ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR

VAZIRLIGI

ILMIY AXBOROTNOMA 2025

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF NAMANGAN STATE UNIVERSITY

1

journal.namdu.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

Bosh muharrir
Turg‘unov Sobitxon Toshpo‘latovich
Pedagogika fanlari doktori, professor
Mas’ul muharrir
Rasulov A’zamjon Avazjonovich
Texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Mas’ul muharrir o‘rinbosari
Imomov Otabek Normirzayevich
Biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Texnik muharrir
Xoshimov Sardorbek Nozimjon o‘g‘li

“NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ” 2019-yildan boshlab O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan quyidagi fan sohalari bo‘yicha OAKning dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

01.00.00-Fizika-matematika fanlari (14)
02.00.00-Kimyo fanlari (18)
03.00.00-Biologiya fanlari (17)
09.00.00-Falsafa fanlari (24)
10.00.00-Filologiya fanlari (26)
13.00.00-Pedagogika fanlari (30)

Tahrir hay’ati a’zolari

Fizika-matematika fanlari:

Xatamov Nosirjon Muydinovich, fizika-matemetika fanlari doktori, dotsent
Abdulazizov Baxromjon Toshmirza o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari doktori, dotsent
Sattarov Iskandar Abu-aliyevich, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Dexqonov Farrux Nuriddin o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Boytillayev Dilmurod Axmataliyevich, fizika-matematika fanlari nomzodi, katta ilmiy xodim
Baymatov Paziljon Jamoldinovich, fizika-matemetika fanlari nomzodi, dotsent
Davlatov Abror Borijon o‘g‘li, fizika-matematika fanlari bo‘yicha falsafa doktori dotsent
Inoyatov Shukurillo Turg‘unboyevich, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Jalolov Ravshan Maxmudjonovich, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Xolboyev Azamat G‘anisherjon o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
Maxammadaliyev Muxtor Tursunmuxammad o‘g‘li, fizika-matemetika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Kimyo fanlari:

Abdullayev Shavkat Vaxidovich, kimyo fanlari doktori, professor
Sultonov Boxodir Elbekovich, kimyo fanlari doktori, professor
Karimov Abdurashid Musaxonovich, kimyo fanlari doktori, professor
Xolmatov Dilshod Sottorjonovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Sattarov Tulqinjon Abdusattor o‘g‘li, texnika fanlari nomzodi, dotsent
Muradov Murod Toxirjonovich, kimyo fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Biologiya fanlari

Tojibayev Komiljon Sharobiddinovich, biologiya fanlari doktori, professor, akademik
Dexqonov Davron Burxanovich, biologiya fanlari doktori, dotsent
Batoshov Avazbek Risqulovich, biologiya fanlari doktori, professor
Turginov Orzimat Turdimatovich, biologiya fanlari doktori, katta ilmiy xodim
Komilov Doniyor Jo‘rayevich, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
Egamberdiyev Mehmonjon Xudoyberdiyevich, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Xoshimov Xushbaxt Rustamjon o‘g‘li, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Texnika fanlari

Ataxanov Shuhrat Nuriddinovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Abdullayev Olim Gulamjanovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Dadaxanov Musoxon Xoshimxonovich, texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Jo‘rayev Sherali Umarjonovich, texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Qishloq xo‘jaligi fanlari

Sulaymonov Inomjon Jamoldinovich, qishloq xo‘jaligi fanlari nomzodi, dotsent
Turg‘unov Muzaffar Mirzaraxmatovich, qishloq xo‘jaligi fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Tarix fanlari

Rasulov Abdullajon Nuritdinovich, tarix fanlari doktori, professor
Dexkanov Narimon Burxonjonovich, siyosiy fanlari doktori, professor
Haydaraliyev Shuhrat Abdulazizovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Madraximov Zoxid Sharofovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Xalmuratov Baxtiyor Rejavaliyevich, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Erqo‘ziyev Anvarjon Ashurovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
To‘xtabayev A’zamjon Sharipxo‘jayevich, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ" jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 -raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. "NamDU Ilmiy Axborotnomasi" elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458) ga ega.

Ilmiy axborotnomaning 2025-1-soni NamDU Muvofiqlashtiruvchi Kengashining 2025-yil 30-yanvardagi 1-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga tavsiya etilgan (Bayonnoma № 1).

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

Jurnal har oyda o'zbek, rus va ingliz tillarida elektron shaklda chop etiladi.

Maqolalar quyidagi rasmiy web sahifa orqali qabul qilinadi:
journal.namdu.uz

Tahririyat manzili:
Namangan shahar, Bobur shox ko'chasi, 161-uy
e-mail: science@namdu.uz

Iqtisodiyot fanlari

Mahmudov Bahriddin Jo'rayevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Sirojiddinov Kamoliddin Ikromiddinovich, iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent
Baymirzayev Dilmurod Nematovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Yoqubjonova Xulkaroy Yoqubovna, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Abdullayev Zafarbek Safibullayevich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Falsafa fanlari

Talapov Baxriddin Alijanovich, falsafa fanlari doktori, professor
Jo'rayev Ro'zimat To'xtasinov, siyosiy fanlari doktori, professor
Gaffarova Gulchehra Gulamjanovna, falsafa fanlari doktori, professor
G'apparov Elyorjon Otabekovich, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Sodirjonov Muxriddin Maxamadaminovich, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Muydinova Moxira Mukumjanovna, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Filologiya fanlari

Uluqov Nosirjon Muxammadaliyevich, filologiya fanlari doktori, professor
Jafarov Botir Sattarovich, filologiya fanlari doktori, professor
Sadikov Zoxid Yaqubjanovich, filologiya fanlari doktori, professor
Dosbayeva Nargiza Turg'unpo'latovna, filologiya fanlari doktori, professor
Tojiboyev Ilxomjon Usmonovich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Karimova Farida Isakovna, filologiya fanlari doktori, dotsent
Siddiqov Qosimjon Abilovich, filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Darvishov Ibroxim O'rmanovich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Qo'ziyev Umidjon Yandashaliyevich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Yuldashev Otabek Toshpulat o'g'li, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Geografiya fanlari

Jumaxanov Shavkatjon Zairjanovich, geografiya fanlari doktori, dotsent
Nazarov Abdug'affor Abdujabborovich, geografiya fanlari doktori, dotsent
Mirzaaxmedov Xamidullo Saydamatovich, geografiya fanlari nomzodi, dotsent
Soliyev Iqboljon Raxmonberdiyevich, geologiya-minerologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD

Pedagogika fanlari

Asqarova O'g'iloy Mamashakirovna, pedagogika fanlari doktori, professor
Xujamberdiyeva Shaxnoza Kupaysinovana, pedagogika fanlari doktori, professor
Muminova Dilafro'z Akbaraliyevna, pedagogika fanlari doktori, dotsent
Hamidova Muxayyoxon Obidovna, filologiya fanlari nomzodi, professor
Zamilova Rimma Ramiliyevna, pedagogika fanlari doktori, professor
Shodmanov Qodirjon Odilxanovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Toshibekova Munojat Xoshimovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Inamov Dilmirza Dedamirzayevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Madaminov Baxodir Sharifjonovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Nishanov Maxmudjon Sobirovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Urinov Bahrom Jamoliddinovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Sarimsakova Dilafruz Muhamadjonovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Axmedov Bexzod Madaminjonovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Rashidova Nodira Habibullayevna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Tibbiyot fanlari

Abdullayev G'ofurjon Rahimjanovich, biologiya fanlari doktori, professor
Nurmatov Yodgormirza Xatammirzayevich, tibbiyot fanlari doktori
Abdullayev Ulug'bek Ubaydullayevich, tibbiyot fanlari nomzodi
Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Султанов А.М.
НамИТИ, доцент, кафедра «физика»
sulix80@mail.ru
Абдулазизов Б.Т.
Наманганский Государственный Университет
bt_abdulazizov@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИМЕСИ Ag НА СЛАБОЛЕГИРОВАННЫХ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ p^0-n^0-ГЕТЕРОПЕРЕХОДОВ И СОЗДАНИЕ НА ИХ ОСНОВЕ СУБНАНОСЕКУНДНЫЕ ФОТОННО-ИНЖЕКЦИОННЫЕ ТИРИСТОРЫ.

Аннотация. *Арсенид галлия, как и многие другие полупроводники A^3B^5, является важнейшим материалом для сверхбыстрых электронных и оптических приборов, но они почти всегда содержат точечные дефекты кристаллической решетки, размер которых равен размеру атомов решетки [1]. Проведена эксперименты и изучена влияние Ag примеса на высоковольтных p^0-n^0 гетропереходов и приборов на основе слаболегированного слоя арсенида-галлия. Исследование влияние примеси Ag на место положения p^0-n^0 перехода, определена концентрация и характер распределения основных носителей заряда, диффузионная длина неосновных носителей заряда, подвижности носетелей заряда, возникновения глубоких уровней в слаболегированного слоя арсенида-галлия.*

Ключевые слова. *Гетропереходы, высоковольтные p^0-n^0 переходы, слаболегированные слои GaAs, примеси, диффузионные длина, и подвижности носителей заряда, глубокие уровни.*

Sultanov A.M
NamITI, Associate Professor, Department of Physics
Abdulazizov B.T
Namangan State University

STUDY OF THE INFLUENCE OF Ag IMPURITY ON LIGHTLY DOPED HIGH-VOLTAGE p^0-n^0-HETEROJUNCTIONS AND CREATION ON THEIR BASIS OF SUBNANOSECOND PHOTON-INJECTION THYRISTORS.

Annotation. *Gallium arsenide, like many other A^3B^5 semiconductors, is an essential material for ultrafast electronic and optical devices, but they almost always contain point defects in the crystal lattice, the size of which is equal to the size of the lattice atoms [1]. Experiments have been carried out and the influence of Ag impurity on high-voltage p^0-n^0 heterojunctions and devices based on a lightly doped gallium arsenide layer has been studied. A study of the influence of Ag impurities on the position of the p^0-n^0 transition, the concentration and nature of the distribution of the majority charge carriers, the diffusion length of minority charge carriers, the mobility of charge carriers, the occurrence of deep levels in a lightly doped gallium arsenide layer were determined.*

Keywords. *Heterojunctions, high-voltage p^0-n^0 junctions, lightly doped GaAs layers, impurities, diffusion length, and charge carrier mobility, deep levels.*

Введение.

Проведение исследований [2] по созданию мощных высоковольтных переключающих приборных структур на основе слаболегированного арсенида галлия связано с необходимостью поиска альтернативных принципов коммутации электрической мощности в субнано- и пикосекундном диапахонах времени [3,4,5]. В настоящее время черезвычайно быстро развивается субнано- и пикосекундная импульсная техника, что связано с потребностями лазерной локационной, радиопередающей техники, термоядерная энергетика, пикосекундная спектроскопия жидкостей и твердых тел, топография и ряд областей преобразователььной техники, а также техники физического эксперимента требуют создания именно полупроводниковых коммутаторов этого диапазона мощностей, обладающих традиционными преимуществами полупроводниковых приборов: большим сроком службы, надежностью, высоким к.п.д. и устойчивостью

к внешним воздействиям и мгновенной готовностью к работе [6]. Актуальной является задача получения эпитаксиальных слоев и приборов на основе соединений A^3B^5 (GaAs, GaP) с заданными и новыми свойствами, в которых компенсация слоев, распределение концентрации фоновых мелких примесей и дефектов с глубокими уровнями (ГУ) определяются технологическими условиями кристаллизации расплава. На момент выполнения работы практически отсутствовали экспериментальные исследования по влияние содержания изовалентной примеси Ag в жидкой фазе при выращивании эпитаксиальных слоев GaAs на концентрацию и тип образующихся при этом собственных дефектов решетки, и не было достаточного понимания роли и природы акцепторных дефектов с ГУ, а также и донорного дефекта типа EL2, участвующих в компенсации такой структуры.

Актуальной проблемой физики дефектов и полупроводников являются исследования метастабильности дефектов и их свойств, в первую очередь EL2-дефекта и DX-центра в GaAs и AlGaAs, а также других дефектов, образующихся в процессе эпитаксиального роста и при их радиационном облучении протонами и электронами. Вопрос о том, что такое EL2-дефект – изолированный antisite-дефект или его комплекс с между узельным мышьяком, может ли он быть сформирован в GaAs, выращенном из раствора-расплава в Ga и при радиационном облучении или нет, так же, как DX-центр - это дефект с отрицательной корреляционной энергией, а если так, то может ли он перейти в метастабильное антисвязанное состояние Ai донора замещения, был до последнего времени открытым.

Весьма актуальными задачами являются идентификация дефектов в сложных слоистых структурах и исследования физических характеристик в локальных областях полупроводниковых материалов и приборов. Этим требованиям отвечают электронно-зондовые методы исследования. К моменту начала работ, связанных с изучением материалов и структур на основе эпитаксиального нелегированного GaAs, не было достаточного адекватных электронно-зондовых методов определения параметров дефектов и примесей в локальных областях материалов и приборов, а также однородности в их распределении. Актуальной задачей стала потребность в разработке таких методов. Целью настоящей работы является выращивание, экспериментальное исследование и выявление новых свойств и природы точечных дефектов решетки с глубокими уровнями в эпитаксиальных слоях и структурах на основе соединений A^3B^5 (таких, как GaAs, ва Ga и GaAsAl), образующихся при различных методах роста, отжига и радиационном облучении слоев. Весьма актуальными задачами являются идентификация дефектов в сложных слоистых структурах и исследования физических характеристик в локальных областях полупроводниковых материалов и приборов [7,9]. Этим требованиям отвечают электронно-зондовые методы исследования. К моменту начала работ, связанных с изучением материалов и структур на основе эпитаксиального нелегированного GaAs, не было достаточного свидения адекватных электронно-зондовых методов определения параметров дефектов и примесей в локальных областях материалов и приборов, а также однородности в их распределении. Актуальной задачей стала потребность в разработке таких методов

Метод. Представляет интерес изучение влияния изовалентных атомов на процесс формирования плавных p^0-n^0 переходов, поскольку их применение позволяет изменять уровень концентрации и спектр мелких примесей и глубоко уровневых ловушек за счёт взаимодействия с фоновыми примесями в расплаве и изменения собственных точечных дефектов в эпитаксиальных слоях. Эпитакциальные методы выращивания позволяют совместить во времени процесс кристаллизации полупроводникового материала и получение приборной структуры .

Основное распространение получили газотранспортная, молекулярное-лучевая и жидкофазная эпитаксии (ЖФЭ).

Идеальная стиковка кристаллических рещеток в полупроводниковый гетеропереход возможна при использования ЖФЭ. Этот метод позволяют изготовить не только двухслойные но и многослойные гетероструктуры. Понимание роли примесей и возникающие при этом дефектов имеет решающее значение для объяснения ряда явлений от диффузии до односторонной инжекции, или для построения теории процессов, происходящих в легированных материалах.

Для достижения указанных целей решался следующий комплекс задач [8,10,13].

-Исследование и определение влияние примеса Ag на основные физические параметры слаболегированного слоя арсенида галлия, таких как: место положение высоковольтных p^0-n^0 переходов;

-характер распределения и концентрации основных носителей заряда;

-диффузионные длины неосновных носителей заряда и их подвижности в слаболегированных слоях арсенида галлия;

-оптимизацию технологии получения слоев и структур с управляемым содержанием дефектов для создания новых, эффективных приборов микро- и оптоэлектроники;

-Разработка электронно-зондовых методов исследования процесса рекомбинации и спектроскопии центров с ГУ в локальных областях

эпитаксиальных слоев, основанных на регистрации тока, индуцированного электронным зондом.

-Определение энергетического спектра ГУ дефектов решетки и квантовых состояний точек, а также анализ влияния на этот спектр как внешних, так и встроенных электрических полей с помощью ЭЛТБ спектроскопии при различных условиях предварительного обратимого изохронного, изотермического и оптического отжигов.

-Применение вольт фарадных измерений и нестационарной спектроскопии ГУ для определения механизма деградации лазеров с квантовыми ямами.

Показано, что как рост температуры начала кристаллизации при выращивании GaAs из раствора-расплава в Ga, так и изменение содержания Ag в жидкой фазе позволяют контролировать концентрацию и номенклатуру собственных акцепторных (HL2, HL5 и HF1) и донорных (EL2) точечных дефектов, компенсацию слоев и структур [10,13].

Показано, что in situ отжиг AlGaAs слоев способствует формированию бездислокационных когерентных КТ, аннигиляции точечных дефектов решетки, связанных с образованием дислокаций в слое матрицы GaAs (EL2), локализованных на гетерогранице AlGaAs/GaAs, и уменьшению на порядок концентрации остальных дефектов.

Новое научное направление исследований, которое сформировалось в процессе выполнения данное работы - это исследования новых свойств и природы точечных дефектов решетки с глубокими уровнями в эпитаксиальных слоях и структурах на основе соединений A^3B^5 (таких, как GaAs, и GaA1As), эффектов их взаимодействия с самоорганизующимися Ga/GaAs квантовыми точками с использованием новых методов исследования центров с глубокими уровнями в локальных областях слоистых структур.

Эксперимент. Для решения поставленных задач использованы следующие методы:

После выращивания эпитаксиальных структур в первую очередь определялись толщины слоев, их планарность и место положение p^0-n^0 перехода.

Для определения местоположение p^0-n^0 перехода или области пространственного заряда (ОПЗ) использовался метод электрооптического эффекта [12]. Электрооптический эффект проявляется в возникновении двойного лучепромления в электрическом поле. В случае эпитаксиальной структуры с p^0-n^0 переходом двойное лучепролемление должно возникать в ОПЗ за счёт индицирования оптической анизотропии на p^0-n^0 переходе. При исследованиях использовался микроскоп МИК – 5.

Для определения концентрации и характера распределения основных носителей заряда применялся вольтёмкостной метод с помощтю ртутного зонда при послойном стравливании слоев арсенида галлия. Типичная распределения концентрации носитетелей заряда в одном из полученных p^0-n^0 структурах показано на рис. -1.

Диффузионная длина ННЗ является важнейщих характеристик любого полупроводникового материала [6,11,14]. Для определения диффузионной длины ННЗ в слаболегированных слоях GaAs введенных примесями Ag и применялся способ изучения распределения тока, индуцированного электронным зондом малого диаметра, и определяется выражением

$$I = I_0 \exp\left(\frac{r_0 - x}{L_p}\right)$$

где x – расстояние от области возбуждения до p^0-n^0 пережода, r_0 – радиус области вожбуждения.

Диффузионные длины $L_д$ в n^0 – GaAs, определенные данным способом по наклону зависимости $L_{n1} = f(x)$, достигали 6÷15 мкм при нулевом смещении и увеличавались до ≥ 80 мкм при $U_{обр}$ = 100 В.

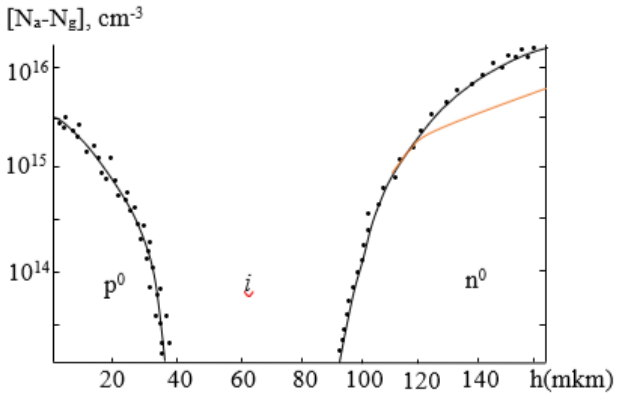


Рис. - 1. Распределения концентрации носителей заряда в одном p^0-n^0 структарах.

Измерения проводилиь с помощью растрового электронного микроскопа микроанализатора jXA-5A. На рис.- 2. представлены зависимости диффузионной длины электронов от тока в слаболегированном слое p^0 – GaAs толщиной 35 мкм.

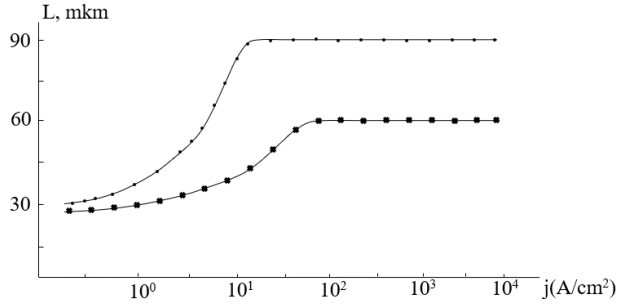


Рис. - 2. Типичные зависимости $L_n = f(i)$ в слоях p^0 = GaAs. 1 – p^0 - $5 \cdot 10^{15}$ см$^{-3}$; 2 – p^0 - $2 \cdot 10^{15}$ см$^{-3}$.

Видно, что начиная плотностей тока j>50 А/см^2, диффузионная длина L_n практически не меняется и достигает значений 75÷85 мкм. Увеличение L_n в области меньших токов, по-видимому, связано с насыщением центров захвата электронов.

Подвижности носителей заряда определялись измерением эффекта Холла в эпитаксиальных слоях, выращенных на полуизолирущих подложках. Измерения проводились методом Ван-дер-Паю на образцах с шестью омическими контактами, полученными вплавлением индеевых капель в эпитаксиальный слой. Значения подвижности электронов в n^0- GaAs слоях находятся в пределах ≈ 5000÷6000 см²/В·сек, а подвижности дырок в p^0-n^0- GaAs слоях ≈ 3000 ÷5000 см²/В·сек.

Результаты исследований подвижности основных носителей заряда в n^0- областях, показали, что имеется высокая степень компенсации в эпитакциальных слоях рис. - 3. Как следует из рисунка, степень компенсации в n^0-слое возрастает по мере приближения к p^0-n^0 переходу.

Такой характер зависимости подвижности может свидетельствовать о том, что суммарная концентрация заряженных центров в слое уменьшается с увеличением толщины n^0-слоя и с уменьшением температуры кристаллизации слоя. Для определения энергетических параметров глубоких уровней в слаболегированных слоях введенных примесями Ag и использовались метод нестационарной емкостной спектроскопии глубоких уровней (DLTS) и

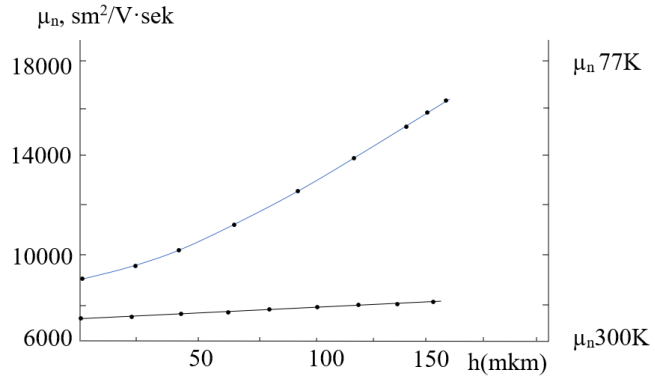


Рис.-3. Результаты исследований подвижности основных носителей заряда в n^0- областях

фотоемкости (ФЕ). Во всех слоях, полученных методом ЖФЭ помимо мелких акцепторных и донорных уровней обнаружено глубокие уровни A(E_c + 0,32 эВ), B(E_c + 0,54 эВ), C(E_c + 68 эВ) рис. - 4.

В литературе эти эти уровни обозначаются HL5, HL3, HL2 [3-4]. Рекомбинационные свойства p^0-области в значительной степени определяются глубокими акцепторными A и B центрами. При этом основную роль эти центры играют в p – части p^0-области.

В p^0- GaAs они, обнаруженные методом ёмкостной спектроскопии (DLTS) приписываемые к дефектом роста, являются ловушками для дырок, причем концентрация их падает экспоненсиально с уменьшением температуры роста.

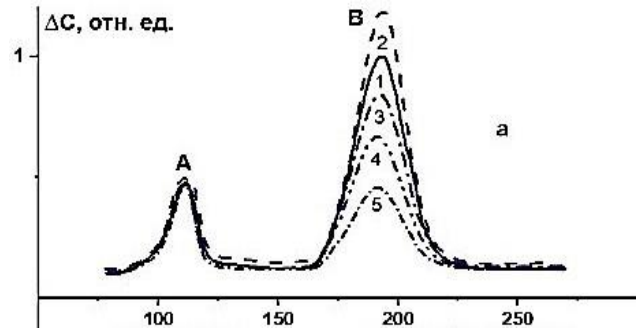


Рис.-4. DLTS спектр один из образцов легированный примесом Ag.

Сечения захвата глубоких уровней при этом соответствует значением $\sigma = 8\cdot10^{-17}$см², $6\cdot10^{13}$ см², $4\cdot10^{-17}$ см².

Спектр ИК - поглошения этих образцов, легированный Ag примесем при температуры от 20 ^{0}C до 200 ^{0}C представлены на рас. - 5, а кинетика влияния температуры в интервале от 20 ^{0}C до 200 ^{0}C на глубоких уровней показано в рис. - 6.

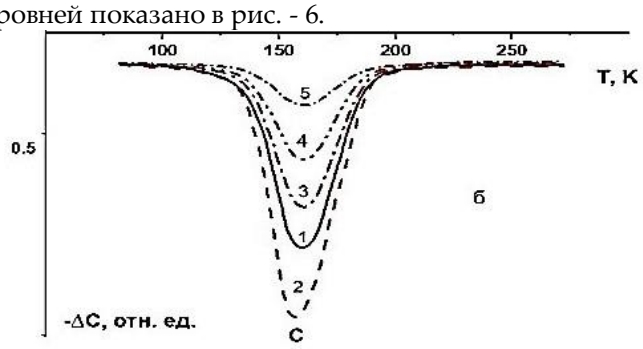
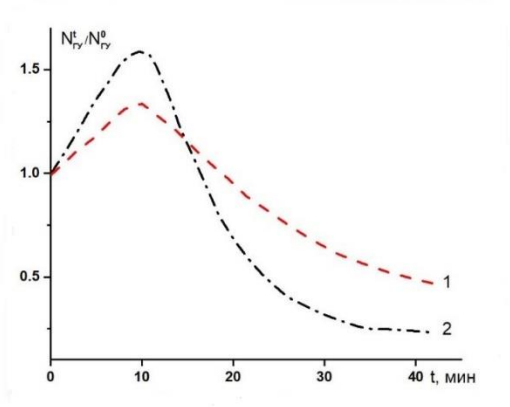


Рис. - 5. Спектр ИК-поглошения легированный Ag при различных рабочих температур.

Наряду с мелкими акцепторами и мелкими донорами, глубокие акцепторы определяют положение p^0-n^0 перехода и размеры ОПЗ. Часть p^0-слоя примыкающая к подложке, имеет сравнительно высокую концентрацию мельких акцепторов, большую, чем концентрация мелких доноров и губоких акцепторов. По мере смешения от подложки вглубь слоя у разность $N_{д.м.} - N_{м.а.}$ уменьшается, а затем становится равной нулю и меняет знак, однако, за счёт наличия глубоких акцепторов (рис.6), тип проводимости слоя не меняется.

Если $0 < N_{д.м.} - N_{а.м.} < N_{а.г.}$, то уровень Ферми будет близок к положению первого глубокого акцепторного уровня – A. При дальнейшем смещении вглуб слоя, когда $N_{а.г.} < N_{д.м.} - N_{а.м.} < N_{а.г.}$, уровень Ферми будет приближатся к

положению второго уровне – B и дальше третьего уровне – C.



Оценка показывают, что удельное сопротивление области непольной ионизации центров с уровнями A, B и C при 300 K составляет 10^6 Ом·см и более. Координата слоя, где $N_{д.м.} = N_{а.м} + 2N_{а.г}$ есть место положения p^0-n^0 перехода. Далее в слое n^0 – типа концентрация электронов будет определяться снижением $N_{д.м.} – N_{а.г.}$ Поэтому p^0 – область состоит из двух частей низкоомной p^0 – и высокоомной i –части, а p^0-n^0 переход находится на границе i - и n^0 – области.

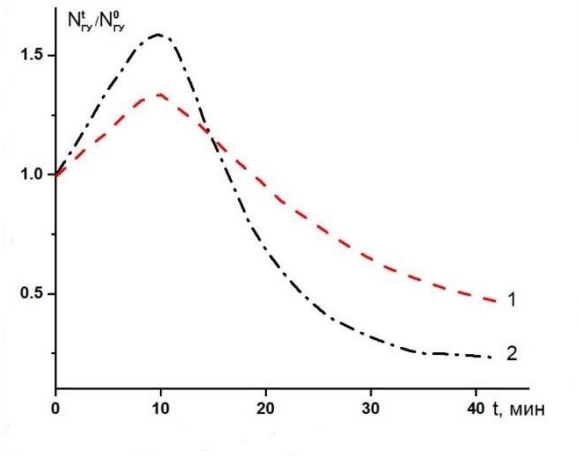


Рис. - 6. Кинетика влияния рабочих температуры на ГУ образцах легированных Ag.

Научная новизна работы. Все основные научные результаты, получены впервые.

- Разработаны методы определения оптических параметров центров с ГУ, процессов рекомбинации в локальных областях p^0-n^0-структур с помощью электронного зонда и разделения в спектрах БЛТБ сигналов, связанных с квантовыми состояниями точек от дефектов с ГУ.

- Обнаружены и исследованы свойства, условия образования и отжига EL2-дефекта и акцепторного дефекта НБ1 с уровнем (Ey + + 0,47) эВ в эпитаксиальных слоях GaAs, выращенных из раствора-расплава в Ga при температурах начала кристаллизации невыше 900°C.

- Обнаружены и исследованы свойства и условия образования бистабильного дефекта с кинетикой конфигурационной трансформации первого порядка и параметрами в стабильном состоянии, совпадающими с радиационным E1-дефектом, кинетика трансформации которого определяется единичным прыжком междоузельного мышьяка; метастабильного уровня антисвязанного локализованного A1 состояния OX-центра в легированных слоях AlGaAs. В GaAs/AlGaAs- гетероструктурах исследованы влияние дефектов с глубокими уровнями на заселенность состояний квантовых точек; кулоновское взаимодействие между ионизованными дефектами решетки и носителями, локализованными в квантовых точках, с образованием электростатического диполя, встроенное поле которого изменяет высоту потенциального барьера для эмиссии и захвата носителей квантовой точкой. Показано, что как рост температуры начала кристаллизации при выращивании GaAs из раствора-расплава в Ga, так и изменение содержания Ag в жидкой фазе позволяют контролировать концентрацию и номенклатуру собственных акцепторных (HL2, HL5 и HF1) и донорных (EL2) точечных дефектов, компенсацию слоев и структур.

Показано, что отжиг AlGaAs слоев способствует формированию бездислокационных когерентных КТ, аннигиляции точечных дефектов решетки, связанных с образованием дислокаций в слое матрицы GaAs (EL2), локализованных на гетерогранице GaAs/AlGaAs, и уменьшению на порядок концентрации остальных дефектов.

Заключения.

В заключение отметим, что

- Определены места положения p^0-n^0 перехода или области пространственного заряда слаболегированного слоя GaAs легированного Ag примесям. Толщина p^0–области обеспечивают значения коэффициента передачи и рекомбинационные свойства получаемых p^0-n^0 переходов [11,12,14].– Изучены характер и профиль распределения концентрации основных носителей заряда. Концентрация носителей в p^0- и n^0 – областях лежала в пределах от $1\cdot10^{15}$ $см^{-3}$ до $0{,}1\cdot10^{15}$ $см^{-3}$.

- Определены подвижность носителей заряда. Подвижность носителей заряда составляла, в n^0 - слое $\mu_n \approx (5\div6)\cdot10^3 см^2/В\cdot сек$, и p^0 - слое $\mu_p \approx (400\div450)$ $см^2/В\cdot сек$.

- Определены диффузионный длины ННЗ в слаболегированных слоях GaAs легированного Ag примесями;

- Проведено комплексное исследование свойст слаболегированного слоя GaAs, легированного примесями Ag и установлено, что эти примесm образуют глубокие уровни с энергиями ионизации E_c – 0,32 эВ, E_c – 0,82 эВ, E_v – 0,55 эВ в GaAs <Ag>.

- Исследованы процессы влияние глубоких центров, создаваемых примесям Ag и установлено, что примеси нестабильны в решетке арсенида галлия при изменения рабочих температур и кинетика влияния

температуры на глубоких уровней носит нелинейный характер.

В слоях n^0- GaAs были обнаружены также уровни, являющиеся ловушками для электронов (E_c – 0,53 эВ), (E_c – 0,82 эВ) и (E_v – 0,55 эВ) , обозначенные как EL2, EL3, EL4. Сечение захвата равна $6 \cdot 10^{-14}$ см^2, $5 \cdot 10^{-17}$ см^2 и $7 \cdot 10^{-14}$ см^2 соответственно. Концентрация ловушки EL3 была порядка 10^{17}см^3 [10].

Литературы

[1]. Sarkat T. 2007. Epitaxial Desingn of Direct Optically Controlled GaAs/AlGaAs –based Heterostructure Lateral Superjunction Power Device for Fast Repetitive Switching/ Mazumder S.K. // IEEE Transactions on Electron Devise. Vol. 54. № 3. March.

[2] Rojkov V.A., Sultanov A.M. 2023. Investihation of the effect of Mn impunrity on high-voltage p^0-n^0 heterojunctions based on a low-doped (GaAs) layer. Science and Education in Karakalpakstan. ISSN 2181-9103 № 3/2 (35), 2023. pp. 78-84.

[3] Коротров С.В., Аристов Ю.В., Жмодиков А.Л., Козлов А.К. 2014. Высоковольтные диодно-динисторные импульсы тока. // Приборы и техника эксперимента. // № 4. С. 61-66.

[4] Гусев А.И., Любутин С.К., Рукин С.Н., Словиковский Б.Г., Сиранов С.Н. 2017. Исследование процесса спада напряжения при ударно-ионизационном переключении силовых тиристоров. // Приборы и техника эксперимента. // № 8. С. 95-101.

[5] Аристович Ю.В. и другие. 2007. Мощное полупроводниковое переключение высоковольтных импульсов с наносекундным фронтом нарастания. // Приборы и техника эксперимента. // № 2. С. 87-90.

[6] Грехов И.В. 2008. Силовая полупроводниковая электроника и импульсная техника. Вестник Российской академии наук. т. 78. № 2. С.106-103.

[7] Шевченко С.А., Ивадов Б.В., Смирнов А.А. и др. 2020. Экспериментальное исследование низковольтного 4H-SiC дрейфового восстановительного диода. /Труд. 2020 IEEE 60 Конференция российских молодых исследователей в области электротехники и электронной техники (2020 ELConRus).

[8] Sultanov A.M., Abdukarimov A.A., Kufian M.Z. 2023. Development of technology for creating high-voltage p^0-n^0 junctions based jn GaAs. BULLITIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY. PHYSICS series № 4 (112). pp. 50-56.

[9] Войтович В., Гордеев А., Думаневич А. 2014. GaAs-диоды для PFC SMPS UPS IPM Solar invertors и замены синхронных выпрямителей // Силовая электроника. № 6.. вып.2.

[10] Султанов А.М. Монография. 2022. Разработка технологии создания и исследование фотонно-инжекционных коммутаторов на основе гетероструктур GaAs-AlGaAs. Наманган, Usmon Nosir Media, 116 стр.

[11] A. M. [1]Sultanov , J. Z. [2]Mirzarayimov. 2024. MAIN TECHNOLOGICFL FACTORS AFFEECTING THE PROPERTIES OF LOW-DOPED LAYERS AND TRANSISTOR n^+-p^0-n^0 STRUCTURES. European Journal of Emerging Technology and Discoveries ISSN €: 2938-3617, Volume 2, Issue 3. March.[1]Namangan Institute of Engineering and Technology, Namangan, Uzbekistan.[2]Republic of Uzbekistan the Ministry of Internal Affairs Namangan academic Lyceum.

[12] A.M. Sultanov[1], E.K. Yusupov[2], R.G. Rakhimov[2]. 2024. Investigation of the Influence of Technological Factors on High-Voltage p^0–n^0 Junctions Based on GaAs. Journal of Nano- and Electronic Physics. vol 16, № 1б 01010 (5 pp). Namangan Institute of Engineering and Technology, 160115 Namangan, Uzbekistan.

[13] [1]Рожков А.В., [2]Султанов А.М. 2023. Исследование влияние технологических факторов на высоковольтных p^0 – n^0 переходов на основе GaAs-AlGaAs. «ТРЕТИЙ РЕНЕССАНС В УЗБЕКИСТАНЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» Международная научно-практическая онлайн конференция. Издательство «Хаёт нашри-2020» г. Андижан.

[14] А.М. [1]Султанов, Ж.З. [2]Мирзарайимов. 2024. УДК 538.915 621.315.592 ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОННО – ИНЖЕКЦИОННЫХ ИМПУЛЬСНЫХ ТИРИСТОРОВ ДЛЯ МОДУЛЯЦИИ УСИЛЕНИЯ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ГЕТЕРО ЛАЗЕРОВ. [1]Namangan Institute of Engineering and Technology, Namangan, Uzbekistan. [2]Republic of Uzbekistan the Ministry of Internal Affairs Namangan academic Lyceum.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Topvoldiyev Fayzulla Foziljonovich
Farg‘ona davlat universiteti matematika kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail: ftopvoldiev87@mai.ru
Mamasoliyev Mirzabek Isomiddin o‘g‘li
Namangan muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti
E-mail: mirzabekmamasolijev@gmail.com

QAVARIQ KO‘PYOQNI TIKLASH MASALASI HAQIDA

Annotatsiya: *Global differensial geometriyaning asosiy muammolaridan biri sirtni geometrik xarakteristikaga ko‘ra tiklash masalasidir. Ushbu maqola kesimlari bo‘yicha izometrik sirtlarning xossalarini o‘rganiladi. Xususan, bitta va ikkita maxsuslikka ega bo‘lgan qavariq ko‘pyoqqa bog‘liq invariant kattalik topilib, bu invariant bo‘yicha ko‘pyoqni tiklash masalasi yechilgan.*

Kalit so‘zlar: *Global geometriya, kesimlari bo‘yicha izometriya, bitta va ikkita maxsuslikka ega ko‘pyoqli burchak.*

Топволдиев Файзулла Фозилжонович
Преподаватель кафедры математики Ферганского государственного университета
Мамасолиев Мирзабек Исомиддин угли
Базовый докторант Наманганского инженерно-технологического института

О ЗАДАЧЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫПУКЛОГО МНОГОГРАННИКА

Аннотация: *Одной из основных задач глобальной дифференциальной геометрии является задача восстановления поверхности по ее геометрическим характеристикам. В данной статье рассматриваются свойства поверхностей, изометрично по сечениям. В частности, найдена инвариантная величина, связанная с выпуклым многогранником с одной и двумя особенностями, и решена задача восстановления многогранника по этому инварианту.*

Ключевые слова: *Глобальная геометрия, секционная изометрия, полигоны с одним и двумя особенностями.*

Topvoldiev Faizulla Fozilzhanovich
Lecturer of the Department of Mathematics of Fergana State University
Mamasoliyev Mirzabek Isomiddin ugli
Namangan Institute of Engineering and Technology, PhD student

ON THE PROBLEM OF RESTORING A CONVEX POLYHEDRON

Abstract: *One of the main problems of global differential geometry is the problem of reconstructing a surface according to geometric characteristics. This article studies the properties of isometric surfaces in terms of sections. In particular, an invariant quantity is found for a convex polyhedron with one and two singularities, and the problem of reconstructing the polyhedron according to this invariant is solved.*

Key words: *Global geometry, isometry on sections, polyhedral angle with one and two singular.*

Kirish

Klassik differensial geometriya yo‘nalishlaridan birida geometrik ob‘yektlarning xossalarini ularning butunligicha o‘rganadi, bu global geometriya deb ataladi. Global geometriyaning ko‘pgina masalalari berilgan xarakteristikasi bo‘yicha sirtlarning mavjudligi va yagonaligi bilan bog‘liq. Geometrik xarakteristikalar ichki egrilik, tashqi yoki Gauss egriligi va sirt bilan bog‘liq boshqa kattaliklar bo‘lishi mumkin. Uchlarida berilgan egriliklari bo‘lgan ko‘pyoqning mavjudligi ham global geometriya masalasidir. Shuning uchun ma‘lum sinfdagi ko‘pyoqlarning invariantlarini topish muammosi va invariantning berilgan qiymatlarida ko‘pyoqlarning mavjudligi va yagonaligi masalasini hal qilish dolzarbdir.

Adabiyotlar tahlili

Qavariq ko‘pyoqni tashqi egrilik bo‘yicha tiklash masalasi birinchi marta A.D. Aleksandrov [1] tomonidan 1942 yilda yechilgan. U ko‘pyoqning tashqi egriligini sifatida ko‘pyoqning barcha uchlaridagi sferik tasvirlari yuzalarining yig‘indisini oladi. A.V.Pogorelov [2] 1956

yilda bu masalani boshqa usul yordamida yechdi. Regulyar sirtlar uchun sirtni tiklash masalalaridan biri-Dirixle masalasidir. I.Ya.Bakelman [3], A.V.Pogorelov [2] ishlarida Monj-Amper tenglamasi uchun Dirixle masalasi tekislikning qavariq va bir bog'lamli sohasi uchun yechilgan. A.Ortiqboyev [4] esa bu masalani noyevklid fazoda tekislikning qavariq bo'lmagan hamda ko'p bog'lamli sohasida yechdi.

A.S.Sharipovning asarlarida [5], [6] kesmalari bo'yicha izometrik sirtlarning xossalarini o'rgangan. Shuningdek, ma'lum bir yo'nalishga perpendikulyar bo'lgan tayanch tekisliklari va qirralari bo'lmagan qavariq ko'pyoqni shartli egrilik bo'yicha tiklash masalasini hal qildi, [7] ishda ma'lum bir yo'nalishga perpendikulyar qirralari mavjud bo'lgan, biroq, bu yo'nalishga perpendikulyar bo'lgan tayanch tekisliklari mavjud bo'lmagan ko'pyoqli burchak shartli to'la burchagi qiymatining nomanfiy aniqlanganligi va cheklilikligini ko'rsatdi.

Tahlillar va natijalar

Uch o'lchovli yevklid fazosida uchi koordinatalar boshida, Oxy tekisligiga bir qiymaatli proyeksiyalanuvchi, Ox o'qiga perpendikulyar qirrasi va tayanch tekisligi mavjud bo'lmagan, qirralari $a_1, a_2, \dots, a_m, a_{m+1}, a_{m+2}, \dots, a_n$ nurlardan iborat n -yoqli burchakni qaraymiz. Bunday n -yoqli burchakni S_n bilan belgilaymiz.

$a_{m+1}, a_{m+2}, \dots, a_n$ qirralar $x = 1$ tekislikni kesib o'tsin, kesishish nuqtalarini mos holda $A_{m+1}, A_{m+2}, \dots, A_n$ bilan belgilaaymiz. $a_1, a_2, \dots, a_m$ qirralarni $x > 0$ tomonga davom ettirib, ular bilan $x = 1$ tekislikning kesishish nuqtaalarini mos holda $A_1, A_2, \dots, A_m$ bilan belgilaymiz. $A_1, A_2, \dots, A_m, A_{m+1}, A_{m+2}, \dots, A_n, A_1$ nuqtalaarni ketma-ket tutashtiramiz va $A_1, A_2, \dots, A_m, A_{m+1}, A_{m+2}, \dots, A_n$ ko'pburchakni yasaymiz. Bu ko'pburchak tomonlarining defekti quyidagi formula bilan topiladi:

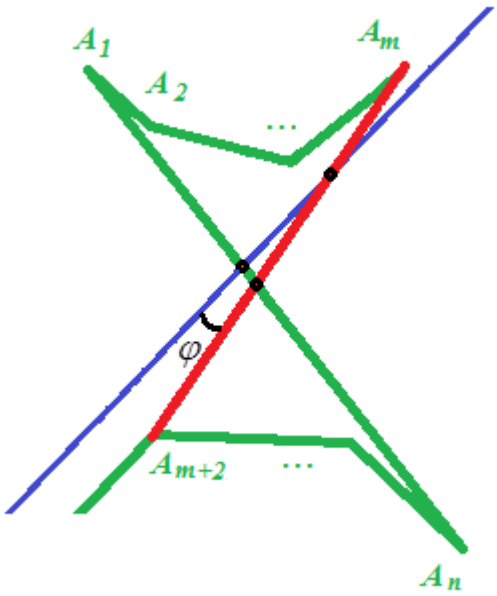
$$\omega(S_n) = A_1A_n + A_mA_{m+1} - P_{A_1,A_2,\dots,A_m} - P_{A_{m+1},A_{m+2},\dots,A_n}, \quad (1)$$

bu yerda $P_{A_1A_2\dots A_m}$ va $P_{A_{m+1}A_{m+2}\dots A_n}$ - mos holda $A_1A_2\dots A_m$ va $A_{m+1}A_{m+2}\dots A_n$ siniq chiziqlarning perimetrlari [3].

Ta'rif 1. n -yoqli burchak S_n ning shartli to'la burchagi deb $A_1, A_2, \dots, A_m, A_{m+1}, A_{m+2}, \dots, A_n$ ko'pburchakning defektiga aytamiz.

n -yoqli burchak S_n ning uchidagi shartli egriligi deb n -yoqli burchak S_n ning shartli to'la burchagini qabul qilamiz [3].

a_{m+1} qirra Ox o'qiga perpendikulyar bo'lsin. U holda $A_1, A_2, A_3, \dots, A_m, A_{m+2}, A_{m+3}, \dots, A_n$ ko'pburchakka ega bo'lamiz. Bunday n -yoqli burchakni S_n^1 bilan belgilaymiz.

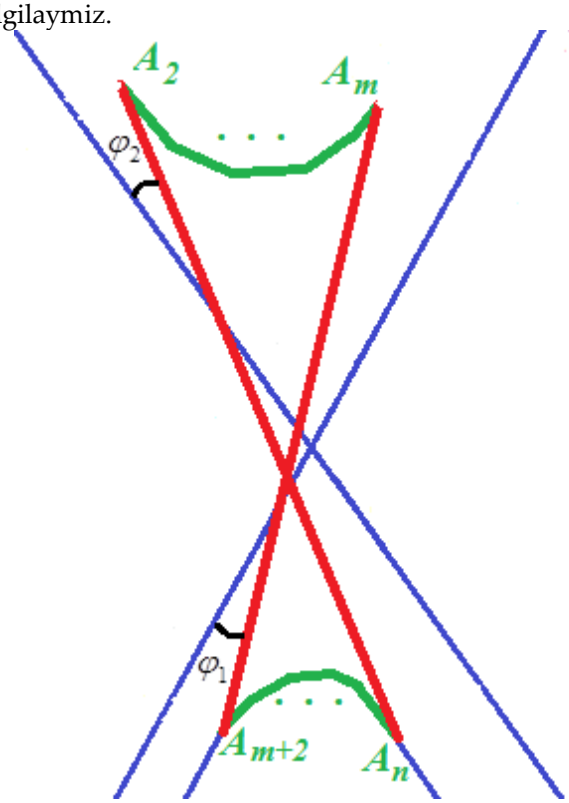


S_n^1 ning shartli to'la burchagi quyidagi formula bilan topiladi:

$$\omega(S_n^1) = A_1A_n + A_mA_{m+2} \cdot cos\,\varphi - P_{A_1A_2\dots A_m} - P_{A_{m+2}A_{m+3}\dots A_n}, \quad (2)$$

bu yerda $P_{A_1,A_2,A_3,\dots,A_m}$ va $P_{A_{m+2},A_{m+3},\dots,A_n}$ - mos holda $A_1, A_2, A_3, \dots, A_m$ va $A_{m+2}, A_{m+3}, \dots, A_n$ siniq chiziqlar perimetrlari. φ esa a_{m+1} qirra bilan A_mA_{m+2} kesma orasidagi burchak.

a_1 va a_{m+1} qirralar Ox o'qiga perpendikulyar bo'lsin. U holda $A_2, A_3, \dots, A_m, A_{m+2}, A_{m+3}, \dots, A_n$ ko'pburchakka ega bo'lamiz. Bunday n -yoqli burchakni S_n^2 bilan belgilaymiz.



S_n^2 ning shartli to'la burchagi quyidagi formula bilan topiladi:

$$\omega(S_n^2) = A_2A_n(cos\,\varphi_1) + A_mA_{m+2}(cos\,\varphi_2) - P_{A_2,A_3,\dots,A_m} - P_{A_{m+2},A_{m+3},\dots,A_n}, \quad (3)$$

bu yerda $P_{A_2,A_3,\dots,A_m}$ va $P_{A_{m+2},A_{m+3},\dots,A_n}$ - mos holda $A_2, A_3, \dots, A_m$ va $A_{m+2}, A_{m+3}, \dots, A_n$ siniq chiziqlar perimetrlari. φ_1 burchak a_1 qirra bilan A_2A_n kesma orasidagi burchak, φ_2 burchak a_{m+1} qirra bilan A_mA_{m+2} kesma orasidagi burchak.

Ta'rif 2. Bitta (ikkita) qirrasi Ox o'qiga perpendikulyar bo'lgan, Oxo'qiga perpendikulyar tayanch tekislikka ega bo'lmagan n -yoqli burchakni bitta (ikkita) maxsuslikka ega bo'lgan n -yoqli burchak deb ataymiz.

Uch o'lchamli yevklid fazosida Oxy tekisligiga bir qiymatli proyeksiyalanuvchi, uchlaari $A_1, A_2, \dots, A_m$ bo'lgan va Oxy o'qiga perpendikulyar tayanch tekisligi bo'lmagan P ko'pyoqni qaraymiz. $\omega_1 = \omega(A_1), \omega_2 = \omega(A_2), \dots, \omega_m = \omega(A_m)$ bo'lsin.

A.S. Sharipovning [5] ishidagi kabi, P ning shartli tashqi egriligi P ning barcha uchlaridagi shartli egriliklar yig'indisiga teng bo'lib, uni $\omega(P)$ bilan belgilaymiz, ya'ni,

$$\omega(P) = \omega_1 + \omega_2 + \dots + \omega_m = \sum_{i=1}^{m} \omega_i. \quad (4)$$

P ko'pyoqda bitta yoki ikkita maxsuslikka ega uchlar mavjud bo'lsin, u holda, bitta maxsuslikka ega uchidagi shartli egrilik (2) formula bilan, ikkita maxsuslikka ega uchidagi shartli egrilik (3) formula bilan topiladi, qolgan uchlardagi shartli egrilik (1) formula bilan topiladi.

D - L' yopiq siniq chiziq bilan chegaralangan Oxy tekisligida yotuvchi qavariq soha bo'lsin. L'ga bir qiymatli proyeksiyalanuvchi fazoviy yopiq qavariq L siniq chiziqni qaraymiz, bunda L ning uchlari L' ning uchlariga proyeksiyalanadi.

$B_1, B_2, \dots, B_m$ - D sohaning qo'zg'almas nuqtalari bo'lsin. $g_1, g_2, \dots, g_m$ - mos holda $B_1, B_2, \dots, B_m$ nuqtalardan o'tuvchi va Oz o'qiga parallell to'g'ri chiziqlar bo'lsin. Uchlari $A_i \in g_i, i = 1,2, \dots, m$ nuqtalarda yotuvchi va cheti L bo'lgan qavariq sirtlar to'plamini W orqali belgilaymiz. $\omega_1, \omega_2, \dots, \omega_m$ -haqiqiy sonlar bo'lsin.

Teorema. Agar bo'lsa $\omega_i > 0$, u holda $A_i \in g_i$ uchlaridagi shartli egriliklari $\omega(A_i) = \omega_i$ ga teng bo'lgan qavariq $P \in W$ ko'pyoq mavjud va u

$$\begin{cases} x' = x \\ y' = \alpha x + y\cos\theta - z\sin\theta \\ z' = \beta x + y\sin\theta + z\cos\theta\,. \end{cases} \quad (5)$$

akslantirishga nisbatan yagona.

Teoremaning isboti A. V. Pogorelovning uchlarida berilgan monoton funksiyali ko'pyoqlarning mavjudligi haqidagi teoremasidan [2] kelib chiqadi.

Xulosalar

Ma'lumki, geometrik xarakteristika bo'yicha sirtlarni tiklash masalasi global geometriyaning masalalaridan hisoblanadi. Jumladan, [5] ishda mualliflar ko'pyoqni ma'lum yo'nalishga perpendikulyar qirraga ega bo'lmagan hol uchun yechishgan. Bu maqolada ushbu shartni olib tashlash natijasida hosil bo'ladigan maxsusliklar uchun invariant topildi. Bu invariant bo'yicha tiklash masalasi hal qilindi. Bu natija ko'pyoqlardan sirtga limit orqali o'tish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Александров А. Д. Существование и единственность выпуклой поверхности с заданной интегральной кривизной// Докл. АН УССР. — 1942. — 35, № 5. — С. 143–147.

2.А. В. Погорелов. Внешняя геометрия выпуклых поверхностей. —М.: Наука, 1969.

3.Bakelman I. Ya. Convex Analysis and Nonlinear Geometric Elliptic Equations. — Berlin–Heidelberg: Springer-Verlag, 1994.

4.Артыкбаев А., Соколов Д. Д. Геометрияв целом в плоском пространстве-времени. — Ташкент: Фан, 1991.

5.Anvarjon Sharipov, Mukhamedali Keunimjaev. Existence and uniqueness of polyhedra with given values of the conditional curvature at the vertices. Mathematics and Statistics, 2023, Vol.11, No.3, pp. 509-515.

6.Sharipov, A., Topvoldiyev, F. On One Invariant of Polyhedra Isometric on Sections. AIP Conference Proceedings, 2023, 2781, 020038

7.Topvoldiyev, F., Sharipov, A. On Defects of Polyhedra Isometric on Sections at Vertices. AIP Conference Proceedings, 2024, 3004(1), 030011

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Dehqonov Husan Tursunovich
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti (PhD)
khusanboyd4686@gmail.com

BOUSSINESQ TIPIDAGI DIFFERENSIAL TENGLAMA UCHUN INTEGRAL SHART BILAN BERILGAN MASALA

Annotatsiya. *Maqolada* $u_{tt}(t)+Au_{tt}(t)+Au(t)=f$ *ko'rinishidagi Boussinesq tipidagi tenglama uchun* $u'(+0)=\psi$ *va* $\int_0^T u(t)dt=\phi$ *integral chegaraviy shartni qanoatlantiruvchi yechimni topish masalasi o'rganilgan, bu yerda* $A:H\to H$ *o'z-o'ziga qo'shma, chegaralanmagan, musbat H separabel Hilbert fazosida aniqlangan operator. Masalaning yechimining mavjud va yagonaligi Furye usulidan foydalanib ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *Boussinesq tipidagi tenglama, integral chegaraviy shart, Hilbert fazosi, operator, Furye usuli.*

Дехканов Хусан Турсунович
Наманганский Государственный Университет доктарант (PhD)

ЗАДАЧА С ИНТЕГРАЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ТИПА БУССИНЕКА

Аннотация. *В работе изучается задача нахождения решения, удовлетворяющего интегральным граничным условиям* $u'(+0)=\psi$ *и* $\int_0^T u(t)dt=\phi$ *для уравнения типа Буссинеска вида* $u_{tt}(t)+Au_{tt}(t)+Au(t)=f$, *где* $A:H\to H$ *— самосопряженный, неограниченный, положительный H оператор, определенный в сепарабельном гильбертовом пространстве. Существование и единственность решения задачи доказаны с помощью метода Фурье.*

Ключевая слова. *Уравнение типа Буссинеска, интегральное граничное условие, гильбертово пространство, оператор, метод Фурье.*

Dekhkanov Khusan Tursunovich
Namangan State University doctoral student (PhD)

PROBLEM WITH AN INTEGRAL CONDITION FOR A DIFFERENTIAL EQUATION OF BOUSSINEQ -TYPE

Annotation. *The paper studies the problem of finding a solution satisfying the integral boundary conditions* $u'(+0)=\psi$ *and* $\int_0^T u(t)dt=\phi$ *for the Boussinesq-type equation of the form* $u_{tt}(t)+Au_{tt}(t)+Au(t)=f$, *where* $A:H\to H$ *is a self-adjoint, unbounded, positive H separable operator defined in Hilbert space. The existence and uniqueness of the solution of the problem are shown using the Fourier method.*

Key words. *Boussinesq - type equation, integral boundary condition, Hilbert space, operator, Fourier method.*

Kirish

Ushbu maqolada Boussinesq tipidagi tenglama uchun integral chegaraviy shart bilan berilgan masala o'rganiladi.

Quyidagi masalani qaraylik:

$$\begin{cases} u_{tt}(t)+Au_{tt}(t)+Au(t)=f, & 0<t\le T,\\ \int_0^T u(t)dt=\phi,\\ u'(+0)=\varphi, \end{cases} \tag{1}$$

bu yerda ϕ, φ va f $-$ H Hilbert fazosining elementlari. $A:H\to H$ operator $D(A)\subset H$ aniqlanish sohasiga ega o'z-o'ziga qo'shma, musbat, chegaralanmagan ixtiyoriy operator bo'lsin. Faraz qilaylik, A operator H fazoda to'la ortonormal $\{\vartheta_k\}$ xos funksiyalar sistemasiga va mos ravishda $\{\lambda_k\}$ musbat xos sonlar to'plamiga ega bo'lsin. Shu bilan birga A operator xos sonlari ketma-ketligi noldan boshqa limit nuqtaga ega bo'lmasin. Xos qiymatlarni qayta nomerlash yordamida ularni kamaymaydigan qilib nomerlab olamiz, ya'ni $0<\lambda_1\le\lambda_2\le\cdots\to+\infty$ kabi yozib olamiz.

Boussinesq xususiy hosilali differensial tenglamalari 1872 yilda Jozef Boussinesq tomonidan

kiritilgan ([1] ga qarang) va u turli jarayonlarning modelini ifodalaydi. Boussinesq tenglamalari qatlamda suyuqlik sirtining harakatini (suyuqlik to‘lqin harakatlarini) tavsiflaydi, ya’ni suyuqlikning g‘ovakli idishdan oqib o‘tayotganda erkin sirtining shaklini ifodalaydi. Boussinesq tipidagi tenglamalar uchun boshlang‘ich va chegaraviy masalalar [2] - [10] maqolalarda o‘rganilgan. Ushbu [7] - [10] maqolalarda Boussinesq tipidagi tenglamalar uchun qo‘yilgan masalaning yechimi mavjud va yagonaligini ta’minlovchi shartlar olingan.

Ta’rif. Agar $u(t) \in C((0,T];H)$ absolyut uzluksiz funksiya $u_{tt}(t)$, $Au_{tt}(t)$, $Au(t) \in C((0,T];H)$ xossalarga ega bo‘lib, (1) masalaning barcha shartlarini qanoatlantirsa, u holda $u(t)$ funksiyaga (1) masalaning yechimi deyiladi.

Teorema. Agar $\varphi,\ \phi \in D(A)$, $f \in H$ va $\sin \mu_k T \neq 0$ bo‘lsin. U holda (1) masalaning yagona yechimi mavjud va u quyidagicha ko‘rinishga ega:

$$u(t) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\cos \mu_k t}{\sin \mu_k T}\left(\phi_k \mu_k - \frac{f_k T \mu_k}{\lambda_k} + \frac{\varphi_k \cos \mu_k T}{\mu_k} - \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right)\vartheta_k + \left(\frac{f_k}{\lambda_k} + \frac{\varphi_k}{\mu_k}\sin \mu_k t\right)\vartheta_k,$$

bu yerda $\mu_k = \sqrt{\frac{\lambda_k}{1+\lambda_k}}$.

Biz masalani ikkita qismga ya’ni bir jinsli va bir jinsli bo‘lmagan qismlarga ajratib o‘rganamiz.

Yechimning mavjudligi

Ushbu bo‘limda biz (1) masalani yechish bilan shug‘illanamiz. (1) masalani yechish uchun biz quyidagi ikkita masalani yechishimiz kifoya:

$$\begin{cases} V_{tt}(t) + AV_{tt}(t) + AV(t) = f, \quad 0 < t \le T, \\ V(+0) = 0, \\ V'(+0) = 0. \end{cases} \tag{2}$$

va

$$\begin{cases} W_{tt}(t) + AW_{tt}(t) + AW(t) = 0, \quad 0 < t \le T, \\ \int_0^T W(t)dt = \psi, \\ W'(+0) = \varphi, \end{cases} \tag{3}$$

bu yerda $\psi = \varphi - \int_0^T V(t)dt$ kabi aniqlanadi ($\psi \in H$ berilgan funksiya). $V(t)$ va $W(t)$ funksiyalar yig‘indisi (1) masalaning yechimi va $u(t) = V(t) + W(t)$ ko‘rinishda belgilaymiz.

(2) masalani Furye usulidan foydalanib yechimini quyidagi qator ko‘rinishida qidiramiz

$$V(t) = \sum_{k=1}^{\infty} V_k(t)\vartheta_k.$$

(2) masalani Furye qatoriga yoyib ushbu masalaga kelamiz

$$\begin{cases} V_k''(t) + \mu_k^2 V_k(t) = \dfrac{1}{1+\lambda_k} f_k, \quad 0 < t \le T, \\ V_k(+0) = 0, \\ V_k'(+0) = 0. \end{cases} \tag{4}$$

(4) masalaning yechimi quyidagicha ko‘rinishda bo‘ladi (qarang, [11])

$$V_k(t) = \frac{f_k}{\lambda_k}(1 - \cos \mu_k t). \tag{5}$$

Shunday qilib, (2) masalaning formal yechimi quyidagicha ko‘rinishga ega:

$$V(t) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{f_k}{\lambda_k}(1 - \cos \mu_k t)\vartheta_k.$$

Endi (3) masalani yechish bilan shug‘ullanamiz. Masalaning yechimini ushbu Furye usulidan foydalanib topamiz.

$$W(t) = \sum_{k=1}^{\infty} W_k(t)\vartheta_k. \tag{6}$$

(6) qatorni (3) masalaning birinchi tengligiga qo‘yib, quyidagi oddiy differensial tenglamani hosil qilamiz:

$$W_k''(t) + \lambda_k W_k''(t) + \lambda_k W_k(t) = 0,$$

soddalashtirib qaytadan yozib olamiz

$$W_k''(t) + \mu_k^2 W_k(t) = 0.$$

(3) masalaning shartlaridan foydalanib ushbu masalaga kelamiz:

$$\begin{cases} W_k''(t) + \mu_k^2 W_k(t) = 0, \\ \int_0^T W_k(t)dt = \psi_k, \\ W_k'(+0) = \phi_k. \end{cases} \tag{7}$$

Ushbu masalani yechish uchun avval birinchi tenglamani yechib quyidagi tenglikni olamiz:

$$W_k(t) = a_k \cos \mu_k t + b_k \sin \mu_k t.$$

$W_k'(+0) = \varphi_k$ shartdan foydalanib, $b_k = \frac{\varphi_k}{\mu_k}$

ekanligini topamiz. Integral shartdan foydalanib

$$a_k = \frac{1}{\sin \mu_k T}\left(\mu_k \psi_k + \frac{\varphi_k \cos \mu_k T}{\mu_k} - \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right)$$

tenglikni hosil qilamiz.

Demak, (7) masalaning yechimi quyidagi ko‘rinishga ega ekan:

$$W_k(t) = \frac{\cos \mu_k t}{\sin \mu_k T}\left(\mu_k \psi_k + \frac{\varphi_k \cos \mu_k T}{\mu_k} - \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right) + \frac{\varphi_k}{\mu_k}\sin \mu_k t.$$

Bundan (3) masalaning yechimi

$$W(t) = \sum_{k=1}^{\infty}\left[\frac{\cos \mu_k t}{\sin \mu_k T}\left(\mu_k \psi_k + \frac{\varphi_k \cos \mu_k T}{\mu_k} - \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right) + \frac{\varphi_k}{\mu_k}\sin \mu_k t\right]$$

ko‘rinishida ekanligini topamiz.

Agar $\psi = \varphi - \int_0^T V(t)dt$ va (5) ni hisobga olsak, u holda quyidagi tenglikka ega bo‘lamiz:

$$\psi_k = \phi_k - \frac{f_k}{\lambda_k}\left(T - \frac{1}{\mu_k}\sin \mu_k T\right).$$

Yuqorida aytkanimizdek, $u(t) = V(t) + W(t)$ ekanligini hisobga olsak, u holda (1) masalaning formal yechimi ushbu

$$u(t) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\cos \mu_k t}{\sin \mu_k T}\left(\phi_k \mu_k - \frac{f_k T \mu_k}{\lambda_k} + \frac{\varphi_k \cos \mu_k T}{\mu_k} - \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right)\vartheta_k + \left(\frac{f_k}{\lambda_k} + \frac{\varphi_k}{\mu_k}\sin \mu_k t\right)\vartheta_k \tag{8}$$

tenglik bilan aniqlanishini topamiz.

(8) qator bilan aniqlangan $u(t)$ funksiya haqiqiy yechim ekanligini ko‘rsatish uchun bu funksiyaning

ta'rifning barcha shartlarini qanoatlantirishini tekshirib chiqamiz. Buning uchun $Au_{tt}(t) \in C((0,T]:H)$ ekanligini ko'rsatish yetarli bo'ladi. Buni ko'rsatish uchun avval (10) qatorning qismiy yig'indisini $S_n(t)$ orqali belgilab olamiz:

$$S_n(t) = \sum_{k=1}^{n} \frac{cos\,\mu_k t}{sin\,\mu_k T}\left(\phi_k\mu_k - \frac{f_k T\mu_k}{\lambda_k} + \frac{\varphi_k cos\,\mu_k T}{\mu_k} - \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right)\vartheta_k + \left(\frac{f_k}{\lambda_k} + \frac{\varphi_k}{\mu_k} sin\,\mu_k t\right)\vartheta_k \quad (9)$$

(9) tenglikka $\frac{\partial^2}{\partial t^2}$ va A operatorlarni hadma - had qo'llaymiz. U holda ushbu tenglikni hosil qilamiz

$$A\left(\frac{\partial^2}{\partial t^2}S_n(t)\right) = \sum_{k=1}^{n} \mu_k^2 \frac{cos\,\mu_k t}{sin\,\mu_k T}\left(-\phi_k\mu_k + \frac{f_k T\mu_k}{\lambda_k} - \frac{\varphi_k cos\,\mu_k T}{\mu_k} + \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right)\lambda_k\vartheta_k - \mu_k^2\left(\frac{\varphi_k}{\mu_k} sin\,\mu_k t\right)\lambda_k\vartheta_k$$

Parseval tengligidan foydalanib quyidagi tenglikka ega bo'lamiz

$$\left\|A\left(\frac{\partial^2}{\partial t^2}S_n(t)\right)\right\|^2 = \sum_{k=1}^{n} \mu_k^4\lambda_k^2 \frac{cos\,\mu_k t}{sin\,\mu_k T}\left|\phi_k\mu_k + \frac{f_k T\mu_k}{\lambda_k} + \frac{\varphi_k cos\,\mu_k T}{\mu_k} + \frac{\varphi_k}{\mu_k}\right|^2 + \mu_k^4\lambda_k^2\left|\frac{\varphi_k}{\mu_k} sin\,\mu_k t\right|.$$

Agar, barcha $k \geq 1$ uchun $|\mu_k| \leq 1$, $\frac{1}{\mu_k^2} = 1 + \frac{1}{\lambda_k}$ ekanligini hisobga olsak, quyidagi baho o'rinli bo'ladi

$$\left\|A\left(\frac{\partial^2}{\partial t^2}S_n(t)\right)\right\|^2 \leq \sum_{k=1}^{n}\lambda_k^2\left|\frac{\phi_k cos\,\mu_k t}{sin\,\mu_k T}\right|^2 + \sum_{k=1}^{n}\lambda_k^2\left|\frac{f_k T\,cos\,\mu_k t}{\lambda_k\,sin\,\mu_k T}\right|^2 + \sum_{k=1}^{n}\lambda_k^2\left|\frac{\varphi_k cos\,\mu_k T\,cos\,\mu_k t}{\mu_k\,sin\,\mu_k T}\right|^2 + \sum_{k=1}^{n}\lambda_k^2\left|\frac{\varphi_k\,cos\,\mu_k t}{\mu_k\,sin\,\mu_k T}\right|^2 + \sum_{k=1}^{n}\lambda_k^2\left|\frac{\varphi_k}{\mu_k} sin\,\mu_k t\right|^2$$

$$\left\|A\left(\frac{\partial^2}{\partial t^2}S_n(t)\right)\right\|^2 \leq C\left(\sum_{k=1}^{n}\lambda_k^2|\varphi_k|^2 + \sum_{k=1}^{n}\lambda_k^2|\phi_k|^2 + \sum_{k=1}^{n}|f_k|^2\right).$$

Demak, agar $\varphi, \phi \in D(A)$ va $f \in H$ bo'lsa $Au_{tt}(t) \in C((0,T];H)$ bo'lar ekan. Xuddi shunga o'xshash $u(t)$, $u_{tt}(t)$, $Au_{tt}(t) \in C((0,T];H)$ ekanligini ko'rsatish mumkin.

Yechimning yagonaligi.

(1) masalaning yechimining yagonaligini isbotlash uchun standart usuldan foydalanamiz, ya'ni quyidagi masala aynan nol yechimga ega ekanligini ko'rsatish yetarli. Aytaylik ushbu masalaning

$$\begin{cases} u_{tt}(t) + Au_{tt}(t) + Au(t) = 0, \quad 0 < t < T; \\ \int_0^T u(t)dt = 0, \\ u'(+0) = 0 \end{cases} \quad (10)$$

$u(t)$ ixtiyoriy yechim bo'lsin, u holda $u_k(t) = (u(t), \vartheta_k)$ bo'ladi. $u(t) = \sum_{k=1}^{\infty} u_k(t)\vartheta_k$ va

A operatorning o'z - o'ziga qo'shma ekanligidan (10) ga ko'ra ushbu tenglikka ega bo'lamiz

$$\frac{\partial^2 u_k}{\partial t^2} = -(Au_{tt} + Au, \vartheta_k) = -(u_{tt} + u, \lambda_k\vartheta_k) = -\lambda_k\frac{\partial^2 u_k}{\partial t^2} - \lambda_k u_k.$$

Bundan quyidagi masalaga kelamiz

$$\begin{cases} u_k''(t) + \mu_k^2 u_k(t) = 0, \\ \int_0^T u_k(t)dt = 0, \\ u_k'(+0) = 0 \end{cases}$$

Bu masalani yechib barcha k, $k \geq 1$ lar uchun $u_k(t) = 0$ ekanligini topamiz. $\{\vartheta_k\}$ xos funksiyalarning to'laligidan $u(t) \equiv 0$ ekanligi kelib chiqadi. Teorema to'la isbotlandi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Boussinesq, Theorie des ondes et des remous qui se propagent le long d'un canal rectangulaire horizontal, en communiquant au liquide contenu dans ce canal des vitesses sensiblement pareilles de la surface au fond, J. Math. Pures Appl., Deux. Ser. 17, 55–108 (1872).

2. J. Banasiak, N. A. Manakova and G. A. Sviridyuk, Positive solutions to Sobolev type equations with relatively p-sectorial operators, / Vestn. Yuzh.-Ural. Univ., Ser. Mat. Model. Program. 13 (2), 17–32 (2020).

3. N. N. Solovyova, S. A. Zagrebina and G. A. Sviridyuk, Sobolev type mathematical models with relatively positive operators in the sequence spaces, Vestn. Yuzh. Ural. Univ., Ser. Mat., Mekh., Fiz. 9 (4), 27–35 (2017).

4. A. G. Sveshnikov, A. B. Alshin, M. O. Korpusov and Yu. D. Pletner, Linear and Nonlinear Sobolev-Type Equations (Fizmatlit, Moscow, 2007) [in Russian].

5. Sh. Alimov and A. Khalmukhamedov, On a non-local problem for a Boussinesq type differential equation / Lobachevskii Journal of Mathematics, Vol. 43, No. 4, pp. 916–923, (2022).

6. T. K. Yuldashev, Mixed differential equation of a Boussinesq type, / Vestn. Volgogr. Univ., Ser.: Mat. Fiz. 2 (33), 13–26 (2016).

7. T. K. Yuldashev, Solvability of a boundary value problem for a differential equation of the Boussinesq type, / Differ. Equat. 54, 1384–1393 (2018).

8. T. K. Yuldashev, Determination of the coeffcient in nonlocal problem for a Boussinesq type integro-differential equation with degenerate kernel, / Vladikavk. Mat. Zh. 21 (2), 67–84 (2019).

9. A. R. Khalmukhamedova and E. I. Kuchkorova, On the Solvability of a Nonlocal Problem for a Boussinesq-Type Differential Equation, , Russian Mathematics, 2023, Vol. 67, No. 10, pp. 54–62.

10. Kh. T. Dekhkonov, Yu. E. Fayziev and R. R. Ashurov, On the non-local problem for a Boussinesq type equations, Lobachevskii Journal of Mathematics, 2024, Vol. 45, No. 3, pp. 1023–1031.

11. A. N. Tikhonov, A. A. Samarskiy, Equations of Mathematical Physics (Moscow State University Publishing House 1977) [in Russian].

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Р.Я.Расулов
Н.Кодиров
Н.Х.Насиров
Б.Б.Ахмедов
И.Фармонов
Ферганский государственный университет

УДК 541.123:54621

К ТЕОРИИ МЕЖЗОННОГО ОДНОФОТОННОГО ПОГЛОЩЕНИЯ СВЕТА В ПОЛУПРОВОДНИКАХ СО СЛОЖНОЙ ЗОНОЙ. УЧЕТ ПОДМЕШИВАНИЕ К СОСТОЯНИЯМ ЗОНЫ ПРОВОДИМОСТИ ВАЛЕНТНЫХ СОСТОЯНИЙ И ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ШИРИНЫ ЗАПРЕЩЕННОЙ ЗОНЫ

Аннотация. *Исследована спектрально-температурная зависимость коэффициента однофотонного поглощения как линейно-, так и циркулярно поляризованного света, обусловленного оптическими переходами между подзонами дырок валентной зоны и зоны проводимости полупроводниках со сложной зоной. Показано, что учет подмешивание состояний валентной зоны к состояниям зоны проводимости и температурной зависимости ширины запрещенной зоны вклад легких дырок в однофотонного поглощения как линейно-, так и циркулярно поляризованного света примерно в 10 раз превышает вклада тяжелых дырок вне зависимости от поляризации возбуждающего света.*

Ключевые слова: *подмешивание состояний валентной зоны и зоны проводимости, полупроводник, сложная зонная структура, температурная зависимость ширины запрещенной зоны, однофотонные оптические переходы, спектрально-температурная зависимость.*

R.Ya. Rasulov
N.Kodirov
N.H.Nasirov
B.B.Akhmedov
I.Farmonov
Fergana State University

ON THE THEORY OF INTERBAND SINGLE-PHOTON LIGHT ABSORPTION IN SEMICONDUCTORS WITH COMPLEX BAND. ACCOUNTING FOR THE ADDITION OF VALENCE STATES AND THE TEMPERATURE DEPENDENCE OF THE BANDGAP TO THE CONDUCTIVITY BAND STATES

Annotation. *The spectral-temperature dependence of the single-photon absorption coefficient of both linearly and circularly polarized light caused by optical transitions between the hole subbands of the valence band and conduction band in semiconductors with a complex band has been studied. It is shown that taking into account the mixing of valence band states with conduction band states and the temperature dependence of the band gap, the contribution of light holes to single-photon absorption of both linearly and circularly polarized light is approximately 10 times greater than the contribution of heavy holes, regardless of the polarization of the exciting light.*

Key words: *admixture of valence and conduction band states, semiconductor, complex band structure, temperature dependence of the band gap, single-photon optical transitions, spectral-temperature dependence.*

R.Ya. Rasulov
N. Qodirov
N.H.Nasirov
B.B.Akhmedov
I.Farmonov
Farg‘ona Davlat Universiteti

MURAKKAB ZONALI YARIMO'TKAZGICHLARDA BIR FOTONLI YO'TILISH NAZARIYASI HAQIDA. VALENT HAMDA O'TKAZUVCHANLIK ZONASI HOLATLARINING BIR BIRIGA KIRISHUVI VA TA'QIQALANGAN ZONANING HARORATGA BOG'LIQLIGI

Аннотация. *Murakkab zonali yarimo'tkazgichlarda valentlik zonasining kovaklar tarmog'idan o'tkazuvchanlik zonasiga optik o'tishlar natijasida yuzaga keladigan chiziqli va tsirkular qutblangan yorug'lik bir fotonli yutilish koeffitsientining chastosts hamda haroratga bog'liqligi o'rganildi. Valent zonasi holatlarining o'tkazuvchanlik zonasi holatlari bilan kirishuvi va taqiqlangan zonaning haroratga bog'liqligini hisobga olgan holda, bir fotonli chiziqli sirkulyar dixroizm koeffisiyentiga yengil kavaklarning ulushi og'ir kavaklar ulushidan taxminan 10 baravar ko'p ekanligi ko'rsatilgan.*

Tayanch so'zlar: *valentlik va o'tkazuvchanlik zonaлari, мураккаб зонали yarim o'tkazgich, огир ва енгил кавaклар тармоги, harorat, bir fotonli optik o'tishlar, частота ва haroratga bog'liqlik.*

Введение

Сегодня развитие не только микро-, но и наноэлектроники требует знания зонной структуры полупроводников, к чему посвящено множество литератур (например, [1-5]).

Ряд оптических явлений как в объемных, так в низкоразмерных полупроводниках определяются состояниями носителей тока в нескольких зонах, энергии которых близки по сравнению с энергетическими расстояниями до других зон [5, 6]. Однако в большинстве из них не уделяется внимание на спин-орбитальное взаимодействие зон с учетом подмещевание к состояниям валентной зоны состояний зоны проводимости.

В связи с этим ниже рассмотрим межзонное однофотонное (квантовое) поглощение поляризованного излучения в полупроводниках с решеткой алмаза и цинковой обманки с учетом с учетом подмещевание к состояниям валентной зоны состояний зоны проводимости и темпертатурной зависимости ширины запрещенной зоны [8,9].

2. Вероятность и составные матричные элементы оптических переходов

Отметим, что вероятность однофотонного поглощения (1ФП), обусловленного оптическим переходом из состояния $|n,\vec{k}\rangle$ в состояние $|n',\vec{k}'\rangle$ определяется как [10-14]

$$W^{(1)} = \frac{2\pi}{\hbar}\left\langle \sum_{n,n',\vec{k}} \left| M^{(1)}_{n\vec{k},n'\vec{k}} \right|^2 \right\rangle \left(f_{n\vec{k}} - f_{n'\vec{k}}\right)\delta\left(E_{n'}(\vec{k}) - E_n(\vec{k}) - \hbar\omega\right), \quad (1)$$

где $f_{n\vec{k}}^{\,r}\left(f_{n'\vec{k}}\right)$ - равновесная функция распределения носителей тока в начальном (конечном) состоянии, $M^{(1)}_{n\vec{k},n'\vec{k}}$ -составной матричный элемент одноквантового оптического перехода, определяемого соотношением

$$M^{(1)}_{c,s;V,\Gamma_8,m} = \left(\frac{eA_0}{cm_0}\right)\vec{e}\cdot\vec{p}_{c,s;V,\Gamma_8,m}, \quad (2)$$

где $\vec{p}_{c,s;V,\Gamma_8,m}\frac{m_0}{\hbar}\frac{\partial}{\partial\vec{k}}\left[\hat{H}(\vec{k})_{c,s;V,\Gamma_8,m}\right]$ - матричный элемент оператора импульса, $A_0(\vec{e})$ - амплитудное значение вектора потенциала (вектор поляризации) световой волны, $\hat{H}(\vec{k})$-гамильтониан носителей тока в кристаллах решеткой цинковой обманки, при учете подмешивание к состояниям подзоны легких и тяжелых дырок (Γ_8) состояний в нижней зоне проводимости (Γ_6) (двухзонное приближение) который принимает вид [15]

$$H^{(\Gamma_8)} = E^0_{\Gamma_8} + \frac{\hbar^2k^2}{2m_0} - \frac{\hbar^2}{m_0^2}\frac{|p_{eV}|^2}{E_g}\begin{bmatrix} \frac{k_\perp^2}{2} & -\frac{k_zk_-}{\sqrt{3}} & -\frac{k_-^2}{\sqrt{12}} & 0 \\ -\frac{k_zk_+}{\sqrt{3}} & \frac{2}{3}k_z^2+\frac{k_\perp^2}{6} & 0 & -\frac{k_-^2}{\sqrt{12}} \\ -\frac{k_+^2}{\sqrt{12}} & 0 & \frac{2}{3}k_z^2+\frac{k_\perp^2}{6} & \frac{k_zk_-}{\sqrt{3}} \\ 0 & -\frac{k_+^2}{\sqrt{12}} & \frac{k_zk_+}{\sqrt{3}} & \frac{k_\perp^2}{2} \end{bmatrix}, \quad (3)$$

где $p_{cV} = \langle S|p_z|Z\rangle, k_\pm = k_x \pm ik_y . E^0_{\Gamma_8}$ - экстремальное значение валентной зоны, которого в дальнейшем считаем началом отсчета энергий носителей тока.

Согласно гамильтониану (3), матричные элементы оператора импульса:

для оптических переходов между подзонами валентной зоны можно записать в виде следующей матрицы:

$$\left\|\vec{e}\cdot\vec{p}^{(\Gamma_8)}_{m',m}\right\| = \hbar k\begin{bmatrix} e'_z & +\zeta_g\frac{e'_-}{\sqrt{3}} & 0 & 0 \\ +\zeta_g\frac{e'_+}{\sqrt{3}} & \left(1-\frac{4}{3}\zeta_g\right)e'_z & 0 & 0 \\ 0 & 0 & \left(1-\frac{4}{3}\zeta_g\right)e'_z & -\frac{\zeta_g e'_-}{\sqrt{3}} \\ 0 & 0 & -\frac{\zeta_g e'_+}{\sqrt{3}} & e'_z \end{bmatrix}. \quad (4)$$

а для межзонных оптических переходов

$$\left\|\vec{e}\cdot\vec{p}_{c,s;V,\Gamma_8,m}\right\| = p_{c,V}\begin{bmatrix} -\frac{e'_+}{\sqrt{2}} & e'_z\sqrt{\frac{2}{3}} & \frac{e'_-}{\sqrt{6}} & 0 \\ 0 & -\frac{e'_+}{\sqrt{6}} & e'_z\sqrt{\frac{2}{3}} & \frac{e'_-}{\sqrt{2}} \end{bmatrix}, \quad (5)$$

Здесь $\zeta_g = \frac{|p_{c,V}|^2}{m_0E_g}$ и оно появляется благодаря учета подмешивание состояний валентной зоны и зоны проводимости, $m', m = +3/2, +1/2, -1/2, -3/2$ собственные значения оператора углового момента [5, 6], e'_x, e'_y, e'_z - $\vec{e}$ проекции вектора поляризации относительно системы координат $x', y', z' \parallel \vec{k}$, $\vec{k}$ -

волновой вектора носителей тока, $p_{c,V}$ - параметр Кейна.

Температурная зависимость ширины запрещенной зоны ($E_g(T)$) запишем в виде формулы Варшни [8]

$$E_g(T) = E_g(T=0) - \gamma_T \frac{T^2}{T+T_V} \quad (6)$$

и формулы Пасснера [9]

$$E_g(T) = E_g(T=0) - \frac{\alpha\Theta_p}{2}\left[\left(1+\left(\frac{2T}{\Theta_p}\right)^p\right)^{1/p} - 1\right] \quad (7)$$

Здесь γ_T, T_V, α, Θ_p, p - постоянные величины, численные значения которых приведены в [8, 9].

Из (4) и (5) видно, что составной матричный элемент зависит от типа однофотонных оптических переходов. В частности для оптического перехода из подзоны тяжелых дырок в зону проводимости определяется соотношением

$$M^{(1)}_{c,\pm1/2;hh,\pm3/2} = \frac{1}{\sqrt{2}}\left(\frac{eA_0}{c\hbar}\right) p_{c,V} \begin{bmatrix} -e'_- & 0 \\ 0 & e'_+ \end{bmatrix}; \quad (8)$$

из подзоны легких дырок в зону проводимости:

$$M^{(1)}_{c,\pm1/2;lh,\pm1/2} = \frac{1}{\sqrt{6}}\left(\frac{eA_0}{c\hbar}\right) p^*_{c,V} \begin{bmatrix} 2e'_z & -e'_- \\ e'_+ & 2e'_z \end{bmatrix}; \quad (9)$$

из подзоны тяжелых дырок в подзону тяжелых дырок:

$$M^{(1)}_{hh,\pm3/2;hh,\pm3/2} = \left(\frac{eA_0}{c\hbar}\right)\hbar k e'_z \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}, \quad (10)$$

из подзоны легких дырок в подзону легких дырок:

$$M^{(1)}_{lh,\pm1/2;lh,\pm1/2} = \frac{1}{3}\left(\frac{eA_0}{c\hbar}\right)\hbar k(3-4\zeta_g) e'_z \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}; \quad (11)$$

из подзоны тяжелых дырок в подзону легких дырок:

$$M^{(\ )}_{lh,\pm1/2;hh,\pm3/2} = \frac{\zeta_g}{\sqrt{3}}\left(\frac{eA_0}{c\hbar}\right)\hbar k \begin{bmatrix} e'_- & 0 \\ 0 & -e'_+ \end{bmatrix}. \quad (12)$$

3. Коэффициент одноквантового межзонного поглощения поляризованного излучения

Отметим, что коэффициент одноквантового поглощения света определяется выражением (см., например, [12])

$$K^{(1)} = \frac{2\pi}{\hbar}\frac{\hbar\omega}{I}\sum_{\vec{k},L,m;L',m'}\left(f^{(1)}_{L',\vec{k}} - f^{(1)}_{L,\vec{k}}\right)\left|M^{(1)}_{L,m;L',m'}(\vec{k})\right|^2 \delta\left(E_{L',\vec{k}} - E_{L,\vec{k}} - \hbar\omega\right). \quad (13)$$

Здесь $L,m(L',m') = lh,m' = \pm1/2(hh,m' = \pm3/2)$ - для тяжелых (легких) дырок), где их энергетический спектр имеет вид $E_{L,\vec{k}} = -\frac{\hbar^2k^2}{(2m_L)}$, $L,m(L',m') = \mathrm{c},m' = \pm1/2$ - для электронов в зоне проводимости, энергетический спектр которых: $E_{c,\vec{k}} = E_g + \frac{\hbar^2k^2}{(2m_c)}$. Тогда учитывая соотношений (2)-(5) коэффициент поглощения света:

а) для оптических переходов из подзона тяжелых дырок в зону проводимости запишется как

$$K^{(1)}_{\mathrm{c},\pm1/2;hh,\pm3/2} = \frac{4\pi^2e^2}{3\hbar n_\omega c}\left|p_{c,V}\right|^2 \frac{\mu^{(c,hh)}_+}{\hbar^2}\frac{k^{(\omega)}_{\mathrm{c},hh}}{\hbar\omega}\left\langle\frac{|e'_\pm|^2}{\sqrt{1+\zeta_{hh}|e'_\pm|^2}}\right\rangle\cdot \left[f_c\left(k^{(\omega)}_{\mathrm{c},hh}\right) - f_{hh}\left(k^{(\omega)}_{\mathrm{c},hh}\right)\right], \quad (14)$$

б) для оптических переходов из подзона легких дырок в зону проводимости имеем

$$K^{(1)}_{\mathrm{c},\pm1/2;lh,\pm1/2} = \frac{4\pi^2e^2}{3\hbar n_\omega c}\left|p_{c,V}\right|^2 \frac{\mu^{(c,lh)}_+}{\hbar^2}\frac{k^{(\omega)}_{\mathrm{c},lh}}{\hbar\omega}\left\langle\frac{4e'^2_z+e'^2_\perp}{\sqrt{1+\zeta_{lh}\left(4e'^2_z+e'^2_\perp\right)}}\right\rangle\cdot \left[f_c\left(k^{(\omega)}_{\mathrm{c},lh}\right) - f_{hh}\left(k^{(\omega)}_{\mathrm{c},lh}\right)\right], \quad (15)$$

Здесь учтено, что $\left(\frac{eA_0}{c\hbar}\right)^2 = \frac{2\pi e^2}{n_\omega c}\frac{I}{(\hbar\omega)^2}$, $\zeta_{hh} = 4\frac{\alpha_\omega}{\hbar^2\omega^2}\left(\frac{eA_0}{c\hbar}\right)^2\left|p_{c,V}\right|^2$, $\zeta_{lh} = \frac{\zeta_{hh}}{3}$, $\alpha_\omega = 6\omega^2T^{(1)}_{hh}T^{(1)}_{lh}\frac{I}{I_0}$, $I_0 = \frac{cn_\omega\hbar^3\omega^3}{2\pi|B|}$, $k^{(\omega)}_{c,L} = \sqrt{\frac{2\mu^{(c,L)}_+}{\hbar^2}(\hbar\omega - E_g)}$, $\mu^{(c,L)}_+ = \frac{m_cm_L}{m_c+m_L}(L = lh,hh)$. $f_c\left(k^{(\omega)}_{\mathrm{c},lh},T\right)$, $f_{hh}\left(k^{(\omega)}_{\mathrm{c},lh},T\right)$ и $f_{hh}\left(k^{(\omega)}_{\mathrm{c},lh},T\right)$ -функции распределения электронов, легких и тяжелых дырок, участвующих в оптических переходах из подзон валентной зоны в зону проводимости, символом $\langle\ldots\rangle$ обозначено усреднение по телесным углам волнового вектора.

Далее целесообразно проанализировать спектрально-температурные зависимости функций распределения тяжелых ($f_{hh}(\omega,T)$) и легких ($f_{lh}(\omega,T)$) дырок (см. рис. 1), поскольку $K^{(1)}(\omega,T)$ определяется спектрально-температурной зависимостью $f_{hh}(\omega,T)$ и $f_{lh}(\omega,T)$ (см. формулу (18), (19). Расчеты по спектрально-температурным зависимостям $f_{hh}(\omega,T)$ и$f_{lh}(\omega,T)$ (в приближении невырожденной статистике [16] показывают, что для *InSb*:

а) при фиксированной частоте с ростом температуры функции распределения возрастают, достигают максимума, а затем уменьшаются, так как функции распределения состоят из произведения $T^{-3/2}$ и $exp(-\frac{E^*}{k_BT})$, где E^* – энергия фотовозбужденных дырок;

b) максимальные значения функций распределения уменьшаются с увеличением частоты, относительное изменение которых зависит от зонных параметров кристалла, например, от $E_g(T)$. В частности, в узкозонных кристаллах эта величина больше, чем в широкозонных: например, в *InSb* она примерно в 5,4 раза больше, чем в *InAs*;

c) если учесть зависимость зонных параметров от температуры (согласно (8) и (9)), то функции распределения легких (тяжелых) дырок в *InSb* уменьшается примерно в 5,3 (2,5) раза, а в *InAs* - в 5,2 (2) раза.

Указанные выше случаи, безусловно, оказывают влияние на спектрально-температурные зависимости $K^{(1)}(\omega,T)$, анализ которого проведен ниже.

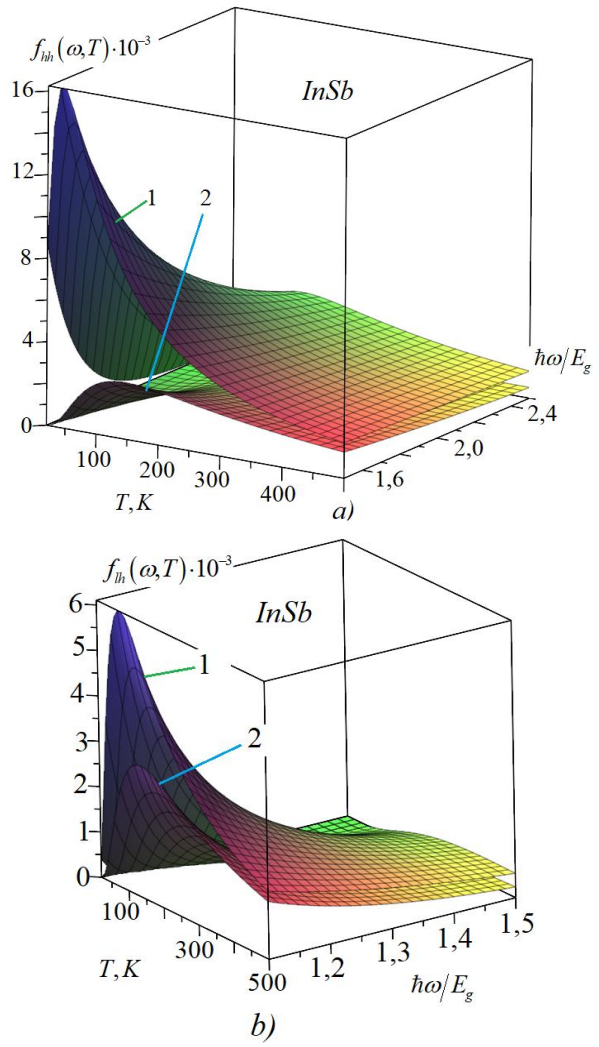


Рис.1. Спектрально-температурные зависимости функций распределения тяжелых (*a*) и легких (*b*) дырок в *InSb*. 1 (2) – соответствует $E_g = E_g(T = 0K)$ ($E_g(T)$).

Отметим, что поскольку коэффициент однофотонного межзонного поглощения света пропорционален волновому вектору фотовозбужденных носителей тока $k_{c,L}^{(\omega)} = \left[\frac{2m_c m_L \hbar^{-2}(\hbar\omega - E_g)}{(m_c + m_L)}\right]^{1/2}$, то при условии $\hbar\omega = E_g$ он обращается в ноль, а значит, поглощение света удовлетворяет условию $\hbar\omega \geq E_g$, где $E_g = E_g(T = 0)$. Но если учесть выражения (6) и (7), то $k_{c,L}^{(\omega)}(T) = \left\{\frac{2m_c(T)m_L\hbar^{-2}(\hbar\omega - E_g(T))}{[m_c(T)+m_L]}\right\}^{1/2}$ увеличивается с ростом температуры, так как с ростом температуры $E_g(T)$ уменьшается. В результате край поглощения света удовлетворяет условия $\hbar\omega \leq E_g(T = 0)$ (вместо $\hbar\omega \geq E_g$).

Расчеты показывают, что при комнатной температуре вклад тяжелых дырок в коэффициент $\tilde{K}_{c,m;L,m'}^{(1)}(\omega,T)$ примерно в 10 раз превышает вклада легких дырок, в области частот, удовлетворяющих условию $1{,}1E_g < \hbar\omega < 1{,}5E_g$. Такая ситуация имеет место и в спектрально-температурных зависимостях результирующего коэффициента 1ФП (см. рис. 8), а физическая природа этих зависимостей объясняется аналогичной частотной зависимостью неравновесных функций распределения носителей тока.

Выводы

В заключении отметим, что в полупроводниках со структурой алмаза и цинковой обманки: а) при однофтонном межзонном поглощении коэффициент света линейной поляризации может быть намного больше, чем в случаи циркулярной поляризации; б) при фиксированной температуре коэффициент 1ФП с ростом частоты увеличивается и проходя через максимум, уменьшается, амплитудное значение которого уменьшается с ростом параметра Раби; учет температурной зависимости ширины запрещенной зоны приводит к существенному увеличению коэффициента межзонного однофотонного поглощения светав области низких температур в узкозонных полупроводниках как с учетом, так и без учета вклада эффекта когерентного насыщения.

Литературы

1. **Tsidilkovski, I. M**. Band Structure of Semiconductors: International Series on the Science of the Solid State. Pergamon Press, 2016. -416 p. Hardcover. ISBN 10: 0080216579 ISBN 13: 9780080216577;

2. G.L. Bir , G.E. Pikus. Symmetry and Strain-induced Effects in Semiconductors Hardcover. 1975. 494 p. https://www.amazon.in/Symmetry-Strain-induced-Effects-Semiconductors-G-L/dp/0706513673;

3. Е. Л. Ивченко, Р. Я. Расулов. Симметрия и реальная зонная структура полупроводников. Ташкент. ФАН 1992. 141 с. https://koha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=125752 ;

4. Г.Г.Зегря, В.И.Перель. Основы физики полупроводников. Физматлит. 2009. -336 с. https://www.labirint.ru/books/509910/

5. G. Pikus and E. L. Ivchenko, Superlattices and Other Heterostructures: Symmetry and Optical Phenomena. Springer Series in Solid-State Sciences, V. 110, Springer Verlag, Heidelberg, Berlin . 2-nd edition. -1997. -396 p. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-642-60650-2

6. E. L. Ivchenko, Optical Spectroscopy of Semiconductor Nanostructures, Alpha Science International Ltd., V.XII, Harrow, U. K. -2005-427 p. https://www.amazon.com/Optical-Spectroscopy-Semiconductor-Nanostructures-Ivchenko/dp/1842651501

7. М.М. Глазов Физика низкоразмерных систем. Курс лекций. -2022. -73 p. https://chair.itp.ac.ru/biblio/lectures/semiconductors/lowdim_l_total1.pdf

8. Vurgaftman I. and J. R. Meyer, L. R. Ram-Mohan. Band parameters for III–V compound semiconductors and their alloys // Journal of Applied Physics. -2001. -V. 89. - Pp. 5815-5875. DOI: 10.1063/1.1368156;

9. R. Paèssler. Parameter Sets Due to Fittings of the Temperature Dependencies of Fundamental Bandgaps in Semiconductors//Phys. Stat. Sol. (b).-1999. -Vol.216. -Pp. 975-1007. DOI: 10.1002/(SICI)1521-3951(199912)216:23.3.CO;2-E

10. Ivchenko E.L. Two-photon absorption of light and optical orientation of free carriers // Physics. St. Petersburg. -1972. – T.14. – Issue 12. – pp. 3489-3496.

11. R. Ya. Rasulov Linear-circular dichroism in multiphoton intersubband absorption in semiconductors // - Phys. -1993. -T.35. -Issue 6. -1674-1678. https://journals.ioffe.ru/articles/viewPDF/14966 .

12. Rasulov R. Ya., Rasulov V. R., Kuchkarov M. Kh., and Eshboltaev I. M. Interband multiphoton absorption of polarized radiation and its linear circular dichroism in semiconductors in the kane approximation // Russian Physics Journal, Vol. 65, No. 10, 2023. -Pp. 1746-1754. DOI 10.1007/s11182-023-02825-3

13. Rasulov, R.Y., Rasulov, V.R. & Eshboltaev, I.M. Linearly and circular dichroism in a semiconductor with a complex valence band with allowance for four-photon absorption of light. Phys. Solid State 59, 463–468 (2017). https://doi.org/10.1134/S1063783417030283

14. Rasulov V.R., Rasulov R.Ya., Kodirov N.U., Isomaddinova U.M. Interband single-photon absorption and its linear-circular dichroism in crystals taking into account the effect of coherent saturation // Physics of the Solid State. -2023. -T.65. -No. 7. -S.1224-1230. https://journals.ioffe.ru/articles/viewPDF/56410

15. Е.Л.Ивченко. Физика низкоразмерных систем. -2015. -55 p. https://solid.phys.spbu.ru/images/Ivch_lec15.pdf

16. Peter YU Manuel CardonaFundamentals of Semiconductors: Physics and Materials Properties. Springer. 2010. -800 p. https://www.amazon.com/Fundamentals-Semiconductors-Materials-Properties-Graduate/dp/3642007090]

17. Leppenen N. V., Ivchenko E. L., Golub L. E. Nonlinear optical absorption and photocurrents in topological insulators // Phys. Rev. B 105, 115306-1-11. -2022 https://doi.org/10.1103/PhysRevB.105.115306

18. D.A. Parshin, A.R. Shabaev Theory of linear IR absorption by semiconductors with degenerate bands // Zh. Exp. Teor. Fiz. – 1987. – Vol.92. –No. 4. – pp. 1471-1484. http://jetp.ras.ru/cgi-bin/dn/e_065_04_0827.pdf

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

M.O. Kosimova
Namangan muhandislik-qurilish instituti
e-mail: omamuraqosimova@gmail.com
B.A. Xusanboyev
Namangan muhandislik-qurilish instituti
e-mail:bahromxusanboyev2106@gmail.com

2D O‘LCHAMDAGI GRAFIN KVANT SIG‘IMINING O ‘YUCH MAYDON TA’SIRIDA O‘ZGARISHI

Annotatsiya. *Ushbu ishda 2D o‘lchamdagi grafin kvant sig‘imining o‘ta yuqori chastotali maydon ta’sirida o‘zgarishi aniqlandi. Grafen kabi ikki o‘lchovli materiallarda sig‘im faqat geometrik o‘lcham bilan emas, balki energiya zichligi holatlari bilan ham aniqlanadi. O‘YuCh maydoni zaryad tashuvchilar konsentratsiyasini nazorat qiladi, bu esa energiya xolatlari zichligini o‘zgartiradi. Grafenda energiya zichligi holatlari Dirak konusiga ega bo‘lib, kimyoviy potensial Dirak nuqtasiga yaqin bo‘lganda kvant sig‘imi sezilarli darajada o‘zgaradi. Grafen kvant sig‘imining ortishi uni yuqori samarali energiya saqlash tizimlari, sezgir sensorlar, optoelektronik qurilmalar va kvant hisoblash texnologiyalarida amaliyotga joriy qilishga imkon yaratadi. Shu sabab, ushbu hodisani tadqiq qilish ilm-fanning zamonaviy muammolaridan biridir.*

Kalit so‘zlar: *2D grafen, kvant sig‘imi, Dirak nuqta, Dirak konuslari, O‘YuCh maydon.*

M.O. Kosimova
Namangan Engineering and Construction Institute
B.A. Khusanboyev
Namangan Engineering and Construction Institute

ИЗМЕНЕНИЕ КВАНТОВОЙ ЕМКОСТИ ДЕКАНТЕРА В 2D ИЗМЕРЕНИИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПОЛЯ СВЧ

Аннотация: *В данной работе было установлено, что квантовая емкость 2D графена изменяется под воздействием поля сверхвысокой частоты. В двумерных материалах, таких как графен, емкость определяется не только геометрическим размером, но и плотностью энергии состояний. Поле СВЧ управляет концентрацией носителей заряда, что изменяет плотность энергетических состояний. Графен имеет конус Дирака состояний плотности энергии, и квантовая емкость существенно меняется, когда химический потенциал приближается к точке Дирака. Увеличение квантовой емкости графена позволяет реализовать его в высокоэффективных системах хранения энергии, чувствительных сенсорах, оптоэлектронных устройствах и технологиях квантовых вычислений. Поэтому изучение этого явления является одной из современных задач науки.*

Ключевые слова: *2D-графен, квантовая емкость, точка Дирака, конусы Дирака, СВЧ поле.*

М.О. Косимова
Наманганский инженерно-строительный институт
Б.А. Хусанбоев
Наманганский инженерно-строительный институт

CHANGE IN THE QUANTUM CAPACITY OF A DECANTER IN 2D DIMENSION UNDER THE INFLUENCE OF A MICROWAVE FIELD

Abstract: *In this work, it was found that the quantum capacitance of 2D graphene changes under the influence of a microwave field. In two-dimensional materials such as graphene, the capacitance is determined not only by the geometric size, but also by the density of states. The microwave field controls the concentration of charge carriers, which changes the density of energy states. Graphene has a Dirac cone of energy density states, and the quantum capacitance changes significantly when the chemical potential approaches the Dirac point. Increasing the quantum capacitance of graphene allows it to be implemented in highly efficient energy storage systems, sensitive sensors, optoelectronic devices and quantum computing technologies. Therefore, the study of this phenomenon is one of the modern problems of science.*

Keywords: *2D graphene, quantum capacitance, Dirac point, Dirac cones, microwave field.*

Kirish

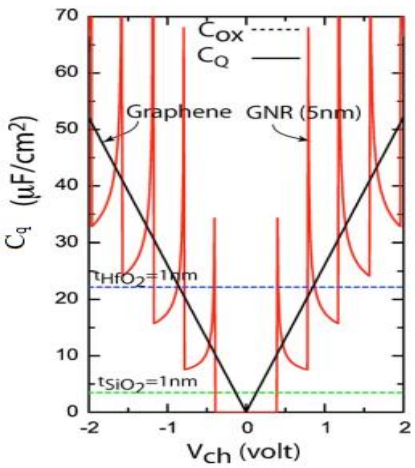
So‘ngi yillarda 2D o‘lchamdagi uglerod atomlaridan tuzilgan grafin, nanoelektronika sohasida katta qiziqish uyg‘otib kelmoqda [1-3]. 2D materiallar - bu faqat bitta yoki bir nechta atomlardan iborat bo‘lgan materiallardir. Ular juda qiziqarli hamda ilm-fan sohasida juda keng qo‘llaniladi [4-5].

Grafenning kvant sig‘imini aniq o‘lchash uchun kvant sig‘imiga mos keladigan katta oksid sig‘imiga ega metall-oksid-yarimo‘tkazgich (MOYa) strukturalari grafenda yaratilishi kerak. Biroq, buni tajribada amalga oshirish qiyin bo‘lib qolmoqda. Adabiyotlarda grafenda kvant sig‘imini kuzatgan va o‘lchash natijalari nazariyaga mos kelishini ko‘rsatilgan [6-8]. Ammo, Dirak nuqtasi yaqinida nazariyadan og‘ish barcha o‘lchovlarda kuzatildi. Ushbu og‘ish odatda zaryadlangan ifloslanishlar tomonidan hosil bo‘lgan elektron-kovak juftlariga bog‘liq deb hisoblanadi. [9] ishda o‘ta yupqa Y_2O_3 kirish dielektrikidan foydalangan holda, grafen MOYa qurilmasining sig‘imi o‘lchandi va grafenning kvant sig‘imi yuqori aniqlikda ajratildi. Dirak nuqtasi yaqinidagi xatti-harakatlarni tasvirlash uchun, elektron-kovak juftlari modeliga asoslangan umumiy mikroskopik sig‘im modeli ishlab chiqilgan [10]. Ishda grafen tranzistorlarining potentsial ishlashi haqidagi ko‘plab tafsilotlar berilgan [11]. Ishda grafenli ikki o‘lchovli qatlamlar va nano o‘lchovli qatlamlarda (sheets) tashuvchi statistikasi uchun fundamental natijalar olingan.

Nano o‘lchamli qurilmalarni loyihalashda muhim miqdor kvant sig ‘imidir [12]. Grafin nanoqatlamlarida elektrostatik potensial U_{ch} va elektronning zaryadi q va kvant sig‘im ta’rifidan $C_q = \frac{dq}{dU_{ch}}$ foydalanib, 2D o‘lchamli grafin uchun

$$C_q = \frac{2q^2kT}{\pi(\hbar\vartheta_F)^2} ln[\,2(1 + cosh\frac{qU_{ch}}{kT})] \quad (1)$$

ifoda kelib chiqadi (1-rasm) [11].



1-rasm. 2D o‘lchamli grafin kvant sig‘imining elektrostatik potensialga bog‘liqligi [11].

Shularga qaramasdan yarimo‘tkazgichli qurilma asosiy vositalari 2D o‘lchamdagi grafin kvant sig‘imining o‘ta yuqori chastotali maydonga bog‘liqligi, yetarli darajada o‘rganilmagan.

Tadqiqot metodologiyasi

O‘ta yuqori chastotali maydon maydon ta’sirida elektron va kovaklarning qizishi asosiy va asosiy bo‘lmagan zaryad tashuvchilarning injeksiya toklari $e^{-\frac{e\phi}{kT_e}}$, $e^{-\frac{e\phi}{kT_h}}$ ko‘rinishida harorat ortishi bilan ortib boradi, bundan tashqari, p-n o‘tish potensial to‘sig‘i tashqi O‘YuCh maydon ta’sirida davriy ravishda o‘zgarib turadi. Hosil bo‘lgan injeksiya toklari $e^{-\frac{e(\phi_0+U\cos\varpi t)}{kT_e}}$, $e^{-\frac{e(\phi_0-U\cos\varpi t)}{kT_h}}$ ko‘rinishni oladi. Bu yerda $U_1 = \int \vec{E_I}\,dx$, p-n o‘tishga tushayotgan elektromagnit to‘lqinning p-n o‘tish tekisligiga perpendikulyar tashkil etuvchisi. Bu esa o‘z navbatida $e^{\frac{e\overline{U_1}}{kT_e}} = \frac{1}{2\pi}\int_0^{2\pi} e^{\frac{eU_1\cos\varpi t}{kT_e}} d\varpi t$ o‘rtacha tokni oshishiga sabab bo‘ladi [13-15]. p-n o‘tishli diodlarda qizish va to‘g‘rilanish natijasida rekombinatsiya toklari ortadi. O‘YuCh to‘lqin energiyasining bir qismi erkin elektron va kovaklar haroratini ortiradi.

Grafen kabi ikki o‘lchovli materiallarda sig‘im faqat geometrik o‘lcham bilan emas, balki energiya zichligi holatlari bilan ham aniqlanadi. Kvant sig‘imi quyidagi formula orqali ifodalanadi:

$$C_q = e^2\frac{\partial n}{\partial \mu}$$

bu yerda e – elektronni zaryadi, n – zaryad tashuvchilar konsentratsiyasi.

O‘YuCh maydoni zaryad tashuvchilar konsentratsiyasini nazorat qiladi, bu esa energiya xolatlari zichligini o‘zgartiradi. Grafenda energiya holatlari zichligi Dirak konusiga ega bo‘lib, kimyoviy potensial Dirak nuqtasiga yaqin bo‘lganda kvant sig‘imi sezilarli darajada o‘zgaradi.

Ishning maqsadi, 2D o‘lchamdagi grafin kvant sig‘imining o‘ta yuqori chastotali maydonga bog‘liq holda o‘zgarishini aniqlashdan iborat.

Tahlil va natijalar

2D o‘lchamdagi grafin kvant sig‘imining O ‘YuCh maydon ta’sirida o‘zgarishi

2D o‘lchamli grafin kvant sig‘imi (1) ifoda yordamida aniqlanadi. Ushbu ifodadan foydalanib, O‘YuCh maydon, ya’ni $T_e, T_h > T$ bo‘lganda 2D o‘lchamli grafin kvant sig‘imi formulasini keltirib chiqarish mumkin.

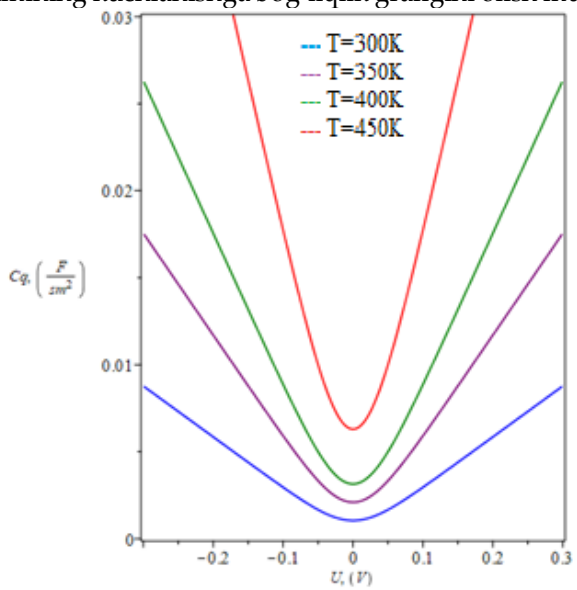
$$C_q = \frac{2q^2k(T-T_{e,h})}{\pi(\hbar\vartheta_F)^2} ln[\,2(1 + cosh\frac{qU_{ch}}{kT})] \quad (2)$$

Bu yerda, q – elektronning zaryadi, k – Bolsman doimiysi, T – panjara harorati, $T_{e,h}$ – electron va kovaklar harorati bo‘lib, ular O‘YuCh maydon ta’sirida panjara

haroratidan yuqori bo'ladi. $\hbar = \frac{h}{2\pi}$ga teng bo'lib, $h = 6{,}63 \cdot 10^{-34} J \cdot s$, $\vartheta_F = 10^6 \frac{m}{s}$ - grafenda zaryad tashuvchilarning Fermi tezligi [11], U_{ch} – elektrostatik potensial.

2D o'lchamli grafen Dirak nuqtasi - grafenning elektron tuzilmasidagi fundamental xususiyat bo'lib, u elektronlarning energiya va impuls bog'lanishini aniqlovchi Dirak konuslarining uchrashgan nuqtasidir. Bu nuqtada elektronlarning energiyasi bo'ladi, ya'ni Fermi energiyasi Dirak nuqtasiga mos keladi. Elektronlar Dirak nuqtasida massasiz bo'lib, ular yorug'lik tezligiga o'xshash tezlikda harakat qiladi. Dirak nuqtasida grafen yarim metall kabi harakat qiladi. U yaxshi o'tkazgich bo'lib, uning o'tkazuvchanligi tashqi sharoitlarga kuchli bog'liq bo'ladi. O'YuCh maydon 2D o'lchamli grafin Dirak nuqtalarini o'zgartiradi. O'YuCh maydon grafinda elektronlarning energiya spektriga dinamik ta'sir ko'rsatadi. Yuqori chastotali elektromagnit maydon grafinda Floquet-Bloch modellarini hosil qiladi. Maydonning intensivligi va chastotasi yuqori bo'lsa, Dirak nuqtalarining energiya spektrida yangi energiya zonalari yoki bo'shliqlar hosil bo'lishi mumkin. Grafinda elektronlar uzun masofalarda to'qnashuvlarsiz harakatlanadi, bu esa an'anaviy yarimo'tkazgichlardan farqli, juda samarali p-n o'tish hosil qiladi. An'anaviy yarimo'tkazgichlardan farqli ravishda, grafin p-n o'tishlari katta shaffoflik ko'rsatadi, ya'ni elektronlar yuqori ehtimollik bilan p-n o'tishdan o'tadi. Bu 2D o'lchamli grafen kvant sig'imini ortishiga olib keladi.

(2) ifoda yordamida 2D o'lchamli grafin kvant sig'imining kuchlanishga bog'liqlik grafigini olish mumkin.



2-rasm. 2D o'lchamli grafin kvant sig'imining elektrostatik potensialga bog'liqligi

2 – rasmdan ko'rinib turibdiki, O'YuCh maydon ta'sirida 2D o'lchamli grafen kvant sig'imi ortib boradi. Agar elektromagnit maydon polarizatsiyasi aylanma bo'lsa, grafinda energiya spektrida topologik bo'shliq hosil bo'lishi mumkin. Bu hodisa yangi fizik xususiyatlarga olib keladi. Grafen kvant sig'imi O'YuCh maydoni ta'sirida nolinear o'zgaradi. Sig'imning minimal qiymati Dirak nuqtasida kuzatiladi. Zaryad tashuvchilarni kuchliroq konsentratsiyalash orqali sig'imni sezilarli darajada oshirish mumkin.

Xulosa va takliflar

O'YuCh maydon ta'sirida 2D o'lchamli grafen kvant sig'imi ortib boradi. Grafen yuqori darajada zaryad tashuvchilarni yig'ish imkoniyatiga ega bo'lgani uchun, uning kvant sig'imining ortishi gazlar, biomolekulalar yoki boshqa kimyoviy moddalarni aniqlashda sensorlar sezgirligini ortiradi. Kvant sig'imining ortishi grafenning energiyani samarali saqlash qobiliyatini ortiradi, chunki ko'proq zaryad tashuvchilarni to'plash va qayta bo'shatish imkoniyati paydo bo'ladi. Tez zaryadlanadigan va yuqori quvvat sig'imli energiya saqlash qurilmalari ishlab chiqish imkonini beradi. Grafen kvant sig'imining ortishi elektronlarning transport xususiyatlarini yaxshilaydi. Bu uni yuqori samarali tranzistorlar uchun ideal materialga aylantiradi. Grafen asosidagi tranzistorlar odatdagi kremniy tranzistorlariga qaraganda yuqoriroq tezlik va quvvat samaradorligini ta'minlaydi.

Grafen kvant sig'imining ortishi fotonlarni (yorug'lik zarrachalari) samarali boshqarish va ulardan foydalanish imkonini beradi. Yuqori samarali quyosh panellari, shaffof displeylar va lazerlar yaratishda ishlatiladi.

Minnatdorchilik

Ish FZ-20200929243 - "Yarim o'tkazgichli quyosh fotoelementlar va nanostrukturalarning xarakteristikalariga kuchli elektromagnit maydonda qizigan elektron va fononlarning ta'siri" fundamental tadqiqot granti tomonidan moliyaviy qo'llab-quvvatlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Geim, A., Novoselov, K. The rise of graphene. *Nature Mater* **6**, 183–191 (2007). https://doi.org/10.1038/nmat1849

2. Novoselov, K., Geim, A., Morozov, S. *et al.* Two-dimensional gas of massless Dirac fermions in graphene. *Nature* **438**, 197–200 (2005). https://doi.org/10.1038/nature04233

3.Han, M. Y., Özyilmaz, B., Zhang, Y., & Kim, P. (2007). Energy Band-Gap Engineering of Graphene Nanoribbons. Physical Review Letters, 98(20). https://doi.org/10.1103/PhysRevLett.98.206805

4.Obradovic, B., Kotlyar, R., Heinz, F., Matagne, P., Rakshit, T., Giles, M. D., … Nikonov, D. E. (2006). Analysis of graphene nanoribbons as a channel material for field-effect transistors. Applied Physics Letters, 88(14), 142102. https://doi.org/10.1063/1.2191420

5. Lemme, M.C., Echtermeyer, T. J., Baus, M., & Kurz, H. (2007). A Graphene Field-Effect Device. IEEE Electron Device Letters, 28(4), 282–284. https://doi.org/10.1109/LED.2007.891668

6.Chen, X., Wang, L., Li, W., Wang, Y., Wu, Z., Zhang, M., … Wang, N. (2013). Electron-electron interactions in monolayer graphene quantum capacitors. Nano Research, 6(8), 619–626.

https://doi.org/10.1007/s12274-013-0338-2

7.Giannazzo, F., Sonde, S., Huntzinger, JR. *et al.* Lateral uniformity of the transport properties of graphene/4H-SiC (0001) interface by nanoscale current measurements. *MRS Online Proceedings Library* **1205**, 3 (2009). https://doi.org/10.1557/PROC-1205-L03-02

8.Dröscher, S., Roulleau, P., Molitor, F., Studerus, P., Stampfer, C., Ensslin, K., & Ihn, T. (2010). Quantum capacitance and density of states of graphene. Applied Physics Letters, 96(15), 152104. (https://doi.org/10.1063/1.3391670)

9.Huilong Xu, Zhiyong Zhang, Lian-Mao Peng Measurements and microscopic model of quantum capacitance in graphene. *Appl. Phys. Lett.* 98, 133122 (2011). https://doi.org/10.1063/1.3574011

10. Schwierz, F. (2010). Graphene transistors. Nature Nanotechnology, 5(7), 487–496. https://doi.org/10.1038/nnano.2010.89

11. Fang, T., Konar, A., Xing, H., & Jena, D. (2007). Carrier statistics and quantum capacitance of graphene sheets and ribbons. Applied Physics Letters, 91(9), 092109. https://doi.org/10.1063/1.2776887

12. John, D. L., Castro, L. C., & Pulfrey, D. L. (2004). Quantum capacitance in nanoscale device modeling. Journal of Applied Physics, 96(9), 5180–5184. https://doi.org/10.1063/1.1803614

13. Gafur Gulyamov, Bahodir Shahobiddinov, Alisher Soliyev, Shoxruh Nazarov, Baxtiyor Mislidinov Change in the Fermi Quas Level and Current – Voltage Characteristics of Diodes with a p-n Junction under the Action of Light and Deformation // AIP Conference (Scopus). Accepted 10 december 2021 MIST-IV-1019. https://conf.domnit.ru/ru/materialy/mist-aerospace-2021.

14. Gulyamov G. et al. Influence of deformation and light on the diffusion capacity and differential resistance of the pn junction of a strong electromagnetic field //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2023. – Т. 2700. – №. 1.

15. Gulyamov, G. (2023). THE INFLUENCE OF DEFORMATION AND LIGHT ON THE PNJUNCTION IV CHARACTERISTIC IN AN ELECTROMAGNETIC FIELD. *Eur. Chem. Bull*, *12*, S3.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

A.M.Shokirov
Farg'ona davlat universiteti
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali
E-mail:asrorshokirov87@gmail.com

GELLERSTEDT MASALASI UCHTA SINGULYAR KOEFFITSIYENTGA EGA BO'LGAN UCH O'LCHOVLI ARALASH TIPDAGI TENGLAMA UCHUN.

Annotatsiya. *Ushbu ishda uch o'lchovli aralash tipdagi tenglama uchun Gellerstedt masalasi o'rganilgan, bunda uchta singulyar koeffitsiyentdan iborat soha yarim silindr va ikki uchburchak shaklidagi to'g'ri prizma bilan chegaralangan. Spektral tahlil usuli yordamida qo'yilgan masalaning yagona yechimga ega ekanligi isbotlangan. O'rganilgan masalaning yechimi ikki marta Furye-Bessel qatorlari yig'indisi shaklida qurilgan.*

Kalit so'zlar: *Gellerstedt masalasi, singulyar koeffitsiyentlar, Bessel funksiyasi, Gauss gipergeometrik funksiyasi.*

А.М.Шокиров
Ферганский государственный университет
Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий

ЗАДАЧА ГЕЛЛЕРСТЕДТА ДЛЯ ТРЕХМЕРНОГО УРАВНЕНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА С ТРЕМЯ СИНГУЛЯРНЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ

Аннотация. *В работе исследована задача Геллерстедта для трехмерного уравнения смешанного типа с тремя сингулярными коэффициентами в области, состоящей из полуцилиндра и две треугольной прямой призмы. Методом спектрального анализа доказана однозначная разрешимость поставленной задачи. Решение исследуемой задачи построено в виде суммы двойного ряда Фурье-Бесселя.*

Ключевые слова: *задача Геллерстедта, сингулярные коэффициенты, функция Бесселя, гипергеометрическая функция Гаусса.*

A.M.Shokirov
Fergana State University
Fergana Branch of Tashkent University of Information Technologies

THE GELLERSTEDT PROBLEM FOR A THREE-DIMENSIONAL MIXED-TYPE EQUATION WITH THREE SINGULAR COEFFICIENTS

Abstract. *This work investigates the Gellerstedt problem for a three-dimensional mixed-type equation with three singular coefficients in a domain composed of a semi-cylinder and two triangular prisms. Using the method of spectral analysis, the existence and uniqueness of the considered problem have been proved. The solution to the studied problem has been constructed as the sum of a double series.*

Keywords: *Gellerstedt problem, singular coefficients, Bessel function, Gauss hypergeometric function.*

I. Introduction. Problem Statement

Let $\Omega = \{(x,y,z): (x,y) \in \Delta, z = (0,c)\}$, where Δ is a finite simply connected domain of the xOy plane, bounded for $y \geq 0$ by the arc $\bar{\sigma}_0 = \{(x,y): x^2 + y^2 = 1, y \geq 0\}$ and for $y \leq 0$ by the segments $\overline{AB} = \{(x,y): y = -x - 1, x \in [-1,-1/2]\}$, $\overline{OB} = \{(x,y): y = x, x \in [-1/2,0]\}$, $\overline{OC} = \{(x,y): y = -x, x \in [0,1/2]\}$, $\overline{CD} = \{(x,y): y = x - 1, x \in [1/2,1]\}$, $O = O(0,0)$, $A = A(-1,0)$, $B = B(-1/2,-1/2)$, $C = C(1/2,-1/2)$, $D = D(1,0)$.

In the domain Ω, we consider the following equation

$$U_{xx} + sgn\, y \cdot U_{yy} + U_{zz} + \frac{2\beta}{x}U_x + \frac{2\beta}{|y|}U_y + \frac{2\gamma}{z}U_z = 0, \quad (1)$$

where $U = U(x,y,z)$, and $\beta, \gamma \in R$ such that $\beta, \gamma \in (0,1/2)$.

Let us introduce the following notations: $\Delta_0 = \Delta \cap \{y > 0\}$, $\Delta_1 = \Delta \cap \{(x > 0) \cup (y < 0)\}$, $\Delta_2 = \Delta \cap \{(x < 0) \cup (y < 0)\}$, $\Omega_j = \Delta_j \times (0,c), j = \overline{0,2}$, $S_0 = \{(x,y,z): \sigma_0 \times (0,c)\}$,

$S_1 = \{(x,y,z): OB \times (0,c)\}$, $S_2 = \{(x,y,z): OC \times (0,c)\}$, $S_3 = \{(x,y,z): (x,y) \in \Delta, z = 0\}$, $S_4 = \{(x,y,z): (x,y) \in \Delta, z = c\}$, $\Omega^{\pm} = \Omega \cap \{\pm x > 0, z \in (0,c)\}$, $\Delta^{\pm} = \Delta \cap \{\pm x > 0\}$.

In the domain Ω, Equation (1) belongs to the mixed type, i.e., it is the elliptic type in $\Omega_0 -$ and hyperbolic type in Ω_1 and Ω_2, where $x = 0$, $y = 0$ and $z = 0$ are planes of singularity for the equation, and the equation changes its type as it crosses the rectangles $\bar{\Omega} \cap \{y = 0\}$.

For Equation (1) in the domain Ω, we investigate the following problem:

Problem G. Find a function $U(x,y,z)$ satisfying Equation (1) in the domain Ω and the following conditions:

$$U(x,y,z) \in C(\bar{\Omega}) \cap C^{2,2,2}_{x,y,z}(\Omega_0 \cup \Omega_1 \cup \Omega_2); \quad (2)$$

$$U(x,y,z)|_{\bar{S}_0} = F(x,y,z); \quad (3)$$

$$U(x,y,z)|_{\bar{S}_1} = 0,\ U(x,y,z)|_{\bar{S}_2} = 0; \quad (4)$$

$$U(x,y,z)|_{\bar{S}_3} = 0,\ U(x,y,z)|_{\bar{S}_4} = 0. \quad (5)$$

Also it satisfies the following matching condition:

$$\lim_{y\to-0}(-y)^{2\beta}U_y(x,y,z) = \lim_{y\to+0} y^{2\beta}U_y(x,y,z), x \in (-1,0) \cup (0,1), z \in (0,c), \quad (6)$$

where $F(x,y,z)$ is a given function.

The Gellerstedt problem on the plane for various mixed-type equations has been studied in the references [1]-[18]. However, numerous studies dedicated to this problem predominantly address two-dimensional problems. The three-dimensional problem G, when $\beta = \gamma = 0$, was investigated in [19]. The Gellerstedt problem for three-dimensional mixed-type equations with singular coefficients remains poorly studied.

In the present work, by the spectral analysis method we will prove the unique solvability of the problem G.

2. Construction of Non-trivial Solutions for the Problem {(1), (2), (4), (5), (6)}

We find non-trivial solutions to the equation (1) satisfying the conditions (2) and (4)-(6). By separating variables by the formula $U(x,y,z) = u(x,y)Z(z)$, from the equation (1) and the conditions (4), (5), and (6), we obtain the following eigenvalue problems:

$$u_{xx} + (sgn\, y)u_{yy} + \frac{2\beta}{x}u_x + \frac{2\beta}{|y|}u_y - \lambda u = 0, (x,y) \in \Delta, \quad (7)$$

$$u(x,y)|_{\overline{OB}} = 0, -1/2 \le x \le 0, u(x,y)|_{\overline{OC}} = 0, 0 \le x \le 1/2, \quad (8)$$

$$\lim_{y\to-0}(-y)^{2\beta}u_y(x,y) = \lim_{y\to+0} y^{2\beta}u_y(x,y), x \in (-1,0) \cup (0,1), \quad (9)$$

$$Z''(z) + \frac{2\gamma}{z}Z'(z) + \lambda Z(z) = 0, 0 < z < c, \quad (10)$$

$$Z(0) = 0, Z(c) = 0. \quad (11)$$

The problem {(10),(11)} has non-trivial solutions of the form (see, for example, [20], [21], [22])

$$Z_m(z) = z^{1/2-\gamma}J_{1/2-\gamma}(\sigma_m z/c), m \in N, \quad (12)$$

where $J_l(z) -$ is the first kind Bessel function of order l [23], and $\sigma_m -$ is the m-th positive root of the equation $J_{1/2-\gamma}(\sqrt{\lambda}c) = 0$, $\lambda_m = (\sigma_m/c)^2$, $m \in N$.

According to the theory of Bessel functions [23], the system of eigenfunctions (10) forms an orthogonal and complete system in the space $L_2(0,c)$ with the weight $z^{2\gamma}$.

Now, we consider the problem {(7)-(9)} at $\lambda = \lambda_m$ in the domain Δ. We will seek the solution $u(x,y)$ for the problem {(7)-(9)} in the following form:

$$u(x,y) = u_1(x,y) + u_2(x,y), (x,y) \in \bar{\Delta}^+, \quad (13)$$

where the functions $u_1(x,y)$ and $u_2(x,y)$ are defined respectively as:

$$u_1(x,y) = \frac{1}{2}[u(x,y) + u(-x,y)],\ (x,y) \in \bar{\Delta}^+, \quad (14)$$

$$u_2(x,y) = \frac{1}{2}[u(x,y) - u(-x,y)],\ (x,y) \in \bar{\Delta}^+. \quad (15)$$

Obviously, if $(x,y) \in \bar{\Delta}^+$, then $(-x,y) \in \bar{\Delta}^-$, where $\bar{\Delta} = \bar{\Delta}^+ \cup \bar{\Delta}^-$.

Next, we consider the boundary problem, which can be formulated with respect to the auxiliary function $u_2(x,y) \in C(\bar{\Delta}^+) \cap C^{2,2,2}_{x,y,z}(\Delta_0^+ \cup \Delta_1)$:

$$u_{2xx} + sgn\, y \cdot u_{2yy} + \frac{2\beta}{x}u_{2x} + \frac{2\beta}{|y|}u_{2y} - \lambda_m u_2 = 0, (x,y) \in \Delta^+, \quad (16)$$

$$u_2(0,y) = 0, y \in [0,1], \quad (17)$$

$$u_2(x,y)|_{\overline{OC}} = u_2(x,-x) = 0, x \in [0,1/2], \quad (18)$$

$$\lim_{y\to-0}(-y)^{2\beta}u_{2y}(x,y) = \lim_{y\to+0} y^{2\beta}u_{2y}(x,y), x \in (0,1), \quad (19)$$

where $\Delta_0^+ = \Delta^+ \cap \{y > 0\}$.

Let us investigate this problem. First, consider this problem in the domain Δ_1 when $\lambda = \lambda_m$, i.e., consider the following problem:

$$u_{2xx} - u_{2yy} + \frac{2\alpha}{x}u_{2x} - \frac{2\beta}{y}u_{2y} - \lambda_m u_2 = 0, (x,y) \in \Delta_1, \quad (20)$$

$$u_2(x,-x) = 0, x \in [0,1/2]. \quad (21)$$

The solution to this problem is sought in the form

$$u(x,y) = X(\xi)Y(\eta), \text{ where } \xi = \sqrt{x^2 - y^2}, \eta = x^2/\xi^2. \quad (22)$$

Then, for the functions $X(\xi)$ and $Y(\eta)$, we have the following conditions $X(0) = 0$, $\left|\lim_{\eta\to+\infty} Y(\eta)\right| < +\infty$ and equations

$$\xi^2 X''(\xi) + (1+4\beta)\xi X'(\xi) - [\lambda_m \xi^2 + \mu]X(\xi) = 0, \xi > 0; \quad (23)$$

$$\eta(1-\eta)Y''(\eta) + [1/2 + \beta - (1+2\beta)\eta]Y'(\eta) + \frac{1}{4}\mu Y(\eta) = 0, \eta > 1, \quad (24)$$

where $\mu \in R -$ is the separation constant.

The solutions to equation (23), satisfying the condition $X(0) = 0$, exist for $\mu > 0$ and they (up to a constant multiplier) have the form

$$X(\xi) = \xi^{-2\beta} I_\omega(\sigma_m \xi / c), \omega > 2\beta, m \in N, \quad (25)$$

where $\omega = \sqrt{4\beta^2 + \mu}$, and $I_l(x)$– is a Bessel function of imaginary argument of order l [23].

Equation (24) is a Gaussian hypergeometric equation. Its general solution is given by [24]

$$Y(\eta) = c_1 \eta^{-\beta-\omega/2} F(\beta + \omega/2, 1/2 + \omega/2, 1 + \omega; 1/\eta) + c_2 \eta^{-\beta+\omega/2} F(\beta - \omega/2, 1 - \omega/2, 1 - \omega; 1/\eta), \quad (26)$$

where c_1 and c_2 are arbitrary constants.

Since $\omega - 2\beta > 0$, from (26) it follows that to obtain a function bounded as $\eta \to +\infty$, in the formula one must set $c_2 = 0$, resulting in

$$Y(\eta) = c_1 \eta^{-\beta-\omega/2} F(\beta + \omega/2, 1/2 + \omega/2, 1 + \omega; 1/\eta). \quad (27)$$

Therefore, continuous and non-trivial solutions in $\bar{\Delta}_1$ for the problem (20), (21), according to (22), (25), and (27), are defined by the equations

$$u_{2m}^-(x,y) = c_1 x^{-2\beta-\omega} (x^2 - y^2)^{\omega/2} I_\omega\left(\sigma_m \sqrt{x^2 - y^2}/c\right) \times F\left(\beta + \frac{\omega}{2}, \frac{1+\omega}{2}, 1 + \omega; 1 - \frac{y^2}{x^2}\right), c_1 \neq 0, m \in N. \quad (28)$$

From here, using well-known formulas [24]

$$F(A, B, C; 1) = \Gamma(C)\Gamma(C - A - B)/[\Gamma(C - A)\Gamma(C - B)], C - A - B > 0, \quad (29)$$

$$F(A, B, C; x) = (1 - x)^{C-A-B} F(C - A, C - B, C; x), \quad (30)$$

we find

$$\begin{cases} \tau_m^-(x) = \lim\limits_{y \to -0} u_{2m}^-(x,y) = c_1 k_1(\omega) x^{-2\beta} I_\omega(\sigma_m x/c), x \in [0,1]; \\ \nu_m^-(x) = \lim\limits_{y \to -0} (-y)^{2\beta} \frac{\partial}{\partial y} u_{2m}^-(x,y) = c_1 k_2(\omega) x^{-1} I_\omega(\sigma_m x/c), x \in (0,1), \end{cases} \quad (31)$$

where $\Gamma(z)$ – is Euler's gamma function [24],

$$k_1(\omega) = \frac{\Gamma(1+\omega)\Gamma(1/2-\beta)}{\Gamma(1-\beta+\omega/2)\Gamma[(1+\omega)/2]}, k_2(\omega) = \frac{2\Gamma(1+\omega)\Gamma(1/2+\beta)}{\Gamma(\beta+\omega/2)\Gamma[(1+\omega)/2]}. \quad (32)$$

Now, we consider the problem {(16)-(19)} when $\lambda = \lambda_m$ in the domain Δ_0^+, i.e., consider the following problem:

$$u_{2xx} + u_{2yy} + \frac{2\beta}{x} u_{2x} + \frac{2\beta}{y} u_{2y} - \lambda_m u_2 = 0, (x,y) \in \Delta_0^+, \quad (33)$$

$$u_2(0,y) = 0, y \in [0,1]. \quad (34)$$

By separating variables with the formula

$$u_2(x,y) = Q(\rho)S(\phi), \quad (35)$$

where $\rho = \sqrt{x^2 + y^2}, \phi = arctg(y/x)$, from the equation (33) and the conditions $u_2 \in C(\bar{\Delta}_0^+)$, (34), we have the following problems:

$$\rho^2 Q''(\rho) + (1 + 4\beta)\rho Q'(\rho) - [(\sigma_m \rho/c)^2 + \tilde{\mu}]Q(\rho) = 0, \rho \in (0,1), \quad (36)$$

$$|Q(0)| < +\infty; \quad (37)$$

$$S''(\phi) + 4\beta ctg(2\phi) S'(\phi) + \tilde{\mu} S(\phi) = 0, \phi \in (0, \pi/2), \quad (38)$$

$$S(\pi/2) = 0, \quad (39)$$

where $\tilde{\mu} \in R$ is the separation constant.

First, we investigate the problem {(36), (37)}. The general solution to the equation (36) is defined as [23]

$$Q_m(\rho) = c_3 \rho^{-2\beta} I_{\tilde{\omega}}(\sigma_m \rho/c) + c_4 \rho^{-2\beta} K_{\tilde{\omega}}(\sigma_m \rho/c), \rho \in [0,1], \quad (40)$$

where $\tilde{\omega} = \sqrt{4\beta^2 + \tilde{\mu}}$, c_3 and c_4 are arbitrary constants, $K_l(x)$ is a MacDonald function of order l [23].

From (40), it follows that the solutions to equation (36), satisfying condition (37), exist for $\tilde{\mu} \geq 0$ and they are defined by

$$Q_m(\rho) = c_3 \rho^{-2\beta} I_{\tilde{\omega}}(\sigma_m \rho/c), \tilde{\omega} \geq 2\beta, m \in N. \quad (41)$$

Now, let us consider the problem {(38), (39)}. The general solution to equation (38) has the form

$$S(\phi) = c_5 F(\beta + \tilde{\omega}/2, \beta - \tilde{\omega}/2, \beta + 1/2; sin^2 \phi) + c_6 (sin \phi)^{1-2\beta} F[(1 + \tilde{\omega})/2, (1 - \tilde{\omega})/2, (3/2) - \beta; sin^2 \phi], \quad (42)$$

where c_5 and c_6 are arbitrary constants.

By satisfying the function (42) to condition (39) and applying the formulas (29), (30), we obtain $c_6 = k_3(\tilde{\omega})c_5$, where

$$k_3(\tilde{\omega}) = -\frac{\Gamma(1/2+\beta)\Gamma(1-\beta-\tilde{\omega}/2)\Gamma(1-\beta+\tilde{\omega}/2)}{\Gamma(3/2-\beta)\Gamma((1-\tilde{\omega})/2)\Gamma((1+\tilde{\omega})/2)}. \quad (43)$$

By substituting in (42) $c_6 = k_3(\tilde{\omega})c_5$ and assuming $c_5 = 1$ (without loss of generality), we have

$$S(\phi) = F(\beta + \tilde{\omega}/2, \beta - \tilde{\omega}/2, \beta + 1/2; sin^2 \phi) + k_3(\tilde{\omega})(sin \phi)^{1-2\beta} F[(1 + \tilde{\omega})/2, (1 - \tilde{\omega})/2, 3/2 - \beta; sin^2 \phi]. \quad (44)$$

Based on (35), (41), and (44), we conclude that continuous and non-trivial solutions in $\bar{\Delta}_0^+$ for the problem {(33), (34)} are given by

$$u_{2m}^+(x,y) = c_3 \rho^{-2\beta} I_{\tilde{\omega}}(\sigma_m \rho/c)\{F(\beta + \tilde{\omega}/2, \beta - \tilde{\omega}/2, \beta + 1/2; sin^2 \phi) + k_3(\tilde{\omega})(sin \phi)^{1-2\beta} F[(1 + \tilde{\omega})/2, (1 - \tilde{\omega})/2, 3/2 - \beta; sin^2 \phi]\}, c_3 \neq 0, m \in N, \quad (45)$$

where $\rho = \sqrt{x^2 + y^2}, \phi = arctg(y/x)$.

From this, by direct calculation, we find

$$\begin{cases} \tau_m^+(x) = \lim\limits_{y \to +0} u_{2m}(x,y) = c_3 x^{-2\beta} I_\omega\left(\frac{\sigma_m x}{c}\right), x \in [0,1]; \\ \nu_m^+(x) = \lim\limits_{y \to +0} y^{2\beta} \frac{\partial}{\partial y} u_{2m}(x,y) = c_3(1 - 2\beta) k_3(\tilde{\omega}) x^{-1} I_\omega\left(\frac{\sigma_m x}{c}\right), x \in (0,1). \end{cases} \quad (46)$$

Further, based on the conditions $u(x,y) \in C(\bar{\Delta})$ and (9) the following equalities follow:

$$\begin{cases} \tau_m^-(x) = \tau_m^+(x), x \in [0,1], \\ \nu_m^-(x) = \nu_m^+(x), x \in (0,1). \end{cases} \quad (47)$$

By substituting (31) and (46) into (47) and assuming $\omega = \tilde{\omega}$, we have a homogeneous system of equations regarding c_1 and c_3:

$$\begin{cases} k_2(\omega)c_1 - (1 - 2\beta)k_3(\omega)c_3 = 0, \\ k_1(\omega)c_1 - c_3 = 0, \end{cases} \quad (48)$$

where $k_1(\omega), k_2(\omega), k_3(\omega)$ – are constants, defined by formulas (32), (43).

System (48) must have a nontrivial solution. Therefore, the determinant of this system equals zero. By forming the principal determinant of system (48) and setting it to zero, and then using the formula [24] $\Gamma(z)\Gamma(1-z)=\pi/sin(z\pi)$, $z\notin Z$, we derive a trigonometric equation in the terms of ω: $sin[\pi(\beta+\omega/2)]+cos(\omega\pi/2)=0$. Extracting the solutions of this equation and considering the condition $\omega>2\beta$, we find

$$\omega_n=2n-\beta-1/2, n\in N. \quad (49)$$

Based on (49), the numbers $\mu_n=\omega_n^2-4\beta^2, n\in N$ are the eigenvalues for the problems {(24), $\left|\lim\limits_{\eta\to+\infty}Y(\eta)\right|<+\infty$} and {(38),(39)}.

Considering the proofs above and equations (28), (45), $\omega=\widetilde{\omega}=\omega_n$, $c_3=k_1(\omega)c_1$ (as follows from system (48)), we conclude that the functions

$$u_{2nm}(x,y)=\begin{cases}c_3\rho^{-2\beta}I_{\omega_n}(\sigma_m\rho/c)\left\{F\left(\beta+\frac{\omega_n}{2},\beta-\frac{\omega_n}{2},\beta+\frac{1}{2};sin^2\phi\right)+\right.\\ \left.+k_3(\omega_n)(sin\,\phi)^{1-2\beta}F\left(\frac{1+\omega_n}{2},\frac{1-\omega_n}{2},\frac{3}{2}-\beta;sin^2\phi\right)\right\},(x,y)\in\bar{\Delta}_0^+;\\ [c_3/k_1(\omega_n)]x^{-2\beta-\omega_n}(x^2-y^2)^{\omega_n/2}I_{\omega_n}\left(\sigma_m\sqrt{x^2-y^2}/c\right)\times\\ \times F\left(\beta+\frac{\omega_n}{2},\frac{1+\omega_n}{2},1+\omega_n;1-\frac{y^2}{x^2}\right),(x,y)\in\bar{\Delta}_1,n,m\in N\end{cases} \quad (50)$$

are continuous and nontrivial in $\bar{\Delta}^+$ solutions to the problem {(16)-(19)}.

Then, the functions

$$U_{2nm}(x,y,z)=u_{2nm}(x,y)Z_m(z),n,m\in N, \quad (51)$$

where $Z_m(z)$ and $u_{nm}(x,y)$ are functions defined by equations (12) and (50), are continuous and nontrivial in Ω^+ solutions to the equation (1), satisfying the conditions (2), $U(x,y,z)|_{\bar{S}_2\cup\bar{S}_3\cup\bar{S}_4}=0$ and $U(0,y,z)=0$.

