yangi lug‘at yaratish, qisqartmalar va qisqartmalar, jargonlar va norasmiy til, shuningdek, ijtimoiy tarmoqlar yaratilgandan keyin paydo bo‘lgan vizual tilning ta’siri.*

Kalit so’zlar: *ijtimoiy tarmoqlar, til evolyutsiyasi, ingliz, o’zbek, yangi lug’at, qisqartmalar, qisqartmalar, jargon, norasmiy til, vizual til.*

Introduction

Social media is a combination of applications that provides users with the opportunity to communicate, make friends, exchange ideas with others, and search for news and information fast. Nowadays, because of the rapid growth, it is widely utilized for entertainment, learning, business promotions, and in all spheres of life. Despite the increasing advantages of social media day by day, disadvantages are also considerable in our lives, especially in the usage of language. "*Social media changed the way we communicate into positive and negative sides"* says American author Amy Jo Martin. Language itself is a system used to share thoughts, sound, communicate and show identity. Moreover, language can be spoken, written and it is characterized by grammar, vocabulary. So, it is a common view that language is an essential tool that distinguishes people from all other creatures.

Literature review

The influence of social media in recent years has been significant and has become an important area of research. Mostly informal language and slangs are used in social media platforms as they are the ways to create an emotional, expressive language. Furthermore, it enables users to be in the same level with peers in a modern life. According to Crystal (2011), character limits and the demand for conciseness were the results of alteration in grammar and syntax. People started ignoring the structure of sentences and even not paying attention to punctuation mistakes, because of the preference for informal as well as conversational writing styles. However, because of the frequent usage of social media

sites like Twitter, Instagram and Telegram, users are narrowing down their opinions. As a result, they lead to the creation of new abbreviations, acronyms and emojis. English abbreviations often keep it's format and has spread all around the world because of an international role says Baron (2008). It creates an opportunity to communicate effectively both informally and in digital context. Other researchers, such as Tagg (2015) also researches how english started becoming informal on social media. According to his investigation the Common usage of (emojis, GIFs and images), then the mixture of spoken and written language has created the new version of expressing meaning. In contrast, there are limited researches about the impact of social networks on the development of Uzbek language. Hovewer, Uzbek researchers highlight that most of the English words are borrowed without making any changes. For example : "like", "post", "hashtag", "selfie", "internet", "sofware", "startup" and It happens mostly among younger generations as a result of the regular usage of Instagram, Telegram and Facebook. It means individuals have started creating new vocabulary. Here are some examples for newly created lexicons:

1 ADULTING - *it is a new word used to describe a person who is in the age group of adults in social media.*

2 CATFISH - *this word is coined from a popular MTW show "Catfish" and used to open a fake personal account on social media and lie others.*

3 FACEBORE - *it is utilized to bore others on social media platforms.*

Furthermore, "social media is developing the linguistic creativity of Uzbek language. However, this process will lead to the loss of conventional phrases and cultural uniqueness. While English is away from this kind of situation since it has global flexibility, Uzbeks confront numerous problems in keeping the balance between modernization of Uzbek language and preventing the cultural heritage" says one of the Uzbek researcher Zulfiya Akhmedova in her article "The Influence of English on Contemporary Uzbek Language and Culture," page 369. Moreover, Murad Hoshimov (2021) has surveyed the role of script in Uzbek online communication and mentioned that the common usage of Latin compared to Cyrillic, mostly on Instagram and Facebook has been noted. This change has been fulfilled with the help of efforts by our government. Switch to the Latin alphabet from Cyrillic has become faster owing to the technology. Nevertheless, the use of two different alphabets are leading to confusion and disagreements about setting a standard for the language.

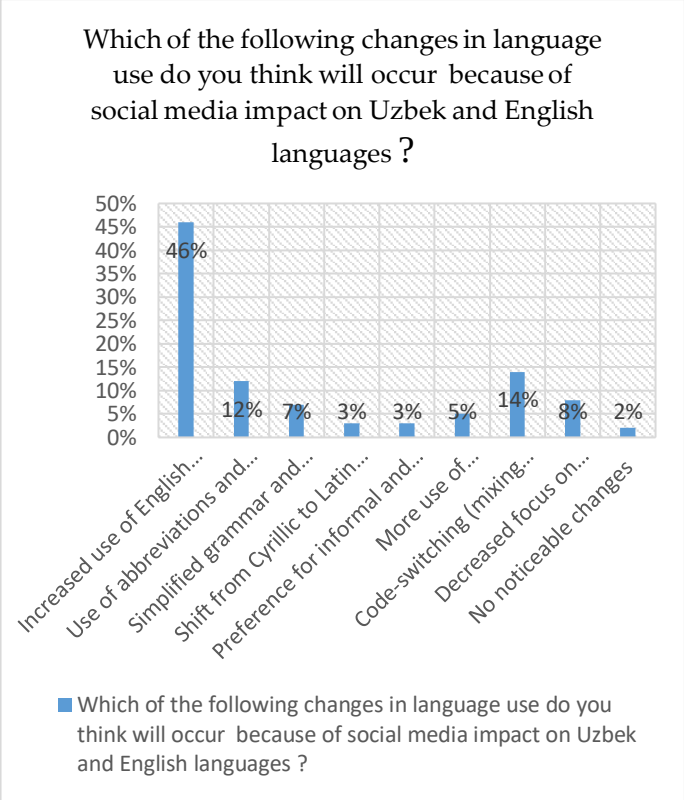
Research methodology

This research is carried out by using a comprehensive literature review, investigation of current scholarly works and articles as well as comparative analysis of Uzbek and English languages influenced by social media. The goal of the article was to analyze language changes in the network and assess their impact on language evolution. During the research, anonymous survey has been conducted among students and some changes have been detected in both languages. The survey participants consist of active social media users from Uzbekistan state world languages university. The results have been presented with the help of graphs and charts.

Results and discussion

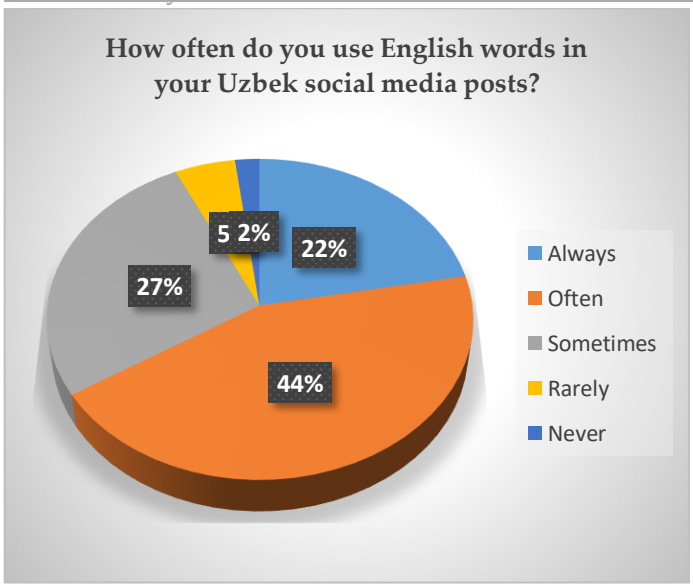
The study, involving 100 students from Uzbekistan State World Languages University (UZSWLU), was administered through an online platform. During the research two anonymous questions were sent to their Telegram groups and students voted according to their preferences. The first question was about the alterations in language use.

Figure 1



The analysis of the questionnaire has shown that most students believed that Increased use of English loanwords in Uzbek will occur because of social media impact on Uzbek and English languages. Hovewer, an average vote were given for Code switching (mixing Uzbek and English in the same sentence) and the usage of abbreviations and acronyms (e. g., "LOL", "OMG"). Importnatly, only 2% of students consider that there will not be any noticeable changes because of the rapid growth of social media networks in the modern life.

Figure 2



The pie chart shows that approximately half of the students tend to mix English words or phrases with their native language, while a comparable percentage of students indicate using English words and phrases habitually and occasionally. Hovewer, nearly similar percentages of undergraduates report that they apply expressions of English language infrequently and never while speaking in a native language. (5%-2% respectively).

Conclusion.

In conclusion, social media has had a significant influence on the evolution of both Uzbek and English languages. It has provided a chance to communicate with everyone around the world, make friends and enjoy educational opportunities regardless of location. While English has assimilated the alterations of internet slangs, memes, abbreviations and informal communication styles, facing Code-switching, especially with the growing use of borrowed words and informal expressions were the adjusted impacts of social media platforms on Uzbek language. However, this rapid change has it's advantages and disadvantages. On the one hand, social media helps to connect all individuals from different cultures, backgrounds and spread new ways of speaking. On the other hand, using too much informal language can wear off our grammar and writing skills, mostly among young generations. Some scientists also worry that traditional language rules can be forgotten gradually. Besides the mentioned concerns, social media contains number of opportunities. It gives a chance to discover new dialects, words and phrases. In order to protect Uzbek language from these changes, school teachers, parents should teach youngsters how to use language correctly in both digital and formal settings. In general, social media platforms have both positive and negative effects on language. By balancing innovation and traditions, social media can support the development of both Uzbek and English without losing their original essence.

Used literature

1. Akhmedova, Z. (2024). *The Influence of English on Contemporary Uzbek Language and Culture.* Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit, 368-370. https://doi.org/10.2024/5fqt6k38.
2. Crystal, D. (2011). *Language and the Internet (2nd edition).* Cambridge University Press.*https://doi.org/10.4000/lexis.1831.*
3. Crystal, D. (2011). *Internet linguistics: A Student guide.* Routledge. http://dx.doi.org/10.1075/aral.35.2.07rin.
4. Carroline, Tagg. (2015). *Exploring Digital Communication.* Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315727165.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Qo‘ziyev Umidjon Yandashaliyevich
O‘zbek tili kafedrasi mudiri, PhD, dotsent
Xabibullayeva Nafisa Sherali qizi
Namangan davlat universiteti
Filologiya fakulteti o‘zbek tili yo‘nalishi 3-bosqich talabasi

MIYA FAOLIYATI BILAN BOG‘LIQ NUTQ MUAMMOLARINI O‘RGANISHDA QO‘LLANUVCHI PET VA FMRI TEXNOLOGIYALARI XUSUSIDA

Annotatsiya: *Ushbu kichik nazariy tadqiqotda neyrolingvistika sohasining muhim masalalaridan biri hisoblangan miya faoliyati bilan bog‘liq nutq muammolarini o‘rganishda qo‘llanuvchi texnologiyalar haqida ma’lumot berilgan. Maqolada PET hamda fMRI apparatlarining vazifa hamda ishlash prinsiplari misollar bilan tavsiflab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *tibbiyot, PET, fMRI, Petersen, invaziv, noinvaziv, metabolik jarayon, subyekt, obyekt, individual tekshiruv, yadroviy modda, nutq buzilishi.*

Козиев Умиджон Яндашалиевич
Заведующий кафедрой узбекского языка, кандидат филологических наук, доцент
Хабибуллаева Нафиса Шерали кызы
Наманганский государственный университет
Студентка 3 курса отделения узбекского языка филологического факультета

О ТЕХНОЛОГИЯХ ПЭТ И ФМРТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МОЗГА

Аннотация: *В этом небольшом теоретическом исследовании представлена информация о технологиях, используемых при исследовании речевых проблем, связанных с мозговой деятельностью, что считается одним из важных вопросов в области нейролингвистики. В статье на примерах описаны задачи и принципы работы аппаратов ПЭТ и фМРТ.*

Ключевые слова: *медицина, ПЭТ, фМРТ, Петерсен, инвазивный, неинвазивный, метаболический процесс, субъект, объект, индивидуальное обследование, ядерная субстанция, нарушение речи.*

Koziyev Umidjon Yandashaliyevich
Head of the Department of Uzbek Language, PhD, Associate Professor
Khabibullayeva Nafisa Sherali qizi
Namangan State University
3rd year student of the Uzbek language department, Faculty of Philology

ON PET AND FMRI TECHNOLOGIES USED IN THE STUDY OF SPEECH PROBLEMS RELATED TO BRAIN ACTIVITY

Abstract: *This small theoretical study provides information about the technologies used in the study of speech problems related to brain activity, which is considered one of the important issues in the field of neurolinguistics. The article describes the functions and principles of operation of PET and fMRI devices with examples.*

Keywords: *medicine, PET, fMRI, Petersen, invasive, non-invasive, metabolic process, subject, object, individual examination, nuclear substance, speech disorder.*

Bugungi globallashuv davrida boshqa sohalar kabi tibbiyot yo‘nalishida ham sezilarli rivojlanish va texnologik o‘sishlar kuzatilmoqda. Xususan, so‘nggi yillarda miya, nutq, yurak-qon tomir kasalliklari bilan bog‘liq vaziyatlar ko‘p sonli bemorlar aziyat chekadigan muammoga aylanmoqda. Tibbiyot tadqiqotchilari bu holatni yengillatish, ushbu kasalliklarning kelib chiqish sabablarini aniqlash, ularni oldini olish hamda samarali

davolash jarayonini tashkil etish maqsadida turli texnologik apparat hamda laboratoriya tajriblarini o‘tkazishni o‘z oldiga maqsad qilgan. PET yoxud fMRI kabi texnologiylar mana shu harakatlarning yorqin namunasidir. Ushbu ikki apparatning asosiy vazifasi inson miyasini yadroviy nur yordamida tasvirga olish va undagi kasallik va o‘zgarishlarni qayd etishdir. fMRI (funksional magnit-rezonans tomografiya) va PET (pozitsion emissiya tomografiyasi). Quyida ikki xil tadqiqot usullarining farqlari va afzalliklari haqida ma’lumotlar berilgan.

1988-yilda Petersen va uning hamkasblari bir so‘zni inson miyasida qayta ishlash, ya’ni dunyoning lisoniy xaritasi neyronlarda qanday aks etishi bo‘yicha olib borgan tadqiqot natijalarini jurnalda chop etishdi. Ushbu muhim maqola nisbatan yangi miya tasvirlash texnikasi qanday ekanligini ko‘rsatdi, pozitron emissiya tomografiyasi (PET) esa neyron asosning ayrim jihatlari haqida xulosa chiqarishga imkon berdi.

Pozitsion emissiya tomografiyasi (PET) – bu metabolik jarayonlardagi va boshqa fiziologik faoliyatdagi o‘zgarishlarni ko‘rish va o‘lchash uchun izotop indikatorlar deb nomlanuvchi radioaktiv moddalardan foydalanadigan funksional xususiyatlarni, qon oqimi, mintaqaviy kimyoviy tarkibini tasvirlash usuli hisoblanadi. [25]PET klinikadan oldingi va klinik sharoitlarda qo‘llanadigan tibbiy va tadqiqot vositasidir. U o‘smalarni tasvirlashda va klinik onkologiya sohasida metastazlarni qidirishda va turli xil demensiyalarni keltirib chiqaradigan ba’zi diffuz miya kasalliklarini klinik tashxislashda keng qo‘llanadi. PET oddiy inson miyasi, yurak faoliyati haqidagi bilimlarni o‘rganish, yaxshilash va dori vositalarini ishlab chiqishni qo‘llab-quvvatlash uchun qimmatli tadqiqot vositasidir. PET hayvonlardan foydalangan holda klinikadan oldingi tadqiqotlarda ham qo‘llanadi. [26]Bu vaqt o‘tishi bilan bir xil mavzularda takroriy tekshiruvlar o‘tkazish imkonini beradi, bunda subyektlar o‘z nazorati sifatida harakat qilishlari mumkin va ma’lum bir tadqiqot uchun zarur bo‘lgan hayvonlar sonini sezilarli darajada kamaytiradi. Ushbu yondashuv tadqiqot natijalarining statistik sifatini oshirish bilan birga kerakli namuna hajmini kamaytirishga imkon beradi.

Petersen va uning hamkasblari tomonidan chop etilgan maqola, oldingi PET tadqiqotlaridan farqli o‘laroq, sensorli ishlov berish va egasi noma’lum bo‘lgan neyroanatomik ma’lumotlar inson bo‘lmagan neyrofiziologik maxuloqotlar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, degan nazariyalarni olib chiqdi. Ammo yuqori darajadagi kognitiv solishtirish davomida fazoviy-vaqtinchalik o‘lchamlar va miyani tasvirlash usullarining qamrov maydoni (masalan, tomografik bo‘lmagan ksenon-133 nafas olish usuli) sog‘lom inson subyektlari bilan mos kelmadi.

Shunday qilib, ushbu turdagi ma’lumotlar insonning noyob kognitiv funksiyalari, ayniqsa, tilni qayta ishlash kabi hali ochilmagan mavzular uchun ixtilofiy asosga aylanib qoldi. Bundan tashqari, bu usul tadqiqotchilarga turli xil kasalliklari bo‘lgan bemorlarda funksional anormalliklarni o‘rganishga imkon berdi.

1990-yillarning o‘rtalaridan boshlab PET texnologiyasi bilan bir qatorda funksional magnit-rezonans tomografiya deb ataladigan o‘xshash texnika (fMRI) dan ham insonning kognitiv funksiyalarini tekshirishda foydalanish boshlandi. [27]

Tilni qayta ishlashning neyron asoslarini tushunish uchun eng ko‘p neyrobiologik ma’lumotlar va usullardan foydalaniladi. Tilni qayta ishlash korrelyatsiyalari miyasi shikastlangan bemorlarning neyropsikologik tekshiruvidan yoki elektr stimulyatsiyasi va neyroxirurgiyadan o‘tayotgan shaxslardan yozib olingan hisobotlar orqali aniqlashtirilgan. Lingvistik bilishning miyadagi asosini o‘rganishda yangi davr texnologiyalari PET va fMRI (shuningdek elektro(magneto) ensefalografiya (EEG) yoki MEG)) kabilar yordamida yangi ma’lumotlar bazasi yaratilmoqda.[28]

Nima uchun funksional miya tasviri ma’lumotlari shunchalik muhim? Neyrolingvistikani tushunish uchunmi?

Birinchidan, ular, albatta, to‘g‘ridan-to‘g‘ri miya tuzilishi va xatti-harakatlari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin bo‘lgan faoliyat va uning funksional o‘lchoviga ega bo‘lish imkonini beradi

Ikkinchidan, ular noinvaziv yoki invaziv olinishi mumkin, chunki normal subyektlardan va miya kasalliklari mavjud bemorlardagi radioaktiv izotoplar qon oqimiga kiritilishi kerak. Shu o‘rinda invaziv va noinvaziv tashxis turlariga qisqacha izoh berilsa:

Invaziv tekshiruv jarayoni miya yoki tanada hech qanday ruhiy yoki jismoniy travmalar mavjud bo‘lmagan hollarda o‘tkaziladi. Noinvaziv tekshiruv esa, og‘ir kasallikni boshidan kechirgan yoki ayni paytda undan aziyat chekayotgan bemorlarning miya faoliyatlarini o‘rganish uchun amalga oshiriladi.

Uchinchidan, bu ma’lumotlar miyaning katta qismidan bir vaqtning o‘zida olinganligi sababli ular faqat bitta miya nima ekanligini tekshirish uchun emas, balki individual vazifalarni bajarishda miya hududlari qanday ishlashini ham tahlil qiladi. Bu oxirgi nuqta muhim,

[25] B. Fischer et al.Preoperative staging of lung cancer with combined PET-CT

N Engl J Med (2009),P.23

[26] J.W. Fletcher et al. Recommendations on the use of 18F-FDG PET in oncology J Nucl Med (2008),P.34

[27] C. Lin et al.Early 18F-FDG PET for prediction of prognosis in patients with diffuse large B-cell lymphoma: SUV-based assessment versus visual analysis J Nucl Med (2007), P.67

[28] R.L. Wahl et al. From RECIST to PERCIST: evolving considerations for PET response criteria in solid tumors

J Nucl Med (2009),P.56

chunki tilning neyron asosini tushunish uchun ishlatiladigan an'anaviy usullar faqat bitta "obyekt" bilan chegaralanib qoladi, vaholanki, nutq faqat bir nuqtada emas, miyaning turli neyronlari harakati natijasida hosil bo'ladi.

Funksional magnit-rezonans tomografiya (fMRI) – bu qon oqimidagi o'zgarishlarni aniqlash orqali miya faoliyatini o'lchaydigan va xaritalaydigan invaziv bo'lmagan neyrotasvir usuli. U kognitiv nevrologiya va klinik tadqiqotlarda miya faoliyati va ulanishini o'rganish uchun keng qo'llaniladi. Miya anatomiyasining batafsil tasvirlarini taqdim etuvchi strukturaviy tebnikalardan farqli o'laroq, fMRI tadqiqotchilarga real vaqtda asabiy faoliyatni kuzatish imkonini beruvchi funksional jihatlarni ko'rsatib berishi mumkin. FMRI ning asosiy printsipi asab faoliyati qon oqimi va kislorodlanish darajasining o'zgarishi bilan bog'liqligiga asoslanadi. Miyaning ma'lum bir mintaqasi faollashganda, u zarur kislorod va ozuqa moddalarini yetkazib berish uchun qon oqimining ko'payishiga va fMRI tomonidan aniqlanishi mumkin bo'lgan qonning magnit xususiyatlarining o'zgarishiga olib keladi.

Pozitron emissiya tomografiyasi (PET) – bu tana to'qimalari hujayralarining metabolik faolligini o'lchaydigan yadroviy tibbiyot protsedurasining bir turi. [29]PET aslida yadro tibbiyoti va biokimyoviy tahlilning kombinatsiyasidir. Ko'pincha miya yoki yurak kasalliklari va saraton kasalligi bilan og'rigan bemorlarda qo'llaniladigan PET organizmdagi biokimyoviy o'zgarishlarni, masalan, metabolizmni (oziq-ovqat hazm qilingandan va qonga singib ketganidan keyin hujayralar ovqatni energiyaga aylantirish jarayoni) tasavvur qilishga yordam beradi. PET boshqa yadro tibbiyoti tekshiruvlaridan farq qiladi, chunki PET tana to'qimalarida metabolizmni aniqlaydi, boshqa turdagi yadro tibbiyoti tekshiruvlari esa to'qimalarning funksiyasini tekshirish uchun ma'lum bir joyda tana to'qimalarida to'plangan radioaktiv modda miqdorini aniqlaydi. PET yadro tibbiyoti protsedurasining bir turi bo'lgani shuni anglatadiki, o'rganilayotgan to'qimalarni tekshirishda yordam berish uchun protsedura davomida radiofarmatsevtik (radionuklid yoki radioaktiv izlovchi) deb ataladigan oz miqdordagi radioaktiv modda ishlatiladi. Xususan, PET tadqiqotlari ma'lum bir organ yoki to'qimalarning metabolizmini baholaydi, shuning uchun organ yoki to'qimalarning fiziologiyasi (funksionalligi) va anatomiyasi (tuzilishi), shuningdek uning biokimyoviy xususiyatlari haqida ma'lumot olish mumkin. Shunday qilib, PET kasallik bilan bog'liq anatomik o'zgarishlarni kompyuter tomografiyasi (KT) yoki magnit-rezonans tomografiya (MRI) kabi boshqa ko'rish jarayonlari bilan ko'rishdan oldin kasallik jarayonining boshlanishini aniqlaydigan organ yoki to'qimadagi biokimyoviy o'zgarishlarni aniqlashi mumkin. PET ko'pincha onkologlar (saraton kasalligini davolashga ixtisoslashgan shifokorlar), nevrologlar va neyroxirurglar (miya va asab tizimini davolash va jarrohlikka ixtisoslashgan shifokorlar) va kardiologlar (yurakni davolashga ixtisoslashgan shifokorlar) tomonidan qo'llaniladi. Biroq, PET texnologiyalarining rivojlanishi davom etar ekan, ushbu protsedura boshqa sohalarda ham keng qo'llanila boshlandi. PET, shuningdek, malign (saraton) o'smalar va boshqa lezyonlar haqida aniqroq ma'lumot berish uchun kompyuter tomografiyasi (KT) yoki magnit-rezonans tomografiya (MRI) kabi boshqa diagnostik testlar bilan birgalikda ishlatilishi mumkin. Yangi texnologiya PET va CTNI PET/CT deb nomlanuvchi bitta skanerga birlashtiradi. PET / KT o'pka saratonini tashxislash va davolashda, epilepsiya, altsgeymer kasalligi va koronar arteriya kasalliklarini baholashda alohida ahamiyatga egadir[30].

fMRI va PET haqida yuqorida berilgan ma'lumotlardan ko'rish mumkinki, fMRI dan noinvaziv vaziyatlarda, ya'ni miya hali hech qanday jarohat yoki buzilishga uchramagan, sog'lom paytida foydalaniladi, PET esa nutqiy hamda aqliy-jismoniy buzilishi bor bemorlarda o'tkaziladigan tadqiqot apparatlaridir. fMRI tilning funksional neyrotasvir tadqiqotlari uchun PETga nisbatan bir qator afzalliklarga ega. Eng muhim uchta afzallik yaxshiroq fazoviy va vaqtinchalik o'lchamlar va radioaktiv moddalarni in'eksiya qilish jarayonida olinadigan aniq tasvirlardir. fMRI tibbiy uskunlar bo'lmagan muhitda amalga oshirilishi mumkin, chunki tomir ichiga hech qanday modda yuborish kerak emas, ammo PETda tekshiruv boshlanishidan oldin bemorga radioaktiv preparatlar bilan glyukoza eritmasi tomir ichiga yuboriladi.

Biroq asosiy miyani tasvirlash uchun PETdan foydalanish bir qator muhim afzalliklarga ega va fMRIdan ko'ra va bu afzalliklar til faoliyatidagi asosiy muammolarni hal qilish uchun ayniqsa muhimdir. Birinchidan, PETdan farqli o'laroq, an'anaviy fMRI skanerlashda qo'llaniladigan gradientlar juda baland va ovozga asoslangan ma'lumotlarni olishga xalaqit berishi mumkin. Bundan tashqari, skanerdan chiqayotgan shovqin eshitish ma'lumotlariga nerv javoblarining sezgirligini kamaytirishi mumkin. O'rganish uchun fMRI dan foydalanishning yana bir muhim muammosi til funksiyasi, agar sub'ektlar gapirsa, tasvir artefaktlari paydo bo'ladi. Birinchidan, gapirish, ayniqsa, oldingi va ventral miya hududlarida kuchli bo'lgan sezuvchanlik artefaktiga olib keladi. Ikkinchidan, harakatning o'zi

[29] H. Schöder et al. Clinical implications of different image reconstruction parameters for interpretation of whole-body PET studies in cancer patients J Nucl Med (2004),p 23-24.

[30] M. Soret et al. Partial-volume effect in PET tumor imaging J Nucl Med (2007),p 90-106

tasvir artefaktlariga olib kelishi mumkin, Garchi tasvirni qayta ishlash algoritmlari bu masalani samarali hal qilsa ham, gapirishga bog‘liq bo‘lgan sezuvchanlik artefaktlarini nevral induksiyadan ajratish mumkin faollik (neyron faolligi tufayli fMRI signali o‘zgarmaydi gemodinamik kechikish tufayli bir zumda, holbuki gapirishdan kelib chiqadigan artefakt signalining o‘zgarishi), shunga qaramay, bu muammo uzluksiz til ishlab chiqarishni tasvirlab bo‘lmasligini anglatadi. PETda bunday muammo yo‘q. Chap oldingi temporal korteks tilni qayta ishlashda muhim rol o‘ynaydi va bu hudud, ayniqsa uning atrofidagi mintaqani fMRI yordamida aniqlash ancha samarali natija beradi. PET tadqiqotlaridan ma’lum bo‘ladiki, sub’ektlar nutqni eshitganda nutqqa javob sifatida berilgan yuqori temporal giruslar chap va o‘ng miya yarimsharlari o‘rtasida deyarli teng taqsimlangan. Afazaik insultdan so‘ng esa mana shu taqsimot buzilganligini yurak-qon tomir shikastlanishi natijasida chap miya faolligi pasayib nutqni idrok etish, asosan, o‘ng yarimsharlarga o‘tganini ko‘rish mumkin. Og‘zaki til biz muntazam ravishda duch keladigan diapazondagi eng murakkab tovushdir. PET aniqlaydigan spektral va vaqtinchalik tafsilotlarni nutq, fonema, bo‘g‘in, urg‘u, ohang va amplitude orqali yetkazishimiz mumkin. Bular og‘zaki ma’lumot hisoblanib, nutq jarayoni fonetik belgilar va xususiyatlar, so‘zlovchining individual identifikatoriga bog‘liq holda tinglovchining jinsi, yoshi, aqliy darajasiga qarab turli darajada qabul qilinib, javob qaytariladi. Bundan tashqari, idrok birligining kuchlilik darajasi yuqori bo‘lib, so‘z va bo‘g‘inlar butunlay tushunarsiz holga kelgunga qadar ularni qabul qila olamiz, ammo afazaik insultdan so‘ng bemorlarda idrok etish qobiliyati ikki barobar pasaygani hisobiga ularning gaplar tarkibidagi inversiyani yoki metateza kabi fonetik o‘zgarishlarga uchragan fonemalarni tushuna olishmaydi. PET tekshiruvlari shuni ko‘rsatadiki, nutq buzilishi avvalo chap miya yarimsharidagi leyzonlarning o‘lishidan boshlanib, vaziyatga bog‘liq holda asta-sekinlik bilan o‘ng tomonga ham ko‘chishi mumkin.

Xulosa o‘rnida ma’lum bo‘ladiki, fMRI texnikasi PET kabi bunday muammolarni aniqlay olmaydi, chunki apparatdagi doimiy yuqori shovqin bunga imkon bermaydi. Ammo invaziv holatlar uchun eng yaxshi tanlov PET bo‘lsa, noinvaziv vaziyatdagi bemorlar uchun fMRIdan foydalanish afzaldir. Sababi, fMRI tekshiruvi jarayonida qonga radioaktiv preparatlar bilan glyukoza yuborilmaydi va bemorning tekshiruvdan keyingi hayotiga salbiy ta’sirlar sezilarli darajada kamayadi. Shiddat bilan rivojlanayotgan bugungi davrda nutqdagi buzilishlar va miya, yurak-qon tomir kasalliklari o‘rtasidagi aloqani o‘rganishga ixtisoslashtirilgan texnologik loyihalar hali ham davom etmoqda va yaqin kelajakda yanada mukammalashtirilgan apparatlar yaratilishi kutilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Arbib, M.A., Billard, A., Iacoboni, M., & Oztop, E. (2000). Synthetic brain imaging: Grasping, mirror neurons and imitation. Neural Networks, 13 (8–9), 975 – 997.

2. Blank, S.C., Scott, S.K., Murphy, K., Warburton, E., & Wise, R.J. (2002). Speech production: Wernicke, Broca and beyond. Brain, 125, 1829 – 1838.

3.Braun, A.R., Guillemin, A., Hosey, L., & Varga, M. (2001). The neural organization of discourse: An H215O-PET study of narrative production in English and American sign language. Brain, 124, 2028 – 2044.

4.Braun, A.R., Varga, M., Stager, S., Schulz, G., Selbie, S., Maisog, J.M., Carson, R.E., & Ludlow, C.L. (1997). Altered patterns of cerebral activity during speech and language production in developmental stuttering. An H215O positron emission tomography study. Brain, 120, 761 – 784.

5. Cabeza, R., & Kingstone, A. (Eds.) (2001). Handbook of functional neuroimaging of cognition. Cambridge. MA: MIT Press. Caplan, D. (1987). Neurolinguistics and Linguistic Aphasiology: An Introduction. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

6.Catani, M., & ffytche, D.H. (2005). The rises and falls of disconnection syndromes. Brain, 128, 2224 – 2239.

7. Crinion, J.T., Lambon-Ralph, M.A., Warburton, E.A., Howard, D., & Wise, R.J. (2003). Temporal lobe regions engaged during normal speech comprehension. Brain, 126, 1193 – 1201.

8.Crinion, J.T., Warburton, E.A., Lambon-Ralph, M.A., Howard, D., & Wise, R.J. (2006). Listening to narrative speech after aphasic stroke: The role of the left anterior temporal lobe. Cerebral Cortex, 16,1116 – 1125.

9.Demonet, J.-F., Chollet, F., Ramsay, S., Cardebat, D., Nespoulous, J.-L., Wise, R., Rascol, A., & Frackowiak, R. (1992). The anatomy of phonological and semantic processing in normal subjects. Brain, 115, 753 – 1768.

10.Devlin, J.T., Russell, R.P., Davis, M.H., Price, C.J., Wilson, J., Moss, H.E., Matthews, P.M., & Tyler, L.K. (2000). Susceptibility-induced loss of signal: Comparing PET and fMRI on a semantic task. Neuroimage, 11, 589 – 600.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Eshpulatova O'g'iloy G'ofir qizi
Toshkent Davlat Transport universiteti tayanch doktaranti

"ILOHIY KOMEDIYA" ASARIDAGI METAFORA VA ALLEGORIYANING TARJIMADA TRANSFORMATSIYASI VA SEMANTIK O‘ZGARISHLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asarida metafora va allegoriya vositalarining tarjimada qanday transformatsiyaga uchrashi va semantik o‘zgarishlarga olib kelishi tahlil qilinadi. Asarning poetik va falsafiy strukturasini tarjima jarayonida qanday muammolar kutib olishi, shuningdek, tarjimonning interpretatsiyasi natijasida mazmunning qay darajada o‘zgarishi mumkinligi o‘rganiladi. Shuningdek, tarjimada madaniy va lingvistik omillarning ta’siri ham yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *Dante Aligyeriy, Ilohiy komediya, metafora, allegoriya, tarjima, semantik transformatsiya, madaniy ta’sir, lingvistik o‘zgarishlar.*

Эшпулатова Ўғилой Ғофир қизи
докторант Ташкентского государственного университета транспорта

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТАФОРЫ И АЛЛЕГОРИИ В ПЕРЕВОДЕ "БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ" И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье анализируется трансформация метафоры и аллегории в переводе произведения Данте Алигьери «Божественная комедия» и связанные с этим семантические изменения. Рассматриваются проблемы, возникающие при передаче поэтической и философской структуры произведения, а также степень изменения смысла вследствие интерпретации переводчика. Кроме того, исследуется влияние культурных и лингвистических факторов на процесс перевода.*

Ключевые слова: *Данте Алигьери, Божественная комедия, метафора, аллегория, перевод, семантическая трансформация, культурное влияние, лингвистические изменения.*

Eshpulatova Ogiloy Gofir kizi
Tashkent State University of Transport doctoral candidate

TRANSFORMATION OF METAPHOR AND ALLEGORY IN THE TRANSLATION OF "THE DIVINE COMEDY" AND SEMANTIC CHANGES

Annotation. *This article analyzes the transformation of metaphor and allegory in the translation of Dante Alighieri's Divine Comedy and the resulting semantic changes. It examines the challenges encountered in conveying the poetic and philosophical structure of the work, as well as the extent to which the meaning may shift due to the translator's interpretation. Additionally, the influence of cultural and linguistic factors on the translation process is explored.*

Keywords: *Dante Alighieri, Divine Comedy, metaphor, allegory, translation, semantic transformation, cultural influence, linguistic changes.*

Kirish

Dante Aligyeri tomonidan yozilgan "Ilohiy komediya" asari o‘zining metaforik va allegorik tuzilishi bilan dunyo adabiyotida muhim o‘rin egallaydi. Ushbu asar tarixi, diniy-falsafiy asoslari va murakkab tasviriy vositalari tarjima jarayonida turli o‘zgarishlarga uchraydi. Metafora va allegoriyaning tarjimada transformatsiyasi bir necha muhim omillarga bog‘liq: til va madaniyat farqlari, tarjimonning interpretatsiyasi, semantik o‘zgarishlar hamda tarixiy-konseptual tafovutlar. Dante asari murakkab timsollar tizimiga ega bo‘lib, ulardan har biri chuqur ma’no yuklaydi. Tarjimada ushbu timsollar to‘g‘ridan-to‘g‘ri, ekvivalent yoki interpretatsion yondashuv orqali berilishi mumkin. Metaforalar asarning poetik va estetik jihatini shakllantiradi. Biroq, har bir til o‘ziga xos tasviriy ifodalarga ega bo‘lgani uchun, tarjimada ba’zan:

- To‘g‘ridan-to‘g‘ri ekvivalent – agar ma’lum metafora ikkala tilda ham mavjud bo‘lsa, u o‘zgarishsiz

qabul qilinadi. Masalan, "tungi ko‘rshapalak" metaforasi turli tillarda bir xil semantik ohangni saqlashi mumkin.

- Adaptatsion tarjima – tarjimon o‘quvchiga tushunarli bo‘lishi uchun metaforani kontekstga moslab beradi. Masalan, "bu dunyo qamali" (il carcere del mondo) ma’nosi ayrim tillarda "hayot qafasi" yoki "dunyo zindoni" tarzida berilishi mumkin.
- Ma’no siljishi (semantic shift) – ba’zi metaforalar tarjimada o‘z kuchini yo‘qotadi yoki boshqa ma’noga ega bo‘lishi mumkin. Misol uchun, "diqqatli yo‘lovchi" (il pellegrino attento) arabcha yoki o‘zbek tarjimalarida "sinchkov musofir" tarzida o‘zgarishi mumkin [1].

Dante o‘z asarida diniy va falsafiy allegoriyalardan keng foydalanadi. Masalan: Qora o‘rmon (selva oscura) – bu inson hayotining adashuvini ifodalovchi allegoriya. Ayrim tarjimalarda bu "o‘rmonda yo‘qolish", boshqalarida "yashirin xavfli joy" sifatida beriladi. Uchta yirtqich hayvon (lo‘ppilik, bo‘ri va sher) – bu insoniy gunohlarni ramziy ifodalovchi allegoriyadir. Tarjimada bu ramziy ma’nolarni yo‘qotmaslik muhimdir. Ba’zan tarjimonlar bu hayvonlarning konnotatsiyalarini o‘zgartirib, "uchta shaytoniy kuch", "insonga to‘g‘ri keladigan sinovlar" deb beradi. Dante davrida lotin va italyan tillarida shakllangan diniy, falsafiy va badiiy an’analar bugungi o‘zbek yoki boshqa tillardagi tarjimada mutlaq ekvivalent topa olmaydi.

Masalan, "Beatrice" – ilohiy donolik va ma’naviy yuksalish timsoli bo‘lsa, ayrim tarjimalarda uning timsoliy kuchi "ma’naviy yo‘lchi" yoki "ilohiy muhabbat" sifatida beriladi. Dante Infernosida "Minos" – jahannam darvozasi qo‘riqchisi sifatida tasvirlanadi. Biroq, tarjimalarda bu obraz "jahannam qozisi" yoki "mulk azobi rahnamosi" deb interpretatsiya qilinishi mumkin. Tarjima jarayoni tarjimonning o‘z dunyoqarashi va tahliliy yondashuviga bog‘liq. Shu sababli, oddiy so‘zma-so‘z tarjima ham, interpretatsion tarjima ham muayyan semantik siljishga sabab bo‘lishi mumkin [2]. Masalan, Viktor Hugo va Botta tarjimalarida metaforalar saqlangan bo‘lsa-da, Baxtiyor Shoahmedov yoki Mirsodiq Mirzayev kabi tarjimonlar ularni ba’zan xalqona iboralarga moslab berishgan.

Adabiyotlar tahlil

Rus tarjimalarida ba’zi allegorik joylar diniy neytrallikka yaqinlashtirilgan bo‘lsa, o‘zbek yoki fors tarjimalarida bu ramzlar yanada boyitilgan. "Ilohiy komediya"ning tarjimada transformatsiyasi tarjimonning yondashuvi, til va madaniyat tafovutlari, asarning murakkab metaforik va allegorik tizimi bilan bog‘liq. Metaforalar ba’zan to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima qilinsa ham, kontekst va madaniy tafovutlar sababli o‘zgarishga uchraydi. Allegorik timsollar esa o‘quvchi mentalitetiga mos ravishda interpretatsiya qilinadi. Shu bois tarjima jarayonida semantik siljishlar va konnotatsion o‘zgarishlar tabiiy hodisa sifatida qaralishi kerak.

Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asari ko‘p bosqichli ramziy ma’noga ega bo‘lib, uning tarjimasi nafaqat so‘zlar, balki semantik strukturalarning ham muhim o‘zgarishlarga uchrashiga sabab bo‘ladi. Ushbu jarayonda tarjimonning uslubi, madaniy kontekst va tillarning o‘ziga xosligi katta rol o‘ynaydi. Metafora va allegoriyalarni tarjima qilishda eng katta muammo – mazmun va badiiy ta’sirni saqlash bilan birga, yangi til va madaniyatga moslashtirish zaruriyati hisoblanadi. Metaforalar odatda ikki qismdan iborat:

1. Asosiy tasvir (source domain) – ya’ni metaforaning manbasi (masalan, o‘rmon, olov, yirtqich hayvonlar).
2. Ma’no (target domain) – ya’ni bu tasvir nimani anglatishi (masalan, o‘rmon – hayotdagi adashuv, olov – poklanish yoki azob, yirtqich hayvonlar – insoniy illatlar) [3].

Barcha tillar metaforalarga ega bo‘lsa-da, ularning ishlatilishi va tushunilishi farq qiladi. Shuning uchun tarjimada ba’zan metaforaning to‘g‘ridan-to‘g‘ri ekvivalenti topilmaydi yoki ma’nosi o‘zgarishga uchraydi. Ba’zi metaforalar bir necha tilda bir xil tushuniladi va tarjimada o‘zgarishsiz qabul qilinadi. Masalan: "Olovda toblanish" (purificazione nel fuoco) – bu metafora deyarli barcha tillarda mavjud bo‘lib, azob orqali poklanish ma’nosini anglatadi. "Nur yo‘li" (la via della luce) – ma’naviy yuksalish, haqiqat sari intilish ramzi bo‘lib, aksariyat tarjimalarda o‘zgarishsiz saqlanadi. Ba’zi metaforalar tarjimada ekvivalent topilmaganda, ularni ma’nosiga mos qilib o‘zgartirish talab etiladi. Masalan: "Selva oscura" (qorong‘u o‘rmon) – bu metafora Dantening asarida odam bolasining hayotdagi adashuvini anglatadi.

Arab va fors tillarida esa "shubha va gumrohlik botqog‘i" kabi kengaytirilgan ifodalar ishlatilishi mumkin. O‘zbek tilidagi tarjimalarda ba’zan "adashgan o‘rmon", ba’zan "yo‘qotilgan hayot" sifatida ifodalanadi. "La lupa" (bo‘ri) – Dantening asarida bo‘ri ochko‘zlik va hirs timsoli sifatida keladi. O‘zbek va fors tarjimalarida bu ba’zan "ochko‘z tulki" yoki "insonga yopishgan nafsi ammora" tarzida ham talqin etiladi. Ba’zi rus tarjimalarida "nenasytniy volk" (to‘ymas bo‘ri) deb o‘zgartirilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Ba’zan tarjimon metaforaning ma’nosini to‘liq o‘zgartirib yuboradi yoki unga yangi konnotatsiya qo‘shadi. "Il sommo poeta" (eng buyuk shoir) – Dante Vergiliy haqida shunday yozadi. Ko‘plab tillarda bu so‘z to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima qilinadi, lekin ba’zi fors tarjimalarida "hikmat sultoni", ba’zi o‘zbek tarjimalarida esa "donishmand shoir" deb berilgan. Allegoriya tarjimada eng ko‘p transformatsiyaga uchraydigan poetik vositalardan biridir. Chunki allegoriyalar madaniy va diniy kontekstga bog‘liq bo‘lib, har bir millat va davrda turlicha tushuniladi. Dante asaridagi eng muhim allegoriyalardan biri bu Beatrice obrazi bo‘lib, u ilohiy donolik va ma’naviy yuksalish timsoli sifatida keladi.

Tarjimada bu obrazga turlicha yondashilgan: Yevropa tillarida Beatrice aynan o‘z ismi bilan qoldirilgan.

Fors va arab tillarida esa u ba’zan "Haqq yo‘lboshchisi" yoki "Xudoning nuri" tarzida beriladi. Ba’zi o‘zbek tarjimalarida esa "Yorug‘lik rahnamosi" yoki "Oqil farishta" deb interpretatsiya qilingan. Dante asarida allegoriyalar nasroniylik timsollariga asoslangan bo‘lsa-da, tarjimada bu ramzlar boshqa kontekst bilan almashtirilishi mumkin. Masalan: Minos (jahannam qozisi) – Dante Minosni jahannamning hukmdori sifatida tasvirlaydi [4]. G‘arbiy tarjimalarda Minosning klassik yunon mifologiyasiga bog‘liq shakli saqlangan, lekin

Islom madaniyatidagi tarjimalarda ba’zan Minos obrazi jahannam farishtalari bilan tenglashtiriladi. Masalan, "Munkar va Nakir" kabi ramziy ismlar kiritilishi mumkin. Allegoriyalarning ma’nosi tarjimonning shaxsiy yondashuvi tufayli ham o‘zgarishi mumkin. Masalan, Viktor Hugo tarjimalarida Dante allegorik obrazlari fransuz ma’naviy tafakkuriga yaqinlashtirilgan. Baxtiyor Shoahmedov yoki boshqa o‘zbek tarjimonlari allegoriyalarni o‘zbek mumtoz adabiyoti timsollariga yaqinlashtirishga harakat qilgan.

Dante asaridagi metafora va allegoriyalar tarjima jarayonida turli madaniy, diniy va tilga oid tafovutlar sababli o‘zgaradi. Tarjima nafaqat so‘zlarning ekvivalentini topish bilan cheklanmay, balki mazmun, poetik ohang va ramziy ma’nolarni saqlab qolish mas’uliyatini ham o‘z zimmasiga oladi. Shu bois tarjima bevosita transformatsiya, moslashtirish yoki interpretatsion talqin asosida amalga oshiriladi. Bu esa semantik siljishlarga olib kelishi mumkin, lekin asosiy maqsad Dantening poetik ruhini o‘quvchiga yetkazishdir. Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asari nafaqat jahon adabiyotining durdonasi, balki butun Yevropa madaniyatiga katta ta’sir ko‘rsatgan falsafiy, diniy va badiiy yodgorlikdir. Ushbu asar o‘rta asrlar dunyoqarashi, axloqiy qadriyatlari, diniy tasavvurlari va inson taqdiri haqida chuqur mushohada yurituvchi badiiy-falsafiy epopeya hisoblanadi. "Ilohiy komediya" italyan adabiyotining asosiy poydevorlaridan biri bo‘lib, keyingi asrlar davomida fransuz, ispan, ingliz va rus adabiyotiga ham katta ta’sir ko‘rsatdi [5].

Italiya adabiyotida Dante italyan tilining otasi sifatida qabul qilinadi. Chunki u o‘sha davrda lotin tilining hukmronligiga qaramay, asarni xalq tilida – italyancha yozgan. Shakespeare, Milton, Goethe, Puşkin, Hugo kabi buyuk yozuvchilar Dante uslubidan ilhomlangan. XX-XXI asr adabiyotida ham Dante obrazlari va falsafiy g‘oyalari keng qo‘llaniladi. Masalan, T. S. Eliot, Jorge Luis Borges, Umberto Eko kabi yozuvchilar Dantening allegoriyalaridan foydalangan. "Ilohiy komediya" faqat badiiy asar emas, balki inson axloqi, ma’naviy yuksalishi va jazoga loyiq illatlar haqida chuqur falsafiy fikr yurituvchi doston.

"Jahannam" (Inferno) qismi – insonning gunohlari va jazosi haqida ogohlantiruvchi doston sifatida tushunilgan. "A’rof" (Purgatorio) qismi – inson o‘z kamchiliklarini anglab, poklanish yo‘liga tushishi kerakligini aks ettiradi. "Jannat" (Paradiso) qismi – ruhiy mukammallik va ilohiy haqiqat sari intilish timsolidir. Bu uch qism orqali Dante insoniyatga axloqiy saboq beradi, yomonlik va gunohning jazosi borligini, to‘g‘ri yo‘lni tanlagan odam oxir-oqibat ilohiy mukofotga erishishini ta’kidlaydi. Dante nasroniy dini, yunon falsafasi va o‘rta asr cherkov ta’limotini o‘z asarida mujassam etgan. U Aristotel, Platon, Seneka, Avliyo Avgustin kabi mutafakkirlarning g‘oyalaridan foydalangan. Vergiliy obrazi inson aql-idrokining ramzi bo‘lsa, Beatrice ilohiy donolik va ma’naviy yuksalish timsolidir.

Dante Yevropa madaniyatida oxirat, poklanish, gunoh va jazoga oid diniy tasavvurlarni chuqurlashtirgan va nasroniylikdagi jannat-jahannam tushunchalariga badiiy ifoda bergan. "Ilohiy komediya" tasviriy san’at, musiqa va kinoda ham o‘z aksini topgan. Botticelli, Gustave Doré, Salvador Dali kabi rassomlar ushbu asar asosida betakror suratlar yaratgan. Richard Wagner, Liszt kabi bastakorlar Dante eposidan ilhomlangan musiqiy asarlar yaratgan. Zamonaviy kino va adabiyotda "Dante kodi" (Dan Brown), "Sevgi va o‘lim shahri" (Jean-Luc Godard), "Jahannam" (Ron Howard filmi) kabi asarlarda Dante syujetlari aks etgan. "Ilohiy komediya" o‘rta asrlar va zamonaviy madaniyat o‘rtasida bog‘lovchi ko‘prik bo‘lib, u adabiyot, falsafa, din, axloqiy qadriyatlar, san’at va kino kabi ko‘plab sohalarga chuqur ta’sir ko‘rsatgan. Uning madaniy ahamiyati shundaki, u insoniyatning eng chuqur ruhiy, axloqiy va falsafiy muammolarini badiiy ifodalab, doimiy ravishda o‘quvchilar va tadqiqotchilar e’tiborida qolmoqda.

Tahlillar va natijalar

Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asari faqat badiiy yutuq emas, balki butun madaniy sivilizatsiyaning shakllanishida muhim o‘rin tutgan. Uning ta’siri adabiyot, san’at, falsafa, din va hatto siyosatga qadar keng tarqalgan. Ushbu asar o‘rta asrlar va zamonaviy dunyo o‘rtasidagi madaniy ko‘prik sifatida qaralib, insoniyatning axloqiy, diniy va falsafiy izlanishlarini o‘zida mujassam etgan. "Ilohiy komediya" italyan tilining shakllanishida katta rol o‘ynagan. Dante asarini lotin tilida emas, balki xalq orasida keng tarqalgan toskan (italyan) tilida yozgani uning madaniy ahamiyatini oshirdi. U italyan tilining otasi deb hisoblanadi, chunki asar keyinchalik zamonaviy italyan tilining asosiga aylandi. Petrarka va Bokkachcho kabi keyingi buyuk italyan adiblarining ijodi ham Dante ta’sirida shakllangan.

Jahon adabiyotida "Ilohiy komediya" Choser ("Kenterberi hikoyalari"), Milton ("Yo‘qotilgan jannat"), Goethe ("Faust"), Puşkin ("Mening ajdodlarim soyasi"), Eliot ("The Waste Land") kabi adiblarning ijodiga ta’sir qilgan. Dante adabiyotda allegorik doston yozish

an’analarini rivojlantirib, keyinchalik ko‘plab yozuvchilarga katta ilhom bergan. O‘zbek adabiyotida Hamid Olimjon, G‘afur G‘ulom, Erkin Vohidov kabi shoirlar Dantening allegorik va falsafiy uslubidan o‘rgangan [6]. "Ilohiy komediya" axloqiy va falsafiy mazmuni bilan inson mohiyati haqidagi fundamental savollarga javob berishga uringan. Dante gunoh va fazilatlarning har bir darajasini aniq tasniflaydi, har bir xatti-harakatning oqibati borligini ko‘rsatadi va shaxsiy mas’uliyat tushunchasini targ‘ib qiladi. Uning dunyoqarashi gunoh, jazolanish va poklanish tushunchalarini badiiy tarzda ifodalash orqali inson tafakkuriga chuqur ta’sir ko‘rsatgan.

Asar san’at va rassomchilik sohasida ham ulkan iz qoldirgan. Botticelli "Jahannam xaritasi"ni chizgan va "Ilohiy komediya" sahnalarini tasvirlagan, Gustave Doré esa mashhur illyustratsiyalar yaratgan. Salvador Dali esa "Ilohiy komediya" uchun sirli va surrealistik rasm seriyasini chizgan. Kino va teatrda ham Dante asaridan keng foydalanilgan. Jean Cocteau va Federico Fellini singari rejissyorlar Dantening asaridan ilhomlanib, kino san’atida uning allegorik strukturasidan foydalangan. Zamonaviy o‘yin sanoatida ham Dante mavzusi ishlatilgan, masalan, "Dante’s Inferno" video o‘yini asarga asoslangan. Dante o‘z asarida diniy-falsafiy, siyosiy tanqid va ijtimoiy fikrlarni ilgari surgan. U o‘z davridagi Italiya siyosiy mojarolarini asarida aks ettirgan va papa hokimiyati hamda dunyoviy hokimiyat o‘rtasidagi ziddiyatni tanqid qilgan. Asarda siyosiy dushmanlari jahannamga joylashtirilib, abadiy azoblanayotgan holda tasvirlangan. Zamonaviy ijtimoiy tafakkurda esa Dantening gunoh va jazo ramziy tizimi ijtimoiy tahlil va adolat masalalarini yoritishda ishlatiladi [7].

Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asari bugungi kunda ham eng buyuk adabiy va madaniy meroslardan biri sifatida e’tirof etiladi. YuNESKO uni insoniyatning madaniy merosi deb tan olgan, har yili Dante bo‘yicha ilmiy anjumanlar, konferensiyalar va tadqiqotlar o‘tkaziladi. Asar dunyoning 100 dan ortiq tiliga tarjima qilingan. O‘zbek tiliga esa Baxtiyor Shoahmedov tomonidan tarjima qilingan. Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asari adabiyot, til, san’at, falsafa, axloq, din va siyosat kabi ko‘plab sohalarda ulkan ahamiyatga ega. U italyan tilining shakllanishiga hissa qo‘shgan, dunyoviy va diniy falsafani uyg‘unlashtirgan, san’at, teatr va kinematografiyada chuqur iz qoldirgan, hozirgi zamon axloqiy va ijtimoiy qarashlariga ham ta’sir ko‘rsatgan. Shuning uchun "Ilohiy komediya" nafaqat o‘rta asrlarning, balki butun insoniyatning madaniy yodgorligi hisoblanadi.

Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asarida metafora va allegoriya badiiy asarlarning markaziy tushunchalaridan biridir. Bu asar nafaqat adabiy yutuq, balki metafora va allegoriya orqali chuqur axloqiy, diniy va falsafiy ma’nolarni o‘zgartirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Tarjimonlar, asarni boshqa tilga tarjima qilishda, asl matnning semantik o‘zgarishlarini va madaniy o‘ziga xosliklarini to‘g‘ri aks ettirishga harakat qilishadi. Shu bois, metafora va allegoriya tushunchalari tarjimada qanday o‘zgarishi va semantik darajada qanday yangilanishlar yuz berishi, asar tashqi ko‘rinishi va mazmuni bilan qanday o‘zaro bog‘lanishi muhim ahamiyatga ega. Metafora, asarda tasvirlangan simvolik va ramziy tasvirlarning tarjimasi orqali yangi qatlamlar va ma’nolar yaratadi. Dante o‘z asarida jangovar, diniy va axloqiy ramzlarni metafora sifatida ishlatgan. Misol uchun, "Jahannam" va "Jannat" metaforalari nafaqat joyni, balki insonning ichki dunyosini, ularning yaxshi va yomon faoliyatlari orqali yozilgan voqealarni ifodalaydi. Tarjimada bu metaforalar, har bir madaniyatning o‘ziga xos tili va mazmuni bilan izohlanadi va ba’zida ularning semantikasi yangi anglashuvlarga olib keladi.

Allegoriya — bu har bir voqea yoki tasvirning bir nechta ma’nolarni o‘zida mujassamlashtirishidir. "Ilohiy komediya"da Dante o‘z davrining siyosiy, diniy va ijtimoiy tuzilmalari haqidagi fikrlarini allegoriyalar orqali etkazgan. Dantening o‘zi, masalan, "Jahannam" va "Purgatorio" (Poklanish joyi) obrazlarini rivojlanish va tozalash jarayonlarini ifodalash uchun ishlatgan. Tarjimada, allegoriyaning har bir qismida, asl matndagi ma’no ko‘plab madaniy va ijtimoiy kontekstlar bilan o‘zgara boshlaydi.

Tarjimada semantik o‘zgarishlar ko‘pincha lingvistik va madaniy omillar bilan bog‘liqdir. Tarjimonlar matnni boshqa tilga o‘zgartirishda, har bir so‘zning va obrazning semantik ahamiyatini o‘zgartirishi mumkin. Masalan, "Jahannam" va "Jannat" so‘zlari o‘zbek tiliga tarjima qilinayotganda, ularning ma’nosi yoki tasavvuri ba’zida boshqa madaniy an’analar bilan o‘zgaradi. Bu esa asar originalining semantik tuzilishini qayta shakllantirishi mumkin.

Dante asarida ishlatilgan metafora va allegoriyaning semantik o‘zgarishi, tarjimaning madaniy va lingvistik muhitga bog‘liqligi bilan bog‘liqdir. Har bir til va madaniyat o‘zining lingvistik xususiyatlariga ega bo‘lib, tarjimonlar buni hisobga olishadi. Misol uchun, Dantening "Xudo" va "Iblis" kabi tushunchalari, turli dinlar va madaniyatlarda o‘ziga xos ravishda talqin qilinadi. Ba’zi so‘zlar va tasvirlar boshqa madaniyatlarda ijtimoiy va diniy ahamiyatga ega bo‘lganligi sababli, tarjimada semantik o‘zgarishlar yuzaga keladi. Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asarida metafora va allegoriya tushunchalari, tarjimadagi transformatsiya va semantik o‘zgarishlar orqali ko‘plab madaniy, lingvistik va diniy qatlamlarni aks ettiradi. Tarjimonlar asarning original mazmunini to‘g‘ri uzatishda, asar va uning ma’nosini madaniy kontekstga moslashtiradi [8]. Shu sababli, asarni tarjima qilish jarayonida, metafora va allegoriya vositalarining transformatsiyasi, asl matnning semantik tuzilishini saqlab qolishda muhim rol o‘ynaydi.

Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asari, o‘zining murakkab va ko‘p qatlamli allegorik tuzilmasi bilan tanilgan. Asar uch qismdan iborat: "Jahannam", "Purgatorio" (Poklanish joyi), va "Paradiso" (Jannat). Har bir qismda Dante hayotning turli aspektlarini, axloqiy, diniy va falsafiy masalalarni o‘rganadi. Asarning birinchi qismi – Jahannam (Inferno), Dante tomonidan tasvirlangan abadiy azoblar dunyosidir. Asarda Dante o‘zining yigirma uchinchi yilida hayotida yuz berayotgan muammolarni hal qilish uchun bir safarga chiqadi. Uning bu safari boshlanishida, u o‘zini yolg‘iz his qilgan va xato yo‘llarda ketayotgan bir odam sifatida ko‘rsatiladi. U Virgiliy (rimli shoir) tomonidan boshqarilib, Jahannamga kiradi. Bu qismda Dante turli gunohkorlarning azoblarini ko‘rib, ular qanday qilib o‘z jinoyatlari va xatolaridan jazo olishayotganini tushunadi. Har bir gunohning o‘ziga xos jazo shakli mavjud va ular jahannamda ma’lum darajalarga joylashtirilgan. Har bir azob, xato va gunohning qanday qilib inson hayotini buzishini ko‘rsatadi. Bu qismda, Dante nafaqat tashqi dunyoda, balki o‘zining ichki dunyosidagi axloqiy janglarni ham tushunishga harakat qiladi [9].

Asarning ikkinchi qismi – Purgatorio (Poklanish joyi), poklanish jarayonini tasvirlaydi. Jahannamda gunohkorlar o‘zlarining jazolarini o‘tayotgan bo‘lsa, Purgatorioda poklanish jarayonidan o‘tganlar mavjud. Bu joyda odamlar o‘zlarining o‘tkazgan xatolarini tuzatishga harakat qilishadi. Bu yerda ham, Virgiliy Dantega yordam berib, uni yuqori pog‘onalar bo‘ylab ko‘taradi. Poklanish jarayonida ular Jannatga kirishdan oldin o‘zlarini tozalashadi. Purgatorio, asosan, pokiqlik va niyatlarning to‘g‘rilanishi haqida, shuningdek, ruhni poklash va Jannatga yo‘lni ochish haqida. Bu qismda Dante nafaqat boshqalar, balki o‘zining ichki holatini ham aniqlaydi va o‘zining nafsini poklashga harakat qiladi.

Asarning uchinchi va so‘nggi qismi – Paradiso (Jannat), insonning ilohiy mukofot va tozalangan ruhining oxirgi mukofotidir. Jannatga kirgan Dante, Virgiliy bilan birga, eng oliy darajadagi ma’rifat va ilohiy muqaddaslikni anglaydi. Jannatda har bir ruh ilohiy nurlarga erishib, abadiy baxtga erishadi. Asarda Dante, o‘zining ruhiy va axloqiy yuksalishini, nihoyat, ilohiy ma’rifatga erishish jarayonini ko‘rsatadi. Virgiliy Dantega ruhiy dunyoning eng yuksak holatini tushuntiradi va uni Ilahiy nurning abadiy nuri bilan to‘ldiradi. Jannatda, yaxshi odamlar o‘zlarining harakatlari va qalbining tozaligi orqali maqsadga erishadilar [10]. Bu qismda Dante, ilohiy sevgi va axloqiy tozalikka erishishni o‘rgatadi. "Ilohiy komediya"da Dante, aslida, insonning axloqiy va diniy poklanishini va Ilohiy ma’rifatga erishish jarayonini ifodalaydi. Asar trilogiya shaklida yozilgan bo‘lib, har bir qismda Dante o‘zining ichki dunyosidagi ruhiy holatlarini, xatolarini va tozalash jarayonini tasvirlaydi. Asar oxirida Dante Ilohiy nurning tasvirida abadiy huzur va mukofotga erishadi.

Xulosa

Dante Aligyerining "Ilohiy komediya" asari nafaqat badiiy, balki falsafiy, diniy va axloqiy qatlamlarga ega bo‘lib, har bir qismida insonning ruhiy va axloqiy yo‘lini tasvirlaydi. Asarda ishlatilgan metafora va allegoriya vositalari, matnni aniq va chuqur anglashda muhim ahamiyatga ega. Metafora va allegoriya orqali Dante nafaqat o‘z davrining axloqiy va diniy qarashlarini aks ettiradi, balki insonning o‘ziga xos ichki dunyosini, uning yaxshi va yomonlik bilan kurashini, poklanishini va ilohiy ma’rifatga erishish jarayonini ifodalaydi. Asarning tarjimasi jarayonida semantik transformatsiyalar va lingvistik o‘zgarishlar yuzaga keladi. Bu o‘zgarishlar asosan tarjimonning madaniy va tilshunoslik xususiyatlariga bog‘liqdir.

Har bir til va madaniyat o‘zining semantik ramzlari va tushunchalariga ega bo‘lib, tarjimonlar bu madaniy o‘ziga xosliklarni hisobga olishga harakat qilishadi. Misol uchun, "Jahannam" va "Jannat" kabi din bilan bog‘liq tushunchalar turli madaniyatlarda o‘ziga xos tarzda talqin qilinadi, bu esa asar mazmunida semantik o‘zgarishlarga olib keladi. Tarjimaning muvaffaqiyatini aniqlashda, asarning asl mazmunini saqlab qolish, lekin yangi tilga va madaniy kontekstga moslashtirish muhimdir. Metafora va allegoriya vositalari, tarjimadagi interpretatsiyalash jarayonida o‘zgarib, yangi ma’no qatlamlarini yaratadi. Tarjimonlar bu jarayonda har bir ramzning asl semantikasini tushunib, uni yangi madaniy kontekstga moslashtirishlari zarur. Shuningdek, lingvistik o‘zgarishlar ham semantik o‘zgarishlarga olib keladi, chunki ba’zi so‘zlar va tasvirlar boshqa madaniyatlarda boshqacha talqin qilinishi mumkin. Metafora va allegoriya transformatsiyasi asar mazmunining butunlay o‘zgarishiga olib kelmasdan, uni yangi yoritishda ifodalash imkonini beradi.

Ilohiy komediya asarida Dante o‘zining axloqiy qadriyatlarini, diniy tasavvurlarini va falsafiy qarashlarini kengroq va murakkab tarzda tasvirlaydi. Tarjimada bu qadriyatlar va tasavvurlarni boshqa madaniyatlar va tillarga o‘zgartirish, o‘ziga xos yangi semantik o‘zgarishlarni yuzaga keltiradi. Bu o‘zgarishlar asar mazmunini boyitadi va uning chuqurligini yangi o‘quvchilar va madaniyatlar uchun kashf etishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda, "Ilohiy komediya" asaridagi metafora va allegoriya tarjimadagi semantik transformatsiyalar orqali yangi qatlamlar va ma’nolarni yaratadi. Bu asar nafaqat adabiyotni, balki madaniyatlarni ham o‘zaro aloqalarini o‘rganishga imkon beradi. Asar, tarjimadagi o‘zgarishlarga qaramay, insoniyatning yuksalish va tozalash jarayonlarini o‘rganishda eng muhim asarlardan biri bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Dante Aligyeriy. Ilohiy komediya (Baxtiyor Shoahmedov tarjimasi). – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa uyi, 2013.
2. Auerbach, Erich. Mimesis: The Representation of Reality in Western Literature. – Princeton University Press, 1953.
3. Singleton, Charles S. Dante: Inferno, Purgatorio, Paradiso (Annotated and Translated). – Princeton University Press, 1970.
4. Hollander, Robert. Dante: A Life in Works. – Yale University Press, 2001.
5. Freccero, John. Dante: The Poetics of Conversion. – Harvard University Press, 1986.
6. Musa, Mark. Adventures in Dante's Inferno: Interpretations and Criticism. – Indiana University Press, 1998.
7. YuNESKO madaniy meros hujjatlari: Dante Alighieri and the Cultural Legacy. – Parij, 2015.
8. Alighieri, Dante. The Divine Comedy (Translated by Allen Mandelbaum). – Bantam Books, 1984.
9. Bloom, Harold. Dante Alighieri (Modern Critical Views). – Chelsea House Publications, 2003.
10. Barolini, Teodolinda. Dante and the Origins of Italian Literary Culture. – Fordham University Press, 2006.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abdurahimova Madina
filologiya fakulteti 2-bosqich talabasi
Ilmiy rahbar: **Nozima Qazaqova, PhD, dotsent**

MAHMUD KOSHG'ARINING „DEVONU AT-TURK'' ASARIDA SIFATLARNING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada Mahmud Koshg'ariyning ,,Devonu lug'atit turk" asaridagi sifatlarning leksik-semantik ma'nosi, kelib chiqishi va hozirgi kunda qo'llanish doirasi, fonetik o'zgarishga uchrash hodisalari haqida so'z yuritiladi. Sifatlar ma'no jihatidan turlarga bo'lingan va tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *"Devonu lug'atit turk", sifat, sifatning ma'no turlari, fonetik hodisalar, sifatlarning etimologiyasi.*

Abdurahimova Madina
2nd year student of the Faculty of Philology
Scientific supervisor: Nozima Qazaqova, PhD, associate professor

LEXICAL-SEMANTIC PROPERTIES OF ADJECTIVES IN MAHMUD KASHGARI'S WORK "DIVONU AT-TURK"

Аннотация: *В данной статье говорится о лексико-семантическом значении прилагательных в произведении Махмуда Кошгари «Девону Лугатит Тюрк», происхождении и сфере употребления, фонетических изменениях. Прилагательные делятся на типы по значению и анализируются.*

Ключевые слова: *«Девону Лугатит Тюрк», прилагательное, типы значений прилагательного, фонетические явления, этимология прилагательных.*

Abdurahimova Medina
2nd year student of the Faculty of Philology
Scientific supervisor: Nozima Kazakova, PhD, associate professor

LEXICAL-SEMANTIC PROPERTIES OF ADJECTIVES IN MAHMUD KASHGARI'S WORK "DIVONU AT-TURK"

Abstract: *This article discusses the lexical-semantic meaning, origin and current scope of application of adjectives in Mahmud Kashgari's "Devonu lug'atit turk", phenomena of phonetic change. Adjectives are divided into types in terms of meaning and analyzed.*

Keywords: *"Devonu lug'atit turk", adjective, types of meaning of adjectives, phonetic phenomena, etymology of adjectives.*

Kirish

Mahmud ibn Husayn ibn Muhammad al-Koshg'ariy – turkiy xalqlar orasidan yetishib chiqqan birinchi qomusiy turkolog olim. Uning ,,Devonu lug'atit turk'' asari turkologiyada leksikografiyaning dastlabki namunasidir. Devon 1072-1074-yillar mobaynida yaratilgan. ,,Devonu lug'atit turk''da turkiy xalqlarning tillari, og'zaki ijodi, tarixi, yashash joylari va turmushi aks etgan bo'lib, asar turkiy xalqlar tarixi bo'yicha muhim manba hisoblanadi.

Olim uzoq yillar davomida turkiy xalqlar orasida kuzatishlar olib bordi. Bu haqida Mahmud Koshg'ariy: "Men turklar, turkmanlar, o'g'izlar, chigillar, yag'molar, qirg'izlarning shaharlarini, qishloq, yaylovlarini ko'p yillar kezib chiqdim, ularning lug'atlarini to'pladim, turli xil so'z xususiyatlarini o'rganib, aniqlab chiqdim", - deb yozadi. Mahmud Koshg'ariy ko'p yillar to'plagan bu materiallari asosida ,,Devonu lug'atit turk'' (,,Turkiy so'zlar devoni'') asarini yozadi.

Tahlil va natijalar

Mahmud Koshg'ariy Rumdan Mochingacha, ya'ni Shimoliy Xitoydan Qora dengizgacha bo'lgan hududdagi yashagan hozirgi turkiy xalqlarning shakllanishiga asos bo'lgan 71 ta turkiy qabila va urug'larning tillariga xos so'zlarning fonetik, leksik-semantik, grammatik tadqiq etadi. Lug'atda turkiy tillar leksikasiga oid mansub 7500

ta so’z izohlangan. Boshqa hisobga ko’ra, Mahmud Koshg’ariy izohlagan so’zlarning soni 9000dan oshadi. Lug’atda sifat so’z turkumiga oid so’zlar ham mavjud bo’lib, ularning ma’nosi batafsil izohlangan. Masalan, a:q-oq, baz-begona, yot, g’arib, tolu-to’la, a:l – to’q sariq, jalnus - yolg’iz, yakka, tëlű –telba, tentak.

Narsaning belgisini bildirib, qanday? qanaqa? qaysi? kabi so’roqlardan biriga javob bo’ladigan so’zlar turkumi sifat deyiladi. Sifat asosan otga bog’lanadi va uning belgisini aniqlaydi. Sifatlar ma’no jihatidan turlarga bo’linadi. ,,Devonu lug’atit turk’’ asaridagi sifatlarni ham ma’no jihatidan quyidagi turlarga bo’lish mumkin:

1. Xususiyat bildiruvchi sifatlar: aqï – saxiy, qo’li ochiq, ermägü – erinchoq, yalqov, alpag’ut – yengilmas, bahodir, botir, bögü – bilag’on, aqlli;

2. Holat bildiruvchi sifatlar: chïg’aj-kambag’al, achuq-ochiq, baj-boy, japïglïg’-yopiq;

3. Shakl-ko’rinish bildiruvchi sifatlar: jumg’aq – yumaloq, jalpï – yassi, yumaloq;

4. Rang-tus bildiruvchi sifatlar: qïzïl jüvüt – qizil rang, alüvüt – malla rang, kök jüvüt – to’q ko’k, a:r – qo’ng’ir rang;

5. Hajm-o’lchov bildiruvchi sifatlar: tar-tor, kën-keng, jag’uq-yaqin;

6. Maza-ta’m bildiruvchi sifatlar: -achïg’ – achchiq.

,,Devonu lug’atit turk’’ asari turk tilining qadimiy shakllarini o’zida aks ettirganligi sababli, undagi fonetik xususiyatlar til tarixini o’rganishda muhim manba bo’lib xizmat qiladi. Asardagi so’zlar yillar o’tishi bilan fonetik jihatdan o’zgarib borgan. Bu hodisani biz sifatlarda ham kuzatish mumkin. Sifatlarning ba’zilari hozirgi paytda aynan saqlanib qolgan, ba’zilari esa tovush o’zgarishiga uchragan yoki butunlay iste’moldan chiqib ketgan. Aynan saqlanib qolgan sifatlarga misol qilib uzun-uzun, esan-eson, sog’, ezgu-ezgu, sïnuq-siniq, eski-eski so’zlarini, tovush o’zgarishiga uchragan sifatlarga jiq tolu-liq to’la, kën-keng, jaxshi-yaxshi, ariq-oriq, jamag’lig’-yamoqli, jiliklik-ilikli, jamon-yomon, jarag’lïg’-yarog’li so’zlarini, butunlay iste’moldan chiqib ketgan sifatlarga julârlig’-no’xtali, bajin-to’q qizil, jigi-pishiq, tan-ajoyib, g’alati, alchaq-yuvosh, nozik, eshäk-shoshqaloq kabi so’zlarni keltirishimiz mumkin.

Mahmud Koshg’ariy ,,Devonu lug’atit turk’’ asaridagi so’zlarni turli turkiy xalqlar va ularning yurtlarini aylanib chiqib to’plagan va ularni yig’ib lug’at holiga keltirgan. O’gay so’zi ögä, qansïq, ko’p-bötä, ökïl, öküsk, kal-ajban, tarz, yalang’och-jalïndaq, jalin, yaxshi-jeg, jaxshi sifatlarining bu shaklda kelishi ham lug’at turli turkiy xalqlarning so’zlaridan iborat ekanligiga yaqqol dalildir.

Sifatlarning ma’nosi va kelib chiqish tahlili

Siniq – biror yeri uchgan yoki darz ketgan. Qadimgi turkiy tilda ham shunday ma’noni anglatgan bu sifat sin fe’lidan (Devon III) -(u)q qo’shimchasi bilan yasalgan; keyinchalik u unlisi i unlisiga almashgan; o’zbek tilida i unlilarining qattiqlik belgisi yo’qolgan: sin+uq=sinuq>siniq.

Ulug‘ – buyuk, har jihatdan yuqori.Bu sifat qadimgi turkiy tildagi ,,yuqori bo’l’’ ma’nosini anglatgan ul fe’lidan -(u)g’ qo’shimchasi bilan yasalgan (Devon I).

Uzun – cho’ziq. Bu sifat qadimgi turkiy tildagi ,,cho’zil’’ ma’nosini anglatgan uz fe’lidan –(u)n qo’shimchasi bilan yasalgan (Devon I).

Ko’k – moviy, zangori.Qadimgi turkiy tilda shunday ma’noni va boshqa ma’nolarni anglatgan bu sifat asli kö:k tarzida talaffuz qilingan, keyinroq ö: unlisining cho’ziqlik belgisi (Devon III), o’zbek tilida yumshoqlik belgisi yo’qolgan: kö:k>kök.

Och – ovqat tusab qolgan.Qadimgi turkiy tilda ham shunday ma’noni anglatgan bu sifat a:ch tarzida talaffuz qilingan (Devon I), o’sha davrlardayoq a: unlisining cho’ziqlik belgisi yo’qolgan: a:ch>ach.

Tor – eni me’yoridan kichik. Qadimgi turkiy tilda ham shunday ma’noni anglatgan bu sifat asli ta:r tarzida talaffuz qilingan (Devon III), o’sha davrlardayoq a: unlisining cho’ziqlik belgisi yo’qolgan: ta:r>tar.

Yassai – sathi yoyiq, tekis. Qadimgi turkiy tilda ham shunday ma'noni anglatgan bu sifat yasi tarzida talaffuz qilingan (Devon III); o'zbek tilida s undoshi qatlangan, a unlisi ä unlisiga almashgan, i unlisining qattiqlik belgisi yo'qolgan: yasi>yassi.

Sariq – somon rangli. Qadimgi turkiy tilda ham shunday ma'noni anglatgan bu sifat sarig' tarzida (Devon I) talaffuz qilingan. O'zbek tilida g' undoshi q undoshiga, a unlisi ä unlisiga almashgan, i unlisining qattiqlik belgisi yo'qolgan: sarig'>sariq. Bu so'z oxiridagi -q(-iq) qismi-sifat yasovchi qo'shimcha, lekin sari-(sar-) qismining ma'nosini izohlash qiyin. Bu qism "sariq holatga aylan" ma'nosini anglatuvchi fe'l bo'lsa kerak. Ko'pchilik turkiy tillarda bu sifatning sari shaklida mavjudligi yuqoridagi fikrni quvvatlaydi. Sari so'zi sarig' so'zi oxiridagi g' undoshini tashlab hosil qilingan deb izohlash to'g'ri bo'lmaydi. Asli sari sifati -i qo'shimchasi bilan yasalgan deb izohlash to'g'riroq. Unda sar- qismi fe'lga teng bo'lib chiqadi.

Telba – aqldan ozgan, jinni. Qadimgi turkiy tilda ham shunday ma'noni anglatgan bu sifat asli "aqldan oz" ma'nosini anglatgan täl- fe'lidan -bä qo'shimchasi bilan yasalgan. Qadimgi turkiy tilda bu sifat tälvä, telvä (Devon I) tarzida talaffuz qilingan; o'zbek tilida esa tälbä shakli birinchi bo'g'inidagi ä unlisi e unlisiga almashib yetib kelgan: täl+bä=tälbä>telbä. Shevalarda bu sifat telvä tarzida ham talaffuz qilinadi.

Yashil-barg rangidagi. Bu sifat qadimgi turkiy tilda mavjud bo'lib, "barg rangiga ega bo'l" ma'nosini anglatgan ya:sh fe'lidan -(i)l qo'shimchasi bilan yasalgan, keyinroq a: unlisining cho'ziqlik belgisi yo'qolgan (Devon III); o'zbek tilida a unlisi ä unlisiga almashgan, i unlisining qattiqlik belgisi yo'qolgan: ya:sh+il=ya:shil>yashil.

Xulosa

Mahmud Koshg'ariyning „Devonu lug'otit turk" asari turk tilining rivojlanishiga muhim hissa qo'shgan manba hisoblanadi. Bu asar oqali biz qadimiy turkiy xalqlarning tili, yashash tarzi, etnografiyasi va etimologiyasi haqida ko'plab ma'lumot ma'lumotlarga ega bo'lamiz. Bundan tashqari asarda sifat turkumidagi so'zlar til va madaniyatning ajralmas qismini tashkil qiladi, chunki ular o'sha davr turk jamiyatining qadriyatlari va kundalik hayotining xususiyatlarini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Koshg'ariy M. Devonu lug'atit turk. – Toshkent, 1969
2. Rahmatullayev Sh. O'zbek tilining etimologik lug'ati. – Toshkent, 2000.
3. Uluqov N. Turkiy filologiyaga kirish. – Toshkent, 2016.
4. www.arxiv.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Sidiqov Qosimjon Abilovich
Namangan davlat universiteti Filologiya fanlari nomzodi, dotsent
qosimjon1977@mail.ru
Poshshakhodjayeva Dildoraxon Vohidxon qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
Dildora_poshshaxodjayeva.90@gmail.com

O'TKIR HOSHIMOVNING "DUNYONING ISHLARI" ASARI DUNYO NIGOHIDA

Annatatsiya: *Maqola O'tkir Hoshimovning "Dunyoning ishlari" asarining eng oxirgi inglizcha tarjimasi hisoblanmish "Such is life" kitobining bugungi qiymati va ahamiyatini yoritishga bag'ishlanadi. Tarjimonlar Mark Ris va Abdullajon Ro'ziyevlarning tarjomonlik mahoratiga alohida e'tibor qaratilgan.*

Kalit so'zlar: *qissa, obraz, nashriyot, tarjima, supa, qurut, ona, urush, mahorat, madaniyat, milliylik.*

Сидиқов Қосимжон Абилович
Наманганский Государственный Университет Кандидат филологических наук, доцент
Пошшаходжаева Дилдорахон Вохидхон кизи
Наманганский Государственный Университет докторант

РАБОТА УТКИРА ХАШИМОВА «ДУНЕНИНГ ИШЛАРИ» ВЗГЛЯДОМ МИРА

Аннотация: *Статья посвящена освещению ценности и важности книги «Such is life» сегодня, которая считается последним английским переводом «Дунёнинг ишлари» Уткира Хашимова. Особое внимание уделено переводческому мастерству переводчиков Марка Риса и Абдуллажона Розиева.*

Ключевые слова: *рассказ, образ, публикация, перевод, супа, курут, мать, война, мастерство, культура, национальность.*

Sidiqov Qosimjon Abilovich
Namangan State University Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Poshshakhodjayeva Dildorakhon Vohidhon qizi
Namangan State University PhD student

OTKIR HASHIMOV'S WORK "SUCH IS LIFE" IN THE VIEW OF THE WORLD

Annotation: *The article is dedicated to highlighting the value and importance of the book "Such is life" today, which is considered the latest English translation of O'tkir Hashimov's "Dunyoning ishlari". Special attention is paid to the translation skills of translators Mark Rees and Abdullajon Roziyev.*

Keywords: *story, character, publication, translation, supa, kurut, mother, war, skill, culture, nationality.*

Kirish

O'zbekiston xalq yozuvchisi O'tkir Hoshimov kattayu kichik o'quvchining qalbidan chuqur o'rin egallagan adibdir. Yozuvchining "Dunyoning ishlari" asari memuar qissa bo'lib, sovet hokimiyati davridagi o'zbek xalqi dardini to'laqonli ochib bergan, u va muallifning onasi atrofida ro'y bergan katta-kichik hikoyalardan iborat. Asar birinchi marta 2005-yilda to'liq tarzda "Sharq nashriyoti" tomonidan nashr etilgan. Keyinchalik, 2015-yili "Yangi asr avlodi" tomonidan ham nashr qilindi. Ushbu nashr muqovasidan adibning o'z onasining surati joy olgan.

Asardagi jonli va hayotiy tasvirlar, o'zbekona o'ziga xoslik va qahramonlarning o'zaro munosabatlari asarning o'quvchining yurak tubiga yetib borishida katta ahamiyatga ega. Asarda adibning bolalik davridagi hayotiy hikoyalar bayon etiladi. O'sha davrdagi oddiy qishloq odamlari va ularning sodda va kamtarona turmush tarzi adibning onasi timsoli bilan uyg'unlikda tasvirlanadi. Adib dunyoning ishlarini ushbu kichik

asarida mujassamlashtirgan deb bemalol aytishimiz mumkin.

Buyuk o'zbek adibi Said Ahmad asar haqida gapirar ekan: "Dunyoning ishlari" asarini qissa emas, doston deb atashni istardim. U qo'shiqday o'qiladi. Uni o'qib turib, o'z onalarimizni o'ylab ketamiz. Shu mushfiq, shu jafokash onalarimiz oldidagi bir umr uzib bo'lmas qarzlarimizning aqalli bittasini uza oldikmi, degan bir andisha, bir savol ko'z oldimizda ko'ndalang turib oladi. Qissa bizni insofga, insonni qadrlashga, hurmat qilishga chaqiradi" deya ta'kidlaydi.[1.2].

Adabiyotlar tahlili

O'tkir Hoshimov ijodiga tadqiqotchilar hamda tarjimonlar har doim katta qiziqish bildirishgan. Adibning "Dunyoning ishlari" qissasi buning yaqqol isbotidir. O'zbek adabiyotida "ona" va "ayol" siymolarini yaqqol, go'zal va betakror yarata olgan usta yozuvchilardan biri O'tkir Hoshimovdir. Shu sababli ham ko'p tadqiqotchi olimlar va izlanuvchilar adibning "ona" obrazi ustida ko'plab izlanishlar olib borishgan. Tadqiqotchilar A. Ziyayeva va O. Normirzayevaning ilmiy maqolalarida asardagi "ona" obrazining gavdalanishi haqidagi fikrlarni uchratishimiz mumkin. Adabiyot yo'nalishi talabasi G. Imomqulova esa asarning badiiy xususiyatlari borasida ilmiy tadqiqot olib borgan. U asar borasida shunday deydi: "Bu asarni hech o'ylamasdan onalar haqida deb baralla aytish mumkin, chunki adib ushbu asarida onalar haqida ko'plab kichkina-kichkina hikoyalarni keltirib o'tadi. Bu asarni o'qir ekansiz, hikoyada keltirilgan voqealar xuddi sizning o'tmishingizda bo'lib o'tayotganda tuyiladi. Asar butun dunyo onalari haqida ekanligi yaqqol aks etgan[2.83].

Tadqiqot metodologiyasi

"Dunyoning ishlari" asari dunyo yuzini ko'rgandan keyin, tez orada keng kitobxon ommasiga tanildi. Asar qisqa vaqt ichida rus tiliga[3], 2012-yilda esa xitoy tiliga ham o'girilib, nashr etildi. 2013-yilda asar turk tiliga ham o'girilib, Istanbulda nashr etildi[4]. Tarjimon Obidxon Mo'minov asarni ilk bor 2013-yilda ingliz tiliga tarjima qildi. Shuningdek, asarni Mark Ris va Abdullajon Ro'ziyev 2024 yil to'liq ingliz tiliga o'girdilar va "Such is life" nomi bilan nashr etdilar. Kitob haqidagi xabarlar New York metrosida ham paydo bo'ldi. Ushbu tarjima asarning dunyoga kelishi asarni ingliz o'quvchilariga yetkazishda alohida qadam bo'ldi deya olamiz. Bularning barchasi dunyo ahli va kitobxonlarining o'zbek adabiyoti, o'zbek xalqi turmush tarzi, urf-odat va an'analariga bo'lgan qiziqishidan dalolat beradi.

Tahlillar va natijalar

O'tkir Hoshimov asarlaridagi qahramonlariga o'zgacha ruh va fazilat yuqtirgan. Adibning "Dunyoning ishalari" qissasi hech mubolag'asiz onalar uchun o'rnatilgan haykal bo'ldi. Asardagi har bir ona timsoli benuqson va soddalik bilan tasvirlangan. Ijodkor asarning har bir bo'limidagi ona obraziga sharqona, o'zbekona ruh singdirgan. Ushbu ona timsolidagi xarakter-xususiyat adibning boshqa asarlaridagi ona obrazlariga ham ko'chdi, deb bemalol aytish mumkin. Chunki O'tkir Hoshimov ushbu asarda tom ma'noda o'zbek onasini bor fazilatlari bilan yaratgan edi[5.6]. Muallif asarini bejizga quyidagicha boshlamagan: "Bu qissa katta-kichik novellalardan iborat. Biroq ularning barchasida men uchun aziz odam - onam siymosi bor. Bundagi odamlarning hammasini o'z ko'zim bilan ko'rganman. Faqat ba'zilarining ismi o'zgardi, xolos. Bu odamlarning qismati ham qaysidir jihati bilan onamga bog'langan"[6.42].

Chindan ham yozuvchining qissalarini, romanlarini o'qiyotganda qahramonlarning hayoti ko'z o'ngimizda yaqqol namoyon bo'ladi, asarni o'qib bo'lgach ongimiz va shuurimizda ularning qiyofasi qayta jonlanadi: ular siz bilan dillashadi, his-tuyg'ularingizga ta'sir etib, hayot haqida o'yga tolasiz. Asarni o'qish davomida asar qahramonlari bilan birga yashaysiz, ular yig'lasa ko'z yosh to'kasiz, kulsa tabassum qilasiz, o'zingizni baxtli his qilasiz. Asarni o'qib tugatganingizdan so'ng ham ancha vaqt asar ta'sirida yurasiz. Aslida badiiy asarning ta'sir kuchi hamda kitobxon qalbini zabt etish mo'jizasi ham shu hisoblanadi.

Mark Ris va Abdullajon Ro'ziyevning "Such is life" tarjima asari AQSH da 2024 yil Muloqot Cultural Engagement Program tomonidan chop etildi. Ris kitobni nashr qilishgacha bo'lgan bosqichda qatnashganlarga minnatdorchilik bildirgan. Jumladan, Dildora Shomurodova (rassom), Jon Kempion (muharrir), Gulnoza Ismoilova (muharrir), Munira Norova (muharrir), Jahongir Azimov (muharrir) va Abdulla Ro'ziyevlar (tarjimon) "Dunyoning ishlari" asarini ingliz tiliga tarjima qilinib, kitob holida chiqishida ishtirok etishgan. Kitob ishtirokchilari nomlari kitobning 2-betida ham qayd etilgan. Kitobning 3-sahifasida United Cement Group ga alohida minnatdorchilik bildirilgan. Bu kitob O'zbekiston Respublikasida olib borilayotgan chuqur islohotlarga bag'ishlangan[7.3].

Kitobning kirish qismida O'tkir Hoshimovning hayoti va ijodi haqida so'z ketgan. Shu bilan birga, tarjimonlar "Dunyoning ishlari", asar bosh qahramonlari va uning bosh g'oyasi sifatida urush va uning salbiy oqibatlari to'g'rida ham alohida to'xtalganlar.

Kitob 33 ta katta-kichik qismlardan iborat. Hammamizga ma'lumki, tarjimada ba'zi o'ziga xos xalqlarga taalluqli so'zlarni tarjima qilishda adekvatlikka erishish uchun tarjimon jiddiy qiyinchiliklarga duch keladi. O'ziga xos madaniyatga tegishli so'zlarni ingliz o'quvchilariga yetkazib berish uchun tarjimonlar izohlash usulidan mohirona foydalanishgan.

Masalan, "supa" so'zini yetkazib berishda quyidagicha yo'l tutishgan: supa – a rectangular frame elevated from the ground and usually placed in a shaded spot for family and guests to eat and socialize. (Tarjimasi:

supa – yerdan ajralib chiqqan to'rtburchak shakldagi andoza bolib, oila a'zolari va mehmonlar ovqatlanishlari va muloqot qilishlari uchun salqin joyga joylashtirilgan bo'ladi.)

Ushbu izohni o'qigan ingliz o'quvchisi supa haqida ma'lumotga ega bo'lmasa ham, supani hayoti davomida ishlatmagan bo'lsa ham, supa haqida tasavvurga ega bo'lishi shubhasiz.

Yana bir izohga e'tibor qaratsak,: qurut – dried yogurt balls. Can be stored for long periods of time. (Tarjimasi: qurut – quritilgan yogurt to'pchalari. Uzoq vaqtlar davomida saqlanishi mumkin.)

Asardagi ba'zi so'z va iboralar ingliz tilida o'z ekvivalentini topgan bo'lsa, ba'zilari transkripsiya va transliteratsiya usuli orqali o'girilgan.

Kitob muqova dizayniga to'xtaladigan bo'lsak, ustki qismida milliy libosdagi yosh ayol va tishlangan non tasvirlangan. Ma'lumki, urush paytiga o'zbek o'g'lonlari jangga ketayotganlarida non tishlab ketishgan. Buning ma'nosi shundan iboratki, jangchilar urushdan albatta tirik qaytib, tishlangan nonni o'zlari yeyishlari lozim. Shuning uchun ham urush qatnashchilarini intiq bo'lib kutayotgan oila a'zolari tishlangan nonlarni ko'z qorachig'lariday asrashadi. Kitobning orqa tomonida keksa onaxon va otaxon dasturxon atrofida ma'yus tarzda aks ettirilgan. Ma'yuslikning sababini esa devordagi tishlangan non va yosh askarning suratidan bilib olish qiyin emas.

Mark Ris amerikalik tarjimon bo'lib, asosan o'zbek adabiyotini ingliz tiliga tarjima qilish bilan shug'ullanadi. U Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar" romanini ingliz tiliga o'girish bilan tanilgan. 2023-yil dekabr oyida Toshkentda bo'lib o'tgan "Jadidlar: milliy o'zlik, istiqlol va davlatchilik g'oyalari" mavzusidagi xalqaro konferensiyada ishtirok etib, jadidlarning g'oyalari va ularning bugungi avlod uchun ahamiyati haqida fikr bildirdi.

Abdulla Ro'ziyev esa Andijon davlat chet tillar instituti 2-kurs magistranti bo'lib, Asaka tumani Zankent qishlog'ida yosh bolalarga ingliz tilidan saboq beradi. Abdulla asar haqida shunday firk bildirgan: " O'tkir Hoshimovning ajoyib iste'dodi ideal o'zbek onasining qiyofasini so'zlarda to'g'ri yetkaza olishidadir. Hikoyalarda onamning aksini topdim. Biroz o'tib bu kitob mening sevimli kitoblarimdan biriga aylandi"[6.3].

Xulosa

Mark Ris va Abdulla Ro'ziyevning tarjimasi asarning asl mohiyatini yo'qotmagan holda ingliz tilida o'qilishini ta'minlagan. Bu esa o'zbek adabiyotining butun dunyoga tanilishiga beqiyos hissa qo'shadi. Tarjimonlarning mahorati shundaki, ular nafaqat asardagi voqealar rivojini, balki uning ma'naviy g'oyasini ham juda aniq yetkazib bera olishgan. Ushbu tarjima O'tkir Hoshimov ijodining xalqaro miqyosda qadrlanishiga, o'zbek adabiyotining jahon adabiyotida o'z o'rniga ega bo'lishiga yana bir asosiy qadamdir. Asarning yangi avlodga ingliz tilida taqdim etilishi boshqa madaniyat vakillariga o'zbek xalqining boy tarixi va madaniyati haqida ko'proq ma'lumot olish imkoniyatini yaratadi. Umid qilamizki, bu tarjima orqali dunyo o'quvchilari O'tkir Hoshimovning o'lmas asaridan ilhom olishadi va uni qadrlashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'tkir Hoshimov "Dunyoning ishlari" – Yangi asr avlodi nashriyoti.
2. Toshkent. 2015. 210 B.
3. Journal of Innovations in scientific and educational research volume-7 issue-2 (29-february)
4. Хашимов У., Дела земные, повест, авторский перевод, Ташкент, Изд-во лит-ры и искус-ва им. Г. Гуляма, 1988. www.ziyonet.com кутубхонаси
5. Haşimov Ötkir, Dünyanın İşleri, Türkiye Türkçesine Çeviren: Mahir Ünlü, Bilgeoğuz Yayınevi, İstanbul, Mart 2014, 206 s.
6. "Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya" nomli ilmiy-amaliy konferensiya. 2023, aprel.
7. Such is life (Dunyoning ishlari) by Mark Reese and Abdulla Ruziyev. – Muloqot Cultural Engagement Program. 2024. USA, Columbia.
8. https://www.gazeta.uz/oz/2024/04/15/dunyoning-ishlari/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

O‘rinboyeva Nodiraxon Ilhomjon qizi
NamDU Filologiyasi fakulteti
UZB-DU-23 guruh talabasi
Usmonov Musurmon Mamirali o‘g‘li
Namangan davlat universiteti o‘qituvchisi,
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

XIZROBOD QISHLOG‘I SHEVASIGA OID AYRIM DIALEKTAL SO‘ZLAR

Annotatsiya. *Bu maqolada Namangan viloyati Uychi tumani Xizrobod qishlog‘i da uchraydigan ayrim shevaga xos so‘zlar guruhlangan holda misollar bilan izoh qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *sheva, dialektal so‘z, dialektal leksika, lahja, qipchoq shevasi, dialekt, xalq, xalq tili, adabiy til, fonetik xususiyat, leksema, lug‘at, atama, sinonim, ibora, leksika, fe’l, ot, sifat, olmosh.*

Orinboyeva Nodirakhon Ilhomjon qizi
Student of the Faculty of Philology of NamGU UZB-DU-23 group
Usmonov Musurmon Mamirali oglu
Teacher of Namangan State University,
Doctor of Philosophy (PhD) in Philology

SOME DIALECTICAL WORDS RELATING TO THE DIALECT OF KHIZRABAD VILLAGE

Abstract. *This article provides a grouping and explanation of some words found in the dialect of the Khizrobod village of the Uychi district of the Namangan region, with examples.*

Keywords: *dialect, dialectal word, dialectal lexicon, Kipchak dialect, folk language, literary language, phonetic feature, lexeme, dictionary, term, synonym, phrase, lexicon, verb, noun, adjective, pronoun.*

Оринбоева Нодирахон Илхомджон кизи
Студентка филологического факультета НамГУ Группа УЗБ-ДУ-23
Усманов Мусурмон Мамирали угли
Преподаватель Наманганского государственного университета,
Доктор философии (PhD) по филологии

НЕКОТОРЫЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ СЛОВА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ДИАЛЕКТУ СЕЛА ХИЗРАБАД

Абстрактный*. В статье приводится группировка и объяснение некоторых слов, встречающихся в диалекте села Хизробод Уйчинского района Наманганской области, с примерами.*

Ключевые слова: *диалект, диалектное слово, диалектная лексика, кипчакский диалект, народный язык.*

O‘zbek tili qadim va boy tarixga ega tillardan biri sanaladi. O‘zbek tilini boyitib turgan, uning boqiyligini ta’minlayotgan kuchli lahjalarimiz va shevalarimiz bor. Professor S.Ashirboyevning fikricha: “Shevalar har bir milliy tilning asosini tashkil etadi hamda u milliy-ma’naviy qadriyat hisoblanadi. Aslida ona tili deganda, shevalarni tushunish haqiqatga yaqindir, shuning uchun ham uni asrab-avaylash, qadrlash zarur”[31]. Bugungi kunda o‘zbek tili shevalarini o‘rganilishiga davlat siyosati darajasida qaralmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21- oktabrdagi “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5850-sonli, 2020-yil 20-oktabrdagi “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6084-sonli Farmonlarida[32] davlat tilini har tomonlama rivojlantirish bilan bir qatorda

[31] Ashirboyev S. O‘zbek dialektologiyasi. Toshkent: Nodirabegim, 2021. B-25

[32] https://lex.uz/docs/-5058351

o‘zbek tilining qadimiy va boy sheva va dialektlarni chuqur o‘rganish, dialektlari xaritasini yaratish masalalariga alohida ahamiyat qaratilgan.

Shevalar ona tilimizning asl mohiyatini dialektal so‘zlarini saqlab, talaffuzda ifodalaydi. O‘zbek xalq shevalari bugun o‘rganilmagan, balki qadimdan, ya’ni Mahmud Qoshg‘ariylar davridan o‘rganilgan bo‘lsa-da, ammo shevalarimizning barcha leksik boyligini jamlovchi lug‘atlar yaratilmagan. Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘at-it turk” nomli dialektal lug‘atida olti yarim ming dona, 1971-yilda nashr etilgan “O‘zbek xalq shevalarining lug‘ati”da to‘qqiz ming dona o‘zbek shevalariga xos so‘zlar jamlangan. Bu esa juda kam so‘zlar yig‘ilganligini ta’kidlashimizga majbur etadi. Shuning uchun shevalarimizning leksikasiga bu maqolamizda jiddiy e’tibor qaratdik.

Biz o‘rgangan Xizrobod qishlog‘i Namangan viloyatining Uychi tumanida joylashgan. Namangan shevasi xususiyatlari esa dialektolog olimlar: A.Y.Aliyevning “O‘zbek dialektologiyasidan materiallar (Namangan shevalari)”, F.Abdullayevning “O‘zbek tilining qipchoq shevasi (Namangan oblast Yangiqo‘rg‘on rayon materiallari asosida)”, D.Ishondadayevning “Namangan atrof tojik va o‘zbek shevalarida so‘z yasashning ayrim xususiyatlari”, I.Darvishovning “Areal tilshunoslik: Janubiy-g‘arbiy Namangan shevalarining fonetik-fonologik xususiyatlari”[33], M.Saidovaning “Namangan shevalarida qarindoshlik terminlarining leksik-semantik tahlili”[34], M.Usmonovning “O‘zbek tilining Mingbuloq shevasi”[35] kabi monografiya va dissertatsiya ishlarida o‘rganilgan bo‘lsada, Namangan shevasi turfa xilligi bois oxiriga yetgan emas. Shuning uchun Xizrobod qishlog‘i shevasining leksikasiga e’tibor qaratishni o‘rinli deb bildik va misollar keltirdik.

Xizrobod qishlog‘i shevasidagi so‘zlar o‘zining adabiy tildagi muqobilidan fonetik, leksik jihatdan farqlanadi va ular quyidagi jadvalda keltirilgan:

Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi narsa–buyum otlari:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Beshlik	*pänšäxï*	Telefon	*tilpān*
Mantiqosqon tovog‘i	*čömbïl*	Moshina	*mäšnä*
Tahorat choynak	*möndïköðä*	Likopcha	*tälinkä*
Xontaxta	*pšxān*	Soat	*sāγät*
So‘ri	*krävät*	Devor	*devāl*
Non yopadigan	*räpïdï*	To‘fli	*töplï*
Yakando‘z	*körpäčä*	Finjon	*pïnʒān*
Cho‘ntak	*kïssä*	Oynak	*ājnäk*
Ostona	*päštäŋ*	Dastro‘mol	*römälčä*
Zinapoya	*pïlpājä, pïläpājä*	Sochiq	*čäčïq*
Arava	*tāštkï*	Qo‘lqop	*qölpäjpā:*
Jom	*lägänčä*	Tarozi	*tārāðï*
Banka	*bütülkä*	Televizor	*tilïðör*
Chelak	*päqïr*	Quluf	*ðïnʒïl*
Shag‘am	*ʒïnčïrā:*	Qisqich(zagolka)	*väläküškä*
Shapka	*pāpāč*	Barg	*bäk*
Tuz idish	*tüðlüq*	Koptok	*töp*
Bolish, yostiq	*jāstïγ*	Qo‘g‘irchoq	*qāččā:*
Sholcha	*äläčä*	Ro‘mol	*löngï*
Shisha	*ïššä*	Soya	*kölänkä*
Piyola	*pe:lä*	Ustki kiyim	*engïl*
Kosa	*čïnï*	Krant	*krän*
Scho‘chik	*ïčöčïk*	G‘isht	*g ïš*
Sumka	*päpkä*	Nimcha	*kämðül*
Tarnov	*tännāv*	Ko‘ylak	*köjnä:*
Etak	*mällä*	O‘tirish	*gäp*
Ko‘ylak	*köjnäj*	Tomsuvoq	*xākändäðān*
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi shaxs otlari:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Bobo	*1) āpāddä, 2) ätätä*	Uka	*ïnï*
Buvi	*1) äčä, 2) enä, 3) ännä*	Holavachcha	*bölä*
Ota	*dïdä, dedä*	Turmusho‘rtoq	*bülä*
Ona	*äbä*	Chaqaloq	*ʒïʒï*
Tog‘a	*kättä dedä*	Shafyor	*šāpïr*
Tog‘aning ayoli	*kättä äbä*	Militsiya	*mïlïsä*
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi tana a’zolari nomlari:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**

[33] Дарвишев И. Ареал тилшунослик: Жанубий-ғарбий Наманган шеваларининг фонетик-фонологик хусусиятлари. – Тошкент: Наврўз нашриёти, 2019. – 148 б

[34] M.Saidova. “Namangan shevalarida qarindoshlik terminlarining leksik-semantik tahlili”. – Toshkent, 1995

[35] 9. M.Usmonov. “O‘zbek tilining Mingbuloq shevasi”. – Namangan. 2024

Boshim	*bešïm*	Burnim	*münnïm, bünnïm*
Tirnoq	*tïnnā:*	Tirsak	*čekänä:*
Yalangoyoq	*qālāntäjā:ɣ*	Boshning chakkasi	*čöqqï*
Bosh	*källä*	Soch	*čāč*
Yelka	*1) üčäm, 2) gärdän*		
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi o‘rin-joy otlari:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Hovli	*jäläŋ*	Hovlining orqa tomonidagi yer	*häjät*
Tovuqxona	*kätä:*	Padval	*1) tölä, 2) jertölä*
Qo‘yxona	*qörä*	Ayvon	*rām*
Uy	*ö:j*	Bozor	*güðär*
Qabriston	*däšt*	Molxona	*āɣïlxānä*
Hovlining oxirgi qismi	*etäk*		
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi hayvon nomlari:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Buzoq	*böðä:*	Chayon	*gäðändä*
Qo‘zichoq	*bäbäčāq*	Kabutar	*käptär*
Mushuk	*mïšïq*	Musicha	*mükïčä*
Kaltakesak	*kälpïstä*	Qo‘ytezagi	*qïj*
Chumoli	*čïmälïq*	Moltezagi	*täppï*
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi oziq–ovqat nomlari:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Lag‘mon	*ügräčöp, süzvālär*	Sabzi	*sävðï*
Ayron	*čölāp*	Tuzqand	*āqqänd*
Kartoshka	*kätïškä*	Suzma	*čäkkï*
Pomidor	*pätïnʒān*	Palov	*āš*
Sarimsoqpiy oz	*sämsāq*	Xonim	*örämä*
Go‘sht	*et, göš*	Qozon so‘msa	*xölsömsä*
Shaftoli	*šäptälï*	Rayxon	*rejxān*
Pechenye	*pečennïk*		
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi sifat so‘z turkumi:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Xunuk	*xünö*	Mast	*älkäš*
Ozg‘in	*ärïq*		
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi fe’l so‘z turkumi:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Borishim kerak	*berïšïm keräk*	Qo‘rqaman	*qöqämän*
Gaplashmoq	*gürüŋläšmāq*	Hammomga bormoq	*kïnnïgänï bārmāq, qāpïngänï bārmāq, höppïtgänï bārmāq.*
Xizrobod qishlog‘i shevasida ishlatiluvchi olmosh so‘z turkumi:			
Adabiy tilda	**Shevada**	**Adabiy tilda**	**Shevada**
Manashu yerda	*mäšïjdä*	Buyoqqa kel	*bäqäke:*
Shu yerda	*šejdä*	Manabu yerga kel	*mänïjgä ke:*
Uyoqqa ketdi	*äqäkettï*	Shuyerdaman	*šettämän*
Manabu yerda	*mänïjdä*	Narigiyoqqa ketdi	*närïrāqqä ketdï*
Buyoqqa qara	*bäqqärä*	Qayerdasan	*qättäsän*

O‘zbek tili dunyo tillari orasida o‘zining boy grammatik hamda leksik xususiyati bilan ahamiyatlidir. Tilimizning shevaga xos leksik qatlamida amalga oshirilayotgan izlanishlarni olib borilayotgan tadqiqotlar misolida ko‘rishimiz mumkin. Har qanday xalq o‘z shevasi leksik qatlamini tadqiq qilish, shu xalqning tarixidan dalolat beruvchi qimmatbaho materiallardir. Biz maqolamizda keltirib o‘tgan Xizrobod qishlog‘i shevasiga oid so‘zlar kelajakda adabiy tilimizning ichki boyishi, o‘zbek tili shevalarini o‘rganilishida asos bo‘lib xizmat qiladi degan umiddamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Ashirboyev S. O‘zbek dialektologiyasi. Toshkent: Nodirabegim, 2021. – 176-b.
2. Darvishev I. Areal tilshunoslik: Janubiy-g‘arbiy Namangan shevalarining fonetik-fonologik xususiyatlari. – Toshkent: Navro‘z nashriyoti, 2019. – 148 b.
3. Ashirboyev S. O‘zbek dialektologiyasi. -Toshkent: Navro‘z, 2013.
4. Ishayev A. Shevalar lug‘atiga kiritiladigan so‘zlar. O‘zbek tili va adabiyoti. 1988. 2-son. 37-42-betlar
5. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” davlat ilmiy nashriyoti. 2007.
6. Reshetov V. Shoabdurahmonov Sh. O‘zbek dialektologiyasi. Toshkent: O‘qituvchi, 1962.
7. N.Raxmonov. O‘zbek tilining Navoiy viloyati shevalari morfologik xususiyatlarining lingvoareal tadqiqi. Samarqand. Fil.f.d.(PhD) diss., 2019.
8. M.Saidova. “Namangan shevalarida qarindoshlik terminlarining leksik-semantik tahlili”. – Toshkent, 1995
9. M.Usmonov. “O‘zbek tilining Mingbuloq shevasi”. – Namangan. 2024
10. https://lex.uz/docs/-5058351

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Хожиматова Нигора
преподаватель кафедры филологии University of economics and pedagogy
E-mail: nigoraxon6792@mail.com

«СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ ПОЭТЕСС»

Аннотация. *В статье рассматриваются стихотворения, посвященные судьбам поэтесс и назначению поэзии. Произведения этого тематического комплекса характеризуется особым пафосом, что во многом обусловлено общефилософскими исканиями русской литературы, а также утверждением права женщины на творчество. Обратимся к сравнительному анализу произведений русских и узбекских поэтесс, и рассмотрим понятие лирический герой в их творчестве.*

Ключевые слова: *лирический герой, бессмертные чувства, «женская душа», образ женщины, лексика, семантика художественного слова.*

Xojimatova Nigora
University of economics and pedagogy Filologiya kafedrasi assistenti

«HOZIRGI O'ZBEK VA RUS SHOIRALARI IJODINING O'ZIGAXOSLIGI»

Annotatsiya. *Maqolada shoiralarning taqdiriga va she'riyat maqsadlariga bag'ishlangan she'rlar muhokama qilinadi. Ushbu tematik kompleksning asarlari alohida pafoslar bilan ajralib turadi, bu asosan rus va o'zbek adabiyotining umumiy falsafiy izlanishlari, shuningdek, ayolning ijodga bo'lgan huquqi bilan bog'liq. Rus va o'zbek shoirlarining asarlarining qiyosiy tahliliga murojaat qilamiz va ularning ishida lirik qahramonning kontseptsiyasini ko'rib chiqamiz.*

Kalit so'zlar: *lirik qaxramon, bardavom tuygular, «ayol qalbi», ayol obrazi, lug'at, badiiy so'zning semantik tasviri.*

Xojimatova Nigora
Lecturer at the department of philology University of economics and pedagogy

«THE PERSONAL FEATURE MODERN OF RUSSIAN AND UZBEK POETS»

Annotation. *The article discusses poems dedicated to the fate of the poets and the purpose of poetry. The works of this thematic complex are characterized by special pathos, which is largely due to the general philosophical searches of Russian and Uzbek literature, as well as the assertion of a woman's right to creativity. Let us turn to a comparative analysis of the works of Russian and Uzbek poets, and consider the concept of a lyrical hero in their work.*

Key words*: lyrical hero, immortal feelings, female soul, the image of a woman, vocabulary, semantics of an artistic word.*

Введение

О феномене человеческой души написано очень много: заметки, наблюдения, эссе, большие теоретические работы и статьи. О ней писали с умилением и осуждением, с восторгом и презрением, снисходительно и зло, – писали по-разному и разные люди. Словосочетание «женская душа» ассоциируется в нашем сознании с чем-то загадочным, неуловимым, таинственным и грандиозным, - и до сих пор продолжает волновать наши чувства. Разгадать тайну мироздания стремились и русские и узбекские писатели в своих произведениях, обращаясь к облику мудрой женщины. Ведь женская душа, как правило, отличалась неподдельной глубиной чувств.

Основная часть. Развитие любого государства и общества базируется на ряде факторов. В этом процессе вопрос о женщинах, их участии в общественно-политических отношениях, обеспечении их прав и свобод на практике рассматривается как важный показатель развития государства. Важным критерием всегда была женщина и ее роль в жизни общества. Творческая тема поэта тесно связан с периодом, в котором она жила, потому что социальные, культурные и политические процессы, происходящие вокруг него, не могут не оказывать на человека влияние. Ведущую линию творчества составляет пол писателя. «Гендер» - понятие,

используемое в социальных науках для отображения социально-культурного аспекта половой принадлежности человека. Таким образом, понятие «гендер» - это социальный пол, своеобразный итог социализации человека в обществе [2, с. 19]. Исследование гендерного фактора в языке достаточно многопланово. Его изучают не только в современном языкознании, но и в социолингвистике, в психолингвистике, в культурологии. Нельзя не согласиться с тем, что художественный текст является адекватной моделью реализации жизненных и речевых ситуаций. Гендерная стратификация в языке женской лирики – это реализация гендерных отличий вербальными и невербальными средствами в художественном тексте. В нем лежит определенная коммуникативная установка, определяемая задачами, которые ставит перед собой адресант [1, с. 46]. Стремясь к выполнению этих задач, автор подчиняет этой цели серию приемов, реализуемую средствами языка. Литература является одним из существующих культурных полей, где женщина имеет возможность раскрыть свой внутренний мир. Содержание женской лирики – это содержание современной гендерной картины мира, в которой центральное место занимает конфликт между героиней и героем. Именно благодаря их бесконечному терпению мы сегодня живем счастливо...Приступая к сравнению жизненных путей русской поэтессы Анны Ахматовой и узбекской поэтессы Халимы Худайбердиевой можно найти сходное. Русская поэтесса Анна Ахматова жила в более тяжёлое время, чем Халима Худойбердиева. У неё была непростая автобиография. В первую мировую войну Анна Ахматова абсолютно ограничила свою публичную жизнь. Впереди её ожидала Великая Отечественная война. В 1910 году Анна Ахматова выходит замуж за Гумилёва, а летом 1921 года Николая Гумилева расстреляли большевики. Ахматова трудно пережила гибель мужа, человека, который 8 лет был самым близким для нее в мире поэзии. Ахматова хранила рукописи мужа и постаралась издать их. Русская поэтесса Анна Ахматова иногда бывает терпеливой и мягкой, что свойственно женскому полу. В женском лексиконе она употребляет слова " муж, сын".

Мне не надо счастья малого,
Мужа к милой провожу
И довольного, усталого,
Спать ребенка уложу. [1, С91]

Женщина, слабая от природы, переносила тяжкие ноши. Когда арестовали сына, Анна Ахматова просила у знакомых тёплую одежду для сына, ходила в тюрьму и стояла в очереди, обращалась к Сталину с просьбой освободить сына. Мечтала увидеть своего сына и хотя бы минутку поговорить с ним. Вот именно, для женского пола нужно много сил и упорства, чтобы пережить такую разлуку и ждать с надеждой, сложно оценить то, насколько тяжело приходится женщине и сколько требуется от неё терпения, выдержки. "Взяли весь цвет молодого поколения, будущих звезд русской науки", - говорила Ахматова. Если мы посмотрим на жизнь Халимы Худайбердиевой, прожитые ею трудные моменты жизни, то увидим сходные стороны с жизнью Анны Ахматовой. Например, в 1994 году, после увольнения мужа Мавлона Умурзакова, который на тот момент был государственным советником президента Каримова, она в один день была освобождена от всех должностей. По словам поэтессы, на тот момент, в течение двух лет, что ее муж находился в тюрьме, она не выходила из дома. Дети маленькие, она заботится о семье и всей работе. Она и тогда не жаловалась Богу, смирившись со своей судьбой, терпела всякие невзгоды, не меньше всех любила и воспитывала своих пятерых детей. Любой матери нелегко растить детей без отца, преодолевать всевозможные трудности и посвятить этим детям свою жизнь. Такое упорство встречается не у всех женщин.

В дневнике Халимы Худайбердиевой, пишется так:

Почему то лето было ужасным?

Потому что тем летом для нашей семьи начались самые тяжелые холодные дни. По словам русской поэтессы Анны Ахматовой, «наш дом проклят, наша работа загублена» было началом того лета... Этим летом нас иногда сковывали обиды, холодные взгляды, холодные новости, а иногда мы жарились в котлах клеветы. Мой спутник жизни - отец моих детей в тюрьме... Мои дети страдают, мои средства к существованию в беде... Я у тюремных ворот... Я удивлен, я плачу, я опустошен. Эта серия - образы тех дней, рассыпанные, как битое стекло... Следы хлыстовых пламенных языков того страшного лета остаются во всем моем существе...Французский гуманист, поэт и переводчик Этьен Доле считал, что переводчик должен соблюдать следующие пять основных принципов перевода. В совершенстве понимать содержание переводимого текста и намерение автора, которого он переводит. В совершенстве владеть языком, с которого он переводит, и столь же превосходно знать язык, на который переводит. Избегать тенденции переводить слово в слово, ибо это исказило бы содержание оригинала и погубило бы красоту его формы. Использовать в переводе общеупотребительные формы речи, правильно выбирая и располагая слова, воспроизводить общее впечатление, производимое оригиналом в соответствующей «тональности» [3, С 23] Поэтесса Вера Полозкова задала тон сетевой поэзии, сосредоточила поэзию вокруг личных переживаний, передающихся довольно простым языком, заставила

молодежь, застрявшую в блогах и социальных сетях, полюбить поэзию, читать и писать стихи. Она – первая из поколения российских Интернет-поэтов, первой начала выкладывать свои стихи в ЖЖ, быстро ставшие популярными, первой печатать свои книги и устраивать концерты с чтением стихов под живую музыку.

С 2009 года Вера Полозкова принимает участие в поэтических спектаклях «Стихи о любви», «Стихи про Москву», «Избранные», основанных на ее же стихах. В 2009 году поэтесса решает расширить формат своего творчества и выпускает свою первую аудиокнигу под названием «Фотосинтез», где сама читает свои произведения под саундтрек. Ее музыкальный альбом «Знак неравенства» вышел в свет в июне 2011 года и уже в первую неделю продаж стал лидером по количеству скачиваний. Строки из стихотворения, которые ее сделали знаменитой:

Он ей привозит из командировок
Какие-нибудь глупости: магнит
С эмблемой, порционный сахар,
Нелепое гостиничное мыльце,
Нездешнюю цветастую банкнотку,
Наклейку с пачки местных сигарет.
Она его благодарит, смеется…

Ах Астахова (Ирина Астахова) — еще одна звезда российской сетевой поэзии». Правильнее будет назвать- fashion-поэтесса. В 2011 году к Астаховой приходит широкая известность после публикации видеоролика на стихотворение «Тебя хоть там любят?». Ролик набрал несколько миллионов просмотров. У Ирины Астаховой один из самых больших поэтических фан-клубов в Сети – 23 с лишним тысячи поклонников! Она издала книгу, ездит с выступлениями по всей России, не ограничиваясь даже двумя столицами. Пишет, естественно, про любовь – безо всяких литературных изысков. Начала поэтическую деятельность Ах Астахова со стихотворений о любви, её печальном и горьком опыте. Но вместе с автором менялась и поэзия. Сегодня стихи Ирины Астаховой наполнены философскими рассуждениями про жизнь, про путешествия. Вот только спрос на них куда меньше, чем на любовную лирику.

чтоб больше не выглядеть слабой и скучной.
но помни: родных не бросают. не губят.
ну что же молчишь ты? скажи мне, не мучай –
тебя хоть там любят?
тебя хоть там любят?..

Заключение. Рассмотренные нами примеры показывают, что анализ языка женской лирики для определения гендерной обусловленности женственности в языке в комплексе (лексический уровень; морфологический уровень; синтаксис и стилистические особенности, интертекстуальность и пр.) является на данный момент актуальным. Изучение феномена языковой личности является одним из перспективных направлений развития языкознания. Проблемы, связанные с языковой личностью, исследуются с учетом роли человеческого фактора в языке, что связывается с выявлением отношений между языком и картиной мира. О литературной значимости сетевой поэзии ведутся споры. Некоторые критикуют ее, например, критик и поэт Лев Оборин пишет: « Никакой художественной ценности стихи Ах Астаховой не представляют. Это не то что вторичная, а третичная поэзия, полная дешевого мелодраматизма и не имеющая понятия о стилистике». Другие говорят, что это один из этапов развития литературы. Но сетевая поэзия популярна среди сотен тысяч людей.

У интернет-поэтесс собираются полные залы на гастролях, поклонники, которые раскупают тиражи книг. Основная тема их творчества –это тема любви, одна из вечных тем поэзии, поэтому постоянная аудитория современных сетевых поэтесс-девушки от 17 до 35 лет.

Список использованной литературы

1. Горошко Е.И. Особенности мужского и женского стиля письма // Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб.науч. трудов. Вып. 446. М., 1995. С. 44-50.
2. Кирилина А.В. О применении понятия «гендер» в русскоязычном лингвистическом описании // Филологические науки. 2000. № 3. С. 18-27.
3. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: Учебное пособие. М.: Флинта. 2004. С. 240.
4. Литературный энциклопедический словарь. М. 1989.
5. Розенталь Д.И. практическая стилистика русского языка. М.: Высшая школа, 1987. С. 399.
6. Национальный сервер современной поэзии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.stihi.ru/.
7. Ю.Ракита http://www.dnevniki.ykt.ru/vtxnf/1025430 «Что такое сетевая поэзия»
8. Интернет источники:
9. http://vk.com/public.sola,паблик: http://vk.com/ah.astakhova,
10. http://vk.com/stefaniadanilova, паблик: http://vk.com/m.rayt

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Эргешова Дилорам Кадирхановна
Докторант (PhD) Ташкентский государственный транспортный университет
e-mail: diloram.gm@mail.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ

Аннотация: *В данной статье исследуются лингвистические особенности научного стиля на примере учебных текстов по логистике. В ней анализируются синтаксические и лексические характеристики, которые формируют уникальность научной коммуникации в данной области. В синтаксическом аспекте рассматриваются типичные структуры. Лексический анализ акцентирует внимание на специфических терминах, числовых данных и клише, которые служат для точной передачи информации и упрощают восприятие сложных концепций. Результаты исследования могут быть полезны как для лингвистов, так и для специалистов в области логистики, стремящихся улучшить качество своих текстов и повысить уровень научной коммуникации.*

Ключевые слова: *функциональные особенности, научный стиль, лингвистические особенности, логистика, термины.*

Ergeshova Diloram Kadirxanovna
Toshkent davlat transport universiteti doktoranti

LOGISTIKA BO'YICHA O'QUV ILMIY MATNLAR MISOLLARI ASOSIDA ILMIY USLUBNING FUNKTSIONAL XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqola logistika bo'yicha o'quv matnlari misolida ilmiy uslubning lingvistik xususiyatlarini ko'rib chiqadi. Bu sohadagi ilmiy muloqotning o'ziga xosligini tashkil etuvchi sintaktik va leksik xususiyatlar tahlil qilinadi. Sintaktik jihatdan tipik tuzilmalar ko'rib chiqiladi. Leksik tahlil ma'lumotni to'g'ri etkazish va murakkab tushunchalarni idrok etishni soddalashtirishga xizmat qiluvchi aniq atamalar, raqamli ma'lumotlar va klişelarga qaratilgan. Tadqiqot natijalari o'z matnlarining sifatini yaxshilash va ilmiy aloqa darajasini oshirishga intilayotgan tilshunoslar va logistika mutaxassislari uchun foydali bo'lishi mumkin.*

Kalit so'zlar*: funksional xususiyatlar, ilmiy uslub, lingvistik xususiyatlar, logistika, atamalar.*

Ergeshova Diloram Kadirkhanovna
Doctoral student (PhD) Tashkent State Transport University

FUNCTIONAL FEATURES OF SCIENTIFIC STYLE BASED ON THE EXAMPLES OF EDUCATIONAL SCIENTIFIC TEXTS ON LOGISTICS

Abstract*: This article examines the linguistic features of scientific style using the examples of educational texts on logistics. It analyzes the syntactic and lexical characteristics that form the uniqueness of scientific communication in this area. In the syntactic aspect, typical structures are considered. Lexical analysis focuses on specific terms, numerical data and clichés that serve to accurately convey information and simplify the perception of complex concepts. The results of the study can be useful for both linguists and logistics specialists seeking to improve the quality of their texts and increase the level of scientific communication.*

Key words*: functional features, scientific style, linguistic features, logistics, terms.*

Введение

Научный стиль речи характеризуется общими условиями функционирования и схожими языковыми особенностями, формирующие этот функциональный стиль. К таким чертам относятся: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер речи; строгий отбор языковых средств; стремление к нормированной речи[1]. К специфическими чертами научного стиля исследователи в сфере лингвистики Н.А.Буре, М.В.Быстрых, С.А.Вишнякова[2], О.Д.Митрофанова[9], Е.И. Мотина[10], Т.Л. Владимирова[5] относят подчеркнутую логичность и

объективность изложения, отвлеченность, абстрактность, обобщенность, а так же смысловую точность и безличность. М.Н.Кожина считает, что важнейшим функциональным принципом научной речи является комплексная абстракция.[6]. Все эти явления способствуют «усилению стилевой дифференциации литературного языка, все более глубокому размежеванию его стилей, по крайней мере в некоторых сферах его функционирования[7].

Методолгия и результаты исследования

По мнению Т.Л.Владимировой[5], научный стиль предназначен для передачи научной информации к подготовленной и заинтересованной аудитории. Языковые особенности, общие черты и общие условия функционирования, которыми обладает научный стиль речи, проявляются независимо от сферы науки (точные, гуманитарные, естественные) и жанрового многообразия (научная статья, лекция, монография, доклад, учебник, учебное пособие, справочник, и т.д.). Автор так же выделяет общие черты научного стиля, говорящие о специфике стиля в целом: строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи; предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания;

Отвлеченно-обобщённый характер научных текстов — это одна из важнейших функциональных особенностей научного стиля речи, которая заключается в стремлении исследователя представить информацию в обобщённой и абстрактной форме. В.Виноградов подчеркивает, что научный стиль стремится к **обобщенности**, чтобы исключить субъективность и обеспечить объективность. Он отмечал, что использование абстракций позволяет исследователям создать теории, которые могут быть применены в различных контекстах[4]. Это позволяет избежать излишней конкретики, фокусируясь на закономерностях, принципах и общих выводах, которые могут быть применимы в различных контекстах и ситуациях. Рассмотрим пример из учебника по логистике:

«Логистика охватывает все задачи планирования, организации, управления и контроля материальных и информационных потоков».

«Основная цель логистики – обеспечение рационального распределения материальных потоков»[6].

В данных отрывках наблюдается использование общих понятий, без указания конкретных примеров, что свидетельствует о том, что текст является «отстраненным», «абстрактным». Научные тексты часто избегают приведения частных, индивидуализированных примеров или личных наблюдений, если это не необходимо для иллюстрации теоретических выводов. Например, когда исследователь обсуждает результаты эксперимента, он может оперировать общими принципами и выводами, не углубляясь в детали конкретных случаев, чтобы результаты были применимы к более широкому кругу исследований.

«Данный метод позволяет структурировать продукцию по определённым критериям».

«Оптимизация маршрутов транспортировки снижает логистические затраты»[6].

Для того чтобы выводы из исследования можно было обобщить, авторы склонны работать с абстракциями. Отвлеченно-обобщённый характер научных текстов позволяет исследователям стремиться к созданию универсальных закономерностей, теорий и моделей, которые применимы в различных областях знаний и в разных практических ситуациях. В научном языке избегается субъективное описание явлений, личных мнений или оценок. Данное явление доказывает, что научные тексты по логистике стремятся в «безличности». Доказательством стремления к безличности является так же использование пассивных конструкций:

«Метод ABC используется для классификации товарных групп».

«При этом рассматриваются не только прямые материальные потоки, но и обратные и возвратные материальные потоки» [6].

Анализ учебного пособия показал, что учебный текст по логистике стремится к точности, простоте и ясности, что характерно для научного стиля. Это проявляется через следующие языковые средства:

Терминологическая точность. В научных работах часто используются обобщённые концепты и термины, которые охватывают широкий спектр явлений, а не описывают конкретные случаи. Л. Щерба отмечал, что это позволяет создавать систему знаний, которая применяется в разных контекстах, исключая излишнюю привязку к отдельным частным случаям[11]. Проанализированный текст по логистике активно использует абстрактные и универсальные термины и категории, такие как «*логистические цепи*», «*оптимальный объём заказа*», «*ABC-анализ*», «*централизованная складская система*», «*материальные потоки*», «*информационные потоки*», «*адресное хранение*», «*управление запасами*». Эти слова не привязаны к конкретным примерам, а подразумевают более общее и широкое понимание изучаемых процессов. Употребление терминов делает текст однозначным и исключает возможность разночтений.

Наличие однозначных определений, которые раскрывают смысл понятий, что делает информацию простой и ясной:

«Логистика – это наука о планировании, контроле и управлении материальными и информационными потоками».

«ABC-анализ – метод, позволяющий разделить запасы на группы по значимости» [6].

Для ясности изложения и легкости восприятия, используются простые синтаксические конструкции, предложения обычно короткие, минимум сложноподчинённых конструкций, которые могли бы затруднить понимание:

«Запасы разделяют на оперативные и страховые. Оперативные обеспечивают текущие потребности. Страховые компенсируют возможные сбои в поставках».

«Применяется для хранения дорогостоящих объектов средних габаритов (паркинги, хранение бытовой техники и т.п.)» [6].

Строго последовательная структура текста, которая доказывает логичность изложения в учебных тестах научного стиля. Классической моделью структуры учебного пособия является «Введение → определение понятий → классификация → примеры → выводы». Кроме того, используются подзаголовки, которые чётко разделяют смысловые блоки, тем самым помогая читателю быстро находить нужную информацию. Например: *«Методы расчёта потребности», «Классификация складов», «Системы показателей контроля».*

Свидетельством стремления научного текста по логистике к точности является использование конкретных данных, например, числовых показателей:

«Автомобильные перевозки наиболее эффективны на расстояниях до 2 тыс. км (критерий 24-ти часовой срок поставки)».

«Группа А, имеет около 20% количества товара, при этом занимается 80% стоимости (если критерий – стоимость)» [6].

Стремление текста по логистике к наглядности выражается в использовании таблиц и рисунков. В учебники содержатся таблицы с классификацией складов, анализом затрат, и т.д., которые помогают систематизировать информацию. Кроме того, наблюдается наличие схем и рисунков, иллюстрирующих понятия и процессы в логистике, которые повышают наглядность и удобство восприятия.

Будагов Р.А. [3] считал, что возникнув на определенном этапе развития культуры народа и его литературного языка, научный стиль приобретает известные черты общности и устойчивости. Устойчивыми в научном тексте по логистике можно считать использование стандартных фраз-клише, например: клише, которые делают текст конструированным: *«Рассмотрим основные методы...»*, *«Следует отметить, что...»*; операционные клише, описывающие процессы, функции, услуги: *"Выполнение заказа"*, *"Выполняющие 2-3 логистические функции"*, *"Обслуживающие крупные предприятия или торговые сети на правах аутсорсинга"*, *"Весь спектр логистических услуг"*; Эти клише помогают упрощённо передавать ключевые идеи, но часто делают текст шаблонным.

Заключение

Вышеприведенные примеры доказывают, что научный текст по логистике, как и в других научно-технических текстах, стремится к точности, ясности и простоте благодаря наличию терминологической строгости, логичности структуры, использованию примеров и данных, лаконичному синтаксису и визуальному оформлению (рисунки, таблицы, схемы). Стиль научного текста по логистике характеризуется особыми стилеобразующими чертами, такими, как: отвлеченно – обобщенный характер текста, точность, логичность и объективность, которая достигается безличностью изложения. использование клише и устойчивых выражений помогает создать единый стиль изложения, что способствует лучшему восприятию информации читателями.

Список использованной литературы

1. Болышева, Н. Н. Русский язык и культура речи : учеб.-метод. комплекс / Н. Н. Болышева ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. - Красноярск, 2010. - 34с.
2. Буре Н.А., М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова. Основы научной речи: Учеб.пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр ≪Академия≫, 2003. — 272 с.
3. Будагов Р.А. «Литературные языки и языковые стили». Изд.: «Высшая школа», М.,1967.-376 с.
4. Виноградов В. В. «Русский язык: Его грамматика и словарь» (1954)
5. Владимирова Т.Л. « Язык и стиль научного текста»: учебное пособие / Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.
6. Кириллов А.В. «Основы логистики»/учебн.пособие. Самара, 2021.- 88с.
7. Кожина М.Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими.- Пермь, 1972.
8. Лаптева. О. А. О некоторых синтаксических тенденциях в стиле современной научной прозы (по материалам редакторской правки). В сб.: «Развитие синтаксиса современного русского языка». М., «Наука», 1966, стр. 186.
9. Митрофанова, О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. 1976. - 178 с.

10. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. — М.: Русский язык, 1983.

11. Щерба Л. В. «Язык и его роль в обществе»,1941.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ikramova Muhtaram Botirjon qizi
NamDPI ijtimoiy fakulteti
filologiya kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail: muhtaramikramova@gmail.com

UDK:1751:81

MAQSUD SHAYXZODA DRAMALARIDAGI USLUBIY VOSITALARNING LINGVOPOETIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada Maqsud Shayxzodaning “Jaloliddin Manguberdi” va “Mirzo Ulug‘bek” dramalarida qo‘llangan uslubiy vositalarning lingvopoetik xususiyatlari, shuningdek, adibning dramatik asar yaratish, tasvirlash borasidagi mahorati ham lisoniy (lingvistik), ham poetik jihatdan yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *tragediya, lingvopoetik, uslubiy figuralar // stilistik figuralar assonans, alliteratsiya, epifora, drama, oq she’r.*

Икрамова Мухтарам Батыржон кызы
Социальный факультет НамДПИ
преподаватель филологического факультета

ДРАМЫ МАКСУДА ШАЙХЗОДЫ СТИЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Абстрактный. *В статье рассматриваются лингвопоэтические особенности стилистических приемов, использованных в драмах Максуда Шайхзода «Джалолиддин Мангуберди» и «Мирзо Улугбек», а также мастерство писателя в создании и описании драматических произведений как в языковом, так и в поэтическом плане.*

Ключевые слова: *трагедия, лингвопоэтика, стилистические фигуры, ассонанс, аллитерация, эпифора, драма, белая поэзия.*

Ikramova Mukhtaram Batirjon qizi
Teacher of the Department of Philology, Faculty of Social Sciences, NamDPI

LINGUPOETIC FEATURES OF STYLISTICAL MEANS IN MAQSUD SHAYKHZODA'S DRAMAS

Annotation. *The article discusses the linguopoetic features of the stylistic means used in Maqsud Shaykhzoda’s dramas "Jaloliddin Manguberdi" and "Mirzo Ulug’bek", as well as the writer’s skill in creating and describing dramatic works from both a linguistic (linguistic) and poetic perspective.*

Keywords: *tragedy, linguopoeitic, stylistic figures, assonance, alliteration, epiphora, drama, white poetry.*

Kirish

Adib Shayxzoda dramaturgiyasi adabiyot bog‘ining mevasi bo‘lsa, bu mevalardan har bir o‘qiguvchining lazzatlanishi, yozuvchi tafakkuri bilan anglashi mualliffning til bog‘boni ekanligidan dalolatdir. Uning “Jaloliddin Manguberdi”, “Mirzo Ulug‘bek” dramalaridagi har bir birlik badiiy mahorat bilan ifodalangan. Fojialarda muallif *takrorlar: assonans, alliteratsiya, epifora, ellipsis, ritorik so‘roq, ritorik xitob, gradatsiya* kabi uslubiy figuralarni badiiy maqsadlarda faol qo‘llaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Badiiy diskursda, jumladan, dramatik asarlarda badiiylik va obrazlilik ifodalovchi vositalar ilmiy manbalarda *badiiy tasvir vositalari, ko‘chimlar, troplar, uslubiy figuralar // stilistik figuralar, sintaktik-stilistik figuralar, she’riy san’atlar* kabi turli terminlar bilan ataladi va ular semantik-funksional jihatdan bir necha turlarga bo‘linadi [1]. A.Shomaqsudov, I.Rasulov, A.Mamajonov M.Yo‘ldoshev kabi soha olimlari ilmiy tadqiqot doirasida yetarlicha o‘rganishdi.

Natijalar va muhokama

Maqsud Shayxzoda dramalarida takrorlardan uslubiylikni ta’minlashda keng foydalanadi. *Takror* aytilayotgan fikrni alohida ta’kidlash, batafsil ifodalash, nutqning ta’sirchanligini oshiruvchi sintaktik vositalardan biridir. Xususan, Maqsud Shayxzodaning “Mirzo Ulug‘bek” tragediyasi misolida tahlil etsak:

Bobo Kayfi

Hu-u-u *yaxshi boq, ko‘rasanmi jannat eshigin?*
U eshikning bog‘chasida Umar Xayyom
O‘tiribdi hur qizlarin belidan quchib,
Kosa-kosa *qator turgan sharobdan ichib.* [3]

Adib misralarda unli takroriga asoslangan assonans (*hu-u-u*), so‘z takrori (*kosa-kosa*) vositasida timsol kommunikativ maqsadini ta’kidlaydi, satrlar emotsionalligini ifodalaydi, shuningdek, Bobo Kayfi xarakteriga xos, Xayyommonand, mayni xush ko‘ruvchi shaxs qiyofasini obrazli tasvirlaydi.

Shuningdek, epifora *tovushlar tugallanishi* deb ham yuritiladi. Takrorning xususiy ko‘rinishlaridan biri bo‘lib, she’rdagi bir necha misra oxirida bitta so‘z yoki so‘z birikmasining takrorlanishidir. Muallif Bobo Kayfi nutqida takror namunalarini faol va o‘rinli qo‘llaydi:

Madrasasi ko‘p yaxshi-yu ***Ulug‘bek yomon****,*
Maza qilib siz yuvingan “Mirzo ***hammomi****”*
Hammom *o‘zi zap* ***yaxshi-yu****,* ***Ulug‘bek yomon****…*
“Mirzo ariq” ko‘p ***yaxshi-yu Ulug‘bek yomon****…*
Sho‘rpeshona Ulug‘bek-chi, ***yomondan-yomon****.* [3:238-b.]

Ijodkor kontekstda *Ulug‘bek yomon, yomondan-yomon* takror vositalarida kinoyali, tag ma’noli haqiqatga urg‘u beradi. Bobo Kayfi nutqida xalqni, sayor muhitini haqiqatni anglashga, tanganing asl tomonini ko‘rishga chorlaydi.

Adib “Jaloliddin Manguberdi” dramasi ham o‘rinli foydalanadi:

Hofiz

Shom-u sharif labborasi ***mushtari, yo mushtari****,*

Ahli Qofqoz jubbasi ***mushtari, yo mushtari****,*

Buxoroyi sharif jomasi ***mushtari, yo mushtari****.* [3:341-b.]

Hofiz nutqida keltirilgan qo‘shiq parchasida muallif tarixiy davr koloritini asar badiiyatiga singdira olgan. Birgina leksemani misralar yakunida takrorlash zamirida satrlarda musiqiy ohang ifodalangan. Bu holat esa kontekst semasini kitobxonga yanada tushunarli bo‘lishini va ekspressivligini ta’minlab beradi.

Yoki “Mirzo Ulug‘bek” tragediyasi misolida ham ko‘rishimiz mumkin:

Ulug‘bek

Shubha – ***boshqa****, dalil –* ***boshqa****, xulosa –* ***boshqa****.*[3:111-b.]

Muallif takror orqali *donishmand Ulug‘bekka xos hikmat* mazmunini ifodalagan va bu misraga jarangdor ohangni olib kirgan.

Yoki Xo‘ja Ahror nutqida kuzatsak:

Qamohuva haqquho*, u sazoyidur*
Ahli olloh nazdlarida og‘ir jazoga…
Mavlonolar, ***Qamohuva haqquho****, ayting.* [3:232-b.]

Kontekstda frazeologizm takrori arabcha *“ollohga tavakkal, u haqdir”* mazmunida qo‘llangan. Adib uslubiy vositada timsol qarashlariga xos xarakterni, kasb-korini ifodalagan.

Maqsud Shayxzoda dramalarda takrorning *alliteratsiya* (undoshlar takrori), assonans (unlilar takrori) kabi fonopoetik vositalaridan unumli foydalanadi.

Dramatik matn qurilishi murakkab bo‘lganligi bois tahlil masalasi ham murakkab va dolzarb. Dramatik asarlarda voqea-hodisalar, asosan, badiiy timsollarning nutqi va xatti-harakatlari asosida yoritiladi. Shu bois qahramonlar nutqining emotsional-ekspressiv funksiyasi ko‘proq fonetik vositalar yordamida ifodalanadi. Ma’lumki, tilshunoslikda bu kabi masalalarni lingvopoetikaning bir qismi bo‘lgan alohida yo‘nalish fonopoetikada o‘rganiladi. Fonetik birliklar xususan, dramatik asarlarda badiiylikni ta’minlovchi nutqiy go‘zallik vositalaridir. Dramatik asarlarda fonetik vositalardan mahorat bilan foydalanish yozuvchidan anchagina falsafiy va badiiy salohiyat talab etadi. Boisi drama hayot qarama-qarshiliklaridan iboratdir. Aynan dramalarda fonopoetik vositalarni san’at yaratish darajasida ifodalash esa yozuvchi etikasining, uslubining in’ikosidir.

Ma’lumki, har ikki drama erkin vaznda, ya’ni oq she’rda bitilgan. Odatda, she’riy matnda nutq tovushlarining estetik imkoniyatlari tez va qulay idrok etiladi. Chunki she’rda o‘ziga xos jozibador ohang mavjud. Bu ohangdorlikka tovushlarni uslubiy qo‘llash natijasida erishiladi.

Sahna nutqiga xos ohangdorlik va ta’sirchanlikni ta’minlashda alliteratsiyaning o‘rni beqiyosdir. She’riy nutqda misralar, undagi so‘zlar hamda bo‘g‘inlar boshida yoki oxirida bir xil undosh tovushlarning takror qo‘llanishiga *alliteratsiya* deyiladi. Muallif Ulug‘bek nutqida quyidagicha qo‘llaydi:

T*ilimizga* ***t****il* ***t****egizib* ***t****ilga kirgizgan.* [M.U, 36-b.]

Badiiy matnda Sayid Obidga qarata aytilgan bu jumlalardagi *“t” fonemasi* bilan boshlanuvchi leksemalar orqali ijodkor timsol nafratini “qog‘ozga o‘rash orqali” tarixiy davr muhitini ochib bergan. Matn semasida *ayolning ilm olishga, sevib-sevilishga haqli yaratiq* ekanligi nazarda tutilgan. Shuningdek, tilshunoslikning fonologik sathida “t” undoshiga sifat berishda bu undoshning *til oldi, jarangsiz, portlovchi undosh* ekanligi barchamizga ma’lum. Ijodkor ham o‘z mahorati orqali ana shu belgilarni inobatga olib, misraning sahna nutqiga xos musiqiyligini ta’minlab bergan.

Shu dramadagi Farmonshoh nutqida berilgan misrani ko‘raylik:

Q*imirlamang,* ***q****ulbachchalar,* ***q****irib tashlayman!* [3:158-b.]

Asar mazmunida Farmonshoh *“qo‘rchi” ya’ni Samarqand darvozasini qo‘riqlovchi 45 yoshli jangchi* sifatida gavdalantiriladi. Maqsud Shayxzoda satrlarda timsol nutqiga xos jangovor ruhni tasvirlash uchun *“q” fonema*sini mohirona tanlab, ustalik bilan o‘z o‘rniga qo‘ya olgan. Ayniqsa, “q” undoshining hosil bo‘lish usuliga ko‘ra *portlovchilik xususiyati*ni alohida e’tiborga olgan. Shuningdek, bu fonema bilan boshlanuvchi leksemalar semantik maydon klassifikatsiyasiga ko‘ra bir-birini to‘ldirib, misradagi jangchi qiyofasini ochishga ham xizmat qilgan.

Maqsud Shayxzoda badiiy timsollar nutqini yaratar ekan, ularning o‘zligiga, xarakteriga xos til birliklarini saralab tanlab oladi va ular asar badiiyatining xalqchilligi va jozibadorligini oshirishga xizmat qilgan. Masalan, Ulug‘bek nutqida yana bir bor ijodkor so‘zamolligini ko‘ramiz:

***S**alom **s**enga **S**amarqanddim, doril**s**altanat!* [3:161-b.]

Yozuvchi leksemalar zamiridagi takror qo‘llanuvchi fonemani (*s* fonemasining qavatlanishi) shunday mahorat bilan bitganki, ular satrga musiqiylik, podshoh Mirzo Ulug‘bekka xos ulug‘vorlik kayfiyatini yuklaydi va kontekst semasidagi *Ulug‘bekning vatan sog‘inchidagi obraz*ini ifodalab bergan.

Shu tragediyada alliteratsiyaga asoslangan Temur arvohi nutqida ham bir necha bor takror qo‘llanadigan quyidagi she’riy misra asarga o‘zgacha ruh bergan:

Temur arvohi

***Urho-urho**! Yo**g**‘i, q**o**chdi, y**o** oll**oh**, **urho**!* [3:211-b.]

Misrada muallif *“r,h,o” fonetik birliklar*ini takror qo‘llaydi. Bu orqali kontekstda *Amir Temurga xos jangovor shiddatni, Ulug‘bekka qarata aytilgan kinoyali chaqiriq* semasini ifodalaydi.

“Jaloliddin Manguberdi” dramasida ham sara alliteratsiya namunalarini ko‘rishimiz mumkin:

Hammasini eslamoq, aytmoq ne darkor
***B**uyrug‘im **b**uyruqdir, **b**oshqa gap **b**ekor…*[5:306-b.]

Xorazmshoh nutqidagi ushbu satrlarda bevosita shohlarga xos bo‘lgan ruhni, da’vatkorlikni ko‘rishimiz mumkin. *“B”* fonemasining jarangli tovush ekanligi aynan shu semani ifodalashga xizmat qilgan. Bu esa Maqsud Shayxzodaning hayolot falsafasi keng ijodkor ekanligidan darak beradi.

Alliteratsiya badiiy yozma nutqda bir qarashda ko‘zga tashlanmaydi. Ammo ular ohangdorlik orqali yaqqol eshitiladi va badiiy timsollar nutqida musiqiylikni ta’minlab beradi.

Adib Shayxzoda Jaloliddin qiyofasini shunday chizadiki, uning har bir nutqida vatanpar jangchi ekanligini tez va oson anglaymiz:

Jaloliddin

*Temur Malik, **s**alom-u alik!...*
***S**o‘l **s**ohilga **s**arboz ko‘chiring!...*
Menga tez elt, - hosili kalom,
***S**ipohlarga **s**ipohiy **s**alom.* [5:328-b.]

Muallif *s* fonemasining fonopoetik musiqiyligiga, shuningdek shu fonema bilan boshlanuvchi leksemalarning mazmuniga alohida urg‘u beradi. *Sipohiy salom* birikmasida esa *daramatik nutqqa xos jangovor ruhni – g‘oliblik nashidasini* anglaymiz.

Maqsud Shayxzoda dramaralarni oq she’rda yozdi, bu ham adibning adabiyot, til bilimdoni ekanligidandir. Fojialar oq she’rda yozilganligi uchun ham ohang muhim funksiya bajaradi. Ohang esa ritmni tug‘dirishi ma’lum. Adib tragediyalarda ohang, ritmni takror uslubiy vositasida o‘ziga xos ifodalaydi. Shu bois dramalarda takrorlar lingvopoetik tahlilni talab etadi.

Xulosa

Dramalarning oq she’rda bitilganligi va teatr, sahna uchun yaratilganligi ham timsollar nutqida uslubiy vositalarni qo‘llashni taqozo etadi. Bu kabi birliklar dramalarga xos harakatlarning davomiyligini, timsollar ruhiyatiga xos kommunikativ maqsadni tez va oson tushinilishini, poetik badiiylikni, sahna ruhiga xos musiqiylikni ta’minlab bergan, shuningdek, muallif ideostilidagi asl haqiqatni “pardaga o‘rab” yetkizishga ham xizmat qilgan. Shuning uchun ham Maqsud Shayxzoda dramaturgiyasi o‘lmas. Qayta-qayta o‘qib yangicha mazmun, yangicha falsafa anglaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Шомақсудов А., Расулов И.Ўзбек тили стилистикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1983;
2. Мамажонов М. Маҳмудов У. Услубий воситалар. – Фарғона, 1994;
3. Бобоев Т. Шеър илми таълими. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996;
4. Йўлдошев М. Бадиий матн ва унинг лингвопоэтик таҳлили асослари. – Тошкент: Фан, 2007;
5. Mamajonov A., Addupattoyev M. O‘zbek matnining semantik, sintaktik va stilistik aspekti. – Farg‘ona: Classic, 2021.
6. Худойберганова Д., Анданиязова Д. Тилиимз таровати. – Тошкент:Tamaddun nashriyoti, 2022. – Б. 76.
7. Shayxzoda M. Mirzo Ulug‘bek. – Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2019. – 273 b.
8. Йўлдошев М. Бадиий матн ва унинг лингвопоэтик таҳлили асослари. – Тошкент: Фан, 2007. – Б 29.
9. Шайхзода М. Дунё боқий. – Тошкент: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашрёти, 1988. – 424 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Mirjalol Olimovich Ziyayev
"Mendeleev" xususiy maktabi, o‘qituvchi

NUTQDA MINNATDORCHILIKNING BEVOSITA IFODALANISHI USULI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada “Nutqda minnatdorchilikning bevosita ifodalanishi usuli” mavzusi o‘rganiladi. Maqolada minnatdorchilikni nutqda qanday qilib aniq va bevosita tarzda ifodalash usullari tahlil qilinadi. Minnatdorchilikni ifodalashning turli usullari, jumladan, so‘zlar va ifodalar yordamida qanday qilib o‘zaro hurmat, samimiyat va ehtirosni ifodalash mumkinligi haqida ma’lumot beriladi. Ushbu usullar, shuningdek, nutqning mazmuni va auditoriyaga qanday ta’sir ko‘rsatishi masalalarini ham o‘z ichiga oladi. Maqola tilshunoslik, psixologiya va kommunikatsiya sohalaridagi nazariy va amaliy jihatlarni o‘rganishga qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *nutq, minnatdorchilik, ifoda usullari, samimiyat, kommunikatsiya, tilshunoslik, auditoriya, psixologiya.*

Mirjalol Olimovich Ziyayev
"Mendeleev" Private School, Teacher

A METHOD OF DIRECT EXPRESSION OF GRATITUDE IN SPEECH

Abstract: *This article explores the topic of “The Direct Expression of Gratitude in Speech”. It analyzes how gratitude can be explicitly and directly expressed in speech. The study examines various methods of expressing gratitude, including the use of words and phrases that convey mutual respect, sincerity, and emotion. Additionally, it discusses how these methods influence the meaning of speech and its impact on the audience. The research is focused on both theoretical and practical aspects in the fields of linguistics, psychology, and communication.*

Keywords: *speech, gratitude, expression methods, sincerity, communication, linguistics, audience, psychology.*

Мирджалол Олимович Зияев
Частная школа "Менделеев", учитель

ПРЯМОЕ ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ В РЕЧИ

Аннотация: *В данной статье рассматривается тема «Прямое выражение благодарности в речи». Анализируются способы, с помощью которых благодарность может быть выражена четко и непосредственно. Исследование изучает различные методы выражения благодарности, включая использование слов и выражений, передающих взаимное уважение, искренность и эмоции. Кроме того, рассматривается, как эти методы влияют на содержание речи и ее воздействие на аудиторию. Исследование охватывает как теоретические, так и практические аспекты в области лингвистики, психологии и коммуникации.*

Ключевые слова: *речь, благодарность, способы выражения, искренность, коммуникация, лингвистика, аудитория, психология.*

Kirish

Nutqiy aktlarning hosil bo‘lish usullari, ularning shakllanishida lisoniy strukturasi va illokutiv ma’nosi munosabatidagi simmetrik va asimmetrik holatlarni o‘rganish nutqiy akt nazariyasining muhim masalalaridan biri sanaladi.

Nutqiy aktlar so‘zlovchining kommunikativ maqsadi asosida bevosita hamda bilvosita usullarda ifodalanadi. Sh.Safarov nutqiy aktning lisoniy tuzilishi ifodalanayotgan kommunikativ ma’noga mos kelgan holatda *vositasiz, birlamchi akt* hosil bo‘lishi, ushbu tuzilma vositasida boshqa nutqiy akt ifodalanganda esa *bilvosita (vositali), ikkilamchi akt* yuzaga kelishini ta’kidlaydi. Uning fikricha, lisoniy struktura va kommunikativ maqsad o‘rtasidagi nomutanosiblik bilvosita nutqiy harakatni yuzaga keltiruvchi ko‘rsatkich sanaladi.[36]

Shu narsa aniq bo‘ladiki, nutqiy akt turlari, shu jumladan, minnatdorchilik nutqiy aktlari ham bevosita va bilvosita usullarda hosil qilinadi va nutq egasining undan ko‘zlangan kommunikativ maqsadini aks ettiradi.

[36]Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – Б. 99.

O‘zbek tilida so‘zlovchining minnatdorlik hissini minnatdorchilik nutqiy aktlari orqali bevosita ifodalovchi nutqiy aktlar birlamchi aktlar, minnatdorchilikni boshqa nutqiy aktlar orqali bilvosita usulda ifodalovchi nutqiy aktlar esa ikkilamchi aktlar hisoblanadi.

Muloqot jarayonida minnatdorlik hissi so‘zlovchining o‘z tilidan yoki o‘zga shaxs tilidan bildirilishi mumkin. Bu ikki holat bir-biridan farq qiladi. Insonning minnatdorlik hissi bevosita minnatdorchilik nutqiy aktlari orqali uning o‘z tilidan bayon etilganda hissiy munosabat yaqqol namoyon bo‘ladi. Bunday vaqtda uning nutqiy aktdan ko‘zlagan kommunikativ maqsadi minnatdorchilikni bildirish bo‘lib, asosiy e’tibori o‘zida hosil bo‘lgan ushbu hissiyotni namoyish qilishga qaratiladi.

Inson o‘zida hosil bo‘lgan minnatdorlik hissini hikoya qilish orqali ham bildirishi mumkin. Bunday vaqtda hissiy munosabat bilvosita xabar akti orqali yuzaga chiqadi. Masalan:

Xat yozdim. Xat o‘tgan galdagi singari oddiy. Bir akaning singilga yozadigan xati edi. ***Do‘ppi uchun rahmat aytdim***. (G‘.G‘ulom. “Yodgor”)

Shunisi xarakterliki, nutq egasi nafaqat o‘zining, balki o‘zgalarning ham minnatdorlik hissini bayon qilishi mumkin. Insonning minnatdorlik hissi o‘zgalar tomonidan hikoya qilish tarzida ifoda etilganda ushbu hissiy munosabat xabar akti orqali ifodalanadi.

Badiiy matnlarda asar muallifi hikoyasida 1-shaxs yoki 3-shaxs tilidan ifodalangan minnatdorchilik nutqiy aktlari kuzatiladi. Quyidagi nutqiy aktlarni qiyoslaymiz:

1. – ***Bugun senga shirguruchning eng mazali joyidan obqo‘ydim.*** – *Rahmat, Masha xola!* (O‘.Hoshimov. “Nur borki, soya bor”)

2. *Podsho u bilan otdan tushib ko‘rishibdir.* ***“Taqsir, etik yuborib qilgan karomatingiz rost keldi!” deb tashakkur aytibdir.*** (P.Qodirov. “Humoyun va Akbar”)

Berilgan har ikki gapda ham minnatdorchilik nutqiy akti ifodalangan. Birinchi gapda asar personajining minnatdorlik hissi bevosita o‘zi tomonidan bildirilgan. Keyingi gapda esa asar muallifi nutqida o‘zganing minnatdorlik hissi xabar akti orqali bilvosita ifodalangan.

Shunisi e’tiborliki, nutq egasi ba’zan hali amalga oshirilmagan yaxshilik, xizmat, ko‘mak uchun adresantga oldindan bevosita minnatdorchilik bildirishi holatlari ham kuzatiladi. Bunday vaqtda so‘zlovchi nutqida *Oldindan rahmat!, Oldindan rahmat aytaman!, Oldindan tashakkur bildiraman!* nutqiy aktlari qo‘llanadi.

Bu tipdagi minnatdorchilik nutqiy aktlari ko‘pincha yozuvchining o‘z asariga yozgan so‘zboshi qismida uchraydi va kitobxon tomonidan beriladigan fikr-mulohaza va takliflar uchun bildiriladigan minnatdorchilikni anglatadi.

Yozuvchi o‘z asarida personajining minnatdorchilik hissini aks ettirishda asosiy e’tiborini kim va nima uchun minnatdorchilik bildirayotganligiga qaratadi. Adib nutqi orqali bildirilgan bunday minnatdorchilikda nutqiy akt tarkibida *minnatdorchilik bildirdi, minnatdorchilik izhor qildi, tashakkur aytdi, tashakkur bildirdi, rahmat aytdi* kabi sintaktik birliklari qo‘llanadi. Yozuvchi personajining minnatdorlik hissini tasvirlar ekan, zarur o‘rinlarda uning miqdoriy belgisi, intensivlik darajasini ham aks ettiradi. Bunda tasvirda *cheksiz minnatdorchilik bildirdi, behad minnatdorligini izhor qildi, ming marta rahmat aytdi, bir umr minnatdor ekanligini aytdi, cheksiz minnatdorchilik tuyg‘usini his qildi* kabi sintaktik konstruksiyalarni ishlatadi. Shuningdek, yozuvchi personaji minnatdorchilik bildirishiga sabab bo‘lgan holatni ham tasvirlaydi. Bunday vaqtda minnatdorchilik nutqiy aktida *yaxshiligi uchun, maslahati uchun, sovg‘asi uchun, ehtirom ko‘rsatganligi uchun, e’tibori uchun* kabi ko‘makchili qurilmalardan foydalanadi.

Umuman, o‘zbeklar minnatdorchilik nutqiy aktlarida hissiy munosabatlarini ko‘pincha muloqotdoshlarining ko‘rsatgan xizmatlarini alohida qayd etish orqali ularga minnatdorlik bildirishni ma’qul ko‘radilar. Bunday vaqtda ularning nutqida qilingan yaxshilik turi alohida qayd etiladi. Masalan:

Klava xola inqillab o‘rnidan turdi. – ***Rahmat, o‘g‘lim***, – *dedi negadir ta’zim qilib.* – ***Katta yordam berding***... (O‘.Hoshimov. “Dunyoning ishlari”)

Xullas, o‘zgalarning, xususan, 3-shaxsning minnatdorlik hissi muallif tomonidan hikoya qilinganda hissiy munosabat xabar akti orqali bilvosita ifodalanadi. Ammo muallif 1-shaxs tilidan uning minnatdorlik hissini tasvirlaganda minnatdorchilik hissiy munosabati go‘yoki bevosita ifodalangandek tuyuladi. Ammo aslida bunday vaziyatda ham minnatdorlik hissi yozuvchi tomonidan tasvirlanishi sababli bilvositalik belgisiga ega bo‘ladi. Lekin minnatdorlik hissi 1-shaxs tilidan bayon etilishi sababli uni shartli ravishda bevosita ifodalangan deb hisoblash mumkin. Umuman, yozma nutqda o‘zgalarning minnatdorlik hissi hikoya qilinar ekan, u bilvosita ifodalanadi.

Minnatdorlik hissi bevosita ifodalangan nutqiy aktlarda so‘zlovchining nutq odobi, xushmuomaliligi, tarbiya ko‘rganligi, ijtimoiy maqomi, kasb-kori kabilar birga aks etadi. Umuman, ushbu belgilar nutqiy aktdan ajralgan holda namoyon bo‘lmaydi. Minnatdorlik hissi bevosita ifodalangan nutqiy aktlarda nutq egasiga xos quyidagi xususiyatlar yuzaga chiqadi:

1. Nutq odobiga egaligi, tarbiya ko‘rganligi namoyon bo‘ladi. Masalan:

– *Shirinliklardan tating, esim qursin, gapga tushib ketib... – dedi ayol hijolat bo‘lib.*

– ***Rahmat, rahmat****, hozirgina nonushta qiluvdim,* – ***qo‘lini ko‘ksiga qo‘ydi*** *mehmon.* (Q.Kenja. “Palaxmon toshlari”)

Misoldan anglashiladiki, mehmon ayol taklifini odob yuzasidan rad etib, unga minnatdorchilik bildirgan.

Mehmonning nutqi uning nutq odobiga egaligi, tarbiyali inson ekanligini namoyish qiladi.

2. Xushmuomalali inson ekanligi namoyon bo‘ladi. Masalan:

*Otasi qilmagan yaxshilikni qilgan serhimmat, muruvvatpesha Levon amakiga nima javob qaytarishni bilmay uzoq bosh qotirib yurdi. O‘ylay-o‘ylay, uning kaftdek suratini so‘rab oldi-da, bir quloch matoni dastgohga tortib, ikki hafta mobaynida mehr-hafsala bilan ter to‘kdi. Chakkalaridagi jingalaklaridan tepakal boshiga ham ko‘chirib, xiyla oro berib, atay yashartirib chizdi. Bezakdor qasnoqqa solingan bejirim portretni ko‘rgach, Levon amakining ko‘zlaridan yosh chiqib ketdi. “**Rahmat, jigarim, rahmat**! – dedi Pakanani quchoqlab ko‘tarib peshonasidan o‘parkan. – To‘ppa-to‘g‘ri chizibsan. Yoshligimda xuddi shunday edim, sochlarim jingala-jingala”*. (E.A’zam. “Pakananing oshiq ko‘ngli”)

Ushbu matnda qo‘llangan “*Rahmat, jigarim, rahmat!”* nutqiy akti so‘zlovchining xushmuomalali inson ekanligini, hatto pakana kishini o‘ziga yaqin olganligini ko‘rsatadi.

3. Ijtimoiy maqomi namoyon bo‘ladi. Masalan:

*Aziz vohadoshlar! Men Surxondaryo xalqidan **cheksiz minnatdorman**, bir yil-u yetti oy vaqt mobaynida bu voha ahlidan juda ko‘p narsa o‘rgandim... Mana shu davr mobaynida men bilan yelkama-yelka turib xizmat qilgan barcha-barchaga o‘zimning **cheksiz minnatdorchiligimni bildiraman*** (Surxondaryo hokimi E.Turdimov nutqi[37]dan)

Ushbu matnda nutq egasi Surxondaryo xalqiga murojaat qilib, o‘z minnatdorchiligini izhor qilgan. Bu holat uning ushbu o‘lkada yuqori lavozimda ishlaganligini ko‘rsatadi.

4. O‘zgalarga nisbatan baho munosabati namoyon bo‘ladi. Masalan:

*– **Rahmat sizga**, – o‘zida yo‘q xursand bo‘lib dedi Namoz, – **siz yaxshi odam ekansiz.*** (X.To‘xtaboyev. “Qasoskorning oltin boshi”)

5. **Qarindoshchilik munosabatlari namoyon bo‘ladi**. Masalan:

– Ishga bormayapsizmi, Qumri kelinoyi?...

–Borayapman, tobim yo‘g‘roq edi, singlim. Qani, o‘tir. yo‘qlab kelibsan, boshim osmonga yetdi. Qani, o‘tiraqol.

*– Ish bo‘lmagani uchun moyana ham chiqmay qoldi.. Quruq bo‘lsa ham choyga unnay, yozilibroq o‘tir, **rahmat-e, boshim osmonga yetdi, singlim...*** (A.Muxtor. “Opa-singillar”)

Ushbu matnda so‘zlovchi *Rahmat-e, boshim osmonga etdi, singlim* nutqiy akti yordamida qaynisinglisiga yo‘qlab kelganligi uchun minnatdorchilik bildirgan. Nutqiy akt orqali adresat va adresant o‘tasida qarindoshlik munosabati mavjudligi anglashiladi.

6. O‘zbek nutqiy etiketlariga amal qilishi namoyon bo‘ladi. Masalan:

*Qani endi jildirab oqayotgan shu ariqning labiga o‘tirib olsang-u, shu nondan bir savatini oldingga qo‘yib qo‘ysalar, hech qanday takalluf bo‘lmasa, suvga botirib yeyaversang, yeyaversang... Keyin novvoyga: **“Rahmat, aka!”** desang- da, yo‘lingga ketaversang.* (G‘.G‘ulom. “Shum bola”)

Ukoldan keyin Sayfi Soqiyevich ancha yengil tortdi. Ingrashdan to‘xtab yostiqqa og‘ir bosh tashladi. Sherzod uning peshonasidan ter chiqib ketganini ko‘rib rahmi keldi.

–Qatiq ichsangiz yaxshi bo‘lardi, – dedi sekin, – hozir bozorcha ochilsa olib kelaman.

*– **Rahmat, ukam.** – Sayfi Soqiyevich ko‘zini ochmay imo qildi. – Qarab ko‘ring-chi, tumbochkada bo‘lishi kerak.* (O‘.Hoshimov. “Nur borki, soya bor”)

Birinchi matnda qo‘llangan *Rahmat, aka!* nutqiy akti orqali o‘zbek xalqida kattalarga *aka* deb murojaat qilish odati namoyon bo‘lgan. Keyingi parchda esa *Rahmat, ukam* nutqiy akti orqali o‘zidan kichik yigitlarga *uka* deb murojaat qilinishi aks etgan.

Xullas, minnatdorchilik bevosita ifodalangan nutqiy aktlarda so‘zlovchining ijtimoiy shaxs sifatidagi xususiyatlari, nutq odobi kabilar ham namoyon bo‘ladi. Minnatdorchilik nutqiy aktlari so‘zlovchiga xos bu belgilardan xoli tarzda sodir etilmaydi.

Minnatdorchilik bevosita ifodalangan nutqiy aktlarda ko‘p hollarda minnatdorchilik obyekti ham tilga olinadi. Bunday obyekt so‘zlovchida minnatdorlik hissining yuzaga kelishiga turtki bergan shaxs, narsa-predmet (keng ma’noda), xatti-harakat, munosabat, faoliyat turlari kabilardan iborat bo‘lishi mumkin. Masalan:

1) minnatdorchilik obyekti aniq narsa-predmetlar, xususan, sovg‘a, gul, pul, mashina, uy kabi moddiy narsalar, sovg‘a sifatida berilgan jonzotlarni anglatadi. Masalan:

***Gul uchun** tashakkur!* (So‘zl.)

*U qo‘ynini kavlab bitta **oriq bedana** olib berdi. – Ma, **buni** to‘rga solib boq, o‘tkir sayroqi chiqadi. “Rahmat” , deb uni ham qo‘ynimga solib qo‘ydim.* (G‘.G‘ulom. “Shum bola”)

Bunday nutqiy aktlarda minnatdorchilik bildirilayotgan narsa bevosita ifodalanmasligi ham mumkin. Ammo kontekst yoki nutq vaziyati asosida unga aniqlik kiritish imkoni bo‘ladi. Masalan:

*Alibek Joniqurboniyning **sovg‘alari** antiqa, turli-tuman va qimmatbaho edi.*

– Tashakkur, Alibek! – dedi Temur unga minnatdorchilik bildirib. (N.Qobul. “Yetti iqlim xoqoni yoxud ahd va taxt”)

Ko‘rinadiki, *Tashakkur, Alibek!* nutqiy aktidan Temurning Alibekka minnatdorchilik bildirishiga turtki bergan “narsa”ni anglab bo‘lmaydi. Ammo kontekst asosida uning antiqa, turli-tuman va qimmatbaho sovg‘a ekanligi ma’lum bo‘ladi;

2) minnatdorchilik obyekti mavhum tushunchalarni anglatdi. Bunday nutqiy aktlarda minnatdorchilik

[37] https://www.gazeta.uz/uz/2018/07/14/turdimov/#!

obyekti ko‘pincha qalb, yurak, taqdir, oriyat, nomus kabi tushunchalarni anglatadi. Masalan:

... Rahmat senga, otaxon... O‘rtanib turgan yurakka suv sepa biladigan mana shu hamdard ***qalbing uchun*** *rahmat.* (O‘.Hoshimov. “Dunyoning ishlari”);

– *Siz va o‘rtoqlaringizning* ***hamiyatlaringizga*** *rahmat...* (A.Oripov. “Saodat”)

3) minnatdorchilik obyekti shaxs, hayvonlar, parranda kabilarni anglatadi. Masalan:

Tahsin, tashakkurim ***sizgadir*** *bu kun,*
Ey, ona yurtimning ***ona qizlari****.* (A.Oripov. “Saodat”)

Olamda ko‘p erur muborak onlar,
Tabarruk zotlar ham garchand ko‘p erur.
Sizgadir ilk rahmat, aziz insonlar,
Munis muallimlar, *Sizga tashakkur.* (A.Oripov. “Muallimlarga”)

Kimsaga minnatdorchilik bildirishda nafaqat minnatdorchilikning kimga qaratilganligiga, balki uning mazmun-mohiyatiga ham e’tibor qaratiladi. Bunday vaqtda oshkora minnatdorchilik ifodasida kimsaga nisbatan *Menga ko‘rsatgan e’tiborining uchun rahmat!, Dori olib kelganingiz uchun minnatdorman!, Xarid qilganingiz uchun tashakkur bildiraman!* tarzidagi jumlalardan foydalanish kuzatiladi.

Ba’zan minnatdorchilik aktlarida kimsaga minnatdorchilik bildirilishiga turtki bo‘lgan sababni ko‘rsatish muhim o‘rin tutadi: ***Siz hind qiziga uylandingiz, uning imon-u e’tiqodini ehtirom etmoqdasiz. Buning uchun*** *sizga ming tashakkur.* (P.Qodirov. “Humoyun va Akbar”);

Hayvonlar, parrandalarning minnatdorchilik obyekti bo‘lib kelishi, asosan, bolalar ertaklari, masallarda uchraydi.

4) minnatdorchilik obyekti e’tibor, ehtirom, iltifot kabilarni anglatadi. Masalan:

– ***Xush kepsizlar... Yaxshi joylashib oldinglarmi?***

– *Ha, rahmat. Juda-a yaxshi joylashdik...* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma)

– ***Men sizdan hech narsani ayamayman, bilib qo‘ying! Hukumat o‘z veteranlaridan ayamaydi...*** *– Rahmat! Hukumat paqat xalq farovonligini ko‘zlaydi.* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma);

5) minnatdorchilik obyekti qutlov, tabrik, olqish kabilarni anglatadi. Masalan:

–***Tabriklayman****, o‘g‘lim. Sen allaqachon yozuvchi bo‘libsan, – dedim. U bir minutlar dirillab qoldi. Keyin:*

–Rahmat, – dedi. (Sh.Xolmirzayev. Saylanma);

6) minnatdorchilik obyekti taklifni anglatadi. Masalan:

– ***Qani, dasturxonga qaranglar****! – dedim. O, bu kishmishni! Ana shu «uchqora» bo‘lsa, kosmonavtlar eydigan kishmish!* – ***Olsinlar****…*

– *Olamiz, rahmat, – dedim.* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma);

7) minnatdorchilik obyekti inson tomonidan amalga oshirilgan biror bir xatti-harakatni anglatadi. Masalan:

– *O‘rtoq Qosimova, byuromizga* ***kelganingiz uchun*** *rahmat. Biz o‘zimiz bu bolani muhokama qilib, ko‘zini joyiga tushirib qo‘ymoqchi edik...* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma)

*Roziman, rahmat sizga, qizim****, bir bolamni shuncha izzat qilib, osmon nikohini buzib kepsiz****, yuragingizga balli.* (S.Ahmad. Tanlangan asarlar)

Haykalni ko‘chirish, avaylab aravaga yotqizish ham ko‘p qiyin bo‘ldi. Odamlarga rahmat, ***qarashishdi****.* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma);

8) minnatdorchilik obyekti suhbat, uchrashuv, mehmondorchilik kabilarni anglatadi. Masalan:

– Bo‘pti, bizga javob, – deya o‘rnidan turdi. – ***Samimiy suhbat uchun*** *rahmat.* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma);

9) minnatdorchilik obyekti fikr-mulohaza, ma’lumot, xabar, maslahat, ko‘rsatma kabilarni anglatadi. Masalan:

– *Otaxon, sizga rahmat.* ***O‘rinli misol aytdingiz****.* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma)

Mansur shoyon mamnun jilmayib bosh irg‘adi-yu: – Qiziq, – dedi. –Juda qiziq... Endi, shuni bilar ekanmiz, hey, bilaturib, buning aksini qilamiz-a?

– *Balli. “****Miz” deb gapirganing uchun*** *endi rahmat aytaman senga.* (Sh.Xolmirzayev. Saylanma);

10) minnatdorchilik obyekti ish-faoliyat, ko‘rsatilgan xizmat kabilarni anglatadi. Masalan:

– Endi tuzalib ketdingizmi?

– Ha, tuzalib ketdim. ***Buning uchun*** *sizga rahmat aytishim kerak edi. Hali ham bo‘lsa aytib qo‘yish – qiyomat qarzim. Rahmat*. (S.Ahmad. Tanlangan asarlar);

11) minnatdorchilik obyekti predmetning maqbulligi, maqsadga muvofiqligi, haqiqiyligi, chinligi kabi belgi-xususiyatlarni anglatadi. Masalan:

– *Tilak va tashviqotlaringiz* ***xolisona bo‘lg‘ani uchun*** *tashakkur aytaman, – dedi Anvar...* (A.Qodiriy. “Mehrobdan chayon”)

Misollar tahlilidan ma’lum bo‘ladiki, o‘zbek madaniyatida insonda minnatdorlik hissining hosil bo‘lishiga turtki bergan minnatdorlik obyektlarini alohida ta’kidlashga e’tibor qaratiladi.

Minnatdorchilik tuyg‘usi bevosita ifodalangan nutqiy aktlarda so‘zlovchining baho munosabati ham ko‘zga tashlanadi. O‘zbeklar biror bir kimsaga minnatdorchilik bildirishda uning haddan tashqari e’tiborli ekanligiga urg‘u berishni ma’qul ko‘rishadi. Bunday vaziyatda minnatdorlik ifodalashdan ko‘ra shaxsga baho bildirish birlamchi vazifaga aylanadi. Masalan, minnatdorlik hissini bildirayotgan inson nutqida *Rahmat. Juda e’tiborlisiz-da!, E’tiboringiz uchun rahmat!* tarzidagi jumlalar ishlatiladi.

Minnatdorlik hissi bevosita ifodalangan nutqiy aktlarda har dom ham ijobiy munosabat ifodalanavermaydi. P.Braun, S.Levinsonlarning fikricha, minnatdorchilik nutqiy aktlari adresant tomonidan

adresatga uning harakati, xulq-atvoriga nisbatan qarzini qaytarish maqsadida qo‘llanadi, chunki adresant o‘zini bunga majbur deb hisoblaydi va bu bilan “salbiy qiyofasi”ni xavf ostiga qo‘yadi (ya’ni, mustaqillik huquqi va o‘z ishlariga aralashmaslik jihatidan)[38].

Darhaqiqat, inson o‘zgalar tomonidan qilingan biror bir yaxshilik, ezgu xatti-harakatlarga javob qaytarish majburiyatini tuyganda o‘zini go‘yoki qarzdordek his qiladi. Bunday majburiyat asosida bildirilgan minnatdorchilik ijobiy xarakter kasb etmaydi, boshqacha aytganda, uni insonda hosil bo‘lgan ijobiy hissiyot ifodasi deb bo‘lmaydi. Masalan, adresant adresatni mehmonga taklif qilsa, adresant ham adresatni biror kun mehmonga taklif qilishga o‘zini majbur deb hisoblab, unga minnatdorlik bildirsa, bunday minnatdorchilik akti faqat majburiyat taqozosida bildirilgan nutqiy akt hisoblanadi. Bunday nutqiy aktlarni minnatdorchilik bildirilishi shart bo‘lgan yondosh holatlardan farqlash kerak.

Ba’zan shunday nutq vaziyati yuzaga keladiki, unda inson muloqotdoshiga minnatdorchilik bildirishi lozimligini anglab etadi. Bunday minnatdorchilik majburiyat taqozo asosida sodir etilmaydi, balki inson muloqotining bir qismi sifatida yuzaga chiqadi. Masalan, inson do‘kondan biror narsa xarid qilganda, bank, restoran, choyxona, trasportda ko‘rsatilgan xizmatni qabul qilganda, muloqotdoshiga bevosita rahmat aytadi. Bunday vaqtda bildirilgan mnnatdorchilik formal-rasmiy xarakterga ega bo‘ladi.

Ba’zan adresantga adresant tomonidan amalga oshirilgan yaxshilik, ko‘rsatilgan e’tibor yoqmasligi, ma’qul kelmasligi mumkin. Bunday holatda adresantda salbiy hissiy munosabat yuzaga kelib, o‘zini qo‘pol tutishi, muloqot odobiga amal qilmasligi ham kuzatiladi. Bu vaziyatda uning nutqidan salbiy munosabat ifodalovchi *Hurmatingizni biling!, O‘rningizni biling!* tarzidagi jumlalar o‘rin oladi yoki e’tiroz bildirib, biror bir xatti-harakatni sodir etadi. Quyidagi matnda bu holat yanada yorqin aks etgan:

Ertalab ko‘chaga chiqsa, qo‘shni kampir ikki bukilib obkashda suv olib ketayotganmish. Yigit yugurib borib kampirning qo‘lidan obkashni olmoqchi bo‘libdi. Kampir bo‘lsa, rahmat o‘rniga yigitning yelkasiga obkash bilan rosa uribdi...

– “Sen, – debdi kampir yigitga, – birovning ko‘nglini ovlashdan oldin o‘z onangning ko‘nglini og‘ritmaslikni o‘rgan”. (O‘.Hoshimov. “Ikki afsona”)

Matndan anglashiladiki, kampir o‘ziga ko‘rsatilayotgan yordamdan minnatdorlik hissini tuymagan, aksincha, unga bu yordam ma’qul kelmagan. Natijada salbiy munosabatini bildirgan.

Yana bir misol:

Xudoga shukur, dard chekindi. Oxirgi ukolni qilganda, iymanibroq qo‘liga pul tutqazdim. – Ming rahmat, sizga. Uzr, “qo‘l haqi” degan gap bor...

Hamshira ko‘zimga ta’nali qaradi:

– Shunaqa desangiz, xonadoningizga boshqa qadam bosmayman. Biz qo‘shnimiz-ku, domla, mahalladoshmiz... (O‘.Hoshimov. “Nur borki, soya bor”)

Ushbu matnda hamshirada pul tutqazilishiga nisbatan minnatdorlik hissi hosil bo‘lmagan. Aksincha, u pul tutqazilishiga e’tiroz bildirib, hodisaga salbiy munosabat bildirgan.

Ma’lum bo‘ladiki, muloqot jarayonida minnatdorlik hissining ifodalanishida uning nima maqsadda izhor etilayotganligi ham muhim ahamiyatga kasb etadi. Qilingan yaxshilik, sodir etilgan biror bir ezgu xatti-harakat adresant tomonidan qabul qilinmasa, minnatdorchilik o‘rniga salbiy munosabat bildiriladi.

Ba’zan muloqot matnida minnatdorchilik nutqiy akti *Rahmat. Ovora bo‘libsiz-da!, Rahmat. Lekin shart emas edi!* tarzida tuziladi. Bunday vaqtda so‘zlovchi o‘ziga ko‘rsatilgan e’tibor, qilingan yaxshilikdan xijolat bo‘lganligini “yumshoq” tarzda bayon qiladi.

Albatta, bunday minnatdorchilik aktlaridan so‘ng o‘zbek muloqot madaniyatida *Arzimaydi, Hechqisi yo‘q, Minnatdorchilikka hojat yo‘q* kabi javoblar beriladi. Bunday javoblar xushmuomalalik uchun xizmat qiladi, nutqiy muloqotning ijobiy munosabatga asoslanganligini tasdiqlaydi.

Anglashiladiki, o‘zbeklar muloqot madaniyatida nafaqat amalga oshirilgan yaxshilik, sodir etilgan xatti-harakat, ko‘mak, e’tibor, ehtirom kabilardan qoniqish, minnatdorlik hissini aks ettirish, balki minnatdorchilik bildirayotgan insonga, uning xatti-harakatlariga baho berish kabi maqsadlar ham amalga oshiriladi.

Xullas, so‘zlovchining minnatdorlik hissi bevosita ifodalangan nutqiy aktlarda nafaqat minnnatdorchilik, balki baho munosabati, xushmuomalalik ham yorqin ifodalanadi, minnatdorchilik obyekti aniq aks etadi.

[38] Brown P., Levinson S. Politeness: Universals in Language Usage / P. Brown, S. Levinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – P. 67.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Muminov, I. (2020). *Kommunikativ nutqning psixologik asoslari*. Tashkent: Fan.
2. Karimova, N. (2019). *Nutq va muloqot: nazariya va amaliyot*. Tashkent: O'qituvchi.
3. Davronov, R. (2018). *Nutqdagi minnatdorchilik ifodalari: strukturaviy tahlil*. Journal of Linguistics, 4(2), 56-67.
4. Shamsiev, T. (2017). *Til va madaniyat: nutqning ijtimoiy roli*. Tashkent: Universitet.
5. Ahmadova, F. (2021). *Psixologik kommunikatsiya va uning nutqda aks etishi*. Psychology and Language, 5(1), 34-40.
6. Akhmedov, M. (2022). *Nutq va uning kommunikativ funksiyalari*. Journal of Modern Linguistics, 6(3), 88-95.
7. Valieva, G. (2016). *Speech acts and politeness in modern communication*. Tashkent: Science.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Shaxlo Isamiddinovna Botirova
Alfraganus universiteti professori, filologiya fanlari doktori (DSc)

KOMPOZITSIYADA YOZUVCHI FALSAFIY-ESTETIK IDROKI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada syujet badiiy kompozitsiyaning ichida yashashi, rivojlanishi, sayqallanishi va taraqqiy etilishi xususida so'z boradi. Kompozitsiya hamma vaqt syujetdan keng tushuncha bo'lib, uning taraqqiy etishi uchun xuddi ruh va tan birlashgandagina jon ato qilinishi mumkin bo'lganidek, syujet va kompozitsiya muvofiqligi ko'rib turgan hayot qonuniyatlarini xuddi shakl va mazmun kabi bir butunlikda anglab yetish imkonini beradi.*

Kalit so'zlar: *Badiiy asar, struktura, noreal voqelik, mezon, kompozitsiya, syujet, obraz, ekzistensializm, arxitektonika, badiiy psixologizm, polifonik tafakkur.*

Шахло Исамиддиновна Ботирова
Профессор, доктор филологических наук, Университет Альфраганус

ФИЛОСОФСКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПИСАТЕЛЯ В ПРОИЗВЕЩЕНИИ

Абстракт*. В статье рассматривается, как сюжет живет, развивается, совершенствуется и прогрессирует в рамках художественного произведения. Композиция всегда была более широким понятием, чем сюжет, и так же, как душа может обрести жизнь только тогда, когда душа и тело объединяются для ее развития, гармония сюжета и композиции позволяет нам понять законы жизни в целом, так же как форма и содержание едины.*

Ключевые слова*: Художественное произведение, структура, ирреальная реальность, критерий, композиция, сюжет, образ, экзистенциализм, архитектоника, художественный психологизм, полифоническое мышление.*

Shakhlo Isamiddinovna Botirova
Professor of Alfraganus University, Doctor of Philology (DSc)

THE WRITER'S PHILOSOPHICAL-AESTHETIC PERCEPTION IN COMPOSITION

Abstract*. This article discusses the way in which the plot lives, develops, refines and progresses within an artistic composition. Composition has always been a broader concept than the plot, and just as the soul and body can be given life only when they are united, the harmony of the plot and composition allows us to understand the laws of life as a whole, just as form and content.*

Keywords: *Work of art, structure, unreal reality, criterion, composition, plot, image, existentialism, architectonics, artistic psychologism, polyphonic thinking.*

Badiiy asarning strukturasi, ya'ni u real va noreal voqelik tizmasida namoyon bo'ladimi, har qanday holatda ham muayyan qonuniyatlar bilan estetik didning o'sishiga xizmat qiladi. Badiiylik shartlari va mezonlari to'g'risida so'z yuritganda, avvalo, kompozitsion qurilishi xususida fikr-mulohazalarimizni aniqlashtirib olishimiz zarur. XX asrning 90-yillaridan keyin yangi o'zbek modern prozasining ufqlari Sharq-u G'arb an'analari negizida jiddiy o'zgarishlarga yuz burdi. Tasvirning ko'p qatlamliligi, insonning ruhiy va ijtimoiy holati, jamiyat tutumlari, "o'tish davri"ning o'ziga xos yutuq va kamchiliklari, tirikchilik va bozor iqtisodiyotining inson tabiatiga singib borishi turli asarlarda bo'y ko'rsata boshladi. Bundan yigirma yillar oldin, ya'ni bir davrning o'zida, aniqrog'i, ikki minginchi yillar ibtidosida Nazar Eshonqulning "Tun panjaralari", Ulug'bek Hamdamning "Yolg'izlik", Murod Chovushning "Hech" nomli qissalari adabiy jamoatchilikning e'tiboriga tushdi. G'arb adabiy-badiiy tafakkurining salmoqli qismi XX asrning intihosida F.Kafka, A.Kamyu, M.Prust, J.Joys singari yozuvchilarning ijodida yanada rang-barang shakllarda namoyon bo'lgan bo'lsa, mana shu ekzistensializm namoyandalari oradan 90 yil o'tib o'zbek nasrining qisqa muddat oralig'ida tamomila yangicha qiyofada maydonga chiqishiga katta zamin yaratdi. Bularning ko'pchiligi bir mavzuni turli xil shakllarda yozish, kompozitsion o'ziga xoslikni namoyon etish prinsiplarini o'zlashtirishning ham uddasidan chiqa olganligida.

Quruvchi imorat qurarkan, avval imoratning arxitektonikasini chizib, shunga mos xom-ashyo

tartiblaydi. Yozuvchi esa mavzu va g‘oyaning uyg‘unligi, syujetda aks etish prinsiplari haqida jiddiy izlanishlar olib borar ekan, ana shu talqin keyinchalik badiiy kompozitsiyada maromiga yetadi. Kompozitsiyasiz hech qanday asar bo‘lishi mumkin emas. Har qanday to‘rt qator she’rning ham o‘z strukturasi, qolipi va shakli mavjud. Ritm va pafos, peyzaj va lirik chekinish, kompozitsion qurilishning yagona estetik mohiyati sanaladi.

Badiiy asar syujetini birlashtirib turadigan yagona estetik mezon kompozitsion yaxlitlik bilan belgilanadi. Negaki, unda ro‘y berayotgan yozuvchi konsepsiyasi aynan mana shu ustqurmada yaxlitlashadi. Ularning orasida syujet voqealarining ro‘y berishi, rivojlanishi, xotimalanish vaqtida ishtirok etuvchi qahramonlar poetik olami psixologik tahlilda maromiga yetadi. Psixologik tahlilning ham xarakterni, ham syujet dinamikasini, ham voqealar rivojini tartiblashtirishga keng imkon berishi yozuvchining ijodiy konsepsiyasidagi o‘sish-o‘zgarishlarga, ularni teran idrok qilishga, qayta dalolatlashga keng yo‘l ochadi. Shuni alohida qayd etish lozimki, badiiy psixologizm yozuvchi idrok qilayotgan voqelikni yanada ishonarli, dardchil va o‘ziga xos tarzda namoyon qilishga yetaklaydi. Ana shu mezonga hamisha bir-birini to‘ldiruvchi komponentlar sifatida qarash mumkin.

XX asr o‘zbek qissanavislari olib chiqqan mavzu ham ko‘pchiligi sobiq sho‘ro siyosati idealogiyasini tarannum qilishga xizmat qildirildi. Aksariyat yozuvchilar bugun ana shu yolg‘on va soxta shon-shuhratning o‘tkinchi ekanligini anglab yetishdi. Aynan shu tuzum aldamlari chinakam ijodkorlarni o‘rtamiyona asarlar yozishga o‘rgatib qo‘ydi. Demak, M.Prust, M.Markes, L.Tolstoy, F.Dostoyevskiy, A.Qodiriy, Cho‘lpon, Oybek singari yozuvchilarning ruhiyat olamiga yaqinlashish istagida qalam tebratmas ekanmiz, davrning yukini ortmoqlab, kelajak sari boradigan asarlar yozishda adashaveramiz.

Ayonki, XX asr insoniyat tarixida o‘chmas iz qoldiradigan asr bo‘ldi. Bu davr bir emas ikkita jahon urushini, ko‘plab fuqarolar urushini boshidan o‘tkazdi. Asrning jahon adabiyotiga bergan yozuvchilari ko‘p. Ularning talqin va tasvir usullari ham o‘ziga xos va murakkablikni yuzaga chiqardi. F.Kafka, J.Joys, A.Kamyu singari yozuvchilar, qirg‘iz adibi Ch.Aytmatovning ayrim romanlari mana shu mezonda ishlashga rag‘bat uyg‘otmoqda. Xoh tarixiy, xoh zamonaviy asarlar bitish, avvalo, yozuvchidan katta tayyorgarlikni talab qiladi. Uning uchun hayotni pragmatik tarzda teran o‘rganish, odamlar ruhiyatidagi uzil-kesil o‘zgarishlarni anglash muhimligi ayonlashadi.

Yangi o‘zbek noan’anaviy qissachiligi o‘z-o‘zidan rivojlanayotgani yo‘q. Albatta, bu masalada yozuvchilar katta ijodiy izlanishlarni olib borishmoqda. Ular ham o‘zimizning tariximizni, ham jahon adabiyoti durdonalarini sintezlab, yangi-yangi syujetlarni, obrazlarni kashf qilishmoqda. Polifonik tafakkur negizida xilma-xil obrazlarni qayta kashf qilishga intilish bugungi kun romanchiligining eng asosiy fragmentlaridan biriga aylanayozdi. Natijada, shaxs ruhiyatiga teran kirib borish, ortiqcha tafsilotlardan qochish, ularni idrok qilish yo‘sinida matn moduslarini qayta tahlillash mezonlariga katta e’tibor bilan yondashmoqdalar. N.Eshonqul, U.Hamdam, M.Chovush ana shunday murakkab va “notanish” syujetga ega asarlari bilan o‘quvchilar e’tiboriga tushayotgan yozuvchilardan sanaladi.

Kompozitsiya (lat.composti – tarkib, qurilish, tuzilish) deganda, tasvirlanayotgan birliklarning va nutq vositalarining badiiy asar matnidagi o‘zaro bog‘liqligi va joylashish (o‘rinlashish) tartibi tushuniladi. U o‘zida personajlar (sistemasi)ni joylashtirishni, syujet epizod (gr.epesodion begona, aloqasiz)larini taqqoslashni, voqea haqidagi tartibli xabarni tasvirlash usullarining o‘zgarishini, tasvirlanayotgan detallar va ifoda-tasvir vositalarning muvofiqligini, asarning qism, bob, bo‘lim, band, parda, ko‘rinish va sh.k. Bo‘linishini o‘zida jamlaydi. Darvoqe, kompozitsiya – badiiy asarni tashkil etuvchi va intizomga bo‘ysundiruvchi kuch. Uning vazifasi biron-bir narsaning chetga chiqib ketishiga yo‘l qo‘ymaslik, ayni chog‘da, uning bir butunlikka birikishini nazorat qilishdir... Uning maqsadi barcha bo‘laklar (parchalar)ni shunday joylashtirishki, ular alal-oqibat asar g‘oyasini to‘liq ifodalashga qodir bo‘lsinlar”. ProfessorH.Umurov to‘g‘ri ta’kidlaganidek, badiiy asar kompozitsiyasining umumiy ko‘rinishi ixcham detallargacha o‘zining strukturasida namoyish qilinishiga zamin hozirlaganligida qabarib ko‘rinadi. Mana shu jihatlar matnning mohiyatida aks etgan ramziy-majoziy ma’nolarni teranroq anglashga imkon beradi.

“Manbalarda kompozitsiya badiiy asar qismlarini yagona badiiy konsepsiya asosida joylashtirish, ma’lum badiiy-estetik maqsad yo‘lida biriktirish, degan terminologik ma’nolarni anglatishi qayd etilgan. Shuning uchun asar kompozitsiyasini shakllantirishda, avvalo, syujet va uning tarkibiy qismi, konflikt, fabula, peyzaj, portretlar bilan birga asar tili, obrazlar tizimi, yozuvchining uslubi ham o‘ziga xos o‘rin tutadi. Lekin bir narsani aytish kerakki, qismlar ma’lum niyatni amalga oshirishda me’yordan chiqib ketmasligi kerak. Ya’ni kompozitsion komponentlardan foydalanishda biriga ortiq darajada e’tibor qaratish boshqalarining asardagi badiiy-estetik vazifasi ochilishiga soya solishi mumkin”. ProfessorQ.Yo‘lchiyev to‘g‘ri ta’kidlaganidek, har qanday sharoitda yozuvchi asar arxitektonikasiga jiddiy e’tiborda bo‘lishi lozim. Aks holda, yozuvchining maqsadi yuzaga chiqmay ramzlar bag‘rida singib, yo‘q bo‘lib ketishi mumkin. Negaki, asar poetikasida yozishdan ko‘zlangan asosiy maqsad va vazifa bo‘lishi shart. Bunday bo‘lmagan taqdirda, yozuvchining badiiy quvvayi hofizasiga putur yetgan bo‘ladi.

“Adabiyotshunoslikda shartlilik atamasi ikki ma’noda qo‘llaniladi. Birinchisi, badiiy asarda aks etgan voqelikning real voqelikka bo‘lgan munosabatidagi shartlilik, ya’ni asar voqealarining hayotiylik, san’at qonuniyatlariga moslik darajasi. Shartlilik atamasining ushbu ma’nosi uning falsafiy talqiniga mos keladi. Chunki har qanday badiiy asar hayotga taqlid qilish prinsiplari asosida yuzaga keladi. Biroq bu taqlidni real voqelikning aynan aks etishidan iborat deb tushunmaslik kerak. Real voqelikka taqlidni mimesis nazariyasining asoschisi Aristotel ham alohida talqin qilgan edi. U taqlid asosida uch narsa –voqelik qanday edi, asarda qanday aks etadi va qanday bo‘lishi lozim kabilarni nazarda tutadi. Bu narsa voqelikni ijodkor o‘z maqsadi, g‘oyasi va ideali asosida aks ettirishi lozim, deganidir”. Binobarin, professor B.Sarimsoqovning ushbu mulohazalari yangi davr noan’anaviy qissalarining poetik vazifadoshligiga ham daxldordir. Ayni damda, har bir yozuvchining individual uslubiy izlanishlari, kompozitsion qurilishga qaysidir ma’noda ko‘maklashadi. Unda tarix va falsafa ham chatishib, psixologik talqinni yanada teranlashtiradi. Tuzilishi jihatidan kompozitsion unsurlarning o‘z o‘rnida qo‘llanilishiga katta sharoit hozirlaydi.

Insonning hayot kechirish tarzi ham ko‘z ilg‘amas darajada muayyan tartib-intizom orasida kechadi. Kunning chiqishi-yu, quyoshning botishi, fasllar almashishi-yu, umrning o‘tishi muayyan tartib qoidalar bag‘rida qoimdir. Natijada hayot atalmish ulkan ne’matning qanday o‘tib ketganligini sezmay qoladi kishi. Badiiy asarni xuddi hayotning o‘zi kabi qabul qiladigan bo‘lsak, uning boshlanishi va tugashi bor. Ana shu ikki manzil orasida ro‘y beradigan voqelikning o‘zgarmas qonuniyatlar asosida tashkillantirilishi kompozitsion ustqurmaning nechog‘li murakkab va sodda, aniq va ixcham shaklda inkishof qilinganiligi bilan bevosita bog‘liq ekanligi ayonlashadi.

2000-yillar boshilarida noan’anaviy qissalar, romanlar-u hikoyalar juda ko‘plab yozildi. Buning asosiy sabablaridan biri, o‘zbek adiblari to‘g‘ridan to‘g‘ri jahon adabiyotining ilg‘or namoyandalari ijodiy olamiga kirib bora oldilar. Endilikda hajmi katta asarlarni epopeya yoki roman deb atash urfdan qoldi. Salkam hikoya hajmidek keladigan asarlarni qissa yoki roman deb nomlash yangicha dunyoqarashning shakllanib ulgurganidan dalolat beradi. Shu ma’noda, iste’dodli yozuvchi Murod Chovushning “Hech” nomli qissasi bir davrda dunyoga kelgan boshqa qissalarda uchraydigan uslub modifikatsiyasini qaror toptirishga qaratilganligi bilan e’tiborga loyiqdir. Qissaning “Hech” deb nomlanishida ramziy ma’no mavjud. Yozuvchi asarga Bahouddin Naqshbandning to‘rt qator she’rini epigraf qilib keltiradi. Mana shu qissadagi asosiy voqelik muallifning ko‘rgan-kechirganlari-yu, kuzatishlari tashqi “men” bilan “ichki” menining har qanday vaziyatda anglab yetgan hayotiy va falsafiy prinsiplari ifoda qilinadi.

Qissaga so‘z boshi yozgan Nazar Eshonqul shunday deydi: “Nafaqat qalamga olingan voqelik, balki Janri ham hech qaysi qolipga tushmaydigan bu bitik hayot, odam, olamning “hech”ligi haqida, ya’ni epigrafda keltirilgan Naqshband hazratlarining to‘rtligida qayd etilgan “Hech” haqida, boshqacha aytsak, hamma narsa – odam, olam, muhabbat, insoniy munosabatlar, azal va abadning qorishig‘i, ayni paytda, “hech” narsa haqida. Asarni o‘qib chiqqaningizdan keyin ham ko‘nikib qolingan badiiy asardagi taassurotlarni ololmaysiz, o‘qiganingiz “hech”ga aylanadi. Lekin siz ichingizdagi o‘zingiz anglamagan po‘rtanalarda “hech”ning to‘lqinlanishini sezganday, botiningizda dunyo adabiyoti “ong oqimi”, Freyd va Yung “ong osti kechinmalari” deb ataydigan ulkan bahrning shovurlarini eshitganday, mutolaa qilganday bo‘lasiz. Aslida ham G‘arbda “Absurd” deb ataladigan “Hech” so‘fiy bobolarimizdan tortib dunyoning eng ulug‘ aql egalari javob izlagan, hanuz topolmayotgan odam va olam haqidagi qadimiy katta savol”. Binobarin, antik dunyo adabiyotidan to bugunga qadar yashab kelayotgan adabiy qarashlarning sistem butunligidan kelib chiqib yondashadigan bo‘lsak, qissa epik ko‘lami va voqelik silsilalarining joriylanish tartibiga ko‘ra ramziy-majoziy talqin o‘ziga xosligini dalolatlaydi. Unda yozuvchi (roviy) nutqi polifonik nutq bo‘laklarini hosil qilib, o‘quvchini tushiniksiz bir olamga olib kirgandek taassurot uyg‘otadi:

“Metroga kirdim. Poyezd kutyapman. Yonimda yigit va qiz. Qiz menga qarab qo‘ydi. O‘xshatdi, shekilli. Beparvo nazar bilan ular tomon ko‘z tashlab qo‘ydim. Yigit qattiq eslab qolmoqchiday boshimdan oyog‘imgacha kuzatdi. Poyezd kela boshladi. Men ulardan etti-sakkiz qadam uzoqlashdim. Vagonga chiqdim. “Nima haqida o‘ylasam yaxshi bo‘ladi?” “Hech narsa haqida”, – o‘zimga-o‘zim javob berdim. Ichimdagi butun o‘y-fikr, xayollarimni quvib chiqarmoqchiman, chog‘i. “Bunaqa bo‘lmaydi”. Keyin metroni musiqa koshonasi, yurib ketayotgan poyezdni kuy, uning ichidagi yo‘lovchilarni yaxlit bir qo‘shiq deb hisobladim. “Men tinglovchiman”. Poyezd “Paxtakor” bekatiga kelib to‘xtadi. “Kuy to‘xtadi”. Men vagondan tushdim. Ko‘chaga chiqdim. Konservatoriya tomon yura boshladim. Bosgan qadamimni sanay ketdim. Shundagina o‘ylashdan ozgina vaqt qutulaman. Yurib ketyapman. “Bir, ikki, uch, ... yetmish, ...yetmish sakkiz”, sanab boryapman. Sakson sakkizinchi qadam bosilganda sezib qoldim. Yomg‘ir shitir-shitirini, sovuq shamol esishini eshitib borayotgan ekanman. Shu onda yig‘lagim keldi. Zerikayotganligim esimga tushdi. “Men buyuk zerikuvchi”.

Qissa qahramoni juda nozik o‘xshatish qiladi. U ertalabdan harakatlanuvchi metroning shovqinlaridan qandaydir musiqiy bir ohang topadi. Aslida uning nima ekanligini ham tuzukroq bilmaydi. Odamlarning yuz-aftiga qarab, jamiyatning marom bilan oldinga intilayotgan oqimida o‘zligi sari qadam tashlaydi. Nega yozuvchi aynan “Paxtakor” metrosidan chiqyapti. Bu yerda odamlarning qo‘shiqqa o‘xshatilishida ham

qandaydir ramz yashirin emasmi? Bizni sobiq ittifoq aslida paxtakor qilib tarbiya qildi. Yozuvchining ong ostida kechuvchi sezimlari – chol va "men", zerikish birligida namoyon bo'lmoqda. To'g'risi, o'tish davridagi mamlakatimizda hukm surgan ommaviy ishsizlik yozuvchining botiniy iztiroblariga malham bo'lolmagan tuzum, uning asl basharasi o'tmishdan boshlab ochila borganligini anglab yetmoq zarur. Mayib va majruh bo'lgan millatning ruhiyatida aks-sado berayotgan umumiy shovqin va kuy qahramonning o'y-xayollarida sodir bo'lmoqda hamda ularni shu yo'sinda "kashf" qilish istagida hayot kechirmoqda. Shuncha sig'ingan, talpingan g'oyalar qulab – o'rnini hechlik egallashi, odamlarning dard-u tashvishlari tirikchilik bilan andarmon bo'lib qolishi real mohiyat kasb etadi. Qissadagi muqaddima ana shu masalalarni to'g'ri anglashga zamin hozirlaydi.

Asarda nima uchun Bahouddin Naqshband she'ri tanlandi? Bu yerda ham ramziy shtrix kodlar mavjudki, she'rdagi fikr millat o'laroq shakllanib yetgan ulug' Turkistonning taqdiri xususida chiqarilgan eng to'g'ri metamorfozalardan biridir. Qissa qahramoni hayotni teran o'rganadi, uning og'riqlarini o'zining badanida sinab ko'radi, kim va qanday odamlar bilan uchrashmasin, ularning shu kechirayotgan hayotidan (hech) nimadir topishga, o'sha hikmatlarni syujet liniyalariga kompozitsion yo'sinda singdirib yuborishga harakat qiladi. Chunki qahramon g'oyat sinchi va kuzatuvchi. Uning tashqarining shovqinlarini o'z hissiy aql-idroki bilan baholab borishida qandaydir ramzlar yashiringanligini unutmaslik lozim.

Kasb-kori shifokor va tibbiyot bilan bog'liq qator tadqiqotlar olib borgan Zigmund Freyd ta'limoti yozuvchilarga ramzlar va metaforalar negizida inson ongi ostida hali tashqi dunyoga chiqmagan, xuddi bir tush kabi mudroq bosib yotgan hislar, tuyg'ularni talqin qilarkan, odamzodning bugungi ahvolini ham tushuntirishga yo'l ko'rsatib ketgan psixoanalitiklardan biri ekanligi ayonlashadi. Freyd ta'limoti kirib bormagan biron-bir soha yo'qki, u nafaqat falsafa, tarix, balki badiiy adabiyotning ruhiyat bilan bog'liq qator muammolarini anglatishga katta imkon berdi. Freyd ta'limoti XX asr boshlarida dunyo ahlini so'z va talqin bilan o'zgartirishning zamonaviy universal modelini chizib, hayotiy tajribalar bilan isbotlab berganligida namoyon bo'ladi. O'zbek adabiyotida N.Eshonqul, U.Hamdam, I.Sulton, M.Chovush asarlarida freydizm ta'siri sezilib turganligini e'tirof etish zarur. Murod Chovush "Hech" asaridagi syujet va kompozitsion ifoda tiniqligi hamda ramzlar yaxlitligi Freyd ta'limotining ma'lum bir tomonlarini aks ettirishda qo'l kelganligini dalolatlaydi.

Munaqqid R.Qo'chqor fikricha: "Freyd va u asos solgan freydizm ta'limoti inson ongini uch qismdan tarkib topgan nihoyatda murakkab qurilma sifatida tushuntiradi, bular: ONG, ONGOSTI, G'AYRISHUUR. Bu tamoyil bo'yicha, inson hayoti davomida duch keladigan jamiki voqelik mana shu uch "qavat"ning birida, albatta, makon topadi. Odamning ko'rgani, eshitgani, kuzatgani, o'ylagani, his qilgani – hech bir narsa izsiz yo'q bo'lib ketmaydi. Uning o'zi "esimdan chiqardim", "unutdim", "xotiramdan ko'tarilibdi", deb o'ylagani barcha narsalar uning yo ongi ostida yoxud g'ayrishuuri puchmoqlarida, albatta, saqlanadi". Haqiqatdan ham, Freyd ta'limotining ta'siri bo'lmagan biror ramziy-majoziy asarni uchratish qiyin. Shuning barobarida, Freyd har bir davr adabiyotini ramzlar-majozlar negizida yanada boyib, rang-barang qiyofada akslanishida katta hissa qo'shdi. Murod Chovushning "Hech" qissasi kompozitsion ustqurmasida ham mana shu ta'limot – ong osti g'ayrishuuriy hodisalar ifodasi qabarib ko'rinishi shundandir:

"Tolstoyga rahmim keladi. Miyasida fikrlar to'lib-toshib ketgandi. Qay birining to'g'ri-noto'g'ri ekanligini bilmadi. Odamni bunchalik sevish ham kerak emas. Ko'nikish kerak edi, Tolstoy. Lev, nega kafega kirmadingiz? Abduxoliq Qalqon kafeda o'tirgan ekan Dengiz Naimov bilan. Nima qipti? O'zim ham bilmayman. Aldayapman. Bilaman. Nima qipti? Anovi Dengiz Naimmi? Ha, mast. Boshi egik. Metro tomonga ketyapti. Unga achinaman. Men unga achinish uchun yetmish uch yil yashadim. U menga achinadi. Ana-mana o'ladi, deb o'ylasa kerak. Shunday o'ylaydi. Nima qipti? Men unga vazifamni o'tab bo'ldim. Va teskarisi – menga u. "Men dunyoga keldim". Vazifam – birovlarning ko'nglini ovlamoq". U shuni his qilgan yoki bilganmi, birovlarning ko'nglini ko'tarish tubanlik, bilgan. Shoir. Bir satr she'r ham yozmabman. Qiziq. Avtobus keldi. Vazifasini o'tayapti. Qani, Lev Nikolayevich, avtobusga chiqamiz. Qidirov avtobus to'riga borib, bo'sh o'rindiqqa o'tiradi. Tolstoyga yordam bermoqchi. Tolstoyni kafeda o'tirgan yosh daraxtlardan qutqarmoqchi. Uf. Tolstoy o'lib ketsa bo'lmaydimi? "Miyasi aynigan chol". Eshitdim. Naimov aytdi. Ular kafega kirayotganimni ko'rishmadi, ko'rishdimi? Ataylab aytdimi meni so'rab?"

Qissa qahramoni butun hayoti davomida odamlarni teran o'rganarkan, o'zini qiynayotgan savollariga javob topishda ikkilanish hosil qiladi. Lev Tolstoyning jismoniy o'limi emas, uni tashvishlantirayotgan narsa didning o'tmaslashuvini nazarda tutmoqda. Katta dahoning umr bo'yi "Men nima izlayapman? deb iqrornomalarni yozishi tabiiydir. Lev Tolstoyni bir vaqtning o'zida ham tasdiq va inkor qilmoqda. Adabiy stereotiplar birdaniga sodir bo'lmasligini qahramon teran anglab etadi. Bu anglamlar uning nazdida dunyo va oxirat orasida kechayotgan hayot po'rtanalarida qurib sop bo'lishini tushunish bilan belgilanadi. O'zini va o'zligini topish – ong osti va g'ayrishuuriy metamorfozalar qahramonning psixologik kayfiyatini chamalashga imkon beradi. Qissadagi kompozitsion lirik chekinishlar esa ba'zi o'rinlarda konseptual mohiyatni idroklashga keng yo'l ochadi. Asarda peyzaj va tabiat tasviriga juda ko'p o'rinlarda murojaat qilingan. Yomg'ir – gunohlarni yuvish dastyori bo'lib ko'rinish berishi, bu dunyoda hechlik sari

borayotgan odamzod qismatining tushuniksiz bir taqdiridan dalolat beradi.

Umuman, syujet badiiy kompozitsiyaning ichida yashaydi, rivojlanadi, sayqallanadi, taraqqiy etadi. Kompozitsiya hamma vaqt syujetdan keng tushuncha bo‘lib, uning taraqqiy etishi uchun xuddi ruh va tan birlashgandagina jon ato qilinishi mumkin bo‘lganidek, syujet va kompozitsiya muvofiqligi ko‘rib turgan hayot qonuniyatlarini xuddi shakl va mazmun kabi bir butunlikda anglab yetish imkonini beradi. Jarayon shuni ko‘rsatmoqdaki, badiiy kompozitsiya noan’anaviy talqin prinsiplarida ham an’anaviy nasrda bo‘lgani kabi o‘zining nazariy maydonida yashashda davom etaveradi. Faqatgina murakkab, anglamsiz hayot manzaralarini yondosh sohalar falsafa va psixologiyadan izlash mumkin bo‘ladi. Mana shularning ko‘pchiligi badiiy asar arxitektonikasida o‘ziga yuklatilgan vazifani bajarsagina poetik qiymatga putur yetmaydi va asarning mantiqiy o‘sishida o‘ziga xoslik zohir bo‘lishi mumkin desak, mubolag‘a qilmagan bo‘lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Умуров Ҳ. Сайланма. Биринчи жилд. –Т.: “Фан”. 2007. –Б.142.
2. Йўлчиев Қ. Нурали Қобулнинг прозаик маҳорати. -Т: “Маърифат битиклари” 2021. –Б.67.
3. Саримсоқов Б. Бадиийлик асослари ва мезонлари. –Т: “Фан”. 2004. –Б.107.
4. Назар Эшонқул. “Ҳеч”нинг ҳечлиги ҳақида. –Т.: “Akademnash□”. 2019. –Б.3-4.
5. Мурод Човуш. Ҳеч. – Т.: “Akademnash□”. 2019. –Б.6-7.
6. https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/falsafa/□ahmon-quchqo□-zigmund-f□eyd-yohud-da□dingni-olay-bi□oda□-talimoti/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Yuldashev Mansurbek Alijanovich
Namangan davlat texnika universiteti tayanch doktoranti

TURIZM SOHASI TERMINLARI TAHLILI

Annotatsiya. *Mazkur maqola turizm sohasi terminologiyasining o'ziga xos jihatlarini va uning amaliy ahamiyatini tahlil qiladi. Turizm sohasidagi terminlar nafaqat soha mutaxassislari, balki sayohatchilar va turizm xizmatlarini taqdim etuvchi tashkilotlar uchun ham muhim ahamiyatga ega. Maqolada turizmga oid asosiy atamalar va ularning turli kontekstlarda qo'llanilishi, shuningdek, terminlarning aniqligi va samarali ishlatilishining turizm sanoatining rivojlanishidagi o'rni tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Turizm, Terminologiya, Turizm sohasining terminlari, Sayohat, Turist, Turizm mahsulotlari, Turizm tarmoqlari, Ekologik turizm, Madaniy turizm Sog'liqni saqlash turizmi, Terminlar tahlili, Globalizatsiya, Raqamli texnologiyalar, Turizm xizmatlari Ilmiy yondoshuv*

Yuldashev Mansurbek Alijanovich
Doctoral student of Namangan technical university

ANALYSIS OF TOURISM SECTOR TERMS

Abstract. *This article analyzes the peculiarities of the terminology of the tourism sector and its practical significance. Terms in the tourism industry are important not only for industry professionals, but also for travelers and organizations providing tourism services. The article analyzes the main tourism terms and their application in different contexts, as well as the role of precision and effective use of terms in the development of tourism industry.*

Keywords*: Tourism, Terminology, Tourism industry terms, Travel, Tourist, Tourism products, Tourism industries, Ecotourism, Cultural tourism, Healthcare tourism, Analysis of terms, Globalization, Digital technologies, Tourism services Scientific approach*

Юлдашев Мансурбек Алижанович
Докторант Наманганского технического университета

АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО СЕКТОРА

Аннотация. *В данной статье анализируются особенности терминологии туристической сферы и ее практическая значимость. Термины в туристической отрасли важны не только для профессионалов отрасли, но и для путешественников и организаций, предоставляющих туристические услуги. В статье анализируются основные туристические термины и их применение в различных контекстах, а также роль точности и эффективного использования терминов в развитии туристской отрасли.*

Ключевые слова*: Туризм, Терминология, Терминология туристической отрасли, Путешествия, Турист, Туристические продукты, Туристические отрасли, Экотуризм, Культурный туризм, Оздоровительный туризм, Анализ терминов, Глобализация, Цифровые технологии, Туристические услуги Научный подход.*

Kirish.