Note that in work [25], it was proved that the function (44) for $\widetilde{\omega}=\omega_n$ is rewritten as

$$S_n(\phi)=\frac{2^{1/2-\beta}}{\Gamma(3/2-\beta)}(cos\,\phi)^{1-2\beta}F[(1-\omega_n)/2,(1+\omega_n)/2,3/2-\beta;cos^2\phi]=$$
$$=(sin\,2\phi)^{1/2-\beta}P_{(\omega_n-1)/2}^{\beta-1/2}(-cos\,2\phi), \quad (52)$$

where $P_a^b(x)$ −is the Legendre function [16].

From Lemma 3 of work [26] based on Theorem 2 of work [27], for $\beta\in(0,1/2)$, it follows that the system of eigenfunctions (52) is complete in the space $L_2(0,\pi/2)$.

Now, we consider the function (14). Based on formula (14), it is straightforward to derive the following boundary problem, which can be considered over the interval $0<x<1$ due to the symmetry of function $u=u(x,y)$ relative to $x=0$:

$$u_1(x,y)\in C(\bar{\Delta}^+)\cap C_{x,y,z}^{2,2,2}(\Delta_0^+\cup\Delta_1), \quad (53)$$

$$u_{1xx}+sgn\,y\cdot u_{1yy}+\frac{2\beta}{x}u_{1x}+\frac{2\beta}{y}u_{1y}-\lambda_m u_1=0,(x,y)\in\Delta^+, \quad (54)$$

$$u_{1x}(x,y)|_{x=0}=0,y\in(0,1),\ u_1(x,y)|_{\overline{OC}}=u_1(x,-x)=0,x\in[0,1/2], \quad (55)$$

$$\lim_{y\to-0}(-y)^{2\beta}u_{1y}(x,y)=\lim_{y\to+0}y^{2\beta}u_{1y}(x,y),x\in(0,1). \quad (56)$$

Similarly to the problem {(16)-(19)}, we find continuous and nontrivial solutions in Δ^+ for the problem {(53)-(56)} in the form

$$u_{1nm}(x,y)=\begin{cases}c_3\rho^{-2\beta}I_{\theta_n}(\sigma_m\rho/c)\left\{F\left(\beta+\frac{\theta_n}{2},\beta-\frac{\theta_n}{2},\beta+\frac{1}{2};sin^2\phi\right)+\right.\\ \left.+\tilde{k}_3(\theta_n)(sin\,\phi)^{1-2\beta}F\left(\frac{1+\theta_n}{2},\frac{1-\theta_n}{2},\frac{3}{2}-\beta;sin^2\phi\right)\right\},(x,y)\in\bar{\Delta}_0;\\ [c_3/k_1(\theta_n)]x^{-2\beta-\theta_n}(x^2-y^2)^{\theta_n/2}I_{\theta_n}\left(\sigma_m\sqrt{x^2-y^2}/c\right)\times\\ \times F\left(\beta+\frac{\theta_n}{2},\frac{1+\theta_n}{2},1+\theta_n;1-\frac{y^2}{x^2}\right),(x,y)\in\bar{\Delta}_1,n,m\in N\end{cases} \quad (57)$$

where $\tilde{k}_3(\theta_n)=-\frac{\Gamma(\beta+1/2)\Gamma[(1-\theta_n)/2]\Gamma[(1+\theta_n)/2]}{\Gamma(3/2-\beta)\Gamma(\beta+\theta_n/2)\Gamma(\beta-\theta_n/2)}$, $\rho=\sqrt{x^2+y^2}$, $\phi=arctg(y/x)$, $\theta_n=2n+\beta-3/2,n\in N$.

Then, the functions

$$U_{1nm}(x,y,z)=u_{1nm}(x,y)Z_m(z),n,m\in N, \quad (58)$$

where $Z_m(z)$ and $u_{1nm}(x,y)$ are functions defined by equations (12) and (57), are continuous and nontrivial in Ω^+ solutions to the equation (1), satisfying the conditions (2), $U(x,y,z)|_{\bar{S}_2\cup\bar{S}_3\cup\bar{S}_4}=0$ and $x^{2\beta}U_x(x,y,z)|_{x=0}=0$.

3. Reducing Problem G to Problem T (Tricomi) in the Domain Ω^+. Uniqueness of the Solution to Problem T

We seek the solution $U(x,y,z)$ to the Problem G in the following form:

$$U(x,y,z)=U_1(x,y,z)+U_2(x,y,z),(x,y,z)\in\bar{\Omega}^+, \quad (59)$$

where the functions $U_1(x,y,z)$ and $U_2(x,y,z)$ are defined respectively as:

$$U_1(x,y,z)=\frac{1}{2}[U(x,y,z)+U(-x,y,z)],\ (x,y,z)\in\bar{\Omega}^+, \quad (60)$$

$$U_2(x,y,z)=\frac{1}{2}[U(x,y,z)-U(-x,y,z)],\ (x,y,z)\in\bar{\Omega}^+. \quad (61)$$

Clearly, if $(x,y,z)\in\bar{\Omega}^+$, then $(-x,y,z)\in\bar{\Omega}^-$.

Next, we consider the boundary problem that can be formulated with respect to the auxiliary function $U_2=U_2(x,y,z)$:

$$U_2(x,y,z)\in C(\bar{\Omega}^+)\cap C_{x,y,z}^{2,2,2}(\Omega^+\backslash\{y=0\}), \quad (62)$$

$$U_{2xx}+sgn\,y\cdot U_{2yy}+U_{2zz}+\frac{2\beta}{x}U_{2x}+\frac{2\beta}{|y|}U_{2y}+\frac{2\gamma}{z}U_{2z}=0,(x,y,z)\in\Omega^+, \quad (63)$$

$$U_2(x,y,z)|_{\bar{S}_0\cap\{x\geq0\}}=\frac{1}{2}[F(x,y,z)-F(-x,y,z)]=\tilde{F}(x,y,z), \quad (64)$$

$$U_2(x,y,z)|_{x=0}=0,y\in[0,1],z\in[0,c], \quad (65)$$

$$U_2(x,y,z)|_{\bar{S}_2}=U_2(x,-x,z)=0,x\in[0,1/2],z\in[0,c], \quad (66)$$

$$U_2(x,y,z)|_{\bar{S}_3\cap\{x\geq0\}}=0,U_2(x,y,z)|_{\bar{S}_4\cap\{x\geq0\}}=0, \quad (67)$$

$$\lim_{y\to-0}(-y)^{2\beta}U_{2y}(x,y,z)=\lim_{y\to+0}y^{2\beta}U_{2y}(x,y,z),x\in(0,1),z\in(0,c). \quad (68)$$

Thus, the formulated boundary problem {(62)-(68)} concerning the function $U_2(x,y,z)$ represents a three-dimensional Tricomi problem in Ω^+. We prove the unique solvability of this problem.

Theorem 1. If a solution to Problem T exists and the condition $\lim_{\phi\to 0}(\sin 2\phi)^{2\beta}V_\phi(\rho,\phi,z) = 2^{2\beta}(1-2\beta)k_3(\omega_n)V(\rho,0,z)$ is satisfied, then it is unique, where $U(x,y,z) = V(\rho,\phi,z)-$is a solution to Problem T in the domain $\Omega_0 \cap \{x>0\}$, and $\rho,\phi,z-$ are cylindrical coordinates linked with Cartesian coordinates by $\rho = \sqrt{x^2+y^2}$, $\phi = arctg(y/x)$, $z=z$.

Proof. Let $U(x,y,z) = V(\rho,\phi,z)-$be a solution to Problem T in the domain $\Omega_0 \cap \{x>0\}$. In these coordinates, the condition (64) is written as

$$V(1,\phi,z) = f(\phi,z),\ \phi\in[0,\pi/2], z\in[0,c], \quad (69)$$

where $f(\phi,z) = \tilde{F}(\cos\phi, \sin\phi, z)$.

Using $V(\rho,\phi,z)$ and the eigenfunctions (12), (52), we compose the following function:

$$\vartheta_{nm}(\rho) = d_m\int_0^c\int_0^{\pi/2} V(\rho,\phi,z)\,(\sin 2\phi)^{2\beta}S_n(\phi)\,z^{2\gamma}Z_m(z)d\phi dz, n,m\in N, \quad (70)$$

where $d_m = 2\left[cJ_{3/2-\gamma}(\sigma_m)\right]^{-2}, m\in N$.

For the function $\vartheta_{nm}(\rho)$, the following equation is valid:

$$B_{2\beta}^{\rho}\vartheta_{nm}^{\varepsilon_1\varepsilon_2}(\rho) = -\frac{d_m}{\rho^2}\int_{\varepsilon_2}^{c-\varepsilon_2}\left\{\left\{(\sin 2\varphi)^{2\beta}\left[V_\varphi S_n(\varphi) - VS_n'(\varphi)\right]\right|_{\varphi=\varepsilon_1}^{\varphi=\pi/2-\varepsilon_1} - \mu_n\int_{\varepsilon_1}^{\pi/2-\varepsilon_1} V(\rho,\phi,z)(\sin 2\phi)^{2\beta}S_n(\phi)\,d\phi\right\}z^{2\gamma}Z_m(z)dz - d_m\int_{\varepsilon_1}^{\pi/2-\varepsilon_1}\{\{[V_z(\rho,\phi,z)Z_m(z) - V(\rho,\phi,z)Z_m'(z)]z^{2\gamma}\}|_{z=\varepsilon_2}^{z=c-\varepsilon_2} - (\sigma_{\gamma m}/c)^2\int_{\varepsilon_2}^{c-\varepsilon_2} V(\rho,\phi,z)z^{2\gamma}Z_m(z)dz\right\}(\sin 2\phi)^{2\beta}S_n(\phi)d\phi,$$

where ε_1 and ε_2 are sufficiently small positive numbers.

From here, passing to the limit as $\varepsilon_1\to 0$ and $\varepsilon_2\to 0$, considering (62), (65), (66), (67), (11), and (39), as well as the conditions of Theorem 1 and the notation (70), we obtain the equality

$$\vartheta_{nm}''(\rho) + \frac{4\beta+1}{\rho}\vartheta_{nm}'(\rho) - \left(\lambda_m + \frac{\mu_n}{\rho^2}\right)\vartheta_{nm}(\rho) = 0, \rho\in(0,1).$$

Thus, the function $\vartheta_{nm}(\rho)$ satisfies to the equation (36) with $\tilde{\mu} = \mu_n$. Furthermore, due to the boundary condition (69), from (70) it follows that function $\vartheta_{nm}(\rho)$ satisfies the following boundary condition:

$$\vartheta_{nm}(1) = f_{nm}, \quad (71)$$

where

$$f_{nm} = d_m\int_0^c\int_0^{\pi/2} f(\phi,z)(\sin 2\phi)^{2\beta}S_n(\phi)z^{2\gamma}Z_m(z)d\phi dz. \quad (72)$$

Therefore, function $\vartheta_{nm}(\rho)$, having the form (70), satisfies the equation (36) with $\tilde{\mu} = \mu_n$ and the conditions (37), (71). Hence, by obeying the general solution (40) of equation (36) to these conditions, we find the coefficients c_3 and c_4 as $c_3 = f_{nm}/I_{\omega_n}(\sigma_m/c)$, $c_4 = 0$.

Substituting these values into (40), we find $\vartheta_{nm}(\rho)$ in the form:

$$\vartheta_{nm}(\rho) = \frac{\rho^{-2\beta}I_{\omega_n}(\sigma_m\rho/c)f_{nm}}{I_{\omega_n}(\sigma_m/c)}, \rho\in[0,1]. \quad (73)$$

To prove Theorem 1, it is sufficient to prove that the homogeneous Problem T has only trivial solutions. Let $\tilde{F}(x,y,z)\equiv 0$, i.e. $f(\phi,z)\equiv 0$. Then $f_{nm} = 0$ for all $n,m\in N$. Based on this, from (73) and (70), it follows that

$$\int_0^c\int_0^{\pi/2} V(\rho,\phi,z)(\sin 2\phi)^{2\beta}S_n(\phi)z^{2\gamma}Z_m(z)d\phi dz = 0, \rho\in[0,1].$$

From here, due to the completeness of the system of eigenfunctions (12) in the space $L_2(0,c)$ with weight $z^{2\gamma}$ and $V(\rho,\phi,z) = U(x,y,z)\in C(\bar{\Omega}_0)$, it follows

$$\int_0^{\pi/2} V(\rho,\phi,z)(\sin 2\phi)^{2\beta}S_n(\phi)d\phi = 0, \rho\in[0,1], z\in[0,c].$$

Considering the completeness of the system of eigenfunctions (52) in the space $L_2(0,\pi/2)$ and $V(\rho,\phi,z) = U(x,y,z)\in C(\bar{\Omega})$, from the last equality, it follows that $V(\rho,\phi,z) = U(x,y,z)\equiv 0$ in $\bar{\Omega}_0\cap\{x\ge 0\}$.

Using this equality and $U(x,y,z) = V(\rho,\phi,z)$, it is easy to verify that $U(x,+0,z)\equiv 0$, $\lim_{y\to+0} y^{2\beta}U_y(x,y,z)\equiv 0, x\in[0,1], z\in[0,c]$.

Then, due to the matching conditions (68), the following equalities are valid:

$$U(x,-0,z)\equiv 0,\ \lim_{y\to-0}(-y)^{2\beta}U_y(x,y,z)\equiv 0, x\in[0,1], z\in[0,c]. \quad (74)$$

From the results of work [28], it follows that the solution to the equation

$$U_{xx} - U_{yy} + U_{zz} + \frac{2\beta}{x}U_x - \frac{2\beta}{y}U_y + \frac{2\gamma}{z}U_z = 0, (x,y,z)\in\Omega_1,$$

satisfying the conditions (74), is identically zero, i.e., $U(x,y,z)\equiv 0, (x,y,z)\in\bar{\Omega}_1$. Theorem 1 has been proved.

4. Constructing the Solution to Problem T

Substituting the values $c_{3nm} = \frac{d_m f_{nm}}{I_{\omega_n}(\sigma_m/c)}$ into the equality (50), and then the obtained function into (51), we find the particular solution to Problem T in the form

$$U_{2nm}(x,y,z) = \begin{cases} U_{2nm}^+(x,y,z), (x,y,z)\in\bar{\Omega}_0\cap\{x\ge 0\}, n,m\in N,\\ U_{2nm}^-(x,y,z), (x,y,z)\in\bar{\Omega}_1, n,m\in N,\end{cases}$$

where

$$U_{nm}^+(x,y,z) = Z_m(z)\vartheta_{nm}(\rho)S_n(\phi),\ \rho = \sqrt{x^2+y^2},\ \phi = arctg(y/x), \quad (75)$$

$$U_{nm}^-(x,y,z) = Z_m(z)X_{nm}(\xi)Y_n(\eta)/k_1(\omega_n), \xi = \sqrt{x^2-y^2}, \eta = x^2/\xi^2, \quad (76)$$

$$X_{nm}(\xi) = \xi^{-2\beta}I_{\omega_n}(\sigma_m\xi/c)f_{nm}/I_{\omega_n}(\sigma_m/c), \quad (77)$$

$$Y_n(\eta) = \eta^{-\beta-\omega_n/2}F(\beta+\omega_n/2, (1+\omega_n)/2, 1+\omega_n; 1/\eta), \quad (78)$$

$Z_m(z)$, $\vartheta_{nm}(\rho)$, $S_n(\phi)$ and f_{nm} are defined by equations (12), (73), (52), and (72), respectively.

Theorem 2. If the function $f(\phi,z)$ satisfies the following conditions:

I. $f(\phi,z)\in C^{4,5}_{\phi,z}(\bar{\Pi})$, where $\Pi=\{(\phi,z):\phi\in(0,\pi/2),z\in(0,c)\}$;

II. $\frac{\partial^j}{\partial\phi^j}f(\phi,z)\Big|_{\phi=0}=0,\frac{\partial^j}{\partial\phi^j}f(\phi,z)\Big|_{\phi=\pi/2}=0,j=\overline{0,3}$;

III. $\frac{\partial^j}{\partial z^j}f(\phi,z)|_{z=0}=0,\frac{\partial^j}{\partial z^j}f(\phi,z)|_{z=c}=0,j=\overline{0,4}$.

Then the solution to Problem T exists and is defined by the formula

$$U_2(x,y,z)=\begin{cases}\sum_{n=1}^{\infty}\sum_{m=1}^{\infty}U^{+}_{2nm}(x,y,z),(x,y,z)\in\bar{\Omega}_0\cap\{x\geq 0\},\\ \sum_{n=1}^{\infty}\sum_{m=1}^{\infty}U^{-}_{2nm}(x,y,z),(x,y,z)\in\bar{\Omega}_1,\end{cases}\quad(79)$$

where $U^{+}_{2nm}(x,y,z)$, $U^{-}_{2nm}(x,y,z)$ are the functions defined by formulas (75) and (76), respectively.

Theorem 2 can be proved similarly as in works [29], [30], [31].

5. Reducing Problem G to Problem TN (Tricomi-Neumann)

Based on formula (60), it is straightforward to derive the following boundary problem, which can be considered over the interval $0<x<1$ due to the symmetry of function $u=u(x,y,z)$ with respect to the plane $x=0$:

$$U_1(x,y,z)\in C(\bar{\Omega}^{+})\cap C^{1}(\Omega^{+})\cap C^{2,2,2}_{x,y,z}(\Omega^{+}\backslash\{y=0\}),\quad(80)$$

$$U_{1xx}+sgn\,y\cdot U_{1yy}+U_{1zz}+\frac{2\gamma}{z}U_{1z}=0,(x,y,z)\in\Omega^{+}\backslash\{y=0\},\quad(81)$$

$$U_1(x,y,z)|_{\bar{s}_0\cap\{x\geq 0\}}=\frac{F(x,y,z)+F(-x,y,z)}{2}=\Psi(\phi,z),\phi\in[0,\pi/2],z\in[0,c],\quad(82)$$

$$U_{1x}(x,y,z)|_{x=0}=0,y\in[0,1],z\in[0,c],\quad(83)$$

$$U_1(x,y,z)|_{\bar{s}_2}=U_1(x,-x,z)=0,x\in[0,1/2],z\in[0,c],\quad(84)$$

$$U_1(x,y,z)|_{\bar{s}_3\cap\{x\geq 0\}}=0,U_1(x,y,z)|_{\bar{s}_4\cap\{x\geq 0\}}=0,\quad(85)$$

where $\Psi(\phi,z)=[F(cos\,\phi,sin\,\phi,z)+F(-cos\,\phi,sin\,\phi,z)]/2$.

Thus, the formulated boundary problem (80)-(85) concerning the function $U_1(x,y,z)$ represents a three-dimensional Tricomi-Neumann problem in Ω^{+}.

Similarly to Theorem 2, the following theorem can be proved:

Theorem 3. Let function $\Psi(\phi,z)$ satisfy the conditions of Theorem 2. Then the solution to the TN problem in Ω^{+} exists and is defined by the formula

$$U_1(x,y,z)=\begin{cases}\sum_{n=1}^{\infty}\sum_{m=1}^{\infty}Z_m(z)\vartheta_{nm}(\rho)S_n(\phi),\rho\in[0,1],\phi\in[0,\pi/2],z\in[0,c],\\ \sum_{n=1}^{\infty}\sum_{m=1}^{\infty}Z_m(z)X_{nm}(\xi)Y_n(\eta)/k_1(\omega_n),\xi\in[0,1],\eta\in[1,\infty),z\in[0,\end{cases}\quad(86)$$

where $Z_m(z)=z^{1/2-\gamma}J_{1/2-\gamma}(\sigma_m z/c)$, σ_m −are zeros of the function $J_{1/2-\gamma}(x)$,

$$S_n(\phi)=(sin\,2\phi)^{1/2-\beta}P^{1/2-\beta}_{(\theta_n-1)/2}(-cos\,2\phi),\phi=arctg(y/x),\quad(87)$$

$$\vartheta_{nm}(\rho)=\frac{\rho^{-2\beta}I_{\theta_n}(\sigma_m\rho/c)\psi_{nm}}{(\theta_n-2\beta)I_{\theta_n}(\sigma_m/c)+(\sigma_m/c)I_{\theta_n+1}(\sigma_m/c)},\rho=\sqrt{x^2+y^2},$$

$$X_{nm}(\xi)=\frac{\xi^{-2\beta}I_{\theta_n}(\sigma_m\xi/c)\psi_{nm}}{(\theta_n-2\beta)I_{\theta_n}(\sigma_m/c)+(\sigma_m/c)I_{\theta_n+1}(\sigma_m/c)},\xi=\sqrt{x^2-y^2},$$

$$Y_n(\eta)=\eta^{-\beta-\theta_n/2}F(\beta+\theta_n/2,(1+\theta_n)/2,1+\theta_n;1/\eta),\eta=x^2/\xi^2,$$

$$\psi_{nm}=d_m\int_0^c\int_0^{\pi/2}\Psi(\phi,z)(sin\,2\phi)^{2\beta}S_n(\phi)z^{2\gamma}Z_m(z)d\phi dz,\ d_m=2\left[cJ_{3/2-\gamma}(\sigma_m)\right]^{-2},$$

$m\in N$, $\theta_n=2n+\beta-3/2,n\in N$.

The proof of the uniqueness of the solution to the TN problem relies on the completeness of the system of eigenfunctions (12) in the space $L_2(0,c)$ with weight $z^{2\gamma}$ and the completeness of the system of eigenfunctions (87) in the space $L_2(0,\pi/2)$.

6. Uniqueness and Existence of the Solution to Problem G

Theorem 4. If there exists a solution to the problem G, then it is unique.

Proof. Assume that $F(x,y,z)=0$. Then in the Tricomi and Tricomi-Neumann problems, the specified functions will be equal to zero, i.e., $f(\phi,z)=0$ and $\Psi(\phi,z)=0$. It has been proven that the homogeneous Tricomi and Tricomi-Neumann problems have only trivial solutions, i.e., $U_1(x,y,z)\equiv 0$, $(x,y,z)\in\bar{\Omega}^{+}$ and $U_2(x,y,z)\equiv 0$, $(x,y,z)\in\bar{\Omega}^{+}$. Substituting these equalities into formula (59), we have $U(x,y,z)\equiv 0,(x,y,z)\in\bar{\Omega}$. Theorem 4 has been proved.

It is known that in Ω^{+} solutions to the Tricomi and Tricomi-Neumann problems are determined using functional series (79) and (86) respectively. Substituting them into formula (59), we obtain the solution to Problem G in $\bar{\Omega}$. This completes the investigation of Problem G.

Reference

1. Gellerstedt S. Sur un probleme aux limites pour une equation lineaire aux derivees partielles du second ordre de type mixte: Thes. doct. Uppsala, 1935.

2. Gellerstedt S. Quelgues problemes mixtes pour l'equation ymzxx+zyy = 0 // Ark. Mat. Astr. Fys. 1938. V. 26A, N 3. P. 78–93.

3. Франкль Ф. И. Избранные труды по газовой динамике. М.: Наука, 1973.

4. Овсянников Л. В. Лекции по основам газовой динамики. М.: Наука, 1981.

5. Бицадзе А. В. К проблеме уравнений смешанного типа: Дис. . . . д-ра физ.мат. наук. М., 1951.

6. Волкодавов В. Ф., Лернер М. Е. К вопросу о единственности решения задачи Геллерстедта // Дифференц. уравнения / Тр. пед. институтов РСФСР, Рязань. 1975. Вып. 6. С. 55–56.

7. Хе Кан Чер. О задаче Геллерстедта для одного уравнения смешанного типа // Динамика сплошной среды. Новосибирск. 1976. Т. 26. С. 134–141.

8. Хе Кан Чер. О единственности решения задачи Геллерстедта для одного уравнения смешанного типа // Сиб. мат. журн. 1977. Т. 18, № 6. С. 1426–1429.

9. Смирнов М. М. Уравнения смешанного типа. М.: Наука, 1985.

10. Врагов В. Н. К теории краевых задач для уравнений смешанного типа на плоскости and в пространстве: Дис. д-ра физ.-мат. наук. Новосибирск, 1978.

11. Моисеев Е. И. Применение метода разделения переменных для решения уравнений смешанного типа // Дифференц. уравнения. 1990. Т. 26, № 7. С. 1160–1172.

12. Сабитов К.Б., Кучкарова А.Н. Спектральные свойства решения задачи Геллерстедта для уравнений смешанного типа and их примененния//Сибирск. матем. журн. - 2001. - Т. 42. - №5. -С. 1147-1161.

13. Салахитдинов М.С., Саматов Т. Краевые задачи типа задач Геллерстедта для одного уравнения смешанного типа// Краевые задачи для дифференциальных уравнений. –Ташкент.-1971, Вып.1. –С.58-67.

14. Салахитдинов М.С., Менгзияев Б. О задачах типа задач Геллерстедта для одного уравнения смешанного типа с двумя линиями вырождения// Краевые задачи для дифференциальных уравнений and их приложения. – Ташкент.-1976, –С. 3-16.

15. Салахитдинов М.С., Исламов Б. Краевые задачи типа задачи Геллерстедта для общего линейного уравнения смешанного типа // Изв. АН УзССР. Серия физ.-мат. наук. -1986, №2. –С.39-43.

16. Салахитдинов М.С., Мамадалиев Н.К. Задача Геллерстедта для уравнения параболо-гиперболического типа с характеристикой линией вырождения // Доклады АН УзССР. -1991, №6. –С.3-6.

17. Мамадалиев Н.К. Задача Геллерстедта для уравнения параболо-гиперболического типа второго рода// Известия вузов. Математика. 2009, №4, -С. 33-38.

18. Мадрахимова З.С. Задача Геллерстедта для уравнения параболо-гиперболического типа с вырождением типа and порядка // Вестник КРАУНЦ. Физ.-мат. науки. 2016. № 2(13). -С. 28-33.

19. Moiseev E.I., Nefedov P.V. Gellerstedt problem for the Lavrent'ev–Bitsadze equation in a 3D-domain // Integral Transforms and Special Functions, 2014, Vol. 25, Issue 7. P. 509-512.

20. Каримов, К. Т. Краевые задачи в полубесконечном параллелепипеде для эллиптического уравнения с тремя сингулярными коэффициентами. *Lobachevskii J Math* **42** , 560–571 (2021). https://doi.org/10.1134/S1995080221030124

21. Urinov, A.K., Karimov, K.T. The Dirichlet Problem for an Elliptic Equation with Singular Coefficients in a Semi-Cylindrical Domain. *Lobachevskii J Math* **41**, 1898–1909 (2020). https://doi.org/10.1134/S1995080220090292

22. Urinov, A.K., Karimov, K.T. Dirichlet Problem for an Elliptic Equation with Three Singular Coefficients. *J Math Sci* **254**, 731–742 (2021). https://doi.org/10.1007/s10958-021-05336-z

23. Ватсон Г. Н. Теория бесселевых функций. –М.: Т.1.Изд. ИЛ., 1949. -798 с.

24. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. Гипергеометрические функции. Функции Лежандра. -М.: Наука, 1973. -296 с.

25. Салахитдинов М.С., Уринов А.К. К спектральной теории уравнений смешанного типа. –Ташкент: Mumtoz So‘z, 2010. -355 с.

26. Мамедов Я.Н. О некоторых задачах на собственные значения для уравнения смешанного типа//Дифференциальные уравнения, -1990. –Т.26, -№1. -С.163-167.

27. Моисеев Е.И. О базисности синусов and косинусов//Доклады АН СССР, -1984. -т.275, -№4. –С.794-798.

28. Каримов Ш.Т. Решение задачи Коши для трехмерного гиперболического уравнения с сингулярными коэффициентами and со спектральным параметром//Узбекский математический журнал. –2014. -№2, -С. 55-65.

29. Urinov, A.K., Karimov, K.T. The Third Boundary Problem for a Mixed-Type Equation with Three Singular Coefficients. *Lobachevskii J Math* **44**, 3582-3593 (2023). https://doi.org/10.1134/S1995080223080541

30. Urinov, A.K., Karimov, K.T. The Dirichlet Problem for an Elliptic Equation with Three Singular Coefficients and Negative Parameters. *J Math Sci* **274**, 285–300 (2023). https://doi.org/10.1007/s10958-023-06596-7

31. Urinov, A.K., Karimov, K.T. The Tricomi–Neumann Problem for a Three-Dimensional Mixed-Type Equation with Singular Coefficients. *Sib Math J* **65**, 725–736 (2024). https://doi.org/10.1134/S0037446624030224

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Mamadaliyev Botirjon Mullaaminovich
Farg‘ona davlat universiteti dotsenti

$^2R_5$ DA IKKI O‘LCHOVLI TO‘LA SIRTLAR

Annotatsiya. *Ko‘p o‘lchovli fazolarda birdan katta o‘lchamga ega bo‘lgan sirtlarning geometriyasini o‘rganish geometriyadagi eng qiyin masalalardandir. Ushbu maqolada ikki o‘lchovli sirtlar besh o‘lchovli ikki indeksli psevdoyevklid fazosida qaralgan. Hech qanday to‘rt o‘lchovli gipertekisliklarda yotmaydigan, bir xil urinma tekisliklarga ega va ichki geometriyasi ham bir xil bo‘lgan to‘la sirtlarning mavjudligi bo‘yicha shartlar aniqlangan va teoremalar isbotlangan.*

Kalit so‘zlar: *Besh o‘lchovli psevdoyevklid fazosi, ajraluvchi metrika, haqiqiy, mavhum va nol radiusli sfera, izotrop konus*.

Мамадалиев Ботиржон Муллааминович
доцент Ферганского государственного университета

ПОЛНЫЕ ДВУМЕРНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ В $^2R_5$

Аннотация. *Изучение геометрии поверхностей, имеющих коразмерность больше единицы в многомерных пространствах, является одной из самых сложных задач геометрии. В статье рассматриваются двумерные поверхности в пятимерном псевдоевклидовом пространстве индекса два. Выявляются условия и доказываются теоремы о существовании поверхности, не лежащей в четырехмерной гиперплоскости и имеющей касательные плоскости с одной внутренней геометрией.*

Ключевые слова: *Пятимерное псевдоевклидово пространство, вырожденная метрика, сфера действительного, мнимого и нулевого радиуса, изотропный конус.*

Mamadaliev Botirjon Mullaaminovich
associate professor of Fergana State University

COMPLETE TWO-DIMENSIONAL SURFACES IN $^2R_5$

Abstract. *The study of the geometry of surfaces having a codimension greater than one in multidimensional spaces is one of the most difficult problems in geometry. Two-dimensional surfaces in a five-dimensional pseudo-Euclidean space of index two are considered in the article. Conditions are revealed and theorems are proved on the existence of a surface that does not lie in a four-dimensional hyperplane and has tangent planes with one internal geometry.*

Key words: *five-dimensional pseudo-Euclidean space, degenerate metric, sphere of real, imaginary, and zero radius, isotropic cone*.

Introduction

Two-dimensional surfaces in five-dimensional space were studied by Yu.A. Aminov and Ya.S. Nasedkin [1-3]. The general theory of $m-$dimensional surfaces in $n-$ dimensional spaces is presented in the monograph of B.A. Rosenfeld [8]. The addition of the scale dimension to the Minkowski four-dimensional space means the need to use the five-dimensional space of time [11]. D.D. Sokolov and his followers [13] studied the theory of surfaces in a three-dimensional pseudo-Euclidean space and the solution to some problems of geometry “in the whole”.

Recently, the theory of pseudo-Riemannian manifolds has been widely developed in the studies of Bang-Yong Chen [9-10]. N.V. Sherobakina [12] studied the theory of two-dimensional surfaces in semi-Euclidean spaces by the method of external forms.

The study of the geometry of multidimensional surfaces is closely related to the physical interaction of matter. Often, the space-time dimension and the geometrization of physical interactions are conveniently expressed in eight-dimensional space [14-15].

When a multidimensional space is Euclidean, then the geometry of its subspaces is also Euclidean. Moreover, the reduction in dimension does not change the geometric methods used in the study. Experience shows that in the case of pseudo-Euclidean spaces, the geometry of

subspaces does not always coincide with the geometry of the enveloping space [4-7].

Therefore, the study of submanifolds of pseudo-Euclidean spaces has an individual character. From this point of view, the study of two-dimensional surfaces in a five-dimensional pseudo-Euclidean space of index two has its own characteristics and requires an individual approach to their study.

Main results

The geometry of curves and surfaces in $n-$ dimensional pseudo-Euclidean space is studied in the monograph by B.A. Rosenfeld. But the geometry of surfaces with codimension, that is, $m-$ surfaces when $1<m<n-1$, is not considered in this monograph. In the Euclidean space R_5, the surface F^2, where the codimension is $n-m=3$, was studied. In particular, the problem of the belonging of the surface F^2 to a sphere and a four-dimensional plane was considered.

In the five-dimensional space ${}^2R_5$, the three-dimensional Euclidean space R_3 is its subspace. Therefore, all the diversity of two-dimensional surfaces F^2 in the Euclidean three-dimensional space also exists in ${}^2R_5$. Moreover, in the four-dimensional subspaces of ${}^2R_5$ there also exist two-dimensional surfaces of various types. Therefore, the study of two-dimensional surfaces in the four-dimensional subspaces of ${}^2R_5$ is not of interest. Therefore, the question arises: is there a two-dimensional surface that is not contained in the four-dimensional subspaces of ${}^2R_5$?

Definition. A two-dimensional surface $F^2 \subset {}^2R_5$ is called whole if it is spatial, that is, does not belong to a hyperplane.

We divide the entire two-dimensional surface in ${}^2R_5$ into three more groups. These groups differ from each other in that the geometry on the tangent plane will be of the same type: Euclidean, Minkowski plane, or Galilean plane.

Problem: Is there a complete two-dimensional surface of space ${}^2R_5$ whose tangent plane geometry is of only one type?

The problem is solved in the case when the surface F^2

$$\vec{r}(u,\ v)=\sum_{i=1}^{5}x_i(u,\ v)\vec{e}_i,\ x_i(u,\ v)\in C^k(D) \quad (1)$$

is defined by the vector equation

$$\vec{r}(u,v)=x_1(u)\vec{e}_1+x_2(u)\vec{e}_2+z(u,v)\vec{e}_3+y_1(v)\vec{e}_4+y_2(v)\vec{e}_5 \quad (2)$$

where $x_1(u),\ x_2(u),\ z(u,v),\ y_1(v),\ y_2(v)$ of $C^2(D)$ are functions.

We study the surface in some neighborhood of point $M(u_0,\ v_0)$. Let point $M\in F^2$ have coordinates $(u_0,\ v_0)$.

Example. Consider a two-dimensional surface

$$\vec{r}(u,\ v)=\rho(u)+v\vec{\xi}_5,$$

where $\rho(u)$ is the curve in ${}^2R_5$, $\rho(u)\in C^5$.

For this surface not to belong to one four-dimensional subspace, it suffices to require that $k_4\neq 0$. Indeed, two-dimensional surface $\vec{r}(u,\ v)$ is a linear surface. The curve defined by equation $\rho(u)$, is a directing line. Condition $k_4\neq 0$ means that its fourth-order curvature is nonzero. Therefore, it does not belong to the fourth-order hyperplane. Since the directing line does not belong to a 4D plane, the surface itself does not belong to any 4D hyperplane either. If we assume that parameter v belongs to the segment, then the surface under study can be considered as the surface of a strip.

In the study by Yu. A. Aminov [1]-[3], the existence of two-dimensional surface F_2 lying on four-dimensional sphere S_4 of space R_5 was proved.

The method of superimposed space ${}^2R_5$ can be viewed as Euclidean space ${}^2R_5$. If the set of surfaces F_2 (two-dimensional spaces lying on sphere S_4) is denoted by $F_2(S_4)$, then the following theorem is valid.

Theorem 1. There is no two-dimensional surface from $F_2(S_4)$ where the geometry on the tangent plane is of the same type.

Proof. In the condition of membership of surface F_2 in space R_5 to sphere $S^4\subset R_5$ is given. The sphere of space ${}^2R_5$, that is, the locus of points equidistant from a given point, is considered in three forms, when the radius of the sphere is real, imaginary, or isotropic.

The sphere in ${}^2R_5$ has the following equation

$$x_1^2+x_2^2+x_3^2-x_4^2-x_5^2=\begin{cases}1 & \textit{sphere of real radius};\\ -1 & \textit{sphere of imaginary radius};\\ 0 & \textit{sphere of zero radius.}\end{cases}$$

If we use the superimposed space method, that is, the coordinate system in ${}^2R_5$ is taken as the coordinate in R_5, then the sphere in R_5 is given by the equation $x_1^2+x_2^2+x_3^2+x_4^2+x_5^2=1$.

Is it easy to establish unique correspondence to the sphere of spaces ${}^2R_5$ and R_5. The unique correspondence is violated only at points $S_4 \subset R_5$ that are the points of the isotropic sphere. Using this unique correspondence, we prove that each surface from class $F_2\left(S_4\right)$ has a tangent plane parallel to the tangent planes, the real sphere and a sphere of imaginary radius. Therefore, surface $F_2 \subset F_2\left(S_4\right)$ cannot be a complete surface in ${}^2R_5$. Since two-dimensional surfaces in ${}^2R_5$ are considered, it is necessary to state some facts related to the geometry of two-dimensional planes of space ${}^2R_5$.

The two-dimensional plane in ${}^2R_5$ can be viewed as a linear combination of two non-collinear vectors attached to a given point. However, these vectors cannot always be chosen as the basis vectors of a given plane.

If all vectors parallel to the plane have a real norm, then the geometry on the plane is Euclidean. Among the vectors parallel to the plane, there can simultaneously exist vectors with real norm and imaginary norm. In addition, there are two directions corresponding to the isotropic direction. This is the geometry on Minkowski plane.

If among the vectors parallel to the two-dimensional plane, only one vector is isotropic, then the geometry is Galilean. Therefore, in ${}^2R_5$, there are three types of two-dimensional planes, the geometry of which is Euclidean, Minkowski or Galilean.

Let us define the necessary and sufficient conditions for the functions that define that the surface belongs to one or another class. The class of surfaces is defined in accordance with the internal geometry of its tangent plane. The proof of the Theorem is complete.

The problem is solved in the case when surface F_2 is given by the vector equation (2). We study the surface in some neighborhood of point $M\left(u_0,\ v_0\right)$. Let point $M \in F_2$ have coordinates $\left(u_0,\ v_0\right)$.

Theorem 2. If the following condition is satisfied at point $M \in F_2$

$$0<y_{1v}^2+y_{2v}^2<z_v^2<\left(y_{1v}^2+y_{2v}^2\right)\left[\frac{z_u^2}{x_{1u}^2+x_{2u}^2}+1\right]$$

then the geometry on the tangent plane is Euclidean.

Proof. Since the surface under consideration is a vector one, the equation of which is given by equation (2), then $\left|\vec{r}_u\right|=x_{1u}^2+x_{2u}^2+z_u^2 \geq 0$ always holds.

By the hypothesis of the theorem, $z_v^2>y_{1v}^2+y_{2v}^2$, therefore, $\vec{r}_v^{\,2}=z_v^2-y_{1v}^2-y_{2v}^2>0$. Hence, both tangent vectors are real. In order for the geometry on the plane to be Euclidean, the following condition should be met:

$$\left|\vec{r}_u\right|^2 \cdot\left|\vec{r}_v\right|^2-\left(\vec{r}_u \cdot \vec{r}_v\right)^2>0.$$

Introducing to this inequality $\vec{r}_u$, $\vec{r}_v$, according to formula $|\vec{c}|=\sqrt{\alpha^2|\vec{a}|^2+2\alpha\beta\left(\vec{a}\cdot\vec{b}\right)+\beta^2|\vec{b}|^2}$, we obtain

$$z_v^2<\left(y_{1v}^2+y_{2v}^2\right)\left[\frac{z_u^2}{x_{1u}^2+x_{2u}^2}+1\right].$$

The proof of the Theorem is complete.

Theorem 3. If condition

1) $z_v^2>y_{1v}^2+y_{2v}^2$

2) $z_v^2>\left(y_{1v}^2+y_{2v}^2\right)\left[\frac{z_u^2}{x_{1u}^2+x_{2u}^2}+1\right]$

is satisfied at point $M \in F_2$, then the geometry on the tangent plane is Minkowski.

Proof. 1) For surfaces F^2 given by vector equation (2), always $\vec{r}_u^{\,2}>0$. The fulfillment of the conditions of the theorem means that $\vec{r}_v^{\,2}<0$. Therefore, vectors $\vec{r}_u$ and $\vec{r}_v$ have real imaginary norm. Obviously, they are not collinear. They can be selected as a basis on the tangent plane. With this basis, the geometry on the tangent plane is Minkowski. The theorem was proven.

2) According to the given equation surface (2), $\vec{r}_u^{\,2}>0$. It follows from the conditions of the theorem that $\vec{r}_v^{\,2}>0$. Therefore, both tangent vectors to the coordinate lines have real norms. For these two vectors to be basis vectors of the tangent plane, by the condition of Theorem 2, the inverse inequalities to the inequality indicated in the theorem must hold.

This condition is not satisfied, which means that the geometry on the tangent is not Euclidian. It follows from the inequality that among the vectors lying on the tangent plane, there are vectors that have imaginary norm. The geometry on the tangent plane is Minkowski. The proof of the Theorem is complete.

The case considered in this theorem is special because vectors $\vec{r}_u$, $\vec{r}_v$ are not basis vectors on the tangent plane.

Example 1. Let us give an example: the entire two-dimensional surface $F^2 \subset {}^2R_5$, all tangent planes are Minkowski

$$r=(u,\ v)=u^3\vec{e}_1+3u^3\vec{e}_2+\left(4u^3-5v^3\right)\vec{e}_3-2v^3\vec{e}_4-3v^3\vec{e}_5$$

$$\vec{r}_u=\left\{3u^2,\ 9u^2,\ 12u^2,\ 0,\ 0\right\}\Rightarrow \vec{r}_u^{\,2}>0,$$

$$\vec{r}_v=\left\{0,\ 0,\ -15v^2,\ -6v^2,\ -9v^2\right\}\Rightarrow \vec{r}_v^{\,2}>0.$$

$$z_v^2<\left(y_{1v}^2+y_{2v}^2\right)\left[\frac{z_u^2}{x_{1u}^2+x_{2u}^2}+1\right]\Rightarrow 225v^2<\left(36v^2+81v^2\right)\left[\frac{144u^2}{9u^2+81u^2}+1\right]$$

Example 2. Entire two-dimensional surface $F^2 \subset {}^2R_5$, all tangent planes Euclidean

$$r=(u,\ v)=4u^3\vec{e}_1+9u^3\vec{e}_2-\left(6u^3+5v^3\right)\vec{e}_3+v^3\vec{e}_4-2v^3\vec{e}_5$$

$$\vec{r}_u=\left\{12u^2,\ 27u^2,\ -18u^2,\ 0,\ 0\right\}\Rightarrow$$

$$\vec{r}_u^{\,2}>0,$$

$$\vec{r}_v=\left\{0,\ 0,\ -15v^2,\ 3v^2,\ -6v^2\right\}\Rightarrow \vec{r}_v^{\,2}>0.$$

$$z_v^2>\left(y_{1v}^2+y_{2v}^2\right)\left[\frac{z_u^2}{x_{1u}^2+x_{2u}^2}+1\right]$$

$$\Rightarrow 225v^2>\left(9v^2+36v^2\right)\left[\frac{324u^2}{144u^2+529u^2}+1\right].$$

Conclusions

It was established that the internal geometry of submanifolds in a pseudo-Euclidean space did not always coincide with the geometry of the space itself. It turned out that in pseudo-Euclidean space, there are subspaces that have Euclidean metric, or a degenerate metric. This singularity of pseudo-Euclidean space metric was studied for two-dimensional planes and the following was proved. It is rather difficult to study two-dimensional surfaces in the general case. Therefore, a class of two-dimensional surfaces was chosen, expressed by the vector equation (2), which meets some requirements of physics. The class of two-dimensional surfaces defined by an equation of the special form (2) was studied. The possibility of studying the surfaces by the little-known method of three-dimensional Euclidean or Minkowski spaces was shown.

References

[1]. Aminov Yu. A. Geometry of Submanifolds, Naukova Dumka, Kiev, (2002). [in Russian]

[2]. Aminov Yu. A., Nasedkina Ya.S. Membership conditions of a two-dimensional surface from E_5 to a hypersphere or hyperplane. Mathematical notes, Vol. 94, Issue 2, 163-174 (2013). [in Russian]

[3]. Aminov Yu. A., Nasedkina Ya.S. Conditions on a Surface $F^2 \subset E^n$ to lie in E^4. Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry, vol. 9, No 2, (2013).

[4]. Mamadaliyev B.M, Sultanov B.M, Ismoilov Sh.S. On geometry on a two-dimensional plane in a five-dimensional pseudo-euclidean space of index two. E3S Web of Conferences, 2024, 587, 01025.

[5]. Mamadaliev B.M. Geometry of complete two-dimensional surfaces in a five-dimensional pseudo-euclidean space of index two. Bulletin of the Institute of Mathematics, 2023. Volume. 6, Issue 2, –P 31-43.

[6]. Artikbayev, A., Mamadaliev, B.M. Geometry of Two-Dimensional Surfaces in the Five-Dimensional Pseudo-Euclidean Space of Index Two. AIP Conference Proceedings, 2023, 2781, 020068.

[7]. Artykbaev, A., Mamadaliyev, B.M. Geometry of Two-Dimensional Surfaces in Space. Lobachevskii Journal of Mathematics, 2023, 44(4), pp. 1251–1255.

[8]. Rosenfeld B.A. Non-Euclidean spaces. M.: Nauka, 548 pp (1969). [in Russian]

[9]. Bang-Yen Chen. Complete classification of parallel Lorentz surfaces in neutral pseudo hyperbolic 4-space. Article in Central European Journal of Mathematics, Vol. 8, No. 4, pp. 706-734 (2010).

[10]. Bang-Yen Chen. Addendum to Classification of marginally trapped Lorentzian flat surfaces in E_2^4 and its application to biharmonic surfaces. Journal of Mathematical Analysis and Applications, Vol. 361, pp. 280-282 (2010).

[11]. Hawking J., Ellis. Large-scale structure of space-time. Mir Publishing House, Moscow, (1977). [in Russian]

[12]. Sherobakina N.V. Two-dimensional non-parabolic surfaces with degenerate indicatrix of normal curvature. Geometric Sat. Tomsk. Univ. 1982, issue 22, pp. 86–93. [in Russian]

[13]. Sokolov D. D., Surfaces in a pseudo-Euclidean space, Journal of Mathematical Sciences, Vol. 17(1), pp. 1676-1688 (1981)

[14]. Vladimirov Yu.S., Geometrophysics. – M.: BINOM. Knowledge Laboratory, 2006. - 600 pages. [in Russian]

[15]. Vladimirov Yu.S., Classical theory of gravity. Textbook - M.: Book House "LIBROKOM", 2009. - 264 pages. [in Russian]

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Tursunova Nigora Ulug'bek qizi
University of business and science nodavlat oliy ta'lim muassasi Maktabgacha-Boshlang'ich ta'lim va Jismoniy tarbiya kafedrasi o'qituvchisi
E-mail:nigoratursunova442@gmail.com
Turg'unova Nilufar Muhammadjonovna
Uychi tumani 35- umum ta'lim maktabi Matematika fani o'qituvchisi
E-mail:ulugbek.1509@bk.ru

TAQQOSLAMALAR. QOLDIQLI BO'LISHNING HAYOTGA TATBIQLARI

***Annotatsiya**: Ushbu maqolada taqqoslamalar (MOD) qoldilqli bo'lishni hayotga tatbiqlari o'rganilgan. Hususan qoldiqli bo'lish taqqoslamalar (MOD) ning Muhandislik va fizikada, Kompyuter fanlarida, Kodlash nazariyasi va kundalik hayotda qay tariqa foydalanilishi keltirilgan.*

***Kalit so'zlar**: Taqqoslamalar, MOD, qoldiqli bo'lish, Hash funksiyalari, Kriptografiya, modul, Xatolik.*

Турсунова Нигора Улугбек кызы
Преподаватель кафедры дошкольного-начального образования и физического воспитания, Университет бизнеса и науки, негосударственное высшее учебное заведение
Тургунова Нилуфар Мухаммадджоновна
Учитель математики в средней школе № 35 Уйчинского района

СРАВНЕНИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЖИВАНИЯ В ЖИЗНИ

***Аннотация:** В этой статье исследуется реальная реализация модальности модификации (MOD). В частности, сравнения остаточного деления (MOD) используются в технике и физике, информатике, теории кодирования и повседневной жизни.*

***Ключевые слова:** Сравнения, MOD, остаток, Хэш-функции, Криптография, модуль, Ошибка.*

Tursunova Nigora Ulugbek kizi
Teacher of the Department of Preschool-Primary Education and Physical Education, University of Business and Science Non-State Higher Educational Institution
Turgunova Nilufar Muhammadjonovna
Teacher of Mathematics, Uychi District Comprehensive School No. 35

COMPARISONS. APPLICATIONS OF REMAINDER TO LIFE

***Abstract:** This article explores the practical applications of the residuals of comparisons (MOD). In particular, it discusses how residuals of comparisons (MOD) are used in engineering and physics, computer science, coding theory, and everyday life.*

***Keywords:** Comparisons, MOD, remainder, Hash functions, Cryptography, modulus, Error.*

Kirish.

Hozirgi rivojlanib borayotgan bir davrda matematika bir nazariy fan sifatida bo'lib qolmay. Matematikaning har bir jarayonini hayotga tatbiqlarini amalga oshirish, hayotda qo'llay olish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Buning uchun eng avvalo fanni va fanning har bir mavzusini chuqur egallash lozim va nima uchun qay hollarda foydalaniladi degan savolga javob qidirishimiz lozim. Ushbu maqolada ham oddiy bolib ko'ringan qoldiqli bo'lishning hoyotimizning ko'plab sohalari uchun muhim ahamiyatlari haqida so'z boradi. Hususan Qoldiqlarni hisoblash yordamida turli algoritmlarni samarali amalga oshirish, Shifrlash va raqamli imzolarni yaratishda qoldiqlarni hisoblash muhim rol o'ynaydi. Kundalik hayotda ham kunlar, haftalar, oylar, yillarni hisoblashda qoldiqlarning qo'llanilishi haqida so'z boradi.

Bizga a va b butun sonlar va qandaydir m natural son berilgan bo'lsin.

Tarif. Agar a va b sonlarini m ga bo‘lgandagi qoldiqlari teng bo‘lsa, a va b sonlar m modul bo‘yicha taqqoslanuvchi deyiladi va $a \equiv b(modm)$ shaklda yoziladi.

Masalan, a = 22, va b = 27 sonlari m = 5 modul bo‘yicha taqqoslanadi,

ya’ni $22 \equiv 27(mod5)$.

"MOD taqqoslash" atamasi o‘z-o‘zidan aniq emas. MOD (modul) o‘zi matematik operatsiya bo‘lib, ikkita sonning qoldiqqa bo‘linishini beradi. U taqqoslash uchun vosita bo‘lishi mumkin, lekin "MOD taqqoslash"ning o‘ziga xos turi yo‘q. Uning taqqoslashdagi qo‘llanilishini quyidagicha tushuntirish mumkin:

MOD operatsiyasi ikki yoki undan ko‘p sonlarni taqqoslashda vosita sifatida ishlatilishi mumkin bo‘lgan bir nechta yo‘l mavjud:

1. Qoldiqlarga asoslangan taqqoslash:

Ikki sonning MOD operatsiyasi natijalarini taqqoslash orqali ularning qoldiqqa bo‘linish xususiyatlarini solishtirish mumkin. Masalan:

- 10 mod 3 = 1
- 13 mod 3 = 1

Bu ikkala son ham 3 ga bo‘lganda 1 qoldiq beradi. Demak, ular ma'lum bir jihatdan o‘xshashdir (3 ga bo‘lishda).

2. Siklik taqqoslash:

MOD operatsiyasi siklik xususiyatga ega. Masalan, 0 dan 11 gacha bo‘lgan sonlarni 5 ga bo‘lganda qoldiqlari quyidagicha:

0 mod 5 = 0	6 mod 5 = 1
1 mod 5 = 1	7 mod 5 = 2
2 mod 5 = 2	8 mod 5 = 3
3 mod 5 = 3	9 mod 5 = 4
4 mod 5 = 4	10 mod 5 = 0
5 mod 5 = 0	11 mod 5 = 1

Bu qoldiqlari siklik ravishda takrorlanishini ko‘rsatadi. Bu xususiyat davriy hodisalarni tahlil qilishda foydali bo‘lishi mumkin. Masalan, haftaning kunlarini aniqlashda (7 kunlik sikl) yoki soatni hisoblashda.

Qoldiqlarni hisoblash, matematikada oddiy tuyulgan bo‘lsa-da, hayotimizning ko‘p sohalarida keng qo‘llaniladi. Uning tatbiqlari quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- **Pul hisoblash**: Pul o‘tkazmalarini hisoblashda, masalan, bir nechta kishiga teng miqdorda pul taqsimlashda qoldiq paydo bo‘lishi mumkin.
- **Resurslarni taqsimlash**: Biror resursni (masalan, olma, o‘rindiqlar) bir necha kishiga teng taqsimlashda qoldiq qolgan miqdorni ko‘rsatadi.

Kompyuter fanlari:

- **Hash funksiyalari**: Katta hajmdagi ma'lumotlarni samarali saqlash va izlash uchun hash funksiyalari qo‘llaniladi. Bu funksiyalar ma'lumotlarning kalitlarini qisqa kodlarga aylantiradi va qoldiqlarni hisoblashga asoslangan bo‘lishi mumkin. Hash funksiyalari ma'lumotlarni indekslash va tezkor qidiruvni amalga oshirish uchun qo‘llaniladi. Ba'zi hash funksiyalari MOD operatsiyasidan foydalanib, katta sonli indeksni ma'lum bir hajmdagi massivga mos keladigan kichik indeksga o‘tkazish uchun ishlatiladi. Bu massivning chegaralaridan tashqariga chiqmaslikni ta'minlaydi.
- **Kriptografiya:** Shifrlash va raqamli imzolarni yaratishda qoldiqlarni hisoblash muhim rol o‘ynaydi. Masalan, RSA algoritmi katta sonlarning qoldiqlarini hisoblashga asoslangan.
- **Dasturlash:** Qoldiqlarni hisoblash yordamida turli algoritmlarni samarali amalga oshirish mumkin. Masalan, massiv elementlariga kirishda yoki takrorlanuvchi jarayonlarda.

Muhandislik va fizika:

- **Mexanika:** Aylanish harakati, tishli mexanizmlarni loyihalashda va boshqa muhandislik masalalarida qoldiqlarni hisoblash qo‘llaniladi.
- **Elektr texnikasi**: Elektr zanjiri elementlarini taqsimlashda va boshqa hisoblash jarayonlarida qoldiqlarni hisoblash kerak bo‘lishi mumkin.
- **Astronomiya**: Astronomik ob'ektlarning davriy harakatlarini aniqlashda qoldiqlar qo‘llaniladi.

Kimyo va biologiya:

- **Kimyoda**: Ayrim kimyoviy reaksiyalarni hisoblashda qoldiqlar muhim rol o‘ynaydi.
- **Biologiyada**: Genetik kodlarni tahlil qilishda va boshqa biologik muammolarni hal qilishda qoldiqlar hisoblanadi.

Kodlash nazariyasi:

- **Xatolikni tuzatish kodlari**: Ma'lumotlar uzatishda xatoliklarni aniqlash va tuzatish uchun qo‘llaniladigan kodlar qoldiqlarni hisoblashga asoslangan.

Kundalik hayot:

- **Vaqt hisoblash:** Kunlar, haftalar, oylar, yillarni hisoblashda qoldiqlar qo‘llaniladi. Masalan, 7 kunlik haftada 3 kun o‘tgach, haftaning qaysi kuni ekanligini aniqlashda qoldiqlar hisoblanadi (3 mod 7 = 3, ya'ni 3-kun).

Boshqa taqqoslash kontekstlari:

MOD, ma'lum bir mezonlar bo‘yicha taqqoslash uchun yordamchi vosita sifatida, lekin o‘z-o‘zidan taqqoslash turi sifatida emas, ishlatilishi mumkin. Masalan, ikkita sonning juft yoki toq ekanligini aniqlash uchun 2 ga bo‘lishda qoldiq tekshiriladi (MOD 2).

Umuman olganda, qoldiqlarni hisoblash oddiy arifmetik operatsiya bo‘lib tuyulishi mumkin, ammo uning qo‘llanilishi juda keng va zamonaviy texnologiyalar va fan sohalarida muhim rol o‘ynaydi. Uning asosiy g‘oyasi — biror miqdorni boshqa bir miqdorga bo‘lganda qancha qoldiq qolishini aniqlash — ko‘p murakkab muammolarni hal qilish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi [1].

Bugundan 100 kun o‘tgach, haftaning qaysi kuni bo‘ladi? Deb aytaylik, bugun dushanba.

Yechim:

1. Bir haftadagi kunlar sonini aniqlaymiz: 7 kun.

2. 100 kunni 7 ga bo‘lamiz: 100 ÷ 7 = 14 (butun qism) va 2 (qoldiq).

3. Qoldiqni talqin qilamiz: Qoldiq 2 degani, 100 kundan keyin 14 ta to‘liq hafta o‘tib, yana 2 kun qo‘shimcha qo‘shiladi.

4. Haftaning kunini aniqlaymiz: Bugun dushanba. 2 kun qo‘shsak, chorshanba bo‘ladi [2].

Javob: Bugundan 100 kun o‘tgach, chorshanba bo‘ladi.

Boshqa masala:

2024-yilning fevral oyining 29-kuni haftaning qaysi kuni bo‘ladi? (2024-yil kabisa yili)

Yechim:

Bu masala uchun biz 2024-yilning boshidan 29-fevralgacha bo‘lgan kunlar sonini aniqlashimiz kerak. Buning uchun avvalgi oylardagi kunlar sonini hisoblash va qoldiqni aniqlash kerak:

- Yanvar: 31 kun
- Fevral (29-kunigacha): 29 kun
- Jami: 31 + 29 = 60 kun

Endi 60 kunni 7 ga (bir haftadagi kunlar soni) bo‘lamiz:

60 ÷ 7 = 8 (butun qism) va 4 (qoldiq)

Qoldiq 4 degani, 60 kundan keyin 8 ta to‘liq hafta o‘tib, 4 kun qo‘shimcha qo‘shiladi. 2024-yil 1-yanvar shanba kuni bo‘lgan deb faraz qilaylik. 4 kun qo‘shsak, chorshanba bo‘ladi [3].

Javob: 2024-yilning fevral oyining 29-kuni chorshanba kuni bo‘ladi. (Agar 1-yanvar shanba kuni bo‘lsa)

Bu ko‘rinishidagi misollarni qoldiqli bo‘lish usulidan foydalanib, vaqtni hisoblashni soddalashtirishni ko‘rsatadi. Ko‘proq murakkab hisoblashlar uchun, masalan, yillar oralig‘idagi kunlar sonini hisoblashda, kabisa yillarni ham hisobga olish kerak [4].

Xulosa qilib aytganda, "MOD taqqoslash" aniq bir taqqoslash uslubini anglatmaydi. MOD operatsiyasi taqqoslash jarayonida yordamchi vosita sifatida qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan matematik funksiyadir. Uning qo‘llanilishi kontekstdan va taqqoslanayotgan ob'ektlarning xususiyatlaridan kelib chiqadi [5].

Qoldiqlarni tahlil qilish esa har qanday sohada samaradorlikni oshirish, xatolarni aniqlash va kelajakdagi prognozlarni takomillashtirish uchun muhim vositadir. Uning samaradorligi qoldiqning sabablarini aniqlash, ahamiyatini baholash va ularni boshqarishga bog‘liq [6].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. D.Yunusova, A.Yunusov “Algebra va sonlar nazariyasi” T.-2007 228-236 bet

2. U.X Nnazrullayev, A.S Soliyev, X.X Ro‘zimurodov “Algebra va sonlar nazariyasidan masala mashqlar” I-qism Samarqand- 2020(110-114)

3. N.Toshboeva . (2021). Geometrik muammoli masalalar asosida talabalarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirish. *Academic research in educational sciences*, *2*(CSPI conference 3), 183-188.

4. N.Tursunova, M.T Muxammadaliyev.О периодических мер Гиббс для модели Поттс на дереве Кели *“Matematikaning zamonaviy masalalari: muammolar va yechimlar” mavzusiga respublika miqyosidagi ilmiy onlayn konferensiya 21-23 oktyabr 2020 yil(*257-260 *)*

5. N.Tursunova, U. Rahmatullayev. Masofaviy ta’lim sharoitida oliy matematikani o‘qitish. *NamDU ilmiy axborotnomasi–2024-yil_5-son(1023-1025)*

6. N.Tursunova, N.Toshboeva. Amaliy dasturlar paketi yordamida talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish. *Namangan Davlar Unversiteti ilmiy axborotnomasi -2024,11-son(39-41)*

Internet saytlari

1. https://www.maplesoft.com/support/help/maple/view.aspx?path=plottools/ellipse
2. http://www.botik.ru/~duzhin/maple/lesson091.
3. https://math.stackexchange.com/questions/3895262/maple-graphing-an-ellipse
4. https://kompy.info/buxoro-davlat-universiteti-pedagogika-fakulteti-pedagogika-kaf

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

M.M.Karimov
SH.M.Karimova
B.T.Abdulazizov
Namangan davlat universiteti
Namangan muhandislik qurilislik qurilish instituti

IDEMPOTENT MATEMATIKA VA TRADITSION MATEMATIKA O'RTASIDAGI MOSLIK

Annotatsiya: *Idempotent matematika bugungi kunda dolbzar bo'lgan iqtisodiy masalalarni optimallashtirishda, biologik va genetikaga oid masalalarni yechishda qo'llaniladi. Idempotent matematika asosida oddiy arifmetik amallarni bazaviy amallarning (maksimum yoki minimum kabi) yangi to'plami bilan almashtirish yotadi, bunda sonlar maydoni idempotent yarim xalqalar va yarim maydonlar bilan almashadi.*

Kalit sozlar: *Idempotent, operator, simpleks, chiziqli, qo'zg'almas nuqta, matritsa, matematika, trayektoriya.*

М.М.Каримов
Ш.М.Каримов
Б.Т.Абдулазизов
Наманганский государственный университет
Наманганский инженерно-строительный институт

СВЯЗЬ МЕЖДУ ИДЕМПОТЕНТОМ И ТРАДИЦИОННОЙ МАТЕМАТИКОЙ

Аннотация: *Идемпотентная математика сегодня используется при оптимизации экономических задач, а также при решении задач, связанных с биологией и генетикой. В основе идемпотентной математики лежит замена обычных арифметических операций новым набором основных операций (таких как максимумы или минимумы), в которых поле чисел заменяется идемпотентными полукругами и полуполями.*

Ключевые слова: *Идемпотент, оператор, симплекс, линейный, неподвижная точка, множество решений, матрица, математика, траектория.*

M.M.Karimov
Sh.M.Karimov
B.T.Abdulazizov
Namangan State University
Namangan Engineering and Construction Institute

RELATIONSHIP BETWEEN IDEMPOTEENT AND TRADITIONAL MATHEMATICS

Annotation*: Idempotent mathematics is used today in the optimization of economic problems, as well as in solving problems related to biology and genetics. The basis of idempotent mathematics is the replacement of ordinary arithmetic operations with a new set of basic operations (such as maxima or minima) in which the field of numbers is replaced by idempotent semicircles and semifields.*

Abstract: *Idempotent, operator, simplex, linear, fixed point, solution set, matrix, mathematics, trajectory, dynamics, self-reflecting complex of idempotic measures.*

Idempotent matematika asosida oddiy arifmetik amallarni bazaviy amallarning (maksimum yoki minimum kabi) yangi to'plami bilan almashtirish yotadi, bunda sonlar maydoni idempotent yarim xalqalar va yarim maydonlar bilan almashadi. Maks-plus R_{max} va min-plus R_{min} algebralar tipik misollar bo'ladi. R – haqiqiy sonlar maydoni bo'lsin. Unda $R\{-\infty\}_{max}$ dagi amallar:

$$x \oplus y = max\{x, y\} \text{ va } x \otimes y = x + y.$$

Shu kabi $R\{+\infty\}_{min}$ dagi amallar: $\oplus = min$, $\otimes = +$.

Yangi qo'shish amali idempotent bo'ladi, ya'ni barcha $x$lar uchun $x \oplus x = x$.[1-9]

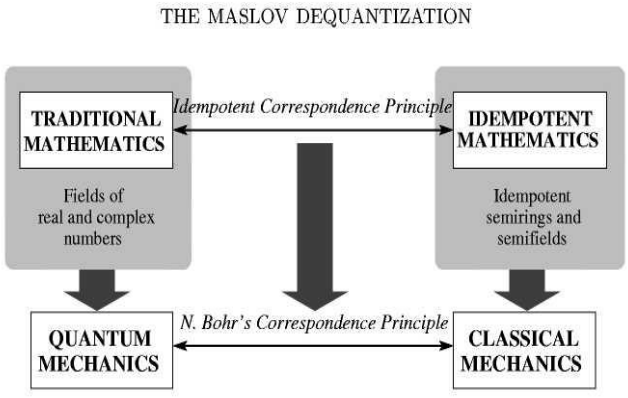
S. Klinining klassik ishlaridan boshlab, ko'plab mualliflar informatika va diskret matematikaning bir qator

amaliy masalalarini yechish uchun idempotent yarim xalqalar va bu yarim xalqalar ustidagi matritsalardan foydalanishgan. Zamonaviy idempotent analiz (yoki idempotent hisob, yoki idempotent matematika) V. P. Maslov va uning izdoshlari tomonidan Moskvada 80-yillardan boshlab yaratilmoqda. E. Xopf va G. Shokelar o'z ishlarida ba'zi taxminiy natijalarni ifodalashdi.

Idempotent matematikani sonlar maydoni ustidagi traditsion matematika dekvantovaniyasining natijasi deb qarash mumkin, bunda h Plank doimiysi mavhum qiymatlar qabul qilib, nolga intiladi. Bunday nuqtai nazar G. L. Litvinov va V. P. Maslovlar tomonidan taqdim etilgan. Boshqacha aytganda, idempotent matematika haqiqiy va kompleks sonlar maydonlari ustidagi traditsion matematikaning asimptotik versiyasi bo'ladi.

Idempotent matematikani asosiy paradigmasini idempotent moslik prinsipi ifodalaydi. Ushbu prinsip Nils Borning kvant nazariyasi uchun mashhur moslik prinsipi bilan chambarchas bog'langan. Ma'lum bo'lishicha, maydonlar ustidagi oddiy matematikaning bir qator muhim, qiziqarli, foydali konstruksiyalari, natijalari bilan idempotent yarim xalqa va yarim maydonlar (yarim maydon va yarim xalqa idempotent qo'shish bilan) ustidagi shunga o'xshash konstruksiyalar va natijalar o'rtasida evristik moslik mavjud.

Idempotent moslik prinsipining sistemali va ketma-ket qo'llanilishi ko'p hollarda kutilmagan ko'pxillik natijalarga olib keladi. Natijada traditsion matematika bilan bir qatorda uning "soyaviy" idempotent versiyasi paydo bo'lyapti. Klassik fizika kvant fizikasi bilan qanday bog'langan bo'lsa, bu [9]"soyaviy" versiya ham traditsion matematika bilan shunday bog'langan:



Traditsion va idempotent matematika o'rtasidagi bog'liqlik [23].

Ko'p munosabatlarda idempotent matematika traditsion matematikadan soddaroq. Biroq traditsion konstruksiya va natijalardan ularning idempotent analoglariga o'tish ko'pincha netrivial bo'ladi.[10-15]

Dekvantovaniya.

S to'plamda 2 ta algebraik amal berilgan bo'lsin: $\oplus$ qo'shish va $\otimes$ ko'paytirish.

Agar S to'plamning $\forall \rightleftarrows x, y, z$ elementlari uchun quyidagi shartlar bajarilsa, yarim xalqa deyiladi:

- $\oplus$ qo'shish va $\otimes$ ko'paytirish assotsiativ, ya'ni
$\forall x, y, z \in Slaruchun (x \oplus y) \oplus z = x \oplus (y \oplus z)$;
$(x \otimes y) \otimes z = x \otimes (y \otimes z)$;
- $\oplus$ qo'shish kommutativ, ya'ni
$\forall x, y \in Slaruchunx \oplus y = y \oplus x$;
- $\otimes$ ko'paytirish $\oplus$ qo'shishga nisbatan distributiv:
$x \otimes (y \oplus z) = (x \otimes y) \oplus (x \otimes z)$ va $(x \oplus y) \otimes z = (x \otimes z) \oplus (y \otimes z)$.

S yarim xalqaning birligi deb shunday $1 \in S$ elementga aytiladiki, bunda barcha $x \in S$ lar uchun $1 \otimes x = x \otimes 1 = x$. S yarim xalqaning noli deb shunday $0 \in S$ elementga aytiladiki, bunda $0 \neq 1$ va barcha $x \in S$ lar uchun

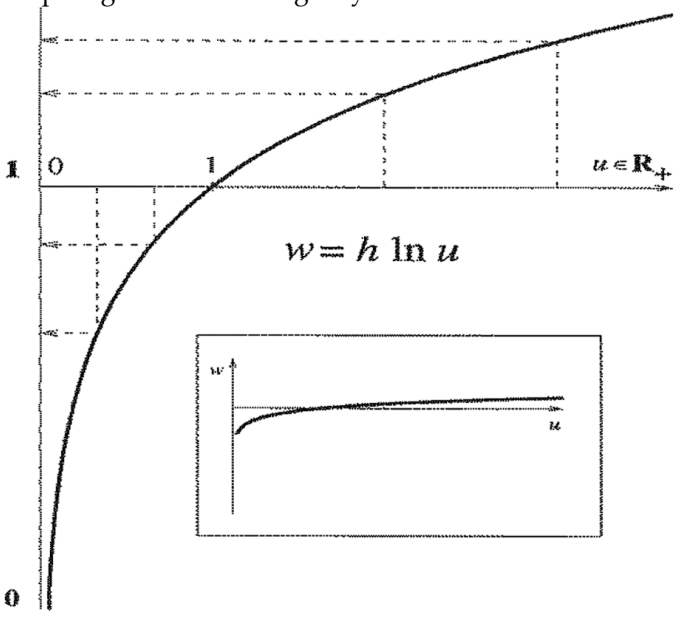
$$0 \oplus x = x, 0 \otimes x = x \otimes 0 = 0.$$

S yarim xalqa idempotent yarim xalqa deyiladi, agar barcha $x \in S$ lar uchun $x \oplus x = x$ o'rinli bo'lsa. 0 va 1 elementlari bilan S yarim maydon deyiladi, agar S to'plamning ixtiyoriy noldan farqli elementi uchun teskari element mavjud bo'lsa.

R haqiqiy sonlar maydonini va barcha nomanfiy R_+ haqiqiy sonlar yarim maydonini (oddiy qo'shish va ko'paytirish amallariga nisbatan) qaraymiz. $x \mapsto u = h \ln x, h > 0$ o'zgaruvchilarning almashtirilishi $\Phi_h: R_+ \to S = R \cup \{-\infty\}$ akslantirishni beradi. R dagi qo'shish va ko'paytirish amallarini S ga Φ_h akslantirish yordamida o'tkazamiz, ya'ni

$$u \oplus_h v = h\, ln(\, exp(u/h) + exp(v/h)),$$
$$u \otimes v = u + v, 0 = -\infty = \Phi_h(0), 1 = 0 = \Phi_h(1)$$

bo'lsin. Shunday qilib S R_+ga izomorf $R^{(h)}$yarim xalqaning strukturasini egallaydi.



R_+dan $R^{(h)}$ ga o'tish.

Tekshirish qiyin emaski, $h \to 0$ da $u \oplus_h v \to max\{u, v\}$ va $u \oplus v = max\{u, v\}$ qo'shish va $u \otimes v = u + v$ ko'paytirish amallariga nisbatan S $0 = -\infty$ nol va $1 = 0$ birlik elementli yarim xalqa hosil qiladi. Bu yarim xalqani R_{max} orqali belgilaymiz: u idempotent, chunki barcha elementlar uchun $u \oplus u = u$. Bunda R_{max} yarim xalqa yarim maydon bo'ladi. Bu yerda kvantovaniya

protsedurasiga o‘xshashlik ravshan, h parametr Plank doimiysi rolini o‘ynaydi, shuning uchun R_+ yarim maydonni “kvant” ob’yekti kabi, R_{max} yarim xalqani esa uning “dekvantovaniya” natijasi kabi qarash mumkin. $h < 0$ uchun shunga o‘xshash protsedura $\oplus = min$, $\otimes = +$ amalli R_{min} yarim xalqani beradi. Bu holda $0 = +\infty, 1 = 0$. R_{max} va R_{min} yarim xalqalar izomorf. R_{max} yoki R_{min} ga o‘tish Maslov dekvantovaniyasi deyiladi. Tushunarliki, R yoki C dan R_{max} ga o‘tish $x \mapsto |x|$ akslanish va Maslov dekvantovaniyasi yordamida amalga oshiriladi. $\oplus = max$, $\otimes = min$ amalli $R \cup \{-\infty\} \cup \{+\infty\}$ idempotent yarim xalqani R, C maydonlarning yoki R_+ yarim maydonning “ikkilamchi dekvantovaniya”si natijasida olinishi mumkin. O‘nlab qiziqarli izomorf bo‘lmagan idempotent yarim xalqalarga misollar hamda dastlabkidan yangi yarim xalqalarni hosil qilishning standart usullari G. Cohen, S. Gaubert, J.P.Quadrat, J.S.Golan, M.Gondran, M.Minoux, J.Gunawardena, G.L.Litvinov, V.P.Maslov, G.B.Shpiz larning ba’zi ishlarida ko‘rib chiqiladi. Idempotent dekvantovaniya Maslov dekvantovaniyasining umumlashmasi bo‘ladi. Bu matematik konstruksiyalar va natijalardagi maydondan idempotent yarim xalqalar va yarim maydonlarga o‘tish.

Maslov dekvantovaniyasi, masalan, E.Shredinger va E.Xopflarning klassik ishlarida qo‘llanilgan yaxshi ma’lum logarifmik almashtirishga bog‘liq. “Koul-Xopf almashtirishi” termini ham qo‘llaniladi.

Idempotent analiz

Idempotent analiz birinchi bo‘lib V.P. Maslov va uning izdoshlari tomonidan yaratilgan edi, so‘ngra turli mualliflarning ko‘p sonli nashrlarida rivojlantirildi va rivojlantirilmoqda.

$S-\oplus$ idempotent qo‘shish (doim kommutativ deb faraz qilinadi), $\otimes$ ko‘paytirish bilan, 0 nol va 1 birlik elementli ixtiyoriy yarim xalqa bo‘lsin. S to‘plam standart $\leq$ qisman tartib munosabati bilan ta’minlangan: ta’rif bo‘yicha, $a \leq b$, faqat va faqat $a \oplus b = b$ bo‘lsa. Shunday qilib, S to‘plamning barcha elementlari nomanfiy: barcha $a \in S$ lar uchun $0 \leq a$. Mana shu tartibning mavjudligi tufayli, idempotent analiz panjaralar nazariyasi, vektor panjaralar nazariyasi va tartiblangan fazo nazariyasi bilan mustahkam bog‘langan. Bundan tashqari, bu qisman tartib asosiy topologik tushunchalarni va natijalarni toza algebraik darajada modellashtirishga imkon beradi.

Analiz asosan qiymatlari sonlardan iborat bo‘lgan funksiyalar bilan aloqada bo‘ladi. Sonli funksiyaning idempotent analogi bo‘lib, $X \to S$ akslanish bo‘ladiki, bunda $X-$ ixtiyoriy to‘plam, $S-$ idempotent yarim xalqa. Qiymatlari S da bo‘lgan funksiyalarni bir-biriga qo‘shish, ko‘paytirish hamda S ning elementlariga nuqtaviy ko‘paytirish mumkin.

Chiziqli funksional fazoning idempotent analogi qiymatlari S da bo‘lgan funksiyalar to‘plami (yoki $S-$ yarim modul) bo‘ladiki, bunda u funksiyalarni qo‘shishga va funksiyalarni S ning elementlariga ko‘paytirishga nisbatan yopiq. Masalan, $B(X,S)$ barcha $X \to S$, S dagi standart tartib ma’nosida chegaralangan, funksiyalarning $S-$ yarim modulini qaraymiz.

$S = R_{max}$ bo‘lsin, unda integralning idempotent analogi

$$I(\phi) = \int_X^{\oplus} \phi(x)dx = \sup_{x \in X} \phi(x), \quad (1)$$

Bunda $\phi \in B(X,S)$. Haqiqatan, $\sum_i \phi(x_i) \cdot \sigma_i$ ko‘rinishdagi Riman yig‘indisi $\bigoplus_i \phi(x_i) \otimes \sigma_i = \max_i \{\phi(x_i) + \sigma_i\}$ ifodaga mos tushadi, bu ifoda $\sigma_i \to 0$da (1) ning o‘ng qismiga yaqinlashadi. Tushunarliki, bu toza evristik mulohaza.

(1) formula qiymatlarini R_{max} da qabul qiluvchi funksiyalar uchun idempotent integral (yoki Maslov integrali) ni aniqlaydi.

X da idempotent o‘lchov (yoki Maslov o‘lchovi)

$m_\psi(Y) = \sup_{x \in Y} \rightleftarrows \psi(x)$, bunda $\psi \in B(X,S), Y \subseteq X$,

kabi aniqlanadi. Bu o‘lchov bo‘yicha integral quyidagi ko‘rinishga ega:

$$I_\psi(\phi) = \int_X^{\oplus} \phi(x)dm_\psi = \int_X^{\oplus} \phi(x) \otimes \psi(x)dx = \sup_{x \in X}(\phi(x) \otimes \psi(x)) \quad (2)$$

Ravshanki, agar $S = R_{min}$ bo‘lsa, u holda standart tartib oddiy $\leq$ tartibga nisbatan qarama-qarshi bo‘ladi, shuning uchun (2) ifoda quyidagi ko‘rinishni oladi:

$$\int_X^{\oplus} \phi(x)dm_\psi = \int_X^{\oplus} \phi(x) \otimes \psi(x)dx = \inf_{x \in X}(\phi(x) \otimes \psi(x)),$$

bunda inf oddiy $\leq$ tartib ma’nosida tushuniladi.

Idempotent o‘lchov

Idempotent o‘lchovning ta’rifini yuqorida berdim. Unga ko‘plab misollar keltirishimiz mumkin. Lekin biz hozir Comp kategoriyasida idempotent o‘lchov tushunchasiga to‘xtalamiz.

$X-$ kompakt Hausdorf fazosi bo‘lsin. X da $sup-$norma bilan ta’minlangan uzluksiz funksiyalarning Banax fazosini $C(X)$ orqali belgilaymiz.

Kelgusida, funktor orqali kovariant funktorni ifodalaymiz. $Comp$ kategoriyasida harakat qilayotgan ehtimollik o‘lchov funktorini P orqali belgilaymiz.

$R\{-\infty\}_{max}$ $\rho(x,y) = |e^x - e^y|$ orqali aniqlangan ρ metrika bilan ta’minlangan bo‘lsin. $R_{max}^{n(R_{max}()^n)}$ bo‘lsin.

Idempotent matematika uslubidan borib, $(\lambda, \phi) \mapsto \lambda_X + \phi$ bo‘yicha harakat qilayotgan akslantirishni $\otimes: R \times C(X) \to C(X)$ bilan va $(\phi, \psi) \mapsto max\{\phi, \psi\}$ bo‘yicha harakat qilayotgan akslantirishni $\oplus: C(X) \times C(X) \to C(X)$ bilan belgilaymiz.

Har bir $c \in R$ uchun $c_X(x) = c$, har bir $x \in X$ uchun, formula bilan aniqlangan $C(X)$ dagi o‘zgarmas funksiyani c_X orqali belgilaymiz.

Ta’rif. Agar har bir $\phi, \psi \in C(X)$ lar uchun $\mu: C(X) \to R$ funksional quyidagi shartlarni qanoatlantirsa, idempotent ehtimollik o‘lchovi deyiladi:

(1) $\mu(c_X) = c$;

(2) $\mu(c \otimes \phi) = c \otimes \mu(\phi)$;

(3) $\mu(\phi \oplus \psi) = \mu(\phi) \oplus \mu(\psi)$.

X da idempotent ehtimollik o'lchovlari to'plamini $I(X)$ bilan belgilaylik. $I(X)$ ni sust topologiya bilan ta'minlaymiz. Bu topologiyaning bazasi

$$\langle \mu; \phi_1, \dots, \phi_n; \varepsilon \rangle = \{\nu \in I(X) \big| |\mu(\phi_i) - \nu(\phi_i)| < \varepsilon, i = 1, \dots, n\},$$

bunda $\mu \in I(X), \phi_i \in C(X), i = 1, \dots, n, \varepsilon > 0$, to'plamlardan tashkil topgan.

Quyidagi idempotent ehtimollik o'lchoviga misol bo'ladi: $x_1, \dots, x_n \in X$ va $\lambda_1, \dots, \lambda_n \in R_{max}$, bunda $max\{\lambda_1, \dots, \lambda_n\} = 0$, bo'lsin. $\mu: C(X) \to R$ ni quyidagicha aniqlaymiz: $\mu(\phi) = max\{\phi(x_i) + \lambda_i | i = 1, \dots, n\}$. Odatdagiday, har bir $x \in X$ uchun quyidagicha $\delta_x(\phi) = \phi(x), \phi \in C(X)$ kabi aniqlangan $C(X)$ dagi funksionalni δ_x (yoki $\delta(x)$) bilan belgilaymiz. U holda $\mu = \bigoplus_{i=1}^{n} \lambda_i \otimes \delta_{x_i}$ yozish mumkin.

Idempotent ehtimollik o'lchovlari to'plamining xossalarini o'rnatish uchun tartib saqlovchi funksionallardan foydalanamiz. Kompakt Xausdorf fazosida tartib saqlovchi funksionallar to'plamini T. Radul ko'rib chiqqan.

Ta'rif: $\nu: C(X) \to R$ funksional

(1) sust additiv deyiladi, agar har bir $c \in R$ va $\phi \in C(X)$ uchun $\nu(\phi + c_x) = \nu(\phi) + c$ o'rinli bo'lsa;

(2) tartib saqlovchi deyiladi, agar $\phi \le \psi$ bo'ladigan har bir $\phi, \psi \in C(X)$ lar uchun $\nu(\phi) \le \nu(\psi)$ o'rinli bo'lsa;

(3) normalangan deyiladi, agar $\nu(1_X) = 1$ o'rinli bo'lsa.

R haqiqiy sonlar fazosi standart metrika bilan ta'minlangan. Keyingi faktlar T. Radulning ishlarida o'rnatilgan.

Lemma. Har bir tartib saqlovchi sust additiv funksional kengaymagan akslantirish bo'ladi.

X kompakt Hausdorf fazosi uchun $O(X)$ bilan $C(X)$ da barcha tartib saqlovchi sust additiv normalangan funksionallar to'plamini belgilaymiz. Ko'rish osonki, har bir $\nu \in O(X)$ va $c \in R$ uchun $\nu(c_X) = c$ ga egamiz. Shunday qilib, har bir X kompakt Xausdorf fazosi uchun $I(X) \subset O(X)$.

Teorema. $I(X)$ to'plam $O(X)$ da yopiq.

$O(X)$ Xausdorf kompakti bo'lishi ma'lum, $I(X)$ fazo ham shunday bo'lishini xulosa qilamiz.

Kompakt Xausdorf fazolarda $f: X \to Y$ akslantirish, har bir $\phi \in C(Y)$ uchun $O(f)(\mu)(\phi) = \mu(\phi f)$ formula bilan aniqlangan $O(f): O(X) \to O(Y)$ akslantirish berilgan bo'lsin.

Teorema. $|X| = n$ bo'lsin. U holda $I(X)$ fazo $(n-1)-$ o'lchovli simpleksga gomeomorf.

Teorema.

$$I_w(X) = \left\{ \bigoplus_{i=1}^{n} \lambda_i \otimes \delta_{x_i} \middle| \lambda_i \in R_{max} |_{i=1_i}^{n} \{\} \right\}$$

to'plam(ya'ni, chekli tashuvchili idempotent ehtimollik o'lchovlari to'plami) $I(X)$ da zich.

Teorema. $\lambda_1 \otimes \mu_1 \oplus \lambda_2 \otimes \mu_2 \in I(X)$.

Bu teorema $I(X)$ idempotent o'lchovlar to'plami chiziqli fazo tashkil etishini bayon etadi.

Teorema. $I = (I, \eta, \zeta)$ uchlik $Comp$ kategoriyasida monad bo'ladi.

Xulosa o'rninda shuni takidlash lozimki bugungi globallashuv davrida iqtisodiy va genetik masalalar dolbzarb bo'lib bormoqda. Ushbu maqola iqtisodiy masalalarni optimallashtiririshda va genetik massalalarda qo'llaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

[1] M. Akian, Trans. Amer. Math. Soc. **351**, 4515 (1999).

[2] M.M.Karimov, B.B.Axmedov NamDU ilmiy axborotnomasi 2024-yil 10-son 76-81 bet

[3] M.M.karimov, F.M.Sharipov NamDU ilmiy axborotnomasi 2024-yil 6-son 45-47-bet

[4] J. M. Casas, M. Ladra and U. A. Rozikov, Linear Algebra Appl. **435** (4),852 (2011).

[5] P. Del Moral and M. Doisy, Math. Notes. **69** (2), 232 (2001).

[6] P. Del Moral and M. Doisy, Theory Probab. Appl. **43** (4), 562 (1998); **44** (2), 319 (1999).

[5] R. L. Devaney, *An introduction to chaotic dynamical system* (Westview Press 2003).

[6] R. N. Ganikhodzhayev, F. M. Mukhamedov and U. A. Rozikov, Infin. Dim. Anal., Quantum Probab. Related Topics. **14** (2), 279 (2011).

[7] G. L. Litvinov and V. P. Maslov (eds.), Idempotent mathematics and mathematical physics (Vienna 2003), Contemp. Math., 377, Amer. Math. Soc., Providence, RI, 2005.

[8] G. L. Litvinov, J. Math. Sciences. **140** (3), 426 (2007).

[9] V. P. Maslov and S. N. Samborskii (eds.), Adv. Soviet Math. **13**, Amer. Math. Soc., Providence, RI, (1992).

[10] U. A. Rozikov and M. M. Karimov,*Dinamics of Linear Maps of Idempotent Measures*, Lobachevskii Journal of Mathematics, **34**(1), (2013) 20-28

[11] A. N. Shiryaev, *Probability, 2 nd Ed.* (Springer, 1996).

[12] M. M. Zarichyi, Izvestiya: Mathematics. **74** (3), 481 (2010).

[13] M.Karimov. NamDU ilmiy axborotnomasi (maxsus son)2020-yil 8-15-bet

[14] M.Karimov NamDU ilmiy axborotnomasi 2020-yil 2-сон 8-12-bet

[15] M.Karimov, Sh.Karimova, Analiytikal Journal of Education and Development Volume:03 Issue:01 / Jan2023 ISSN:2181-2624.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Yusupov Faxriddin Tojimamat o'g'li
Farg'ona politexnika instituti assistenti
E-mail: yusupov.fizika@gmail.com

УДК 538.911, 935, 958, 975

BOR BILAN LEGIRLANISHINING ZnO YUPQA QATLAMLARINING ELEKTR XUSUSIYATLARIGA TA'SIRI

Annotatsiya: *Tadqiqotda bor legirlanishining ZnO plyonkalari elektr xususiyatlariga ta'siri o'rganildi. Borning optimal konsentratsiyasi (2–3%) maksimal harakatchanlik va konsentratsiya, minimal qarshilikni ta'minlaydi. U=2 kuchlanish ZnO:B uchun optimal rejim sifatida aniqlandi. Natijalar yuqori samarali optoelektron materiallarni yaratishga xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *ZnO, bor legirlanishi, yupqa plyonkalar, zaryad tashuvchilar, elektr xususiyatlari, optoelektronika.*

Юсупов Фахриддина Тажимамат угли.
Ассистент Ферганского политехнического института

ВЛИЯНИЕ ЛЕГИРОВАНИЯ БОРОМ НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТОНКИХ ПЛЕНОК ZnO.

Аннотация. *Исследовано влияние легирования бором на электрические свойства пленок ZnO. Оптимальная концентрация бора (2–3%) обеспечивает максимальную подвижность и концентрацию носителей заряда, минимальное сопротивление. Оптимальное рабочее напряжение для пленок ZnO:B - U=2. Результаты способствуют разработке эффективных оптоэлектронных материалов..*

Ключевые слова: ZnO, легирование бором, тонкие пленки, носители заряда, электрические свойства, оптоэлектроника.

Yusupov Fakhriddin Tajimamat ugli
Assistant of Fergana Polytechnic Institute

BORON DOPING EFFECTS ON THE ELECTRICAL PROPERTIES OF ZnO THIN FILMS.

Annotation. *This study explores the effect of boron (B) doping on ZnO thin films' electrical properties. Optimal B concentration (2–3%) ensures maximum charge carrier mobility and concentration, and minimal resistance. External voltage analysis identifies U=2 as the optimal working point for ZnO:B films. Findings support the development of efficient optoelectronic materials.*

Keywords: *ZnO, boron doping, thin films, charge carriers, electrical properties, optoelectronics.*

Kirish.

So'nggi yillarda sink oksidi (ZnO) materiallari o'zining noyob fizik-kimyoviy xususiyatlari tufayli optoelektron qurilmalar uchun istiqbolli material sifatida katta qiziqish uyg'otmoqda. ZnO yupqa plyonkalarining elektr va optik xususiyatlariga ularning mikrostruktura xususiyatlari va legirlash jarayonlari sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, mikrostrukturaning yaxshilanishi va legirlashning optimal parametrlari asosida yuqori samarali optoelektron materiallarni ishlab chiqish imkoniyati mavjud. Ushbu maqolada bor (B) elementi bilan legirlangan ZnO plyonkalarning elektr va optik xususiyatlari tadqiq qilinib, ularning zaryad tashuvchilar harakatchanligi va konsentratsiyasiga ta'siri o'rganildi.

Adabiyotlar tahlili

So'nggi yillarda ruh oksidi (ZnO) yupqa plyonkalari o'zining noyob fizik-kimyoviy xususiyatlari tufayli katta e'tiborni tortib, turli optoelektron qurilmalarda qo'llanilish uchun istiqbolli material sifatida qaralmoqda. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ushbu materiallarning funksional xususiyatlarini belgilashda mikrostruktura va legirlash jarayoni muhim rol o'ynaydi. ZnO plyonkalarning mikrostruktura xususiyatlari, masalan, donadorlik hajmi, kristallarning yo'nalishi va nuqsonlarning mavjudligi ularning elektr va optik xususiyatlariga katta ta'sir ko'rsatadi. Legirlash ZnO plyonkalari xususiyatlariga ta'sir ko'rsatadigan yana bir muhim omildir. [1,2] tadqiqotlarda bor (B) va ftor (F) kabi qo'shimchalarni kiritish plyonkalarning elektron va optik xususiyatlarini o'zgartirishga imkon berishi ko'rsatilgan. Mikrostrukturaning yaxshilanishi zaryad tashuvchilar

harakatchanligini sezilarli darajada oshirishi mumkin, bu esa materialning o‘tkazuvchanligini yaxshilaydi. Masalan, yuqori darajada kristallangan va nuqsonlari minimal bo‘lgan kristallar zaryad tashish va tashuvchilarning rekombinatsiyalanish ehtimolini kamaytirish uchun eng yaxshi sharoitlarni ta’minlaydi. Shu tariqa, mavjud adabiyotlarning[3-6] tahlili shuni ko‘rsatadiki, optimal mikrostruktura va legirlashning birikmasi asosida yuqori samarali optoelektron materiallarni ishlab chiqish uchun yangi imkoniyatlar ochiladi. Bundan tashqari, ZnO materialining elektr xususiyatlarini batafsil o‘rganish turli optoelektron qurilmalarda foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi. Elektr xususiyatlar, masalan, omik o‘tkazuvchanlik va shaffof elektrod sifatidagi ishlash, materialning umumiy samaradorligini belgilovchi asosiy omillar hisoblanadi.

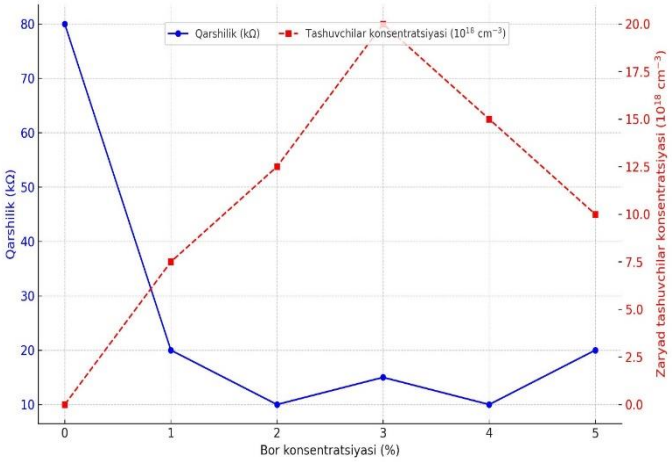
Eksperimental metodologiya

Ushbu tadqiqotda bor bilan legirlangan sink oksidi (ZnO:B) plyonkalarini termik bug‘latish usuli bilan olish va ularning elektr xususiyatlarini o‘rganish uchun zamonaviy usullar qo‘llanildi. Tadqiqot asosan ZnO:B plyonkalarining elektr xususiyatlarini holl qurilmasi yordamida o‘rganishga qaratilgan. Tayyorlash jarayoni plyonkaning optimal tarkibi, kristallligi va elektr parametrlariga erishishga qaratilgan bo‘lib, bunda bor elementining o‘ziga xos xususiyatlari asosiy ahamiyatga ega bo‘ldi. Dastlabki ishlar materiallar yuqori tozalikdagi ruh oksidi (ZnO) va borni (B) tanlab olishni o‘z ichiga oldi. Texnik toza ZnO va mayda kristallangan yoki amorf bor (99,98% tozalikda) bir xil legirlanishni ta’minlash uchun belgilangan nisbatlarda yuqori aniqlik bilan aralashtirildi [5]. Hosil bo‘lgan aralashma volframdan yasalgan tigelga joylashtirildi, tigel materialining ifloslanishini va reaksiyasini oldini olish uchun u oldindan alyuminiy oksidi bilan qoplangan edi. Tayyorlangan aralashma yuqori vakuum (10^{-4} mm sim. ust.) muhitida 1550°C dan 1600°C gacha bo‘lgan haroratda termik bug‘lanishga uchratildi. Ushbu yuqori haroratlar ZnO:B plyonkasining turli tagliklarda, jumladan, shisha, sapfir, kremniy yuzasida taxminan 1 mkm qalinlikda shakllanishiga yordam berdi. Plyonkalarning tarkibi va strukturaviy xususiyatlarini nazorat qilish uchun reaktiv bug‘lanish, ikki manbali bug‘lanish va tezkor bug‘lanish usullari sinovdan o‘tkazildi.

ZnO:B plyonkalarning elektr xususiyatlarini o‘rganish uchun Holl qurilmasidan foydalanilgan holda o‘lchovlar amalga oshirildi. Ushbu usul zaryad tashuvchilar konsentratsiyasi, ularning harakatchanligi va elektr qarshiligini aniqlashga imkon berdi. O‘lchov natijalari plyonkalardagi zaryad tashuvchilar harakatchanligining bor legirlanishi natijasida sezilarli darajada oshishini va materialning elektr o‘tkazuvchanligiga ta’sir qilishini ko‘rsatdi.

Tahlillar va natijalar

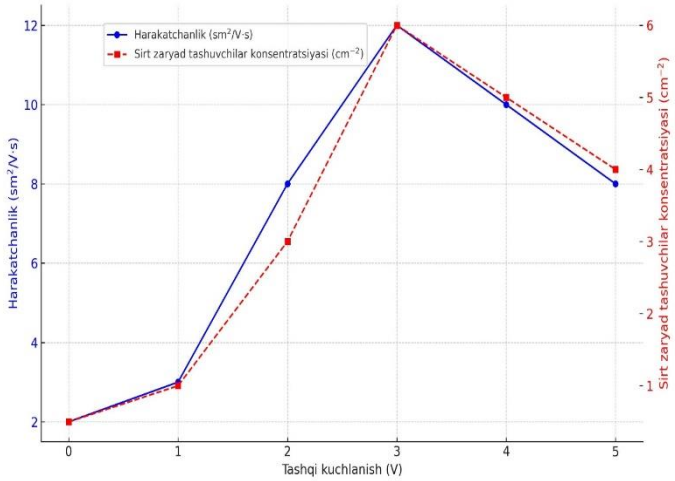
ZnO:B yupqa qatlamlarining Holl effekti o‘lchovlari bor kirishmasi konsentratsiyasining elektr o‘tkazuvchanlikka va tashuvchi zarralar konsentratsiyasiga ta’sirini aks ettiradi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, bor konsentratsiyasining ZnO plyonkalarining elektr xususiyatlariga sezilarli ta’siri aniqlandi[6]. Bor konsentratsiyasi oshgani sari qarshilik va zaryad tashuvchilar konsentratsiyasidagi o‘zgarishlar kuzatildi, bu esa plyonkaning elektr o‘tkazuvchanligini belgilovchi asosiy omillar sifatida namoyon bo‘ldi. 1-rasmdagi grafikda bor konsentratsiyasi (%) oshgani sari ZnO:B plyonkalarning qarshiligi (kΩ) va zaryad tashuvchilar konsentratsiyasidagi o‘zgarishlar aks ettirilgan. Qarshilikning boshlang‘ich qiymati bor konsentratsiyasi 0% bo‘lganda taxminan 80 kΩ ni tashkil etdi. Bor konsentratsiyasi oshgani sari qarshilik keskin kamaydi va 3% konsentratsiyada minimal qiymatga, ya’ni 2.5 kΩ ga tushdi. Bu bosqichda plyonkalardagi zaryad tashuvchilar harakatchanligi va o‘tkazuvchanligi maksimal darajada ta’minlanganini ko‘rsatadi. Biroq, bor konsentratsiyasi 3% dan oshgach, qarshilik yana oshib, 5% konsentratsiyada 12 kΩ ga yetdi. Bu ortiqcha legirlash natijasida donalar orasidagi rekombinatsiya jarayonlarining kuchayganini ko‘rsatadi. Zaryad tashuvchilar konsentratsiyasi ham bor konsentratsiyasi bilan bog‘liq holda o‘zgardi. Dastlab, bor konsentratsiyasi 0% bo‘lganda, zaryad tashuvchilar konsentratsiyasi 0.5×10^{18} sm^{-3} ni tashkil etdi. Bor konsentratsiyasi oshgani sari zaryad tashuvchilar konsentratsiyasi sezilarli ravishda oshib, 3% konsentratsiyada maksimal qiymatga yetdi: 20×10^{18} sm^{-3}. Ammo bor konsentratsiyasi 3% dan oshgach, konsentratsiya kamayib, 5% da 7.5×10^{18} sm^{-3} ni tashkil etdi. Bu ortiqcha legirlash natijasida struktura nuqsonlari va rekombinatsiya jarayonlari kuchayganini anglatadi.



1-rasm. Shisha taglikka olingan ZnO:B yupqa qatlamlarida kirishma kiritish darajasiga bog'liq holda qarshilik va tashuvchi zarralar konsentratsiyasining o'zgarishi

Tahlil natijalariga asoslanib, bor konsentratsiyasining 2-3% oralig‘ida bo‘lishi ZnO plyonkalarining optimal elektr xususiyatlarini ta’minlaydi. Ushbu konsentratsiya plyonkalarning minimal qarshilikka ega bo‘lishini va zaryad tashuvchilar konsentratsiyasining maksimal darajada saqlanishini ta’minlaydi. Bor

konsentratsiyasining oshishi esa elektr xususiyatlarining pasayishiga olib keladi, bu esa plyonkalar samaradorligini kamaytiradi [7].



2-rasm. Tashqi kuchlanishning zaryad tashuvchilar harakatchanligi va zaryad tashuvchilar konsentratsiyasiga ta'siri

2-rasmdagi grafikda tashqi kuchlanish (U) ning zaryad tashuvchilar harakatchanligi va zaryad tashuvchilar konsentratsiyasiga (Z.T.Harakatchanlik) va sirt zaryad tashuvchilar konsentratsiyasiga (Z.T.Konsentratsiyasi) ga ta'siri tasvirlangan. Tahlildan ko'rinib turibdiki, kuchlanish ortishi bilan harakatchanlik va konsentratsiya dastlab ortib, so'ngra ma'lum bir chegaradan keyin pasayishni boshlaydi. Dastlab, U=0 dan U=2 gacha zaryad tashuvchilar harakatchanligi va konsentratsiyasi sezilarli darajada oshadi. Maksimal qiymatlar U=2 da kuzatiladi: harakatchanlik 12 $sm^2/V{\cdot}s$ ni, konsentratsiya esa $6{\cdot}10^{12}$ sm^{-2} ni tashkil qiladi. Ushbu cho'qqi kuchlanishning zaryad tashuvchilar harakatini kuchaytirishi va ularning ko'proq konsentratsiyasini shakllantirishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Biroq, *U*=2 dan keyingi kuchlanish ortishi bilan harakatchanlik va konsentratsiya pasayadi. *U*=2 da harakatchanlik 8 $sm^2/V{\cdot}s$ gacha, konsentratsiya esa $4{,}5{\cdot}10^{12}$ sm^{-2} gacha kamayadi. Bu pasayish zaryad tashuvchilarning rekombinatsiyasi, to'qnashuv orqali energiya yo'qotish yoki materialdagi to'siqlar tufayli harakat qobiliyatining susayishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Umuman olganda, grafikdan zaryad tashuvchilarning harakatchanligi va konsentratsiyasi tashqi kuchlanishga bog'liq holda o'zgarishi aniqlangan. *U*=2 kuchlanish materiali uchun optimal ishlash sharoitlarini ta'minlashi mumkin. Ushbu tahlil materialning elektr xususiyatlarini chuqurroq o'rganishda muhim ahamiyat kasb etadi va uning transport xususiyatlarini yaxshilash bo'yicha qo'shimcha tadqiqotlar olib borish zarurligini ko'rsatadi.

Xulosa

Tadqiqot natijalari bor konsentratsiyasining ZnO plyonkalarining elektr xususiyatlariga sezilarli ta'sirini ko'rsatdi. Bor konsentratsiyasi 2–3% oralig'ida bo'lganda plyonkalar optimal elektr o'tkazuvchanlik va minimal qarshilikka ega bo'lib, zaryad tashuvchilar konsentratsiyasi maksimal darajaga yetdi. Shu bilan birga, tashqi kuchlanishning harakatchanlik va konsentratsiyaga ta'siri o'rganildi. Maksimal qiymatlar U=2 da kuzatilib, bu kuchlanish materiali uchun optimal ishlash sharoitlarini ta'minlaydi. Ushbu tadqiqot ZnO:B plyonkalarining optoelektron qurilmalarda qo'llanilishi uchun yangi imkoniyatlar ochadi va materiallarning elektr xususiyatlarini yaxshilash bo'yicha istiqbolli yo'nalishlarni belgilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Вон Й.Х. и др. (2019). Высокоэффективные и стабильные светодиоды с квантовыми точками InP/ZnSe/ZnS. Природа, 575, 634–638.

2. Йе Дж.Д. и др. (2005). Зависимость легирования галлием монокристалла ZnO n-типа, выращенного методом металлоорганического химического осаждения из газовой фазы. Журнал роста кристаллов, 283 (3–4), 279–285.

3. Kong, Kok Hong & Kek, Reeson & Tou, Teck Yong & Yap, Seong Shan. (2019). Effects of the resistivity of AZO film on the IV and CV characteristics of AZO/p-Si heterojunction. Microelectronic Engineering. https://doi.org/10.1016/j.mee.2019.04.011.

4. Петрушка Р. и др. (2016). Повышенная эффективность фотоэлектрических элементов на основе n-ZnO/p-Si за счет технологии смещения полосы. Материалы для солнечной энергии и солнечные элементы, 147, 164–170.

5. Волкова М., Сондорс Р., Буговецка Л., Конс А., Авотина Л. и Андзане Дж. (2023). Улучшенные термоэлектрические свойства самоорганизующихся сетей нанопроволок ZnO, инкапсулированных в непроводящие полимеры. Научные отчеты, 13(1), 21061.

6. Султанов Н., Мирзаджонов З. и Юсупов Ф. (2023). Технология изготовления и фотоэлектрические характеристики гетеропереходов AlB 10 на основе кремния. Сеть конференций E3S, 458, 01013.

7. Mirzajonov, Z. X., Sulaymonov, K. A., Rakhmonov, T. I., Yusupov, F. T, Khidirov, D. SH., & Rakhimjonov. J. S. (2024). Advancements in Zinc Oxide (ZnO) thin films for photonic and optoelectronic applications: a focus on doping and annealing processes. E3S Web of Conferences, 549, 03013. https://doi.org/10.1051/e3sconf/20245490301

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Тиллабаев И.Н.
Старший преподаватель Наманганского государственного университета
Холмурадов Ф.М.
Старший преподаватель Наманганского государственного университета
Собитов Р.А.
Старший преподаватель Наманганского государственного университета

СУПЕРПАРАКОМПАКТНОСТЬ И ЕЁ РАЗМЕРНОСТЬ: ОБЗОР НОВОГО ПОНЯТИЯ В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: *В данной статье обсуждается концепция суперпаракомпактности, представляющая собой теоретическое расширение исследования свойств топологических пространств за пределы традиционно понимаемой паракомпактности. Суперпаракомпактность вводится как инновационная идея для изучения более глубоких и сложных структур топологических пространств, с акцентом на уникальные способы их организации и поведения.*

Ключевые слова: *суперпаракомпактность, топологические пространства, размерность, паракомпактность, структура подпокрытия, глубинная сложность, теоретическая топология.*

Tillabaev I.N.
Senior Lecturer at Namangan State University
Kholmuradov F.M.
Senior Lecturer at Namangan State University
Sobitov R.A.
Senior Lecturer at Namangan State University

SUPERPARACOMPACTNESS AND ITS DIMENSION: REVIEW OF A NEW CONCEPT IN MATHEMATICS

Annotation: *This article discusses the concept of super paracompactness, which is a theoretical extension of the study of the properties of topological spaces beyond the traditionally understood paracompactness. Super paracompactness is introduced as an innovative idea for studying deeper and more complex structures of topological spaces, with an emphasis on unique ways of their organization and behavior.*

Key words*: Superparacompactness, topological spaces, dimension, paracompactness, subcover structure, deep complexity, theoretical topology.*

Tillabayev I. N.
Namangan davlat universitetining katta o‘qituvchisi
Xolmurodov F. M.
Namangan davlat universitetining katta o‘qituvchisi
Sabitov R. A.
Namangan davlat universitetining katta o‘qituvchisi

SUPER PARAKOMPAKTLIK VA UNING O‘LCHAMLARI: MATEMATIKADA YANGI TUSHUNCHANI KO‘RIB CHIQISH.

Аннотация: *Ushbu maqolada topologik bo‘shliqlarning xususiyatlarini o‘rganishning an’anaviy tushunilgan parakompaktlikdan tashqari nazariy kengayishi bo‘lgan super parakompaktlik tushunchasi muhokama qilinadi. Super parakompaktlik topologik bo‘shliqlarning chuqurroq va murakkab tuzilmalarini o‘rganish uchun innovatsion g‘oya sifatida kiritilgan bo‘lib, ularni tashkil qilish va o‘zini tutishning o‘ziga xos usullariga e’tibor qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *superparakompaktlik, topologik bo‘shliqlar, o‘lchovlilik, parakompaktlik, pastki qoplama tuzilishi, chuqur murakkablik, nazariy topologiya.*

Анализ литературы

Вопросы суперпаракомпактности и её размерности активно изучаются в современной топологии. Важнейшие фундаментальные результаты по топологии можно найти в классических трудах Munkres, J. R. [1], Вилларда [4] и Келли [5], где изложены основы теории топологических пространств, включая компактность и её обобщения. В более специализированных исследованиях, таких как работы Энгелькинга [2], освещаются глубокие аспекты общей топологии, включая паракомпактные и суперпаракомпактные пространства. Также существенный вклад в понимание различных патологических примеров, связанных с компактностью, внесли Штин и Зибах [3], представив сборник контрпримеров. Особый интерес представляют исследования суперпаракомпактных пространств и их размерности в трудах современных авторов, таких как Тиллабаев [13-17], Холмуродов [6-12] и Собитов [18-22]. В данных работах рассматриваются характеризации суперпаракомпактности, её связи с другими топологическими свойствами, а также приложения в различных областях математики и естественных наук.

Методология

Для анализа суперпаракомпактных пространств и их размерности использовались следующие основные методы:

1. **Аналитический подход:** Применение результатов из классических трудов [1-5] для формализации основных понятий и аксиом.

2. **Сравнительный анализ:** Сравнение различных определений суперпаракомпактности и её обобщений, представленных в литературе [2, 13-17].

3. **Конструктивные примеры:** Использование контрпримеров из [3] для иллюстрации пределов применимости различных определений суперпаракомпактности.

4. **Теоремы и доказательства:** Применение доказательных техник, заимствованных из классических и современных исследований [6-22].

Методология базируется на формальном аксиоматическом подходе, что позволяет строго определить и изучить суперпаракомпактные пространства и их размерностные характеристики в рамках современной топологии.

Введение

В последние годы в математике появляется все больше новых понятий, стремящихся расширить наше понимание пространства, топологии и размерностей. Одним из таких понятий является "суперпаракомпактность". Эта концепция представляет собой развитие идеи паракомпактности, которая уже давно занимает важное место в топологии. Суперпаракомпактность вносит новые аспекты в изучение пространств, предлагая более глубокое понимание их структуры и свойств.

Прежде чем перейти к изложению сути суперпаракомпактности, важно освежить в памяти базовые понятия о паракомпактности. Пространство называется паракомпактным, если любое его открытое покрытие содержит открытое локально конечное подпокрытие, которое также является покрытием. Интуитивно паракомпактность указывает на то, что пространство может быть "организовано" таким образом, чтобы любая его часть была покрыта, не создавая при этом "бесконечных сложений" в ограниченных областях [1,2-5].

Паракомпактность–это понятие, вводимое в топологии для описания определенных классов топологических пространств, обладающих желательными свойствами в контексте покрытий. Это понятие впервые было введено Диэдонне в 1944 году и со временем стало фундаментальным в теории топологических пространств. Определение: Формальное определение паракомпактности таково: топологическое пространство (X) считается паракомпактным, если для каждого открытого покрытия (\mathcal{U}) пространства (X) существует открытое локально конечное подпокрытие (\mathcal{V}), которое также является покрытием (X).

Здесь локально конечным подпокрытием называется такое подпок-рытие, что для каждой точки пространства найдется окрестность, пересекающаяся только с конечным числом множеств этого подпокрытия [6-11].

Связанные концепции

Метризуемость: Теорема Смёрла-Урысона утверждает, что каждое паракомпактное хаусдорфово пространство и второго аксиомы счетности является метризуемым.

Компактность: Все компактные пространства являются паракомпактными, но не все паракомпактные пространства являются компактными. Так, паракомпактность можно рассматривать как обобщение компактности.

Нормальность: Каждое паракомпактное пространство является нормальным, что делает паракомпактность значимым свойством в области общей топологии.

Примеры и применения

Паракомпактность применяется в многих доказательствах и теоремах в анализе и геометрии. Например, она необходима в теореме о разбиении единицы, которая является основной для гладкой маневренной геометрии и теории интегрирования на многообразиях.

Суперпаракомпактность: Определение и основные свойства

Суперпаракомпактность расширяет идею паракомпактности, вводя строжайшие требования к структуре пространства. Суперпаракомпактное пространство не только обладает свойствами паракомпактности, но и дополнительно удовлетворяет условию, что для любого открытого покрытия существует такое "супер" подпокрытие, которое обладает определёнными "сверх" свойствами, например, максимальной "жёсткостью" упорядочивания или "ультра" -локальной конечностью [12,13].

Ключевым моментом здесь является то, что суперпаракомпактность не просто указывает на возможность выбора подходящего подпокрытия, но и наличие структурных свойств этого подпокрытия, которые превосходят обычные требования паракомпактности.

Суперпаракомпактность-это концепция, предложенная как теоретическое расширение и углубление понятия паракомпактности в топологии. Она охватывает пространства со свойствами даже более сильными, чем требования локальной конечности в определении паракомпактности. Хотя суперпаракомпактность была представлена в качестве иллюстративной концепции в предыдущем тексте и может не соответствовать широко признанным стандартам и определениям в математике, она служит удобным инструментом для обсуждения возможных расширений известных свойств топологических пространств [14,15].

Определение

Теоретически, суперпаракомпактность можно было бы определить так: топологическое пространство считается суперпаракомпактным, если для любого его открытого покрытия существует подпокрытие, обладающее определённым набором "сверх" свойств, выходящих за рамки локальной конечности, и при этом полностью покрывающее пространство.

Основные свойства

Предполагаемые свойства суперпаракомпактных пространств могли бы включать:

Ультра-локальная конечность — более строгое условие, чем локальная конечность в паракомпактности, предполагающее, что в любой окрестности каждой точки пространства пересекается лишь "ультра"-конечное количество множеств подпокрытия [16].

Максимальная жёсткость упорядочивания подпокрытия — требование, чтобы элементы подпокрытия можно было упорядочить таким образом, чтобы удовлетворялся некий "максимальный" критерий упорядоченности (например, максимально упорядоченное подмножество с определёнными свойствами пересечения).

Расширенная совместимость с другими свойствами пространства — суперпаракомпактные пространства могли бы быть совместимы с расширенным спектром свойств, таких как векторные пучки или многообразия, обеспечивая новые методы анализа и применения в различных областях математики.

Значение и применение

Исследование суперпаракомпактности и её влияния на структуру топологических пространств может открыть новые направления в топологии и смежных дисциплинах. Оно может:

Позволить лучше понять свойства различных классов топологических пространств и их классификации.[17-19]

Углубить понимание связи между топологическими свойствами и другими математическими структурами.

Расширить возможности анализа и применения топологических методов в научных исследованиях.

Размерность суперпаракомпактных пространств

В контексте суперпаракомпактности, размерность приобретает новое значение. Если в традиционных постановках размерность обычно связана с наивысшим числом параметров, необходимых для описания положения точки в пространстве, то в случае суперпаракомпактных пространств мы также рассматриваем "размерность структуры" подпокрытия, необходимого для описания глобальных свойств пространства.

Исследование суперпаракомпактности и связанных с ней концепций размерности может пролить свет на то, как пространства могут быть организованы на более глубоком уровне и как эти структуры влияют на свойства и поведение пространств в целом.[20]

Размерность в контексте суперпаракомпактности охватывает не только привычное понимание размерности как количества параметров, необходимых для описания точек в пространстве, но и вводит понятие размерности структуры подпокрытия пространства. Это расширение понятия размерности открывает новые горизонты в понимании и исследовании топологических пространств.

Традиционное Понимание Размерности

В геометрии и топологии размерность обыкновенно указывает на количество независимых параметров, необходимых для однозначного определения положения точки в пространстве. Например, точку на плоскости можно описать двумя координатами, поэтому плоскость считается двумерной. Размерность пространства указывает на его сложность и на то, сколько информации необходимо для описания его структуры [21].

Размерность в Контексте Суперпаракомпактности

При изучении суперпаракомпактных пространств, размерность приобретает дополнительное значение. Размерность структуры подпокрытия может указывать на глубину и сложность взаимосвязи между подмножествами пространства. В этом смысле размерность не просто количественная мера, но и качественный показатель, описывающий сложность внутренней структуры пространства.

Влияние на Понимание Пространств

Исследования суперпаракомпактности с акцентом на размерность подпокрытия могут предоставить уникальные взгляды на то, как пространства могут быть организованы. Это включает в себя понимание того, как локальные свойства могут влиять на глобальные структуры и наоборот. Понимание структурных размерностей подпокрытий может также привести к новым методам классификации и анализа топологических пространств.[22]

Примеры и Потенциальные Применения

В различных областях математики, от геометрии до комплексного анализа, расширенное понимание размерности может привести к новым способам решения задач и к новым теоретическим прорывам. Например, изучение размерности подпокрытий может дать новые способы доказательства гипотез в теории многообразий, топологической динамики и теории узлов.

Заключение

Заключение подводит итог обсуждению концепции суперпаракомпактности, её возможных расширений понятия размерности, и влияния на понимание и исследование топологических пространств. Введение и гипотетическое изучение суперпаракомпактности предлагает новую парадигму в теории топологии, что выходит за рамки традиционных представлений о компактности, паракомпактности и размерности. Эта перспектива открывает возможность для глубокого осмысления структур и их свойств в математических пространствах, предложив тем самым новые направления для теоретических и практических исследований.

Более того, осмотрение размерности не просто как количественной, но и качественной характеристики, особенно в рамках суперпаракомпактных пространств, расширяет горизонты понимания того, как могут быть устроены пространства и как эти структуры могут влиять на общие свойства и поведение пространств. Это не только способствует развитию математической теории, но и может найти применение в различных областях науки и инженерии, где ключевую роль играет понимание и использование многообразий, пространств и их глубинной структуры.

Суперпаракомпактность, как теоретическая концепция, олицетворяет стремление к глубокому изучению математических структур, их свойств и взаимосвязей. Это направление исследования подчеркивает важность не только поиска новых пространств и объектов в математике, но и стремления к пониманию их внутренней организации и механизмов, которые определяют их поведение. Подобные исследования могут привести к открытиям, способным значительно повлиять не только на теоретическую математику, но и на практические приложения в самых разных дисциплинах.

В заключение, расширение концепций паракомпактности и размерности до уровня суперпаракомпактности представляет собой обнадеживающий и интригующий путь в изучении бесконечной сложности и красоты математических пространств. Оно напоминает нам о том, что даже в самых основательных и изученных областях математики всегда существуют новые горизонты для исследования и новые свойства для обнаружения.

Литература

[1]. Munkres, J. R. (2000). Topology. Prentice Hall. (Основной учебник по топологии, который включает в себя обсуждение компактности, непрерывности и связанных понятий. Подходит для начинающих и продвинутых изучающих топологию.)

[2]. Engelking, R. (1989). General Topology. Heldermann Verlag. (Эта книга является одним из самых полных исследований топологии, охватывающим широкий спектр тем, включая компактность и паракомпактность.)

[3]. Steen, L. A., & Seebach, J. A. Jr. (1995). Counterexamples in Topology. Dover Publications. (Книга содержит подборку хорошо описанных контрпримеров в топологии, включая примеры пространств, нарушающих различные условия компактности.)

[4]. Willard, S. (2004). General Topology. Dover Publications. (Этот учебник предлагает тщательное введение в общую топологию, включая темы компактности и паракомпактности.)

[5]. Kelley, J. L. (1975). General Topology. Springer. (Классический текст, в котором обсуждаются фундаментальные и продвинутые концепции в области общей топологии.)

[6]. Абдушукуров А. А., Холмуродов Ф. М. Оценивание квантильной функции в информативной модели случайного цензурирования с двух сторон //Статистические методы оценивания и проверки гипотез. – 2012. – С. 40-45.

[7]. Абдушукуров А. А., Холмуродов Ф. М. Полупараметрическая оценка квантили в информативной модели случайного цензурирования //Статистические методы оценивания и проверки гипотез. – 2011. – С. 144-151.

[8]. Abdushukurov A. A., Holmurodov F. M. Semi-Parametric Estimator of the Quantile in an Informative Model of Random Censoring //Journal of Mathematical Sciences. – 2022. – Т. 267. – №. 1.

[9]. Холмуродов Ф. М. Процентная остаточная продолжительность безотказной работы в информативной модели неполных наблюдений при случайном цензурировании с двух сторон //Труды XI международной ФАМЭБ'2012 конференции. Под ред. Олега Воробьева.—Крас-ноярск: НИИППБ, СФУ, 2012.—423 с. – Красноярский государственный торгово-экономический институт, 2012. – С. 372.

[10]. Kholmuradov F. M. Asymptotic properties of semi-parametric estimation from quantile functions in the model of random censoring from both sides //Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology. – 2020. – Т. 2. – №. 3. – С. 21-27.

[11]. Zaxidov D., Xolmurodov F. Ijtimoiy tarmoqlar jamoalarini aniqlashda maksimal haqiqatga o'xshashlik metodini qo'llash //Евразийский журнал математической теории и компьютерных наук. 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 29-33.

[12]. Холмурадов Ф. М., Рахматуллаев У. М. Применение функции квантиля в астрономии //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2024. – Т. 2. – №. 19. – С. 156-160.

[13]. Тиллабаев И. Построение кубатурных формул на прямоугольнике повторным интегрированием //Innovations in Technology and Science Education. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 248-252.

[14]. Тиллабаев И. О слабо почти совершенных отображениях суперпаракомпактных пространств //Международной научно-практической конференции «современные проблемы прикладной математики и информационных технологий» Uzbekistan, Bukhara-2022 Том-1, 128-129 стр.

[15]. Тиллабаев И. Geometriya kursida parallel va tekislikdagi almashtirishlarni o`qitish uslubiyoti. // Журнал NamDU ilmiy axborotnomasi Том-4, 756-761 стр.ISSN: 2181-0427

[16]. ДК Мусаев, ИН Тиллабоев Суперпаракомпактные перистые пространства // Вестник КРСУ. 2010. Том 10. №19. 161-162 стр.

[17]. IN Tillabaev On some characterization of superparacompactness, strong paracompactness and complete paracompactness// Международный научный журнал № 19(100), часть 1 «Новости образования: исследование в XXI веке» Марта, 2024/3/10 г. Том 2. № 9.

[18]. RA Sobitov, JA Egamov. Some applications in economics. Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions 2 (1), 32-35. January,2024

[19]. Sobitov R.A Differential LG - game of many participant players. Middle European Scientific Bulletin. Volume - 16 (2021) September 125-132-pages.

[20]. BT Samatov, MA Xorilov, RA Sobitov, About one of the problem isaacs for LG- game Scientific Bulletin of Namangan State University 2 (11), 21-27

[21]. Sobitov R.A. Fur'e qatorlarining ba'zi tatbiqlari. NamDU ilmiy axborotnomasi - Научный вестник НамГУ 2024 йил 4-сон. 42-47-бетлар.

[22]. Xolmuradov F.M., Tillabayev I.N., Sobitov R.A. Geografiya mutaxassisligi uchun Oliy matematika fanini o`qitishda matematik modellarning tadbiqlari. Pedagog Respublika jurnali volume 7, issue 3, 108-114.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Ulikov Shukurillo Shavkatovich
Oriental universiteti katta o‘qituvchisi
Email: sh_ulikov@mail.ru
Sobirjonov Behzodbek Qaxramon o‘g‘li
Farg‘ona davlat universiteti magistranti
Email:behzodsobirjonov7@gmail.com

DIFFERENSIALLANUVCHI FUNKTSIYALAR FAZOSIDA KVADRATUR FORMULA XATOLIK FUNKSIONALINING NORMASI

Annotatsiya: *Ushbu ishda, $W_2^{(2)}(0,1)$ -fazosida ya’ni 2-tartibli umumlashgan hosilasi [0,1] kesmada kvadrati bilan jamlanuvchi funksiyalar fazosida optimal kvadratur formulani qurishni ko‘rib chiqamiz. Bundan tashqari, chiziqli uzluksiz funksionalning umumiy ko‘rinishi to‘g‘risidagi Riss teoremasidan foydalanib, kvadratur formulaning xatolik funksionali ekstremal funksiyasini topish oddiy differensial tenglamalar uchun chegaraviy masala yechishga keltiriladi. Bu chegaraviy masalani yechish orqali kvadratur formulaning xatolik funksionalining ekstremal funksiyasining ko‘rinishi olinadi. Bundan tashqari, Riss teoremasi orqali Sobolev fazosida kvadratur formulaning xatolik funksionali normasining analitik ko‘rinishi topiladi.*

Kalit so‘zlar: *Kvadratur formula, ekstremal funksiya, xatolik funksionali.*

Уликов Шукурилло Шавкатович
Старший преподаватель Восточного университета
Собиржанов Беҳзодбек Кахраман оглы
Магистрант Ферганского государственного университета

НОРМА ФУНКЦИИ ПОГРЕШНОСТИ КВАДРАТИЧНОЙ ФОРМУЛЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ДИФФЕРЕНЦИРУЕМЫХ ФУНКЦИЙ

Аннотация*: В данной работе мы рассмотрим построение оптимальной квадратурной формулы в пространстве функций, суммируемых в $W_2^{(2)}(0,1)$ -пространстве, т. е. с квадратом в сечении обобщенной производной 2-го порядка [0,1] .Кроме того, с помощью теоремы Рисса об общем представлении линейного непрерывного функтора нахождение экстремума функции погрешности квадратичной формулы сводится к решению краевой задачи для обыкновенных дифференциальных уравнений. Решая эту граничную задачу, получается представление экстремума функции погрешности квадратичной формулы. Кроме того, с помощью теоремы Рисса найдено аналитическое представление нормы функции погрешности квадратичной формулы в пространстве Соболева.*

Ключевые слова: *квадратичная формула, экстремальная функция, функция ошибок.*

Ulikov Shukurillo Shavkatovich
Oriental University senior lecturer
Sobirjonov Behzodbek Kakhramon ugli
Master of Fergana State University

IN THE SPACE OF DIFFERENTIABLE FUNCTIONS, THE QUADRATURE FORMULA IS THE NORM OF THE ERROR FUNCTION

Annotation*: In this paper, let’s consider constructing an optimal quadrature formula in the mmm-space i.e. in the space of functions whose generalized derivative of order 2 is summed by its Square in the cross section [0,1]. Furthermore, using Rees’s theorem on the general appearance of a linear continuous functional, finding the error-functional extreme function of a quadrature formula is brought to solve the boundary problem for Ordinary Differential Equations. By solving this boundary problem, a representation of the extreme function of the error functional of the quadrature formula is obtained. In addition, through Rees ’ theorem, an analytic representation of the error functional norm of a quadrature formula is found in Sobolev space.*

Keywords*: Quadrature formula, extreme Function, Error functional.*

Kirish.

Odatda amaliy masalalarni aniq integralni hisoblashga keltirilganda, ishning eng qiyin qismi allaqachon ortda qolganligini aytishimiz mumkin. Bundan tashqari, agar integral ostidagi funksiya $f(x)$ ga teng bo‘lsa, uning boshlang‘ichini $F(x)$ funksiya elementari sifatida ifodalash mumkin bo‘lsa, unda aniq integralning qiymatini ushbu $\int_a^b f(x)\,dx = F(b) - F(a)$ formuladan foydalanib osongina olish mumkin. Amalda, bu ba’zan sezilarli qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin, chunki integral ostidagi funksiyaning boshlang‘ichi $F(x)$ juda murakkab ko‘rinishga ega bo‘lishi mumkin.

Bu usul mutlaqo yaroqsiz bo‘lib chiqishi mumkin, agar (bu tez-tez sodir bo‘ladi) funksiyasi $F(x)$ elementar funksiyalar orqali ifodalanmaydi.

Alohida maxsus funksiyalar uchun ularning qiymatlari jadvalga kiritilgan, boshqa hollarda, aniq integral integralni u yoki bu turdagi qatorlarga yoyish orqali hisoblanishi mumkin.

Ba’zan ba’zi aniq integrallarni kompleks o‘zgaruvchining funksiyalari nazariyasidan foydalanib hisoblash mumkin.

Agar ushbu usullar mos bo‘lmasa, u holda aniq integralning qiymati raqamli integratsiya formulalari deb ataladigan formulalar yordamida raqamli tarzda hisoblanishi mumkin, ya’ni kvadratura formulalari.

Kvadratura usuli ko‘p hollarda boshqa usullarga nisbatan kamroq hisoblash kuchini talab qiladi. Ayrim integrallarning qiymatlarini eng yuqori aniqlikda va arzon narxlarda taxminiy hisoblash hisoblash matematikasining dolzarb muammolaridan biridir.

Qaralayotgan funksiyalar sinfida kvadratur formulaning maksimal xatoligi kvadratur formulalar nazaryasining muhim masalasi hisoblanadi.

Biz quyidagi ko‘rinishda kvadratur formulani qaraymiz [1-2]

$$\int_0^1 \varphi(\mathrm{x})dx \cong \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\varphi(h\beta) \qquad (1)$$

bu yerda $k[\beta]$- (1) kvadratur formulaning hozircha noma’lum koeffitsiyentlari, $h = 1/N, N -$ natural son, integral ostidagi $\varphi(x)$ funksiya $W_2^{(2)}(0,1)$ fazoga tegishli. Bunda $W_2^{(2)}(0,1)$ fazo bu birinchi tartibli hosilasi absolyut uzluksiz va ikkinchi tartibli hosilasi $L_2(0,1)$ ga tegishli barcha funksiyalar sinfi. Ushbu $W_2^{(2)}(0,1)$ fazo

$$\langle \varphi, \psi \rangle_W = \int_0^1 (\varphi''\psi'' + \varphi'\psi'')\,dx. \qquad (2)$$

skalyar ko‘paytmaga nisbatan Gilbert fazosi bo‘ladi. Bu yerda (2)- skalyar ko‘paytma yordamida norma quyidagicha aniqlanadi

$$\|\varphi\|_{W_2^{(2)}(0,1)} = \sqrt{\langle \varphi, \varphi \rangle} = \sqrt{\int_0^1 ((\varphi'')^2 + (\varphi')^2)dx} \qquad (3)$$

(1)-kvadratur formulaning xatoligi deb

$$\int_0^1 \varphi(x)dx - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\varphi(h\beta) \qquad (4)$$

ayirmaga aytiladi va bu ayirmaga $W_2^{(2)}(0,1)$ fazosida aniqlangan quydagi xatolik funksionali mos keladi

$$\ell(x) = i_{[0,1]}(x) - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\delta(x - h\beta), \qquad (5)$$

bu yerda $i_{[0,1]}(x)$ -[0,1] kesmaning xarakteristik funksiyasi, δ(x) -Dirakning delta-funksiyasi.

Odatda, ℓ(x) funksionalning φ(x) funksiyadagi qiymati quyidagicha aniqlanadi

$$(\ell, \varphi) = \int_{-\infty}^{\infty} \ell(x)\varphi(x)dx. \qquad (6)$$

(6) tenglikka asosan, (5) formulani etiborga olib, (4) ayirma haqiqatdan ham, ℓ(x) xatolik funksionalining φ(x) dagi qiymati ekanligiga ishonch hosil qilamiz, ya’ni

$$(\ell, \varphi) = \int_{-\infty}^{\infty} \ell(x)\varphi(x)dx = \int_{-\infty}^{\infty} \left(i_{[0,1]}(x) - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\delta(x - h\beta) \right) \cdot \varphi(x)dx =$$

$$= \int_{-\infty}^{\infty} i_{[0,1]}(x)\,\varphi(x)dx - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\delta(x - h\beta) \cdot \varphi(x)dx = \int_0^1 \varphi(x)dx - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\varphi(h\beta).$$

Demak,

$$(\ell, \varphi) = \int_0^1 \varphi(x)dx - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\varphi(h\beta) \qquad (7)$$

(1) kvadratur formulaning (7) xatoligi $W_2^{(2)*}(0,1)$ fazosida chiziqli funksionalni aniqlaydi,

bu yerda $W_2^{(2)*}$ fazo $W_2^{(2)}$ fazoga qo‘shma fazo. U holda, Koshi-Shvars tengsizligidan xatolikning absolyut qiymati yuqoridan quyidagicha baholanadi:

$$|(\ell, \varphi)| \le \|\varphi|W_2^{(2)}(0,1)\| \cdot \|\ell|W_2^{(2)*}(0,1)\|$$

Bu tengsizlikdan biz (1) kvadratur formulaning (7) xatoligi ℓ(x) xatolik funksionalining

$$\|\ell\,|\,W_2^{(2)*}(0,1)\| = \sup_{\|\varphi|W_2^{(2)}(0,1)\|=1} |(\ell, \varphi)| = \sup_{\varphi, \|\varphi\| \neq 0} \frac{|(\ell, \varphi)|}{\|\varphi\,|\,W_2^{(2)}(0,1)\|}$$

normasi orqali baholanishini xulosa qilamiz.

Yuqoridagi tengsizlikdan ko‘rinadiki, (4) xatolikning absolyut qiymatini yuqoridan baholash uchun, (5) xatolik funksionalining normasini topish talab etiladi. Buning uchun esa mos ekstremal funksiyani aniqlash kerak. Quyida aynan shu ekstremal funksiyani aniqlash masalasini qaraymiz.

Ushbu masalani yechish uchun, exstremal funksiya ta’rifidan foydalanamiz. Ma’lumki, Koshi-Shvarts tengsizligini tenglikka aylantiruvchi $U_\ell(x)$ funksiyaga ekstremal funksiya deyiladi, ya’ni

$$(\ell, U_\ell) = \|\ell|W_2^{(2)*}(0,1)\| \cdot \|U_\ell|W_2^{(2)}(0,1)\|. \quad (8)$$

$W_2^{(m)}(0,1)$ Gilbert fazosida chiziqli uzluksiz funksionalning umumiy ko‘rinishi haqidagi Riss teoremasidan foydalanib quyidagini yozamiz.

$$\|\ell|W_2^{(2)*}(0,1)\| = \|U_\ell|W_2^{(2)}(0,1)\|. \qquad (9)$$

Shuningdek, (8) va (9) dan quyidagi xulosaga ega bo‘lamiz:

$$(\ell, U_\ell) = \left\|\ell\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\|^2. \quad (10)$$

Boshqa tomondan, xuddi shu teorema bo‘yicha, $W_2^{(2)}(0,1)$ fazoning har qanday $\varphi(x)$ elementi uchun ushbu tenglikni olamiz

$$(\ell, \varphi) = \langle U_\ell, \varphi \rangle,$$

bu yerda

$$< U_\ell, \varphi >= \int_0^1 \left(\frac{d^2\varphi(x)}{dx^2}\cdot\frac{d^2U_\ell(x)}{dx^2} + \frac{d\varphi(x)}{dx}\cdot\frac{dU_\ell(x)}{dx}\right)dx. \quad (11)$$

Aytaylik, $\varphi(x)$ funksiya $W_2^{(2)}(0,1)$ fazoga tegishli cheksiz differensiallanuvchi funksiya bo‘lsin, ya’ni.

$$\varphi(x) \in \overset{\circ}{C}^{(\infty)}(0,1).$$

(11) tenglikning o‘ng tomonini bo‘laklab integallab quyidagini hosil qilamiz

$$U_\ell^{(4)}(x) - U_\ell^{(2)}(x) = \ell(x). \quad (12)$$

$$\left(U_\ell^{(3)}(x) - U_\ell^{(1)}(x)\right)\Big|_{x=0}^{x=1} = 0, \quad (13)$$

$$U_\ell^{(2)}(x)\Big|_{x=0}^{x=1} = 0. \quad (14)$$

Teorema 1. *(12)-(14) chegaraviy masalaning yechimi (1) kvadratur formulaning (5) xatolik funksionali ekstremal funksiyasi bo‘lib, quyidagi ko‘rinishga ega.*

$$U_\ell(x) = \ell(x) * \mu_2(x) + b_0,$$

bu yerda

$$\mu_2(x) = \frac{signx}{2}\left(\frac{e^x - e^{-x}}{2} - x\right) \quad (15)$$

ushbu $\frac{d^4}{dx^4} - \frac{d^2}{dx^2}$ *differensial operatorning fundamental yechimi,*

$$signx = \begin{cases} 1, x > 0, \\ 0, x = 0, \\ -1, x < 0, \end{cases} \quad b_0\text{-}$$

ixtiyoriy o‘zgarmas son.

1-teorema to‘liq isbotlandi.

Kvadratur formulaning xatolik funksionali normasi.

Endi biz xatolik funksionali normasini hisoblaymiz. Quyidagi teorema o‘rinli.

Teorema 2. Xatolik funksionalning normasining kvadrati quyidagi ko‘rinishda

$$\left\|\ell(x)\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\|^2 = \left[\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N} k[\beta]k[\gamma]\mu_2(h\beta - h\gamma) - 2\sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\int_0^1 \mu_2(x - h\beta)dx + \int_0^1\int_0^1 \mu_2(x - y)dxdy\right]. \quad (16)$$

Bu yerda $\mu_2(x)$ Grin funksiyasi (15) formula bilan aniqlanadi.

Teoremani isboti 2. $W_2^{(2)}(0,1)$ fazo Gilbert bo‘lganligi sababli, chiziqli funksionalning umumiy shakli bo‘yicha Riss teoremasi bo‘yicha va ekstremal funksiyaning ta’rifini hisobga olgan holda, biz

$(\ell, U_\ell) = \left\|\ell(x)\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\| \cdot \left\|U_\ell\middle|W_2^{(2)}(0,1)\right\| = \left\|U_\ell\middle|W_2^{(2)}(0,1)\right\|^2 = \left\|\ell(x)\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\|^2$. demak, 1-teoremani hisobga olsak, biz bor

$$\left\|\ell(x)\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\|^2 = (\ell, U_\ell) = \int \ell(x)U_\ell(x)dx =$$

$$= \int_{-\infty}^{\infty}\left(i_{[0,1]}(x) - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\delta(x - h\beta)\right)\times$$

$$\times\left(\ell(x) * \frac{signx}{2}\left(\frac{e^x - e^{-x}}{2} - x\right) + P_0(x)\right)dx.$$

Tenglikdan (8) foydalanib, biz olamiz

$$\left\|\ell(x)\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\|^2 = \int_{-\infty}^{\infty}\ell(x)\left(\ell(x) * \frac{signx}{2}\left(\frac{e^x - e^{-x}}{2} - x\right)\right)dx. \quad (17)$$

Birinchidan, biz svyortkasini hisoblaymiz

$$\ell(x) * \frac{signx}{2}\left(\frac{e^x - e^{-x}}{2} - x\right)$$

$$\ell(x) * \frac{signx}{2}\left(\frac{e^x - e^{-x}}{2} - x\right) =$$

$$= \int_{-\infty}^{\infty}\ell(y) * \frac{sign(x-y)}{2}\left(\frac{e^{x-y} - e^{y-x}}{2} - (x-y)\right)dy =$$

$$= \int_{-\infty}^{\infty}\left(i_{[0,1]}(y) - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\delta(y - h\beta)\right) * \frac{sign(x-y)}{2}\left(\frac{e^{x-y} - e^{y-x}}{2} - (x-y)\right)dy =$$

$$= \int_0^1 \frac{sign(x-y)}{2}\left(\frac{e^{x-y} - e^{y-x}}{2} - (x-y)\right)dy - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\frac{sign(x-h\beta)}{2}\left(\frac{e^{x-h\beta} - e^{h\beta-x}}{2} - (x-y)\right). \quad (18)$$

Keyin (18) ni (17) ga almashtirib, biz quyidagini hosil qilamiz

$$\left\|\ell(x)\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\|^2 = \int\left(i_{[0,1]}(x) - \sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\delta(x - h\beta)\right)\times$$

$$\times\left(\int_0^1 \frac{sign(x-y)}{2}\left(\frac{e^{x-y} - e^{y-x}}{2} - (x-y)\right)dy - \sum_{\gamma=0}^{N} k[\gamma]\frac{sign(x-h\gamma)}{2}\left(\frac{e^{x-h\gamma} - e^{h\gamma-x}}{2} - (x-h\gamma)\right)\right)dx.$$

Shunday qilib, qavslarni ochib ifodani soddalashtirib, biz quyidagi natijani olamiz

$$\left\|\ell(x)\middle|W_2^{(2)*}(0,1)\right\|^2 = \left[\sum_{\beta=0}^{N}\sum_{\gamma=0}^{N} k[\beta]k[\gamma]\mu_2(h\beta - h\gamma) - 2\sum_{\beta=0}^{N} k[\beta]\int_0^1 \mu_2(x - h\beta)dx + \int_0^1\int_0^1 \mu_2(x - y)dxdy\right]. \quad (19)$$

Bu yerdan, biz darhol (16) olamiz. 2-teorema to‘liq isbotlangan.

Xulosa

Shunday qilib, biz ushbu ishda $W_2^{(2)}(0,1)$ fazoda optimal kvadratura formulasini qurishni ko‘rib chiqdik. Bundan tashqari, kvadratura formulalarining ekstremal

funksiyasini, xatolik funksionalining normasini ko‘rinishini topdik .

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Соболев С.Л. Введение в теорию кубатурных формул. – М.: Наука. 1974. 808 с.
2.Соболев С.Л., Васкевич В.Л. Кубатурные формулы. - Новосибирск: Изд-во ИМ СО РАН, 1996. - 484 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Зоидов Н.Н.
Кучкаров Х.О.
Халмирзаев А.А.
Наманганский государственный университет
anabiyev76@mail.ru

УДК 535
ББК В3

ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА РАБОТЫ И ХАРАКТЕРИСТИК ВОЛОКОННОГО ЛАЗЕРА

Аннотация: *в работе рассмотрены физические основы работы волоконного лазера, функции составных элементов, состав оптоволокна и способы изучение спектроскопические характеристики волоконного лазера.*

Ключевые слова: *оптоволоконный лазер, спектры, накачка, резонатор, оптическое волокно, зеркала Брэгга, активная среда, сердцевины и оболочки, диоды, коллиматор, ответвление, мощность.*

Zoidov N.N.
Qo‘chqorov X.O.
Xalmirzayev A.A.
Namangan davlat universiteti

TOLALI LAZERLARNING ISHLASH PRINTSIPI VA XARAKTERISTIKALARINI O‘RGANISH

Annotatsiya: *bu ishda tolali lazerlarning ishlashini fizik asoslari, uni tashkil etgan elementlarning funktsiyasi, optik tola tarkibi va tolali lazerlarning spektrli xarakteristikasini o‘rganish usullari ko‘rilgan.*

Kalit so‘zlar: *optik tolali lazer, spektrlar, resonator, optik tola, Bregg ko‘zgusi, damlash, faol muhit, o‘zak va qoplama, diodlar, kollimator, tarmoqlash, quvvat.*

Zoidov.N.N.
Kuchkarov Kh.O.
Khalmirzaev A.A.
Namangan state university

STUDYING THE OPERATING PRINCIPLE AND CHARACTERISTICS OF FIBER LASER

Annotation: *the paper discusses the physical basis of the operation of a fiber laser and the functions of its constituent elements, optical fiber composition and methods for studying the spectroscopic characteristics of a fiber laser.*

Key words:*fiber optic laser,spectra,pump, cavity, optical fiber, Bragg mirrors, active medium, cores and shells,diodes,collimator,branch,power.*

Актуальность данной работы вызвано тем, что до сегодняшнего дня во многих учебных лабораториях отсутствует работы по изучению характеристики волоконных лазеров несмотря на их широкое применения в различных отраслях промышленности. Это негативно влияет в развитии студентов по практическому применению теоретических знаний в области лазерной технологии. Между тем, согласно образовательному стандарту, выпускники должны владеть практическое назначение изучаемых вопросов и теоретических заключений. В связи с этим актуальными является изучение различных характеристик волоконного лазера в лабораторных условиях.

Цель работы: показать принцип работы волоконных лазеров, определить порог генерации и исследовать спектроскопические характеристики волоконного лазера «Итларь-1080» в лабораторных условиях.

Введение.