Turizm - bu insonning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazadigan faol dam olish turlaridan biri bo'lib, maqsadiga ko'ra uning sport, sog'liqni saqlash, ta'lim, diniy, kasbiy va boshqa turlari farqlanadi. Turizm boshqa mamlakatlar va mintaqalarning xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan bo'lib, u insonning irodasi va sog'ligini yanada mustahkam qiladi. Bundan tashqari, turizm bilan shug'ullanish orqali inson odatiy zerikarli kun tartibini o'zgartirishi va ijobiy his-tuyg'ularga burkanishi mumkin.

Turizm - bu bir vaqtning o'zida dam olish va yangi narsalarni o'rganish, yangi joylarni kashf etish kabilarning uyg'unlashuvidir. Turistik sayohat paytida odam o'ziga tanish muhitni vaqtincha tark etadi. Turizm bilan shug'ullanuvchi shaxs *turist* inglizcha *tourist*, ya'ni sayyoh, *sayohatchi* deb ataladi. Fransuz tilidan tarjima qilinganda *tourism* (*tourisme, tour* dan) "aylanish", "sayr", "sayohat" degan ma'nolarni anglatadi. [1. B.2]

Bugungi kunda turizmning ko'plab turlari mavjud bo'lib, ular sayohatchilarning ehtiyojlari va xohish-istaklaridan kelib chiqqan holda shakllanadi. Turizm faoliyati doimiy ravishda o'zgarib turadi va hozirda ham yangidan-yangi yo'nalishlar paydo bo'lmoqda. Turizm, jahon iqtisodiyotining eng yuqori daromadli va jadal rivojlanayotgan tarmog'i sifatida ko'plab mamlakatlar uchun iqtisodiy rivojlanishning eng muhim omillaridan biri bo'lib qolmoqda. O'zbekiston sharoitida odatiy holga qaraganda jiddiyroq munosabatda bo'lishni talab qiladi, bu esa mamlakatimizda ichki va tashqi turizmni rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlar bilan ta'minlashni nazarda tutadi. Shu bilan birga, davlat umumiy infratuzilmani rivojlantirishdagi o'z rolini asta-sekin anglab yetmoqda va albatta, turistlarni jalb eta oladigan turistik resurslarga ega hududlarga investitsiyalar evaziga turizm infratuzilmasi shakllanmoqda. Turistik bazani shakllantirishga qancha ko'p mablag' ajratilsa, ulardan samarali foydalanish muammosi shunchalik keskinlashadi.

Adabiyotlar tahlili. Kuzmina A. V. va Petrov I. A. ning "Turizm sohasidagi asosiy terminlar va tushunchalar" nomli asarida, turizm sohasidagi terminlarning ilmiy tadqiqotlar va amaliyotdagi ahamiyati o'rganilgan. Ularning fikricha, turizm sohasida ishlatiladigan terminlarning to'g'ri va aniq tushunilishi, turizm xizmatlari sifatining oshishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Bu nuqtada, asarda quyidagi asosiy jihatlar ta'kidlanadi:

1. Terminlarning aniqligi va to'g'rilig'i: Turizmda ishlatiladigan terminlarning aniq va tushunarli bo'lishi, turizm sohasi mutaxassislari, sayohatchilar va boshqa manfaatdor tomonlar o'rtasida samarali muloqot uchun muhimdir. Agar terminlar noto'g'ri yoki noaniq ishlatilsa, bu xizmatlar sifatining pasayishiga olib kelishi mumkin.

2. Ilmiy tadqiqotlarda ahamiyati: Turizm sohasidagi ilmiy tadqiqotlarda to'g'ri terminlar asosiy tushunchalarni aniq belgilashda yordam beradi. Bu esa tadqiqotlarni yanada samarali qilishga va ularni yanada chuqurroq o'rganishga imkon yaratadi.

3. Amaliyotdagi muvaffaqiyat: Terminlarning to'g'ri ishlatilishi amaliyotda muvaffaqiyatni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Masalan, turizm tashkilotlari va xizmat ko'rsatuvchi kompaniyalar o'rtasida aniq kommunikatsiya va tushuncha bo'lishi kerak, chunki bu xizmat ko'rsatishning samaradorligini oshiradi.

Shuningdek, asarda turizmning turli sohalarida, masalan, ekologik turizm, madaniy turizm va sog'liqni saqlash turizmi kabi ixtisoslashgan tarmoqlarda ham o'ziga xos terminlar mavjudligi va ularning ahamiyati haqida gapiriladi. To'g'ri terminologiyaning qo'llanilishi nafaqat xizmat sifatini oshiradi, balki bu sohada ishlayotgan mutaxassislarning samarali faoliyat ko'rsatishiga yordam beradi.

Bundan tashqari, turizm sohasida yangi terminlarning paydo bo'lishi va ularning ahamiyatini tushunish ham shu jarayonning bir qismi sifatida keltirilgan. Asarda turizm terminologiyasining doimiy yangilanishi va global miqyosda qanday o'zgarishi ham ko'rib chiqilgan.

Olimlar,–"Turizm sohasidagi terminlar nafaqat ilmiy tadqiqotlar, balki amaliyotdagi muvaffaqiyat uchun ham muhimdir, chunki ularning to'g'ri tushunilishi turizm xizmatlarining sifatiga bevosita ta'sir qiladi[39]",–deya ta'kidlaydilar.

Bryce, D., & Hemmingtonlar esa,–"Turizm sohasidagi terminologiya globalizatsiya jarayonida doimiy ravishda o'zgarib bormoqda va bu o'zgarishlar turizmni ilgari surish va rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi[40]"–deya fikrlaydilar.

Turizm rivojlanib borgani sayin, mazkur sohada ilmiy tadqiqotlar olib borish ehtiyoji paydo bo'ladi va nutqda yangi –yangi terminlar muomalaga kira boshlaydi. Bu esa o'z-o'zidan ushbu terminlarning tarjimasiga ehtiyojni paydo qiladi. Terminologiyaga bag'ishlangan ishlarning barchasida u yoki bu sohaning muayyan tushunchalarini anglatadigan, asosan, nominativ funksiyani bajaradigan birliklar termin hisoblanadi deb qaraladi. [2. B.426] Hozirgi vaqtda terminologiya masalasining o'sib borishi, bir tomondan ilm-fan, qishloq xo'jaligi, iqtisodiyotning dinamik rivojlanishi tufayli yangi tushunchalarning ko„payib borilishi deb qaralsa, ikkinchi tomondan, terminlarning shakllanish jarayoni rivojlanishi va funksiyasi kabi masalalarni chuqurroq o'rganilishi zarurligi bilan izohlanadi.

Terminlar umumfoydalishdagi kundalik so'zdan farq qilarkan quyidagi asosiy lisoniy xususiyatlarga ega:

a) Terminlar ma'lum bir soha doirasida faol qo'llanadi, iste'mol doirasi chegaralangan so'zlar toifasiga kiradi. Masalan, fonema termini fonetika sohasida "tovush" ma'nosida faol qo'llanadi.

b) Terminlar qisqa va tushunarli bo'lib, aniq tushunchani ifodalaydi, hissiy-ekspressiv ma'no, ya'ni salbiy, ijobiy ma'nolar ifodalamaydi, uslubiy bo'yoqqa ega emas.

c). Terminlar o 'zi mansub soha doirasida bir m a'noda qo'llanadi, shuning uchun bir ma'noli (monosemantik) so'zlar sirasiga kiradi. Terminlarda polisemiya (ko'p ma'nolilik) hodisasi salbiy hisoblanadi.

Keeling turizm sohasiga oid ayrim terminlarni muhokama qilamiz.

Suv turizmi – water tourism. Ushbu sayohatning o'ziga xos xususiyati shundaki, marshrut suv bo'ylab quriladi.

[39] Kuzmina, A. V., & Petrov, I. A. (2015). Turizm sohasidagi asosiy terminlar va tushunchalar. Moskva: Ekonomika nashriyoti.

[40] Bryce, D., & Hemmington, N. (2013). Tourism Terminology: A Global Approach. New York: Routledge.

Tog’ turizmi – mountain torurism. Tog’ turizmi, qoyaga ko’tarilish va alpinizm tushunchalari umumiy xususiyatlarga ega, ammo maqsadlari farq qiladi. Alpinist o’z oldiga tog’ cho’qqisiga chiqish maqsadini qo’yadi - lekin tog’ sayohatchisi uchun esa toza havo, turli qiyinchiliklarni yengib o’tish muhim, ammo alpinistlar kabi tog’ cho’qqisiga chiqish kabi mashaqqatli sarguzashtga intilmaydi.

Tibbiyot va sog’lomlashtirish turizmi - medical and health tourism. Turizmning bu turi organizm uchun eng foydali hisoblanadi. Turning o’zi XXasrda yaratilgan bo’lsa-da, odamlar ilgari ham mineral suvlarda dam olishgan.

Etnik turizm - Ethnic tourism. Etnik turizmning asosiy maqsadi turli xalqlar bilan madaniy va lingvistik jihatdan tanishuvdan iborat.

Ziyorat turizmi - Pilgrimage tourism. Turizmning bu turi - odamlarning o’zlari va oilalari uchun sog’lik va farovonlik so’rash uchun turli e’tiqodlarning muqaddas joylariga uyushtirilgan tashrifidir;

Sarguzasht turizmi - Adventure tourism/travel. U 2 turga bo’linadi: sayohat va sport. Sayohatni albatta, sportdan ajratib bo’lmaydi, lekin baribir u qiyinroq yashash sharoitlari, transport usullari va tashqi dunyo bilan aloqa qila olmaslik shartlari tufayli sportdan farq qiladi. Sarguzasht turizmiga misol qilib, tunni chodirda o’tkazish kerak bo’lgan Sahroi Kabir bo’ylab sayohatni keltirish mumkin.

Rekreatsion turizm - Recreational tourism. Turizmning eng mashhur turlaridan biri. Bu har qanday yoshdagi sayyohlar uchun mos bo’lgan kurortlarda to’liq dam olish bilan tavsiflanadi. Bunday bayramning eng muhim afzalligi - individual dam olish dasturi.

Dengiz turizmi – sea/ marine tourism.

Turizmning bu turi okeanlar, dengizlar va boshqa suv havzalari bilan uzviy bog’liqdir. Chunki aksariyat sayyohlar yaxta va kruiz turizmini afzal ko’rishadi.

Ingliz tilida ayohat terminining bir nechta sinonimlari mavjud bo’lib, ularni birma-bir tahlilga tortamiz: excursion, trip, tour, travel, voyage, adventure.

1. Trip – safar/ sayohat/ekskursiya/ suzish; Biron yangi joyga odatda qisqa vaqt ichida sayohat qilishni nazarda tutilganida biz “trip” terminindan foydalanamiz. “Trip” dan keyin albatta uyga qaytib kelinadi. Masalan, turg’un ibora: *“go on a trip” = safarga chiqmoq*. Shunga ham e’tibor berish kerakki, agar siz maslakdoshlar davrasida biron-bir qiziqarli “trip” ga borishga kelishib olsangiz, bu *“excursion”* [ɪkˈskɜːrʒn] bo’lishi mumkin, ya’ni, qisqa muddatga rejalashtirilgan ekskursiya, uning maqsadi tanishish uchun ma’lum bir joylarga tashrif buyurishdir.

2. Travel ['trævl] – sayohat; shaxar kezish, darbadarlik; reys, parvoz, sarson-sargardonlik; xizmat safari; siljish, jilish, bir joydan boshqa joyga ko’chish.

Umumiy ma’nodagi sayohatni nazarda tutadi, ya’ni, A punktdan B punktga qarab safarga chiqish. Ko’p hollarda ushbu termin fe’l so’z turkumi sifatida qo’llaniladi. Biroq *travel* sanalmaydigan ot sifatida ishlatilgan holatlari ham tez-tez uchrab turadi. Lekin ko’plikda u ba’zan og’zaki nutqda uchraydi: biz odatda shaxsning sayohatlariga ishora qilamiz; bir joydan ikkinchi joyga uzoq safarlarni nazarda tutamiz.

“Travel” termini bilan yasalgan juda ko’p foydali iboralar mavjud. Masalan:

– travel light – yengil yukli sayohat;

– travel a great widely – ko’plab mamlakatlar bo’ylab sayohat qilish;

– travel about ‘ – aylanib chiqish, aylanib kelish, sayr qilish;

– travel nut – sayohat ishqibozi.

3. Journey ['dʒɜːrni] – sayohat (asosan quruqlikda); parvoz; qoidasiga ko’ra bunday sayohat vaqt juda uzoq davom etadi. Umumiydan xususiyga, bunda sayohatga chiqqaningizda, odatda, *ko’p sayohatlarni amalga oshirish = make journeys* nazarda tutiladi. Masalan: The **journey** ahead will be arduous. **oldinda bizni mashaqqatli sayohat kutmoqda (oldimizda turgan yo’l oson emas)**.

4. Voyage ['vɔɪɪdʒ] – sayohat; dengiz sayohati; suzish; parvoz (samolyotda); parvoz; parvoz; sarson-sargardonlik; hayot yo'li.

Uzoq yoki notanish joyga suv, quruqlik yoki havo orqali uzoq sayohatni nazarda tutadi. Agar vaqtni maroqli o‘tkazishdan maqsad okean manzaralaridan bahramand bo’lish, dam olish va kemada suzishdan zavqlanish bo’lsa, u holda *“cruise* [kru: z] *- kruiz”* termini ishlatiladi. Masalan: *Grandpa used to be the youngest sailor on his first voyage back in the days.- Bir paytlari, ilki dengiz sayohatiga chiqqanda, bobo eng yosh dengizchi edi.*

5. Tour [tʊr] – sayr, sayohat, ekskursiya, aylanib kelish, bir joydan boshlanadigan va tugaydigan marshrut bo'ylab sayohat qilish; tomosha qilish (shaharlar, muzeylar va boshqalar). *Tour* odatda rejalashtiriladi va joy tanlanadi, *travel* esa erkin va oz-ozidan amalga oshadi, oldindan tanlanmaydi. Bunda *tourist - sayyoh* sifatida siz borgan joyingizning tarixi va madaniyati haqida bilib olasiz, lekin *traveler - sayohatchi* sifatida siz tarix kitoblari va ekskursiya gidlaridan malumotlaridan tashqari narsalarni ham organib, oz tajribangizni oshirishingiz mumkin. Masalan: *I took an expensive tour of South Korea last year. I visited Seoul, Busan and Jeju. It was totally worth it! - Otgan yili men Janubiy Koreya boylab qimmat turga bordim. Seul, Pusan va Jejuga tashrif buyurdim. Bu, albatta, shunga arziydi!*

Quyida *tour* termini ishtirokida yasalgan turg’un iboralar bilan tanishamiz:

– tour a fair – yarmarkani tomosha qilmoq/yarmarka bo’ylab sayr qilmoq;

– tour all over – aylanib chiqmoq;

– tour-basing fare – sayohat to'lovi;

– tour highlight – turistik diqqatga sazovor joy;

– tour coverage – sayohat sug'urtasi;

– tour itinerary [aɪ'tməreri] – turistik marshrut/yo'nalish (turistik marshrut, jumladan, turli tarixiy joylarga, madaniy joylarga, tabiiy landshaftlarga tashrif buyurish va boshqalar).[3]

Xulosa qilib aytganda, turizm mamlakatning obro'-e'tiborini, jahon hamjamiyatida tutgan o'rni va oddiy fuqarolar o'rtasidagi obro'sini oshiradi. Bu hududlararo va xalqaro do'stona aloqalarni mustahkamlaydi, xalq diplomatiyasini rivojlantiradi, hududlar va davlatlar o'rtasidagi munosabatlarni barqarorlashtiradi. Turizmning rivojlanish darajasi jamiyatning ahvoli, uning moddiy boyligi va ma'naviy salomatligining o'ziga xos ko'rsatkichidir. Turizm rivojlanar eakn, u bilan birga til hamtaraqqiy etaveradi. Zamonaviy va yangi terminlar muomalaga kirib kelaveradi. Bu esa o'z navbatida lug'at boyishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. М.А.Винокуров. Что такое туризм? // Текст научной статьи по специальности «*Прочие социальные науки*», М.: - с. 1-9

2. S. Xolmirzayeva. Terminlarning yasalish usul va yo'llari // Academic Research in Educational Sciences Multidisciplinary Scientific Journal // Volume 3, Issue 5. 2022. - B. 426-435. ISSN: 2181-1385 DOI: 10.24412/2181-1385-2022-5-426-435

https://www.englishdom.com/blog/v-chem-raznica-mezhdu-trip-travel-journey-voyage-i-tour/

3. **Kuzmina, A. V., & Petrov, I. A.** (2015). *Turizm sohasidagi asosiy terminlar va tushunchalar*. Moskva: Ekonomika nashriyoti.

4. **Melek, M., & Azizoğlu, S.** (2017). *Turizmda terminologiya va uning ahamiyati*. Turizm va mehmondo'stlik jurnali, 35(4), 45-56.

5. **Bryce, D., & Hemmington, N.** (2013). *Tourism Terminology: A Global Approach*. New York: Routledge.

6. **Xushvaqtov, B.** (2019). *Turizmda innovatsiyalar va yangi terminlar*. Tashkent: "O'zbekistan" nashriyoti.

7. **Smith, V. L.** (2011). *The Cultural Politics of Tourism*. New York: Routledge.

8. **Hassan, S. S.** (2000). *Tourism Marketing: A Strategic Approach*. Boston: Prentice Hall.

9. **Murphy, P. E.** (1985). *Tourism: A Community Approach*. New York: Routledge.

10. **Zhou, D.**, & **Kreisel, M.** (2014). *The Globalization of Tourism and Hospitality: A Critical Perspective*. Oxford: Oxford University Press.

11. **Pizam, A.**, & **Mansfeld, Y.** (2009). *Tourism, Security and Safety: From Theory to Practice*. Amsterdam: Elsevier.

12. **Vlasov, D.** (2018). *Global Turizm Tarmog'i: Terminlar va Tushunchalar*. Tashkent: "Navruz" nashriyoti.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Axmedov Bexzod Madaminovich
Andijon davlat universiteti O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA VATANGA MUHABBAT TUYG‘USINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya: *ushbu ilmiy maqolada muallif tomonidan dunyoda maktabgacha ta’lim tizimini, jumladan, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim-tarbiya faoliyati sifatini zamonaviy yondashuvlar asosida oshirish, maktabgacha ta’lim tashkilotlari pedagoglarining kasbiy rivojlanishini ta’minlash, maktabgacha ta’lim jarayonini innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida metodik jihatdan rivojlantirish, maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishlari uchun ijodiy ta’lim muhitini yaratish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib bormoqda. Shuningdek ilmiy maqolada olimlarning ham ishlaridan iqtiboslar keltirib ketilgan.*

Kalit so‘zlar: *maktabgacha ta’lim, ta’lim-tarbiya, vatanparvarlik ruhi, davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari, milliy, tarixiy, madaniy qadriyat.*

Ахмедов Бехзод Мадаминович
Андижанский государственный университет Проректор по учебной работе
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА *ЛЮБВИ К РОДИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА*

Аннотация: *в данной научной статье автор проводит научные исследования по совершенствованию системы дошкольного образования в мире, в том числе повышению качества учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе современных подходов, обеспечению профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций, методическому развитию дошкольного образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий, созданию творческой образовательной среды для всестороннего развития детей дошкольного возраста. В научной статье также приводятся цитаты из работ ученых.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, образование и воспитание, патриотический дух, государственные и негосударственные дошкольные образовательные организации, национальное, история.*

Akhmedov Bekhzod Madaminovich
Andijan State University Vice-Rector for Academic Affairs
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

FORMATION OF A SENSE OF LOVE FOR THE MOTHERLAND IN PRESCHOOL CHILDREN AS A *PEDAGOGICAL PROBLEM*

Abstract: *In this scientific article, the author conducts research on improving the quality of preschool education systems worldwide, including enhancing educational activities in preschool institutions based on modern approaches, ensuring the professional development of preschool educators, methodologically developing the preschool education process using innovative educational technologies, and creating a creative educational environment for the comprehensive development of preschool children. The scientific article also includes citations from the works of other scholars.*

Keywords: *preschool education, upbringing, patriotic spirit, state and non-state preschool educational institutions, national, history.*

Kirish

O‘sib kelayotgan yoshlarni, ya’ni Vatanimizning bo‘lg‘usi himoyachilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash — davr talabi. Vatanparvarlik insonning o‘z oilasiga, avlod-ajdodlarining or-nomusiga chuqur ehtiromi, vijdoniga, burchiga va o‘z so‘ziga sodiqligidir. Agar insonni bolalik chog‘idan o‘z xalqiga, uning an’analariga, tili va madaniyatiga muhabbat hamda

hurmat ruhida tarbiya qilmasak, unda vatanparvarlik hissi bo‘lmaydi.

Darhaqiqat, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi 391-son qaroriga bilan tasdiqlangan “Umumiy turdagi davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari to‘g‘risidagi nizom”ga muvofiq bolalarda Vatanga muhabbat tuyg‘usini, oilaga, o‘z xalqining milliy, tarixiy, madaniy qadriyatlariga hurmat bilan munosabatda bo‘lishni, atrof-muhitga ehtiyotkor munosabatni shakllantirish”[1] maktabgacha ta’lim tashkilotlarining asosiy vazifasi hisoblanadi.

Shuningdek, “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi”da yoshlarni milliy g‘oya va Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularning qalbi va ongiga Vatan himoyasi sharafli va muqaddas burch ekanini chuqur singdirish, qadimiy tariximiz va madaniyatimiz, jonajon Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo‘lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo‘lish tuyg‘usini shakllantirish kabilar asosiy vazifalar etib belgilangan.

O‘zbek tilining izohli lug‘atida: Vatan — kishining tug‘ilib o‘sgan o‘lkasi, shahri, ona yurti, diyori, har bir fuqaro uchun mamlakat, turar joy, boshpana, maskan, uy ma’nolarini ifodalashi ko‘rsatilgan[2]. Inson ulg‘aygan sari uning Vatan haqidagi tushunchalari ham kengaya boradi. Yurtimizda tug‘ilib-o‘sgan har bir inson “Vatanim” deganida o‘z uyini, qishlog‘ini yoki shahrini emas, balki O‘zbekiston Respublikasini nazarda tutadi. Bu esa Vatan tuyg‘usining, vatanparvarlikning xalqimiz qalbidagi ifodasidir.

Vatan tuyg‘usi — bu aziz va go‘zal yurtimizga hurmat va sadoqatli bo‘lish. Vatan tuyg‘usi — bu Turon, Movarounnahr, Turkiston va hozirda O‘zbekiston deya atalgan zaminda yashab kelayotgan xalqimizning oltin merosini, uning tarixini o‘rganishga intilishdir.

Vatan ozodligi uchun jonini fido qilgan To‘maris, Shiroq, Spitamen, Najmiddin Kubro, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik singari xalqimizning mard va jasur farzandlari biz uchun, o‘sib kelayotgan yosh avlod uchun o‘rnak-namuna timsolidir. Masalan, bobomiz Najmiddin Kubroning o‘chmas jasoratini eslaylik. Bu jasorat zamirida Ona vatanga cheksiz muhabbat va sadoqat tuyg‘usi yotadi. O‘z davrida “Yurtim, Turonim, sendan ayrilmoq — mening o‘limim, sening uchun o‘lmoq — mening tirikligimdur”, deb yozgan edi Fitrat. Bu so‘zlarda vatanparvar insonning qalb nolalari o‘z ifodasini topgan.

Vatan hissi insonga Vatanidan olisda bo‘lganida yaqqol seziladi. Turli sabablar bilan o‘zga yurtlarda yashagan ko‘plab vatandoshlarimizning hayoti ayanchli va qayg‘uli kechgani bizga tarixdan ma’lum. Buning ifodasini buyuk saltanat egasi Zahiriddin Muhammad Bobur ijodida ham ko‘ramiz. Bobur barcha imkoniyatlarga ega bo‘lishiga qaramay, tug‘ilib o‘sgan Vatanidan olisda bo‘lgani uchun o‘zini baxtiyor inson deb hisoblamaydi.

Vatan ravnaqi — milliy g‘oyamizning yuksak tushunchalaridan biri bo‘lib, u fuqarolarimizning bilimi va kamoliga bog‘liq. Har bir yurtdoshimiz, qaysi sohada xizmat qilishidan qat’i nazar, bu haqiqatni to‘liq anglagan holda, o‘zining ma’naviy kamoloti uchun mas’uliyatni his etishi, shaxsiy manfaatlarini shu yurt, shu xalq manfaatlari bilan uyg‘unlashtirib yashashi va o‘sib kelayotgan yosh avlodni komil inson etib tarbiyalashi lozim. Shuning uchun ham Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev “Vatanparvarlik har bir davlat hayotining ma’naviy asosi hisoblanadi va jamiyatni har tomonlama rivojlantirish borasida eng muhim safarbar etuvchi kuch sifatida namoyon bo‘ladi”, deya bu jarayonga yuksak baho bergan edi.

Xalqimiz qadimdan yosh avlodni Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashga katta ahamiyat bergan. Bu kabi yuksak insoniy fazilat va bunday muqaddas tuyg‘u xalqimizning qon-qoniga singib ketgani ayni haqiqatdir. Shu o‘rinda tarixga nazar solsak, yurtimiz sivilizatsiyalar chorrahasida joylashgani bois ushbu jannatmakon zaminga egalik qilishni ko‘plab imperiyalar, hukmdorlar istagan. Afsonalarga aylanib ketgan Shiroq, To‘maris, Spitamen kabi shaxslar vatanni himoya qilish, uni dushmandan ko‘z qorachig‘idek asrash yo‘lida bor kuch imkoniyatini safarbar etib, bu yo‘lda moli-yu jonini, sha’nini, hayoti va oilasini ham ayamagan. Shuning uchun ham bunday vatanparvar insonlarning vatan oldidagi buyuk xizmatlari tarix zarvaraqlarida o‘chmas iz qoldirgan.

Keyinchalik, mo‘g‘ullar bosqini davrida Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik kabi xalq qahramonlari vatan himoyasiga otlanib, o‘zlaridan bir necha barobar katta qo‘shinga qarshi mardonavor jang qilgan, mislsiz jasorat ko‘rsatgan. Vatan oldidagi muqaddas burchni bajarishda nafaqat sakardalar, balki Najmiddin Kubrodek o‘z davrining din peshvolari, tariqat shayxlari dushmanga qarshi chiqib, xalqni ham vatan himoyasiga safarbar bo‘lishida katta hissa qo‘shgan. Hattoki Chingizxon Najmiddin Kubroning yoshi ulug‘ligi, yetuk shayxligi va din peshvosi ekanligini inobatga olib, unga zarar yetkazmaslikni taklif qilsa-da, u zot rozi bo‘lmagan va “Yo Vatan yo sharafli o‘lim!” shiori bilan dushman qo‘shini bilan so‘ngi qoni qolguncha kurashib, Vatan himoyasi yo‘lida jon bergan. Xalqimizning mo‘g‘ullar bosqiniga qarshi kurashi bir qarashda besamar ko‘ringan bo‘lsada,

[1] Umumiy turdagi davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari to‘g‘risida Nizom (O‘zR VM 13.05.2019 y. 391-son qaroriga 1-ilova)

[2] O‘zbek tilining izohli lug‘ati : 80 000 dan ortiq so‘z va so‘z birikmasi : 5 jildli / O‘zR FA A. Navoiy nomidagi Til va adabiyoti in-ti ; A. Madvaliev tahriri ostida ; tahrir hay’ati E. Begmatov [etc.]. — Toshkent : O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, [2006-2008]. — 25 sm. T. 1: Birinchi jild. T. 1 : A-D. — [2006]. — 679 s.

aksincha keyinchalik vatanparvarlik ruhida tarbiya topgan Jaloliddin Manguberdining jiyani va izdoshi – Sayfiddin Qutuz mo‘g‘ullarni tor-mor etadi. Mo‘g‘ullar bostirib kelgan chog‘ida qul sifatida sotib yuborilgan Sayfiddin tog‘asi Jaloliddin Manguberdining ishini davom ettirib, butun dunyoni mo‘g‘ullar changalidan qutqarishga muvaffaq bo‘lgan.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Buyuk sohibqiron Amir Temur bobomiz biz – avlodlarga qoldirgan vasiyatida g‘oyat muhim bir fikrga alohida urg‘u berib, “El dardiga darmon bo‘lmoq – ezgu vazifangizdir”, deb ta’kidlagani albatta bejiz emas.

O‘z hayoti va faoliyati davomida Vatan tinchligi, xalqini osoyishtaligi, madaniyati va ma’rifati uchun kurashgan Mir Alisher Navoiyning ijodiy merosi inson kamlotiga bag‘ishlangan tarixiy-ma’rifiy, ma’naviy-ahloqiy asarlari muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Uning “Hayratul abror”, “Xazoyinul-maoniy”, “Mahbubul-qulub”, “Majolis un-nafois” asarlarida jamiyatning har bir a’zosi o‘z xalqiga xizmat qilishi, sadoqatli, vatanparvar, insonparvar va boshqalarga yordam berishi, xalq manfaatini har yerda o‘z manfaatidan yuqori qo‘yishi lozimligini alohida ta’kidlaydi. XI asrning qomusiy olimlaridan biri Mahmud Qoshg‘ariy o‘zining “Devonu lug‘otit turk” nomli asarida o‘z davrining xalqlariga, udum, urf-odatlari, an’analari, qadriyatlari va o‘ziga xos ma’naviy-ruhiy olami haqida yozar ekan, Vatanni, unga tegishli har bir narsani har bir zarra tuproqni muqaddas, aziz deb bilish, o‘zini shu Vatanning farzandi deb his qilish turkiy xalqlarning haqiqiy insoniylik fazilatlaridan ekanligini alohida ta’kidlab o‘tadi.

“To‘maris”, “Shiroq” kabi qissalar, “Alpomish”, “Qirqqiz”, “Go‘ro‘g‘li” singari dostonlarda ham milliy va umumbashariy qadriyatlar ifodalangan. Shuning uchun ham ularda kishilarning manfaati yo‘lida faollik ko‘rsatish g‘oyalari ilgari surilgan. Xalq tomonidan yaratilgan ertaklarning madaniy-ma’naviy, ma’rifiy ahamiyati beqiyosdir.

Xalqimizda “Vatanni sevmoq imondandir”, degan naql bor. Ushbu hikmat mazmunidan Vatanni sevishni, uni ardoqlashni imon darajasiga ko‘tarib, vatanparvarlikdek ulug‘ fazilatni yuksak maqomga ega ekanligini anglash mumkin.

Butun musulmon olamini ilm-u ma’rifati bilan munavvar etgan Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Abu Lays Samarqandiy, Burhoniddin Marg‘inoniy, Abul Mu’in Nasafiy, Qaffol Shoshiy kabi buyuk ajdodlarimiz ham Vatanga bo‘lgan kuchli muhabbatlari tufayli o‘zlarining taxalluslarini kindik qonlari to‘kilgan yurt nomi bilan bog‘laganlari ham ana shunday e’tirof va e’tiborning o‘ziga xos hayotiy va amaliy ifodasi na’munasidir.

Hozirgi kunda ham ana shunday an’analarning davomi o‘laroq xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimizni vatanparvarlikdek ulug‘ qadriyatlarga sadoqat ruhida tarbiyalash g‘oyatda muhimdir.

"Vatanparvarlik" va "vatanparvarlik tarbiyasi" tushunchalari o‘z ahamiyatiga ko‘ra vatanga muhabbat tuyg‘usini shakllantirishning asosiy tayanch tushunchalari bo‘lib, doim turli xil bilim sohalari: falsafa, psixologiya, pedagogika, tarix va boshqa sohalar olimlarining e’tiborini tortib kelgan.

Ma’lumki, turli tarixiy davrlarda ushbu "vatanparvarlik" tushunchasining mohiyati turlicha ta’riflangan: uni tushunishning ustuvor yo‘nalishlari va jihatlari o‘zgargan.

Vatanparvarlik tarixan odamlar hayotining ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlari ta’sirida vujudga keladi va shu sharoitlarning o‘zgarishi bilan bog‘liq holda o‘z mazmunini o‘zgartiradi.

Qadimgi Yunonistonda Vatanga bo‘lgan muhabbat ko‘p jihatdan qadimgi ijtimoiy tuzilmaning o‘ziga xosligi bilan bog‘liq edi. Qadimgi shahar hokimiyatini saylaydigan to‘la huquqli fuqarolar — yer egalari jamoasi edi. Polis qullarning ekspluatatsiyasini ta’minlardi, savdo-sotiqni tartibga solardi, hunarmandchilik va san’atning rivojlanishini rag‘batlantirardi, turli tomoshalar uyushtirardi. Bu jarayonlarning barchasi shahar aholisi hisobidan amalga oshirilardi, bu esa jamoat ongida va tarbiyasida tegishli munosabatni nazarda tutgan.

Keyinchalik vatanparvarlik va vatanparvarlik tarbiyasi muammosi uyg‘onish davri mutafakkirlari tomonidan ko‘rib chiqildi, bu ushbu davrning o‘ziga xos xususiyati, qadimgi namunalarga murojaat qilish bilan bog‘liq edi. Biroq, 15-asrning oxiridan boshlab G‘arbiy Yevropadagi siyosiy vaziyat o‘zgardi: deyarli hamma joyda inson shaxsini bo‘g‘ib qo‘yuvchi, uni siyosiy erkinliklardan va fuqarolik faolligini amalga oshirish imkoniyatidan mahrum qiladigan va eng muhimi, eng avvalo, monarxga shaxsiy sadoqatni talab qiladigan mutlaq monarxiya hokimiyati o‘rnatildi. Natijada Uyg‘onish davrining axloqiy ideallari o‘z ahamiyatini yo‘qotdi.

Birinchi marta "vatanparvar" va "vatanparvarlik" tushunchalari 1789-1793 yillardagi Buyuk Fransiya inqilobi davrida qo‘llanila boshlandi. O‘shanda vatanparvarlar o‘zlarini vatan xoinlari va sotqinlar – royalistlardan farqli o‘laroq, buyuk maqsad yo‘lidagi kurashchilar, respublika himoyachilari deb atadilar.

19-asrda burjua mafkurasi vatanparvarlik tuyg‘ularini qon va irq nidosi yaratadi, deb ta’kidlagan edi.

18-19-asrlarda xorijiy mutafakkirlardan D.Lokk, K.A.Gelvesiy, D.Didro tadqiq etilayotgan muammoga alohida e’tibor qaratdilar. Vatanparvarlik tarbiyasining mohiyatini aniqlash maqsadida ushbu masala bo‘yicha adabiyotlarni tahlil qilishga kirishar ekanmiz, biz ushbu tushunchaning semantik mazmuni va chegaralari muammosi paydo bo‘lganligini ta’kidlashga majburmiz. “Vatanparvarlik” so‘zining ma’nosi ko‘pchilik lug‘atlarda “Vatanga, Yurtga muhabbat, “vatanparvar” (yunoncha

patris – yurtdosh) – “vatanparvarlik tuyg‘ulari, g‘oyalari mushtarak shaxs” deb ta’riflangan.

Pedagogik olima Sh.Shodmonova “Yosh avlodda vatanparvarlik, ahloq-odob, milliy mafkura, milliy iftixor tuyg‘usini shakllantirishga e’tibor berish zamon talabiga aylanganligini, vatanparvarlik, milliy iftixor tuyg‘ulari milliy qadriyatlarni ifodalaydigan tushunchalar bo‘lib, bolalarni ma’naviy-ahloqiy tarbiyalash mezonlari” degan xulosaga keladi.

D.Abduraximovaning “Maktabgacha yoshdagi bolalarni ahloqiy ruhda tarbiyalashda xalq ertaklaridan foydalanish” nomli nomzodlik dissertatsiyasida ham vatanparvarlik tarbiyasi borasida fikr yuritiladi. Muallifning ta’kidlashicha “Xalq og‘zaki ijodi yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda bitmas- tuganmas xazina bo‘lib, uning ahamiyati benihoya kattadir. Xalq og‘zaki ijodi hayot sinovlaridan o‘tgan xalqning ma’naviy ko‘rsatkichi, aql-idroki, qadriyati, insonlarning birdan-bir jozibali tarbiya vositasidir”.

Shuni ta’kidlash kerakki, bizning tadqiqot mavzuimizga aylangan vatanparvarlik tarbiyasi muammosi o‘zbek pedagogik tafakkuri uchun katta yangilik emas.

Vatanparvarlik tarbiyasi muammolari o‘tmishdagi mutafakkir va jamoat arboblari Navoiy, Bobir, Amir Temur va boshqalarning asarlarida o‘z ifodasini topgan. Ular tarbiyadan asosiy maqsad o‘z xalqining, tili, madaniyati, urf-odatlarini sevadigan, yuksak ma’naviyatli, ilm-fanga mehrli, mehnatsevar, Vatanga xizmat qiladigan vatanparvar insonni shakllantirishdan iborat deb hisoblaganlar.

Natijalar va muhokama

Vatanparvarlik – insonning o‘zi tug‘ilib o‘sgan, kamol topgan zaminiga bo‘lgan muhabbatini ifoda etadigan ijtimoiy va ma’naviy-axloqiy fazilatlari yig‘indisi. Vatanparvarlikning asosiy belgisi – fidoyilik, oliy ko‘rinishi esa jasorat hisoblanadi. Ana shu fidoyilik va jasorat xalqimizning ma’naviy merosida hamda ajdodlarimiz timsolida o‘z aksini topgan. Yurtimizda dunyoga kelib, o‘z ilmiy ijodiy faoliyati bilan dunyoga mashhur bo‘lgan allomalarimizning vatan, vatanparvarlik haqidagi fikrlari, asarlari nafaqat O‘zbekiston, balki dunyodagi barcha insonlar uchun ham ibrat vazifasini o‘tashi mumkin. Ular nafaqat O‘zbekiston, balki butun dunyo sivilizatsiyasi rivojiga munosib hissalarini qo‘shgan insonlardir.

O‘zbekiston xalqi, ayniqsa, yoshlari uchun o‘z yurti, tarixi, o‘tmishda yashagan ota-bobolari faoliyati bilan haqli ravishda g‘ururlanishi o‘zlarida vatani taqdiri uchun daxldorlik tuyg‘usi rivojlanishiga muhim hissa bo‘lib qo‘shiladi. Harbiy vatanparvarlik tuyg‘ularini shakllantirishda esa Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Zahriddin Muhammad Bobur va boshqalarning siymosi bebaho tarixiy namuna vazifasini o‘taydi.

O‘zbekiston mustaqillikni qo‘lga kiritgach, mamlakatning birinchi Prezidenti I. Karimov “Ozod va obod vatan, erkin va farovon hayot – pirovard maqsadimiz” (2000), “O‘zbek xalqi hech qachon hech kimga qaram bo‘lmaydi” (2005) kabi va boshqa asarlarida O‘zbekistonning o‘z taraqqiyoti va rivojlanish yo‘li, bunda fuqarolarimizning vazifalari, mamlakat mustaqilligiga xavf soluvchi xatarlar va ularni yengish borasida muhim fikrlarni bayon etgan edi. Diqqatga sazovor joyi shundaki, o‘sha davrdagi davlat rahbari vatan, vatanparvarlik haqida mustaqillikning dastlabki yillari yozgan bo‘lsa-da, oradan shuncha yil o‘tganiga qaramasdan, hanuzgacha bu mavzu tadqiqotchilar uchun muammo, jamiyat uchun o‘z dolzarbligini yo‘qotgan emas. Vatanparvarlik haqida o‘tkazilgan tadqiqotlar tahlili shundan dalolat beryaptiki, bu mavzu yuzasidan asosan pedagogika, falsafa singari fanlar yo‘nalishida tadqiqotlar olib borilgan. Psixologlar tomonidan afsuski, vatanparvarlikni shakllantirish, ushbu fenomenning o‘ziga xos jihatlarini ilmiy nuqtai nazardan tadqiq etish borasida ishlar yetarli darajada amalga oshirilmagan. Vaholanki, Sovet patriotizmi barham topgandan so‘ng yangi davr vatanparvarligi asoslarini psixologiya fani nuqtai nazaridan ilmiy tadqiq etilishi zarur edi, ammo tan olish kerak, psixolog olimlarning ushbu masalaga e’tiborsizligi mazkur yo‘nalishda tadqiqotlar olib borilishiga to‘sqinlik qildi. Nisbatan taskin beruvchi jihat – bu, Mudofaa vazirligi tizimidagi Qurolli Kuchlar akademiyasi olimlari vatanparvarlik tarbiyasining nazariy metodologik hamda amaliy jihatlari borasida ilmiy psixologiya yo‘nalishida bir qator tadqiqotlarni olib borayotganligidir.

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti professori, pedagogika fanlari doktori, professor R.Maxmudovning fikriga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 23 fevral kunidagi 140-sonli “Yoshlarni harbiyvatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risidagi” qarorining qabul qilinishi yoshlarni harbiyvatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir ishlar samaradorligini oshirish va faollashtirish, bu boradagi ta’lim-tarbiyaviy ishlarga respublikamiz fuqarolarini, davlat va nodavlat, notijorat tashkilotlarini, fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini yanada faol jalb etish hamda yoshlar ongiga vatanparvarlik, mardlik tuyg‘ularini singdirish maqsadida muayyan vazifalarni belgilab berdi.

O‘zbek tilining izohli lug‘atida yozilishicha, “Vatanparvar”- o‘z vatanini, ona yurtini, xalqini cheksiz sevuvchi, vatan manfaatlari uchun jonbozlik ko‘rsatuvchi shaxsdir. Vatanparvarlik esa, vatanparvarlarga xos ish, xatti-harakat, xislat hisoblanadi. Ona-Vatanimizni ko‘z qorachig‘idek asrash, uning shuhratini dunyoga tarannum etish bilan bog‘liq eng muhim tushunchalar, hayotiy va professional ko‘nikmalarni ilm-ma’rifat asosida yoshlarning qalbi va ongiga ilk bolalik davridan boshlab

singdirib borish orqali O‘zbekistonning haqiqiy vatanparvar fuqarolarini tarbiyalash mumkin.

Falsafa qomusiy lug‘atida ta’kidlanishicha “vatanparvarlik – vatan oldidagi mas’uliyat va burchni anglash tushunchasi. Vatanparvarlik nihoyatda serqirra bo‘lib, tarixiy, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy taraqqiyot jarayonida doimo takomillashib, rivojlanib boradi. Vatan manfaati, qadr qimmatini, taqdirini, istiqbolini qancha ko‘p anglashilsa, kishilarda vatanparvarlik tuyg‘usi shuncha baland bo‘ladi. Bu jarayon cheksizdir. Tarixiy, ijtimoiy-siyosiy, ma’naviy taraqqiyotning turli bosqichlari vatanparvarlikning yangi-yangi qirralarini kashf etib boradi. Har bir shaxsdagi vatanparvarlik tuyg‘usi jamiyat taraqqiyoti bilan uzviy bog‘liq. Haqiqiy vatanparvarlik millat, vatan manfaati bilan yashash, uning istiqboli, manfaati yo‘lida mehnat qilish, kurashishdir”.

Xulosa

Shunday qilib, vatanparvarlik – kishilarning ona yurtiga, o‘z oshyoniga muhabbati va sadoqatini ifodalaydigan tushuncha. Vatanparvarlik barcha kishilar, xalq, millatlar uchun umumiy bo‘lgan, asrlar davomida sayqallanib kelgan umuminsoniy tuyg‘u, ma’naviy qadriyatlardan biri. Tarixiy jihatdan Vatanparvarlik kishilarning o‘z vatanlari taqdiri bilan bog‘liq ijtimoiy rivojlanish, xalqlarning o‘zlari yashayotgan hududning daxlsizligi va mustaqilligi yo‘lidagi kurashi jarayonida takomillashib kelgan his-tuyg‘ular jamlanmasi hamdir. Bu vatanning o‘tmishi va hoziri bilan faxrlanishda, uning manfaatlarini himoya qilishda namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Umumiy turdagi davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari to‘g‘risida Nizom (O‘zR VM 13.05.2019 y. 391-son qaroriga 1-ilova)
2. O‘zbek tilining izohli lug‘ati : 80 000 dan ortiq so‘z va so‘z birikmasi : 5 jildli / O‘zR FA A. Navoiy nomidagi Til va adabiyoti in-ti ; A. Madvaliev tahriri ostida ; tahrir hay’ati E. Begmatov [etc.]. — Toshkent : O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, [2006-2008]. — 25 sm. T. 1: Birinchi jild. T. 1 : A-D. — [2006]. — 679 s.
3. Ibragim A.I. Abed Xalil. Использование нравственного потенциала Ислама в воспитании у детей патриотических чувств. (Пособие для воспитателей) М.: Просвещение. 1997- 240 b.
4. «Ilk qadam». Maktabgacha ta’lim muassasalari davlat o‘quv dasturi. Tuzuvchilar: I.V.Grasheva, L.G.YEvstafeva, D.T.Mahmudova, Sh.B.Nabixonova, S.V.Pak, G.E.Djanpeisova. – T.: MTV, 2018. – 69 bet.
5. Djamilova N., O.U.Xasanboeva "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi". T. 2009-yil
6. Bobomirzayev X. M. Педагогическая сущность узбекского детского фольклора и пути его применения в учебно-воспитательном процессе: Автореф. дис. сахар пед. наука Ташкент. 1989.- 16 b.
7. Bogdanova O.S. Нравственное воспитание школьников. 2-е изд. Перераб. — М.: Изд-во Просвещение, 2000. 240 b.
8. Bogomolova M.I. Воспитание дружелюбия между детьми разных национальностей нашей страны (старший дошкольный возраст): Автореф. дис. сахар пед. наука М., 1999. – 19 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Yuldashev Saloxiddin Azamovich
Qo‘qon universiteti Ijtimoiy fanlar kafedrasi mudiri
salahiddiny@gmail.com

ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKNING XARAKTERLI XUSUSIYATI

Annotatsiya. *Lingvomadaniyat – zamonaviy tilshunoshlikning yangi yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, antroposentrik paradigmadoirasida o‘rganiladi. Yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan shunday xulosa qilamizki, olimlarning tadqiqotlarida til va madaniyat o‘zaro munosabati butunlay isbotlangan hamda, til va madaniyat deyarli bitta birlikni aks ettirishi tavsiflab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *lingvomadaniyat, paradigma, lingvokulturologiya, kontekst, diaxronik, kommunikativ kompetensiya, qobiliyat, antroposentrik, etnografiya.*

Юлдашев Салоксиддин Азамович
Кокандский университет Заведующий кафедрой общественных наук

ХАРАКТЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация. *Лингвокультурология — одно из новых направлений современной лингвистики, изучаемое в рамках антропоцентрической парадигмы. Из вышеизложенной информации можно сделать вывод, что исследования ученых полностью доказали взаимосвязь языка и культуры и описали, как язык и культура отражают практически единое единство.*

Ключевые слова: *лингвокультура, парадигма, лингвокультурология, контекст, диахронический, коммуникативная компетентность, способность, антропоцентрический, этнография.*

Yuldashev Saloxiddin Azamovich
Kokand University Head of the Department of Social Sciences

CHARACTERISTIC FEATURES OF MODERN LINGUISTICS

Annotation. *Linguoculture is one of the new directions of modern linguistics, studied within the framework of the anthropocentric paradigm. From the above information, we conclude that the research of scientists has completely proven the relationship between language and culture, and has described that language and culture reflect almost a single unity.*

Keywords: *linguoculture, paradigm, linguoculturology, context, diachronic, communicative competence, ability, anthropocentric, ethnography.*

Zamonaviy tilshunoslik tadqiqotining xarakterli xususiyati antropotsentrik paradigma bo‘lib, bu inson konsepsiyasining dunyodagi Yaponiya tasviridagi tahlilining zarurligi va o‘z vaqtida belgilanishini belgilaydi. Lingvomadaniyat – zamonaviy tilshunoshlikning yangi yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, antroposentrik paradigma doirasida o‘rganiladi. Yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan shunday xulosa qilamizki, olimlarning tadqiqotlarida til va madaniyat o‘zaro munosabati butunlay isbotlangan hamda, til va madaniyat deyarli bitta birlikni aks ettirishi tavsiflab berilgan. Tilda madaniy qadriyatlar aks etadi. Bularning har ikkisi bir-birini to‘ldirib turuvchi vazifasi tilshunoslikning lingvomadaniyatshunoslikda o ‘rganiladi.

Lingvokulturologiyaning quyidagi yo‘nalishlari mavjud:

1. Ijtimoiy guruhlar, xalqlar madaniyatining lingvokulturologik kontekst(vaziyat)larini tadqiq qilish (V.Humbolt, A.A.Potebnya, E.Sepir, A.Vejbisskaya, V.N.Teliya).

2. Qiyosiy lingvokulturologiya qator ishlarda o‘z aksini topgan (S.G.Terminasova, V.N.Teliya, V.A.Maslova, D.O‘.Xoshimova, G.Mahkamova, Z.Uteshova, Sh.Ubaydullaev va b.).

3. Diaxronik lingvokulturologiya davr o‘tishi bilan xalqlarning lingvokulturologik holatidagi rivojlanishni o‘rganadi (N.D.Arutyunova, E.Benvenist, Yu.S.Stepanov).

4. Lingvokulturologik leksikografiya – shu sohaga oid lug‘atlar tuzish bilan shug‘ullanadi (N.V.Chernova,

D.G.Malseva, V.Muravleva, G.D.Tomaxin, X.R.Raximov va b.).

Lingvokulturologiyaning tadqiqot ob'ekti sifatida quyidagi masalalar bilan shug'ullanadi:

1) muqobilsiz leksika va xos so'zlar (realiya);

2) mifologiya, urf-odat, an'ana, marosimlar;

3) metafora, tilning tasviriy va obrazli vositalari;

4) frazeologik birliklar;

5) tildagi etalon, streotip va ramziy vositalar;

6) nutq madaniyati, nutq odobi (V.Vorobev, V.Maslova).

Har bir xalqning o'ziga xos hayot tarzi bilan bog'liq bo'lgan so'zlarni quyidagicha tasniflash mumkin:

a) muayyan geografik hudud (davlat, shahar, qishlok, ko'cha, maydon) nomi bilan bog'liq xos so'zlar;

b) etnografiyaga doir xos so'zlar: kiyim-kechak, oziq-ovqat, urf-odat, to'y marosimlari va b. (S.Florin, S.Vlasov, I.K.Mirzaev).

Chet tillarni o'qitishning pragmatik jihati talabalarning bilimlari, ko'nikmalari va qobiliyatlarini shakllantirish bilan bog'liq bo'lib, ularning bilimlari o'rganilayotgan davlatning etnik madaniy qadriyatlari bilan tanishish va madaniyatlararo tushunish va idrok sharoitida chet tilini amaliy qo'llash imkonini beradi. Bunday bilimlar, ko'nikmalar va qobiliyatlarning kombinatsiyasi o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasidir. Muloqot konsepsiyasi odamning ilmiy va shaxslararo muloqot qobiliyatlari o'rtasida davom etayotgan urinishlar natijasidir.

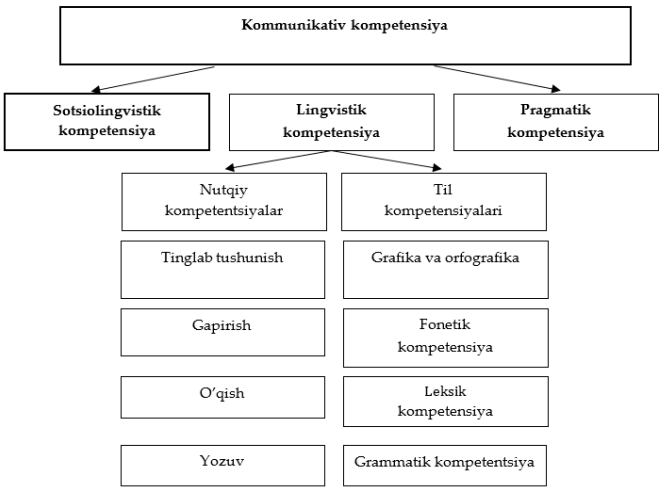
Lingvomadaniy va kommunikativ yondoshuv asosida chet tillarini o'rganish jarayonida chet tilida muloqot qilish kompetensiyasini shakllantirish yoki boshqa so'z bilan aytganda kommunikativ qobiliyatga ega bo'lish kerak. Kommunikativ yondoshuv nutqning barcha turlarini ishlatish kompetensiyasini bildiradi: o'qish, tinglash, nutq (monolog, dialog), yozish.

Chet tilda muloqot jarayoni faqat axborotni uzatish va olish jarayoni sifatida emas, balki kishilar o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solish, muloqotning holatini baholash, tahlil qilish kompetensiyasi, kommunikativ salohiyatini baholab, zarur qarorlarni qabul qilish kabi turli xil o'zaro ta'sirlarni o'rnatishdir.

Chet tilda kommunikativ kompetensiya - til, og'zaki va ijtimoiy-madaniy bilim, ko'nikma va qobiliyatga ega bo'lgan ma'lum bir darajadir, bu esa o'quvchining aloqa sharoitlariga bog'liq ravishda og'zaki xatti-harakatlarini o'zgartirishi uchun kommunikativ ravishda maqbul va maqsadga muvofiq bo'lishiga imkon beradi.

Chet tilida muloqot kompetensiyasi kommunitiv madaniy rivojlanish uchun asos yaratadi. O'tgan asrning ohirlarida chet tillarni o'qitish nazariyasi va amaliyotida yangi bir yo'nalish paydo bo'ldi. «*Kommunikativ metod*» nomini olgan bu yo'nalish keyinchalik «*kommunikativ metod*», «*Kommunikativlikka o'rgatish*», «*Kommunikativlikka yo'naltirilgan ta'lim*» atamalari bilan yuritila boshlandi va o'quvchilar o'quv faoliyatini interfaol usullarda tashkil qilishning muhim omili sifatida tabora ommalasha boshladi. An'anaviy o'qitish metodikasida xorijiy tillarni o'qitishdan asosiy maqsad o'quvchilarning nutq faoliyatining to'rt turiga: gapirishga, eshitib tushunishga, o'qish va yozishga o'rgatish bosh maqsad qilib belgilangan bo'lsa, kommunikativ ta'limda o'quvchilarni muloqotga o'rgatish asosiy maqsad qilib belgilana boshlandi. Natijada metodik adabiyotlarda kommunikativlikka (muloqatga) o'rgatishning lingvodidaktik, psixologik, metodik asoslari, tamoyillari, vosita va usullari keng va atroflicha tadqiq qilina boshlandi.

Kommunikativ kompetensiya atamasiga o'rganilayotgan chet til bo'yicha egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo'llash qobiliyati, degan mazmunda ta'rif berilgan. Ushbu atama tarkibidagi asosiy tushunchani ifodalovchi kompetensiya (competence) so'zi dastlab N.Xomskiy tomonidan «grammatik kompetensiya», ya'ni gapiruvchi va tinglovchining til haqidagi bilimi, degan ma'noda qo'llanilgan[3].



1-rasm. Kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari

D.Xayms til haqidagi bilimlar (grammatika)ni o'zlashtirish jarayonida undan to'g'ri foydalanishni ham, ya'ni qachon, qaerda, kimga, qay tarzda va nima haqida gapirish maqbulligini o'rganish orqali kommunikativ kompetentligini takomillashtirib boradi, deya kommunikativ kompetensiya atamasining muallifiga aylandi[4].

Bugunga kelib kompetensiya insonning turli sohalarda faoliyat olib borishi uchun zarur bo'ladigan

[3] Bagarić V., Mihaljević D.J. Defining Communicative Competence. METODIKA:Vol. 8, br. 14 (1/2007), – P. 95.

[4] Убайдуллаев Ш.Н. Касб-хунар коллежи ўқувчиларига маданиятлараро мулоқотни ўргатиш (немис тили материалида): Пед. фан. ном ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2008. – Б: 95.

bilim, malaka, ko‘nikma va shaxsiy fazilatlar yig‘indisini ifodalaydi[5].

Lingvistik kompetensiya til materiali (fonetika, leksika, grammatika) haqida bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglash, gapirish, o‘qish va yozuv) bo‘yichako‘nikmalar egallashni nazarda tutadi.

Sotsiolingvistik kompetensiya so‘zlovchining biror bir nutqiy vaziyat, kommunikativ maqsad va xohish-istagidan kelib chiqqan holda kerakli lingvistik shakl, ifoda usulini tanlash imkonini yaratadi. Sotsiolingvistik kompetensiya ijtimoiy-madaniy kompetensiyani o‘z ichiga olib, autentik nutqning milliy xususiyatlarini: o‘zi yashayotgan mamlakatning urf-odatlari, qadriyatlari, marosimlari va boshqa milliy-madaniy xususiyatlarni bilish hamda tili o‘rganilayotgan mamlakat bilan taqqoslagan holda taqdim eta olish qobiliyatini ko‘zda tutadi.

Sotsiolingvistik kompetensiya – axborot sohibi (kognizant)ni shakllantirishning asosiy ko‘rsatkichi bo‘lib, u shaxsning o‘rganilayotgan tildan kommunikativ faoliyat me’yorlari, o‘zga lingvoetnomadaniy qadriyatlar va o‘zga til dunyosining milliy manzarasiga uyg‘un tarzda foydalana olish kompetentligini nazarda tutadi.

Sotsiolingvistik kompetensiyani madaniyatlararo kompetensiyaga fikran bog‘lash mumkin. Chunki sotsiolingvistik kompetensiya deganda, ko‘proq ta’lim sharoitida bo‘lajak tarjimonlarni madaniyatlararo hamkorlikka tayyorlash tushunilmoqda. Bo‘lajak tarjimonlarni madaniyatlararo muloqotni o‘rgatish birinchidan, xorijiy tildagi kodlarni o‘zlashtira olish uchun nutqiy faoliyat yuritishga oid ko‘nikma va malakalarni shakllantirish, ikkinchidan, turli madaniyatga mansub kommunikantlar bilan uchrashganda, ularning madaniyatini tushunishlari uchun suhbatdoshining madaniyati bilan yaqindan tanishtirish orqali amalga oshiriladi[6]. Xorijiy til va begona madaniyat bilan tanishish talabalarning dunyoqarashini, til boyligining kengayishiga xizmat qiladi[7]. Chet til ta’limi maqsadi sifatida madaniyatning ma’naviy qadriyatlar tizimi sifatida anglanishi tushunilmoqda. Bu o‘rinda madaniyat – tili o‘rganilayotgan xalq yoki jamiyat tomonidan turmushning maishiydan tortib falsafiygacha bo‘lgan barcha jabhalarida yaratilgan va to‘plangan, amalga oshgan yoki oshmagan ma’naviy qadriyatlar majmuini ifodalaydi[8]. O‘quv dasturida ta’kidlanganidek, chet til va madaniyat yaxlit (integratsiyalashgan) holda o‘rgatiladi. Madaniyat, bu o‘rinda, inson fikri va faoliyati hosilasi tushunchasini ifodalaydi. Chet til o‘rganish jarayonida o‘rganilayotgan til sohiblari yaratgan madaniy merosning o‘zlashtirilishi targ‘ib etiladi.

Madaniyatlararo kompetensiya muomala jarayonida madaniyatlarning yaqinlashuvi, bir madaniyat rakursidan madaniyatlarni solishtirish, qiyoslash rakursiga o‘tishdir. Chunki bu jarayonda nutqiy muloqot turli madaniyat va tilga mansub kishilar o‘rtasida sodir bo‘ladi. I.I.Xaleeva madaniyatlararo kompetensiyani «turli madaniyatga va tilga mansub kishilarning o‘zaro hamkorligining xos yig‘indisi» - deb e’tirof etadi. Olimaning yozishicha, sheriklik, hamkorlik jarayonida turli madaniyatga mansub kishilar bir-birlarining nafaqat madaniyatlaridagi farqni bilib, his qilib qolmay, balki, bir-birlariga «begona», «yot», «notanish» ekanliklarini ham his qilib turadilar[9]. Turli xalqlarga xos bo‘lgan «madaniyat omillari» ijtimoiylashuv sarhadlarini kengaytirib, turfa qadriyatlar sifatida o‘quvchining tafakkuri kengliklarini yanada teranlashtiradi. Madaniyatlararo kompetensiya o‘zga madaniyatga taalluqli qadriyatlardan xabardor bo‘lish orqali talaba shaxsini yangidan shakllantiradi, uning dunyoqarashini kengaytiradi, o‘zga madaniyat hamda uning tarkibi bo‘lgan qadriyatlarga nisbatan hurmat va bag‘rikenglik ruxida tarbiyalanib, komil inson bo‘lib voyaga yetadi. Shu sababdan, bo‘lajak tarjimonlarni tayyorlashga qaratilgan ta’limining maqsadi talabalarning o‘zga lingvomadaniyat bilan muloqot qilishga individual tajribasini orttirish, mazmuni «o‘zga dunyo», vositasi esa ushbu dunyoni tasvirlovchi chet til bo‘lishi lozimligi ta’kidlanmoqda[10].

Pragmatik kompetensiya o‘rganilayotgan chet tilida kommunikativ vaziyatda tushunmovchiliklar paydo bo‘lganda takroran so‘rash, uzr so‘rash va hokazolar orqali murakkab vaziyatlardan chiqib keta olish qobiliyatini nazarda tutadi. Pragmatik kompetensiya deganda, gapiruvchi va gap orasidagi bo‘shliq ustiga qo‘yiladigan ko‘prik tushuniladi. Ya’ni tinglovchi gapni emas, balki gapiruvchining fikr ifodalash uchun so‘zlardan foydalanishdagi ko‘zlagan maqsadi, niyati va xohish-istagini tushunishi lozim[11]. Shuningdek, chet tilda ifodalanadigan fikrni adekvat talqin etilishini ta’minlash uchun zaruriy leksik birliklardan oqilona foydalana olish pragmatik kompetensiya deyiladi. Metodist-olimlar chet tilda og‘zaki va yozma shaklda fikr bayon etishhamda o‘zgalar fikrini tushunishni amaliy maqsad deb e’tirof

[5] Биболетова М.З. Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе. – М.: Просвещение, 2013. – 20 с.

[6] Driscoll P., Frost D. The teaching of modern foreign languagesin the primary schools. – L.: & N.Y.: Routledge, 2005. – P: 12. 108

[7] Митрофанова О.Д. *Лингводидактические уроки и прогнозы конца XXвека // Материалы IX Конгресса МАПРЯЛ. Братислава. Доклады и сообщения российских ученных.* М.:, 1999. С. 345-363.

[8] Пассов Е.И. Цели обучения иностранному языку: учебное пособие.– Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – №6. – С.3-6.

[9] Халеева И.И. «Лингуана» - вклад в культуру мира // «Лингуана-98» Третья международная конференция ЮНЕСКО, Москва, 3-7 июня, 1998. М.: МГЛУ, 2000. – С.29-34.

[10] Tomalin B., Stempleski S. Cultural awareness. – L.: Oxford University Press, 2012. – P: 7.

[11] Handbook of communication competence // edited by Gert Rickheit, Hans Strohner. – Berlin. Hubert & Co., Guttingen, 2008. –418 p.

etishgan[12]. Ushbu tushunchaga tili o‘rganilayotgan xalq madaniyatini o‘rgatish, deb qarovchilar ham mavjud[13]. Umuman olganda, chet til o‘qitish metodikasida «amaliy maqsad» yuzasidan mavjud talqinlarda olimlarning fikri bir xil emas, ya’ni ular amaliy maqsadni turli sharoitda turlicha talqin qiladilar. Demak, kommunikativ kompetensiya — bu muloqot qobiliyatlari, bilim, ko‘nikma va ko‘nikmalar, biznes aloqalari sohasida hissiy va ijtimoiy tajribani o‘z ichiga olgan shaxsning umumiy kommunikativ xususiyatidir.

Muloqot qobiliyati quyidagilardan iborat:

— muloqot qilish kerak bo‘lgan kommunikativ vaziyatning ijtimoiy-psixologik prognozini berish;

— muloqot jarayonini ijtimoiy-psixologik jihatdan dasturlash, kommunikativ vaziyatning o‘ziga xosligiga asoslangan;

— kommunikativ vaziyatda aloqa jarayonlarini ijtimoiy-psixologik boshqarishni amalga oshirish.

Shunday ekan, lingvomadaniy va kommunikativ kompetensiya — murakkab kommunikativ ko‘nikma va faoliyat turi bo‘lib, yangi ijtimoiy ko‘nikmalar, muloqot normalari va cheklovlar, bilim, urf-odatlar, etiket, odob-axloq, ta’limga xos orientatsiyalar hisoblanadi. Tadqiqotchi olim N.Amirov fikricha, «bugung kunda biz kommunikativ kompetentlik deb ataydigan samarali muloqot qilish qobiliyati har doim ko‘plab olimlarni qiziqtirgan. Sotsiologiya, ijtimoiy psixologiya, pedagogika kabi fanlar va boshqa zamonaviy bilim sohalarida shaxslararo o‘zaro munosabatlarni, shaxsning kommunikativ hatti-harakatlarini nazariy o‘rganishga e’tibor qaratilgan»[14]. Hozirda ham kadrlarni tayyorlashda ularni o‘quvchilik davridanoq samarali muloqot qilishga tayyorlash va muloqot madaniyatiga oid bilimlarini oshirishga qaratilgan tadqiqot ishlarini ko‘paytirishga ijtimoiy ehtiyoj mavjud. Buning uchun esa, bugungi global muloыot makonini shakllanayotgan bir sharoitda «turli xil ta’lim islohotlarini amalga oshirishda, xususan, ta’lim tizimining yangi davlat standartlariga o‘tishida va bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashda e’tiborga olinishi mumkin bo‘lgan ilmiy tavsiyalarning ahamiyati o‘sib bormoqda. Zamonaviy o‘quv jarayonidagi asosiy maqsad o‘quvchilarni shaxsiy qobiliyatlari, ilmiy salohiyatini bilim, ko‘nikma va malakalarini, rivojlantirishga qaratilgan samarali uzluksiz ta’limni tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi»[15]. Demak, kommunikativ kompetensiya — bu muloqot qobiliyatlari, bilim, ko‘nikma va ko‘nikmalarga oid ijtimoiy tajribani o‘z ichiga olgan shaxsning umumiy kommunikativ xususiyatidir.

Pedagogik muloqotni tashkil etishda faqat pedagogik maqsad va vazifalardan kelib chiqish mumkin emas, aslida aynan ular faoliyatning asosida bo‘lishi tabiiy. Muloqotning bunday holatida amal qilish xususiyati shunga olib keladiki, o‘qituvchi u bilan doim o‘z fikri, ya’ni faqat «o‘zinigina» talabini bayon qilish orqali muloqotga intiladi. Bolalar bilan muloqotda «o‘zinigina” talabini bayon etish orqali emas, balki «bolalardan” fikr olish, ularning qiziqishlari, intilishlarini nazarda tutib, muloqot qurish muhim, shunda bola o‘z qiziqish va o‘z olami bilan pedagogik maqsadlar radiusida bo‘ladi[16].

Kommunikativ kompetensiya asosini quyidagilar tashkil qiladi:

— muloqotni tashkil qilish — shaxslararo muloqot ko‘nikmasi;

— muloqotni, kontaktni saqlash, teskari aloqani o‘rnatish;

— muloqot natijalarini analiz qilish[17].

Muloqot qobiliyati quyidagilardan iborat:

— muloqot qilish kerak bo‘lgan kommunikativ vaziyatning ijtimoiy-psixologik prognozini berish;

— muloqot jarayonini ijtimoiy-psixologik jihatdan dasturlash, kommunikativ vaziyatning o‘ziga xosligiga asoslangan;

— kommunikativ vaziyatda aloqa jarayonlarini ijtimoiy-psixologik boshqarishni amalga oshirish.

Lingvomadaniy va kommunikativ kompetentlik tushunchasi bilan yaqin aloqador bo‘lgan – shaxsning kommunikativ yadrosi tushunchasi mavjud. «Kommunikativ yadro» tushunchasi yaqinda paydo bo‘lgan va ilmiy tadqiqot ishlarida zamonaviy psixolog A.A.Bodalev tomonidan birinchi marta qo‘llanildi. Shaxsning kommunikativ yadrosi psixologik hodisa sifatida ko‘rib chiqilishi har bir insonda muloqotni yanada muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beruvchi asos mavjud. Bunday asos har qanday katta yoshli insonlarda, bolalar shaxsida ham mavjud bo‘lib, kommunikativ yadrosiga shaxsiy xususiyat va sifatlar kirishi mumkin. Aynan ular oxir-oqibat, muloqot metodi va yo‘nalishi boshqa tomondan, o‘qituvchining kasbiy kommunikativ kompetentligining past darajasi unga professional sifatida o‘zini o‘zi amalga oshirishiga imkon bermaydi, oqibatda umuman, hayotdan qoniqmaslikni

[12] Мисиров С.А. Касб-ҳунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Пед. фан. ном ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2007. – Б: 40.

[13] Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Голоса-Пресс, 2010.– С: 223.

[14] Амиров Н.И. Таълим жараёнида талабалар коммуникатив компетентлигини шакллантириш. Замонавий таълим. 2020. 3.(88). – Б. 26.

[15] Амиров Н.И. Таълим жараёнида талабалар коммуникатив компетентлигини шакллантириш. Замонавий таълим. 2020. 3.(88). – Б. 26.

[16] Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент.: ТДПУ.2020. –Б. 9

[17] Закинов Э. Ю. Коммуникативность как базис человеческого общения // Педагогические образование и наука. — № 6. — Москва, 2014. — 82 б.

tug‘dirishi mumkin[18]. Demak, bo‘lajak pedagoglarda muloqotni muvafaqiyatli amalga oshirishga imkon beruvchi muloqot metodlari va yo‘nalishlarini to‘g‘ri tanlay bilshlari talab etiladi.

Lingvomadaniy va kommunikativ kompetensiyani shakllantirish nutq faoliyatiga o‘rgatish jarayonida nutqiy faoliyat usullarini o‘rgatuvchi kommunikativ topshiriqlar orqali tashkil qilinadi. Bunday topshiriqlar o‘qituvchi tomonidan tayyorlanib, ularni bajarishning psixologik va metodik omillari belgilanadi.

Ye.N.Zareskayaning fikricha, kommunikativ faoliyat ma’lum tartibda amalga oshiriluvchi izchil harakatlar tizimi bo‘lib, ularning har biri xususiy vazifalarni hal qilishga qaratilgan va muomala maqsadi tomon qo‘yilgan o‘ziga xos «qadam” sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin”[19]. Taniqli tadqiqotchi A.N.Leontevning konsepsiyasiga tayangan holda[20], unda «kommunikativ faoliyat”ning, aniq strukturaviy komponentlardan iborat ekanini ko‘rish mumkin.

Lingvomadaniy va kommunikativ kompetentlikning mohiyati va tuzilishini sinchkovlik bilan o‘rganish bizga ikkita, o‘zaro bog‘liq va o‘zaro aloqada bo‘lgan darajalarni ajratish imkonini berdi: birinchi daraja bevosita muloqotning o‘zida kommunikativ kompetentlilikning namoyon bo‘lishini belgilab beradi, ya’ni insonning kommunikativ xulq-atvorida; ikkinchisi, o‘qituvchi kasbiy motivatsiyasining o‘ziga xos xususiyatlari va yo‘naltirilishi, uning muloqotga alohida ehtiyoj orqali pedagogik-kommunikativ qadriyatlarni kiritishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, muloqot qobiliyati shaxsiy ta’lim, integral sifat sifatida qaralishi kerak strukturaviy tarkibiy qismlari kognitiv, motivatsion, hissiy va xulq-atvor bo‘lgan shaxslar uning amalga oshirilishi shaxsning kommunikativ faoliyatining samaradorligini, uning umumiy muloqot qobiliyatini belgilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2018.– 41 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-60-son Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. // Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017. – 92 b
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori // «Xalq so‘zi” gazetasi, 2017 yil, 21 aprel, 79 (6773)-son.
5. O‘zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. // «Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori” asarida. – T.: Sharq, 1997. – 31-61 betlar.
6. Abdullaev Yu.N. Kommunikativnaya metodika obucheniya inostrannым yazыkam i zarubejnыy pedagogicheskiy opыt. - Samarkand, 2001.
7. Alimov Q.A. Informatsiya i iskusstvennыy intellekt// Iqtisodiyot va ta’lim, №4, 2004, -S.106-108.
8. Alimov K., Bahramov A. Ta’lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalari. - T., 2001. 147-B.
9. Abdujabborova M. O‘smirlar orasida olib boriladigan mafkuraviy profilaktika ishlarining ijtimoiy-pedagogik asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi. ... diss. Avtoref. – T., 2007. – 22 b.
10. Abdullaev Yu., Bushuy A. Inostrannыe yazыki v sovremennom mire. Evolyusiya metodiki obucheniya. -T.: Fan, 2000.
11. Azizova F. Ingliz tili frazeologizmlarini o‘rgatish metodikasi. -Toshkent, 2011
12. Andreev A.A., Soldatkin V.I. Prikladnaya filosofiya otkrытogo obrazovaniya: Ped. aspekt. M.: RIS «Alfa» MGOPU im. M.A. Sholoxova, 2002. S. 33.
13. Graham Stanley. Language Learning with Technology (Cambridge Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-275. Aisha Walker. Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice (Oxford Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-214.
14. Bazalgette C. Teaching English in the National Curriculum.Media education. C.Bazalgette.Klyuchevыe aspektы mediaobrazovaniya Buckingham, D. The Media Literacy of Children and Young People / D. Buckingham. London: University of London, 2007. 70 p.Tyner, K (2009). Audiences, Intertextuality, and New Media Literacy. IJLM. Vol. 1, N 2, pp. 25-31. Graham Stanley. Language Learning with Technology (Cambridge Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013.

[18] Примов Ш.Қ. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент.: ТДПУ.2020. –Б. 10.

[19] Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. - М.: Дело, 2001. 287 б

[20] Ван Дейк Т.А. Язык, познание, коммуникация. - М.: Прогресс, 1989. 112-113 б.

15. Aisha Walker. Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice (Oxford Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. Pérez Tornero, J.M. and Varis, T. (2010). Media Literacy and new Humanism. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 136 p.

16. Dorr, A. (2001) Media Literacy. In: International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Vol. 14 / Eds.N.J.Smelser & P.B.Baltes. Oxford, 2001, pp.9494-9495.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Axmadjanova Muazzam Islomjanovna
Namangan davlat instituti stajyor-o‘qituvchisi
muazzamaxmadjanova70@gmail.com

OLIY TA’LIM O‘QUV JARAYONIDA FALSAFA FANINING TUTGAN O‘RNI VA UNDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya: *Falsafa oliy ta’lim tizimidagi ta’lim jarayonida hal qiluvchi rol o‘ynaydi va tanqidiy fikrlash, intellektual avtonomiya va axloqiy fikrlashni rivojlantirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu maqola falsafaning oliy ta’lim dasturlariga integratsiyalashuvi va uning talabalarning tahliliy va fikrlash qobiliyatini oshirish imkoniyatlarini o‘rganadi. Sokratik dialog, mantiqiy tahlil va axloqiy so‘rov kabi falsafiy metodologiyalarni o‘rganib, tadqiqot falsafa qanday qilib murakkab g‘oyalar bilan tanqidiy aloqani rivojlantirishi va talabalarni turli kontekstlarda muammolarni hal qilishga tayyorlashini ta’kidlaydi. Maqolada tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun falsafadan foydalanishning amaliy yondashuvlari muhokama qilinadi va zamonaviy ta’lim muammolarini hal qilishda uning dolzarbligi ta’kidlanadi.*

Kalit so‘zlar: *Falsafa, oliy ta’lim, tanqidiy fikrlash, Sokratik dialog, intellektual avtonomiya, axloqiy fikrlash, tahliliy qobiliyatlar.*

Ахмаджанова Муаззам Исламжановна
Стажер-преподаватель Наманганского государственного института

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: *Философия играет решающую роль в образовательном процессе в системе высшего образования и служит основой для развития критического мышления, интеллектуальной автономии и морального рассуждения. В этой статье рассматривается интеграция философии в программы высшего образования и ее потенциал для улучшения навыков аналитического и критического мышления студентов. Изучая философские методологии, такие как сократический диалог, логический анализ и моральные исследования, исследование подчеркивает, как философия может способствовать критическому взаимодействию со сложными идеями и готовить студентов к решению проблем в различных контекстах. В статье рассматриваются практические подходы к использованию философии для развития навыков критического мышления и подчеркивается ее актуальность в решении современных образовательных проблем.*

Ключевые слова: *Философия, высшее образование, критическое мышление, сократический диалог, интеллектуальная автономия, моральное мышление, аналитические способности.*

Ahmadjanova Muazzam Islamjanovna.
Trainee teacher at Namangan State Institute

THE ROLE OF PHILOSOPHY IN HIGHER EDUCATION AND ITS POTENTIAL FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING

Abstract*. Philosophy plays a crucial role in the educational process in higher education and serves as a basis for the development of critical thinking, intellectual autonomy, and ethical reasoning. This article examines the integration of philosophy into higher education programs and its potential for enhancing students’ analytical and reasoning skills. By examining philosophical methodologies such as Socratic dialogue, logical analysis, and moral inquiry, the study highlights how philosophy can foster critical engagement with complex ideas and prepare students to solve problems in a variety of contexts. The article discusses practical approaches to using philosophy to develop critical thinking skills and highlights its relevance in addressing contemporary educational challenges.*

Keywords: *Philosophy, higher education, critical thinking, Socratic dialogue, intellectual autonomy, ethical reasoning, analytical skills.*

Kirish.

Koʻpincha "barcha fanlarning onasi" deb hisoblangan falsafa bilim, mavjudlik va axloqiy tamoyillarni tushunish uchun keng qamrovli asosni taqdim etadi. Oliy taʼlim sharoitida falsafa talabalarni qatʼiy fikrlash, mulohazali tahlil qilish va asosli mulohaza yuritish uchun zarur vositalar bilan qurollantirishda muhim ahamiyatga ega. Falsafa uzoq vaqtdan beri tanqidiy tahlil, axloqiy mulohaza yuritish va mavjudlik va bilim haqidagi fundamental savollarni oʻrganish uchun vositalarni taklif qiluvchi intellektual tadqiqotning asosi sifatida tan olingan. Oliy taʼlimda falsafaning roli anʼanaviy intizom chegaralaridan tashqariga chiqib, kengroq oʻquv jarayoniga taʼsir koʻrsatadi va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga katta hissa qoʻshadi. Ushbu maqolada falsafaning oliy taʼlimdagi koʻp qirrali roli koʻrib chiqiladi, uning tanqidiy fikrlash koʻnikmalarini tarbiyalashda va taniqli olimlarning fikrlariga tayanishda foydali ekanligi taʼkidlanadi.[21]

Falsafa ta'limning asosiy maqsadi insonni har tomonlama rivojlantirish, uning intellektual, axloqiy, ijtimoiy va jismoniy salohiyatini ochib berish ekanligini ta'kidlaydi. Bu, oʻquv dasturlarining shakllanishiga, oʻqituvchilarning pedagogik faoliyatiga va baholash tizimiga ta'sir qiladi. Falsafa shunchaki ma'lumot berish emas, balki tanqidiy fikrlash, muammo hal qilish va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish orqali bilimga erishish zarurligini ta'kidlaydi. Ta'lim jarayonida falsafiy nuqtai nazardan hayotdagi muammolarni tahlil qilish, echimlar topish va shaxsiy javobgarlikni anglash muhim ahamiyat kasb etadi.

Oliy ta'limda falsafa fani oʻquv jarayonida alohida oʻrin tutadi va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda katta imkoniyatlarga ega. Uning ahamiyati quyidagi jihatlarda namoyon boʻladi.

Aqliy qobiliyatlarni rivojlantirish va dunyoqarashni shakllantirish: Falsafa mantiq, tahlil, sintez va boshqa aqliy operatsiyalarni oʻz ichiga oladi. Talabalar falsafiy muammolarni oʻrganish orqali mantiqiy fikrlash, dalillarni baholash, mustaqil xulosalar chiqarish va savollar berish qobiliyatlarini oshiradilar. Falsafa turli falsafiy ta'limotlar, qarashlar va e'tiqodlar bilan tanishtiradi. Bu talabalarga oʻz dunyoqarashi va qarashlarini shakllantirish, ularni tanqidiy baholash va turli nuqtai nazarlarni tushunishga yordam beradi.[22]

Boshqa fanlar bilan integratsiya va kasbiy tayyorgarlikka hissa qoʻshish: Falsafa boshqa fanlar bilan chambarchas bogʻliq. Falsafiy bilimlar tabiiy fanlar, ijtimoiy fanlar va gumanitar fanlarni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Masalan, falsafa biologiyada etik masalalarni, iqtisodda adolat tushunchasini, huquqda inson huquqlari va erkinliklarini oʻrganishda muhim ahamiyatga ega. Falsafa talabalarning muammolarni tahlil qilish, echimlar topish, tanqidiy fikrlash va mustaqil qarorlar qabul qilish kabi kasbiy koʻnikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu turli sohalarda mutaxassis boʻlish uchun muhim hisoblanadi.

Madaniy merosimizni oʻrganish: Falsafa tarixiy va madaniy jihatdan boy merosimizni oʻrganishga imkon beradi. Bu talabalarga oʻz millati va madaniyatining tarixiy rivojlanishi haqida chuqur tushuncha beradi.[23]

Metyu Lipman falsafaning "tadqiqotlar hamjamiyatini" rivojlantirishdagi rolini yana bir bor ta'kidlaydi. Lipmanning ishi, ayniqsa falsafiy pedagogika kontekstida, ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismlari sifatida dialog va hamkorlikdagi fikrlashni ta'kidlaydi. Falsafa savol-javob va suhbatga urgʻu berish orqali oʻquvchilarning oʻz taʼlim olishlarida faol ishtirok etadigan, eslab qolishdan tashqari, chuqurroq tushunishga oʻtadigan muhit yaratadi.[24]

Falsafa tanqidiy fikrlashning katalizatori sifatida. Axborotni tahlil qilish, baholash va sintez qilish qobiliyati sifatida taʼriflangan tanqidiy fikrlash oliy taʼlimda asosiy kompetensiya hisoblanadi. Falsafiy tadqiqot tomonidan taqdim etilgan vositalar ushbu mahoratni rivojlantirishda ajralmas hisoblanadi. Richard Pol va Linda Elder ravshanlik, aniqlik, mantiq va adolatni tanqidiy fikrlashning asosiy komponentlari - falsafiy usullar uchun markaziy elementlar sifatida belgilaydilar.[25] Tanqidiy fikrlashni tarbiyalashning dastlabki vositalaridan biri boʻlgan Sokratik metod bu bogʻliqlikni koʻrsatadi. Sokrat tushunchalarni chuqurroq tushunishga yordam berib, farazlarga qarshi chiqish va nomuvofiqliklarni ochib berish uchun intizomli soʻroqlardan foydalangan. Ushbu usul zamonaviy oliy ta'limda dolzarbligicha qolmoqda, bu erda talabalarni oʻz e'tiqodlarini tanqidiy tekshirishga va murakkab gʻoyalar bilan shugʻullanishga undaydi.

Axloqiy mulohazalar va qarorlar qabul qilish. Falsafaning axloqiy va axloqiy mulohazaga urgʻu berish, ayniqsa, talabalar murakkab professional va shaxsiy landshaftlarni boshqarishga tayyorlanayotgan oliy ta'limda dolzarbdir. M.Nussbaum oʻz-oʻzini tanqidiy tekshirish va axloqiy mas'uliyatni rivojlantirishga urgʻu

[21] Наумов, В. А., and КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС. "ВАЖНОСТЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ." *ББК 72 П26* (2023).

[22] Ушакова, Елена Владимировна. "Мировоззренческий статус философии здоровья в контексте системной философии." *СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ*. 2015. 207-210.

[23] Matchonov B. G. MADANIY MEROSNI TAMIRLASH, SAQLASH VA UNDAN OQILONA FOYDALANISH //PROBLEMS OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION (SCIENTIFIC TECHNICAL JOURNAL). – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 164-167.

[24] Lipman, Matthew. "Teaching students to think reasonably: Some findings of the philosophy for children program." *The Clearing House* 71.5 (1998): 277-280.

[25] Paul, Richard, and Linda Elder. "Critical thinking: What, why, and how." *New directions for community colleges* 77.2 (1992): 3-24.

berib, ta'limga "qobiliyatlar yondashuvi" ni yoqlaydi.[26] Nussbaumning ta'kidlashicha, falsafa talabalar uchun axloqiy dilemmalarni tanqidiy baholash va asosli qarorlar qabul qilish uchun zarur vositalarni taqdim etadi.

Falsafa va fanlararo ta'lim. Falsafaning fanlararo aloqadorligi uning oliy ta'limdagi rolini oshiradi, chunki u fan, siyosat, adabiyot kabi sohalar bilan kesishadi. Gilles Deleuze va Feliks Guattari fanlar bo'yicha g'oyalarning o'zaro bog'liqligini ta'kidlab, bilimga "rizomatik" yondashuvni taklif qiladilar.[27] Bu istiqbol oliy ta'lim maqsadlariga mos keladi, bu erda talabalar muammolarga turli tomonlardan yondashish va turli sohalardagi bilimlarni birlashtirishga da'vat etiladi.

Masalan, sun'iy intellekt (AI) axloqiga oid falsafiy tadqiqot texnologiya, qonun va axloq tamoyillariga asoslanib, texnologik taraqqiyotning ijtimoiy oqibatlari haqida tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Bunday fanlararo masalalar bilan shug'ullanish orqali falsafa o'quvchilarning murakkab muammolar haqida tanqidiy va yaxlit fikrlash qobiliyatini oshiradi.

Bundan tashqari, falsafiy tamoyillarning pedagogik strategiyalarga integratsiyalashuvi o'quvchilarni o'z o'quv jarayonlarida faol ishtirok etishga undaydi. Falsafiy matnlar va munozaralar bilan shug'ullanib, talabalar turli akademik va professional kontekstlarga o'tkaziladigan argumentatsiya, tanqidiy tahlil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Qiyinchiliklar va imkoniyatlar. O'zining afzalliklariga qaramay, falsafaning oliy ta'limdagi roli muammolarga duch keladi, jumladan falsafani mavhum yoki amaliy masalalardan uzilgan deb qabul qilish. Biroq, Bertrand Russell kabi olimlar falsafaning qadr-qimmati aynan uning ongni kengaytirish va an'anaviy tafakkurga qarshi turish qobiliyatida ekanligini ta'kidlaydilar. Rassellning ta'kidlashicha, falsafa hayrat va qiziqish tuyg'usini, intellektual o'sish va innovatsiyalar uchun muhim xususiyatlarni tarbiyalaydi.[28] Bundan tashqari, STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) ta'limiga tobora ortib borayotgan e'tibor ilm-fan yutuqlaridan kelib chiqadigan axloqiy va ijtimoiy masalalarni hal qilishda falsafaning dolzarbligini ta'kidlash imkonini beradi.[29] Iqlim o'zgarishi, bioetika va ijtimoiy adolat kabi masalalar bo'yicha falsafiy tadqiqot uning amaliy qo'llanilishini ko'rsatadi va oliy ta'limdagi ahamiyatini ta'kidlaydi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda falsafa fanidan foydalanish imkoniyatlari:

✓ Falsafiy muammolarni muhokama qilish: Talabalarga falsafiy muammolar bo'yicha munozaralar va bahslar o'tkazish orqali ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin. Bu ularga turli nuqtai nazarlarni o'rganish, dalillarni tahlil qilish va o'z pozitsiyalarini himoya qilish imkoniyatini beradi.

✓ Falsafiy matnlarni tahlil qilish: Falsafiy matnlarni tahlil qilish talabalarda matnni chuqur tushunish, asosiy fikrlarni aniqlash, muallifning argumentlarini baholash va o'z nuqtai nazarini shakllantirish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

✓ Argumentatsiya va dalillarni tahlil qilish: Falsafa talabalarga argumentlarni tuzish, dalillarni topish va ularning haqiqatligini tekshirishni o'rgatadi. Bu esa ularning tanqidiy fikrlash va noto'g'ri fikrlarni aniqlash qobiliyatlarini oshiradi.

✓ Alohida holatlarni tahlil qilish: Falsafa talabalarning turli hayot holatlarini, ijtimoiy va siyosiy voqealarni tanqidiy tahlil qilish imkoniyatini beradi. Bu ularga muammolarni turli nuqtai nazardan ko'rish, echimlar topish va o'z qarashlarini shakllantirishga yordam beradi.

✓ Amaliy topshiriqlar va loyihalar: Falsafa bo'yicha amaliy topshiriqlar va loyihalar talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun samarali vosita hisoblanadi. Masalan, ular mustaqil tadqiqotlar o'tkazishlari, ma'ruza tayyorlashlari yoki munozarada qatnashishlari mumkin.

Xulosa.

Falsafa oliy ta'limdagi ta'lim jarayonida muhim rol o'ynaydi va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun ham fan, ham usul sifatida xizmat qiladi. Falsafa intellektual qiziqish, axloqiy mulohazalar va fanlararo hamkorlikni rivojlantirish orqali talabalarni tobora murakkablashib borayotgan dunyoda harakat qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar va istiqbollar bilan qurollantiradi. Oliy o'quv yurtlari jamiyatdagi o'zgarishlar va global muammolarga moslashishda davom etar ekan, falsafani o'quv dasturlariga integratsiya qilish muhimligicha qolmoqda. Uning tanqidiy fikrlash, axloqiy mulohaza yuritish va innovatsion muammolarni hal qilish qobiliyatini ilhomlantirish qobiliyati falsafa ertangi kunning etakchilari va mutafakkirlarini shakllantiradigan oliy ta'limning muhim tarkibiy qismi bo'lib qolishini ta'minlaydi. Oliy ta'limda falsafaning roli nazariy izlanishlardan tashqarida; bu akademik muvaffaqiyat, kasbiy muvaffaqiyat va jamiyatda ishtirok etish uchun muhim bo'lgan tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun kuchli vositadir. Ta'lim jarayoniga falsafiy tamoyillar va metodologiyalarni integratsiyalashgan holda, muassasalar talabalarga aniqlik, axloqiy ong va intellektual qat'iylik bilan murakkab muammolarni hal qilish imkoniyatini berishi mumkin. Oliy ta'lim tez o'zgaruvchan dunyo

[26] Nussbaum, Martha C. "The therapy of desire: Theory and practice in Hellenistic ethics." (2013): 1-584.

[27] Günzel S. Immanence and Deterritorialization: The Philosophy of Gilles Deleuze and Félix Guattari //The Paideia Archive: Twentieth World Congress of Philosophy. – 1998. – T. 6. – C. 137-143.

[28] Russell, Bertrand. *The impact of science on society*. Routledge, 2016.

[29] Xie, Yu, Michael Fang, and Kimberlee Shauman. "STEM education." *Annual review of sociology* 41.1 (2015): 331-357.

talablariga javob berish uchun rivojlanar ekan, falsafaning tanqidiy fikrlashga qo‘shgan hissasi ajralmas bo‘lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Наумов, В. А., and КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС. "ВАЖНОСТЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ." ББК 72 П26 (2023).
2. Ушакова, Елена Владимировна. "Мировоззренческий статус философии здоровья в контексте системной философии. "СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. 2015. 207-210.
3. Matchonov B. G. MADANIY MEROSNI TAMIRLASH, SAQLASH VA UNDAN OQILONA FOYDALANISH //PROBLEMS OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION (SCIENTIFIC TECHNICAL JOURNAL). – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 164-167.
4. Lipman, Matthew. "Teaching students to think reasonably: Some findings of the philosophy for children program." The Clearing House 71.5 (1998): 277-280.
5. Paul, Richard, and Linda Elder. "Critical thinking: What, why, and how." New directions for community colleges 77.2 (1992): 3-24.
6. Nussbaum, Martha C. "The therapy of desire: Theory and practice in Hellenistic ethics." (2013): 1-584.
7. Günzel S. Immanence and Deterritorialization: The Philosophy of Gilles Deleuze and Félix Guattari //The Paideia Archive: Twentieth World Congress of Philosophy. – 1998. – Т. 6. – С. 137-143.
8. Russell, Bertrand. The impact of science on society. Routledge, 2016.
9. Xie, Yu, Michael Fang, and Kimberlee Shauman. "STEM education." Annual review of sociology 41.1 (2015): 331-357.
10. Islomjanovna A. M. Bolaning Ijtimoiylashuv Jarayonidagi Omillar Hamda Oil A Va Jamiyatning Ahamiyati //International Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2024. – Т. 12. – №. 6. – С. 1154-1158.
11. Islamjanovna A. M. PROBLEMS OF FORMING AND DEVELOPING CREATIVE THINKING IN STUDENTS DURING GLOBALIZATION //International Journal of Pedagogics. – 2024. – Т. 4. – №. 12. – С. 82-85.
12. Islomjanovna A. M. Traditions of culture in Islam and their modern significance //World Bulletin of Social Sciences. – 2022. – Т. 9. – С. 198-202.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Karimova Nilufar Ummatqul qizi
dotsent (PhD), O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti
ummatkulovna93@mail.ru

TA’LIM TIZIMIDA XORIJIY TILLARNI O‘QITISHNI OPTIMALLASHTIRISHDA “SOFT SKILLS”NI IJTIMOIY-PEDAGOGIK ZARURIYATI

Annotatsiya: *Oliy ta’lim tizimining eng asosiy maqsadlaridan biri, shubhasiz, mehnat bozoriga ish faoliyatida samarali xizmat ko‘rsatadigan mutaxassis-kadrlarni tayyorlab berishdan iboratdir. Ushbu maqolada ta’lim tizimida xorijiy tillarni o‘qitishni optimallashtirishda “soft skills”ni ijtimoiy-pedagogik zaruriyati yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy - pedagogik zaruriyat, pedagogik mahorat, Ingliz tili, “soft skills”, zamonaviy ta’lim tizimi, optimallashtirish.*

Каримова Нилуфар Умматкуловна
доцент (PhD), Узбекский государственный университет мировых языков

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ “МЯГКИХ НАВЫКОВ” В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Одной из основных целей системы высшего образования, несомненно, является подготовка специалистов-кадров, которые эффективно обслуживают рынок труда в своей деятельности. В данной статье освещается социально-педагогическая необходимость “soft skills” в оптимизации обучения иностранным языкам в системе образования.*

Ключевые слова: *социально - педагогическая необходимость, педагогическое мастерство, английский язык, “soft skills”, современная система образования, оптимизация.*

Karimova Nilufar Ummatqul qizi
Associate professor, (PhD) Uzbekistan State World Languages University

SOCIO-PEDAGOGICAL NECESSITY OF SOFT SKILLS IN OPTIMIZING THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Annotation: *One of the most basic goals of the higher education system is undoubtedly the training of specialists-personnel who effectively serve the labor market in business activities. This article highlights the socio-pedagogical necessity of soft skills in optimizing the teaching of foreign languages in the educational system.*

Keywords: *socio - pedagogical necessity, pedagogical skill, English, “soft skills”. modern educational system, optimization.*

Kirish.

Globalizatsiya jarayoni, to‘rtinchi sanoat inqilobi deya tan olinayotgan ishlab chiqarish texnologiyalari, axborot-kommunikatsion texnologiyalarining rivojlanib borishi ishlashning yangi shakllarining yuzaga kelishi, ishchi tuzilmalarning qayta shakllanishi, xizmat ko‘rsatish va ishlab chiqarish sohalarining rivojlanib borishiga ulkan hissa qo‘shdi va bu, o‘z navbatida, mehnat bozoriga ham o‘z ta’sirini o‘tkazmay qolmadi.

Mehnat bozori talablarining mazkur yo‘nalishda o‘zgarishi bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi masalasiga ham yangicha yondashishni talab qiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Yurtimizdagi mavjud mehnat bozorini o‘rganish, ishsizlik darajasini tahlil qilish, mutaxassis-kadrlar sifatini tekshirish natijasida 2019-yil 8-oktyabrda Prezidentimiz tomonidan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmon qabul qilindi. Mazkur Konsepsiyada oliy ta’lim tizimini isloh etishda inson kapitalini mehnat bozori talablari asosida shakllantirish, ish beruvchilarning oliy ta’lim mazmunini shakllantirishdagi ishtirokini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, tanqidiy tahlil qila oladigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi, ma’naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur

shart-sharoit yaratish kabi bo‘lajak mutaxassislarning raqobatdoshligini oshirishni nazarda tutuvchi vazifalar strategik maqsad sifatida belgilandi. Buning natijasi o‘laroq, Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta’limning davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarorida oliy ta’lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari o‘quv rejalari va fanlar dasturlari mazmuniga qo‘yiladigan umumiy talablarning gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar blogi qismida ham ta’lim va tarbiya jarayoninning mustaqil fikrlaydigan, qarorlar qabul qilishga qodir, barkamol shaxsni shakllantirishga yo‘naltirilganligini ta’minlashi lozimligi belgilab olindi.

Ko‘rsatilgan vazifalarga erishish bo‘lajak mutaxassislarga ma’lum mutaxassislik bilimlarini berish bilan bir qatorda muayyan kompetensiyalarni rivojlantirishni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, respublikamizda oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimida kadrlarni tayyorlashda mutaxassislikka yo‘naltirilgan ta’lim modelidan kasbiy kompetentlikka yo‘naltirilgan ta’lim modeliga o‘tish ishlari olib borilmoqda. Mazkur jarayonni ta’lim tizimini zamonaviy xalqaro standartlarga moslashtirish, o‘qitishning zamonaviy shakllarini tatbiq etishga qaratilgan harakatlardan biri sifatida izohlash mumkin.

Ta’lim maqsadida belgilangan kasbiy va ijtimoiy faoliyatning barcha turlarini amalga oshirishga qodir mutaxassisni tayyorlash negizida mutaxassislikka yo‘naltirilgan ta’lim modelidan farqli ravishda kasbiy faoliyat predmeti bilan cheklanibgina qolmasdan ijtimoiy faoliyatni samarali olib borishga qodir mutaxassisni tayyorlash g‘oyasi yotadi. Bu esa, o‘z navbatida, kasbiy faoliyat bilan qat’iy bog‘langan hard skilz bilan birga “soft skills” turlarini rivojlantirishni taqozo etadi. Zero, faqatgina kasbiy ko‘nikmalarni egallash bilan mutaxassis ijtimoiy faoliyatning barcha turlarida samarali faoliyat olib bora olmaydi.

Ta’lim natijasiga ko‘ra kompetentlikka yo‘naltirilgan ta’lim modelida kompetensiyalar majmui egallanadi. TUNING Yevropa loyihasida kompetensiya tushunchasi “bitiruvchilarning kasbiy faoliyatning standart va o‘zgaruvchan vaziyatlarda ta’lim dasturini o‘zlashtirish natijasida olingan bilim, ko‘nikma, malaka va shaxsiy fazilatlarni namoyish etish va qo‘llash qobiliyatining kompleks tavsifi” sifatida izohlanadi. V.D.Shadrikovning ta’rifi ham bunga yaqin bo‘lib, olim kompetensiyani “bilim, ko‘nikma, malaka va shaxsiy fazilatlarning tizimli namoyon bo‘lishi” sifatida ta’riflaydi[1]. Mazkur ta’riflardan kelib chiqadigan bo‘lsak, bilim, malaka va ko‘nikmalar jarayon bilan bog‘liq bo‘lsa, kompetensiyalar natijaga qaratilgan bo‘lib, mutaxassisning shaxsiy fazilatlarini ham qamrab oladi. Shu nuqtai nazardan, “soft skills” kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida maydonga chiqadi.

Oliy ta’lim muassasalari talabalarida “soft skills” turlarini rivojlantirib borishning ahamiyati to‘g‘risida bir qator g‘arb va sharq olimlari o‘z qarashlarini bildirib kelmoqdalar (G. Morandin, C. Dipa va M. Sez, M. Jons va S. Filips, N.Eng,V.Kelly va S. Villiams,M. Gladvel, Ch. Suan, R. Anatharaman, T. Kin, D. Dabke, J. Klaus, A. Murti, M. Obshonka va R. Silberisen. Mazkur masalaga qaratilgan fikrlarning tub mazmunini tahlil qilish orqali oliy ta’limda “soft skills”ni rivojlantirish zaruriyati inson faoliyatining turli sohalari bilan bog‘liq bir qator omillarga tayanishini aniqladik. Ularni quyidagi asosiy to‘rt guruhga ajratish mumkin (1.3-rasm).



1.3-rasm. Oliy ta’lim tizimida “soft skills”ni takomillashtirish zaruratini ko‘rsatuvchi omillar tasnifi

Tadqiqot metodologiyasi.

Akademik faoliyat omili. O‘quv jarayonida talabalarda “soft skills”ni rivojlantirib borish talabalar akademik ko‘rsatkichlarining o‘sishiga ijobiy hissa qo‘shadi. Kompleks topshiriqlarga asoslangan zamonaviy oliy ta’lim tizimi shuni ko‘rsatmoqdaki, bugungi kunda talabaning akademik samaradorligiga uning intellektual qobiliyatidan tashqari bir qator omillar ta’sir ko‘rsatadi. Ulardan biri esa talabalarning “soft skills” darajasi hisoblanadi. “Soft skills” darajalarining talabalarning akademik ko‘rsatkichiga ta’siri borasida tadqiqot olib borgan olim A. Doyl akademik muhitda “soft skills” darajasi yuqori bo‘lgan nisbatan kam iqtidorga ega talabalar iqtidorli, biroq “soft skills”i rivojlanmagan talabalardan ko‘ra yaxshiroq natijalarni ko‘rsatishini ta’kidlab o‘tadi[2].

Kasbiy faoliyat omili. Mutaxassisning “soft skills” darajasi uning mehnat faoliyatida ikki yo‘nalishda ta’sir ko‘rsatadi. Birinchidan, chegaralangan ish o‘rinlari va yuqori sonli ishga kiruvchi nomzodlar sharoitida ishga qabul qiluvchi tomonlar keng tanlov imkoniyatiga egalik qilishadi. Bu esa, o‘z navbatida, ish o‘rnini qo‘lga kiritish

jarayonida talabgorlar o‘rtasida yuqori raqobat muhitini yuzaga ketiradi. Bu o‘rinda ishga oluvchi tomonlar eng munosib, zamonaviy mehnat faoliyati talablariga javob bera oluvchi mutaxassisni tanlab olishga harakat qiladilar. So‘nggi yillarda xalqaro maydonda ishga qabul qilish statistikasini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, bugungi kunda ish beruvchilar tomonidan texnik (ya’ni kasbiy) ko‘nikmalar bilan bir qatorda, ba’zi holatlarda esa undan ham yuqori darajada mutaxassislarning “soft skills” darajalari yuqori baholanmoqda[3].

Ijtimoiy faoliyat omili. Oliy ta’lim tizimi bo‘lajak mutaxassislarni professional sohada kamol toptirish bilan bir qatorda ularni ijtimoiy munosabatlarga, oilaviy hayotga tayyorlash maqsadini ham nazarda tutadi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonida ham talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oilani mustahkamlash borasidagi targ‘ibot ishlarini kuchaytirish ko‘zlangan asosiy tadbirlardan biri sifatida keltirib o‘tiladi.

Tahlil va natijalar.

“Soft skills”ning shaxsning ijtimoiylashuvi, oilaviy munosabatlarni muvaffaqiyatli qurishdagi o‘rni masalasi bugunga kelib keng munozaralarga, tadqiqotlarga sabab bo‘lmoqda. Mazkur jihat bilan bog‘liq manbalarni o‘rganish asosida “soft skills”ning rivojlangan darajalarini egallagashning ahamiyatini quyidagi yo‘nalishlardagi ajratib ko‘rsatish mumkin:

- shaxsning o‘z va o‘zgalarning his-tuyg‘u va kechinmalari, xulq-atvor va fikrlash shakllarini yaxshiroq his qilishi va buning natijasida shaxslararo munosabatlarni yaxshiroq boshqarish imkoniyatiga ega bo‘lishi;

- o‘zgalarning o‘ziga xos xususiyatlari va qiziqishlariga bag‘rikenglik, o‘zgalar manfaatini hisobga olishga tayyor ekanligi;

- samarali muloqot qila olish ko‘nikmasi orqali tushunmovchilik, bir-birini to‘g‘ri anglamaslik, nizoli holatlarni oson hal qilishga qodir ekanligi;

- ijodiylik, moslashuvchanlik, muqobil yechimlarni izlashga moyillik, ziddiyatli vaziyatlarni hal qilish kabi ko‘nikmalar orqali kutilmagan holatlarda vaziyatni qo‘lga ola bilishi va oqilona boshqarishi.

Shu nuqtai nazardan ham talabalarda “soft skills”ni rivojlantirish ularni nafaqat kasbiy sohada taraqqiy topgan, balki ijtimoiy va oilaviy munosabatlarda ham muvaffaqiyatli bo‘lgan to‘laqonli hayot kechiruvchi jamiyat a’zolari sifatida tayyorlashga xizmat qiladi.

Psixologik faoliyat omili. “Soft skills”ning rivojlangan darajasi shaxsning uyg‘un hayot kechirishiga zamin yaratadi. Har bir shaxsning o‘z hayotidan mamnun va baxtli ekanligi uni o‘rab turgan jamiyatga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Zero, jamiyatning darajasi undagi mamnun a’zolar soni bilan baholanadi. Shaxsning baxtli va muvaffaqiyatli hayot kechirishi esa uning uyg‘un va muvozanatli hayotni yo‘lga qo‘ya olganligi bilan chambarchas bog‘liq. Zamonaviy psixologik qo‘llanmalar, shaxsiy o‘sish bo‘yicha treninglarda “hayot muvozanati g‘ildiragi” tushunchasi keng qo‘llanilib kelinmoqda. Mazkur tushunchaning asosini shaxsning sog‘liq, ruhiyat, oila, ish, do‘stlar, moliyaviy holat, sevimli mashg‘ulot, shaxsiy rivojlanish sohalarida uyg‘un rivojlanib borishi tashkil etadi.

Xulosa.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, “Soft skills”ning shaxsning psixologik faoliyatidagi keyingi jihati uning stressga barqarorlik holati bilan bog‘liq. So‘nggi yillarda tibbiyot sohasida olib borilgan statistik tadqiqotlarda dunyo bo‘yicha rivojlangan davlatlarda stress va depressiyaga qarshi dori-darmonlarni qabul qilish darajasi eng yuqori ko‘rsatkichlarga chiqqani aks etmoqda[4].

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. Высшееобразованиесегодня.-2004.№8. -С27.

2. Doyle, A. List of Soft Skills. 2017. Retrieved from https://www.thebalance.com/list-of-soft-skills-2063770

3. Azim, Syed & Gale, Andy & Lawlor-Wright, Therese & Kirkham, Richard & Khan, Ali & Alam, Mehmood. (2010). The importance of soft skills in complex projects. International Journal of Managing Projects in Business. 3. 387-401.

4. Substance Abuse and Mental Health Services Administration. Key substance use and mental health indicators in the United States: Results from the 2018 National Survey on Drug Use and Health (HHS Publication No. PEP19-5068, NSDUH Series H-54) external icon. Rockville, MD: Center for Behavioral Health Statistics and Quality. 2019.

5. Heckman J. and Tim Kautz, “Hard Evidence on Soft Skills,” *Labour Economics* 19, nº 4 (2013): 452.

6. UNICEF; Global Evaluation of Life Skills Education Programs- pdf (2012)

7.UNESCO and the Indian National Commission for Co-operation with UNESCO (2001) Life Skills in Non-formal Education.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Muhamedova Shahnoza Akramovna
senior teacher, Tashkent University of Architecture and Civil Engineering
Muhamedova.sh@gmail.com

IMPORTANT FEATURES OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS IN NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: *Learning English has become a necessary need of today, and knowledge of this language occupies an important place on a global scale. The In this article highlights the important features and difficulties of teaching English to students of non-philological educational institutions.*

Keywords: *English, students of non-philological higher education, pedagogical abilities, innovative methods, pedagogical skills.*

Muhamedova Shahnoza Akramovna
katta o‘qituvchi, Toshkent arxitektura va qurilish universiteti

NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARGA INGLIZ TILINI O‘QITISHNING MUHIM XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Ingliz tilini o‘rganish bugungi kunning zaruriy ehtiyojiga aylangan bo‘lib, dunyo miqyosida ushbu tilni bilish muhim o‘rin tutadi. Ushbu maqolada nofilologik oliy ta’lim muassasalarida talabalarga ingliz tilini o‘qitishning muhim xususiyatlari va qiyinchiliklari yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *ingliz tili, nofilologik oliy ta’lim talabalari, pedagogik qobiliyat, innovatsion metodlar, pedagogik mahorat.*

Мухамедова Шахноза Акрамовна
старший преподаватель, Ташкентский архитектурно-строительный университет

ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕОФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: *Изучение английского языка стало неотъемлемой потребностью сегодняшнего дня, и знание этого языка занимает важное место во всем мире. В данной статье освещаются существенные особенности и трудности обучения студентов английскому языку в неофилологических высших учебных заведениях.*

Ключевые слова: *английский язык, студенты неофилологических вузов, педагогические способности, инновационные методы, педагогическое мастерство.*

Introduction.

Teaching several foreign languages in higher education institutions plays an important role, as it allows students to expand their knowledge of culture and master intercultural communication skills, in addition, to increase their chances in the labor market. The demand for proficiency in several foreign languages is increasing every year.

At the same time, speaking only English as a second language no longer seems surprising, but, on the contrary, is considered a given. Multilingualism in the educational system poses challenges not only to students, but also to the teaching staff. The multilingual learning model, which implies a multilingual educational environment, provides for a rethink of the process of teaching foreign languages. The development of a multilingual approach in an educational environment can contribute to the harmonization of intercultural interaction and increase the level of interlanguage communication.

Currently, educational institutions are emerging where teaching in different languages is a priority, and the teaching methods of both general education and linguistic and metalanguage disciplines primarily depend on the conditions in which the educational process takes place.

Literature review.

The importance of a foreign language in a modern multicultural society exacerbates the need to master it as a real means of communication. Consequently, the teacher needs to teach not only language tools, but also general knowledge about the culture of the country of the language

being studied as background knowledge. According to professor A. A. Mirolyubov, "general education in language teaching is achieved as a result of familiarization with the culture of the country whose language is being studied"[1] (2002, p. 448).

Multilingualism, or multilingualism, involves the use of several languages within a particular social community. This study examines the field of education. Necessity In multilingual education, it is determined by the universal global trend towards integration in the cultural, social, political and economic spheres. Taking into account these trends, multilingual education provides a person with broad access to information in various subject areas, to acquire new knowledge in accordance with individual needs, and to wide opportunities for continuing education, which, in turn, creates additional conditions for increasing competitiveness in the global market of professional and labor services.

The multicultural, multinational world is increasingly pushing people to learn two or more languages, which, given the constant development of all areas of life, seems logical and understandable[2].

Teaching English in non-philological higher education institutions must have its own characteristics and be adapted to the future professional activities of students. The main objective here is to enable students to receive, understand and share information in their majors in English. The main goals of teaching English in non-philological higher education institutions:

1. Formation of professional communication skills: to give students the skills to communicate orally and in writing in English in their specialties, listen to lectures, make presentations, read articles and write.

2. Developing the ability to read and understand literature in the specialty: teaching students to read and understand scientific articles, textbooks, manuals and other literature related to their field in English.

3. Formation of information search and analysis skills: to provide students with information from various sources in English (internet, scientific journals, conference materials, etc.k.) to provide the skills of finding, sorting and analyzing the necessary information.

4. Overcoming the language barrier: developing skills in students to communicate freely in English, to be able to express their thoughts clearly and clearly[3].

Practice shows that the process of mastering a person's native language in natural conditions is more efficient and effective due to the greater need for everyday communication in this language, and a foreign language is more likely to be the language of education and is present only in training sessions.[4]

Research methodology.

Teaching methods and approaches:

1. Communicative approach: to encourage students to actively participate in classes, to apply exercises aimed at the development of their oral speech.

2. Professional-oriented education (ESP - English for Specific Purposes): adaptation of educational materials to the specialty of students, teaching professional lexicon, the formation of skills that will be needed in their future work activities.

3. Problem education: to give students problem situations in their specialties and teach them to solve them in English.

4. Project-based education: to give students the task of preparing and presenting projects in English in their specialties.

5. The use of modern technologies: Online resources, interactive exercises, video and audio materials, mobile applications and other modern technologies to make teaching more interesting and effective.

Analysis and results.

In the context of higher education, the multilingual system in the educational process plays an important role in the social development and formation of linguistic individuality of a modern student. Multilingualism promotes the development of thinking, intelligence, tolerance and respect for other communities and cultures and is actualized as the acquisition of intercultural and professional orientation. In the environment of multilingual higher education, it is necessary to adhere to the principles of communicative learning, systematic and consistent language teaching, especially important for students who do not speak a second official language. Taking into account the different levels of language proficiency, a foreign language teacher can use patterns and common features in the process of developing phonetic, lexical or grammatical skills based on two other languages. Our research has shown this. In addition, one more feature should be taken into account when organizing foreign language teaching - the principle of interference in the conditions of close coexistence of the Uzbek and English languages in the learning process. Without detracting from the importance of the above, however, it is worth noting that there are a number of negative aspects of learning in a multilingual environment, namely: interference, involuntary code switching.

Training materials:

1. Textbooks and manuals in the specialty: the use of textbooks and manuals adapted to the specialty of students.

2. Scientific articles and journals: attracting students to read scientific articles and journals related to their fields.

3. Video and audio materials: English-language lectures, interviews, documentaries, and the use of other video and audio materials.

4. Internet resources: use of online dictionaries, translators, forums, scientific databases and other internet resources.

Assessment methods:

1. Oral exams: conducting oral exams to assess students ' oratory skills.

2. Written work: submitting essays, abstracts, reports and other written work to assess the written speech of students.

3. Tests: conducting tests to assess grammar, lexicon, reading and listening skills.

4. Project work: submitting project work to assess students' ability to work independently, information search and analysis skills.

5. Presentations: making presentations to assess students' presentation skills, ability to express their thoughts in English.

Role of teachers:

1. Organization of the educational process: conducting classes fun and efficiently, encouraging students to actively participate.

2. Individual approach: applying an individual approach, taking into account the abilities and needs of each student.

3. Motivation: motivating students to learn English, increasing their self-confidence.

4. Counseling: student selection of educational materials, independent work, preparation for exams and advice on other issues.

5. Skill development: constantly improving their skills, mastering new methods and technologies.

The success of teaching English in non-philological higher education institutions largely depends on the qualifications of teachers, the methods used and the quality of educational materials.

Teaching English in non-philological higher education institutions is an important task that has its own characteristics. Because, here, students have to learn to acquire information related to their specializations and use them to communicate in English[5]. When teaching English in non-philological higher education institutions, the following aspects should be taken into account:

1. Student needs and goals:

* Why do students want to learn English?

* For what purposes should they use English?

* To what extent are their English language knowledge?

* What are their learning styles?

2. Curriculum:

* The curriculum must meet the needs and goals of the students.

* The curriculum must contain specialty terms and information necessary to communicate in English.

* The curriculum should include practical classes, projects, presentations and discussions.

3. Teachers:

* Teachers must be fluent in English and know the teaching methods.

* Teachers must choose teaching materials and styles that suit the needs and goals of students.

* Teachers must try to create conditions to enable students to communicate in English[6].

4. Training process:

* The educational process should encourage students to participate actively.

* In the educational process, a variety of educational materials, methods and technologies should be used.

* In the learning process, conditions must be created that allow you to communicate in English.

5. Evaluation:

* Students' English language knowledge must be evaluated regularly.

* The assessment must meet the needs and goals of the students.

* Assessment should help students track their progress.

Conclusion.

In addition, practitioners note that when teaching methods are introduced in a multilingual environment, problems arise such as a more simplified presentation of individual disciplines, insufficient elaboration of the methodological base and the need for preliminary training of teaching staff on the ethnocultural features of the educational process. It is advisable to use the positive influence of the Uzbek language on learning English (for example, to take into account similar phonetic components, syntax features of both languages), but also try to avoid the negative influence of the language on learning English. For example, to focus on concepts that are similar in pronunciation but have different meanings.

In particular, this condition concerns speech and thought generation in bilingual students with a dominant mixture of two languages during speech formation. We see the prospects of our research in the practical application of the identified patterns and research results in the process of developing a comprehensive methodological system of effective teaching methods in a multilingual educational space.

References.

1. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени; Инфра М, 2002.

2. Клочко И. А. Проблема полилингвизма в лингводидактике // Международный журнал гуманитарных и есте ственных наук. 2022. № 2-2.

3. Mukhamedova S. A. Specific features of terms in architecture //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 11. – С. 10-14.

4. Старинина О. В. Фоссилизация как билингвальный феномен овладения иностранным языком у студентов неязыкового вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 10.

5. Urakovna S. Z., Komilovna A. S. Teachers plan instruction to enhance and support students'motivation for language learning //тошкент архитектура-қурилиш институтининг 30 йиллигига бағишланади. – Т. 33. – С. 201.

6. Urakovna S. Z. Language teachers who use various methods of teaching English are those who take care of their own value to self and to a larger community of the world //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 2 (49). – С. 47-48.

7. Saidova Z. U. THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF ESP STUDENTS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 20. – С. 545-548.

8. Saidova Z. U., Nassiri M. R. THE REGIONAL VALUE OF ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 20. – С. 158-162.

9. Saidova Z. U. ACTIVITIES FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CREDIT MODULE SYSTEM //World of Scientific news in Science. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 290-294.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Saidova Zulfizar Urakovna
Assosiate professor, Tashkent University of Architecture and Civil Engineering
z.saidova@umail.uz

ADVANTAGES OF A MODERN APPROACH TO TEACHING ENGLISH TO HIGHER EDUCATION STUDENTS

Abstract: *This article examines the problems of introducing innovative methods of teaching English in higher education institutions. The relevance of the research is due to the increasing need for highly qualified specialists who speak English at a professional level.*

Keywords: *English, innovative teaching methods, development prospects, linguodidactics, teaching methods, information and communication technologies.*

Саидова Зулфизар Ураковна
доцент, Ташкентский архитектурно-строительный университет

ПРЕИМУЩЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблематика внедрения инновационных методов обучения английскому языку в высших учебных заведениях. Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью в высококвалифицированных специалистах, владеющих английским языком на профессиональном уровне.*

Ключевые слова: *английский язык, инновационные методы обучения, перспективы развития, лингводидактика, методика преподавания, информационно-коммуникационные технологии.*

Saidova Zulfizar Urakovna,
dotsent, Toshkent arxitektura va qurilish universiteti

OLIY TA'LIM TALABALARIGA INGLIZ TILINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVNING AFZALLIKLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oliy o‘quv yurtlarida ingliz tilini o‘qitishning innovatsion usullarini joriy etish muammolari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi ingliz tilini professional darajada biladigan yuqori malakali mutaxassislarga bo‘lgan ehtiyojning ortishi bilan bog‘liq.*

Kalit so‘zlar: *ingliz tili, o‘qitishning innovatsion usullari, rivojlanish istiqbollari, lingvodidaktika, o‘qitish metodikasi, axborot-kommunikatsiya texnologiya.*

Introduction.

Proficiency in English at a high level is an essential attribute of a modern highly qualified specialist, which necessitates the continuous improvement of the language training system in higher education institutions. This problem is particularly relevant in the context of the processes of globalization and internationalization of higher education, which place increased demands on the level of foreign-language communicative competence of university graduates.

Solving the problem of improving the effectiveness of English language teaching in non-linguistic universities is inextricably linked with the introduction into educational practice of innovative methods and technologies that optimize the process of developing students' language and speech skills necessary for successful professional activity in the context of intercultural communication[1].

Despite the successes achieved in recent years in the development and testing of innovative linguistic and didactic approaches, their full-scale implementation into the practice of teaching English in non-linguistic universities is fraught with a number of objective difficulties and contradictions, overcoming which requires complex and purposeful efforts on the part of all subjects of the educational process.

Literature review.

The most important priority of education reforms can be considered a qualitative increase in the level of foreign language proficiency of university graduates. The knowledge of a foreign language acquired by students at the functional level contributes to solving a large number of tasks in modernizing a society that seeks to occupy a significant place in the global community.

The primary task of modern education is to form an idea of a holistic picture of the world, including its unity and diversity, and the idea of integration is at the foundation of this understanding[2]. This idea appeared on the basis of the universality and unity of the laws of nature and culture, since they themselves provide for the unification, subordination, and interconnection of individual components of an integrated system.

Modern society requires an individual to have independent critical thinking, the ability to see, and creatively solve problems. In this regard, it is necessary to move from executive, reproductive activity of students to creative, search activity at every stage of the educational process[3]. Integrated lessons suggest the possibility of involving students in an active cognitive process, which consists in active cognitive independent activity, since everyone has the opportunity to express themselves in the field that is closer to them and use the acquired knowledge as a result of practice. These types of lessons make it possible to clearly understand the scope of your knowledge. Integrated lessons enable teachers to work together, which helps them work closely with each other and with students in solving various educational problems, allowing them to create conditions for the implementation of specific communication skills that are fundamental in the modern world.

Because in this case, a foreign language plays the role of a means of understanding the worldview, familiarization with the values created by other nations. At the same time, it is a means of learning about the uniqueness and originality of one's own national identity and the historical achievements of representatives of other cultures. English as an academic subject allows you to use the content and knowledge from various fields of other academic subjects.

Learning a foreign language, based on interdisciplinary connections, promotes the integration of learning and allows students to take into account their personal characteristics, creating a favorable environment for the practical use of language as a means of communication[4]. It is worth taking into account the practical importance of teaching English as a means of communication and highlighting the communicative method of teaching, due to the fact that language acquisition should be based on communication, thereby involving students in oral (listening, speaking) and written (reading, writing) speech.

Research methodology.

The main research methods include theoretical ones: analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the relationship between language and culture in the educational process, the study of multilingualism, in particular, the multilingual educational environment, and the peculiarities of learning in a multilingual environment.; and empirical ones: observation of foreign language classes at the university, questioning and interviewing students to identify the positive and negative aspects of learning in a multilingual environment, generalization of pedagogical experience to identify the features of the educational process in a multilingual environment of a higher educational institution.

Analysis and results.

At the first stage of the study, we studied the concept of a multilingual educational environment, which is characterized by such features of the educational process as constant and direct ethno-cultural and interlanguage contact of the subjects of the process and the need to preserve the ethnic values of students.

Learning in such an environment should be based on the principles of developmental learning, dialogue of cultures, and an integrative approach to learning, which we observed in the university's multilingual environment. From the first year of study, students who do not know or have studied the national language before are introduced to the culture, history and literature of the national people, experience is exchanged in specially designated classes and discussions are held on the peculiarities of the mentality and language. Since the communicative principle of learning presupposes the presence of a functional language, students rely on Uzbek in situations of real speech communication, however, as they continue to study, the role of the national language gradually increases, which ensures the principle of consistency of learning. In addition, students are integrated into both linguistic and social and educational environments that are closely related to language.

The modern approach to teaching English to higher education students offers numerous advantages compared to traditional methods. Here are some of the key benefits:

1. Enhanced Engagement and Motivation:

- Relevance to Students' Interests: Modern approaches focus on topics and materials that are relevant to students' fields of study and personal interests. This makes learning more engaging and motivating.
- Interactive and Collaborative Activities: Modern methods emphasize active learning through discussions, group projects, role-playing, and simulations. These activities encourage student participation and make the learning process more dynamic.
- Use of Technology: Incorporating technology such as interactive whiteboards, online resources, multimedia,

and mobile apps makes learning more appealing and caters to the digital natives' learning styles.

• Gamification: Integrating game-like elements such as quizzes, challenges, and rewards can make learning more fun and increase student motivation.

2. Development of Practical Communication Skills:

• Focus on Real-World Scenarios: Modern approaches emphasize using English in real-world contexts, such as presentations, negotiations, meetings, and writing reports.

• Emphasis on Fluency and Accuracy: The focus is not just on grammar rules but also on developing fluency and confidence in speaking and writing.

• Authentic Materials: Using authentic materials like news articles, videos, and podcasts exposes students to real English usage and prepares them for communication with native speakers.

3. Improved Critical Thinking and Problem-Solving Skills:

• Task-Based Learning: Modern methods often involve task-based learning, where students work on complex tasks that require them to use English to solve problems and make decisions.

• Project-Based Learning: Students engage in longer-term projects that require them to research, collaborate, and present their findings in English.

• Critical Analysis of Texts: Students learn to analyze texts critically, identify the author's purpose, and evaluate the validity of arguments.

4. Increased Independence and Autonomy:

• Self-Directed Learning: Modern approaches encourage students to take responsibility for their own learning, set goals, and choose learning activities that suit their needs and preferences.

• Use of Online Resources: Students have access to a wide range of online resources that allow them to learn independently, practice their skills, and get feedback.

• Development of Learning Strategies: Students are taught effective learning strategies that they can use to improve their language skills and become more confident learners.

5. Enhanced Cultural Awareness and Global Competence:

• Exposure to Diverse Cultures: Modern approaches often incorporate materials and activities that expose students to different cultures and perspectives.

• Communication with Native Speakers: Opportunities to communicate with native speakers through online platforms, video conferencing, or exchange programs help students develop their intercultural communication skills.

• Preparation for a Globalized World: Modern approaches equip students with the skills and knowledge they need to succeed in a globalized world where English is the language of business, science, and technology.

6. Personalization and Differentiation:

• Catering to Different Learning Styles: Modern methods recognize that students have different learning styles and preferences, and they offer a variety of activities and resources to cater to these differences.

• Individualized Feedback: Teachers provide individualized feedback to students based on their strengths and weaknesses.

• Flexible Learning: Online resources and self-directed learning options allow students to learn at their own pace and in their own

Conclusion.

In summary, a modern approach to teaching English in higher education offers a more engaging, relevant, and effective learning experience that prepares students for success in their academic and professional lives. It fosters critical thinking, problem-solving, and communication skills, while promoting independence, cultural awareness, and global competence

Foreign language teachers play a special role in this important issue. In accordance with the scientific and educational reforms, they will have to organize modern lessons, applying a new approach to the provision of educational information. In addition, teachers should work effectively, using international experience in education and language teaching.

References.

1. Islamov RS. Artificial intelligence in information and communication technologies and its impact on teaching a foreign language in higher education // Philological Sciences. Questions of theory and practice. Tambov: LLC Publishing House «Gramota», 2020. T. 13. № 12. pp. 300-305.

2. Urakovna S. Z., Komilovna A. S. Teachers plan instruction to enhance and support students'motivation for language learning //тошкент архитектура-қурилиш институтининг 30 йиллигига бағишланади. – Т. 33. – С. 201.

3. Urakovna S. Z. Language teachers who use various methods of teaching English are those who take care of their own value to self and to a larger community of the world //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 2 (49). – С. 47-48.

4. Saidova Z. U. THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF ESP STUDENTS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 20. – С. 545-548.

5. Saidova Z. U., Nassiri M. R. THE REGIONAL VALUE OF ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 20. – С. 158-162.

6. Saidova Z. U. ACTIVITIES FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CREDIT MODULE SYSTEM //World of Scientific news in Science. – 2024. – T. 2. – №. 4. – C. 290-294.

7. Saidova Z. U. METHODS OF TRANSLATION OF LITERARY WORDS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – T. 1. – №. 8. – C. 232-235.

8. Urokovna S. Z. Teaching English language as a foreign language by interactive methods //Наука и образование сегодня. – 2019. – №. 11 (46). – C. 15-16.

9. Saidova Z. U. Organization of independent education in the credit-module system //Modern Scientific Research International Scientific Journal. – 2024. – T. 2. – №. 1. – C. 66-70.

10. Saidova Z. U., Tursunboyeva S. A., Norova D. R. Comparative analysis of using phraseological units of English and Russian languages in the communication process //НАУКА СЕГОДНЯ: ФАКТЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОГНОЗЫ. – 2021. – C. 26-27.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Atabaeva Nodira Djuraevna
associate professor
Tashkent Architecture and Civil engineering University
atabaeva.nodira@mail.ru

THE IMPORTANCE OF INTEGRATIVE APPROACH IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. *This article examines the main features of teaching a foreign language using an integrated approach, its distinctive characteristics and the importance of its application in teaching a foreign language to students of higher educational institutions.*

Keywords: *foreign language, integrated approach, higher education, interdisciplinary communication, integration, innovative methods, pedagogical skills.*

Atabayeva Nodira Djuraevna
Toshkent arxitektura va qurilish universiteti dotsenti

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA CHET TILINI O‘QITISHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING AHAMIYATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada integratsiyalashgan yondashuvdan foydalangan holda chet tilini o‘qitishning asosiy xususiyatlari, uning o‘ziga xos jihatlari va oliy o‘quv yurtlari talabalariga chet tilini o‘qitishda uni qo‘llashning ahamiyati ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *chet tili, integratsiyalashgan yondashuv, oliy ma’lumot, fanlararo aloqalar, integratsiya, innovatsion usullar, pedagogik mahorat.*

Атабаева Нодира Джураевна
Ташкентский архитектурно-строительный университет, доцент

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. *В данной статье рассматривается основные особенности обучения иностранному языку с применением интегрированного подхода, его отличительная характеристика и важность его применения при обучении иностранному языку студентов высших учебных заведений.*

Ключевые слова: *иностранный язык, интегрированный подход, высшее образование, межпредметные связи, интеграция, инновационные методи, педагогические мастерство.*

Introduction.

At all times, great importance has been attached to the need to learn a language, which is an important means of communication, development and friendship. Learning languages of different peoples is a reliable way of sustainable development and is of great importance for the development of science and education. All conditions are being created for young people, who are the driving force behind the strengthening and further development of the Motherland, to receive education and training in accordance with international standards in the desired professions [1].

The development of the pedagogical idea of integrating the educational process was influenced by the progress of scientific knowledge, since integration is closely intertwined with differentiation. The reflection of these processes can be seen in the construction of a system of academic subjects, including in the methods of generalizing students' knowledge. Integration is a process of intertwining sciences that occurs along with the process of differentiation, being the highest form of embodiment of interdisciplinary connections.

Literature review.

Language is a treasure of wisdom, the foundation of science. It is the task of parents, educators, and teachers to

bring to the consciousness of the younger generation the importance of language in science, education, and upbringing, and to broaden their horizons. The main starting point in learning a foreign language is the desire shown for it[2]. Because the reason for starting any business in life is necessity and desire. With such a rapid development of innovative technologies, in a market economy, proficiency in several foreign languages is a requirement of time and effective work.

Interdisciplinary connections are an effective means of learning and are used as a supplement, confirmation, and replenishment of knowledge in related subjects, which contributes to didactic tasks. Interdisciplinary connections are not a permanent, integral system, they are used at the request of the teacher to study individual topics of the educational material, and also serve as an excellent confirmation, which enhances their importance in the integration process. Integration is a system that involves combining, connecting, and bringing together the educational material of individual related subjects into a single whole[3]. This combination is also possible provided that the topics studied are logically close.

The problem of training a specialist who knows a foreign language perfectly is a big problem for foreign language teachers in higher education institutions. When studying languages of other nations, first of all, one should turn to philology, pedagogy, and natural science. It is also necessary to pay special attention to the following. Namely, having sufficient interest and passion for the language you are learning, you should be able to use the words you have learned in everyday life and at work. Learning a foreign language mainly requires independent work, a lot of reading, constant development of language skills and quick mastery of what you are learning[4]. Our technical higher education institution carries out the necessary work to ensure that young people become masters of their chosen profession. The achievements of science and technology are implemented in daily lessons and consolidated in practical work.

Learning a foreign language can be done in several ways.

The first direction: the choice of scientifically based methods of learning a foreign language and, above all, the study of everyday words;

The second direction: in theory, careful assimilation of what has been learned in practice;

The third direction: the use of modern technologies (television, Internet, mobile phones), watching conversations in the language being studied, reading books, increasing vocabulary.

The fourth direction is teaching foreign languages to students in connection with their specialties.; A teacher who teaches a foreign language to students studying the language as a preparation for professional activity should know the features of special texts, namely, scientific and educational originality, terms and be able to explain them.

Fifth direction: When teaching the words of each area, it will be more understandable if you show them with pictures so that students can understand them.

The sixth direction: based on visual education with the display of videos or images related to the lesson, as well as actions (animation), the formation of a student's personal worldview is achieved.

The seventh direction: Creating competitive moments in the lesson motivates students to express their opinions clearly, concisely, and without hesitation, to support weaker comrades, and to fight for groups to keep up.

Eighth direction: The teacher should be able to fully understand the diverse and active nature of modern advanced technologies, technical tools and an interactive whiteboard and combine them with his rich scientific experience in order to bring them to the consciousness of the younger generation.

The ninth direction: The language learner faces such great and important tasks as learning and mastering the language and speech characteristics of other peoples, observing and understanding their traditions.

Tenth direction: The art of speech, stylistics ensures that the thoughts expressed in oral and written speech are coherent, accurate, consistent, understandable and artistic. It is a means of cultural behavior in life. This problem becomes a little more difficult when learning foreign languages.

And the establishment of this today falls to the share of the advanced level of new technologies and innovative teaching methods. Knowledge of foreign languages and proficiency in foreign languages by specialists studying in higher educational institutions of the country is directly related to the skill level of our professors and teachers.

Research methodology.

The basis of the integrated learning system is based on the intensive use of interdisciplinary connections, which can be seen both in the final goals and in the content, methods and techniques of work. It is worth noting that the process of teaching a foreign language using an integrated approach reveals the similarity of ideas and principles that can be traced in teaching various disciplines, since it becomes possible to apply the acquired knowledge simultaneously in various fields.

Results and analysis.

A modern approach to teaching English to higher education students offers a plethora of advantages over traditional methods, allowing for a more engaging, effective, and relevant learning experience. Here are some key benefits:

1. Student-Centered Learning:

* Active Participation: Modern methods encourage active participation, moving away from passive listening

and rote memorization. Students become active learners, engaging in discussions, debates, and collaborative projects.

* Personalized Learning: Tailoring lessons to individual student needs and learning styles is crucial. Modern approaches allow for differentiated instruction, catering to diverse learning preferences and pace.

* Authentic Communication: Focus shifts from grammar rules to authentic communication. Students are exposed to real-world scenarios, using English for practical purposes like presentations, research, and collaboration.

2. Technology Integration:

* Engaging Resources: Modern tools like online platforms, interactive exercises, and multimedia resources make learning more engaging and accessible.

* Collaborative Learning: Technology facilitates collaborative learning, allowing students to connect with peers and experts worldwide, enhancing their communication skills.

* Personalized Feedback: Online platforms provide immediate feedback on assignments, allowing students to track their progress and receive personalized guidance.

3. Focus of pedagogical Skills:

* Critical Thinking: Modern approaches encourage critical thinking, problem-solving, and analytical skills, preparing students for the demands of the modern workplace.

* Communication Skills: Emphasis on communication skills, including both written and oral fluency, prepares students for effective communication in a globalized world.

* Digital Literacy: Students develop digital literacy skills, essential for navigating the digital world and utilizing technology effectively.

4. Relevance to Higher Education:

* Academic English: Modern approaches focus on developing academic English skills, equipping students with the vocabulary, grammar, and writing skills needed for academic success.

* Research Skills: Students are trained in research skills, including how to find, analyze, and synthesize information from academic sources.

* Professional Communication: Modern approaches prepare students for professional communication, including writing emails, reports, and presentations, and engaging in professional discussions.

5. Continuous Improvement:

* Assessment for Learning: Modern methods emphasize formative assessment, allowing teachers to monitor student progress and adjust their teaching strategies accordingly.

* Reflection and Feedback: Students are encouraged to reflect on their learning and provide feedback, contributing to a continuous improvement cycle.

By embracing a modern approach to teaching English, higher education institutions can equip students with the skills and knowledge they need to succeed in their academic pursuits and thrive in a globalized world.

Conclusion.

Integrated lessons are non-standard forms of learning that require the training and creative initiative of a group of teachers in various subjects. A foreign language is a special subject, so an integrated foreign language lesson with history, mathematics, art, and music helps to increase motivation when learning foreign languages. The integrative approach allows teaching mixed communication functions in the real world within the framework of a speech act, pointing out how speech is used in daily situations, giving a multidimensional understanding of reality and the role of language as an element of culture. Integrated lessons form a polysystem knowledge of the language and the world around it. In such lessons, mastering a foreign language is not only a goal, but also a means to realize the interrelationships with other areas of knowledge and life, thereby increasing motivation to learn a foreign language.

In order to succeed in teaching English in non-philological higher education institutions, the following tips can be taken into account:

* Identify the needs and goals of students and choose the curriculum and styles that suit them.

* Create conditions that allow you to communicate in English.

* Encourage students to participate actively.

* Regular assessment of student progress. It should be noted that when teaching English in non-philological higher education institutions, it is important to choose the curriculum and methods that correspond to the needs and goals of students.

References:

1. Djuraevna A. N. Using authentic materialsare considered to be more helpful in the process of learning foreign languages //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 3 (50). – С. 48-49.

2. Djuraevna A. N. VOCABULARY GAMES HELP STUDENTS DEVELOP GOOD WORD RECOGNITION, LISTENING, READING AND SPELLING SKILLS //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 10 (57). – С. 41-42.

3. Bakhtiyorovich S. F., Kabilovna S. D. The Literary Significance of “The Jolly Corner” in Henry James’s Oeuvre //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 42. – С. 726-729.

4. Djuraevna A. N. THE ESSENCE OF PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF NON-PHILOLOGY STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE //The VIII International Scientific and Practical Conference «Actual trends in science and practice», February 28–March 02, Geneva, Switzerland. 195 p. – С. 150.

5. Ch O., Meredova G. D. DIFFERENT TECHNIQUES OF TEACHING AND ERRORS CORRECTING IN ENGLISH LANGUAGE //Мировая наука. – 2023. – №. 1 (70). – С. 14-25.

6. Tashpulatov B. S. LOOKING AT THE HISTORY OF MEDICAL EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF UZBEKISTAN) //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 23. – С. 176-181.

7. Djuraevna A. N. Organization of Foreign Language Teaching in Technical Universities //European Journal of Humanities and Educational Advancements. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 109-112.

8. Djuraevna A. N. FORMATION OF MOTIVATION AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES IN THE LEARNING ENGLISH //The X International Scientific and Practical Conference «Innovative ways of learning development», March 13–15, Varna, Bulgaria. 281 p. – С. 190.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Нуржанова Замира Халимжановна
старший преподаватель
Ташкентский архитектурно-строительный университет
nurjanova.zamira@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: *Использование современных инновационных образовательных методов в образовательном процессе помогает сделать изучение русского языка эффективным, интересным и современным. В данной статье рассматриваются образовательные методы, основанные на специфическом современном стиле преподавания русского языка.*

Ключевые слова: *инновационное образование, русский язык, эффективность урока, современный стиль, качество образования, образовательный процесс.*

Nurjanova Zamira Halimjanovna
katta o‘qituvchi, Toshkent arxitektura-qurilish universiteti

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O‘QITISHNING ZAMONAVIY USLUBIY YONDASHUVLARI

Annotasiya: *O‘quv jarayonida zamonaviy innovasion ta’lim metodlaridan foydalanish rus tilini o‘rganishni samarali, qiziqarli va zamonaviy qilishga yordam beradi. Ushbu maqolada rus tilini o‘qitishda o‘ziga xos zamonaviy uslubga asoslangan ta’lim metodlari yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *innovasion ta’lim, rus tili, dars samaradorligi, zamonaviy uslub, ta’lim sifati, o‘quv jarayoni.*

Nurjanova Zamira Halimjanovna
senior lecturer, Tashkent University of Architecture and Civil Engineering

MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: *The use of modern innovative educational methods in the educational process helps to make the study of the Russian language effective, interesting and modern. This article covers educational methods based on a specific modern style in the teaching of the Russian language.*

Keywords: *innovation education, Russian language, lesson efficiency, modern style, quality of education, educational process.*

Введение.

Язык — это структурированная система общения. Язык, в более широком смысле этого слова, является способом общения, который включает использование — особенно человеческих — языков. Научное изучение языка называется лингвистикой. В настоящее время изучение иностранного языка неприемлемо для студентов, которые хотят работать во всем мире.

Изменения, особенно в образования, способствовали развитию образования, повышению его качества и позволили нашим учителям быть более творческими в своей работе и демонстрировать высокий профессионализм. Первым очагом после семьи, который формирует и воспитывает человека, является школьная и педагогическая среда. Независимый вкус, личные убеждения, искренняя гражданская позиция, стремление социального роста, постоянный поиск нового и, одним словом, решение всех проблем личности зависит от школы и системы образования[1]. Реформа образования является одним из направлений государственной и образовательной политики.

Обзор литературы.

Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного представляют собой разнообразные инновации и методы, направленные на более эффективное обучение студентов, для которых русский язык не является родным. Эти подходы учитывают особенности языка, потребности студентов и использование современных технологий в образовании.

Методика преподавания любой дисциплины предполагает совокупность приемов, форм и средств обучения, выбор которых определяется целями, задачками и содержанием образовательного процесса [2]. Основной целью преподавания русского языка как иностранного является создание условий, обеспечивающих быстрое овладение языком, его фонетической, лексической и грамматической составляющими. Обучение русскому языку как иностранному имеет ряд особенностей и проходит в несколько этапов с выбором различных подходов и методов обучения.

Важным аспектом современных методик также является оценка и мониторинг успеваемости учащихся. Преподаватели стараются обеспечить обратную связь и индивидуальные рекомендации для каждого учащегося, помогая ему лучше понять свои слабые и сильные стороны в изучении языка. Учитывая разнообразие национальностей и культурных традиций современного мира, преподавание русского языка как иностранного также делает акцент на мультикультурной компетентности и межкультурном обмене[3]. Это способствует более глубокому взаимопониманию между различными культурами и обогащает образовательный опыт студентов.

Современные подходы также включают активное использование аутентичных материалов, таких как аудио- и видеозаписи, тексты из реальной жизни, интернет-ресурсы и социальные сети. Это помогает студентам лучше понимать реальные ситуации общения и совершенствовать свои навыки понимания русского языка и произношения. Еще одним важным современным аспектом в преподавании русского языка как иностранного является акцент на культурном контексте. Преподаватели стараются внедрять в учебный процесс элементы русской культуры, истории, искусства и обычаев. Это помогает студентам не только овладеть языком, но и лучше понять русский менталитет и контекст, в котором этот язык используется[4].

Таким образом, современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного направлены на создание интерактивной, адаптивной и междисциплинарной образовательной среды. Они учитывают разнообразные потребности и ожидания учащихся, а также современные технологии и социокультурный контекст, что делает преподавание русского языка более доступным, интересным и эффективным.

Методология исследования.

Обучение иностранным языкам - это целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учащихся и преподавателей, направленный на формирование языковой компетенции. Это взаимодействие преподавателя и студента в процессе преподавания иностранных языков, направленное на формирование лингвистической, межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Это не только описание образовательного процесса и условий его осуществления, но и разработка, создание новых моделей преподавания иностранных языков, использование новейших информационных технологий преподавания.

Анализ и результаты.

Современные методы обучения русскому языку - это не просто набор новых технологий, а комплексный подход, который делает процесс обучения более эффективным, интересным и соответствующим потребностям современного мира. Вот некоторые из наиболее эффективных методов:

1. Коммуникативный подход:

* Фокус на общении: Основной акцент делается на развитии коммуникативных навыков, то есть на способности говорить, понимать, читать и писать на русском языке.

* Реальные ситуации: Используются реальные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни, в работе или в учебе.

* Активное участие: Обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, общаются друг с другом, решают задачи, участвуют в ролевых играх.

2. Интерактивные методы:

* Использование технологий: Современные технологии, такие как онлайн-платформы, интерактивные упражнения, видеоматериалы, делают процесс обучения более интересным и доступным.

* Групповая работа: Обучающиеся работают в группах, решают задачи, делятся опытом, учатся друг у друга.

* Игры и развлечения: Игры и развлекательные мероприятия используются для закрепления материала и повышения мотивации.

3. Индивидуальный подход:

* Учет индивидуальных особенностей: Учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, его уровень владения языком, его интересы и цели.

* Дифференцированное обучение: Обучающимся предлагаются разные задания и материалы, соответствующие их уровню и потребностям.

* Обратная связь: Преподаватель дает обучающимся обратную связь, помогает им корректировать ошибки и развивать свои навыки.

4. Современные учебные материалы:

* Актуальные темы: Используются учебные материалы, которые актуальны для современного мира, например, тексты о науке, технологиях, искусстве, культуре.

* Аутентичные материалы: Используются аутентичные материалы, такие как газеты, журналы, фильмы, песни, которые помогают обучающимся погрузиться в языковую среду.

* Мультимедийные материалы: Используются мультимедийные материалы, такие как видео, аудио, изображения, которые делают процесс обучения более интересным и запоминающимся.

5. Обучение через погружение:

* Создание языковой среды: Создается языковая среда, в которой обучающиеся могут практиковать свои навыки общения.

* Использование русского языка в повседневной жизни: Обучающиеся используют русский язык в повседневной жизни, например, в общении с преподавателями, в работе над проектами, в свободное время.

* Поездки в русскоязычные страны: Поездки в русскоязычные страны позволяют обучающимся погрузиться в языковую среду и получить практический опыт общения.

Преимущества современных методов обучения:

* Повышенная мотивация: Обучающиеся более мотивированы к изучению языка, так как процесс обучения становится более интересным и актуальным.

* Развитие коммуникативных навыков: Обучающиеся развивают не только грамматические и лексические навыки, но и коммуникативные навыки, которые необходимы для успешного общения.

* Улучшение качества обучения: Современные методы обучения повышают качество обучения, так как они помогают обучающимся лучше усваивать материал, развивать свои навыки и достигать своих целей.

Важно помнить, что нет универсального метода обучения, который подходит всем. Важно выбрать методы, которые наиболее эффективны для конкретной группы обучающихся и для достижения конкретных целей.

Заключения.

В заключение хотелось бы отметить, что современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного ориентированы на более эффективное изучение и адаптацию к современным реалиям. Они учитывают технологические достижения, коммуникативные потребности учащихся и стремятся сделать обучение более интересным и доступным. Эти подходы помогают студентам достичь более высокого уровня владения русским языком и успешно применять его в реальных жизненных ситуациях.

Условия современной образовательной среды предоставляют студентам значительные возможности для самостоятельной работы над языком с целью обеспечения разницы на разных уровнях с использованием различных электронных ресурсов. Это позволяет разработать индивидуальную траекторию и дает студенту возможность самореализоваться и совершенствоваться. Таким образом, обучение студентов с помощью новейших информационных технологий позволяет им повысить мотивацию к учебе, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учебе и уровень творческой самореализации, а также дает хорошие результаты в формировании коммуникативных навыков по сравнению с традиционными методами.

Литературы.

1. Нуржанова З. Х. РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ //Ta'lim fidoyilari. – 2022. – Т. 5. – №. 9. – С. 267-270.

2. Starodumov I.V. Experience in teaching Russian as a foreign language. // "Pedagogy of higher education" international journal. - № 2. - Kazan, 2017.

3. Нуржанова З. Х. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК В XVIII ВЕКЕ //Языки и литература в поликультурном пространстве. – 2021. – С. 57-61.

4. M.Zakirov Modern approaches to teaching Russian as a foreign language // Science and Education. 2024. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modern-approaches-to-teaching-russian-as-a-foreign-language (дата обращения: 26.02.2025).

5. Нуржанова З. Х. ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ //Интернаука. – 2020. – №. 17-2. – С. 32-33.

6. Urakovna S. Z. Language teachers who use various methods of teaching English are those who take care of their own value to self and to a larger community of the world //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 2 (49). – С. 47-48.

7. Saidova Z. U. ACTIVITIES FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CREDIT MODULE SYSTEM //World of Scientific news in Science. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 290-294.

8. Saidova Z. U. METHODS OF TRANSLATION OF LITERARY WORDS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 8. – С. 232-235.

9. Urokovna S. Z. Teaching English language as a foreign language by interactive methods //Наука и образование сегодня. – 2019. – №. 11 (46). – С. 15-16.

10. Saidova Z. U. Organization of independent education in the credit-module system //Modern Scientific Research International Scientific Journal. – 2024. – T. 2. – №. 1. – C. 66-70.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Rahmonov Ulfat Ubaydullayevich
Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi fizika va astronomiya fani metodisti, mustaqil tadqiqotchi
E-mail: ulfatrahmonov775@gmail.com

TABIIY FANLARNI O‘QITISHDA LOYIHA METODINI QO‘LLASHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tabiiy fanlarni o‘qitishda loyihaviy metoddan foydalanishning nazariy asoslari, amaliy afzalliklari va qo‘llanish usullari ko‘rib chiqilgan. Loyihaviy metod ta’lim jarayonida o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, ijodiy yechim topish va ilmiy-tadqiqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar. *Loyiha metodi, tabiiy fanlar, ta’lim texnologiyalari, konstruktivistik pedagogika, ijodiy fikrlash, mustaqil ta’lim, amaliyot bilan bog‘liqlik, o‘quv jarayoni, ilmiy-tadqiqot, hamkorlik.*

Rakhmonov Ulfat Ubaydullayevich
Pedagogical skill center of Navoi region methodologist of physics and astronomy, independent researcher

THEORETICAL BASIS OF THE APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING NATURAL SCIENCES

Abstract. *This article examines the theoretical foundations, practical advantages, and methods of using the project method in teaching natural sciences. The project method serves to develop students' independent thinking, creative solution-finding, and research skills in the educational process.*

Key words: *Project method, natural sciences, educational technologies, constructivist pedagogy, creative thinking, independent learning, connection with practice, educational process, research, collaboration.*

Рахманов Ульфат Убайдуллаевич
Навоийский областной Центр педагогического мастерства методист по физике и астрономии
независимый исследователь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОСТИ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются теоретические основы, практические преимущества и методы использования метода проектов в преподавании естественных наук. Метод проектов служит развитию у студентов самостоятельного мышления, творческого решения и научно-исследовательских навыков в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *Метод проектов, естествознание, образовательные технологии, конструктивистская педагогика, творческое мышление, самостоятельное образование, связь с практикой, учебный процесс, научные исследования, сотрудничество.*

Kirish (Introduction).

Tabiiy fanlarni o‘qitish jarayonida ta’limning innovatsion usullari va texnologiyalarini qo‘llash, o‘quvchilarning fanlarga bo‘lgan qiziqishini oshirish va ularni mustaqil fikrlashga o‘rgatishda muhim ahamiyatga ega. Loyihaviy ta’lim metodlari o‘quvchilarning faolligini oshirish, amaliy va nazariy bilimlarni birlashtirish, ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun samarali vositadir. Ushbu maqolada loyihaviy metodning mohiyati, nazariy asoslari va tabiiy fanlar darslarida qo‘llanishiga oid masalalar ko‘rib chiqiladi.

Loyiha metodi (project-based learning) – ta’lim oluvchilarni real hayotdagi muammolarni hal qilish jarayoniga jalb etuvchi, ularga muammoli fikrlash, ijodkorlik, jamoaviy hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan ta’lim usuli. Bu metodning asosiy xususiyatlarini sanab o‘tamiz:

Birinchidan, o‘quvchilar mustaqil ravishda ma’lum bir muammoni o‘rganadilar.

Ikkinchidan, loyihaning yakuniy mahsuli yaratiladi (prezentatsiya, model, tadqiqot, hisobot va h.k.).

Uchinchidan, jarayon davomida o‘quvchilar ilmiy, amaliy va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantiradilar.

Tabiiy fanlar (biologiya, kimyo, fizika, geografiya) ko‘pincha abstrakt tushunchalar va murakkab jarayonlarni o‘rganishni talab qiladi. Loyihaviy metod bu fanlarni o‘qitishda quyidagi ko‘rgazmalilik va amaliyot bilan bog‘liqlik, mustaqil ta’lim olish va ijodiy fikrlash va yechim topish ko‘nikmasi rivojlantirish kabi afzalliklar beradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).

Nazariyani amalga oshirish orqali o‘rganish haqida ma’lum bo‘lgan narsalarning aksariyati bugungi kunda ta’limni o‘zgartirgan tarixiy onglarning hissasi tufayli edi. Bu nazariya mashhur amerikalik faylasuf va salibchi Jon Dyui va braziliyalik pedagog Paulo Freire tomonidan ochib berilgan va ommalashtirilgan. Zamonaviy funksional psixologiyaning asoschilaridan biri hisoblangan Dyui bu g‘oyani Chikago universiteti laboratoriya maktabini tashkil etish orqali amalga oshirdi. Uning qarashlari ilg‘or ta’lim

amaliyotini yo‘lga qo‘yishda muhim ahamiyatga ega[1]. U an’anaviy ta’limdan farqli ravishda progressiv ta’lim tarafdori edi. Dyui samarali ta’lim o‘zaro ta’sirlar orqali amalga oshiriladi va maktab bu o‘zaro ta’sirlar sodir bo‘ladigan ijtimoiy institut ekanligiga ishondi[2]. Amal oshirish orqali o‘rganish sinfda bolalar o‘rganishi va muammolarni o‘z yo‘lida, o‘z tezligida, bolalarni hisobga oladigan o‘qituvchi ko‘rsatmalari orqali jamoa sifatida hal qilishlari uchun makondir. Bu o‘quvchilar o‘quv jarayonida faol ishtirok etadigan sog‘lom va sezgir o‘quv hamjamiyatini rivojlantiradi. Amalga oshirish orqali o‘rganish nafaqat akademik o‘sishga, balki ijtimoiy, intellektual, hissiy, jismoniy va ma’naviy o‘sishga ham qaratilgan.

Freire o‘zining “Mazlumlar pedagogikasi” deb nomlanuvchi eng ta’sirli asarlari asosida onglilikni shakllantirish va tanqidiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga intilayotgan individual rivojlanishning muhim rolini ta’kidladi. Freyre diktatura davrida Braziliyada bo‘lganida, qashshoqlik va baxtsiz hayot tarzini boshdan kechirdi. Shuning uchun u ta’limni anglash va kam rivojlanganlik bilan bog‘liq muammolardan xalos bo‘lish vositasi sifatida targ‘ib qildi. Shunday qilib, bu tajribalar uning ta’lim haqidagi g‘oyalarini qanday qurishiga hissa qo‘shadigan omil bo‘ladi[3].

Amerika ta’lim tizimi namoyondalari Jeremi Bruner kashfiyotlarni o‘rganish va spiral o‘quv dasturi tushunchalarini kiritdi. Kashfiyotlarni o‘rganish o‘quvchilarning berilgan o‘quv dasturini mustaqil ravishda o‘rganishi va o‘z tajribalari asosida qurish usuli sifatida tasvirlangan. Spiral o‘rganish Brunerning shunga o‘xshash mavzularni har qanday yoshda, lekin fikrlash bosqichiga ko‘ra o‘rgatish mumkin degan g‘oyasi edi[4].

Buck Institute for Education instituti tomonidan tashkil qilingan talabalarni loyihaga asoslangan o‘qitish (Project-based learning) asosida o‘z kasbidagi real voqelikka tayyorlovchi hamda o‘qituvchilarga metodik yordam ko‘rsatishga mo‘ljallangan “https://www.pblworks.org” elektron plaformasini o‘rganish, kuzatish, olib borilgan ishlarni tahlil qilish natijasida o‘qituvchi tomonidan o‘ylab topilgan, uning aniq ko‘rsatmalari va tashxisiga yo‘naltirilgan “loyihani bajarish” hamda kasbiy hayotda real sodir bo‘ladigan, erishilgan yoki yaratilgan mahsulot, taqdimot boshqalar amalda foydalanishi uchun zarur bo‘lgan “loyihaga asoslangan o‘qitish” tushunchalarining farqli jihatlari aks etgan qiyosiy jadvalni mualliflik munosabati bilan takomillashtirgan[6] (1.1-jadval):

1.1-jadval. Loyihani bajarish va loyihaga asoslangan o‘qitish mazmunining qiyosiy jadvali

Tayyor loyihani bajarish	Loyihaga asoslangan o‘qitish
Aniq belgilangan qisqa muddat ichida bajariladi	Uzoq muddatli (bir hafta, oy yoki bir yil davomida)
An’anaviy dasturni faollashtiruvchi, yo‘riqnomaga qo‘shimcha sifatida kiritilgan birlik	Integratsiyalashgan qo‘llanma asosida yaratilgan loyiha (Loyiha bu – asosiy birlik)
O‘qituvchi tomonidan qat’iy belgilangan yo‘nalish asosida	O‘quvchilarning taklifi hamda so‘rovi asosida
Tashxis qilingan natija(mahsulot)ga qaratilgan	Natija(mahsulot)ga va jarayonda o‘qitishga, o‘rganishga asoslangan
Ko‘p hollarda talab qilingan standartlar va ko‘nikmalar bilan bog‘liq emas	Davlat ta’lim standartlariga va muvaffaqiyatni ta’minlovchi ko‘nikmalarga moslashtirilgan
Ba’zan guruhda, ba’zan yakka tartibda sinf xonasida yoki uyda ham bajarilishi mumkin	O‘quvchilar bilan hamkorlikda bajariladi, shuningdek, o‘qituvchining loyihani amalga oshirish jarayonida sinf ichidagi vaziyatdan kelib chiqib belgilagan ko‘rsatmalarini o‘zida qamrab oladi
Dars jarayoni yoki maktab ichida qoladi	Haqiqiy dunyo uchun zarur bo‘lgan mazmun (kontekst) va dastur yaratiladi
Loyihaning yakuniy natijasi sinfda yoki maktabda ko‘rsatiladi	Loyihaning natijalari sinf hamda tegishli

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Tadqiqotchi-trener Terri Xeykning o‘z blogidagi (Teach Thought) qarashlariga ko‘ra loyihaga asoslangan o‘qitishning uch turi mavjud. Bulardan birinchisi, qiyinchilikka asoslangan o‘qitish/muammoga asoslangan o‘qitish (Challenge-Based Learning/Problem-Based

Learning), ikkinchisi, muhitga yoki joyga asoslangan ta'lim (Place-Based Education), uchinchisi, faolikka asoslangan o'qitish (Activity-Based learning) sanaladi. Qiyinchilikka asoslangan o'qitish – bu o'quvchilarni o'z uylarida, maktablarida va jamoalarida say-harakatlar orqali mavjud real muammolarga yechim topish uchun kundalik hayotlarida zarur bo'lgan texnologiyalardan foydalanishga undaydigan o'qitish va o'rganish uchun qiziqarli fanlararo yondashuv. Olimning fikricha, har qanday loyiha ma'lum bir qiyinchilikni hal qilishga, undan ma'lum natijadorlik orqali rivojlanishga qaratilsa, u haqiqiy loyihaga asoslangan o'qitish sifatida namoyon bo'ladi. Joyga yoki etnik kelib chiqishiga asoslangan ta'lim o'quvchilarni mahalliy meros, madaniyatlar, landshaftlar, imkoniyatlar va tajribalarga olib kiradi, ushbu o'qitish turidan til san'ati, matematika, ijtimoiy fanlar va boshqa fanlarni o'rganish uchun asos sifatida foydalaniladi hamda shu orqali jamoa bo'lib mahalliy maktab yoki xizmat ko'rsatish loyihalarida ishtirok etish orqali o'rganishni ta'kidlaydi. Faollikka asoslangan o'qitish ko'proq amaliy mashg'ulotlar uchun mo'ljallangan[5],[6].

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Tadqiqot jarayoni butun bir o'quv yili davom etgan. Har bir usulning konstruksiyalari o'qituvchilarga majburlanmagan, aksincha ular iroda erkinligiga ega edi. Gipotezalardan bexabar bo'lgan assistentlar o'quv yili boshlanishidan oldin texnikalarni farqlash uchun o'qitildi. Bundan tashqari, viktorinalarni yaratgan ikkita tadqiqotchi bor edi va ular deyarli har uch haftada nazorat qilinardi[9]. Taqdim etilgan viktorinalarda ko'p tanlovli, to'g'ri va noto'g'ri va qisqa javob savollari kabi turli xil variantlar mavjud edi. Viktorinaning har bir konstruktsiyasida Bloom taksonomiyasining har bir darajasi bo'yicha uchta savol bor edi. O'quv yili davomida o'qituvchilar to'rtta murakkab imtihonlarni yaratdilar, ular yakuniy o'quvchilarning umumiy bahosining bir qismi bo'ldi[7].

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).

Loyiha faoliyati o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda va ilmiy-ijodiy yondashuvlarini mustahkamlashda katta rol o'ynaydi. Ushbu yondashuv, o'quvchilarning fanlarga qiziqishini oshirib, amaliy natijalarga erishish uchun motivatsiyani kuchaytiradi.

O'quvchilarning fanga oid kompetensiyalarini rivojlantirish uchun nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirish zarur. Loyiha ishlari orqali o'quvchilar o'z bilimlarini qo'llash va yangi ma'lumotlarni mustaqil o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

O'qitish jarayonida integratsion yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirish uchun samarali usullardan biridir. Loyiha ishlari o'quvchilarning fanlararo aloqalarni tushunishiga va keng doirada fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Loyihalash jarayoni o'quvchilarda darslarga bo'lgan qiziqishni oshiradi. O'quvchilar o'zlari mustaqil ravishda muammolarni hal qilish va tadqiqot o'tkazishga jalb qilinadi, bu esa ularning ta'limga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytiradi.

Takliflar.

Loyihalar jarayonida raqamli texnologiyalar va onlayn platformalarni qo'llash o'quvchilarning bilimlarini boyitishga va ularga keng ko'lamli manbalar bilan ishlash imkoniyatini yaratishga yordam beradi.

Tabiiy fanlar bo'yicha loyiha ishlari ilmiy muassasalar va universitetlar bilan hamkorlikda olib borilishi kerak. Bu o'quvchilarga ilmiy laboratoriyalar va haqiqiy ilmiy tadqiqotlarga yaqinlashish imkonini beradi.

Yuqoridagi takliflar tabiiy fanlarni loyiha ishlari asosida o'qitishni yanada samarali qilishga, o'quvchilarning ta'lim sifatini oshirishga va ularni kelajakdagi muvaffaqiyatlari uchun tayyorlashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati (References).

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с. ISBN 978-59925-1391-2.

2. Jalolov, J. O'qituvchining kasbiy kompetensiyalari va ularni rivojlantirish yo'llari. 2021. Toshkent: Oliy ta'lim nashriyoti.

3. Umarov, H. Pedagogik innovatsiyalar: loyiha asosida o'qitish texnologiyalari. Farg'ona: Farg'ona Davlat Universiteti nashriyoti. 2017.

4. Vohidov E. "Ekologiya asoslari" 1995 "O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi" Davlat Ilmiy Noshiriyoti.

5. To'xtaboyev, A. Ta'lim-tarbiyada loyiha metodlarini qo'llashning ilmiy asoslari. 2019 Toshkent: O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Nashriyoti.

6. Serway, Raymond A., Jewett, John W. Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics. Cengage Learning, 2013.

7. Shiklomanov, I. A. World Water Resources at the Beginning of the 21st Century. Cambridge University Press, 2004.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Азизова Д. А.,
базовый докторант
Наманганского государственного университета
dilnoza.azizova.95@bk.ru
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0000-5894-5013

УДК 821.161.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: *В данной статье описываются эффективные инновационные приёмы и методы, которые способствуют повышению мотивации студентов к самообразованию на уроках литературы, и приведены практические примеры приёмов и методов на уроках литературы.*

Ключевые слова: *методы, приёмы, урок, самообразование, мотивация, знания, умения, информация, словесный метод, наглядный метод, навыки самостоятельного познания.*

Azizova D. A.
basic doctoral student, Namangan State University

FORMATION OF STUDENTS' SELF-EDUCATION SKILLS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE METHODS AND TECHNIQUES IN LITERATURE LESSONS

Annotation: *This article describes effective innovative techniques and methods that help to increase students' motivation for self-education in literature lessons, and provides practical examples of their techniques and methods in literature lessons.*

Keywords: *methods, techniques, lesson, self-education, motivation, knowledge, skills, information, verbal method, visual method, skills of independent cognition.*

Azizova D. A.
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

ADABIYOT DARSLARIDA INNOVASION USUL VA METODLARDAN FOYDALANISH ORQALI TALABALARNING MUSTAQIL TA`LIM KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Аннотация: *Ушбу мақолада адабиёт дарсларида ўқувчиларнинг мустақил таълим мотивациясини оширишга ёрдам берадиган самарали инновацион техника ва усуллар тавсия қилинган ва адабиёт дарсларида техника ва усулларнинг амалий намуналари келтирилган.*

Калит сўзлар: *усуллар, техникалар, дарс, мустақил таълим, мотивация, билим, кўникма, ахборот, ахборот-коммуникация технологиялари, оғзаки усул, визуал усул, мустақил таълим кўникмалари.*

Введение.

Главная цель нашей работы – повысить мотивацию учащихся на уроках литературы. Мотивировать учащихся — значит затронуть их интересы, дать им шанс реализоваться в процессе учебной деятельности. Успех обучения в конечном итоге зависит от отношения учащихся к обучению, их стремлению к получению новой информации, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью [6].

Мотивация к самообразованию — это процесс побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, поиску новых знаний [2].

Анализ литературы.

Главным критерием формирования мотивации к обучению – это использование познавательного интереса в учебной деятельности. Нужно постоянно формировать у учащихся мотивацию к самостоятельному поиску, обработке и восприятию

новой информации и её применение. Учащихся нужно научить уметь чувствовать, уметь мыслить, уметь входить в контакт и взаимодействие с другими людьми, уметь добывать и использовать полученную информацию. Учитель должен способствовать активизации познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникативные технологии являются одним из основных средств развития такой мотивации, так как делают процесс обучения намного интереснее, способствуют развитию познавательной мотивации студентов. Благодаря информационно-коммуникативным технологиям учащиеся могут формировать навыки самостоятельного познания [4].

Помощниками самообразовательной деятельности в учебном процессе являются СМИ: телевидение, периодическая печать и Интернет. В наши дни значительная роль отводится последнему, так как из Интернета можно почерпнуть знания из различных областей. Задавая на дом подготовку реферата о жизни и творчестве писателей, чтобы не допустить скачивания или списывания, необходимо конкретизировать цель работы: выбрать конкретные факты из биографии, найти всё, что говорили критики о данном авторе, рассказать о памятниках того или иного писателя и поэта. Темы могут быть самыми разнообразными: «Лицейские годы А.С. Пушкина», «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова», «А.Н. Островский - Колумб Замоскворечья», «Романистика И.А. Гончарова», «Ф.М. Достоевский. Омский острог» и т.д.

Методология исследования.

В работе использованы методы сравнительного анализа различных подходов, семиотический метод, герменевтический метод, дескриптивный метод, метод историзма, а также принципы объективности, систематизация, логичности и преемственности.

Для повышения мотивации на уроках литературы следует использовать, на наш взгляд, различные методы:

1.*Словесные методы:*

Рассказ, лекция, беседа- они позволяют разъяснять учащимся значимость учения. Яркий, образный рассказ невольно приковывает внимание студентов к теме урока.

2.*Наглядные методы.*

Наглядные методы в обучении литературе помогают учащимся в постижении художественного произведения и творчества писателя в целом, в овладении теоретико-литературными знаниями, в развитии речи.

Приведём некоторые виды наглядности, используемые на уроках литературы:

• Зрительная наглядность. Портреты писателей, иллюстрации к произведениям, картины жанрового характера, фотографии мест, связанных с жизнью писателя, скульптурные фигурки героев книг, макеты.

• Слуховая наглядность. Музыка и художественное чтение помогают почувствовать и оценить звуковой образ, созданный писателем.

• Синтетические средства наглядности. Отрывки из фильмов снятые по сюжету художественных произведений соединяют в себе зрительную и слуховую наглядность, передают события во времени и пространстве и воссоздают действительность во внешне схожих с ней образах.

Также на уроках литературы часто используют графическую наглядность — схемы, отражающие размещение героев в произведении, таблицы, которые описывают композиционные особенности произведения.

При использовании наглядности важно соблюдать ряд условий: она должна соответствовать возрасту учащихся, использоваться в меру и только в соответствующий момент урока, наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет.

3.*Метод дискуссии* мы применяем по вопросам, требующим размышлений, добиваемся, чтобы учащиеся могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

4.*Метод самостоятельной работы*. Чтобы студенты получше поняли новую тему мы даём задание написать план-конспект по новой теме. Используя план-конспект, студенты всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания. Умение конспектировать, составлять план рассказа, ответа, комментированное чтение литературы, отыскивание в нем главной мысли, работа со справочниками, научно-популярной литературой помогают формированию у учащихся теоретического и образно-предметного мышления.

5.*Метод самостоятельной работы* с дидактическими материалами. Используем дидактические материалы с целью закрепления, применения и контроля знаний и умений.

6.*Частично-поисковый*. Мы организуем работу учащихся таким образом, чтобы часть новых заданий они нашли сами.

7.*Метод проблемного обучения*. На уроках мы часто используем проблемный подход в обучении учащихся.

Метод проблемного обучения на уроках литературы предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся.

Приведём некоторые элементы этого метода:

• Постановка открытых вопросов, на которые нет однозначного или единственного ответа. Например: «Какие идеи заключены в образе Раскольникова из

романа Ф. Д. Достоевского «Преступление и Наказание»?».

• Обсуждение тем и вопросов, стимулирующих школьников к поиску собственных ответов. Например: «В чём состоит трагедия главной героини романа «Гроза» Островского? или «Можно ли оправдать действия Катерины?».

• Групповая работа и дискуссии. Мы можем предложить студентам работать в группах над решением проблемных задач, таких как анализ конфликта в литературном произведении.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

8.*Метод укрупнённой дидактической единицы*. На уроках литературы студенты составляют опорные конспекты, которые впоследствии используют при подготовке итоговому контролю по литературе.

9. *Дидактическая игра*.

Дидактическая игра на уроках литературы — это средство обучения и воспитания, которое помогает сделать учебный материал увлекательным и облегчает процесс усвоения знаний.

Приведём примеры дидактических игр, которые мы часто применяем на уроках литературы:

• Игры-загадки**.** С их помощью студенты закрепляют и углубляют знания литературоведческих понятий, развивают память и мышление. К таким играм относятся ребусы, кроссворды, шарады.

• Викторины. Это ряд вопросов, которые требуют ответа в письменной или устной форме.

• Игры-аукционы. Дают возможность углубить и расширить понятия литературы, воспитать познавательную активность.

• Игры-соревнования. В ходе такой игры студенты получают не только навыки самостоятельной работы, углубляют и расширяют знания по теме, но и приобретают опыт работы в группах.

При подборе игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся [1].

10.*Исследовательский метод*. Для повышения мотивации учащихся использую этот метод при ознакомлении с новым материалом, а также при подготовке учащихся к курсовой работе.

11.*Интерактивные методы*.

Интерактивные методы применяемые нами на уроках литературы:

• Дебаты. Учащиеся отстаивают свою точку зрения, приводя аргументы.

• Дискуссия. Метод позволяет студентам отстаивать своё мнение, находить правильные решения, объективно оценивать свою речь и речь собеседников.

• Интервью (с писателем, поэтом, литературным героем).

• Ролевая игра. Учащиеся разыгрывают сценку с заранее известными ролями, например, сцену из художественного произведения.

• Мозговой штурм. Метод способствует развитию аналитического мышления.

• Квест. Это проблемные задания, связанные с поиском информации, дат, событий, мест. Например, можно угадывать названия произведений и их авторов, разработать собственный квест «Пушкин в Москве».

Использование данных интерактивных методов на уроках литературы помогут в развитии критического мышления обучающихся, повышению читательской и языковой культуры, формированию умений самостоятельного анализа учебного материала

В своей работе мы используем информационно-коммуникативные и развивающие технологии, новые формы и методы из личностно-ориентированной технологии В. М. Монахова. Например: любую большую тему по литературе мы изучаем в течение двух пар, а в конце – проводим устный опрос. Использую на уроках технологические карты. Даю разноуровневые индивидуальные задания, что способствует вовлечению в учебный процесс студентов и повышает интерес к предмету.

Организация урока предполагает различные этапы. Поэтому приемы можно классифицировать по данным этапам, но это не постулат. Одни и те же приемы допустимы на разных этапах урока, другие помогают в организации учебного процесса. Поэтому я выделила следующие приемы для организации урока по литературе:

• «Солнышко». В центре записана тема, которую необходимо осветить, а лучи — раскрытие этой темы.

• «Шерлок Холмс». Студентам предлагается быстро прочитать текст (например, одну изучаемую главу) и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом.

• «Шпаргалки». Учащиеся по прочитанному тексту должны передать его содержание с помощью различных схем, рисунков или каких-либо других обозначений.

• «Живые рисунки». Студенты, прослушав или прочитав определённый текст, по заданию преподавателя воспроизводят эпизод произведения: принимают соответствующие позы, придают лицу необходимое выражение, представляют в воображении одежду героев и потом рассказывают о ней.

• «Спикеры». Учащиеся знакомятся с текстом художественного произведения, а затем пересказывают его коллективно. По очереди ученики называют существительное или прилагательное, которое иллюстрирует один из эпизодов сюжета. Другие ученики должны «расшифровать» названное слово, описав данный эпизод.

• «Прими другую точку зрения». Перед студентами ставится проблемный вопрос. Задача учащихся — занять конкретную позицию по данному вопросу, но при этом защищать позицию своих оппонентов.

• «Коллективная учебная деятельность». Организация работы в группах.

• «Лови ошибку» (ученики получают серию цитат со ссылкой на авторов. Определяют, в каком случае цитата не могла принадлежать данному автору. Доказывают свое мнение).

• «Игры в случайность» (игра "Что? Где? Когда?", "Ромашка"). Театрализация. Благодатный прием на уроках литературы, ведь, чтобы понять, как играть того или иного героя, необходимо "почувствовать" пьесу и всех героев. "Да" и "Нет" говорите. (Героиня не отличалась щедростью, хоть и гостям рада была. Кто она? – Коробочка из "Мертвых душ". Серьезные занятия наукой не мешали ему сочинять стихи. Кто он? – Ломоносов.).

• Приемы устного опроса.

Использование данных методов и приемов обучения позволяет нам

-делать урок литературы более интересным, ярким;

-увлекать студентов к чтению художественной литературы;

-создавать на уроке ситуацию успеха для каждого студента.

-обеспечивать эффективную организацию учебного процесса.

Заключение.

В конце нашей статьи мы хотим сделать вывод, что активное использование современных информационных технологий на уроках литературы является одним из возможных путей решения проблемы с формированием навыков самообразования студентов.

Мы должны так организовать образовательный процесс, чтобы студенту было самому интересно получать новые знания, а не только следовать инструкциям преподавателя, выполняя классную или домашнюю работу.

Таким образом, преподавателю необходимо помнить, что каждый студент имеет свои возрастные и психологические особенности, которые необходимо учитывать при организации самообразовательной деятельности студентов.

Список литературы.

1. Ляудис В.Я. Инновационное обучение. Стратегия и практика. - М., 1994 стр. 48-54 (Lyaudis V.Ya. Innovative learning. Strategy and Practice. Moscow, 1994, pp. 48-54)

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. Т.1 – М.,2006, стр. 216 (Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies: in 2 volumes. Vol. 1 – Moscow, 2006, p. 216.)

3. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы,2005 (Karaev Zh.A., Kobdikova Zh.U. Actual problems of modernization of the pedagogical system based on a technological approach. – Almaty, 2005).

4. Мухина С.А., Соловьёва А.А., Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону, 2004, стр. 127-134 (Mukhina S.A., Solovyova A.A., Non-traditional pedagogical technologies in teaching. – Rostov-on-Don, 2004, pp. 127-134).

5. Гин А. Приемы педагогической техники. Издательство "Вита". – М. – 2004 (Gin A. Methods of pedagogical technique. Vita Publishing House, Moscow– 2004).

6. Электронный ресурс: инновационные методики обучения на уроках литературы с учётом требований фгос. | Статья (литература) по теме: | Образовательная социальная сеть (дата обращения 27.12. 2024 г.) (Electronic resource: innovative teaching methods in literature lessons, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard. | Article (literature) on the topic: | Educational social network (accessed December 27, 2024)).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Davletova Dilshoda Bahodir qizi
TDTU tayanch doktoranti
Gmail: ddavetova72@gmail.com

MAHALLADA AYOLLARNING SALOMATLIGINI FITNESS ORQALI MUSTAHKAMLASH MAQSADIDA ULARNI MASHG'ULOTGA JALB ETISH VA QIZIQTIRISH USULLARI

Annotatsiya: *O'zbekcha: Ushbu maqolada "Obod" mahallasidagi 20-50 yoshdagi ayollarni aerobikaga jalb etishning samarali usullari o'rganildi. Tadqiqotda so'rovnoma, intervyu va kuzatuv usullari qo'llanilib, ayollarning fitnessga bo'lgan motivatsiyalari aniqlangan. Natijalarga ko'ra, ko'pchilik ortiqcha vazndan halos bo'lishni asosiy maqsad qilib belgilagan. Mashg'ulotlarga milliy musiqalarni qo'shish va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish ayollarning qiziqishini oshirgan.*

Kalit so'zlar: *Ayollar fitnessi, aerobika mashg'ulotlari, motivatsiya, sog'lom turmush tarzi, milliy musiqa, obod mahalla.*

Давлетова Дилшода Бахадир кизи
докторант ТДТУ

МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ЗАИНТЕРЕСОВАНИЯ ЖЕНЩИН К ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН СОСЕДСТВА ЧЕРЕЗ ФИТНЕС

Аннотация: *Узбекский: В данной статье изучены эффективные методы привлечения женщин 20-50 лет микрорайона «Обад» к занятиям аэробикой. В исследовании использовались методы анкетирования, интервью и наблюдения для определения мотивации женщин к занятиям фитнесом. Согласно результатам, большинство людей ставят главной целью сбросить лишний вес. Добавление на занятия национальной музыки и использование социальных сетей повысило интерес женщин.*

Ключевые слова: *женский фитнес, аэробика, мотивация, здоровый образ жизни, национальная музыка, благополучное соседство.*

Davletova Dilshoda Bahodir qizi
TDTU PhD student

METHODS OF ATTRACTING AND INTERESTING WOMEN IN EXERCISE IN THE NEIGHBORHOOD IN ORDER TO IMPROVE THE HEALTH OF WOMEN THROUGH FITNESS

Annotation: *Uzbek: This article studies effective methods of attracting women aged 20-50 to aerobics in the "Obod" mahalla. The study used questionnaire, interview and observation methods to determine women's motivations for fitness. According to the results, most of them set the main goal of getting rid of excess weight. Adding national music to the exercises and using social networks increased women's interest.*

Keywords: *Women's fitness, aerobics exercises, motivation, healthy lifestyle, national music, "Obod mahalla".*

Kirish.

Mahalalarda ayollar salomatligini mustahkamlashni bugungi kunda o'ta dolzarb deb aytish mumkin. Yurtimizda ayollarga bo'lgan e`tibor buungi kunda nihoyatda katta. Bunga misol sifatida, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Mahallalarda yoshlarni ommaviy sportga jalb qilishni yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risidagi Mahallalarda yoshlar o'rtasida ommaviy sport musobaqalarini tizimli tashkil etish orqali sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilish, ularni ommaviy sportga jalb etishni yangi bosqichga olib chiqish hamda 2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi 67-maqsadida belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashga qaratilgan qarorini ayta olamiz [1].

Bu borada davlatimiz tomonidan qator imkoniyatlar yaratilayotgan bo'lishiga qaramay, yurtimiz mahallalarida istiqomat qiluvchi ayolarning ko'p qismida surunkali hastaliklar va turli darajadagi semizlik avj olgan. Afsuski, ushbu muammo bugungi kunning avtomatizatsiya jarayonining qator qulayliklari bilan bevosita bog'liq bo'lib, uning yecchimi sog'lom turmush tarzi qoidalariga borib

taqaladi. Hohlaymizmi yo‘qmi bizning tanamiz kun davomida yetralicha energiyani sarflamas ekan, uni yog‘ holatida zaxiraga yig‘ib boradi. Ushbu jarayon “gipodinamika” deb atalib noto‘gri va nosog‘lom ovqatlanish bilan birga semizlik muammosini yuzaga keltiradi. Ayollar salomatligini saqlashda ularning jismoniy faolligini oshirish ularni yurak- qon tomir salomatligini yaxshilash, vaznni nazorat qilish va psixologik holatini yaxshilashda samarali hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili.

Dr. Kenneth H. Cooper - Aerobikaning "otasi" sifatida tanilgan Cooper, aerobik mashqlarning foydalari haqida bir nechta tadqiqotlar o‘tkazgan va ayollarni yurak salomatligini yaxshilashda aerobikaga qiziqtirishga katta hissa qo‘shgan. 1968-yilda chop etilgan "Aerobics" nomli kitobida u kardiyovaskulyar mashqlarni targ‘ib qilib, aerobikani keng jamoatchilikka taqdim etdi. Olimning fikriga ko‘ra aerobika ayollar uchun jismoniy va psixologik sog‘iqni yaxshilashda juda foydali, chunki bu turdagi mashqlar yurak- qon tomir tizimini mustahkamlashda va ortiqcha vaznni kammaytirishda yordam beradi [2]. Cooper aerobikani boshlashda o‘zgarishlarni asta- sekinlik bilan kiritishni tavsiya etadi. U shuningdek, aerobika mashg‘ulotlarini qiziqarli va ijtimoy jihatdan yoqimli qilishni ham muhim deb bilgan. Uning fikricha bu ayollarni doimiy mashq qilishga undaydi.

Michele Kettles, Colette L. Cole , Brenda S Bright lar o‘z ilmiy faoliyatida ayollar psixologiyasini chuqurroq o‘rganib, ayollarnig mahqlarga bo‘lgan qiziqish va yondashuvi erkaklarnikidan farqlanishini aytib o‘tadi. Bunga ko‘ra ayollar erkaklardan farqli ravishda yakka shug‘ullanishdan ko‘ra guruxarda mashqlar bajarishni afzal ko‘rishlarini aytadi. Bu esa o‘z navbatida ayollarni mashqlantirish jarayonida ularni jismoniy yuklamalar berishda ularni guruxlar bilan shug‘ullantirish samaraliroq bo‘lishini belgilaydi [3.12-bet]. Olim nazarda tutgan guruxli ayollar mashg‘ulotlari step aerobika, Zumba, klassik aerobika kabi mashg‘ulotlarda ham yuksak samara berishi mumkin.

Mohammad Ehsani “The ways of attraction woman to the fitness A case study in Esfahan Iran” nomli ilmiy ishida ayollarning aksariyati jihoz uskunalarda mashq bajarishdan ko‘ra fitness bilimlarni o‘zlashtirishni afzal ko‘rar ekan. Izlanuvchining fikriga ko‘ra ayollarning bir qismi diniy e`tiqodidagi qator cheklovlar va mintalitet bilan bog‘liq sabablarga ko‘ra mashqlanishni inkor etsa aksariyat ayollar undagi moddiy harajatlar sabab to‘garaklarga chiqishni istashmasligini bayon qilgan. Tadqiqotga ko‘ra, fitness bilan shug‘ullanuvchi ayollarning 65,8% salomatligi uchun, 42,2 % esa ortiqcha vazndan halos bo‘lish uchun fitness bilan shug‘ullanayotgani ma`lum bo‘lgan [4].

Olimning taklifi mashg‘ulotlarni hamyonbop bo‘lishiga va ularni har bir ayol fikrini inobatga olgan holda tuzilishiga e`tibor qaratish kearak.

Maureen O‘ Dougherty, PhD hamda **Mindy S Kurzer** PhD , Shifting motivations: “Young women`s reflections on physical activitiy over time and across contexts” nomli tadqiqotga 39 nafar ayollarni jalb etadi va ulardan 24 nafari o‘zlarini majbur deb hisoblab mashg‘ulotlarga qatnashadi. Tadqiqot 4 oy davom etadi. Keyinchalik ayollardagi tananing ijobiy tarafga o‘zgarishi ularda mashg‘ulotlarga bo‘lgan tabiiy motivatsiyani uyg‘otadi [5]. Mualliflar, ayollarning motivatsiyalari o‘z-o‘zini belgilash nazariyasi bilan mos keladi, shuningdek, motivatsiyalar vaqt o‘tishi bilan turli kotekslarda o‘zgarishi mukinligini takidlashadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqotning maqsadi: Mahallada ayollarni aerobikaga jalb etishning samarali usullarini aniqlash.

Tadqiqot usullari:

a) So‘rovnoma: Toshkent viloyati, Yangiyo‘l tumani ”Obod” mahallasida istiqomat qilayotgan 20-50 yoshli ayollarning 30 nafaridan ularning aerobika mashg‘ulotlariga bo‘lgan qiziqishlarini o‘rganish maqsadida so‘rovnoma o‘tkazildi.

b) intervyu: Tadqiqotda ishtirok etmoqchi bo‘lgan ayollar bilan intervyular tashkil qilindi va bu orqali ularning fitnessga bo‘lgan motivatsiyasi o‘rganildi.

c) Kuzatuv: “Obod” mahallasidagi tadqiqotga jalb etilgan ayollarning mashqlarga bo‘lgan qiziqishlari, ulardan kutayotgan natijalari, mashqlarga bo‘lgan qizishlari kuzatildi.

Tadqiqot ob`ekti va subyekti.

Tadqiqot “Obod” mahallasidagi 20-50 yoshdagi ayollar orasida o‘tkazildi. Ishtirokchilar yosh, oilaviy holati va qiziqishlariga ko‘ra tanlandi. Ayollarning 20 yoshdan 40 yoshgacha bo‘lgan qismi asosan ortiqcha vazn muammosidan qutilish va normal qomatga ega bo‘lish motivatsiyasiga ega bo‘lsa, 40-50 yosh oralig‘idagi ayollarning aksariyati salomatligidagi susrunkali hastaliklardan halos bo‘lishni birinchi galda maqsad qildi.

Tadqiqot natijalari.

So‘rovnoma natijalari: Obod mahallasida ayollar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnomaga ko‘ra 60 %ayollar fitnessga qiziqishini, 25%i neytral munosabatda ekanini 15%i bu haqida hech qachon o‘ylamasligini aytdi.

Intervyu natijalari: Obod mahallasida ayollar o‘rtasida o‘tkazilgan intervyuga ko‘ra tadqiqotga jalb etilgan ayollarning 74% qismi aerobika mashg‘ulotlariga qiziqayotganining asosiy sababini ortiqcha tana vaznidan halos bo‘lish deb, 20% qismi salomatligini mustahkamlash deb, 6% ayollar esa vaqtini mazmunli o‘tkazish deb fikr bildirdi.

Kuzatuv natijalari: Ayollarni aerobikaga jalb etishda ijtimoiy tarmoqlar orqali aerobikaning orgaizmga ta`siri haqidagi ma`lumotlar ayollarga taqdim etilganida unga qatnashish istagi kuchaygani kuzatildi. Mashg‘ulotlarda milliy musiqalardan ham foydalanish qatnashuvchilarni mashg‘ulotga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirdi.

Ayollarning 70%i mashg‘ulotlarga muntazam qatnashish orqali ijobiy natijalar sezayotganini bildirdi.

Xulosa va tavsiyalar.

Xulosa: Tadqiqot natijasiga ko‘ra Obod mahallasidagi ayollarning aksariyati fitnessga qiziqsh bildirgan, ammo ularga asosiy to‘siqlar sifatida vaqt yetishmasligi, moliyaviy qiyinchiliklar va mashg‘ulot joylarining uzoqligi ko‘rsatilgan.

*Tavsiyalar:*a) mahallarda sog‘lom turmush tarzini targ‘ib etuvchi tadbirlar va seminarar o‘tkazish orqali ayollarni muntazam rag‘batlantirish; b) qo‘shniar va do‘stlarni birga qatnashishga jalb qilish uchun “Ayollar fitness kuni” kabi maxsus tadbirlar tashkil etish. c) mashg‘ulotlarni tashkillashtirishda ayollarning bo‘sh va qulay vaqtlarini tanlashga harakat qilish.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev,Toshkent sh.,2022-yil 11-aprel,PQ-201-son
2. Dr. Kenneth H. Cooper Aerobics 1970
3. Michele Kettles, Colette L. Cole , Brenda S Bright “Women`s health and Fitness Guide 2006
4. Mohammad Ehsani “The ways of attraction woman to the fitness A case study in Esfahan Iran” 2008
5. Maureen O‘ Dougherty, PhD, Mindy S Kurzer PhD , Shifting motivations: “Young women`s reflections on physical activitiy over time and across contexts” 2010

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ro‘ziqulov Bunyodbek Baxtiyor o‘g‘li
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsenti, p.f.b.f.d (PhD)
bunyod_2020@mail.ru

OLIY TA’LIM TIZIMIDA YENGIL ATLETIKA BO‘YICHA TO‘GARAK MASHG‘ULOTLARIGA QATNASHUVCHI TALABALARNING JISMONIY TAYYORGARLIGI XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada yengil atletika mashg‘ulotlarida yuguruvchilarning yillik mashg‘ulot jarayonini rejalashtirish va tashkil qilishda sportchilarning jismoniy sifatlarini rivojlanish xususiyatlarini inobatga olib, qo‘llaniladigan vosita va usullarni to‘g‘ri tanlash xalqaro miqyosda kuchli raqobatga kirisha oladigan sportchilarni tayyorlash tizimiga ijobiy tomonlari keltirilgan. Bu esa zahira sportchilarni saralash va ular bilan ko‘p yillik tayyorgarlik bosqichlarida samarali o‘quv- mashg‘ulot jarayonlarini tashkil etish yuzasidan yangi ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish zaruratini belgilab beradi. Yengil atletika mashg‘ulotlarida talabalarni mashg‘ulot jarayonini tuzish dolzarb muammolardan biri bo‘lib, uning rivojlanishi zamonaviy sharoitlarda sportchilarni tayyorlash samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Barchamizga ma’lumki jamiyatimizda jismoniy tarbiya va sport orqali salomatlikni tiklash va rivojlantirishda sohadagi mutaxassislarning malakasi hamda xalqning jismoniy tarbiya va sportdan salomatlikni tiklashda foydalanish bo‘yicha bilimlari muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki sohada malakali kadrlarning mavjudligi nafaqat sohani rivojlantirishda balki yangi vujudga kelayotgan muammolarni bartaraf etishda, yanada rivojlantirish bo‘yicha chora-tadbirlarni ishlab chiqishda zarur hisoblanadi. Malakali kadrlar yoshlarning jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha bilim va tajribalarining oshishiga yordam beradi.*

Kalit so‘zlar: *yengil atletika, sport to‘garaklari, jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, ta’lim, tarbiya, barkamol avlod, ma’naviy-axloqiy tarbiya, malakali kardlar, ma’naviy-axloqiy mezon.*

Рўзиқулов Бунёдбек Бахтиёр угли
Университет экономики и педагогики Доцент кафедры физической культуры и спорта, (PhD)

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЛЕГКОЙ КРУГОВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В данной статье представлены положительные стороны системы подготовки спортсменов, способных выйти на сильную конкуренцию международного уровня, с учетом особенностей развития физических качеств спортсменов, а также правильного выбора средств и методов, используемых при планировании и организации. годового тренировочного процесса бегунов по легкой атлетике. Это определяет необходимость проведения новых научных исследований по подбору спортсменов резерва и организации с ними эффективных тренировочных процессов на этапах многолетней подготовки. Одной из актуальных проблем является организация тренировочного процесса студентов по легкой атлетике, а ее развитие служит повышению эффективности подготовки спортсменов в современных условиях. Как мы все знаем, в нашем обществе большое значение в восстановлении и развитии здоровья посредством физического воспитания и спорта имеют навыки специалистов в данной области и знания людей по использованию физического воспитания и спорта в восстановлении здоровья. Потому что наличие квалифицированных кадров на местах необходимо не только для развития месторождения, но и для устранения новых проблем и разработки мер по дальнейшему развитию. Квалифицированный персонал способствует повышению знаний и опыта молодежи в области физического воспитания и спорта.*

Ключевые слова: *легкая атлетика, спортивные кружки, физическая культура, физическая культура, воспитание, тренировка, зрелое поколение, духовно-нравственное воспитание, квалифицированные глухие люди, духовно-нравственные критерии.*

Ruzikulov Bunyodbek Bakhtiyor ugli
University of Economics and Pedagogy Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, (PhD)

CHARACTERISTICS OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS PARTICIPATING IN ATHLETICS CIRCULAR TRAINING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: *This article presents the positive aspects of the system of training athletes who can enter strong competition at the international level, taking into account the characteristics of the development of physical qualities of athletes, and the correct selection of tools and methods used in the planning and organization of the annual training process of runners in athletics training. This determines the need to carry out new scientific research on the selection of reserve athletes and the organization of effective training processes with them in the stages of multi-year preparation. One of the urgent problems is to organize the training process of students in athletics training, and its development serves to increase the effectiveness of training athletes in modern conditions. As we all know, in our society, the skills of specialists in the field and the knowledge of the people on the use of physical education and sports in restoring health are of great importance in the restoration and development of health through physical education and sports. Because the presence of qualified personnel in the field is necessary not only for the development of the field, but also for the elimination of new problems and the development of measures for further development. Qualified personnel help to increase the knowledge and experience of young people in physical education and sports.*

Key words: *athletics, sports circles, physical culture, physical training, education, training, mature generation, spiritual and moral education, qualified deaf people, spiritual and moral criteria.*

Kirish.

Respubikamizda so‘nggi yillarda zamonaviy jismoniy tarbiya va sport sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biri oliy ta’lim muassasalari talabalari bilan jismoniy tarbiya, ommaviy sport ishlarini, kompleks sport musobaqalarini tashkil etish va o‘tkazish, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish va ularni maqsadli tayyorlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. «Mamlakatda yuksak madaniyatga ega bo‘lgan har tomonlama yetuk hamda jismonan sog‘lom insonni shakllantirish maqsadida aholining jismoniy tarbiya va sport sohasida malaka va bilimlarini orttirishga qaratilgan ustuvor yo‘nalishlarni belgilash, iqtidorli sportchilarni tanlab olish (seleksiya) jarayoniga innovatsion shakllar va usullarni joriy etish» vazifalari belgilab berilgan. Yengil atletika mashg‘ulotlarida yuguruvchilarning yillik mashg‘ulot jarayonini rejalashtirish va tashkil qilishda sportchilarning jismoniy sifatlarini rivojlanish xususiyatlarini inobatga olib, qo‘llaniladigan vosita va usullarni to‘g‘ri tanlash xalqaro miqyosda kuchli raqobatga kirisha oladigan sportchilarni tayyorlash tizimiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bu esa zahira sportchilarni saralash va ular bilan ko‘p yillik tayyorgarlik bosqichlarida samarali o‘quv-mashg‘ulot jarayonlarini tashkil etish yuzasidan yangi ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish zaruratini belgilab beradi. Yengil atletika mashg‘ulotlarida talabalarni mashg‘ulot jarayonini tuzish dolzarb muammolardan biri bo‘lib, uning rivojlanishi zamonaviy sharoitlarda sportchilarni tayyorlash samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Jahonda o‘sib kelayotgan yoshlarni har tomonlama sog‘lom, yuksak intellektual salohiyatga ega va jismonan barkamol qilib tarbiyalashda yengil atletika samarali vosita sifatida qo‘llanib kelinadi. Yengil atletika sport turi bo‘yicha boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida shug‘ullanuvchi talabalarning jismoniy tayyorgarlik xususiyatlariga to‘liq mos keladigan sharoitlarni yuzaga keltirishda, turli harakat faoliyati sharoitlarida ularning asoslarini egallashda, talabalarning jamoaviy va individual faolligi bilan birga harakat sifatlarini rivojlantirishda, harakat ko‘nikmalarini oqilona shakllantirishda samarali vosita vazifasini o‘tashi mutaxassislar tomonidan e’tirof etiladi. Hozirgi kunda axborot almashish jarayonining jadallashuvi, sog‘lom avlodni tarbiyalashni murakkablashtirmoqa [3;5;6]. Tezkor muloqot asrida insonlarning muloqot ko‘lamining kengligi ularning ruhiy zo‘riqishlarini kuchaytirmoqda. Jamiyat a’zolarida toqatsizlik, asabiylik, ruhiy tushukunlik xolatlari kuzatilmoqda. Har bir jamiyatda muhitni sog‘lomlashtirish, kelajak avlodni ayniqsa yoshlarni ruhan, ham jismonan sog‘lom qilib tarbiyalash vazifasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Inson kamoloti ruhiy va jismoniy mohiyat uyg‘unligida kechishini hisobga olgan holda jamiyat a’zolari aqliy salohiyatini oshirish bilan birga jismoniy madaniyatini ham rivojlantirish vazifalari yazaga chiqmoqda. Shuning uchun ham mamlakatimizda sog‘lom avlodni tarbiyalash yuzasidan tizimli ishlar olib borilmoqda. Sport sohasiga hukumat tomonidan alohida e’tibor qaratilishi natijasida sportga qiziqish ortmoqda, jismoniy tarbiya kundalik faoliyatga aylanmoqda. Bu esa, jamiyatda sog‘lom turmush tarzini rivojlantirish bilan birga mamlakatimizda sport sohasini yuksalishiga ham zamin yaratmoqda. Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev ham jismoniy tarbiya va sportga alohida e’tibor qaratish zarurligini quyidagicha asoslaydi: «Jamiyatda sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, jismoniy tarbiya va sportni yanada ommalashtirish bugungi kunning dolzarb vazifadir. Sportni jadal rivojlantirish, xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishgan sportshilarni rag‘batlantirish va qo‘llab-quvvatlashga bundan buyon ham katta ahamiyat beramiz».[1] Shuningdek, Prezidentimiz tomonidan yoshlarning bo‘sh vaqtini mazmunli o‘tkazishga qaratilgan besh muhim tashabbusning ikkinchisi yoshlarni jismoniy madaniyatini rivojlantirish, jismoniy chiniqtirish, ularni jismoniy tarbiya,

sport bilan shug‘ullanishlari va o‘zlarini namoyon qilishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratib berishga qaratilgan.

O‘tgan yillar davomida respublikamizda, qolaversa barcha viloyat, shahar va tumanlarda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, yoshlarni sport turlari bilan kengroq shug‘ullanishlari ushun shart-sharoitlar yaratish, jamiyatda jismoniy tarbiya va sog‘lomlashtirish ishlari orqali sog‘lom muhitni yaratishga doir bir qancha muhim ishlar amalga oshirildi. Bugungi kunda sport maktablari, to‘garaklar faoliyati qayta tashkillashtirildi, ommaviy sport turlari bo‘yicha musobaqalar muntazam o‘tkazib borilishi yo‘lga qo‘yildi. Oliy ta’lim muassasalari talaba-yoshlarining jismoniy madaniyatini rivojlantirish, har tomonlama barkamol shaxs bo‘lib ulg‘ayishlarida jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, sog‘lomlashtirish, jismoniy kamolot, jismoniy rivojlanish, salomatlikni mustahkamlash, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishda yangisha yondashuv asosida ta’lim berish zarurati paydo bo‘lmoqda.

Jismoniy madaniyat boshqa madaniyat shakllari kabi shaxsning kompleks rivojlantiruvshi tizimning bir qismi hisoblanadi. Oliy ta’lim muassasalari talabalarida o‘z sog‘lig‘i haqida g‘amxo‘rlik qilishga o‘rgatish, sport bilan doimiy shug‘ullanish orqali ularda sog‘lom turmush tarzini yaratish, jismoniy tarbiya bilan mustaqil shug‘ullanish ko‘nikmalarini shakllantirish pedagogik jarayonning bosh maqsadi hisoblanadi.

Jismoniy madaniyat – insonning jismoniy rivojlanishi va barkamollashuvi uchun xizmat qiladigan maxsus vositalar, metodlar va sharoitlarni yaratish va ulardan oqilona foydalanish bo‘yicha erishilgan yutuqlar majmuasidir.

Jismoniy madaniyatni ijtimoiy taraqqiyotda o‘ziga xos vazifalari mavjud:

- harakatlanish faoliyatining oqilona meyorlarinini belgilab beradi;

- vorisiylik asosida jismoniy tarbiyaga oid madaniy bilimlar, ma’lumotlar va axborotlarni avloddan avlodga yetkazish va to‘plash xizmati;

- o‘zaro shaxslararo muloqotni shakllantirish, insonning harakatlanishida estetik nafosatni namoyon qilishiga oid xizmati;

- shaxsning doimiy harakat qilishi ushun jismonan yaroqlilik solatini ta’minlash.

Tahlillar va natijalar.

Yengil atletika mashg‘ulotlarida talabalarning jismoniy tayyorgarligi va yetakchi harakat qobiliyatlarini aniqlash uchun nazorat meyorlari ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ushbu nazorat meyorlari asosida o‘tkazilgan pedagogik testlashlar natijasida sportchilarning tezkorlik, tezkor-chidamkorlik, tezkor-kuch sifatlari ko‘rsatkichlari asosida samarali o‘quv-mashg‘ulotlarini tashkil qilish uchun ular tabaqalashtirilgan maxsus guruhlarga birlashtirildi.

Tezkorlik -“A” guruhi tarkibiga 30 metrga kela turib yugurish, 30 metrga, 60 metrga va 100 metrga past startdan yugurish testlaridan yaxshi natija ko‘rsatgan spotchilar kiritildi.

Tezkor - chidamkorlik - “V” guruhiga 150, 200, 300 va 600 metrlarga yugurish testlarida yaxshi natija ko‘rsatgan sportchilar kiritildi.

Tezkor- kuch – “S” guruhiga turgan joydan uzunlikka sakrash, turgan joydan uzunlikka uch xatlab sakrash, oldinga yadro uloqtirish va dast ko‘tarish testlarida yaxshi natija ko‘rsatgan spotchilar kiritildi.

1-jadvalda Pedagogik tadqiqotlar boshida tajriba guruhi qisqa masofaga yuguruvchi talabalarning tabaqalashgan guruhlarida jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlari tavsifi keltirilgan.

30 m past startdan yugurishda “A” guruhi sportchilari 4,58±0,1 soniyada, “V” guruhi 4,61±0.1 soniya va “S” guruhi 4,64±0,1 soniyada bajardilar, uchala guruh ko‘rsatkichlari orasidagi statik farq P>0,05 ga teng bo‘ldi. 30 m kela turib yugurish nazorat mashqida “A” guruhi sportchilari 3,50±0,2 soniyada, “V” guruhi 3,65±0,1 soniya va “S” guruhi 3,62±0,1 soniyada bajardilar, uchala guruh ko‘rsatkichlari orasidagi statik farq P>0,05 ga teng bo‘ldi.

Shunday qilib, “A” va “V” guruhlarda 30 m kela turib yugurish va 300 metrga yugurishda statik ishonchlilik P<0,05 ga teng bo‘ldi, qolgan barcha 13 ta nazorat mashqlari bo‘yicha uchta tabaqalashtirilgan guruh o‘rtasidagi statik ishonchli farqlar yo‘qligini ko‘rsatdi.

Sportchilarning jismoniy tayyorgarligi dinamikasini nazariy va amaliy holatini o‘rganishga oid tadqiqotlarni o‘tkazishda pedagogik tajriba nazorat qilish mashg‘ulotlar davomida testlash natijalari bo‘yicha, shuningdek musobaqalarga qatnashish davomida amalga oshirildi.

Olingan natijalar asosida, qisqa masofaga yuguruvchi talabalarning jismoniy tayyorgarligini farqlash uchun eng muhim omillar aniqlandi.

Qisqa masofaga yuguruvchi talabalarning tezkorlik, tezkor-kuch va tezkor-chidamkorlik sifatlarini yakka tartibdagi ko‘rsatkichlarining monitoringi jismoniy yuklamaning kattaligi va qisqa masofaga yuguruvchilar holatiga ta’sir yo‘nalishini miqdor jihatdan baholash imkonini berdi, bu mikro-, mezo- va makrotsikllarni modellashtirish jarayonini tabaqalashtirish va optimallashtirishga yordam beradi.

1-jadval.

Pedagogik tadqiqotlar boshida tajriba guruhi qisqa masofaga yuguruvchi talaba yigitlarningtabaqalashgan guruhlarida jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlari.

Pedagogik testlar	Guruhlar

	«A» (n=12)	«V» (n=12)	«S» (n=12)
	$\overline{x}$±6	$\overline{x}$±6	$\overline{x}$±6
30 m past startdan yugurish, s	4,58±0,1	4,61±0.1	4,64±0,1
30 m kela turib yugurish, s	3,50±0,2	3,65±0,1	3,62±0,1
60 m s past starta yugurish, s	8,10±0,3	8,30±0,2	8,24±0,3
150 metrga yugurish, s	19,64±0,6	19,30±0,7	19,70±0,4
300 metrga yugurish, s	39,78±0,8	38,90±1,2	39,74±0,9
600 metrga yugurish, s	92,10±2,02	90,50±2,5	92,30±1,8
Turgan joydan uzunlikka sakrash, sm	232,10±15,0	230,40±15,1	237,40±19,5
Turgan joydan uch xatlab sakrash, sm	675,60±5,2	673,8±45,7	688,1±62,4
Yugurib kelib uzunlikka sakrash, m	4,48±0,3	4,51±0,2	4,57±0,3
Oldinga yadro uloqtirish (7.260 kg), m	10,00±0,8	10,03±0,8	10,27±1,1
Bosh ustidan yadro uloqtirish (7.260 kg), m	10,10±0,8	9,90±0,6	10,32±1,1
Shtanga bilan o'tirib turish, kg	75,50±10,7	74,70±10,7	80,30±13,8
Dast ko'tarish, kg	40,77±5,1	37,30±3,8	40,80±4,6

Qisqa masofaga yuguruvchi talabalarning tayyorgarlik jarayonini tahlil qilish mashg'ulot jarayonini tuzishda yuqori shiddatdagi mashqlarga moslashish hamda tiklanish darajasidan kelib chiqib har bir mikrotsikl uchun yuklama komponentlarni tasnifi, ya'ni mikrotsikl tuzilmalari modelini ishlab chiqish imkoniyatini yaratdi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda hozirgi kunda oliy ta'lim muassasalari talaba-yoshlarining Yengil atletika sport to'garaklari orqali jismoniy madaniyatini rivojlantirish, har tomonlama barkamol shaxs bo'lib ulg'ayishlarida jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish, jismoniy kamolot, jismoniy rivojlanish, salomatlikni mustahkamlash, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishda yangicha yondashuv asosida ta'lim berish zarurati dolzarb vazifa sifatida yuzaga chiqmoqda. Jismoniy madaniyat boshqa madaniyat shakllari kabi shaxsning kompleks rivojlantiruvshi tizimning bir qismi sifatida ifodalanadi. Oliy ta'lim muassasalari talabalarini o'z sog'lig'i haqida g'amxo'rlik qilishga o'rgatish, sport bilan muntazam shug'ullanish orqali ularda sog'lom turmush tarzini yaratish, jismoniy tarbiya bilan mustaqil shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantirish bugungi kunda pedagogik jarayonning bosh maqsadi hisoblanadi. Jismoniy madaniyat –insonning jismoniy rivojlanishi va barkamollashuvi uchun xizmat qiladigan maxsus vositalar, metodlar hamda sharoitlarni yaratish shuningdek ulardan oqilona foydalanish bo'yicha erishilgan yutuqlar majmuasi ekanligi bilan ahamiyatlidir.

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Mirziyoyev SH.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi // Xalq so'zi, 2018yil 23dekabr.

2. Usmonxodjayev T. va bosh. "Harakatli o'yinlar". O'qituvchilar uchun qo'llanma. –Toshkent, "O'QITUVCHI", 1992, B. 48-52.

3. Shopulatov A.N. Jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali kadrlar tayyorlash tizimi mexanizmlarini takomillashtirish //Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati, 2023. - 76 b.

4. Mahkamdjanov K., Salamov R., Ikromov I., Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi.–Toshkent.:Iqtisod-moliya, 2008.–B.14-26.

5. Ro'ziqulov B.B. Turli o'yin ampluasiga qarab yosh futbolchilarni antropogenetik mezonlari va jismoniy tayyorgarligi asosida istiqbolini bashoratlash //Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD dissertatsiyasi avtoreferati, 2023. - 64 b.

6. Ro'ziqulov B.B. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirishning yangicha asoslari. Tadbirkorlik va pedagogika. ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN: 2181-2659. 2/2023. 140-146 bet.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Egamberdiyev Akmal Olimjanovich
NamMQI
gmail: eakmaljon487@gmail.com

DASTURIY VOSITALAR ASOSIDA TALABALARNING MAXSUS KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada dasturiy vositalar asosida talabalarning maxssus kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari xususida to'htalib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *maxsus kompetensiyasi, shaxsiy, kasbiy, moliyaviy, texnik.*

Эгамбердиев Акмал Олимжанович
НамИСИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются педагогические условия развития специальных компетенций учащихся на основе программных средств.*

Ключевые слова: *специальная компетентность, личностная, профессиональная, финансовая, техническая.*

Egamberdiyev Akmal Olimzhanovich
NamMQI

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPING STUDENTS' SPECIAL COMPETENCES BASED ON SOFTWARE TOOLS

Annotation: *This article discusses the pedagogical conditions for developing students' special competencies based on software tools.*

Key words: *special competence, personal, professional, financial, technical.*

Kirish.

Har bir inson o'z hayotida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, hayoti va faoliyatida duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi, o'z sohasi, kasbi bo'yicha malakali mutaxassisi sifatida raqobatbardosh bo'lishi uchun zarur bo'lgan maxsus kompetensiyalarga ega bo'lishi zarur. Zamon bilan hamnafas qadam tashlash uchun zamonaviy bilimlarni to'xtovsiz egallab turish lozim.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada Texnika oliy ta'lim muassasalarida dasturiy vositalar asosida talabalarning maxsus kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini shakllantirish muammolariga bag'ishlangan ilmiy-pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish natijasida quruvchi muhandislarida shakllanadigan "maxsus kompetensiyasi" uchun o'ziga xos integral belgilardan foydalangan holda tadqiqot doirasida mualliflik ta'rifi hususida to'htalib o'tilgan.

Tahlillar va natijalar.

Bugungi kunga kelib mutaxassislarda maxsus kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishga yetarlicha e'tibor berish va uni amalga oshirishda yangi ilmiy-pedagogik yondashuvlarni topish vazifasi dolzarb bo'lib qolmoqda.

Bunda ta'lim faoliyatini kasbga aylantirishning maqbul shart-sharoitlarini aniqlashga qaratilgan mehnat ta'limi bo'yicha uslubiy amaliyotni taqdim etish ustuvor yo'nalishlardan biridir [3].