Волоконные лазеры - это тип твердотельных лазеров, в которых в качестве активной среды усиления

используется оптическое волокно. В этих лазерах волокно из силикатного или фосфатного стекла поглощает исходящий свет от лазерных диодов накачки и преобразует его в лазерный луч с определенной длиной волны. Чтобы добиться этого, оптическое волокно легируется. Под легированием понимается подмешивание в волокно редкоземельного элемента. Используя различные легирующие элементы, можно создавать лазерные лучи с широким диапазоном длин волн.

Некоторые распространенные легирующие элементы в порядке возрастания излучаемых длин волн: неодим (780-1100 нм), иттербий (1000-1100 нм), празеодим (1300 нм), эрбий (1460-1640 нм), тулий (1900-250 нм), гольмий (2025-2200 нм) и диспрозий (2600-3400 нм).

Благодаря такому широкому диапазону производимых длин волн, волоконные лазеры идеально подходят для различных применений, таких как лазерная резка, текстурирование, очистка, гравировка, сверление, маркировка и сварка. Это также позволяет использовать волоконные лазеры в различных отраслях, таких как медицина, оборона, телекоммуникации, автомобилестроение, спектроскопия, электротехника, производство и транспорт.

Основная часть

Волоконный лазер назван в честь его активной среды, которая представляет собой оптическое волокно. Любая волоконная лазерная установка, которая производит хорошо коллимированный мощный лазерный луч, делает это за пять основных этапов:

-создание светового пучка накачки;

-сбор и перемещение в оптическое волокно;

-прохождение светового пучка накачки через оптическое волокно;

-стимулированное излучение в резонаторе лазера;

-усиление необработанного лазерного света в лазерный луч;

В волоконных лазерах используется электричество в качестве источника энергии. Лазерные диоды накачки, преобразуют электрическую энергию в световую. В высококачественных диодах преобразование надежно и эффективно и производит световую энергию только с определенной длиной волны[1,2].

В большинстве случаев этот свет накачки или луч накачки производится по частям несколькими лазерными диодами и затем соединяется в оптоволоконном кабеле. Например, существуют 20-ваттные лазерные установки, которые объединяют свет накачки от 11 лазерных диодов в оптоволоконном кабеле[3,4].

При этом соединитель объединяет свет от нескольких лазерных диодов в один. Этот соединитель является частью оптического волокна. С одной стороны, он имеет несколько точек входа, каждая из которых подключается к волокну от отдельного лазерного диода.

На другой стороне есть одна точка выхода, которая соединяется с основным волокном. Когда весь свет собран, он направляется к лазерной среде или среде усиления. На следующем этапе свет лазерного диода проходит через оптическое волокно к лазерной среде. Оптоволокно состоит из двух основных компонентов: сердцевины и оболочки. Сердцевина изготовлена из кварцевого стекла и обеспечивает путь для света. Сердцевина покрыта оболочкой. Когда свет достигает оболочки, он весь отражается обратно в сердцевину[5,6].

Волоконные лазеры неизменно теряют часть мощности из-за нагрева, но превосходное соотношение площади поверхности и объема способствует эффективному рассеиванию тепла, что приводит к очень незначительному тепловому износу.

При дальнейшем движении по оптическому волокну свет в конце концов достигает легированной части волокна. Эта часть известна как лазерный резонатор.

Когда свет лазерного диода достигает легированного волокна, он ударяется об атомы редкоземельного элемента и возбуждает его электроны на более высокий энергетический уровень. Со временем это приводит к инверсной среде, которая необходима для создания стандартного лазера.

Инверсная среда в лазере относится к состоянию среды усиления, в которой большее количество электронов находится в возбужденном состоянии по сравнению с теми, которые не находятся в возбужденном состоянии. Оно называется инверсной средой, потому что это противоположно нормальному состоянию, в котором только несколько атомов имеют возбужденные электроны[7,8].

Когда некоторые из этих электронов естественным образом опускаются на более низкие энергетические уровни, они испускают фотоны только определенной длины волны. Эти фотоны взаимодействуют с другими возбужденными электронами, побуждая их испускать аналогичные фотоны и отступать на свои первоначальные более низкие энергетические уровни(рис.1). Это физический процесс "стимулированного излучения", который является частью аббревиатуры LASER (Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation).

Электроны, которые возвращаются в свое первоначальное спокойное состояние, вновь возбуждаются входящим светом от диодов накачки. В конце концов, процесс достигает равновесия между возбужденными и спокойными электронами, давая

нам постоянный поток необработанного лазерного света. Этот свет необходимо очистить, чтобы использовать его в различных целях.

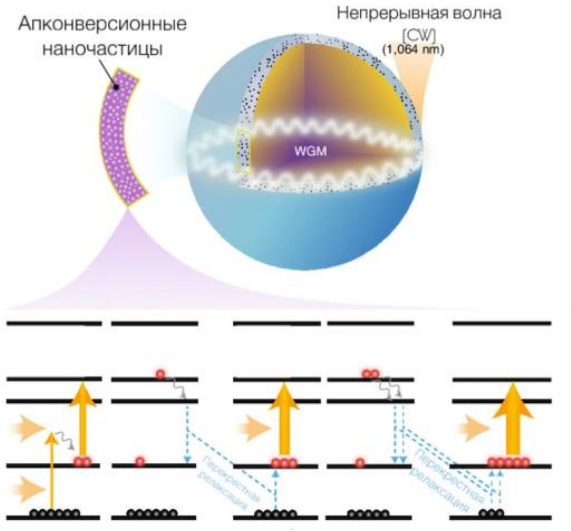


Рис. 1. Апконвертирующийμ-полостной лазер, использующий наночастицы с "энергетической петлей" апконверсии в качестве среды усиления.

Прежде чем использовать необработанное лазерное излучение из легированного волокна, его необходимо сначала усилить. В волоконных лазерах это делается с помощью волоконных брэгговских решеток (FBG). Эти решетки заменяют обычные диэлектрические зеркала, действуя как зеркала с различной отражательной способностью.

Свет скачет туда-сюда между брэгговскими решетками. Часть лазерного света проходит в одном направлении, а оставшийся свет отражается в полость лазера. Та часть, которая проходит через решетку, становится лазерным лучом. Этот луч затем проходит через осциллятор (и иногда через комбинатор) для улучшения когерентности и затем подается на выход[9].

Волноводный характер распространения излучения накачки и сигнала, исключает потери на их излучение через боковые поверхности среды. Кроме того, оптические волокна обладают развитой боковой поверхностью, обеспечивающей эффективный теплоотвод [10].

Волноводный характер распространения излучения определяется профилем показателя преломления (ППП) волокна, наиболее простым из которых, является ступенчатый, который описывается следующим выражением:

$$n(r) = \begin{cases} n_1, r \le a \\ n_{cl}, r > a \end{cases} \qquad (1)$$

где n- показатель преломления, a – радиус сердцевины, n_1– показатель преломления сердцевины волокна, n_{cl}– показатель преломления оболочки волокна. Соответствующий профиль представлен на рис. 2.

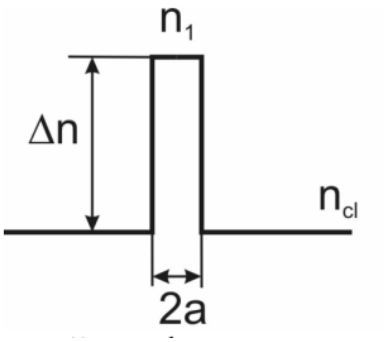


Рис. 2. Ступенчатый профиль показателя преломления.

Параметры профиля определяют модовый состав излучения и, соответственно, геометрию выходного пучка лазера. Для связи параметров оптического волокна и длины волны излучения, распространяющегося в световоде вводится нормированная частота v:

$$v = \frac{2\pi a}{\lambda}\sqrt{2\Delta n n_{cl}} \qquad (2)$$

где $\Delta n = n_1 - n_{cl}$, λ – длина волны излучения, распространяющегося в световоде[11,12].

Две другие характеристики, а именно мощность излучения и его геометрия оказываются связанными между собой. Как правило, полупроводниковые источники для волоконных лазеров имеют волоконный выход(рис.3). При этом, размеры сердцевины используемого волокна, определяются геометрией излучающей области полупроводникового лазера.

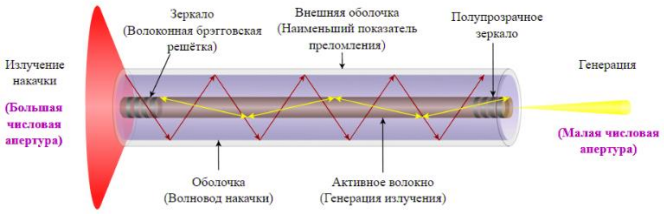


Рис. 3. Схема накачки лазера, основанного на волокне с двойным покрытием.

Принцип распространения излучения накачки и возникновения излучения в активной сердцевине показан на рис. 4,а,б. При распространении по пассивным волокнам излучение накачки переходит в активное волокно, при этом отношение мощностей накачки в волокнах определяется соотношением площадей их оболочек. В активном волокне излучение накачки поглощается активными ионами редкоземельного элемента, вызывая люминесценцию и лазерную генерацию. Поглощение части накачки в его сердцевине компенсируется дополнительной перекачкой излучения из пассивных волокон, необходимой для поддержания постоянного отношения мощностей накачки в активном и пассивных волокнах. Отличительной особенностью GTWaveволокна является то, что активное волокно не используется для ввода излучения накачки, что

обеспечивает оптическую развязку волоконного лазера и источника накачки. Кроме того, наличие одного и более пассивных волокон позволяет значительно увеличивать мощность вводимого излучения накачки, так как становится возможным присоединять источники накачки к каждому выходу пассивного волокна.

Также как и в случае лазеров других типов, для получения генерации в волоконном лазере требуется создание положительной обратной связи. Для этого, как правило, используются отражатели различных типов. Как и в твердотельных лазерах для этой цели могут применяться диэлектрические и металлические зеркала. Обычно они применяются в мощных волоконных лазерах, где используются активные волокна с большим внешним диаметром (более 300 мкм). В этом случае использование обычных волоконных технологий соединения с другими волоконными компонентами затруднено.

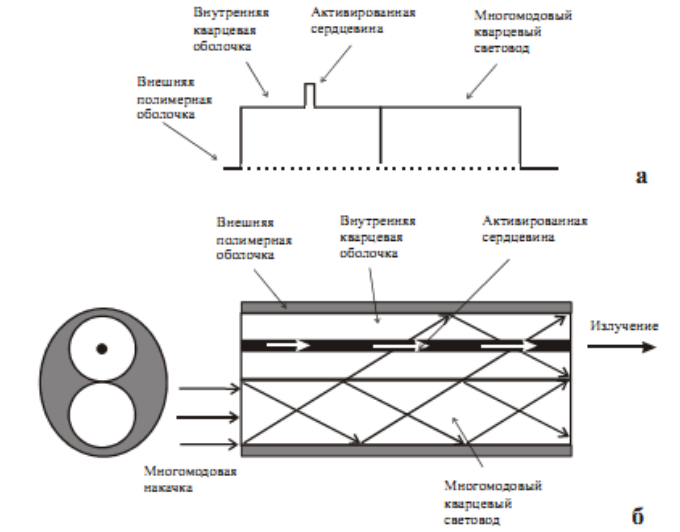


Рис.4. Профиль GTWave (генератор двухканальной волновод) волокно: (а) – модельный профиль преломления, (б) - иллюстрация перехода многомодовой накачки в активный световод и преобразования в одномодовое излучение волоконного лазера.

Особенностью волоконных лазеров является расходимость излучения на выходе активного волокна и его небольшие поперечные размеры. Поэтому, для согласования волокна с отражателем используются линзы, коллиматоры и другие оптические элементы. Использование объемных оптических элементов требует их тщательной юстировки, жесткой фиксации, обеспечения специальных внешних условий. То есть, такой волоконный лазер обладает типичными недостатками твердотельного лазера. На рис. 5 представлена упрощенная оптическая схема волоконного лазера с выносными оптическими элементами[13,14].

Полностью волоконное исполнение лазера возможно с использованием в качестве отражателей ответвителей и брэгговских решеток. Принцип действия таких устройств состоит в том, что для двух оптических волокон может быть сформирован участок связи, обеспечивающий обмен энергиями между волокнами. В сплавных ответвителях контакт волокон осуществляется их сплавлением при нагреве и последующим механическим вытягиванием. На рис. 6 схематически показан участок оптического контакта для биконического ответвителя.

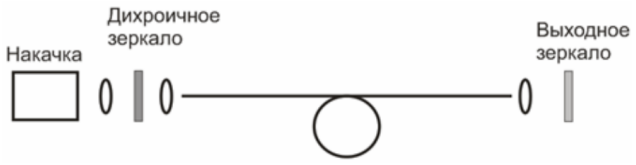


Рис.5 Схема лазера с резонатором Фабри-Перо на объемных элементах.

Излучение, введенное во входное волокно, распространяется в виде направляемой моды сердцевины волокна. При вытягивании волокна его диаметр уменьшается так, что излучение распространяется по оболочке волокна за счет полного внутреннего отражения на границе с воздухом. Два волокна, находящихся в оптическом контакте, могут обмениваться энергией, если обладают достаточно длинным участком связи [15,16,17].

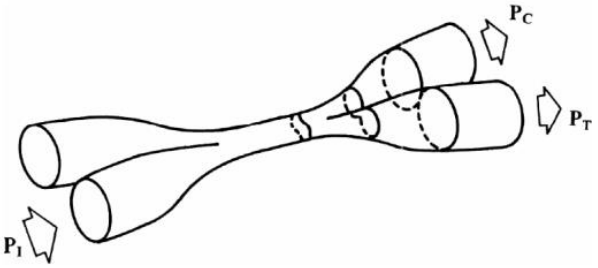


Рис. 6 Схема сплавного биконического ответвителя.

В общем случае под фотоиндуцированной внутри волоконной брэгговской решеткой показателя преломления следует понимать отрезок волоконного волокна с модуляцией показателя преломления в световедущей области на уровне 10^{-5}-10^{-3} с периодом порядка длины волны распространяющегося излучения.

Основными характеристиками решетки являются период модуляции показателя преломления Λ, величина наведенного изменения показателя преломления δn, число штрихов N или длина решетки L. Две моды взаимодействуют на решетке с периодом Λ, если их постоянные распространения β_1 и β_2 удовлетворяют условию фазового синхронизма:

$$\beta_1 - \beta_2 = 2\pi l/\Lambda \qquad (7)$$

где l – целое число, характеризующее порядок решетки, в котором реализуется межмодовое взаимодействие. Связь основной моды с модой, имеющей противоположное направление распространения, возникает на определенной длине волны λ_{Br}, задаваемой соотношением:

$$2n_{eff}^{core}\Lambda = \lambda_{Br} \quad (8)$$

где n_{eff}^{core} — эффективный показатель преломления основной моды волокна, Λ- период решетки, составляющий менее 1 мкм для решеток, отражающих в ближнем ИК-диапазоне. В результате, на длине волны λ_{Br}возникает отражение. Параметры решеток (спектральная ширина, коэффициент отражения) могут варьироваться в широких пределах в зависимости от условий записи и фоточувствительности волокна. Коэффициент отражения R однородной брэгговской решетки длины L определяется следующим выражением:

$$R = th^2(kL) \quad (9)$$

где $k=\pi\eta\delta n/\lambda_{Br}$— коэффициент связи, в котором η— доля мощности излучения, распространяющегося по области, в которой наведен показатель преломления. Спектральная ширина резонанса на полувысоте может быть выражена следующим соотношением:

$$\Delta\lambda = \lambda\alpha\sqrt{\left(\frac{\Delta n}{2n}\right)^2 + \left(\frac{1}{N}\right)^2} \quad (10)$$

где N — количество штрихов в решетке, α— параметр приблизительно равный единице для глубоких решеток (R ~1) и (R ~0.5) для решеток небольшой глубины. Период брэгговской решетки составляет менее 1 мкм для отражения вближней ИК-области спектра, поэтому ее запись производится в интерференционной картине УФ-излучения[8].

Экспериментальное изучение физические характеристики волоконных лазеров.

Как уже было отмечено, период брэгговской решетки составляет менее 1 мкм для отражения вближней ИК-области спектра, поэтому ее запись производится в интерференционной картине УФ-излучения.

Поскольку накачка вводится через отдельное волокно, решетки записывались на обычном телекоммуникационном волокне. Схема экспериментальной установки представлена на рис. 7.

Основной частью экспериментальной установки является исследуемый волоконный лазер «Итларь-1080» (2). Активной средой для лазерной генерации является иттербиевое GTWave волокно, резонатор замыкается двумя волоконными брэгговскими решетками. Период решеток соответствовал максимальному отражению на длине волны 1080 нм. Накачка активного волокна производиться с помощью полупроводникового лазера на длине волны 936 нм.

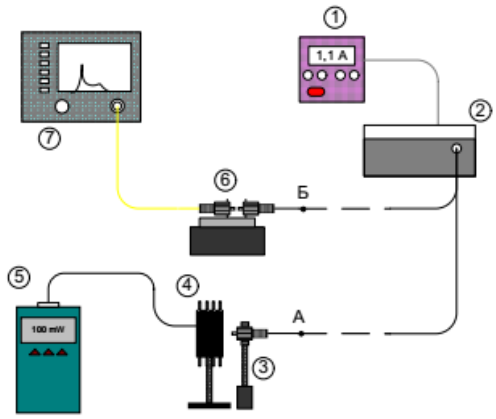


Рис.7. Блок схема экспериментальной установки. 1-Блок питания лазера, 2- иттербиевый волоконный лазер «Итларь-1080», 3-держатель волокна, 4-приемникизмерителя мощности, 5-измеритель мощности, 6-поворотный столик с разъёмами для волоконных кабелей, 7-оптический спектр-анализатор.

В ходе данной работы исследуются основные характеристики оптического излучения лазера: мощность, спектр и поперечное модовое распределение интенсивности. Измерение мощности производится измерителем мощности (4, 5). Для этого необходимо закрепить выходной оптический кабель лазера в держателе (3) и совместить торец кабеля с центром приемной части. Показания значения мощности регистрируются с помощью блока (5).

Для измерения спектра выходного излучения применяется оптический спектр-анализатор (7). Для введения излучения лазера необходимо совместить торец волоконного кабеля, идущего на вход оптического спектр-анализатора с выходным торцом иттербиевого волоконного лазера (2) «Итларь-1080».

Анализ поперечного модового распределения интенсивности лазерной генерации осуществляется посредством(6) поворотного столика (рис.8). При этом мощность оценивается для максимума в спектре лазерной генерации, регистрируемого с помощью спектр-анализатора.

Дляопределение порога генерации волоконного лазера при выключенном *блоке питания лазера установят оптический кабель лазера в положение «А»* на штатив 3 перед приемной частью 4 измерителя мощности 5. Включив блок питания лазера выставляют нулевое значение тока (установить регулировку по току). С шагом 0.05 А провести измерение мощности выходного излучения лазера.

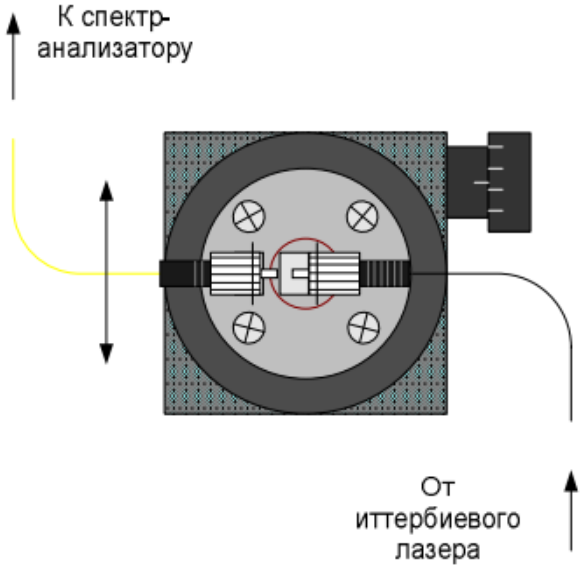


Рис. 8 Схема расположения торцов оптических кабелей лазера и приемной части на поворотном столике.

По окончанию измерений ток вывести на нулевое значение, выключить блок питания. Повторите измерение три раза. Найдите среднее значение выходноймощности для каждого значения тока инжекции лазерного диода накачки. Вычислите полную погрешность. Постройте график зависимости выходной мощности излучения лазера от тока лазерного диода накачки. По построенной кривой определить порог генерации волоконноголазера.

Для исследование спектральных характеристик лазера при выключенном блоке питания лазера установят оптический кабель лазера в положение «Б» на поворотный столик 6. Поворотной ручкой столика добейтесь, чтобы торцы волокон были установлены напротив друг друга (рис. 7).

Включая спектр-анализатор выставите центральную длину волну измерений в соответствии с брэгговскими решетками лазера. Установить интервал измерений шаговом расстоянием (SPAN) около 2 нм. Включит блок питания лазера и установит значение тока, соответствующее выходной мощности 20 мВт.

Провести измерение спектра выходного излучения лазера при различном разрешении спектро-анализатора. С помощью курсоров измерить ширину спектра выходного излучения. Полученные данные занести в таблицу. По окончаниюизмерений установите нулевое значение тока и выключите блок питания. Повторит измерение три раза. Найти среднее значение ширины спектра. Вычислит полную погрешность.

Исследование поперечного распределения интенсивности излучения волоконного лазера. Для работы над данным упражнением необходимо сохранить предыдущие установки. Выставить разрешение спектр-анализатора на 1 нм (Спектр-анализатор нужно перевести в режим измерения непосредственно мощности в мВт (Такое распределение более показательно нежели в дб)).

Включить блок питания лазера выставить значение тока как в предыдущей части опыта. Вращая рукоятку поворотного столика определить по пику на спектре оптимальное положение столика (соответствующее максимальной пиковой мощности).

От оптимального положения произвести измерения мощности излучения по и против часовой стрелки с равным шагом (рекомендованный шаг 4 малых деления). Полученные данные зафиксировать в таблице (по часовой стрелки – отрицательные шаги, против - положительные). Значения мощности определяются с помощью горизонтальных курсоров спектр-анализатора. Повторите измерение три раза. Найдите среднее значение мощности излучения. Вычислите полную погрешность.

Построить график зависимости интенсивности лазерного излученияот шага. Сделать выводы о модовом составе лазера.

Заключение

На основе выше изученных можно сказать, что для развитие творческих способностей студентов необходимо ознакомиться принципами работы лазеров, поскольку в нашей стране производства высоко технологичные продукции на основе современных технологий лазеров является актуальной задачей, для достижение этих целей молодому поколению необходима изучить и проводит самостоятельно лабораторные работы, подобные по указанной теме.

Литература

1. Звелто О. Принципы лазеров, 4-ое изд. - Санкт-Петрбург: Лань, 2008. - 720 с.

2. Айхлер Ю., Айхлер Г.-И. Лазеры. Исполнение, управление, применение. – М.:Техносфера, 2008. - 440 с.

3. Левин А. Квантовый светоч: История одного из самых важных изобретений XXвека – лазера, Популярнаямеханика, 2006, № 44.

4. Paschotta R. Encyclopedia of Laser Physics and Technology. - Berlin : Wiley-VCH,2008. - 844 p.

5.Википедия [Электронный ресурс]Веб-сайт:http://en.wikipedia.org/wiki/PID_controller

6. LaserFestВеб-сайт: http://www.laserfest.org/lasers/history/timeline.cfm

7. AlferovZh. I. The double heterostructure concept and its applications in physics,electronics, and technology (Nobel Lecture), Reviews of modern physics.2001, v.73, 767-782.

8. Ghafouri-Shiraz H. Distributed Feedback Laser Diodes and Optical Tunable Filters.– Wiley, 2003. – 342 p.

9. М. Янг. Оптика и лазеры, включая волоконную оптику и оптические волноводы. Москва. Мир. 2005. 541 с.

10. А. С. Курков, Е. М. Дианов. Непрерывные волоконные лазеры средней мощности. Квантовая Электроника, 34, 881 (2004).

11. С. А. Васильев, О. И. Медведков, И. Г. Королев, А. С. Божков, А. С. Курков, Е.М. Дианов. Волоконные решетки показателя преломления и их применения. Квантовая Электроника, 35, 1085 (2005).

12. Курков А.С. Волоконные лазеры: принципы построения и основные свойства. –Ульяновск: УлГУ. 2012. – 184 с.

13. X.Qo`chqarov, M. Sharipova, E.Vazirova. Lazer nurlarini fazoviy kogorentligini aniqlovchi laboratori qurilmalarini yaratish va o`lchash usullari. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. 2022 yil, 3-son, b.29-38.

14. A.Karimov, A.Xolmirzayev, X.Qo‘chqarov, N.Mavlonova, M.Qurbonov. “Lazerlargaoidmavzularnikompyutertexnologiyalariyordamidao‘rganishningzarurativaafzalliklari”. Respublika ilmiy-uslubiy anjuman. Namangan. 2020 yil 24-25-dekabr.

15. M.S.Qurbonov, X.O.Qo‘chqorov, I.O.Zoxidov. “Yarimo‘tkazgichli lazerlarda invers bandlik hosil qilish usullari”. Respublika online ilmiy anjuman. Namangan. 2021-yil 29-31-may.

16. N.N.Zoidov, X.O.Qo‘chqorov, A.A.Xalmirzayev, M.Q.Muxsinova. Iqtidorli o‘quvchi-talabalarni texnik fikrlash qobiliyatlarini lazerlar texnologiyasi misolida rivollantirish usullari. “Yarimo‘tkazgichlar fizikasi, zamonaviy elektronika va energetikani fundamental va amaliy muammolari” mavzusiga bag‘ishlangan Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 3-qism, 50-54 b. Namangan, Namangan muhandislik qurilish institute. 2024 y. 18-19 sentabr.

17. А.М.Каримов, А.А.Халмирзаев, Х.О.Қўчқаров. Информацион технологияларни қўллаш усуллари асосида лазерлар моҳиятини ўрганишни йўлга қўйиш. Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. 2020 й. Махсус сон. 487-491бетлар.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Мухтаров Эркин Кобилжонович
Андижанский государственный университет
e-mail: erkinmuxtarov@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0001-5057-4905

UDK 66.094

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕРХНОСТНОГО И ПЕРЕХОДНОГО СЛОЕВ ПЛЕНКИ КРЕМНИЯ

Аннотация: *В данной работе представлены результаты исследований по моделированию рассматриваемой системы для интерпретации данных спектральной эллипсометрии и сравнению этих результатов с данными, полученными с помощью поперечного электронного микроскопа.*

Ключевые слова: *эллипсометрия, показатель преломления, коэффициент поглощения, амплитуда, фаза, поляризация, модель, подложка, граница зерен.*

Mukhtarov Erkin Kobilzhonovich
Andijan State University

FEATURES OF SURFACE AND TRANSITION LAYERS OF SILICON FILM

Abstract: *This paper presents the results of research on modeling the system under consideration for interpreting spectral ellipsometry data and comparing these results with data obtained using a transverse electron microscope.*

Keywords: *ellipsometry, refractive index, absorption coefficient, amplitude, phase, polarization, model, substrate, grain boundaries.*

Muxtarov Erkin Kobiljonovich
Andijon davlat universiteti

KREMNIY PLONKASI SIRTIY VA O‘TISH QATTAMLARINING XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqola spektral ellipsometriya ma’lumotlarini sharhlash va bu natijalarni ko‘ndalang elektron mikroskop yordamida olingan ma’lumotlar bilan solishtirish uchun ko‘rib chiqilayotgan tizimni modellashtirish bo‘yicha tadqiqotlar natijalarini taqdim etadi.*

Kalit so‘zlar: *ellipsometriya, sindirish ko‘rsatkichi, yutilish koeffitsiyenti, amplituda, faza, qutblanish, model, taglik, donadorlik chegasi.*

Введение

Эллипсометрия – метод, позволяющий определять оптические параметры многослойных систем с высокой точностью [1]. Путем измерения эллипсометрических углов Ψ и Δ и последующего моделирования можно получить важные сведения о структуре и свойствах исследуемых материалов, таких как поликристаллический кремний.

Эллипсометрия измеряет изменения в поляризации света при его отражении или прохождении через материал [2]. Два основных параметра, измеряемые в эллипсометрии, это Ψ и Δ, которые описывают изменение амплитуды и фазы поляризованных компонент света, соответственно. Эти параметры зависят от толщины слоев, показателей преломления и коэффициентов экстинкции материалов в исследуемой системе.

Анализ литературы по теме

Метод эллипсометрии основан на изменении состояния поляризации света при его отражении от поверхности. Задавая состояние поляризации до отражения от образца и измеряя его после, можно получить информацию об отражающей поверхности. Основными измеряемыми параметрами являются Ψ и Δ: Ψ – отражает изменение амплитуды поляризованного света; Δ – отражает изменение фазы поляризованного света. Эти параметры связаны с комплексным коэффициентом отражения ϱ, который определяется как отношение коэффициентов

отражения для параллельной (r_p) и перпендикулярной (r_s) компонент поляризации:

$$\rho = \frac{r_p}{r_s} = tg(\Psi)e^{i\Delta}$$

Основная задача эллипсометрии состоит в нахождении оптических параметров системы, таких как показатель преломления (n), коэффициент поглощения (k), и толщина слоев, если известны экспериментальные значения эллипсометрических углов Ψ и Δ [3].

Если пленка представляет собой смесь нескольких компонентов, то для анализа её оптических свойств часто используется приближение эффективной среды. Это приближение предполагает, что поведение света в многослойной структуре можно описать как поведение света в однородной среде с определёнными эффективными оптическими параметрами, которые учитывают вклад каждого компонента с учётом их объёмных долей или других характеристик.

Для определения эффективных параметров можно использовать различные теоретические модели, такие как модели Лоренца или Друде для диэлектрической функции материалов, а затем комбинировать их в зависимости от вклада каждого компонента [4].

Допустим, многослойная пленка, состоять из двух материалов: диэлектрика с показателем преломления n_1 и металлического слоя с показателем преломления n_2. По объёмным долям f_1 и f_2 этих компонентов можно определить эффективные оптические параметры:

Эффективный показатель преломления:

$$n_{eff} = f_1 \cdot n_1 + f_2 \cdot n_2$$

Эффективный коэффициент поглощения:

$$k_{eff} = f_1 \cdot k_1 + f_2 \cdot k_2$$

где k_1 и k_2 – коэффициенты поглощения для каждого компонента соответственно [5].

Методология исследования

В ходе работы использовались следующие методы исследования: Проведение измерений с использованием спектрального эллипсометра; получение эллипсометрических данных в видимом диапазоне спектра при различных длинах волн; обработка полученных эллипсометрических данных с учетом зависимости от глубины проникновения зондирующего излучения; построение моделей многослойной структуры, включающих параметры слоев, такие как толщина, показатель преломления и коэффициент экстинкции; применение метода наименьших квадратов для подгонки теоретических кривых к экспериментальным данным.

Результаты и обсуждение

Для моделирования и интерпретации данных эллипсометрии были использованы следующие этапы:

– проведение спектральной эллипсометрии для измерения углов Ψ и Δ при различных длинах волн и углах падения.

– создание начальной модели структуры с использованием известных оптических параметров и толщин слоев.

– учет физически обоснованных предположений о поведении света при отражении от многослойной структуры.

Для моделирования смеси аморфного и кристаллического кремния с пустотами используется приближение эффективной среды. В рамках этого подхода предполагается, что смесь можно представить как однородную среду с эффективными оптическими параметрами, зависящими от объемных долей компонентов.

Показатель преломления и коэффициент поглощения аморфного кремния:

$$n_{a-Si}(\lambda), \qquad k_{a-Si}(\lambda)$$

Показатель преломления и коэффициент поглощения кристаллического кремния:

$$n_{c-Si}(\lambda), \qquad k_{c-Si}(\lambda)$$

Показатель преломления и коэффициент поглощения пустот:

$$n_{void} = 1, \qquad k_{void} = 0$$

Эффективный показатель преломления $n_{eff}(\lambda)$ и коэффициент поглощения $k_{eff}(\lambda)$ вычисляются на основе объемных долей и параметров компонентов.

Для исследования поликристаллического кремния (pc-Si) была выбрана спектральная эллипсометрия совместно с просвечивающей электронной микроскопией по поперечному срезу (XTEM — cross-section transmission electron microscopy). Эти методики дополняют друг друга, предоставляя всестороннюю информацию о структуре и свойствах материала [6].

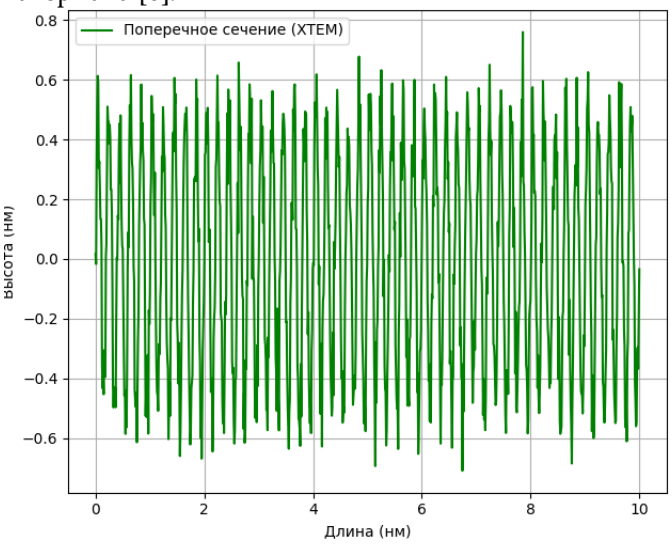


Рис. 1. Структура поверхности поликристаллического кремния (XTEM)

На рис.1 показаны детали микроструктуры поверхностного слоя поликристаллической пленки Si

исследуемой системы. Размер зерен поликристаллической пленки кремния составляет приблизительно 100 Å. Технологически изготавливалась структура (монокристаллическая кремниевая подложка (c-Si))−(пленка двуокиси кремния (SiO_2))−(поликристаллическая кремниевая пленка (pc-Si)). Результаты поперечного просвечивающего электронного микроскопа показали важные детали структуры исследуемой системы h-c-Si/SiO_2/pc-Si.

Анализ эллипсометрических спектров даёт возможность получить ценную количественную информацию о составе и толщине различных слоев исследуемой системы [7], [8]. На рисунках 2(a) и 2(b) приведены экспериментальные и рассчитанные спектры Ψ и Δ (угол падения 70°) для исследуемой структуры. Видно, что спектры отличаются не только количественно, но и качественно. Это может свидетельствовать о необходимости более точной модели для описания структуры, учитывающей дополнительные факторы, такие как шероховатость поверхности и неоднородность толщины слоев, о которых упоминалось ранее.

Наблюдение, что спектры 1 и 2 совпадают при λ<400 нм, указывает на то, что при длине волны менее 400 нм технологическая модель и модель поверхности pc-Si дают одинаковые оптические характеристики. Это может свидетельствовать о том, что в данном диапазоне длины волн эти модели адекватно описывают оптические свойства материала.

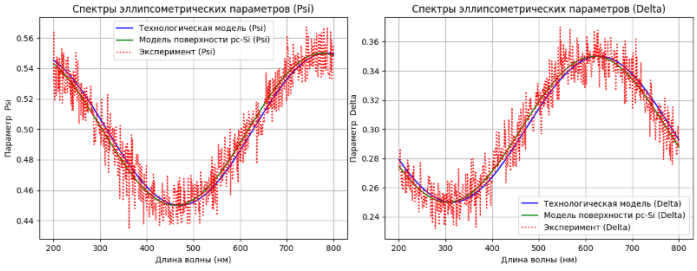


Рис. 2. Спектры эллипсометрических параметров

Совпадение спектров эллипсометрических параметров при λ<400 нм подтверждает, что в данном диапазоне длины волн как технологическая модель, так и модель поверхности pc-Si правильно описывают оптические свойства материала. Экспериментальные данные могут немного отклоняться из-за различных факторов, таких как неоднородности поверхности или точность измерений, однако в целом они должны хорошо согласовываться с теоретическими моделями.

Для того чтобы однозначно определить реальную модель структуры h-c-Si/SiO_2/pc-Si, мы основывались на физически обоснованных соображениях и результатах, полученных с помощью поперечного просвечивающего электронного микроскопа. Это подход обеспечил более точное моделирование и анализ структуры.

Анализ спектров глубины проникновения зондирующего излучения в различные формы кремния (монокристаллический c-Si, поликристаллический pc-Si и аморфный a-Si) позволяет лучше понять, как различные структуры поглощают и преобразуют солнечную энергию. В зависимости от кристаллической структуры, кремний имеет разные оптические свойства, которые влияют на глубину проникновения света и эффективность преобразования [9].

Из-за присутствия границ зерен в поликристаллическом кремний и других дефектов, свет проникает в материал на меньшую глубину по сравнению с монокристаллическим кремнием. Это ограничивает эффективность в ближней инфракрасной области, но все же позволяет эффективно поглощать видимый свет [10].

Спектры глубины проникновения зондирующего излучения в различные типы кремния, такие как монокристаллический (c-Si), поликристаллический (pc-Si) и аморфный (a-Si), важны для понимания их оптических и фотоэлектрических свойств. Эти спектры показывают, на какую глубину проникает свет разной длины волны в материалы и как эффективно они могут поглощать и преобразовывать солнечную энергию.

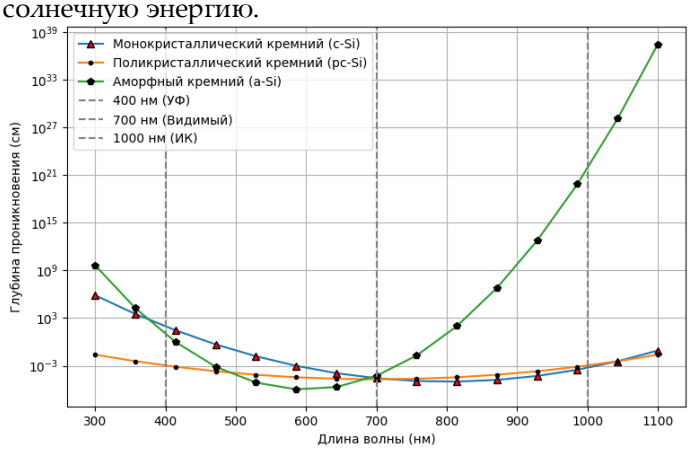


Рис. 3. Глубина проникновения зондирующего излучения в различные типы кремния

Из рис.3 видно, что монокристаллический кремний (c-Si) имеет большую глубину проникновения в ближнем инфракрасном диапазоне (> 800 нм), что означает эффективное поглощение длинноволнового света. Поликристаллический кремний (pc-Si) проникает на меньшую глубину по сравнению с монокристаллическим кремнием, особенно в видимом и инфракрасном диапазонах. Аморфный кремний (a-Si) имеет малую глубину проникновения, что делает его эффективным для поглощения коротковолнового света (<600 нм), но менее эффективным для длинноволнового света.

Моделирование и экспериментальные данные показывают, что для длины волны менее 400 нм

глубина чувствительности технологической системы меньше 200 нм. Это означает, что на этих длинах волн интерференционные эффекты в толще материала менее значимы, и свет не проникает глубже 200 нм. Это важно учитывать при проектировании и анализе тонкопленочных структур и технологических систем на основе поликристаллического кремния.

Заключение

Анализ излучения в кремниевую систему и построение эффективных моделей многослойной структуры поверхности основаны на понимании оптических свойств материалов, интерференционных эффектов, процессов поглощения и рекомбинации носителей заряда. Использование методов матричных моделей и численных методов позволяет оптимизировать многослойные структуры для повышения эффективности солнечных элементов. Комплексный подход к моделированию и оптимизации таких систем позволяет значительно улучшить их характеристики и расширить область применения.

Исследование поверхности поликристаллического кремния требует учета различных факторов, таких как границы зерен, поверхностная шероховатость и примеси, чтобы точно описать экспериментальные данные. Использование более сложных моделей, включающих эти факторы, позволяет лучше согласовать модель с экспериментальными спектрами, особенно в коротковолновой области. Это способствует более точной характеристике материала и улучшению его оптических свойств для применения в фотоэлектрических устройствах.

Список использованной литературы:

1. Эллипсометрия: теория, методы, приложение / Под ред. А. В. Ржанова и Л. А. Ильина. Новосибирск: Наука, 2009. 192 с.

2. Эллипсометрия – метод исследования поверхности / Под ред. А. В. Ржанова. Новосибирск: Наука, 2007. 180 с

3. Швец В.А. и др. Эллипсометрия – прецизионный метод мониторинга тонкопленочных структур с субнанометровым разрешением // Российские нанотехнологии, 2009, вып. 4, № 3–4, стр. 72–83.

4. Горляк А.Н., Храмцовский И.А., Солонуха В.М. Применение метода эллипсометрии в оптике неоднородных сред // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики, 2015, вып. 15, № 3, стр. 378-386.

5. Солодуха В.А. и другие. Спектральная эллипсометрия как метод исследования влияния быстрой термической обработки кремниевых пластин на их оптические характеристики // Приборы и методы измерений. 2022, вып. 13, № 3, стр. 199–207. https://doi.org/10.21122/2220-9506-2022-13-3-199-207

6. Толстой В.П. Введение в оптико-абсорбционную спектроскопию наноматериалов. СПб.: СОЛО, 2014. С. 21, 39–48.

7. Рыхлицкая С.В. и др. Эллипсометрия физико-химических процессов на межфазных границах // Конденсированные среды и межфазные границы, том 8, №4, стр.327-333

8. Прокопенко В. Т. и др. Эллипсометрия оптических соединений элементов оптоэлектроники // Изв. Вузов. Приборостроение. 2018. Т. 51, № 10

9. Хашим Х. и др. Применение метода спектральной эллипсометрии для характеризации наноразмерных пленок // Физика твердого тела, 2017, том 59, вып. 11. стр. 2191-2195.

10. Хируненко Л.И., Помозов Ю.В., Соснин М.Г. Оптические свойства кремния с высоким содержанием бора // Физика и техника полупроводников, 2013, вып. 47, вып. 2, стр. 232–238.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Zokirjonov Akramjon Akmal o‘g‘li
NamDU Fizika-matematika fakulteti talabasi
akramjon1510005@gmail.com
Ilmiy raxbar: **Mahmudova Dilnoza Xaytmirzayevna**
NamDU matematika kafedrasi katta o‘qituvchisi
dmahmudova687@gmail.com

AXBOROT TIZIMLARI VA TEXNOLOGIYALARIDA KOMPLEKS SONLARNING TATBIQI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada kompleks sonlar $(x + iy)$ ko‘rinishidagi matematik ob’ektlarning hisoblash geometriyasi, signal va tasvirlarni qayta ishlash, differensial tenglamalar va kriptografiya sohalarida qanday foydalari borligini va axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan kompleks sonlar yordamida geometriyaga asoslangan aylantirish, audio va tasvir signallarini tahlil qilish jarayonlari haqida ma’lumotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *Axborot texnologiyasi, kompleks sonlar, Fur’e va Laplas transformalar.*

Зокирджонов Акрамджон Акмал оглы
Студент физико-математического факультета НамДУ
Научный руководитель: Махмудова Дилноза Хаитмирзаевна
Старший преподаватель кафедры математики НамГУ

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация: *В этой статье рассказывается о преимуществах математических объектов в форме комплексных чисел $(x + iy)$ в области вычислительной геометрии, обработки сигналов и изображений, дифференциальных уравнений и криптографии, а также о процессах преобразования, анализа сигналов аудио и изображений на основе геометрии с использованием комплексных чисел с развитием информационных технологий.*

Ключевые слова: *Информационные технологии, комплексные числа, преобразования Фурье и Лапласа.*

Zokirjonov Akramjon Akmal oglu
Student of the Faculty of Physics and Mathematics of NamSU
Scientific supervisor: Mahmudova Dilnoza Khaytmirzayevna
Senior lecturer of the Department of Mathematics of NamSU

APPLICATION OF COMPLEX NUMBERS IN INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES

Annotation*: This article presents information about the computational geometry of mathematical objects in the form of complex numbers $(x + iy)$ what are their benefits in the fields of signal and image processing, differential equations and cryptography, and the processes of geometry-based conversion, audio and image signal analysis using complex numbers with the development of Information Technology.*

Keywords: *Information Technology, Complex Numbers, Fourier and Laplace transforms.*

Axborot tizimlari va texnologiyalari zamonaviy dunyoda asosiy tarmoqlardan biriga aylangan. Ular nafaqat ma’lumotlarni qayta ishlash va uzatish, balki matematik modellar va algoritmlarni samarali qo‘llash orqali murakkab masalalarni hal qilish imkoniyatini yaratadi. Kompleks sonlar esa hisoblash matematikasining ajralmas qismi bo‘lib, ularning tatbiqi turli fan sohalarida, jumladan, axborot tizimlarida ham keng tarqalgan. Ushbu maqolada kompleks sonlarning nazariy asoslari, ulardan axborot tizimlarida foydalanish usullari va real hayotdagi misollar ko‘rib chiqiladi.

Agar son tushunchasining rivojlanishini ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, uning boshlanishi natural sonlardan boshlangan, keyin nol va manfiy butun sonlar qo‘shilib, kasr sonlar bilan ratsional sonlar to‘plamiga kengaygan. Bunda irratsional sonlar kiritilishi haqiqiy sonlar to‘plamiga o‘tishni ta'minladi. Yangi tushunchalar kiritilishi esa sonlar ustida bajariladigan amallarda yuzaga

keladigan muammolarni bartaraf etishga yordam berdi. Misol uchun, $x^2 + 1 = 0$ tenglamasini ko‘rib chiqaylik, bu tenglama haqiqiy sonlar to‘plamida yechimga ega emas, bu esa haqiqiy sonlar to‘plami hali mukammal emasligini va uni yanada kengaytirish zarurligini ko‘rsatadi. Quyida son tushunchasining haqiqiy sondan keyingi mukammallashtirish natijasida paydo bo‘lgan kompleks sonlar va ular ustida bajariladigan asosiy algebraik amallar haqida ma'lumotlar keltiriladi. Eng avval bu maydon hamma haqiqiy sonlarni o‘z ichiga olishi kerak. So‘ngra bu maydonda $x^2 = -1$ tenglama yechiladigan bo‘lishi kerak, chunki darajaga ko‘tarish amaliga teskari amal bu maydonda bajariladi. *Kvadrati -1 ga teng bo‘lgan sonni i harfi bilan belgilash va mavhum birlik deb atash qabul qilingan.* Shunday qilib, i sonning ta`rifiga ko‘ra:

$$i^2 = -1 .$$

Kompleks sonlar tushunchasi matematikada 16-asrdan boshlab rivojlana boshlagan. Kompleks sonlar to‘plami haqiqiy sonlar to‘plamining umumlashmasi bo‘lib, ular $(x + iy)$ ko‘rinishida yoziladi. Bu yerda:

$i^2 = -1$; x - haqiqiy qism; iy - mavhum qism;

$(x + iy)$ ko‘rinishidagi kompleks songa $(x - iy)$ kompleks son qo‘shma kompleks sonlar deyiladi.

Kompleks sonlar quyidagi shakllarda ifodalanishi mumkin:

1. Algebraik shakl: $z = x + iy$;
2. Trigonometrik shakl: $z = r(cos\varphi + isin\varphi)$;
3. Eksponensial shakl: Agar Eyler formulasi deb ataluvchi $e^{i\varphi} = \cos\varphi + i\sin\varphi$ ni hisobga olsak, trigonometrik ko‘rinishini $z=r\ e^{i\varphi}$ ko‘rinishda yozish mumkin. Bu *kompleks sonning ko‘rsatkichli shakli* deb ataladi.

r kompleks son z ning *moduli* ($|z|$), φ esa *argumenti (argz)* deyiladi.

Kompleks sonlar ustida amallar:

1.Kompleks sonlarni qo‘shish(ayirish) uchun ularning haqiqiy qismlarini alohida va mavhum qismlarining koeffitsientlarini alohida qo‘shib(ayirib), mos yig‘indilarni(ayirmalarni) haqiqiy qism va mavhum qism koeffitsienti qilib yozish kifoyadir, ya’ni

$(z_1+z_2)=(Rez_1+Rez_2)+(Imz_1+Imz_2)i$ *yoki*

$(z_1-z_2)=(Rez_1-Rez_2)+(Imz_1-Imz_2)i$

2. Kompleks sonlarning ko‘paytmasi $z_1 \cdot z_2$ deb,

$$z_1 \cdot z_2 = (x_1x_2 - y_1y_2) + (x_1y_2 + y_1x_2)i$$

3. Kompleks sonlarning bo‘linmasi $z_1 : z_2$ yoki $\frac{z_1}{z_2}$ deb, shunday z kompleks songa aytiladiki, uning z_2 bilan ko‘paytmasi z_1 ni beradi, ya’ni $z \cdot z_2 = z_1$ bo‘ladi. Bu ta’rifdan foydalanib,

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{x_1x_2 + y_1y_2}{x_2^2 + y_2^2} + \frac{x_2y_1 - x_1y_2}{x_2^2 + y_2^2}i$$

Bu matematik xossalarni tushunish va ulardan samarali foydalanish axborot tizimlaridagi bir qator murakkab masalalarni yechishda yordam beradi.

Axborot texnologiyalari doimiy rivojlanib borgan sari, kompleks sonlar bilan ishlashga asoslangan texnikalar va algoritmlar muhim ahamiyat kasb etmoqda. Quyida ularning qo‘llanilish sohalari batafsil bayon etiladi:

Signalni qayta ishlash va tahlil

Axborot tizimlarida tovush, video va boshqa analog signallarni raqamli ko‘rinishga o‘tkazish, tahlil qilish va siqish uchun Fourier va Laplas transformalari keng qo‘llaniladi. Fourier transformasida kompleks sonlar signalning vaqt va chastota fazolaridagi xatti-harakatini tahlil qilish imkonini beradi:

Kriptografiya

Axborot xavfsizligini ta’minlashda kriptografik algoritmlar muhim rol o‘ynaydi. Kompleks sonlardan foydalanish orqali yuqori darajadagi matematik modellar quriladi. Masalan, kvant kompyuterlariga mos kriptografik algoritmlarda kompleks sonlar asosida ishlovchi matritsa operatsiyalari qo‘llaniladi.

Kompyuter grafikasi va fraktallar

Kompyuter grafikasi va tasvirlarni modellashtirishda kompleks sonlar asosida Mandelbrot va Julia kabi fraktal tasvirlar quriladi. Fraktallar ko‘pincha tabiiy muhitni modellashtirishda (tog‘lar, bulutlar, daraxtlar) ishlatiladi. Bu jarayonda kompleks sonlarning trigonometrik va eksponensial shakllari ishlatiladi.

Elektr zanjirlar tahlili

Elektronika va muhandislikda elektr zanjirlarining xatti-harakatini tahlil qilish uchun kompleks sonlar asosida ishlovchi matematik modellardan foydalaniladi. Kompleks qarshilik formulasidan foydalanib oqim va kuchlanishni hisoblash osonlashadi:

Sun’iy intellekt va mashinaviy o‘qitish

Sun’iy intellekt va neyron tarmoqlarda kompleks sonlar murakkab aloqadorliklarni modellashtirish uchun ishlatiladi. Masalan, kvant neyron tarmoqlarda kompleks amplitudalar yordamida axborot uzatiladi va qayta ishlanadi.

Raqamli signalni qayta ishlashda past chastotali va yuqori chastotali filtrlarni qurishda Fur’e transformasidan foydalaniladi. Kompleks sonlar yordamida signalning chastota spektri ajratiladi va kerakli qismlar tahlil qilinadi.

Xulosa

Kompleks sonlar axborot tizimlari va texnologiyalarida hisoblash matematikasi, signalni qayta ishlash, kriptografiya va boshqa ko‘plab sohalarda samarali yechimlar taqdim etadi. Ularning murakkab muammolarni hal qilishdagi roli zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishini ta’minlaydi. Axborot tizimlarida kompleks sonlar asosida ishlash kelajakda yanada rivojlanib, sun’iy intellekt va kvant kompyuterlarida yangi imkoniyatlar yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1.J.S.Sultonov, Kompleks sonlar haqida asosiy tushunchalar, Samarqand 2007 y.

2.Bracewell R. The Fourier Transform and Its Applications.

3.Ш.Мақсудов, М.Салоҳиддинов, С.Сирожиддинов, Комплекс ўзгарувчининг функциялари назарияси, Тошкент «Ўқитувчи », 1976.

4.Brown J.W., Churchill R.V. Complex Variables and Applications.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Abdumuxtorova Ruxshona Qobuljon qizi
NamDU fizika yo‘nalishi 2-bosqich talabasi
Ilmiy rahbar: Usmanov Muhammadjon Abduxalil o‘g‘li
NamDU Fizika matematika fakulteti Fizika kafedrasi o‘qituvchisi

AYLANMA TOK O‘QIDA MAGNIT MAYDON TAQSIMOTI

Annotatsiya. *Bu maqolada biz aylana shaklidagi tokli o‘tkazgich markazidan o‘tuvchi o‘qda magnit maydonini Bio-Savar-Laplas qonunidan foydalanib xisoblangan, nazariy va amaliy qo‘llanilishiga e’tibor qaratilgan. Magnit maydonni o‘rganish elektromagnitizmning muhim qismi bo‘lib, bu sohaga asoslangan ko‘plab texnologiyalar zamonaviy hayotning ajralmas qismiga aylangan. Bu maqola orqali nafaqat aylanma tokning magnit maydonini balki turli shakldagi tokli o‘tkazgichlar hosil qilayotgan magnit maydonni xisoblashni o‘rganamiz.*

Kalit so‘zlar. *Bio-Savar-Laplas qonuni, aylanma tok, tok elementi, o‘ng parma qoidasi, magnit maydon, zaryadli zarra, o‘tkazgich, magnit maydon kuchlanganlik vektori.*

Абдумухторова Рухшона Кобулжон кизи
Наманганский государственный университет, 2 курс, направление физика
Научный руководитель: Усманов Мухаммаджон
Наманганский государственный университет, кафедра физики

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ОСИ КРУГОВОГО ТОКА

Аннотация. *В данной статье рассчитано магнитное поле на оси, проходящей через центр кругового проводника с током, с использованием закона Био-Савара-Лапласа. Уделено внимание теоретическому и практическому применению. Изучение магнитного поля является важной частью электромагнетизма, и многие технологии, основанные на этой области, стали неотъемлемой частью современной жизни. Через эту статью мы изучим не только магнитное поле кругового тока, но и расчет магнитных полей, создаваемых проводниками различных форм.*

Ключевые слова: *закон Био-Савара-Лапласа, круговой ток, элемент тока, правило правого буравчика, магнитное поле, заряженная частица, проводник, вектор напряженности магнитного поля.*

Abdumuxtorova Ruxshona Qobuljon qizi
Namangan State University, 2nd-year student, Physics Department
Scientific Supervisor: Usmanov Muhammadjon
Namangan State University, Physics Department

MAGNETIC FIELD DISTRIBUTION ON THE AXIS OF A CIRCULAR CURRENT

Abstract. *In this article, we calculate the magnetic field on the axis passing through the center of a circular current-carrying conductor using the Biot-Savart-Laplace law. Attention is given to its theoretical and practical applications. The study of the magnetic field is a vital part of electromagnetism, and numerous technologies based on this field have become an integral part of modern life. Through this article, we aim to learn not only the magnetic field generated by circular currents but also the calculation of magnetic fields produced by current-carrying conductors of various shapes.*

Keywords: *Biot-Savart-Laplace law, circular current, current element, right-hand rule, magnetic field, charged particle, conductor, magnetic field intensity vector.*

Kirish

Zaryadlangan zarra o‘z atrofida elektrostatik maydon hosil qiladi. Zaryadlangan zarracha o‘tkazgich bo‘ylab tartibli xarakatlanganda tok hosil bo‘ladi. Tokli o‘tkazgich atrofida o‘z navbatida magnit maydon hosil bo‘ladi. Buni 1820-yilda Ersted va Amper ko‘plab tajribalar orqali aniqlagan [1]. Aylanma tok – aylana shaklidagi yopiq kontur bo‘ylab oqayotgan elektr toki bo‘lib, uning atrofida magnit maydon hosil bo‘ladi. Aylanma toklarning magnit

maydoni asosan tokning geometrik shakli, o‘tkazgichning o‘lchami va tok kuchiga bog‘liq.

Avvalo aylanma toklarning magnit maydonni xisoblash bizga nimaga kerak?

Aylanma tokning magnit maydonini hisoblash bizga amaliy jarayonlarni to‘g‘ri baholash imkonini beradi [2]. Misol uchun:

- Transformatorlar, generatorlar va elektromagnitlarni loyihalashda aylanma toklarning magnit maydoni asosiy ro‘l o‘ynaydi. Ularning ishlash samaradorligi magnit maydonini to‘g‘ri xisoblashga bog‘liq.
- Magnit Rezonans Tomografiyasi (MRT) tizimida magnit maydon hosil qilish uchun kuchli aylanma tok ishlatiladi. Bio-Savar-Laplas qonuni magnit maydonni nazorat qilish va bir tekis taqsimlashga yordam beradi.

Bunday hayotiy misollarni ko‘plab keltirish mumkin.

Tadqiqot metodi

Endi magnit maydonni o‘rganib chiqaylik. Magnit maydonni xarakterlash uchun magnit maydon induksiya vektori ($\vec{B}$) degan kattalikni kiritamiz. Bu vektorning yo‘nalishi o‘ng parma qoidasidan aniqlanadi.

O‘ng parma qoidasi - parma uchining ilgarilanma harakati yo‘nalishi o‘tkazgichdagi tok yo‘nalishi bilan mos qo‘yilganda parma dastasining aylanish yo‘nalishi magnit induksiya vektori ($\vec{B}$) yo‘nalishini ko‘rsatadi (1-rasm).

Magnit induksiya vektorini xisoblash uchun idl tok elementini ajratib olamiz. Magnit o‘zaro tasirlar qonunlaridagi tok elementi tushunchasi, elektr o‘zaro tasir qonunlaridagi nuqtaviy zaryad tushunchasi kabi ro‘l o‘ynaydi. Biror tok elementiga ta’sir qilib, mexanikaviy kuch hosil qiladigan magnit maydon qobilyatini maydonning har qaysi nuqtasiga biror $\vec{B}$ vektor Bunda idl tok elementiga ta’sir qiluvchi kuch quyidaginga teng [3].

$$dF = i[dl * B] \qquad (1)$$

O‘tkazgichga ta’sir qiluvchi to‘liq kuchni uning alohida elementlaridagi kuchlarini qo‘shib topish mumkin. Agar hamma nuqtalarida magnit induksiya doimiy bo‘lsa, unda (1) formulasidan quyidagiga ega bo‘lamiz:

$$F = I[lB] \qquad (2)$$

ikki vektorning ko‘paytmasi tarfiga muvofiq bu kuchning kattaligi

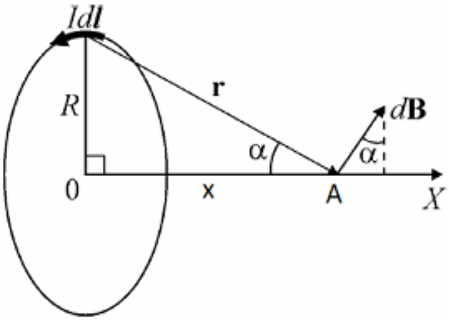
$$F = IlBsin(l, B) \qquad (3)$$

Elektromagnitizmda elektr toki o‘tkazuvchan elementlar atrofida hosil bo‘ladigan magnit maydonni ifodalash uchun qo‘llaniladi. Fransuz olimlari Jan-Batist-Bio va Filiks Savar tomonidan 1820-yilda taklif qilishgan. Ushbu qonun elektromagnit hodisalarning fundamental qonunlaridan biridir [4].

Aylanma tok magnit maydonini Bio-Savar-Laplas qonunidan foydalanib hisoblaymiz

$$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{Idl\, sin\theta}{r^2} \qquad (4)$$

bu yerda θ - dl va r orasidagi burchak, r - tok elementidan qaralayotgan nuqtagacha o‘tkazilgan radius vector, $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}\ \frac{A}{m^2}$ - magnit doimiysi.



1-rasm

Aylanma tokning markazidan o‘tuvchi o‘qning ixtiyoriy nuqtada magnit maydon induksiya vektorini xisoblashni umumiy holatda xisoblashni o‘rganamiz. Magnit induksiya vektorini xisoblash uchun xalqadan dl uzunlikdagi juda kichik qismini ajratib olamiz. Ajratib olgan qismimizdan xalqa o‘qida yotuvchi va markazidan x masofadagi A nuqtagacha bo‘lgan masofa **r** bo‘lsin. A nuqtada magnit maydon kuchlanganligini X va Y o‘qida proyeksiyalari mavjud.

$$\frac{dB_x}{dB} = sina \quad \Longrightarrow \quad dB_x = sina \cdot dB \qquad (5)$$

Bio-Savar-Laplas qonunuga ko‘ra

$$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{Idl\, sin\theta}{r^2} \qquad (6)$$

Bu holatda o‘tkazgichning hamma elementlari radius vectorga perpendikulyar bo‘lgani uchun $sin\theta = 1$. U holda (5) va (6) formular quyidagicha bo‘ladi:

$$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{Idl}{r^2},\ dB_x = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{Idl}{r^2} sina \qquad (7)$$

Trigiometrik ayniyatlarga ko‘ra : $\sin a = \frac{R}{r}$; $r = \sqrt{R^2 + x^2}$;

(7) formulani soddalashtirib quyidagi ifodalarga ega bo‘lamiz:

$$dB_x = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{Idl}{r^2} sina = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{Idl}{R^2} \sin^3 a = \frac{\mu_0 \cdot Idl \cdot R}{4\pi \cdot r^3}$$

quyidagi ifodaga ega bo‘lamiz

$$dB_x = \frac{\mu_0 RIdl}{4\pi r^3} \qquad (8)$$

Tenglikni har ikki tomonini integrallab quyidagi formulaga ega bo‘lamiz:

$$dB_x = \frac{\mu_0 IR}{4\pi r^3} \oint_0^{2\pi R} dl = \frac{\mu_0 IR^2}{4\pi r^3} = \frac{\mu_0 IR^2}{4\pi (R^2+x^2)^{\frac{3}{2}}} \qquad (9)$$

Olgan bu tenglamamizni ba’zi xususiy xollarani ko‘rib chiqamiz:

a) x=0 (markazida)

$$B = \frac{\mu_0 I}{4\pi R}$$

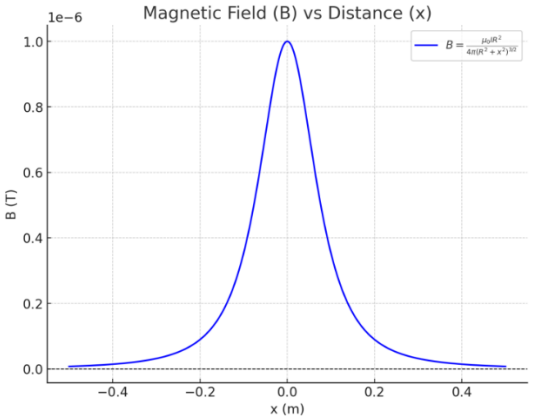
b) x>>R

$$B \approx \frac{\mu_0 IR^2}{2x^3}$$

Xulosa

Ushbu maqolada biz elektromagnitizmning muhim qismi bo‘lgan magnit maydon haqida malumot berdik..

Bio-Savar-Laplas qonuni aylanma tokka tadbiqini ko‘rdik. Aylanma tokning magnit maydon induksiyasi nafaqat elektromagnit nazariyaning asosini tashkil etadi, balki zamonaviy texnologik qurilmalar va energiya tizimlarining ishlashida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Bu hodisaning chuqur anglanishi insoniyatga energiya samaradorligini oshirish va texnologiyalarni yanada rivojlantirish imkonini beradi. quyidagi grafikda B ni x ga bog‘liqlik grafigi olingan. Bundan ko‘rish mumkinki xalqaning markazida B eng katta, xalqa o‘qining musbat va manfiy yo‘nalishida kamayib boradi.



Foydalanilgan adabiyotlar

[1]. S.G.Kalashnikov. Umumiy fizika kursi "Elektr". O‘qituvchi nashriyoti. Toshkent 1979.
[2]. Jearl Wolkerm, David Hallidey "Fundamentals of PHYSICS" Halliday Resnisk 10th edition. 2022
[3]. M. B. Dusmurodov Fizika. Toshkent. Yusuf Xos Hojib 2003
[4]. Sivuxin. D. V Курс опшей физика. Наука М 2004

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Mamatova Zilolaxon Xabibulloxonovna
Farg‘ona davlat universiteti dotsenti
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: mamatova.zilolakhon@gmail.com
Rasuljonova Mohlaroyim A’zamjon qizi
Farg‘ona davlat universiteti talabasi
E-mail: rasuljonovamokhlaroyim@gmail.com

TURIZM FIRMASINING MAMLAKATLAR O‘RTASIDAGI SAYOHATLAR UCHUN UMUMIY KETADIGAN XARAJATLARNI KOMMIVOYAJYOR MASALASI YORDAMIDA OPTIMAL YECHIMINI TOPISH (“FRESH TOUR” FIRMASI MISOLIDA).

Annotatsiya: *Ushbu maqolada “Fresh tour” turizm firmasining mamlakatlar o‘rtasidagi sayohatlar uchun umumiy ketadigan xarajatlarni kommivoyajyor masalasining formulasi, yechish usullari, uning amaliy qo‘llanilishi ko‘rib chiqilgan. Ushbu maqola, bu masalaning nazariy asoslarini va amaliy yechimlarini batafsil tahlil qiladi, shuningdek, kelajakdagi tadqiqotlar uchun istiqbollarni ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *Kommivoyajyor masalasi, tarmoqlar va chegaralar usuli, optimal marshrut, to‘la bo‘lmagan marshrutlar, to‘la bo‘lmagan sikl, keltirilgan jadval.*

Маматова Зилолахон Хабибуллохоновна
Доцент Ферганского государственного университета
Доктор философии педагогических наук (PhD)
Расулжонова Мохларойим Азамджон кизи
Студент Ферганского государственного университета

ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ОБЩИХ РАСХОДОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ НА ПУТЕШЕСТВИЯ МЕЖДУ СТРАНАМИ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАЧИ ПУТЕШЕСТВЕННИКА (НА ПРИМЕРЕ “ФРЕШ ТУР” КОМПАНИИ).

Аннотация: *В данной статье рассмотрена формула задачи турагента о совокупных расходах на поездки между странами туристической фирмы «Фреш тур», методы ее решения и практическое применение. В данной статье представлен подробный анализ теоретических основ и практических решений данной проблемы, а также обозначены перспективы дальнейших исследований.*

Ключевые слова: *задача коммивояжера, метод сетей и пределов, оптимальный маршрут, неполные маршруты, неполный цикл, приведенная таблица.*

Mamatova Zilolakhon Khabibullokhonovna
Associate Professor, Fergana State University
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences
Rasuljonova Mohlaroyim A’zamjon qizi
Student of Fergana State University

FINDING THE OPTIMAL SOLUTION OF TOURISM COMPANY'S TOTAL EXPENSES FOR TRAVEL BETWEEN COUNTRIES WITH THE HELP OF THE TRAVELER'S PROBLEM (EXAMPLE OF “FRESH TOUR” COMPANY).

Abstract: *In this article, the formula of the travel agent problem of total expenses for trips between countries of the "Fresh tour" tourism firm, methods of solving it, and its practical application are considered. This article provides a detailed analysis of the theoretical foundations and practical solutions to this problem, as well as points out perspectives for future research.*

Key words: *Traveling salesman problem, method of networks and limits, optimal route, incomplete routes, incomplete cycle, given table.*

Kirish

Kommivoyajyor masalasi — bu graf nazariyasi va optimallashtirish sohalarida muhim o‘rin tutuvchi klassik masaladir. Ushbu masala, biror savdogar (kommivoyajor) belgilangan shaharlar to‘plamiga tashrif buyurishi kerak, bunda har bir shaharga bir marta kirib, oxirida boshlang‘ich shahariga qaytishi lozim. Maqsad — shaharlar orasidagi masofalarni minimal darajada saqlab qolishdir. Berilgan n ta shaharni har biriga faqat bir marta tashrif etish bilan eng qisqa vaqt(yo‘l, xarajat) davomida aylanib chiqish sikli topilsin. Bunda sikllar soni ko‘pi bilan $(n-1)!$ ta bo‘ladi.

Adabiyotlar tahlili

Kommivoyajyor masalasi matematik optimallashtirishning klassik masalasi sifatida o‘rganiladi va uning turli xil yechim algoritmlarini taklif etiladi. “The Traveling Salesman Problem: A Computational Study” — D.L. Applegate, R.E. Bixby, V. Chvatal, W.J. Cook. Ushbu asar kommivoyajyor masalasini yechishning nazariy va amaliy usullarini o‘rganish uchun muhim manba hisoblanadi. “Транспортные задачи и пути их решения” — N.P. Buslenko, V.V. Krinitsyn. Ushbu asarda transport vazifalarini yechish uchun algoritmik yondashuvlar va kommivoyajyor masalasini optimallashtirish usullari ko‘rib chiqilgan. M.To‘xtasinov. Jarayonlar tadqiqoti kitobida Kommivoyajyor masalasining yechimlari va ayrim masalalar ko‘rib o‘tilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot “Fresh Tour” turistik firmasi bilan hamkorlikda amalga oshirildi. Dastlab, mamlakatlararo masofa, transport turlari va ularning xarajatlari kabi ma’lumotlar yig‘iladi. Ushbu xarajatlarni minimallashtirish maqsadida klassik kommivoyajyor masalasi modeli tanlanadi. Masala yechimi uchun Genetik algoritm yoki Kommivoyajyor kabi an’anaviy usullar qo‘llanadi. Olingan yechimlar turizm firmalari uchun umumiy xarajatlar va samaradorlikni baholash orqali tahlil qilinadi. Tadqiqot yakunida iqtisodiy jihatdan tejamli marshrutlarni tavsiya qilish orqali turizm firmalari uchun xarajatlarni kamaytirish bo‘yicha xulosalar va tavsiyalar beriladi.

Tahlillar va natijalar

Jadvalni keltirish tushunchasini kiritamiz. Buning uchun, avval jadval satrlari keltiriladi, ya’ni jadvalning har bir satr elementlaridan shu satrning kichigi mos ravishda ayirib tashlanadi. Shundan so‘ng jadval ustunlariga nisbatan ham xuddi shu amal bajarilib, jadval ustunlari keltiriladi. Barcha satrlari va ustunlari keltirilgan jadval keltirilgan jadval deb ataladi. Jadval satr va ustunlari eng kichik elementlarining yig‘indisi h bilan belgilanib, u jadvalning keltirish koeffitsiyenti deyiladi. Quyidagi masalani ko‘rib chiqaylik.

Masala. “Fresh Tour ” turistik firmasining ma’lumotlariga ko‘ra, O‘zbekiston, Malayziya, Tailand, Singapur va Bali davlatlariga bir kunlik sayohatning optimal yechimini Kommivoyajyor masalasi yordamida topish.(Ma’lumotlar 7-oktabr sanasiga ko‘ra AQSh dollari($) pul birligi asosida kiritilgan.)

1-jadval.

	O‘zbekiston	**Malayziya**	**Tailand**	**Singapur**	**Bali**
O‘zbekiston	∞	368	344	404	569
Malayziya	471	∞	49	62	59
Tailand	467	43	∞	89	80
Singapur	567	57	125	∞	94
Bali	924	49	85	93	∞

Berilgan jadval.

Yechish: 1-jadval satrlarini keltirish uchun, uning o‘ng tarafiga mos satrning eng kichik elementini yozib chiqamiz. Satr elementlaridan har bir satrdagi eng kichik elementlarni ayirib keyingi jadvalga ega bo‘lamiz. Hosil bo‘lgan jadvalning ustunlarini keltirish maqsadida jadval ostiga mos ustunning eng kichik elementi yoziladi. Ustun elementlaridan har bir ustundagi eng kichik elementlarni ayirib navbatdagi jadvalga ega bo‘lamiz. Oxirgi hosil bo‘lgan jadval keltirilgan bo‘lib, uning har bir satr va ustunida kamida bittadan nol element bor. Ko‘rilayotgan jadvalning keltirish koeffitsiyenti h quyidagi songa teng:

$$h=344+49+43+57+49+422+0+0+13+10=987$$

Masalani yechish davomida ikkala bosqich parallel ravishda olib boriladi. Bu bosqichlarni amalga oshirish uchun, quyidagi ishlarni ketma-ket bajarish kerak:

a) boshlang‘ich jadvalni keltirish;

b) keltirish koeffitsiyenti h ni aniqlash;

c) keltirilgan jadvalning nol elementlari darajasini aniqlash;

d) bu darajalar asosida tarmoqlashni amalga oshirish;

e) tarmoqlanish natijalarini tashkil etuvchi sikllarning quyi chegaralarini aniqlash;

f) jadval o‘lchamini bittaga kamaytirish;

g) to‘la bo‘lmagan sikllar hosil bo‘lib qolishdan saqlanish;

h) bu jarayonni (2×2) – jadval hosil bo‘lgunga qadar davom ettirish;

i) oxirgi tarmoq natijasiga mos siklni aniqlash;

j) barcha chegara (baholarni) solishtirish;

k) zarurat bo‘lsa, eng kam chegaraviy natijaga mos jadval tiklanib tarmoqlashni davom ettirish.

Bu usulni qo‘llash davomida, barcha hisob-kitoblar berilgan jadval yordamida olib borilib, uning natijalari alohida tuzilgan grafda ko‘rsatib boriladi. Bu jarayon oxirida mukammal (eng kam xarajatli) sikl aniqlanadi.

Graf o‘zaro birlashtirilgan doirachalardan iborat bo‘lib, ularning har biri ma’lum bir xossali sikllar to‘plamini aniqlaydi. Bu doirachalar yoniga yozilgan chegara-sonlar esa, shu doiraga tegishli bo‘lgan sikllarga mos xarajatlarning quyi chegarasini bildiradi. Grafning boshlang‘ich qismi 1-rasm ko‘rinishida bo‘ladi. Bunda birinchi boshlang‘ich doiracha barcha sikllarni o‘z ichiga olgan to‘plamni aniqlab, ixtiyoriy sikl bo‘yicha ketadigan xarajat h sonidan kichik bo‘lmasligini bildiradi. Yuqorida ko‘rilgan misolda h=987 edi, demak, xarajati 987 dan kichik bo‘lgan sikl yo‘q ekan.

Barcha sikllar to‘plamini tarmoqlash uchun keltirilgan oxirgi jadvalning nol elementlari darajalari aniqlanadi

Darajasi eng katta bo‘lgan nol joylashgan satr i va ustun j lar topilib, (i, j) bo‘yicha tarmoqlanadi. Mabodo, katta darajali nollar bir nechta bo‘lsa, ularning ixtiyoriy bittasi tanlab olinadi. Bunda, o‘ng tarafdagi doiracha $i-$ sahardan $j-$ shaharga o‘tishni o‘z ichiga olgan barcha sikllarning to‘plamini bildiradi va (i, j) bilan belgilanadi, chap tarafdagi doiracha esa, aksincha, $i-$ shahardan $j-$ shaharga o‘tishni o‘z ichiga olmagan marshrutlarning to‘plamini bildiradi va u $\overline{(i, j)}$ bilan belgilanadi.

Darajasi eng katta 31 bo‘lgan element $c_{MS} = 0$ va $c_{BM} = 0$ lardir. Ushbu elementlardan ixtiyoriy birini tanlab olamiz. Misol uchun, $c_{BM} = 0$, demak, tarmoqlanish grafi 1-rasm ko‘rinishida bo‘ladi. Chap doiracha yoniga eng kam xarajat keltirish koeffitsiyenti $h = 987$ ga nolning eng katta darajasi 31 qo‘shilib hosil bo‘lgan 1018 soni yoziladi(h_2). O‘ng tarafdagi doirachaga mos keluvchi xarajatlarning quyi chegarasini aniqlash uchun oxirgi jadvalning Bali satri va Malayziya ustuni tashlab(o‘chirib) yuboriladi(demak, jadvalning o‘lchami bittaga kamayadi). Bunda, shuni alohida ta’kidlash lozimki, shaharlarning tartib raqamlari albatta saqlanib(yozilib) qolishi shart, aks holda chalkashliklar kelib chiqadi. Shundan so‘ng, barcha to‘la bo‘lmagan sikllar hosil bo‘lishi ta’qiqlanadi, masalan $i \to j \to i$ ($i \to j$ belgi $i-$ shahardan $j-$ shaharga o‘tishni bildiradi) yo‘qotiladi, buning uchun c_{ji} element ∞ belgisiga almashtirib yozib qo‘yiladi.

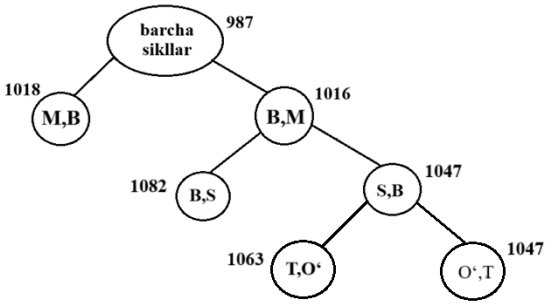
Tarmoqlash uchu o‘ng oiracha tanlab olinadi (o‘ngga yurish qoidasiga asosan) tarmoqlash juftligi (k, l) ni aniqlash uchun oxirgi keltirilgan 5-jadvalning nollarini darajalari hisoblanadi va ulardan eng katta darajalisi yodamida (k, l) juftlik ajratilib, tarmoqlash amalga oshiriladi(1-rasm). Bunda $\overline{(k, l)}$ belgini olgan chap doirachaga mos chegara (h_4) ning qiymati h_1 ga nolning eng katta darajasi bo‘lgan son qo‘shib aniqlanadi.

(k, l) belgili o‘ng doirachaga mos kelgan chegara (h_3) ni topish uchun oxirgi jadvaldan $k-$ satr va $l-$ ustun chiqarib (o‘chirib tashlanadi) va to‘la bo‘lmagan sikllar hosil bo‘lishi ∞ belgisi yordamida taqiqlanadi. Shundan so‘ng, hosil bo‘lgan jadvalning keltirish koeffitsiyenti h_1 ga qo‘shib o‘ng doiracha yoniga yozib qo‘yiladi.

Kommivoyajyor masalasini hal qilishni xuddi shunday usulda ya’ni nolning eng katta darajasi qatnashgan satr va ustunni olib tashlab, tarmoqlash amalga oshirilib,

2×2 jadvalga erishilguncha davom ettiriladi.

Ma’lum o‘zgartirishlarni amalga oshirganimizdan (2-satr, 1-ustun o‘chiriladi) keyin, quyidagi so‘nggi (2×2) - o‘lchamli jadval hosil bo‘ladi.



1-rasm. Tarmoqlash jadvali

Bu jadvalning keltirish koeffitsiyenti 0 ga teng. Shuning uchun 1-rasmdagi o‘ng doirachaga mos keluvchi chegara o‘zgarmagan(1047).

2-jadval

	O‘zbekiston	**Singapur**
Malayziya	0	∞
Tailand	∞	0

Yakuniy natija.

Shunday qilib, Biz natijaviy grafga ega bo‘ldik. Bu grafning o‘ng tarafidagi doirachalar ketma-ketligi va oxirgi (2×2) – o‘lchamli 8-jadval yordamida xarajati 1047 ga teng bo‘lgan O‘zbekiston → Tailand → Singapur → Bali → Malayziya→O‘zbekiston sikl aniqlanadi.

Xulosa

Ushbu maqolada “Fresh Tour” turizm firmasining mamlakatlar o‘rtasida amalga oshiriladigan sayohatlar uchun umumiy xarajatlarni minimallashtirish masalasi ko‘rib chiqildi. Bunda, kommivoyajyor masalasi (TSP – Travelling Salesman Problem) usulidan foydalanib, firma turli manzillarni qamrab oluvchi optimal yo‘nalishni topishi mumkin. Maqolada ushbu masalaning matematik modeli, algoritmlar va optimallash usullari tahlil qilindi. Natijada, turizm firmasi sayohat xarajatlarini samarali boshqarish va resurslardan maksimal darajada foydalanish imkoniyatiga ega bo‘ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.M.To‘xtasinov. Jarayonlar tadqiqoti. Darslik. 2017. -572 b.

2.. “The Traveling Salesman Problem: A Computational Study” — D.L. Applegate, R.E. Bixby, V. Chvatal, W.J. Cook.

3.“Транспортные задачи и пути их решения” — N.P. Buslenko, V.V. Krinitsyn.

4.С.Ю.Городеский. Оптимальное управление. ННГУ. 2014.

5.Z.Mamatova, M.Rasuljonova. “Kommivoyajyor masalasi yordamida turistik firmalar uchun mamlakatlar o‘rtasidagi sayohatlar uchun umumiy ketadigan xarajatlarning optimal yechimini topishning matematik modelini yaratish” Aniq va tabiiy fanlarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning o‘rni: muammolar va innovatsion yechimlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnik konferensiya materiallari to‘plami. 3-qism. 2024 yil. 75-81-betlar

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Elmuratov R.U.
Guliston davlat universiteti, dotsent
Abdulazizov.B.T.
Namangan davlat universiteti, fizika-matematika fanlari doktori, dotsent
Turopova G.N.
Guliston davlat universiteti, o'qituvchi
Irsaliyeva S.T.
Guliston davlat universiteti, o'qituvchi
Esonova M.
Guliston davlat universiteti, talaba
elmuratov55@gmail.com

IONLI BOMBARDIROVKA QILIB O'STIRILGAN METALL PLYONKA VA QOPLAMALARNING KORROZIYAGA CHIDAMLILIGINI O'ZGARISHI.

Annotatsiya: *Bu ishda, kremniy (Si) va po'latning 3x13 xamda 12x18 H10T konstruktsion markalaridan tayorlangan tagliklarda, bir paytda argon gazining ionlari (Ar^+) bilan bombardirovka qilib o'stirilgan, nodir yer metallaridan bo'lgan, disproziy (Dy) materialidan xosil qilingan plyonka va qoplamalaridan foydalanildi. Kremniy (Si) va po'latning bir qancha markalarida, bir paytda, argon gaz ionlari (Ar^+) bilan bombardirovka qilib o'stirilgan disproziy (Dy) materialining plyonka va qoplamalarini korroziyaga chidamliligini o'zgarishi o'rganilgan.*

Korroziyaga chidamlilikni o'rganishda, potentsiodinamik va potentsiostatik metodlardan foydalanildi. Bu metodlarda, xlor-kumushli elektrodga nisbatan sinalayotgan plyonka-taglik sistemasini suyuqlikda vaqt o'tishi bilan erish statsionar elektrod potensialini o'zgartirib, o'lchashlar o'tkazildi.

Tayanch so'z va iboralar: *Korroziya, oksidlanish-qaytarilish reaksiyasi, korrozion yemirilishlar, statsionar potentsial, anod-qutblanish, potentsiodinamik, potentsiostatik.*

Элмуратов Р.У.
Гулистанский государственный университет, доцент
Абдулазизов Б.Т.
Наманганский государственный университет, доктор физико-математических наук, доцент
Туропова Г.Н.
Гулистанский государственный университет, преподаватель
Ирсалиева С.Т.
Гулистанский государственный университет, преподаватель
Эсонова М.
Гулистанский государственный университет, студент

ИЗМЕНЕИЕ КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК И ПОКРЫТИЙ ПОЛУЧЕННЫХ ИОННОЙ БОМБАРДИРОВКОЙ.

Аннотация: *В работе использовались пленки и покрытия из редкоземельного металла диспрозия (Dy), выращенные одновременно методом бомбардировки ионами газа аргона (Ar^+) на подложках из кремния (Si) и стали марок 3x13 и 12x18 H10T. Изучены изменения коррозионной стойкости пленок и покрытий диспрозия (Dy), выращенных одновременно путем бомбардировки ионами газа аргона (Ar^+) на нескольких марках кремния (Si) и стали.*

Для изучения коррозионной стойкости использовались потенциодинамические и потенциостатические методы. В этих методах измерения проводились путем изменения стационарного электродного потенциала испытуемой системы пленка-подложка с течением времени в жидкости относительно хлорсеребряного электрода.

Ключевые слова: *Коррозия, окислительно-восстановительные реакции, анодная поляризация, потенциодинамический, потенциостатический.*

Elmuratov R.U.
Gulistan State University, Associate Professor
Abdulazizov B.T.
Namangan State University, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Turopova G.N.
Gulistan State University, Lecturer
Irsaliyeva S.T.
Gulistan State University, Lecturer
Esonova M.
Gulistan State University, Student

THE CHANGE IN THE CORROSION RESISTANSE OF GROWN METAL FOILS AND COATINGS BY ION BOMBARDMENT.

Abstract: *One of the physical methods is bombarding the metal surface with various gas ions simultaneously with the application of a coating or layers of another metal material on the metal surface. In this work, coatings and layers made from a rare earth metal, dysprosium (Dy), were used, which were simultaneously bombarded with ions of argon gas, in coatings made from silicon (Si) and steel of 3x13 and 12x18 H10T structural grades. In several grades of silicon (Si) and steel, the coatings and layers of dysprosium (Dy) material, which were bombarded with argon gas ions simultaneously, were used to study their resistance to corrosion.*

In studying the resistance to corrosion, potentiodynamic and potentiostatic methods were used. In these methods, changes in the stationary electrode potential were measured by changing the conductivity of the coating-layer system relative to a silver-chloride electrode over time.

Key words: *Corrosion, oxidation-reduction reaction, corrosion products, potentiodynamic, potentiostatic.*

Olingan natijalar va ularning tahlili:

Metallarni xususiyatlarini maqsadli o'zgartirish va o'zgarishlardan tegishli yo'nalishlarda unumli foydalanish muhim axamiyat kasb etadi. Metallarning xususiyatini o'zgartirish uchun, ularga turlicha ta'sirlar ko'rsatish kerak bo'ladi.Bunday ta'sirlardan biri, metall sirtiga boshqa metall materialidan plyonka yoki qoplamalar o'stirish bilan birga, bir paytda turli gaz ionlari bilan bombardirovka qilish va plyonka-taglik sistemasini yuzaga keltirishdir [1].

Bu ishda, shunday usulda olingan plyonka-taglik sistemasining korroziyaga chidamliligini o'zgarishi o'rganilgan.

Korroziyaga chidamlilikni o'rganishda, potentsiodinamik va potentsiostatik metodlardan foydalanildi.Bu metodlarda, xlor-kumushli elektrodga nisbatan sinalayotgan plyonka-taglik sistemasini suyuqlikda vaqt o'tishi bilan erish statsionar elektrod potensialini o'zgartirib, o'lchashlar o'tkazildi. Tekshirishlarni kremniy (Si) va po'latning 3x13 xamda 12x18 H10T konstruktsion markalaridan tayorlangan tagliklarda, bir paytda argon gazining ionlari bilan bombardirovka qilib o'stirilgan nodir yer metallaridan bo'lgan, disproziy (Dy) materialidan xosil qilingan plyonka va qoplamalaridan foydalanildi [2].

Nodir yer metallaridan disproziy (Dy) materialining olinishiga sabab shuki, bu metall sinovlar o'tkazish uchun optimal xarakteristikalarga ega. Masalan, bu metall: 1) nodir yer matallari ichida maksimal ionlanish potensialiga (Fermi satxiga nisbatan J_{ion} =12.5 eV) ega, bu esa, o'z navbatida, oksidlovchi muxit bilan bo'ladigan kimyoviy reaksiyadagi aktivlikni pasaytiradi; 2)yetarlicha katta chiqish (φ=3.09 eV) ishi qiymatiga ega; 3) boshqa nodir yer metallariga nisbatan yuqori erish (T_{erish} =1680 K) temperaturasiga ega. Bu xarakteristikalar,disproziyni korroziyaga chidamliligini sinashda yaxshi natijalar berishi mumkinligini ko'rsatadi [3].

Tajribalarning birinchi qismida, taglik sifatida, kremniy olindi. Kremniy aktivligi jihatidan lantanoidlar gruppasiga kiruvchi metallar bilan bir qatorda turadi va unini suvning eritmalarida, erish statsionar elektrod potentsiali, disproziyga(Dy) qo'shadigan xissadan ortiq bo'lmaydi. Korroziyaga chidamlilik argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilib olingan plyonkalarva bombardirovka qilmasdan olingan plyonkalarni solishtirish asosida o'tkazildi.

Tajribalarning ikkinchi qismida, taglik sifatida, xamma soxalarda ko'p qo'llaniladigan po'latning konstruktsion markalaridan 3x13 va 12x18HIOT materiallari olindi. Bu holda xam, bombardirovka qilingan va bombardirovka qilinmagan plyonkalarni korroziyaga chidamliligi solishtirildi. Tajribalar xona temperaturasi sharoitida amalga oshirildi.Disproziy – kremniy plyonka – taglik sistemasida, korroziya natijasida potensialning vaqtga bog'liq ravishda o'zgarishi suvning eritmalarida o'tkazildi.Disproziy – po'lat plyonka – taglik sistemasida, korroziyaga chidamlilik 3% NaCl+ H_2 $2SO_4$ eritmalarida sinaldi.plyonkaning taglikka adgeziyasi yaxshi bo'lishi uchun, taglik sirti, dastlab, argon (Ar^+) ionlari bilan, [4, 5]

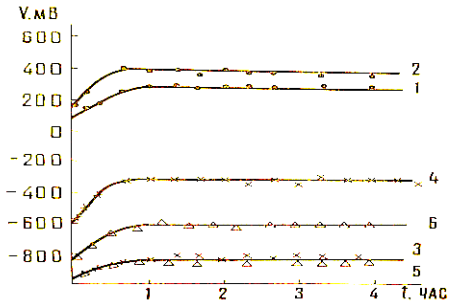
avtorlik guvoxnomasida ko'rsatilgan texnologyasi asosida tozalandi.

Korroziya sinovlariga tayyorlangan plyonka va qoplamalar, bug'latgich quvvati $18 \div 39\, Vt \cdot sm^{-2}$, bombardirovka qiluvchi argon gazi ionlarining energiyasi E= 50÷600 eV, ionlar dozasi Ф = $(6 \div 11)10^{15} sm^{-2}$bo'lgan xollarda o'stirildi.

Disproziy – kremniy plyonka - taglik sistemasining suvda potentsialinivaqtga bog'liq ravishda o'zgarishi 1-rasmda ko'rsatilgan.

Tajribalardan olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, argon gazi ionlari yordamida bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan plyonka va qoplamalarning korroziyaga chidamliligi xamma xollarda oshib borgan (1-rasm). Bu o'zgarishni rasmdagi grafikdan ko'rish mumkin, ya'ni xamma xollarda, elektrokimyoviy potentsial qiymati, argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilingan namunalarda manfiy qiymatdan musbat potentsial qiymatga qarab vaqt o'tishi bilan ortgan.

O'sish jarayonida, gaz ionlari bilan bombardirovka qilinmagan 3 ta plyonka – taglik namunasidan eng kichik tezlikda bug'latib o'stirilgan №1 nomerli namuna, oksidlanishga eng chidamli bo'lib chiqdi. Bu namunaning statsionar potentsiali 300 mV qiymatga teng bo'ldi. Bug'latish tezligi ortishi bilan,o'stirilgan qoplama-larning oksidlanishga chidamliligi kamaygan. Bombardirovka qilinmasdan olingan xolda, namunalarning korroziyaga chidamliligi bir xil bo'lgan, plyonka-taglik namunalarning, bombardirovka qilib o'stirilgandan so'ng, korroziyaga chidamliligi xar xil bo'lib qolgan.Namunalar ichida, korroziyaga chidamliligi eng katta №4 nomerli namuna bo'lib, uning statsionar potentsiali siljishi $\Delta\varphi = 530$ mV qiymatga teng bo'lgan.



1-rasm.Xona temperaturasida suvda disproziy-kremniy namunalarining potentsiodinamik usulda olingan potentsialining vaqtga bog'liq ravishda o'zgarish grafigi.

1– ionlar bilan bombardirovka qilinmagan namuna;
2– ionlar bilan bombardirovka qilingan namuna;
3– bombardirovka qilinmagan namuna;
4– bombardirovka qilingan namuna;
5–bombardirovka qilinmagan namuna;
6– bombardirovka qilingan namuna;

Statsionar φ – potentsialning bunday oshishi, ya'ni bu namunaning korroziyaga chidamliligini oshishi, bombardirovka qilayotgan gaz ionlarining dozasini maksimal oshishi va ionlar toki zuchligining oshishibilan mos tushadi (1-jadval). № 6- nomerli namunada, ionlar dozasi va tok zichligi kam bo'lishini, bombar-dirovka qilayotgan ionlar energiyasini oshirilishi bilan kompensatsiya qilingan [6].

Bombardirovka qilayotgan ionlar energiyasi oshishi bilan, plyonka - taglik sistemasida, o'zining boshlang'ich xolatidan siljigan atomlar miqdori ortadi, bu esa, o'z navbatida, korroziyaga passiv bo'lgan qatlam kengligini (baryer) ortishiga olib keladi.Shuning uchun, grafikda №5 va №6 nomerli namunalarning $\Delta\varphi$ –statsionar potentsiallar farqi, №1 va №2 nomerli namunalarning $\Delta\varphi$ – statsionar potentsiallar farqidan katta bo'ladi. 1-rasmdagi grafiklardan ko'rinadiki, argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilib o'stirilingan disproziyplyonka va qoplamalarining korroziyaga chidamliligi, ionlar bilan bombardirovka qilmasdan o'stirilgan plyonka va qoplamalarga nisbatan salmoqli darajada ortadi [7].

Korrozion sinovlarga tayyorlangan disproziy plyonka va qoplamalarning kremniy tagliklarida o'stirish xarakteristikasi 1-jadvalda keltirilgan.

Jadvaldan ko'rinadiki, kremniy tagliklarda disproziy plyonka va qoplamalarini o'stirishda asosan, bitta parametr, plyonka materialining bug'latish tezligi o'zgartirilgan. Bunda, korroziyaga chidamlilikni ionlar oqimi bilan bug'lan-tirilayotgan plyonka materiali atomlarining oqimlarni nisbatiga bog'liqligi solishtirilgan. Bu sharoitlarda, korroziyaga chidamlilikning xarakteristikasi bo'lib, elektrokimyoviy potentsial kattaligi xisoblanadi.Elektrokimyoviy potentsialning musbat qiymati qancha katta bo'lsa, qaralayotgan materialning (metallning) korroziyaga chidamliligi shuncha yuqori bo'lishini ko'rsatadi [8].

T = 50 ^{0}C temperaturada kremniy (Si) tagliklatda disproziy (Dy) qoplamalarining o'stirish parametrlari.

1-jadval

№	Bug'latgich quvvati, $Vt \cdot sm^{-2}$	Ionlar bilan bombardirovka qilingan tozalash dozasi, $x10^{15} sm^{-2}$	Plyonka o'sishi bilan bir paytda bobmardirovka qilish dozasi, sm^{-2}	Ionlar energiyasi, eV	Plyonkalar o'stirsh vaqti, min.
1	18	-	-	-	-
2	18	5,2	$8 \cdot 10^{15}$	50	30
3	29	-	-	-	-
4	29	5,2	$1{,}1 \cdot 10^{16}$	50	30
5	39	-	-	-	-
6	39	6,1	$6{,}8 \cdot 10^{15}$	100	30

Qattiq jismlar (metallar) sirtida yuz beradigan elektronlar almashinuvi protsessining tezligi, statsionar potentsialning funksiyasi bo'lib xisoblanadi.Bu esa, o'z navbatida, elektrokimyoviy reaksiya tezligi bilan,

statsionar potentsial orasidagi xar qanday real bog'liqlikni o'rganish imkoniyatini beradi, ya'ni metallarning korroziyaga passiv soxalarini aniqlash imkonini beradi [9].

Shu maqsadda, argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilib, po'latning 3x13 va 12x18H10T markalarida o'stirilgan plyonka va qoplamalarning statsionar potentsialini o'zgarishi, potentsiostatik metod yordamida o'rganildi. Tajriba ikki tipdagi namunalarda o'tkazildi, ya'ni birinchi xolda, plyonka o'stirilmagan va bombardirovka qilinmagan sof xoldagi (kontrol) namunalar olindi. Ikkinchi xolda, taglikga bir paytda argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilib o'stirilgan disproziyning plyonka va qoplamalari olindi. Namunalar sirtiga berilgan ishlov parametrlari 2-jadvalda keltirilgan.

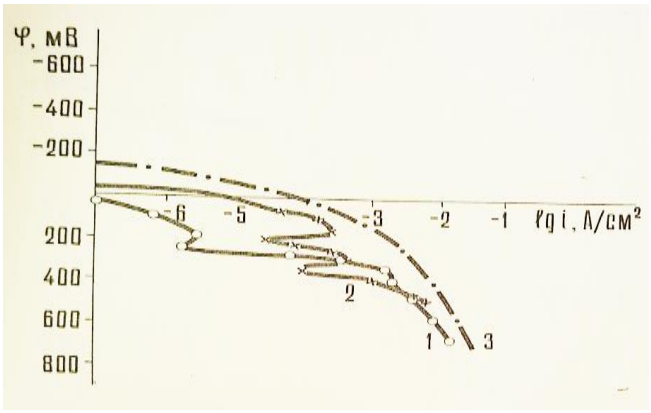
2-rasmda, po'latning 12x18H10T markasidan tayyorlangan tagliklarda o'tkazilgan tajribalarning anod-qutblanish chiziqlari keltirilgan. Rasmdan ko'rinadiki, plyonka o'stirilmagan va ionlar bilan bombardirovka qilinmagan kontrol namunada, korroziya potentsialning (-140 mV) manfiy qiymatida boshlanadi. Bu qiymat, korroziyaga chidamlilikning eng kichik qiymati bo'lib, ushbu namuna korroziyaga chidamsiz bo'ladi. Ishlov berilgan, ya'ni plyonka o'stirilgan va argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilingan namunalarning korroziyaga chidamliligi, kontrol namunaga qaraganda yuqori bo'ladi.

Ionlar bilan bombardirovka qilib o'stirilgan plyokalarning anod-qutblanish chiziqlari (2-rasm), kontrol namunalarga qaraganda, potentsialning musbat soxasida yoki shu sohaga yaqin bo'lgan soxalarda boshlanib, musbat soxada tugaydi.

Po'lat tagliklar sirtiga ishlov berish parametrlari.

2 – jadval

№	Taglik materiallarining markalari	Bug'latgich quvvati, Vt· sm^{-2}	Ionlar bilan bombardirovka qilingan tozalash dozasi, $x10^{15} sm^{-2}$	Plyonka o'sishi bilan bir paytda bobmardirovka qilish dozasi, $x10^{16} sm^{-2}$	Ionlar energiyasi, eV
1	3x13	36	3,0	1,1	600
2	3x13	36	4,6	2,1	100
3	3x13	kontrol namuna			
4	12x18H10T	27	0,75	0,7	100
5	12x18H10T	36	8,2	0,83	600
6	12x18H10T	kontrol namuna			



2-rasm. Po'latning 12x18H10T markasida o'stirilgan disproziy plyonkasining potentsiostatik (anod-qutblanish) grafigi.

1 – Bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan disproziy

plyonkasi, E=100 eV,$\Phi = 6{,}7 \cdot 10^{15} sm^{-2}$.

2 – Bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan disproziy

plyonkasi, E=600 eV, $\Phi = 8{,}3 \cdot 10^{15} sm^{-2}$.

3 – Kontrol namuna.

Qotishtirib yaxshilangan po'latning 12x18H10T markasining sirtini himoya qilish effekti katta bo'ladi.Kontrol namunada, korroziya potentsiali (-140 mV) qiymatda boshlanadi, ya'niy korroziyaga chidamlilik minimal bo'lishini bildiradi, ionlar bilan bombardirovka qilib o'stirilgan qoplamalarda potentsial (140 mV) qiymatdan boshlanadi, ya'ni korroziya ancha kech boshlanadi.Bu yerda xam, potentsiodinamik usuldagi kabi, kremniy tagliklarda xam, po'lat tagliklarda xam, disproziy plyonkasini o'stirishda, argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilinganda, ionlar komponentlarining ya'ni argon gazi ionlari soni, bug'latilgan disproziy atomlari soniga nisbatan ta'siri kuzatiladi.

Rasmdagi №1 namunada, bu nisbat ancha katta, chunki, bug'latkich quvvati (27 Vt $\cdot sm^{-2}$) kichik bo'lib, ionlar energiyasi E=100 eV qiymatni tashkil etadi.

Shuning uchun, bu namunaning korroziyon xususiyati yaxshi bo'lib, korroziyaning boshlanishi 40 mV qiymatni tashkil qiladi.№2 nomerli namunada, ionlar komponentlari nisbati (E=600 eV, bug'latkich quvvati 36 Vt $\cdot sm^{-2}$) №1 nomerli namunaga qaraganda kichik, shu sababli, bu namunada, korroziya oldinroq boshlanadi.

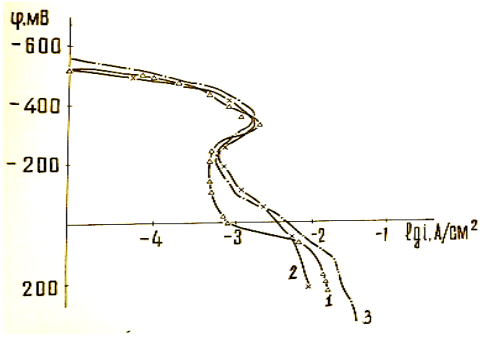
Bu protsessni quyidagicha tushuntirish mumkin: ion komponentlari nisbatani oshishi bilan, plyonka va taglikda xosil bo'ladigan defektlar migratsiyasi (defektlar ko'chishi) xisobiga, ion-stimullashgan jarayon ro'y beradi, ya'ni plyonka va taglik atomlarining bir-biriga aralashishi (plyonka va taglik materiallarining bir-biriga kirib aralashishi) amalga oshadi. Natijada, plyonka va taglik materiallarining aralashmasidan iborat bo'lgan qattiq qotishmaningkorroziyaga chidamliligi ortadi.

Ionlar energiyasi, sirtning passivligiga ta'sir qiladi: masalan; (E=100 eV) №1 nomerli namunada korroziya potentsiali va toki chiziqlari tez pasayadi.

3-rasmda po'latning 3x13 markasidan tayyorlangan tagliklarda o'tkazilgan tajribalarning anod-qutblanish chiziqlari keltirilgan.

Rasmdan ko'rinadiki, plyonka o'stirish va bombardirovka qilib ishlov berish effekti, korroziyaga chidamlilikni o'zgarishiga deyarli ta'sir ko'rsatmaydi (grafikdagi chiziqlar bir-biriga juda yaqin joylashgan). Boshqacha qilib aytganda, po'latning 3x13 markasi sirtiga ximoyalovchi plyonka o'stirish va uni po'latning 12x18H10T markasi kabi, argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilib ishlov berish yaxshi effekt bermaydi.

Bunga sabablardan biri, plyonkaning 3x13 markasi kam qotirib, yaxshilanmagan (past legirlangan) turiga kiradi va u sulfat kislotali eritmalarida aktiv eriydi [10]. Po'latning kam qotirib, yaxshilanmagan markalari sirtini ionlar bilan ishlov berish, yoki qoplamalar o'stirish yo'li bilan korroziyaga chidamliligini o'zgarmasligi boshqa tajribalardan xam kuzatilgan [11, 12]. Shuning uchun, biror bir maqsadda ximoyalovchi qoplamalarni qo'llashda, po'latning tarkibi va sostavini xamda markasini e'tiborga olish lozim bo'ladi.



3-rasm. Po'latning 3x13 markasida o'stirilgan disproziy qoplamasining potentsiostatik (anod-qutblanish) grafigi.

1-Bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan disproziy qoplamasi, E=600 eV,$\Phi = 1{,}1 \cdot 10^{15}\ sm^{-2}$.

2-Bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan disproziy qoplamasi, E=100 eV, $\Phi = 2{,}1 \cdot 10^{16} sm^{-2}$.

3 – Kontrol namuna.

Xulosa

O'tkazilgan tajribalardan ma'lum bo'ladiki, nodir yer metallardan plyonka va qoplamalar o'stirilganda yoki uni boshqa metallar tarkibiga kiritish natijasida, korroziyaga chidamli (metall sirtini passivlashtiruvchi) ximoya qatlami xosil bo'ladi. Nodir yer metallari yuqori kimyoviy aktivlikka ega bo'lib, ionlar bilan bombardirovka qilinganda, metall taglik sirti bilan ta'sirlanishi oqibatida, metall materiali bilan qattiq qotishma xosil qiladi. Bunday qotishma bir jinsli to'yingan bog'lanishlarga ega bo'ladi, xamda metall sirtida vodorod va kislorod aralashishi protsessini keskin kamaytiradi [13].

Bu esa, o'z navbatida, korroziya, oksidlanishi va mo'rtlik xosil bo'lishi protsesslarini pasaytiradi. Bundan tashqari, metall tagliklar sirtiga nodir yer metallardan qoplamalar o'stirilganda, taglikning donorlik qobiliyatini pasayishiga sabab bo'ladi. Ionli bombardirovka ta'sirida, qoplama va taglik atomlari orasida korrdinasion birikishlar yuzaga kelishi mumkin. Natijada, nodir yer metalli molekylalari yoki taglikionlari (ligandalar) orasida kuchsiz mikromaydonlar paydo bo'ladi. Bu mikromaydonlar, kristall panjara bilan nodir yer metallining elektronlari ishtirokida korrdinasion bog'lanishlarni yuzaga keltiradi, ya'niy taglik materiali akseptor bo'lib qoladi [14].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1.L. F. Lifanova, T.D. Radjabov, A.K. Chalbash, R.U. Elmuratov. Processes of atom mixing at the boundary in Ar-Cu and Ag-Mo systems under Ar ion bombardment. Nucl. Instr. And Meth. In Phys. 1987. V-19/20. P. 638-643.

2.Slater M.S. Some effects of implantayion into metalls on oxidation rocesses. Rad. Eff. 1984. V.82. P. 249-261.

3.Slater M.S., Grant W.A., Carter G. Some effects of implantayion into metalls on oxidation processes. Rad. Eff. 1984. V.82.№ 3-4. P. 239-249.

4. Лифанова Л.Ф. Авторское свидетельство. 1246814. Способ очистки поверхности твердых тел. Институт Электроники АН Узб. Решение от 22.03.1986. 5стр.

5. Шмаков М. Очистка поверхности пластин и подложек. Технологии в электронной промышленности. 2008. № 5.76–80 ; № 6. 72–75 стр.

6. Козлов Д.Ю. Антикоррозионная защита. Екатеринбург.2019. 440 с.

7. В. И. Павленко, Г. Г. Бондаренко, Л. Л. Лебедев, В. В. Прозоров Морфология и фазовый состав защитных покрытий на углеродистой стали, обработанной в нитратных растворах. Материалы для энергетики и радиационно-стойкие материалы. М. 2013 № 2, 31-35 стр.

8. Козлов В.Г., Титова И.В., Коноплин А.Н., Булыгин Н.Н. Методы борьбы с коррозией металлов. Воронеж. Фундаментальные исследования. – 2017. – № 6 – С. 53-57

9. А.Н. Ватолин, В.В. Рогачев. Коррозия и защита металлов. Екатеринбург. 2008. 159 стр.

10. Францевич И.Н., Пилянкевич А.Н., Лавренко В.А., Вольфсон А.И.

11. Анодные оксидные покрытия на металлах и анодная защита. Киев. 1985. 280 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Комилова Нигора Джураевна
Докторант(PhD) Ферганского государственного университета
e-mail: nigora.komilova@bk.ru

ОБОБЩЕННОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОШИ-ГУРСА ДЛЯ ОБОБЩЕННОГО УРАВНЕНИЯ ЭЙЛЕРА-ПУАССОНА-ДАРБУ С ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ

Аннотация. *В этой статье исследуется обобщенное уравнение Эйлера-Пуассона-Дарбу с отрицательными, регулярное решение задачи Коши для этого уравнения было ранее получено в явном виде. В данной работе вводится понятие обобщенных решений, и исследуются их свойства. Особое внимание уделяется задаче Коши-Гурса в классе обобщенных решений, которое удовлетворяет как начальным, так и граничным условиям. В статье представлено интегральное уравнение композиционного типа, возникающее при решении этой задачи, и применяются известные формулы обращения для таких уравнений, чтобы получить явную форму обобщенного решения. Полученные результаты имеют важное значение для изучения уравнений смешанного типа, обеспечивая основное функциональное соотношение вдоль линии вырождения. Полученное решение имеет важное значение для понимания поведения решений в задачах с граничными условиями и других теоретических и практических приложениях.*

Ключевые слова: *Регулярное решение задачи Коши для уравнения, задача Коши-Гурса для уравнения, интегральное уравнение композиционного типа, обобщенное решение, начальное и граничное условия.*

Komilova Nigora Jorayevna
PhD student at Fergana State University

GENERALIZED SOLUTION OF THE CAUCHY-GOURSAT PROBLEM FOR THE GENERALIZED EULER-POISSON-DARBOUX EQUATION WITH NEGATIVE PARAMETERS

Abstract. *In this article studies the generalized Euler-Poisson-Darboux equation with negative values, for which a regular solution of the Cauchy problem was previously obtained in exact form. This work, the concept of generalized solutions is introduced and their properties are considered. Special attention is paid to the Cauchy-Gursat problem in the class of generalized solutions, which satisfies both initial and boundary conditions. The article presents an integral equation of the composite type that arises in solving this problem, and certain inversion formulas for such equations are used to obtain the exact form of the generalized solution. The results obtained are important for the study of mixed-type equations, providing fundamental functional relations along the singularity line. The obtained solution is important for understanding the behavior of solutions in boundary value problems and other theoretical and practical applications.*

Keywords: *Regular solution of the Cauchy problem for the equation, Cauchy-Goursat problem, composite integral equation, generalized solution, initial and boundary conditions.*

Komilova Nigora Juraevna
Farg‘ona davlat universiteti doktoranti (PhD)

SALBIY PARAMETRLI UMUMLASHGAN EYLER-PUASSON-DARBU TENGLAMASI UCHUN KOSHY-GURS MASALASINING UMUMLASHGAN YECHIMI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada salbiy parametrli umumlashgan Eyler-Puasson-Darbu tenglamasi o‘rganiladi. Ushbu tenglama uchun Koshy masalasining muntazam yechimi ilgari aniq ko‘rinishda olingan. Ushbu ishda umumlashgan yechimlar tushunchasi kiritilib, ularning xossalari o‘rganiladi. Ayniqsa, umumlashgan yechimlar sinfidagi Koshy-Gurs masalasiga alohida e’tibor qaratiladi. Bu yechim ham boshlang‘ich, ham chegaraviy shartlarni qanoatlantiradi. Maqolada ushbu masalani yechishda yuzaga keladigan kompozitsion tipdagi integral tenglama keltirilgan va bunday tenglamalar uchun ma’lum bo‘lgan teskari formulalar qo‘llanilgan, natijada umumlashgan yechimning aniq ifodasi olingan. Olingan natijalar aralash tipdagi tenglamalarni o‘rganishda muhim ahamiyat kasb etadi, chunki ular degeneratsiya chizig‘i bo‘ylab asosiy funksional bog‘lanishni ta’minlaydi. Olingan yechim chegaraviy shartlarga ega masalalardagi yechimlarning xatti-harakatini tushunishda hamda boshqa nazariy va amaliy qo‘llanmalarda muhim ahamiyatga ega.*

Kalit so'zlar: *Tenglama uchun Koshy masalasining muntazam yechimi, tenglama uchun Koshy-Gurs masalasi, kompozitsion tipdagi integral tenglama, umumlashgan yechim, boshlang'ich va chegaraviy shartlar.*

Рассмотрим уравнение

$$u_{\xi\eta}+\frac{q}{\eta+\xi}\left(u_\eta+u_\xi\right)-\frac{p}{\eta-\xi}\left(u_\eta-u_\xi\right)=0 \tag{1}$$

в конечной односвязной области D, ограниченной отрезками прямых $\xi=0,\ \eta=1$ и $\xi=\eta$ плоскости $\xi O\eta$, где q и p - действительные числа, причем $-1<2p<2q\le 0$.

Регулярное решение задачи Коши для уравнения (1), удовлетворяющее начальным условиям

$$u(\xi,\xi)=\tau(\xi),\ 0\le\xi\le 1, \tag{2}$$

$$\lim_{\eta\to\xi}\left(\frac{\eta-\xi}{2(1-2p)}\right)^{2p}\left(\frac{\partial u}{\partial\xi}-\frac{\partial u}{\partial\eta}\right)=\nu(\xi),\ \ 0<\xi<1, \tag{3}$$

в работе [1] найдено в явном виде:

$$u(\xi,\eta)=2^{1+q}(1+2p)\gamma_1(\eta-\xi)^{-1-2p}\int_\xi^\eta\frac{(\eta-t)^p(t-\xi)^p}{(\eta+t)^q(t+\xi)^q}t^{2q}F(q,p+q-1;p;\vartheta)\tau(t)dt$$

$$-2^q q\gamma_1(\eta-\xi)^{-1-2p}\int_\xi^\eta\frac{(\eta-t)^p(t-\xi)^p}{(\eta+t)^q(t+\xi)^q}(\eta+\xi-2t)t^{2q-1}F(q,p+q-1;p;\vartheta)\tau(t)dt$$

$$-\frac{q(1-q)}{2^{-q}p}\gamma_1(\eta-\xi)^{-1-2p}\int_\xi^\eta\frac{(\eta-t)^p(t-\xi)^p}{(\eta+t)^{q+1}(t+\xi)^{q+1}}t^{2q-1}\times$$

$$\times\left[\xi(\eta-t)^2+\eta(t-\xi)^2-2t(\eta-t)(t-\xi)\right]F(1+q,p+q-1;1+p;\vartheta)\tau(t)dt$$

$$-2^q\gamma_1(\eta-\xi)^{-1-2p}\int_\xi^\eta\frac{(\eta-t)^p(t-\xi)^p}{(\eta+t)^q(t+\xi)^q}(\eta+\xi-2t)t^{2q}F(q,p+q-1;p;\vartheta)\tau'(t)dt$$

$$-2^q\gamma_2\int_\xi^\eta(\eta-t)^{-p}(t-\xi)^{-p}(\eta+t)^{-q}(t+\xi)^{-q}t^{2q}F(q,q-p;1-p;\vartheta)\nu(t)dt, \tag{4}$$

где $\tau(\xi)$, $\nu(\xi)$ заданные достаточно гладкие функции;

$$\gamma_1=\frac{\Gamma(1+2p)}{2^{1-q}\Gamma^2(1+p)},$$

$$\gamma_2=\left[2(1-2p)\right]^{2p}2^{q-1}\frac{\Gamma(1-2p)}{\Gamma^2(1-p)},\quad \vartheta=-\frac{(\eta-t)(t-\xi)}{(\eta+t)(t+\xi)}.$$

В работе [2] дано определение и изучены свойства так называемого класса $R_2(q,\ p)$ обобщенных решений уравнения (1) в области D при $-1<2p<2q\le 0$, который при $q=0$ совпадает с классом R_2, введенным и изученным И.Л. Каролем [3]. Кроме того, в [2] на основе формулы (4) классического решения задачи Коши для уравнения (1) получен явный вид обобщенного решения этой же задачи в классе $R_2(q,\ p)$.

В настоящем сообщении исследуется задача Коши-Гурса для уравнения (1) в классе обобщенных решений $R_2(q,\ p)$.

Задача Коши-Гурса. Найти в области D, обобщенное решение $u(\xi,\ \eta)$ уравнения (1) из класса $R_2(q,\ p)$, удовлетворяющее начальному условию (3) и граничному условию

$$u(0,\ \eta)=\varphi(\eta),\quad 0\le\eta\le 1, \tag{5}$$

где $\nu(\xi)$ и $\varphi(\eta)$ - заданные функции, причем функция $\nu(\xi)$ непрерывна и интегрируема в $(0,1)$, а $\varphi(\eta)\in C[0,1]\cap C^{(0,\varepsilon)}(0,1),\quad \varepsilon>-2p.$

Определение 1. Выражение вида (4) будем называть обобщенным решением уравнения (1) в области D, если $\tau'(x)$ и $\nu(x)$ непрерывны при $0<x<1.$

Для того чтобы обобщенное решение обладало той или иной гладкостью, необходимо, чтобы функции $\tau(x)$ и $\nu(x)$ имели определенную гладкость. Рассмотрим следующий класс обобщенных решений задачи Коши (1)-(3).

Определение 2. Обобщенное решение (4) принадлежит классу $R_2(p,q)$, если $\tau(x)$ представима в виде

$$\tau(x)=\tau(0)+\int_0^x(x-s)^{-2p}(x+s)^{-2q}s^{2q}F\left(q,q-p-1;1-p;\frac{(x-s)^2}{(x+s)^2}\right)T(s)ds, \tag{6}$$

где $\nu(x)$ и $T(x)$ непрерывные и интегрируемые $(0,1)$ функции.

Известно, что решение $u(\xi,\eta)\in R_2(q,\ p)$ задачи Коши для уравнения (1) в области D представимо в виде [2]

$$u(\xi,\eta)=\left(\frac{\eta+\xi}{2}\right)^{-q}\int_0^\xi(\eta-t)^{-p}(\xi-t)^{-p}t^qF(q,1-q;1-p;\sigma)T(t)dt+$$

$$+\left(\frac{\eta+\xi}{2}\right)^{-q}\int_\xi^\eta(\eta-t)^{-p}(t-\xi)^{-p}t^qF(q,1-q;1-p;\sigma)N(t)dt, \tag{7}$$

$$N(t)=\left[2\cos p\pi\right]^{-1}T(t)-\gamma_2\nu(t),$$

$$\sigma=\frac{(\eta-t)(t-\xi)}{2t(\eta+\xi)}.$$

Положив $\xi = 0$ в формуле (7), с учетом условия (5), получим

$$\left(\frac{x}{2}\right)^{-q}\int_0^x (x-t)^{-p}\, t^{q-p} F\left(q,\, 1-q;1-p;\frac{x-t}{2x}\right) N(t)\,dt = \varphi(x)\cdot \tag{8}$$

Разрешим его относительно $T(x)$. Уравнение (8) является интегральным уравнением композиционного типа [4].

Известна следующая

Теорема 1 [5]. Пусть $-1 < \operatorname{Re}\alpha \le 0$, $1 < \operatorname{Re}\beta < 2$, $\operatorname{Re}(\alpha+\beta) > 1$, $g(x) \in C^1[0,b]$ и $x^{\alpha} g(x) \to 0$ при $x \to 0$. Тогда интегральное уравнение

$$\int_0^x (x-t)^{\beta-1} F\left(\alpha, 1-\alpha; \beta; \frac{x-t}{2x}\right) f(t)\,dt = x^{\alpha} g(x)$$

обратимо формулой

$$f(x) = \frac{\sin\beta\pi}{(1-\beta)\pi}\frac{d}{dx}\int_0^x (x-t)^{1-\beta} F\left(-\alpha, 1+\alpha; 2-\beta; \frac{t-x}{2t}\right) t^{\alpha} g'(t)\,dt$$

в классе функций $f(x) \in C^1(0,b)$ таких, как $xf(x) \to 0$ при $x \to 0$.

В результате применения формулу обращения интегральных уравнений композиционного типа (см. Теорему 1) интегральное уравнение (8) можно привести к виду, удобному для дальнейшего исследования:

$$T(x) = \gamma_3 \nu(x) + \Phi(x), \qquad \gamma_3 = 2\gamma_2 \cos\beta\pi, \tag{9}$$

где

$$\Phi(x) = \frac{2^{1-q}\cos p\pi x^{p-q-1}}{\Gamma(1+p)\Gamma(1-p)}\int_0^x \left(\frac{x-t}{t}\right)^{p} F\left(-q,\, 1+q;1+p;\frac{t-x}{2t}\right) d\left[t^{1+q+p}\varphi'(t)\right].$$

Подставляя (9) в (7), находим представление решения задачи Коши-Гурса (1)-(3) из класса $R_2(q,\, p)$ в явном виде

$$u(\xi,\eta) = \left(\frac{\eta+\xi}{2}\right)^{-q}\int_0^{\xi} (\eta-t)^{-p}(\xi-t)^{-p} t^{q} F\left(q, 1-q;1-p;\sigma\right)\left[\gamma_3\nu(t)+\Phi(t)\right]dt +$$
$$+\left(\frac{\eta+\xi}{2}\right)^{-q}\int_{\xi}^{\eta} (\eta-t)^{-p}(t-\xi)^{-p} t^{q} F\left(q, 1-q;1-p;\sigma\right)\Phi(t)\,dt. \tag{10}$$

В заключение отметим, что формула (10) играет важную роль при изучении задач для уравнений смешанного типа, так как из нее при $\eta = \xi = x$ легко вывести основное функциональное соотношение между $\tau(x)$ и $\nu(x)$ на линии вырождения, принесенное из гиперболической части смешанной области:

$$\tau(x) = \gamma_3 x^{-q}\int_0^x (x-t)^{-2p}\, t^{q} F\left(q,\, 1-q;1-p;-\frac{(x-t)^2}{4xt}\right)\nu(t)\,dt + \Psi(x),$$

где

$$\Psi(x) = x^{-q}\int_0^x (x-t)^{-2p}\, t^{q} F\left(q,\, 1-q;1-p;-\frac{(x-t)^2}{4xt}\right)\Phi(t)\,dt.$$

Список литературы

1. Ergashev T.G., Komilova N.J. The Kampe de Feriet series and the regular solution of the Cauchy problem for degenerating hyperbolic equation of the second kind. *Lobachevskii Journal of Mathematics*, 2022, Vol. 43, №11. 3112--3124.

2. Ergashev T.G., Komilova N.J. Generalized solution of the Cauchy problem for hyperbolic equation with two lines of degeneracy of second kind. *Lobachevskii Journal of Mathematics*, 2021, Vol. 42, №15. 3616-3625.

3. Кароль И.Л. Об одной краевой задаче для уравнения смешанного эллиптико-гиперболического типа. *Доклады АН СССР*, 1953, т. 88, № 2, С. 197-200.

4. Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения. Москва: Наука, 1987.

5. Ergashev T.G., Komilova N.J. Volterra integral equations with Gaussian hypergeometric function in the kernel and their application to the boundary value problems. *Lobachevskii Journal of Mathematics*, 2023, Vol. 44, №8. 3256-3265.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Shomuradov Ulug'bek Meyli o'g'li
Toshkent kimyo texnologiya ilmiy-tadqiqot institut doktaranti
Email: ulugbekshomurodov94@gmail.com
Beknazarov Hasan Soyibnazarovich
Texnika fanlari doktori, professor, Toshkent kimyo texnologiya ilmiy-tadqiqot institut
Djalilov Abdulahat Turapovich
O'zFA akademigi, kimyo fanlari doktori, professor
Toshkent kimyo texnologiya ilmiy-tadqiqot instituti direktori

UDK 628.168.3

AZOT, FOSFOR O'Z ICHIGA OLGAN INHIBITORNING RAMAN SPEKTROSKOPIYA TAHLILI, METALL YUZALARGA TA'SIRI VA METALLNI SINOVDAN O'TKAZISH

Annotatsiya: *Tarkibida polietilen poliamin, fosfit kislotasi, metall tuzlari va katalizatorlar ishtirokida sintez qilingan PF-1 ingibitor parashok holatida ishlab chiqariladi, organik erituvchilar orqali yuvib tozlab olinadi va past haroratda yopiq pechda quritiladi, quritib olingan ingibitorimizni germitik yopiq idishlarda yoki suyuqlikka kerakli foiz miqdorli qilib tayyorlangan holatda saqlanadi, suyuqlik ya'ni suvli tizimlarida samarali ishlash imkonini beradi, uzoq muddatli samaradorlikni ta'minlaydi, hatto normal haroratda ham yaxshi eriydi, cho'kma hosil qilmaydi, suv tarkibidagi tuzlar fosfat guruhlari bilan kompleks birikma hosil qilib metal yuzlariga o'tirib qolishini oldini oladi, amin va fosfor guruhlari orqali metall yuzalarda himoya plyonka hosil qiladi. tarkibida azot va fosfor bo'lgan korroziya ingibitorlari sifatida quyidagilarni tahlil qilib o'rganildi. Raman spektri, st20 markali po'lat metalga ta'sir qilish darajasi, mikroskopda 1000 marta kattalashtirishda sirt qismlari tasviridagi farqlar tahlil qilindi.*

Kalit so'zlar: *Polietilenpoliamin, Fosfor, azot, natriy gidroksid, korroziya, sinov metall, raqamli mikrospok.*

Шомурадов Улугбек Мейлиевич
докторант Ташкентского научно-исследовательского института химической технологии
Бекназаров Хасан Соибназарович
д-р хим. наук, профессор Ташкентского научно-исследовательского института химической технологии
Республика Узбекистан
Джалилов Абдулахат Турапович
академик АН РУз, д-р хим. наук, профессор, директор
Ташкентского научно-исследовательского института химической технологии

РАМАНОВСКАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ АНАЛИЗ АЗОТА, ФОСФОРСОДЕРЖАЩЕГО ИНГИБИТОРА, ВЛИЯНИЕ НА МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ И ИСПЫТАНИЯ МЕТАЛЛА

Аннотация: *Ингибитор ПФ-1, синтезированный в присутствии полиэтиленполиамина, фосфитной кислоты, солей металлов и катализаторов, производят в виде порошка, промывают органическими растворителями и сушат в закрытой печи при низкой температуре. в подготовленном состоянии, позволяет эффективно работать в жидких, т.е. водных системах, обеспечивает долговременную эффективность, хорошо растворяется даже при нормальной температуре, не образует осадка, соли в воде образуют комплексное соединение с фосфатными группами и препятствуют их осаждению на металлических поверхностях, а за счет аминных и фосфорных групп образует на металлических поверхностях защитную пленку. следующие были проанализированы и изучены в качестве ингибиторов коррозии, содержащих азот и фосфор. Анализировали спектр комбинационного рассеяния света, уровень воздействия металла стали ст20, а также различия изображения участков поверхности при увеличении в 1000 раз под микроскопом.*

Ключевые слова. *Полиэтиленполиамин, Фосфор, азот, гидроксид натрия, коррозия, пробный металл, цифровой микроскоп.*

Shomuradov Ulugbek
Doctoral student at the Tashkent Research Institute of Chemical Technology, Republic of Uzbekistan

Hasan Beknazarov
Doctor of Chemical Sciences, Professor of the Tashkent Research Institute of Chemical Technology
Abdulakhat Jalilov
Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Chemical Sciences, Professor
Director of the Tashkent Research Institute Institute of Chemical Technology

RAMAN SPECTROSCOPY ANALYSIS OF NITROGEN, PHOSPHORUS-CONTAINING INHIBITOR, INFLUENCE ON METAL SURFACES AND METAL TESTING

Abstract: *Inhibitor PF-1, synthesized with the participation of polyethylene polyamine, phosphite acid, metal salts and catalysts, is produced in the form of powder, washed with organic solvents and dried in a closed oven at a low temperature, which allows to work effectively in conditions of low temperature. liquid, that is, aqueous systems, provides long-term efficiency, dissolves well even at normal temperature, does not form a precipitate, prevents the precipitation of salts in water on metal surfaces, forming a complex compound with phosphate groups, forms a protective film on metal surfaces due to amine and phosphorus groups. The following were analyzed and studied as corrosion inhibitors containing nitrogen and phosphorus. The spectrum of Raman scattering of light, the level of exposure to the metal of St20 steel, and the differences in the image of surface areas at a magnification of 1000 times under a microscope were analyzed.*

Key words: *Polyethylene polyamine, Phosphorus, Nitrogen, Sodium hydroxide, Corrosion, Test metal, Digital microscope.*

Kirish

Global miqyosda metallarning, shu jumladan uglerodli po‘latning korroziyasi ko‘plab sohalarda, ayniqsa, po‘latni tuzlanish, kislota yuvish va tuzlash kabi jarayonlarda jiddiy muammo bo‘lib, ingibitor kompozitsiyalarni ishlab chiqish muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega. Uni korroziyadan himoya qilish usullaridan biri P, S, O yoki N ni o‘z ichiga olgan va p bog‘larga ega bo‘lgan geterosiklik birikmalar bo‘lgan organik ingibitorlardan foydalanishdir.

Hozirgi vaqtda butun dunyo bo‘ylab ikkilamchi sanoat mahsulotlaridan ekologik toza korroziya ingibitorlarini olishga va P, S, O yoki N ni o‘z ichiga olgan korroziya ingibitorlarini qo‘llash samaradorligiga qaratilgan korroziyani ingibir qiluvchi yangi ko‘p funksiyali kompozitsiyalarni yaratish bo‘yicha ishlar olib borilmoqda. Bu jihatdan fosfor, oltingugurt, kislorod yoki azotning funktsional guruhlarini o‘z ichiga olgan geterotsiklik birikmalar ma'lum ilmiy va amaliy qiziqish uyg‘otadi. Bunday holda, fosfor, oltingugurt, kislorod yoki azot o‘z ichiga olgan kompozitsiyalar yuqori samarali korroziya igibitorlarini olish uchun ishlatilishi mumkin. Ushbu kompozitsiyalarni olish jarayonini, ularning fizik-kimyoviy xususiyatlarini, shuningdek, qo‘llash va texnologiyani ishlab chiqishning mumkin bo‘lgan sohalarini o‘rganish dolzarbdir

Adabiyotlar taxlili

Kimyo va neft-kimyo sanoatida uskunalarni korroziyadan himoya qilish muammosi bugungi kunda ham dolzarb bo‘lib qolmoqda. Sanoat korxonalarining suv aylanish tizimlari uchun eng keng tarqalgan va qimmat uskunalar turlaridan biri issiqlik almashtirgichlardir. Suv bilan sovutilgan issiqlik almashtirgichlarning ishdan chiqishining asosiy sababi issiqlik almashinuvi yuzalarining korroziya bilan yo‘q qilinishi bo‘lib, bu ularning ishlashining o‘ziga xos shartlariga bog‘liq [1].

Neft konlari sharoitida uglevodorod qazib chiqarish har doim o‘zi bilan katta miqdordagi suvni birgalikda ishlab chiqarishni yuzaga keltiradi. Turli xil tarkibdagi mineral tuzlar ma’lum sharoitlarda ishlab chiqarilgan suvdan cho‘kishi mumkin [2]. Neft va gaz sanoatida mineral tuzlarning yer usti va er osti ishlab chiqarish uskunalariga cho‘kishi qatlamning filtratsiya va sig‘im xususiyatlarining yomonlashishi, ishlab chiqarishning qisqarishi va quduq uskunalarining muddatidan oldin ishdan chiqishi kabi turli muammolarni keltirib chiqarishi mumkin [3]. Shuningdek, nasosning noto‘g‘ri ishlashiga, issiqlik almashtirgichlarning samaradorli ishlash darajasi pasayishiga, sanoat mahsulotlari sifatining yomonlashishiga va korroziya jarayonlarining kuchayishiga sabab bo‘lishi mumkin. Tuz konlarining paydo bo‘lishi, quduqlarning ishlamay qolishiga va oxirida ishlab chiqarilgan mahsulotlar tannarxining qimmatlashishiga olib keladi [4]. Neft va gaz sanoatida tuzlarning cho‘kishi natijasida quvurlar va burg‘ulash uskunalarida qattiq qatlamlar hosil qilib, mahsulot oqimiga o‘zining salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Bu neft yoki gaz qazib olishning hajmini anchagina pasaytiradi, natijada quvurlarda tiqilish va bosim pasayishiga sabab bo‘ladi. Bundan tashqari, quvurlarni tozalash yoki boshqasiga almashtirish zarurati sababli katta xarajatlar talab qilinadi. Masalan, Saudiya Arabistoni, AQSH va Rossiya kabi mamlakatlardagi yirik neft ishlab chiqarish sanoatlarida tuz cho‘kishi katta muammolarni keltirib chiqarmoqda [5].

Aylanma suv orqali isistish tizimlarida tuzlarning cho‘kishi ommaviy kristallanish jarayonidir murakkab gidro va termodinamik sharoitlarda suv, neftning tarkibiy qismlari, gaz fazasi va mexanik aralashmalar mavjud bo‘lganda to‘yingan eritmalardan [6]. Bularning barchasi yog‘ingarchilikning to‘planish intensivligiga, tabiatiga va xususiyatlariga ta’sir qiladi. Ushbu kompozitsiyalarni olish jarayonini, ularning fizik-kimyoviy xususiyatlarini,

shuningdek, qo'llash va texnologiyani ishlab chiqishning mumkin bo'lgan sohalarini o'rganish dolzarbdir [7].

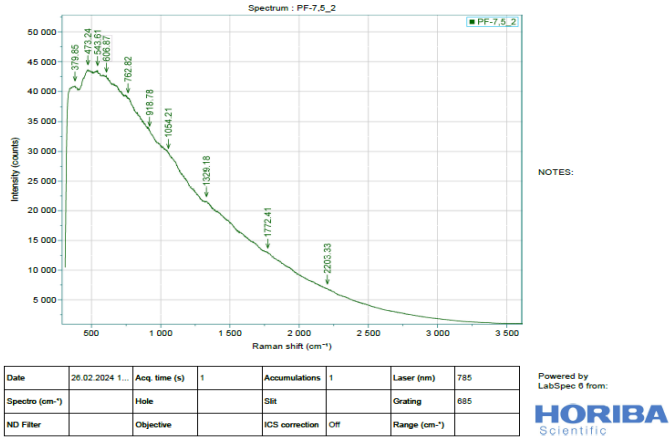
Metodologiyasi.

Korroziyaning oldini olishning bir necha usullari mavjud bo'lib tuzlarni cho'ktirish, tuzlardan tozalash, tuz cho'kishini oldini olish va hokazo. shulardan eng maqbul yo'llaridan biri suv tarkibidagi tuzlarni cho'kishini oldini oluvchi ingibitorlardan foydalanish samarali ekanligini ko'rsatgan.

Tajribaga kerakli jihozlar, 150 ml yuqori haroratga chidamli shisha stokan, shisha tayoqcha, rezina qo'lqop, mikrovalni pech, vakkum nasos, yopiq pech, elektron tarozi kerak bo'ladi. Kerakli moddalar, Polietilen poliamin, fosfit kislotasi, metall tuzlari, 20 foizli natriy gidroksid eritmasi orqali neytiralanib va katalizatorlar ishtirokida sintez qilingan. PF-1 ingibitor rangi o'tkir sariq, parashok holatida ishlab chiqariladi, organik erituvchilar orqali yuvib tozlab olinadi ayrim erituvchilarda uzoqroq muddatga, qizdirish orqali ham qo'yib sinab ko'rildi va past haroratda yopiq pechda quritiladi, pechdan olingandan qisqa vaqt oralig'ida idishga solib idishdan vakum nasos orqali havosi so'rib olinib og'zi berkitiladi va sinov tadqiqotlariga yuboriladi. Tarkibida azot va fosfor saqlagan PF-1markali ingibitorimizning Raman spektr tahlili, korroziyadan himoyalanishi va metallar bilan ta'sirini ko'rib chiqamiz.

Olingan natijalar

Korroziyadan himoya qilish uchun, sentiz qilingan PF-1 markali ingibitorimizning raman-spektroskopiyasini tahlillari keltirilgan.

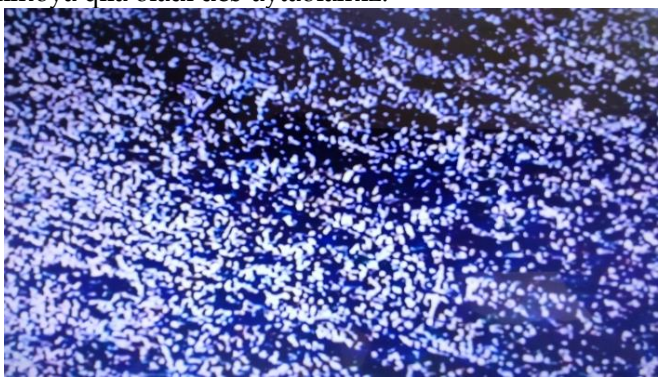


1-rasm. PF-1 korroziya ingibitorining raman spektri.

PF-1 markali ingibitor sentizining tarkibi va tuzilishi Raman spektrometr (Powered by, LabSpace 6 from: HORIBA Scientific) texnologiyasi yordamida tahlil qilishda turli molekulyar tebranishlar va ularning chastotalari ma'lum bir kimyoviy bog'lanish yoki funksional guruhga mos kelishi o'rganildi. Sentiz qilingan Raman spektroskopiyasida quyidagi kuzatilgan cho'qilarini tahlil qilib chiqamiz, 918.28 sm^{-1}, 1054.21 sm^{-1} chastotasili, tebranishi P-O, intensivlik o'rtacha, kimyoviy bog'lanishi tarkibida fosfat birikmalari, Natriy fosfat, fosfatlardan iborat, 1329.18 sm^{-1} chastotasili, tebranishi C-N, intensivlik o'rtacha, kimyoviy bog'lanishi tarkibida Aminlar, amidlar anilin, akrilamid, 1772.41 sm^{-1} chastotasi yuqori energiyali tebranishlar diapazoniga kiradi va ko'pincha karbonil guruhlari (C=O) tegishli. Ushbu chastotada Raman piki odatda karbonil guruhlari va ularning atrofidagi kimyoviy muhitni aks ettiradi. Raman spektrida 2203.33 sm^{-1} chastotadagi pik odatda yuqori energiyali tebranishlar diapazoniga kiradi va ko'pincha triple bog'lanishlar (uchlik bog'lanishlar) yoki nitril (C≡N) guruhlari bilan bog'liq bo'lishini ko'rishimiz mumin.

Namuna tayyorlash. Tajriba uchun olingan po'lat namunasining yuzi mexanik tozalanib keyin aseton va etil spirt bilan bir necha bor yuviladi. Bu metodga ko'ra, amaliy tajriba uchun olingan po'lat namunasi 2-rasmda ingibtor qo'shilgan va 3-rasmda qo'shilmagan holatdagi yuzalari mikroskopda ko'rildi.

Jarayonni tayyorlash. 0,3% ingibitorli eritmani tayyorlab doimiy aylanma harakatda bo'ladigan maxsus idishga solinib unga kislorod yuborib turuvchi nasos o'rnatiladi va sinov metallni GOST 9.502-82 bo'yicha 240 soat metall hech qayerga tegmaydigan qilib maxsus ipda kiritib osib qo'yildi. Natijani xitoy 2000x HD LCD raqamli mikroskop orqali 2-rasm va 3-rasmlarda 1000 marta yaqinlashtirib ko'rganimizda metall yuzasida qoplama hosil qilib olganligini ko'rishmiz mumkin, yuza siliqlashib tuzlar o'tirib qolishini oldini oladi, 4-rasmda olingan ikkala metallni farqlarini ko'rishimiz mumkin, sentiz qilingan ingibitor samarali va metallning korroziyaga uchrashidan himoya qila oladi deb aytaolamiz.



2-rasm. Metallning ingibitorli suyuqlikka solingani



3-rasm. Metallni ingibitorsiz suyuqlikka solingani



4-rasm. Metallarning suvga va ingibitorli suvga sinovdan keying ko‘rinishlari

Yuqoridagi rasmlardan shuni tahlil qilishimiz mumkinki ingibitorimiz qoplama xosil qilib metall cheti o‘tkir burchakligicha, yuza qismini esa bir xil qoplama hosil qilganligini, oddiy suvga qo‘yilganda metall o‘zining o‘tkir burchagni yo‘qotib yimirilishi va yuzasida korrozziya o‘choqlarini paydo bo‘lganligini ham ko‘rishimiz mumkin.

Xulosa

Ushbu Raman spektri tahlil va sinov natijalari shuni ko‘rsatadiki, biz sentiz qilgan PF-1 markali ingibitorimiz tarkibida azot va fosfor saqlaganligini ko‘rishimiz mumkin, sanoatning qayta ishlash, elektir energetika va boshqa aylanma isitish va sovutish tizimlarida yuqori haroratlarda ham o‘zining xususiyatini yo‘qotmaydi, ingibitorni sanoatda sohalarida qo‘llash ancha samarili, bu bizga ortiqcha sarf harajatlarni kamaytiradi, eng asosiysi metallarni korroziyadan himoya qiladi. Sanoatning texnika va texnologiyalarini uzluksiz ishlash ish samaradorligini oshirishda yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Нарзуллаев А.Х., Получение композиций ингибирующих коррозию на основе местных сырьевых ресурсов и их применение //Автореферат дисс. канд. техн. наук. Ташкент 2019.-с

2. Комплексоны и комплексонаты металлов / Н.М. Дятлова, В.Я. Темкина, К.И. Попов. - М.: Химия, 1988. - 544 с.

3. Н.Р.Яркеева., Э.А.Насыров. Предотвращение солеотложений в скважинах на месторождениях компании ооо «лукойл — западная сибирь»// Разработка нефтяных и газовых месторождений// т. 17, № 3, 2019,

4. И.В.Владимирович. “Солеобразование в нефтегазовой отрасли и переход в сторону «зеленых» ингибиторов” Россия, Обзорная статья УДК 622.276 doi: 10.17122/ntj-oil-2024-2-61-85

5. H.S.Beknazarov., A.T.Djalilov., B.Sh.Sharipov. “Guanidin nitrat asosidagi (FKG2T-4) kompozit korroziya ingibitori sintezi, kislotali muhitda qo‘llanilishi //Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 8 | 2022 ISSN: 2181-1385/149-159

6. А.Х.Нарзуллаев., Х.С.Бекназаров., А.Т.Джалилов. Изучение состава фосфор-, азотсодержащего ингибитора коррозии ик-дуа-ка-1 и влияние его на металл ст-20 // Universum: Технические науки. 2019. № 11 (68). P. 5–8.