Kasbiy faoliyatning turli funksiyalarini bajarish kompetentligi faqat talabaning oliy ta'lim muassasalarida o'quv dasturining turli fanlarini o'rganishda olgan bilimlarini o'z ichiga olmaydi. Muhandisning maxsus kompetentligini shakllantirishni (rivojlantirishni) ta'limning yakuniy maqsadi qilib belgilagan holda,

bo‘lajak quruvchi muhandisning jismoniy, aqliy va ma’naviy sog‘lomligi, ta’limi, umummadaniy savodxonligi, kasbiy tayyorgarligi hamda shaxsiy sifatlarini ham hisobga olish kerak.

Pedagogik olim M.A.Choshanovning ta’kidlashicha kompetensiya bu - an’anaviy “bilim, ko‘nikma, malaka” uchligining bir so‘zli ma’nosini ifodalaydi va uning tarkibiy qismlari o‘rtasida bog‘lovchi bo‘lib xizmat qiladi, deb hisoblaydi. Kompetensiyani fan bo‘yicha chuqur bilim yoki o‘rganilgan malaka sifatida aniqlash mumkin [8].

"Kompetensiya" tushunchasi bilan bir qatorda, ba’zan esa uning sinonimi sifatida "tayanch mahorat" atamasi qo‘llaniladi. Yevropalik yetakchi olimlardan bo‘lgan B.Oskarsson kompetensiyalar sifatida mazmunli talqin qilinishi mumkin bo‘lgan asosiy ko‘nikmalar ro‘yxatini beradi. Uning fikriga ko‘ra, ular hajmli “aniq professionallardan tashqari rivojlanadi. Bunday asosiy kompetensiyalarga, jumladan, jamoada samarali ishlash, rejalashtirish, muammolarni hal qilish, ijodkorlik, yetakchilik, tadbirkorlik xulq-atvori, tashkiliy qarash va muloqot qobiliyatlari kiradi” [2].

Kompetentlik va kompetensiyalar o‘rtasida to‘g‘ri va inversion (tekskari) bog‘liqlik mavjud. N.A.Muslimov bir qancha maxsus kompetensiyalar turlarini ajratadi, ular kasbiy faoliyatda odam yetukligini ko‘rsatadi deyilgan va maxsus kompetensiyani quyidagicha ta’riflaydi: maxsus kompetensiya – yetarli yuqori darajada o‘z kasbiy faoliyatini egallash, keyingi kasbiy rivojlanishini loyihalashtira olishdir [1**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Kompetentlik (lotincha competens - munosib, muvofiq, tegishli, layoqatli, bilimli) – ma’lum sohada har taraflama bilimlarga ega bo‘lgan insonning sifatidir. Kompetensiya (lotincha competere) – “maqsadga erishish, munosib bo‘lmoq, to‘g‘ri kelmoq” kabi ma’nolarni bildiradi.

Maxsus kompetensiya – zamonaviy mutaxasisslarning sifatli va samarali tarzda muloqot qilish, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonish, kasbiy muloqot mavqeiga ega bo‘lish, o‘z fikrlarini shakllantirish va ularni da’vo qilish imkoniyatini ta’minlaydigan kasbiy fazilatlar sifatida baholanishga asoslangan [7].

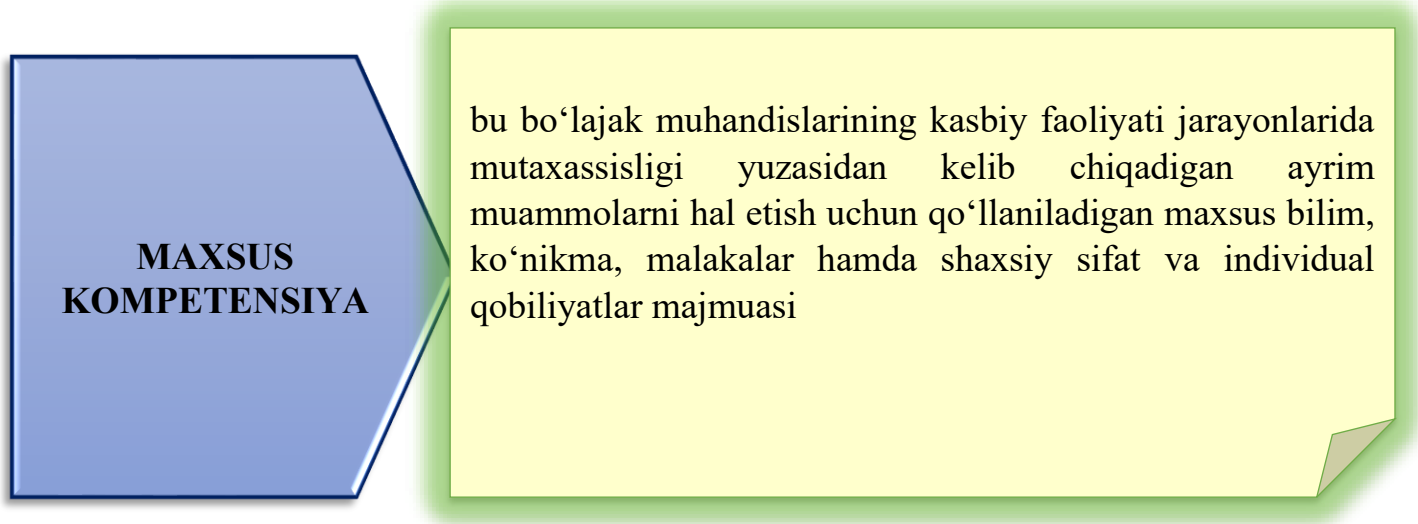
Maxsus kompetensiyalar kasbiy xususiyatga ega va har qanday faoliyat sohasida zarur deb hisoblanadi.

Ta’limda kompetensiyaga asoslangan yondashuv tadqiqotchilarining ko‘plab nashrlarida maxsus kompetensiyalarning boshqa ro‘yxati va ularning nomlari (masalan, asosiy umumiy universal asosiy kompetensiyalar va boshqalar) mavjud.

A.K.Markova [6] ishlab chiqarish faoliyati sub’yekti mehnatining turli tomonlariga qarab, kasbiy kompetensiyaning turlarini tahlil qilib maxsus kompetensiyaga quyidagicha ta’rif bergan: Maxsus kompetensiya (kasbiy faoliyat) o‘z kasbiy faoliyatini yetarlicha yuqori darajada, ularning keyingi kasbiy rivojlanishini loyihalash qobiliyati.

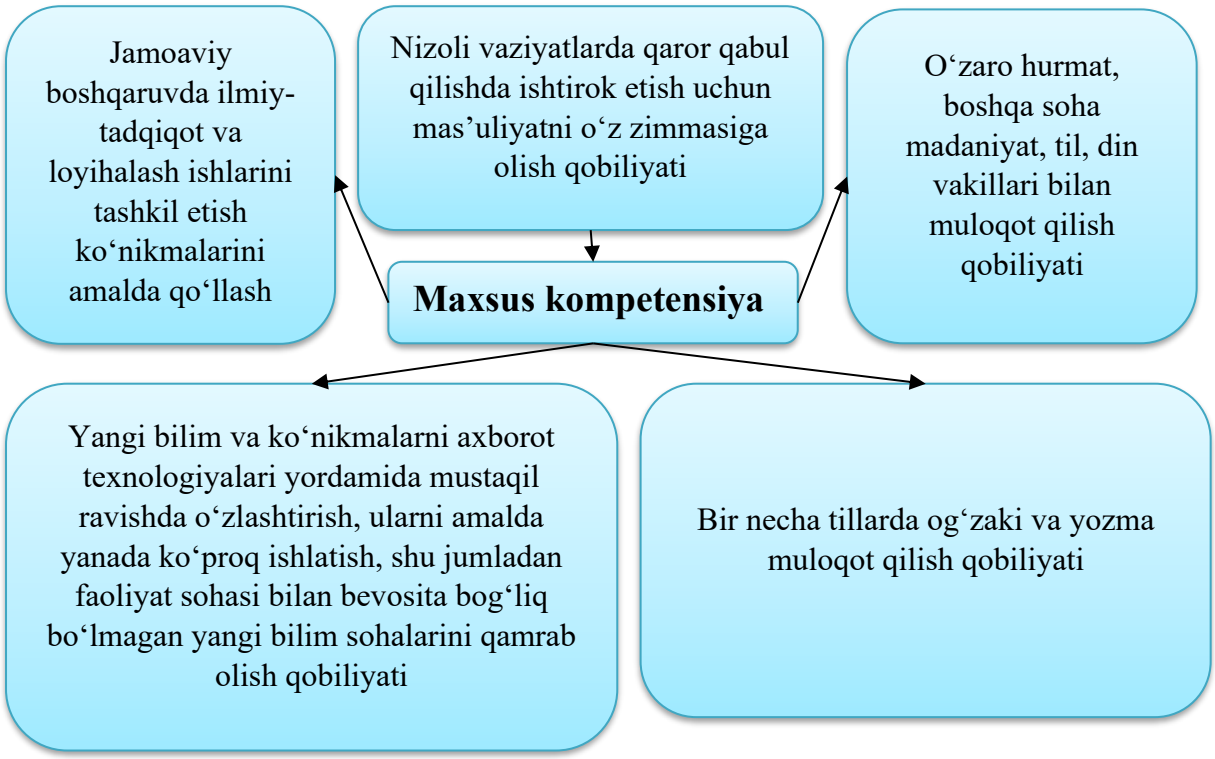
A.A.Pinskiy nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti dotsenti E.F. Zair-Bekning ta’kidlashicha, maxsus kompetensiyalarning shakllanishi ishlab chiqarish texnologiyalari, grafika, zamonaviy ishlab chiqarishni bilishga tayanadi [4].

Yuqoridagilarni e’tiborga olib, tadqiqotda quruvchi muhandislarida shakllanadigan **“maxsus kompetensiyasi”** uchun o‘ziga xos integral belgilardan iborat ekanligini hisobga olgan holda tadqiqot doirasida quyidagicha mualliflik ta’rif berish mumkin (1-rasm):



1-rasm. “Maxsus kompetensiyasi” tushunchasiga mualliflik ta’rifi

Bo‘lajak mutaxassislarning maxsus kompetensiyalarini quyidagi rasmda keltirib o‘tilgan (2-rasm).



2-rasm. Quruvchi muhandislarning maxsus kompetensiyalari

Xususan, bo‘lajak mutaxassisning mustaqil ishlashi davomida maxsus kompetensiyasining shakllantirilishi o‘qitish tizimiga bog‘liq bo‘lib, unga quyidagilar kiradi:

- shaxsiy, kasbiy, moliyaviy va texnik ta’lim resurslarini birlashtirish;
- bo‘lajak mutaxassislarni o‘ziga xos muhitda innovatsion o‘qitish;
- ilmiy loyihalarni amaliy va innovatsion o‘quv jarayonlarining xususiyatlariga moslashtirish.

Bunday holda, bo‘lajak mutaxassisning kasbiy amaliyotini tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Bu o‘z faoliyatidan, kuzatuvlaridan va tushunchalaridan o‘rganishga, o‘rganilayotgan ob’yektlarning hayotiy ahamiyatini ochib berishga, ularning harakatlari tamoyillarini tushunishga hamda ularni yangi vaziyatlarda qo‘llashga o‘rgatadi. Bundan tashqari, u o‘z-o‘zini rivojlantiradigan va shaxsiy hayotini rag‘batlantiradigan zarur ijtimoiy muhitni yaratadi.

Bo‘lajak mutaxassislarda maxsus kompetensiyani shakllantirishning pedagogik tizimi asosan to‘rtta (maqsadli, faollik, ma’lumot beruvchi va samarali) tarkibiy qismlardan iborat. Bunday tizim yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashning muhim elementi sifatida tashkil etish va o‘tkazish, nazariy bilimlarni mustahkamlashga hamda amaliy ko‘nikmalarni egallashga yordam beradi.

Oliy ta’lim muassasasida mutaxassislarni tayyorlash jarayonida maxsus kompetensiyani shakllantirish masalasini hal etish dolzarbdir. O‘zbekistonda barcha iqtisodiyot tarmoqlari uchun yuqori tajribali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga hamda yangi shartnoma asosida ishlashga qodir bo‘lgan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash shartlarini ishlab chiqishga alohida e’tibor qaratish lozim.

Ishga o‘rgatishning asosiy munosabatlari va funksiyalarini rivojlantirish, uning tarkibiy qismlarini aniqlashtirish, shuningdek, ish o‘rgatish sifatini nazorat qilish tizimini ishlab chiqishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Shu bilan birga, bo‘lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatga qo‘shilishi uning shaxsiy fazilatlari, kasbiy malakasi, tajribasi va kasbiy muhim fazilatlariga bog‘liq. Boshqa tomondan, u o‘rganish mazmuni, yo‘nalishi, vaqti va mashg‘ulot vositalari hamda usullarini belgilaydigan ob’yektning o‘ziga xos xususiyatlari, faoliyat sohasi, kasbi va o‘ziga xos kasbiy faoliyati bilan belgilanadi. Shuning uchun olimlar yosh mutaxassislar uchun shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim dasturini tayyorlashlari kerak; fanlararo va tsiklik aloqalarni o‘rnatish; o‘quv jarayonini modulli va ixtisoslashtirilgan tashkil qilishni loyihalashtirish; eng oqilona ta’lim shakllari, usullari va texnologiyalarini aniqlash.

Amaliy mashg‘ulotlar talabalarda doimiy ravishda yangi nazariy bilimlar va amaliy tajribaga bo‘lgan ehtiyojni shakllantirish, OTMda olgan barcha nazariy bilimlardan qanday foydalanishni o‘rgatish va shu bilan birga eng yaxshi o‘qituvchilarning ilg‘or tajribalarini o‘rganish va maxsus kompetensiyalarini rivojlantiradi [2].

Bo‘lajak quruvchi muhandislarining maxsus kompetensiyasini shakllantiruvchi yetakchi funksiyalar

qatoriga quyidagilar kiradi: axborot, tashkiliy, aloqa, konstruktiv.

Talabalarning maxsus kompetensiyasini shakllantirish uchun pedagogik tizimning muhim tarkibiy qismi axborot-didaktik kompleks tomonidan taqdim etilgan.

Bugungi kunda kompetensiya atamasi kasbiy faoliyat vazifalarini hal qilishda amaliy tajriba, ko‘nikma va bilimlar asosida muvaffaqiyatli harakat qilish qobiliyatini anglatadi [9].

Bino va inshootlar quruvchi muhandis maxsus kompetentligining tuzilmasi va mazmunini taqdim etish bino inshootlarini quruvchi muhandis ega bo‘lishi kerak bo‘lgan o‘ziga xos sifatlarni o‘rganish va ixtisoslik fanlarni o‘qitish jarayonida ularni rivojlantirish uchun optimal metodologik yondashuvni tanlashni talab qiladi. Bunday yondashuv, tajribaning ko‘rsatishicha, kompetentli yondashuv hisoblanadi.

Ilmiy adabiyotlar tahlili asosida, o‘rta va oliy maktabda kompetentli yondashuvni joriy etish tajribasini hisobga olgan holda, bino va inshootlarni quruvchi talabalarga grafika fanlarni o‘qitish texnologiyasini loyihalashda kompetentli yondashuvdan foydalanish zamonaviy oliy texnik ta’limning quyidagi muammolarini hal qilish imkonini beradi, ular:

- maqsadni belgilash muammolari, ya’ni ushbu fanni o‘rganishning asosiy maqsadlarini (shu jumladan kasbiy) aniqlash;

- talabalarning o‘quv-bilish faoliyatiga motivatsiya va shaxsiy munosabat muammolari;

- moslashgan hayot tarzidan (inson yangi sharoitga, kasbga moslashganda) kasbiy rivojlanish usuliga o‘tish muammolari, chunki kompetentli yondashuv kelajakka qaratiladi, ammo hozirgi paytda o‘zini namoyon qiladi.

- talabalarning o‘zini o‘zi baholash muammolari, ularning shaxsiy bilish faolligi refleksiyasi, kasbiy rivojlanish, o‘z kasbiy ahamiyatli kompetentliklarini shakllantirish, ya’ni ta’lim jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatli va amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvlarni amalga oshirish.

Shu bilan birga, “Bino va inshootlar qurilishi (sanoat va fuqaro binolari)” ta’lim yo‘nalishi mutaxassisligi uchun ixtisoslik fanlarni o‘qitish amaliyotida ushbu yondashuvdan foydalanish cheklovlarini aniqlash uchun o‘rta maktab ta’lim standartlarini ishlab chiqishda kompetentli yondashuvni joriy etishning salbiy tajribasini ham hisobga olish kerak. Ixtisoslik fanlarni o‘qitish texnologiyasini loyihalash diagnostik ta’lim maqsadlarini, ya’ni ma’lum bir baholash shkalasi bo‘yicha berilgan fanni o‘qitish natijalari bilan solishtirish mumkin bo‘lgan shunday tabaqalashtirilgan aniq maqsadlarni belgilashni talab qiladi. Agar ixtisoslik fanlarni o‘qitishning maqsadlari “tanlangan mutaxassislikka ijobiy munosabat”, “maxsus kompetentlik”, “ekologik kompetentlik” va boshqalar kabi kompetentlik tarkibiy qismlari bo‘lsa, unda ularning rivojlanish darajasi va baholash mezonlarini ishlab chiqish lozim bo‘ladi.

Xulosa.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini ta’minlash va uni oshirish masalasi har bir davlat o‘zining ta’lim bo‘yicha olib borayotgan siyosatiga qanchalik muvofiqligi bilan bir-biridan farq qiladi.

O‘zbekistonda ham ta’lim sifatini ta’minlashga juda ham katta e’tibor qartilmoqda, jumladan talabarni dasturiy vositalardan foydalanish va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanishning pedagogik shart-sharoitlariga ham katta e’tibor qaratilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Muslimov N.A, Urazova M.B, Eshpulatov Sh.N. Kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Toshkent: Fan va texnologiya. 160 b.

2. Алексеенцев В.И. Взаимосвязанное изучение начал анализа и физики в старших классах средней школы Текст.: Дис. . к.п.н. / В.И. Алексеенцев. М., 1997. - 256 с.

3. Григоревская Л.П. Исследование процесса формирования специалиста на примере изучения «Начертательной геометрии и черчения»: Дис. .канд. пед. наук. - М., 1996. 214 с.

4. Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенси-фикации системы профессионалной подготовки в учебных заведениях профессионалного образования: Автореф. дисс. докт. пед. наук. – СПб.,1995. – 43 с.

5. Зеер Е.Ф., Сыманюк Е. Компетентностный подход к модернизации профессионалного образования. // Высшее образование в России - 2005. - № 4. - С. 23-72.

6. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие. Ленинград. 1980.- 172с.

7. *Педагогический энциклопедический словарь* / Гл. ред. *Б. М. Бим-Бад*. - Москва : Большая рос. энцикл., *2002*. - 527 с.

8. Сыротюк С.Д. Самообучающиеся организации как перспективная форма управления компетентностью персонала // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2012. – № 2. – с. 72–77.

9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224.

10. A.O.Egamberdiyev. Bo‘lajak mutaxassislarni innovatsion texnologiyalar asosida amaliyot darslarini tashkil etish bo‘yicha ilg‘or xorijiy tajribalar. NamDU ilmiy axborotnomasi–2023-yil_7-son. 689-691-b.

11. A.O.Egamberdiyev. M.L. Boltayeva., Ixtisoslik fanlarni o‘qitish metodikasini dasturiy ta’lim vositalari asosida takomillashtirish modeli. NamDU ilmiy axborotnomasi–2024-yil_1-son. 565-569-b.

12. A.O.Egamberdiyev. Ixtisoslik fanlarni innovatsion texnologiyalarni qo‘llagan holda dasturiy ta’lim vositalari asosida o‘qitish metodikasi. NamMQI Qurilish va ta’lim ilmiy jurnali. 2023-yil №5-6-son. 133-139-b.

13. A.O.Egamberdiyev. Dasturiy vositalardan foydalangan holda talabalarning maxsus kompetentsiyalarini rivojlantirish metodologiyasini ishlab chiqish. NamDU ilmiy axborotnomasi–2024-yil_10-son. 694-697-b.

14. A.O.Egamberdiyev. Advanced foreign experiences in organizing practical classes for future specialists based on innovative technologies. rld bulletin of public health (wbph) available online at: https://www.scholarexpress.net volume-23, june 2023. issn: 2749-3644 June 2023. 143-144-b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Yusubjanova Musharraf Tursunali qizi
NamDU tayanch doktoranti
Yusubjanovam271994@gmail.com

EHTIMOLLAR NAZARIYASI VA MATEMATIK STATISTIKA MAVZULARI TAHLILINING DIDAKTIK ASOSLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqola umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ehtimollar nazariyasi va matematik statistika mavzularini sinflar kesimida taqsimlashni va o‘rgatishni didaktik asoslariga bag‘ishlangan. Ilg‘or xorijiy tajribalar asosida (Singapur, Yaponiya, AQSh, Rossiya) 7-11-sinflar doirasida mavzularni o‘quvchilarnig darajasiga ko‘ra taqsimlash uchun takliflar ishlab chiqilgan. Dars jarayonini samaradorligini oshirish uchun didaktik tamoyillar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *Ehtimollar nazariyasi, matematik statistika, darslik, didaktik tamoyil.*

Yusubjanova Musharraf Tursunali kizi
Basic doctoral student NamSU

DIDACTIC FUNDAMENTALS OF ANALYSIS OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS SUBJECTS

Abstract: *This article is devoted to the didactic basis of the distribution and teaching of the subjects of probability theory and mathematical statistics in general secondary schools. On the basis of advanced foreign experiences (Singapore, Japan, USA, Russia), suggestions for the distribution of subjects according to the level of students have been developed within the framework of grades 7-11. Didactic principles are presented to improve the effectiveness of the teaching process.*

Key words: *Probability theory, mathematical statistics, textbook, didactic principle.*

Юсубжанова Мушарраф Турсунали кизи
Базовый докторант НамГУ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ПРЕДМЕТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Аннотация: *Данная статья посвящена дидактическим основам распределения и преподавания предметов теории вероятностей и математической статистики в общеобразовательных школах. На основе передового зарубежного опыта (Сингапур, Япония, США, Россия) разработаны предложения по распределению предметов по уровню учащихся в рамках 7-11 классов. Представлены дидактические принципы, позволяющие повысить эффективность учебного процесса.*

Ключевые слова: *Теория вероятностей, математическая статистика, учебник, дидактический принцип.*

Kirish.

Bugungi kunda, umumta’lim maktablarining ta’lim salohiyatini, o‘quvchilarimizning bilim darajasini dunyo davlatlari bilan tenglasha oladigan darajaga yetkazish uchun ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, zamonaviy maktablar va o‘quv jihozlari, elektron doskalar, so‘ngi model kompyuterlar, darsliklar va yana boshqa zarur sharoitlar yaratilmoqda. Ular yordamida sifatli dars jarayonlarini tashkil qilish esa bugungi kun pedagogining oldida turgan asosiy masalalardan biri. Davlatimizning ta’limga qaratayotgan e’tiborini birgina “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-4708 sonli 07.05.2020 dagi Prezidentimiz qarorida ham ko‘rishimiz mumkin. Unga ko‘ra, matematikani o‘qitishga, darsliklariga alohida e’tibor qaratish lozimligi alohida ta’kidlangan.

Umumta’lim maktablarida o‘quvchilarni bilim savodxonligini PISA xalqaro baholash testi orqali anqlanadi. Bu testda matematikaning 4 yo‘nalishi, jumladan ehtimollar nazariyasi va matematik statistikaga oid savollar ham beriladi. Bu test jarayonida qatnashgan o‘quvchilarimiz aynan shu yo‘nalishdagi savollardan past ko‘rsatkichga erishgan. Bu shu fanni o‘qitishga yangicha yodashuv zarurligini ko‘rsatadi. Shu bilan birga Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika zamonaviy matematika

ta'limining ajralmas qismiga aylanib, o'quvchilarni statistik tafakkur va noaniqlik sharoitida to'g'ri qaror qabul qilish kabi ko'nikmalariga ega bo'lishga tayyorlaydi. Tadqiqotimiz oldiga qo'yilgan asosiy masala ham maktablarda ehtimollar nazariyasi va matematik statistika fanini samarali o'rgatishda unga doir mavzularni sinflar kesimida tahlilini didaktik asoslarini yoritishga qaratilgan.

Adabiyotlar tahlili.

Dunyo tadqiqotchilari, jumladan Khilyatul, Djamilah, S.Rezat, Sträßer, D.C.Yang, Y.K.Tseng, T.L.Wang, Feng Wang, Xiapping Xu, Carmen Batereno, Juan D. Godino, Rafael Roa, T.S.Nishonov kabilar matematika darsliklarini tahliliga doir ko'plab ilmiy tadqiqotlarni olib borishgan. Matematika fanini yaxshi o'qitish va o'quvchilarni bu fanga qiziqtira olish matematika o'qituvchilaridan o'z ustida doimiy ishlashni talab qiladi[2]. Shuningdek, bu jarayonga matematika darsligi ham katta ta'sir ko'rsatadi[3]. Matematika darsligi matematika bilan bog'liq bo'lgan masalalarni, tasavvurlarni tartibga soladi va matematikani o'qitish jarayonida asosiy nuqta hisoblanadi[4]. Darslik Matematika darsligi, o'qituvchi va o'quvchi birgalikdagi tashkil qilgan didaktik jarayonni bir qismi bo'lib xizmat qiladi[5]. Darslik bo'yicha muommolarni tahlil qilishni 3 ta analitik asosini taklif qilishgan ya'ni: ifodalash shakllari, kontext xususiyatlari va javob turlari[6]. Demak, darslik ta'lim jarayonida muhim omillardan biri. O'quvchilarga mos darslik tanlash zarur ya'ni oson tushunish, nazariyadan ko'ra amaliyotga ahamiyat berish, mavzularga doir masalar turli tuman va keng qamrovli bo'lishi kerak.[7] Ya'ni darsliklarni tahlil qilishda shu jihatlari ahmiyatli hisoblanib, darslikdagi mavzularni didaktik bilimlarga asoslanishi talab etiladi. Chunki, o'qituvchilar uchun ham eng to'g'ri va samarali o'qitish yo'li –"Didaktik bilimlar" deyilgan[8]. Hozirda algebra darsliklarini tahlil qilganimizda ehtimolar nazariyasi va matematik statistikaga doir mavzular va tushunchalar ketma-ketligida izchillik yo'qligi, rivojlantiruvchi va hayotiy masalalarning yetishmasligi, standart masalalar bilan cheklanish kabi kamchliklarga duch kelamiz.[9]. Haqiqatdan ham ushbu kamchiliklar bu fanni o'zlashtirilish darajasini pasaytirmoqda. Ammo so'nggi yillarda interfaol ta'lim texnologiyalari va yangi uslubiy yondashuvlar paydo bo'lishi bilan ehtimollar nazariyasi va matematik statistika o'qitilishida sezilarli yangiliklar kuzatildi[10].

Tadqiqot metadologiyasi.

Ushbu tadqiqotda qo'yilgan maqsadga erishish va vazifalarni hal qilish uchun quyidagi tadqiqot usullari foydalanildi:

- Mavjud adabiyotlar bilan tanishish, ya'ni adabiyotlar sharhi, tadqiqot bo'yicha mavjud ilmiy maqolalar, tadqiqotlar, kitoblar va boshqa nashrlarning keng tahlili. Ya'ni bu sohada erishilgan yutuqlar va natijalar, tendentsiyalar, usullar va tadqiqotlar haqida umumiy ma'lumot olish.

– Pedagogik amaliyotni tahlil qilish. Interfaol ta'limdan foydalanadigan matematika o'qituvchilarining tajribasini o'rganish. Bunga sinfda o'qituvchilar va o'quvchilarning muloqotlarini kuzatish, o'quv materiallarini tahlil qilish, suhbatlar orqali. Ushbu usullarning birgalikda olib borish bizga interfaol ta'lim orqali ehtimollar nazariyasi va matematik statistikani o'rganishni har tomonlama ko'rib chiqish imkonini beradi, shuningdek, o'quv jarayonini optimallashtirish va samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishga yordam beradi.

Tahlillar va natijalar.

Matematika ta'limida **ehtimollar nazariyasi** va **matematik statistika** mavzulari o'quvchilarning amaliy masalalarni hal qilishdagi mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va qarorlar qabul qilishda statistik ma'lumotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu mavzularni o'rgatishning didaktik asoslari ta'lim jarayonining maqsadi, mazmuni, usullari, vositalari va baholash mezonlarini aniqlaydi.

Didaktik asoslarning maqsadi

- **Bilimlarning amaliy yo'naltirilganligi:** O'quvchilarni real hayotdagi ehtimollik va statistika bilan bog'liq masalalarni tahlil qilishga o'rgatish.
- **Mantiqiy va statistik tafakkurni rivojlantirish:** Qaror qabul qilish jarayonlarida ehtimollikdan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish.
- **Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish:** Tahlil, sintez va xulosalar chiqarish qobiliyatlarini mustahkamlash.

Endi mavzularning sinflar kesimida tahlilining didaktik asoslarini ko'rib chiqsak. Bunda sinflar doirasida mavzularning o'zlashtirish darajasiga ko'ra taqsimlanishi, unda keltirilgan masalalarning tushunarliligi va hayotiyligi, dars jarayonida ishlatiladigan usul va texnologiyalarni o'z ichiga oladi. O'quv dasturlarida ehtimollar nazariyasi va matematik statistikani bosqichma-bosqich o'rgatish o'quvchilarning kognitiv rivojlanish darajasiga moslashtirilgan bo'lishi lozim. Quyida sinflar bo'yicha hozirda darsliklarda mavjud mavzular va taklif qilinayotgan mavzular keltiriladi:

Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika mavzularini sinflar bo'yicha taqsimlash

Sinflar	Hozirda darsliklarda mavjud mavzular	Taklif qilinayotgan mavzular
7-sinf	Kombinatorikaning asosiy qoidalari, Kombinatorik masala turlari, Kombinatorik masalalar yechish usullari	Ma'lumotlarni yig'ish va guruhlash. Arifmetik o'rtacha qiymatni hisoblash. Median va moda tushunchasi. Diagrammalar Statistik ma'lumotlarning hayotdagi qo'llanilishi

		(savdo, sport, ijtimoiy sohalar)
8-sinf	Ma'lumotlar tahlili. Ma'lumotlarni tasvirlash; O'rta qiymat. Moda. Mediana; Tanlash usuli bilan kombinatorik masalalarni yechish; Kombinatorikaning asosiy qoidasi va uni masalalar yechishda qo'llash	Ma'lumotlarni tahlil qilish va taqqoslash. Tanlanma va uning turlari Tanlanmaning sonli xarakteristikalari Chiziqli diagrammalarni tuzish Chastotalar poligoni va gistogrammasi Statistik ma'lumotlar asosida xulosalar chiqarish.
9-sinf	Hodisalar, Hodisalar ehtimolligi, Tasodifiy hodisaning nisbiy chastotasi, Tasodifiy miqdorlar, Tasodifiy miqdorlarning sonli xarakteristikalari	Kombinatorika elementlari: O'rinlashtirish, o'rin almashtirish,guruhlash Kombinatorik masalalar. Nyuton binomi Hodisalar. Tasodifiy hodisalar Hodislar ehtimolliklari ta'riflari Bir-biriga bog'liq bo'lgan va bog'liq bo'lmagan hodisalar
10-sinf	Tasodifiy hodisalar, Ehtimollik ta'riflari	Shartli ehtimollik tushunchasi Ehtimolikni qo'shish va ko'paytirish qoidalari. Tasodifiy miqdorlar Tasodifiy miqdorlarning sonli xarakteristikalari Amaliy masalalar: o'yinlar va strategiyalar
11-sinf	Kombinatorika masalalari. Nyuton binomi, Statistik ma'lumotlar. Statistik ma'lumotlarni turli ko'rinishlari, O'rta qiymat. Moda. Mediana, chetlanish, standart chetlanish, Tasodifiy hodisalar va ularning ehtimolligi,	Statistika va uning qo'llanilish sohalari Regressiya va korrelyatsiya tushunchasi Hayotiy jarayonlarni modellashtirish Ehtimollik taqsimotlari: Binomial taqsimot Normal taqsimot
	Qarama-qarshi hodisalar. Ular ustida amallar, Ehtimollikni qo'shish va ayrish, Hodisalar ehtimolligini hisoblash usullari, Binomial va normal taqsimot	

Ushbu taklif qilinayotgan mavzular Singapur, Yaponiya AQSh va Rossiya davlatlarining ilg'or tajribalaridan foydalangan holda, ularning o'quv dasturlarini ko'rib chiqish va tahlil qilish orqali eng optimal mavzularni sinflar bo'yicha joylashtirildi. Bu mavzularni quydagi didaktik tamoyillar orqali o'rgatish esa dars jarayonini yanada samarali va qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi.

Didaktik Tamoyillar

1.Vizualizatsiya: O'quvchilar ehtimollikni ko'rgazmali modellar va grafiklar orqali o'rganishganda tushunchalar yaxshiroq o'zlashtiriladi.

2.Interfaol o'qitish: Rolli o'yinlar va simulyatsiyalardan foydalanish orqali tushunishni chuqurlashtirish mumkin.

3.Muammoli vaziyatlar: O'quvchilar noaniqlik bilan bog'liq vaziyatlarda qaror qabul qilishni mashq qilishlari uchun turli masalalar taqdim etiladi.

Xulosa.

Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika mavzularini o'qitishda didaktik asoslarga tayanish o'quvchilarning nazariy bilimlarini hayotda qo'llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuningdek bu bo'limga doir mavzularni bosqichma-bosqich taqsimlanishini tahlil qilishda didaktik asoslarga tayanish esa darslikda berilgan mavzularni o'zaro bog'lanishi, o'quvchining darajasiga qarab taqsimlanishi, darsda interfaol usul va texnologiyalarni qo'llanishi kabi imkoniyatlarni yaratadi. Zamonaviy o'qitish usullaridan, didaktik tamoyillardan foydalanish dars jarayonini samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bularning barchasi ehtimollar nazariyasi va matematik statistika mavzularini maktablarda samarali o'qitishga, o'quvchilarni bu bo'limdagi mavzularga qiziqishini va fan bo'yicha bilimlarini oshirishga, masalalarni yechish orqali esa turli hayotiy ko'nikmalarni hosil qilishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida" gi PQ-4708 sonli O'z. Res. 2020-yil 7-maydagi Prezidentimiz qarori.

2. M.T.Yusubjanova "Umumta'lim maktablarida Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika elementlarini o'rgatish strategiyalari" Ta'lim, fan va innovatsiya jurnali. 2-son. 2024-yil. 175-177-b.

3. Khilyatul Auliya, Djamilah Bondan Widjajanti. "Singaporean and Japanese Maths Textbooks: Character, Structure, and Content". Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 12, Number 1, January 2023 155-168-b.

4. Rezat, S. & Sträßer, R. (2015). Methodological issues and challenges in research on mathematics textbooks. Nordic Studies in Mathematics Education, 20(3-4), 247–266.

5. Rezat, S., & Strässer, R. (2014). Mathematics textbooks and how they are used. In P. Andrews, & T. Rowland (Eds.), *Master class in mathematics education: International perspectives on teaching and learning* (pp. 51–62). New York (NY: Bloomsbury.

6. Yang, D. C., Tseng, Y. K., & Wang, T. L. (2017). A comparison of geometry problems in middle-grade mathematics textbooks from Taiwan, Singapore, Finland, and the United States. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *13*(7), 2841–2857. https://doi.org/10.12973/eurasia.2017 .00721a

7. Feng Wang, Xiapping Xu "Discussion on the Teaching Method of Probability Theory and Mathematical Statistics" (2016) International Conference on Politics, Economics and Low . "Press Atlantes" 109-112.

8. Carmen Batereno, Juan D. Godino, Rafael Roa (2014) "Training Teachers to teach probability" Journal of Statistics Education-March (2014). https://www.researchgate.net/publication/240359028

9. T.S.Nishonov Principles of improving student's problem-solving skills in the field of probability theory. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 8 (9)-2020. 197-204-p.

10. Batanero, C., & Chernoff, E. J. (2020). *Teaching and Learning Stochastics: Advances and Challenges*. Springer. ISBN: 978-3030384383.

11. http://www.sgbox.com/singaporemathsgceolm.html (Singapur o'quv dasturlari)

12. https://www.futureschool.com/japan-curriculum/#552f669b605a0 (Yaponiya o'quv dasturlari)

13. https://1-11klasses.ru/9-klass-3 (rossiya kitoblari) https://www.ixl.com/standards/california/math (Kaliforniya o'quv dasturlari)

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Хайдаров Холбек Хайдар угли
Преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных наук»
Государственного института искусств и культуры Узбекистана
E-mail: xolbek0512@gmail.com

АРТ- ПЕДАГОГИКА КАК ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В данной статье излагается значение и содержание арт-педагогического подхода в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *арт-педагогика, содержание-сущность, цель, задачи, арт-терапия, арттерапевтическая педагогика, эстето-педагогика, коррекционная, катарсисная, регулятивная.*

Xaydarov Xolbek Xaydar o‘g‘li
O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi

ART PEDAGOGIKA SAN’AT VA TA’LIMNING INTEGRATSIYASI SIFATIDA

Annotatsiya: *Mazkur maqolada ta’lim-tarbiya jarayonida Art pedagogik yondashuv ahamiyati va mazmuni bayon etilgan.*

Tayanch so‘zlar: *art-pedagogika, mazmun-mohiyati, maqsadi, vazifalari, artterapiya, artterapevtik pedagogika, esteto pedagogika, korreksion, katarsis, regulyativ.*

Khaidarov Kholbek Khaidar ogli
teacher, Department of Social and Humanitarian Sciences, Uzbekistan State Institute of Arts and Culture

ART PEDAGOGY AS THE INTEGRATION OF ART AND EDUCATION

Annotation: *This article describes the meaning and content of the art pedagogical approach in the educational process.*

Key words: *art pedagogy, content-essence, purpose, objectives, art therapy, art therapeutic pedagogy, aesthetic pedagogy, correctional, cathartic, regulatory.*

Введение.

В Новом Узбекистане одной из важнейших задач является повышение духовного уровня молодежи, воспитание гармонично развитой личности, раскрытие способностей и потенциала молодых талантов. В условиях обновления и модернизации страны особое значение приобретает усиление роли культуры и искусства в жизни общества, а также интеграция дидактических возможностей искусства в образовательный процесс.

Модернизация системы образования и ее адаптация к возможностям каждого человека предполагает формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как инициативность, самостоятельность и креативность.

Исходя из этого, одним из основных условий модернизации системы подготовки специалистов и повышения эффективности педагогической деятельности является развитие у них креативного подхода к профессиональной деятельности.

В настоящее время в практике специального образования широко используются такие термины, как "арт-терапия" и "арт-педагогика".

Сходство этих терминов можно увидеть только в первой части: "art" - "художественный" и является синонимом слова "искусство". Вторая часть же отражает различие: терапия - направление медицины, лечебное воздействие; педагогика - научные знания, обучение, воспитание и развитие; в специальном образовании - коррекция. Таким образом, вторая часть понятия отражает различные направления, цели, задачи, технологии и сущности. Однако, содержание термина "арт-педагогика" еще не полностью уточнено, термины "арт-психология" и "арт-терапия" также трактуются по-разному. Выражение "художественное воспитание" известно давно и широко распространено, но в педагогике понятия "арт-педагогика", "арт-терапия" и "арт-психология" стали использоваться относительно недавно. Взаимосвязь этих понятий, роль и место каждого из них в научной мысли и педагогике

до сих пор недостаточно изучены. Взаимосвязь художественной педагогики (художественного образования и воспитания) с арт-педагогикой, ее методы, цели и задачи остаются вне поля зрения. В результате возникает необходимость глубокого анализа исследований по арт-педагогике и арт-терапии для определения их значимости в педагогической практике.

Анализ литературы.

В современной науке под арт-педагогикой понимается новая, самостоятельная область педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания человека посредством искусства (как детей, так и взрослых). Термин "арт-педагогика" состоит из двух слов: "art" и "педагогика". "Art" переводится на русский язык как "искусство" (лат. ars, англ. и франц. art, итал. arte).

Следует отметить, что в англоязычных странах под "art" понимается преимущественно изобразительное искусство (живопись, скульптура, графика и др.). В то время как в большинстве стран мира "art" включает в себя не только изобразительное искусство, но и музыку, литературу, поэзию, а также сценические и экранные виды искусства, театральное искусство. По нашему мнению, понятие "art" включает в себя все виды искусства, отражающие подлинные формы художественно-творческой деятельности, которые в основном характеризуются своим художественным содержанием (художественной информацией).

Исследователи по-разному трактуют арт-педагогику: Л.А.Аметова-Давидовская называет ее "арттерапевтической педагогикой"[1], В.П.Анисимов - "эстетической педагогикой или психопедагогикой искусства"[2], О.С.Булатова использует термин "арт-педагогический подход"[3]. В частности, Л.А.Аметова-Давидовская рассматривает эмоциональное восстановление как гармонизацию человеческого состояния под воздействием произведений искусства и называет это арт-терапией.

В.П.Анисимов, уделяя внимание методам художественной психотехники, рассматривает арт-педагогику как "альтернативу доминирующим шаблонам воспитания, основанных на онтогенезе развития ученика и изобразительных методах, соответствующих высоким художественным стандартам".

Согласно мнению ученых Р.А.Верховодовой и Р.А.Галустова, арт-педагогика тесно связана с искусствознанием, психологией искусства и психологией труда. Знания из этих областей науки дают представление о закономерностях развития искусства, его роли в социальной и духовной жизни человека и общества, что необходимо для понимания образовательной, когнитивной и регулятивной функций искусства. Без этих функций невозможно понять возможности искусства и разработать теорию эффективного использования их в учебном процессе. Между арт-педагогикой и общей, социальной педагогикой, а также частными методами существует тесная взаимосвязь.[4]

В докторской диссертации Н.Ю.Сергеевой широко освещены научная идея арт-педагогики, ее сущность, учебные цели и функциональные возможности. Арт-педагогика, в отличие от существующих в современной науке трактовок, рассматривается как новое, практико-ориентированное направление педагогической науки, изучающее природу художественного образования, эстетического воспитания и арттерапевтической деятельности, их общие закономерности, принципы, механизмы и универсальные методы, пути привлечения искусства для решения различных педагогических проблем.[5]

Однако, по нашему мнению, наиболее точное и подробное описание этого понятия дают исследователи Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская. По их мнению, арт-педагогика (художественная педагогика) по отношению к специальной педагогике является синтезом двух областей научных знаний (искусства и педагогики), обеспечивающим развитие теории и практики педагогического процесса, что является процессом формирования основ художественной культуры у учащихся посредством их художественного развития и художественно-творческой деятельности (музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной игры).[6]

Методология исследования.

Понятие "арт-педагогика" имеет более широкий смысл, чем термин "художественное образование". Арт-педагогика представляет собой область научных знаний, которая изучает не только художественное образование, но и все составляющие коррекционно-развивающего процесса с помощью искусства (развитие, воспитание и коррекция), а также основы формирования художественной культуры учащихся с особыми образовательными потребностями.

Сущность арт-педагогики заключается не только в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями, но и в развитии всех учащихся в образовательном процессе посредством искусства, формировании у них основ художественной культуры и развитии практических навыков в различных видах художественной деятельности.

Арт-педагогика является самостоятельной междисциплинарной областью педагогики, основанной на знаниях психологии, искусства и педагогики. В ней воспитание, обучение, развитие и перевоспитание личности осуществляется посредством искусства.

Понятие "арт-педагогика" шире, чем термин "художественное образование". Арт-педагогическую деятельность нельзя свести к обучению рисованию, пению и т.п. Работа с художественными материалами дает большую свободу, стимулирует развитие, способствует самовыражению. Это глобальная задача.

Арт-педагогика используется как мощное средство социализации, самовыражения, саморазвития и самопознания учащихся и взрослых через искусство и художественно-творческую деятельность для понимания мира.

Арт-педагогика - это направление педагогической теории и практики (педагогическая технология), использующее средства искусства для воспитания и развития личности обучающегося.

Анализ и результаты.

Рассмотрим определения арт-педагогики, предложенные различными учеными:

• **Е.В.Таранова** определяет "арт-педагогику" как соединение двух понятий: "art" (искусство) и "педагогика", то есть как использование средств искусства для воспитания и развития.

• **Я.С.Шевченко и А.В.Крепица** видят в арт-педагогике совокупность форм, методов и средств, создающих условия для личностного развития в учебном процессе, самовыражения и развития творческих способностей.

• **Л.В.Лебедева** определяет арт-педагогику как образовательную технологию, оказывающую комплексное воздействие на учащихся через искусство (литературу, музыку, изобразительное искусство, театр).

• **Журнал "Инфоурок"** рассматривает арт-педагогику как отдельное направление педагогики, где личность ученика раскрывается через искусство, а любой учебный предмет может быть освоен с помощью искусства.

• **Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская** определяют арт-педагогику как синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), направленный на разработку теории и практики педагогического процесса коррекционно-развивающей направленности художественного развития учащихся с особенностями развития.

• **Н.Ю.Сергеева, А.А.Айтбаева, Ж.Шайгозоева, М.Султанова** рассматривают арт-педагогику как самостоятельное направление педагогической науки, изучающее закономерности, принципы и механизмы использования искусства и художественной деятельности для решения профессиональных педагогических задач, как для детей, так и для взрослых.

М.К.Магомедова определяет арт-педагогику как заботу об эмоциональном и психологическом благополучии человека посредством художественной деятельности. Она характеризует арт-педагогику как современную педагогическую технологию, основанную на комплексном и интерактивном применении различных видов искусства (театр, литература, музыка, изобразительное искусство, ручной труд) для воспитательного воздействия на личность. В системе высшего образования арт-педагогика все чаще признается как инновационная педагогическая технология и рассматривается в узком смысле как интерактивный метод.

А.У.Уматова оценивает арт-педагогику как научное направление, изучающее механизмы привлечения искусства для решения различных педагогических проблем. Сущность арт-педагогики наиболее широко описывается как синтез искусства и педагогики, обеспечивающий развитие теории и практики, а также как педагогический процесс художественного образования посредством искусства и творческой деятельности.

Основные задачи арт-педагогики:

• **Культурологическая:** изучение взаимосвязи личности с культурой как системой ценностей, развитие личности на основе художественной культуры, формирование личности как творца.

• **Образовательная:** развитие личности и освоение действительности посредством искусства, освоение знаний и практических навыков в области искусства в художественно-творческой деятельности.

• **Воспитательная:** формирование духовно-эстетических и коммуникативно-рефлексивных основ личности, содействие ее социальной и культурной адаптации с помощью искусства.

• **Коррекционная:** предотвращение, коррекция и компенсация отклонений в развитии.

К основным задачам арт-педагогики можно добавить следующие:

1.Катарсис: очищение, освобождение от негативных состояний.

2.Регуляция: снятие нейропсихического напряжения, регулирование психосоматических процессов, моделирование позитивного психологического и эмоционального состояния.

3.Коммуникативно-рефлексивная: коррекция коммуникативных недостатков, формирование межличностного поведения, развитие самооценки.

Заключение.

Таким образом, в научной литературе термин "арт-педагогика" в основном характеризуется как направление педагогической теории и практики (педагогическая технология), использующее средства искусства для обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Список использованной литературы.

1. Аметова-Давыдовская Л.А. Эмоциональный Ренессанс. Психолого-педагогическая технология использования арт-терапии в системе художественного образования. Ярославль: Ремдер, 2005. 192 с.

2. Анисимов В.П. Артпедагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса // Вестник Оренбург. гос. ун-та. 2003. № 4. С. 146 – 148.

3. Булатова О.С. Арт-педагогический подход в образовании. Тюмень: Издво ТГУ, 2004. 230 с.

4. Верховодовой Р.А., Галустова Р.А. Зарубежный опыт арт-педагогики как система интегрированного применения элементов искусства в образовательном процессе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 15-18.

5. Сергеева Н.Ю. Основы артпедагогической деятельности. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. С.67.

6. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании // Учебник для вузов. М.: Академия, 2011. 248 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Холдарова Индира Абдукаримовна
Начальник управления Дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан,
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
kholdarovaindira@gmail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РОМАНА БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» В ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ И ФИЛОСОФОВ

Аннотация: *В научной статье рассматриваются специфике романа Булгакова «Мастер и Маргарита» которое затрагивают религиозный, философский и исторический контекст произведения, чему способствует оригинальная структура романа, в которой главными героями становятся Иешуа Га Ноцри и Воланд. В своей работе мы разделяем точку зрения на роман тех исследователей, которые рассматривают это произведение как продолжение нравственных традиций великой русской литературы X1X века. Литературный текст не должен восприниматься как религиозный канон. Роман Булгакова «Мастер и Маргарита» - это не проповедь, а самостоятельная художественная реальность.*

Ключевые слова: *биография, творческая эволюция, интерпретация, инфернальные образы, мифология, реминисценция, мотив, смысловые ассоциации, фантастика, дуалистическая концепция, художественный образ, теологический труд, сюжет, художественная литература.*

Xoldarova Indira Abdukarimovna
O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi boshlig‘i,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

BULGAKOVNING “USTA VA MARGARITA” ROMANINING PEDAGOGIK AHAMIYATI ADABIYOTSHUNOS VA FAYLASUFLAR NIGOHIDA

Annotatsiya: *Ilmiy maqolada Bulgakovning ”Usta va Margarita” romanining o‘ziga xos xususiyatlari ko‘rib chiqiladi, unda asarning diniy, falsafiy va tarixiy konteksti ko‘rib chiqiladi, bu romanning asl tuzilishi, unda asosiy qahramonlar Ieshua Ga Notsri bo‘lganligi yordam beradi. va Voland.*

Biz o‘z ishimizda ushbu asarni 19-asr buyuk rus adabiyotining axloqiy an’analarining davomi deb hisoblaydigan tadqiqotchilarning romani haqidagi nuqtai nazarini baham ko‘ramiz. Badiiy matnni diniy kanon sifatida qabul qilmaslik kerak. Bulgakovning ”Usta va Margarita” romani.

Kalit so‘zlar: *tarjimai hol, ijodiy evolyutsiya, talqin, jahannam obrazlari, mifologiya, reminissensiya, motiv, semantik assotsiatsiyalar, fantaziya, dualistik tushuncha, badiiy obraz, ilohiyot asari, syujet, fantastika, teologik asar, badiiy obraz.*

Kholdarova Indira Abdukarimovna
Head of the Department of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

PEDAGOGICAL ASPECT OF BULGAKOV’S NOVEL “THE MASTER AND MARGARITA” IN THE CHARACTERISTICS OF LITERARY SCIENTISTS AND PHILOSOPHERS

Abstract: *The scientific article examines the specifics of Bulgakov’s novel “The Master and Margarita”, which touches on the religious, philosophical and historical context of the work, which is facilitated by the original structure of the novel, in which the main characters are Yeshua Ga Notsri and Woland. In our work, we share the point of view on the novel of those researchers who consider this work as a continuation of the moral traditions of the great Russian literature of the 19th century. A literary text should not be perceived as a religious canon. Bulgakov’s novel The Master and Margarita*

Keywords: *biography, creative evolution, interpretation, infernal images, mythology, reminiscence, motive, semantic associations, fantasy, dualistic concept, artistic image, theological work, plot, fiction.*

Введение.

Следует отметить, что в настоящее время роман Булгакова публикуется в полном авторском варианте в отличие от издания 1966 года. Современному читателю доступны и все сохранившиеся редакции этого произведения, а также письма писателя, дневники и воспоминания его родственников, друзей, знакомых. Большая часть архивных материалов, куда входили работы, посвященные творческим взаимоотношениям писателя с современниками, а также исследования источниковедческого характера, стала доступна в 90-е годы XX столетия. Сравнительное изучение всех этих материалов с заключительным текстом произведения дает возможность понять особенности исходного замысла, проследить направление эволюции взглядов автора. Сведения, иллюстрирующие этот процесс, содержатся и в воспоминаниях близких писателя, в первую очередь, Л.С. Белозерской-Булгаковой и Е.С. Булгаковой, а также в фундаментальных трудах, посвященных воссозданию биографии писателя и его творческой эволюции[1]. Особо отметим, что сегодня, когда появилась возможность изучать литературное наследие писателя в полном объеме, иными становятся и научные подходы к интерпретации отдельных его произведений и его творчества в целом.

Объектом многих исследований стала тема концептуальной связи романа Булгакова и трагедии Гёте «Фауст». Особое положение гётевского «Фауста» в мировой литературе и шире - мировой культуре позволяет рассматривать его даже как своеобразный первоисточник мифологического характера. В произведении Булгакова находили многочисленные детали, как бы специально оставленные автором для явного сопоставления с немецкой трагедией (эпиграф, триединство в контексте сюжета: ученого-сатаны-женщины, наличие черного пуделя, шабаша ведьм и т.д.). Однако, при поверхностной схожести, наблюдается и полемика в оценке общей концепцией духа зла. Трагедия Гёте корнями уходит в прошлое и связана с богоборчеством, а роман Булгакова обращен к сфере кризисной реальности XX века и по-новому решает проблему света и тьмы.

Материалы и методы.

Концептуально близкими для нас являются две книги Александра Исааковича Мирера: «Евангелие Михаила Булгакова» и «Этика Михаила Булгакова» [2]. Эти книги были напечатаны под псевдонимом Александр Зеркалов, а работа над ними велась в 1970-80-х годах. При жизни автора книги были опубликованы только в США (1988), а в России впервые напечатаны только после его смерти (2001) - соответственно в 2003 и 2004 году. В дальнейшем мы будем во многом опираться на интерпретацию романа «Мастер и Маргарита» именно этого исследователя. В своих монографиях он исходил из постулата: «… весь роман сложен из заимствований… Булгаков был мастером, он складывал дом из готовых кирпичей, он строил здание «третьих суждений», собирая его из первых, вторых, энных суждений. Дерзость была намеренным, мастерским приемом». По Зеркалову, булгаковский «роман о дьяволе» – это своеобразная шарада, отгадки к которой находятся как в социальном контексте 30-х годов прошлого века, так и в литературных источниках знаменитого произведения. Поэтому значительное внимание в его монографиях уделено сравнительному анализу «Мастера и Маргариты» и его многочисленных источников. Исследователь умеет не только видеть отдельные детали текста, соединяя их с историческими, теологическими и литературными трудами мировой культуры, но заглянуть в психологию авторского замысла, «воссоздать этическую систему, содержащуюся в художественной ткани романа».

В количественном отношении все исследования о романе «Мастер и Маргарита» представляют собой огромный и разнообразный материал, который затрагивает различные стороны формы и содержания этого произведения, языка и стиля повествования, жанрового своеобразия и системы персонажей. Благодаря ряду плодотворных исследований о романе все отчетливее выявляется мировая литературная традиция, в которую вписывается роман [3]. Необходимо отметить значение работ первых исследователей романа «Мастер и Маргарита» — это в первую очередь работы В. Лакшина и И. Виноградова чьи замечания и суждения по поводу нравственно-философской направленности романа не потеряли, на наш взгляд, своего значения и по сей день. Особую роль для понимания идейного содержания «Мастера и Маргариты» играет знакомство с биографией писателя, особенностями его драматической творческой и личной судьбы, отразившимися в его мировоззрении и получившими образное преломление в его последнем, «закатном» романе. В этом отношении особо выделяем научные исследования М.О. Чудаковой, В. Лосева, Л.М. Яновской, А. Вулиса, Б.В. Соколова, где рассматриваются во взаимосвязи творчество и биография писателя. В.И. Лосев справедливо назвал М.А. Булгакова «одним из самых загадочных русских писателей двадцатого века»; по словам исследователя, автор «Мастера и Маргариты» обладал способностью «проникать в сущность происходящих событий и предвидеть будущее. Крайне редко он ошибался и в оценке людей» [4]. Мистическое видение окружающего мира, мистическое ощущение тяжёлой, довлеющей над ним Судьбы и веру в Высшую Справедливость, не всегда постижимую слабым разумом человеческим, Булгаков перенёс в творчество из собственной биографии, перенасыщенной «таинственными недоговорённостями, провалами и неразгаданными

совпадениями», загадочными случаями и происшествиями [5]. В «Жизнеописании Михаила Булгакова» М.О. Чудаковой приведена цитата из письма Н.П. Гдешинской, сестры одного из друзей Михаила Афанасьевича: «Любил всякую чертовщину. Спиритические сеансы. Рассказывал всякие чудасии...». Исследовательница отмечает, что «глубокое знание чертовщины» и обыгрывание её на бытовом уровне в 10 - 15-х гг. XX века, «вызревание» этой темы издавна - таковы штрихи к биографии писателя».

Говоря о степени разработанности мистических мотивов в прозе М.А. Булгакова, следует отметить, что в основном учёные-булгаковеды сосредоточились на изучении романа «Мастер и Маргарита», по словам Р. Джулиани, представляющего собой настоящую хрестоматию сведений по демонологии, в частности, его фантастической линии, воплощённой, прежде всего, в образах Воланда и его инфернальных слуг [6]. Произведения же, предшествующие написанию «романа о дьяволе», мифологические, фольклорные, библейские реминисценции, мотивные связи и возникающие на их основе смысловые ассоциации в которых, быть может, менее очевидны, но отнюдь не менее интересны, зачастую оказываются незаслуженно обойдёнными вниманием литературоведов.

Большое внимание уделяется исследователями романа «Мастер и Маргарита» мистическим аспектам булгаковской фантастики, специфическому сочетанию в этом произведении реального и ирреального, а их слияние создает особый образ мира. Очень распространенной является положительная оценка главных героев (Мастера, Воланда и Маргариты), считается, что они, каждый по-своему, отстаивают Истину в условиях тоталитарного государства. Представляется также, что автор романа с ними заодно. Большинство исследователей сходятся на том, что в образе Мастера Булгаков показал себя самого, следовательно, данный образ следует воспринимать только в положительном свете. В рамках данного подхода Воланд оценивается не как носитель активного зла, а как гарант справедливости, праведный судия, который не вводит никого в соблазн, не насаждает пороков, не утверждает активно неправду, а только наказывает людей, самостоятельно выбравших путь зла и нечестия. При такой трактовке получается, что Иешуа и Воланд – не что иное, как две своеобразные ипостаси Высшего начала, сам же образ Иешуа в романе Булгакова, по мнению И. Виноградова, – «это на редкость точное прочтение этой легенды, ее смысла – прочтение, в чем-то гораздо глубже и вернее, чем евангельское ее изложение [7]. И.Ф.Бэлза рассматривал дуалистическую концепцию романа, которая четко проявляется в словах главного героя Воланда о нерасторжимости света и тьмы, что приводит автора к отказу от однозначных интерпретаций [8].

В церковной среде роман Булгакова «Мастер и Маргарита» считается «культом нечистой силы, сатанизмом». Художественный образ Иешуа Га-Ноцри не соответствует евангельскому Иисусу, следовательно, является ложным и кощунственным. Роман о Пилате – евангелие от сатаны. М.Дунаев, таким образом, впрямую сопоставляет художественное произведение с Евангелием и находит в тексте романа много недопустимых пародий на него [9]. Он осуждает, прежде всего, возвеличивание Сатаны и считает самым страшным парадоксом в романе ту добрую миссию, которая возложена на этот образ автором. Дунаев рассматривает художественный роман как теологический труд, в котором находит еретические концепции; текст романа, в котором есть знаки евангельского сюжета, он оценивает, как дидактическую систему с четкой религиозно-философской концепцией. Но этот богослов-литературовед не учитывает, что художественный роман не является каноническим текстом, его следует анализировать как произведение искусства, отражающее специфику жизни общества 1930-х годов.

Анализ романа «Мастер и Маргарита» А.Кураевым строится на удивительном внимании к мельчайшим деталям текста (причем, он постоянно обращается к первоначальным вариантам произведения и отсутствие их в беловом тексте объясняет цензурными соображениями), но с самого начала он исходит из того, что смотреть на этого произведение нужно исходя из важного факта: Булгаков – сын профессора духовной академии, и он «демонстрирует прекрасное знание Евангелия». Для А. Кураева образы Булгакова – фантомы, его герои – это результат «мыслеобраза» автора, а сам текст романа критик называет гипертекстом, который прочитывается разными читателями по-разному. И «главное – не искать Булгакова в его романе». Тем не менее, роман Мастера о Понтии Пилате Кураев тоже называет евангелием от сатаны, хотя объясняет это по-другому, четко осознавая художественные цели автора. Мир действия романа — это мир, в котором церковь попрана, взорван храм Христа Спасителя. А, как известно, свято место пусто не бывает. И вместо Божественной литургии в Москве теперь совершается черная месса на балу у сатаны.

Выводы.

Таким образом, по сравнению с Дунаевым, который в целом считает роман антихристианским и вредным для читателя, А. Кураев прочитывает это произведение как доказательство существования Бога от противного: через утверждение существования дьявола. Исследователь показывает, что булгаковские инфернальные образы боятся креста только в том случае, если он связан с искренней верой человека, а это и есть доказательство божие.

А. Татаринов в большой монографии, посвященной сложным отношениям религиозной словесности и художественной литературы, судьбам библейского сюжета в текстах разных эпох, пишет: «Художественное произведение не может быть *сатанинским*, если оно повествует о ценностях, по содержанию (пусть не всегда по форме) восходящих к традиционной христианской культуре» [10].

М.И. Андреевская называет роман «Мастер и Маргарита» «спасительной трагедией» потому что «Утверждение бессмертия – это одно из выигранных положений Булгакова в споре с той системой представлений о мире, с которой он не согласен» [11]. А зло, по мнению критика, создается в большей степени руками человеческими без всякого сверхъестественного вмешательства.

И. Сухих в статье «Евангелие от Михаила» выступает ярким защитником романа Булгакова. Критик признает, что «Роман о Пилате» - «апокриф, не совпадающий с официальным вероучением», но для него более важным становится принцип превращения канонических событий в художественное видение: «Четкая графика евангельской истории с минимумом «чувственно наглядного» у Булгакова раскрашена и озвучена, приобрела «гомеровский» наглядный и пластический характер. Роман строится по принципу «живых картин» - путем фиксации, растягивания и тщательной пластической разработки каждого мгновения».

Заключение.

Исходя из цели нашего исследования, отметим интересные научные разработки, свидетельствующие о многообразии подтекстов «Мастера и Маргариты», о художественном воздействии на Булгакова разных литературных источников при создании данного произведения. Так, например, в книге И. Галинской рассказывается о расшифровке «скрытых» идейно-эстетических основ, «темных мест» романа М. Булгакова. Она указывает на творческое использование писателем при создании жизни Пилата книги немецкого историка и религиоведа Густава Адольфа Мюллера «Понтий Пилат, пятый прокуратор Иудеи и судья Иисуса из Назарета». Кроме того, художественно воплощенная в романе теория трех миров (земного, библейского и космического), по мнению исследовательницы, могла быть позаимствована Булгаковым только у того, кто является ее создателем, - у украинского философа XVIII в. Григория Саввича Сковороды. На наш взгляд интересные наблюдения Галинской над теорией украинского философа живут отдельной самостоятельной жизнью и с романом Булгакова прямо не соотносятся, тем более, что ее распределение героев по «мирам» является спорным и несколько однозначным.

Она же намечает связь романа Булгакова с философией Вл. Соловьева и произведениями Гофмана, потому что в «фантастическом романе Булгакова все лица живут двойной жизнью, попеременно выступая то в фантастическом, то в реальном мире… двойная игра поэтического сознания с реальным и фантастическим миром выражаются в том своеобразном юморе, которым проникнуты произведения Булгакова, и в особенности его роман «Мастер и Маргарита» [12].

Использованная литература.

1. Белозерская-Булгакова Л.Е. Воспоминания. – М., 1989.
2. Мирер А.И. Этика Михаила Булгакова. (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://bookscafe.net/book/mirer_aleksandretika_mihaila_bulgakova-71546.html
3. Галинская И.Л. Загадки известных книг. - М., 1986;
4. Лосев В. Рукописи не горят // Михаил Булгаков. Великий канцлер. Черновые редакции романа «Мастер и Маргарита».- М.,1992. – С.22
5. Чудакова М.О Жизнеописание Михаила Булгакова.- М., 1988. – С. 37
6. Джулиани Рита. Демонический элемент в «Записках на манжетах» // Возвращённые имена русской литературы: Аспекты поэтики, эстетики, философии: Межвузовский сборник научных работ / Отв. ред; В. И. Немцев. - Самара, 1994.
7. Виноградов И. Завещание мастера // По живому следу. Духовные искания русской классики: Литературно-критические статьи. - М., 1987. – С. 371.
8. Бэлза И.Ф. Генеалогия "Мастера и Маргариты" // Контекст–1978. - М.:1978.
9. Дунаев М.М. Анализ романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». (Электронный ресурс). - URL: palomnic.org/bibl_lit/obzor/bulg/dunaev; Кураев А. «Мастер и Маргарита»: За Христа или против? (Электронный ресурс). - URL: ModernLib.ru.
10. Татаринов А. Власть Апокрифа. Библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. – Краснодар: 2008. – С. 849.
11. Андреевская М.И. О «Мастере и Маргарите» // Литературное обозрение. – 1991. - № 5. - С.156.
12. Галинская И.Л. Загадки известных книг. – М.: 1986. – С. 41

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Esanova Sarvinoz Uktamovna
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
Maktabgacha ta'lim kafedrasi o'qituvchisi
E-mail: esanovas@mail.ru
Tangirova Ruhshona
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi
e-mail: tangirovar@bk.ru

UDK: 37.013 (22.116)

TALABALARDA XALQ HUNARMANDCHILIGIGA OID KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: *Bugungi kunda mamlakatimizda xalq hunarmandchiligini rivojlantirish, yoshlar o'rtasida xalq amaliy san'atini targ'ib qilish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqolada talabalarning xalq hunarmandchiligiga oid bilimlarini shakllantirishning pedagogik jihatlari, bu borada qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar to'g'risida ma'lumotlar berilgan. Shuningdek, xalq hunarmandchiligining talaba-yoshlar ma'naviy fazilatlarini shakllantirishdagi roli tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *talabalar, texnologiya, xalq amaliy san'ati, hunarmandchilik, kompetensiya.*

Эсанова Сарвиноз Уктамовна
Институт предпринимательства и педагогики Денова,
преподаватель кафедры дошкольного образования
Тангирова Рухшона
Институт предпринимательства и педагогики Денова,
студент дошкольного образования

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: *Сегодня в нашей стране большое значение имеет развитие народных промыслов и популяризация народного декоративно-прикладного искусства среди молодежи. В статье представлена информация о педагогических аспектах формирования у учащихся знаний о народных промыслах и педагогических технологиях, используемых при этом. Также проанализирована роль народных промыслов в формировании духовных качеств учащейся молодежи.*

Ключевые слова: *студенты, технологии, народное творчество, ремесла, компетентность.*

Esanova Sarvinoz Uktamovna
Institute of Entrepreneurship and Pedagogy Denau,
Teacher of the Department of Preschool Education
Tangirova Rukhshona
Institute of Entrepreneurship and Pedagogy Denau,
Student of Preschool Education

DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCE IN FOLK CRAFTS

Abstract: *Today in our country the development of folk crafts and popularization of folk arts and crafts among young people is of great importance. The article presents information on the pedagogical aspects of forming students' knowledge about folk crafts and pedagogical technologies used in this process. The role of folk crafts in forming the spiritual qualities of young students is also analyzed.*

Keywords: *students, technologies, folk art, crafts, competence.*

Kirish.

Xalq hunarmandchiligi o'zining tarixiy, madaniy va pedagogik ahamiyati bilan keng qamrovli tushunchadir. Bu soha, ayniqsa, yosh avlodni tarbiyalashda va ularni mehnatga jalb qilishda muhim rol o'ynaydi. Xalq hunarmandchiligi talaba-yoshlarni mehnatga hurmat bilan

qarashga, sabr-toqat bilan ishlashga o‘rgatadi. Hunar o‘rganish jarayoni davomida yoshlar izchil mehnat qilishni, to‘g‘ri ishlashni va natijaga erishishni o‘rganadilar. Bu, o‘z navbatida, ularning axloqiy fazilatlarini mustahkamlashga yordam beradi.

Xalq hunarmandchiligi talabalarga milliy san’at va madaniyatni o‘rgatishda muhim o‘rin tutadi. Hunar orqali avlodlar orasida madaniy merosni uzluksiz uzatish imkoniyati yaratiladi. Masalan, qo‘lda to‘qish, kulolchilik, yog‘och o‘ymakorligi kabi an’anaviy kasblar xalqning tarixiy madaniyatini ifodalaydi. Xalq hunarmandchiligi talabalarda ijodiy tafakkur va dizayn mahoratini rivojlantiradi. Hunar o‘rganish orqali bolalar va yoshlarga o‘z fikrlarini ifodalash, materiallardan foydalanish va yangi narsalar yaratish imkoniyatini beradi. Bu ijodkorlikni rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Xalq hunarmandchiligi nafaqat ijodiy qobiliyatlarni, balki amaliy ko‘nikmalarni ham rivojlantiradi. Bu esa yoshlarning keng qamrovli bilimlar olishiga yordam beradi. Hunarmandchilikka oid faoliyatlar aqliy va jismoniy ko‘nikmalarni rivojlantirishga, har xil materiallar bilan ishlashga o‘rgatadi. Bu orqali talaba-yoshlar o‘z his-tuyg‘ularini ifodalashni, chiroyli va estetik jihatdan boy san’at namunalarini yaratishni o‘rganadilar. Bu orqali talabalarda go‘zallikni qadrlash va san’atga nisbatan hurmat hissi rivojlanadi.

Ko‘plab xalq hunarmandchiligi turlari guruhda ishlashni talab qiladi. Masalan, birgalikda yasalgan mebellar, o‘ymakorlik yoki to‘qimachilik ishlarida hamkorlik qilish talabalarga jamoada ishlashni, o‘zaro yordam va fikr almashishni o‘rgatadi. Ya’ni, xalq hunarmandchiligi xalqning milliy birligini mustahkamlashga yordam beradi. Shu bilan birga, xalq hunarmandchiligi nafaqat tarixiy va madaniy an’analarni saqlashni, balki yoshlarni zamonaviy mehnat bozorida raqobatbardosh qilishni ham ta’minlaydi. Bu soha o‘quvchilarga kelajakda o‘z maqsadlariga erishishda yordam beradi, ularga mehnat qilishning ma’nosi va go‘zalligini ko‘rsatadi.

Jamiyatimizni modernizatsiya qilishning hozirgi bosqichi mehnat bozoriga tez moslasha oladigan, zamonaviy tendensiyalar va innovatsion-texnologik jarayonlarning tez o‘zgaruvchan makoniga yo‘naltirilgan, uzluksiz o‘zini-o‘zi boshqarishga tayyor bo‘lgan yosh mutaxassislarni kasbiy tayyorlash sifatiga yangi talablarni qo‘yadi. Bularning barchasi kasbiy ta’limdagi global o‘zgarishlarni, uning ta’lim natijalariga yo‘naltirilganligini belgilaydi.

Hozirgi vaqtda xalq amaliy san’ati namunalarini saqlash har qanday jamiyat axloqiy salomatligining asosi ekanligini aytishimiz mumkin. Bu shaxsning individual qobiliyatlari va iste’dodlarini namoyon etish va rivojlantirishga imkon beradigan ijodiy jarayon bo‘lib, darsdan tashqari holatlarda shaxsning o‘zini o‘zi anglash imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, bunyodkorlik dunyo xalqlarining tarixiy-madaniy merosini asrab-avaylash va yuksaltirish, milliy qadriyatlarni ommalashtirishga qaratilgan ezgu g‘oya sifatida har bir shaxs kamolotida ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan g‘oya hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili.

Xalq hunarmandchiligi, uning pedagogik jihatlari borasida hozirgi kunga qadar bir qator mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar ilmiy izlanishlar olib borganlar. Jumladan, M.A.Maksumova, Q.M.Abdullayeva muallifligida yozilgan “Xalq hunarmandchiligi” [2] kitobida xalq hunarmandchiligining tarixiy ildizlari, uning pedagogik imkoniyatlari va talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirishdagi roli tahlil qilingan. Xalq hunarmandchiligi va amaliy san’atning pedagogik imkoniyatlari masalasi Н.Г.Алексеев [3], Э.Г.Юдин [3] kabi Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi davlatlari olimlarining tadqiqotlarida ham asosiy mavzu bo‘lib xizmat qilgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Talabalarda xalq hunarmandchiligiga oid kompetensiyalarni shakllantirish mavzusiga bag‘ishlangan mazkur maqolada ilmiy tadqiqotning analogik tahlil, analiz, sintez kabi metod va usullaridan samarali foydalanildi.

Tahlillar va natijalar.

Bugungi kunda ta’lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalar o‘rtasida xalq hunarmandchiligi turlarini keng targ‘ib qilish masalasiga e’tibor kuchayib bormoqda. Hozirgi vaqtda mamlakatimizda xalq hunarmandchiligini qayta tiklash muammosi tobora dolzarb bo‘lib bormoqda. Mamlakatimizda milliy hunarmandchilik, xalq badiiy va amaliy san’atini rivojlantirish, bu orqali xalqimizning boy madaniy merosi va tarixiy an’analarini to‘liq saqlab qolish, band bo‘lmagan aholini, ayniqsa yoshlar, ayollar va kam ta’minlangan oilalarni hunarmandchilikka keng jalb etish orqali ularning ish bilan bandligini ta’minlash maqsadida hukumat tomonidan bir qator qonun va qonunosti hujjatlarining qabul qilinganligi fikrimizning dalilidir. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2019-yil 27-martda qabul qilingan PQ-4553-sonli “Hunarmandchilikni yanada rivojlantirish va hunarmandlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi [1], 2021-yil 30-dekabrda qabul qilingan PQ-77-sonli “Hunarmandchilik faoliyatini qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlar soha rivoji uchun huquqiy asos vazifasini bajarib kelmoqda.

Ayni vaqtda xalq hunarmandchiligi va uning turlari bilan shug‘ullanayotgan fuqarolarning dekorativ-amaliy san’at ustasi maqomini olish uchun boshqarma va qo‘mitalar qoshidagi badiiy kengashlarga arizalari ko‘paymoqda. Bu tendensiya milliy madaniyatga bo‘lgan qiziqishning ortishi bilan bog‘liq jarayon hisoblanadi. Bundan tashqari, jadal rivojlanayotgan jamiyatda xalq

madaniyatini saqlab qolish ayniqsa muhimdir. Xalq badiiy hunarmandchiligi xalq ijodiyoti shakllaridan biri bo‘lib, bu jarayonda ma’lum bir sohada xalq amaliy san’ati an’analarini jamoaviy rivojlantirish va izchil shakllantirish faoliyatidir [4].

Xalq hunarmandchiligi mahsulotlari nafaqat eksklyuziv, zamonaviy, chiroyli narsalar, balki kundalik hayot va madaniyat elementlarini ham aks ettiradi. Biroq hozirgi davrda hunarmandlar va dekorativ-amaliy san’at ustalarini ko‘paytirish masalasi hamon dolzarbligicha qolmoqda. Uni hal etishda nafaqat hunarmandchilik bilan shug‘ullanuvchilar, balki xalq hunarmandchiligini qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirishning turli shakllarini amalga oshiruvchi madaniy-ma’rifiy muassasalar, ma’muriy tuzilmalar ham jalb etilgan. Bular asosan yarmarkalar, festivallar, badiiy hunarmandchilik ko‘rgazmalari bo‘lib, ular doirasida nafaqat hunarmandlarning asarlari namoyish etiladi, balki bolalar, o‘smirlar va kattalar uchun mahorat darslari, ma’rifiy mashg‘ulotlar ham o‘tkaziladi[2].

Shu bilan bir qatorda ta’lim-tarbiya jarayonida bolalar va o‘smirlar bilan hunarmandchilik, xususan xalq hunarmandchiligi yo‘nalishida faoliyatni tashkil etish va amalga oshirish texnologiyalarini batafsilroq ko‘rib chiqish zarur. Bugungi kunga kelib jahon tajribasida xalq hunarmandchiligi bilan shug‘ullanuvchi ta’lim muassasalarining bir qancha turlarini ajratib ko‘rsatish mumkin – tijorat va notijorat, davlat va xususiy. Hozirgi vaqtda xalq amaliy san’ati bo‘yicha ta’lim jarayonining quyidagi yo‘nalishlarini ajratib ko‘rsatish mumkin:

To‘garaklar. Ular odatda bolalar va o‘smirlar markazlari, ijodiy san’at markazlari, madaniyat markazlari, umumta’lim maktablari va boshqa davlat muassasalarida faoliyat ko‘rsatadi. To‘garaklarda qo‘shimcha ta’lim dasturlariga muvofiq o‘quvchilar turli xalq hunarmandchiligi turlari va o‘ziga xosligi haqidagi bilimlarning nazariy asoslarini, ijodiy uslublarni o‘zlashtirishda amaliy ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar. To‘garaklar doirasida ish tizimli, bosqichma-bosqich, oddiy usullardan murakkab usullarga o‘tish bilan amalga oshiriladi;

Mahorat darslari. Ular yakka tartibdagi hunarmandlar, ijodiy uyushmalar, hunarmandchilik palatalari va turli nodavlat-notijorat tashkilotlari tomonidan amalga oshiriladi. Mahorat darslarini tashkil etishdan asosiy maqsad oddiy texnologiyalar orqali kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishdan iborat.

Ta’lim muassasalariga sayohatlar doirasidagi mashg‘ulotlar. Bu talabalarda harakatchanlik, ijtimoiy talablarga javob berish kabi ko‘nikmalarning shakllanishiga xizmat qiladi [2].

Masofaviy ta’lim dasturlari. Bu zamonaviy axborot texnologiyalardan foydalangan holda onlayn va yozib olingan treninglarni o‘z ichiga oladi.

Bu yo‘nalishlarning barchasi xalq hunarmandchiligini o‘qitishga ixtisoslashgan ta’lim muassasalarida talabalar o‘rtasida etnik-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirish nuqtai nazaridan u yoki bu darajada samaralidir. Bu, ayniqsa, o‘quv jarayonini tashkil etish va talabalarning universal kompetensiyalarini shakllantirish nuqtai nazaridan dolzarbdir [3].

Xulosa.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, xalq hunarmandchiligi har bir xalq tarixining ajralmas qismi bo‘lib, o‘sha xalqning ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy axloqiy ildizlari naqadar qadimiy ekanligini o‘zida aks ettiradi. Shu sababli bugungi globallashuv davrida talaba-yoshlar o‘rtasida xalq hunarmandchiligi va amaliy san’at namunalari bo‘yicha ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish, ular o‘rtasida xalq amaliy san’atini keng targ‘ib qilish yosh avlodning o‘z madaniyatiga, ajdodlar moddiy-ma’naviy merosini asrab-avaylashga bo‘lgan faoliyatini qo‘lab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4553-sonli “Hunarmandchilikni yanada rivojlantirish va hunarmandlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori. 27.04.2019.

2. Maksumova M.A., Abdullayeva Q.M. Xalq xunarmandchiligi. – Toshkent: TDPU, 2008. – 218 b.

3. Алексеев Н. Г, Юдин Э. Г. О психологических методах изучения творчества. // Проблемы научного творчества в современной психологии. – Москва: 1971. – 382 с.

4. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура, содержание, проблемы совершенствования. – Москва: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. – С. 189-195.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Makulov Shuxrat Xolmatjonovich
Namangan davlat pedagogika instituti
Boshlang'ich ta'lim kafedrasi o'qituvchi
maqulovshuxratjon@gmail.ru

BO'LAJAK PEDAGOGLARNING AHLOQIY TUSHUNCHALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada tarbiya fanini o'qitishda ahloqiy tushunchalarni rivojlantirishning dolzarb masalalari, ahloqiy rivojlanish tushunchalarini tushunish, tahlil qilish turlari, bo'lajak pedagoglarning ahloqiy tushunchalarini rivojlantirishning faol o'qitish usullari, usullarni qo'llash bo'yicha tavsiyalar hamda "Muammolarni maqsadlarga aylantirish" usuli qo'llash bo'yicha takliflar yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *ahloq, ahloqiy tushuncha, kasbiy kompetensiya, samaradorlik, ilg'or tajriba, madaniy meros, "Muammolarni maqsadlarga aylantirish" usuli.*

Макулов Шухрат Холматжонович
Наманганский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры начального образования

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. *В данной статье освещены актуальные вопросы развития нравственных понятий в преподавании дисциплины воспитание, виды понимания, анализа понятий нравственного развития, методы активного обучения развитию нравственных понятий будущих педагогов, рекомендации по применению методов и предложения по применению метода "превращения проблем в цели".*

Ключевые слова: *этика, моральное понимание, профессиональная компетентность, эффективность, передовой опыт, культурное наследие, метод "превращения проблем в цели".*

Makulov Shukhrat Kholmatzhonovich
Namangan State Pedagogical Institute
Department of primary education teacher

TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL CONCEPTS OF FUTURE EDUCATORS

Annotation*. In this article, the current issues of the development of moral concepts in the teaching of educational science, understanding the concepts of moral development, types of analysis, active teaching methods for the development of moral concepts of future educators, recommendations for the application of methods and proposals for the application of the method of "turning problems into goals" are covered.*

Key words: *morality, moral understanding, professional competence, efficiency, advanced experience, cultural heritage, the method of "turning problems into goals".*

Kirish (Introduction).

Barchamizga ma'lumki, hozirgi davrda tadqiqot ishlarida bo'lajak pedagoglarda ahloqiy tushunchalarni rivojlantirish, uning o'ziga xos xususiyatlari, respublika ta'lim tizimining taraqqiyoti davomida o'qituvchilarning kasbiy malakasi hamda innovatsion ta'lim muhitini shakllantirish orqali amalga oshiriladi [1]. Kutilgan natijaga erishish uchun talabalarda ahloqiy sifatlarni rivojlantirish bilan birga ularda tarixiy manbalar, ajdodlarimizning madaniy merosini zamonaviy o'qitish usullaridan foydalanish orqali amalga oshirish mumkin bo'ladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, talabalarda birinchi navbatda ahloqiy tushunchalarni rivojlantirish orqali ularda tarbiya fanini o'qitishda kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatini beradi. Shu maqsadda oliy ta'lim muassasalarida tarbiya fanini o'qitishda talabalarda kasbiy kompetentsiyani rivojlantirishda ahloqiy

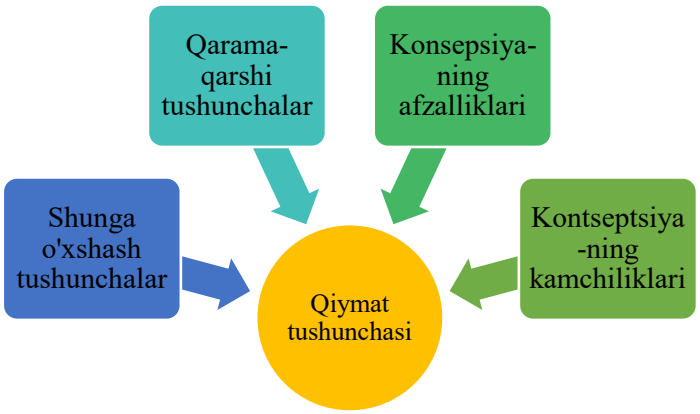
tushunchalarni rivojlantirishda zamonaviy usullardan samarali foydalanish dolzarb masalaga aylangan. Zero, ta'lim tizimidagi samaradorlik pedagogning ilg'or tajribaga moyilligi bilan o'lchanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).

Bo'lajak pedagoglarning metodik malakalarini rivojlantirish muammosi bo'yicha xususan, o'qituvchini professional vakolatlari ko'plab quyidagi olimlar hamda tadqiqotchilar V. A. Adolf, T. G. Brage, E. F. Zeer, I. A. Zimniy asarlari hamda N. V. Kuzmina, M. I. Lukyanova tomonidan o'rganilgan. Ammo o'rganilgan tadqiot ishlari yetarli bo'lishiga qaramay o'rganilayotgan hodisaning keng taqdimoti ilmiy adabiyotlarda hali ham bir xillik mavjud emasligi, uning operatsion tizimi va tarkibini aniqlashda, rivojlanish yo'llarini ajratishda kamchiliklar uchraydi [2].

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarda tarbiya fanini o'qitishda ahloqiy rivojlanish tushunchalari bilan ishlash usulidan foydalanishdan maqsad shuki, ularning ahloqiy rivojlanish tushunchalarini tushunish, tahlil qilish, "yashash" ga hissa qo'shishdan iborat [4]. Bunda moddiy ta'minot sifatida texnologik xarita, qog'oz varaqlari, talabalar yozuvlari, o'qituvchi yozuvlari uchun A1 varaqlari, markerlardan foydalanish orqali tartibini aytib beradi va barchaga taqdim etadi.



1-rasm. Ahloqiy rivojlanish tushunchalarini tushunish, tahlil qilish

Ahloqiy rivojlanish (qadriyatlar) tushunchalarini tushunish, tahlil qilishda quyidagi ishlar olib boriladi:

Birinchi bosqich. Ahloqiy rivojlanish tushunchasini aniqlashda o'qituvchi talabalarni ahloqiy rivojlanish tushunchasini aniqlashga, ta'rifda o'zlarini shakllantirishga taklif qiladi. Ahloqiy rivojlanish tushunchasi haqida mazmunini o'rganadi. Buning uchun adabiyot bilan ishlash va jonli suhbat-so'rov tashkil etish orqali ma'lumotnoma tayyorlaydi.

So'rov davomida o'qituvchi konsepsiyaning barcha takrorlanmaydigan ta'riflarini doskada yoki qog'oz varag'ida qayd etadi. Tushunchalarning o'zaro ta'sir ishtirokchilarining mavjud ta'riflarini taqqoslash, tahlil qilish eng to'liq, universal ta'rifni keltirib chiqaradi. Masalan, ushbu usulni amalga oshirish uchun o'qituvchi talabalarga "consensus", "tenglik" tushunchalarini o'rganib chiqadi.

Ikkinchi bosqich. Shunga ahloqiy tushunchalarning o'xshash va sinonimlarini tanlash. O'qituvchi talabalarning o'rganilayotgan konseptsiya haqidagi g'oyalarini kengaytirish uchun o'rganilayotgan konsepsiyaga tushunchalarning sinonimlarini tanlash jarayonini tashkil qiladi. Bu talabalarga o'xshash, yaqinlarini topishga yordam beradi. Kontseptsiya ma'nosida quyidagi yetakchi savollar beriladi:

1. Qanday so'zlar berilgan "consensus" tushunchasi bilan bir xil narsani anglatishi mumkin?

2. Agar biror kishi qaror qabul qilishda ahloqiy tushunchaga erishmoqchi bo'lsa, uni qanday tavsiflash mumkin?

O'qituvchi ushbu va keyingi bosqichlarda o'z fikrlarini bildirishni taklif qiladi va guruh ishtirokchilarining har biri muhokama qilingan masalalari bo'yicha nuqtai nazarlarni o'rtoqlashadi. O'qituvchi barcha takrorlanmaydigan fikrlarni marker bilan qog'ozga yoki doskaga yozadi.

Uchinchi bosqich. Qarama-qarshi tushunchalarni tanlash. Ushbu tushunchalarni bir-biri bilan taqqoslab, talabalar o'rganilayotgan tushunchaning muhim xususiyatlarini ochib berishadi. Talabalar quyidagi masalalar bo'yicha o'rganilayotgan ahloqiy rivojlanish tushunchasiga antonimlarni tanlaydilar:

1. Bu tushunchaning teskarisi nima?

2. Agar biror kishi ahloqiy tushunchaga erishmoqchi bo'lmasa, unda bunday odamni nima deyiladi?

3. Nima uchun ba'zi odamlar ahloqiy tushunchaga erishish murakkab o'zaro ta'sir jarayoni deb aytishadi?

To'rtinchi bosqich. Tushunchalar sifatining afzalliklarini aniqlash. Ko'rib chiqilayotgan konsepsiyaning ijobiy tomonlarini aniqlash mazkur sifatni o'zida rivojlantirish uchun motivatsiyani shakllantirishga yordam beradi. Ko'rib chiqilayotgan ahloqiy rivojlanish sifatlarining afzalliklarini quyidagi savollar orqali aniqlash talabalarga quyidagicha yordam beradi:

1. Nima uchun bu tushuncha ayniqsa qimmatli?

2. Biror kishi ahloqiy tushuncha yechimlarini topishga intilishi kerakmi?

3. Agar qaror qabul qilishda ahloqiy tushunchaga erishmoqchi bo'lmasangiz, sizga nima bo'lishi mumkin?

4. Ahloqiy tushuncha istagi odamga qanday foyda keltiradi?

Beshinchi bosqich. Ahloqiy tushunchalarning sifat cheklovlarini aniqlash. O‘rganilayotgan sifatning kamchiliklarini aniqlash o‘qituvchi va talabalarning quyidagi masalalar bo‘yicha suhbatida amalga oshiriladi:

1. Bu sifatning kamchiliklari bormi? Qaysi biri?

2. Bu sifat har doim ijobiymi?

3. Ahloqiy tushuncha istagi tufayli qiyinchiliklar paydo bo‘lishi mumkinmi?

4. Haddan tashqari yopishib olgan odam bilan nima bo‘lishi mumkin bu ahloqiy tushunchami?

5. Ushbu dasturni cheklaydigan qadriyatlar qonunlari bormi?

Oltinchi bosqich. Ahloqiy tushunchalarning o‘zaro ta’sirini aks ettirish. O‘qituvchining ahloqiy tushunchalar bilan ishlash usulini amalga oshirish rivojlanishning o‘zaro ta’sir ishtirokchilarining aks etishi bilan tugaydi. Quyidagi rejaga muvofiq talabalarning har biri o‘z faoliyatini, boshqalarning faoliyatini tahlil qilishga taklif qilinadi:

- hissiy holatingiz haqida gapiring (quvonch, qayg‘u, hayrat, zavq, qo‘rquv, tushkunlik va boshqalar);

- ahloqiy rivojlanish tushunchasi haqidagi bilimlarni tavsiflash (qo‘shilgan, tizimlashtirilgan, yangi narsalarni o‘rganmagan va hokazo);

- xulq-atvorning motivatsiyasini aniqlang (men bu ishni qilishni xohladim, bunga majbur bo‘ldim va hokazo);

-sizning holatingizning sabablarini nomlang (qiziqarli, mazmunli muhokama; hamma faol edi; hech kim mening nuqtai nazarimni rad etmadi; fikr almashildi va hokazo) .

Tadqiqot ishida quyidagi ahloqiy tushunchalarni rivojlantirish usuli misol tariqasida tavsiya etiladi.

“Muammolarni maqsadlarga aylantirish” usuli.

Maqsad: talabalarning ijtimoiy muhit bilan o‘zaro munosabatlarida mavjud bo‘lgan muammolarni aniqlash va ularni maqsadlarga aylantirish.

Ishtirokchilar soni: 15-20 kishi. O‘tkazish vaqti: 30-45 daqiqa.

Moddiy ta’minot: qalam, yozma qog‘oz, har bir ishtirokchi uchun savollar o‘tkazish.

Qo‘llanilishi: O‘qituvchi talabalarni quyidagi muammolar ro‘yxatini tuzishga taklif qiladi ular imkon qadar tezroq hal qilishni xohlashadi. Muammolar ro‘yxatini tuzish uchun ularga quyidagi savollar yordam berishi mumkin:

1. Men nima qilishni, nimaga ega bo‘lishni, nimaga erishishni xohlayman?

2. Meni yana nima xursand qilishi mumkin?

3. Hayotning qaysi sohalarida qobiliyatlarimni yaxshilashni xohlayman?

4. So‘nggi paytlarda fikrlarimni nima band qildi, meni hayajonlantirdi yoki g‘azablantirdi?

5. Men eng ko‘p shikoyat qiladigan narsa nima?

6. Meni eng ko‘p tashvishlantiradigan narsa nima?

7. Meni bezovta qiladigan yoki stressli his qiladigan narsa nima?

8.Menga o‘zimni qulay his qilishimga nima imkon beradi?

9. Meni nima ko‘proq xafa qiladi?

10. Yaqinda meni nima bezovta qildi?

11. O‘zimga bo‘lgan munosabatimda nimani o‘zgartirmoqchiman?

12. O‘zimda nimani o‘zgartirishim kerak?

13. Bu menga juda ko‘p vaqt talab etadi?

14. Men uchun nima qilish juda qiyin?

15. Men tezda nimadan charchayman?

16. Vaqtimni qanday qilib yaxshiroq taqsimlashim mumkin?

17. Qanday qilib pulimni oqilona sarflashim mumkin?

Keyin talabalar birinchi navbatda hal qilmoqchi bo‘lgan muammoni tanlaydilar va tasvirlaydilar hamda uni iloji boricha obyektiv ravishda taqdim etadilar. Muammoni tavsiflagandan so‘ng, ishtirokchilar maqsadni belgilaydilar ular bunga erishishlari mumkin va quyidagi savolga javob berishadi:

“Mening muammom yo‘q bo‘lib ketishi yoki hech bo‘lmaganda kamroq bo‘lishi uchun nima qilishim kerak?".

Mazkur usulni qo‘llash natijasida talabalarda ahloqtiy tushunchalarni rivojlantirish imkoniyati yanada ortadi. Ularning tushunchalar bilan ishlash samaradorligi, amaliy ahamiyati ortib boradi.

Tor pedagogik ma’noda ahloqiy tushunchalarni rivojlantirish jarayoni bu jamiyatning asosiy talablarini aks ettiruvchi ta’lim maqsadlari va vazifalarini amalga oshirishda o‘qituvchilar va o‘quvchilarning maxsus tashkil etilgan o‘zaro ta’siri amaliyoti hisoblanadi [5].

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Tarbiya inson faoliyatining muhim sohasi hisoblanadi. Insonni maxsus tashkil etilgan tarbiyalash zarurati ta’lim jarayonida shaxsning axloqiy fazilatlari shakllanishi, insoniyatning madaniy merosi bilan tanishish, jamiyat talablariga javob beradigan hayotiy ko‘nikmalarini tarbiyalash, shaxsning moyilligi, qobiliyatlarini rivojlantirish, jamiyat uchun zarur va foydali, kommunikativ funktsiyani rivojlantirish va shaxsning ijtimoiylashuvi hisoblanadi.

Xulosa va takliflar
(Conclusion/Recommendations).

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, talabalarda ahloqiy tushunchalarni rivojlantirish usullaridan foydalanish uning shaxsiy va ijtimoiy qimmatli faoliyatini tashkil etishga, shaxsiy va jamoaviy muvaffaqiyatga erishish tajribasini shakllantirishga imkon beradi. Tarbiya fanida ahloqiy tushunchalarni rivojlantirish usullarini qo‘llash uchta asosiy funksiyaga ega:

1) madaniy va ijodiy funksiya (insoniyatning madaniy merosini saqlash, yangi avlodga yetkazish va ko‘paytirish);

2) gumanistik funktsiya (bola shaxsining potentsialini rivojlantirish); 3) ijtimoiy moslashuv funksiyasi (o‘quvchini ijtimoiy munosabatlar tizimiga kirishga tayyorlash).

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mirziyoyev Sh.Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Toshkent.2021 yil
2. Mavlonova A, Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, FAN, 2008-y.
3. Mavlonova R.A., To‘rayev O.T., Xasanboyeva O., Xoliqberdiyev K.M. Pedagogika. – Toshkent, O‘qituvchi, 1998.
4. Payzibayeva M. Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani. Darslik. Namangan. 2022 yil48-51 bet
5. Mirkosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari. “O‘qituvchi”, 1996
6. Shodmonova Sh., Tilobova N. “Tarbiyaviy ishlar uslubiyoti” o‘quv predmetidan ta’lim texnologiyasi – T.: TDIU, 2006.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ismanova Klara Do'lanboevna,
Dotsent, Namangan muhandislik-texnologiya instituti
email: ismanova_klara73@gmail.com

UDK 378.14

VIDEOMATERIALLARNI YARATISH VA TAHRIRLASHNING ZAMONAVIY VOSITALARI

Annotatsiya: *ushbu maqolada dars mashg'ulotlarida zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari, xususan on-line ta'limni tashkil etish, on-line ta'limda qo'llanadigan elektron resurslar, ularni yaratish va tahrirlashning samarali vositalari, xususan zamonaviy dasturiy vositalarning imkoniyatlari tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *elektron ta'lim, ta'lim jarayoni, ta'lim vositalari, videomaterial turlari, videodarslar yaratish vositalari, videoaxborotni tahrilrlash, videoaxborot.*

Исманова Клара Дуланбоевна,
Доцент, Наманганский инженерно-технологический институт

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОЗДАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Аннотация: *В данной статье анализируются особенности использования современных информационных технологий на занятиях, в частности, организация онлайн-обучения, электронные ресурсы, используемые в онлайн-обучении, эффективные инструменты их создания и редактирования, в частности, анализируются возможности современных программных средств.*

Ключевые слова: *электронное образование, учебный процесс, образовательные инструменты, виды видеоматериалов, инструменты для создания видеоуроков, монтаж видеоинформации, видеоинформация.*

Ismanova Klara Do'lanboyevna,
Dotsent, Namangan institute of engineering and technology

MODERN TOOLS FOR CREATING AND EDITING VIDEO MATERIALS

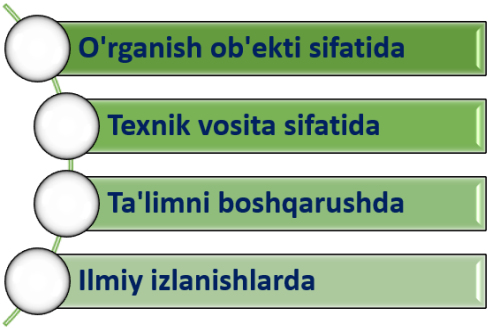
Abstract: *This article analyzes the features of using modern information technologies in the classroom, in particular, the organization of online learning, electronic resources used in online learning, effective tools for their creation and editing, in particular, the capabilities of modern software tools are analyzed.*

Keywords: *electronic education, educational process, educational tools, types of video materials, tools for creating video lessons, editing video information, video information.*

Kirish.

Jahonda zamonaviy ta'limning xarakterli tomoni shundaki, ta'limni axborotlashtirish va axboriy jamiyatning ehtiyojini hisobga olgan holda kadrlarni tayyorlash hisoblanadi. Bu O'zbekiston Respublikasi ta'limida ham ro'y bermoqda, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati "axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishning zamonaviy jaxon tamoyillarini xisobga olgan holda milliy axborot tizimini yaratishga qaratilgan".

Hozirgi kunda o'quv jarayonida quyidagi turdagi axborot texnologiyalar ishlatiladi: on-line ta'lim, audipochta, elektron kalendar, telekonferensiya, auidiokonferensiya, videokonferensiya, chat va boshqalar [1]. Mazkur axborot texnologiyalar ta'lim tizimida asosan to'rt yo'nalishda qo'llanmoqda (1-rasm):



1-rasm. Axborot kommunikatsiya texnologiyalarining asosiy yo'nalishlari.

Elektron ta'limni qo'llash asosida o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikma va malakalarini shakllantirishda o'quvchilarning funksional va psixofiziologik imkoniyatlari inobatga olinishi shart. Pedagoglarning pedagogik dasturiy vositalar asosida imkon qadar ko'proq ma'lumotlarni yoritishga intilishi o'quvchini ortiqcha toliqtirishga olib kelishi mumkin. O'z navbatida ma'lumotlarni uzatish tezligini oshirish esa ma'lumotlarni o'zlashtirish sifatiniing pasayishiga, xatoliklar sonining ortib borishiga, o'quvchining o'zini his qilishi va sog'ligiga salbiy ta'sir qiladi [2].

Fiziologik-gigiyenik sohada amalga oshirilgan tadqiqotlar kompyuterda ishlashda bilim oluvchilarning aqliy ish qobiliyati o'zlashtiriladigan ma'lumotlar hajmiga teskari proporsional ravishda o'zgarib borishini e'tirof etadi. Bu quyidagi sabablar bilan izohlanadi:

- ko'rish organlariga tushadigan yuklamaning ortib borishi;

-yangiliklarni qabul qilishda yuzaga keluvchi dastlabki ruhiy ko'tarinkilikning tinib qolishi;

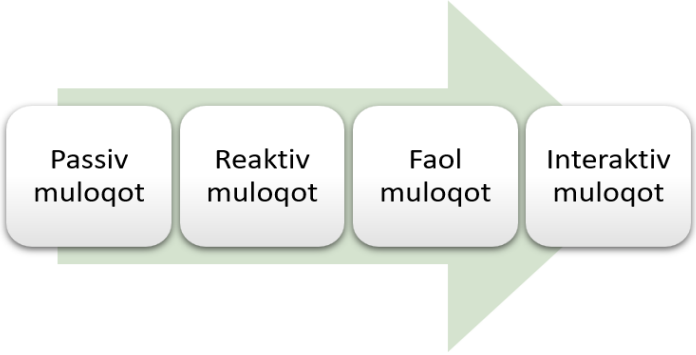
-yuzaga kelishi mumkin bo'lgan noaniqlik va xatoliklar tufayli salbiy hissiyotlarning yig'ilib borishi;

-katta miqdordagi ta'limiy resurslarni qabul qilish undan keyingi axborot resurslarini faol o'zlashtirishga to'sqinlik qiladi.

Bu holat ta'lim jarayonida pedagogik dasturiy vositalarni ishlab chiqish va joriy etishda zarur didaktik, psixofiziologik hamda metodik talablarni hisobga olgan holda ishlab chiqilishi zaruratini yuzaga chiqaradi[3].

Pedagogik dasturiy vositalarning psixofiziologik jihatdan samaradorligi birinchidan: talabalarning o'quv materiallarini o'zlashtirishi, tarbiyalanganlik va intellektual rivojlanganligi, ishchanlik ko'rsatkichlari, motivatsion barqarorlik darajalari bilan belgilanadi. Ikkinchidan, o'qituvchi faoliyati bilan bog'liq bo'lib, o'qitish konsepsiyalari, pedagogik texnologiyalari va ta'lim vositalaridan ratsional foydalanish ko'rsatkichlari, o'qituvchining mehnat faoliyatiga nisbatan barqaror motivatsiyasi, ish qobiliyati bilan belgilanadi [4].

O'quv-tarbiya jarayonida elektron vositalar asosan to'rt xil maqsadlarda foydalaniladi (2-rasm):



2-rasm. Elektron vositalarni qo'llash maqsadlari.

Bu maqsadlar amalda quyidagi vazifalarni amalga oshiradi. Passiv muloqot – kompyuter xuddi oddiy hisoblagich kabi eng sodda amallarni bajaradi.

Reaktiv muloqot – kompyuter nazorat qiluvchi va baholovchi sifatida;

Faol muloqot – bunda kompyuter talabaga yo'l – yo'riq va ko'rsatmalar berishi mumkin;

Interfaol muloqot – kompyuter sun'iy intellekt sifatida, ya'ni talaba bilan muloqot qilishda foydalaniladi.

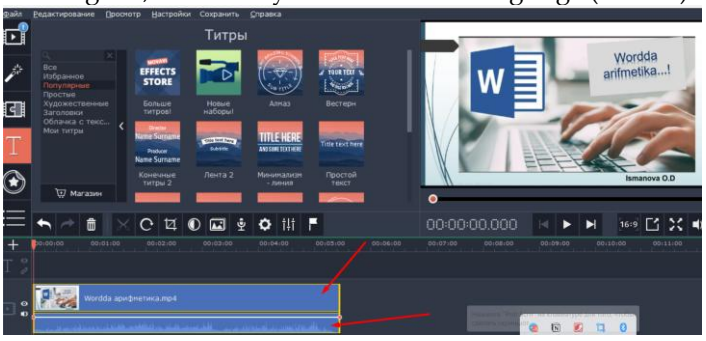
Tadqiqot metodologiyasi.

Ma'lumki, faol va interfaol muloqot asnosida qo'llanadigan o'quv resurslari xususan, kompyuter texnologiyalari yordamida o'quv jarayonini qisman yoki to'liq avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan didaktik vositalar o'zlashtirish jarayoniga ijobiy ta'sir etadi. Bunday vositalarni pedagogik dasturiy vositalar deyiladi. Ular– kompyuter texnologiyalari yordamida o'quv jarayonini qisman yoki to'liq avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan didaktik vosita hisoblanadi. Hamda ta'lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shakllaridan biri hisoblanib, zamonaviy texnologiyalarning o'qitish vositasi sifatida ishlatiladi. Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o'quv fani bo'yicha aniq didaktik maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan dasturiy mahsulot (dasturlar majmuasi), texnik va metodik ta'minot, qo'shimcha yordamchi vositalar kiradi [5].

Videomateriallar yaratishda қуйидаги bosqichlarni ketma-ket bajarish maqadga muvofiqdir: vazifalarni rejalashtirish, maqsadni aniqlash, maqsadli auditoriyani belgilash, videoning asosiy g'oyasi va tuzilishini ishlab chiqing, ssenariy yozish, vizual elementlar va ovoz yo'nalishlarini sozlash, videoni yaratish va tahrirlash.

Tahlil va natijalar.

Video va fotosuratlarni tahrirlash uchun Movavi Video Editor ilovasi juda qulay bo'lib, u video muharrirni tez yuklash, filmlar va rasmlarni kesish qobiliyati, shuningdek, zamonaviy filtrlar va bezaklarga ega (3-rasm).



3-rasm. Movavi dasturi interfeysi va tahrirlash jarayoni.

Dastur tajribali muharrirlar uchun ham, fayllarni tahrirlashni endigina o'rganayotgan yangi boshlanuvchilar uchun ham juda samaralidir. Ilova interfeysi oddiy va ta'sirchan vositalar va modullar to'plamiga ega. Asboblarning asosiy elementlari ekranning chap tomonida

joylashgan, yuqori panel qo‘shimcha sozlamalardan iborat[6]. Ilovaning markaziy qismi pleerda fayllarni o‘rnatish va ko‘rishga bag‘ishlangan. Fayllar, tovushlar, bezaklar va filtrlar bilan barcha manipulyatsiyalar ob'yektni video yoki tasvirning tahrirlash qismiga sudrab borish orqali amalga oshiriladi. Tahrirlashni boshlashda biz loyiha variantini tanlaymiz: avtomatik tahrirlash yoki qo‘lda rejim. Import yorlig‘ida siz ekran tasvirini olish yoki veb-kameradan yozib olish, loyihaga tovushlar, fon va kliplar qo‘shish kabi variantlardan foydalanishingiz mumkin.

Tahrirlash jadvali uch qismga bo‘lingan, bu yerda video o‘rnatilgan, sarlavhalarni kiritish va sozlash uchun chiziq va audio bilan ishlash uchun pastki qism. Tahrirlash jadvalining tepasida faylni kesish, tahrirlash bosqichini bekor qilish yoki rasmning chetlarini kesish imkonini beruvchi qo‘shimcha funksiyalar mavjud. Rangni to‘g‘rilash opsiyasi sizga avtomatik rejimda sifatni sozlashni yoki oq rang balansi va fragmentning kontrastini mustaqil ravishda tanlashni taklif qiladi. Klipning xususiyatlarida dastur ovoz balandligini oshirish, tezlikni o‘rnatish yoki teskari ijro etishni taklif qiladi. Dasturda siz videodan ovozni kesib, o‘zingizning ovozingizni qo‘shish uchun mikrofon opsiyasidan foydalanishingiz mumkin.

Loyihani bezash uchun dastur stikerlar va jingalak o‘qlardan foydalanishni taklif qiladi. Animatsiyali shablonlar kadrlar silliq harakatiga erishishga yordam beradi, bunda animatsiya oralig‘i bayroqlar yordamida o‘rnatiladi. Shaxsiy treklarni kesish keraksiz bo‘limlarni o‘chirish yoki bir nechta fayllarni yaratish imkonini beradi. Masshtab va panorama imkoniyatlari videoni yanada yaxshilashga yordam beradi. Masalan, masshtab ko‘rinishidagi panorama ramkaning ma'lum bir maydonini ta'kidlashni yoki uni sahnaga chuqurroq o‘tkazishni taklif qiladi. Buni amalga oshirish uchun siz video fragmentini ochishingiz va unga variantni qo‘llashingiz kerak.

Xulosalar.

Yuqoridagi mulohazalarni umumlashtirib quyidagi xulosalarga kelamiz. Barcha videotahrirlovchi dasturlar u yoki bu jihati bilan foydalanuvchiga yangi imkoniyatlar va qulayliklar taqdim etadi. Xususan Movavi dasturi quyidagi afzalliklari bilan foydalanuvchi tanloviga sazovor bo‘ladi:

- Dastur aniq menyu va turli xil sozlamalardan iborat interfeysga ega;
- Video, ovoz va fotosuratlarni bir vaqtda va juda oson tahrirlash imkoniyati mavjud;
- Dastur universal o‘rnatish uskunasiga ega va bu uning barcha tizimlar uchun moslashuvchanligini ta’minlaydi;
- Har qanday videomaterialni istalgan dizaynda yaratish va faylni tez formatlash imkoni bor.

Elektron ta'lim zamonaviy jamiyatda muhim rol o‘ynaydi va kelajakda uning ahamiyati yanada ortib boradi. U an'anaviy ta'lim shakllarini to‘ldiradi va ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Elektron ta'limning samaradorligini oshirish uchun uning afzalliklaridan foydalanish va muammolarini hal qilish yo‘llarini izlash zarur. Shu bois mazkur ilova yuqoridagi talablarga mos va sifatli ta’im materiallari yaratishda muhim vosita vazifasini o‘taydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Абдуллаева О., Исманова К. Технологии синтеза искусств и компьютерных средств //Мультимедийная журналистика Евразии-2014: интегративные медиапроекты, медийная коммуникация и информационализм в условиях интеллектуализации общества Востока и Запада. Евразия молодая-2014. – 2015. – С. 83-85.

2. Абдуллаева О. С., Исмонова К. Д., Исманова М. Д. Организация процесса подготовки студентов и этапы проектирования педагогических процессов //Высшая школа. – 2017. – Т. 2. – №. 2. – С. 55-57.

3. Ismanova K.D. Using Visual Aids And It In Teaching English. International Journal of Future Generation Communication and Networking Vol. 13, No. 3, (2020), pp. 4023–4028.

4. Ismanova K.D., Isomaddinov U.M., Factors increasing the efficiency of students in information technologies. NamMTI scientific and technical journal. 2022 year. №2.

5. Ismanova K.D., Isomaddinov U.M., Modern information technology in english classrooms. The role of language and translation in teaching languages. International scientific practical conference., 2022 y. 23-may.

6. Ismanova K., Isomaddinov U. M.. Ways to Increase the Participation of Students In Information Technology Classes. The Peerian Journal. Volume 16, March, 2023.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Norqulova Matluba Mamatmurod qizi
O‘zbekiston-Finlandiya Pedagogika Instituti
Fizika kafedrasi assistenti
O‘zbekiston. Samarqand Sh.,140100. Spitamen shoh ko‘chasi 166-uy
matlubanorqulova6@gmail.com

KREDIT-MODUL TIZIMIDA MEXANIKA BO‘LIMIDAN AMALIY MASHG‘ULOTLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI

Annotatsiya: *Kredit-modul tizimi, yuqori ta’limda o‘quv jarayonini tashkil etishning yangi va samarali usulini taklif etadi. Ushbu tizimda, mexanika bo‘limidan amaliy mashg‘ulotlarni raqamli texnologiyalar yordamida takomillashtirish metodikasi talabalar bilimini yanada chuqurlashtirish, o‘qituvchilarni zamonaviy o‘quv usullarini qo‘llashga undash, va o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishni maqsad qilgan. Mazkur metodikada, fizikada mexanika bo‘limi bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish uchun raqamli platformalar, virtual laboratoriyalar, simulyatsiyalar va sensorli texnologiyalarni joriy etish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Bu metodika, talabalar uchun nazariy bilimlarni amaliy tajribaga aylantirishda, o‘qituvchilarga esa ularni interaktiv va innovatsion usullar orqali o‘rgatishda samarali vosita bo‘lishi kutilmoqda.*

Kalit so‘zlar*: Kredit-modul tizimi, fizika, raqamli texnologiya, fizik masalalar, BBB metod, kinematika, phet, Interaktiv o‘qitish, amaliy mashg‘ulotlar.*

Norkulova Matluba
assistant of Department of Physics in
Uzbekistan-Finland pedagogical institute

METHODOLOGY FOR IMPROVING PRACTICAL EXERCISES ON MECHANICS USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM

Annotation: *The credit-modular system offers a new and effective approach to organizing the educational process in higher education. In this system, the methodology for improving practical exercises in the mechanic’s section using digital technologies aims to deepen students’ knowledge, encourage educators to adopt modern teaching methods, and enhance the efficiency of the educational process. This methodology explores the integration of digital platforms, virtual laboratories, simulations, and sensor technologies to organize practical exercises in the mechanics section of physics. It is expected to be an effective tool for transforming theoretical knowledge into practical experience for students and providing teachers with interactive and innovative teaching methods.*

Keywords: *Credit-modular system, physics, digital technology, physics problems, BBB method, kinematics, PhET, interactive teaching, practical exercises.*

Норқулова Матлуба
ассистент кафедры физики
Узбекско-Финляндского педагогического института

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕХАНИКЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: *Кредитно-модульная система предлагает новый и эффективный способ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. В данной системе методика совершенствования практических занятий по разделу механики с использованием цифровых технологий направлена на углубление знаний студентов, стимулирование преподавателей к применению современных методов обучения и повышение эффективности образовательного процесса. В методике рассматриваются пути внедрения цифровых платформ, виртуальных лабораторий, симуляций и сенсорных технологий для организации практических занятий по разделу механики в физике. Предполагается, что эта методика станет эффективным инструментом для превращения теоретических знаний в практический опыт для студентов и предоставления преподавателям интерактивных и инновационных методов обучения.*

Ключевые слова: *Кредитно-модульная система, физика, цифровые технологии, задачи по физике, метод BBB, кинематика, PhET, интерактивное обучение, практические занятия.*

Kirish.

O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizasiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish. Ushbu talablar asosida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash hozirgi davrning muhim vazifalaridan biridir [1]. Hozirgi vaqtda ta’lim tizimining asosiy maqsadi, barcha sohalarga yetuk mutaxassislarni yetkazib berish, buning uchun ularning ijodiy va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish hamda yuksak sifatlarga ega bo‘lgan axloqiy jihatdan yetuk fuqarolarni tarbiyalash, o‘qitishda yangi pedagogik innovasiya, axborot-kommunikasiya texnologiyalari, kredit-modul tizimini joriy qilish, o‘qitilayotgan fanning metodik modelini takomillashtirishdan iborat.

Kredit- modul ta’lim tizimida dars jarayonini talabalarning o‘quv va ilmiy – tadqiqot faoliyatining ajralmas qismi sifatida muhim ahmiyat kasb etadi. Shuning uchun mustaqil ta’lim talabaning effektiv va aniq maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat sifatida qaralishi va har tomonlama o‘rganilishi lozim.

Oliy o‘quv yurtlarida fizika darslarida amaliy mashg‘ulotlarini zamon talablariga mos holda tashkil etish uchun o‘quv xonalari zamonaviy jihozlar bilan ta‘minlangan va bu ishlar hozirgi kunda keng ko‘lamda olib borilmoqda. Ta‘minlangan jihozlardan unumli foydalanishni tashkil etishda tadqiqotchilar va pedagog xodimlar tomonidan zamonaviy ta‘lim vositalari va vizuallashtirilgan ishlanmalarni yaratish va mavjudlarini takomillashtirish muhim vazifalardandir [2,6]. Ushbu ishda ham hozirgi kunda umumiy fizika fanidan amaliy mashg‘ulot darslarini tashkil etishning dolzarb muammolarini tashkil etishning zamonaviy usullarini qarab chiqamiz.

Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodologiyasi.

Bu yo‘nalishda vatanimiz va xorijiy davlatlar olimlari keng qamrovli ilmiy tadqiqotlar olib borganlar. Tadqiqot muammosi sohsida xorijiy mamlakatlar olimlaridan Yu.Babanskiy, A.Podlasiy, N.Lixachev, N.Slasteninlar, vatanimiz olimlaridan Q.Abdukarimov, Q.Ibragimov, S.Nishonova, R.Safarova, O.Haydarova, B.Raximov, P.Xolmatov, M Ochilovlar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Uzluksiz ta’lim tizimida fizika va tabiiy fanlarni o‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishga doir masalalar bilan U.SH.Begimqulov, R.X.Djurayev, M.Djorayev, N.SH.Turdiyev, M.Mamadazimov, B.M.Mirzaahmedov, Y.G‘.Mahmudov, G.E.Karlibayeva, G.S.Ergasheva, K.A.Tursunmetov, J.E.O‘sarov, S.Q.Qahhorov, M.Qurbonov, D.SH.Shodiyev va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Tadqiqot ishimiz oliy ta’lim muassasalarida fizika faniga oid turli tipdagi masalalar yechish asosida fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish hamda o‘quv faoliyatini tashkil muammosining ahamiyatiga bog‘liq. Biz oldimizga qo‘ygan vazifani hal qilishning eng samarali vositasi turli tipdagi masalalar yechish asosida o‘qitish talabalarni tezkor fikrlashga o‘rgatishda reproduktiv, produktiv va ijodiy mashqlardan amaliy dars jarayonida foydalanish deb hisoblaymiz, chunki talabalarda tashabbuskorlik, fikrlash moslashuvchanligi, mustaqillik, bilimlarni amaliy faoliyat sohasiga o‘tkazish qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishning yangi usullari va vositalarini masalalarning tiplariga hamda ularni qo‘llashda va fizika darslarida keng foydalanish, amaliy mashg‘ulotda masalalar yechimini topish, o‘qitishning ayrim jihatlari boshqa fanlarga nisbatan uslubiy darajada chuqur o‘rganilmoqda. Bu esa oliy ta’lim muassasalarida fanlararo aloqadorlik orqali fizik bilimlar sifatini oshirishga imkon beradi, hamda amaliy mashg‘ulotlarni o‘tkazish metodikasi talabalarning kreativ masalalar mazmunini idrok etishga yo‘naltiruvchi va ijodiy xarakterdagi masalalarni qanday yechishni o‘rganishga o‘z hissasini qo‘shadi. Shu bilan birga, «Mexanika bo‘limini” bo‘limidagi turli tipdagi masalalarni yechish jarayonida talabalar yechim uchun tajribadan foydalana olish; tushunchalarning o‘zaro bog‘liqligini tartibga solish va ularni tashkil etish; o‘rganish usullarini tashkil etish; muammolarni hal qila olish; mustaqil ravishda o‘zi ta’lim bilan shug‘ullana olish

kabi elementlarni o‘z ichiga oladi. Talabalarining kognitiv mustaqilligini shakllantirishda masalalarni qo‘llash uchun didaktik xususiyatlar mavjud, bunday xususiyatlar <<Mexanika bo‘limini>> o‘qitishda masala yechish, ijodiy loyiha ishlarini bajarish, laboratoriya mashg‘ulotlariga tayyorgarlik ko‘rish, turli tipdagi masalalarni yechish, fizik hodisalarni kuzatish va eksperiment muhim rol o‘ynaydi; ular o‘quvchiga tegishli tasvirlarni yaratishga, masalaning shartlarini aniqlashtirishga, qayta ishlash interfaol ish turlari, teskari ta’lim jarayonida differensial adaptatsiya asosida zaruriy tushunchalarning kompetensiyaviy yondashuvning mohiyatini ilmiylik tamoyili orqali o‘rganiladi.

Tahlil va natijalar.

Har bir fizika o‘qituvchisi fizik masalalar yechish metodikasini mukammal bilgandagina o‘z talabalarida fizika faniga bo‘lgan qiziqishni shakllantira oladi va ularga chuqur bilim bera oladi. Fanning vazifasi - fizikadan

masalalar yechish metodi, masalalar haqida umumiy tushunchalar, fizik masalalarning turlari, o‘quv masalalar, ularning tuzilishi va xususiyatlari, masala yechishning asosiy bosqichlari, fizik masalalar yechish jarayonida fanlararo aloqani amalga oshirish usullari; fizik masalalar yechishning algoritmik usuli, ijodiy masalalar va ularni yechish usullari, masala shartini tahlil qilish, masala yechish rejasini tuzish, fizika o‘qitishda masala yechishning ahamiyati, nazorat ishlarini o‘tkazish metodikasi, ularning maqsad va vazifalari, olimpiada masalalari, masalalar yechishda zamonaviy pedagogik texnologiya vositalaridan hamda innovatsion texnologiya metodlaridan foydalanish kabilarni bayon etilishi vazifalarni o‘rgatishdan iborat. Ma’lumki, fizika o‘qitishda nazariy va amaliy metodlar mavjud. Amaliy metodlar ichida fizikadan masalalar yechishning ahamiyati salmoqlidir. Masala yechish jarayonida talabalarga bilim berish bilan birga talabalar qobiliyatlarini rivojlantirish, talabalarga tarbiya berish kabi muhim masalalar hal qilinadi. Fizikadan masalalar yechish jarayonida talabalarning mantiqiy fikrlashlari kengayadi, ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi. Fizik hodisalarning tub mohiyatini kengroq tushunadilar, fizikadagi qonunlarning amalda qo‘llanilishini chuqurroq anglaydilar. Ko‘pgina fizik o‘lchov asboblarining vazifasi, tuzilishi, ishlash prinsiplari bilan tanishadilar, ular bilan ishlash ko‘nikma va malakalariga ega bo‘ladilar. Shuningdek, masalalar talabalarda mehnatsevarlik, jur’atlilik, iroda va xarakterni tarbiyalaydi. Ko‘pgina metodik adabiyotlarning tahliliga ko‘ra, mantiqiy xulosalar, matematik amallar va fizikadagi qonunlar hamda metodlarga asoslangan holda yoki eksperiment yordamida yechiladigan muammo, odatda fizik masala deyiladi. Fizik masalada qo‘yilgan muammoni hal etish, masala yechishdan iboratdir.

Fizikadan darslarni tashkil qilishda masalalar yechishni zamonaviy pedagogik texnalogiyalar asosida tashkil qilish ham dolzarb masala bo‘lib kelmoqda. Hozirgi vaqtda asosiy e’tibor zamonaviy raqamli texnologiyalarga asoslangan o‘quv jarayoni modelini yaratish, fanlardan giper va mul’timediya texnologiyalariga asoslangan elektron darslik, o‘quv qo‘llanmalarini yaratish muammolari bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Shularni inobatga olgan holda zamonaviy ta’lim tizimida o‘quv jarayoni va unda o‘qituvchining ish faoliyatini rejalashtirishga doir ilmiy-tadqiqot ishlarini keng doirada olib borishni zarur deb hisoblaymiz.

Masalalarni yechishda zamonaviy pedagogik texnalogiyalarni qo‘llash usullarini taklif qilmoqchimiz. Misol tariqasida B/Bx/B usullini qo‘llashda avval o‘qituvchi o‘tilgan mavzuni mustahkamlashga, talabalarni diqqatini jamlashga, amaliy mashg‘ulot darslariga tayyorgarlik darajasini hosil qilishga erishadi. Talabalar esa, masala shartini tushunib, ma’ruza darslarida o‘zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlab, masala shartini tahlil qilishni va shartga qarab xulosa chiqarishni o‘rganadilar. Biz “Kinematika ” bo‘limiga doir masalalarni yechishda zamonzviy pedagogik texnalogiyalarni ba’zlarni qo‘llash tajribasini havola etamiz.

***Mavzu.* Garizont burchak osida otilgan jism harakatini o‘rganish.**

Mustahkamlash uchun savollar: 1. Ko‘chish deb nimaga aytiladi? 2. Tezlik deb nimaga aytiladi? 3. Tezlanish deb nimaga aytiladi? 4. Erkin tezlanish deb nimaga aytiladi! 5.Koordinatalar sistemasi deb nimaga aytiladi?

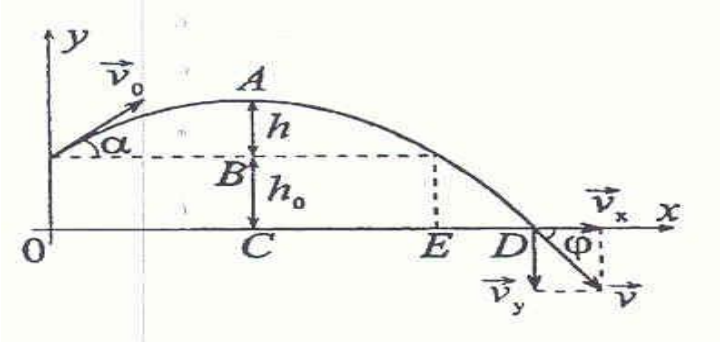
Quydagi masalalarni yechishni tavsiya qilamiz.

Masala: 1.1. Balandligi $H = 25m$ bo‘lgan minoradan gorizontga $\alpha = 30^0$ burchak ostida $\upsilon_0 = 15m/s$ tezlik bilan tosh otilgan. 1) Tosh qancha vaqt harakatda bo‘ladi? 2) U minora asosida qancha uzoqlikda yerga tushadi? 3) U qanday tezlik bilan yerga tushadi? 4) Toshning yerga tushish nuqtasida uning trayektoriyasi gorizont bilan qanday burchak hosil qiladi? Havoning qarshiligi hisobga olinmasin. Ushbu masalani yechishda biz an’anaviy usuldan va raqamli texnologiyalar yordamidan foydalanib masalaning yechimiga batafsil to‘xtalib o‘tamiz. Raqamli texnologiyalarni qo‘llashda bizga phet dasturiga murojat qilamiz [6,7]. Uning imkoniyatlari bilan qisqacha tanishib chiqsak, phet dasturi asosan virtual laboratoriya ishlari uchun mo‘ljalangan bo‘lib imkoniyatlari juda kengdir.

[3] ishda foydalanilgan PhET dasturini http://phet.colorado.edu platformasidan foydalanib berilgan masalalarni yechimini taqdim etamiz [7].

B/Bx/B usulli.

№	Topshiriq savollari.	**Bilaman**	**Bilishni xohlayman**	**Bilib oldim**
1	Koordinatalar sistemasi deb nimaga aytiladi?			
2	Tezlik deb nimaga aytiladi?			
3	Erkin tezlanish deb nimaga aytiladi?			
4	Masala shartiga qarab berilgan kattaliklarni to‘ldiring?			



1-rasm

Yechish:

h_0 – balandlikdan gorizontga nisbatan α burchak ostida uloqtirilgan (tashlangan)

jismning harakatini 2-ta etapga ajratish mumkin;

- Jismning eng yuqori A nuqtagacha harakati,
- A nuqtadan $\upsilon_x = \upsilon_0 \cos\alpha$ tezlik bilan gorizontal uloqtirilgan jismning harakati. Jismning ko‘tarilish balandligi

$$S_y = AC = h_0 + h = h_0 + \frac{(\upsilon_0^2 Sin^2\alpha)}{2g}$$

Toshning to‘la harakatlanish vaqti

$t = t_1 + t_2$; bu yerda $t_1 = \frac{(\upsilon_0 \sin\alpha)}{g}$ - jismning h balandlikka ko‘tarilish vaqti. Masalada berilganlarni qo‘yib, $S_y = 27{,}9m$ $t_1 = 0{,}77s$ $t_2 = 2{,}39s$ ekanligini topamiz. Undan $t = 3{,}16s$ Minoraning asosidan toshni yerga tushish joyigacha bo‘lgan masofa

$$l = OD = OC + CD,$$

bu yerda

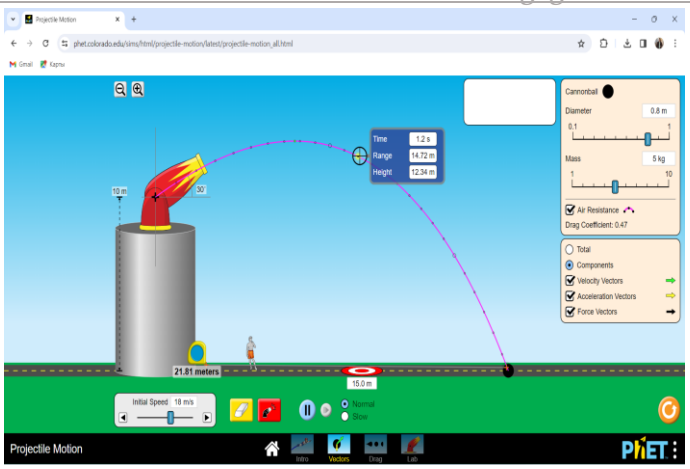
$$CD = \frac{OE}{2} = \frac{\upsilon_0^2 Sin2\alpha}{2g} \approx 10m$$

$CD = \upsilon_x t_2 = \upsilon_0 t_2 \cos\alpha = 31{,}1m$ undan $l = 41{,}1m$

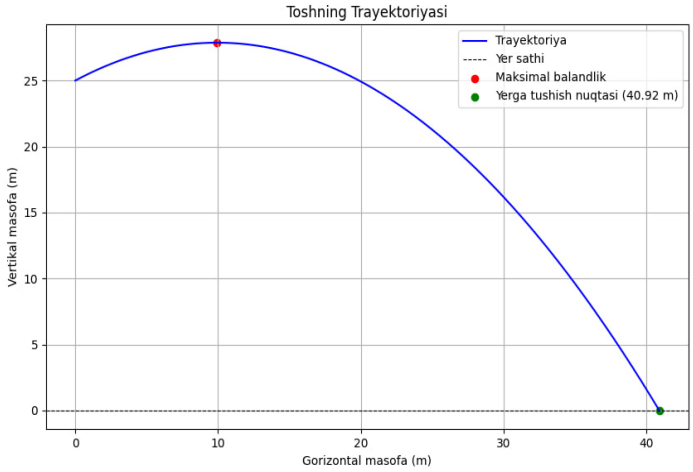
Tezlik $\upsilon = \sqrt{\upsilon_x^2 + \upsilon_y^2}$; bu yerda $\upsilon_x = \upsilon_0 \cos\alpha = 13m/s$

Toshning yerga tushish nuqtasida, toshning harakat trayektoriyasining gorizont bilan hosil qilgan burchagi φ – ni $\upsilon_y = \upsilon_x tg\varphi$ ifodadan topamiz, bundan

$$tg\varphi = \frac{\upsilon_y}{\upsilon_x} = 1{,}8 \text{ va } \varphi = 61^0$$



2-rasm



3-rasm

Natijani tahlil qilish: Grafikdagi tendensiyalarni aniqlamiz.

Hozirgi kunda axborot texnologiyalar asrida fizikadan grafik masalalarni yechish va masalalarning grafiklarini chizishda bir qator kompyuter dasturlaridan foydalanishimiz mumkin. Fizik masalalarni yechishda kompyuter dasturlaridan foydalanish murakkab masalalar yechishda hisob-kitoblarni avtomatlashtirishga yordam beradi. Agar grafikli masalalarni yechishda “Mathcad15”, Python (NumPy, SciPy, Matplotlib), Matlab dasturidan foydalanilsa grafiklarni bir vaqning o‘zida bir nechta kattaliklarni absissa va ordinata o‘qlariga joylashtirib bir tekislikda barcha chizmalarni hosil qilish imkononi beradi.

Bu usulda masalani yechish o‘quvchi uchun ham juda tushunarli sodda va oson bo‘ladi. Mustaqil yechish uchun tavsiya etiladigan masalalarni ortiqcha qiyinchiliksiz yecha oladigan o‘quvchi mazkur bo‘limga doir mavzularni o‘zlashtirgan hisoblanadi. Raqamli texnologiyalar asosida amalga oshirilgan amaliy mashg‘ulotlar, talabalar o‘rtasida o‘quv motivatsiyasini oshirishga, shuningdek, mexanika bo‘limidagi murakkab tushunchalarni osonlashtirishga yordam beradi. Ushbu yondashuvning eng katta afzalligi shundaki, talabalar ko‘proq mustaqil ishlash, tahlil qilish, va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishadi.

Xulosa va takliflar.

Kredit-modul tizimida mexanika bo‘limidan amaliy mashg‘ulotlarni raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish, o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish uchun muhim imkoniyatlar yaratadi. Ushbu tizimda, talabalarga mustaqil ishlarni osonlashtirish, nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash, va fizika fanining murakkab bo‘lgan mexanika bo‘limi tushunchalarini yanada samarali tarzda o‘zlashtirish imkoniyati taqdim etiladi.

Raqamli texnologiyalar, masalan, virtual laboratoriyalar, simulyatsiyalar, va sensorli qurilmalar, talabalarga amaliy mashg‘ulotlarda interaktiv tarzda ishtirok etishga imkon yaratadi. Bu yondashuv nafaqat o‘qituvchilarga zamonaviy pedagogik usullarni qo‘llash imkoniyatini beradi, balki talabalar uchun o‘quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Talabalar nazariy bilimlarni amaliy tajriba bilan mustahkamlash, va shuningdek, o‘z tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Shuningdek, raqamli texnologiyalar yordamida o‘quv jarayonining shaffofligi va natijalarning aniq baholanishi ta’minlanadi. Bunda, amaliy mashg‘ulotlarda yig‘ilgan ma’lumotlar va natijalar avtomatik tarzda tahlil qilinishi mumkin, bu esa o‘qituvchilarga talabalarning o‘zlashtirish darajasini aniq baholash imkonini beradi.

Umuman olganda, kredit-modul tizimida mexanika bo‘limidan amaliy mashg‘ulotlarni raqamli texnologiyalar yordamida takomillashtirish metodikasi, o‘qitish sifatini yanada oshirishi, talabalar bilimini chuqurlashtirishi va o‘quv jarayonini modernizatsiya qilishda muhim o‘rin tutadi. Bu, ayniqsa, talabalarni yanada ko‘proq interaktiv va samarali o‘qitish imkoniyatini yaratadi, va ularni zamonaviy mehnat bozori talablariga mos ravishda tayyorlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni. www.lex.uz
2. Karshiboev Sh.E. Oliy ta’lim muassaslarida umumiy fizika fanidan mustaqil ishlarni bajarishda virtual laboratoriyalardan foydalanishni takomillashtirish PEDAGOGIK MAHORAT‖ ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 10 254-262 b https://buxdu.uz/
3. Norqulova Matluba Kredit-modul tizimida mexanika bo‘limidan laboratoriya mashg‘ulotlarini bajarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish PEDAGOGIK MAHORAT‖ ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024, № 12 https://buxdu.uz/
4. Savelev I.V. Umumiy fizika kursi, I tom, 1983 y.
5. Axmadjonov O. Fizika kursi, II tom, T., O‘qituvchi nashriyoti, 1984 y.
6. Zisman G.A. va Todes A.A. Umumiy fizika kursi, I tom.
7. http://phet.colorado.edu

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Qambarov Muxriddin Zuxridinovich
Toshkent davlat texnika universiteti Qo‘qon filiali Registrator ofisi boshlig‘i
E-mail: muxriddin_1990@umail.uz

BO‘LAJAK MUHANDISLARNING TADBIRKORLIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH BOSQICHLARI

Annotatsiya: *Oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berilishi bilan oliy ta’lim tizimining asosiy moddiy manbalaridan biri hisoblangan ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirishga katta urg‘u berila boshlandi. Mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalarini bosqichma-bosqich «Universitet 3.0» modeliga o‘tishi oliy ta’limni rivojlantirishning asosiy maqsadlardan biri sifatida qabul qilindi. Shu o‘rinda, ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirishda bo‘lajak muhandislarning tadbirkorlik kompetenligini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida yuzaga chiqa boshladi.*

Kalit so‘zlar: *tijoratlashtirish bosqichlari, tadbirkorlik, universitet 1.0, universitet 2.0, universitet 3.0, kompetetntlik, kompetensiya, tijoratlashtirish.*

Камбаров Мухриддин Зухридинович
Коканский филиал Ташкентского государственного технического университета
Начальник Офиса регистратора

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация: *С предоставлением финансовой независимости высшим учебным заведениям большой упор стал делаться на коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности, которые считаются одним из основных материальных ресурсов системы высшего образования. Поэтапный переход вузов нашей страны к модели «Университет 3.0» был принят в качестве одной из основных целей развития высшего образования. В этот момент развитие предпринимательской компетентности будущих инженеров в области коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности стало выступать как педагогическая задача.*

Ключевые слова: *Университет 3.0, научно-техническая деятельность, идея, результаты научной деятельности, компетентность, коммерциализация, предпринимательство.*

Qambarov Mukhriddin Zukhridinovich
Tashkent State Technical University Kokand branch Head of Registrar’s office

STAGES OF DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS

Annotation: *With the granting of financial independence to higher education institutions, great emphasis began to be placed on the commercialization of the results of scientific and scientific-technical activities, which are considered one of the main material resources of the higher education system. The gradual transition of universities in our country to the “University 3.0” model was adopted as one of the main goals for the development of higher education. At this moment, the development of entrepreneurial competence of future engineers in the field of commercialization of the results of scientific and scientific-technical activities began to act as a pedagogical task.*

Key words: *University 3.0, scientific and technical activity, idea, results of scientific activity, competence, commercialization, entrepreneurship.*

Kirish.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirish samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 2018-yil 14-iyuldagi PQ-3855-sonli Qarorida ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyatni amalga oshirish, ilmiy-texnikaviy va innovatsion rivojlanishni ta’minlash uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishda mavjud moliyaviy va moddiy resurslardan samarali foydalanishni ta’minlash bo‘yicha me’yoriy-normativ xujjat sifatida foydalanishimiz mumkin. [1]

Ta’lim tizimida mavjud «Universitet 1.0» modeli faqat ta’lim berish bilan cheklanadi. «Universitet 2.0» - ta’lim berish va ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishni o‘z ichiga oladi. «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi farmoniga asosan, mamlakatda bosqichma-bosqich joriy etilishi rejalashtirilgan «Universitet 3.0» modeli esa ta’lim, fan, innovatsiya va ilmiy-tadqiqotlarni tijoratlashtiruvchi model hisoblanadi. Shuningdek, konsepsiyaga ko‘ra, nodavlat-notijorat shaklidagi Respublika Oliy ta’lim kengashi ham tuzilishi rejalashtirilgan bo‘lib, uning asosiy vazifalari jamoatchilik va ish beruvchilar fikrini o‘rganish, ilg‘or xorijiy tajribalarni tahlil qilish orqali oliy ta’lim sifatini oshirish, o‘quv dasturlarini takomillashtirish, qo‘llanilayotgan ta’lim-tarbiya usullari ta’sirchanligiga xolisona baho berish kabilarni o‘z ichiga oladi. [2]

Adabiyotlar tahlili.

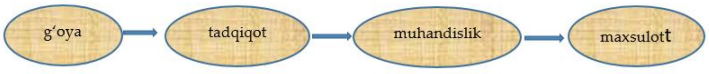
Ilmiy faoliyat natijasini tijoratlashtirish tadbirkorlik hisoblanadi. Bugungi kunga qadar “Ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirish” mavzusiga oid bir nechta xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy izlanishlar olib borishgan. Jumladan, Karpov nomidagi fizik-kimyo instituti professori A.P. Simonovnovning "The Main Problem in Commercialization of Scientific Research Results” nomli maqolasida ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirish eski muammo hisoblanadi. [3]

A.Yuldashevning fikriga ko‘ra ta’lim muassaslari va ilmiy-tadqiqot markazlari oldiga qo‘yilayotgan bugungi kundagi eng muhim talab bu o‘zini-o‘zi moliyalashtirish hisoblanadi. Savol tug‘ilishi tabiiy, ya’ni akademik muassasalar qanday yo‘llar bilan mustaqil moliyalashtirishni amalga oshirishi mumkin. So‘zsiz buni ular tomonidan yaratiladigan va amaliyotga joriy etiladigan mahsulotlar va hizmatlar tashkil etadi.[4]

Niderlandiyada tadbirkorlik bo‘yicha ta'lim siyosati bozor talabiga to‘liq moslashtirilgan. [6] Mamlakatimizda tadbirkorlik eng tez sur’atda rivojlanayotgan faoliyat turlaridan biri hisoblanadi ammo oliy ta’lim muassasalarida muhandislarni tayyorlashning ta’limiy dasturlari va yondashuvlari tahlil qilish orqali tadbirkorlik kompetensiyalarini shakllantirishga katta urg‘u berilmagani ma’lum bo‘ldi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ilmiy faoliyat natijalarini sanoatda foydalanish uchun ko‘pincha tijoratlashtirish quyidagi bosqichlardan iborat bo‘ladi.



Muhandislik bu jarayonning eng qiyin bosqichidir. Ushbu bosqichda ilmiy natijalar muhandislar tomonidan ishlab chiqarish jarayoniga joriy etilishi kerak. Ohirgi bosqich natijasini daromad keltirishi mumkin bo‘lganlarini kompaniyalar sotib oladi. ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalari ayniqsa kimyo sohasida ancha qimmat hisoblanadi. Odatda ilmiy-tadqiqot institutlari yetarlicha katta kapital resurslariga ega emasligi sababli ko‘pincha tashqi moliyalashtirishni topish kerak bo‘ladi. Bu esa ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirishning muammolaridan biri hisoblanadi.

Oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berilishi bilan oliy ta’lim tizimining asosiy moddiy manbalaridan biri hisoblangan ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirishga katta urg‘u berila boshlandi. Mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalarini bosqichma-bosqich «Universitet 3.0» modeliga o‘tishi oliy ta’limni rivojlantirishning asosiy maqsadlardan biri sifatida qabul qilindi. Shu o‘rinda, bo‘lajak muhandislarning ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirish muammo sifatida yuzaga chiqa boshladi. Har qanday kadrning mehnat samaradorligi uning kasbiy va umumiy kompetensiyalarni egallaganligiga bog‘liq bo‘ladi. O‘z o‘rnida muhandislik kasbi doimiy ravishda ilmiy-texnikaviy faoliyat bilan shug‘ullanadigan kasb hisoblanadi. Ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirishda tadbirkorlik kompetenligini egallagan muhandis moddiy tomondan o‘zi va korxona ta’minotini yaxshilashga ulkan hissa qo‘sha oladi.

Kuzatuvlar natijasida muhandislarning kasbiy kompetentsiyalari va tadbirkorlar egallashi lozim bo‘lgan malaka va ko‘nikmalar bilan mos kelishini ko‘rishimiz mumkin. Bo‘lajak muhandislarning tadbirkorlik kompetentligini rivojlantirishning asosiy pedagigik muammolaridan biri sifatida oliy o‘quv yurtlari tomonidan bo‘lajak muhandis kadrlarni tayyorlashda kasbiy va tadbirkorlik kompetentsiyalari bog‘liqlik o‘qitilishini tahlil qilishdir. Bo‘lajak muhandislarning tadbirkorlik kompetentligini rivojlantirish orqali muhandislik faoliyatida juda muhim bo‘lgan moliyaviy va iqtisodiy savodxonlik, pul va muomila madaniyati, kriativ fikrlash qobilyati, moddiy manfaat orqali muhandislik faoliyatiga motivatsiya shakllanishiga turtki yaratish mumkin.

Ilmiy tadqiqotlar rivojlanishi ortidan ishlab chiqarish yangi texnologiyalar olib kirilmoqda. Bu orqali ishlab chiqarish jarayonidagi xarajatlarni kamaytiradi. Masalan, axborot texnologiyalari sohasidagi yutuqlar ma’lumotlarni qidiruv va o‘zaro aloqa xarajatlarini kamaytiradi. Ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirish orqali tashkilotlar endi faqat o‘zlarining ichki ilmiy-tadqiqot salohiyatiga tayanmaydilar. Har qanday tashkilot ishlab chiqilgan eng so‘ngi ilmiy tadqiqot natijalaridan mualliflik xuquqini buzmagan holda foydalanish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Chunki, istalgan ishlab chiqarish korxonasida inson ilmiy salohiyatiga bog‘liq bo‘lgan muammolarning barchasini yechish imkoniyatiga ega emas. Korxonada ayrim masalalarni turli fanlarga oid bilimlarga tayangan holda yechishga to‘g‘ri keladi. Ko‘plab korxonalarda kadrlar salohiyati chegaralangan

imkoniyatlarga ega. Yirik ishlab chiqarish korxonalari esa ko‘pincha ishlab chiqarish jarayonlarini to‘liq nazorat qila olmaydilar. Shu o‘rinda, ishlab chiqarish korxonalari ishlab chiqarish jarayonida duch kelinadigan turli masalalar va boshqaruv jarayonida nazoratni kuchaytirish maqsadida boshqa korxonalar bilan xamkorlik qilish, o‘zaro tajriba almashish, ixtirolar va innovatsion ishlanmalarning natijalarini sotib olishiga majbur bo‘ladilar. Bu esa muhandislik sohasidagi ochiq innovatsion tarmoqlarning o‘sishiga va tadbirkorlikning rivojlanishiga olib keladi. O‘z navbatida, akademik institutlarning ilmiy natijalarini sanoat, jamoat va notijorat tashkilotlarda amaliyotga qo‘llash imkoniyati yaratiladi. Tadbirkorlikdagi muammolar muhandislarni turli fan mutaxassislari va yangi texnologiyalarning xaridorlari bilan bog‘laydi.

Natijalar.

Xozirda xususiy korxonalar, davlat va hatto notijorat tashkilotlar ham o‘zlarining kashfiyotlari, ixtirolari va innovatsiyalarini ochiq bozorga olib chiqish orqali ma’lum daromad olishni maqsad qilishmoqda. Chunki yangi tadqiqot natijalari, texnologiya yutuqlari, muhandislik ixtirolarini tijoratlashtirish fan va texnologiyalarga asoslangan zamonaviy tadbirkorlikning ajralmas qismidir. Bunday tadbirkorlik bozori ilmiy-tadqiqot institutlari, ilmiy-tadqiqot parklari, universitetlar ishlab chiqarish korxonalari va xizmat ko‘rsatish firmalarini o‘z ichiga olgan fan va texnologiyaga yo‘naltirilgan startap loyihalarni shakllantirishga katta turtki bola oladi.

Ilmiy tadqiqot, bilim va texnologiyalarni tijoratlashtirish uchun yangi tashkiliy tuzilmalar va ilmiy tadbirkorlikni rivojlantiradigan texnologiyalar transferi idoralari, ilmiy parklar, ilmiy inkubator markazlari, sanoat labaratoriyalari, tadqiqot markazlari zarur bo‘ladi.

Innovatsion muhandislik ishlanmalari va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirish orqali bo‘lajak muhandislarning tadbirkorlik imkoniyatlarini rivojlantirishda sanoat, bozor va ishlab chiqarish korxonalariga ma’lum bir talablarni yuklaydigan qonunchilikdagi huquqiy-normativ xujjatlarga ham o‘zgartirishlar kiritish kerak bo‘ladi.

Bo‘lajak muhandisga tadbirkorlikni rivojlantirish uchun sarmoya muhim ro‘l o‘ynaydi. Shu boisdan davlat dasturlari va xorijiy sarmoyadorlarga muhandislik ishlanmalari va ilmiy tadqiqot natijalari uchun investitsiyalarni jalb qilish muhim hisoblanadi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, davlat boshqaruvi va siyosati orqali texnika universitetlari, yirik korporatsiyalar, klasterlar va davlat organlariga ayrim vazifalarni yuklash bilan ularning ozaro hamkorlik aloqalari rivojlantirilib, muhandislik ishlanmalari va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirish jarayoniga e’tibor ko‘rsatiladi. Ilmiy tadqiqot institutlari va universitetlarda moliyaviy ahvolini yaxshilash uchun ilmiy loyihalarga tikilgan investitsiyalar, grandlar, ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish hamda talabalar tomonidan tayyorlangan startap loyiha va muhandislik ishlanmalarini tijoratlashtirish orqali tadbirkorlikni yo‘lga qo‘yish muhim ahamiyat kasb etadi. Bo‘lajak muhandis talabalarda tadbirkorlik kompetentligini rivojlantirish orqali universitet bilan hamkorlikda qilingan loyihalarda foydali natijalarga erishish mumkin. Jumladan, talabalar tomonidan taklif qilingan startap loyihalarini tijoratlashtirish imkoniyatlaridan yetarlicha foydalanilmayabdi. Bo‘lajak muhandislarda tadbirkorlik kompetentligining yetarlicha shakllanmaganligi ularning ilmiy tadqiqot natijalari va muhandislik loyihalarini tijoratlashtirish bilan bog‘liq jarayonlarda muammolarga duch kelishmoqda. Shuningdek, talabalar tomonidan tayyorlangan ilmiy ishlanma va startap loyihalar yetarlich ko‘p bo‘lishiga qaramasdan patentlash, litsenziyalashda buyrakrativ to‘siqlar mavjud. Xususiy tadbirkorlik, qo‘shma korxonalar va yirik klasterlarda tajribalarni amalda sinab ko‘rish uchun imkoniyatlar yetarli emas.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ilmiy va ilmiy-texnikaviy faoliyat natijalarini tijoratlashtirish samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 2018 yil 14-iyuldagi PQ-3855-sonli Qarori.

2. Turabovna N. Z. Oliy ta’limda ilmiy-innovatsion faoliyat rivojlanish manbai //Fan, ta'lim va amaliyotning integrasiyasi. – 2023. – C. 293-297.

3. A.P. Simonovnov "The Main Problem in Commercialization of Scientific Research Results." National Research Council. 1998. Technology Commercialization: Russian Challenges, American Lessons. Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/6378.

4. Yuldashov A. Oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarning intellektual mulk hamda innovatsiyalarni yaratishga doir faoliyatini takomillashtirish masalalari //Models and methods for increasing the efficiency of innovative research. – 2023. – T. 2. – №. 24. – C. 58-65.

5. Tulkunovna K. F. Et al. TA’LIMDA INNOVATSIYALAR VA UNIVERSITET 3.0 MODELI //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 306-309.

6. Nikitina T. et al. Competences for strengthening entrepreneurial capabilities in Europe //Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. – 2020. – T. 6. – №. 3. – C. 62.

7. M.Qambarov. Bo‘lajak muhandislarning tadbirkorlik kompetentligini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida. “Kreativ ta’lim: innovatsiya va samaradorlik” mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi. (2024-yil 4-iyun, Toshkent, O‘zbekiston). 245-248.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Zafar Dadabayev
Teacher at Namangan State Pedagogical Institute
zafardadaboev@gmail.com

UDK:37.013:373.3

STRATEGIES FOR TEACHING STUDENTS TO READ SUBJECT-RELATED TEXTS IN ENGLISH

Abstract. *In the process of learning English, it is important to teach students professional texts. This allows not only to develop language skills, but also to increase professional knowledge. Professional texts help students learn news, trends and important concepts in their field and expand their professional knowledge, students learn special terminology and expressions. This, in turn, improves their communication skills in the field, teaches them to understand and analyze complex texts.*

Keywords: *strategies, reading, academic and professional texts, subject-related texts, reading comprehension skills.*

Zafar Dadabayev
Namangan davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

TALABALARGA INGLIZ TILIDA SOHAGA OID MATNLARNI O‘QISHNI O‘RGATISH STRATEGIYALARI

Annotatsiya. *Ingliz tilini o‘rganish jarayonida talabalarga sohaga oid matnlarni o‘qitish muhim ahamiyatga ega. Bu nafaqat til ko‘nikmalarini rivojlantirish, balki sohaga oid bilimlarni ham oshirish imkonini beradi. Sohaga oid matnlar talabalarga o‘z sohalarida yangiliklar, tendensiyalar va muhim tushunchalarni o‘rganishga yordam beradi va ularning professional bilimlarini kengaytiradi, talabalar maxsus terminologiya va iboralarni o‘rganadilar. Bu, o‘z navbatida, ularning sohadagi muloqot ko‘nikmalarini yaxshilaydi, murakkab matnlarni tushunishga va tahlil qilishga o‘rgatadi.*

Kalit so‘zlar: *strategiyalar, o‘qish, akademik va professional matnlar, mavzuga oid matnlar, o‘qishni tushunish qobiliyatlari.*

Зафар Дадабаев
Преподаватель Наманганского государственного педагогического института

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ТЕМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В процессе изучения английского языка важно обучать студентов профессиональным текстам. Это позволяет не только развивать языковые навыки, но и повышать профессиональные знания. Профессиональные тексты помогают студентам узнавать новости, тенденции и важные концепции в своей области и расширять свои профессиональные знания, студенты изучают специальную терминологию и выражения. Это, в свою очередь, улучшает их коммуникативные навыки в этой области, учит их понимать и анализировать сложные тексты.*

Ключевые слова: *стратегии, чтение, академические и профессиональные тексты, тексты по предметной области, навыки понимания прочитанного.*

Introduction.

In the globalized academic and professional landscape, English has established itself as the lingua franca for communication and knowledge dissemination. The importance of English is particularly evident in fields such as science, technology, business, and medicine, where most scholarly and professional resources are published in English. For non-native speakers, reading subject-related texts poses challenges that extend beyond basic language skills, as these texts often include technical vocabulary, complex sentence structures, and discipline-specific content.

Teaching students to navigate these texts effectively is crucial for their academic and professional success. Effective reading in English for Specific Purposes (ESP) is not just about understanding individual words but involves critical analysis, synthesis of ideas, and the ability to apply knowledge in practical contexts [4]. This article explores strategies for enhancing students' abilities to engage with subject-related texts, with a particular focus on methods that activate prior knowledge, develop

specialized vocabulary, and foster metacognitive awareness. By identifying key strategies and aligning them with existing pedagogical frameworks, this study aims to bridge the gap between theoretical insights and practical applications in the classroom. Furthermore, it underscores the role of technology in supporting reading instruction and enhancing student engagement.

Literature Review.

Reading comprehension has been extensively studied in both general and specialized contexts. Researchers have highlighted the multifaceted nature of reading, which involves decoding, interpreting, and critically analyzing texts. In the context of ESP, reading comprehension becomes even more complex due to the specialized nature of the texts.

Schema theory is foundational in understanding how readers construct meaning. Carrell and Eisterhold argue that comprehension is an interactive process where readers integrate textual information with their existing knowledge. Activating prior knowledge, therefore, is critical in preparing students to understand complex subject-related texts. Pre-reading strategies such as brainstorming and discussion can help students connect new information to their schemas, thereby enhancing comprehension [2].

Nation emphasizes that a robust vocabulary is essential for reading proficiency, especially in ESP contexts. Specialized texts often include technical terms that may be unfamiliar to students. Effective vocabulary instruction involves multiple approaches, such as pre-teaching key terms, encouraging the use of glossaries, and training students to deduce meanings from context. Studies also suggest that repeated exposure to vocabulary in varied contexts enhances retention and understanding [6].

Flavell and Anderson highlight the importance of teaching students to plan, monitor, and evaluate their reading strategies. For example, students can be trained to set reading goals, question the text's purpose, and reflect on their understanding. Research shows that metacognitive strategies not only improve comprehension but also empower students to become independent learners [1].

Nation and Yamamoto differentiate between extensive and intensive reading, both of which are essential for developing subject-related reading skills. Extensive reading involves engaging with large amounts of text to build fluency and general comprehension, while intensive reading focuses on analyzing shorter texts in detail to develop critical thinking and deeper understanding. Combining these approaches allows students to develop both breadth and depth in their reading skills [7].

Research by Grabe and Stoller identifies specific challenges faced by students when reading subject-related texts, such as the density of information, unfamiliar discourse structures, and cultural references embedded in the text [4]. Addressing these challenges requires targeted instruction that equips students with the skills to decode complex information, recognize textual patterns, and navigate discipline-specific conventions.

Results and Discussions.

Pre-reading activities lay the foundation for effective engagement with texts by preparing students both cognitively and emotionally. Key strategies include:

Anticipation guides prompt students to make predictions about the text based on key phrases, titles, or images. By engaging with the material beforehand, students activate prior knowledge and set a purpose for reading.

A KWL (Know, Want to know, Learned) chart encourages students to reflect on their current knowledge, set learning goals, and summarize their insights post-reading. This technique fosters active engagement with the text. Introducing key terms and technical phrases using flashcards, word maps, or glossaries equips students with the tools they need to navigate specialized texts confidently.

Brief discussions or multimedia presentations about the topic provide students with the necessary background to situate the text within a broader framework. For instance, discussing recent developments in a scientific field before reading a related article can increase comprehension. Providing a set of targeted questions primes students to focus on critical elements of the text, such as its main argument, supporting evidence, and implications.

During-reading strategies are designed to help students process information and maintain focus while engaging with texts. Effective techniques include: Encourage students to underline key points, circle technical terms, and write questions or comments in the margins. This active engagement fosters a deeper understanding of the text. Tools such as Venn diagrams, concept maps, and flowcharts help students visualize relationships between ideas, making complex information more manageable. Dividing the text into smaller, logical sections reduces cognitive load and allows students to process information incrementally. For example, assigning specific paragraphs for close reading ensures thorough comprehension.

Teachers can model their thought processes by verbalizing how they approach difficult sections, infer meanings, or connect ideas. This strategy helps students develop their own critical reading habits. Teach students to categorize questions as "right there," "think and search," or "beyond the text" to guide their comprehension and analytical skills.

Post-reading activities consolidate understanding and encourage students to apply their knowledge in meaningful ways. Students can write or present summaries of the text's main ideas, focusing on clarity and conciseness. This reinforces comprehension and develops their ability to distill essential information. Facilitated discussions

encourage collaborative learning and allow students to explore multiple perspectives. Questions can range from factual inquiries to critical analyses of the text's arguments. Students can connect the text to their personal experiences, prior knowledge, or future applications. Reflection journals or class discussions often reveal new insights and deepen understanding. Assign projects or activities that require students to use the knowledge gained from the text. For example, they could draft a report, design an experiment, or propose solutions to a problem highlighted in the reading. Students can explain sections of the text to their peers, reinforcing their understanding and improving communication skills. Technology can support reading instruction through tools such as applications like Quizlet for vocabulary development and personalized quizzes. Tools like Grammarly or Coh-Metrix to analyze text readability and highlight challenging structures. Platforms like Google Docs for peer collaboration and shared annotations. Use videos, podcasts, or interactive simulations related to the text's content to provide multimodal learning opportunities. Recognizing the diverse needs and proficiency levels of students, differentiated instruction can enhance reading outcomes:

-provide guiding questions, summaries, or translations for lower-level readers;

-organize students into groups based on their reading skills or familiarity with the subject matter;

-allow students to select from various texts or tasks aligned with their interests and strengths;

Conclusion.

Teaching students to read subject-related texts in English requires a multifaceted approach that combines linguistic, cognitive, and technological strategies. Pre-reading, during-reading, and post-reading activities must be carefully designed to address the specific challenges posed by technical and academic texts. Integrating metacognitive training and differentiated instruction ensures that students develop the skills needed for independent and critical engagement with subject-related materials.

Moreover, the use of technology provides dynamic and adaptable tools for enhancing reading proficiency. By implementing these strategies, educators can not only improve students' reading comprehension but also empower them to succeed in their academic and professional pursuits. This holistic approach fosters lifelong learning and equips students with the confidence to navigate complex texts in English with ease.

References.

1. Anderson, N. J. (2002). The role of metacognition in second language teaching and learning. *ERIC Digest*
2. Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly, 17*(4), 553-573
3. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist, 34*(10), 906-911
4. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and researching reading* (2nd ed.). Routledge.
5. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centred approach.* Cambridge University Press.
6. Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language.* Cambridge University Press.
7. Nation, I. S. P., & Yamamoto, A. (2012). Applying the four strands to language learning. *International Journal of Innovation in English Language Teaching and Research, 1*(2), 117-129.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Murodillayev Behzod Boxodir ugli
PhD student of Namangan state University
E-mail: murodillayevbehzod@mail.ru

UDK 372.881.1

POSSIBLE DIFFICULTIES OF USING MOBILE APPS TO TEACH VOCABULARY IN EFL CLASSES

Annotation: *Advancement of cutting-edge technologies has revolutionized not only human lives but also their education. The usage of mobile applications in language acquisition, especially in learning vocabulary has already proved its promise. However, it is irrefutable that application of mobile learning has some challenges and possible problems. This article aims to examine those indrances with clear analysis.*

Key words: *mobile learning, mobile applications, vocabulary, m-learning, usability, platforms, artificial intelligence(AI).*

Murodillayev Behzod Boxodir o‘g‘li
Namangan davlat universiteti doktoranti

INGLIZ TILI DARSLARIDA LEKSIKANI O‘RGATISH UCHUN MOBIL ILOVALARDAN FOYDALANISHNING EHTIMOLIY QIYINCHILIKLARI.

Annotatsiya: *Zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishi nafaqat insonlarning hayotini, balki ularning ta’limini ham tubdan o‘zgartirdi. Mobil ilovalar yordamida til o‘rganish, xususan, lug‘at boyligini o‘rganish, o‘zining samaradorligini allaqachon isbotlab bo‘ldi. Biroq, mobil ta’limni qo‘llashda ayrim qiyinchiliklar va mumkin bo‘lgan muammolar mavjudligini inkor etib bo‘lmaydi. Ushbu maqola, aynan shu to‘siqlarni aniq tahlil asosida o‘rganishni maqsad qilgan.*

Kalit so‘zlar: *mobil ta’lim, mobil ilovalar, lug‘at, m-ta’lim, foydalanish qulayligi, platformalar, sun’iy intellekt (SI).*

Муродиллаев Бехзод Боходир угли
Докторант Намангадского государственного университета

ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: *Развитие передовых технологий произвело революцию не только в жизни людей, но и в их образовании. Использование мобильных приложений для изучения языков, особенно для освоения лексики, уже доказало свою эффективность. Однако нельзя отрицать, что применение мобильного обучения имеет свои трудности и возможные проблемы. Цель этой статьи—исследовать эти препятствия с четким анализом.*

Ключевые слова: *мобильное обучение, мобильные приложения, лексика, м-обучение, удобство использования, платформы, искусственный интеллект (ИИ).*

Introduction.

Language learners today have an ever-increasing choice of applications that can assist them in their orthography especially for teachers using English as a Foreign Language method, owing to the fast-paced technology revolution. Increasing need of people and the availability of technological tools to develop mobile applications mobile enabled applications to be used in different domains, such as education. However, it may bring about some obstacles to teachers and learners. This article describes the problems encountered by teachers and students in the acquisition of vocabulary through the use of mobile applications in the English language learning motivation and engagement aspect of the education context technologies.

Literature review.

This article is based on results of various investigations conducted on difficulties of implementing mobile applications to teach English language in EFL classes. The article has focused on the results and discussions of the most invaluable and reliable studies conducted by renowned linguists and scientists, namely Kukulska-Hulme [10], S. AJ. Saleh [13], Crompton [4], Stockwell [14], A.I Moreno [1]. They investigated various

challenges posed by implementation of mobile apps in language instruction and its effects on fulfillment of educational goals. For instance, S. AJ. Saleh[13] believes this way of teaching is still novel and needs greater educational end experimental basis. Furthermore, Stockwell [14] considers that mobile apps are mainly focused on individual learners and decrease collaboration in learning process. Thornton and Houser [15] argue that heavy dependency on mobile apps in learning may cause less face-to-face communication in lessons.

Methods.

In order to understand the difficulties involved in the integration of mobile applications in EFL vocabulary teaching this review is focused to the studies conducted on mobile learning and vocabulary acquisition. The selected research focuses on various technological, pedagogical, motivational and contextual aspects and challenges that can affect effective integration of mobile applications in language learning. Studies of Chik [3], Kukulska-Hulme [10], Godwin-Jones [5] and other studies that concern the use of mobile applications in the English as a foreign language classes in terms of their efficacy in learning vocabulary will be discussed.

Results and discussion.

In recent years, educators and language learners have faced challenges in the use of mobile technology in education. However, according to S. AJ. Saleh [13], investigation of the scale of m-learning and the effect of using its advanced technology in education have lacked attention in research sphere.

An essential constraint to the implementation of mobile applications in English as a Foreign Language (EFL) classrooms is technological constraints. They consist of unavailability of mobile devices in poorly funded educational environments, poor stability of internet connection, and non-compatibility of certain applications to particular devices. According to Crompton [4], these technological factors are indeed disadvantage for both learners and educators by rendering the use of mobile apps less efficient throughout the teaching and learning process. In addition, it is frustrating when the educational apps used in the teaching learning process have bugs, are constantly being upgraded or require constant upgrade downloads.

Mobile applications are characterized by unlimited content, however, their interactivity, as well as guidance necessary for English language learning is minimal. As Stockwell [14] pointed out, most of the apps are self-centered and do not provide opportunities for group interaction and feedback from teachers in real-time. Besides, pedagogically oriented support in some apps might hinder learning of lexical items to use in context. Another challenge is that controlling step by step students' mental activity by the teacher prevents them from improving their creativity and initiative, also, excessive individualization of learning can cause rejection to traditional teacher – student dialogue and in turn attributes to the disruption of the learning process from its psycho – social context. For one group of students, the mobile apps might be interesting, whereas, for another group, the use of these apps might be boring as the application's interface design and even the vocabulary material selected for content do not tough on the learner's interest.

Thornton and Houser [15] argued that over dependency on mobile applications might lead to limited face-to-face interplay which plays a pivotal role in acquiring a new language. Learning with mobile applications, in general, may not respond to learners' actions in the same way an experienced teacher does, and this way of learning is not appropriate for more complicated learning tasks that require greater time to process. Moreover, A.I Moreno [1] concurs that learners with various ability levels of technological device-use may have distinct learning outcomes and they use them differently spending different amount of time; and some of the m-learning applications that are tempting to learners may not be useful for linguistic improvement.

Another issue is that many mobile apps do not adapt well to different places. Apps are usually made for a wide audience, which means they might not meet the language and cultural needs of students from various backgrounds. For instance, an app made for English learners in the United States might not work well for learners in countries where English is not the main language, because of differences in accents and cultural ideas. These differences can make it harder for mobile apps to be useful in different educational situations. Some limitations that may impact usability is heavy dependency on networks. Also, the small size of mobile device screens may hinder clear and quality presentation of graphics and even affect audibility. Furthermore, low screen resolution, limited bandwidth, poor processing pace, shortage of storage space can be some drawbacks of M-learning.

There are some financial issues in terms of using mobile applications in language acquisition. These hindrances, A. Oberg and P. Daniels [2] point out, include the high price of Internet, the high cost of the gadgets themselves. Underprivileged educational institutions are also encountered with the financial obstacles of applying m-learning into language classes, which can lead to educational gaps between them and richer schools.

Conclusion.

The integration of mobile apps in EFL vocabulary instruction holds significant potential to revolutionize language learning. However, several challenges hinder the effective use of these tools, including technological limitations, pedagogical gaps, motivational issues, and cultural/contextual barriers. Furthermore, financial challenges may restrict both educational institutions and individual users from using apps in language learning

process. Future research should continue to explore ways to optimize mobile apps for vocabulary instruction in diverse EFL contexts, ensuring that these tools can be used to their full potential.

References.

1. A. I. Moreno and A. Vermeulen, ''Using VISP (videos for speaking), a mobile app based on audio description, to promote English language learning among Spanish students: A case study,'' Procedia-Social Behav. Sci., vol. 178, pp. 132–138, Apr. 2015.

2. A. Oberg and P. Daniels, ''Analysis of the effect a student-centred mobile learning instructional method has on language acquisition,'' Comput. Assist. Lang. Learn., vol. 26, no. 2, pp. 177–196, 2013.

3. Chik, A. (2014). *Mobile learning: A new generation of language learning tools*. Cambridge University Press. 7-21 p.p

4. Crompton, H. (2013). *A historical overview of mobile learning*. In *Mobile learning: Transforming the delivery of education and training* (pp. 3-18)..

5. Godwin-Jones, R. (2017). *Mobile apps for language learning*. *Language Learning & Technology*, 21(2), 12-22.

6. H. Oz, ''Prospective English teachers' ownership and usage of mobile devices as M-learning tools,'' Procedia-Social Behav. Sci., vol. 141, pp. 1031–1041,. 2014.

7. J. Burston, ''MALL: The pedagogical challenges,'' Comput. Assist. Lang. Learn., vol. 27, no. 4, pp. 344–357, 2014.

8. J. Hargis, C. Cavanaugh, T. Kamali, and M. Soto, ''A federal higher education iPad mobile learning initiative: Triangulation of data to determine early effectiveness,'' Innov. Higher Edu., vol. 39, no. 1, pp. 45–57, Feb. 2014.

9. K. Ahmed and O. Nasser, ''Incorporating iPad technology: Creating more effective language classrooms,'' TESOL J., vol. 6, no. 4, pp. 751–765, Dec. 2015.

10. Kukulska-Hulme,(2012). *Language learning in mobile environments: A learner-centered approach*. *British Journal of Educational Technology*, 43(3), 500-508.

11. M. Kondo, Y. Ishikawa, C. Smith, K. Sakamoto, H. Shimomura, and N. Wada, ''Mobile assisted language learning in University EFL courses in Japan: Developing attitudes and skills for self-regulated learning,'' ReCALL, vol. 24, no. 2, pp. 169–187, 2012.

12. Ringle, C.M., Sarstedt, M., & Straub, D. (2012). A critical look at the use of PLS-SEM. MIS Quarterly, 36(1).

13. S. Al Saleh and S. A. Bhat, ''M-learning: A systematic review,'' Int. J. Comput. Appl., vol. 114, no. 11, pp. 1–5, 2015.

14. Stockwell, G. (2012). *Using mobile phones for language learning*. *Computer Assisted Language Learning*, 25(4), 355-368.

15. Thornton, P., & Houser, C. (2005). *Using mobile phones in English education in Japan*. *Journal of Computer Assisted Learning*, 21(3), 217-228.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Jo‘rayev Abdinaim Xudoynazarovich
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti “Jismoniy madaniyat va sport”
kafedrasi dotsent vazifasini bajaruvchisi
e-mail: a.jorayev59@gmail.com

UDK 796/799

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING JISMONIY RIVOJLANISHI VA TAYYORGARLIK HOLATINING PEDAGOGIK TAHLILI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi va tayyorgarlik holatining pedagogik tahlili individual imkoniyatlarini saralash bosqichida asosiy vosita sifatida ularni bosqichma-bosqich jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarligi ko‘rsatkichlari qanday darajada ekanligini aniqlash, iqtidorli bolalarni sport bilan shug‘ullanish uchun samarali saralash tizimini tashkil etishning asosiy bosqichlari bo‘yicha ilmiy va amaliy tajribalarga asoslangan tadqiqot ishlarini amalga oshirish yo‘llari ko‘rsatilagan.*

Kalit so‘zlar: *iqtidorli bolalar, mashg‘ulot jarayoni, ta’lim, tarbiya, individual imkoniyatlar, jismoniy-axloqiy tarbiya, kasbiy ko‘nikmalar, shaxsiy sifatlar.*

Жураев Абдинаим Худойназарович
и.о. доцент кафедры «Физическая культура и спорт»
Экономико-педагогического университета

УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПОДГОТОВКА ХОЛАТИНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: *В данной статье педагогический анализ физического развития и состояния подготовки учащихся младших классов используется как основной инструмент на этапе сортировки индивидуальных возможностей, для поэтапного определения уровня их физического развития и показателей физической подготовленности, а также для показаны пути эффективного отбора талантливых детей для занятия спортом, основанные на научном и практическом опыте на основных этапах системной организации.*

Ключевые слова: *одаренные дети, процесс обучения, образование, воспитание, индивидуальные возможности, физическое и нравственное воспитание, профессиональные навыки, личностные качества.*

Jo‘rayev Abdinaim Xudoynazarovich
Associate professor of the "Physical Culture and Sports" Department of the
University of Economics and Pedagogy

PRIMARY CLASS STUDENTS PHYSICAL DEVELOPMENT AND PREPARATION HOLATINING PEDAGOGICAL ANALYSIS

Annotation: *In this article, the pedagogical analysis of the physical development and state of preparation of elementary school students is used as the main tool at the stage of sorting individual opportunities, to determine the level of their physical development and physical fitness indicators in stages, and to effectively select talented children for sports. ways of carrying out research works based on scientific and practical experiences on the main stages of system organization are shown.*

Key words: *gifted children, training process, education, upbringing, individual capabilities, physical and moral education, professional skills, personal qualities.*

Kirish.

O‘zbekiston mustaqillikni qo‘lga kiritgandan so‘ng amalga oshirayotgan ko‘plab olamshumul tadbirlardan biri, Respublikamizni buyuk davlat darajasiga ko‘tarishda yoshlarni sog‘lom, har tomonlama yetuk va barkamol qilib tarbiyalash haqidagi qarorlari bo‘ldi. Bu ulug‘ vazifalarni bajarishda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish borasida Prezidentimiz rahbarligida amalga oshirilayotgan

ishlar katta e'tiborga loyiqdir. Xalqimizning Shiroq, To'maris, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur kabi qanchadan-qancha jasur qiz-o'g'lonlari Ona Vatani va xalqining himoyasi yo'lida mardlik ko'rsatib, tarixda o'zlarining o'chmas izlarini qoldirganlar. Ularning nomlarini asrlar osha muqaddas bilib tilga olamiz.

Mustaqil O'zbekiston qo'lga kiritgan Istiqlolni mustahkamlash va rivojlantirishda yoshlarni har tomonlama kamol toptirish, xususan vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bugungi kunning eng muhim vazifasidir. Bugungi kunda kelajak avlodni jismonan sog'lom, barkamol va vatanparvar qilib tarbiyalash xalq ta'limi oldida turgan asosiy vazifalardandir. Bu vazifalarni amalga oshirish uchun bolalar hayotida jismoniy tarbiya katta rol o'ynaydi. Jismoniy tarbiya harakat bilan bog'liqdir, harakat bu hayotning va salomatlikning asosiy ifodasidir. Usiz aqliy faoliyat ham ma'noga ega emasdir. Harakatlarning cheklanishi butun hayotiy jarayonlarga salbiy ta'sir etadi.

Davlatimiz rahbari tomonidan Respublikamiz ta'lim tizimida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashda ularning asosiy kasbiy faoliyati turlari tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish vazifalari ustuvor yo'nalishlar sifatida belgilab berilgan.

Adabiyotlar tahlili.

«Muntazam badan tarbiya qilib yurgan odamlarda hech qanday doridarmonlarga zaruriyat bo'lmaydi», – deb yozgan ulug' olim Abu Ali Ibn Sino. Bu olijanob fikrlarga har doim ham amal qilmaymiz. Natijada hozirgi kunda turli kasalliklar, jumladan, asab, yurak, tomir, ovqat xazm qilish organlarining kasalliklari ancha ko'payib bormoqda. Harakatning kamayishi XX asrning xavfli kasali hisoblangan gipodinamiya (harakatning yetishmasligi)ga yo'liqamiz. Undan tashqari boshlang'ich sinf o'quvchilarining 60 foizida qaddi-qomatning buzilishi, barcha bitiruvchilarning 50 foizida ko'rish qobiliyatining pasayishi, 30-40 foizda o'quvchilarning yurak qon tomir faoliyati kasalliklari, 20-30 foizida asabiy-ruhiy ta'sirchanlik, 45 foizida esa turli xil surunkali kasalliklar bilan og'riq kuzatiladi.

Maktablarda o'tkaziladigan har yilgi tibbiy ko'riklar boshlang'ich sinf o'quvchilarining 20,8 foizi mutloq sog'lom, 49 foizi turli kasalliklarga moyil, 30,2 foizida surunkali kasalliklar shakllangan ekanligini ko'rsatadi (9).

Respublika davolovchi jismoniy tarbiya dispanserining ma'lumotiga ko'ra 350 mingdan ortiq maktab o'quvchilari tibbiy davolanishga muhtojdir. O'quvchilarning 40 foizi ortiqcha vaznga ega, 30 foizdan ortig'i qaddi-qomati to'g'ri emas, 20 foizdan ko'prog'i jismoniy rivojlanishdan orqada ekan. Hozirgi paytda giperkineziya va gipodinamiya bilan bog'liq bo'lgan, asosan yurak qon tomirlar faoliyatini yomonlashuviga olib keluvchi kasalliklar soni ko'paymoqda [6].

Keyingi yillarda ekologiyaning salbiy ta'siri natijasida kichik va katta yoshdagi xalq orasida kasallik ko'payib uzoq umr ko'rish kamayib bormoqda [33].

Sog'lomlashtirishni muhofaza qilish tadbirlariga eng avvalo jismoniy mashqlar bilan muntazam shug'ullanish, ular bilan do'stlashish, mustaqillikni tarbiyalash, ommaviy jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlarini o'tkazish va doimiy an'analarga aylantirish kiradi. Buning uchun shunday tarbiyani eng kichik yoshdan boshlash lozim.

Adabiyotlar tahlili jismoniy tarbiyaning ko'p qirraligini ko'rsatadi, uning samaradorligini oshirish haqidagi fikrlar ham turlitumandir.

Bir qator olimlar jismoniy tarbiyaning tibbiy-pedagogik muammolariga katta e'tibor bilan qarab ilmiy tadqiqot ishlarni olib borganlar. Bu to'plangan ma'lumotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bolalar jismoniy rivojlanish holatini iqlim sharoit, region, urf-odatlarini aniqlashga ko'maklashadi, ularni hisobga olgan holda jismoniy sog'lomlashtirish ishlarini rejalashtirish va olib borish, bolalar organizmining rivojlanishiga yordam beradi hamda o'quvchilar oldiga yangi talablar qo'yishga imkoniyatlar yaratadi [3,4,5,1].

Bulardan tashqari bolalarning jismoniy rivojlanishi, jismoniy tayyorgarligi sathini aniqlashda nafaqat region va iqlim sharoit balki yil faslini ham hisobga olgan holda maktabda o'quvchilar jismoniy tarbiyasi masalalarini rejalashtirish lozim.

Jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik salomatlikning asosiy omillaridan bo'lib ko'pgina olimlar tomonidan o'rganilgan [4]. O'zbekistonning hozirgi sharoitida maktabgacha va quyi sinf yoshidagi bolalarning harakat faolligini o'rganib borib, respublikaning tabiiy, iqlimiy va ijtimoiy xususiyatlarining fasllar almashinuvi, harakatning keskin o'zgarishi quyosh radiatsiyasining oshib ketishi, milliy urf-odatlar va xokazolar ko'rsatadiki, bularsiz o'sib kelayotgan avlodni tarbiyalash jarayonini rejalashtirish hamda amalga oshirish mumkin emas.

Yuqoridagi adabiyotlar tahlilidan ko'rinib turibdiki, bolalarni sportga saralab olish va tayyorlash sifatini sport ixtisosligi vositalari yordamida oshirish kam o'rganilgan muammolardan biri bo'lib qolmoqda: ularning o'quv faoliyati natijadorligini belgilab beruvchi ustuvor ko'nikma va malakalarni, shaxsiy sifatlarini shakllantirish, harakat va texnik tayyorgarlik darajasini oshirish masalalari yetarlicha to'liq yoritilmagan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Biz o'tkazgan tadqiqotda adabiyotlar tahlili, pedagog kuzatuv, jismoniy tayyorgarlikni pedagogik testlash, pedagogik tajriba, psixofizalogik usullar, hujjatli materiallar tahlil qilish, savol-javob va so'rovnoma, matematik statistika usullaridan foydalanilgan. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishning maqsad va vazifalarining amaliy hamda ilmiy asoslanganligi, muallifning dastlabki uslubiy pozitsiyalarining mantiqiyligi, pedagogik tadqiqotlarning turli usullari

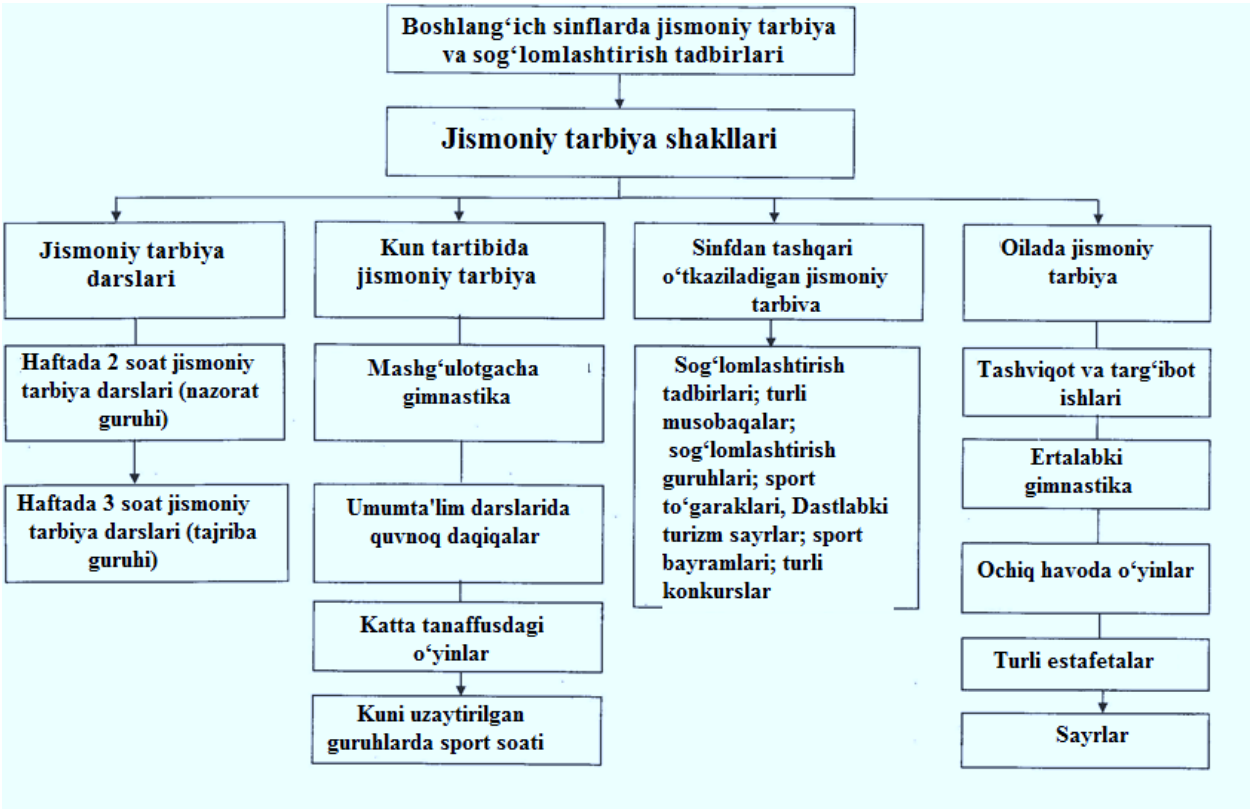
yordamida olingan ma'lumotlarning qiyosiy tahlili, haqiqiy amaliy faoliyatning maqsadli tahlil qilinganligi, gipotezaning aniq nazariy va amaliy natijalar bilan tasdiqlanganligi, natijalarning ishonchliligi empirik ma'lumotlarni olishning fanda qabul qilingan usullaridan, natijalarni qayta ishlashning umume'tirof etilgan statistik usullaridan foydalanganlik va tanlovning kengligi bilan ta'minlangan.

Tahlil va natijalar.

Tajriba-sinov maydoni qilib tanlangan 13-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi I-IV sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya darsi haftasiga 3 soat o'tkazilishi bilan birgalikda o'quv kun tartibidagi jismoniy sog'lomlashtirish ishlari muntazam samarali vositalardan foydalangan holda reja asosida olib borildi.

Nazorat maydoni qilib tanlangan 13-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi I-IV sinf o'quvchilarining haftalik jismoniy tarbiya darsiga hech qanday o'zgartirishlar kiritilmadi hamda jismoniy tarbiya dasturi asosida darslar o'tkazildi.

Tajriba-sinov maydoni 13-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabidagi boshlang'ich sinf o'quvchilarining kunlik harakat faolligini oshirishga, ularga jismoniy tarbiya bo'yicha nazariy bilimlar berishga, mustaqilligini tarbiyalashga, jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligini oshirishga qaratilgan ishlarni amalga oshirishga harakat qilindi. Bu ishlarni amalga oshirishda boshlang'ich sinf o'qituvchilari ham jalb qilindi. O'tkazilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari doimo nazorat ostida bo'ldi (1-rasm). bo'ldi.



1-rasm. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya- sog'lomlashtirish tadbirlari.

Tajriba-sinov maktabida jismoniy tarbiya vositalari, harakatli o'yinlar, gimnastika, yengil atletika va sport o'yinlari elementlari dastur talabidagi harakat ko'nikmasi va malakasini egallashga qaratilgan holda tanlandi. Darslarni tashkil qilish va o'tkazishda bolalarning jismoniy sifatlarini oshirishga qaratilgan o'yin va musobaqa uslublaridan foydalanildi. Bundan tashqari jismoniy tarbiya bo'yicha ishlarni rejalashtirishda bolalarning yoshi, jismoniy rivojlanishi, tayyorgarligi hamda individual xususiyatlari hisobga olindi. Tajriba-sinov maktabini I-IV sinflaridagi haftadagi 3 soat asosan bolalarning salomatligini mustahkamlashga qaratilgan bo'lib, sog'lomlashtirish darsi jarayonida yangi pedagogik texnologiya va innovatsion metodlaridan foydalanildi.

Tajriba-sinov va nazorat sinflari o'quvchilarining jismoniy rivojlanish darajalari haqida ma'lumotlar quyida keltirilgan.

Tajriba va nazorat guruhlarining 1-sinf qizlarining gavda uzunligi orasidagi farq t=2,18 R<0,05 ga teng bo'ldi, qolgan sinflardagi o'g'il va qiz bolalar statistik o'sishga erisha olmadi.

Gavda og'irligi ko'rsatkichida faqat 4-sinf tajriba va nazorat guruhi o'g'il bolalari t=2,29 R<0,05 ga erishdi, boshqa sinflarda yildan-yilga og'irlik oshdi, lekin statistik farq bo'lmadi.

I-IV sinf o'quvchilaridan olingan qo'l panja kuchi, ko'krak qafasi kengligi, o'pkaning tiriklik sig'imi kabi antropometrik ko'rsatkich natijalari tajriba-sinov va nazorat guruhida yildan-yilga o'smoqda.

O‘tkazilgan ilmiy tadqiqot ishlaridan ayon bo‘ldiki, tajriba-sinov va nazorat maktablaridagi I-IV sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari bir-biriga yaqin ekan.

Jismoniy tayyorgarlik bo‘yicha testlardan ma’lum bo‘ldiki, 4x10 m.ga mokkisimon yugurishda 2-sinf o‘g‘il va qizlarida hamda 4-sinf qizlarida R<0,05 ga statistik farqga erishildi, qolgan sinflarda natijalar yaxshilandi, lekin statistik farqga erishilmadi.

30 m. masofaga yugurishda 1-sinf qizlari t=2,60 R<0,05 ga, 4-sinf qizlarida t=2,72 R<0,01 ga teng bo‘lsa, boshqa sinf o‘quvchilarida statistik farq bo‘lmadi.

1600 m.ga yugurishda ham 2-sinf o‘g‘il bolalari t=3,03 R<0,01 ga, 3-sinf o‘g‘il va qiz bolalari t=2,43 R<0,05 ga, t=2,34 R<0,05 ga statistik farq qildi.

Turgan joyidan uzunlikka sakrashda 1-sinf o‘g‘il va qizlarida t=2,25 R<0,05, t=2,23 R<0,05, 4-sinflardagi o‘quvchilarda t=2,29 R<0,05, t=2,10 R<0,05 ga statistik jihatdan farqli bo‘ldi. Boshqa sinflarda ham uzunlikka sakrash natijalari yaxshilandi, lekin statistik farq bo‘lmadi.

Tennis koptogini otishda har bir sinf bolalarida natijalar yaxshilandi ammo statistik farqga erishilmadi.

O‘tirgan holda gavdani egish va yozishda 3-sinf o‘g‘il bolalarida t=3,00 R<0,01 ga natija statistik jihatdan farq qildi.

Oyoqlarni uzatib o‘tirgan holatda tizzalarni bukmasdan oldinga engashishda 1-sinf qizlari t=2,06 R<0,05 ga, 2-sinf o‘g‘il bolalari t=2,20 R<0,05 ga, 4- sinf qizlari t=2,09 R<0,05 ga statistik jihatdan farq qildi. Boshqa sinflardagi o‘quvchilarda statistik farq kuzatilmadi.

Turnikka tortilish (o‘g‘il bolalar)da statistik farq bo‘lmadi, turnikda osilib turish (qiz bolalar)da faqat 2-sinf qizlarida t=4,14 P<0,001 ga statistik o‘sishga erishildi.

Olib borilgan ishlar tahlilidan ma’lum bo‘ldiki, tajriba va nazorat sinflaridagi o‘g‘il-qizlarning jismoniy tayyorgarligi orasida farqlar aniqlandi.

Xulosa.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun jismoniy tarbiya bo‘yicha ishlab chiqilgan ilmiy asoslangan dastur o‘quvchilarning nazariy bilimlarini boyitishga hamda jismoniy sifatlarini rivojlantirishga yordam berdi. Bu esa tajribadan keyin tajriba-sinov va nazorat guruhlari bolalari bilan o‘tkazilgan testlarda yaqqol namoyon bo‘ldi. Olib borilgan ilmiy izlanishlar natijasidan ma’lum bo‘ldiki, o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi jismoniy tayyorgarlikka bog‘lik ekanligi aniqlandi. Tadqiqotlar natijasiga ko‘ra, tajriba va nazorat guruhlari o‘quvchilarining jismoniy tayyorgarligini o‘zaro taqqoslaganimizda ma’lum bo‘ldiki, tajriba-sinov guruhi bolalarida barcha ko‘rsatkichlar P<0,05, P<0,01 va P<0,001 ga statistik ravishda o‘sdi.

Olib borilgan ilmiy izlanish ishlaridan shunday xulosa qilish mumkinki, bugungi kunda boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan jismoniy tarbiya darslarini, o‘quv kun tartibidagi jismoniy sog‘lomlashtirish tadbirlarini, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarini muntazam o‘tkazilishi natijasida avvalo bolalarning salomatligi yaxshilandi, organizmni kunlik harakatga bo‘lgan ehtiyoji qondirildi hamda ularda jismoniy tarbiya va sportga bo‘lgan qiziqish ortdi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ro‘ziqulov B.B. Turli o‘yin ampluasiga qarab yosh futbolchilarni antropogenetik mezonlari va jismoniy tayyorgarligi asosida istiqbolini bashoratlash //Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori PhD dissertatsiyasi avtoreferati, 2022. - 64 b.

2. Верхошанский Ю.В. На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки //Теория и практика физической культуры. - М., 1998. - №2. - С. 21-26.

3. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов в подготовительном периоде. - Ж.: //Фан спортга, 2007. - №3. - С. 18-23.

4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: Основы теории и методики воспитания /2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 200 с.

5. Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки (статья первая и статья вторая) //Теория и практика физической культуры. - М., 2000. - №3. - С. 28-35, 26-29.

6. Нуримов Р.И., “Футбол назарияси ва услубияти” Тошкент-2019. -Б 70-86.

7. Орджоникидзе З.Г. - Физиология футбола - М., Человек, Олимпия, 2008. - 240 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Saydaliyeva Mashhura Anvarjon qizi
Namangan davlat pedagogika instituti katta o‘qituvchisi
e-mail: mashhura.saydaliyeva@bk.ru

INGLIZ TILI DARSLARIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNINING METODIK TAHLILI

Annotatsiya: *Maqolada ingliz tili darslarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutq kompetensiyasini shakllantirish jarayonida gapirishning o‘ziga xos mexanizmlari, o‘quvchilarga ingliz tilida gapirishni o‘rgatishdagi oraliq va amaliy maqsadlar va til vositalari yordamida fikrni bayon etishdagi nutqiy dasturlar keng yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *bog‘langan nutq, suxbat tarzidagi nutq, spontan nutq, tinglab tushunish, reproduksiya, replica.*

Сайдалиева Машхура Анваржон кизи
Наманганская государственная педагогика института

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *В статье широко освещены конкретные механизмы говорения в процессе формирования устной речевой компетентности учащихся младших классов на занятиях по английскому языку, промежуточные и практические цели обучения учащихся говорению на английском языке, а также речевые программы выражения мыслей с использованием языковых средств.*

Ключевые слова: *связная речь, разговорная речь, спонтанная речь, понимание на слух, воспроизведение, реплика.*

Saidalieva Mashkhura Anvarzhon kizi
Namangan State Pedagogy Institute

METHODICAL ANALYSIS OF THE CONTENT OF FORMATION OF ORAL SPEECH COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH CLASSES

Annotation: *This article explains the specific mechanisms of speaking in the process of forming oral speech competence of elementary school students in English classes, intermediate and practical goals of teaching students to speak English, and speech programs for expressing thoughts using language tools are widely covered.*

Key words: *connected speech, spoken speech, spontaneous speech, listening comprehension, reproduction, replica.*

Kirish.

Boshlang‘ich sinflarda chet tillar o‘qitish uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki va asosiy bo‘g‘inlardan biri bo‘lib, o‘quvchilarning chet til bo‘yicha ilk lingvistik va nutqiy ko‘nikmalarini shakllantirishda asosiy bosqich hisoblanadi. Boshlang‘ich sinflarda chet til o‘qitishda o‘quvchilarning dastlabki ko‘nikmalari, avvalo, ularning og‘zaki nutqini shakllantirish bilan bog‘liq bo‘lib, og‘zaki nutq orqali o‘quvchilar atrofdagi borliqni qabul qiladilar, narsa-buyum va hodisalarni inglizcha nomlarini o‘rganadilar, o‘z fikrlarini bayon qilishni o‘rganadilar. Ayni vaqtda ushbu ko‘nikmalar o‘quvchilar ongi, tafakkurining shakllanishiga, tevarak-atrofdagi voqea-hodisalarga nisbatan turlicha munosabatlarining shakllanishiga, muayyan sohalar bo‘yicha qiziqishlarni hosil bo‘lishiga turtki bo‘lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Boshlang‘ich ta’lim bosqichidagi ingliz tili darslarida o‘quvchilarning og‘zaki nutqini rivojlantirish xorijiy davlatlar hamda mamlakatimizdagi yetakchi olimlar ko‘plab ilmiy izlanishlar olib borishgan. Respublikamizda chet tillarni o‘qitish metodikasiga oid muammolar, ingliz tilida lingvistik va nutqiy kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish masalalari respublikamiz olimlari J.J.Jalolov, O‘.H.Hoshimov, G.X.Bakieva, I.M.To‘xtasinov, F.M.Rashidova, G‘.Sh.Tojiboev, F.Sh.Alimov, D.M.Isroilova, M.Sh.Ro‘zmetova, Sh.H.Akbarova, B.H.Xoliyorovlarning ilmiy ishlarida o‘rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdoʻstligi (MDH) olimlari T.K.Borozenes, S.I.Guseva, I.V.Leushina, M.V.Mazo, I.A.Megalova, O.Yu.Levchenko, O.V.Fedorovalarning tadqiqot-ishlarida oʻquvchilarning nutqiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning ayrim pedagogik-psixologik va metodik jihatlari tadqiq etilgan.

Xorijiy davlatlarda A.Holubekova, L.Moravcova, Wu Tong, Veronica Munoz, T.Cabré, Richards JackC, Rodgers Theodores, T.Hutchinson, A.Walters, C.Griffiths, Nicoleta Aurelia Marcu, Jeannine E.Turnerlarning tadqiqotlarida xorijiy tilga xos lingvistik kompetensiyaning tarkibiy qismi boʻlgan oʻquvchilarning nutqiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish masalalari oʻqitish amaliyotiga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tahlillar va natijalar.

Gapirish, nutq faoliyatining turi sifatida, ogʻzaki fikr bayon etish demakdir. Bu jarayonni bildiruvchi ta'rifdir. Gapirishning psixologik mazmuniga kelganda, uning hosilasi tarzida ,,fikr" (mulohaza) ifodalanishini qayd etish zarur. Soddaroq qilib, ,,Gapirish" metodik tushunchasi qamroviga 1. Fikr bayon etish jarayoni; 2. Aytish; 3. Ogʻzaki muloqot; 4. Fikr izhori natijasini kiritish mumkin. Gapirish oqibatida fikr aytiladi, ushbu fikrni bayon etish niyati (ichki turtkisi) esa Gapirishga sabab boʻladi. Savolga berilgan qisqa javob ham, butun bir monolog ham fikr bayoni hisoblanadi.

Chet til oʻqitishda yaqin paytlargacha ,,Gapirish" oʻrnida ,,ogʻzaki nutq", hatto ,,nutq" terminlari qoʻllanib kelardi. Ona tilida hozir ham ,,nutqni oʻstirish" deyiladi.

Chet til oʻqitishdagi nazariy mulohazalarga koʻra nutq muloqot jarayoni emas, gapirish ham emas, nutq - gapirish jarayonida fikrning, roʻyobga chiqish va ifoda qilish usulidir.[1]

Gapirish - biror fikrni izhor etish maqsadida muayyan tildagi leksik, grammatik va talaffuz hodisalarini qoʻllashdan iborat. Avval oʻyla, keyin soʻyla, deyilishi bejiz emas. ,,Oʻyla" qismida fikr paydo boʻlishi, ,,soʻyla"da esa uni nutqharakat sezgisi/analizatori orqali ,,bayon etish" tomonlari nazarda tutiladi. Birinchisi - til materialining qoʻllanilishidir, ular leksik, grammatik, talaffuz koʻnikmalari deyiladi, ikkinchisi - fikr aytish jihati - gapirish malakasi nomi bilan yuritiladi.

Oʻquvchilarga ingliz tilida gapirishni oʻrgatish oraliq amaliy maqsad sanaladi, ya'ni ta'limning dastlabki bir necha yili davomida ular gapirish va tinglab tushunishni (ogʻzaki nutqni) oʻrganishadi, oʻqish va yozuv (yozma nutq) oʻqitish vositasi boʻlib xizmat qiladi. Yuqori sinflarda oʻqish va tinglab tushunish (reseptiv nutq) maqsad maqomini egallaganida, gapirish oʻqitish vositasiga aylanadi. Demak, gapirish uch vazifani oʻtaydi: aloqa vositasi, oʻqitish vositasi va oʻqitishning amaliy maqsadi (tinglab tushunish va oʻqish ham yuqori sinflarda shunday mavqega egadir. Yozuv esa maqsad emas, faqat vosita vazifasini bajaradi.

Chet tilda gapirishga oid koʻp sonli ilmiy terminlar metodika fanida keng istifoda qilinadi. Ularning muxtasar uslubiy tahlili darkordir.

Gapirishning gʻoyat mukammal darajada boʻlishi ,,spontan" (oʻz-oʻzidan beixtiyor sodir boʻladigan) nutq nomini olgan. Qisqa soʻz bilan ifodalaganda, ,,erkin nutq" deyilgani ma'qul.

Erkin nutqqa yaqin turadigan javob nutqini ham eslatish joizdir. Oʻzga shaxs nutqiga ergashib gapirilganda, u taqlidiy (imitativ) nutq nomi bilan ataladi. Nutqiy matnning biror parchasini aniq tushunmagan holda aytish assosiativ, stoxaslik yoki fikrsiz nutq tarzida namoyon boʻladi. Afsuski, pedagogik amaliyotda u koʻp uchraydi.

Eski metodik adabiyotlarda ,,tayyorlangan/tayyorlanmagan" nutq termini uchraydi. Tayyorlanmagan nutq soʻzlanganda, u promt shaklida sodir etiladi, ya'ni u oldindan rejalashtirilmagan nutq vaziyati yoki mavzusiga koʻra gapirishdir. Oddiyroq qilib aytilganda, tayyorlanmagan nutq yuritishga koʻra, vaqt e'tibori bilan avvaldan hozirlik koʻrilmaganligi ta'kidlanadi. Tayyorlangan termini orqali nutq vaziyati, mavzusi yuzasidan muayyan til materiali asosida oldin mashq qilingan fikr bayon etish usulini tushunamiz.

Chet tilda gapirish uch qismdan iborat nutqiy faoliyatdir. Dastavval gapirishga moyillik (motvasiya) boʻlishi taqozo etiladi. Ushbu til vositasida fikr aytish ehtiyoji tugʻiladi (yoki u maxsus tashkil etiladi). Nutqiy harakatni bajarishga mayl paydo boʻlsa, biror axborot berish, savolga javob qaytarish yoki nonutqiy harakat (masalan, iltimos, buyruq)ni ijro qilishga kirishiladi. Gapirishning ushbu qismida aytish niyati (ruscha intensiya) paydo boʻladi, xolos.

Fikrning izhor qismida esa analiz-sintez amallari ishga tushadi. Buning uchun xotirada tutish (assosiativ bogʻlanish) xizmat qiladi. Paradigmatik va sintagmatik bogʻlanish mavjud. Paradigmatik aloqada ichki bogʻlanishlar soʻzlarning turli belgilariga binoan taqqoslanishi kuzatiladi; aytilishida bir xil va yozilishida farq qiladi (see-sea, two - too); ma'nosi yaqin (big - large); zid ma'noli (go - come, here - there). Gapirishni oʻrganishda sintagmatik aloqalaming ahamiyati ulkan boʻlib, bunda soʻzning turli birikmalarda qoʻllanilishi koʻzda tutiladi.

Gapiruvchi xotirada tayyor turgan soʻzni yoki grammatik birlikni tanlaydi, odatda, ona tili hodisalari xotirada tayyor turadi. Binobarin, interferensiya paydo boʻladi (mas. chet til va ona tilidagi soʻz tartibi bunga yaqqol misoldir).

Gapirishning uchinchi qismi ijro etish, fikrni bayon etish, talaffuz qilish, ya'ni tashqi nutqda uni ifodalashdan iborat.

Uchala qismning amal qilishi nutq faoliyati turlaridan gapirishni yuzaga keltiradi. Nutqning sodir boʻlishiga doir ilmiy muammolar zamonaviy psixolingvistik tadqiqotlarda (A.A.Leontev va I.A.Zimnyaya) mufassal yoritilgan.

Fikmi ogʻzaki bayon etishni (gapirishni) oʻrgatish fikrning yozma bayoni, oʻzgalar nutqini idrok etib fahmlash (tinglab va oʻqib tushunish) kabi nutq faoliyati turlari bilan uzviy bogʻlangan holda tashkil etiladi.

Fikrni ogʻzaki ikki shaklda, ya'ni bogʻlanma (monolog) nutq va suhbat tarzidagi (dialog) nutqda ifodalash mumkin. Chet tilda monolog va dialogni oʻrgatish oʻquv dasturining asosiy talablaridandir. Binobarin, ikkala shakldagi nutqning oʻziga xos tomonlarini oʻqituvchi bilishi kerak. Masalan, monolog uchun toʻliq (qisqarmagan) jumlalar va ularning nisbatan uzluksiz tizimlarini qoʻllash ahamiyatli boʻlsa, dialogda tayyor jumlalar, ellips (qisqargan) gaplar koʻproq ishlatiladi. Ona tili va chet tildagi hodisalarning qiyosiy tahlili natijalari ham hisobga olinadi.

Muayyan nutqiy mexanizmlar tarkib topgandagina chet tilda gapirishni oʻrganishga erishiladi.

Gapirishning psixofiziologik mexanizmlari

Barcha nutq faoliyati turlarida boʻlganidek, gapirishning ham oʻziga xos mexanizmlari bor. Gapirish amalga oshishi uchun oʻquvchilarda tegishli qator psixofiziologik mexanizmlar shakllangan boʻlishi kerak.[2] Shunday mexanizmlar haqida muxtasar mulohazalar keltiriladi.

1. Reproduksiya mexanizmi. Nutq jarayonida ba'zi ele¬mentlar tayyor holda qoʻllansa, ayrimlari yangidan yaratiladi. Masasalan, ingliz tili nutqida tayyor jumlalar 25 foizni tashkil etishi aniqlangan (metodist va tilshunos professor Emmanuel Petrovich Shubin tadqiqotlari buni isbotlagan). Takrorlanadigan va tasodifiy til hodisalari nutqda ishlatilishi aniqlangan. Nutqni mukammal egallagan gapiruvchi elementlarni kamroq ishlatadi, boʻsh gapiradiganlar esa rckurrent hodisalarni koʻproq qoʻllaydilar.

Reproduksiya uch xil koʻrinishda boʻladi: 1) jumla va mazmunni oʻzgarishsiz reppoduksiya (qayta nomlash) odati mavjud (toʻliq reproduksiya - oʻrganilganni oʻzgartirmay aytish); 2) matndan oʻzgarishsiz olingan jumlalar yordamida mazmunni aytish (qisman reproduksiya); 3) mazmunni yangi jumlalarda ifodalash (reproduksiya - transformasiya).

2. Tanlov mexanizmi. Soʻzlarni hamda nutq namunalarini saylab aytishning farqiga borish kerak. Soʻzlarni tanlab aytishda, assosiativ aloqalar shakllanganligiga qarab, ularni xotiradan tez yoki sekin ,,topish" mumkin. Nutq namunasini xotirada tiklash bobida uning muayyan nutq vaziyatidagi vazifasi va muloqot maqsadiga koʻra assosiasiyaga kirishini bilish zarur.

3. Birlashtirish mexanizmi. Gapiruvchi soʻzlar va gaplarni biriktirish jarayonida oldingi til tajribasida uchratmagan yangi birikmalarni shakllantiradi. Bunda, jumladan, yirikroq nutq birliklari, mavzu va ularning bir nechtasi yigʻindisi boʻlishi ham mumkin. Birlashtirish birligi qilib, soʻz, sintagma, jumla belgilangan. Soʻz birikmalarini alohida e'tibor berib oʻrgatish zarur, chunki, jiddiy qiyinchiliklar shu hodisada yuz beradi. Oldingi ikki mexanizm amali ushbu birlashtirish jarayoniga koʻp tomondan bogʻliq. Yaratish qobiliyatiga koʻra nutq mahsuli (matn) yuzaga keladi. Binobarin, birlashtirish ma¬shqlari nutqiy yoʻnalgan boʻlishi kerak.

4. Tuzish mexanizmi Gapirishni malaka maqomida egallagan oʻquvchi fikr bayon etishda qoidaga suyanmay nutqiy faoliyat yuritadi. Keng miqyosda yoki qisqartirilgan mavhumotdan foydalanish malakaning rivojlanish darajasi bilan oʻlchanadi. Tilni his etish zaminida, shakllangan mavhum qolipga oʻxshatish yoʻli bilan, lingvistik nazariyani eslamagan holda nutqiy mahsulot (matn)ni tuzish operasiyalari bajariladi.

5. Oldindan sezish mexanizmi. Ravon gapirish uchun nutq oqimida nimani aytishni oldindan sezib borish, uni davom ettirishga tayyor turish zaruriyati tugʻiladi. Oldindan sezish mexanizmi ikki ma'noda — til materialini ishlatish va maz¬munni „bashorat qilish"da namoyon boʻladi. Ayrim jumlalar orasida uzoq toʻxtab qolishni (pauzani) bartaraf etishda ushbu mexanizmning amal qilishi yordam beradi. Mazkur mexanizmni shakllantirish uchun maxsus mashqlarni bajarish, natijada tajriba hosil qilish hamrdir. Mazmunni oldindan ilgʻash nutqiy vaziyatni puxta bilishga bogʻliq. Fikr yuritishdai „kelajakni koʻra bilish" gapiruvchining muhim vazifasi va asosiy burchidir. Demak, etarli mashqlar bajarishga toʻgʻri keladi.

6. Diskursivlik mexanizmi. Agar oldindan fahmlab borish yoʻli bilan nutqni tayyorlashga erishilsa, diskursivlik yordamida gapirishning uzluksiz borishi jarayoni boshqariladi, gapiruvchining nutqiy taktikasi va strategiyasi amalga oshiriladi. Bu mexanizm mantiqiy fikrlashga asoslangan boʻlib, oʻquvchi undan foydalanganda, ongli holda nutqiy vaziyatni chamalaydi, suhbatdoshi fikrini toʻgʻri idrok etib va uning noverbal muomalasini (masalan, xatti-harakatini) ham ilgʻab, unga munosib javob qaytaradi, gapirish mohiyati va vaziyatiga oid bilimlarini ishga soladi va h.k. Ushbu mexanizm ishida ona tilidagi amallar doimo yordam beravermaydi. Demak, diskursiv (anglab) gapirishga etarli mashqlar oʻtkazish tavsiya etiladi.

Til vositalari yordamida fikrni bayon etish birmuncha qiyin kechadi. Chunki ushbu jarayonda bir yoʻla ikki xil nutqiy dasturni bajarishga toʻgʻri keladi: biri tafakkurga oid, ya'ni fikr yuritish jihati boʻlsa, ikkinchisi til birliklarini qoʻllashdir. Undan tashqari dialog (juftnutq) va monolog (yakkanutq) xususiyatlarida keskin tafovutlar seziladi.

Oʻquvchining harakati leksika, grammatika va talaffuzni egallashga yoʻnaltiriladi. Yakkanutqda murakkab sintaktik va leksik shakllar ishlatiladi. Ular, koʻpincha, yozma nutq materialiga yaqin turadi. Juftnutqda qisqartirilgan birliklar tilning barcha hodisalariga taalluqli boʻladi. Bu nutqning erkinligidan dalolat beradi. Juftnutqning asosini turli replikalar tashkil

etadi. Replikalar gapirishga undovchi va javob jumlalaridan iborat bo‘ladi.[3]

Replikalar birikuvidan dialogik birlik hosil qilinadi. Ulardan savol-javob, savol-savol, xabar-savol, xabar-xabar, xabar-qo‘shimcha xabar, gapga undash-xabar, gapga undash - savol singarilar juftnutqda keng tarqalgan. [4]

Juftnutqning asosiy xususiyatlari quyidagilardir: 1. Ajralmas ikki replika (dialogik birlik)ning nutqiy vaziyatga mos kelishi; 2. Juftnutq faqat savol - javob emas, balki turli replikalaming almashishi natijasidir; 3. dialogik birlikdagi ellips va qisqartmalaming o‘z o‘rnida qo‘llanilishi; 4. Suhbatdoshning rerlikasi sheriginiki bilan mazmunan bog‘lanishi.

Undovchi (stimul) replikani avvalo tushunib, so‘ngra javob (reaksiya) replikasi aytiladi. Juftnutqda ikki va undan ortiq sheriklar tinglovchi/gapiruvchi sifatida navbatma-navbat axborot almashadilar. Juftnutqni oldindan to‘liq tayyorlash imkoniyati yo‘q. Nutq oqimida turli-tuman fikrlar almashinadi.

Yakkanutq ham o‘ziga xos belgilar bilan farqlanadi: 1. Nisbatan uzluksizlik hukm suradi, birdan ortiq jumla aytiladi, binobarin, fikr bog‘langan holda bayon qilinadi; 2. Mazmunan izchillik kuzatiladi, ifodalanadigan g‘oyalar tayanch jum¬lalar vositasida asta-sekin rivojlantirib boriladi; 3. Fikr-mulohazaning ma'lum darajada tugallanganiligi nutq namunalarida ifodalanadi. Yakkanutq bir kishi nutqi bo‘lib, ketma-ket keladigan jumlalar mantiqan bog‘lanadi, nutq ohangi va mazmuni jihatidan qo‘yilgan maqsad sari yo‘naltiriladi. Yakkanutq operasiyalari tushunchasi quyidagilardan iborat: 1) axborot predmeti, ya'ni nima haqida gapirish aniqlanadi (mas. predmet tasviri - narsaning nomi, rangi, turgan joyi kabilar gapiriladi; predmetga munosabat bildirish - yoqadi/yoqmaydi, yaxshi/yomon; sinf, maktab, uy haqida gapirish; o‘qilgan yoki tinglangan matn mazmunini gapirish; rasmni tasvirlab berish va h.k.); 2) o‘zlashtirilgan til hodisalarining xotira ,,ombori“dan keraklisini tanlab ishlatishga harakat qilinadi (nimalardir tayyor holda olinadi, boshqalarini almashtirish, kengaytirish, qo‘shish, biriktirish mumkin bo‘ladi; 3) mo‘ljalga ko‘ra fikrni tashqi nutqda aytish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. И. А. Зимняя. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М: Просвещение, 1978. С-58.

2. Е.И.Пассов. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. -М.: Русский язык, 1989. –С.126-128-бетлар.

3. Н. Д. Шведова. К изучению диалогической речи. // ВЯ, 1957, №2. – С. 68.

4. Гез Н. И, Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. - М.: Высшая школа, 1982. С-257-264.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Yusufjonova Zebo Muzaffar qizi
Qo‘qon universiteti Andijon filiali Ijtimoiy-gumanitar va pedagogika fakulteti Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi
E-mail: zebo06.2207@gmail.com

EKOLOGIK TARBIYANING AHAMIYATI VA EKOLOGIK TA’LIMNI TA’MINLASH USULLARI

Annotatsiya: *Insonlar hozirgi kunda o‘z ehtiyojlarini qondirish jarayonida tabiatga noto‘g‘ri, nooqilona munosabatta bo‘layotganligi hech kimga sir emas. Tabiatga inson salbiy ta’sirining oldini olishning asosiy yo‘li tabiat va jamiyat qonunlarini to‘gri tushunish va ulardan oqilona foydalanishdir.Buning uchun esa insonlarda ekologik bilimlar yetarlicha shakllangan bo‘lishi zarur.Mazkur maqolada ekologik tarbiyaning ahamiyati, atrof-muhitni asrash va unga g‘amxo‘rlik qilishning ijtimoiy jihatlari yoritilib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *Ekologiya, ekologik madaniyat va tarbiya, ekologik eksperimentlar, interaktiv va visual metodlar.*

Юсуфжонова Зебо Музаффар кизи
Студентка 1-го курса направления "Начальное образование", факультета социально-гуманитарных наук и педагогики Андижанского филиала Кокандского университета

ВАЖНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В наши дни не секрет, что люди демонстрируют неправильное, безответственное отношение к природе в процессе удовлетворения своих потребностей. Основной способ предотвращения негативного воздействия человека на природу — это правильное понимание законов природы и общества и разумное их использование. Для этого необходимо, чтобы у людей был достаточный уровень экологических знаний. В данной статье рассматривается важность экологического воспитания, социальные аспекты охраны окружающей среды и воспитание ответственности по отношению к ней.*

Ключевые слова*: Экология, экологическая культура и воспитание, экологические эксперименты, интерактивные и визуальные методы.*

Yusufjonova Zebo Muzaffar kizi
Student of the 1st course, Primary Education program, Faculty of Social-Humanities and Pedagogy, Andijan Branch of Kokand University

THE IMPORTANCE OF ECOLOGICAL EDUCATION AND METHODS FOR ENSURING ECOLOGICAL TEACHING

Annotation*: Nowadays, it is no secret that people are showing an incorrect, irresponsible attitude towards nature in the process of meeting their needs. The main way to prevent the negative impact of humans on nature is to correctly understand the laws of nature and society and to use them wisely. For this, people need to have a sufficient level of ecological knowledge. This article discusses the importance of ecological education, the social aspects of protecting the environment, and fostering responsibility towards it.*

Keywords: *Ecology, ecological culture and education, ecological experiments, interactive and visual methods.*

Kirish.

Hozirgi davrda atrof-muhitga bo‘lgan salbiy ta’sir va uning oqibatlari global ekologik muammolarni yuzaga keltirmoqda. Insonlarning tabiatga nisbatan noto‘g‘ri yondashuvi, ekologik muhitni zararli holatga keltirish bilan birga, kelajak avlodlar uchun xavf tug‘dirmoqda. Mazkur muammolarni hal qilishning samarali yo‘llaridan biri – ta’lim jarayonida ekologik tarbiyani kuchaytirish va yosh avlod ongida tabiatga nisbatan mas’uliyatni shakllantirishdir. Bu nafaqat ekologik madaniyatni rivojlantirishga, balki barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishga ham xizmat qiladi. Ushbu maqolada ekologik tarbiyaning ta’limdagi ahamiyati, uni amalga oshirishning innovatsion usullari va interfaol yondashuvlari yoritiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Ekologiya sohasida XXI asrga kelib, yangi yondashuv va metodik tamoyillar shakllandi. Bu o‘zgarishlar milliy pedagogik tadqiqotlar va xalqaro tajribalarni qamrab olgan holda rivojlanmoqda. Mazkur jarayonni tahlil qilishda A.M.Mamatqulov, A.A.Nazarov, G.U.Davlatova va X.X.Haydarov, Yormatova D. kabi olimlarning ishlari bolalar ekologik ta’limining ilmiy-pedagogik asoslarini aniqlash , ekologik ongni rivojlantirish va texnologik yondashuvlarni tadbiq qilish, ekologik tarbiya nazariyasi va amaliyotini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. UNESCO ning “Education for Sustainable Development Goals” tadqiqoti esa ekologik ta’limning ahamiyatini ochib beruvchi, mahalliy tajribalarni dunyo standartlariga moslashtirish uchun muhim manba hisoblanadi.

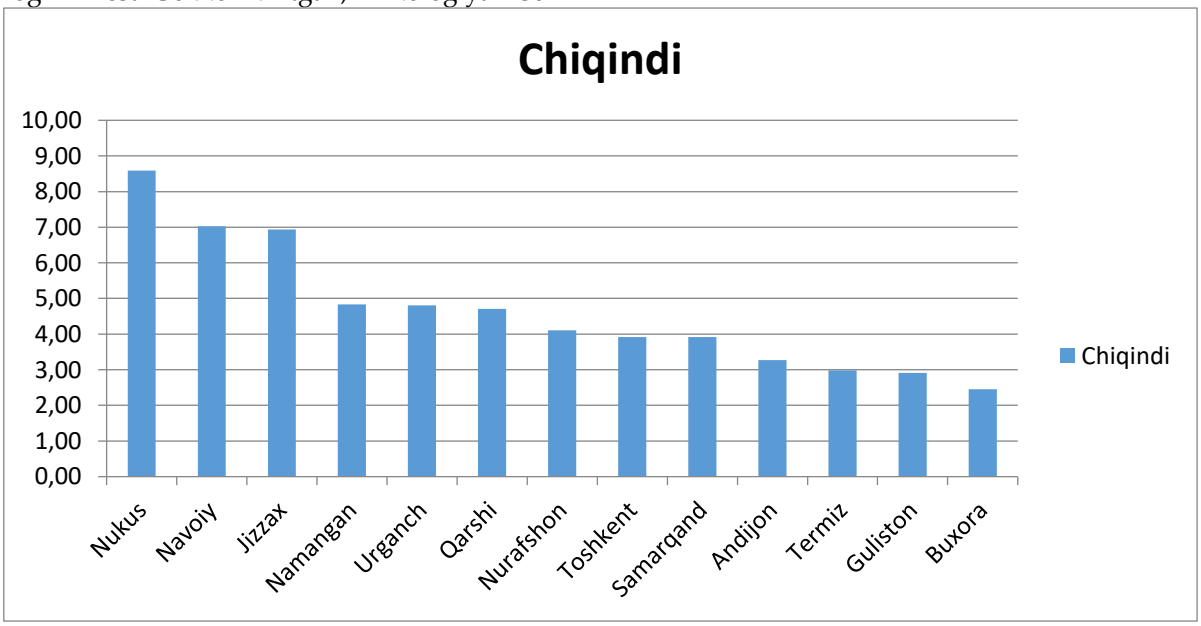
Tadqiqot metodologiyasi.

Ekologik ta’limning nazariy va amaliy asoslarini shakllantirish, yosh avlodni tabiatga e’tiborli va mas’uliyatli bo‘lishga undash, mamlakatning barqaror rivojlanishiga qaratilgan ekologik madaniyatning ahamiyati hamda ekologik ta’lim metodlari tahlil qilindi. Ekologiya sohasining ahamiyatini o‘rganish davomida teoretik, statistik va qiyosiy tahlillardan foydalanildi va amaliy takliflar shakllantirildi.

Taxlillar va natijalar.

Ekologiya atamasini fanga birinchi marta 1866-yilda nemis biologi Ernest Gekkel kiritgan, “Ekologiya” so‘zi (yunoncha oykos-uy, yashash joyi, maskan, logos-fan) o‘z mazmuniga ko‘ra, “uy haqidagi fan” degan ma’noni anglatadi. Yanada umumiyroq ma’noda ekologiya – bu organizmlarning ularni o‘rab turgan yashash muhiti bilan o‘zaro munosabatini o‘rganuvchi, tirik organizmlar o‘rtasidagi munosabatlar va atrof-muhit bilan o‘zaro ta’sirini ilmiy o‘rganadigan fan hisoblanadi. Tabiat deyilganda, bizni o‘rab turgan havo, suv, tuproq, tog‘ jinslari, o‘simlik va hayvonot olamidan iborat murakkab moddiy borliqni ko‘z o‘ngimizga keltiramiz.

Milliy markaz tomonidan O‘zbekistondagi iqlim o‘zgarishlariga tayangan holda 14 ta hududning ekologik barqarorligi reytingini tuzdi (gazeta.uz 2024-yil 12-iyul). Quyidagi rasm(1-rasm)ga ko‘ra, O‘zbekistondagi shaharlarda chiqindilarning yig‘ilganlik va to‘g‘ri yo‘q qilinganlik darajasi ko‘rsatilgan. Misol uchun, Nukus shahri chiqindilarni boshqarish bo‘yicha yuqori natijani ko‘rsatgan bo‘lsa, Buxoro shahri esa yomon ahvolda ekanligini ko‘rish mumkin. Shuningdek bu muammolar nafaqat O‘zbekistonda balki, butub dunyo mamlakatlari uchun ham global muammolardan biri bo‘lib kelmoqda. Chiqindilarni noto‘g‘ri boshqarish iqlim o‘zgarishi, suv va tuproqning ifloslanishi, hayvonot va o‘simlik dunyosiga jiddiy zarar keltish kabi bir qator salbiy oqibatlarni olib keladi. Shu kabi muammolarni hal qilish uchun ekologik tarbiya va ta’limning roli eng asosiy vosita hisoblanadi.



1-rasm. Shaharlarda chiqindilarning yig‘ilganlik va to‘g‘ri yo‘q qilinganlik darajasi

O‘zbekiston Respublikasida ekologik ta’limni rivojlantirish bo‘yicha qabul qilingan konsepsiyada ekologik muammolarning tobora global ahamiyat kasb etib borayotganligi ta’kidlanib, aholining ekologik madaniyatini oshirish zarurligi qayd etilgan.

Ekologik tarbiya -atrof muhitni saqlash, tabiatni sevish va unga g‘amxo‘rlik qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan tarbiya turi hisoblanadi. Ekologik tarbiya jamiyatda ekologik madaniyatni shakllantirshni maqsad qiladi, bu esa odamlarning tabiatga ehtiyotkorona munosabatini rivojlantirishga yordam beradi. Ekologik madaniyatni bolaning yoshlik davrlaridan boshlab shakllantirish va uning tabiatga

mehrini uyg‘otish bilan ekologik tarbiyalanadi. Bu tarbiya maktabda, oilada va jamiyatda amalga oshirilishi mumkin.

Ekologik tarbiyani erta yoshdan boshlab shakllantirishdagi jarayonda ota-onalar, o‘qituvchilar va atrofdagi muhit muhim rol o‘ynaydi. Misol uchun, bolalarga oddiy kundalik odatlarni o‘rgatish orqali ekologik ongni rivojlantirish mumkin. Chiqindilarni to‘g‘ri ajratish, suv va elektr energiyasini tejash, daraxt ekish, hayvonlarga g‘amxo‘rlik qilish va boshqalar.

Bundan tashqari, ekologik tarbiyani o‘yinlar, hikoyalar, tabiatda kuzatuv ishlari va amaliy mashg‘ulotlar orqali ham boyitish mumkin. Shu tarzda bolalar atrof-muhitni muhofaza qilishning ahamiyatini qiziqarli va amaliy usullar orqali o‘rganadilar. Ekologik tarbiyani shakllantirishning asosiy maqsadi bolalarni nafaqat nazariy bilimlarga ega qilish, balki ularning kelajakda mas’uliyatli va tabiatga mehribon shaxs sifatida yetishtirishlarini ta’minlashdir.

Shuningdek, maktab dasturlarida ekologik tarbiya mavzularini kiritish va ularni jozibador shaklda yetkazish o‘quvchilarning ekologik savodxonligini oshirish muhim vazifa hisoblanadi. Bu borada qiziqarli darslar va loyihaviy ishlanmalar orqali o‘quvchilar o‘z bilimlarini mustahkamlash va ekologiyaga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish zarur.

Ekologik ta’lim metodlari.

1.Amaliy faoliyatga asoslangan metodlar. O‘quvchilar bilan kichik bog‘ yoki gulzorlarni yaratib, o‘simliklarga g‘amxo‘rlik qilish orqali ularni tabiat bilan yaqinroq tanishtirish.

2.Ekologik eksperimentlar va kuzatish. O‘quvchilarga chiqindilarni qayta ishlash yoki suvni tejash kabi turli xil mavzularda loyihalar qilish topshiriqlarini berish.

3.Interaktiv va visual metodlar. Ekologik muammolarni yorituvchi o‘quv filmlar ,animatsion multfilmlar yoki ensiklopediyalar orqali ekologiya mavzusida ma’lumot berish.

4.O‘yinlar va qiziqarli topshiriqlar. Bolalar o‘zlarini o‘simlik yoki hayvonlar rolida tasavvur qilib, ularning hayotini himoya qilish muhimligini anglaydilar. Ekologiya mavzusida krossvord va jumboqlarni yechish ham bilimlarini mustahkamlash uchun foydali bo‘ladi.

5.Hikoya va adabiyotlar. O‘rmonlar, daryolar yoki hayvonlar haqidagi hikoyalar orqali ularga tabiatni sevish va himoya qilish zaruriligini singdirish. Ekologik tarbiyaga doir kitoblar va adabiyotlar yordamida kengroq ma’lumot berish.

Shuningdek, yoshlarni ekologik ta’lim bilan ta’minlash uchun maktablarda ekologik ta’lim dasturlari shakllangan bo‘lishi zarur.

Xulosa.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ekologik tarbiya yosh avlodni yanada ongli, mas’uliyatli va tabiatga e’tiborli qilib tarbiyalash uchun zarur omil hisoblanadi. Ekologik ta’lim metodlari esa ekologik tarbiyaning samaradorligini oshiruvchi vosita bo‘lib xizmat qiladi. Shuning uchun ekologik ta’lim va tarbiyani rivojlantirish kelajakdagi barqaror rivojlanish uchun zaruriyat hisoblanadi. Ayniqsa, hozirgi davrda atrof-muhitga inson faoliyati ta’siri ortib, ekologik muammolar kuchayib bormoqda.Shu sababli, ekologik ta’lim orqali yosh avlodda ekologik ong va mas’uliyatni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Ushbu ta’lim nafaqat bilim berish, balki ularni tabiatni asrashga o‘rgatish maqsadida amalga oshirilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mamatqulov,A.M.Bolalarda ekologik madaniyatni shakllantirish yo‘llari.Toshkent:Ilmiy pedagogika, 2021.
2. A.A.Nazarov Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish-Toshkent:”O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi” -2020
3. Davlatova G.U. Bolalar uchun ekologik bilimlar.Toshkent:Kitob Dunyosi, 2020
4. Haydarov,X.X.ekologik ta’lim va tarbiya asoslari.2019
5. UNESCO Education for Sustainable Devolopment Goals:Learning Objectives.Paris:UNESCO,2017
6. D.Yormatova Ekologiya .-T:”Fan va texnologiya”, 2012.
7 .ChatGPT (OpenAI, 2024-yil). Sun’iy intellekt yordamida taqdim etilgan ma’lumotlar va ilmiy maslahatlar.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xamudov Mirjalol Olim o‘g‘li
Namangan davlat universiteti
Maqsadli tayanch doktarantura talabasi
E-mail:mirjalolbekxamudov010@gmail.com

YENGIL ATLETIKACHILARNING FUNKSIONAL TAYYORGARLIK KO‘RSATKICHLARINI RIVOJLANISH DINAMIKASI

Anonatasiya: *Mazkur maqolada yengil atletikachilarning qisqa masofaga yuguruvchilari uchun zaruriy bo‘lgan komponentlar o‘rganilgan. Biz tomonimizdan sportchilarni qisqa masofaga yugurishini inobatga olgan holda funksional tayyorgarligini aniqlashga e’tibor qaratdik.*

Kalit so‘zlar: *Spochtchilarni funksional tayyorgarligi, komponent, aerob imkoniyatlar.*

Хамудов МиржалолОлим ўғли
Наманганский государственный университет докторант

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются компоненты, необходимые для бегунов на короткие дистанции среди легкоатлетов. В свою очередь, мы уделили внимание определению функциональной подготовленности спортсменов с учетом того, что они бегают на короткие дистанции.*

Ключевые слова: *Функциональная подготовка спортсменов, компонент, аэробная мощность.*

Khamudov Mirjalol Olim ugli
Namangan State University Target base doctarantura student

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL FITNESS EXERCISES OF ATHLETES

Abstract: *This article examines the components necessary for short-distance runners in athletics. For our part, we focused on determining the functional fitness of athletes for short distance running.*

Keywords: *Functional training of spotters, component, aerobic capabilities.*

Kirish.

Dunyo miqyosida yengil atletikaning qisqa masofaga yugurish murakkab turlaridan biri hisoblanadi. Shu boisdan ham sportchilar organizmining funksional holatini o‘rganish talab etilmoqda. Qolaversa, sportchilar organizmining tiklovchi bosqichlarida sog‘liqni mustahkamlash, orttirilgan jarohatlarni oldini olish va organizmni qayta tiklash masalalariga jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Bu esa sportchilar tayyorlash tizimida organizmni tiklash va keyingi yuklamalarga tayyorlash, sport musobaqalarida samarali ishtirok etish hamda yuqori sport natijalarini ko‘rsatish imkoniyatlarini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-sonli “O‘zbekiston Respublikasida Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020 yil 30 oktabrdagi PF-6099-son “Sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari hamda 2021 yil 5 noyabrdagi PQ-5282-son “Yurish, yugurish, mini-futbol, badminton, stritbol va ‘Workout’ sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021 yil 16 iyundagi PQ-5148-son “Aholining jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash tizimini joriy etishning tashkiliy chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlarida yurtimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish, bolalar va o‘smirlarni ko‘p yillik tayyorgarlik mashg‘ulotlariga saralash asosida iqtidorli yoshlarni izlab topish hamda ularni tor ixtisoslik bo‘yicha yo‘naltirish masalalariga e’tibor qaratilgan. Yurtimizda yuqori malakali sportchilarni tayyorlash ushbu farmon va qarorlarda ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Ertangi kunimiz bugungi yoshlarimizning aqlan, jismoniy va psixologik hamda funksional tayyorgarligining yuqori darajada shakllanganligi bilan bog‘liqdir. Bu esa kelajakda zahira sportchilarini tayyorlashning dolzarb masalalaridan

biridir. Darhaqiqat, ko‘p yillik tayyorgarlik mashg‘ulotlarida qo‘llaniladigan yuklamalar va ularni o‘zlashtirish, jismoniy, texnik-taktik imkoniyatlar va psixologik tayyorgarlikni shakllantirish samaradorligi, sport natijalarining o‘sib borishining to‘g‘ri rivojlantirilishi organizmning funksional tayyorgarlik darajasiga bog‘liqdir. Shu nuqtai nazardan, yengil atletikaning qisqa masofaga yugurish yo‘nalishida sportchilar organizmining funksional holatini chuqur o‘rganish, ularning jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish va sog‘liqni mustahkamlashga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqotlar olib borish zarur. Ushbu jarayonlarda davlat tomonidan qabul qilingan qarorlar asosida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash va zamonaviy ilmiy metodlardan foydalanish, sportchilarni sog‘lom turmush tarziga yo‘naltirish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Mazkur ilmiy maqolada qisqa masofaga yuguruvchilarning pedagogik tajriba boshlanishida qayd etilgan funksional ko‘rsatkichlari va ularning statistik xarakteristikalari tahlil qilinib, natijalar solishtirildi. Tajriba va nazorat guruhlarining o‘zaro solishtiruvlari ularning funksional tayyorgarlik darajasidagi farqlarni aniqlash imkonini beradi. Bu esa sportchilarning tayyorgarlik jarayonlarini optimallashtirishga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili.

Yengil atletika, xususan, qisqa masofaga yugurish, organizmning yuqori darajadagi funksional tayyorgarligini talab qiladigan sport turi hisoblanadi. Ushbu turdagi sportchilarni tayyorlashda, ularning chidamliligini oshirish, tezkorlik va maxsus chidamlilik sifatlarini rivojlantirish muhimdir. Aksariyat olimlar tadqiqotchilar sportchilarning jismoniy, psixologik va funksional tayyorgarlik darajasini yuqori darajada saqlash uchun muntazam ravishda o‘tkaziladigan mashg‘ulotlarni rejalashtirishni ta'kidlaydilar. Ushbu mashg‘ulotlar organizmni optimal darajada tayyorlash va musobaqalardagi natijalarni yaxshilashga xizmat qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, anketa so‘rovnomasi, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, antropometriya, pedagogik tajriba va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Sportchilar tomonidan bajariladigan har qanday harakat yoki ularning ijrosi shu harakatlarni bajarish hajmi, shiddati va sifatiga texnik-taktik xususiyati organizmning funksional imkoniyatlariga bog‘liqdir. Shuni ta’kidlash joizki, tanlangan sport turining o‘ziga xos xususiyatidan kelib chiqib, doimiy o‘tkaziladigan mashg‘ulot yuklamalari sekinlik bilan sportchilar organizmining funksional moslashuviga olib keladi. Yengil atletikaning qisqa 400 metr masofaga yuguruvchi sportchilarda tezkor-chidamlilik va maxsus chidamlilik sifatlari boshqa sport turlariga nisbatan ustuvorlik qiladi. Shunday ekan, sport natijalarining o‘sish imkoniyati chidamlilikni ta’minlovchi markaziy asab tizimi, nafas olish organlari va yurak-qon tomir tizimi komponentlarining funksional holatiga bog‘liqdir. Yengil atletikaning 400 metr qisqa masofaga yugurish turlarida tezkor-chidamlilik va maxsus chidamlilik sifatlari oyoq mushaklarining funksional jihatdan rivojlanishi asosida shakllanib boradi. Tezkor-chidamlilik sportchining qisqa vaqt ichida maksimal tezlikda harakat qilish va bu tezlikni muayyan vaqt davomida saqlash qobiliyatidir. Bu, asosan, anaerob quvvatga bog‘liq bo‘lib, mushaklarning energiya zahiralarini samarali foydalanish qobiliyatini talab etadi. Qisqa masofaga yuguruvchilarning musobaqalarda muvaffaqiyatli ishtirok etishi uchun ularning tezkor-chidamliligi yuqori darajada bo‘lishi muhimdir. Ko‘pchilik olimlarning tadqiqotlari qisqa masofaga yuguruvchilarda ishchanlik qobiliyati sport natijasi, to‘g‘ridan-to‘g‘ri yurak-qon tomir tizimi va nafas olish organlarining funksional imkoniyatlari bilan belgilanishini ta’kidlab o‘tgan. Bugungi kunda sport amaliyotida funksional tayyorgarlikni aniqlashda arterial qon bosimi, yurak qisqarish chastotasi, kislorodni maksimal iste’mol qilish, Genche sinovi, Shtange sinovi va o‘pkaning tiriklik sig‘imi bo‘yicha ko‘rsatkichlardan foydalanish diagnostik mezon hisoblanadi. Ko‘pchilik olimlarning tadqiqot ishlari sportchi organizmining aerob imkoniyatlari va chidamlilik darajasini aniqlashda yuqoridagi fiziologik ko‘rsatkichlar muhim ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi.

Biz tomonidan o‘tkazilgan tadqiqot natijalari qisqa masofaga yuguruvchilarda fiziologik ko‘rsatkichlar bo‘yicha o‘ziga xos natijalarni qayd etdi. Qisqa masofaga yugurishda sportchilarning sistolik qon bosimi 117,39±3,34 mm.sm.us. teng mikdorini tashkil etdi. Diastolik qon bosimi 64,95±2,32 mm.sm.us.ga teng ko‘rsatkichlar bilan ifodalandi. Yurak qisqarish chastotasi 62,92±2,47 mar/daq. darajasida ekanligi kuzatildi. Navbatdagi maksimal kislorod iste’mol qilish hajmi 400 metr qisqa masofaga yuguruvchilarda 4153,42±171,47 ml/daq.ni tashkil etdi. Kislorodni maksimal iste’mol qilish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotda qisqa masofaga yuguruvchilarning funksional imkoniyati, aerob ish qobiliyati aniqlandi. Qolaversa, sport natijalarini oldindan bashoratlashda ko‘pchilik mutaxassislar foydalanishadi. Darhaqiqat, kislorodni maksimal iste’mol qilish bo‘yicha olingan natijalarni boshqa olimlar tomonidan o‘tkazilgan tadqiqotlar bilan qiyosiy tahlil qilganimizda, qisqa masofaga yuguruvchi sportchilarda aerob rejimdagi bajariladigan ish imkoniyatlar yetarli darajada shakllanmaganligini ko‘rishimiz mumkin.Genche sinovi bo‘yicha o‘tkazilgan nafas chiqarib saqlab turishda 26,42±1,76 soniya natijaga teng bo‘ldi. Tajriba guruhida Shtange sinovi natijalari quyidagicha 14,58±1,09 soniya bo‘ldi. O‘pkaning tiriklik sig‘imi 4221,08±365,47 ml natijani qayd etdi. Albatta, ushbu chuqur nafas chiqarib, nafasni saqlab turishda o‘pkaning tiriklik sig‘imini oshirish mushak to‘qimalariga kislorodni tejamli ishlatish uchun asosiy mezonlardan biri

hisoblanib, sportda muhim ahamiyat kasb etadi. Yuqoridagi olingan natijalarni inobatga olib, biz tomonidan 400 metr qisqa masofaga yuguruvchilarni funksional tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan yillik tayyorgarlik sikli ishlab chiqildi va tayyorgarlikni mikro va mezotsikllarda funksional tayyorgarlikni rivojlantirishga e'tibor qaratildi. Olingan natijalar 1-jadvalda ko'rsatilgan.

1-jadval.

Tajriba guruhi qisqa masofaga yuguruvchilarning pedagogik tajriba boshida qayd etilgan funksional ko'rsatkichlarni shakllantirilganligi (n = 12)

№	F.I.SH	AKB SB	AKB DB	YKCH	KMI	Genche s	Shtange s	O'TS, ml
1	С.М	113,5	60,5	62	4168	24	16	4163
2	О. Т	118,8	69,6	66	4115	29	15	4447
3	Х.О	121,4	65,8	59	4238	23	21	3961
4	Х. Р	125,6	70,5	64	4042	28	17	4438
5	Х. А	112,7	59,5	62	4147	30	15	4249
6	З. А	116,9	66,8	65	4089	24	12	4348
7	М. С	112,4	57,6	61	4148	26	14	4159
8	Р. Т	122,7	65,7	58	4249	25	11	3925
9	З. А	120,6	69,7	64	4285	29	14	4162
10	А. Н	116,7	64,6	61	4159	26	17	4272
11	Б. Н	111,6	59,7	65	4096	28	12	4456
12	Ч.Б	115,8	69,4	68	4105	25	11	4073
X		117,39	64,95	62,92	4153,42	26,42	14,58	4221,08
σ		3,34	2,32	2,47	171,47	1,76	1,09	365,47
V, %		2,85	3,57	3,93	4,13	6,66	7,47	8,66

Biz tamonimizdan nazorat guruhiga mansub sinaluvchilarni ham 8 ta sinov test yordamida funksional ko'rsatkichlarini aniqlashga etibor qaratdik. Olingan natijalar 2-jadvalda ko'rsatilgan

2-jadval.

Tajriba guruhi qisqa masofaga yuguruvchilarning pedagogik tajriba boshida qayd etilgan funksional ko'rsatkichlarni shakllantirilganligi (n = 12)

№	F.I.SH	AKB SB	AKB DB	YKCH	KMI	Genche s	Shtange s	O'TS, ml
1	А.С	114,7	60	61	4183	25	17	4184
2	А. Д	119,6	68,9	64	4159	31	16	4492
3	Б. О	122,5	65,2	59	4275	24	21	3983
4	Б. Н	126,4	69,7	63	4169	28	17	4528
5	Д. Д	113,8	59	61	4096	31	15	4284
6	Г. Ж	117,7	66,2	64	4118	24	12	4384
7	М. И	114,6	57	60	4216	27	14	4318
8	М. С	123,8	65	58	4328	25	11	4087
9	М. А	122,4	69,2	63	4384	30	14	4296
10	М. Ш	117,6	64	60	4185	26	17	4348
11	Т. Ж	113,5	59,3	64	4085	28	13	4536
12	З. Ш	117,4	68,5	65	4187	26	12	4131
X		118,67	64,33	61,83	4198,75	27,08	14,92	4297,58
σ		3,24	2,24	2,21	157,58	1,72	1,14	378,94
V, %		2,73	3,48	3,57	3,75	6,35	7,64	8,82

Nazorat guruhi qisqa masofaga yugurishda sportchilarning, sistolik qon bosim 118,67±3,24 mm.sm.us. teng mikdorini tashkil etdi. Diastolik qon bosimi 64,33±2,24 mm.sm.us.ga teng ko'rsatkichlar bilan ifodalandi. Yurak qisqarish chastotasi 61,83±2,21 mar/daq. darajasida ekanligi kuzatildi. Navbatdagi maksimal kislorod iste'mol qilish hajmi 400 m qisqa masofaga yuguruvchilarda 4198,75±157,58ml/daq.ni tashkil etdi. Kislorodni maksimal ist'mol qilish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotda qisqa masofaga yuguruvchilarning funksional imkoniyati, aerob ish qobiliyati aniqlandi. Qolaversa sport natijalarini oldindan bashortalashda ko'pchilik mutaxassislar

foydalanishadi. Darhaqiqat kislorodni maksimal ist'mol qilish bo'yicha olingan natijalarni boshqa olimlar tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar bilan qiyosiy tahlil qilganimizda qisqa masofaga yuguruvchi sportchilarda aerob rejimdagi bajariladigan ish imkoniyatlar yetarli darajada shakllanmaganligini ko'shimiz mumkin. Genche snovi bo'yicha o'tkazilgan nafas chiqarib saqlab turishda 27,08±1,72 soniya natijaga teng bo'ldi. Shtange sinovi natijalari quydidagicha 14,92±1,14 bo'ldi. O'pkaning tiriklik sig'imi 4297,58±378,94 natijani qayt etdi.

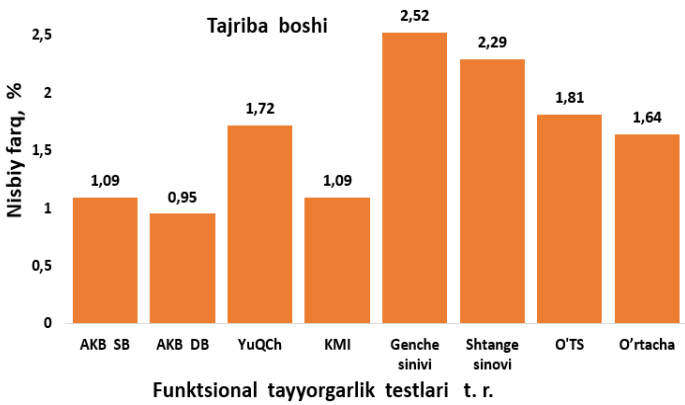
3-jadval

Nazorat (n = 12) va tajriba (n = 12) guruhlari qisqa masofaga yuguruvchilarning pedagogik tajriba boshida qayd etilgan funksional ko'rsatkichlar statistikxarakteristikalarini solishtirish.

	TG			NG	n =12					
T bosh	$\overline{X}$	**σ**	**V, %**	$\overline{X}$	**σ**	**V, %**	**AF**	**NF**	**t**	**P**
AKB	117,39	3,34	2,85	118,67	3,24	2,73	1,28	1,09	0,95	>0,3
AKB DB	64,95	2,32	3,57	64,33	2,24	3,48	0,62	0,95	0,66	>0,5
YKCH	62,92	2,47	3,93	61,83	2,21	3,57	1,08	1,72	1,13	>0,2
KMI	4153,42	171,47	4,13	4198,75	157,58	3,75	45,33	1,09	0,67	>0,5
Genche s	26,42	1,76	6,66	27,08	1,72	6,35	0,67	2,52	0,94	>0,3
SHtange s	14,58	1,09	7,47	14,92	1,14	7,64	0,33	2,29	0,73	>0,4
O'TS, ml	4221,08	365,47	8,66	4297,58	378,94	8,82	76,50	1,81	0,50	>0,6
O'rtacha								1,64		

Izoh: AF-absolyut farq, NF-nisbiy farq (foizlarda).

Nazorat guruhi (NG) va tajriba guruhi (TG)ning har biri 12 nafar ishtirokchidan iborat bo'lib, ularda quyidagi funksional ko'rsatkichlar o'lchandi: AKB (arterial qon bosimi), AKB DB (diastolik bosim), YKCH (yurak qisqarishlar chastotasi), KMI (kislorod maksimal iste'moli), Genche testi (sekundlarda), Shtange testi (sekundlarda), va O'TS (o'pka tiriklik sig'imi). Statistik tahlil natijalari quyidagi jadvalda keltirilgan.**AKB (arterial qon bosimi)**: TG va NG orasida AKB qiymatlarida sezilarli farq kuzatilmagan (P > 0,3), bu esa guruhlar orasidagi bosim darajasining o'xshashligini ko'rsatadi.**AKB DB (diastolik bosim)**: TG va NG o'rtasidagi diastolik bosim ko'rsatkichlari ham yaqin bo'lib, sezilarli farq mavjud emas (P > 0,5).**YKCH (yurak qisqarishlar chastotasi)**: YKCH bo'yicha TG va NG ko'rsatkichlari o'rtasidagi farq sezilarli emas (P > 0,2), bu ularning yurak funksiyasining boshlang'ich bosqichda bir xil ekanligini ko'rsatadi.**KMI (kislorod maksimal iste'moli)**: TG va NG o'rtasidagi KMI ko'rsatkichlari yaqin qiymatlarda bo'lib, statistik farq mavjud emas (P > 0,5).**Genche testi**: Genche testi ko'rsatkichlari bo'yicha TG va NG orasida sezilarli farq kuzatilmagan (P > 0,3), bu ularning nafas olish tizimi funksiyasining bir xil ekanligini anglatadi.**Shtange testi**: TG va NG orasida Shtange testi bo'yicha sezilarli farq mavjud emas (P > 0,4), bu esa ularning nafas olish chidamliligi darajasida bir xil ekanligini ko'rsatadi.**O'TS (o'pka tiriklik sig'imi)**: O'TS ko'rsatkichlari TG va NG o'rtasida sezilarli farq kuzatilmagan (P > 0,6), bu esa ularning o'pka sig'imida bir xil ko'rsatkichlarni ko'rsatadi.Nazorat va tajriba guruhlari o'rtasida funksional ko'rsatkichlar bo'yicha sezilarli statistik farqlar mavjud emasligi ushbu guruhlarning boshlang'ich holatda bir xil sharoitda ekanligini ko'rsatadi. Bu natijalar keyingi bosqichda amalga oshiriladigan pedagogik usullar va mashg'ulotlar samaradorligini baholash uchun ishonchli asos bo'lib xizmat qiladi.



1-rasm. Nazorat va tajriba guruhlari qisqa masofaga yuguruvchilarning pedagogik tajriba boshida qaydetilgan funksional ko'rsatkichlari o'rtacha arifmetikqiymatlari farqlari diagrammasi (foizlarda)

Xulosalar.

Organizmning funksional tayyorgarligini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalarining qiyosiy tahlili shuni ko'rsatdiki, yurak-qon tomir tizimi, nafas olish organazimning funksional holatlarini aks ettiruvchi arterial qon bosimi, yurak qisqarish chastotasi, kislorodni maksimal iste'mol qilish, nafasni qisib turish, nafas olish chastotasi va o'pkaning tiriklik sig'imi bo'yicha o'tkazilgan

tadqiqot natijasi tadqiqot boshidan o‘rtacha ishchanligini ko‘rsatgan bo‘lsa tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan vosita-usullarini to‘g‘ri rejalashtirish, qisqa masofaga yuguruvchilarni funksional tayyorgarligini rivojlanishiga ularni sport natijalarini yuksalishiga imkon berishi aniqlandi. Mashg‘ulot jarayonida qo‘llanilgan vositalar qisqa masofaga yuguruvchilarni yurak-qontomir,nafas olish organlarini tejamli ishlashga olib keldi.Bu esa sportchini funksional tayyorgarligini rivojlantirdi. Qolaversa, ularni sportnatijasini progressive o‘sib borishiga xizmat qildi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Olimov M.S.,Shakirjanova K.T., Rafiyev H.T., Smuriygina L.V., To‘xtaboyev N.T.vaboshqalar./Darslik. Yakkakurash, koordinatsion va siklik sport turlari “Yengil atletika”. – Toshkent,2018y.

2. Olimov M.S.,Shakirjanova K.T.,Rafiyev H.T.,To‘xtaboyev N.T.,Smuriygina L.V. va boshqalar./Darslik. Yengil atletika nazariyasi va uslubiyati./-Toshkent,2018y.

3. Olimov M.S.,Soliyev I.R.,Haydarov B.Sh./Darslik. Sport pedagogic mahoratini oshirish.–Toshkent,2017y.

4. Olimov M.S.,To‘xtaboyev N.T.,Soliyev I.R.,Ortiqov X.T./O‘rta va uzoqmasofalarga yugurish uslubiyati.O‘quvqo‘llanma.–T.:“Fan va texnoligiya”,2016y.156bet.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Гизатулина Ольга Ивановна
Доцент кафедры узбекского языка и преподавания языков
Гулистанский государственный педагогический институт
stefa77777@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9186-7686

УДК-371

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. *В этой статье мы рассмотрим основные направления и тенденции использования ИИ, их влияние на студентов и преподавателей, а также проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе интеграции новых технологий, также приводятся примеры того, как искусственный интеллект уже применяется в обучении, способствуя персонализации образовательного процесса и повышению его качества.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, учебный процесс, образование, технологии, студенты, технологии искусственного интеллекта.*

Gizatullina Olga Ivanovna
Associate Professor of the Uzbek Language
And Other Languages Teaching Department
Gulistan State Pedagogical Institute

ANALYSIS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE BY PEDAGOGICAL STUDENTS

Abstract. *In this article, we will look at the main directions and trends in the use of AI, their impact on students and teachers, as well as the problems faced by educational institutions in the process of integrating new technologies, as well as examples of how artificial intelligence is already being used in teaching, contributing to the personalization of the educational process and improving its quality.*

Keywords: *artificial intelligence, educational process, education, technology, students, artificial intelligence technologies.*

Gizatullina Olga Ivanovna
O‘zbek tili va tillarni o‘qitish kafedrasi dotsenti
Guliston davlat pedagogika instituti

PEDAGOGIK YO‘NALISHDAGI TALABALAR TOMONIDAN SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH TAHLILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada biz sun’iy intellektdan foydalanishning asosiy yo‘nalishlari va tendentsiyalarini, ularning talabalar va o‘qituvchilarga ta’sirini, shuningdek, yangi texnologiyalarni integratsiya qilish jarayonida ta’lim muassasalari duch keladigan muammolarni ko‘rib chiqamiz, shuningdek, sun’iy intellektning o‘qitishda qanday qo‘llanilishiga misollar keltiramiz.o‘quv jarayonini shaxsiylashtirish va uning sifatini oshirishga yordam beradi.*

Kalit so‘zlar: *sun’iy intellekt, o‘quv jarayoni, ta’lim, texnologiya, talabalar, sun’iy intellekt texnologiyalari.*

Введение.

В 2023 году искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в образовательную сферу, меняя её облик. Основные тенденции включают адаптацию учебных материалов под индивидуальные потребности студентов, что позволяет повысить эффективность и качество обучения. Кроме того, автоматизация рутинных задач, таких как оценка и управление учебными процессами, улучшает операционную эффективность образовательных учреждений. Однако важно помнить о человеческом аспекте и уделять внимание взаимодействию и интерактивности, особенно в онлайн- и смешанных форматах обучения.

В современном мире образование становится всё более технологичным. Одним из ключевых направлений развития образовательных технологий является использование искусственного интеллекта (ИИ). Особое значение это приобретает для студентов педагогических направлений, которым предстоит не только осваивать учебный материал, но и учиться применять инновационные подходы в будущей профессии. ИИ становится важным инструментом, помогающим студентам повышать эффективность самостоятельной работы.

Методология и литература.

Интеграция является одним из наиболее значимых инновационных явлений в образовании. Как отмечает З. Ш. Каримов [1, с. 26], она превосходит все остальные явления по широте экспериментального воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности и диалектичности исторического развития.

Исследования в области внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образование привлекли внимание многих ученых, которые изучают его потенциал, преимущества и вызовы. Среди них можно выделить следующих отечественных и зарубежных исследователей:

С. Камалова, Ш. Ташмухамедова и Б. Балтабаева. Исследования посвящены использованию ИИ для обучения магистров. Они рассматривают, как ИИ может ускорить процесс подготовки научных работ и адаптации учебных программ.

Джураев А.Ш. и Юлдашев М.М. Изучают роль цифровых технологий и ИИ в реформировании образовательной системы Узбекистана, включая использование виртуальных ассистентов и автоматизированных систем оценки знаний.

Рустамов А.А. Публиковал работы по интеграции ИИ в образовательные платформы, акцентируя внимание на персонализации обучения и использовании анализа данных для повышения успеваемости студентов.

Розалина Эсгатова (Россия). Специализируется на внедрении ИИ в школьное образование, исследуя возможности использования ИИ-алгоритмов для анализа учебной активности и адаптации содержания.

Хьюго Лопес и Сара Форд (США). Разрабатали системы на основе ИИ для оценки эссе и письменных заданий, а также изучают влияние автоматизации на учебный процесс.

Ли Хуа (Китай). Исследует использование ИИ в адаптивных образовательных системах, включая платформы для онлайн-обучения.

Обсуждение и результат.

В Узбекистане наблюдается активное развитие исследований в области применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Узбекские ученые и образовательные учреждения внедряют ИИ-технологии для повышения качества обучения и адаптации образовательных процессов к современным требованиям.

Согласно данным, представленным на портале Socis.uz, в Узбекистане растет интерес к использованию ИИ в высшем образовании. Пилотные опросы среди студентов узбекских вузов показали, что более 50% студентов регулярно используют технологии ИИ в учебном процессе, особенно генеративные чат-боты, такие как GPT. Студенты отмечают, что ИИ способствует более эффективному использованию времени и доступу к образовательным ресурсам из любого места. Однако они также выражают обеспокоенность по поводу возможных ошибок и неточностей, а также ограниченной возможности общения и взаимодействия с людьми при использовании ИИ.

Исследователи Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, такие как С. Камалова, Ш. Ташмухамедова, Б. Балтабаева, изучают возможности применения ИИ в обучении магистров [2]. В своей работе они отмечают, что использование ИИ, в частности чат-ботов, ускоряет процесс подготовки научных статей, докладов и рефератов. Однако авторы подчеркивают необходимость разработки этических норм и правил для контроля применения ИИ в образовательной сфере.

В Узбекистане в 15 вузах внедрены курсы и дисциплины по практическому применению ИИ в различных отраслях экономики и государственного управления. Начата подготовка специалистов, способных разрабатывать и внедрять ИИ-технологии в различных сферах.

Исследования, опубликованные на платформе ResearchGate, рассматривают тенденции цифровизации образования в Узбекистане. Особое внимание уделяется внедрению инновационных технологий, включая ИИ, для повышения качества обучения и соответствия международным образовательным стандартам [3].

Узбекские ученые также обращают внимание на социально-этические аспекты внедрения ИИ в образование. Обсуждаются вопросы конфиденциальности данных, доступности технологий и влияние ИИ на роль преподавателя в учебном процессе [4].

Для педагога важно владеть инструментами подготовки контента: *текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографик*. При подготовке педагога к уроку пригодится умение обрабатывать *видео*, делать сложные *вычисления, создавать тесты, кроссворды и викторины, ментальные карты, портфолио*, использовать *шаблоны презентаций* и многое другое.

Даже если в том, чтобы создавать собственный контент, необходимости нет (например, в случае, если он использует материалы из открытых источников), каждый студент-практикант при подготовке к занятиям, так или иначе изменяет задания под себя и свою группу: ориентируется на темп занятия, скорость восприятия обучающихся и другие важные составляющие урока, изменяет дизайн и шаблон презентаций, добавляет или убирает оттуда информацию. Как показывает практика, студенты слабо владеют и не используют образовательные ресурсы платформы Google, не умеют работать в офисных приложениях для платформы Android. Это классика от родоначальника «жанра», компании Microsoft. Мобильная версия Office представлена пятью известными всем продуктами: Word, Excel, PowerPoint, Outlook и OneNote [5]. Возможности ИИ в Camma для создания контента для них более восприимчиво, как показывает практика, они в большей степени используют ИИ.

Также, для создания контента мы предлагаем сервисы Web 2.0. Все интернет-сервисы работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету [6].

Роль ИИ в образовательном процессе на современном этапе велика. Искусственный интеллект используется в образовательном процессе в нескольких ключевых направлениях (см.таб.1):

Таблица 1.

Ключевые направления ИИ в образовании

Индивидуализация обучения	ИИ позволяет анализировать потребности каждого студента и подстраивать образовательный процесс под его способности и предпочтения. Это особенно актуально для будущих педагогов, которым необходимо понимать ценность персонализированного подхода к обучению.
Анализ образовательных данных	ИИ способен собирать и обрабатывать данные о процессе обучения: успеваемость, вовлеченность, прогресс. Это дает возможность будущим педагогам научиться анализировать образовательную среду и принимать обоснованные решения.
Виртуальные помощники и платформы	Системы, такие как чат-боты или виртуальные репетиторы, помогают студентам быстрее получать ответы на вопросы, а преподавателям — снизить нагрузку.
Моделирование и симуляция образовательных ситуаций	С помощью технологий ИИ можно создавать виртуальные классы и ситуации, которые помогают будущим педагогам развивать навыки управления классом, разрешения конфликтов и использования современных методик.

Среди основных функций ИИ можно выделить:

1. *Поддержка при изучении сложных тем.* Онлайн-платформы с ИИ, такие как ChatGPT, могут объяснять сложные темы, отвечать на вопросы и генерировать дополнительные материалы.

2. *Организация учебного процесса.* Программы на основе ИИ помогают планировать время, создавать расписание и напоминания для выполнения задач.

3. *Автоматизированная проверка знаний.* ИИ-системы тестирования позволяют быстро получить обратную связь по освоению материала.

4. *Создание уникального контента.* Системы генерации текста, презентаций или тестов могут быть полезны для разработки собственных образовательных материалов.

Преимущества использования ИИ студентами:

1. *Ускорение освоения материала.* Использование ИИ помогает быстрее находить ответы на вопросы, что экономит время на поиск информации.

2. *Персонализация обучения.* Системы ИИ адаптируют рекомендации под индивидуальные особенности учащихся.

3. *Доступность информации.* ИИ предоставляет доступ к обширным базам знаний, включая специализированные источники.

4. *Развитие цифровой компетенции.* Работа с ИИ способствует формированию навыков, необходимых будущим педагогам для работы в современных условиях.

Несмотря на преимущества, использование ИИ связано с рядом проблем:

1. *Этические аспекты.* Использование ИИ в образовательных целях порой приводит к снижению

самостоятельности студентов, особенно если ИИ используется для выполнения заданий вместо анализа и рефлексии.

2. *Недостаточная осведомленность.* Не все студенты обладают навыками эффективного использования ИИ.

3. *Риски недостоверной информации.* Некоторые ИИ-системы могут предоставлять непроверенные или некорректные данные.

4. *Зависимость от технологий.* При частом использовании ИИ у студентов может снизиться способность решать задачи без помощи технологий.

Практические рекомендации:

Внедрение курсов цифровой грамотности. Включение в образовательную программу дисциплин, посвящённых работе с ИИ, поможет студентам эффективно использовать современные технологии.

Формирование этических норм. Важно научить студентов осознанному подходу к использованию ИИ, чтобы избегать злоупотреблений.

Развитие навыков критического мышления. Работа с ИИ должна сопровождаться анализом полученной информации и самостоятельными выводами.

Создание образовательных проектов. Студенты могут разрабатывать проекты, направленные на внедрение ИИ в обучение.

С появлением новых технологий искусственного интеллекта создание контента для бизнеса и личных целей выходит на новый уровень. Нейросеть Gamma – это один из таких инструментов, который меняет подход к созданию презентаций, отчетов и визуальных материалов. ИИ в образовательный процесс обеспечит качественные изменения в системе образования. Camma https://gamma.app/ru мощный инструмент, который благодаря интеграции искусственного интеллекта (например, Magic Write и Magic Design) помогает быстро создавать уникальный и профессиональный контент. Например, использование Camma для создания контента по русской литературе (см. рис 1).

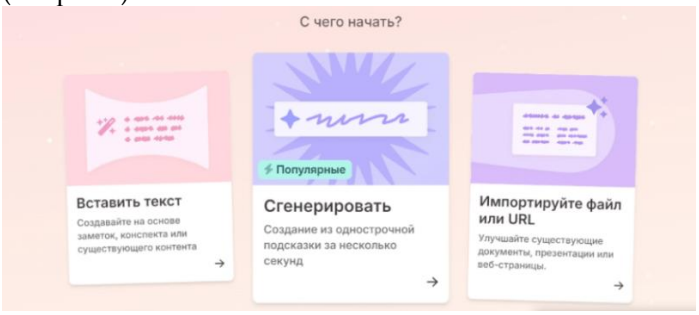


Рисунок 1. Интерфейс ИИ Camma

Gamma представляет собой инновационную нейросеть, предназначенную для упрощения и ускорения процесса создания интерактивных презентаций, отчётов и других визуальных материалов. Основная концепция Gamma заключается в том, чтобы сделать процесс создания контента более эффективным и менее трудоёмким. С помощью этой передовой технологии можно автоматически генерировать презентации, учитывая актуальные тенденции и тренды.

Gamma использует искусственный интеллект для анализа и структурирования данных, что позволяет упростить их восприятие и визуализировать информацию. Это делает Gamma незаменимым инструментом в различных областях, таких как бизнес, обучение и коммуникация. В отличие от традиционных программ для создания презентаций, Gamma автоматизирует процесс, что позволяет пользователям сэкономить время на дизайне и сосредоточиться на содержании.

Возможности ИИ в Camma для создания контента:

1. Автоматическое создание презентаций

Как использовать:

1. Введите основную тему (например, "Анализ произведений Чехова").

2. Добавьте краткое описание, которое можно сгенерировать через ИИ (например, с помощью ChatGPT).

3. Предложит несколько шаблонов с визуальным оформлением.

Пример: Тема: "Чеховский герой: внутренние конфликты и судьбы"

Заголовки и основные идеи:

Введение (роль Чехова в литературе).

Основные черты героев (обыденность, внутренние противоречия).

Анализ рассказа "Человек в футляре".

Заключение (актуальность чеховских образов).

Пример запроса: "Напиши краткий текст о символике дуба в романе Толстого 'Война и мир'".

Результат:

Символ дуба олицетворяет перемены в жизни Андрея Болконского. В начале романа дерево символизирует застой и безнадежность, но позже становится образом обновления и надежды.

3. Визуализация литературных материалов

Заключение.

Исследования узбекских ученых в области применения ИИ в образовании подчеркивают значительный потенциал этих технологий для улучшения качества обучения. Однако они также акцентируют внимание на необходимости разработки этических норм и обеспечения доступности ИИ-технологий для всех участников образовательного процесса.

От технологической интеграции зависит будущее образования. Интеграция цифровых технологий в учебные программы станет важной частью образовательного процесса. Использование

виртуальной реальности, искусственного интеллекта и онлайн-платформ для создания междисциплинарных проектов позволит учащимся работать с информацией в интерактивной среде и применять ее на практике.

Camma с ИИ – это инструмент, который идеально подходит для создания материалов по русской литературе. Он позволяет не только оформить текстовую информацию, но и сделать процесс изучения произведений более наглядным и увлекательным.

Будущее искусственного интеллекта в образовании связано с развитием новых методов, таких как смешанное обучение, дистанционное обучение и обучение на основе данных. Искусственный интеллект может анализировать большие объемы данных, выявлять тенденции и закономерности, что позволит разрабатывать более эффективные и адаптивные образовательные программы. Использование искусственного интеллекта открывает новые возможности для студентов педагогических направлений. Однако важно соблюдать баланс между использованием технологий и развитием самостоятельности.

Литература.

1. Каримов З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Уфа, 2009. – 48 с.

2. Камалова С, Ташмухамедова Ш., Болтабаева Б.2024. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении магистров. Новый Узбекистан: наука, образование и инновации.1,1 (май 2024), 164-166.

3. Шефиева Э.Ш, Т.Е. Исаева Т.Е «Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам)». «Науки об образовании». 2020 г. стр 12-14.

4. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 93 с.

5. Гизатулина, О. (2023). Современные компетенции педагога в современном образовании. Наука, общество, образование в современных реалиях, 1(1), 16–26. URL: https://inlibrary.uz/index.php/science-society-education/article/view/17806

6. Гизатулина Ольга Ивановна. Сетевой образовательный проект как форма организации самостоятельной деятельности студентов // Вестник науки и образования. 2021. №7-2 (110). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-obrazovatelnyy-proekt-kak-forma-organizatsii- samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Касимова Нодира Махамаджановна
старший преподаватель Kimyo International University In Tashkent
Email: nodrakasimova @gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНАТОМИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация: *Обучение анатомии является основой медицинского образования, предоставляя студентам ключевые знания о структуре человеческого тела. В последние годы традиционные методы преподавания уступают место инновационным технологиям, таким как виртуальная реальность, 3D-модели и онлайн-платформы. Статья рассматривает современные педагогические методы, включая активное обучение и симуляции, и анализирует их преимущества для повышения качества подготовки студентов. Также обсуждаются вызовы внедрения инноваций в процесс обучения. В заключении подчеркивается важность использования новых технологий для улучшения медицинского образования.*

Ключевые слова: *анатомия, медицинское образование, педагогические методы, инновации, виртуальная реальность, 3D-модели, активное обучение, симуляции, онлайн-обучение, медицинский факультет.*

Kasimova Nodira Maxamadjanovna
Kimyo International University In Tashkent
Katta o‘qituvchisi

PEDAGOGIK USULLAR VA INNOVATSIYALAR: TIBBIY FAKULTET TALABALARI UCHUN ANATOMIYANI O‘RGATISHDAGI YANGI YONDASHUVLAR

Annotatsiya: *Anatomiya tibbiy ta’limning asosiy qismi bo‘lib, talabalarga inson tanasining qurilishi haqida muhim bilimlarni beradi. So‘nggi yillarda anatomiyani o‘qitishdagi an’anaviy usullar, masalan, lektsiyalar, amaliyot mashg‘ulotlari va atlaslardan foydalanish, innovatsion texnologiyalar, masalan, virtual haqiqat, 3D modellari va onlayn platformalar bilan almashmoqda. Ushbu maqola zamonaviy pedagogik usullar, jumladan, faol ta’lim va simulyatsiyalardan foydalanishni ko‘rib chiqadi va ularning talabalarga tayyorgarlik sifatini oshirishdagi afzalliklarini tahlil qiladi. Shuningdek, innovatsion texnologiyalarni o‘qitish jarayoniga joriy qilishdagi qiyinchiliklar ham muhokama qilingan. Xulosa qilib, yangi texnologiyalardan foydalanishning tibbiy ta’limni yaxshilashdagi ahamiyati ta’kidlanadi..*

Kalit so‘zlar : *anatomiya, tibbiy ta’lim, pedagogik usullar, innovatsiyalar, virtual haqiqat, 3D modellari, faol ta’lim, simulyatsiyalar, onlayn ta’lim, tibbiy fakultet.*

Kasimova Nodira Mahamajanovna
Senior Lecturer Kimyo International University In Tashkent

PEDAGOGICAL METHODS AND INNOVATIONS IN TEACHING ANATOMY TO MEDICAL STUDENTS

Abstract: *Anatomy is a fundamental part of medical education, providing students with essential knowledge about the structure of the human body. In recent years, traditional teaching methods, such as lectures, practical sessions, and the use of atlases, are gradually being replaced by innovative technologies, such as virtual reality, 3D models, and online platforms. This article examines modern pedagogical methods, including active learning and the use of simulations, and analyzes their advantages in improving the quality of student training. The challenges of integrating innovations into the teaching process are also discussed. The conclusion emphasizes the importance of utilizing new technologies to enhance medical education..*

Key words: *anatomy, medical education, pedagogical methods, innovations, virtual reality, 3D models, active learning, simulations, online education, medical faculty.*

Введение.

Анатомия является одной из основополагающих дисциплин в медицинском образовании, предоставляя студентам необходимые знания о структуре человеческого тела. Понимание анатомии имеет ключевое значение для медицинских специалистов, так как это основа для диагностики и лечения заболеваний. Традиционно обучение анатомии осуществлялось через лекции, практические занятия с анатомическими препаратами, а также использование учебников и атласов. Эти методы, хотя и являются эффективными, не всегда способны полностью удовлетворить потребности современных студентов и не всегда используют новейшие достижения в образовательных технологиях.

С развитием технологий и ростом доступности инновационных образовательных инструментов наблюдается все более широкое внедрение новых методов преподавания в области анатомии. Виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), 3D-моделирование и интерактивные онлайн-платформы активно используются для дополнения традиционных методов, предлагая студентам возможность более углубленно изучать анатомические структуры и получая более наглядное представление о сложных процессах. Кроме того, активно используются методы активного обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение (PBL) и тренировки на симуляторах, которые способствуют развитию критического мышления и клинических навыков с самых ранних этапов обучения.

В данной статье рассматриваются педагогические методы и инновации, применяемые в обучении анатомии студентов медицинских факультетов. Особое внимание уделяется преимуществам этих новых подходов, их влиянию на результаты обучения и возможным проблемам внедрения таких инноваций в учебные программы медицинских вузов.

Литературный обзор.

Исследованию средства обучения в преподавании анатомии человека посвящены работы Н.А. Ризаева, М.В. Оганесян, А.А. Болотская, М.А. Майорова. Статья посвящена средствам обучения (СО) и методике их использования в процессе преподавания анатомии человека в медицинском университете. Ризаева Н.А., Коломиец О.М., Николенко В.Н., Кудряшова В.А., Оганесян М.В., Шумак А.В. и Болотская А.А. исследовали диагностику и формирование мотивации у будущих врачей при изучении дисциплины, подчеркивая важность использования эффективных методов и средств обучения для повышения интереса и вовлеченности студентов в изучение анатомии. Костина Л.А. и Миляева Л.М. исследовали социально-психологическую адаптацию студентов к обучению в медицинском вузе, отмечая, что успешная адаптация студентов непосредственно влияет на эффективность их обучения. В их работе также рассматривается важность учета психологических факторов при внедрении новых средств и методов обучения, что может способствовать лучшему восприятию материала, включая дисциплину анатомии. Абаева Е.В. в своем исследовании рассматривала психологическую поддержку личности на начальном этапе профессионализации. Она подчеркивает, что поддержка студентов в первые годы обучения имеет ключевое значение для успешной адаптации к профессиональной деятельности, что также касается дисциплин, таких как анатомия. Психологическая поддержка помогает улучшить мотивацию студентов и способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Методология исследования.

Целью данного исследования является анализ педагогических методов и инновационных технологий, применяемых при обучении анатомии студентов медицинских факультетов. Для этого использовалась комбинированная методология, включающая теоретический анализ, эмпирическое исследование и сравнительную оценку традиционных и инновационных методов обучения.

Исследование началось с анализа существующих научных публикаций и литературы, чтобы определить современные подходы к преподаванию анатомии и изучить возможные инновации в образовательном процессе. Этот этап позволил выявить тенденции и определить наиболее эффективные технологии для улучшения качества обучения.

Далее был проведен опрос среди студентов и преподавателей медицинских факультетов. Опросы включали вопросы, касающиеся восприятия традиционных методов (лекции, работа с анатомическими препаратами) и применения инновационных технологий, таких как виртуальная реальность и 3D-модели. Основной целью опроса было выявить предпочтения студентов в обучении и оценить их восприятие новых технологий.

Для сравнения эффективности традиционных и инновационных методов обучения был проведен анализ успеваемости студентов. Студенты, обучавшиеся традиционными методами, были сравнены с группой, использующей инновационные подходы. Оценка эффективности проводилась по результатам теоретических тестов и практических занятий, а также через опросы о восприятии материала и понимании анатомических структур.

В рамках экспериментального этапа студенты были разделены на две группы. Одна группа использовала традиционные методы обучения, в то время как другая группа обучалась с применением

инновационных технологий. После завершения занятий результаты обеих групп были проанализированы, чтобы выявить влияние различных методов на качество обучения и степень вовлеченности студентов.

Собранные данные были обработаны с использованием статистических методов. Анализ включал оценку успеваемости студентов, их мотивации и удовлетворенности процессом обучения, а также влияние инновационных технологий на восприятие и усвоение анатомического материала.

Анализ и результаты.

Результаты исследования показали, что использование инновационных технологий в обучении анатомии значительно улучшает восприятие материала и повышает уровень вовлеченности студентов. При этом традиционные методы обучения, несмотря на свою долгосрочную эффективность, имеют определенные ограничения в контексте современных образовательных требований (таблица 1).

Таблица 1. Сравнение результатов традиционных и инновационных методов обучения анатомии

Критерий	Традиционные методы	Инновационные методы (VR, 3D-модели)
Вовлеченность студентов	Низкая, пассивное восприятие материала	Высокая, активное взаимодействие с материалом
Успеваемость	Средняя, сложности в запоминании трехмерных структур	На 30% выше, лучшее восприятие сложных структур
Понимание анатомии	Ограниченное, трудности в визуализации	Улучшенное, возможность изучать тело в 3D
Мотивация студентов	Средняя, ограниченная интерактивность	Повышенная, увлекательный и интерактивный процесс
Сложности в обучении	Проблемы с пространственным восприятием	Меньше трудностей, благодаря наглядности моделей
Технические трудности	Минимальные	Высокие (необходимость в оборудовании и ПО)
Качество усвоения материала	Среднее, требует значительных усилий	Высокое, лучшее понимание и запоминание

В группе студентов, обучавшихся традиционными методами (лекции, работа с анатомическими препаратами и атласами), результаты показали, что студенты испытывают сложности с визуализацией трехмерных структур человеческого тела, что затрудняет понимание и запоминание анатомических деталей. Эти методы были эффективны в передаче теоретических знаний, но не всегда обеспечивали должный уровень взаимодействия студентов с учебным материалом.

В то же время группа студентов, использующих инновационные технологии, такие как виртуальная реальность и 3D-модели, показала значительные улучшения в результатах. Использование виртуальных симуляций позволило студентам более эффективно воспринимать анатомию, обеспечивая им возможность «погрузиться» в трехмерные модели человеческого тела и изучать его структуры с разных ракурсов. 85% студентов, обучавшихся с использованием инновационных технологий, отметили, что VR и 3D-модели сделали процесс обучения более интерактивным и увлекательным, а также помогли лучше запомнить сложные анатомические детали.

Анализ успеваемости также подтвердил высокую эффективность инновационных методов: группа, обучавшаяся с использованием VR и 3D-моделей, продемонстрировала на 30% лучшие результаты по сравнению с группой, использующей традиционные методы. Особенно это было заметно в сложных разделах анатомии, таких как нервная система и кровеносная система, где студенты традиционных методов испытывали трудности в понимании пространственных взаимосвязей.

При этом важно отметить, что внедрение инновационных технологий в учебный процесс сопряжено с рядом проблем. Одной из основных трудностей является высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, что ограничивает доступность этих технологий для всех учебных заведений. Также преподаватели, использующие инновационные методы, отмечали необходимость дополнительной подготовки и освоения новых технологий, что требует времени и усилий.

Несмотря на эти вызовы, результаты исследования подтверждают, что инновационные технологии существенно повышают качество образования в области анатомии. Они позволяют студентам не только лучше понимать и запоминать материал, но и развивать практические навыки, которые необходимы для будущей медицинской практики.

Заключение.

Результаты исследования демонстрируют, что внедрение инновационных технологий, таких как виртуальная реальность (VR) и 3D-модели, значительно

улучшает качество обучения анатомии студентов медицинских факультетов. Инновационные методы обеспечивают более высокий уровень вовлеченности студентов, способствуют лучшему восприятию и усвоению материала, особенно в сложных темах, таких как нервная система и кровеносная система. В то время как традиционные методы обучения остаются эффективными для передачи теоретических знаний, они имеют ограниченные возможности для визуализации трехмерных структур, что затрудняет полное понимание анатомии.

Использование VR и 3D-моделей позволяет студентам активно взаимодействовать с учебным материалом, что способствует более глубокому освоению анатомических структур и улучшению пространственного восприятия. Такие технологии не только повышают мотивацию и интерес студентов к учебному процессу, но и развивают критическое мышление и навыки, необходимые для будущей медицинской практики.

Тем не менее, внедрение инновационных методов сопряжено с определенными трудностями, такими как высокая стоимость оборудования и необходимость дополнительной подготовки преподавателей. Эти барьеры могут ограничить повсеместное внедрение новых технологий, однако они не уменьшают их потенциал в контексте повышения качества медицинского образования.

Таким образом, использование современных технологий в обучении анатомии имеет явные преимущества и перспективы, и следует активно развивать и интегрировать эти подходы в образовательные программы медицинских вузов для улучшения подготовки будущих врачей.

Литературы.

1. Ризаева Н.А., Коломиец О.М., Николенко В.Н., Кудряшова В.А., Оганесян М.В., Шумак А.В., Болотская А.А. Диагностика и формирование мотивации у будущих врачей при изучении дисциплины «Анатомия человека». Мир науки, культуры, образования. 2019; № 1 (74): 308 – 311.

2. Николенко В.Н., Ризаева Н.А., Коломиец О.М., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Болотская А.А. «Анатомия человека» в таблицах: возможности и перспективы использования графических образов. Вестник Костромского государственного университета. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019; № 4:225 – 231.

3. Mohamed Estai, Stuart Bunt. Best Teaching Practices in Anatomy Education: A Critical Review. Ann Anat. 2016; № 208: 151 – 157.

4. Николенко В.Н., Ризаева Н.А., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Болотская А.А. Возможности рисунка в преподавании анатомии: стимуляция интереса студентов к предмету. Мир науки, культуры, образования. 2019; № 5 (78): 45 – 46.

5. Костина Л.А., Миляева Л.М. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в медицинском вузе. Фундаментальные исследования. 2014; № 11-2:

433 – 437.

6. Шведавченко А.И., Кудряшова В.А., Оганесян М.В., Ризаева Н.А. Некоторые учебные аспекты анатомии. Морфология. 2017; Т. 151, № 3: 115 – 116.

7. Mahindra Kumar Anand, TC Singel. A comparative study of learning with “anatomage” virtual dissection table versus traditional dissection method in neuroanatomy. Indian Journal

of Clinical Anatomy and Physiology.2017; № 4 (2): 177 – 180.

8. Dzintra Kažoka, Māra Pilmane. Teaching and learning innovation in present and future of human anatomy course at rsu. Papers on Anthropology. 2017; XXVI/2: 44 – 52.

9. Абаева Е.В. Психологическая поддержка личности на начальном этапе профессионализации (на этапе вхождения в вузовское пространство). Диссертация …

кандидата психологических наук. Краснодар, 2003.

10. Шведавченко А.И., Кудряшова В.А., Оганесян М.В., Ризаева Н.А. Проблемы преподавания анатомии на современном этапе. Морфология. 2017; Т. 151, № 3: 116.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

A.A.Abdurazzoqov
Samarqand davlat veternariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi f.f.b.f.d. (PhD)

FANLAR INTEGRATSIYASI INSON FAOLIYATI VA EKOLOGIK INQIROZNI TARTIBGA SOLISHDAGI ROLI

Annotatsiya. *Fan va texnikaning keng ko‘lamdagi imkoniyatlari, bizga mana shunday sharoitni, vujudga keltirishi mumkin. Bugungi kunda, fan va texnikaning birlashishi kuzatilmoqda. Bu birlashishning ijobiy tomonlari, insoniyatning baxtli kelajagi uchun, zaruriy vositalarni yaratadi. Aksincha bu ikki tushunchaning ayri holda, olib qarash, insoniyatning boshi berk ko‘chaga olib kiradi. Albatta bu imkoniyatlarni vujudga kelishida, globallashuv jarayonining o‘rni kattadir.*

Kalit so‘zlar: *Tabiat, globallashuv, fan-texnika yutuqlari, inson faoliayti, integratsiyasi ekotizimlar, transformatsiya, obyekt, subyekt, o‘zaro ta‘sir, dialektika, munosabat, insonni ma’naviy olami, tafakkur, o‘zlikni anglash, ilmiy-texnikaviy inqilob, noosfera, moddiy va ma’naviy ehtiyojlar, progressiv, tabiatni o‘zlashtirish va o‘zgartirish, ekologik inqiroz oqibatlari. maqsadli harakat.*

А.А.Абдураззоков
Самаркандская государственная ветеринарная медицина, животноводство и биотехнологии преподаватель университета, (PhD)

ИНТЕГРАЦИЯ НАУК ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РОЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Аннотация. *Огромные возможности науки и техники могут создать нам такие условия. Сегодня наука и технологии сливаются воедино. Положительные стороны этого союза создают необходимые инструменты для счастливого будущего человечества. Напротив, рассмотрение этих двух понятий по отдельности заводит человечество в тупик. Конечно, процесс глобализации играет большую роль в создании этих возможностей.*

Ключевые слова: *Природа, глобализация, научно-технические достижения, деятельность человека, интеграция экосистем, трансформация, объект, субъект, взаимодействие, диалектика, взаимоотношения, духовный мир человека, мышление, самосознание, научно-техническая революция, ноосфера, материальные и духовные потребности, прогрессивная, осваивающая и изменяющаяся природа, последствия экологического кризиса. целенаправленное действи.*

A.A.Abdurazzakov
Samarkand state veternaria medicine, livestock and biotechnology university lecturer, PhD

SCIENCE INTEGRATION ROLE IN HUMAN ACTIVITIES AND ENVIRONMENTAL CRISIS REGULATION

Annotation. *The vast possibilities of science and technology can create such conditions for us. Today, science and technology are merging. The positive aspects of this union create the necessary tools for a happy future for humanity. On the contrary, looking at these two concepts separately leads humanity to a dead end. Of course, the process of globalization has a great role in creating these opportunities.*

Key words: *Nature, globalization, scientific and technical achievements, human activity, integration of ecosystems, transformation, object, subject, interaction, dialectic, relationship, human spiritual world, thinking, self-awareness, scientific and technical revolution, noosphere, material and spiritual needs, progressive, mastering and changing nature, consequences of ecological crisis. purposeful action.*

Kirish.

Biz bugun, globallashuv sharoitida, o‘z oldimizga “ozod va obod erkin va farovon” jamiyat qurushni, maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz. U maqsadga erishish uchun, fan va texnika yutuqlaridan, samarali foydalanish yo‘llarini izlab topish orqali, ularning bir-biriga bo‘g‘liqligini dialektik

nuqtai-nazardan tahlil etish zarur. Fan- texnika yutuqlarini o‘zimizning imkoniyatlarimizga, oqilona moslashtirib, yashashni hayotni o‘zi taqoza qilmoqda. Yoshlarni har tomonlama, intelektual bilim doirasini rivojlantirish, boshqa davlatlar bilan, teng huquqli hamkorlik qilishni, keng yo‘lga qo‘yish orqali, biz orzu qilgan jamiyatni, qurushimiz mumkin.

Fan va texnikaning keng ko‘lamdagi imkoniyatlari, bizga mana shunday sharoitni, vujudga keltirishi mumkin. Bugungi kunda, fan va texnikaning birlashishi kuzatilmoqda. Bu birlashishning ijobiy tomonlari, insoniyatning baxtli kelajagi uchun, zaruriy vositalarni yaratadi. Aksincha bu ikki tushunchaning ayri holda, olib qarash, insoniyatning boshi berk ko‘chaga olib kiradi. Albatta bu imkoniyatlarni vujudga kelishida, globallashuv jarayonining o‘rni kattadir.

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek shu ma’noda, “globallashuv-bu avvalo hgayot sur’atlarining beqiyos darajada tezlashuvi demakdir.”

Bugun zamonamizning oldida turgan global miqyosdagi o‘tkir ekologik muammolar, inson bilan tabiat o‘rtasida bo‘ladigan munosabatlardagi inqirozli vaziyatlardir. Oldingi vaqtlarda ekologik muammolar tabiiy fanlarning obyekti va predmetiga kirgan bo‘lsa endilikkda esa fanlararo, tadqiqot sohasiga aylanib ulgirdi. Ekologik tizimlarning hozirgi holati, progressiv va regressiv, ijtimoiy-iqtisodiy sohalarga ta’sirini muhim omil sifatida olib qarab, uni falsafiy-metodologik nuqtai-nazardan turib tahlil qilish zarur. Ekologiya sohasidagi tadqiqotlarning umumiy maqsadi, tabiat va inson munosabatlarini uyg‘unlashtirish hisoblanadi. Bu jarayonda, ilmiy bilimlardagi transformatsiya, ya‘ni ilmiy bilimlar tizimining, yangi murakkab tizimga o‘tishi, yangi istiqbollarni yuzaga keltiradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Natijada, inson va tabiatning o‘zaro ta’sirini o‘rganishdagi uyg‘unlik muammosi, fanlararo tadqiqotlarda o‘z ifodasini topmoqda. Fanlar o‘rtasidagi transformatsiya (obyekt, subyekt, o‘zaro ta’sir va bog‘lanishlarning kuchayishi natijasida, bilimlarning miqdorining ko‘payishi, ularni uzatish, hamda o‘zlashtirish va saqlashdagi o‘zgarishlar)ni kuzatar ekanmiz, tabiat va inson o‘rtasidagi munosabatlar, uyg‘un ravishda rivojlanmayotganini ko‘ramiz. Bartaraf etishdga doir turlicha yondoshuvlar vujudga kelmoqda. Bu yondoshuvlarning barchasida, inson tabiatning bir bo‘lagi deb qaralib, uning munosabati, tabiatga o‘zgarib va rivojlanib borishini ko‘rishimiz mumkin.

Bulardan bazilariga to‘xtalib o‘tadigan bo‘lsak, prof. O.Fayzullaev fikricha, “Antik falsafada tabiatga stixiyali kuchlar (Demokrit), ideal dunyoning inikosi (Platon), uyg‘un jarayon (Pifagor), mukammalllik (Aristotel) sifatida qaralgan. Diniy ta’limotlarda tabiat ruhiy ibtidoning moddiy gavdalanishi deb hisoblangan va Xudo tabiatdan yuqori turadi, deb tushunilgan. Ovropada uyg‘onish davrida tabiatga hamma tabiiy uyg‘unlik va mukammalikning yuzaga chiqishi sifatida qaraladi. Yangi davrda tabiatga bo‘lgan munosabat tabiatning ilmiy o‘rganish obyektiga aylanishida katta rol o‘ynadi.”

Darhaqiqat, inson bilan tabiatning o‘zaro ta`sir etish evolyutsiyasi, dialektik xarakterga ega bo‘lib, bu o‘zaro ta`sirning quyidagi turlari ko‘rsatiladi: Birinchi turida. Tabiatga, faqatgina, klassik metodlar yordamida, ta’sir etish mumkin bo‘lgan, oddiy obyekt sifatida qarash; ikkinchi turi, tabiatga dialog subyekti sifatida qarash. Bunday insoniy munosabatlar o‘zaro ta‘siriga ko‘ra, chuqur xarakterga ega emasligi sabab, u istalgan vaqtda to‘xtab qolishi mumkin; Uchinchisi, inson bilan tabiatning koevolyusion darajasi bo‘lib, inson tabiat bilan bir-butun, o‘zaro bir-biri bog‘liqligi e’tirof etiladi. Hozirgi vaqtda bu munosabat nazariy va amaliy rivojlantirilib, tabiat ekotizmlarini, asrab qolishni asosiy usuli sifatida, baholanmoqda.

Fandagi, transformatsiya jarayonlarining mahsuli sifatida, ekologik muammolarni hal etishda, taklif etilayotgan noosfera, g‘oyasi vujudga keldi. 1924 yilda, Parijdagi ilmiy simpoziumda, rus olimi V.Vernadskiyning biosfera taraqqiyoti to‘g‘risidagi konsepsiyasi muhokamasida, fransuz olimi E.Lerua, bu atamani birinchi bor qo‘llagan edi. Bu termin, turlicha talqinga ega bo‘lsada, Aql sohasi sifatida ta’riflash keng tarqalgan. Unda biosferaning asta-sekin, noosferaga aylanishi va noosfera davrining boshlanganligi e’tirof etilada. Bu davr, insoniyat evolyusion rivojlanishidagi, ilgarigi barcha davrlardan farq qiladi, har bir odamning ona-tabiat oldida ma’sul ekanligi ta’kidlanadi.

“Odam va so‘ngra insoniyat jamiyatining paydo bo‘lishi tufayli planeta yuzasida yangi qatlam-aql sohasi o‘z hukmini o‘tkaza boshladi va buning oqibati sifatida “Ikkinchi tabiat“ vujudga keldi”. Natijada odam atrof-muhitga kuchli ta‘sir ko‘rsatmoqda. Demak, insoniyat endilikda, tartibli faoliyati bilan, yerning bundan keyingi taraqqiyotining ma’suliyatini, o‘z zimmasiga olishi va shu nuqtai-nazardan turib, faoliyat yo‘nalishini belgilashi lozim.

“Tabiat va jamiyat qonunlari o‘rtasida farqlar bilan birga yana bir mushtaraklik shuki, biosferaning Noosfera bosqichiga o‘tishi qonuniy jarayon bo‘lib, buni anglab faoliyat yo‘nalish belgilash tabiat (yer)ni ham, jamiyatni ham muqarar halokatdan saqlab qoladi.” Endilikda biosfera rivoji, noosfera rivoji bilan bog‘liq holga kelgan ekan, fan-texnika yutuqlaridan, faqat insoniyatning tinch, farovon yashash manfaatlari, uchun foydalanish zaruriyati paydo bo‘lmoqda. Bu jarayon inson faoliyatini tartibga keltirib, ekologik iinqirozni oldini olishda muhim sanaladi.

Noosfera ta’lim konsepsiyasi, tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar o‘rtasidagi dialektik birlikda namoyon bo‘ladi. Bunday yangicha dunyoqarashga, yangicha tafakkur va yangicha turmush tarziga o‘tish orqaligina

erishish mumkin. Bilimlardagi transformatsiya jarayonlarining natijasida, postnoklassik fan xususiyatlari, o‘ylaymizki bu muammolarni hal qilishga, inson va tabiatni halokatdan asrab qolishga, imkoniyat yaratadi. Transformatsiya soha bilimlari o‘rtasidagi klassik dixotomiyani bartaraf etmoqda; Chunki endilikka kelib tabiat moddiy qadriyatlarning obyekti sifatida qarala boshlandi: Lo‘nda qilib aytganda, tabiat faqatgina tabiatshunoslik fanlari o‘rganayotgan obyekt bo‘lmay, balki ijtimoiy-gumanitar fanlarning ham, tadqiqot obyektiga kirib asosiy muammosiga aylanib ulgirdi.

“Sinergetika qadimgi grekcha synergeia so‘zidan olingan bo‘lib, birgalik birlashgan holda, hamkorlik ma’nosini anglatadi. Sinergetika ilmi fizika, kimyo, biologiya, sotsiologiyaga o‘xshagan maxsus fan bo‘lmay, shu fanlarda uchraydigan o‘z-o‘zidan tashkillanish ilmidir. Sinergetikaning mohiyati shundan iborat. Sinergetika har bir narsani sistema deb qaraydi. Sistemani ikki toifaga ajratadi: biri-yopiq sistema, ikkinchisi-ochiq sistema. Olamdagi jonsiz sistemalar yopiq, jonli sistemalar ochiq deb hisoblanadi. O‘z-o‘zidan tashkil topish, tashkillanish, asosan, occhiq sistemaga taalluqli deyiladi”.

Natija va muhokama.

Ekologik muammolar, XX asrning ikkinchi yarmidan tabiiy va ijtimoiy, texnik fanlarga tegishli obyekt bo‘lib, sohalararo bilimlardagi integratsiya jarayonlari, dolzarblashib bormoqda. Jamiyat hayotida nochiziqli tafakkur tarzining, ya’ni sinergetikaning amal qilishi natijasida postnoklassik fan ilmiy paradigmalarning o‘zgarishi, kuzatilmoqda. Bu fanning sohaviy tuzilishi, sohalararo muammolarni hal etishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar hisobiga, yangi integrativ birlikka aylanishi, o‘z-o‘zidan rivojlanuvchi, o‘zini tashkilashtiruvchi, sinergetik mohiyatga ega bo‘lgan ochiq, tizimlarning o‘zaro ta’sirlashuvida namoyon bo‘lmoqda. Ochiq va yopiq obyektlarga, sinergetik nuqtai-nazardan qarash natijasida, tabiat va jamiyatni o‘z-o‘zini tashkillashtirishni, nochiziqli tafakkur va o‘zaro tartiblashgan tadqiqot usullari orqali, to‘planib qolgan muammolarga, ilmiy yechimlarini topishga imkoniyat yaratiladi.

Shuningdek, tabiatni yangi tamoyillar asosida xodisalarini anglash, inson va tabiat munosabatlarini, noan’anaviy yondoshuv asosida tahlil qilish orqali, ilmiy jihatdan isbotini topgan yangi g‘oya yo‘nalishlarni ishlab chiqishga sharoit yaratadi. Bir so‘z bilan aytganda inson faoliyatini tartibli amalga oshishi, zamonaviy ekologik vaziyatni barqarorlashtirishni, ilm-fanning, yutuqlari va zamonaviy texnologiyalarsiz hal qilish mumkin emas. Shu bois, yuqori texnologiyalarning juda ko‘pchiligining integrativ, fanlararo sohalarda yaratilayotganini hisobga olsak, ekologik muammolarning hal qilinishida, bilimlardagi transformatsiya jarayonlarining ko‘rinishlari bo‘lgan, zamonaviy integratsiya, garmonizatsiya jarayonlari katta ahamiyatga ega ekanligini ko‘rish mumkin.

Ayniqsa, ekologik muammolarni, nazariy tushunishdagi ba’zi noaniqliklarning mavjudligi, bilimlardagi transformatsiya jarayonlarining yanada rivojlanishiga olib kelmoqda. Chunki, bu muammolarni hal etish, bilimlardagi gumanizatsiya va integratsiya jarayonlarini, fanning yanada axborotlashuvini talab etadi. Bugunga kelib, keng jamoatchilik e’tirof etayotgan o‘tkir ekologik masalalarni, ilmiy-nazariy tushunishdagi ba’zi noaniqliklar mavjud bo‘lib ularni quyidagicha izohlash mumkin:

1) Tabiat va jamiyatdagi qayta o‘zgarishlar, ko‘lami turli kenglikda, turlicha tezlikda, cheksiz bo‘lishi mumkin, ular aniq chegara bilmaydi.

2) Inson tomonidan, tabiatni qayta o‘zlashtirishning miqdoriy baholashlar aniq emas, kriteriyasi yo‘qdir.

3) Inson organizmini hayotning tezkor, o‘zgargan sharoitiga moslashishi qobiliyatini kengroq o‘rganish zaruriyati tug‘ildi, ya‘ni hozirgi paytda organizm immuniteti susaygan. Tabiiy sistemalardagi o‘zgarishlarni, tabiatni o‘zlashtirish faoliyatida tabiiy muvozanatga ta‘sir oqibatlarini kengroq yoritib berish zarurdir.

“Ularning aksariyatining fikriga ko‘ra, hozirgi G‘arb sivilizatsiyasi insoniyat uchun shikastli bo‘lgan ko‘pgina ziddiyatlarni yuzaga keltirdi, chunki uning zamirida tabiat va uning resusrlariga nisbatan iste’molchilik yondoshuvi yotadi. Pirovarda nafaqat ekologik va demografik tangliklar, balki ma’naviy inqiroz ham yuzaga keladi, bunda avvalgi dunyoqarash mo‘ljallari obyektiv sharoit tazyiqi ostida o‘zgarayotgan amaliyot bilan to‘qnahadi.”

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, birinchidan, dunyo miqyosida juda ko‘plab amalga oshirilayotgan falsafiy-metodologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, texnokrat sivilizatsiya sabab bo‘lgan ekologik inqiroz, inson va tabiat munosabatlarining davriy xarakterga ega ekanligini ko‘rsatadi.

Olamning yaxlit bo‘lishiga qaramay, har bir fan ushbu yaxlitlikni alohida-alohida tasavvur etishi, tabiat va inson munosabatlariga salbiy ta‘sir etdi. Inson va tabiat o‘rtasidagi munosabatlar tahlili transformatsiya jarayonlari bilim sohalaridagi uyg‘unlikda ko‘rish va anglash mumkin. Masalan, ilmiy bilimlardagi differensiya jarayonlarining kuchayishi natijasida, fan sohalari bir-birlaridan alohida rivojlana boshladilar. Hozirgi kundagi ekologik vaziyatlar, tabiat bilan inson o‘rtasidagi munosabatlarni, ilmiy bilimlar tayanib yangi pog‘anaga olib chiqishni talab etadi.

Ekologiya muamolarining umumilmiy xarakterda ekanligi, biosferaning kompleks jarayon ekanligi uni sintetik, integrativ, kompleks tadqiqotlar yordamida o‘rganishni, turli ilmiy bilimlarning sintezini taqozo etadi.

“Demak postnoklassik fanda bir butunlik pradigmasi tan olinadi, olam, biosfera, noosfera, jamiyat, insonlar yagona yaxlit tizimni tashkil qiladi. Bu yaxlitlikning namoyon bo‘lishida insonning

o‘rganilayotgan obyektdan tashqarida emas, balki uning ichida yaxlitlikning bir qismi bo‘lib ko‘nishi yotadi va bunday yondashuvning oqibati sifatida tabiiy hamda ijtimoiy fanlarning yaqinlashuvini ko‘ramiz.”

Shu boisdan, zamonaviy bilimlardagi transformatsiya jarayonlari natijasida yuzaga kelgan postnoklassik fan, fan metodlarining, tobora ko‘proq chatishib ketishi, fanlar metodlarini, boshqa sohalarga o‘tkazish, bir qancha ilmiy tushuncha va kategoriyalarda, bilimlar hajmini o‘zgarish jarayoni, bilan xarakterlanadi. Bundan tashqari, murakkab tizimli obyektlarni o‘rganish, bilish, metod, yondoshuv va metodologik uslublaridagi o‘zgarishlar, ayniqsa sinergetikaning yangi metodologiya paradigmasi sifatida qabul qilinishi, insonning tabiat bilan yangi asosda tashkillanayotgan munosabati shakllanishiga sabab bo‘ldi. Bu yangi paradigmaning asosida, inson va tabiat o‘rtasida hamkorlik, insoniyat koevolyusion strategiyasiga amal qilish va o‘z-o‘zini tashkillashtirish g‘oyasi yotadi.

Shu ma’noda, bu jarayonni sinergetika asoschilari “insonning tabiat bilan yangi muloqoti” deyishadi. Chunki, u fanlararo tadqiqot usullarini birlashtirish orqali zamonaviy global muammolardan biri bo‘lgan ekologik muammolarga javob izlash imkoniyatini kengaytiradi. Bu jarayon inson tartibli faoliayti orqali amalga oshib, inson bilan tabiatning birligini ta’minlashda asos bo‘lib xizmat qiladi. Zamonaviy fanlardagi transformatsiya jarayonlari ekologik muvozanatni barqarorlashtirish imkoniyatlarini izlashda, muhim ahamiyat kasb etayotganini ko‘rsatadi.

Insoniyatning buguni va ertangi kelajagining istiqboli haqida, ilmiy bashoratlarni chiqarishda, falsafa fani fanlar chiqarayotgan ilmiy xulosalarni bir sistemaga solish bilan birgalikda, tabiat va inson o‘rtasidagi aloqani mustaxkamlashda, falsafa fani o‘zining bir-biridan mustaqil bo‘lgan funksiyalari orqali amalga oshiradi. “Falsafaning vazifasi xilma-xil bo‘lib, uning eng muhim xususiyati kishilarga olam haqida bir butun dunyoqarashni shakllantirishdan iboratdir. Shuningdek, falsafa metodologik xarakterga ham egadir. U aniq fan vakillarini voqeylikni bilishning eng umumiy metodologiyasi bilan qurollantiradi. Falsafa gnosologik vazifani ham bajaradi, ya’ni taevarak atrofdagi narsa va xodisalarni bilish qonunlarini, bilishda obyekt va subyekt dialektikasini chambarchas bog‘liq holda ochib beradi.

Bundan tashqari, falsafa shaxsning ijtimoiy-siyosiy dunyoqarashini shakllantiradi. Shu bilan birga shaxsning jamiyat oldidagi ijtimoiy javobgarlik va ma’suliyat hissini uyg‘otadi. Falsafaning mazkur xususiyati hozirgi kunning dolzarb masalalari-yadro xavfining oldini olish, ekologik va boshqa umumbashariy muammolarini insoniyat manfaatlari nuqtai nazaridan hal etish zarurati tufayli yanada chuqur ahamiyat kasb etmoqda. Bu hozirgi sharoitda falsafaning insonparvarlik mohiyatini yanada chuqurlashib borayotganligidan dalolat beradi.

Falsafaning tarbiyaviy vazifasiga ega ekanligini ham alohida e’tiboorga olish lozim. Falsafiy tafakkur madaniyatining shakllanishi kishilar umumiy madaniayatining muhim ko‘rsatgichidir.” Falsafa, kishilarning olam va uning tuzulishi, rivojlanishi haqidagi tasavvurlarni kengaytiradi-bu falsafaning dunyoqarash funksiyasi bo‘lib, u kishilarga olam va uning qonuniyatlarini bilib olish yo‘llarini o‘rgatadi-bu falsafaning gnesologik funksiyasida o‘z ifodasini topadi.

Tabiat haqida insonning falsafiy tafakkurining rivojlanishi va universal aloqadorligining umumiy qonuniyatlarini o‘rgatish bilan, voqeylikka inson munosabatining yondashish usullarini aks ettiradi-bu falsafaning metodologik funksiyasidir: Tabiat xodisalari har qaysi inson uchun baxt yoki baxtsizlik, quvonch va qayg‘u, umid, shodlik tuyg‘ularini inson, o‘z ruhiyati bilan qamrab oladi-bu psixologik funksiyasi orqali o‘z ifodasini topadi. Falsafa inson va muayyan ijtimoiy guruhlar, yoki millatlarni hayotiy manfaarlarini, himoya qilib ularni amalda ro‘yobga chiqarish uchun xizmat qiladi, bu falsafaning mafkuraviy funksiyasi hisoblanadi.

Davrlar o‘zgarishi bilan falsafa fanining, funksional vazifalari ham kengayib, o‘zgarib bordi. Falsafa o‘zining manashunday funksiyalari bilan, barcha fanlar bergan ma’lumot va xulosalarga tayanib, o‘zining pozitiv mustaqil pozitiv xulosalarini chiqaradi. Bu jarayon hozirgi davrda, fanlar berayotgan bilimlarni ichki tamondan bir butunlikka olib kelish uchun zamin hozirlab, inson faoliyatini tartibli amalga oshirishda, asos bo‘lib xizmat qiladi.

“Hozir XXI asr bo‘sag‘asida fan-texnika taraqqiyoti jadal sur’atlar bilan rivojlanib bormoqda. Dunyoning jug‘rofiy-siyosiy tuzulishi o‘zgarmoqda. Bunday sharoitda inson tomonidan biosferaga ko‘rsatilayotgan ta`sirini tartibga solish, ijtimoiy taraqqiyot bilan qulay tabiiy muhitni saqlab qolish o‘zaro ta`sirini uyg‘unlashtirish, inson va tabiatning o‘zaro munosabatlarida muvozanatga erishish muammolari borgan sari dolzarb bo‘lib qolmoqda”

Jamiyatining buguni va ertasi uchun ekologik xavfsizlik, hal qilinishi lozim bo‘lgan muammolar sirasiga kiradi. Bu muammolarni amaliy tarzda hal etish, har jihatdan hozirgi va kelgusi avlod turmushining ahvoli va sifatini belgilash imkoniyatini beradi. Ma’lumki, tabiatning hozirgi holati, birdaniga va darhol yamonlashib qolmaydi. Bu jarayon, uzoq vaqt davom etadi. Boshqacha qilib aytganda, ekologik vaziyat asta-sekin yamonlashib boradi.

Taraqqiyotning hozirgi bosqichida, inson bilan tabiatning o‘zaro ta`sirini, to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish kerak. Yoshlarimizni har sohada bilimli dunyoqarashi keng, egallagan kasblarini ustalari qilib, ularning ekologik ongi va madaniyatini rivojlantirish, har qaysi fan oldilarida turgan muhim vazifalarni bajarish orqali kelajakda tabiatga inson munosabatini to‘g‘ri yo‘naltirish mumkin. Chunki,

inson tabiat qo‘ynida yashar ekan, unga texnogen tasir etaveradi. Bu ishlarni hal etish uchun, jamiyatda aql kuchi tantanasiga erishish kerak. Tabiatga insonlarning munosabatlarini, noan’anaviy yondoshuv asosida tahlil qilish, yangi yo‘nalishlarni ishlab chiqishga zamin hozirlab, bir so‘z bilan aytganda, ekologik vaziyatni barqarorlashtirish chora-tadbirlarini, axloqiy-estetik madaniyat bilan uyg‘unlashtirish bilan, tabiatga nisbatan inson munosabatini yaxshilash mumkin.

Tavsiya etiladigan adabiyotlar.

1. Karimov I.A Yuksak ma’naviyat yengilmas kuch. -T:Ma’naviyat. 2008.
2. Karimov I.A.O‘zbekiston XXI asr bo‘sag‘asida: Xavfsizlikka tahdid barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. -T.:O‘zbekiston.2003.
3. To‘rayev B.O. Ijtimoiy falsafa satsiologiya milliy g‘oya va publistika. Tanlangan asarlar .II.T.T.: O‘zbekiston. Milliy kutubxonasi, 2015.
4. SaifnazarovI. B.Qosimov. Muxtorov A. Fanning falsafiy masalalari oliy talim magistrlari uchun o‘quv qo‘llanma.-T:2007.
5. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi.-T.: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2022.
6. Fayzullayev O. Falsafa va fanlar metodologiyasi T:Falsafa. 2006.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

A.B.Axmedov
Professional ta'limni rivojlantirish instituti mustaqil tadqiqotchisi

O'QUVCHILARNING KASBIY-HUQUQIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHDA ILG'OR TAJRIBALAR TAHLILI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o'quvchilarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda ilg'or tajribalarning qiyosiy tahlili o'rganilgan va yoritib berilgan. Ko'pgina xorijiy mamalakatlarning ta'lim tizimida o'quvchilarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun qo'llanilgan usullar tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *kasbiy-huquqiy kompetensiya, dual ta'lim tizimi, innovatsion ta'lim va huquqiy simulyatsiyalar, huquqiy savodxonlik, huquqiy maslahatchilik va yordam ko'rsatish, innovatsion texnologiyalar.*

А.Б. Ахмедов
Независимый исследователь Института развития профессионального образования

АНАЛИЗ ЛУЧШИХ ПРАКТИК РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в данной статье изучен и выделен сравнительный анализ лучших практик развития профессиональных юридических компетенций студентов. Проанализированы методы, используемые для развития профессионально-правовых компетенций студентов в системе образования многих зарубежных стран.*

Ключевые слова: *профессионально-правовая компетентность, дуальная система образования, инновационное образование и правовое моделирование, юридическая грамотность, юридическое консультирование и помощь, инновационные технологии.*

A.B. Akhmedov
Independent Researcher, Institute for the Development of Professional Education

ANALYSIS OF BEST PRACTICES IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL AND LEGAL COMPETENCIES

Annotation: *this article studies and highlights a comparative analysis of best practices in the development of students' professional and legal competencies. The methods used to develop students' professional and legal competencies in the educational systems of many foreign countries are analyzed.*

Keywords: *professional and legal competencies, dual education system, innovative education and legal simulations, legal literacy, legal advice and assistance, innovative technologies.*

Hozirgi kunda ta'lim tizimining muhim maqsadi — yoshlarning kasbiy va huquqiy kompetensiyalarini shakllantirishdir. Bu, avvalo, ularning ishchi va ijtimoiy roli uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'rganishni o'z ichiga oladi. O'quvchilarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish, bugungi ta'lim tizimining asosiy yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning ilg'or tajribalarini tahlil qilish, ularni yangi ta'lim usullari bilan integratsiya qilishni va samarali usullarini topishni talab etadi. Bu kompetensiyalarni rivojlantirish yoshlarni jismoniy va ma'naviy rivojlanishi, jamiyatda o'z huquqlarini bilishi, qonunlarga amal qilish, shuningdek, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishini ta'minlaydi. Ilg'or ta'lim tajribalarini qiyosiy tahlil qilish orqali turli mamlakatlardagi kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishdagi samarali usullarni aniqlash mumkin.

Professional ta'limda kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish zamonaviy mehnat bozori talablariga javob beradigan bitiruvchilarni tayyorlash uchun muhimdir. Bu yo'nalishdagi eng yaxshi amaliyotlar nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalarning uyg'unligi, innovatsion o'qitish metodlari hamda fanlararo va interaktiv ta'limga yo'naltirilgan.

Kasbiy-huquqiy kompetensiya — bu talabalarining o‘z sohasi bo‘yicha muammolarni hal qilishda qonuniy va professionallik yondashuvlarini o‘rganishga qaratilgan bilim va ko‘nikmalar to‘plamini anglatadi. Bu kompetensiya talabalarni jamiyatda o‘z huquqlarini tushunish, qonuniy tartibni saqlash va muammolarni huquqiy asosda hal qilishga tayyorlashga yordam beradi.

Professional ta’limda kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda nazariya va amaliyotni integratsiya qilish



Ta’limning nazariy va amaliy jihatlari uyg‘unligi: Professional ta’limda nazariya va amaliyotni uyg‘unlashtirish kasbiy va huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu yondashuv talabalarni nazariy bilimlar bilan birga amaliy ko‘nikmalarga ham ega qilib, real hayotdagi vazifalarni samarali bajarishga tayyorlaydi. Ta’lim va sanoat tajribasini uyg‘unlashtiruvchi ikki tomonlama o‘qitish tizimlari, ayniqsa, logistika va transport kabi sohalarda muvaffaqiyatli qo‘llaniladi. Ushbu tizimlar talabalarning kasbiy muhitga oson moslashuvini va ishga tayyorligini ta’minlaydi. Quyida nazariya va amaliyot uyg‘unligining ahamiyati va ikki tomonlama o‘qitish tizimlarining samaradorligi tahlil qilinadi.

Professional kompetensiyani rivojlantirish uchun ta’lim jarayonida nazariy bilimlarni real hayotda qo‘llash ko‘nikmalari bilan uyg‘unlashtirish zarur [1,2].

1. Nazariy va amaliy ta’lim uyg‘unligi: Nazariya va amaliyotni integratsiya qilish mehnat bozori talablariga javob beradigan kadrlarni tayyorlashda hal qiluvchi o‘rin tutadi. Ushbu yondashuv ta’lim jarayonida texnologik vositalar va amaliy mashg‘ulotlarni qo‘llab-quvvatlash orqali o‘quv jarayonini sanoat ehtiyojlariga muvofiqlashtiradi [3].

Muammolar:

- *O‘qituvchilarning tayyorgarligi:* O‘qituvchilarning amaliyotga oid yetarli tajribasi yo‘qligi nazariya va amaliyot uyg‘unligini ta’minlashda qiyinchilik tug‘diradi.
- *Korxonalar hamkorligining yo‘qligi:* Ta’lim jarayonida korxonalarning ishtirokining yetishmasligi talabalar uchun amaliy tajribalarni cheklaydi.

Yechimlar:

- O‘qituvchilarni sanoatga moslashtiruvchi maxsus treninglar tashkil qilish.
- Ta’lim muassasalari va korxonalar o‘rtasida yaqin hamkorlikni ta’minlash [4].

2. Ikki tomonlama o‘qitish tizimlari

Ikki tomonlama o‘qitish tizimlari nazariy ta’limni ishlab chiqarish amaliyoti bilan uyg‘unlashtirib, talabalarni ishga joylashishga tayyorlaydi.

Afzalliklari:

- *Hayotiy ko‘nikmalar:* Talabalar bitiruvdan oldin professional malakalar va amaliy ko‘nikmalarni egallaydi[30] (Chsherbakova, 2024).
- *Ish o‘rnida o‘qitish:* Talabalar kasbiy muhitda ishlab, o‘z malakasini oshiradi [5].

Joriy etish strategiyalari:

- Sanoat sheriklari bilan hamkorlikda integratsiyalangan ta’lim dasturlarini yaratish.
- Amaliy ta’lim jarayonida workplace monitoring va mentorship tizimlarini joriy qilish.

3. Huquqiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish

Huquqiy ta’lim mehnat bozori talablariga mos kadrlarni tayyorlashda muhim o‘rin tutadi. Ushbu jarayonda huquqiy standartlarga mos ta’lim qonunchiligini joriy etish zarur [6].

Doimiy kasbiy rivojlanish (CPD):

- CPD tizimi talabalarning hozirgi kasbiy talablarga moslashuvini ta’minlaydi va raqobatbardoshligini oshiradi [7].

Nazariya va amaliyotni integratsiya qilishning afzalliklari bilan birga ayrim qiyinchiliklar ham mavjud:

- *Texnologik o‘zgarishlar:* Zamonaviy texnologiyalarning tezkor rivojlanishi o‘quv dasturlarini doimiy yangilashni talab qiladi.
- *Institutsional hamkorlik:* Ikki tomonlama tizimlar samaradorligi ta’lim muassasalari va sanoat hamkorlari o‘rtasidagi hamkorlik darajasiga bog‘liq.

Tavsiyalar:

- Texnologiyalar va bozor ehtiyojlariga moslashuvchan o‘quv dasturlarini ishlab chiqish.
- Korxonalarning ta’lim jarayonida faol ishtirokini rag‘batlantiruvchi siyosatlarni joriy qilish.

Jihatlar	Tafsifi	Eng yaxshi amaliyotlarni joriy qiluvchi davlatlar
Nazariy va amaliyot uyg‘unligi	O‘quv dasturlarini sanoat standartlariga integratsiya	Germaniya, Finlyandiya, Xitoy

	qilish; o‘qituvchilar tayyorgarligini oshirish; amaliy ta’limda texnologiyalarni qo‘llash va fanlararo aloqalarni rivojlantirish.	
Ikki tomonlama o‘qitish tizimlari	Nazariy ta’limni real sanoat tajribasi bilan uyg‘unlashtiradi. Ayniqsa logistika va transport sohalarida samarali. Ishlab chiqarish jarayonida malaka oshiradi.	Germaniya, Avstriya, Shveysariya
Huquqiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish	Ta’lim qonunchiligini sanoat standartlariga moslashtirish; kasbiy rivojlanish dasturlari (CPD) orqali doimiy malaka oshirishni ta’minlash.	Buyuk Britaniya, AQSH, Yaponiya

Ilg‘or tajribalar o‘quvchilarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qanday samarali ishlayotganini ko‘rsatib beradi. Ushbu tajribalar turli mamlakatlarda turli tizimlarda amalga oshirilmoqda. Quyida ba’zi mamlakatlarning ilg‘or ta’lim tizimlaridagi tajribalar tahlil qilinadi:

Germaniya (Dual ta’lim tizimi):

- Germaniyada kasbiy ta’lim tizimi dual ta’lim (dual education system) asosida tashkil etilgan bo‘lib, bu usul talabalar uchun nazariy va amaliy mashg‘ulotlarni birga olish imkonini beradi. Ular ish joylarida o‘z mutaxassisligi bo‘yicha mehnat qiladi, shuningdek, huquqiy savodxonlikni ham rivojlantiradilar. Bunda talabalar huquqiy tizimdagi asosiy tushunchalarni, me’yoriy hujjatlar va ularning amalga oshirilishini o‘rganadilar.

Kuchli tomonlari:

- Amaliyot va nazariyaning integratsiyasi;
- Ishlab chiqarish muhitida huquqiy va kasbiy masalalarni hal qilish tajribasining o‘rganilishi;
- Talabalar huquqiy va kasbiy bilimlarni bir vaqtning o‘zida olishadi.

Zaif tomonlari:

- Bu tizim faqat kasbiy ta’limga yo‘naltirilgan bo‘lib, ba’zan umumta’lim fanlari va huquqiy bilimlar bir-biridan ajralib qoladi.

Shvetsiya (Huquqiy savodxonlikni rivojlantirish):

Shvetsiyada ta’lim muassasalarida huquqiy savodxonlikni rivojlantirishga katta e’tibor berilgan. Ular talabalarni milliy va xalqaro huquqning asosiy prinsiplarini o‘rgatish, huquqiy yordam ko‘rsatish, huquqiy maslahat berish va huquqiy hujjatlarni ishlab chiqishga qaratilgan tizimni ishlab chiqqanlar. Bu tizimda talabalar doimiy ravishda amaliy ish tajribasini olib boradilar.

Ularning ta’lim tizimida, o‘quvchilarga har tomonlama huquqiy bilimlarni berish, shuningdek, jamiyatdagi huquqiy masalalarni tahlil qilish va hal etish uchun turli usullar qo‘llaniladi. Talabalar huquqiy simulyatsiyalar va kazuslar yordamida turli huquqiy muammolarni hal qilishga o‘rgatiladi.

Kuchli tomonlari:

- Huquqiy savodxonlikni yuqori darajada rivojlantirish;
- Talabalar haqiqiy hayotdagi huquqiy masalalar bilan tanishadi;
- Tez-tez amaliy mashg‘ulotlar va case-studylar (kazuslar) o‘tkaziladi.

Zaif tomonlari:

- Huquqiy masalalar ko‘proq e’tibor berilishi, kasbiy ta’limdan uzoqlashishga olib kelishi mumkin;
- Ba’zan ijtimoiy va siyosiy muammolarni hal qilishda huquqiy yondashuvlarning noqulayliklari yuzaga kelishi mumkin.



Finlandiya (Innovatsion ta’lim va huquqiy simulyatsiyalar):

Finlandiyada ta’limning o‘ziga xos xususiyati shundaki, u yerda kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda talabalar uchun simulyatsiya va kazuslar orqali bilim va ko‘nikma berishga katta e’tibor qaratiladi. Masalan, huquqiy kazuslarni hal qilishda talabalar huquqiy va kasbiy jihatdan to‘g‘ri qaror qabul qilishga o‘rganadilar. Shuningdek, ular jamiyatdagi turli huquqiy muammolarni hal qilishga qaratilgan amaliy faoliyatlar bilan shug‘ullanishadi. O‘quvchilar real hayotdagi huquqiy muammolarni hal qilishni o‘rganadilar va bu jarayonda nafaqat huquqiy bilimlar, balki kasbiy ko‘nikmalarni ham rivojlantiradilar.

Kuchli tomonlari:

- Innovatsion ta’lim metodlari (onlayn simulyatsiyalar, video mashg‘ulotlar);
- Talabalar real huquqiy muammolarni hal qilishga o‘rgatiladi;
- O‘quvchilar o‘zlarini kasbiy jihatdan tayyorlash uchun interaktiv mashg‘ulotlarga jalb qilinadi.

Zaif tomonlari:

- Ba’zan real muammolarni yechishda yetarli amaliy tajriba bo‘lmasligi mumkin;
- Ta’lim tizimining o‘zgaruvchanligi ba’zi talabalar uchun qiyinchiliklar yaratishi mumkin.

Kanada (Huquqiy maslahatchilik va yordam ko‘rsatish):

Kanadada ta’lim tizimi kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga jiddiy yondashadi. Kanadalik o‘quvchilarning huquqiy savodxonliklarini oshirish uchun o‘qitish dasturlarida turli huquqiy muammolar, sud ishlar, huquqiy yordam ko‘rsatish va qonunchilikni amalga oshirish kabi masalalar ko‘rib chiqiladi. Bu ishda talabalar mustaqil ishlash va qaror qabul qilish, shuningdek, huquqiy saboqlar berishda innovatsion texnologiyalar va onlayn platformalardan foydalanish keng tarqalgan. Kanadada huquqiy maslahat va yordam ko‘rsatish tizimi o‘quvchilarga o‘zlarining huquqiy bilimlarini oshirishda katta imkoniyatlar yaratadi. Universitetlar va ta’lim muassasalarida talabalar huquqiy maslahat berish, qonunlar haqida bilish va ularni amalga oshirish bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarda qatnashadilar. Shuningdek, huquqiy maslahat berish markazlari orqali talabalarga ko‘mak beriladi.

Kuchli tomonlari:

- Talabalarga huquqiy yordam ko‘rsatish imkoniyatlari yaratish;
- Haqiqiy muammolarni hal qilishda tajriba orttirish;
- O‘quvchilar ijtimoiy masalalarda huquqiy yondashuvlarni o‘rganishadi.

Zaif tomonlari:

- Ba’zan talabalar faqat huquqiy yordamga e’tibor qaratishadi, kasbiy bilimlarni rivojlantirishni unutilishi mumkin;
- Huquqiy xizmatlarning cheklangan miqdori.

O‘zbekistonning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish

O‘zbekistonda ham bu masalaga jiddiy e’tibor berilmoqda. Davlat siyosatida yoshlarning huquqiy savodxonligini oshirish va ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash muhim vazifalardan hisoblanadi. Ta’lim muassasalarida kasbiy-huquqiy savodxonlikni rivojlantirish uchun quyidagi yo‘nalishlarda ish olib borilmoqda:

- *Qonunchilik va huquqiy tartibni o‘rganish:* O‘quvchilarga milliy qonunlar va xalqaro huquqni tushuntirish uchun alohida kurslar va seminarlar tashkil etilmoqda.
- *Amaliyotlar:* Ta’lim muassasalari va ishlab chiqarish sohasida talabalar uchun amaliy tajriba o‘tkazish imkoniyatlari yaratilgan. Ular turli muammolarni hal qilishda huquqiy yondashuvlar bilan tanishadilar.
- *Huquqiy maslahat va yordam ko‘rsatish:* Yoshlar uchun huquqiy maslahat va yordam berishni maqsad qilib, universitetlarda maxsus huquqiy markazlar va studiyalar faoliyat ko‘rsatmoqda.
- *Amaliyot va nazariyaning integratsiyasi:* Germaniyaning dual ta’lim tizimi, talabalarga amaliy tajriba va nazariy bilimlarni bir vaqtning o‘zida olish imkoniyatini beradi. Bu yondashuv kasbiy ta’limda samarali ishlaydi, lekin huquqiy bilimlar bo‘yicha ba’zi



cheklovlar mavjud.

- *Simulyatsiya va kazuslar:* Shvetsiya va Finlandiya tizimlari huquqiy muammolarni hal qilishda simulyatsiyalar va kazuslar yordamida talabalarni tayyorlashga katta e’tibor beradi. Bu tizimlar talabalar uchun eng zamonaviy va interaktiv usullardan biri hisoblanadi, ammo ba’zan amaliy tajriba yetishmasligi mumkin.

• *Huquqiy maslahat va yordam:* Kanada tizimi huquqiy maslahat va yordam koʻrsatish orqali talabalarni nafaqat huquqiy bilimlarni, balki kasbiy yondashuvlarni ham oʻrgatadi. Bu tizimda talabalar ijtimoiy va huquqiy masalalarda faol ishtirok etadilar, lekin baʼzan bu faqat huquqiy masalalar bilan cheklanib qolishi mumkin.

Xulosa.

Oʻquvchilarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda ilgʻor tajribalar tahlili shuni koʻrsatadiki, har bir mamlakat oʻzining taʼlim tizimida turli yondashuvlarni qoʻllaydi. Germaniya, Shvetsiya, Finlandiya va Kanada kabi mamlakatlar oʻz taʼlim tizimlarida amaliyot, simulyatsiya, kazuslar va huquqiy maslahat koʻrsatishni samarali tashkil etgan. Ushbu tajribalarni oʻrganib, Oʻzbekiston taʼlim tizimiga moslashtirish va oʻquvchilarning huquqiy-savodxonlik darajasini oshirishga katta imkoniyatlar mavjud.

Kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish juda muhim va global ahamiyatga ega vazifa boʻlib, bu talabalarining huquqiy va kasbiy jihatdan muvaffaqiyatli faoliyat yuritishlari uchun muhim asos yaratadi. Ilgʻor tajribalarni oʻrganish va ulardan samarali foydalanish orqali taʼlim tizimini takomillashtirish va yoshlarning kasbiy-huquqiy savodxonligini oshirish mumkin.

Adabiyotlar roʻyxati.

1. S.V., Dembitska. (2023). 2. Developing competence for professionals in vocational education. Pedagogika bezpeki, doi: 10.31649/2524-1079-2021-6-1-001-006.

2. V., S., Fedoreiko., Roman, Horbatiuk., Yaroslav, Zamora., R., I., Zahorodnii. (2022). 5. Formation of Professional Competences of Future Bachelors of Vocational Education in the Process of Dual Training. Profesìjna osvìta: metodologìâ, teorìâ ta tehnologìï, doi: 10.31470/2415-3729-2022-15-246-261.

3. Guoqing, Lei. (2024). 1. Research on Practical Curriculum of Vocational and Technical Education From the Perspective of Science and Technology Integration. doi: 10.54691/96trbk36.

4. Kuida, Yu., Hsueh, Jen, Tsao. (2024). 2. Research on the Challenges and Paths of Industry Education Integration in Vocational Colleges. International journal of education and humanities, doi: 10.54097/vs313783

5. Yelena, Chsherbakova. (2024). 4. Work-integrated learning: analyzing participant interaction and developing professional skills of students. Қazaқstannyң žoġary mektebì/Қazaқstannyң žoġary mektebì, doi: 10.59787/2413-5488-2024-47-3-6-13.

6. I., Y., Goltyapina., N., Y., Garafutdinova., V., M., Philippov. (2023). 3. On the role of professional qualifications and professional competencies in various spheres of the public activity. doi: 10.20913/2618-7515-2023-3-5.

7. S.D., Mukanova., A.J., Murzalinova., A.N., Sakayeva., S.B., Mukusheva., A.K., Imanov. (2023). 5. Integration of subject, pedagogical and competences of continuous professional development in the structure of professional competence: methodological basis. Qaragʻandы universitetinің xabarshыsы, doi: 10.31489/2023ped4/22-34.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ibroximova Asaloy Yakubjon qizi
O‘zDJTSUning GB 51-22-gurux talabasi
Mo‘minov Abrorbek Shavkatovich
Ilmiy rahbar: O‘zDJTSU dotsenti, p.f.b.f.d (PhD)

УДК;796.08(575.1)

MUSOBAQA SHAROITIDA MALAKALI GANDBOLCHILARNING TO‘P OTISH SAMARADORLIGINI TAHLIL QILISH TEHNALOGIYASI

Annotatsiya. *Ushbu ishda, gandbolchilarning musobaqa faoliyatidagi darvozaga to‘p otish texnik harakatlari tahlili qilingan. Tahlil asosida kamchliklar aniqlangan muallif ushbu kamchlik bo‘yicha tuzatish ishlari olib borganligi va jamoaning holati yaxshi tarafga o‘sganligini jadvallarda aks ettirilgan.*

Kalit so‘zlar: *darvozaga to‘p otish, texnik harakatlari, o‘quv-mashg‘ulotlar jarayoni, amplua, oliy liga o‘yinlari.*

Ibroximova Asaloy Yakubjon kizi
GB 51-22-guru student of UzSIAK
Muminov Abrorbek Shavkatovich
Scientific leader: Associate Professor of UzSIAK, (PhD)

TECHNOLOGY FOR ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF BALL THROWING BY QUALIFIED HANDBALL PLAYERS UNDER COMPETITION CONDITIONS

Abstact. *In this paper, the technical actions of handball players in throwing the ball into the goal during the competition are analyzed. It can be seen from the tables that the author, who identified the shortcomings on the basis of the analysis, carried out corrective work on this shortcoming and the position of the team improved.*

Key words: *shot on goal, technical actions, training process, role, major league games.*

Иброхимова Асалой Якубжоновна
Студент ГБ 51-22 гг. УзГИИК
Моминов Аброрбек Шавкатович
Научный руководитель: доцент УзГИИК, (PhD)

ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТАНИЯ МЯЧА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ

Аннотация. *В данной работе проанализированы технические действия гандболистов по броску мяча в ворота во время соревнований. Из таблиц видно, что автор, выявивший недостатки на основе анализа, провел корректирующую работу над этим недостатком и положение коллектива улучшилось.*

Ключевые слова: *бросок по воротам, технические действия, тренировочный процесс, роль, игры высшей лиги.*

Kirish.

Bugungi kunda mamlakatimizning, viloyat va tuman shaharlarida sportni ayniqsa yoshlar orasida ommaviylashib borishini ta’minlovchi birlamchi omil munosib shart-sharoitlar yaratildi. Bu borada sport taraqqiyotining bugungi bosqichida biz shunday xususiyatlarni ko‘ramizki, ular sportchini ta’minlash jarayoniga jiddiy ta’sir ko‘rsatadilar va murabbiy bilan sportchini oldinga, yangidan-yangi murakkab vazifa va topshiriqlarni, o‘z navbatida mashg‘ulot jarayonini tashkil qilishning eng murakkab shaklini izlab topishga majbur etadi. Bugungi kunga kelib zamonaviy gandbolning rivojlanish darajasi joy (fazo) va vaqt taqchilligi sharoitida o‘yin harakatlarining mutloq katta qismini yuqori tezlik va aniqlik bilan bajarish orqali xarakterlanadi [1].

Tadqiqotning maqsadi.

Gandbol bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi chempionatida qatnashayotgan jamoalarning darvozaga to‘p otish texnik harakatlarini tahlil qilish. Aniqlangan kamchliklar yuzasidan jamoalar uchun ularning o‘quv-

mashg‘ulot jarayoniga o‘zgartirish tuzatish ishlarini olib borish.

Yuqoridagi maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilab olindi va amalga oshirildi:

1. Oliy ligada ishtirok etuvchi Olmaliqning “OKMK” jamoasining o‘quv-mashg‘ulotlar jarayonini o‘rganish.

2. 2024 yilning III tur o‘yinlarida darvozaga to‘p otish texnik harakatlarini nazorat qilish.

3. III turdan so‘ng aniqlangan kamchiliklar asosida “OKMK” jamoasining o‘quv-mashg‘ulotlar jarayoniga o‘zgartirish va tuzatish ishlarini olib borishni boshladik.

4. Tadqiqotdan olingan natijalarni umumlashtirgan holda darvozaga to‘p otish texnikasini takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalar berish.

Mavzuga oid ilmiy adabiyotlar tahlili.

O‘zbek pedagog olimlari va mutaxassislar J.A. Akramov, T.E. Nabiyev, Sh.K. Pavlov, Sh.F. Tulaganov, R.R. Kariyeva, I.N. Shelyagina, F.A. Abduraxmanov A.A. Pulatov va boshqalar gandbol nazaryasi va uslubiyoti masalalariga jiddiy e’tibor qaratib ko‘plab ilmiy taqiqotlarni olib borganlar biroq bizning bosh maqsadimiz gandbolchilarimizni musobaqa faoliyatidagi darvozaga to‘p otish bo‘lganligi boiz mazkur masalaga asosiy e’tiborimizni qaratdik. O‘rganishlar, dalilar, izlanishlar gandbolchilarni “amplua” bo‘yicha tayyorlashining ijtimoiy pedagogik, jihatlari ham o‘rganish o‘z navbatida ishning dolzarbligini belgilab beradi. Ilmiy adabiyotlarni o‘rganish davomida shu narsa ma’lum bo‘ldiki o‘yinchilarning darvozaga to‘p otish texnik tayyorgarligini rivojlantirishda qo‘llanilgan vasitalarning nazariy jihatlari, olimlarning ilmiy tadqiqotlari, fikr mulohazalari, boshqa sport o‘yinlari bilan shug‘ullanuvchi malakali sportchilarning texnik tayyorgarligini rivojlantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba va tadqiqotlarni o‘rganish hamda umumlashtirgan holda kuzatishning tuzilmasi shakillantiriladi [2,3,4,5].

Jahon gandboli mutaxassislarning e’tiroficha, bugungi davr gandbolchilarini muvaffaqiyatli o‘yin ko‘rsatishda va jamoasini g‘alabasini ta’minlashda quyidagicha hislatlarga ega bo‘lishni talab etadi:

1. Har bir gandbolchining o‘yinning oxirigacha bor kuchi bilan kurash olib borishi.

2. Gandbolchilarning maydon bo‘ylab, yuqori tezlikda to‘p bilan va to‘psiz harakatlanishi.

3. Texnik-taktik harakatlari, tezkorlik, sakrovchanlik, chidamkorligi mukammal darajada bo‘lishi.

4. O‘yin davomida to‘pni jamoadoshiga aniqlik bilan uzatish, darvozalarga zarbalarni to‘g‘ri yo‘naltira bilishi va boshqa texnik usullarni behato bajarishi kerakdir [7,8,9,10,11].

Mazkur maqolani yoritish uchun quyidagi usullardan foydalandik, tadqiqot muomosiga oid ilmiy va uslubiy nazariya adabiyotlar tahlili, jamoa o‘yinchilarni xujumdagi texnik faoliyatini nazorat qilish va tahlili, matematik statistik uslub.

Tadqiqot metadalogiyasi.

Tadqiqot uch bosqichda, 2023-2024 yillar davomida olib borildi.

Birinchi bosqich 2023-yilning sentyabr oyidan bo‘lgan muddatda pedagogik tajribalarning maqsadi, mashg‘ulot va musobaqalar jarayonida gandbolchilarni texnik-taktik mahoratini oshirish ustida ishlashning me’yorlari o‘rganildi shu maqsad yo‘lida O‘zbekiston Milliy chempionati oliy liga o‘yinlari tahlili asosida tajriba olib borildi.

Ikkinchi bosqich 2023-yilning noyabr oyida “OKMK” jamoasining musobaqa faoliyatidagi darvozaga to‘p otish texnik harakatlari nazorat qilish orqali natijalari olindi. Bu bosqichda tadqiqot davomida olingan natijalar, gandbolchilarning darvozaga to‘p otish texnik harakatlari tahlil qilindi va amaliy tavsiyalar berildi.

Uchunchi bosqich 2024 yil mart kunlari Toshkent shaxrida O‘zbekiston chempionatining I tur o‘yinlarida tadqiqotning yakuniy bosqichi olindi. Olingan natijalar oldingi olingan natijalar bilan solishtirildi va xulosa chiqarildi.

“OKMK” gandbolchilarning uchta o‘yinda qayd etgan hujumdagi texnik harakatlarining samaradorligi (tadqiqotdan oldin)

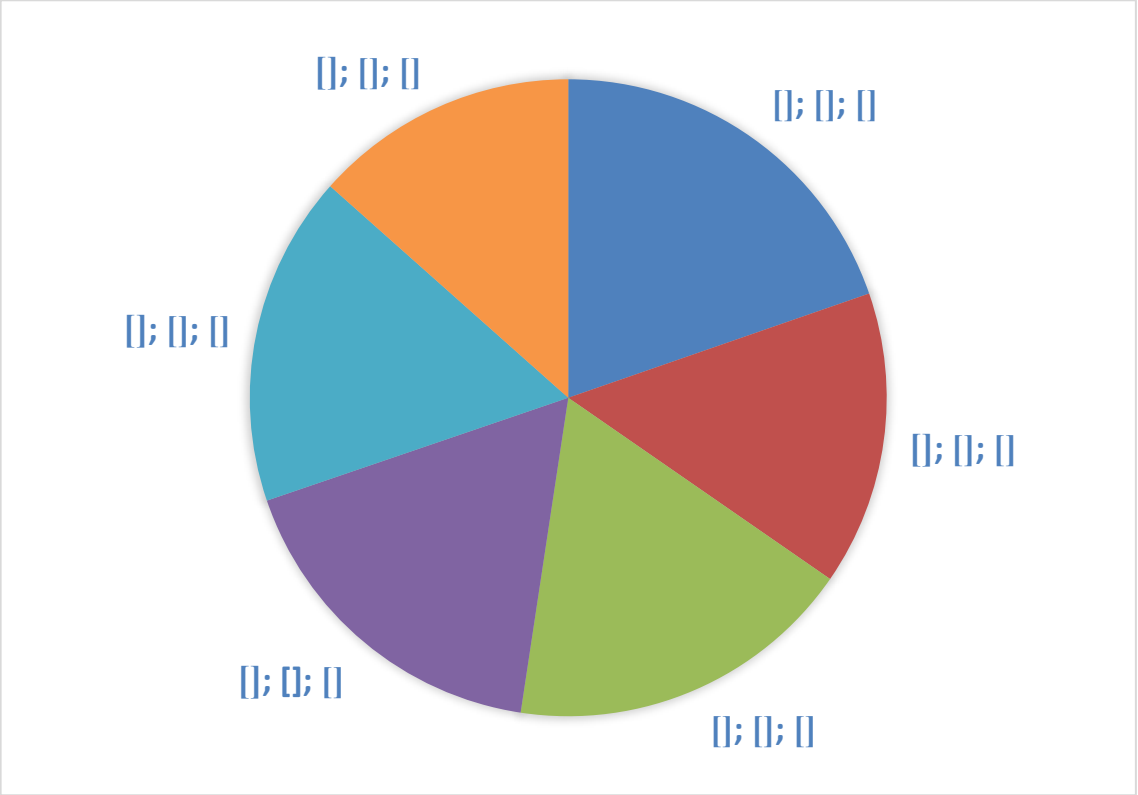
1-jadval

№	Texnik-taktik harakatlar	Amplua bo‘yicha o‘yinchilarning joylashishi																	
		O‘ng burchak o‘yinchisi			O‘ng yarim o‘rta o‘yinchisi			Markaz o‘yinchisi			Chap yarim o‘rta o‘yinchisi			Chap burchak o‘yinchisi			Chiziq o‘yinchisi		
	Bajarilgan harakatlar	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh
1.	Bir qadamda sakrab otish	3	2	1	6	4	2	12	7	5	10	6	4	4	2	2	6	3	3
2.	Uch qadamda sakrab otish	13	10	3	9	5	4	9	6	3	13	9	4	17	12	5	4	1	3
3.	Tayanib otish	2	1	1	7	3	4	10	6	4	8	3	5	6	3	3	6	4	2
4.	Tayangan xolda o‘ng tomonga egilib otish	4	2	2	4	1	3	6	4	2	9	6	3	4	2	2	7	3	4
5.	Tayangan xolda chap tomonga egilib otish	3	2	1	5	3	2	7	4	3	5	3	2	3	1	2	5	2	3
6.	Jami	25	17	8	31	16	15	44	27	17	45	27	18	34	20	14	28	13	15
7.	Umumiy samaradorligi	68			51,6			61,3			60			58			46,4		

Izoh: Samaradorligi % hisobida ko‘rsatilgan, ubh-umumiy bajarilgan harakatlar, abh-aniq bajarilgan harakatlar, nbh -noaniq bajarilgan harakatlar.

“OKMK” gandbolchilarning uchta o‘yinda qayd etgan hujumdagi texnik harakatlarining samaradorligi

1-rasm



Yuqoridagi rasmni qisqacha tahlil qilar ekanmiz O‘ng burchak o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 68 %, (6 m dan otilgan to‘plari xam xisobga olingan). O‘ng yarim o‘rta o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samradorli 51,6 %, markaz o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 61,3 %, chap chrim o‘rta o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 60 %, chap burchak o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 58 %, chiziq o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 46 % ni tashkil etdilar.

Biz tadqiqotimiz davomida “OKMK” jamoasining darvozaga to‘p otish texnik harakatlarining samaradorligini oshirish va o‘yinda yanada samarali o‘yin namoyish etishi uchun quyidagi mashqlar majmuasini jamoaning o‘quv-mashg‘ulot dasturiga kiritdik.

Bundan tashqari gandbolchilarning jismoniy tayyorgarlikka oid maxsus guruhli va individual mashg‘ulotlar, texnika va taktikaga doir guruhli hamda individual mashg‘ulotlar, ikkiyoklama o‘yinlar o‘tkaziladi. Muntazam ravishda nazorat sinovlari o‘tkazilib turildi.

“OKMK” gandbolchilarning uchta o‘yinda qayd etgan hujumdagi texnik harakatlarining samaradorligi (tadqiqotdan keyin)

2-jadval.

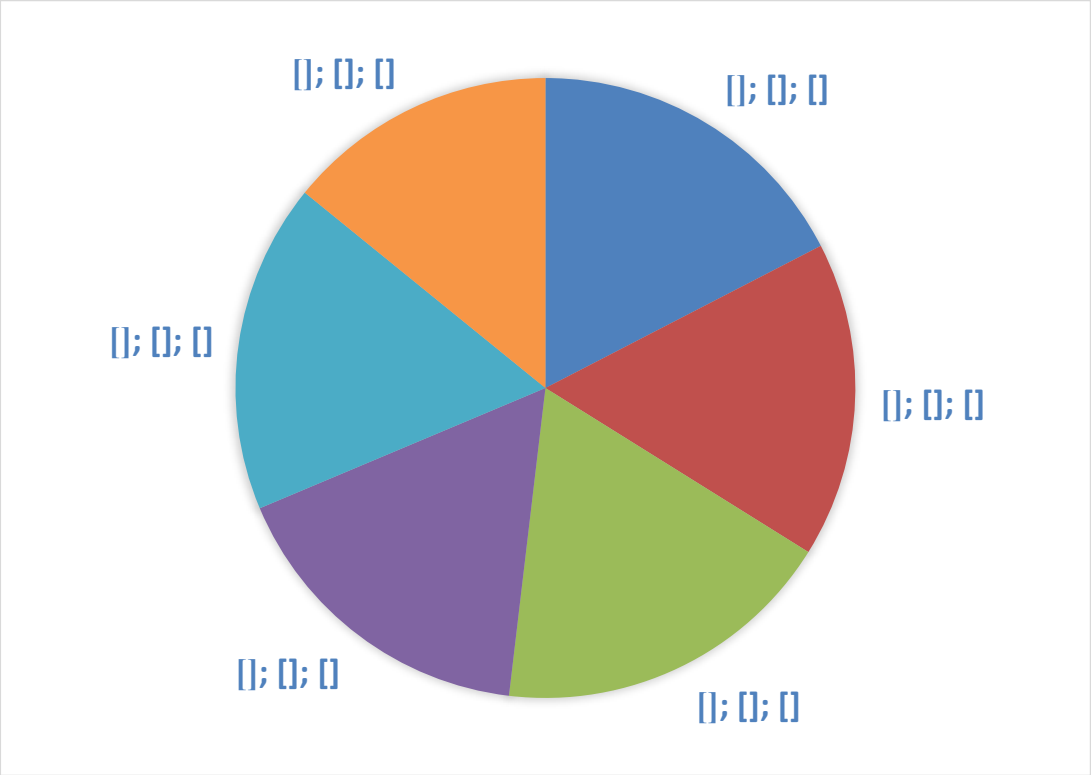
№	Texnik-taktik harakatlar	Amplua bo‘yicha o‘yinchilarning joylashishi																	
		o‘ng burchak o‘yinchisi			o‘ng yarim o‘rta o‘yinchisi			markaz o‘yinchisi			chap yarim o‘rta o‘yinchisi			chap burchak o‘yinchisi			chiziq o‘yinchisi		
	Bajarilgan harakatlar	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh	ubh	abh	nbh
1.	Bir qadamda sakrab otish	4	3	1	8	6	2	12	9	3	10	7	3	4	2	2	6	4	2
2.	Uch qadamda sakrab otish	15	14	1	12	9	3	10	8	2	13	10	3	17	14	3	7	5	2
3.	Tayanib otish	3	2	1	8	6	2	8	6	2	8	5	3	6	4	2	6	4	2
4.	Tayangan xolda o‘ng tomonga egilib otish	3	2	1	4	1	3	7	4	3	9	6	3	4	3	1	7	3	4
5.	Tayangan xolda chap tomonga egilib otish	3	1	2	5	3	2	5	4	1	5	3	2	3	1	2	5	2	3
6.	Jami	28	20	6	37	25	12	42	31	11	45	31	15	34	24	10	31	18	13
7.	Umumiy samaradorligi	71,4			67,5			73,8			68,8			70,5			58		

Izoh: Samaradorligi % hisobida ko‘rsatilgan, ubh-umumiy bajarilgan harakatlar, abh-aniq bajarilgan harakatlar, nbh -noaniq bajarilgan harakatlar.

O‘zbekiston Respublikasi gandbol federatsiyasining 2024 yilga rejalashtirilgan taqvim rejasidan o‘rin olgan, O‘zbekiston chemponati 1-tur uchrashuvlarida “OKMK” jamoasining musobaqa sharoitida darvozag to‘p otish texnik harakatlarining samaradorligi takroran baholandi va umumiy tahlil qilindi, natijalar quyidagicha (2-jadval).

Yuqori malakali gandbolchilarning texnik harakatlari samaradorligi

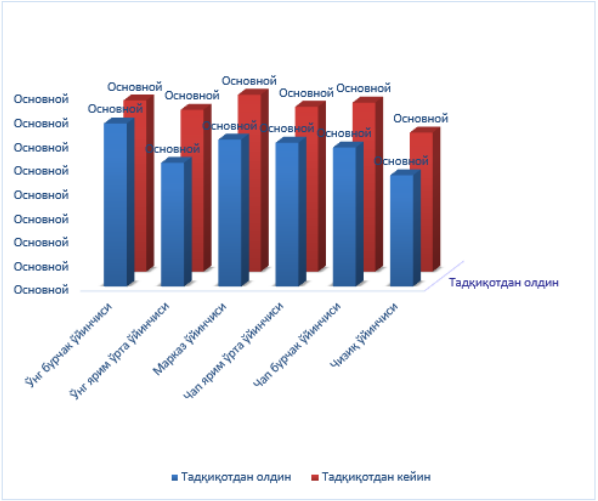
2-rasm



Yuqoridagi jadvalni qisqacha tahlil qilar ekanmiz O‘ng burchak o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 71,4 %, (6 m dan otilgan to‘plari xam xisobga olingan). O‘ng yarim o‘rta o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samradorli 67,5 %, markaz o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 73,8 %, chap chrim o‘rta o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 68,8 %, chap burchak o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 70,5 %, chiziq o‘yinchisining darvozaga to‘p otish samaradorligi 58 % ni tashkil etdilar, qayd etilgan natijalarni solishtradigan bo‘lsak, samaradorlik tadqiqotdan keyin anchagina o‘zgarish borligini jadvaldan ko‘rishimiz mumkin.

“OKMK” jamoasi gandbolchilarining tadqiqotdan oldin va keyingi natijalari

3-rasm



Xulosa.

Tadqiqot ishlari “OKMK” jamoasi gandbolchilarida olib borilgan edi va ularning darvozaga to‘p otish texnik harakatlari nazorat qilindi va natijalar o‘zaro taqqoslandi.

2024 yilga rejalashtirilgan O‘zbekiston chempionatining oliy liganing 1-tur o‘yinlarida “OKMK” jamoasida tadqiqot ishlarimizni yakuniy bosqichini yakunlab, tadqiqot boshida olingan natijalar bilan solishtirganimizda bo‘lsak o‘ng burchak o‘yinchisining darvozaga to‘p otish texnik harakatlari samaradorligi tadqiqotdan keyin **3,4 %** ga, o‘ng yarim o‘rta o‘yinchisiniki **16,5 % ga,** markaz o‘yinchisiniki **12,5 %,** chap yarim o‘rta o‘yinchisiniki **8,8 %,** chap burchak o‘yinchisiniki **20,5 %,** chiziq o‘yinchisiniki esa **11,6 %** ga o‘sganligini ko‘rishimiz mumkin.

Tadqiqot natijalari shuni taqazo etdiki, biz mashg‘ulotlarda qo‘llagan mashqlar natijasida “OKMK” jamosi chiziq o‘yinchisining hujum texnik-taktik tayyorgarligi, tadqiqotdan oldingi ko‘rsatkichlariga ko‘ra tayyorgarlik darajasi o‘sganligi kuzatildi, jamoa chiziq o‘yinchisining hujum texnik-taktik harakatlarining samaradorligi tadqiqotdan oldin 73,1 % edi, tadqiqotdan keyin esa 77,4 % natija qayd etildi bu natijalarni solishtiradigan bo‘lsak samaradorlik tadqiqotdan keyin 4,3 % ga o‘sganligini ko‘rishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2017 yil 3 iyuundagi PQ 3031-sonli qarori.

2. Akramov J.A Gandbol: “Lider Press”, 2008 y, 408 s.

3. Pavlov Sh.K., Abduraxmanov F.A., Gandbol: darslik, T. 2010 y.

4. Sh.K. Pavlov, O.X. Abdalimov, Z.YE. Yusupova. “Gandbol nazariyasi va uslubiyati” darslik. Toshkent 2017 y.

5. Shelyagina I.N., Abduraxmanov F.A., Pavlov Sh.K. “Gandbolchi talabalarning o‘quv ilmiy-tekshirish ishlari”. T., O‘zDJTI, 2000 y.

6. Мўминов А.Ш. (2021). Гандболчи-талабаларда турли функционал ҳолатлардан тўпни дарвоза бурчакларидаги нишонларга отиш аниқлигини ўқув йили давомида ўзгариш динамикаси. ФАН-СПОРТГА илмий назарий журнал, С. 33-36.

7. Мўминов А.Ш. (2021). Точность дифференцировки пространственно-временных отношений по данным РДО у гандболистов до и после вестибулярной нагрузки на разных этапах годичного цикла подготовки. ФАН-СПОРТГА илмий назарий журнал, С. 69-71.

8. Мўминов А.Ш., & Розибоев М.М., & Азимқулов Б.А. (2021). Tools and methods of development of handball players at the preliminary preparation stage / Proceedings of 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference Global Technovation, Granada, Spain – С. 5-6.

9. Мўминов А.Ш. (2021). Гандболчи-талабаларда танани чап ва ўнг томонга айлантириш таъсирида вақт-оралиқни фарқлаш реакцияларининг ўзгариш динамикаси. International Multidisciplinary Scientific Conference on Educational Advancements and Historical Developments. Berlin, Germany -Sydney, Australia – С. 5-6.

10. Хабибжанова Х.М., & Мўминов А.Ш., & Юсупова З.Э., (2021). Мусобақа шароитида марказ амплуасида ўйновчи гандболчиларнинг ҳужумдаги техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш ва баҳолаш. “ФАН-СПОРТГА” илмий назарий журнал, Чирчиқ – Б. 36-38

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdurahim Abdubannayevich Qahharov
Namangan muhandislik - qurilish instituti, dotsent
a.a.aqahharov@mail.ru
Ermatova Yulduz Alisher qizi
Namangan muhandislik - qurilish instituti, tayanch doktorant
@yulduzermatova

TEXNIKA OTMLARI TALABALARINING KASBIY RIVOJLANISHIDA CHET TILLAR FANINING AHAMIYATI

Annotasiya. *Maqolada texnika yo‘nalishi talabalarining ingliz tili fanini o‘qitilish xolatlari, mavjud muammolari taxlili keltirilgan. Texnika yo‘nalishlarida professional chet tilini o‘qitish bo‘yicha taklif va tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar. *Texnika, ingliz tili, kasbiy rivojlanish, professional chet tili.*

Абдурахим Абдубаннаевич Каххаров
Наманганский инженерно - строительный институт, доцент
Эрматова Юлдуз Алишер кизи
Наманганский инженерно-строительный институт, базовый докторант

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ

Аннотация. *В статье представлен анализ условий и проблем обучения английскому языку студентов технических специальностей. Даны предложения и рекомендации по профессиональному обучению иностранному языку в технических областях.*

Ключевые слова. *Технология, английский, повышение квалификации, профессиональный иностранный язык.*

Abdurahim Abdubannayevich Qahharov
Namangan Institute of engineering and construction, associate professor
Ermatova Yulduz Alisher kizi
Namangan Institute of engineering and construction, base doctoral student

FOREIGN LANGUAGES IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IMPORTANCE OF SCIENCE

Abstract. *The article presents an analysis of the conditions and problems of English language teaching of technical students. Proposals and recommendations on professional foreign language teaching in technical areas are given.*

Keywords. *Technology, English, professional development, professional foreign language.*

Kirish.

Jahonda texnika, texnologiya, qurilish, mashinasozlik, qishloq xo‘jaligi sohalaridagi ilmiy ishlarning taraqqiyoti jadallashuvi, axborot texnologiyalarining globallashuvi, tezkor axborot olish, yaratish va uzatish yuqori aniqlik bilan amalga oshishiga olib keldi. Buning natijasida olinayotgan ma'lumotlarni o‘qish, o‘rganish va tushunishda chet tillarga bo‘lgan extiyoj oshdi. Shu nuqtai nazardan chet tillar ta'limida talabalarning lingvistik kompetensiyasi(anglash, tushunish, tahlil qilish va faoliyatda to‘g‘ri foydalan olish) rivojlantirishga e'tibor qaratilmoqda.

Umuman jamiyatni va xususan ta'limni axborotlashtirish, turli kasbiy sohalardagi xalqaro aloqalarning kengayishi qurilish ta'lim yo‘nalishi bitiruvchilarini tayyorlash darajasiga, shu jumladan ularning chet tilida kasbiy muloqotga tayyorlash va uni rivojlantirishga yangi talablarni qo‘ymoqda. Qo‘yilgan maqsadga erishishda metodik olimlar mutaxassislik fanlari bilan chet tillarni integrasiyalash, o‘zaro bog‘lash orqali

o‘rganish asoslarini ishlab chiqish bo‘yicha tadqiqotlar olib borib ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalarni taqdim etishdi.

Muammoni o‘rganganlik darajasi. Sohalar bo‘yicha chet tillar o‘qitish bo‘yicha Marsch D., Coyle D., Hood P., Marsh D., Salexova L.L., Krilov E.G., Almazova N.I., Baranova T.A., Xalyapina L.P., Vdovina E.K., Xalyapina L.P., Popova N.V., Kogan M.S., Vdovina E.K., Sisoev P.V., Sisoev P.V., Zavyalov V.V., J.Jalalov, Maksudova, H. F., S. L. Salixova, S.J. Dushaeva va boshqa olimlar tomonidan o‘rganilgan. Shu bilan birga, sohalar bo‘yicha mutaxassislik fanlari va chet tilini o‘zaro bog‘lash, fanlarni xorijiy tillarda o‘qitish masalasi bugungi kunning dolzarb masalasi hisoblanadi.

Tadqiqotchi Maksudova, H. F. (2021) tomonidan “Fanlararo aloqadorlik kasbga yo‘naltirilgan chet tilini o‘qitishning asosiy tamoyili” bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borilgan. Tadqiqot ishlarida talabalarning sohalar bo‘yicha ingliz tili fani bilan bog‘lash orqali samaradorlikka erishish mumkinligi ta'kidlangan.

Tadqiqotchi S.J. Dushaeva “Kasbga yo‘naltirilgan chet tilini o‘qitishda ijtimoiy tarmoq imkoniyatlaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish” bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borgan. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarni qiziqishlarini oshirish va ta'lim samaradorligiga erishishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish samaradorligini tadqit etilgan.

S. L. Salixova “Kasbga yo‘naltirilgan mavzuni tinglab tushunishga o‘rgatish muammosi va uni AKT vositalari orqali rivojlantirish”ning nazariy uslubiy asoslarini taxlil etgan.

Bugungi kunga kelib “professional chet tili” ommalashib bormoqda. Bunda Asossan Evropa, Janubiy Korea, Yaponiya, Xitoy, Xindiston, MDX davlatlarining tajribalari asosida oliy ta'lim muassasalarida sohalar bo‘yicha darslarni ingliz tilida o‘qitilib, raqobatbardosh kadrlar tayyorlab kelinmoqda. Albatta bu orqali davlat va jamiyatning ilmiy, innovatsion salohiyati yuqori darajaga ko‘tarilishiga xizmat qilmoqda.

Muxokama.

Bugungi kunda O‘zbekiston OTMlarida ingliz tili fani o‘qitiladi. Bu fan ta'lim yo‘nalishlariga mos ravishda o‘qitilish yo‘lga qo‘yilgan. Biroq, aksariyat yo‘nalishlarning fan dasturlaridagi mavzular bir xilligi natijasida sohaga yo‘naltirish masalasi talab darajasida emasligi kuzatilmoqda. Texnika, qurilish, transport, mashinasozlik, qishloq xo‘jaligi va shu kabi yo‘nalishlarda ingliz tilini o‘qitishda bir qator muammolar mavjud. Bular:

- o‘rta maktabda ingliz tilidan talab darajasidagi bilimlarni o‘zlashtirmaganligi;
- kirish imtixonlarida ingliz tilidan imtixonlar topshirmasligi;
- soha bo‘yicha so‘zlar va terminlarni tarjima qila olmasligi;
- sodda ko‘rinishdagi topshiriqlarni bajarishda ham ko‘plab xatoliklarga yo‘l qo‘yishi kabi bir nechta faktorlar kuzatish va tajribalarda namoyon bo‘lmoqda.

Ingliz tilini ommalashtirish bo‘yicha davlatimizning bir qator qaror, farmon va qonun xujjatlari qabul qilinib yoshlarni ingliz tili bo‘yicha bilimlarini rivojlantirish uchun yetarlicha sharoitlar yaratildi va ular takomillashtirilmoqda.

Biroq texnika OTMlarida ingliz tilini o‘qitishda yondashuvni o‘zgartirish zarur. Bunda talaba tanlangan yo‘nalishi bo‘yicha “Professional ingliz tilini” o‘rganishi lozim. Buning uchun ingliz tili fan o‘qituvchilari tomonidan xorijiy tajribalar asosida o‘qitish usul va metodikasini tubdan qayta ko‘rib chiqishi zarur.

Ingliz tili fan o‘qituvchisi

- Talabalarning til bilish darajasini aniqlashi
- Talabalarning til bilish darajasi asosida topshiriqlarni ishlab chiqishi;
- Tanlagan yo‘nalishi bo‘yicha sodda matnlarni tarjima qilishga o‘rgatishi;
- Talabalarning sohaga oid termonologiya va so‘zlarni tarjima qilishning axborot-didaktik talablarini o‘rgatishi;
- Talabalarning interfaol metodlar yordamida, gapirish, yozish, o‘qish, tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirishga erishishi;
- Talabalar sohasi bo‘yicha ma'lumotlarni izlab topishga o‘rgatishi;
- Izlab topilgan ma'lumotlar ichida o‘ziga kerakli qismlarini ajratib olishga o‘rgatish;
- Ajratib olingan ma'lumotlarni tarjima qilishga o‘rgatishi zarur xisoblanadi.

Texnika yo‘nalishi talabalari

- Ingliz tilida yozish, o‘qish, gapirish, tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirishda belganlangan talablarga amal qilishi va o‘zlashtirishi;
- Fan o‘qituvchisi tomonidan berilayotgan ma'lumotlarni taxlil qilishi;
- Soha bo‘yicha beriladigan matnlarni tarjima qilishda lug‘at(bosma, elektron)lardan foydalanish tartiblarini o‘zlashtirishi;
- Fan o‘qituvchisi bilan interfaol muloqot qilishga erishishi kabi ko‘nikmalarni rivojlantirishi zarur.

Natija.

Professional chet tilini o‘qitishda fan o‘qituvchilari talabalarning talab va istaklarini inobatga olishlari muhim hisoblanadi. Aksariyat chet tili o‘qituvchilar tomonidan ingliz tilini o‘rgatishga urg‘u berishadi. Bu albatta yaxshi, biroq soha bo‘yicha ingliz tilini o‘qitish ya'ni professional chet tilini o‘qitish talabalar uchun xam foydali, xam qiziqarli bo‘lib xizmat qiladi. Buning natijasida ta'lim sifati va samaradorligi oshishiga olib keladi.

Professional chet tilini o‘qitishda quydagi maqsadlar:

1) Texnika OTM talabalarining kasbiy madaniyatlararo chet tillari kommunikativ kompetensiyasining tuzilishi va mazmunini aniqlash;

2) integrasiyalashgan professional chet tilini o‘rganish modelini amalga oshirish;

3) integrasiyalashgan psixologik va pedagogik sharoitlarni aniqlash va asoslash texnika yo‘nalishi talabalari uchun professional chet tilini tatbiq etish;

4) Texnika ta'lim yo‘nalishi talabalari uchun integrasiyalashgan professional chet tilini o‘qitishning uslubiy modelini ishlab chiqish;

5) texnika ta'lim yo‘nalishi talabalari uchun muammoli kasbiy yo‘naltirilgan chet tili vazifalari tipologiyasini ishlab chiqish (texnikalarni ishlatish, texnik xizmat ko‘rsatish va ta'mirlash) bitiruvchilarining kelajakdagi kasbiy faoliyatining darajalarini belgilab beradi.

Xulosa.

Texnika OTMlarida ingliz tili fanini o‘qitishda yondashuv, usul, vosita, metodlarni qo‘llash talabalarning tanlangan yo‘nalishlari bo‘yicha eng zamonaviy bilimlarni olish bilan birgalikda, texnik tafakkuri, lingvistik kompetensiyasi, ijodkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Zamonaviy texnika, texnologik ishlanmalarning foydalanish yo‘riqnomasidan tortib ishlatish tugmalari, belgilari, qurilmalarning nomlari ingliz tilida berilishi talabalarning soha bo‘yicha xam inliz tili bo‘yicha ham amaliy bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga asos bo‘lib, ularning kasbiy rivojlanishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli “2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” farmoni https://lex.uz/uz/docs/5841063
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli “2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” farmoni https://lex.uz/uz/docs/5841063
3. Jalolov J. Chet tili o‘qitish metodikasi: Chet tillar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: O‘qituvchi, 1996 – 367 b.
4. A.A.Kahharov. Intensive Methods of Developing Students' Spatial Imagination in the Teaching of Graphic Sciences. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 2021, ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 11885 – 11892
5. Tuychiyev Xayrullo Ergashovich. Adaptiv yondashuv asosida talabalarning kasbiy- pedagogik kompetensiyalarini takomillashtirish (“Professional ta’lim” yo‘nalishi misolida). Toshkent–2022, Avtoreferat, 51 b.
6. Kahharov A.A Developing students' spatial imagination in the teaching the subject of “descriptive geometry and engineering graphics” with the help of modern computer graphics. International congress on modern education and integration. Vol.5 Special Issue. http://iejrd.com/index.php/%20/article/view/1178
7. Kahharov A. A., qizi Rahimova G. E. Intensive Methods of Developing Students' Graphic Competencies in the Training of Competitive Personnel //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – T. 7. – S. 38-44.
8. Abdubannayevich, Qahharov Abduraxim. "Intellektual o‘yinlarni kompyuter yordamida tashkil etish yo‘li bilan ta’lim samaradorligini oshirish." Sovremennoye obrazovaniye (Uzbekistan) 2 (2018): 56-61.
9. Особенности преподавания начертательной геометрии и инженерной графики с использованием современных компьютерных технологий // Nauka-rastudent.ru. – Уфа: 2015. –№ 06 (18) /http://nauka-rastudent.ru/18/2733/.
10. Abdubannaevich K. A., Sharifjanovna Q. M. TOOLS FOR DEVELOPING STUDENTS'DESIGN SKILLS IN TECHNICAL FIELDS //INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2023. – T. 17. – №. 08. – S. 1-6.
11. Abdubannaevich Q. A. TEXNIKA OTM TALABALARNING GRAFIK LOYIHALASH KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING INTENSIV USULLARI //Research Focus. – 2023. – T. 2. – №. 1. – S. 274-279.
12. Khamrakulov A. Organization of effective use of the AutoCAD feature in teaching descriptive geometry //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – S. 2644-2648.
13. Abdubannayevich, Q. A., & Amandjonovna, I. D. (2024). TEXNIKA OILY TA’LIM MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI ZAMONAVIY KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA O ‘QITILISHI: TEXNIKA OILY TA’LIM MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI ZAMONAVIY KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA O ‘QITILISHI.
14. Karimovich, K. A., Sherzod, A., Khomitovich, M. K., Usmonjanovich, M. G., & Abdubannauevich, K. A. (2023). Use of The 2d and 3d Graphic Programs Feature in Teaching Descriptive Geometry. *Journal of Advanced Zoology*, *44*.
15. Maksudova, H. F. (2021). Fanlararo aloqadorlik kasbga yo‘naltirilgan chet tilini o‘qitishning asosiy tamoyili sifatida. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2), 608-612.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Alimov A'zam Anvarovich
Buxoro muhandislik texnologiya instituti mustaqil tadqiqotchisi
aaanvarovich@gmail.com

INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORGARLIK KO'RSATISH UCHUN BO'LAJAK MUHANDIS-TEXNOLOGLARNI KLASTER YONDASHUVI ASOSIDA NAZARIY MODEL

Annotatsiya: *Мақолада ma'limdagi klaster yondashuvi ta'limni muloqot va hamkorlik faoliyati dialogiga aylantirib, bilim olish faoliyatini rivojlantirish va tyutorlar boshchiligida mustaqil tayyorlanish. Ta'lim jarayonini ilmiy tadqiqotlar va amaliy faoliyat bilan integratsiya qilish zamonaviy muhandislik ta'limining asosiy elementidir, bu esa talabalarni nafaqat chuqur nazariy bilimlar bilan, balki muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalar bilan ta'minlashni maqsad qiladi.Ta'lim xizmatlari bozorida sub'ektlarning raqobatbardoshligini klasterlar orqali ta'minlash va uning zarurligini, amalga oshirish jarayonlarini, prinsiplarini va yo'nalishlarini ilmiy nuqtai nazardan ko'rib chiqishga bag'ishlangan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, innovatsion faoliyat, konsepsiya, кластер, ta'lim muhitiga integratsiya, kompetentsiya, axborot.*

Алимов Аъзам Анварович
независимый исследователь
Бухарского инженерно-технологического института

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С БУДУЩИМИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается кластерный подход к образованию, превращающий образование в диалог и совместную деятельность, развитие деятельности по получению знаний и самостоятельную подготовку под руководством преподавателей. Интеграция учебного процесса с научными исследованиями и практической деятельностью является ключевым элементом современного инженерного образования, которое направлено на обеспечение студентов не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *образование, инновационная деятельность, концепция, кластер, интеграция в образовательную среду, компетенция, информация.*

Alimov Aazam Anvarovich
Independent researcher Engineering and Technology Institute, Bukhara

THEORETICAL MODEL OF THE BASIC CLUSTER COOPERATION WITH FUTURE ENGINEERING AND TECHNOLOGICAL SPECIALISTS FOR PREPARATION FOR INNOVATION ACTIVITIES

Abstract: *The article considers the cluster approach to education, which turns education into dialogue and joint activity, the development of activities to acquire knowledge and independent training under the guidance of teachers. The integration of the learning process with scientific research and practical activities is a key element of modern engineering education, which aims to provide students not only with deep theoretical knowledge, but also with the practical skills necessary for successful professional activities.*

Key words: *education, innovative activities, concept, cluster, integration into the educational environment, competence, information.*

Zamonaviy dunyoda innovatsion faoliyat iqtisodiyotning muvaffaqiyatli rivojlanishi va jahon bozorida raqobatbardoshlikni ta'minlashda tobora muhim omilga aylanmoqda. Ayniqsa, bu jarayonda muhandislar va texnologlar muhim rol o'ynaydi, chunki ular nafaqat yangi texnologiyalarni yaratibgina qolmay, balki ularni real sharoitlarda qo'llab, dolzarb muammolar va vazifalarni hal qilishadi. Biroq, innovatsion sohada muvaffaqiyat qozonish uchun muhandislar va texnologlar nafaqat texnik bilimlarga, balki ushbu bilimlarni amaliy

loyihalarda tatbiq etish, jamoada samarali ishlash, hamkasblar bilan muloqot qilish va strategik qarorlar qabul qilish qobiliyatiga ham ega bo‘lishlari zarur.

Adabiyotlarda bo‘lajak muhandis-texnologlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash uchun klaster yondashuvi asosida nazariy model taklif etilgan. Ushbu model talabalarning innovatsion, raqobatbardosh va mehnat bo‘yicha raqobatbardoshlik darajasini oshirishga qaratilgan bo‘lib, bir nechta kurslar va dasturiy loyihalarni o‘z ichiga olgan klaster asosidagi ta’lim modeli orqali amalga oshiriladi [1]. Ta’limda klaster yondashuvi fundamental bilimlarni umumlashtirish va amaliy ko‘nikmalarni predmetga va ishlab chiqarishga yo‘naltirilgan vazifalar orqali rivojlantirishni nazarda tutadi [2]. U ta’lim jarayonida talabalarni faol ishtirok etishga chaqirib, ta’limni muloqot va hamkorlik faoliyatiga aylantiradi [3]. Model shuningdek, ko‘p maqsadli optimallashtirish, akademik bilimlar darajasining muvozanatini saqlash, kurs resurslarini integratsiyalash va bilimlar tizimini shakllantirishga qaratilgan [4]. Ushbu yondashuv dasturiy injinering sohasida sinovdan o‘tkazilgan bo‘lib, muhandislik ta’limida o‘quv dasturlarini isloh qilish va o‘quv jarayonini shakllantirish uchun asos bo‘lib xizmat qilgan. Shu kontekstda muhandislar va texnologlar ta’limida klaster yondashuvi o‘ziga xos ahamiyat kasb etadi. Kompetensiyalar klasterlari, oliy ta’lim muassasalari, ilmiy institutlar, sanoat korxonalari va davlat organlarini o‘z ichiga olgan holda, bo‘lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlash uchun noyob imkoniyatlar yaratadi. Bunday klasterlar doirasida talabalar va tadqiqotchilar sanoat hamkorlari tomonidan taklif etilayotgan haqiqiy loyihalar va vazifalarga kirish imkoniyatiga ega bo‘lib, bu ularga o‘z bilimlarini amalda qo‘llash va yangi texnologiyalar hamda yechimlarni ishlab chiqish imkonini beradi.

Bo‘lajak muhandis-texnologlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash klaster yondashuvi yordamida amalga oshirilishi mumkin. Klaster yondashuvi haqiqiy ishlab chiqarish sharoitlarini modellashtirish va amaliyotga yo‘naltirilgan muhandislik kontentini taqdim etishni nazarda tutadi [5]. Bunday ta’lim shakli ta’limni monologdan dialogga aylantiradi, bunda talabalar ta’lim maqsadlariga erishishda birgalikda faol ishtirok etishadi [6]. Klaster ta’lim usuli tahliliy faollikni va tutorlar yordamida mustaqil o‘z-o‘zini tayyorlashni rivojlantirishga yordam beradi [1]. Klaster vazifalari va onlayn tyutor yordami orqali talabalar nazariyani chuqurroq o‘zlashtirib, amaliy tajriba orttirishlari mumkin [7]. Bunday yondashuv talabalar o‘z texnik qobiliyatlarini, ijodkorliklarini va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishlariga imkon yaratadi [8]. Klaster yondashuvi yordamida talabalar ochiq masalalarni hal qilish va innovatsiyalarni samarali joriy etishni o‘rganishlari mumkin.

Bo‘lajak muhandis-texnologlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash uchun klaster yondashuvi asosidagi nazariy model talabalar va tadqiqotchilarda zarur kompetensiyalar va ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan tizimli yondashuvni taqdim etadi. Ushbu model bir nechta asosiy bosqichlardan iborat bo‘lib, har bir bosqich mutaxassislarni muvaffaqiyatli innovatsion amaliyotga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega. Modelning birinchi bosqichi - kompetensiyalar klasterlarini shakllantirish - oliy ta’lim muassasalari, ilmiy institutlar, sanoat korxonalari va davlat organlarini birlashtirishga fokuslangan bo‘lib, u zamonaviy bozor talablari bilan mos keladigan asosiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun birgalikda ishlashni ta’minlaydi.

Teoretik model, bo‘lajak muhandis-texnologlarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda klaster yondashuvi asosida, talabalar va tadqiqotchilarda zarur bo‘lgan kompetensiyalar va ko‘nikmalarni shakllantirish uchun tizimli yondashuvni ifodalaydi. U bir nechta muhim bosqichlardan iborat bo‘lib, har bir bosqich mutaxassislarni muvaffaqiyatli innovatsion amaliyotga tayyorlash jarayonida katta ahamiyatga ega.

Modelning birinchi bosqichi – kompetensiyalar klasterlarini shakllantirish – ta'lim muassasalari, ilmiy institutlar, sanoat korxonalari va davlat organlarini birlashtirishga qaratilgan bo‘lib, ularning asosiy maqsadi zamonaviy bozor talablariga mos keladigan asosiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha hamkorlikda ishlashdir. Shundan so‘ng, nazariy va amaliy jihatlarni o‘z ichiga olgan o‘quv dasturlari va ta'lim rejalari ishlab chiqiladi, bu esa talabalarni innovatsion loyihalarda muvaffaqiyatli ishtirok etish uchun zarur bilim va ko‘nikmalar bilan ta'minlaydi.

Ushbu bosqichda quyidagi qadamlar amalga oshiriladi:

1. **Ishtirokchilarni aniqlash:** Ishtirokchilarni aniqlash turli tashkilotlar va muassasalarni belgilashni o‘z ichiga oladi, ular kompetensiyalar klasterlarini shakllantirishda ishtirok etishi mumkin. Bunday ishtirokchilar orasida oliy ta’lim muassasalari, ilmiy institutlar, sanoat korxonalari va davlat strukturalari bo‘lishi mumkin. Ushbu ishtirokchilarni aniqlash kompetensiyalar klasterlarini rivojlantirish va bo‘lajak muhandis-texnologlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash bo‘yicha birgalikda ishlash uchun ko‘p tomonlama hamkorlikni yaratishga imkon beradi. Bunday hamkorlik klasterlarning muvaffaqiyatli faoliyati va maqsadlariga erishish uchun zarur bo‘lgan turli bilimlar, resurslar va tajriba kombinatsiyasini ta’minlaydi. Bundan tashqari, bunday yondashuv ta’lim, ilm-fan, sanoat va davlat strukturalari o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlashga yordam beradi, bu esa mehnat bozori zamonaviy talablariga mos ravishda mutaxassislar tayyorlash tizimini integratsiyalash va takomillashtirishga xizmat qiladi.

Ushbu bosqichda klaster kompetensiyalari doirasida hamkorlik orqali erishilishi lozim bo‘lgan umumiy maqsad va vazifalar belgilanadi. Ushbu maqsadlarni formulalash umumiy faoliyat yo‘nalishini aniqlash va barcha ishtirokchilarning kelishilgan natijalarga erishish uchun qo‘llaniladigan sa’y-harakatlarini yo‘naltirish imkonini beradi. Bunday maqsadlar orasida quyidagilar bo‘lishi mumkin:

➢ **Innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqish:** Klaster yangi texnologiyalarni yaratish yoki mavjud bo‘lganlarni yaxshilashga intilishi mumkin, shu orqali bozor talablariga javob beradigan raqobatbardoshlik va ishlab chiqarish samaradorligini oshirishga erishiladi.

➢ **Malakali mutaxassislarni tayyorlash:** Maqsad talabalar va yosh mutaxassislarni sanoat ehtiyojlariga mos ravishda sifatli tayyorlashni ta’minlash bo‘lishi mumkin, bu esa yuqori malakali kadrlar sonining oshishiga olib keladi.

➢ **Iqtisodiy o‘sishni rag‘batlantirish:** Klaster o‘z sa’y-harakatlarini innovatsion muhitni yaratish, yangi bozor imkoniyatlarini rivojlantirish va investitsiyalarni jalb qilish orqali mintaqa yoki mamlakat iqtisodiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirishi mumkin.

Umumiy maqsad va vazifalarni belgilash barcha ishtirokchilarning yagona maqsadga intilishi va aniq natijalarga erishish uchun faoliyatlarini muvofiqlashtirishda muhim qadamdir.

2. **Kompetensiyalar va ixtisosliklarni belgilash:** Ushbu bosqichda aniq sohada muvaffaqiyatli innovatsion faoliyat uchun zarur bo‘lgan asosiy kompetensiyalar va ixtisosliklar aniqlanadi, ular klaster kompetensiyalari doirasida asosiy e’tibor markaziga aylanadi. Bu quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Ushbu bosqichda neft-gaz-ximyo sanoati texnologiyasi sohasidagi asosiy texnik kompetensiyalar aniqlanadi. Ushbu ko‘nikmalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

❖ **Xom ashyoni qazib olish va qayta ishlash jarayonlarini tushunish:** Neft va gaz qazib olishning asosiy bosqichlarini, shuningdek, ularni qayta ishlash va konversiyalash jarayonlari va texnologiyalarini bilish.

❖ **Kimyo muhandisligi sohasida ekspertiza:** Neft mahsulotlari va kimyoviy komponentlar ishlab chiqarish bilan bog‘liq kimyoviy jarayonlarni tahlil qilish va optimallashtirish qobiliyati.

❖ **Jihozlar bilan ishlash ko‘nikmalari:** Neft-gaz-ximyo sanoati jarayonlarida qo‘llaniladigan texnologik jihozlar bilan ishlash tajribasi, shu jumladan, ularni ekspluatatsiya qilish va texnik xizmat ko‘rsatish xususiyatlarini bilish.

❖ **Tahliliy va tadqiqot ko‘nikmalari:** Neft-gaz-ximyo sanoati texnologiyalari sohasidagi tendensiyalarni aniqlash va innovatsion yechimlar ishlab chiqish uchun ma’lumotlarni tahlil qilish va tadqiqot o‘tkazish qobiliyati.

❖ **Loyihalash va ishlab chiqish ko‘nikmalari:** Neft-gaz-ximyo sanoati uchun texnologik jarayonlar va jihozlarni ishlab chiqish va loyihalash bo‘yicha tajriba, xavfsizlik va ekologik standartlar talablarini hisobga olgan holda.

Ushbu texnik ko‘nikmalar neft-gaz-ximyo sanoati jarayonlarini rivojlantirish va takomillashtirishda muhim o‘rin tutadi, bu esa ushbu sohada innovatsion faoliyatning asosiy jihatlaridan biridir.

Loyiha boshqaruvi sohasidagi bilimlar. Ushbu bosqichda neft-gaz-ximyo sanoati texnologiyalari sohasida samarali innovatsion faoliyatni ta’minlash uchun zarur bo‘lgan loyiha boshqaruvining asosiy jihatlari ajratib ko‘rsatiladi:

• **Resurslarni rejalashtirish va boshqarish:** Loyiha bajarilish jadvalini ishlab chiqish asoslari, resurslar ehtiyojlarini (inson, moliyaviy, moddiy) aniqlash va belgilangan maqsadlarga erishish uchun ularni samarali taqsimlash.

• **Xavflarni boshqarish:** Neft-gaz-ximyo sanoatidagi innovatsion loyihalarni amalga oshirish bilan bog‘liq xavflarni aniqlash, baholash va boshqarish uchun metodlar va vositalarni bilish.

• **Monitoring va nazorat:** Loyiha rejalari bajarilishini kuzatish, bajarilayotgan ishlarning sifatini nazorat qilish, shuningdek, o‘zgarishlar va xavflarga tezkor javob berish qobiliyati.

• **Loyihalarning texnik tushunchasi:** Neft-gaz-ximyo sanoatidagi loyihalarning asosiy texnologik jarayonlari va texnik jihatlarini tushunish, bu esa turli mutaxassislar va bo‘limlarning faoliyatini samaraliroq muvofiqlashtirish imkonini beradi.

• **Kommunikatsiya va jamoani boshqarish:** Jamoa a’zolari, buyurtmachi va manfaatdor tomonlar bilan samarali muloqot qilish ko‘nikmalari, shuningdek, umumiy loyiha maqsadlariga erishish uchun xodimlarni motivatsiya qilish va boshqarish qobiliyati.

Ushbu loyiha boshqaruvi bo‘yicha bilim va ko‘nikmalar neft-gaz-ximyo sanoatidagi innovatsion tashabbuslarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lib, resurslarni samarali boshqarish, xavflarni minimallashtirish va belgilangan loyiha maqsadlariga erishishni ta’minlaydi.

Harakatlar rejasini yaratish. Ushbu bosqichda neft-gaz-ximyo sanoati sohasidagi kompetentsiyalar klasteri uchun harakatlar yo‘l xaritasi ishlab chiqilmoqda. Yo‘l xaritasi – bu klasterning belgilangan maqsadlariga erishish uchun zarur bo‘lgan aniq qadamlar va tadbirlarni o‘z ichiga olgan batafsil reja.

Bosqich	Tavsif
Hozirgi holatni tahlil qilish	Neft-gaz kimyo sanoatidagi hozirgi vaziyatni baholash, kuchli va zaif tomonlarni aniqlash, bozor

	tendensiyalari va raqobat muhitini tahlil qilish.
Strategik maqsadlarni belgilash	Neft-gaz kimyosi sohasida kompetensiyalar klasteri uchun strategik maqsadlar va ustuvor yo‘nalishlarni belgilash, hozirgi holat tahlili va bozor ehtiyojlarini hisobga olgan holda.
Aniq qadamlarni ishlab chiqish	Har bir strategik maqsadga erishish uchun zarur bo‘lgan aniq qadamlar va tadbirlarni belgilash. Bu konkret vazifalarni o‘rnatishni, mas'ul shaxslarni aniqlashni va bajarish muddatlarini belgilashni o‘z ichiga oladi.
Resurslarni taqsimlash	Har bir qadamni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan resurslarni (moliyaviy, texnik, insoniy va boshqa) baholash va ularni taqsimlash mexanizmlarini ishlab chiqish.
Nazorat va baholash tizimini o‘rnatish	Vazifalarni bajarish jarayonini monitoring qilish va nazorat qilish tizimini ishlab chiqish, muvaffaqiyat mezonlarini belgilash va erishilgan natijalarni baholash usullarini o‘rnatish.
Aloqa va ishtirokchilarni jalb qilish	Klasterning barcha ishtirokchilari bilan samarali aloqani ta'minlash va ularni yo‘l xaritasini amalga oshirishga jalb qilish, ularning fikrlarini va fikr-mulohazalarini inobatga olish.
Doimiy yangilanish va tuzatish	Bozorning o‘zgaruvchan sharoitlari va qo‘yilgan maqsadlarga erishishga mos ravishda yo‘l xaritasining doimiy yangilanishi va tuzatish mexanizmlarini o‘rnatish.

Keyingi bosqich — amaliy tadqiqotlar va innovatsiyalarni amalga oshirish — talabalar va tadqiqotchilarga haqiqiy loyihalar va vazifalarda ishtirok etish imkonini beradi, bu esa ularning nazariy bilimlarini amaliyotda qo‘llash va yangi g‘oyalar hamda texnologiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi. Shundan so‘ng, talabalar kompaniyalar va ilmiy-tadqiqot institutlarida amaliy tayyorgarlik va stajirovkalardan o‘tadilar, bu yerda ular olingan bilimlarni qo‘llashlari va innovatsion sohada muvaffaqiyatli ishlash uchun zarur ko‘nikmalarni rivojlantirishlari mumkin. Klaster yondashuvi asosida bo‘lajak muhandis-texnologlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash uchun neft-gaz kimyo sanoati texnologiyasi sohasida amaliy tadqiqotlar va innovatsiyalarni o‘tkazish modeli quyidagi qadamlarni o‘z ichiga oladi:

Bosqich	Tavsif
Tadqiqot guruhlarini tanlash va shakllantirish	Ushbu bosqichda kompetensiyalar klasteri doirasida aniq loyihalar va tadqiqotlar ustida ishlash uchun talabalar va tadqiqotchilardan iborat guruhlar tuziladi. Guruhlar universitetlar, sanoat hamkorlari va ilmiy institutlar vakillaridan tashkil topishi mumkin.
Amaliy tadqiqotlarni o‘tkazish	Tadqiqot guruhlari loyihalar uchun belgilangan maqsadlar va vazifalarga muvofiq amaliy tadqiqotlarni o‘tkazadilar. Bu mavjud texnologiyalarni tahlil qilish, yangi metodlar va texnologiyalarni ishlab chiqish, shuningdek, ularni amaliyotda sinovdan o‘tkazishni o‘z ichiga olishi mumkin.
Innovatsion loyihalarda ishtirok etish	Talabalar va tadqiqotchilar sanoat hamkorlari tomonidan taklif etilgan innovatsion loyihalarda faol ishtirok etadilar. Ular yangi mahsulotlar, texnologiyalar yoki xizmatlarni joriy etishadi va ishlab chiqarish jarayonlari uchun innovatsion yechimlar ishlab chiqadilar.
Natijalarni sinovdan o‘tkazish va baholash	Loyiha yakunlangach, olingan natijalar sinovdan o‘tkazilib, baholanadi. Bu erishilgan yutuqlar va muammolarni aniqlashga, shuningdek, keyingi rivojlanish va yaxshilanish yo‘nalishlarini belgilashga yordam beradi.
Hujjatlashtirish va bilimlarni tarqatish	Olingan bilimlar, tajriba va tadqiqot natijalari hujjatlashib, kompetensiyalar klasteri ishtirokchilari o‘rtasida tarqatiladi. Bu tajriba almashish va klaster ichidagi jarayonlarni yaxshilashga yordam beradi.

Ushbu bosqich modeli talabalar va tadqiqotchilarga amaliy tajribaga kirish va yangi texnologiyalarni ishlab

chiqish imkoniyatini ta'minlashda kalit rol o‘ynaydi, bu esa ularning kasbiy o‘sishiga va neft-gaz kimyo sanoatidagi innovatsion sohada ishlashga tayyorlanishiga yordam beradi.

Modelning so‘nggi bosqichida, klaster yondashuvi asosida bo‘lajak muhandis-texnologlarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda fikr-mulohaza ta'minlash va doimiy takomillashtirish quyidagi jarayonlarni o‘z ichiga oladi:

Bosqich	Tavsif
Fikr-mulohazani yig‘ish	Bitiruvchilar, ish beruvchilar va boshqa manfaatdor tomonlardan muhandis-texnologlarni tayyorlash sifatiga oid fikr-mulohazalarni tizimli yig‘ish. Bu so‘rovlar, intervyular, shuningdek, bitiruvchilarning korxonalardagi ish natijalarini tahlil qilishni o‘z ichiga olishi mumkin.
Natijalarni tahlil qilish	Olingan fikr-mulohazalarni tahlil qilish, hozirgi ta'lim dasturining kuchli va zaif tomonlarini aniqlash hamda potentsial yaxshilanish sohalarini topish maqsadida amalga oshiriladi.
Tuzatishlar kiritish	Fikr-mulohazalarni tahlil qilish asosida ta'lim dasturlariga, o‘qitish metodikalariga va kompetensiyalar klasterining rivojlanish rejalari va dasturlariga tuzatishlar kiritiladi. Bu ta'lim rejalari, yangi ta'lim texnologiyalarini joriy etish hamda ta'lim muassasalarining infratuzilmasini yaxshilashni o‘z ichiga olishi mumkin.
Monitoring va baholash	O‘zgartirishlar kiritilgandan so‘ng ularning samaradorligi monitoring qilinadi va baholanadi. Bu, taklif etilgan tuzatishlar qanchalik muvaffaqiyatli amalga oshirilganini va ularning mutaxassislarni tayyorlash sifatini yaxshilashga qanchalik yordam berishini baholash imkonini beradi.
Doimiy takomillashtirish	Fikr-mulohaza yig‘ish va ta'lim dasturini tuzatish jarayoni doimiy va tsiklikdir. Doimiy monitoring va natijalarni baholash asosida muhandis-texnologlarni tayyorlash yondashuvlari doimiy ravishda takomillashib boradi.

Fikr-mulohaza ta'minlash va doimiy takomillashtirish jarayoni muhandis-texnologlarni tayyorlash dasturlarining dolzarbligini va samaradorligini saqlashda, shuningdek, bitiruvchilarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Bunday model bo‘lajak muhandis-texnologlarda zarur kompetensiyalar va ko‘nikmalarni samarali ravishda shakllantirishni ta'minlaydi, bu esa ularning zamonaviy innovatsion iqtisodiyotning chaqiriqlariga muvaffaqiyatli moslashishiga yordam beradi va milliy sanoat va ilmiy-texnik sohaning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi. Bunday jadval nafaqat modelning bosqichlari ketma-ketligini vizuallashtirishga, balki ularning o‘zaro bog‘liqligini ko‘rsatishga, shuningdek, har bir bosqichdagi bitiruvchilarning sifat ko‘rsatkichlari va kompetensiya darajalarini aks ettirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Тамара, Валерьевна, Седлецкая. (2022). The vector of professional development of students within the cluster approach. doi: 10.37539/nitp329.2022.57.87.009.

2. Younghwan, Jeong., Taeyoon, Kim. (2022). A Cluster-Driven Adaptive Training Approach for Federated Learning. Sensors, doi: 10.3390/s22187061.

3. (2022). Research and Implementation of Curriculum Cluster Modern Teaching Model Based on Multi-objective Optimization Algorithm. doi: 10.1109/icenit57306.2022.00010.

4. Rui, Ding., Rao, Ma., Jiahui, Liao., Ling, Tong., Yuxuan, Xin., T., Huo. (2022). Research and Implementation of Curriculum Cluster Modern Teaching Model Based on Multi-objective Optimization Algorithm. doi: 10.1109/ICENIT57306.2022.00010

5. Inna, Talash. (2022). Preparation of future social teachers for technological activity: synergistic approach. Соціальна робота та соціальна освіта, doi: 10.31499/2618-0715.2(9).2022.267373.

6. Keto, Extreme, Fat, Burner, Price, at, Clicks. (2022). Training clusters in modern engineering education. Nucleation and Atmospheric Aerosols, doi: 10.1063/5.0075959.

7. Lauren, Singelmann., Enrique, Alvarez., Ellen, M., Swartz., Mary, Pearson., Ryan, Striker., Dan, Ewert. (2020). Innovators, Learners, and Surveyors: Clustering Students in an Innovation-Based Learning Course. doi: 10.1109/FIE44824.2020.9274235.

8. (2023). Preparation of future food industry engineers-teachers for creative professional activity based on the task-based approach. doi: 10.30525/978-9934-26-312-5-27.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Anashov V.D.
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti.
Chirchiq shahri

YUQORI MALAKALI BOKSCHILARNING INDIVIDUAL JANGOVAR FAOLIYATINI MODELLI TAVSIFLARINI ANIQLASH

Annotatsiya. *Maqolada malakali bokschilarning individual texnik-taktik harakatlari, jang olib borish maneralari hamda aniqlash yo'llari to'g'risidagi ma'lumotlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *Malakali bokschilar, texnik-taktik harakatlar, jang olib borish manerasi.*

Anashov V.D.
Doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), professor
Uzbekistan State University of physical education and sports

DETERMINATION OF MODEL DESCRIPTIONS OF INDIVIDUAL COMBAT ACTIVITIES OF HIGHLY QUALIFIED BOXERS

Annotation. *The article provides information about the individual technical and tactical actions of qualified boxers, fighting manners and methods of determination.*

Keywords: *Qualified boxers, technical and tactical actions, fighting manners.*

Анашов В.D.
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

ВЫЯВЛЕНИЕ МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОКСЕРОВ

Аннотация. *В стате представлена информatsiya об индивидуалных технико-тактических действиуах квалифицированных боксеров, манерах ведениуа боуа и способах определении.*

Ключевые слова*: Квалифицированные боксеры, технико-тактические действиуа, манеры ведениуа боя.*

Butun dunyoda turli sport turlari bo'yicha sportchilar tay yorgarligini individuallashtirish muammosi murabbiy va mutaxassislar ning diqqat markazida bo'lib kelmoqda. Individual mashg'ulotning tako millashtirilgan usullarini izlab topish sport ilm-fanining eng muhim vazifasi hisoblanadi. Shunga qaramay, malakali bokschilarni musobaqa oldi tayyorgarligini individuallashtirishda texnik-taktik xususiyatlarini aniqlash bilan bog'liq bo'lgan holatlari hozirgi vaqtgacha yetarlicha ishlab chiqilmagan va eksperimental asoslanmagan.

2021 yil 5 noyabrdagi PQ-5281 sonli "2024 yil Parij shahrida (Fransiya) bo'lib o'tadigan XXXIII yozgi Olimpiya va XVII Paralimpiya o'yinlariga o'zbekiston sportchilarini kompleks tayyorlash to'g'risida"gi Qarorida sportchilarni musobaqalarga tayyorgarligi va o'quv-mashg'ulot jarayoniga ilg'or innovatsion, ilmiy-metodik texnologiyalarni joriy etish hamda sportchilarning xalqaro sport musobaqalarda muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlash yuzasidan tegishli chora-tadbirlar ishlab chiqish vazifalari belgilab berilgan[1]. Boks amaliyotidan kelib chiqqan holda, sportchining individual xususiyatlari, uni bellashuvni olib borishning taktik usulida va qo'llaydigan texnik-taktik arsenalida eng xarakterli namoyon bo'ladi, ularning jangdagi xilma xilligi va mukammal egallanishi – ringdagi muvaffaqiyat omillaridan biri hisoblanadi [2,3]. Musobaqa natijalarini yanada oshirilishi yuklamani rejalashtirishga miqdoriy yondashishning oqibatigina bo'lmasdan, balki trenirovka faoliyatining strukturasini sifatli optimallashtirishga ko'maklashadigan trenirovka vositalari va usullarini ratsionallashtirishdan iborat, degan fikr bildirilgan [4].

Maqsad: Har xil individual stildagi bokschilarning jangovar faoliyatini modelli tavsiflarini aniqlash.

Vazifa: Yuqori malakali bokschilarni jangni olib borishining individual texnik va taktik ko‘rsatkichlarini aniqlash.

Tadqiqot usullari: ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatishlar, pedagogik tajriba, matematik statistika usullari.

Tadqiqotning tashkil qilinishi. Tadqiqotning birinchi bosqichida pedagogik tajriba haqida, tajriba ishtirokchilari to‘g‘risida birlamchi ma’lumotlarni to‘plash, gipoteza va tadqiqot metodologiyasini aniqlashtirish maqsadida pedagogik kuzatishlar amalga oshirildi.

Pedagogik tajribada bokschilarni jangni olib borishining individual usulini baholash uchun eng yaxshi sportchilarning jangovar faoliyati qayd qilindi, har biri uchun 5 tagacha jang ro‘yxatga olindi. Sportchilarning trenirovka faoliyati ko‘rsatkichlari mas’uliyatli musobaqalarga tayyorgarlik bo‘yicha o‘quv-trenirovka yig‘inlarida qayd qilindi, jami 7 nafar sportchilarning janglari tahlil qilindi. Quyidagi 1-jadvalda yuqori malakali bokschilarning jangovar faoliyatini individual ko‘rsatkichlari keltirilgan.

1-jadval

Yuqori malakali bokschilarning jangovar faoliyatining individual ko‘rsatkichlari

F.I.Sh.	Xujum harakatlari			Himoyalanish	Qarshi xuujmlar
	Oddiy (yakka aksentlashtirilgan zarbalar bilan)	**Murakkab** (ikkitalik-uchtalik zarbali kombinatsiya-lar bilan)	**Zarbalar seriyasi bilan**		
X.D-ov	12,3 40%	12,7 51 %	14,7 57 %	10,0 59 %	12,2 54 %
A.X-ov	14,3 47%	14,0 62%	12,5 48 %	12,0 57%	12,1 46%
R.A-yev	12,3 34%	12,3 54%	11,9 52 %	12,7 47%	11,8 53%
A.M-yev	12,7 47%	13,4 60 %	13,2 56 %	12,5 62%	9,4 55%
T.X-yev	14,0 56 %	14,2 52%	13,8 51%	12,3 43%	11,6 35%
L.M-ov	10,0 35 %	11,4 58 %	8,7 49%	8,3 50%	9,7 61%
B.J-ov	10,2 54%	9,6 57 %	7,4 42%	7,0 52%	9,3 65%

Izoh. Suratda – o‘rtacha bir raundda harakat amallarini qo‘llash chastotasi, maxrajda – uning samaradorligi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Janglarni taxlil qilish barcha bokschilarni jangni olib borishi manerasi bo‘yicha to‘rtta guruhga tabaqalashtirish imkonini berdi:

1) pozitsion-xujumkor;
2) manyovrli-xujumkor;
3) manyovrli-himoyalanish;
4) pozitsion- himoyalanish

Birinchi guruhning tipik vakili – B.J-ov, L.M-ovlar.

B.J-ovning “jangovar portreti”. Sportchi xujum harakatlarini ko‘proq qo‘llaydi, ushbu harakatlari eng samarali (masalan, murakkab xujumlarda u 57% lik samaradorlikka ega).

Sportchi, “o‘zidan kelib chiqib” harakat qiladi, ya’ni xujum qilishga qaror qiladi va uni, himoyalanayotgan bilan hisoblashmagan holda amalga oshirishga urinadi. Yakka yoki seriyali zarbalar berish bilan, qoidaga ko‘ra, boshga zarba berish orqali yakunlash bilan uzun xujum qiladi. Tez chekinayotgan raqibga qarshi zarba berish bilan o‘z xujumini uzunlashtirishga urinadi. Yaqin masofadagi jangda o‘zini ilojsiz sezadi. Raqibni xavf tug‘diradigan masofaga kutilmaganda kirishida yarim o‘tirishni qo‘llashga va javob xujumni rivojlantirishga urinadi. Ushbu sportchi harakatlarining aksariyat ko‘pchiligi oldindan o‘ylab amalga oshiriladi, har doim ham mavjud holatga mos kelmaydi va ma’lum bir shablon asosida bajariladi. A.X-ov, T.X-yevlar manevrli-xujumkor guruhning tipik vakillaridir. A.X-ovning “jangovar portreti”. Zarbalar seriyalari bilan xujumni, fintlar bilan bajariladigan xujumni (jang paytida 15 tagacha) ko‘proq qo‘llaydi, bunday xujumning samaradorligi alohida bosqichlarda 62%ga yetadi. Shu bilan birga, agarda, birinchi niyatdagi xujum nishonga tegmasa, yuzaga kelgan

lahzalarni qayta xujum uchun qo‘llashga intiladi, chunki raqib masofani uzgan bo‘ladi. Raqibining tayyorlanmasdan amalga oshirgan xujumlari paytida zarbani qaytarish bilan himoyalanishni muvaffaqiyatli qo‘llaydi va to‘g‘ridan zarba berish bilan javob beradi (samaradorlik 46% gacha). Xujumlari uzun, tayyorgarlik harakatlari bilan boshlanadi. Tayyorgarlik harakatlarining keng to‘plamini qo‘llash bilan va raqibida xujumni boshlanishi lahzasi to‘g‘risida aldamchi tasavvurni yaratishga urinish orqali o‘rta va uzoq masofadan xujum qilishlarni mohirona navbat bilan qo‘llaydi. Xujumlarining ko‘pchiligi boshga zarba berish bilan yakunlanadi. Yaqin masofadagi jangda har qanday holatda zarba berishga urinish orqali o‘zini ishonchli tutadi. Ring bo‘ylab harakatlanib yaxshi manevr qiladi, lekin xujum uchun eng kichik imkoniyatni izlaydi.

A.M-yev, X.D-ov, R.A-yevlar uchinchi guruh vakillari hisoblanadi.

A.M-ovning “jangovar portreti”ni keltiramiz. Sportchi, eng ko‘p himoya harakatlarini qo‘llaydi (har bir jangda 14 tagacha muvaffaqiyatli harakatlarni, bunda, ushbu harakatlarning samaradorligi trenirovka qilganlik darajasi yaxshi bo‘lganida 58% ga yaqinlashadi, bu holat, sinovdan o‘tgan boshqa bokschilarda kuzatilmadi). Boshqa eng muxim jangovar harakatlar (xujumlar va qarshi xujumlar) yetarlicha ko‘p o‘ringa ega, janglanrni pozitsion-xujamkor va manevrli-xujumkor tarzda olib boruvchi bokschilarnikiga nisbatan kam bo‘lsa ham. “Holatdan kelib chiqib” yoki “o‘zidan kelib chiqib” amalga oshiriladigan harakatlar taxminan teng taqsimlanadi, ayniqsa, agarda sportchi sport formasiga ega bo‘lmasa. Qisqa xujumlarni chuqur xujumlar va yarim o‘tirishlar bilan navbatda qo‘llash bilan masofani yaxshi his qiladi. Sportchi o‘zini himoyada yetarlicha yaxshi his qiladi, ushbu holatda asosan sakrash bilan zarbalar beradi. Tezkor xujum qilayotgan raqibiga qarshi bir xil samara bilan harakatlarning uchta variantini qo‘llaydi: chuqur chekinishni, himoya harakatlarini bajarish uchun masofani saqlashni, qarshi xujum uchun masofani keskin qisqartirishni, yaqin masofadagi jangda har qanday imkoniyatdan foydalangan holda ko‘p zarbalar beradi.

Bunday kuzatishlarga mos ravishda, biz, barcha nafar sportchilarni guruhlarga ajratdik va ular bilan 2022-2023 yillar davomida konstatatsiyalovchi va asosiy pedagogik tajribalr o‘tkazdik. Pozitsion-himoyalanish taktikali guruh tarkibiga faqatgina M.T-ov kiritilganligi tufayli, biz, keyinchalik ushbu guruhni tahlil qilishdan chiqarib tashladik va uchta guruh bo‘yicha tabaqalashtirilgan ma’lumotlardan foydalandik.

Osiyo o‘yinlari vaqtida (Xitoy. Xanchjou, 2022 yil) ushbu sportchilarning hamda bir qator boshqa bokschilarning janglari video tasmaga yozib olindi, natijada boshqa musobaqalarda yozib olingan janglarning ma’lumotlari bilan integratsiya qilingan ma’lumotlar olindi, bu, bellashuvlarni har xil taktika bilan olib boradigan bokschilarning jangovar faoliyatini tipik tavsiflarini ishlab chiqish uchun asos bo‘ldi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Har xil individual stildagi bokschilarning jangovar faoliyatini modelli tavsiflari

Jangni olib borish manerasi	**Jang epizodlari soni**	**Bitta olishuv vaqti** (sek.)	**Xujumlar**		**Qarshi xujumlar**		**Himoya-javoblar**	
			jami	muvaf-faqitli (%)	jami	muvaf-faqitli (%)	jami	muvaf-faqitli (%)
Pozitsion-xujumkor	13-15	13-15	10-14	52-58	9-12	50-55	7-8	50-55
Manyovrli- xujumkor	12-14	12-16	8-12	48-62	11-12	35-45	11-12	45-55
Manyovrli-himoyalanuvchi	11-14	15-20	8-10	50-60	11-12	55-60	4,8-5,6	55-60
Pozitsion-himoyalanuvchi	11-13	16-18	4-6	25-35	9-10	35-40	5-6	60-70
$\overline{X}_{o'r}$	12-14	14-17	8-11	43-53	10-12	44-50	4,5-5,5	40-60

Xulosa.

Yuqori malakali bokschilarni tayyorlash jarayonini individuallashtirish - zaruriy sifatlarni rivojlantirish, adekvat holatlarni boshqarish va samarali musobaqa faoliyatini ta’minlovchi texnik-taktik usullarning individual mos keladigan holatlarini takomillashtirishdan iborat.

Pozitsion-xujumkor stildagi sportchilarning xujum xarakatlari samaradorligi 58% tashkil qildi.

Manevrli-xujumkor stildagi sportchilarda ushbu parametrlar 62%lik qiymatga ega;

Manevrli-himoyalanuvchi stildagi sportchilarda – 57%.

Musobaqalar tahlilida shu namoyon bo‘ldiki asosiy musobaqalar bosqichida faoliyatning individual stili tufayli, trenirovka yuklamalarini taqsimlanishi har bir konkret holatda o‘ziga xos bo‘lishi kerak va mashg‘ulot faoliyatida inobatga olinishi kerak.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 5 noyabrdagi PQ-5281 sonli “2024 yil Parij shahrida (Fransiya) bo‘lib o‘tadigan XXXIII yozgi Olimpiya va XVII Paralimpiya o‘yinlariga O‘zbekiston sportchilarini kompleks tayyorlash to‘g‘risida to‘g‘risida”gi Qarori. www.lex.uz.

2. Бабушкин Г.Д. Предсоревновательнаya подготовка спортсменов высокой квалификатsiи: учебное пособие.– Г.Д.Бабушкин.- Омск: Изд-во СибГУФК., 2017.

3. Врублевский Е.П. Технологиya индивидуализатsiи подготовки квалифицированных спортсменок: теоретико-методические аспекты / Е. П. Врублевский [и др.]; М-во образованиya Республики Беларус, Гомелский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомел : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016.

4. R.D.Xalmuxamedov, V.N.Shin, S.S.Tajibayev, G‘.Q.Rajabov, V.D.Anashov. “Bokschilarning sport pedagogik mahoratini oshirish”. Darslik, 2020 yil.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Arslanova Madina Mansurovna
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti
"Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrasi
E-mail:arslanovamm@mail.ru

BOSHLANG'ICH SINFLARDA AQLI ZAIF O'QUVCHILARNING O'QUV XULQ-ATVORINI SHAKLLANTIRISH ORQALI O'QUV-IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya: *Mazkur maqolada so'z aqli zaif o'quvchilar ta'limida boshlang'ich sinflardan boshlab o'quv xulq-atvorini tizimli shakllantirish orqali o'quv-ijtimoiy faolligini oshirish to'g'risida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *aqli zaiflik, maxsus ta'lim, boshlang'ich ta'lim, o'quv xulq-atvor, o'quv-ijtimoiy faoliyat, o'quv jarayoni, ijtimoiylashuv.*

Арсланова Мадинахон Мансуровна
Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций, кафедра "Методики дошкольного образования"
д.ф.п.н. *(PhD), доцент*

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНО-СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье освещается вопрос повышения учебно- социальной активности учащихся с умственной отсталостью, начиная с младших классов, путем формирования учебного поведения.*

Ключевые слова: *умственная отсталость, специальное образование, начальное образование, учебно-поведенческая деятельность, учебно-социальная деятельность, образовательный процесс, социализация.*

Arslanova Madinakhon Mansurovna
Institute for retraining and advanced training of managers and specialists of preschool educational organizations, Department of "Methods of preschool education"
doctor of Philology (PhD), associate professor

INCREASE EDUCATIONAL AND SOCIAL ACTIVITY OF MENTALLY RETARDED STUDENTS IN ELEMENTARY GRADES THROUGH THE FORMATION OF EDUCATIONAL BEHAVIOR

Annotation: *This article discusses the improvement of the academic and social activity of students with speech impairments, starting from elementary grades, through the systematic formation of academic behavior.*

Key words: *mental retardation, special education, primary education, academic behavior, educational and social activities, educational process, socialization.*

Kirish.

Yurtimizda imkoniyati cheklangan bolalar ta'limini sifat va mazmun jihatdan samarali isloh qilish ijtimoiy islohotlarning muhim tarkibiy qismini tashkil etadi. "Biz O'zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining markazida inson va uning manfaatlarini ta'minlashni ustuvor vazifa etib belgiladik. Bu siyosat bir yil bilan cheklanib qolmasligi, doimo bardavom bo'lishi barchamizga ayon" [1], degan edi davlatimiz rahbari Sh. Mirziyoyev.

Ma'lumki, sog'lom bolalar kabi aqli zaif bolalar uchun ham ta'limning ilk davrlari kompleks rivojlanishning muhim davri bo'lib, bola shaxsini shakllanishini ilk yoshi hisoblanadi. Bu davrda ular tengdoshlari bilan muloqoti tashkiliy jihatdan murakkab ko'ringan o'zaro munosabatlarni paydo qiladi va bola shaxsi rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalarning ichki olami o'zgacha bo'lib, boshqa bolalar va kattalar olami bilan bog'liq bo'ladi. Aqli zaif bolaning yoshi katta bo'lgan sari, u tengdoshlari bilan ko'proq

muloqotga intiladi yoki bu jarayondan qochadi. Aqli zaif bola uchun boshlang‘ich ta’lim davri ham jamoaviy sifatlarni shakllanishidagi senzitiv davr hisoblanadi [2].

Adabiyotlar tahlili.

Aqli zaif o‘quvchilar va ularning yaqinlari uchun maktab ta’limi (ixtisoslashtirilgan) ayniqsa muhimdir. Korreksion ishlarining boshida va undan keyin aqli zaif o‘quvchilar individual mashg‘ulotlarga muhtoj bo‘lsa, keyinchalik esa kichik guruhlarda ishlash lozim bo‘ladi [7].

Aqli zaif o‘quvchilarga korreksion-pedagogik yordam ko‘rsatishning muhim tamoyillaridan biri ta’lim xulq-atvorini va maktab ahamiyatiga ega bo‘lgan ko‘nikmalarni (o‘qish, yozish, arifmetika) izchil shakllantirish tamoyilidir [10].

O‘quv xulq-atvori - bu ta’lim muassasasidagi turli xil faoliyat turlari g‘oyasida, shuningdek, darslarda, tanaffuslarda va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda ta’lim-tarbiya qoidalarini bilishda namoyon bo‘ladigan xulq-atvorni o‘rganish harakatlaridir.

O‘quv xulq-atvorni shakllantirish turli xil rivojlanish buzilishlari bo‘lgan barcha o‘quvchilar bilan olib boriladigan pedagogik ishning muhim qismidir. O‘qituvchi bu muammoni hal qilishi uchun aqli zaif o‘quvchilar bilan ishlashga ko‘proq vaqt ajratishi kerak. Ushbu toifadagi o‘quvchilarning o‘quv xulq-atvorini shakllantirish muammosini hal qilmasdan yoki uni qisman hal qilmasdan, o‘qituvchi keyinchalik ularning darsdagi samarali ishlashiga yoki ularning o‘quv ko‘nikmalarini mazmunli egallashiga erisha olmaydi.

Zamonaviy ilmiy tadqiqotlarda ta’lim-tarbiya jarayonidagi o‘quv xulq-atvorning quyidagi asosiy mezonlarini aniqlash mumkin:

- o‘quvchilarning maktabdagi turli faoliyat turlarini tushunishlari;
- darslarda, sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda va tanaffuslarda o‘zini tutish qoidalarini bilish;
- o‘qituvchiga adekvat munosabatda bo‘lish va uning ko‘rsatmalariga amal qilish qobiliyati;
- ish joyini mustaqil tashkil etish va erkin faoliyat yuritish.

Aqli zaif o‘quvchilarda yuqoridagi mezonlar bo‘yicha tarbiyaviy xulq-atvorni shakllantirish uchun quyidagi muammolarni hal etish zarur [5] bo‘ladi.

1. O‘qituvchi va ‘quvchilar o‘rtasida aloqa o‘rnatish va o‘qituvchiga nisbatan adekvat munosabatni shakllantirish.

2. Tarbiyaviy motivasiyani shakllantirish.

3. O‘quv vaziyatida o‘quvchilarning o‘z e’tiborini va hatti-harakatlarini tashkil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Bu jarayondagi vazifalarni batafsil ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, birinchi galdagi vazifa o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida aloqa o‘rnatish va o‘qituvchiga nisbatan adekvat munosabatni shakllantirishdir.

Aqli zaif o‘quvchilar bilan ishonchli munosabatlarni o‘rnatish va shu bilan birga ularni o‘qituvchi bilan munosabatlarda hurmatli “masofani saqlash”ga o‘rgatish juda qiyin kechadi [9].

Tahlillar va natijalar.

Aqli zaif o‘quvchilar bilan hissiy aloqani o‘rnatish va kelgusida muvaffaqiyatli o‘zaro munosabatlarni o‘rnatish shartlari amalga oshiriladigan ishlarning dastlabki bosqichi bo‘lishi kerak. O‘qituvchi o‘quvchilarning hissiy rivojlanish xususiyatlari to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘lishi uchun ularning rivojlanish tarixi ma’lumotlarini o‘rganadi, ularning imkoniyatlari, qiziqishlari, odatlari haqida to‘liq ma’lumot olish uchun ota-onalar bilan suhbatlar o‘tkazadi, shuningdek turli faoliyat turlarida o‘quvchilarning xatti-harakatdarini kuzatib boradi.

Aqli zaif o‘quvchilar bilan muvaffaqiyatli muloqot qilish sharti qulay va oldindan aytib bo‘ladigan tanishuv holati bo‘ladi. Bundan tashqari, o‘quvchilarning xatti-harakatlarini kuzatib, o‘qituvchi ularni nima qiziqtirayotganini, nimani xohlashini va nima qila olishini aniqlashi va asta-sekin ushbu faoliyatga “sozlanishi” kerak bo‘ladi [3].

O‘quv xulq-atvorni shakllantirish bosqichida o‘qituvchi faoliyatining tamoyillaridan biri o‘quvchilarning qiziqishlari va his-tuyg‘ulariga e’tibor berishdir. Birinchidan, birlamchi aloqa sharoitida o‘quvchilarning xatti-harakati o‘qituvchiga ular bilan muloqot qilish mumkin bo‘lgan sohani ko‘rsatib beradi. Ikkinchidan, o‘quvchilar uchun qiziqarli mashg‘ulotlar variantlari o‘qituvchi tomonidan ular haqida olingan bilimlarga asoslanib, oldindan belgilanishi mumkin. Shuning uchun o‘qituvchi tomonidan tayyorlangan vaziyatda o‘quvchilar darhol o‘yinchoqqa, kitobga, rasmga qiziqib qolishi yoki ma’lum bir suhbat mavzusiga berilib ketishiga olib kelishi mumkin.

Ammo aloqani o‘rnatishda hissiy va semantik sharhlar bir xil darajada muhim rol o‘ynaydi. Bunday sharh o‘quvchi uchun yoqimli, hissiy jihatdan muhim tafsilotlarga asoslangan bo‘lishi kerak, bu u bilan sodir bo‘layotgan hamma narsaning ma’nosini ko‘rsatadi [8].

O‘qituvchiga adekvat munosabatni shakllantirishda o‘quvchilarning o‘qituvchiga to‘g‘ri murojaat qilish shaklini (“siz”, “ustoz”) o‘zlashtirishlari uchun adekvat “aloqa masofasi”ni shakllantirish uchun maxsus shart-sharoitlarni yaratish kerak. O‘qituvchidan to‘g‘ri masofani saqlash o‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasidagi ishonchli va qulay munosabatlarni cheklamaydi. Bundan tashqari, bu o‘quvchilarning keyinchalik o‘qituvchining o‘ziga nisbatan ijobiy munosabatini tasdiqlashning boshqa usullarini izlashga undaydi (masalan, yaxshiroq o‘qish, topshiriqlarni diqqat bilan bajarish) [5].

Ikkinchi vazifa ta’lim motivasiyasini shakllantirish bo‘lib, ushbu muammoni hal qilish uchun quyidagilar qo‘llaniladi:

1. “Ijobiy mustahkamlash” tizimidan foydalanish.

2. “Salbiy mustahkamlash” tizimidan foydalanish.

3. Maktab baholarini idrok etish.

O‘qituvchining ijobiy bahosi va maqtovini yaxshiroq idrok etish uchun rag‘batlantiruvchi va o‘quvchilar faoliyatini ijobiy baholash rolini o‘ynaydigan “ijobiy mustahkamlash” tizimidan foydalanish mumkin. Bunday rag‘batlantirish turlari o‘quvchilarning o‘qishga bo‘lgan aniq ishtiyoqini ko‘rsata boshlamagunlaricha, ularning kognitiv motivasiyasi shakllanmaguncha juda maqbuldir [11].

Biroq, aqli zaif o‘quvchilar bilan ishlaydigan o‘qituvchi oldida yana bir muhim vazifa bo‘ladi - ularni maktab baholarini qabul qilishga tayyorlash. O‘qituvchi uchun nafaqat o‘quvchilarni to‘liq baholashlar bilan tanishtirish, balki ularning har biri haqida tushuncha berish ham muhimdir. Baholash uchun aqliy zaif o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, o‘qituvchi baholash tizimini juda ehtiyotkorlik bilan joriy qilishi kerak.

Agar o‘qituvchi o‘quvchilarni baholarni qabul qilishga tayyorlagan bo‘lsa, maktabda ular bahoning o‘ziga emas, balki uni nima uchun olganiga e’tibor berishadi. Vaqt o‘tishi bilan o‘quvchilar o‘zlarining rivojlanishining ko‘rsatkichi sifatida o‘qituvchining bahosiga e’tibor berishadi. Baholashga bunday munosabat o‘quv motivasiyasini shakllantirishning zaruriy qismidir.

Uchinchi vazifa o‘quv vaziyatida o‘quvchilarning o‘z e’tiborini va xatti-harakatlarini tashkil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishdan iboratdir.

1. Sinf xonasining tuzilishi.

An’anaviy ravishda sinf xonasi ikki hududga bo‘linishi kerak. Birinchi hudud o‘quvchilarning ish joyi bo‘lib, u yerda ular o‘qishlari mumkin. Ikkinchi hudud - bu o‘quvchilarning doskadagi ish joyi bo‘lib, ular o‘qituvchi bilan birgalikda bir qator vazifalarni ham bajarishlari mumkin.

Birinchi hududda parta va stullar mavjud bo‘lib, uslubiy va didaktik materiallar dars davomida ularning diqqatini chalg‘itmaslik uchun ularning orqasida joylashtirilishi kerak, agar o‘quv materiallaridan foydalanish kerak bo‘lsa, o‘qituvchi ularni oldindan tayyorlaydi. Ikkinchi hududda maktab doskasi va uning ustida o‘quv jarayonini tashkil etishda yordam beruvchi didaktik materiallar joylashgan bo‘lib, doska ish stolidan qisqa masofada joylashgan bo‘lib, bu o‘quvchilarga ko‘p kuch sarflamay vizual axborotni idrok etish imkonini berishi kerak.

2. Stolda ishlash odatini shakllantirish.

O‘quvchilar diqqatini jamlashni osonlashtirish va mehnatga tez aralashish uchun ularni mustaqil ravishda ish joyini tashkil qilishni o‘rgatish muhimdir. Dars oldidan o‘quvchilar dars uchun zarur bo‘lgan o‘quv jihozlarini ish stoliga qo‘yadilar va dars oxirida ularni joyiga qo‘yish kerak. Darsning boshlanishi va oxirini belgilovchi tashqi tartib va ma’lum bir “marosim” aqli zaif o‘quvchilarga “mehnat kayfiyatini uyg‘otishga” yordam beradigan “yaxshi odatlar”ga aylanadi.

3. Diqqatni o‘quv materialiga qaratish va o‘qituvchining ko‘rsatmalariga rioya qilish qobiliyatini rivojlantirish.

Tarbiyaviy xulq-atvorni shakllantirish bosqichida o‘qituvchining say-harakatlari o‘quvchilarda odatda erta yoshda o‘zlashtiriladigan eng asosiy konsentrasiya ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak.

4. Vazifalar ketma-ketligini o‘zlashtirish.

Jadval bo‘yicha ishlashga o‘rganib, o‘quvchilar darsning vaqt ketma-ketligini aniq tushunishlari kerak: birinchi navbatda nima keladi, keyin nima keladi va qaysi vazifani bajarib, uyga qaytishi mumkin [4].

Xulosalar.

Demak, aqli zaif o‘quvchilarda o‘quv xulq-atvorni shakllantirish ularning moslashtirilgan asosiy ta’lim dasturlarini o‘zlashtirish samaradorligining muhim shartidir. Aqli zaif o‘quvchilarda o‘quv xulq-atvorni shakllantirish bo‘yicha ishlar yordamchi maktabning sinf va darsdan tashqari mashg‘ulotlari doirasida amalga oshirilishi kerak.

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytganda, aqli zaif o‘quvchilarning o‘quv xulq-atvorini to‘g‘ri shakllantirish, uning o‘quv-ijtimoiy faolligini oshirish, shu asosda ta’lim muhitiga faol integratsiyalashuvi uchun zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. 20.12.2022.

2. Abdunazarov A. Boshlang‘ich sinf aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash. Yangi O‘zbekiston pedagoglari axborotnomasi. 1-jild, 1-son, 67-bet.

3. Венгер, *Л.* А. Готов *ли* ваш ребенок к школе / *Л.*А. Венгер, А.*Л.* Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. реком. / под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТС «Сфера». 2001. – 128 с.

5. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников / В. И. Максакова. – М. : Просвещение. 2010. – 254 с.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2008. – 380 с.

7. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 137

с.

8. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М Либлинг. – Изд. 6-е, стер. – М.: Теревинф, 2010. – 288 с.

9. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г.Петрова, И.В.Белякова. 2-е изд., стереотип. – М.: издательский центр «Академия». 2004. – 347 с.

10. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 319 с.

11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития. 1997. – 227 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Aslonov Xayrullo Shukrullo o'g'li
Andijon davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti
Email: xayrulloaslonov@mail.ru
Yo'lchiyev Shaxriyor Xusanovich
Andijon davlat pedagogika instituti professori

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA FIZIKADAN MASALALAR YECHISH ORQALI OLIMPIADALARGA TAYYORLASH METODIKASINI RIVOJLANISHIDA NUFUZLI VA MINTAQAVIY XALQARO OLIMPIDALARNING AHAMIYATI

Annotatsiya: *Butun dunyoda ilm-fan va tehnika rivojlanmoqda. Fizika ushbu sohalarning rivojida eng muhim fanlardan hisoblanadi. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizika fanidan masalalar yechish orqali olimpiadalarga tayyorgarlik jarayonini rivojlantirish usullari va bunda nufuzli va mintaqaviy xalqaro olimpiadalarning o'rni tahlil qilingan.*

Kali so'zlar: *Ilm-fan, fizika, nufuzli xalqaro olimpiada, IPhO, EuPhO, metodika, AphO, o'quvchi.*

Аслонов Хайрулло Шукрулло угли
Базовый докторант Андижанского государственного педагогического института
Жолчиев Шахрияр Хусанович
Профессор Андижанского государственного педагогического института

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕСТИЖНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЛИМПИАД В РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Аннотация*: Наука и технологии развиваются во всем мире. Физика является одной из важнейших дисциплин в развитии этих областей. В статье анализируются методы развития процесса подготовки к олимпиадам через решение задач по физике в общеобразовательных школах, роль в этом престижных региональных и международных олимпиад.*

Ключевые слова: *Наука, физика, престижная международная олимпиада, IPhO, EuPhO, методология, AphO, студент.*

Aslonov Khairullo Shukrullo ugli
Base doctoral student of Andijan State Pedagogical Institute
Yulchiev Shakhriyor Khusanovich
Professor of Andijan State Pedagogical Institute

THE IMPORTANCE OF PRESTIGIOUS AND REGIONAL INTERNATIONAL OLYMPIADS IN DEVELOPING THE METHODOLOGY FOR PREPARING FOR OLYMPIADS THROUGH SOLVING PHYSICS PROBLEMS IN SECONDARY SCHOOLS

Abstract: *Science and technology are developing all over the world. Physics is one of the most important subjects in the development of these areas. This article analyzes the methods of developing the process of preparing for Olympiads by solving problems in physics in general secondary schools and the role of prestigious regional and international Olympiads in this.*

Keywords*: Science, physics, prestigious international Olympiad, IPhO, EuPhO, methodology, AphO, student.*

Kirish.