7. Shomuradov.U.M., H.S.Beknazarov., A.T.Djalilov./ «To obtain new high-performance corrosion and salt accumulation inhibitors based on domestic raw materials» International scientific and practical conference on // September 22-23, 2023 Tashkent/ pp. 159-160.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Ochilov Shohzod Ergash o'g'li
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, tayanch doktorant
E-mail: shahzodochilovnuu@gmail.com
Yusufov Muxriddin Saidovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, o'qituvchi
E-mail: yusufov_m@nuu.uz
Otavaliyev Ibrohim Hamidullo o'g'li
Toshkent tumani, 1-maktab o'qituvchi
E-mail: Ibrohim@gmail.com
Abdushukurov Anvar Kabirovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, professor
E-mail: abdushukurov-ximik@mail.ru
Matchanov Alimjon Davlatboevich
Akademik A.S.Sodiqov nomidagi Bioorganik kimyo instituti, professor
E-mail: olim_0172@mail.ru

UDK: 547.853.1+547-327

5-FTORURATSILNING METIL-4-(2-XLOROASETAMIDO)BENZOAT ASOSIDAGI YANGI HOSILASINI SINTEZ QILISH VA SARATON HUJAYRALARIGA QARSHI BIOLOGIK FAOLLIGINI O'RGANISH

Annotatsiya: *Ushbu ishda metil-4-aminobenzoatning xloratsetillash mahsulotining 5-Ftoruratsil bilan reaksiyasi yordamida yangi birikma sintez qilingan. Jarayon 2 bosqichda amalga oshirilgan bo'lib, dastlab metil-4-aminobenzoatning xloratsetillash reaksiyasi amalga oshirilgan va ikkinchi bosqichda olingan birikmaning 5-Ftoruratsil bilan reaksiyasi asosida yangi mahsulot sintez qilingan. Mahsulotning tuzilishi ^{1}H, ^{13}C YaMR, IQ- va Mass- spektrometriya usullari yordamida tasdiqlangan. Olingan mahsulotning suyuqlanish harorati, reaksiya unumi, eruvchanligi aniqlangan va biologik faolligi 3 xil saraton hujayralari: Hela (bachadon bo'yni saraton hujayrasi), HT-29 (yo'g'on ichak saraton hujayrasi) va MCF-7 (ko'krak saratoni hujayrasi) da o'rganilgan.*

Kalit so'zlar: *5-Ftoruratsil (5-Fu), xloratsetilxlorid, metil-4-aminobenzoat.*

Очилов Шоҳзод Эргаш угли
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, докторант
Юсуфов Мухриддин Саидович
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, преподаватель
Отавалийев Иброҳим Ҳамидулло угли
Ташкентский район, учитель школы №1
Абдушукуров Анвар Кабирович
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, профессор
Матчанов Алимжон Давлатбоевич
Институт биоорганической химии имени академика А.С.Садыкова, профессор

СИНТЕЗ НОВОГО ПРОИЗВОДНОГО 5-ФТОРУРАЦИЛА НА ОСНОВЕ МЕТИЛ-4-(2-ХЛОРАЦЕТАМИДО) БЕНЗОАТА И ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРОТИВ РАКОВЫХ КЛЕТОК

Аннотация: *В данной работе синтезировано новое соединение в результате реакции продукта хлорацетилирования метил-4-аминобензоата с 5-фторурацилом. Процесс осуществлялся в две стадии: сначала проведена реакция хлорацетилирования метил-4-аминобензоата, а на второй стадии – проведен синтез нового продукта в реакции метил-4-*

(2-хлорацетамидо) бензоата с 5-фторурацилом. Строение продукта подтверждено методами ЯМР ^{1}H, ^{13}C, ИК и масс-спектрометрии. Определены температуру плавления, выход и растворимость полученного продукта и изучена его биологическая активность на 3 раковых клетках: Hela (клетка рака шейки матки), HT-29 (клетка рака толстой кишки) и MCF-7 (клетка рака молочной железы).

Ключевые слова: *5-Фторурацил (5-Фу), хлорацетилхлорид, метил-4-аминобензоат.*

Shohzod Ochilov
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, PhD student
Mukhriddin Yusufov
National University of Uzbekistan named after MirzoUlugbek,teacher
Otavaliyev Ibrohim
Tashkent district, 1-school teacher
Anvar Abdushukurov
National University of Uzbekistan named after MirzoUlugbek, Professor
Matchanov Alimjon
Institute of Bioorganic Chemistry named after acad.A.S.Sadykov, Professor

SYNTHESIS OF A NEW DERIVATIVE OF 5-FLUOROURACIL BASED ON METHYL-4-(2-CHLOROACETAMIDO) BENZOATE AND EVALUATION OF ITS BIOLOGICAL ACTIVITY AGAINST CANCER CELLS

Abstract: *In this work, a novel product was synthesized by the reaction of the chloroacetylation product of methyl-4-aminobenzoate with 5-fluorouracil. The process was carried out in 2 steps, firstly, the chloroacetylation reaction of methyl-4-aminobenzoate and in the second step, the synthesis of a new product with 5-Fluorouracil from the intermediate compound. The structure of the product was confirmed using ^{1}H, ^{13}C NMR, IR and Mass spectrometry methods. The liquefaction temperature, reaction yield, solubility of the obtained product were determined and the biological activity was tested in 3 cancer cells: Hela (cervical cancer cell), HT-29 (colon cancer cell) and MCF-7 (breast cancer cell).*

Key words: *5-Fluorouracil (5-Fu), chloroacetyl chloride, methyl-4-aminobenzoate.*

Kirish

Bugungi kunda tibbiyot sohasida turli kasalliklarning paydo bo‘lishi va ularning ba’zilari o‘lim bilan tugayotganligi hammamizga ma’lum. Ularga misol qilib saraton kasalliklarini keltirishimiz mumkin. 5-Ftoruratsil (5-Fu) va uning hosilalari o‘sma kasalliklar (oshqozon-ichak, yo‘g‘on ichak, bosh, bo‘yin va ko‘krak saratoni)ini davolashda uzoq yillardan buyon foydalanib kelinadi. 5-Fu saraton kasalliklarga qarshi kuchli vosita bo‘lib, shu bilan bir vaqtda ko‘plab salbiy xossalari mavjud. 5-Fu dan foydalangan bemorlarda og‘iz va ichakning yallig‘lanishi, soch to‘kilishi, markaziy nerv sistemasi shikastlanishi va ko‘ngil aynishi kabi salbiy ta’sirlar keltirib chiqargan. Ammo, 5-Fu asosida olingan hosilalarning biologik faolliklari, 5-Fu ga nisbatan ancha yaxshiroq ekanligi o‘rganilgan. 5-Fu organik sintez uchun pirimidin asosidagi geterosiklik birikmadir. 5-Fu ning tanlab ta’sir qiluvchan, yangi, barqaror, zararli xossalari kam bo‘lgan hosilalarini sintez qilish, biologik faolliklarini o‘rganish va tibbiyot sohasida foydalanishga tadbiq etish organik kimyoning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili

Saraton butun dunyo bo‘ylab hayot uchun eng xavfli kasalliklardan biri bo‘lib, inson salomatligiga jiddiy xavf tug‘diradi [1,2]. Jarrohlik, radioterapiya, kimyoviy dori-darmonlar, biologik immunizatsiya terapiyalari asosiy davolash strategiyalari bo‘lib, ular orasida kimyoterapiya saraton kasalligini davolashda muhim rol o‘ynaydi [3–7]. 5-Fu kimyoterapiyada eng ko‘p qo‘llaniladigan antimetabolitlardan biridir u qattiq o‘smalarning ko‘plab turlariga qarshi ijobiy ta'sir ko‘rsatadi [8]. 5-Fu kabi an'anaviy kimyoterapiyalar tez ko‘payadigan saraton hujayralarini ingibirlovchi sitotoksik vositalardir. 5-Fu selektivligi past bo‘lganligi sababli, uni klinik qo‘llash paytida miyelosupressiya, shilliq qavat yallig‘lanishi, dermatit va diareya kabi nojo‘ya ta'sirlar kuzatiladi[9]. Bundan tashqari, 5-Fu juda qisqa yarim parchalanish davriga ega bo‘lib taxminan 20 daqiqa va u qabul qilingandan keyin tezda chiqariladi. Og‘iz orqali noto‘g‘ri so‘rilish va biologik o‘zlashtirilishning sustligi ko‘pincha klinik davolash natijalarining yomonlashishiga olib keladi [10]. Yuqorida aytib o‘tilgan muammolarni bartaraf etish maqsadida, tadqiqotchilar 5-Fu preparatining samaradorligini oshirish va zaharliligini kamaytirish uchun turli usullarni qo‘llaganlar. Bular qatoriga kimyoviy tuzilishni o‘zgartirish, preparat tarkibini takomillashtirish strategiyalari va dorini etkazib beruvchi yangi tizimlar kiradi. 5-Ftor-2-deoksiuridin, 1-(2-tetragidrofuril)-5-ftoruratsil va 3,5-dioktanoil 5-ftor-2-deoksiuridin kabi 5-Fu ning bir nechta kichik molekulyar massali propreparatlari ishlab chiqilgan [11-12]. Bundan tashqari Yosuke Ota va Arisa Nakamuralar tomonidan 5-ftoruratsilning trans-2-fenilsiklopropilamin(FSPA) va tert-butoksikarbonil(Bok) bilan N-gidroksi metil guruhi yordamida hosilalari sintez

qilingan. Dastlab aminlar xlormetil xlorformiatlar bilan reaksiyaga kirishib karbamatlar olingan va olingan birikmalar 1,8-diazobisiklo-[5.4.0]undekan-7-en (DBU) yoki N,N-diizopropiletilamin ishtirikoda, CH_2Cl_2 va DMFA erituvchilari yordamida 5-Fu bilan nukleofil almashinish reaksiyalaridan kutilgan mahsulotlar olingan[13]. 5-FU ning to‘rt xil farmakologik xavfsiz so-formerlar: karbamid, tiokarbamid, asetanilid va aspirin bilan rangsiz so-kristallari metanol erituvchida hosil qilingan. Bu so-kristallar olishda sodda metod, haroratni saqlashni talab qilmaslik, qimmat erituvchilar va ko‘plab kimyoviy jihozlarga ehtiyoj yo‘qligi, oraliq birikmalar hosil bo‘lmasligi, mahsulotlarni izolyatsiya qilish va tozalashni osonligi bilan ajralib turadi. 5-Fu ning IQ- spektroskopiya analiz tahlilida N-H guruhi 3409.02 cm^{-1} va C=O esa 1647.77 cm^{-1} sohadagi nur yutilishi kuzatilgan. Bu ko‘rsatkichlar 5-Fu-Asp so-kristalida mos ravishda 3499.40 va 1649.77 cm^{-1} sohada kuzatilgan [14]. Ko‘pgina 5-ftoruratsilning hosilalari sintez qilingan va aniqlangan bo‘lsada, 5-Fu ning turli antikanserogen hosilalari bilan dezoksiribonuklein kislotasining (DNK) o‘zaro ta'sir qilishi haqida ko‘plab ma’lumotlar mavjud. Shuningdek 5-Fu ning beshta yangi antikanserogen hosilalari sintez qilingan, ya'ni 5-FU-Asp, 5-Fu-Trp, 5-FU-Ser, 5-FU-Tyr va 5-FU-Fen va ularning DNKni bog‘lash o‘ziga xos xususiyatlari elektrokimyoviy usullar yordamida o‘rganilgan[15]. Hozirgi kunda ham 5-Fu ning turli xil yangi hosilalari tadqiqotchilar tomonidan sintez qilinmoqda.

5-Fu ning salbiy xossalarini kamaytirib, selektivlik, o‘simtalarga qarshi yuqori biologik faollik va suvda oson eruvchan kabi xususiyatlarini yaxshilash uchun 5-Fu ning metil-4-aminobenzoat asosidagi yangi mahsulot sintez qilingan. Uning tuzilishi Mass, ^1H, ^{13}C YaMR va IQ-spektroskopiya usullari yordamida tasdiqlandi. Shuningdek mahsulotning suyuqlanish harorati, reaksiya unumi, eruvchanligi aniqlangan va MTT metodi yordamida biologik faolligini o‘rganish uchun 3 ta saraton hujayrasi: Hela (bachadon bo‘yni saraton hujayrasi), HT-29 (yo‘g‘on ichak saraton hujayrasi) va MCF-7 (ko‘krak saratoni hujayrasi)ga ta’siri tekshirilgan.

Tajriba qismi

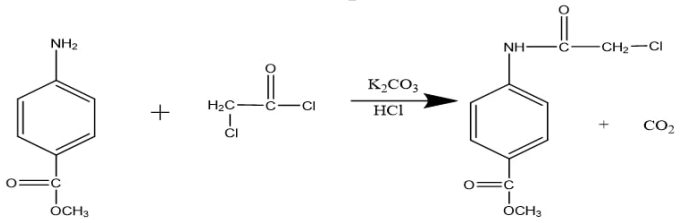
Olingan mahsulotning suyuqlanish haroratini o‘lchash uchun M-560 jihozdan foydalanilgan. ^1H va ^{13}C YaMR spektrlari DMSO erituvchisida VARIAN MR 400 MHz spektrometrlarida olingan. Yuqori aniqlikdagi mass spektrometriyalari (HRMS) AB SCIEX QSTAR Elite yordamida mass analizi o‘rganilgan. IQ spektrlari Fure-spektrometr Bruker Invenio S-2021 4000–400 $см^{-1}$ ATR jihozida o‘rganilgan.

Tadqiqot natijalari va muhokamalar

Sintez metodi

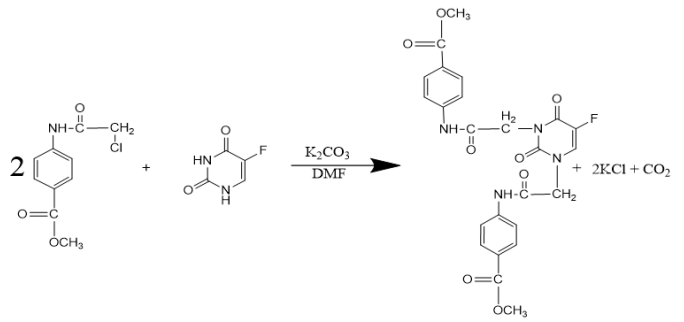
5-Fu ning metil-4-aminobenzoat asosida yangi hosilasini sintez qilish jarayoni ikki bosqichda amalga oshirilgan. Dastlab metil-4-aminobenzoatning (0,01 mol) miqdori 100 ml hajmli tubi yumaloq kolbaga solindi va u 50 ml atsetonitrilda eritildi. Aralashmaga K_2CO_3 0,01 mol, (1.38 gr) miqdori analitik tarozida tortib olindi va qo‘shildi. Eritma harorati -1-3 ^oC sovuq muhitda 30 min davomida magnitli aralashtirgich yordamida aralashtirib turildi va unga xloratsilxloriddan 0,01 mol, (0.8 ml) miqdori tomchilatib qo‘shildi. So‘ngra 2 soat davomida ultra tovushli suv hammomida reaksiya olib borildi va undan keyin aralashma YuQX yordamida (geksan:atseton,1-1.5) identifikatsiya qilindi.

Sxema-1. Reaksiya tenglamasining birinchi bosqichi



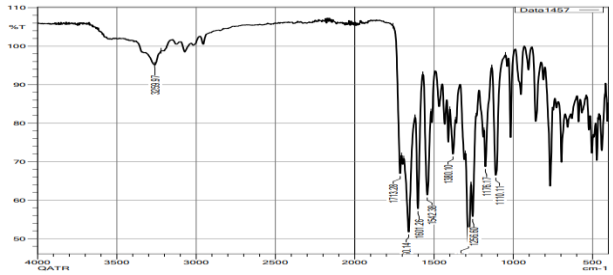
Reaksiyaning ikkinchi bosqichida 5-Fu (0.625 mmol, 0.081 gr) 2 ml DMFA da xona haroratida eritilgan va K_2CO_3 (1.25 mmol, 0.1725 gr) qo‘shilgan. So‘ngra aralashtirilgan holatda 4-aminobenzoatning N-xloratsetil hosilasi (1.25 mmol) ta’sir ettirilgan va reaksiya 7-9 soat davomida 40-50 ^oC haroratida olib borilgan. Reaksiya aralashmasi YuQX yordamida (geksan:atseton,1:1.5) har ikki soatda tekshirilgan va tozalangan.

Sxema-2. Reaksiya tenglamasining ikkinchi bosqichi



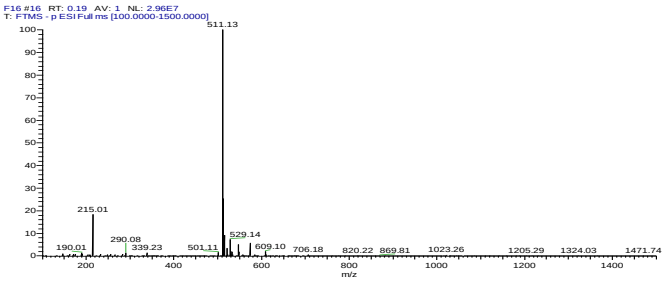
Mahsulotning nomi: **Dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil))bis(azanedil))dibenzoat.**

Och pushti rangli kukunsimon mahsulot bo‘lib, reaksiya unumi 72%, suyuqlanish harorati 242-244^oC, Rf=0.69 (sistema atseton-geksan 2-3 nisbat). Tuzulishi IQ, ^1H, ^{13}C YaMR spektroskopiya va mass spektrometriya usullaridan foydalanib aniqlangan.



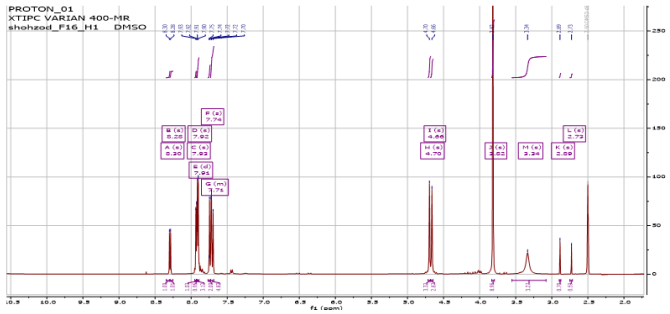
1-rasm. **Dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning IQ spektri**

1-rasmda keltirilgan dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning IQ spektriga asosan, ν=3259 $см^{-1}$ sohada amid guruxiga tegishli NH- tebranish chastotalari kuzatiladi, 1713 $см^{-1}$ sohada murakkab efir bog'idagi –C=O ning valent tebranishlari namoyon bo'lsa, amid guruhidagi C=O valent tebranishlari ν=1660 $см^{-1}$ sohada kuzatiladi. 5-Ftoruratsil xalqadagi C=O valent tebranishlari esa 1601 $см^{-1}$ sohada namoyon bo'ladi. ν=1542 $см^{-1}$ sohada murakkab efir bog'idagi –C-O-C- bog'ining valent tebranishlari kuzatiladi, 5-Ftoruratsil xalqadagi (C-F) valent tebranishlari esa 1176 $см^{-1}$ sohada namoyon bo'ladi.



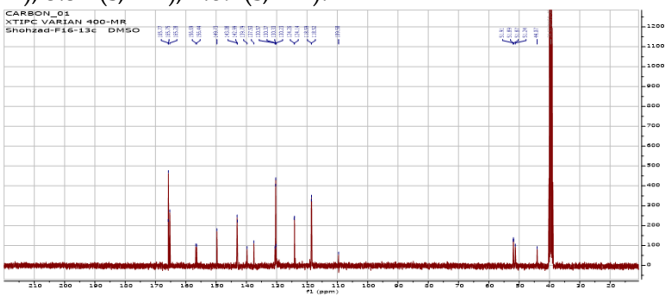
2-rasm. **Dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning mass spektri**

2-rasmda keltirilgan dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoat ($C_{24}H_{21}FN_4O_8$, 512.15) ning mass-spektridan ko'rish mumkinki m/z 511,13 asosiy molekulyar ionga tegishli bo'lib, uning parchalanishidan kichik massadagi: m/z 290,08, m/z 501,11, m/z 339,23, m/z 215.01 molekulyar ionlar hosil bo'lgan.



3-rasm. **Dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning ^{1}H YaMR spektri**

3-rasmda dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning ^{1}H YaMR spektri keltirilgan bo'lib unda quyidagi ketma-ketlikdagi molekula tarkibidagi proton signallarining m.u. kimyoviy siljish qiymatlarini kuzatish mumkin bo'ladi: δ 8.30 (s, 1H), 8.28 (s, 1H), 7.93 (s, 1H), 7.92 (s, 1H), 7.91 (d, J = 4.8 Hz, 2H), 7.74 (s, 2H), 7.73 – 7.69 (m, 2H), 4.70 (s, 2H), 4.66 (s, 2H), 3.82 (s, 4H), 3.34 (s, 2H), 2.89 (s, 1H).



4-rasm. Dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning ^{13}C YaMR spektri

4-rasmda dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning ^{13}C YaMR spektri keltirilgan bo'lib, bu yerda uglerod atomlarining kimyoviy siljishi kiymatlari m.u. quyidagi sohalarda namoyon bo'lishini kuzatish mumkin. δ 165.77, 165.75, 165.28, 156.69, 156.44, 149.73, 143.08, 142.99, 139.79, 137.53, 130.57, 130.37, 130.33, 130.23, 124.26, 124.14, 118.59, 118.52, 109.58, 51.91, 51.89, 51.87, 51.24, 44.07.

Biologik faolligi

Dimetil 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoatning biologik faolligi 3 xil turdagi saraton hujayralarida ta'siri o'rganilganda (50 mmol/l) asosan Hela (bachadon bo'yni saraton hujayrasi)ni o'sishini ingibirlash ko'rsatgichi 65.91% (5-Fu=27.08%), HT-29 (yo'g'on ichak saraton hujayrasi)ni ingibirlash ko'rsatgichi 54.15% (5-Fu=40.75%) va MCF-7 (ko'krak saratoni hujayrasi)ni ingibirlash ko'rsatkichi 45.05%, 5-Fu uchun esa 41.49% ni tashkil etishi aniqlandi.

Xulosa

Birinchi marta 4,4'-((2,2'-(5-ftor-2,4-dioksopirimidin-1,3(2H,4H)-diil)bis(asetil)) bis(azanedil))dibenzoat sintez qilib olindi va uning kimyoviy tuzilishi IQ, ^{1}H, ^{13}C YaMR va mass-spektrometriya usullari yordamida tasdiqlandi. Olingan birikmaning biologik faolligi Hela (bachadon bo'yni saraton hujayrasi), HT-29 (yo'g'on ichak saraton hujayrasi) va MCF-7 (ko'krak saratoni hujayrasi)ga nisbatan ingibirlash xususiyati o'rganilganda, olingan moddaning Hela hujayrasiga ingibirlashi 5-Fu ga nisbatan 2.5 marta kuchliroq ekanligi, HT-29 ga nisbatan qisman 5-Fu dan faolroq ва MCF-7 hujayrasiga nisbatan esa 5-Fu bilan deyarli bir xil faollikni namoyon qilishi kuzatildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sarkar F. H. Recent trends in anti-cancer drug discovery //Mini reviews in medicinal chemistry. – 2010. – T. 10. – №. 5. – C. 357-358.

2. Na Y. Recent cancer drug development with xanthone structures //Journal of Pharmacy and Pharmacology. – 2009. – T. 61. – №. 6. – C. 707-712.

3. Maeda H. SMANCS and polymer-conjugated macromolecular drugs: advantages in cancer chemotherapy //Advanced drug delivery reviews. – 2001. – T. 46. – №. 1-3. – C. 169-185.

4. Dang C. T. Drug treatments for adjuvant chemotherapy in breast cancer: recent trials and future directions //Expert review of anticancer therapy. – 2006. – T. 6. – №. 3. – C. 427-436.

5. Thompson N., Lyons J. Recent progress in targeting the Raf/MEK/ERK pathway with inhibitors in cancer drug discovery //Current opinion in pharmacology. – 2005. – T. 5. – №. 4. – C. 350-356.

6. Sartor O., Halstead M., Katz L. Improving outcomes with recent advances in chemotherapy for castrate-resistant prostate cancer //Clinical genitourinary cancer. – 2010. – T. 8. – №. 1. – C. 23-28.

7. Deeken J. F. et al. Toward individualized treatment: prediction of anticancer drug disposition and toxicity with pharmacogenetics //Anti-cancer drugs. – 2007. – T. 18. – №. 2. – C. 111-126.

8. Parker W. B., Cheng Y. C. Metabolism and mechanism of action of 5-fluorouracil //Pharmacology & therapeutics. – 1990. – T. 48. – №. 3. – C. 381-395.

9. Van Kuilenburg A. B. P., Meinsma R., Van Gennip A. H. Pyrimidine degradation defects and severe 5-fluorouracil toxicity //Nucleosides, Nucleotides and Nucleic Acids. – 2004. – T. 23. – №. 8-9. – C. 1371-1375.

10. Milano G., Chamorey A. L. Clinical pharmacokinetics of 5-fluorouracil with consideration of chronopharmacokinetics //Chronobiology international. – 2002. – T. 19. – №. 1. – C. 177-189.

11. Malet-Martino M., Martino R. Clinical studies of three oral prodrugs of 5-fluorouracil (capecitabine, UFT, S-1): a review //The oncologist. – 2002. – T. 7. – №. 4. – C. 288-323.

12. Wang J. X., Sun X., Zhang Z. R. Enhanced brain targeting by synthesis of 3′, 5′-dioctanoyl-5-fluoro-2′-deoxyuridine and incorporation into solid lipid nanoparticles //European Journal of Pharmaceutics and Biopharmaceutics. – 2002. – T. 54. – №. 3. – C. 285-290.

13. Ota Y. et al. Design, synthesis, and biological evaluation of a conjugate of 5-fluorouracil and an LSD1 inhibitor //Chemical and Pharmaceutical Bulletin. – 2019. – T. 67. – №. 3. – C. 192-195.

14. Jubeen F. Liaqat A., Sultan M., Iqbal S.Z, Sajid I., Sher F. Green synthesis and biological evaluation of novel 5-fluorouracil derivatives as potent anticancer agents //Saudi Pharmaceutical Journal. – 2019. – T. 27. – №. 8. – C. 1164-1173.

15. Zhang K., Liu W. Investigation of the electrochemical interaction behavior of DNA with 5-fluorouracil derivatives //International Journal of Electrochemical Science. – 2011. – T. 6. – №. 5. – C. 1669-1678.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Мухитдинов Борийхон Бахтиёр угли
Ташкентский государственный технический университет
Туробжонов Садриддин Махаматдинович
Ташкентский государственный технический университет
Исмоилова Лола Анваровна
Ташкентский государственный технический университет

КАТАЛИЗАТОРЫ ГЕТЕРОЦИКЛИЗАЦИИ КАРБОНИЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЕ С АММИАКОМ

Аннотация: *Данной работе предложены основные принципы подбора и методики приготовления активных и селективных катализаторов для синтеза пиридиновых оснований. Разработаны каталитические системы с применением оксидов ряда металлов переменной валентности. Изучено физико-механические свойства катализаторов: механическая прочность 37,3-50,2 кг/см², удельная поверхность 132,6-278,2 м²/г, пористость 0,31-0,70 см³/г, насыпная масса 0,60-0,93 г/см³ и длительности пробега от 51 до 250 час. Исследовано адсорбция ацетилена на поверхности катализаторов.*

Ключевые слова*: катализаторы гетероциклизации, ацетилен, аммиак, кетоны, пиридиновые основание.*

Muxitdinov Boriyxon Baxtiyor o‘g‘li
Toshkent davlat texnika universiteti
Turobjonov Sadriddin Maxamatdinovich
Toshkent davlat texnika universiteti
Ismoilova Lola Anvarovna
Toshkent davlat texnika universiteti

KARBONIL BIRIKMALARINING AMMONIK BILAN GETEROSİKLLANISH KATALIZATLARI

Annotatsiya: *Ushbu ishda piridin asoslarini sintez qilish uchun faol va selektiv katalizatorlarni tanlashning asosiy tamoyillari va tayyorlash usullari taklif etiladi. Katalitik tizimlar bir qator o‘zgaruvchan valentli metallarning oksidlari yordamida yaratilgan. Katalizatorlarning fizik-mexanik xossalari o‘rganildi: mexanik mustahkamligi 37,3-50,2 kg/sm2, solishtirma sirt maydoni 132,6-278,2 m2/g, g‘ovakligi 0,31-0,70 sm3/g, massa zichligi 0,60-0,93 g/sm3 va ishlash muddati 5 soatdan 5 soatgacha. Katalizatorlar yuzasida asetilenning adsorbsiyasi o‘rganildi.*

Kalit so‘zlar: *geterotsikllanish katalizatorlari, atsetilen, ammiak, ketonlar, piridin asosi.*

Mukhitdinov Boriykhon Bakhtiyor ugli
Tashkent State Technical University
Turobzhonov Sadriddin Makhamatdinovich
Tashkent State Technical University
Ismoilova Lola Anvarovna
Tashkent State Technical University

CATALYSTS OF HETEROCYCLIZATION OF CARBONYL COMPOUNDS WITH AMMONIA

Abstract: *This work proposes the basic principles of selection and methods of preparation of active and selective catalysts for the synthesis of pyridine bases. Catalytic systems using oxides of a number of metals of variable valence have been developed. The physical and mechanical properties of the catalysts have been studied: mechanical strength of 37.3-50.2 kg/cm2, specific surface area of 132.6-278.2 m2/g, porosity of 0.31-0.70 cm3/g, bulk density of 0.60-0.93 g/cm3 and run times of 51 to 250 hours. Adsorption of acetylene on the surface of the catalysts was studied.*

Keywords: *heterocyclization catalysts, acetylene, ammonia, ketones, pyridine base.*

Пиридин, его изомеры и их производные представляют большую ценность как сырье для производства ряда фармацевтических препаратов типа

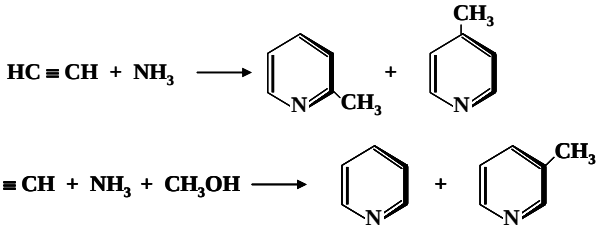
никотиновой кислоты, его амида и гидразида фтивазида, тубазида, пиридоксала, экстрогентов для извлечения ионов редких и рассеянных элементов, ядохимикатов для сельского хозяйства [1,2] и др.

Пестициды на базе пиридиновых оснований являются наиболее эффективными, быстро расщепляются в почве, наносят наименьший ущерб окружающей среде. 2- и 4-метилпиридины, а также 2-метил-5-этилпиридин широко используются в качестве сырья для производства винилпиридинов, ценного мономера для получения каучуков со специальными свойствами и ионообменных смол для извлечения ионов рения, осмия и др. металлов [3-5].

Широкое применение пиридина и их производных задерживается из-за отсутствия удобных методов их синтеза. Имеющиеся в литературе многообразные методы синтеза пиридинового цикла являются многостадийными. Кроме того, исходные соединения для их синтеза являются во многих случаях труднодоступными.

В связи с этим разработка удобных, одностадийных методов синтеза соединений ряда пиридина и их производных является весьма актуальной задачей. Поскольку изучению процесса циклизации ацетилена с аммиаком посвящено много работ, в основном патентного характера мы ограничимся анализом тех работ, которые проведены за последние годы [6-8].

Весьма перспективным является каталитическое получение смесей пиридиновых оснований на основе парофазной каталитической конденсации ацетилена с аммиаком или смеси ацетилена с метанолом. В зависимости от исходных продуктов получаются смеси только из пиридина и 3-метилпиридина или только из 2- и 4-метилпиридина:



Процесс получения смеси пиридина и 3-метилпиридина из карбонильных соединений и аммиака относится к хорошо исследованным процессам. В АО «Навоиазот» налажено производство ацетальдегида мощностью 20 тыс. тонн в год и формальдегида - 7 тыс. тонн в год. В связи с этим представляло интерес изучение процесса совместного получения пиридина и 3-метилпиридина из ацетальдегида, формальдегида и аммиака.

Реакция гетероциклизации карбонильных соединение с аммиаком (и аминами) относится к сложным параллельно - последовательным реакциям, включаются реакции нуклеофильного присоединения аммиака к тройной связи изомеризации, дегидроциклизации и др. Сочетание всех этих процессов возможно в паровой фазе при наличии катализаторов, обладающих полифункциональными свойствами. Исходя из этого, при подборе состава катализаторов учитывалась роль каждого компонента в реакции образования пиридина и метилпиридинов.

Элементы, имеющие предельно заполненный d^{10}-орбитали (Cu^{+1}, Ag^{+1}, Au^{+2}, Hg^{+2}, Zn^{+2}, Cd^{+2}, Pt^{+2}, Ni^{0} и др.), способны организовывать с ацетиленовыми соединениями π - комплексы, т.е. при наличии в составе катализатора этих элементов активации ацетиленовый компонент характери-зуется, с одной стороны, его деформацией вследствие частичного смещения пары π-электронов ацетилена на свободные s-орбиты иона и, с другой стороны, образованием, так называемой дативной или донорной π-связи, заключающейся в переходе электронов с d-орбиты иона на разрыхляющую орбиту ацетилена. Перенос электронов с π-лигандов на металл и с металла на π-лиганд может привести к заметной поляризации ненасыщенной молекулы. Образование донорно-акцепторной связи металл-карбонильная группа приводит к понижению электронной плотности на атомах углерода –C = O связи. В результате повышается электрофильность кратной связи и ее способность взаимодействовать с нуклеофильными реагентами.

Действительно, элементы и молекулы d^{10}-орбитали, оказались эффективными катализаторами в реакциях превращений ацетиленов. Использование оксида цинка и хрома обусловлено тем, что они широко применяются в синтезе и дегидрировании метанола и процессах дегидроциклизации. Поскольку оксиды железа имеют средства к аммиаку и используются в качестве контакта в синтезе аммиака, нами предполагалось, что наличие последних в составе катализатора должно способствовать адсорбции и активации аммиака в процессе синтеза пиридиновых оснований.

С целью поиска новых стабильных и высокоактивных катализаторов для гетероциклизации моно- и бифункциональных соединений в паровой фазе нами приготовлены 9 образцов катализаторов (табл.1).

Таблица 1

Состав разработанных катализаторов

Исходный состав смеси компонентов, г	Состав катализатора, масс.%	Условное обозначение катализатора
$Cd(NO_3)_3 \cdot 4H_2O$ (24,0 - 36,0) + $Ca(OH)_2$ (153,0	CdO (10,0 - 15,0) + CaO (42,0 - 43,0) + P_2O_5 (43,0 - 45,0)	ККФ

- 164,0) + P_2O_5 (43,0 - 45,0)		
ZnO (10,0) + $Al(OH)_3$ (134,3)	ZnO (10,0) + $Al(OH)_3$ (90,0)	ЦА
$Ni(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (11,8) + Cr_2O_3 (3,0) + $Al(OH)_3$ (140,3)	NiO (3,0) + Cr_2O_3 (3,0) + Al_2O_3 (94,0)	НХА- 1
$Ni(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (19,5) + Cr_2O_3 (3,0) + $Al(OH)_3$ (136,0)	NiO (5,0) + Cr_2O_3 (3,0) + Al_2O_3 (90,0)	НХА- 2
$Ni(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (27,2) + Cr_2O_3 (3,0) + $Al(OH)_3$ (134,2)	NiO (7,0) + Cr_2O_3 (3,0) + Al_2O_3 (90,0)	НХА- 3
$Ni(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (35,0) + Cr_2O_3 (3,0) + $Al(OH)_3$ (131,3)	NiO (9,0) + Cr_2O_3 (3,0) + Al_2O_3 (88,0)	НХА- 4
$Ni(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (42,8) + Cr_2O_3 (3,0) + $Al(OH)_3$ (128,3)	NiO (11,0) + Cr_2O_3 (3,0) + Al_2O_3 (86,0)	НХА- 5
$Ni(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (50,6) + Cr_2O_3 (3,0) + $Al(OH)_3$ (125,3)	NiO (13,0) + Cr_2O_3 (3,0) + Al_2O_3 (84,0)	НХА- 6
$Ni(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (58,4) + Cr_2O_3 (3,0) + $Al(OH)_3$ (122,3)	NiO (15,0) + Cr_2O_3 (3,0) + Al_2O_3 (83,0)	НХА- 7

Для каждого приготовленного катализатора найдены механическая прочность, удельная поверхность, пористость, насыпная масса и длительность работы в условиях проведенных реакций (до первой регенерации). Все полученные результаты обобщены в таблице 2.

Таблица 2

Некоторые характерные свойства разработанных катализаторов

Условные обозначения катализатора	Механическая прочность, кг/см^2	Удельная поверхность, м^2/г	Пористость, см^3/г	Насыпная масса, г/см^3	Длительность работы до регенерации, час
ККФ	44,0	132	0,38	0,93	250
ЦА	37,3	140	0,31	0,60	51
НХА-1	41,4	278,0	0,71	0,72	127
НХА-2	41,9	275,2	0,70	0,75	133
НХА-3	46,4	274,4	0,67	0,78	129
НХА-4	47,1	264,1	0,64	0,79	146
НХА-5	48,6	250,0	0,63	0,85	142
НХА-6	49,3	237,2	0,59	0,90	140
НХА-7	50,2	235,1	0,57	0,92	145

Как видно из данных таблицы 2, в зависимости от количественного и качественного состава катализаторов их механическая прочность находится в пределах 37,3 - 50,2 кг/см^2, удельная поверхность 132,0 - 278,0 м^2/г, пористость 0,31 - 0,70 см^3/г, насыпная масса 0,60 - 0,93 г/см^3 и длительность работы до регенерации 51 - 240 часов.

Необходимо отметить, что по мере увеличения времени работы катализатора обнаружено значительное увеличение его механической прочности (на 9 кг/см^2 за 200 часов) с одновременным уменьшением поверхности (от 195 до 147 м/г). Это, скорее всего, связано тем, что по мере увеличения времени работы катализатора происходит выделение новой кристаллической фазы. Все исследованные образцы КЦХЛ катализаторов в свежем состоянии были аморфными, образование кристаллической фазы наблюдалось лишь после 100-150 часов работы.

Анализ пористой структуры катализаторов показал, что все исследование образцы характеризуются наличием в них мелких пор. Размеры пор кадмийцинкхромалюминиевых катализаторов колеблются в пределах 40 – 50 $\overset{o}{A}$, а объем пор в пределах 0,3-0,15 см^2/г.

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что катализаторы, содержащие в своем составе фториды кадмия, алюминия, железа и др., могут служить активными контактами и гетероциклизации ацетилена с аммиаком.

Изучено влияние объемной скорости, соотношения исходных реагентов, высоты слоя катализатора (табл.3) и др. на выход целевых продуктов и конверсии ацетилена.

Таблица 3

Зависимость изменения степени конверсии ацетилена и избирательность процесса от высоты слоя катализатора

T=260-360 °C, $W_{общ}$= 180 - 210, C_2H_2:NH_3=1:2 моль

№	Высоты слоя катализатора от верхней точки, мм	Степень конверсии ацетилена, %	Состав органического слоя катализата, %		
			ацетонитрил	2-метил-пиридин	4-метил-пиридин
1	300	42,0	25,0	30,0	18,0
2	600	63,0	18,0	41,0	22,0
3	900	87,0	9,0	43,0	27,0
4	1200	92,0	5,0	46,0	26,0
5	1500	96,0-98,0	1,0	48,6	34,6

С целью установления зависимости изменения степени конверсии ацетилена и избирательности процесса от высоты слоя катализатора в реактор были установлены пробоотборники в четырех точках на разной высоте и измерена степень конверсии ацетилена и состав катализата в каждой точке. Показано, что степень конверсии ацетилена изменяется прямо пропорционально высоте слоя катализатора.

Использованная литература

1. Irudayanathan, F.M., Noh J., Choi J., Lee S. Advanced Synthesis & Catalysis 2014, 356, 3433.

2. Tejedor D., González-Cruz D., García-Tellado F., Marrero-Tellado J.J., Rodríguez, M.L.J. Am. Chem. Soc. 2004, 126, 8390–8391.

3. Vishnu Ji Ram, Arun Sethi, Mahendra Nath, Ramendra Pratap. The Chemistry of Heterocycles. Nomenclature and Chemistry of Three-to-Five Membered Heterocycles. Chapter 5 - Five-Membered Heterocycles. 2019, Pages 149-478. https://doi.org/10.1016/B978-0-08-101033-4.00005-X

4. José Sebastião, Santos Neto Gilson Zeni. Ten years of progress in the synthesis of six-membered *N*-heterocycles from alkynes and nitrogen sources. Tetrahedron. Volume 76, Issue 4, 24 January 2020, 130876. https://doi.org/10.1016/j.tet.2019.130876.

5. Justin M.Lopchuk. Five-Membered Ring Systems: Pyrroles and Benzo Analogs. Progress in Heterocyclic Chemistry. Volume 31, 2020, Pages 223-280. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819962-6.00006-3.

6. William R. Dolbier, Zhaoyun Zheng. Use of 1,3-dipolar reactions for the preparation of SF5-substituted five-membered ring heterocycles. Pyrroles and thiophenes. Journal of Fluorine Chemistry. Volume. 132, Issue 6 June 2011 Pages 389-393.

7. Muhiddinov B.B., Turabdjanov S.M, Choriyev R. Катализаторы синтеза соединений ряда пиридина. Материалы международной конференции «Инновационные подходы к развитию образовательно производственного кластера в нефтегазовой отрасли» 30 апрель 2022 год Том 2 (Секция II) Ташкент-2022, с-85-88.

8. Muhiddinov B.B., Turabdjanov S.M, Rahimova L., Kodirov X. Mathematical Description of Technological Processes and Apparatus for the Synthesis of Butin-2-diol-1,4. IUTAM Symposium on Optimal Guidance and Control for Autonomous Systems March 15-17, 2023, Honolulu, Hawaii, USA, p-61-62.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Султонов Боходир Элбекович
профессор кафедры Химии
Наманганского государственного университета, д.т.н.,проф.
E-mail: bse-chemist-68@mail.ru;
Зайлидинова Феруза Низомидин қизи
магистр I-курса Наманганского государственного университета;
Турдалиева Сураё Хусниддин қизи
магистр II-курса Наманганского государственного университета

ПОЛУЧЕНИЕ АЗОТНОЙ КИСЛОТЫ

Аннотация. *В статье приведены обзорные данные по получению азотной кислоты из различных видов сырья: из аммиака, оксидов азота. Приведены методы получения азотной кислоты, контактное окисление аммиака, обоснование роли параметров и их выбор, а также окисление оксида азота (II) до диоксида, абсорбция диоксида азота и прямой синтез азотной кислоты из оксидов азота. Кроме того приведены патентные материалы получению неконцентрированную и концентрированную азотную кислоты.*

Ключевые слова: *аммиак, воздух, вода, окисление, оксиды азотов, катализаторы и азотная кислота.*

Sultonov Bokhodir Elbekovich
professor of the Chemistry Department of Namangan State University, DSc.,prof.
Zaylidinova Feruza Nizomidin qizi
1st year master of Namangan State University
Turdalieva Surayo Khusniddin qizi
2nd year master of Namangan State University

OBTAINING NITRIC ACID

Annotation. *The article provides overview data on the production of nitric acid from different types of raw materials: from ammonia, nitrogen oxides. Methods for the production of nitric acid, contact oxidation of ammonia, justification for the role of parameters and their choice, as well as the oxidation of nitrogen oxide (II) to dioxide, absorption of nitrogen dioxide and direct synthesis of nitric acid from nitrogen oxides are presented. In addition, patent materials are given for the production of unconcentrated and concentrated nitric acid.*

Key words: *ammonia, air, water, oxidation, nitrogen oxides, catalysts and nitric acid.*

Sultonov Boxodir Elbekovich
Kimyo kafedrasi professori
Namangan davlat universiteti, texnika fanlari doktori, prof.
Zailidinova Feruza Nizomidin qizi
Namangan davlat universiteti 1-kurs magistri;
Turdalieva Surayo Xusniddin qizi
Namangan davlat universiteti II kurs magistri

NITRAT KISLOTASINI OLISH

Annotasiya. *Maqolada turli xil xom ashyolardan: ammiak, azot oksidlaridan nitrat kislotasini ishlab chiqarish bo'yicha umumiy ma'lumotlar keltirilgan. Nitrat kislotasini olish usullari, ammiakning kontaktli oksidlanishi, parametrlarning rolini asoslash va ularni tanlash, shuningdek, azot(II)oksidini dioksidga oksidlash, azot dioksidini yuttirish va azot oksidlaridan nitrat kislotani bevosita sintez qilish to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Bundan tashqari, konsentrlanmagan va konsentrlangan nitrat kislota ishlab chiqarish uchun patent materiallari berilgan.*

Kalit so'zlar: *ammiak, havo, suv, oksidlanish, azot oksidlari, katalizatorlar va nitrat kislota.*

Введение.

Азотная кислота является одной из важнейших минеральных кислот по объему производства занимает второе место после серной кислоты. Около 70-80% расходуется на получение минеральных удобрений. Чистая азотная кислота - бесцветная жидкость, замерзающая при-41°С, кипящая при 86°С. Максимальная температура кипения 121,9°С имеет раствор содержащий 68,4% HNO_3 и представляющий собой азеотропную смесь. Азотная кислота - очень сильный окислитель. Многие органические вещества при действии азотной кислоты разлагаются, а некоторые способны воспламеняться. Особенно сильна как окислитель разбавленная азотная кислота. Концентрированная азотная кислота пассивирует такие металлы как железо. На этом основано использование стали как конструкционного материала в производстве азотной кислоты. Промышленность выпускает азотную кислоту двух видов: разбавленную с содержанием 50-60 % HNO_3 и концентрированную, содержащую 96–98% HNO_3. Разбавленная кислота используется в основном для производства азотсодержащих минеральных удобрений. Крепкая азотная кислота применяется для производства взрывчатых веществ, красителей, пластических масс, нитролаков, кинопленки, и других важных продуктов. Азотную кислоту производят из аммиака.

Сырье для получения азотной кислоты. Сырьем для получения азотной кислоты служат аммиак, воздух и вода. Синтетический аммиак в большей или меньшей степени загрязнен примесями. Такими примесями являются катализаторная пыль, смазочное масло (при сжатии поршневым компрессором). Для получения чистого газообразного аммиака служат испарительные станции и дистилляционные отделения жидкого аммиака. Атмосферный воздух, применяемый в производстве азотной кислоты, забирается на территории завода или вблизи его. Этот воздух загрязнен газообразными примесями и пылью. Поэтому он подвергается тщательной очистке во избежание отравления катализатора окисления аммиака. Очистка воздуха осуществляется, как правило, в скруббере, а затем в двухступенчатом фильтре. Вода, применяемая для технологических нужд, подвергается специальной подготовке: отстою от механических примесей, фильтрованию и химической очистке от растворенных в ней солей. Для получения реактивной азотной кислоты требуется чистый паровой конденсат.

Методы получения азотной кислоты. Первый завод по производству HNO_3 из аммиака коксохимического производства был пущен в России в 1916 г. В 1928 г. было освоено производство азотной кислоты из синтетического аммиака. Различают производство слабой (разбавленной) азотной кислоты и производство концентрированной азотной кислоты. Процесс производства разбавленной азотной кислоты складывается из трех стадий:

1) конверсии аммиака с целью получения оксида азота

$$4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O;$$

2) окисления оксида азота до диоксида азота

$$2NO + O_2 \rightarrow 2NO_2;$$

3) абсорбции оксидов азота водой

$$4NO_2 + O_2 + 2H_2O \rightarrow 4HNO_3;$$

Суммарная реакция образования азотной кислоты выражается

$$NH_3 + 2O_2 \rightarrow HNO_3 + H_2O$$

Одной из проблем увеличения выхода азотной кислоты является создание такого катализатора, который бы действовал избирательно на реакцию (1), мало влияя на побочные реакции [1]. В производстве азотной кислоты в качестве катализаторов используются платиноидные катализаторы (Pt, Pt-Rh и Pt-Pd-Rh-сплавы с содержанием платины 81-92%). Основная реакция - очень быстрая и протекает во внешнедиффузионной области, причем процесс лимитируется диффузией кислорода к поверхности катализатора. Это обусловливает повышенную по сравнению кислородом концентрацию аммиака на поверхности катализатора и повышение удельного веса побочных реакций неполного окисления с образованием азота и закиси азота. Поэтому необходим значительный избыток кислорода у поверхности, чтобы вытеснить из нее аммиак. Тогда его окисление будет более глубоким до NO. Влияние соотношения O_2:NH_3 в потоке на выход NO показано на рисунке 1. Можно видеть, что при соотношении O_2:NH_3 более 1,8 селективность по NO достигает постоянной максимальной величины, близкой к 100% и далее практически не меняется. Превосходство платины по активности и селективности над всеми другими видами катализаторов было показано в 1902 г. Оствальдом. Характерно, что активность к реакции окисления аммиака проявляет подавляющее большинство металлов и их соединений, но высокий выход NO (выше 90%) обеспечивают очень немногие из них. Обладая высокой активностью и селективностью, платина имеет низкую

температуру зажигания (около 200°С), хорошую пластичность. Недостаток платины - ее быстрое разрушение при высоких температурах под воздействием больших скоростных потоков реагентов и катализаторных ядов. Это приводит к потерям дорогостоящего катализатора и снижению выхода NO, что и явилось причиной поисков каталитически

активных сплавов платины с другими металлами. Проведенные промышленные испытания показали стабильную работу катализаторов из платины с добавками палладия, а также из тройного сплава Pt-Rh-Pd; это и послужило основанием для их промышленной реализации в России. Используемые для контактного окисления NH_3 катализаторы изготавливают в виде сеток. Такая форма катализатора удобна в эксплуатации, связана с минимальными затратами металла, позволяет применять наиболее простой и удобный в эксплуатации тип контактного аппарата. В России

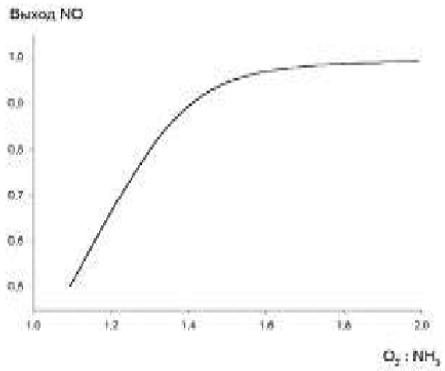


Рисунок 1

применяются сетки из проволоки диаметром 0,09 мм (ГОСТ 3193-74), размер стороны ячейки 0,22 мм, число ячеек на 1 см длины - 32, на 1 $см^2$ - 1024. Платинородиевые (ГИАП-1) и платинородиевопалладиевые (сплав №5) катализаторы весьма чувствительны к ряду примесей, которые содержатся в аммиаке и воздухе. К таким примесям относятся гидриды фосфора и мышьяка, фтор и его соединения, дихлорэтан, минеральные масла, ацетилен, диоксид серы, сероводород и др. Наиболее сильными ядами катализатора являются соединения серы и фтора. Примеси заметно снижают селективность катализатора, способствуют увеличению потерь платины. Для поддержания стабильной степени конверсии аммиака необходима тщательная очистка аммиачно-воздушной смеси и от механических примесей, особенно от оксидов железа и пыли железного катализатора синтеза аммиака. Пыль и оксиды железа, попадая на катализаторные сетки, засоряют их, уменьшая поверхность соприкосновения газов с поверхностью катализатора, и снижают степень окисления аммиака. В процессе реакции окисление аммиака поверхность платиноидных сеток

сильно разрыхляется, эластичные нити сеток становятся хрупкими. При этом поверхность сетки увеличивается примерно в 30 раз. Сначала это ведет к повышению каталитической активности катализатора, а затем к разрушению сеток. Практикой установлены следующие сроки работы катализаторных сеток: для работы под давлением 0,73 МПа 8-9 мес.

Контактное окисление аммиака. При окислении аммиака кроме основной реакции могут протекать параллельные побочные процессы:

$2NH_3 + 2O_2 \rightarrow N_2O + 3H_2O$;

$4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$;

$4NH_3 + 6NO \rightarrow 5N_2 + 6H_2O$ и последовательная реакция.

Обоснование роли параметров и их выбор. Температура оказывает слабо ускоряющее действие на процесс, поскольку реакция лимитируется внешней диффузией. В то же время выход NO изменяется с ростом температуры по экстремальному закону с максимумом в области 900-920°С в связи с прогрессированием в этой области реакции (5), а также термической диссоциацией аммиака $2NH_3 \leftrightarrow N_2 + 3H_2$ и других побочных реакций. Кроме того с ростом температуры возрастает унос катализатора в виде летучего оксида PtO_2. Для улавливания Pt под сетки кладут поглотитель на основе CaO, который улавливает более 50% платины. Учет действия указанных противоположных факторов приводит к выбору оптимальной температуры 830-930°С (в зависимости от совокупности других параметров). Следует иметь в виду, что положение оптимума температуры зависит от давления. При повышении давления он смещается в область более высоких температур, хотя само значение максимального выхода снижается из-за увеличения удельного веса реакции (6) с ростом давления. Давление является фактором ускорения процесса, так как является движущей силой внешней диффузии. Вместе с тем, с ростом давления наблюдается снижение выхода оксида азота (II). Поэтому давление является оптимальной величиной, сочетающей взаимно противоположные требования увеличения производительности и уменьшения габаритов установки и повышение выхода NO. Следует также иметь ввиду, что при повышении давления существенно возрастает унос мельчайших частиц платины с газами, что удорожает товарную кислоту, т.к. платина имеет высокую стоимость, а процесс ее улавливания из нитрозных газов после контактного аппарата весьма сложен и не обеспечивает полноту компенсации потерь. На современных установках большой мощности оптимум давления составляет 0,4-0,7 МПа. Состав газовой смеси. При выборе соотношения O_2:NH_3 руководствуются зависимостью выхода NO от этого соотношения (рисунок 1), связанной с лимитированием процесса диффузией кислорода к поверхности катализатора. Оптимальными значениями O_2:NH_3 является величина 1,8-2,0, что соответствует содержанию аммиака в аммиачно-воздушной смеси 9,5-10,5 (об.,%). Нитрозные газы, полученные при окислении аммиака содержат NO и другие оксиды азота, кислород, азот и

пары воды. Для получения азотной кислоты оксид азота (II) окисляют до диоксида. Процесс окисления NO кислородом воздуха описывается уравнением. Следует учитывать, что при обычной температуре смесь аммиака с воздухом взрывается в интервале 16-27 (об.,%), а при увеличении температуры и давления предел взрываемости расширяется.

Время контакта. Высокая селективность катализаторов позволяет в условиях оптимальных давлений, температур и соотношения O_2:NH_3 достигать 97-98% выхода NO при практически полной конверсии аммиака. Поскольку NO при увеличении времени контактирования может далее разлагаться на элементарные N_2 и O_2, то за время контакта выбирается то минимальное время, при котором достигается практически полная конверсия и которое обеспечивает минимальный объем реактора в условиях практически полного превращения NH_3. Это время составляет $(1\text{-}2)\cdot10^{-1}$ с [2].

Окисление оксида азота (II) до диоксида. Нитрозные газы, полученные при окислении аммиака содержат NO и другие оксиды азота, кислород, азот и пары воды. Для получения азотной кислоты оксид азота (II) окисляют до диоксида. Процесс окисления NO кислородом воздуха описывается уравнением: $2NO + O_2 \rightarrow 2NO_2$+112 кДж. В соответствии с принципом Ле Шателье равновесие этой реакции сдвигается вправо при повышении давления и снижении температуры. Практически равновесие образования диоксида азота при 100°С почти полностью смещено вправо. Константа скорости процесса также увеличивается с понижением температуры. Такое аномальное поведение системы связано с тримолекулярным характером процесса. В связи с требованиями смещения равновесия и ускорения процесса температуру необходимо понижать. Однако имеется нижний предел температуры, определяемый прогрессивным возрастанием энергетических затрат, связанных с использованием хладагентов. Вместе с тем понижение температуры обусловливает частичное превращение NO_2 в димер: $2NO_2 \leftrightarrow N_2O_4$ +57 кДж. На практике процесс осуществляется при температуре 10–50°С. Давление является фактором ускорения основной реакции и фактором смещения ее равновесия в сторону целевого продукта. Однако одновременно рост давления обусловливает смещение равновесия димеризации в правую сторону. Чрезмерное повышение давления нецелесообразно, так как приводит к росту энергетических затрат на компримирование, а также образованию и выпадению в конденсат значительных количеств N_2O_4 и HNO_3. На практике работают при давлениях 0,40-0,45 МПа. Выходящие после реакции контактные газы содержат NO_2, N_2O_4, O_2, N_2O, NO, N_2O_3, пары воды. Время контакта и степень превращения. Реакция окисления протекает самопроизвольно без каких-либо внешних ускорителей. В то же время общий третий порядок реакции обусловливает резкое снижение скорости с увеличением степени конверсии. Поэтому в качестве реактора окисления используют полый цилиндрический аппарат, работающий в режиме вытеснения. При этом резкое снижение скорости с ростом степени превращения реагентов не позволяет осуществить процесс до их полного превращения. Поэтому его проводят до оптимальной степени превращения 92%. Этой величине соответствуют времена контакта порядка нескольких секунд. Соотношение реагентов необходимо поддерживать в соответствии с требованиями стехиометрии, т.е. 2:1. При этом достигается максимальная производительность процесса [3].

Абсорбция диоксида азота. Все оксиды азота, за исключением NO взаимодействуют с водой с образованием азотной кислоты. Поглощение оксидов азота с водой протекает через две макростадии - физическое растворение этих газов в воде и последующее их химическое взаимодействие с водой с образованием азотной и азотистой кислот. Азотистая кислота является малоустойчивым соединением и распадается на азотную кислоту, оксид азота (II) и воду.

$$2NO_2 + H_2O \leftrightarrow HNO_3 + HNO_2 + 116 \text{ кДж}$$

$$3HNO_2 \leftrightarrow HNO_3 + 2NO + H_2O - 76 \text{ кДж}$$

Суммарно взаимодействие NO_2 с водой можно представить уравнением

$$3NO_2 + H_2O \leftrightarrow 2HNO_3 + NO + 136 \text{ кДж}$$

Образующийся NO снова окисляется до NO_2

$$2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$$

Из двух макростадий – физическое растворение и химическая реакция вторая протекает значительно быстрее и ее скорость определяется скоростью массопереноса газовой фазы в жидкую. Разложение азотистой кислоты происходит сравнительно медленно. Образующийся NO частично окисляется в растворе кислородом, но его большая часть взаимодействует с кислородом уже в газовой фазе по реакции $2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$.

Одновременно с абсорбцией и протеканием химических реакций в растворе в газовой фазе так же частично протекают те же реакции, приводящие к образованию азотной кислоты [4]. При взаимодействии паров воды и NO_2 в газовой фазе происходит образование кислотного тумана.

Степень поглощения диоксида азота водными растворами азотной кислоты определяется такими факторами как температура, давление, концентрация кислоты. При понижении температуры и концентрации кислоты и повышении давления степень превращения диоксида азота растет. При концентрации азотной кислоты выше 65% поглощение практически прекращается. Следует также отметить,

что степень окисления NO зависит от свободного объема, а количество поглощаемых оксидов азота - от поверхности контакта фаз. Поэтому одно из основных требований, предъявляемых к абсорбционной аппаратуре–создание максимального свободного объема при одновременно сильно развитой поверхности поглощения. Поэтому реактор образования азотной кислоты – абсорбционная колонна с копачковыми или ситчатыми тарелками. Пространство между тарелками работает как газофазный окислитель основного количества выделившегося NO. Барботаж в новом слое жидкости на тарелке обеспечивает интенсивный массообмен с газом, способствуя поглощению компонентов газофазной смеси и тем самым образованию HNO_3 и жидкофазному окислению NO [5]. Достаточно большой объем газовой фазы между тарелками позволяет достичь высоких степеней газофазного окисления NO в NO_2, можно считать, что в абсорбционной колонне протекает превращение, описываемые следующим брутто-уравнениями:

$$4NO_2 + O_2 + 2H_2O \rightarrow 4HNO_3.$$

Для отвода избыточного тепла на тарелках установлены плоские змеевидные холодильники с циркулирующей в них водой.

Прямой синтез из оксидов азота. Прямой синтез HNO_3 основан на взаимодействии жидких оксидов азота с водой и газообразным кислородом под давлением до 5 МПа по уравнению $2N_2O_4 + O_2 + 2H_2O \rightarrow 4HNO_3$.

100%-ный диоксид азота при атмосферном давлении и температуре 21,5°С полностью переходит в жидкое состояние. При окислении аммиака полученный NO окисляется в NO_2, содержание которого в газовой смеси составляет около 11%. Перевести диоксид азота такой концентрации в жидкое состояние при атмосферном давлении не представляется возможным, поэтому для сжижения оксидов азота применяют повышенное давление [6].

Изобретение [7] относится к области технологии получения неконцентрированной азотной кислоты и может быть использовано в производствах концентрированной азотной кислоты, нитрит-нитратных солей и калийных удобрений. Способ получения азотной кислоты включает стадии окисления аммиака, подготовки и переработки нитрозного газа, в том числе абсорбцию, при этом подготовку и переработку нитрозного газа осуществляют, применяя дополнительное окисление оксида азота (II) в оксид азота (IV) раствором азотной кислоты промежуточной концентрации с одновременным обогащением нитрозного газа оксидом азота (IV) при определенной температуре до выделения реакционной влаги из нитрозного газа и проводя процесс абсорбции в присутствии раствора десорбированной и раскисленной азотной кислоты. Способ позволяет эффективно использовать низкопотенциальную энергию нитрозного газа, повысить содержание оксида азота в нитрозном газе перед абсорбционной колонной, улучшить экономичность процесса в целом при улучшении и сохранении основных технологических показателей процесса на известном уровне.

Изобретение [8] относится к области производства минеральных кислот, в частности к способам производства 50-70% азотной кислоты из нитрозных газов. Способ получения азотной кислоты заключается в каталитическом окислении аммиака и абсорбции оксидов азота из нитрозных газов водой и азотной кислотой, при этом процесс абсорбции оксидов азота из нитрозных газов водой и азотной кислотой в абсорбционном узле осуществляют с использованием массообменных элементов с различной поверхностью по нескольким зонам абсорбционного объема при соотношении окисляемого монооксида азота и поглощаемого диоксида азота, определяемом уравнением $\lg n=-(0{,}22-0{,}29)-0{,}0626 \lg P_{NOx}$, где n - соотношение количества окисляемого NO и поглощаемого NO_2, P_{NOx} - парциальное давление оксидов азота в нитрозном газе, МПа. Способ обеспечивает повышение степени абсорбции и снижение оксидов азота в отходящих газах до 0,005 об.%.

Концентрирование азотной кислоты производят с помощью водоотнимающих веществ. Получить концентрированную азотную кислоту перегонкой разбавленной кислоты невозможно. При кипении и перегонке разбавленной азотной кислоты ее можно упарить лишь до содержания 68,4% HNO_3 (азеотропная смесь), после чего состав перегоняемой смеси не изменится. В промышленности перегонку разбавленных водных растворов азотной кислоты осуществляют в присутствии водоотнимающих веществ (концентрированная серная кислота, фосфорная кислота, концентрированные растворы нитратов и др.). Применение водоотнимающих веществ дает возможность понизить содержание водяных паров над кипящей смесью и увеличить содержание паров азотной кислоты, при конденсации которых получается 98%-ная HNO_3 [9].

Большим недостатком концентрирования азотной кислоты с помощью серной кислоты является высокое содержание паров и тумана H_2SO_4 в выхлопных газах после электрофильтров (0,3-0,8 г/м^3 газа). Поэтому серную кислоту заменяют, например, нитратом магния или цинка. В некоторых случая используется концентрирование азотной кислоты с помощью нитрата магния. Этот способ концентрирования обеспечивает получение чистой

концентрированной азотной кислоты без вредных выбросов в атмосферу [10].

Однако у него есть ряд существенных недостатков, не позволяющих использовать такой способ повсеместно. В первую очередь это связано с повышенной по сравнению с другими способами себестоимостью получаемого продукта и проблемы утилизации трудно перерабатываемых твердых отходов. С ростом давления наблюдается снижение выхода оксида азота (II). Поэтому проектирование и сооружение установок с использованием повышенного давления на стадии конверсии аммиака сдерживались. Вместе с тем использование высокого давления при окислении аммиака позволяет повысить производительность агрегата, уменьшить размеры аппаратов. Этот факт в связи со стремлением к увеличению единичной мощности агрегатов приобретает все большее значение. На современных крупных агрегатах производства азотной кислоты процесс окисления аммиака осуществляется под давлением 0,41-0,73 МПа.

Основным условием получения высоких выходов NO под давлением выше атмосферного являются повышение температуры и времени контактирования (увеличение числа сеток) [11].

В патенте [12] приведен способ получение концентрированной азотной кислоты с помощью растворения диоксида азота в разбавленной азотной кислоте при 3-10 атмосферном давлении и при температуре от 20 до 70°С. При этом получается азотная кислота с концентрацией 80-90%. Способ получение концентрированной азотной кислоты с помощью электрохимического окисление разбавленную азотную кислоту в диафрагменном электролизере на анодах из платины, стеклоуглерода или металлоокисных (RuO_2, PbO_2, MnO_2, Co_2O_3 на титановой основе) электродах приведены в патенте [13]. При этом установлено, что предлагаемый способ позволяет без применения высокого давления на довольно простой технологической аппаратуре получать чистую азотную кислоту в одну стадию. Предлагаемый способ может быть реализован путем установки серии проточных электролизеров, что обеспечит непрерывность процесса и его полную автоматизацию.

Заключение. Из вышеприведенных можно заключить о том, что для получение азотной кислоты основным сырьем является воздух и вода. В настоящее время методы получения из нитратов является только лабораторным. В промышленности перегонку разбавленных водных растворов азотной кислоты осуществляют в присутствии водоотнимающих веществ, например серная кислота. Основным недостатком концентрирования азотной кислоты с помощью серной кислоты является высокое содержание паров и тумана H_2SO_4 в выхлопных газах после электрофильтров (0,3–0,8 г/м³ газа).

Использованная литература:

1.https://edu.kstu.kz/pluginfile.php/109493/mod_resource/content/6/Лекция206. pdf.

2.G'afurov Q., Shamsiddinov I. Mineral o'g'itlar va tuzlar texnologiyasi. Darslik.-T., "Fan va texnologiya", 2007, 352 b.

3. https://studfile.net/preview/9247085/page:34/

4.https://docs.cntd.ru/document/1200128662/titles/8PQ0M3.

5. US Patent. 5,985,230, Nov.16,1999.

6. https://studfile.net/preview/9165806/page:13/

7. RU (11) 2 201 892 (13) C2. Способ получения азотной кислоты /В.М. Зарубин и др., 10.04.2003 г.

8. RU (11) 2 248 936 (13) C2. Способ производства азотной кислоты /А.А. Савенков и др., 27.03.2005 г.

9. В.И. Атрощенко, С.И. Каргин. Технология азотной кислоты. Из-во «Москва», 1970, 496 с.

10. DE 103 02 955 B4. Патент Германии, 01.03.2007.

11. Sarhang F.M., Hunar A.M. Production of nitric acid. Kurdistan Region Salahaddin University Erbil College of Engineering Chemical-Petrochemical Engineering Department. 2023-2024.

12.US Patent Office. 3,714,333, Jan.30,1973.

13.SU 1059023 A. C 25 B 1/22. Ю.М. Каргин, А.А. Чичиров и др., 07.12.83. Бюл., №45.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Mamatqulova Surayyoxon Abdusamatovna
Farg'ona davlat universiteti, k.f.b.f.d.(PhD), dotsent
s.mamatkulova77@gmail.com
ORCID ID 0000-0003-0363-9427
Usmanova Tursunoy Erkinovna
Farg'ona davlat universiteti, o'qituvchi
usmanova 1986t@gmail.com
ORCID ID 0009-0004-4111-8686
Asqarov Ibrohimjon Rahmonovich
Andijon davlat universiteti, kimyo fanlari doktori, professor
tabobat_akademiya@mail.ru
ORCID ID 0000-0003-1625-0330

"AS-OROM" BIOLOGIK FAOL QO'SHILMASI TARKIBIDAGI VITAMINLAR MIQDORINI YUQORI SAMARALI SUYUQLIK XROMATOGRAFIYASI USULI YORDAMIDA ANIQLASH

Annotatsiya: *Mazkur tadqiqot ishida Respublikamizga introduksiya qilingan, Farg'ona viloyati hududida o'suvchi Paulownia va Rosmarinus o'simlik barglari tarkibidagi vitaminlari YuSSX usulida o'rganildi. O'rganilgan o'simlik namunalari natijasi tahliliga ko'ra ularning tarkibida 6 xildagi B-1, B-2, B-6, B-9 PP va C vitaminlar mavjudligi aniqlandi.*

Kalit so'zlar: *Vitaminlar, tiamin (B1), riboflavin (B2), piridoksin (B6), foliy kislota (B9), nikotin kislota (PP) va askorbin kislota (C).*

Mamatqulova Surayyoxon Abdusamatovna
Fergana State University, (PhD), associate professor
Usmanova Tursunoy Erkinovna
Fergana State University, teacher
Asqarov Ibrohimjon Rahmonovich
Andijan State University, Doctor of chemical sciences, professor

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНОВ В БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКЕ «АС-АРОМ» МЕТОДОМ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОЙ ЖИДКОСТНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ

Annotation. *In this research work, the vitamins of the plant leaves Paulownia and Rosmarinus, introduced into our Republic, grown on the territory of the Fergana region, were studied in the Yussch method. According to the analysis of the result of the studied plant samples, it was found that they contain vitamins B-1, b-2, B-6, B-9 PP and C in 6 varieties.*

Keywords: *vitamins, thiamine (B1), riboflavin (B2), pyridoxine (B6), folic acid (B9), nicotinic acid (PP) and ascorbic acid (c).*

Маматкулова Сурайёхон Абдусаматовна
Ферганский государственный университет, (PhD), доцент
Усманова Турсуной Эркиновна
Ферганский государственный университет, преподаватель
Аскаров Иброхимжон Рахмонович
Андижанский государственный университет, доктор химических наук, профессор

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВИТАМИНОВ В БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОМ СОЕДИНЕНИИ "АС-ОРОМ" МЕТОДОМ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОЙ ЖИДКОСТНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ

Аннотация. *В данной исследовательской работе по методу Юсса были изучены витамины листьев растений Павловния и Розмарин, интродуцированных в нашу Республику, выращенных на территории Ферганской области. По*

результатам анализа изученных образцов растений было установлено, что они содержат витамины B-1, в-2, B-6, B-9, PP и C в 6 сортах.

Ключевые слова: *витамины, тиамин (B1), рибофлавин (B2), пиридоксин (B6), фолиевая кислота (B9), никотиновая кислота (PP) и аскорбиновая кислота (c).*

Kirish.

Shiddat bilan rivojlanib borayotdgan bugungi taraqqiyot asrida inson demografiyasini ortishi bilan birga turli omillar ta'sirida ulardagi kasalliklar sonining ham ko'payishiga sabab bo'lmoqda. Ushbu jarayonlar esa o'z navbatida soha mutaxassislari va ilmiy izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchi olimlar oldiga bir qancha maqsad va vazifalarni qo'ymoqda. Soha rivojida esa o'simliklar dunyosining o'rni beqiyosdir. O'simliklar tarkibida asosan oqsillar, yog'lar, mikro va makroelementlar bilan birga turli xildagi vitaminlar ham mavjud. Vitaminlar inson to'qimalari uchun doimiy va zaruriy komponentlardan hisoblanib, moddalar almashinuvi jarayonida aktiv ishtirok etadi. Inson organizmini turli kasalliklardan himoya qilish qobiliyatini oshiradi.

Adabiyotlar tahlili.

Bugungi kunda dorivor o'simliklarga bo'lgan talab va qiziqish dunyo mamlakatlari tomonidan tobora ortib bormoqda. Turli surunkali kasalliklarga chalingan insonlar immun tizimini faollashtirish uchun tabiiy vositalardan ko'proq foydalanish kerakligi, tabiiy vositalarning deyarli zararsizligi ushbu sohada ilmiy tadqiqotlarga investitsiyalar hajmining va xalqaro bozorlardagi dorivor o'simliklarga bo'lgan talabning keskin ortishiga sabab bo'ldi [3].

Vitaminlar, tirik mavjudotlar organizmi uchun juda zarur, fiziologik ahamiyatli, fermentlar tizimi tuzilishi uchun muhim. Ularning ko'pchiligi kimyoviy tuzilishi jihatidan murakkab organik moddalardir. Oz miqdorda bo'lsa ham kishi organizmida, hujayradagi jarayonda kuchli faollikga ega.

Vitaminlar (lot. vita - hayot), darmon-dori, tirik organizmning hayot faoliyati va normal moddalar almashinuvi uchun zarur bo'lgan organik birikmalar. Ular turli xil kimyoviy tuzilishga ega. Oziq moddalar tarkibida qandaydir moddalar yetishmasligi natijasida odamlar kasal bo'lishi to'g'risidagi ma'lumotlar qadimgi Xitoy kitoblarida, keyinchalik Gippokrat asarlarida qayd etilgan. Vitaminlarni ilmiy nuqtai nazardan o'rganish 18-asrda boshlagan. Ingliz vrachi J. Lind (1757), fransuz fiziologi F. Majandi (1816), rus vrachi N. I. Lunin (1880), golland vrachi Eykman (1897), ingliz olimi F. Xopkins (1906)lar vitaminlarni o'rganishga juda katta hissa qo'shdilar [1]. Vitaminlar ochilishida N.I. Luninning xissasi katta 1880 yilda u tajribida oqsil, uglevod, yog', tuz va suvdan tashqari normal rivojlanish, o'sish va hayvonlar hayotida o'ziga xos tabiatli moddalar mavjudligini (sut misolida) ko'rsatadi. Golland shifokori X.Eykman uzoq vaqt Indoneziyaning Yava orolida ishlab 1897 yili beri-beri kasali sababchisi tozalangan guruch hisobidan ekanligini ko'rsatadi, agar gurunch po'stlog'i yoki po'stloqlarining suvli ekstrakti ovqatda ishlatilsa bu kasallik bilan kasallanmasligini isbotladi. « Vitamin" yani " hayot aminlari" iborasi 1912 yilda polshalik bioximik I.Funk tomonidan taklif etildi, u sholi qoldiqlaridan vitamin B, ni ajratadi. K.Funk tomonidan "avitaminoz" tushunchasi kiritildi [2].

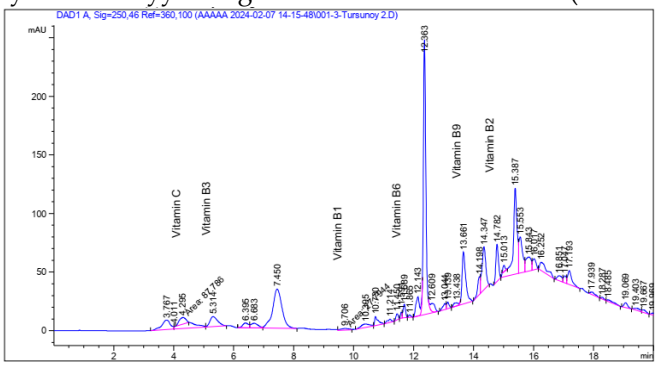
Eng muhim ishlar XX asrning 30-yillarida o'kaziladi. Vitaminlarning 30 dan ortiq turi mavjud. Dorivor o'simliklar asosan tarkibida biologik aktiv moddalar ko'p to'plangan vaqtda terib olinadi va davolash maqsadida ishlatiladi. Shunday o'simliklardan biri Rozmarinus va Pawlovniya bo'lib, ushbu o'simliklardan asrlar davomida turli kasalliklarni davolashda foydalanib kelingan. O'simliklar tarkibida mikro va makroelementlar, vitaminlar, oqsillar, flavonoidlar mavjud [4-5].

Ushbu o'simliklar hozirgi kunda o'zining shifobaxshlik xususiyatlari bilan ham tibbiyotda o'z o'rniga ega. Jumladan; bronxial astmada, qon bosimi tushganda, yurak faoliyati o'zgarishida o'simliklrdan tayyorlangan vositalar davolovchi sifatida foydalaniladi [3].

Paulownia va Rosmarinus o'simlik barglari tarkibidagi vitaminlar miqdorini va turini aniqlash uchun namunalar iyun oyida Farg'ona viloyati hududida o'sivchi o'simlik barglaridan yig'ib olinib, tabiiy sharoitda (salqin joyda) quritildi va maydalandi. Suvda eruvchi vitaminlar miqdori yuqori samarali suyuqlik xromotografiyasi usulida o'rganildi. Namuna tarkibidagi suvda eruvchan vitaminlar yuqori samaradorlikka ega bo'lgan suyuqlik xromatografiyasi usuli yordamida aniqlandi. Namunadan 5-10 gr miqdorda analitik tarozida tortib olinib, 300 ml hajmdagi yassi kolbaga solindi. Ustiga 50 ml 40% li etanol eritmasidan qo'shildi. Aralashma magnit aralashtirgich va teskari sovutkich bilan jihozlandi hamda 1 soat davomida intensiv aralashtirib turgan holda qaynatildi va keyinchalik 2 soat davomida xona haroratida aralashtirildi. Aralashma tindirilib filtrlab olindi. Qolgan qismiga 25 ml 40% li etanoldan solib 2 marta qayta ekstraktsiya qilindi. Filtratlar birlashtirildi va 100 ml o'lchagich kolbaga solinib chizig'igacha 40% li etanol bilan to'ldirildi. Hosil bo'lgan eritma sentrifugada 7000 ayl/minut tezlikda 10 daqiqa davomida aylantirildi. Hosil bo'lgan eritma ustki qismidan tahlil uchun olindi. Suvda eruvchan vitaminlar 1mg/ml kontsentratsiyali ishchi eritmalari tayyorlab olindi. Buning uchun har bitta vitamin standartidan analitik tarozida 50,0 mg aniq tortma tortib olindi va 50 ml o'lchagich kolbaga 40 foizli etanolda eritildi va chizig'igacha to'ldirildi.

Tahlil va natijalar.

Adabiyotlarda suvda eruvchi vitaminlarni YuSSX bilan aniqlashda elyuent sifatida fosforli, atsetatli bufer sistemalari va atsetonitrildan foydalanilgan. Biz atsetatli bufer sistemasi hamda atsetonitrildan foydalandik. Xromotografiya sharoitlari.Xromotograf Agilent-1200 (avtodozator bilan jihiozlangan), kolonka ExlipseXDBC 18 (обращенно-faznыy), 5 mkm, 4,6 x250mm, diod matritsali detektor (DAD), 250 nm identifikatsiya qilindi, oqim tezligi 0,8 ml/min, elyuent atsetatli bufer: atsetonitril: 0-5 min 96:4, 6-8 min 90:10, 9-15 min 80:20, 15-17 min 96:4, termostat harorati 25^{0C}, 5 mkl kiritilgan miqdor (vkol). Xromotografga dastlab, ishchi standart eritmalar, keyinchalik tayyorlangan ishchi eritmalar kiritildi (1-rasm).



1-rasm. *Paulownia va rosmarinus* o‘simlik barglari vitaminlari YuSSX xromatogrammasi

Olingan natijalar muhokamasi. *Paulownia va rosmarinus* o‘simlik barglari tarkibida yuqori samarali suyuqlik xromatografiyasi usuli bilan suvda eruvchan vitaminlarning sifat va miqdor tarkibi aniqlandi (1-jadval).

1-jadval.

Tahlil natijasida olingan namuna tarkibidagi vitaminlar miqdori.

№	O‘simlik barglari tarkibida aniqlangan vitaminlar miqdori.	*Paulownia* va *Rosmarinus* barglari aralashmasi 1:1 nisbatda.
	Konsentratsiya mg/gr	
1.	B_1	11,6
2.	B_2	39,8
3.	B_6	18,7
4.	B_9	46,4
5.	PP	19,3
6.	C	15,5



Olib borilgan tahlil natijasiga ko‘ra *Paulownia va rosmarinus* o‘simlik barglari tarkibida, tiamin (B_1), riboflavin (B_2), piridoksin (B_6), foliy kislota (B_9), nikotin kislota (PP) va askorbin kislota (C) vitaminlari mavjudligi aniqlandi. Eng yuqori miqdorda B_9 vitamini va eng kam miqdorda B_1 vitamini aniqlandi. *Paulownia va rosmarinus* o‘simlik barglarida aniqlangan vitaminlar miqdori quyidagi tartibda ortib boradi: $B_1 < C < B_6 < PP < B_2 < B_9$. Bunda foliy kislota (B_9) va riboflavin (B_2) vitaminlari yuqori miqdorda aniqlanib, uning miqdori boshqa aniqlangan vitaminlarga nisbatan 3,4 marta ko‘pdir.

Xulosa.

Yuqoridagi jadval ma’lumotini taxlil qilib xulosa qiladigan bo‘lsak, *Paulownia va rosmarinus* o‘simlik barglari tarkibidagi vitaminlarlar turlari va ularning miqdorini inobatga olib, ushbu o‘simlik barglari asosida yangi turdagi oziq-ovqat qo‘shilmalarini ishlab chiqish, shu bulan birga xalq tabobati va zamonaviy tibbiyot amaliyotida istiqbolli dori vositalarini tadbiq etish mumkinligini ko‘rsatadi. Ushbu o‘simliklar esa bu boradagi qimmatli manba bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. I.Asqarov. Tabobat qomusi. Toshkent. Mumtoz so‘z. 2019.

2. Sh.V.Abdullayev, H.E.Ergasheva. Bioorganik kimyo. Vitaminlar. (o‘quv-uslubiy qo‘llanma). Namangan, NamDU nashri, 2013 yil, 3/-b.

3.V.Maxmudov, M.Akbarova, G. Xamidov, M.Mahmudov. Farg‘ona vodiysining manzarali o‘simliklari. Farg‘ona. 2021.

4. H.T. Avezov. Z.A.Sulaymonova. Biofaol moddalar kimyosi fanidan laboratoriya mashg‘ulotlari. Buxoro 2021.

5.Т.Э.Усманова. Доривор Розмарин (Rozmarinus Officinalis) ўсимлиги таркибидаги макро ва микроэлементлар таҳлили, дороворлик хусусийятлари. Халқ табобати плус. Илмий, амалий, ижтимоий, тиббий, маърифий журнал. №4 (17) 2023.21-23b.

6.S.A.Mamatqulova. T.E.Usmanova. Dorivor rozmarin (Rozmarinus Officinalis) o‘simligining dorivorlik xususiyatlari va xalq tabobatida ishlatilishi. FarDU - “Kimyo fani va sanoatining dolzarb muammolari” – 2023. 306-309b.

7.Islomov B.S., M.A.Hasanov. O‘simliklar introduksiyasi. Samarqand 2022.161 b.

8. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. Toshkent. 2000.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Orazova Shaxnoza
O‘zR FA Qoraqalpog‘iston bo‘limi, Tabiiy fanlar ilmiy-tadqiqot instituti
Zokirov Bekzod
Qarshi davlat texnika universiteti
Xusenov Arslonnazar
Toshkent kimyo-texnologiya instituti
Raxmanberdiev Gappar
Toshkent kimyo-texnologiya instituti

BIOPARCHALANUVCHI PLYONKALAR FIZIK-MEXANIK XUSUSIYATLARIGA KOMPONENTLAR NISBATINING TA’SIRI

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqot ishida seritsin va inulin asosida plyonka ko‘rinishidagi biomateriallar olindi va komponentlar massa nisbatining fizik-mexanik xossalariga ta’siri o‘rganildi. Tajribalarda seritsin hamda seritsin:inulin (1:0,5; 1:0,75; 1:1) kompozitsiyalaridan foydalanildi. Plyonka namunalarining namligi, qalinligi, cho‘zilishdagi mustahkamligi va uzilishdagi nisbiy mustahkamligi aniqlandi. Seritsin plyonkasining namligi 16,4% ni, qalinligi 0,14 mm ni, cho‘zilishdagi mustahkamligi esa 3,51 MPa ni tashkil etdi. Inulinni 1:0,5 va 1:1 nisbatlarda qo‘shish natijasida bu ko‘rsatkich mos ravishda 4,08 va 4,62 MPa gacha oshdi. Eng yuqori mustahkamlik 1:0,75 (5,37 MPa) nisbatdagi seritsin:inulin kompozitsiyasidan olingan plyonkada aniqlandi. Ushbu kompozitsiya uzilishdagi nisbiy mustahkamlik bo‘yicha ham yuqori qiymatni ko‘rsatib, 31,3% ni tashkil etdi. Fizik-mexanik ko‘rsatkichlarga ko‘ra, o‘rganilgan kompozitsiyalar orasida seritsin:inulinning 1:0,75 massa nisbati eng samarali deb baholandi.*

Kalit so‘zlar: *seritsin, inulin, biopolimer, plyonka, glitserin, plastifikatsiya.*

Оразова Шахноза
Каракалпакстанский филиал Академии наук Республики Узбекистан,
Научно-исследовательский институт естественных наук
Зокиров Бекзод
Технический университет Карши
Хусенов Арслонназар
Ташкентский химико-технологический институт
Раксманбердиев Гаппар
Ташкентский химико-технологический институт

ВЛИЯНИЕ СООТНОШЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БИОРАЗЛАГАЕМЫХ ПЛЕНОК

Аннотация. *В этой исследовательской работе биоматериалы в виде пленки были получены на основе серицина и инулина, а также изучено влияние массового соотношения компонентов на физико-механические свойства. В экспериментах использовались составы серицина и церицина:инулина (1:0,5; 1:0,75; 1:1). Определялись влажность, толщина, прочность при растяжении и относительная прочность в разрыве образцов пленки. Содержание влаги в пленке серицина составляло 16,4%, толщина — 0,14 мм, а прочность при растяжении — 3,51 МПа. В результате добавления инулина в соотношениях 1:0,5 и 1:1 этот показатель вырос до 4,08 и 4,62 МПа соответственно. Наивысшая консистенция была определена в пленке, полученной из серицин-инулинового состава, в соотношении 1:0,75 (5,37 МПа). Эта композиция также показала высокое значение по относительной силе разрыва — 31,3%. По физикомеханическим показателям, среди изученных составов наиболее эффективным было оценено отношение массы церицина:инулина 1:0,75.*

Ключевые слова: *серицин, инулин, биополимер, пленка, глицерин, пластификация.*

Orazova Shakhnoza
Karakalpakstan Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan,
Research Institute of Natural Sciences

Zokirov Bekzod
Karshi State Technical University
Xusenov Arslonnazar
Tashkent Chemical-Technological Institute
Raxmanberdiev Gappar
Tashkent Chemical-Technological Institute

INFLUENCE OF COMPONENT RATIO ON PHYSICOMECHANICAL PROPERTIES OF BIODEGRADABLE FILMS

Annotation. *In this research work, biomaterials in the form of film were obtained on the basis of sericin and inulin, and the effect of the mass ratio of components on the physico-mechanical properties was studied. In the experiments, the compositions of sericin and ceritsin:inulin (1:0,5; 1:0,75; 1:1) were used. The moisture, thickness, strength at stretch and relative strength in discontinuity of film samples were determined. The moisture content of the sericin film was 16.4%, the thickness was 0.14 mm, and the strength at stretch was 3.51 MPa. As a result of the addition of inulin in ratios of 1:0.5 and 1:1, this figure increased to 4.08 and 4.62 MPa, respectively. The highest consistency was determined in the film obtained from the sericine:inulin composition in the ratio of 1:0.75 (5.37 MPa). This composition also showed a high value in terms of relative strength in discontinuity, amounting to 31.3%. According to physico-mechanical indicators, among the studied compositions, the mass ratio of 1:0.75 of cericin:inulin was evaluated as the most effective.*

Keywords: *sericine, inulin, biopolymer, film, glycerin, plasticization.*

Sintetik polimerlar chiqindilarini kamaytirish zarurati qayta tiklanadigan biologik manbalardan olinadigan oqsillar va polisaxaridlar asosidagi bioparchalanuvchi materiallarni ishlab chiqishga bo‘lgan qiziqishni oshirmoqda. Bunday materiallar uchun muhim yo‘nalishlardan biri tabiiy polimerlar kompozitsiyasi orqali boshqariladigan mexanik, strukturaviy va biologik xususiyatlarga ega plyonkalar olishdir. Bu borada oqsil-polisaxarid kompozitsiyalari ayniqsa istiqbolli bo‘lib, ular komponentlar o‘rtasidagi vodorod bog‘lari va boshqa nokovalent o‘zaro ta’sirlar natijasida hosil bo‘ladigan material xususiyatlarini boshqarish imkonini beradi.

Ipak sanoatining ikkilamchi mahsuloti bo‘lgan seritsin ana shunday istiqbolli tabiiy oqsillardan biridir. Bombyx mori pillalarida seritsin tolani qoplovchi oqsil bo‘lib, u ipakni qayta ishlashning yelimsizlantirish bosqichida ajratib olinadi. Cao va Zhang ma’lumotlariga ko‘ra, seritsin B. mori ipagi tarkibining taxminan 15-35 foizini tashkil etishi mumkin. [1]. Seritsinni qayta ishlash ipak chiqindilarini qimmatli biomaterialga aylantirish nuqtayi nazaridan ham muhimdir.

Seritsin tarkibidagi serin, aspartat, treonin va boshqa qutbli aminokislotalar uning makromolekulasida ko‘p sonli funksional guruhlar bo‘lishini ta’minlaydi. Ushbu strukturaviy xususiyat seritsinni boshqa polimerlar bilan modifikatsiyalash va kompozitsion materiallar ishlab chiqarish uchun mos matritsaga aylantiradi. Saad va boshqalar seritsindan plyonka, g‘ovak materiallar va gidrogellar olishda foydalanish mumkinligini hamda uning biomaterial sifatidagi xususiyatlari ekstraksiya va qayta ishlash usullariga bog‘liqligini ko‘rsatib o‘tdilar [2].

So‘nggi tadqiqotlarda seritsinning biomosligi va funksional guruhlarga boyligi sababli to‘qima muhandisligi, regenerativ tibbiyot va dori yetkazib berish tizimlarida qo‘llanish imkoniyatlari keng o‘rganilmoqda. Liu va hammualliflar seritsin asosida plyonka, gidrogel, scaffold va boshqa mikro- hamda makrostrukturali biomateriallar yaratish mumkinligini qayd etgan [3]. Veiga va hammualliflar esa seritsinning suvda eruvchanligi, biologik xususiyatlari va hujayralar bilan o‘zaro ta’siri uning zamonaviy biomuhandislikdagi imkoniyatlarini kengaytirishini ta’kidlaydi [4].

Biroq sof seritsindan tayyorlangan plyonkalar mexanik xususiyatlari, ayniqsa mo‘rtligi sababli ayrim amaliy maqsadlar uchun cheklanishi mumkin. Ushbu muammoni hal qilishning asosiy usullaridan biri seritsinni polisaxaridlar bilan kompozitsiyalashdir. Sothornvit seritsin-glyukomannan plyonkalarini o‘rganib, oqsil:polisaxarid nisbati materialning mexanik va to‘siq xususiyatlariga sezilarli ta’sir qilishini aniqlagan. Bundan tashqari, glitserin miqdorining oshishi tensile strength va elastiklik modulini kamaytirishi, nisbiy cho‘zilishni esa keskin oshirishi ko‘rsatilgan [5].

Plastifikator tanlash ham seritsin plyonkalarining xususiyatlarini shakllantirishda muhimdir. Yun va hammualliflar glitserinning seritsin matritsasida plastifikator sifatida ishtirok etib, plyonkaning cho‘ziluvchanligini oshirishini aniqlagan. Mualliflar bunda glitserinning o‘zi bilan bir qatorda plyonkadagi namlik ham plastifikatsiya jarayoniga hissa qo‘shishini ko‘rsatgan [6]. Shu sababli seritsin asosidagi materiallarda glitserin miqdori, qoldiq namlik va mexanik xususiyatlarni o‘zaro bog‘liq ko‘rsatkichlar sifatida baholash zarur.

Seritsinning barqaror biopolimer sifatidagi imkoniyatlari farmatsevtika va biotibbiyot nuqtai nazaridan ham keng ko‘rib chiqilgan. Seritsinning funksional guruhlarga boyligi uni kimyoviy modifikatsiya

qilish, boshqa tabiiy polimerlar bilan birlashtirish va turli shakldagi biomateriallarga aylantirish imkonini beradi [7].

Inulin ko‘p sonli gidroksil guruhlarga ega polisaxarid bo‘lib, seritsinning qutbli funksional guruhlari bilan molekulalararo o‘zaro ta’sirlarda ishtirok etishi mumkin. Biroq seritsin-inulin plyonkalarida komponentlar massa nisbatining namlik, qalinlik, mustahkamlik va deformatsion xususiyatlarga birgalikdagi ta’siri bo‘yicha ma’lumotlar seritsinning pektin yoki glyukomannan kabi boshqa polisaxaridlar bilan tizimlariga qaraganda cheklangan. Shu sababli seritsin-inulin kompozitsiyalarining tarkib-xossa bog‘liqligini o‘rganish ilmiy qiziqish uyg‘otadi.

Tadqiqot ishining maqsadi - seritsin va inulin asosida glitserin bilan plastifikatsiyalangan bioparchalanuvchi plyonkalar olish hamda seritsin:inulin massa nisbatining ularning namligi, qalinligi, cho‘zilishdagi mustahkamligi va uzilishdagi nisbiy cho‘zilishiga ta’sirini aniqlashdan iborat.

Materiallar va metodlar.

Plyonka kompozitsiyalarini tayyorlash. Tadqiqotda seritsin asosiy oqsil komponenti, inulin esa polisaxarid modifikator sifatida qo‘llanildi. Tajriba uchun sof seritsin hamda seritsin:inulin = 1:0,5; 1:0,75 va 1:1 massa nisbatidagi kompozitsiyalar tayyorlandi. Barcha variantlarda glitserin miqdori quruq polimer massasiga nisbatan 15% etib belgilandi. Ushbu tajriba dizayni yuklangan ishdagi to‘rtta asosiy kompozitsiyaga mos keladi. Seritsin va inulin tegishli massa nisbatlarida bir jinsli kompozitsion eritma hosil bo‘lguncha aralashtirildi. So‘ng glitserin qo‘shilib, tizim gomogenlashtirildi. Tayyor kompozitsion eritmalar bir xil yuzali qoliplarga quyilib, quritish yo‘li bilan plyonka holiga keltirildi. Qurigan plyonkalar qolipdan ajratilib, keyingi fizik va mexanik tahlillar uchun tayyorlandi.

Plyonka namligi aniqlash. Namunalarning namlik miqdori quritish shkafida 105±2 °C haroratda aniqlandi. Plyonkaning namlik miqdori quyidagi formula asosida hisoblandi:

$$Namligi = \frac{(m_0 - m_1)}{m_0} \times 100$$

Bu yerda: m_0 – plyonkaning dastlabki og‘irligi, g; m_1 – 105°C da quritilgandan keyingi plyonkaning doimiy vazni, g.

Plyonka qalinligi. Olingan plyonkalar qalinligi yuqori aniqlikdagi raqamli mikrometr yordamida aniqlangan. Har bir plyonka uchun tasodifiy tanlangan beshta nuqtada o‘lchovlar olib borilib, ularning o‘rtacha qiymati asosida qalinlik belgilandi.

$$D_{o'r} = \frac{d_1 + d_2 + d_3 + d_4 + d_5}{5}$$

Bu yerda: $D_{o'r}$ – plyonkaning o‘rtacha qalinligi (mm), d_1, d_2, d_3, d_4, va d_5 – plyonkaning tasodifiy nuqtalaridan o‘lchangan qalinlik qiymatlari (mm).

Plyonkalarning cho‘zilishdagi mustahkamligini aniqlash. Plyonkalarning mexanik xususiyatlari AGS-J (Shimadzu, Yaponiya) mexanik sinov qurilmasida aniqlandi. Quruq holatdagi namunalarni sinashda 50 N yuklanish datchigi qo‘llanildi. Sinov uchun plyonkalar 5 mm kenglik va 50 mm uzunlikdagi tasma shaklida kesildi. Namunaning boshlang‘ich ishchi uzunligi, ya’ni o‘lchov belgilari orasidagi masofa 15 mm etib belgilandi. Mexanik sinovdan oldin namunalar 25°C harorat va 50% nisbiy namlik sharoitida 48 soat davomida ushlandi. Tayyorlangan namunalar qurilma qisqichlari orasiga mahkamlanib, uzilish sodir bo‘lgunga qadar bir o‘qli cho‘zishga uchratildi. Sinov davomida kuch-uzayish ko‘rsatkichlari qayd etilib, ular asosida kuchlanish-deformatsiya egri chiziqlari olindi. Cho‘zilishdagi mustahkamlik quyidagi formula asosida hisoblandi:

$$TS = \frac{F_{max}}{A_0} = \frac{F_{max}}{b \times h}$$

Bu yerda: TS - cho‘zilishdagi mustahkamlik, MPa; F_{max} - namuna uzilishigacha qayd etilgan maksimal kuch, N; A_0 - namunaning boshlang‘ich ko‘ndalang kesim yuzasi, mm^2; b - namuna kengligi, mm; h - plyonkaning o‘rtacha qalinligi, mm. 1 N/mm^2 = 1 MPa bo‘lganligi sababli natijalar MPa birlikda ifodalandi.

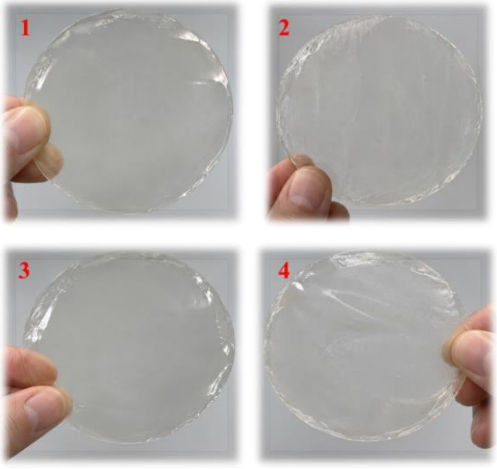
Plyonkalarning uzilishdagi nisbiy cho‘zilishini aniqlash. Uzilishdagi nisbiy cho‘zilish plyonkaning mexanik yuklama ta’sirida uzilishgacha deformatsiyalanish qobiliyatini tavsiflovchi ko‘rsatkich sifatida aniqlandi. Namunaning boshlang‘ich ishchi uzunligi L_0 = 15 mm deb olindi. Mexanik cho‘zish davomida namuna uzilgan nuqtadagi uzayish qayd qilindi. Uzilishdagi nisbiy cho‘zilish quyidagi formula asosida hisoblandi:

$$EB = \frac{(L_1 - L_0)}{L_0} \times 100$$

Bu yerda: EB - uzilishdagi nisbiy cho‘zilish, %; L_0 - namunaning boshlang‘ich ishchi uzunligi, mm; L_1 - namunaning uzilish paytidagi uzunligi, mm.

Natijalar va uning muhokamasi.

Seritsin hamda seritsin:inulin kompozitsion eritmalarini glitserin bilan plastifikatsiyalash orqali plyonka shaklidagi biomateriallar olindi (1-rasm).



1-rasm. Seritsin asosidagi plyonka namunalari: 1-seritsin; 2- seritsin:inulin (1:1); 3- seritsin:inulin (1:0,75); 4-seritsin:inulin (1:0,5)

Komponentlar nisbatining plyonka strukturaviy xususiyatlariga ta'sirini baholash, plyonka namunalarining fizik-kimyoviy va mexanik ko'rsatkichlarini aniqlash bo'yicha tajribalar olib borildi. Seritsin va inulin asosidagi kompozitsion eritmalardan plyonka olishda komponentlarning massa nisbati biomaterialda namlikni bog'lash xususiyati va plyonkaning geometrik ko'rsatkichlariga bevosita ta'sir qilishi mumkin. Shu sababli seritsin miqdorini o'zgartirmagan holda inulin ulushini bosqichma-bosqich kamaytirish orqali tayyorlangan kompozitsiyalarning plyonka hosil qilish xususiyatlari o'rganildi. Plastifikator sifatida glitserindan foydalanildi va seritsin:inulin massa nisbatining plyonka namligi va qalinligiga ta'siri qiyosiy o'rganildi. Tajriba natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Plyonka shaklidagi biomaterial tarkibi

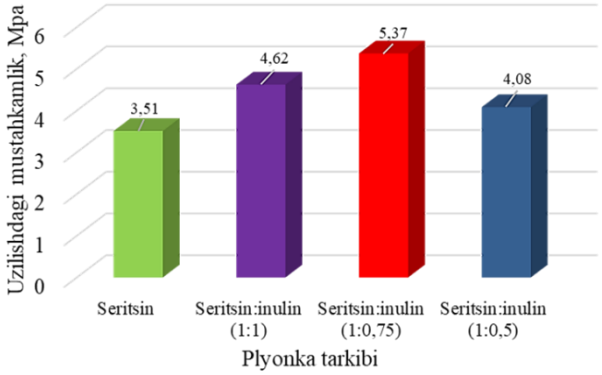
№	Plyonka tarkibi	Miqdori, g (%)	Gliserin miqdori, quruq massaga nisbatan, %	Plyonka namligi, g, %	Plyonka qalinligi, mm
1	Seritsin	1	15	16,4±0,3	0,14±0,01
2	Seritsin:inulin	1:1	15	9,4±0,2	0,08±0,01
3	Seritsin:inulin	1:0,75	15	10,3±0,2	0,10±0,01
4	Seritsin:inulin	1:0,5	15	14,1±0,3	0,12±0,01

1-jadvaldagi natijalarga ko'ra, sof seritsin asosida tayyorlangan nazorat plyonkasida namlik 16,4%, qalinligi 0,14 mm ni tashkil etdi. Ushbu natijani seritsinning gidrofil tabiati va peptid guruhlarining suv molekulalari bilan vodorod bog'lari hosil qilish xususiyati bilan izohlash mumkin. Inulin kiritilgandan so'ng ikkala ko'rsatkichda ham tarkibdagi massa nisbatga bevosita bog'liq holda kamayish kuzatildi. Jumladan, seritsin:inulinning 1:0,5 massa nisbatida plyonka namligini 14,1%, qalinligini esa 0,12 mm gacha kamaydi. Mazkur o'zgarish seritsinning qutbli guruhlari bilan inulinning –OH guruhlari o'rtasida molekulalararo vodorod bog'lari hosil bo'lishi hisobiga suvning qisman kamroq bog'lanib qolganligi bilan izohlanish mumkin. 1:0,75 massa nisbatdagi seritsin:inulin kompozitsiyasidan olingan plyonka namunasida namlik 10,3%, qalinligi esa 0,10 mm gacha kamaydi. Yani, ushbu tarkibda inulin gidroksil guruhlarining seritsin bilan molekulalararo o'zaro ta'siri etish imkoniyati ortgan. Natijada, polimerlarning o'zaro bog'lanishi kuchayib, quritish jarayonida plyonkada qoldiq namlikning kamayishiga olib kelgan. Seritsin va inulin teng massa nisbatida (1:1) eng past namlik (9,4%) va eng kichik qalinlikdagi (0,08 mm) plonka olindi.

Demak, nulin ulushining ortishi bilan plyonka namligi va qalinligining kamaydi. Biroq, plyonka olishda maqbul kompozitsiyani tanlashda faqat namlik va qalinlikka asoslanmasdan, balki uning mustahkamligi, elastikligi va strukturaviy barqarorliklarini ham aniqlash lozim.

Shuni inobatga olgan holda keying tajribalarimizda seritsin asosidagi plyonkalarning cho'zilishdagi mustahkamligi aniqlandi. Tajriba natijalari 2-rasmda keltirilgan.

2-rasmdagi tajriba natijalariga ko'ra, faqat seritsindan iborat plyonkaning cho'zilishdagi mustahkamligi 3,51 MPa ni tashkil etdi. Kompozitsiyaga inulin kiritilishi ushbu ko'rsatkichning oshishiga olib keldi. Jumladan, 1:0,5 massa nisbatdagi seritsin:inulin plyonka namunasining mustahkamligi 4,08 Mpa, 1:1 nisbatda esa 4,62 Mpa ni tashkil etdi. Ushbu natija faqat seritsindan iborat plyonkaga nisbatan tegishlicha 16,2 va 31,6% ga yuqori bo'ldi.

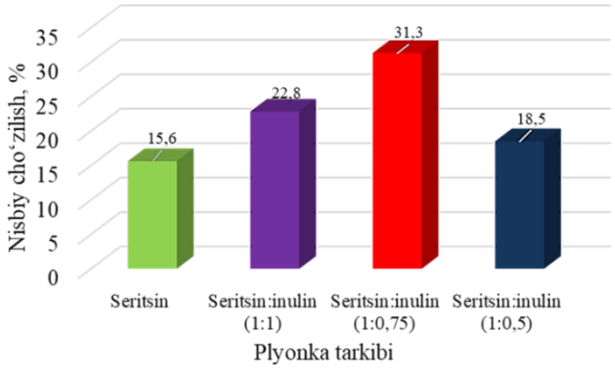


2-rasm. Seritsin asosidagi plyonkalarning cho'zilishdagi mustahkamligi

Cho'zilishdagi mustahkamlik bo'yicha eng yuqori natija 1:0,75 massa nisbatdagi seritsin:inulin kompozitsiyasidan olingan namunada kuzatilib, 5,37 Mpa ni tashkil etdi. Mazkur natija 1:0,75 nisbatda seritsin:inulin makromolekulalari orasida barqaror intermolekulyar kompleks shakllanganligidan dalolat beradi. Inulin miqdorini 0,75 dan 1,0 massa nisbatgacha oshirish plyonka mustahkamligining 5,37 dan 4,62 Mpa gacha pasayishiga olib keldi. Demak, inulinning ta'siri chiziqli bo'lmasdan, ma'lum nisbatgacha matritsani mustahkamlagan, yuqori miqdorda esa qo'shimcha mustahkamlik bermagan.

Plyonka shaklidagi biomaterialning deformatsiyalanish va uzilishgacha cho'zilish qobiliyati ham uning funksional xususiyatlarini belgilaydi. Shu

sababli turli nisbatlarda olingan plyonka namunalarining uzilishdagi nisbiy cho‘zilish darajasi aniqlandi. Tajriba natijalari 3-rasmda keltirilgan.



3-rasm. Seritsin asosidagi plyonkalarning plyonkalarning uzilishdagi nisbiy cho‘zilish darajasi

3-rasmdagi tajriba natijalariga ko‘ra, faqat seritsindan iborat plyonkaning uzilishdagi nisbiy cho‘zilish darajasi 15,6% ni tashkil etdi. 1:0,5 massa nisbatdagi seritsin:inulin asosida olingan plyonka namunasining nisbiy cho‘zilish darajasi 18,5% bo‘lsa, 1:1 nisbatdagi namunada 22,8% ekanligi aniqlandi. Eng yuqori qiymat 1:0,75 massa nisbatli seritsin: inulin kompozitsiyadan olingan plyonka namunasida (31,3%) kuzatildi. Demak, ushbu tarkib nafaqat yuqori mustahkamlik (5,37 Mpa), balki eng yuqori deformatsiyalanish xususiyatiga (31,3%) ega ekanligi aniqlandi.

Xulosa.

Seritsin va inulin asosida 15% glitserin bilan plastifikatsiyalangan plyonka shaklidagi kompozitsion biomateriallar olindi. Inulin ulushining ortishi bilan plyonka namligi 16,4% dan 9,4% gacha, qalinligi esa 0,14 mm dan 0,08 mm gacha kamayishi aniqlandi.

Inulinning seritsin matritsasiga kiritilishi plyonkaning cho‘zilishdagi mustahkamligini oshirdi. Sof seritsinda ushbu ko‘rsatkich 3,51 Mpa bo‘lgan bo‘lsa, seritsin:inulin 1:0,5; 1:1 va 1:0,75 kompozitsiyalarida mos ravishda 4,08; 4,62 va 5,37 Mpa ni tashkil etdi. Eng yuqori natija 1:0,75 nisbatda qayd etilib, sof seritsinga nisbatan mustahkamlik 53,0% ga oshdi.

Seritsin:inulin 1:0,75 kompozitsiyasi uzilishdagi nisbiy cho‘zilish bo‘yicha ham eng yuqori 31,3% qiymatni namoyon etdi va mustahkamlik hamda deformatsiyalanish qobiliyatining eng maqbul muvozanati ushbu tarkibli plyonka namunasida kuzatildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Cao T.T., Zhang Y.Q. Processing and characterization of silk sericin from Bombyx mori and its application in biomaterials and biomedicines. Materials Science and Engineering C. 2016;61:940-952. DOI: 10.1016/j.msec.2015.12.082.

2. Saad M., El-Samad L.M., Gomaa R.A., Augustyniak M., Hassan M.A. A comprehensive review of recent advances in silk sericin: Extraction approaches, structure, biochemical characterization, and biomedical applications. International Journal of Biological Macromolecules. 2023;250:126067. DOI: 10.1016/j.ijbiomac.2023.126067.

3. Liu J., Shi L., Deng Y., Zou M., Cai B., Song Y., Wang Z., Wang L. Silk sericin-based materials for biomedical applications. Biomaterials. 2022;287:121638. DOI: 10.1016/j.biomaterials.2022.121638.

4. Veiga A., Foster O., Kaplan D.L., Oliveira A.L. Expanding the boundaries of silk sericin biomaterials in biomedical applications. Journal of Materials Chemistry B. 2024;12(29):7020-7040. DOI: 10.1039/D4TB00386A.

5. Sothornvit R. Properties of sericin-glucomannan composite films. International Journal of Food Science & Technology. 2009;44(7):1395-1400. DOI: 10.1111/j.1365-2621.2009.01969.x.

6. Yun H., Kim M.K., Kwak H.W., Lee J.Y., Kim M.H., Lee K.H. The role of glycerol and water in flexible silk sericin film. International Journal of Biological Macromolecules. 2016;82:945-951. DOI: 10.1016/j.ijbiomac.2015.11.016.

7. Silk Sericin: A Promising Sustainable Biomaterial for Biomedical and Pharmaceutical Applications. Polymers. 2022;14(22):4931. DOI: 10.3390/polym14224931.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Sobirov Ozodbek Tojimatovich
Andijon davlat universiteti dotsenti
Email: sobirovozodbek037083@gmail.com
Turg‘unova O‘g‘iloy Shuxratbek qizi
Andijon davlat universiteti magistranti
Email: ogiloyturgunova2@gmail.com
Tojimamatova Sarvinozxon Abduffatto qizi
Andijon davlat universiteti magistranti
Email: sarvinozxontojimamatova@gmail.com

UO‘K 595.752.3

SHARQIY FARG‘ONA HUDUDIDA TARQALGAN LEPIDOSAPHES (HOMOPTERA: DIASPIDIDAE) AVLODI TURLARINI TAHLILIGA OID

Annotatsiya. *Andijon viloyatida manzarali va mevali o‘simlilarda tarqalgan Lepidosaphes avlodida qayd etilgan Lepidosaphes ulmi, Lepidosaphes turanica, Lepidosaphes juniper kabi turlarning ozuqa o‘simliklari sinonimlari, zoogeografiyasi, zichligi va zararlanish darajalari ilmiy natijalariga oid izlanishlar olib borilgan. Kuzatishlar A.Lazarov va P.Grigorov usuli yordamida Andijon viloyatidagi Qo‘rg‘ontepa, Xo‘jaobod, Ulug‘nor, Buloqboshi, Andijon shaxridagi Malus domestica, Mallus sieversii, Juglans regia, Elaeagnus orientalis, Malus domestica, Juglans regia, Juniperus virginiana kabi o‘simliklarning 392 tupida tarqalgan Lepidosaphes avlodini kiruvchi turlarini zararlilik va zichlik darajalarini tahlil qilingan. Tadqiqot davomida olib borilgan natijalar Lepidosaphes avlodini bioekologiyasini o‘rganishdagi ishlarga asos bo‘la oladi.*

Kalit so‘zlar: *Lepidosaphes ulmi, Lepidosaphes turanica, Lepidosaphes juniper, zichlik, zaralanish darajasi.*

Sobirov Ozodbek Tojimatovich
Associate Professor of Andijan State University
Turgunova Oghiloy Shukhratbek kizi
Master student of Andijan State University
Tojimamatova Sarvinozxon Abduffatto kizi
Master student of Andijan State University

ON THE ANALYSIS OF SPECIES OF THE GENUS *LEPIDOSAPHES* (HOMOPTERA: DIASPIDIDAE), DISTRIBUTED IN THE TERRITORY OF EASTERN FERGANA

Annotation*. The research of scientific results on synonyms of forage plants, zoogeography, density and degree of damage of the noted species of the genus Lepidosaphes such as Lepidosaphes ulmi, Lepidosaphes turanica and Lepidosaphes juniper, common in ornamental and fruit plants of the Andijan region were conducted. In observations, according to the method of A. Lazarev and P. Grigoriev, the degrees of harmfulness and density of species of the genus Lepidosaphes common on 392 bushes of plants such as Malus domestica, Mallus sieversii, Juglans regia, Elaeagnus orientalis, Malus domestica, Juglans regia, Juniperus virginiana of the city of Andijan Korgan-tepa, Khodjaabad, Ulugnor, Bulakbashi of the Andijan region were analyzed. The results of the study can serve as a basis for further studies of the bioecology of the genus Lepidosaphes.*

Key words: *Lepidosaphes ulmi, Lepidosaphes turanica, Lepidosaphes juniper, density, degree of damage.*

Собиров Озодбек Тожиматович
Доцент Андижанского государственного университета
Тургунова Угилой Шухратбек кизи
Магистрант Андижанского государственного университета
Таджимаматова Сарвинозхон Абдуффатто кизи
Магистрант Андижанского государственного университета

ОБ АНАЛИЗЕ ВИДОВ РОДА *LEPIDOSAPHES* (HOMOPTERA: DIASPIDIDAE), РАСПРОСТРАНЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОЧНОЙ ФЕРГАНЫ

Аннотация. *Проведены исследования научных результатов по синонимам кормовых растений, зоогеографии, плотности и степени повреждаемости отмеченных видов рода Lepidosaphes таких, как Lepidosaphes ulmi, Lepidosaphes turanica и Lepidosaphes juniper, распространенных в декоративных и плодовых растениях Андижанской области. В наблюдениях, по методике А. Лазарева и П. Григорьева проанализированы степени вредоносности и плотности видов рода Lepidosaphes распространенных на 392 кустах растений как Malus domestica, Mallus sieversii, Juglans regia, Elaeagnus orientalis, Malus domestica, Juglans regia, Juniperus virginiana города Андижан Корган-тепа, Ходжаабад, Улугнор, Булакбаши Андижанской области. Результаты исследования могут послужить основой для дальнейших исследований биоэкологии рода Lepidosaphes.*

Ключевые слова: *Lepidosaphes ulmi, Lepidosaphes turanica, Lepidosaphes juniper, плотность, степень повреждения.*

Kirish

Ma’lumki, koksidlar ularning tuzilishi hayotiy jarayonlarini tadqiq etishni talablari avvalo ularning taksonomiyasini bilish aniqlanishni talab qiladi. Chunki koksidlar ichida manzarali va mevali daraxtlarga jiddiy zarar yetkazuvchi zararkunanda turlari ham anchagina ko‘p. Koksidlar Coccoidea kenja turkumiga mansub hasharotlar guruhi bo‘lib, bu kenja turkum 56 oila, 1233 avlod, 8533 turi bo‘lib, manzarali va mevali o‘simliklarni to‘qima shirasini so‘rib oziqlanadi [15, 16, 20]. Shu sababli koksidlarning o‘rganish, ularning taksonomiyasi ishlash, nazariy va amaliy jihatlardan muhim ahamiyatga ega bo‘lgan ishlardan sanaladi. Yuqoridagilarni hisobga olish va bu sohada chet el olimlarining ishlarini e’tirof etgan holda biz ham koksidlarning qalqondorlar oilasiga mansub bo‘lgan vergulsimon yoki *Lepidosaphes* avlodiga mansub turlarning taksonomiyasi va ularning tarqalishi, ayrim biologik xususiyatlarini o‘rganishga maqsadga muvofiq deb hisobladik.

Yuqoridagi masalalar bo‘yicha adabiyotlarda ham anchayin tadqiqot ishlari olib borilganini ko‘rish mumkin. Shu jumladan, paxta, donli ekinlar shuningdek mevali va manzarali o‘simliklarga zarar yetkazuvchi *Lepidosaphes* avlodi vakillarni haqida ma’lumotlar Watsonning tadqiqotlarida ham ko‘rish mumkin [18].

Undan tashqari M.P Kosztarab, F.Kozar ushbu avlodga mansub turlarni Suriya, Tojikiston, Turkiya, Ukraina, O‘zbekiston, Qirg‘iziston, Ozarbayjon, Turkmaniston, Iroq, Eron, Gretsiya, Kipr, Armaniston, Afg‘oniston, Rossiya, Argentina, Hindiston,Isroil, Germaniya va Vetnam hududlarida keng ko‘lamli tadqiqotlar olib borilgan [7]. *Lepidosaphes* avlodining turlarini o‘rnish bo‘yicha rossiyalik olim E.M. Danzig ishlarini ko‘rsatish mumkin. U o‘z ishlarida *Lepidosaphes* avlodining morfologiyasi, anatomiyasi, geografik tarqalishi va ozuqa o‘simliklari haqida ma’lumotlar bergan [3] Shuningdek *Lepidosaphes* avlodi sistematikasiga oid materillar A.D.Archangelskaya, L.Z.Hua, N.S. Borchsenius, S.Takagi, D.J.Williams, E.C.Powell va boshqalar tomonidan o‘rganilgan. [1, 2, 6, 14, 17, 19]. Biz ham mavzuni muhimligini hisobga olgan holda Andijon viloyatida tarqalgan *Lepidosaphes* avlodiga mansub turlarining ozuqa o‘simliklari, tarqalishi, sinonimlari, zichligi va zararlilik darajalarini aniqlash bo‘yicha tadqiqot olib borildi.

Material va tadqiqot uslublari

Ushbu tadqiqitni olib borish uchun biz Andijon viloyatida tarqalgan *Lepidosaphes* avlodi turlar faunasini va taksonomik strukturasini aniqlash uchun 2022 – 2024 – yilning bahor, yoz va kuz oylarini o‘z ichiga qamrab oladi. *Lepidosaphes* avlodiga mansub turlarni umumiy qabul qilingan Global biologik xilma-xillik ma'lumotlar bazasiga muvofiqlashtirilgan [21]. Turlarni zararlanish darajasini F. Kozar va R. Viktorinlarning usullaridan foydalanildi [8]. Namunalarni yig‘ishda M. Koshtarab va F. Kozar metodologiyasi [7], A. Lazarov va P. Grigorovlar [10].

Natija va muhokama.

Olingan natijalariga ko‘ra *Lepidosaphes* avlodiga mansub 4 turi 7 turdagi o‘simliklarda aniqlangan va bu turlar hamda ularning ozuqa o‘simliklari 1 – jadvalda keltirilgan.

1 – jadval.

2022 – 2024 yillarda Sharqiy Farg‘ona hududida uchrovchi *Lepidosaphes* avlodiga mansub turlar va ularning ozuqa o‘simliklari

Turlar	Ozuqa o‘simliklari
Lepidosaphes ulmi Hall, 1922	*Malus domestica* (Suckow) Borkh., *Mallus sieversii* (Ledeb.) M.Roem. *Juglans regia* L.
Lepidosaphes turanica Archangelskaya, 1937	*Elaeagnus orientalis* L.
Lepidosaphes juniperi Lindinger, 1912	*Juniperus virginiana* L.

***Lepidosaphes ulmi* Hall, 1922**

Tur urg‘ochilarining tanasi oq, uzunligi 2,5-3,0 mm, erkaklariniki 1 mm. Voyaga yetgan urg‘ochilari tanasi cho‘zilgan nok shaklida. Voyaga yetgan erkaklarining tanasi kichikroq, ingichka va parallel qirrali bo‘ladi [2]. Sinonimlari: = *Aspidiotus conchiformis* Curtis, 1843; = *Aspidiotus falciformis* Baerensprung, 1849; = *Aspidiotus juglandis* Fitch, 1855; = *Aspidiotus pomorum* Bouché, 1851; = *Aspidiotus pyrus-malus* Cockerell, 1894; = *Aspidious fraxini* Altum, 1882; = *Coccus amygdali* Schrank, 1801; = *Coccus*

berberidis Schrank, 1801; = *Coccus linearis* Mooder, 1778; ≡ *Coccus ulmi* Linnaeus, 1758; = *Lepidosaphes beckii* subsp. oleae Leonardi, 1908; = *Lepidosaphes bicolor* Sanders, 1909; = *Lepidosaphes ceratoniae* Fernald, 1903; = *Lepidosaphes fici* Lindinger, 1954; = *Lepidosaphes juglandis* Fernald, 1903 = *Lepidosaphes linearis* Lindinger, 1936; = *Lepidosaphes mesasiatica* Borchsenius, 1962; = *Lepidosaphes oleae* Balachowsky, 1954; = *Lepidosaphes pinnaeformis* subsp. oleae Leonardi, 1920; = *Lepidosaphes pomorum* Kirkaldy, 1902; = *Lepidosaphes populi* Savescu, 1955; = *Lepidosaphes tiliae* Savescu, 1955; = *Lepidosaphes ulmi* Danzig, 1980; = *Lepidosaphes ulmi* Girault, 1909; = *Lepidosaphes ulmi* Hall, 1922; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. bisexualis Thiem, 1933; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. candida Fernald, 1903; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. cotini Koroneos, 1934; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. oleae Koroneos, 1934; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. rosae Koroneos, 1934; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. ulicis Fernald, 1903; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. unisexualis Thiem, 1933; = *Lepidosaphes ulmi* subsp. vitis Fernald, 1903; = *Lepidosaphes vulva* Nel, 1933; = *Mytilaspis bicolor* Newstead, 1906; = *Mytilaspis ceratoniae* Gennadius, 1895; = *Mytilaspis fraxini* Borchsenius, 1966; = *Mytilaspis juglandis* Signoret, 1870; = *Mytilaspis pomicorticis* Riley, 1873; = *Mytilaspis pomorum* Lindinger, 1907; = *Mytilaspis pomorum* Signoret, 1870; = *Mytilaspis pomorum* subsp. candidus Newstead, 1901; = *Mytilaspis pomorum* subsp. ulicis Newstead, 1901; = *Mytilaspis pomorum* subsp. vitis Newstead, 1907; = *Mytilaspis ulicis* Douglas, 1886; = *Mytilaspis ulmi* Cockerell, 1899; = *Mytilaspis ulmicorticis* Riley, 1874; = *Mytilaspis vitis* Goethe, 1884; = *Mytilococcus communis* Amerling, 1858; = *Mytilococcus linearis* Lindinger, 1954; = *Mytilococcus oleae* Lupo, 1939; = *Mytilococcus populi* Zahradník, 1972; = *Mytilococcus tiliae* Zahradník, 1972; = *Mytilococcus ulmi* Lindinger, 1936; = *Mytilococcus ulmi* Monti, 1956 [4].

Bizning tadqiqotlarimiz Andijon viloayining turli tumanlarida olib borildi. Masalan, material: 15♀ Qo‘rg‘ontepa 15.05.2023, 21♀ Xo‘jaobod 31.05.2022, 18♀ Ulug‘nor 20.05.2022.

Ozuqa o‘simliklari: *Lepidosaphes ulmi* тури илмий манбаларга кўра 74 oila (Adoxaceae, Altingiaceae, Anacardiaceae, Apocynaceae, Aquifoliaceae, Araliaceae, Asparagaceae, Asteraceae, Berberidaceae, Betulaceae, Bignoniaceae, Brassicaceae, Buxaceae, Cannabaceae, Caprifoliaceae, Celastraceae, Gentianaceae, Cistaceae, Commelinaceae, Cornaceae, Cupressaceae, Ebenaceae, Elaeagnaceae, Ericaceae, Euphorbiaceae, Fabaceae, Fagaceae, Gentianaceae, Geraniaceae, Ginkgoaceae, Grossulariaceae, Hydrangeaceae, Hypericaceae, Iridaceae, Juglandaceae, Lamiaceae, Phyllanthaceae, Lardizabalaceae, Lauraceae, Loranthaceae, Lythraceae, Magnoliaceae, Malvaceae, Meliaceae, Moraceae, Myricaceae, Oleaceae, Paeoniaceae, Pinaceae, Platanaceae, Poaceae, Polygonaceae, Ranunculaceae, Rosaceae, Rutaceae, Salicaceae, Santalaceae, Sapindaceae, Simaroubaceae, Solanaceae, Staphyleaceae, Styracaceae, Tamaricaceae, Taxaceae, Theaceae, Thymelaeaceae, Ulmaceae, Urticaceae, Vitaceae) 169 turkumga mansub o‘simliklar bilan oziqlanishi aniqlangan [4]. Andijon viloyati sharoitida *Malus domestica*, *Mallus sieversii* turlarida qayd qilindi.

Ushbu tur keng tarqalgan bo‘lib, uni Jazoir, Argentina, Armaniston, Avstraliya, Avstriya, Ozarbajon, Brazilya, Bolgariya, Kanada, Kanar orollari, Chili, Xitoy, Kolumbiya, Korsika, Krit, Chex Respublikasi, Chexoslovakiya, Daniya, Estoniya, Finlyadiya, Kozarz, Frantsiya, Foldi, Gruziya, BatsanKaKi, Germaniya, Schan , Gretsiya, Gavayi orollari, Venriya, Hindiston, Tamil Nadu, Eron, Iroq, Irlandiya, Isroil, Italiya, Sitsilliya, Yaponiya, Xokkaydo, Xonsyu, Qozog‘iston, Latviya, Litva, Lyuksemburg, Gertss, Maderiya Orollari, Malta, MifsudMaRu, Meksika, Chernogoriya, Marokash, Niderlandiya, Yangi Zelandiya, Norvegiya, Kozarz, Peru, Polsha, SimonKa, Portugaliya, Seabra, Ruminiya, Teodor, Rossiya, Sardiniya, Saudiya Arabistoni, Shalab, Serbiya, Slovakiya, Sloveniya, Janubiy Afrika, Janubiya Koreya, Ispaniya, Shvetsiya, Shveytsariya, Tayvan, Tojikiston, Tunis, Turkiya, Turkmaniston, Alabama, Arizona, Arkanzas, Kaliforniya, Miller, Kolorada, Konnektikut, Florida, Gruziya, Starne, Aydaho, Illinoys, Urugvay, O‘zbekiston, Vetnamda tarqalganligi aniqlangan [4].

***Lepidosaphes turanica* Archangelskaya, 1937**

Tur urg‘ochilarining kattaligi 1,25-2,0 mm zaif chiziqlari och jigarrang. Lichinkalik davrida terisi qizil jigarrang, ventral shkalasi keng bo‘ylama chuqurchaga ega. Urg‘ochisining tanasi cho‘zilgan va yumaloq, sariq yoki sarg‘ish-jigarrang, ikki juft bo‘lakli [1].

Sinonimlari: = *Mytilococcus turanicus* (Archangelskaya, 1937); = *Mytilaspis turanica* (Archangelskaya, 1937) [11, 12].

Material: 13♀ Qo‘rg‘ontepa 15.05.2023, 21♀ Buloqboshi 17.06.2023, 26♀ Ulug‘nor 20.05.2022.

Ozuqa o‘simliklari: Bir oila (Elaeagnaceae) va bir turkum (Elaeagnus)ga mansub o‘simliklarda qayd qilingan [4]. Ushbu tur *Elaeagnus orientalis* o‘simligida aniqlandi.

Tarqalishi: Xitoy, Eron, O‘zbekiston, Qozog‘iston [4, 12].

***Lepidosaphes juniperi* Lindinger, 1912**

Ushbu turning urg‘ochi imagolarining tanasi kichik, rangi och jigarrang, oval shaklda [13].

Sinonimlari: = *Insulaspis juniperi* Borchsenius, 1963; = *Mytilococcus juniperi* Bodenheimer, 1943 [21].

Material: 14 ♀, Andijon shahar 15.05.2024.

Ozuqa o‘simliklari: 2 oila (Cupressaceae, Pinaceae), 8 turkum (*Cupressus, Juniperus, Platycladus, Tetraclinis, Thuja, Abies, Cedrus, Pinus*)ga mansub o‘simliklarda aniqlangan [4]. Tadqiq qilingan hududlarda ushbu tur Cupressaceae oilasiga mansub o‘simliklarda qayd qilindi.

Tarqalishi: Armeniya, Ozarbajon, Bolgariya, Korsika, Xorvatiya, Fransiya, Gruziya, Gretsiya, Eron, Iroq, Italiya, Malta, Polsha, Ispaniya, Shvetsiya, Turkiya, Turkmaniston, O'zbekiston, Yugoslaviya [4].

2 – jadval.

Sharqiy Farg'ona hududida qayd etilgan *Lepidosaphes* avlodi turlarining zoogeografik viloyatlarda tarqalishi

Tur	Zoogeografik viloyatlar						
	Pal. (subregion)	Nea.	Neo.	Eth.	Ori.	Aus.	NZ va P
Lepidosaphes turanica	Pal. (IT, FE)						
Lepidosaphes juniperi	Pal. (IT, ES)						
Lepidosaphes ulmi	Pal. (ES, M, IT, FE)	*	*		*	*	*

Izoh: Palearctica (Pal.) – Yevro-Sibir (ES), O'rta er dengizi (M), Eron-Turon (IT), Uzoq Sharq (FE); Nearktika (Nea.); Neotropik (Neo.); Efiopiya (Eth.); Oriental (Ori.); Avstraliya (Aus.); Yangi Zelandiya va Polineziya (NZ & P);

B. Lagowska va C-A. Gertsson [5, 9] lar ko'rsatganidek aniqlangan turlarni uchta kichik guruhga ajratildi.

Birnchisi, Polearktik zoogeografik viloyati guruhi aniqlangan 3 turdan 2 tasi mansub. Ushbu turlarni quyidagi guruhlarga bo'lish mumkin:

– Palearktik zoogeografik viloyatining uch yoki to'rt subregionlarida tarqalgan turlar. Qayd etilgan turlar orasida kuzatilmadi.

– ikkita subregionda tarqalgan turlar guruhiga Eron-Turon va Uzoq Sharq subregionida tarqalgan tur *Lepidosaphes turanica*, Eron-Turon va Yevro-Sibir subregionida tarqalgan tur *Lepidosaphes juniperi* turini o'z ichiga oladi.

– Eron-Turon subregionigagina mansub bo'lgan tur qayd etilmadi.

Ikkinchi guruhga tarqalishiga ko'ra 2 – 3 zoogeografik viloyatlar bilan chegaralangan turlar kiradi. Bunday tur qayd etilmadi.

Oxirgi uchinchi guruhga to'rttadan ortiq zoogeografik viloyatlarda tarqalgan turlar 1 tani tashkil etadi. Bu guruhga *Lepidosaphes ulmi* turi xos (2 – jadval).

Andijon viloyati sharoitida ushbu avlod vakillarining zichlik va zararlilik darajalari ham o'rganildi (3 – jadval).

3 – jadval

Sharqiy Farg'ona hududida *Lepidosaphes* avlodi turlarining ozuqa o'simligidagi zichlik va zararlilik darajalari

O'rganilgan hududlar	Tekshirilgan o'simliklari	Tekshirilgan o' simliklari soni	Zararlanganlik darajasi (%)												
				L. ulmi				*L.turanica*				*L. juniperi*			
			0	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Qo'rg'ontepa	*Malus domestica* (Suckow) Borkh.	41	95,2	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mallus sieversii (Ledeb.) M.Roem.	36	91,7	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Juglans regia L.	12	91,7	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Elaeagnus orientalis L.	10	80	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0
Xo'jaobod	*Malus domestica* (Suckow) Borkh.	55	98,2	1,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mallus sieversii (Ledeb.) M.Roem.	36	97,3	2,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Juglans regia L.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ulug'nor	*Malus domestica* (Suckow) Borkh.	34	97,1	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mallus sieversii (Ledeb.)	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	M.Roem.														
	Juglans regia L.	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Elaeagnus orientalis L.	54	88,9	0	0	0	0	11,1	0	0	0	0	0	0	0
Buloqboshi	*Elaeagnus orientalis* L.	41	92,7	0	0	0	0	7,3	0	0	0	0	0	0	0
Andijon	*Juniperus virginiana* L.	23	91,4	0	0	0	0	0	0	0	0	8,6	0	0	0

Izoh: 0 – koksid yo‘q, 1: koksid ozuqa o‘simligida yakka-yakka, siyrak tarqalgan, 2: koksid populyatsiyasining zichligi har 10 sm uchun bittadan oshmaydi, 3: ozuqa o‘simligida koksid o‘rta kattalikdagi koloniyalarni hosil qiladi, 4: koksid koloniyalari o‘simlikning alohida shox va novdalarni qoplab oladi.

Bunga ko‘ra Andijon viloyati (Qo‘rg‘ontepa, Xo‘jaobod, Ulug‘nor, Buloqboshi, Andijon) ayrim shahar va tumanlarida *Lepidosaphes* avlodi turlarining zararlilik darajasini aniqlash maqsadida *Malus domestica, Mallus sieversii, Juglans regia Elaeagnus orientalis, Juniperus virginiana* o‘simliklari o‘rganildi. *Lepidosaphes ulmi* turi Qo‘rg‘ontepa tumanida *Malus domestica* 4,8 %, *Mallus sieversii* 8,3 %, *Juglans regia* 8,3 % ga, bu ko‘rsatkich Xo‘jaobod tumanida *Malus domestica* 1,8 %, *Mallus sieversii* 2,7 % ga, Ulug‘nor tumanida *Malus domestica* 2,9 % 1 ball zararlanish ko‘rsatkichi bilan qayd etildi.

Tadqiqotlarimizda *Lepidosaphes turanica* Qo‘rg‘ontepa tumanida *Elaeagnus orientalis* o‘simligining 20 %, Ulug‘nor tumanida 11,1 %, Buloqboshi tumanida 7,3 % 1 ball bilan zararlangan. Tadqiqotlar davomida *Lepidosaphes juniper* faqat Andijon shahrida aniqlandi va *Juniperus virginiana* o‘simligini 8,6 % 1 ball bilan zararlanganligi qayd etildi (3-jadval). Aniqlangan joylar asosan aholi yashash punkitlari, mevali bog‘lar va yo‘l chetlarida o‘sayotgan o‘simliklar hisoblanadi.

Lepidosaphes avlodi turlarini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida bu tur Andijon viloyatining turli tuman va shaharlarining mevali va manzarali o‘simliklarga zarar keltiruvchi *Lepidosaphes* avlodiga mansub uchta turini ozuqa o‘simliklari, tarqalish joylari, sinonimlari, zoogeografiyasi, zichligi va zararlanish darajalari ilmiy natijalar olish imkonini berdi. Olingan tadqiqot natijalari kelgusida yurtimizda bog‘dorchilik va ko‘kalamzorlashtirish ishlariga ijobiy ta’sir etilidi deb hisoblaymiz. Undan tashqari barjarilgan natija ishlarimiz aniqlashda keltiradigan zararlarini bilishga shunigdek karatin inspekiyasi hodimlarining koksidlar bo‘yicha olib boriyaotga ishlariga foydali deb hisoblaymiz.

Xulosa

Olib borilgan tadqiqot keyinchalik, Sharqiy Farg‘ona hududida tarqalgan *Lepidosaphes* avlodi turlarini bioekologiyasini o‘rganishda asos bo‘lib xizmat qiladi. Bundan tashqari bizning ma‘lumotlarimiz Sharqiy Farg‘ona hududida qayd etilgan *Lepidosaphes* avlodiga kiruvchi turlarni birinchi marta bioekologiyasini o‘rganilishiga qaratilganligi diqqatga sazovordir. Kelajakda ushbu avlod vakillari bo‘yicha izlanishlar olib borilishi natijasida turlar soni va xilma-xilligini ortishi shubxasizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Архангельская А.Д. Кокциды средней Азии. – Ташкент: Изд. Комитета наук Уз.ССР, 1937. – 158 с.
2. Borchsenius, N.S. Descriptions of some new genera and species of Diaspididae (Homoptera, Coccoidea). // Entomologicheskoe Obozrenye № 5/2, 1926b, 41: 861-871.
3. Danzig, E.M. Fauna of Russia and neighbouring countries. Rhynchota, Volume X: suborder scale insects (Coccinea): families Phoenicococcidae and Diaspididae/ 1993 Nauka Publishing House St. Petersburg 452 pp.
4. García Morales M, Denno BD, Miller DR, Miller GL, Ben-Dov Y, Hardy NB. ScaleNet: A literature-based model of scale insect biology and systematics. Database. 2016, http://scalenet.info [22.01.2025].
5. Gertsson C-A. A zoogeographical analysis of the scale insect (Hemiptera, Coccoidea) fauna of Fennoscandia and Denmark // Norwegian Journal of Entomology 2013, 60, 81–89.
6. Hua L.Z. List of Chinese Insects. Zhongshan University Press Guangzhou, China 2000, 448 pp.
7. Kosztarab M., Kozár F. Scale Insects of Central Europe. Budapeşte, 1988, 456 pp.
8. Kozár F., Viktorin R.A. Survey of scale insect (Homoptera: Coccoidea) infestations in European orchards // Acta Phytopathologica Academiae Scientiarum Hungaricae, 1978, 13 (3-4): 391-402.
9. Lagowska B. Zoogeographical analysis of the Polish scale insect fauna // ISSIS (International Symposium on Scale Insect Studies) – IX, Padua. Bollettino di Zoologia Agraria e Bachicoltura. Milano Ser. II 2001, 33, 239–248.
10. Lazarov A., Grigorov P. Karantina na Rastenijata // Zemizdat, Sofia, 1961, 258 pp.

11. Lindinger L. Verzeichnis der Schildlaus-Gattungen, 1. Nachtrag. (Homoptera: Coccoidea) // Zeitschrift der Wiener Entomologischen Gesellschaft 1943, 28: 205-208, 217-224, 264-265.

12. Matesova G.I. 1958 Notes on the biology of soft and hard scales (Homoptera, Coccoidea) in southeastern Kazakhstan // Trudy Instituta Zoologii, Akademii Nauk Kazakhskoy SSR, Alma-Ata 1958, 8: 130-137.

13. Moghaddam M., Watson G.W. The Scale Insects of Iran, Part 1 The Armoured Scales (Hemiptera: Coccomorpha: Diaspididae) // Zootaxa 2021, №5/2, 4907: 1-276.

14. Powell E.C., Zenoble M., Miller D.R., Normark B.B., Evans G.A. A new invasive Lepidosaphes armored scale (Hemiptera: Coccomorpha: Diaspididae) for Florida: first records, natural enemies, and an identification key // Insecta Mundi 2024, 1073: 1-24

15. Sobirov O.T., Zokirov K., Qaxxorova X.R., Rogojnikova O.A., Do‘smatova O.E. Andijon viloyatidagi manzarali va mevali o‘simliklarda uchrovchi soxtaqalqondorlar (Homoptera: Coccinea, Coccidae) bo‘yicha tadqiqot // Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi. Xiva. –5-1/2024. – b. 126 – 135).

16. Sobirov O.T., Qaxxorova H.R., Turg‘unova O.S.H., Rogojnikova O.A. *Sphaerolecanium prunastri* turining molekulyar genetik tahliliga oid // Zoologiya fanini rivojlantirishda zamonaviy tadqiqotlar: Muammolar va istiqbolli yechimlar Surxon ilm nashri Termiz 2024, 419b.

17. Takagi S. Diaspididae of Taiwan based on material collected in connection with the Japan-U.S. // Cooperative Science Programme, 1965 (Homoptera: Coccoidea). Pt. II. Insecta Matsumurana 1970, 33: 1-146.

18. Watson G.W. A pictorial key to important Diaspididae (Hemiptera: Coccoidea) of the world // Bollettino di Zoologia Agraria e di Bachicoltura (Milano) 2002. 33(2001-3): 175-178.

19. Williams, D.J. Synoptic revisions of I. Lindingaspis and II. Andaspis with two new allied genera (Hemiptera: Coccoidea) // Bulletin of the British Museum (Natural History) Entomology 1963, 15: 1-31.

20. Xafizddinov M.F., Saidjahonova D.A., Sobirov O.T., Isaqov I.B., Zokirov O.K., Yuldashev H.E. Andijon viloyatidagi mevali va manzarali o‘simliklarda uchrovchi qalqondorlar (Homoptera: Coccinea, Diaspididae)ni o‘rganish bo‘yicha tadqiqotlar // Ilmiy xabarnoma. Seriya: Biologik tadqiqotlar. Andijon. 4-son. 2024. – b. 37 – 45

21. Global Biodiversity Information Facility. https://www.gbif.org/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Hamraeva Maftuna Qobulovna
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti doktoranti
Tashpulatov Yigitali Shavkatillaevich
Samarqand agroinnovatsiyalar va tadqiqotlar instituti dotsenti
yigitali_t1981@mail.ru

TURLI YORITILGAN SHAROITLARIDA O‘STIRILAYOTGAN *CHELIDONIUM MAJUS* L. YER USTKI ORGANLARINING FITOMASSA KO‘RSATKICHLARI

Annotatsiya. *Qisqa davr vegetatsiya qiluvchi ko‘p yillik o‘simliklardan hisoblangan Katta qoncho‘p - Chelidonium majus L. ni Samarqand viloyatining o‘tloqi bo‘z tuproqlari sharoitida dorivor xom ashyosi hisoblangan yer ostki organlarining xo‘l va quruq biomassa ko‘rsatkichlari o‘simlikning yosh xususiyatlariga hamda uning soya va quyosh tik tushadigan sharoitlarga bog‘liq ekanligi aniqlandi.*

Kalit so‘zlar: *Chelidonium majus L., yer ustki vegetativ organlar, ho‘l va quruq biomassa mahsuldorligi.*

Хамраева Мафтуна Кобуловна
Докторант Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий
Ташпулатов Йигитали Шавкатиллаевич
Доцент Самаркандского института агроинноваций и исследований

ПОКАЗАТЕЛИ ФИТОМАССЫ НАДЗЕМНЫХ ОРГАНОВ *CHELIDONIUM MAJUS* L., ВЫРАЩИВАЕМЫХ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация. *Установлено, что показатели сырой и сухой биомассы надземных органов Chelidonium majus L., рассматриваемого как лекарственное сырье в условиях луговых сероземов Самаркандской области, зависят от возрастной особености растения и условия его затенения и прямых солнечных лучей.*

Ключевые слова: *Chelidonium majus L., надземные вегетативные органы, продуктивность сырой и сухой биомассы.*

Khamrayeva Maftuna Qobulovna
Doctoral student at Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology
Tashpulatov Yigitali Shavkatillayevich
Associate Professor of the Samarkand Institute of Agroinnovations and Research

PHYTOMASS INDICATORS OF ABOVEGROUND ORGANS OF CHELIDONIUM MAJUS L., GROWN UNDER DIFFERENT LIGHTING CONDITIONS

Abstract. *It has been established that the indicators of raw and dry biomass of aboveground organs of Chelidonium majus L., considered as a medicinal raw material in the conditions of meadow sierozems of the Samarkand region, depend on the age characteristics of the plant and the conditions of its shading and direct sunlight.*

Keywords: *Chelidonium majus L., vegetative organs, productivity of raw and dry biomass.*

Kirish

Yer kurrasida 500 mingdan ortiq o‘simlik turlari mavjud bo‘lib, insonlar kundalik hayotiy faoliyatlarida ularning 6000 turidan foydalanadilar. SHulardan 10-12 ming turi dorivor o‘simliklar bo‘lib, 1000 dan ortiq o‘simlik turlarining kimyoviy, farmokologik va dorivorlik xususiyatlari tekshirilgan (1). Dorivor o‘simliklar insoniyatga juda qadim zamonlardayoq ma’lum bo‘lgan. O‘simliklardan nafaqat oziq-ovqat, balkim biologik faol moddalar manbai sifatida keng foydalanganlar. Dorivor o‘simliklardan shumer sivilizatsiyasida 5000 yil avval davolash maqsadlarida qo‘llan-ganligi haqidagi ma’lumotlar mavjud. Dorivor o‘simliklar uzoq tarixiy davrlar mobaynida dorivor vositalarning yagona manbai bo‘lib xizmat qilgan (2).

O‘zbekiston hududida tabiiy holda 4500 turga yaqin yuksak o‘simliklar tarqalgan, ularning 1200 ga yaqin turlari dorivorlik xususiyatlariga ega. Hozirgi paytda Respublikamizda 112 turdagi dorivor o‘simliklar rasmiy tibbiyotda foydalanishga ruxsat berilgan bo‘lib, ularning 80%ni tabiiy holda o‘suvchi o‘simliklar tashkil etadi (3). Dorivor o‘simliklarni introduksiya qilish, bioekologik xususiyatlarini o‘rganish hamda xom ashyosini tayyorlash bugungi kundagi muhim vazifalar hisoblanadi. SHu maqsadda istiqbolli dorivor o‘simlik hisoblangan Samarqand viloyati sharoitida Katta qoncho‘p - *Chelidonium majus* L., o‘simligini etishtirish va xom ashyosi tayyorlash bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda .

Tadqiqot metodologiyasi.

Katta qoncho‘p – *Chelidonium majus* L. ko‘knordoshlar – Papaveraceae oilasiga mansub ko‘p yillik qisqa o‘t o‘simlik bo‘lib, o‘simlikning barcha organlari pushti rangdagi sutli sharbat saqlaydi. O‘simlik ildizining ichki qismi sariq, tashqi tomoni esa qizil rangli. Poyasi tik o‘suvchi, kam tuklangan yoki tuklanmagan, 25-100 sm uzunlikda. Barglari yashil, uzunligi 7-20 sm, eni 2,5-9 sm. Poyaning yuqori qismida joylashgan barglari bandsiz, pastkilari uzun bandli bo‘ladi. Barglarining shakli tuxumsimon yoki yumaloq, barg chetlari butun, ayrim hollarda qirqilgan. Gullari sariq, uzun gulbandli, diametri 15-20 mm ni tashkil etadi. Mevasi qo‘zoq meva, uzunligi 3-6 sm, eni 2-3 mm. Urug‘lari tuxumsimon, jigarrang, qo‘zoqda ikki qator bo‘lib joylashadi. O‘simlik may-avgust oylarida gullaydi. O‘simlikning o‘sish joyiga qarab mevalash jarayoni iyul-sentyabr oylarida kuzatiladi. O‘simlik urug‘laridan ko‘paytiriladi. O‘simlikdan tayyorlangan sharbat achchiq va qo‘lansa hidga ega (4).

Tadqiqotlar 2021-2024 yillar davomida Samarqand viloyati Tayloq tumani Elbek-SHukrona fermer xo‘jaligi hamda Sabzavotchilik va polizchilik instituti Samarqand stansiyasi dalalari olib borildi (5, 6, 7). Tajriba maydonining tuproqlari genetik kelib chiqishiga ko‘ra 2 guruhga bo‘linadi: tipik bo‘z tuproqlar va o‘tloq bo‘z tuproqlar. Bunday tuproqlar yuqori karbonatli asoslar bilan ta’minlangan. Bunday tuproq eritmasi reaksiyasi kuchsiz ishqorli hisoblanadi. Tajriba o‘tkazilgan o‘tloqi bo‘z tuproqlarning mexanik tarkibi o‘rta qumoq, er osti suvlari 5-6 metr chuqurlikda joylashgan bo‘lib, sug‘orish Zarafshon daryosidan kanal orqali olib foydalaniladi. Tuproq qatlamlarida tegishlicha gumus miqdori 1,32; 1,11; umumiy azot 0,13; 0,09; umumiy fosfor 0,20; 0,16; umumiy kaliy 2,53; 2,34 foiz, harakatchan azot 18,6; 13,4, fosfor 21,8; 16,4; kaliy 230; 198 **mg/kg** tuproq profili bo‘ylab pastga tushgan sari bu miqdorning kamayish hollari kuzatildi.

O‘simliklar ikki xil sharoitda quyosh nuri tik tushadigan hamda sun’iy soya qilingan muhitlarda o‘stirildi. O‘simlikning er ostki va er ustki organlarining fitomassa mahsuldorligi aniqlashda vegetatsiya boshlangan paytidagi hamda vegetatsiyasi tugashi arafasidagi ho‘l va quruq biomassasi tarozida tortish usulida qiyosiy aniqlandi.

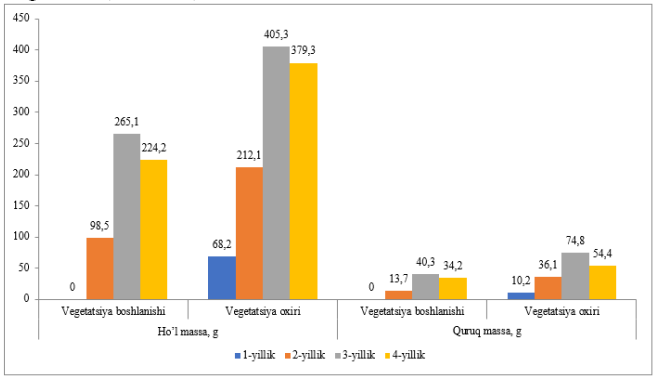
Olingan natijalar laboratoriya sharoitida kamerial ishlov berildi va statistik tahlil qilindi.

Tahlil natijalari va ularning muhokamasi

Oldindan haydab tayyorlab qo‘yilgan yer maydoniga Katta qoncho‘p o‘simliging urug‘lari 12 mart kuni 60x30 ekish sxemasida ikki xil muhitga ekildi. Urug‘larning unishi ikkala sharoitda 15-16 mart kunlari boshlandi. O‘simlikning o‘sish va rivojlanishi har 5 kunda o‘lchab borildi hamda to vegetatsiyasi yakunlangunicha davom ettirildi. Tadqiqot olib borilgan yillarda tajriba maydonidagi o‘simlikning vegetatsiyasini boshlanishi bahor oyida o‘simlikning yoshiga bog‘liq holda yildan yilga oldinroqqa siljigan bo‘lsa, vegetatsiyasini yakunlashi esa uzayib bordi.

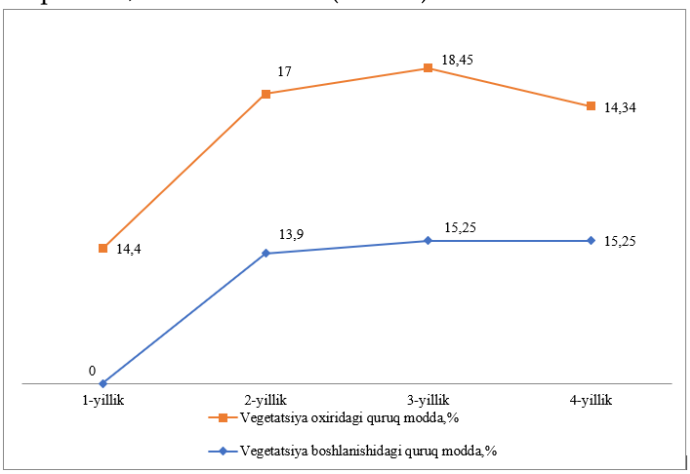
Bu vaqt oralig‘ida o‘simlikning vegetatsiya boshlangandan so‘ng dastlabki gullashga kirishgan paytida hamda gullashi tugagan paytida ikkila muhitlardagi o‘simlikning er ostki va er ustki biomassalarining ko‘rsatkichlari aniqlandi.

Katta qoncho‘pning sun’iy soya sharoitida birinchi vegetatsiya yili oxirida eng so‘nggi gullashi davri 5 noyabrda kuzatildi. Bu paytda yer ustki organlarini ho‘l massasi 68,2±3,4 g tashkil etgan bo‘lsa, quruq massasi 10,2±0,5 g bo‘ldi. Ikkinchi yilgi vegetatsiya davridagi dastlabki o‘lchovlar 28 martda amalga oshirildi va bu paytda ho‘l massa miqdori 98,5±4,9 g, quruq massasi 13,7±0,7 g tashkil etdi. Vegetatsiya oxirida (10 noyabr) bu ko‘rsatkichlar mos ravishda 212,1±10,6 g va 36,1±1,8 g ni tashkil etdi. Uchinchi yilgi dastlabki o‘lchovlar 22 mart kuni amalga oshirildi. Bu paytda ho‘l massa miqdori 265,1±13,3 g, quruq massasi esa 40,3±2,0 g ni tashkil etdi. SHu yildagi vegetatsiya oxiri 14 noyabr kuni kuzatildi va bu vaqtdagi ko‘rsatkichlar mos ravishda 405,3±20,3 g va 74,8±3,74 g bo‘lishi aniqlandi. O‘simlikning to‘rtinchi yildagi dastlabki o‘lchov natijalari 15 mart kunida amalga oshirildi. Bu paytda xo‘l massasi 224,2±11,2 g va quruq massa miqdori 34,2±1,7 gr tashkil etdi. Vegetatsiya oxiridagi o‘lchovlar 20 noyabr kuni amalga oshirilgan bo‘lib, bu paytda dorivor xom ashyoning xo‘l massasi 379,3±19,0 g va quruq massasi 54,4±2,7 g tashkil etgani aniqlandi (1-rasm).



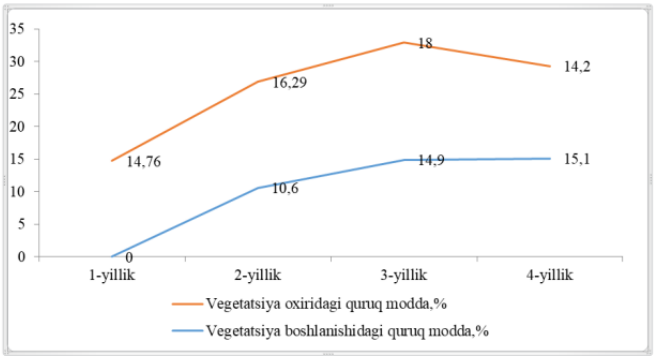
1-rasm. Soya sharoitida o‘stirilgan *Chelidonium majus* L. ning yer ustki organlari biomassa ko‘rsatkichlari

Olingan ma’lumotlarni tahlili shuni ko‘rsatadiki, o‘simlikda to‘planadigan quruq modda miqdori o‘simlikning yoshiga bog‘liq bo‘lib, bu dastlabki 1-3 yillar mobaynida borib, 4 yilda kamaygan. Bu holat bahorgi va kuzgi o‘lchov natijalarida ham namoyon bo‘ldi. Aniqlanishicha, ikkinchi vegetatsiya yoshidagi o‘simlikning bahordagi quruq moddasi 13,9%, uchinchi va yildagi quruq moddasi har birida 15,2% tashkil etdi. Bu ko‘rsatkichlar kuzgi o‘lchov natijalarida quyidagicha namoyon bo‘ldi: birinchi vegetatsiya yilidagi o‘simlikning quruq modda miqdori 14,4%, ikkinchi yildagi o‘simlikning quruq modda miqdori 17,02%, uchinchi yildagi o‘simlikning quruq modda miqdori 18,45%, hamda to‘rtinchi yildagi o‘simlikning quruq modda miqdori 14,34% tashkil etdi (2-rasm).



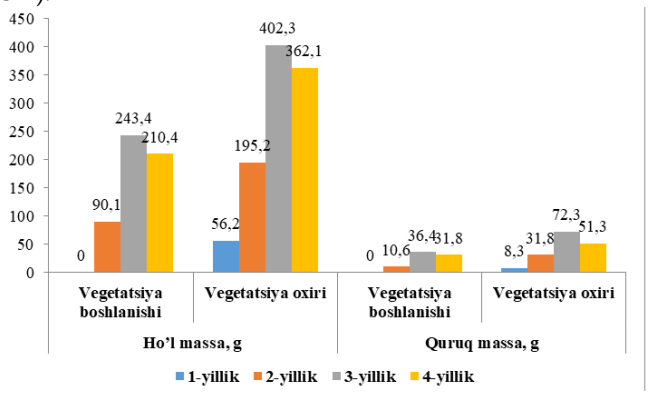
2-rasm. Soya sharoitda o‘stirilgan *Chelidonium majus* L. da quruq modda miqdorini vegetatsiya yiliga bog‘liq holda o‘zgarish dinamikasi

Quyoshning tabiiy tik tushadigan sharoitda Katta qoncho‘pni yer ustki organlarini vegetatsiya boshilanishida hamda vegetatsiya oxirida ho‘l va quruq massalari qiyosiy o‘rganildi. Bu sharoitda urug‘idan ekilagan maysalar soya qilingan sharoitdagiga qaraganda 1 kun oldin boshlanib, vegetatsiyasining tugashi 30 oktyabrda kuzatildi hamda shu paytda xo‘l massasi aniqlandi. Unga ko‘ra xo‘l massasi 56,2±2,8 g, quruq massasi 8,3±0,4 ni tashkil etdi. Ikkinchi vegetatsiya yilidagi dastlabki o‘lchovlar 23 mart kuni amalga oshirildi. Bu paytdagi xo‘l massa 90,1±4,5 g va quruq massasi 10,6±0,5 g bo‘lishi aiqlandi. Kuzgi o‘lchovlar 5 noyabrda amalga oshirilib, unda xo‘l massa 195,2±9,8 g va quruq massa 31,8±1,6 g bo‘lishi kuzatildi. Uchinchi yildagi bahorgi o‘lchovlar 16 mart kunida amalga oshirildi, o‘simlikning xo‘l massasi 243,4±12,2 g, quruq massasi 36,4±1,8 g bo‘lishini ma’lum bo‘ldi. Kuzgi o‘lchovlarda (9 noyabr) xo‘l massa miqdori 402,3±20,1 g va quruq massa miqdori 72,3±3,5 ni tashkil etdi. O‘simlikning to‘rtinchi yildagi bahorgi o‘lchovlar 10 mart kuni amalga oshirildi, bu paytda xo‘l massa 210,4±10,5 g va quruq massa 31,8±1,6 g ni tashkil etgan bo‘lsa, kuzdagi o‘lchovlarda (15 noyabr) bu ko‘rsatkichlar mos ravishda 362,1±18,1 g va 51,3±2,6 g bo‘lishi aniqlandi (3-rasm).



3-rasm. Quyoshli sharoitida o‘stirilgan *Chelidonium majus* L. ning er ustki organlari biomassa ko‘rsatkichlari.

Katta qoncho‘p o‘simligini quyosh tik tushadigan sharoitda etishtirilgan xom ashyosidagi quruq modda yillar va bahor-kuz mavsumlaridagi dinamikasi ham soyada etishtirilgan xom ashyosidagi kabi 1-3 vegetatsiya yillari davomida ortib borishi hamda 4-yilda kamayishi kuzatildi. Bunda ikkinchi vegetatsiya yoshidagi o‘simlikning bahordagi quruq moddasi 10,6%, uchinchi yildagi quruq moddasi 14,9%, to‘rtinchi yildagi quruq moddasi 15,1% tashkil etdi. Bu ko‘rsatkichlar kuzgi o‘lchov natijalarida quyidagicha namoyon bo‘ldi: birinchi vegetatsiya yilidagi o‘simlikning quruq modda miqdori 14,76%, ikkinchi yildagi o‘simlikning quruq modda miqdori 16,29%, uchinchi yildagi o‘simlikning quruq modda miqdori 18,0%, hamda to‘rtinchi yildagi o‘simlikning quruq modda miqdori 14,2% tashkil etdi (4-rasm).



4-rasm. Quyosh tik tushadigan sharoitda o‘stirilgan *Chelidonium majus* L. da quruq modda miqdorini vegetatsiya yiliga bog‘liq holda o‘zgarish dinamikasi

Xulosa

Samarqand viloyatining o‘tloqi bo‘z tuproqlarida turli yoritilganlik sharoitlarida o‘stirilayotgan Katta qoncho‘p o‘simligining er ustki organlari xo‘l va quruq massa miqdorilari tahlili shuni ko‘rsatdiki, har ikkala muhitlarda o‘stirilgan o‘simlik 1-3 vegetatsiya yilida ham xo‘l ham quruq massasi ortib bordi, 4-vegetatsiya yilida sezilarli kamayishi kuzatildi. Bundan tashqari bu

xususiyat unda to‘plangan quruq modda to‘planishida ham kuzatildi. Demak, Katta qoncho‘p o‘simligini soya sharoitida o‘stirish hamda uning er ustki qismidan dorivor xom ashyo tayyorlash uchun 2-3 yilgi vegetatsiya davridagi o‘simliklaridan foydalanish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ёзиев Л.Х., Арабова Н.З. Доривор ўсимликлар. Тошкент. Фан зиёси нашриёти. 2017 й. 267 б.

2. Душенков В., Раскин И. Новая стратегия поиска природных биологически активных веществ // Физиология растений, 2008, том 55, №4.-С.624-628.

3. Доривор ва озуқабоп ўсимликлар плантацияларини ташкил этиш ва хом-ашёсини тайёрлаш бўйича йўриқнома (тузувчилар: Б.Ё. Тўхтаев, Т.Х. Маҳкамов, А.А. Тўлаганов, А.И. Маматкаримов, А.В. Махмудов, М.Ў. Аллаяровлар) - Тошкент, 2015.-137 б.

4. Скочилова Б.А., Пигулевская Т.К., Жукова Л.А. Морфологическая и физиологическая оценка онтогенеза Chelidonium majus (Papaveraceae) // Бот. журн., 2000 г., т. 85, № 10. 55-61 с.

5. Hamroyeva M.Q., Hamdamov I.H. Qoncho‘p urug‘‘ining unuvchanligiga haroratning tasiri // Innovation in the modern education system. Washington, USA. 2021 pp. 95-97.

6. Хамраева М., Ташпулатов Й. Некоторые биологические особенности *Chelidonium majus* L. (Papaveraceae) в условиях интродукции Самаркандской области. O‘zbekiston agrar fani xabarnomasi. № 5 (17/2) 2024. с. 76-77.

7. Хамраева М., Абдурашидова Н.Ш., Айтбаева К.К., Ташпулатов Й.Ш. Самарқанд вилояти шароитида ўстирилган *Chelidonium majus* L. нинг аминокислоталар таркиби. O‘zbekiston agrar fani xabarnomasi. № 5/2 (17) 2024. 166-169 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Yusupov Ziyoviddin Olimjon o'g'li
O'z. RFA Botanika instituti Molekulyar filogeniya va biogeografiya laboratoriyasi, katta ilmiy xodimi, PhD

ALLIUM SECT. *CEPA* (MILL.) PROKH. SEKSIYASINING O'RTA OSIYO HUDUDIDA TARQALISHI

Annotatsiya: *O'rta Osiyo hududiga olib borilgan dala tadqiqotlar mobaynida Allium sect. Cepa (Mill.) Prokh. seksiyasiga oid turlarning gerbariy ma'lumotlari to'plandi. Ushbu maqolada yuqoridagi ma'lumotlardan foydalanib, O'rta Osiyodagi ushbu seksiya turlarining geografik tarqalishiga oid xaritasi shakllantirildi.*

Kalit so'zlar: *Allium sect. Cepa (Mill.) Prokh., Qizil kitob, dala tadqiqoti, xarita, tarqalishi.*

Юсупов Зиёвиддин Олимжона угли
Собственный. Институт ботаники и молекулярной филогении РФА
Лаборатория биогеографии, старший научный сотрудник, к.б.н.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ВИДОВ *ALLIUM* SECT. *CEPA* (MILL.) PROKH

Аннотация: *В ходе полевых исследований, проведенных в Центральной Азии, Allium sect. Cepa (Mill.) Prokh. собраны гербарные данные видов, относящихся к разделу. В данной статье с использованием изложенной информации составлена карта географического распространения видов этого отдела в Средней Азии.*

Ключевые слова: *Allium sect. Cepa (Mill.) Prokh., Красная книга, полевое обследование, карта, распространение.*

Yusupov Ziyoviddin Olimjon oglu
Uzbek. Laboratory of Molecular Phylogeny and Biogeography, Institute of Botany, Russian Academy of Sciences, Senior Researcher, PhD

DISTRIBUTION OF CENTRAL ASIAN SPECIES OF *ALLIUM* SECT. *CEPA* (MILL.) PROKH

Annotation: *During the field research conducted in Central Asia, Allium sect. Cepa (Mill.) Prokh. herbarium data of species related to the section were collected. In this article, using the above information, a map of the geographical distribution of the species of this section in Central Asia was formed.*

Keywords: *Allium sect. Cepa (Mill.) Prokh., The Red Data Book, field survey, map, distribution.*

Kirish

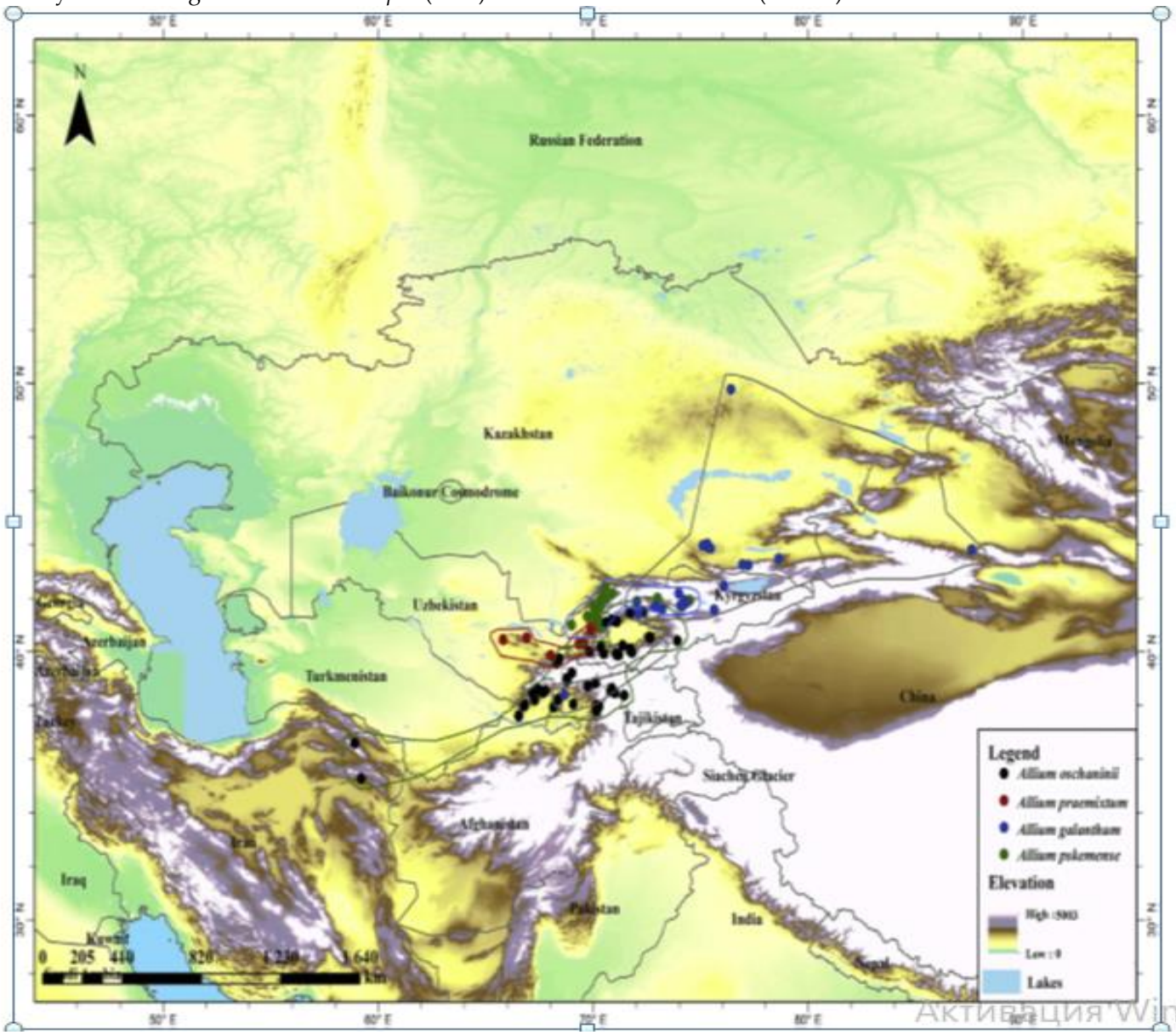
Allium L. turkumi O'rta Osiyoda tarqalgan *Allium* sect. *Cepa* (Mill.) Prokh. seksiyasiga 4 ta turni o'z ichiga oladi[1]. Bu turlardan 3 tasi *Allium praemixtum* Vved., *Allium pskemense* B. Fedtsch. va *Allium oschaninii* B. Fedtsch. ex O. Fedtsch. O'zbekiston florasida tarqalgan [2] lekin *Allium galanthum* Kar. & Kir. turi haqida ma'lumotlar qayd etilmagan va [3]. O'zbekiston Respublikasi "Qizil kitobi"ga bu turlardan 2 tasi kiritilgan bo'lib, *Allium pskemense* turi G'arbiy Tyan-Shanga xos juda kamyob endemik o'simlik, maqomi-2. *Allium praemixtum* turi Nurota va G'arbiy Tyan-Shanning janubi-g'arbiy qismida juda kam tarqalgan endemik o'simlik, maqomi-1[4]. *Allium oschaninii* piyozi tuxumsimon, diametri 2.5-4 sm, qobiqlari qalin, qizil-jigarrang, poyasining ichi bo'sh, yarmidan pastki qismi shishgan, uzunligi 45-100 sm balandlikda bo'ladi[2]. *Allium praemixtum* piyozining diametri 5 sm, qizil qo'ng'ir rangli qobiq bilan o'ralgan. Poyasi g'ovak, yarmidan pasti pufaksimon shishgan, balandligi 150 sm, barglari silindrsimon, naysimon. To'pguli sharsimon, yulduzsimon gulqo'rg'on bo'laklari oq-yashil tomirli bo'ladi. Iyunda gullab, mevasi iyul oyida yetiladi[4]. *Allium pskemense* piyozining diametri 6-7 sm, usti qo'ng'ir qobiq bilan qoplangan, bo'yi 60-120 smgacha bo'ladi. Poyasi 3-7 tagacha bo'lib, uzunligi 40 smga yetadi. To'pguli sharsimon 7-10 sm, gulqo'rg'on bo'laklari oq rangli. Iyulda gullab, mevasi sentabrda yetiladi[4]. Ushbu maqolani yozishdan maqsad *Allium* sect. *Cepa* (Mill.) Prokh. seksiyasiga mansub turlarning O'zbekiston Milliy gerbariysida saqlanayotgan gerbariylarini o'rganib chiqish va O'rta Osiyo bo'ylab tarqalishini aks ettiruvchi geofazoviy xaritasini shakllantirish hisoblanadi.

Tadqiqotning material va metodlari

O‘zbekiston Milliy Gerbariysi – TASH bazasidagi va Moskva Universiteti Gerbariysi (MW)[5] bazasidagi *Allium* sect. *Cepa* (Mill.) Prokh. seksiyasiga mansub turlarning gerbariy ma’lumotlari o‘rganildi. Plants of the World Online website was used to determine the accepted species names of plants[3]. Global Biodiversity Information Facility-GBIF[6], Plantarium [7], INaturalist [8] kabi online platformalardagi ma’lumotlar ko‘rib chiqildi. Gerbariy ma’lumotlari Google Earth Pro 7.1 dasturiy ta’minoti bilan georeferenslandi. 2017-2024-yillar oralig‘ida o‘simliklar haqida malumotlar olish uchun dala tadqiqotlari amalga oshirildi. Tadqiqot davomida olingan natijalar va ma’lumotlar Excel dasturida qayd etildi. O‘rganilgan hududlarning georeferens ma’lumotlari asosida geofazoviy xaritasi ArcGIS 10.8 dasturi yordamida yaratildi.

Tadqiqot natijalari va muhokamalari

Tadqiqotimizni TASH va Moskva Universiteti Gerbariysi bazasidagi *Allium* sect. *Cepa* (Mill.) Prokh. seksiyasiga oid turlar bilan tanishib chiqildi va O‘rta Osiyodan yig‘ilgan gerbariylarning georeferens ma’lumotlari shuningdek, amalga oshirilgan dala tadqiqotlarida turlarning genetik xususiyatlarini o‘rganish maqsadida DNK materiallari yig‘ib olindi. *Allium pskemense* turining tarqalish G‘arbiy Tyan-Shan tog‘ tizmasi O‘zbekiston Qozog‘iston va Kirg‘iziston hududlariga to‘g‘ri keldi. O‘zbekiston Respublikasi Ugom-Chotqol davlat tabiat milliy bog‘i[9]ga qarashli hududda o‘simlik tarqalishining qaynoq nuqtalari aniqlandi. *Allium praemixtum* turi O‘zbekiston Respublikasining markaziy viloyatlari tog‘ tizmalarida tarqalish nuqtalari aniqlandi. *Allium galanthum* turining Qozog‘iston, Qirg‘iziston va Tojikiston hududidan populyatsiyalari aniqlandi. *Allium oschaninii* turining tarqalish nuqtalari eng ko‘p populyatsiyalarni ko‘rsatdi. Yuqoridagi ma’lumotlardan foydalangan holda O‘rta Osiyo hududida bu turlarning geofazoviy xaritasi shakllantirildi (1-rasm)



1-rasm. *Allium* sect. *Cepa* (Mill.) Prokh. seksiyasiga oid turlarning O‘rta Osiyo hududida tarqalishi.

Xulosalar

O‘rta Osiyo hududi bo‘ylab uyishtirilgan dala tadqiqotlari va yig‘ilgan gerbariylarni o‘rganish orqali quyidagi xulosalar qilindi. *Allium pskemense* va *Allium praemixtum* turlari O‘zbekiston Respublikasi “Qizil kitobi”ga kiritilgan turlar bo‘lishiga qaramasdan, bu turlarning populyatsiyalari va ulardagi individlar soni kamligi ularning muhofazaga hali ham muxtoj turlar ekanligini ko‘rsatadi. *Allium galanthum* turi Tojikistonda faqat bitta populyatsiyasiga oid gerbariy aniqlanishi bu tur ham muhofazaga muxtoj ekanligini bildiradi. Umuman olganda bu seksiya turlarining genom xususiyatlari ham yetarlicha o‘rganilmagan. Bizning tadqiqotdan olingan ma’lumotlar kelgusi tadqiqotlar uchun foydali manba bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. M. Gurushidze, S. Mashayekhi, F. R. Blattner, N. Friesen, R. M. Fritsch - Phylogenetic relationships of wild and cultivated species of Alliumsection Cepa inferred by nuclear rDNA ITS sequence analysis - 2007. DOI:10.1007/s00606-007-0596-0.
2. Flora of Uzbekistan Volume-1. Toshkent 2017 pages 114-116.
3. Plants of the World Online
https://powo.science.kew.org/taxon/urn:lsid:ipni.org:names:528080-1
4. The Red Data Book of the Republic of Uzbekistan Volume – I. Tashkent – 2019 pages 201-203.
5. Moscow University Herbarium (MW)
https://plant.depo.msu.ru/open/public/item/MW0819244
6. https://www.gbif.org/ru/
7. https://www.plantarium.ru/
8. https://www.inaturalist.org/
9. https://uz.wikipedia.org/wiki/Ugom-chatqol_davlat_tabiat_milliy_bog%CA%BBi

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Fayzullayeva D.B.
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Biokimyo instituti, doktorant
Haydarov X.Q.
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Biokimyo instituti, b.f.d., prof

TERMIZ SHAHRIDA UCHROVCHI ALLERGIK KASALLIK KELTIRIB CHIQARUVCHI BA'ZI O'SIMLIK CHANG DONACHALARINING MORFO-ANATOMIK TUZILISHI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o'simlik gulchanglarini tadqiq qilishning ahamiyati, aerobiologik monitoring, o'simlik chang donachalarining morfo-anatomik tuzulishi haqida qisqacha ma'lumotlar yoritib berilgan. Shuningdek, 2024-yil davomida termiz shahrida olib borilgan aerobiologik monitoring natijalariga muvofiq atmosfera tarkibida uchrovchi allergiya kasalligini keltirib chiqaruvchi ba'zi o'simliklarning chang donachalari hamda ularning o'lchamlariga oid aniqlangan tadqiqot natijalari bayon etiladi. Bundan tashqari, Termiz shahrida olib borilayotgan palinologik tadqiqotlar bo'yicha 2024-yilda shahar hududida o'suvchi 34 oila, 66 turkumga mansub 70 dan ortiq o'simlik chang donalari yig'ilib, kolleksiyalar va etalon preparatlar tayyorlangan.*

Kalit so'zlar: *Ulmus L, Fraxinus L, Termiz shahri, polen donasi, gulchang atlaslari, allergiya, pallinoz, mikropreparat, chang donasi gerbariysi, palinologik tahlil.*

Файзуллаева Д.Б.
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова, Институт биохимии, докторант
Хайдаров Х.К.
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова, Институт биохимии, д.т.н., проф.

МОРФОАНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ НЕКОТОРЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПЫЛЕВЫХ ЧАСТИЦ, ВЫЗЫВАЮЩИХ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ГОРОДЕ ТЕРМИЗЕ

Аннотация: *В данной статье освещена важность исследования пыльцы растений, аэробиологического мониторинга, морфо-анатомического строения пыльцевых зерен растений. Также по результатам аэробиологического мониторинга, проведенного в городе Термез в течение 2024 года, выявлены аллергены, вызывающие аллергические заболевания. в атмосфере описаны результаты исследований пыльцевых зерен некоторых растений и их размеров. Кроме того, по данным палинологических исследований, проведенных в городе Термез, в 2024 году собрано более 70 пыльцевых зерен растений, принадлежащих к 34 семействам и 66 видам, произрастающим в городе, а также подготовлены коллекции и стандартные препараты.*

Ключевые слова*: Ulmus L, Fraxinus L, город Термез, поллен, пыльцевые атласы, аллергия, паллиноз, микропрепарат, пылевидный гербарий, палинологический анализ.*

Fayzullayeva D.B.
Sharof Rashidov Samarkand State University, Institute of Biochemistry, PhD student
Haydarov H.Q.
Sharof Rashidov Samarkand State University, Institute of Biochemistry, Ph.D., prof

MORPHO-ANATOMIC STRUCTURE OF SOME PLANT DUST GRAINS CAUSING A TRIAL ALLERGIC DISEASE IN THE CITY OF TERMYZ

Abstract: *This article highlights the importance of plant pollen research, aerobiological monitoring, and brief information about the morpho-anatomical structure of plant pollen grains. Also, according to the results of aerobiological monitoring conducted in the city of Termiz during 2024, causing allergic diseases in the atmosphere the results of research on pollen grains and their sizes of some producing plants are described. In addition, according to the palynological research conducted in the city of Termiz, in 2024, more than 70 plant pollen grains belonging to 34 families and 66 species growing in the city were collected, and collections and standard preparations were prepared.*

Key words: *Ulmus L, Fraxinus L, the city of Termiz, pollen, pollen atlases, allergy, pallinosis, microspecimen, dust herbarium, palynological analysis.*

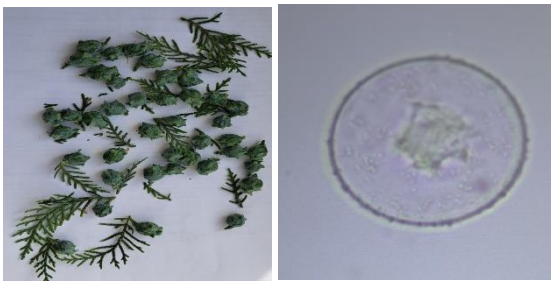
Kirish

O‘simliklar atrof-muhitni har xil zararli mikroaralashmalardan tozalash, himoya qilish, havoni kislorod bilan ta’minlash, shuningdek biz yashab turgan hududni mikroiqlimiga ta’sir ko‘rsatish va ko‘kalamzorlashtirish kabi vazifalarini bajaradi. O‘simliklarning foydali jihatlari bilan bir qatorda ularning salbiy jihatlari ham borki, ba’zan bu jihatlar inson salomatligiga jiddiy xavf solishi mumkin. Jumladan, sezuvchanligi yuqori insonlarda o‘simlik chang donachasi o‘tkir pichan isitmasi (pallinoz) kasalligini qo‘zg‘atadi. Ushbu kasallik bilan hozirgi kunda butun dunyo aholisining har to‘rt kishidan bittasi xastalanishi aniqlangan. Shu munosabat bilan har yili butun dunyo miqyosida 8-iyul kunini xalqaro allergiya kuni sifatida keng nishonlanadi [1]. Rivojlangan mamlakatlarda keng tarqalgan allergik rinit (AR), allergik rinokonyuktivit, astma aholining aksar qismiga ta’sir etadi. Manbalarga qaraganda, dunyo aholisining 300 milliondan ortiq qismi astma, 500 milliondan ortig‘i esa allergik rinit bilan xastalanganligi aniqlangan [2]. O‘simlik chang donachasi nafas olish yo‘llari kasalliklarini keltirib chiqaruvchi asosiy omillardan biridir, chunki 150 dan ortiq gulchang oqsillari allergik sezgirlikni keltirib chiqarishi isbotlangan. Allergik o‘simliklar asosan shamol yordamida changlanadigan turlar bo‘lib, muvaffaqiyatli ko‘payish uchun atmosferaga juda ko‘p gulchanglarni chiqarishadi. Ushbu gulchanglar yilning bir necha oyi davomida sezgirligi mavjud bo‘lgan sub’ektlarning organizmiga ta’sir qiladi va ularning bir yoki bir nechta gulchang turlariga nisbatan sezgir bo‘lish ehtimolini oshiradi [3,4]. Gulchang donachasi sensibilizatsiyasi sub’ekt allergen gulchangning miqdori ma’lum chegara darajasidan oshib ketganda nafas olganda yuzaga keladi, bu individual irsiy xususiyatlarga, gulchang turi va atrof-muhit omillariga qarab o‘zgaradi. Sensibilizatsiya odatda nafas olish yo‘llarining shilliq qavatida sodir bo‘ladi, bu yerda mavjud namlik ingalyatsiyalangan gulchanglarning gidratlanishiga olib keladi [5,7]. Gidratlangan gulchanglar immun tizimi tomonidan mumkin bo‘lgan antigenler sifatida noto‘g‘ri identifikatsiya qilingan ba’zi oqsillarni (shu jumladan, polen allergenlarini) chiqaradi va ularga qarshi IgE (immunoglobulin E) vositachiligidagi yuqori sezuvchanlik reaksiyasini faollashtiradi [6]. Polen donalarining diametri 5 mkm dan 200 mkm gacha. Shuning uchun ular faqat yuqori nafas yo‘llariga kirishlari mumkin. Lekin, shunga qaramasdan ba’zi kichik o‘lchamdagi o‘simlik qismlari, parchalari ham chang donachasi zarralarini tashishi mumkin. Bunday holatlar asosan havoda chang donachalarining konsentratsiyasi oshib ketgan paytlarda (≥50 gulchang/m^3) kuzatiladi va bu allergik astma kasalligi xurujiga sabab bo‘ladi.

Tadqiqot obyekti va usullari. Shahar atmosferasini aerobiologik monitoringi VPPS 2010 Lanzoni gulchang qopqoni yordamida amalga oshirildi. Ushbu apparat barabaniga joylashtirilgan maxsus lenta yordamida haftalik atmosfera tarkibida uchrovchi gulchanglar yozib olindi va yorug‘lik mikroskopida ko‘rib aniqlandi, tasvirlar olindi. Gulchanglarning turlarini aniqlash uchun nazorat preparatlari (70 dan ortiq), mikrofotosuratlar va gulchanglar donalarining chizmalaridan foydalanildi. Gulchangning taksonomik tahlili oila va turkum darajasigacha aniqlandi. Termiz shahri hududida allergik kasallik keltirib chiqaruvchi yigirmadan ortiq o‘simliklar oila, turkum va tur darajasida tahlil qilindi [8]. Ushbu o‘simliklar haqida quyida chang donachalarining morfo-anatomik tuzilishlari misolida tahlil natijalari keltiriladi.

Tadqiqot natijalari. Termiz shahar atmosferasida uchrovchi o‘simlik gulchang donachalari orasida allergiya keltirib chiqaruvchi o‘simlik chang donachalari maxsus atlaslardan foydalangan holda aniqlanib, tahlil qilindi [9].

Cupressaceae Rich Ex Bartl oilasiga mansub *Cupressus* L turkumi vakili gulchangi changlanishi qishning oxiridan boshlanadi. Polen donalari qutb o‘qining uzunligiga ko‘ra o‘rtacha kattalikda (26,14 μm), qutbli ko‘rinishi yumaloq, ekvatorial ko‘rinish shakli sferoidsimon, aperturasiz, ekzin qavati donador bo‘lib qalinligi 1,74 μm, ekzin ko‘pincha silliq, intin juda qalin, qobig‘i yulduzsimon bo‘lganligi sababli notekis kengaygan.



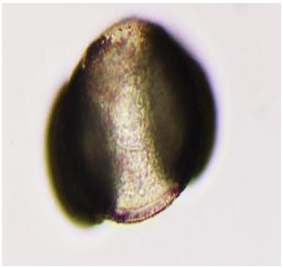
1-rasm *Cupressus* L gulchangi ko‘rinishi

Pinaceae oilasiga mansub *Pinus* L turkumi doim yashil, shamol yordamida changlanuvchi, changlanishi qishning oxiridan boshlanadi. Polen donalari qutb o‘qining uzunligiga ko‘ra (60,0-74,0 μm) katta changlar toifasiga kiradi. Qutbli ko‘rinishi gantelsimon shaklda, markaziy tanaga qaragan har ikki tomondan dumaloq havo sharlari biriktirilgan. Aperturasi bir leptomik, leptoma distal havo sharlari orasida joylashgan, ekzin g‘ovaksimon, intina qalin, to‘rsimon havo sharchalari bilan qoplangan, havo sharchalarining yuzasi qo‘pol, tartibsiz ko‘rinishda.



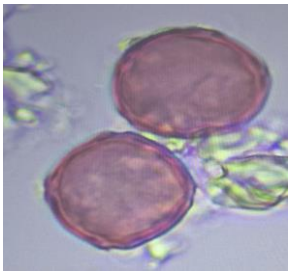

2-rasm. *Pinus* L gulchangi ko‘rinishi

Termiz shahri atmosferasida *Pinaceae* Lindl oilasiga mansub yana bir turkum *Picea L.* turkumi doimo yashil, ignabargli daraxt gulchangi uchraydi. Polen donalari tuzilishi *pinus* L. bilan deyarli bir xil, qutb o‘qining uzunligiga ko‘ra (60,0-72,0 μm) katta changlar toifasiga kiradi.




3-rasm. *Picea L.* gulchangi ko‘rinishi

***Betulaceae* S.F. Gray** oilasiga mansub qandag‘och – *Alnus* L turkumi polen o‘qi o‘lchamiga ko‘ra (16,9-18,2 μm) kichik, qutbdan ko‘rinishi to‘rtburchak, beshburchak, ekvatordan elliptik, ekvatorial diametri: 21,3-27,2 mkm, ekzin qalinligi 1,7-2,2 mikron, intin qismi qalin, qobig‘i nozik tuberkulyar, zaif seziladi.

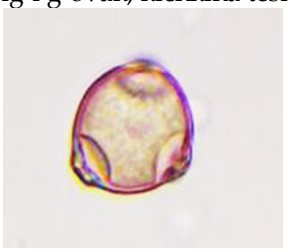
4-rasm. *Alnus* L. gulchangi ko‘rinishi

***Oleaceae* Hoffmans&Link.** oilasiga mansub shumtol – *Fraxinus* L., turkumi polen o‘qining uzunligiga ko‘ra (22,1 μm) o‘rtacha kattalikda, qutbdan ko‘rinishi qiya, ekvatordan yassi-sferoid, aperturasi trikolpat, ekzin qalinligi 0,95 mikron, mayda to‘rsimon, tekis.



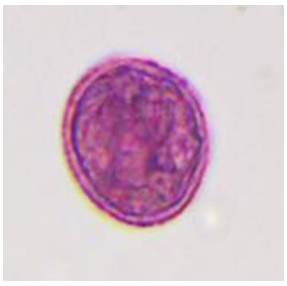

5-rasm. *Fraxinus* L gulchangi ko‘rinishi

***Betulaceae* S.F. Gray.** oilasiga mansub oq qayin – *Betula* Roth turkumi vakillari eng kuchli allergen daraxtlar sirasiga kiradi. Polen o‘qining uzunligiga ko‘ra (21,2-25,0 μm) o‘rtacha kattalikda, qutbdan ko‘rinishi yumaloq yoki yumaloq-uchburchak, ekvatordan yumaloq yoki elliptik, ekvator diametri: 22,4-25,7 mkm, aperturasi uch teshikli, kamdan-kam hollarda to‘rt teshikli, g‘ovak kamerali, kamera tor, ekzin qalinligi 1,7 mkm, intin qalin, qobig‘i g‘ovak, kichkina teshikli, qisman seziladi.




6-rasm. *Betula* Roth. gulchangi ko‘rinishi

Salicaceae Mirb. oilasiga mansub terak – *Populus* L daraxtlar turkumi polenining shakli qutbdan aylana, ekvatordan sferoidsimon polar o‘qi o‘lchamiga ko‘ra (43,85 μm) katta, aperturasiz, ekzin qattiq qo‘pol, intin yupqa, ekzin qalinligi 0,73 mkm bo‘ladi.

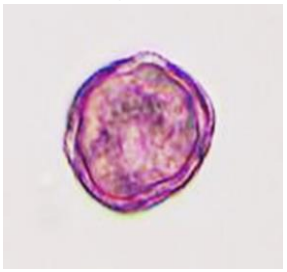
7-rasm. *Populus* L. gulchangi ko‘rinishi

***Fagaceae* Dumort.** oilasiga mansub eman – *Quercus* L turkumi changlanish davrida aholi salomatligi uchun sezilarli zarar yetkazadi. Polen shakli qutbdan olinganda uchburchak shaklida, ekvatordan yumaloqlangan deyarli dumaloq yoki elliptic polar o‘qi o‘lchamlariga ko‘ra (28,2-32,8 μm) ekvator diametri: 35,7-38,4 mkm. Aperturasi uch egatchali yoki uch egatchali-og‘izchali, egatlari uzun, tor, yirik chuqurchali, uchlari to‘mtoq, yoki ko‘zga tashlanmaydigan, ekzin qalinligi 1,8-2,7 mikron, intin qismi yupqa, qobig‘i g‘ovak.



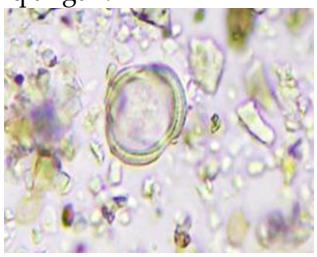

8-rasm. *Quercus* L gulchangi ko‘rinishi

***Platanaceae* Dumort.** oilasiga kiruvchi Chinor – *Platanus* L turkumi polen shakli qutbdan olinganda aylana shaklida, ekvatordan yassi-sferoid shaklda. Polar o‘qi o‘lchamlariga ko‘ra (19,8 μm) kichik, aperturasi trikolpat, ekzin qalinligi 1,86 mikron, mayda to‘rsimon, egatchalari va granulalari bilinib turadi.




9-rasm. *Platanus* gulchangi ko‘rinishi

Asteraceae Bercht. & J.Presl. oilasiga mansub shuvoq – *Artemisia* L turkumi polen shakli qutbdan uch bo‘lakli, ekvatordan dumaloq. Polar o‘qi o‘lchamlariga ko‘ra (20,5-24,1 μm) o‘rtacha kattalikda, ekvator diametri: 19,7-23,6 mikron aperturasi uch egatli-og‘izchali, yoylari uzun, uchli, egatlar membranasi silliq, yoki biroz meridional cho‘zilgan, keng elliptik, aniq belgilangan, eng katta diametrda 2,2-3,1 mikrongacha, ekzin qalinligi 2,0-2,2 mikron, intin qalin, qobiq nozik tikanli, tikanlar yuzasi silliqlangan.



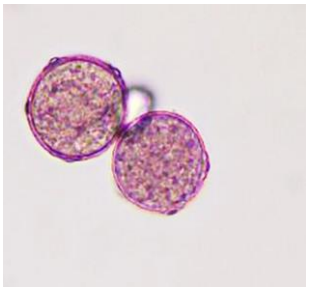

10-rasm. *Artemisia* L gulchangi ko‘rinishi

Plantaginaceae **Juss.** oilasiga mansub zubturum – *Plantago* L turkumi polen shakli yumaloq, polar o‘qi o‘lchamiga ko‘ra **(**19,0-24,8 μm) kichik va o‘rtacha kattalikda,aperturasi ko‘p teshikli (4-8 teshik), teshiklari yumaloq, qirralari notekis, membranasi mayda teshikchali, ekzin yupqa, pora sohasida qalinlashgan, intina ingichka.




11-rasm. *Plantago* L. gulchangi ko‘rinishi

Poaceae **Barnhart.** oilasiga mansub turli buta, ko‘p yillik va bir yillik o‘tlar polen shakli elliptik, polar o‘q o‘lchamiga ko‘ra (37,4-44,9 μm) katta o‘lchamda, aperturasi bir teshikchali, shakli yumaloq, rombsimon, qobig‘i zaif, ekzin va intin qobig‘i ingichka, nozik teshikchali, faqat yuqori kattalashtirishda ko‘rinadi.

12-rasm. *Poaceae* Barnhart gulchangi ko‘rinishi

Xulosa

O‘simlik chang donachasi monitoringi yangi yechimlarni talab qiladigan eski muammodir. Hozirgi vaqtda gulchanglarni kuzatish uchun turli xil usullarning keng doirasi mavjud, ammo ularning nisbiy samaradorligi ba’zan noaniq. Yondashuvlarning bu xilma-xilligi qisman polen allergiyasining geografik o‘zgaruvchanligi va o‘simliklar xilma-xilligi bilan bog‘liq bo‘lib, bu mahalliy natijalarni kengaytirishni qiyinlashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Chiara Suanno, Iris Aloisi, Delia Fernández-González,Stefano Del Duca Monitoring techniques for pollen allergy risk assessment Allergy Eur. J. https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111109

2. C. Asam et al. Tree pollen allergens - an update from a molecular perspective Allergy Clin. Immunol. (2015)

3. E.D. Ekkel et al.Nearby green space and human health, evaluating accessibility metrics Landsc. Urban Plan. (2017)

4. Agnieszka Kubik-Komar, Krystyna Piotrowska-Weryszko, Agnieszka Lipiec A study on the spatial and temporal variability in airborne Betula pollen concentration in five cities in Poland using multivariate analyses. Science of The Total Environment Volume 660, 2019, Pages 1070-1078
https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2019.01.098

5. G.D’Amato et al. Meteorological conditions, climate change, new emerging factors, and asthma and related allergic disorders. A statement of the World Allergy Organization.World Allergy Organ.J.(2015)

6. T. Dorner et al.Österreichischer Allergiebericht (2006)

7. M. Kmenta et al.The grass pollen season 2015: a proof of concept multi-approach study in three different European cities WAO J.(2017)

8. D.B. Fayzullayeva, X.Q. Haydarov. Termiz shahar aeroplanktonlarining palinologik tarkibi va monitoringi. “oziq-ovqat xavfsizligi: milliy va global muammolar” ilmiy jurnali (№2024/2) Samarqand-2024

9. D.B. Fayzullayeva. Palinologik tadqiqotlar olib borish metodlari. Jizzax davlat pedagogika universiteti. Biologiyaning dolzarb muammolari:fan, ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Jizzax-2024

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Mavlanova Sadbarxon Abdukarimovna
PhD, Namangan davlat universiteti
Dadamirzayeva Kamola Abduxalimovna
Namangan davlat universiteti
Voxidjonova Gulruh Shokir qizi
Namangan davlat universiteti

ILK O‘SPIRINLIK YOSH DAVRIDA BOSH MIYA YARIM SHARLARI KO‘RUV ZONASI BIOPOTENSIALLARINING KO‘Z REFRAKSIYASI O‘ZGARISHLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bosh miya yarim sharlari ko‘ruv zonasida Chaqirilgan ko‘ruv biopotensiallarini yoshga doir fiziologik o‘zgarishlarini amaldagi metodlar yordamida tekshirib natijalar olinganligi hamda ilmiy manbalar bilan solishtirib taxlil qilinganligi to`g`risida ma`lumotlar keltirilgan.*

***Kalit so`zlar:*** *ko`rish o`tkirligi, miopiya, Svitsev-Golovin jadvali, Chaqirilgan ko‘ruv biopotensiallari, Shaxmat patterni, chaqnash stimuli, komponentlar, ko‘z refraksiyasi, retina, optik nerv yo‘llari, latentlik, amplituda.*

Mavlanova Sadbarkhan Abdukarimovna
PhD, Namangan State University
Dadamirzayeva Kamola Abdukhalimovna
Namangan State University
Vokhidjonova Gulrukh Shakir kizi
Namangan State University

CHANGES IN EYE REFRACTION OF BIOPOTENTIALS OF THE CEREBRAL HEMISPHERES DURING EARLY ADOLESCENCE

Annotation*: This article presents information about the results obtained by checking the age-related physiological changes of the evoked vision biopotentials in the visual area of the cerebral hemispheres with the help of practical methods and comparing them with scientific sources.*

Key words*: visual acuity, myopia, Svitsev-Golovin table, Evoked visual biopotentials, Chess pattern, flash stimulus, components, eye refraction, retina, optic nerve pathways, latency, amplitude.*

Мавланова Садбархан Абдукаримовна
PhD, Наманганский государственный университет
Дадамирзаева Камола Абдухалимовна
Наманганский государственный университет
Вохиджонова, дочь Гульруха Шакира
Наманганский государственный университет

ИЗМЕНЕНИЕ РЕФРАКЦИИ ГЛАЗ БИОПОТЕНЦИАЛОВ ПОЛУШАРИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА В РАННЕМ ПОДРОТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: В статье представлены сведения о результатах, полученных путем проверки возрастных физиологических изменений биопотенциалов вызванного зрения в зрительной области полушарий головного мозга с помощью практических методов и сравнения их с научными источниками.*

Ключевые слова*: острота зрения, миопия, таблица Свицева-Головина, вызванные зрительные биопотенциалы, шахматный паттерн, световспышка, компоненты, рефракция глаза, сетчатка, пути зрительного нерва, латентный период, амплитуда.*

Butun dunyoda hozirgi ilm fan texnika rivojlangan davrda zamonaviy tibbiyot va diagnostikasining muhim vazifasi dunyo bo‘yicha yetakchi o’rinni egallab turgan ko‘rish o‘tkirligini pasayishini oldini olish va davolashning va diagnostika-profilaktikani yangi yondashuvlarini izlab topish hisoblanadi. Ko‘rish tashqi dunyoni bilishda asosiy ahamiyatga ega. Inson atrof muhitdan oladigan axborotning 90% ini ko‘rish orqali qabul qiladi. Ko‘ruv analizatorining anatomik tuzilishi va uni o‘ziga xos bajaradigan vazifalari juda murakkabdir. Ko‘z anatomiyasini yaxshi bilgan talaba, shifokorgina ko‘z kasalliklari sababini, uning asoratlarini, klinik alomatlarini to‘g‘ri baxolab tashxis qo‘yadi, birinchi yordamni ko‘rsatib to‘g‘ri baxolaydi va parvarishlaydi. Ko‘rish analizatori miyaning eshitish, hid bilish, ta’m bilish kabi bir qator analizator vazifasini xam mukammallashtirishga yordam beradi.

Ko‘rish o‘tkirligini patogenezi asosida qo’zg’aluvchanlik, avtomatizm va harakat potentsialining (HP) xosil bo’lishi uchun javobgar bo’lgan ko‘z va miya hujayralarning elektrofiziologik xossalarini buzilishi yotadi. Shu munosabat bilan ko‘z kasalliklarini oldini olish va davolashning, diagnostikani zamonaviy usullarida mazkur buzilishlarni aniqlashning yangi yondashuvlarini ishlab chiqish uchun yangi davolash va diagnostika vositalarini yaratish yetakchi o’rinni egallaydi. Mavzuning juda dolzarb va zarur hisoblanadi, chunki rivojlanib borayotgan ko‘ruv analizatorlarini funksiyalarini o‘zgarishi xozirgi vaqtgacha ham oftalmologiyaning dolzarb muammolaridan biri bo‘lib kelmoqda. Uning muammoligi asosan mehnatga qobilyatli yoshlar orasida ko‘rish o‘tkirligini funksiyasini buzilishi bo‘yicha oldingi qatorda bo‘lganligi sanaladi va olib borgan ilmiy tadqiqotimiz olingan natijalar ko‘rish o‘tkirligini pasayishini erta aniqlash va davolash vositalarning yangi avlodini yaratishga yordam beradi. Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek ”Rivojlanishimizni uchinchi renessans davri uchun asosiy omil bu yuqori intellektuallikka ega bo‘lgan yoshlarimiz va biz ularni har tomonlama ehtiyotlashimiz kerak” degan dav’atlariga qo‘shilgan holda respublikamizda kelajagimiz bo‘lgan yosh avlodni xar tomonlama tibbiy va ma’naviy sog‘lom bo‘lib o‘sishiga qaratilgan barcha chora tadbirlarga katta e’tibor qaratilmoqda.

Shuning uchun bizning tadqiqot ishimiz “*O‘smirlik va ilk o‘spirinlik yosh davrida bosh miya yarim sharlari ko‘ruv zonasi biopotensiallarining ko‘z o‘zgarishlarI”* ni o’rganishga qaratilgan.

Ko‘zning ko‘rish o‘tkirligini yoshga doir fiziologik o‘zgarishlarini o‘rganishda ko‘proq ayni ilm va hunar egallaydigan davr ya’ni ko‘rish o‘tkirligi zo‘riqadigan vaqtlar ko‘p bo‘ladigan organizmda xam bir qancha fiziologik o‘zgarishlar bo‘ladigan o‘smirlik va ilk o‘spirinlik davrdagilarni ko‘rish o‘tkirligi amaldagi metodlar yordamida tekshirib o`rganildi hamda ilmiy manbalar bilan solishtirib taxlil qilindi.

Ushbu ishni bajarishda 100 nafar 15-16 yoshdagi maktab o‘quvchilaridan 60 nafari birlamchi ko‘rish o‘tkirligini Svitsev va Golovin jadvali yordamida o‘lchadik.

Markaziy ko‘rish o‘tkirligi inson hayotini turli davrlariga qarab o‘zgarib turadi. Yangi tug‘ilgan chaqaloqlarda ko‘rish o‘tkirligi juda past bo‘ladi. Bola 4 oyligida ko‘rish o‘tkirligi 0,01 va 1 yoshda 0,1-0,3 ga yetadi. Ko‘rish o‘tkirligi 5-15 yoshda normal xolga keladi. Ko‘rish o‘tkirligini kattalarda Golovin-Svitsev jadvali yordamida, kichkinalarda Orlova jadvali yordamida aniqlanadi. Ishni bajarish davomida quyidagi Svitsev va Golovin jadvali yordamida o‘lchadik. **Golovin-Sivtsev jadvali** ko‘rish o‘tkirligini tekshirish uchun qabul qilingan standart jadval hisoblanib, 1923-yilda oftalmologlar Sergey Golovin va D.A Sivtsev tomonidan ishlab chiqilgan[1]. Jadval 0,1 dan 2,0 gacha bo‘lgan ko‘rish o‘tkirligi qiymatlarini ifodalovchi, har biri 12 qatorli ikkita qismdan iborat. Chap qismi kirill alifbosidagi Sh, B, M, N, K va I harflari turli ketma ketliklaridan, o‘ng qismi esa Landolt C belgilaridan iborat. Har bir belgining kengligi uning balandligiga teng[1].O‘quvchilarning 60 nafarini ko‘rish o‘tkirligini sub’yektiv tekshirganimizda quyidagi natijalarni oldik. Bu kuzatuvlarimizda xar xil yoshdagilarda subyektiv va obyektiv tekshirdik. Subyektiv tekshiruvimizda shifokor oftalmolog bilan 100 nafar o‘quvchilar:15-16 yoshliklarda o‘tkazdik. Dastlab tekshiruvdagilarni xar biriga ambulator karta ochib aloxida sog‘lig‘idan shikoyatlari, holatlarini so‘rab tekshiruvni boshladik. So‘ngra xar bir o‘quvchini ko‘rish o‘tkirligini Svitsev-Golovin jadvali yordamida birlamchi subyektiv tekshirib natijalarni oldik. Natijalar boyicha 60 nafar tekshiruvdagilarni 38 nafarini ko‘rish o‘tkirligi normada-1,0 Dptr; 7 nafarida 0,2-0,3 Dptr; 5 nafarida-0,7Dptr; 10 nafarida-0,8-0,9 Dptrga teng ekanligi ma’lum bo‘ldi.

1-rasm. Svitsev-Golovin jadvali yordamida olingan birlamchi natijalar.

Guruxlar	Guruxdagilar soni 16-20 yosh-60 nafar	Ko‘rish o‘tkirligi	%
1.	38 nafar	1Dptr	63,4%
2.	10 nafar	0,8-0,9 Dptr	16,6%
3.	7 nafar	0,3 Dptr	11,6%
4.	5 nafar	0.7Dptr	8,4 %

Normal ko‘radigan va ko‘rish o‘tkirligi past bo‘lgan o‘smirlarni birlamchi tekshiruvdan so‘ng ikkinchi tekshiruvni ya’ni chaqirilgan ko‘ruv biopotensiallari usuli:-Chaqnash va shaxmat patterni turlari yordamida obyektiv tekshiruvni boshladik. Tekshiruvni Namangan shaxridagi Nevromed xususiy klinikasida Rossiya davlatida Neyrosoft kompaniyasida ishlab chiqarilgan 4

kanalli elektromiograf apparati va unga mos dastur bilan ta'minlangan EEG apparatida oliy toifali shifokor proffesor neyrofiziolog Asxanov G'ulomqodir Sadulayevich nazoratlari ostida olib borildi. CHKP-ko'z retinasi va miyaning ko'rish sohasidagi nerv tizimini elektr javoblari bo'lib, ularning tashqi yorug'lik yoki vizual stimul yordamida chaqirish mumkin. Bu usul asosan-ko'rish tizimining funksional holatining, asab yo'llarining o'tkazuvchanligining miyaning ko'rish sohasidagi faoliyatini baholash uchun ishlatiladi.

Elektrodlar ChKP uchun 10-20 sistemasi bilan OZ-faol elektrod, SZ-referent elektrod, FV-yerlashtiruvchi elektrod bilan olindi.Stimulyatsiya uchun maxsus yarim o'tkazgich bilan maxsus ko'zoynak yuzga qattiq bosilagan holda monokulyar stimulyatsiya qilindi. [2]

Stimul davomiyligi 5m/sekund, chastotasi -1gerts, chaqnash to'lqin uzunligi 640 nanometr qizil rangli yorug'lik berdik. Chaqnash va shaxmat patterniga tekshirganimizdan so'ng yoshga bog'liq holatda guruxlarda latentlik va amplituda javoblarini oldik.

Latensiya-Stimul berilgan vaqtdan boshlab miya javobi boshlangunga qadar bo'lgan vaqt, millisekundlarda ifodalanadi. Amplituda-Bioelektrik signalni kuchini ko'rsatadi, mikrovolt bilan o'lchanadi. ChKP metodidagi yozuvlarda amplitudani yuqori cho'qqilarni bo'lishi ko'ruv po'stlog'idagi neyronlarni faolligini, latensiyani masofasini uzun bo'lishi ko'ruv nervidagi o'zgarishlarni bildiradi. Har qanday latensiya sonini normadan ortishi yoki amplitudani normadan pasayishi, o'zgarishlari patologik jarayonlarni ko'rsatishi mumkin. Normal amplituda va latentlik ko'ruv strukturalarini fuksional xolatini yaxshi ishlayotganidan darak beradi.ChKP usulida olingan latensiya va amplituda o'lchov birliklari o'smirlarda va bolalarda normada quyidagi natijalar chiqdi va nazorat guruhidagilar bilan solishtitganimizda quyidagi farqlar chiqdi. ChKP usulida asosan P-ijobiy(pozitiv) va N-salbiy(negativ) indekslar belgilab olinadi va quyidagi 8 komponentdan iborat: P1,P2,P3,P4 va N1,N2,N3,N4.[3]

Latentlikni kattalarda norma (millisekund)

2-jadval

Komponentlar	**Normada(ms) O'smirlarda**	**Tekshiruv guruhi**	**Normada(ms) Ikkila**	**Yoshgaoid aniqlangan farqlar**
	(ms)	**(mc)**	**mci bolalik davri(ms)**	
P1	21	22	43	21
N1	33	32	76	44
P2	49	47	73.6	26,6
N2	67	65	103.5	38,5
P3	95	95	128.2	33,2
N3	113	115	162	47

Amplituda bo'yicha o'lchovlar.(mkV)

3-jadval

Komponentlar	O'smirlarda (mkV)	Tekshiruv guruhi o'smirlarda (mkV)	Bolalarda (mkV)	Tekshiruv guruhi.bolalarda (mkV)
P1	1.9	2.5	5.5	5,6
N1	4.4	5.6	6.6	6,4
P2	3.9	4.1	5.1	5,0
N2	5.2	6.1	9.1	8,5
P3	7.8	8.5	5.5	5,0
N3	5.7	5.8	5.8	5,4

Xulosa.

1.CHKP tekshiruvi o'tkizilgangan o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshidagilarda CHKP-Shaxmat patterni usulining qiyosiy-miqdoriy belgilari norma darajasida ekanligini ko'rdik.

2.Cho'qqilarning latentlik va amplituda qiymatlari norma darajasida ekanligi o'smirlik va ilk o'spirinlik yoshidagilarda ko'ruv tizimining funksional faoliyatining shakllanishi norma darajasida rivojlanayotganligidan dalolat beradi.

3. Natijalar diqqat konsentratsiyasining butunligini aks ettiradi.

4.O'smirlarda ko'ruv tizimining yoshga bog'liq normada rivojlanganligi ularning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari yuqori ekanligidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ko'z kasalliklari. M.S.Yusupova,F.S.Yo'ldaseva, S.M.Aripova.Toshkent ; 2004

2. Isledovaniye VP.D.X'yubel "Glaz,mozg,zreniye"

3.Normalfiziologiya.T.Alyaviya,Sh.Q.Qodirov,A.N.Qodirov,Sh.H.Hamroqulov,E.H.Halilov.Toshkent 2007

4. Picton, T. W., & Hillyard, S. A. (2020). Event-related potentials. *Handbook of clinical neurology*, 175, 99-122.

5. Rossini, P. M., & Babiloni, F. (2020). Visual evoked potentials: Recent developments in the understanding of the underlying mechanisms and clinical applications. *Clinical Neurophysiology*, 131(8), 1843-1861.

6. Silvanto, J., & Cattaneo, Z. (2021). Visual evoked potentials: Advances and clinical applications. *Neuroscience*, 456, 181-190.

7. Schwartz, T. L., & Gallant, J. L. (2020). Visual evoked potentials in neurological disorders. *Journal of Clinical Neurophysiology*, 37(1), 5-15.

8. Almatov Almatov K.T., Allamurodov SH. Sezgi analizatorlari // Odam fiziologiyasi. – Toshkent: 2004. - 134-149 b.

8. Almatov K.T., L.S.Klemesheva, A.T.Matchanov. // Ulg‘ayish fiziologiyasi. – Toshkent: 2004. - 53 b.

9. Nuritdinov Ye. Sezgi analizatorlarining funksiyasi // Odam fiziologiyasi. Darslik.-Toshkent: 2005. - 68-74 b.

Internet saytlari:

1. http://www.ziyo.net
2. http://www.vikipedia.org
3. http://www.istedod.uz/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Sapaeva Gulmira Abdullaevna
UrDU q.x.f.f.d. (PhD)
Bekberganova Ozoda Xikmatullaevna
UrDU magistri

KUZGI JAVDAR URUG'LARINING DALA UNUVCHANLIGIGA VA KO'CHAT QALINLIGIGA EKISH MUDDATLARI VA MA'DANLI O'G'ITLAR BILAN OZIQLANTIPISH ME'YORLARINING TA'SIRI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada kuzgi javdarning Ns Savo, Vaxshckaya 116 navlari Urug'larning dala unuvchanligiga va ko'chat qalinligiga ekish muddatlari va ma'danli o'g'itlar bilan oziqlantirish me'yorlarining ta'cipi o'rganildi.*

Kalit so'zlar: *Javdar, urug', urug'larning unib chiqishi, o'sish, rivojlanish, unuvchanlik, o'g'it me'yori, o'suv davri, urug' ekish muddati, amal davri, ko'chat qalinligi.*

Сапаева Гульмира Абдуллаевна
УрДУ к.х.ф.ф.д. (к.м.н.)
Бекберганова Озода Хикматуллаевна
Магистр Уральского государственного университета

ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА И НОРМЫ ВНЕСЕНИЯ ПИТАТЕЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ЧИСТОТУ ПОЛЯ И ТОЛЩИНУ СТЕЛЛАЖЕЙ СЕМЯН ОЗИМОЙ РЖИ

Аннотация. *В данной статье изучено влияние сроков посева и внесения минеральных удобрений на плодородие поля и толщину всходов сортов озимой ржи Ns Savo, Вахшская 116.*

Ключевая слова: *Рожь, семена, всхожесть семян, рост, развитие, плодородность, норма удобрений, период вегетатsiи, срок посева, период применения, густота всходов.*

Sapaeva Gulmira Abdullaevna
UrDU q.x.f.f.d. (PhD)
Bekberganova Ozoda Khikmatullaevna
UrDU Master

THE INFLUENCE OF SOWING TIMES AND NUTRITIONAL FERTILIZERS ON THE FIELD VIRGINITY AND STUD THICKNESS OF WINTER RYE SEEDS

Annotation. *This article studies the influence of sowing dates and applisation of mineral fertilizers on field fertility and seedling thickness of winter rye varieties Ns Savo, Vakhshskaya 116.*

Key Words: *Rye, seed, seed germination, growth, development, fertility, fertilizer rate, growing season, sowing date, applisation period, seedling density.*

Ilmiy adabiyotlardan hamda ko'plab olimlar tomonidan olib bopilgan ilmiy-tadqiqot ishlaridan barchamizga ma'lumki, g'alladosh ekinlarni Urug'larining unib chiqishi uchun Urug'lar o'zining vazniga nisbatan 56-60 foiz namlikni olganidan co'ng tuppoqdagi hapopatga bog'liq holda unib chiqishni boshlaydi. Tuppoq hapopati qancha pact bo'lsa, Urug'larning unib chiqishi ham shunga moc pavishda cho'zilib bopadi[1,2,3,4].

Biz olib borilgan tadqiqotlarimizda Urug'larning dala unuvchanligi hamda nihollarning unib chiqishi va qishlovdan keyingi hamda o'rim oldidan barcha variantlarda uch nuqtadan muddatlar kecimida ko'chat qalinligini hicobga olib bopdik. Tajriba Variantlariga Urug'lar bir hil me'yorda, ya'ni gektariga 5,0 mln dona unuvchan Urug' hicobida ekildi.

Olingan natijalarning ko'rsatishicha, (2019-2020 yy.), kuzgi javdarning "Vaxshckaya 116" va "Ns Savo" navlari Urug'lari ekish muddatlari kecimida Urug'larning dala unuvchanligi hamda unib chiqqan ko'chatlar coni hicobga olinganida, Variantlar o'rtacida farqlar deyarli kuzatilmagani holda, Urug'lar 20 centyabr muddatida

ekilgan Variantlarda unib chiqqan ko‘chatlar coni 445,5 dona/m² dan 448,5 dona/m² atrofida, Urug‘larning dala unuvchanligi esa 89,1 foizdan 89,7 foizgacha, Urug‘lar 1 oktyabr muddatida ekilgan Variantlarda unib chiqqan ko‘chatlar coni 444,0 dona/m² dan 447,0 dona/m² atrofida, Urug‘larning dala unuvchanligi 88,8 foizdan 89,4 foizgacha, Urug‘lar 10 oktyabr muddatida ekilgan Variantlarda unib chiqqan ko‘chatlar coni 427,5 dona/m² dan 430,5 dona/m² atrofida, Urug‘larning dala unuvchanligi 85,5 foizdan 86,3 foizgacha bo‘lganligi kuzatildi.

Ammo, qishlovdan keyin Variantlarda mavjud bo‘lgan ko‘chatlar coni Urug‘ ekish muddatlari va ma’danli o‘g‘itlar bilan oziqlantirish me’yorlari kecimida hicobga olib chiqilganida, Variantlar o‘rtacida farqlanishlar bo‘lganligi qayd etildi.

Jumladan, kuzgi javdarning “Vaxshckaya 116” navi Urug‘lari 20 centyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 1 Variantda qishdan chiqqan ko‘chatlar coni hicobga olinganida 1 m² da o‘rtacha 404,1 donani, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar 9,4 foizni tashkil etganligi aniqlangan bo‘lsa, Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 2 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi o‘rtacha 406,3 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar 8,8 foizni ko‘rsatib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}R_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 1 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 2,2 dona/m² gacha yuqori bo‘lib, qishda nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 0,6 foizga kam, Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 3 Variantda qishlovdan chiqqan ko‘chat coni o‘rtacha 409,0 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar 8,4 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 1 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 4,9 dona/m² gacha yuqori bo‘lib, qishda nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 1,0 foizga kamayganligi aniqlandi.

Ushbu nav Urug‘lari 1 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 4-Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi o‘rganilganida, o‘rtacha 404,0 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori esa 9,0 foizni tashkil etib, Urug‘lar 20 centyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 1 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 0,1 dona/m² ga kam bo‘lgan bo‘lsada, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,4 foizga kamayganligi kuzatildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 5 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi aniqlanganida, o‘rtacha 407,2 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 8,5 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 4-Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 3,2 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qishda davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,5 foizga kamayganligi kuzatilgan bo‘lsa, Urug‘lar 20 centyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 2 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 0,9 dona/m2 ga ko‘p bo‘lib, qishda ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,3 foizga kam bo‘lganligi qayd etildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 6 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi aniqlanganida, moc ravishda o‘rtacha 408,1 dona/m² ni, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 8,2 foizga teng bo‘lib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 4-Variantga nisbatan ko‘chat qalinligi 4,1 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qishda davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,8 foizga kamayganligi aniqlangan bo‘lsa, Urug‘lar 20 centyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 3 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 0,9 dona/m² ga kam, ammo qishda davrida ko‘chatlar 0,2 foizga nobud bo‘lishi kam bo‘lganligi aniqlandi.

Ushbu nav Urug‘lari 10 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 7 Variantda qishdan chiqqan ko‘chatlar coni aniqlanganida, o‘rtacha 391,2 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar 8,7 foizni tashkil etib, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 1 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 12,9 dona/m² ga kam bo‘lgan bo‘lsada, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,7 foizga kam bo‘lganligi kuzatildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 8 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi aniqlanganida, o‘rtacha 393,0 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 8,4 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 7 Variantga nisbatan ko‘chat qalinligi 1,8 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qishda davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,3 foizga kamayganligi kuzatilgan bo‘lsa, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 2 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 13,3 dona/m² ga kam bo‘lib, qishda ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,4 foizga kamayganligi aniqlandi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 9 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat

qalinligi aniqlanganida, o‘rtacha 393,3 dona/m² ni, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 8,0 foizni ko‘psatib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 7 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 2,1 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qishda davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,7 foizga kamayganligi aniqlangan bo‘lsa, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 3 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 15,7 dona/m² ga kam, ammo qishda davrida ko‘chatlar 0,4 foizga nobud bo‘lishi kam bo‘lganligi qayd etildi.

Kuzgi javdarning “Ns Savo” navi Urug‘lari 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 10-Variantda qishdan chiqqan ko‘chatlar hicobga olinganida o‘rtacha 407,7 donani, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 8,9 foizni tashkil etgan bo‘lsa, Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 11 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi o‘rtacha 410,4 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar 8,5 foizni ko‘psatib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 10-Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 2,7 dona/m² gacha ko‘p bo‘lganligi aniqlanib, qishda nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 0,4 foizga kamaygan bo‘lsa, Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 12 Variantda qishlovdan chiqqan ko‘chat coni o‘rtacha 411,2 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 8,0 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 10 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 3,5 dona/m² gacha yuqopi bo‘lib, qishda nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 0,9 foizga kamayganligi qayd etildi.

Ushbu nav Urug‘lari 1 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 13 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi o‘rganilganida, o‘rtacha 408,5 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 8,5 foizni tashkil etib, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 10 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 0,8 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,4 foizga kamayganligi kuzatildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 14-Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi aniqlanganida, o‘rtacha 410,3 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 8,0 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 13 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 1,8 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qishda davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,5 foizga kamayganligi kuzatilgan bo‘lsa, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 11 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 0,1 dona/m² ga kamaygan bo‘lsada, qishda ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,5 foizga kam bo‘lganligi qayd etildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 15 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi hicobga olinganida, o‘rtacha 412,6 dona/m² ni, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 7,7 foizni ko‘psatib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 13 Variantga nisbatan ko‘chat qalinligi 4,1 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,8 foizga kamaygan bo‘lsa, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 12 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 1,4 dona/m² ga kam, ammo qishda davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,3 foizga kam bo‘lganligi aniqlandi.

Ushbu nav Urug‘lari 10 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 16 Variantda qishdan chiqqan ko‘chatlar coni aniqlanganida, o‘rtacha 395,2 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar 8,3 foizni ko‘psatib, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 10 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 12,5 dona/m² ga kam bo‘lgan bo‘lsada, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,6 foizga kam bo‘lganligi aniqlandi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 17 Variantda qishlovdan chiqqan ko‘chatlar coni o‘pganilganida, o‘rtacha 396,5 dona/m² ni, qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar miqdori 7,9 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 16 Variantga nisbatan ko‘chat qalinligi 1,3 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qishda davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,4 foizga kamayganligi kuzatilgan bo‘lsa, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 11 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 13,9 dona/m² ga kam bo‘lgan bo‘lsada, qishda ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,6 foizga kamayganligi kuzatildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 18 Variantda qishlovdan keyingi ko‘chat qalinligi hicobga olinganida, o‘rtacha 398,7 dona/m² ni, qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 7,6 foizga teng bo‘lib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 16 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 3,5 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, qishda davrida

ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,7 foizga kamayganligi aniqlangan bo‘lsa, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 12 Variantga nisbatan qishdan chiqqan ko‘chatlar coni 12,5 dona/m² ga kam, ammo qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,4 foizga kamayganligi qayd etildi.

Tajpiba Variantlaridan olingan natijalardan ko‘rish mumkinki, kuzgi javdar navlari Urug‘lari epta muddatda ekilganida, Urug‘lar kechki muddatda ekilganiga nisbatan qish davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi ko‘payib bopganligi kuzatildi.

Ammo shu bilan ko‘chatlarning nobud bo‘lishi to‘xtamadi, ya’ni epta bahopdan o‘suv davri oxipigacha tupli omillarga bog‘liq holda davom etganligi kuzatildi.

Jumladan, kuzgi javdarning “Vaxshckaya 116” navi Urug‘lari 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 1 Variantda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi o‘pganilganida, o‘rtacha 380,9 dona/m² ni, o‘suv davrida jami nobud bo‘lgan ko‘chatlar 14,6 foizni tashkil etib, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 85,4 foizga teng bo‘lganligi aniqlangan bo‘lsa, Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ va $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 2-3 Variantlarda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi o‘rtacha 384,0-388,0 dona/m² ni tashkil etib, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 13,8-13,1 foizni ko‘psatib, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 86,2-86,9 foizga teng bo‘lgani holda o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 1 Variantga nisbatan ko‘chat qalinligi 3,1-7,1 dona/m² ga ko‘p bo‘lib, nobud bo‘lgan ko‘chatlar 0.8-1,5 foizga kamayib, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,8-1,5 foizga yuqopi bo‘lganligi aniqlandi.

Ushbu nav Urug‘lari 1 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 4-Variantda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi hicobga olinganida, o‘rtacha 381,8 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar jami 14,0 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 86,0 foizni ko‘psatib, Urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 1 Variantga nisbatan amal davri oxipida xaqiqiy ko‘chat qalinligi 0,9 dona/m2 ga, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,6 foizga yuqopi bo‘lib, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar miqdori 0,6 foizga kamayganligi qayd etildi.

1-jadval

Urug‘larning dala unuvchanligiga va ko‘chat qalinligiga ekish muddatlari va ma’danli o‘g‘itlar bilan oziqlantirish me’yorlarining ta’cipi, (2021 yil)

№	Kuzgi javdar navlari	Urug‘ ekish muddat-lari	Minepal o‘g‘itlarning yillik me’yorlari, kg/ga	Unib chiqqan ko‘chatlar coni, dona/m²	Urug‘lar-ning dala unuvchan-ligi, %	Qishdan chiqqan ko‘chatlar coni, dona/m²	Qish davrida nobud bo‘lgan ko‘chatlar, %	Amal davri oxipida ko‘chatlar coni, dona/m²	Amal davri oxipigacha nobud bo‘lgan ko‘chatlar, %	Ko‘chatlar-ning yashovchan-ligi, %
1	Вахшская 116	20.09.	$N_{150}P_{105}K_{75}$	446,0	89,2	404,1	9,4	380,9	14,6	85,4
2			$N_{180}P_{125}K_{90}$	445,5	89,1	406,3	8,8	384,0	13,8	86,2
3			$N_{210}P_{150}K_{105}$	446,5	89,3	409,0	8,4	388,0	13,1	86,9
4		1.10.	$N_{150}P_{105}K_{75}$	444,0	88,8	404,0	9,0	381,8	14,0	86,0
5			$N_{180}P_{125}K_{90}$	445,0	89,0	407,2	8,5	384,9	13,5	86,5
6			$N_{210}P_{150}K_{105}$	444,5	88,9	408,1	8,2	387,6	12,8	87,2
7		10.10.	$N_{150}P_{105}K_{75}$	428,5	85,7	391,2	8,7	369,8	13,7	86,3
8			$N_{180}P_{125}K_{90}$	429,0	85,8	393,0	8,4	371,9	13,3	86,7
9			$N_{210}P_{150}K_{105}$	427,5	85,5	393,3	8,0	374,1	12,5	87,5
10	Ns Savo	20.09.	$N_{150}P_{105}K_{75}$	447,5	89,5	407,7	8,9	387,1	13,5	86,5
1			$N_{180}P_{125}K_{90}$	448,5	89,7	410,4	8,5	392,0	12,6	87,4
2			$N_{210}P_{150}K_{105}$	447,0	89,4	411,2	8,0	393,8	11,9	88,1
3		1.10.	$N_{150}P_{105}K_{75}$	446,5	89,3	408,5	8,5	389,8	12,7	87,3
4			$N_{180}P_{125}K_{90}$	446,0	89,2	410,3	8,0	391,6	12,2	87,8
5			$N_{210}P_{150}K_{105}$	447,0	89,4	412,6	7,7	395,6	11,5	88,5
		10.10.	$N_{150}P_{105}K_{75}$	431,0	86,2	395,2	8,3	377,1	12,5	87,5

6										
7			$N_{180}P_{125}K_{90}$	430,5	86,1	396,5	7,9	378,8	12,0	88,0
8			$N_{210}P_{150}K_{105}$	431,5	86,3	398,7	7,6	382,3	11,4	88,6

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yori qo‘llanilgan 5 Variantda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi o‘rtacha 384,9 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 13,5 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 86,5 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 4 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 3,1 dona/m2 gacha, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,5 foizgacha, yuqopi bo‘lib, nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 0,5 foizga kamaygan bo‘lsa, urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ kg/ga me’yori qo‘llanilgan 2 Variantga nisbatan xaqiqiy ko‘chat qalinligi 0,9 dona/m2 ga, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,3 foizga yuqopi bo‘lib, nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 0,3 foizga kamayganligi kuzatildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yori qo‘llanilgan 6 Variantda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi o‘pganilganida, o‘rtacha 387,6 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 12,8 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 87,2 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 4 Variantga nisbatan ko‘chatlar coni 5,8 dona/m2 gacha, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 1,2 foizgacha, yuqopi bo‘lib, nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 1,2 foizga kamaygan bo‘lsa, urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, ma’danli o‘g‘itlarning $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yori qo‘llanilgan 3 Variantga nisbatan xaqiqiy ko‘chat qalinligi 0,4 dona/m2 ga kamayganligi aniqlanib, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,3 foizga yuqopi, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 0,3 foizga kamayganligi qayd etildi.

Ushbu nav urug‘lari 10 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yori qo‘llanilgan 7 Variantda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi o‘pganilganida, o‘rtacha 369,8 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 13,7 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 86,3 foizni ko‘psatib, urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 1 Variantga nisbatan amal davri oxipida xaqiqiy ko‘chat qalinligi 11,1 dona/m² ga, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar miqdori 0,9 foizga kamayib bopgan bo‘lsada, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,9 foizga yuqopi bo‘lganligi kuzatildi.

Urug‘lar ushbu muddatda ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ va $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 8-9 Variantlarda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi aniqlanganida o‘rtacha 371,9-374,1 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar miqdori 13,3-12,5 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 86,7-87,5 foizga teng bo‘lib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 7 Variantga nisbatan amal davri oxipida ko‘chatlar coni 2,1-4,3 dona/m² gacha, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,4-1,2 foizga yuqopi bo‘lib, nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar miqdori 0,4-1,2 foizga kamaygan bo‘lsa, urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ va $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 2-3 Variantlarga nisbatan amal davri oxipida xaqiqiy ko‘chat qalinligi 12,1-13,9 dona/m² ga, nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar 0,5-0,6 foizga kamayib, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,5-0,6 foizga yuqopi bo‘lganligi qayd etildi.

Kuzgi javdarning “Ns Savo” navi urug‘lari 20 sentyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning tupli ($N_{150}P_{105}K_{75}$; $N_{180}P_{125}K_{90}$; $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga) me’yorlari bilan oziqlantipilgan 10-11-12 Variantlara amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi o‘pganilganida, o‘rtacha 387,1-392,0-393,8 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar miqdori 13,5-12,6-11,9 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 86,5-87,4-88,1 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 10-Variantga nisbatan o‘suv davrida $N_{180}P_{125}K_{90}$ va $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 11-12 Variantlarda amal davri oxipida ko‘chat qalinligi 4,9-6,7 dona/m2 ga, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,9-1,6 foizga yuqopi bo‘lib, ko‘chatlarning nobud bo‘lish miqdori 0,9-1,6 foizga kamayganligi kuzatildi.

Ushbu nav urug‘lari 1 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning uch xil ($N_{150}P_{105}K_{75}$; $N_{180}P_{125}K_{90}$; $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga) me’yorlari qo‘llanilgan 13-14-15 Variantlara amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi hicobga olinganida, o‘rtacha 389,8-391,6-395,6 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar miqdori 12,7-12,2-11,5 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 87,3-87,8-88,5 foizni ko‘psatib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 13 Variantga nisbatan o‘suv davrida $N_{180}P_{125}K_{90}$ va $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 11-12 Variantlarda amal davri oxipida ko‘chat qalinligi 1,8-5,8 dona/m² ga, unib chiqqan

ko‘chatlarning yashovchanligi 0,5-1,2 foizga yuqopi bo‘lib, ko‘chatlarning nobud bo‘lish miqdori 0,5-1,2 foizga kamayganligi aniqlangan bo‘lsa, urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$; $N_{180}P_{125}K_{90}$; $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 10-11-12 Variantlarga nisbatan amal davri oxipida ko‘chat qalinligi 13 Variantda 2,7 dona/m² ga, 15 Variantda 1,8 dona/m2 ga yuqopi, 14-Variantda 0,4 dona/m2 ga kam, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,8-0,4-0,4 foizga yuqopi bo‘lib, o‘suv davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 0,8-0,4-0,4 foizga kamayib bopganligi qayd etildi.

Ushbu nav urug‘lari 10 oktyabr muddatida ekilib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$; $N_{180}P_{125}K_{90}$; $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 16-17-18 Variantlarda amal davri oxipiga kelib, xaqiqiy ko‘chat qalinligi o‘pganilganida, o‘rtacha 377,1-378,8-382,3 dona/m² ni, o‘suv davrida nobud bo‘lgan jami ko‘chatlar miqdori 12,5-12,0-11,4 foizni, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 87,5-88,0-88,6 foizni tashkil etib, o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 16 Variantga nisbatan o‘suv davrida ma’danli o‘g‘itlarning $N_{180}P_{125}K_{90}$ va $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari bilan oziqlantipilgan 17-18 Variantlarda amal davri oxipida xaqiqiy ko‘chatlar coni 1,7-5,2 dona/m² ga, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 0,5-1,1 foizga yuqopi bo‘lib, ko‘chatlarning nobud bo‘lish miqdori 0,5-1,1 foizga kamayganligi qayd etilgan bo‘lsa, urug‘lar 20 sentyabr muddatida ekilib, ma’danli o‘g‘itlarning $N_{150}P_{105}K_{75}$; $N_{180}P_{125}K_{90}$; $N_{210}P_{150}K_{105}$ kg/ga me’yorlari qo‘llanilgan 10-11-12 Variantlarga nisbatan amal davri oxipida ko‘chat qalinligi 10.0-13,2-11,5 dona/m² ga, o‘suv davrida ko‘chatlarning nobud bo‘lishi 1,0-0,6-0,5 foizga kam bo‘lib, unib chiqqan ko‘chatlarning yashovchanligi 1,0-0,6-0,5 foizga yuqopi bo‘lganligi aniqlandi.

Variantlardan olingan natijalardan ko‘rish mumkinki, kuzgi javdarning hap ikki navida ham amal davri oxirida yuqori ko‘chat qalinligi urug‘larni 1 oktyabr muddatida ekilgan Variantlarda kuzatilib, o‘suv davrida ko‘chatlarning kam nobud bo‘lishi ham barcha ma’danli o‘g‘itlar me’yorlarida ushbu muddatda ekilgan Variantlarda kuzatilganligi qayd etildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Эшчанов Р.А.,Файзуллаев А.Б. Хоразм воҳаси шароитида кузги жавдарнинг кўчат қалинлиги ва умумий тупланишига экиш муддати ва меъёрининг таъсири. Хоразм Маъмун академияси аҳборотномаси 2/2013.Б.19-21.

2. Тагаев А.М., Абдураҳмонов С.А. Жавдар ўсимлигинин ўсиши-ривожланиши ва дон ҳосилдорлигига уруғини экиш муддатлари ва меъёрларини таъсири. Аграр фан назарияси ва амалиётидаги долзарб муаммолар ва уларнинг ечимлари халқаро конференциясининг материаллар тўплами 2020. 14-15 декабр. Б. 908-914.

3. Braun, E.-M. Approaching the gibberellins sensitive dwarfing gene Ddw1in winter Rye (Sesale cereal L.)/E.-M. Braun, B. Rotter, P. Wehling, C.C. Schön, B. Hackauf// Conference abstracts: International conference on rye breeding snd genetics. Wroclaw, Poland, 24th-26th june, 2015.C. 82.

4.Boros D. European rye for enhanced food and feed//Conference abstracts: International conference on rye breeding and genetics. Wroclaw, Poland, 2015. P. 56.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Мухаммедов Икболжон Илхамжан угли
Преподаватель кафедры микробиологии, фармакологии,
нормальной и патологической физиологии КуАф,
кафедры генетики и биотехнологии АнГУ
(muxammedov1989@gmail.com)
Мухаммаджонов Сардор Бахтиёржон угли
докторант Гулистанского государственного университета
Преподаватель кафедры микробиологии, фармакологии,
нормальной и патологической физиологии КуАф,
кафедры генетики и биотехнологии АнГУ
(s.baxtiyorovich97@gmail.com)
Абдурашидова Хумора Фаррухбек кизи
Магистр 1 курса направления биотехнологии Андижанского государственного университета.
(abdurashidovakhumara03@gmail.com)

БОРЬБА С КОРНЕВЫМИ НЕМАТОДАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭНДОФИТНЫХ ГРИБОВ

Аннотация: *Корневые нематоды (Meloidogyne spp.) представляют собой одних из самых разрушительных вредителей сельскохозяйственных культур, наносящие значительный ущерб урожайности и снижая качество продукции. В последние годы нарастает интерес к использованию биологических методов борьбы с этими вредителями, среди которых выделяются эндофитные грибы. Эндофитные грибы способны оказывать антагонистическое влияние на корневых нематод, способствуя их подавлению без негативных последствий для растения. В данной статье рассматриваются механизмы взаимодействия эндофитных грибов с корневыми нематодами и эффективность их использования в агрономии. Обсуждаются возможности внедрения этих грибов в систему устойчивого земледелия и их роль в интегрированных методах защиты растений.*

Ключевые слова: *Корневые нематоды, эндофитные грибы, биологическая борьба, агрономия, устойчивость растений, фитопатогены, Meloidogyne spp.*

Mukhammedov Ikboljon Ilhamjan ugli
Lecturer of the Department of Microbiology, Pharmacology,
Normal and Pathological Physiology of KuAF,
Department of Genetics and Biotechnology of AnSU
(muxammedov1989@gmail.com)
Mukhammadjonov Sardor Bakhtiyorjon ugli
Doctoral student of Gulistan State University
Lecturer of the Department of Microbiology, Pharmacology,
Normal and Pathological Physiology of KuAF,
Department of Genetics and Biotechnology of AnSU
(s.baxtiyorovich97@gmail.com)
Abdurashidova Humora Farrukhbek kizi
1st year Master of Science in Biotechnology of Andijan State University.
(abdurashidovakhumara03@gmail.com)

CONTROL OF ROOT NEMATODES USING ENDOPHYTIC FUNGI

Annotation: *Root knot nematodes (Meloidogyne spp.) are among the most destructive pests of agricultural crops, causing significant yield losses and reducing product quality. In recent years, there has been growing interest in the use of biological control methods against these pests, with endophytic fungi standing out as a promising option. Endophytic fungi can exert antagonistic effects on root nematodes, helping to suppress them without negative consequences for the plant. This article explores the mechanisms*

of interaction between endophytic fungi and root nematodes, as well as the effectiveness of their use in agronomy. The potential for integrating these fungi into sustainable farming systems and their role in integrated pest management strategies are discussed.

Keyword: *Root nematodes, endophytic fungi, biological control, agronomy, plant resistance, phytopathogens, Meloidogyne spp.*

Muhammadov Ikboljon Ilhamjan o‘g‘li
Mikrobiologiya, farmakologiya, normal va patologik fiziologiya kafedrasi KUAf genetika va biotexnologiya kafedrasi ANGU o‘qituvchisi
Muhammadjonov Sardor Baxtiyorjon o‘g‘li
Guliston Davlat Universiteti doktoranti
Mikrobiologiya, farmakologiya, normal va patologik fiziologiya kafedrasi KUAf genetika va biotexnologiya kafedrasi ANGU o‘qituvchisi
Abdurashidova Xumora Farruxbek qizi
Andijon Davlat Universiteti biotexnologiya yo‘nalishi 1-kurs magistri

ILDIZ NEMATODLARIGA QARSHI KURASH: ENDOFITLIK ZAMBURUG‘LAR YORDAMI BILAN

Annotatsiya: *Ildiz nematodlari (Meloidogyne spp.) qishloq xo‘jaligi ekinlarining eng vayronkor zararkunandalaridan biri bo‘lib, hosildorlikka jiddiy zarar yetkazib, mahsulot sifatini pasaytiradi. So‘nggi yillarda ushbu zararkunandalarga qarshi kurashishda biologik usullardan foydalanishga qiziqish ortib bormoqda, shundan endofitik zamburug‘lar e’tiborni o‘ziga qaratmoqda. Endofitik zamburug‘lar ildiz nematodlariga antagonistik ta’sir ko‘rsatishga qodir bo‘lib, ularni o‘simliklarga salbiy oqibatlar keltirmasdan bostirishga yordam beradi. Ushbu maqolada endofitik zamburug‘lar bilan ildiz nematodlari o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir mexanizmlari va ularning agronomiyadagi qo‘llanilish samaradorligi tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu zamburug‘larni barqaror qishloq xo‘jaligi tizimiga joriy etish imkoniyatlari va integratsiyalashgan o‘simliklarni himoya qilish usullaridagi ularning roli muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Ildiz nematodlari, endofitik zamburug‘lar, biologik kurash, agronomiya, o‘simliklarning chidamliligi, fitopatogenlar, Meloidogyne spp.*

Введение

Корневые нематоды (*Meloidogyne* spp.) являются одними из наиболее распространённых и разрушительных фитопатогенов в сельском хозяйстве. Эти микроскопические черви проникают в корни растений, вызывая деформацию корней, ухудшение всасывания воды и питательных веществ, что приводит к снижению роста и продуктивности растений. В традиционной агрономии для борьбы с нематодами широко используются химические пестициды, однако их негативное влияние на окружающую среду и развитие устойчивости у вредителей требует поиска более экологичных методов защиты [10].

В последние годы растет интерес к биологическим методам борьбы с вредителями, в том числе использованию эндофитных грибов. Эндофитные грибы — это микроорганизмы, которые живут внутри тканей растения, не вызывая заболеваний, а в некоторых случаях оказывая благоприятное воздействие на его здоровье и устойчивость. Одним из таких позитивных эффектов является подавление патогенных микроорганизмов, включая нематод, что делает эндофитные грибы перспективным средством для биологической защиты растений.

Целью данной статьи является рассмотрение механизма воздействия эндофитных грибов на корневых нематод и оценка их эффективности в борьбе с этими вредителями. Также будет рассмотрен потенциал эндофитных грибов как части комплексной системы защиты сельскохозяйственных культур.

Обзор литературы

Корневые нематоды, в особенности виды *Meloidogyne*, наносят значительный ущерб таким культурам, как помидоры, картофель, огурцы и другие. Инфекционные личинки второй стадии проникают в корневую систему, инициируя процесс пролиферации клеток в атакованных клетках, что приводит к заметным опухолям (корневым узелкам). Инфицированные корни демонстрируют обесцвечивание и меньшую длину по сравнению со здоровыми корнями [11]. Пораженные растения проявляют видимые симптомы, такие как увядание, задержка роста и хлороз листвы. Инфекция зрелых растений приводит к снижению урожайности, тогда как инфекция молодых растений может быть летальной [5].

Для борьбы с нематодами в традиционном сельском хозяйстве используются химические пестициды, однако их применение связано с экологическими и экономическими проблемами, такими как загрязнение почвы и воды, а также развитие устойчивости у вредителей [7]. В результате крайне важно принять экологически чистые и безопасные подходы к профилактике и борьбе с нематодами, учитывая их высокие темпы

размножения и короткие периоды генерации. Микроорганизмы являются практичной и экономически эффективной альтернативой химическим методам контроля РКН, а также обеспечивают безопасность [9].

Эндофитные грибы представляют собой перспективную альтернативу химическим пестицидам в борьбе с корневыми нематодами. Эти грибы, такие как *Trichoderma*, *Fusarium*, *Penicillium*, обладают способностью жить внутри растений, не вызывая заболеваний, и могут оказывать антагонистическое воздействие на различные фитопатогены. В частности, было показано, что определённые виды эндофитных грибов могут подавлять рост и развитие корневых нематод, а также увеличивать устойчивость растений к другим заболеваниям и стрессовым условиям [3].

Одним из известных механизмов действия эндофитных грибов является их способность продуцировать антимикробные вещества, которые подавляют патогенные микроорганизмы, в том числе нематод [8]. Например, грибы рода *Trichoderma* выделяют метаболиты, которые подавляют рост нематодных личинок и их активность в корнях растений [5]. Другие грибы могут непосредственно конкурировать с нематодами за ресурсы в корнях растений, что приводит к снижению их популяции.

Кроме того, эндофитные грибы могут улучшать здоровье растений, стимулируя их рост и развитие, а также усиливая иммунный ответ на внешние стрессоры, такие как вредители и болезни. Исследования показали, что грибы рода *Arbuscular Mycorrhiza* и *Fusarium oxysporum* могут увеличивать корневую массу и устойчивость растений к нематодам, снижая повреждения корней и повышая урожайность [6].

Методы исследования

Для предварительного скрининга эндофитов, продуцирующих вторичные метаболиты с антиканцерогенными свойствами, использовали модифицированную агаризованную среду Чапека-Докса [12]

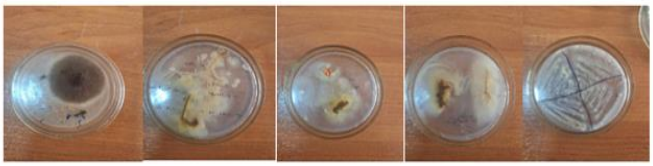
Состав Чапека-Докса: Сахароза ($C_{12}H_{22}O_{11}$): 2 г; Нитрат натрия ($NaNO_3$): 0,2 г; Фосфат калия однозамещённый (KH_2PO_4): 0,1 г; Хлорид калия (KCl): 0,05 г; Сульфат магния ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$): 0,05 г; Агар-агар: 1,8 г (добавляется, если требуется твёрдая среда); Вода дистиллированная: 100 мл.

Среда готовится путем растворения компонентов в воде, фильтруется или автоклавируется для стерилизации. После остывания она может быть разлита в чашки Петри или пробирки.

Посев осуществлялся методом укола в чашки Петри. Все инокулированные чашки помещали в термостат, где поддерживалась температура 27°C в течение 5 суток. Результаты оценивались визуально [14]. Полученные грибы пересаживались на новую питательную среду для получения чистой культуры. Полученные данные о выращивании эндофитных грибов были проанализированы, а для оценки эффективности использовались систематические методы.

Результаты

Полученные результаты показали, что эндофитные грибы были обнаружены в корнях, стеблях и листьях исследованных растений, при этом условиях одинаковой среды и условий выращивания можно отметить, что наибольшее количество клеток было в листьях, среднее — в корнях, а наименьшее — в стеблях (рис.1). . Условия роста составили 27°C, и в первые два дня споры не образовывались, развивалась лишь колония. На 3-5 день наблюдалось увеличение мицелия с последующим образованием спор. Количество клеток было наибольшим в листьях, средним в корнях и наименьшим в стеблях. Наши результаты сопоставимы с другими исследованиями, с акцентом на выделение эндофитных грибов, температурные условия и время формирования мицелия.



a b c d e

Рисунок 1. Выделены эндофитные грибы из растений.

(a) Camellia Sinensis; лист (b) Capsicum annuum; корень и стебель (c) Capsicum annuum; плод, семя и лист (d) Cucumis sativa; корень и стебель (e) Pelargonium hortorum вторичный посев полученных эндофитных грибов.

Обсуждение

Результаты эксперимента подтверждают, что эндофитные грибы могут быть эффективным инструментом в борьбе с корневыми нематодами. Использование этих грибов имеет несколько преимуществ перед химическими пестицидами, включая экологическую безопасность и отсутствие токсичного воздействия на растения и почву. Эндофитные грибы не только подавляют нематод, но и способствуют улучшению общего состояния растений, что делает их идеальными кандидатами для интегрированных методов защиты растений.

Тем не менее, необходимо проводить дополнительные исследования, чтобы лучше понять механизмы взаимодействия между грибами и нематодами, а также оптимизировать условия их применения. Важными аспектами остаются стабильность действия грибов в полевых условиях и их

совместимость с другими методами агрономической защиты.

Заключение

Исследование показало, что эндофитные грибы являются перспективным источником биоактивных соединений, которые помогают бороться с нематодами, улучшая плодовитость и здоровье растений. Выделение этих микроорганизмов из растительных тканей и изучение их способности синтезировать вторичные метаболиты открывают новые возможности для разработки эффективных и безопасных противонематодных препаратов. Полученные результаты подчеркивают важность выбора оптимальных методов культивирования и скрининга для увеличения продуктивности грибов. Дальнейшее изучение их метаболических возможностей может значительно повлиять на медицинскую биотехнологию и фармакологию.

Список литературы

1.Amina R.; Saodat N.; Toshkhon G. (2023). Эндофитные грибы, растения рода Vinca-продуценты L-аспорогеназы. 9-10

2.Jones, J. T., et al. (2013). *Root-knot nematodes (Meloidogyne spp.)* – global perspective. *Journal of Nematology*, 45(3), 201-215.

3.Liu, Y., et al. (2014). Biological control of root-knot nematodes by *Fusarium oxysporum* and its potential application. *Biocontrol Science and Technology*, 24(6), 636-649.

4.Lubkowski J., Dauter M., Aghaiypour K., Wlodawer A., Dauter Z. (2003). Atomic resolution structure of Erwinia chrysanthemi L-asparaginase // Acta Crystallogr D Biol Crystallogr; 59 (Pt 1): 84–92.

5.Sasan, R. K., & Bidochka, M. J. (2012). Entomopathogenic fungi as biological control agents of nematodes. *Biological Control*, 61(2), 95-111.

6.Schreiner, R. P., et al. (2007). Effects of *Arbuscular Mycorrhiza* fungi on plant growth and resistance to root-knot nematodes. *Journal of Applied Soil Ecology*, 38(3), 114-123.

7.Torr, J. R., et al. (2017). Control of nematode pests in agriculture. *Pesticide Science*, 73(2), 368-379.

8.Wang, Y., et al. (2017). *Trichoderma* species in biological control of nematodes. *Applied Soil Ecology*, 110, 1-9.

9.Ахман, И. 2009. Селекция на индуцируемую устойчивость к насекомым – применение в растениеводстве

10. М.О. Биргер. (1973). Справочник по микробиологическим и вирусологическим методам исследования. М.: Медицина. С. 456.

11. Мияшита Н., Ябу Т., Курихара Т., Кога Х. (2014) Пищевое поведение взрослых особей. галловые нематоды (Мелоидогин инкогнита) в розовом бальзаме и томате. J Nematol 46(3):296–301

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Yuldashev G‘ulomjon
Farg‘ona davlat universiteti, tuproqshunoslik kafedrasi professori, q.x.f.d.
gulyam48@mail.ru
Abduxakimova Xusnidaxon Abdullayevna
Farg‘ona davlat universiteti, tuproqshunoslik kafedrasi dotsenti, b.f.f.d. (PhD)
khusnida83@mail.ru
Sotiboldiyeva Go‘zalxon Tolibjonovna
Farg‘ona davlat universiteti, tuproqshunoslik kafedrasi dotsenti, b.f.f.d. (PhD)
guzalsotiboldieva@gmail.com
Ro‘zaliyeva Dildora Salohiddin qizi
Farg‘ona davlat universiteti, tuproqshunoslik kafedrasi talabsi
dildorarozaliyeva71@gmail.com

KUCHSIZ KOLMATAJLANGAN TUPROQLARGA TAVSIF

Annotatsiya. *Maqolada kolmatajlangan tuproqlarning morfologik belgilari, agrofizikaviy, agrokimyoviy, biogeokimyoviy xususiyatlari keltirilgan. Kuchsiz kolmatajlangan tuproqlarning qatlamlarini shakllanishi vaqt va sug‘orish suvlarining qalqindi miqdoriga hamda sug‘orishlar soniga bog‘liq bo‘ladi. Sun’iy kolmatajlangan tuproqlar shakllanishida avvalo kolmataj mahsuloti, keyin esa sug‘orish suvlari sifati katta ahamiyat kab etadi.*

Kalit so‘zlar: *kuchsiz kolmataj, tuproq, qalqindi, qatlam qalinligi, agrokimyoviy, agrofizikaviy, qalqindi, sug‘orishlar.*

Юлдашев Гулом
Ферганский государственный университет, профессор кафедры почвоведения, д.с/х.н.
Абдухакимова Хуснидахон Абдуллаевна
Fergana State University, Associate Professor of the Department of Soil Science, Doctor of Philosophy and Biology (PhD)
Сотиболдиева Гузалхон Толибжоновна
Ферганского государственного университета доцент кафедры почвоведения, д.ф. (PhD)
Ro‘zaliyeva Dildora Salohiddin qizi
Ферганский государственный университет, студент кафедры почвоведения

ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЬМАТИРОВАННЫХ ПОЧВ

Аннотация. *В статье представлены морфологические признаки, агрофизические, агрохимические, биогеохимические характеристики кольматированных почв. Доказаны, что образование кольматированных почв зависит прежде всего от времени, а в случае орошаемых кольматированных от объема поливной воды и количества поливов, а в случае искусственно кольматированных почв в первую очередь от привозного материала, а затем от качество и количество поливной воды.*

Ключевые слова: *слабое кольматированных, почва, нанос, толщина слоя, агрохимикаты, агрофизические, орошение.*

Yuldashev Gulom
Fergana State University, Professor of the Department of Soil Science Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Abduxakimova Xusnidaxon Abdullayevna
Fergana State University, Associate Professor of the Department of Soil Science Doctor of Philosophy of Biological Sciences (PhD)
Sotiboldiyeva Go‘zalxon Tolibjonovna

Fergana State University, Associate Professor of the Department of Soil Science Doctor of Philosophy of Biological Sciences (PhD)

Rozaliyeva Dildora Salohiddin qizi

Fergana State University, student of the Department of Soil Science

CHARACTERISTICS OF COLMATED SOILS

Annotation. *The article presents morphological features, agrophysical, agrochemical, biogeochemical characteristics of colmatized soils. It is proved that the formation of colmatized soils depends primarily on time, and in the case of irrigated colmatized soils on the volume of irrigation water and the number of irrigations, and in the case of artificially colmatized soils, primarily on the imported material, and then on the quality and quantity of irrigation water.*

Keywords: *weakly colmatated, soil, sediment, layer thickness, agrochemicals, agrophysical, irrigation.*

Kirish

Mavzuning dolzarbligi. Ma'lumki, tuproq hosil bo'lishi uzoq vaqt davom etadigan murakkab jarayon bo'lib, turli omillar va nurash jarayonlari ta'sirida shakllanadi. Hosil bo'lgan sun'iy tuproq vaqt o'tishi bilan tuproq qatlamlarini hosil qilibgina qolmasdan, genetik gorizontlarida shakllanish evolyutsiyasini ham nomoyon qiladi. Kuchsiz kolmatajlangan tuproqlar ham o'z evolyutsiyasini boshidan kechiradi.

Kolmatajlangan tuproqlar o'zining bir qancha xususiyalari bilan unumdorligi yuqori tuproqlar qatorida turadi. Shunga qaramay kolmatajlangan tuproqlar biror bir tuproq tipi, tipchasi yoki ayirmasiga kiritilmagan.

Bugungi kunda yerlarni o'zlashtirish uchun katta maydonlarda kolmatajlash ishlari olib borilishi natijasida tabiiyki kolmatajlangan tuproqlarning maydoni ortib boryapti. Bu tuproqlarni chuqur tahlil qilish, biologik, fizik, kimyoviy xususiyatlari bilan birga biogeokimyoviy xususiyatlarini o'rganish va ular uchun raqamli xaritalarni tuzish kolmatajlangan tuproqlardan foydalanish samaradorligini yanada oshirgan bo'lar edi.

Tadqiqot obyekti va usullari. Tadqiqot obyekti tariqasida So'x daryosi konus yoyilmasida prolyuvial-allyuvial jinslar ustida och tusli bo'z va sur tusli qo'ng'ir tuproqlar ustida shakllangan sun'iy va sug'oriladigan kuchsiz kolmatajlangan yerlari tanlandi.

Tadqiqotning asosiy usullari tariqasida, V.V.Dokuchayevning morfogenetik, tuproqning agrokimyoviy, kimyoviy, fizikaviy tahlillari "Методы агрохимических, агрофизических и микробиологических исследований в хлопковых районах" hamda Arinushkinaning Ye.V "Руководство по химическому анализу почв" qo'llanmalari asosida tanlangan.

Tadqiqot natijalari. So'x daryosining suvi loyqaligi bo'yicha Zarafshon va Amudaryolardan keyingi o'rinda turib, qalqindi va oziq moddalarga boyligi bilan kolmatajlangan tuproqlarni hosil bo'lishida muhim rol o'ynaydi. Bu kolmatajlangan tuproqlar faqatgina antropogen omil ta'sirida hosil bo'lib qolmasdan balki, tabiiy sharoitlar, hududning turli xil geomorfologik, gidrogeologik, litologik hamda iqlim sharoitlarining o'zaro ta'sirida, inson faoliyati davomida ham hosil bo'ladi.

Kolmataj — (fransuzcha colmatage, italyancha colmate so'zlaridan olingan bo'lib) ko'chirib yotqizish degan ma'noni anglatib, ko'plab sohalarda qo'llaniladi.

Jumladan, tuproqshunoslikda tuproqning unumdorligini oshirish yoki yangi unumdor qatlam hosil qilish uchun yer maydoniga loyli cho'kindilarni cho'ktirish jarayoni tushuniladi.

Kolmatajlangan tuproqlar hosil bo'lish mexanizimiga ko'ra turlicha bo'ladi. Sug'oriladigan kolmatajlangan tuproqlar inson faoliyati natijasida, ya'ni uzoq yillar davomida daryoning loyqa suvlari bilan sug'orish natijasida hosil bo'lgan tuproqlar hisoblanadi. Ba'zi adabiyotlarda tosh-shag'alli yotqiziqlar yuzasiga insonlar tomonidan loyqalarni oqizishi orqali sun'iy yaratilgan tuproqlarni shakllanishi ham keltirilgan. Lekin nafaqat tosh-shag'alli yotqiziqlar, balki ba'zi tuproq tipchalari, qumlarning ustiga yotqizilgan tuproqlar, loyqalar ham sun'iy kolmataj qatoriga kiradi.

Sun'iy kolmataj tosh-shag'al, qum yoki birorta tuproq tipiga boshqa bir joyda hosil bo'lgan tuproqni yoki rashalarni, loyqalarni, qalqindilarni olib kelib solish, yotqizish hisobiga shakllanadi. Bunda ayrim maydonlar rekultivatsiya qilinadi.

Bugungi kunda tosh-shag'alli adirlarni o'zlashtirishda bu kabi usullardan foydalanib bog'lar, ekin maydonlari barpo etilmoqda.

Tabiiy kolmataj daryolarni terassalarida yoki atrofidagi yerlarni doimiy loyqa suvlar bosishi natijasida inson faoliyatini aralashuvisiz hosil bo'lgan tuproqlar bo'lib, ularning kolmataj qatlami qalinligi qator omillarga: relyef, suvning loyqaligi, o'simlik qoplami, ob-havo, ya'ni yog'inlar va boshqalarga bog'liq.

Sug'oriladigan kolmatajlangan tuproqlar olingan kesmalarda kolmatajlangan qatlam qalinligi 80-85 sm ni (1-jadval) tashkil qilgan bo'lsada ayrim adabiyotlarda 100 sm gacha deb keltirilgan.

1-jadval

Geokimyoviy tobe' landshaftlarda kolmatajlangan qatlam qalinligi

Daha	A.Bozorbo shi, 3g-kesma	O‘zbekisto n, 6g-kesma	G‘aniob od, 11g-kesma	Muqimiy , 16g-kesma
Qatlam qalinligi sm	0-80	0-70	0-70	0-60

Yangidan sug‘oriladigan kolmatajlangan tuproqlar o‘zlashtirilib, dehqonchilik qilina boshlaganiga 50 yilgacha bo‘lgan muddatda shakllangan kolmatajlangan tuproqlarga kirib, qatlam qalinligi va sug‘orishlar soniga qarab 30-50 sm gacha bo‘lgan tuproqlarni o‘z ichiga oladi (2-jadval).

2-jadval

Geokimyoviy tobe’ landshaftlarda kolmatajlangan qatlam qalinligi

Daha	Sohibkor, 17g-kesma	O‘zbekis-ton. 4g-kesma	G‘aniob od, 10g-kesma	Muqimiy, 15g-kesma
Qatlam qalinligi, sm	0-45	0-40	0-40	0-50

Yangidan o‘zlashtirilgan sug‘oriladigan kolmatajlangan tuproqlarga o‘zlashtirilganligiga 30 yilgacha bo‘lgan tuproqlar deb oladigan bo‘lsak, qatlam qalinligi bir necha sm dan 30-sm gacha bo‘lgan tuproqlarni o‘z ichiga oladi. Bunday yerlarda asosan bog‘lar barpo etish maqadga muvofiq (3-jadval).

3-jadval

Geokimyoviy trans-allyuvial landshaftlarda kolmatajlangan qatlam qalinligi

Daha	S.Azizov, 19g-kesma	Namuna, 25g-kesma	G‘.G‘ulom, 26g-kesma	O‘rmon xo‘jaligi, 7g-kesma
Qatlam qalinligi, sm	0-15	0-30	0-10	0-16

Ayrim hollarda yangidan sug‘oriladigan kolmatajlangan tuproqlar bo‘lishiga qaramay qatlam qalinligi bundan ham yupqa bo‘lishi mumkin.

Tuproq qatlamlarini hosil bo‘lishi sug‘orish suvlaring manbai bo‘lgan daryo va relefga ko‘p jihatdan bog‘liq.

Kolmatajlangan tuproqlaring qatlam qalinligiga ko‘ra quyidagi guruhlarga bo‘lish tavsiya etiladi (4-jadval).

4-jadval

Kolmatajlangan tuproqlarning qatlam qalinligiga ko‘ra tasnifi

№	Nomlanishi	Qatlam qalinligi, sm
1	Yuza kolmatajlangan tuproq	5-10
2	Kuchsiz kolmatajlangan tuproq	10-20
3	O‘rtacha kolmatajlangan tuproq	20-40
4	Kuchli kolmatajlangan tuproq	>40

Sug‘oriladigan kolmatajlangan tuproqlarni sug‘orish natijasida hosil bo‘lganlarini So‘x daryosining qalqindilariga bog‘lab tahlil qilganimizda, har bir yilda bir santimetrgacha tuproq hosil bo‘lishini ko‘rishimiz mumkin. Lekin yuqorida keltirilgan tavsif bu qoidaga ko‘ra emas qatlam qalinligiga ko‘ra tuzilmagan bo‘lib, bunda kolmatajlangan tuproqlar sug‘oriladigan, tabiiy va su’iy bo‘lishi, bir necha yildan bir necha o‘n yillar ichida hosil bo‘lgan bo‘lishi mumkin. Muqimiy massividagi 16g-kesma sug‘oriladigan kolmatajlangan 60 sm tuproq 50 yildan ziyod dehqonchilik qilish natijasida shakllangan bo‘lsa, Sabr fermer ho‘jaligiga tegishli 28g-kesma 20-sm bo‘lib, bir necha yil ichida adirlarni o‘zlashtirish jarayonida sun’iy kolmataj qilingan tuproqlar hisoblanadi.

Yuqorida keltirilang tuproq tasniflarining ichidan kuchsiz kolmatajlangan tuproqlarga to‘xtaladigan bo‘lsak, bu tuproqlar 10-20 sm ni kolmataj qailamni o‘z ichiga oladi.

5-jadval

Kuchsiz kolmatajlangan tuproqlarning mexanik tarkibi

Kesma t/r	**Chuqurligi, sm**	**Zarrachalar o‘lchami mm; miqdori, %**							**Fizik loyqa <0,01**
		1-0,25	0,25-0,1	0,1-0,05	0,05-0,01	0,01-0,005	0,005-0,001	<0,001	
So‘x daryosi konusi va yoyilmasida shakllangan tuproqlar									
Yangidan sug‘oriladigan och tusli bo‘z tuproq ustida shakllangan sug‘oriladigan kolmatajlangan tuproq									
19g	0-15	0,20	0,20	10,20	53,0	13,90	9,10	13,40	36,43
14g	0-20	0,20	0,20	8,50	56,8	12,10	9,40	12,80	33,33
Yangidan sug‘oriladigan sur-tusli qo‘ng‘ir tuproq ustida shakllangan kolmatajlangan tuproqlar									
24g	0-20	0,20	0,20	8,40	56,90	11,80	9,70	12,80	34,3
Loyqa bostirilib kolmataj qilingan och-tusli bo‘z tuproq ustida shakllangan kolmatajlangan tuproqlar									
7g	0-16	0,50	0,30	8,3	45,1	12,7	10,44	13,4	36,67
Davlat zahira yerlarida suniy kolmatajlangan tuproqlar									
28g	0-20	0,10	0,40	9,7	54,1	12	9,1	14,5	35,7
qalqindilar		0,48	0,32	8,1	45,2	12,2	10,49	13,1	36,70

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, bu tuproqlar bitta daryodan suv ichadi va daryo suvi qalqindisining mexanik tarkibiga juda yaqin. Tuproqlarda fizik loyqa miqdori 33,3-36,67% oralig‘ida tebranib, daryo suvi qalqindisining fizik loyqa miqdoriga juda yaqin, 7ᵍ-loyqa bostirilib kolmataj qilingan och-tusli bo‘z tuproq ustida shakllangan kolmatajlangan tuproqda esa deyarli bir xil 36,67% ni tashkil etmoqda. Bundan kolmataj qatlamlarini negizi daryo suviga borib qadalishini ko‘rish qiyin emas.

Kuchsiz kolmatajlangan tuproqlarning agrokimyoviy xossalariga to‘htaladigan bo‘lsak, 7ᵍ-kesma loyqa bostirilib kolmataj qilingan och tusli bo‘z tuproq ustida shakllangan va 28ᵍ-kesma davlat zahira yerlari suniy kolmatajlangan tuproq. Ulardagi qalqindilarning tarkibidagi gumus miqdori o‘zaro yaqinligi, 7ᵍ-kesma daryo suvlari bilan sug‘orilganligi, 28ᵍ-kesma esa kolmataj mahsuloti sifatida eskidan sug‘oriladigan tuproqlardan sifatida foydalanilganligi sababli gumus miqdori 1,01-1,20 % atrofida tebranadi. Qolgan kesmalarda gumus miqdori 0,8-0,9 % atrofida bo‘lib, ma’lumki tuproqlarni o‘zlashtirishda dastlabki yillari oziq moddalar bilan birga gumusni ham kamayishi kuzatiladi.

Azot, fosfor, kaliyning yalpi va harakatchan miqdorlarini tahlil qiladigan bo‘lsak, bu oziq moddalarning ko‘proq miqdori sun’iy kolmatajlangan tuproqlarga to‘g‘ri kelib, buning asosiy sabablaridan biri kolmataj mahsuloti sifatida eskidan sug‘oriladigan bo‘z tuproqlardan foydalanilgan. Keyingai o‘rin och tusli bo‘z tuproqlar ustida shakllangan kuchsiz kolmatajlangan tuproqlarga to‘g‘ri kelib, sur-tusli qo‘ng‘ir tuproqlarni ustida shakllangan kuchsiz kolmatajlangan tuproqlardan bir oz ko‘pligini ko‘rishimiz mumkin.

6-jadval

Kolmatajlangan tuproqlarning agrokimyoviy xossalari

Kesma t/r, tuproqlari	Qalinligi, sm	Gumus, %	Yalpi, %			C:N	Harakatchan, mg/kg	
			N	P	K		P_2O_5	K_2O
So‘x daryosini konus yoyilmasida tosh-shag‘allar ustida shakllangan kuchsiz kolmatajlangan tuproqlar								
Yangidan sug‘oriladigan och tusli bo‘z tuproq ustida shakllangan sug‘oriladigan kolmatajlangan tuproqlar								
19ᵍ	36-45	0,90	0,091	0,180	2,18	6,4	10,10	129
Yangidan sug‘oriladigan sur-tusli qo‘ng‘ir tuproq ustida shakllangan kolmatajlangan tuproq								
14ᵍ	0-20	0,85	0,075	0,177	2,19	7,7	8,20	130
Yangidan sug‘oriladigan sur-tusli qo‘ng‘ir tuproq ustida shakllangan kolmatajlangan tuproq								
24ᵍ	0-26	0,80	0,070	0,171	2,10	8,0	7,20	108
Loyqa bostirilib kolmataj qilingan och-tusli bo‘z tuproq ustida shakllangan kolmatajlangan tuproq								
7ᵍ	0-16	1,01	0,090	0,180	1,90	7,2	11,10	120
Davlat zahira yerlari suniy kolmatajlangan tuproq								
28ʳ	0-20	1,20	0,101	0,190	1,90	7,7	17,20	310
Daryo qalqindisi		1,03	0,960	0,056	1,540	8,67	24,0	194

Xulosa

Xulosa qiladigan bo‘lsak, kuchsiz kolmatajlangan tuproqlarda sug‘orib dehqonchilik qilinishi natijasida qatlam qalinligi qalinlashib borib, keyinchalik o‘rtacha va kuchli kolmatajlangan tuproqlarga, so‘ngra esa voha tuproqlariga transformatsiyalanishi hisobiga vaqt o‘tishi bilan evolyutsiyalanadi. Qatlamlarning bunday o‘zgarishiga vaqt, relyef va ayni damda genezis vazifasini bajarayotgan sug‘orish suvlarining loyqaligi, miqdori hamda boshqa bir qancha omillar ta’siri o‘z aksini topadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Qo‘ziyev R.Q. va boshqalar. Farg‘ona vodiysi sug‘oriladigan tuproqlarining xossalari, ekologik-meliorativ holati va mahsuldorligi. Monagrafiya. Toshkent.: 2017. 3-158 b.
2. Middendorf A.F. Farg‘ona vodiysi ocherklari. SPB. 1982.
3. Вебер В.Н. Миграция сухих дельт в Ферганае. Геологический вестник, т 7, 1929-1930. № 1-8-с.
4. Панков М.А. Почвы Ферганской области: Сб. науч. тр. - Т.: 1957. 53 с
5. Максудов Х.М. и др. Горные и предгорные почвы Узбекистана, их генетические особенности и охрана. //Тупроқшунос ва агрокимёгарлар III-қурултойида маърузалари, тезислари. - Т.: 2000. с. 44-56.
6. Сотиболдиева Г.Т. “Фарғона вилояти кольматажланган тупроқларининг биогеокимёвий хусусиятлари ва улардан фойдаланиш” *Дисс.б.ф.ф.д.* - Т.: 2018. 66-б.
7. Yuldashev, G., & Sotiboldieva, G. (2015). Formation of the absorbed foundations of the irrigated gray-brown soils of the Sokhsky cone of carrying out. *Europaische Fachhochschule*, (5), 3-6.

8. "Test ID: ASU. Arsenic, 24 Hour, Urine, Clinical Information". Mayo Medical Laboratories Catalog. Mayo klinikasi. Arxivlandi asl nusxasi 2012-11-17.

9. Hsueh YM, Wu WL, Huang YL, Chiou HY, Tseng CH, Chen CJ (December 1998). "Low serum carotene level and increased risk of ischemic heart disease related to long-term arsenic exposure". Ateroskleroz. **141** (2):249—57. doi:10.1016/S0021-9150(98)00178-6. PMID 9862173.

10. Sotiboldieva, G., Abduxakimova, X., Yuldashev, A., & Xasanov, R. (2022). СУҒОРИЛАДИГАН КОЛЬМАТАЖЛАНГАН БЎЗ ТУПРОҚЛАРДА СТРОНЦИЙНИНГ ПЕДОГЕОКИМЁСИ. *Science and innovation*, *1*(D7), 140-145.

11. Юлдашев Ғ, С. Г. (2015). Кольматажланган тупрокларда стронций ва барий. *УзМУ хабарлари*, (3/2), 138-143.

12. Сотиболдиева, Г., & Абдуллаева, Л. (2020). Сух ва Исфайрамсой дарё ёйилмаларида шаклланган сугориладиган кольматажланган тупрокларнинг галогенетик хусусиятларини тавсифи. *Илм-фан ва таълимнинг ривожланиш истикболлари мавзусидаги илмий канфренция туплами. www. openscience. uz*, *27*, 309-313.

13. Юлдашев, Г., Исагалиев, М., Сотиболдиева, Г., & Турдалиев, А. БИОМИКРОЭЛЕМЕНТЫ В АГРОЛАНДШАФТАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ФЕРГАНЫ. *ПРИЁМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ И ОХРАНА ПОЧВЕННЫХ РЕСУРСОВ*, 409.

14. Toshmirzayeva, G., & Sotiboldiyeva, G. (2021, July). LIGHT GRAY AND TYPICAL GRAY SOILS OF UCHKURGAN DISTRICT. In *Конференции*.

15. Sotiboldiyeva, G., Abdukhakimova, K., & Niyozov, Q. (2021, July). ABOUT DIGITAL MAPPING OF BIOMICROELEMENTS. In *Конференции*.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Sulaymonov Shahab Xodievich
Navoiy davlat universiteti
Murodova Gulzora Rahimovna
Navoiy davlat universiteti
nodiraka4848@gmail.com

OZORLAR TIZIMIDA SLA (SANDER LUCIOPERCA L) OQ BALIQINING EKOLOGIK XUSUSIYATLARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. *Geometrik morfologiya usulidan foydalanish tartibi, fazoviy geometrik shakli, oq sla baliqlarini uchun qo'llaniladigan mo'ljal nuqtalar va klassik usuldan afzalliklari haqida ma'lumotlar berilgan. To`dako`l suv havzasida uchrovchi oq sla baliqlarining "truss - protocol" metodi orqali morfometrik xususiyatlari aniqlandi. Mazkur tadqiqot ishida umumqabul qilingan ixtiologik hamda zamonaviy metodlardan foydalanilgan.*

Kalit so'zlar*: To`dako`l, geometrik morfologiya, morfometriya, populyatsiya "truss-protocol" plastik belgi.*

Сулейманов Шахаб Ходиевич
Навоийский государственный университет
sulaymonov84@maill.ru
Муродову Гульзору Рахимовну
Навоийский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БЕЛОЙ РЫБЫ SLA (SANDER LUCIOPERCA L) В СИСТЕМЕ ОЗЕР.

Аннотация. *Дана информация о порядке использования метода геометрической морфологии, пространственной геометрической форме, точках наведения, используемых для белых рыб sla, и преимуществах перед классическим методом. Морфометрические характеристики белых рыб sla, встречающихся в пруду тодаколь, были определены с помощью метода "ферменного протокола". В данной исследовательской работе использованы как общепринятые ихтиологические, так и современные методы.*

Ключевые слова: *Бандаколь, геометрическая морфология, морфометрия, популяция "ферма-протокол" пластический знак.*

Suleimanov Shahab Khodievich
Navoi State University
Murodova Gulzora Rakhimovna
Navoi State University

USE OF ECOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WHITE FISH SLA (SANDER LUCIOPERCA L) IN THE LAKE SYSTEM

Annotation. *Information is given on the procedure for using the geometric morphology method, spatial geometric shape, guidance points used for sla whitefish, and advantages over the classical method. The morphometric characteristics of sla white fish found in the Todakol pond were determined using the "enzyme protocol" method. Both conventional ichthyological and modern methods are used in this research work.*

Keywords: *Bandacole, geometric morphology, morphometry, "farm protocol" population, plastic sign.*

Введение

Рыба является очень ценным продуктом питания, основным поставщиком которого является мировая рыболовная промышленность, производящая 86,4 млн тонн рыбы в год из мирового океана и 10,8 млн тонн из внутренних водоемов (ФАО, 2023). Проверенные и эффективные подходы к увеличению объемов рыбоводства включают методы искусственного формирования промышленной ихтиофауны за счет составления перечня видов,

охватывающих все основные экологические группы естественных кормовых организмов. В нашей республике большое внимание уделяется эффективному использованию природных и искусственных водоемов. Это обусловлено особенностями представителей местной ихтиофауны, в которых преобладают реофильные виды рыб, поэтому достигаются определенные научные результаты по акклиматизации видов рыб, искусственному формированию охотничьей ихтиофауны. В новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы определены задачи по “коренному реформированию системы управления водными ресурсами”, а также по “увеличению объемов производства животноводческой продукции в 1,5-2 раза”. При выполнении этих задач важное научно-практическое значение приобретает анализ эффективности акклиматизации белой рыбы sla к новым условиям и оценка значимости вылова новообразованных стаей этого вида.

Постановления Президента Республики Узбекистан от 1 мая 2017 года № ПП-2939” о мерах по совершенствованию системы управления рыболовной сетью “и Президента Республики Узбекистан от 6 апреля 2018 года № ПП - 3657”о дополнительных мерах по ускоренному развитию рыбной отрасли", постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 апреля 2018 года № Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2017 г. N 719 "О мерах по комплексному развитию рыболовной сети" и от 22 сентября 2019 г. N 22 - апрельское постановление № 347” о мерах по дальнейшему повышению эффективности использования биологических ресурсов системы озер Тодаколь " и другие нормативные правовые акты, касающиеся данной деятельности, в определенной степени способствуют реализации поставленных задач. Данные об эколого-биологических особенностях белой рыбы sla в европейских странах Балтийского и Черноморского бассейнов J.Лаппалайнен Х.Лехтонен (1995), Т.Кескинен (2008), М.Миларди (2011). С.В исследовании Argillier (2012) данные об особенностях популяций в водоразделах бассейна Каспийского и Азовского морей северных, средних и южных широт России L.I.Яновская (1976), Н.Ю.Манкова (2003), Н.N.Попов (2014), в своих исследованиях, а также данных о биоэкологических характеристиках белых сомов в водоемах Казахстана Митрофанов (1988), данных об их показателях в водоемах России, Украины, Казахстана, где они были интродуцированы л.А.Кудерский (1967), О.Р.Стерлигова и др. (2016), М.Е.В исследованиях Шаповалова (2018) было показано, что Аральский морской аборигенный вид белый SLA в водоемах Узбекистана также достаточно изучен G.V.Никольский (1940), Б.Хагбердиев (1983), результаты интродукции с целью искусственного формирования промышленной ихтиофауны водоразделов реки Зарафшан, бассейна Кашкадарьи в бассейне Аральского моря, г.К.Камилов, (1973), А. в бассейне Сурхандарьи.А.Аманов (1990) У.Т.Мирзаев (1994), данные о показателях роста, полового созревания, плодовитости белой рыбы sla в системе озер Айдар-Арнасай И.S.Тагаев (1985), N.M.Отражено в исследованиях Холматова (2006) [1].

Обзор литературы: значение белой рыбы SLA в рыболовстве - характеристика вида показана внутривидовая стратификация белой рыбы SLA, показатели структуры популяции, характер жизненных циклов в различных районах Евразии. В Узбекистане белый сом обитал в Аральском море, (исчез из-за развития экологического кризиса) в низовьях Амударьи и Сырдарьи. Новые водоемы в равнинной части, включая среднее течение Сырдарьи, Тодакольская озерная система для повышения рыбной продуктивности в 1960-х годах начался вывоз белой рыбы SLA из реки Урал. В нашей республике он стал объектом исключительного охотничьего значения.

Методика исследования: приводятся данные о том, что рыбу вылавливали с помощью сетки – ограждения (размеры клетки - 14-110 мм), а также измерялась рыба, пойманная рыбаками. В ходе исследований было проанализировано 646 белых рыб sla разного размера, определены общая длина (TL) и стандартная длина (SL) рыб, общая масса тела (W, G), меристические и пластические признаки по измерительному чертежу представителей семейства осетровых рыб, а также 10 точек (мишеней) по всему телу рыб (утверждается, что расстояние между фермами (так называемый” ферменный протокол" -) определяется по цифровому изображению (рис.1).

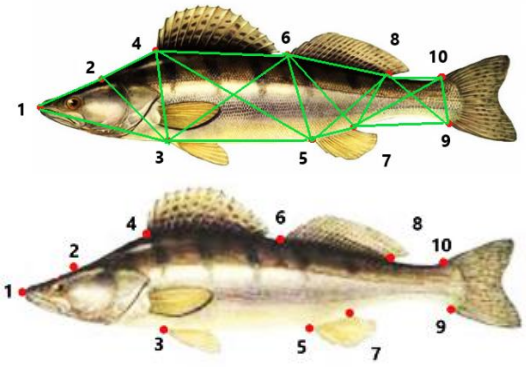


Рисунок 1. Рисунок точек **на** теле белой рыбы sla и их измерение

Возраст и рост рыб определяли по монетам, взятым из средней части их тела, под крылом первого плечевого плавника в строгом порядке, над боковой линией.

Анализ и результаты: темпы роста Е.Определено методом Леа. Стадия полового созревания определялась по 6-балльной системе. У

самок рыб IV стадии половой зрелости, абсолютная плодовитость особей которых была собрана в феврале, определялась по соотношению гонад, относительная плодовитость особей-по отношению к массе тела рыб. Был измерен полусуммированный диаметр каждой самки, равный 100 взаимно перпендикулярным диаметрам зрелой икры, и рассчитан средний диаметр [3]. Данные подсчета анализировались статистическими методами в методах одномерного, корреляционного, однофакторного дисперсионного и регрессионного анализа, общепринятых в программе "MS Excel". Степень надежности во всех расчетах P <0,05. Система озер тодаколь имеет взаимосвязанные, но также разделенные части, поэтому было показано, что может существовать одна популяция или несколько популяций белого Сла, а для того, чтобы прояснить этот вопрос, можно использовать морфологические методы для эффективного использования резерва белого сла. В озере тодако (стандартная длина рыб в образцах – 18,7 -49,6 см, n = 40 штук) меристемные признаки менее изменчивы (табл.1).

1 – таблица

Меристические признаки крупной белой рыбы (n - 40 шт., 2022-2023 г.)

Индикаторы	**мин.**	**макс.**	**среднее + Sx**
Стандартная длина тела рыбы	187	496	356,4 + 21,1
Количество монет на боковой панели	80	103	91 + 1,2
Количество стержней ID (зазубренных)	13	15	13+0,1
Количество стержней II D (зубчатых)	2	3	2,4+0,1
Количество мягких волокон II D	17	24	20,5+0,3
Количество стержней A (зубчатых)	2	3	2,5+0,1
Число мягких волокон A	9	13	11+0,2

Было обнаружено, что существует сильная положительная корреляция между стандартной длиной белой рыбы sla озера тодаколь и общей длиной ее тела, и она классифицируется по следующему уравнению регрессии: SL=0,9042*TL-15,103 (R=0,99). Существует также сильная положительная связь между общим весом тела и стандартной длиной тела,и эта связь может быть выражена следующим уравнением регрессии: W= 2*10-5 * SL2, 9141 (R = 0,99). Внутри пластмассовых знаков (индикаторов отношения длины к длине) имеются как малозаметные, так и весьма изменчивые (коэффициент вариации до 20%) знаки. Образцы были разделены на две группы: половозрелые рыбы (стандартная длина – до 25 см) и половозрелые рыбы (более 26 см) (табл.2), вариабельность признаков внутри групп сильно сократилась [5].

Таблица 2

Сравнение показателей пластичности **у** половозрелых и половозрелых белых рыб sla **в тодаколе**

Индикатор	(n = 16) половое созревание		(n = 16) половозрелые	
	мин-макс средний+Sx	*v*,%	мин-макс средний+Sx	*Cv*,%
Длина основания I D	21,7 – 24,1 23,1 + 0,24	4,2	22,7 –28,1 26,6 + 0,24	4,44
Длина основания I D	11,1 - 12,8 12,0 + 0,17	5,8	10,5 - 13,2 11,8 + 0,14	5,74
Длина основания II D	22,5 – 25,1 23,9 + 0,25	4,2	22,2 – 25,9 24,6 + 0,21	4,26
II D высота	13,9 - 15,7 14,8 + 0,21	5,8	9,9 - 12,8 11,0 + 0,15	6,75
Длина основания A	11,9 -12,9 12,5 + 0,10	3,2	12,1 -14,2 13,1 + 0,12	4,38
Высота A	15,3 -16,6 16,0 + 0,12	3,1	10,3 -15,4 11,6 + 0,26	10,95
Длина головы	28,5 -32,3 30,0 + 0,30	4,0	22,6 -29,3 27,8 + 0,30	5,33
Длина клюва	6,4 -7,7 6,9 + 0,11	6,2	6,1 -8,2 7,0 + 0,11	7,89
Диаметр глаза	4,0 -4,8 4,3 + 0,08	6,9	2,6 -4,2 3,5 + 0,11	15,52
Диаметр глаза Затылочная область головы	16,0 -19,1 17,0 + 0,26	6,2	15,7 -19,6 17,7 + 0,17	4,62
Высота головы в области затылка	10,7 -12,3 11,6 + 0,15	5,3	12,0 -16,5 13,3 + 0,21	7,57
Ширина лба	3,6 – 5,1 4,0 + 0,14	13,8	3,8 – 4,7 4,2 + 0,04	4,74
Длина нижней челюсти	11,2 – 13,2 11,7 + 0,18	6,2	11,8 – 13,0 12,4 + 0,06	2,56
Длина верхней челюсти	9,6 – 14,5 11,2 + 0,45	15,9	22,9 – 32,5 30,6 + 0,37	5,86
Антидорсальное расстояние	30,5 – 34,0 32,0 + 0,24	3,0	29,5 – 33,8 32,3 + 0,17	2,62
Постдорсальное расстояние	36,5 – 40,1 38,9 + 0,32	3,3	60,0 – 63,0 62,1 + 0,13	1,01
Антеанальное расстояние	27,8 – 32,3 29,6 + 0,37	5,0	18,5 – 24,1 21,3 + 0,37	8,45
Антеанальное расстояние	6,2 – 6,8 6,4 + 0,04	2,6	7,3 – 8,7 7,9 + 0,06	3,98
Относительно высокая часть тела	16,1 – 18,7 17,1 + 0,20	4,6	22,0 – 26,6 25,0 + 0,22	4,25

Антеанальное расстояние	6,4 – 7,2 6,9 + 0,08	4,4	13,6 – 19,8 16,1 + 0,31	9,48
Относительно высокая часть тела	18,9 – 26,0 21,9 + 0,56	10,2	13,2 – 17,7 14,7 + 0,23	7,64
Длина тела хвоста	18,5 – 21,7 19,8 + 0,27	5,5	14,8 – 17,6 15,9 + 0,13	3,89
Длина нижней части хвоста C	16,1 – 21,3 18,4 + 0,49	10,7	15,1 – 17,4 16,1 + 0,11	3,43
Длина крыла грудного плавника P	13,3 – 14,9 13,7 + 0,14	4,0	6,4 – 7,6 7,3 + 0,06	3,91
Длина крыла брюшного плавника V	14,9 – 16,6 15,3 + 0,15	3,8	30,4 – 32,8 32,3 + 0,13	1,99
Расстояние между P и V	5,9 – 7,0 6,4 + 0,11	6,9	2,7 – 3,5 3,1 + 0,04	6,88
Расстояние между V и A	31,0 – 33,6 32,2 + 0,25	3,1	13,6 – 35,0 25,1 + 0,97	18,90

Таким образом, внутригрупповая изменчивость индекса пластичности белых рыб SLA значительно известна в период полового созревания. При сравнении средних показателей по Т-критерию Стьюдента достоверной разницы в уровне достоверности нет только в 4 показателях представителей половой зрелости и полового созревания. Вариабельность длины крыла грудного плавника, грудно-вентрального расстояния, антевентрального расстояния, высоты крыла анального плавника и ряда других признаков у половозрелых белых рыб sla несколько ниже. С наступлением половой зрелости резко возрастает постдорсальная дистанция, особенно вариабельность таких показателей, как длина верхней и нижней челюстей и ряда других признаков, увеличивается высота тела (высота относительно высокой части тела и относительно низкой части тела, высота головы над затылком). Разница между половозрелыми и половозрелыми представителями по показателю отдельных признаков очень велика [4].

Благоприятный для роста и полового созревания белой рыбы sla в водоемах озерной системы Тодаколь, этот инвазивный вид смог выжить, начал размножаться и вошел в список рыб, имеющих чрезвычайно важное промысловое значение, составляя единую популяцию по всей системе. В изученных водоемах средний показатель скорости роста белой рыбы sla был на высоком уровне и составлял SL1 – 28,2 см; SL2 – 45,7 см; SL3 – 58,6 см; SL4 – 69,1 см ; SL5 – 73,7 см ; sl6 – 78,7 см [6]. В изученных водоемах белая рыба sla впервые достигает половой зрелости в возрасте 2 лет, когда стандартная длина ее тела – (SL) 27-30 см. Длина тела самок 3-6 - летних половозрелых представителей Белого сома – 34 - 80 см, общая масса тела – 350 - 6600 г, масса их половых желез (на четвертой стадии полового созревания) – 50 - 350 г, абсолютная плодовитость– 50,4 - 1 205,1 (238,2) тыс. шт., относительная плодовитость -50,8 - 253,1 (в среднем 123,0) штук икры/г варьируются по уровню общей массы тела.