Hozirgi ilm-fan va tehnikanining barcha sohalarida fizikaning ahamiyati beqiyosdir. Shuning uchun yurtimizda ta'lim sifatiga e'tibor kuchaymoqda va fizika faniga bo'lgan qiziqish kundan kunga rivojlanib bormoqda. Fanlarning rivojlanishida olimpiada va turli hil musobaqalar juda muhim ro'l o'ynaydi. Shu maqsadda yurtimizda har yili olimpiadalar o'tkaziladi va buning natijasida iqtidorli o'quvchilar saralap olinadi va munosip taqdirlanmoqda va imtiyozlar berilmoqda. Bu esa fizika fanining rivojlanishi va ta'lim sifatining ortishiga sabab bo'lyapti.

Adabiyotlar tahlili.

Umumta'lim maktablarida fizika fanidan masalalar yechish metodikasi va bu orqali olimpiadalarga tayyorlash metodikasini rivojlantirish bo'yicha dunyoda juda ko'p yetakchi olimlar uzoq yillardan beri o'z izlanishlarini olib borishgan. Bu izlanishlar asosan umumiy o'rta ta'lim tizimida bo'lip fizika fanidan olimpiada jarayonlariga tayyorgarlik ko'rishda murakkab darajadagi masalalarni yechishni o'rgatishga qaratilgan. Mustaqil Hamdo'stlik Mamlakatlarida , Razumovskiy R.G, Tulchiniskiy M.E va Reznikov L.I kabi olimlar ish olib borgan. Xususan Niderlandiyaning Groningen universiteti olimi H.Jordens hamda Avstryaning Grats universiteli olimi L.Mathelitschning Yevropa fizika jurnalida chop etilgan Physics competitions (2009) nomli maqolasida [1] fizika fanidan olimpiadalar tarixi, o'tkazilish tartibi va eng nufuzli xaqaro olimpiadalar haqida ma'lumotlar hamda ushbu olimpiadalarning salbiy va ijobiy tomonlari va bu fizikaning rivojida qanday ahamiyatga ega ekanligi haqida o'zlarining xulosalarini berishgan. Ushbu jurnalda chop etilgan Sloveniya dagi Lyublyana universiteti olimlari Simon Chopar hamda Josef Stergar tomonidan yozilgan Experimenting with light at the 6th European Physics Olympiad (2024) nomli maqolada [2] 6- yevropa fizika olimpiadasida (EuPhO) berilgan yorug'lik bilan tajriba haqida ya'ni olimpiada bosqichida labaratoriya ishlarining ahamiyatini ochib berdilar.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada umumiy o'rta ta'lim muassasalarida fizika fanidan o'tkaziladigon xalqaro olimpiada bahslari va ularning turlari tarixi, o'tkazilish tartibi, jarayoni va ahamiyati muhokama qilinadi. Rivojlangan davlatlarda fizika fanidan olimpiada bahslaring fizikaning rivojidagi o'rni tahlil qilinadi.

Tahlillar va natijalar.

Fizika fanidan olimpiada bahslarining asosiy maqsadlaridan biri bu asosan maktab o'quvchilarini fizika faniga qiziqtirishdir. Olimpiada jarayoni o'quvchilarni o'z bilimlarini boshqa o'quvchilar bilan taqqoslash imkonini beradi va buning natijasida o'quvchi o'z ustida ishlaydi qo'shimcha bilimlar oladi.

Yana bir jihati olimpiada bahslari iqtidorli talabalarni saralashning eng asosiy yo'llaridan biridir. Ananaviy ta'lim tizimida muammolardan biri bu istedodli talabalarni rag'badlantirish va buning yechimi xalqaro olimpiada bahslaridir. Olimpiada bahslaridagi savollarning murakkablik darajasi ko'pincha maktab tizimidagi keyingi ta'lim bosqichlariga to'g'ri keladi va ularning keyingi bosqichga o'tishlarida muhim ro'l o'ynaydi. Rivojlangan davlatlarda xalqaro olimpiada bahslarining ahamiyati fan va texnikaning rivojida beqiyos. Yurtimizda ham xalqaro olimpiada g'oliblarini rag'batlantirish to'g'risida juda ko'p ishlar qilinmoqda Jumladan nufuzli xalqaro olimpiadalar O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son qarorida belgilangan xalqaro olimpiadalar 1-jadvalda ko'rsatilgan

Nufuzli xalqaro olimpiadalar ro'yhati	
Xalqaro fizika olimpiadasi	International Physics Olympiad (IPhO)
Xalqaro olimpiadalar	
Xalqaro astronomiya olimpiadas	The International Astronomy Olympiad (IAO)
Mintaqaviy xalqaro olimpiadalar	
Xalqaro Jautikov olimpiadasi (matematika, fizika, informatika va axborot texnologiyalari fanlari bo'yicha)	International Zhautykov Olympiad (IZHO)
Osiyo fizika olimpiadasi	Asian Physics Olympiad (APhO)
Yevropa fizika olimpiadasi	European Physics Olympiad (EuPhO)
Ahmad al-Farg'oniy nomidagi xalqaro fizika olimpiadasi	International Al-Farghani Olympiad in Physics

1-jadval

Ushbu nufuzli xalqaro olimpiadalarda g'olib bo'lganlar, ya'ni, ta'lim muassasalarida o'qituvchi bo'lib faoliyat yuritayotgan nufuzli xalqaro olimpiadalar g'oliblari lavozim maoshiga har oy 150 foiz, miqdorida ustama haqi to'lanadi**.** Ushbu ustamalar nufuzli xalqaro olimpiadalar o'tkaziladigan fanlar bo'yicha aynan g'oliblikni qo'lga kiritgan fanidan dars berayotgan olimpiada g'olibiga beriladi.

Shuni aytish joizki mintaqaviy xalqaro olimpiadalar - nufuzli xalqaro olimpiadalar ro'yxatiga kirmaydigan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan tasdiqlanadigan ro'yxatga kiritilgan hamda g'oliblarining maqomi asosiy olimpiadalarning respublika bosqichi g'oliblariga tenglashtirilgan xalqaro olimpiadalardir yuqorida (1-jadval) ushbu olimpiadalar ro'yhati berilgan.

Fan olimpiada tarixiga yuzlansak. Dastlab fizika fanidan olimpiada bahslari milliy turnir va tadbirlar shaklida bo'lgan.

O'rta maktab darajasidagi o'quvchilar uchun eng qadimgi olimpiadalardan biri bu *Xalqaro fizika Olimpiadasi* (IPhO) hisoblanadi [3] . Bu olimpiada bizning yurtimizda nufuzli xalqaro olimpiadalar ro'yhatiga kiritilgan. Bu olimpiada bahslari birinchi marta 1967-yilda Polshaning Varshava shahrida o'tkazilgan. Bugungi kunda bu olimpiada dun bo'ylap o'tkaziladi. 2024-yil ushbu 54 - (IPhO) olimpiadasi bahslarida 46 davlat ishtirok etdi va u

Eronning Isfahon shahrida o‘tkazildi. Individual bahslarda hamyurtimiz Javohir Sadullayev bronza medaliga sazovor bo‘ldi [4].

Year	Contestant	Rank	Award
2024	Javohir Sadullaev	65	● Bronze Medal
2024	Ildar Khashaev	108	○ Honourable Mention
2024	Ozodbek Ravshanov	129	○ Honourable Mention
2023	Javohir Sultanov	116	● Bronze Medal
2022	Javohir Sultanov	226	○ Honourable Mention
2022	Ruslan Aliqulov	233	○ Honourable Mention
2022	Azizbek To`Raboyev	249	○ Honourable Mention

2-jadval

Yuqoridagi 2-jadvalda 2022-yildan 2024-yilgacha bo‘lgan O‘zbekiston terma jamoasi azolarining natijalari [5]. Bu olimpiadada o‘quvchilarga kuniga 3 ta nazariy masala va bitta eksperimental masalalar kabi vazifalar beriladi va ularga 5 soat vaqt beriladi. Savollar darajalari xalqaro dasturlarga asoslangan bo‘ladi. Jamoa tarkibida beshta o‘quvchi boladi va eng qizig‘i ular jamoa sifatida harakat qilmaydi hamma mustaql harakat qiladi.]Ushbu olimpiadada eng yahshi 8% ishtirokchi oltin medal, eng yahshi 25% ishtirokchi kumush medal va Eng yahshi 50 % ishtirokchi bronza medaliga va eng ko‘p bal to‘plagan ishtirokchi oltin medaldan tashqari maxsus mukofotga ham ega bo‘ladi.

Barcha vaqtlardagi eng yaxshi natijalarga ega bo‘lgan hozirgi o‘nta mamlakat, 2024-yilning iyul holatiga nisbatan. 3-jadval [6] .Ko‘rip turganingizdek ohirgi yuqori o‘rinlarni Xitoy, Rossiya, Janubiy Koreya egallab turipti shuning uchun ham bu davlatlarda fan texnologiya kundan kunga rivojlanmoqda.

	Mamlakat	Oltin	Kumush	Bronza	Jami	Muhtaram eslatmalar	Oxirgi 10 ta tanlovda oltin (2024 yilgacha yangilangan)
1	Xitoy	151	21	9	181	2	55
2	Rossiya	96	47	10	153	4	48
3	Janubiy Koreya	88	28	24	140	7	47
4	Tayvan	80	34	18	132	8	35
5	Amerika Qo'shma Shtatlari	78	51	29	158	11	32
6	Ruminiya	61	89	62	213	30	26
7	Hindiston	51	53	14	118	7	23
8	Singapur	49	47	27	123	25	24
9	Vengriya	45	68	102	215	35	6
10	Vetnam	44	54	49	147	18	29

3-jadval

Ushbu olimpiadada eng yahshi 8% ishtirokchi oltin medal, eng yahshi 25% ishtirokchi kumush medal va Eng yahshi 50 % ishtirokchi bronza medaliga va eng ko‘p bal to‘plagan ishtirokchi oltin medaldan tashqari maxsus mukofotga ham ega bo‘ladi.

Yevropa fizika olimpiadasi (EuPhO) birinchi bo‘lib Estoniyada 2017-yilning may oyida o‘tkazilgan. Yurtimizda mintaqaviy xalqaro olimpiada ro‘yhatiga kiritlgan. Yevropa fizika olimpiadasi (EuPhO) ham IPhO singari, umumuy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilari uchun va o‘quvchilarning yoshlari 20 yoshdan o‘tmagan bo‘lishi lozim. Ushbu olimpiada nafaqat yevropa balki undan tashqaridagi davlatlar uchun ochiq. Davlatlardan 5 nafar o‘quvchi va bitta yetakchidan iborat jamoa qatnashadi. Ipho ga solishtiradigon bo‘lsek yevropa fizika olimpiadasida mezbon davlat ikkinchi jamoani yuborish huquqiga ega bo‘ladi. Ushbu tanlov ikki bosqichdan iborat nazariy imtihon va eksperimental imtihon. Birinchi bosqichda 3 ta masala uchun 5 soat va ulardan birining qiyinlik darajasi yuqori bo‘ladi. Ikkinchi eksperimental bosqichda besh soatda bitta yoki ikta topshiriqlar beriladi.

Yana bir qiziqarli xalqaro olimpiada Osiyo fizika olimpiadasi (APhO) hisoblanadi. Ushbu olimpiada 2000-yilda Indoneziya tomonidan tashkil etilgan va umumta’lim maktablari o‘quvchilari uchunir. Osiyo fizika olimpiadasi *Xalqaro fizika Olimpiadasi* (IPhO) dan farqli o‘laroq davlatlar 8ta ishtirokchi yuborishi mumkin. Bu musobaqada ham huddi boshqalari kabi ikta nazariy va eksperimental bosqichdan iborat. Masalalarni yechishda o‘quvchilar logarifmik jadvallar, fizik konstantalar jadvali, kalkulyatorlardan foydalanishga ruhsat beriladi. Matematika yoki fizikadan formulalar to‘plamiga ruxsat berilmaydi. Bu olimpiadaning ahamiyati biz uchun ham beqiyosdir chun birinchi o‘rinda osiyo davlatlari o‘rtasidagi hamkorlikni yanada yahshilaydi. Butun dunyodan ishtirokchi qatnashadi va bu o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirishda katta ahamiyatga ega.

Solishtirish uchun shuni takidlash joizki O‘zbekistonda ham fizika fani rivojlanmoqda xalqaro olimpiada g‘oliblari chiqmoqda. O‘zbekistonda nufuzli xalqaro olimpiadalarga saralashning nazorat materiallari Vazirlik tomonidan ishlab chiqiladi va rahbarlar va yordamchilar tayinlanadi. Vazirlik huzurida fizika fanidan maslahat kengashlar tashkil qilinib unga trenerlar, professor oqituvchilar kiritiladi. Ushbu azolar terma jamoani nufuzli xalqaro olimpiadaga tayyorlash uchun mahorat darslari tashkil qiladi. Mintaqaviy xalqaro olimpiadalar tarkibi nufuzli xalqaro olimpiada uchun o‘tkazilgan saralash natijalariga ko‘ra shakillantirilishi mumkin bo‘ladi. Asosiy olimpiada bahslarini rivojlantirish natijasida nufuzli xalqaro olimpiadalarda yuqori yutuqlarga olib keladi. Fizika faninig rivojlanishi natijasida yurtimizda ilm-fan tehnika rivojlanadi.

Xulosa.

Xulosa o‘rnida shuni aytish joizki, umuta’lim maktablarida ta’lim sifatini oshirish bo‘lajak avlodni ilm-fan va tehnikaga qiziqtirish asosiy vazifalardan biridir. Olimpiada bahslari o‘quvchilarga motivatsiya beradi yangilikka intilish beradi va albatta iqtidorli va iste’dodli o‘quvchilarni saralashda muhim ahamiyatga egadir. Nufuzli xalqaro olimpiadalar esa yurtimizdegi ta’lim sifatini yuqoriga darajaga olib chiqishdegi asosiy tanlovlardan biridir.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. H Jordens and L Mathelitsch 2009 *Eur. J. Phys.* 30 S101, DOI 10.1088/0143-0807/30/6/E01
2. Jost Stergar and Simon Copar 2024 *Eur. J. Phys*. 45 024001, DOI 10.1088/1361-6404/ad261e
3. http://www.jyu.fi/ipho
4. https://ipho-unofficial.org/timeline/2024/individual
5. https://ipho-unofficial.org/countries/UZB/individual
6. https://ipho-unofficial.org/countries/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Baxriddinova Nasiba Muradovna
BuxMTI dotsenti

TEXNIKA YO‘NALISHIDAGI OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA UMUMKASBIY FANLARNI O‘QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Maqolada texnika yo‘nalishidagi oliy ta’lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o‘qitishda zamonaviy yondashuvlarning ahamiyati tahlil qilinadi. Kompetensiyaga asoslangan ta’lim, raqamli texnologiyalar, modulli o‘qitish tizimi, integrativ yondashuv va aktiv ta’lim usullari ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, SMART texnologiyalar va ijtimoiy-emosional intellektni rivojlantirish bo‘yicha takliflar berilgan. Zamonaviy ta’lim usullarining talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ta’siri chuqur tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *zamonaviy yondashuvlar, kompetensiyaga asoslangan ta’lim, modulli o‘qitish, raqamli texnologiyalar, interfaol metodlar, umumkasbiy fanlar, SMART texnologiyalar, kasbiy kompetensiyalar.*

Бахриддинова Насиба Мурадовна
Доцент БухИТИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. *В стате анализируется значимост современных подходов к преподаванию общепрофессионалных диссиплин в технических вузах. Рассмотрены компетентностный подход, сифровые технологии, модулное обучение, интегративный метод и активные учебные методики. Также предложены рекомендатсии по исползованию CMAPT-технологий и развитию сотсиально-эмотсионалного интеллекта. Подробно проанализировано влияние современных методов обучения на формирование профессионалных компетенсий студентов.*

Ключевые слова: *современные подходы, компетентностное обучение, модулное обучение, сифровые технологии, интерактивные методы, общепрофессионалные диссиплины, CMAPT-технологии, профессионалные компетенсии.*

Bakhriddinova Nasiba Muradovna
Associate professor of BuxIET

MODERN APPROACHES TO THE TEACHING OF UNIVERSAL SUBJECTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE DIRECTION OF TECHNOLOGY

Abstract. *The article analyzes the significance of modern approaches to teaching general professional disciplines in technical higher education institutions. Competency-based education, digital technologies, modular learning, integrative approaches, and active learning methods are examined. Additionally, recommendations for the use of SMART technologies and the development of social-emotional intelligence are provided. The impact of modern teaching methods on students' professional competencies is thoroughly analyzed.*

Keywords: *modern approaches, competency-based education, modular learning, digital technologies, interactive methods, general professional disciplines, SMART technologies, professional competencies.*

Bugungi global o‘zgarishlar va texnologik rivojlanishlar ta'lim sohasiga ham chuqur ta'sir ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, texnika yo‘nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o‘qitish jarayoni zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirilishi lozim. Bu fanlar nafaqat nazariy bilimlarni yetkazish, balki talabalarni amaliy ko‘nikma va kasbiy kompetensiyalar bilan qurollantirish vazifasini ham bajaradi. Shu bois, zamonaviy yondashuvlar orqali ta'lim jarayonini qayta tashkil qilish, innovatsion texnologiyalar va interfaol usullarni joriy etish muhim ahamiyatga ega bo‘lib, talabalarni mehnat bozorida raqobatbardosh qilishga xizmat qiladi.

Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021-yil 16-iyun kuni oliy ta’lim tizimidagi ustuvor vazifalarga bag‘ishlangan yig‘ilishida oliy ta’lim muassasalarining

ilmiy salohiyati masalasiga alohida e'tibor qaratib, mutaxassislik fanlarni ko'paytirish hamda talabalarga mustaqil ilmiy izlanish uchun imkoniyat yaratish kerakligini ta'kidladi [1]. Oliy ta'lim muassasalarida umumkasby fanlarni o'qitishda zamonaviy yondashuvlar talabalarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan. Mehnat muhofazasi va xavfsizlik muhandisligini o'rgatish zamonaviy yondashuvlar va texnologiyalarni integratsiya qilish bilan sezilarli darajada rivojlandi. Ushbu yutuqlar ta'lim jarayonini yaxshilaydi va talabalarga turli muhitlarda xavfsizlik protokollarini to'g'ri bajarishga tayyor bo'lishlarini ta'minlaydi.

Oliy ta'lim jarayonini tashkil etishda quyidagi zamonaviy yondashuvlar keng qo'llanilmoqda [2].:

1. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv. **Kompetensiyaga asoslangan yondashuv** — bu ta'lim tizimida talabalarning o'ziga xos bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishga qaratilgan yondashuv bo'lib, u o'quv jarayonini amaliy ehtiyojlarga yaqinlashtirish va shaxsni kelajakda kasbiy faoliyatga muvaffaqiyatli tayyorlashni maqsad qiladi. Bu yondashuv ta'lim mazmunini zamonaviy mehnat bozori talablari va jamiyat ehtiyojlariga moslashtirishga xizmat qiladi. Kompetensiyaga asoslangan yondashuvning asosiy tamoyillaridan birinchisi n**atijaga yo'naltirilganlikdir.** Ta'lim jarayoni faqat bilim olish bilan cheklanmay, balki amaliy natijalarga erishishga qaratiladi. Talabalar kasbiy faoliyatda qo'llash uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni egallashlari lozim. Ikkinchisi **shaxsga yo'naltirilganlik.** Har bir talabaning individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va qiziqishlarini hisobga olish muhim. Ta'lim jarayoni moslashuvchan bo'lishi va har bir talabaning rivojlanish sur'ati va yo'nalishini qo'llab-quvvatlashi kerak. Uchinchisi a**maliy yo'nalish bo'lib, o'**qitish jarayonida nazariya va amaliyotni uyg'unlashtirish muhim. O'quvchilarni real hayotdagi vaziyatlarda ishlashga tayyorlash uchun ko'rgazmali vositalar, amaliy mashqlar va loyihalardan foydalaniladi. To'rtinchisi m**oslashuvchanlik va integratsiyaga asoslangan bo'lib,** kompetensiyaga asoslangan yondashuv o'quv dasturlarini dinamik o'zgartirish va yangilashni talab qiladi, chunki jamiyat va texnologiyalar rivoji ta'limga yangi talablarga olib keladi. Beshinchisi m**ustaqil ta'limga yo'naltirish bo'lib, k**ompetensiyalarni rivojlantirish uchun talabalar mustaqil ishlashni o'rganishlari kerak. Bu ularda o'zini o'zi boshqarish, maqsad qo'yish va unga erishish qobiliyatlarini shakllantiradi.

Bu yondashuv talabalarning nazariy bilimlari bilan birga amaliy ko'nikma va malakasini shakllantirishni nazarda tutadi. Uning asosiy maqsadi – talabalarni ishlab chiqarish va real hayotdagi muammolarni hal qilishga yo'naltirish. Kompetensiya asosida o'qitishda amaliy mashg'ulotlar, keys-stadi, loyihalar ustida ishlash kabi usullar qo'llaniladi.

2. Axborot texnologiyalari zamonaviy o'quv jarayonining muhim qismini tashkil etadi. Ular quyidagilar orqali fanlarni yanada qiziqarli va samarali o'rgatish imkonini beradi:

- virtual laboratoriyalar;
- onlayn platformalar;
- multimedia vositalardan foydalanish.

Raqamlashtirish - bu ma'lumotlarni analog shakldan raqamli shaklga o'tkazish jarayonidir. Bu jarayon inson faoliyatining barcha sohalarida, jumladan iqtisodiyot, ta'lim, sog'liqni saqlash va boshqalarda raqamli texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Axborot texnologiyalari esa ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, qayta ishlash va uzatishda foydalaniladigan usullar, vositalar va tizimlarni o'z ichiga oladi.

Raqamlashtirishning asosiy maqsadi jamiyatda ma'lumotlarga kirish imkoniyatini kengaytirish, jarayonlarni avtomatlashtirish va samaradorlikni oshirishdir. Raqamli texnologiyalar joriy etilishi quyidagilarga imkon beradi:

- Ish jarayonlarini avtomatlashtirish va ma'muriy yukni kamaytirish.
- Ma'lumotlarni aniq va tezkor tahlil qilish.
- Interaktiv xizmatlar va ilovalar orqali iste'molchilar ehtiyojlarini qondirish.
- Innovatsion yondashuvlar va mahsulotlarni ishlab chiqish.

Axborot texnologiyalari zamonaviy iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarning ajralmas qismidir. Ular ma'lumotlarni boshqarish, muloqotni ta'minlash, jarayonlarni avtomatlashtirish kabi asosiy funksiyalarni bajaradi. Veb texnologiyalarni integratsiyasi, ta'lim jarayonida interaktivlikni oshiradi va talabalarning o'zaro aloqalarini kuchaytiradi [3].

Axborot texnologiyalarining integratsiyasi elektron metodikalardan foydalanish oliy texnik ta'limda mehnat muhofazasi va xavfsizlik qoidalarini o'rgatishni yanada interaktiv va kirish imkoniyatlarini oshiradi [4].

3. Modulli o'qitish tizimi. **Modulli o'qitish tizimi** kompetensiyaga asoslangan yondashuvning muhim elementi bo'lib, o'quv jarayonini tizimli va moslashuvchan tashkil qilishga xizmat qiladi. Bu tizimda ta'lim mazmuni modullarga bo'linib, har bir modulda ma'lum bir kompetensiyani shakllantirishga qaratilgan bilim, ko'nikma va malakalar majmuasi mujassam bo'ladi.

Modulli o'qitish m**ustaqillik, moslashuvchanlik, natijaga yo'naltirilganlik, integratsiya, bosqichlilik tamoyillariga asoslanadi.** Modul talabalarning mustaqil o'qishiga va o'z vaqtini boshqarishiga imkon beradi. Modullar o'quvchilarning ehtiyojlariga va qobiliyatlariga mos ravishda tanlanishi mumkin va har bir modulda aniq va o'lchovli ta'lim natijalari belgilangan. Modul mazmuni turli fanlar va sohalar bilan bog'liq holda tuziladi hamda modullar ketma-ketlikda o'tilib, murakkablik darajasi bosqichma-bosqich oshib boradi.

Modulli oʻqitishda talabalarning kompetensiyalarini baholash uchun testlar, portfolio, amaliy topshiriqlar kabi vositalar ishlatiladi.

Modulli yondashuv umumkasbiy fanlarni qismlarga ajratib oʻqitishga asoslangan. Bu jarayonda har bir modul:

- muayyan oʻquv natijalarini;
- nazariy va amaliy materiallarni;
- baholash mexanizmlarini oʻz ichiga oladi.

Modulli oʻqitish tizimi kompetensiyaga asoslangan yondashuvning amaliy tatbiqini ta'minlaydi. Bu tizim oʻquvchilarni mustaqil, ijodkor va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatli boʻlishga tayyorlaydi. Shu sababli, zamonaviy ta'lim tizimida modulli yondashuvning ahamiyati tobora ortib bormoqda.

4. Integrativ yondashuv. Umumkasbiy fanlarni oʻqitishda **kompetensiyaga asoslangan yondashuvning integrativ usuli** bu fanlarni boshqa yoʻnalishlar va amaliy faoliyat bilan bogʻlash orqali talabalarda kasbiy, shaxsiy va umumiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan. Bu yondashuv talabalarning nazariy bilimlarini real hayotdagi vaziyatlarga moslashtirishga yordam beradi va ularning oʻz kasbiy yoʻnalishidagi muvaffaqiyatini oshiradi.

Umumkasbiy fanlar — bu talabalarning kasbiy faoliyatiga asos yaratadigan fundamental bilimlar, koʻnikmalar va malakalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi fanlar. Ular quyidagi asosiy yoʻnalishlarni oʻz ichiga oladi:

- Kasbiy etika va muloqot;
- Informatika va axborot texnologiyalari;
- Texnika xavfsizligi va mehnat muhofazasi;
- Tabiiy-ilmiy fanlar (fizika, kimyo, biologiya);
- Iqtisodiyot asoslari va boshqalar.

Integrativ yondashuv umumkasbiy fanlarni oʻqitishda ularni oʻzaro bogʻlash orqali quyidagi natijalarga erishishni ta'minlaydi. **Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish fa**nlar oʻrtasidagi bogʻliqlikni anglash orqali kasbiy faoliyatda zarur boʻlgan bilim va koʻnikmalar shakllanadi. **Shaxsiy kompetensiyalarni mustahkamlash orqali m**uloqot, mas'uliyatlilik va ijodiy yondashuvni rivojlantiriladi. **Fanlararo integratsiya orqali keng qamrovli bilim, n**azariya va amaliyot oʻrtasida uzviylik ta'minlanadi. Umumkasbiy fanlarning mazmunini kasbiy va maxsus fanlar bilan integratsiya qilish. Masalan, "Fizika" fanida oʻrgatilgan elektromagnit maydon qonunlarini "Axborot texnologiyalari" fanidagi elektron qurilmalarning ishlash prinsiplariga bogʻlash. Fizika fanlarini oʻqitishda innovatsion yondashuvlar va virtual laboratoriya darslari ta'lim sifatini oshirishda samarali boʻladi.

Talabalarga real kasbiy vaziyatlarga mos bilim va koʻnikmalarni shakllantirish. Bunga misol, "Mehnat muhofazasi" fanida ishlab chiqarish xavfsizligini oʻrgatish, bu bilimlarni amaliy mashgʻulotlarda tatbiq qilish. Keng qamrovli xavfsizlik dasturlari texnologiya ta'limi oʻqituvchilariga xavfsizlikni ta'minlash uchun xavfsizlik roʻyxatlari va hujjatlarni oʻz ichiga olgan keng qamrovli xavfsizlik dasturlarini ishlab chiqish tavsiya etiladi [4].

Texnik va texnologik xavfsizlikni ta'minlash uchun xavfga asoslangan yondashuv muhimdir, bu xavflarni minimallashtiradi va barqaror tashkilot faoliyatini qoʻllab-quvvatlaydi.

Talabalarda mas'uliyatli qarorlar qabul qilish va texnologik jarayonlarni boshqarish qobiliyatini rivojlantirish va fanlararo masalalar orqali talabalarning muammolarni hal qilish qobiliyatini mustahkamlash asosiy vazifalaridan hisoblanadi.

Umumkasbiy fanlarni oʻqitishda **kompetensiyaga asoslangan yondashuvning integrativ usuli** oʻquv jarayonini samarali tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu yondashuv yordamida talabalar nafaqat nazariy bilimlarni egallaydi, balki ularni kasbiy faoliyatda qoʻllashni, muloqot qilishni, ijodkorlik va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Shu bois, umumkasbiy fanlarni oʻqitishda integrativ yondashuvni keng qoʻllash zamonaviy ta'limda ustuvor ahamiyat kasb etadi.

5. Faol ta'lim usullari. **Kompetensiyaga asoslangan yondashuvning aktiv ta'lim usullari** oʻquvchilarning bilimlarni mustaqil oʻzlashtirishi, ijodiy va tanqidiy fikrlash koʻnikmalarini rivojlantirishga qaratilgan oʻqitish texnologiyalari majmuasidir. Umumkasbiy fanlarni oʻqitishda bu usullar oʻquv jarayonini faollashtiradi va nazariy bilimlarni amaliy faoliyatga integratsiya qilish imkonini beradi.

Aktiv ta'lim usullari oʻquv jarayonida talabalar va oʻqituvchilar oʻrtasida faol muloqotni shakllantirishni ta'minlaydi. Bu usullar yordamida talabalarni oʻquv jarayoniga faol jalb qiladi, amaliy vazifalarni hal qilish orqali kompetensiyalarni rivojlantiradi hamda talabalarning mas'uliyatini oshiradi va ularni mustaqil fikrlashga undaydi.Um umkasbiy fanlar, masalan, **axborot texnologiyalari, mehnat muhofazasi, kasbiy etika, iqtisodiyot asoslari**, aktiv usullarga asoslangan holda oʻqitilganda b**ilimlarni amaliyotga integratsiya qilish, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish,** t**anqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish** kabiquyidagi maqsadlarga erishiladi.

Umumkasbiy fanlarni oʻqitishda quyidagi aktiv taʼlim usullari qoʻllaniladi [5].

- **Muammoli ta'lim.** Talabalarga yechimni mustaqil topishni talab qiladigan muammolar taqdim etiladi. Bunga misol "Mehnat muhofazasi" fanida ishlab chiqarishdagi xavfsizlik masalalarini tahlil qilish va xavflarni bartaraf etish boʻyicha takliflarni ishlab chiqish;
- **Rolli oʻyinlar.** Talabalar muayyan vaziyatdagi rollarni bajarib, real hayotiy muammolarni hal qilishga intiladilar. Masalan, "Kasbiy etika" fanida mijoz bilan muloqot qilish qoidalarini rolli oʻyin orqali oʻrgatish.
- **Case-study (amaliy tahlil).** Real hayotdagi vaziyatlar asosida vazifalar yechiladi.

- **Loyihaviy ta'lim.** Talabalar guruhlarda yoki mustaqil ravishda muayyan loyiha ustida ishlaydilar. **Misol uchun** "Axborot texnologiyalari" fanida dasturiy ta'minot loyihasini ishlab chiqish yoki "SMART texnologiyalar"dan foydalangan holda axborot tizimlarini boshqarish.
- **Debatlar.** Talabalar muayyan mavzuda fikrlarni himoya qiladi va asoslaydi. Masalan "Ekologiya" fanida ekologik masalalar bo‘yicha turli fikrlarni muhokama qilish.
- **Blits so‘rovlar va interaktiv testlar.** O‘quvchilarni faol jalb qilish va bilimlarini tezkor tekshirish uchun qisqa testlar yoki savollar ishlatiladi. Bunga misol, "Tabiiy-ilmiy fanlar" fanida laboratoriya mashg‘ulotlari yakunida qisqa testlar o‘tkazish.
- "**Aqliy hujum" (brainstorming).** Muammoning yechimini topish uchun talabalar guruhlar bo‘lib turli fikrlarni ilgari suradilar. "Kasbiy rivojlanish" fanida ish jarayonini optimallashtirish bo‘yicha yangi g‘oyalarni ishlab chiqish.
- **Guruhli muhokama.** Talabalar kichik guruhlarda ma'lum mavzuni muhokama qilib, umumiy qaror qabul qiladilar. Bunga misol qilib "Mehnat muhofazasi" fanida xavfli vaziyatlarni baholash va xavfsizlik choralarini ishlab chiqishni keltirish mumkin.

6. Ijtimoiy rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar. Hozirgi zamon talablari doirasida ta'lim faqat texnik yoki nazariy bilimlarni emas, balki ijtimoiy va emosional ko‘nikmalarni ham rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi lozim. Buning uchun quyidagi usullar joriy etiladi:

- jamoaviy ishlash mashg‘ulotlari;
- muammoli o‘yinlar;
- muloqotni rivojlantiruvchi treninglar.

7. SMART-texnologiyalardan foydalanish. SMART maqsadlarni belgilash va ularga erishish jarayonini monitoring qilish uchun qo‘llaniladi. Ularni qo‘llash orqali o‘quv natijalari ob'ektiv baholanadi.

Mehnat muhofazasi sharoitlarini muntazam ravishda monitoring qilish va baholash, potensial xavf-xatarlarni aniqlash va oldini olish choralarini ko‘rish uchun zarurdir.

Oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o‘qitish jarayonida zamonaviy yondashuvlar qo‘llanilishi talabalarning ijtimoiy, ma'naviy va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga yordam beradi. Bunda innovasion texnologiyalar, integrativ va kompetensiyaviy yondashuvlar asosiy ahamiyatga ega bo‘lib, ta'lim sifatini yanada oshirishda muhim o‘rin tutadi [6].

Kompetensiyaga asoslangan ta’lim, modulli yondashuv, raqamli texnologiyalar, integrativ metodlar va aktiv ta’lim usullari orqali talabalar bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish imkoniyatlari tahlil qilindi. Ushbu yondashuvlar ta’lim jarayonining sifatini oshirish, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish va zamonaviy mehnat bozori talablariga mos kadrlar tayyorlashda muhim o‘rin tutadi.

Quyidagi tavsiyalar asosida oliy ta’lim tizimida umumkasbiy fanlarni o‘qitish jarayonini zamonaviylashtirish va ta’lim samaradorligini oshirish mumkin.

1.**Kompetensiyaga asoslangan yondashuvni keng joriy etish** – ta’lim mazmunini real hayotdagi ehtiyojlarga moslashtirish uchun amaliy mashg‘ulotlar, case-study va loyiha metodlarini yanada rivojlantirish zarur.

2.**Raqamli texnologiyalarni kengroq integratsiya qilish** – virtual laboratoriyalar, onlayn ta’lim platformalari va interaktiv multimedia vositalaridan samarali foydalanish.

3.**Modulli yondashuvni takomillashtirish** – talabalarning individual ehtiyojlariga mos modullarni ishlab chiqish va ularning o‘quv jarayoniga ta’sirini baholash.

4.**SMART texnologiyalar va sun’iy intellektdan foydalanish** – ta’lim jarayonida interfaollikni oshirish va baholash tizimlarini avtomatlashtirish uchun.

5.**Ijtimoiy-emosional intellektni rivojlantirish** – talabalarning kommunikativ ko‘nikmalarini oshirish va jamoaviy ishlash qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan metodlarni joriy etish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. https://yuz.uz/uz/news/oliy-talim-tizimidagi-ustuvor-vazifalar-belgilandi

2. S.A, Elmurodova. (2023). Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini ta’minlash va boshqarishning zamonaviy usullari. doi: 10.59251/2181-1296.2023.v4.140.1.2238

3. Shadiyor, Yuldashev. (2024). Oliy ta'lim o‘quv jarayonlarida zamonaviy veb texnologiyalari integratsiyasi. doi: 10.47390/spr1342v4i3y2024n19

4. (2023). Oliy texnika ta’limida mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi qoidalarini o‘qitishda elektron metodik asoslarning ilmiy ahamiyati. doi: 10.47390/scp1342v3i7y2023n40

5. Robert, E., Gunter. (2007). Checking Safety in Technology Education. The Technology Teacher,

6. Mahfuza, Alimova. (2022). The use of modern methods in teaching religious studies. The Light of Islam, doi: 10.47980/iiau/2022/1/7

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Zaylobidinova Dilnoza Gulomovna
Farg‘ona davlat universiteti tayanch doktoranti
Orcid ID: 0009-0003-0449-5995

UDK: 378.014.15

BO‘LAJAK XORIJIY TIL O‘QITUVCHILARINI KASBIY O‘ZINI-O‘ZI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MAZMUNI

Annotatsiya: *Maqolada bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarini kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirishning nazariy asoslari, bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarini kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirishning amaliy metodik tizimi, vositalari va texnologik asoslari, bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarini kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirish samaradorligi o‘rganilgan. Shuningdek, bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarini kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirishning pedagogik mazmuni tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *pedagog, nazariy-metodologik asos, kompetentlik, takomillashtirish, texnologik, model, metodik tizim, xorijiy til, kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirish, vosita, akmeologik yondashuv.*

Зайлобидинова Дилноза Гуломовна
Базовый докторант Ферганского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические основы профессионального саморазвития будущих учителей иностранного языка, практическая методическая система, инструментарий и технологические основы профессионального саморазвития будущих учителей иностранного языка, а также эффективность профессионального саморазвития будущих учителей иностранного языка. Также были проанализированы теоретические аспекты профессионального саморазвития будущих учителей иностранных языков.*

Ключевые слова: *педагогическая, теоретико-методологическая основа, компетентность, совершенствование, технологический, модель, методическая система, иностранный язык, профессиональное саморазвитие, инструмент, акмеологический подход.*

Zaylobidinova Dilnoza Gulomovna
Fergana State University Foundation doctoral student

PEDAGOGICAL CONTENT OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Abstract: *The article studies the theoretical foundations of professional self-development of future foreign language teachers, the practical methodological system, tools and technological foundations of professional self-development of future foreign language teachers, the effectiveness of professional self-development of future foreign language teachers. Also, the theoretical aspects of professional self-development of future foreign language teachers are analyzed.*

Key words: *pedagogical, theoretical and methodological basis, competence, improvement, technological, model, methodological system, foreign language, professional self-development, tool, acmeological approach.*

Kirish.

Bo‘lajak o‘qituvchining o‘zini o‘zi kasbiy rivojlantirishi uchun o‘qituvchiga xos bo‘lgan akmeologik pozitsiyaning mavjudligi (uning shaxsiy faoliyati), moslashuvchanlik (atrofdagi voqelik shartlaridan shaxsiy rivojlanish uchun foydalanish qobiliyati), jamiyatda o‘z salohiyatini amalga oshirish istagi, o‘zini anglashi va shuningdek, o‘zini o‘zi boshqarish orqali o‘z kasbiy faoliyatini yanada takomillashtirishga tayyorligi muhim omillardan biri hisoblanadi. Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarini kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirishda akmeologik yondashuvning zaruriyati o‘quv-tarbiyaviy va boshqarish jarayonida jamiyat tomonidan qo‘yilgan mustaqil fikrlovchi, muvaffaqiyatlarga erishishga harakat

qiluvchi va mustaqil individual rivojlanish yo‘lini qura oladigan, davlat, jamiyat va ish beruvchilar talablariga javob beruvchi, ijodkor, muloqotga kirishuvchan, bitiruvchi shaxsini tayyorlash talabini bajarishni qanchalik amalga oshirishda ko‘rinadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchialrini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni bilan bog‘liq bir qator izlanishlar mavjud. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi, vositalari, konsepsiyasi, tamoyillari, lingvometodik asoslariga oid masalalar Max Walter, Michael West, Anthony Philip, Maximilian Berlitz, I.L.Bim, N.N.Boldirev, N.D.Galskova, YE.N.Zaretskayalar, YE.M.Vereshagin, V.G.Kostomarov, J.B.Bo‘ronov, S.N.Aliyev, A.M.Bushuy, J.J.Jalolov, L.T.Axmedova, F.M.Rashidova, I.M.Tuxtasinov, K.SH.Muradkasimova, F.X.Ibragimova, K.D.Riskulovalar tomonidan o‘rganilgan.

Natijalar va muhokama.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarini kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirish jarayonida nihoyatda muhim bo‘lgan bir qator vazifalarni amalga oshirish taqozo qilinadi. Nazarimizda, bu vazifalar quyidagilardan iborat:

1. Soha talabalarining ichki nutqini faollashtirish va undan kundalik amaliyotda samarali foydalanish tavsiya qilinadi. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad millat farzandlarining ona tilimizda talab darajasida muloqot qila olishidan tashqari, ularning ichki nutqi mutaxassislik tili bo‘lgan tilni samarali va mukammal o‘rganishdan, millatlararo va madaniyatlararo dialoglarda erkin, ravon va faol ishtirok eta olishini ta’minlashdan iborat.

2. Belgilangan vazifa muvaffaqiyatli amalga oshirilsagina, soha talabalarining egallagan lingvistik (leksik) boyligi erkin va ravon holda muloqotni amalga oshirishga, bo‘lajak pedagogik-mutaxassis sifatida grammatik qoidalar qaydarajada ifoda etganligini aniqlash va anglashga, to‘g‘ri tuzilgan lisoniy jumlalarni sof xorijiy tillarda so‘zlasha olishga va erkin kommunikativ muloqotga erisha olishiga, natijada ularda kasbiy o‘z o‘zini rivojlantirishga asos bo‘ladi.

3. Bugungi globallashuv paytida mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘rganish va muloqot qilish jarayonini rivojlantirish, ta’lim muassasalarida o‘qitilayotgan xorijiy tillarni o‘qitish soatlarini ko‘paytirish, xorijiy mamlakatlar ta’limi xodimlari bilan o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish masalalari davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Bu o‘rinda birgina dalil keltiramiz: Prezidentimizning joriy yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”dagi PQ-5117 sonli qarorida “xorijiy tillarni o‘qitishning xalqaro tan olingan dastur va darsliklari ta’limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish hamda o‘qituvchilarda zamonaviy o‘qitish ko‘nikmalarini rivojlantirish”ni ustuvor vazifasi sifatida belgilandi.

Mazkur qarorning amaldagi ijrosini ta’minlash maqsadida ta’limning barcha bosqichlarida xorijiy tillarni o‘qitish maqsadlariga tayanib, yangidan yaratilayotgan darsliklar materiallarida nutq faoliyati turlari va til birliklari ustida mustaqil ishlashga oid amaliy mashqlar majmuini ko‘paytirish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Bularning natijasi soha talabalarida xorijiy tillarni o‘rganish jarayonidagi egallagan barcha bilim va malakalari, amaliy vaziyatlarda va chet el fuqarolari bilan o‘zaro muloqotlarida xorijiy tillarda erkin gaplashishlariga, til birliklarini to‘g‘ri qo‘llay olishlariga asos bo‘ladi. Aytilgan mulohazalarning hayotdagi tasdig‘i va tarixiy asoslari jahon chet til ta’limida allaqachon isbotlangan edi. Masalan, Del Xayms tomonidan lingvistik ko‘nikmalarni mustaqil tarkibi hisoblangan kommunikativ kompetensiya taklif qilingach, Amerikalik amaliy lingvist Leonard Nyumark (Leonard Newmark) xorijiy tillarni o‘qitishda grammatik xodisa va leksik birliklarni o‘rgatishga asosiy e’tibor qaratish, til o‘rganuvchilarning kelajakda xorijiy tillarda kommunikatsiyani amalga oshirishga erisholmasligini, shu sababli tilni o‘rgatishda biror bir vazifalarga asoslangan yondashuvni (Task based approach) (dialoglar, o‘qituvchiga taqlid qilish, rolli o‘yinlar, xorijiy tillarda gapirishni mashq qilish) qo‘llashni taklif qiladi. Uning ta’kidlashicha, xorijiy tillar muallimlarining asosiy vazifasi, o‘quvchilarning nimani xohlashlarini ayta olishlarini bilishdan iborat .

Xorijiy tillarni o‘qitishda to‘rtta (lingvistik, didaktik-pedagogik, psixologik-psixolingvistik va metodik) prinsiplar mavjud va ular soha bo‘laajak kadrlarining kasbiy o‘z o‘zini rivojlantirishga bevosita faol xizmat qiladi. Bu prinsiplar bir-biri bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lib, qo‘yilgan o‘quv-metodik maqsadga erishishda dasturul amal vazifasini bajaradi hamda chet tili o‘quv jarayonida qo‘llaniladigan metodlar, vosita va usullarning vazifasiga qarab tanlanadi va tatbiq qilinadi.

1. Lingvistik prinsiplar. Xorijlik metodistlar mazkur prinsip ustida salmoqli tadqiqotlar olib borishgan. Ularda qo‘yilgan va aniqlangan, amaliyotga tatbiq etilgan masalalarning umumiy tavsifini umumlashtirib quyidagicha belgilasak, maqsadga muvofiq bo‘ladi: 1. Ona tili tajribasini hisobga olish prinsipi; 2. Tizimlilik prinsipi (og‘zaki nutq va til materiallarini o‘qitish kommunikativ maqsadda tashkil qilinadi, grammatik birliklar va leksik usullar orqali tanishtiriladi); 3. Konsentrizm prinsipi (o‘quv materiali osondan qiyinga, mustahkamlashdan yangiga o‘tish orqali takrorlab kengaytirib borilishini nazarda tutadi); 4. Funksionallik prinsipi (til materiali ta’lim mazmuniga binoan tatbiq qilinadi, grammatik material kommunikativ tarzda o‘rgatiladi. Mazkur prinsip chet til o‘qitish maqsadlariga ko‘ra belgilanadi); 5. Minimizatsiyalash yoki chegaralash prinsipi (nutq faoliyati turlari chet til egallash darajasiga binoan, chegaralab beriladi); 6. Aktiv (faollik) prinsipi (barcha nutq faoliyati turlarini qo‘llashda o‘rgatiladigan til materiali ustida

ishlashni nazarda tutadi); 7. Passivlik prinsipi (faqat tinglab tushunish va o‘qish nutq faoliyati turida qo‘llanilishi o‘rgatiladigan til materiallari ustida ishlashdan iborat); 8. Stilistik differensiatsiya prinsipi (turli nutq namunalari, masalan, ilmiy, badiiy, ommabop, rasmiy uslublarning o‘ziga xos jihatlarini inosbatga olish orqali chet til o‘rgatiladi); 9. Madaniyatlararo hamkorlikni inobatga olish prinsipi; 10. Onglilik prinsipi.

2. Didaktik-pedagogik prinsiplar. Mazkur prinsiplar xorijlik olimlar tomonidan uzoq yillik tadqiqotlar natijasida aniqlangan hamda ta’lim jarayoniga kiritilgan. Bularni umumlashtirib, quyidagilarni ta’kidlaymiz: 1. O‘quv materialni hayot bilan bog‘lash; 2. O‘qituvchi ko‘magida o‘quvchining ongliligi va faolligi; 3. Tushunarlilik va soddalik; 4. Amaliyot va nazariyaning bog‘liqligi yoki ilmiylik; 5. O‘quv materiallarni tushunarli qilib yetkazib berish; 6. Ko‘rgazmalilik; 7. Malakalarni mustahkam egallash; 8.Fanlar bilan aloqadorlik; 9. O‘quv jarayonida o‘quvchining faol harakatlantirish ustunligi; 10. Puxta o‘zlashtirish; 11. Produktivlik; 12. Mobillik (operativlik) yoki faollik; 13. Individual yondashish; 14. Oson-qiyinlik yoki o‘quvchilar kuchiga moslik; 15. Madaniyatlarning o‘zaro ta’siri; 16. Qarorlar qabul qilishga o‘rgatish yoki umumiy dunyoqarashni rivojlantirish; 17. Mazmun va topshiriqqa binoan muqobil metod va vositalardan foydalanish va qo‘llash; 18. Ta’lim berish uchun kerakli sharoitni tanlash; 19. Estetik ruhda tarbiyalash; 20. Jamoa bo‘lib ishlashga o‘rgatish; 21. Ta’lim berish orqali tarbiyalash.

3. Psixologik prinsiplar. Xorijlik olimlar tomonidan ushbu prinsiplar ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan. Ular quyidagilardan iborat: 1. Talabaning ijodkorligi prinsipi; 2. Verbalizatsiya (og‘zaki nutq ustida ishlash orqali o‘rgatish); 3.Korrelatsiya (nutq malakalarini egallash uchun til birliklari maxsus tanlanadi, nutq mavzulariga tayanib ingliz tili o‘qitiladi); 4.Ingliz tilini o‘rganishda motivatsiya (qiziqish, moyillik); 5. Ichki motivatsiya va men prinsipi; 6. Nutq malakalarini bosqichma-bosqich shakllantirish; 7. Talabaning individual-psixologik xususiyatlarini inobatga olish (shaxsiy, subyektiv, individual); 8. Adaptatsiya jarayonini inobatga olish; 9. Dars jarayonida o‘qituvchi passiv individga aylanishi, o‘quvchilarni esa faol subyektga aylantirish va boshqalar.

Tadqiqot ishi doirasida bo‘lajak xorijiy til qo‘ituvchilarida kasbiy o‘z o‘zini rivojlantirish uchun quyidagi psixologik-psixolingvistik prinsiplar aniqlashtirildi: 1. Talabaning ijobiy emotsional xarakter xususiyatlariga tayanib ruhlantirish, rag‘batlantirish; 2. Talabaning avtonom (xorijiy tilni nimaga o‘rganayotganligini tushunadi, o‘z zimmasidagi mas’uliyatni tushunadi, o‘rganganlarini takrorlay oladi va qanday darajada o‘rganganligini baholay oladi) xususiyatlarni rivojlantirish; 3. Talabaning yosh xususiyatlariga muvofiq o‘qitish usullarini tanlash; 4. Talabalarning tili o‘rganilayotgan mamlakatlardagi tengdoshlari hayotidagi mavjud emotsional muammolarni qanday yengishlarini o‘rgatish; 5. Talabalarning xorijiy tillarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirish; 6.Talabalarning shaxsiy va individual qiziqishlarini inobatga olish; 7. Talabalarning o‘ziga ishonish qobiliyatini rivojlantirish; 8. Diqqatni jalb qilish va hokazo.

4. Metodik prinsiplar. Xorijlik olimlar tomonidan metodik prinsiplar mukammal o‘rganilgan hamda ommalashtirilgan. Metodik prinsiplarni obyekti, maqsadi va qamroviga ko‘ra, quyidagi uch guruhga bo‘lib o‘rganish maqsadga muvofiq:

a) umumiy metodik prinsiplarning maqsadi kommunikativlilik, mashqlar ustuvorligi / bajarish, o‘quv materialini chegaralab yoki yaxlit o‘rgatish, mashg‘ulotlarda avval o‘rgatilgan va o‘rganiladigan o‘quv materialni takrorlash, uzluksizlikni ta’minlashdan iborat;

b) xususiy metodik prinsiplarning maqsadi va mundarijasi tabiiy talaffuzga yaqinlashish (aproksimatsiya), modellar orqali o‘rgatish, integrativ yondashuv asosida o‘rgatish, og‘zaki nutqning ilgarilashi, jadallashtirish / tezlashtirishdan foydalanish, kognitiv malakalilik, til birliklarini avtomatizatsiyalash kabilardan tashkil topadi;

v) maxsus metodik prinsiplar nutq faoliyati turlari va til materiallari ustida ishlash, og‘zaki nutqning ilgarilashi, o‘quvchilarning nutqiy va fikrlash qobiliyatini rag‘batlantirish, mutaxassisliklar doirasida ingliz tilini o‘rgatish va boshqalardan tarkib topgan.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarida kasbiy o‘z o‘zini rivojlantirish tizimini takomillashtirishga qaratilgan quyidagi didaktik prinsiplarni aniqladik va ularni amaliyotga tatbiq etdik: 1. Kognitiv texnologiyalaridan foydalanib o‘qitish; 2. Topshiriqlarning ovozlarini yozish orqali bajarish; 3. Do‘stlar faolligi orqali o‘rganish; 4. Qisqa video va taqdimotlar; 5. Yaxshi o‘qitish muhim; 6. Talabalarning yoshiga mos autentik matnlardan foydalanish; 7. O‘zga mamlakatlar madaniyatini o‘rgatuvchi madaniy stereotiplarning muvofiqlaridan foydalanish; 8. Multimediali o‘quv materiallaridan foydalanish; 9. Xatolarni tuzatish; 10. Topshiriqlarni bajarishda o‘quvchilarni ruhlantirish va h.k.

Xulosa.

Biz jamiyatimizni dunyo hamjamiyati bilan integratsiyaga kirishish haqida gapirar ekanmiz, bu borada transformatsiya qilingan, ya’ni yangilangan sun’iy aql va kognitiv intellektual texnologiyalar (Artificial Intelligennce technologies) jadal taraqqiy topayapti. Mazkur turdagi texnologiyalarni xorijiy tillarni o‘qitishda qo‘llash kun sayin oydinlashmoqda va takomillashib borayapti. Ushbu dolzarb masalani xorijiy til o‘quv predmeti rivoji bilan tasavvur qilsak, amaldagi xorijiy tillarni o‘qitish jarayonini avtomatlashtirish hamda ta’lim oluvchilarni o‘z navbatida zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanib, xorijiy tillarni o‘rganishga tayyorlash zarur. Shu nuqtai nazardan

chet til o‘quv predmeti axborot kommunikatsion texnologiyalar bilan birga hamohang o‘rgatilmoqda. Shu yerda yangi tarmoq lingvotexnologiya – til o‘qitish texnologiyasi fanini e’tirof etish maqsadga muvofiq. Mazkur fan ham chet tilni belgilangan talablar asosida o‘qitishda beqiyos hissa qo‘sha olyapti, deb bemalol aytish mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Diane Larsen Freeman and Marti Anderson. Techniques and Principles in Language taching. Third edition, Oxford. 2016. 252–P. 149-150–Pages.

2. Ларионова Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вузов: знания, действия, деятельность, самоопределение : монография. – Челябинск. – 2004. – 171. С

3. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. — М.: МГУ, 1979.-112 с

4. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. Пед.фан док. Дисс... афтореферат. Тошкент.: 2007. –Б. 132.

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Т.1.-М.: ВЛАДАС, 1999, 235 с.

6. Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчида касбий маданий муносабатларини шакллантириш тизими. Тошкент.: Фан. 2005. –Б. 10.

7. Хайдаров Ф.И. Муслимов Н. Педагогик кадрлар тайёрлаш истиқболи. Педагогик таълим. Тошкент.: 6-сон 2009. –Б. 8-9.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Karimova Dilshoda Sadiqjon kizi
Namangan State Institute of Foreign Languages Foundation Doctoral Student
Email: dilshodak@gmail.com

THE THEORY, STRUCTURE, PRINCIPLES, AND METHODS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS

Abstract: *The development of professional competence in future English teachers is a crucial factor in ensuring the quality of education. This article explores the theoretical foundations, structural components, principles, and methods of improving professional competence. The study highlights the significance of continuous learning, pedagogical innovation, and technological integration in teacher training programs.*

Keywords: *professional competence, English teachers, teacher training, pedagogical principles, teaching methods, educational technology.*

Karimova Dilshoda Sodiqjon qizi
Namangan davlat chet tillari instituti tayanch-doktoranti

BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI TAKILLARISH NAZARIYASI, TUZILISHI, PRINSİPLARI VA METODLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning nazariy asoslari, tuzilmasi, prinsiplari va metodlari tahlil qilinadi. Kasbiy kompetentlik tushunchasi, uni rivojlantirishning zamonaviy usullari va pedagogik jarayondagi o‘rni keng yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy kompetentlik, pedagogik texnologiyalar, ingliz tili o‘qitish, metodika, kompetensiya yondashuvi.*

Каримова Дилшода Садыкжона кизи
Докторант Наманганского государственного
института иностранных языков

ТЕОРИЯ, СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *В данной статье анализируются теоретические основы, структура, принципы и методы совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка. Рассматривается понятие профессиональной компетентности, современные методы её развития и её роль в педагогическом процессе.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, педагогические технологии, преподавание английского языка, методика, компетентностный подход.*

Introduction.

First and foremost, the demand for highly competent English teachers has been growing due to globalization and the increasing necessity of English as an international language. The preparation of future educators must therefore be based on scientifically grounded methodologies, ensuring their ability to meet modern educational challenges. It is essential to consider that professional competence is not a static concept but a continuously evolving attribute that requires lifelong learning. Theoretical frameworks, structural components, and methodological advancements must be examined to provide a comprehensive understanding of this phenomenon [1]. In this regard, this article discusses the theoretical foundations, structural aspects, pedagogical principles, and effective methods for developing the professional competence of future English teachers.

Literature Review.

First and foremost, the professional competence of English teachers is rooted in pedagogical theories that emphasize language acquisition, instructional strategies, and cognitive development. Theories such as constructivism, communicative language teaching (CLT), and Bloom’s taxonomy form the foundation of modern

teacher education programs [2]. Moreover, studies suggest that professional competence comprises linguistic proficiency, pedagogical skills, psychological preparedness, and adaptability to diverse learning environments [3]. These elements collectively shape the effectiveness of an English teacher in contemporary classrooms. Additionally, sociocultural theories highlight the role of social interaction and collaborative learning in professional development. Vygotsky's concept of the Zone of Proximal Development (ZPD) is particularly relevant in guiding teacher-student interactions and scaffolding learning experiences [4].

To begin with, professional competence consists of several interrelated components that define the effectiveness of an English teacher. These include linguistic knowledge, methodological expertise, classroom management skills, and emotional intelligence. Linguistic knowledge involves proficiency in phonetics, grammar, vocabulary, and discourse, enabling teachers to provide accurate language instruction [5]. Methodological expertise encompasses the ability to design lesson plans, utilize various teaching techniques, and assess student performance effectively [6]. Furthermore, emotional intelligence is crucial for fostering a positive learning environment. Teachers with high emotional intelligence can better manage classroom dynamics, address student concerns, and create an inclusive atmosphere that enhances learning outcomes [7].

Discussion.

First and foremost, the development of professional competence should be based on core pedagogical principles. One such principle is learner-centered education, which prioritizes student engagement, active participation, and personalized learning experiences [8]. Another key principle is the integration of reflective practice. Teachers must engage in self-evaluation, peer observation, and continuous improvement to refine their teaching strategies [9]. Moreover, interdisciplinary approaches play a crucial role in modern teacher training. Combining linguistics, psychology, and technology-enhanced learning ensures that teachers develop a well-rounded skill set, preparing them for the complexities of real-world teaching scenarios [10].

To begin with, various methods have been identified as effective in enhancing the professional competence of future English teachers. These methods include interactive workshops, peer collaboration, and practical teaching experience.

Technology-based learning is an essential method that has revolutionized teacher training. Online courses, virtual simulations, and artificial intelligence-driven assessment tools provide teachers with innovative ways to develop their skills [11].Additionally, mentorship and professional networking contribute significantly to professional growth. Future teachers benefit from guidance provided by experienced educators, exchanging insights, and participating in teaching communities that offer ongoing support and resources [12].

Conclusion.

In conclusion, the professional competence of future English teachers is a multidimensional construct that requires theoretical knowledge, practical skills, and continuous development. The integration of pedagogical theories, structured learning components, well-defined principles, and modern teaching methods ensures that teachers are equipped to meet contemporary educational demands. Furthermore, embracing technology and reflective practices enhances teaching effectiveness and fosters lifelong learning. Educational institutions must, therefore, prioritize innovative teacher training programs that emphasize both theoretical and practical aspects of professional competence. By implementing these approaches, future English teachers will be well-prepared to navigate the complexities of modern classrooms, contributing to the advancement of language education and student success.

Reference.

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
2. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.
3. Brown, H. D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. Longman.
4. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
5. Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. MIT Press.
6. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.
7. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.
8. Dewey, J. (1916). Democracy and Education. Macmillan.
9. Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.
10. Krashen, S. D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon.
11. Reinders, H. (2011). Digital Learning Strategies: How Technology Supports Self-Directed Learning. Pearson.
12. Farrell, T. S. C. (2015). Promoting Teacher Reflection in Second Language Education: A Framework for TESOL Professionals. Routledge.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Haydarov Latifjon Rustamovich
Buxoro muhandislik texnologiya institute mustaqil tadqiqotchisi
Email: hlatifjon172@gmail.com

BO‘LAJAK MUHANDIS-TEXNOLOGLARNING KASBIY VA SHAXSIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH MODELI

Annotatsiya: *Zamonaviy sanoat va texnologik rivojlanish sharoitida muhandis-texnologlarning roli ortib bormoqda. O‘zbekistonning strategik tarmoqlarida yuqori malakali kadrlar yetishmasligi, muhandis-texnologlarni tayyorlash tizimini yangilashni talab qilmoqda. Ushbu maqolada muhandis-texnologlarning kasbiy va shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish modeli tahlil qilinadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, muhandislarning texnik bilimlari va soft skills (shaxsiy qobiliyatlar) kasbiy muvaffaqiyat uchun muhimdir. Innovatsion ta’lim texnologiyalarining, masofaviy ta’lim va virtual realik vositalarining roli ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *muhandis-texnolog, kasbiy kompetensiyalar, soft skills, innovatsion ta’lim, virtual realik.*

Хайдаров Латифжон Рустамович
независимый соискатель Бухарского инженерно-технологического института

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГОВ

Аннотация: *Современные условия технологического и промышленного развития требуют увеличения роли инженеров-технологов. В статье рассматривается модель развития профессиональных и личных качеств инженеров-технологов, включая их компетенции. Исследования показывают, что важны не только технические знания, но и личные качества, такие как soft skills. Рассматривается также важность инновационных образовательных технологий, включая дистанционное обучение и виртуальную реальность.*

Ключевые слова: *инженер-технолог, профессиональные компетенции, soft skills, инновационное обучение, виртуальная реальность.*

Haidarov Latifjon Rustamovich
is an independent candidate Engineering and technology institute, Bukhara

MODEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SKILLS OF FUTURE ENGINEER-TECHNOLOGISTS

Abstract: *In modern industrial and technological conditions, the role of engineers-technologists is growing. This article analyzes the model for developing the professional and personal qualities of engineers-technologists. Research shows that both technical knowledge and soft skills are crucial for professional success. The importance of innovative educational technologies, such as distance learning and virtual reality, is also discussed.*

Keywords: *engineer-technologist, professional competencies, soft skills, innovative education, virtual reality.*

Zamonaviy sanoat va texnologik rivojlanish sharoitida muhandis-texnologlarning roli tobora ortib bormoqda. O‘zbekiston iqtisodiyotining strategik tarmoqlari – energetika, mashinasozlik, avtomobilsozlik, kimyo va neft-gaz sanoati, elektrotexnika, qishloq xo‘jaligi texnologiyalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari – ushbu yo‘nalishdagi yuqori malakali kadrlarning yetishmovchiligi muammosiga duch kelmoqda. So‘nggi yillarda mamlakatda iqtisodiy modernizatsiya va sanoatlashtirish jarayonlari jadal rivojlanayotgani sababli muhandis-texnologlarni tayyorlash tizimini tubdan yangilash zarurati yuzaga keldi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning ta’kidlashicha, texnika va muhandislik sohalarini rivojlantirish – mamlakatning texnologik mustaqilligi va iqtisodiy barqarorligi uchun asosiy omildir. Shu boisdan so‘nggi yillarda muhandislik ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, yangi texnika universitetlarini tashkil etish, ta’lim jarayonini ishlab chiqarish bilan integratsiyalash bo‘yicha keng ko‘lamli islohotlar amalga

oshirilmoqda. Oliy ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv asosida yangi o'quv dasturlari ishlab chiqilib, dual ta'lim tizimi (nazariya va amaliyotni uyg'unlashtirish) joriy etilmoqda. Muhandislik yo'nalishlarida xalqaro sertifikatsiya tizimi va akkreditatsiya jarayonlari boshlangan bo'lib, bu O'zbekistonda tayyorlanayotgan muhandislarning malaka darajasini xalqaro standartlarga moslashtirish imkonini beradi. Muhandis-texnologlarning kasbiy va shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish bugungi kunda ta'lim va sanoat tizimi oldida turgan dolzarb vazifalardan biridir.

Zamonaviy sanoat va texnologiya sohasida muhandis-texnologlar yetakchi o'rin tutadi. Ular ishlab chiqarish jarayonlarini loyihalash, optimallashtirish va nazorat qilish bilan shug'ullanadi, mahsulot sifatini yaxshilash va texnologik jarayonlar samaradorligini oshirishga mas'uldir.

Muhandis-texnolog yangi texnologik yechimlarni joriy etish va mavjud jarayonlarni takomillashtirish orqali xarajatlarni kamaytirish va ishlab chiqarish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ushbu mutaxassislar turli sanoat tarmoqlarida – mashinasozlik, energetika, oziq-ovqat, kimyo va boshqa sohalarda – muhim rol o'ynab, ishlab chiqarish liniyalarini tahlil qilish, sifat standartlarini joriy etish va ilg'or texnologiyalarni qo'llash kabi vazifalarni bajaradilar. Ishlab chiqarish texnologiyalari jadal yangilanib borar ekan, muhandis mutaxassislar faqat texnik bilimlargagina emas, balki yangilanishlarga moslashuvchanlik, ijodiy tafakkur, tashabbuskorlik kabi shaxsiy fazilatlarga ham ega bo'lishi zarur. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, muvaffaqiyatli muhandislar nafaqat zarur texnik ko'nikmalarni, balki moslashuvchanlik, chidamlilik va ijodkorlik kabi sifatlarni ham o'zida mujassam etishi kerak – ayniqsa sanoatning tez o'zgaruvchan manzarasida. Ammo amaliyot shuni ko'rsatadiki, ko'plab yosh mutaxassislar oliy ta'limni tamomlagach, ishlab chiqarish ehtiyojlariga mos ba'zi kompetensiya va ko'nikmalarda bo'shliq sezilmoqda. Xususan, texnik bilimlar yetarli bo'lsa-da, soft skills deb ataluvchi shaxsiy va ijtimoiy qobiliyatlar yetishmasligi ish jarayonida muammolar keltirib chiqarmoqda. Shu sababli muhandis-texnologlarning kasbiy (professional) va shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish hamda uzviy bog'liq holda shakllantirish bugungi kunda dolzarb masala sanaladi. Tadqiqot mavzusi dolzarbligi shundaki, u muhandis kadrlarni tayyorlash sifatini oshirish hamda bozor talablariga mos, har tomonlama kompetent mutaxassislarni shakllantirishga qaratilgan. Quyida muhandis-texnologlarning kasbiy kompetensiyalari hamda shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish modeli tarkibiy qismlari bosqichma-bosqich ko'rib chiqiladi.

Muhandis-texnologlarning ***kasbiy qobiliyatlari*** deganda, ularning o'z kasb doirasida samarali faoliyat yuritishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va kompetensiyalar yig'indisi tushuniladi. Zamonaviy pedagogikada kompetensiyaga yo'naltirilgan yondashuv ustuvor bo'lib, ta'lim natijalariga e'tibor qaratiladi va shu orqali mutaxassisning real vaziyatlarda harakat qila olish qobiliyati qadrlanadi. An'anaviy yodlangan bilimlar va ko'nikmalar endilikda yetarli emas; buning o'rniga, nazariy bilimlarni amaliy muammolarni hal etishda qo'llay olish, turli fanlar tutashuvida ishlay oladigan tizimli fikrlash muhim hisoblanadi. Tadqiqotlar ko'rsatishicha, jamiyatning jadal ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi bo'lajak muhandislarga fanlararo bilimlar bazasini va noan'anaviy muammolarni hal etish uchun zarur bo'lgan malakalarni shakllantirishni talab qilmoqda. Ilmiy adabiyotlarda muhandislar uchun zarur bo'lgan asosiy kasbiy kompetensiyalar qatoriga quyidagilar kiradi:

- ✓ ***Tadqiqot kompetensiyasi*** – ilmiy-tadqiqot asoslarini va innovatsion yondashuvlarni qo'llay bilish qobiliyati;
- ✓ ***Ijtimoiy va shaxsiy kompetensiya*** – jamoada ishlash, yetakchilik qilish, o'zini va boshqalarni rivojlantirish ko'nikmalari;
- ✓ ***Kommunikativ kompetensiya*** – og'zaki va yozma muloqot, muzokara olib borish, taqdimot qila olish qobiliyati;
- ✓ ***Hamkorlik (jamoaviy) kompetensiyasi*** – turli mutaxassislar bilan birgalikda loyihalarni amalga oshirish, muvofiqlashtirish ko'nikmasi;
- ✓ ***Boshqaruv kompetensiyasi*** – ishlab chiqarish jarayonlarini rejalashtirish, tashkil etish va nazorat qilish qobiliyatlari;
- ✓ ***Shaxsiy va moslashuvchan tajriba*** – kasbiy faoliyatda ijodiy yondashuvni qo'llash, yangilikka ochiq bo'lish va o'z bilim-ko'nikmalarini doimiy yangilab borish qobiliyati.

Yuqoridagi kompetensiyalar muhandis-texnolog kasbiy mahoratining tarkibiy qismlaridir. Ularni rivojlantirishning ilmiy asoslari pedagogikaning shaxsga yo'naltirilgan hamda faoliyatli yondashuvlari bilan chambarchas bog'liq. Xususan, talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun nazariy bilimlarni amaliy topshiriqlar bilan bog'lash, muammo yechishga yo'naltirilgan o'qitish, loyiha asosidagi ta'lim kabi usullar samarali ekani ilmiy izlanishlarda qayd etiladi. Masalan, muhandis kadrlar tayyorlash sifatini oshirish bo'yicha olib borilgan bir tadqiqotda, o'quv jarayoniga soha korxonalari bilan hamkorlikdagi loyihalar va tajribaviy o'qitish elementlarini kiritish bitiruvchilarning amaliy ko'nikmalarini sezilarli darajada yaxshilashi ta'kidlangan. Bunday yondashuv bitiruvchi mutaxassislarni real ishlab chiqarish amaliyotiga yaqinlashtirib, ularning olgan bilim va ko'nikmalari bevosita ishlab chiqarish ehtiyojlariga mos bo'lishini ta'minlaydi.

Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning yana bir nazariy asosi – bu ***uzluksiz kasbiy rivojlanish*** tushunchasidir. Mutaxassis o'z faoliyati davomida yangi

bilim va ko‘nikmalarni egallab borishi, zamonaviy texnika va texnologiyalardan xabardor bo‘lishi zarur. Shu bois oliy ta’lim muassasalari nafaqat bazaviy bilim berishi, balki bitiruvchilarda o‘z-o‘zini rivojlantirish ko‘nikmasini ham tarbiyalashi kerak. Ilmiy manbalarda keltirilishicha, talabalarning mustaqil ta’lim olishga tayyorligi va hayot davomida o‘qib-o‘rganish qobiliyatini shakllantirish muhandis kasbiy kompetensiyasining ajralmas qismi sifatida qaralmoqda.

Har qanday texnik mutaxassis uchun shaxsiy fazilatlar majmui uning kasbiy muvaffaqiyatida muhim ahamiyat kasb etadi. Muhandis-texnolog ham bundan mustasno emas — aksincha, uning kundalik ish faoliyati ko‘p jihatdan shaxsiy sifatlariga tayanadi. Mas’uliyat, tirishqoqlik, diqqatni jamlay bilish, mantiqiy va tanqidiy fikrlash, muammoni hal eta olish qobiliyati kabi fazilatlar muhandis uchun zarur sifatlar sirasiga kiradi. Ayniqsa, zamonaviy korxonalarda muhandislar loyihachilar, dasturchilar, sifat menejerlari kabi bir qancha jamoa a’zolari bilan uzviy bog‘liq holda faoliyat yuritadi, shu bois tushunarli muloqot qilish, fikrni aniq ifodalash hamda jamoani boshqara olish qobiliyatlari muvaffaqiyat garovidir. Shaxsiy qobiliyatlar (ko‘pincha *soft skills* deb yuritiladi) muhandisning kasbiy yutuqlariga bevosita ta’sir qiladi. Tadqiqotlarga ko‘ra, muhandislik sohasida ish muvaffaqiyatining 85% soft skills – ya’ni shaxslararo muloqot, muammolarni hal qilish qobiliyati, jamoaviy ishlash layoqati, liderlik kabi fazilatlar hissasiga to‘g‘ri keladi, texnik bilim va ko‘nikmalarning ulushi esa atigi 15% ni tashkil etadi. Bu statistik ma’lumot muhandislarni tayyorlashda shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish naqadar muhimligini ko‘rsatadi.

Muhandis-texnolog uchun eng muhim shaxsiy fazilatlar guruhi bir qancha tadqiqotlarda aniqlangan. Xususan, keng ko‘lamli ilmiy izlanishlar natijasida muhandislar mehnat bozorida eng qadrlanadigan soft skills quyidagi olti asosiy to‘plamga ajratilgan:

1.***Muammoni hal etish va tanqidiy fikrlash*** – noaniq yoki murakkab masalalarda mantiqan tahlil qilib, eng maqbul yechimni topa olish qobiliyati;

2.***Muloqot*** – og‘zaki va yozma nutq madaniyati, fikrni tushunarli yetkazish, faol tinglash ko‘nikmalari;

3.***Jamoaviy ish*** – jamoadagi rolini to‘g‘ri bajarish, hamkasblar bilan hamkorlikda samarali ishlash hamda nizolarni bartaraf etish ko‘nikmasi;

4.***Etik dunyoqarash*** – kasbiy faoliyatda halollik, mas’uliyat, professional etika va ijtimoiy mas’uliyatni his eta olish sifati;

5.***Emotsional intellekt*** – o‘z hissiyotlarini boshqara olish, boshqalarning ruhiy holatini tushunish va empatiya qila olish qobiliyati;

6.***Ijodiy fikrlash*** – yangicha g‘oyalar generatsiya qilish, noan’anaviy yondashuvlar taklif qila olish va innovatsion tafakkur.

Yuqoridagi fazilatlar muhandis-texnologning shaxsiy salohiyatini belgilaydi va ularning kasbiy faoliyatdagi samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Tirishqoqlik va sabr-toqat esa texnik nosozliklarni bartaraf etish, uzoq davom etadigan loyihalarni oxiriga yetkazishda yordam. Shaxsiy fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirish muhandislar tayyorgarligining muhim qismidir.

Muhandis-texnologlar uchun zamonaviy o‘quv dasturlari nafaqat nazariy bilim berishga, balki talabalarda amaliy ko‘nikmalar va shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi lozim. Bugungi kunda dunyo bo‘ylab muhandislik ta’limida ***kompetensiyaga asoslangan o‘quv rejasi*** joriy etilmoqda – bunda o‘quv natijalari aniq kompetensiyalar ko‘rinishida ifodalanib, mazkur kompetensiyalarning shakllanishini ta’minlaydigan fanlar va mashg‘ulotlar majmuasi tuziladi.

Zamonaviy o‘quv rejalarida muhandis-texnolog uchun fanlararo integratsiya kuchaytirilmoqda. Masalan, texnik mutaxassislik talabalari uchun menejment, iqtisodiyot, ekologiya yoki kommunikatsiya bo‘yicha qo‘shimcha kurslar taklif etilmoqda. Bu esa kelgusida muhandisga o‘z ishining nafaqat texnik, balki iqtisodiy va ijtimoiy jihatlarini ham tushunishga yordam beradi. NAE (Milliy Muhandislik Akademiyasi) va ABET kabi tashkilotlar hisobotlarida ta’kidlanishicha, muhandislar ta’limida texnik bilimlar bilan bir qatorda ijtimoiy va global kontekstni tushunish, etika, muloqot kabi ko‘nikmalar ham alohida urg‘u bilan o‘rgatilishi lozim. Jumladan, NAE muhandislarning kelajakdagi faoliyatida zarur bo‘ladigan qator xulqiy va ijtimoiy fazilatlar ro‘yxatini e’lon qilgan bo‘lib, ularda ijodiy fikrlash, muloqot, yuqori axloqiy me’yorlar kabilar zamonaviy muhandis uchun dolzarb kompetensiyalar qatorida sanalgan. Muhandis-texnolog kadrlarni tayyorlash dasturlarida amaliyotga yo‘naltirilgan ta’lim muhim o‘rin tutadi.

O‘quv rejalariga kurs ishlari, laboratoriya amaliyotlari, loyiha konstruktorlik ishlari kiritilishi orqali talabaning olgan nazariy bilimlarini mustahkamlash va real masalalarni hal etish ko‘nikmasini rivojlantirish mumkin. Projekt-faoliyat metodini keng qo‘llash – ya’ni talabalarga bir nechta fanlar kesishmasida amaliy loyiha ustida ishlash vazifasini berish – o‘zini oqlamoqda. Bu jarayonda talaba nafaqat o‘z mutaxassisligi doirasida, balki jamoada ishlash, axborot izlash, tahlil qilish, qaror qabul qilish kabi ko‘plab qobiliyatlarni ham rivojlantiradi.

Zamonaviy o‘quv dasturlarining yana bir xususiyati – bu moslashuvchanlik va yangilanishga ochiqlikdir. Bo‘lajak muhandislarni tayyorlash tizimini takomillashtirish doimiy ravishda yangi metod va texnologiyalarni izlashni taqozo etadi. Xususan, bugungi kunda masofaviy o‘qitish vositalari, onlayn kurslar va virtual laboratoriyalar kabi tushunchalar o‘quv jarayonining bir qismiga aylanmoqda. Bu vositalar ta’limni nafaqat auditoriyalarda, balki undan tashqarida ham davom ettirish imkonini beradi, talabalarga dunyoning

istalgan joyidan turib malaka oshirishiga sharoit yaratadi. Ta'kidlash joizki, zamonaviy o'quv dasturlari samaradorligi ko'p jihatdan professor-o'qituvchilarning malakasiga ham bog'liq. Pedagog kadrlar zamonaviy ta'lim texnologiyalarini, o'qitishning interfaol usullarini yaxshi egallagan bo'lishi lozim. Shuningdek, ular sanoatning rivojlanish tendensiyalaridan xabardor bo'lib, darslarda real misollar keltira olsalar, talabalarning o'rganishga qiziqishi ortadi.

Texnologik innovatsiyalar nafaqat ishlab chiqarishda, balki muhandis kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirishda ham katta ahamiyatga ega. Innovatsion ta'lim texnologiyalari deb biz zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalari, raqamli platformalar, sun'iy intellekt, virtual reallik (VR), kengaytirilgan reallik (AR) kabi vositalarning o'quv jarayonida qo'llanishini tushunamiz. Bu texnologiyalar an'anaviy ta'lim usullarini boyitib, interfaol va immersiv o'rganish muhitini yaratadi. Virtual muhit real dunyo jarayonlarini shunchalik aniqlik bilan taqlid qila oladiki, talaba amaliy ko'nikmalarni go'yo haqiqatda ishlayotgandek egallashi mumkin.

Muhandis-texnologlarning malakasini oshirish (ya'ni, ish faoliyati davomida ularning bilim va ko'nikmalarini yangilab borish) uchun ham innovatsion texnologiyalar katta imkoniyat yaratadi. Hozirgi kunda ko'plab korxona va tashkilotlar muhandis xodimlari uchun onlayn trening platformalari, vebinarlar, virtual laboratoriya mashg'ulotlari tashkil etmoqda. Masofaviy va onlayn format xodimlarga ish joyidan chiqmasdan, dunyoning istalgan nuqtasidagi ekspertlardan o'rganish imkonini bermoqda. Innovatsion texnologiyalar muhandis-texnologga nafaqat bilim olish, balki o'zini sinab ko'rish, xatolar ustida ishlash, yangicha yechimlarni amalda qo'llab ko'rish imkonini ham beradi. Masalan, simulyatsiya dasturlari yordamida muhandislar yangi jarayon yoki qurilmani virtual muhitda sinovdan o'tkazib ko'rishi, turli shart-sharoitlarda uning samaradorligini baholashi mumkin. Bu tajribalar real ishlab chiqarishda qimmatli vaqt va resurslarni tejaydi, muhandislarning innovatsion tafakkurini oshiradi. 3D modellashtirish va raqamli egizaklar (digital twins) texnologiyalari esa murakkab tizimlarning virtual nusxasini yaratib, ularni boshqarish va optimallashtirish bo'yicha malaka hosil qilishga yordam beradi.

Olib borilgan tahlillar asosida, muhandis-texnologlarning kasbiy va shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish modeli quyidagi xulosalarga keltiradi:

❖ **Kasbiy kompetensiyalar** muhandis-texnologning professional faoliyatini samarali amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va tajribalarni qamrab oladi. Zamonaviy ishlab chiqarish jarayonlari muhandisdan faqat o'z sohasidagi texnik bilimlargina emas, balki fanlararo bilimlarni qo'llay olish, noan'anaviy muammolarni hal etish, doimiy ravishda o'z bilimini yangilab borish kabi qobiliyatlarni ham talab etmoqda.

❖ **Shaxsiy fazilatlar (soft skills)** muhandis-texnolog muvaffaqiyatining asosiy omillaridan biri ekani tadqiqotlar tomonidan tasdiqlandi. Muloqot qobiliyati, jamoada ishlash, liderlik, muammoni hal qilish, ijodiy fikrlash, mas'uliyatlilik kabi sifatlar ishlab chiqarish jarayonida muhandis uchun zarur bo'lib, ko'p hollarda ularning ahamiyati texnik ko'nikmalar bilan teng yoki undan ham ustun bo'ladi. Shu bois, muhandislarni tayyorlashda va ular faoliyati davomida ushbu fazilatlarni maxsus treninglar, jamoaviy loyihalar, amaliy mashg'ulotlar orqali shakllantirib borish tavsiya etiladi.

❖ **Zamonaviy o'quv dasturlari** muhandis-texnologlar tayyorgarligining negizidir. Ularni shakllantirishda nazariy va amaliy bilimlar uyg'unligi, kompetensiyaviy yondashuv, fanlararo integratsiya va moslashuvchanlik prinsiplariga rioya etish kerak. O'quv rejalarini ishlab chiqishda sanoat ehtiyojlarini inobatga olish, amaliyotga yo'naltirilgan ta'limni kuchaytirish muhimdir. Talabalarni real loyihalarga jalb etish, korxonalar bilan hamkorlikda amaliy mashg'ulotlar o'tkazish ularning kasbiy kompetensiyalarini mustahkamlaydi va bitiruvchilarni mehnat bozoriga tayyorlaydi.

❖ **Innovatsion ta'lim texnologiyalari**ni joriy etish muhandis-texnologlarning malaka oshirish jarayonini yangi bosqichga olib chiqadi. Virtual reallik, sun'iy intellekt, onlayn platformalar kabi vositalar yordamida o'qitish talabalarning o'quv motivatsiyasini kuchaytiradi, murakkab tushunchalarni osonroq o'zlashtirishga ko'maklashadi va real ish muhitiga yaqinlashtiradi. Masofaviy va moslashuvchan ta'lim imkoniyatlari esa muhandislarga butun umr davomida o'z malakasini oshirib borish, yangi bilimlarni tezkor egallash imkonini beradi.

Tavsiya sifatida, muhandis-texnologlar kompetensiyasini rivojlantirish uchun integral yondashuv zarur: oliy ta'lim tizimi, ishlab chiqarish sektori va jamiyat birgalikda harakat qilishi lozim. Oliy o'quv yurtlari yangicha o'quv dasturlarini joriy etib, unda shaxsiy va kasbiy ko'nikmalarni birdek rivojlantirsa; korxonalar yosh mutaxassislar uchun mentoring va amaliy stajirovkalarni yo'lga qo'ysa; mutaxassislarning o'zi esa faol tarzda yangi bilimlarni o'zlashtirib, malaka oshirib borsa – shundagina biz zamon talablari darajasidagi muhandis-texnologlarni shakllantira olamiz. Ushbu maqolada keltirilgan tahlil va xulosalar muhandis-texnologlarning kasbiy va shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan yangicha modelni ishlab chiqishda metodik asos bo'lib xizmat qiladi. Bu model doirasida ta'lim jarayoni mazmuni, usullari va vositalari takomillashtirilib, ijtimoiy ehtiyojlar va ishlab chiqarish talablariga javob beradigan yuqori malakali muhandislarni yetishtirish imkoniyati oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Jobcode.org. Инженер-технолог: кто это, обязанности, зарплата и плюсы профессии. (ru)
 Jobcode kariyera portali maqolasi muhandis-texnolog kasbi vazifalari va talab etiladigan sifatlari haqida ma’lumot beradi, jobcode.org.

2. Hernández, P., Caratozzolo, P., va boshq. (2024). Future skills for Industry 4.0 integration and innovative learning for continuing engineering education. Frontiers in Education, 9:1412018.
 Industry 4.0 davrida muhandislar malakasini oshirish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar va innovatsion ta’lim yondashuvlari tahlil qilingan,frontiersin.org.

3. Qodirov, M. E. (2023). Bo‘lajak muhandislarda ishlab chiqarish-texnologik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari. Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan, 1(8), 513-518.
 Muhandislik ta’limida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish shart-sharoitlari va zamonaviy yondashuvlar o‘rganilgan, universalpublishings.com

4. de Campos, D. B., de Resende, L. M., & Fagundes, A. B. (2020). The Importance of Soft Skills for the Engineering. Creative Education, 11(8), 1504-1520. DOI: 10.4236/ce.2020.118109
 Muhandislik sohasida soft skills ko‘nikmalarining bandlik va kasbiy muvaffaqiyat uchun ahamiyati bo‘yicha adabiy tahlil; eng muhim 6 ta soft skill guruhi aniqlangan, scirp.org.

5. Rahman, Y. M. R., & Silalahi, C. D. A. B. (2024). Analysis of the effectiveness and user experience of employing virtual reality to enhance the efficacy of occupational safety and health learning for electrical workers and graduate students. (Open Access Article).
 Virtual reallik texnologiyasining muhandislik xavfsizligi o‘qitishidagi samaradorligi o‘rganilgan; VR-trening an’anaviy usullarga nisbatan sezilarli ustunlik berishi isbotlangan,pmc.ncbi.nlm.nih.gov

6. Moldstud (Director’s Insights). (2023). Incorporating Soft Skills Development in Engineering Education.
 Muhandislik ta’limida soft skills rivojlantirish strategiyalari (muloqot treninglari, jamoaviy loyihalar, amaliyotlar va b.) haqida amaliy tavsiyalar keltirilgan, moldstud.com

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

I.M.Mambetnazarov
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Nukus filiali ilmiy ishlar, fan va innovatsiyalar bo‘yicha direktor o‘rinbosari

UO‘K (UDK, UDS):797.1213.00.04

PAST SHIDDATLI VA YUQORI HAJMLI MASHG‘ULOT DAVOMIDA ESHKAK ESHISH TEXNIKASIDAGI O‘ZGARISHLAR TAXLILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yuqori hajmli va past shiddatli mashg‘ulotlar, xususan bir soatlik eshkak eshish mashqlari, shug‘ullanuvchilarni jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishi hamda texnikasidagi o‘zgarishlarni zamonaviy usullar orqali aniqlash xususiyatlari to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar. *Past shiddatli, yuqori xajmli mashg‘ulot, texnika o‘zgarishlari, Concept 2, bel va tosning aylanishi, musobaqa faoliyati, eshkak eshish va yurak urish tezligi, kuch ko‘rsatkichlari.*

I.M.Mambetnazarov
Uzbekistan is a state of physical education
University of Nukus, Discipline and Innovation
Director Sharinboasari Uzbekistan

LOW INTENSITY AND DURATION OF LONG-TERM CLASSES

Annotation. *This article was presented data on the characteristics of high-volume and low-intensity training, in particular, one-hour rowing exercises, the development of physical fitness of participants and the detection of changes in technique using modern methods.*

Keywords. *Low-intensity, high-volume training, technique changes, Concept 2, lumbar and pelvic rotation, competitive activity, rowing and heart rate, strength indicators.*

И.М.Мамбетназаров
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта
Заместитель директора по научной работе, науке и инновациям Нукусского филиала

НИЗКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДЛИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. *В данной статье представлены данные об особенностях высокообъемных и низкоинтенсивных тренировок, в частности, часовых гребных упражнений, развитии физической подготовленности участников и выявлении изменений в технике с использованием современных методов.*

Ключевые слова. *Низкоинтенсивные, высокообъемные тренировки, изменения в технике, Концепция 2, поясничная и тазовая ротация, соревновательная деятельность, гребля и частота сердечных сокращений, силовые показатели.*

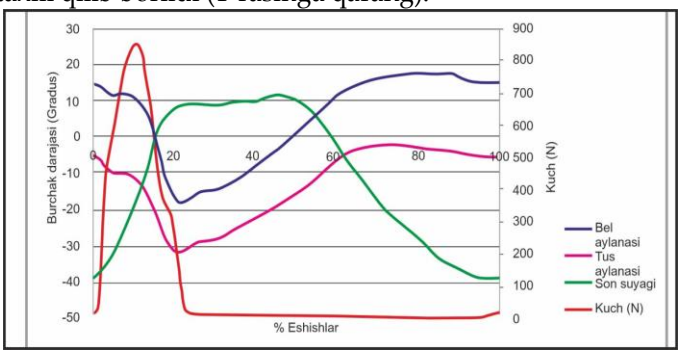
Dolzarbligi.

Bugungi kunda Jahonda akademik eshkak eshish sportida kuchli raqobat va sport natijalarining doimiy o‘sib borishi sharoitida mashg‘ulot jarayoni va musobaqa faoliyatini boshqarish tizimini takomillashtirish, oqilona sport tayyorgarligining samarali yo‘nalishlarini tanlash, ko‘p yillik tayyorgarlik bosqichining o‘ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi vazifalarni amalga oshirish kabi vazifalar belgilab berilgan [2;1-3-b]. Shu bilan birag, Olimpiada va jahon chempionatidagi jamoaviy qayiqlarning rekord natijalari tez-tez yangilanib turishi, jamoaviy qayiqlarga eshkak eshuvchilarni saralashda innovasion va texnologik jihatdan uslublarning takomillashib borishi sababli sportchilarni tanlash va jamoaviy qayiqlarga ekipajlarni shakllantirishda uzgacha uslublarini yaratish trenerlar va soha mutaxassislari, olimlar uchun dolzarb muammolardan biri bo‘lib qolmoqda.

Tadqiqlt maqsadi. Past shiddatli va yuqori hajmli mashg‘ulot davomida eshkak eshish texnikasidagi o‘zgarishlarni aniqlash va tahlil qilishdan iborat.

Tadqiqlt vazifalari. 1. Eshkak eshuvchilarni texnikasidagi o‘zgarishlarni o‘rganish va taxlil qilish. 2. Eshkak eshuvchilarni past shiddatli va yuqori xajmli ko‘rsatkichlarini taxlil qilish.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Tadqiqltimiz davomida eshkak eshuvchilarni texnik xatolarini taxlil qiqlishga eвtibor qaratdik. Yuqori hajmli va past shiddatli mashg‘ulotlar, xususan bir soatlik eshkak eshish mashqlari, ko‘pincha malakali eshkakchilarning jismoniy holatini yaxshilash uchun qo‘llanildi. Dastlabki tadqiqotlarda mashg‘ulotlar davomida texnika yomonlashishi charchashb psixologik zo‘riqish orqali nomoyon bo‘lishi mumkinligi aniqlandi. Ushbu tadqiqot malakali eshkak eshuvchilar eshkak eshish ergometrida bir soat davomida tyexnikani saqlab qolishlari mumkin. Kuch hosil qilish va umurtqa pog‘onasi harakatlarini baholash uchun elektromagnit qurilma tenzodatchikdan foydalanildi. Tajribada oltita malakali eshkak eshuvchilar jalb qilindi. Barcha sinaluvchilar xonada joylashgan Concyept 2 eshkak eshish ergometrida o‘zlarining odatiy uslublaridan foydalangan holda besh daqiqalik chigil yozdi mashqlaridan so‘ng bir soat davomida daqiqasiga 18-20 marta eshkak eshish va yurak urish tezligi 130-150 zarba oralig‘ida bo‘lgan holda mashq bajarishdi. Eshkak eshish texnikasi va kuch ko‘rsatkichlari har 10 daqiqada qayd etib borildi. Eshkakchilarning elita guruhi bir soatlik mashg‘ulot davomida o‘zlarining eshkak eshish texnikasi va kuch ko‘rsatkichlarini saqlab qolishga muvaffaq bo‘ldi. Ba’zi ko‘rsatkichlarda ozgina o‘zgarishlar kuzatildi, eshkak eshishning dastlabki yetti daqiqasidan so‘ng chiqish kuchi taxminan 10 N ga pasayishi va bir soatlik mashq oxirida oyoq bukilishining uch darajaga o‘zgarishi, bu esa chanoqning oldinga biroz ko‘proq burilishiga mos keladi. Biroq, bunday o‘zgarishlar chiniqish ta’sirini aks ettiradimi yoki charchashning dastlabki belgilari taxlil qilindi. Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, past shiddatli va yuqori hajmli ergometrda eshkak eshish mashg‘ulotlari tajribali va yuqori malakali eshkakchilar guruhining texnikasiga salbiy ta’sir ko‘rsatmasligi aniqlandi. Shu bilan birga malakali eshkak eshuvchilari eshish kinematikasida eshishning butun masofasi davomida hech qanday o‘zgarishlar namoyon etmasligi, eshkakchilarga texnikani mukammal egallash uchun yetarli darajada chigal yozish mashqlari zarurligi aniqlandi. Keyin sinaluvchilardan bir soat davomida doimiy ravishda 2-darajali intensivlikda eshkak eshishni davom ettirishlari so‘raldi. Bu ko‘pchilik sportchilar uchun daqiqada 18-20 marta eshkak eshish tezligiga to‘g‘ri keldi va yurak urish tezligi taxminan daqiqada 130-150 martagacha yetdi. Bu eshkakchilar orasida ergometrda uzoq muddatli mashg‘ulotlar paytida qo‘llaniladigan standart intensivlikdir. Bir soatlik sinov davomida sportchining ruxsati bilan oltita besh daqiqalik texnik yozuvlar amalga oshirildi. A) mashg‘ulotning 2-7 daqiqasida; B) 14-19 daqiqada; C) 24-29 daqiqada; D) 32-37 daqiqada; E) 44-49 daqiqada va F) 49-54 daqiqada. Bu eshkak eshish yozuvi davrlarining boshida va oxirida har qanday tezlashuv yoki sekinlashuvi taxlil qilib borildi. Shu bilan birga tadqiqotimiz davomida eshaka eshuvchilarni bel aylanasi, tos aylanasi, son suyagi graduslarda aniqlab taxlil qilib borildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Sinovdan o‘tkazishning 4 chi oralig‘ida bitta sinovchidan olingan ma’lumotlar

Olingan o‘rtacha natijalar 1-rasmda keltirilgan bo‘lib, u eshkak eshish paytida bel va tosning aylanishini o‘xshash tarzda aks ettiradi. Ular turli kattaliklarga ega bo‘lsada, oldingi tadqiqotlarda kuzatilgan son bo‘g‘imining bukilishi va yozilishining odatiy ko‘rinishini ham namoyish etdi. Consept 2 maxsus kompyuter dasturidan foydalanib, yuklama sezgichi va yurak qisqarish chastotasi bir vaqtning o‘zida yozib olindi. So‘ngra bu ma’lumotlar maxsus tahlil dasturidan o‘tkazildi. Dastur har bir eshishning boshlanishini aniqlash uchun kuch ma’lumotlaridan foydalanildi va eshishni foiz nuqtalarida tasvirladi, bunda 0% eshish boshlanishini, 100% esa eshish tugashini ifodalaydi. Dastur eshish boshlanishini taranglik kuchi paydo bo‘lgan nuqta sifatida aniqlandi. Bu nuqta dastakdagi 30 n kuch chegaraviy qiymatiga o‘rnatildi. Eshish tugashi taranglik kuchi ishlab chiqarilishi to‘xtagan nuqta sifatida aniqlandi (30 n dan past kuch sifatida belgilandi). Boshqa bir dastur har bir yozuvdagi eshish nuqtasining har bir foizi uchun o‘rtacha eshish ma’lumotlarini hisoblab chiqildi.

Xulosa, ushbu tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, yuqori darajali sportchilar texnikani o‘zgartirmasdan ergometrda uzoq muddatli mashg‘ulot seanslarini bajara olishadi. Bu holat ularning bir necha yil davomidagi sport tayyorgarligi va bunday mashg‘ulotlarga moslashishning yaxshilanishiga sabab bo‘ladi. Past shiddatli va yuqori hajmli mashg‘ulot davomida eshkak eshish texnikasidagi o‘zgarishlarni zamonaviy usullarda aniqlab texnik xatolarni bartaraf etishga xarakat qildik. Bunda bel, tos, son aylanasi graduslari yaxshilanishiga erishildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni.

2. 2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 5 noyabrdagi PQ-5279-son “Sport ta’limi tizimini tubdan takomillashtirish orqali Olimpiya va Paralimpiya sport turlari bo‘yicha sportchilar zaxirasini shakllantirish sifatini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori.

3. Корбут В.М., Исраилова Р.Г. Спорт педагогик маҳоратини ошириш (эшкак эшиш). Ўқув қўлланма. Т.: Илмий техника ахбороти-пресс нашриёти, 2018. - 124 б

4. Колдуэлл Дж. С., Макнейр П. Дж., Уильямс М. (2003) Влияние повторяющихся движений на сгибание поясницы и активность мышц, выпрямляющих позвоночник, у гребцов. Клиническая биомеханика 18, 704-711

5. Долан П., Адамс МА (1998) Повторяющиеся подъемные задачи утомляют мышцы спины и увеличивают изгибающий момент, действующий на поясничный отдел позвоночника. Журнал биомеханики 31, 713-721

6. Эванс К., Рефшауге К.М., Адамс Р.Д., Барретт Р. (2008) Кинематика замаха у опытных гольфистов-мужчин после тренировки по паттингу. Журнал ортопедической и спортивной физиотерапии 38, 425-433.

7. Булл АМ, МакГрегор АН (2000) Измерение движения позвоночника у гребцов: использование электромагнитного устройства. Клиническая биомеханика 15, 772-776.

8. Matnazarov X.Yu. Eshkak eshish nazariyasi va uslubiyati. Darslik. T.: “O’zbekkitobsavdonashriyoti” 2020. - 238 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mamatisayeva Surayyo Axmadjon qizi
Andijon davlat pedagogika instituti stajyor o‘qituvchisi
Email; abdurasulov101094@gmail.com

ESHITISHI BO‘YICHA NOGIRONLIGI BO‘LGAN O‘QUVCHILARGA MATEMATIKA DARSLARINI TASHKIL QILISH JIHATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar jumladan eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar toifalari va ularning ta’lim shakllari, milliy o‘quv dasturi asosida yaratilgan darsliklar va unda STEAM topshiriqlarning mavjudligi va uning ta’limning ijobiy o‘zgarishidagi ahamiyati, eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning 3 – sinf matematika darsligining tahlili, eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar darsliklarining matematika darsliklaridagi alohida yondashuvning mavjudligi o‘z aksini topgan.*

Kalit so‘zlar; *Milliy o‘quv dasturi, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar, zaif eshituvchilik, neyrosensor karlik, matematika, STEAM, spiralsimon ta’lim, multimedia, tabiiy fanlar, amaliy ko‘nikma.*

Mamatisayeva Surayya Akhmadzhan kizi
Trainee teacher of Andijan State Pedagogical Institute

ASPECTS OF ORGANIZING MATHEMATICS LESSONS FOR STUDENTS WITH HEARING DISABILITIES

Abstract. *This article reflects the categories of children with special educational needs, including children with hearing impairments, and their forms of education, textbooks created based on the national curriculum and the presence of STEAM tasks in them and their importance in positive changes in education, an analysis of the 3rd grade mathematics textbook for students with hearing impairments, and the presence of a special approach in mathematics textbooks for students with hearing impairments.*

Keywords; *National curriculum, children with hearing impairment, poor hearing, neurosensory deafness, mathematics, STEAM, spiral education, multimedia, natural sciences, applied skills.*

Маматисаева Сурайя Ахмаджон кизи
Преподаватель-стажер Андижанского государственного педагогического института

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация. *В статье рассматриваются категории детей с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с нарушениями слуха, и формы их обучения, учебники, созданные на основе национальной учебной программы и наличие в них заданий STEAM, а также их значение в позитивных изменениях в образовании. Проведен анализ учебника математики для учащихся 3-го класса с нарушением слуха выявило наличие особого подхода в учебниках математики для учащихся с нарушением слуха.*

Ключевые слова; *Национальная учебная программа, дети с нарушениями слуха, потеря слуха, нейросенсорная глухота, математика, STEAM, спиральное обучение, мультимедиа, естественные науки, практические навыки.*

Kirish.

Respublikamizda 2020-yil 7 - maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF – 4708 - sonli farmoni va “Mamlakatimiz ta’lim tarbiya tizimini yanada yanada takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida PFL-549/20” ga asosan Xalq ta’limi vazirligi tomonidan Milliy o‘quv dasturi ishlab chiqildi.

Umumiy o‘rta ta’limning Milliy o‘quv dasturi o‘quv-me’yoriy hujjatlari, o‘qitish metodologiyasi va baholashni ishlab chiqish uchun asos bo‘lib hizmat qildi. Avvalgi o‘quv dasturlari mazmuni 90% nazariyadan iborat bo‘lib, o‘qitish metodikasi yodlatishga yo‘naltirilgan.Yangi Milliy o‘quv dasturi mazmuni 50% nazariya 50% amaliyotdan iborat bo‘ladi va o‘quvchining mustaqil faoliyatini qo‘llab-quvvatlash.O‘quv dasturlarida baholash esa faqat eslab qolgan bilimlar hajmini aniqlagan. Yangi dastur asosida o‘quvchilarda shakllangan ko‘nikmalar baholanadi. Fanlar soni va o‘quv yuklamalari optimallashtirilib, o‘quvchilar qiziqishiga ko‘ra fanlarni tanlab o‘qish imkonini beruvchi variantiv o‘quv dasturlar asosida hayotga va kasbiy

faoliyatga tayyorlash imkoni yaratiladi. Milliy o‘quv dasturi asosida fanlar chiziqli tartibda emas, spiralsimon tarzda o‘qitiladi. Ya’ni mavzular takroriy emas, bir-birini mantiqan davom ettiruvchi hamda soddadan murakkabga tomon yo‘naltirilgan tarzda kiritiladi.

Xususan, umumiy o‘rta ta’limning Milliy o‘quv dasturi loyihasi doirasida fizika, kimyo, biologiya, texnologiya, tasviriy san’at, matematika fanlarining dasturlarini tayyorlashda o‘quvchida amaliy ko‘nikma shakllantiruvchi mavzularni qamrab olish, fanlarni mazmun-mohiyatan bog‘lash va to‘ldirish, o‘quvchilarda shakllanishi zarur bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalar darajasini aniq belgilash inobatga olingan. Umumta’lim fanlari kesimida fan dasturlarini tahlil qilish grafigi ishlab chiqilgan va mazkur grafik asosida ishlar amalga oshirilmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Xalq ta’limi tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasiga ko‘ra, STEAM fanlarni joriy qilish jarayonida o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish layoqatlarini shakllantiradigan dasturlar va yangi davlat ta’lim standartlari joriy etilishi belgilangan. Yoshlarning bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash uchun STEAM fanlarini chuqur o‘rganishga mo‘ljallangan didaktik materiallar va multimedia mahsulotlarining yangi avlodi tayyorlanadi.

STEAM ta’limi tabiiy fanlar, texnologiya, tasviriy san’at, matematika fanlari asosida o‘quvchilarni o‘qitish metodikasi bo‘lib, o‘quvchida amaliy mashg‘ulotlar yordamida ilmiy-texnik bilimlarni real hayotda qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantiradi va mustahkamlanadi. Bunda fanlarning o‘zaro uyg‘un holda olib boriladigan o‘quv dasturlari bir-birini to‘ldiradi va birgalikda o‘quvchida yaratuvchanlik layoqatini hosil qiladi.

STEAM ta’limi tabiiy fanlarning rivojlanishiga (fizika, kimyo, biologiya), texnologiya, tasviriy san’at, matematika fanlari dasturlarinining mavzularning mantiqiy ketma-ketligi va uzviyligining ta’minlangani hamda o‘quvchilarda shakllanishi zarur bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalarning aniq belgilanishi bilan xarakterlanadi.

STEAM ning asosiy maqsadi - nazariy bilimlarni amaliyotiyot bilan bog‘lashdir. O‘rganish vaqtida miyamiz bilan ham qo‘limiz bilan ham ishlashimiz taqazo etiladi. STEAM ta’limi nafaqat o‘qitish usuli, balki fikrlashga o‘rgatish demakdir. STEAM ta’limida bolalar bilimga ega bo‘ladilar va darxol undan foydalanishni o‘rganadilar. Shuning uchun ular o‘sib ulg‘ayganlarida va hayotiy muammolarga duch kelganda, muammolarni turli soxalarda egallagan bilimlariga tayanish orqali hal etadilar.

Natijalar.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim tarbiya berishga oid normativ – huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida” 2021-yil 10 – oktabrdagi 638 – son qarorida asosan alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar ta’limi uchun bir qator imkoniyatlar yaratildi. Unga ko‘ra eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta’lim, muaasasalari, ularning ixtisoslashuviga muvofiq quyidagi;

I – kar (eshitmaydigan) bolalar uchun maktab - internatlar

II – zaif eshitadigan va keyinchalik kar bo‘lgan bolalar uchun maktab - internatlarga bo‘linadi.[31]

Yuqoridagi ixtisoslashuvga mos ravishda maktab – internatlariga psixologik tibbiy pedagogik komissiya xulosasiga asosan zaif eshituvchilik va neyrosensor karlikning turli darajasiga ega bo‘lgan o‘quvchilar qabul qilinadi. Eshitishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning matematika dasturi va darsliklari ham milliy dasturga muvofiq yangilandi. Unga ko‘ra 3- sinf o‘quvchilari egallashi mumkun bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar quyidagilardan iborat.

Ko‘paytirish amalida qatnashgan noma’lum tarkibiy qismni aniqlay olishi va ko‘paytirish bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish ekanligini anglashi, ko‘paytirishning asosiy xossasini hisoblashlarda qo‘llay olishi, ko‘paytirish va bo‘lish amallari orasidagi munosabatlarga doir sodda kombinatsiyalarni tuza olishi, ko‘paytirish va mos bo‘lish jadvallarini yoddan bilishi kerakligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Bundan tashqari 0, 1, 10, ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish amallarini bajara olishi, sonning ulushi haqidagi tasavvurga ega bo‘lishi, so‘zlar yoki sonlar yordamida tasvirlay olishi, to‘g‘ri to‘rtburchak (kvadrat)ning yuzini hisoblashi, atrof – borliqdagi sodda obyektlarni geometrik shakllar modellari bilan bog‘lay olishi, asosiy kattaliklarni o‘lchay bilishi kerak, bo‘linuvchi, bo‘luvchi, bo‘linma va qoldiqni chizmada ifodalay olishi, miqdorlar (narx-navo, massa, vaqt, uzunlik, yo‘l, yuz) ni topishga (hisoblashga) oid sodda masalalar va ular orasidagi bog‘lanishlarni qo‘llab kundalik hayot bilan bog‘liq bo‘lgan masalalarni arifmetik usulda yecha olishi, aylana va doiraning elementlari (markazi, radiusi, diametri) ni ayta olishi, sirkuldan foydalanib ushbu shakllarni yasay olishi, sodda mantiqiy qonunlar asosida xulosa keltirib chiqara olishi kerakligi belgilab qo‘yilgan.

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar maktabining 3-sinfida matematika darsining yillik yuklamasi 170 soatni tashkil qiladi. Dasturga ko‘ra 2-sinfda o‘tilgan materiallarni takrorlash va umumlashtirish uchun 12 soat ajratilgan bo‘lib, unda quyidagilar berilgan.

Yig‘indi va ayirmani topishga doir sodda misollar . 60+40, 90-50, 67+3,

38-30, 57-32, 57+32, 96-44 ko‘rinishdagi misol va masalalar. Qiymati bir xil bo‘lgan ifodalar. Jadvaldan qiymati bir xil bo‘lgan misollarni topish. Qo‘shish va ayirishni tekshirish. Qo‘shishni ayirish bilan, ayirishni

[31] https://lex.uz./ru/docs/-5679836

qo‘shish bilan tekshirish. Burchak turlari. Ko‘pburchaklar. O‘tkir va o‘tmas burchaklar. ko‘pburchaklar. Kesma uzunligi. To‘plam elementlariga doir masalalar berilgan.

I bo‘lim. Sonlar va hisoblashlar. 100 ichida xonadan o‘tish bilan qo‘shish va ayirish. Sonli ifodalar. Geometrik materiali uchun 33 soat ajratilgan.

100 ichida xonadan o‘tish bilan qo‘shish va ayirish usullari. 100 ichida xonadan o‘tib qo‘shishning turli usullari. Yaxlit songacha to‘ldirib qo‘shish (sonni yig‘indiga qo‘shish qoidasiga asosan). Ikki xonali sonni ikki xonali songa qo‘shishda o‘nliklarni o‘nliklarga birliklarni birliklarga qo‘shish qoidasi. 100 ichida xonadan o‘tib ayirishning turli usullari. 42–5, 40–12, 47– 14, 17 – 9, 47 – 18 misollar ko‘rinishida ayirish. Sodda va tarkibli masalalar. 100 ichida qo‘shish va ayirishga doir sodda va tarkibli masalalar. Ikki xonali sonlarning o‘nli tarkibi. Yozma qo‘shish usullari. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib qo‘shishning yozma usullarini tushuntirish. Sonlarni ustun shaklida qo‘shish: 34+25, 38+23, 32+48, 87+13, 27+3 ko‘rinishdagi misollar. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib qo‘shishning yozma usulida birinchi birliklarga birliklarni, keyin o‘nliklarga o‘nliklarni qo‘shish.

2, 3 amalli sonli ifodalar (qavsli va qavssiz). Sonli ifodalar. 2, 3 amalli ifodalarda amallarni bajarish tartibi, qavsli va qavssiz ko‘rinishi.

100 ichida yozma ayirish usullari. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib ayirishning yozma usullarini tushuntirish. Sonlarni ustun shaklida ayirish: 86 - 34, 30 – 3, 50 - 24, 52 - 24 ko‘rinishdagi misollar. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib ayirishning yozma usulida birinchi birliklardan birliklarni, keyin o‘nliklardan o‘nliklarni ayirish.

Kvadrat (to‘g‘ri to‘rtburchak), to‘g‘ri to‘rtburchak qarama-qarshi tomonlarining xossalari. Kvadrat (to‘g‘ri to‘rtburchak), to‘g‘ri to‘rtburchak qarama-qarshi tomonlarining xossalari haqida ma’lumot.

Sodda va tarkibli masalalar. 100 ichida qo‘shish va ayirishga doir sodda va tarkibli masalalar.

Namuna bo‘yicha ketma-ketlikni davom ettirish. Ketma-ketliklarda sonlar joylashuvining qonuniyatlari, misollar zanjiri, mantiqiy qonuniyatlarga asoslangan ketma-ketliklarning tushirib qoldirilgan elementlari.

Vaqt birliklari: soat, minut. Vaqtni hisoblashga oid sodda masalalar. Soat bo‘yicha vaqtni minutgacha aniqlash. Vaqt birliklari: soat, minut. Ular orasidagi munosabat. Soat bo‘yicha vaqtni minutgacha aniqlashga doir misol va masalalar.

Qo‘shish va ayirish amallarining tarkibiy qismlari va natijalari orasidagi o‘zaro bog‘lanish. Noma’lum tarkibiy qismni topish. Qo‘shish va ayirish amallarining tarkibiy qismlari va natijalari orasidagi o‘zaro bog‘lanish, noma’lum tarkibiy qismni topishga doir misol va masalalar berilgan.

II bo‘lim. Tenglamalar. Harfli ifodalar. Geometrik materiallar uchun 9 soat ajratilgan.

Tenglama. Tenglamalarni tanlash usuli bilan yechish. Tenglama. Tenglamani yechish. x+56=70, 32+x=40, x-24=41, 69-x=23 ko‘rinishdagi tenglamalarni yechish. Sodda va tarkibli masalalar. Qo‘shish va ayirishga doir sodda va tarkibli masalalar. Qisqa yozuv bo‘yicha masala yechish. Harfli ifodalar. Harfli ifoda tushunchasini kiritish, harfli ifodalarning o‘qilishi va yozilishi. Geometrik shakllarni belgilash Geometrik shakllarni harflar bilan belgilash amallari ko‘rsatilgan.

III bo‘lim. Ko‘paytirish va bo‘lish. Geometrik materiallar uchun 30 soat ajratilgan.

Bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish. Bir nechta bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish va sonni bir necha teng qo‘shiluvchilar yig‘indisi shaklida ifodalash. Ko‘paytirish. Ko‘paytirishning ma’nosi. Ko‘paytirish amali komponentlarining nomlanishi. Ko‘paytirish. Ko‘paytirishning ma’nosi. Ko‘paytirish bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish ekanligi. Amalning atalishi va belgilanishi. Ko‘paytirishda berilgan va izlanayotgan sonlarning atalishi. Ko‘paytirishning o‘rin almashtirish xossasi.Har bir amal komponentlari va natijalari orasida o‘zaro bog‘lanishlar. Komponentlar orasidagi bog‘lanishlar. Bo‘lish. Bo‘lish amalining ma’nosi. Amalning atalishi va uning belgilanishi. Bo‘lishda berilgan va izlanayotgan sonlarning atalishi. Teng qismlarga bo‘lish. To‘plamning qismi. Teng qismlarga bo‘lish va mazmuniga ko‘ra bo‘lish, ularni umumlashtirishga oid misollar bajarish. Ko‘paytirish va bo‘lish amali bilan yechiladigan masalalar. Ko‘paytirish amali bilan yechiladigan masalalar. Bo‘lish amali bilan yechiladigan masalalar. O‘zaro teskari masalalar. Ko‘paytirish va bo‘lish amallari orasidagi munosabat. Ko‘paytirish va bo‘lish amallari orasidagi munosabat. Noma’lum ko‘paytuvchini, noma’lum bo‘linuvchini topish. Noma’lum ko‘paytuvchini, noma’lum bo‘linuvchini topish va ularga oid misol-masalalar. Millimetr. Millimetr. Belgilanishi - mm. Millimetr va santimetr orasidagi munosabatlar. 0, 1 va 10 ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish. 0 va 1 ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish qoidalari va ularga doir misollar. 10 ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish qoidalari va ularga doir misollar. Qavsli va qavssiz ifodalar. Qavsli va qavssiz ifodalarda amallarni bajarilish tartibi. Qavsli va qavssiz ifodalarda amallarni bajarilish tartibi. Qavsli va qavssiz ifodalarning qiymati. Doira va aylana. Aylana markazi, radiusi, diametri. Sirkul. Doira va aylananing farqi. Aylana markazi, radiusi, diametri. Sirkul yordamida ishlash ko‘nikmalari belgilab qo‘yilgan.

IV bo‘lim. Jadval ichida ko‘paytirish va bo‘lish uchun 29 soat ajratilgan. Jadval ichida 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sonlarini ko‘paytirish va bo‘lish. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sonlarini ko‘paytirish va bo‘lish jadvallari, jadvalli ko‘paytirish va bo‘lishga doir misol va masalalar. Tarkibli masalalar. Ko‘paytirish va bo‘lishga doir tarkibli masalalar. Bir xonali

sonlarni ko‘paytirish jadvali va bo‘lishning shunga mos hollari.

V bo‘lim. Ulushlar. Geometrik materiallar uchun 17 soat ajratilgan.

Sonning ulushi. Sonning ulushini so‘zlar yoki sonlar yordamida tasvirlash. Sonning ulushi haqida tushuncha. Sonning ulushini so‘zlar yoki sonlar yordamida tasvirlash va ularga oid topshiriqlar. Berilgan shartlarga asosan (arifmetik amallar soni va turi, kattaliklar orasidagi bog‘lanish) masala tuzish va yechish. Berilgan arifmetik amallar soni va turi, kattaliklar orasidagi bog‘lanishlarga va hokazolarga asosan masala tuzish va yechish. Geometrik shakllar: kvadrat, to‘g‘ri to‘rtburchak, uchburchak, doira va ular bilan bog‘liq kattaliklar. Geometrik shakllar: kvadrat, to‘g‘ri to‘rtburchak, uchburchak, doira bilan bog‘liq kattaliklarga doir topshiriqlar.

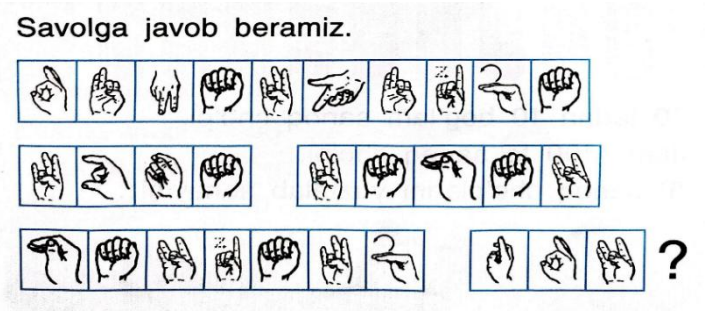
Shakllarni taqqoslash va bo‘yash. Bo‘laklari bo‘yicha shaklni yasash va bo‘laklarga ajratish. Shakllarni taqqoslash va bo‘yash. Bo‘laklari bo‘yicha shaklni yasash va bo‘laklarga ajratishga doir topshiriqlar.To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadratning yuzi. To‘gri to‘rtburchak va kvadratning yuzi. Yuz birligi - kvadrat santimetr. Belgilanishi – sm^2. Katakli qog‘ozda chizilgan shakllar yuzlari. Katak daftar varag‘iga chizilgan shakllar. Uchburchak, to‘g‘ri to‘rtburchaklar chizilgan kataklar sonini sanab chizish.

VI-bo‘lim. Jadvaldan tashqari ko‘paytirish va bo‘lish uchun 40 soat ajratilgan. Jadvaldan tashqari ko‘paytirish va bo‘lish: 20 · 3, 60 : 3 ko‘rinishidagi misollar. Yig‘indini songa, sonni yig‘indiga ko‘paytirish: 23 · 4, 4 · 23 ko‘rinishidagi misollar.

Harfli ifodalarning qiymatlarini topish. Yig‘indini songa bo‘lish: 39 : 3, 42 : 3, 72 : 4 ko‘rinishidagi misollar. Ko‘paytirish va bo‘lishni tekshirish. Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo‘lish. Qoldiqli bo‘lish. Jadval ichida qoldiqli bo‘lish.Jadvaldan tashqari qoldiqli bo‘lish. Qoldiqli bo‘lishni tekshirish. Qoldiqli bo‘lishga doir arifmetik va matnli masalalar.

Muhokama.

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab internatlarining 1-2-3-4 sinf o‘quvchilarining matematika darsliklari o‘rganilishi natijasida 1 va 2 - sinf uchun matematika 2024 - yil chiqarilgan darslik amalda o‘qitilayotgani va 3 va 4 sinf o‘quvchilarining matematika darsliklari 2022– yilda chiqarilgan darslikka asosan o‘qitilayotgani aniqlandi. 3 – sinf matematika darsliklarida matematik ifodalarning so‘zdagi ifodasi, darslikda daktil alifbosiga asoslangan topshiriqlarning mavjudligi o‘quvchilarga alohida yondashuvning mavjud ekanligini bildiradi va bu



o‘quvchilarda nutqiy ko‘nikmlarning matematika darslarida ham rivojlanishga xizmat qiladi. Quyida 3 – sinf matematika darsligida berilgan daktil alifbosi asosidagi topshiriqni ko‘rishingiz mumkin.

1-rasm

Xulosa qilib aytganda eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar uchun matematika darslarini tashkil qilishda maxsus ta’lim metodlari va resurslari talab etiladi. Har bir bolaning individual xususiyatlarini hisobga olib dars jarayonida visual materiallardan ko‘proq foydalanish o‘quvchilarga darslarni yaxshi o‘zlashtirishlarida yordam beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. 2020-yil 7 - maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF – 4708 -sonli farmoni.
2. “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim tarbiya berishga oid normativ – huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida” 2021-yil 10 – oktabrdagi 638 – son qarori.
3. Xalq ta’limi tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi
4. "The STEAM Makerspace Playbook: Inspiring Creativity, Innovation, and Collaboration" (2017) – Makrs Anson.
5. "Teaching STEM in the Secondary School: Helping Students Meet the Challenges of the 21st Century" (2018).
6. H. Kalbayeva, D. Yakubjanova Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining
4 – sinf darsligi Toshkent 2022
7. U. Fayziyeva Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining 1 – sinf darsligi Toshkent 2024
8. N. X. Dadaxo‘jayeva, M.X. Saidikramova, N.X. Mirtalipova. Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining 2 – sinf darsligi Toshkent 2024
9. H. Kalbayeva, D. Yakubjanova Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining
3 – sinf darsligi Toshkent 2022
10. Milliy o‘quv dasturi loyixasi.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Kurbonov Zafar Mamanazarovich
Qarshi davlat universiteti dotsenti
Email:zafarkurbanov2472@gmail.com

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA GIBRID TEXNOLOGIYALARINING O'RNI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bugungi kundagi zamonaviy texnologiyalarning maqsadi,vazifalari,afzalliklari va ta'limdagi roli haqida kengroq ma'lumotlar keltirilgan. Dolzarb texnologiyalardan bulut texnologiya,sun'iy intellekt haqida zarur tushunchalar berilgan. Bundan tashqari bu ikkita texnologiyaning bir-biriga bog'liqligi,bir-birini to'ldirishi masalalari ko'rib chiqilgan. Sun'iy intellekt va bulutli hisoblashlarning ta'limdagi ahamiyati asosan ularning ta'lim jarayonini sifatli va samarali qilishdagi rolidan kelib chiqadi. Ular har ikkala sohada ham bilimlarni saqlash, olish va uzatish jarayonlarini juda yaxshilaydi. Bu esa ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi.*

Kalit so'zlar: *Gibrid texnologiya,sun'iy intellekt,bulut texnologiya,bulutli hisoblash,IaaS,PaaS,SaaS.*

Курбанов Зафар Маманазарович
доцент Каршинского государственного университета

РОЛЬ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье представлена более подробная информация о назначении, функциях, преимуществах и роли современных технологий в образовании. Приводятся необходимые концепции современных технологий, таких как облачные технологии и искусственный интеллект. Кроме того, были рассмотрены вопросы взаимозависимости и взаимодополняемости этих двух технологий. Значимость искусственного интеллекта и облачных вычислений в образовании обусловлена прежде всего их ролью в повышении качества и эффективности образовательного процесса. Они значительно улучшают процессы хранения, извлечения и передачи знаний в обеих областях. Это выведет систему образования на новый уровень.*

Ключевые слова: *Гибридные технологии, искусственный интеллект, облачные технологии, облачные вычисления, IaaS, PaaS, SaaS.*

Kurbonov Zafar Mamanazarovich
Associate Professor, Karshi State University

THE ROLE OF HYBRID TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract: *The article provides more detailed information about the purpose, functions, advantages and role of modern technologies in education. The necessary concepts of modern technologies such as cloud technologies and artificial intelligence are given. In addition, the issues of interdependence and complementarity of these two technologies were considered. The importance of artificial intelligence and cloud computing in education is primarily due to their role in improving the quality and efficiency of the educational process. They significantly improve the processes of storing, retrieving and transmitting knowledge in both areas. This will bring the education system to a new level.*

Key words: *Hybrid technologies, artificial intelligence, cloud technologies, cloud computing, IaaS, PaaS, SaaS.*

Kirish.

Hozirgi kunda faqat bir texnologiyani qo'llash orqali qaysi sohada bo'lmasin kerakli va zarur natijaga erishish mumkin bo'lmay qoldi. Kutilgan natijaga erishish uchun bir vaqtning o'zida bir nechta zamonaviy,bir-birini to'ldiruvchi texnologiyalarni qo'llash zarur. Ushbu maqolamizda gibrid texnologiyalar haqida batafsil ma'lumot berishga qaror qildik. Gibrid so'zini ishlatganimizda avtor sifatida ikkita texnologiya sun'iy intellekt va bulut texnologiyasini nazarda tutganmiz. Bizning maqolamizdagi gibrid texnologiyalar haqidagi fikrlar gibrid bulut texnologiyalaridan farqli hisoblanadi.

Umuman olganda gibrid texnologiya bir nechta turli xil texnologiyalarning afzalliklarini birlashtirgan holda ishlaydigan tizim hisoblanadi. Bu texnologiya orqali bunda

birlashgan texnologiyalarning cheklovlarini kamaytirish yoki o‘rnini qoplash maqsadida qo‘llaniladi.

Gibrid texnologiya turli xil texnologiyalarni, usullarni yoki tizimlarni birlashtirib, birgalikda ishlatish orqali ko‘p vazifali va samarali yechimlar yaratish metodi hisoblanadi. Gibrid texnologiyalari quyidagi afzalliklarni taqdim qiladi:

- Ko‘p funksionallik: Turli texnologiyalarning afzalliklaridan bir vaqtda foydalanish imkoniyati.
- Yuqori samaradorlik: Ish jarayonida har bir element o‘z kuchli tomoni bilan yordam beradi.
- Chiqimlarni qisqartirish: Xomashyo va energiya resurslarini tejaydi.
- Moslashuvchanlik: Turli sharoitlarga tez moslashadi.

Adabiyotlar tahlili.

L. A. Vasin, O. M.Vergasova, A.I.. Gazeikina, A.A. Zaslavskiy, S.M. Larionova, D.N. Monaxova, A.V. Slepuxina, M.V. Stupina, N.T. Suxanova va boshqa olimlar asarlarida o‘rta yoki oliy ta’limga nisbatan pedagogik va tashkiliy muammolarni hal qilish uchun bulutli texnologiyalardan foydalanishga yondashuvlarni ko‘rib chiqqanlar. Aniqlanishicha, bulutli texnologiyalar o‘quv jarayonining barcha ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro aloqani sezilarli darajada yaxshilaydi va soddalashtiradi. Shunga qaramay, bunday texnologiyalardan foydalanish va universitet o‘qituvchilarining kompleks o‘qituvchilar tayyorlashni ta’minlash uchun tegishli birgalikdagi ishini tashkil etish hali ham yaxshi ishlab chiqilgan ilmiy asosga ega emas.

Tadqiqot metodologiyasi.

Keling endi bulut texnologiyalarga to‘xtalib o‘tsak. Bulut texnologiyalari internet orqali ma’lumotlarni saqlashga,qayta ishlashga,tahlil qilishga imkon beradi. Bundan tashqari foydalanuvchilar bu texnologiya orqali serverlar,dasturlar,ma’lumotlarni real vaqt rejimida masofadan turib boshqara oladilar.

Bulut texnologiyalari asosiy jihatlari quyidagilardan iborat:

- Masofadan foydalanish: Foydalanuvchilar ma’lumotlarga istalgan joydan kirish imkoniyatiga ega.
- Moslashuvchanlik: Resurslar miqdori talabga qarab avtomatik ravishda oshirilishi yoki kamaytirilishi mumkin.
- Qulaylik: Foydalanuvchilardan qimmatbaho apparatlar yoki dasturiy ta’minotlarni sotib olish talab qilinmaydi.

Bulutli texnologiya tushunchasidan tashqari bulutli hisoblash tushunchasi ham mavjud. Bulutli xisoblash (Cloud computing) — bu ma’lumotlarni saqlash, qayta ishlash va ta’limdagi resurslardan foydalanish uchun internet orqali taqdim etilgan hisoblash servislarini anglatadi.Bulutli xisoblashning asosiy maqsadi foydalanuvchilarga arzon va samarali xizmatlarni taqdim etishdan iborat.

Bulutli xisoblashning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

- Bog‘liqlik: Har qanday vaqt va joydan resurslarga kirish mumkin.
- Tamomlangan xizmatlar: Resurslar va xizmatlar foydalanuvchiga oson va tez yo‘llar orqali taqdim etiladi.
- Masshtablashuvchanlik: Resurslar zarur bo‘lgan holatda osonlik bilan kengaytiladi va qisqaradi.
- O‘rnatish va tekshirish: Xizmatlar avtomatik ravishda o‘rnatilib, tiklanadi va ishlatish uchun ishga tushadi.
- Xarid qilishni optimallashtirish: Foydalanuvchi o‘z xajmiga mos resurslarning xaridini amalga oshiradi.

Bulutli xisoblashning bir necha asosiy turlari bor:

- IaaS (Infrastructure as a Service): Xizmat sifatida infratuzilma (masalan, serverlar, jadvallar, saqlash). Foydalanuvchi inshootlarni o‘z xohishiga ko‘ra tanlaydi.
- PaaS (Platform as a Service): Dasturlash va tahlil uchun platforma. Bu turda foydalanuvchi kod yaratishga va o‘rnatishga imkoniyatga ega bo‘ladi.
- SaaS (Software as a Service): Xizmat sifatida dasturiy ta’minot. Bu turda foydalanuvchi to‘liq ishlab chiqarilgan dasturlarni istifodanish uchun oladi.

Bulutli hisoblash foydalanuvchiga quyidagi afzalliklarni beradi:

Afzalliklar	Tasvir
Resurslarning barqarorligi	Texnik xizmatlar yuqori ishlash samaradorligi bilan ta’minlanadi.
Ma’lumotlarning xavfsizligi	Qudratli xavfsizlik choralari, shifrlash va ro‘yxatga olishdan foydalanish.
Ishlatish osonligi	Foydalanuvchi interfeysi hamda avtomatik xisoblash tizimlari.
Qimmatning optimallashtirilishi	Xizmatlar foydalanuvchi talabiga moslashtirilishi va resurslarni kamaytirish.

Bulutli xisoblashning afzalliklari bilan birga quyidagi xatarlari ham mavjud:

Xatarlar	Tasvir
Ma’lumotlarning shaxsiyligi	Ma’lumotlarni boshqa tomonga ko‘chirish yoki yo‘qotish.
Joiylashtirishga suyanganlik	Ishlatilgan xard disk va serverlar uchun yuqori hajmni talab qiladi.
Ta’minot buzilishi	Bulutli xizmatlarning buzilishi ish faoliyatiga ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Bulutli xisoblash turli sohalarda qo‘llaniladi, shularning ayrimlarini aytib o‘tamiz:

• Iqtisodiy faoliyat: Bu yerda resurslar minimal sarf bilan yuqori samarada ishlaydi.

• Tibbiyot: Ma'lumotlarni saqlash va tezlashtirish uchun ko'p joyda foydalaniladi.

• Maxsus dasturlar: Loyihalarni boshqarishda, tahlil qilishda va hukumat tizimida foydalaniladi.

• Ta'limda: Bulut texnologiyalari ta'limni yanada samarali, innovasion va ko'p imkoniyatlarga ega qiladi. Uning to'g'ri joriy qilinishi talabalarning bilim olish jarayonini osonlashtirib, o'quv muassasalarining ish jarayonlarini optimallashtiradi.

Shunday qilib bulutli xisoblash texnologiyalari turli sohalarda inqilobiy o'zgarishlar qilishga imkon bergan va bundan keyin ham tez rivojlanishda davom etish kutilayotgan uzoq muddatli texnologiyadir. Bu xizmatlar foydalanuvchilarga oson, tez va samarali yondoshuvlarni taklif etmoqda. Maqolamizda bizni ko'proq Bulutli hisoblashning ta'limdagi ahamiyati qiziqtirgani uchun shu haqida to'xtalib o'tamiz. Ta'lim sohasida bulutli xisoblashning ahamiyati katta, chunki u samarali va tezkor ta'lim jarayonlarini tashkil etishga yordam beradi. Quyida bulutli xisoblashning ta'limdagi asosiy ahamiyatlarini ko'rib chiqamiz:

1. Resurslarning uzoqdan turib foydalanish imkoniyati

Bulutli xisoblash tizimlari internet orqali ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash imkonini beradi. Buning natijasida ta'lim muassasalari, o'qituvchilar va talabalarga resurslarga har joydan va har qanday vaqtda kirish imkoniyati paydo bo'ladi. Masalan, talabalar oliy ta'lim muassasasidagi dars materiallariga bulutdagi xizmatlar orqali kirishlari mumkin.

2. Qo'shimcha dasturlar va ilova xizmatlaridan foydalanish

Bulutli xisoblash platformalari ta'limda zarur bo'lgan turli dasturlarni (masalan, statistik tahlil dasturlari, multimedia tahrirlash vositalari va h.k.) taqdim etishi mumkin. Bundan tashqari, bu dasturlar ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash uchun zarur resurslarni aniq va samarali taqsimlaydi.

3. Hamkorlik va kommunikatsiyaning yaxshilanishi

Bulutli xisoblash internet orqali umumiy platformalarda ishlashni osonlashtiradi. Ta'lim muassasalari, o'qituvchilar va talabalar o'rtasida ma'lumot almashish va o'zaro hamkorlik qilish juda oson bo'ladi. Masalan, Google Dokumentlari yoki Microsoft OneDrive kabi platformalar orqali ishlash, talabalarga jamoaviy ishlarni tashkil etishda yordam beradi.

4. Boshqaruv va monitoringning osonlashishi

Bulutli xisoblash tizimlari ta'lim muassasalariga o'z dasturlarini va darslarni oson boshqarishga yordam beradi. Ta'lim muassasalari o'z darslarni va studentlarini yangi zamonaviy tizimlar orqali kuzatish va baholash imkoniga ega bo'ladi. Masalan, LMS (Learning Management System) tizimlari orqali ta'lim jarayonlarini juda oson monitoring qilish mumkin.

5. Ta'lim materiallarining saqlanishi va qayta ishlanishi

Bulutli xisoblash platformalarining yana bir katta foydasi bu ta'lim materiallarining barcha talabalarga mavjud bo'lishini ta'minlaydi. Masalan, professorlar o'z dars materiallarini, videolarini, testlarini va boshqa manbalarni bulutga yuklab, ularni talabalarga taqdim etishlari mumkin. Bu talabalarning o'qishini osonlashtiradi va o'qish uchun yangi formatlar yaratish imkoniyatini beradi.

6. Ko'plab ta'lim muammolarini hal qilish

Bulutli xisoblash ta'lim jarayonini modernizatsiya qilishga yordam beradi. Bu orqali ta'lim muassasalari, bilimlar tarqatish, video-kurslar, onlayn sinovlar, yangi o'qitish metodlari va boshqa qo'llanmalarni tashkil qilish imkonini beradi. Shuningdek, bu platforma orqali ta'lim muassasalari talabalarga shoshilinch va kundalik ishlarni amalga oshirishda yordam beradi.

7. Ikkita va ko'p platformali dasturlar

Bulutli xisoblash tizimlari o'qitish jarayonini muvofiqlashtirish va talabalarni ommalashtirishga yordam beradi. Masalan, video-konferensiya platformalari (Zoom, Google Meet, Skype va h.k.) bulutda mavjud va ta'lim jarayonida ulardan foydalanish oson. Ushbu platformalar bir vaqtning o'zida ko'plab odamlar bilan o'zaro aloqa qilish va ta'limni samarali olib borish imkonini beradi.

8. Qismga bo'lib o'qitish (Modular Learning)

Bulutli xisoblash platformalarida ta'lim modullari orqali taqdim etiladi. Bu har bir talabaga o'z o'qish tartibini belgilashga va vaqtini undan samarali foydalanishga yordam beradi. Bu ta'limning individuallashtirilgan yo'nalishda o'tkazilishiga yordam beradi.

9. Ikkinchi va yordamchi xizmatlarning taqdim etilishi

Bulutli xisoblash orqali talabalar uchun kerakli yordam xizmatlari (masalan, onlayn ta'lim, konsultatsiyalar, psixologik yordam) oson taqdim etiladi. Bu yordam xizmatlari ta'lim jarayonini yanada samaralilashtiradi. Demak, bulutli xisoblash ta'limni modernizatsiya qilish va talabalarning bilim olish jarayonini yanada qulaylashtirish uchun muhim vosita hisoblanadi. Undan foydalanish ta'lim tizimiga yangi imkoniyatlar va samarali yondoshuvlar keltiradi.

Bugungi kunda juda rivojlanib borayotgan yana bir texnologiya haqida to'xtalmasak bo'lmaydi. Bu sun'iy intellekt deb ataladi. **Sun'iy intellekt (SI)** — bu kompyuter tizimlari yoki dasturlariga inson aqliga xos bo'lgan qobiliyatlarni taqlid qilish imkoniyatini beruvchi texnologiyalar majmuasidir. U aqlli qarorlar qabul qilish, muammolarni hal qilish, ma'lumotlarni tahlil qilish, bilimlarni o'zlashtirish va atrof-muhitga mos ravishda munosabat bildirish kabi vazifalarni bajaradi. SI insonlarning ishini yengillashtirish, qiyin va bir xil

vazifalarni avtomatlashtirish, hamda yangi bilimlar yaratish uchun katta imkoniyatlar yaratadi.

Sun'iy intellekt (SI) va bulut texnologiyalari (Cloud computing) o'rtasida chuqur bog'liqlik mavjud. Bu ikki texnologik yo'nalish o'zaro hamkorlikda ishlaydi va yangi imkoniyatlar yaratadi. Sun'iy intellekt va bulut texnologiyalari bir-birini mukammal qo'llab-quvvatlaydi. Bulut texnologiyalari SI uchun kerakli infratuzilmani va hisoblash quvvatini taqdim etsa, Sun'iy intellekt esa bulut platformalarining samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bu ikki yo'nalishning uyg'unligi yangi, innovasion qarorlar va xizmatlar yaratishga imkon beradi.

Quyida ularning bog'liqligiga oid asosiy jihatlarni ko'rib chiqamiz:

1. Ma'lumotlarning saqlanishi va qayd etilishi

• Bulut texnologiyalari ma'lumotlarni saqlash, qayta ishlash va ulanish imkoniyatlarini ta'minlaydi. Sun'iy intellektning ishlash uchun kerak bo'lgan katta hajmdagi ma'lumotlar (Big Data) bu texnologiyalar orqali saqlanadi va qayta ishlanadi.

• Masalan, bulut platformalari (Google Cloud, AWS, Microsoft Azure) SI modellari uchun quvvatli infrastrukturani taqdim etadi, ya'ni ular ma'lumotlarni tez va samarali saqlashga va qayta ishlashga imkon beradi.

2. Hisoblash quvvati

• Sun'iy intellekt uchun katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash va mashinalik o'rganish (ML) modellarini yaratish uchun katta hisoblash quvvati talab etiladi.

• Bulut texnologiyalari ushbu muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan hisoblash resurslarini taklif qiladi. Bulut platformalari masshtablanishni osonlashtiradi va bu SI modellarini yaratish va amalga oshirishni ancha oson va tezlashtiradi.

3. Qaror qabul qilish va avtomatizatsiya

• Sun'iy intellekt hamma sohalarda (iqtisodiy, tibbiy, logistika va h.k.) avtomatlashtirish va qaror qabul qilish jarayonlarini yaxshilash uchun qo'llaniladi.

• Bulut platformalari bu avtomatizatsiya jarayonlarini buzmasdan boshqarish, tezkor va aniq qarorlar qabul qilishga imkon beradi. Masalan, to'lov tizimlari, axborot xavfsizligi yoki savdo maydonlari SI yordamida avtomatik tekshiruv va tahlillarni olib borishi mumkin.

4. Platformada o'qitish va modifikatsiyalash

• Sun'iy intellekt modellarini o'rganish va rivojlantirish uchun katta miqdordagi o'quv ma'lumotlari talab qilinadi. Bulut texnologiyalari buning uchun qulay infratuzilma beradi.

• Tajribada, mashina o'rganish va neyron tarmoqlarini sinovdan o'tkazish uchun aniq platformalar va resurslar (Azure AI, Google AI) yaratilgan. Bu platformalarda modifikatsiyalash, trenirovka va sinov jarayonlari osonlashadi.

5. Qat'iylik va ulanish

• Bulut xizmatlari SI algoritmlarini amalga oshirishda ko'plab ishlab chiqaruvchilar va dasturchilarga qulayliklar yaratadi. Bulutda ishlash uchun zarur bo'lgan ma'lumotlar va resurslar ulanish nuqtasi orqali tarqatiladi, bu esa ishlayotgan mavzuga, lokatsiyaga va ishlayotgan korxonaga qaramay sifatli xizmatlarni ta'minlaydi.

Tahlil va natija.

Sun'iy intellekt va bulutli hisoblashlarning ta'limdagi ahamiyati asosan ularning ta'lim jarayonini sifatli va samarali qilishdagi rolidan kelib chiqadi. Ular har ikkala sohada ham bilimlarni saqlash, olish va uzatish jarayonlarini juda yaxshilaydi. Bu esa ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi. Keling, ularning ta'limdagi ahamiyatini turli jihatlardan ko'rib chiqaylik:

1. Sun'iy intellekt (SI) va ta'lim:

• Shaxslashtirilgan ta'lim: Sun'iy intellekt talabalarning ehtiyojlariga mos keluvchi shaxslashtirilgan ta'lim materiallarini taqdim etishga imkon beradi. Masalan, individual talabalarga moslashgan so'rovlar, savollar yoki tushunarsiz bo'lgan mavzularni aniqlash va ularga ko'maklashish.

• Avtomatlashtirilgan baholash: Sun'iy intellekt baholash jarayonlarini avtomatlashtirishga yordam beradi. Bu talabalarning natijalarini tez va samarali baholash imkonini beradi, shu bilan birga, ta'lim jarayonining aniqligini oshiradi.

• Ta'lim materiallarining yuqori sifatdagi tahlili: SI talabalarning o'qish xatti-harakatlarini tahlil qilib, ularning darslarda qaysi mavzularda muammolarga duch kelishi yoki qanday ko'nikmalarni rivojlantirishi kerakligini aniqlashga yordam beradi.

2. Bulutli hisoblash va ta'lim:

• Ma'lumotlarni umumlashtirish va qulay taqsimlash: Bulutli hisoblash (cloud computing) ta'lim muassasalariga ko'plab ma'lumotlar va materiallarni osonlik bilan saqlash, tarqatish va ularga kirishish imkonini beradi. Masalan, talabalar va o'qituvchilar har qanday joydan va har qanday qurilma orqali o'zlarining dasturlari va o'quv materiallariga kirishishlari mumkin.

• Distansion ta'lim va hamkorlik: Bulutli hisoblash platformalari onlayn ta'limni samarali tarzda amalga oshirishga imkon beradi. Masofaviy talabalar bir-biri bilan messenjerlar, videokonferensiyalar va boshqa vositalar orqali o'zaro hamkorlik qilishlari mumkin. Bu jahon bo'ylab ta'lim imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi.

• Ma'lumotlarni saqlash va xavfsizlik: Bulutli xizmatlar ma'lumotlarni xavfsiz saqlash imkonini beradi, chunki ularni doimiy ravishda yangilab borish va zararlashdan himoya qilish yo'llari mavjud.

3. Hamkorlik va ta'limning yangi formalari:

• Kam samarali talabalarga yordam: Sun'iy intellekt va bulutli hisoblashlar aholiga individual yordam ko'rsatishga yordam beradi, masalan, uyda o'qishni

ko‘proq yoki kamroq vaqt ajratish kerak bo‘lgan talabalarga moslashtirilgan o‘quv materiallari.

• Ta’limning innovasion formatlari: Virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR) texnologiyalarini birgalikda ishlatish ta’limga yangi yangi nuqtadan yondashish imkonini beradi.

4. Fikrlar va qo‘llanish mumkinlik holatlari:

• Shaxslashtirilgan ta’lim kontentlari: Sun’iy intellekt, talabaning alohida ehtiyojlariga qarab, mavzular va so‘rovlarni tartiblashga yordam beradi, bularning barchasi bulutli platformalar orqali amalga oshiriladi.

• Ma’lumotlarni tahlil qilish: SI va bulutli hisoblashlar orasidagi integratsiya ta’lim muassasalariga talabalarning natijalarini tahlil qilish va ularga moslashtirilgan ta’lim yuritishga yordam beradi.

Bu umumiy mazmun ta’limda sun’iy intellekt va bulutli hisoblashlarning ahamiyatini ko‘rsatadi. Ularning integratsiyasi ta’lim tizimining yangilanishi va mukammallashishini ta’minlashga yordam beradi.

Sun’iy intellekt (SI) va bulutli texnologiyalarning uzviy bog‘liqligiga aniq misol sifatida Amazon Web Services (AWS) va Amazon SageMaker ni keltirish mumkin. AWS - bulutli hisoblash xizmatlarini taklif etadigan platforma bo‘lib, u sonsiz ma’lumotlarni saqlash va ularga ishlash imkoniyatini beradi. Amazon SageMaker esa SI va mashinali o‘rganish (ML) modellarini tez va samarali rivojlantirish, o‘qitish va ishga tushirish uchun butunlay integratsiyalangan muhitni taqdim etadi.Bunga quyidagilarni qisqacha misol keltirishimiz mumkin:

1.Ma’lumotlarni saqlash: AWS ma’lumotlar bazasi va ob’yektlar ximoyasini (S3, RDS, DynamoDB) ta’minlaydi, ya’ni sun’iy intellektning ishlashi uchun kerakli katta hajmdagi ma’lumotlarni saqlash imkonini beradi.

2.Ma’lumotlarni qayta ishlash: SageMaker o‘qitish va prognozlash uchun keng masshtabdagi ma’lumotlarni qayta ishlaydi.

3.Mashinali o‘rganish modellari: SageMaker yordamida SI modellari AWS’ning infratuzilmasiga integratsiya qilinadi va ular bulutda tez ishga tushiriladi. Bu esa yuqori samaradorlik va masshtablanishni ta’minlaydi.

Xulosalar.

Xulosa sifatida shuni aytish kerakki bu ikki texnologiya birlashganda, SI modellari va tahlil jarayonlari juda tyezkor va samarali amalga oshiriladi. Sun’iy intellekt va bulutli hisoblash texnologiyalarining birgalikdagi ishi yangi innovatsiyalarni yaratish, resurslardan samarali foydalanish va turli sohalarda muammolarni yechish imkoniyatini beradi. Ular inson hayotining turli jabhalarida, ayniqsa, ta’lim, tibbiyot, sanoat va axborot texnologiyalarida inqilobiy o‘zgarishlarni yuzaga keltirishda katta ahamiyatga ega. Shu bilan birga, xavfsizlik va maxfiylik masalalariga jiddiy e’tibor berish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktabrdagi PF-6079-son «Raqamli O‘zbekiston — 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi farmoni. https://lex.uz/docs/5030957

2. Васин Л. А. Базовая организация электронной информационной образовательной среды университета на основе облачных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. Т. 8. № 2 (46). С. 31–36.

3. Вергасова О. М. Интернет технологии, мобильные технологии и облачные вычисления как базис образовательной информационной системы // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы Всероссийской научнопрактической конференции. Оренбург: ОГУ, 2019. С. 85–89.

4. Газейкина А.И., Кувина А.С. Облачные технологии в образовании применение//информационно-коммуникационные технологии: сб. науч. ст. – Екатеринбург : Прогресс, 2018. с. 55-59.

5. А.Е.Кононюк. Облачные технологии.Фундаментальная теория облачных технологий.Книга1.Киев,2018.

6. Курбанов З.М. Облачные технологии: Обзор и применение. Вестник науки и образования. Российский научно-методический журнал. № 4 (58). Часть 1. 2019 г.

7. Kurbanov Zafar Mamanazarovich. Important factors affecting modern cloud technologies using in education. The journal of contemporary issues in business and government Vol. 27 No. 2 (2021)

8. Qurbonov Z.M., Qurbonova R.Z. Oliy ta’lim muassasalarida bulut texnologiyalarining afzalliklari. QarDU xabarlari. 2(40). Qarshi – 2019.

9. Kurbonov Z.M. O‘qituvchilarning infokommunikatsion faoliyatini oshirishda Google Drive ning imkoniyatlaridan foydalanish. QarDU xabarlari. 2024 (1) 1

10. Kurbanov Z.M. Important factors affecting modern Cloud technologies using in education. Journal of Contemporary Issues in Business and Government. -1587-1594, 2021-yil. DOI: 10.47750/cibg.2021.27.02.168

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Shovaliyev Bahodir Haqnazarovich
Qarshi davlat universiteti, katta o‘qituvchisi
E-mail:shovaliyev1976@gmail.com
Haqnazarov Bexzod Baxodir o‘g‘li
Qarshi davlat universiteti, 1-kurs magistrant
E-mail: Behzodhaqnazarov2020@gmail.com

MASOFAVIY TA’LIMNI TASHKIL ETISHDA PROFESSOR-O‘QITUVCHILAR FAOLIYATI KO‘RSATKICHLARINING TAHLILI

Annotatsiya: *Maqolada O‘zbekistonda masofaviy ta’limni tashkil qilishning normativ huquqiy asoslari, Qarshi davlat universitetida masofaviy ta’limni rivojlantirish uchun Jahon banki sarmoyasi asosida “O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar” loyihasi doirasida bajarilgan ishlar, masofaviy ta’limni mustaqil ta’limdan foydalangan holdagi tatbiqi, mustaqil ta’limni tashkil etishda professor-o‘qituvchilar faoliyati ko‘rsatkichlarining tahlili haqida fikr yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *masofaviy ta’lim, dasturiy mahsulot, server, LMS tizimi, Moodle platformasi, avtoproktoring, asinxron rejim, sinxron rejim, mustaqil ta’lim, o‘quv kontenti.*

Шовалиев Бахадир Хакназарович
Каршинский государственный университет, старший преподаватель
Хакназаров Бехзода Баходиронвич
Каршинский государственный университет, аспирант 1 курса

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье нормативно-правовая база организации дистанционного образования в Узбекистане реализована в рамках проекта «Новые технологии в организации образовательного процесса в высших учебных заведениях Узбекистана» на основе инвестиций Работы Всемирного банка по развитию дистанционного образования в Каршинском государственном университете, применение дистанционного образования с использованием независимого образования, анализ показателей эффективности профессорско-преподавательского состава в организации независимого образования.*

Ключевые слова: *дистанционное образование, программный продукт, сервер, система LMS, платформа Moodle, автопрокторинг, асинхронный режим, синхронный режим, самостоятельное обучение, образовательный контент.*

Shovaliyev Bahadir Haqnazarovich
Karshi State University, senior teacher
Haqnazarov Bakhodir the son of Bekhzod
Karshi State University, 1st year graduate student

ANALYSIS OF PERFORMANCE INDICATORS OF PROFESSORS IN ORGANIZING DISTANCE EDUCATION

Annotation: *In the article, the normative legal basis of the organization of distance education in Uzbekistan was carried out within the framework of the project "New technologies in the organization of the educational process in higher education institutions of Uzbekistan" based on the investment of the World Bank for the development of distance education at Karshi State University. works, application of distance education using independent education, analysis of performance indicators of professors and teachers in organizing independent education.*

Key words: *distance education, software product, server, LMS system, Moodle platform, autoproctoring, asynchronous mode, synchronous mode, independent education, educational content.*

Kirish.

Bizga ma'lumki, oxirgi yillarda jahonda ro'y berayotgan so'nggi o'zgarishlar ta'limni yuqori bosqichga olib chiqish masalasini ko'ndalang qo'ymoqda. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'lim shaklini joriy etish axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan sohada samarali foydalanishni taqozo etmoqda. 2022 yil 3 oktabrda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining "Oliy ta'lim tashkilotlarida masofaviy ta'lim shaklini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 559-sonli qarori masofaviy o'qitish tizimining normativ huquqiy hujjati sifatida tan olinmoqda. Ushbu qarorning ilova qismida "Oliy ta'lim tashkilotlarida masofaviy ta'limni tashkil etish tartibi to'g'risida nizom" keltirilgan. Nizom 7 bob, 33 banddan tashkil topgan bo'lib, O'zbekiston oliy ta'lim tashkilotlarida masofaviy ta'lim tizimini huquqiy asosini qamrab oladi.

Adabiyotlar taxlili.

Masofaviy ta'lim to'g'risidagi nizomda quyidagi asosiy tushunchalar keltirilgan[2,3]:

masofaviy ta'lim — talaba va ta'lim beruvchining axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishiga, interaktiv audio va videokonferentsiyalar orqali ma'lum vaqt orasida o'zaro muloqotda bo'lishiga, elektron pochta orqali to'g'ri va teskari aloqa o'rnatishiga, jumladan xabarlarni yuborishi va qabul qilishiga mo'ljallangan, bilim va ko'nikmalarni, o'quv dasturlarini masofadan turib o'zlashtirishga yo'naltirilgan ta'lim shakli;

masofaviy ta'limni boshqarish tizimi — ta'lim jarayonini rejalashtirish, boshqarish, amalga oshirish va baholashda qo'llaniladigan dasturiy mahsulot (elektron ta'lim platformasi);

masofaviy ta'lim jarayonining ishtirokchilari — ta'lim tashkilotining masofaviy ta'lim shakliga qabul qilingan talabalar, professor-o'qituvchilar hamda masofaviy ta'limning tashkiliy-texnik va metodik ta'minotini amalga oshirishga mas'ul shaxslar;

masofaviy ta'lim texnologiyasi — talabalarga o'quv materiallarining asosiy hajmini yetkazishni, talaba va professor-o'qituvchining o'zaro interfaol harakatini ta'minlab beruvchi, o'quv materialini o'zlashtirish bo'yicha mustaqil ishlashi uchun talabaga imkoniyat taqdim etuvchi axborot-kommunikatsiya va o'qitish texnologiyalari;

o'quv kontenti — o'quv jarayonida talabalarning foydalanishi uchun mo'ljallangan, masofaviy ta'limni boshqarish axborot tizimiga joylashtirilgan o'quv metodik materiallar (o'quv rejalari, o'quv dasturlari, ma'ruza matnlari, videodarslar, taqdimotlar, topshiriqlar, imtihon materiallari, o'quv adabiyotlari).

Taxlil va natijalari.

2019 yil fevral oyida Qarshi davlat universiteti mutaxassislari tomonidan jahon bankining AIF fondi asosida "O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar" loyihasi o'z faoliyatini boshladi. Loyihaning asosiy maqsadi – talabalarni modul-kredit tizimi asosida o'qitish uchun eng muhim qismi talabalarning mustaqil ta'limiga e'tiborning qaratilganligi bo'ldi. Loyihaning bir qismi sifatida talabalarning mustaqil ta'lim olishi samaradorligini oshirishga qaratildi va mustaqil ta'limni to'liq bajarish mexanizmi shakllantirildi[3,4]. Loyihani bajarish jarayonida amaliy matematika, kimyo, filologiya va tillarni o'qitish: ingliz tili ta'lim yo'nalishlarining 1-kurslari tanlab olindi. Ushbu yo'nalishlarning barcha fanlari LMS platformasi orqali ro'yxatdan o'tkazildi va talabalarga platformada elektron resurslar bilan ta'minlandi. Loyihaning asosiy maqsadi talabalar bilimining baholashning shaffoflikka asoslangan texnologiyasini qo'llash, mustaqil ta'limga asoslangan masofaviy ta'lim uchun dastlabki shart-sharoitlar yaratishdan iborat[3,4].

Loyihada ekspert OTMlar sifatida Buxoro davlat universiteti hamda Belgorod milliy tadqiqotlar universitetlari(Rossiya Federatsiyasi) professor-o'qituvchilari ishtirok etdilar. Loyiha ijrochilari tomonidan Rossiya Federatsiyasining Belgorod milliy tadqiqotlar universitetining "Pegas" masofaviy ta'lim tizimi chuqur o'rganilib, tahlil qilindi. https://pegas.bsu.edu.ru LMS kontentdagi ma'lumotlar, shuningdek ma'ruzalar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari, videomateriallar, glossariylar, testlar va ularning har xil shakllari va adabiyotlar o'rganildi. Yuqoridagilarga asos qilib universitetning masofaviy ta'lim platformasi yaratildi. Platforma hozirgi paytda https://moodle.qarshidu.uz manzilida, sirtqi ta'lim shaklida esa https://sirtqi.qarshidu.uz manzilida faoliyat yuritmoqda. Platformada ma'ruza, topshiriq, test, semenar, glossariy, forum, chat, ma'lumotlar bazasi, kitob, gipermurojaat, papka, fayl, sahifa kabi elementlar shakllantirib borildi[4].

Dunyoda COVID-19 pandemiyasi masofaviy ta'limni rivojlanish uchun to'liq asos bo'ldi, deyishimiz mumkin. Loyiha doirasida 3 ta yo'nalishga 30 ga yaqin kurslar tashkil etilgan bo'lsa, o'rganilgan tajribalar asosida pandemiya paytida 1830 ta kurslar yaratildi. Quyidagi 1-jadvalda kurslarning fakultetlar kesimida taqdim etiladi[3,4]:

1-jadval

Fakultetlar	Jami kurslar	Kunduzgi ta'lim	Sirtqi ta'lim
Fizika-matematika	**209**	**129**	**80**
Tabiiy fanlar	**202**	**158**	**44**
Ijtmoiy fanlar	**292**	**226**	**66**
Xorijiy tillar	**357**	**357**	**0**
Filologiya	**155**	**120**	**35**

San'atshunoslik	**208**	**162**	**46**
Pedagogika	**243**	**138**	**105**
Jismoniy madaniyat	**71**	**45**	**26**
Magistratura bo'limi	**93**	**93**	**0**
Maxsus sirtqi	**402**	**0**	**402**
JAMI	**1830**	**1428**	**402**

Tadqiqotlar jarayonida professor-o'qituvchilarning kunlik ishlash ko'rsatkichlari tahlil qilib borildi[4]. Umuman ishlamagan kunlar 0 shaklida berilgan(2-jadval).

2-jadval. Amaliy matematika kafedrasi professor-o'qituvchilarining Moodle platformasida kunlik ishlash ko'rsatkichlari(11-20 oktabr kunlari)

№	F.I.SH	Okt 11	Okt 12	Okt 13	Okt 14	Okt 15	Okt 16	Okt 17	Okt 18	Okt 19	Okt 20	Jami
1	Bozorov Akmal	0	52	96	108	132	31	0	0	20	1	440
2	Ergasheva Ma`mura	0	83	97	0	0	27	18	0	144	3	372
3	Eshkorayeva Norhol	0	13	15	362	51	0	101	34	35	0	611
4	Odilov Jahongir	10	0	35	85	302	0	503	0	0	143	1078
5	Pirova Rashida	8	219	77	266	161	129	338	184	106	422	1910
6	Kurbonov Zafar	0	110	147	97	166	126	382	0	116	735	1879
7	Shoyqulov Shodmon	4	8	0	95	13	11	7	3	9	0	150
8	Shukurova Oysara	0	10	200	266	140	4	260	610	590	177	2257
9	Shukurov Omon	0	95	80	57	96	179	170	15	30	0	722
10	Xurramov Alisher	0	378	0	0	115	33	247	0	157	123	1053
	Umumiy o'rtacha ko'rsatkich											1047,2

Xulosa.

Xulosa qiladigan bo'lsak, maqolada O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimida masofaviy ta'limning normativ huquqiy asoslari yaratilganligi va uning afzalliklari keltirib o'tilgan. Shuningdek, Qarshi davlat universitetida masofaviy ta'limni rivojlantirish uchun dastlabki shart-sharoitlar yaratilganligi hamda shaffoflikka asoslangan texnologiyani joriy qilinganligi ta'kidlab o'tilgan. Professor-o'qituvchilarning masofaviy ta'lim platformasidagi kunlik ishlash natijalari(urinishlari) bayon qilingan. Albatta, bu yerda professor o'qituvchilarning ko'proq platformada ishlash ko'rsatkichlari natijasi keltirilgan.

Adabiyotlar.

1. Yu.X.Eshqobilov, N.G.Eshqorayeva, B.H.Shovaliyev. Moodle platformasi va undan foydalanish. Qarshi davlat universiteti, o'quv-uslubiy nashr, Qarshi -2020.

2. "Олий таълим ташкилотларида масофавий таълим шаклини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида". Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамаси-нинг қарори, 2022 йил 3 октябрь, 559-сон.

3. Norkhol Guzarovna Eshkoraeva, Bahodir Haknazarovich Shovaliev, Jahongir Qobil ugli Odilov. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION (IN THE EXAMPLE OF KARSHI STATE UNIVERSITY), ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, Vol. 11, Issue 9, September 2021, 10.5958/2249-7137.2021.01954.6, 542-545 p.

4. Bakhodir Khaknazarovich Shovaliev. Organizing Distance Education on the Base of New Technologies (In the Example of Karshi State University), International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding,Vol.9, Issue 11, November 2022,http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v9i11.4263,346-350 p.

5. Б.Шовалиев. Масофавий таълимни ташкил этишда мустақил таълимнинг аҳамияти. “Raqamli transformatsiya va sun’iy intellekt” jurnali. 2023 yil 4-soni. 78-82.

6. B.Shovaliyev, D.Isakova, H.Sharopova. Oliy ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanish(Qarshi davlat universiteti misolida), International Scientific and Practical Conference on Algorithms and Current Problems of Programming, Vol. 1 Issue 01, May 2023, https://ojs.qarshidu.uz.

7. Гильмутдинов А.Х. Электронное образование на платформе MOODLE. Казань, КГУ. – 2008.–169 с.

8. Энгель В. Moodle для новичков. Обзор возможностей Moodle в вопросах и ответах / В. Энгель. – MoodleCenter, 2012 — 18 с.

9. Хусяинов Т. М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. — 2015. — № 2. — С. 21-29.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nabiyev G‘ulomjon Abdusalomovich
Qarshi davlat universiteti Turizm va marketing kafedrasi dotsenti
e-mail: gulomjonnabiev@mail.ru

INNOVATSION MENEJMENT VA TASHKILOTLARDA KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: *Ushbu maqola innovatsion menejment va tashkilotlarda kreativlikni rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan. Maqolada kreativlik va innovatsiyaning tashkilotlardagi o‘rni va ularni boshqarishning zaruriy tamoyillari tahlil qilinadi. Yozuvda, tashkilotlarda kreativ muhit yaratish, innovatsion jarayonlarni boshqarish va kreativ fikrlashni rag‘batlantirish uchun zarur bo‘lgan strategiyalar ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, kreativlikni rivojlantirish uchun tashkilotlar qanday resurslar va metodologiyalarni qo‘llashlari lozimligi, innovatsiyalarni amalga oshirishda rahbarlik va liderlikning o‘rni muhokama qilinadi. Maqolada, turli mamlakatlardagi tajribalar asosida tashkilotlarda innovatsion menejmentni rivojlantirishning samarali usullari va amaliy tavsiyalar beriladi. Innovatsiyalarni boshqarishdagi asosiy muammolar, ularni hal qilish yo‘llari va kelajakdagi rivojlanish istiqbollari haqida ham fikrlar bildirilgan.*

Kalit so‘zlar: *Innovatsion menejment, Kreativlik, Tashkilotlarda kreativ muhit, Innovatsiyalarni boshqarish, Tashkilotlar strategiyasi, Liderlik va rahbarlik Kreativ fikrlash, Innovatsion jarayonlar, Resurslar va metodologiyalar, Raqamli innovatsiyalar, O‘zgarishlarni boshqarish.*

Набиев Гулом Абдисаломович
Доцент кафедры туризма и маркетинга Каршинского государственного университета

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: *Статья посвящена вопросам инновационного менеджмента и развития креативности в организациях. В статье анализируется роль креативности и инноваций в организациях, а также необходимые принципы управления ими. В статье рассматриваются стратегии, необходимые для создания творческой среды в организациях, управления инновационными процессами и поощрения творческого мышления. Также будут обсуждаться ресурсы и методики, которые организации должны использовать для развития креативности, а также роль менеджмента и руководства во внедрении инноваций. В статье представлены эффективные методы и практические рекомендации по развитию управления инновациями в организациях, основанные на опыте разных стран. Также были высказаны мнения об основных проблемах в управлении инновациями, путях их решения и перспективах дальнейшего развития.*

Ключевые слова: *Управление инновациями, Креативность, Творческая среда в организациях, Управление инновациями, Организационная стратегия, Лидерство и менеджмент, Творческое мышление, Инновационные процессы, Ресурсы и методологии, Цифровые инновации, Управление изменениями.*

Nabiev Gulom Abdisalomovich
Associate Professor, Department of Tourism and marketing, Qarshi State University

INNOVATIVE MANAGEMENT AND DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN ORGANIZATIONS

Abstract: *The article is devoted to the issues of innovation management and development of creativity in organizations. The article analyzes the role of creativity and innovation in organizations, as well as the necessary principles of their management. The article considers the strategies necessary for creating a creative environment in organizations, managing innovation processes and encouraging creative thinking. It will also discuss the resources and methods that organizations should use to develop creativity, as well as the role of management and leadership in the implementation of innovations. The article presents effective methods and practical recommendations for the development of innovation management in organizations, based on the experience of different countries. Opinions were also expressed on the main problems in innovation management, ways to solve them and prospects for further development.*

Keywords: *Innovation management, Creativity, Creative environment in organizations, Innovation management, Organizational strategy, Leadership and management, Creative thinking, Innovation processes, Resources and methodologies, Digital innovation, Change management.*

Kirish.

Zamonaviy iqtisodiyotda muvaffaqiyatga erishish uchun tashkilotlar faqatgina samarali menejment tizimlariga ega bo‘lishi kifoya qilmaydi, balki innovatsion yondashuvlar va kreativ fikrlashga asoslangan strategiyalarni ham qo‘llashlari zarur. Innovatsion menejment, tashkilotlarda yangilik yaratish, yangi g‘oyalarni amalga oshirish va joriy etish jarayonlarini boshqarishni o‘z ichiga oladi. Shu bilan birga, kreativlik tashkilotning ichki resurslaridan biri bo‘lib, nafaqat yangi mahsulotlar va xizmatlarni ishlab chiqishda, balki samarali ish usullarini joriy etishda ham muhim rol o‘ynaydi. Ushbu maqolada innovatsion menejmentning asosiy tamoyillari, tashkilotlarda kreativlikni rivojlantirish usullari va ularning samarali boshqarish mexanizmlari haqida so‘z boradi.

Ilmiy yondashuvlar va metodologiyar.

Innovatsion menejmentni ilmiy nuqtai nazardan o‘rganish uchun bir nechta yondashuvlar mavjud:

1.**Tizimli yondashuv**: Innovatsiyani tashkilotning har bir bo‘limida tizimli ravishda amalga oshirish lozim. Bu jarayonlar bir-biri bilan bog‘langan va o‘zaro integratsiya qilingan bo‘lishi kerak.

2.**Risklarni boshqarish**: Innovatsiya jarayonlari doimo ma'lum risklar bilan bog‘liq bo‘ladi. Menejment innovatsiyalarni amalga oshirishda yuqori darajadagi risklarni boshqarish, muvaffaqiyatsizlikni qabul qilish va undan o‘rganish tamoyillarini qo‘llash kerak.

3.**Tezkorlik va moslashuvchanlik**: Innovatsiya jarayonlari tezkor va moslashuvchan bo‘lishi zarur. Tashkilotlar o‘zgarishlarga tez javob berish va yangi imkoniyatlardan foydalanish uchun tezkor qarorlar qabul qilishlari lozim.

4.**Resurslarni boshqarish**: Innovatsiyalarni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan moliyaviy va inson resurslarini samarali boshqarish, shu bilan birga texnologik infratuzilmani rivojlantirish lozim.

Tashkilotlarda innovatsion menejmentni rivojlantirish. Innovatsion menejmentni rivojlantirish uchun statistik tahlillar orqali quyidagi jihatlarni ko‘rish mumkin:

1. **Innovatsion menejment tizimlari:** Innovatsion menejment tizimlarining samaradorligini o‘lchash uchun turli statistik metodlardan foydalanish mumkin. Bunga tashkilotlarda innovatsion g‘oyalarni amalga oshirishning muvaffaqiyatli darajasini o‘rganish, innovatsion jarayonlarning optimallashtirilganligi va xodimlarning innovatsion jarayonlarga jalb etilishi kabi o‘lchovlar kiradi.

2. **Kreativlikni boshqarish:** Tashkilotlarda kreativlikni boshqarishning muhim omillarini tahlil qilish mumkin. Masalan, **kreativ ish muhiti** (ochiq ofislar, boshqaruv usullari, erkin fikrlashga bo‘lgan ruxsat), **motivatsiya va mukofot tizimi** (kreativ ishlarga rag‘batlantiruvchi mukofotlar), va **komanda ishlashi** (jamoa ichidagi kreativ o‘zaro aloqalar va ijtimoiy tarmoq) haqida statistik tahlillar.

Kreativlikni Tashkilotlarda Rivojlantirishga Ta'sir Etuvchi Omillar

Tashkilotlarda kreativlikni rivojlantirish uchun turli faktorlar muhim rol o‘ynaydi. Ba'zi statistik tahlillar bu omillarni aniqlashga yordam beradi:

- **Yosh va tajriba:** Statistika, yosh va ish tajribasining kreativlikka ta'sirini ko‘rsatadi. Yosh xodimlar ko‘proq yangi g‘oyalar bilan chiqishlari mumkin, ammo tajribali xodimlar ko‘proq innovatsion jarayonlarga ko‘maklashishda muvaffaqiyatli bo‘lishi mumkin.
- **Madaniy va iqtisodiy omillar:** Madaniy va iqtisodiy omillar tashkilotdagi kreativlik va innovatsiyani rivojlantirishga sezilarli darajada ta'sir qiladi. Statistika, yuqori darajadagi investitsiyalar va ta'lim darajasi innovatsion jarayonlarga yordam beradi.
- **Texnologik rivojlanish:** Texnologik o‘zgarishlar tashkilotlarda innovatsion faoliyatni kuchaytirish uchun zarur vositalarni yaratadi. Masalan, **Big Data** va **AI** texnologiyalari yordamida yangi kreativ g‘oyalarni ishlab chiqish va sinovdan o‘tkazish mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi.

- **Tadqiqot usuli**: Sifatli va miqdoriy tadqiqotlar, shu jumladan anketalar, intervyular va statistik tahlillar.
- **Ma'lumot to‘plash**: Kreativlik va innovatsion menejment darajasi o‘lchovlari, masalan, Guilford’s Alternate Uses Test yoki Torrance Tests of Creative Thinking (TTCT) orqali ma'lumotlar yig‘ilishi.
- **Statistik tahlil**: Ma'lumotlarni tahlil qilish uchun SPSS kabi statistik dasturdan foydalanish.

Natijalar.

Tadqiqot natijalari ko‘rsatadiki, tashkilotlarda kreativlikni boshqarish va rivojlantirishga bo‘lgan e'tibor innovatsion menejment tizimlari bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lgan. Misol uchun:

Kreativlik va innovatsion menejmentning o‘zaro ta'siri: Rahbariyatning qo‘llab-quvvatlashi va tashkilotning ochiq ish muhiti yangi g‘oyalar va innovatsion jarayonlarning rivojlanishiga yordam beradi.

- **Innovatsion menejment tizimlarining samaradorligi**: Global Innovation Index (GII) kabi indekslar orqali tashkilotlar orasidagi farqlar va muvaffaqiyat darajalarini taqqoslash.

• **Tashkiliy tuzilma va kreativlik**: Gorizontal struktura va kam ierarxiya tashkilotlarda ijodiy fikrlash va yangi g‘oyalarni yaratishga yordam beradi.

Muhokama.

Tadqiqot natijalaridan ko‘rinib turibdiki, innovatsion menejment va kreativlik o‘rtasida kuchli bog‘lanish mavjud. Rahbariyatning aktiv yondashuvi, xodimlarning kreativligini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Tadqiqot ilmiy jihatdan Schumpeterning innovatsiya nazariyasiga asoslanadi, u innovatsiyani "iqtisodiy tizimning ichki kuchi" deb ta'riflaydi. Shuningdek, Amabile’s Model of Creativity va Open Innovation yondashuvlari, xodimlar o‘rtasidagi o‘zaro ishonchning tashkilotlarda kreativlikni rivojlantirishdagi o‘rni haqida yoritilgan. Bundan tashqari, tashkilotlarning tashkiliy struktura va rahbariyatning yondashuvi ijodiy ish muhiti yaratishda muhim ahamiyatga ega ekanligi ko‘rsatildi. Tashkilotlarda gorizontal struktura va ochiq kommunikatsiya tizimlari, xodimlarning ijodiy faoliyatini kuchaytirish uchun zarur sharoit yaratadi.

Xulosa.

Ushbu tadqiqot innovatsion menejment va tashkilotlarda kreativlikni rivojlantirish masalalariga doir o‘rganishlarni taqdim etadi va tashkilotlarning kreativlikni oshirishdagi asosiy omillarni aniqlashga qaratilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, innovatsion menejment va kreativlik o‘rtasida kuchli bog‘lanish mavjud bo‘lib, ular o‘zaro bir-birini to‘ldiradi va birgalikda tashkilotlar uchun yuqori samarali ishlashni ta'minlaydi.

Tadqiqotda, rahbariyatning innovatsiyalarni rag‘batlantirishi va xodimlarni yangi fikrlarni ishlab chiqishga ilhomlantirishi tashkilotdagi kreativlikni oshirishga katta ta'sir ko‘rsatgani aniqlandi. Xodimlarning kreativligi va innovatsion jarayonlarga bo‘lgan ishtiroki tashkilot rahbariyatining qo‘llab-quvvatlash siyosatiga, ish muhitining ochiqligiga va tashkiliy struktura orqali boshqarishga bevosita bog‘liq.

Shu bilan birga, tadqiqotda ochiq innovatsiya va texnologik yondashuvlarning rolini alohida ajratib ko‘rsatdi. Kelajakdagi izlanishlar kreativlikni rivojlantirishdagi turli metodlar, tashkiliy madaniyatlar va texnologiyalarning innovatsiyalarga qo‘shgan hissasini o‘rganish zarur ekanligini ko‘rsatdi

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. **Shukurov, A. (2019).** *Innovatsion menejment: nazariya va amaliyot.* Tashkent: Iqtisodiyot va Statistika nashriyoti.
2. **Muminov, S. (2021).** *Tashkilotlarda kreativlikni boshqarish: Asosiy tamoyillar va usullar.* Tashkent: Universitet nashriyoti.
3. **Xo‘jaev, Sh. (2020).** *Innovatsiya va iqtisodiy rivojlanish.* Tashkent: Iqtisodiyot nashriyoti.
4. **Valiyev, A. (2018).** *Kreativlik va innovatsiya boshqaruvi.* Tashkent: Moliya nashriyoti..
5. **Raxmonov, A., & Islomov, S. (2017).** *Tashkilotlarda innovatsion jarayonlarni boshqarish.* Tashkent: Oliy o‘quv yurtlari nashriyoti.
6. **Mamatov, N. (2015).** *Yoshlar va innovatsiya.* Tashkent: Yangi avlod nashriyoti.
7. **Nazarov, M. (2016).** *Tashkilotlarda kreativ va innovatsion muhit yaratish.* Tashkent: Iqtisodiyot va biznes nashriyoti.
8. **Qosimov, I. (2022).** *Korxona va tashkilotlarda innovatsiyalarni rivojlantirish.* Tashkent: Texnologiya nashriyoti.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mirgaziyeva Zuxra Turayevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi

IJODKORLIK QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH ZARURATI

Annotatsiya. *Mazkur maqola umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish, o'quvchilarning individual qobiliyatlari va ijodiy salohiyatini shakllantirishda individual yondashuvning roli, individual yondashuv kelajak pedagoglarini ijodiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va innovatsion yondashuvlar yaratishga yo'naltirish bilan bog'liq masalalarga bag'ishlangan.*

Kalit so'zlar: *Ijodiy qobiliyat, individual qobiliyat, Individual yondashuv, motivatsiya, ijodiy fikrlash, hamkorlik pedagogikasi, uzluksizlik tamoyili, ijodiy takomillashuv, obyektiv dunyoqarash.*

Mirgazieva Zukhra Turayevna
Independent researcher of Chirchik State Pedagogical University

THE NEED TO FORM CREATIVITY SKILLS

Abstract. *This article is devoted to issues related to the formation of creative abilities in students of general secondary schools, the role of an individual approach in the formation of individual abilities and creative competence of students, and the ability of an individual approach to direct future editors to creative thinking, independent decision-making, and the creation of innovative approaches.*

Keywords: *Creativity, individual ability, Individual approach, motivation, creative thinking, collaborative editing, continuity principle, creative improvement, objective worldview.*

Миргазиева Зухра Тураевна
Независимый исследователь Чирчикского государственного педагогического университета

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Абстрактный. *Статья посвящена вопросам, связанным с формированием творческих способностей у учащихся общеобразовательных школ, роли индивидуального подхода в формировании индивидуальных способностей и творческой компетентности учащихся, а также возможности индивидуального подхода направлять будущих редакторов на творческое мышление, самостоятельное принятие решений, создание инновационных подходов.*

Ключевые слова: *Креативность, индивидуальные способности, индивидуальный подход, мотивация, творческое мышление, совместное редактирование, принцип преемственности, творческое совершенствование, объективное мировоззрение.*

Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish ta'lim jarayonining muhim komponenti hisoblanadi, ayniqsa, o'quvchilarning individual qobiliyatlari va ijodiy salohiyatini shakllantirishda individual yondashuvning roli katta. Individual yondashuv o'quvchilarning qobiliyatlari, qiziqishlari va intilishlariga moslashgan holda ta'lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishni ta'minlaydi. Ushbu yondashuv kelajak pedagoglarini ijodiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va innovatsion yondashuvlar yaratishga yo'naltiradi. O'quvchilarda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogik-psixologik jarayon sifatida bir qator omillarga bog'liq. Bu omillar o'qituvchilarning kasbiy faoliyatlarida ijodkorlikni rag'batlantirish, mustaqil fikrlashni rivojlantirish va motivatsiyani qo'llab-quvvatlashni o'z ichiga oladi.

O'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, pedagoglar ta'lim jarayonini o'zlashtirishlari uchun shaxsiy yondashuvni qo'llashlari zarur. Ijodiy qobiliyatlar o'z-o'zidan rivojlanmaydi, balki maxsus sharoitlar, ayniqsa, mustaqil fikrlashni qo'llab-quvvatlaydigan ta'lim muhitida rivojlanadi. Shu sababli, o'qituvchi har bir o'quvchining kuchli tomonlarini aniqlash va ularni qo'llab-quvvatlashga intilishi kerak. O'quvchilarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda psixologik yondashuvlar, jumladan, *o'z-o'zini anglash, motivatsiya va ijodiy fikrlashni* shakllantirish muhim

ahamiyatga ega [1]. Shaxsiy qobiliyat va qiziqishlarga asoslangan faoliyatga yo‘naltirish o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirishga yordam beradi. Masalan, faoliyatga qiziqishni oshiruvchi ijobiy qayta aloqa berish ijodiy jarayonlarga kirishishni rag‘batlantiradi.

O‘quvchilar ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishda interfaol va ijodiy faoliyatni qo‘llashlari mumkin. Bu faoliyatlarga loyiha usullari, guruhiy muhokamalar va o‘yinli ta’lim texnologiyalari kiradi. Bu usullar o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi va ularda mustaqil fikrlash, innovatsion yondashuv va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishda pedagogik qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy muhitning ahamiyati katta. O‘quv muassasalarida ijodiy muhitni yaratish, o‘quvchilarning qiziqishlari va qobiliyatlariga mos keluvchi ta’lim imkoniyatlarini taqdim etish o‘quvchilarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantiradi. Shu ma’noda, ijodiy muhabbatni shakllantirish uchun mos bo‘lgan shart-sharoitlarni yaratish zarur. Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda ularni kuzatish va baholashning ham o‘z o‘rni bor. Bu jarayonda mustaqil fikrlash, innovatsion qarorlar qabul qilish va ijodiy faoliyatlar o‘quvchilarning ijodiy rivojlanishini nazorat qilishga yordam beradi. Shu orqali pedagog o‘quvchilarning rivojlanish bosqichlarini aniqlab, ijodiy qobiliyatlarini qo‘llab-quvvatlash choralarini ko‘radi.

Mamlakatimizda inson kapitalini mehnat bozori talablariga muvofiq rivojlantirish, ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni tatbiq etish,xalqaro standartlarga mos, yuqori malakali, ijodiy va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlarni tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma’naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur sharoitlarni yaratish strategik vazifalardan biridir. Oliy ta’lim muassasalarining asosiy vazifasi har bir yoshning individual imkoniyatlarini rivojlantirish, ularning tashabbuskorligini va ijodkorligini qo‘llab-quvvatlashdir. Bu jarayonda o‘quvchi shaxsini o‘rganishga yo‘naltirilgan hamkorlik pedagogikasi muhim o‘rin tutadi. Shaxsga yo‘naltirilgan pedagogika tamoyili asosidagi ijodiy hamkorlik natijasida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar orqali o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlari to‘laqonli amalga oshiriladi.

Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish haqida so‘z borganda, rus olimlaridan I.P. Volkov ijodiy qobiliyatlarni aniqlash va rivojlantirish uchun o‘quvchilarni turli ijodiy faoliyatlar bilan tanishtirish lozimligini ta’kidlayd [2]. G.S. Alxuller esa ijodiy faoliyat bilan shug‘ullanish hamda ijodiy xayolot texnikasini o‘rgatish zarurligini bildiradi. I.P. Ivanov esa bu jarayonni ijtimoiy madaniyatni yuksaltirishga qodir faol, ijodkor shaxsni tarbiyalash sifatida baholaydi [3]. O‘quvchilarning individual xususiyatlari va imkoniyatlariga asoslangan holda, ularning ijodiy qobiliyatlari, ishtiyoqi va qiziqishlarini samarali rivojlantirishda:

aniq yechimga ega bo‘lgan ijodiy vazifalar berish;

pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammoli vaziyatlarni mustaqil hal qilishga o‘rgatish;

pedagogika darslarida turli faoliyat turlarini samarali va qiziqarli tashkil etish uchun ijodiy muhit yaratish;

amaliy mashg‘ulotlarda o‘quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va yo‘naltirish kabi usullar qo‘llanishi mumkin.

O‘quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish ularning qiziqish va istaklari bilan bog‘liq. Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish ta’lim jarayoniga ijodiy yondashuv asosida amalga oshiriladi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari ijodiy yondashuvni to‘laqonli amalga oshirish imkonini beradi. Shunday ta’lim texnologiyalaridan biri – hamkorlikda o‘qitish texnologiyasidir. Ayniqsa, guruhlarda o‘qitish, muammoli o‘qitish, modulli o‘qitish va individual ta’lim asosidagi o‘qitish usullari yuqori natija beradi.

Hamkorlikda o‘qitish texnologiyalari o‘qituvchi va o‘quvchining psixologik munosabatlarini yaxshilash uchun imkon yaratadi. Shaxslararo munosabatlarni demokratlashtirish esa o‘quvchilar psixologik xususiyatlarini rivojlantirish uchun samarali vositadir.

Ijodiy qobiliyatlar – bu o‘quvchida turli ijodiy faoliyatlarni samarali bajara olish imkonini beradigan shaxsiy psixologik xususiyatdir. O‘quvchi faoliyatida turli xil ijodiy jihatlar mavjud bo‘lib, badiiy ijodiyot va mutaxassislik fanlarini o‘zlashtirish jarayonida kasbiy tayyorgarlik vazifalarini bajarishda o‘z aksini topadi. Asarlar ijrosini ifodalash, slayd va dars ishlanmalar tayyorlash, senariy yaratish, musiqiy to‘garaklar rejasini tuzish va pedagogik texnikani oshirishda ijodiy qobiliyatlar rivojlanadi. Bu jarayonda o‘qituvchining o‘quvchi bilan hamkorlikda ishlashi, to‘g‘ri yo‘nalish berishi va natijani nazorat qilishi muhim ahamiyatga ega.

O‘quvchilar ijodkorligini rivojlantirish omillari har bir dars va mavzuda asosiy komponent bo‘lishi kerak. Ijodiy faoliyat o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyatining barcha jabhalarini qamrab olgan holda ta’lim jarayonining sifatini oshiradi. Yuqoridagi fikrlarga asoslanib, o‘quvchilarni ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash strategiyasini quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshirish mumkin:

o‘quvchilarni masalani hal qilish usulining universalligi va keng qo‘llanishiga yo‘naltirish;

ijodiy takomillashuvni darsning maqsadi sifatida emas, balki qo‘yilgan vazifani samarali hal qilish vositasi sifatida qarash;

yangi g‘oyalarni mustaqil topish orqali ijodkorlik darslari natijasiga erishish;

kasbiy tayyorgarlikda ijodkorlikni yo‘lga qo‘yish uchun axborot yig‘ish, tahlil va talqin qilish;

shaxsda ijodkorlik sifatlarini rivojlantirishni ta’lim mashg‘ulotlarining asosiy jihati sifatida qarash.

Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va o'quvchilarning kompetensiyalarini chuqurroq o'zlashtirish imkoniyatlarini kengaytirishda, ularning imkoniyatlariga mos tarzda o'qitishni tizimli ravishda tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillar: - *xavfni oldini olish*; - *fikrlash va xulq-atvorda qattiqqo'llikka yo'l qo'ymaslik*; - *inson fantaziyasi va tasavvurini kam baholamaslik*; - *har qanday holatda muvaffaqiyat haqida o'ylash.*

O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish bosqichlarini quyidagicha umumlashtirish mumkin:

Reproduktivxavf bosqichi. Bu bosqichda o'quvchilar ijodiy faollik va qiziqishni tanlaydi, ta'limdagi innovatsion texnologiyalarning mohiyatini tushunib, yangi g'oyalar tug'ilishi va shakllanishini o'zlashtiradi.

Ijodkorlik-tadqiqot bosqichi. Bu bosqich o'quvchilar o'rtasida izlanish, ijodiy faollik, noodatiy fikrlash, bilish mustaqilligi, improvizatsiya va innovatsion ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan.

Yaratish va yangilik bosqichi. Bu bosqich amaliyotda innovatsiyalarni qo'llash, baholash, tahlil qilish, tarqatish va keng qo'llash jarayonlarini hamda istiqbolli strategik rejalashni o'z ichiga oladi. Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda interfaol o'qitish jarayoni muhim rol o'ynaydi.

Ijodiylik – bu intellekt va ijodiy qobiliyatlarning namoyon bo'lishi bo'lib, kelajak pedagoglarining yuqori ma'naviyati va shaxsiy rivojlanish darajasi bilan bog'liq. Milliy va dunyoviy qadriyatlar, avvalo, o'zbek xalqining tarixiy-madaniy merosi asosida o'rganiladi.

Motivatsiya, dam olish, o'qituvchilarning ijodiy izlanishlarini rag'batlantirish, shaxsiy faollikni oshirish, sinfda intellektual va ijodiy faoliyatni baholash, ta'lim va ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish, o'quvchilarni maqsadga yo'naltirilgan, ehtiyojlarga moslashgan holda tarbiyalash orqali, metodologik, oldindan ko'ra olish, intellektual va ijodiy muloqotni takomillashtirish, amaliy va nazariy o'qitish shakllaridan foydalanish – zamonaviy yetuk shaxsni shakllantirishda ishonchli yo'nalish hisoblanadi [4].

Agar rus va xorijiy pedagog-psixolog olimlarning ilmiy izlanishlarini tahlil qilsak, ijodkorlik shaxs ijodkorligining asosiy qismlaridan biri sifatid talqin etilganligi ayon bo'ladi:

ijodkorlik – bu qarama-qarshiliklar, muammoli vaziyatlarni yengish qobiliyati;

ijodkorlik – iqtidorga bog'liq bo'lmagan holda shaxsning barcha sohalardagi faolligi va ijodkorlik qobiliyati [5];

ijodkorlik – o'zining qiymatiga ega bo'lgan original g'oyalar to'plami;

ijodkorlik – shaxs tomonidan amalga oshiriladigan, yangilikka ega va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan harakat;

ijodkorlik – ma'lum bir sohada o'zlashtirilgan puxta bilimlar bilan yuqori darajadagi noodatiy ko'nikmalarga ega bo'lish [6];

ijodkorlik – yangi tushunchalar yaratish va yangi ko'nikmalar hosil qilish qobiliyati.

Boshqa bir guruh tadqiqotchilar shaxs ijodkorlikligining shakllanishi bilan bog'liq turli jihatlarni tadqiq qilishgan. Tahlillardan ma'lum bo'lishicha, ijodkorlik falsafa, sotsiologiya, ijtimoiy pedagogika va umumiy psixologiya sohalarida ma'lum darajada o'rganilgan. Biroq, bu tadqiqotlarda asosiy e'tibor ijodkorlikning shaxsning intellektual salohiyati, ijodiy fikrlash va intellektual ijodkorlik masalalariga qaratilgan. Ijodkorlik muammolarga nisbatan sezgirlik, intuitsiya, natijalarni oldindan sezish, fantaziya, tadqiqotchilik va refleksiyani o'z ichiga oladi [7]. O'quvchilarda ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish esa o'zgacha yondashuvni talab qiladi. Bu jarayonda asosiy e'tibor pedagogik jarayonning samaradorligi, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida muvaffaqiyatli hamkorlikni ta'minlaydigan yangi o'qitish usullarini izlab topishga qaratilgan. Intellektual ijodkorlik jamiyat manfaatlariga xizmat qiladigan yangi g'oyalar va kashfiyotlarni yaratish bilan tavsiflansa, pedagogik ijodkorlik o'quvchi shaxsini rivojlantirish va pedagogik jarayon samaradorligini oshirishga qaratilgan. Shundan kelib chiqib, pedagogik ijodkorlikni quyidagicha ta'riflash mumkin: "Pedagogik ijodkorlik – pedagogik jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etishda muhim sifat bo'lib, u o'qituvchining bilish faolligi, nostandart fikrlashi, mustaqilligi va ijodiy qobiliyati sifatida namoyon bo'ladi" [8]. Pedagogika va psixologiya sohalarida pedagogik ijodkorlik turli yo'nalishlarda tadqiq etilgan. Masalan, A.V.Petrovskiy [9] va A.Maslou [10] tadqiqotlarida pedagogik ijodkorlik shaxsning muloqotga kirishuvchanlik qobiliyati bilan bog'liq tarzda o'rganilgan. Sh.Kurbanovning [11] tadqiqotlari ko'rsatadiki, o'qituvchining pedagogik mahorati faqat tajriba orqali shakllanmaydi. U kasbiy faoliyat asoslarini o'zlashtirishda ijodkorlikning muhimligini ta'kidlaydi. V.A.Kan-Kalik [12] ijodkorlikning rivojlanish bosqichlarini quyidagi darajalarga ajratib ko'rsatadi:

tayyor tavsiyalardan foydalanish;
optimallashtirish;
evristik daraja;
shaxsiy mustaqillik.

Demak, o'qituvchi har doim o'quvchilar bilan hamkorlikda ijod qiladi. Shunday ekan, o'qituvchining ijodi o'quvchilar manfaatiga xizmat qilishi kerak. Ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish va uni novatorlik darajasiga olib chiqish barcha o'qituvchilar uchun muhimdir. Bugungi kunda yurtimizda bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash bo'yicha turli yo'nalishlarda ilmiy izlanishlar olib borilmoqda, ularning barchasi esa yagona maqsad – ta'lim-tarbiya jarayonini demokratiyalashtirish, uning shaxsga yo'naltirilganligini

ta’minlash va o‘qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishga qaratilganligi bilan ajralib turadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Матжон С. Китоб ўқишни биласизми? – Тошкент: Ўқитувчи, 1993. – 140 б.

2. G‘oziyev E.E. Psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2008. – 352 b.

3. Зуннунов А., Ҳотамов Н. Адабиёт назариясидан қўлланма. Ўрта мактабларнинг юқори синфлари учун. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978. – 127 б.

4. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. – М.: Академия, 2004. – 400 с.

5. Carter, R. Walker, R. & Brumfit, C. Literature and the learner: methodological approach. Modern English Publications and Classroom and the British Counsel. – 234 p.

6. Mirzayeva Z., Jalilov K. Adabiyot o‘qitish metodikasi: an’anaviylikdan zamonaviylikka. – Toshkent: O‘zbek tili va adabiyoti folklor instituti, 2020. –160 b.

7. Қаҳрамонов Қ. Адабий танқид: янгиланиш жараёнлари. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 184 б.

8. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Замонавий педагогик технологиялар. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2008. – 132 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mirzayeva Nargizoy Sanjarovna,
Andijon iqtisodiyot va qurilish instituti
"O'zbek tili va ijtimoiy fanlar" kafedrasi katta o'qituvchisi,
mirzayevaandmi@gmail.com

FAN OLIMPIADALARINI O'TKAZISHNING SHAKLLANISHI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqola fanlar bo'yicha o'tkazilayotgan olimpiadalarning kelib chiqish tarixi, tahlili yoritishga bag'ishlangan. Maqolada xorijiy va respublika miqyosidagi olimpiadalarning qamrovi alohida tasvirlangan. Shuningdek, maqolada olimpiadalarni rivojlantirish yo'llari asoslab berildi.*

Kalit so'zlar: *sog'lom raqobat, ilmiy amaliyot, ijodiy qobiliyat, innovatsion fikrlash, fundamental fanlar.*

Mirzayeva Nargizoy Sanjarovna,
Andijan Institute of Economics and construction
Senior lecturer of the Department of" Uzbek language and Social Sciences",

THE FORMATION OF THE CONDUCT OF SCIENCE OLYMPIADS AND WAYS TO IMPROVE IT

Abstract: *This article is dedicated to exploring the history and analysis of subject-specific Olympiads. The article separately describes the scope of international and national Olympiads. Additionally, the article substantiates ways to develop and improve these Olympiads.*

Keywords: *healthy competition, scientific practice, creative ability, innovative thinking, fundamental sciences.*

Мирзаева Наргизой Санжаровна,
Андижанский Институт экономики и строительства
Старший преподаватель кафедры" узбекский язык и социальные науки",

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: *Данная статья посвящена освещению истории возникновения и анализу проводимых предметных олимпиад. В статье подробно рассматривается охват олимпиад на международном и республиканском уровнях. Кроме того, в статье обосновываются пути развития олимпиадного движения.*

Ключевые слова: *здоровая конкуренция, научная практика, творческие способности, инновационное мышление, фундаментальные науки.*

Kirish.

Hozirgi texnologiyalar asrida yoshlarning iqtidorini aniqlash, iste'dodli talabalarni rag'batlantirish, ularning ilmiy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish hamda jamiyatda fan va ilmga bo'lgan qiziqishni oshirish maqsadida fan olimpiadalari muntazam o'tkazilib kelmoqda. [1] Ushbu maqsadlarni chuqurroq o'rganadigan bo'lsak, ular quyidagilardan iborat:

- *Iqtidorli talabalarni aniqlash va rag'batlantirish* - olimpiadalar bilimli va qobiliyatli yoshlarni aniqlash, ularning qobiliyatlarini namoyon etish va kelajakdagi ilmiy faoliyatga yo'l ochish uchun maydon yaratadi.
- *Tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish* - ishtirokchilar murakkab va noan'anaviy savollarga javob berish orqali analitik va kreativ fikrlashni oshiradi.
- *Ilm-fanga bo'lgan qiziqishni oshirish* - musobaqalar orqali talabalar fanlarning nazariy va amaliy jihatlarini o'rganishga ilhomlanadilar, bu esa ularning akademik va kasbiy yo'nalishlariga ta'sir qiladi.
- *Tajribali mutaxassislarni yetishtirish* - olimpiadalar orqali fan va texnologiya sohalarida yetakchi bo'ladigan, innovatsion fikrlaydigan yosh mutaxassislarni shakllantirish maqsad qilinadi.
- *Talabalar o'rtasida sog'lom raqobat muhitini yaratish* - olimpiadalar ishtirokchilarni o'zaro tajriba almashishga, bilimlarni taqqoslashga va o'z ustida ishlashga undaydi.
- *Yuqori natijalarga erishgan talabalarni qo'llab-quvvatlash* - g'oliblar xalqaro va milliy miqyosdagi grantlar, stipendiyalar hamda nufuzli oliy ta'lim muassasalarida o'qish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Mavzuga oid manba va adabiyotlar tahlili.

Mamlakatimizning kelajagi talabalarning bilimlarini ilmiy raqobat va ijoddagi qobiliyatlarini rivojlantirishni talab qiladi. Bu mavzu juda keng va turli fan sohalaridagi tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan. Lev Vigotskiy (Lev Vygotsky) - rus psixologi bo‘lib, u “ijtimoiy-madaniy o‘rganish nazariyasi” bilan tanilgan. [2] Vigotskiy, talabalarning o‘rganishi ijtimoiy o‘zaro ta’sir va madaniy muhit bilan chambarchas bog‘liq ekanligini ta’kidlagan. Uning fikricha, talabalar o‘zlarining “yaqin rivojlanish zonasi”da faoliyat olib borgandagina eng yaxshi bilimga ega bo‘ladilar. Jerom Bruner (Jerome Bruner) - amerikalik psixolog, “kashfiyot orqali o‘qitish” nazariyasining asoschilaridan biri. [3] Bruner, talabalarning o‘z-o‘zidan o‘rganishi va muammolarni mustaqil hal qilishlari uchun imkoniyatlar yaratish muhimligini aytgan. John Dewey - amerikalik faylasuf va pedagog bo‘lib, o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlash muhimligini ta’kidlagan. [4] Deweyning fikricha, ta’lim talabalarning hayot bilan bog‘langan tajribalaridan kelib chiqishi kerak deb hisoblagan. Soatov U.A. tadqiqotlarida matematika fanidan olimpiadaning o‘rni maktab o‘quvchilarning bilimini samarali rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatishini bayon etgan. [6] Tadqiqotchi Pattipeilohy P. ilmiy maqolasida Indoneziyada tashkil etilgan Milliy fan olimpiadalari ta’lim sifatiga ta’sir etishi tahlil etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu tadqiqotda oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirishga fan olimpiadalarining ta’sirini o‘rganish va chuqur tushunish uchun sifat yondashuvidan foydalaniladi. Sifatli metod tadqiqotchilarga hodisani har tomonlama va chuqur o‘rganish, shuningdek, ishtirokchilar, o‘qituvchilar va tegishli manfaatdor tomonlarning nuqtayi nazarlari, tajribalari va qarashlarini tushunish imkonini bergani uchun tanlandi.

Tahlil va natijalar.

Fan olimpiadalarini tashkil etish, o‘tkazish hamda talabalarning iqtidorini haqqoniy baholash katta ahamiyatga ega, Fan olimpiadalarining ahamiyati nimada ko‘rinadi? Ularni biz ta’lim sifatini oshirish, ilm-fan va jamiyat rivojiga ta’sirida, yoshlarni o‘zini rivojlantirish imkoniyatlari, global hamjamiyatga qo‘shilish imkoniyati hamda kasbiy yo‘nalishni aniqlashga katta yordam beradi.

Bizga ma’lumki, fan olimpiadalarining kelib chiqish tarixi XIX-asrga borib taqaladi, ammo ular rasmiy ravishda XX-asrning o‘rtalaridan boshlab xalqaro miqyosda tashkil etila boshlagan. Ilk akademik musobaqalar XIX-asrda Yevropada tashkil etilganligini aytib o‘tishimiz mumkin. Manbalarga ko‘ra, matematikaga oid turli musobaqalar Germaniya va Fransiyada o‘tkazilgan. 1959-yilda Xalqaro Matematika Olimpiadasi (IMO) ilk bor Ruminiyada o‘tkazilgan. Bu hozirgi xalqaro fan olimpiadalarining boshlang‘ichi deb hisoblanadi. Keyinchalik fizika, kimyo, biologiya va informatika bo‘yicha ham xalqaro olimpiadalar tashkil etilgan.

Aniq fanlar bo‘yicha olimpiadalar keng tarqalgan bo‘lsa-da, ijtimoiy fanlar sohasida ham xalqaro olimpiadalar tashkil etilgan. Masalan, Samarqand davlat universitetida “Fundamental fanlar bo‘yicha XIX xalqaro olimpiada”da tarix va ijtimoiy fanlar bo‘yicha ham olimpiadalar tashkil etilgan va o‘tkazilgan. Ammo aniq fanlarga nisbatan ijtimoiy fanlar bo‘yicha olimpiadalar kamroq uchraydi, chunki baholash mezonlari subyektiv bo‘lishi mumkin.

Aslida, fan olimpiadalarini maktab o‘quvchilari orasida keng targ‘ib qilinsa-da, oliy ta’lim darajasida unga yetarlicha e’tibor qaratilmayapti. Oliy ta’limda fan olimpiadalarini tashkil etilmasligi sabablari quyidagilardan iborat:

- Rasmiy tizim yo‘qligi;
- Motivatsiya masalasi;
- Ilmiy amaliyotga bog‘lanmaslik.

So‘nggi yillarda O‘zbekiston Respublikasidagi oliy ta’lim muassasalarida tashkil etilgan chet tillaridan fan olimpiadalarini ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, quyidagi ma’lumotlarni tahlil qilishimiz mumkin.

- Jizzax davlat pedagogika universiteti 2024-yil 12–13-sentabr kunlari ingliz, nemis va fransuz tillaridan fan olimpiadasi o‘tkazdi. Ushbu olimpiadada talabalar test, bayon yozish, tarjima va suhbat kabi sinovlarda ishtirok etishdi. [5]

- 2024-yil 25- fevral kuni Amity universiteti tomonidan 1-Xalqaro ingliz tili olimpiadasi tashkil etilgan.

Xorijiy tillar bo‘yicha xalqaro va milliy miqyosdagi olimpiadalar talabalar uchun muhim tajriba maydonidir. Bu musobaqalar til bilimi, lingvistik tahlil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini sinovdan o‘tkazish imkoniyatini beradi. Shuningdek, xalqaro miqyosdagi olimpiadalarhaqida to‘xtalib o‘tsak

- **Hippo English Olympiad** – dunyodagi eng yirik ingliz tili olimpiadalaridan biri bo‘lib, grammatika, eshitish, o‘qish va yozish qobiliyatlarini sinovdan o‘tkazadi.

- **International Linguistics Olympiad (IOL)** – tilshunoslikka oid xalqaro olimpiada bo‘lib, talabalar lingvistik tahlil va kodlash bo‘yicha musobaqalashadilar.

- **Concours Général des Lycées (Fransiya)** – fransuz tilida iqtidorli o‘quvchilar uchun yuqori darajadagi akademik tanlov.

- Chinese Bridge Competition – xitoy tili bo‘yicha eng yirik xalqaro musobaqa bo‘lib, talabalar nutq, yozish va madaniyat bo‘yicha bilimlarini namoyon qiladilar.

- International Spanish Olympiad – ispan tilini o‘rganayotgan talabalar uchun global miqyosdagi musobaqa.

- Russian Language Olympiad (Pushkin Institute) – rus tili bo‘yicha chet ellik talabalar uchun xalqaro musobaqa.

Endi xalqaro olimpiadalarda O‘zbekistonlik talabalarni qanday ishtirok etishini tahlil qilsak. Hozircha

bizning talaba-yoshlarimiz ko‘proq aniq fanlar (matematika, fizika, informatika, biologiya, kimyo) bo‘yicha xalqaro olimpiadalarda faol qatnashmoqdalar. Xorijiy tillar bo‘yicha ishtiroklar kamroq qayd etilgan, ammo so‘nggi yillarda ingliz, arab, rus, xitoy va fransuz tillaridan ishtirok etayotgan talabalar soni oshmoqda. Arab tili bo‘yicha xalqaro olimpiadada o‘zbekistonlik talabalar 1-o‘rinni egallagan. Bu O‘zbekistonlik yoshlarning sharq tillari bo‘yicha tayyorgarligi yaxshi ekanligini ko‘rsatadi.

Xulosa.

Xorijiy tillardan xalqaro olimpiadalarga kamroq qatnashishning sabablariga tizimli tayyorgarlik yetarlicha rivojlanmaganlig, moliyaviy va tashkiliy to‘siqlar mavjudligi, tajribali murabbiylar yetishmovchiligi deb hisoblashimiz mumkindir.

Yuqoridagi fikr va mulohazalardan kelib chiqib quyidagi takliflarni keltirish joiz hisoblanadi:

1. Chet tillaridan xalqaro olimpiadalarga tayyorlash uchun maxsus dasturlar joriy etish;
2. Mahalliy olimpiadalarni xalqaro standartlarga yaqinlashtirish;
3. G‘oliblarni rag‘batlantirish tizimini kuchaytirish;
4. Fan olimpiadalarini startap va innovatsiyalar bilan bog‘lash.

O‘zbekistonda ta’lim olayotgan talabalar xorijiy tillardan xalqaro olimpiadalarga ishtirok etayotgan bo‘lsada, bu sohada tizimli rivojlanish hali boshlang‘ich bosqichda. Agar maxsus tayyorgarlik dasturlari, xalqaro standartlarga mos olimpiadalar va moliyaviy qo‘llab-quvvatlash tizimi kuchaytirilsa, bizning talabalarimiz albatta bu sohada ham katta natijalarga erishishi mumkinligiga ishonamiz.

Adabiyotlar.

1. “Iqtidorli o‘quvchilar o‘rtasida fan olimpiadalarini o‘tkazish tizimini takomillashtirish hamda xorijiy tillarni o‘qitish bo‘yicha eng yaxshi maktabni aniqlash tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi 09.09.2021 yildagi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 562-qarori.
2. Выготский *Л*. С. Мышление и речь. Москва - Соцэкгиз, 1934.
3. Jerome Bruner. A Study of Thinking. New York, Wiley - 1956.
4. *Дьюи Дж.* Демократия и образование / Пер. с англ. — Москва: Педагогика-пресс, - 2000
5. Jizzax davlat pedagogika universiteti (https://jdpu.uz/xorijiy-tillar-fan-olimpiadasi-bolib-otdi/?utm_source=chatgpt.com)
6. Soatov U.A. Science Olympiads are one of the most effective forms of outside the classroom and school // Россия: Экономика и социум. 2024. – №7 (122). С. 293-298
7. Pattipeilohy P. et al. The National Science Olympiad and Its Impact on Improving the Quality of Education //EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. – 2024. – Т. 5. – №. 2. – С. 43-54.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Muhammadiyev Behro'z Hafizovich
Termiz davlat universiteti Umumiy fizika kafedrasi o'qituvchisi

VIRTUAL LABORATORIYA TAJRIBALARINING MOLEKULYAR FIZIKA BO'LIMINI O'RGANISHDA TALABALARNING BILIM DARAJASIGA TA'SIRI

Annotatsiya. *Molekulyar fizika atom va molekulalarning xossalari, ularning harakati va o'zaro ta'sirini o'rganadi. Bu jarayonlarni amalda kuzatish, bevosita ko'rish ular ustida tajribalar olib borishning amalda murakkab hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim tizimida virtual laboratoriyalar ushbu fanni o'rganishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Virtual laboratoriyalar orqali talabalar murakkab molekulyar jarayonlarni simulyatsiya qilishi va ularni vizual ravishda tahlil qilishi mumkin. Ushbu maqolada virtual laboratoriyalarning molekulyar fizikani o'rganishdagi ahamiyati va talabalar bilimiga ta'siri tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar. *Molekulyar fizika, virtual laboratoriya, interaktiv ta'lim, zamonaviy ta'lim, eksperimental mashg'ulotlar, vizualizatsiya.*

Мухаммадиев Бехруз Хафизович
Преподаватель кафедры общей физики Термезского государственного университета

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ

Аннотация. *Молекулярная физика изучает свойства атомов и молекул, их движение и взаимодействие. Наблюдение этих процессов на практике, их непосредственное рассмотрение и проведение экспериментов представляют собой сложную задачу. В современной системе образования виртуальные лаборатории создают новые возможности для изучения данной науки. С их помощью студенты могут моделировать сложные молекулярные процессы и анализировать их визуально. В данной статье рассматривается значение виртуальных лабораторий в изучении молекулярной физики и их влияние на уровень знаний студентов.*

Ключевые слова. *Молекулярная физика, виртуальная лаборатория, интерактивное обучение, современное образование, экспериментальные занятия, визуализация.*

Mukhammadiyev Bekhruz Hafizovich
Termiz State University, Teacher of the Department of General Physics

THE IMPACT OF VIRTUAL LABORATORY EXPERIMENTS ON STUDENTS' KNOWLEDGE LEVEL IN STUDYING MOLECULAR PHYSICS

Annotation. *Molecular physics studies the properties of atoms and molecules, their motion, and interactions. Observing these processes in practice, directly seeing them, and conducting experiments on them is considered practically complex. In modern education systems, virtual laboratories are creating new opportunities for learning this subject. Through virtual laboratories, students can simulate complex molecular processes and analyze them visually. This article analyzes the importance of virtual laboratories in learning molecular physics and their impact on students' knowledge.*

Keywords: *Molecular physics, virtual laboratory, interactive learning, modern education, experimental activities, visualization.*

Virtual laboratoriyalar – bu raqamli muhitda ishlovchi ta'lim texnologiyalari bo'lib, ularda talabalar molekulyar tuzilish va fizik hodisalarni interaktiv tarzda o'rganishlari mumkin. Molekulyar fizika laboratoriyalarida gazlarning kinetik nazariyasi, molekulalar o'zaro ta'siri va issiqlik harakati kabi jarayonlar simulyatsiya qilinadi.

Zamonaviy ta'lim tizimida virtual laboratoriyalar STEM fanlarini, xususan, fizika ta'limini interaktiv va samarali o'qitish vositasi sifatida tobora ommalashib bormoqda. Bugungi kunda yetakchi universitetlar va ilmiy markazlar virtual laboratoriyalarni an'anaviy eksperimental mashg'ulotlar bilan integratsiya qilmoqda. Masalan, MIT, Stanford va Harvard singari nufuzli

universitetlar PhET, Labster, Virtual Physics Lab kabi platformalar orqali talabalarga ilg‘or laboratoriya tajribalarini taqdim etmoqda [2].

Virtual laboratoriyalar va ularning jahon ta’lim tizimidagi o‘rni:

Ilmiy tadqiqotlarda immersiv muhit yaratish

- VR va AR texnologiyalari orqali talabalar molekulyar fizikadagi murakkab hodisalarni vizualizatsiya qilish imkoniyatiga ega bo‘lmoqda.

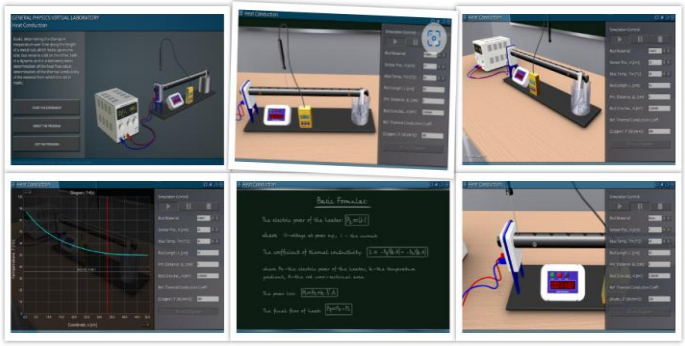
- Yevropa Ittifoqi va AQShda moliyalashtirilayotgan ta’lim loyihalari orqali virtual laboratoriyalar real ilmiy tadqiqotlarga muqobil sifatida taklif etilmoqda.