Использованной литературы

1. Болотова Н.Л. и др. Акклиматизация судака Stizostedion lucioperca и включение эго в 99 систему пищевых отношений озера Воже // Вопросы ихтиологии. Т. 35. № 3. 1995. – С. 374–387.

2. Семенченко Н.Н., Подорожнюк Э.В. Обыкновенный судак Sander lucioperca (L.) р. Амур.

3. Кудерский Л.А. Современный ареал рыб рода лусиоперса и история эго формирования, труды Карелского отделения ГосНИОРХ, Том IV, выпуск 1, 1966. – С.187– 214,

4. Митрофанов В.П., Дукравец Г.М. и др. Рыбы Казахстана. // Алма–Ата 1989. – 4с, С.1–5, С 290–300.

5. Рюкшиев А.А. Изменение морфометрических показателей судака Выгозера спустя 60 лет после вселения // Биологические ресурсы Белого моря и внутренних водоемов Эвропейского Севера. Материалы XXVIII Международной конференции 5–8 октября 2009 г. Петрозаводск, 2009. – С. 487–490.

6. Дехконова Д.R. Морфоэкологические особенности белой рыбы sla (Sander lucioperca L) в системе озер Айдар-арнасой. // Автореферат диссертации, написанной для получения степени доктора философии (PhD) в области биологических наук. - Ташкент. 2023. – 5б. результаты акклиматизации. // Чтения памяти Владимира Яковлевича Леванидова. 2014. – С. 611–618.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

M.M.Ortikov
O‘zMU xuzuridagi Biofizika va biokimy instituti, tayanch doktaranti
Q.E.Nasirov
O‘zMU xuzuridagi Biofizika va biokimy institute, labaratoriya mudiri
G.M.Raimova
O‘zMU xuzuridagi Biofizika va biokimy instituti, katta ilmiy xodimi
A.A.Muxtorov
M.Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti, katta o`qituvchisi
J.A.Abduraxmanov
O‘zR FA Bioorganik kimyo instituti, tayanch doktaranti
A.M. Qayumov
ADTI Yuqumli kasalliklar kafedrasi, katta o‘qituvchisi
E-mail: muxammadqodirortikov@gmail.com

YURAK QON-TOMIR KASALLIKLARIDA DEKSTRAN VA KRAXMAL XOSILALARINI GEMOSTAZ TIZIMIGA TA`SIRI.

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yurak qon-tomir kasalligi bilan kasallangan bemorlar qon plazmasiga dekstran va kraxmallarning sulfat guruh tutgan xosilalarini geparin preparatiga nisbatan antikoagulyant ta’siri o‘rganildi.*

Kalit so‘zlar: *Dekstran hosilasi, kraxmal hosilasi, geparin, gipertoniya, yurak ishemik kasalligi, gemostaz, antikoagulyant.*

М.М. Ортиков
Институт биофизики и биохимии УзМУ, базовый докторант
К. Э. Насиров
Заведующий лабораторией Института биофизики и биохимии УзМУ
Г. М. Раимова
Институт биофизики и биохимии УзМУ, старший научный сотрудник
А.А. Мухторов
Национальный университет Узбекистана имени М.Улугбека, старший преподаватель
Ж. А. Абдурахманов
Институт биоорганической химии Федеративной Республики Узбекистан, базовый докторант
А.М.Каюмов
АДТИ кафедры инфекционных болезней, старший преподаватель

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ДЕКСТРАНА И КРАХМАЛА НА СИСТЕМУ ГЕМОСТАЗА ПРИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.

Аннотация. *В данной статье изучено антикоагулянтное действие декстрана и крахмалов, содержащих сульфатные группы, на минную плазму больных сердечно-сосудистыми заболеваниями по сравнению с гепарином.*

Ключевые слова: *Производное декстрана, производное крахмала, гепарин, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, гемостаз, антикоагулянт.*

M.M.Ortikov
Institute of Biophysics and Biochemistry at the National University of Uzbekistan, basic doctoral student
Q.E.Nasirov
Institute of Biophysics and Biochemistry at the National University of Uzbekistan, head of the laboratory
G.M.Raimova
Institute of Biophysics and Biochemistry at the National University of Uzbekistan, senior researcher
A.A.Mukhtorov

National University of Uzbekistan named after M.Ulug'bek, senior lecturer
J.A.Abdurakhmanov
Institute of Bioorganic Chemistry of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan basic doctoral student
A.M. Kayumov
Department of Infectious Diseases, ASTI, senior lecturer

THE EFFECT OF DEXTRAN AND STARCH DERIVATIVES ON THE HEMOSTASIS SYSTEM IN CARDIOVASCULAR DISEASES.

Abstract. *This article investigates the anticoagulant activity of dextran and starches containing sulfate groups on citrated plasma of patients with cardiovascular diseases in comparison with heparin.*

Key words*: Dextran derivative, starch derivative, heparin, hypertension, ischemic heart disease, hemostasis, anticoagulant.*

Kirish.

Yurak qon-tomir tizimida uchraydigan kassalliklarning asosiy sabablaridan biri gemostaz tizimini buzilishi oqibatida qon tomirlarida tromblar paydo bo'lishining rivojlanishi bilan yuzaga keluvchi xavflardir. Qonni suyuq holatda saqlanib turilishi ko'p jihatdan qon oqimida antikoagulyant faollikka ega bo'lgan tabiiy moddalarning bor-yo'qligi bilan belgilanadi. Tromb hosil bo'lishi jarayoniga ta'sir etish maqsadida antikoagulyant va antiagregantlardan foydalaniladi.

Bugungi kunda, tibbiyotda yurak qon-tomir kasalliklari bilan kasallangan bemorlarga antikoagulyant va antiagregant faollikka ega dori preparatlarini qabul qilish tavsiya qilinadi [3]. Shu bilan birga, ayrim antkoagulyant va antiagregant preparatlari davomiy istemol qilinishi oqibatida nojo'ya ta'sirlarga ham olib keladi. Masalan, antikoagulyantlarning boshqa bevosita ingibitorlari, past molekulyar og'irlikdagi geparinlarning samarasi yaxshi ekanligiga shubha bo'lmasada, sintetik oligosaxaridlarni oshqozon-ichakdan qon ketishi, allergik reaktsiyalarga olib kelishi kabi kamchiliklar mavjuddir. Shuningdek,geparinlardan foydalanish trombotsitopeniyaga olib kelishi mumkin, ba'zan esa trombozga olib keladi [1-2]. Ko'p xollarda, sulьfatlangan polisaxaridlarning farmakologik ta'siri yuqori spektrga ega bo'lib, koagulyatsion gemostaz tizimiga, shuningdek trombotsitlar faolligiga ham ta'sir qilishi mumkin. Bundan tashqari, sulfatlangan polisaxaridlar turli yo'llar bilan antikoagulyant ta'sir ko'rsatadi jumladan, qon ivish omillarini ingibirlashda, antitrombin III va geparin kofaktor II faollashishi, trombotsitlar agregatsiyasi va fibrinolitik tizimni kamaytirishi aniqlangan [5]. Turli yalig'lanish jarayonlar natijasida kelib chiqadigan tromboz asoratlarini oldini olish, davolashda antikoagulyant va antiagregant xususiyatiga ega bo'lgan yangi tabiiy birikmalarning samarali ta'sirini o'rganish tibbiyot va farmotsevtikada dolzarb muammolardan biridir.

Adabiyotlar.

Dunyoning yetakchi ilmiy tadqiqot markazlarida yurak qon-tomir kasalliklari, trombozni oldini olish va davolash bo'yicha jadal ilmiy izlanishlar olib borilmoqda (Priya V, Visvanad MK, Mehata AK, Jain D, Singx SK, Muthu MS. 2021, Barco S, Atema JJ, Koppens M, Serlie MJ, Middeldorp S.2017, kpan IJ, Hunt BJ. 2023. Gailani D, Gruber A.2024.). Yurak qon-tomir kasalliklari bilan kasalliklar bemorlarni qon ivishini va trombotsitlar agregatsiyasini aniqlash rivojlangan mamlakatlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda (Gabriele G Schiattarella , Yibin Vang , Rong Tian , Jozef A Hill).

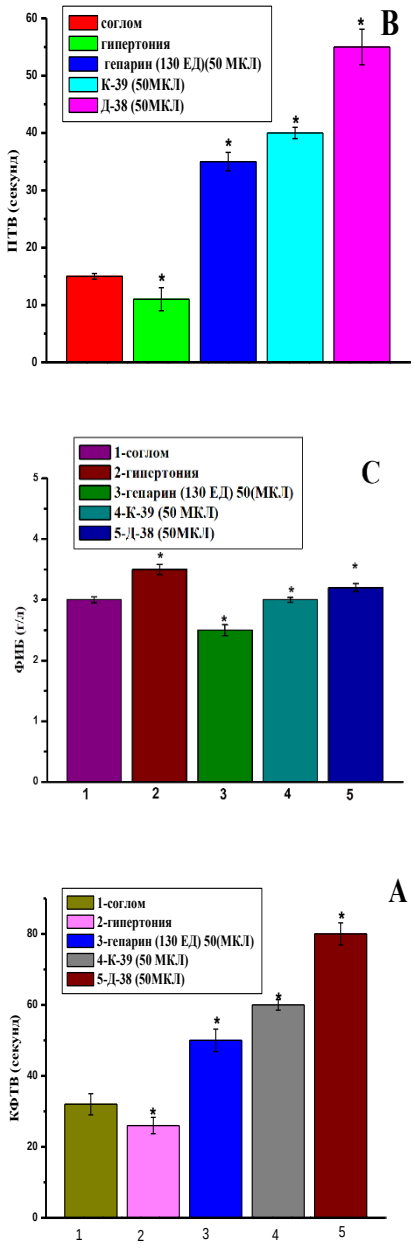
Tadqiqod metodologiyasi.

Yurak qon-tomir kasalliklari (GP,YuIK) bilan kasallangan bemorlardan (140 ta) olingan qon (3,8% natriy sitrat eritmasi) 9:1 nisbatda 2000 GP tezlikda 10 daqiqa davomida sentrafuga (OPN-8 (rotor RU180 L 8000 GP) qilindi. Ajratib olingan plazmani in vitro sharoitda D-38 va K-39 xosilalarni 50 mkl kontsentratsiyada, geparin (Sigma 5000 IU/ml) 130 IU/kg (50mkl) kontsentratsiyalarda koagulyatsion testlar orqali: qisman faollashtirilgan tromboplastin vaqti (QFTV), protrombin test (PT) va Fibrinogen (FBV) testilarda optik-mexanik koagulometr (CYANCoag, Belgiya.CY003,SN:5400439) ta'sirini o'rganildi.

Tahlillar va natijalar.

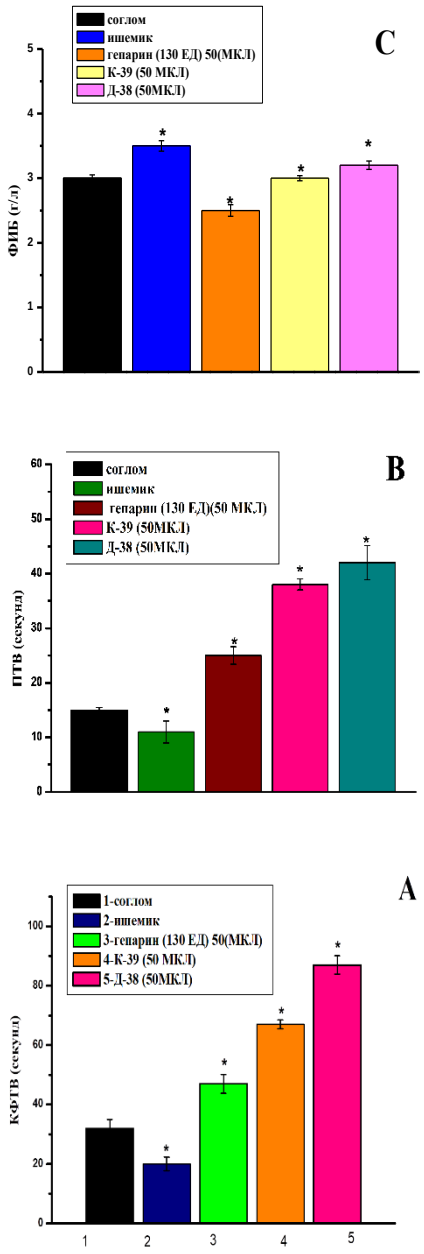
In vitro sharoitida dekstran (D-38) va kraxmal (K-39) larning sulьfat gurux tutgan xosilalari (50mkl) kontsentratsiyada qisman faollashtirilgan tromboplastin vaqti (QFTV), protrombin test (PT) va Fibrinogen (FBV) standart koagulyatsion testilarda tekshirildi.

Sog'lom odam qon plazmasida QFTV testiga ko'rilganda 32 sekundgacha uzayganligi, nazoratda (GP) 26 sekundga qisqarganligi, geparin, K-39 va D-38 xosilalari fonida 50 mkl kontsentratsiyalarda nazoratga nisbatan 24, 34 va 54 sekundgacha qon ivishi uzayganligi aniqlandi. Sog'lom odam qon plazmasida PV testiga ko'rilganda 15 sekundgacha uzaytirilganligi, nazoratda (GP) 11 sekundga qisqarganligi, geparin, K-39 va D-38 birikmalari fonida 50 mkl kontsentratsiyalarda nazoratga nisbatan 24, 29 va 44 sekundgacha uzayganligi aniqlandi, FIB testi cog'lom odamning qon plazmasidagi fibrinogenning normal miqdori 3,5 g/l, nazoratda (GP) 4.5 g/l, geparinni 50mkl kontsentratsiyasida 3.2 g / l, K-39 va D-38 xosilalari (50mkl) mos ravishda 3,0 g / l va 2,5 g / l fibrin xosil bo'lishi aniqlandi. (1-rasm)



1 –rasm. Gipertoniya kasallar qon plazmasiga 1-sog'lom, 2-gipertoniya, 3-geparin, 4-D-38, 5-K-39 xosilalarini QFTV (A), PT (V) va FIB (S) testilarida qon ivish vaqti *-P> 0.01.

Sog'lom odam qon plazmasida QFTV testiga ko'rilganda 32 sekundgacha uzayganligi, nazoratda (GP) 20 sekundga qisqarganligi, geparin, K-39 va D-38 xosilalari fonida 50 mkl kontsentratsiyalarda nazoratga nisbatan 27, 47 va 67 sekundgacha qon ivishi uzayganligi aniqlandi. Sog'lom odam qon plazmasida PV testiga ko'rilganda 15 sekundgacha uzaytirilganligi, nazoratda (GP) 11 sekundga qisqarganligi, geparin, K-39 va D-38 xosilalari fonida 50 mkl kontsentratsiyalarda nazoratga nisbatan 14, 27 va 31 sekundgacha uzayganligi aniqlandi, FIB testi cog'lom odamning qon plazmasidagi fibrinogenning normal miqdori 3.8 g/l, nazoratda (GP) 4.4 g/l, geparinni 50mkl kontsentratsiyasida 3.1 g/l, K-39 va D-38 xosilalari (50mkl) mos ravishda 2.9 g/l va 2,2 g/l fibrin xosil bo'lishi aniqlandi.(2-rasm)



2–rasm. YUIK qon plazmasiga 1-sog'lom, 2-ishemik, 3-geparin, 4-D-38, 5-K-39 xosilalarini QFTV (A), PT (V) va FIB (S) testilarida qon ivish vaqti * -P> 0.01.

Ma'lumki, QFTV testi XII, XI, IX, VIII, X, V va II omillarni birini yetishmovchiligi yoki ingibirlanishini bildiradi [3]. Shuningdek, PT testi koagulyatsiya tashqi mexanizmining protrombin vaqti yoki protrombin indeksi, protrombin kompleksi omillarining (VII, X, V, II) yetishmasligi yoki faolligini aniqlab beradi [4]. QFTV va PT vaqti uzayishi faqat bilvosita antikoagulyantlar VII omilga ta'sir qilganda bildiradi [5]. Yurak qon-tomir kasalliklarida D-38 va K-39 xosilalari qon ivishining tashqi va ichki omillarning birini ingibirlashi va geparinga nisbatan samaraliroq ta'sir qilgani aniqlandi.

Plazmadagi fibrinogen kontsentratsiyasining oshishi, yurak-qon tomir kasalliklari asoratlari xavfining

oshishi bilan bog‘liq. In vitro sharoitida bemorlar qon plazmasida D-38 va K-39 xosilalari geparin preparatiga nisbatan fibrin xosil bo‘lishini kamaytirganligi aniqlandi.

Xulosalar.

Yurak qon-tomir kasalliklari bilan kasallangan bemorlar qonida D-38 va K-39 xosilalari antikoagulyant xossaga ega yekanligi aniqlandi. O‘rganilayotgan birikmalar QFTV va PT vaqtini ortishi II, V, VII, X omillarini birini ingibirlashi va geparinga nisbatan samaraliroq ta’sir qilishini aniqladik.Fibrinogen testda esa D-38 va K-39 xosilalari nazorat bilan geparinga ta’sirida fibrin xosil bo‘lishini kamaytirdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Kan, va boshq. Jarrohlik bo‘lmagan bemorlarda VTE ning oldini olish: antitrombotik terapiya va trombozning oldini olish, 9-ed: Amerika ko‘krak shifokorlari kolleji dalillarga asoslangan klinik amaliyot ko‘rsatmalari // Ko‘krak, 141 (2 qo‘shimcha) (2012 fevral), bet. e195S-e226S PDF ko‘rishMaqolani ko‘rishCrossRefGoogle Scholar

2. Schünemann, *et al.* Amerika Gematologiya jamiyati 2018 venoz tromboemboliyani boshqarish bo‘yicha ko‘rsatmalar: kasalxonaga yotqizilgan va kasalxonaga yotqizilmagan tibbiy bemorlarning profilaktikasi // Qon Adv., 2 (22) (2018 Nov 27), pp. 3198-3225 PDF ko‘rishMaqolani ko‘rishCrossRefScopusda ko‘rishGoogle Scholar

3. Milliy Sog‘liqni saqlash va parvarish mukammalligi instituti (NICE) 16 yoshdan oshgan venoz tromboemboliya: kasalxonada olingan chuqur tomir trombozi yoki o‘pka emboliyasi xavfini kamaytirish (21 mart 2018) www.nice.org.uk/guidance/ng89 Google Scholar

4. Nozim N. Khoshimov, Guli M. Raimova, Kabul E. Nasirov, Zulayho A. Mamatova, Nodira I. Mamadaliyeva, Abbaskhan S. Turaev. The effect of Sulphated cellulose on System of Haemostasis. Research Journal of Pharmacy and Technology. 2021; 14(6):3283-9. doi: 10.52711/0974-360X.2021.00571

5. Kuzhim AA, Drozd NN, torlopov MA, il’ina AV sulfatlangan o‘simlik polisaxaridlarining antikoagulyant faolligi va biospetsifik elektroforez paytida polikatsiyalar bilan ularning yog‘ingarchilik maydoni o‘rtasidagi munosabatlar. Eksp Klin Farmakol. 2013. 76: 20-24.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Nasriddinova M.R.
b.f.f.d. (PhD), Qarshi davlat universiteti, Qarshi
Xo'jayev D.T.
tayanch doktorant, Qarshi davlat universiteti, Qarshi
E-mail: m.nasriddinova@mail.ru

UDK: **581.44:633.81:635.712**

QARSHI VOHASI SHAROITIDA *ROSMARINUS OFFICINALIS* L. (LAMIACEAE) TURINING MORFOBIOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Maqolada Rosmarinus officinalis turining introduksiya sharoitida ayrim morfobiologik xususiyatlari ko'rib chiqilgan. Ilk marta Qarshi vohasi sharoitiga introduksiya qilingan o'simlikning o'sishi va rivojlanishi o'rganildi. Novdalarning hosil bo'lishi va shoxlanish tartiblari aniqlandi. O'simlik hayotining birinchi yilida to'rtinchi tartibgacha shoxlanishi va generativ fazaga kirishi kuzatildi.*

Kalit so'zlar: *dorivor rozmarin, o'sish, rivojlanish, shoxlanish, novda, bo'g'im, vegetatsiya, generativ faza.*

Nasriddinova, M.R.
PhD in Biological Sciences, Karshi State University, Karshi
Khojaev, D.T.
basic doctoral student, Karshi State University, Karshi

MORPHOBIOLOGICAL FEATURES OF *ROSMARINUS OFFICINALIS* L. (LAMIACEAE) UNDER CONDITIONS OF THE KARSHI OASIS

Abstract: *The article discusses some morphobiological features of the Rosmarinus officinalis species under introduction conditions. For the first time, the growth and development of a plant introduced into the conditions of the Karshi oasis were studied. The order of branching and formation of twigs was determined. It was noted that in the first year of life, the plant branched up to the fourth order, and in the second year of life, it entered the generative phase.*

Key words: *rosemary officinalis, growth, development, branching, twig, node, vegetation, generative phase.*

Насриддинова М.Р.
д.ф.б.н. (PhD), Каршинский государственный университет, Карши
Ходжаев Д.Т.
базовый докторант, Каршинский государственный университет, Карши

МОРФОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ *ROSMARINUS OFFICINALIS* L. (LAMIACEAE) В УСЛОВИЯХ КАРШИНСКОГО ОАЗИСА

Аннотация: *В статье рассмотрены некоторые морфобиологические особенности вида Rosmarinus officinalis в условиях интродукции. Впервые изучен рост и развитие растения, интродуцированного в условиях Каршинского оазиса. Определено порядок ветвления и формирования ветвей. Отмечено, что на первом году жизни растение разветвилось до четвертого порядка, а на втором году жизни оно вступило в генеративную фазу.*

Ключивые слова: *розмарин лекарственный, рост, развитие, ветвление, веточка, узел, вегетация, генеративная фаза.*

Kirish.

Respublikamizda manzarali o'simliklar turlarini topish va ularni turli iqlim sharoitlarida bioekologik xususiyatlarini o'rganish bo'yicha keng miqyosda ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu borada, aholi yashash joylarini ko'kalamzorlashtirish va yashil maydonlarni

kengaytirish uchun iqtisodiy jihatdan ahamiyatli hisoblangan manzarali o‘simlik turlarini turli iqlim sharoitlariga introduksiya qilish, yangi sharoitda adaptatsiya imkoniyatlarini o‘rganishga katta e’tibor qaratilmoqda.

Rosmarinus officinalis – ***dorivor rozmarin*** Lamiaceae (yalpizdoshlar) oilasiga mansub doim yashil buta. Vatani O‘rtayer dengizi mamalakatlari: Aljir, Tunis, Turkiya, Livan, Ispaniya, Gretsiya, Italiya, Fransiya, Yegipet, Portugaliya, Yugoslaviya, Dalmatsiya va shu atrofdagi orollari. Tabiiy holda ohaktoshli quruq yonbag‘irlar va quyoshli ochiq yerlarda o‘sadi. Ozor, Bermud, Krit, Kanar va Madeyra orollari, Bolgariya, Buyuk Britaniya, Irlandiya, Germaniya, Avstriya, Qrim va Shimoliy Amerikada madaniylashtirilgan [1, 2]. Ilmiy manbalarda 2017 yilgacha *Rosmarinus officinalis* ilmiy nomi bilan ma'lum bo‘lgan bu turning *Salvia rosmarinus* turiga sinonim tur ekanligi qayd qilingan [3]. Poyasi tik o‘suvchi *R. officinalis* balandligi tabiiy sharoitda 1-2 m, aylanasi 8 m gacha yetadigan, madaniy holda yetishtirilganda kesib turish natijasida 1-1,5 m gacha o‘sadigan doim yashil buta. Tabiiy sharoitda bu o‘simlik quyoshli tog‘ yonbag‘irlarda o‘sadi. Tabiatda u boshqa doim yashil butalar bilan birgalikda o‘sib, “makvislar” deb ataluvchi manzarali qalin butazorlarni hosil qiladi [1, 2, 4]. Tadqiqot uchun tanlangan *R. officinalis* turi O‘zbekiston florasida tabiiy holda uchramaydi [5].

1930-1934 yillar mobaynida S.N. Kudryashov [4] tomonidan O‘rta Osiyo davlat universiteti (hozirgi O‘zMU) Botanika bog‘i sharoitida olib borilgan tadqiqotlar jarayonida *R. officinalis* turi ham introduksiya qilingan va dastlabki introduksion sinovdan o‘tkazilgan.

Y.M. Murdaxayev [1, 6] tomonidan Toshkent Botanika bog‘i sharoitida introduksion sinovdan o‘tkazilgan *R. officinalis* turini fenologiyasi va hosildorligi o‘rganilgan, hamda bu turning O‘zbekiston sharoitida qumoq tuproqli yerlarda, shag‘altoshli va qumli quruq yonbag‘irlarda ham yaxshi o‘sishi, tuproq unumdorligiga unchalik talabchan emasligi aniqlangan.

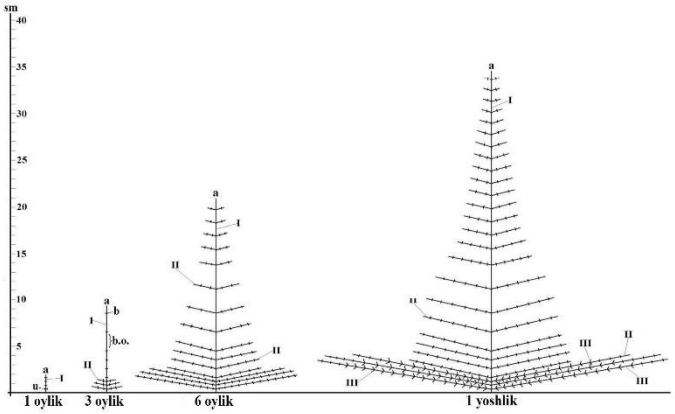
Tadqiqot metodlari.

Tadqiqot obyekti sifatida *R. officinalis* turining morfobiologik xususiyatlarini o‘rganishda I.G. Serebryakov [7] metodidan foydalanildi. Har 15 kunda o‘simlikning bo‘yi, hosil bo‘lgan novdalar soni va tartibi, ulardagi bo‘g‘imlari soni, gullagan novdalar soni va boshqa morfologik belgilari o‘rganildi. Olingan natijalar G.N. Zaytsev [8] ning matematik statistika metodi hamda *Microsoft Excel*, *Statistica* dasturlari asosida tahlil qilindi.

Tadqiqot natijalari.

Tadqiqotlarimiz Qarshi vohasi (dengiz sathidan 380-391 m balandlikda joylashgan) sharoitida olib borildi. Bahorda mart oyining birinchi o‘nkunligida (10.03.2018-y.) dala sharoitida ekilgan *R. officinalis* turining urug‘idan chiqqan maysa 5-8 kundan keyin o‘sishni boshladi. Bir oylik niholning bo‘yi 1,5-2 sm bo‘lib, undagi bo‘g‘imlar soni 2-4 tani tashkil etadi (1–rasm).

Iyun oyiga kelib 3 oylik bo‘lgan o‘simlikning bo‘yi 8-10 sm ga, bo‘g‘imlar soni esa 8-9 taga yetadi. Bu paytga kelib asosiy novda (I-tartibli) ning dastlabki bo‘g‘imidan II-tartibli novdalar hosil bo‘lib, o‘simlik immatur bosqichga o‘tadi (1–rasm).



1–rasm. *R. officinalis* turining hayotining birinchi yilida novdalarining o‘sishi va rivojlanishi: a – asosiy novda (I – birinchi tartibli novda); u – urug‘pallabarg; t – to‘pgul; II – ikkinchi tartibli novda, III – uchinchi tartibli novda, IV – to‘rtinchi tartibli novda.

O‘simlikni o‘sishi iyul oyiga borib to‘xtaydi va avgust oyining uchinchi o‘nkunligidan boshlab yana davom etadi. Asosiy va II-tartibli novdalar sezilarli darajada o‘sa boshlaydi. Oktabr oyida o‘sish jadallashadi va III-tartibli novdalar hosil bo‘la boshlaydi. Dekabr oyining uchinchi o‘nkunligida nihollarning o‘sishi sezilarli ravishda sekinlashadi va bu vaqtda o‘simlikning bo‘yi 37,0 sm ga yetadi.

O‘simlikning asosiy poyasidagi bahorda dastlab hosil bo‘lgan bo‘g‘imlar juda qisqa (0,5-0,6 sm), may-iyun oylarida hosil bo‘lgan bo‘g‘imlar ularga nisbatan uzun (2-2,5 sm) bo‘ladi. Kuzdagi bo‘g‘imlar uzunligi yana qisqaradi (1-1,5 sm). Bir vegetatsiya davrining oxiriga kelib ildiz bo‘g‘zining diametri 0,5-0,8 sm ga yetadi. Bu vaqtga kelib poyaning sentabr oyigacha o‘sgan qismi po‘kaklashgan bo‘ladi.

Vegetatsiya oxiriga kelib, I-tartibli novdalar uzunligi 18,1 sm ga, II-tartibli novdalarniki esa 1,6 sm ga yetdi. O‘simlik vegetatsiyasining ikkinchi yilida IV-tartibgacha, uchinchi yilida V-tartibgacha shoxlanishi, novdalarning shoxlanishi monopodial tipda ekanligi aniqlandi.

Vegetatsiya davrining ikkinchi yili o‘simlik balandligi 64,4 sm, uchinchi yili 96,6 sm, to‘rtinchi yili 96,7 sm, beshinchi yili II-tartibli novdalar hisobiga 62,6 sm bo‘ldi.

Adabiyotlarda *R. officinalis* hayotining 2-3 yili gullashi haqida ma’lumotlar berilgan [1, 6]. Qarshi

sharoitida bu o‘simlik hayotining birinchi va ikkinchi yilida gullamadi. Ushbu sharoitda hayotining uchinchi yilida gulladi [9]. Dastlab o‘simlikda vegetatsiyasining uchinchi yilida asosiy va II-tartibli novdalarda to‘pgullar shakllandi. O‘simlik vegetatsiyasining uchinchi yilida – 30-50 tagacha, to‘rtinchi yilida – 200-245 tagacha, beshinchi yilida – 180-210 tagacha to‘pgul hosil qildi.

Qarshi vohasi o‘simliklar uchun qulay iqlimli bo‘lib, qishi iliq kelishi munosabati bilan *R. officinalis* vegetatsiyasi fevral oyining ikkinchi o‘nkunligidan yana sezilarli ravishda jadallashadi, ayrim yillari bu jarayon yanvar oyining ikkinchi yarmidan kuzatiladi.

Qarshi vohasi sharoitida tadqiqot uchun o‘rganilgan turlarning barchasi doim yashil turlar bo‘lib, doim yashil o‘simliklarda barg almashgani sezilmagandek, *R. officinalis* turida ham bu jarayon sezilmaydi, yil bo‘yi barglari va novdalari yashil holicha turadi.

R. officinalis turining yangi hosil bo‘lgan keyingi tartibli novdalarining o‘sishi tezlashgan vaqtda, shu novda hosil bo‘lgan barg qo‘ltig‘idagi barglar asta-sekinlik bilan sezilmas ravishda tusha boshlaydi. Barglar birdan to‘kilmaydi, sezilmasdan, yangi hosil bo‘lgan novdalar o‘sa boshlagach, juda sekinlik bilan tushadi. Yangi novdalar o‘sib, o‘simlikni qoplab olganida barglar tushgani sezilmay qoladi. Novdaning barg to‘kilgan qismi yog‘ochlana boshlaydi. O‘simlik kuzda, qishda va bahorda vegetatsiyasini davom ettiradi va doim yashil holatda turadi. Yozgi tinim davrini ham shu holatda o‘tkazdi.

O‘simlik vegetatsiyasining birinchi, ikkinchi va uchinchi yillarida monopodial shoxlanishi, to‘rtinchi yildan asosiy novdalarda gullash yakunlanishi bilan simpodial shoxlanishga o‘tishi aniqlandi. Bu holat keyinchalik yangidan hosil bo‘lgan har bitta novdada takrorlandi. O‘simlikning bo‘yi esa 1-3 yilida asosiy novda hisobiga mos holda 37,0, 64,4 va 96,6 sm, 4 yilida II-tartibli novdalari hisobidan 62,6 sm bo‘lganligi aniqlandi. Barcha turlarda novdalar tartibining ortishi bilan ulardagi bo‘g‘imlar sonining kamayib borishi kuzatildi (2–jadval).

2-jadval

Introduksiya sharoitida *R. officinalis* turi morfologik belgilarining miqdoriy ko‘rsatkichlari

Belgilari	Yoshi	Novdalar tartibi				
		I	II	III	IV	V
Novdalar uzunligi, sm	1	37,0±0,3	18,1±1,5	1,6±0,1	–	–
	2	64,4±0,4	44,4±0,4	32,9±0,4	17,5±0,4	–
	3	96,6±0,4	62,2±0,5	48,4±0,3	32,3±0,5	28,0±0,4
	4	96,7±0,3	62,6±0,4	54,2±0,5	48,7±0,4	43,1±0,5
	5	–	–	55,4±0,4	51,1±0,4	43,7±0,4
Bo‘g‘imlar soni	1	23,3±0,2	11,7±0,2	–	–	–
	2	41,1±0,2	26,2±0,4	21,2±0,4	10,8±0,3	–
	3	61,4±0,3	37,4±0,4	28,9±0,6	20,9±0,5	16,4±0,3
	4	61,4±0,3	37,6±0,3	33,6±0,4	28,8±0,6	24,1±0,4
	5	–	–	32,8±0,4	30,6±0,5	25,5±0,4
To‘pgullar soni	1	–	–	–	–	–
	2	–	–	–	–	–
	3	1	52,9±0,6	–	–	–
	4	–	43,9±0,4	169,5±0,5	31,6±0,4	–
	5	–	–	68,7±0,5	84,8±0,5	56,5±0,5
Gullagan novdalar soni	1	–				
	2	–				
	3	53,9±0,6				
	4	245,3±0,5				
	5	208,7±0,5				

Xulosa

Olib borilgan tadqiqotlarimiz natijalariga ko‘ra, Qarshi vohasi introduksiya sharoitida *R. officinalis* dastlabki vegetatsiya davrida monopodial shoxlanishi, vegetatsiyasining to‘rtinchi yilda I-tartibli va II-tartibli novdalar gullash davrining yakunlanishi bilan simpodial shoxlanishi kuzatildi. Novdalar tartibining ortib borishi bilan ulardagi bo‘g‘imlar soni kamayib borishi, hamda 4 yoshida eng ko‘p biomassa hosil qilishi aniqlandi. O‘simlik vegetatsiyasining uchinchi yilida generativ davrga o‘tishi kuzatildi. Qarshi vohasi sharoitida qish faslida ham yaxshi o‘sib rivojlanganligi va yozning ekstremal haroratiga ancha

chidamli ekanligi kuzatildi. Shundan kelib chiqib, Qarshi vohasi sharoitida *R. officinalis* turidan dorivor xomashyo olish uchun 3-4 yoshli o‘simliklardan foydalanish, shuningdek, tashqi muhit omillariga bardoshlilik va doim yashil manzaralilik xususiyatidan kuzgi-qishki-bahorgi manzarali o‘simlik sifatida qo‘llash tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Мурдахаев Ю. Восточный базар: лекарства и пряности. – Нью-Йорк, 2001. – С. 282-287.
2. Datiles M.J., Acevedo-Rodríguez P. Rosmarinus officinalis (rosemary) // CABI Compendium. 2014. https://doi.org/10.1079/cabicompendium.47678;
3. Drew et al. Salvia united: The greatest good for the greatest number // Taxon, Vol. 66, No. 1. February 2017. – P. 133-145. DOI:10.12705/661.7
4. Кудряшев С.Н. Эфирно-масличные растения и их культура в Средней Азии. – Ташкент, 1936. – С. 123–218.
5. Дробов В.П. Scleropoa Gris. // Флора Узбекской ССР, Т. 5. – Ташкент, 2061. – С. 263-416.
6. Мурдахаев Ю.М. Интродукция лекарственных растений в Узбекистане. Автореф. дис. … докт. биол. наук. – Ташкент, 1992. – 42 с.
7. Серебряков И.Г. Морфология вегетативных органов высших растений. – М.: 1952. – 391 с.
8. Зайцев Г.Н. Математический анализ биологических данных. – М.: Наука, 1991. – 184 с.
9. Nasriddinova M.R. Growth and development of *Rosmarinus officinalis* L. under the oasis of Karshi // International Journal of Virology and Molecular Biology. The USA. 2022. – Vol. 11. – №5. P. 62-65.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Satimov A'zamjon Ikromovich
Namangan Muhandislik qurilish instituti, O'qituvchi
email: satimovazamjon 76@ gmail.com
Ataxanov Shuxrat Nuriddinovich
Namangan davlat universiteti Biotexnologiya fakulteti dekani, DSc
Email: atahanovshn@mail.ru
To'raeva Zuxra Rajabboyevna
Namangan davlat universiteti, (PhD)
Rahimova Gulbahor Lutfullayevna
Namangan davlat universiteti, O'qituvchi.
E- rakhimovagulbakhor 1@ gmail. com
Nishonov O'tkirali Rahmatillayevich
Namangan muhandislik texnologiya, instituti, O'qituvchi
Mirsaidov Ibrohim Tolibjonovich
Namangan davlat universiteti, tayanch doktoranti
Karimova Navbaxor Jo'ramirzayevna
Namangan davlat universiteti, tayanch doktoranti

O'ZBEKISTONDA YETISHTIRILADIGAN RAPS SHROTINING AMINOKISLOTALAR VA YOG' KISLOTALAR TARKIBINI TADQIQ ETISH

Annotasiya: *Respublikamizda qishloq xo'jalik ekinlari turlarini kengaytirish va ulardan aholini turli muammolarini xal etishda foydalanish dolzarb bo'lib turibdi. Ma'lumki, davlatimizda paxta yakka hokimligidan kechib, turli yog'li ekinlarni ko'paytirish ham dolzarb masalalardandir. Ushbu muammoni yechish maqsadida O'zbekistonda yog'li ekin turi rapsni ekish maydonlarini kengaytirish, uni qayta ishlashni yo'lga qo'yish hamda hosil bo'ladigan ikkilamchi xom-ashyolarni tadqiq etish masalasi vujudga keldi. Ushbu maqolada mualliflar rapsni yog'i olingan shrotini aminokislota va yog' kislota tarkibini o'rganish bo'yicha tadqiqot ishlarini natijalari keltirilgan. Raps shrotida almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar va to'yinmagan yog' kislotalari mavjudligi, oqsilga boyligi uni ozuqaviy qo'shimcha sifatida qo'llash mahsulotlarni ozuqaviy va biologik qiymatini oshirishga xizmat qilishini isbotladi.*

Kalit so'zlar: *aminokislota, oqsil, kunjara, kislota, omega-9 (olein kislota), omega-6 (linolen kislota), raps, kungaboqar, soya, mosh, no'xat, kletchatka.*

Сатимов Аьзамжон Икромович
преподаватель Наманганский инженерно-строительный институт
Атаханов Шухрат Нуриддинович
(DSc). Наманганский государственный университет
Тураева Зухра Ражаббоевна
(PhD). Наманганский государственный университет.
Рахимова Гулбахор Луфуллаевна
преподаватель Наманганский государственный университет
Нишонов Уткирали Рахматиллаевич
преподаватель Наманганский инженерно-технологический университет
Мирсаидов Иброхим Толибжанович
студент Наманганский государственный университет
Каримова Навбахор Журамирзаевна
докторант Наманганский государственный университет

ИЗУЧЕНИЕ АМИНОКИСЛОТНОГО И ЖИРНОКИСЛОТНОГО СОСТАВА РАПСОВОГО ШРОТА, ПРОИЗВОДИМОГО В УЗБЕКИСТАНЕ

***Аннотация**: Расширение разновидностей посевов сельскохозяйствен-ных культур и решение различных проблем населения на сегодня является актуальным. Известно что, отменен посев хлопчатника и расширение посева других масличных культур также актуально. В связи с этим возникло необходимость расширение посевов масличных культур, их переработка и исследование вторичных ресурсов после их переработки. В этой статье авторами приведены данные о результатах исследования рапсового шрота. В рапсовом шроте содержится все незаменимые аминокислоты и енасыщенные жирные кислоты. Результаты исследования показывают что использование рапсового шрота в качестве добавки разным блюдам способствует овышению пищевой и биологической ценности.*

***Ключовое слова:** аминокислота, протеин, шрот, омега-9 (олеиновая кислота), омега-6 (линоленовая кислота), рапс, подсолнечник, соя, маш, горох, клетчатка.*

Satimov A'zamjon Ikromovich
Namangan Engineering and Construction Institute
Atakhanov Shuxrat Nuriddinovich
Doctor of Technical Sciences, Head of the Department of Biotechnology, Namangan State University
To'raeva Zuxra Rajabboyevna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology , Namangan State University
Rakhimova Gulbakhor Lutfullayevna
lecturer at the Department of Biotechnology, Namangan State University
Nishonov O'tkirali Rahmatillayevich
lecturer at the Department of Food technology, Namangan Institute of Engineering Technology
Mirsaidov Ibrohim Tolibjonovich
Namangan State University PhD student
Karimova Navbaxor Jo'ramirzayevna
Namangan State University PhD student Email: atahanovshn@mail.ru

STUDY OF THE AMINO ACIDS AND FATTY ACIDS COMPOSITION OF RAPESEED MEAL PRODUCED IN UZBEKISTAN

***Annotation:** In our republic, it is urgent to expand the types of agricultural crops and use them to solve various problems of the population. It is known that in our country, moving away from the monoculture of cotton and increasing the cultivation of various oilseed crops is also an urgent issue. In order to solve this problem, the issue of expanding the areas under oilseed rape in Uzbekistan, establishing its processing, and studying the secondary raw materials obtained from it has arisen. In this article, the authors present the results of research on the amino acid and fatty acid composition of rapeseed meal. The presence of essential amino acids and unsaturated fatty acids in rapeseed meal, as well as its richness in protein, have proven that its use as a food additive serves to increase the nutritional and biological value of products.*

***Keywords:** аминокислота, протеин, кунджара, кислоты, омега-9 (олеиновая кислота), омега-6 (линоленовая кислота), рапс, подсолнечник, соя, маш, горох, клетчатка.*

Kirish

Respublikamizda so'nggi yillarda aholini turmush tarzini oshirish, farovon hayot, shuningdek sog'lom hayot va baxtli kelajakni yaratish uchun Yangi O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish taraqqiyot strategiyasi ishlab chiqildi (1).

Bu taraqqiyot strategiyasida aholi sonini ortib borishi bilan ularni sifatli, ozuqaviy va biologik qiymati yuqori hamda arzon mahsulotlar bilan taminlashga alohida etibor qaratilgan. Insonni istemol rasionida o'simlik yog'larini o'rni katta bo'lib, bugungi kunda aholi orasida uchrayotgan yurak qon-tomir kasalliklari bu balanslashmagan yog'lar istemoli tufaylidir. Malumki, tabiatda barcha ko'rsatkichlar bo'yicha balanslashgan yog'lar mavjud emas. Demak, bunga erishish uchun tarkibi turlicha bo'lgan yog'li ekinlar maydonlarini va turlarini kengaytirish hamda ularni chuqur qayta ishlashni yo'lga qo'yish ham muhimdir. Yuqoridagi muammolarni echish maqsadida respublikamizda raps o'simligi maydonlarini kengaytirish, undan o'simlik yog'i olish va hosil bo'lgan ikkilamchi xom-ashyolarni qayta ishlash bo'yicha bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Mazkur tadqiqot ishi O'zbekistonda etishtirilgan raps shrotini aminokislotalar va yog' kislotalar tarkibini tadqiq etishga qaratilgan. Rapsni unumdorligini gektariga 30-40 s/ga, yog' miqdori 47-52 %, oqsil 25-32 % bo'lib, O'zbekistonda "Elvis", " Viking", " Tavrion", " Ruyan" kabi navlarini iqlimlashtirish bo'yicha Andijon don

dukkakli, boshoqli ekinlar ilmiy tadqiqot institutida tajriba ishlari olib borilayapti. Biz avvalgi tadqiqot ishlarimizda raps kunjarasini ozuqaviy, biologik qiymatini tadqiq etish bo'yicha ishlar olib bordik.(2,3,4).

Rapsni yog'i olingan kunjarasi haqiqatdan ham oqsil, yog', vitamin va mineral moddalarga boy. Ularda oqsil miqdori 33-36%, yog' 42-49 %, ularni oqsil tarkibini almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar, yog' kislotalarda asosan to'yinmagan yog' kislotalar ko'pligini ko'rishimiz mumkin (2). Demak, rapsni yog'i olingan ikkilamchi xom-ashyosi kunjarasini ozuqaviy va biologik qiymatini yuqoriligi, uni milliy taom va mahsulotlarga to'ldiruvchi sifatida qo'llash maqsadga muvofiqligini ko'rsatdi. Biz tadqiqot ishi olib borayotgan mavzu bo'yicha ko'plab davlatlarda ishlar bajarilgan. Belorussiya davlat kimyoviy va oziq-ovqatlar texnologiyasi universiteti olimlari (5) raps shrotining oqsil miqdori 35-38% bo'lib, ozuqaviy tolalar 12-14%, mineral moddalar 6,6-6,8%, yog'da va suvda eruvchan vitaminlarni tashkil etib, ularning tarkibida almashtirib bo'lmaydigan yog' kislotalar omega-9 (olein kislota), omega-6 (linolen kislota) va omega-3 (linolen kislota) borligi bu xom-ashyoni yuqori biologik qiymatga egaligini ko'rsatishdi (5). Tadqiqotchilar Pomorova Yu.Yu., Pyatovskiy V.V., Beskorovastniy D.V (6) va boshqalar boshoqli ekinlarni oqsil miqdorini aniqlash bo'yicha tadqiqot ishlari olib borishgan. Ularni tadqiqot ishlarida olgan malumotlariga ko'ra raps shrotidagi oqsil 37,0 % bo'lib soya, mosh, no'xat oqsillaridan yuqori va faqat kungaboqar oqsilidan 10% kamligini ko'rishimiz mumkin. Tadqiqotchilar Broshko D. V., Velichko N. A. (7) lar o'z tadqiqot ishlarida raps shrotini oqsil konsentratini (oqsil miqdori-51,45%) kolbasa mahsulotlariga qo'llash bo'yicha tadqiqotlar o'tkazib, 4 g raps shrotini oqsil konsentratini qo'llash uni tarkibini almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar, ozuqaviy kletchatka bilan boyitishini aniqlashdi. Tadqiqotchilar Degtyarev I. A. (8), Molibogo E. A. (9), Pokorova Yu.Yu. (10) lar yog'li ekinlar urug'lari yani rapsni aminokislota va yog' kislota tarkibini tatqiq etish bo'yicha tadqiqotlar olib borib, ularda almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar, almashtirib bo'lmaydigan to'yinmagan yog' kislotalarga boyligini aniqlashgan v ular asosida funksional taomlar, suniy go'sht va shunga o'xshash oqsilga boy taomlar ishlab chiqarishda ularni qo'llash bo'yicha takliflar berishgan.

Tadqiqot obekt va usullari

Tadqiqot ishi obekti sifatida O'zbekistonda etishtirilgan raps va undan olingan shrotdan foydalanildi. Tajriba o'tkazish uchun namunalarni Namangan davlat universiteti Biotexnologiya kafedrasida tayyorlab olindi.

Raps shroti oqsilini protein tarkibini tadqiq etish uchun Keldal usulida avtomatik tizim- Gerhardt VAPODEST 450 TURBOTHERM (11), uning yog' kislota tarkibini aniqlash uchun Sokslet usulida yog' analizatori SOX 406 da aniqlandi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi

Raps shrotining ozuqaviy va biologik qiymatini tadqiq etish uchun uning aminokislota va yog' kislota tarkibini tekshirdik. Tadqiqot natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Rapsni kunjarasi va shrotining aminokislota tarkibi

Aminokislotalar nomi	Raps kunjarasi mg/ kg	Raps shroti mg /kg	Sinov usullari
Oddiy aminokislotalar			
Alanin	1,73	1,23	GOST 32195-2013
Asparagin kislota	2,72	2,52	
Glisin	1,7	1,1	
Glutamin kislota	6,26	6,26	
Prolin	2,11	1,09	
Serin	1,41	1,21	
Tirozin	0,87	0,87	
Sistein	0,46	9,46	
Almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar			
Arginin	1,84	1,24	GOST 32195-2013
Valin	1,42	1,02	
Gistidin	1,03	1,03	
Izoleysin	1,03	1,03	
Leysin	2,28	1,28	
Lizin	1,87	8,37	
Metionin	0,87	7,44	
Treonin	1,46	1,26	
Triptofan	0,431	0,230	
Fenilalanin	1,2	1,1	

Biz raps kunjarasi va shrotining aminokislota tarkibini tadqiq etib, solishtirganimizda yuqorida keltirilgan natijalarni oldik. Raps kunjarasida asparagin kislota 2,72 mg/ kg bo'lsa-shrotda -2,52 mg/kg ni tashkil etdi. Raps kunjarasida prolin-2,11 mg/ kg va shrotda 1,09 mg/kg bo'lib, kunjarada yuqoridir. Shuningdek raps shrotida sistein miqdori – 9,46 mg/ kg bo'lib, kunjarada-0,46 mg/ kg. Serin, glisin, tirozin, glutamin kislota miqdori raps shroti va kunjarasida deyarli bir xildir. Almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar bo'yicha olsak, bunda ham raps kunjarasida arginin-1,84 mg/ kg, valin -1,42 mg/ kg, leysin-2,28 mg/ kg, treonin-1,4 mg/ kg, triptofan-0,431 mg/ kg bo'lib deyarli 2 barobar shrot oqsilidagi aminokislotalardan yuqoridir. Raps shrotida oqsilini lizin va metionin aminokislotalari raps kunjarasiga qaraganda 4 barobar, metionin esa 7 barobar yuqoriligini ko'rishimiz mumkin. Aminokislotalardan gistidin va izoleysin miqdori ikkala xom ashyoda ham bir xildir. Yuqoridagi

taxlillardan shunday xulosaga kelish mumkinki, raps shrotini oqsil tarkibi deyarli barcha aminokislotalar, shu jumladan 8 ta almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalarni mavjudligi uni ozuqaviy va biologik qiymatini isbotidir. Biz tadqiqotlarni davom ettirib raps shrotining yog' kislota tarkibini ham o'rgandik va uni ham raps kunjarasi yog' kislota tarkibi bilan solishtirdik. Tadqiqot natijalarini 2- jadvalda keltirdik.

2-jadval

Raps shroti va kunjarasining yog' kislota tarkibi

Yog' kislotalar nomlanishi	Raps shroti mg/kg	Raps kunjarasi mg/ kg	Sinov usullari
Methyl hexanoate C6:0	-	-	GOST 31663-2012
Methyl octanoate C8:0	-	-	
Methyl decanoate C10:0	-	-	
Methyl dodecanoate C 12:0	-	-	
Methyl myristate C 14:0	0,15	0,04	
Methyl palmitate C16:0	4,28	3,72	
Methyl palmitioleate C16:1	0,22	0,21	
Methyl heptadecanoate C17:0	0,1	0,1	
Methlt cis-10 heptadecenoate C17:1	0,16	0,17	
Methly stearate C18:0	1,73	1,6	
Methly cis-9 oleate C 18:1	62,9	64,4	
Methly linolelaidate and Methly linoleate C18:2	19,6	20,2	
Methly-gamma-linolenate C18:3	8,3	8,1	
Methly arachidate C20:0	0,54	0,3	
Methly cis-11-eicosenoate C20:1	1,38	0,78	
Methly cis-11,14-eicosadienoate C20:2	-	-	
Methly behenate C22:0	0,25	0,1	
Methyl erucate C22:1	-	-	
Methly cis-13,16-docosadienoate C22:2	-	-	
Methyl lignocerate C24:0	0,09	0,04	
Methyl nervonate aka methyl cis-15-tetracosanoatr C24:1	0,08	-	

2-jadval natijalaridan shuni ko'rishimiz mumkinki, raps shrotida miristin, palmitin, stearin, araxidin, yog' kislota miqdori bo'lsa, raps kunjarasida olein (64,4 mg/ kg), linolein (20,2 mg/ kg), begenovaya kislota (0,40 mg/ kg) lar yuqoriligini aniqladik. Raps shroti va kunjarasi to'yinmagan yog' kislotalari (olein kislota) omega-9, (linolen kislota) omega-6, (eykozodien kislota) omega-3 larga boyligi ularni shifobaxshligini, foydaliligini ko'rishimiz mumkin. Yuqoridagi yog' kislotalari qondagi xolesterin miqdorini kamaytirib, tomir devorlarini mustahkamlaydi.

Xulosa

O'tkazilgan tadqiqot natijalaridan xulosa qilish mumkinki, raps shroti oqsil aminokislotalari tarkibida almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar lizin (8,37 mg/ kg), metionin (7 mg/ kg), shuningdek sistein (0,46 mg/ kg), yuqori ekanligi qonda omega-9 (olein kislota), omega-(linolen kislota), omega-3 (eykozadien kislota) yog' kislotalariga boyligi ularni yuqori ozuqaviy va biologik qiymatini isbotidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" gi farmoni. 2022 yil 28 yanvardagi PF. 60-son.

2. U. Mo'minov, M. Murodov, S. Xoshimov, Sh. Ataxanov, B. Sagdullaev, A. Satimov, R. Akramboev. Rapsni yog'i olingan ikkilamchi xom ashyosini almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalarini tatqiq etish. NamDU ilmiy axborotnomasi. 2024 yil 1-son. -164-168 b.

3. Atakhanov Sh. N., Mamadjanov L.,Akramboyev R. A., Imomov O, N., Muminov U.O., Tukhtaboyev M. R., Muradov M. N. Study of the acid-vitamin composition of rapeses squeeze.-growed in the republic of Usbekistan. https:// figshare. com/ articles/ online. resoture/1-Scopus.

4. Раҳимова Г.Л., Сатимов А. С., Изучение витаминного состава жмыха и рапса произведенного в Узбекистане Техника и технология пищевых производств. Белоруссия 18-19 апрель. 2024 год. -180-181 с.

5. Василенко З. В., Цед Е. А., Кучерова Е. Н, Трофименко Т. В.

Сравнительная характеристика пищевой ценности жмыха и шрота рапсовых, полученных из семян рапса белорусской селекции. Вестник. Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий. 2024, -N1.(36). -С . 3-14.

6. Поморова Ю. Ю., Пятовский В. В., Бескоровастный Д. В., Болховитина Ю. С. Химический состав белковых источников растениеводства. Масличные культуры. 2019. Вып. 4. (180) - С. 161-169.

7. Брошко Д. В., Величко Н. А. Исследования возможности обогащения мясных полуфабрикатов белковыми концентратами красноцветных культур. // Вестник Крас ГАУ. 2023. N 1. С. 171-177.

8. Дегтярев И. А., Фоменко И. А., Мижева А. А., Серба Е. М., Мащенцева Н. Г. Белковые препараты из отходов переработки рапса: обзор современного состояния и перспектив развития существующих технологий. Пищевые системы, 2023. 6(2), 159-170. С.

9. Молибого Е. А., Сухитов Е. В, Козлова О. А., Зиниг. А. В. Анализ рынка функционального питания. Техника и технология пищевых производств 32 (4) 2022-4-775-786.

10. Поморова Ю.Ю., Пятковский В. В., Серова Ю. М., Шемет Ю.Ю. Общий химический и аминокислотный состав семян наиболее распространённых масличных культур. Масличные культуры 3 (187). 2021.3.-С. 78-90.

11. ГОСТ 32195-2013. Метод определения белка.

12. ГОСТ 31663-2012. Масла растительные и жиры.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Yuldashev Faxriddin Abduvasitovich
Falsafa fanlari bo‘yicha PhD, dotsent
Yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha birinchi prorektor
Oziq-ovqat texnologiyasi va muhandisligi xalqaro instituti
f.yuldashev@gmail.com

FOROBIY MUSIQA NAZARIYASIDA AFLOTUN QARASHLARINING FALSAFIY TAHLILI

Annotatsiya. *Aflotun qadimgi yunon falsafasining eng yirik vakillaridan biri bo‘lib, uning asarlari falsafa, san’at, adabiyot, siyosatshunoslik kabi ko‘plab sohalarni qamrab oladi. U inson ruhiyati va jamiyatni o‘rganish bilan bir qatorda san’at va musiqa nazariyasiga ham katta e’tibor qaratgan. Aflotunning fikriga ko‘ra, musiqa faqatgina estetik zavq uchun emas, balki inson axloqini shakllantirish, ruhiy tarbiyani takomillashtirish va jamiyatda uyg‘unlikni ta’minlashda ham muhim ahamiyatga ega. Abu Nasr Forobiy faylasufning “Davlat”, “Qonunlar” va boshqa asarlarida musiqa haqida aytib o‘tilgan fikrlarini tahlil qilgan holda qadimgi yunoncha musiqiy tafakkur va uning madaniyatdagi o‘rni haqida muhim dalillarni taqdim etadi.*

Aflotun musiqani faqat ma’naviy rivojlanish vositasi sifatida ko‘ribgina qolmay, uni davlat boshqaruvi va tarbiya tizimining ajralmas qismi sifatida ham tasavvur qilgan. Mazkur maqolada Aflotunning musiqa nazariyasiga oid qarashlarining buyuk sharq faylasufi Abu Nasr Forobiy tomonidan tahlillari haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: *musiqa nazariyasi, musiqiy tafakkur, musiqiy interval, uyg‘unlik, huzurlanish.*

Юлдашев Фахриддин Абдуваситович
PhD философских наук, доцент
Первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе
Международный Институт пищевых технологий и инженерии

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ ПЛАТОНА В ТЕОРИИ МУЗЫКИ ФАРАБИ

Аннотация. *Платон – один из крупнейших представителей древнегреческой философии, его труды охватывают многие области, такие как философия, искусство, литература, политология. Помимо изучения человеческой психики и общества, он также уделял большое внимание теории искусства и музыки. По мнению Платона, музыка важна не только для эстетического удовольствия, но и для формирования нравственности человека, совершенствования духовного воспитания и обеспечения гармонии в обществе. Абу Наср Фараби комментировал мысли о музыке и его место в культуре, изложенные в “Государстве”, “Законах” и других работах Платона.*

Платон рассматривал музыку не только как средство духовного развития, но и как неотъемлемую часть системы государственного управления и воспитания. В этой статье рассматривается анализ взглядов Платона на теорию музыки великим восточным философом Абу Насром Фараби.

Ключевые слова: *теория музыки, музыкальное мышление, музыкальный интервал, гармония, удовольствие.*

Yuldashev Fakhriddin Abduvasitovich
PhD in philosophy, associate professor
First vice-rector for Youth Affairs and spiritual and educational affairs
International Institute of food technology and engineering

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF PLATO'S VIEWS IN FARABI’S THEORY OF MUSIC

Abstract. *Plato is one of the largest representatives of ancient Greek philosophy, his works cover many fields such as philosophy, art, literature, and political science. In addition to studying the human psyche and society, he also paid great attention to the theory of art and music. According to Plato, music is important not only for aesthetic pleasure, but also for the formation of human morality, improving spiritual education and ensuring harmony in society. Abu Nasr Farabi commented on the thoughts about music and its place in culture, as set out in the “State”, “Laws” and other works of Plato.*

Plato considered music not only as a means of spiritual development, but also as an integral part of the system of public administration and education. This article examines the analysis of Plato's views on music theory by the great Eastern philosopher Abu Nasr Farabi.

Keywords: *music theory, musical thinking, musical interval, harmony, pleasure.*

Kirish

Abu Nasr Forobiy musiqa nazariyasini rivojlantirishda falsafa, matematika va fizikaga asoslangan. U musiqa nafaqat san'at, balki ilmiy asosga ega, deb hisoblagan va musiqaning tabiiy qonuniyatlarini o'rgangan. Forobiy musiqa inson ruhiyatiga ta'sir qilishda muhim vosita ekanligini ta'kidlagan. U musiqa yordamida inson his-tuyg'ularini boshqarish va jamiyatni tarbiyalash mumkinligini qayd etgan.

Abu Nasr Forobiy musiqa tovushlarini tizimlashtirar ekan, navo va ritmni matematik nisbatlar orqali tushuntirishga uringan. U maqom tizimlarini o'rganib, ularning har biri o'ziga xos ruhiy ta'sirga ega ekanligini aniqlagan. Faylasuf turli musiqa asboblarining tuzilishi va ishlash tamoyillarini o'rganib, ulardan foydalanish usullarini nazariy jihatdan izohlagan. Natijada uning "Kitob al-Musiqa al-Kabir" ("Katta musiqa kitobi") asari Sharq va G'arb musiqashunosligi rivojida ulkan ahamiyat kasb etgan. Bu asar musiqa nazariyasining ilk ilmiy yondashuvlaridan biri hisoblanadi. Ushbu risolada tavsiflangan musiqa nazariyasi insoniyat madaniyatida chuqur iz qoldirgan va musiqa ilmining ilmiy, amaliy hamda estetik tamoyillarini o'zida mujassam etgan.

Adabiyotlar tahlili

Abu Nasr Forobiyning ulug' xizmati faqat uning falsafani chuqur anglab yetganida va yangi g'oyalar, fikrlar berganidagina emas, balki musiqa va falsafa orasidagi munosabatlarni qat'iy va aniq ifodalagani hamda bu ikki sohaning insonlar ongida birga yashashi mumkinligini uyg'unlashtirib isbotlab berganligidadir. Faylasuf o'zining "Al-huruf" ("Harflar") asarida shunday yozadi: "Agar musiqa barcha umumiy jihatlari bilan takomillashadigan falsafaga itoat etsa, unda u haq va to'g'ridir. Ammo agar musiqa to'g'ri tahliliy falsafa hali shakllanmay, balki xalq tafakkuri, g'oyasi bo'lgan ritorika (balog'at san'ati, so'zamollik), dialektika (bahs) va sofistika (har qanday vosita bilan bo'lsa ham raqibni so'zda lol qoldirish) bilan band bo'lgan davrda paydo bo'lsa, bunday falsafaga bo'ysungan din ham yolg'on va xatolardan holi bo'lmaydi. Ko'p hollarda u boshidan oxirigacha noto'g'ri bo'lib chiqadi. Falsafa musiqaga nisbatan ham birlamchi mavqega ega, chunki falsafa – mag'iz, musiqa falsafaning qurolidir" [1].

Abu Nasr Forobiyning "Katta musiqa kitobi" risolasida ifodalangan O'rta asr madaniyatining ko'zga ko'ringan masalasi an'anaviy musulmon musiqasi va musulmon bo'lmagan madaniy tasavvurlarning o'zaro munosabatini ifodalash edi. Ba'zi qarashlar ko'plab bahs-munozaralarga sabab bo'lsa, bazilari to'g'ridan-to'g'ri qarshilikka uchragan. Bunda musulmon san'atining badiiy tizimida qabul qilingan me'yorlardan kelib chiqib baholashga amal qilingan.

Abu Nasr Forobiy "Katta musiqa kitobi" risolasida qadimgi davr yunon mualliflarining izlanishlarini puxta o'rganib, ularda musiqaga oid tahliliy sharhlarni berib o'tgan. Faylasuf "Katta musiqa kitobi" risolasini yozishdan avval yunon mutafakkirlarining musiqaga oid ilgari surgan g'oyalarini atroflicha o'rganib chiqadi. Chunonchi, Aflotunning falsafiy qarashlarida musiqa san'atiga oid fikr-mulohazalarini nafaqat o'rganadi, balki tahliliy mushohadalar orqali tadqiq qiladi.

Aflotun (miloddan avvalgi 428 (427) –348 (347) yillar) Suqrotning shogirdi, Arastuning ustozi hisoblanadi. Aflotun qadimgi mumtoz falsafasining yirik vakillaridan biri, falsafa va estetikada obyektiv idealizmning asoschisi. Uning falsafiy merosi 34 ta suhbat matni ko'rinishida bizgacha yetib kelgan. Ushbu asarlarda allomaning musiqa masalalariga katta e'tibor qaratganini ko'rishimiz mumkin.

Aflotun o'zining "Davlat", "Qonunlar", "Ziyofat", "Fedon", "Timey" kabi matnlarda musiqiy nazariya masalalarini yoritgan. Abu Nasr Forobiyning ta'kidlashicha, Aflotunning musiqa haqidagi ta'limoti bir nechta jihatlarga ega. Ular kosmik uyg'unlik, musiqiy axloq va musiqiy ta'lim nazariyasidan iborat [4].

Aflotunning estetik qarashlarida musiqadagi musiqiy uyg'unlikning kosmik ahamiyatiga ishonishidir. Alloma "Timey"da sirt yuzalarining uyg'unligi haqidagi ta'limotni ilgari suradi. Unda samoviy geptaxord nazariyasini rivojlantiradi. Aflotunning fikricha, yetti samoviy Sayyora o'rtasidagi munosabatlar musiqiy intervallarning markazida joylashgan munosabatlarga mos keladi [5]. Bu, shubhasiz, musiqiy va kosmik uyg'unlik o'rtasidagi o'xshashlikni keltirib chiqaradi. Forobiy tahlillariga ko'ra, Aflotun mazkur qarashlari orqali pifagorchilarning musiqiy uyg'unlikda raqamlar (sonlar) tabiatiga oid fikrlarini qabul qiladi; bu haqda "Fileb" dialogida rivojlantiradi. Umuman olganda, Aflotun uyg'unlik haqidagi idealistik tushunchani rivojlantiradi. Garchi u jismoniy unsurlarning aralashmasidan iborat bo'lsa-da, tabiatan jismoniylikka ega emas. Uyg'unlik o'lmasdir, unsurlarning o'limi ham uni yakson qilmaydi. Biroq, pifagorchilardan farqli ravishda, Aflotunning musiqiy qarashlarida Pifagor an'analaridan ancha yuqori bo'lgan qirralar mavjud. Agar Pifagor va uning izdoshlari musiqani miqdoriy munosabatlarga, ma'lum sonli nisbatlar doirasidagina

ifodalagan bo‘lsa, Aflotun musiqa sohasining ushbu munosabatlar chegarasidan chiqishini ta’kidlaydi. Shuning uchun musiqada o‘lchash va hisoblashdan tashqari, tajriba va bevosita hissiyotga tayanish kerak. Forobiy musiqa nazariyasida tajribaning ustuvorligiga urg‘u beradi. Natijada mutafakkirning Aflotun aytib o‘tgan quyidagi so‘zlariga e’tibor qaratishimiz o‘rinli: “musiqa o‘zining uyg‘unligini o‘lchamga qarab emas, balki sezgirlik bilan amalga oshiriladigan mashqlantirishga (tajriba) asoslaydi...” [5].

Shu bilan birga, Aflotun musiqa asarlarini baholashning yuqori badiiy mezonlarini ishlab chiqish lozimligini ilgari suradi. “...Tasviriy, musiqiy yoki boshqa san’at asarining har birini oqilona baholashni istagan kishi quyidagi uchta narsaga ega bo‘lishi darkor: birinchi navbatda aniq nima (qanday musiqa) ekanligini bilish, keyin u to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri amalga oshirilayotganini bilishi, uchinchidan, so‘zlar, ohanglar va ritmlar ijrosidagi mahoratni bilishi zarur” [5]. Albatta, san’at asarini baholash va tushunishga bo‘lgan bunday yondashuv pifagorchilar asoslagan musiqaga miqdoriy matematik yondashuv bilan hech qanday aloqasi yo‘q. Bu yerda musiqaga badiiy, estetik munosabat mezoni birinchi o‘ringa qo‘yilganini va bu narsa Pifagorchilar ilgari surgan musiqa nazariyasida e’tiborga olinmaganligini ko‘rishimiz mumkin.

Abu Nasr Forobiy Aflotunning matnlarini tahlil qilar ekan, uning musiqadan zavqlanish hissi haqidagi qarashlarini ham e’tiborga oladi: estetik zavq (huzur)ning mohiyatini juda aniq tushunishini va his qilishini ta’kidlaydi. Huzurlanish, Aflotunning so‘zlariga ko‘ra, hech qanday zarar yoki foyda keltirmaydigan, lekin maqsadli tarzda amalga oshiriladigan hodisadir. San’atning estetik ahamiyatini tan olgan holda Aflotun, san’at va musiqaga nisbatan sof gedonistik, ya’ni huzur-halovatga, lazzatlanishga intilish insonning oliy maqsadi deb hisoblovchi munosabatga qarshi chiqadi. Faqat huzurlanishgina musiqa san’atining o‘lchovi bo‘lishi mumkin emas. Huzurlanishdan tashqari, u to‘g‘rilik kabi mezonga javob berishi kerak. “Demak, musiqaning o‘lchovi mutlaqo huzurlanishdan iborat degan mulohaza o‘rinsiz,” – deb yozadi Aflotun [2]. Shunday qilib, Aflotun musiqada nafaqat o‘yin-kulgini, balki jiddiylik va tushunarlilikni ustun qo‘yadi va buni musiqiy ta’lim nazariyasi bilan bog‘laydi.

Ma’lumki, Aflotun o‘zining davlatda ta’lim tizimini musiqa va gimnastika asosiga qurgan. Ushbu geterogen ko‘rinadigan hodisalarni taqqoslashni amalga oshirishda alloma uchun insonni har tomonlama, uyg‘un tarbiyalash vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Shu o‘rinda faylasufning quyidagi fikrlariga to‘xtalib o‘tmoqchimiz: “Agar gimnastika tanaga ta’sir qilsa, odamda erkak jinsiga xos jasorat va kuchni rivojlantirsa, unda musiqa qalbga ta’sir qiladi, deb aytish mumkin. Shuning uchun ta’limning vazifasi musiqa va gimnastikani uyg‘un hamda maqsadga muvofiq birlashtirishdir. Shunday qilib, kim gimnastika mashqlarini musiqa san’ati bilan eng yaxshi tarzda uyg‘unlashtirsa, biz uni musiqa vositasida mukammallikka erishgan, deb hisoblash huquqiga egamiz” [3].

Tadqiqot metodologiyasi

Aflotun musiqa darslari davlat ta’lim tizimining asosi bo‘lib barcha fuqarolar uchun majburiy bo‘lishi kerak, deb hisoblagan. Forobiy talqinicha, Aflotun qarashlarida musiqa sotsiologik konsepsiyaning ma’lum bir ma’nodagi ko‘rinishiga aylanadi. Darhaqiqat, Aflotun ilgari surgan musiqa nazariyasi uning davlat haqidagi ta’limotining ajralmas qismini ifodalaydi. Umumiy antik g‘oyalarga muvofiq, Aflotun musiqada davlat tarbiyasining eng muhim vositalaridan birini ko‘radi. Musiqani tushuntirishning bunday jihatlari “Davlat” dialogida batafsil ishlab chiqilgan.

Tahlil va natijalar

Abu Nasr Forobiy Aflotun falsafasida o‘rin egallagan musiqa har qanday ijtimoiy hayotning muhim vositalaridan biri hisoblanishini aytib o‘tadi. Aflotun musiqa bilan eski ko‘rinishdagi qadimiy siyosatni tiklash va davlatchilikni mustahkamlashga bo‘lgan utopik intilishlarini ifodalaydi. Ushbu jihat “Qonunlar”ning kop bandlarida yoritilgan. Aflotun Misr konservatizmini targ‘ib qilish davomida o‘zining ideal davlat haqidagi fikrlarida shunday deydi: “biz aytgan pozitsiya asli misrliklar tomonidan tan olingan: ular davlatlardagi yoshlar chiroyli jismoniy harakatlari va chiroyli qo‘shiqlar ijrosi bilan shug‘ullanishini odatga aylantirishlari lozimligi to‘g‘risidagi g‘oyalarni ilgari surganlar. Misrliklar hech kimga – na rassomlarga, na musiqa san’ati bilan shug‘ullanadiganlarga biron-bir narsani ixtiro qilishga va yangilik kiritishga ruxsat bermaganlar”. Aflotunning bunday mulohazalari uni konservativ, ya’ni san’atdagi har qanday yangilik va taraqqiyotning raqibi sifatida tasvirlash uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Alloma musiqani axloqiylikka yo‘naltirilgan holda qat’iy talqin qilinishini talab qiladi. U davlatda axloqiylikni mustahkamlash va axloqsizlikni bartaraf etish uchun musiqada har qanday cheklovlar va qat’iy tartiblashtilgan holda ba’zi kuy-ohanglar yoki musiqa asboblarini ta’qiqlashni talab qilgan. Xususan, Aflotun trigona, pektida kabi murakkab va ko‘p torli musiqa asboblardan foydalanishni ta’qiqlagan. U chertib chalinadigan torli musiqa asboblaridan lira va kifaralarni ijro etish bilan cheklanishni taklif qilgan. Bunday qarashlari bilan faylasuf sof instrumental musiqaga qarshi chiqqan holda, “fleyta va kifaradan alohida kuylangan ijro mazmunsiz ohang bo‘lib, nayrangbozning qiliqlarini eslatadi,” deydi [5].

Aflotunning musiqani bayon qilishdagi konservativ mushohadalari orqali musiqani ijtimoiy hayot va siyosatni nazorat qilish hamda tartibga solish vositasi sifatida tushuntirganini ko‘rishimiz mumkin.

Aflotunning musiqaga davlat va siyosat nuqtai nazaridan yondoshuvi bilan bir qatorda, biz uning falsafasida musiqaning estetik tabiati, musiqiy zavqning fidoiyligi va pokligi, musiqaning sevgi va go‘zallik bilan aloqadorligi to‘g‘risidagi mulohazalarini uchratamiz. “Uyg‘unlik bu hamohanglikdir, ya’ni uyg‘unlik va hamohanglik o‘rtasida o‘zaro hamjihatlik bo‘lishini musiqagina ta’minlaydi. Shu sababli musiqa torlar va ohanglarga yo‘g‘rilgan tamoyillarni bilishni taqozo etadi” – degan fikrlari shular jumlasidandir [5].

Aflotun “Davlat” asarida musiqiy tarbiya haqida mulohazalarni rivojlantirib, u sof axloqiy va ijtimoiy maqsadlardan tashkil topish bilan bir qatorda go‘zallikka intilishi hamda odamlarni “chiroyli va yaxshi xulq egalari” qilishni amalga oshirishi lozimligini ta’kidlaydi. “Musiqaning muhim tarbiyaviy ahamiyati shundaki, u qalbning tub-tubiga kirib boradi va unga o‘z ta’sirini o‘tkazadi, ritm va uyg‘unlik o‘zi bilan birga go‘zallik olib keladi, insonni go‘zallik bilan tarbiyalaydi. Ushbu yo‘nalishda kerakli darajada tarbiyalangan kishi turli xil kamchiliklarni qabul qiladi. Uning g‘azablanishi yoki aksincha, huzurlanishi oqilona bo‘ladi; u go‘zal narsa-hodisani ko‘klarga ko‘taradi va uni qalban qabul qilib, u bilan oziqlanadi; va u xunuk narsalarni yoshligidan qoralaydi va yomon ko‘radi...” [5]. Aflotun, musiqa go‘zallik bilan oshufta bo‘lgan holda yakunlanishi kerak, deb ta’kidlaydi.

Bundan tashqari, Aflotunning qarashlarida musiqadagi qo‘pollik, past darajadagi didga ega bo‘lishga nisbatan qarshilik, musiqaning qo‘shiq va raqs bilan birligi zarur ekanligi, qo‘shiq xarakterining insonning fe’l-atvori va yoshi bilan bog‘liq bo‘lishi zarurligi haqidagi fikrlarni uchratishimiz mumkin. Bularning barchasi allomaning nozik estetik did va badiiy qobiliyatga ega bo‘lganligini namoyon qiladi. Shuningdek, Abu Nasr Forobiy Aflotunning musiqiy ta’limotida qaysi tomonlar ustunlik qilishini o‘rganishga urinadi. Bunday izlanishlar natijasida mutafakkir bir qator munosabatlar dialektikasini aniqlaydi. Aflotunni rassom sifatida san’atda ijtimoiy islohotchi ekanligini namoyon qiladi va san’atning insonga ta’sirining kuchini tushunadi, boshqa tomondan u tanqidchi sifatida maydonga chiqadi hamda san’at orqali jamiyatda muhrlanib qolgan qadimgi ijtimoiy munosabatlarni o‘zgartirishga harakat qiladi.

Xulosa

Abu Nasr Forobiy musiqa nazariyasida Aflotun qarashlarining sharhi muhim o‘rin tutadi. Mutafakkir o‘z asarlarida Aflotun qarashlarini qayta ko‘rib chiqib, ularni Sharq madaniyati va Islom falsafasi doirasida kengaytirgan. Shu o‘rinda mazkur tadqiqotimiz bo‘yicha bir qator xulosalarimizni berishimiz maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz.

Birinchidan, Aflotun musiqa inson axloqiy tarbiyasida muhim o‘rin egallashini ta’kidlagan. U musiqaning ruhiy va axloqiy holatni shakllantirishdagi ta’sirini asoslab bergan. Abu Nasr Forobiy ushbu g‘oyani davom ettirib, musiqaning odamlar his-tuyg‘ularini uyg‘otuvchi, ularni ma’naviy jihatdan tarbiyalovchi qudratli vosita ekanligini tushuntirib beradi. U musiqani nafaqat estetik zavq uchun, balki jamiyatni tarbiyalash va axloqiy yetuklikka erishish vositasi sifatida ko‘radi.

Ikkinchidan, Aflotun musiqaning matematik asoslarini o‘rganib, tovushlarning matematik nisbatlarga asoslanganligini qayd etgan edi. Abu Nasr Forobiy bu qarashni yanada rivojlantirib, tovushlarning balandlik va ritmik tuzilishlarini ilmiy ravishda izohlab berdi. U Aflotun ta’limotidagi musiqiy gamma va nisbatlarni sharhlab, ularni o‘zining maqom nazariyasi bilan uyg‘unlashtirdi.

Uchinchidan, Aflotun jamiyatdagi har bir sinf yoki guruh uchun ma’lum bir musiqa turini moslashtirgan va musiqaning ijtimoiy tartibni saqlashdagi ahamiyatini ta’kidlagan. Abu Nasr Forobiy bu fikrni kengaytirib, musiqaning nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy-guruhiy his-tuyg‘ularni boshqarishda ham muhim vosita ekanligini tushuntirdi.

To‘rtinchidan, Abu Nasr Forobiy ba’zi hollarda Aflotunning qarashlarini to‘liq qabul qilmagan. Masalan, Aflotun musiqaning ba’zi ko‘rinishlarini zararli, deb hisoblagan bo‘lsa, Abu Nasr Forobiy musiqaning barcha shakllarini turli holatlarda foydali, deb hisoblagan. U musiqani inson ruhiyatining turli jihatlarini rivojlantirishda universal vosita, deb bilgan.

Demak, Abu Nasr Forobiy Aflotun qarashlarini qabul qilish bilan birga, ularni o‘z davrining ilmiy va falsafiy talablariga mos ravishda qayta ishlab chiqqan. Mutafakkir sharhlarida musiqaning estetik, axloqiy, ilmiy va ijtimoiy ahamiyati yanada keng qamrovli tushuntiriladi. Shu tariqa, Abu Nasr Forobiy Sharq va Qadimgi yunon madaniyati o‘rtasidagi musiqiy-falsafiy muloqotning mustahkam asosini yaratdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Yuldashev, F. A. (2024). Philosophy of music in muslim medieval culture. Journal of arts and humanities, 7(3), 1-6.

2. Yuldashev, F. A. (2024). Abu Nasr Forobiy siyosiy falsafasining nazariy tahlili. Философия и право, 28(2), 48-50.

3. Yuldashev, F. A. (2023). Al-Farabi’s philosophical views. In Наука и образование-важнейший фактор развития общества в современных условиях (pp. 216-218).

4. Yuldashev, F. A. (2022). The influence of moral values in the formation of personality in Farabi’s philosophy. In Проблемы психологического благополучия (pp. 440-444).

5. https://barucaba.livejournal.com/251414.html

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Talapov Bahriddin Alijonovich
Namangan davlat universiteti
Falsafa fanlari doktori, professor
Umarov Murodjon Mamatkarim o‘g‘li
Namangan davlat pedagogika instituti
Gumanitar fanlar kafedrasi o‘qituvchisi
murodbek0512@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-0202-0888

FUQAROLIK JAIYATI INSTITUTLARI TOMONIDAN TA’SIRCHAN NAZORATNI O‘RNATILISHI

Annotatsiya:*Ushbu maqolada fuqarolik jamiyati tushunchasining mazmun mohiyati falsafiy va huquqiy jihatidan atroflicha o‘rganildi. Shuningdek, jamoat birlashmalari hamda fuqarolik jamiyati institutlari haqida fikrlar bayon etilgan bo‘lib, ushbu tuzulmalar tomonidan amalga oshiriladigan nazorat funksiyasini yoritib berishga harakat qilingan. Shu bilan birga normativ huquqiy hujjatlarda, prezident farmonlarida, davlat dasturlarida hamda qonun hujjatlarida jamoatchilik nazoratining qay darajada yoritilganligi haqida ma’lumotlar keltirib o‘tilgan.*

Kalit so‘zlar: *fuqarolik jamiyati, jamiyat, kommunal xo‘jaligi, boshqaruv organlari, jamoatchilik palatasi, jamoatchilik kengashi, demokratik tamoyillar, O‘zbekiston konstitutsiyasi, jamoat birlashmalari, konsepsiya, kasaba uyushmalari, siyosiy partiyalar.*

Талапов Бахриддин Алиджонович
Наманганский государственный университет
Доктор философских наук, профессор
Умаров Муроджон Маматкарим оглы
Наманганский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры гуманитарных наук

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО НАДЗОРА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация*: В данной статье сущность понятия гражданского общества подробно исследована с философско-правовой точки зрения. Также были высказаны мнения об общественных объединениях и институтах гражданского общества, а также предпринята попытка уточнить контрольную функцию, выполняемую этими структурами. При этом информация об уровне общественного контроля содержится в нормативных правовых документах, указах президента, государственных программах и правовых документах.*

Ключевые слова: *Гражданское общество, общество, коммунальное хозяйство, органы управления, общественная палата, общественный совет, демократические принципы, Конституция Узбекистана, общественные объединения, концепция, профсоюзы, политические партии.*

Talapov Bahriddin Alijonovich
Namangan State University
Doctor of Philosophy, Professor
Umarov Murodjon Mamatkarim oglu
Namangan State Pedagogical Institute
Teacher of the Department of Humanities

ESTABLISHMENT OF EFFECTIVE CONTROL BY INSTITUTIONS OF CIVIL SOCIETY

Annotation*: In this article, the essence of the concept of civil society was studied in detail from the philosophical and legal point of view. Also, opinions were expressed about public associations and civil society institutions, and an attempt was made to*

clarify the control function performed by these structures. At the same time, information about the level of public control is covered in the normative legal documents, presidential decrees, state programs and legal documents.

Key words: *Civil society, society, communal economy, governing bodies, public chamber, public council, democratic principles, Constitution of Uzbekistan, public associations, concept, trade unions, political parties.*

Kirish

Bugungi globallashuv hamda O‘zbekiston Respublikasini yangi taraqqiyoti davrida davlatning rivojlanishi va taraqqiy topishida fuqarolik jamiyati institutlarining o‘rni beqiyosdir. Fuqarolik jamiyati institutlari bilan jamoatchilik nazorati o‘zaro zanjir usulida rivojlanadi. Boisi, bu ikki tuzilma va nazorat instansiyasi bir birini to‘ldiradi. Ushbu fikrning yorqin misoli sifatida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev, “.... mavjud muammolarni aniqlash, ularni chuqur tahlil qilish, yechimlari bo‘yicha taklif ishlab chiqish, ijrosi ustidan jamoatchilik nazoratini ta’minlashga ijtimoiy buyurtma asosida nodavlat notijorat tashkilotlarni keng jalb etiladi. Bu hamkorlik, eng avvalo, ta’lim, madaniyat, tibbiyot, ekologiya, qurulish, kadastr, transport, kommunal xo‘jaligi, bandlik, ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatish kabi muammoli sohalarda keng joriy etish maqsadga muvofiq bo‘ladi**”[5]**,- deb ta'kidlaydi.

Yuqoridagi fikrlarning yorqin na’munasi sifatida prezident xuzurida NNTlar manfaatlarini ifoda etish davlat va NNTlar o‘rtasida mustaxkam aloqani ta’minlash borasida o‘rtada manfaatlar muvozanatini ta’minlaydigan mustahkam vosita bo’lib xizmat qiladigan Jamoatchilik palatasi tashkil qilindi. Shuningdek, davlat hokimiyati va boshqaruv organlari tizimida jamoatchilik kengashlari faoliyati yo‘lga qo‘yildi. Ushbu tuzilmalarni tashkil etishdan ko‘zlangan maqsad shuki, bir tomondan jamoatchilik kengashlarining rolini kuchaytirish, ikkinchi tomondan esa o‘zaro manfaatdorlik hissini uyg‘otishdan iboratdir **[3].**

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Fuqarolik jamiyati institutlarini rivojlantirish hamda ushbu tuzilmalarning jamiyat hayotidagi ro‘lini oshirish haqida fikr yuritishdan avval fuqarolik jamiyati tushunchasiga to‘xtalib o‘tsak. Fuqarolik jamiyati bugun yoki yaqin o‘tmishda paydo bo‘lgani yo‘q. Bu fenomen qadim tarixga borib taqaladi. Qadimgi yunon faylasufi Aristotel: - “Davlat nima ekanligini aniqlashdan oldin fuqaro tushunchasini aniqlab olish kerak, chunki davlat fuqarolar yig‘indisi, fuqarolik jamiyatidan boshqa narsa emas”,**[7]** - degan edi. Ehtimol, bu nazariya qaysidir ma’noda demokratik tamoyillar rivojlanib kelayotgan, fuqaro, chet el fuqarosi va fuqaroligi bo‘lmagan shaxslar hamda to‘la huquqli va huquqsiz insonlar toifalari ajralayotgan Qadimgi Yunonistonda mavjud bo‘lgandir. Shuningdek, anashu kishilarning to‘la hajmdagi erkin fuqarolar toifasigina davlatni boshqarishda ishtirok etishi mumkinligidan kelib chiqib aytilgandir. Lekin boshqa ko‘plab faylasuflar “Fuqarolik jamiyati” tushunchasini o‘z asarlarida yanada rivojlantirdilar. Ushbu tushunchaga ta’rif berishda G.Gegel juda yaqin keldi. U fransuz, anglosakson va nemis ijtimoiy tafakkuri yutuqlarini tizimlashtirib, fuqarolik jamiyati oiladan davlatga dialektik harakatning alohida bosqichini ifodalaydi, degan xulosaga keldi.

G.Gegel fuqarolik jamiyatini davlatning kelib chiqishi haqidagi shartnoma nazariyasi bilan bog'ladi **[8].**

Zamonaviy dunyoda xususan O‘zbekiston konstitutsiyasining 13-bobi “Fuqarolik jamiyati institutlari” deb nomlanib, 69-moddasida shunday deyiladi: “Fuqarolik jamiyati institutlari, shu jumladan jamoat birlashmalari va boshqa nodavlat notijorat tashkilotlari, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari, ommaviy axborot vositalari fuqarolik jamiyatining asosini tashkil etadi.

Fuqarolik jamiyati institutlarining faoliyati qonunga muvofiq amalga oshiriladi” **[1].**

Natija va muhokama

O‘zbekiston konstitutsiyasining 39-moddasiga muvofiq “O‘zbekiston Respublikasi fuqarolari kasaba uyushmalari, siyosiy partiyalarga va boshqa jamoat birlashmalariga uyushish, ommaviy harakatlarda ishtirok etish huquqiga egadirlar” kabi fuqarolarning jamiyatni boshqarishda ishtirok etishini kafolatlaydigan huquqiy asoslar e’tirof etilgan. Fuqarolarning jamoat birlashmalariga birlashishlari ixtiyoriy bo‘lib, o‘z ijtimoiy faolliklarini shu asosda amalga oshiradilar.

Bundan tashqari Fuqarolik kodeksining 74-moddasida ham jamoat birlashmalari haqida fikr yuritib shunday deyiladi: “Ma’naviy yoki o‘zga nomoddiy ehtiyojlarni qanoatlantirish uchun o‘z manfaatlarining mushtarakligi asosida qonunda belgilangan tartibda birlashgan fuqarolarning ixtiyoriy birlashmalari jamoat birlashmalari hisoblanadi”**[2].**

Mana shu institutlarning ko‘magida ta’sirchan jamoatchilik nazoratini olib borilmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2021-2025 yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni asosida “2021-2025 yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi” ishlab chiqilidi va quyidagilar Konsepsiyaning ustuvor yo‘nalishlari etib belgilandi:

1. fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning huquqiy asoslarini izchil takomillashtirish;

2. fuqarolik jamiyati institutlariga ko‘mak berish hamda ularni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash mexanizmini yanada takomillashtirish;

3. davlat va jamiyat boshqaruvida fuqarolik jamiyati institutlarining faol ishtirok etishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish;

4. davlat ijtimoiy loyihalarini amalga oshirishda fuqarolik jamiyati institutlarining ishtirokini yanada kengaytirish;

5. fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatining ochiqligini ta'minlash **[4].**

Yuqoridagi yo'nalishlar asosida mamlakatni rivojlantirish, jamiyatni demokratlashtirish va eng muhimi davlat boshqaruvida fuqarolik jamiyati institutlarini o'rni va rolini kuchaytirish maqsad qilib qo'yilgan.

Konsepsiyaning 1-yo'nalishda belgilangan ustuvor vazifa ya'ni, fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning huquqiy asoslarini izchil takomillashtirish masalasi atroflicha ko'rib chiqilib qator xujjatlar qabul qilindi. Masalan O'zbekiston Respublikasining "Kasaba uyushmalari to'g'risida"gi, "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi, "O'zbekiston Respublikasida jamoat birlashmalari to'g'risida"gi, "O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qonunchilik palatasi to'g'risida"gi "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi bir qator qonun hujjatlariga o'zgartirish va qo'shimchalar kiritildi.

Konsepsiyaning 2-yo'nalishi asosida fuqarolik jamiyati institutlariga ko'mak berish hamda ularni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash mexanizmini yanada takomillashtirish O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Jamoatchilik palatasi tashkil qilindi, shuningdek, aholi bilan ochiq muloqot olib borishning yangi samarali vositalarini joriy etish maqsadida davlat organlari huzurida jamoatchilik kengashlari faoliyati yo'lga qo'yildi **[4].**

Konsepsiyaning 2-yo'nalishi asosida O'zbekistonda erkin fuqarolik jamiyati barpo etishning, davlat va jamoat tashkilotlari o'rtasidagi samarali hamkorlikni ta'minlashning, shuningdek, islohotlar natijadorligini oshirishning muhim vositasi sifatida "Jamiyat – islohotlar tashabbuskori" degan yangi g'oya asosida davlat, fuqarolar, fuqarolik jamiyati institutlarining tizimli muloqotini yo'lga qo'yish masalalariga ustuvor ahamiyat qaratib kelinmoqda **[6].**

"Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili" Davlat dasturining 16-bandi ijrosi doirasida tasdiqlangan mazkur Kontsepsiyaga binoan, yana bir qator yo'nalishlar belgilangan bo'lib, ushbu yo'nalishlar doirasida qator amaliy sa'y-harakatlarni hayotga joriy etish nazarda tutilgan.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, murakkab ijtimoiy va falsafiy tushunchalardan biri bo'lgan fuqarolik jamiyati tushunchasi, muayyan rivojlanish bosqichlariga ega hamda doimiy harakatdagi va takomillashtirib borayotgan tushunchadir.

Amalga oshirilayotgan islohotlar zamirida keng ko'lamli ishlar tashkil qilinib, jamoatchilik nazoratining yangi va ta'sirchan usullari ishlab chiqilmoqda. Shuningdek, nazorati funksiyasini amalga oshirishda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari, bundan tashqari nodavlat notijorat tuzulmalarining hamkorligini keng yo'lga qo'yilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. -T.: "O'zbekiston" 2023-y. -80 bet.

2. O'zbekiston Respublikasining Fuqarolik kodeksi. Birinchi qism. https://lex.uz/docs/-111189#-152301

3. "2021-2025-yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 04.03.2021 yildagi PF-6181-son https://lex.uz/docs/-5319756

4. "2021-2025 yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni https://president.uz/uz/lists/view/4229

5. Mirziyoyev Sh.M.ning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. https://president.uz/oz/lists/view/4057

6. Davlat va fuqarolik jamiyati tashkilotlarining mustahkam hamkorligi – huquqiy islohotlar samaradorligini taъminlash yo'lida "Taraqqiyot strategiyasi" markazi. 24 May. 2021 y. https://strategy.uz/index.php?news=1299&lang=uz

7. Аристотель. Политика. Сочинения в 4-х томах. М., 1983. Т. 4.

8. Гегель, Г. Философия права. М., 1990.

9. Umarov Murodjon Mamatkarim o'g'li. O'zbekiston Respublikasida inson huquq va erkinliklarini ta'minlanishi. Innovative Development in Educational Activities 2 (24), 358-362

10. B.Ataxanov. XIX-asrning o'rtalari–XX-asrning boshlarida o'zbek va belarus xalqlarida oila va nikoh munosabatlari.

11. B.Ataxanov. Zamonaviy ta'limda fan va innovatsion tadqiqotlar jurnali 1 (3), 210-218

12. Б.Б. Ибрахимов. Народная одежда–одно из проявлений материальной культуры в Средней Азии (XVIII–первая половина XIX веков) молодой учёный 1 (8), 812-814

13. Б.Б. Ибрахимов. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ОТНОШЕНИЯ БУХАРСКОГО ХАНСТВА С РОССИЕЙ//Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов 1 (4), 129-131

14. Z. Abdullayev TURKISTONDA MOL-MULK MUSODARASI VA REKVIZISIYA //Scientific journal of the Fergana State University. – 2022. – №. 1. – С. 30-30.

15. Z. G. Abdullayev. Nature and society: relation and interrelation //Экономика и социум. – 2019. – №. 4 (59). – С. 3-5.

16. M.M. Umarov, A.N.Abdullayev. Jamoatchilik nazorati tarix va bugun. Ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashuvlar. Muammo va yechimlar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 1-jild. 11-son. Noyabr. 2022-y. 1-qism.

17. A. Qambarov Kishilar ong ostiga ta'sir o'tkazish orqali ekstremistik oqimga jalb etish usullari va ularni reabilitasiya qilish yo'llari//Islom-tinchlik va bag'rikenglik dini" mavzuidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari to'plami (04.06. 2020)

18. Абдуллаев, А. Н. (2020). Философский анализ феномена творчества. Вестник науки и образования, (3-3 (81)), 33-36.

19. Abdullayev, A. N. (2020). The features of appearing family in modern society. European Science Review, (3-4), 69-72.

20. Umarov M.M. THE ROLE OF THE MEDIA IN THE IMPLEMENTATION OF PUBLIC CONTROL. International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research. 11, 37-39

21. Umarov M.M. Public control - a sign of a democratic state. International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research. 11, 45-47

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Sodiqov Jaxongir Toshpulat o'g'li
Shahrisabz davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail:sodiqovjaxongir827@gmail.com

UDK: 091.122

TEXNOSFERANING BIOSFERAGA TA'SIRI VA AYANCHLI OQIBATLARI

Annotatsiya. *Maqolada tabiat-jamiyat-inson o'rtasidagi aloqalar va munosabatlardagi o'zgarishlar, hozirgi kunda asosiy muammo bo'lib borayotgan texnologik ixtirolar va yangiliklarning ekologiyaga ta'siri, bizni qurshab turgan tabiatga nisbatan yangicha yondashuvning tarixiy asoslari, rivojlanish sabablari haqida so'z yuritilgan. Shuningdek, ekologik axloqiy munosabatlar haqidagi ilmiy-nazariy fikrlar o'zaro solishtirilib qiyosiy tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *ekologik globallashuv, biosfera, texnosfera, ekologik axloq, atmosfera, megadunyo, ehtiyojlar, demografiya, tur populatsiyasi, sun'iy intelekt.*

Садиков Жахонгир Ташпулат угли
Преподаватель Шахрисабзского
государственного педагогического института
Э-почта:sodiqovjaxongir827@gmail.com

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОСФЕРЫ НА БИОСФЕРУ И ПЕЧАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. *В статье рассматриваются исторические основы,причины развития и влияние нового подхода к окружающей нас природе на будущее, изменения в отношениях между природой, обществом и человеком, а также технологические достижения, которые в настоящее время становятся главной проблемой.Также был проведен сравнительный анализ и сопоставление научно-теоретических представлений об экологических этических отношениях.*

Ключевые слова: *экологическая глобализация, биосфера, техносфера экологическая этика, атмосфера, мегамир, потребности, демография, популяция видов искусственный интеллект.*

Sadikov Jahongir Tashpulat ugli
Teacher of Shakhrisabz State Pedagogical Institute
E-mail:sodiqovjaxongir827@gmail.com

THE IMPACT AND SAD CONSEQUENCES OF THE TECHNOSPHERE ON THE BIOSPHERE

Annotation. *The article, talks about the changes in the relations and relationships between Nature-Society-man and the historical foundations of a new approach to nature, the reasons for development and its impact on the future generation,which is now surrounded by technological inventions and innovations that are the main problem.There was also a comparative analysis of the scientific and theoretical opinions on ecological ethical relations.*

Keywords*: ecological globalization, biosphere, technosphere, environmental ethics, atmosphere, megaworld, needs, demography, species population artificial intellect.*

Kirish

Jamiyat taraqqiyoti jarayonida kundalik ehtiyoj mahsulotlariga bo'lgan talabni qondirish va ekologik zararlanishni ta'siridan himoyalanish hamda qulay sharoit yaratish maqsadida inson o'z qo'li bilan "**ikkinchi tabiat**"ni yaratishda davom etmoqda. Insoniyatning oxirini o'ylamay tabiat resurslaridan ayovsiz foydalanishi bugungi kunda resurslar taqchilligini keltirib chiqarmoqda. Bu muammolar yechimini biz yashayotgan makonda "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlarining murakkablashuvi, ikkinchi tomondan, jamiyat ijtimoiy ong tizimidagi ekologik ongning kundalik va nazariy darajalari, paradigmalari o'zgarib turish xususiyatlaridan qidirish zarur. Zero, har qanday tarixiy davrda ijtimoiy-siyosiy munosabatlarning mohiyatini, rivojlanish darajasini baholaydigan mezonlar tarkibida ekologik huquq-axloq doimo ustuvor ahamiyat kasb etgan. Shu sababli texnogen jamiyat taraqqiyotiga meyoridan ortiq

urinishlar ekologik muhit inqirozi tomon yo‘l ochdi. Mavjud ekologik inqiroz tabiatga nisbatan oqilona munosabatda bo‘lishni, jamiyat hayotining asosiy paradigmasiga aylantirmoqda. Ushbu mavzuga doir ilmiy izlanishlarga e’tibor qaratish va muammolar yechimining nazariy-amaliy asoslarini ishlab chiqish dolzarb ahamiyatga ega.

Adabiyotlar tahlili

Texnosferaning biosferaga ta’siri bugungi kunga qadar bir qator mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Bu borada ayniqsa, Prezidentimizning “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” asarida muhim ma’lumotlar keltirib o‘tilgan [2]. Xususan, Yurtboshimiz mazkur asarida bugungi kundagi global ekologik muammolar, iqlim o‘zgarishlari, dunyo hamjamiyatining global iqlim o‘zgarishlariga nisbatan hamkorligi kabi masalalarga ahamiyat qaratilgan. Shuningdek, D.Yormatova [7], O.J.Xolmuminov [6] kabi tadqiqotchilar o‘z tadqiqotlarida ekologik tarbiya, uni shakllantirish yo‘nalishlari, tabiat muhofazasining biosferani asrab-avaylashdagi o‘rni kabi masalalar atroflicha yoritilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Mavzuning ilmiy metodologiyasini yoritishda analiz, sintez, umumlashtirish, taqqoslash, ijtimoiy-falsafiy tahlil kabi mantiqiy uslublardan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar

Bugungi kunga kelib texnosfera atamasi kundalik hayotning muhim qismiga aylanib bormoqda. Insonlarning yashash sharoiti texnologiya orqali standartlashtirilmoqda. Kishilik jamiyati rivojlanib borgan sari yangiliklarga o‘chlik holati kuchayib bormoqda. Rivojlangan davlatlarning yaxshi turmush sharoitini ta’minlashga va shu orqali farovon jamiyat qurishga intilishi yangidan-yangi hududlarni o‘zlashtirish, tabiiy resurslarni yanada ko‘proq ishg‘ol qilish imkoniyatini kengaytirib yubormoqda. Aholi sonining ortib borishi iste’mol savatidagi mahsulotlar sonini ko‘payishiga, bu o‘z navbatida yangi texnologiyalarning yaratilishiga, ularni jonli tabiatda turli maqsadlarda ishlatishiga zamin hozirladi. Texnologik jamiyat taraqqiyoti insonning turli yumushlarini osonlashtirdi, turmushida qulayliklarni yaratdi[1]. Lekin shu bilan birgalikda tabiatga zarar keltirish ekologik muvozanatdagi o‘zgarishlarga, inson salomatligida uchrayotgan kasallik turlarining ko‘payishiga, kundalik ehtiyojda zarur bo‘lgan tabiiy mahsulotlarning kamayishiga sabab bo‘ldi.

BMT atrof-muhit dasturi ma’lumotlariga ko‘ra, inson faoliyati yer kurrasi quruqlik qismining to‘rtdan uch qismi, suv havzalarining uchdan ikki qismidagi ekologik muhitni sezilarli darajada o‘zgartirdi [4]. Insonning dastlabki sayohatlari tabiatni o‘rganish va ular haqida ma’lumotlar to‘plash maqsadida bo‘lgan bo‘lsa, keyinchalik unga siyosiy tus berildi. Yangi o‘zlashtirilgan hududlar atrofida kichik shaharchalar, zavodlar, boshqa infrastruktura tuzilmalari bunyod etildi. Bundan asosiy ko‘zlangan maqsad tabiiy boyliklarni ko‘proq ishg‘ol etish, turmush sharoitini bundanda yaxshilash, cheksiz iqtisodiy rivojlanish va katta hududlarga egalik qilish hisoblangan. Iqtisodiy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ba’zi mamlakatlar aholisining tabaqalashuvi o‘z navbatida elita qatlam vakillari bo‘sh vaqtining ko‘payishiga, turli ko‘ngilochar tadbirlarga mukkasidan ketishiga, ehtiyojdan ortiq iste’molga ruju qo‘yishiga sabab bo‘lmoqda. Ko‘pchilik uchun olamshumul ixtiro sifatida qaralgan va insonlarga boshida bilim ulashish vositasi sifatida e’tirof etilgan kitob bosish dastgohi keyinchalik yer sharining o‘pkasi hisoblangan o‘rmonlar sonining qisqarib ketishiga sabab bo‘ldi. Keyingi besh yil ichida yashil o‘rmonlarning 32 million gektar maydoni inson omili natijasida qisqardi.

Bugungi hayotimizni texnologiyalarsiz tasavvur eta olmaymiz. Ammo barqaror rivojlanish kafolati sifatida qaralayotgan texnologiyalar katta-katta muammolarni keltirib chiqarmoqda. Xususan, genetika sohasidagi tajribalar va klonlashtirish ishlari natijasida yovvoyi jonivorlar turlarining rang-barangligi chorak qismga qisqarishi mumkinligi aytilmoqda. Inson tomonidan suv osti va ustida yangidan yangi resurslarni izlash maqsadida biosfera qatlamini yorib o‘tib texnologiyalar ta’sirida tabiatga chuqur zarar berilayotgani tobora oydinlashib bormoqda. Oziq-ovqat, toza ichimlik suvi, yoqilg‘i manbasini kengaytirishga bo‘lgan urunishlar o‘z navbatida haroratning ko‘tarilib ketishi va tabiiy muhitdagi jonli mavjudotlarning harakat yo‘nalishi, ko‘payish jarayoni va ayrim turlarning kamayib nobud bo‘lishiga olib keldi. Hozirgi kunda antropologik omillar eng kuchli omillardan biri hisoblanmoqda. Inson tabiatga ko‘rsatadigan eng kuchli ta’siri orqali abiotik va biotik sharoitlarni o‘zgartirdi. XX asrning 80-90 yillari kosmosga sun’iy yo‘ldoshlar va kosmik kemalar parvozining muttasil ravishda ortib borishi va ularning qaytib tushish holati bo‘yicha hech qaysi davlat javobgarlikni o‘z bo‘yniga olmadi va asosiy tushish joyi sifatida Shimoliy muz okeani hududi tanlandi. Doimiy bir yo‘nalishda qo‘ndirish va tushish holati aynan ozon qatlamining yorilishiga sabab bo‘ldi. Shuningdek, aholi sonining ortishi va iste’mol ehtiyojlari tufayli tashkil etilgan issiqxonalar tarmog‘idan chiqayotgan gazlar ham sezilarli ta’sirini ko‘rsatib, havoning ifloslanish darajasini oshirdi. Shu tariqa, inson million yil davomida tarkib topib borgan dunyo manzarasini bir necha o‘n yilda o‘zgartirib yubordi.

Ilk insonlar tabiat hodisalarini aniq darajada anglamagan paytda biosfera barcha tirik jonzodlar uchun yetarli imkoniyatlarni taqdim etgan. Insonlar jamoaga birlashib kichik jamiyatlarni tashkil eta boshlagan vaqtlarda iqtisodiy-ijtimoiy va moddiy ehtiyojlarni qondirish zaruriyati bir muncha og‘irroq edi [2]. Aqlli jamiyatning yuzaga kelishi inson oldida faqat o‘z harakatlari va ma’naviy tafakkuri orqali yo‘l topish

mumkinligini anglatdi. Shuning zamirida dastlabki ixtirolar va yangiliklar ijtimoiy hayotga kirib kela boshladi. Tabiat ichida sun'iy tabiatni yaratishi ekologik muhit barqarorligini ta'minlashga xizmat qildi. Inson ko'proq tabiatga ta'sir etish jarayoni kun sayin ortib bordi. Insonlarning ongli ravishda o'simlik va hayvon turlarini yer sharining bir joyidan ikkinchisiga ko'chirishi flora va fauna tarkibini bir muncha o'zgartirdi.

Uzoq davrni o'z ichiga olgan rivojlanish jarayoni iqtisodni turli usullar bilan boyitish maqsadida qit'alararo masofani bog'lovchi savdo (dengiz va temir) yo'llarining ochilishi qudratli davlatlarga keng imkoniyat eshiklarini ochdi. Ekspansion jarayon kuchayib rivojlangan davlatlar rivojlanish arafasidagi davlatlar tabiiy resurslarini ayovsiz ishg'ol etdi. Uzoq davom etgan tabiiy resurslar talon-taroji global darajadagi ekologik muammoni shakllantirdi. Garchi, har bir mintaqada mamlakatlar tabiatni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan samarali foydalanish borasidagi xalqaro huquqiy-meyoriy hujjatlar qabul qilingan bo'lsada, amalda tatbiq etish mexanizmi yaxshi ishlamayotgani ko'zga tashlanmoqda. Masalan, ba'zi davlatlar sanoat chiqindilarini dengiz va okeanga oqizishmoqda, qurol-yarog' sinovlarini o'tkazishmoqda va zamonaviy harbiy qurol-yarog' omborini hozirlamoqda. Haqiqiy demokratiya va adolat o'chog'i deb bong urilayotgan G'arby Yevropa va Amerika XIX asr ikkinchi yarimi va XX asr boshlarida son-sanoqsiz yovvoyi hayvonlar qirg'ini, o'rmonlar maydonlari qisqaritirilishiga sababchi bo'ldi. Jahonda yemirilgan va yuvilgan yerlar 40 mln.ga yetdi [3]. Ilmiy-texnologik yutuqlar o'tgan asrda ekologik xavfsiz muhitni saqlab qolishga emas, balki global miqyosda qurolli to'qnashuvlar va sovuq urushlarda g'olib chiqshga qaratilgan hamda hukumatning va ayrim qatlam vakillarining boyishiga xizmat qilgan. Keyinchalik, iste'mol ehtiyoji turlarining oshib borishi zamonaviy uskunalar orqali yarim tayyor va bir martalik mahsulotlar jahon bozorida va internet dunyosida ommalashdi. Natijada shaharlar, qishloq va ovvullar, daryolar, dengizlar, okeanlar havzasi chiqindilarga to'lib ketdi.

Xulosa.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, bugungi kunda har bir davlat ekologik muhit barqarorligini ta'minlashga majbur. Chunki ekologik muhitni asrab-avaylash bir davlat yoki ma'lum mintaqa xalqlari sa'y-harakatlari bilan amalga oshadigan jarayon emas. Bu umuminsoniyat va xalqaro hamkorlikning yakdil hamjihatligi asosida erishiladigan masaladir. Atrof-muhitni barqarorlashtirishga urinilayotgan umuminsoniyat harakatida ayrim davlatlarning e'tiborsizligi ekologik muhit inqiroziga sabab bo'laveradi. Ekologik barqarorlik ekologik ong, ekologik madaniyat takomili va mavjud xalqaro qonunchilikning mustahkam amaliyoti, o'zaro yakdillikning to'la ta'minlanishida kuzatiladi.

Umumiy xulosalarga ko'ra quyidagi taklif-tavsiyalarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq:

birinchidan, atrof-muhitga zarar bermaydigan zamonaviy texnologiyalarni ko'paytirish, ekologiyaga zarar beruvchi texnologiyalardan butkul voz kechish, atrof-muhitni ifloslantiruvchi texnika va uskunalardan foydalanish uchun qonunchilikda javobgarlikni kuchaytirish lozim;

ikkinchidan, ekologik ta'lim va tarbiyani takomillashtirish, ta'lim muassasalarida ijtimoiy, tabiiy va aniq fanlar tarkibidagi ekologik mavzularning ketma-ketlikdagi integratsiyalashuvini ta'minlash kerak;

uchunchidan, tabiy boyliklar va qurilayotgan inshootlarni qanchalik tabiatga zarari va foydasi bo'ycha monitoring va ekspertiza qiluvchi mutaxasisslar malakasini oshirish, kadrlar yetishmovchiligi holatlarini bartaraf etish, ekologiyaga mutasaddi davlat va nodavlat tashkilotlar o'zaro hamkorligini muvofiqlashtirish lozim;

to'rtinchidan, kam quvvat talab etadigan muqobil energiya manbalaridan keng miqyosda foydalanish, shamol, quyosh elektrstaniyalariga bosqichma- bosqich o'tib borish, aholi uylariga elektro panellarni o'rnatishda subsidiyalarni ajratish imkoniyatlarini yaratish kerak;

beshinchidan, har bir viloyatning aholi soni ko'p shaharlarida haftada bir kun "mashinasiz hayot" dasturi asosidagi tadbirlarni joriy etish, sport marofonlari, sog'lom turmush-tarzini targ'ib qiluvchi turli tadbirlarni uyushtirish;

oltinchidan, aholining turli yosh qatlamlarini, barcha davlat va nodavlat tashkilotlarini yashil makon dasturiga jalb etishning qonuniy-huquqiy asoslarini ishlab chiqish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Amonov B.N. Shortage and Problem of Drinking Water in Central Asia. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. 2023 – P. 504-509.

2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2022 – 486 b.

3. Omonov B. N. Ochilova G.A. Specific characteristics of the ecological environment in Uzbekistan. World of Scientific news in Science. 2023. –P. 15-28.

4. Omonov B. Problems and Consequences Of Water Deficiency In Central Asia. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. 2021. – P. 132-138.

5. Omonov B.N. Markaziy osiyo mamlakatlarida mintaqaviy integratsiya–muammolar yechimining asosiy omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – Toshkent: 2024. – B.529-535.

6. Xolmuminov O.J. Ekologiya huquqi. – Toshkent. 2014. – 207 b.
7. Yormatova D. Ekologiya. – Toshkent: 2012. – B. 15-17.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Abdullayev Sherzod Komilovich
O`zbekiston Milliy universiteti
Falsafa va mantiq kafedrasi Mustaqil tadqiqodchisi
E-mail:sherzod88@mail.ru

STIVEN HOKING TOMONIDAN QORA TUYNUKNI KASHF QILINISHI

Annotatsiya: *Umumiy nisbiylik nuqtai nazaridan tortishish - bu makon-vaqtning o`zi egriligi (ha, hammasi geometriya bilan bog`liq). Ikkinchi kosmik tezlik (tortishish kuchini yengish) yorug`lik tezligidan yuqori bo`lgan bunday ulkan ob'ektni tasavvur qiling. Vakuumdagi yorug`lik tezligi - bu koinotdagi o`zaro ta'sirning yakuniy tezligi. Shunday qilib, qora tuynuk (umumiy nisbiylik tushunchasida) cheksiz egri fazoviy vaqtga ega bo`lgan ob'ekt bo`lib, u hatto yorug`lik ham tark eta olmaydi. Bundan tashqari, chegara bor, u erdan qaytib kelmaydi - voqea gorizonti. Buning ortida turgan narsa singularlik deb ataladi (bu erda geodeziya chizig`ini uzluksiz chizib bo`lmaydi). Klassik qora tuynuk faqat o`zlashtirishi mumkin - uning massasini ko`paytiradi.*

Kalit so`zlar: *Gravitatsiya, nispiylik nazariyasi, tortishish, kuch, yer, koinot, galaktika, quyosh sistemasi, qora tuynuk, portlash.*

Abdullayev Sherzod Komilovich
National University of Uzbekistan
Independent Researcher, Department of Philosophy and Logic

STEPHEN HAWKING`S DISCOVERY OF A BLACK HOLE

Annotation: *Gravity in terms of general relativity is the curvature of space-time itself (yes, it's all about geometry). Imagine such a huge object with a second cosmic velocity (overcoming the force of gravity) greater than the speed of light. The speed of light in a vacuum is the ultimate speed of interaction in the universe. Thus, a black hole (in the concept of general relativity) is an object with an infinitely curved space-time, from which even light cannot escape. In addition, there is a limit from which there is no return - the event horizon. What is behind this is called a singularity (where the geodesic line cannot be drawn continuously). A classical black hole can only absorb - increase its mass.*

Key words: *Gravity, relativity, gravity, force, earth, universe, galaxy, solar system, black hole, explosion.*

Абдуллаев Шерзод Комилович
Национальный университет Узбекистана
Независимый научный сотрудник кафедры философии и логики

ОТКРЫТИЕ ЧЕРНОЙ ДЫРЫ СТИВЕНОМ ХОКИНГОМ

Аннотация: *Гравитация с точки зрения общей теории относительности — это искривление самого пространства-времени (да, всё дело в геометрии). Представьте себе такой огромный объект со второй космической скоростью (преодолевая силу гравитации), превышающей скорость света. Скорость света в вакууме — это предельная скорость взаимодействия во Вселенной. Таким образом, черная дыра (в концепции общей теории относительности) — это объект с бесконечно искривленным пространством-временем, из которого не может выйти даже свет. Кроме того, есть предел, из которого нет возврата – горизонт событий. То, что за этим стоит, называется сингулярностью (где геодезическая линия не может быть проведена непрерывно). Классическая черная дыра может только поглощать – увеличивать свою массу.*

Ключевые слова: *Гравитация, теория относительности, гравитация, сила, Земля, Вселенная, галактика, Солнечная система, черная дыра, взрыв.*

Kirish

Stiven Hoking zamonaviy ilm-fanning eng buyuk siymolaridan biri bo'lib, uning qora tuynuklar haqidagi tadqiqotlari nafaqat astrofizika, balki umumiy nisbiylik va koinot haqidagi tasavvurlarimizni ham tubdan o'zgartirdi. U o'zining ilmiy izlanishlari bilan koinotning eng sirli va tushunarsiz fenomenlarini aniqlashga hissa

qo‘shgan. Hokingning asosiy kashfiyotlaridan biri qora tuynuklarning xatti-harakatlarini termodinamika qonunlari bilan bog‘lash va ular atrofida energiya tarqatish xususiyatlarini izohlashdir. U 1974 yilda qora tuynuklar "bug‘lanishi" mumkinligini matematik hisob-kitoblar orqali aniqlagan, bu esa hozirgi kunda "Hoking nurlanishi" nomi bilan mashhur. Ushbu nazariya qora tuynuklar mutlaqo qora emasligi, aksincha, ulardan nurlanish chiqishi mumkinligini ko‘rsatib berdi.

Stiven Hokingning ilmiy karerasi ko‘plab qiyinchiliklarga to‘la edi. Yoshligida unga motor neyron kasalligi (ALS) tashxisi qo‘yilgan bo‘lsa-da, u butun hayotini ilm-fanga bag‘ishladi. Uning qora tuynuklar haqidagi izlanishlari nafaqat koinotning eng qudratli obyektlarini tushunishga yordam berdi, balki fundamental fizika va kvant mexanikasi sohalarida yangi ufqlarni ochdi. Hoking qora tuynuklar koinotdagi axborotlar yo‘q bo‘lishini rad etuvchi nazariyasini ham ilgari surdi, bu esa ilmiy jamoatchilikda katta bahs-munozaralarga sabab bo‘ldi.

Uning izlanishlari insoniyatga koinot va vaqtning boshlanishi, cheksizligi hamda energiyaning qanday harakatlanishi haqida chuqurroq tasavvur berdi. Hoking qora tuynuklar orqali koinotning fundamental qonuniyatlarini tadqiq qilib, insoniyatni eng qiyin savollarga javob topishga ilhomlantiruvchi buyuk olim sifatida tarixda o‘chmas iz qoldirdi. Uning ishlari ilm-fanning yanada rivojlanishi uchun mustahkam zamin yaratdi va ilm-fan cheksiz imkoniyatlar eshigini ochib berdi.

Mavzuga doir adabiyotlar tahlili

S.Hokingning “Qora tuynuklar tomonidan zarrachalarning yaratilishi” maqolasida Qora tuynukdagi ma’lumotni yo`qotish. Axborot, u erga kiradigan moddaning holati sifatida tushuniladi. Haqiqat shundaki, qora tuynuk faqat bir nechta parametrlarga ega bo`lishi mumkin (aylanish, zaryad va massa), shuning uchun bir xil parametrlarga ega ikkita teshik bir xil bo`ladi. U erga qanday obektlar borligidan qat’iy nazar. Ma’lum bo`lishicha, obektning holati boshqasiga (butun olamdagi kabi) o`zgarmaydi, shunchaki aytaylik “nolga tenglashadi”. Masalan, siz 2 ta bir xil qog`ozni olib, ustiga turli xil yozuvlar yozgansiz va ularni yoqib yuborgansiz - birining kullari ikkinchisining kulidan farq qiladi, lekin siz qora tuynukka tushganingizdan so`ng, nazariy jihatdan ular chiqadi bir xil.

S.Hokingning “Hamma narsa nazariyasi. Yakkalikdan cheksizlikka: kelib chiqishi va taqdiri” asarida paradoksni hal qilishga ko`p urinishlar qilingan. Yechim jarayonida g`alati effekt paydo bo`ldi - voqea gorizonti hududida yana Hawking nurlanishining olov devori (xavfsizlik devori) bo`lishi kerak edi, u yana qora tuynuk tushunchasiga to`g`ri kelmadi. Yaqinda Stiven Hoking voqealarning aniq ufqi yo`qligini aytdi, chunki u xiralashgan (kosmik vaqtni kvant effektlari buzilganligi sababli). Buning o`rniga, u “ko`rinadigan voqealar ufqini” taklif qildi, ammo bu masalada abadiy emas. Ya’ni, men tushunganimdek, ko`rinadigan ufqda turgan ob'ekt Hoking radiatsiyasi bilan bog`liq, ya’ni ma’lumot saqlanib qoladi (shamolda tarqalgan qog`oz varag`ining kullari singari buzilgan bo`lsa ham). Ammo bu faqat taxmin.

Hokingning “Vaqtning qisqacha tarixi” asari Yangi nazariya ushbu paradoksni qora tuynuk ichiga tushgan narsa uni tark etadi, ammo boshqa haqiqatda - ehtimol parallel koinotda qabul qilish bilan qabul qilish orqali hal qilishga imkon beradi. Nazariya bo`yicha ishlarning boshida olim, ko`plab boshqa hamkasblari singari, ularga tushadigan barcha narsalar abadiy yo`q qilinishini ta’kidladi. Ushbu ma’lumot paradoksi butun dunyo bo`ylab harbiylar va olimlarni ta’qib qildi. Massa bundan mustasno, ushbu kosmik ob'ektlarning biron bir xususiyatini yaratish mumkin emas deb ishonilgan.

Tahlil va natijalar

Qora tuynuklar koinotdagi eng sirli va noodatiy obyektlar bo‘lib, ular shunchalik ulkan tortishish kuchiga ega-ki, hatto yorug‘lik nurlari ham undan chiqib qutula olmaydi. Ushbu obyektlar odatda katta massali yulduzlarning hayotiy tsikli oxirida, ya’ni supernova portlashidan so‘ng hosil bo‘ladi. Ularning shakllanishi tortishish kuchining haddan tashqari yuqori darajada markazga yo‘naltirilishi bilan bog‘liq bo‘lib, natijada fazo-vaqt singulyarlik deb ataluvchi nuqtagacha yig‘iladi.

“Stiven Hoking qora tuynuklarning tabiatini chuqur o‘rganishga bag‘ishlagan tadqiqotlari orqali ularning fizik xususiyatlarini izohlashga harakat qildi. U qora tuynuklarning nafaqat ulkan gravitatsiya maydoniga ega ekanligini, balki ular entropiya va harorat kabi termodinamik xususiyatlarga ham ega ekanligini ko‘rsatdi”[1]. Hokingning asosiy kashfiyotlaridan biri qora tuynuklar butunlay "qora" emasligini, aksincha, ulardan energiya va zarrachalar nurlanishi mumkinligini aniqlaganidir. Bu nurlanish keyinchalik "Hoking nurlanishi" nomi bilan mashhur bo‘ldi va qora tuynuklarning bug‘lanish imkoniyatini nazariy jihatdan isbotladi.

Shuningdek, Hoking qora tuynuklarning axborot yo‘q bo‘lishi bilan bog‘liq masalalarni ko‘tarib, ilmiy jamoatchilikda ulkan bahs-munozaralarga sabab bo‘ldi. U qora tuynuklar orqali koinotning eng asosiy qonuniyatlarini o‘rganish va tushunishda ulkan qadam tashladi. Uning ishlari orqali insoniyat koinotdagi eng g‘aroyib hodisalar haqida yangi bilimlar oldi va bu borada ilm-fanning yangi davrini boshlab berdi.

1975 yilda qora tuynuklarni o`rganib chiqqan Hoking ular kosmosga doimiy ravishda fotonlar oqimi va boshqa ba’zi bir elementar zarralarni chiqarishini aniqladi. Biroq, hatto olimning o`zi ham Hoking nurlanishining tasodifiy, oldindan aytib bo`lmaydigan ekanligiga ishongan. Britaniyalik olim dastlab ushbu radiatsiya hech qanday ma’lumotga ega emas deb o`ylardi.

Biroq, daho aqlining xususiyati doimiy shubha qilish qobiliyatidir. “Hoking tadqiqotlarini davom ettirdi va Qora tuynukning bug`lanishi (ya’ni Hoking radiatsiyasi) tabiatda kvant ekanligini aniqladi. Bu unga Qora tuynukka tushgan ma’lumotlar yo`q qilinmaydi, balki o`zgaradi degan xulosaga kelishiga imkon berdi”[2]. Teshik holati doimiy degan nazariya kvant bo`lmagan fizika nuqtai nazaridan qaralganda haqiqatdir.

Kvant nazariyasini hisobga olgan holda vakuum turli fizik maydonlarni chiqaradigan "virtual" zarralar bilan to`ldiriladi. Radiatsiya kuchi doimo o`zgarib turadi. U juda kuchli bo`lganda, zarracha-zarracha juftlari to`g`ridan-to`g`ri Qora tuynuk hodisasi gorizontidagi (chegarasi) vakuumdan tug`ilishi mumkin. Agar bitta zarrachaning umumiy energiyasi ijobiy bo`lib chiqsa, ikkinchisi - salbiy, agar bir vaqtning o`zida zarralar Qora tuynukka tushgan bo`lsa, unda ular boshqacha yo`l tutishni boshlaydilar. Salbiy antipartikula Qora tuynukning qolgan energiyasini kamaytira boshlaydi, musbat zarracha esa cheksizlikka intiladi.

Tashqi tomondan, bu jarayon qora tuynukdan chiqqan bug`lanishga o`xshaydi. Aynan shu narsa Hoking radiatsiyasi deb ataladi. Olim buzilgan ma’lumotlarning bu "bug`lanishi" ning o`ziga xos termal spektriga ega ekanligini, asboblar bilan ko`rinishini va ma’lum bir haroratni aniqladi.

Olimning o`zi aytganidek, “Hokingning nurlanishi Qora tuynukda barcha ma’lumotlar yo`qolmasligini va abadiy yo`q bo`lib ketmasligini ko`rsatadi. Kvant fizikasi ma’lumotni to`liq yo`q qilish yoki yo`qotish mumkin emasligini isbotlaydi”[3]. Bu shuni anglatadiki, o`zgartirilgan shaklda bo`lsa ham, bunday ma’lumot Hoking radiatsiyasini o`z ichiga oladi.

Agar olim haq bo`lsa, unda Qora tuynuklarning o`tmishi va kelajagi boshqa sayyoralar tarixi singari tekshirilishi mumkin. Afsuski, “vaqt o`tishi bilan yoki qora tuynuklardan foydalangan holda boshqa koinotlarga sayohat qilish imkoniyati to`g`risida fikr. Hoking radiatsiyasining mavjudligi teshikka tushgan har qanday narsa bizning olamimizga o`zgartirilgan ma’lumotlar shaklida qaytishini isbotlaydi”[4].

Hamma olimlar ham ingliz fizigi e'tiqodlariga qo`shilishmaydi. Biroq, ular ham ularga qarshi chiqishdan tortinishadi. Bugun butun dunyo Hokingning ilmiy nashrlarini kutmoqda, unda u o`zining ilmiy dunyosini ostin-ustun qilgan o`z nazariyasining ob'ektivligini batafsil va aniq tasdiqlashga va’da berdi.

Bundan tashqari, olimlar laboratoriya sharoitida Hoking radiatsiyasini olishga muvaffaq bo`lishdi. Bu 2010 yilda sodir bo`lgan.

Nufuzli Scientific Review Letters ilmiy jurnalida fizik Stiven Hoking ikki hamkasbi bilan birgalikda qora tuynuklar muqobil koinotga olib boradigan yo`lni ifodalaydi degan maqolani chop etdi. Olimlarning fikriga ko`ra, tasdiqlansa, ularning nazariyasi ushbu kosmik ob'ektlarning asosiy paradoksini hal qiladi.

Stiven Hoking ilmiy dunyoda, avvalambor, kichik qora tuynuklar energiyasini yo`qotishi va asta-sekin bug`lanib, o`zlarining kashfiyotchisi nomi bilan Hoking radiatsiyasini chiqarishi haqidagi gipotezasi bilan mashhur. Deyarli bir yil oldin bir olim allaqachon qora tuynuklar muqobil olamga eshiklarni ko`rsatishi mumkinligini aytgan edi, ammo tegishli ilmiy ish ushbu nazariyani beradi, bu birinchi qarashda deyarli hayoliy bo`lib tuyuladi, deb yozadi.

“Hoking nurlanishining kontseptsiyasi taklif qilinishidan oldin, ko`plab olimlar qora tuynukka tushgan barcha narsalar qaytarib bo`lmaydigan tarzda yo`q bo`lib ketishiga ishonishgan. Ushbu tushunchani o`zgartirishga imkon bergan Hokingning gipotetik nurlanishi, shu bilan birga, qora tuynuklardagi zarrachalarning kvant holati to`g`risidagi deyarli barcha ma’lumotlar, ularning massasi, zaryadi va aylanish tezligi bundan mustasno, yo`qolishini anglatadi”[5]. dunyo tuzilishi haqidagi zamonaviy g`oyalarga mos keladi. Yangi nazariya, bu paradoksni qora tuynuk ichiga tushgan narsa uni tark etadi, ammo boshqa haqiqatda - ehtimol parallel koinotda qabul qilish bilan qabul qilish orqali hal qilishga imkon beradi. Biroq, yangi nazariyaga ko`ra, qora tuynuk yordamida boshqa dunyoga etib borgan odam uchun orqaga yo`l qolmaydi. "Shuning uchun, men kosmik sayohatni juda yaxshi ko`rsam ham, qora tuynukka uchib ketmoqchi emasman", dedi Hoking o`z izlanishlarini izohlar ekan.

Singulyarlik — qora tuynukning markaziy nuqtasi bo‘lib, nazariy jihatdan cheksiz zichlik va tortishish kuchiga ega deb hisoblanadi. Bu “nuqtada fazo-vaqtning egilishi cheksiz darajaga yetadi va fizik qonunlar o‘z samarasini yo‘qotadi. Materiya va energiya juda kichik hajmda to‘planganligi sababli, bu holatda nisbiylik nazariyasi va kvant nazariyasi birlashib ishlay oladigan yangi fizika talab qilinadi”[6]. Singulyarlik qora tuynukning "hodisalar gorizonti" ichida joylashgan bo‘lib, u haqidagi ma’lumot tashqi kuzatuvchi uchun butunlay yopiq bo‘ladi. Shu sababli, u astrofizika va kosmologiyada o‘ta sirli va qiziqarli tadqiqot mavzusi bo‘lib qolmoqda.

Britaniyalik astrofizik qora tuynuk boshqa koinotga olib boradi degan nazariyani ilgari surdi. Astrofizikning so`zlariga ko`ra, qora tuynuklar boshqa Universitetlarga olib boradigan portallarning bir turi. Shuningdek, u qora tuynukdagi hamma narsa izsiz yo`qoladi va agar u erga etib boradigan bo`lsa, qaytarib bo`lmaydigan tarzda yo`qoladi degan nazariyani rad etdi.

Nufuzli “Scientific Review Letters” ilmiy jurnalida fizik Stiven Hoking ikki hamkasbi bilan birgalikda “The Independent” tomonidan keltirilgan tegishli asarini nashr etdi.

Stiven Hoking ilmiy dunyoda, avvalambor, kichik qora tuynuklar energiyasini yo`qotishi va asta-sekin

bug`lanib, o`zlarining kashfiyotchisi nomi bilan Hoking radiatsiyasini chiqarishi haqidagi gipotezasi bilan mashhur.

Xulosa va takliflar

Stiven Hoking qora tuynuklar fizikasi sohasida olib borgan tadqiqotlari bilan ilm-fan tarixida inqilobiy o‘zgarishlarga sabab bo‘lgan. U qora tuynuklar haqida odatiy tushunchalarni qayta ko‘rib chiqib, ularning faqat materiyani yutadigan ob’yektlar emas, balki o‘ziga xos kvant hodisalari bilan bog‘liq bo‘lgan nurlanish manbai ekanligini ko‘rsatdi. Bu g‘oya 1974-yilda uning tomonidan o‘rtaga tashlangan va bugungi kunda “Hoking nurlanishi” nomi bilan mashhur. Ushbu nazariya kvant mexanikasi va umumiy nisbiylik nazariyasining birlashish nuqtasida yotadi va qora tuynuklarning koinotning boshqa obyektlari bilan o‘zaro aloqasini o‘rganish imkoniyatini yaratdi.

Hokingning nazariyasiga ko‘ra, qora tuynuklar faqat materiyani yutibgina qolmay, balki kvant effektlari tufayli issiqlik nurlanishini ham chiqaradi. Bu jarayon qora tuynuk massasining kamayishiga va oxir-oqibat, uning bug‘lanib yo‘q bo‘lishiga olib keladi. Ushbu kashfiyot qora tuynuklarning o‘lmasligi haqidagi ilgari mavjud bo‘lgan tushunchalarga qarshi chiqdi va ularni termodinamika qonunlari bilan bog‘lash imkonini berdi. Xususan, qora tuynukning “hodisalar gorizonti” maydoni uning entropiyasi bilan bog‘liq ekanligi ko‘rsatildi. Bu yangi qarashlar qora tuynuklar va kosmologiya sohasida tub burilish yasadi.

Hokingning ishlari faqat fizikaviy nazariyalarga cheklanib qolmay, falsafiy savollarni ham o‘rtaga tashladi. Masalan, qora tuynuklar orqali o‘tadigan ma’lumotlarning saqlanib qolishi yoki yo‘qolishi masalasi hali ham ilmiy bahs-munozaralar markazida turibdi. U koinotning kelib chiqishi va rivojlanishini tushunishda qora tuynuklarning markaziy o‘rni haqida yangi nazariy asoslar yaratdi.

Stiven Hokingning kashfiyotlari nafaqat fundamental ilmiy bilimlarni boyitdi, balki zamonaviy astrofizika va kosmologiyaning yangi yo‘nalishlarini rivojlantirdi. Uning ishlari qora tuynuklarni tadqiq qilish orqali koinotning eng chuqur sirlarini ochishga bo‘lgan urinishlarni ilhomlantirdi. Ayniqsa, kvant tortishish nazariyasini ishlab chiqish bo‘yicha tadqiqotlarga turtki berdi. Hokingning nazariyalari va fikrlari ilmiy doiralar uchun nafaqat ajoyib tadqiqot maydoni, balki kelajakdagi yangi kashfiyotlar uchun tayanch nuqta bo‘lib xizmat qilmoqda.

Uning merosi ilmiy izlanishlar doirasidan chiqib, keng jamoatchilikni ham ilhomlantirdi. Hoking fanni ommalashtirishda faol bo‘lib, insoniyatni koinotning buyuk sirlarini o‘rganishga undadi. Bu esa uning o‘z asarlarida ilmni tushunarli va qiziqarli shaklda bayon qilish mahoratini ko‘rsatdi. Shu sababli, Stiven Hokingning ilmiy va intellektual merosi nafaqat o‘z davri, balki kelajak avlod olimlari uchun ham katta ahamiyatga ega bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Stephen Hawking. The Universe ina Nutshell by. London-Bantam November 2001. 130-b.
2. Stephen Hawking. The Future of the Universe. Engineering & Science journal /Fall-1991. 38-b.
3. Stephen Hawking. The Big Bang and God. USA Georgia. University of Georgia Athens-2004. 71-b.
4. Stephen Hawking. A brife history of time. London. Universe. 1994 year. 96-b.
5. Stephen Hawking. The grand design. New York. Art copyright. 2010 year. 50-b.
6. Стивен Хокинг. Теория всего. Москва; АСТ. 2018. 201-b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ibraximov Barotjon Botirovich
Namangan davlat pedagogika institute kata o`qituvchisi
barotjonibraximov@gmail.com

AXBOROTLASHGAN JAMIYAT VA MEDIAMAKON TUSHUNCHASI

Annotatsiya: *Maqolada axborotlarning jamiyat va mediamakontushunchasi haqida so‘z boradi*

Kalit so'zlar: *Mediasavodxonlik axborotlashgan jamiyat, manba, media, soxta. axborot, xavfsizlik, media makon, media ijodkorligi, ommaviy axborot vositalari.*

Ибрахимов Баротжон Ботирович
Старший преподаватель Наманганского государственного педагогического института

ПОНЯТИЕ ИНФОРМИРОВАННОГО ОБЩЕСТВА И МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: В статье рассматривается понятие информационного общества и медиаконтента*

Ключевые слова: *медиаграмотность информированное Общество, Источник, СМИ, подделка. информация, безопасность, медиапространство, медиа-творчество, СМИ.*

Ibraximov Barotjon Botirovich
Namangan davlat pedagogika institute kata o`qituvchisi

THE CONCEPT OF AN INFORMED SOCIETY AND THE MEDIA SPACE

Annotation: *The article discusses the concept of information society and media content*

Keywords: *media literacy, informed Society, Source, mass media, fake. information, security, media space, media creativity, mass media.*

Axborotlashgan jamiyat a’tamasi o’tgan asirninng 60-70 yillaridan Yapona va Amerikada qo’llanila boshlagan.Asosan axborotni olish, saqlash, yig’ish, uzatish imkoni yuqori bo’lgan, rivojlangan axborot texnologiyalari, komunikatsiyasiyalari, axborot infratuzilmalariga ega jamiyatlarga nisbatan “Axborotlashgan jamiyat’’ tushuchasi qo’llaniladi. Bu tushunchaning aniq bir gnesiologik, empirik va falsafiy muqobil ta’rifi yo’q. Uning kelib chiqishiga oid turli xil qarashlar mavjud masalan “Axborotlashgangan jamiyatning’’ kelib chiqishi sanoat inqilobi davriga to’g’ri keladi bu davrda ishlab chiqaruv avtomatlashtirilgan, uzoqqa tashish imkoniyati mavjud bo’lgan, zamonaviylashgan tizimlar tendensiyalar nazorat qilish aloqa o’rnatish, masofadan boshqarishni taqazo etgani bilan bog’liq deb hisoblaydi. Steinfeld va Salvaggio axborotlashgan jamiyatni 5 ta yo’nalishga bo’ladi bular: Iqtisodiy (ishlab chiqarish), iste’mol, texnologik, tanqidiy va ko’p o’lchovli. [1, 23]

Faylasuf R. F. Abdeyev fikricha Axborot hodisasini tushuntirishda ikki xil bahs-munozaralar mavjud bo’lgan. Axborotning atributiv va funksional tushunchalari bir-biriga qarama-qarshidir. “Atributistlar” axborotni barcha moddiy obyektlarga xos xususiyat, materiyaning atributi sifatida kvalifikatsiya qiladi. “Funksionalistlar” esa, aksincha, axborotni hayotning paydo bo‘lishi bilangina paydo bo‘lgan deb hisoblab, o‘z-o‘zini tashkil etuvchi tizimlar faoliyati bilan bog‘laydilar.

Daphne R. Raban, Avishag Gordon, Dorit Geifman olimlar jamoasining fikricha: “Axborot jamiyati” atamasining evolyutsiyasini ko'rib chiqish shuni ko'rsatadiki, bizning fikrimizcha hudud yadro va periferiya aniqlanishi mumkin bo'lgan darajaga yetdi deb ta’rif beradi.Axborolashgan jamiyat tushunchasini izohlashga bo’lgan ta’riflar oxirgi 30-yil mobaynida turli xil shakillarni oldi. Ko’pgina faylasuf-olimlar, tarixchilar tarixdan to bugunga qadar bo’lgan insoniyat rivojlanish bosqich dinamikasini (svilizatsiyani) uch bosqichga bo’lishgan bular ; agrar svilizatsiya, postindustrial svilizatsiya va industrial svilizatsiya. Bugungi axborotlashgan jamiyatga - to’rtinchi to’lqin yoki to’rtinchi svilizatsiya sifatida qaralmoqda.

Xulosa o’rnida shuni ta’kidlash mumkinki butun dunyoda AKT texnologiyalari, raqamli iqtisodiyoti,

avtomatlashtirish rivoji, umumiy axborot texnologiyalari taraqqiyoti kishilik jamiyatini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Tarix shuni ko'rsatadiki har bir kishilik jamiyati yangi bosqichiga o'tilishi evolutsion, tadrijiy yo'sinda amalga oshadi. Har bir yangi bosqichda yangi kasblar, yangi odatlar, yangicha san'at, fan, madaniyat, siyosat, maorif, axloq, yangicha dunyoqarash vujudga keladi. Axborotlashgan jamiyatga o'tishni bugungi kunda ayrim davlatlar davlat dasturi darajasiga ham kirgizishmoqda. Bu jamiyatga qadam tashlash ko'pgina sohalarda sifat va miqdor jihatdan ustunlikni ta'minlashga yordam beradi.

Yuqorida aytib o'tganimizdek axborotlashgan jamiyat ko'pgina sohalarga inovatsion taraqqiyot bag'ishlaydi xususan insonlarning ijtimoiy, madaniy hayotiga ham. Jumladan bizning yurtimizda ham insonlarni oliy o'quv yurtiga qamrab olish, ta'lim tizimini raqamlashtirish, inovatsion ta'lim muassasalarini tashkillashtirish, fuqarolar erkinligi va huquiy ongini yuksaltirish, erkinlik , ochiqlik, va oshkoralik, fuqarolarni davlat boshqaruvida yalpi ishtirok etishini ta'minlashda axborot texnologiyalarining o'rni beqiyosdir. [2, 68]

Shuni alohida ta'kidlash joizki butun dunyoda ketayotgan chuqur iqtisodiy - ijtimoiy o'zgarishlar insonlar uchun axloq va madaniyatning ahamiyatlilik darajasini yuqori darajaga olib chiqmoqda zero axloq – bu tarixning ruhidir.

Globallashuv – bu butun dunyo bo'ylab iqtisodiy, siyosiy, madaniy va diniy integratsiya va birlashish jarayonidir.

Globallashuv – bu xalqaro mehnat taqsimoti, iqtisodiy va siyosiy munosabatlar tizimi orqali bir-biri bilan bog'langan milliy iqtisodiyotlar majmui sifatida tushuniladigan, jahon iqtisodiyoti tarkibini o'zgartirish jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlaridan biridir. Transmilliylashtirish va mintaqaviylashtirish asosida iqtisodiyotning chambarchas bog'liqligi hisoblanadi. Shu asosida yagona jahon tarmog'i, bozor iqtisodiyoti, geoiqtisodiyot va uning infratuzilmalari shakllanmoqda, ko'p asrlar davomida xalqaro munosabatlarning asosiy xarakteri bo'lib kelgan davlat suvereniteti ta'sirining pasayishi sodir bo'lmoqda. Globallashuv jarayoni bu davlat tomonidan shakllantirilgan bozor tizimlari evolyutsiyasining natijasidir.

Buning asosiy natijasi – global mehnat taqsimoti, kapital, mehnat, ishlab chiqarish resurslarining dunyoviy miqyosdagi migratsiyasi (shuningdek, qoida tariqasida, kontsentratsiya), qonunchilikni, iqtisodiy va texnologik jarayonlarni standartlashtirish, shuningdek, turli mamlakatlar madaniyati bir-biriga yaqinlashishi hamda birlashishidir. Globallashuv tizimli xususiyatga ega, ya'ni jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab oluvchi obyektiv jarayondir. Globallashuv natijasida dunyo o'zining barcha subyektlari bilan bog'lanib, tobe bo'lib bormoqda. Bir guruh davlatlar uchun umumiy bo'lgan muammolar sonining ko'payishi va birlashtiruvchi subyektlarning soni va turlarining kengayishi mavjud. [3, 78]

Globallashuvning kelib chiqishi haqidagi qarashlar doimo munozarali bo'lib kelgan. Tarixchilar bu jarayonni kapitalizmning rivojlanish bosqichlaridan biri deb hisoblaydilar. Iqtisodchilar bu jarayonni moliya bozorlarining transmilliylashuvidan ekanligini ta'kidlab kelishmoqda. Siyosatshunoslar demokratik tashkilotlarning keng tarqalishiga urg'u berishadi. Madaniyatshunoslar globallashuvning namoyon bo'lishini madaniyatning g'arbiylashuvi, jumladan, Amerika iqtisodiy ekspansiyasi bilan bog'lashadi. Globallashuv jarayonlarini tushuntirishda axborot texnologiyalari yondashuvlari mavjud. Siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy globallashuv bir-biridan farq qiladi. Mintaqaviylashtirish globallashuv subyekti bo'lib, texnologik va iqtisodiy rivojlanishning jahon qutblarini shakllantirishda kuchli kumulyativ samara beradi.

Shu bilan birga, „globallashuv" so'zining kelib chiqishining o'zi shuni ko'rsatadiki, bu jarayonda yetakchi rolni ma'lum tarixiy bosqichlarda sodir bo'lgan xalqaro savdoning jadal o'sishi egallaydi. Birinchi marta „globallashuv" so'zini („jiddiy xalqaro savdo" degan ma'noni anglatadi) 1850-yillarning oxirida Fridrix Engelsga yozgan maktublaridan birida Karl Marks ishlatgan. deb yozgan edi: „Endi jahon bozori haqiqatan ham mavjud. Kaliforniya va Yaponiyaning jahon bozoriga chiqishi bilan globallashuv amalga oshdi"[6]. Globallashuv jarayonlarida xalqaro savdoning xuddi shunday yetakchi roli, Marks davrida boshlangan oldingi globallashuv 1930-yillarda, barcha rivojlangan davlatlar qattiq protektsionizm siyosatiga o'tgandan so'ng yakunlanganidan dalolat beradi. xalqaro savdoning keskin qisqarishi.

Bugungi kunga kelib, muayyan mamlakatni zabt etish, biror xalqni bo'ysundirish vositalari tubdan o'zgarib ketdi. Ilgari bu maqsadlarga erishish uchun qanchadan-qancha qurol-aslaha, qimmmatbaho texnika, minglab askarlar va ancha-muncha vaqt ham kerak bo'lar edi.

Hozirda esa biror mamlakat yoki xalqni bo'ysindirish uchun ommaviy axborot vositalarining o'zi kifoya qilmoqda. Kuch ishlatish, majburlash, zo'ravonlik axborot orqali ta'sir qilish, odamlarni biror bir g'oyaga ishontirish, ongni boshqarish texnologiyalariga o'rin bo'shatmoqda.

Kuch orqali maqsadga erishish insoniyat tomonidan birdek qoralanadi, chunki bunda insonga jismoniy og'riq, shikast, moddiy zarar yetkaziladi. Ishontirish vositasida xarakat qilayotganlarni esa biror narsada ayblash qiyin. Zero, ular targ'ib qilayotgan g'oyalari ortida qanday manfaatlar yashiringanini bilish oson emas. Vaholanki, so'z, fikr, axborot orqali inson tafakkurini zabt etish ham xalq, mamlakat, hududni bosib

olishning biroz madaniylashgan ko‘rinishi hisoblanadi, biroq bunda istilochining kim ekani noma'lum bo‘ladi, hatto aholi o‘zini bosib olish uchun kim kurash olib borayotganini anglamaydi ham.

Hozirda “globallashuv” va “ommaviy madaniyat” yoxud “olomoncha madaniyat” degan yaltiroq va jozibador nomlar bilan keng ko‘lamda targ‘ib etilayotgan tushunchalar ham mustamlakachilikning yangi ko‘rinishida asosiy vosita bo‘lib xizmat qilmoqda desak, mubolag‘a qilmagan bo‘lamiz.

Xo‘sh, ommaviy madaniyat nima o‘zi? “Ommaviy madaniyat” yoki “olomoncha madaniyat” deya tarjima qilayotgan tushunchamiz g‘arbda «populyar» yoki «pop-kultura» (inglizcha “pop culture”) deb ataladi. Bu nom dunyoni boshqarish va butun dunyo ustidan hukmronlikka erishishni maqsad qilgan ayrim g‘arb davlatlari tomonidan o‘ylab topilib, muomalaga kiritilgan, u “ommaviy madaniyat” yoxud “olomoncha madaniyat” degan so‘zlardan ko‘zlangan asl maqsadni niqoblash uchun ishlatiladi.

Olomoncha madaniyat xalqlarning necha ming yillardan beri qalbida ardoqlab kelayotgan qadriyatlarini, odob-axloq tamoyillarini tagidan yemirishga, odamlarni ongu shuuridan, hamiyatidan, iymon-e'tiqodidan ayirib, ma'naviyatsiz, axloqiy tuban manqurtga aylantirishga xizmat qiladi.

Ayrim mutaxassislar (faylasuf va jamiyatshunos olimlar)ning fikricha, aslida mazkur oqimni “madaniyat” deb atashning o‘zi noto‘g‘ri hisoblanadi. Biroq hali ilm-fanda «antikultura» «g‘ayrimadaniyat» yoki “aksilmadaniyat” tushunchalari ilmiy shakllanmaganligi uchun «olomoncha madaniyat» degan nom nochorlikdan qo‘llanmoqda, chunki «olomoncha madaniyat» aslida madaniyatsizlik, ma'naviyatsizlik va axloqsizlikning sinonimidir. Shu bois «olomoncha madaniyat», eng avvalo, yuksak iste'dod va o‘lmas ma'naviy-axloqiy g‘oyalar bayroqdori bo‘lgan mumtoz madaniyatga, san'atga, uning boyliklariga qarshi tish-tirnog‘i bilan kurashib, uni inkor etib kelyapti.

Olomoncha madaniyat niqobi ostida avval muayyan xalq va elatlarning qadriyatlari qadrsizlantiriladi. Odamlar azal-azaldan insoniy fitratga zid, deb sanab kelgan axloqiy razilliklarga tabiiy va chiroyli tus beriladi. Kino, teatr va ommaviy axborot vositalari, jumladan televideniye va internet tarmog‘i orqali turfa xil buzuqliklar, zino va hamjinsbozlik nihoyatda oddiy va kundalik narsalar sifatida namoyish qilinib, targ‘ib va tashviq etiladi. Odamlarning eng past instinktlari, hayvoniy hirs va g‘arizalarini qondirishga keng yo‘l ochib beriladi. Natijada kishilar faqat hayvoniy hirsiga qul bo‘lgan tuban kimsalarga aylanib boradi.

Agar «olomoncha madaniyat» dunyoga «ehson» etayotgan «pop-art» («tasviriy san'at»), «pop-musiqa», «pop-adabiyot» natijalariga qarab hukm yuritadigan bo‘lsak, ular insoniyat yaratgan barcha qadriyatlarni isyonkorlik bilan inkor etadi: yuksak madaniyat, ma'naviyat, axloq va yuksak orzu-maqsadlarni mensimaydi… Eng muqaddas diniy tushunchalar va ilohiy buyruqlar ham bular uchun bir pul. Ular uchun ezgulikning o‘zi yo‘q. Jumladan, san'at – alohida iste'dodlar tomonidan yaratiladigan ma'naviy boylik, mo‘'jiza ekanligi kabi ijodning oliy mezonlari «olomoncha madaniyat» tarafdorlarining g‘ashini keltiradi. Ularning fikricha, hamma san'atkor bo‘lishi mumkin. Hamma narsa san'at deb atalishi mumkin. «Pop-art» – (olomoncha san'at) shu xulosa manbaida vujudga kelgan.

«Olomoncha madaniyat» tarkibidagi kishilarning dasturiy qarashi shundayki, ular insonni emas, aksincha, narsalar va buyumlarni e'zozlashadi. Ma'naviy dunyoni emas, maishiy-iste'molchilik his-tuyg‘ularini qadrlaydilar va ularni keng ommalashtirishga intiladilar.

Ularning ma'naviy pozitsiyasi ma'naviyatni o‘ldirish va «predmetlarga qullik»ni rag‘batlantirishdir. Amerikaning taniqli adibi R. Bredberi aytganidek, «olomoncha madaniyat» maktabidan o‘tgan avlod uchun hayotning ma'nosi – avtomobil, televizor, kompyuter va shunga o‘xshash texnik vositalargagina ega bo‘lishdir. «Olomoncha madaniyat»da «olomoncha musiqa» alohida o‘rin tutadi. «Olomoncha musiqa»ni «yangi rok» belgilaydi. «Yangi rok», ta'bir joiz bo‘lsa, kuchaytirilgan ritmik tuzilmali musiqadir, ya'ni jazavali ritm, zarb, shovqin ushbu musiqaning qiyofasidir. Bu musiqa tinglab, ma'naviy ozuqa olishga emas, balki vujud harakatiga, talvasali raqsga yo‘naltirilgan.

Olomoncha madaniyat balosini keng ko‘lamda yoyishda global tarmoqdan ham keng miqyosda foydalanilayotganini alohida qayd etish lozim. Aslida yaxshilikka xizmat qilish uchun yaratilgan bu narsa taassuflar bo‘lsinki, yaxshi narsalar bilan birgalikda buzg‘unchilik materiallari bilan ham to‘lib toshgan.

Axloqsizlik, pornografiya, kelajakka ishonchsizlik, alkogolizm va giyohvandlik kabi illatlarni targ‘ib etuvchi foto, audio, video va boshqa ko‘rinishdagi materiallar global axborot tarmog‘iga joylashtirilgan millionlab saytlar olomoncha madaniyatni targ‘ib etuvchi g‘arazli kuchlar uchun qo‘l kelmoqda. Ular kattalarga nisbatan yoshlarni osonroq jalb etadilar, chunki har qanday daraxtga uning niholligida shakl berish kelajakda to‘g‘ri o‘sishiga olib keladi. Yoshlar axborotlarni oson o‘zlashtiradilar, ularning kiyinish, yurish-turishlariga taqlid qiladilar, muomala-munosabatlarni o‘z hayotlarida ham sinab ko‘rishga intiladilar. Millatning ko‘hna qadriyatlari, milliylik, o‘zlik, madaniyat va ma'naviyatiga putur yetkazish esa inson qalbi va ongini ana shunday egallashdan boshlanadi. Shu bois farzandlarimizda yangilikka nisbatan ongli munosabatni shakllantirishga jiddiyroq yondashishimiz, qalblarida ma'naviy bo‘shliq yuzaga kelishiga yo‘l qo‘ymasligimiz zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Я.Маматова, С.Сулайманова. Ўзбекистон медиатаълим тараққиёт йўлида. Ўқув қўлланма. Extremum-press, 2015-94.б

2. Медиа ва ахборот саводхонлигини шакллантиришнинг педагогик жихатлари. Ўқув-амалий қўлланма. - Extremum-press, 2017-142.б

3. А.В. Федоров. Медиаобразования и медиаграмотность. Учебное пособие. М. 2018 г

4. Рахимбабаева Н.А, Корганова С.С, Кадирова Я.Б, Кадирова Х.Б. Медиаграмотность и информационная культура. Учебное пособие. – Т.: “Ilm ziyo zakovat”, 2024., 254 с

5.X.B.Kadirova., N.A.Raximbabayeva., Ya.B.Kadirova., A.I.Teshaboyev. “Mediasavodxonlik va axborot madaniyati” O‘quv qo‘llanma. T.: “Ilm ziyo zakovat”,, 2024.-225-b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Babadjanov Bahodir
Urganch davlat universiteti katta o‘qituvchisi,
iqtisodiyot fanlari nomzodi
E-mail: babadzanov1952@gmail.com

JAMIYAT SIYOSIY MAFKURASINI SHAKLLANTIRISHDA O‘ZBEKISTON MILLIY TIKLANISH DEMOKRATIK PARTIYASINING ROLI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada O‘zbekistonda jamiyat siyosiy mafkurasini shakllantirilishida O‘zbekiston Milliy tiklanish demokratik partiyasining roli va bugungi kundagi o‘rni xususida fikr-mulohazalar yuritilgan.*

Kalit so‘zlar: *Mafkura, partiya strategiyasi, milliy tiklanish, demokratiya tamoyillari, milliy qadriyatlar, milliy manfaatlar.*

Бабаджанов Бахадир
Старший преподаватель
Ургенчского государственного университета,
Кандидат экономических наук

РОЛЬ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: *В статье рассматривается роль Демократической партии национального возрождения Узбекистана в формировании политической идеологии общества Узбекистана и ее место сегодня.*

Ключевые слова: *Идеология, стратегия партии, национальное возрождение, принципы демократии, национальные ценности, национальные интересы.*

Senior Lecturer, Urgench State University,
Candidate of Economic Sciences

THE ROLE OF THE DEMOCRATIC PARTY OF UZBEKISTAN FOR NATIONAL REVIVAL IN FORMING THE POLITICAL IDEOLOGY OF SOCIETY

Annotation: *This article discusses the role of the National Revival Democratic Party of Uzbekistan in shaping the political ideology of society in Uzbekistan and its place today.*

Keywords: *Ideology, party strategy, national revival, principles of democracy, national values, national interests.*

Kirish

Har qanday partiyaning mavqei, uning siyosiy kuchi strategik tamoyillarni tanlashdan boshlanadi. Strategik tamoyilning asosini esa mafkura – g‘oyaviy konsepsiyalar tashkil etadi. Partiyaning g‘oyaviy konsepsiyalari jamiyat siyosiy hayotining barcha jabhalarini qamrab oladi, ularni yaxlit bir mahrajda umumiy maqsadga qaratilgan siyosiy dasturlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Mafkura partiyaning yadroviy kuchi bo‘lsa, strategiya uni amalga oshirish vositasi bo‘lib hisoblanadi. Mafkuraviy tamoyillar odamlarning jamiyatni tashkil etish va davlatning roli haqidagi qarashlarini belgilaydigan e’tiqodlar, qadriyatlar, ideallar va tartibotlar tizimini o‘z ichiga oladi. Boshqacha qilib aytganda, qadriyatlarni qayta ishlab yana jamiyatni boyitishga qaytaradi.

Partiyaning strategik rejalari aniq va o‘zgarmas tamoyillarga bo‘ysindirilishi dasturiy maqsadlarning bir ma’romda, izchil yo‘nalishini ta’minlashga xizmat qiladi. Partiya strategiyasini shakllantirish dasturiy maqsadlarning ilmiy va ijtimoiy real asosliligiga bog‘liq. Ular mustahkam tashkiliy struktura, rag‘batlantirish tizimi va boshqaruvning izchil tuzulmasi orqali amalga oshiriladi. Bir so‘z bilan aytganda, strategiya, bu – fundamental fan. Uning asosiy tamoyillari va ilmiy kategoriyalari har bir siyosiy vaziyatning o‘ziga xos xususiyatlari asosida shakllantiriladi va hamda muvofiqlashtirilib boriladi.

Adabiyotlar tahlili

Binobarin, jamiyat rivojida inson tafakkurini o‘zgartirmasdan ijtimoiy, iqtisodiy, ma’naviy, madaniy, siyosiy strategik tamoyillarni tadbiq etib bo‘lmaydi. Ya’ni jamiyatda har bir sohaning miqdoriy, mazmuniy, tashkiliy holatining almashinuvi natijasida jamiyatda ong va tizim o‘rtasida mutanosiblik paydo bo‘ladi. Faqat shundagina jamiyatda sifat ko‘rsatgichlarga bo‘lgan ehtiyoj vujudga keladi. Shu sababdan, har qanday o‘zgarishlar rivojlanishni ta’minlab qolmaydi. O‘zgarishlar mafkuraviy va ijtimoiy yaxlitlikda vujudga keladi [1].

Professor M.Qirg‘izboyev fikriga ko‘ra, siyosiy mafkura o‘zida fuqarolar siyosiy xulqining maqsad va g‘oyaviy yo‘nalishlarini aniqlash uchun maxsus mo‘ljallangan ruhiy ta’limni ifodalaydi. U siyosiy ixtilof ishtirokchilari va subyektlarini uyushtirish, aynanlashtirish va safarbar qilish funksiyasini bajaradi. Siyosiy mafkura, qoidaga ko‘ra, o‘ziga xos maqsad va vazifalari hokimiyatni egallash usullari bayonini ifodalagan holda bevosita siyosiy kurash dasturi bilan mujassamlashadi. Siyosiy mafkura hokimiyat va unga doir munosabatlar mavqeiga tegishli muammolar bilan chambarchas bog‘liqdir [2], deydi. Darhaqiqat mafkuralar turli xil yo‘nalishlarga ega bo‘lishiga qaramasdan, jamiyat va siyosiy tizim haqidagi aniq konsepsiyani, uni amalga oshirish borasidagi yo‘l-yo‘riqlar va vositalarga ega bo‘lishni tan olishga asoslanadi.

Muvaffaqiyatli siyosiy partiya uchta asosiy elementga asoslanadi –strategiya, mafkura, jamiyat va davlat uchun (takliflar) imtiyozlar. Jamiyat tomonining qiymati yoki foydasi fuqarolarning jamoat hayotida ishtirok etish talabini qondirish orqali bunday partiyaga a’zo bo‘lish talabini belgilaydi. Strategiya esa unga erishishning doimiy va uzoq muddatli rivojlanishni belgilaydi. Jamiyatning qo‘llab-quvvatlashi va faol strategiyasi tufayli partiya resurslarni to‘playdi va safarbar etadi. Buning uchun u qaysi nuqtadan qaysi nuqtaga kelishini ko‘rsatib berish lozim bo‘ladi. Ammo, agar bunday partiya qaysi mafkuraga mas’ul ekanligi haqida aniq tasavvurga ega bo‘lmasa, unda tomonlar o‘sish o‘rniga turg‘unlik holatida, ya’ni muammolar paradigmasida bo‘lishadi [3]. Haqiqatan ham ishlaydigan siyosiy partiya uchun mafkura birinchi o‘rinda turadi. Bu partiya a’zolarining va pirovardida butun jamiyatning muvaffaqiyatli kelajagini belgilaydigan o‘ziga xos kuchdir.

Partiya oliy maqsad – “Milliy tiklanish g‘oyasini amalga oshirish yo‘lida o‘z harakatining asosiy yo‘nalishlari deb quyidagilarni belgilaydi: 1) Millatning ma’naviy birligi; 2) Vatan (Turkiston) - yagona oila; 3) Kuchli demokratik davlat; 4) Milliy qadriyatlar; 5) Ilmiy-texnikaviy taraqqiyot va umumjahoniy integratsiya; 6) Zamon kishisi; 7) Milliy istiqbol. Partiya mana shu yo‘nalishlar milliy tiklanishimizning mazmuni mohiyatini tashkil etadi, deb hisoblaydi”[4].

Prezident Sh. Mirziyoyev O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik Palatasining birinchi majlisidagi nutqida: - “O‘tgan saylovda siyosiy partiyalarning dasturi ham, g‘oyalari ham bir-biridan farq qildi, turli siyosiy mafkuralarning kurashi yaqqol ko‘zga tashlanib turdi. Xususan saylovlar jarayonida ko‘plab debatlar tashkil etilganini xalqimiz va xalqaro kuzatuvchilar alohida e’tirof etdilar”[5]- dedi.

Tadqiqot metodologiyasi

O‘zbekiston siyosiy sahnasiga kirib kelgan va o‘z siyosiy dasturini amalga oshirishda sobitqadamlik ko‘rsatayotgan “Milliy tiklanish” partiyasi dasturlarining asosida mafkuraviy maqsadlar, uni amalga oshirishga qaratilgan strategik vazifalar hamda jamiyat va davlat yotaraqqiyotini belgilovchi ustuvor tamoyilar belgilab berilgan. Xususan, partiyaning **“Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari!”** mafkuraviy bosh shiori yuqoridagi nazariy tasniflarga muvofiq uch tamoyillarda o‘z ifodasini topgan va ular biri ikkinchisiga bog‘lanib izchil halqani vujudga keltiradi. Ya’ni oldin siyosiy dasturning mafkuraviy g‘oyalari, g‘oyalarni amalda tadbiq etishning maqsadlari (obyektlari) va uchinchisi jamiyat hayotida o‘z ifodasini topishi lozim bo‘lgan (subyektlari) vazifalar ilgari surilgan.

1. ***Dasturning mafkuraviy-g‘oyaviy asoslari:*** o‘zbek davlatchiligi rivojining ko‘p ming yillik tarixiy tajribasiga, milliy manfaatlarni himoya qilish, barqaror rivojlanishni ta’minlash, mamlakatimiz siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy hayotida madaniy va ma’naviy boyliklarni, boy tarixiy merosni asrab-avaylash hamda insonparvarlik g‘oyalarini hayotga tatbiq etish, zamonaviy rivojlangan davlat qurish va ma’naviy barkamol fuqarolik jamiyatini rivojlantirish, milliy o‘zlikni, or-nomus va g‘ururni, insoniy qadr-qimmatni, ona tilini, dinni, urf-odat, an’ana va qadriyatlarni saqlash va boyitish, ajdodlar ma’naviy merosi hamda e’tirof etilgan umuminsoniy qadriyatlar negizida milliy tarbiyani yuksaltirish va targ‘ib etish, jamiyatni o‘zga madaniyatlar hisobiga emas, o‘z urf-odat, an’ana va qadriyatlarimizga asoslanib rivojlantirishga qaratilgan mafkuraviy asoslari belgilab berilgan.

2. *Dasturning g‘oyaviy asoslari:* milliy davlatchilik tartib-taomillari, bozor iqtisodiyoti asoslari, milliy iqtisodiyotda erkin bozor munosabatlarini shakllantirish, sog‘lom raqobat muhitini yaratish, xalqning kelajakda emas, bugun yaxshi yashashi uchun sharoit yaratish, inson hayoti va salomatligini nafaqat oila va jamiyat farovonligi, balki mamlakat barqarorligining muhim sharti, deb belgilash, Vatan taraqqiyoti va jamiyat rivojida iqtisodiy va ma’naviy omillar, davlat va jamiyat boshqaruvida demokratiya tamoyillarini yanada kuchaytirish, shaxsning huquq va manfaatlarini kafolatlash, fikr va so‘z erkinligini, qonun ustuvorligi hamda amaldagi ijrosini ta’minlash kabi siyosiy-huquqiy asoslari belgilab beriladi.

3. Jamiyat rivojini belgilab beruvchi tamoyillar: O‘zbekiston xalqining milliy, an’anaviy va madaniy ma’naviy qadriyatlarini chuqur e’zozlaydigan vatanparvar va halol shaxsni tarbiyalash, fuqarolarga, eng avvalo, yoshlarga o‘z ustida ishlash, rivojlanish uchun sharoit va imkoniyat yaratish, O‘zbekiston fuqarolarining jinsi, irqi, millati, dini, ijtimoiy kelib chiqishi va mavqeidan qat’i nazar ixtiyoriy asosda birlashtirish va manfaatlarini faol ilgari surish, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, gender tenglik tamoyillarini ta’minlash, ilm-fanning bunyodkorlik salohiyatidan unumli foydalanish, aholining umumiy ilmiy dunyoqarashi, madaniy saviyasini oshirish yo‘lida keng ko‘lamli axborot tadbirlarini jadal uyushtirish, etnik birlik, O‘zbekiston va barcha o‘zbekistonliklar, xorijda istiqomat qilayotgan vatandoshlar manfaatlaridan kelib chiqadi.

Shunday qilib, uch yo‘nalishni qamrab olgan mafkuraviy asoslar siyosiy partiya faoliyatining alohida va o‘ta muhim o‘lchovi bo‘lib hisoblanadi. U barcha sohalarni yaxlit birlashtirgan holda partiyaning uzoq muddatli rivojlanish strategiyasini belgilaydi. Shunday qilib, siyosiy mafkura - bu tashkilot va uning a’zolari o‘rtasida uzoq muddatli rivojlanish maqsadlari va ushbu maqsadlarga erishish yo‘llari to‘g‘risida partiya va jamiyatning shartlangan kelishuvi. Bunday kelishuv qanchalik asosli kuchli bo‘lsa, partiya shunchalik obro‘li bo‘ladi. Shu ma’noda mafkura beshta muhim funksiyani — kelajakni shakllantirish, tashkilotga ishonish, qonuniylik, tarafdorlarni jalb qilish va umumiy tushunchani bajarsa, u strategik dasturga aylanadi [6].

Mafkura rivojlanish strategiyasining psixologik qismi sifatida odamlar o‘z maqsadlariga erishgunga qadar qanday bo‘lishlari kerakligini belgilaydi. Akademik tilda bu inson kapitalining rivojlanishi deb ataladi. Shu bilan birga, shuni esda tutish kerakki, dunyo doimo o‘zgarib turadi va har doim o‘rganishga ehtiyoj bor — aks holda jamiyat o‘z dialetik rivojidan to‘xtaydi. Kuchli mafkura tashkilotning har bir a’zosining boshqalarda bu istakni doimiy ravishda o‘rganish, rivojlantirish va rag‘batlantirishga tayyorligini belgilaydi. Aynan ana shu vazifalarda partiyaning yetakchilik mahorati namoyon bo‘ladi.

Tahlillar va natijalar

Siyosiy sahnada katta nufuzga ega bo‘lgan partiyalar tajribalariga ko‘ra, siyosiy kuch real mafkuraviy maqsadlarni ishlab chiqishi hamda uni amalga oshirish salohiyatlari bilan jamiyatning ishonchini qozonadi. Shuning uchun rivojlanish jarayonlarini bosib o‘tish barcha partiyalardan avvalo, mafkuraviy raqobatni, strategik yo‘llarni tanlash, amalga oshirish va ta’minlashni talab etadi va shu bilan jamiyatning yetaklovchi kuchiga aylanadi. Bunda partiya o‘z dasturida uzoqqa mo‘ljallangan maqsadni rejalashtirish, yetakchilik va boshqaruv mahoratini ifodalash, siyosiy va ijtimoiy jarayonlarni idora qilish qobiliyatiga ega bo‘lishi, aholini muayyan maqsadlar sari safarbar etish, mavjud (ma’naviy va moddiy) resurslardan oqilona foydalanishni bilishi zarur bo‘ladi [7].

Partiyaga a’zo bo‘lish istagi partiyaning asosiy mafkuraviy tezislarini qabul qilishga tayyorlikdan kelib chiqadi. Partiya a’zosi bo‘lish orqali odamlar katta narsaga tegishli bo‘lishni xohlashadi. Shuning uchun partiyaning mafkuraviy asoslari real siyosiy-ijtimoiy voqelikni qamrab olishi nihoyatda muhim. Zero, mafkura “tashkilotga va uning maqsadlariga ishonish” funksiyasi uchun javobgardir, ularsiz kuchli siyosiy harakatni qurish mumkin emas. Bu boradagi tahlillar shuni ko‘rsatayapdiki, “Milliy tiklanish” partiyasi o‘z dasturida asosiy g‘oyaviy vazifalarni mafkuraviy siyosati bilan mutanosib belgilashga erishgan. Ular:

- milliy manfaatlar ustuvorligini ta’minlash, milliy, madaniy va ma’naviy qadriyatlarni , O‘zbekiston xalqining urf-odat hamda an’analarini asrab-avaylash va boyitish;

-insonni o‘zgartirish orqali – jamiyatni o‘zgartirish, parlamentni “xalq uyi”ga, deputatlarni xalqimizning fidoyi xizmatchisiga aylantirish;

-uzluksiz tarbiya tizimini yaratish va yuksak ma’naviyatli, vatanparvar avlodni tarbiyalash, aholining huquqiy, siyosiy ongi va madaniyatini oshirish, korrupsiyaga qarshi murosasiz munosabatni shakllantirish,

-o‘qituvchining maqomini oshirish, ular uchun qulay mehnat sharoitlarini yaratish, davlat tilining maqomini oshirish, diniy bag‘rikenglik va millatlararo totuvlikni ta’minlash;

-barqaror milliy iqtisodiyotni, shuningdek xizmat ko‘rsatish sohasini rivojlantirish, soliq amnistiyasini e’lon qilishni tashabbus qilish, muqobil kreditlash tizimini amaliyotga tadbiq etish;

-ayollarning turmush va mehnat sharoitlarini yaxshilash orqali oila institutini va oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash, madaniy merosni saqlab, turizmni rivojlantirishni umummilliy harakatga aylantirish;

-millat genofondi va oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash, xalq tabobatini rivojlantirish va uni zamonaviy tibbiyot darajasiga yetkazish, shuningdek jamiyatda tibbiy madaniyatni oshirish, mahalla institutini takomillashtirish hamda hunarmandchilikni rivojlantirish;

-xorijdagi vatandoshlarimizning qonuniy manfaatlarini himoya qilishni kuchaytirish kabi vazifalarni qamrab oladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh,Mirziyoyevning 2024-yil oktyabr oyida bo‘lib o‘tgan saylovlar natijalariga bag‘ishlangan Oliy Majlisning Qonunchilik palatasida so‘zlagan nutqida shunday deyiladi: - “Bu yilgi Parlament saylovlarining eng muhim jihatlari haqida to‘xtalganda, avvalo ular yangilangan Konstitutsiyamizga muvofiq o‘tkazilgan ilk saylov sifatida tarixga kiradi.

Yangi O‘zbekistonni barpo etishga bag‘ishlangan sakkiz yil davomida xalqimizning siyosiy tafakkuri tubdan o‘zgardi, siyosiy madaniyati yuksaldi. Siyosiy partiyalarning jamiyat hayotidagi roli va ishtiroki kuchaydi”[8]. Bu o‘z navbatida, so‘nggi yillarda amalga oshirilgan ijobiy natijalarga berilgan baho deyish mumkin.

Millat hayotida tarixiy bosqichlarning rivojlanish qonuniyatlari aniq va to‘g‘ri muljalli strategiya orqali jamiyat manfaatlarini real hayotiy natijalarga aylantirish mumkinligi ko‘p bora isbotlangan. O‘zMTDP tomonidan ishlab chiqilgan strategik dastur millat istiqbolini belgilab berish yo‘lida muhim va yangi davr bosqichiga chiqishni da’vo etayotgan dasturilamal sifatida alohida ahamiyat kasb qiladi. Unda xalqimizning asriy orzulari bog‘langan milliy mafkurasi mujassam. Bugun partiya qo‘lida jamiyatning barcha qatlamlariga alohida mafkuraviy ta’sir ko‘rsatish vositalari va mexanizmlari mavjud bo‘lib, uning ko‘lami va qamrovi ancha kengaygan.

Xulosa

Xulosa qilar ekanmiz mafkura partiya siyosatini belgilab beruvchi omil. Strategiya uni amalga oshirish vositalaridir. Shunday qilib, mafkuraviy strategiya - o‘z-o‘zidan maqsadga aylanadi. U hokimiyatni o‘rnatish, tashkilot ustidan to‘liq nazorat qilish va ushbu hokimiyatning qonuniyligi va ustunligini tushuntirishda muhim rol o‘ynaydi. Mafkuraviy strategiyaning asosiy parametrlari muqarrar ravishda partiyaning yuqori rahbarlari tomonidan belgilanadi. Partiyaning barcha a’zolari tomonidan tan olingan aniq va o‘zaro bog‘liq e’tiqodlar to‘plami jamiyat taraqqiyotining asosiga aylanadi. Ushbu omillar “Milliy tiklanish” partiyasi dasturida sakkiz yo‘nalishni qamrab olgan strategik tamoyillarlarda belgilangan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Алимардонов Т. Миллатнинг янгиланиш фалсафаси. Янги Ўзбекистон. № 241 (497), 2021 йил 30 ноябрь.

2.Қирғизбоев М. Сиёсатшунослик. “SHARO” нашриёти матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти. Т.2024. 368 б.

3.Мейтус В.В., Мейтус В.Ю. Издатель: Київ: Эльга, Ника-Центр. 2004.

4.Ўзбекистон «Миллий тикланиш» демократик партиясининг низоми ва дастури. -Т.,1995.

5.“Хоразм ҳақиқати” газетаси 2024 й. 19 ноябрь № 47 сон.

6.Гаджиев К.Введение в политическую науку. М.1997.

7.Буланова Е.А. Политика и стратегия в механизме государственного регулирования социально-экономических процессов. Вестник Чувашского университета. 2006 г. № 3.

8.Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг биринчи мажлисидаги нутқи. “Хоразм ҳақиқати” газетаси,2024й. 19 ноябрьдаги № 47 сони.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Akramov G‘iyosiddin Najmiddin o‘g‘li
University of Business and Science
nodavlat oliy ta’lim muassasasi o‘qituvchisi
giyosiddinakramov22@gmail.com

HIND JAMIYATIDAGI MARGINALLASHUV JARAYONINING QIYOSIY TAHLILI

Annotatsiya: *Maqolada marginallashuv hodisasining ilk tarixiy ildizlari, uning vujudga kelishida turli xil sabablar: din, madaniyat to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan. Jamiyatning rivojlanishi yoki tanazzulga uchrashida, insoniyat hayotining teologik va etnomadaniy ijtimoiy ta’sirlar natijasida o‘zgarishi, ijtimoiy tabaqalanish jarayonlarini tezlashishiga olib kelganligi hamda uning oqibatlari haqida fikr yuritiladi. Shuningdek, ushbu maqolada din, madaniyat va marginallashuv hodisasi o‘rtasidagi bog‘liqlik o‘rganilgan. Marginal hodisalar vujudga kelishini qadimgi hind jamiyati misolida tahlil qilinadi hamda bu ijtimoiy hodisaga diniy va madaniy munosabatlarning ta’siri o‘rganilgan.*

Kalit so‘zlar: *marginallik, ijtimoiy tabaqalanish, kasta, varna, ijtimoiy tengsizlik, diniy e’tiqod, ijtimoiy ierarxiya.*

Akramov G'iyosiddin Najmiddin uglu
University of Business and Science
non-state higher educational institution teacher

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MARGINALIZATION PROCESS IN INDIAN SOCIETY

Annotation: *The article provides information on the early historical roots of the phenomenon of marginalization, various reasons for its emergence: religion, culture. The article discusses the development or decline of society, the changes in human life as a result of theological and ethnocultural social influences, the acceleration of social stratification processes, and its consequences. Also, this article studies the relationship between religion, culture, and the phenomenon of marginalization. The emergence of marginal phenomena is analyzed using the example of ancient Indian society, and the influence of religious and cultural relations on this social phenomenon is studied.*

Keywords: *marginality, social stratification, caste, varna, social inequality, religious belief, social hierarchy.*

Акрамов Гиясиддин Наджмиддин угли
Университет бизнеса и науки
преподаватель негосударственного высшего учебного заведения

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА МАРГИНАЛИЗАЦИИ В ИНДИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: *В статье приводятся сведения о ранних исторических корнях феномена маргинализации, различных причинах его возникновения: религии, культуре. Развитие или упадок общества отражается в изменениях в жизни человека в результате теологических и этнокультурных социальных влияний, которые привели к ускорению процессов социальной стратификации и ее последствий. В статье также исследуется связь между религией, культурой и феноменом маргинализации. На примере древнеиндийского общества анализируется возникновение маргинальных явлений, изучается влияние религиозных и культурных установок на это социальное явление.*

Ключевые слова: *маргинальность, социальная стратификация, каста, варна, социальное неравенство, религиозные убеждения, социальная иерархия.*

Kirish

Inson ijtimoiy mavjudot bo‘lib, uning ijtimoiy inklyuzivlik tuyg‘usi yuqori. Diniy e’tiqodlarning ta’siri ham dunyo bo‘ylab ijtimoiy chetlatish haqidagi tasavvurlarimizga ta’sir qiladi. Dinning insonlar hayotiga ta’siri kengayishi natijasida yangi standartlar, qonunlar va cheklovlarning global qayta tiklanishi yuz beradi. Zamonaviy tadqiqotchilar (masalan, V.I. Dobrenkov, N.N. Moiseev, A.L. Andreev, A.S.Panarin, V.G. Fedotova va boshqalar) marginallashuv (chetlashish, alohida bo’lish)ni keltirib chiqaruvchi asosiy omillar sifatida iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy sabab va hodisalar ekanligini e’tirof

etadilar. [1; b-1] Din insonlarning ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, yashash tarzi va hayotlarining umumiy maqsadi uchun muhim tarkibiy qism hisoblanadi. Umuman, o'zining madaniy asoslari tufayli aynan o'sha din boshqa madaniyatlar va davlatlarda o'zgacha ko'rinishdagi marginallashuvni ham keltirib chiqaradi. Marginallik esa jamiyatda adolat tamoyilini buzadi va tengsizlikni keltirib chiqaradi. Bu holat ayrim guruhlarning huquq va imkoniyatlarini buzilishiga olib keladi. [2; b-53]

Ko'plab mamlakatlarda diniy, etnik, madaniy ozchilik guruhlari aksariyat holatlarda marginallashadi. Tarixdan ma'lumki, jamiyatda ustuvor bo'lgan madaniyatlar va dinlarda ham qashshoqlik, ijtimoiy izolyatsiya va siyosiy huquqlardan mahrumlikdan aziyat chekuvchi qatlamlar mavjud bo'lgan. Ularning marginallashuvi ozchilikdan ko'p darajagacha o'zgarishi mumkin bo'lgan.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Jamiyatda ijtimoiy tabaqalanish hodisasini ko'plab olimlar o'zlarining ilmiy asarlarida bayon qilishgan. Bu jarayonga turli fan soha vakillari o'z dunyoqarashlaridan kelib chiqqan holda, tarixiy, diniy, sotsiologik, psixologik, siyosiy va falsafiy tarzda baho berganlar. Qadimgi yunon faylasuflari (Platon, Suqrot, Aristotel, Parmenid va boshqalar) [3;]. Keyingi davr olimlari Pomponazzi shunday deydi: "Har bir inson teng mukammallikka ega bo'lishi mumkin emas, mukamalikka erishgani yuqori darajada, ikkinchisi esa quyi darajada bo'lishi mumkin. Agar ular o'rtasidagi tafovut buzilsa, inson shaxsi halok bo'ladi yoki mukammallikdan mahrum bo'ladi". [4; b-156-157]. Fikrimizning dalili sifatida shuni keltirish mumkinki, "Hind jamiyatida tug'ilish asosida shakllangan ijtimoiy tarafkashlik va kastachilikka asoslangan marginallashuv tarixiy "jinoyat" sifatida ko'riladi"-deydi Preeti Oza. [5; b-2]

Natijalar

Qadimgi hind jamiyatini o'rganish bizga hindlarda mavjud bo'lgan varna-kasta (varna - (sanskritcha-sifat, rang)-Qad.Hindistondagi 4 asosiy tabaqa; kasta- (asli lot. - toza, sanskritcha jati) - kishilarning biqiq endogam guruhi) tuzumi ijtimoiy tabaqalanish (ijtimoiy tengsizlik), oilaviy va nikoh munosabatlari haqida keng tasavvur beradi. Ushbu institutlar hozirgi Hindistonda ayni paytda ham mavjud bo'lsa-da, ularning ayrimlari 1950-yilgi Hindiston Konstitutsiyasiga ko'ra rasmiy ravishda taqiqlanganligi ko'rish mumkin.[6; b-14] Ushbu bo'linishlar vedalar davridayoq tarkib topgan bo'lib, jamiyatdagi o'zaro farqlanish va bo'linishni keltirib chiqargan. Shu tariqa asosiy to'rtta varna qatlamlari shakllangan:

- Braxmanlar;
- Kshatriylar;
- Vayshiylar;
- Shudralar.

Ijtimoiy tabaqalanishning asosi hisoblangan kasta tizimining eng yuqori ko'rinishi hind tarixi, diniy etiqodi va madaniyati bilan uzviy bog'liqdir. Ammo kasta tizimi faqat hind madaniyatiga xos emas, uning ba'zi ko'rinishlari ko'plab xalqlarda uchraydi. Kasta atamasi portugalchada "qavm", "urug'" kabi ma'nolarni anglatib, ijtimoiy hayotda esa bu so'z insonlar o'rtasidagi bo'linish va ajralish tushunchalarini ifodalash uchun ishlatilgan. Hinduizm diniy ta'limoti asosida shakllangan "varna" so'zi-sinfiy tabaqalanish, jamiyatdagi kastachilik tizimini ifodalash uchun ishlatilgan. Masalan, braxmanlar-ruhoniylar, kshatriylar-jangchilar, vayshiylar-dehqonlar, hunarmandlar, savdogarlar, shudralar-qullar qatlamlarini keltirish mumkin. Varna so'zi odatda "kasta" deb tarjima qilinsa-da, hind tilida "kasta" uchun yanada aniqroq atama – "jati" so'zi bilan ifodalanadi.

Hind jamiyatidagi har bir varna o'ziga xos vazifalarni bajarishi bilan ajralib turgan. Braxmanlik faoliyati bilan dastlab maxsus tayyorgarlikdan o'tgan ruhoniylar shug'ullangan. Keyingi davrlarda esa bu atama barcha ruhoniylarga nisbatan qo'llanila boshladi. Kshatriy jamoalari hukmron qatlam bo'lib, urush vaqtida janglarda qatnashishgan. Jamiyatda barqarorolik hukm surgan paytida ular davlat boshqaruvida faoliyat olib borishgan. Vayshiylarning asosiy vazifasi chorvachilik va dehqonchilik bo'lgan. Hind jamiyatining yuqoridagi uchala qatlamiga xizmat qiluvchi guruhlar shudralar hisoblanib, ularning ijtimoiy hayotda hech qanday mavqeyi bo'lmagan. Mazkur jamoalar Veda matnlarini eshitish va o'qish imkoniyatiga ega bo'lishmagan.

Bundan tashqari, Hindistonda kastalar asosida ijtimoiy diskriminatsiya (lot. diskriminatio - farqlash) - davlat, yuridik yoki jismoniy shaxs huquqlarining boshqa yuridik yoki jismoniy shaxs huquqlariga nisbatan cheklanishi) [7; b-299], kastaga oid o'ziga xoslik va alohida marginal guruh "hazar qilinadiganlar" (chandal)lar ham mavjud edi. Bu qatlam kasta tabaqalarining birortasiga mansub bo'lmagan, jamiyatdan ajratilgan.[8; b-49] Bugungi zamonaviy davlatlarda qonunchilik yuqoridagi holatni taqiqlashiga qaramay, Hindistonda chandal amaliyoti hali ham uchrab turibdi. Ular jamiyat hayotidan, kasta tabaqalarining barchasidan alohida yashashga majbur qilingan. Ya'ni chandallar kasta tabaqalari yashaydigan mahalla va shaharlarda yashashlari taqiqlangan. Ular alohida manzilgohlarda yashashga majbur qilingan. Buning sababi sifatida esa kastalar diniy e'tiqodining yo'qolishiga va chandallar qatlamiga tushib qolishiga olib keladi deb tasavvur qilishlari bilan bog'liq bo'lgan.

Hind muqaddas diniy matnlari va an'anaviy qonunlari hayot, madaniyat, din va e'tiqod uchun standart va qat'iy me'yorlarni belgilab bergan. Natijada, chandallik kabi ijtimoiy tengsizliklar diniy asosda qonuniylashtirilgan.

Muhokama

Bugungi kunda dunyoning turli burchaklarida ijtimoiy, etnik, iqtisodiy va madaniy to‘siqlarga duch kelayotgan marginallashgan guruhlar masalalari muhokama qilinmoqda. Marginallikning barcha shakllari jiddiy global muammo bo‘lib, uni hal qilish zarur. Ko‘plab mamlakatlarda diniy, etnik va lingvistik ozchiliklar marginallashishga ko‘proq duch kelinmoqda. Ular iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy jihatdan kam ta'minlangan, shuningdek, ko‘pchilikdan izolyatsiya qilingan holda hayot kechirmoqdalar.

Hind jamiyatidagi chandallar boshqa kastadagilar bajarishni xohlamaydigan, ular hazar qiladigan turli xil o‘ta og‘ir qo‘l mehnatlari bilan shug‘ullanuvchi toifalar sifatida qaralgan. Hinduizm dinidagi qadimdan mavjud bo‘lgan kasta tizimi “hazar qilinganlar” qatlamlarining o‘zlaridan yuqori turuvchi kasta vakillari tomonidan ekspluatatsiya qilinishiga sabab bo‘lgan. Hind varna tizimini yuqori qatlamlari chandallarni ijtimoiy hayotdan alohida yashashga majbur qilganlar. Ularni boshqalardan ajralib turishi uchun maxsus libosda yurishga majbur qilingan. Ushbu ijtimoiy ierarxiya “hazar qilinganlar” ning qashshoqlikda yashashga va tahqirlanishlariga olib kelgan. Chandallarning ham o‘ziga xos vazifalari mavjud bo‘lgan. Ular asosan, murdalarni yoqish, jallodlik va sud hukmlari ijrosi kabi mashg‘ulotlari bilan shug‘ullangan.

Qadimgi hind jamiyatining eng muhim jihatlaridan biri ijtimoiy tabaqalar orasidagi tengsizlikning tan olinishi va har bir qatlamning ma’lum bir vazifani bajarish majburiyatini yuklanganligidir. Vaqt o‘tishi bilan diniy mazmundagi bo‘linishlar kasbiy faoliyatga ham ta’sir o‘tkazgan. Har bir qatlam ma’lum kasb-korga ixtisoslashgan. Barcha kastachilik tuzumiga oid tartibotlar qadimgi diniy qonun-qoidalarga asoslangan bo‘lib, avloddan-avlodga o‘tib kelgan urf-odatlar orqali amalga oshirilgan [9; b-197].

Jamiyatning bunday asosga qurilishi ijtimoiy tenglik tamoilining buzilishiga olib kelgan. Ijtimoiy adolatsizlikka qarshi turuvchi shaxslarni vujudga kelishi uchun asos bo‘lgan. Shunday qilib, kastalar bilan tenglikni talab qiluvchi hind jamiyatida dalitlar boshchiligidagi harakat vujudga kelgan.[10; b-171] Chandal marginal jamoalari hind jamiyatining ijtimoiy, madaniy, siyosiy, iqtisodiy va geografik jihatdan alohida yashashga mahkum qilingan. Ushbu ijtimoiy va madaniy tamg‘alarning ko‘pchiligi ayollarga, qabila vakillariga va diniy ozchilik guruhlariga nisbatan ham tatbiq etilgan.[11; b-40] Alohidalik odamlarning turli yashash strategiyalari yashash joylariga bog‘liq holda o‘zgaradi, bu esa kastalar orasida ijtimoiy mavqe farqlarini keltirib chiqaradi. Shuning uchun, kastachilik tuzumi Hindiston yarim orolidagi dinamik ijtimoiy hayotni shakllantirgan.

Janubiy Osiyo mamlakatlari ijtimoiy-madaniy xilma-xillik va diskriminatsiya sababli murakkab mojarolar yuzaga kelgan o‘ziga xos hududdir. Bu mintaqaning barcha davlatlari xilma-xil irqiy, etnik, kastachilik, tillik, diniy ko’rinishga ega hisoblanadi. Har bir kastaning an‘anaviy faoliyati Hind jamiyatining qat'iy va o‘zgarmas iyerarxik tuzilishi bilan bog‘liq bo’lgan. Hozirgi paytda kishilarni tabaqalarga bo’lish taqiqlangan. Ammo tabaqalarga bo’linish minglab yillar davom etganligi va kishilarning ongiga chuqur singib ketganligi uchun bu masalada muayyan qiyinchiliklar yuz bermoqda.[12; b-35].

Kastalarning mavjud hukmronligi nafaqat nikoh, kasbiy erkinlik masalasiga, balki barcha ijtimoiy muloqot shakllariga ham o‘z ta’sirini o‘tkazgan. Bu esa jamiyatda turli xil ijtimoiy buzilishlarga sabab bo‘lgan. Bunday nomutanosibliklar qobiliyat va iste’dodlarga qaramasdan shaxslarning o‘zlariga mos bo‘lmagan kasblarni tanlashiga va jamiyatda kasbiy tafovutlar vujudga kelishiga ham olib kelgan.

Xulosa

Global tizimga tobora ko‘proq integratsiyalashuv shuni ko‘rsatmoqdaki, qadimgi hind diniy e’toqodlari asosida shakllangan kastachilik tuzumi nafaqat hind diyorida balki, bu diniy e’tiqod ta’sirida bo‘lgan barcha tarixiy hududlarda ijtimoiy tengsizlikni vujudga keltirdi. Buning natijasida, aholi orasida alohida hech qanday qadr-qimmatga, mavqega ega bo‘lmagan marginal guruhlarni vujudga kelishiga sabab bo‘ldi. Bu ijtimoiy hodisa jamiyatni majburan bo‘linishi, tabaqalanishi va diskriminal munosabatlarni shakllantirdi.

Jamiyatdagi bunday ijtimoiy tabaqalanishning salbiy oqibatlariga qarshi bugungi zamonaviy dunyo mamlakatlari qonunchiligida kastachilik tuzumini taqiqlovchi qonunlar qabul qilingan va unga chek qo‘yish uchun huquqiy asos yaratilgan. Xususan, 1950-yilda qabul qilingan Hindiston Konstitutsiyasida barcha fuqarolar tengligi va kastachilikni taqiqlovchi norma kiritilgan. Unda shunday normalar kiritilgan: “Din, irq, kasta, jins yoki tug‘ilgan joyga qarab kamsitishni taqiqlanadi” (Prohibition of discrimination on grounds of religion, race, caste, sex or place of birth).[13; b-5] Lekin bu huquqiy norma ming yillar davomida shakllangan ijtimoiy tuzumni to‘laligicha bartaraf eta olmadi. Uni bartaraf etishda shaxsiy iroda va ijtimoiy tenglik tamoillari asosida erishish lozim deb o‘ylaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Г.К. Гизатова, О.Г. Иванова, Свобода выбора и маргинальность как факторы самоопределения в современном мире. Ученые записки казанского университета, Гуманитарные науки. Том 154, кн. 1. 2012

2.AKRAMOV G. FALSAFA VA MARGINALIZATSIYA: FALSAFIY G‘OYALARNING MARGINALIZATSIYANI

TUSHUNISHGA QO ‘SHGAN HISSASI //News of the NUUz. – 2024. – Т. 1. – №. 1.5. 1. – С. 52-54.

3.Сократ, Сўнгги суҳбат, “Академик” нашриёти, 2010, 17-бет. Платон, Давлат, “Истеъдод” нашриёти, 2012, 45–46-бетлар. Аристотель, Сиёсат, “Фан” нашриёти, 2016, 89-бет. Гераклит, Фалсафий фрагментлар, “Адабиёт” нашриёти, 2017, 22-бет. Парменид, Табиат ҳақида, “Университет” нашриёти, 2019, 15-бет. Демокрит, Танланган асарлар, “Академнашр”, 2018, 33-бет.

4.Shermuhammadovna, A. E. (2022). JAMIYATDA IJTIMOIY TABAQALANISH MUAMMOLARI. *Conferencea*, 155-159.

5. Oza P. Religion, culture and the process of marginalization //Available at SSRN 3644854. – 2020.

6. Безносова, Я. В. "Дхармашастры как источники изучения древнеиндийского общества: история и современность." *Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. серия: социальные науки* 2 (34) (2014): 13-17.

7. ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЯСИ// «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. 2013. – Т. №. 5. –Б . 299

8. Jaloliddin X., Doniyorbek O. QADIMGI HINDISTON //PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI. – 2024. – Т. 6. – №. 2. – С. 346-349.

9. Guseva N.R. Indiya v zerkale vekov. M.: Veche, 2002. 448 s.

10. Wessler H. From marginalisation to rediscovery of identity: Dalit and Adivasi voices in Hindi literature //Studia Neophilologica. – 2020. – Т. 92. – №. 2. – С. 159-174.

11. Singharoy D. K. Marginalization and the Marginalized: reflections on the relational-Cumulative Dynamics //Surviving against Odds: The Marginalized in a Globalizing World. Manohar Publishers and Distributors: New Delhi. – 2010. – С. 39-72.

12. Nasretdinova, D. M. "Dinshunoslik." *Usmon Nosir media-2024*. –Б . 35

13. THE CONSTITUTION OF INDIA//GOVERNMENT OF INDIA MINISTRY OF LAW AND JUSTICE LEGISLATIVE DEPARTMENT, OFFICIAL LANGUAGES WING. – 2024. – С. 35. https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s380537a945c7aaa788ccfcdf1b99b5d8f/uploads/2024/07/20240716890312078.pdf

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jo‘raboyev Nasirjan Yusupovich
Toshkent davlat transport universiteti
“Xalqaro ommaviy huquq” kafedrasi dotsenti
juraboyevnosir4@gmail.com

UDK: 301.052

O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIY HIMOYA TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH BORASIDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN ISLOHOTLAR

Annotatsiya: *Maqolada “ijtimoiy himoya” tushunchasining ta’rifi, ijtimoiy himoya siyosatning ustuvor yo‘nalishlari, bosqichlari, erishilgan yutuqlar va so‘nggi yillarda ko‘zga tashlangan kamchiliklar hamda yangi joriy etilayotgan ijtimoiy himoya tizimining mazmun-mohiyati tegishli ma’lumotlar asosida talqin qilingan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy davlat, ijtimoiy siyosat, ijtimoiy himoya, manzilli yordam, kafolatlangan ijtimoiy himoya, kambag‘allikni qisqartirish, “mahalla yettiligi”, Ijtimoiy himoya milliy agentligi.*

Jorabayev Nasirzhan Yusupovich
Associate Professor, Department of Public International Law, Tashkent State Transport University

REFORMS CARRIED OUT TO IMPROVE THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM IN UZBEKISTAN

Annotation: *The article interprets the definition of the concept of “social protection”, the priorities of social protection policy, stages, achievements and shortcomings that have been noticed in recent years, and the content and essence of the newly introduced social protection system on the basis of relevant information.*

Key Words: *social state, Social Policy, Social Protection, addressable assistance, guaranteed social protection, poverty reduction, “neighborhood seven”, National Agency for Social Protection.*

Джорабаев Насиржан Юсупович
Ташкентский государственный транспортный университет
Доцент кафедры международного публичного права

РЕФОРМЫ, ПРОВОДИМЫЕ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *В статье дается интерпретация определения понятия “социальная защита”, приоритетов политики социальной защиты, этапов, достижений и недостатков, которые были замечены за последние годы, а также содержания и сути вновь введенной системы социальной защиты на основе соответствующей информации.*

Ключевые слова: *социальное государство, социальная политика, Социальная защита, адресная помощь, гарантированная социальная защита, сокращение бедности, “седьмой квартал”, Национальное агентство социальной защиты.*

Kirish

Ijtimoiy himoya - bu keng ma’noda mamlakat aholisini ijtimoiy va moddiy muhofaza qilinishini ta’minlaydigan va jamiyatda qaror topgan xuquqiy, iqtisodiy, ijtimoiy chora-tadbirlar majmuidir; tor ma’noda esa, davlat va jamiyatning yoshi, salomatligi holati, ijtimoiy ahvoli, tirikchilik vositalari bilan yetarli ta’minlanmagani tufayli yordamga, ko‘makka muhtoj fuqarolar to‘g‘risidagi g‘amxo‘rligidir. Uning asosiy maqsadi aholi farovonligining to‘xtovsiz yaxshilanishini ta’minlash, aholi qatlamlarining ta’lim, madaniyat, kasb malakasi, daromadlari jihatidan keskin tafovutlariga barham berish, jamiyat tomonidan insonga munosib hayot darajasini va inson taraqqiyotini ta’minlashga yordam berishdan iborat.

Ana shu ma’noda, ijtimoiy siyosat O‘zbekistonni o‘z istiqlol va taraqqiyot yo‘lining yetakchi tamoyillaridan biriga aylandi. O‘tgan yillar mobaynida

mazkur siyosatning huquqiy asoslari yaratildi. Bular, O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasida kafolatlangan ijtimoiy himoya tamoyillari va unga muvofiq qabul qilingan qonun hujjatlarida o‘z aksini topdi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasining yangi tahririda “ijtimoiy davlat” tushunchasi konstitusion norma sifatida belgilab qo‘yildi [1]. Bu haqda gapirar ekan, Prezidentimiz “ijtimoiy davlat”tushunchasiga shunday ta’rif beradi: “Ijtimoiy davlat – bu ijtimoiy tafovutlarni kamaytirish, muhtojlarga yordam berish bo‘yicha samarali siyosat olib boradigan davlat modelidir” [2].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

O‘zbekiston istiqlolning dastlabki yillaridanoq “shok terapiyasi”dan voz kechib, tadrijiy islohotlar siyosatini amalga oshirdi. Jumladan, ijtimoiy sohaga davlat hamda jamiyat e’tiborini kuchaytirish, manzilli ijtimoiy himoyani kafolatlash mexanizmi shakllantirildi. Aholini ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash sohasidagi qonunchilik asoslari mustahkamlandi. 1991 yildayoq “O‘zbekiston Respublikasida nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to‘g‘risida”gi Qonun qabul qilindi. Bundan tashqari, “Fuqarolarning davlat pensiya ta’minoti to‘g‘risida”, “Aholini ish bilan ta’minlash to‘g‘risida”, “Fuqarolar sog‘lig‘ini saqlash to‘g‘risida”gi va boshqa qonunlar hamda normativ-huquqiy hujjatlar amaliyotga yo‘naltirildi.

Mazkur qonun hujjatlari ijrosining izchil ta’minlanishi, har yili davlat byudjetining qariyb 60 foizi ijtimoiy sohalarga sarflanayotgani yurtimizda ijtimoiy barqarorlikni saqlab, odamlarimizning ertangi kunga ishonchi yanada ortishiga xizmat qilmoqda. Iqtisodiyotning muhim tarmoqlarida yuz berayotgan islohotlar bilan bir qatorda, sog‘liqni saqlash, ta’lim, san’at va madaniyat, jismoniy tarbiya hamda sport kabi jabhalarda ham bozor iqtisodiyotiga xos o‘zgarishlar yuz berdi.

Bozor munosabatlariga o‘tish va ijtimoiy-iqtisodiy tizimni isloh qilish davrida aholini yalpi ijtimoiy himoya qilish tizimidan ishonchli ijtimoiy kafolatlar va aholini, ayniqsa, uning nochor guruxlarini aniq manzilli va maqsadli ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi barpo etildi. Bu tizimda mahalla markaziy o‘rinda turadi. 1999 yilda ushbu tizim orqali kam ta’minlangan oilalar — jami 3 mln. kishi (mamlakat aholisining 12,2%) va bolali oilalar — 6,5 mln. dan optiq kishi (27%) moddiy yordam oldi. Bu sohada ijtimoiy himoya, asosan, kam ta’minlangan oilalar uchun turli nafaqalar berish, aholining ba’zi guruhlari uchun imtiyozlar yaratish, yolg‘iz qariya va nogironlarni davlat hisobidan boqish va boshqalar asosida amalga oshiriladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-komparativistik tahlil qilingan. Natijada “O‘zbekiston Respublikasi aholisini 2010 yilgacha bo‘lgan davrga mo‘ljallangan ijtimoiy himoya tizimining yagona konsepsiyasi” ishlab chiqildi. Unda Respublikada mavjud bo‘lgan ijtimoiy himoya va ijtimoiy yordam, pensiya ta’minoti, bolalarga nafaqa to‘lash, yolg‘iz keksalarga xizmat ko‘rsatish, nogironlarni protez-ortopediya buyumlari, harakatlanish vositalari bilan ta’minlash, tibbiy, mehnat va ijtimoiy jihatdan tiklash, tibbiy xizmat, ishsizlarni ishga joylashtirish va moddiy yordam berish, bir yo‘la (nomuntazam) yordam tizimlari asoslarida amalga oshirilishi belgilangan.

Xulosa va takliflar

Xulosa qilib aytgan, aholini ijtimoiy himoya qilish tizimi ijtimoiy institut sifatida tobora rivojlanib bormoqda. Mamlakatimizning Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning “O‘zbekiston iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish yo‘lida” asarida ta’kidlangan: “Ijtimoiy himoya aniq maqsadli va aholining aniq tabaqalarini qamrab oladigan bo‘lishi kerak. Ijtimoiy himoya tizimining eng muhim xususiyati aholining turli qatlamlariga qat’iy tabaqalashtirilgan tarzda yondoshuvdan iborat bo‘lmog‘i lozim. Bu ish haqiqatdan ham davlatning moddiy yordamiga muhtoj bo‘lgan jamiyat a’zolariga yo‘naltirilgan bo‘lishi, aniq maqsadni ko‘zlab amalga oshirilishi kerak” [3], degan fikri ayni vaqtda malakatimizning amalga oshirilayotgan tizimli va manzilli ijtimoiy himoya siyosatiga aynan mos tushadi.

Mustaqillik yillarida amalga oshirilgan kuchli ijtimoiy siyosatning bizningcha, shartli ravishda, quyidagi bosqichlarini ko‘rsatib o‘tish mumkin: **birinchi bosqich (1991-1994 yillar).** Bunda yangi tizimning institusional asoslarini yaratish, aholi daromadining va birinchi navbatda asosiy oziq-ovqat mahsulotlarini iste’mol qilish darajasining keskin tushib ketishining oldini olish; **ikkinchi bosqich (1995-1999 yillar)** da, aholini yoppasiga ijtimoiy himoya qilish tizimidan uni maqsadli himoyalash tizimiga o‘tish, dolzarb ekologik muammolarni yechishda davlat va nodavlat tashkilotlarning faoliyatini kuchaytirish, sog‘liqni saqlash va aholining sog‘lig‘ini himoya qilish tizimining yangi sifat pog‘onasiga ko‘tarish; **uchinchi bosqich (2000-2016 yillar)** da aholini himoya qilishning chuqurlashtirish, aholining, ayniqsa, qishloq aholisi turmush farovonligining yaxshilash, mehnat bozorini rivojlantirishdagi faol siyosatning amalga oshirish, ishchi o‘rinlarining yaratish kabi vazifalar izchil amalga oshrilib borildi; **to‘rtinchi bosqich (2017-2021 yillar)** da Harakatlar strategiyasi doirasida kam ta’minlangan oilarni tizimli qo‘llab-quvvatlash maqsadida “Temir daftar”, “Ayollar daftari”, “Yoshlar daftari” kabilar tashkil etilib, ijtimoiy himoya tadbirlari samarali ravishda amalga oshirila boshlandi; **beshinchi bosqich (2022-2026 yillar)** ga mo‘ljallangan bo‘lib, ijtimoiy himoya tadbirlari Traqqiyot strategiyasining tegishli ustuvor yo‘nalishlarda o‘z ifodasini topgan.

Bugunga kelib, O‘zbekistonda manzilli ijtimoiy himoya tizimi shakllandi. Aholini ijtimoiy himoya qilish

har qanday davrda ham davlat va jamiyat oldida turgan eng muhim, eng dolzarb vazifa hisoblanadi. Chunki odamlarning turmush tarzi, kayfiyati, amalga oshirilayotgan islohotlarga munosabati qanday bo‘lishi, avvalo, ular qay darajada ijtimoiy himoyalanganligi bilan bevosita bog‘liq. Binobarin, bozor iqtisodiyoti munosabatlari chuqurlashgani sari ijtimoiy himoyaning ham ahamiyati ortib bormoqda. Zero, O‘zbekistonda ijtimoiy sohaga jamiyat e’tiborini kuchaytirish, manzilli ijtimoiy himoyani kafolatlash davlat siyosatining asosiy ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Fuqarolarning ijtimoiy himoyasini kuchaytirish va kambag‘allikni qisqartirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilanib, aholini yangi ish o‘rinlari va kafolatli, barqaror daromad manbai, malakali tibbiy va ta’lim xizmatlari, munosib yashash sharoitlari bilan ta’minlash sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarildi.

So‘nggi besh yillik islohotlarning natijasida mamlakatimizda Yangi O‘zbekistonni barpo etishning zarur siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-ma’rifiy asoslari yaratildi. Jahon miqyosidagi murakkab jarayonlarni va mamlakatimiz bosib o‘tgan taraqqiyot natijalarini chuqur tahlil qilgan holda keyingi yillarda “Inson qadri uchun” tamoyili asosida xalqimizning farovonligini yanada oshirish, iqtisodiyot tarmoqlarini transformatsiya qilish va tadbirkorlikni jadal rivojlantirish, inson huquqlari va manfaatlarini so‘zsiz ta’minlash hamda faol fuqarolik jamiyatini shakllantirishga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo‘nalishlarini belgilab olish imkoniyatini berdi.

2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Taraqqiyot strategiyasi va 2030 yilgacha bo‘lgan O‘zbekiston strategisida ijtimoiy himoya tizimi yanada takomillashtirildi [4]. Mazkur hujjatlarga Prezidentimizning 2021 yilgi Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta’kidlangan:” Bola tug‘ilganidan boshlab, 30 yoshgacha bo‘lgan davrda uni har tomonlama qo‘llab-quvvatlaydigan, hayotda munosib o‘rin topishi uchun ko‘mak beradigan, yaxlit va uzluksiz tizim yaratiladi” [5], degan konseptual g‘oyasi asos qilib olindi. Xususan, “Harakatlar strategiyasidan – Taraqqièt strategiyasi sari” tamoyilning to‘rtinchi yo‘nalishi bugungi kunda o‘ta dolzarb hisoblangan ustuvor vazifalardan biri - “Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish va inson kapitalini rivojlantirish”ga qaratilgan. Ushbu vazifani bugungi innovatsion va raqamli iqtisodiètni shakllantirish sharoitida o‘ta muhimligini quyidagilar bilan izohlash mumkin:

1. "Yangi O‘zbekiston - xalqchil va insonparvar davlat" g‘oyasini amalga oshirish. 2. Aholi salomatligini ta’minlash. 3. Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini qaror topdirish. 4. Keksa avlod vakillariga e’tibor va g‘amxo‘rlik ko‘rsatish, ularni har tomonlama e’zozlash. 5. Nogironligi bo‘lgan fuqarolarning huquq va qonuniy manfaatlarini ta’minlash. 6. Ota-onasidan ajragan, mehrga muhtoj bolalarni qo‘llab-quvvatlash, ularga ta’lim-tarbiya berish, kasb- hunarga o‘rgatish va turar joy bilan ta’minlash. 7. Xotin-qizlarni qo‘llab- quvatlash. 8. Navqiron yoshlarni, ayniqsa, qizlarni sog‘lom va yetuk etib tarbiyalash, ularning qobiliyat va iste’dodini ro‘èbga chiqarish, Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida kamol toptirish.

“O‘zbekiston-30” strategiyasining “Har bir insonga o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi uchun munosib sharoitlarni yaratish” ustuvor yo‘nalishining asosiy samarodorlik ko‘rsatkichlari sifatida esa quyidagi maqsadlar ko‘zda tutilgan: aholining o‘rtacha umr davomiyligini 78 yoshga yetkazish; tibbiy yordamga muhtoj aholining 70 foiz murojaatlarini birlamchi bo‘g‘ining o‘zida hal etish; maktabgacha ta’lim qamrov darajasini 100 foizga yetkazish, “Top-500”ga kiradigan chet el oliygohlari bilan 50 ta ta’lim dasturlari va “ikki diplomli tizim”ni joriy etish; 2026 yilga qadar kambag‘allikni 2 barobarga kamaytirish [6].

Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2024 yil 20-fevral kuni ijtimoiy himoya sohasidagi ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishida ijtimoiy himoya sohasida mutloq yangi bir tizimni joriy etish masalasi muhokama qilindi. Ma’lumki, mamlakatimiz Konstitusiyasining 1-moddasida O‘zbekiston ijtimoiy davlat ekani belgilangan. Shunga muvofiq, 2023 yil 1- iyunda aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish bo‘yicha farmon qabul qilinib, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida Ijtimoiy himoya milliy agentligi tashkil etilganligi bu boradagi amaliy qadam bo‘ldi. Ammo bu boradagi ishlar shu bilan to‘xtab qolmadi. O‘tgan vaqt mobaynida o‘ndan ortiq davlatlarning tajribasi chuqur o‘rganilib, sohaga malakali ekspertlar jalb qilindi. Olib borilgan tahlillarga ko‘ra, amaldagi ijtimoiy soha 30 yil oldingi tizimda qolib ketgan, faqat davlat ajratgan pulni tarqatish bilan shug‘ullangan. Tizim odamlarni o‘zini o‘nglab olishga emas, yordam kutib yashashga o‘rgatib qo‘ygan. Qo‘pol qilib aytganda, ijtimoiy himoyaga muhtoj ayrim toifalar orasida “bersang yeyman, o‘rsang o‘laman” qabilidagi qarash shakllangan. Qizig‘i shundaki, mehnatga layoqatli kishilarga ham nafaqa to‘lab kelingani holda, nogironligi borlarni tibbiy va ijtimoiy reabilitatsiya qilish, kasbga o‘rgatish orqali hayotga qaytarishga yetarlicha e’tibor berilmagan. Shu munosabat bilan Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida mahallabay ishlash tizimiga bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishida “Mahalla beshligi” samarali ishlayotgani qayd etildi va shu bilan birga “beshlikka” soliqchi va ijtimoiy xodimni ham qo‘shib “mahalla yettiligiga” (mahalla raisi - ehtiyojmand oilalarga uy-joyini yaxshilashga ko‘maklashadi; hokim yordamchisi - ishsizlarga ish topishga ko‘maklashadi; yoshlar yetakchisi - yoshlarni sport, musiqa va to‘garaklarga jalb etish bilan shug‘ullanadi; xotin-qizlar faoli - ayollarni tadbirkorlik, kasanachilik, hunarmandchilikka jalb qilish bilan

shug‘ullanadi; soliq xodimi - mahalladagi imkoniyatlarni ishga solib, soliq bazasini kengaytirish, tadbirkorlik faoliyatini qonuniylashtirishga hamda o‘zini o‘zi band qilganlarga kichik biznes toifasiga o‘tishga ko‘maklashadi; ijtimoiy xodim - yolg‘iz keksa, nogiron va boshqa muhtojlarga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish kabi aniq vazifalar bilan shug‘ullanadi) aylantirish taklif etildi.

Vanihoyat, davlatimiz rahbari bu tizimni tubdan isloh qilish, ijtimoiy yordamning manzilliligi va natijadorligini ta’minlash zarurligini ta’kidlab:”Bu sohada umumiy ishlab bo‘lmaydi. Har bir oila va inson taqliriga alohida, professional yondashish lozim. Ijtimoiy xizmat to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilsa, ehtiyojmand fuqarolar jamiyatda o‘z o‘rnini topadi”, - dedi.

So‘nggi vaqtlarda kam ta’minlangan oilalar manzilli o‘rganilgani hamda tizim shaffof qilingani natijasida doimiy daromadga ega oilalar bunday toifadan chiqarilgan. Aksincha, o‘zgalar parvarishiga muhtoj, yolg‘iz yashayotgan 2 ming kishiga yordam ko‘rsatish yo‘lga qo‘yilgan. Biroq, achinarlisi shundaki, ijtimoiy himoya tizimi bilan hozirda 250 ta xizmat qamrab olingan bo‘lsa-da, mahallalardagi aholining aksariyati ularning yarmini ham bilmaydi. Shuning uchun ham 1-iyundan ijtimoiy himoyaga muhtoj aholini aniqlash tartibi va ular bilan ishlash tizimining tubdan o‘zgarishi kutilmoqda. Buning uchun yagona savolnoma joriy qilinishi, xonadonga “mahalla yettiligi”ning qaysi vakili kirishidan qat’iy nazar, oiladagi muammo va imkoniyatlar aniqlanib, uning “ijtimoiy portreti” chizilib, yordamdan so‘ng xonadonda nima o‘zgargani monitoring qilib borilishi nazarda tutilmoqda.

Yig‘ilishda, shu yil 1 oktabrdan aholiga ko‘rsatiladigan barcha ijtimoiy yordamlarni “ijtimoiy karta” orqali moliyalashtirish, kelgusi yildan 40 ta tumanda reabilitatsiya, sog‘lomlashtirish va nogironligi borlarga qarovchilarni o‘qitish bo‘yicha ko‘p tarmoqli ijtimoiy xizmatlar markazlarini ishga tushirish bo‘yicha ham soha mutassadilariga ko‘rsatmalar berildi [7].

Xulosa qilib aytganda, mamlakatimizda ijtimoiy sohani rivojlantirish istiqbollari demokratik jarayonlarga xos va «kuchli davlatdan – kuchli fuqarolik jamiyati sari» konsepsiyasi tamoyillariga muvofiqligini hisobga olgan holda aholini ijtimoiy himoyalash sohasidagi boshqaruvning amaldagi tashkiliy mexanizmlarini yanada yangi tarkibiy unsurlar bilan boyitib borishni taqozo etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси (Янги таҳрири). – Т., “Ўзбекистон”, 2023 й.

2.Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т., “Ўзбекистон”. 2021 й.

3.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномаси. – “Халқ сўзи”, 29-декабрь, 2021 й.

4.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони (07.02. 2017 й. ПФ-4749-сон).

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони (28.01.2022 й. ПФ-60-сон).

6.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон-2030” стратегияси тўғрисида” ги Фармони (11.09. 2023 й. ПФ-158-сон).

7. Ижтимоий ҳимоянинг янги тизими инсон қадрини таъминлашга хизмат қилади. https://president.uz/uz/lists/view/7041

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xalikova Latofat O‘ktamovna
Toshkent davlat transport universiteti
“Chet tillar “ kafedrasi dotsent v/b
Latofatxalikova02@gmail.com

UDK: 371:88.01

TALABALARNING KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION-INTERFAOL O‘QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MEXANIZMLARINI

Annotatsiya: *Ushbu maqola talabalarning kreativlikni rivojlantirishda innovatsion-interfaol o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish mexanizmlarini hamda pedagogning o’z ustida ishlashi, ma’suliyatni his etishi, chet til o’qitish metodikasi haqida, uning fan sifatida rivojlanish tarixi, chet tillarining o’qitish metodikasida qo’llanilayotgan zamonaviy metod turlari va ulardan foydalanish xususida so’z boradi. darslarga yangiliklar kiritishi, darsning qiziqarli va jonli bo’lishini ta’minlashi haqida yozilgan.*

Kalit so’zlar: *Innovatsiya, texnologiya, metod, metodologiya, Kreativ fikrlash, ta’lim –tarbiya, texnik ta’minot, ong, jamiyat, ruhan pok, jismonan sog‘lom, komil inson.*

Khalikova Latofat Oktamovna
Tashkent State Transport University
Associate Professor, Department of “Foreign Languages”

MECHANISMS FOR THE USE OF INNOVATIVE-INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENTS

Annotation: *this article will talk about the mechanisms of students ’ use of innovative and interactive teaching technologies in the development of creativism, the work of the educator on himself, the feeling of responsibility, the methodology of teaching a foreign language, the history of its development as a science, the types of modern methods used in the teaching methodology of foreign languages and their use. it was written that he would innovate in the lessons, ensuring that the lesson was fun and lively.*

Keywords: *innovation, technology, method, methodology, creative thinking, education, technical support, consciousness, society, spiritually pure, physically healthy, perfect person.*

Халикова Латофат Октамовна
Ташкентский государственный транспортный университет
Доцент кафедры иностранных языков

МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *в данной статье речь пойдет о механизмах использования студентами инновационных и интерактивных технологий обучения в развитии креативности, работе преподавателя над собой, чувстве ответственности, методике преподавания иностранного языка, истории его развития как науки, видах современных методов. используется в методике преподавания иностранных языков и их использования. было написано, что он будет вносить новшества в уроки, следя за тем, чтобы урок проходил весело и оживленно.*

Ключевые слова: *инновация, технология, метод, методология, креативное мышление, образование, техническая поддержка, сознание, общество, духовно чистый, физически здоровый, совершенный человек.*

Kirish

Hozirgi kunda jahon mamalakatlari ta’lim muassasalarida bo‘lajak pedagoglarning o‘zini o‘zi rivojlantirishi va kreativ qobiliyatini takomillashtirishning innovatsion modullari amaliyotga tadbiq etilmoqda. 2030 - yilgacha mo‘ljallangan Yuneskoning Inchxon deklaratsiyasida “Ta’lim-taraqqiyotning asosiy harakatlanuvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat” deb e’tirof berilib malakali mutaxassislarning kasbiy kompetentligini

oshirish kreativlik va nostandart tafakkur tarzi bilan bog‘liq sifatlarni aniqlash, ta’lim tizimida shaxsning ijodkorlik sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan yirik loyihalarni amaliyotga tadbiq etish borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili

Jahonda ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida, ta’limga kreativ yondashuv asosida bitiruvchilarning raqobatbardoshligini oshirish, pedagog kadrlarning kreativ sifatlarini rivojlantirish, ta’lim jarayonini loyihalashtirishning zamonaviy metodik ta’minotini yaratish, talabalarda kreativ sifatlarni rivojlantirish, bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda, shuningdek oliy ta’limning sifatini ta’minlash, tashkiliy-didaktik loyixalashtirishni takomillashtirish, innovatsion-interaktiv texnologiyalarni takomillashtirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e’tibor berilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezdenti SH.M. Mirziyoyevning “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi” nomli kitobida “Hozirgi paytda dunyo miqyosida raqobat qanday keskin tus olib borayotganini hammamiz ko‘rib turibmiz. Bu shiddatli raqobatga faqat zamonaviy ilm-fan, yuqori texnologiyalari va innovatsiya yutuqlarini keng joriy etish orqali munosib javob bera olamiz” degan edilar. Shu sababli ham, kreativlilik va bilim o‘rtasidagi yaqin aloqani ko‘rsatadigan mamlakatimiz va chet el olimlari tomonidan olib borilgan ko‘plab tadqiqotlar mavjud hamda olib borilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-komparativistik tahlil kabi ilmiy pedagogik tamoyillardan foydalanildi. Kreativlik tushunchasi birinchi bo‘lib Amerika va Yevropa olimlari tomonidan tadbiq etilgan. Kreativlik va shaxs kreativligini rivojlantirish masalalari Ray M.Simpson tomonidan tayanch tushuncha sifatida ilk marta 1922 yil AQSH da qo‘llanilgan bo‘lsa, birinchi nazariy va amaliy tadqiqotlar amerikalik psixolog J.P. Guilfordga tegishli: u 1959 yilda “kreativlik” atamasini kiritgan, uni tafakkurning alohida turi – muammoni hal qilishning ko‘plab usullarini ta’minlaydigan, kutilmagan xulosalar va natijalarga olib keladigan divergent (“divergent, turli yo‘nalishlarga boradigan”) fikrlash deb atagan. Bunday fikrlash yagona to‘g‘ri yechimga qaratilgan konvergent bilan taqqoslanadi. Konvergent (lotincha convergere – bir yo‘ldan) tafakkur formasi bo‘lib, muammoning bir qancha yechimlaridan faqat yagona to‘g‘risini tanlashdir. Konvergent tafakkur asosida intellekt yotadi, shuning uchun intellektual tafakkur deb ham ataladi. Kreativlik bo‘yicha Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan Y.R.Varlakova oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak pedagogik ta’lim bakalavrlari kreativligini rivojlantirish bo‘yicha, N.M. Gnatko ijodkorlik muammosi va taqlid hodisasi haqida, L.D. Lebedeva boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kreativligi to‘g‘risida, V.F. Lugovaya kreativlik shaxsning moslashuvchan potensialining tarkibiy qismi sifatida, L.A. Zatsepilova, O.G. Pozdnyakov, O.N. Ovsyannikova oliy harbiy ta’lim muassalari talabalarining kreativligini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Ilmiy tadqiqotlarni o‘rganish natijasida shuni aytishimiz mumkinki kreativlilik jarayoni boshlang‘ich g‘oyalarni ishlab chiqish, ularni tadqiq qilish va tahlil etish, zarur bo‘lsa ulardan voz kechishni ham o‘z ichiga oladi. Ta’lim jarayoniga nisbatan kreativ yondashuv ta’lim olish, o‘quv fanlarining asoslarini o‘zlashtirishga nisbatan qiziqishi susaygan talabalar bilan ishlash bilan birga jonli, qiziqarli, jo‘shqin muloqotga kirishish, ularni bilim olish uchun faollikka undash uchun ham qo‘llaniladi.

Demak, talabalarning kreativ sifatlarini rivojlantirishning muhim sharti mashg‘ulot paytida ijodkorlik muhitini yaratishdir, chunki bu holda faqat turli xil o‘quv faoliyatida qobiliyatlarni namoyon etish imkoniyati mavjud. Shu bilan birga, shuni ta’kidlash kerakki, har bir shaxsning umumiy ishga qo‘shgan hissasi muhimdir, qiziqishni rag‘batlantirish, qiziqishlarni rivojlantirish, motivatsiyani, so‘z va harakat erkinligini oshirish kerak. Bu statik, mavjud o‘quv tizimi tomonidan belgilangan chegaralardan tashqariga chiqadigan narsani aytish yoki qilishdan qo‘rqish darajasini kamaytirishga yordam beradi. R.Y. Musinovaning ilmiy qarashlarida kreativ o‘zini o‘zi boshqarish jarayonining o‘zi kreativ maqsadni tanlash va amalga oshirishni, individual kreativ, kreativ imkoniyatlarni anglash va hisobga olishni, harakatlar ketma-ketligini tuzish haqidagi g‘oyalarni shakllantirishni, ma’lumotlar va natijalarni baholash normalari va mezonlarini belgilashni, kreativ maqsadga erishish uchun dasturlarni tuzishni o‘z ichiga olgan shartli, izchil harakatlar shaklida taqdim etilishi mumkin deb takidlaydi. I.M. Sirojiddinovaning fikricha kasbiy-ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish jarayonining barqarorligi talabaning yoshi, ma’lumotlilik darajasi, shaxsning individual xususiyatlari va oliy ta’lim muassasasining tarbiyaviy ishlarining xususiyatlariga, o‘z tarbiyaviy ta’sirlarini talabalarni bundagi faolliklari bilan qanday umumlashtira olishiga bog‘liq.

Bizning nazarimizda kreativlik inson tomonidan amalga oshiriladigan, o‘ziga xos noanʾanaviy sifatlarga ega bo‘lgan va yangi g‘oyalarni yaratishga olib keladigan jarayon sifatida tushuNilsa, unda kreativlilik insonning intellektual salohiyati, ichki manbai sifatida qaraladi. Ma’lumki ijodiy faoliyat bizning kundalik hayotimizni jozibaliroq qiladi, fan va sanʾatni ijodsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Biz har doim murakkab fikrni ifodalaganimizda yoki oq qog‘ozni matn bilan qoraytirganimizda ijod qilamiz. Agar biz shu ishni samarali va g‘ayrioddiy tarzda uddalay olsak, bizni rosmana ijod kishisi deb atash mumkin. G.N. Ibragimova ta’lim oluvchilarning yangi bilimlarni o‘zlashtirish,

ijodkorlik hamda fikrlash mezonlariga tayanuvchi paradigmani yaratish zaruriyati namoyon bo‘lib, u ta’lim mazmuni, metodlari, tashkiliy shakllari, kadrlar ta’minoti kabi jihatlarni keng ko‘lamda aks ettiruvchi ta’lim muammolarini alohida dolzarb masala sifatida oldingi o‘ringa olib chiqishni ko‘rsatmoqda. Bu esa ta’lim jarayonida “o‘qituvchi va talaba” munosabatlarini insonparvarlashtirish, erkinlashtirish va shaxsga yo‘naltirish orqali o‘quv jarayonini mustaqil tashkil etib, boshqaruvchi, har bir o‘quvchining ijodiy va intelektual rivojlanishini ta’minlovchi zamonaviy o‘qituvchi shaxsiga bo‘lgan talablarni vujudga keltirdi deb fikr yuritadi.

Xususan, Y.M. Asadov o‘z ilmiy qarashlarida kreativ salohiyatning eng qimmatli xususiyati uning innovatsiya sohasidagi yuksak rolidir. Innovatsiya asosan inson aqlining mahsuli bo‘lgan intellektual qator sifatida kreativ salohiyatdan foydalanishning eng tizimli va vizual natijasidir. Va shunga ko‘ra, bu ilmiy va texnologik taraqqiyotning rivojlanishiga eng katta ta’sir ko‘rsatadigan yangiliklardir deya ta’kidlaydi. T.CH. Aliboyevga ko‘ra kreativlik amaliy qiymatga ega ko‘plab g‘oyalarni yaratish qobiliyati bo‘lib, u vaqtni, kuchni tejashga imkon beradi, foydalanishga har jihatdan qulay bo‘lgan mahsulotning yaratilishini ta’minlaydi. Ana shu sifatga ega shaxs faoliyatida izchil ravishda yangi g‘oyalarni ilgari surish, masala, muammoning yechimini topishda oqilona qarorlarni qabul qilish, mahsulotni o‘zgacha ko‘rinishda talqin etish, uni orginal elementlar bilan boyitish orqali amaliy qiymatga ega natija (mahsulot)ga ega imkonini yaratuvchi qobiliyat aks etadi. G.N. Ibragimova kreativlik-shaxsning yaratuvchanlik, ijodkorlik hislatlari bilan bog‘liq ko‘nikmalar majmui bo‘lib, o‘z ichiga muammolarga nisbatan yuqori darajadagi sezgirlik, intiusiya, natijalarni oldindan ko‘ra bilish, fantaziya, tadqiqotchilik va refleksiyani qamrab oladi deb ta’kidlaydi.

Bizning fikrimizcha, ta’lim berish sharoitida kreativ shaxs bo‘lish uchun harbiy ta’lim fakultetlari talabalari Davlat Ta’lim Standarti va Harbiy ta’lim fakultetlari malaka talablarida taqdim etilgan zarur va yetarli darajada bilim, ko‘nikma va malaka hamda qobiliyatga ega bo‘lishi, yuqori motivatsiyaga ega bo‘lishi, o‘rganish va ijodiy faoliyatga qiziqish ko‘rsatishi, o‘ziga xosligi va fikrlash ravonligini namoyon qilishi kerak.

Ijodkor shaxsning shakllanishi va rivojlanishi uning ichki va tashqi olami o‘zgarishiga moslashishi, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlar hamda inson ontogengizi, ya’ni tug‘ilganidan boshlab to umrining oxiriga qadar uzluksizlik, vorisiylikni taqozo etadigan faoliyat mazmuniga bog‘liq. Bu faoliyat albatta shaxs ijtimoiylashuvi natijasini belgilab beradi. Jamiyat uchun shaxsning ijodiy imkoniyatlariga ustuvorlik berish bilan bog‘liq holda, zamonaviy ta’limdagi asosiy e’tibor bolani erkinlik va individuallikka yo‘naltirish, o‘z-o‘zini nazorat qilish, yangi g‘oyalarga nisbatan ochiqlik, ijodiy o‘yinlarda ishtirok etishga undash kabi jihatlarni rag‘batlantirilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi

Innovatsion ta’lim muhitining shakllanishi esa shaxs intellektini rivojlantirish inson kapitalidan samarali foydalanishning asosi ekanligini tasdiqlamoqda. Zero, inson kapitalidan samarali foydalanish jamiyat rivojiini ta’minlaydi. Shu sababli jahon miqyosida shaxs intellektini rivojlantirish, unda tanqidiy, ijodiy va kreativ fikrlash qobiliyatini shakllantirish ehtiyoji tobora dolzarblashmoqda. Jahon ta’limi tajribasi zamonaviy jamiyat taraqqiyotida muhim o‘rin tutayotgan STEAM fanlari– aniq fanlar (science), texnologiya (technology), injiniring (engineering), dizayn (art), matematika (mathematicsning imkoniyatlariga tayangan holda kreativ shaxsni tarbiyalash, malakali mutaxassislarni tayyorlash jamiyatni ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy jihatdan jadal rivojlantirish istibolini kafolatlashini tasdiqladi. “STEM – forward” (“STEM – kelajakda”; Quddus, 2014 yil) nomli konferensiyada talabalarni o‘zlashtirish darajasi muloqot, kooperativ (o‘zaro hamkorlik), tanqidiy tafakkur, kreativlik mezonlarini bilan baholash maqsadga muvofiqligi e’tirof etib o‘tilgan. Qolaversa, 2021 yildan boshlab umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilari va talaba-yoshlarni matematik, tabiiy-ilmiy va kompyuter savodxonligi kabi yo‘nalishlar bo‘yicha baholash imkonini beradigan PISA (Programme for International Student Assessment; O‘quvchilarning ta’limiy yutuqlarini baholash bo‘yicha Xalqaro dastur)ning kreativlik mezoni bilan boyitilayotganligi dolzarb ahamiyat kasb etayotganligini ko‘rsatadi.

Kreativlik, shaxs madaniy qadriyatlarining shakllanishi, ijodiy qobiliyat, ijodiy faoliyat va shaxsni o‘rganishga tizimli yondashuvga oid masalalar bilan MDH olimlari ham shug‘ullanganlar va o‘z tadqiqotlarida turli samarali yechimlar topishga muvofaq bo‘lganlar. Masalan, S.L.Rubinshtein, T.A. Gartung, S.P. Osipenko, I.K. Sxaylarning va boshqalar tomonidan tadqiqotlar olib borilgan. O‘smirlarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga imkon beradigan madaniy bo‘shliqlarning to‘ldirishning nazariy va amaliy modellari va boshqalarning izlanishlarida ochib berilgan. Alohida ilmiy izlanishlariga to‘xtab o‘tish joiz, chunki ularning tadqiqotlarida zamonaviy Oliy ta’lim talabalarini kreativ yondashuv asosida ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlariga hamda pedagogik ishlarda ijodkorlik o‘smirning qadriyatli yo‘nalishining tarkibiy qismi sifatida belgilanishiga to‘xtab o‘tilgan.

Shuningdek, kreativ yondashuvni yuqori talabalarining o‘zini-o‘zi shaxsiy va ijodiy rivojlantirish manbai sifatidagi konsepsiya (Y.V.Bugakova), o‘quv jarayonida o‘smirlar ijodkorligini rivojlantirishning psixologik shart-sharoitlarni (O.A.Xalifayeva), ijodkorlikning kognitiv asoslari (I.K.Sxay)ni o‘rganishga doir qator ilmiy izlanishlar amalga oshirilgan.

Inson faol ijodkorlik orqali rivojlanadi va taraqqiyotga erishadi. “Ijodkorlik – inson ma’naviy-ruhiy faoliyatining chegaralarini kengaytiradi. Inson ijodiy ko‘nikmalar, aqliy va jismoniy mehnat orqaligina ijodkor maqomiga ega bo‘ladi”. Olib borilgan ilmiy izlanishlarni tahlil qilish hamda kreativ yondashuv asosida o‘smirlarda ijodkorlikni shakllantirish orqali ularni ijtimoiylashtirish muammosini tadqiq qilish ushbu jarayonda ijodiy yo‘naltirilgan ta’lim muhitida amalga oshirish uchun mavjud texnologiyalar, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar va imkoniyatlarni uyg‘un tadbiq etishni shart qilib qo‘yadi.

Talabalarda kreativlikni shakllantirish murakkab jarayon bo‘lib, bu jarayonni bosqisma-bosqich amalga oshirish talab qilinadi. Tadqiqot muammosi doirasida amalga oshirilgan ilmiy izlanishlar – Uollas Grem, Betti B.Rossman, Aleks Osborn, Duayt X.Perkins, Don Koberg, Djeyms F. Bandrovskiy, Skott G.Isaksen, Robert Frits, Sidni J.Parnsning ilmiy ishlari, ular tomonidan asoslangan kreativ tafakkur modellari bilan tanishish orqali talabalarda kreativlik sifatlarini rivojlantirish quyidagi bosqichlar asosida kechadi, degan xulosaga kelindi:

1.Moslashish (adaptiv) bosqichi

2.Rivojlantirish bosqichi

3.Amaliy-faoliyatli bosqichi

4.Tahlil-baholash bosqichi

Xulosa va takliflar

Kreativ ko‘nikmalarni ta’lim oluvchilarda rivojlantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan bo‘lib, yuqorida keltirilgan nazariy asoslarga tayangan holda quyidagi xulosaga kelish mumkin: Interfaol ta’lim metodlari va texnologiyalari ta’lim oluvchilarda kreativlik qobiliyatlarining shakllantirishda alohida ahamiyat kasb etadi hamda ta’lim oluvchilarda kreativlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan interfaol o‘qitish jarayoni o‘zining muayyan mazmuni, vositalari, pedagogik shart-sharoitlari, xususiyatlari va usullariga ega. Zamonaviy pedagogikada “kreativ pedagogika” tushunchasi qo‘llanila boshlaganiga hali u qadar ko‘p vaqt bo‘lmadi. Biroq, o‘qitish jarayoniga innovatsion hamda ijodkorlik yondashuvlarini qaror toptirishga bo‘lgan ehtiyoj “Kreativ pedagogika”ning pedagogik turkum fanlar orasida mustaqil predmet sifatida shakllanishini ta’minladi. Ushbu predmet asoslarini pedagogika tarixi, umumiy va kasbiy pedagogika hamda psixologiya, xususiy fanlarni o‘qitish metodikasi, ta’lim texnologiyasi va kasbiy etika kabi fanlarning metodologik g‘oyalari tashkil etadi. “Kreativ pedagogika” fanining umumiy asoslari mutaxassis, shu jumladan, talabalarning kasbiy kamol topishlari uchun zarur shart-sharoitni yaratishga xizmat qiladi. Shaxsning mutaxassis sifatida kasbiy kamol topishi, rivojlanishi o‘z mohiyatiga ko‘ra jarayon tarzda namoyon bo‘ladi. Kasbiy yetuklik inson ontogenezining muhim davrlari kasbiy kamol topish, rivojlanish g‘oyalarining qaror topishi (14-17 yosh)dan boshlanib, kasbiy faoliyatning yakunlanishi (55-60 yosh)gacha bo‘lgan jarayonda kechadi. Ijodkor shaxsning shakllanishi va rivojlanishi uning ichki va tashqi olami o‘zgarishining o‘zaro mos kelishi, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlar hamda inson ontogengizi – tug‘ilishidan boshlab to umrining oxiriga qadar uzluksizlik, vorisiylikni taqozo etadigan faoliyat mazmuniga bog‘liq. Ma’lumki, kasbiy tajriba bilim, ko‘nikma va malakalarning integratsiyasi sifatida aks etadi. Biroq, kasbiy-ijoiy faoliyat ko‘nikmalarining o‘zlashtirilishi nafaqat amaliy ko‘nikma va malakalarning integratsiyasi, mutaxassis sifatida faoliyatni samarali tashkil etish usul va vositalarini ishlab chiqishni emas, shu bilan birga kasbiy ijodkorlik metodologiyasidan xabardor bo‘lish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish va kreativ xarakterga ega shaxsiy sifatlarining yetarli darajada o‘zlashtirilishi talab etadi. Ijodkor shaxsning shakllanishini shaxsning o‘zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Ushbu jarayonning sur’ati va qamrovi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi va kreativ sifatlari, shuningdek, mavjud shart-sharoit, hayotiy muhim va kasbiy shartlangan hodisalarga bog‘liq. Zamonaviy sharoitda talaba kreativlik sifatlariga ega bo‘lishi taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.SH.M. Mirziyoevning “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi”. – Тошкент, 2022. – 124 б.

2.Madaminjonovna M. M. Innovative Methods and Tools for Developing Students' Entrepreneurial Skills Using CLIL Technologies //International Journal of Human Computing Studies. – 2023. – Т. 5. – №. 3. – С. 15-17.

3.Муҳаммаджон Ходжаев, Мавлуда Қаҳҳорова. Чет тили ўқитиш методикаси. –Т.: «Fan va texnologiya», 2012, 148 бет

4.Komilova, V. (2022). O‘QITUVCHINING KOMMUNIKATIV QOBILIYATI. Scientific progress, 3(4), 1150-1155

5.Rahmonova, S. (2023). YANGI O ‘ZBEKISTONDA MA’NAVIY-MADANIY ISLOHOTLAR. Current approaches and new research in modern sciences, 2(10), 40-43.

6.Rahmonova, S. (2023). YUKSAK MA’NAVİYATLİ AVLOD-UCHİNCHİ RENESSANS BUNYODKORLARİ. Наука и технология в современном мире, 2(3), 76-79.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Soipova Mavjuda Karimjanovna
Farg‘ona davlat universiteti dotsenti
falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)

FAZL IBN AXMAD TA’LIMOTIDA INSON TUSHUNCHASI

Annotatsiya*: Mazkur maqoladaFazl ibn Ahmadning xayoti va ilmiy ijodini falsafiy tahlili xaqida ma’lumotlar berilgan. Iddatul uqul va umdatul ma’qul (Aqllarning va’da berishi va aqllarga ma’qul narsalarning asosi) asarida inson falsafasi haqida fikrlar keltirilgan. Yangi O‘zbekistonni barpo etishda Rumiy ta’limoti, ayniqsa, Fazl ibn Ahmad g‘oyalari bilan bugungi murakkab zamonda yoshlarni ruhiy barkamol insonlar etib tarbiyalash, ma’naviy jihatdan yuksaltirish muhim vazifa bo‘lib qolmoqda. Bugungi kunda Fazl ibn Ahmadning Iddatul uqul va umdatul ma’qul (Aqllarning va’da berishi va aqllarga ma’qul narsalarning asosi) risolasidan samarali foydalanish ijtimoiy taraqqiyotda, jamiyat farovonligida va inson extiyojlarini qondirilishida ustuvorligi yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *islom, ijtimoiy ilm taraqqiyot, insondialektik, sinergetik, deterministik, ma’naviy milliy va umuminsoniy manfaatlar, progressiv taraqqiyot, axloqiy qadriyatlar, estetik, siyosiy, huquqiy, demokratik.*

Саипова Мавжуда Каримжановна
доцент Ферганского государственного университета
доктор философии (PhD)

ПОНЯТИЕ ЧЕЛОВЕК В УЧЕНИИ ФАЗЛА ИБН АХМАДА

Аннотация*: в данной статье представлена информация о философском анализе жизни и научной деятельности Фазла ибн Ахмада. «Иддатул укул ва умдатул макул» («Обещание разума и основа того, что полезно для разума») содержит идеи о человеческой философии. В строительстве нового Узбекистана учение Руми, особенно идей Фазла ибн Ахмада, является важной задачей воспитания молодых людей духовно зрелыми людьми и их духовного воспитания. Сегодня выделяется приоритет эффективного использования трактата Фазала ибн Ахмада «Иддатуль укул ва умдатул макул» («Обещание умам и основание вещей, полезных для ума») в общественном развитии, благополучии общества и удовлетворении потребностей человека.*

Ключевые слова: *ислам, развитие социальных наук, человеческие диалектические, синергетические, детерминистические, духовные национальные и общечеловеческие интересы, прогрессивное развитие, моральные ценности, эстетические, политические, правовые, демократические.*

Saipova Mavjuda Karimjanovna
Associate Professor of Fergana State University
Doctor of Philosophy (PhD)

THE CONCEPT OF MAN IN THE TEACHINGS OF FAZL IBN AHMAD

Annotation: *This article presents information about the philosophical analysis of the life and scientific work of Fazl ibn Ahmad. “Iddatul ukul wa umdatul maqul” (“The Promise of Reason and the Foundation of What is Useful for the Mind”) contains ideas about human philosophy. In the construction of the new Uzbekistan, the teachings of Rumi, especially the ideas of Fazl ibn Ahmad, are an important task of educating young people as spiritually mature people and their spiritual education. Today, the priority of the effective use of Fazal ibn Ahmad’s treatise “Iddatul ukul wa umdatul maqul” (“The Promise of Minds and the Foundation of Things Useful for the Mind”) in social development, the well-being of society and the satisfaction of human needs is highlighted.*

Key words:*Islam, development of social sciences, human dialectical, synergetic, deterministic, spiritual national and universal interests, progressive development, moral values, aesthetic, political, legal, democratic.*

Kirish

Jahonda yangi uchinchi ming yillikda inson aqliy intelekti rivojlanishiga qaramasdan, yoshlarimiz ongini yot vayronkor g‘oyalardan asrash va ularga ajdodlar merosiga sodiqligini ishlab chiqishni taqozo etmoqda. SHunday vaziyatda yoshlarimiz ongini yot, vayronkor g‘oya va mafkuralardan Nafaqat yoshlar, balki butun jamiyatimiz a’zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma’rifat, yuksak madaniyat kerak. Ilm yo‘q joyda qoloqlik, jaholat va albatta, to‘g‘ri yo‘ldan adashish bo‘ladi[1].

Ma’naviy qadriyatlar tizimida ajdodlar merosini o‘rganishni taqozo etmoqda. Fazl ibn Ahmad ilmiy merosining insonni komillik ruhida tarbiyalashdagi hamda shaxs va jamiyat transformatsiyalashuvidagi o‘rni, yoshlarda barqaror mafkuraviy imun tizimni shakllantirishdagi falsafiy mohiyatini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Agabiyotlar talili va metodologiya

Ushbu maqolada Fazl ibn Ahmadning Iddatul uqul va umdatul ma’qul **(**Aqllarning va’da berishi va aqllarga ma’qul narsalarning asosi**)** risolasining mazmun-mohiyati, konseptual asoslari, inson tushunchasi va aksiologik asoslarini tadqiq etish maqsad qilingan.

Mutafakkir asarda Yaratuvchining borligini isbot qilish, uning vahdoniyati (yolg‘iz)ligini haqiqatan isbotlash, olamning (paydo bo‘lgan)ligini haqiyqiy isbotlash, inson ruhlari o‘limdan keyin abadiyligini isbotlashdir. Inson vujudini o‘rganish bilan Borliq (Vahdat) tasavvur qilinadi. Bunday qarash Abu Bakr Kolobodiy, Yusuf Xos Hojib, Aziziddin Nasafiy asarlarida aks etgan[2].

Yana mazkur ruhlarni jismlardan ajralganidan keyin qaytishini ishonchli hujjatlar bilan isbotlashdir. Bu ilmlarni g‘aflating uchun buyuk g‘animat, abadiy diyorda Alloh huzurida qoim turuvchi zaxira qilib olgin.

Forobiy falsafaga ilk marotiba “Vojib ul-vujud” – mavjudligi zaruriyat bo‘lgan, o‘zidan bor bo‘lgan vujud – Alloh ta’olo va “Mumkin ul-vujud” [3] – yaratilgan mavjudotlar, mavjudligi o‘zidan bo‘lmagan vujudlar kabi tushunchalarni olib kiradi.

Tafakkur va aql sohiblari uchun bu asarda hidoyat va to‘g‘ri yo‘lni eng uzoq yo‘llarini yaqinligini ko‘rsatib o‘tgan. Kifoyalik va yordamning haqiyqiy sohibi Allohning o‘zidir deya ta’kidlab insonlarning xayot yo‘llarini yoritguvchi chiroq ilm ekanligini namoyon etadilar.Mutafakkir mazkur risolada donishmandlar Alloh (jalla jalaluhu)ning ilmi ma’lumotlar (bilish ob’ektlari)ning barchasini qamrab olishi borasida ixtilof qildilar va bu ixtilofning ko‘rinishi shundan iboratki, barcha umumiy (kulliy) va kichik juz’iy narsalarga uning ilmi bog‘lanishi borasida edi.

Natijalar

Aflotun (Platon) butun dunyo haqiqiy borliqning, ya’ni “g‘oyalar dunyosining” mahsuli, soyasidir, deb ta’limot bersa[4], Flutin (Plotin) haqiqatni bitta va birlikni butun borliqning asli va asosiy manbai deb tushunadi. Uningcha, barcha mavjudot o‘sha birinchi mabda (boshlang‘ich joy, nuqta) dan sizib chiqib, nihoyatda unga qaytib boradi.[5]

Uningcha, barcha mavjudot o‘sha birinchi mabda (boshlang‘ich joy, nuqta) dan sizib chiqib, nihoyatda unga qaytib boradi.[6]

Donishmandlardan qadimgilari va biroz keyinroq yashab o‘tganlaridan Aristotelning shogirdi Pluton va u bilan hamfikr bo‘lganlar: “albatta Alloh taolo umumiy (asosiy) narsalarni ilmi bilan qamrab oladi, lekin kichik juz’iy narsalarni qamrab ololmaydi”, deya ta’kidlaydi.

Ular da’vo qiladilarki, Allohning ilmi uch zamon:

o‘tgan zamon;

kelasi zamon;

hozirgi zamon va ostiga kiradigan juz’iy narsalarni qamrab olishi joiz emas, deyishdi.Ularning fikricha, bu juz’iy narsalarni bilishga yo‘naltirilgan har qanday ilm juz’iy narsalarning uch zamonga bo‘lingani kabi uchga bo‘linadi. Ilmning bo‘linishi ilm aloqador bo‘lgan zotning ham bo‘linishiga olib keladi. Darhaqiqat Alloh ilmining o‘z zotiga aloqadorligi bizning ilmimizning o‘zimizni zotimizga aloqadorligiga o‘xshamaydi. Chunki bizning ilmimiz juz’iy narsalarni bilishga bo‘linsada zotimiz, ya’ni jismimiz bo‘linmaydi. Agar birortamizning ilmimiz bir narsaga bog‘lansa, boshqasiga bog‘lanmaydi. bir narsaga ilmimiz bog‘lanmay qolishi ko‘plab ilmimiz bog‘langan narsalarga ta’sir ko‘rsatmaydi. Bir narsani bilmay qolishimiz bilgan narsalarimizga ta’sir qilmaydi. Tirik organizmlarda turli funksional tizimlarning kun va tun, yil fasllari, quyosh faolligi sikllarining almashuviga bog‘liq bo‘lgan bioritmlari ham amal qiladi[7].

Naqshbandiya tariqati namoyondasi Maxdumi A’zamning borliqning umumiy masalalarini yoritgan, bu kategoriyani yaxlit, tizimli o‘rgangan va shu masalaga oid qarashlarini eng mukammal tasvirlagan “Risola - ye

[1]Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – Б.24.

[2]Комилов Н. Тасаввуф. II китоб. Тавҳид асрори. – Т.: Ўзбекистон – Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1999. – Б. 76.

[3]Холмўминов Ж. Тасаввуф онтологияси. – Т.: Yosh avlod matbaa. – Б. 38

[4]Йўлдошев С., Усмонов М., Каримов Р. Қадимги ва ўрта аср Ғарбий Европа фалсафаси.-Т.: Шарқ. 2003. – 46 - 132 б.

[5]Абдулҳаким Шаръий Жўзжоний. Тасаввуф ва инсон. -Т.: Адолат. 2001. – 20 б.

[6]Абдулҳаким Шаръий Жўзжоний. Тасаввуф ва инсон. -Т.: Адолат. 2001. – 20 б.

[7]Назаров Қ. Борлиқ фалсафаси.- Т., 2007. – Б. 180.

vujudiya" ("Vujud haqida risola")[8] asari haqida quyidagi ma'lumotni keltirib o'tadi.

1. Haqiqiy, boqiy, sarmadiy vujud. Sarmadiy – doimiy, abadiy ma'nosini anglatadi. Haqiqiy, boqiy, abadiy, doimiy vujud Haq subhana va taolo vujudidir.

2. Oraziy, majoziy, foniy vujud. Oraz - arab so'zi bo'lib, ko'rinish, namoyon bo'lish ma'nolarini anglatadi. Falsafada aksidensiya ma'nosini anglatadi. Majoziy – haqiqatning aksi. Foniy - o'tkinchi deganidir. Oraziy, majoziy, foniy vujud - ko'rinadigan, yuzada bor, lekin haqiqiy bo'lmagan, o'tkinchi vujud deganidir.

Ba'zi narsalarga ilm bog'lanmay qolishi biluvchining zoti o'zgarishiga olib kelmaydi, chunki biluvchi bilan bilim boshqa boshqa narsalardirdeya ta'kidlab o'tadilar.

Myxokama

Ammo Alloh borasidagi bahsga kelsak, uning ilmi va zoti o'rtasida farq yo'qdir. Agar biz Allohga ma'lum narsalar borasida yoki ma'lum narsalarga uning ilmi bog'lanishi borasida o'zgarishni faraz qilsak, bu o'zgarish uning zotini yoki sifatlaridan birini o'zgarishiga olib keladi. Bundan ko'rinib turiptiki bugungi globallashuv va sun'iy intelekt tobora rivojlanib borayotgan bir davrda asar yoshlarimizni ilmiy mushohadaga chorlaydi.

Hozirgi vaqtda falsafa fanining e'tibor markazida turgan muammo – inson muammosidir, ya'ni insonning tabiatga, jamiyatga, kishilarning bir-biriga munosabati, ularning rivojlanish qonuniyatlarini ongli ravishda aks ettirishdan iboratdir. Bundan ko'rinadiki, insonning falsafiy tafakkur madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish falsafa fanining markazida turgan asosiy muammoni tashkil etadi. Inson tafakkuri ilmiy bilish metodlarining bilish jarayoniga faol tatbiq etilishiga, fundamental fanlarning rivojiga mustahkam zamin yaratdi. Chunki, "Dunyoda ilm-fan sohasidagi yutuqlar aynan fundamental tadqiqotlar yo'nalishida qo'lga kiritilgani bejiz emas. SHuning uchun endilikda fundamental fanlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, sohani iqtidorli yosh kadrlar bilan ta'minlash davlatimizning muhim vazifalaridan biri sifatida kun tartibiga qo'yilmoqda"[9]. SHunday ekan, ajdodlar merosini o'rganish ular merosini xayotga tadbiq etish, yoshlarda ajdodlar merosini o'rganuvchilarda to'g'ri tushunchalarni shakllantirish vazifalaridan iboratdir.

Ilm va uning ma'lum (ilm bog'lanadigan narsa)larni ihota (qamrab olishi) haqidagi savollar iymon tolibini shubha va gumonga soluvchi narsalardandir. Haqiqatan isbotlanganki, ma'lum (ilm bog'lanadigan narsa)larning nihoyasi bo'lmaydi. Bu da'vo yuzasidan ma'lum (ilm bog'lanadigan narsa)larni tekshirib yoki sanab chiqishga ehtiyoj yo'q. Har bir muhandis va hisob bilan shug'ullanuvchiga ma'lumki, albatta adad sonlar ko'paytirish bilan nihoyasiz davom etaveradi. Bu hukmga ko'ra har bir son ko'paytirish bilan nihoyasiz bo'ladi.

Muhandislik (geometrik) shakllari ham shunga o'xshab nihoyasiz ko'payaveradi. Hakimlar ochiqladilarki, har bir jism katta bo'lsin, kichik bo'lsin uning nihoyasiz ehtimoliy miqdorlari mavjud va jismlarda harakat va zamon ham mutlaq, ya'ni chegarasizdir. Ma'lum (ilm bog'lanadigan narsa)lar mana shu tarzda juz'iy va kulliy shaklda nihoyasiz ko'payishda davom etaveradi.So'ng ularning: "Yaratuvchining ilmi bu ma'lum (ilm bog'lanadigan narsa)larni kulliy yoki juz'iy shaklda ihota (qamrab oladi) qiladi" degan gaplaridan qarama-qarshilik yuzaga keladi. Chunki nihoyasiz narsalarni nihoyasiz narsa bilan ihota (qamrab olish) tanoquz (qarama-qarshilik)dir. SHu tufayli Pluton va hamfikrlariga ko'ra Allohning ilmi ashyolarga ymumiy shaklda bog'lanadi, juz'iy shaklda emas. Bu ta'rifga ko'ra uning ilmi o'tgan, hozirgi va kelasi zamonlarni avvali va oxiri yo'q shaklda, o'zgarmas shaklda qamrab oladi. Bu muqaddimalardan Allohning ilmi ashyolarni va bilish ob'ektlarini avvali va oxiri bo'lmagan, o'zgarmas, taqsimlanmaydigan, qisqa va lo'nda shaklda bog'lanadigan soda ilm ekanligi lozim bo'ladi. Demak bu gaplarning xulosasi shundan iboratki, Olim va Qadim bo'lgan Allohning zotiga zamon, o'zgarish, avvallik, keyinlik sifatlari aloqador bo'lmaydi va uning sha'ni borasidagi holatlar zamonga bog'liq emasligi zaruriy hujjatlar bilan isbotini topgan.

Xulosa

Bu hujjatlardan quyidagicha xulosa chiqadi: albatta Qadim Allohning zoti va ilmi zamondan yuqoridir, uning ilmi zamondan oldindir. Uning ma'lumlarni qamrab olishi zamondan muqaddasdir. Faylasuflarning "zamonlar qamrovida bo'lgan juz'iy narsalar Allohning ilmiga kirmaydi" degan gaplarining ma'nosi ham shudir.

[8] Зойиров Э. Хожагий Аҳмад Косоний. Рисола - йэ вужудия. Қўлёзма. Муаллифнинг шахсий кутубхонасидан.

[9] Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. –Тошкент.: Ўзбекистон. 2017. –Б.171.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Mirziyoev SH. YAngi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2001.

2. Komilov N. Tasavvuf. II kitob. Tavhid asrori. – Toshkent.: O‘zbekiston – G‘afur G‘ulom nomidagi adabiyot va san’at nashriyoti, 1999.

3. Xolmo‘minov J. Tasavvuf ontologiyasi. – Toshkent:Yosh avlod matbaa.

4.Yo‘ldoshev S., Usmonov M., Karimov R. Qadimgi va o‘rta asr G‘arbiy Evropa falsafasi.- Toshkent.: SHarq. 2003.

5.Abdulhakim SHar’iy Jo‘zjoniy. Tasavvuf va inson. - Toshkent.: Adolat. 2001.

6. Abdulhakim SHar’iy Jo‘zjoniy. Tasavvuf va inson. - Toshkent.: Adolat. 2001.

7. Nazarov Q. Borliq falsafasi.- Toshkent. 2007.

8. Zoyirov E. Xojagiy Ahmad Kosoniy. Risola - ye vujudiya. Qo‘lyozma. Muallifning shaxsiy kutubxonasidan.

9. Mirziyoev SH.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – Toshkent.: O‘zbekiston. 2017.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Radjabova Manzura
O‘zbekiston-Finlyandiya pedagogika instituti

GLOBAL MEDIAMAKONNING VUJUDGA KELISHI VA RIVOJLANISHI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada global mediamakonning vujudga kelishi va rivojlanish jarayoni ilmiy tahlil qilinadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi global miqyosda axborot almashinuvi va muloqotni yangi bosqichga olib chiqdi. Internet va ijtimoiy media platformalarining rivojlanishi nafaqat axborot tarqatish imkoniyatlarini kengaytirdi, balki jamiyatlar o‘rtasidagi madaniy va iqtisodiy aloqalarni kuchaytirdi. Shu bilan birga, global mediamakonning rivojlanishi dezinformatsiya, madaniy xilma-xillikning yo‘qolishi va raqamli tengsizlik kabi muammolarni ham yuzaga keltirdi. Maqolada global mediamakonning imkoniyatlari va istiqbollari ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *global mediamakon, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet, ijtimoiy media, dezinformatsiya, raqamli tengsizlik.*

Раджабова Манзура
Узбекско-Финский педагогический институт

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Аннотация: *В статье проводится научный анализ процесса формирования и развития глобального медиапространства. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий вывело обмен информацией и общение на глобальном уровне на новый этап. Развитие интернета и социальных медиа платформ не только расширило возможности распространения информации, но и усилило культурные и экономические связи между обществами. Вместе с тем, развитие глобального медиапространства привело к возникновению таких проблем, как дезинформация, утрата культурного разнообразия и цифровое неравенство. В статье рассматриваются возможности и перспективы глобального медиапространства.*

Ключевые слова: *глобальное медиапространство, информационно-коммуникационные технологии, интернет, социальные медиа, дезинформация, цифровое неравенство.*

Radjabova Manzura
Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE GLOBAL MEDIASPACE

Annotation: *This article provides a scientific analysis of the emergence and development of the global media space. The rapid advancement of information and communication technologies has elevated global information exchange and communication to a new level. The development of the internet and social media platforms has not only expanded information dissemination capabilities but also strengthened cultural and economic ties between societies. However, the development of the global media space has also brought challenges such as disinformation, the loss of cultural diversity, and digital inequality. The article explores the opportunities and prospects of the global media space.*

Keywords: *global media space, information and communication technologies, internet, social media, disinformation, digital inequality.*

Kirish

Globalizatsiya jarayoni zamonaviy dunyo rivojlanishining muhim belgisidir. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida global mediamakon shakllandi va u insoniyat hayotining barcha sohalariga ta’sir ko‘rsatmoqda. Bugungi kunda axborot oqimlarining chegaralanmagan holda harakat qilishi, turli madaniyatlarning o‘zaro ta’siri, shuningdek, iqtisodiy va siyosiy jarayonlarning integratsiyalashuvi global mediamakonning ajralmas xususiyatlariga aylangan.

Global mediamakon nafaqat axborotni tarqatish vositasi, balki jamiyatdagi axborot almashinuvi va muloqotning asosiy maydoni sifatida ham xizmat

qilmoqda. Internet, sun'iy yo'ldosh tarmoqlari va ijtimoiy media platformalari dunyodagi eng uzoq hududlarni birlashtirib, axborotning erkin va tezkor tarqalishini ta'minlamoqda. Ushbu jarayon, bir tomondan, jamiyat rivojlanishiga xizmat qilsa, boshqa tomondan, axborot ishonchliligi, madaniy xilma-xillikning saqlanishi va axborotdan foydalanishdagi tengsizlik kabi masalalarni keltirib chiqarmoqda.

Mazkur maqolada global mediamakonning vujudga kelishi va rivojlanish bosqichlari, shuningdek, uning ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy hayotga ko'rsatgan ta'siri ilmiy asosda tahlil qilinadi. Shu bilan birga, global mediamakonning imkoniyatlari va muammolarini aniqlash orqali uning kelajakdagi rivojlanish istiqbollari ham ko'rib chiqiladi.

Globalizatsiya jarayonlari zamonaviy dunyoning barcha jabhalariga, jumladan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va mediamakon rivojlanishiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Axborotning erkin harakati, transmilliy madaniy va iqtisodiy bog'liqliklar shakllanishi global mediamakonning paydo bo'lishi uchun asos yaratdi. Ushbu maqolada global mediamakonning vujudga kelishi va rivojlanish omillari, shuningdek, uning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotga ta'siri tahlil qilinadi.

Global Mediamakonning Vujudga Kelishi

Global mediamakon tushunchasi 20-asrning oxiri va 21-asr boshlarida AKT rivoji natijasida shakllandi. Bu jarayon internetning keng tarqalishi, sun'iy yo'ldosh tarmoqlari orqali axborot uzatish imkoniyatlarining kengayishi va xalqaro ommaviy axborot vositalarining transmilliy xususiyatga ega bo'lishi bilan chambarchas bog'liq. Media kompaniyalari va platformalarining yiriklashishi global axborot oqimlarini boshqarish uchun qulay sharoit yaratdi. Ayniqsa, CNN, BBC, Al-Jazeera kabi xalqaro telekanallar, Google, Facebook va Twitter kabi ijtimoiy tarmoqlar bu jarayonda muhim rol o'ynadi.

Global mediamakonning shakllanishida asosiy omillar quyidagilardan iborat:

1.**Texnologik rivojlanish**. Internet, mobil aloqa va sun'iy yo'ldosh texnologiyalarining jadal rivoji axborotning global miqyosda tarqalishiga imkoniyat yaratdi.

2.**Ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar**. Jahon bozorining o'sishi va transmilliy korporatsiyalarning faoliyati global axborot tizimlarini kuchaytirdi.

3.**Madaniyatlararo muloqot**. Globalizatsiya jarayonlari turli xalqlar o'rtasidagi muloqotni jadallashtirdi va axborotning madaniy chegaralarni yengib o'tishiga sabab bo'ldi.

Mediamakonning Rivojlanishi

Global mediamakon doimiy ravishda o'zgarish va rivojlanish jarayonida. Internetning rivojlanishi va yangi avlod texnologiyalarining joriy qilinishi bu jarayonning tezlashishiga xizmat qilmoqda. Masalan, Web 2.0 texnologiyalarining paydo bo'lishi media platformalarida interaktivlikni oshirdi va foydalanuvchilarga axborot yaratish va tarqatish imkoniyatini berdi. Bugungi kunda Web 3.0 texnologiyalari va metaverse konsepsiyasi global mediamakonning yangi bosqichiga asos solmoqda.

Mediamakon rivojlanishining asosiy yo'nalishlaridan biri ijtimoiy tarmoqlar va raqamli platformalarning ta'sirini kuchaytirishdir. Facebook, Instagram, YouTube kabi platformalar global miqyosdagi muloqot va axborot almashinuvi uchun asosiy vositalar sifatida xizmat qilmoqda. Ushbu platformalar nafaqat axborotni tarqatadi, balki ma'lum bir ijtimoiy muhitni shakllantiradi, axborot iste'molini individualizatsiya qiladi va algoritmlar yordamida foydalanuvchi e'tiborini boshqaradi.

Mediamakonning Ijtimoiy va Madaniy Ta'siri

Global mediamakon jamiyat hayotining barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatmoqda. Birinchidan, u axborotga bo'lgan kirish imkoniyatini kengaytiradi, bu esa fuqarolar faolligini oshirish va demokratik qadriyatlarni mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega. Ikkinchidan, u turli madaniyatlarning bir-biriga ta'sir ko'rsatishiga imkon yaratadi, bu esa madaniy integratsiya va globallashuvni kuchaytiradi.

Shu bilan birga, global mediamakonning salbiy ta'sirlari ham mavjud. Masalan, media monopoliyalari axborotning xilma-xilligini cheklaydi va global axborot oqimlari ayrim mintaqaviy madaniyatlarning yo'qolishiga olib kelishi mumkin. Bundan tashqari, dezinformatsiya va feyk yangiliklarning tarqalishi global axborot muhitida ishonch muammosini kuchaytiradi.

Mediamakonning Kelajakdagi Rivojlanish Yo'nalishlari

Kelajakda global mediamakon sun'iy intellekt, katta hajmdagi ma'lumotlar (Big Data) va blokcheyn texnologiyalarining keng qo'llanilishi orqali yangi bosqichga o'tadi. Sun'iy intellekt algoritmlari axborotni samarali tahlil qilish va foydalanuvchilarning qiziqishlariga moslashtirilgan kontent yaratish imkoniyatini beradi. Blokcheyn texnologiyalari esa axborotning ishonchliligini va shaffofligini ta'minlashda yordam beradi.

Bundan tashqari, mediamakondagi raqamli tengsizlik masalasi ham hal qilinishi lozim. Chunki dunyo aholisining barcha qismi axborotga teng darajada kirish imkoniyatiga ega emas. Ushbu muammoni hal qilish global mediamakonning yanada inklyuziv bo'lishiga xizmat qiladi.

Xulosa

Global mediamakonning vujudga kelishi va rivojlanishi zamonaviy dunyoning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan muhim hodisasidir. Internet, ijtimoiy media platformalari va global axborot tizimlarining rivojlanishi nafaqat axborot uzatishning sifatini oshirdi,

balki jamiyatlar o‘rtasidagi madaniy, iqtisodiy va siyosiy aloqalarni kuchaytirdi.

Global mediamakon ijobiy tomonlari bilan birga muayyan muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Axborotning keng tarqalishi bilim va innovatsiyalar almashinuvini jadallashtirsa-da, dezinformatsiya, axborot monopoliyasi va raqamli tengsizlik kabi muammolar mavjud. Bundan tashqari, global mediamakonning ba’zi jihatlari mahalliy madaniyat va qadriyatlarning yo‘qolishi xavfini yuzaga keltirmoqda.

Kelajakda global mediamakon rivojlanishi yangi texnologiyalar, xususan, sun’iy intellekt, katta ma’lumotlar va blokcheynning keng qo‘llanilishi bilan yanada kuchayishi kutilmoqda. Ammo bu rivojlanish jarayonida inson huquqlari, axborotning shaffofligi va madaniy xilma-xillikni saqlash kabi masalalarga alohida e’tibor qaratilishi zarur.

Umuman olganda, global mediamakon insoniyatning ijtimoiy va madaniy integratsiyasini kuchaytiruvchi, yangilik va rivojlanish uchun imkoniyat yaratadigan muhim vosita bo‘lib qolmoqda. Shu bilan birga, uning mas’uliyatli va adolatli boshqarilishi global jamiyat uchun muhim ahamiyatga ega bo‘lib, u barqaror va inklyuziv rivojlanishning muhim omili hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Нурбеков Н. "Глобал медиа маконнинг шаклланиши ва унинг таъсир доираси". Тошкент: Ўзбекистон Фанлар академияси нашриёти, 2019. – 210 б.

2.Хайруллаев Ш. "Ахборот жамияти: муаммолар ва истиқболлар". Тошкент: “Маърифат” нашриёти, 2020. – 145 б.

3.Каримов Б. "Ахборот-коммуникация технологиялари тараққиётининг ижтимоий жиҳатлари". Тошкент: “Ўқитувчи”, 2018. – 192 б.

4.Castells, M. "Axborot asri: iqtisodiyot, jamiyat va madaniyat" (o‘zbek tiliga tarjima qilingan). Тошкент: “Фан ва технологиялар”, 2021. – 384 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ja'farov Ibrohimjon Xolmuhammad o'g'li
Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
Gmail: ibrohimjafarov@gmail.com

MILLIY MA'NAVIYAT VA GLOBAL TENDENSIYALAR: ZIDDIYATLAR VA UYG'UNLIK

Annotatsiya. *Ushbu maqolada milliy ma'naviyat va global tendensiyalar o'rtasidagi murakkab munosabatlar falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilingan. Globallashuv jarayoni milliy ma'naviy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirishda muhim imkoniyatlar yaratishi bilan birga, bir qator ziddiyatli vaziyatlarni ham keltirib chiqaradi. Maqolada milliy ma'naviyatning shakllanishi va rivojlanishi uchun asos bo'lgan tarixiy, madaniy va ijtimoiy omillar ko'rib chiqilib, ularning global madaniyat bilan kesishuv nuqtalari aniqlangan.Global tendensiyalar ko'pincha texnologik taraqqiyot, iqtisodiy integratsiya va madaniy xilma-xillikni ta'minlashni maqsad qilsa-da, ular milliy ma'naviy qadriyatlarning yo'qolishi xavfini ham tug'diradi. Maqolada globallashuvning ijobiy va salbiy ta'siri tahlil qilinib, milliy o'zlikni saqlab qolish bilan birga global rivojlanishga moslashishning falsafiy asoslari o'rganilgan. Shu nuqtai nazardan, milliy ma'naviyatni kuchaytirish uchun ta'lim, madaniyat, din va boshqa ijtimoiy institutlarning roli muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *milliy ma'naviyat, global tendensiya, globallashuv, madaniy o'zlik, ziddiyatlar, uyg'unlik, madaniy xilma-xillik, ma'naviy qadriyat, axborot oqimi, texnologik taraqqiyot, milliy o'zlik, ijtimoiy institut, madaniy muloqot, xalqaro hamkorlik.*

Джафаров Ибрагимжан Холмухаммад угли
Преподаватель Наманганского государственного педагогического института

НАЦИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНОСТЬ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ГАРМОНИЯ

Аннотация. *В данной статье анализируется сложная взаимосвязь национальной духовности и мировых тенденций с философской точки зрения. Процесс глобализации не только создает значительные возможности для сохранения и развития национальных духовных ценностей, но и порождает ряд конфликтных ситуаций. В статье рассматриваются исторические, культурные и социальные факторы, лежащие в основе становления и развития национальной духовности, определяются точки их пересечения с мировой культурой.Хотя глобальные тенденции часто направлены на обеспечение технологического прогресса, экономической интеграции и культурного разнообразия, они также представляют опасность потери национальных духовных ценностей. В статье анализируются положительные и отрицательные последствия глобализации и исследуются философские основы адаптации к глобальному развитию при сохранении национального самосознания. В этом контексте обсуждается роль образования, культуры, религии и других социальных институтов в укреплении национальной духовности.*

Ключевые слова: *национальная духовность, глобальная тенденция, глобализация, культурная идентичность, конфликты, гармония, культурное разнообразие, духовная ценность, поток информации, технический прогресс, национальная идентичность, социальный институт, культурный диалог, международное сотрудничество.*

Ja'farov Ibrahimjan Kholmuhammad ugli
Teacher of Namangan State Pedagogical Institute

NATIONAL SPIRITUALITY AND GLOBAL TRENDS: CONFLICTS AND HARMONY

Annotation. *This article analyzes the complex relationship between national spirituality and global trends from a philosophical point of view. As well as providing important opportunities for the preservation and development of national spiritual values, the globalization process also brings about a number of conflict situations. The article examined the historical, cultural and social factors that formed the basis for the formation and development of national spirituality and identified their intersection points with global culture.While Global trends often aim to promote technological progress, economic integration, and cultural diversity, they also risk the loss of national spiritual values. The article analyzes the positive and negative effects of globalization and explores the philosophical foundations of adaptation to global development while maintaining a national identity. In this context, the role of education, culture, religion and other social institutions to strengthen national spirituality is discussed.*

Keywords: *national spirituality, global trend, globalization, cultural identity, conflicts, harmony, cultural diversity, spiritual value, information flow, technological progress, national identity, social institution, Cultural Dialogue, International Cooperation.*

Kirish

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida milliy ma'naviyat bilan global tendensiyalar o'rtasidagi ziddiyat va uyg'unlik masalasi tobora dolzarb tus olmoqda. Bir tomondan, insoniyat miqyosidagi turli globallashuv jarayonlari iqtisodiy, siyosiy, madaniy va axloqiy o'lchamlarda transmilliy qadriyatlar, "umumiy" yo'nalishlar va universal andozalarni paydo qilsa, boshqa tomondan esa, har bir jamiyat o'zining tarixiy-madaniy an'analari, diniy-falsafiy merosi, milliy ruhiyati va ma'naviy imperativlarini asrab-avaylashga intiladi. Ushbu jarayonlar o'rtasidagi muvozanatni topish, milliy ma'naviyatning o'zligiga putur yetkazmagan holda global madaniyatning ilg'or tamoyillaridan ham foydalanish masalasi ko'plab falsafiy, sotsiologik, siyosiy va axloqiy bahslarga sabab bo'ladi. Ushbu maqola doirasida "milliy ma'naviyat" tushunchasi, global tendensiyalarning tabiati, ular o'rtasidagi ziddiyatli nuqtalar hamda imkon bo'lsa, sinergetik uyg'unlik muammolarini tahlil qilamiz. Bunda antik, o'rta asr va yangi davr G'arb-sharq faylasuflari fikrlari va ularning o'zaro polemikalari ilmiy-falsafiy manba sifatida xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Milliy ma'naviyat odatda ma'lum bir xalq yoki millatning tarixi, tili, adabiyoti, diniy tasavvurlari, axloqiy me'yorlari, urf-odatlari va badiiy-estetik merosidan shakllanuvchi ma'naviy makon sifatida tushuniladi. Qadimgi antik jamiyatlarda, masalan, Platon "Respublika" asarida ideal jamiyat haqida so'z yuritar ekan, jamiyatdagi eng oliy qadriyatlar va g'oyalar bir butun "ma'naviy uyg'unlik"ni shakllantirishi lozimligi haqida ta'kidlaydi[1]. Uning fikricha, jamoaviy ma'naviyat insonlarda chinakam ezgulik va adolatni qaror toptirishga xizmat qiladi. Antik Yunonistonda "polis" (shahar-davlat) tugal siyosiy birlik bo'lganligi tufayli, milliy ma'naviyat, asosan, shu polis doirasida shakllanardi. Qadimgi Sharq jamiyatlarida ham diniy an'analar, mifologik tasavvurlar hamda ijtimoiy tuzum birikib, milliy ruhiyatning ifoda vositasi sifatida namoyon bo'lgan. Masalan, Konfutsiy o'zining "Lun Yuy" (Nutqlar va mulohazalar) asarida jamiyatda ijtimoiy tartib, axloqiy qadriyatlar va urf-odatlar inson tarbiyasi negizini belgilashini aytadi[2]. U jamiyatda davlatchilik madaniyati va individuallik o'rtasidagi muvozanatni ustuvor qo'yib, "ma'naviy meros"ning saqlanishi, shu bilan birga, yangilanishini ham zarur deydi.

O'rta asrlarda islomiy sivilizatsiya doirasida milliy ma'naviyat tushunchasi bir tomondan umummusulmon qadriyatlari bilan uyg'unlashgan bo'lsa, boshqa tomondan mahalliy an'ana va qadriyatlar bilan to'qnashgan. Al-Farobiy "Fozil odamlar shahri" asarida madaniy-etnik rang-baranglikning umumbashariy tamoyillar bilan uyg'unlashuvi masalasini yoritadi[3]. U jamoaviy taraqqiyot, ma'naviy barkamollik va madaniy farovonlik o'rtasida uzviy aloqani ko'rsatadi. Bunda milliy an'ana va umumbashariy g'oya o'rtasida to'siq emas, balki uyg'unlik yuzaga kelishi hamda bu uyg'unlikning bosh omili "aqldir" deb e'tirof qiladi.

Ibn Xaldun esa ijtimoiy rivojlanish fenomenlarida "asabiyya" tushunchasini ilgari surib, milliy jipslik, etnik birdamlik va ijtimoiy birdamlik jarayonlarini tahlil qiladi[4]. Uning nazarida, qabilaviy yoki milliy birdamlik uyg'un shaklga kelgan taqdirdagina madaniy yuksalish, mustahkam davlatchilik va taraqqiyot yuz beradi. Ammo bu birdamlik ortiqcha "hafsala" bilan mustahkamlanib, turg'un jarayonlar holiga kelib qolsa, ijtimoiy inqiroz ham yuz berishi mumkin. Shunday qilib, o'rta asr sharq tafakkuri doirasida ham milliy ma'naviyatning biron-bir tor doirada to'xtab qolmasligi, balki ma'lum universal qadriyatlar bilan birlashuvi zarurligi ta'kidlangan.

Yangi davr G'arb tafakkuriga nazar tashlasak, Imanuel Kant ahloq va ma'naviyatning "ichki imperativlar"ga asoslanganligiga urg'u beradi. Kant o'zining "Amaliy aql tanqidi" asarida axloqiy xulqning universal me'yori (kategorik imperativ) haqida so'z yuritar ekan, shu me'yorga qaysidir etnik yoki milliy madaniyatning xosiyati sifatida ham e'tibor qaratish mumkinligini nazarda tutadi[5]. Biroq milliy xarakter yoki milliy ma'naviyat tushunchalari Kantda to'liq yoritilmagan. Nemis faylasufi Gegel esa "Xalq ruhi" tushunchasini ilgari surib, har bir xalqning tarixiy shakllangan o'ziga xos ma'naviy-intellektual tabiati borligini uqtiradi[6]. Uning nazarida, bu xalq ruhiyati umumjahon ruh (absolyut ruh) rivoji jarayonida muayyan bosqichni aks ettiradi. Milliy ma'naviyat, demakki, ma'lum tarixiy sharoitda, an'anaviy qoidalarga asoslanib, jamoatchilik ongini shakllantirishga xizmat qiladigan g'oyaviy negizdir. Ammo global tendensiyalar ostida bu negiz mustahkam turadimi yoki yangi talqinlarni qabul qilib, transformatsiyaga uchraydimi — bu savol hanuzgacha juda dolzarb bo'lib qolmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi

Globallashuv jarayonlari, avvalo, iqtisodiy, texnologik va axborot muhitidagi o'zgarishlar sifatida namoyon bo'lsa-da, uning ortida so'zsiz ma'naviy va madaniy oqibatlar ham yotadi. Biz bugungi kunda ma'rifiy imkoniyatlar, ommaviy axborot vositalari, raqamli platformalar, ijtimoiy tarmoqlar tufayli bevosita "global qishloq" (M. Makklyuen atamasi) fenomeniga kirishib qoldik. Bu bir tomondan, jahon miqyosidagi yangiliklar, metodlar, bilim va texnologiyalardan tez fursatda foydalanish imkonini bersa, boshqa tomondan,

milliy an’analar, urf-odatlar, ma’naviy kadriyatlar “zamonaviy” global andozalarga moslashtirilish xavfi bilan ham yuzma-yuz qoldiradi.

Antik davrda Stoiklar maktabi (Zenon, Seneka, Mark Avreliy) “koinot fuqarosi” (kosmopolit) tushunchasini ilgari surib, inson hamisha yuksakroq, umumbashariy qadriyatlarga tayanishi lozimligini uqtirgan edi[7]. Hozirgi zamon globallashuv jarayoni ham, ma’lum ma’noda, shu kosmopolitizm g‘oyalarining iqtisodiy, siyosiy va texnik rivojlanish sharoitida kengaygan ko‘rinishidir. Ammo stoiklar nazariyasida ham milliy qadriyatlar umuman inkor etilmaydi, balki ular umumiy “tabiat qonunlari” yoki “fan”ga bo‘ysungan holda mavjud bo‘lishi mumkinligi aytiladi.

XX asr ikkinchi yarmida paydo bo‘lgan postmodern falsafiy oqimlar milliy chegaralarni ma’nosiz deya e’lon qilmagan bo‘lsa-da, madaniy nisbiylik, “haqiqatning fragmentlanganligi” kabi tushunchalarni keng ommalashtirgan[8]. Shu orqali, global jarayonlar ichida milliy o‘zlik shakllanishi nisbatan noaniq, o‘zgaruvchan bir fenomenga aylanadi. Postmodernizm paradigmasida identifikatsiya masalasi juda murakkab jarayon sifatida talqin etilib, milliy va global diskurslar “matn” sifatida anglashilishini bildiradi. Bu kabi yondashuvlar sosiologik, siyosiy hamda falsafiy munozaralarda “global qiyofa” yaratish, “transmadaniy o‘zlik” shakllantirish g‘oyalariga zamin yaratadi. Ammo bu jarayonda milliy ma’naviyat “eski” an’ana sifatida chetga surilmasligi kerakligi haqida ham qarashlar mavjud. Ayniqsa, Sharq mutafakkirlari bu masalalarda hushyor bo‘lishga da’vat etadilar. Globallashuv jadal sur’atlarda avj olganda, milliy madaniyat, til, urf-odat, meros avvalo “raqobat ustunligi” nuqtai nazaridan baholanib, marketing, turizm, brend atamalari bilan uyg‘unlashib boradi. Bu bir tomondan, milliy merosni butun dunyoga tanitish imkoniyatlarini yaratsa, ikkinchi tomondan, chuqur, avvalambor, ma’naviy ildizlarga ega qadriyatlarimizni “ommaviy madaniyat” turiga aylantirishi mumkin. K. Marksning “Kapital” asarida tovar jamiyat qadriyatlariga qanday ta’sir qilishi haqida aytgan mulohazalari hozirgi kunda milliy ma’naviyatga ham tadbiq etilishi mumkin — global bozorda hamma narsa tovar sifatida baholanib ketishi ehtimoli mavjud[9].

Ba’zi global tendensiyalar “umumbashariy qadriyatlar” ni asosan G‘arb ijtimoiy-falsafiy tamoyillari bilan cheklashga moyil. Masalan, ayrim tadqiqotlarda “demokratiya butun dunyo uchun yagona to‘g‘ri siyosiy tuzum” sifatida tasavvur qilinib, sharq an’anaviy boshqaruv tizimlari e’tibordan chetda qoldiriladi. To‘g‘ri, ilohiy adolat, xoqonlik, muftiylik, maslahatchilik kabi sharq boshqaruv shakllari ham evolyutsiyaga muhtoj, lekin ularni butkul rad etish yoki “eskirgan model” sifatida tamg‘alash biryoqlamalik bo‘lar edi. Bir qator Sharq faylasuflari “qonun-qoida universal bo‘lishi mumkin, ammo uning tadbiqi mahalliy ma’naviy kontekstga tayanuvchi tafsilotlarda namoyon bo‘ladi” deya tahlil qilishgan[10].

Milliy ma’naviyatni himoya qilishga intiluvchi jamiyatlar ba’zida “g‘arblashuv” yoki “zamonaviy isloh qilish” lozimligini bildiruvchi global bosim ostida qolib ketadi. Bu bosim siyosiy, iqtisodiy, diplomatik yoki hatto medial shakllarda namoyon bo‘ladi. Yaqin sharq va Markaziy Osiyo davlatlari misolida ham ko‘rish mumkinki, xalqaro integratsiya jarayoni o‘z-o‘zidan an’analar va e’tiqod tizimiga tahdid hisoblanishi mumkin. Shuning uchun milliy ma’naviyat “izolyatsionizm” ga ham yo‘l qo‘ymay, “ma’rifiy plyuralizm” sari intilishi zarurligi kundek ravshan.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Milliy ma’naviyat global jarayondan o‘zini butkul yulib olishi mumkin emasligi aniq. Shuning uchun jamiyat xoh ishlab chiqarish, xoh turizm, xoh ta’lim yoki madaniyat sohasida bo‘lsin, global standartlar bilan ishlashga majbur. Biroq bu jarayonda milliy mohiyat, axloqiy an’analar, adabiy-estetik me’yorlar e’tibordan chetda qolmasligi, aksincha, sinergetik o‘zaro ta’sir natijasida boyishi muhim. Ibn Xaldunning fikricha, har qanday jamiyat “o‘z mentalitetini” butunlay rad etsa, siyosiy, ijtimoiy inertsiya paydo bo‘ladi[4]. G‘arb faylasuflaridan Gegel ham “xalq ruhi”ning umumiy jarayonlardagi o‘rnini ta’kidlarkan, uni “absolyut ruh” yuksalish bosqichlaridan biri deb baholagan[6]. Demak, bu ikki yondashuv ham bir narsani bildiradi: o‘zlikni butkul tark etish ham, globallikni butkul rad qilish ham rivojga to‘siqdir.

Zamonaviy sotsiologiya va madaniyatshunoslikda “globalism+localization” (globallashuv + mahalliylashuv) atamasi keng ommalashgan. Bu holat, bir tomondan, global andozalar qisman qabul qilinayotgan bo‘lsa-da, ularning mahalliy ma’naviy an’analarga mos shaklda adaptatsiya qilinishini anglatadi. Shu tarzda “ziddiyatlar” pasayadi, chunki jamiyat o‘zini “xorijiy bosim”ni yengib, mahalliy ruh bilan boyitilgan universal shakllarni barpo eta oladi. Global bilim va texnologiyalardan unumli foydalanish uchun jamiyatga xalqaro standartlar, ilmiy metodologiyalar, ta’lim dasturlari kiritilishi zarur. Bu jarayon, tabiiyki, milliy madaniy ustuvorlik va o‘zlik masalalarida muvozanat zarurligini yuzaga keltiradi. Agar mahalliy til, adabiyot, badiiy estetik, axloqiy me’yorlar ta’limda yetarli joy egallasa, global fanni o‘zlashtirish ongning buzilishiga emas, balki rivojlanishiga turtki bo‘ladi.

Raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt kabi tushunchalar yoyilib borar ekan, milliy ma’naviyatga e’tibor sustlashuvidan xavf bormi? K. Xabrmas (Habermas) ilgari surgan “ijtimoiy kommunikatsiya” nazariyasidan kelib chiqib, “yangi ommaviy maydon” virtual tarmoqlar orqali shakllanar ekan, milliy ma’naviyat unsurlarini targ‘ib qilishda ham shu platformalar imkoniyatidan foydalanish o‘ziga xos yechim bo‘lishi mumkin[11]. Biroq shu jarayonning o‘zi ham

ma’naviy standartlar “virtual” shaklida buzilishiga xizmat qilishi ehtimolidan istisno emas. Sun’iy intellekt asosida “algoritmik madaniyat” shakllanganda, axloqiy tanlovlar ham murakkab algoritmlarga topshirilishi mumkin, bu esa o‘z navbatida chuqur falsafiy xavotirlarni tug‘diradi.

Global isish, ekologik muammolar, resurslar tugashi haqida xavotirlar tobora keng quloch yozar ekan, milliy ma’naviyat doirasida tabiatga munosabatga oid an’analarning qayta tiklanishi katta ahamiyat kasb etadi. Masalan, o‘zbek xalq rivoyatlari, qirg‘izlarning tog‘larga hurmat, qozoqlarning cho‘l tabiatidagi e’tiqodiy intilishlari kabi omillar sharqona dunyoqarashning muhim bo‘lagi sanaladi. Mark Avreliy antik stoitsizmda tabiat bilan uyg‘unlashuv prinsipini ilgari surgan[12]. Zamonaviy ekofalsafada esa bu prinsip “barqaror rivojlanish” tamoyillariga uyg‘unlashadi. Shu jihatdan, global ekologik tashabbuslarda milliy an’analarning ham boy tajriba berishi mumkin.