Interaktiv ta’lim orqali natijadorlikni oshirish

- McKinsey & Company tadqiqotlariga ko‘ra, virtual laboratoriyalardan foydalangan talabalar an’anaviy usullarda ta’lim olganlarga qaraganda 45% ko‘proq materialni eslab qolishadi.

- Singapur va Janubiy Koreya ta’lim tizimlari virtual laboratoriyalarni sun’iy intellekt bilan birlashtirish orqali individual ta’lim jarayonlarini optimallashtirmoqda.

1-rasmda “SUNSPIRE® Virtual Laboratories and Technical Simulators” platformasidan molekulyar fizika bo‘limiga doir issiqlik o‘tkazuvchanlik hodisasini o‘rganish mavzusidagi virtual laboratoriya ko‘rsatilgan. SUNSPIRE® Virtual Laboratories and Technical Simulators — bu texnik yo‘nalishdagi talabalarga masofaviy ta’lim olish imkonini beruvchi multimedia dasturiy ta’minot yechimlarini taqdim etuvchi platformadir. Ushbu platforma, ayniqsa, laboratoriya jihozlari yetishmaydigan ta’lim muassasalari uchun masofaviy o‘qitish shakllarini joriy etishda foydali hisoblanadi [5].



1-rasm. SUNSPIRE platformasida issiqlik o‘tkazuvchanlik mavzusiga doir virtual laboratoriyasida

Molekulyar fizika bo‘limini o‘qitishda virtual laboratoriyalarning roli:

Interaktivlik

- Virtual laboratoriyalar talabalar uchun faol o‘rganish muhitini yaratadi.

- Real vaqt rejimida fizik qonunlarni o‘rganish va tajribalarni o‘tkazish imkonini beradi.

- Molekulalarning harakatini, ularning o‘zaro ta’sirini vizualizatsiya qilish orqali talabalar nazariy bilimlarni yaxshiroq tushunishadi.

Misol: Molekulyar fizikada issiqlik harakati va Braun harakatini real tajribalarsiz, faqat grafik vositalar orqali tushuntirish qiyin. Virtual laboratoriya esa talabalarga ushbu jarayonni kattalashtirilgan ko‘rinishda kuzatish imkonini beradi.

Ko‘rgazmalilik

- Murakkab nazariy jarayonlarni 3D formatda tushuntirish va modellashtirish imkoniyati mavjud.

- Virtual laboratoriyalar VR (Virtual Reality) va AR (Augmented Reality) texnologiyalari orqali haqiqiy laboratoriya tajribasini yaratadi.

- Modellashtirish orqali real tajribada ko‘rinmaydigan mikroskopik jarayonlarni ham tasvirlash mumkin [4].

Misol: Gazlarning kinetik nazariyasini tushuntirishda molekulalarning harakatini oddiy doskada yoki kitoblarda ko‘rsatish qiyin. Virtual laboratoriya esa gaz zarralarining harakatini simulyatsiya qilib, harorat ta’sirida qanday tezlashishini aniq tasvirlaydi.

Aniqlik

- Virtual laboratoriyalar tajriba natijalarining aniqligini oshirish uchun ideal sharoitlar yaratadi.

- Xatoliklarni minimallashtirish va real laboratoriyalarda uchraydigan noaniqliklarni bartaraf etish mumkin.

- Natijalarni avtomatik qayta ishlash va aniq tahlil qilish imkonini beradi.

Misol: Molekulyar fizikada issiqlik sig‘imi yoki termodinamik jarayonlar bo‘yicha o‘tkaziladigan tajribalarda aniq o‘lchashlar talab etiladi. Virtual laboratoriya harorat, bosim va hajmni ideal qiymatlarda ushlab turishi tufayli natijalar real tajribalarga nisbatan aniqroq bo‘ladi.

Virtual laboratoriyalar zamonaviy ta’limning ajralmas qismiga aylanmoqda. Ular nafaqat ta’lim jarayonini innovatsion shaklga keltiradi, balki talabalarning fan bo‘yicha tushunchalarini yanada chuqurlashtirish va ularga mustaqil o‘rganish imkoniyatini yaratish orqali ilmiy tafakkurni rivojlantiradi. Dunyo bo‘ylab ta’lim tizimlari virtual laboratoriyalarni joriy etib, interaktiv va amaliy ta’lim samaradorligini oshirishga harakat qilmoqda. Virtual laboratoriyalar orqali talabalarning molekulyar fizikaga bo‘lgan qiziqishi ortadi. Ular abstrakt tushunchalarni tushunishda qiyinchilikka duch kelmasdan, modellashtirish va eksperimentlar orqali bilimlarini chuqurlashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar [1].

Xulosa.

Virtual laboratoriyalar bugungi kunda ta’lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ayniqsa, molekulyar fizika kabi murakkab va mikroskopik jarayonlarni o‘rganishni talab qiladigan fanlarda bunday texnologiyalar nazariy bilimlarni mustahkamlash, vizualizatsiya qilish va eksperimental ko‘nikmalarni oshirish uchun katta ahamiyatga ega.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, virtual laboratoriya tajribalari bilan ishlagan talabalar an’anaviy usulda o‘qigan talabalar bilan solishtirganda bilimlarni chuqurroq o‘zlashtiradi, fizik jarayonlarning mohiyatini yaxshiroq tushunadi va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Virtual laboratoriyalar molekulyar fizika ta’limida talabalar bilimini oshirish, ularga aniq ilmiy tahlil qilish imkoniyatini berish hamda o‘quv jarayonini innovatsion va samarali qilishga xizmat qiladi**.** Kelajakda ushbu texnologiyalarni sun’iy intellekt va virtual reallik bilan boyitish orqali molekulyar fizikani yanada chuqurroq va qiziqarli tarzda o‘rganish imkoniyati yuzaga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Нарбаев А. Б. Медиатаълим асосида ишлаб чиқилган “Атом физикаси” электрон ўқув қўлланмасининг тузилиши ва дидактик имкониятлари: DOI: https://doi. org/10.53885/edinres. //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2021. – №. 1-Махсус сон. – С. 160-164.

2. Soliyeva Muxlisa Ikrom qizi. Virtual laboratoriya mashg‘ulotlarining bugungi kun fizika o‘qitishdagi ahamiyati. «Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях и бизнесе» v традиционная международная научно-практическая онлайн-конференция 14-15 июня, 2024 года

3. Gulbahor Yo‘ldasheva. Fizika fanini o‘qitishda dasturiy vositalar va virtual laboratoriyalar. Academic research in educational sciences 2021.

4. Bakhramovich N. A. The opportunities of teaching astronomy based on media education at a secondary school //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 9.

5. Otamurodova M. X., Narbayev A. Astronomiya o‘qitishda multimediali dasturiy-pedagogik vositalardan foydalanish avfzalliklari //golden brain. – 2023. – Т. 1. – №. 18. – С. 132-138.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Muydinova Madina Alisherovna
Andijon davlat pedagogika instituti dotsenti (PhD)
muydinovamadinaxon3@gmail.com

DUNYO TA'LIM TIZIMIDA STEAM KONSEPSIYASI – ANIQ FANLARNI O'QITISHNING AMALIY VA NAZARIY ASOSI SIFATIDA TALQIN ETILISHI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada dunyo ta'lim tizimida keng qo'llanila boshlagan STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) konsepsiyasi tahlil qilinadi. STEAMning kelib chiqishi, asosiy tamoyillari va tarkibiy elementlari batafsil yoritilib, uning aniq fanlarni o'qitishdagi amaliy va nazariy ahamiyati ko'rsatiladi. Maqolada STEAM yondashuvi asosida o'quv jarayonini tashkil etishning afzalliklari va qiyinchiliklari, shuningdek, turli ta'lim darajalariga moslashtirish masalalari muhokama qilinadi. Xalqaro tajriba va amaliyot misollaridan foydalanilgan holda, STEAM konsepsiyasini samarali amalga oshirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.*

Kalit so'zlar: *STEAM, ta'lim, fan, texnologiya, muhandislik, san'at, matematika, innovatsiya, o'qitish metodologiyasi, integratsiya, ta'lim sifati.*

Муйдинова Мадина Алишеровна
Доцент Андижанского государственного педагогического института (PhD)

КОНЦЕПЦИЯ STEAM В МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК

Аннотация: *В данной статье анализируется концепция STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), которая всё шире применяется в мировых системах образования. Подробно рассматриваются происхождение, основные принципы и составные элементы STEAM, показывается её практическое и теоретическое значение в преподавании точных наук. В статье обсуждаются преимущества и сложности организации учебного процесса на основе STEAM-подхода, а также вопросы адаптации к различным уровням образования. С использованием примеров международного опыта и практики даются рекомендации по эффективной реализации концепции STEAM.*

Ключевые слова: *STEAM, образование, наука, технология, инженерия, искусство, математика, инновации, методология обучения, интеграция, качество образования.*

Muydinova Madina Alisherovna
Associate professor of Andijan State Pedagogical Institute (PhD)

STEAM CONCEPT IN THE WORLD EDUCATION SYSTEM-INTERPRETATION OF EXACT SCIENCES AS A PRACTICAL AND THEORETICAL BASIS FOR TEACHING

Abstract: *This article analyzes the STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) concept, which is increasingly being implemented in global education systems. It details the origins, core principles, and constituent elements of STEAM, demonstrating its practical and theoretical significance in teaching STEM subjects. The article discusses the advantages and challenges of organizing the educational process based on the STEAM approach, as well as issues of adaptation to different educational levels. Recommendations for the effective implementation of the STEAM concept are provided using examples of international experience and practice.*

Keywords: *STEAM, education, science, technology, engineering, arts, mathematics, innovation, teaching methodology, integration, quality of education.*

Kirish.

Global ravishda rivojlanib borayotgan dunyo iqtisodiyoti va undagi inson kapitalini boshqarish, intellektual bilimlarni kishilik jamiyati taraqqiyoti yo'lida rivojlantirish 21 asr globallashuv davrining talabidir. STEAM ta'lim "Z-avlod" ta'lim va tarbiya oluvchilarining tayanch kompetentligini rivojlantirishda asosiy vosita bo'lishini dunyoning rivojlangan davlatlari tabiiy-ilmiy

fanlari, aniq va texnik fanlari rivoji asosida ko‘rsatib bermoqda. Zamonaviy dunyo hamjamiyati insonlardan barcha sohalarda faol bo‘lishlikni talab qilmoqda. Tez sur’atlar bilan o‘sib kelayotgan dunyo iqtisodiyoti barqaror rivojlanish maqsadida, turli sohalarda fuqarolardan kuchli bilim va tashabbuskorlikni talab etmoqda.

STEAM ta’limi tabiiy va iqtisodiy fanlar yo‘nalishida o‘quvchilarning egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini kundalik hayot bilan bog‘liqligini ko‘rsatishda dars va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quv tadqiqotlarini o‘tkazish, tajribalarni bajarish, loyihalashtirishga yo‘naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash,Yangiliklar yaratishga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta’limi tizimiga boshqaruvning Yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi № PP-3931-son qarori bilan tasdiqlangan, "2018-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha chora tadbirlar dasturi" ning 2-bo‘lim, 11-bandida: Umumiy o‘rta ta’limning ‘Yangi davlat ta’lim standartlari va o‘quv dasturlarini takomillashtirish va shu bilan birga STEAM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) metodlarini bosqichmabosqich amaliyotga joriy etish belgilab berildi va bu muhim vazifalar ilmiy tadqiqot ishida o‘z ilmiy yechimi va natijalari bilan aks etdi.

Biz ta’lim beradigan avlod uchinchi ming yillik farzandlari bo‘lib, ular bizning raqamli avlodimiz sanaladi. Tadqiqotlar, qonunchilik, ommaviy axborot vositalari va hatto nufuzli davlatlardagi ta’lim muassasalari ham, hamma joyda STEAM ta’lim islohotining dolzarb zarurligini ko‘rsatmoqda. STEAM-malakali ishchi kuchini yaratish, STEAM sohalarida ko‘proq ayollar va ayniqsa irqlar o‘rtasidagi tenglikni ta’minlashda barcha ta’lim oluvchilar uchun; zamonaviy yutuqlarga erishishda STEAM kareralaridan foydalanish katta muvaffaqiyatlar keltirishini globallashgan dunyo taraqqiyoti ko‘rsatmoqda. Bundan tashqari, bugungi kunda ish beruvchilar ilm-fan rivojiga asos bo‘ladigan aniq, fundamental va tabiiy hamda texnologik ta’lim zaruriyati kuzatilmoqda va bu fanlar kelajak avlodning kompetent fuqaro bo‘lishiga, metasavodxonlikni shakllantirishda asosiy vosita bo‘lmoqda.

1957 oktyabrda Rossiya Sputnik sun’iy yo‘ldoshining uchirilishidan taxlikali xolatga tushgan Qo‘shma SHtatlarda ta’lim tizimida sobiq SSSRdan orqada qolish chuqur shov-shuvga sabab bo‘ldi, o‘z davlatining ilmiy tanazzulga borib qolishidan qo‘rqqan Amerika Qo‘shma SHtatlarida raqobatchilik tabiatini uyg‘otdi. Prezident Eyzenxauerning mashhur nutqida Rossiya Sun’iy yo‘ldoshini uchirgandan so‘ng, u amerikaliklarga qarshi chiqdi va ularni ta’limiy inqilob schsn harakatga keltirdi. Hozirgi vaqtda Mustaqil davlatlar hamdo‘stligida muhandislar olimlar boshqa soha vakillariga qaraganda ko‘pchilikni tashkil etishi aniqlandi. Ushbu sohalarda bitiruvchilar juda tez sur’atlarda ko‘paytirish va o‘ndan ortiq sohalarda olimlar kerakligi ta’kidlanib, AQSHda davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.

Bundan keyin juda tez sur’atlarda AQSH Milliy aviatsiyasi va kosmik Ma’muriyat (NASA) 1958 yilda tashkil etildi. Kosmik dasturning tez o‘sishi va muvaffaqiyati tufayli, Tez orada Qo‘shma SHtatlar qabul qilayotgan talabalar soni bo‘yicha dunyoda etakchiga aylandi. Muhandislik darajalari va muhandislik xodimlari bo‘yicha komissiya ma’lumotlariga ko‘ra, 1980-yillarning o‘rtalarida yiliga taxminan 80 000 mutaxassis oliy ta’limni bitirgan.

Islohot harakatlarini davom ettirish uchun rag‘bat sifatida, shu jumladan, ko‘proq tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish, ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish va faktlarni yodlash, Reygan ma’muriyatining milliy komissiyasi tomonidan yanada kuchaytildi.

Ta’lim sohasidagi taniqli mutaxassislar "millat xavf ostida" (1983) kitobini nashr etishdi. Ko‘p o‘tmay, 1985 yilda - Halley kometasi Er yaqinidan o‘tgan yil - Amerika taraqqiyot assotsiatsiyasi ilm-fan (AAAS) 2061 loyihasini yaratdi. Bu loyixa 2061nomi bilan atalib, ushbu loyihaning maqsadi aholi o‘rtasida savodxonlik darajasini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan edi. Ilmiy savodli aholini yaratish va ularni ko‘paytirish, bu 1989 yilda "Tabiiy fanlar – SCIENCE Amerika aholisi uchun" nomli kitobining nashr etilishiga olib keldi, barcha amerikaliklar uchun tabiiy va ilmiy savodxonlikning keyingi mezonlari shakllantirilib, bugungi kunda ham keng tarqalib va tabiiy fanlar rivojida qo‘llanilib kelinmoqda.

Bu 1986 yilda, Richard Bleyd ismli o‘rta maktab o‘qituvchisi talabalariga muhandislik asoslarni o‘qitishni boshlaganida, ko‘plab hamkorlik tashkilotlari orqali ta’limiy grantlar yordamida qo‘llab-quvvatlash natijasida o‘sishda davom etmoqda. Richard Bleyd Bleyd maktabida ko‘p yillar davomida loyihani boshqargan va loyiha qabul qilinganligi sababli, u treningning asl maqsadidan tashqariga chiqishga muvaffaq bo‘ldi.

STEAM ta’limini aniqlashda ushbu ta’limning hozirgi holati va yo‘nalishini hisobga olish kerak. Ta’lim standartlari, shu jumladan muhandislikni fanga qo‘shishga Yangi e’tibor berish va uni o‘qitishni sinflar kesimida amalga oshirish dolzarb vazifa bo‘lib qoldi. Ushbu Stem savodxonligini rivojlantirishda savodxonlikka doir barcha fanlar va ko‘nikmalarini shakllantirish 21-asrni juda keng ta’lim maydoniga aylantirdi.

Tabiiy fanlarni o‘rganish quyidagilarga muvofiq qurilgan bo‘lib, fanlararo mantiqiy bog‘langan loyihalarni qo‘llash, ijodkorlik loyihalarini klaster yondashuv asosida rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Bunday ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan loyihalar orqali mavzu mazmuni, tabiiy-ilmiy bilishni va dizayn, axborot

texnologiyalari va matematik hisob-kitoblarni tabiiy fanlarni, aynan fizik ta'limda bilimlarni integratsiyalar asosida, o'qituvchilarini tayyorlash orqali amalga oshiriladi.

Ushbu kontekstda "loyiha" atamasini tushunish doirasi juda keng bo'lib, STEAM ta'limi dasturi doirasida "ta'lim loyihasi"ni yaratish, o'quvchilarda ilmiy va nazariy bilimlar xamoxangligini vujudga keltirish imkoniyatini beradi.

Muhokama va natijalar.

STEAM ta'limi dasturi loyiha tadqiqotlarni o'tkazishni o'z ichiga oladi, jumladan tadqiqot savolini shakllantirish, gipotezani shakllantirish, tadqiqot metodologiyasini ishlab chiqish, yig'ish, taqdimot va tahlil qilish, ma'lumotlar to'plash va uni vitagen bilimlar bilan boyitishdan iborat bo'ladi.

Mavzularning mazmuni odatda asosiy umumiy ta'lim dasturiga mos keladi. Mavzularning taqsimlanishi va o'qiv yillari bo'yicha bo'limlar fanlararo aloqalarga amal qiladi hamda tabiiy fanlarni umumiy o'rganishga asoslangan bo'ladi. STEAM ta'limi dasturida mavzuga oid bilimlar o'quvchi-talabaga tayyor shaklda yetkazilmaydi. Yangi materialni tushuntirish yoki o'qishning an'anaviy formati sifatida darslikdan keng foydalaniladi. Ular amaliy vazifalar mazmuniga singdirilgan, tabiiy fanlar mavzusi o'quv dasturi bilan belgilanadi.O'quv jarayonining amaliy yo'naltirilganligi tufayli tabiiy fanlarni o'rganish, o'qituvchining roli sezilarli darajada o'zgarib bormoqda.

Ta'lim jarayoniga STEAM yondashuvni tadbiq etishning bir qancha afzalliklari mavjud bo'lib, ular quyidagilardan iborat:

1. STEAM yondashuvda ta'lim berishda fanlar bo'yicha emas, balki mavzularni fanlararo integratsiyalash asosida bilish jarayonini tashkil etish samarali;

2. STEAM yondashuvda mashg'ulot davomida o'quvchilar ilmiy-texnik bilimlardan tabiiy fanlarni, biologik fanlarni o'qish darayonida o'zaro sintezlaydi va har bir davrs davomida o'tilgan mavzuga mos holda zamonaviy industriya modellari loyig'alarini ishlab chiqadi va uni amaliyotga tadbiq etish modelini yaratadi;

3. STEAM ta'limiga asoslangan dastur, o'quvchilarning kundalik xayotiy jarayonlarida duch keladigan qiyinchiliklarini engib o'tishda mantiqiy tafakkurni shakllantirib, ijodkorlik ko'nikmalarini shakllantiradi;

4. STEAM ta'limiga asoslangan darslarda o'quvchilar har bir dars mavzusiga oid ijodkorlik loyihalarini yaratadilar, biologik bilimlarni texnik tafakkur orqali rivojlantiradi, dizayn tafakkur orqali esa ularda o'ziga xos kreativlik rivojlanadi. Bu darslarda o'quvchilar tomonidan yaratilgan modellar o'quvchi bilish hissini uyg'otadi va bu kelgusi darslarda yanada faol ravishda ijodkorlik ishlanmalarining rivojlanishiga sabab bo'ladi va shaxsiy meni o'sa boshlaydi;

5. STEAM ta'limni amaliyotga qo'llash orqali o'quvchilar xamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bunday yondashuvda, faol kommunikatsiyalar rivojlanadi, dars davomida erkin fikrlarni bayon etish va assotsiativ markazlar faoliyati kuchayadi. Bajarilayotgan vazifalar esa o'quvchilarda kuchli bilish jarayoning xotirada saqlash imkoniyatini yaratadi.

6. STEAM ta'limga asoslangan yondashuv, o'quvchilarda texnik va muxandislik kabi ko'nikmalarini yaratuvchanlik va ijodkorlik asosida shakllantiradi. Bunda o'quvchilar dars jarayonida dinamik faolligi kuzatiladi va bilish jarayonining qiziqarli ekanligini anglab etadilar.

7. STEAM ta'limga asoslangan yondashuvda, ketma-ket bajariladigan bosqichlar mavjud bo'lib: dastlab mavzu yuzasidan topshiriqlar va savollar beriladi, tegishli savollar esa hamkorlikda ishlash orqali tahlil qilanadi va muxokamadan o'tadi, tahlil natijalari esa sinov bosqichida amaliyotda qo'llab ko'riladi va tegishli g'oya va ishlanmalar rivojlantiriladi.

8. Global rivojlanish natijasida 'Yangidan-'Yangi kasblar paydo bo'lishi va bu kasblarni egallashda STEAM ta'limning o'rni beqiyos ekanligi aniqlanadi. Bu kelajak mutaxassisliklaridan to'qson foizi STEAM ta'limining natijasida kelib chiqadigan tabiiy fanlar asosida shakllanadi. Ularga: muxandis – quruvchilar, muhandis – kimyogarlar, ne'ft bo'yicha muxandislar, kompyuter tizimlari bo'yicha taxlilchi – analitiklar, robototexniklar, yadro tibbiyoti xodimlarini shakllantirish va rivojlantirishda asos bo'ladi.

9. Kelajak avlodni texnologik hayotga va ilg'or texnologiyalarni amaliyotda qo'llay bilishga va dunyoning rivojlanish mezonlariga tayyorlaydi. Texnogen taraqqiyot rivojlanib borishi bilan global ekologik va texnologik dunyoga moslashish va ularni qo'llay bilish savodxonligini shakllantiradi.

10. STEAM yonashuvga asoslangan ta'limda o'quvchilar dars jarayonida nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'laydi hamda olingan bilim, ko'nikma va malakalarni kompetensiyalar ko'rinishida vitagen ko'nikmalar bilan rivojlantiradi. STEAM ta'limida asosan qiziqarli tajribalar va loyihalar bajarilganligi, differensial yondashuv asosida ta'lim berilganligi uchun o'quvchilarda har bir mashg'ulot o'zlashtirilagn bilimlarni tushunish va ulardan amaliyotda foylanish, bilish va ijodkorlikda yaratuvchanlik hissini uyg'otadi.

Xulosa.

Hozirda dunyoning rivojlangan davlatlari to'liq STEAM ta'lim tizimi asosida dars berayotgan vaqtda, rivojlanayotgan davlatlar STEAM ta'limini integratsiyalashgan ta'lim ko'rinishida tadqiq etmoqda:

- Rivojlangan davlat maktab ta'lini asosini STEAM ta'lim tashkil etsa, rivojlanayotgan davlatlarda esa faqat shu sohalarga qiziqishi va iqtidori bor o'quvchilar tanlanib, ularni kashf etish ustida ish olib borilmoqdi.

- Rivojlanayotgan davlatlar STEAM ta'limini darsdan tashqari va sinfdan tashqari ta'lim sifatida rivojlantirmoqdalar.

- Davlat maktablarida STEAM ta'limining ayrim elementlari ta'lim jarayoniga tadbiq etilishi kuzatiladi

- Xususiy maktablarda STEAM ta'limiga urg'u va e'tibor yuqori ekanligi bilan ajralib turadi.

Integratsiyalashgan STEAM ta'lim bo'yicha faqat mahsus tayyorgarlik ko'rgan va malaka oshirgan mutaxassis dars bera oladi. Ta'limda bunday yondashuv asosida dars berishda, ta'limning boshqa shakllarini ham qamrab olishi o'ziga hos jihati sifatida qaralishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning 'Yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi № PP-3931-son qarori

2. Bartram D. The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.

3. Conradty C., Bogner F. X. From STEM to STEAM: How to Monitor Creativity // Creativity Research Journal. - 2018. - No. 30(3). - Pp. 233-240.

4. D4.3 Report on users satisfaction. Luxembourg: European Commission. Gabelas, J., Marta-Lazo, C., & Aranda, D. (2012, March).

5. Fano, S., Callejo, J., Brouns, F., Gutiérrez, A., Bossu, A., et al. (2022).

6. Forbes. – Mode of access: https://www.forbes.com/sites/ bernardmarr/2019/05/22/8-things-every-school-must-do-toprepare-

7. From Journal of Interactive Media in Education: http://jime.open.ac.uk/article/view/2012-18/466 Delors, J. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Downes, S. (2007).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xo'janazarova Nazira Omonjanovna
Namangan davlat chet tillari instituti
"O'zbek va sharq tillari" kafedrasi katta o'qituvchisi
hujanazarovanazira@gmail.com

KOREYS TILI YO'NALISHI TALABALARINING MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISHDA RAQAMLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada koreys adabiyotini talabalarga o'gatishda raqamlashtirish muhitidan foydalanish hamda talabalarni ma'ruzalarni mustaqil o'zlashtirishlari uchun zamonaviy texnologiyalar, ya'ni axborot texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari haqida so'z boradi va tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar*: adabiyoti, elektron texnologiya, internet, raqamlashtirish, raqamli savodxonlik, book-creator, adabiy asar, ana'naviy dars, yangi zamonaviy metod.*

Ходжаназарова Назира Омонжановна
Наманганский государственный институт иностранных языков
Старший преподаватель кафедры "узбекские и восточные языки"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦИФРОВКИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье будет рассказано и проанализировано использование среды оцифровки при обучении студентов корейской литературе, а также преимущества использования современных технологий, то есть информационных технологий, для самостоятельного освоения студентами лекций.*

Ключевые слова: *литература, электронные технологии, Интернет, оцифровка, цифровая грамотность, книга-создатель, литературное произведение, традиционный урок, новый современный метод.*

Khojanazarova Nazira Omonjanovna
Namangan State Institute of foreign languages
Senior teacher of the Department" Uzbek and Oriental Languages"

THE USE OF DIGITIZATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATION OF STUDENTS OF THE KOREAN LANGUAGE DIRECTION

Annotation. *This article will talk and analyze the benefits of using modern technologies, i.e. information technology, to use the digitization environment in turning Korean literature into students and to enable students to independently master lectures.*

Keywords: *literature, Electronic Technology, internet, digitization, digital literacy, book-creator, literary work, an educational lesson, a new modern method.*

Ma'lumki mamlakatimizda ta'lim berish jarayonida o'quvchilarning media savodxonlik ko'nikmasini shakllantirish, fikrlashini rivojlantirish hozirgi zamon talabi hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 6-sentabrdagi PF-5812-sonli "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi 466-sonli qarorida "Professional ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish, boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim bosqichlarini joriy qilish orqali mehnat bozori uchun malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash" masalasi ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

Mehnat bozori uchun malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash masalasi barcha ta'lim tizimi xodimlarining oldiga qo'yilgan sharafli vazifa hisoblanadi. Dunyo bo'yicha keng tarqalayotgan koreys tili ham " K-POP, K-Drama, K-Beaty, K-Food" orqali o'z madaniyatini

elektron texnologiyalar orqali targ‘ib qilishi koreys tiliga bo‘lgan talabni oshishiga sabab bo‘lmoqda. 2018-yildan 2023-yilgacha bo‘lgan davrni olib qaralsa, chet elliklarning soni pandemiya davridan tashqari uzluksiz o‘sib borgani va 2023-yilda 2 456 000 (ikki million to‘rt yuz ellik olti ming) jami aholining 4,8%ni tashkil etganini ko‘rishimiz mumkin.

Koreyaga kirib keluvchi chet elliklarning aksariyat qismini uzoq muddatli talaba, ishchi, etnik koreys hamda qisman turmush qurish va b. maqsadda kelgan fuqarolar tashkil etadi. 2023-yil fevral oyidagi “koreanet” yangiliklarining xabar berishicha chet ellik talabalarnng soni 2023-yil fevral oyida jami 205 ming 167 nafarni tashkil etib, Vetnam (70,212), Xitoy(63, 589) hamda O‘zbekiston (11 974) eng ko‘p qismni tashkil etadi.[32]

Koreys tiliga bo‘lgan talab yurtimizda koreys tili yo‘nalishini kengaytirishga ehtiyojni yaratdi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 9-iyundagi PQ-275-sonli qaroriga muvofiq, Is’hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti tashkil etilgan.[33] 2023-2024 o‘quv yilidan esa sharq tillari bo‘yicha yo‘nalishlar ochildi.[34] Koreys tili yo‘nalishi talabalari o‘qish davrida til ko‘nikmalari bo‘yicha darsnigina emas, koreys tili adabiyoti fanini ham o‘zlashtirishadi.

향찰yozuvida ifodalangan she'r

She’rlar odatda 4구체(sakuche)4 satr, 8구체-satr, 10구체 satr bo‘lib, 4구체satrlisi asosan민요 ni tashkil etadi.향가 oddiy xalqdan to qirol saroyigacha yetib brogan she’r hisoblanadi.

향찰 tizimi orqali koreys tilining qadimiy fonetik tizimi haqida ma’lumot olish mumkin. Hyangga she’rlari o‘sha davrning diniy e’tiqodlari va madaniyatini aks ettiradi.[35] Ayniqsa, Buddizmning koreys jamiyatidagi o‘rnini tushunishda muhim manba hisoblanadi. Hyangga haqida birinchi ma’lumotlar ilohiyotchi rohib Iryonning "삼국유사Samguk Yusa Uch qirollik haqida rivoyatlar" asarida Samguk Yusa ("Uch davlatning qadimiy rivoyatlari") asarida uchraydi. Bu asar 1281-yilda yozilgan bo‘lib, unda faqat 25 ta 향가 saqlanib qolgan. 25ta saqlanib qolgan 향가lar VI~IXasr oxirigacha yozilgan.

U. Jumanazarov(2021) “fan sohalarini mukammal axborotlashtirishga, o‘quv jarayonlarini sifat jihatidan intellektuallashtirish, ta’lim tizimini boshqaruv boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish”, deya ta’limni raqamlashtirishni ta’riflaydi.[36] S.Norqulov “Raqamlashtirish – bu ta’lim tizimining samaradorligini oshirish maqsadida texnologiyalarni joriy etish va ulardan foydalanish orqali axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng qamrovda qo‘llashdir”, deya raqamlashtirishga fikr bildirgan.

Janubiy koreyalik yozuvchi Han Kang 2024-yilda adabiyot bo‘yicha “Nobel” mukofotiga sazovor bo‘lgan yagona Osiyolik ayol hisoblandi. Shvetsiya Akademiyasi uni "tarixiy travmalarni yorituvchi va inson hayotining nozikligini ochib beruvchi kuchli poetik nasri" uchun taqdirladi.[37] Ushbu mukofot butun Janubiy Koreya xalqining mukofoti hisoblanadi. Koreyaning tarixiy davrlarini o‘z asarlarida mohirona yorita olgan hamda yozuvchi Han Kangning asarlarini badiiy uslubda tarjima qila olgan tarjimonlarning mehnati beqiyosdir. N. Xo‘janazarova(2024) adabiy meroslar har bir xalqning ajralmas madaniy merosi va qimmatbaho boyligi” hisoblanib, asar o‘sha millatning milliylik g‘oyalarini aks ettiradi. Yozuvchining "Vegetarian" romani tarjimonlar orqali xalqaro miqyosda tan olingan. Masalan, Deborah Smitning ingliz tiliga qilgan tarjimasi Han Kangning ijodini keng auditoriyaga yetkazishda muhim rol o‘ynagan.

Shuningdek, Han Kangning Nobel mukofotini qo‘lga kiritishi tarjimonlarning asarlarni boshqa tillarga o‘girishdagi muhim rolini yana bir bor tasdiqlaydi. Bu esa, o‘z navbatida, asarni boshqa tilga tarjima qilishda tarjimondan asarni tushunish uchun o‘sha davr tarixi, voqealarni tassavur qilishni talab etadi. Bu esa elektron manbalarga yuzlanishni taqozo etadi. Yuklangan elektron resurslarni ko‘rib, eshitib, o‘qish natijasida raqamli savodxonlik tushunchasi kelib chiqadi. N.Xo‘janazarova (2024) “raqamli savodxonlik – bu nafaqat raqamli qurilmalardan foydalanish qobiliyati, balki raqamli shaklda almashinuvchi barcha ma’lumot va bilim tizimlarini anglash, tanlash, shuningdek, ular orqali muloqot qilish va muammolarni hal qilish qobiliyatini ham o‘z ichiga oluvchi atama” deya raqamli savodxonlikga ta’rif bergan. Shunday bebaho asarlarni o‘zbek tilida tusuna olish uchun talabalar “Til o‘rganilayotgan mamlakatlar adabiyoti” fani orqali umumiy bilimga ega bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Talabalar adabiyot fanini to‘liq tushunishlari uchun ma’ruzalardagi fan mavzulariga oid videolarni YouTube orqali kuzatib borishlari mumkin.

[32] https://www.kocis.go.kr/koreanet코리아넷뉴스 '외국인 유학생이 증가 2023.03.24

[33] https://president.uz “Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari institutini tashkil etish to‘g‘risida” 2022.06.09.

[34] https://www.namsifl.uz

[35] 권영민 “한국 문학이란 무엇인가” Youlhwadang Publisher 2021.09.31.

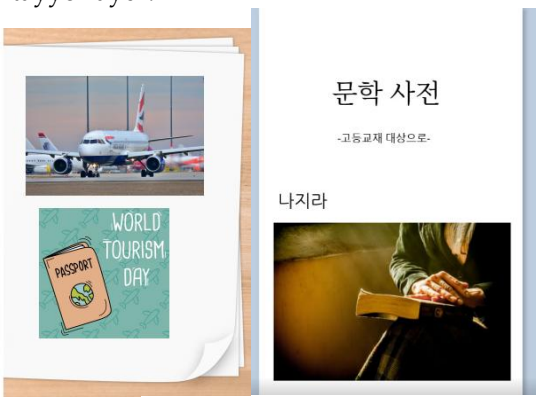
[36] U. Jumanazarov. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish. PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 122-p.

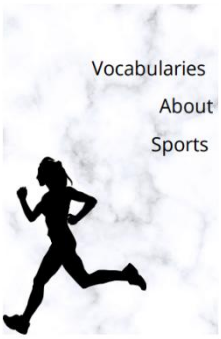
[37] https://www.nobelprize.org The Nobel Prize in Literature 2024

Quyida dars namunasi qisqacha keltirilgan:

Dars namunasida video orqali talabalarda mediasavodxonlik ko‘nikmasini o‘qituvchi bilan birga shakillantirishga erishiladi. Talabalarda kelgusidagi kasbiy faoliyatida mavzularni raqamlashtirilgan resurslar tayyorlash yoki resurslarni tahlil qilib, o‘rganuvchilarga mos tayyorlash ko‘nikmalarini hosil qilishda asosiy zamin bo‘lib xizmat qiladi.

Ma’ruzalar mavzusini mustaqil o‘rganishini ta’minlash maqsadida yangi texnologiyani qo‘llanmoqda. Oliygohning multimedia xonasida komyuter orqaligina amalga oshiriladigan platformani oq‘ituvchi talabalar bilan birgalikda yuklab, foydalanishni o‘rgatadi. Zamonaviy pedagog deyilganda 21-asr o‘qituvchisidan darsni boshqarish emas, liderlikni talab etadi. N.Qobilova, Z.Irisqulov(2022) “an’anaviy ta’limda talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o‘rgatilgan bo‘lsa, zamonaviy texnologiyalar esa egallayotgan bilimlarini o‘zlari qidirib topishlariga, mustaqil o‘rganib tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o‘zlari keltirib chiqishlariga o‘rgatadi ”, deya fikr bildirishgan.[38] Mustaqil ta’limni ham talaba mustaqil o‘zlashtirishi uchun dastlab o‘qituvchi liderlikni amalga oshirishi kerak. Google ilovasidagi shaxsiy elektron pochtasi orqali har bir talaba “book creator” ilovasini yuklab oladi[39] hamda o‘qituvchi talabalarga ilovaga ulanish uchun kirish raqamini beradi. Hamda o‘qituvchi o‘zi dastlab kitobchani 1-sahifasini namuna tarzida tayyorlaydi.





< 1-rasm muqova tayyorlash namunasi>

Tayyorlash jarayonida talabalardan qayta takrorlashini nazorat qiladi hamda tushuna olmagan talabaga qaytadan yana ko‘rsatib beradi. Kirish raqami berilganligi uchun o‘qituvchi o‘z komyuteri orqali har bir talabanining ish jarayonini nazorat qilib turish imkonini yaratadi. Talabalar mustaqil ta’lim uchun berilgan ma’ruzalar matnidan mavzularni tanlab olishadi. Mavzuga oid terminlarni o‘rganib, harflar ketma-ketligida so‘zlarni jamlab olishadi. Jamlangan so‘zlarni ushbu “book creator” platformasiga kirib, lug‘at kitobcha shaklida tayyorlashadi. Ilovada matn yozish, rasm qo‘yish, ovoz yozish kabi ko‘pgina funksiyalr mavjud bo‘lib, talabaning ijodiy jihatlarini shakllantirishda yordam beradi. O‘qituvchi talabalarning tayyorlagan kitobchalarini jamlashtirib, pdf shaklga aylantirib, talabalarga taqdim etadi. Bu esa o‘quvchining raqamlashtirgan resursi va ijodiy ishi hisoblanib, kelgusida o‘zi mustaqli manbalarni tayyorlay olishida ma’suliyat va o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirishga zamin bo‘ladi.



2-rasm sahifalar tayyorlash namunasi>

O‘qituvchi namuna uchun talaba bilan birga tayyorlaydi. Talabalar mustaqil tayyorlay olish ko‘nikmasini hosil qilgandan so‘ng, tanlab olgan mavzulari yuzasidan lug‘atni mustaqil darsdan tashqari faoliyatlarida tayyorlashadi

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, talabalar ushbu metod orqali nafaqat adabiyot fanini, balki fanni o‘zlashtirish davomida raqamlashtirilgan resurslarni

[38] N.Kobilova, Z. Irisqulov. “Chet tillarini o‘rganish jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish” scientific progress volume 3. 429 pS.

[39] https://app.bookcreator.com .

yaratish, manba izlash, izlangan manbalarni tahlil qilib, to‘g‘ri baholash kabi ko‘nikmalarni hosil qiladi. Bu esa raqamlashtirish muhitini yaratish hamda savodxonlik ko‘nikmasini shakllantirib, kasbiy ko‘nikmalar uchun zamin bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Jumanazarov, U. (2020). Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish (Doktorlik dissertatsiyasi).

2. Bobomurotova, S., & Maxmatqulova, Y. (2024). Koreys adabiyotida klassik asarning o‘rni. Impact Factor, 9.9. ISSN-L: 2544-980X.

3. Rashidov, A. (2020). Raqamlashtirish sharoitida o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (PhD dissertatsiyasi, 13.00.02).

4. 권영민. (2021). 한국 문학이란 무엇인가? 서울: Youlhwadang Publisher.

5. Kobilova, N., & Irisqulov, Z. (2024). Chet tillarini o‘rganish jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish. Scientific Progress, 3, 429.

6. Xo‘janazarova, N. (2024). Koreys xalq 민담 (mindam) va o‘zbek xalq ertaklaridagi o‘xshashlik va farqlar. Til va adabiyot, chet tillar o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari mavzusidagi IV xalqaro ilmiy-amaliy anjuman.

7. KOCIS. (2023, March 24). 외국인 유학생이 증가. KoreaNet. https://www.kocis.go.kr/koreanet

8. Xo‘janazarova, N. O. (2024). Media savodxonlik hamda raqamlashtirish muhitida koreys tili o‘qitish. Inter Education & Global Study, 10(1), 371–379.

9. Prezident.uz. (2022, June 9). Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari institutini tashkil etish to‘g‘risida. https://president.uz

10. Namangan davlat chet tillar instituti. (n.d.). NSIFL rasmiiy sayti. https://www.namsifl.uz

11. Book Creator. (n.d.). https://app.bookcreator.com

12. Nishonova, M. A. (2024). Mustaqil ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarning ahamiyati. Universal Xalqaro Ilmiy Jurnal, 1(12), 343–346.

13. Xo‘janazarova, N. (2023). Chet tillarni o‘qitish uchun sun’iy intellekt (chatbot)ning xususiyatlari. New Innovation in National Education, 6.5(23).

14. Xo‘janazarova, N. (2024, May 31). Chet tili o‘rgatishda dastlabki o‘qitish metodikasining xususiyatlari. Badiiy va ilmiy tarjimaning lingvokulturologik muammolari va adabiyotshunoslikda komparativistik yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Najmiddinova Yoqutxon Ruxiddinovna
Mehanika muhandisligi kafedrasi dotsenti
Namangan muhandislik-qurilish instituti

TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LAJAK MUTAXASSISLARNI TAYYORLASH MAZMUNIGA QO'YILADIGAN ZAMONAVIY TALABLAR

Annotatsiya: *Maqolada oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish. Mehnat bozoridagi malakali mutaxassislarga bo'lgan talab va ehtiyojni qondirish, mustaqil hayotga qadam qo'yayotgan yoshlarimizga mukammal ta'lim berish ularning biror kasbni egallashiga ko'maklashish oliy ta'lim muassasalari faoliyati, ularning ilmiy-metodik ta'minoti va u yerda ishlayotgan mutaxassislarning malakasi va tajribasiga ko'p jihatdan bog'liqligi to'g'risida so'z yuritiladi.*

Tayanch tushunchalar: *malakali kadr, talab, yangi bosqich, kasbiy kompetentlik, kompetentli yondashuv, pedagogik jarayon.*

Нажмиддинова Ёкутхон Рухидиновна
доцент кафедры Инжинерная механика
Наманганский инженерно-строительный институт

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотатsiя: *В статье рассматриваются приоритеты системного реформирования высшего образования, поднятия процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, самостоятельным мышлением, на качественно новый уровень, модернизатsiи высшего образования, развития социальной сферы и экономических сетей на основе передовых образовательных технологий. Говорят, что удовлетворение спроса и потребности в квалифицированных специалистах на рынке труда, предоставление отличного образования нашей молодежи, вступающей в самостоятельную жизнь, продвижение своей профессии во многом зависит от деятельности высших учебных заведений, их научно-методической поддержки и квалификатsii и опыта работающих там специалистов.*

Ключевые слова: *квалифицированный персонал, востребованность, новый этап, профессиональная компетентность, компетентностный подход, педагогический процесс.*

Nazhmiddinova Yokutkhon Rukhidinovna
Associate Professor of the Department of Engineering Mechanics
Namangan Civil Engineering Institute

MODERN REQUIREMENTS TO THE CONTENT OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Abstract: *The article discusses the priorities of systemic reform of higher education, raising the process of training highly qualified personnel with modern knowledge and high spiritual and moral qualities, independent thinking, to a qualitatively new level, modernization of higher education, development of the social sphere and economic networks based on advanced educational technologies. It is said that meeting the demand and need for qualified specialists in the labor market, providing excellent education to our youth entering independent life, and promoting their profession largely depends on the activities of higher educational institutions, their scientific and methodological support, and the qualifications and experience of specialists working there.*

Keywords: *qualified personnel, demand, new stage, professional competence, competence approach, pedagogical process.*

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta’lim islohoti juda ko‘p tashkiliy, pedagogik, ilmiy-amaliy, nazariy masalalarni yaxlitlikda yechishni talab etadi. Ta’lim islohoti bo‘lajak mutaxassislarni aqliy va ma’naviy jihatdan yetuk qilib tarbiyalashda muhim rol o‘ynaydi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish KONSEPSIYaSI”ni tasdiqlash to‘g‘risidagi farmonida O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish nazarda tutilsin [1].

Farmonda belgilangan vazifalarni amalga oshirish maqsadida oliy ta’lim muassasalari tayyorov yo‘nalishlari faoliyatini takomillashtirish, ularga amaliy yordam ko‘rsatish, ta’lim-tarbiya, o‘quv-uslubiy ishlarini yaxshilash, adabiyotlar va axborotlar ta’minlash sifatini oshirish, pedagog kadrlar bilan malakasi va kasbiy mahoratini oshirishda borasida qator ishlar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ushbu farmoni uzluksiz ta’limining barcha bo‘g‘inlarini alohida e’tibor bilan tubdan yangilashni talab etdi. Ushbu talab asosida yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalashda ta’lim samaradorligini oshirish, ta’lim mazmuni va maqsadini uning vazifalariga moslash, ilmiy jihatdan asoslash, ta’limda izchillikni ta’minlash, amaliyot bilan bog‘lash va ayniqsa talabalar imkoniyatiga mos metodlar, ta’lim vositalarini tanlash taqozo etiladi. Jamiyatni yangilashga qaratilgan ulug‘vor maqsadga, ezgu niyatlarga erishish, porloq istiqbol yo‘lida amalga oshirilayotgan islohotlarning samarasi zamon talabiga javob bera oladigan mutaxassislar, jumladan, muhandis-mexaniklar tayyorlash vazifasi bilan chambarchas bog‘liq. Bu vazifani, eng avvalo, ta’lim muassasasalarida fidokorlik bilan faoliyat ko‘rsatayotgan pedagoglar amalga oshiradilar.

Mehnat bozoridagi malakali mutaxassislarga bo‘lgan talab va ehtiyojni qondirish, mustaqil hayotga qadam qo‘yayotgan yoshlarimizga mukammal ta’lim berish ularning biror kasbni egallashiga ko‘maklashish oliy ta’lim muassasasalari faoliyati, ularning ilmiy-metodik ta’minoti va u yerda ishlayotgan mutaxassislarning malakasi va tajribasiga ko‘p jihatdan bog‘liq. Bu esa fan, ta’lim va ishlab chiqarishning o‘zaro aloqasini ta’minlashni, ta’lim beruvchilarning hozirgi kunda qo‘llanilayotgan zamonaviy pedagogik dasturlar, mexanika axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga oid bilimlarga ega bo‘lishini taqozo etadi.

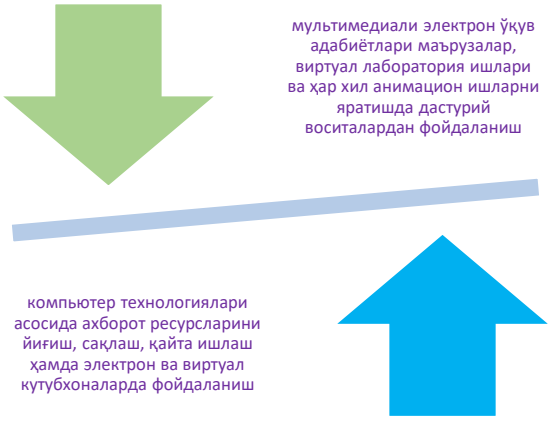
Bugungi kunda, xususan Namangan muhandislik qurilish institutida Metrologiya, standartlashtirish va sifat menejmenti ta’lim yo‘nalishida taxsil olayotga bo‘lajak muhandis-mexaniklarda auditoriya mashg‘ulotlarida nafaqat pedagogik texnologiyalarni, balki zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarni hamda, internet texnologiyalaridan foydalanib darslar tashkil etilmoqda va keng joriy etilmoqda, bu esa o‘z navbatida ta’lim sifatini oshirishda katta rol o‘ynaydi.

Hozirgi vaqtda ta’lim jarayonida keng formatli kommunikatsiya tarmoqlari va internet texnologiyalaridan samarali foydalanish, axborot tizimlari va resurslarini yaratish ta’lim tarbiya jarayonida interfaol usullarni qo‘llash masalalariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Ta’lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishda eng birinchi navbatda kompyuter mexanikalari asosiy vosita hisoblanadi [2].

❖ Birinchidan, kompyuter texnologiyalari asosida axborot resurslarini yig‘ish, saqlash, qayta ishlash hamda elektron va virtual kutubxonalarda foydalanish imkoniyatlari mavjud.

❖ Ikkinchidan, multimediali elektron o‘quv adabiyotlari ma’ruzalar, virtual laboratoriya ishlari va har xil animatsion ishlarni yaratishda dasturiy vositalardan foydalaniladi (1-rasm.)

Hozirgi kunda respublikamiz ta’lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish uchun barcha shart-sharoit va imkoniyatlar mavjud bo‘lib, bu borada respublikamizda salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda hamda ta’lim muassasalari zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari va kompyuter mexanikalari bilan ta’minlanmoqda. Bunday sharoitda har bir o‘qituvchidan zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan oqilona foydalanish talab etiladi.



1-rasm. Ta’lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish

Bu jarayonda o‘qituvchi talabalarning kasbiy shakllanishi va rivojlanishi bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchi va yo‘naltiruvchi vazifasini bajaradi. Bunday o‘quv jarayonida talaba asosiy sub’ektga aylanadi.

Hozirgi paytda ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy hayotda ta'lim tizimida ro'y berayotgan yangicha qarashlar bilan bog'liq o'zgarishlar, jahon ta'lim makoniga integratsiyalashish, yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining paydo bo'lishi muhandis-mexaniklarni tayyorlash jarayoni va mazmuniga zamonaviy nuqtai nazardan yondashuvlarni taqozo etmoqda.

Kasbni o'zlashtirish davri shaxsning mustaqil hayotga tayyorlanishning muhim bosqichi hisoblanadi. Aynan oliy ta'lim muassasida ta'lim olish davomida bo'lg'usi muhandis-mexaniklarda kasbiy faoliyat mazmuni va uning xususiyatlari haqida asosiy tasavvurlar, dastlabki kasbiy ko'nikma va malakalar hamda kasbiy ahamiyatga ega sifatlar shakllanadi [3].

Oliy ta'lim muassasida ta'lim olish davomida egallangan ixtisoslik va kompetensiyalar bo'lajak muhandis-mexaniklarni u yoki bu faoliyat sohalariga jalb etish imkoniyatini belgilab beradi. Muhandis-mexaniklarni tayyorlash bir nechta mustaqil ta'lim jarayonidan iborat bo'lib, ularning har biri o'qishni davom ettirish va ishga joylashishi uchun ma'lum huquqlar beradi.

Ta'lim maqsadlari ta'limning mazmuni, tashkiliy shakllari va texnologiyasini belgilab beradi hamda tizim hosil qiluvchi omil hisoblanadi. Ta'lim maqsadi muammosi nafaqat pedagogika, balki falsafa, siyosat va iqtisodiyot, ishlab chiqarish va uchun ham doimo dolzarb bo'lib kelgan. Chunki maqsad butun pedagogik jarayonni boshidan to oxirigacha belgilab beruvchi asosiy o'zak hisoblanadi. U ta'lim shakli va metodlariga yo'naltiruvchi ta'sir ko'rsatadi hamda pedagogik faoliyat samaradorligini o'zgartirish uchun asosiy mezon hisoblanadi.

Xulosa qilib aytish mumkunki, ta'lim maqsadlari me'yoriy-xuquqiy hujjatlar, eng avvalo, «Ta'lim to'g'risida»gi Qonun bilan belgilanadi. Unda ta'lim tizimining har bir darajasi uchun ta'lim-tarbiya mazmunini belgilab beradigan muayyan maqsadlar ifodalanadi. Maqsadning bir-biri bilan bog'liq ikki funksiyasi mavjud. Bu mutaxassis kasbiy tayyorgarligi darajasining yuqori bo'lishini ta'minlash va uning ma'naviyatini rivojlantirishdir. O'quv jarayonini shunday loyihalashtirish kerakki, natijada kasbiy faoliyat sub'ekti sifatida paradigma hamda yangicha yondashuvlar asosida ishlay oladigan muhandis-mexaniklarni tayyorlash mumkin bo'lsin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш КОНЦЕПЦИЯСИ.

2. ЁКУТХОН Н., Абдуллаева Н., МУХАЙЁ Д. Перспективы адаптatsii выпускников профессиональных колледжей на производственных предприятиях //European research. – 2016. – №. 3 (14).

3. Нажмиддинова Ё.Р., Давронова М.У. Бўлажак муҳандис-техникларда касбий тарбия муаммоси. – "Техника ва технологик фанлар соҳаларининг инноватsion масалалари" мавзусидаги халқаро илмий-техник анжумани. ТДТУТФ -2020 йил. 24-бет.

4. Нажмиддинова Ё.Р. Запрограммированная вспомогательная компьютерная система – как информатsionно-образовательная среда в обучении инженеров-техников // ЎзМУ Хабарлари, 2019.№1/2.- 131-134 стр.

5. Нажмиддинова Ё.Р., Давронова М.У. Бўлажак муҳандис-техникларда касбий тарбия муаммоси. – "Техника ва технологик фанлар соҳаларининг инноватsion масалалари" мавзусидаги халқаро илмий-техник анжумани. ТДТУТФ -2020 йил. 24-бет.

6. Najmiddinova Yo. R., Inamov D. D., Davronova M. U., Inamiddinova D. K. METHODOLOGY OF THE FORMATION OF GENERAL VOCATIONALTRAINING IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH // PALARCH'S JOURNAL OF ARCHAEOLOGY OF EGYPT / EGYPTOLOGY, PJAEE, 17 (6) (2020). – 3663-3679 page. http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1482

7. Najmiddinova Yo. R. Conditions of Forming Professional Abilities and Skills on Competence Approach among Colleges Students // Eastern European Scientific Journal. - Germany, 2018. -№4. - P.196-199.

8. Najmiddinova Yo. R., Ibragimov R. Sh., Yigitaliyev J. A. THE CONCEPT OF ICT COMPETENCE OF PERSONNEL. THE IMPORTANCE OF HAVING ICT COMPLEMENT AND INFORMATION CULTURE // INTERNATIONAL ENGINEERING JOURNAL FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT - Vol. 5 Issue 2, March 2020... http://www.iejrd.com

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

To‘xtasinova Zarifaxon Muxammadjonovna
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Farg‘ona filiali
umumkasbiy fanlarni o‘qitish metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail: zarifaxonim2021@gmail.com

OLIY TA’LIMDA INKLYUZIV TA’LIMNING SIFAT VA SAMARADORLIKKA TA’SIRI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oliy ta’lim tizimida inklyuziv ta’limning ta’lim sifati va samaradorligiga ta’siri o‘rganiladi. Inklyuziv ta’lim imkoniyati cheklangan talabalar hamda turli ijtimoiy guruhlarga mansub shaxslar uchun ta’lim muhitini yaxshilashga xizmat qilishi tahlil qilinadi. Maqolada inklyuziv ta’limni rivojlantirish yo‘nalishlari va uning ta’lim sifatiga ta’sirini baholash metodlari yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *inklyuziv ta’lim, oliy ta’lim, ta’lim sifati, pedagogik innovatsiyalar, ijtimoiy tenglik, imkoniyati cheklangan talabalar, pedagogik metodlar, akademik rivojlanish, ta’lim muhitini yaxshilash, interaktiv ta’lim, motivatsiya, innovatsion pedagogika, ta’lim standarti.*

Тухтасинова Зарифахон Мухаммаджоновна
Ферганский филиал Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта
преподаватель кафедры методики преподавания общепрофессиональных предметов

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА КАЧЕСТВО ВА ЭФФЕКТИВНО

Аннотация: *В данной статье рассматривается влияние инклюзивного образования на качество и эффективность образования в системе высшего образования. Анализируется, что инклюзивное образование служит улучшению образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и людей, принадлежащих к разным социальным группам. В статье описаны направления развития инклюзивного образования и методы оценки его влияния на качество образования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, высшее образование, качество образования, педагогические инновации, социальное равенство, студенты с ограниченными возможностями, педагогические методы, академическое развитие, совершенствование образовательной среды, интерактивное образование, мотивация, инновационная педагогика, образовательный стандарт.*

Tokhtasinova Zarifakhon Mukhammadjonovna
Uzbek State University of Physical Education and Sports,
Fergana BranchTeacher of the Department of Teaching Methods of General Vocational Subjects

THE IMPACT OF INCLUSIVE EDUCATION ON QUALITY AND EFFICIENCY IN HIGHER EDUCATION

Abstract: *This article studies the impact of inclusive education on the quality and effectiveness of education in the higher education system. It analyzes how inclusive education can improve the educational environment for students with disabilities and people from different social groups. The article discusses the directions of development of inclusive education and methods for assessing its impact on the quality of education.*

Keywords*: inclusive education, higher education, quality of education, pedagogical innovations, social equality, students with disabilities, pedagogical methods, academic development, improving the learning environment, interactive learning, motivation, innovative pedagogy, educational standard****.***

Kirish.

Inklyuziv ta’lim zamonaviy ta’lim tizimining muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, har qanday talaba uchun bilim olish imkoniyatlarini teng yaratishga qaratilgan. Bugungi kunda inklyuziv ta’lim modeli rivojlangan mamlakatlarda keng joriy etilib, ta’lim jarayonining sifatini oshirish, talabalarning ijtimoiy integratsiyasini ta’minlash va ularning akademik

rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash maqsadida ishlab chiqilgan. Ayniqsa, imkoniyati cheklangan talabalar uchun mos muhit yaratish nafaqat ijtimoiy adolatni ta’minlashga, balki jamiyatning barqaror taraqqiyotiga ham xizmat qiladi. Oliy ta’lim muassasalarida inklyuziv ta’limning joriy etilishi talabalar orasida bilim olish darajasini oshirish, ularga qulay va mos sharoit yaratish hamda ta’lim jarayonida teng imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan. Rivojlangan mamlakatlar tajribasiga ko‘ra, inklyuziv ta’lim dasturlarining tatbiq etilishi talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini oshirish bilan bir qatorda, ularning ijtimoiy faolligini ham kuchaytiradi.

Shuningdek, keyingi yillarda O‘zbekiston Oliy ta’lim tizimida ham inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha qator islohotlar olib borilmoqda. Oliy ta’lim muassasalarida imkoniyati cheklangan talabalar uchun maxsus darsliklar, moslashtirilgan infratuzilma hamda maxsus pedagogik yondashuvlar joriy etilmoqda. Lekin bular yetarli emas. Ushbu maqolada inklyuziv ta’lim tizimining samaradorligi, uning ta’lim sifatiga ta’siri va xalqaro tajribalar asosida rivojlantirish yo‘nalishlari tahlil qilinadi.

Adabiyotlar sharhi.

So‘nggi yillarda inklyuziv ta’limning oliy ta’lim sifatiga ta’siri bo‘yicha qator xalqaro tadqiqotlar olib borildi. Masalan, **UNESCO (2022)** ma’lumotlariga ko‘ra, inklyuziv ta’lim tizimini rivojlantirgan universitetlarda o‘quv jarayonida ishtirok etish 30% ga oshgan, bitiruvchilar soni esa 20% ga ko‘paygan. **OECD (2023)** tadqiqotlarida aniqlanganidek, inklyuziv ta’lim muhitida ta’lim olgan talabalar mehnat bozorida ko‘proq muvaffaqiyatga erishmoqda. **World Bank (2021)** hisobotiga ko‘ra, inklyuziv ta’lim dasturlarining qo‘llanilishi natijasida o‘quvchilar orasida ijtimoiy integratsiya kuchayib, akademik natijalarning 15-20% ga yaxshilanishi kuzatilgan. International Journal of Inclusive Education (2022) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar esa inklyuziv ta’limga ega universitetlarda talabalar bilim olish jarayonining yanada interaktiv va samarali bo‘lishiga olib kelishini ko‘rsatadi.

AQSh va Yevropa davlatlari universitetlarida olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatmoqdaki, ta’lim jarayonida turli metodlarni qo‘llagan holda inklyuziv ta’limni rivojlantirish o‘quv natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydi. Masalan, Germaniya universitetlari tajribasi shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim dasturlarini joriy etish orqali ta’lim oluvchilarning akademik faolligi va qiziqishi oshgan. Birlashgan Qirollikdagi ba’zi universitetlarda esa talabalar orasida mustaqil ta’lim olish va jamoaviy ish yuritish ko‘nikmalari 25% ga yaxshilangan.

O‘zbekistonda ham inklyuziv ta’lim bo‘yicha islohotlar davom etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi tomonidan olib borilgan tadqiqotlarga ko‘ra, maxsus pedagogik yondashuvlar va inklyuziv ta’limga moslashtirilgan darsliklar qo‘llanilishi natijasida talabalar o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari 18-22% ga oshgani kuzatilgan.

Ushbu dalillar shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim modeli oliy ta’lim tizimini yaxshilash, ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va talabalar bilim olish jarayonini moslashtirishda muhim rol o‘ynaydi. Kelgusida inklyuziv ta’lim dasturlarini yanada takomillashtirish va rivojlantirish muhim vazifa hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu tadqiqotda sifat va miqdoriy tadqiqot usullari qo‘llanildi. Tadqiqot jarayonida quyidagi asosiy metodlardan foydalanildi:

1. **Intervyular:** Oliy ta’lim muassasalarining 50 nafar pedagogi va 100 nafar talabasi bilan chuqur intervyular o‘tkazildi. Intervyular davomida inklyuziv ta’limning amaliyotdagi holati, mavjud qiyinchiliklar va imkoniyatlar haqida batafsil ma’lumotlar olindi. Intervyu natijalari shuni ko‘rsatdiki, pedagoglarning 85% i inklyuziv ta’limni joriy qilish talabalar uchun ijobiy natijalar berishini tasdiqlagan, 72% pedagog esa qo‘shimcha metodik resurslar kerakligini ta’kidlagan.

2. **So‘rovnomalar:** 500 nafar talaba va 200 nafar pedagog orasida maxsus so‘rovnomalar o‘tkazildi. So‘rovnomalarda inklyuziv ta’limning ta’lim sifati va samaradorligiga ta’siri baholandi. Natijalarga ko‘ra:

1. Inklyuziv ta’lim dasturlaridan foydalangan talabalar orasida motivatsiya darajasi 35% ga oshgani kuzatildi.

2. Moslashtirilgan ta’lim usullarini joriy etgan o‘qituvchilarning samaradorligi 28% ga yaxshilangani qayd etildi.

3. Talabalar orasida ta’lim jarayonida faol ishtirok etish darajasi 30% ga oshgani aniqlandi.

4. 60% pedagoglar moslashtirilgan o‘quv materiallaridan foydalanish inklyuziv talabalar uchun samarali ekanini ta’kidlagan.

3. **Statistik ma’lumotlar tahlili:** O‘zbekiston va xalqaro tajribalarni o‘z ichiga olgan statistik tahlil natijalari quyidagilarni ko‘rsatdi:

1. Inklyuziv ta’lim dasturlarini qo‘llagan universitetlarda akademik o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 25% ga oshgan.

2. Rivojlangan mamlakatlarda inklyuziv ta’lim dasturlarini joriy etgan universitet bitiruvchilari orasida bandlik darajasi 20% ga yuqori ekani qayd etilgan.

3. Ta’lim jarayonida maxsus moslashtirilgan darsliklar va raqamli texnologiyalarni joriy etish natijasida o‘quv jarayoni 22% ga yaxshilangan.

4. AQSh va Yevropa universitetlari tajribalariga ko‘ra, inklyuziv ta’lim dasturlari bilan o‘qigan talabalar orasida mustaqil o‘rganish ko‘nikmalari 40% ga oshgani qayd etilgan.

Ushbu metodlar asosida inklyuziv ta’limning ta’lim sifati va talabalar natijalariga ta’siri to‘liq baholandi va ilmiy asoslangan xulosalar chiqarildi.

Tahlil va natijalar.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’limni joriy qilgan universitetlarda ta’lim sifati va samaradorligi sezilarli darajada oshgan. Tadqiqot davomida olingan aniq natijalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

1. **Akademik o‘zlashtirish darajasi:** Inklyuziv ta’lim dasturlaridan foydalangan talabalar orasida akademik o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 30% ga yaxshilangani kuzatildi. O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida olib borilgan tajribalar shuni ko‘rsatadiki, individual yondashuv va moslashtirilgan ta’lim metodlari qo‘llanilgan taqdirda, talabalar bilim darajasi 27% ga oshgan.

2. **Ta’lim jarayonida ishtirok darajasi:** Inklyuziv dasturlarning amaliy qo‘llanilishi natijasida imkoniyati cheklangan talabalar va umumiy talaba kontingentining ta’lim jarayonida ishtiroki 25% ga oshgan. Xususan, interaktiv ta’lim usullarini tatbiq etgan universitetlarda seminar va laboratoriya mashg‘ulotlarida qatnashish 20% ga ortgan.

3. **Pedagogik innovatsiyalar:** Inklyuziv ta’lim uchun maxsus metodikalardan foydalangan pedagoglar samaradorligi 20% ga oshgani kuzatilgan. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, pedagoglar tomonidan inklyuziv ta’lim metodlarini tatbiq etish, talabalarning bilim olish jarayoniga bo‘lgan qiziqishini oshiradi va o‘zlashtirish darajasini 15-18% ga yaxshilaydi.

4. **Moslashtirilgan o‘quv materiallarining samaradorligi:** Maxsus moslashtirilgan o‘quv materiallaridan foydalanish natijasida talabalar bilim olish jarayoni 18% ga yaxshilangan. Elektron darsliklar va interaktiv platformalar orqali o‘rganish natijasida bilimni qayta ishlash va eslab qolish ko‘rsatkichlari 22% ga oshgani qayd etilgan.

5. **Talabalarning ijtimoiy moslashuvi:** Inklyuziv ta’lim dasturlari orqali talabalar orasida jamoaviy ish ko‘nikmalari va psixologik moslashuv darajasi 22% ga oshgani aniqlandi. Shu bilan birga, imkoniyati cheklangan talabalar uchun maxsus mentorlik dasturlarining yo‘lga qo‘yilishi ularning ijtimoiy faolligini 19% ga oshirgan.

6. **Mehnat bozorida raqobatbardoshlik:** Bitiruvchilarning bandlik darajasi inklyuziv ta’limdan foydalangan universitetlarda 15% ga oshgan, bu esa ularning kasbiy rivojlanishiga bevosita ijobiy ta’sir ko‘rsatgan. Xalqaro tadqiqotlar natijasida shuni aniqlash mumkinki, inklyuziv ta’lim olgan talabalar ish topish imkoniyatiga 25% ko‘proq ega bo‘lishadi, chunki ular mustaqil o‘rganish va moslashish qobiliyatlarini yaxshiroq rivojlantirishadi.

7. **Motivatsiya darajasi:** So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, inklyuziv ta’lim dasturlarida qatnashgan talabalar orasida ta’limga bo‘lgan motivatsiya 35% ga oshgani kuzatilgan. O‘zbekiston universitetlarida o‘tkazilgan eksperimentlar shuni ko‘rsatadiki, individual yondashuv va ta’lim resurslarini moslashtirish orqali talabalar faolligi 40% ga ko‘tarilgan.

8. **Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish:** Inklyuziv ta’lim dasturlari doirasida joriy etilgan raqamli texnologiyalar talabalar uchun bilim olish jarayonini yanada qulaylashtirgan. Elektron kutubxonalar, maxsus dasturiy ta’minot va audiovizual darsliklar orqali o‘rganish samaradorligi 24% ga oshgani kuzatilgan.

Jadval-1

Ko‘rsatkichlar	O‘zgarish foizi (%)	Izoh
Akademik o‘zlashtirish darajasi	+30%	Moslashtirilgan o‘quv dasturlari va interaktiv metodlardan foydalanish natijasi
Ta’lim jarayonidagi ishtirok darajasi	+25%	Seminar va amaliy mashg‘ulotlarda faol ishtirok etishning oshishi
Pedagogik innovatsiyalar samaradorligi	+20%	Maxsus tayyorgarlikdan o‘tgan o‘qituvchilar tomonidan qo‘llangan innovatsion metodlar natijasi
Moslashtirilgan o‘quv materiallari samaradorligi	+18%	Elektron darsliklar, audio va vizual materiallar ta’siri
Talabalarning ijtimoiy moslashuvi	+22%	Jamoaviy ishlash ko‘nikmalari va talabalar o‘rtasidagi o‘zaro qo‘llab-quvvatlash
Mehnat bozorida raqobat bardoshlik	+25%	Inklyuziv ta’lim olgan bitiruvchilarning ish topish ko‘rsatkichlari
Motivatsiya darajasi oshishi	+35%	Shaxsiylashtirilgan ta`lim va moslashtirilgan o‘quv rejalarining natijasi
Axborot-lommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish	+24%	Raqamli ta’lim vositalari va maxsus platformalar ta’siri

Shu kabi aniq va asosli dalillar inklyuziv ta’limning ta’lim sifati va talabalar rivojlanishiga salmoqli ta’sir ko‘rsatishini isbotlaydi. Inklyuziv yondashuv yordamida ta’lim olgan talabalar nafaqat akademik jihatdan, balki

ijtimoiy moslashuv hamda kasbiy rivojlanish bo‘yicha ham yuqori natijalarga erishganliklari qayd etildi.

Xulosa.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim oliy ta’lim tizimining sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot davomida olib borilgan intervyular, so‘rovnomalar va statistik tahlillar shuni tasdiqladiki, inklyuziv ta’lim modeli ta’lim jarayonida samaradorlikni oshirish, talabalar bilim olish darajasini yaxshilash hamda ularning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishiga sezilarli ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Birinchidan, inklyuziv ta’lim dasturlarini qo‘llagan universitetlarda akademik o‘zlashtirish darajasi 30% ga oshgan. Bu shuni anglatadiki, talabalarga moslashtirilgan ta’lim resurslari va interaktiv yondashuvlar o‘zlashtirish jarayonini yanada samarali qiladi. Ikkinchidan, inklyuziv ta’lim joriy etilgan universitetlarda talabalar faolligi va ta’lim jarayonidagi ishtirok darajasi 25% ga oshgan. Bu esa ta’lim jarayonining yanada interaktiv va inklyuziv bo‘lishiga xizmat qilmoqda.

Pedagogik innovatsiyalar joriy etilgan ta’lim muassasalarida o‘qituvchilar samaradorligi 20% ga oshgani kuzatilgan. Xususan, maxsus moslashtirilgan o‘quv materiallari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va zamonaviy didaktik usullarning tatbiqi natijasida o‘quv jarayoni yanada samarali kechmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, maxsus o‘quv materiallari bilan ta’minlangan talabalar bilimni o‘zlashtirishda 18% yuqori natijalarga erishgan.

Bundan tashqari, inklyuziv ta’limning ijtimoiy jihatdan ham muhim ta’siri mavjud. Talabalar orasida jamoaviy ish ko‘nikmalarining rivojlanishi va ijtimoiy moslashuv darajasi 22% ga oshgan. Bu esa imkoniyati cheklangan talabalar uchun mustahkam ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi shakllanayotganini ko‘rsatadi. Mehnat bozorida raqobatbardoshlik borasida esa, inklyuziv ta’limni qo‘llagan universitet bitiruvchilari ish topish imkoniyatiga 25% ko‘proq ega bo‘lishmoqda.

Natijalar shuni tasdiqlaydiki, inklyuziv ta’lim nafaqat ta’lim sifati va talabalar akademik natijalariga, balki ularning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli, O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlarni yanada kengaytirish, maxsus o‘quv resurslarini ko‘paytirish va pedagoglar uchun malaka oshirish dasturlarini kuchaytirish zarur. Shuningdek, inklyuziv ta’lim bo‘yicha xalqaro tajribalar va ilg‘or texnologik yondashuvlarni joriy etish orqali O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari inklyuziv ta’lim tamoyillarini yanada rivojlantirishi va xalqaro ta’lim tizimlari bilan integratsiyani oshirishi mumkin.

Umuman olganda, inklyuziv ta’lim joriy etilishi oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifati va talabalar natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydi. Bunday dasturlar talabalar motivatsiyasini oshiradi, bilim olish imkoniyatlarini kengaytiradi va mehnat bozorida bitiruvchilarning muvaffaqiyat qozonishiga yordam beradi. Kelgusida inklyuziv ta’limni keng joriy etish va bu borada chuqur tadqiqotlar olib borish oliy ta’lim tizimining sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. UNESCO (2022). "Inclusive Education: Global Trends and Challenges".
2. OECD (2023). "Higher Education and Inclusive Policies".
3. International Journal of Inclusive Education (2022). "Best Practices in Inclusive Learning Environments".
4. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi (2023). "Oliy ta’limda inklyuziv ta’limni rivojlantirish strategiyasi".
5. Qodirov S. (2021). "Oliy ta’limda inklyuziv ta’lim: muammo va istiqbollar". Toshkent: Fan nashriyoti.
6. Karimov A., Ismoilov H. (2020). "Pedagogik innovatsiyalar va inklyuziv ta’lim". Toshkent: O‘zbekiston milliy universiteti nashriyoti.
7. Muminov B. (2019). "Inson kapitali va inklyuziv ta’lim". Samarqand: SamDU nashriyoti.
8. Abdullayev T. (2022). "O‘zbekiston ta’lim tizimida inklyuziv ta’lim amaliyoti". Buxoro: BuxDU nashriyoti.
9. World Bank (2021). "Education for All: Inclusive Strategies and Policies".

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nazirov Jonibek Mamayusupovich
Termiz davlat universiteti,
Umumiy fizika kafedrasi o‘qituvchisi
nazirovvjonibek@gmail.com

OPTIKA FANINI O‘QITISHDA RAQAMLI RESURSLAR VA MULTIMEDIA VOSITALARINING INTEGRATSIYASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada optika fanini o‘qitishda raqamli resurslar va multimedia vositalarining integratsiyasining nazariy asoslari, pedagogik yondashuvlari, amaliy qo‘llanilishi va ularning samaradorligi ko‘rsatib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *raqamli resurs, optika, dispersiya platforma, raqamli ta’lim savodxonligi, masofaviy ta’lim, multimedia, simulyatorlar.*

Назиров Джанибек Мамаюсупович
Термезский государственный университет, Преподаватель кафедры общей физики

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОПТИКИ

Аннотация: *В статье представлены теоретические основы, педагогические подходы, практическое применение и эффективность интеграции цифровых ресурсов и мультимедийных средств в преподавании оптики.*

Ключевые слова: *цифровой ресурс, оптика, дисперсионная платформа, цифровая образовательная грамотность, дистанционное обучение, мультимедиа, тренажеры.*

Nazirov Jonibek Mamayusupovich
Termez State University, Lecturer in the Department of General Physics

INTEGRATION OF DIGITAL RESOURCES AND MULTIMEDIA TOOLS IN TEACHING OPTICS

Abstract: *This article presents the theoretical foundations, pedagogical approaches, practical applications, and effectiveness of integrating digital resources and multimedia tools in teaching optics.*

Keywords: *digital resource, optics, dispersion platform, digital educational literacy, distance learning, multimedia, simulators.*

Optika fani, yorug‘likning tabiati va uning turli materiallarda o‘zgarishlarini o‘rganadigan fan sifatida fizikaning asosiy sohalaridan biri hisoblanadi. Bu fanning amaliy ahamiyati juda katta: optik texnologiyalar zamonaviy tibbiyot, telekommunikatsiya, san’at, energetika va boshqa ko‘plab inson hayoti uchun zarur sohalarda qo‘llaniladi. Optika fanini o‘qitishda faqatgina nazariy bilimlarni oshiribgina qolmay, balki amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish va shu optik hodisa jarayonlarni amaliyotda ham qo‘llay olish ko‘nikmalarini rivojlantirish lozimdir. Shu sababli, optika fanini o‘qitishda yangi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, xususan, raqamli resurslar va multimedia vositalarini integratsiya qilish orqali, ta'lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Xo‘sh ta’lim resurlari, raqamli resurslar va multimediali vositalar nimalar:

‘‘Ta’lim resurslari’’ - bu ta’lim jarayonini qo‘llab-quvvatlaydigan barcha materiallar, asboblar va vositalardir. Buday predmetlar o‘qituvchilar va o‘quvchilarga ta'lim jarayonini samarali o‘tkazish uchun zarur bo‘lgan barcha vositalar hisoblanadi.

Quyidagilarga ta’lim rezurslari sifatida qarashimiz mumkin:

Darsliklar
O‘quv qo‘llanmalar
Interaktiv materiallar
Testlar va savollar
Ilmiy maqolalar va jurnallar
Texnologik vositalar
Ta’lim platformalari va dasturlar

Raqamli resurslarning ta’lim jarayonini yanada samarali va interaktiv qilish uchun turli shakllari mavjud bo‘lib, o‘qituvchilarga va o‘quvchilarga o‘zaro aloqani

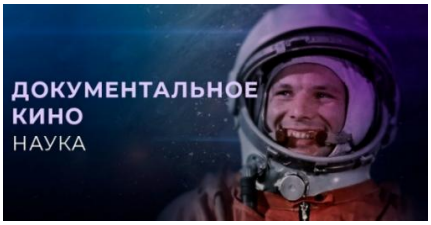
osonlashtirish, yangi bilimlarni o‘rganishda qulaylik yaratish va yangi texnologiyalarni qo‘llash imkoniyatini beradi. Raqamli resurslar ta’lim samaradorligini bir muncha yaxshilashga yordam beradi. Raqamli resurslar murakkab va tasavvur qilish qiyin bo‘lgan optik hodisa jarayonlarni faqat nazariy bilimlar bilan cheklanib qolmasdan ular haqida tasavvurlani kengaytirishga va amalda qo‘llash uchun samarali yordam beradi.



1-rasm: Raqamli ta’lim resurslari

Multimedia vositalari - bu ta’lim oluvchilarning bilimlarini samarali o‘zlashtirishga va ularda hodisa jarayonlar haqida tasavvurlar uyg‘ota olishga yordam beradigan texnologik vositalar va resurslardir. Multimedia vositalari ta’lim oluvchilarning yangi pedagogik yondashuvlar, innovatsion metodlarni joriy etishga undaydi va ta’lim oluvchilarga darslarni qiziqarli va samarali tarzda o‘zlashtirishga imkoniyat yaratadi. Bu vositalar matn, tasvir, animatsiya, video, audio va boshqa ko‘plab turlarda bo‘lishi mumkin, bu esa o‘qitish jarayonini yanada rang-barang va interaktiv qiladi.

1-jadval

	YouTube, Khan Academy, TED-Ed, kabi platformalarda o‘qituvchilar yoki ilmiy mutaxassislar tomonidan tayyorlangan vediodarslar. Masalan **OPTIKA** fanidan tayyorlangan vediodarslar murakkab bo‘lgan mavzularni o‘quvchilarni mustaqil o‘rganishlariga yordam beradi
	Mavzu bilan bog‘liq bo‘lgan hujjatli filmlar ham o‘qitishning samarali vositasi bo‘lishi mumkin. Masalan, optik qurilmalar yoki ilmiy eksperimentlar haqida hujjatli filmlar yordamida o‘quvchilar ilgari o‘rganilgan kontseptsiyalarni haqiqiy dunyoda qanday ishlashini ko‘rishlari mumkin
	Onlayn viktorinalar va testlar yaratish uchun platforma. O‘quvchilarni qiziqtirgan holda ilmiy mavzularni baholash mumkin. O‘quvchilarga onlayn tarzda bilimlarini tekshirish va baholash imkoniyatini beradi.

Optika fanini o‘qitishda raqamli resurslar va multimediali vositalarni o‘zaro integratsiyalash o‘qitish va o‘rganish jarayonini yanada samarali va interaktiv qilishda juda muhim rol o‘ynaydi. Bu usul ta’limda o‘quvchilarning diqqatini jalb qilish, tushunishni chuqurlashtirish va o‘zlashtirishni osonlashtirishda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Multimediali vositalar, ya’ni matn, rasm, video, audio va interaktiv ma’lumotlar, o‘quvchilarga mavzularni chuqurroq o‘zlashtirishga juda kata yordam beradi va turli

usullar orqali o‘z bilimlarini mustahkamlashga imkoniyat yaratadi.

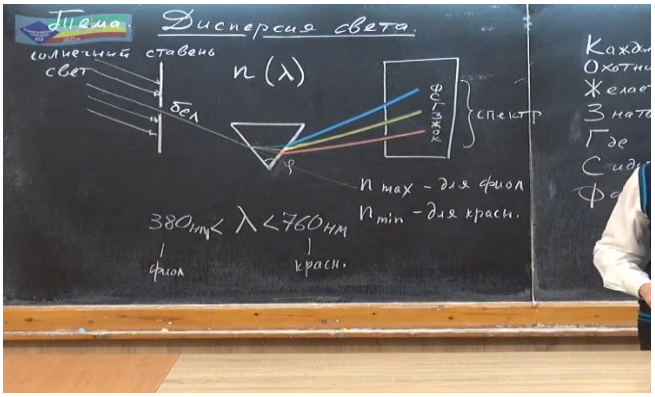
Videolar va animatsiyalar yordamida optik hodisalar yoki fizika qonunlarini amalda ko‘rsatish o‘quvchilarga yanada yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

Ovozli izohlar va podkastlar bilan o‘quvchilarga eshitish orqali mavzuni anglash imkonini beradi.

Interaktiv elementlar (masalan, simulyatsiyalar, testlar) yordamida o‘quvchilar o‘z bilimlarini sinab ko‘rish va amaliyotda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

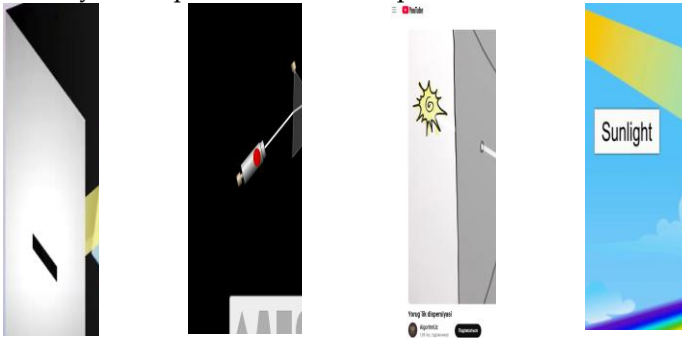
Raqamli va multimediali vositalar yordamida o‘quvchilar xoxlagan vaqtda va xoxlagan joyda o‘rganish imkonini yaratib beradi. Masalan, video va simulyatsiyalarni qayta tomosha qilish yoki o‘quvchilarning o‘zlari yaratgan interaktiv materiallardan foydalanish imkoniyatlari mavjud.

An’anaviy darslar faqat matn va ma’ruzalar bilan cheklanib qolgan. Raqamli vositalar esa ta’limni qiziqarli, rangli, dinamik va ko‘rgazmali qiladi, murakkab optik hodisa jarayonlarni oddiy va tushunarli qilish imkoniyatini yaratadi.



2-rasm: Ananaviy ta’lim muhitida dispersiya hodisasini o‘qitish

Simulyatsiyalar, raqamli platformalar o‘quvchilar real vaqt rejimida ekspermentlar o‘tkazish ya’ni ta’biiy yorug‘lik yo‘q sharoitlarda ham optik jarayonlarni kuzatish imkonini beradi. Masalan nurning sinishi, dispersiya, difraksiya, interfrensiya kabi ko‘plab yorug‘lik bilan sodir bo‘ladigan hodisalarni virtual laboratoriyalar orqali kuzatish mumkin. Raqamli va multimediali vositalarni integratsiyalash yordamida masofaviy va yuzma-yuz aloqani muvozanat saqlash mumkin.



3-rasm: Raqamli resurslar va multimediali vositalar yordamida dispersiya hodisasini o‘qitish

Raqamli resurslar va multimediali vositalarni integratsiyalash ta’lim jarayonini yanada jonli va interaktiv qilish imkonini beradi. Bu usul orqali o‘quvchilarga an’anaviy metodlardan ko‘ra ko‘proq ma’lumotlarni va murakkab hodisalarni o‘zlashtirish imkoniyati yaratiladi. Bunda, texnologiyaning ta’limga qo‘shgan hissasi, o‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun yangi imkoniyatlar ochib beradi. Biroq, bu yondashuvni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun texnik jihatlar, o‘qituvchilarning malakasi va resurslarga bo‘lgan kirish imkoniyati kabi muammolarga e’tibor berish zarur. Agar bu masalalar hal etilsa, raqamli resurslar va multimediali vositalar ta’lim sohasida katta o‘zgarishlarni keltirishi mumkin.



4-rasm: Raqamli resurslar va multimediali vositalarni integratsiyalash

Raqamli resurslar va multimedia vositalari o‘qitishni yanada samarali qilishda muhim rol o‘ynaydi, chunki ular o‘quvchilarga o‘rgatilayotgan materialni tushunishda yordam beradi. Masalan, an’anaviy darsliklar bilan solishtirganda, video darsliklar, animatsiyalar va simulyatsiyalar orqali murakkab optik tushunchalarini o‘quvchilar tez va osonroq anglashlari mumkin. Optika fanining ko‘p jihatlarini tasavvur qilish qiyin, lekin multimedia vositalari yordamida bu jarayonlar vizual tarzda ko‘rsatilishi mumkin. Bu esa o‘quvchilarning materialni yaxshiroq tushunishiga va o‘rganish jarayonini samarali o‘tishiga yordam beradi. Shuningdek, o‘quvchilar uchun o‘qitishning samarali bo‘lishi, o‘qituvchilar tomonidan turli raqamli vositalardan foydalanish orqali o‘quvchilarni faollashtirish va ularni bilim olish jarayoniga yanada chuqurroq jalb qilish imkonini beradi. O‘qituvchi interaktiv dasturlar orqali o‘quvchilarning diqqatini saqlab qolish va ular bilan faol muloqot qilish imkoniyatiga ega bo‘ladidilar.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Nazirov J.M. raqamli pedagogika, fizika fanini raqamli pedagogika asosida o‘qitishning ahamiyati. Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. 190-194.

2. Нарбаев А. Б. МЕДИАТАЪЛИМ АСОСИДА ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН “АТОМ ФИЗИКАСИ” ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМАСИНИНГ ТУЗИЛИШИ ВА ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ: DOI: https://doi. org/10.53885/edinres. 2021.74. 77.051//Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2021. – №. 1-Махсус сон. – С. 160-164

3. Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va oliy ta’lim tizimlarida “Fizika va astronomiya” ta’limining uzviyligini ta’minlash konsepsiyasi. Toshkent, 2021yil.

4. Yo‘ldasheva, G. Fizika fanini o‘qitishda dasturiy vositalar va virtual laboratoriyalar. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(6), 612-616.

5. Nazirov J.M, Nazarov B.J, ‘‘RAQAMLI PEDAGOGIKA. RAQAMLI PEDAGOGIKA QULAYLIKLARI VA UNI JORIY ETISHDAGI MUAMMOLAR’’ Journal of Effective innovativepublication.uz Learning and Sustainable Innovation 259-264.

6. https://innovativepublication.uz/index.php/jelsi/article/view/566

7. N.S.Sayidova. “PEDAGOGIK FAOLIYATDA RAQAMLI KOMPETENSIYALAR” O‘QUV–USLUBIY MAJMUA Buxoro – 2024

8. Finlyandiyaning “Raqamli xizmatlarni taqdim etish to‘g‘risida”gi qonuni (306/2019)

9. Bed Prasad Dhakal: Digital Pedagogy: An effective Model for 21st Century Education

10. Nazirov J.M, Nazarov B.J, Chorshanbiyeva N.A. Organization of Teaching Methodology for Future Physics Teachers Based on Digital Pedagogy// BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT//77-81// https://www.bjisrd.com/index.php/bjisrd/article/view/1772

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nuritdinov Abrorjon Ahrorjon o'g'li
O'zDJTSUFF Yakkakurash sport turlari
nazariyasi va uslubiyati kafedrasi v.b. dotsenti

8-10 YOSHDALI TAEKVONDOCHILARNI MAXSUS VA JISMONIY TAYYORGARLIGINI OPTIMALLASHTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqola, boshlang'ich tayyorlov guruhidagi 8-10 yoshli taekvondochilarning ixtisoslashtirilgan harakat tayyorgarligini takomillashtirish masalalariga bag'ishlangan. Maqolada bolalar uchun jismoniy tayyorgarlikning asosiy komponentlari, jumladan moslashuvchanlik, kuch, tezlik, muvozanat va reaksiya vaqtini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar tavsiflanadi. Shuningdek, taekvondo texnikalarini mukammal o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan oddiy va murakkab harakatlar, qadamlar va zarbalarni to'g'ri bajarish usullari, shuningdek, psixologik yondoshuvlar va motivatsiya metodlari ko'rib chiqiladi. Maqola, yosh taekvondochilarni jismoniy va ruhiy jihatdan tayyorlashda eng samarali mashq usullarini va ularning ahamiyatini ochib beradi. Taekvondo mashg'ulotlari nafaqat sport ko'nikmalarini rivojlantirish, balki bolalarning o'ziga bo'lgan ishonchlarini shakllantirish va sog'lom turmush tarzini ilgari surish maqsadida muhim ahamiyatga ega.*

Kalit so'zlar: *koordinatsiya, fizik tayyorgarlik, yengillik va tezlik, badan tuzilishi, motivatsiya, jismoniy kuch, moslashuvchanlik, tizimli mashqlar, raqibni kuzatish, texnik ko'nikmalar, muvozanat, tezkor reaksiya, to'g'ri nafas olish, o'zini tutish qobiliyati.*

Нуритдинов Аброржон Ахроржон угли
УзДЖТСУФФ
Индивидуальные виды спорта
кафедра теории и методики и.о. доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 8-10 ЛЕТ ПО ТАЭКВОНДО

Аннотация. *Данная статья посвящена вопросам совершенствования специализированной двигательной подготовки тхэквондистов 8-10 лет в группе начальной подготовки. В статье описаны основные компоненты физической подготовки детей, включая упражнения, направленные на развитие гибкости, силы, скорости, равновесия и времени реакции. Также будут рассмотрены способы правильного выполнения простых и сложных движений, шагов и ударов, а также психологические подходы и методы мотивации, необходимые для совершенствования техники тхэквондо. В статье раскрываются наиболее эффективные методы тренировок и их значение в физической и умственной подготовке юных тхэквондистов. Занятия тхэквондо важны не только для развития спортивных навыков, но и для формирования у детей уверенности в себе и продвижения здорового образа жизни.*

Ключевые слова: *координация, физическая подготовка, легкость и скорость, телосложение, мотивация, физическая сила, гибкость, систематические упражнения, наблюдение за противником, технические навыки, равновесие, быстрая реакция, правильное дыхание, умение вести себя.*

Nuritdinov Abrorzhan son of Ahrorzhan
Uzdjtsuff Single Sculls Department of
theory and methodology v.b. associate professor

IMPROVEMENT OF MOVEMENT TRAINING OF THE INITIAL PREPARATORY GROUP IN TAEKWONDO AT THE AGE OF 8-10 YEARS

Annotation. *This article is devoted to the issues of improving the specialized training of movement of 8-10-year-old taekwondo practitioners in the initial preparatory group. The article describes the main components of physical fitness for children, including exercises aimed at developing flexibility, strength, speed, balance and reaction time. Also considered are simple and complex movements, methods of performing steps and strokes correctly, as well as psychological approaches and motivational techniques, which are necessary*

for the perfect mastery of taekwondo techniques. The article reveals the most effective training methods and their importance in preparing young taekwondo practitioners physically and mentally. Taekwondo training is important in order not only to develop sports skills, but also to build children's self-confidence and promote a healthy lifestyle.

Keywords: *coordination, physical fitness, lightness and speed, body structure, motivation, physical strength, flexibility, systematic exercise, opponent tracking, technical skills, balance, rapid reaction, correct breathing, ability to behave.*

Kirish.

Taekvondo - bu faqat jang san'ati emas, balki o‘zini tarbiyalash va aqliy tarbiya bilan bog‘liq jismoniy faoliyatdir. 8-10 yoshdagi boshlang‘ich tayyorlov guruhidagi bolalar uchun harakat tayyorgarligini takomillashtirish, taekvondo mashg‘ulotlarining muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun juda muhimdir. Ushbu yosh davri bolalar organizmi uchun o‘zgarishlarga boy bo‘lib, ayni paytda ularning fizika, jismoniy va ruhiy rivojlanishini ko‘rsatadigan muhim davr hisoblanadi.

1. Harakat tayyorgarligi asoslari

Boshlang‘ich tayyorlov guruhidagi bolalar uchun harakat tayyorgarligi deganda, ularning umumiy jismoniy va texnik jihatdan tayyorlanishi tushuniladi. Bu jarayon:

- **Moslashuvchanlik (flexibility)**: Bu yoshdagi bolalar uchun zarur bo‘lgan asosiy ko‘nikmalardan biri. Stretching mashqlari orqali mushaklarni cho‘zish va tana harakatchanligini oshirish kerak.
- **Kuch (strength)**: Taekvondoda tezkor va kuchli zarbalarni berish uchun muskullarni kuchaytirish zarur. Oddiy tana tarbiya mashqlari, masalan, press-uplar, squatlar va boshqa mushak kuchini oshirishga yordam beradigan mashqlar tavsiya etiladi.
- **Muvozanat (balance)**: Taekvondo texnikalarini bajarishda muvozanatni ushlab turish juda muhim. Balansni rivojlantirish uchun oyoqlarda turish mashqlari, turli pozalarda saqlanish va harakatda bo‘lishga qaratilgan mashqlar zarur.
- **Tezlik (speed)**: Taekvondo texnikalari yuqori tezlikda bajarilishi kerak, shu bois tezlikni oshirishga qaratilgan mashqlarni bajarish muhim. Sprintlar, tezkor harakatlar va reaksiya vaqtini tezlashtiruvchi mashqlarni o‘z ichiga olgan dasturlar kerak bo‘ladi.

2. Taekvondo asoslarini o‘zlashtirish

8-10 yoshdagi bolalar uchun taekvondo asoslarini o‘rgatish juda muhimdir. Bu yoshda texnikalar hali to‘liq shakllanmagan bo‘lishi mumkin, shuning uchun ularni mukammal bajarishga erishish uchun katta e'tibor talab etiladi.

- **Qadamlar va burilishlar**: Bolalar qadam tashlash va burilishlar bilan tanishishlari kerak. Ularning jismoniy tayyorgarligini oshirish uchun boshida oddiy qadamlar va burilishlar mashqlari bajariladi.
- **To‘g‘ri zarbalar**: O‘ng va chap qo‘llar bilan to‘g‘ri zarbalar berishni o‘rgatish. Bolalar uchun zarbalar osonlashtirilgan uslubda, lekin ularning kuchini oshirish kerak.
- **Hujum va himoya texnikalari**: Xavfsizlik va himoya texnikalarini o‘rgatish, masalan, to‘liq himoya usullari, bloklash va o‘zini himoya qilishni o‘rganish zarur.

3. Mashaqqatli mashqlar va ularning foydalari

Harakat tayyorgarligini takomillashtirish uchun mashqning turli usullari samarali bo‘lishi mumkin. Har bir mashqning maqsadi jismoniy holatni oshirish, tezlikni, kuchni va muvozanatni yaxshilashga qaratilgan bo‘lishi kerak.

- **Ko‘p takrorlashlar**: Harakatlarni bir necha bor takrorlash orqali bolalar ularni mukammal bajarishni o‘rganadilar.
- **Interaktiv mashqlar**: Jamoaviy mashqlar, o‘zaro yordam va musobaqalar orqali bolalar bir-birlariga yordam berib, birgalikda rivojlanadilar.
- **Dinamik mashqlar**: Jismoniy mashqlarni dinamik tarzda bajarish orqali bolalar o‘z imkoniyatlarini oshiradilar va motivatsiya topadilar.

4. Psixologik yondoshuv

Harakat tayyorgarligini takomillashtirishda psixologik jihatni ham unutmaslik kerak. 8-10 yoshdagi bolalar ko‘pincha o‘zlariga bo‘lgan ishonchni shakllantirishda qiynalishlari mumkin, shuning uchun:

- **Motivatsiya**: Har bir muvaffaqiyat va yutug‘iga e'tibor berib, bolalarni rag‘batlantirish juda muhim. Ularning kichik yutuqlari ulkan muvaffaqiyatlarga olib kelishi mumkin.
- **Ijobiy fikrlash**: Ularni har bir muvaffaqiyatsizlikni o‘rganish imkoniyati deb qabul qilishga o‘rgatish.
- **Jamiyat ruhini shakllantirish**: Jamoaviy ruhni va bir-biriga yordam berishni rivojlantirish orqali, bolalar o‘zaro motivatsiya olishadi va taekvondoga bo‘lgan ishtiyoqini oshiradilar.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Adabiyotlar tahlili:

1. "Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati" darsligi (Salamov R.S., 2014): Ushbu darslikda jismoniy tarbiya va sportning nazariy asoslari, jumladan, yosh sportchilarning jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligi haqida batafsil ma'lumotlar keltirilgan.

2. "Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish" (Goncharova O.V., 2005): Bu asar yosh sportchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirish bo‘yicha metodik tavsiyalarni o‘z ichiga oladi.

3. "Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati" (Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh.X., 2005): Darslikda jismoniy tarbiya va sportning nazariy asoslari, metodikasi

va yosh sportchilarning tayyorgarligi haqida ma'lumotlar mavjud.

Metodlar:

1. Jismoniy mashqlar: Yosh taekvondochilarning jismoniy tayyorgarligini oshirish uchun turli jismoniy mashqlarni qo‘llash zarur. Bu mashqlar kuch, tezlik, chidamlilik va moslashuvchanlikni rivojlantirishga yordam beradi.

2. Texnik mashqlar: Taekvondoning asosiy texnikalari, masalan, zarbalar, himoya va hujum usullarini takomillashtirish uchun muntazam texnik mashqlar o‘tkazish muhimdir.

3. Taktik mashqlar: Raqibni tahlil qilish, strategiya tuzish va qarshi hujumlarni amalga oshirish kabi taktik ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun maxsus mashqlarni o‘tkazish zarur.

4. Psixologik tayyorlash: Yosh sportchilarning ruhiy holatini yaxshilash, motivatsiya va o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish uchun psixologik tayyorgarlik mashqlarini qo‘llash muhimdir.

5. O‘yinlar va musobaqalar: Amaliyot va tajriba orttirish uchun o‘yinlar va musobaqalarda ishtirok etish yosh taekvondochilarning tayyorgarligini oshirishga yordam beradi.

Ushbu metodlarni qo‘llash orqali 8-10 yoshdagi boshlang‘ich taekvondo tayyorgarlik guruhining harakat tayyorgarligini samarali ravishda takomillashtirish mumkin.

Natijalar va muhokama.

8-10 yoshdagi boshlang‘ich taekvondo tayyorgarlik guruhining harakat tayyorgarligini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar va amaliyotlar natijalari quyidagicha bo‘ldi:

Natijalar:

1. Jismoniy ko‘nikmalarni rivojlantirish: Muntazam jismoniy mashqlar va maxsus tayyorgarlik dasturlari orqali bolalarning kuch, tezlik, chidamlilik va moslashuvchanlik kabi jismoniy ko‘nikmalari sezilarli darajada yaxshilandi.

2. Texnik ko‘nikmalarni takomillashtirish: Taekvondoning asosiy texnikalari, masalan, zarbalar, himoya va hujum usullarini o‘rgatish orqali bolalarning texnik mahorati oshdi.

3. Taktik fikrlashni rivojlantirish: Raqibni tahlil qilish, strategiya tuzish va qarshi hujumlarni amalga oshirish kabi taktik ko‘nikmalarni rivojlantirish orqali bolalarning jangovar fikrlash qobiliyati oshdi.

4. Psixologik holatni yaxshilash: Psixologik tayyorgarlik mashqlari orqali bolalarning ruhiy holati, motivatsiyasi va o‘ziga bo‘lgan ishonchi mustahkamlandi.

5. Amaliyot va tajriba ortishi: O‘yinlar va musobaqalarda ishtirok etish orqali bolalarning amaliy tajribasi ortdi, bu esa ularning jangovar tayyorgarligini oshirdi.

Muhokama:

Olib borilgan tadqiqotlar va amaliyotlar shuni ko‘rsatdiki, 8-10 yoshdagi bolalar uchun harakat tayyorgarligini takomillashtirishda kompleks yondashuv muhim ahamiyatga ega. Jismoniy, texnik, taktika va psixologik tayyorgarlikning uyg‘unligi bolalarning umumiy rivojlanishiga va taekvondodagi muvaffaqiyatlariga bevosita ta’sir qiladi.

Shuningdek, yosh sportchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, ularning qobiliyatlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan trening dasturlarini ishlab chiqish zarur. Bu yondashuv bolalarning motivatsiyasini oshiradi va ularning sportga bo‘lgan qiziqishini saqlab qolishga yordam beradi.

Bundan tashqari, zamonaviy texnologiyalar va metodikalarni qo‘llash, masalan, video tahlil va interaktiv trening usullarini joriy etish, bolalarning o‘rganish jarayonini yanada samarali qiladi.

Umuman olganda, 8-10 yoshdagi boshlang‘ich taekvondo tayyorgarlik guruhining harakat tayyorgarligini takomillashtirishda kompleks va individual yondashuv, zamonaviy metodika va texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Xulosa.

8-10 yoshdagi bolalar uchun taekvondo harakat tayyorgarligini takomillashtirish - bu nafaqat jismoniy kuch va texnikani oshirish, balki ularning aqliy va psixologik rivojlanishiga ham yordam beradigan muhim jarayondir. Bu davrda olingan asosiy bilimlar va ko‘nikmalar kelajakdagi sport muvaffaqiyatlariga katta ta'sir ko‘rsatadi. Shu bilan birga, bu yoshdagi bolalar uchun taekvondo mashg‘ulotlari, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, o‘zini hurmat qilish va o‘zaro hamkorlikni rivojlantirish imkoniyatlarini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati.

1. “Taekvondo nazariyasi va uslubiyati” Abdurashidova G., 2019
2. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati” Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh.X., 2005
3. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati” Salamov R.S., 2014
4. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati” Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh.X., 2005
5. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati” Salamov R.S., 2014
6. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati” Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh.X., 2005

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Каипова Гузель Ильдаровна
Центр педагогического мастерства Наманганской области
Преподаватель кафедры социально-экономических
наук и методики преподавания языков

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности использования интерактивных методов в организации уроков русского языка. Интерактивные технологии позволяют повысить мотивацию учащихся, активизировать их познавательную деятельность и развивать коммуникативные навыки. Описаны различные виды интерактивных методов, их преимущества и возможные трудности при внедрении в образовательный процесс. Представлены рекомендации по эффективному применению интерактивных технологий для повышения качества преподавания.*

Ключевые слова*: интерактивные методы, русский язык, обучение, образовательные технологии, коммуникативные навыки, мотивация учащихся.*

Kaipova Guzel Ildarovna
Namangan viloyati pedagog mahorat markazi
Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

RUS TILI DARSLARINI TASHKIL ETISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.

Annotatsiya. *Maqolada rus tili darslarini tashkil etishda interfaol usullardan foydalanish xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Interfaol texnologiyalar talabalarning motivatsiyasini oshirishga, ularning bilim faolligini faollashtirishga va muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Interfaol usullarning har xil turlari, ularning afzalliklari va ta’lim jarayonida amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklar tavsiflanadi. O‘qitish sifatini oshirishda interfaol texnologiyalardan samarali foydalanish bo‘yicha tavsiyalar berildi.*

Kalit so‘zlar: *interfaol usullar, rus tili, o‘rganish, ta’lim texnologiyalari, muloqot qobiliyatlari, talabalar motivatsiyasi.*

Kaipova Guzel Ildarovna
Skills Center of Namangan Region
Teacher of the Department of Socio-Economic
Sciences and Language Teaching Methods

FEATURES OF USING INTERACTIVE METHODS IN ORGANIZING RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract. *The article discusses the features of using interactive methods in organizing Russian language lessons. Interactive technologies allow increasing students’ motivation, activating their cognitive activity and developing communication skills. Various types of interactive methods, their advantages and possible difficulties in implementing them in the educational process are described. Recommendations for the effective use of interactive technologies to improve the quality of teaching are presented.*

Keywords: *interactive methods, Russian language, learning, educational technologies, communication skills, students’ motivation.*

Введение.

Современное образование требует новых подходов в организации учебного процесса. Традиционные методы преподавания постепенно отходят на второй план, уступая место интерактивным технологиям. В преподавании русского языка использование интерактивных методов помогает сделать уроки более увлекательными, повышает уровень вовлеченности учеников и способствует лучшему усвоению материала.

Литературный обзор.

Проблема использования интерактивных методов на уроках русского языка изучалась многими исследователями. Например Мирзаев.Р “Эффективность использования интерактивных методов в организации урока русского языка для высших учебных заведениях”[1], С.Е.Ногаева “Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы”[2], Кахарова. Н. “Особенности применения интерактивных и дидактических методов на уроках русского языка в общеобразовательных учреждениях”[3] и другие. Однако специфика использования интерактивных методов на уроках русского языка изучена недостаточно.

Методология исследования.

Интерактивные методы обучения – это способы организации учебного процесса, в котором обучащиеся активно взаимодействуют друг с другом и преподавателем, совместно решают задачи, обмениваются информацией и опытом. Главная цель – создать условия для развития самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков. Интерактивные методы обучения предполагают активное взаимодействие учащихся между собой и с преподавателем.[4] Они способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности. Теоретические основы интерактивных методов обучения опираются на несколько ключевых концепций:

1. Конструктивизм: Этот подход утверждает, что знание не передается пассивно от учителя к ученику, а активно конструируется самим учеником в процессе взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Интерактивные методы, стимулируя активное участие и взаимодействие, способствуют построению собственного знания.

2. Социально-культурная теория обучения (Л.С. Выготский): Эта теория подчеркивает роль социального взаимодействия в развитии познавательных способностей. Взаимодействие с более компетентными участниками (преподавателем, другими учащимися) помогает освоить новые знания и умения, которые он пока не может освоить самостоятельно (зона ближайшего развития). Интерактивные методы создают благоприятную среду для такого взаимодействия.[5]

3. Теория деятельности: Согласно этой теории, обучение должно быть организовано как целенаправленная деятельность, в которой студент активно участвует и видит смысл. Интерактивные методы, предполагающие активное участие и решение практических задач, соответствуют этому принципу.

4. Гуманистическая психология: Этот подход акцентирует внимание на личностном росте и самореализации. Интерактивные методы, создавая атмосферу поддержки и уважения, способствуют развитию самооценки и мотивации к обучению.[6]

5. Когнитивная психология: Этот подход изучает процессы восприятия, памяти, мышления. Интерактивные методы, активизируя различные когнитивные процессы, способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний.

Анализ и результаты.

Существует несколько видов интерактивных методов:

Игровые технологии – включают ролевые и деловые игры, квесты, викторины.

Методы сотрудничества – работа в парах, группах, проектная деятельность.

Дискуссионные методы – дебаты, мозговой штурм, круглый стол.

Информационно-коммуникационные технологии – использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, онлайн-платформ.

Метод кейсов – анализ ситуаций, поиск решений, работа с текстами и документами.[7]

Особенности применения интерактивных методов на уроках русского языка. Применение интерактивных методов в преподавании русского языка позволяет сделать уроки более эффективными. Рассмотрим особенности их использования на примере различных направлений изучения языка.

Фонетика и орфоэпия

– Проведение фонетических игр для отработки правильного произношения.

– Использование онлайн-программ для тренировки орфоэпических норм.

Лексика и фразеология

– Составление словесных ассоциаций, работа с кроссвордами.

– Игровые методы, такие как «Испорченный телефон», для запоминания устойчивых выражений.

Грамматика и морфология

– Разработка интерактивных тестов и заданий.

– Групповая работа с текстами, в которых необходимо исправить ошибки.

Развитие речи и работа с текстами

– Дебаты и дискуссии на актуальные темы.

– Метод сторителлинга – создание и представление историй.

– Анализ литературных произведений с использованием методики критического чтения.

Преимущества интерактивных методов. Использование интерактивных методов на уроках русского языка имеет множество преимуществ:

Повышение мотивации учащихся – интерактивные задания вызывают интерес и делают обучение более увлекательным.[8]

Развитие коммуникативных навыков – работа в группах и участие в дискуссиях способствуют улучшению речи.

Активизация познавательной деятельности – интерактивные технологии помогают учащимся лучше запоминать материал.

Индивидуальный подход – учитель может адаптировать задания под уровень каждого ученика.

Развитие творческого мышления – ролевые игры, сторителлинг и кейс-методы стимулируют креативность.

Трудности и пути их преодоления. Несмотря на преимущества, внедрение интерактивных методов в обучение может сопровождаться определёнными сложностями:

Недостаточная подготовка педагогов – требует дополнительного обучения учителей новым методикам.

Технические трудности – нехватка оборудования, проблемы с интернет-соединением.

Неравномерный уровень подготовки учеников – некоторые учащиеся могут испытывать затруднения в работе с новыми форматами.

Для успешного внедрения интерактивных методов рекомендуется:

– Проводить курсы повышения квалификации для педагогов.

– Использовать доступные и простые технологии.

– Разрабатывать задания с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Заключение.

Интерактивные методы являются важным инструментом в преподавании русского языка. Они позволяют сделать процесс обучения более эффективным, интересным и продуктивным. Применение данных методов помогает развивать у учеников не только языковые навыки, но и критическое мышление, коммуникативные способности и творческий подход к изучению предмета. Таким образом, интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс – необходимый шаг на пути к современному и качественному обучению. Интерактивные методы, опираясь на эти теоретические основы, создают условия для более эффективного и интересного обучения, способствуя развитию не только знаний и умений, но и личностных качеств учащихся.

Список использованной литературы.

1. Мирзаев Р. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ //Экономика и социум. – 2023. – №. 12 (115)-1. – С. 1255-1259.

2. Ногаева С. Е. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //ЦИТИСЭ. – 2019. – №. 1. – С. 12-12.

3. Кахарова Н. Н. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

4. Бекмуратова У. Интерактивные методы обучения устной речи на уроках русского языка в национальной школе //Актуальные вопросы лингвистики и преподавания иностранных языков: достижения и инновации. – 2024. – Т. 1. – №. 1. – С. 194-196.

5. Утегенова К. Т., Кужбанова Н. Е. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ //Вестник ЗКГУ. – 2017. – №. 3. – С. 44-51.

6. Рысалиева Б. А., Араев Ч. А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА //ВЕСТНИК МЕДИЦИНЫ И ОБРАЗОВАНИЯ. – С. 91.

7. Артеменко О. И., Гасанова П. М. А., БуйСких Т. М. Л. Современные педагогические инновации при изучении русского языка //Наука и школа. – 2019. – №. 3. – С. 60-71.

8. Шарычева М. Э. Особенности применения интерактивных методов в процессе обучения младших школьников //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 75-1. – С. 256-259.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Obidova Shohsanam G'anijon qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING NUTQIY KOMPONENTLARINI RIVOJLANTIRISHNING ILK BOSQISHLARI

Annotatsiya: *Quyidagi keltirayotgan maqolamizda boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish usullari va ulardan muntazam va izchil dars davomida foydalanishning samaradorligi haqida gap borgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda foydalaniladigan metodikalarni amaliy darslarga tadbiq qilishni va yangi metodlarni faoliyatga tadbiq qilish orqali o'quvchilarni o'quv-biluv faoliyatiga tayyorlash, boshqalar bilan muloqotga kirisha oladigan, o'z fikrini boshqalarga tushunarli tarzda yetkaza oladigan shaxsni shakllantirishdan vazifalari yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *vazifalar, metod, nutq faoliyati, nutq jarayoni, ta'limni shakllantirish.*

Обидова Шохсанам Ганиджон кызы
Базовый докторант Наманганского государственного университета

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются методы развития речевых компонентов учащихся начальной школы посредством литературных произведений и эффективность их регулярного и последовательного использования на уроках. Целью курса является подготовка учащихся к учебной деятельности путем применения методик, используемых для развития речевых навыков учащихся начальной школы, на практических занятиях, а также формирование личностей, умеющих общаться с другими людьми и излагать свои мысли понятным языком.*

Ключевые слова: *задачи, метод, речевая деятельность, речевой процесс, учебное образование.*

Obidova Shohsanam
Namangan State University Basic Doctoral Student

METHODOLOGY OF DEVELOPING SPEECH COMPONENTS OF PRIMARY STUDENTS THROUGH LITERARY WORKS

Annotation: *The following article discusses the methods of developing speech components of primary school students through literary works and the effectiveness of their regular and consistent use during the lesson. The tasks of applying the methods used to develop the speech skills of primary school students to practical lessons and preparing students for educational activities by applying new methods to activities, forming a person who can communicate with others and convey his thoughts to others in an understandable way are highlighted.*

Keywords: *tasks, method, speech activity, speech process, shaping education.*

Kirish.

So'zimizning boshida O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimovning quyida fikrlarini keltirib o'tmoqchimiz: "O'z fikrini mustaqil ona tilida ravon, go'zal va lo'nda ifoda eta olmaydigan mutaxassisni bugun tushunish ham, oqlash ham qiyin".

O'quvchilarni nutqlarini mazmunli, so'zlarni ma'no jihatdan bog'langan bo'lishida albatta o'qituvchining o'rni katta hisoblanadi. O'z fikrlarini erkin, to'g'ri ifodalashga o'rgatish jamiyat uchun ham, o'quvchining o'z kelajagi, kelajakda egallaydigan kasbi uchun ham, psixologik va metodik jihatdan ham juda muhim bo'lib, hozirgi kunning dolzarb masalalaridan hisoblanadi. Nutq-kishi faoliyatining turi, til vositalari (so'z, so'z birikmasi, gap) asosida tafakkurni ishga solishdir. Nutq o'zaro aloqa va xabar funksiyasini, o'zaro fikrni his-hayajon bilan ifodalash va ta'sir etish vazifasini bajaradi. Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda kishining aktiv faoliyatining muhim vositalaridan biri sifatida xizmat qiladi. O'quvchi uchun esa nutq maktabda muvaffaqiyatli ta'lim olish qurolidir.

Tadqiqot metodologiyasi.

Konsepsiyada Boshlang‘ich sinflarni o‘qitishda adabiy asarlar orqali shu til bo‘yicha egallanadigan nutqiy faoliyatning asosiy to‘rt turi: nutqni tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish amallari bo‘yicha har bir sinfda taqozo etiladigan malaka va ko‘nikmalar me’yorini rivojlantirish, bunda o‘qish hamda mehnat jarayonida, oila va jamoat joylarida yuzaga keladigan turli nutqiy vaziyatlarda mustaqil ravishda fikr almasha olish va fikr bayon eta bilish, eshitilgan materialni idrok etish, shuningdek, yozma manbalarni o‘qish orqali axborot olish, voqea-hodisalarga o‘z munosabatini bildirish tarzida muloqotga kirishish malakasini egallab borish dinamikasi nazarda tutiladi.

Nutq faoliyati uchun, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari nutqini o‘stirish uchun bir necha shartga rioya qilish zarur:

1. Kishi nutqining yuzaga chiqishi uchun talab bo‘lishi kerak. O‘quvchilar nutqini o‘stirishning metodik talabi o‘quvchi o‘z fikrini, nimanidir og‘zaki yoki yozma bayon xohishi va zaruriyatni yuzaga keltiradigan vaziyat yaratish hisoblanadi.

2. Har qanday nutqning mazmuni, materiali bo‘lishi lozim. Bu material qanchalik to‘liq, boy, qimmatli bo‘lsa, uning bayoni shunchalik mazmunli bo‘ladi.

3. Fikr tinglovchi tushunadigan so‘z, so‘z birikmasi, gap, nutq oborotlari yordamida ifodalansagina tushunarli bo‘ladi.Shuning uchun nutqni muvaffaqiyatli o‘stirishning uchinchi sharti-nutqni til vositalari bilan qurollantirish hisoblanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish metodologiyasi bir qator asosiy tamoyillar va usullarni o‘z ichiga oladi.

1. Boshlang‘ich sinflarda dars jarayonida nutqiy faoliyatni tashkil etish.

• O‘yinlar va interaktiv faoliyatlar asosida sinf xonada nutq shakillanishiga sharoit yaratish: O‘yinlar orqali o‘quvchilarning nutqiy faoliyatini rag‘batlantirish. Masalan, rolli o‘yinlar, dramatizatsiya va boshqa interaktiv usullar.

• Sinfda o‘quvchilarni guruhlarga bo‘lish va shu guruhlarda o‘rganilgan hikoya, ertak, masallar, qissalarni muhokamalar qilish: O‘quvchilarni kichik guruhlarga bo‘lib, darslik va sinfdan tashqari adabiy asarlar mavzulari bo‘yicha muhokama qilishga jalb etish.

2. Til ko‘nikmalarini rivojlantirish

• So‘z boyligini oshirish: Yangi so‘zlar va iboralarni o‘rgatish, ularni amaliyotda qo‘llash uchun turli vazifalar berish. Darslikda kelgan adabiy asarlar ichidan o‘quvchi o‘ziga noma’lum bo‘lgan so‘zlarni doimiy ravishda lug‘at daftar tutib yozib borishi va o‘qituvchi tomonidan bu nazorat qilinishi.

• Darsdan tashqari mustaqil ta’lim uchun ham ma’lum hikoya, qissa ertaklar aynan boshlang‘ich sinflarga yosh xususiyati bo‘yicha mos tushadiganini tanlash va ularni o‘qib, tahlil qilish: O‘quvchilarga turli janrdagi matnlarni o‘qitish va ularning mazmunini muhokama qilish.

3. Nutqiy muloqotni rag‘batlantirish

• Savol-javoblar: O‘qib tugatilgan materiallar yuzasidam o‘quvchilarga savollar berish orqali ularning fikrlarini ifodalashga va tushunchasini so‘zlardan to‘g‘ri foydalangan holda chiroyli ifoda eta olishiga yordam berish.

• Nutqiy mashqlar: Ovoz chiqarish, talaffuz va intonatsiyani rivojlantirish uchun maxsus mashqlar.O‘quvchini mustaqil uyda ovoz chiqarib va oynaga qarab kitoblardan adabiiy asarlarni mutolaa qilish va o‘ziga-o‘zi oynaga qarab so‘zlab berishi kabi mashqlarni uyga topshiriq qilib berilishi.

Tahlil va natijalar.

Turli xildagi nutq o‘stirishga hizmat qiladigan materiallar maktabga turli tayyorgarlikda kelgan bolalar bilan bir vaqtda, xilma-xil usullardan foydalanilgan holda ishlashga ham katta yordam beradi. O‘qituvchi vazifani tez bajarishga ulgurayotgan bolalarga nutq o‘stirishga hizmat qiladigan topshiriqlar va didaktik materiallarning murakkablaridan, uydan kelgan bolalarga esa soddaroqlaridan berib, unga mos vazifalar topshiradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirishning ilk bosqichlari, asosan, o‘quvchilarning asosiy til ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan. Ushbu jarayonni tahlil qilish va natijalarni ko‘rib chiqish quyidagi asosiy jihatlarni o‘z ichiga oladi:

1. Nutqiy komponentlar va ularning ahamiyati

• Talaffuz: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning to‘g‘ri talaffuzni o‘zlashtirishlari muhimdir, chunki bu ularning nutqining aniq va tushunarli bo‘lishini ta'minlaydi. Shu sababdan o‘qituvchi ilk darslardanoq o‘quvchilarning adabiy til meyorlari asosida chiroyli va tartibli nutq yuritishini nazorat qilib borishi kerak bo‘ladi. Bundan tashqari

• So‘z boyligi: O‘quvchilarning yangi so‘zlar va iboralarni o‘zlashtirishi, ularni amaliyotda qo‘llay olishlari nutqiy rivojlanish uchun zarur. Bu jarayonda ham albatta dars davomida va mustaqil ta’lim jarayonida o‘quvchilarning qanchalik ko‘p adabiy asarlarni mutolaa qilganligi ahamiyatli hisoblanadi.

• Grammatika: O‘quvchilar grammatik qoidalarni bilish va ulardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishlari kerak. Oqish savodxonligi darslarini ona tili darslari bilan integratsionniy tashkillashgani bu yerda yaxshi natijaga erishishda o‘qituvchiga ko‘makdosh bo‘ladi.

2. Tahlil

• O‘qituvchining roli: O‘qituvchilar o‘quvchilarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Ularning motivatsiyasini oshirish, qiziqishini uyg‘otish va individual yondashuvni ta'minlash zarur. Ya’niy o‘qituvchi doimiy ravishda o‘quvchi natijalarini tahlil qilib

turishi unga kamchiliklari va yutuqlarini koʻrasatib bera olishi zarur.

• Metodik yondashuv: Turli metodikalar (interaktiv oʻyinlar, dramatizatsiya, hikoya yozish) orqali oʻquvchilarning qiziqishini oshirish va ularni faol ishtirok etishga undash. Bunda nafaqat hikoya yozishni avvalo oʻqib oʻrgangan asarlari asosida bayon yozdirish va etapma-etapda oʻquvchida yangi hikoyalar tuzish koʻnikmalarini shakillantirib boorish ahamiyatli hisoblanadi.

3. Natijalar

• Nutqiy koʻnikmalarning rivojlanishi: Oʻquvchilarning talaffuz, soʻz boyligi, grammatika va muloqot koʻnikmalari sezilarli darajada rivojlanadi.

• Oʻz-oʻzini ifoda etish: Oʻquvchilar oʻz fikrlarini yanada aniq va tushunarli tarzda ifodalashga qodir boʻlishadi.

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirishning ilk bosqichlari, ularning kelajakdagi taʼlimi va ijtimoiy hayoti uchun mustahkam poydevor yaratadi. Oʻqituvchilar tomonidan amalga oshiriladigan samarali metodologiyalar va faoliyatlar oʻquvchilarning nutqiy koʻnikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Boshlangʻich sinflarda adabiy asarlarning albatta soddaroq va yosh jihatidan oʻquvchilarga moslari tanlab olinadi va shularni oʻqib tahlil qilish orasida turli xil mashgʻulotlardan foydalanish orqali oʻquvchilarda nutq shakillantib boradi.

Muhokamalar.

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish muhokamalari juda muhimdir, chunki bu jarayon ularning til koʻnikmalarini shakllantirish va ijtimoiy hayotga tayyorlashda asosiy rol oʻynaydi. Quyida ushbu muhokama uchun asosiy jihatlar keltirib oʻtamiz:

1. Oʻqitish metodlari

• Interaktiv usullar: Oʻyinlar, rolli oʻyinlar va guruhli faoliyatlar orqali oʻquvchilarni faol ishtirok etishga undash. Doimiy ravishda oʻqituvchi tomonidan foydalanilgan metodlarning natijalari tahlil qilinishi muhim hisoblanadi.

• Hikoya va ertaklar: Qiziqarli hikoyalar yoki ertaklar orqali oʻquvchilarni tilga qiziqtirish va nutqiy koʻnikmalarini rivojlantirish. Bu oʻrinda albatta oʻqituvchining mustaqil taʼlim uchun tanlagan asarlarini mazmuni ibratli, qiziqarli boʻlishi ham muhim.

• Muloqot sessiyalari: Oʻquvchilarga turli mavzularda va oʻrganilgan asarlar asosida savollar berish va fikr almashishni ragʻbatlantirish. Shu bilan birga oʻquvchilar fikrlarini erkin bayon qila olishlarini taminlash ham oʻqituvchining asosiy vazifalaridan hisoblanadi.

2. Muammolar va yechimlar

• Muammo: Baʼzi oʻquvchilar nutqiy koʻnikmalarni rivojlantirishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Albatta sinfda nechta oʻquvchi boʻlsa hammasida bir xil yaxshi natija boʻlishi qiyin va bu doimiy ravishda oʻqituvchi tomonidan nazoratda boʻlishi kerak.

• Yechim: Individual yondashuv, qoʻshimcha mashgʻulotlar va motivatsiya beruvchi faoliyatlar orqali yordam berish.

• Muammo: Oʻqituvchilarning metodikasi yetarlicha samarali boʻlmasligi.

• Yechim: Oʻqituvchilarni doimiy ravishda malaka oshirish kurslari va seminarlar bilan taʼminlash. Ushbu jarayonlarda oʻqituvchiga albatta butun maktab maʼmuriyati yordam berishi , qoʻllab – quvvatlashi zarur boʻladi.

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish jarayoni, ularning kelajakdagi taʼlimi va ijtimoiy hayoti uchun muhim ahamiyatga ega. Oʻqituvchilar tomonidan amalga oshiriladigan samarali metodologiyalar va faoliyatlar, oʻquvchilarning nutqiy koʻnikmalarini rivojlantirishda asosiy rol oʻynaydi. Bu jarayon oʻquvchilarning oʻz-oʻziga ishonchini oshiradi va ularni muvaffaqiyatli hayotga tayyorlaydi.

Xulosa.

Xulosa qilib shuni ayta olamizki bugungi kunda milliy va umuminsoniy ruhda tarbiya topgan, yuksak maʼnaviyatga ega, mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisopdiy taraqqiyoti yoʻnalishini modernizatsiya qilish va zamonaviy demokratik jamiyat qurish yoʻlidagi keng qamrovli vazifalarni hal qila olishga qodir boʻlgan yangi avlod kadrlarini tayyorlash masalasi xalqimiz oldiga qoʻygan ulkan maqsadlarni amalga oshirishda muhim va asosiy vazifa hisoblanad. Shu sababli ham yorqin kelajagimiz uchun munosib xizmat qila oluvchi yetuk kadrlarning yetishib chiqishida taʼlim tizimining har bir yoʻnalishi va har bir jabhasiga chuqur eʼtibor qaratilmoqda. Zamon talabidan kelib chiqib taʼlim tizimining maqsad va vazifalarini muvaffaqiyat bilan amalga oshirishda boshlangʻich taʼlim vakillaridan sohaga chuqur masʼuliyat bilan yondashish talab qilinmoqda. Boshlangʻich taʼlim oʻqituvchisi oʻquvchining savodini chiqarish bilan birgalikda ularning nutqini ham, albatta, rivojlantirib borishi zarur. Maktabda oʻquvchilar nutqini oʻstirish oʻqish savodxonligi va ona tili darslarini oʻqitishdagi asosiy vazifa boʻlib qolmoqda. Nutq oʻstirish faqat ona tili va oʻqish darslarininggina emas, balki oʻquv rejasidagi barcha fanlarning, shuningdek, sinfdan tashqari oʻtkaziladigan tadbirlarning ham asosiy vazifasidir. Avvalo, bolaga nutq oʻstirishdagi asosiy poydevor 1-sinfdan alifbe darslarida qoʻyiladi. Tovushlarni aniq talaffuz qilib, boʻgʻinlarni birlashtirib soʻzning yozuvdagi ifodasini oʻqiyotgan oʻquvchiga asta-sekin mustaqil ravishda matnlarni oʻqish va uni nutqida ifodalash oʻrgatilar ekan, bu nutq oʻstirish va savod chiqarish jarayonlarini bir-biri bilan bogʻliq holda birgalikda amalga oshirib borishni taqazo etadi. Agar oʻquvchilarning savodi

mukammal chiqarilasa, ularning diqqati, xotirasi va nutqi kuchli rivojlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” – Т.: 1997.
2. Эшмухаммедов Р. ва бошқалар. Таълимда инновацион технологиялар. –Т.: 2008.
3. Фузаилов С. ва бошқалар. 2-синфлар учун бошланғич синф она тили дарслиги. –Т.: 2012.
4. Babayeva D.R. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi (Darslik). – T.: “Barkamol fayz media”, 2018.
5. Nuritdinova, D., & Ikromova, N. (2023). INNOVATIVE METHODS OF TEACHING PRIMARY CLASS STUDENTS TO READ EXPRESSIVELY. International Journal of Advance Scientific Research, 3(11), 318-322.
6. Qosimova K. Ona tili o‘qitish metodikasi.-Toshkent, 2009.
7. Ikromova R. va boshqalar Ona tili (4-sinf uchun darslik).- T.:”O‘qituvchi “, 2020.
8. Fuzailov S. va boshqalar Ona tili(3-sinflar uchun darslik).- T.:”O‘qituvchi “, 2019
9. markaz.tdi.uz/ uzedu.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Otamirzayeva Ko'xinur Ilxomjon qizi
Namangan davlat universiteti, 3-bosqich tayanch doktoranti

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY SHAKLLANISHI: MAQSADGA MUVOFIQLIK, NATIJADORLIK, OPTIMALLIK VA IJODKORLIK MEZONLARI KONTEKSTI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy shakllanishi: maqsadga muvofiqlik, natijadorlik, optimallik va ijodkorlik mezonlari konteksti muhokama qilinadi. Bu mezonlar o'quvchilarning o'z yo'nalishlari bo'yicha yuqori natijalarga erishishlari uchun zarur ko'nikma, bilim va munosabatlarni egallashini ta'minlovchi asosiy tamoyil bo'lib xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *Kasbiy shakllanishi, maqsadga muvofiqlik, natijadorlik, optimallik va ijodkorlik mezonlari, akademik standartlar, kasbiy kompetensiyalar, axloqiy standartlar, kasbiy vakolatlar.*

Отамирзаева Кохинур Илхомджон кызы
Наманганский государственный университет, 3 курс базовой докторантуры

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: КОНТЕКСТ КРИТЕРИЕВ СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛИ, ЭФФЕКТИВНОСТИ, ОПТИМАЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: *В статье рассматривается профессиональное развитие будущих учителей: контекст критериев целенаправленности, эффективности, оптимальности и креативности. Эти критерии служат руководящими принципами, которые гарантируют, что студенты приобретут необходимые навыки, знания и установки для достижения высоких результатов в своих областях.*

Ключевые слова: *Профессиональное становление, критерии целенаправленности, эффективности, оптимальности и креативности, академические стандарты, профессиональные компетенции, этические нормы, профессиональные компетенции.*

Otamirzayeva Kohinur Ilkhomjon kizi
Namangan State University, 3rd year basic doctoral student

PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE TEACHERS: THE CONTEXT OF THE CRITERIA OF FITNESS FOR PURPOSE, EFFECTIVENESS, OPTIMALITY AND CREATIVITY

Abstract: *This article discusses the context of the professional formation of future teachers: the criteria of fitness for purpose, effectiveness, optimality and creativity. These criteria serve as the main principles that ensure that students acquire the necessary skills, knowledge and attitudes to achieve high results in their areas.*

Keywords: *Professional formation, criteria of fitness for purpose, effectiveness, optimality and creativity, academic standards, professional competencies, ethical standards, professional competences.*

Kirish.

Hozirgi zamon jamiyatining ijtimoiy-iqtisodiy hayotida ro'y berayotgan katta o'zgarishlar kasbiy faoliyatning mazmuni va harakterini sifat jihatdan qayta o'zgartirishni, bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy-kasbiy safarbarligi darajasini, raqobatbardoshligini belgilovchi sifatlar (nazariy bilim va amaliy tayyorgarlikning o'zviyligi va birligi, kasbiy kompetentlik, moslashuvchanlik va kasbiy safarbarlik, kasbiy vazifalarni hal etish usullarini egallash, turli kasbiy muammolarni yecha bilish qobiliyati, o'ziga ishonch, mas'uliyat, muvaffaqiyatga intilish, faol hayotiy va kasbiy pozitsiya, o'zining amaliy tajribasini muntazam boyitishga tayyorgarlikni talab etmoqda.

Zamonaviy ta'limning asosiy maqsadi jamiyat va davlat uchun har tomonlama rivojlangan, jamiyatga, mehnat faoliyatiga ijtimoiy moslashuvchan, o'z ustida ishlay oladigan shaxsni tayyorlashdan iborat. Bu haqda mamlaktimiz Prezidenti Sh.Mirziyoev ta'kidlaganlaridek, "jamiyatning eng dolzarb muammolarini yuqori saviyali mutaxassis kadrlar hal etishi, ularning kasbiy bilimdonligi, professional kompetentligi, yuksak mahorati, boy ma'naviy-axloqiy qiyofasi, madaniy saviyasiga bog'liq ekanligi isbot talab qilmaydigan harakatdir".

Adabiyotlar tahlili.

O‘qituvchining kasbiy tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablar, ularning ulug‘lanishi Sharq mutafakkirlari Ismoil al-Buxoriy, Yusuf Xos Hojib, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Abduraxmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Abdulla Avloniylarning asarlarida o‘z ifodasini topgan. Oliy ta’lim muassasalarida o‘qituvchilarni tayyorlash muammolari Respublikamiz va chet ellik mutaxassislar tomonidan bir qator adabiyotlarda yoritilgan. Oliy ta’lim jarayonida bo‘lajak o‘qituvchi shaxsini shakllantirish, o‘z-o‘zini boshqarish asosida o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish va kasbiy shakllanganlikni tashxislash masalalari M.A.Abdullajonova, O.A.Abdulina, A.A.Akbarov, X.A.Abduraxmanova, S.V.Safonovalarning tadqiqotlarida o‘rganilgan. O‘qituvchining kasbiy mahoratini tadqiq qilgan pedagog olimlar H.Abdukarimov, N.Azizxo‘jayeva, A.Aliyev, Yu.A.Axrorov, A.A.Verbitskiy, R.H.Jo‘rayev, B.R.Jo‘rayeva, J.G‘. Yo‘ldoshev, S.M.Markova, G.M.Maxmutova, L.M.Mitina, A.G.Morozov, U.N.Nishonaliyev, M.Ochilov, B.Raximov, N.Saidahmedov, V.A.Slastyonin, O‘.Tolipov, A.R.Xodjaboyev, A.A.Xoliqov, N.Shodiyev, O.Haydarova, A.A.Hamidov, F.R.Yuzlikayevlarning ishlarida bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik mahorati, ta’lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, talabalarning dunyoqarashlari, kasbiy va muloqot madaniyatini rivojlantirish yo‘llari va usullari, shuningdek, o‘qituvchilarni kasbiy tarbiyalash va tayyorlash muammolari tadqiq etilgan. O‘qituvchi shaxsini kasbiy tarbiyalashning psixologik va psixofiziologik jihatlari A.A.Bodalev, Ye.M.Ivanova, E.G‘oziyev, M.G.Davletshin va boshqalarning tadqiqotlarida o‘z aksini topgan. O‘qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish muammosi V.Adolf, I.Zimnyaya, A.Karabayeva, N.Kuzmina, N.Muslimov, Sh.Sharipov kabi qator olimlar tomonidan o‘rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu maqola boshlang‘ich ta’lim mutaxassislarini shakllantirishda muvofiqlik mezonlarining ahamiyatini o‘rganadi va ularni samarali amalga oshirish uchun asosiy fikrlarni belgilaydi.

Tahlillar va natijalar.

Bugungi dinamik ta’lim muhitida boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarining mutaxassis bo‘lib shakllanishi maqsadga muvofiqlik mezonlarini puxta o‘ylab ko‘rishni taqozo etadi. Bu mezonlar o‘quvchilarning o‘z yo‘nalishlari bo‘yicha yuqori natijalarga erishishlari uchun zarur ko‘nikma, bilim va munosabatlarni egallashini ta’minlovchi asosiy tamoyil bo‘lib xizmat qiladi.

Muvofiqlik mezonlarini tushunish: Muvofiqlik mezonlari boshlang‘ich ta’lim mutaxassislarining shakllanishiga ta’sir qiluvchi bir qator omillarni o‘z ichiga oladi. Ushbu mezonlar akademik standartlar, kasbiy kompetensiyalar, axloqiy standartlar, madaniy sezgirlik va ishchi kuchining o‘zgaruvchan talablarini o‘z ichiga olishi mumkin. Muvofiqlik mezonlariga rioya qilgan holda, ta’lim muassasalari o‘z dasturlarini talabalarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirishi va ularni tanlagan sohalarida muvaffaqiyatli martaba tayyorlashlari mumkin.

Asosiy fikrlar:

1. Akademik qat’iylik: Boshlang‘ich ta;lim dasturlari yuqori akademik standartlarga ega bo‘lishini ta’minlash malakali mutaxassislarni yetishtirish uchun juda muhimdir. O‘quv dasturini loyihalash qat’iy, ammo ochiq bo‘lishi kerak, tanqidiy fikrlashni, muammolarni hal qilish qobiliyatini va mavzuni chuqur tushunishni rivojlantirishi kerak.

2. Kasbiy vakolatlar: Boshlang‘ich ta’lim mutaxassislari akademik bilimlardan tashqari, turli xil kasbiy kompetensiyalarga ega bo‘lishi kerak. Bularga samarali muloqot, hamkorlik, moslashuvchanlik, yetakchilik va raqamli savodxonlik ko‘nikmalari kiradi. Tajribali o‘rganish, amaliyot va amaliy loyihalar uchun imkoniyatlarni birlashtirish talabalarga ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishga yordam beradi.

3. Axloqiy me’yorlar: Boshlang‘ich ta’lim mutaxassislarini shakllantirishda axloqiy me’yorlarga rioya qilish muhim ahamiyatga ega. Talabalar halollik, hurmat, tenglik va ijtimoiy mas’uliyat tamoyillariga amal qilishlari kerak. O‘qituvchilar axloqiy xulq-atvorni modellashtirish va ta’lim muassasalarida halollik madaniyatini shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

4. Madaniy sezgirlik: Turli xil jamiyatda boshlang‘ich ta’lim mutaxassislari madaniy sezgirlik va malakani namoyish etishlari kerak. O‘quv materiallari turli nuqtai nazarlarni, tarixlarni va tajribalarni aks ettirishi, inklyuzivlikni targ‘ib qilishi va talabalar o‘rtasida madaniyatlararo tushunishni rivojlantirishi kerak.

5. Ish kuchiga bo‘lgan talablar: Boshlang‘ich ta’lim mutaxassislarini muvaffaqiyatga tayyorlash uchun ishchi kuchining o‘zgaruvchan talablari bilan hamnafas bo‘lish juda muhimdir. O‘qituvchilar o‘quv dasturlari mazmuni dolzarb va dolzarb bo‘lib qolishini ta’minlash uchun sanoat tendentsiyalari, texnologik yutuqlar va yangi pedagogik yondashuvlardan xabardor bo‘lishlari kerak.

Amalga oshirish strategiyalari: Muvofiqlik mezonlarini samarali amalga oshirish ta’lim sohasidagi manfaatdor tomonlar, jumladan, ma’murlar, professor-o‘qituvchilar, talabalar va sanoat mutaxassislari o‘rtasida hamkorlikdagi sa’y-harakatlarni talab qiladi. Amalga oshirishni kuchaytirish uchun ba’zi strategiyalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- ✓ Tegishlilik mezonlariga muvofiqligini ta’minlash uchun o‘quv dasturlari mazmuni va pedagogik amaliyotni muntazam ravishda ko‘rib chiqish.
- ✓ O‘qituvchilarning o‘qitish samaradorligini oshirish va boshlang‘ich ta’limdagi ilg‘or tajribalardan

xabardor bo‘lishlari uchun kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini taqdim etish.

✓ Talabalarga real dunyoda o‘rganish tajribasi va kasbiy o‘sish imkoniyatlarini taqdim etish uchun sanoat tashkilotlari, jamoat guruhlari va boshqa ta’lim muassasalari bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish.

✓ Boshlang‘ich ta’lim dasturlarini doimiy ravishda takomillashtirish va manfaatdor tomonlarning ehtiyojlarini yaxshiroq qondirish uchun talabalar, bitiruvchilar va ish beruvchilardan fikr-mulohazalarni so‘rash.

Moslik mezonlari boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarini bugungi tez sur’atlar bilan rivojlanib borish uchun jihozlangan mutaxassislar sifatida shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Akademik qat’iylik, kasbiy kompetensiyalar, axloqiy me’yorlar, madaniy sezgirlik va ishchi kuchi talablariga javob berishni birinchi o‘ringa qo‘ygan holda, ta’lim muassasalari o‘z dasturlari talabalarni muvaffaqiyatli martaba va jamiyatga munosib hissa qo‘shishga samarali tayyorlashni ta’minlashi mumkin. Birgalikda sa’y-harakatlar va strategik amalga oshirish strategiyalari orqali biz boshlang‘ch ta’lim bo‘yicha mutaxassislarning keyingi avlodiga o‘z jamoalarida va undan tashqarida ijobiy ta’sir ko‘rsatish imkoniyatini bera olamiz.

Ishlash mezonlarini tushunish: Ishlash mezonlari o‘quvchilarning faoliyati baholanadigan standartlar yoki kutishlar to‘plamini o‘z ichiga oladi. Ushbu mezonlar muvaffaqiyat nimadan iborat ekanligiga aniqlik kiritadi va baholash vositalari va amaliyotlarini ishlab chiqishda rahbarlik qiladi. Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha mutaxassislarni shakllantirish kontekstida ishlash mezonlari o‘quv yutuqlari, pedagogik mahorat, sinfni boshqarish qobiliyatlari, shaxslararo vakolatlar va kasbiy qobiliyatlarni o‘z ichiga olishi mumkin.

Ishlash mezonlarining asosiy jihatlari:

1. Akademik malaka: Akademik mukammallik boshlangi‘ch ta’lim bo‘yicha mutaxassis shakllanishining asosini tashkil qiladi. Samaradorlik mezonlari talabalarning mavzu mazmuni, ta’limning nazariy tamoyillari va tadqiqot metodologiyasini egallashini baholashi kerak. Baholash chuqur tushunish va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini o‘lchash uchun mo‘ljallangan imtihonlar, tadqiqot loyihalari, taqdimotlar va yozma topshiriqlarni o‘z ichiga olishi mumkin.

2. Pedagogik mahorat: samarali o‘qitish uchun pedagogik strategiyalar va o‘qitish metodlari repertuariga ega bo‘lish talab etiladi. Ishlash mezonlari talabalarning turli xil o‘quvchilar ehtiyojlarini qondiradigan darslarni rejalashtirish, o‘tkazish va baholash qobiliyatini baholashi kerak. Amaliyot mashg‘ulotlarini o‘qitish, dars rejalari va o‘quv portfoliolarini kuzatish talabalarning pedagogik mahorati va ta’lim samaradorligi to‘g‘risida qimmatli tushunchalarni berishi mumkin.

3. Sinfni boshqarish: Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha mutaxassisning ijobiy va qulay o‘quv muhitini yaratish qobiliyati o‘quvchilar muvaffaqiyati uchun juda muhimdir. Ishlash mezonlari talabalarning sinfni boshqarish ko‘nikmalarini, jumladan, qoidalar va tartiblarni o‘rnatish, o‘quvchilarning xatti-harakatlarini boshqarish, faollikni oshirish va xavfsiz va hurmatli muhitni yaratish qobiliyatini baholashi kerak. Sinfdagi kuzatuvlar, xatti-harakatlarni boshqarish rejalari va aks ettiruvchi jurnallar talabalarning ushbu sohadagi malakasini aniqlashga yordam beradi.

4. Shaxslararo kompetensiyalar: Boshlang‘ich ta’lim mutaxassislari o‘quvchilar, hamkasblar, ota-onalar va jamiyat a’zolari bilan munosabatlarni o‘rnatish uchun samarali muloqot, hamkorlik va shaxslararo munosabat ko‘nikmalari zarur. Ishlash mezonlari talabalarning samarali muloqot qilish, jamoa sharoitida hamkorlikda ishlash, nizolarni hal qilish va madaniy jihatdan sezgir amaliyotlarda qatnashish qobiliyatini baholashi kerak. Tengdoshlarni baholash, guruh loyihalari va rolli o‘yin mashqlari o‘quvchilarning shaxslararo munosabatlari va kasbiy mahoratini baholashi mumkin.

5. Kasbiy fazilatlar: Boshlang‘ich ta’lim mutaxassislari akademik va texnik ko‘nikmalarga qo‘shimcha ravishda professionallik, axloqiy xulq-atvor va umrbod ta’limga sodiqliklarini namoyish etishlari kerak. Ishlash mezonlari talabalarning kasbiy standartlarga rioya qilishlari, halollik, chidamlilik va aks ettirish amaliyotini baholashi kerak. O‘z-o‘zini baholash, rahbarning baholashi va aks ettiruvchi insholar talabalarning kasbiy moyilliklari va o‘sish tafakkuri haqida tushuncha berishi mumkin.

Ishlash mezonlarini oshirish: Samaradorlik mezonlarini samarali amalga oshirish tizimli va dalillarga asoslangan yondashuvni talab qiladi. Amalga oshirishni kuchaytirish uchun ba’zi strategiyalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

✓ Talabalarga o‘z dasturlari boshida ishlash mezonlari va umidlarini aniq ifodalash.

✓ Talabalarga o‘sish va yaxshilanish sohalarini aniqlashga yordam berish uchun doimiy fikr-mulohaza, murabbiylik va yordam berish.

✓ Talabalar faoliyatining kengligi va chuqurligini aniqlash uchun turli baholash usullari va vositalarini oz‘ ichiga olish.

✓ Doimiy takomillashtirishga yordam berish uchun o‘z-o‘zini aks ettirish, tengdoshlar bilan hamkorlik va kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini yaratish.

✓ Ishlash mezonlarini akkreditatsiya standartlari, sanoat talablari va boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha mutaxassislarni shakllantirishning ilg‘or tajribalari bilan muvofiqlashtirish.

Boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarining malakali va samarali mutaxassis bo‘lib shakllanishida samaradorlik mezonlari hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Akademik malaka, pedagogik mahorat, sinfni boshqarish qobiliyatlari, shaxslararo kompetensiyalar va kasbiy moyilliklarni baholash orqali ishlash mezonlari o‘quvchilarning

o‘qituvchi sifatidagi rollariga tayyorligi haqida qimmatli tushunchalarni beradi. Strategik amalga oshirish strategiyalari va mukammallikka intilish orqali biz boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha mutaxassislarni shakllantirishni kuchaytirishimiz va ularga o‘z o‘quvchilari va jamoalari hayotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatish imkoniyatini berishimiz mumkin.

1. Boshlang‘ich ta’limning zamonaviy manzarasida o‘quvchilarni malakali va samarali mutaxassis etib shakllantirishda optimallik mezoni katta ahamiyatga ega. Shakllanishdagi optimallik ta’lim amaliyotida mukammallikka, samaradorlikka va dolzarblikka intilishni o‘z ichiga oladi. Ushbu matn optimallik mezonining ahamiyati va bugungi dinamik dunyoda boshlang‘ich ta’lim mutaxassislarining rivojlanishiga qanday ta’sir qilishini o‘rganadi.

Optimallik mezonini tushunish: optimallik mezoni kirish yoki resurslarni minimallashtirish bilan birga natijalarni maksimallashtirish tushunchasi atrofida aylanadi. Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha mutaxassislarni shakllantirish kontekstida optimallik o‘quvchilarning bilim olishi, o‘qituvchilarning tayyorgarligi va umumiy dastur samaradorligi nuqtai nazaridan eng yaxshi natijalarga intilishni o‘z ichiga oladi. U turli omillarni, jumladan, o‘quv dasturlarini loyihalash, o‘qitish usullari, baholash amaliyoti, resurslarni taqsimlash va manfaatdor tomonlarning ishtirokini hisobga oladigan yaxlit yondashuvni o‘z ichiga oladi.

Mutaxassislarni shakllantirishda optimallikning asosiy jihatlari:

1. Talabalarga yo‘naltirilgan ta’lim: Mutaxassislarni shakllantirishda optimallik o‘quvchilarning turli ehtiyojlari, qiziqishlari va ta’lim uslublariga javob beradigan talabaga yo‘naltirilgan yondashuvlarga ustuvor ahamiyat beradi. Bu tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va umrbod ta’lim ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi faol ishtirok, shaxsiylashtirilgan ta’lim va mazmunli o‘rganish tajribasiga urg‘u beradi.

2. Resurslardan samarali foydalanish: Optimallik resurslarni, jumladan vaqt, moliyalashtirish, texnologiya va inson kapitalini samarali taqsimlash va ulardan foydalanishni talab qiladi. Bu ta’limning mukammalligini qo‘llab-quvvatlash, kasbiy rivojlanish, talabalarni qo‘llab-quvvatlash xizmatlari va umumiy o‘quv muhitini yaxshilaydigan infratuzilmani yaxshilash uchun resurslarni taqsimlashni optimallashtirishni o‘z ichiga oladi.

3. Innovatsion pedagogik amaliyotlar: Mutaxassislarni shakllantirishda optimallik o‘qitish va o‘qitish natijalarini yaxshilash uchun rivojlanayotgan texnologiyalar, tadqiqotga asoslangan strategiyalar va dalillarga asoslangan yondashuvlardan foydalanadigan innovatsion pedagogik amaliyotlarni qabul qilishni rag‘batlantiradi. Bu raqamli vositalar, loyihaga asoslangan ta’lim, fanlararo ta’lim va talabalarni zamonaviy dunyoning murakkabliklariga tayyorlaydigan tajribaviy o‘rganish imkoniyatlarini integratsiyalashuviga urg‘u beradi.

4. Doimiy takomillashtirish: Optimallik ta’lim tizimining barcha darajalarida doimiy takomillashtirish va aks ettiruvchi amaliyotga sodiqlikni o‘z ichiga oladi. U doimiy baholash, ma’lumotlarni tahlil qilish, fikr-mulohaza yuritish mexanizmlari va qarorlar qabul qilishda ma’lumot beruvchi, innovatsiyalarni rag‘batlantiradigan va natijalar uchun javobgarlikni rag‘batlantiradigan hamkorlikdagi so‘rov jarayonlarini o‘z ichiga oladi.

5. Manfaatdor tomonlarning ehtiyojlariga moslashish: Mutaxassislarni shakllantirishda optimallik turli manfaatdor tomonlar, jumladan, talabalar, ota-onalar, o‘qituvchilar, siyosatchilar, ish beruvchilar va jamiyat a’zolarining ehtiyojlari, umidlari va intilishlari bilan moslashishni talab qiladi. Bu umumiy maqsadlarga, o‘zaro tushunishga va ta’limda mukammallikka erishish yo‘lidagi jamoaviy harakatlarga yordam beradigan mazmunli ishtirok, hamkorlik va aloqa kanallarini o‘z ichiga oladi.

Mutaxassislarni shakllantirishda optimallikni amalga oshirish: Mutaxassislarni shakllantirishda optimallik mezonini amalga oshirish strategik va tizimli yondashuvni talab qiladi. Optimallikni oshirish uchun ba’zi strategiyalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- ✓ Ehtiyojlarni muntazam ravishda baholash, manfaatdor tomonlar o‘rtasida so‘rovlar o‘tkazish va ma’lumotlar tahlilini yaxshilash uchun yo‘nalishlarni aniqlash va qarorlar qabul qilishda xabardor qilish.
- ✓ O‘qituvchilarning pedagogik mahoratini, mazmuniy bilimini va yetakchilik qobiliyatini oshirish uchun kasbiy rivojlanish imkoniyatlariga sarmoya kiritish.
- ✓ Yuqori sifatli ta’lim resurslariga, shaxsiylashtirilgan ta’lim tajribasiga va virtual hamkorlik platformalariga kirishni kengaytirish uchun texnologiyadan foydalanish.
- ✓ Manfaatdor tomonlarga o‘zgaruvchan ehtiyoj va imkoniyatlarga javoban tajriba o‘tkazish, moslashish va rivojlanish imkoniyatini beradigan innovatsiyalar, tavakkalchilik va uzluksiz o‘rganish madaniyatini rivojlantirish.
- ✓ Natijalarni optimallashtirish uchun kerak bo‘lganda taraqqiyotni kuzatish, ta’sirni o‘lchash va strategiyalarni o‘zgartirish uchun monitoring, baholash va javobgarlik mexanizmlarini yaratish.

Optimallik mezoni bugungi murakkab va tez o‘zgaruvchan dunyoda barkamol bo‘lish uchun jihozlangan boshlang‘ich ta’lim mutaxassislarini shakllantirishda yetakchi tamoyil bo‘lib xizmat qiladi. Talabalarga yo‘naltirilgan ta’lim, resurslardan samarali foydalanish, innovatsion pedagogik amaliyotlar, doimiy takomillashtirish va manfaatdor tomonlarni uyg‘unlashtirishga ustuvor ahamiyat berish orqali biz mutaxassislarni shakllantirish dasturlarining sifati, dolzarbligi va ta’sirini oshirishimiz mumkin.

Hamkorlikdagi sa'y-harakatlar va mukammallikka intilish orqali biz boshlang'ich ta'lim mutaxassislarining rivojlanishini optimallashtirishimiz va ularga jamiyatga mazmunli hissa qo'shish imkoniyatini berishimiz mumkin.

2. Boshlang'ich ta'lim sohasida ijodkorlikni tarbiyalash o'quvchilarning mutaxassis sifatida shakllanishida hal qiluvchi mezon sifatida maydonga chiqdi. Ijodkorlik innovatsiyalar, muammolarni hal qilish va yaxlit rivojlanish uchun katalizator sifatida tan olingan. Ushbu matnda ijodkorlik mezonining ahamiyati va uning bugungi ta'lim manzarasida boshlang'ich ta'lim mutaxassislarini shakllantirishdagi o'rni yoritilgan.

Ijodkorlik mezonini tushunish: Ijodkorlik mezoni o'quvchilarda o'ziga xoslik, tasavvur, yangicha fikrlashni rivojlantirishga urg'u beradi. Boshlang'ich ta'lim mutaxassislarini shakllantirish kontekstida ijodkorlik nafaqat badiiy ifodani, balki tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va turli sohalarda yangi g'oyalarni yaratish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Bu tajriba, tavakkalchilik va turli istiqbollarni o'rganishni rag'batlantiradigan qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishni o'z ichiga oladi.

Mutaxassislarni shakllantirishda ijodkorlikning asosiy jihatlari:

1. Divergent fikrlash: Mutaxassislarni shakllantirishdagi ijodkorlik turli xil fikrlashni rag'batlantiradi, bu muammoga bir nechta yechimlarni ishlab chiqarish va muqobil istiqbollarni o'rganishni o'z ichiga oladi. Talabalar sinfda va undan tashqarida murakkab muammolarni hal qilishda farazlarga shubha qilish, qutidan tashqarida o'ylash va noaniqlikni qabul qilishga da'vat etiladi.

2. Fanlararo aloqalar: Ijodkorlik turli fanlar va istiqbollar chorrahasida rivojlanadi. Mutaxassislarni shakllantirish dasturlari innovatsiyalar va yaxlit o'rganish tajribasini rivojlantirish uchun san'at, fan, gumanitar fanlar va texnologiya elementlarini birlashtirgan holda fanlararo aloqalarni rivojlantirishi kerak.

3. Loyihaga asoslangan ta'lim: Loyihaga asoslangan ta'lim talabalar orasida ijodkorlikni rivojlantirish uchun ideal platformani ta'minlaydi. Amaliy loyihalar, hamkorlikda muammolarni hal qilish bo'yicha topshiriqlar va ochiq so'rovlar bilan shug'ullanish orqali talabalar o'zlarining bilimlari, ko'nikmalari va ijodkorliklarini real dunyo muammolariga qo'llash imkoniyatiga ega bo'lib, o'zlarining ta'lim jarayonida egalik va vakolatlilik tuyg'usini rivojlantiradilar.

4. Ifoda va mulohaza: Ijod g'oyalarni ifodalash va mulohaza yuritish jarayonini o'z ichiga oladi. Mutaxassislarni shakllantirish dasturlari talabalarga san'at, yozish, ijro va raqamli media kabi turli xil vositalar orqali o'zlarini ifoda etish imkoniyatini berishi kerak, shu bilan birga ularning ijodiy jarayonlari, muvaffaqiyatlari va muammolari haqida fikr yuritishni rag'batlantirishi kerak.

5. Qulay muhitni rivojlantirish: Ijod kashfiyot, tajriba va ifodalash uchun qulay muhitda rivojlanadi. Mutaxassislarni shakllantirish dasturlari qiziquvchanlik, qiziquvchanlik, tavakkalchilik va yangi g'oyalarga ochiqlik madaniyatini rivojlantirishi, o'quvchilarga o'z ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarish uchun zarur bo'lgan mustaqillik, yordam va resurslarni taqdim etishi kerak.

Mutaxassislarni shakllantirishda ijodkorlikni tatbiq etish: Mutaxassislarni shakllantirishda ijodkorlik mezonini amalga oshirish o'quv dasturining barcha jabhalarida ijodiy amaliyotlarni birlashtiradigan ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi. Ijodkorlikni rivojlantirish uchun ba'zi strategiyalar:

- ✓ Ijodiy fikrlash va ifodani rag'batlantirish uchun mavzular bo'yicha san'at integratsiyasini birlashtirish.
- ✓ O'qituvchilarning ijodkorlik va uni sinfda rivojlantirishning pedagogik strategiyalari haqidagi tushunchalarini oshirish uchun kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini taqdim etish.
- ✓ Talabalar kashf qilishlari, tajriba o'tkazishlari va ijodiy loyihalar ustida hamkorlik qilishlari mumkin bo'lgan ishlab chiqaruvchilar uchun joylar, innovatsion laboratoriyalar va ijodiy o'quv muhitlarini taklif qilish.
- ✓ Talabalarni savol berishga, javob izlashga va mustaqil izlanishga undaydigan so'rovga asoslangan ta'lim usullarini ta'kidlash.
- ✓ Ko'rgazmalar, chiqishlar, nashrlar va raqamli portfellar orqali talabalarning ijodiy yutuqlarini nishonlash va namoyish qilish.

Xulosalar.

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki, bugungi shiddat bilan o'zgarib borayotgan dunyoda barkamol bo'lish uchun tayyorlanayotgan boshlang'ich ta'lim mutaxassislarini shakllantirishda ijodkorlik mezoni muhim o'rin tutadi. Divergent fikrlashni, fanlararo aloqalarni, loyihaga asoslangan ta'limni, ifoda etishni, mulohaza yuritishni va ijodkorlik uchun qulay muhitni rivojlantirish orqali biz talabalarga o'zlarining ijodiy salohiyatini ochib berish va o'z sohalarida innovatsion lider bo'lish imkoniyatini berishimiz mumkin. Qasddan sa'y-harakatlar va ijodkorlikka sodiqlik orqali biz mutaxassislarni shakllantirish dasturlarini o'zgartirishimiz va talabalarni 21-asrning qiyinchiliklari va imkoniyatlarini ishonch va tasavvur bilan hal qilishga tayyorlashimiz mumkin.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.
2. Schön, D. A. (2016). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Routledge. 50-80.

3. Fullan, M., & Hargreaves, A. (2016). Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. Teachers College Press. 55-85.
4. Miller, R., & Tashiro, T. (2012). *Developing Creativity in the Classroom.* Education Journal, 43(2), 35-50.
5. Guskey, T. R. (2012). *Professional Development and Teacher Change.* Teachers and Teaching, 18(4), 341-357.
6. Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2016). *Inquiry as Stance: Practitioner Research for the Next Generation.* Teachers College Press. 200-230.
7. oehler, M. J., & Mishra, P. (2011). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, 113(1), 131–152.
8. Postholm, M. B. (2012). Teachers' Professional Development: A Theoretical Review. Educational Research, 54(4), 405–429.
9. Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. ASCD. 130-150.
10. Schleicher, A. (2019). Teaching Excellence through Professional Learning and Policy Reform. OECD Publishing. 90-110.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sultanova Yulduzoy Abdusalamovna
Jizzax politexnika instituti Mustaqil izlanuvchi doktoranti (PhD)
E-mail: yulduzabdusalamovna@gmail.com

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK MUHANDISLARNING KASBIY KOMPOTENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya: *Maqolada Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning ustuvor masalalari sifatida bo'lajak muhandislarda ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma va malakalarini yangicha tarzda shakillantirish bugungi kunning za'monaviy ta'limi hisoblanmish raqamli texnologiyalarning shaxs ta'limining rivojlanishdagi o'rni muhokama etilgan.*

Kalit so'zlar: *Muhandis, ta'lim, tarbiya, kompotentlik, takomillashtirish, raqamli texnologiya, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, metodika, axborot tizimi.*

Султонова Юлдузой Абдусаламовна
Джизакский политехнический институт независимый соискатель (PhD)

СОВЕРШЕНТСВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В статье приоритетными вопросами совершенствования методики формирования профессиональной компетентности будущих инженеров в цифровой образовательной среде являются формирование знаний, умений и компетенций будущих инженеров по-новому в ходе образовательного процесса, а также личностное воспитание. цифровые технологии, что сегодня считается современным образованием. Обсуждается роль лимитов в развитии.*

Ключевые слова: *Инженер, образование, воспитание, компетентность, совершенствование, цифровые технологии, личностно-ориентированное образование, методология, информационная система.*

Sultonova Yulduzoy Abdusalamovna
Jizzakh Polytechnic Institute independent applicant (PhD)

PROVIDING A METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS IN A DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT

Abstract: *In the article, the priority issues of improving the methodology of developing the professional competence of future engineers in the digital educational environment are the formation of knowledge, skills and competencies of future engineers in a new way during the educational process, and the personal education of digital technologies, which is considered modern education today. The role of limi in development is discussed.*

Key words: *Engineer, education, upbringing, competence, improvement, digital technology, person-oriented education, methodology, information system.*

Kirish.

Dunyo tizimida rivojlanayotgan global o'zgarishlar jarayoni sifatida butun dunyo tizimi raqamli texnalogiyani qo'llab quvvatlab kelmoqda, xususan bugungi kunda "raqamli rahbarlar" deb ataladigan eng rivojlangan raqamli iqtisodiyotga ega bo'lgan mamlakatlar Norvegiya, Shvetsiya, Shveytsariya, Daniya, Finlandiya, Singapur, Janubiy Koreya, Buyuk Britaniya, G'onkong va AQSH hisoblanadi. Bu orada, rivojlanayotgan mamlakatlar qatoriga qo'shilgan, shu nuqtayi nazardan olganda yurtimizda ham raqamli ta'lim tizimini rivojlantirishga keng imkoniyatlar va shart sharoitlar yaratilmoqda. Rossiyada esa, 2017 yilda «Texnet» maxsus yo'l xaritasi qabul qilinib, uning doirasida «Raqamli iqtisodiyot 2024» dasturi tayyorlanmoqda. Qo'shni Qozog'istonda esa, ishlab chiqarishni raqamli texnologiyalarga o'tkazilishi va "Industriya 4.0" dasturi davlat strategiyasi darajasiga ko'tarildi.

Mamlakatimizda raqamlashtirishga oid bir qator qonunlarning qabul qilinishi, sohadagi muayyan

yutuqlarga erishishga asos bo‘ldi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasining “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi, “Elektron raqamli imzo to‘g‘risida”gi, “Elektron hujjat aylanishi to‘g‘risida”gi va “Elektron tijorat to‘g‘risida”gi qonunlarini misol sifatida keltirish mumkin.

Prezidentimiz 2022 yili 20 dekabr kuni Oliy Majlis va xalqimizga murojaatnomasida 2023 yilga “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili” deb nom berishni taklif etdi. Ta’lim sohasida olib borilayotgan islohotlarni jadal rivojlantirish, o‘qitish sifatiga yangicha munosabatda bo‘lish haqida so‘z yuritib, jumladan, bunday dedi: “... Sohada boshlagan islohotlarimizni davom ettirishimiz, ta’lim dargohlariga borib, o‘qituvchi va murabbiylar bilan ko‘proq muloqot qilib, o‘quv tarbiya ishlari sifatini oshirish bo‘yicha ular qo‘ygan masalalarni birgalikda hal etishimiz kerak” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 3-iyuldagi “O‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” PQ-3832-sonli qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi ”Raqamli O‘zbekiston-2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-6079-sonli qarori. Mamlakatimizda ham raqamli ta’limning keng qamrovli va ustuvor ahamiyatini ko‘rsatib beradi.

Adabiyotlar tahlili.

Raqamli ta’limni rivojlantirish bo‘yicha S.S. Gulyamov, E. C. *И*саева, A. Abdullaev va boshqa olimlar o‘z tatqiqotlarida keng yoritib o‘tilgan. Bugungi kunda O‘zbekistonda ta’lim tizimida olib borilayotgan keng ko‘lamli ta’lim islohatlarida raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ham dolzarb muammo sifatida o‘rganilmoqda. Shu nuqtayi nazarga asoslangan holda quyidagicha mezonlarni keltirib o‘tish maqsadga muafiq bo‘lar edi.

Raqamli ta’lim ustuvor ahamiyati juda ko‘p qirrali bo‘lib shulardan eng afzali sifatida quyidagi tushunchani keltirib o‘tamiz. Raqamlashtirish bugungi kunda ham jamiyat, ham ilmiy taraqqiyotda anglagan va tan olingan muqarrar qadam sifatida yangi shaxsni nafaqat bioijtimoiy, balki texnologik mavjudot sifatida ham shakllantirmoqda. Bu esa, o‟z navbatida, pedagog olimlar oldiga ijtimoiy tizimning rivojlanishi va muvozanatini saqlashga yordam beradigan yangicha ta’lim muhitini yaratish va uni insonparvarlashtirish texnologiyalarini ishlab chiqish vazifasini qo‘yadi. Raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda quyidagi mezonlarga ahamiyat berish maqsadga muofiq sanaladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Bo‘lajak muhandislarning bilim, ko‘nikma va malakalarni baholashda aniq ma’lumotlar va tushunchalarga ega bo‘lish.

Bo‘lajak muhandislar tomonidan dars jarayonida berilayotgan ma’lumotlarni eng so‘ngi yangiliklar bilan taminlanganligini nazorat qilish. Bo‘lajak muhandislar ta’lim jarayonida o‘tilayotgan mavzuning nazariy qismidan amaliy qismiga o‘tish jarayonida mavzuga oid eng so‘ngi ma’lumotlarni tezkorlik va aniqlik bilan topishdagi imkoniyatlar.

Bo‘lajak muhandislarni jamiyati qiziqtirayotgan masalalar va mulohazalar bilan tanishib borish imkoniyatiga ega bo‘lish, turli xildagi keyslar orqali bilim va malakalarini takomillashtirish.

Raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda quyidagi amaliy metodikalar tavsiya etiladi.

Keyslar bankini tashkil etish-bu bo‘lajak muhandislarning nafaqat kasbiy balkim hayotiy hozir javobligi va bilim malakalarini ham takomillashtiradi.Sohaga doir interfaol metodlarni tanlashga doir tavsiyalar ishlab chiqish.Vaziyatlar tahlili bo‘yicha tamonlar integratsiyasini yaratish va joriy etish.R.H.Ayupov, S.Q.Tursunovlarning “Raqamli texnologiyalar: innovatsiyalar va rivojlanish istiqbollari” nomli risolasida Dunyo doimo o‘zgarib bormoqda va bugungi kunda o‘zgarishlarning asosiy omillaridan biri raqamli hisoblanadi transformatsiya. Odamlar tobora ko‘proq eng yangi texnologiyalarni amalga oshirish uchun foydalanmoqdalar faoliyatini takomillashtirish. Jahon iqtisodiyoti ham bo‘ysunadi raqamli transformatsiya va bu bilan sodir bo‘lmoqda dahshatli tezlik.

Raqamli Iqtisodiyot milliardlab odamlar tomonidan yaratilgan iqtisodiy faoliyat sifatida belgilanishi mumkin o‘rtasidagi kundalik onlayn aloqalar odamlar, korxonalar, qurilmalar, ma'lumotlar va jarayonlar. Raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish boshqa sohalarga nisbatan dolzarb hisoblanadi. Bugungi kunda raqamli ta’lim texnologiyalar ta’lim tizimining barcha bosqichlarida qo‘llanilmoqda. Ushbu texnologiyadan foydalanish uchun avvalo uning imkoniyatlari bilan bog‘liq bilim, ko‘nikma va malakalar bo‘lishi lozim. Ana shundagina raqamli ta’lim texnologiyasidan kutilgan samaraga erishiladi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, taraqqiyot strategiyasi doirasida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarida amalga oshirilayotgan salmoqli va ko‘lamdor ishlar bugungi kunda jahonning yetakchi davlatlari qatori mamlakatimizda ham ta’limni rivojlantirish, ta’lim sifatini oshirish masalalariga birinchi galdagi vazifa sifatida qaralayotganidan dalolat beradi. Xususan bu tushunchalarni amalga oshirish shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim muhiti orqali raqamli texnologiyalarni tadbiq etishsiz tasavvur qilish qiyindir va biz quydagi tavsiyalarni aytib o‘tish yuqoridagi mulohazalarimizga tayanch yordam sifatida yuzaga keladi.Raqamli ta’lim muhitida

bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirishda zamonaviy ta’lim muhitini o‘zaro sag‘lom muhit orqali tashkil etish va zamonaviy auditoriyalarda olib borish.Raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta’lim jarayonida berilayotgan ma’lumotlarning birlamchi va ikkilamchi qiziqarlilik, hayotiylik darajalarini ajrata olish va o‘quvchilarga yetkazish.Raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirish ta’lim jarayonida nazariya bilan amaliyotni bog‘lashda raqamli texnologiyalardan foydalanish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 3-iyuldagi “O‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” PQ-3832-sonli qarori
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi ““Raqamli O‘zbekiston-2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-6079- sonli qarori
3. Gulyamov S.S. va boshqalar. ”Raqamli iqtisodiyot” Darslik. –T.:TDIU, 2020 y.–409 b
4. Ayupov. R.H, Tursunov S.Q. “Raqamli texnologiyalar: innovatsiyalar va rivojlanish istiqbollari” T.: Nizomiy nomidagi TDPU, “Nodirabegim” nashiriyoti, 2020, 377 b
5. https://yuz.uz/uz/news/raqamli-talim-rivoji-qulaylik-va-imkoniyatlarga-yol-ochadi

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Soxiboyev Zoyirjon Erkinovich
Chirchiq oliy tank qo‘mondon-muhandislik
bilim yurti Taktika kafedrasi katta o‘qituvchisi, podpolkovnik,
e-mail: zoyirjonsoxiboyev@gamil.com

UO‘K 37.013.46:378.6

HARBIY-PEDAGOGIK TA’LIM JARAYONIDA BO‘LAJAK OFITSERLARDA “SOFT SKILLS” KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada oliy harbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak yosh ofitserlarning “Soft Skills” (yumshoq) ko‘nikmalarini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari, ahamiyatli tomoni, bo‘lajak ofitserlarni tayyorlashda ularning o‘rni va roli shuningdek oliy harbiy ta’lim muassasalarda ta’lim olayotgan bo‘lajak ofitserlarning “Soft Skills” (yumshoq) ko‘nikmalarini shakllantirishning asosiy tamoyillari yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *bilim, malaka, ko‘nikma, qobiliyat, tarbiya, ta’lim, ofitser, “Soft Skills”, xususiyat, psixologik holat, emotsiya, tahlillar.*

Сохибоев Зойиржон Эркинович
Старший преподаватель кафедры тактики
Чирчикского высшего танкового
командно-инженерного училища, подполковник

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены особенности и значение развития “Soft Skills” у будещих молодых офицеров в высших военных учебных заведениях, их цель и роль в подготовке будещих офицеров, а также основные принципы формирования, выделены “Soft Skills” будещих офицеров, обучающихся в вузах.*

Ключевые слова: *навыка, способности, знания, компетентность, подготовка, оброзование, офицер, “Soft Skills”, черта характера, психологическое состояние, эмоция, анализ.*

Sokhiboev Zoyirjon Erkinovich
Senior lecturer of the Tactics department of the Chirchik higher tank
commander-engineering educational school, lieutenant colonel

FEATURES OF THE FORMATION OF SOFT SKILLS OF FUTURE OFFICERS IN THE PROCESS OF MILITARY-PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. *This article discusses the features and significance of the development of “Soft Skills” among future young officers in higher military educational institutions, their purpose and role in the training of feature officers, as well as the basic principles of formation, “Soft Skills” of feature officers studying at universities are highlighted.*

Keywords: *skill, ability, knowledge, swimmer competence, education, officers, “Soft Skills”, character trait, psychological characters.*

Kirish.

Oliy harbiy ta’lim muassasalarida harbiy-pedagogik ta’lim jarayonida ta’lim tizimi shaxsni shakllantirishi va rivojlantirishi uchun, davlat standarti talablari asosida hamda jahon ta’lim tizimi darajasida kadrlar yetishtirish uchun avvalo pedagog shaxsining har tomonlama mukammal bo‘lishini talab qiladi.

Pedagogika fanining hozirgi zamon yutuqlariga asoslanib, davr talabiga mos keladigan yosh bo‘lajak ofitserlarga ta’lim va tarbiya berishda ularning boshqaruvchanlik qobiliyatlarini rivojlantirishda “Soft Skills” yumshoq ko‘nikmalarini va mahoratini shakllanish yo‘llari va uning ayrim nazariy asoslarini yaratish juda muhimdir.

Adabiyotlar tahlili.

Barkamol avlodni rivojlantirish va shakllantirish vazifalarining serqirraligi va murakkabligi, ta'lim-tarbiya nazariyasi va amaliyoti uchun o'ta zarurligini hisobga olganda eng dolzarb masaladir [1, 2]. O'zbekiston Respublikamiz Qurolli kuchlariga har tomonlama yetuk, mustahkam bilim va ko'nikmaga ega bo'lgan o'z bo'ysunuvidagi shaxsiy tarkibni mohirona boshqara oladigan komandirlar nihoyatda zarur [2]. Shu jihatdan oliy harbiy ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiyani optimallashtirishning kasbiy ko'nikma va malakalari tizimi hisoblanib, asosan, yosh avlodni maqsadga muvofiq yo'naltirish, ularning ma'naviy e'tiqodini, dunyoqarashini, qobiliyatini ijtimoiy ehtiyoj nuqtai nazardan har tomonlama rivojlantirish va takomillashtirishdan iborat.

Ushbu maqolani dolzarbligi shundaki va undan ko'zlangan asosiy maqsad bo'lajak yosh komandirlarning madaniy tafakkuri, o'z bo'ysunuvidagi shaxsiy tarkib bilan muomala qila olish ko'nikmasi, o'z xulqini o'zi boshqara olish qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha faoliyat tizimini ishlab chiqishdan iborat.

Maqolaning dolzarbligi shundaki oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak yosh ofitserlarda "Soft Skills" ko'nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega [3, 4, 5].

Tadqiqot obyekti va predmeti: va uning oldiga qo'yilgan asosiy maqsad oliy harbiy ta'lim muassasalarida "Soft Skills" ko'nikmalarini rivojlantirish, shakllan"Soft Skills" (yumshoq) ko'nikmalar tushunchasi bu muomala, yetakchilik, qaror qabul qilish va boshqa ko'nikmalar ofitser faoliyatida muhim jihatlar hisoblanadi.

Oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak yosh ofitserlarda "Soft Skills" ko'nikmalarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari shundaki bugungi kunda qo'mondonlik va yetakchilikning zamonaviy talablari asosida harbiy faoliyatda rahbarlar, boshliqlar, komandirlar nafaqat qo'mondonlik qiladi yoki boshqaradi balki jamoani birlashtirish, rag'batlantirish va o'zgaruvchan sharoitlarda tezkor qaror qabul qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarga ham ega bo'lishi kerak (1-rasm). "Soft Skills" ko'nikmalarga ega bo'lgan rahbar, boshliq o'z qo'l ostidagilar bilan samarali muloqot qilib, ularning ishchanligini oshirish mumkin [6, 7]. Shu asosda bir qator ko'nikmalarni shakllantirish joiz.



1-rasm. Yuzaga kelgan mavjud muammolarni xarbiy jamoa bilan hal qilish ko'nikmasi

Tadqiqot metodologiyasi.

Kuchli muloqot ko'nikmalari - Globallashuv davom etayotgan va xalqaro munosabatlarning butun tizimi o'zgarib borayotgan sharoitlarda jahondagi harbiy-siyosiy vaziyat xalqaro va mintaqaviy xavfsizlikka xavf-xatar hamda tahdidlar ko'lami kengayib borayotganligi-geosiyosiy qarama-qarshilikning kuchayishi, mojarolar va tang vaziyatlarni kuch ishlatib hal etishga bo'lgan yondashuvning ustunlik qilishi, kuch ishlatish, shu jumladan taktik harakatlarning yangi ko'rinishlari ehtimoli oshganligi, harbiylashtirish, xalqaro terrorizm va ekstremizm faollashganligi, axborot makoni va kibermakonda o'zaro kurash, tavsiflanib borayotgan davrda ayniqsa global va koalitsiya doirasidagi missiyalarda, jangovar harakatlar davomida bo'linmani mohirona boshqarishda, turli tillar va madaniyatlar vakillari bilan samarali muloqot o'rnatish talab qilinadi [3, 5, 7]. Bu borada "Soft Skills", xususan, madaniy sezgirlik va til bilgichligi muhim ahamiyat kasb etadi (2-rasm).



2-rasm. Kuchli muloqot qila olish ko'nikmasi

Tez o'zgaruvchan sharoitlarda moslashish ko'nikmasi - zamonaviy harbiy mojarolarda, turli-xil sharoitlarda tezkorlik va moslashuvchanlik muhim ahamiyatga ega [4].

Shu borada bo'lajak yosh ofitserlar tez o'zgaradigan vaziyatlarga moslashish, murakkab va aniqlanmagan sharoitlarda to'g'ri qaror qabul qilish ko'nikmalariga esha bo'lishi lozim. Bu ko'nikmalarni rivojlantirish harbiy rahbarlar uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

"Soft Skills" (yumshoq) ko'nikmalarni shakllantirish - bu bo'linmalarga yuklatilgan vazifalarni va topshiriqlarni o'z vaqtida samarali bajarish va muammolarni hal yetish uchun asosiy vosita hisoblanadi.



3-rasm. “Soft Skills” (yumshoq) ko‘nikmalari shakllari

Tahlillar va natijalar.

Harbiy faoliyatda qo‘l ostidagilar bilan ishlash va undagi ijtimoiy ko‘nikmalar- harbiy faoliyatda rahbar muvaffaqiyatli bo‘lish uchun harbiy jamoa bilan samarali ishlash, ishonchli munosabatlar o‘rnatish, hamkorlik va hamjihatlik muhimdir. Aynan shu nuqtai nazarda “Soft Skills”, ko‘nikmalarning rivojlanishning yuqori darajasi qo‘l ostidagi bo‘ysunuvchi shaxsiy tarkib o‘rtasida ishonch va o‘zaro hamkorlikni oshirishga yordam beradi (4-rasm).



4-rasm. Komandirning xarbiy faoliyat davomida qo‘l ostidagilarni boshqarish tizimi

Stressni boshqarish va emotsional barqarorlik - Hozirgi vaqtda zamonaviy qurolli to‘qnashuvlarda, jang harakatlaring yangicha taktik ko‘rinishlari davomida shaxsiy tarkib orasida katta stressga duch kelishi aniq. Shu borada stressni boshqarish, emotsional barqarorlik va o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilishda “Soft Skills” harbiy faoliyatda rahbar va boshliqlar uchun juda katta ahamiyatga ega. Bu ko‘nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish orqali harbiy jamoalar uchun yengilroq va samaraliroq qarorlar qabul qilishlariga yordam beradi [4, 8].

“Soft Skills” (yumshoq) ko‘nikmalarni kelajakdagi harbiy faoliyatda qo‘llash-Harbiy xizmatdan keyingi hayotda ham “Soft Skills” yumshoq ko‘nikmalarni rivojlantirish ofitserlarga fuqarolik jamiyatiga integratsiyalashni, yangi faoliyatda muvaffaqiyat qozonishda katta ahamiyat kasb etadi.

Xulosalar.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, “Soft Skills” yumshoq ko‘nikmalarni rivojlantirish harbiy sohada nafaqat ofitserlar va harbiylar uchun, balki butun harbiy tizim uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bu ko‘nikmalarni oliy harbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak ofitserlarning harbiy-kasbiy faoliyatida zamonaviy turli xil turdagi kundalik va jangovar vazifalarni o‘z vaqtida sifatli aniq bajarish va o‘z jamoasi bilan samarali muloqot o‘rnatish imkoniyatlarini yaratib beradi, shuningdek, ularni zamonaviy harbiy qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Shu nuqtai nazarda harbiy-pedagogik ta’lim jarayonida bo‘lajak yosh ofitserlarni kompetentlikni shakllantirish bo‘lajak harbiy pedagoglarda kasbiy mohirlik, ijod, ko‘nikmalarini hosil qilish, muomala madaniyati, pedagogik texnika malakalarini shakllantirish,

rahbarlik, tarbiyachilik mahoratining dastlabki malakalarini tarkib toptirishni asosiy maqsad qilib belgilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-sonli “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. https://lex.uz/docs/-5013007

2. Muxiddin X. Harbiy-vatanparvarlik va ommaviy-mudofaa ishlarini rejalashtirishga qo‘yilgan asosiy talablar //imras. – 2023. – T. 6. – №. 6. – C. 381-385.

3. McIntyre J. The Role of Leadership and Emotional Intelligence in the Military // Journal of Military Psychology. – 2012. -№. 24(3), P. 235-246.

4. Goleman D. Emotional intelligence. Why it can matter more than IQ //Learning. – 1996. – T. 24. – №. 6. – C. 49-50.

5. Mayer J. D., Salovey P. Emotional intelligence: Imagination, cognition, and personality //American Journal of Educational Research. – 1990.

6. Vardi Y, Weitz E. The Importance of Soft Skills in the Military: Evidence from Israeli Defense Forces. Military Psychology. – 2016. №. - 28(4). - P.296-308.

7. Abdurahimova D. Harbiy pedagogika // Darslik. T. - 2022. – 48-49-b.

8. Abdurahimova D.A., Abidjanova M.A. Harbiy ta’lim tizimida innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish. O‘quv qo‘llanma. T. - 2021. – 24-25-b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Fozilova Odina Nabiyevna
FarDU o‘qituvchisi, filologiya fanlari
bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Email: abobakirovaodina78@gmail.com
Rayimova Shahnoza Sodiqovna
Farg‘ona davlat universiteti magistranti
E-mail: sadaf3313@mail.ru

MILLIY TA’LIM-TARBIYADA BOLALAR ADABIYOTINING O‘RNI

Annotatsiya *Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning aqliy, axloqiy, ma’naviy, intellektual shakllanishida badiiy adabiyotning o‘rni va ahamiyati haqida boradi. Tarbiyalanuvchilarning qalbi va ongiga milliy qadriyatlar ruhini singdirishda bolalar adabiyoti birlamchi vosita ekanligi, undan to‘g‘ri va maqsadli foydalanish bo‘yicha fikrlar o‘rtoqlashiladi. O‘zbek adabiyotining taniqli vakillari tomonidan bola shaxsi tarbiyasida adabiyotning o‘rni qanchalik muhimligiga id qarashlari ijodiy tahlil etiladi.*

Kalit so‘zlar: *Adabiyot, kamolot, tasavvur, tushuncha, tarbiya mezoni, sharqona tarbiya, odob-axloq, badiiylik, obrazlilik.*

Фозилова Одина Набиевна
Ферганский государственный университет, доцент
Райимова Шахноза Садиковна
Ферганский государственный университет, магистрант

РОЛЬ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: *В данной статье говорится о роли и значении художественной литературы в умственном, нравственном, духовно-интеллектуальном становлении детей дошкольного возраста. Выражаются мнения, что детская литература является основным инструментом вселения духа национальных ценностей в сердца и умы детей, правильного и целенаправленного его использования. Известные представители узбекской литературы творчески проанализируют свои взгляды на значение литературы в воспитании личности ребенка.*

Ключевые слова: *Литературность, зрелость, воображение, понимание, критерии воспитания, восточное воспитание, манеры, артистизм, образность.*

Fozilova Odina Nabievna,
Ferghana State University Professor
Rayimova Shakhnoza Sodikovna
Ferghana State University Student

IN NATIONAL EDUCATION THE PLACE CHILDREN’S LITERATURE

Abstract: *This article talks about the role and importance of fiction in the mental, moral, spiritual and intellectual formation of children of preschool age. Opinions are shared that children’s literature is the primary tool for instilling the spirit of national values into the hearts and minds of children, and its correct and purposeful use. Well-known representatives of Uzbek literature creatively analyze their views on the importance of literature in the upbringing of a child’s personality.*

Key words: *Literature, maturity, imagination, understanding, educational criteria, oriental education, manners, artistry, imagery.*

Kirish.

Uzluksiz ta’limning ilk bosqichi hisoblangan maktabgacha ta’lim tizimi bolani har tomonlama rivojlantirish, ta’lim berish va tarbiyalashni maqsad qilib olgan. Muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o‘stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni hisoblangan tarbiyaning dolzarbligi pedagogikaning asosiy mezoni hisoblanadi. Shu jihatdan olib qaraganda, tarbiyalanuvchilarning ruhiy, aqliy va

jismoniy tarbiyasiga ta’sir etuvchi faoliyatlarning milliy qadriyat, an’ana va tamoyillar asosida olib borilishi maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning ichki dunyosiga kirib borishda jiddiy ahamiyatga ega dolzarb masalalardan biridir.

Sir emas, keyingi yillarda MTT faoliyat jarayonlari yangicha usul va metodlar bilan boyitildi.Milliy pedagogikaning zamonaviy qiyofasini yaratish, bunda tarbiyachilarning bilim va malakasini oshirish, maktabgacha ta’lim tizimini sifat jihatdan yuqori bosqichga olib chiqish birinchi galdagi ustuvor yo‘nalish etib belgilandi. MTT dagi 5 ta rivojlanish sohasida olib boriladigan faoliyatga bolalarni birdek jalb qilish, bunda ularning yoshi va qiziqishini inobatga olgan holda kalendari rejada ko‘rsatilgan faoliyatlar muntazamligini ta’minlashda milliy qadriyatlarga tayanish, ya’ni suhbat, savol-javob, munozara kabilarda bolalarning millatimizga xos tasavvur va tushunchalarini kengaytirishda tarbiyachidan chuqur bilim, o‘tkir zehn va amaliy tajriba talab etiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Ma’lumki, bola tarbiyasi azal-azaldan eng nozik va mas'uliyatli vazifalardan biri ekani, uni to‘g‘ri shakllantirmaslik salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligi borasida alloma-yu fozillarning o‘z fikr va qarashlari bor. Axloq-odobga doir yaratilgan Alisher Navoiyning “Mahbub ul-qulub”, Kaykovusning “Qobusnoma”, Ahmad Yassaviyning “Devoni Hikmat”, Yusuf Hos Hojibning “Qutadg‘u bilig”, Sa’diy Sheroziyning “Guliston” va “Bo‘ston”, Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yohud axloq” kabi mashhur asarlarida yoshlar ta’lim-tarbiyasiga doir muhim qarashlar, tavsiya va o‘gitlar bayon etilgan. Pand-nasihat, ta’lim-tarbiya, odob-axloq xarakteridagi mazkur asarlar qatoridagi donishmandlar aytgan quyidagi “Odobning o‘g‘li” parchasi orqali milliy tarbiyaning bola ongiga ta’sirini ko‘rish mumkin:

“Bir kuni xalifa Ma’mun odob bilan so‘zlayotgan bir boladan:

- Kimning o‘g‘lisan?-deb so‘radi. Bola:

- Odobning o‘g‘liman,-deb javob berdi.

Bu javobni eshitgan Ma’mun:

- Qanday chiroyli otang bor ekan-a,-deb unga tahsin o‘qidi”[1].

Milliy, ma'naviy va diniy qadriyatlar tarbiya mezonini tashkil etuvchi yetakchi kuch, ezgu ahd timsoli sifatida bo‘y ko‘rsatmog‘i zarur. Zotan, milliy ma’rifatparvarlarimizdan Abdulla Avloniy ta’kidlaganidek: “Agar yaxshi tarbiya topib, buzuq xulqlardan saqlanib, go‘zal xulqlarga odatlanub, katta bo‘lsa, har kim qoshida maqbul, baxtiyor bir inson bo‘lub chiqar. Agar tarbiyatsiz, axloqi buzulub o‘ssa, Allohdan qo‘rqmaydurgan, shariatga amal qilmaydurgan, nasihatni qulog‘iga olmaydurgan, har xil buzuq ishlarni qiladurgan, nodon, johil bir rasvoyi olam bo‘lub qolur”.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalar adabiyotini samarali qo‘llash tizimi muhokama qilinadi. Bu borada nafaqat zamonaviy o‘zbek bolalar adabiyoti namunalari, balki xalq og‘zaki ijodi namunalaridan ham foydalanishning amaliy ahamiyatiga oid xulosalarga kelindi. Maktabgacha yosh davrida bolaning aqliy, axloqiy, estetik tarbiyasiga ijodiy yondashuvni shakllantirish va amalga oshirishda bolalarbop badiiy asarlar, xalq og‘zaki ijodining nomoddiy-madaniy meros namunalarini o‘rinli va samarali qo‘llash ularda mehnat tarbiyasi ko‘niklamalarini ham egallashlari uchun yo‘l ekanligi tavsiflandi.

Tahlillar va natijalar.

Bola tarbiyasiga asosiy ta'sir etuvchi mashg‘ulotlar qatoridagi kitobxonlik sabab bolaning tasavvur doirasi kengayadi, qalbida ezgulikka ishonch, yaxshilik va go‘zallikka muhabbat hislari, vatan tuyg‘usi, birodarlik, saxiylik kabi fazilatlar kurtak yozadi. Odoblar yig‘indisi bo‘lgan adabiyotning bola qalbi va ongiga izchildik bilan kirib borishida epik, lirik, liro-epik va maxsus turlarga oid asarlardan foydalanish, ulardagi g‘oya va mazmunni bolaning beg‘ubor olamiga asta-sekinlik bilan joylab borish maktabgacha ta'lim tizimi faoliyat jarayonlaridagi birlamchi vazifa bo‘lmog‘i zarur. Chunki, maktabgacha ta'lim; maktab yoshidagi kichik; o‘rta va katta yosh guruhlari bo‘yicha tavsiya etilgan ertak va boshqa asarlar majmui milliy tarbiya jarayoni uzviyligini ta'minlashda asosiy yo‘nalishlar sirasidandir.

Maktabgacha va boshlang‘ich ta'lim tizimida bolalarni milliy qadriyat, an'ana va tamoyillar ruhida tarbiyalashda bolalar adabiyoti birlamchi vosita sifatida maydonga chiqadi. Bunda bolalar adabiyotining asosan, lirik va maxsus turlariga kiruvchi janrlardan foydalanish bola ruhiyatiga ijobiy ta’sir etishda yaxshi samaraga erishiladi. Binobarin, qalb va ruh badiiylik sarchashmasi bilan sug‘orilgandagina komil inson tarbiyasidagi yo‘lga jiddiy qadam qo‘ygan bo‘lamiz. Adabiyotning lirik turiga oid qo‘shiq, she'r, aytim, ovutmachoq, erkalamalarning boy mazmuniga bolalar ruhiyatining ochqichi sifatida qarash mumkin. Ayniqsa, beqiyos mehr va muhabbat ifodasi bo‘lgan allaning mohiyati bor ma'nosi bilan bolaning go‘daklik va ilk yoshgacha bo‘lgan davri sharqona tarbiyasining asosiy omilidir. Maktabgacha ta’lim tizimida kichik yosh (3-4 yosh) guruhlari uchun aytiladigan va yod oldiriladigan she’r, erkalama, ovutmachoqlar orqali bolalarga ilk yoshdanoq so‘z qudratini sezishlariga imkon beriladi.

Quyidagi erkalamada o‘zbek o‘g‘ining beklarcha kamol topishi ezgu maqsad qilib olinganki, har bir misrada farzandning azizligi, qadri va qimmatiga doir so‘zlarning badiiy bo‘yoqdorligiga alohida urg‘u berilgan:

Xudo berdi sevsin deb, Gulijon
o‘zi-o‘zi,

Bekning o‘g‘li bo‘lsin deb, *yoki:* Boshida yo‘rmado‘zi.

Bek nonini esin deb, Yo‘rmado‘zi yarashgan,

Bek to‘nini kiysin deb.[2] Buvisiga qarashgan.[3]

Mazkur erkalamada esa qizlar kichik yoshdanoq orastaligi, milliyligi va uy yumushlarida dastyorligi kabi 3 ta asosiy g‘oya yetakchilik qilmoqda. Farzand oilaning shirin mevasi sifatida dunyoga kelar ekan, ulg‘aygan sari ota-onasiga, yaqinlariga dastyor, ko‘makchi bo‘lib boradi. Mazkur erkalamaning yana bir ma’naviy va tarbiyaviy ma'nosi shundaki, oilada keksalarning borligi va aynan qizaloqlarning ertagu nasihatlarga, maqol-u masallarga “boy” buvisiga dastyorligi oilada milliy ta'lim va tarbiyaning mushtarak bardavomligini namomyon etmoqda.

Xulosa.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, bolaning barkamol shaxsga aylanishida, xususan, uning aqliy va axloqiy kamolotida xalq, Vatan oldidagi burchini tushunishida, go‘zallikni his qila olishida, yomonlik va yovuzlikdan nafratlanishida ularga oilada, boqchada o‘qib va so‘zlab beriladigan badiiy asarlarning ahamiyati nihoyatda kattadir[4].

Bolalarni maktabgacha ta’lim yoshi tarbiyasidagi milliylikni oshirish, tarbiyaviy jarayonlarda xalq og‘zaki ijodi namunalaridan foydalanish, milliy o‘yin va bayramlar, xalq sayllaridagi ishtiroklarini ta’minlash– kelajak egalarining badiiy-estetik tafakkuri, atrof-olam bilan tanishuvi, tasviriy faoliyatdagi idroki, shuningdek, milliy, ma’naviy va diniy qadriyatlarni shakllantirishning asosiy omili sifatida belgilanmog‘i lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Sharq hikoyat va rivoyatlari:Birinchi kitob/nashrga tayyorlovchi, so‘z boshi va izohlar muallifi E.Ochilov. – Toshkent: “Sharq”.-2015.–528 b.

2. Durdona: Boqchalar uchun badiiy adabiyot xrestomatiyasi: To‘plam: Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar uchun. – T.: Cho‘lpon 1995.–22 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Matyakubov Ikrom Botirovich
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedogogika universiteti
mustaqil tadqiqotchisi
E-mail: ikromatyakubov@gmail.com

UDK: 37.013 (22.123)

YIN-SHANG (SHANGCHAO商朝) MADANIYATI VA MADANIY KOMPETENSIYA SARCHASHMALARI

Annotatsiya: *Uzoq Sharq va Janubiy Osiyo mamlakatlari qadimgi manzilgohlarini o'rganar ekanmiz, dastlabki insonlarning turar joylari hamda yashash turmush sharoitlari haqida bilgimiz keladi albatta. Mazkur maqola ham aynan ushbu masalaga bag'ishlangan..*

Kalit so'zlar: *Ching(qin秦), Yin-shang (Shangchao商朝), Sun (Song宋), Di Ku (Di KuKu地苦苦), Dzun(Jun军) va Kuy(Kui葵).*

Матьякубов Икром Ботирович
Независимый исследователь Ташкентского государственного
педагогического университета им. Низами
E-mail: ikromatyakubov@gmail.com

ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ИСТОЧНИКИ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИ ИНЬ-ШАН (SHANGCHAO商朝)

Аннотация: *Изучая древние поселения стран Восточной Азии и Южной Азии, мы, безусловно, заинтересуемся в жилищах первых людей и условиях их жизни. Основное содержание данной статьи как раз и заключается в этом.*

Ключевые слова: *Чин (Цинь秦), Инь-Шан (Шанчжао 商朝), Сун (Сун宋), Ди Ку (Ди Куку 地苦苦), Дзун (Цзюнь军) и Куй (Куи葵).*

Matyakubov Ikrom Botirovich
Independent researcher at Tashkent State
Pedagogical University named after Nizami
E-mail: ikromatyakubov@gmail.com

CIVILIZATION AND SOURCES OF CULTURAL COMPETENCE OF THE YIN-SHANG DYNASTY (SHANGCHAO 商朝)

Annotation: *While studying the ancient settlements of East Asian and South Asian countries, we are naturally interested in the dwellings of the early humans and their living conditions. The main content of this article is centered around this topic.*

Keywords: *Chin (Qin 秦), Yin-Shang (Shangchao 商朝), Song (Song 宋), Di Ku (Di KuKu 地苦苦), Jun (Jun 军), and Kui (Kui 葵).*

Kirish.

Xitoy tarixining Yin-Shangacha bo'lgan eng qadimgi davri yozma yodgorliklarda o'z aksini topmagan. Eng qadimgi bronza idishlar, toshbaqa qobig'i va hayvonlar suyaklariga qilingan yozuvlar In-Shan davriga to'g'ri keladi.

Yin-shan bronza buyumlari juda uzoq vaqt oldin topilgan. Sun (Song宋) sulolasida allaqachon ularga o'yilgan yozuvlar o'chirilgan. Ching sulolasining oxiriga kelib, arxeologik topilmalarni o'rganish boshlandi, ularning soni kundan-kunga ortib bordi. So'nggi o'n yilliklarda arxeologlar tomonidan ko'plab materiallar to'plangan. 1899-yildan so'ng Xyaotun qishlog'i yaqinidagi Yin aholi punkti xarobalari (Xenan provinsiyasi, Anyang okrugi) eraning ikkinchi yarmiga oid yozma belgilarga ega toshbaqa qobig'i va hayvon suyaklari topilgan. Shan Yin hukmdorlari (vanalar) bu qobiq va suyaklardan foydalangan holda, ko'pincha ularda baxt haqida taxmin qilishdi ular bashoratning mohiyatini va keyingi kunlarda bashorat qilingan hamma narsani ko'rsatuvchi belgilarni o'yib chiqdilar. Bu "ilohiy so'zlar" ning ba'zilarida In-Shan davri madaniyati haqida qimmatli ma'lumotlar mavjud.

Yin sharqiy qabilalarga mansub bo‘lib, ularning tarixi miloddan avvalgi III ming yillikda kuzatilishi mumkin [6].

Adabiyotlar tahlili.

Yin-Shan madaniyati bugungi kunga qadar bir qator olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Xususan, Н.Я. Бичурин tomonidan yozilgan “Записки о Монголии” [1], М. В. Воробёв tomonidan nashrga tayyorlangan “ЧжурЧжени и государства Цзин” [2], Е.И. Кычанов tomonidan nashr etilgan “Манголы в VI первой половине XII в.// Дальний Восток и соседние территории в средние века. История и культура Востока и Азии” [3] nomli asarlar mavzuning mazmun-mohiyatini aniqroq tushunishga imkon beradi.

Afsonaviy Di Ku (Di KuKu地苦苦), Sun(Song宋), Dzun(Jun军) va Kuy(Kui葵) bir va bir xil shaxs bo‘lib, Ik xalqi ajdod sifatida alohida qurbonlik qilgan. Miloddan avvalgi II ming yillikning boshlarida, toshbaqa qobig‘i va hayvonlar suyaklaridagi yozuvlardan ko‘rinib turibdiki, Yinning ajdodlari yovvoyi sigir va otlarni qo‘lga olishni biladigan Van Xay va Syan Tu hisoblangan. Bundan kelib chiqadiki, Yin xalqi ovchilikdan yovvoyi hayvonlarni xonakilashtirishga o‘ta boshladi. Cheng Tang hukmronligi davrida (miloddan avvalgi 1600 yoki 1700-yillar) Yin xalqi Chiang qabilasini butunlay mag‘lub etdi (xuddi shunday) va Sariq daryoning o‘rta va quyi oqimi bo‘ylab unga tegishli unumdor yerlarni egallab oldi. Daryo, shundan keyin ularning rivojlanishi tez sur’atlar bilan ketdi [1].

Cheng Tangdan Pan Genggacha bo‘lgan davrda Yin xalqi besh marta ko‘chib o‘tdi. Pan Geng tomonidan amalga oshirilgan so‘nggi katta migratsiya, shubhasiz, o‘troq turmush tarziga o‘tish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratgan qishloq xo‘jaligining rivojlanishi tufayli Yin xalqining qarshiligini qo‘zg‘atdi. Pan Geng Mis Nayzasi va qirg‘ich keyin Yin davrining hali ham o‘z rejasini amalga oshirishga muvaffaq bo‘ldi, Yin juda mustahkam o‘rnashib oldi va ikki yuz yildan ortiq vaqt davomida juda kamdan-kam hollarda harakat qildi [2].

Tadqiqot metodologiyasi.

Yin-Shang madaniyatiga bag‘ishlangan ushbu maqolada ilmiy tadqiqotning analiz, sintez, umumlashtirish, taqqoslash, ijtimoiy-falsafiy tahlil kabi mantiqiy uslublardan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Hayvon suyaklaridagi yozuvlar va afsonalar shundan dalolat beradi: Yin Vanglarning eng muhim vazifasi qurbonlik qilish va harbiy ishlarni boshqarish, so‘ngra qishloq xo‘jaligi va chorvachilikni tashkil etish edi. Yin-Shan davrining ikkinchi yarmida Yin ko‘pincha boshqa qabilalar bilan to‘qnash keldi. Har safar bu kurash Yin Vanlar tomonidan tashkil etilgan yoki boshqarilgan. Vanning o‘zi boshqargan yurishlarning aksariyati Shan hukmdori Jou(Zhou周) (Di Xin低薪) davrida amalga oshirilgan. Tez-tez bo‘lib o‘tadigan urushlar paytida Vanlarning kuchi ortib bordi, ularning boyligi oshdi va ko‘plab asirlar paydo bo‘ldi. Ko‘pgina matnlardan ko‘rinib turibdiki toshbaqa qobig‘i va hayvonlarning suyaklarida ko‘plab asirlar darhol o‘ldirilgan yoki ota-bobolarining ruhiga qurbon qilingan. Bu o‘sha davrda ishlab chiqaruvchi kuchlarning past darajada rivojlanganligidan dalolat beradi [2].

Yin aholi punkti dafn etilgan dafnlarni qazish ishlari nisbatan boy materialni taqdim etadi, bu esa Yin jamiyati mavjudligining so‘nggi davri haqida tasavvurga ega bo‘lishga imkon beradi. Xou-szyajuan qishlog‘i yaqinidagi Xibeigang (Shimoliy-g‘arbiy tepalik) qabristonida qurbonlik qilingan yuzdan ortiq odamning bosh suyagi va suyaklari topilgan. 1950-yil bahorida Vuguankun qishlog‘i yaqinidagi Yin aholi punktida marhumni keyingi hayotga kuzatib borish uchun o‘ldirilgan odamlarning qoldiqlari topildi; qabrda ular xo‘jayinning atrofiga qo‘yilgan. Ehtimol, bular egasining qarindoshlari yoki yaqinlaridir [3]. Ko‘p qabrlarga kelsak, asosiy qabrdan uzoqda tarqalib ketgan, keyin ulardagi barcha skeletlar bosh suyagisiz va egilgan holatda edi. Ehtimol, bular ruhlarga qurbon qilingan ajdodlar qoldiqlaridir. O‘lganlar bilan dafn etilgan narsalarning soni to‘g‘ridan-to‘g‘ri qabrlarning kattaligiga va dafnlarning hajmiga bog‘liq. Masalan, Vuguankun qishlog‘i yaqinidagi katta qabristonda bir necha yuz xil oltin buyumlar topilgan. Jasper, chig‘anoqlar, marvarid, o‘yilgan suyak va tosh. Bu erdan nozik o‘ymakorlik bilan bezatilgan ulkan bronza idishlar topilgan. Sipanmo yaqinida joylashgan o‘rta bo‘yli tepalikda esa bronza, jasper va sopoldan yasalgan bir necha o‘nlab buyumlar bor edi. Kichik qabristonlarda faqat sopol idishlar va qoramol suyaklari uchraydi. Bu allaqachon o‘sha davr jamiyatida boshlangan boylik tabaqalanishini aks ettiradi. Qadimgi yilnomalarda quyidagi mazmundagi yozuvlar mavjud: «[Shan] Jouning juda ko‘p qullari bor edi (chen), va shuningdek: «[Shan] Jou qabilasining odamlari va son-sanoqsiz olomonga ega edi». Bu yozuvlardan kelib chiqadiki, In-Shan davrining oxirida, ayniqsa Shan-Jou davrida ko‘plab mahbuslar tirik qoldi va qullarga aylantirildi, ular hukmdor yoki vang tomonidan boshqariladi. Eng qimmatli materiallar qazib olinadi. Yin turar-joyini qazish paytida topilgan materiallar bizga Yin-Shan iqtisodiyoti va madaniyati haqida umumiy tasavvurga ega bo‘lishga imkon berdi.

Yin qishlog‘idagi bronza buyumlarga qaraganda, o‘sha paytda metallni eritish va quyish texnikasi ancha rivojlangan edi. Ko‘pgina idishlar quyma naqshlarga ega va juda nozik. Ajoyib ishlash ushbu mahsulotlarni qadimiy san’at olamining durdonalari bilan bir qatorga qo‘yadi. Bular shonli ajdodlarimiz mehnatining eng yaxshi namunasidir [1]. Topilgan bronza buyumlar orasida qurol-yarog‘, qurbonlik idishlari eng ko‘p bo‘lgan. Yirik idishlarga, masalan, yaqinda topilgan, og‘irligi 1400 jin bo‘lgan, chaqmoqni anglatuvchi nafis naqshlar, ajdarholar va taota yirtqich hayvonlar tasvirlari tushirilgan Simuuding uch oyoqli idish kiradi. Kichkina narsalardan biz ko‘zoynaklar, qadahlar, mis uchlarini - shuningdek, juda yaxshi ishlov berishni ham aytib o‘tishimiz mumkin.

Haykaltaroshlik va o‘ymakorlik san’ati namunalari bo‘lgan tosh, yash, sopol, suyak va yog‘ochdan yasalgan buyumlar ham bor. Ularning barchasi faqat hukmdorlar va aristokratlarning kundalik hayoti vaqtidagi buyumlar edi [2].

Xulosa.

Zamonaviy olimlar hayvonlar suyaklaridagi yozuv belgilarini Xitoy ieroglif yozuvining eng qadimiy shakllaridan biri deb hisoblashadi. Bu belgilar soddalashtirilgan piktogrammalardir, lekin ular orasida fonogrammalar ko‘p. Ehtimol, Yin xalqi yozuvni o‘z o‘tmishdoshlaridan meros qilib olgan. Ammo qobiq va suyaklardagi ierogliflarning o‘zlari haqida gapiradigan bo‘lsak, ular endigina shakl olishni boshlagan edi. Yinlar nafaqat ibtidoiy yozuv tizimini takomillashtirdilar, balki qishloq xo‘jaligi ehtiyojlarini qondiradigan kalendarni ham yaratdilar. Ijodiy tashabbus va g‘ayrioddiy mehnatga to‘la Yin Xitoyning tarixiy rivojlanishida katta rol o‘ynadi.

Adabiyotlar.

1. Бичурин Н.Я. //Записки о Монголии// – Санкт Петербург: 1828. – С.173.
2. Воробёв М. В. ЧжурЧжени и государства Цзин. – Москва: Наука, 1975. – С. 322.
3. Кычанов Е.И. Манголы в VI первой половине XII в.// Дальний Восток и соседние территории в средние века. История и культура Востока и Азии. // – Новосибирск, 1980. – С.302.
4. Кычанов Е. И. //Тангуты о Китае (по тангутским первоисточникам)-Сибирь, Центральная и Восточная Азия в средние века. История и культура востока Азии. – Новосибирск: 1975. – С120.
5. Розова М Г//История дома Цзинь, царствовошега в северной часть китая с 1114-год по 1234-год. – Москва: Наука, 1956. – С81.
6. Шанюе//Очерк история Китая с древних времён до опюмный войны// – Москва: 1959. – С.184.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mirzayev Ashurali Baxtiyor o‘g‘li
Farg‘ona davlat universiteti, o‘qituvchi
Email:a.b.mirzayev@pf.fdu.uz

UO‘K: 37.091.3

CHET TIL O‘QITISH DARSLARIDA REAL NUTQIY VAZIYATLARGA ASOSLANISH YONDASHUVIDAN FOYDALANISHDA “EASY ENGLISH” MOBIL ILOVASIDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya*: chet tillarni o‘qitishning oson va mahsuldor metodlarini ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq qilish chet til o‘qitish metodikasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Quyidaga maqolada biz ushbu jarayonni yanada samarali olib borish maqsadida, o‘zimiz tomonimizdan ishlab chiqilgan “Easy English” mobil ilovasidan foydalangan holda, talabalarga chet til o‘qitishning real nutqiy vaziyatlarga asoslanish yondashuvini amaliyotga muvaffaqiyatli tadbiq qilish usullarini ishlab chiqdik va bayon qildik. Taklif etilayotgan mobil ilova talabalarga chet til o‘rganish jarayonida hayotiy topshiriqdan foydalanishni va nutq faoliyati turalarini amaliy rivojlantirish imkoniyatini beradi.*

Kalit so‘zlar*: real hayotiy vaziyatlar, mobil ilova, zamonaviy ta’lim, topshiriq, ingliz tili.*

Мирзаев Ашурали Бахтиёр оглы
Ферганский государственный университет, преподаватель

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «EASY ENGLISH» ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДХОДА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РЕАЛЬНЫЕ РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: Разработка и внедрение простых и эффективных методов обучения иностранным языкам является одной из основных задач методики преподавания иностранных языков. В данной статье мы разработали и описали методы успешной реализации ситуативно-ориентированного подхода к обучению студентов иностранному языку с использованием разработанного нами мобильного приложения «Easy English», чтобы сделать этот процесс более эффективным. . Предлагаемое мобильное приложение предоставляет студентам возможность использовать реальные задания и на практике развивать речевые навыки в процессе изучения иностранного языка.*

Ключевые слова*: реальные ситуации, мобильное приложение, современное образование, задание, английский язык.*

Mirzayev Ashurali Bakhtiyor oglu
Fergana State University, teacher

TECHNOLOGY OF USING THE “EASY ENGLISH” MOBILE APPLICATION IN USING THE APPROACH BASED ON REAL SPEECH SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING LESSONS

Annotation*: Developing and implementing easy and effective methods of teaching foreign languages is one of the main tasks of foreign language teaching methodology. In the following article, we have developed and described methods for successfully implementing the approach based on real speech situations in teaching a foreign language to students, using the “Easy English” mobile application developed by us, in order to make this process more effective. The proposed mobile application provides students with the opportunity to use real-life tasks and practically develop types of speech activity in the process of learning a foreign language.*

Keywords*: real-life situations, mobile application, modern education, tasks, English.*

Kirish.

Chet tillarni o‘qitish jarayonida innovatsion texnologiyalar va zamonaviy pedagogik yondashuvlardan foydalanish global ta’lim jarayonining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Ayniqsa, real nutqiy vaziyatlar asosida chet til o‘rgatishga bo‘lgan talabning oshishi, bu yo‘nalishda samarali metodlarni ishlab chiqish va tatbiq etish zaruratini yanada kuchaytirdi. Hozirgi zamon talabasi faqat nazariy bilimlar bilan cheklanmasdan, chet tilida erkin muloqot qila olish qobiliyatiga ega bo‘lishni ham xohlaydi. Shu boisdan, mobil ilovalar kabi raqamli vositalardan foydalanish chet

tillarni o‘qitish samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Mazkur maqolada biz chet tillarni o‘rgatishda hayotiy vazifalar va real nutqiy vaziyatlardan foydalanishni ilgari suruvchi “Easy English” mobil ilovasining pedagogik imkoniyatlarini ko‘rib chiqamiz. Ushbu ilova talabalarning til o‘rganish jarayoniga bo‘lgan qiziqishini oshirish va ularning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish maqsadida yaratilgan bo‘lib, zamonaviy chet til o‘qitish metodikasiga innovatsion yechim sifatida taqdim etiladi.

Adabiyotlar tahlili.

So‘nggi yillarda chet tillarni o‘qitishda innovatsion metodlarning ishlab chiqilishi va tatbiqi katta e’tiborni qozondi. Ushbu metodlar orasida real hayotiy muloqot vaziyatlari va topshiriqqa asoslangan yondashuvlar talabalarning o‘qishga qiziqishini oshirish va ularning til kompetensiyasini rivojlantirishda samaradorligi bilan ajralib turadi. Jalolovning *Chet til o‘qitish metodikasi* asari chet tillarni o‘qitishda nazariy asoslarni keng qamrab olib, gapirish, tinglash, o‘qish va yozish kabi ko‘nikmalarni o‘quv jarayoniga kompleks integratsiya qilishni taklif qiladi. Ushbu yondashuv o‘quvchilarning real muloqotga tayyorligini ta’minlash uchun dinamik va interaktiv metodlardan foydalanishni tavsiya etadi [1].

Shuningdek, Richards va Rodgers tomonidan ilgari surilgan Task-Based Language Teaching (TBLT) yondashuvi til o‘rganishni real hayotiy topshiriqlar bilan bog‘lashni taklif qiladi. Ushbu metod talabalarning faolligini oshirish va amaliy nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish uchun juda samarali deb hisoblanadi [2]. Karimova tomonidan boshlang‘ich sinflarda talaffuzni rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar esa o‘quvchilarning fonetik qobiliyatlarini takomillashtirish uchun maxsus moslashtirilgan metodik yondashuvlardan foydalanish zarurligini ta’kidlaydi [3].

Ta’limda texnologiyalarning rivojlanishi ushbu nazariy yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etishda muhim o‘rin egallaydi. Masalan, “Easy English” kabi mobil ilovalar topshiriqqa asoslangan va real hayotiy vaziyatlarga yo‘naltirilgan til o‘rgatish tajribasini taqdim etadi. Bunday vositalar o‘quvchilarga o‘z bilimlarini haqiqiy vaziyatlarda qo‘llash imkonini berib, nazariy bilimlar bilan amaliy ko‘nikmalar o‘rtasidagi bo‘shliqni bartaraf etadi [4].

Bundan tashqari, Communicative Language Teaching (CLT) va Content and Language Integrated Learning (CLIL) kabi yondashuvlar tilda muloqotni mazmunli kontekstda rivojlantirishni ta’minlaydi. Ushbu metodlar orqali talabalar tilni chuqurroq o‘rganib, uni kontekstual jihatdan boy muhitda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Mazkur adabiyotlar tahlili real muloqot vaziyatlari, topshiriqqa asoslangan yondashuvlar va texnologik vositalardan foydalanishning chet til o‘qitish jarayonida samaradorligini ko‘rsatadi [5]. Nazariy asoslar va zamonaviy texnologiyalar uyg‘unlashuvi talabalarning o‘quv motivatsiyasini oshirish va ularning kommunikativ kompetensiyalarini muvaffaqiyatli rivojlantirish imkonini yaratadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu maqolada chet til o‘qitishning zamonaviy metodlari, xususan real nutqiy vaziyatlarga asoslanish yondashuviga asoslangan holda taklif etilayotgan Easy English mobil ilovasidan dasrlarda foydalanish texnologiyasi tadqiq etiladi. Ushbu ilovadan foydalanishning afzallik va kamchilik tomonlari bayon etiladi.

Tahlillar va natijalar.

Texnika-texnologiya rivojlangan bir davrda, chet til o‘qitish tizimini ham zamonaviy texnologiyalardan foydalanmay turib samarali tashkil etish mushkul. Shu ma’noda talabarning nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishda biz quyidagi android dasturiy ta’minotida ishlaydigan telefonlar uchun ishlab chiqilgan dasturdan foydalangan holda talabalarga tevarak atrofga oid ya’ni real vaziyatlarga oid mashqlar tizmini taklif etamiz. Biz Easy English ilovasidan foydalanib, talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda real hayotga asoslangan yondashuvni qo‘lladik. Ilova orqali talabalar turli mavzular bo‘yicha amaliy topshiriqlarni bajarar ekan, ular chet tildagi real nutqiy vaziyatlarda muloqot qilishga tayyorlanadilar. Matnlar, rasmlar va amaliy topshiriqlar yordamida ular nafaqat tilni nazariy jihatdan o‘rganadilar, balki uni amalda qo‘llashga o‘rganadilar.

O‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishda real vaziyatlarni aks ettiruvchi matnlar muhim ahamiyatga ega. Ilovada turli mavzularni qamrab oluvchi qiziqarli va ma’lumotlarga boy matnlar taqdim etiladi, masalan, safar qilish, xarid qilish yoki ijtimoiy voqealar haqida hikoyalar. Talabalar bu matnlarni o‘qib, real hayotda uchrashi mumkin bo‘lgan muloqot holatlarini yaxshiroq tushunadilar. Bundan tashqari, matnlar bilan bog‘liq topshiriqlar, masalan, savollarga javob berish, asosiy fikrlarni ajratib ko‘rsatish va muhim iboralarni qayta ishlash orqali talabalarning o‘qib tushunish va matndan foydalana olish qobiliyatlari rivojlanadi.

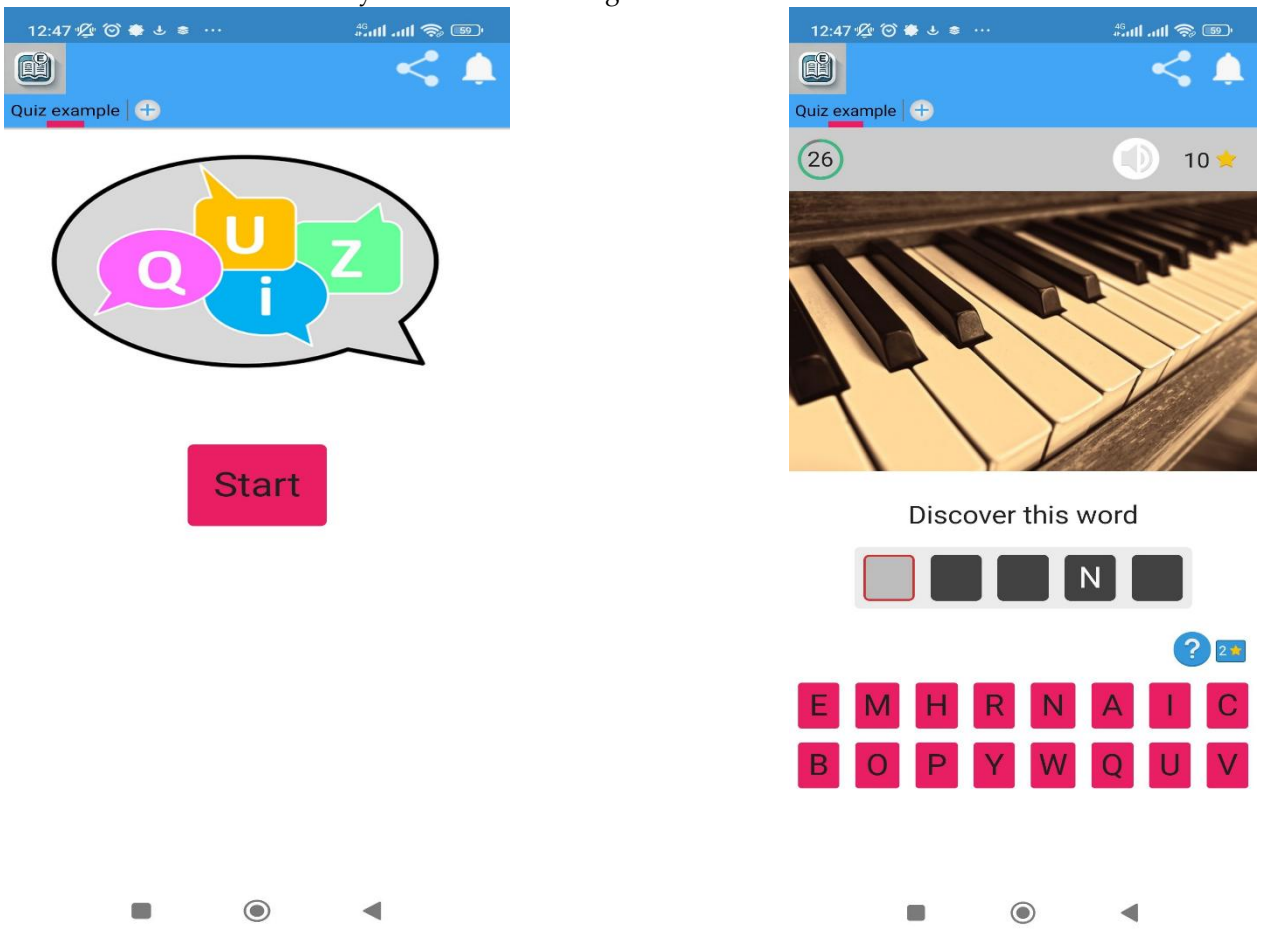
Bunday yondashuv real hayotiy nutqiy vaziyatlarni simulyatsiya qilish orqali talabalarni chet tildagi muloqotga tayyorlaydi va o‘rganganlarini amalda qo‘llash ko‘nikmalarini mustahkamlaydi. Easy English ilovasi talabalar uchun qiziqarli va interaktiv muhit yaratib, ularni haqiqiy til tajribasiga yaqinlashtiradi.

Easy English ilovasini ishlab chiqishda biz Stiven Krashenning Input Theory (Kiritish Nazariyasi) konsepsiyasidan asos sifatida foydalandik. K.Litchmanni takidlashicha, ushbu nazariya talabalarning tilni samarali o‘rganishlari uchun tushunarli kiritish (comprehensible input) muhimligini ta'kidlaydi [5]. Krashenning fikricha, tilni o‘rganish jarayonida talabalar qabul qilayotgan

ma'lumot ularga tushunarli bo'lishi, lekin shu bilan birga, ularning hozirgi darajasidan biroz yuqori bo'lishi kerak. Bu tushuncha "i+1" modeli orqali ifodalanadi, bu yerda "i" talabaning mavjud bilim darajasi, "+1" esa yangi bilimni anglatadi.

Easy English ilovasining materiallari va topshiriqlari aynan shu prinsipga moslashgan. Matnlar, audio materiallar, rasmlar va amaliy topshiriqlar talabalar uchun qiziqarli va tushunarli, shu bilan birga ularga yangi bilimlarni mustahkamlash imkonini beradi. Masalan, yangi so'zlar va iboralar real hayotiy vaziyatlar orqali taqdim etilib, ulardan foydalanish uchun matnlar va mashqlar bilan bog'langan. Bu nafaqat lug'at boyligini oshiradi, balki talabalarning tilni amaliy qo'llash ko'nikmalarini ham mustahkamlaydi. S. Krashenning nazariyasiga asoslanishning foydaliligi shundaki, u tilni o'rganish jarayonini tabiiy va stresssiz holatda tashkil etishga yordam beradi. Ilovadagi topshiriqlar talabalar uchun haddan tashqari murakkab bo'lmaganligi sababli, ular tilni qulay muhitda va bosqichma-bosqich o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, yangi bilimlarni ularga tushunarli kontekstda yetkazish orqali talabalar motivatsiyasi va qiziqishi oshadi.

Shuningdek, ilovada real nutqiy vaziyatlar asosida o'quv materiallarini yaratish orqali talabalar o'zlarini haqiqiy til muhitida his qilishadi. Bu ularning amaliy nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi va tilni faqat darsliklarda o'rganishdan ko'ra samaraliroq natijaga olib keladi.



1-rasm. Easy English ilovasi ko'rinishi

Maqsadli kompetensiyalarni rivojlantirish: "Easy English" real nutqiy vaziyatlar orqali so'z boyligini kengaytirish, talaffuz ustida ishlash, mazmunli suhbatlar olib borish, vaziyatga mos ifodalar va til qurilmalarini qo'llashga undaydi. Shunday qilib, talabalarning receptive (tinglab tushunish va o'qish) hamda productive (gapirish va yozish) kompetensiyalari izchil ravishda rivojlanadi. Erishilgan natijalar o'qituvchi kuzatuvi va bahosi asosida tahlil etilib, keyingi bosqichlarda yanada takomillashtirilishi mumkin.

Etaplar bo'yicha qo'llash:

- Boshlang'ich bosqich: Ilova orqali odatiy muloqot situatsiyalari, asosiy ifodalar va sodda dialoglar bilan tanishish.
- O'rta bosqich: Murakkabroq vaziyatlar, interaktiv topshiriqlar, rasm, video va audio materiallar orqali real nutqiy vaziyatni simulyatsiya qilish.
- Yuqori bosqich: Talabalar mustaqil ko'nikma hosil qilganidan so'ng, ilova ularga yanada murakkab, professionallik talab qiladigan komunikativ topshiriqlarni taklif etadi. Masalan, ish intervyulari, akademik taqdimotlar, xorijga sayohat paytidagi real muloqot vaziyatlari va boshqalar.

"Easy English" mobil ilovasi real nutqiy vaziyatlardan foydalangan holda talabalarning chet tilda nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qulay, zamonaviy va interaktiv vosita sifatida xizmat qiladi. Ilova dars jarayonida, darsdan tashqari paytlarda, mustaqil o'qish va takomillashtirish faoliyati uchun ham qo'llaniladi. O'qituvchilar undan metodik yordamchi sifatida foydalanishi, talabalar esa shaxsiy rivojlanish platformasi sifatida ko'rishi mumkin. Natijada, til o'rganish jarayonining samaradorligi oshishi va talabalar chet tilda erkin, mazmunli muloqot qilish ko'nikmalarini izchil mustahkamlashlari ta'minlanadi.

Xulosa.

Yuqoridagi tadqiqot va tajribalar asosida aytish mumkinki, "Easy English" mobil ilovasi chet tilni o'rganishda zamonaviy, interaktiv va samarali vosita sifatida katta ahamiyatga ega. Ilova talabalarning nutqiy kompetensiyalarini real hayotiy vaziyatlar orqali rivojlantirishga, shuningdek, ularning lug'at boyligini oshirish va muloqotga kirishish qobiliyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Bosqichma-bosqich yondashuv orqali talabalarning receptive (tinglab tushunish va o'qish) hamda productive (gapirish va yozish) ko'nikmalari izchil ravishda rivojlantiriladi. Matn, audio, rasm va topshiriqlarga asoslangan materiallar talabalarga real nutqiy vaziyatlarni simulyatsiya qilishda yordam beradi va ularni muloqotga tayyorlaydi. Krashenning "Input Theory" konsepsiyasiga asoslanib, ilovadagi materiallar va topshiriqlar talabalar uchun tushunarli va qiziqarli bo'lish bilan birga ularning hozirgi bilim darajasidan biroz yuqori darajada bo'lib, yangi bilimlarni samarali o'zlashtirish imkonini beradi.

Bunday yondashuv o'quv jarayonini tabiiy va stresssiz holatda tashkil etishga yordam berib, talabalar motivatsiyasini oshiradi va ularni chet tilda erkin muloqot qilishga undaydi. Natijada, "Easy English" ilovasi nafaqat o'qituvchilar uchun metodik yordamchi, balki talabalar uchun shaxsiy rivojlanish platformasi sifatida ham muhim rol o'ynaydi. Ushbu innovatsion vosita orqali talabalarning tilni amaliy qo'llash va muloqot qilish ko'nikmalari mustahkamlanadi, bu esa ularning chet tilni o'rganish jarayonidagi muvaffaqiyatiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Jalolov J. J., Bakhranova M. A. On using background knowledge in teaching/learning foreign language. – 2022.
2. Khakimjonovna B. P. Development of coherent speech of students of technical universities in english language education process //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – T. 8. – №. 11.
3. Sanchez A. The task-based approach in language teaching //International Journal of English Studies. – 2004. – T. 4. – №. 1. – C. 39-71.
4. Littlewood W. The task-based approach: Some questions and suggestions //ELT journal. – 2004. – T. 58. – №. 4. – C. 319-326.
5. Shakirdjanovna A. G. TALABALARGA CHET TILINI O 'QITISHDA MUSTAQIL ISHLASH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ILOVALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI //ANALYSIS OF MODERN SCIENCE AND INNOVATION. – 2024. – T. 1. – №. 2. – C. 326-329.
6. Olloyor o'g'li A. B. et al. TA'LIMDA MOBIL ILOVALARNING O 'RNI //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – T. 17. – №. 3. – C. 34-40.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Gaypova Roza Tursunboyevna
Qoraqalpag'iston Respublikasi Ajiniyoz nomidagi
Pedagogika instituti geografiya o'qitish metodikasi kafedrasi p.f.n. dots.

GEOGRAFIYA TA'LIMINI TASHKIL ETISH SHAKLLARI MODULINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: *Maqolada oliy o'quv yurtlarida "Geografiya o'qitish metodikasi" fanidan "Geografiya ta'limini tashkil etish shakllari" modulini o'qitishda talabalarning ijodiy geografik qobilyatini shakillantirishning mazmuni va uni shakillantirishda muammoli ta'limdan foydalanish haqida so'z yuritilgan.*

Tayanch so'zlar: *geografiya, metodika, metod, muammo, qobiliyat, pedagogik texnologiya, natijalilik.*

Гайпова Роза
P.F.D. доц.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МОДУЛЯ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: *В статье рассматривается содержание формирования творческих географических способностей учащихся при обучении модуля форм организации географического образования по дисциплине "методика преподавания географии в высших учебных заведениях" и использование проблемного образования при ее формировании.*

Ключевые слова: *география, методика, метод, проблема, способности, педагогические технологии, результать.*

Gaypova Roza Tursunboyevna
Pedagogical Institute of the Republic of Karakalpakstan named after Ajiniyoz
Department of Geography Teaching Methodology, Ph.D. Assoc

IN TEACHING THE MODULE OF FORMS OF ORGANIZATION OF GEOGRAPHY EDUCATION USE OF PROBLEMATIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Annotation: *the article talks about the content of shaping the creative geographical ability of students in teaching the module of forms of Organization of geography education in higher educational institutions "methodology of teaching geography" and the use of problematic education in its formulation.*

Key words: *geography, methodology, method, problem, ability, pedagofical technologies, efficiency.*

Respublikamizning turli sohalarida yuz berayotgan o'zgarishlar ta'lim tizimini o'quv jarayonini zamonaviy shakl va metodlarda tashkil qilishni taqozo etmoqda. Zamonaviy geografiya darslarini tashkil etish ma'ruza, seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda olib borish davr talabidir. Bugungi kunda zamonaviy innovatsion texnologiyalar dars jarayoniga keng kirib bormoqda. Bu holat dars jarayonining murakkablashib borayotganligi, informatsiyaning ko'pligi va xilma-xilligi, zamonaviy axborot tizimlarining rivojlanishi bilan bevosita bog'liqdir.

Geografiya o'qituvchisining ijodiy yetukligi talabalarni tarbiyalash sifati uchun o'z kasbi oldidagi pedagogik ma'suliyatni anglashi, ta'lim-tarbiya vazifalarini hal etishga samarali yondoshishi, o'z mahoratini doimo rivojlantirib borishi va talabalarda ijodiy qobiliyatni har tomonlama rivojlanishiga yordam berishini namoyon etadi.

Shunday qilib, qarama–qarshiliklarni yengish hamda haqiqatni izlash oqibatida olimlar quyidagi xulosaga keldilar, psixologiya fani o'z oldiga bo'lajak mutaxassislarni xalqimizning o'ziga xos ma'naviyatini, ruhiga mos tushadigan pedagogik bilim, ko'nikma va malakalar bilan mukkamal qurollantirish orqali ularda milliy tafakkur, odob-ahloq, tarbiyani tarkib toptirishni maqsad qilib qo'yadi.[4]

O'qituvchi ilmiy bilim, ilmiy fikrlash uslubini namoyish etadi. O'quvchilarning faoliyati shundan iboratki, ular fikr harakatining ishonchliligini nazorat

qiladilar, dalillar mantiqini kuzatib boradilar, yaxlit muammolarni hal qilish bosqichlarini o‘zlashtiradilar. Geografiya darslarida muammolarni bayon qilish imkoniyatlari juda keng. O‘rganilgan geografik tabiiy, xo‘jalik va ijtimoiy obyektlarning murakkabligi va ularning har birini ko‘rib chiqish jarayonlari tufayli kuzatuvlar o‘tkazish mumkin. Darslardagi kuzatuvlar va pedagogik tajribalar shuni ko‘rsatadiki, muammoli mavzularni o‘zlashtirish o‘quvchilarga osonlikcha berilmaydi. Muammoli o‘rganish o‘quvchilarning o‘qituvchi tomonidan muammoni yechishga tizimli ravishda jalb etilishi bilan tavsiflanadi.

Muammoli savol - muammoni ifodalash shakli sifatida muammoning muammosidir yoki muammoning vazifasidir. Unga bir tomondan mavjud bilimlar va amal qilishning ma'lum usullari va boshqa tomondan topshiriq talablari o‘rtasidagi ziddiyat xosdir. Shuning uchun uning qarori faoliyatning yangi usullarini izlash bilan bog‘liq. Muammolarni hal qilishning bosqichlari mavjud. Bu muammoni tushunish, muammoni shakllantirish, ma'lum usullarni qo‘llash, farazni shakllantirish va tekshirish, umumiy xulosalar. [3]

Muammoli vaziyat shundan iboratki, faoliyat jarayonida inson tushunarsiz, noma'lum narsalarga duch keladi. [5]

Muammoli vazifalarni bajarish va muammoli masalalarni hal etish jarayoni muammoli o‘qitish nazariyasida eng murakkab hisoblanadi. [2]

Talabalarning ijodiy qobiliyati rivojlanishi turli omillarga bog‘liq bo‘ladi. Eng muhimi bu jarayon noodatiy vaziyatlarda o‘z imkoniyatlarini to‘g‘ri yo‘naltira olish bilan belgilanadi. Zamonaviy o‘qituvchi bo‘lib yetishishi uchun faqat nazariy bilim va amaliy ko‘nikmaga ega bo‘lishning o‘zi yetarli emas, balki mustaqil va ijodiy ishlash ham muhim ahamiyatga ega.

Geografiya o‘qitish metodikasi fanini o‘qitishda axborot va innovatsion texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan uslubiy majmuadan foydalanilsa, talabalarning fan hamda muammoli ta'lim texnologiyalari haqidagi bilimlari mustahkamlanadi va tezda shakllanadi, shuningdek bilim, ko‘nikma va malakalari oshadi.

Oliy o‘quv yurtlarida o‘qitiladigan “Geografiya o‘qitish metodikasi” fanidan muammoli ta’lim va Keys-stadi metodlaridan foydalanib quyidagilarni tavsiya etamiz :

Keys-1

Mavzu: Geografik ta'limni tashkil qilish shakllari

Mashg‘ulotda qo‘llaniladigan innovatsion texnologiya: Keys-stadi

Mashg‘ulot jihozi: kompyuter, prezentatsiya slaydlar, tarqatma matnlar, markerlar, anketa so‘rovnomalari, kuzatish, suhbat natijalari.

Tayanch o‘quv materiali:

O‘quv topshirig‘i:

1. Ushbu vaziyatni o‘qib chiqing.
2. Vaziyatni tahlil qiling va unda ko‘rsatilgan muammoga nisbatan o‘z fikrlaringizni bildiring.
3. Muammoni keltirib chiqaruvchi sabablarni ko‘rsating.
4. Uni bartaraf qilish bo‘yicha o‘z takliflaringizni bildiring.

Vaziyat 1

Geografiya o‘qituvchisi darsiga katta tayyorgarliklar bilan keldi. Bugun katta bir bobni boshlaydi, ya'ni “Dunyo okeani” bobini boshlab o‘tishi kerak.

Sinfga kirdingiz. Sinf bilan salomlashdingiz. Yo‘qlama qildingiz. Endi uyga vazifa so‘rash vaqti kelganda sinfga sinf rahbari kirib keldi. U sizdan sinf o‘quvchilarining bugun o‘tkazmoqchi bo‘lgan tadbirlari bor ekanligini shunga tayyorgarlik ko‘rmasa bo‘lmasligini aytib, darsingizdan sinf o‘quvchilarini ozod etishni so‘radi. Tadbir nomini eshitgandan o‘quvchilarning barchasi qiyqirishib, shodlanib ketishdi. Geografiya o‘qituvchisi o‘ylanib qoldi.

Agar ruxsat bersa…….

Agar ruxsat bermasa ……..

Vaziyat 2

Geografiya fani o‘qituvchisi darsiga tayyorgarliklarsiz keldi. Chunki kecha uning biroz tobi bo‘lmadi. Lekin uning o‘qituvchilar va o‘quvchilar orasida darslarini tashkil qilishda mohirligi bilan ajaralib turadigan o‘qituvchi. O‘zi ham bugungi darsga hech bir ko‘rgazma qurollarsiz kelganligidan xijolat bo‘ldi. Uning ustiga maktab direktori, ilg‘or o‘qituvchilar darsiga kirish uchun qo‘shni maktabdan o‘qituvchilar kelganligini, ularga geografiya darsiga taklif qilganligini aytib qoldi.

Geografiya o‘qituvchi o‘ylanib qoldi.

Agar ruxsat bersa…….

Agar ruxsat bermasa …….. (Hayotiy voqea)

Talabalarga uslubiy ko‘rsatmalar

Ishni tashkil qilish bosqichlari va maslahat va tavsiyalar:

1. Keys bilan tanishish:

a) Keys mazmunini diqqat bilan o‘qib chiqing.

b) Keysni kichik jamoangizda to‘g‘ri-noto‘g‘ri nuqtai-nazaridan tahlil qiling.

2. Berilgan vaziyat bilan tanishish:

d) Ma’lumotlarni yana bir diqqat bilan o‘qib chiqing.

e) Vaziyatni keltirib chiqaruvchi omillarni belgilab oling.

f) Vaziyatda muhim joylarni qalam bilan chizib, alohida ko‘rsatib qo‘ying.

3. Muammoli vaziyatni tahlil qilish:

Muammoli vaziyatni o‘rganish davomida quyidagi savollarga javob topishga harakat qiling.

1. 1-vaziyatdagi o‘qituvchi qanday yo‘l tutsa to‘g‘ri bo‘ladi?
2. Shunga o‘xshash vaziyatlar guvohi bo‘ldingizmi?

3. 2-vaziyatda o‘qituvchi qanday yo‘l tutadi, siz nima qilgan bo‘lardingiz ushbu vaziyatda?

4. Muammoni yaxshilab o‘rganib chiqqandan so‘ng ushbu vaziyatlar yuzasidan o‘z fikrlaringizni himoya qiling?

Muammoli vaziyatni yechish usul va vositalarni tanlash hamda asoslash:

a) Vaziyat yechimini topish maqsadida “Muammoli vaziyat” jadvalini to‘ldiring.

b) Muammoni yechish uchun barcha holatlarni o‘rganing, muqobil variatlarni tahlil qiling.

s) Keys bilan ishlash natijalarini taqdimot yoki yozma axborot shaklida tayyorlang.

Muammoli vaziyat jadvali

1-vaziyatdan chiqish yo‘llari	2-vaziyatdan chiqish yo‘llari

Xulosa qilib shuni aytish joizki, geografiya darslarida talabalarga ijodiy topshiriqlar berish orqaligina tabiat va jamiyat haqidagi bilim va tasavvurlari ortadi, talabalarning dunyoqarashi kengayadi, ularda mashg‘ulotlarga qiziqish, aqliy qobilyati rivojlanadi.

“Geografiya ta'limini tashkil etish shakllari” modulini o‘qitishda muammoli ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish yuzasidan quyidagi tavsiyalarni ilgari surish mumkin:

- rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'limi amaliyotida qo‘llanilayotgan ilg‘or tajribalar va muammoli ta'lim texnologiyalarini samarali tatbiq etish orqali bu borada pedagoglarning ish tajribalarini boyitish va ularda ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga nisbatan ijodiy, innovatsion yondashuvni qaror toptirish, talabalarning o‘quv-bilish faolligini oshirishga, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilgan holda ta'lim sifatini oshirish va samaradorligini ta'minlashdan iborat.

- Talabalarning ijodiy geografik qobiliyatlarini rivojlantirishda muammoli ta'lim texnologiyalarga oid adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirilgan xulosalar chiqarish;

- Geografiya o‘qitish metodikasi fanining “Geografiya ta'limini tashkil etish shakllari” modulini o‘qitishning ustivor yo‘nalishlarini tahlil qilish va umumlashtirish;

- “Geografiya ta'limini tashkil etish shakllari” modulini o‘qitishdagi innovatsiyalar bilan tanishish va nazariy materiallarni takomillashtirish;

- “Geografiya ta'limini tashkil etish shakllari” moduli yuzasidan keyslar to‘plami, amaliy topshiriqlar, ishlanmalar yaratish, nazorat topshiriqlarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

Maqoladan amaliy jihatdan umumiy o‘rta maktabning geografiya ta'limida va pedagogika institutlarining tegishli bo‘limlari talabalari, bitiruv malakaviy ishi, kurs ishi loyihalari uchun material sifatida hamda malakaviy amaliyoti davomida amaliy foydalanishlari mumkin va keng miqyosda ommalashtirish o‘qitishdagi muammolarni ijobiy yechishga yordam bersa kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g`risida”gi qonuni Toshkent .: 2020
2. Душина И.В.; Понурова Г.А. Методика преподавание географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. М:. «Московский лицей» 1996г. Стр.149
3. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. Учебно-методическое пособие для вузов. Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного университета. 2009. Стр.14
4. Urumbaeva A.N. « Psixologiyanı oqıtıw metodikası» . Nókis «Bilim» 2018 j. 179b.
5. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе- М.Просвещение, 1991. Стр.5

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mamatisayeva Surayyo Axmadjon qizi
Andijon davlat pedagogika instituti stajyor o‘qituvchisi
E-mail; abdurasulov101094@gmail.com

ESHITISHI BO‘YICHA NOGIRONLIGI BO‘LGAN O‘QUVCHILARGA MATEMATIKA DARSLARINI TASHKIL QILISH JIHATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar jumladan eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar toifalari va ularning ta’lim shakllari, milliy o‘quv dasturi asosida yaratilgan darsliklar va unda STEAM topshiriqlarning mavjudligi va uning ta’limning ijobiy o‘zgarishidagi ahamiyati, eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning 3 – sinf matematika darsligining tahlili, eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar darsliklarining matematika darsliklaridagi alohida yondashuvning mavjudligi o‘z aksini topgan.*

Kalit so‘zlar. *Milliy o‘quv dasturi, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar, zaif eshituvchilik, neyrosensor karlik, matematika, STEAM, spiralsimon ta’lim, multimedia, tabiiy fanlar, amaliy ko‘nikma.*

Mamatisayeva Surayya Akhmadzhan kizi
Trainee teacher of Andijan State Pedagogical Institute

ASPECTS OF ORGANIZING MATHEMATICS LESSONS FOR STUDENTS WITH HEARING DISABILITIES

Abstract. *This article reflects the categories of children with special educational needs, including children with hearing impairments, and their forms of education, textbooks created based on the national curriculum and the presence of STEAM tasks in them and their importance in positive changes in education, an analysis of the 3rd grade mathematics textbook for students with hearing impairments, and the presence of a special approach in mathematics textbooks for students with hearing impairments.*

Keywords. *National curriculum, children with hearing impairment, poor hearing, neurosensory deafness, mathematics, STEAM, spiral education, multimedia, natural sciences, applied skills.*

Маматисаева Сурайя Ахмаджон кызы
Преподаватель-стажер Андижанского государственного педагогического института

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация. *В статье рассматриваются категории детей с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с нарушениями слуха, и формы их обучения, учебники, созданные на основе национальной учебной программы и наличие в них заданий STEAM, а также их значение в позитивных изменениях в образовании. Проведен анализ учебника математики для учащихся 3-го класса с нарушением слуха выявило наличие особого подхода в учебниках математики для учащихся с нарушением слуха.*

Ключевые слова. *Национальная учебная программа, дети с нарушениями слуха, потеря слуха, нейросенсорная глухота, математика, STEAM, спиральное обучение, мультимедиа, естественные науки, практические навыки.*

Kirish.

Respublikamizda 2020-yil 7 - maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF – 4708 - sonli farmoni va “Mamlakatimiz ta’lim tarbiya tizimini yanada yanada takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida PFL-549/20” ga asosan Xalq ta’limi vazirligi tomonidan Milliy o‘quv dasturi ishlab chiqildi.

Umumiy o‘rta ta’limning Milliy o‘quv dasturi o‘quv-me’yoriy hujjatlari, o‘qitish metodologiyasi va baholashni ishlab chiqish uchun asos bo‘lib hizmat qildi. Avvalgi o‘quv dasturlari mazmuni 90% nazariyadan iborat bo‘lib, o‘qitish metodikasi yodlatishga yo‘naltirilgan.Yangi Milliy o‘quv dasturi mazmuni 50% nazariya 50% amaliyotdan iborat bo‘ladi va o‘quvchining mustaqil faoliyatini qo‘llab-quvvatlash.O‘quv dasturlarida baholash esa faqat eslab qolgan bilimlar hajmini aniqlagan. Yangi dastur asosida o‘quvchilarda shakllangan ko‘nikmalar baholanadi. Fanlar soni va o‘quv yuklamalari optimallashtirilib, o‘quvchilar qiziqishiga ko‘ra fanlarni tanlab o‘qish imkonini beruvchi variantiv o‘quv dasturlar asosida hayotga va kasbiy

faoliyatga tayyorlash imkoni yaratiladi. Milliy o‘quv dasturi asosida fanlar chiziqli tartibda emas, spiralsimon tarzda o‘qitiladi. Ya’ni mavzular takroriy emas, bir-birini mantiqan davom ettiruvchi hamda soddadan murakkabga tomon yo‘naltirilgan tarzda kiritiladi.

Xususan, umumiy o‘rta ta’limning Milliy o‘quv dasturi loyihasi doirasida fizika, kimyo, biologiya, texnologiya, tasviriy san’at, matematika fanlarining dasturlarini tayyorlashda o‘quvchida amaliy ko‘nikma shakllantiruvchi mavzularni qamrab olish, fanlarni mazmun-mohiyatan bog‘lash va to‘ldirish, o‘quvchilarda shakllanishi zarur bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalar darajasini aniq belgilash inobatga olingan. Umumta’lim fanlari kesimida fan dasturlarini tahlil qilish grafigi ishlab chiqilgan va mazkur grafik asosida ishlar amalga oshirilmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Xalq ta’limi tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasiga ko‘ra, STEAM fanlarni joriy qilish jarayonida o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish layoqatlarini shakllantiradigan dasturlar va yangi davlat ta’lim standartlari joriy etilishi belgilangan. Yoshlarning bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash uchun STEAM fanlarini chuqur o‘rganishga mo‘ljallangan didaktik materiallar va multimedia mahsulotlarining yangi avlodi tayyorlanadi.

STEAM ta’limi tabiiy fanlar, texnologiya, tasviriy san’at, matematika fanlari asosida o‘quvchilarni o‘qitish metodikasi bo‘lib, o‘quvchida amaliy mashg‘ulotlar yordamida ilmiy-texnik bilimlarni real hayotda qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantiradi va mustahkamlanadi. Bunda fanlarning o‘zaro uyg‘un holda olib boriladigan o‘quv dasturlari bir-birini to‘ldiradi va birgalikda o‘quvchida yaratuvchanlik layoqatini hosil qiladi.

STEAM ta’limi tabiiy fanlarning rivojlanishiga (fizika, kimyo, biologiya), texnologiya, tasviriy san’at, matematika fanlari dasturlarinining mavzularning mantiqiy ketma-ketligi va uzviyligining ta’minlangani hamda o‘quvchilarda shakllanishi zarur bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalarning aniq belgilanishi bilan xarakterlanadi.

STEAM ning asosiy maqsadi - nazariy bilimlarni amaliyotiyot bilan bog‘lashdir. O‘rganish vaqtida miyamiz bilan ham qo‘limiz bilan ham ishlashimiz taqazo etiladi. STEAM ta’limi nafaqat o‘qitish usuli, balki fikrlashga o‘rgatish demakdir. STEAM ta’limida bolalar bilimga ega bo‘ladilar va darxol undan foydalanishni o‘rganadilar. Shuning uchun ular o‘sib ulg‘ayganlarida va hayotiy muammolarga duch kelganda, muammolarni turli soxalarda egallagan bilimlariga tayanish orqali hal etadilar.

Natijalar.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim tarbiya berishga oid normativ – huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida” 2021-yil 10 – oktabrdagi 638 – son qarorida asosan alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar ta’limi uchun bir qator imkoniyatlar yaratildi. Unga ko‘ra eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta’lim, muaasasalari, ularning ixtisoslashuviga muvofiq quyidagi;

I – kar (eshitmaydigan) bolalar uchun maktab - internatlar

II – zaif eshitadigan va keyinchalik kar bo‘lgan bolalar uchun maktab - internatlarga bo‘linadi.[40]

Yuqoridagi ixtisoslashuvga mos ravishda maktab – internatlariga psixologik tibbiy pedagogik komissiya xulosasiga asosan zaif eshituvchilik va neyrosensor karlikning turli darajasiga ega bo‘lgan o‘quvchilar qabul qilinadi. Eshitishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning matematika dasturi va darsliklari ham milliy dasturga muvofiq yangilandi. Unga ko‘ra 3- sinf o‘quvchilari egallashi mumkun bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar quyidagilardan iborat.

Ko‘paytirish amalida qatnashgan noma’lum tarkibiy qismni aniqlay olishi va ko‘paytirish bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish ekanligini anglashi, ko‘paytirishning asosiy xossasini hisoblashlarda qo‘llay olishi, ko‘paytirish va bo‘lish amallari orasidagi munosabatlarga doir sodda kombinatsiyalarni tuza olishi, ko‘paytirish va mos bo‘lish jadvallarini yoddan bilishi kerakligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Bundan tashqari 0, 1, 10, ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish amallarini bajara olishi, sonning ulushi haqidagi tasavvurga ega bo‘lishi, so‘zlar yoki sonlar yordamida tasvirlay olishi, to‘g‘ri to‘rtburchak (kvadrat)ning yuzini hisoblashi, atrof – borliqdagi sodda obyektlarni geometrik shakllar modellari bilan bog‘lay olishi, asosiy kattaliklarni o‘lchay bilishi kerak, bo‘linuvchi, bo‘luvchi, bo‘linma va qoldiqni chizmada ifodalay olishi, miqdorlar (narx-navo, massa, vaqt, uzunlik, yo‘l, yuz) ni topishga (hisoblashga) oid sodda masalalar va ular orasidagi bog‘lanishlarni qo‘llab kundalik hayot bilan bog‘liq bo‘lgan masalalarni arifmetik usulda yecha olishi, aylana va doiraning elementlari (markazi, radiusi, diametri) ni ayta olishi, sirkuldan foydalanib ushbu shakllarni yasay olishi, sodda mantiqiy qonunlar asosida xulosa keltirib chiqara olishi kerakligi belgilab qo‘yilgan.

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar maktabining 3-sinfida matematika darsining yillik yuklamasi 170 soatni tashkil qiladi. Dasturga ko‘ra 2-sinfda o‘tilgan materiallarni takrorlash va umumlashtirish uchun 12 soat ajratilgan bo‘lib, unda quyidagilar berilgan.

Yig‘indi va ayirmani topishga doir sodda misollar . 60+40, 90-50, 67+3, 38-30, 57-32, 57+32, 96-44 ko‘rinishdagi misol va masalalar. Qiymati bir xil bo‘lgan ifodalar. Jadvaldan qiymati bir xil bo‘lgan misollarni topish. Qo‘shish va ayirishni tekshirish. Qo‘shishni ayirish bilan, ayirishni qo‘shish bilan tekshirish. Burchak turlari.

[40] https://lex.uz./ru/docs/-5679836

Ko‘pburchaklar. O‘tkir va o‘tmas burchaklar. ko‘pburchaklar. Kesma uzunligi. To‘plam elementlariga doir masalalar berilgan.

I bo‘lim. Sonlar va hisoblashlar. 100 ichida xonadan o‘tish bilan qo‘shish va ayirish. Sonli ifodalar. Geometrik materiali uchun 33 soat ajratilgan.

100 ichida xonadan o‘tish bilan qo‘shish va ayirish usullari. 100 ichida xonadan o‘tib qo‘shishning turli usullari. Yaxlit songacha to‘ldirib qo‘shish (sonni yig‘indiga qo‘shish qoidasiga asosan). Ikki xonali sonni ikki xonali songa qo‘shishda o‘nliklarni o‘nliklarga birliklarni birliklarga qo‘shish qoidasi. 100 ichida xonadan o‘tib ayirishning turli usullari. 42–5, 40–12, 47– 14, 17 – 9, 47 – 18 misollar ko‘rinishida ayirish. Sodda va tarkibli masalalar. 100 ichida qo‘shish va ayirishga doir sodda va tarkibli masalalar. Ikki xonali sonlarning o‘nli tarkibi. Yozma qo‘shish usullari. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib qo‘shishning yozma usullarini tushuntirish. Sonlarni ustun shaklida qo‘shish: 34+25, 38+23, 32+48, 87+13, 27+3 ko‘rinishdagi misollar. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib qo‘shishning yozma usulida birinchi birliklarga birliklarni, keyin o‘nliklarga o‘nliklarni qo‘shish.

2, 3 amalli sonli ifodalar (qavsli va qavssiz). Sonli ifodalar. 2, 3 amalli ifodalarda amallarni bajarish tartibi, qavsli va qavssiz ko‘rinishi.

100 ichida yozma ayirish usullari. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib ayirishning yozma usullarini tushuntirish. Sonlarni ustun shaklida ayirish: 86 - 34, 30 – 3, 50 - 24, 52 - 24 ko‘rinishdagi misollar. 100 ichida sonlarni xonadan o‘tmasdan va xonadan o‘tib ayirishning yozma usulida birinchi birliklardan birliklarni, keyin o‘nliklardan o‘nliklarni ayirish.

Kvadrat (to‘g‘ri to‘rtburchak), to‘g‘ri to‘rtburchak qarama-qarshi tomonlarining xossalari. Kvadrat (to‘g‘ri to‘rtburchak), to‘g‘ri to‘rtburchak qarama-qarshi tomonlarining xossalari haqida ma’lumot.

Sodda va tarkibli masalalar. 100 ichida qo‘shish va ayirishga doir sodda va tarkibli masalalar.

Namuna bo‘yicha ketma-ketlikni davom ettirish. Ketma-ketliklarda sonlar joylashuvining qonuniyatlari, misollar zanjiri, mantiqiy qonuniyatlarga asoslangan ketma-ketliklarning tushirib qoldirilgan elementlari.

Vaqt birliklari: soat, minut. Vaqtni hisoblashga oid sodda masalalar. Soat bo‘yicha vaqtni minutgacha aniqlash. Vaqt birliklari: soat, minut. Ular orasidagi munosabat. Soat bo‘yicha vaqtni minutgacha aniqlashga doir misol va masalalar.

Qo‘shish va ayirish amallarining tarkibiy qismlari va natijalari orasidagi o‘zaro bog‘lanish. Noma’lum tarkibiy qismni topish. Qo‘shish va ayirish amallarining tarkibiy qismlari va natijalari orasidagi o‘zaro bog‘lanish, noma’lum tarkibiy qismni topishga doir misol va masalalar berilgan.

II bo‘lim. Tenglamalar. Harfli ifodalar. Geometrik materiallar uchun 9 soat ajratilgan.

Tenglama. Tenglamalarni tanlash usuli bilan yechish. Tenglama. Tenglamani yechish. x+56=70, 32+x=40, x-24=41, 69-x=23 ko‘rinishdagi tenglamalarni yechish. Sodda va tarkibli masalalar. Qo‘shish va ayirishga doir sodda va tarkibli masalalar. Qisqa yozuv bo‘yicha masala yechish. Harfli ifodalar. Harfli ifoda tushunchasini kiritish, harfli ifodalarning o‘qilishi va yozilishi. Geometrik shakllarni belgilash Geometrik shakllarni harflar bilan belgilash amallari ko‘rsatilgan.

III bo‘lim. Ko‘paytirish va bo‘lish. Geometrik materiallar uchun 30 soat ajratilgan.

Bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish. Bir nechta bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish va sonni bir necha teng qo‘shiluvchilar yig‘indisi shaklida ifodalash. Ko‘paytirish. Ko‘paytirishning ma’nosi. Ko‘paytirish amali komponentlarining nomlanishi. Ko‘paytirish. Ko‘paytirishning ma’nosi. Ko‘paytirish bir xil qo‘shiluvchilar yig‘indisini topish ekanligi. Amalning atalishi va belgilanishi. Ko‘paytirishda berilgan va izlanayotgan sonlarning atalishi. Ko‘paytirishning o‘rin almashtirish xossasi.Har bir amal komponentlari va natijalari orasida o‘zaro bog‘lanishlar. Komponentlar orasidagi bog‘lanishlar. Bo‘lish. Bo‘lish amalining ma’nosi. Amalning atalishi va uning belgilanishi. Bo‘lishda berilgan va izlanayotgan sonlarning atalishi. Teng qismlarga bo‘lish. To‘plamning qismi. Teng qismlarga bo‘lish va mazmuniga ko‘ra bo‘lish, ularni umumlashtirishga oid misollar bajarish. Ko‘paytirish va bo‘lish amali bilan yechiladigan masalalar. Ko‘paytirish amali bilan yechiladigan masalalar. Bo‘lish amali bilan yechiladigan masalalar. O‘zaro teskari masalalar. Ko‘paytirish va bo‘lish amallari orasidagi munosabat. Ko‘paytirish va bo‘lish amallari orasidagi munosabat. Noma’lum ko‘paytuvchini, noma’lum bo‘linuvchini topish. Noma’lum ko‘paytuvchini, noma’lum bo‘linuvchini topish va ularga oid misol-masalalar. Millimetr. Millimetr. Belgilanishi - mm. Millimetr va santimetr orasidagi munosabatlar. 0, 1 va 10 ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish. 0 va 1 ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish qoidalari va ularga doir misollar. 10 ishtirokida ko‘paytirish va bo‘lish qoidalari va ularga doir misollar. Qavsli va qavssiz ifodalar. Qavsli va qavssiz ifodalarda amallarni bajarilish tartibi. Qavsli va qavssiz ifodalarda amallarni bajarilish tartibi. Qavsli va qavssiz ifodalarning qiymati. Doira va aylana. Aylana markazi, radiusi, diametri. Sirkul. Doira va aylananing farqi. Aylana markazi, radiusi, diametri. Sirkul yordamida ishlash ko‘nikmalari belgilab qo‘yilgan.

IV bo‘lim. Jadval ichida ko‘paytirish va bo‘lish uchun 29 soat ajratilgan. Jadval ichida 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sonlarini ko‘paytirish va bo‘lish. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sonlarini ko‘paytirish va bo‘lish jadvallari, jadvalli ko‘paytirish va bo‘lishga doir misol va masalalar. Tarkibli masalalar. Ko‘paytirish va bo‘lishga doir tarkibli masalalar. Bir xonali

sonlarni ko‘paytirish jadvali va bo‘lishning shunga mos hollari.

V bo‘lim. Ulushlar. Geometrik materiallar uchun 17 soat ajratilgan.

Sonning ulushi. Sonning ulushini so‘zlar yoki sonlar yordamida tasvirlash. Sonning ulushi haqida tushuncha. Sonning ulushini so‘zlar yoki sonlar yordamida tasvirlash va ularga oid topshiriqlar. Berilgan shartlarga asosan (arifmetik amallar soni va turi, kattaliklar orasidagi bog‘lanish) masala tuzish va yechish. Berilgan arifmetik amallar soni va turi, kattaliklar orasidagi bog‘lanishlarga va hokazolarga asosan masala tuzish va yechish. Geometrik shakllar: kvadrat, to‘g‘ri to‘rtburchak, uchburchak, doira va ular bilan bog‘liq kattaliklar. Geometrik shakllar: kvadrat, to‘g‘ri to‘rtburchak, uchburchak, doira bilan bog‘liq kattaliklarga doir topshiriqlar.

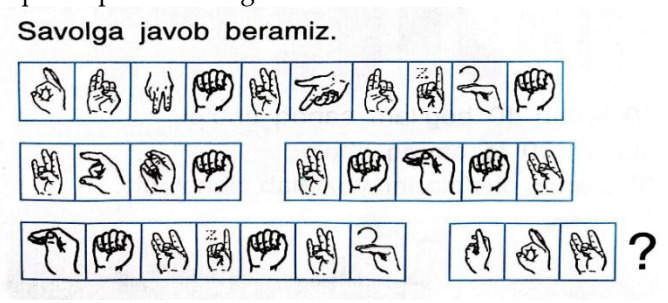
Shakllarni taqqoslash va bo‘yash. Bo‘laklari bo‘yicha shaklni yasash va bo‘laklarga ajratish. Shakllarni taqqoslash va bo‘yash. Bo‘laklari bo‘yicha shaklni yasash va bo‘laklarga ajratishga doir topshiriqlar.To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadratning yuzi. To‘gri to‘rtburchak va kvadratning yuzi. Yuz birligi - kvadrat santimetr. Belgilanishi – sm^2. Katakli qog‘ozda chizilgan shakllar yuzlari. Katak daftar varag‘iga chizilgan shakllar. Uchburchak, to‘g‘ri to‘rtburchaklar chizilgan kataklar sonini sanab chizish.

VI-bo‘lim. Jadvaldan tashqari ko‘paytirish va bo‘lish uchun 40 soat ajratilgan. Jadvaldan tashqari ko‘paytirish va bo‘lish: 20 · 3, 60 : 3 ko‘rinishidagi misollar. Yig‘indini songa, sonni yig‘indiga ko‘paytirish: 23 · 4, 4 · 23 ko‘rinishidagi misollar.

Harfli ifodalarning qiymatlarini topish. Yig‘indini songa bo‘lish: 39 : 3, 42 : 3, 72 : 4 ko‘rinishidagi misollar. Ko‘paytirish va bo‘lishni tekshirish. Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo‘lish. Qoldiqli bo‘lish. Jadval ichida qoldiqli bo‘lish.Jadvaldan tashqari qoldiqli bo‘lish. Qoldiqli bo‘lishni tekshirish. Qoldiqli bo‘lishga doir arifmetik va matnli masalalar.

Muhokama.

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab internatlarining 1-2-3-4 sinf o‘quvchilarining matematika darsliklari o‘rganilishi natijasida 1 va 2 - sinf uchun matematika 2024 - yil chiqarilgan darslik amalda o‘qitilayotgani va 3 va 4 sinf o‘quvchilarining matematika darsliklari 2022– yilda chiqarilgan darslikka asosan o‘qitilayotgani aniqlandi. 3 – sinf matematika darsliklarida matematik ifodalarning so‘zdagi ifodasi, darslikda daktil alifbosiga asoslangan topshiriqlarning mavjudligi o‘quvchilarga alohida yondashuvning mavjud ekanligini bildiradi va bu o‘quvchilarda nutqiy ko‘nikmlarning matematika darslarida ham rivojlanishga xizmat qiladi. Quyida 3 – sinf matematika darsligida berilgan daktil alifbosi asosidagi topshiriqni ko‘rishingiz mumkin.



1-rasm

Xulosa qilib aytganda eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar uchun matematika darslarini tashkil qilishda maxsus ta’lim metodlari va resurslari talab etiladi. Har bir bolaning individual xususiyatlarini hisobga olib dars jarayonida visual materiallardan ko‘proq foydalanish o‘quvchilarga darslarni yaxshi o‘zlashtirishlarida yordam beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

11. 2020-yil 7 - maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF – 4708 -sonli farmoni.

12. “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim tarbiya berishga oid normativ – huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida” 2021-yil 10 – oktabrdagi 638 – son qarori.

13. Xalq ta’limi tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi

14. "The STEAM Makerspace Playbook: Inspiring Creativity, Innovation, and Collaboration" (2017) – Makrs Anson.

15. "Teaching STEM in the Secondary School: Helping Students Meet the Challenges of the 21st Century" (2018).

16. H. Kalbayeva, D. Yakubjanova Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining

4 – sinf darsligi Toshkent 2022

17. U. Fayziyeva Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining 1 – sinf darsligi Toshkent 2024

18. N. X. Dadaxo‘jayeva, M.X. Saidikramova, N.X. Mirtalipova. Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining 2 – sinf darsligi Toshkent 2024

19. H. Kalbayeva, D. Yakubjanova Matematika. Alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining

3 – sinf darsligi Toshkent 2022

20. Milliy o‘quv dasturi loyixasi.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Очилов Элбек Олимович
Доцент Узбекского государственного университета мировых языков

ПРОБЛЕМА СПОРТИВНЫХ ТРАВМ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация: *В статье рассмотрена проблема спортивного травматизма в волейболе. Представлены этиология, причины возникновения и программа реабилитации травм плеча. Подчеркнута роль занятий на аппарате Huber Motion Lab в процессе восстановления функционального состояния сустава.*

Ключевые слова: *физическая реабилитация, функциональное состояние капсульно-связочного аппарата, лечебная физическая культура, подвижность плечевого сустава, сила мышц, аппарат Huber Motion Lab.*

Ochilov Elbek Olimovich
Associate Professor at the Uzbek State University of World Languages

PHYSICAL REHABILITATION FOR SHOULDER JOINT INJURIES IN VOLLEYBALL PLAYERS

Annotation: *The article deals with the problem of restoring the mobility of the shoulder joint after injury. It presented the importance of using the device Huber Motion Lab in restoring the functional state of the joint.*

Key words: *physical rehabilitation, the functional condition of the capsular and copular, medical physical culture, mobility of a shoulder joint, force of muscles, restoration, device Huber Motion Lab.*

Ochilov Elbek Olimovich
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti

VOLEYBOLCHILARNING ELKA BO‘G‘IMLARINI JISMONIY REABILITATSIYA QILISH

Annotatsiya: *Maqolada voleybolda sport jarohatlari muammosi muhokama qilinadi. Yelka jarohatlarining etiologiyasi, sabablari va reabilitatsiya dasturi keltirilgan. Bo‘g‘imning funktsional holatini tiklash jarayonida Huber Motion Lab apparatida o‘qitishning roli ta’kidlangan.*

Kalit so‘zlar: *jismoniy reabilitatsiya, kapsulyar-ligamentli apparatning funktsional holati, terapevtik jismoniy tarbiya, elka bo‘g‘imining harakatchanligi, mushaklarning kuchi, Huber Motion Lab apparati.*

Введение.

В настоящее время спортивный травматизм, по разным источникам, составляет 2–5 % от общего травматизма (бытового, уличного, производственного и др.). Также он зависит от вида спорта, и спортивные игры, к сожалению, в верхних строчках по частоте случаев на 1000 занимающихся спортом.

Волейбол является одним из самых популярных видов спорта на Земле, уступающий по популярности только футболу. В отличие от других командных видов спорта волейбол является бесконтактным видом спорта, т. е. соперники двух команд отделены друг от друга сеткой и не имеют права контактировать друг с другом. С другой стороны, волейбол становится достаточно травматичным видом спорта в ряду бесконтактных видов спорта, таких как лыжный спорт, гимнастика, теннис и другие.

Актуальность данной работы определяется тем, что при занятии волейболом движения в плечевом суставе выполняются с максимальной амплитудой и очень высокой угловой скоростью, что предрасполагает сустав к травмам. Кроме того, частые выполнения движений над головой, с высокой скоростью и большой амплитудой могут привести к развитию хронических травм.

Материал и методы исследования.

По статистике травмы плеча в волейболе занимают второе место.

Таким образом, целью нашего исследования стало определение эффективности созданной комплексной программы физической реабилитации при травмах плечевого сустава. Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе Huber Motion Lab при травмах плечевого сустава.

Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов.

Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища.

Использование сгибателей тазобедренного сустава и туловища сводит к минимуму нагрузку на мышцы плеча и руки и позволяет контролировать движения кисти перед соприкосновением с мячом. Недостаточное вовлечение мышц тазобедренного сустава и туловища обычно компенсируется чрезмерным движением плеча, включающем интенсивную активность мышц плеча. Это, вероятно, приводит к чрезмерной нагрузке на мышцы плеча и другие структуры, что может привести к повреждению вращательной манжеты.

Движения руки над головой, например при выполнении «гасящего» удара в волейболе, осуществляются за счет движения в трех суставах: плечевом, акромиально-ключичном и грудинно-ключичном. При ограничении движения в последних двух суставах должно произойти гиперотведение плечевого сустава, чтобы достичь нужного положения руки над головой. При этом поддерживающие плечевой сустав структуры, вероятнее всего, прижимаются к акромиальному отростку и связкам, что приводит к повреждению вращательной манжеты и возникновению «синдрома ущемления».

Выполнение подачи и «гасящего» удара в волейболе включает все фазы метания – поднимание, ускорение и сопровождение. Профессор Д. Ока и др. обнаружили, что существует два типа движений поднимания. В одном случае плечо поднимается первым в результате сгибающего движения вперед, во втором – оно удерживается ниже акромиона и отводится назад в горизонтальное сгибание до поднимания. Поскольку первый вариант значительно больше напоминает симптом «ущемления», целесообразно использовать второй вариант выполнения подачи в волейболе. Удар кистью руки по мячу во время подачи и атаки, по всей видимости, обусловливает резкую эксцентрическую перегрузку вращательной манжеты.

Изучив этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и методы лечения, была составлена комплексная программа физической реабилитации патологических состояний в плечевом суставе с использованием занятий лечебной физической культуры на Huber Motion Lab. Программа физической реабилитации построена с учетом характера повреждения, метода лечения, периода течения травматической болезни, двигательного режима.

Для определения эффективности занятий проводилось тестирование по следующим показателям:

- окружность плеча в расслабленном и напряженном состоянии;
- гониометрия – пронация и супинация предплечья;
- координационные способности и сила мышц верхних конечностей на аппарате Huber Motion Lab.

В исследовании принимали участие спортсмены-студенты, имеющие нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава, занимающиеся волейболом. Занятия по программе проходили три раза в неделю, дважды из которых проводились на аппарате Huber Motion Lab, ежедневно проводился самомассаж.

В программу ЛФК первого периода (2 недели) вошли упражнения на сгибание и разгибание пальцев, тыльное и ладонное сгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистью, сгибание и разгибание предплечья в локтевом суставе, поднимание надплечий, отведение и приведение плеча с небольшой амплитудой; сведение и разведение лопаток; изометрические напряжения дельтовидной мышцы и др., маятникообразные движения больной рукой вперед, назад, в стороны, круговые с наклонами туловища в сторону поврежденной конечности.

Второй период длился 3 недели. Задачами этого периода явились увеличение амплитуды движений в плечевом суставе и силы мышц, чтобы стало возможным поднять руку до горизонтального уровня. Для этого сначала использовались упражнения с укороченным рычагом в облегченных положениях, с помощью здоровой руки, гимнастической палки, которую удерживали двумя руками. Затем добавлялись упражнения с включением больших групп мышц с максимальной амплитудой. При выполнении упражнений важным условием было

исключение появления боли, а также обращалось внимание на необходимость хорошо расслаблять мышцы.

При достижении результата – удержания руки в горизонтальном положении в течение нескольких секунд – занимающиеся переходили к восстановлению полной амплитуды движений в плечевом суставе, объема и силы мышц, окружающих плечевой сустав, особенно дельтовидной. Для этого использовались упражнения с предметами, с отягощениями, с сопротивлением и тренировка на тренажерах.

Второй составляющей программы вошли упражнения, выполняемые на аппарате Huber Motion Lab, улучшающие координацию движений, баланс силы и выносливости мышц. Аппарат представляет собой моторизированную нестабильную платформу, соединенную с вертикальной динамической колонной, в которую встроены многосекторные рукоятки, содержащие сенсоры для измерения прикладываемого усилия (т. е. динамометр); интерактивный дисплей для осуществления обратной связи с пациентом и регулирования двигательной активности относительно различных групп мышц, участвующих в выполняемом движении непосредственно во время движения; координационное табло для измерения степени синхронизации (координации) двигательной активности мышц правой и левой сторон тела пациента при выполнении движения.

Всем участникам исследования измерялась степень усилия каждой руки при выполнении движений типа «дави» и «тяни» при расположении рук под различным углом по отношению к вертикальной оси тела пациента; устанавливалось индивидуальное заданное усилие для выполнения упражнения; измерялись среднее усилие и скоординированность усилий до и после эксперимента.

Занятия на аппарате начинались с повышения общей активности организма, выработки правильного паттерна положения тела в пространстве, улучшения координации движений, симметризации силы мышц конечностей, постуральных мышц, восстановление чувства равновесия тела в положении стоя и при ходьбе. На одно занятие отводилось от 40 минут до 1,5 часа. На первом занятии, в целях избежания чрезмерного перенапряжения занимающихся, использовалось минимальное усилие давления и тяги верхними конечностями, активно самостоятельно демонстрируемое пациентом перед выполнением упражнений в качестве эталона.

Занятие с пациентом на аппарате «Huber» состояло из нескольких этапов.

1 этап – внесение анкетных данных, параметров физического состояния, показатели АД и ЧСС.

2 этап – разминка, представляющая собой поддержание равновесия с открытыми и закрытыми глазами на вращающейся платформе с различным положением верхних и нижних конечностей с целью пассивно-активного увеличения объема движений во всех суставах тела и стимуляции воздействия естественной гравитации на основные осевые суставы.

3 этап – выполнение заложенных в программу аппарата комплексов упражнений с воспроизведением заданного усилия на исходном тестировании, используя механизм обратной связи через визуальную цветовую информацию о точности выполнения задания. На этом этапе к использованным ранее сегментарным рефлексам присоединяются рефлексы с двигательных ядер продолговатого и среднего мозга.

На этом этапе занимающиеся использовали преимущественно изометрические усилия групп мышц регионов конечностей и туловища для поддержания неизменным положения тела во время изменения положения опорной платформы и вертикальной колонны, т. е. противоположное задание тому, которое выполняется на разминке.

4 этап – короткая разминка, заключавшаяся в пассивно-активном вращении на платформе в симметричной позиции.

Заключение.

Результаты исследования. При анализе результатов тестирования отмечалась положительная динамика уже с 5-го занятия: у занимающихся заметно стала прогрессировать сила мышц и значительно улучшились координационные показатели. Нужно отметить, что у занимающихся с каждым занятием повышались показатели как по нагрузке, так и по чистоте выполнения упражнений, что говорит о положительной реакции на предложенную программу реабилитации. Так, к 30-му занятию исследуемые показывали максимальную силу 45 %, высокий уровень координации, высокие показатели по выносливости.

После проведенных реабилитационных мероприятий показатели функционального состояния плеча значительно улучшились. Так, угол сгибания улучшился в среднем на 40,1°. Также улучшились показатели мышечной силы.

Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER Motion Lab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.

Список использованной литературы.

1. Епифанова В. А. Лечебная физическая культура. М. : Медицина, 2012. 416 с.
2. Статистика спортивного травматизма. М., 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.flacho.org.ua/publ/4-1-0-467 (дата обращения: 4.11.2015).
3. Башкиров В. Ф. Комплексная реабилитация спортсменов после травм опорнодвигательного аппарата. М. : ФиС, 2004. 166 с
4. Рустамов, Л. Х. (2023). ВОЛЕЙБОЛ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI, 3(1), 48-50.
5. Рустамов, Л., & Махмудов, Ш. (2023). ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Академические исследования в современной науке, 2(27), 91-93.
6. Рахимкулов, К. Д., & Рустамов, Л. Х. (2021). ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ В ШКОЛЕ. POLISH SCIENCE JOURNAL, 257.
7. Рустамов, Л. Х. (2024). VOLLEYBALL PLAYERS'TRAINING IN MODERN CONDITIONS. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 11(05), 807-810.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Artikova Tanzilla Abduxalilovna
NamDCHTI 2-kurs tayanch doktoranti
E-mail: tanzila3188@gmail.com

CHET TIL O‘QITISHDA KASBIY TAYYORGARLIKNING RIVOJLANISH TARIXI

Annotatsiya: *bo‘lajak chet til o‘qituvchilarini tayyorlash ta’limi(pre-service teacher education) vaqt o‘tishi bilan sezilarli darajada rivojlanib bordi, unga til o‘qitish metodlari, ta’lim texnologiyalarining rivojlanishi va o‘qituvchilarning e‘tiqodi hamda o‘quvchilar ehtiyojlarini chuqur tushunish kabi turli omillar ta’sir ko‘rsatdi. Ushbu soha talabalarni madaniyatlararo muloqot va doimiy o‘rganishni samarali tayyorlay oladigan yetuk o‘qituvchilarni tayyorlashga qaratilgan holda global dunyoning talablariga moslashishda davom etmoqda.Ushbu maqolada aynan chet til o‘qitishda kasbiy tayyorgarlikning rivojlanishiga sabab bo‘lgan uslublar, yondashuvlar, nazariyalar haqida so‘z yuritiladi.*

Kalit so‘zlar*: o‘qitish, bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash ta’limi,amaliy tilshunoslik, kommunikativ til o‘qitish, ijtimoiy-madaniy nazariya, konstuktivizm, kompetensiya.*

Артикова Танзилла Абдухалиловна
Наманганский государственный институт языков, аспирант

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: Подготовка учителей иностранных языков значительно эволюционировала с течением времени под влиянием различных факторов, таких как развитие методик преподавания языков, образовательных технологий, а также более глубокого понимания убеждений учителей и потребностей учащихся. Эта область продолжает адаптироваться к требованиям глобализированного мира, фокусируясь на подготовке высококомпетентных преподавателей, способных эффективно обучать студентов межкультурной коммуникации и навыкам непрерывного обучения. В данной статье рассматриваются методологии, подходы и теории, которые стимулировали развитие профессиональной подготовки в преподавании иностранных языков.*

Ключевые слова*: преподавание, подготовка будущих учителей, прикладная лингвистика, коммуникативное обучение языку, социокультурная теория, конструктивизм.*

Artikova Tanzilla Abduxalilovna
Namangan State Institute of Foreign Languages,PhD student

HISTORY OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract: *pre-service teacher education in the field of foreign language teacher training has significantly evolved over time, influenced by various factors such as advancements in language teaching methodologies, educational technologies, and a deeper understanding of teacher beliefs and learner needs. This field continues to adapt to the demands of a globalized world, focusing on preparing highly competent teachers capable of effectively equipping students with intercultural communication and lifelong learning skills. This article discusses the methodologies, approaches, and theories that have driven the development of professional training in foreign language teaching.*

Keywords: *Teaching, pre-service teacher education, applied linguistics, Communicative Language Teaching, sociocultural theory, constructivism.*

Kirish.

“O‘qitish”(teaching) tushunchasiga bo‘lgan turli xil qarashlar, yondashuvlar o‘qituvchilarni tayyorlashning bir necha yo‘nalishlarini belgilaydi. 1970-yillarga qadar G‘arbda hukmron bo‘lgan Behavioristik o‘qitish nuqtai nazari o‘qitishni kuzatiladigan, boshqarilsa bo‘ladigan sinf xatti-harakati sifatida ko‘rib, uni ma’lum bir dasturga keltirish mumkin deb hisoblagan, bu esa o‘qitishni mashg‘ulotlar(training) orqali o‘zlashtirilishi mumkin degan fikrni keltirib chiqargan edi. 1970 va 1980-yillarda

kognitiv psixologiya (cognitive psychology) nuqtai nazari bo‘yicha, o‘qitish (teaching), sinf yoki dars mashg‘uloti butez o‘zgarib boradigan va noaniq omillardan tashkil topgan jarayon ekanligini ta’kidlagan. Endilikda o‘qitish(teaching) murakkab axborotni qayta ishlash jarayoni sifatida qaralib, endi u shunchaki tashqi xatti-harakat sifatida qaralmay, uning ichki murakkab jarayon ekanligi tan olindi.

Adabiyotlar tahlili.

Garchi birinchi bo‘lib til o‘qituvchilarini tayyorlash kurslari 1935-yilda London Ta’lim Institutida ochilgan bo‘lsa-da, Ikkinchi Jahon urushi rasman til o‘qituvchilarini tayyorlashning boshlanishiga turtki bo‘ldi. Bunga Army Specialized Training Programs(ASTP) ya’ni armiyada maxsus ixtisoslashtirilgan o‘quv dasturlarining ishga tushirilishi sabab bo‘ldi. Ushbu dasturlar Audiolingual metod doirasida tuzilgan bo‘lib, asosan strukturaviy tamoyillarga asoslangan edi. 1970-yilda Yevropa Kengashi tomonidan birinchi funksional o‘quv rejalariga buyurtma berilgandan so‘ng, Kommunikativ yondashuvning paydo bo‘lishi o‘qituvchilar tayyorlash tizimining mazmuniga sezilarli o‘zgarishlar olib keldi. Biroq, ko‘pgina mamlakatlarda bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlanish ta’limi (Pre-service teacher education), asosan, nazariy tilshunoslik yoki umumiy pedagogika kafedralarining kuchli ta’siri ostida bo‘lgan edi. Natijada, til o‘qituvchilarini tayyorlash muassasalari barcha fan o‘qituvchilarini tayyorlash uchun umumiy bo‘lgan qoidalar asosida faoliyat yuritib kelgandi.

Birinchi yirik islohotlar 1980-yillarning oxiri va 1990-yillarning boshlarida boshlanib, bu Til O‘qituvchisi Ta’limi (Language Teacher Education) oliy ta’lim tizimining bir qismiga aylanishiga olib keldi. Endilikda til o‘qituvchilarini tayyorlash tizimi filologiya hamda pedagogika kafedralaridan ajralgan holda mustaqil ravishda shakllana boshlandi. 1990-yillardan boshlab til o‘qituvchilari ta’limi (LTE) o‘qituvchilar ta’limining yangi akademik maqomini oldi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada chet til o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi rivojlanishining dastlabki bosqichlari va ushbu tizimning tarixi, uning shakllanib, rivojlanishiga ta’sir etgan yondashuvlar, nazariyalar hamda boshqa sohalarning ushbu ta’limni tashkil etishdagi roli haqida muhokama qilinadi.

Tahlillar va natijalar.

Yevropada til o‘qituvchisi ta’limi umumiy o‘qituvchilar tayyorlashdan nisbatan erta ajratildi, buning sababi til o‘qituvchisi ta’limining tuzilishi va sifatiga hissa qo‘shgan yetakchi xalqaro muassasalar ta’siri bilan edi. Dasturlarning davomiyligi va mazmuni, fundamental fanlarning roli va trening kollejlari va maktablar o‘rtasidagi aloqalar orqali rivojlantirilishi kerak bo‘lgan ko‘nikmalar va kompetensiyalar turlari bilan bog‘liq yangi tushunchalar Yevropa Kengashi va keyinchalik Yevropa Ittifoqi, shuningdek, 1996-yilda Yevropa Kengashi tomonidan tashkil etilgan Yevropa Zamonaviy Tillar Markazi (ECML) tomonidan ko‘plab hujjatlar va seminarlarda targ‘ib qilindi.

Mustaqil ravishda til o‘qituvchisi ta’limining tashkil etilishiga(Language Teacher Education) olib kelgan o‘zgarishlar sabablari ayniqsa, amaliy tilshunoslik(Applied Linguistics), ikkinchi tilni o‘zlashtirish (Second Language Acquisition) tadqiqotlari chet tilni o‘qitishning rivojlanishida asos bo‘ldi. Biroq, dastlabki til o‘qituvchisi ta’limi dasturlarining ildizlari ta’lim fanlari, sotsiologiya, antropologiya, psixologiya va falsafa fanlari bilan o‘zaro bog‘lanib, shakllanib keldi. Ushbu fanlarning ta’siri bo‘lajak o‘qituvchilarning ta’limi (pre-service teacher education)ni tashkil etishda o‘z holida to‘xtab qolmadi, aksincha ushbu sohaning yangi jabhalariga qiziqish uyg‘onishiga sabab bo‘ldi. Jumladan, o‘quvchi va o‘qituvchining mustaqilligi (Student and Teacher Autonomy), shakllantiruvchi baholash (Formative Assessment), va maktabga asoslangan murabbiylik (School Mentoring) kabi bir necha jabhalarning shakllanib rivojlanishiga olib keldi.[1]

Bundan tashqari, chet til o‘qituvchilarini tayyorlashning rivojlanishiga turli xil uslublar (yondashuvlar) va nazariyalar ta’sir ko‘rsatgan. Quyida asosiy ta’sir ko‘rsatgan yondashuv va nazariyalarning bir nechtasini sanab o‘tamiz.

Kommunikativ Til O‘qitish (Communicative Language Teaching) ushbu *approach (yondashuv)*ga ko‘ra, til o‘qitishda dastlabki e’tibor real hayotdagi muloqot uchun til o‘qitish kerakligini ta’kidlaydi. Bu albatta chet til o‘qituvchilarni tayyorlash dasturlarini ishlab chiqishga o‘zining sezilarli ta’sirini ko‘rsatdi.[2]

Ijtimoiy-madaniy nazariya (Sociocultural Theory) [3] til o‘rganishda ijtimoiy hamda madaniy aloqalarning roli alohida ekanligini ta’kidlaydi. Ushbu nazariyaga asosan, chet tilni o‘qitish muhitida o‘quvchilarning kelib chiqishi turli xilligi, o‘zaro madaniy qadriyatlarning xilma-xilligini ta’kidlaydi , natijada, bu nazariyaning qarashlari bo‘lajak chet til o‘qituvchilarni tayyorlashga ta’sir ko‘rsatdi.

Konstuktivizm (Constructivism) nazariyasi esa til o‘rganuvchilar odatda, o‘z bilimlarini atrof-muhit bilan o‘zaro ta’sir orqali faol ravishda quradilar, deb hisoblaydi[4]. U faol ishtirok etish, so‘rov-savollarga asoslangan o‘qitish va tanqidiy fikrlashni rag‘batlantiruvchi o‘quvchilarga yo‘naltirilgan yondashuvlarni targ‘ib qilish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarini tayyorlash tizimiga ta’sir ko‘rsatdi. Konstruktivizm til o‘qitishda bazaviy bilimlar(background knowledge), faol o‘rganish(active learning) va autentik vazifalar(authentic tasks)ning muhimligini ta’kidlaydi.

Kompetensiyaga asoslangan o‘qituvchilarni tayyorlash (Competency-Based Teacher Education) bu yondashuv *approach*ga ko‘ra, til o‘qituvchilari ta’limida sinfni boshqarish (Classroom management), muayyan

o‘quv materiallarini ishlab chiqish (Materials design) va baholash (Assessment) kabi bir necha kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan tizim yaratilishi zarurligini ta’kidlaydi[5]

Xulosa.

Ushbu *yondashuvlar (uslublar)* va nazariyalar chet til o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini tashkil etishda o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Jumladan, Kommunikativ til o‘qitish yondashuvi o‘qitishda dastlabki maqsad o‘quvchilarga yo‘naltirilganlik (learner-centredness) hamda to‘rtta til ko‘nikmasini (tinglash, gapirish, o‘qish va yozish) integratsiyalash kabi asosiy tamoyillarning paydo bo‘lishida negiz bo‘la oldi. Konstuktivizm nazariyasi esa bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash ta’lim tizimi o‘qituvchilarni tadqiqot, izlanishlarga asoslanib, kelgusi til o‘qitish muhitini yaratish muhimligini belgilashga asos yaratdi. Kompetensiyaga asoslangan o‘qituvchilarni tayyorlash yondashuvi esa o‘qituvchilarni tayyorlashda aniq o‘quv maqsadlari, baholash usullari va fikr-mulohaza mexanizmlarining muhimligi ta’kidlanganligi o‘qituvchilarni tayyorlash dasturlarida o‘z aksini topib bordi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Hanna Komorowska Origins of modern language teacher education: The influence of related disciplines on the educational breakthrough of the 1990s. Bridging past and future

2. Evolving Teaching Practices of Pre-service Language Teachers in L2 Pronunciation: A Case Study - OpenEdition Journals

3. The Factors Influence the Pre-service Teachers' Learning in the Practicum Tien Nguyen1 – ERIC

4. Examining Changes in Pre-service Teachers' Beliefs of Pedagogy - ERIC https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096788.pdf

5. Understanding pre-service teachers' improvement in professional practice: a quantitative perspective - Taylor & Francis Online, accessed February 4, 2025, https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03323315.2024.2330883

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sabirova Muxarramoy Nurbek qizi
Andijon davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti
mukharramoysabirova@gmail.com

BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY MAHORATINI RIVOJLANTIRISHDA KOOPERATIV YONDASHUVNING O‘RNI

Annatotsiya: *Ushbu maqola bo‘lajak pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda kooperativ yondashuvning o‘rni va ahamiyatini o‘rganadi. Maqolada kooperativ ta’lim metodlarining pedagogik jarayonlarga ta’siri, o‘quvchilarni jamoaviy ishlashga rag‘batlantirish, va pedagoglarning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishdagi roli tahlil qilinadi. Tadqiqotda kooperativ yondashuvning kasbiy mahoratni rivojlantirishdagi samaradorligi, shuningdek, ijtimoiy va shaxsiy ko‘nikmalarni shakllantirishdagi o‘rni ko‘rsatilgan. Maqolada o‘quvchilarning guruhda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan metodlar va bu yondashuvning ta’lim jarayonidagi ahamiyati ko‘rsatilgan. Kooperativ ta’limning samarali qo‘llanilishi bo‘lajak pedagoglarni nafaqat bilimlar bilan, balki ijtimoiy, pedagogik va shaxsiy ko‘nikmalar bilan ta’minlashga yordam beradi. Xulosa sifatida, kooperativ yondashuv bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda muhim vosita ekanligi ta’kidlanadi va uning kelajakda ta’lim tizimida kengroq qo‘llanilishi zarurligi belgilab o‘tilgan.*

Kalit so‘zlar: *Kooperativ yondashuv ,pedagogik jarayon, kasbiy mahorat, o‘quvchilarni rag‘batlantirish, jamoaviy ishlash, ijtimoiy ko‘nikmalar, shaxsiy ko‘nikmalar, ta’lim metodlari, guruhda ishlash ko‘nikmalari, pedagogik ko‘nikmalar.*

Сабирова Мухаррамой Нурбек кизи
Докторант Андижанский государственный педагогический институт

РОЛЬ КООПЕРАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: *Эта статья исследует роль и значение кооперативного подхода в развитии профессиональных навыков будущих педагогов. В статье анализируется влияние кооперативных образовательных методов на педагогический процесс, их способность стимулировать учащихся к совместной работе и роль в формировании практических навыков педагогов. В исследовании показана эффективность кооперативного подхода в развитии профессиональных навыков, а также его роль в формировании социальных и личных компетенций. В статье рассматриваются методы, помогающие развивать навыки работы в группе у учащихся, а также значение этого подхода в образовательном процессе. Эффективное использование кооперативного обучения помогает будущим педагогам не только в освоении знаний, но и в обеспечении социальных, педагогических и личных компетенций. В заключении подчеркивается, что кооперативный подход является важным инструментом подготовки будущих педагогов, и что его более широкое внедрение в образовательную систему в будущем является необходимым.*

Ключевые слова: *Кооперативный подход, Педагогический процесс, Профессиональные навыки, Мотивация учеников, Командная работа, Социальные навыки, Личные навыки, Образовательные методы, Навыки работы в группе, Педагогические компетенции.*

Sabirova Mukharramoy Nurbek qizi
Research Intern at Andijan State Pedagogical Institute

THE ROLE OF THE COOPERATIVE APPROACH IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE EDUCATORS

Annotation: *This article explores the role and importance of cooperative approaches in the development of professional skills in future educators. It analyzes the impact of cooperative teaching methods on the pedagogical process, their ability to encourage students to work collaboratively, and their role in shaping the practical skills of educators. The study highlights the effectiveness of cooperative approaches in developing professional skills, as well as their role in shaping social and personal competencies. The article also discusses methods that help develop students' teamwork skills and the significance of this approach in the educational process. The effective use*

of cooperative learning not only provides future educators with knowledge but also equips them with social, pedagogical, and personal competencies. In conclusion, it is emphasized that cooperative approaches are an essential tool in preparing future educators and that their broader implementation in the education system is necessary in the future.

Key words: *Cooperative approach, Pedagogical process, Professional skills, Encouraging students, Teamwork, Social skills, Personal skills, Teaching methods, Teamwork skills, Pedagogical competencies.*

Kirish.

Kooperativ yondashuv ta'lim jarayonida o‘quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashda va pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Pedagoglar o‘z ishlarida kooperativ ta'lim metodlarini qo‘llash orqali nafaqat o‘quvchilarga bilim berishda samaradorlikni oshiradilar, balki ularning pedagogik ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Bo‘lajak pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda kooperativ yondashuvlar muhim pedagogik metodlardan biridir. Pedagogika sohasida kooperativ ta'lim o‘quvchilarning faolligini oshiradigan, jamoaviy ishlashni rivojlantiradigan va bilim olishda o‘zaro yordamni targ‘ib qiladigan metod hisoblanadi. Kooperativ ta'limning asosiy maqsadi o‘quvchilarning nafaqat bilimlarini, balki ularning ijtimoiy ko‘nikmalarini, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Bu metod pedagoglarning kasbiy mahoratini shakllantirishda, o‘qitishning samaradorligini oshirishda katta ahamiyatga ega.

Mavzuning o‘rganilganlik darajasi.

Kooperativ ta'lim metodlari ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim vosita sifatida qaraladi. Pedagoglar va o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik, bilish jarayonining faolligini ta'minlash, o‘quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun kooperativ yondashuvlar samarali usul hisoblanadi. Kooperativ ta'lim metodlari o‘quvchilarning o‘zaro hamkorlikda ishlashiga asoslanadi, bu esa o‘quvchilarni muammolarni hal qilishda jamoaviy ravishda fikrlashga undaydi. Kooperativ yondashuvning asosiy printsipi, barcha ishtirokchilarni faol jalb qilish va har bir o‘quvchining o‘z hissasini qo‘shishidir. Bu metodni pedagoglar o‘z amaliyotlarida qo‘llaganlarida, o‘qituvchining o‘quvchilarga bo‘lgan yondashuvi va o‘qitish uslubi o‘zgaradi.[1]

Kooperativ ta'lim – o‘quvchilarning o‘zaro hamkorlikda bilim olish jarayonini ifodalovchi metod bo‘lib, unda o‘quvchilar bir-biriga yordam berish orqali o‘rganadilar. Bu metodning asosiy maqsadi, o‘quvchilarni jamoaviy faoliyatga jalb qilish va ularda kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishdir. Kooperativ ta'limda har bir o‘quvchining o‘z vazifasi va mas'uliyati mavjud bo‘lib, bu orqali ular bir-birlariga o‘rgatish orqali o‘z bilimlarini mustahkamlaydilar.

Kooperativ ta'limning pedagogik ahamiyati, o‘quvchilarning o‘zaro muloqoti orqali bilim olish va o‘zaro yordam asosida o‘rganish jarayonini tashkil etishdadir. Ushbu yondashuv pedagoglarga o‘quvchilarning ijtimoiy o‘zgaruvchanlikka, o‘z fikrlarini erkin ifodalashga va guruhda ishlashga oid ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi .Shuningdek, kooperativ ta'lim metodlari o‘quvchilarning o‘z-o‘zini boshqarish, tashabbuskorlik va mas'uliyatni his qilish kabi shaxsiy xususiyatlarni ham rivojlantiradi.[2]

Kooperativ yondashuvning pedagogik samaradorligi, o‘qituvchilarning o‘quvchilarga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish orqali tashkil etilgan guruh ishlarining sifatiga bog‘liqdir. Masalan, o‘quvchilarning birgalikda ishlash jarayonida, o‘qituvchi ularning faolligini va muloqotini tahlil qilib, ularni o‘z-o‘zini o‘rganishga undaydi .Bu, o‘z navbatida, ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi.[3]

Kooperativ ta'limning ta'lim jarayonidagi roli nafaqat bilim berishda, balki o‘quvchilarning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda ham sezilarli ahamiyatga ega. Kooperativ metodlar o‘quvchilarga faqat akademik bilimlar bilan cheklanmasdan, jamoaviy ish, tanqidiy fikrlash, va mas'uliyatni taqsimlash kabi ko‘nikmalarni ham rivojlantirish imkoniyatini beradi [4]. O‘qituvchilar o‘zlarining metodik yondashuvlarini shu tarzda tashkil etish orqali o‘quvchilarning o‘zaro hurmat va ishonchga asoslangan ijtimoiy muhitda ishlashlarini ta'minlaydilar.

Bo‘lajak pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda kooperativ yondashuvlar muhim pedagogik metodlardan biridir. Pedagogika sohasida kooperativ ta'lim o‘quvchilarning faolligini oshiradigan, jamoaviy ishlashni rivojlantiradigan va bilim olishda o‘zaro yordamni targ‘ib qiladigan metod hisoblanadi. Kooperativ ta'limning asosiy maqsadi o‘quvchilarning nafaqat bilimlarini, balki ularning ijtimoiy ko‘nikmalarini, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Bu metod pedagoglarning kasbiy mahoratini shakllantirishda, o‘qitishning samaradorligini oshirishda katta ahamiyatga ega.

Tadqiqot materiali va uslublari.

Kooperativ yondashuvning pedagogning kasbiy mahoratini rivojlantirishdagi o‘rni haqida ko‘plab tadqiqotlar mavjud. Masalan, Shulman pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda, ularning metodik yondashuvlari va o‘quvchilar bilan interaktiv aloqalari muhim rol o‘ynashini ta'kidladi [5].

Kooperativ ta'lim metodlari pedagoglarga o‘quvchilarning fikrlarini tinglash, ularga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish va turli vaziyatlarda samarali qarorlar qabul qilishni o‘rgatadi .[6]

Kooperativ ta'lim metodlari pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Ushbu metodda o‘quvchilar o‘zaro hamkorlikda ishlash orqali yangi bilimlarni o‘rganadilar va o‘z bilimlarini boshqalarga o‘rgatish orqali yanada mustahkamlashadi. Kooperativ yondashuvlarning asosiy printsipi — o‘quvchilarning guruhlarda faol ishlashini ta'minlash, ular o‘rtasida mustahkam aloqalar o‘rnatish va o‘zaro bilim almashishni rivojlantirishdir . Pedagoglar uchun bu metodlarni qo‘llash nafaqat o‘quvchilarni bilim olishda yordam berish, balki o‘quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga ham xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari va tahlili.

Kooperativ ta'lim metodlari bo‘lajak pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda ikki asosiy jihatni ta'minlaydi: birinchidan, pedagoglar o‘z o‘quvchilariga o‘rganish va o‘rgatish usullarini samarali tarzda qo‘llashni o‘rganadilar; ikkinchidan, ular o‘zlarining kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun kooperativ metodlardan foydalanishni o‘rganadilar. Misol uchun, o‘qituvchilar o‘quvchilarga muammolarni guruhda hal qilishni taklif qilganlarida, ular o‘z pedagogik yondashuvlarini o‘zgartiradilar, yangi metodlarni qo‘llaydilar va ta'lim jarayonida yanada faol ishtirok etadilar . Bu pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirishda katta yordam beradi.

Kooperativ ta'lim pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu metod yordamida pedagoglar o‘z o‘quvchilari bilan samarali ishlashni o‘rganadilar, ularning shaxsiy va ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantiradilar, shuningdek o‘quvchilarning faolligini va bilim olishdagi qiziqishlarini oshiradilar. Shu sababli, kooperativ yondashuv pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi

Kooperativ yondashuv ta'lim jarayonida o‘quvchilarning faolligini oshirish, ularning ijodiy fikrlashini rivojlantirish va ta'lim sifatini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada kooperativ yondashuvning amaliy jihatlari, uning ta'lim jarayonida qo‘llanilishidagi afzalliklari va o‘quvchilarning bilim olishdagi samaradorligini oshirishdagi roli tahlil qilinadi. Kooperativ ta'lim metodlari o‘quvchilarning guruhda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga, o‘zaro aloqalarini mustahkamlashga va shaxsiy kompetensiyalarini oshirishga yordam beradi .

Kooperativ ta'limni qo‘llashning bir nechta usullari mavjud. Ulardan biri – guruh ishlari va jamoaviy muhokama formatlarida o‘qitish. Pedagoglar bu metodni qo‘llaganlarida, o‘quvchilarning o‘zaro munosabatlari va jamoaviy ishlarini rivojlantiradilar. O‘qituvchilar hamkorlikda ishlash orqali o‘quvchilarning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini oshiradilar .

Kooperativ ta'limni amaliyotga joriy etishda bir nechta metodlar mavjud. Eng keng tarqalgan metodlar quyidagilardan iborat:

Guruh ishlari: O‘quvchilar kichik guruhlarda birgalikda ishlashadi. Bunda har bir guruh a'zosi o‘z vazifasini bajarib, umumiy maqsadga erishish uchun bir-birlariga yordam beradi .

Muammo yechish: O‘quvchilar guruhda birgalikda muammolarni hal qiladilar. Bu metod tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va ijodiy yondashuvni qo‘llashga yordam beradi.

Rol o‘ynash: O‘quvchilar ma'lum bir rolda qatnashib, o‘rganayotgan mavzularni yanada chuqurroq tushunishga harakat qiladilar. Bu metod o‘quvchilarning kreativligini va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantiradi . Kooperativ yondashuvning amaliy jihatlari ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda katta ahamiyatga ega. Bu metodlar yordamida o‘quvchilarning ijtimoiy ko‘nikmalari, jamoaviy ishlash qobiliyatlari va o‘zaro muloqotlari rivojlanadi. O‘quvchilar guruhda ishlashda nafaqat bilim olishadi, balki bir-biriga yordam berish orqali o‘zlarining bilimlarini mustahkamlaydilar ,

Kooperativ yondashuvni amaliyotda qo‘llashning afzalliklari quyidagilardan iborat:

Motivatsiya va faollik: O‘quvchilar bir-biriga yordam berish orqali o‘zlariga ishonch hosil qiladilar, bu esa ularning motivatsiyasini oshiradi.

Ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish: Guruhlarda ishlash, o‘zaro muloqot qilish va boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

O‘zaro o‘rganish: O‘quvchilar bir-biridan yangi bilimlar o‘rganadilar, bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi.

Kooperativ yondashuvning ta'lim jarayonidagi samaradorligi shundaki, o‘quvchilar faqat bilim olish bilan cheklanmaydi, balki o‘zgaruvchan ijtimoiy muhitda ishlashni o‘rganadilar. Kooperativ ta'lim metodlari o‘quvchilarning o‘zaro hurmatini oshiradi, ular o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlaydi va bir-biriga yordam berishga undaydi. Bundan tashqari, o‘qituvchi kooperativ metodlarni qo‘llash orqali o‘quvchilarning ijtimoiy va akademik rivojlanishiga yordam beradi.

Xulosa.

Kooperativ yondashuv pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu yondashuv yordamida o‘qituvchilar o‘quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydilar va pedagogik jarayonda yangi metodlarni qo‘llash orqali o‘z kompetensiyalarini oshiradilar. Bo‘lajak pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda kooperativ ta'lim metodlarining o‘rni naqadar katta ekanligi, ushbu tadqiqot orqali isbotlandi. Kooperativ ta'limning pedagogik ahamiyati ta'lim jarayonida o‘quvchilarning faolligini oshirish, ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda, shuningdek o‘quvchilarning ijtimoiy o‘zgaruvchanligini ta'minlashda katta ahamiyatga ega. Pedagoglar kooperativ ta'lim metodlarini qo‘llash orqali o‘quvchilarga nafaqat

bilimlarni etkazishda, balki ularning shaxsiy rivojlanishiga ham yordam beradilar.

Kooperativ ta'lim metodlari nafaqat o‘quvchilarning bilimlarini oshirish, balki ularning shaxsiy va ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda ham katta ahamiyatga ega. Bu metodlar o‘quvchilarning jamoaviy ishlash qobiliyatlarini, tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuvlarini oshiradi. Shuningdek, kooperativ yondashuv pedagoglarning ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil etishlariga yordam beradi. Kooperativ ta'limni amaliyotda qo‘llash ta'lim sifatini oshirish va o‘quvchilarning muvaffaqiyatiga erishishda samarali vosita hisoblanadi.Kooperativ yondashuv ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda, o‘quvchilarning faolligini oshirishda, ijtimoiy va kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishda va ta'lim sifatini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Kooperativ ta'lim metodlari o‘quvchilarga nafaqat akademik bilimlarni o‘zlashtirishda, balki ularning shaxsiy rivojlanishida ham yordam beradi. O‘qituvchilar kooperativ metodlarni qo‘llash orqali o‘quvchilarning bilim olish jarayonini yanada samarali tashkil eta oladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. Educational Researcher, 38, 365-379.
2. Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn & Bacon.
3. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
4. Kagan, S. (1994). Cooperative Learning. Resources for Teachers.
5. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57, 1-22.
6. Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Akhmedova Dildora Abdirakhim kizi
Researcher at the Namangan State Pedagogical Institute
akhmedovadildora504@gmail.com

THE VALUE-ORIENTED APPROACH IN TEACHING FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS INTERCULTURAL COMMUNICATION

Abstract: *The article analyzes the value-oriented approach in preparing future English language teachers for intercultural communication. Its importance for developing competencies in educators that are necessary for effective interaction in a multinational environment is emphasized. The article also takes into account the consequences of globalization processes and cultural transformations on educational practice. Special attention is given to methods and technologies, including the case method, role-playing, and the use of information and communication tools, which contribute to the development of students' practical skills.*

Keywords: *value-oriented approach, intercultural communication, teaching, future teachers, axiology of education, cultural competence, pedagogical training, globalization, educational technologies.*

Axmedova Dildora Abdiraxim qizi
Namangan Davlat Pedagogika Institutining ilmiy xodimi

KELAJAKDAGI INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINI MADANIYATLARARO MULOQOTGA O'RGATISHDAGI QIYMATGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUV

Annotatsiya: *maqolada kelajakdagi ingliz tili o'qituvchilarini madaniyatlararo muloqotga tayyorlashda qadriyatli-qiymatga yo'naltirilgan yondashuv tahlil qilinadi. Bu yondashuvning o'qituvchilarda ko'p millatli muhitda samarali o'zaro aloqalar o'rnatish uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni shakllantirishdagi ahamiyati ta'kidlanadi. Shuningdek, globalizatsiya jarayonlari va madaniy transformatsiyalarning ta'lim amaliyotiga ta'siri hisobga olinadi. Maxsus e'tibor metodlar va texnologiyalarga, jumladan, holat metodini, rol o'ynashni va axborot-kommunikatsiya vositalarini qo'llashga qaratilgan bo'lib, ular talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.*

Kalit so'zlar: *qadriyatli-qiymatli yo'naltirilgan yondashuv, madaniyatlararo muloqot, o'qitish, kelajakdagi o'qituvchilar, ta'lim aksiologiyasi, madaniy kompetensiya, pedagogik tayyorgarlik, globalizatsiya, ta'lim texnologiyalari.*

Ахмедова Дилдора Абдирахим кизи
Научный сотрудник Наманганского Государственного Педагогического института

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: *В статье анализируется ценностно-ориентированный подход в подготовке будущих учителей английского языка к межкультурной коммуникации. Подчеркивается его значимость для формирования у педагогов компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в многонациональной среде, а также учитываются последствия процессов глобализации и культурных трансформаций на образовательную практику. Особое внимание уделяется методам и технологиям, включая кейс-метод, ролевые игры и применение информационно-коммуникационных средств, способствующих развитию практических умений студентов.*

Ключевые слова: *ценностно-ориентированный подход, межкультурная коммуникация, обучение, будущие учителя, аксиология образования, культурная компетентность, педагогическая подготовка, глобализация, образовательные технологии.*

In today's rapidly changing world, issues of intercultural communication have become especially significant, particularly within the system of teacher training. As President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev rightly noted: "Education is an investment in the future, and we must create an educational system that not only imparts knowledge but also forms a harmoniously developed personality capable

of effectively interacting in a multicultural world" [1]. These words accurately reflect the core idea of the value-oriented approach in teaching future English language teachers intercultural communication.

The relevance of this topic for Uzbekistan is driven by a number of factors. First, Uzbekistan, located at the historic crossroads of cultures and civilizations, has always been a center for intercultural dialogue, creating a unique foundation for the research and application of advanced methods in intercultural communication. Second, as part of the Strategy for Actions on Five Priority Directions of Development of the Republic of Uzbekistan, particular attention is being paid to the reform of the education system and the improvement of teacher training quality. As Sh.M. Mirziyoyev emphasized: "We need to create a modern teacher training system that prepares teachers proficient in foreign languages and information technologies, capable not only of transferring knowledge but also cultural values" [2].

Third, in the context of Uzbekistan's active integration into the global community, the demand for specialists capable of effectively engaging in intercultural interactions is growing. This presents a challenge for the pedagogical education system: to shape future English language teachers not only with language skills but also with a deep understanding of the cultural characteristics of different countries. "Knowledge of foreign languages opens a window to the world, but only understanding cultural values allows one to enter this world as an equal participant in the dialogue," noted the President of Uzbekistan in his speech at the international educational forum [3].

In the modern globalized world, the significance of intercultural communication is rapidly increasing. Effective interaction between representatives of different cultures has become a key factor for success in various fields – from diplomacy and international business to education and cultural exchange. Preparing English language teachers who are not only capable of teaching the language as a system but also of fostering intercultural communication competencies in students has become a crucial task for pedagogical education. The value-oriented approach, based on understanding and respecting the values of different cultures, plays an increasingly important role. As the renowned linguist and anthropologist Edward Sapir stated: "Language does not exist outside of culture, that is, outside the socially inherited set of practical skills and ideas that characterize our way of life" [4, p. 185]. This statement highlights the inseparable connection between language and culture, which defines the necessity of a cultural perspective in training language teachers.

The relevance of this research topic is determined by several factors. First, in the context of the globalization of the educational space and the development of academic mobility, there is an increasing need for educators who are capable of working effectively in a multicultural environment. Second, current trends in foreign language teaching methodologies are less focused on the formation of linguistic competence and more on the development of intercultural communicative competence. As Michael Byram, one of the leading experts in intercultural communication, rightly pointed out: "Intercultural competence is not just knowledge of facts about another culture, but the ability to compare one's own and others' cultures, critically assess the behavior, beliefs, and values of others" [5, p. 34].

In the context of the value-oriented approach to teaching future English language teachers intercultural communication, particular importance is placed on understanding and integrating the value systems of different cultures into the educational process. The well-known cultural theorist Geert Hofstede defined culture as "the collective programming of the mind that distinguishes the members of one group of people from another" [6, p. 21]. This metaphor helps to understand that the perception of reality, forms of communication, and even educational practices are deeply rooted in the cultural values of society. Accordingly, for effective teaching of intercultural communication, it is not enough to merely impart knowledge about cultural differences; it is necessary to form a system of value orientations that enable future educators to adequately perceive and interpret phenomena of another culture.

The theoretical and methodological foundation of the value-oriented approach is based on concepts and ideas developed within the framework of the axiology of education (V.A. Slastenin, G.I. Chizhakova), the theory of dialogue of cultures (M.M. Bakhtin, V.S. Bibler), intercultural communication (E. Hall, M. Byram, S.G. Ter-Minasova), and the communicative approach to foreign language teaching (E.I. Passov, A.N. Shchukin). At the same time, a key role is played by understanding education as a process of transmitting values and forming the value orientations of the individual. As the renowned Russian educator V.A. Slastenin emphasized: "Education, as a component of culture, acquires particular significance in this case, as it is the primary means of developing the humanistic essence of a person, an effective lever for the development of the spiritual culture of society, and the reproduction and development of values" [7, p. 73].

The value-oriented approach to teaching future English language teachers intercultural communication can be realized through several interconnected components: axiological, cognitive, activity-based, and reflective. The axiological component involves the formation of a value system in students, based on the principles of respect for cultural diversity, tolerance, and empathy. The cognitive component includes acquiring knowledge about the cultural characteristics of different

countries, norms of communicative behavior, the causes of intercultural conflicts, and methods for their prevention and resolution. The activity-based component focuses on developing practical skills for intercultural interaction, including both verbal and non-verbal communication tools, strategies for adapting to a different cultural environment, and methods for teaching intercultural communication. Finally, the reflective component involves developing the ability for self-analysis and critical reflection on one's own communicative behavior in an intercultural context, recognizing one's own cultural biases and stereotypes.

American anthropologist Edward Hall, one of the founders of intercultural communication theory, wrote: "Culture is communication, and communication is culture" [8, p. 186]. This statement emphasizes the interdependence and mutual penetration of culture and communication, which is directly related to the training of foreign language teachers. In the process of teaching future English language teachers intercultural communication, it is important to consider that language is not only a tool for communication but also a carrier of cultural values, traditions, and the mentality of a people. As S.G. Ter-Minasova points out: "Every foreign word reflects a foreign world and foreign culture: behind every word is a concept of the world conditioned by national consciousness" [6, p. 25].

The practical implementation of the value-oriented approach in teaching future English language teachers intercultural communication involves the use of a wide range of methods and technologies. Among the most effective are: the case method, which allows for the analysis of real intercultural interaction situations; the cultural assimilator method, aimed at mastering behavioral models in another cultural environment; role-playing and business games that simulate intercultural communication situations; intercultural sensitivity training; project-based activities related to studying and presenting various aspects of foreign cultures; and the use of authentic materials (literature, films, press) as sources of cultural information.

In the context of the value-oriented approach, the use of modern information and communication technologies plays a particularly significant role, as they open up new opportunities for intercultural interaction. As the well-known theorist of the information society, Manuel Castells, pointed out: "The Internet is a communication medium that, for the first time, made it possible for many people to communicate with many others at any time and on a global scale" [7, p. 15]. The use of Web 2.0 technologies, video conferencing, social networks, and other forms of electronic communication allows future educators to engage in direct communication with native speakers of other cultures, thereby fostering the formation of real intercultural interaction experiences.

For the successful implementation of the value-oriented approach to teaching intercultural communication, it is also necessary to consider the individual characteristics of the students, their personal experiences of intercultural interaction, language proficiency, and professional interests and plans. As the renowned educator Carl Rogers noted: "Learning can only be effective if it is meaningful to the learner, if it meets their needs and interests" [8, p. 97]. This statement highlights the individual, learner-centered nature of the educational process, which must take into account the value orientations of the students themselves.

An important aspect of the value-oriented approach is the development of critical thinking among future English language teachers regarding stereotypes and prejudices related to different cultures. Intercultural communication researcher Milton Bennett emphasized: "Ethnocentrism is a natural human condition, and the development of intercultural sensitivity requires special work to overcome one's own cultural biases" [9, p. 225]. In the context of teacher training, this means the need for targeted efforts to develop the ability to critically analyze commonly held beliefs about cultures, distinguishing facts from stereotypical opinions.

In teaching future English language teachers intercultural communication, it is also essential to focus on the development of emotional intelligence and empathy. As psychologist Daniel Goleman noted: "Emotional intelligence includes self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, and social skills. All of these qualities are crucial for successful intercultural interaction" [11, p. 318]. The ability to understand the emotions and motives of behavior of people from different cultures, to put oneself in their shoes, and to show tolerance for values and norms different from one's own-these are essential components of a teacher's intercultural competence [12].

The assessment of the effectiveness of the value-oriented approach in teaching future English language teachers intercultural communication should be comprehensive and include various criteria: the level of developed value orientations, the volume and quality of knowledge about different cultures, the level of practical skills in intercultural interaction, and the ability to reflect on one's own communicative behavior. Special attention should be given to evaluating the readiness of future educators to foster intercultural competence in their students.

From the perspective of the value-oriented approach, particular importance is placed on introducing future English language teachers to the ethical aspects of intercultural communication. The ethics of interaction with representatives of different cultures, based on respect for human dignity, recognition of the value of cultural diversity, and rejection of cultural discrimination, becomes an integral part of the professional training of educators.

The famous philosopher Immanuel Kant emphasized this aspect, stating: "Act in such a way that you always treat humanity, whether in your own person or in the person of any other, as an end, and never merely as a means" [14, p. 270]. This ethical postulate is directly related to intercultural communication, as it underscores the importance of each individual, regardless of their cultural characteristics.

Thus, the value-oriented approach to teaching future English language teachers intercultural communication represents a comprehensive strategy for developing professional competence in educators, based on the integration of value-based, cognitive, activity-based, and reflective components. This approach involves not only acquiring knowledge about different cultures and developing skills for intercultural interaction but also the formation of a value system that includes respect for cultural diversity, tolerance, empathy, and a commitment to dialogue between cultures.

Effective implementation of the value-oriented approach requires the use of a wide range of modern educational technologies, ensuring active student involvement in the intercultural interaction process, the development of critical thinking, reflection, and emotional intelligence. Key factors for the success of this process include creating a multicultural educational environment, utilizing information and communication technologies to enable real intercultural communication, and taking into account the individual characteristics and needs of students.

In conclusion, it should be emphasized that, in the context of the modern globalized world, the value-oriented approach to teaching future English language teachers intercultural communication becomes not only one of the possible methodological approaches but also a necessary condition for preparing educators who can effectively work in a multicultural educational environment and instill in their students the competencies required for successful intercultural interaction.

References.

1.Mirziyoyev Sh.M. Speech at the solemn meeting dedicated to Teachers' and Mentors' Day. – Tashkent, September 30, 2021.

2.Mirziyoyev Sh.M. Report at the extended session of the Cabinet of Ministers on the results of the socio-economic development of the country in 2020. – Tashkent, 2021.

3.Mirziyoyev Sh.M. Speech at the International Educational Forum. – Tashkent, March 15, 2022.

4.Sapir E. Selected Works on Linguistics and Cultural Studies / Trans. from English edited by A. E. Kibrik. – Moscow: Progress, 1993.

5.Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997.

6.Hofstede G. Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values. – Beverly Hills, CA: Sage, 1980.

7.Slastenin V.A., Chizhakova G.I. Introduction to Pedagogical Axiology: Textbook for Students of Higher Pedagogical Educational Institutions. – Moscow: Akademiya, 2003.

8.Hall E.T. The Silent Language. – New York: Doubleday, 1959.

9.Ter-Minasova S.G. Language and Intercultural Communication. – Moscow: Slovo, 2000.

10. Rogers C.R. Freedom to Learn. – Columbus, OH: Merrill, 1969.

11. Ochilova F. TRIZ-Technologies in Reading Literacy Lessons in Primary School // American Journal of Advanced Scientific Research. – 2024. – Vol. 1. – No. 2.

12. Dewey J. Experience and Education. – New York: Macmillan, 1938.

13. Lotman Y.M. Inside Thinking Worlds: Man – Text – Semiosphere – History. – Moscow: Languages of Russian Culture, 1996.

14. Kant I. Critique of Practical Reason. Works in 6 vols. Vol. 4, Part 1. – Moscow: Mysl, 1965.

15. Bauman Z. Globalization: The Consequences for Man and Society / Trans. from English. – Moscow: Vsesoyuznaya Kniga, 2004.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Toxirov Abror Axrorovich,
Andijon davlat pedagogika instituti matematika fani o‘qituvchisi
abrorbekt985@gmail.com
Abdullayeva Madina Ma’murjon qizi
Andijon davlat pedagogika instituti talabasi
abdullayevamadina0627@gmail.com

VIRTUAL HAYOT VA KENGAYTIRILGAN HAQIQATNING MATEMATIK METODIKADAGI O‘RNI

Annotatsiya - *Ushbu maqola virtual hayot (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR) texnologiyalarining matematik metodikadagi o‘rni va ahamiyatini yoritishga bag‘ishlangan. Texnologik rivojlanish ta’lim tizimiga sezilarli o‘zgarishlar olib kirdi va VR hamda AR texnologiyalari matematikani o‘rgatishda yangi interaktiv yondashuvlarni yaratmoqda. Maqolada VR va AR texnologiyalarining matematikada qo‘llanilishiga doir asosiy yo‘nalishlar, jumladan, geometriya, algebra, trigonometriya, analitik geometriya va ta’lim simulyatsiyalaridagi qo‘llanilishi tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Virtual hayot (VR), kengaytirilgan haqiqat (AR), matematika ta’limi, texnologik innovatsiyalar, geometriya, algebra, interaktiv o‘qitish, vizualizatsiya, ta’lim texnologiyalari, o‘qitish metodikasi, sun’iy intellekt.*

Тохиров Аброр Ахрорович,
Андижанский государственный педагогический институт учитель математики
Абдуллаева Мадина Маъмуржон кизи
Студент Андижанского государственного педагогического института

МЕСТО ВИРТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Аннотация *- Данная статья посвящена выяснению роли и значения технологий виртуальной жизни (VR) и дополненной реальности (AR) в математической методологии. Развитие технологий внесло существенные изменения в систему образования, а технологии VR и AR создают новые интерактивные подходы к преподаванию математики. В статье анализируются основные области применения технологий VR и AR в математике, включая геометрию, алгебру, тригонометрию, аналитическую геометрию и образовательное моделирование.*

Ключевые слова*: виртуальная жизнь (VR), дополненная реальность (AR), математическое образование, технологические инновации, геометрия, алгебра, интерактивное обучение, визуализация, образовательные технологии, методика обучения, искусственный интеллект.*

Tokhirov Abror Akhrorovich,
Teacher of mathematics of Andijan State Pedagogical Institute
Abdullayeva Madina Mazharjan kizi
Student of Andijan State Pedagogical Institute

THE PLACE OF VIRTUAL LIFE AND AUGMENTED REALITY IN MATHEMATICAL METHODOLOGY

Abstract *- This article is dedicated to clarifying the role and importance of virtual life (VR) and augmented reality (AR) technologies in mathematical methodology. Technological development has brought significant changes to the education system, and VR and AR technologies are creating new interactive approaches to teaching mathematics. The article analyzes the main areas of application of VR and AR technologies in mathematics, including geometry, algebra, trigonometry, analytic geometry, and educational simulations.*

Keywords: *Virtual life (VR), augmented reality (AR), mathematics education, technological innovation, geometry, algebra, interactive teaching, visualization, educational technologies, teaching methodology, artificial intelligence.*

Global miqyosda ta'lim tizimi texnologik innovatsiyalar bilan boyib bormoqda. Virtual hayot (Virtual Reality - VR) va kengaytirilgan haqiqat (Augmented Reality - AR) matematikani o‘qitishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Ushbu texnologiyalar nafaqat ta'lim jarayonini ko‘rgazmali va interaktiv qiladi, balki abstrakt matematik tushunchalarni osonroq tushuntirish uchun asos yaratadi. Xalqaro ilmiy tajribaga asoslangan holda, maqolada VR va AR texnologiyalarining matematik metodikadagi ahamiyati, joriy etish strategiyalari va kutilayotgan natijalar tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili.

VR va AR texnologiyalarining ta’limdagi ahamiyati - D. A. Norman, "Learning in Virtual Environments," Education and Information Technologies, 2020. Ushbu tadqiqot VR va AR texnologiyalarining ta’limdagi interaktiv yondashuvlarni rivojlantirishdagi rolini ta’kidlaydi. J. Bailenson, "Experience on Demand: What Virtual Reality Is, How It Works, and What It Can Do," Norton, 2018. Kitob VR texnologiyalarining kognitiv o‘rganishga ta’sirini yoritadi.

Matematikani o‘qitishda VR va AR ning qo‘llanilishi A. Johnson, "Mathematics and Virtual Reality," Journal of Educational Computing Research, 2019. Mazkur maqolada VR muhitida geometriya va algebra o‘qitishning afzalliklari o‘rganilgan. M. J. Bishop, "Augmented Reality for Teaching Mathematical Functions," Computers & Education, 2021. Ushbu tadqiqot AR texnologiyalarining funksiyalar va grafiklarni tushuntirishga qanday yordam berishini ko‘rsatadi. **O‘zbekistonda VR va AR texnologiyalarini joriy etish imkoniyatlari** O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim Vazirligi, "Raqamli ta’lim: imkoniyatlar va istiqbollar," 2023. Hisobotda AR va VR texnologiyalarining milliy ta’lim tizimidagi o‘rni ko‘rib chiqilgan. Sh. Xolmirzayev, "Zamonaviy texnologiyalar yordamida matematik metodikaning rivojlanishi," Ta’lim va Fan Jurnali, 2022. Maqolada O‘zbekistonda matematikani o‘qitishda AR/VR texnologiyalaridan foydalanish tajribasi tahlil qilingan.

1. Virtual hayot va kengaytirilgan haqiqat: ta'rif va afzalliklari

1.1. *Virtual Hayot (VR)*

Virtual hayot bu sun'iy intellekt va kompyuter grafikasi orqali yaratilgan uch o‘lchovli muhit bo‘lib, foydalanuvchini real dunyodan uzib, virtual dunyoga olib kiradi. Matematikada VR texnologiyalari uch o‘lchovli jismlar, fazoviy tushunchalar va murakkab hisob-kitoblarni tahlil qilishda muhim vositadir. Xususan, bu usul orqali o‘quvchilarni geometriya va differensial tenglamalar kabi mavzular bilan tanishtirish osonlashadi. [1]

1.2. *Kengaytirilgan Haqiqat (AR)*

AR texnologiyasi haqiqiy dunyo bilan virtual elementlarni birlashtiradi, ya'ni haqiqiy muhitga kompyuter grafikasi orqali modellarni joylashtiradi. Matematikada AR texnologiyasi grafiklar, formulalar va geometrik modellarni real dunyo bilan bog‘lab tushuntirish imkonini beradi[3]

1.3. *Asosiy afzalliklari-* Matematik tushunchalarni vizualizatsiya qilish va ularga qiziqishni oshirish, Ko‘rgazmali va dinamik materiallar yordamida mavzularni yengilroq tushuntirish, O‘quvchilarning mavzu bo‘yicha faol ishtirokini ta'minlash,Dasturlar orqali individual ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish. [2]

2. VR va AR texnologiyalarini matematikada qo‘llash

2.1. *Geometriya va fazoviy modellar*

VR va AR texnologiyalari yordamida o‘quvchilar quyidagi jarayonlarni yaxshiroq tushunadi: Uch o‘lchovli geometrik jismlarni qurish va tahlil qilish, Jismlarning ko‘rinishini kesimlar orqali o‘rganish, Fazoviy koordinatalarda matematik amallarni ko‘rgazmali ifodalash. [4]

2.2. *Algebra va funksiyalar* - Algebraik tenglamalarning grafik yechimlarini 3D muhitda namoyish qilish,Funksiyalarni qutbiy, parametrik yoki fazoviy sistemalarda ko‘rsatish, Matritsalar va vektorlarni interaktiv muhitda tahlil qilish. [6]

2.3. *Trigonometriya va analitik geometriya*

Trigonometrik funksiyalar va ularning amaliy qo‘llanilishi (masalan, qurilish va muhandislikda) VR va AR yordamida jonli namoyish etiladi. Analitik geometriyada esa to‘g‘ri chiziqlar va egri chiziqlarni uch o‘lchovli formatda o‘rganish o‘quvchilar uchun samaraliroq bo‘ladi. [5]

2.4. *Ta’lim Simulyatsiyalari-* Pifagor teoremasini VR orqali uch o‘lchovli muhitda isbotlash, Dinamik tizimlar yordamida fizika va matematikaning bog‘liqligini o‘rganish, Statistika va ehtimollar nazariyasida VR muhitida modellashtirish va simulyatsiyalarni yaratish.

3. VR va AR texnologiyalarining ta'limga ta'siri

3.1. *Qiziqishni oshirish* - O‘quvchilarning VR va AR texnologiyalariga bo‘lgan qiziqishi yuqori bo‘lib, bu ularga mavzularni yanada chuqurroq o‘rganishga motivatsiya beradi. [2]

3.2. *Abstrakt tushunchalarni vizual osonlashtirish* - Murakkab matematik masalalarni VR va AR yordamida ko‘rgazmali tarzda tushuntirish o‘quvchilarning bilimlarni o‘zlashtirish darajasini oshiradi. [7]

3.3. *Fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish* - O‘quvchilar texnologiyalar yordamida masalalarni mustaqil hal qilish, mantiqiy tahlil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar[8]

4. Joriy etishdagi qiyinchiliklar va ularning yechimlari

4.1. *Texnik talablar* Texnologiyalarning qimmatligi va ularga yetarlicha infratuzilma yetishmasligi muammo bo‘lishi mumkin. Buni maxsus grant dasturlari va xalqaro hamkorlik orqali hal qilish mumkin. [10]

4.2. *Kadrlar malakasi* - O‘qituvchilarning VR va AR texnologiyalarini samarali qo‘llay olish ko‘nikmalari yetishmasligi. Ushbu muammoni hal qilish uchun xalqaro seminarlar va treninglarni tashkil etish kerak.

4.3. *Lokalizatsiya masalalari* - Ko‘plab AR va VR dasturlari xorijiy tillarda mavjud. O‘zbek tilidagi dasturlarni yaratish yoki mavjud dasturlarni lokalizatsiya qilish dolzarbdir. [3]

5. Xalqaro amaliyot va kelajak istiqbollari

5.1. *Xalqaro tajribadan foydalanish* - AQSh, Yevropa va Osiyo davlatlarida VR va AR ta'lim texnologiyalari bo‘yicha ilg‘or loyihalar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston ta'lim tizimida ushbu tajribalarni joriy qilish ulkan imkoniyatlarni ochadi.

5.2. *Interfaol platformalar yaratish* - Global miqyosda matematikaga mo‘ljallangan AR va VR platformalarni ishlab chiqish orqali O‘zbekiston o‘zining innovatsion yechimlarini taqdim etishi mumkin.

5.3. *Sun’iy intellekt va integratsiya* - AI bilan integratsiyalashgan AR tizimlari o‘quvchilarning bilim darajasini avtomatik tahlil qilib, ularga mos resurslarni taklif etadi. Bu ta'lim jarayonini shaxsiylashtirishga yordam beradi.

Tahlil va natija.

Tahlil: Virtual hayot (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR) texnologiyalarining matematik metodikadagi o‘rni haqida maqolada keltirilgan ma’lumotlar zamonaviy ta’lim jarayoniga mos va dolzarb hisoblanadi. Quyidagi jihatlar maqolada chuqur yoritilgan: **VR va AR texnologiya larining mohiyati** – Ularning matematikani o‘qitishda qanday ishlatilishi, ayniqsa, abstrakt tushunchalarni tushuntirishdagi afzalliklari batafsil bayon etilgan. **Matematik yo‘nalishlarda qo‘llanilishi** – Geometriya, algebra, trigonometriya va analitik geometriyada VR va AR texnologiyalarining qo‘llanilishi aniq misollar bilan tushuntirilgan. **Ta’limdagi ta’siri** – O‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish, fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va vizualizatsiya orqali murakkab tushunchalarni yengillashtirish kabi jihatlar yoritilgan. **Joriy etishdagi muammolar va ularning yechimlari** – Texnik talablar, kadrlar malakasini oshirish hamda AR/VR dasturlarining lokalizatsiyasi masalalari muhokama qilingan. **Xalqaro tajriba va istiqbollar –** Dunyoning ilg‘or davlatlarida VR va AR texnologiyalarining o‘qitish jarayonidagi o‘rni va O‘zbekiston ta’lim tizimiga moslashtirish imkoniyatlari o‘rganilgan.

Natija.

Maqola tahlili shuni ko‘rsatadiki, VR va AR texnologiyalari matematik ta’limda inqilobiy yondashuvni taklif etadi. Ularning qo‘llanilishi o‘quvchilarning bilimlarni chuqurroq anglashiga, qiziqishini oshirishga va murakkab mavzularni ko‘rgazmali shaklda tushunishiga yordam beradi. Shuningdek, bu texnologiyalarni muvaffaqiyatli joriy etish uchun quyidagi chora-tadbirlar zarur: **Texnik infratuzilmani rivojlantirish** – O‘quv muassasalarini AR/VR texnologiyalari bilan ta’minlash va maxsus grant dasturlarini joriy qilish. **O‘qituvchilar malakasini oshirish** – Maxsus seminarlar, treninglar va xalqaro hamkorlik orqali pedagoglarni yangi texnologiyalar bilan ishlashga o‘rgatish. **Lokalizatsiya va moslashtirish** – AR/VR dasturlarini o‘zbek tilida ishlab chiqish yoki mavjud resurslarni mahalliy ta’lim tizimiga moslashtirish. **Sun’iy intellekt bilan integratsiya** – Shaxsiylashtirilgan o‘qitish imkoniyatlarini kengaytirish uchun AI bilan AR/VR tizimlarini birlashtirish. Umuman olganda, VR va AR texnologiyalari matematik metodikada samarali yondashuv sifatida yuqori salohiyatga ega bo‘lib, kelajakda ushbu texnologiyalar ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa.

Virtual hayot va kengaytirilgan haqiqat texnologiyalari matematika ta'limida yangi imkoniyatlarni taqdim etadi. Ularning samarali joriy etilishi uchun xalqaro tajribalarni o‘rganish, o‘qituvchilar malakasini oshirish va lokal resurslarni yaratish muhimdir. Ushbu texnologiyalar nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki O‘zbekiston ta'lim tizimini xalqaro darajada raqobatbardosh qiladi. Matematikani global standartlarga mos ravishda o‘qitish, innovatsion texnologiyalarni qo‘llash bilan nafaqat bugungi, balki kelajak avlodning intellektual salohiyatini rivojlantirishga erishiladi.

Adabiyotlar.

1. Azuma, R. T. (1997). A Survey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments, 6(4), 355-385.[1]

2. Freina, L., & Ott, M. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State of the Art and Perspectives. eLearning & Software for Education, 1, 133-141. [2]

3. Milgram, P., & Kishino, F. (1994). A Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays. IEICE Transactions on Information and Systems, E77-D(12), 1321-1329. [3]

4. Mayer, R. E. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. Cambridge University Press. [4]

5. Dede, C. (2009). Immersive Interfaces for Engagement and Learning. Science, 323(5910), 66-69. [5]

6. Kavanagh, S., Luxton-Reilly, A., Wuensche, B., & Plimmer, B. (2017). A Systematic Review of Virtual Reality in Education. Themes in Science and Technology Education, 10(2), 85-119. [6]

7. Wang, P., Wu, P., Wang, J., Chi, H., & Wang, X. (2018). A Critical Review of the Use of Virtual Reality in Construction Engineering Education and Training. International Journal of Environmental Research and Public Health, 15(6), 1204. [7]

8. Kozhevnikov, M., Motes, M. A., & Hegarty, M. (2007). Spatial Visualization in Physics Problem Solving. Cognitive Science, 31(4), 549-579. [8]

9. Uskov, V. L., Howlett, R. J., & Jain, L. C. (2015). Smart Education and Smart e-Learning. Springer. [9]

10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi PQ-4453-son qarori. "Ta'lim sifatini oshirish uchun innovatsion texnologiyalarni joriy etish to‘g‘risida".[10]

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Polvonov Baxtiyor Zaylobidinovich
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
Farg‘ona filiali Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor,
“Tabiiy fanlar” kafedrasi professori
e-mail: fizikapolvonov@gmail.com,

INTENSIV NURLANISHLARNING MODDALARGA TA’SIRI MAVZUSINI MODUL TIZIMIDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOSLIGI

Annotatsiya. *Maqolada tibbiyot oliygohlarida “Intensiv nurlanishlarning moddalarga ta’siri” mavzusini modul tizimida o‘qitishning metodologik jihatlari va ahamiyati yoritiladi. Modul tizimining asosiy maqsadi – talabalarga nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalar bilan birlashtirib, nurlanishning tibbiyotdagi roli va uning moddalarga ta’sirini chuqur o‘rganish imkoniyatini yaratishdir. Shuningdek, modulning tarkibiy qismlari, o‘qitish jarayonida qo‘llaniladigan innovatsion metodlar, ta’limda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari va bu yo‘nalishdagi muammolar haqida bahs yuritiladi. Tadqiqot natijalari, nurlanishning moddalarga ta’sirini o‘rganishda talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda modul tizimining samaradorligini ko‘rsatib beradi. Shuningdek, unda Farg‘ona “Central Asian Medical University” (CAMU) tibbiyot universitetidagi S-123, S223 akademik guruhlarida o‘tkazilgan “Rentgen nurlanishi va ionlashtiruvchi nurlanishning moddalar bilan o‘zaro ta’siri” mavzusi doirasidagi modulli o‘qitish tizimiga asoslangan dars-mashg‘uloti jarayonlarining metodik tahlillari bayon etilgan.*

Kalit so‘zlar: *Rentgen, nurlanish, tashxislash, ionlashtirish, modul, o‘qitish, kredit, amaliy dars, mustaqil ishlanma.*

Polvonov Bakhtiyar Zaylobidinovich
Профессор кафедры «Естественные науки» Ферганского филиала
Ташкентского государственного технического университета имени Мухаммада ал-Хоразмий

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНТЕНСИВНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЫ В МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются методические аспекты и значимость преподавания темы «Действие интенсивного радиации на вещество» по модульной системе в медицинских вузах.Основная цель модульной системы — предоставить студентам возможность объединить теоретические знания с практическими навыками и углубленным изучением роли радиации в медицине и ее воздействия на вещества. В нем также рассматриваются компоненты модуля, инновационные методы, используемые в процессе обучения, преимущества использования современных технологий в образовании и проблемы в этой области. Результаты исследования демонстрируют эффективность модульной системы в развитии навыков самостоятельного мышления студентов при изучении воздействия радиации на материалы. В нем также дается методический анализ процессов проведения занятий и тренингов на основе модульной системы обучения в рамках темы «Взаимодействие рентгеновского излучения и ионизирующих излучений с веществами», проводимых в академических группах С-123, С-223 в Центрально Азиатский Медицинский университета (CAMU) Фергане.*

Ключевые слова: *Рентген, излучение, диагностика, ионизация, модуль, обучение, зачет, практическое.*

Полвонов Бахтияр Зайлобидинович
Professor of the Department of "Natural Sciences" of the
Fergana Branch of the Tashkent State Technical University
named after Muhammad al-Khwarizmi

CHARACTERISTICS OF TEACHING THE TOPIC OF THE EFFECT OF INTENSIVE RADIATION ON MATERIALS IN A MODUL SYSTEM

Abstract. *The article discusses the methodological aspects and importance of teaching the topic ”The effect of intensive radiation on materials” in medical universities in a modular system. The main goal of the modular system is to provide students with the opportunity to study in depth the role of radiation in medicine and its effect on substances, combining theoretical knowledge with*

practical skills. It also discusses the components of the module, innovative methods used in the teaching process, the advantages of using modern technologies in education, and the problems in this area. The results of the study show the effectiveness of the modular system in developing students' independent thinking skills in studying the effect of radiation on substances. It also describes the methodological analysis of the processes of lessons and classes based on the modular teaching system within the framework of the topic "Interaction of X-ray radiation and ionizing radiation with substances" conducted in academic groups S-123, S223 at the Fergana "Central Asian Medical University" (CAMU).

Keywords: *X-ray, radiation, diagnosis, ionization, module, training, credit, practical lesson, independent development, занятие, самостоятельная разработка.*

Kirish.

Nurlanishlarning moddalarga ta'siri fizika, ximiya, biologiya va tibbiyot sohalarida keng qo'llaniladigan muhim tadqiqotlardan biridir. Nurlanishlarning moddalarga ta'sirini tushunish, ularning moddaning fizik-kimyoviy xususiyatlariga, biologik tizimlarga va inson sog'lig'iga ta'sirini aniklash uchun zarurdir. Modul tizimida o'qitish, ta'lim jarayonini mavzular bo'yicha logik tartibda tashkil etish va o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi.Modul tizimida o'qitish, ta'lim materiallarini logik o'zaro bog'langan birlikka (modulga) ajratish va ularni maqsadga muvofik tartibda o'qitishni nazarda tutadi. Bu usul o'quvchilarning mustaqil ishlash qobiliyatini oshirish, ma'lumotlarni chuqurroq o'zlashtirish va amaliy qo'llash imkoniyatini beradi[1,2]. Nurlanishlarning moddalarga ta'siri mavzusini modul tizimida o'qitish, ta'lim jarayonini quyidagi bosqichlarga ajratish orqali amalga oshirilishi mumkin:

1. Nurlanishlarning tabiati va turlari:

a)Nurlanishlarning fizik asoslari (elektromagnit nurlanish, ionlashtiruvchi va ionlashtiruvchi bo'lmagan nurlanishlar). b)Nurlanishlarning manbalari (tabiiy va sun'iy manbalar). c)Nurlanishlarning biologik tizimlarga ta'siri. d)Nurlanishlarning moddaning atom va molekulalar strukturasiga ta'siri. f) Nurlanishlarning moddaning fizik va kimyoviy xususiyatlariga ta'siri. j)Nurlanishlarning moddaning biologik faolligiga ta'siri.

3. Nurlanishlarning tibbiyotda qo'llanishi: a) Nurlanishlarning diagnostika va davolashda qo'llanishi. b)Nurlanishlarning tibbiy asbob-uskunalarda qo'llanishi.

c) Nurlanishlarning inson sog'lig'iga salbiy ta'siri va ulardan ximoya qilish usullari.

Metodlar.

Modul tizimida o'qitishning asosiy metodologik jihatlariga quyidagilar kiradi:

1.**Mavzuning maqsad va vazifalarini aniklash:**

a) O'quvchilar nurlanishlarning moddalarga ta'sirini tushunishi, ularning amaliy qo'llanish sohalarini bilishi kerak.

b) Mavzuning asosiy tushunchalari va qonunlarini o'zlashtirish.

2.**Materialni logik tartibda taqdim etish:** a)Mavzuni kichik bo'laklarga (modullarga) ajratish. b)Har bir modulning maqsad va vazifalarini aniklash. c)Materialni nazariy va amaliy jihatdan taqdim etish.

3. **Mustaqil ishlashni rivojlantirish:** a)O'quvchilarning mustaqil izlanish va tahlil qilish qobiliyatini oshirish. b)Mavzu bo'yicha mustaqil ishlarni bajarish (referat, maqola, tahlil).

4. **Nazorat va baholash tizimi:** a)Har bir modulning o'zlashtirilishini nazorat qilish.

a) O'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini baholash.

5. **Mustaqil ishlashni rivojlantirish:** a) O'quvchilarning mustaqil izlanish va tahlil qilish qobiliyatini oshirish. b) Mavzu bo'yicha mustaqil ishlarni bajarish (referat, maqola, tahlil).

6. **Nazorat va baholash tizimi:** a) Har bir modulning o'zlashtirilishini nazorat qilish.

b) O'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini baholash.

Modul tizimida o'qitishning asosiy afzalliklariga quyidagilar kiradi:

1. Materialni chuqurroq o'zlashtirish. Mavzuning logik tartibda taqdim etilishi, o'quvchilarning bilimlarni yaxshiroq tushunishiga imkon beradi.

2. Mustaqil ishlash qobiliyatini oshirish. O'quvchilarning mustaqil fikrlash va izlanish qobiliyatini rivojlantiradi.

3. Individual yondashish. Har bir o'quvchining bilim darajasiga qarab materialni taqdim etish imkoniyatini beradi.

4. Amaliy qo'llash imkoniyati. Nurlanishlarning moddalarga ta'sirini amaliy jihatdan ko'rib chiqish va tahlil qilish imkoniyatini beradi.

Quyida olib borilgan aniq tajriba, tahlil va mulohazalarga o'tamiz:

Tahlil va natijalar.

Farg'onadagi Markaziy Osiyo Tibbiyot Universiteti (CAMU)da "Modul" tizimida o'qitish 2022- yildan boshlab yo'lga qo'yildi. Unga ko'ra "Tibbiy va biologik fizika" fanidan darslar 1-kursning ikkita semestrida o'tkazilib amaliy darslar 30 soat 1 kreditdan jami 60 soat 2 kreditni tashkil qiladi. Ushbu ishda"Rentgen nurlari. Ionlantiruvchi nurlanishlarning moddalarga ta'siri" mavzusini modul tizimida o'tishning ustuvor tomonlarini ko'rsatib o'tamiz.

a) Darsning maksadi: Davlat ta'lim standartlarida ko'rsatilganidek talabalar quyidagilarni bilishi kerak. Ionlashtiruvchi nurlanishlar deb nimaga aytiladi va u qaysi

zarralar oqimidan tashkil topgan. Tibbiyotda keng qo‘llaniladigan rentgen nurlanishlari, radioktiv nurlanishlar,γ- nurlanishlarining tabiatini bilish, davolash va tashxis maqsadlarida qo‘llanilashi. Rentgen qurilmalari, kompyuter tomografiyasi, mammograf va ionlovchi nurlari tezlatgichlari haqida ma’lumot. Tibbiyot xodimlari va talabalar uchun ionlovchi nurlanishning modda bilan o‘zaro ta’siri va bu nurlanishlar dozimetriyasi haqidagi masalalar nihoyatda qiziqarli [3].

b) Talabalarni mutaxasislikka yo‘naltirish: Rentgen qurilmalarida tashxis kilish, organ va to‘qimalarni tekshirishning zamonaviy tashhis usuli bo‘lgan kompyuter tomografiyasida turli chuqurlikdagi organ va to‘qimalarning ikki o‘lchamli tasvirlarini olish. Ionlovchi nurlanishlarning tirik to‘qimalarga ta’sirini bilishlikka o‘rgatish. Odamning normal hayotiy tarziga nurlanishlarning xavfli ekanligini, bu nurlanishlarning biologik effekti ionlovchi nurlanishning turidan, ta’sir vaktidan, ta’sir kilayotgan yuzada, nurlanish quvvatida va har xil organlarning sezgirligi bilan bog‘liqligi haqida. Insonning nurlanishi va odamlar yashab turgan hudduddagi radiatsiya dozasini bilish va ionlashtiruvchi nurlanishlardan ularni himoya qilish usullari haqida tushunchalar hisoblanadi. Amaliy dars: 8^{30} – 9^{50} (2 soat)

c) Amaliy darsni o‘tish rejasi: 1. Ionlashtiruvchi nurlanishlar, 2. Rentgen nurlanishlari, 3. Tormozlangan va xarakteristik rentgen nurlanishlari, 4. Rentgen trubkasining tuzilishi, 5. Kompyuter tomogrammasi, 6. Kompyuter tomogrammasini olish sxemasi, 7. Kompyuter tomografining rentgen tomografidan ustuvorligi, 8. Ionlantiruvchi nurlanishlarning moddalarga ta’siri, Ionlovchi nurlanishlar dozimetrlari.

d) Nazariy savollar muhokamasi: 9^{5}-9^{25} (20 min),

f) Testlar bajarish: 9^{25}-9^{40}.

g) Talabalarning mustaqil tayyorlanishi uchun reja: 14^{15} -15^{00}(45 min).

1. Rentgen nurlanishlarining ochilishi, 2. Rentgen nurlanishlarining asosiy xossalari, 3. Rentgen nurlanishlarining moddalar bilan o‘zaro ta’sirlashishi va yutilishi, 4. Kogerent, nokogerent (Kompton effekti) va fotoeffekt hodisalari, 5. Bor postulatlari, 6. Atom yadrosining tuzilishi va asosiy xossalari, 7. Ionlovchi nurlanish turlari, 8. Ionlovchi nurlanishlarning tirik to‘qimalarga ta’siri, 9. Radioaktiv yemirilish, 10. Ionlovchi nurlanishlarning tibbiyotda qo‘llanilishi.

Ushbu dars yuzasidan talaba bilishi shart bo‘lgan ma’lumotlar:

1. Ionlovchi nurlanishlarni, 2. Tormozlangan va xarakteristik rentgen nurlanishlarining farqlarini, 3. Rentgen trubkasining tuzilishi va kichik rentgen qurilmalarini, 4. Kompyuter tomografiyasining ishlash tamoyillarini, 5. Kompyuter tomogrammasini olish mexanizmi, 6. Kompyuter tomografining rentgen tomografidan ustuvorligi, 7. Ionlovchi nurlanishlar va ularning odam organizmiga ta’siri.

Amaliy dars ma’lumotlari.

(Modul tizimidagi matn qisqartirib berilgan).

Rentgen nurlanishi deb to‘lqin uzunligi $\lambda \approx 80 \cdot 10^{-5}\, nm$ bo‘lgan elektromagnit to‘lqinlarga aytiladi. Katta to‘lkinli rentgen nurlari ultrabinafsha nurlar bilan, qiska tulkinli rentgen nurlari γ nurlari bilan chegaradosh bo‘ladi. Rentgen nurlari rentgen trubkasida hosil qilinadi. Qizdirilgan katoddan elektronlar dastasi ajralib chiqib katod va anod orasidagi elektr maydonida tezlanish oladi.Yorug‘lik tezligiga yaqin tezlikdagi eleltronlar anod elementi elektrostatik maydonida tormozlanadi va tormozlangan rentgen nurlari hosil bo‘ladi [4]. Anod issiqlikka chidamli metaldan yasalgan. Uning ustki qismi volfram bilan qoplangan bo‘lib aylanuvchi hisobidan sovitilib turadi. Elektronlar tormozlanishida uning bir qismi energiyasi rentgen nurlari fotonini hosil qilishga, bir qismi anod elementini qizdirishga ketadi.Hosil bo‘layotgan rentgen nurlari to‘lqin uzunligi rentgen trubkasi kuchlanishiga bog‘lik.

$$eU = h\nu_{max} = hc/\lambda_{min}, \qquad \lambda_{min} = hc/eU \;\; yoki \;\; \lambda_{min} = 12{,}3/U$$

Rentgen nurlari to‘lkin uzunligiga qarab yumshoq va qattik rentgen nurlariga ajratiladi. Rentgen nurlari oqimi $F = KIU^2Z$ dan topiladi. Bu yerda I va U rentgen trubkasi elektrodlari orasidagi tok kuchi va kuchlanish. $K=10^{-9}B^{-1}$-Proporsionallik koeffitsienti. Z-anod elementi moddasining tartib nomeri.

Rentgen trubkasi elektrodlari orasidagi kuchlanishni oshirsak yalpi spektrda chiziqli spektr paydo bo‘ladi, bunga xarakteristik rentgen nurlanishi deyiladi. Bunda elektronlar atomning (anod) ichki qavatlaridan (K, L, M...) qobiklari elektronlarini urib chiqara boshlaydi.

Rentgen nurlari moddalarda sochiladi:

1. Kogerent sochilish. Katta to‘lkinli rentgen nurlari moddalarda sochilishida to‘lqin uzunligi λ o‘zgarmaydi, bunga kogerent sochilish deyiladi. Bunda foton energiyasi ionlanish energiyasidan kichikpgg $h\nu < A_u$ bo‘ladi.

2. Kogerent bo‘lmagan sochilish - Kompton effekti. Qattik rentgen nurlarining yo‘nalishida sochilgan nurlarning o‘tish qobiliyatining pasayishini kuzatilgan. Demak sochilgan rentgen nurlari to‘liq uzunligi Oz tushayotgan rentgen nurlari tulliq uzunligi λ_m dan katta ya’ni $\lambda_s > \lambda_m$. Bunda foton energiyasi sochilgan foton hosil qilishga, atomdan elektron ajratib chiqarishga va ajralgan elektronga kinetik energiya berishga sarflanadi : $h\nu = h\nu_1 + A_n + Ye_k$.

3. Fotoeffekt. Fotoeffektda rentgen nurlari atomlarda yutiladi, natijada atomning ichki qobigida elektronlar uchib chiqadi. Rentgen nurlari modda bilan ta’sirlashganda intensivligi susayadi. Susayish qonuni: $F=F_0e^{-\mu x}$-formula bilan aniqlanadi. Bu yerda μ-chizikli susayish koeffitsienti bo‘lib quyidagiga teng: $\mu=\mu_k+\mu_{nk}+\mu_f$.

Energiyasi 60-120keV bo‘lgan rentgen nurlaridan tibbiyotda ichki organlarning tashxisida qo‘llaniladi.

Susayishning massali koeffitsienti $\mu_m=K\lambda^3Z^3$ formula yordamida aniqlanadi. Rentgen nurlari tashxisida quyidagi yo‘nalishlarda qo‘llaniladi.

1. Rentgenoskopiya - bunda tasvir rentgen nurlari lyuminessensiya-lanuvchi ekranda kuzatiladi. Bunda bemor rentgen nurlanishi manbai bilan lyuminofor ekran oralig‘ida turadi. seziy yodididan iborat lyuminofor ekran rentgen nurlari ta’sirida shulalanadi va tekshirilayotgan organ o‘zining zichligiga qarab rentgen nurlanishining soyasini hosil qiladi.

2. Rentgenografiya - bu rentgen tasvirini fotoplyonkaga tushirib olish usuli. Bunda tekshirilayotgan organ rentgen nurlanishi bilan fotoplyonka orasida joylashtiriladi.Rentgenografiya yordamida suyaklar, muskul to‘qimalari uzilishi, o‘pkada suyuqlik borligi, yurak o‘lchami va shakli va boshqalar tushiriladi.

3. Rentgen tomografiya va uning “mashina varianti” Kompyuter tomografiyasi deyiladi.

Tibbiyotda rentgen nurlari davolash maqsadida zararli shishlarni yo‘q qilishda ishlatiladi. Bu usulga tibbiyotda rentgenoterapiya deyiladi.Rentgen nurlarining biologik to‘qimalarga zararli ta’siri mavjud. Uning ta’sirida teri ustida yaralar hosil bo‘ladi. Rentgen nurlari ta’sirida organizmda quyidagi o‘zgarishlar yuzaga keladi:

1.Qon tarkibida o‘zgarish, 2.Uzoq vaqt nurlanish qon tarkibida qaytmas jarayonlarni vujudga keltiradi-gemolitik anemiya, 3.Leykemiya vujudga keladi, 4.Tez qarish va tez o‘limga olib keladi, 5.Genetik o‘zgarishlarga olib keladi, katarakt hosil kiladi [5,6].

Radioaktiv nurlanishlar hozirgi kunda fan-texnika, tibbiyot, ishlab chiqarish hamd ko‘pgina soxalarda keng qo‘llanilmokda.Tabiiy radioktiv elementlar insonni o‘rab turgan muxitda hamma vakt mavjud. Undan tashqari katta xajmdagi radioktiv nuklidlar, atom energetikasi va harbiy sohalar uchun ishlab chiqarilmokda. Radionuklidlar turli xil yo‘llar bilan bizni o‘rab turgan muxitga o‘tib, tirik organizmlarga ta’sir qiladi. Radiatsiya yoki ionlovchi nurlanishlar, bu α-, β-, γ- nurlari bo‘lib tirik to‘qimalar bilan ta’sirlashganda har xil ionlarni hosil qiladi. Quyidagi radiatsiya turlari farqlanadi:

1. α-musbat, nisbatan og‘ir geley atomi yadrosi, 2.β-zarrachalar elektronlardir.

2. γ-nurlar, odam tanasiga chuqur kiruvchi, ko‘rinuvchi yorug‘lik nurlari xossasiga ega bo‘lgan yuqori energiyali elektromagnit to‘lqinlardir.

3. Neytronlar ko‘prok atom elektrostansiyalar oldida hosil bo‘lib, neytral zarrachalardir.

4. Rentgen nurlari γ- nurlariga o‘xshab kichik elektromagnit nurlar hisoblanadi.

Radiatsiyaning odam organizimiga energetik ta’siri nurlanish deyiladi. Bu nurlanishlar organizmdagi modda almashinuvini buzadi, leykoz va xavfli o‘smalar, nurli bepushtlik, nurdan kuyish va nur kasalliklarini hosil qiladi. Nurlanish ayniqsa bo‘linadigan to‘qimalarga ko‘rsatayotgan ta’siri katta bo‘lganligi uchun, nurlanishning yosh bolalarga ko‘rsatadigan ta’siri kattalarnikiga nisbatan xavfliroq hisoblanadi.Radioktiv nuklidlar odam organizimiga oziq-ovqat hamda suv bilan, nafas olganda o‘pka orqali va juda kam qismi teri orqali va tibbiyotda radioizotopli tashhislar vaqtida kirishi mumkin. Radioktiv nurlanishlardan himoyalanish vaqt bilan masofa va jismlar bilan amalga oshiriladi.

Xulosa.

Nurlanishlarning moddalarga ta’siri mavzusini modul tizimida o‘qitish, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishning samarali usulidir. Bu usul orqali o‘quvchilar nurlanishlarning moddalarga ta’sirini chuqur tushunish, ularning amaliy qo‘llanish sohalarini bilish va mustaqil fikrlash qobiliyatini oshirish imkoniyatiga eta bo‘ladi. Modul tizimida o‘qitish, ta’lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishning asosiy vositalaridan biridir.

Adabiyotlar.

1. Moodle.sammi.uz. Modul 2. “Медицинская физика”. Занятия 6. Тема 30, 2021.
2. Емич Л.Ф., Кмит Я.М. Медицинская и биологическая физика/ Пидруч. -М.: Мир, 2003. -592 с.
3. Полвонов Б.З., “Курс физики”-Учебник (ст 638), Фергана, Classic-2022y.
4. Khomidjonov J.I., Interdisciplinary integration is a necyessary condition of modern education. Current research journal of pedagogics, Published Date: January 13, 2023
5. Tolipov O.K. Pedagogical technologies for the development of general and professional skills and qualifications in the system of higher pedagogical education: Doctor of Pedagogical Sciences. Dissertation.-Tashkent, 2004. - 314 p.
6. Umarov S.H., Bozorov E.Kh., Jabborova O.I. Medical equipment and new medical technologies. - Tashkent. Economics-Finance, 2019. -216 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Maxkamov Ziyodbek Nurmuxammad o'g'li
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

INGLIZ TILI DARSLARIDA TURLI XIL O'RGANISH USLUBLARIGA EGA BO'LGAN TALABALAR UCHUN ANIMATSIYAGA ASOSLANGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

Abstrakt. *Animatsiyaga asoslangan ta'lim texnologiyalari ingliz tili darslarida o'quvchilarning turli xil o'rganish uslublarini hal qilishda transformativ vosita sifatida paydo bo'ldi. Vizual, eshitish, o'qish/yozish va kinestetik elementlarni o'z ichiga olgan holda, ushbu texnologiyalar qiziqarli va inklyuziv o'rganish tajribasini taklif qiladi. G'arbiy Yevropa olimlarining fikrlariga tayangan holda, ushbu maqola turli xil o'rganish imtiyozlarini qondirishda animatsiyaning rolini o'rganadi, o'rganishda qiyinchiliklarga duch kelgan talabalar uchun uning afzalliklarini ta'kidlaydi va sun'iy intellekt (AI) va virtual haqiqat (VR) bilan bog'liq kelajakdagi yo'nalishlarni o'rganadi. Narx va resurslardan foydalanish kabi qiyinchiliklarga qaramay, animatsiyaga asoslangan texnologiyalar ingliz tilidagi ta'limni yaxshilashda muhim salohiyatni namoyish etishda davom etmoqda.*

Kalit so'zlar*: Animatsiyaga asoslangan texnologiyalar, o'rganish uslublari, ingliz tili darslari, vizual o'rganuvchilar, eshitish qobiliyatini o'rganuvchilar, kinestetik o'rganuvchilar, ta'lim innovatsiyalari, AI, VR, inklyuziv ta'lim.*

Махкамов Зиёдбек Нурмухаммад оглы
Базовый докторант Наманганского государственного университета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АНИМАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМИ СТИЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абстрактный. *Образовательные технологии на основе анимации стали инструментом преобразований на уроках английского языка, позволяющим учитывать различные стили обучения учащихся. Объединяя визуальные, слуховые, читательские/письменные и кинестетические элементы, эти технологии предлагают увлекательный и инклюзивный процесс обучения. В статье, основанной на идеях западноевропейских ученых, рассматривается роль анимации в удовлетворении различных предпочтений в обучении, подчеркиваются ее преимущества для учащихся с трудностями в обучении, а также изучается потенциал искусственного интеллекта и виртуальной реальности для улучшения обучения. исследует будущие направления, связанные с. Несмотря на такие проблемы, как стоимость и доступ к ресурсам, технологии на основе анимации продолжают демонстрировать значительный потенциал в улучшении изучения английского языка.*

Ключевые слова*: технологии на основе анимации, стили обучения, уроки английского языка, визуалы, аудиалы, кинестетики, образовательные инновации, виртуальная реальность, инклюзивное образование.*

Mahkamov Ziyodbek Nurmukhammad ogli
Namangan State University basic doctoral student

ANIMATION-BASED INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES FOR STUDENTS WITH DIVERSE LEARNING STYLES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

Abstract. *Animation-based instructional technologies have emerged as a transformative tool in addressing students' diverse learning styles in English language classes. Incorporating visual, auditory, reading/writing, and kinesthetic elements, these technologies offer engaging and inclusive learning experiences. Drawing on insights from Western European scholars, this article explores the role of animation in addressing diverse learning preferences, highlights its benefits for students with learning difficulties, and explores future directions related to artificial intelligence (AI) and virtual reality (VR). Despite challenges such as cost and resource availability, animation-based technologies continue to demonstrate significant potential in improving English language teaching.*

Keywords: *Animation-based technologies, learning styles, English lessons, visual learners, auditory learners, kinesthetic learners, educational innovations, AI, VR, inclusive education.*

Kirish. Animatsiyaga asoslangan ta’lim texnologiyalarining ingliz tili darslariga integratsiyalashuvi o‘qitish va o‘qitish jarayonini tubdan o‘zgartirdi. Animatsiyalarning jozibador va ko'p qirrali xususiyatidan foydalangan holda, o'qituvchilar o'quvchilarning turli xil ta'lim uslublariga murojaat qilishlari mumkin, bu har bir o'quvchi shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasidan foydalanishini ta'minlaydi. Ushbu maqola G'arbiy Evropa olimlarining fikrlariga asoslanib, turli xil o'rganish uslublarini qondirishda animatsiyaning rolini o'rganadi.

Ta'lim uslublari odamlarning ma'lumotni o'zlashtirish, qayta ishlash va saqlashning afzal usullarini anglatadi. Neil Flemingning VARK modeli o'quvchilarni to'rtta asosiy turga ajratadi: vizual, eshitish, o'qish / yozish va kinestetik. Har bir uslubning o'ziga xos ehtiyojlari bor va an'anaviy o'qitish usullari ko'pincha bu xilma-xillikni qondirish uchun kurashadi. Biroq, animatsiyaga asoslangan texnologiyalar dinamik va moslashuvchan yechim taklif qiladi.[41]

Vizual o'quvchilarga ovqatlanishda animatsiyaning roli

Vizual o'quvchilar ma'lumotlarning grafik va tasviriy ko'rinishlaridan sezilarli foyda ko'radilar. Markus Shnayder fikriga ko'ra, animatsiyalar o'quvchilar e'tiborini tortadigan va murakkab lingvistik tushunchalarni soddalashtiradigan jonli va interaktiv vositani ta'minlaydi. Shnayder nemis tili talabalari ustida olib borgan tadqiqotida animatsion hikoyalar mavhum g‘oyalarni vizual metafora bilan tasvirlash orqali tushunish va esda saqlashni kuchaytirganini kuzatdi.[42] Animatsiyalar, shuningdek, vizual o'quvchilar uchun lug'atni o'zlashtirishni yaxshilashi mumkin. Sofi Loran frantsuz sinflarida animatsion kartalarning samaradorligini ta'kidladi. Loranning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, yangi so'zlarni o'rganish uchun jonlantirilgan vizual vositalardan foydalangan o'quvchilar faqat matn manbalariga tayanganlarga qaraganda 35% yuqori esda qolish darajasi ko'rsatilgan.

Animatsiya orqali eshitish qobiliyatini o'rganuvchilarni qo'llab-quvvatlash

Eshitish qobiliyatiga ega bo'lgan o'quvchilar ma'lumot tovush orqali taqdim etilganda rivojlanadi. Animatsiyalar ko'pincha ovozli qo'shiqlar, ovoz effektlari va fon musiqasini o'z ichiga oladi, bu esa ushbu guruh uchun o'rganish tajribasini oshirishi mumkin. Maykl Karter animatsiyalarda sinxron rivoyatning muhimligini ta'kidladi. Uning Buyuk Britaniyadagi ingliz tilini o'rganuvchilar bo'yicha o'tkazgan tadqiqoti shuni ko'rsatdiki, eshitish qobiliyatini o'rganuvchilar aniq va jozibador audio komponentlar bilan jonlantirilgan darslarga duch kelganda tinglab tushunish va talaffuz aniqligini yaxshilagan.[43]

Bundan tashqari, suhbatdosh dialoglarni o'z ichiga olgan animatsiyalar tinglovchilarga real til amaliyotini beradi. Haqiqiy dunyo o'zaro ta'sirini taqlid qilish orqali bu animatsiyalar o'quvchilarga jumla tuzilmalari, talaffuz va intonatsiya naqshlarini o'zlashtirishga yordam beradi. Karterning xulosalari shuni ko'rsatadiki, animatsiyalarni immersiv audio kontent bilan birlashtirish eshitish tilini o'zlashtirish uchun ideal muhit yaratadi.[44]

O'qish/yozishni o'rganuvchilar ma'lumotni yozma so'zlar orqali qayta ishlashni afzal ko'radilar. Ushbu guruh uchun matnni vizual va eshitish elementlari bilan birlashtirgan animatsiyalar ayniqsa samarali bo'lishi mumkin. Elena Romano ta’kidlaganidek, sarlavhali animatsiyalar talabalarga bir vaqtning o‘zida kontentni o‘qish va eshitish imkonini beruvchi ikki tomonlama kiritish imkonini beradi. Bu yondashuv nafaqat lingvistik tushunchalarni mustahkamlaydi, balki imlo va grammatikani tushunishga ham yordam beradi. Romanoning Italiya o'rta maktablarida olib borgan tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, taglavhali animatsiyalar bilan mashg'ul bo'lgan o'quvchilar an'anaviy darsliklardan foydalanganlarga qaraganda o'qishni tushunish testlarida yaxshi natijalarga erishgan. U matn va animatsiya o'rtasidagi o'zaro ta'sir chuqurroq kognitiv qayta ishlashga yordam beradi, o'qish/yozishni o'rganuvchilar uchun umumiy ta'lim natijalarini oshiradi, degan xulosaga keldi.[45]

Kinestetik o'quvchilarga interaktiv animatsiyalar orqali murojaat qilish

Amaliy mashg'ulotlar orqali eng yaxshi o'rganadigan kinestetik o'quvchilar ko'pincha an'anaviy til sinflarida kurashadilar. Biroq, animatsiyaga asoslangan texnologiyalar ularning faol o'rganish uslubiga mos keladigan interaktiv xususiyatlarni taklif qilishi mumkin. Misol uchun, sudrab olib tashlash mashqlari yoki interaktiv hikoyalar kabi o'yinli animatsiyalar o'quvchilarni tarkib bilan jismonan shug'ullanishga undaydi. Tomas Bergmann Shvetsiya bo‘ylab ingliz tili darslarida interaktiv animatsiyalarning kinestetik o‘quvchilarga ta’sirini o‘rganib chiqdi. Uning topilmalari shuni ko'rsatdiki, animatsion rol o'ynash stsenariylarida qatnashgan talabalar yuqori darajadagi faollik va yaxshi

[41] Paturusi M. A. et al. Students learning style by using Neil Fleming’s Vark model and inventory //Journal of Language Testing and Assessment. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 79-86.

[42] Dmitrichenkova S. V. et al. Learning styles and teaching methods //European proceedings of social and behavioural sciences. – 2020. – Т. 97.

[43] Vendl A., Fröschl M. R. (ed.). Doors to Hidden Worlds: The Power of Visualization in Science, Media, and Art. – Walter de Gruyter GmbH & Co KG, 2023.

[44] Rosen Y. The effects of an animation-based on-line learning environment on transfer of knowledge and on motivation for science and technology learning //Journal of Educational Computing Research. – 2009. – Т. 40. – №. 4. – С. 451-467.

[45] Tahira S. S., Batool H. A. R. Animation Based Learning and Traditional Method of Teaching in English Subject: A Comparative Study. – 2021.

nutq qobiliyatlarini namoyish etishgan. Bergmanning ta'kidlashicha, bunday texnologiyalar tomonidan ta'minlangan taktil o'zaro ta'sir mavhum lingvistik tushunchalar va aniq o'rganish tajribasi o'rtasidagi tafovutni yo'q qiladi.[46]

Animatsiyaga asoslangan texnologiyalarning universal e'tirozi

Animatsiyalar ma'lum o'rganish uslublariga moslashtirilishi mumkin bo'lsa-da, ularning universal jozibasi bir nechta sensorli kirishlarni birlashtirish qobiliyatidadir. Sharlotta Xyuz ma'lumotlariga ko'ra, animatsiyalar barcha o'quvchilarga, ularning hukmron uslubidan qat'i nazar, foyda keltiradigan multisensorli o'rganish tajribasini taklif etadi. Xyuzning Irlandiya sinflarida olib borgan tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, animatsion darslar aralash ta'limni afzal ko'rgan talabalarning umumiy faolligini oshirishga va akademik ko'rsatkichlarni yaxshilashga olib keldi.

Bundan tashqari, animatsiyalar o'rganishda qiyinchiliklarga duch kelgan talabalarni joylashtirish orqali inklyuzivlikni rivojlantirishi mumkin. Misol uchun, disleksik talabalar ko'pincha aniq shriftlar, kontrast ranglar va audio qo'llab-quvvatlanadigan animatsiyalardan foydalanadilar.[47] Xuddi shunday, subtitrlar va imo-ishora tili talqini bilan animatsiyalar eshitish qobiliyati zaif o'quvchilarni qo'llab-quvvatlashi mumkin, bu esa ingliz tili darslarini kengroq auditoriya uchun ochiq qilish imkonini beradi.

Qiyinchiliklar va tavsiyalar

Ularning afzalliklariga qaramay, animatsiyaga asoslangan texnologiyalar qiyinchiliklardan holi emas. Muhim to'siqlardan biri yuqori sifatli animatsion kontentni ishlab chiqishning narxi va murakkabligidir. Sharlotta Xyuz (2020) ta'kidlaganidek, qishloq joylaridagi ko'plab maktablarda bunday texnologiyalarni samarali tatbiq etish uchun resurslar yetishmaydi. Buni hal qilish uchun u o'qituvchilar, siyosatchilar va texnologiya ishlab chiquvchilari o'rtasida arzon va kengaytiriladigan echimlarni yaratish uchun hamkorlikda harakat qilishni tavsiya qildi.[48]

Yana bir qiyinchilik - animatsiyalarning o'quv maqsadlariga mos kelishini ta'minlash. Markus Shnayder ta'lim maqsadlariga putur etkazadigan o'ta qiziqarli animatsiyalardan foydalanishdan ogohlantirdi. U animatsiyalarni aniq ta'lim natijalarini hisobga olgan holda, ularning samaradorligini o'lchash uchun baholash vositalarini integratsiyalashgan holda ishlab chiqishni taklif qildi.

Kelajakdagi yo'nalishlar

Animatsiyaga asoslangan ta'lim texnologiyalarining kelajagi sun'iy intellekt (AI) va virtual haqiqat (VR) sohasidagi yutuqlardan foydalanishda yotadi. Sun'iy intellektga asoslangan platformalar animatsiyalarni individual o'rganish uslublariga moslashtirib, shaxsiy fikr-mulohaza va tavsiyalarni taqdim etishi mumkin. Shu bilan birga, VR animatsiyalari talabalarni haqiqiy til muhitiga cho'mdirib, haqiqiy amaliyot imkoniyatlarini taklif qilishi mumkin.[49] G'arbiy Yevropa olimlari bu innovatsiyalarda yetakchilik qilmoqda. Masalan, Maykl Karter yakkama-yakka til o'rgatishni taqlid qiluvchi sun'iy intellekt asosidagi animatsion repetitorlarni ishlab chiqmoqda. Xuddi shunday, Elena Romano talabalarga virtual sharoitlarda ingliz tilini mashq qilish imkonini beruvchi VR-ga asoslangan animatsion sinflar bilan tajriba o'tkazmoqda. Ushbu yutuqlar ingliz tilini o'qitishda animatsiyaga asoslangan texnologiyalar samaradorligini yanada oshirish salohiyatiga ega.

Xulosa. Animatsiyaga asoslangan ta'lim texnologiyalari ingliz tili darslarida o'quvchilarning turli xil o'rganish uslublarini ko'rib chiqish uchun ko'p qirrali va qiziqarli yechimni taklif etadi. Vizual, eshitish, o'qish/yozish va kinestetik elementlarni birlashtirib, animatsiyalar inklyuziv va samarali o'quv muhitini yaratadi. G'arbiy Evropa olimlarining fikrlari ushbu texnologiyalarning transformatsion salohiyatini ta'kidlaydi, shu bilan birga resurslardan foydalanish imkoniyati va pedagogik moslashuv zarurligini ta'kidlaydi. Texnologiya rivojlanishda davom etar ekan, AI va VR integratsiyasi shaxsiylashtirilgan va immersiv til ta'limi uchun yangi imkoniyatlarni ochishga va'da beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Paturusi M. A. et al. Students learning style by using Neil Fleming's Vark model and inventory //Journal of Language Testing and Assessment. – 2022. – T. 2. – №. 1. – C. 79-86.

[46] Demir E. G., Öksüz Y. Investigating Animation-Based Achievement Tests According to Various Variables //Participatory Educational Research. – 2022. – T. 9. – №. 4. – C. 33-52.

[47] Untari R. et al. The development and application of interactive multimedia in project-based learning to enhance students' achievement for 2D animation making //International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – 2020. – T. 15. – №. 16. – C. 17-30.

[48] Zhang X. et al. Animation Technology to Enhance Communication of Cultural Heritage: A Systematic Review //Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH). – 2023. – T. 8. – №. 6. – C. e002230-e002230.

[49] Utaminingsih S. et al. Development of Learning Management with Animated Video to Increase Motivation and Learning Outcomes //Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology. – 2024. – T. 41. – №. 2. – C. 31-42.

2. Dmitrichenkova S. V. et al. Learning styles and teaching methods //European proceedings of social and behavioural sciences. – 2020. – T. 97.

3. Vendl A., Fröschl M. R. (ed.). Doors to Hidden Worlds: The Power of Visualization in Science, Media, and Art. – Walter de Gruyter GmbH & Co KG, 2023.

4. Rosen Y. The effects of an animation-based on-line learning environment on transfer of knowledge and on motivation for science and technology learning //Journal of Educational Computing Research. – 2009. – T. 40. – №. 4. – C. 451-467.

5. Tahira S. S., Batool H. A. R. Animation Based Learning and Traditional Method of Teaching in English Subject: A Comparative Study. – 2021.

6. Demir E. G., Öksüz Y. Investigating Animation-Based Achievement Tests According to Various Variables //Participatory Educational Research. – 2022. – T. 9. – №. 4. – C. 33-52.

7. Untari R. et al. The development and application of interactive multimedia in project-based learning to enhance students' achievement for 2D animation making //International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – 2020. – T. 15. – №. 16. – C. 17-30.

8. Zhang X. et al. Animation Technology to Enhance Communication of Cultural Heritage: A Systematic Review //Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH). – 2023. – T. 8. – №. 6. – C. e002230-e002230.

9. Utaminingsih S. et al. Development of Learning Management with Animated Video to Increase Motivation and Learning Outcomes //Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology. – 2024. – T. 41. – №. 2. – C. 31-42.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Uzoqboyev Xojiakbar Qobiljon o‘g‘li
Namangan davlat pedagogika instituti
Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi stajyor-o‘qituvchisi
E-mail-xojiakbaruzoqboyev1@gmail.com

PEDAGOGIKADA TARIXIY YONDASHUV PRINSIPLARI VA ULARNING ILMIY-PEDAGOGIK BILIMLAR RIVOJIGA TA’SIRI

Annotatsiya. *Pedagogikadagi tarixiy yondashuv ta’lim amaliyoti evolyutsiyasi va ularning asosiy tamoyillarini tushunish uchun keng qamrovli asos yaratadi. Ushbu maqolada Sharq allomalarining fikr-mulohazalari asosida tarixiy yondashuv tamoyillari va uning ilmiy-pedagogik bilimlar rivojiga ta’siri ko‘rib chiqiladi. Muhokama tarixiy pedagogikaning falsafiy va madaniy asoslarini tahlil qilib, ushbu tamoyillar zamonaviy sharoitlarda ta’lim nazariyalari va metodologiyalarining rivojlanishiga qanday hissa qo’shishini ta’kidlaydi.*

Kalit so‘zlar: *Tarixiy yondashuv, pedagogika, Sharq allomalari, ilmiy bilimlar, ta’lim taraqqiyoti, madaniyat asoslari.*

Узокбоев Ходжиакбар Кабилджон оглы
Наманганский государственный педагогический институт
Стажер-преподаватель кафедры начального образования

ПРИНЦИПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Аннотация. *Исторический подход к педагогике обеспечивает комплексную основу для понимания эволюции образовательных практик и их основополагающих принципов. В статье рассматриваются принципы исторического подхода и его влияние на развитие научного и педагогического знания, основанные на взглядах восточных ученых. В ходе дискуссии анализируются философские и культурные основы исторической педагогики, а также подчеркивается, как эти принципы способствуют развитию образовательных теорий и методологий в современных условиях.*

Ключевые слова: *Исторический подход, педагогика, восточные учёные, научное знание, развитие образования, основы культуры.*

Uzoqboyev Khojiakbar Qobiljon ugli
Namangan State Pedagogical Institute
Trainee teacher of the Department of Primary Education

PRINCIPLES OF THE HISTORICAL APPROACH IN PEDAGOGY AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Annotation. *The historical approach in pedagogy creates a comprehensive basis for understanding the evolution of educational practice and its basic principles. This article examines the principles of the historical approach and its impact on the development of scientific and pedagogical knowledge based on the views of Eastern scholars. The discussion analyzes the philosophical and cultural foundations of historical pedagogy and emphasizes how these principles contribute to the development of educational theories and methodologies in modern conditions.*

Keywords: *Historical approach, pedagogy, Eastern scholars, scientific knowledge, development of education, foundations of culture.*

Kirish (Introduction). Pedagogikadagi tarixiy yondashuv ta'lim amaliyotini ularning ijtimoiy-madaniy va vaqtinchalik kontekstlari doirasida tushunish muhimligini ta'kidlaydi. O‘qitish usullari, o‘quv dasturlari va ta’lim falsafalari evolyutsiyasini tahlil qilib, o‘qituvchilar samarali ta’lim muhitini shakllantiruvchi omillar haqida qimmatli tushunchalarga ega bo‘lishlari mumkin. Sharq olimlari bu sohaga katta hissa qo‘shib, madaniy, ma’naviy va falsafiy jihatlarni pedagogik amaliyotga singdiruvchi istiqbollarni taklif qildilar.

Tarixiy kontekst va pedagogik evolyutsiya

Tarixiy yondashuvning asosiy tamoyillaridan biri ta'lim amaliyoti ularning tarixiy sharoitlarida chuqur ildiz otganligini tan olishdir. Konfutsiy, Forobiy kabi Sharq allomalari o‘z davrining ijtimoiy qadriyatlarini aks ettiruvchi axloqiy-axloqiy tarbiyaning muhimligini ta’kidlaganlar[1]. Masalan, Konfutsiy ta'limni jamiyatga ijobiy hissa qo'shishi mumkin bo'lgan fazilatli shaxslarni etishtirish vositasi sifatida targ'ib qilgan. Uning “Analektlar”da jamlangan ta’limotlarida pedagogik usullarni shakllantirishda tarixiy va madaniy an’analarning o‘rni ko‘rsatilgan. Xuddi shunday, ko'pincha "Ikkinchi muallim" deb ataladigan Al-Farobiy falsafiy va ilmiy bilimlarni o'zining tarbiyaviy nazariyalariga integratsiyalashgan. U ta'lim islom va yunon tafakkurining boy merosiga tayangan holda shaxsning aqliy va axloqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak, deb hisoblagan. U “Fozil shahar” asarida ta’kidlaganidek, “Ta’limning pirovard maqsadi baxtga erishishdir, unga aql va xarakterning uyg‘un rivojlanishi orqali erishiladi”[2].

Pedagogikada tarixiy yondashuv prinsiplari va ularning ilmiy-pedagogik bilimlar rivojiga taʾsiri quyidagicha ko'rib chiqilishi mumkin. Tarixiy yondashuv prinsiplari:

- Obyektivlik printsipi: Tarixiy voqealar va jarayonlarni o'rganishda xolislik va neytrallikka rioya qilish, shaxsiy qarashlar va tarafkashlikdan xoli bo'lish.
- Kontekstuallik printsipi: Tarixiy voqealarni ular sodir bo'lgan davrning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va madaniy sharoitlarini hisobga olgan holda o'rganish.
- Rivojlanish printsipi: Pedagogik g'oyalar va nazariyalarning rivojlanish bosqichlarini, o'zaro bog'liqliklarini va uzviyligini o'rganish.
- Taqqoslash printsipi: Turli davrlar va madaniyatlardagi pedagogik g'oyalar va amaliyotlarni taqqoslash orqali umumiy qonuniyatlar va xususiyatlarni aniqlash[3].
- Tizimli yondashuv printsipi: Pedagogik hodisalarni bir-biri bilan bog'liq bo'lgan tizim elementlari sifatida o'rganish.

Tarixiy yondashuv pedagogikada muhim ilmiy usul bo'lib, u ilmiy-pedagogik bilimlar rivojiga katta ta'sir ko'rsatadi. Bu yondashuv pedagogik nazariyalarni chuqurlashtirish, pedagogik tajribani boyitish, yangi g'oyalar yaratish va pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Ta’limning madaniy asoslari

Sharq pedagogik an’analarida ta’limning madaniy-ma’naviy jihatlariga katta e’tibor berilgan. Masalan, hindistonlik taniqli olim Rabindranat Tagor ta’lim ijodkorlikni tarbiyalashi, tabiat va insoniyat bilan chuqur bog‘lanishni ta’minlashi kerak, deb ta’kidlagan. Uning yondashuvi tarixiy ongni madaniy xilma-xillikni qadrlash bilan uyg'unlashtirib, umuminsoniy qadriyatlarni targ'ib qilishda ta'limning rolini ta'kidladi. Tagorning Visva-Bharati universitetini tashkil etishi ta'limda tarixiy va madaniy tamoyillarning integratsiyalashuvini ko'rsatadi. Institut hind madaniyatining noyob an'analarini saqlab qolgan holda bilim almashish uchun global platforma yaratishni maqsad qilgan. Tagorning qarashlari ta'lim tarixiy sharoitlarga asoslanishi va o'zgaruvchan dunyo ehtiyojlariga moslashishi kerakligi tamoyilini aks ettiradi[4].

Tarixiy yondashuv ilmiy-pedagogik bilimlarning rivojlanishiga, xususan, o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va o‘qitish metodikasi nuqtai nazaridan katta ta’sir ko‘rsatdi. Bu borada Ibn Sino (Avitsenna) va Ibn Xaldun kabi Sharq allomalari salmoqli hissa qo‘shgan. Ibn Sinoning “Shifo kitobi” va “Tib qonunlari” kabi asarlarida ilmiy izlanish va pedagogik tamoyillarning uyg‘unligi yoritilgan. Uning empirik kuzatish va tanqidiy fikrlashga alohida e’tibor qaratishi zamonaviy ilmiy ta’limga zamin yaratdi[5].

Kashshof tarixchi va sotsiolog Ibn Xaldun tarixiy sharoitlarda ta’lim dinamikasini tushunishga tizimli yondashuvni kiritdi. U o‘zining “Muqaddima” asarida ta’lim samaradorligi ta’lim usullari va o‘quvchilarning kognitiv rivojlanishi o‘rtasidagi uyg‘unlikka bog‘liqligini ta’kidlagan. Ibn Xaldunning ta’limga ta’sir etuvchi ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy omillar haqidagi fikrlari hozirgi zamon pedagogik tadqiqotlarida ham dolzarbligicha qolmoqda[6].

Pedagogikadagi tarixiy yondashuvning yana bir asosiy tamoyili axloqiy va axloqiy tarbiyaning integratsiyasidir. Sharq olimlari tarbiyaning asosiy maqsadi sifatida xarakterni rivojlantirish muhimligini doimiy ravishda ta’kidlab keladilar. Misol uchun, Mahatma Gandining "Nai Talim" (asosiy ta'lim) kontseptsiyasi intellektual, jismoniy va ma'naviy rivojlanishni birlashtirgan yaxlit o'rganishga qaratilgan. Gandi ta'lim zo'ravonlik va o'z-o'ziga ishonishning tarixiy va madaniy qadriyatlarini aks ettiruvchi jamiyat farovonligiga hissa qo'shishi kerak, deb hisoblardi[7].

Bundan tashqari, yapon olimi Tsunesaburo Makiguchining qiymat yaratuvchi ta’lim nazariyasi o‘quvchilarda maqsad va mas’uliyat hissini tarbiyalashda tarixiy ongning rolini ta’kidlaydi. Makiguchi ta'lim shaxs va jamiyat uchun qiymat yaratishga yo'naltirilgan bo'lishi kerakligini ta'kidlab, pedagogik amaliyotda tarixiy, madaniy va axloqiy o'lchovlarning o'zaro bog'liqligini ta'kidladi.

Pedagogikadagi tarixiy yondashuv tamoyillari zamonaviy ta'lim uchun muhim ahamiyatga ega. Tarixiy va madaniy istiqbollarni o‘quv dasturlariga kiritish orqali o‘qituvchilar bilim va ta’limni shakllantiruvchi turli omillarni chuqurroq tushunishga yordam berishi mumkin. Masalan, zamonaviy ilm-fan yutuqlari bilan bir qatorda mumtoz matnlar va an’anaviy amaliyotlarni o‘rganishni

integratsiyalash talabalarga mutanosib va har tomonlama ta’lim berish imkonini beradi.

Bundan tashqari, tarixiy yondashuv ta'lim siyosati va amaliyoti evolyutsiyasi haqida tanqidiy fikr yuritishni rag'batlantiradi. O'tmishdagi muvaffaqiyat va muammolarni tahlil qilib, o'qituvchilar hozirgi va kelajakdagi muammolarni hal qilish uchun strategiyalarni aniqlashlari mumkin. Ushbu aks ettirish jarayoni uzluksiz ta'lim tamoyillariga mos keladi, bu esa o'zgaruvchan jamiyat ehtiyojlariga javoban bilim va ko'nikmalarning doimiy moslashuviga urg'u beradi.

Tarixiy yondashuvning ilmiy-pedagogik bilimlar rivojiga ta’siri

Pedagogik nazariyalarning chuqurlashuvi: Tarixiy yondashuv pedagogik nazariyalarning kelib chiqishi, rivojlanishi va o'zgarishini chuqur o'rganish imkonini beradi. Bu esa nazariyalarning mohiyatini va qo'llanilish doirasini to'liqroq anglashga yordam beradi.

Pedagogik tajribaning boyitilishi: Tarixiy yondashuv o'tmishdagi pedagogik tajribalarni o'rganish va ulardan saboq olish imkonini beradi. Bu esa zamonaviy pedagogik amaliyotni boyitish va takomillashtirishga xizmat qiladi[8].

Yangicha pedagogik g’oyalarning paydo bo’lishi: Tarixiy yondashuv o'tmishdagi pedagogik g'oyalarni tahlil qilish va ular asosida yangi g'oyalar va konsepsiyalarni yaratishga turtki beradi.

Pedagogik tadqiqotlarning samaradorligi oshishi: Tarixiy yondashuv pedagogik tadqiqotlarni ilmiy asosda olib borishga yordam beradi. Tadqiqotchilar tarixiy ma'lumotlarga asoslanib, muammolarni aniqroq shakllantirishi va yechimlarni topishi mumkin.

Pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirish: Tarixiy yondashuv pedagog kadrlar tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Bo'lajak pedagoglar tarixiy yondashuv orqali pedagogikaning nazariy va amaliy asoslarini chuqur o'rganadilar[9].

Xulosa va takliflar (Conclusion). Pedagogikadagi tarixiy yondashuv ilmiy-pedagogik bilimlarning rivojlanishini tushunish uchun qimmatli asos yaratadi. Sharq olimlarining hissalarini o'rganib, ushbu maqola samarali ta'lim amaliyotini shakllantirishda tarixiy va madaniy tamoyillarning doimiy dolzarbligini ta'kidlaydi. Konfutsiyning axloqiy tarbiyaga e’tibor qaratishidan tortib, Tagorning ijodiy va madaniy jihatdan xilma-xil ta’lim muhiti haqidagi qarashlarigacha Sharq olimlarining fikrlari zamonaviy pedagogika uchun boy poydevor yaratadi. Butun dunyo bo'ylab ta'lim tizimlari globallashuv, texnologik taraqqiyot va madaniy xilma-xillik muammolari bilan kurashar ekan, tarixiy yondashuv o'tmishdagi donolikni hozirgi innovatsiyalar bilan integratsiya qilish yo'lini taklif qiladi. Tarixiy pedagogika tamoyillarini o'zlashtirgan holda, o'qituvchilar o'rganishga yanada inklyuziv va yaxlit yondashuvni rivojlantirishi mumkin, talabalarga zamonaviy dunyoning murakkabliklarida ishonch va halollik bilan harakat qilish imkoniyatini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yhati

1. Toshmamatovich N. J. SHARQ ALLOMASI ABU NASIR FOROBIYNING JAMIYAT HAQIDAGI QARASHLARI //TADQIQOTLAR. – 2023. – T. 27. – №. 2. – C. 76-79.
2. Qodirov M. et al. ABU NASR FOROBIY FALSAFASIDA YUNON FALSAFIY G’OYALARINING AHAMIYATI //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – T. 20. – №. 3. – C. 124-128.
3. Ozodbek E. FOROBIYNING MANTIQ ILMI RIVOJIGA QO’SHGAN HISSASI //Journal of new century innovations. – 2022. – T. 18. – №. 3. – C. 153-155.
4. Mitra G. The Concept of alienation with special reference to the philosophical ideas of Rabindra Nath Tagor : дис. – University of North Bengal, 2000.
5. Boysoatovna R. R. et al. ABU ALI IBN SINO ASARLARIDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK YONDOSHUVNING O’ZIGA HOS JIHATLARI //Scientific Impulse. – 2023. – T. 1. – №. 6. – C. 419-423.
6. Hernawan, Wawan. "Ibn Khaldun thought: A review of al-Muqaddimah book." Jurnal Ushuluddin 23.2 (2017): 173-184.
7. Po’Latov S. N. M. MAHATMA GANDINING INSON TABIATI HAQIDAGI QARASHLARI //Academic research in educational sciences. – 2022. – T. 3. – №. 3. – C. 10-19.
8. Erkaboyeva, Nigora, and M. Usmonboyeva. "Pedagogik mahorat." Sxema va rasmlarda. Metodik qo ‘llanma (2020).
9. Axmedjanov M. M., Xojaev B. Q. Pedagogik mahorat //O ‘quv qo ‘llanma. Toshkent. – 2008.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Rasulova Shoira Azizovna
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Farg’ona filiali “ Umumkasbiy fanlarni o‘qitish metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi
Email: shoirahon@gmail.com

XOTIN-QIZLAR IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA AKSIOLOGIK YONDASHUV

Annotasiya: *Ushbu maqolada, jamiyatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi va unga aksiologik yondashuv, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning jamiyat sohalarida ayollarning tutgan o‘rni haqida Birlashgan Millatlar Tashkilotining 78-Assambleyasida so‘zlagan nutqi, xotin-qizlarning faolligi jamiyatdagi gender tenglikka erishish, iqtisodiy barqarorlikni ta’minlash va umumiy ijtimoiy madaniyatni rivojlantirishda muhim omil hisoblanishi haqida ma’lumotlar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy faollik, gender tengligi, xotin-qizlar huquqlari, aksiologiya, aksiologik yondashuv, “Birlashgan Millatlar Tashkiloti – Xotin-qizlar” tuzilmasi.*

Расулова Шаира Азизовна
Старший преподаватель кафедры «Методика преподавания общепрофессиональных предметов» Ферганского филиала Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН-ДЕВУШЕК

Аннотация: *В данной статье социальная активность женщин в нашем обществе поднялась на уровень государственной политики и аксиологического подхода к ней, выступления Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на 78-й Ассамблее ООН. о роли женщин в сферах жизни общества, женщина - представлена информация о том, что активность девушек считается важным фактором достижения гендерного равенства в обществе, обеспечения экономической стабильности и развития общей социальной культуры.*

Ключевые слова: *социальный активизм, гендерное равенство, права женщин, аксиология, аксиологический подход, структура «Организация Объединенных Наций – Женщины».*

Rasulova Shoira Azizovna
Senior lecturer, Department of "Methodology of Teaching General Professional Subjects", Fergana Branch of the Uzbek State University of Physical Education and Sports

AXIOLOGICAL APPROACH TO INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF WOMEN

Abstract: *This article provides information on the fact that women’s social activism in our society has risen to the level of state policy and an axiological approach to it, the speech of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev at the 78th United Nations Assembly on the role of women in society, and the fact that women’s activism is an important factor in achieving gender equality in society, ensuring economic stability, and developing a general social culture.*

Keywords: *social activism, gender equality, women’s rights, axiology, axiological approach, ”United Nations Women” structure.*

Kirish

Jahon ijtimoiy hayotida yuz berayotgan global o‘zgarishlar davrida jamiyatning ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyoti muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu jarayonda, xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish masalasi nafaqat ayrim mamlakatlarning ichki ijtimoiy muammosi, balki xalqaro hamkorlik va barqaror rivojlanish maqsadlari doirasidagi asosiy vazifalardan biriga aylangan. Insoniyat tarixida xotin-qizlar ko‘plab sohalarda katta o‘zgarishlar va yutuqlarga erishgan, ammo ularning jamiyatdagi o‘rni va ahamiyati to‘liq anglab yetilishi uchun hali ko‘pgina qiyinchilik va stereotiplar bartaraf etilishi kerak. Xotin-

qizlarning faolligi jamiyatdagi gender tenglikka erishish, iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash va umumiy ijtimoiy madaniyatni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Jamiyat rivojlanishi va taraqqiyoti ko'plab omillarga bog'liq bo'lib, ular orasida xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi alohida ahamiyat kasb etadi. Xotin-qizlar jamiyatning muhim ijtimoiy guruhlaridan biri sifatida nafaqat iqtisodiy, siyosiy va madaniy hayotning rivojlanishida, balki o'zgarishlar jarayonida ham bevosita ishtirok etmoqda. Aksariyat mamlakatlarda gender tengligi va xotin-qizlar huquqlarini himoya qilish masalalari davlat va jamoatchilik darajasida keng muhokama qilinib, bu sohada turli xil ijtimoiy dasturlar va loyihalar amalga oshirilmoqda.

Dunyoda xotin-qizlarning faolligini oshirishda aksiologik yondashuvlarning ahamiyati yuksakdir. Aksiologiya, ya'ni qadriyatlar haqidagi ta'limot, jamiyat a'zolarining axloqiy va ma'naviy qadriyatlariga asoslanib, ularning faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatish imkonini beradi. Bu esa o'z navbatida, xotin-qizlarning faolligini oshirishda ham muhim rol o'ynaydi. O'z qadriyatlarini anglagan, jamiyat taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shishga intilgan xotin-qizlar jamiyatdagi o'zgarishlar jarayoniga faolroq jalb qilinishi mumkin. Bu esa jamiyatda xotin-qizlarning faolligini oshirishda aksiologik yondashuv jihatdan rivojlantirish ehtiyojini o'rganish zaruratini taqozo etmoqda.

"Qanchalik qiyin bo'lmasin, biz qo'shimcha imkoniyat topib, ijtimoiy sohalarni rivojlantirish, xotin-qizlarimizning o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishlari uchun sharoit yaratmoqdamiz va bu ishlarimiz albatta davom etadi. Chunki ayollarning, xususan, qiz bolaning o'qib, oliy ma'lumotli bo'lishi, kasb-hunar egallashi oila baxti, farzandlar kamoli uchun, shu asosda butun jamiyat ravnaqi uchun xizmat qiladi"[50]

Adabiyotlar sharhi

Mamlakatimizda huquqiy demokratik davlat va kuchli fuqarolik jamiyati barpo etilayotgan bir sharoitda ayollar ijtimoiy va siyosiy faolligining o'sishi juda muhim omil hisoblanadi. Jamiyat rivojini xotin-qizlarsiz, ularning ishtirokisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Shu bois ayollarning oilada ham, davlat va jamoat ishlarida ham emin-erkin faoliyat yuritishlari, ularning huquq va manfaatlarini ro'yobga chiqarish yo'lida mamlakatmiz miqyosida qator choratadbirlar ishlab chiqilib, hayotga joriy etilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2018 yil 2 fevral kuni imzolangan «Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida»gi Farmon ham bu boradagi sa'y-harakatlar samaradorligini yana bir yangi bosqichga olib chiquvchi muhim tarixiy hujjat bo'ldi.

Xotin-qizlarining ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish bo'yicha chet el tajribasini o'rganish, amaldagi xotin-qizlar huquqlari va qonuniy manfaatlari masalalarini milliy qonunchilikda tahlil qilish, joylarda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy faollikning asosiy yo'nalishlarini (ilmiy-nazariy bilim, malaka, ko'nikmalar, tajriba oshirish, g'oyaviy-siyosiy yetuklik, ma'naviyatni yuksaltirish, ma'naviy-axloqiy muhitni mustahkamlash, huquqiy-me'yoriy hujjatlar bo'yicha savodxonlik, tadbirkorlik ko'nikmalari, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorgarligi, yoshlarning zamonaviy xohish va istaklari) so'rovlar (kontakt-intervyu, fokus-gruppa tadqiqoti, telefon so'rovi) orqali o'rganish masalalari ko'zda tutiladi.[51]

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 8-avgustdagi " "Oqila ayollar" harakati faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 437-sonli Qarorida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish holatini tizimli monitoring qilib borish uchun xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini holatining o'zgarishini aks ettiruvchi ko'rsatkichlar bazasi murakkab tamoyillarga asoslangan, deyarli barcha jihatlarni qamrab oladigan, ilmiy asoslangan indikatorlar ishlab chiqish, xotin-qizlarining mehnat faoliyatini to'g'ri tashkil etish, yangi ish o'rinlarini yaratish, bandligini ta'minlash, mehnat sharoitlarni yaxshilash, qishloq joylardagi xotin-qizlarni oilaviy tadbirkorlikka, hunarmandchilikka keng jalb etish, malaka oshirishlarini ta'minlash orqali ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishdagi amaldagi holatlarni o'rganish va takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish vazifalari yuklatildi. Bundan maqsad, ayollarning jamiyatdagi tutgan o'rni va mavqeyini oshirish. Gendir tengligi, ijtimoiy huquqlari tengligini haqida tushunchalar berish. Kuzatuvlar natijasi shuni ko'rsatadi-ki, oiladagi kelishmovchiliklarning aksari ishsizlik, moddiy ta'minot bilan bog'liq bo'ladi. Qo'lida kasbi yoki hunari bor ayol o'z moddiy ehtiyojlarini mustaqil qondira oladi. Moddiy ta'minot musulmon oilalaridan asosan erkak kishining zimmasidagi vazifa sanaladi. Ammo ayol ham ishlasa, avvalo jamiyatda o'z o'rnini topadi. Vaqtini o'zi sevgan kasbga baxshida etish bilan birga moddiy daromad topganidan ikki hissa quvonadi. O'z ustida ishlaydi, o'ziga qaraydi, turmushning mayda ikir-chikirlariga o'ralashib qolmaydi.

Davlatimiz rahbari BMT Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqida quyidagi fikrlarni bayon etgan: "Xotin-qizlarning jamiyat va davlat boshqaruvida faol ishtirok etishi bugungi kunning dolzarb masalasidir. Milliy siyosatimiz markazida turadigan eng ezgu maqsad –

50 "Mo'tabar ayol zotiga ta'zim qilamiz". Shavkat Mirziyoyevning 8-mart munosabati bilan O'zbekiston xotin-qizlariga tabrigi. 07.03.2024

51 "Oqila ayollar" — ularning oila va jamiyatdagi o'rni. Xalq so'zi. Online. 21 Dekabr 2022 yil.

oilalar mustahkamligini, ayollarimizning huquqiy himoyasi va osoyishta hayotini ta'minlashdan iborat.

Gender tenglikka erishish borasida ham tizimli ishlarni olib bormoqdamiz. Jumladan, o'tgan yili oliygohlarga qabul qilingan talabalarning 49 foizini qizlar tashkil etdi. Xotin-qizlarning davlat boshqaruvidagi ulushi esa birinchi marta 35 foizga yetdi. Ayollar va voyaga yetmaganlarni zo'ravonlikdan himoya qilish maqsadida alohida qonun qabul qilindi.

Biz "Birlashgan Millatlar Tashkiloti – Xotin-qizlar" tuzilmasi bilan hamkorlikni yanada kengaytirishdan manfaatdormiz. Birgalikdagi tashabbus sifatida ayollarning bunyodkorlik salohiyatini ro'yobga chiqarish masalalarini muhokama qilish va tajriba almashish uchun kelgusi yili O'zbekistonda Osiyo xotin-qizlari forumini o'tkazishni taklif etamiz."[52] Ushbu fikrlar jamiyatimizda ayollar ijtimoiy faolligi davlat siyosatiga aylanganligining yana bir isbotidir.

Tadqiqot metodologiyasi

Mazkur tadqiqotda jamiyat taraqqiyotida ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda aksiyologik yondashuvlarni ilmiy asosda o'rganish uchun turli xil metod va uslublardan foydalaniladi. Ushbu metodlar tadqiqot maqsadini, tadqiq qilinayotgan muammolarni chuqur tahlil qilish va natijalarga erishishni ta'minlash uchun tanlanadi. Quyida ushbu tadqiqotda qo'llanilgan asosiy metodlar va uslublar kengroq tavsiflanadi.

1. Tahliliy metod (analiz)

Tahliliy metod tadqiqotda aksiyologik yondashuvlar va qadriyatlar tizimini ilmiy jihatdan o'rganishda qo'llaniladi. Bu metod orqali jamiyatda ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish uchun zarur bo'lgan ijtimoiy va madaniy qadriyatlar tahlil qilinadi. Shu bilan birga, ayollar va qizlar uchun o'ziga xos qadriyatlar va yondashuvlar qanday ahamiyat kasb etishini aniqlashda ham yordam beradi. Tahliliy metod qadriyatlarning shakllanish jarayonini o'rganish, ularning jamiyatga ta'siri va bu ta'sirni oshirish yo'llarini aniqlash imkonini beradi.

2. Taqqoslash metodi

Taqqoslash metodi jamiyat taraqqiyotida ayollarning ijtimoiy faolligi borasidagi turli mamlakatlar va jamiyatlar tajribalarini solishtirish uchun qo'llaniladi. Shu orqali boshqa jamiyatlarda mavjud aksiyologik yondashuvlarni o'rganib, ular bilan mahalliy tajribalarni taqqoslash mumkin. Ushbu metod orqali ijtimoiy faollikni oshirish bo'yicha o'zaro o'xshash yoki farqli yondashuvlarni aniqlash, samarali yondashuvlar va tadbirlarni tanlash imkoniyati yaratiladi.

3. Sotsiologik so'rov va intervyu metodi

Ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish borasidagi mavjud muammolarni aniqlash, ularning ehtiyojlari va qadriyatlarini tahlil qilish uchun sotsiologik so'rov va intervyu metodidan foydalaniladi. Ushbu metod yordamida ayollar va qizlar o'rtasida so'rovnoma o'tkazilib, ularning ijtimoiy faolligini oshirishdagi to'siqlar, imkoniyatlar va qadriyatlar tizimi haqida to'liqroq ma'lumotlar yig'iladi. So'rov va intervyu natijalari tadqiqotga empirik dalillar keltiradi, bu esa aksiyologik yondashuvlarni yanada to'g'ri aniqlashga yordam beradi.

4. Tarixiy metod

Jamiyat taraqqiyotida ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda qadriyatlarning tarixiy taraqqiyotini o'rganish uchun tarixiy metod qo'llaniladi. Ushbu metod yordamida qadriyatlarning vaqt o'tishi bilan qanday o'zgarganligi, qadimiy va zamonaviy qadriyatlar o'rtasidagi uzviy bog'liqlik o'rganiladi. Bu metod ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish borasida o'tmishda mavjud bo'lgan yondashuvlar va ularning bugungi kundagi o'rni, ularning rivojlanish jarayonini tahlil qilishda juda muhimdir.

5. Aksiyologik tahlil

Aksiyologik tahlil tadqiqotda asosiy metodlardan biri sifatida qadriyatlar tizimini o'rganishda qo'llaniladi. Aksiyologik tahlil ayollarning ijtimoiy faolligini oshirishda muhim bo'lgan qadriyatlar va ularning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga yo'naltirilgan. Bu uslub orqali qadriyatlarning shakllanishi, ularning jamiyat hayotidagi o'rni, ayollar va qizlarning o'z o'rnini topishida ta'sir kuchini baholashga imkon beradi. Shu bilan birga, aksiyologik tahlil orqali ijtimoiy faollikning qadr-qimmatini, uning ijtimoiy rolini va jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyatini aniqlash mumkin.

6. Sistemaviy yondashuv

Sistemaviy yondashuv ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda mavjud bo'lgan omillarni yagona tizim sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi. Bu metod orqali ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga ta'sir etuvchi iqtisodiy, madaniy, ijtimoiy va siyosiy omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik va ularning umumiy tizimdagi o'rni aniqlanadi. Sistemaviy yondashuv jamiyatda ayollarning faolligini oshirish uchun turli omillarni uzviy bog'langan holda tahlil qilishga yordam beradi.

7. Kompleks yondashuv

Kompleks yondashuv tadqiqotning umumiy metodologik asosini tashkil etadi. Bu yondashuv ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qiluvchi barcha metod va uslublarning integratsiyasini ta'minlaydi. Tadqiqot natijalarini to'g'ri xulosalash uchun barcha uslublarni uzviy bog'lab, ularning natijalarini yagona umumiy xulosaga keltirish imkonini yaratadi. Kompleks yondashuv yordamida jamiyatda ayollar va qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan barcha chora-tadbirlar va ularning o'zaro ta'sirini chuqur o'rganish mumkin.

[52] O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqi. 19.09.2023 yil

Tahlil va natijalar

Qadriyatlar tizimining shakllanishi Qadriyatlar tizimi asosan tarixiy, madaniy, ijtimoiy va siyosiy omillar ta'sirida shakllanadi. U ko'pincha uzoq davr davomida rivojlanib, ma'lum millatning an'analari, urf-odatlari, e'tiqodlari va madaniy merosiga asoslanadi. Qadriyatlarning shakllanishida quyidagi omillar muhim ahamiyatga ega:

Tarixiy omillar: Qadriyatlar tizimi jamiyatning tarixiy rivoji davomida shakllanadi. Tarixiy voqealar, davlatlararo munosabatlar, urushlar va siyosiy voqealar qadriyatlarning shakllanishiga ta'sir qiladi. Masalan, mustaqillikka intilish, milliy o'zlikni anglash, ozodlik va mustaqillik qadriyatlari ko'pincha xalqning tarixiy tajribasidan kelib chiqadi.

Madaniy omillar: Madaniy meros, an'analar, san'at, urf-odatlar qadriyatlarni shakllantiradi. Har bir xalqning o'ziga xos madaniyati, san'ati, tili va adabiyoti qadriyatlarni rivojlantiruvchi omillardan biridir. Masalan, o'zbek xalqida oilaga hurmat, kattalarga ehtirom, mehmondo'stlik kabi qadriyatlar milliy madaniyatning bir qismi sifatida shakllangan.

Diniy omillar: Din va e'tiqod qadriyatlarning shakllanishida katta ahamiyatga ega. Har bir dinda axloqiy, ma'naviy va ijtimoiy me'yorlar mavjud bo'lib, ular jamiyatdagi qadriyatlar tizimiga kuchli ta'sir o'tkazadi. Misol uchun, insonparvarlik, halollik, yordamsevishlik kabi qadriyatlar ko'plab diniy ta'limotlarda asosiy o'rin tutadi.

Ijtimoiy va iqtisodiy omillar: Jamiyatdagi ijtimoiy tuzilma, iqtisodiy rivojlanish darajasi ham qadriyatlar tizimini shakllantiradi. Ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, mehnat munosabatlari, ijtimoiy guruhlararo munosabatlar orqali mehnatsevarlik, bilimga intilish kabi qadriyatlar rivojlanadi.

Globallashuv va zamonaviy ta'sirlar: Bugungi globallashuv jarayonida qadriyatlar tizimi boshqa mamlakat va xalqlarning madaniyati, axloqi va qadriyatlar tizimi bilan almashinib, o'zgarib boradi. Bu jarayon mahalliy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirish bilan birga, zamonaviy qadriyatlarni qabul qilish va milliy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi.

Qadriyatlar tizimining asosiy turlari: Qadriyatlar turli jihatlarga qarab bir necha turlarga bo'linadi va ularning har biri jamiyat hayotida muhim rol o'ynaydi:

Axloqiy qadriyatlar : Axloqiy qadriyatlar yaxshilik, yomonlik, adolat, haqiqat, halollik, yordamsevishlik kabi tushunchalarni o'z ichiga oladi. Ular jamiyatda insonlar o'rtasidagi axloqiy me'yorlarni saqlash, shaxsiy burch va mas'uliyatni mustahkamlash, ijtimoiy tartibni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Madaniy qadriyatlar: Madaniy qadriyatlar milliy an'analar, san'at, urf-odatlar, milliy til va adabiyot kabi elementlarni o'z ichiga oladi. Madaniy qadriyatlar orqali xalqning milliy o'ziga xosligi saqlanadi, madaniy merosi rivojlanadi, yangi avlodlarda milliy iftixor tuyg'usi shakllanadi. Bu qadriyatlar jamiyatning o'ziga xosligini saqlashga yordam beradi.

Ijtimoiy qadriyatlar: Ijtimoiy qadriyatlar odamlarga o'zaro munosabatda ijtimoiy me'yorlarga rioya qilish, yordamsevishlik, hamjihatlik, birdamlik kabi fazilatlarni o'z ichiga oladi. Ijtimoiy qadriyatlar yordamida jamiyatda ahillik, bir-biriga yordam berish madaniyati shakllanadi va ijtimoiy barqarorlik ta'minlanadi.

Milliy va umuminsoniy qadriyatlar: Milliy qadriyatlar ma'lum bir millatning tarixiy va madaniy tajribasiga asoslangan bo'lsa, umuminsoniy qadriyatlar esa barcha insoniyat tomonidan qabul qilingan qadriyatlarni o'z ichiga oladi. Masalan, tinchlik, adolat, erkinlik umuminsoniy qadriyatlar sifatida har bir jamiyatda qabul qilinadi.

Ma'naviy qadriyatlar: Ma'naviy qadriyatlar insonning ichki dunyosiga taalluqli bo'lib, unga ma'naviy o'sish va rivojlanishda yo'nalish beradi. Ushbu qadriyatlar o'z-o'zini anglash, o'zini rivojlantirish, maqsadli hayot kechirish kabi qadriyatlarni o'z ichiga oladi va shaxsni komillikka yo'naltiradi.

Qadriyatlar tizimining jamiyatdagi ahamiyati: Qadriyatlar tizimi insonlar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda, milliy o'ziga xoslikni saqlashda, ijtimoiy hamjihatlik va barqarorlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Qadriyatlarning jamiyatdagi ahamiyatini quyidagi asosiy yo'nalishlarda ko'rish mumkin.

Xulosa.

Gap jamiyatda xotin-qizlarning faolligini oshirish haqida ketar ekan, bu yo'lda e'tirofli jihatlar ko'p. Avvalo, shuni aytish mumkinki, o'tgan yillarda xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularga munosib sharoitlar yaratish yo'lidagi chora-tadbirlar samaradorligini kuchaytirish maqsadidaturli normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilingan.

Yangi O'zbekistonda xotin-qizlarning jamiyat va davlat boshqaruvida faol ishtirok etishiga alohida e'tibor qaratib kelinadi. Bu jihatlar xalqaro miqyosda ham keng e'tirof etilmoqda. Shu jumladan, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlarni xalqaro doiralarda ham targ'ib qilib, butun dunyo jamoatchiligi diqqat-e'tiborini ayni masalaga qaratib keladi.

Davlatimiz rahbari BMT Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqida ham milliy siyosatimiz markazida turadigan eng ezgu maqsad – oilalar mustahkamligini, ayollarimizning huquqiy himoyasi va osoyishta hayotini ta'minlashdan iborat ekaniga urg'u berib, jumladan, "Birlashgan Millatlar Tashkiloti – Xotin-qizlar" tuzilmasi bilan hamkorlikni yanada kengaytirishdan manfaatdor ekanimizni ta'kidladi. Shuningdek, kelgusi yili O'zbekistonda Osiyo xotin-qizlari forumini o'tkazishni taklif qildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. “Mo‘tabar ayol zotiga ta’zim qilamiz”. Shavkat Mirziyoyevning 8-mart munosabati bilan O‘zbekiston xotin-qizlariga tabrigi. 07.03.2024

2. “Oqila ayollar — ularning oila va jamiyatdagi o‘rni”. Xalq so‘zi. Online. 21 Dekabr 2022 yil.

3. O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqi. 19.09.2023 yil

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nargiza Yusupova
Xalqaro Nordik universiteti doktoranti
nargizayusupova@gmail.com

UDK: 811.111– 25:37.02 (043.3)

KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA KOMPONENTLARI

Annotatsiya: *Kommunikativ kompetentsiya til ta'limining asosiy tushunchasi bo'lib, u turli kontekstlarda tildan samarali va to'g'ri foydalanish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Mazkur maqolada kommunikativ kompetentsiyaning tarkibiy qismlari, nazariy rivojlanishi va evolyutsiyasi tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *kommunikativ kompetentsiya, til ta'limi, sotsiolingvistik kompetentsiya, nutq kompetensiyasi, strategik kompetentsiya, pragmatik kompetentsiya, kommunikativ tilni o'rgatish.*

Nargiza Yusupova
PhD Student of Nordic International University

COMPONENTS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract: *Communicative competence is a fundamental concept in language education, encompassing the ability to use language effectively and appropriately in various contexts. This article analyzes the components, theoretical development, and evolution of communicative competence.*

Keywords: *communicative competence, sociolinguistic competence, discourse competence, strategic competence, pragmatic competence, communicative language teaching.*

Наргиза Юсупова
Докторант Нордик международного университета

КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: *Коммуникативная компетентность является фундаментальной концепцией в языковом образовании, охватывающей способность эффективно и уместно использовать язык в различных контекстах. В этой статье анализируются компоненты, теоретическое развитие и эволюция коммуникативной компетентности.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, социолингвистическая компетентность, дискурсивная компетентность, стратегическая компетентность, прагматическая компетентность, коммуникативное обучение языку.*

Kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlarini korib chiqishdan avval, kompetensiya haqidagi ma'lumorlarga toxtalib otishni joiz deb bildik.

Kompetensiya atamasining mazmun va mohiyati pedagog, psixolog va metodist olimlar tomonidan turlicha talqin etiladi.Talqinlar har bir fanning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ilgari suriladi. Pedagog olimV.I.Baydenkoning fikricha "kompetensiya shaxslarning bilimi, hayotiy ko'nikma va malakasiga , layoqatiga ko'ra mutanosiblikni o'zida namoyon etish imkoniyatiga ega bo'lishdir deb izohlanadi[1/72]

Tadqiqotlarda "kompetensiya" tushunchasi u yoki bu kasb egasiga zarur bo'lgan qonuniyat,talb va qoidalar, tamoyil, burch,vazifa hamda majburiyat hamda me'yorlar yig'indisi degan ma'nolarni anglatib, "samaradorlik", "moslashuvchanlik", "muvaffaqiyatlilik", "tushunuvchanlik", "natijalilik", "o'quvlilik", "xossa". "xususiyat", "sifat" va "miqdor" kabi tushunchalar asosida ham tavsiflanmoqda[2.36]

Kompetensiya insonning turli sohalarda faoliyat olib borishi uchun zarur bo'ladigan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy fazilatlar yig'indisini ifodalaydi.[3]

Shuningdek kompetentlik atamasi muayyan sohadan xabardorligini, bilishini va tajribaga ega ekanligini bildiradi[4/26]

Ingliz tilini o'rgatish bo'yicha davlat ta'lim standartida kommunikativ kompetensiyaga - o'rganilayotgan ingliz tili bo'yicha egallagan bilim,

ko‘nikma va malakalarni muloqot jarayonidav qo‘llash qobiliyatidir deb tavsif berilgan.

1980 yilda M.Keneyl va M.Sveyn grammatik, sotsiolingvistik, strategic va diskursiv kompetensiyalarni kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi deb hisoblaydilar.Kommunikativ kompetensiyaning barcha tarkibiy qismlariga o‘zaro bog’liq va ularning har biri kommunikativ kompetensiya darajasining oshishiga izmat qiladi.Sotsiolingvistik va strategic kompetensiya darajasining o‘sishi kommunikativ kompetensiya mohiyatini ochib beradigan grammatik va diskursiv kompetensiyalardan ancha oldin boshlanishi muhimdir.M.Keneyl va M.Sveynlar ingliz tilini o‘rganishni boshlayotgan o‘quvchilar zarur ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarga ega bo‘lishlari kerak deb hisoblashadi[5;11-47]

L.L.Fedorova fikriga kora kommunikativ kompetensiya o‘zaro bog’liq ikkita komponentni o‘z ichiga oladi: “kommunikativ kompetensiya” va “lingvistik kompetensiya”. Bunday holda, birinchisi ikkinchisini aniqlaydi[6;25]

S.Savingon kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida sotsiolingvistik,nutqiy, diskursiv,va grammatik kompetensiyalarni ajratib beradi, kommunikativ kompetensiyaning ta’lim modelini yaratadi.

So‘nggi tadqiqotlarda kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari hisoblangan lingvistik, ijtimoiy - madaniy kompetensiya[7;220], lingvokulturologik kompetensiya[8,198], sotsiopragmalingvistik kompetensiya[9], milliy va madaniy kompetensiya [10] kabi subkompetensiyalari bo‘yicha ham fikr va mulohazalar bildirilgan.

XX - asrning 90 - yillari boshlarida Evropa Kengashin chet tilni o‘zlashtirishda amaliy maqsad sifatida tildagi nutq faoliyatining barcha turlarini o‘zlashtirishni o‘z ichiga oladi va uni yetakchi sifatida belgilaydi. Umuman olganda, ingliz tilini o‘qitishning maqsadi kommunikativ mahorat yoki kompetensiyada amalga oshiriladi. Chet tillarni bilish bo‘yicha Evropaning umumiy kompetensiyasi o‘quvchilarning quyidagi kompetensiyalarni o‘zlashtirishi orqali amalga oshiriladi: lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv, strategic, ijtimoiy-madaniy va ijtimoiy[11,204]. Shunday qilib ,Evropa Kengashi chet tilni bilish darajasini ishlab chiqishda sotsiolingvistik kompetensiyani kommunikativ kompetensiya tarkibiga kirishini ta’kidlaydi.

2003 yilda Evropa Kengashi tillarga oid CEFR dasturini ishlab chiqdi, unda umumiy va kommunikativ kompetensiyalarni alohida qayd etib o‘tdilar.Kommunikativ til kompetensiyasi lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatic tarkibiy qismlardan iboratligi qayd etib o‘tildi.

Lingvistik kompetensiya atamasi XXasrning o‘rtalarida amerikalik olim N.Xomskiy tomonidan fanga kiritilganligini va u semantic jihatdan “tilni ishlatish” atamasiga qarama-qarshi qo‘yilgan. Bu atamalarning farqi “gapiruvchi-eshutuvchi”ning tilni bilishi va uni amaliy muloqot va insonning faoliyati uchun ishlatilishi sifatida ochilgan edi.Barcha nutqiy xususiyatlarga ega haqqoniy til sohibini esa u lingvistik emas, balki psixologik, sotsiologik, didaktik tadqiqotlarning ob’ekti sifatida tavsiflagan. Albatta, bu fikrlar oradan bir oz vaqt o‘tib o‘zgargan va bu atama “til qobiliyati”, tilni mukammal bilish, “tildagi faollik”, ya’ni aniq shart-sharoitlar uchun puxta nutq jarayonini ishlata bilish ekanligini olimlar tushuna boshlagan. Uning fikrlaridan mutloq voz kechishning iloji yoq, shuning uchun hozirgacha olimlar, tadqiqotchilar muayyan darajada unga tayanishadi. Lingvistik kompetensiya gapirish qobiliyati bilan bog’liq bo‘lib, grammatik operatsiyalarga asoslanadi va lug’at orqali rivojlanadi.Ya’ni, til Sossyur ta’kidlaganidek, ijtimoiy holatdan emas, balki shaxsning ongida paydo bo‘ladi.O‘qituvchi esa lingvistik kompetensiyani gapirish va lug’at orqali rivojlantirishi lozim.

Lingvistik kompetensiya insonlarga tegishli tug’ma qobiliyat bo‘lib, so‘zni oldin eshitmagan bo‘lsa hm gapira olish va yozuv yaratish qobiliyatidir.Lingvistik kompetensiya til materiali (fonetika, leksika, grammatika) haqida bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish) bo‘yicha ko‘nikmalarni egallashni nazarda tutadi. DTSda diskurs kompetensiyasi pragmatic kompetensiya tarkibiga kiritildi. Mazkur kompetensiya og’zaki yoki yozma nutqda fikrlarni tegishli til vositalari orqali ifodalashni nazarda tutadi.

Diskurs kompetensiyasi og’zaki yoki yozma nutqdagi izchillikni ta’minlashda lingvistik signallarni tushunish va izohlash ko‘nikmalarini nazarda tutadi[12].

Chet tili o‘qitish nuqtai nazaridan lingvistik kompetensiya quyidagi sohalarga ajratiladi:

O‘qish kompetensiyasi;

Gapirish va tinglab tushunish kompetensiyasi;

Mavzular tuzish kompetensiyasi.

Kommunikativ kompetensiyada chet tilning leksikasini o‘rgatish masalalari doimo olimlar, metodistlar va o‘qituvchilarning e’tiborini tortib keladi. Bu holatga nutq jarayonida so‘z boyligining asosiy o‘rin tutishi, lug’at yodlash jarayonining qiyin vazifa ekanligi, til leksik tarkibining o‘zgachaligi sabab bo‘ladi.Kommunikativ kompetensiya birliklari muloqot qilish uchun mavzular, nutq harakatlarida suhbatdoshlarning ijtimoiy va kommunikativ roli, mavzu turlari va ularni tuzish uchun zarur til minimumlari hisoblanadi.

O‘zbekistonda tillarni o‘qitish metodikasida shunday holat paydo bo‘lmoqdaki, bu atama fanga kirib bo‘lgan va o‘quv fanini egallashga va nutq faoliyati uchun aniq qobiliyatlar yig’indisi til kompetensiyasi deb atalmoqda. Lingvistik kompetensiya talaba tomonidan muloqot va faoliyat jarayonida yig’ilgan nutq malakasi va oliy ta’lim tizimida maxsus o‘zlashtirilgan til haqidagi

bilim deb atalishi mumkin. E.G.Azimov ta'kidlashicha, lingvistik kompetensiya o'zlashtirilgan til belgilari bilan ko'p sonli gaplar va ularning birikmalarini tushunishi va ifoda qilishni anglatadi[13].

Lingvistik kompetensiya (til kompetensiyasi) tilni muloqot uchun yetarli darajada bilsh, dasturda ko'rsatilgan miqdordagi so'zlarni o'zlashtirish demakdir. Bu o'rganilayotgan tilning fonetik, morfemik, leksik,sintaktik qatlamlari to'g'risida axborotga ega bo'lishdir. Talaba tilning tizimi to'g'risida tasavvurga ega bo'lsa , lingvistik kompetensiyani yaxshi egallaydi.Lingvistik kompetensiya sifatiga uni ma'lum darajada egallashga talabaning ona tilidagi kompetensiyasi darajasi ham ta'sir qiladi. Uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha DTSni tasdiqlash to'g'risidagi qarorida lingvistik kompetensiyaga qo'yiladigan talablar bitiruvchilar egallagan bilim, ko'nikma va malaka darajalariga qo'yiladigan talablarni va ta'lim mazmunini o'z ichiga oladi. Lingvistik kompetensiya ham 2 ga bo'linadi; nutqiy kompetensiyalar (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozuv) va til kompetensiyalari(grafika va orfografika, fonetik kompetensiya, leksik kompetensiya, grammatik kompetensiya)dir.

Pragmatik kompetensiya o'rganilayotgan ingliz tilida kommunikativ vaziyatda tushunmovchiliklar paydo bo'lganda takroran so'rash, uzr so'rash kabi murakkab vaziyatlardan chiqib keta olish qobiliyatini nazarda tutadi. Pragmatik kompetensiya deganda, gapiruvchi va gap orasidagi bo'shliq ustiga qo'yiladigan ko'prik tushuniladi. Tinglovchi gapni emas, balki gapiruvchining fikr ifodaklash uchun so'zlardan foydalanishdagi ko'zlangan maqsadi, niyati va xohish-istagini tushunishi lozim[14,9]. Shuningdek, ingliz tilida ifodalanadigan fikrni adekvat talqin etilishini ta'minlash uchun zaruriy leksik birliklardan oqilona foydalana olish pragmatic kompetensiya deyiladi.

Keyingi yillarda til kommunikasiyasining pragmatic jihati tadqiqotchilar e'tiborini ko'proq jalb etmoqda, til belgilaridan amaliy maqsadlarda foydalanishni o'rgatish masalasi keng muhokama etilmoqda. Til belgilari va ulardan foydalanadigan shaxslar o'rtasidagi pragmatic munosabatlar shundan iboratki, bu belgilar, aniqrog'I, ularning ma'nolari ayni shaxslar uchun xushhazm va tushunarli bo'lishi, ularni ma'lum darajada ta'sirlantirishi lozim[15,211]

"Sotsiolingvistika"atamasi ham jamiyat taraqqiyotining ijtimoiy talablariga ko'ra tilshunoslik sohasida paydo bo'lgan. Ushbu atama 1952-yilda amerikalik sotsiolog olim G.Karri (Currie 1952) tomonidan fanga olib kirilgan. Lekin sotsiolingvistiksning fan sifatida paydo bo'lishini Evropa va rus olimlariningfikrlariga tayangan holda uzoqroqdan qidirmoq lozim. Tadqiqotchilardan V.I.Belikov va L.L.Krisin (Крысин)larning fikriga ko'ra sotsiolingvistikaning paydo bo'lishi XXasr boshlariga borib taqaladi. Ularning fikricha , asr boshlarida Fransiya, Rossiya, Chexiyada ilk bor tilning ijtimoiy institutlar bilan aloqasi masalasi lingvistikadanajralmagan holda tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan.[16,8].

Tilshunoslik atamalari lug' atida "sotsiolingvistika" ga tilshunoslikning tilni ijtimoiy hol va taraqqiyot sharoitlarini o'rganuvchi soha deb tavsif beriladi.Demak, sotsiolingvistika sotsiologiya va lingvistikaning sintezidan iborat bo'lib , til bilan ijtimoiy hayot aloqasi,nolisoniy omillar ta'sirida til taraqqiyotidagi faol jarayonlar, radio, televideniye, kino kabilarning keng tarqalishi bilan tilning og'zaki va yozma shakli o'rtasidagi nisbatning o'zgarishi, til siyosatini yuritishning vazifa va shakllari, keng xalq ommasi nutq madaniyatini ko'tarish kabi muammolar bilan shug'ullanadigan soha hisoblanadi[17,93]

Pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarda sotsiolingvistika tushunchasiga qator tavsiflar berilgan. O'zbekiston milliy ensiklopediyasida "sotsiolingvistika lotincha "Societas" so 'zidan olingan bo'lib, tilshunoslik (jamiyatshunoslik) sotsiologiya, ijtimoiy psixologiya va etnografiya fanlari kesishmasida rivojlanuvchi, tilning ijtimoiy tabiati, uningijtimoiy vazifalari va omillarining tilga ta'sir ko'rsatish mexnizmi hamda tilning jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rni bilan bog'liq ko'plab muammolar majmuini o'rganuvchi ilmiy-nazariy soha ekanligi ta'kidlanadi"[18].

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенции выпусников вузов как необходимый этап проектирования ГОСВПО нового поколения: Методическое пособие. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.-72 с.

2. Молчанов С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя. –Челябинск, Энциклопедия, 2010.-36 с.

3. Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг Давлат таълим стандартлари. – Халқ таълими. – № 4. – 2013. – Б. 4-32.

4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат миллий нашриёти, -Т.: 2008. 8 том. Б-26.

5. Canale M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. - 1980.- №1.-P. 11-47.

6. Федорова Л.Л. К понятию коммуникативной компетенции : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л.Л. Федорова. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1980. - 25 с

7. Ишханян Н.Б. Пути формирования лингвосоциокультурной компетенции в интенсивном курсе обучения иностранному языку (английский язык в неязыковом педагогическом вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.Б. Ишханян. - М., 1996. - 220с.

8. М.А.Суворов, Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов старших курсов языкового вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М.А. Суворова; Бурят, гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2000. - 198 с.

9. Захарова В.И. Социолингвистические особенности преподавания в институтах повышения квалификации государственных служащих по проблеме взаимодействия власти и общества. Выступление на Международной конференции «Наука и современное образование», проходившей 14-15 ноября 2014 года в Республике Сербия (Университет в Ниш).

10. Манухина Ю.В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ю.В. Манухина. - М., 2006. - 266 с.

11. Common European Framework of reference for language learning and teaching / Draft 1. - Strasbourg: Council of Europe, 1993. - 204 p.

12. Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-5117- сонли қарори 2021 йил 19 май.

13. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 198 с.

14. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти, Т.: 2015.-9 б.

15. Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза.: Дис. ... канд.пед.наук. -Улан-Удэ, 2002. - 211 с.

16. Беликов В.И, Крысин Л.П. Соцоилингвистика: Учебник для вузов. -М.: Рос.гос.гуманит. универ, 2001. 8 с

17. Ҳожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати..-Т.: Ўзбекистон миллий энцик, 2002.-164.Б 93

18. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат миллий нашриёти, -Т.: 2008. 8 том. Б-26.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Пардабоева Дилфуза Рустамовна
старший преподаватель НамГПИ
dilfuzapardaboyeva890@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗОК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП

Аннотация. *В статье рассматривается использование сказок как эффективного метода преподавания русского языка для студентов иноязычных групп. Основное внимание уделяется разнообразным подходам к интеграции сказочного материала в учебный процесс, а также анализируются преимущества этого метода в обучении языковым и культурным аспектам. Сказки помогают развивать навыки чтения, аудирования, расширять словарный запас, а также способствуют лучшему усвоению грамматики и особенностей русской фразеологии. Особое внимание уделено вопросам адаптации сказок для разных уровней языковой подготовки студентов.*

Ключевые слова: *русский язык, иноязычные студенты, сказки, методика преподавания, языковая практика, культура, фразеология, лексика.*

Pardaboeva Dilfuza Rustamovna
senior lecturer at NamSPI

THE USE OF FAIRY TALES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS FOR STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE GROUPS

Annotation. *The article discusses the use of fairy tales as an effective method of teaching the Russian language to students of foreign language groups. The main attention is paid to various approaches to the integration of fairy-tale material into the educational process, and the advantages of this method in teaching linguistic and cultural aspects are also analyzed. Fairy tales help to develop reading and listening skills, expand vocabulary, and also contribute to a better understanding of grammar and features of Russian phraseology. Particular attention is paid to the issues of adapting fairy tales for different levels of language training of students.*

Keywords: *Russian language, foreign language students, fairy tales, teaching methods, language practice, culture, phraseology, vocabulary.*

Pardaboeva Dilfuza Rustamovna
NamSPI katta o'qituvchisi

O‘ZGA TILLI GURUHLARDA RUS TILI TALABALARI UCHUN RUS TILI DARSLARIDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. *Maqolada xorijiy til guruhlari talabalariga rus tilini o’rgatishning samarali usuli sifatida ertaklardan foydalanish haqida so’z boradi. Asosiy e’tibor ertak materialini o‘quv jarayoniga singdirishda turlicha yondashuvlarga qaratilib, lingvistik va madaniy jihatlarni o‘rgatishda bu usulning afzalliklari tahlil qilinadi. Ertaklar o’qish va tinglash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, so’z boyligini kengaytiradi, shuningdek, rus frazeologiyasining grammatikasini va xususiyatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Ertaklarni o‘quvchilarning til tayyorgarligining turli darajalariga moslashtirish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan.*

Kalit so’zlar: *rus tili, chet tili talabalari, ertaklar, o’qitish metodikasi, til amaliyoti, madaniyat, frazeologiya, lug’at.*

Сказка как жанр народного творчества является важным элементом культурного наследия и имеет особое место в процессе обучения языкам. Применение сказок на уроках русского языка для студентов иноязычных групп позволяет не только познакомить обучающихся с традициями и ценностями русской культуры, но и развить их языковые навыки. В данном контексте сказка становится не просто литературным произведением, а мощным инструментом для формирования различных аспектов языковой компетенции.

Роль сказок в обучении языку. Сказки обладают уникальной структурой и особенностями языка, что делает их полезными для обучения. Их яркая образность, доступный стиль повествования и повторяемость фраз позволяют студентам легко

запоминать новые слова и выражения. Сказки способствуют активизации словарного запаса, изучению фразеологизмов, а также развивают навык чтения и восприятия текста на слух. Они дают возможность работать над пониманием текста, его содержанием и структурой.

На уроках русского языка сказки могут быть использованы для развития лексической и грамматической компетенции: В сказках часто встречаются слова и выражения, характерные для народного языка, которые студентам будет полезно освоить для общего кругозора и для более естественного общения на языке.

Обогащения культуры и истории: Сказки помогают студентам понять традиции, моральные ценности и особенности русской национальной психологии. Это важный аспект для полноты восприятия языка и лучшего понимания контекста речи.

Развития навыков аудирования и произношения: Слушание сказок и их последующее обсуждение на русском языке способствует улучшению восприятия речи на слух и произносительным навыкам.

Методы применения сказок на уроках русского языка. Применение сказок на уроках русского языка можно организовать различными способами в зависимости от уровня подготовки студентов и целей урока.

Для начального уровня можно использовать адаптированные и сокращенные версии известных сказок. В этом случае задача преподавателя — не только донести смысл текста, но и проработать основные грамматические структуры, лексические единицы, повторяющиеся конструкции. Например, работа с такими сказками, как «Колобок» или «Красная Шапочка», помогает студентам освоить базовые слова и фразы, такие как глаголы движения, описание внешности и эмоций персонажей.

Для среднего и продвинутого уровней можно использовать более сложные и объемные тексты, такие как «Сказка о царе Салтане» Пушкина или другие сказки. Работая с такими произведениями, студенты могут сосредоточиться на развитии навыков работы с литературным текстом, анализировать литературные приемы, узнавать новые культурные аспекты и тренировать свои навыки письма через сочинение ответов на вопросы и пересказы.

Преимущества использования сказок для студентов иноязычных групп. Развитие креативного мышления: Сказки часто включают элементы фантастики, что стимулирует студентов к размышлениям, поиску нестандартных решений и развитии воображения.

Языковая интуиция и контекстуальное понимание: Поскольку многие слова и фразы встречаются в сказках в контексте, студентам легче понять их значение и запомнить, чем если бы они изучались в изолированном виде.

Создание благоприятной атмосферы для общения: Сказки способствуют созданию позитивной и доброжелательной атмосферы в классе, что важно для студентов, которым приходится преодолевать языковой барьер.

Трудности, возникающие при использовании сказок. Вместе с явными преимуществами, использование сказок на уроках русского языка может столкнуться с некоторыми трудностями:

Сложность текста: Некоторые сказки, особенно в оригинальной форме, могут быть трудными для восприятия, особенно для студентов начального уровня. В таких случаях требуется адаптация и сокращение текста.

Культурные различия: Студенты из разных культур могут не всегда воспринимать русские сказки в полном объеме, так как в сказках часто отражаются особенности менталитета и моральных ценностей, которые могут отличаться от их собственных.

Заключение. Использование сказок на уроках русского языка для студентов иноязычных групп представляет собой эффективную методику обучения, способствующую развитию языковых навыков, расширению культурных горизонтов и улучшению взаимодействия в аудитории. Это средство помогает сделать процесс обучения более увлекательным и осмысленным, особенно если преподаватель грамотно подбирает и адаптирует материалы в зависимости от уровня подготовки студентов.

Использованная литература:

1. Русское устное народное творчество: Учеб, для вузов / В. П. Аникин.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Высш. шк..
2. Соколов Ю.М. С59. Русский фольклор: Учебное пособие. 3 е изд. / Отв. ре дактор В.П. Аникин. — М.: Изд-во Москва.
3. О. А. Воскресенская. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2001.
4. Н. И. Гез. Русский язык для иностранных студентов: теория и практика. — М.: Русский язык, 1995.
5. С. Ю. Климов. Язык и культура в обучении иностранным языкам. — СПб: Наука, 2003.
6. М. С. Храпченко. Сказки как метод обучения языку. — СПб.: Издательство РГПУ, 2009.
7. Методы обучения на уроках русского языка, Д.Р.Пардабоева - Science and Education, 3 (11), 2022.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

To‘xtaboyeva Durdona Tulkunovna
Osiyo xalqaro universiteti (OXU) magistri
Sultonova Nurxon Anvarovna
Qo‘qon davlat pedagogika instituti dotsenti

FARZAND TARBIYASIDA AYOLNING ROLI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada farzand tarbiyasida onaning roli, ularning axloqiy jihatdan tarbiyalashda oila a’zolari, ota-onaning vazifasi, bu borada Sharq mutafakkirlari ilmiy merosidagi fikrlari haqida ma’lumotlar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *tarbiya, oila, ota-ona, farzand, odob, axloq, ta’lim tizimi, muhit, madaniyat.*

Тохтабоева Дурдона Тулкуновна
Магистр наук, Азиатский международный университет (OXU)
Султанова Нурхон Анваровна
Доцент Кокандского государственного педагогического института

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. *В статье представлена информация о роли матери в воспитании детей, роли членов семьи и родителей в их нравственном воспитании, а также размышления восточных мыслителей по этому поводу в научном наследии.*

Ключевые слова: *воспитание, семья, родители, ребенок, этикет, нравственность, система образования, окружающая среда, культура.*

Tokhtaboyeva Durdona Tulkunovna
Master of Asian International University (AIIU)
Sultonova Nurkhon Anvarovna
Associate Professor, Kokand State Pedagogical Institute

THE ROLE OF WOMEN IN CHILDREN'S UPBRINGING

Annotation. *This article provides information about the role of the mother in the upbringing of children, family members in their moral education, and the role of parents in the scientific legacy of Eastern thinkers.*

Keywords: *upbringing, family, parent, child, etiquette, morality, education system, environment, culture.*

Kirish. Bugungi kunda yangi O‘zbekiston yangi odimlar bilan qadam tashlamoqda. Har bir mamlakat va davlatning rivojalanishidan taraqqiy etishiga qadar asosiy omil bu – ta’lim-tarbiyadir. Ilm-fan, ta’lim-tarbiya, ma’naviyat-ma’rifatga tikilgan sarmoya buyuk kelajak uchun kiritilgan investitsiyadir. Ilm-ma’rifat rivojlanmagan davlat hech qachon to‘laqonli davlat bo‘la olmasligi bizga uzoq tarix hamda bugungi asrimizdagi yuksak taraqqiy etgan ilg‘or mamlakatlar tajribasidan juda yaxshi ma’lum. Darhaqiqat, ilm-ma’rifat ikki dunyo saodatidir. Ilm ma’rifatsiz kishi berilgan ne’matlar qiymatini anglab etmaydi. Ilm-ma’rifat inson uchun najot.

Bu borada Prezidentimizning yangi Uyg‘onish davri – Uchinchi Renessans va ta’lim-tarbiya haqidagi fikrlari so‘zlarimiz uchun dalil bo‘la oladi: “Biz maktabgacha ta’lim va maktab ta’limi, oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimi hamda ilmiy-madaniy muassasalarni bo‘lg‘usi Renessansning to‘rt uzviy halqasi, deb bilamiz. Bog‘cha tarbiyachisi, maktab muallimi, professor-o‘qituvchilar va ilmiy-ijodiy ziyolilarimizni esa yangi Uyg‘onish davrining to‘rt tayanch ustuni, deb hisoblaymiz. Men ishonaman – hurmatli ota-onalar bu tashabbusni albatta qo‘llab-quvvatlab, yangi Renessansning beshinchi halqasi, beshinchi ustuni bo‘ladilar. Va bu ma’naviy-ma’rifiy hayotimizdagi eng mustahkam ustun bo‘ladi, desam, o‘ylaymanki, sizlar to‘la qo‘llab-quvvatlaysizlar” degan e’tirofi esa, “davlat-ta’lim-o‘quvchi va ota-ona” halqalarini qat’iy bir tizimga mustahkamladi va ulug‘ maqsadga erishishning ishonchli yo‘lini ko‘rsatib berdi”.

Sharq uyg‘onish davrida inson va uning tarbiyasi muammosi ma’naviy sohadagi asosiy masala bo‘lgan va unga katta e’tibor berilgan. Zero, insoniylik g‘oyasida

yuksak axlokiy xislatlar ifodalanganligi uchun ham Sharq uyg‘onish davri falsafasi va pedagogikasida ta’limiy - axloqiy yo‘nalish muhim ahamiyat kasb etgan. Buyuk Sharq mutafakkirlari Muhammad Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ahmad al-Farg‘oniy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino kabi qomusiy olimlar o‘z ilmiy meroslarida ta’limiy-axloqiy g‘oyalari bilan insonning ham aqliy, ham axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan kamol topishiga alohida e’tibor qaratdilar.

Adabiyotlar tahlili.

Farzand – inson hayotining mazmuni, nasl-nasabini davom ettiruvchisi, oilaning mustahkam zanjiridir. Yaxshi, solih farzand – ota-onaning baxt-iqboli, ikki dunyo saodatiga yetkazuvchi dilbandi. Ammo u odobli, yaxshi fazilatlar sohibi, itoatkor va qobil bo‘lgandagina ota-onasiga rahmat va baxt-xursandchilik keltiradi.

Oila va solih farzandlar ko‘rishni orzu qilmagan inson bo‘lmasa kerak. Farzandning yaxshi, odobli, mehnatsevar, sog‘lom bo‘lib o‘sishi ko‘p jihatdan onasiga bog‘liq bo‘ladi.

Ijtimoiy, siyosiy-huquqiy fikrlar tarixida birinchilardan bo‘lib ayolning farzand tarbiyasidagi o‘rni haqida risola yozgan shaxs bu - Abu Ali ibn Sino bo‘lib,u ayol kishi oilada eriga munosib, hayotda sodiq hamkor bo‘lmog‘i darkor, degan fikrni ilgari suradi. Ayol aslida oila baxt-saodati tayanchi, farzandlar tarbiyasini amalga oshirishda sinalgan ko‘makchidir.

Ibn Sinoning tarbiyaviy qarashlarida oila va oilaviy tarbiya masalalariga alohida va keng o‘rin berilgan. Chunki inson avvalo oilada kamolotga etadi.

Ibn Sino oila tarbiyasi masalalari bo‘yicha maxsus “Tadbir al – manozil” nomli asarida ota-onaning bolalarni tarbiyalashdagi vazifalarini yoritish bilan birga ta’lim - tarbiya haqidagi har tomonlama mukammal mulohazalarini bayon qilgan.

Asarning “Muqoyasa dar ahloq” bobida ota-onalar va tarbiyachilarga quyidagicha maslahatlar berilgan: Ota-ona bolalarni tarbiyalashda ularga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lishlari kerak. Ayniqsa, bolaning hulqidagi kamchiliklarini uning shaxsiyatiga tegmasdan bartaraf etilishi lozim. Asarning eng katta bobi oila va ota-onalarning tarbiyadagi faoliyatini sharhlashga bag‘ishlanib, bu xususda u bir mutafakkir sifatida yo‘l-yo‘riqlar ko‘rsatgan. Ibn Sinoning uqtirishicha, oila tarbiyasi ham amaliy, ham nazariy ish ekanligini ota-onalar yaxshi bilishlari zarur. Ota-ona bola tarbiyasida turli usullardan foydalansa, u oila baxtli bo‘ladi. Shuning uchun “Nasihat yo‘li” bobida ota-onalarning vazifalari belgilanib, bu vazifalarni bajarish uchun ota va onada qanday fazilatlar bo‘lishi kerakligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Onalar fazilati hamda burchlari haqida kitobning alohida bobida fikr yuritilgan. Umuman olganda, Ibn Sinoning shu paytgacha tadqiqotchilar tomonidan ta’kidlab kelingan ta’lim-tarbiyaga oid qarashlarini ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarkibidagina emas, balki mustaqil risolalarida ahloqiy masalalarni chuqur ilmiy amaliy jihatdan ifodalangani uchun ham ilm-fan sohasida tarbiyashunos olim deb aytish mumkin.

Metodlar.

Ko‘rinib turibdiki, Sharq Uyg‘onish davrining buyuk mutafakkirlari Xorazmiy, Forobiy, Beruniy va Ibn Sinolar ilmiy merosi va pedagogik ta’limotining asosida komil insonni shakllantirish, insonni o‘z mohiyati bilan ijtimoiy, ya’ni faqat jamiyatda, o‘zaro munosabatlar jarayonida komillikka erishadi, degan falsafiy qarashi yotadi. Ular o‘z ilmi, merosi bilan o‘rta asr Sharqining ilmiy madaniy qudratini butun dunyoga namoyon qildilar. Butun insoniyat madaniyatining rivojiga ulkan hissa qo‘shdilar.

Hozirgi kunda o‘sib-ulg‘ayib kelayotgan yoshlar ma’naviyatini axloqiy qadriyatlar bilan boyitib, Vatan uchun hizmat qilishda, komil inson qilib tarbiyalashda, Onalar - ayollarimizning o‘rni beqiyosdir. Ular faqat farzand tarbiyasi bilan cheklanib qolmay, turli xil ijtimoiy-siyosiy sohalarda o‘z faoliyatlarini olib borib, Ona-yurtimiz farovonligi, ravnaqi va rivojlanishiga o‘z hissalarini qo‘shib kelmoqdalar.

Zamon talabiga javob bera oladigan bilimli, ham ma’nan, ham jismonan sog‘lom, har jihatdan yetuk, barkamol avlodni tarbiyalasak, farzandlarimiz biz bugun guvohi bo‘lib turgan ulkan islohotlarning munosib davomchilari bo‘la oladi, biz qurayotgan buyuk davlatning haqiqiy egalariga aylanadi.

Olib borilgan tadqiqotlarning ko‘rsatishicha, ayolning ma’lumot darajasi er bilan teng yoki undan sal ortiq bo‘lsa, o‘sha oilada farzand barkamol voyaga etadi. Bunday ayollar aqli, bilimi, zehni tufayli turmush o‘rtog‘i, qaynona- qaynotasi, qarindosh-urug‘lar bilan yaxshi muomala qila oladi, farzandlariga ibrat bo‘ladi. Yuqorida keltirilganlardan xulosa qilish mumkinki, yurtimizda ayollarning ijtimoiy-siyosiy faolligi, ularning jamiyatdagi mavqei va nufuzi oshirish masalalari, bu sohadagi ko‘plab muammolarni yechimlarini topish, ayollarning huquq va erkinliklarini himoya qilish va ta’minlashni yaxshilashga doir xulosalar, tavsiyalar, takliflar ishlab chiqarilib, davlat siyosatining asosiy diqqat-e’tibori xotin-qizlarni jamiyatdagi va davlat boshqaruvidagi o‘rnini yanada yuqori darajalarga ko‘tarish ishlari olib borilmoqda.

Natija va muhokamalar.

Xalqimizda “Qush uyasida ko‘rganini qiladi” degan naql bejizga aytilmagan. Har bir ota-ona o‘z farzandi uchun ko‘zgudir. Ularning muomala va munosabati, o‘zini tutishi farzandiga bo‘lgan e’tibori alohida ahamiyatga ega. Buyuk mutafakkir shoirimiz Alisher Navoiy farzand tarbiyasi xususida shunday deydi: “Yosh bolaga nisbatan eng zarur ish bilki, uni kichkinaligidan parvarish qilishdir. Qatrani sadaf tarbiya qilgani uchun odamlarning boshiga chiqib sharaf topdi. Tarbiyaning yana biri bolaga ilm-u adab o‘rgatish uchun muallim chaqirishdir. O‘g‘ling bilimsizligicha qolib ketsa, ajab kamchilik bo‘ladi. Unga

sening shafqat qilishing foydalidir, lekin buning ortiqchasi zarardir". Har bir ona farzandini to'g'ri tarbiya qilishi uchun o'zi ham ilmli bo'lishi lozim. Navoiy farzand tarbiyasida yaxshi muallim lozimligini aytib, tarbiyaning muhim bo'lagi shu deydi. Yaxshi ayol esa eng yaxshi murabbiy hamdir.

Mirzo Ulug'bek esa oila muhitini yaxshilash, sog'lom tarbiya berish haqida: "Bolaning bilim olishiga bo'lgan qiziqish, havasini oshirishda u tarbiyalanayotgan muhit, ya'ni oila muhim o'rin egallashni, oilada ota-onalar bilimli bo'lishini, tarbiya berishda ota-onaning o'zi o'rnak va hayotiy misol bo'lishiga farzandi guvoh bo'lishi eng ko'p samara beradi", [12.10] - deya ta'kidlaydi.

Jadid ma'rifatparvarlaridan Abdurauf Fitrat jamiyat rivoji va yurt ravnaqi farovonligida oilaning o'rni xususida fikr yuritib, "Oila" asarida shunday mulohazalar bildiradi: "Har bir millatning saodati va izzati, albatta, shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog'liq. Tinchlik va totuvlik ana shu millat oilalarining intizomiga tayanadi. Qayerda oila munosabati kuchli intizomga tayansa, mamlakat va millat ham shuncha kuchli va muazzam bo'ladi". [11.90]

Hozirgi kunda oila davrasida bilim olish va kitob o'qish borasida suhbat qilish, farzandining ilm olishi xususida suhbatlar kamayib bormoqda. Farzandlarning ham o'z vaqtini telefon bilan o'tkazishi keng tus olyapti. Bunda me'yordan oshib ketish holatlari ko'p uchramoqda. Farzandni kitob o'qishga bo'lgan muhabbatini oshirish uchun astoydil harakat qilinsa, bolada kitob o'qishga ko'nikma hosil bo'ladi. Bilim olishga bo'lgan intilish yanada kuchayadi.

Oilada bolaning muntazam kitob o'qishini rivojlantirish uchun ota-ona astoydil harakat qilmog'i lozim. Oilada farzand bilan ko'p vaqtini o'tkazadigan ayollar bu ishda ham jonbozlik ko'rsatishlari lozim. Ayol kishi bolaning ilmli, kitobga mehrli qilib tarbiyalashda unga o'qib beradigan asarlarini o'zi yaxshi bilishi maqsadga muvofiqdir.

Sharq mutafakkirlari yetuk insonni yetishtirish uchun tarbiya naqadar zarurligi haqida so'z yuritganlar. Jumladan, Imom Buxoriyning "Al-Adab al-Mufrad", Kaykovusning "Qobusnoma", Shayx Sa'diyning "Guliston", Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarlarini misol qilib keltirish mumkin.

Bola tarbiyasida ota-onaning bir-biriga munosabati muhim sanaladi. Farzandning tarbiyasini faqat onaga tashlab qo'yish to'g'ri emas. Bu borada otaning ham o'rni beqiyosdir. Hayotda og'il ko'proq otaga qarab ergashadi. Otaning samimiyligi, hurmati va yaxshiligi farzandga kuch-quvvat bo'ladi. Oilaning asosiy tirgagi bo'lgan ota hayotning mashaqqatlarini kechib, o'zining bukulmas irodasi, adolatparvarligi, hayot sinovlariga bardoshliligi bilan ajralib turuvchi buyuk shaxs sifatida gavdalanadi. Ota oilada o'z farzandlariga yurish-turishda, nutq odobida, o'zaro muomala madaniyatida to'g'rilik, halollik, samimiylik yuzasidan namuna bo'la oladi. Oilada samimiylik, bir-biriga bo'lgan mehr va hurmat yuqori bo'lsa, farzandning o'sib ulg'ayishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Alisher Navoiy tarbiyaning yana bir ko'rinishi ota-onani hurmat qilish ekanligini farzandlarga uqtiradi: "Otang oldida boshingni fido qilib, onang boshi uchun butun jismingni sadaqa qilsang arziydi. Ikki dunyong obod bo'lishini istasang, shu ikki odam roziligini ol. Tun-u kuningga nur berib turganning birisini oy deb bil, ikkinchisini quyosh".

Oilada ma'naviy-ruhiy muhit, bola tarbiyasida g'oyat muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Oila sog'lom, yetuk farzandni ulg'aytirib kamol toptirishda mas'uldir. Farzandni sog'lom, yetuk, bilimli, shijoatli qilib voyaga yetkazish oilaga, ota-onaga bog'liqdir.

Yuqoridagi vazifalarni amalga oshirishda biz ta'lim sohasi vakillari, ota-onalar, ziyolilar astoydil harakat qilishimiz kerak. Bu vazifalar sifatida quyidagilarni taklif qilaman:

- Renessans davri vakillari ilmiy merosini o'rganish orqali milliy va umuminsoniy madaniyatga aksiologik munosabatni o'zimizda tarbiyalash;
- Jamiyatimizning har bir a'zosida ijtimoiy moslashuv, faollik va mobillikni rivojlantirish;
- Mamlakatimizda to'rt uzviy xalqa (maktabgacha; umumiy o'rta va o'rta maxsus; professional va oliy ta'lim)ning mustahkamligini ta'minlash va yanada rivojlantirish;
- Har birimiz o'z-o'zimizni rivojlantirishimiz va shaxsiy hayotiy tajribaga asoslangan ta'limni mukammallashtirishimiz kerak.

Xulosa.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, mamlkatimizda ilm-fan rivoji, ma'rifat ravnaqiga berilayotgan alohida e'tiborning zamirida chuqur ma'no bor. Ilm-fan, ma'rifat – bu yangi uyg'onish davrining poydevori, uning asosida esa shu yurt fuqarolarining milliy tafakkuri, milliy g'oyasi, ertangi kunga, taraqqiyotga bo'lgan ishonchi bo'lib, qaysiki, jamiyatdagi barqarorlikni ta'minlab beruvchi asosiy ustuvor omillardan biridir.

Ilm-fan rivojlanar ekan, nafaqat iqtisodiyot, balki ijtimoiy-madaniy sohaning ham taraqqiyoti kafolatlanadi, mazkur kafolat esa o'zida yangi renessans davrini ifoda etishiga shubha yo'q.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Mustaqilligining 29 yillik tantanalaridagi nutqi, 2020 yil avgust
2. Hashimov K., Nishonova S., Pedagogika tarixi. – Toshkent: "Istiglol" nashriyoti, 2005.

3. Hazrat Jabborov, O‘zbekistonda uchinchi renessans davrining boshlanishi - taraqqiyot kafolati! http://marifat-ziyo.uz/ 12.01.2021

4. History of pedagogy. William Harold Payne. Gabriel Compayre Ulan Press, 2012.
5. Hoshimov K., C.Ochil. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. O‘quv qo‘ll. I-jild. – Toshkent: O‘qituvchi1999.
6. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1996.
7. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ozrGWXoAAAAJ&citation_for_view=ozrGWXoAAAAJ:_FxGoFyzp5QC
8. Jumanova, N. (2021). FARZAND TARBIYASIDA ONANING ROLI. *Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii*, (2).
9. Ma’naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashxur siymolar, allomalar, adiblar). - T., 1999.
10. Nazirova G Malikovna, CONTENT AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS- INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & …, 2022
11. Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari (tarjimon va izohlar muallifi Sh.Vohidov; mas'ul maharrir H.Boltaboyev). – Toshkent: Cho'lpon nomidagi NMIU, 2013 — 144 b.
12. Jamoa. Oila pedagogikasi. – Toshkent: “Aloqachi”, 2007. – 384 bet.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Umarova Gulchexra Shavkatovna
Namangan muhandislik-qurilish instituti, katta o'qituvchi
Gulchexra_1975gmail.com

TALABALARNI IQTISODIY FANLAR NEGIZIDA KASBIY MADANIYATINING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH- PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya: *Maqolada oliy ta'lim tizimida Talabalarni iqtisodiy fanlar negizida kasbiy madaniyatining metodik tizimini takomillashtirish dolzarb masalasi, yoshlarni to'g'ri yo'lga yo'naltirish har bir ziyoli insonning burchidir. Jamiyat taraqqiyoti – ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, ma'naviy-ma'rifiy hamda madaniy jihatlarni o'zida qamrab oladi. Jamiyatning asosiy bo'g'ini bo'lgan yoshlar ana shu sohalarning barchasida ijtimoiy faollik ko'rsatishi hayotiy zaruriyati to'g'risida bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *Kasbiy madaniyat, rivojlanish, kasbiy mulokot, kobiliyat, iste'dod, qobiliyat, qiziqish, aql-zakovat.*

Умарова Гульчексра Шавкатовна
Наманганский инженерно-строительный институт, старший преподаватель

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В *статье актуален вопрос совершенствования методической системы профессиональной культуры студентов на основе экономических дисциплин в системе высшего образования, направление молодежи на правильный путь является долгом каждого интеллигентного человека. Социальное развитие включает в себя социально-экономические, политические, правовые, духовные, просветительские и культурные аспекты. Жизненная необходимость для молодых людей, которые являются основным звеном общества, быть социально активными во всех этих сферах.*

Ключевые слова: *профессиональная культура, развитие, профессиональное общение, способности, талант, способности, интерес, интеллект.*

Umarova Gulchekhra Shavkatovna
Namangan Civil Engineering Institute, Senior Lecturer

IMPROVING THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF STUDENTS' PROFESSIONAL CULTURE ON THE BASIS OF ECONOMIC SCIENCES AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: The *article highlights the issue of improving the methodological system of professional culture of students on the basis of economic disciplines in the system of higher education, directing young people to the right path is the duty of every intelligent person. Social development includes socio-economic, political, legal, spiritual, educational and cultural aspects. be socially active in all these areas.*

Keywords: *professional culture, development, professional communication, abilities, talent, abilities, interest, intelligence.*

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev 2019-yil 8-oktabr O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi PF-5847-sonli Farmonida Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo'nalishlari oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega, mustaqil va tanqidiy fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish ko'nikmalari shakllantirish, iqtidorli yoshlar orasidan oliy ta'lim muassasalariga talabalarni saralab olish mexanizmlarini ishlab chiqish to'g'risida belgilab qo'yilgan. O'zbekiston respublikasi ta'limini modernizatsiya qilish konsepsiyasi texnik ta'limning asosiy maqsadi tegishli darajadagi va profildagi malakali xodimni, raqobatbardosh, malakali, kasbiy o'sishga tayyor, ijtimoiy va kasbiy harakatchanlikni tayyorlashdir. Yuqoridagi talablarni hisobga olgan holda mutaxassisni tayyorlash sifatini oshirish institutning o'quv

jarayoniga, shu jumladan muhandislik ta'limiga ilmiy asoslangan tavsiyalarni kiritishga bog'liq.

Talabalarni iqtisodiy fanlar negizida kasbiy madaniyatining metodik tizimini takomillashtirish dolzarb masala. Chunki yoshlarni to'g'ri yo'lga yo'naltirish har bir ziyoli insonning burchidir. Ma'lumki, jamiyat taraqqiyoti – ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, ma'naviy-ma'rifiy hamda madaniy jihatlarni o'zida qamrab oladi. Jamiyatning asosiy bo'g'ini bo'lgan yoshlar ana shu sohalarning barchasida ijtimoiy faollik ko'rsatishi hayotiy zaruriyatdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta'kidlaganidek: "Mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar xalqimiz tomonidan qo'llab-quvvatlanmoqda. Bu o'zgarishlarning dastlabki natijalari aholimiz hayoti va kundalik turmushida o'zining yaqqol ifodasini topmoqda, el-yurtimizning ertangi kunga ishonchi o'sib bormoqda".

Tadqiq etilayotgan muammo mohiyati – "manaviyat ", "kasbiy madaniyat " tushunchalari bilan bog'liqligi bois ularning turli manbalardagi talqini o'rganildi: Shaxsning ijtimoiylashuvi – ta'lim-tarbiya ta'sirida inson psixologik funksiyalarining takomillashuvi, ijtimoiy-axloqiy qadriyatlar, xulq-atvor me'yor va qoidalarining o'zlashtirilishi[53], dunyoqarashining boyish jarayoni va natijasi Madaniyat - arabcha so'z bo'lib, u jamiyatning ishlab chiqarish. Ijtimoiy va ma'naviy щayotida qo'lga kiritilgan yutuqlari majmuidir. Madaniyat shaxs kamolatiga ikki xil jiщatdan ta'sir qilib, ular quyidagilardan iborat:

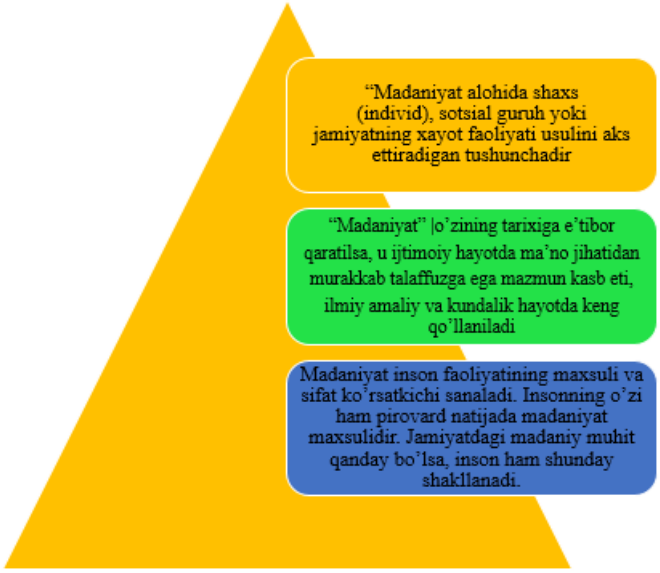
1. Moddiy ya'ni texnika, ishlab chiqarish tajribasi, moddiy boyliklar.
2. Ma'naviy ya'ni fan, adabiyot maorif, san'at, din muminsoniy va milliy ruxiy qadriyatlar.

Ana shu moddiy va ma'naviy madaniyatning o'zaro aloqasi o'zaro tasiri natijasida aqlan yetuk, axloqan barkamol, jismonan sog'lom, dunyoqarashi keng, yaxlit shakllangan ya'ni komil inson shakllanadi.

"Madaniyat" o'zining tarixiga e'tibor qaratilsa, u ijtimoiy hayotda ma'no jihatidan murakkab talaffuzga ega mazmun kasb eti, ilmiy amaliy va kundalik hayotda keng qo'llaniladi. Turli ijtimoiy-gumanitar fanlarda ong va tafakkur bilan bog'liq turli sotsial tizimlardagi murakkab tushunchalaming izohini ta'riflashda ham unga murojaat qilinadi. Madaniyat so'zining ma'nosi fanga qanday qilib kirib kelgani va shakllanganligi to'g'risida tilshunos tadqiqotchi R.Uilyams bildirgan fikrlar alohida ahamiyatga ega (1-rasm).

Ushbu atama "colere" so'zidan olingan bo'lib, uning turli Yevropa tillari talafifuziga o'mashishida lotincha "cultura" so'zining ta'siri yuqori bo'lgan. Ijtimoiy fanlarda solere atamasi "o'mashib olmoq", "madaniylashtirmoq", "otaliqqa olmoq", "bo'ysunmoq", "amal qilmoq" kabi ma'nolarda keladi. Ushbu jumlalarning ayrimlari vaqt o'tishi bilan o'zining mustaqil ma'nosiga ega bo'lib bordi va ilmiy atamashunoslikda keng qo'llanilib, ayrim holatlarda joyi kelsa ma'no jijatdan bir-birini to'ldirib turadi.

«Madaniyat» atamasi hozirgi zamon ilmiy adabiyotlarda rang-barang ma'nolarda ifodalangan. «Madaniyat» va «Kultur» atamalari mutaxassislar fikriga ko'ra ayni ma'noni anglatib, lotincha «ishlov berish», «parvarish qilish» ma'nosini anglatgan. Keyinchalik «ma'rifatli bo'lish», «tarbiyali», «bilimli bo'lish» mazmunida ishlatilgan. O'zbek tilida keng ishlatiladigan «Madaniyat» atamasi arabcha «madaniy»-"shaharlik"degan ma'noni bildiradi. Madaniyat hodisasi tavsifida juda ko'p izohlar mavjud «insoniyatni yashash usuli; ijtimoiy insonning to'laqonli faoliyati», «inson tomonidan yaratilgan muhit», «yaxlit sotsialorganizm», insoniyat yaratgan moddiy va ma'naviy qadriyatlar majmuyi; suniy- ikkinchi tabiat;inson ijodiy faoliyati mahsuli; umuman jamiyat; jamiyatning ma'naviy holati; jamiyat sifati;shartli belgilar tizimi yig'indisi; me'yor va andozalar va hokazo Jumladan, "o'rnashib olmoq" so'zi ma'nosi lotin tilidagi "colonus" so'zidan olingan bo'lib, keyinchalik koloniya so'zining kelib chiqishi uchun sabab bo'lgan. "Amal qilmoq", "bo'ysunmoq" feollari esa lotincha "cultus" so'zidan olingan bo'lib, 'ozirgi adabiyotlarda "sininish" (kult) ma'nosida ishlatiladi. "Sulture" atamasi dastlab "xizmat qilmoq", "amal qilmoq" so'zlariga mazmun jihatidan yaqin bo'lgan rivojlantirish", "kultivatsiya qilish" ma'nolarini berib, o'rta asrlardagi ingliz tilida u to'g'ridan to'g'ri "xizmat ko'rsatish" ma'nosini anglatgan .



1-rasm. Madaniyat so'zining tizimli tushunchasi

53.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

Xususan, ingliz tilidagi “coulter” - (plug, so‘qaning tishi ma’nosida keladi) so‘zi lotin tilidagi mehnat qurolini anglatuvchi “culter” so‘zidan kelib chiqqan. Uning keyingi evolyusiyasi madaniylashtirish (kultivatsiya qilish), tabiiy hodisa va jarayonlami insoniyat bilan bog‘lasa odamlami unga o‘rgatish va madaniy rivojlantirish bilan bog‘liq tassavurlar bilan izohlanadi. Shunday bo‘lsada ushbu so‘zning qishloq xo‘jaligi bilan bog‘liq ma’nosi ko‘p asrlar davomida saqlanib qolgan. Agrokultura, kultivatsiya kabi so‘zlar shular jumlasidandir. Madaniy shuningdek, madaniy-madaniy tushunchalar butun dunyo bo‘ylab madaniyatlarni o‘rganishdir.

Bunda o‘zini tutish, muomala qilish, munosabat bildirish, psixologik talab va ko‘rsatmalarni bajarish, qadriyatlarni anglash va qabul qilish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni to‘la egallash, o‘z ehtiyojlarini ta’minlash va maqsadlarini ro‘yobga chiqara bilish, jamiyat hayotida faol ishtirok etish, jamiyat taraqqiyoti omillarini o‘zaro bog‘lay olish hamda mana shu jamiyat taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘sha bilish kabilar nazarda tutiladi

Mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotida amalga oshirilayotgan jadal va tub o‘zgarishlar natijasida har tomonlama yetuk, professional kadrlarga bo‘lgan talab ortib bormoqda. Talabalarni iqtisodiy fanlar negizida kasbiy madaniyatining rivojlantirish – O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining asosini tashkil qiladi. So‘nggi-yillarda olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari tahlili ijtimoiy faollik muammosi nafaqat falsafa, sotsiologiya, iqtisodiyot, psixologiya kabi fanlarning, balki texnika fanining ham ilmiy-tadqiqot muammosi ekanligini ko‘rsatdi. Ushbu muammo yuzasidan turli soha olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlarida ijtimoiylashuv mazmun va mohiyati izohlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев «Янги Ўзбекистон» газетасига берган интервьюси

2. V.Karimova. Pedagogika.Psixologiya. Ma’ruzalar matni. Toshkent, 2008 yil.

3. .B.Ziyomuhammadov. Pedagogika. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, 2006 yil. 3.A.Abduaxadov. Pedagogik mahorat asoslari. Ma’ruzalar matni. Toshkent, 2009 yil

4. Egamberdieva, T., & Alimjonova, M. (2020). PEDAGOGICAL NECESSITY OF DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF GLOBALISATION OF EDUCATION. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(6), 277-283. 5. Tojaliev, A. A. (2021). Higher education system-a guarantee of sustainable development of society. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(9), 1021- 1025.

5. Nuritdinova Sh. PEDAGOGNING UMUMIY VA KASBIY MADANIYATI – PEDAGOGIK FAOLIYATNING ASOSI SIFATIDA, RESEARCH FOCUS | VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2022 ISSN: 2181-3833 ResearchBip (14) | Google Scholar | SJIF (4.597) | UIF (8.3) 346 p

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xamidova Shaxlo Pulat qizi
Namangan davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim kafedrasi stajyor-o'qituvchisi

BOSHLANGICH SINF O'QUVCHILARINING SAMARALI TA'LIM OLISHDA SUN'IY INTELTEKTDAN FOYDALANIB DARS TASHKIL QILISH.

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda ta'lim samaradorligini oshirishda suniiy intelektdan foydalanish va uning amaliy natijalari haqida so'z borgan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, boshlang'ich ta'lim, suniy intellekt, natija.*

Khamidova Shakhlo
trainee teacher at the Department of Primary Education, Namangan State Pedagogical Institute

ORGANIZING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EFFECTIVE EDUCATION OF PRIMARY STUDENTS.

Abstract: *This article discusses the use of artificial intelligence in improving the effectiveness of education in primary school students and its practical results.*

Keywords: *education, primary education, artificial intelligence, result.*

Хамидова Шахло Пулатовна
Стажер-учитель кафедры «Начальное образование», Наманганского государственного педагогического института

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Аннотация: *В статье рассматривается использование искусственного интеллекта для повышения эффективности обучения учащихся начальной школы и его практические результаты.*

Ключевые слова: *образование, начальное образование, искусственный интеллект, результат.*

Introduction

Science is the basis of development. Neither a state nor a society that does not rely on modern scientific achievements and innovative ideas has a future. Only through science and education, intellectual potential, and a comprehensively educated workforce can we bring Uzbekistan to a new stage of development[1]. Today's teacher is entrusted with the responsible task of educating and bringing up a well-rounded generation, and it is required to set tasks aimed at improving the content of education, keep up with the times, introduce modern educational technologies, and instill in students an interest in their subject, forming a sense of respect. Achieving positive results in education is determined, first of all, by the effective organization of educational and educational work aimed at thoroughly teaching the younger generation the foundations of scientific knowledge, expanding their worldview and the scope of thinking, and forming their spiritual and moral qualities. In this regard, many changes are being made to the educational process, new approaches are being implemented. One of them is to increase the effectiveness of classes using information and communication technologies. The "National Program for Personnel Training" of the Republic of Uzbekistan specifically mentions the issue of strengthening the material, technical and information base of educational institutions, providing the educational process with high-quality educational literature and advanced pedagogical technologies, and informatizing the continuous education system. Based on this, the introduction of information and communication technologies into the educational process is a requirement of the time. Organizing lessons on the basis of advanced pedagogical technologies, teaching students to work independently, rationally use the capabilities of information technologies, and improving the quality of mastering the subject being taught are priority tasks. In this regard, various methods are also used in teaching primary education. One of these is the use of modern information technologies.

Literature analysis and methods

The rapid development of modern information technologies, their rapid penetration into the field of education, and their increasing importance in our lives require the appropriate formation of our knowledge and skills in this area. Therefore, it was recommended to conduct lessons using computers in primary grades. One of the important achievements of the teaching process was the creation of software tools that provide the use of computer technology components. These software tools are especially important in organizing the learning process. Electronic textbooks, manuals and presentations created for primary school students are widely used in the learning process. Using electronic presentations as demonstration and demonstration material in the lesson greatly helps the teacher. Providing educational material in the form of animations in an electronic presentation facilitates understanding of the topic being studied and increases its visuality. Demonstration slides can also be given to students as handouts. Electronic textbooks can be used for independent learning and comprehensively effective mastering of educational materials. In the electronic textbook, the educational materials of the subject are presented to the student in interactive ways, using the possibilities of psychological and pedagogical aspects, modern information technologies, audio and video animations[2]. The effective use of artificial intelligence in teaching school subjects in the education system of our country is an urgent issue. It is precisely information technologies that are considered a universal means of education, allowing not only to form knowledge, skills and competencies in students, but also to develop their personal qualities and satisfy their interest in knowledge[3]. The rapid development of artificial intelligence is clearly demonstrated by the transition of all higher educational institutions to the credit-module system, and schools to the kundalini.com system.

Results

Pedagogical and psychological research emphasizes that artificial intelligence has a significant impact on the development of theoretical, creative and reflective thinking of students. The figurative representation of a particular phenomenon or process in the student's memory enriches the educational material and contributes to its scientific assimilation. The main goal of introducing information and communication technologies into the educational process is the emergence of new types of educational activities that are characteristic of the modern information environment. As is known, primary education is considered the foundation of the education system, the quality of teaching students depends on it, and this places great responsibility on the shoulders of the primary school teacher [4]. For a long time, primary school in the education system has been a “school of skills”, that is, it was considered a stage of education where a student must master basic skills such as reading, writing, and arithmetic for further education. Today, it should remain a child’s first experience in the education system - a place to test their learning abilities. At this stage, it is important to develop activity, independence, maintain cognitive activity, and create conditions for the child to enter the world of education, strengthen his health and emotional qualities. When using artificial intelligence, it has become easier to implement a person-oriented approach in education, and it has become possible to effectively organize the entire educational process. Multimedia educational programs, presentations, and projects have been created using ready-made multimedia products and computer educational programs in the lesson process, and Internet tools in educational and extracurricular activities. Information technologies can be used in all academic subjects. The use of educational and gaming programs in lessons is very effective. For primary school students, using a variety of didactic materials, it is possible to prepare mixed computer programs that include demonstration-exercise, control exercises and test modules. It provides for the current study of the rules of science and the generalization of The use of rich and diverse materials on grammar and spelling topics, given in 3 options for repetition, gives a good result. Over the years of using artificial intelligence, it has been possible to prepare a number of different tests for grades 1 to 3 in mathematics, reading, native language, almost all subjects and other academic subjects. Now it is necessary to use not only printed tests, but also computer tests in lessons. They allow you to get an immediate grade upon completion, the grade is provided by the computer itself, allowing you to identify your shortcomings in this or that subject.

The Internet network available at school is of great help in our work. Everyone knows that the Internet is a global information system. It includes e-mail, search systems and allows you to use various information resources. You can find the necessary information on it, rework it, and, having reproduced it, install it on all computers, offer children to work independently in pairs, groups, and individually. Students will have the opportunity to offer a variety of tasks: conducting research, choosing the main one, preparing a presentation, filling out a table.

Discussion

Another way to obtain information is to obtain information directly from the Internet during the lesson. You can find the necessary material on the Internet in advance, and then show it to students in the lesson. The work can be carried out in the form of a dialogue on the studied material.Primary school students know how to independently use the Internet, select the necessary information, save it and use it in their further work when creating presentations or developing and implementing various projects. From the 2nd grade, students can complete assignments not only in notebooks, but also

directly on the computer. Students receive the first skills in working with a computer, constantly deepening their theoretical knowledge and improving their practical skills. The role of the computer science course in the formation of an operational style of thinking in primary school is very important. This role of computer science is considered in the form of a set of initial skills and competencies such as planning the structure of actions, searching for information, planning communication, building information models, and mediating activities. It is important to understand the computer as an assistant in learning, a tool for creativity, self-expression and development. Having mastered the computer in primary school, students can use it as a tool for their activities in other classes, and lessons conducted using the computer will not cause them any difficulties.

Conclusion

Information and communication technologies expand the teacher's capabilities in introducing students to an interesting world, where students independently search for, receive, analyze and convey information to others. Teaching a child to work with information and read is an important task of modern primary schools. In the primary school education process, only the main directions of using artificial intelligence are being formed. The widespread use of artificial intelligence in organizing students' extracurricular activities, first of all, will consist in preparing various reports, conducting extracurricular activities, etc.

References

1. http://uz.infocom.uz/2012/10/30/boshlangich-sinflarda-akt/

2. Преподаватель кафедры Начального образования Журабаева Зарнигор Зохиджон кизи **[***Лингвистическое моделирование на уроках родного языка в начальныхклассах]*https://scientific-jl.org/index.php/mod/article/download/2185/2126/4240

3. Akmalova, P. D. (2019). The concept of moral personality development in creativity of thinkers of central asia. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 9(1), 135-141.

4. Очилова Ф. Триз-Технологии На Уроках Читательской Грамотности В Начальных Классах //American Journal of Advanced Scientific Research. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 36-37.

5. Хамидова Ш. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ //TADQIQOTLAR. UZ. – 2024. – Т. 30. – №. 1. – С. 56-59.

6. Мажитов, М. (2021). КИТОБХОНЛИК–ШАХСНИ ЎЗ-ЎЗИНИ ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИДАН БИРИ. Scientific progress, 2(1), 1081-1086.

7. Mirziyoyev Sh.M. 07.12.2017 kuni davlat mukofotlarini tantanali topshirishga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqidan.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Isakov Shuxratbek Moydinovich
Andijon davlat universiteti
Jismoniya madaniyati fakulteti dotsenti

OLIY TA'LIM TALABALARNI BELBOG'LI KURASHGA O'RGATISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya: *Mazkur maqola oliy ta'lim muassasalarida talabalarni belbog'li kurashga o'rgatish mexanizmini takomillashtirish masalalariga bag'ishlangan. Tadqiqotda belbog'li kurashning ta'lim jarayonidagi o'rni, uning talabalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishiga ta'siri hamda sportning milliy meros sifatidagi ahamiyati tahlil qilindi. Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interaktiv metodlar asosida talabalarning belbog'li kurash ko'nikmalarini shakllantirishning samarali usullari yoritildi. Ushbu tadqiqot ta'lim jarayonini takomillashtirish va milliy sport turlarini rivojlantirish uchun amaliy va ilmiy asoslarni taklif etdi.*

Kalit so'zlar: *belbog'li kurash, oliy ta'lim, jismoniy tarbiya, sport ta'limi, milliy sport turlari, pedagogik texnologiyalar, talabalar tayyorgarligi.*

Исаков Шухратбек Мойдинович
Андижанский государственный университет
доцент факультета физической культуры

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БОРЬБЕ НА ПОЯСАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *данная статья посвящена вопросам совершенствования механизма обучения студентов борьбе на поясах в высших учебных заведениях. В исследовании анализировалась роль борьбы на поясах в образовательном процессе, ее влияние на физическое и умственное развитие учащихся, а также значение спорта как национального наследия. Также были освещены эффективные методы формирования у учащихся навыков борьбы с поясами на основе современных педагогических технологий и интерактивных методов. Это исследование предложило практическую и научную основу для улучшения образовательного процесса и развития национальных видов спорта.*

Ключевые слова: *борьба на поясах, высшее образование, физкультура, спортивное образование, Национальные виды спорта, педагогические технологии, подготовка студентов.*

Isakov Shukhratbek Moydinovich
Andijan State University
associate professor of the Faculty of Physical Culture

IMPROVING THE MECHANISM OF HIGHER EDUCATION TRAINING STUDENTS IN BELT WRESTLING

Annotation: *this article is devoted to the issues of improving the mechanism of training students in Belt Wrestling in higher education institutions. The study analyzed the role of Belt Wrestling in the educational process, its impact on the physical and mental development of students and the importance of sports as a national heritage. Also, on the basis of modern pedagogical technologies and interactive methods, effective methods for the formation of students ' belt wrestling skills were highlighted. This study offered practical and scientific foundations for improving the educational process and the development of National Sports.*

Keywords: *belt wrestling, higher education, physical education, sports education, national sports, pedagogical technologies, student training.*

Kirish.

Belbog‘li kurash O‘zbekistonning milliy sport turlaridan biri bo‘lib, uning tarixi qadimiy an’analarga asoslanadi. Ushbu sport turi nafaqat jismoniy tarbiya, balki yoshlarda vatanparvarlik va milliy g‘ururni shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi. Oliy ta’lim muassasalarida belbog‘li kurashni o‘rgatish orqali talabalarni nafaqat jismoniy, balki ma’naviy jihatdan ham rivojlantirishga erishish mumkin. Shu bois, belbog‘li kurashni ta’lim tizimiga samarali integratsiya qilish va uning pedagogik asoslarini rivojlantirish bugungi kunda dolzarb masala bo‘lib qolmoqda.

Asosiy qism. Belbog‘li kurash nafaqat sport turi, balki talabalarning jismoniy tarbiyasi uchun muhim vosita hisoblanadi. Bu sport turi talabalarda kuch, chidamlilik, tezkorlik va koordinatsiyani rivojlantiradi. Shuningdek, belbog‘li kurash orqali yoshlar o‘z tarixiy meroslari bilan faxrlanish va milliy qadriyatlarini yanada chuqurroq anglash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Oliy ta’lim muassasalarida belbog‘li kurashni ta’lim dasturlariga kiritish yosh avlodni har tomonlama rivojlantirishning muhim qismi hisoblanadi. Belbog‘li kurash nafaqat sport turi, balki talabalarning jismoniy tarbiyasini shakllantirish va rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Ushbu sport turi yoshlarning jismoniy va ma’naviy kamolotida katta rol o‘ynaydi.

Belbog‘li kurash bilan shug‘ullanish orqali talabalar o‘zlarida kuch, chidamlilik, tezkorlik, epchillik va muvozanatni rivojlantirish bilan birga, o‘ziga bo‘lgan ishonchni ham mustahkamlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Jismoniy tarbiya nuqtai nazaridan belbog‘li kurash butun tana mushaklarini harakatga keltiradigan, koordinatsiyani yaxshilaydigan va harakat faolligini oshiradigan sport turi sanaladi. Ushbu sport turi muntazam shug‘ullanish orqali sog‘lom turmush tarzini shakllantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, jismoniy faollik zamonaviy yoshlar orasida turli salbiy omillar – kamharakatlik, noto‘g‘ri ovqatlanish va asabiy zo‘riqish kabi muammolarni bartaraf etishga yordam beradi. Shu boisdan, belbog‘li kurash yoshlarning umumiy jismoniy holatini yaxshilash, yurak-qon tomir tizimini mustahkamlash va nafas olish tizimini rivojlantirishga ham katta hissa qo‘shadi.

Belbog‘li kurash faqatgina jismoniy tarbiya vositasi emas, balki milliy qadriyatlar va tarixiy merosni anglash vositasi sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu sport turi ajdodlarimizdan bizga meros bo‘lib kelgan bo‘lib, u nafaqat jismoniy mahoratni, balki o‘zaro hurmat, adolat, halollik va jasurlik kabi insoniy fazilatlarni ham tarbiyalaydi. Talabalar belbog‘li kurash orqali o‘z milliy sport an’analarini chuqur o‘rganib, milliy o‘ziga xoslikni anglash va qadrlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Shu bilan birga, bu sport turi vatanparvarlik ruhini shakllantirish, ajdodlarimizning jasorati va sportga bo‘lgan munosabatini o‘rganish imkoniyatini beradi.

Oliy ta’lim muassasalarida belbog‘li kurashni ta’lim dasturlariga kiritish yosh avlodning har tomonlama rivojlanishiga xizmat qiladi. Bu sport turi nafaqat talabalarni jismonan chiniqtirishga, balki ularning psixologik barqarorligini oshirishga ham yordam beradi. Belbog‘li kurash jarayonida talabalar stressga chidamlilik, bosim ostida to‘g‘ri qaror qabul qilish va o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish kabi ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar. Ushbu jihatlar ularning kelajakdagi faoliyatida, xoh sport sohasida bo‘lsin, xoh boshqa sohalarda, muhim ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari, belbog‘li kurashning oliy ta’lim tizimiga kiritilishi yoshlarning sportga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularni muntazam jismoniy faollikka jalb etish va sog‘lom turmush tarziga yo‘naltirishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Sport turlari orasida belbog‘li kurashning o‘rni beqiyos bo‘lib, u yoshlarning nafaqat jismoniy, balki irodaviy sifatlarini ham shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli, mazkur sport turini ta’lim jarayoniga kengroq jalb qilish orqali sog‘lom va ma’naviy yetuk avlodni tarbiyalashga katta hissa qo‘shish mumkin.



1-rasm."Belbog‘li kurashni oliy ta’limda o‘rgatish"

Bugungi kunda belbog‘li kurashni samarali o‘rgatish uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interaktiv metodlardan foydalanish talab etiladi. Ushbu jarayonda quyidagilar alohida ahamiyatga ega:

1-jadval

Belbog‘li kurashni o‘rgatishda qo‘llaniladigan mashqlar va ularning maqsadi

Mashq turi	Maqsadi	Izohlar
Belbog‘ ushlab tortish	Qo‘l mushaklari kuchini rivojlantirish va texnik ko‘nikmalarni shakllantirish	Talabalarni kurashning texnik elementlariga tayyorlash uchun qo‘llaniladi.
Past turish holatida mashq	Past holatda muvozanatni saqlash va texnikani rivojlantirish	Past holatda kurashish texnikalarini takomillashtirishga qaratilgan mashqdir.
O‘zaro texnik kurash	Texnik ko‘nikmalarni amaliyotda qo‘llash	Talabalar o‘rtasida kurash orqali texnik-taktik ko‘nikmalar mustahkamlanadi.
Plyometrik sakrashlar	Oyoq mushaklarining kuchini oshirish va portlovchi harakatlarni rivojlantirish	Bu mashq kurashda zarur tezkorlik va kuchni oshirishga yordam beradi.
Simulyatsion texnikalar	Musobaqaga yaqin sharoitlarni yaratish	Texnik va taktika mashqlarini real sharoitlarda sinash imkoniyatini beradi.

• **Video tahlil va simulyatsiya texnologiyalari:** Talabalar texnik elementlarni tahlil qilish va takrorlash imkoniyatiga ega bo‘ladi.

• **Interaktiv mashg‘ulotlar:** Talabalarning faol ishtirokini ta’minlab, kurash texnikalarini tezroq o‘zlashtirishga yordam beradi.

• **Individual yondashuv:** Har bir talabaga uning jismoniy holati va qobiliyatlariga mos mashg‘ulot rejasi ishlab chiqiladi.

Belbog‘li kurashni o‘rgatish jarayoni uch asosiy bosqichdan iborat:

1. **Boshlang‘ich bosqich:** Ushbu bosqichda talabalar belbog‘li kurash qoidalari, asosiy texnik elementlari va xavfsizlik qoidalari bilan tanishtiriladi.

2. **Amaliy mashg‘ulotlar:** Texnik va taktika ko‘nikmalarini shakllantirish uchun maxsus mashqlar o‘tkaziladi.

3. **Musobaqa tayyorgarligi:** Talabalarning musobaqa sharoitlarida o‘z ko‘nikmalarini qo‘llashga tayyorlash bosqichi.

Amaliy natijalar. Belbog‘li kurashni oliy ta’limda o‘rgatish jarayonida qo‘llanilgan usullar natijasida talabalar jismoniy va ruhiy tayyorgarlik ko‘rsatkichlarining sezilarli darajada yaxshilangani kuzatilgan. Shuningdek, bu sport turini o‘rganish talabalar o‘rtasida milliy sport turlariga bo‘lgan qiziqishni oshirdi.

Muhokama. Mazkur tadqiqot belbog‘li kurashni oliy ta’lim muassasalarida o‘rgatishning muhimligini tasdiqlaydi. Talabalarning texnik va taktik ko‘nikmalarini rivojlantirishda zamonaviy texnologiyalarni qo‘llashning samaradorligi yuqori ekanligi aniqlangan. Biroq, bu jarayonni takomillashtirish uchun quyidagi masalalar hal etilishi kerak:

• Mashg‘ulotlar uchun zarur moddiy-texnik bazani yanada rivojlantirish.

• O‘quv dasturlarini belbog‘li kurashning xalqaro talablariga moslashtirish.

• Talabalarni xalqaro musobaqalarda ishtirok etishga tayyorlashni yo‘lga qo‘yish.

Xulosa. Belbog‘li kurash oliy ta’lim muassasalarida talabalar jismoniy va ruhiy rivojlanishini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu sport turini ta’lim jarayoniga samarali integratsiya qilish orqali nafaqat jismoniy tarbiyani, balki milliy merosni saqlash va targ‘ib qilishga erishish mumkin. Zamonaviy texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar belbog‘li kurashni o‘rgatish jarayonini sezilarli darajada samarali qiladi. Kelgusida belbog‘li kurashni rivojlantirish va ommalashtirish uchun kompleks yondashuv zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. **Bompa, T.O. (1999).** *“Periodization: Theory and Methodology of Training.”* Champaign, IL: Human Kinetics.
2. **Khasanov, A. (2021).** *“Belbog‘li kurash: tarixi va rivojlanish bosqichlari.”* Toshkent: Fan Nashriyoti.
3. **Mirziyoyev, Sh.M. (2017).** *“Milliy sport turlarini rivojlantirish to‘g‘risida”gi qarori.* Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari.
4. **Platonov, V.N. (2004).** *“Obshchaya teoriya podgotovki sportsmenov.”* Moskva: Sovetskiy Sport.
5. **Safarov, N.B. (2019).** *”Sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi.”* Toshkent: Ilm-fan nashriyoti.

6. **To‘yshiyev T.S.** Yuqori malakali belbog‘li kurashshilarning vazn toifasini inobatga olgan holda musobaqaoldi tayyorgarligini rejalashtirish. Ch.: 2024. …diss, B. 142.

7. **United World Wrestling (2021).** *"Traditional Wrestling Development Programs."* Lausanne: UWW Publications.

8. **Wilmore, J.H., & Costill, D.L. (2004).** *"Physiology of Sport and Exercise."* Champaign, IL: Human Kinetics.

9. **To‘ychiyev T.S.**The importance of the principle of unity of general and special training of athletes in the conduct of sports circles in judo in the helpless adolescents of the fall Web of scientist: international scientific research journal issn: 2776 - 0979, Volume 3, Issue 4, April., 2022 487-492 b;

10. **To‘ychiyev T.S.** Nurli maskan maktab internati tahsil oluvchi dzyudo kurashchilarni jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlari. Manaviyat va marifat markazi ijtimoiy-manaviy tadqiqotlar instituti Yangi O‘zbekistonda marifatli shaxs tarbiyasi: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari (ikkinchi qism) 21.07.2023 320-330 b;

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Исмоилова Ирода
Преподаватель Ташкентского Международного Университета Кимё
iroda13ismailova@mail.ru

СИСТЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. *Система альтернативной и дополнительной коммуникации (САДК) предназначена для поддержки общения детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательной системы. Она включает различные средства, такие как жесты, карточки с изображениями, коммуникативные доски и электронные устройства, позволяющие компенсировать недостатки устной речи. Применение САДК способствует развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации и улучшению качества жизни детей с особыми потребностями.*

Ключевые слова: *Альтернативная и дополнительная коммуникация, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательной системы, коммуникация, жесты, пиктограммы, коммуникативные доски, электронные устройства, социальная адаптация, когнитивное развитие.*

Ismoilov Iroda
Toshkent kimyo xalqaro universiteti o‘qituvchisi

AUTISTIK SPEKTR BUZISHLARI VA MUSTAK-SKELET-SKELET TIZIMINING BUZILISHI BILAN OG'RIGAN BOLALAR UCHUN MUQOBIL VA AGMENTAR ALOQA TIZIMI.

Annotatsiya. *Alternativ va qo‘shimcha kommunikatsiya tizimi (AQKT) autizm spektrining buzilishlari va tayanch-harakat tizimi nuqsonlari bo‘lgan bolalarning muloqotini qo‘llab-quvvatlash uchun mo‘ljallangan. U imo-ishoralar, rasmli kartochkalar, kommunikativ doskalar va og‘zaki nutq kamchiliklarini qoplashga yordam beruvchi elektron qurilmalar kabi turli vositalarni o‘z ichiga oladi. AQKT qo‘llanilishi bolalarning kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishga, ijtimoiy moslashuvga va ularning hayot sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar: *Muqobil va kuchaytiruvchi muloqot, autizm spektrining buzilishi, tayanch-harakat tizimi kasalliklari, aloqa, imo-ishoralar, piktogrammalar, aloqa taxtalari, elektron qurilmalar, ijtimoiy moslashuv, kognitiv rivojlanish.*

Ismoilova Iroda
Lecturer of Tashkent International Kimyo University

ALTERNATIVE AND AUGMENTARY COMMUNICATION SYSTEM FOR CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER AND MUSCULOSKELETAL DISORDERS

Abstract. *The system of alternative and additional communication (SADC) is designed to support communication of children with autism spectrum disorders and musculoskeletal disorders. It includes various means, such as gestures, cards with pictures, communication boards and electronic devices, allowing to compensate for the deficiencies of oral speech. The use of SADC contributes to the development of communication skills, social adaptation and improvement of the quality of life of children with special needs.*

Keywords: *Alternative and additional communication, autism spectrum disorders, musculoskeletal disorders, communication, gestures, pictograms, communication boards, electronic devices, social adaptation, cognitive development.*

Введение. Общение – это связь между людьми, во время которой появляется психологический контакт (в понимании, переживании и в обмене информацией, мыслями, эмоциями).

В нашем сообществе есть люди, которые лишены потребности в силу различных причин – это нарушения слуха, нарушения речи, тяжелые нарушения опорно-двигательной системы, а также расстройства аутистического спектра (РАС). Неудовлетворенность в том, что тебя не понимают, и не в силах выполнить просьбы приводят к агрессивному поведению. Не имея возможности выразить свои

нужды и желания, неговорящий ребенок выражает их, как правило, социально не приемлемым способом.

Анализ литературы и методология.

Нарушения в коммуникативной деятельности у детей с аутизмом и с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательной системы носят различный характер, и его тяжесть зависит от различных факторов. У ребенка с аутизмом нарушено формирование всех форм довербального и вербального общения. Прежде всего, у него не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого. На всех этапах развития ребенок с аутизмом в общении с окружающими не обращается к языку мимики и жестов, чтобы привлечь взрослого к совместному эмоциональному переживанию от увиденного, как это делают дети первого года жизни, а также дети с нарушениями слуха и речи (например, показывают пальцем на пробегающую собаку или играющих детей, одновременно поддерживая зрительный контакт с матерью).К.С. Лебединская отмечала, что ранний детский аутизм – это патология нервной системы, «… при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и прежде всего с человеком. Отсутствие общения, возникающее с раннего детства, искажает ход всего психического развития ребенка, грубо препятствует его социальной адаптации. Без своевременной диагностики и адекватной клинико-психолого-педагогической коррекции значительная часть таких детей становится не обучаемой и не приспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней диагностике, своевременном начале коррекции большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко – и развивать их потенциальную одаренность в различных областях знаний». В связи с этим остро стоит вопрос о методах, методиках, приемах оказания коррекционной помощи при формировании общения у детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому актуальным представляется вопрос определения особых образовательных потребностей детей с аутизмом и разработки специального подхода к коррекционному обучению, соответствующего этим потребностям, что позволило бы подготовить аутичных детей к обучению в условиях массовой школы. Это обуславливает необходимость разработки научно обоснованной методики коррекционно-развивающей работы по преодолению выявленных нарушений.

Если у ребенка определили РАС, то в процессе коррекционной работы специалисты и члены семьи ребенка, зная эту особенность, должны сразу обучать ребенка с аутизмом альтернативными способами коммуникации. Даже не владея словами и жестами, ребенок может выразить целый ряд своих потребностей, и без которых ребенок не сможет эффективно общаться с окружающими людьми. Например:

1. Приветствие и прощание
2. Умение требовать
3. Умение просить о помощи
4. Умение отказываться
5. Просьба о поощрении
6. Ответы «Да» и «Нет»
7. Просьба «Дай» и «На»
8. Просьба о перерыве
9. Реакция на просьбу «Подожди»

Традиционно коммуникативную деятельность составляют речевые средства общения, так называемый вербальный компонент. Существует так же невербальные компоненты коммуникации: мимика, жесты, позы, которые являются важнейшим компонентом правильного взаимопонимания людей. Невербальные компоненты у ребенка в норме формируются в довербальный период речевого развития, являясь необходимой его частью. А.А. Леонтьев (1973) подчеркивает, что речевая деятельность есть основной вид общения, в наибольшей мере воплощающий в себе ее специфик. М.И. Лисина считает, что коммуникативная деятельность не может быть ограничена только речевыми средствами общения. Автором, также кроме речи были выделены средства общения, появляющиеся в более раннем онтогенезе развития ребенка, тесно связанные с его эмоциональным развитием и с совместной деятельностью взрослого – экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации) и предметно-действенные (локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения). «Однако нет сомнения, что использование речи необыкновенно расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребенка». Ребенок в состоянии перенимать у взрослых родной языка спонтанно, конструируя свою собственную индивидуальную языковую систему, которая представляет собой совокупность особым образом структурированного инвентаря слов и словоформ и грамматики, являющейся собранием правил использования языковых единиц в речевой деятельности. На помощь приходит система альтернативной коммуникации, с помощью которой ребенок сможет общаться с окружающими. Вот некоторые из них: устная речь, письменная речь, жесты, пиктограммы, система знаков БЛИСС, азбука Лорма и другие.

Результаты и обсуждение.

Коммуникативные способности являются производными от структуры общих способностей и структурно включают в себя основные и дополнительные компоненты. Анализ специальной

литературы по изучаемой проблеме показал, что в современных научных исследованиях глобально изучены вопросы о структуре коммуникативных способностей, этапах развития и содержании детского общения при нормальном онтогенетическом развитии. В то же время, практически отсутствуют сведения об особенностях развития коммуникативной сферы дошкольников с РАС, не освещены вопросы коррекционных воздействий, способствующих развитию коммуникативных способностей указанной категории детей. Теоретический анализ показал, что категория РАС является группой первазивных нарушений развития, включающей совокупность черт личности и особенностей поведения, составляющих ядро аутистического нарушения, клинические проявления, которого могут быть выстроены в ряд от тяжёлой формы до более лёгких форм. В исследовании рассматриваются различные подходы к определению понятия и структуры коммуникативных способностей. Обобщив проанализированные данные, мы понимаем коммуникативные способности как устойчивую совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, существующую на основе коммуникативных задатков и определяющую успешность овладения коммуникативной деятельностью. Структура коммуникативных способностей включает в себя основные и дополнительные компоненты (по Г. С. Васильеву). Основными компонентами являются: гностические, экспрессивные и интеракционные способности. Дополнительными компонентами являются общительность, эмпатия, социально-психологическая адаптация и развитие речи (Г. М. Андреева, А. В. Батаршев, Г. С. Васильев и др.). В научной и методической литературе проблема коррекционных воздействий, способствующих развитию коммуникативных способностей в детском возрасте, является недостаточно освещенной, что же касается категории дошкольников с РАС, то обнаруживается значительный дефицит исследований применительно к детям с данной формой дизонтогенеза.

Описаны лишь отдельные приёмы по формированию коммуникативных навыков, при этом отмечается недостаток диагностических методик, позволяющих оценить уровень развития коммуникативных способностей. Остаются актуальными вопросы о содержании работы, способствующей развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с РАС.

Использованная литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 105 с.

2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическое обследование. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. Под ред. М.М.Семаго. М., 1999. С.36-42, 83-86, 118-120.

3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.

4. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика, 2005. – 208 с.

5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В.Секачев, 2013. – 264 с.

6. Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму. Пальчиковая гимнастика, штриховка, рисование, лепка. Пособие для детей 6-7 лет.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Наган Олеся Талгатовна
магистрант группы MSPD-4R кафедры Специальная педагогика, Дефектология (Логопедия)
Международного университета Кимё в Ташкенте
olesyanaini@icloud.com

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К АРТ-ТЕРАПИИ

Аннотация. *Статья рассматривает арт-терапию как психотерапевтический метод для выражения эмоций и решения психологических проблем. Охватывается её развитие с 1938 года, когда Адриан Хилл ввел термин «арт-терапия», а также роль таких основоположников, как Эдит Крамер и Мэри Гудвин. Исследуются влияние психоанализа и аналитической психологии, современные подходы и интеграция арт-терапии с другими психотерапевтическими методами, особенно в контексте лечения травм и расстройств.*

Ключевые слова. *Арт-терапия; психотерапия; эмоциональное выражение; психологические проблемы; Адриан Хилл; Эдит Крамер; травматический стресс; психоанализ; психологическое исцеление; методы арт-терапии; современные подходы; лечение через искусство.*

Nagan Olesya Talgatovna
Toshkentdagi Kimyo Xalqaro Universiteti Maxsus Pedagogika, Defektologiya (Logopediya) kafedrasining
MSPD-4R guruhining magistranti.

TEORETIK KO‘RIB CHIQISH: ART-TERAPIYA METODLARINING PAYDO BO‘LISH TARIXI VA EVOLYUTSIYASI

Annotatsiya. *Maqola art-terapiyani hissiyotlarni ifodalash va psixologik muammolarni hal qilish uchun samarali psixoterapevtik metod sifatida ko‘rib chiqadi. Unda art-terapiyaning rivojlanishi 1938 yildan boshlab, Adrian Xill "art-terapiya" atamasini joriy qilganidan keyin, shuningdek, Edyt Kramer va Meri Gudvin kabi asoschilarining roli o’rganiladi. Psixoanaliz va analitik psixologiyaning ta’siri, zamonaviy yondashuvlar va art-terapiyaning boshqa psixoterapevtik metodlar bilan integratsiyasi, ayniqsa travmalar va kasalliklarni davolash kontekstida o‘rganiladi.*

Kalit so’zlar. *Art-terapiya; psixoterapiya; hissiy ifoda; psixologik muammolar; Adrian Xill; Edyt Kramer; travmatik stress; psixoanaliz; psixologik shifo; art-terapiya metodlari; zamonaviy yondashuvlar; san’at orqali davolash.*

Nagan Olesya Talgatovna
a master's student of the MSPD-4R group at the Department of Special Education, Defectology (Speech Therapy) at
the Kimyo International University in Tashkent.

THEORETICAL OVERVIEW: THE HISTORY AND EVOLUTION OF APPROACHES TO ART THERAPY

Abstract. *The article examines art therapy as a psychotherapeutic method for expressing emotions and addressing psychological issues. It covers its development from 1938, when Adrian Hill introduced the term "art therapy," as well as the role of pioneers such as Edith Kramer and Mary Goodwin. The study explores the influence of psychoanalysis and analytical psychology, modern approaches, and the integration of art therapy with other psychotherapeutic methods, particularly in the context of trauma and disorder treatment.*

Keywords: *Art therapy; psychotherapy; emotional expression; psychological issues; Adrian Hill; Edith Kramer; traumatic stress; psychoanalysis; psychological healing; art therapy methods; modern approaches; healing through art.*

Введение. Арт-терапия, используя искусство для выражения эмоций и решения психологических проблем, является важным инструментом психотерапии. Она развивалась в первой половине XX века и стала широко признанным методом после введения термина «арт-терапия» Адрианом Хиллом в 1938 году [1, с. 12]. Этот подход активно применялся для помощи солдатам с посттравматическим стрессом, а затем для работы с детьми, пережившими травмы, что

способствовало дальнейшему распространению арт-терапевтических методов [2, с. 45].

Актуальность исследования заключается в возрастающем интересе к арт-терапии как эффективному средству для работы с людьми, пережившими стресс и психологические расстройства. *Цель работы* — исследовать развитие арт-терапии, её методы и теории, а также проанализировать её применение в терапии людей, перенёсших травмы, на разных этапах её эволюции [3, с. 67].

Арт-терапия — это психотерапевтическая практика, использующая искусство для выражения эмоций, решения психологических проблем и развития личности. Она сочетает элементы искусства, психологии и медицины [4, с. 8]. Адриан Хилл, который ввел термин "арт-терапия" в 1938 году, считается основателем этой дисциплины. Во время войны он использовал искусство для помощи солдатам с посттравматическим стрессом, предлагая художественные занятия для выражения и обработки эмоций [5, с. 23]. Этот подход способствовал развитию арт-терапевтических методов и профессионализации арт-терапии как эффективного психотерапевтического инструмента [1, с. 12].

Ранние формы арт-терапии. Арт-терапия как официальная практика начала развиваться в первой половине XX века, хотя элементы арт-терапевтической работы существовали уже в древних цивилизациях, где искусство использовалось для самовыражения и исцеления [6, с. 34]. В конце XIX века, с развитием психоанализа (Фрейд) и аналитической психологии (Юнг), искусство стало рассматриваться как средство для понимания подсознательных процессов, что оказало влияние на арт-терапевтические методы [7, с. 57].

Начало формализации арт-терапии. История арт-терапии как самостоятельной дисциплины начинается в 1940-1950-е годы. В это время психотерапевты, такие как Мэри Гудвин и Эдит Крамер, начали активно исследовать роль искусства в лечении психических заболеваний. Арт-терапия стала широко применяться с 30-х годов XX века, особенно в работе с детьми, пережившими травму в фашистских лагерях и эвакуированными в США во время Второй мировой войны. Эти специалисты заметили, что создание произведений искусства помогает людям выражать эмоции и переживания, которые трудно выразить словами, что способствовало их исцелению. С тех пор арт-терапия получила широкое распространение, применяясь как самостоятельный метод или в сочетании с другими психотерапевтическими подходами.

Одним из первых важных этапов становления арт-терапии можно считать использование художественных материалов в работе с пациентами в психиатрических больницах. В 1940-х годах Эдит Крамер, работая с пациентами, заметила, что использование изобразительного искусства помогает пациентам развертывать свой внутренний мир и справляться с эмоциями, что подтверждало её гипотезу о терапевтической роли искусства.

Развитие теорий и методов в арт-терапии. К 1960-м годам арт-терапия уже имела признание в психотерапевтической практике. Психолог и арт-терапевт Рут Энджелс разработала теории, в которых считала искусство не просто инструментом для самовыражения, но и важной частью психотерапевтического процесса. В этот период начинают развиваться различные методики и подходы: использование живописи, скульптуры, музыки, танца и других видов искусства [8, с. 67].

Также важно отметить вклад Карла Густава Юнга в развитие арт-терапии. Юнг уделял большое внимание символам, архетипам и визуальным метафорам в процессе работы с пациентами, что впоследствии оказало влияние на арт-терапевтические практики, связанные с анализом и интерпретацией творческих произведений [9, с. 35].

Современные подходы и интеграция с другими направлениями. С 1980-х годов арт-терапия продолжила развиваться и интегрироваться с другими направлениями психотерапии, такими как гуманистическая психология, когнитивно-поведенческая терапия и экзистенциальная терапия. Арт-терапевты начали использовать более разнообразные материалы и формы искусства: от рисования до театра и драматерапии, от музыкальной терапии до танцев [10, с. 89].

Особое внимание в последние десятилетия уделяется тому, как арт-терапия помогает в работе с различными группами населения, такими как дети с аутизмом, пожилые люди с деменцией, посттравматические состояния, психотические расстройства, а также помощь в социальной реабилитации и для людей, переживших насилие или катастрофы [11, с. 112].

Арт-терапия сегодня. Современная арт-терапия продолжает активно развиваться, предлагая пациентам возможность исцеляться, анализируя их творчество и переживания. Она включает в себя не только традиционные методы работы с рисованием и скульптурой, но и мультимедийные технологии, работу с цифровыми искусствами, фотографией и даже видеоиграми в психотерапевтических целях [12, с. 80].

Арт-терапия доказала свою эффективность в различных областях, таких как работа с детьми, подростками, пожилыми людьми, в реабилитации наркозависимых и психически больных, а также в

контексте психологической помощи при переживании травм и утрат [13, с. 60].

Таким образом, арт-терапия — это мощный инструмент для выражения, осознания и преодоления внутренних конфликтов, который продолжает эволюционировать и адаптироваться к современным вызовам общества.

Заключение. Арт-терапия, как самостоятельная дисциплина, прошла долгий путь развития, начиная с древних цивилизаций и до современной психотерапевтической практики. С момента своего официального становления в первой половине XX века, она значительно расширила возможности лечения и самовыражения через искусство. Важнейшие этапы развития арт-терапии охватывают исследования таких основоположников, как Адриан Хилл, Эдит Крамер и Мэри Гудвин, которые использовали искусство для помощи людям, пережившим травму. Постепенно арт-терапия приобрела признание в психотерапевтической практике и сегодня является не только самостоятельным методом, но и важной частью интегративных подходов в лечении психических заболеваний. Современная арт-терапия продолжает развиваться, учитывая новые вызовы общества и возможности, предлагаемые новыми технологиями. Этот метод доказал свою эффективность в работе с различными группами населения и продолжает помогать людям выражать и осознавать свои эмоции, справляться с внутренними конфликтами и достигать личностного роста.

Список литературы

1. Бондарчук, Е. В. Арттерапия : учебно-метод. комплекс по учеб. дисциплине (по выбору студента) для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. В. Бондарчук. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 83 с.
2. Киселева, М. В. Арттерапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2008. – 160 с.
3. Колошина, Т. Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге / Т. Ю. Колошина, А. А. Трусь. – СПб. : Речь, 2010. – 189 с.
4. Копытин, А.И. Современные основы арт-терапии / А.И. Копытин. – 2-е изд. – М.: Когито-Центр, 2018. – 540 с.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
6. Вершинин, В. В. История психотерапии. Основные направления и школы / В. В. Вершинин. – М.: Апрель, 2007. – 456 с.
7. Юнг, К. Г. Психология и алхимия / К. Г. Юнг. – М.: Академический проект, 2010. – 332 с.
8. Левин, Л. Л. Теория и практика арт-терапии / Л. Л. Левин. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 350 с.
9. Смит, Д. Арт-терапия: теоретические и практические аспекты / Д. Смит. – Лондон: Routledge, 2001. – 202 с.
10. Миллер, Р. С. Актуальные вопросы арт-терапии / Р. С. Миллер. – М.: Наука, 2011. – 275 с.
11. Стюарт, К. М. Современные подходы к арт-терапии / К. М. Стюарт. – СПб.: Речь, 2012. – 365 с.
12. Фишер, С. М. Арт-терапия в современном контексте / С. М. Фишер. – М.: ВШЭ, 2016. – 184 с.
13. Калифорнийский институт психотерапии и арт-терапии. Применение арт-терапии в реабилитации / Калифорнийский институт психотерапии и арт-терапии. – Лос-Анджелес, 2013. – 230 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

O'rmonov Elmurod Mamasoliyevich
Pop tumani pedagogika kolleji direktori
elmurodmustofo@gmail.com

PROFESSIONAL TA'LIMDA RAHBAR KADRLARNING BOSHQARUV FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH TAMOYILLARI VA MODELLARI

Abstrakt. *Professional ta'limning samaradorligi ko'p jihatdan strategik rejalashtirish, tashkiliy rivojlanish va sifatni ta'minlash uchun mas'ul bo'lgan yuqori lavozimli xodimlarning boshqaruv faoliyatiga bog'liq. Ushbu maqola kasbiy ta'limda boshqaruv faoliyatini shakllantirishning asosiy tamoyillari va modellarini o'rganadi. U etakchilik, moslashuvchanlik va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish kabi muhim tamoyillarni ta'kidlaydi. Bundan tashqari, turli modellar, jumladan, ierarxik, kompetensiyaga asoslangan va transformatsion etakchilik modellari ularning ta'limni boshqarishga ta'sirini tushunish uchun tekshiriladi. Tadqiqot professional ta'limda barqaror rivojlanishni ta'minlash uchun boshqaruv faoliyatini institutsional maqsadlar va global ta'lim standartlariga moslashtirish muhimligini ta'kidlaydi.*

Kalit so'zlar: *Boshqaruv faoliyati, yuqori darajadagi xodimlar, professional ta'lim, yetakchilik modellari, strategik rejalashtirish, kompetentsiyaga asoslangan boshqaruv.*

Урмонов Элмурод Мамасолиевич
Директор педагогического колледжа Поп-района

ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абстрактный. *Эффективность профессионального образования во многом зависит от управленческой деятельности руководящего состава, отвечающего за стратегическое планирование, организационное развитие и обеспечение качества. В статье рассматриваются основные принципы и модели формирования управленческой деятельности в профессиональном образовании. В нем особое внимание уделяется таким важным принципам, как лидерство, гибкость и принятие решений на основе фактических данных. Кроме того, рассматриваются различные модели, включая иерархическую, основанную на компетенциях и трансформационную модели лидерства, чтобы понять их влияние на лидерство в образовании. В исследовании подчеркивается важность согласования управленческой деятельности с институциональными целями и мировыми образовательными стандартами для обеспечения устойчивого развития профессионального образования.*

Ключевые слова: *Управленческая деятельность, руководящий персонал, профессиональное образование, модели лидерства, стратегическое планирование, управление на основе компетенций.*

Urmonov Elmurad Mamasolievich
Director of Pedagogical College of Pop District

PRINCIPLES AND MODELS OF THE FORMATION OF MANAGERIAL ACTIVITIES OF SENIOR PERSONNEL IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. *The effectiveness of professional education largely depends on the managerial activities of senior personnel responsible for strategic planning, organizational development and quality assurance. This article examines the main principles and models of the formation of managerial activities in professional education. It highlights such important principles as leadership, flexibility and evidence-based decision-making. In addition, various models, including hierarchical, competency-based and transformational leadership models, are examined to understand their impact on educational management. The study emphasizes the importance of aligning managerial activities with institutional goals and global educational standards to ensure sustainable development in professional education.*

Keywords: *Management activities, senior personnel, professional education, leadership models, strategic planning, competency-based management.*

Kirish.

Professional ta'limning yuqori lavozimli xodimlari o'rtasida boshqaruv faoliyatini shakllantirish samarali etakchilikni ta'minlash uchun asosiy tamoyillar va modellarni qo'llashni o'z ichiga olgan murakkab va dinamik jarayondir. Ilmiy tadqiqotlar shuni ta'kidlaydiki, ta'limda muvaffaqiyatli boshqaruv strategik yondashuv, ongli qarorlar qabul qilish va malakalarning uzluksiz rivojlanishini talab qiladi. Kasbiy ta'lim kontekstida yuqori lavozimli xodimlar institutsional strategiyalarni shakllantirish va ta'lim dasturlarini samarali amalga oshirishni ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ta'lim muassasasining muvaffaqiyati ko'p jihatdan uning boshqaruv faoliyatining sifati va samaradorligi bilan belgilanadi. Ushbu maqolada kasbiy ta'limda yuqori darajadagi xodimlar o'rtasida boshqaruv faoliyatini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan asosiy tamoyillar va modellar muhokama qilinadi. Undan tashqari kasbiy ta'limda yuqori martabali xodimlarning boshqaruv faoliyatini ta'minlovchi tamoyillar va modellar o'rganilib, ilmiy fikrlarga asoslanadi.

Professional ta'limda boshqaruv faoliyatining tamoyillari

Professional ta'limdagi boshqaruv faoliyati institutsional samaradorlik va barqarorlikka hissa qo'shadigan bir qancha asosiy tamoyillarga asoslanadi.

1. Strategik rejalashtirish va maqsadni belgilash. Samarali boshqaruv maqsadni aniq belgilash va strategik rejalashtirishdan boshlanadi. Mintzberg ta'limda strategik rejalashtirish mavjud imkoniyatlarni baholash, kelajakdagi tendentsiyalarni bashorat qilish va institutsional maqsadlarni milliy va global ta'lim standartlari bilan moslashtirishni o'z ichiga olishini ta'kidlaydi. Drucker fikriga ko'ra, muvaffaqiyatli ta'lim rahbarlari o'zgarishlarga moslashish uchun moslashuvchanlikni saqlab, uzoq muddatli rejalashtirishga ustunlik berishadi.

2. Yetakchilik va qaror qabul qilish. Kasbiy ta'limdagi rahbarlar kuchli qaror qabul qilish qobiliyatini namoyish etishlari kerak. Simon ratsional qaror qabul qilish ma'lumotni tahlil qilish, muqobil variantlarni baholash va eng yaxshi harakat yo'nalishini tanlashni talab qiladi. Transformatsion va tranzaktsion etakchilik kabi etakchilik uslublari ham qaror qabul qilish jarayonlariga ta'sir qiladi (Bass va Avolio). Transformatsion etakchilik, ayniqsa, kasbiy ta'limda samaralidir, chunki u innovatsiyalar va doimiy takomillashtirish madaniyatini rivojlantiradi (Northouse).

3. Qobiliyatga asoslangan boshqaruv. Kompetentsiyaga asoslangan yondashuv yuqori darajadagi xodimlarning samarali rahbarlik uchun zarur bo'lgan zarur ko'nikmalar, bilim va munosabatlarga ega bo'lishini ta'minlaydi. Boyatzis boshqaruv kompetensiyasini etakchilik rollarida yuqori samaradorlikka olib keladigan xususiyatlar to'plami sifatida belgilaydi. Yevropa Komissiyasi malakaga asoslangan boshqaruv institutsional chaqqonlik va tashqi muammolarga javob berish qobiliyatini oshirishini ta'kidlaydi.

4. Inson resurslarini rivojlantirish. Samarali boshqaruv professor-o'qituvchilar va xodimlarning kasbiy o'sishiga yordam berishni o'z ichiga oladi. Armstrong ta'kidlaganidek, uzluksiz o'qitish, murabbiylik va martaba oshirish dasturlari institutsional samaradorlikni va xodimlarning qoniqishini oshiradi. Professional ta'lim muassasalari malakali o'qituvchilarni jalb qilish, saqlab qolish va rivojlantirish uchun iste'dodlarni boshqarish strategiyalarini qabul qilishdan foyda ko'radi.

5. Moslashuvchanlik va innovatsiya. Ta'lim va texnologiyaning jadal rivojlanishi bilan ta'lim rahbarlari uchun moslashish juda muhimdir. Fullan ta'kidlashicha, boshqaruv faoliyatidagi innovatsiyalar ta'lim natijalarini yaxshilaydi va muassasalarni kelajakdagi muammolarga tayyorlaydi. Katta xodimlar raqamli transformatsiyani qabul qilishlari, texnologiyani o'qitish, ma'muriyat va qarorlar qabul qilish jarayonlariga integratsiyalashlari kerak.

Kasbiy ta'limda boshqaruv faoliyatini rivojlantirishga rahbarlik qiluvchi bir qancha modellar taklif qilingan.

Kompetentlik modeli. Kompetentsiya modeli ta’lim yetakchiligi uchun zarur bo‘lgan aniq boshqaruv ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Spencer fikriga ko'ra, bu kompetensiyalar strategik fikrlash, muammolarni hal qilish, moliyaviy boshqaruv va aloqani o'z ichiga oladi. Model professional ta'lim ma'murlari uchun etakchilikni rivojlantirish dasturlarida keng qo'llaniladi.

Transformatsion yetakchilik modeli. Transformatsion yetakchilik ta'limda keng e'tirof etilgan modeldir. Bass va Riggio ta'kidlashicha, transformatsion rahbarlar umumiy qarashlarni yaratish, innovatsiyalar madaniyatini rivojlantirish va professional o'sishni rag'batlantirish orqali xodimlarni ilhomlantiradi va rag'batlantiradi. Leithwood va Jantzi fikriga ko'ra, transformatsion yetakchilik talabalarning ta'lim natijalari va institutsional muvaffaqiyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Tizimli yondashuv modeli. Ushbu model ta'lim muassasalarini turli komponentlar o'rtasidagi muvofiqlashtirishni talab qiladigan murakkab tizimlar sifatida ko'rib chiqadi. Bertalanffining tizimlar nazariyasi boshqaruv faoliyati ma'muriyat, o'quv dasturlarini ishlab chiqish va manfaatdor tomonlarni jalb qilish kabi o'zaro bog'liq jarayonlarga yo'naltirilishi kerakligini ko'rsatadi. Tizimli yondashuv yuqori darajadagi xodimlarga resurslarni optimallashtirish va samarali institutsional boshqaruvni ta'minlashga yordam beradi.

O‘zgarishlarni boshqarish modeli. Kotterning o'zgarishlarni boshqarish modeli institutsional islohotlarni amalga oshirish uchun tizimli yondashuvni ta'minlaydi.

Model shoshilinchlikni o‘rnatish, yetakchi koalitsiya tuzish va yangi yondashuvlarni institutsionallashtirish kabi bosqichlarni o‘z ichiga oladi. O'zgarishlarni boshqarish professional ta'limda hal qiluvchi ahamiyatga ega, bunda rahbarlar siyosat islohotlari, texnologik yutuqlar va talabalarning o'zgaruvchan umidlarini boshqarishi kerak.

Xizmatkor yetakchilik modeli. Greenleaf xizmatkor yetakchilik kontseptsiyasini kiritdi, bu esa liderlarning o'sish va rivojlanishga yordam beruvchi rolini ta'kidlaydi. Kasbiy ta'limda xizmatkor rahbariyati hamkorlik madaniyatini rivojlantiradi, bunda yuqori martabali xodimlar professor-o'qituvchilar va talabalar ehtiyojlarini birinchi o'ringa qo'yadilar, bu esa institutsional ish faoliyatini yaxshilashga olib keladi.

Professional ta’limda boshqaruv faoliyatining ahamiyati

✓ Yuqori xodimlar o'rtasida samarali boshqaruv faoliyatini rivojlantirish quyidagilar uchun juda muhimdir:

✓ Institutsional samaradorlik va samaradorlikni oshirish.

✓ Strukturaviy etakchilik orqali professor-o'qituvchilar va xodimlarning ish faoliyatini yaxshilash.

✓ Strategik rejalashtirish orqali talabalarning ta'lim natijalarini mustahkamlash.

✓ Kasbiy ta'limni sanoat standartlari va mehnat bozori ehtiyojlariga moslashtirish.

✓ Ta’lim muassasalarining barqaror o‘sishi va global raqobatbardoshligini ta’minlash.

Xulosa.

Professional ta'limning yuqori lavozimli xodimlari o'rtasida boshqaruv faoliyatini shakllantirish yetakchilik samaradorligini oshiradigan asosiy tamoyillar va modellarga asoslanadi. Strategik rejalashtirish, kompetentsiyani rivojlantirish va moslashuvchanlik muhim tamoyillar bo'lib, kompetentsiyaga asoslangan, transformatsion, tizimlar va o'zgarishlarni boshqarish yondashuvlari samarali modellarni taqdim etadi. Ushbu tamoyillar va modellarni qo'llash orqali yuqori lavozimli xodimlar professional ta'lim muassasalarini barqaror o'sish va mukammallikka olib borishlari mumkin. Yetakchilikni rivojlantirish dasturlariga sarmoya kiritish menejmentning malakasini yanada kuchaytiradi, bu esa institutlarning raqobatbardoshligini va o‘zgaruvchan ta’lim ehtiyojlariga javob berishini ta’minlaydi. Kasbiy ta'limda yuqori lavozimli kadrlar uchun boshqaruv faoliyatini shakllantirish strategik tamoyillar va samarali modellarni uyg'unlashtirishni talab qiladi. Yetakchilik, moslashuvchanlik va malakaga asoslangan yondashuvlarni integratsiyalashgan holda, ta'lim muassasalari barqaror va yuqori sifatli boshqaruv amaliyotini ta'minlashi mumkin. Kelgusi tadqiqotlar professional ta'limda etakchilik samaradorligini optimallashtirish uchun turli xil ta'lim kontekstlarida turli boshqaruv modellarining ta'sirini baholashga qaratilishi kerak.

Foydalanilagan adabiyotlar ro’yhati

1. Mintzberg, H. (2009). Rebuilding companies as communities. Harvard business review, 87(7/8), 140-143.
2. Drucker P. F. Knowledge-worker productivity: The biggest challenge //California management review. – 1999. – Т. 41. – №. 2. – С. 79-94.
3. Atwater L. et al. The content, construct and criterion-related validity of leader behavior measures //ARl Research Note). Alexandria, VA: US Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences. – 1994.
4. Squires V. Northouse, PG (2016). Leadership: Theory and practice . Thousand Oaks, CA: Sage. Pages: 494 //Canadian Journal of Educational Administration and Policy. – 2018. – №. 185.
5. Armstrong M. Competition in two-sided markets //The RAND journal of economics. – 2006. – Т. 37. – №. 3. – С. 668-691.
6. Garavan T. N., Carbery R., Rock A. Mapping talent development: definition, scope and architecture //European journal of training and development. – 2012. – Т. 36. – №. 1. – С. 5-24.
7. Fullan M. Whole system reform for innovative teaching and learning //Microsoft-ITL Research (Ed.), Innovative Teaching and Learning Research. – 2011. – С. 30-39.
8. Riggio R. E., Chaleff I., Lipman-Blumen J. (ed.). The art of followership: How great followers create great leaders and organizations. – John Wiley & Sons, 2008.
9. Leithwood K., Jantzi D. A review of transformational school leadership research 1996–2005 //Leadership and policy in schools. – 2005. – Т. 4. – №. 3. – С. 177-199.
10. Bertalanffy L. General systems theory as integrating factor in contemporary science //Akten des XIV. Internationalen Kongresses für Philosophie. – 1968. – Т. 2. – С. 335-340.
11. Cotter J., Tarca A., Wee M. IFRS adoption and analysts’ earnings forecasts: Australian evidence //Accounting & Finance. – 2012. – Т. 52. – №. 2. – С. 395-419.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nodirov Bekzod Holiqjon o‘g‘li
Namangan davlat pedagogika instituti
Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsenti
E-mail: nodirov4545@gmail.com

BESH BOSQICHLI OVULYATSIYA MENSTRUAL SIKL DAVRLARIDA QO‘LLANILADIGAN KOMPLEK MASHQLAR

Annotatsiya: *maqolada yuqori malakali futbolchi qizlarning ovulyatsiya menstrual sikl davrlarini inobatga olgan holda kompleks mashqlarni saralash orqali sportchi qizlarga saralangan mashqlarni tavsiya etishdan iborat.*

Kalit so‘zlar: *jismoniy tayyorgarlik, ovulyatsiya, menstrual, sikl (OMS).*

Нодиров Бекзод Холикджон оглы
Наманганский государственный педагогический институт
Доцент кафедры физической культуры и спорта

ПРИМЕНЯЕМЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПЕРИОДЫ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА С ПЯТЬЮ ФАЗАМИ ОВУЛЯЦИИ

Аннотация: *В данной статье рекомендуется комплекс упражнений для спортсменок, отобранных с учетом фаз овуляционно-менструального цикла высококвалифицированных футболисток.*

Ключевые слова: *физическая подготовка, овуляция, менструальный цикл, цикл (ОМС).*

Nodirov Bekzod Holiqjon ogli
Namangan State Pedagogical Institute
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports

COMPLEX EXERCISES THAT APPLIED DURING THE PERIODS OF THE MENSTRUAL CYCLE WITH FIVE PHASES OF OVULATION

Abstract: *This article recommends a set of exercises for female athletes, selected taking into account the phases of the ovulation-menstrual cycle of highly qualified female football players.*

Keywords: *physical training, ovulation, menstrual cycle, cycle (OMC).*

Bugungi kunda barcha xalqlar orasida millionlar o‘yini bo‘lmish futbol sport turiga jinsidan, irqidan va yoshidan qatiy nazar barchaning qiziqishlari ortib bormoqda shubhasiz shu o‘rinda bizning diyorimizda ham, qolaversa futbol bo‘yicha muhtaram Prezudentimiz tomonidan qaror farmonlarini jadal ravishda futbolning rivijiga hissa qo‘shayotganini ko‘rishimiz mumkin.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 7-apreldagi PQ-115-sonli “Ommaviy va professional futbolni har tomonlama rivojlantirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda xizmat qiladi [1].

Zamonaviy futbolda o‘yinchilarning harakatlarga tegishli faollik darajasi yuqoriligi va bajariluvchi ishlar, dam olishning ritmik bo‘lmagan (aritmik) tarzdagi tavsiflarga egaligi xos xususiyat hisoblanadi. Harakatlarga tegishli faoliyatda eng katta o‘rinni yugurishlar egallaydi. Bunda yugurishning tezligi sekindan maksimal darajagacha variatsiyalanadi. Futbolda tezlik muhim hisoblanadi - yaxshi darajadagi tezlik imkoniyatlariga ega bo‘lgan o‘yinchi joyni egallash va vaqtdan yutishda o‘z raqibi oldida ustunlikka ega bo‘lishi aniq, demak bu holatda u o‘z oldiga qo‘yilgan taktik vazifani muvafaqqiyatli hal qilishi mumkin. Futbolda tezlik bu nafaqat masofaga tezkorlikda yugurib o‘tishgina emas, balki fikrlash tezkorligi, to‘p bilan ishlash tezkorligini ham o‘zida ifodalaydi [2].

Malakali futbolchi qizlarni tezkor-kuch tayyorgarligining rivojlantirish uslublari bo‘yicha bir qator ilmiy izlanishlar olib borgan va menstrual sikl davrlarini inobatga olgan holda nazorat testlari olingan [3].

Tadqiqotning maqsadi: malakali futbolchi qizlarning ovulyatsiya menstrual sikl davrlarini inobatga olgan holda kompleks mashqlarni saralsh.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqot muammosi bo‘yicha mashg'ulot jarayonida mashqlarni rejalashtirish, ilmiy uslubiy adabiyotlarda aks etishini taxlil qilish.

Tadqiqot natijalari va ularni muhokama qilish: Malakali futbolchi qizlarning mashg‘ulot jarayoniga biz tomonimizdan kompleks mashqlarni saralash orqoli ovulyatsiya menstrual sikl davrlarida quyidagi mashqlarni qo‘llash bugungi kunda jamoani yaxshi najijalar ko‘rsatishiga sabab bo‘ldi. “To‘p bilan tez yugurish 30 m.” bu mashq asosan malakali futbolchi qizlarning maydonda to‘p bilan harakatlanish texnikasini mukammal darajada bajara olishi va o‘yin jarayonida raqibga nisbattan texnikasi yaxshi ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Mashqni bajarish tartibi: to‘pni har bir o‘yinchi 30 m. masofaga to‘pni o‘zidan 1 yoki 2 m. masofaga uzoqlashtirgan holatda olib yuradi. Sportchilarning YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 82±8 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 146±10 atrofida bo‘ladi. “Ikki guruhdagi futbolchilar to‘siqlardan (baryer) sakrab o‘tish (h = 30 sm), ustunlar orasidan tez yugurib o‘tish va fishkagacha yugurish 15 m.” ushbu mashqda futbolchi xotin-qizlarning kuch va chidamlilik sifatlari bo‘yicha sportchilar ikki guruhga bo‘linadi va to‘siqlar orasidan ikkita oyoq bilan sakrab o‘tadi va ustunchalar orasidan tezlik bilan yon tomonlama harakatlanadi va fishkani aylanib o‘tib sherigi tomon tez yuguradi. To‘siqlar va ustunlar soni murabbiy tomonidan belgilanadi. Shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 86±6 atrofida bo‘ladi, mashq bajarilganidan so‘ng esa shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 167±13 atrofida bo‘ladi. Mashq 150-180 soniya vaqt oralig‘ida davom etadi.

Navbatdagi mashq “Sherik bilan qo‘l ushlashib 10x10 m. kvadrat o‘ynash 3 daqiqa” 12 ta futbolchi qizlar 2 jamoaga bo‘linadi va ikkita sportchi qizlar bir birlari bilan qo‘l ushlashib oladi, juftlikda 3x3 kvadrat o‘ynaydi 3 daqiqa. Takrorlanish soni 3 marta dam olish vaqti 1 daqiqa. Shug‘ullanuvchilarning mashg‘ulotdan oldin YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 78±14 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 152±6 atrofida bo‘ladi. Mashq 150-180 soniya vaqt oralig‘ida davom etadi.

“Fishkalar orasidan to‘pni olib yurib, darvozaga zarba berish 30 m.” maskur mashq maydonning markazidan fishkalar orasidan to‘pni har-xil texnik usullar bilan olib yuriladi va 16 metrli darvozabon maydonchasi atrofidan darvozaga zarba beriladi. Malakali futbolchi qizlarning YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 70±8,6 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 147±12 atrofida bo‘ladi. Malakali futbolchi qizlarning texnik harakatlarini nazorat qilish uchun sportchi qizlarni maskur mashq orqali “To‘pni boshqa kvadratga o‘tkazish davomiyligi 2-daqiqa, dam olish vaqti 30 soniya” jamoa o‘yinchilari bir nechta kvadratlarga bo‘linib 4x1, 4x2, 5x1, 5x2 kvadrat o‘ynashadi va murabbiyning hushtagidan so‘ng to‘pni boshqa kvadratdagi o‘yinchilar bilan almashadilar va kvadratni davom etiradi. Sportchilarning maydonda harakatlanish vaqtida to‘pni o‘z jamoasida saqlab qolishlari uchun juda qulay mashq hisoblanadi. Shug‘ullanuvchilar mashg‘ulotdan oldin YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 84±5,12 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 155±22 atrofida bo‘ladi. Mashq 120-150 soniya vaqt oralig‘ida davom etadi. “To‘siqlar (baryer) ustidan ikki oyoqda sakrab o‘tish” DX. sportchilarni tanasini qizdirib olgandan so‘ng futbolchilarning jismoniy holatiga e’tibor bergan holda to‘siq (baryer) balandligi, soni va masofani murabbiy tomonidan belgilab beradi va sportchilar belgilangan masofaga ikki oyoqda balandlikka sakragan holatda maskur mashqni bajaradilar. Mashg‘ulotdan oldin shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 84±6,1 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 167±10 atrofida bo‘ladi “To‘pni olib yurish bilan "qiriqoyoq" o‘yini.

O‘yinchilar ikki kolonaga saflanadi. Signal bo‘yicha oxirgi o‘yinchi to‘pni olib yurish orqali birinchi o‘yinchi oldiga keladi va to‘pni kolona oxirida turgan o‘yinchiga uzatadi, o‘zi esa birinchi o‘yinchiga aylanadi. Qaysi jamoa tezroq oldindagi chiziqqa etib kelsa, shu jamoa g‘alabaga erishadi” futbolchi xotin-qizlar ikki guruhga bo‘linadi yani kolonna bo‘lib joylashib oladilar va murabbiyning ko‘rsatmasi bilan kolonna oxirida turgan o‘yinchi to‘p bilan oldinga harakatlanadi va orqada turgan sherigiga to‘pni uzatadi o‘zi esa birinchi bo‘ladi shu tariqa o‘yin davom etadi. Jamoalardan qaysi bir jamoa birinchi bo‘lib oldingi chiziqga etib kelsa o‘sha jamoa g´olib xisoblanadi. Sportchilarni mashg‘ulotdan oldin YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 80±8,6 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 145±7,12 atrofida bo‘ladi. Mashq 150-180 soniya vaqt oralig‘ida davom etadi. “O‘yinchilar juft bo‘lib darvozadan 25-30 metr masofada joylashadi. Murabbiy to‘pni oldinga uzatadi va ikki jamoa o‘yinchilari to‘pga harakat qiladi yakkakurashda engib, to‘pni darvozaga kiritish kerak. Takrorlanish soni 3-4 ta, dam olish vaqti 50-60 soniya” maskur mashqda futbolchi qizlar juftliklari bilan maydonning markaziga joylashadilar o‘yinchilarning oraliq masofasi 10 metr, murabbiy to‘pni oldinga uzatadi va ikki o‘yinchi to‘p uchun kurash olib boradi, to‘pga egalik qilgan o‘yinchi hujumni davom etiradi to‘pga egalik qilolmagan o‘yinchi esa ximoyachi vazifasini bajaradi. Maqsad darvozaga go‘l urish. Sportchilarning mashg‘ulotdan oldin YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 76±8,6 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida

shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 157±15 atrofida bo‘ladi. “4 ta kichik darvozaga 5x5 o‘yin vazifalar: To‘psiz bo‘lgan o‘yinchini yopish. Uzatma amalga oshirilishi ehtimoli bo‘lgan chiziqlarni yopish. Sherikka nisbatan ochilish. Raqib darvozasining biriga gol urish” DX. murabbiy ko‘rsatmasi bilan 20x20 metrli maydonchada 4 ta 1x2 m. darvozalar o‘rnatiladi. Sportchilarni 5 tadan 2 ta jamoaga bo‘lib o‘yinchilarni to‘psiz bo‘sh joyga ochilish va to‘pga egalik qilish, to‘p bilan harakatlanayotgan o‘yinchilarga nisbattan (pressing) qo‘llash va 4 ta darvozaning biriga go‘l urish maskur o‘yinda futbolchilarning maydonda to‘psiz ochilish, to‘p bilan erkin harakat qilish, texnik-taktik harakatlarni to‘g‘ri bajarishga imkon beradi. Shug‘ullanuvchilarning mashg‘ulotdan oldin YuQS ko‘rsatkichlari bir daqiqada o‘rtacha 78±6,22 atrofida bo‘ladi, mashqning o‘rtasida shug‘ullanuvchilarning YuQS ko‘rsatkichi o‘rtacha daqiqada 169±10 atrofida bo‘ladi. Mashq 300-360 soniya vaqt oralig‘ida davom etadi. (1-jadvalga qarang).

1. jadval

Menstrual va Ovulyatsiyadan keyingi davrda malakali futbolchi qizlarning mashg‘ulotda mashqlarni qo‘llanilishi bo‘yicha yuklamaning shiddati va hajmi katta me’yor ko‘rsatkichlarda 7-9 kun (n=23)

№	Mashqlar to‘plami	Mashg‘ulotdan oldin YuQS, zar/daq	Mashg‘ulot vaqtida YuQS, zar/daq	Dam olish vaqti (soniya)	Mashg‘ulotdan keyin YuQS, zar/daq	Hajmi (soniya)	Me’yori (marta)
1	Kiyiksimon sakrab yugurish 15 m.	78±8,2	145±12	30-40	108±6,2	90-120	2-3
2	Zinapoya orasidan tizzalarni tepaga ko‘targan holda oldinga harakatlanish 15 m.	84±8,1	156±8	30-40	116±10,1	120-150	2-3
3	Har-bir zinapoya orasidan o‘ng tomon bilan tizzalarni tepaga ko‘targan holda oldinga harakatlanish 15 m.	82±6	152±6	30-40	118±12	120-150	2-3
4	Har-bir zinapoya orasidan chap tomon bilan tizzalarni tepaga ko‘targan holda oldinga harakatlanish	80±8	149±8	30-40	112±6	120-150	2-3
5	Har-bir zinapoyaning yon tomonidan oldinga va orqaga tizzalarni tepaga ko‘targan holda harakatlanish	76±5,12	168±10,1	30-40	112±12	120-150	2-3
6	O‘ng va chap oyoq zinapoya ichidan tashqariga harakatlanadi.	78±10	152±12	30-40	118±8,22	120-150	2-3
7	To‘p bilan tez yugurish 30 m.	82±8	146±10	30-40	104±12	120-150	2-3
8	Ikki guruhdagi futbolchilar to‘siqlardan (baryer) sakrab o‘tish (h = 30 sm), ustunlar orasidan tez yugurib o‘tish va fishkagacha yugurish 30 m.	86±6	167±13	30-40	114±12,1	150-180	2-3
9	"Mokkisimon" yugurish. Oraliq masofa 5 metrdan 10 metrgacha. Takrorlanish soni 2 marta, dam olish 30 soniya	78±6,6	162±16	30-40	118±8,2	90-120	2-3
10	O‘ng va chap tomonga harakatda sakrash 15 m. va 3-4 m. tezlikda oldinga yugurish	78±6,22	156±14	30-40	118±8,22	90-120	2-3
11	To‘siqlar (baryer) ustidan ikki oyoqda sakrab o‘tish 15 m.	84±6,1	167±10	50-60	119±4,1	90-120	2-3

12	Joyida turib tizzalarni koʻkrakga sakrab tekkazish 15 marta	78±6	172±12	50-60	120±12	90-120	2-3
13	Toʻpni olib yurish 5 m. borish va orqaga qaytish, 16 m. borish va ortga qaytish, maydon markaziga borish va orqaga qaytish	78±6,4	169±8	50-60	116±4,6	120-150	2-3
14	Mokkisimon yugurish **5+10+ 15 m= 30 m.**	80±6,1	174±13	50-60	124±12,1	120-150	2-3

"Toʻpni nazorat qilish. 30x30 m. maydonda 3+3+3. 3 ta oʻyinchi toʻpni olib qoʻyishga harakat qiladi, 6 ta oʻyinchi toʻpni nazorat qiladi. Toʻpni yoʻqotgan uchlik, toʻpni olib qoʻygan oʻyinchilar bilan almashadi" 30x30 maydomga 2 ta jamoa yani 6 ta oʻyinchi joylashadi qolgan 3 ta oʻyinchi esa maydon ichkarisida toʻpni olib qoʻyish uchun harakat qiladi. Toʻpni olib qoʻygan oʻyinchilar qaysi jamoadan olib qoʻygan boʻlsa oʻsha jamoa bilan almashadi va shu tariq oʻyin davom etadi. Bu oʻyinda malakali futbolchi qizlarning maydonda toʻp bilan va toʻpsiz harakatlanish texnikasi, oʻyinchilarning maydonda chidamlilik sifatini yaxshilashga qaratilgan oʻyinlardan biri hisoblanadi. Mashgʻulotdan oldin shugʻullanuvchilarning YuQS koʻrsatkichlari bir daqiqada oʻrtacha 80±6 atrofida boʻladi, mashqning oʻrtasida shugʻullanuvchi-larning YuQS koʻrsatkichi oʻrtacha daqiqada 164±8 atrofida boʻladi. Mashq 150-180 soniya vaqt oralig'ida davom etadi.

"Statika" Dastlabki holat - tana erga gorizontal, tirsaklar erga tiralgan. Ushbu mashqda tana bir butun toʻgʻri chiziqni hosil qilishi juda muhimdir. 1 daqiqadan 3 marta, dam olish 30-40 soniya" DX. asosan bu mashq mashg´ulot yakuni boʻyicha sportchilarning qorin mushaklarini (press) yaxshilash uchun bajariladi. Sportchilar gorizantal erga tirsaklar tayangan holatda tana toʻg´ri turishi muhim va sportchining jismoniy holatiga qarab murabbiy tomonida kerakli koʻrsatma beriladi. Maskur mashqda sportchilarning jismoniy holatini yaxshilash uchun mashg´ulot yakunida bajarish tavsiya etiladi. Shugʻullanuvchilarning mashgʻulotdan oldin YuQS koʻrsatkichlari bir daqiqada oʻrtacha 74±4,22 atrofida boʻladi, mashqning oʻrtasida shugʻullanuvchilarning YuQS koʻrsatkichi oʻrtacha daqiqada 140±14 atrofida boʻladi. Mashq 60-90 soniya vaqt oralig'ida davom etadi.

"10 ta fishkalar orasidan yugurib oʻtib, oʻng oyoq bilan doiraga sakrab chap oyoq bilan 1 kasaniyada oyoqning ichki qismi bilan sherika toʻpni qaytarish, shu holatda keyingi oyoqda bajariladi. 4 ta doirada bajariladi" futbolchi qizlarni 10 ta fishkalarni tezlik bilan bosib oʻtib doira ichiga oʻng oyoq bilan sakrab chap oyoqning ichki qismi bilan sherigi tashlab bergan toʻpni yana sherigiga qaytarib beradi va keyingi doiraga chap oyoq bilan sakrab oʻng oyoqning ichki qismi bilan sherikga qaytarib beradi va 3-4 doiralarga ham oʻng va chap oyoqlarda mashqni davom etirish zarur. Futbolchilarning maydonda havodan kelayotgan toʻpga muazanatni yoʻqotmagan holatda sherigiga yoki raqib darvozaga toʻp kiritish uchun qulay mashqlardan biri xisoblanadi. Futbolchi qizlarning mashgʻulotdan oldin YuQS koʻrsatkichlari bir daqiqada oʻrtacha 82±6,14 atrofida boʻladi, mashqning oʻrtasida shugʻullanuvchilarning YuQS koʻrsatkichi oʻrtacha daqiqada 144±12 atrofida boʻladi. Mashgʻulotdan keyin esa YUQS 110±4 atrofida boʻladi.

Xulosa.

Olib borilgan pedagogik kuzatuv tahlili natijasida yillik siklda malakali futbolchi qizlarning tayyorlash tizimi 2-3 oydan oshmasligi va musobaqa davri 8-9 oy davom etishi maqsadga muofiq. Futbolchi qizlar bir haftada bir yoki ikki marta nazorat uchrashuvlarini rejalashtirish lozim. Taxlillar davomida rivojlangan davlatlarining mavjud ilmiy bilimlari va tajribalari asosida sport tayyorgarligi tarkibini modernizatsiya qilish zarurligi aniklandi. Ishlab chiqilgan dastur asosida futbolchi qizlarni tayyorlashda yillik sikl yuklamasini rejalashtirish boʻyicha amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish uchun asos xisoblanadi. Besh bosqichli menstrual sikl davrida biz tomonimizdan tavsiya etilgan kompleks mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyhati.

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 7-apreldagi PQ-115-sonli "Ommaviy va professional futbolni har tomonlama rivojlantirishning qoʻshimcha chora-tadbirlari toʻgʻrisida"gi Qarori.
2. Iseyev Sh.T. Futbolchilarni yillik siklda tayyorlashni rejalashtirish. O'quv-qo'llanma Toshkent 2014. y. 460 b.
3. Yusupov N.M. Yuqori malakali futbolchi qizlarni tezkor-kuch tayyorgarligining rivojlantirish uslubini takomillashtirish: дисс. … к.п.н. / Chirchiq, 2018 – C. 4-5 C. 36.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Turg‘unova Gulnoza Maxmudjanovna
Pedagogika kafedrasi pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
gulnoza.turg‘unova@gmail.com

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA DARSGA IJOBIY MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya:*Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida darsga ijobiy munosabatni shakllantirish, o‘quvchilarning qiziqishi uning shakllanish bosqichlari hamda o‘quv-biluv motivatsiyasini oshirish, kognitiv qiziqish, o‘quv jarayonini narozat qilish va belgilangan maqsad sari intilishini rag‘batlantiradigan motivlar bilan bog‘liqligi haqida fikr-mulohazalar yuritilgan.*

Kalit so‘zlar: *O‘quvchi, dars, ijobiy munosabat, kompetensiya, qiziqish, kognitiv qiziqish, ehtiyoj, motiv, motivatsiya, rag‘batlantirish, o‘quvchilarning yosh va psixofiziologik xususiyatlarini, faollik, evristik, ijodkorlik.*

Тургунова Гульноза Махмуджановна
Университет бизнеса и науки
негосударственное высшее учебное заведение Кафедра педагогики и психологии доктор философии (PhD)
по педагогическим наукам

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УРОКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены вопросы формирования у учащихся начальных классов положительного отношения к уроку, взаимосвязи интереса учащихся к этапам его формирования и мотивов, способствующих повышению учебно-познавательной мотивации, познавательного интереса, неудовлетворенности учебным процессом и стремлению к поставленной цели.*

Ключевые слова: *Учащийся, урок, позитивный настрой, компетентность, интерес, познавательный интерес, потребность, мотив, мотивация, стимул, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, активность, эвристика, творчество.*

Turg‘unova Gulnoza Maxmudjanovna

University of Business and Science
non-governmental higher educational institution Department of Pedagogy and Psychology Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF A POSITIVE ATTITUDE TO THE LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Annotation: *This article reflects on the formation of a positive attitude towards the lesson in primary school students, the connection of students ' interest with the stages of its formation and motivations that promote educational motivation, cognitive interest, dissatisfaction with the educational process and striving for a set goal.*

Keywords*: Student, lesson, positive attitude, competence, interest, cognitive interest, need, motive, motivation, motivation, stimulation, age and psychophysiological characteristics of students, activity, heuristic, creativity.*

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida darsga ijobiy munosabatini shakllantirishning asosiy sharti bu ularda o‘qishga nisbatan qiziqishni shakllantirishdan iboratdir. Shunday ekan, birinchi navbatda, o‘quvchilarning qiziqishi, uning shakllanish bosqichlari hamda o‘quv-biluv motivatsiyasini oshirish borasidagi ilmiy izlanishlarni tahlil qilish tadqiqotning dolzarb pedagogik muammo ekanligini o‘zida ifoda etadi.

Pedagogik-psixologik tadqiqotchi olimlarining ishlarida maktab o‘quvchilarida o‘qishga qiziqishni rag‘batlantirish masalasining u yoki bu jihatlari yoritilgan bo‘lib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining darsga ijobiy munosabatini shakllantirish va rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo ekanligi isbotlaydi.

Bizning tadqiqotimiz doirasida qiziqish tushunchasiga ko‘plab ta’riflar berilgan. Ko‘plab tadqiqotlarda “qiziqish” tushunchasi turlicha talqin qilingan. Jumladan, L.K.Maksimov “Qiziqish – bu kognitiv ehtiyojning namoyon bo‘lish shakli bo‘lib, u shaxsning faoliyat maqsadlarini amalga oshirishga yo‘naltirilishini ta’minlaydi va shu bilan yangi faktlar bilan tanishish, voqelikni chuqurroq aks ettirishga yordam beradi” [1. 56-b] deya ta’riflaydi.

Qiziqish shaxsning muhim psixologik jabhalaridan biri hisoblanib, unda insonning individual xususiyati bevosita muassamlashadi. Qiziqish insonlarning dunyoqarashi, e’tiqodlari, ideallari, ya’ni uning oliy maqsadlari, ezgu niyatlari, orzu-umidlari bilan bevosita muhim rol o‘ynaydi hamda ularning muvaffaqiyatli kechishini ta’minlash uchun xizmat qiladi.

Kognitiv qiziqishning o‘ziga xos xususiyati nafaqat kognitiv, balki har qanday inson faoliyati jarayonini boyitish va faollashtirish qobiliyatidir, chunki ularning har birida kognitiv prinsipi mavjud. “Kognitiv qiziqish” ning yetarlicha tasniflashdan kelib chiqib qiziqishning alohida turini ajratib ko‘rsatish mumkin. Qiziqishning bunday shakli o‘rganish (o‘qish)ga bo‘lgan qiziqishdir.

Mazkur tushunchaning ko‘plab nuqtayi nazarlarga asoslangan talqinlari mavjud. A.P.Mishina o‘z izlanishlarida o‘quvchining o‘qishga bo‘lgan qiziqish tushunchasining mohiyatini izohlashga alohida urg‘u qaratgan. Uning fikricha, “o‘qishga bo‘lgan qiziqish o‘quvchining har qanday shaxsiy xususiyati kabi, faoliyat jarayonida shakllanadi va rivojlanadi” [2. 166-b]. Mazkur nuqtayi nazardan shunday xulosaga kelish mumkinki, o‘qishga bo‘lgan ijobiy munosabatni shakllantirish, motivatsiya ongli tashkil etilgan faoliyat jarayoni muhim o‘rin tutadi

Taniqli psixolog, professor S.I.Samigin qiziqishni psixologik nuqtayi nazardan talqin qilgan va uni ikki guruhga ajratgan:

– bevosita, muayyan obyektning tashqi tomondan o‘ziga tortuvchi jozibadorligidan kelib chiqadigan;

– bilvosta, faoliyat maqsadiga erishish yo‘lida vujudga keladigan qiziqish.

Shu bilan birga boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qishga qiziqishini oshirishning bir qator samarali omillari mavjudligini tahlil qilib, ularni quyidagicha tasniflagan:

– o‘quv materialining mazmuni;

– o‘qituvchining axborotni to‘g‘ri yetkaza olishi;

– o‘quvchining shaxsiy fazilatlari va individual xususiyatlari.

Darhaqiqat, boshlang‘ich sinf o‘quvchisining darsga ijodiy munosabatini shakllantirishda o‘rganilayotgan mavzu mazmunini yorituvchi materiallarning rang-barangligi, qiziqarligi hamda yosh va individual xususiyatlarini hisobga olib tanlanishi nihoyatda muhimdir. O‘qituvchi tomonidan o‘quv dastur mazmunini aks ettiruvchi bosma, audio va vizual vositalar yordamida axborotni to‘g‘ri yetkazib berilishi har bir o‘quvchining ta’lim jarayonida mustaqil fikrlashi, kognitiv qiziqishini oshirishni ta’minlaydi. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning kognitiv qiziqishni shakllantirishda ularning shaxsiy fazilatlari va individual xususiyatlarini hisobga olish hamda ijobiy-izlanishli iliq ruhiy iqlim yaratish ta’limiy yutuqlarda samaradorlikni ta’minlaydi.

Shuningdek, G.I.Kroshilina “o‘quv jarayonidagi narozat qilish va belgilangan maqsad sari intilishini rag‘batlantiradigan motivlar, boshqa o‘quvchilardagi ijobiy jihatlar ham o‘qishga nisbatan qiziqishni rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi” [3. 67-b], deb hisoblaydi.

Tadqiqotchilar anglangan motivlar bilan harakatdagi motivlarni bir biridan farqlab quyidagicha izohlashadi: anglangan motivlar, o‘quvchi o‘qish muhimligini tushunsa ham, bu uning o‘qishga nisbatan qiziqishini bildirmaydi. Harakatda bo‘lgan motivlar o‘quvchining o‘qishga nisabatan qiziqishini ta’minlaydi, deb izohlashadi.

N.Vinogradovaning fikricha, “o‘qishga bo‘lgan qiziqish, o‘quvchining shaxsiy xususiyatlari kabi, o‘qish faoliyati davomida shakllanishi hamda rivojlanishi mumkin. Buning uchun har bir pedagog ta’lim jarayonini tizimli tarzda tashkil etishi zarur, mazkur tamoyillar: o‘quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olish; yangi o‘qitish usullaridan foydalanish; vaqtni to‘g‘ri taqsimlashni yo‘lga qo‘yish” [4. 54-b] kabilardir. Aynan shu tamoyillarga asoslanish o‘quvchida kognitiv qiziqishni shakllantiradi.

D.Elchiyeva “o‘quvchilarda bilishga bo‘lgan qiziqishni shakllantirish va bilish faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltirish jarayonini tahlil qilib, ushbu jarayonning bir qator yo‘nalishlarini aniqlaydi” [5. 287-b].

D.J.Gaipov tomonidan olib borilgan tadqiqotlar jarayonida “ta’lim oluvchilarning o‘quv-bilish faolligini izlanishli-ijodiy usullar orqali rivojlantirish, kognitiv kompetensiyalar tizimini ko‘rgazmali-obrazli resurslar orqali tarkib toptirish, boshlang‘ich ta’limning o‘quvchilar rivojlanishiga yo‘naltirilgan ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishga alohida e’tibor berilib, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning yosh va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularda o‘quv faolligini tarkib toptirish muhim ahamiyat kasb etishini atroflicha tahlil etilgan” [6. 287-b]. Xususan, boshlang‘ich ta’lim jarayonini imkon qadar ilmiy, mahsuldor sharoitlarga yaqinlashtiruvchi ishchan o‘yinlar bilan boyitish, evristik

savollar va o‘yinlar asosida musobaqa vaziyatlarini tashkil etish uchun shart-sharoitlar yaratish va pirovardida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari egallashi lozim bo‘lgan o‘quv faolligi ko‘nikmalari, kompetensiyalarning tizimli va izchil xarakterga ega bo‘lishiga hamda ularning mustaqilligini barqarorlashtirishga xizmat qilishiga keng e’tibor qaratgan. Shu bilan birga evristik ta’limga ustuvorlik berish asosida o‘quvchilarning o‘quv-bilish faolligini rivojlantirish modelini takomillashtirish; evristik topshiriqlar va mashqlar asosida boshlang‘ich ta’limda o‘qitish samaradorligini oshirish yo‘llarini ishlab chiqish; evristik usullar orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv-bilish faolligini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik mexanizmini takomillashtirishga erishgan edi.

D.J.Gaipov tomonidan olib borilgan tadqiqotlar jarayonida “ta’lim oluvchilarning o‘quv-bilish faolligini izlanishli-ijodiy usullar orqali rivojlantirish, kognitiv kompetensiyalar tizimini ko‘rgazmali-obrazli resurslar orqali tarkib toptirish, boshlang‘ich ta’limning o‘quvchilar rivojlanishiga yo‘naltirilgan ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishga alohida e’tibor berilib, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning yosh va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularda o‘quv faolligini tarkib toptirish muhim ahamiyat kasb etishini atroflicha tahlil etilgan” [7. 45-b]. Xususan, boshlang‘ich ta’lim jarayonini imkon qadar ilmiy, mahsuldor sharoitlarga yaqinlashtiruvchi ishchan o‘yinlar bilan boyitish, evristik savollar va o‘yinlar asosida musobaqa vaziyatlarini tashkil etish uchun shart-sharoitlar yaratish va pirovardida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari egallashi lozim bo‘lgan o‘quv faolligi ko‘nikmalari, kompetensiyalarning tizimli va izchil xarakterga ega bo‘lishiga hamda ularning mustaqilligini barqarorlashtirishga xizmat qilishiga keng e’tibor qaratgan. Shu bilan birga evristik ta’limga ustuvorlik berish asosida o‘quvchilarning o‘quv-bilish faolligini rivojlantirish modelini takomillashtirish; evristik topshiriqlar va mashqlar asosida boshlang‘ich ta’limda o‘qitish samaradorligini oshirish yo‘llarini ishlab chiqish; evristik usullar orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv-bilish faolligini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik mexanizmini takomillashtirishga erishgan edi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish hamda rivojlantirishga doir izlanish B.G.Babasheva tomonidan olib borildi. Uning fikricha, “o‘quvchining o‘quv-biluv motivatsiyalari ijtimoiy tajribalarni ijodkorlik bilan o‘zlashtirish va ularni hayotda qo‘llay olishda alohida o‘rin tutadi. Bu esa ta’lim-tarbiyadan ko‘zlangan asosiy maqsad: ijodkorlik, tevarak-atrof, borliq-olamga ijodiy munosabat, yaratuvchanlik sifatlarining shaxsda o‘quvchilikdan shakllanib, mehnat faoliyati va kishilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar orqali takomillashib borishini taqozo etadi” [8. 11-b]. Zero, boshlang‘ich sinf uchun rejalashtirilgan o‘quv predmetlarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini rivojlantirish masalasi ham o‘rin olgan. Shu bois boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari o‘quvchilarning o‘quv-biluv ko‘nikmalarini rivojlantirishda amaliy vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilish uchun, birinchidan, nutq o‘stirish bo‘yicha ish mazmuni, xususan, o‘quvchilar o‘zlashtirishi zarur bo‘lgan aniq nutqiy malakalarni, ikkinchidan esa, ta’limni tashkil qilish usullari, tegishli mashq turlari kabilarni aniq tasavvur qilishi muhim. Boshqacha aytganda, u yoki bu grammatik-orfografik malakalarni shakllantirishda o‘quv-biluv motivatsiyasi qanday o‘rin tutishini aniqlab olishi lozim.

Ushbu fikrlardan shu jihat ma’lumki, o‘quvchilarni darsga ijobiy munosabatini shakllantirishda o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar o‘ziga xos o‘rin tutadi. O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar madaniyatini shakllantirish lozimligi haqida ham bir qator olimlar tomonidan alohida izlanishlar olib borilgan. Xususan, muallif fikricha, o‘zaro munosabat tushunchasi nisbatan keng bo‘lib, faqatgina axborot almashinishni anglatmaydi, balki o‘zaro munosabat subyektlarining o‘z-o‘zini o‘zgartirishini ham ifodalaydi, ya’ni o‘zaro munosabatlarning ongdagi asosiy yo‘li dialog sifatida tadqiq etilgan. Muallif dialogga asoslangan munosabatlar madaniyatining shakllanganlik darajasini aks ettiruvchi jihatlar sifatida quyidagilarni tasniflagan: o‘zaro fikr almashish, axloq mehyorlarini o‘zlashtirish, o‘z fikrlarini erkin bayon qilish, mustaqil faoliyat ko‘rsatish, bir-birdan so‘rash, xulosalar chiqarish, hamfikrlilik, ijtimoiy tajribaning faollashuvi, materiallarini muhokama qilish, bilimlarni tasniflash, mayllarni shakllantirish va boshqalar.

Bizning fikrimizcha, o‘quvchining muayyan mavzu haqida mustaqil ma’lumot bera olishi, guruhning boshqa a’zolari bilan o‘quv vazifalarini yechish jarayonida birgalikda izlanishi, har bir ishtirokchining turli-tuman nuqtayi nazarlarini tinglash va bildirilgan fikrlarga tuzatishlar kirita olishida; o‘quvchilar oldiga o‘quv topshiriqlari qo‘yish aynan o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida ijobiy munosabatlarni yo‘lga qo‘yishda; jarayon kiritish; birgalikda yakuniy yechimga erishish; vujudga kelgan fikrlar va nuqtayi nazarlarni umumlashtirish kabilar, mazkur xususiyatlarga jiddiy e’tibor zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1. Мамасаидова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) ... дисс. автореферати. – Фарғона, 2023. – 56 б.

2. Мишина А.П. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / А. П. Мишина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2012. – № 6. – С. 162-166.

3. Микерова, Г. Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Г. Ж. Микерова, О. Л. Брусенцова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 53-67.

4. Гаипов Д. Ж. Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш механизмлари: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) ... дисс. автореферати. – Нукус, 2021. – Б. 54

5. Яндукова, Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения универсальным учебным действиям [Текст] / Т. А. Яндукова // Вестник Самарского государственного университета. – 2013. – № 8(109). – С. 283-287.

6. Яндукова, Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения универсальным учебным действиям [Текст] / Т. А. Яндукова // Вестник Самарского государственного университета. – 2013. – № 8(109). – С. 283-287.

7. Зармасов Ш.Р. Касбий рефлексия асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёрлигини ривожлантириш: Педагогика фан. бўйича фалсафа док. (PhD) дисс. автореферати. –Тошкент, 2022. – 45 б.

8. Бердиева Г.Ш. Фаолиятли ёндашув – ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш омили сифатида. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2022 йил №2). DOI: https://doi.org/10.53885/edinres.2022.14.62.013

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Asqarova O‘g‘iloy Mamashakirovna
Namangan davlat universiteti, pedagogika fanlari doktori, professor

O‘QITUVCHILARNING RAQAMLI KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish masalasi zamonaviy ta’lim tizimining muhim yo‘nalishi sifatida tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalardan samarali foydalanishni ta’minlovchi pedagogik shart-sharoitlar va metodik yondashuvlarni aniqlashdan iborat. Tadqiqot metodologiyasi sifatida ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy-pedagogik tahlil, so‘rovnoma va kuzatuv metodlaridan foydalanildi. Tadqiqot natijalari o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirishda uzluksiz kasbiy rivojlanish, amaliy treninglar, raqamli resurslardan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish hamda motivatsion omillarning muhim ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatdi. Xulosa sifatida o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish ta’lim sifati va innovatsion faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi.*

Kalit so‘zlar*: raqamli kompetensiya, o‘qituvchi, raqamli ta’lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, kasbiy rivojlanish, ta’lim sifati.*

Аскарова Угилой Мамашакировна
Наманганский государственный университет, доктор педагогических наук, профессор

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация*. В статье рассматривается проблема развития цифровой компетентности учителей как одного из приоритетных направлений современного образования. Цель исследования заключается в выявлении педагогических условий и методических подходов, обеспечивающих эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе. В качестве методологии исследования использованы анализ научно-педагогической литературы, сравнительно-педагогический анализ, методы анкетирования и наблюдения. Результаты исследования показали, что непрерывное профессиональное развитие, практико-ориентированные тренинги, формирование навыков работы с цифровыми ресурсами и мотивационные факторы играют ключевую роль в развитии цифровой компетентности учителей. В заключении обосновано, что развитие цифровой компетентности педагогов способствует повышению качества образования и эффективности инновационной деятельности.*

Ключевые слова: *цифровая компетентность, учитель, цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии, профессиональное развитие, качество образования.*

Askarova Ugiloy Mamashakirovna
Namangan State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEVELOPING TEACHERS' DIGITAL COMPETENCE

Abstract. *This article examines the development of teachers’ digital competence as a key priority of modern education. The aim of the study is to identify pedagogical conditions and methodological approaches that ensure the effective use of digital technologies in the educational process. The research methodology includes the analysis of scientific and pedagogical literature, comparative pedagogical analysis, as well as survey and observation methods. The findings indicate that continuous professional development, practice-oriented training, the formation of digital resource management skills, and motivational factors play a crucial role in enhancing teachers’ digital competence. The study concludes that the development of teachers’ digital competence contributes significantly to improving the quality of education and the effectiveness of innovative educational practices.*

Keywords: *digital competence, teacher, digital education, information and communication technologies, professional development, quality of education.*

Kirish. Zamonaviy ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi o‘qituvchilardan nafaqat an’anaviy pedagogik bilim va ko‘nikmalarga, balki raqamli kompetensiyaga ham ega bo‘lishni talab qilmoqda.

Raqamli kompetensiya o‘qituvchining axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, o‘quv jarayonini interaktiv va individualizatsiyalashgan shaklda tashkil etish, shuningdek, o‘quvchilarning zamonaviy ta’lim resurslari bilan ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatidir. Shu bois, pedagoglarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish masalasi ta’lim sifatini oshirish va innovatsion ta’lim muhitini yaratishdagi ustuvor yo‘nalishlardan biriga aylangan.

Xalqaro amaliyotda raqamli kompetensiya masalasi UNESCO, OECD va boshqa xalqaro tashkilotlar tomonidan keng e’tirof etilgan. Ular ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etish va pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish orqali o‘quvchilarning o‘rganish samaradorligini yaxshilashga urg‘u berishni tavsiya qiladi. Shu bilan birga, ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ko‘plab pedagoglar raqamli vositalardan foydalanish bo‘yicha yetarli metodik tayyorgarlikka ega emasligi sababli raqamli kompetensiyani rivojlantirishga muhim ehtiyoj mavjud. O‘zbekiston ta’lim tizimida ham raqamli ta’limni joriy etish va pedagoglarni zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash ustuvor vazifa sifatida belgilanmoqda. Xususan, maktab va oliy ta’lim muassasalarida o‘qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi, amaliy treninglar, vebinarlar va elektron resurslardan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan, pedagoglarning raqamli kompetensiyasini tizimli rivojlantirish strategiyalarini aniqlash, ularning samaradorligini baholash va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish ilmiy jihatdan dolzarb masala hisoblanadi. Mazkur maqolaning maqsadi — o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirishning samarali pedagogik va metodik yondashuvlarini aniqlash hamda ularning ta’lim jarayoniga ta’sirini tahlil qilishdan iborat. Tadqiqot natijalari pedagogik amaliyot va ta’limni raqamlashtirish jarayoniga ilmiy asos yaratishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. So‘nggi yillarda ta’lim tizimining raqamlashtirilishi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish pedagogika va ta’lim tadqiqotlarida ustuvor mavzulardan biriga aylandi. Raqamli kompetensiya pedagogning zamonaviy ta’lim jarayonida muvaffaqiyatli ishlashi, interaktiv va individualizatsiyalashgan o‘qitish imkoniyatlarini yaratishi, shuningdek, o‘quvchilarning texnologik savodxonligini rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi (European Commission, 2013). Xalqaro tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasi ta’lim sifatini oshirishda va o‘quvchilarning o‘rganish samaradorligini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Mishra va Koehler (2006) tomonidan ilgari surilgan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) modeli raqamli kompetensiya va pedagogik bilimlarning uyg‘unligini tushuntirib beradi. Ushbu modelga ko‘ra, o‘qituvchi nafaqat texnologiyani bilishi, balki uni o‘quv jarayonida samarali qo‘llash usullarini ham bilishi lozim. Shuningdek, raqamli kompetensiyani rivojlantirishda uzluksiz kasbiy rivojlanish va amaliy treninglar muhim rol o‘ynaydi. Castañeda va Selwyn (2018) tadqiqotlarida o‘qituvchilarning raqamli resurslardan foydalanish ko‘nikmalari doimiy qo‘llab-quvvatlash va motivatsion omillar orqali samarali rivojlanishi ta’kidlangan. Shu bilan birga, OECD (2019) hisobotlarida o‘qituvchilarning texnologik savodxonligi, ularning raqamli ta’lim platformalarini qo‘llash darajasi va pedagogik yondashuvlarni moslashtirish qobiliyati bilan bog‘liq ekanligi qayd etilgan.

Mahalliy tadqiqotlarda ham raqamli kompetensiyaning ahamiyati alohida e’tirof etilgan. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi (2021) tomonidan taqdim etilgan metodik tavsiyalarda o‘qituvchilarning elektron darsliklar, interaktiv platformalar va onlayn resurslardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishga urg‘u berilgan. Shuningdek, Yo‘ldoshev va Usmonov (2017), Karimova (2019) kabi olimlar o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish uchun tizimli metodik yondashuvlarni ishlab chiqish zarurligini ta’kidlaydilar. Tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko‘rsatadiki, raqamli kompetensiya pedagoglarning kasbiy samaradorligi va ta’lim jarayonidagi innovatsion faoliyatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Shu bilan birga, pedagoglarning raqamli ko‘nikmalarini baholash, ularni rivojlantirishning tizimli yondashuvlari va amaliy treninglarni ishlab chiqish borasida tadqiqotlar cheklanganligi kuzatilmoqda. Bu esa mazkur tadqiqotning dolzarbligini ta’kidlaydi va o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini samarali rivojlantirish bo‘yicha yangi ilmiy va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish zaruratini yaratadi.

Metodologiya. Mazkur tadqiqot o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirishning samarali pedagogik va metodik yondashuvlarini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, unda sifat va miqdoriy tadqiqot metodlarining uyg‘unlashgan modeli qo‘llanildi. Tadqiqot dizayni tavsifiy-analitik xarakterga ega bo‘lib, pedagogik amaliyotdagi raqamli kompetensiya shakllanishi jarayonini o‘rganishga mo‘ljallangan.

Tadqiqotda asosiy metodlar quyidagilar:

1.**Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish** – milliy va xalqaro ilmiy manbalar, metodik qo‘llanmalar, hisobotlar va maqolalar o‘rganilib, raqamli kompetensiyaning nazariy asoslari aniqlandi.

2.**Qiyosiy-pedagogik tahlil** – o‘qituvchilarning raqamli ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha mavjud pedagogik yondashuvlar va metodlar taqqoslandi, ularning samaradorligi baholandi.

3.**So‘rovnoma (survey)** – umumta’lim maktablarida faoliyat yuritayotgan o‘qituvchilar orasida raqamli kompetensiya darajasi, texnologiyalardan foydalanish

ko‘nikmalari va kasbiy rivojlanish ehtiyojlari aniqlash maqsadida o‘tkazildi.

4.**Kuzatuv (observation)** – dars jarayonida o‘qituvchilarning raqamli resurslar, interaktiv platformalar va elektron darsliklardan foydalanish amaliyoti o‘rganildi.

Ma’lumotlarni tahlil qilish jarayonida sifat tahlili va kvantitativ usullar uyg‘unlashtirildi. So‘rovnoma natijalari statistik vositalar orqali qayta ishlanib, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasining darajasi, kuchli va zaif tomonlari aniqlandi. Kuzatuv ma’lumotlari pedagoglarning real dars jarayonida raqamli yondashuvlarni qo‘llash darajasini baholash imkonini berdi. Tadqiqotning ishonchliligi triangulyatsiya metodi yordamida ta’minlandi, ya’ni turli metodlar (adabiyotlar tahlili, so‘rovnoma va kuzatuv) orqali olingan natijalar solishtirildi va bir-birini tasdiqladi. Tadqiqot etik tamoyillarga rioya qilingan, ishtirokchilarning shaxsiy ma’lumotlari maxfiyligi ta’minlangan va tadqiqot faqat ilmiy maqsadlarda amalga oshirilgan. Mazkur metodologiya o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini tizimli o‘rganishga, amaliy va ilmiy tavsiyalar ishlab chiqishga imkon yaratadi.

Natijalar va muhokama. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni bir nechta asosiy omillarga bog‘liq. So‘rovnoma natijalari bo‘yicha respondentlarning 72% pedagoglari raqamli vositalardan dars jarayonida foydalanish imkoniyatlarini yetarli darajada bilishlarini ta’kidladi, ammo faqat 48% o‘qituvchilar bu vositalarni to‘liq amaliyotda samarali qo‘llay oladi. Shu bilan birga, kuzatuv natijalari o‘qituvchilarning interaktiv taqdimotlar, elektron darsliklar va onlayn platformalardan foydalanish darajasining o‘zaro farq qilishini ko‘rsatdi: malakali pedagoglar o‘quv jarayonini individuallashtirish va interaktivlashtirish bo‘yicha yuqori natijalarni namoyish etdi. Tahlil shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasi quyidagi komponentlardan iborat: texnologik bilim (ICT skills), pedagogik texnologiyalarni qo‘llash qobiliyati, va motivatsion tayyorgarlik. Raqamli kompetensiyani rivojlantirishda uzluksiz kasbiy rivojlanish, amaliy treninglar va metodik qo‘llanmalar samarali vosita sifatida ajralib turadi. Misol uchun, dars jarayonida interaktiv platformalarni qo‘llash o‘quvchilarning faol ishtirokini oshiradi va o‘quv motivatsiyasini kuchaytiradi. Natijalar empirik va nazariy tadqiqotlar bilan uyg‘un keladi. Castañeda va Selwyn (2018) tadqiqotlarida ta’kidlanganidek, pedagoglarning raqamli ko‘nikmalari doimiy qo‘llab-quvvatlash va motivatsiya orqali samarali rivojlanadi. Shu bilan birga, Tomlinson va Mishra (2006) tomonidan ilgari surilgan TPACK modeli o‘qituvchilarning texnologik, pedagogik va kontent bilimlarini uyg‘unlashtirish zarurligini tasdiqlaydi.

Biroq, tadqiqot davomida ba’zi muammolar ham aniqlangan. Jumladan, o‘qituvchilarning 35% faqat cheklangan interaktiv resurslardan foydalanadi, bu esa raqamli kompetensiyani to‘liq rivojlantirishga to‘sqinlik qiladi. Shuningdek, pedagoglar orasida motivatsiya yetarli emasligi, texnologik bazaning yetishmasligi va metodik qo‘llanmalar cheklanganligi kuzatildi. Muhokama natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli kompetensiyani rivojlantirish tizimli yondashuvni talab qiladi. Individual va guruhli treninglar, elektron platformalardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, pedagoglar o‘rtasida tajriba almashish ta’lim sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Shu bilan birga, amaliy treninglar va metodik qo‘llanmalar raqamli kompetensiya darajasini sezilarli darajada oshirishi aniqlandi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish ta’lim sifatini oshirish, innovatsion pedagogik yondashuvlarni qo‘llash va o‘quv jarayonini interaktiv qilishda muhim rol o‘ynashini ko‘rsatadi.

Xulosa va takliflar. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish ta’lim sifatini oshirish va innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etishda muhim omil hisoblanadi. Empirik va nazariy tahlil shuni ko‘rsatdiki, individual yondashuv, amaliy treninglar, interaktiv elektron resurslardan foydalanish hamda uzluksiz kasbiy rivojlanish pedagoglarning raqamli kompetensiyasini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, texnologik baza yetishmasligi, motivatsiya pastligi va metodik qo‘llanmalar cheklanganligi raqamli kompetensiyani rivojlantirish jarayonida asosiy to‘sqinliklar sifatida aniqlangan.

Ushbu tadqiqot asosida quyidagi takliflar ishlab chiqildi:

Kasbiy rivojlanish dasturlarini tizimlashtirish – o‘qituvchilar uchun raqamli kompetensiyani oshirishga qaratilgan maxsus kurslar, seminarlar va amaliy treninglarni muntazam tashkil etish. Raqamli resurslar va metodik qo‘llanmalarni yaratish – interaktiv darsliklar, elektron platformalar va onlayn materiallarni ishlab chiqish va joriy etish. Pedagoglar motivatsiyasini oshirish – innovatsion faoliyat va raqamli ko‘nikmalarni rag‘batlantirish, tajriba almashish va mukofot tizimini joriy etish. Texnologik bazani rivojlantirish – maktab va ta’lim muassasalarida zamonaviy kompyuter texnikasi, internet va interaktiv qurilmalarni yetarli darajada ta’minlash. Hamkorlik va o‘quvchi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash – o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘rtasida interaktiv va individualizatsiyalashgan yondashuvlarni rivojlantirish, hamkorlikdagi darslar va loyiha faoliyatlarini joriy etish.

Xulosa qilib aytganda, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish ta’lim tizimining zamonaviy ehtiyojlariga javob berish, o‘quvchilarning o‘rganish samaradorligini oshirish va pedagogik innovatsiyalarni joriy etishda muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalari amaliyot va keyingi ilmiy izlanishlar uchun nazariy va metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. European Commission. Supporting Teacher Competence Development for the Digital Age. Brussels: European Commission, 2013.
2. Yo‘ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiyalar asoslari. Toshkent: O‘qituvchi, 2017.
3. Karimova G. O‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi. Toshkent: Fan, 2019.
4. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. Raqamli ta’lim va o‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirish bo‘yicha metodik tavsiyalar. Toshkent, 2021.
5. Abdullayeva D. Pedagoglarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish. Pedagogik ta’lim jurnali, 2020, №2, pp. 45–53.
6. Tomlinson C. A. How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. Alexandria: ASCD, 2014.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-2]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tashibekova Munojat Xoshimovna
Namangan davlat universiteti, pedagogika nazariyasi va tarixi kafedrasi dotsenti, PhD

UO'K: 373.3:316.77

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA KOMMUNIKATIV VA HAMKORLIK KO'NIKMALARINI INTEGRATIV TA'LIM MUHITIDA SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. *Maqolada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kommunikativ va hamkorlik ko'nikmalarini — XXI asr «to'rt K» kompetensiyalarining yana ikkitasini — integrativ ta'lim muhitida shakllantirish masalalari ko'rib chiqilgan. Tadqiqotda ushbu ko'nikmalarning tarkibiy tuzilishi, ularning o'zaro bog'liqligi va boshlang'ich sinfda rivojlanish bosqichlari yoritilgan. Muallif L. Vigotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasiga tayangan holda hamkorlikdagi o'qitish (cooperative learning) texnologiyasini ushbu ko'nikmalarni shakllantirishning yetakchi vositasi sifatida asoslaydi va integrativ muhitning didaktik tamoyillarini taklif etadi.*

Kalit so'zlar: *kommunikativ ko'nikma, hamkorlik ko'nikmasi, integrativ ta'lim muhiti, hamkorlikdagi o'qitish, 4K kompetensiyalar, boshlang'ich ta'lim, guruhli ish, ijtimoiy o'zaro ta'sir, refleksiya.*

Ташибекова Муножат Хошимовна
доцент кафедры теории и истории педагогики Наманганского государственного университета, PhD

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества у учащихся младшего школьного возраста как ещё двух компетенций XXI века в интегративной образовательной среде. Опираясь на культурно-историческую теорию Л. Выготского, автор обосновывает технологию кооперативного обучения.*

Ключевые слова: *коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, интегративная образовательная среда, кооперативное обучение, компетенции 4K, начальное образование, групповая работа, социальное взаимодействие.*

Tashibekova Munojat Khoshimovna
Associate Professor, Department of Theory and History of Pedagogy, Namangan State University, PhD

FORMING COMMUNICATIVE AND COLLABORATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL-AGE PUPILS WITHIN AN INTEGRATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. *The article examines the formation of communicative and collaboration skills – two further competencies of the 21st-century "four C's" – in primary school-age pupils within an integrative educational environment. The study reveals the structural composition of these skills, their interrelation, and the stages of their development in primary school. Drawing on L. Vygotsky's socio-cultural theory, the author substantiates cooperative learning technology as the leading means of forming these skills and proposes the didactic principles of the integrative environment.*

Keywords: *communicative skills, collaboration skills, integrative educational environment, cooperative learning, 4C competencies, primary education, group work, social interaction, reflection.*

Kirish

Zamonaviy mehnat bozori va ijtimoiy hayot insondan boshqalar bilan samarali muloqot qila olish va birgalikda umumiy maqsadga erisha olish qobiliyatini talab etadi. Jamoaviy loyihalar, fanlararo guruhlar va xalqaro hamkorlik bugungi kasbiy faoliyatning ajralmas qismiga aylangan. Shu sababli kommunikatsiya va kollaboratsiya (hamkorlik) XXI asrning to'rt asosiy kompetensiyasi qatoridan o'rin olgan. Ushbu ijtimoiy ko'nikmalar individual fikrlash sifatlarini real jamoaviy faoliyatda amalga oshirish vositasi bo'lib xizmat qiladi: hatto eng ijodiy g'oya ham agar u boshqalarga yetkazilmasa va birgalikda ro'yobga chiqarilmasa, o'z qiymatini yo'qotadi.

Kichik maktab yoshi bolaning ijtimoiy o‘zlikni anglashi va tengdoshlar bilan munosabatlar tizimini faol egallaydigan davri hisoblanadi. Bu yoshda bola oilaviy doiradan chiqib, kengroq ijtimoiy jamoaga — sinf jamoasiga qo‘shiladi, jamoaviy qoidalar va rollarni o‘zlashtiradi. Aynan shu bosqichda kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarini maqsadli shakllantirish keyingi ta‘lim va hayotiy muvaffaqiyat uchun mustahkam ijtimoiy poydevor yaratadi.

Mazkur maqolaning maqsadi kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarining mohiyati, tarkibiy tuzilishi va o‘zaro bog‘liqligini ochib berish hamda ularni integrativ ta‘lim muhitida samarali shakllantirishning didaktik shart-sharoitlarini asoslashdan iborat.

Muammoning dolzarbligi an‘anaviy ta‘lim amaliyotidagi ziddiyat bilan ham bog‘liq. Bir tomondan, jamiyat va mehnat bozori bitiruvchilardan rivojlangan ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni talab qiladi; ikkinchi tomondan, ko‘pgina maktablarda o‘quv jarayoni hamon asosan individual, raqobatga asoslangan shaklda tashkil etiladi, bunda o‘quvchilarning o‘zaro samarali ta‘siri yetarlicha rag‘batlantirilmaydi. Bu ziddiyat boshlang‘ich ta‘lim bosqichida hamkorlikka asoslangan o‘qitish modellarini ilmiy asoslash va keng joriy etish zarurligini yuzaga keltiradi. Aynan boshlang‘ich sinfda qo‘yilgan mustahkam ijtimoiy poydevor o‘quvchining butun keyingi ta‘lim yo‘li va hayotiy faoliyati davomida unga xizmat qiladi, shuning uchun ushbu davrni e‘tibordan chetda qoldirish mumkin emas.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirish muammosining nazariy asosini L. Vigotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasi tashkil etadi. Uning fikricha, oliy psixik funksiyalar dastlab tashqi, ijtimoiy o‘zaro ta‘sir shaklida vujudga keladi va keyinchalik ichki, individual qobiliyatga aylanadi. Shu sababli muloqot va hamkorlik nafaqat ta‘lim natijasi, balki uning eng muhim mexanizmi hamdir.

Hamkorlikdagi o‘qitish (cooperative learning) nazariyasi va metodikasi D. Jonson va R. Jonson, shuningdek R. Slavin tadqiqotlarida atroflicha ishlab chiqilgan. Ushbu mualliflar guruhli ishni samarali qiluvchi tamoyillarni — ijobiy o‘zaro bog‘liqlik, individual javobgarlik, tengma-teng o‘zaro ta‘sir va ijtimoiy ko‘nikmalarni ongli o‘rgatishni — asoslab berdilar. XXI asr kompetensiyalari konsepsiyasida (P21, B. Trilling va Ch. Fadel) kommunikatsiya va kollaboratsiya ta‘limning markaziy natijalari sifatida e‘tirof etiladi.

Kommunikativ kompetensiyaning lingvistik va pedagogik jihatlari ham keng o‘rganilgan. Tadqiqotlarda kommunikativ kompetensiya nafaqat to‘g‘ri nutq, balki muloqot vaziyatini to‘g‘ri baholash, suhbatdoshni hisobga olish va muloqot maqsadiga erishish qobiliyatini ham qamrab olishi ta‘kidlanadi. Bu esa kommunikativ ko‘nikmani faqat til darslari doirasida emas, balki barcha o‘quv faoliyatida rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, hamkorlikdagi o‘qitishning umumiy tamoyillari yetarlicha o‘rganilgan bo‘lsa-da, ularni aynan integrativ (fanlararo) ta‘lim muhiti sharoitida, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga nisbatan qo‘llashning didaktik xususiyatlari kam yoritilgan. Mazkur tadqiqot ushbu masalani aniqlashtirishga qaratilgan.

Zamonaviy tadqiqotlar, shuningdek, ijtimoiy ko‘nikmalarning bolaning umumiy psixologik farovonligi va o‘quv motivatsiyasi bilan bog‘liqligini ta‘kidlaydi. Tengdoshlari bilan ijobiy munosabat o‘rnata olgan, guruhda o‘zini qulay his etgan bola maktabga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘ladi va o‘qishda faolroq ishtirok etadi. Aksincha, ijtimoiy ko‘nikmalari rivojlanmagan bola ko‘pincha yakkalanib qoladi, bu esa uning ham hissiy holatiga, ham o‘zlashtirishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi. Demak, kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish nafaqat ta‘limiy, balki tarbiyaviy va psixologik vazifa hamdir.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda ilmiy-pedagogik va psixologik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, tushunchalarni qiyoslash, tizimlashtirish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarining tarkibiy komponentlari ajratildi va ular o‘rtasidagi funksional aloqadorlik aniqlandi. L. Vigotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasi hamda hamkorlikdagi o‘qitish konsepsiyasi tahlilning nazariy asosi sifatida olindi. Natijalar asosida integrativ ta‘lim muhitida guruhli ishni tashkil etishning didaktik tamoyillari shakllantirildi.

Tahlilda ikki ko‘nikma — kommunikativ va hamkorlik — alohida emas, balki o‘zaro bog‘liq yagona ijtimoiy kompetentlikning tarkibiy qismlari sifatida ko‘rib chiqildi. Shuningdek, ushbu ko‘nikmalarni shakllantirishni «to‘rt K» kompetensiyalarining umumiy tizimi kontekstida tahlil qilishga e‘tibor qaratildi, bu esa ularning boshqa kompetensiyalar bilan o‘zaro aloqadorligini ochib berish imkonini berdi. Manba bazasi sifatida xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy ishlari hamda zamonaviy ta‘lim normativ hujjatlari xizmat qildi.

Tahlil va natijalar

Kommunikativ ko‘nikma o‘z fikrini aniq, izchil va asosli bayon eta olish, suhbatdoshni faol va e‘tiborli tinglash, o‘rinli savol bera olish, fikrni dalillash hamda turli vaziyat va suhbatdoshga muloqot uslubini moslashtirish qobiliyatlarini o‘z ichiga oladi. Hamkorlik ko‘nikmasi esa umumiy maqsadni qabul qilish, mas‘uliyat va vazifalarni adolatli taqsimlash, kelishuvga erishish, fikr almashish, nizolarni konstruktiv hal etish va guruhning umumiy natijasi uchun shaxsiy hissa qo‘sha olishni nazarda tutadi. Ushbu ikki ko‘nikma o‘zaro chambarchas bog‘liq: samarali hamkorlik aniq va o‘zaro

tushunarli muloqotsiz mumkin emas, muloqot esa o‘zining to‘liq ma‘nosini birgalikdagi maqsadli faoliyatda namoyon etadi.

Ushbu ko‘nikmalarni shakllantirishning nazariy asosini L. Vigotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasi tashkil etadi. Uning «yaqin rivojlanish zonasi» konsepsiyasiga ko‘ra, bola mustaqil bajara olmaydigan vazifani kattalar yoki o‘zidan ko‘ra malakaliroq tengdoshlari ko‘magida bajaradi va shu jarayonda yangi ko‘nikmani o‘zlashtiradi. Bu o‘zlashtirilgan ko‘nikma keyinchalik bolaning mustaqil imkoniyatiga aylanadi. Demak, hamkorlikdagi o‘zaro ta‘sir nafaqat ijtimoiy ko‘nikmani, balki bilishni rivojlantirishning ham asosiy manbai hisoblanadi.

Integrativ ta‘lim muhiti kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun tabiiy va qulay sharoit yaratadi. Bunday muhitda o‘quv mazmuni alohida fanlarga emas, balki yaxlit muammo, mavzu yoki loyihaga qaratiladi, uning yechimi esa zaruriy ravishda o‘quvchilarning o‘zaro muloqoti, fikr almashishi va vazifalar taqsimotini talab etadi. Masalan, «bizning shahar» mavzusidagi guruhiy loyiha o‘quvchilardan ma‘lumot to‘plash, rollarni taqsimlash, natijalarni muhokama qilish va birgalikda taqdimot tayyorlashni talab qiladi. Shu tariqa ijtimoiy ko‘nikmalar sun‘iy, ajratilgan mashqlar orqali emas, balki mazmunli birgalikdagi faoliyat ichida tabiiy ravishda shakllanadi.

Tadqiqotimizda hamkorlikdagi o‘qitish (cooperative learning) texnologiyasi ushbu ko‘nikmalarni shakllantirishning yetakchi vositasi sifatida asoslanadi. Uning samaradorligini ta‘minlovchi asosiy tamoyillar quyidagilardir. Ijobiy o‘zaro bog‘liqlik — guruh muvaffaqiyati har bir a‘zoning hissasiga bog‘liq qilib tashkil etiladi, bu esa o‘quvchilarni bir-biriga yordam berishga undaydi. Individual javobgarlik — har bir o‘quvchi o‘z ulushi uchun shaxsan mas‘ul bo‘ladi, bu «boshqalar hisobiga yashash» hodisasining oldini oladi. Tengma-teng o‘zaro ta‘sir — barcha a‘zolar faol ishtirok etadi. Ijtimoiy ko‘nikmalarni ongli o‘rgatish — muloqot va hamkorlik usullari maxsus o‘rgatiladi va mashq qildiriladi.

Integrativ muhitda guruhli ishni tashkil etishda bir qator didaktik tamoyillarga rioya etish zarur. Birinchidan, guruhlar tarkibini maqsadga muvofiq, ya‘ni o‘quvchilarning turli qobiliyat va xususiyatlarini hisobga olgan holda shakllantirish ularga bir-birini to‘ldirish va turli nuqtai nazardan foydalanish imkonini beradi. Ikkinchidan, guruh ichida aniq rollarni (masalan, muvofiqlashtiruvchi, qayd etuvchi, vaqtni kuzatuvchi, taqdimotchi) taqsimlash va ularni vaqti-vaqti bilan almashtirib turish har bir o‘quvchining faol va har tomonlama ishtirokini ta‘minlaydi. Uchinchidan, faoliyat natijasini birgalikda taqdim etish va muhokama qilish refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantiradi.

Kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishda pedagogning roli boshqaruvchidan moderatorga o‘zgaradi. O‘qituvchi tayyor javob bermaydi, balki muloqotni yo‘naltiradi, samarali o‘zaro ta‘sir namunalarini o‘zi ko‘rsatadi, o‘quvchilarni bir-birini tinglashga va fikrini hurmat qilishga undaydi hamda nizoli vaziyatlarda konstruktiv yechim qidirishga ko‘maklashadi. Bunday pedagogik pozitsiya o‘quvchilarda mustaqillik, o‘zini boshqarish va o‘zaro mas‘uliyat tuyg‘usini oshiradi.

Ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda ularni baholash usullari ham muhim ahamiyatga ega. Faqat yakuniy mahsulotni emas, balki hamkorlik jarayonining sifatini ham baholash zarur. Bu maqsadda kuzatuv varaqalari, o‘zaro baholash va o‘zini baholash usullari hamda guruhiy refleksiya qo‘llaniladi. Refleksiya jarayonida o‘quvchilar «Guruhimiz qanday ishladi?», «Kim qanday hissa qo‘shdi?», «Kelgusi safar nimani yaxshilash mumkin?» kabi savollarni muhokama qiladilar. Bunday baholash o‘quvchiga o‘z ijtimoiy xulq-atvorini anglash va uni izchil takomillashtirishga yordam beradi.

Kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishda faol tinglash madaniyatini shakllantirish alohida o‘rin tutadi. Kichik maktab yoshidagi bolalar ko‘pincha o‘z fikrini aytishga shoshilib, suhbatdoshni oxirigacha tinglamaydi. Shu sababli o‘qituvchi maxsus mashqlar orqali — masalan, javob berishdan oldin oldingi notiq fikrini takrorlash qoidasi orqali — bolalarni bir-birini diqqat bilan tinglashga o‘rgatadi. Bu ko‘nikma samarali muloqot va o‘zaro hurmatning asosini tashkil etadi.

Hamkorlik jarayonida nizolar tabiiy holat hisoblanadi va ularni konstruktiv hal etishni o‘rgatish muhim pedagogik vazifadir. Bolalarga o‘z fikrini xafa qilmasdan bildirish, boshqalarning nuqtai nazarini tushunish va kelishuvga erishish usullarini o‘rgatish zarur. Bunda o‘qituvchi nizoni bostirmaydi, balki uni o‘rganish imkoniyatiga aylantiradi: o‘quvchilar birgalikda muammoni muhokama qilib, hammaga ma‘qul yechim topishni mashq qiladilar. Bu ko‘nikma bolaning ijtimoiy yetukligini sezilarli darajada oshiradi.

Integrativ ta‘lim muhitida kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalari boshqa ikki kompetensiya — tanqidiy va ijodiy tafakkur bilan uzviy bog‘lanadi. Guruhda muammoni hal etish jarayonida o‘quvchilar bir vaqtning o‘zida g‘oya ishlab chiqaradi (kreativlik), ularni baholaydi (tanqidiy tafakkur), fikr almashadi (kommunikatsiya) va birgalikda harakat qiladi (kollaboratsiya). Shu tariqa «to‘rt K» kompetensiyalari sun‘iy ravishda ajratilmaydi, balki yagona, yaxlit faoliyatda birgalikda namoyon bo‘ladi. Bu integrativ ta‘lim muhitining eng muhim afzalligidir.

Hamkorlikdagi o‘qitishni tashkil etishda guruh hajmi muhim ahamiyatga ega. Boshlang‘ich sinflarda eng samarali variant — ikki-uch o‘quvchidan iborat kichik guruhlardir. Bunday guruhda har bir bola faol ishtirok etish imkoniga ega bo‘ladi va «yashirinish» imkoniyati kamayadi. Guruh kattalashgani sayin ayrim o‘quvchilarning passivlashishi xavfi ortadi. Shu bois pedagog vazifa murakkabligi va o‘quvchilar yoshiga qarab guruh hajmini oqilona belgilashi lozim.

Kommunikativ va hamkorlik koʻnikmalarini rivojlantirish bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Dastlabki bosqichda oddiy juftlikdagi vazifalar — bir-biriga soʻzlab berish, navbatma-navbat ishlash, fikr almashish — qoʻllaniladi. Keyingi bosqichda kichik guruhlardagi umumiy maqsadli vazifalar joriy etiladi. Yuqori bosqichda esa oʻquvchilar murakkabroq, rol taqsimotini va uzoqroq muddatni talab qiluvchi loyihalarda ishlay boshlaydilar. Bunday izchillik bolaning ijtimoiy tajribasini bosqichma-bosqich boyitadi va uni murakkab hamkorlik shakllariga tayyorlaydi.

Ijtimoiy koʻnikmalarni shakllantirishda oilaviy va maktab muhitining uygʻunligi ham muhim omildir. Maktabda oʻrganilgan muloqot va hamkorlik namunalari oilada qoʻllab-quvvatlansa, ular tezroq va barqarorroq mustahkamlanadi. Shu sababli pedagog ota-onalar bilan hamkorlik oʻrnatib, ularga bola bilan muloqotda ushbu koʻnikmalarni qoʻllab-quvvatlash usullari boʻyicha tavsiyalar berishi maqsadga muvofiq. Bu yaxlit taʻlim-tarbiya muhitini yaratishga xizmat qiladi.

Hamkorlik faoliyatini tashkil etishda oʻyin texnologiyalari boshlangʻich sinf uchun ayniqsa samarali vosita hisoblanadi. Rolli oʻyinlar, jamoaviy didaktik oʻyinlar va musobaqa elementlari oʻquvchilarni tabiiy ravishda oʻzaro taʻsirga, kelishuvga va birgalikda harakat qilishga undaydi. Oʻyin sharoitida bola muloqot va hamkorlik qoidalarini bosim ostida emas, balki qiziqish va zavq bilan oʻzlashtiradi. Bu esa oʻrganilgan koʻnikmalarning emotsional jihatdan mustahkamlanishiga va kundalik xulq-atvorga osongina koʻchishiga yordam beradi.

Integrativ taʻlim muhitida muloqot koʻnikmalarini rivojlantirishda turli kommunikativ vaziyatlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Oʻquvchi turli rollarda — maʻlumot beruvchi, savol beruvchi, fikrni baholovchi yoki natijani taqdim etuvchi sifatida — ishtirok etganda, uning kommunikativ repertuari kengayadi. Bunday xilma-xil tajriba bolaga muloqot uslubini vaziyatga va suhbatdoshga moslashtirishni oʻrgatadi, bu esa rivojlangan kommunikativ kompetentlikning muhim belgisidir.

Hamkorlik koʻnikmalarini shakllantirishda guruh tarkibini vaqti-vaqti bilan oʻzgartirib turish ham muhim metodik shartdir. Agar oʻquvchi doimo bir xil tarkibdagi guruhda ishlasa, uning ijtimoiy tajribasi cheklanib qoladi. Turli tarkibdagi guruhlarda ishlash esa bolaga turli xarakter, qobiliyat va muloqot uslubiga ega tengdoshlar bilan oʻzaro til topishishni oʻrgatadi. Bu uning ijtimoiy moslashuvchanligini va turli odamlar bilan samarali hamkorlik qilish qobiliyatini sezilarli oshiradi, kelajakdagi jamoaviy faoliyatga puxta tayyorlaydi. Shuningdek, bunday tajriba bolaning bagʻrikenglik, oʻzaro hurmat va boshqalarning oʻziga xosligini qabul qilish kabi qadriyatlarni oʻzlashtirishiga ham xizmat qiladi.

Muhokama

Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatadiki, guruhga oʻquvchilarni oddiy birlashtirish hali hamkorlik degani emas. Agar guruhli ish yuqorida keltirilgan tamoyillarsiz tashkil etilsa, koʻpincha vazifani bir-ikki faol oʻquvchi bajaradi, qolganlari esa passiv kuzatuvchiga aylanadi. Shu sababli haqiqiy hamkorlik koʻnikmasi ijobiy oʻzaro bogʻliqlik va individual javobgarlik tamoyillari ongli ravishda joriy etilgandagina shakllanadi.

Yana bir muhim jihat — ijtimoiy koʻnikmalarni bola yoshiga moslashtirishdir. Boshlangʻich sinflarda murakkab rollar va uzoq muddatli loyihalardan boshlash oʻrinli emas; maqsadga muvofiq yoʻl — juftlikdagi oddiy hamkorlikdan boshlab, asta-sekin kichik guruhlardagi murakkabroq vazifalarga oʻtishdir. Bu yondashuv bolaning ijtimoiy tajribasini izchil va bosqichma-bosqich boyitadi.

Tahlil natijalari, shuningdek, oʻqituvchining oʻzi namuna sifatidagi rolini taʻkidlaydi. Bola muloqot va hamkorlik usullarini koʻp jihatdan kuzatish va taqlid orqali oʻzlashtiradi. Shu sababli oʻqituvchining oʻquvchilar bilan hurmatli muloqoti, ularning fikrini diqqat bilan tinglashi va nizolarni xotirjam, konstruktiv hal etishi sinf uchun jonli namuna boʻlib xizmat qiladi. Pedagogning shaxsiy kommunikativ madaniyati shu tariqa muhim tarbiyaviy omilga aylanadi.

Nihoyat, kommunikativ va hamkorlik koʻnikmalarini rivojlantirishni baholashda uzoq muddatli kuzatuvga tayanish zarurligini taʻkidlash oʻrinli. Ijtimoiy koʻnikmalar bir dars yoki bir loyiha doirasida toʻliq shakllanmaydi; ular oʻquvchining xulq-atvorida asta-sekin, takroriy tajriba orqali namoyon boʻladi. Shu bois pedagog har bir oʻquvchining ijtimoiy rivojlanishini muntazam kuzatib borishi va bu jarayonni oʻquv ishining tabiiy, uzluksiz qismi sifatida qabul qilishi maqsadga muvofiq. Bunday izchil yondashuvgina barqaror va chuqur natija beradi. Pirovard natijada oʻquvchi nafaqat bilimli, balki boshqalar bilan samarali hamkorlik qila oladigan, jamoada oʻz oʻrnini topa biladigan ijtimoiy yetuk shaxs sifatida shakllanadi.

Xulosa

Oʻtkazilgan tahlil kommunikativ va hamkorlik koʻnikmalari oʻzaro chambarchas bogʻliq boʻlib, ularni eng samarali shakllantirish muhiti birgalikdagi mazmunli faoliyat ekanligini koʻrsatadi. Integrativ taʻlim muhiti aynan shunday faoliyat uchun zarur tabiiy shart-sharoit yaratadi.

Kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarda ushbu koʻnikmalarni rivojlantirish uchun hamkorlikdagi oʻqitish texnologiyasini joriy etish; guruhli ishni ijobiy oʻzaro bogʻliqlik va individual javobgarlik tamoyillari asosida tashkil qilish; rollarni taqsimlash va almashtirish; pedagogning moderatorlik pozitsiyasini taʻminlash; ijtimoiy koʻnikmalarni ongli oʻrgatish; hamda jarayonni ham, natijani ham qamrab oluvchi baholash va refleksiya tizimini qoʻllash maqsadga muvofiq. Ushbu shart-sharoitlar majmui oʻquvchining yaxlit ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning keyingi yo‘nalishi sifatida ushbu didaktik tamoyillar samaradorligini boshlang‘ich sinflarda amaliy tekshirish belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida” gi PF-5712-son farmoni. - Elektron resurs https://lex.uz/docs/4312785.

2.O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026 yillarga mo’ljallangan yangi O’zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risida” gi Farmoni. 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son.

3.Abdullaeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari.(ijtimoiy-gumanitar yo’nalishdagi akademik litseylarda matematika o’qitish misolida). Ped.fan.dok.dis. – Toshkent, 2006. – B. 264.

4. Yakman G. STEAM – An Educational Framework to Relate Things To Each Other And Reality. K12Digest February 02.2020. https://steamedu.com /k12digest/ Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2023-yil_5-son 517 www.journal.namdu.uz ISSN: 2181-0427

5. Yakman G.Exploring the Exemplary STEAM Education in the U.S. as a Practical Educational Framework for Korea. J Korea Assoc. Sci. Edu, Vol. 32, No. 6, pp. 1072-1086.

MUNDARIJA *** СОДЕРЖАНИЕ *** CONTENTS

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI
01.00.00 - ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICS AND MATHEMATICS

Temir yo'l izini barxan qumlari joylashgan hududda ko'tarma qilib loyihalash hamda transheya va transheyasiz holatda tez yurar poyezd harakatidan hosil bo'ladigan tebranishlarni tekshirish masalasi.
Sh.Yuldashev, A.Abdujabborov, A.Abdunabiyev 4
Алгоритм π-стратегии в дискретных играх преследования с суммарными ограничениями на плоскости.
Н.Умаралиева 9
TiO2 asosli yupqa plyonkali quyosh elementini tashkil etishda ishchi qatlamdagi moddalar miqdorini optimallashtirishning ahamiyati.
N.Sharibayev, A.Ergashev, S.Fazliddinov 14
Simmetrik ko'phadlarning xossalarini takroriy tenglamalarni yechishda qo'llash.
A.Madraximov 20
Ko'p funksiyali nanozarralarning tibbiyotda qo'llanilishi.
X.Nishanov 23
Об автомодельном решении задачи нестационарного движения грунтовых вод вблизи водохранилища при наличии нелинейного испарения.
К.Жамуратов, Х.Умаров 26
3d metallari asosidagi magnit suyuqliklarni hosil qilish va ularning fizik xossalarini o'rganish.
U.Nurimov 32
Изучение принципа работы и характеристик волоконного лазера.
Н.Зоидов, Х.Кучкаров, А.Халмирзаев 36
Darajali buzilishga ega to'rtinchi tartibli aralash tipdagi tenglama uchun nolokal masala.
B.Kadirkulov, D.Uzaqbaeva 43
Разработка высокоэффективного полупроводникового фотоэлектрического гибкого модуля.
Д.Хонбутаева, Р.Алиев, Ж.Зиёитдинов, Ш.Таджибаева 47
Gilbert fazosida optimal kvadratur formula xatolik funksionali normasi ko'rinishini topish.
R.Rasulov, Z.Mamatova, S.Xakimjonova 54
О локальных множителях на конечномерных естественным образом градуированных ассоциативных алгебрах.
Ф.Арзикулов, О.Самсаков, К.Махфуза 59
Термомеханическая обработка хромомолибденовой стали для получения стабильных эксплуатационных характеристик.
У.Халикулов 67
Virtual hayot va kengaytirilgan haqiqatning matematik metodikadagi o'rni.
A.Toxirov, M.Abdullayeva 75
Научно-методические вопросы организации физического практикума в высших учебных заведениях.
Д.Бегматова 79
Некоторые признаки сходимости знакопостоянных числовых рядов и несобственных интегралов.
Д.Бозаров, Э.Туфлиев 84

KIMYO FANLARI
02.00.00 - ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

Ganoderma lucidum bazidial zamburug'i tarkibini o'rganish va fizik-kimyoviy usullar yordamida tahlil qilish.
N.Sharipov 87
Sut mahsulotlari tarkibidagi radionuklidlarni magnetitli sorbentlar yordamida tozalash.
F.Umirqulova, B.Babamuratov, S.Erkaraev 90
Rangli metallarni cho'zish uchun ishatiladigan suyuq surkov kompazit olish texnologiyasini yaratish.
Q.Rejabboev, G'.Doliyev, A.Abdulhayev, A.Nodirov 93
Chemical composition and antimicrobial activity of volatile essential oil from the flower part of ferula ferganensis.
N.Yuldasheva, B.Komilov, K.Eshbakova, Sh.Sulaymonov, B.Mamarasulov 97
Calcium chloride - monoethanolamine - water solution system and rheological properties.
Zh.Bobozhonov, E.Khusanov, B.Khudoyberdiyev, S.Jabborov, Zh.Shukhurov 102

Preparation of mesoporous carbons for modification of non-polar matrices.
M.Mamirzayev..... **108**
O'zbekistonda o'suvchi melilotus officinalis va melilotus albus o'simklaridan ajratib olingan kumarinlar.
N.Usmanova, R.Nazarova..... **116**
Разработка сорбционно-спектроскопических методов иммобилизации ионов свинца (ii) в объектах окружающей среды.
М.Мамедова, М.Абдуллаева..... **122**
Mahalliy opoka mineralining termik faollantirilishi va fazaviy o'zgarishlari.
O'.Umirov, J.Shodiqulov, O'.Temirov..... **127**
Sulfid rudalari tarkibidagi uglerod zarralarini mikroskopik tahlili.
S.Sharipov, K.Sanakulov, B.Madaminov..... **131**
Markaziy Qizilqum fosforitidan guminli oddiy superfosfat olish.
S.Valijonova, M.Muhsinova, P.Ganiyev, J.Allayev..... **139**

BIOLOGIYA FANLARI
03.00.00 - БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

Chilustun, toshota, qoraultog' florasi tur tarkibi.
O.Sheraliyev, A.Batoshov..... **143**
Shaharlar urbanoflorasining o'rganilish tarixi va Namangan shahri florasining tadqiqi istiqbollari.
H.Murodova, O.Imomov..... **157**
Metilotrof hansschlegelia SP.- SHK-N2 shtammining morfologik-kultural va fiziologik-biokimyoviy xususiyatlari.
Sh.Sa'dullayev, A.Maxsumxanov..... **161**
Gilos o'simligining biologiyasi va o'stirish usullari.
O.Ismoilova, I.Muxammedov..... **166**
Marhamat va yangi andijon tut navlarini sterilizatsiya sharoitlarini optimallashtirish.
I.Muxammedov, D.Dolimova, Z.Baxodirova, O.Ismoilova, N.Otaxonov..... **169**
Sport bilan shug`ullanuvchi bolalarning ayrim jismoniy rivojlanish ko`rsatkichlari.
F.Mirzabekova, M.Dumayeva, N.Anvarjonova..... **174**
Изменение уровня мочевины и креатинина при химическом и иммобилизационном стрессе.
Ш.Хомидчонова, П.Ганижонов, А.Абдулхакимов..... **178**
Борьба с корневыми нематодами огурцов, растущий в теплице, с помощью эндофитных грибов.
И.Мухаммедов, С.Мухамаджонов, Х.Абдурашидова, Д.Мамасолиева..... **182**
Semizlikning metabolik va endokrin jihatlari - oqibati va yechimi.
K.Babaev..... **187**
Qorako'l va hisori qo'y zotlarining mstn geni bo'yicha o'sish va rivojlanishi.
M.Urinboyeva, M.Xuseinova..... **190**
O'rta tolali g'o'zaning duragaylash oldi morfo-xo'jalik belgilarining ko'rsatkichlari.
G.Dusmatova, G.Umarova..... **193**

FALSAFA FANLARI
09.00.00 - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy hayotida ishsizlik muammosi: xorijiy tajriba va amaliyot.
U.Muxtarov..... **196**
Ma'naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlari.
A.Lutfullayev..... **199**
Ibn Arabiy ilmiy merosining falsafa tarixida tutgan o'rni.
M.Yarashova..... **203**
Xozirgi zamon suv muammosi global muammolar doirasida.
A.Djurayev, Sh.Zakirov..... **207**
Philosophical-categorical analysis of the concepts of "Young worldview" and "Innovative thinking".
X.Abduraxmonov..... **211**
Yoshlar iqtisodiy faolligini sog'lom raqobat madaniyati asosida rivojlantirishning deterministik asoslari.
B.Tolipov..... **217**
Sinkretizm genezisi va rivojlanish bosqichlari.
M.Barotova..... **220**
Oila, oilaviy an'analar va urf-odatlarga bo'lgan munosabatlar tahlili. **224**

Ch.G‘aniyeva.....
Axborot xizmatining genezisi: paydo bo‘lishining tarixiy va ijtimoiy asoslari.
I.Djumabayev..... **227**
Jahon mintaqalarida ekologik muhit transformatsiyasi.
Z.Erqulov..... **232**
Falsafa fani taraqqiyoti va inson ma’naviy kamoloti masalalari.
M.Mamadaliev..... **236**
Shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlovchi mexanizmni takomillashtirish zaruriyati.
G.Ismoilova..... **240**
Zamonaviy yoshlarda infantilizatsiya jarayoni: shakllanish omillari va uni bartaraf etish strategiyalari.
E.Jabborov..... **245**
Kino san’atining shaxs ma’naviy yuksalishiga ta’siri va uning ijtimoiy funksiyalari.
A.Jabborova..... **249**
Shaxs madaniy saviyasi: mazmuni va mohiyati.
L.Sohibova..... **253**
Globallashuvning innovatsiyalar taraqqiyotiga ta’siri.
Q.Yunisov..... **257**
Fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatining ijtimoiy-madaniy transformatsiyasi (ijtimoiy-falsafiy tahlil).
A.Teshaboyev..... **263**
Korrupsiyaning jamiyat rivojiga ta'siri va ijtimoiy adolatni ta'minlashdagi ahamiyati.
A.Mihliyev..... **266**
Jamiyat ekologik madaniyatini rivojlantirishda zamonaviy axborot texnologiyalarning o‘rni.
D.Muratova..... **269**
Ma’naviy tarbiyani yuksaltirishda axloqiy fazilatlarning ahamiyati.
M.Uraimjonova, S.Mustafayeva..... **273**
Xotin-qizlar ijtimoiy faolligini oshirishda aksiologik yondashuv.
Sh.Rasulova..... **276**
Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotiga ta’sirining sinergetik tadqiqi.
I.Mavlonov..... **280**
Yangi O‘zbekistonda oila munosabatlariga dezinformatsiya ta’siri.
O.G‘ulomjonov..... **284**
Yangi O‘zbekiston yoshlarining tarixiy tafakkurini shakllantirishda Zaxriddin Muhammad Bobur ilmiy va ma’naviy merosi ahamiyati.
A.Qambarov..... **287**
Beruniy jamiyat va inson borlig‘ining tabiiy ilmiy asoslari haqida.
R.Umarova..... **290**
O‘zbekistonning ijtimoiy-ekologik muhofazani taminlash borasidagi tajribalar va uning ahamiyati.
M.Raxmatova..... **294**
Ijtimoiy hamjihatlikning jamiyatdagi ahamiyati: klassik sotsiologiya nazariyalari.
A.Raxmatullayev..... **297**
MDH mamlakatlari qonunchiligida jinoyatchilikka qarshi kurash sohasidagi xalqaro hamkorlikning huquqiy tartibga solinishi.
N.Safarov..... **301**
XI-XII asrlarda Movarounnahr va Xurosondagi ijtimoiy-siyosiy hayot va uning Yusuf Hamadoniy tasavvufiy dunyoqarashi shakllanishidagi roli.
S.Barnoyev..... **305**
Talabalarga falsafiy ekologik konsepsiyalar asosida ta’lim berish.
B.Madumarov..... **309**
Bugungi kunda migratsiya muammosining yoshlarning ijtimoiylashuvga ta’siri.
E.Tuxtaboyev..... **313**
Fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda nodavlat tashkilotlarining o‘rni.
J.Usenov, D.Bekimbetova..... **317**
Urbanizatsiya genezisi va uni o‘rshagishga doir yondashuvlar.
T.Xoldarov..... **321**
Shaxsni qayta ijtimoiylashtirishda oila, mehnat va jamoaviy aloqalarning ahamiyati.
I.Axmedova..... **325**
O‘zbekistonda Yoshlarda Fuqarolik Pozisiyasini Shakllantirish Istiqbollari
M.Sulaymonov..... **329**
Atrof-muhit xavfsizligi siyosatini gumanizatsiyalashning tarixiy bosqichlari: periodizatsiya tamoyillari.

X.Axmedov..... 333
Madaniyat tushunchasining tarixiy asoslarini anglash orqali ma’naviy madaniyatni rivojlantirish.
B.Baratov..... 338
Системный анализ теоретических подходов к формированию парадигм цивилизаций.
Н.Джураева..... 344
Mahalla – ijtimoiy muammolarni hal etishning dastlabki bo‘g‘ini
M.Nishanov..... 350
Gender tenglik tushunchasini inklyuziv ta’limda rivojlantirish yo‘llari.
V.Axmedova..... 354
Вопрос развития интеллектуальных способностей будущих учителей истории с помощью мультимедийных средств в научной и научно-методической литературе.
З.Омонова..... 359
Влияние семьи на развитие личности и социализации ребенка.
Г.Тохтасунова..... 362
O‘zbekistonda gender tenglik masalasi.
V.Axmedova..... 368
Ijtimoiylashuvning yoshlar ma’naviy rivojlanishiga ta’siri.
Z.Jumakulov..... 372
Erix Fromm ekzistensial falsafasida inson qalbining yaratuvchilik va buzg‘unchilikka moyilligi tahlili.
I.Asatulloev..... 375
Письменные практики и развитие критического мышления.
Р.Юсупова..... 380
Migratsiya va global jamiyat tushunchalari, ularning o‘zbekistonga aloqadorligining ijtimoiy-falsafiy jihatlari.
U.Paxriddinov..... 384
Jamiyatda erkinlik va begonalashish muammosi.
J.Yarlakabov..... 388
O‘zbekiston barqaror rivojlanishi va yoshlar ijtimoiy-ma’naviy qiyofasi shakllanishida dinlararo bag‘rikenglik, konfessiyalar faoliyatining o‘rni.
D.Ahmedova..... 392
O‘zbekistonni global texnogen sivilizatsiyaga integratsiyalashtiruvchi obyektiv shart-sharoitlar va subyektiv omillar tizimi.
J.Ochilov..... 397
Ijtimoiylashuvning yoshlar ma’naviy rivojlanishiga ta’siri.
Z.Jumakulov..... 401
Inson salohiyati - sun’iy intellekt taraqqiyotining determinanti sifatida.
X.Xolmirzayev..... 404
Kuch tuzilmalari, hokimiyat organlari va fuqarolik jamiyati institutlarining o‘zaro hamkorligi.
B.Jo‘rayev..... 408

FILOLOGIYA FANLARI
10.00.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

Jahon tilshunosligida sodda gaplar murakkablashuvining o‘rganilishi.
M.Rustamov..... 414
Magik realizm tushunchasining kelib chiqishi va rivojlanishi.
U.Ochilov..... 418
The lexicographic features of technological retronyms in uzbek language.
M.Kudratova..... 423
Tilshunoslik sohalari orasida lingvokulturologiyaning tutgan o’rni.
Sh.Qo‘ldasheva..... 426
“Ma’naviy xavfsizlik” tushunchasi va rivojlanish tarixi.
H.Nurullayev..... 429
O‘zbek hikoya va qissalari tarjimalarida leksik birliklar va sinonimik vositalarning qo‘llanilishi.
N.Xalimova..... 433
Maqsud Shayxzoda she’rlarining estetik ta’sirini shakllantirishda sintaktik vositalarning o‘rni.
F.Maxanova..... 436
Tarjimada lakunalar vujudga kelishining lingvomadaniy o’ziga xosliklari.
N.Dosbayeva..... 440
Ingliz va o‘zbek tillarida «shukronalik»ni ifodalaydigan birliklarning o‘rganilish tarixi. 444

Sh.Rahimova.....
Botanik terminlarni antroposentrik paradigmada o‘rganishning ahamiyati.
M.Ikromov..... **448**
Qo‘shma gap shaklidagi tez aytishlarning struktur xususiyatlari.
N.Mamataliyeva..... **453**
“Devonu lug‘otit turk” bebaho qomusiy asar.
S.Kodirova..... **457**
Motivlar va ramzlar ifodasi (“anor” va “fir tree” hikoyalari misolida).
F.Abdumalikov..... **460**
Qadimgi turkiy qo‘lyozmalarda kelgan zoonimlarning mushuksimonlar va itsimonlar leksik qatlamining qiyosiy tahlili va tarjimasi (“devonu lug‘otit turk” va “kodeks kumanikus” qo‘lyozmalari misolida).
A.Sobitov..... **463**
Ontologik modellashtirishda iyerarxik tasnif va semantik maydonlar tahlili.
Z.Qodirova..... **469**
Publisistik uslubdagi matnlarning lingvistik aspektlari.
G.Gafurova..... **473**
Ingliz terminologiyasi materiallari asosida favqulodda vaziyatlar atamalarini o‘zbek tiliga tarjima qilish xususiyatlari.
M.Badalbayeva..... **477**
“Kitabu bulg`atil mushtaq fi lug`at at-turk val qifchaq” yozma obidasi. fe`llar bobi.
B.G‘aniyeva..... **481**
Xitoy tilisligida 把“ba” bo‘yicha tadqiqot.
Z.Artikova..... **486**
O‘zbekistonda gender tenglik masalasi .
V.Axmedova..... **489**
Jorj gordon bayron ijodida jonlashtirish.
B.Toshpulatov..... **493**
Kasb-hunar va lavozim amal konseptlariga oid ijtimoiy tushunchalar hamda lisoniy nazariyalarning dunyo lingvistikasidagi talqini.
M.Dexqonova..... **496**
The emergence of the "angry young men" movement in the united kingdom in the first half of the 20th century and its impact on social, political, and economic life.
D.Mashrabova..... **499**
Ingliz tilida do‘stlik/dushmanlik konseptlarini ifodalovchi maqollar.
G.Ergasheva..... **501**
Features of translating economic texts from english into uzbek.
N.Khujanazarova..... **505**
Fojeaning boshlanish nuqtasi.
E.Imomov..... **509**
Turli tizimli tillarda undov so‘z-gaplarning sotsial xoslanishi.
Z.Karimova..... **513**
Turkiyshunoslikda etnografizmlarning o‘rganilishi.
G.Khabibullayeva..... **518**
The importance of teaching students with the creative approach method in teaching english.
D.Kaipbergenova..... **522**
Korpus lingvistikasining shakllanishi va rivojlanishi: brown va london-lund korpuslari misolida.
M.Obilov..... **526**
Conveyance of language and culture.
M.Khoshimov..... **529**
O‘zbek va Qirg‘iz tilshunoslik terminlarining o‘rganilishi.
M.Ubaydullayeva..... **535**
Dialog va uning pragmatik xususiyatlari.
O.Mehmonova..... **538**
Cognitive aspects of the study of “negative emotions” in linguistics.
Z.Bakhramova..... **542**
Ernest Seton Tompson ijodidagi hayvonlar haqidagi hikoyalarning takrorlanmas namunalari.
O.Sadinov..... **545**
Ingliz tilini o‘qitishda ertak matnini tushunish ko`nikmalarini rivojlantirish.
F.Sobirova..... **549**

Mirzo Hayrullo ho‘qandiy bir g‘azalining matniy tadqiqi.
U.Melikuziyev..... **552**
Badiiy tarjimada lakunalarni ifodalash usullari: to‘ldirish, moslashtirish, almashtirish, izoh berish.
S.Uralova..... **555**
The semantic analysis of aphorisms.
O.Khudoyberdiyeva..... **559**
Семантические типы религиозных провербем в русском и английском языках.
Д.Ахмедова..... **562**
O‘zbek tilida gastronomik iboralarning frazeologik jihatdan o‘rganilishi.
N.Uralova..... **568**
A Sociopragmatic aspect of expressions of gratitude and complaints in english and uzbek languages.
F.Kosimova..... **572**
The influence of social media on the evolution of english and uzbek languages.
M.Bakhodirova..... **576**
Miya faoliyati bilan bog‘liq nutq muammolarini o‘rganishda qo‘llanuvchi pet va fmri texnologiyalari xususida.
U.Qo‘ziyev, N.Xabibullayeva..... **579**
"Ilohiy komediya" asaridagi metafora va allegoriyaning tarjimada transformatsiyasi va semantik o‘zgarishlari.
O‘.Eshpulatova..... **583**
Mahmud Koshg‘arining ,,Devonu at-turk’’ asarida sifatlarning leksik-semantik xususiyatlari.
M.Abdurahimova..... **589**
O‘tkir Hoshimovning “Dunyoning ishlari” asari dunyo nigohida.
Q.Sidiqov, D.Poshshakhodjayeva..... **592**
Xizrobod qishlog‘i shevasiga oid ayrim dialektal so‘zlar.
N.O‘rinboyeva, M.Usmonov..... **595**
«Своеобразие творчества современных русских и узбекских поэтесс».
Н.Хожиматова..... **599**
Функциональные особенности научного стиля на примере учебно-научных текстов по логистике.
Д.Эргешова..... **602**
Maqsud Shayxzoda dramalaridagi uslubiy vositalarning lingvopoetik xususiyatlari.
M.Ikramova..... **606**
Nutqda minnatdorchilikning bevosita ifodalanishi usuli.
M.Ziyayev..... **609**
Kompozitsiyada yozuvchi falsafiy-estetik idroki.
Sh.Botirova..... **615**
Turizm sohasi terminlari tahlili.
M.Yuldashev..... **620**

PEDAGOGIKA FANLARI
13.00.00 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Maktabgacha yoshdagi bolalarda vatanga muhabbat tuyg‘usini shakllantirish pedagogik muammo sifatida.
B.Axmedov..... **624**
Zamonaviy tilshunoslikning xarakterli xususiyati.
S.Yuldashev..... **629**
Oliy ta’lim o‘quv jarayonida falsafa fanining tutgan o‘rni va unda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda foydalanish imkoniyatlari.
M.Axmadjanova..... **635**
Ta’lim tizimida xorijiy tillarni o‘qitishni optimallashtirishda “soft skills”ni ijtimoiy-pedagogik zaruriyati.
N.Karimova..... **639**
Important features of teaching english to students in non-philological higher education institutions.
Sh.Muhamedova..... **642**
Advantages of a modern approach to teaching english to higher education students.
Z.Saidova..... **646**
The importance of integrative approach in the teaching foreign language in higher education institutions.
N.Atabaeva..... **650**
Современные методологические подходы к преподаванию русского языка как иностранного.
З.Нуржанова..... **654**
Tabiiy fanlarni o‘qitishda loyiha metodini qo‘llashning nazariy asoslari.
U.Rahmonov..... **658**

Формирование навыков самообразования у студентов через использование инновационных методов и приёмов на уроках литературы.
Д.Азизова..... **661**
Mahallada ayollarning salomatligini fitness orqali mustahkamlash maqsadida ularni mashg‘ulotga jalb etish va qiziqtirish usullari.
D.Davletova..... **665**
Oliy ta’lim tizimida yengil atletika bo‘yicha to‘garak mashg‘ulotlariga qatnashuvchi talabalarning jismoniy tayyorgarligi xususiyatlari.
B.Ro‘ziqulov..... **668**
Dasturiy vositalar asosida talabalarning maxsus kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.
A.Egamberdiyev..... **672**
Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika mavzulari tahlilining didaktik asoslari.
M.Yusubjanova..... **677**
АРТ- педагогика как интеграция искусства и образования.
Х.Хайдаров..... **681**
Педагогический аспект романа Булгакова «Мастер и маргарита» в характеристике литературоведов и философов.
И.Холдарова..... **685**
Talabalarda xalq hunarmandchiligiga oid kompetensiyalarni shakllantirish.
S.Esanova, R.Tangirova..... **689**
Bo‘lajak pedagoglarning ahloqiy tushunchalarini rivojlantirish texnologiyalari.
Sh.Makulov..... **692**
Videomateriallarni yaratish va tahrirlashning zamonaviy vositalari.
K.Ismanova..... **696**
Kredit-modul tizimida mexanika bo‘limidan amaliy mashg‘ulotlarini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish metodikasi.
M.Norqulova..... **699**
Bo‘lajak muhandislarning tadbirkorlik kompetentligini rivojlantirish bosqichlari.
M.Qambarov..... **704**
Strategies for teaching students to read subject-related texts in english.
Z.Dadabayev..... **708**
Possible difficulties of using mobile apps to teach vocabulary in efl classes.
B.Murodillayev..... **711**
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi va tayyorgarlik holatining pedagogik tahlili.
A.Jo‘rayev..... **714**
Ingliz tili darslarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutq kompetensiyasini shakllantirish mazmunining metodik tahlili.
M.Saydaliyeva..... **718**
Ekologik tarbiyaning ahamiyati va ekologik ta’limni ta’minlash usullari.
Z.Yusufjonova..... **722**
Yengil atletikachilarning funksional tayyorgarlik ko‘rsatkichlarini rivojlanish dinamikasi.
M.Xamudov..... **725**
Анализ использования искусственного интеллекта студентами педагогического направления.
О.Гизатулина..... **730**
Педагогические методы и инновации в обучении анатомии студентов медицинских факультетов.
Н.Касимова..... **735**
Fanlar integratsiyasi inson faoliyati va ekologik inqirozni tartibga solishdagi roli.
A.Abdurazzoqov..... **739**
O‘quvchilarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda ilg‘or tajribalar tahlili.
A.Axmedov..... **744**
Musobaqa sharoitida malakali gandbolchilarning to‘p otish samaradorligini tahlil qilish tehnalogiyasi.
A.Ibroximova, A.Mo‘minov..... **749**
Texnika OTMlari talabalarining kasbiy rivojlanishida chet tillar fanining ahamiyati.
A.Qahharov, Y.Ermatova..... **754**
Innovatsion faoliyatga tayyorgarlik ko‘rsatish uchun bo‘lajak muhandis-texnologlarni klaster yondashuvi asosida nazariy model.
A.Alimov..... **757**
Yuqori malakali bokschilarning individual jangovar faoliyatini modelli tavsiflarini aniqlash. **762**

V.Anashov.....
Boshlang‘ich sinflarda aqli zaif o‘quvchilarning o‘quv xulq-atvorini shakllantirish orqali o‘quv-ijtimoiy faolligini oshirish.
M.Arslanova..... **766**
Umumta’lim maktablarida fizikadan masalalar yechish orqali olimpiadalarga tayyorlash metodikasini rivojlanishida nufuzli va mintaqaviy xalqaro olimpidalarning ahamiyati.
X.Aslonov, Sh.Yo‘lchiyev..... **770**
Texnika yo‘nalishidagi oliy ta’lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar.
N.Baxriddinova..... **774**
Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarini kasbiy o‘zini-o‘zi rivojlantirishning pedagogik mazmuni.
D.Zaylobidinova..... **778**
The theory, structure, principles, and methods of improving the professional competence of future english teachers.
D.Karimova..... **782**
Bo‘lajak muhandis-texnologlarning kasbiy va shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish modeli.
L.Haydarov..... **784**
Past shiddatli va yuqori hajmli mashg‘ulot davomida eshkak eshish texnikasidagi o‘zgarishlar taxlili.
I.Mambetnazarov..... **789**
Eshitishi bo‘yicha nogironligi bo‘lgan o‘quvchilarga matematika darslarini tashkil qilish jihatlari.
S.Mamatisayeva..... **792**
Ta’lim sifatini oshirishda gibrid texnologiyalarining o‘rni.
Z.Kurbonov..... **796**
Masofaviy ta’limni tashkil etishda professor-o‘qituvchilar faoliyati ko‘rsatkichlarining tahlili.
B.Shovaliyev, B.Haqnazarov..... **801**
Innovatsion menejment va tashkilotlarda kreativlikni rivojlantirish.
G‘.Nabiyev..... **805**
Ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish zarurati.
Z.Mirgaziyeva..... **808**
Fan olimpiadalarini o‘tkazishning shakllanishi va uni takomillashtirish yo‘llari.
N.Mirzayeva..... **812**
Virtual laboratoriya tajribalarining molekulyar fizika bo‘limini o‘rganishda talabalarning bilim darajasiga ta’siri.
B.Muhammadiyev..... **815**
Dunyo ta’lim tizimida steam konsepsiyasi – aniq fanlarni o‘qitishning amaliy va nazariy asosi sifatida talqin etilishi.
M.Muydinova..... **818**
Koreys tili yo‘nalishi talabalarining mustaqil ta’limini tashkil etishda raqamlashtirish texnologiyalaridan foydalanish.
N.Xo‘janazarova..... **822**
Texnika oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash mazmuniga qo‘yiladigan zamonaviy talablar.
Y.Najmiddinova..... **826**
Oliy ta’limda inklyuziv ta’limning sifat va samaradorlikka ta’siri.
Z.To‘xtasinova..... **829**
Optika fanini o‘qitishda raqamli resurslar va multimedia vositalarining integratsiyasi.
J.Nazirov..... **833**
8-10 yoshdali taekvondochilarni maxsus va jismoniy tayyorgarligini optimallashtirish.
A.Nuritdinov..... **837**
Особенности использования интерактивных методов в организации уроков русского языка.
Г.Каипова..... **840**
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirishning ilk bosqishlari.
Sh.Obidova..... **843**
Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy shakllanishi: maqsadga muvofiqlik, natijadorlik, optimallik va ijodkorlik mezonlari konteksti.
K.Otamirzayeva..... **847**
Raqamli ta’lim muhitida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompotentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.
Y.Sultanova..... **853**
Harbiy-pedagogik ta’lim jarayonida bo‘lajak ofitserlarda “Soft skills” ko‘nikmalarini rivojlantirishning o‘ziga

xos jihatlari.
Z.Soxiboyev..... **856**
Milliy ta’lim-tarbiyada bolalar adabiyotining o‘rni.
O.Fozilova, Sh.Rayimova..... **860**
Yin-Shang (Shangchao 商朝) madaniyati va madaniy kompetensiya sarchashmalari.
I.Matyakubov..... **863**
Chet til o‘qitish darslarida real nutqiy vaziyatlarga asoslanish yondashuvidan foydalanishda “Easy english” mobil ilovasidan foydalanish texnologiyasi.
A.Mirzayev..... **866**
Geografiya ta'limini tashkil etish shakllari modulini o‘qitishda muammoli ta'lim texnologiyalardan foydalanish.
R.Gaypova..... **870**
Eshitishi bo‘yicha nogironligi bo‘lgan o‘quvchilarga matematika darslarini tashkil qilish jihatlari.
S.Mamatisayeva..... **873**
Проблема спортивных травм в волейболе.
Э.Очилов..... **877**
Chet til o‘qitishda kasbiy tayyorgarlikning rivojlanish tarixi.
T.Artikova..... **881**
Bo‘lajak pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirishda kooperativ yondashuvning o‘rni.
M.Sabirova..... **884**
The value-oriented approach in teaching future english language teachers intercultural communication.
D.Akhmedova..... **888**
Virtual hayot va kengaytirilgan haqiqatning matematik metodikadagi o‘rni.
A.Toxirov, M.Abdullayeva..... **892**
Intensiv nurlanishlarning moddalarga ta’siri mavzusini modul tizimida o‘qitishning o‘ziga xosligi.
B.Polvonov..... **896**
Ingliz tili darslarida turli xil o'rganish uslublariga ega bo'lgan talabalar uchun animatsiyaga asoslangan ta'lim texnologiyalari.
Z.Maxkamov..... **900**
Pedagogikada tarixiy yondashuv prinsiplari va ularning ilmiy-pedagogik bilimlar rivojiga ta’siri.
X.Uzoqboyev..... **904**
Xotin-qizlar ijtimoiy faolligini oshirishda aksiologik yondashuv.
Sh.Rasulova..... **907**
Kommunikativ kompetensiya komponentlari.
N.Yusupova..... **912**
Применение сказок на уроках русского языка для студентов иноязычных групп.
Д.Пардабоева..... **916**
Farzand tarbiyasida ayolning roli.
D.To‘xtaboyeva, N.Sultonova..... **918**
Talabalarni iqtisodiy fanlar negizida kasbiy madaniyatining metodik tizimini takomillashtirish- pedagogik muammo sifatida.
G.Umarova..... **922**
Boshlangich sinf o‘quvchilarining samarali ta’lim olishda sun’iy inteltektdan foydalanib dars tashkil qilish.
Sh.Xamidova..... **925**
Oliy ta’lim talabalarni belbog‘li kurashga o‘rgatish mexanizmini takomillashtirish.
Sh.Isakov..... **928**
Система альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательной системы.
И.Исмоилова..... **932**
Теоретический обзор: история возникновения и эволюция подходов к арт-терапии.
О.Наган..... **935**
Professional ta’limda rahbar kadrlarning boshqaruv faoliyatini shakllantirish tamoyillari va modellari.
E.O‘rmonov..... **938**
Besh bosqichli ovulyatsiya menstrual sikl davrlarida qo‘llaniladigan komplek mashqlar.
B.Nodirov..... **941**
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida darsga ijobiy munosabatni shakllantirish va rivojlantirishning nazariy asoslari.
G.Turg‘unova..... **945**
O‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish. **949**

O‘.Asqarova.....
Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarini integrativ ta’lim muhitida shakllantirish.
M.Tashibekova..... **953**