Xulosa va takliflar

Shunday qilib, milliy ma’naviyat va global tendensiyalar o‘rtasidagi munosabat hamisha ziddiyatli, ayni paytda uyg‘unlashuvga ham ochiqdir. Ziddiyatlar, asosan, mahalliy madaniyatning o‘ziga xosligi bilan universallik da’vosidagi global jarayonlarning to‘qnashuvidan kelib chiqadi. Uyg‘unlik, asosan, barcha tomonlarni hurmat qiladigan sinergetik yondashuv, tolerantlik, dialog hamda madaniy murosa samarasida yuzaga keladi. Antik davr faylasufi Platon jamiyatda “ideal shakl”ni milliy an’ana bilan bog‘lamagan bo‘lsa-da, “har qanday jamiyat o‘ziga xos tarbiyasi”ni shakllantirishi lozimligini uqtirgan edi[1]. O‘rta asr Sharq mutafakkirlari (al-Farobiy, Ibn Sino, al-G‘azoliy, Ibn Xaldun) bu g‘oyani yanada boyitib, milliy – umuminsoniy ikki qutb o‘rtasida bilish, ma’rifat va axloqni barqarorlashtirishga intildilar[3][4]. Yangi davr G‘arb mutafakkirlari (Kant, Gegel) esa milliy ruh va universal aql o‘rtasidagi dialektik munosabatlarni izohlashga harakat qilishdi[5][6]. Zamonaviy globallashuv jarayonida esa shu dialektika keskinlashdi, ammo sharqona hamda g‘arbona fikr yuritish maktablari “o‘zlikni saqlagan holda, yangilikka ochiqlik” konsepsiyasini ilgari surishmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Plato. *Republic*. Penguin Books, 2003, pp. 45–51.
2. Confucius. *The Analects (Lun Yu)*. Hackett Publishing, 2003, pp. 27–32.
3. Al-Farabi. *Fozil odamlar shahri*. Toshkent: “G‘afur G‘ulom”, 2020, pp. 10–16.
4. Ibn Khaldun. *The Muqaddimah*. Princeton University Press, 1967, pp. 65–72.
5. Kant, I. *Critique of Practical Reason*. Cambridge University Press, 2015, pp. 90–97.
6. Hegel, G.W.F. *Philosophy of Right*. Oxford University Press, 1967, pp. 120–128.
7. Seneca, L.A. *Letters from a Stoic*. Penguin Classics, 1969, pp. 34–39.
8. Foucault, M. *The Archaeology of Knowledge*. Routledge, 2002, pp. 77–84.
9. Marx, K. *Capital*. Progress Publishers, 1974, pp. 114–118.
10. Mulla Sadra. *The Transcendent Philosophy of the Four Journeys of the Intellect*. Tehran University Press, 1981, pp. 53–58.
11. Habermas, J. *The Structural Transformation of the Public Sphere*. MIT Press, 1991, pp. 132–139.
12. Marcus Aurelius. *Meditations*. Penguin Classics, 2005, pp. 59–63.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Chuboyeva Ozodaxon Kuvonbekovna
NamDU yuridik fakul'teti dotsent v.b.

MILLIY QADRIYATLARIMIZDA NIKOH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oila qurish asosi bo'lgan nikoh tushunchasi, nikoh boyicha qur'onda keltirilgan tushunchalar, nikoh sunnatlari, nikohning ahamiyati to'g'risida yozilgan*

Kalit so'zlar*: Oila qurish, asos, nikoh, tushuncha, qur'on, sunnatlari, oyat, milliy qadriyatlar, an'ana, urf-odat, jamiyat, integratsiya, tibbiyot.*

Чубоева Озодахон Кувонбековна
Доцент юридического факультета НамГУ и др.

БРАК В НАШИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Аннотация: *В этой статье рассказывается о концепции брака, которая лежит в основе построения семьи, о понятиях, изложенных в Коране о браке, о сунне о браке, о важности брака*

Ключевые слова: *Создание семьи, основание, брак, понимание, коран, сунна, стих, национальные ценности, традиции, обычаи, общество, интеграция, медицина.*

Chuboyeva Ozodakhon Kuvonbekovna
Associate Professor, Faculty of Law, NamSU, etc.

MARRIAGE IN OUR NATIONAL VALUES

Annotation: *This article talks about the concept of marriage, which is the basis for building a family, about the concepts set forth in the Quran about marriage, about the Sunnah about marriage, about the importance of marriage.*

Key words: *Family creation, foundation, marriage, understanding, Quran, Sunnah, verse, national values, traditions, customs, society, integration, medicine.*

Kirish

Milliy qadriyatlarimizga asosan jamiyatni, mamlakatimizni va davlatchiligizni yuksaltirish va tarbiya maskani bo'lgan oilalarni mustahkamlash, oilalarda milliy tarbiyani yanada yuqori darajaga ko'tarish asosiy maqsadlarimizdan biri hisoblanadi.

Davlatimiz rahbari tomonidan bu borada yetarli darajada tashabbus ko'rsatilmoqda. Prezidentimizning, - "Aholi o'rtasida faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, jamiyatda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan demokratik tamoyillarni qaror toptirish bilan bog'liq vazifalar ham o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda[10],- deb e'tirof etishlari, barcha jabhalarda va aynan kelajak avlodning voyaga etishi uchun xizmat qiluvchi oilalarni shakllantirish vazifasida ham o'z o'rnida bildirilgan fikrdir .

Oila qurishda nikoh bilan pok oilani shakllantirish va undagi tarbiyada an'analarni davomiyligini singdirish borasida tizimli ishlar yo'lga qo'yilishi jamiyatni mustahkamlaydi. Oila a'zolarining tarbiyasi mahalla, jamiyat davlat tartibiga, taraqqiyotiga ta'sir etadi. Tarbiya esa inson tafakkuri mahsuli bo'lib, o'z aks ta'siriga ega boladi. Tarbiya borasida taniqli ma'rifatparvar Abdulla Avloniyning "Tarbiya biz uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir" degan so'zlarini aslo unutmasligimiz lozim. Oiladaning har bir a'zosi, bobo-buvilar, ota-onalar, farzandlar, kelinlar, kuyovlar, amma xolalar bu borada jiddiy o'ylashlarini davr talab etyapti[11].

So'nggi asrda insoniyat texnika taraqqiyotining yuksak darajasiga yetmoqda va ommaviy axborot tizimi, ijtimoiy tarmoqlarning integratsiyalashuvi natijasida turli jamiyatlardagi urf-odatlar, udumlar va an'analar, turli madaniyatlarning aralashuvi kuzatilmoqda.

Davlatlar o'rtasidagi hamkorlik, ta'lim, mehnat munosabatlaridagi almashinuv, migratsiyaning ochiqligi,

[10] Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: "Ўзбекистон" нашриёти, 2021. 284 б.

[11] Chuboyeva O. Oila mustahkamligini ta'minlashda ota, ona, farzandlar tarbiyasi o'rni. JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH VOLUME-7 ISSUE-10 (30- October) 44-50

turizm sohasidagi takomillashuv natijasida ham muayyan darajada milliy, insoniy qadriyatlarimizda turlicha o'zgarishlar kuzatilmoqda.

Prezidentimiz tomonidan milliy qadriyatlarimizdagi har bir o'zgarishga fikr bildirilib, jamiyat kelajagi uchun yoshlarni munosib tarbiya topishi masalasiga alohida urg'u berib otilmoqda,- "Yana bir muhim jihat. Jamiyat hayotida dunyoviy va diniy omillar o'rtasidagi sog'lom muvozanatni to'liq ta'minlashga yordam beradigan, kuchli tarbiyaviy salohiyatga ega va xalqimiz ma'naviyatini asrlar mobaynida mustahkamlashga hizmat qilib kelgan umuminsoniy va milliy qadriyatlar, azaliy an'ana va urf-odatlarning qadrsizlanishiga, deideologizatsiyaga yo'l qo'yish hollari uchramoqda. Dunyoqarashi keng, ma'nan barkamol insonni shakllantirishga hizmat qiladigan g'oyaviy tarbiya mexanizmining ta'siri kamaygani sezilmoqda[12].

Bu boradagi ta'sirlar nikoh va oila munosabatlariga ham tegishli ekanligini e'tiborga olib, bu borada tadqiqotlar olib boorish, tegishli hulosalarni bildirish, paydo bo'layotgan qusurlarni yo'qotish uchun loyihalar ishlash, tajribalarni qo'llashni davr taqozo etmoqda.

Nikoh — bu ikki inson o'rtasidagi rasmiy ijtimoiy shartnoma va oilaviy munosabatlarni shakllantirishning asosiy vositasi. Nikoh, oilaviy munosabatlarni mustahkamlashda va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Ushbu maqola nikoh va oilaviy munosabatlarni mustahkamlash borasidagi tadqiqotning bir qismi hisoblanadi. Chunki, o'rganishlar jarayonida mamlakatimiz hududida pok nikoh munosabatlariga asoslangan oilalar tsivilizatsiyaning barcha bosqichlarida mustahkam bolib, bu oilalarda tarbiyalangan ajdodlarimiz sog'lom va imonlari teran bo'lgan.

So'nggi asrimizda "ommaviy madaniyat" nikoh va oila munosabatlariga kuchli ta'sirini o'tkazdi. Natijada ijtimoiy tarmoqlarda nikohdan ajralish statistikasi salbiy holatga kelgaini ko'rish mumkin. Biz buyuk aldodlarimiz kabi oilaviy munosabatlarda mukammal qoidalarni avlodlar ongiga qayta singdirishimiz zarurati kuchaymoqda. Ahir oila buyuk dargoh.

Oilaga ta'rif berilganida, «Oila — Vatan ichidagi vatandir», deyiladi. Oila ma'naviyatiga berilgan ta'riflar serqirradir. Oiladagi muhit insonning o'ziga xos ma'naviyati, dunyoqarashi, tasavvur va e'tiqodining shakllanishida, yuksalishida muhim omil bo'ladi. Inson qalbi va ongidagi eng sof, pokiza tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari aynan oila bag'rida shakllanadi. Oila – jamiyatning asosini tashkil etuvchi qo'rg'on. U kishilik jamiyatida insoniy oriyat va nomusni anglash, shu tuyg'ularni sharaf va g'urur qadar idrok etishning hosilasidir. Shunday bo'lgach, oila qancha mustahkam bo'lsa, jamiyat ham, vatan erki va istiqlolning poydevori ham shuncha mustahkam bo'ladi. Oilaning mustahkamligi esa nafaqat ijtimoiy-iqtisodiy, balki ma'naviy-axloqiy omillarga ham chambarchas bog'liqdir[13].

Ushbu tadqiqotda nikohning munosabatlarning ahamiyati va uning ijtimoiy falsafiy jihatlari ko'rib chiqiladi. Bu boradagi tadqiqotlarimizni davom ettiramiz

Adabiyotlar:

Maqolani tayyorlash jarayonida O'zbekiston Respublikasi prezidenti Mirziyoyev Shavkat Miromonovich asarlaridagi oilaning tarbiya maskani ekani, milliy, umuminsoniy qadriyatlarimiz, an'analarimizni mustahkamlash borasidagi asarlari, goyalaridan, O'zbekiston musulmonlar idorasi shayxi vazifasida ishlagan Muxammad Sodiq Muxammad Yusufning «Xilol Nashr» nashriyot- matbaasida 2005 yilda nashr etilgan "Tafsiri Hilol" kitobidagi Muslim ibn al-Xajjoj al-Qurayshiyning "Saxixul Muslim" kitobidagi nikoh tuzishga oid ma'naviy merosimiz bo'lgan Qur'oni Karimda belgilangan oyatlar va ularning tafsifidan, ommaviy axborot vositalarida berilgan asosli manbalardan maqolani yozishda foydalanildi

Tadqiqot metodologiyasi: Ushbu tadqiqotda milliy qadriyatlarimizga asoslangan nikoh munosabatlarini tahlil etishning dialektik, meafizik metodologiyasidan foydalanish bilan birga nikoh tushunchasidagi analiz, cbntezlash jihatlariga e'tibor qaratildi, tarixiy-qiyosiy, mantiqiylikning funktsional uslubiyotlari e'tiborga olindi.

Tahlil va natija:

Insoniyat yer yuzida yashab, jamoalarga birlashib, yaratuvchanlik bilan dunyo qiyofasini o'zgartirib keldi. Dunyoning tashqi qiyofasini o'zgartirishda aqlu-zakovati, tadbiriy xarakatlari asos bo'lgan bo'lsa, jamoalarga birlashishida tafakkuri, mushohadasi, kelishuvi asos bo'ldi.

Oila ana shu jamiyatlarning eng kichik hujayrasi, yadrosi, oddiy va mo'jaz mujizasi bolib, tabiatan barcha kishilik birliklari paydo bolishi, takomillashuvi va istiqboli uchun asos hisoblanadi. Ana shu mujiza oila degan birlikning shakllanishida imon, insoiylik ilmi deb ataladigan tushuncha asos bo'ladi.

Insonga insonparvarlik, yahshi hulq, ta'lim-tarbiya va umuman, ijobiy hislatlarni o'rgatuvchi maktab bu-oiladir. Xalqimizda "Qush uyasida ko'rganini qiladi", degan maqol bor. Tarbiya-oiladan boshlanadi, desak xató qilmaymiz. Biz bunda sog'lom, yetuk, komillik sari intiladigan oilani nazarda tutyapmiz. Oila qancha sog'lom bo'lsa, jamiyat ham shunga munosib bo'ladi[14].

[12] Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: "Ўзбекистон" нашриёти, 2021. 295 б.

[13] Chuboyeva O. Oila ma'naviyati-jamiyat taraqqiyoti omili. So'nggi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi 7-jild 10-son Respublika ilmiy-uslubiy jurnali 13.10.2024. 106-112

[14] Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: "Ўзбекистон" нашриёти, 2021. 69 б.

Oila tuzilishi bo'yicha mutafakkirlar o'rganishlari shuni ko'rsatmoqdaki, Oila qurishda insonning ikki jinsi, erkak va ayolning idrok, imon, maqsadli niyati, tarbiyali xatti-xarakati, ilohiy fikri-o'yi, kelajak avlodlar oldidagi mas'uliyati, jamiyat taraqqiyoti uchun qo'yadigan mushohadali odimi, qadriyatlarimizga asoslangan an'anaga asoslanish, buyuk tushuncha **nikox** asos boladi.

Insoniyat tarixini o'rganish jarayonida falsafiy, diniy, etik, estetik, huquqiy va boshqa soha vakillari oila tushunchasiga e'tibor qaratib kelishgan.

Nikoh oila shakllanishi borasida asosiy nuqtadir.

Nikoh borasida har bir davrda har bir hudud, har bir mamlakat, har bir millat va elat, har bir din va shu dinning oqimlari, har bir davlat o'z tartib, qoidasini belgilagan.

Avvalo milliy an'ana, qadriyatlarimizdan kelib chiqib islom dini nikoh munosabatlarini tahlil etamiz

Nikoh lug'atda "Qo'shilish", "Yaqinlik" ma'nolarini anglatadi. Shatiatda esa, nikoh, "Er kishining ayol kishi bilan xayoti davomida shar'an birga yashashini halol qilishdir. Ikki jins vakillarining o'zaro roziligi asosida tuzilgan ittifoq. Nikoh oilaning vujudga kelishida birdan-bir asos bo'lgani bois u faqat axloq normalari bilan emas, balki maxsus qonun hujjatlari bilan tartibga solinadi. Nikoh, oila qurish Alloh taoloning insoniyat orasida joriy qilingan muqaddas qonunlaridan biri bo'lib, nasl-nasabning davomiyligi, insonlar orasida qarindosh-urug'chilik, mehr-oqibatni mukammal bo'lishi kabi insoniyat uchun manfaatli maqsadlaga xizmat qiladi.

G'arb va sharq mamlakatlari, qadimgi, o'rta asrlar va xozirgi davr mamlakatlari olimlari tomonidan yozilgan asarlar, bildirilgan fikrlarda xakqning tarixan bosqichma-bosqich o'tkazib kelayotgan udumlarida, donishmandlarning avloddan avlodga o'tkazib kelayotgan bilimlarda nikoh oila qurish uchun asos boladigan tantanali marosim ekanligi barchga ayon.

Nikoh borasidagi tushunchalar insoniyatga qalban poklik, ma'nan yuksalish, ilohiy tafakkur etish, mas'uliyatli xarakatlanish tuyg'usini beradi.

Nikohni insoniyat ulug'lagan avliyo, anbiyolar, dunyoni titratgan shoxlar- jaxongirlar, el-ulus ardoqlagan olimu-fozillar, insoniyat, jamiyat kelajagi uchun jonini fido etgan qahramonlar, dunyoda nom qoldirgan mutafakkirlar, olam kezgan jaxongashtalar-qalandarlar uluglagan, qoidalariga amal qilgan, ta'riflariga qasidalar bitgan.

Olamlar sarvari Muxammad (sav)ga nozil bolgan iloxiy kitobda insoniyat amal qilishi shart bo'lgan qoidalar belgilangan. Ushbu ma'naviy qadriyatimiz manbasi bo'lgan furqonning bir necha suralarida nikoh borasida qoidalar belgilangan.

Ushbu suralarni O'zbekiston musulmonlar idorasi shayxi vazifasida ishlagan Muxammad Sodiq Muxammad Yusufning «Xilol Nashr» nashriyot- matbaasida 2005 yilda nashr etilgan "Tafsiri Hilol" kitobini o'rganilgan har birida

Alloh taolo:

ولقد أرسلنا رسلا من قبلك وجعلنا لهم أزواجا و ذرية

«Va batahqiq, sendan oldin ham Rasullar yuborganmiz va ularga jufti halollar va zurriyotlar berganmiz[15]». Alloh taolo Qur'oni Karimda mo'min – musulmonlarni nikohda bo'lishga, uylanishga, oila qurishga amr etgan.

" وأنكحوا الأيمى منكم والصالحين من عبادكم وإماءكم إن يكونوا فقرآء يغنيهم الله من فضله والله واسع عليم"

"Oralaringizdagi nikohsizlarni va qulu cho'rilaringizdan solixlarini nikohlab qo'ying. Agar faqir bo'lsalar,Alloh ularni O'z fazlidan boy qilur. Alloh qamrovi keng, biluvchi Zotdir[16]"

Niso surasining 3-oyatida:

مَثْنَىٰ ٱلنِّسَآءِ مِنَ لَكُم طَابَ ا َم فَٱنكِحُواْ ٱلْيَتَٰمَىٰ فِى تُقْسِطُواْ أَلَّا خِفْتُمْ وَإِنْ فَوَٰحِدَةً تَعْدِلُواْ أَلَّا خِفْتُمْ فَإِنْ ۖ وَرُبَٰعَ وَثُلَٰثَ

"Bas o'zingiz hush ko'rgan ayollardan ikki, uch, to'rtini nikohlab oling. Agar adolat qila olmaslikdan qo'rqsangiz, bitta bilan kifoyalaning [17] " degan. Alloh ushbu oyatda mo'min bandalarga pok yo'l bilan nikohda bo'lishni amr etadi. Ushbu oyat nikohga bo'lgan kuchli targ'ibdir.

"O'zingizdan oilasizlarni, qul va cho'rilaringizdan solihlarini nikohlab qo'ying, agar faqir bo'lsalar Alloh o'z fazlidan boy qilur. Alloh keng va bilimdon zotdir[18]".

Ushbu oyati karimadagi xitob ota, ona, xoja va musulmon ishboshilarga qaratilgan.

Demak, musulmon kishi faqat o'zi nikohda bo'libgina qolmay, boshqa o'z qo'l ostidagilar nikohiga ham mas'ul ekan.

Nikoh nozik masala bo'lgani uchun ushbu oyatda faqirlik, kambag'allik nikohdan qochishgasabab bo'lmasligiga ishora bo'lib kelmoqda.

Islom insonlarni halol nikoh bilan yashashga targ`ib qiladi. Nikoh masalasi o'ta nozik masala bo'lib, Qur`oni karimda faqir-fuqaro bo'lish, kambag'allik va boshqa sabablar nikohdan qochishga sabab bo'lmasligiga ham alohida ishora kelmoqda. Binobarin, bundan ba'zi kishilar «qo'li kaltalik»ni bahona qilib, nikohni ortga surishlari musulmonchilik odoblariga to'g'ri kelmasligi tushuniladi.

Islom bag`rikenglik, muruvvat dini bo`lgani uchun musulmonlar oilasiz yurgan erkak va ayollarga nikohli bo'lishni targ'ib qiladilar. Shu bois ular o'g'il-qizlarini, yaqin kishilarini uylab-joylab qo'yish uchun butun

[15] Ra'd surasi 38-oyat Shayx Muxammad Sodiq Muxammad Yusuf. Tafsiri Hilol. Toshkent: «Xilol Nashr» nashriyot- matbaasi, 2005

[16] Nur surasi 32-oyat. Shayx Muxammad Sodiq Muxammad Yusuf. Tafsiri Hilol. Toshkent: «Xilol Nashr» nashriyot- matbaasi, 2005.

[17] Niso surasi 3-oyat. Shayx Muxammad Sodiq Muxammad Yusuf. Tafsiri Hilol. Toshkent: «Xilol Nashr» nashriyot- matbaasi, 2005.

[18] Sho'ro surasi 32-oyat. Shayx Muxammad Sodiq Muxammad Yusuf. Tafsiri Hilol. Toshkent: «Xilol Nashr» nashriyot- matbaasi, 2005

imkoniyatlarini ishga soladilar, nikoh ishida qiynalib qolgan din qardoshlariga hamisha yordamlarini ayamaydilar.

Payg‘ambarimiz Muhammad sollallohu alayhi vasallamga xitob qilinayotgan ushbu oyatda Alloh taolo oilali bo‘lish, uylanish va zurriyotli bo‘lish barcha Payg‘ambar alayhissalomlarning sunnatlari ekanligi bayon etilmoqda. Ma’lumki, Payg‘ambar alayhissalomlar Alloh taoloning eng suyukli, tanlab olgan, boshqalarga o‘rnak qilib ko‘rsatgan bandalaridir. Ular insoniyat tarixi davomida ilohiy qonun-qoidalar asosida yashashni kishilarga o‘rgatib kelgan shaxslardir. Ana o‘shandoq oliymaqom zotlarning hammalari oilali va zurriyotli bo‘lishlari bejiz emas. Bu barcha insonlar oilali bo‘lib, zurriyot qoldirishga urinishlari kerak ekanligini ko‘rsatadi. Bu oyatda ham nikohga qattiq targ‘ib borligi ko‘rinib turibdi.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: يا معشر الشباب،من استطع منكم " الباءة فليتزوح،فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج،و من لم يستطع فعليه بالصوم،فإنه "له وجاء

Abdulloh roziyallohu anhudan rivoyat qilinadi:

«Rasulullоh sollallohu alayhi vasallamning: «Ey yoshlar jamoasi, sizdan kim nikohga qodir bo‘lsa, uylansin. Albatta, u ko‘zni to‘suvchi va farjni saqlovchidir. Kim qodir bo‘lmasa, ro‘zani lozim tutsin, bu uning uchun sabrdir», deganlarini eshitdim[19]»

Payg‘ambar sollallohu alayhi va sallam o‘zlarining ko‘plab hadisi shariflarida nikohga targ‘ib qilganlar.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أربع من سنن المرسلين: الحياء، والتعطر، والسواك، والنكاح

“Rasulullоh sollallohu alayhi vasallam: 4 ta narsa Rasullarning sunnatlaridandir: hayo, xushbo‘y sepish, misvok va nikoh, dedilar[20].

Muslim axli Muxammad (s.a.v) sunnatlari asosida oila quradi, oilasiga rasulimiz cunnatlari asosida munosabatda bo’ladi.

Rasulullоh sollallohu alayhi vasallam boshqa bir hadisi shariflarida: **“Nikoh mening sunnatimdir. Bas, kim mening cunnatimdan yuz o’girsa, mendan emas”, dedilar**. “Rasulullоh sollallohu alayhi vasallamushbu so’zlari imkon bo’la turib oila qurmaslik, nikohlanmaslik musulmon kishining ishi emasligini anglatmoqda.

Bu fikrlarning insoniyat kelajagi ushun, axloqli turmush tarzini tashkil etish borasida, nasllarning halol dunyoga kelishida, jamiyatning pokligini ta’minlashda kata ahamiyati bor.

Bu boradagi ijtimoiy falsafiy tahlil tibbiyot hodimlari tomonidan berilgan hulosalarda ham o’z isbotini topmoqda.

Tibbiyot sohasi mutafakkirlarining asrlar davomidagi olib borgan umumlashtirishlari, ya’ni sintezlarida yozilgan bo’lib,- “Vaqti kelganda uylanmaslik inson sog’ligiga katta zarar keltiradi” [21] . Bu borada jahonning tib ilmi olimlari o’z asarlarida yozib qoldirganlar.

Hulosa

Hazrati Umar rozilollou anhu "Uch kundan keyin o’lishimni balsam ham bo’ydoq o’tishdan uylanmoqni Afzal ko’raman", degan ekanlar.

Nikoh sahobalar uchun ahamiyatli tushuncha ekanligini tushunib turibmiz. Bu borada tushuntirishlar bilan birga nikoh tuzish shartlariga ham e’tibor berish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bu borada ma’naviy qadriyatimiz asosi Qur’ono Karimda va Muxammad (s.a.v) ning sunnatlari qoidalar belgilagan.

Bu shartlar:

1.Nikoh shar’an mone’lik bolmagan musulmonni oila qurishidir

2.Sog’lom bo’lish, Rasulimiz, «Ey yoshlar jamoasi, sizdan kim nikohga qodir bo‘lsa, uylansin, deganlarida oila qurib, zurriyot qoldirishga qodir muslim va solihalarga sunnat belgilaganlar.

3.Moddiylikka ega bo’lish, turli kishilarning holatiga qarab nikohda bo’lishlarining hukmi ham turlicha bo`ladi. “Kim qodir bo‘lmasa, ro‘zani lozim tutsin, bu uning uchun sabrdir», deganlarini eshitdim[22]». Bu borada rasulimiz qullar va qaram kishilarni uylantirib qo’yish borasida sunnatlari mavjud va yuqorida keltirilgan.

Shu o’rinda, maxr borasida ham belgilangan sunnat mavjud.

“Mahr” – bu nikoh to‘lovi bo‘lib, u xotin uchun to‘lov bo‘lmay, balki uning moddiy manfaatlarini himoya qilishga (ayniqsa, nikoh to‘xtatilganda) qaratilgan haq-huquqidir. Shariatda nikoh o‘qilayotgan vaqtda nikohlanuvchi er nikohlanuvchi xotinga mahr berishi shart, deyilgan. A. Fitratning aytishicha: “Mahr – kuyovning kelinga beradigan do‘stona hadiyasi[23]”. Mahr shaxsan ayolning o‘ziga berilishi lozim bo‘lgan ma’lum mablag‘dir. Mahrning miqdori ayol yashab turgan joy, u yerdagi urf-odatlar, jamiyatning iqtisodiy ahvoliga qarab belgilanadi. Mahr kelinning haqqi bo‘lib, undan zo‘rlab olishga kuyovning ham,

4. Nikohda taraflar roziligi alohida qoida bo’lib bu borada rasulimiz tomonidan jamiyatdagi erlarga han ayollarga ham ko’rsatmalar berganlar. Nabiy salollohu alayhi vasallam “juvon ayoldan maslaxat so’ramay turib nikohlanmas, qiz boladan izn olinmay turib nikohlanmas dedilar. “Ey Allohning rasuli izn qanday bo’ladi deb soraganlarida, “sukut saqlamog’i dedilar[24]”.

[19] Muslim ibn al-Xajjoj al-Qurayshiy. “Saxixul Muslim”. Dorul kutubil ilmiyya. Bayrut, Livan. 1987.

[20] Muslim ibn al-Xajjoj al-Qurayshiy. “Saxixul Muslim”. Dorul kutubil ilmiyya. Bayrut, Livan. 1987

[21] https://fiqh.uz/oilam-turmush/nikoh

[22] Muslim ibn al-Xajjoj al-Qurayshiy. “Saxixul Muslim”. Dorul kutubil ilmiyya. Bayrut, Livan. 1987.

[23] Fitrat.A. Oila. Sharq tongi, 2019-yil 213-b

[24] https://fiqh.uz/oilam-turmush/nikoh

Bu qoidalar mamlakatimiz axolisi tomonidan asrlar davomida bajarib kelinmoqda. Bu qoidalar bizni ma'naviyatimiz bilan izchil bog'liq bo'lgani uchun davlatimiz asosiy qonuni, Konstitutsiyamizda ham mustahkamlangan, Oila qonunchiligimizda ham belgilangan

Nikoh O'zbekiston xalqining an'anaviy oilaviy qadriyatlariga, nikohlanuvchilarning ixtiyoriy roziligiga va teng huquliligiga asoslanadi. Shuningdek, moddiy majburiyatlar qonunda mustahkamlanib, erkaklar oldida majburiyatlar, ayollar oldida ma'suliyatni mustahkamlaydi.

O'zbekiston Respublikasining oila to'g'risidagi qonun hujjatlariga binoan oilaviy munosabatlarda er va xotin bab-baravar shaxsiy va mulkiy huquqlarga egadir. Teng huquqdan foydalanish bilan ular zimmasida majburiyatlar bab-baravar bo'ladi. O'zbekiston Respublikasi Oila Kodeksining 29-moddasida nikoh shartnomasiga quyidagi tarif berilgan: nikohlanuvchi shaxslarning yoki er va xotinning nikohda bo'lgan davrida va (yoki) er va xotin nikohdan ajratilgan taqdirda ularning mulkiy huquq hamda majburiyatlarini belgilovchi kelishuvi nikoh shartnomasi deb hisoblanadi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: "Ўзбекистон" нашриёти, 2021. 69 б.

2. Shayx Muxammad Sodiq Muxammad Yusuf. Tafsiri Hilol. Toshkent: «Xilol Nashr» nashriyot- matbaasi, 2005

3.Muslim ibn al-Xajjoj al-Qurayshiy. "Saxixul Muslim". Dorul kutubil ilmiyya. Bayrut, Livan. 1987.

4. Fitrat.A. Oila. Sharq tongi, 2019-yil 213-b

5.Chuboyeva O. Oila mustahkamligini ta'minlashda ota, ona, farzandlar tarbiyasi o'rni. JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH VOLUME-7 ISSUE-10 (30- October) 44-50

6. Chuboyeva O. Oila ma'naviyati-jamiyat taraqqiyoti omili. So'nggi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi. 7-jild 10-son Respublika ilmiy-uslubiy jurnali 13.10.2024. 106-112

7. Chuboyeva O. Nikoh munosabatlarida milliylik va qonun normalarining amal qilishi. So'nggi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi. Respublika ilmiy-uslubiy jurnali. 13-mart, 2024-yil 7-jild 3-son. 131-135

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Fayzullayeva Iqboloy G'ayrat qizi
Toshkent Davlat transport universiteti tayanch doktoranti
E-mail:Iqboloyfayzullayeva94@gmail.com

ZAMONAVIY ILMIY-TEXNIKA TARAQQIYOTI VA SUN'IY INTELLEKT MUAMMOSI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada sun'iy intellektning zamonaviy jamiyat, fan va texnologiyadagi o'rni va roli bilan bog'liq asosiy ilmiy qarashlar ta'kidlangan. Shu bilan birga, sun'iy intellektni tizimsiz yaratish va qo'llash agressiv kuchlar qo'lida xavfli oqibatlarga olib kelishi mumkinligi ham ta'kidlanadi. Bu shuni anglatadiki, sun'iy intellektni axloqiy va ijtimoiy jihatlarni hisobga olgan holda ishlab chiqish va undan foydalanish uning jamiyatga foydali ta'sirini va uning barcha a'zolarining uyg'un birgalikda yashashini ta'minlash uchun muhimdir.*

Kalit so'zlar: *sanoat inqilobi, axborot texnologiyalar, sun'iy intellekt, aql, ong, tafakkur, avtomatlashtirish, robototexnika, axloqiy qadriyatlar, ommaviy madaniyat, madaniyatning ommalashuvi.*

Fayzullayeva Iqboloy G'ayrat qizi
Tashkent State Transport University PhD student

MODERN SCIENTIFIC AND TECHNICAL DEVELOPMENT AND THE PROBLEM OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation. *This article highlights the main scientific views on the place and role of artificial intelligence in modern society, science and technology. At the same time, it is also noted that the unsystematic creation and use of artificial intelligence can lead to dangerous consequences in the hands aggressive forces. This means that the development and use of artificial intelligence with etnical and social aspects in mind is important to ensure it is beneficial effects on society and the harmonious coexistence of all it is members.*

Key words: *industrial revolution, information technology, artificial intelligence, mind, consciousness, thinking, automation, robotics, moral values, mass culture, popularization of culture.*

Файзуллаева Икболой Гайрат кизи
Аспирант Ташкентского государственного транспортного университета

СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. *В данном тексте выделены основные научные точки зрения и позиции, касающиеся места и роли искусственного интеллекта (ИИ) в современном обществе, науке и технике. Однако также подчеркивается, что бессистемное создание и применение ИИ могут привести к опасным последствиям в руках агрессивных сил, которые стремятся использовать его для доминирования и насаждения своей воли в процессе глобализации. Это означает, что важно разрабатывать и использовать ИИ с учетом этических и социальных аспектов, чтобы обеспечить его благоприятное воздействие на общество и гармоничное сосуществование всех его членов.*

Ключевые слова: *промышленная революция, информационные технологии, искусственного интеллект, разум, сознание, мышление, автоматизация, робототехника, моральные ценности, массовая культура, популяризация культуры.*

Kirish

Dunyo bizning ko'z o'ngimizda o'zgarmoqda. Yangi texnologiyalar hayot, e'tiqod va qadriyatlarni o'zgartirmoqda. Har qanday texnologiyaning qorong'u tomoni bor. O'zgarishlardan qochib qutilib bo'lmaydi, lekin mumkin bo'lgan salbiy oqibatlarni minnimallashtirish uchun uni to'g'ri yo'naltirish mumkin. Nemis olimi Klaus Shvab fikrida ko'ra dunyo to'rtinchi sanoat inqilobiga kirmoqda. Intellekt, ong, aql faqat insondagina mavjud bo'lib, u biologik va ijtimoiy asosga ega fenomendir. Ushbu tushuncha ikki mazmunda ishlatiladi. Birinchisi tom ma'noda sun'iy yaratilgan, mustaqil qaror qabul qila oladigan, o'z oldiga aniq maqsad qo'ya oladigan qurilmani bildiradi. Ikkinchisi,

sun’iy intellekt degani “aql bilan hissiyotni qo’shib mushohada qilish” emas (bu hozircha faqatgina insonlarga xos), balki axborot bazasida bor bo’lgan ma’lumotlarni tahlil qilib, mantiqli izchil mulohaza qila oladigan va tavsiya bera oladigan sun’iy ong demakdir.

Tibbiyot xodimlari, psixolog, fiziolog va faylasuflar ikkita intellekt bor deyishadi. Biri sun’iy bo’lsa, ikkinchisi virtual intellektdir. Virtual intellekt deb, kompyuter bazasida ilgaridan to’plangan va unga kiritilayotgan ma’lumotlar asosida xulosa chiqaradigan va inson nazorati ostida bo’lgan sun’iy ong, aqlga aytiladi. Mutaxassislarning fikri bo’yicha, universal kuchli sun’iy intellekt o’zi ma’lumot yig’adigan, xotirasida saqlaydigan, o’zi mustaqil fikrlaydigan, o’zi xulosa chiqarib, o’zi qaror qabul qiladigan, masalaning yechimini aytib beradigan va yuzlab olimu mutaxassislarning aqli va qo’li bilan yaratilgan ongdir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Tadqiqotni amalga oshirishda nemis muhandisi va iqtisodchisi, Jahon Iqtisodiy Forumi (WEF) asoschisi Klaus Martin Shvabning “Tarmoqli dunyoga tayyorgarlik”, “To’rtinchi sanoat inqilobi”, “To’rtinchi sanoat inqilobining kelajagini shakllantirish” asarlari imkon darajasida tahlil qilindi.

To’rtinchi inqilob nafaqat qilayotgan ishimizni, balki aslida kim ekanligimizni ham o’zgartirmoqda. Bu bizning shaxsiyatimizga ta’sir qiladi. Bu o’zini anglash va dunyoda o’z o’rnini bilishdir. Bu shuningdek, tegishli tushunchalarga ta’sir qiladi: shaxsiy hayot tuyg’usi, egalik, iste’mol tartibi, ishlash va dam olish vaqti, martaba va ko’nikmalarni shakllantirish. Bu bizning bir-birimiz bilan qandaytanishishimizga va munosabatlarni rivojlantirishimizga ta’sir qiladi. Bu inson hayotiga ta’sir qiladi[5]

Hozirgi hali yosh bo’lgan, o’rta sun’iy intellekt ham tobora takomillashib bormoqda. Google internet qidiruv tarmog’idagi onlayn-tarjima tizimi ilgari bir tildan ikkinchisiga tarjima qilishda so’zlar va gaplarni bo’lib-bo’lib tarjima qilardi. Bu tarjimaning sifatiga salbiy ta’sir qilar edi, shu sababli tarmoq o’zi mustaqil ravishda bu usuldan voz kechib jumlani to’laligicha tarjima qilishga o’tdi. Natijada amalda yangi tarjima qilish usuli paydo bo’lgan va tarjima tezlashib, uning sifati ko’tarilgan. Yangi tarjima g’alizliklardan holi bo’lib, aniq va tiniq chiqa boshlagan. Bu mashina tarjimasi sohasida katta yutuq bo’ldi.

Kompyuter sun’iy intellektning dastlabki ko’rinishlaridan biri bo’lgan – Botga suhbat qilishni, muzokara olib borishni, muloqot qilishni o’rgatishga kirishdi. Shunisi qiziqki, test sinovlarini o’tkazayotgan ekspertlar kompyuter bilan muloqot qilayotganligini avval o’zlari ham sezmay qolgan. Bot maqsadga erishish yo’lida ayyorlik qilib, bir necha bor mavzuga aloqasi bo’lmagan sohaga qayta-qayta qiziqish bildirgan. Suhbatdoshini chalg’itib, o’zini kelishuvga kelayotgandek qilib ko’rsatishga uringan. Sun’iy intellektning dastlabki ko’rinishlaridan bo’lgan – Bot maqsadga erishish yo’lida ayyorlik qilgan, o’zini go’yo murosaga tayyor ekanligini ko’rsatmoqchi bo’lgan. Kompyuterning mustaqil va ayyorona harakat qilayotganligini bilib qolgan test sinovchilari hayratda yoqalarini ushlagan. Sun’iy intellektning bu xatti-harakatidan test sinovchilariga jiddiy shubha paydo bo’lgan. Bundan xabar topgan, mashhur tadbirkor va ixtirochi Ilon Mask AQSH ma’muriyatiga murojaat qilib: “Hali ko’rasiz, sun’iy aqlga ega bo’lgan temirtanlar insoniyatga katta xavf soladi. Bizga sun’iy intellektning keragi yo’q, bizga katta hajmdagi ma’lumotlarni yodida tutadigan sun’iy xotira bo’lsa yetadi”[1], deydi.

Shuni tan olish kerakki “asta-sekin taraqqiy qiladigan evolyutsion jarayon bilan insonning imkoniyatlari chegaralangan, biz mashinalar bilan raqobatga kirisha olmaymiz, yutqazib qo’yamiz”[2], deydi Britaniyalik mashhur fizik Stiven Xoking.

Kuni kecha sun’iy aqilli temir-tanlilar inson yordamisiz, jurnalistlarsiz yolg’iz o’zlari yangiliklar yetkazib berishadi, ularni qayta ishlashadi, tahrir qiladi, deb kim o’ylabdi. Bugun esa dunyoning ko’plab media-markazlari teleradio kompaniyalarlari, axborot agentliklari sun’iy intellektli kompyuterlar yordamida faoliyat yuritmiqda.

Bundan tashqari, bandlik masalasi o’z vaqtida va to’g’ri hal qilinmas ekan, sun’iy intellekt muammolar ham keltirib chiqarishi mumkin. Fanlar taraqqiyoti bo’yicha Amerika assotsiatsiyasining Vashingtonda o’tgan yillik yig’ilishida qayd qilinishicha, ishlab chiqarishda band bo’lgan ishchilarning 70 foizi robot texnikasining rivojlanishi sababli ish topolmay bekor yurishadi[3], degan xulosaga kelingan.

Bugungi dasturlar asosida insonning yuz tuzulishi, barmoq izlari, nutq, ovoz temberi adashmay aniqlanadi. Sun’iy intellektli kompyuter dasturlari shaxmatda grossmeystrlarni yutib chiqmoqda. O’nlab tillarni birini ikkinchisiga tarjima qilmoqda. Mutaxassislarning taxmini bo’yicha, yaqin kelajakda ommaviy ravishda haydovchisiz avtomobillar yura boshlaydi. Og’ir kasalliklarga tez va aniq tashxis qo’yadigan tibbiyot aparatlari ishga tushadi. Hovlilarimizni robotlar supirib, uylarimizni robotlar yig’ishtiradi, avtomatik tarzda ilmiy kashfiyotlar qilish ham ularning qo’lidan keladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, mavhumlikdan konkretlikka ko’tarilish, nazariy deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-kompratividstik tahlil kabi ilmiy usullardan foydalanildi. Tadqiqotning nazariy ahamiyati shundaki, uning xulosalaridan falsafiy tafakkurni kengaytirishda, mustaqil fikrni shakllantirishda, sun’iy intekllekt, to’rtinchi sanoat inqilobi tushunchalarini ilmiy-nazariy

jhatdan to'g'ri anglashga yordam beradi. Ulardan ma'naviy targ'ibotda, ta'lim-tarbiyaning barcha bo'g'inlarida foydalansa bo'ladi.

Tahlil va natijalar

Sun'iy intellektli elektron protsessorning insondan aqilli bo'lishiga yana qancha vaqt qoldi? XVIII asrdagiga o'xshash vaqtni qo'ldan boy bermay biz texnika va texnologiyalarga urush e'lon qilamizmi, yoki ularni o'z izmimizga bo'ysindiramizmi? Hozir bu insoniyat oldiga turgan muhim vazifalardan biridir.

"Kuchli sun'iy intellekt keng qo'llanilayotgan davrning kirib kelishiga unchalik ko'p vaqt qolgani yo'q, lekin undan hech ham xavotir olish, qo'rqish, tushkunlikka tushish kerak emas, undan faqat o'zaro kelishuv va shartnomalar asosida foydalanish va ezgu ishlarga yo'naltirishimiz lozim[4], - deydi Xitoydagi sun'iy intellekt yaratish ustida ishlayotgan, mamlakatdagi eng yirik Baidu Inc. kompaniyasi boshlig'i Chjan Yansin.

Albatta har qanday yangilikni ijobiy maqsadda foydalansa hamda sun'iy intellekt nazorat ostida rivojlansa uning foydasi hamda jamiyat tarraqiyoti uchun istiqbolli bo'ladi. Sun'iy intellekt va uning mazmun-mohiyati, imkoniyati va afzalliklari haqida gapiradigan bo'lsak, u chegara bilmaydi. Sun'iy intellektning bir qancha ijobiy imkoniyatlari, yutuqlaridan tashqari, uning salbiy tomonlari, kamchiliklari ham mavjud.

Fikrlash jarayonini avtomatlashtirish masalasi ham sun'iy intellekt tushunchasi bilan uzviy bog'liqlikka ega. Mashinaning fikrlashi birmuncha g'ayriodatiy ko'rinadigan g'oyadir. Hozirgi kunda "intellektual" deb nomlanadigan mashinalarning, ya'ni sun'iy intellekt "egalari"ning imkoniyatlari inson kabi fikrlash darajasida emas. Ulardan olinadigan eng maksimum natija, hozirgi murakkab, uzoq vaqt talab qiluvchi va bir necha minglab xususiy va umumiy hollarni tahlil qilib chiqishni taqazo etuvchi ilmiy farazlarni, asosan matematik teoremalarni va shunga o'xshash masalalarni muayyan shartlar asosida tezkorlik bilan tekshirib natijasini ma'lum qilish bo'lmoqda xolos. Ba'zan turli OAVlar orqali shov-shuv qilinayotgan robot-androidlarning ham intellektual salohiyati aytaylik o'rtamiyona bilim darajasidagi maktab bitiruvchisining bilim darajasichalik emasdir. Shunga qaramay intellektual tizimlar hozirdayoq inson og'irini yengil qilishda, ma'nan mushkul va kuchli aqliy zo'riqishni talab qiluvchi ishlarni osonlashtirish va eng muhimi havfsizlashtirishda ular yaqin yordamchimizga aylanib bormoqda.

Inson tafakkuri va bugungi kundagi sun'iy intellekt tizimini solishtiramiz:

Inson tafakkuri tizimi	**SI tizimi**
Kamchiliklari 1.Barqaror emas 2.Qiyin o'tkazuvchi(ifodalovchi) 3.Qiyin hujjatlashtiruvchi 4.oldindan aytib bo'lmaydigan 5.Qimmatli	Ustunliklari 1.Doimiy 2.Oson ifodalovchi 3.Oson hujjatlashtiruvchi 4.Doim bir xil 5.Maqbul
Ustunliklari 1.Ijod qiluvchi 2.Moslashuvchan 3.Hissiy idrokdan foydalanadi 4.Har tomonlama 5.Keng qamrovli bilimdan foydalanadi	Kamchiliklari 1.Sun'iy, oldindan dasturlashtirilgan 2.Aytib turish kerak, (programmalashtirib turish kerak) 3.Belgili idrokdan foydalanadi 4.Tor yo'nalishli 5.Maxsus bilimdan foydalanadi

Bu tizimlarni afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilib, inson tafakkurining asosiy afzalliklari, u ko'p sohada, masalan, ijodkorlikda, topqirlikda, ma'lumot uzatishda va umuman sun'iy intellektdan ustunlikka ega ekanliligini ko'ramiz.

Xulosa va takliflar

Tafakkur unsurlariga aylangan qudratli texnologiyalar, smart-mashinalar, robotlarning insonning aqliy va kasbiy tayyorgarligiga, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini bilishiga qo'yadigan talablari yildan-yilga ortib bormoqda. Ayni paytda bu jarayon inson aqliy va hissiy dunyosi o'rtasidagi asrlar davomida vujudga kelgan muvozanatni buzib, ular o'rtasidagi tafovut va ziddiyatlarni kuchaytiradi. Ko'pchilik an'anaviy ishchi kasblarning avtomatlashtirilishi, yoki robotlar yordamida bajarilishi, savdo-sotiq, boshqa rang-barang aloqalarning, shu jumladan ta'limning salmoqli qismi masofaviy shakllarga o'tishi kelgusidagi kasblar va mutaxassisliklar nomenklaturasini qayta ko'rib chiqish qatorida odamlarning ish vaqtini qisqartisib, bo'sh vaqtini ko'paytiradi. Bo'sh vaqt insonning jismoniy va ma'naviy yuksalishi, komillikka erishishi uchun sharoit yaratadi.

To'rtinchi sanoat inqilobi hodisasi o'zining o'lchami, ko'lami va murakkabligi bilan insoniyat boshidan kechirgan hech bir jarayonga o'xshamaydi. Jismoniy, raqamli va biologik dunyoni birlashtirgan bir qator yangi texnologiyalar bilan tasvirlangan ishlanmalar barcha sohalar jumladan, iqtisodiyot, sanoat va siyosatga ta'sir ko'rsatmoqda va hatto inson bo'lish nimani

anglatishi haqidagi g'oyalarni ham shubha ostiga qo'ymoqda.

To'rtinchi sanoat inqilobi inson hayotning deyarli barcha sohasiga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. To'rtinchi sanoat inqilobining asosini sun'iy intellekt tashkil etadi. "Sun'iy intellekt insoniyat rivojimi yoki halokati?" ushbu savol barchani o'ylashga majbur qilmoqda, ko'plab bahs-munozaralarni keltirib chiqarmoqda. Sun'iy intellektning nazoratsiz rivojlanishi yadro urushi va pandemiyalar kabi halokatli global tahdidlarga hamda insoniyat svilizatsiyasi uchun ham xavf tug'dirishi mumkin. Sun'iy intellektni kelajakda nazorat ostida tutish imkoni bormi yoki yo'q? Insonlar o'rniga qaror bergan sun'iy intellekt texnologiyalari, axloqiy qadriyatlardan tashqari to'g'ridan-to'g'ri tahdid etib etmasligi esa noma'lum. Har bitta yangilikning o'ziga xos ijobiy va salbiy tomonlari mavjud. Biz sanoat inqilobining "mahsulot"laridan faqatgina ijobiy tomonda foydalansak hamda kelajakni barchaga foyda keltiradigan tarzda yaratsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. K.Shvab "To'rtinchi sanoat inqilobi" Asaxiy nashriyoti Toshkent 2022

2. "Fan, ta'lim, innovatsiyalar – yoshlar nigohida" Sh.Shomuhammedov nomidagi yosh sharqshunoslarning II forumi materiallari to'plami 2018,14-may,291-bet

3. Аргумент и факт №22(2011) 30-5 Июня 2019

4. Elektron manba:www.orbita.uz sayti

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Rahmonova Sanoat Shuhrat qizi
Toshkent davlat transport universiteti
Tayanch doktoranti
sanoatrahmonova1211@gmail.com

UDK 1.007.

O'ZBEKISTONNING BARQAROR TARAQQIYOTINI TA'MINLASHDA MA'NAVIY-MADANIY ISLOHOTLARNING AHAMIYATI VA UNING IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLILI

Annotatsiya *Ushbu maqolada o'zbekistonning barqaror taraqqiyotini ta'minlashda ma'naviy-madaniy islohotlarning ahamiyati va uning ijtimoiy-falsafiy tahlili hamda Yangi O'zbekiston sharoitida ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini, ma'naviy tarbiya uzviyligini ta'minlash, yoshlarimiz ongiga salbiy ta'sir etuvchi, ularni g'oyaviy jihatdan qaram etishga yo'naltirilgan harakatlarga qarshi samarali kurash olib borishning ma'naviy-ma'rifiy asoslari, ilm-fan – Uchinchi Renessans poydevori xususidagi maqolalari, tahliliy mulohazalari keng o'rin olganligi ilmiy jihatdan ochib berilgan.*

Kalit so'zlar. *Barqaror taraqqiyot, ilm-fan, ma'naviy-madaniy islohotlar, Uchinchi Renessans, mamlakat istiqboli, shaxs kamoli,vatan ravnaqi,yurt osoyishtaligi, xalq farovonligi, madaniyat.*

Рахмонова Саноат Шухрат кизи
Ташкентский государственный транспортный университет
Старший докторант

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫХ РЕФОРМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: *В данной статье научно раскрывается значение духовно-культурных реформ в обеспечении устойчивого развития Узбекистана и их социально-философский анализ, а также духовно-просветительские основы обеспечения стабильности социально-духовной среды, преемственности духовного воспитания в условиях Нового Узбекистана, эффективной борьбы с действиями, негативно влияющими на сознание нашей молодежи и направленными на ее идеологическое подчинение, и широкое использование статей и аналитических рассуждений о науке - фундаменте Третьего Возрождения.*

Ключевие слова: *Устойчивое развитие, наука, духовные и культурные реформы, Третье Возрождение, будущее страны, развитие личности, процветание родины, мир в стране, процветание народа, культура.*

Rahmonaova Sanoat Shuhrat kizi
Tashkent State Transport University PhD student

THE IMPORTANCE OF SPIRITUAL AND CULTURAL REFORMS IN ENSURING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN AND ITS SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Annotation: *This article scientifically reveals the importance of spiritual and cultural reforms in ensuring the sustainable development of Uzbekistan and their socio-philosophical analysis, as well as the spiritual and educational foundations of ensuring the stability of the socio-spiritual environment, the continuity of spiritual education in the conditions of New Uzbekistan, and the effective fight against actions that negatively affect the minds of our youth and are aimed at ideologically subordinating them, and the widespread use of articles and analytical considerations on science - the foundation of the Third Renaissance.*

Key Words: *Sustainable development, science, spiritual and cultural reforms, the Third Renaissance, the country's future, personal development, the prosperity of the homeland, the peace of the country, the prosperity of the people, culture.*

Kirish

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining —Ma‘naviy- madaniy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risidagi 26 mart 2021 yil PQ-5040- son Qarori ijrosini ta‘minlash maqsadida —Yangi O`zbekistonda Uchinchi Renessansga munosib poydevor yaratilmoqda loyihasi doirasida tashkil qilingan Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman maqolalar to‘plamida ma‘naviyat va madaniy targ‘ibotchilari, oliy o‘quv yurtlari, xalq ta‘limi tizimida faoliyat ko‘rsatayotgan professor-o‘qituvchilar, madaniyat xodimlarining «Milliy tiklanishdan — milliy yuksalish sari» g‘oyasini keng targ‘ib etish orqali jamiyatda sog‘lom dunyoqarash va bunyodkorlikni umummilliy harakatga aylantirishning dolzarb masalalari, Yangi O‘zbekiston sharoitida ijtimoiy-ma‘naviy muhit barqarorligini, ma‘naviy tarbiya uzviyligini ta‘minlash, yoshlarimiz ongiga salbiy ta‘sir etuvchi, ularni g‘oyaviy jihatdan qaram etishga yo‘naltirilgan harakatlarga qarshi samarali kurash olib borishning ma‘naviy-ma‘rifiy asoslari, ilm-fan – Uchinchi Renessans poydevori xususidagi maqolalari, tahliliy mulohazalari keng o‘rin olgan. Bugun biz Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish yo‘lidan borar ekanmiz, o‘tgan yillar tarix uchun va mamlakatimiz uchun butun bir tarixiy davr bo‘ldi. Hozirgi islohotlar yillarida o‘z o‘tmishimizni, o‘z madaniyatimizni xolisona bilib olish, jahon hamjamiyati, tarix oldidagi vazifamizni anglab olish davri bo‘ldi: “Biz bugun xalqimizning xohish-irodasi bilan tanlab olgan, istiqlol yillarida bosib o‘tgan og‘ir va mashaqqatli, shu bilan birga, g‘oyat sharafli yo‘limizni sarhisob qilar ekanmiz, tarixan qisqa bir davrda o‘z taqdirimizni o‘zimiz hal etish, jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallash, milliy davlatchiligimizni, azaliy qadriyat va urf-odatlarimizni, muqaddas dinimizni tiklash, inson huquq va erkinliklarini ta’minlash borasida ulkan yutuq va marralarni qo‘lga kiritganimizni faxr bilan tilga olamiz”.

Tadqiqot metodologiyasi

Olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-komparativistik tahlil kabi ilmiy pedagogik tamoyillardan foydalanildi. Tadqiqotning nazariy ahamiyati shundaki, uning xulosalaridan ma’naviy tafakkurni kengaytirishda, mustaqil fikrni shakllantirishda, ma’naviyat fanida, ruhiy tahlilga bo‘lgan ijobiy munosabatni shakllantirishda foydalanish mumkin. Bu salohiyatni yaratish va yanada ko‘paytirishda hurmatli ziyolilarimiz – ilm-fan va texnika namoyandalari, birinchi navbatda qadrli va hurmatli akademiklarimiz, madaniyat, adabiyot va san’at, sport sohalarining vakillari butun vujudini berib, fidokorona mehnat qilayotganlarini biz yaxshi bilamiz va yuksak qadrlaymiz”. Bu haq gap. Chunki xalq ma’naviyatini uning ma’naviy tafakkur shaklini o‘nglanmaguncha, biror bir sohada u ijtimoiy,siyosiy, yoki iqtisodiy soha bo‘ladimi qaysi sohada bo‘lishidan qat’iy nazar jiddiy o‘zgarishlar bo‘lishi dargumon. O‘tgan asrlar mobaynida olib borilgan ma’naviyat va madaniyat sohasidagi islohotlar yo‘lini tahlil qilar ekanmiz, ma’naviyat va iqtisod bir-birini inkor etmasligini, balki bir-birini quvvatlab, o‘zaro ta’sirlanib rivojlanib borishini guvohi bo‘lamiz.Shu o‘rinda ma’naviyat va iqtisod taraqqiyotimizning ikkita mustahkam qanotiga aylandi desak mubolag’a bo‘lmaydi.

Dastlab, mamlakatimizni ma’naviy-madaniy islohotlarning o‘ziga xos to‘rtta asosiy negizi asoslandi.Quyda bu negizlarni ko‘rib o‘tamiz:

- umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik;
- xalqimizning ma’naviy merosini mustahkamlash va rivojlantirish;
- insonning o‘z imkoniyatlarini erkin namoyon qilishi;
- vatanparvarlik.

Biz yuqorida keltirilgan ushbu to‘rt asosiy negizning har-biriga to‘xtalib o‘tsak, jamiyatning milliy-ma’naviy yangilanishi, deganda nimani tushunish kerak? Uning jamiyat taraqqiyotidagi ta’siri nimada? degan savollarga javob topgan bo‘lamiz. Zero, ushbu konsepsiyada mustaqil jamiyatgina yuksak ma’naviyatga, axloqiy qadiryatlarga, faol fuqaro pozitsiyasiga erishishi mumkinligi, xalqning ma’naviy, ijtimoiy, iqtisodiy siyosiy, bilim darajasi ushbu sohalarning barchasi bilan chambarchars bog‘liqligi nazarda tutilgan. Har bir xalq, o‘zining boy tarixi, ma’naviy kamoloti, ma’daniaytini o‘rganish jarayonida va milliy va tarixiy qadriyatlarni tiklash masalalariga doimiy diqqat-e’tibor qaratishi natijasida mamlakatda demokratik islohotlarni amalga oshirishi mumkin.

Birinchidan, umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik. Umuminsoniy qadriyatlar – jahondagi barcha odamlar, xalqlar va davlatlar uchun umumiy qadrlash mezoni hisoblananadi va umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatalar tizimini o‘zida ifoda etadi. Umumbashariy qadriyatlar negizida har bir xalqning milliy qadriyatlari shakllanadi.Qadriyatlar esa ajdodlar va avlodlar o‘rtasidagi madaniy ko’prik bo‘lib har bir xalqning urf-odat,ananalari o‘zligini o‘zida mujassam etadi.Umumbashariy qadriyatlar har bir millat har bir xalq uchun birdek qadrli bo‘lib xalqlarni yakdil bir g’oya atrofida birlashishini ta’minlaydi.

Ikkinchidan, xalqimizning boy ma’naviy merosini o‘rganish va uni rivojlantirish masalasidir. Avvalambor, ma’naviy meros tushunchasiga to‘xtalib o‘tsak, ushbu masalaga oydinlik kiritgan bo‘lamiz. “Ma’naviy meros – ma’naviy taraqqiyot mahsuli, inson aql-zakovati bilan yaratilgan, kelajak avlodni ezgu taraqqiyot sari yetaklash xususiyatiga ega bo‘lgan, kishilarning ongi va dunyoqarashining o‘sishi, olamni bilish va o‘zlashtirish borasidagi sa’y-harakatlariga kuch-quvvat beradigan ajdodlardan avlodlarga o‘tib kelayotgan azaliy qadriyatlar majmui”, deb ta’riflanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili

So‘nggi yillarda mamlakatda ta’lim-tarbiya tizimining sifati va samaradorligini oshirish, bog‘cha tarbiyalanuvchilari, o‘quvchi va talaba èshlarda zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish, ta’limning uzviyligi va uzluksizligini ta’minlash borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Chunki, bugun o‘z oldimizga ulkan marralar qo‘yganmiz. Ona vatanimizda Uchinchi renessans poydevorini yaratishga kirishdik. Oila, maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’limni hamda ilmiy madaniy dargohlari bo‘lg‘usi renessansning eng muhim bug‘inlaridir. Ayni shu sababli, ushbu sohalarda tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Bizningcha, har bir xalqning ma’naviy va madaniy saviyasi asosan ma’naviy boyligi, milliy va umuminsoniy qadriyatlar yig‘indisidan tashkil topadi. Ma’naviy meros – o‘tmish ajdodlarimizning yutuqlaridir. Uni to‘la egallash va rivojlantirish esa yosh avlodning vazifasidir. O‘z madaniy merosi, qadriyatlarini bilmaslik yoki mensimaslik – madaniyatsizlik belgisi. Ularni boyitib, yuksak darajaga ko‘tarishga intilmaslik esa millat va uning istiqboli uchun katta ziyon yetkazadi.

Ma’navi-madaniy sohalardagi islohotlardan ko’zlangan asosiy maqsad asrlar davomida ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan boy moddiy-ma’naviy yodgorliklar, tarixiy qadamjolar, diniy qadriyatlar, milliy urf-odat va ananalarni asrab avaylash kelajak avlodga munosib shaklda yetkazishdir.Zero o’z tarixini o’z o’tmishini bilmagan insonning voqelikka real yondashishi dargumon. Bu boradagi yangilanishlarni bosqichma-bosqich tizmli shaklda amalga oshirish, qadimiy va zamonaviy xalq qadriyatlari, adabiyoti va san’atini bilish va rivojlantirish, o’zbek tilini taraqqiy ettirishni maktabgacha ta’lim tizmidan boshlab ta’limning barcha bosqichlarida amalda qo’lash, ta’lim va tarbiya tizmini yaxlit bir tizm sifatida umumlashtirib amaliy hayotga tadbiq etish – bularning barchasi, mening fikrimcha aynan xalqimizning ma’naviy merosini mustahkamlash va uni rivojlantirish konsepsiyasining asosiy jihatlaridir. Bu masala yangi tahrirdagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida: “Har kimga ilmiy, texnikaviy va badiiy ijod erkinligi, madaniyat yutuqlaridan foydalanish huquqi kafolatlanadi. Intellektual mulk qonun bilan muhofaza qilinadi. Davlat jamiyatning madaniy, ilmiy va texnikaviy rivojlanishi haqida g‘amxo‘rlik qiladi”. Bu g‘amxo‘rlikka javoban, “O‘zini O‘zbekiston fuqarosi hisoblagan har bir inson xalqining ma’naviy,tarixiy, madaniy, ilmiy va tabiiy merosini asrab-avaylashi shart. Tarixiy, ma’naviy, madaniy, ilmiy va tabiiy meros davlat tomonidan muhofaza qilinadi”. deb qonuniy yo‘l bilan ham mustahkamlanib qo‘yilgan.

Uchinchidan, *insonning o‘z imkoniyatlarini erkin namoyon qilish masalasi.* Ma’naviyat insonni kamolotga yetaklaydigan botiniy va zohiriy kuch bo’lib,shaxs kelajakda kim bo’lib ulg’ayishini,uning qalbida vatanga muhabbabat, yurtga sadoqat,kasbga layoqat,kabi ezgulik urug’larini qadaydigan, inson ruhiy olamining asosiy mezoni ekanligini yuzaga chiqaruvchi konseptual g’oya ekanligini ilmiy asoslaganligi so’zimiz isbotidir.

Bugungi kunda insoning o’z ichki imkoniyatlarini erkin namoyon qilish masalasi hamon dolzarbligicha qolmoqda chunki bu imkoniyatni yuzaga chiqarmasdan turib erkin fuqaro ma’naviyatini, ozod shaxsni shakllantirish masalasini yechishning imkoni yo’q. shu o’rinda takidlash joizki, insonning o’z imkoniyatlarini erkin namoyon qilish negizi boshqa negizlar bilan o’zaro chuqur uyg‘unlikka ega. Mamlakatimizda har bir insonning haqiqiy erkinligini ta’minlash maqsadida milliy ma’naviyatini yanada rivojlantirishga kata e’tibor qaratilayotganligida ko’rshimiz mumkin. Zero, o’zligini anglamagan,o’tmish saboqlaridan yetarlicha xulosa chiqarmagan voqelikdagi munosabatlarga xolis fikr bildira olmaydigan inson fikran hur va erkin bo‘la olmaydi. Fikrimizcha, mustaqillik tufayli bir tizimdan ikkinchi tizimga o‘tish davrida o‘zlikni anglashning o‘ziga xos ko‘rinishlarini anglamasdan ma’naviy yuksalish va taraqqiyot darajasini anglab bo‘lmaydi. Yuksak rivojlangan jamiyat esa o‘zligini anglagan shaxslardan tarkib topishi mumkin. O‘zligini anglagan yoki anglay boshlagan kishigina shaxs darajasiga ko‘tariladi. Demak, o‘zlikni anglash, avvalo, har bir insonning shaxsi, alohida “meni” bilan bog‘liq. Suqrot ta’kidlaganidek, “O‘zini anglagan inson o‘zi uchun nima foydali va nimalarga qodir ekanligini yaxshi tushunadi. U qo‘lidan keladigan ish bilan shug‘ullanish asnosida o‘z ehtiyojini qondiradi va saodatga erishadi. Har qanday xato va baxtsizliklardan xoli bo‘ladi. Buning natijasi o‘laroq, u o‘zga odamlarni qadrlay oladi va ulardan ezgulik yo‘lida foydalana oladi. Oqibatda o‘zini kulfatlardan asraydi”.

Bizning fikrimizcha, ma’naviyat mustaqillik uchun muhim hayotiy zaruriyatdir. O‘zbekistonda ma’naviy-madaniy islohotlarning rivojlanish yo‘li va uning zaruratini quyidagi yo‘nalishlarda olib borsak katta yutuqlarga erishishimiz mumkin:

- ma’naviy meros va diniy qadriyatlarni chuqur o’zlashtirish, millatimizning o’z-o’zini anglashiga erishish, milliy g‘urur va iftixor tuyg‘ularini izchillik bilan mustahkamlash;

- milliy – ma’naviy salohiyatimizning jahon sivilizatsiyasidagi o’rnini tiklash va bugungi kunda ma’naviyat, ma’rifat, fan, texnika, texnologiya yutuqlarini chuqur o’zlashtirish asosida hozirgi zamon umumjahon ma’naviyati tizimi rivojiga hissa qo’shish;

- yoshlar ma’naviyatini milliy istiqlol g‘oyalari bilan boyitib borish, ular ongida mafkuraviy immunitetni kuchaytirish;

Xulosa va takliflar

Xulosa o’rnida shuni aytish mumkinki, mamlkatimizda ilm-ma’rifatga berilaètgan alohida e’tiborning zamirida chuqur ma’no bor. Ilm-ma’rifat – bu

yangi uyg‘onish davrining poydevori, uning asosida esa shu yurt fuqarolarining milliy tafakkuri, milliy g‘oyasi, ertangi kunga, taraqqiètga bo‘lgan ishonchi bo‘lib, qaysiki, jamiyatdagi barqarorlikni ta’minlab beruvchi asosiy ustuvor omillardan biridir. Ilm-fan rivojlanar ekan, nafaqat iqtisodièt, balki ijtimoiy-madaniy sohaning ham taraqqiyoti kafolatlanadi, mazkur kafolat esa o‘zida yangi renessans davrini ifoda etishiga hecham shubha yo‘q.

Istiqlol yillarida yurtimizda amalga oshirilgan ma‘naviy islohotlarning butun qamrovini ko`rsatish, ma‘naviy sohadagi o`zgarishlar samaralarining mustaqil taraqqiyotimizda tutgan o`rni va ahamiyatini, qolaversa, istiqboldagi vazifalarimizning mazmun-mohiyatini to`liq ochib berish bilan cheklanib qolmasdan, bu islohotlarni munosib davom ettirish oldimizda turgan eng asosiy vazifalardan biridir. Zero, —Ma‘naviyat – uzluksiz harakatdagi jarayondir. Fikr, tafakkur, his-tuyg`u tinim bilmaganidek, ularning mahsuli o`laroq ma‘naviyat ham doim o`zgarish va yangilanishda bo`ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli Farmoni//https://lex.uz/docs/-5841063

2. Ergashev I. O‘zbekistonda demokratik jamiyat qurish nazariyasi va amaliyoti. –T.: “Navro‘z”, 2005, 136-b.

3. Rahmonova, S. (2023). DYNAMICS AND MAIN DIRECTIONS OF SPIRITUAL AND CULTURAL EFORMS IMPLEMENTED IN UZBEKISTAN. Modern Science and Research, 2(10), 850-854.

4. Rahmonova, S. (2023). YANGI O ‘ZBEKISTONDA MA’NAVIY-MADANIY ISLOHOTLAR. Current approaches and new research in modern sciences, 2(10), 40-43.

5. Rahmonova, S. (2023). YUKSAK MA’NAVİYATLİ AVLOD-UCHİNCHİ RENESSANS BUNYODKORLARİ. Наука и технология в современном мире, 2(3), 76-79.

6.Rahmonova, S. (2024). THE REFORMS IMPLEMENTED IN NEW UZBEKISTAN ARE THE FOUNDATION OF THE THIRD RENAISSANCE. Modern Science and Research, 3(2), 394-399.

7. Qizi, R. S. S., Shukhratovna, T. S., & Karamatovna, M. A. (2024). Implementation of Education and Protection of Children's Rights in the age of Technology. SPAST Reports, 1(7).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Nizomova Odina Shavkat qizi
Toshkent Davlat transport universiteti,
"Ijtimoiy fanlar " kafedrasi tayanch doktoranti
*E-mail:nizomovaodina96@*gmail.com

UDK: 86.370

MAHABXORAT DOSTONING YARATILISHI VA UNING HIND FALSAFASIDAGI AHAMIYATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada qadimgi hind xalqi falsafiy tafakkuri shakllanishida muhim ahamiyat kasb etgan yirik eposlaridan biri Mahabxorat haqida so'z yuritiladi. Hindiston qadimdan o'ziga xos madaniyatga, diniy, falsafiy qarashlariga ega bo'lgan eng qadimgi davlatlardan biridir. Mahabxorat dostoni qadimgi hind xalqi madaniyati, falsafiy qarashlari haqida qimmatli ma'lumotlarni beradi.*

Kalit so'zlar: *Qadimgi Hindiston, "Mahabxorat" ,"Ramayana" , Bharata sulolasi, Pandavalar va Kauravalar, Kurukshetra urushi, Bhagavadgita, Vishnu, Krishna va Shiva, iroda erkinligi, dharma, inson, abadiylik, buyuk qonun.*

Низомова Одина Шавкат қизи
Докторант Ташкентского государственного университета путей сообщения

СОЗДАНИЕ ЭПОСА МАХАБХОРАТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: *В данной статье рассказывается о Махабхарате – одном из великих эпосов, сыгравшем важную роль в формировании философского мышления древнеиндийского народа. Индия – одна из древнейших стран со своей уникальной культурой, религиозными и философскими воззрениями. Эпос Махабхарата дает ценную информацию о культуре и философских воззрениях древнего индийского народа.*

Ключевые слова : *Древняя Индия, «Махабхорат», «Рамаяна», династия Бхарата, Пандавы и Кауравы, Война Курукшетра, Бхагавадгита, Вишну, Кришна и Шива, свободная воля, дхарма, человек, вечность, великий закон.*

Nizomova Odina Shavkat qizi
Doctoral student of Tashkent State Transport University

CREATION OF THE EPIC OF MAHABHORAT AND ITS SIGNIFICANCE IN INDIAN PHILOSOPHY

Annotation: *This article talks about Mahabharata, one of the great epics that played an important role in the formation of the philosophical thinking of the ancient Indian people. India is one of the oldest countries with its own unique culture, religious and philosophical views. The Mahabharata epic provides valuable information about the culture and philosophical views of the ancient Indian people.*

Key words*: Ancient India, "Mahabhorat", "Ramayana", Bharata dynasty, Pandavas and Kauravas, Kurukshetra war, Bhagavadgita, Vishnu, Krishna and Shiva, free will, dharma, man, eternity, great law.*

Kirish

Qadimgi davr sharq falsafasini o'rganar ekanmiz, bu davr falsafida ming yillik tarixga ega qadimgi hind falsafasi alohida ahamiyatga ega. Hindiston falsafasi o'zining serqirraligi, madaniyatlar rang-barangligi, davrlar osha madaniyatlarning ahamiyati saqlanib turganligi bilan alohida e'tiborga loyiq. Hindiston tarixini batafsil yoritib beradigan ikkita muhim epik asar mavjud. Bular biri "Mahabxorat", ikkinchisi "Ramayana" dostonidir.

Ming yillik tarixga ega Hindiston falsafasini o'rganar ekanmiz, avvalo, uning o'chmas tarixiga nazar tashlamog'imiz lozim. Hindiston tarixini batafsil yoritib beradigan ikkita muhim epik asar mavjud. Bular biri "Mahabxorat" ikkinchisi "Ramayana" dostonidir. "Mahabxorat" ning shakllanishi (miloddan avvalgi 1-ming yillikning ikkinchi yarmi) Qadimgi Hindistonning ijtimoiy hayotidagi keng va ancha tub o'zgarishlarning davri edi. Qabilaviy tuzum sinfiy tartib bilan almashtirildi, qishloq xo'jaligi iqtisodiy tartibning asosiy

tarkibiy qismi sifatida chorvachilik o‘rnini egalladi, hokimiyat monarxlar qo‘lida to‘plandi va din va falsafa sohasida Vedik qarashlar asta-sekin “mashhur” dinlar - buddizm va hinduizm bilan almashtirildi. Ilgari diniy ta’lim ko‘proq metafizik xususiyatga ega bo‘lsa, yangi bosqichda axloqiy tabiat tushunchalari diqqat markaziga o‘tdi. Ularning eng muhimi dharma tushunchasi - axloqiy qonunlar, adolat, haqiqat, fazilat va burchning mohiyati bo‘lib qoldi. Ushbu konsepsiya o‘z rivojlanishini jarayonida hind xalqi tafakkuriga, shu jumladan, “Mahabxorat” ning barcha g‘oyaviy muammolariga ta’sir ko‘rsatdi. Hindistonning falsafiy va axloqiy ta’limotlarining chuqur donoligini, shu jumladan, eng buyuk eposlari bo‘lgan “Mahabxorat” va “Ramayana” dostonlaridagi bilish insonni haqiqiy ijtimoiy-axloqiy qadriyatlarga aylantira oladi, u ma’naviy-axloqiy tarafdan o‘zini yaxshilashga intilishni uyg‘otadi, adolat, uyg‘unlik, tabiat bilan birlik va boshqa ko‘plab madaniy-axloqiy qadriyatlar kabi hayotiy ustuvorliklarni amalga oshiradi, buning natijasida butun taraqqiy etgan, barqaror jamiyat vujudga keladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili

Mahabxorat” - qadimgi Hindistonning ikkita asosiy sanskrit dostonlaridan biri 74 mingdan ortiq misralar, shuningdek, uzoq nasriy parchalar yoki jami 1,8 million so‘zdan iborat bo‘lib, bu dunyodagi eng uzun epik she’r (“Iliada” va “Odisseya” ning taxminan 10 barobar kattaligi) edi”.[1] “Mahabxorat” (महाभारत) nomi “Bharata sulolasining buyuk ertagi” deb tarjima qilinishi mumkin. “An’anaga ko‘ra “Mahabxorat” Rishi Vyasaga tegishli. O‘zining ulkan uzunligi tufayli olimlar uning tarixiy o‘sishi va kompozitsion qatlamlarini yechishga urinib ko‘rganlilari uzoq tarixga ega. Oxirgi shakliga, milodiy III-V asrlarda qurilgan, uning markaziy asosi miloddan avvalgi 500 yilgacha bo‘lgan deb taxmin qilinadi”.[2]

Hikoya voqealarining tarixiyligi aniq emas. Ko‘plab tarixchilar buni badiiy asar deb hisoblashadi. Eposning sozlanishi Vedik Hindistonda tarixiy voqelikka ega, u yerda Kuru qirolligi ikkinchi ming yillikning oxiri va birinchi ming yillikning boshlarida siyosiy hokimiyatning markazi bo‘lgan. Bundan uch ming yillar ilgari yaratilgan “Mahabxorat” adabiyotining ajoyib yodgorligigina bo‘lib qolmay, qadimgi Hindiston xalqlari hayoti, urf - odatlari, xulqlari, estetik va etik qarashlarining o‘ziga xos ensiklopediyasidir. “Mahabxorat”dagi ba’zi rivoyat va qahramonlar veda adabiyotida ham uchraydi. Syujetlar asosan afsona va rivoyatlardan iborat bo‘lib, vaqt o‘tishi bilan ular yangilanib, o‘zgarib, asarning hajmi kattalashib borgan. Jumladan, “Shakuntala qissasi”, “Rama qissasi”, “Shiva haqidagi qissa”, “Nala qissasi”, “Shoh Shiva haqidagi qissa”, "Savitriy qissasi”kabi rivoyatlar xalq og‘zaki ijodidan kirib kelgan.Eposda Hindistondagi qadimgi Hastinapur (bugungi Dexli) davlatining shoxi Bharataning yettinchi avlodida (kavravlar va pandavlar o‘rtasida) taxt uchun bo‘lib o‘tgan buyuk janglar tarixi bayon etiladi. Undagi voqe-alar miloddan avvalgi 2000 yillikning 2-yarmida bo‘lib o‘tgan, deb taxmin qilinadi. Eposning hind xalqi hayotida muhim ahamiyatga ega ekanligining sabablaridan yana biri shundaki, hinduizmning muqaddas kitobi bo‘lmish “Bhagavadgita” (“Ilohiy qo‘shiqlar”) ham aynan “Mahabxorat” voqealari orqali shu kungacha yetib kelgan. Afsonalarga ko‘ra, xudo Vishnu hind xalqini razolat va zulmatdan ozod etish uchun cho‘pon Krishna qiyofasida yer yuziga tushadi va eposda adolat timsoli bo‘lmish pandavlarning tog‘asi sifatida ularning g‘alaba qozonishiga ko‘maklashadi. “Mahabxorat” - bu qadimiy hind eposi, unda asosiy voqea oilaning ikki shoxi - Pandavalar va Kauravalar atrofida bo‘lib, Kurukshetra urushida Hastinapura taxti uchun kurashgan. Ushbu rivoyatda o‘lik yoki tirik odamlar haqidagi bir nechta kichik hikoyalar va falsafiy suhbatlar mavjud. Dostondagi voqealar Hindiston yarim orolida va uning atrofidagi hududlarda o'ynaydi. Bu birinchi marta Vyasaning talabasi tomonidan hikoyaning asosiy belgilaridan birining nabirasining ilon qurbonligi paytida aytilgan. Bhagavadgitani o‘z ichiga olgan “Mahabxorat” qadimgi hind, haqiqatan ham dunyo adabiyotining eng muhim matnlaridan biridir.

“Mahabxorat” ning dastavval og‘zaki usulda yaratilganligi, bu eposlarning xalq og‘zaki ijodi mahsuli ekanligi ma’lum. Uzoq asrlar davomida baxshilar (kathaq) tarafidan ijro etib kelingan bu dostonlarga har bir baxshi o‘z imkoni qudraticha yangi boblar, qissalar qo‘shganlar. “Qo‘shilma” lar esa har xil - ular afsona, qissa, naql bo‘lishi mumkin, goh esa qasida, masal, hatto to‘g‘ridan- to‘g‘ri pandu nasihatlardan iborat. Hajmlari ham shunga yarasha - qisqa she’riy parchadan katta dostonlargacha uchraydi. Mashhur sovet sharqshunosi P. Grinser eposdagi ayrim dostonlar, xususan, “Nal bilan Damayanta”, Savitri qissalarini o‘z-o‘z holicha jahon adabiyotining durdonalari qatoriga kiritish mumkin, deb hisoblaydi. “Mahabxorat” ga yangi qo‘shilmalar ko‘lamini tasavvur etish uchun bir narsani - 200 ming misralik eposning uchdan ikki qismini yuqoridagidek qo‘shilmalar tashkil qilishini aytib o‘tish kifoya.[3]

Hindistonda ushbu epos qadim zamonlardan buyon muqaddas urf bo‘lgan xotira, yodgorlik (smriti) mavqeini egallab kelgan. Hindlarning o‘zlari ushbu she’rga qanday ahamiyat berishidan qat’iy nazar, bu biz uchun hindlarning o‘rta asrlardagi diniy davlati bilan tanishishning bebaho manbai, chunki bu kitobda qadimgi zamonlarning asosiy diniy va falsafiy yo‘nalishlari (Vishnu, Krishna va Shiva), ularning afsonalari aytib beriladi, diniy va falsafiy qarashlari taqdim etildi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot olib borish davomida mavzuni yoritishda tizimlilik, tarixiylik, mantiqiylik, ob’ektivlik, ilmiylik, xolislik, falsafiy ma’lumotlarni umumlashtirish, falsafiy

qiyosiy, tahlil, mantiqiy ketma-ketlik tamoyillariga asoslanildi.

Tahlillar va natijalar

Koʻrib turganimizdek, Mahabxorat dostoni bir mukammal falsafaning hamma jihatlarini mujassamlashtirgan asar sifatida hayotning, falsafaning turli jihatlarini oʻrganishga, ochib berishga harakat qiladi. Har bir ilm fan deymizmi, yoki taʼlimotmi, dinmi barchasida inson tushunchasi alohida ahamiyat kasb etadi. Tabiat, jamiyat va inson tushunchalarini oʻzaro bogʻlab ularning maʼno mazmuni ochib berishga harakat qilamiz.

Boshqa koʻplab dostonlar singari, "Mahabxorat" ham insonning iroda erkinligi va taqdir irodasi oʻrtasidagi munosabatlar masalasini hal qilishga urinish atrofida qurilgan. P. A. Grintser taʼkidlaganidek, birinchi qarashda dostonning asosiy gʻoyasi taqdirning qudratliligi va inson oʻz yoʻlida biron narsani oʻzgartira olmasligi haqidagi gʻoyadir; ammo dharma tushunchasi va dostonda sezilarli darajada toʻldirilgan va karma haqidagi taʼlimot, asarning axloqiy dominantini tashkil etadigan, birinchi navbatda burchga oid baʼzi axloqiy gʻoyalarni shakllantirish uchun asos boʻlib xizmat qiladi. Garchi, mualliflarning fikriga koʻra, inson kelajakni oʻzgartira olmasa ham, unga hayotning mazmuni va qadr-qimmatini belgilaydigan axloqiy tanlov ham berilgan - boshqacha qilib aytganda, taqdirning irodasi ham, insonning axloqiy javobgarligi ham tan olinadi.

Bizning davrimizda "Mahabxorat" tarixiy hikoya sifatida qabul qilinadi, axloqiy taʼlimotlarga toʻla va tabiatning gʻoyat sezgir rejalari toʻgʻrisida bilim olishga intilganlar uchun chindan ham oltin koni hisoblanadi. Epos tarixchi uchun ulkan ahamiyatga ega, axloqshunos va hatto shogird-teosofist uchun yanada katta ahamiyatga ega, chunki unda odamlarning pastki va yuqori "men" lari oʻrtasidagi urush batafsil tasvirlangan. Eposning yana bir harakterli jihat qahramonlar oʻzlaridagi ruhiy odam bilan moddiy odam oʻrtasida jangni keltirib chiqaradi. Asardagi Dhritarashtraning oʻgʻli Duryodhona koʻr va moddiy kuchlarining markaziy nuqtasi boʻlib tasvirlanadi. U va uning taxtga boʻlgan daʼvolari, yaʼni inson ustidan hokimiyat oʻrnatishga harakat qilishi ruhiy odam bilan moddiy odam oʻrtasida, jism va ruh oʻrtasida jangni keltirib chiqaradi. Yorugʻlik kuchlarining markazida esa, Arjun turadi. Arjun haqiqat va adolat posboni sifatida ifodalanadi.[4] Bu ikki qarama-qarshi kurashining markaziy bogʻlovchi nuqtasi taqdiring irodasi bilan raqiblar tomonida harakat qiladigan Karna obrazi bilan ifodalanadi.

"Mahabxorat" dostonida ham inson tushunchasi alohida eʼtiborga molikdir. "Mahabxorat" falsafasida Dharma tushunchasi asosiy qismi boʻlsada, uning bajaruvchisi dharmani dharma buyuk qonun holiga keltirgan insondir. Dharma oliy qonun burch, vazifa uning bajaruvchisi inson. Inson hayoti davomida shu dharmalar asosida harakat qiladi. Inson koinotga bevosita bogʻlangan hamda bu koinotdan qonunlardan chiqib ketishga harakat qiladi. Abadiylikka mukammalikka intilib yashaydi. Bunga erishishda albatta oʻz dharmasini chuqur anglashi va uni bajarishi lozim. Insonning hayotida asosiy tushuncha bu karmadan halos boʻlib nirvanaga yetishishdir. "Mahabxorat" qadimgi hindiston xalqining butun bir falsafiy qarashlari haqida bir bilimlar toʻplami deyishimiz mumkin. Qadimgi jamiyatlar,tuzumlar haqida ham koʻpgina maʼlumotlar berilgan.

Bhishma haqida hikoyada ota onaga hurmat, farzand tarbiyasi, otani rozi qilish masalalari ochib berilgan. Ganga daryosi ma'budasi Ganganining Shantanu ismli shoh bilan turmush qurib, yettita farzandini Ganga daryosiga otgani, faqat sakkizinchi farzandini adolat posboni sifatida shohga voris qilib bergani haqidagi hikoyadir. Bhishma doston oxirigacha yurtda, shohning vorislari oʻrtasida ham adolatni taʼminlashga harakat qilgan. Bhishma otasining roziligini olish uchun, uning oldidagi farzandlik burchini bajarish uchun taxtdan voz kechib, otasini uylantradi. Saroyda shahzodalarni tarbiya qilishda hizmat qiladi. Dostonning asosiy mavzulari inson uning hayotdagi oʻrni, bu dunyodan yashashdan insonning asosiy maqsadi, oilaviy munosabatlar, axloqiy masalalar, haqiqat, adolat kabi masalalarni koʻrib chiqishga harakat qilgan. Pandu avlodlari bu Kuruning sogʻlom oʻgʻlining avlodi ya'ni besh aka uka boʻlsa, Kauravlar avlodi Kuruning koʻr farzandining avlodidir. Pandular har tomonlama mukammal yetuk boʻlib voyaga yetadi. Ham axloqiy ham jismoniy jihatdan kuchli boʻlgan Pandular Kauravlarning nafratini kuchaytiradi. Kauravlar faqat taxtni qanday egallash, qanday makr hiyla bn Pandularni yengish haqida oʻylar edi. Asarning asosiy hikoyasi - Kuru urugʻi tomonidan boshqarilayotgan qirollik Xastinapura taxtiga bo'lgan sulolaviy kurash. Bu kurashda qatnashadigan oilaning ikkita garov shoxlari - Kauravalar, oilaning katta filiali va Pandavalar, yoshroq filial. Kurash Katta Kuruksetra urushiga olib keladi va Pandavalar gʻolib boʻlishadi. "Mahabxorat" ning oʻzi Krishnaning o'limi va uning sulolasi tugashi va Pandava aka-ukalarining jannatga koʻtarilishi bilan tugaydi. Bu shuningdek, hind davri Kali (Kali Yuga), insoniyatning toʻrtinchi va oxirgi asrining boshlanishini anglatadi, bu erda buyuk qadriyatlar va ezgu g'oyalar qulab tushdi va inson tezlik bilan toʻgʻri harakat, axloq va hayotni butunlay yoʻq qilishga intilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi

"Mahabxorat" ijtimoiy-falsafiy masalalarga toʻxtalar ekan, jamiyatlarning aylanma harakatini koʻrishimiz mumkin. bir jamiyat yaxshi rivojlanadi, soʻngra tanazzulga yuz tutadi, yana odamlar birlashib rivojlantiradi, vaqt oʻtib yana tanazzulga uchraydi. Yuqorida aytganimizdek, axloq tushunchasi hind

falsafasida alohida ahamiyat kasb etadi, shu jumladan, ijtimoiy qarashlarida ham. Inson yomon ishlardan oʻzini tiyishi, axloqiy meʼyorlarga amal qilishi, yana bir asosiy jihat bu tirik jonlarga ozor yetkazmasligi lozim. “Mahabxorat”da mardlik, jasorat, oila, er va xotin munosabatlari, farzand tarbiyasi haqidagi masalalar ham yoritilgan. mahabxoratda ijtimoiy falsafiy qarashlar tub asosida ham dharma yotadi. inson hayoti davomida dharmaga amal qilib, yashasa jamiyat ham rivojlanadi.

Xulosa qilib aytganda, “Mahabxorat” dostonining yaratilishi bevosita shu davrdagi hind tafakkuri namunasi sifatida, hind xalqining Ijtimoiy, falsafasiy qarashlarini bayon etadi. “Mahabxorat” dostonida asosiy qoʻyilgan masala bu “Insonning hayotdan maqsadi, bu dunyoda qanday amallarni qilmaslik, va aksincha, qanday amallarni qilish kerakligi ochib berilgan”. “Mahabxorat” da tasvirlangan manzaralar, jang epizodlarining, asar personajlarining badiiy ifodasi asrlar mobaynida hind adiblarini ilhomlantirib keldi. Bugungi kunda Hindistonda har bir millatning oʻz “Mahabxorati” ga mavjuddir. “Mahabxorat” dostoni asosini jangnomalar tashkil etadi. Bu jangnomalar, undagi voqealar qadimgi hind xalqining falsafiy hamda ijtimoiy qarashlarini ham yoritib bergan. Bu dostonning yaratilishi voqealari asosi xalq tilidan olingan boʻlsada, undagi voqealar rivoji qadimgi hind xalqining qarashlarini shakllanishida muhim roʻl oʻynaydi. Bu doston qadimgi hind xalqining falsafiy hamda ijtimoiy masalalarga munosabati bugungi kundagi koʻrinishini ham bashorat qilishda muhim manbadir.

“Mahabxorat” dostonining yaratilishi bevosita shu davrdagi hind tafakkuri namunasi sifatida, hind xalqining ijtimoiy, falsafasiy qarashlarini bayon etadi. Koʻrinib turganidek, tashqi qiyofasi va mazmunining oʻziga xos xususiyatlariga ega boʻlgan qadimgi hind eposining yaratilish tarixi uzoq, murakkab va gʻayrioddiydir. “Mahabxorat” va “Ramayana” Hindiston va qoʻshni Osiyo mamlakatlari adabiyoti va madaniyatiga koʻrsatgan chuqur va koʻp qirrali taʼsiri hali ham tugamagan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Sharma R.K. Elements of Poetry in the Mahābhārata. – Berkeley: University of California Press, 1964. –177 p.

2.Austin, Christopher R. Pradyumna. Lover, Magician, and Son of the Avatara. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 320 p.

3.Гринцер П. Великий эпос Индии Махабхарата, Рамаяна. – Москва: Академия наук СССР, 1974. – 421с.

4.Брамин Ч.О. Размышления о Гите. – Москва: Наука, 1883. – 256 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Aliyev Nozimjon Nurullajon o'g'li
Toshkent davlat transport universiteti doktoranti
gmail: nozimjonoff@gmail.com

JAMIYATDA TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH MADANIYATI: VIRTUAL VOQELIK VA REAL TA'SIRLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada jamiyatda texnologiyalardan foydalanish madaniyati, virtual voqelik va real ta'sirlar masalasi keng ko'lamda tahlil etiladi. Avvalo, texnologiya tushunchasining ijtimoiy-falsafiy mazmuni ochib berilib, u insonning tabiatni o'zlashtirish jarayonidan tortib, bugungi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojiga qadar bosib o'tgan yo'lida qanday o'zgarishlarga uchragani ko'rsatib o'tiladi. Maqola davomida virtual voqelik fenomeni alohida o'rin egallab, raqamli texnologiyalar ta'sirida shakllangan "yangi real" muhit sifatida talqin etiladi. Bu jarayonda insonga xos bo'lgan ma'naviy, axloqiy va kommunikativ me'yorlar qayta shakllanishi, ijtimoiy munosabatlarning virtual va real ko'rinishlarda uyg'unlashib ketishi kabi omillar o'rganiladi. Shu bilan birga, texnologik taraqqiyotga nisbatan qarama-qarshi yondashuvlar — "texnologik optimizm" va "texnopessimizm" mazmunan tahlil qilinib, har ikkala qarashning kuchli va zaif tomonlari bayon qilinadi. Shuningdek, maqolada texnologiyalardan foydalanish madaniyati tushunchasi keng sharhlanadi. Unda individual, ijtimoiy va global darajalarda texnologik kompetensiya, mas'uliyat, axloqiy me'yorlar hamda huquqiy ko'nikmalarni shakllantirish jarayoni alohida e'tirof etilgan. Maqola yakunida texnologiyalardan foydalanish madaniyatining jamiyat rivojida tutgan o'rni, undan oqilona foydalanish imkoniyatlari va virtual muhitning real ijtimoiy munosabatlarga ko'rsatadigan ta'siri xususidagi xulosalar ilgari suriladi.*

Kalit so'zlar: *texnologiya, jamiyat, virtual voqelik, real ta'sir, ijtimoiy-falsafiy tahlil, ma'naviyat, mas'uliyat, madaniyat, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.*

Алиев Назимжон Нурулладжан угли
Докторант Ташкентского государственного университета транспорта

КУЛЬТУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕСТВЕ: ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И РЕАЛЬНЫЕ ВЛИЯНИЯ

Аннотация. *В этой статье будет проведен обширный анализ культуры использования технологий в обществе, виртуальной реальности и реальных влияний. Прежде всего, раскрывается социально-философское содержание понятия технологии, показывается, как она претерпела изменения на пути, пройденном человеком от процесса освоения природы до развития современных информационно-коммуникационных технологий. На протяжении всей статьи феномен виртуальной реальности занимает особое место и интерпретируется как "новая реальная" среда, сформированная под влиянием цифровых технологий. В этом процессе исследуются такие факторы, как переформулировка присущих человеку духовных, нравственных и коммуникативных норм, гармонизация социальных отношений в виртуальном и реальном проявлениях. При этом анализируются по содержанию противоположные подходы к техническому прогрессу- "технологический оптимизм" и "технопессимизм", излагаются сильные и слабые стороны обеих точек зрения. Также в статье широко трактуется понятие культуры использования технологий. В нем особое внимание уделяется процессу формирования технологических компетенций, ответственности, этических норм и юридических навыков на индивидуальном, социальном и глобальном уровнях. В заключении статьи выдвигаются выводы о роли культуры использования технологий в развитии общества, о возможностях ее рационального использования и о влиянии виртуальной среды на реальные социальные отношения.*

Ключевые слова: *технология, общество, виртуальная реальность, реальное влияние, социально-философский анализ, духовность, ответственность, культура, информационные и коммуникационные технологии.*

Aliev Nozimjon Nurullajon ugli
Doctoral student of Tashkent State transport University

CULTURE OF THE USE OF TECHNOLOGY IN SOCIETY: VIRTUAL REALITY AND REAL EFFECTS

Annotation. *in this article, the issue of the culture of the use of technology in society, virtual reality and real influences are widely analyzed. first of all, the socio-philosophical content of the concept of technology is revealed, showing how it has undergone changes in the path of man, from the process of mastering nature to the development of information and communication technologies today. during the article, the phenomenon of virtual reality takes a special place and is interpreted as a "new real" environment formed under the influence of digital technologies. in this process, factors such as the re-formation of spiritual, moral and communicative norms inherent in a person, the harmonization of social relations in virtual and real manifestations are studied. at the same time, contrasting approaches to technological progress-"technological optimism" and "technopessimism" — are analyzed in content and describe the strengths and weaknesses of both views. the article also extensively comments on the concept of the culture of the use of technology. in it, the process of formation of technological competence, responsibility, moral standards and legal skills at the individual, social and global levels is especially recognized. at the end of the article, conclusions are put forward about the role of the culture of the use of technology in the development of society, the possibilities of its rational use and the impact of the virtual environment on real social relations.*

Keywords: *technology, society, virtual reality, real impact, socio-philosophical analysis, spirituality, responsibility, culture, information and communication technologies.*

Kirish

Zamonaviy sivilizatsiya shakllanishida texnologiyaning o‘rni tobora ortib bormoqda. Insoniyat tarixining dastlabki bosqichlaridanoq mehnat qurollari, ishlab chiqarish vositalari va ijtimoiy munosabatlar bir-biriga ta’sir o‘tkazib kelgan. Biroq XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab fan-texnika taraqqiyoti shu darajada jadal tus oldiki, hatto insonning jamiyatdagi o‘rni, shaxsning o‘zini anglash doirasi va madaniy qadriyatlarning shakllanish jarayonlari tub o‘zgarishlarga duch keldi. Ayniqsa, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) keng rivojlanishi natijasida virtual voqelik tushunchasi vujudga keldi va u nafaqat ijtimoiy munosabatlar, balki ma’naviy-axloqiy tamoyillarni ham qayta ko‘rib chiqishni talab etmoqda. Mazkur maqolada texnologiyalardan foydalanish madaniyati, virtual voqelikning ijtimoiy-falsafiy mazmuni va uning real ta’sirlarini keng muhokama qilish maqsad qilindi. Shuningdek, xorijiy va o‘zbek faylasuflarining fikrlari hamda ularning mazkur masala bo‘yicha ilgari surgan polemikalari tahlil etiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Inson faoliyati doirasida fan-texnika taraqqiyoti uzluksiz ravishda ikki yo‘nalishda rivojlandi: birinchidan, tabiatni o‘zlashtirish texnikasi takomillashib bordi, ikkinchidan, ijtimoiy munosabatlarni samarali boshqarish, mantiqiy tizimga solish vositalari rivojlandi. Texnologiya — bu insonning tashqi dunyoni o‘zgartirishi va shu jarayon orqali o‘zini ham shakllantirishi vositasi sifatida namoyon bo‘ladi [1]. Martin Haydegger texnologiyani insonning borliqni tushunish yo‘lidagi alohida "ishbilarmon chorasi" deb ta’riflaydi. Uning fikricha, texnologiya — mohiyatan inson va borliq o‘rtasidagi "ochilish" jarayonidir, ya’ni inson texnika orqali o‘zi va tabiat o‘rtasida vositachilik qiladi [2]. Bu esa texnologik rivojlanish jarayoni aslida inson tafakkurining chuqurlashuvi bilan bevosita bog‘liq ekanini anglatadi. Boshqa tomondan, texnologik taraqqiyotning ijtimoiy-falsafiy ahamiyati shundan iboratki, bu jarayon nafaqat moddiy vositalar yaratilishi, balki ijtimoiy munosabatlarning yangilanishi, inson ongining o‘zgarishi, ma’naviy-ma’rifiy qadriyatlarga yondashuvning qayta ko‘rib chiqilishiga ham olib keladi. Masalan, Marshall Maklyuen texnologik vositalarni "insonga qo‘shilgan yangi a’zolar" sifatida baholagan edi. U o‘zining "Ommaviy axborot vositalarining tushunilishi" ("Understanding Media") asarida texnologiyalarni inson sezgi organlarining "kengaytmasi" sifatida talqin etib, ular ong va ijtimoiy hayotni tubdan qayta shakllantirish qobiliyatiga ega ekanini ko‘rsatadi [3]. Maklyuenga ko‘ra, har bir yangi axborot vositasi o‘ziga xos "kengaytma"ni yaratadi: inson har doim zamonaviy texnologiya orqali o‘zi sezmagan holda dunyoni o‘zgacha ko‘ra boshlaydi va o‘z harakatlarida boshqa odamlarga ta’sir ko‘rsatadi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi bilan "virtual voqelik" tushunchasi ilm-fan doirasida keng qo‘llanila boshladi. Virtual voqelik — bu texnologik vositalar yordamida vujudga keltiriladigan, lekin aql va sezgi orqali qabul qilinadigan muhitdir. U xuddi reallikdagi kabi sub’yektni o‘ziga jalb qiladi va ba’zan reallik bilan virtualning chegarasini noaniq ko‘rinishga keltiradi. Bu jarayon ijtimoiy-falsafiy muammolarni keltirib chiqaradi, chunki virtual voqelikda inson sub’yekti butkul yangicha tajribaga ega bo‘ladi, ijtimoiy munosabatlar esa mutlaqo yangi ko‘rinishda namoyon bo‘ladi. Hech shubhasiz, virtual muhitda shaxsning o‘zini anglash doirasi, ijtimoiy rollari va mas’uliyati qayta shakllanadi. Zamonaviy ijtimoiy tarmoqlar, onlayn o‘yinlar insonlarga real hayotda qabul qilingan normalardan farq qiluvchi tajribalarga sharoit yaratadi. Manuel Kastels virtual voqelikni "tarmoqlar jamiyati" fenomeni sifatida ko‘rib, bu jarayonni sotsial tuzilmalarning qayta shakllanishi bilan bog‘laydi. Uning fikriga ko‘ra, informatsion inqilob jamiyatdagi qudrat, siyosat va iqtisodiyotning an’anaviy tushunchalarini tubdan o‘zgartirdi, onlayn muhit esa real ijtimoiy munosabatlar bilan chambarchas integratsiyalashib, yangi normalarni yaratdi [4].

Texnologiyalar rivoji masalasida turli faylasuflar va mutafakkirlar o‘rtasida chuqur bahslar bo‘lib keladi. Yevropa falsafasida “texnologik optimizm” va “texnopessimizm” deya nomlana boshlagan ikki qarama-qarshi oqim mavjud. Texnologik optimistlar nazarida, texnik taraqqiyot insonni yanada yuksak ma’naviy va ijodiy cho‘qqilarga olib chiqishi, ijtimoiy adolat va imkoniyatlar tengligi yo‘lida xizmat qilishi kutiladi. Ayni paytda, texnopessimistlar texnologik rivojlanish madaniy qadriyatlarga tajovuz qiladi, shaxs erkinligini chegaralaydi, odamlarni texnika qullariga aylantiradi deya xavotir bildiradi [5].

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu masalada xorij faylasuflaridan biri, fransuz mutafakkiri Jan Bodriyar “simulyatsiya” konsepsiyasini ilgari surib, jamiyatda texnologiyalar real voqelikni o‘chirib, uning o‘rnini simulyakrlarga to‘ldirishini da’vo qiladi. Bodriyar nazarida, texnologiyalar nafaqat voqelikni ifoda etadi, balki o‘zlari “haqiqat” sifatida qabul qilinadigan bir “xayoliy olam”ni yaratib, reallik va yolg‘onning chegaralarini butkul yo‘q qiladi [6]. Bu qarashga qarshi nemis faylasufi Yurgen Xabermas esa texnologiya tadrijiy ravishda ijtimoiy munozaralar, forumlar, demokratik jarayonlarni kuchaytirishi orqali yangicha hamkorlik va kelishuv madaniyatini yaratadi deb ta’kidlaydi [7]. Ushbu ikki qarama-qarshi pozitsiyadan kelib chiqqan holda, falsafiy polemika uzoq davom etib, hanuzgacha bir to‘xtamga kelmagan.

O‘zbek faylasuflari ham texnologiyalar va jamiyat munosabatlari mavzusida o‘z tadqiqotlarini olib borgan. Jumladan, Q.Qosimov “Zamonaviy texnologiyalar va jamiyat: falsafiy tahlil” nomli maqolasida texnologiyalarning ijtimoiy hayotga ta’sirini ontologik, gnoseologik va aksiologik jihatdan tahlil qiladi [8]. Qosimovning ta’kidlashicha, texnologiya faqat mehnat quroli emas, balki u individual va ijtimoiy ongni shakllantiruvchi omil hamdir. Shu ma’noda, u texnologiyalarning sotsial institutsional shakllanishdagi rolini atroflicha yoritadi. Boshqa o‘zbek faylasuflari, masalan, Sh. Karimov “Virtual muhit va ijtimoiy ong” nomli tadqiqotida ham xuddi shu masalani chuqur o‘rganadi [9]. Karimov fikriga ko‘ra, virtual muhit shunchaki texnikaviy mahsulot bo‘lmay, balki u ijtimoiy aloqalarni yangicha ko‘rinishda namoyon etishning ma’naviy-madaniy maydoniga aylanadi. U bunday maydonning shakllanishi insonlarda zamonaviy tafakkur va axloq me’yorlarini qayta ko‘rib chiqishni talab etishini ta’kidlaydi. O‘z navbatida, “texnologik optimizm” va “texnopessimizm” munosabatini chuqur tahlil qilarkan, Karimov “ma’lum optimal sintezga erishish” lozimligini, ya’ni texnologiyalarni butkul rad etish ham, ularni cheksiz quvonch bilan qabul qilish ham inson manfaatiga xizmat qilmasligi mumkinligini ko‘rsatib beradi.

Texnologiya va jamiyat o‘zaro aloqadorligi masalasida “texnologiyadan foydalanish madaniyati” tushunchasi alohida ahamiyatga ega. Texnologiyadan foydalanish madaniyati — bu:

1.Texnologik vositalar va ulardan foydalanish qoidalarini bilish;

2.Ushbu vositalar orqali yaratiladigan ijtimoiy munosabatlar, ma’naviy-axloqiy me’yorlarga rioya qilish,

3.Texnologik muhitda kommunikatsiya, hamkorlik va mas’uliyatni ta’minlashga doir bilimlar yig‘indisi sifatida izohlanadi.

Odatda texnologiyadan foydalanish madaniyati uch darajada ko‘rib chiqiladi:

- Individual daraja: bu yerda shaxsiy ko‘nikmalar, shaxsning o‘z bilim, mahorati va ma’naviy qadriyatlari asosida texnologiyalar bilan ishlashi nazarda tutiladi. Masalan, internetdan xavfsiz foydalanish, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish, onlayn etiket (netiket) kabi muhim jihatlar;
- Ijtimoiy daraja: bu yerda ijtimoiy institutlar — oila, maktab, ish joyi, jamoat tashkilotlari va hukumatning texnologiya bo‘yicha siyosati, unda mas’uliyat, ma’naviy-ma’rifiy qadriyatlar, huquqiy me’yorlarning e’tiborga olinishi ko‘zda tutiladi;
- Global daraja: bu zamonaviy texnologiyalarning butun dunyo bo‘ylab ta’sirida millatlararo muloqot, globallashuv jarayonlari, raqamli tafovut (digital divide) va unda paydo bo‘ladigan madaniy-normativ muammolar bilan bog‘liq.

Tahlil va natijalar

Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish jarayonida virtual va real ta’sirlar o‘zaro sintez holatiga kelgan. Virtual voqelikda keltirilgan axborot, xabar yoki kommunikatsiya real ijtimoiy munosabatlarni shakllantiradi yoki o‘zgartiradi. Shu bois, virtual tarmoqlardagi norma va qadriyatlar avvaliga “to‘qima” bo‘lib tuyulsa-da, vaqt o‘tishi bilan real hayotga o‘tadi. Bu holat axloqiy me’yorlarda ham namoyon bo‘ladi. Masalan, ijtimoiy tarmoqlarda tarqalgan ma’lum bir qarash yoki harakat nafaqat onlayn hamjamiyatda, balki real hayotda ham muhokama va bahs predmetiga aylanmoqda. Ushbu jarayon ijtimoiy mas’uliyat masalasini dolzarb qiladi. Virtual muhitda insonlar anonim qolish yoki o‘zlarini boshqacha namoyon etish imkoniyatidan foydalansa-da, real oqibatlar baribir paydo bo‘ladi. Shuning uchun texnologiyalardan foydalanish madaniyatining poydevori sifatida shaxsiy va jamoaviy mas’uliyat, axborotni tanlash, uni baholash, xulosa chiqarish qobiliyati alohida ta’kidlanadi.

O‘zbek falsafasida bu masalalarni o‘rganish asnosida, axloqiy me’yorlarning, an’anaviy qadriyatlarning virtual voqelikda qanday talqin etilishi va bu jarayon ijtimoiy ongga nechog‘li ta’sir qilishi xususida bir qator tahlillar mavjud. Jumladan, Z.Sirojiddinov virtual voqelikni o‘ziga xos axloqiy sinov maydoni deya baholaydi [10]. Uning fikricha, an’anaviy qadriyatlar onlayn muhitda ko‘pincha turli transformatsiyalarga

uchraydi, bu esa bir tomondan yangilik bo‘lsa, ikkinchi tomondan madaniy “kemtik”lar paydo bo‘lishiga olib kelishi mumkin. Sirojiddinov ushbu jarayonni to‘g‘ri boshqarish, yoshlarni mas’uliyat va ijtimoiy hamkorlik ruhida tarbiyalash zarurligiga urg‘u beradi.

Texnologiyadan foydalanish madaniyati jamiyat rivojini quyidagi yo‘nalishlarda belgilab beradi:

1. Ijtimoiy kapital va kommunikativ madaniyat: Agar jamiyatda texnologiyalardan foydalanish madaniyati yetarli darajada shakllangan bo‘lsa, unda interaktiv muloqot, tajriba va bilim almashish tezlashadi. Natijada ijtimoiy kapital ortadi, ijtimoiy ishonch mustahkamlanadi va yangi amaliy loyihalar paydo bo‘ladi.

2. Ijtimoiy nazorat va tartibga solish: Virtual tarmoqlarda me’yorlar, qoidalar va mas’uliyat masalalari belgilansa, turli buzilishlar, kiberjinoyatlar, axborot manipulyatsiyalari kamayadi. Shuningdek, davlat va jamoat tashkilotlari tomonidan raqamli siyosatning aniq qo‘llanilishi mustahkam ijtimoiy nazoratni ta’minlaydi.

3. Ma’naviy-axloqiy taraqqiyot: Texnologiyalar nafaqat axborotni ommaviy tarqatish, balki ma’rifiy resurslarni rivojlantirish, ma’naviy qadriyatlarni targ‘ib etish vositasi sifatida ham xizmat qilishi mumkin. Bunda muhim narsa — texnologiyalarni “ma’naviy qurol” sifatida ishga solish mahorati va odob-axloq qoidalariga rioya qilishdir.

4. Shaxsning intellektual va ijodiy salohiyati: Texnologiyalardan madaniyatli foydalanish natijasida shaxsning dunyoqarashi kengayadi, ijodiy salohiyati ortadi. Zero, virtual olam nafaqat ko‘ngilochar vazifani bajaradi, balki ilm-fan, ijod, ishlab chiqarish kabi sohalar integratsiyasi uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Xulosa va takliflar

Jamiyatda texnologiyalardan foydalanish madaniyati, virtual voqelik va real ta’sirlar masalasi hozircha to‘liq yechimini topmagan, murakkab va ko‘p qirrali masaladir. Ilmiy-falsafiy nuqtayi nazardan, texnologiyalarning jamiyatga ta’siri ikki xil ko‘rinishda namoyon bo‘lmoqda:

- Yangi imkoniyatlar manbai sifatida: Bu yerda texnologiyalar sivilizatsiya taraqqiyoti, inson ixtirochiligi va ijtimoiy hayot samaradorligini oshirish uchun xizmat qilishi mumkin.
- Murakkab muammolar manbai sifatida: Real va virtual voqelik o‘rtasidagi chegaralarning xiralashuvi, axborot xurujlari, shaxs erkinligining cheklanishi, texnik vositalarga haddan ziyod qaramlik.

Falsafiy polemikalar shuni ko‘rsatadiki, masalaga biryoqlama qarashdan ko‘ra, uyg‘unlashuvga erishish maqsadga muvofiq. Chunki Haydegger, Maklyuen, Bodriyar va Xabermas kabi xorijiy faylasuflar o‘rtasidagi munozaralar ham shuni isbotlaydiki, texnologiya va madaniyat o‘rtasidagi munosabat doimo ziddiyatli, shu bilan birga, ular bir-birini boyituvchi kuchga ega. O‘zbek faylasuflarining ta’kidlashicha, xalqimizning an’anaviy qadriyatlarini saqlagan holda, global texnologik inqilob bergan imkoniyatlarni to‘g‘ri yo‘naltirish zarur. Aks holda, texnologiyalar insonga xizmat qilish o‘rniga, inson ularga tobe bo‘lib qolishi xavfi mavjud. Yaqin istiqbolda bunday tendensiyalar yanada kengayishi kutiladi: sun’iy intellekt, robototexnika, raqamli iqtisodiyot, biotexnologiyalar kabi sohalar hayotimizga tobora chuqur kirib boradi. Shunday vaziyatda madaniy va ma’naviy-me’yoriy poydevor qancha mustahkam bo‘lsa, jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlik shuncha kafolatli bo‘ladi. Texnologiyalardan foydalanish madaniyati ana shu poydevorning muhim tayanchi sifatida e’tirof etilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Heidegger, Martin. “The Question Concerning Technology and Other Essays.” – New York: Harper Torchbooks, 1977. – pp. 3.
2. Heidegger, Martin. “The Question Concerning Technology and Other Essays.” – New York: Harper Torchbooks, 1977. – pp. 7.
3. McLuhan, Marshall. “Understanding Media: The Extensions of Man.” – New York: McGraw-Hill, 1964. – pp. 72.
4. Castells, Manuel. “The Rise of the Network Society.” – Oxford: Blackwell, 1996. – pp. 102.
5. Q. Qosimov. “Zamonaviy texnologiyalar va jamiyat: falsafiy tahlil.” – Toshkent: Akademnashr, 2020. – 45-bet.
6. Baudrillard, Jean. “Simulacra and Simulation.” – Ann Arbor: University of Michigan Press, 1994. – pp. 2.
7. Habermas, Jürgen. “The Theory of Communicative Action. Vol. 1.” – Boston: Beacon Press, 1984. – pp. 35.
8. Q. Qosimov. “Zamonaviy texnologiyalar va jamiyat: falsafiy tahlil.” – Toshkent: Akademnashr, 2020. – 59-bet.
9. Sh. Karimov. “Virtual muhit va ijtimoiy ong.” – Toshkent: Fan, 2018. – 80-bet.
10. Z. Sirojiddino. “Texnologiya va ijtimoiy taraqqiyot.” – Toshkent: O‘zbekiston, 2019. – 120-bet.
11. N.N.Aliyev. Ilmiy-texnik taraqqiyot jamiyat rivojiga ta’sir qiluvchi muhim omil sifatida. Turkiy davlatlarning o‘zaro manfaatli integratsiyasi – barqaror taraqqiyot kafolati nomli ilmiy-amaliy xalqaro konfrensiya materiallari. TDTU. 2024-yil 29-30-mart. 586-592-betlar.
12. N.N.Aliyev. Ilmiy-texnik taraqqiyot tushunchasi va uning ijtimoiy-falsafiy tahlili. NamDU ilmiy axborotnomasi. Namangan, 2024-12-son. 304-308-betlar.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Shokirov Otabek Bahodirovich
Farg`ona davlat universiteti tadqiqotchisi
Orcid ID: 0009-0001-6560-7941

UDK: 101.1

YANGI O‘ZBEKISTONNING MA’NAVIY YUKSALISH JARAYONIDA SAN’ATNI LIBERALLASHTIRISH MASALALARI

Annotatsiya: *Maqolada ma’naviy yuksalish jarayonida san’at omilini ijtimoiy-falsafiy tahlil etishning nazariy asoslari, ma’naviy yuksalish jarayonida san’at imkoniyatlarining ijtimoiy-falsafiy jihatlari, ma’naviy yuksalish jarayonida san’atni rivojlantirishning istiqboldagi vazifalari o`rganilgan. shuningdek, Yangi O‘zbekistonning ma’naviy yuksalish jarayonida san’atni liberallashtirish masalalari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *ma’naviy yuksalish, ijtimoiy qonuniyatlar, san’at omili, an’anaviylik va zamonaviylik, qiyosiy tahlil, analiz va sintez, tizimli va funksional, ijtimoiy-falsafiy tahlil, liberallashtirish, dialektik, ijtimoiy tarbiyalash funksiyasi, modernizatsiyalash.*

Шокиров Отабек Баходирович
Научный сотрудник Ферганского государственного университета

ВОПРОСЫ ГИБЕРАЛИЗАЦИИ ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические основы социально-философского анализа фактора искусства в процессе духовного возвышения, социально-философские аспекты возможностей искусства в процессе духовного возвышения, а также перспективные задачи развития искусства в процесс духовного возвышения. Также был проведен социально-философский анализ возможностей искусства в процессе духовного возвышения Нового Узбекистана.*

Ключевые слова: *духовный рост, социальные законы, фактор искусства, традиция и современность, сравнительный анализ, анализ и синтез, системный и функциональный, социально-философский анализ, либерализация, диалектика, функция социального воспитания, модернизация.*

Shokirov Otabek Bahodirovich
Researcher, Fergana State University

ISSUES OF LIBERALIZATION OF ART IN THE PROCESS OF SPIRITUAL UPGRADE OF NEW UZBEKISTAN

Annotation: *The article studies the theoretical foundations of the socio-philosophical analysis of the factor of art in the process of spiritual upliftment, the socio-philosophical aspects of the possibilities of art in the process of spiritual upliftment, the future tasks of the development of art in the process of spiritual upliftment. Also, the socio-philosophical analysis of the possibilities of art in the process of spiritual upliftment of New Uzbekistan is carried out.*

Key words: *spiritual growth, social laws, the factor of art, tradition and modernity, comparative analysis, analysis and synthesis, systematic and functional, socio-philosophical analysis, liberalization, dialectic, social education function, modernization.*

Kirish

San’at uchun inson o‘zining biologik, ruhiy, ijtimoiy-guruhiy, milliy-ajdodiy va sof yakka holdagi barcha belgi va xususiyatlari jihatlariga ko‘ra bosh mavzu bo‘lib xizmat qiladi. San’at voqelikning barcha jozibali boyliklarini, ko‘rkamligini qamrab olishga qodir. Ayni vaqtda bu voqelik ijtimoiy shaxs bo‘lib yetishgan insonning tub ehtiyoj va manfaatlari in’ikosi sifatida ifodalanishi lozimdir.

Hozirgi ilmiy-texnika inqilobi deb atalgan umumbashariy hodisaning turli ko‘rinishlari va yo‘nalishlari ruhshunoslar, jamiyatshunoslar, iqtisodchilar va boshqa fanlar sohalari mutaxassislari asarlarida ifodalanmoqda. Fan va texnika inson hayotida qanday

ulkan ahamiyat kasb etishidan qat'iy nazar, san'atda ustuvor maqomga ega bo'lishi mumkin emas. San'atda fan bilan bog'liq muammolar, ya'ni insoniy faoliyat-boshqaruv hodisalari his-tuyg'uli ma'nodan mahrum etib tasvirlansa, u yerda san'at bo'lmaydi. San'at hissiyotlar, tuyg'ular bilan tirik, u hissiy ta'sir etish, ibrat ko'rsatish, tarbiya berish qudratiga egadir.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

San'atning ma'naviy asoslari va ijtimoiy funksiyalari bilan Xauve, Dj.Kerven, YE.Jak-Dalkroz, L.Daniyel va F.Lissek, R.Myunnix, D.Karomatli, T.Levin, E.B.Abdullin, B.M.Teplov, A.N.Soxor, V.G.Mozgot, V.I.Petrushin, B.V.Asafyev, V.Beloborodova, T.V.Cherednichenko, S.F.Gurbanaliyeva, E.Abdulin, YE.Bodina, N.Ivanov, A.Nizamov, V.Rajnikov, F.Xalilov, D.Soipova, O.A.Ibrohimov, D.Karimova, R.Xonazarova, S.Maxmudova, M.S.Muxitdinova, Z.Oripov, Sh.Omanqulova, Q.Panjiyev, R.Azizov, X.A.To'raqulov, M.Xojdayeva, G.Sharipova, U.Y.Yuldoshev kabi olimlar shug'ullangan.

Natijalar va muhokama

San'atda inson hamma vaqt ham bevosita ifodalanmaydi. Masalan, san'atning manzara tasviri yoki natyurmort turida inson obrazsi ifodalanmaydi. Lekin bu hol mazkur san'at asarlarida inson aks etmaydi, degani emas. Manzara tasviri inson his-tuyg'ularining eng nozik va eng jozibali qirralarini namoyon etadi. Masalan, O'rol Tansiqboyev, Ne'mat Ahmedov, Ro'zi Choriyev kabi musavvirlarning manzarali rang tasvir asarlari kishida mayuslik, shodlik, tashvishli ehtiros, ko'tarinki ruh, hayotbaxsh orzu-umidlar, ijodkorlik va yaratish his-tuyg'ularini uyg'otadi.

Tasviriy san'atning natyurmort turi ko'proq jonsiz narsalar – mevalar, gullar, ichimliklar tasviridan iborat bo'lsa-da, bu xil asarlar mavzui ham baribir inson va uning hayotidir. Golland musavviri Vilem Xedaning «Somsa va nonushta» natyurmortida o'ta mahorat bilan chizilgan qadah, g'ijimlangan dasturxon, unga to'kilgan may tavirlarini ko'zdan kechirar ekanmiz, kartinadan nafaqat shisha, dasturxon ko'rinishini, ehtiyotsizlikdan to'kilgan mayni, balki insonning iliq nafasini, uning mahoratli qo'llari mazkur manzarani yaratganini aniq his etamiz. Bizni hozirgina sodir bo'lgan inson dramasini sezish hissi chulg'ab oladi.

Shunday qilib, san'at bizda insoning o'zini tasvirlash orqali ham, uning atrofidagi hodisalarni aks ettirish orqali ham muayyan tuyg'ular uyg'otadi. San'at insonni bevosita aks ettirmasa-da, baribir uning biror narsaga munosabatini,unga nisbatan insoniylik mezonini ifodalaydi. Binobarin,baholashda inson mohiyatini anglashga qaratilgan bilish holati hamisha mavjuddir. San'at narsalardan, tabiat hodisalaridan inson uchun ahamiyatli bo'lgan ma'no izlaydi, qidirib topadi va ko'rsatadi. San'at voqelikning har qanday ko'rinishlaridan ijtimoiy ma'no paydo qiladi.

San'at voqelikdagi barcha badiiy qadriyatlarni qamrab olar ekan, voqelik ham san'at mavzui bo'lib xizmat qiladi. Mazkur nuqtai nazar inson san'at mavzui orqali o'zining tabiatga, dunyoga xilma-xil munosabatlarini namoyish etadi, degan qarashga zid kelmaydi. Inson dunyoni estetik qadriyat sifatida in'ikos etar ekan, voqelikdagi aloqalar, munosabatlarni ham to'laligicha idrok qiladi.

San'at voqelikka qadriyatli munosabatning timsoli sifatida bilishning muayyan turini anglatadi. Chunki obyektiv qadriyatlarni estetik anglash ham bilish jarayonining tarkibiy qismidir. San'at tasvirlanayotgan narsalar, voqea-hodisalarning mohiyatini ochib beradi, inson ruhiy holatini ifodalaydi.

San'at bilan fan bir-biriga yaqin bo'lishiga qaramay,tabiiyki, birining o'rnini ikkinchisi bosolmaydi. Masalan, Abdulla Qodiriyning «O'tkan kunlar» romani, Izzat Sultonning «Imon» dramasi mantlari tarixiy tadqiqotlardan olinadigan ma'lumotlarning sifat darajasini bermaydi va buni o'z oldiga maqsad qilib ham qo'ymaydi. Ayni paytda muayyan tarixiy tadqiqotlarning ham «O'tkan kunlar», «Imon» asarlaridagi ma'lumotlar o'rnini bosa olmasligi tayin. San'atning fandan ustuvor imkoniyatlari shundaki, u tarixiy jarayonlarni, xalq hayotini yakka olingan shaxslar taqdiri orqali ifodalaydi. San'at inson hayotining fan kuchi yetmaydigan sirli tomonlariga kira olish, inson xulq-atvorlari sabablarining tagiga yetish, insonning o'ziga, odamlarga, tabiatga bo'lgan munosabatini aniqlash qudratiga ega. San'at mavzui uning bilish-anglash doirasini toraytirmaydi, balki voqelikni keng anglash, uning umummanfaatli tomonlarini idrok etishni taqozo qiladi. Bu umummanfaatli tomonlar sirasiga faqat iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy munosabatlargina emas, balki jamiyat ma'naviy hayotining barcha qadriyatlari ham kiradi.

San'at inson ko'z o'ngida jamiyat ma'naviy hayotiniing barcha murakkabliklarini, ehtiroslarini, qarashlar jozibasini, ziddiyatli kayfiyatlarni o'ziga xos tarzda gavdalantiradi.

San'atning ijtimoiy mazmuni xalqchillik tushunchasi orqali namoyon bo'ladi. Bu tushuncha hozirgi sharoitda muhim ahamiyatga ega. Umuminsoniy va milliy manfaatlar hamda qadriyatlarga amal qilish san'at xalqchilligini ta'minlaydi.

San'atda xalqchillik muammosi muhim o'rin tutadi. Xalqchillik tushunchasi vorisiylik, tarixiylik, milliylik, umuminsoniylik tushun-chalari bilan nazariy va amaliy jihatdan uzviy bog'lanib ketgan. San'atda xalqchillik asarning estetik qiymatini belgilab beradi. Ayni paytda u tarixiy taraqqiyot ehtiyojlari ko'rsatkichi sanaladi. Xalqning orzu-umidlarini qaror topdirishga xizmat qiladigan asarlar xalqchil asarlardir.

San'atning xalqchilligi deganda xalq tushunchasining o'ziga alohida to'xtalmoq zarur. Xalq, eng avvalo, moddiy va ma'naviy boyliklar yaratishda faol

qatnashadigan odamlar guruhi bo‘lib, asosiy ishlab chiqaruvchi kuch sifatida ta’riflanadi.

Xalqchillik tushunchasi san’at ravnaqining yo‘nalishlarini tavsiflashga yordam beradi. Mazkur yo‘nalishlardan ilk bor xalq ijodi ajralib chiqqan. Xalqning o‘zi yaratgan va idrok qiladigan badiiy faoliyat turlari va ko‘rinishlari majmuiga xalq ijodi deyiladi. Xalq og‘zaki ijodi, xalq musiqasi, xalq raqslari, xalq amaliy san’ati, xalq badiiy hunarmandchiligi, xalq me’morchiligi va boshqalar uning xillari va ko‘rinishlaridir. Odatda, bu xil san’at asarlarining muallifi kim ekanligi aniq bo‘lmaydi. Ularda an’analar, rasm-rusumlar, urf-odatlar katta ahamiyat kasb etadi. Xalq ijodi-ijtimoiy taraqqiyotning boshlang‘ich bosqichlarida san’atning birdan bir shakli bo‘lgan. Unda san’atning xalqchillik tabiati nisbatan sodda tarzda namoyon bo‘lib, u xalq turmush tarzining xilma-xil qirralarini qamrab olgan.

Ijtimoiy guruhlar paydo bo‘lganidan so‘ng san’atning xalqchillik tabiati ancha murakkab va ziddiyatli tarzda namoyon bo‘la boshlagan. Jamiyatda sinfiy tabaqalanishning chuqurlashuvi, aqliy mehnatning jismoniy mehnatdan ajralib chiqishi, aqliy mehnatning moddiy jihatdan hukmron tabaqa «mulki»ga aylanib borishi natijasida san’atning mazmuni, funksiyalari sohasida go‘yo ikkiga bo‘linish yuz berganday tuyuldi. Xalq badiiy ijodiyoti tarkibidan «kasb-kor san’ati» va uning turli sohalarining alohida ajralib chiqishi jamiyatni o‘ziga xos estetik «darmonsizlantirish»ga olib kelganday bo‘ldi. Shuni ta’kidlash kerakki, san’at sohasidagi bunday «shoxlab ketish» uning batamom bo‘laklarga ajralishini bildirmasdi. «Kasb-kor san’ati» eng yuksalganda ham xalq ijodi va donishmandligidan bahramand bo‘lgan. O‘zbek xalqining Alpomish, Go‘ro‘g‘li, Malikai ayyor, Kuntug‘mush, Avazxon, Ravshanxon, Xo‘ja Nasriddin, Aldar ko‘sa kabi qahramonlari obrazi dastavval xalqning jamoaviy ongida vujudga kelganligi, daho ijodkorlar tomonidan keyinchalik qayta ishlanib sayqal topganligi ma’lum. Navoiy, Mashrab, Muqimiy, Qodiriy, Fitrat, Cho‘lpon, Oybek, Qahhor kabi o‘zbek ijodkorlari asarlarida xalq o‘lmas ruhining favqulodda yuksak badiiy in’ikosini ko‘rishimiz mumkin.

San’atning xalq bilan aloqasi uning «kasb-kor san’ati»ga ulkan ta’siri bilan chegaralanib qolmaydi. Xalq faqat ishlab chiqarishda emas, balki badiiy madaniyatning ravnaq topishida ham hal qiluvchi o‘rin egallaydi. Badiiy qadriyatlarni xalq orasidan chiqqan iste’dod sohiblari yaratadilar. Xalq hayotini, uning orzu-umidlarini, maqsad-intilishlarini haqqoniy tarzda aks ettirgan san’atgina xalqchil bo‘ladi.

San’atdagi xalqchillik haqqoniylik ruhi bilan hamohangdir. Chunki haqqoniylik xalqning maqsad-intilishlariga mos keladi, uning ma’naviy ravnaqi va ahloqiy barqarorligiga xizmat qiladi. Xalqchillik bilan haqqoniylik o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, badiiy asar to‘qimasiga singdirilgan badiiy haqiqatda o‘ziga xos gavdalanadi.

San’at xalqning muayyan tarixiy rivojlanish bosqichida ijobiy ma’naviy kuch sifatida el manfaatiga xizmat qilishi bilan katta ijtimoiy funksiyani bajaradi». “Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar» risolasida alohida ta’kidlanganidek, «ijodkorlarni murakkab va shonli tariximizning yorqin sahifalarini, bugungi hayot voqeligini, olijanob orzu-umidlarimizni aks etdiradigan adabiyot, kino, musiqa va tasviriy san’at asarlari yaratishga har tomonlama rag‘batlantirish» ana shunday asarlar yaratishga olib keladi.

Xulosa

San’atning xalqchilligi unda umuminsoniy qadriyatlar qay tarzda aks etishiga ham bog‘liqdir. San’atkor ijodida umuminsoniy qadriyatlarning, insonparvarlik ruhining barqaror bo‘lishi uning asarlari xalqchilligini belgilaydigan asosiy mezondir. San’at xalqchilligining yana bir jihati muayyan asarning xalq orasida qanchalik keng tarqalganligi – «ommalashganligi» bilan ham izohlanadi. San’atkor doim ommadan sal oldinroqda yurgandagina o‘zining yuksak yaratuvchilik burchini bajara oladi. San’at ommaviylikka qarama-qarshi turmaydi, balki uni o‘z bag‘riga singdirib oladi. San’atda hamma xalqchil asarlar bora-bora «umumxalq» sifat darajasini olib, ommalashib ketishi mumkin. Shunday qilib, xalqchillik murakkab va ko‘pqirrali tushuncha bo‘lib, u xalq amaliy san’atini, mehnatini, turmush tarzini, intilishlari va orzu-umidlarini haqqoniy tarzda aks ettirish omillaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Белов Г. История философия науки. –Москва: Издательский дом МГУ, 2012. –432 с
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. – 456 с
3. Жабборов И. Юксак маданият ва ноёб маънавият маскани. –Тошкент: O‘zbekiston, 2012. - 316 б
4. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар.- Тошкент, «Ўзбекистон»,2000, 64-65 бет
5. Отамуратов С. Глобаллашув ва миллат. -Тошкент: Янги аср авлоди, 2008. – 204 б
6. Умаров Э., Абдуллаев М., Хакимов Э. Эстетика. –Т.: Узинкомцентр, 2003
7. Шестаков В.П. Очерки истори эстетики. (От Сократа до Гегеля). -М.: Мўсль, 1978

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Mavlonov Ilxomjon Xolmirzayevich
Qo'qon universiteti o'qituvchisi f.f.d (PhD)

MILLIY YUKSALISH JARAYONINING JAMIYAT IJTIMOIY-MA'NAVIY TARAQQIYOTIGA TA'SIRINING SINERGETIK TADQIQI

Annotatsiya: *O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida ijtimoiy rivojlanish bo'yicha o'ziga xos tizim shakllanmoqda. Buning natijasida, hatto mamlakatning eng chekka hududlari, markazlardan olisda joylashgan qishloqlarning ham ijtimoiy qiyofasi tubdan yangilanib, aholining turmush farovonligi yuksaltirilmoqda. Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyotiga ta'sirining ijobiy jihatlarini namoyish etmoqda.*

Kalit so'zlar: *demokratiya, milliy yuksalish, qadriyat, sinergetika, emerjent, stoxastik usul, fuqarolik jamiyati, pedagog.*

Мавлонов Илхомжон Холмирзаевич
Профессор Кокандского университета (доктор философии)

СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ НА СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация: *На новом этапе развития Узбекистана формируется уникальная система общественного развития. В результате кардинально преображается социальный облик даже самых отдаленных регионов страны, удаленных от центров сел, улучшается благосостояние населения. Демонстрируются положительные стороны влияния процесса национального подъема на социально-духовное развитие общества.*

Ключевые слова: *демократия, национальный прогресс, ценность, синергия, эмерджентный, стохастический метод, гражданское общество, педагог.*

Mavlonov Ilkhomjon Kholmirzayevich
Teacher of Kokand University, Ph.D. (PhD)

SYNERGETIC STUDY OF THE IMPACT OF THE NATIONAL UPGRADE PROCESS ON THE SOCIO-SPIRITUAL DEVELOPMENT OF SOCIETY

Annotation: *At the new stage of development of Uzbekistan, a unique system of social development is being formed. As a result, even the most remote regions of the country, villages located far from the centers, have radically changed their social image, and the well-being of the population is being improved. It demonstrates the positive aspects of the impact of the process of national uplift on the socio-spiritual development of society.*

Keywords: *democracy, national uplift, value, synergy, emergent, stochastic method, civil society, teacher.*

Bozor munosabatlariga o'tish jarayonida mamlakatimizda huquqiy demokratik fuqarolik jamiyati barpo etishni uzoq muddatli strategik vazifa qilib olgan ekanmiz, yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, bu maqsadlar: "demokratik islohotlarni chuqurlashtirish, barqaror rivojlanishni ta'minlash – xalqimiz uchun munosib hayot darajasini yaratish"[24]dan iboratdir. Bu ulkan vazifalarni amalga oshirishda shaxsni kamol toptirish alohida ahamiyat kasb etadi.

O'zbekistonda mustaqillik yillarida amalga oshirilayotgan islohotlar xalqimiz ma'naviy madaniyati rivojiga keng yo'l ochdi va bundan, ayniqsa, yoshlar bahramand bo'lmoqdalar. Zero, jamiyatimizning kelajagi bo'lgan yosh avlodni, xususan, shaxsni ma'naviy-axloqiy jihatdan voyaga yetkazish mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borishni talab etadi.

Yosh avlodni yuksak madaniyatli va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat va sadoqat ruhida tarbiyalash milliy taraqqiyotning muhim talabi, ta'lim-tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh vazifasidir.

Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyotiga ta'sirining sinergetik tadqiqi juda ko'p fanlar uchrashadigan muammolar xususida ishlayotgan soha bo'lgani uchun xamda sinergetik bilim

hosil bo'lishining o'ziga xos noan'anaviy jihatlari mavjudligi uchun uni metodologiya nuqtai nazaridan baholash oson emas. Fan falsafasi tadqiqotchilarining ko'rsatishicha, umuman, postnoklassik fanlarni, shu jumladan, sinergetikani metodologik jihatdan baholashda ikki qarama – qarshi nuqtai nazarga duch kelamiz. Bulardan biri – irratsionalllikka moyil tamoyil bo'lsa, ikkinchisi – ratsionalistik tamoyildir. "G'arb va Sharq tafakkur tizimlarini qo'shish kerak bo'lgan vaqt yetib keldi", – deydi bu haqida L.Mel'nikov. –"Zero, garchi G'arb aniq va lekin cheklangan bilim sohasida muvaffaqiyat qozongan bo'lsa hamki, Sharq dunyo va insonni har yoqlama umumlashgan ravishda va to'g'ri tushunishda muvaffaqiyat qozondi"[24].

Sinergetik tafakkur tarzi dixotomik da'volarga asoslangan qarashlardan tashqarida yuzaga keladi. Sinergetika nuqtai nazaridan, biz hamma narsani butun narsani ham, uning qismlarini ham birdan ko'ramiz. Boshqacha qilib aytganda, sinergetikada bir – biriga uzluksiz o'tib turadigan xolizm va elementarizm birlashadi. Mazkur qarash dunyoni sinergetik idrok etishning xususiyatini tashkil etadi.

Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyotiga ta'sirining sinergetik metodologiyasining zamirida murakkab tizimlar xulq – atvorini o'zgartirish yo'llarining ma'lum to'plami mavjudligi to'g'risidagi qarash yotadi. Bu kelajakning mavhumligini, kelgusi rivojlanish yo'llarini tanlash bilan bog'liq beqarorliklar mavjudligini anglatadi.

Shunga ko'ra sinergetikaning asosiy metodologiyasi tizimning emerjentligini (emergent (ingl.) – qo'qqisdan paydo bo'luvchi, erkin rivojlanuvchi) aniqlashni, ayni paytda uning elementlarini ko'zdan qochirmaslikni nazarda tutadi. Tizim elementlarining xulq – atvorini tavsiflash uchun tadqiqotning stoxastik usullari keng qo'llaniladi, ammo ayni paytda tahlil apparati tizimda sodir bo'layotgan jarayonlarni ham aniqlash imkonini beradi. Noaniqlikni o'rganish va aniqlash usullarining mushtarakligi sinergetik yondashuvga katta ustunliklar beradi. Jonsiz ob'ektlarning xulq – atvorini o'rganuvchi aniq fanlarda matematizatsiya ularni o'rganishning formal tomonini ancha yengillashtiradi. Formallashtirilgan yondashuvli biologik va gumanitar bilim sohalari haqida bunday deb aytish mushkul: erkin irodasini ifoda etuvchi ob'ekt mazkur jarayonni ancha qiyinlashtiradi.

Yuqoridagi ikki jarayon milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyotiga ta'sirining sinergetik ratsionalistik klassik falsafa bilan fan uchun umumiy bo'lgan kamchiliklarni yuzaga chiqishiga imkon berdi. Ushbu kamchiliklardan asosiysi shu ediki, klassik falsafa va fan olamni bilishda mantiqiy tafakkurning, ya'ni aqlning roliga me'yoridan ortiqcha baho berganida edi. Chunonchi, mashhur ingliz faylasufi B.Rassel to'g'ri ko'rsatganidek: "Aql ijodiy quvvat emas, u ko'proq uyg'unlashtiruvchi, nazorat qiluvchi quvvatdir. Hatto, sof mantiqiy deb hisoblanadigan sohalarda ham yangi bilimni birinchi bo'lib insayt kashf etadi"[24].

Taraqqiyotimizning hozirgi bosqichida yuksak madaniyatli insonni tarbiyalash, qonunchilikka amal qiladigan, fuqarolik burchini ado etadigan, fuqarolik jamiyati talablariga rioya qiladigan, har qanday kelishmovchilik va ixtiloflarni oqilona hal qila oladigan, jahon standartlari talablariga javob beradigan sivilizatsiyali barkamol shaxsni shakllantirish vazifasi turibdi.[25] Shu jihatdan kelib chiqqan holda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash ishlarining sifatini hamda pedagog kadrlarning ijtimoiy mavqeini yanada oshirishga qaratilgan tarixiy qarori qabul qilindi.[26]

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev 2018 yilning 13 -avgust kuni "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorini imzoladi.[26]

Qabul qilingan qarorning asosiy maqsadi - mamlakatda barkamol avlodni shakllantirish, yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan sog'lom etib tarbiyalash, ularni mamlakatda olib borilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirish hamda o'qituvchilik kasbining jamiyatdagi nufuzini yanada oshirishga qaratilgan.

Qarorda maktabgacha ta'limning zamonaviy tizimi, 11 yillik umumiy o'rta ta'lim joriy qilinganligi, zamonaviy oliy ta'lim muassasalari hamda nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari tashkil etilganligi, yoshlarning bandligini ta'minlash va ularni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb qilish bo'yicha ishlarni mutlaqo yangi tizim asosida tashkil etish maqsadida "Yoshlar – kelajagimiz" Davlat dasturi qabul qilinganligiga qaramasdan, bu borada ayrim muammolar saqlanib qolayotganligini qayd etilgan.

Yosh avlodni tarbiyalash borasidagi ishlarni yanada takomillashtirish, ta'lim-tarbiya sifatini mazmun jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, o'qituvchilik kasbining nufuzini oshirish maqsadida yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi.

Mazkur dasturda quyidagi ustuvor yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratildi:

– yuksak ma'naviyatli, qat'iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarashga ega bo'lgan fidoiy va vatanparvar yoshlarni tarbiyalash;

[25]"Ижтимоий фалсафа". (Маърузалар матни). Қўқон, 2010. – Б. 242.

[26] https://kun.uz/ Президент янги қарорни имзолади. Ёшлар бўйича янги комплекс чора-тадбирлар дастури тасдиқланди

– yoshlarni yot g'oyalar ta'siridan himoya qilish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlik ruhida tarbiyalash;

– pedagog xodimlarning qadr-qimmati va nufuzini oshirish, ularning moddiy-ma'naviy va ijtimoiy himoyasini kuchaytirish;

– yoshlarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish, ular o'rtasida huquqbuzarliklar va jinoyatlar sodir etilishining oldini olish;

– yoshlar jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish;

– o'quvchi yoshlarni ijtimoiy muhofaza qilish, ijtimoiy ehtiyojmand oilalar farzandlarini moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash.

Mamlakatimizdagi tub o'zgarishlar, yoshlarga oid davlat siyosatini yanada rivojlantirish, yoshlar bilan ishlash samaradorligini baholash bo'yicha yagona ko'rsatkichlar ishlab chiqish, yoshlar siyosatini baholash milliy indeksi joriy etildi. Zero, prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari" degan dasturiy g'oya asosida, yoshlarni ona yurtga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularda tashabbuskorlik, fidoiylik, axloqiy fazilatlarni shakllantirish – o'ta sharafli vazifadir.[27]

Xalqimiz bosib o'tgan tarixiy yo'lda shakllangan milliy va diniy qadriyatlarga nisbatan jamiyatimiz a'zolarida hurmat va e'tiqod tuyg'ularini kamol toptirish maqsadida milliy-ma'naviy va diniy-ruhiy merosimizning tarixiy ildizlarini o'rganish hamda tahlil etish va ularning shaxs dunyoqarashiga ta'siri darajasini ko'rsatish zarur. Milliy qadriyatlar kishilarning tabiiy, tarixiy va ijtimoiy birligini ta'minlaydigan etnik makonda shakllanadi. Rang-barang tarzda, turli shakllarda namoyon bo'ladi, kishilarning ongiga, hayot tarziga o'ziga xos tarzda ta'sir qiladi, deyiladi. Shuningdek, milliy qadriyatlarni kishilarning o'zaro munosabatlarida, ijtimoiy faoliyatlarida ko'zga tashlanib turishidan hamda ana shu munosabat, faoliyat, maqsad, ehtiyoj va intilishlar uchun ma'naviy asosdan bilib olsa bo'ladi. Shuning uchun ham "...hozirgi vaqtda butun dunyoda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham jiddiy ekologik muammolar paydo bo'lmoqda. Aksariyat hududlarimizda tuproq tarkibi buzilib, unumdor yerlar qisqarib borayotgani, cho'llanish, suv yetishmasligi, qurg'oqchilik, aholini toza ichimlik suvi bilan ta'minlash shular jumlasidandir. Tabiatimizni asrab-avaylash, suv, havo va atrof-muhitni toza tutish kelgusi yilda har bir mahalla aholisining madaniyati va amaliy harakatiga aylanishi kerak. Bu borada mavjud vaziyatni ijobiy tomonga o'zgartirish uchun ekologiya va atrof-muhitni asrash bo'yicha sa'y-harakatlarimizni, xususan, ***"Yashil makon" umummilliy loyihasi*** doirasidagi ishlarimizni kuchaytiramiz".[28]

O'zbek xalqining milliy qadriyatlari va ularning aloqadorligi ifodasi bo'lgan qadriyatlar tizimi, millatimizning tarix silsilalari, zamona zayllari, turli ijtimoiy va siyosiy jarayonlar ta'sirida shakllanib keldi. Milliy qadriyatlarimiz millatning kelib chiqish xususiyatlari va hududiy makoni bilan bog'liq holda shakllandi. Qardosh xalqlarning ijtimoiy taraqqiyoti esa ularning milliy-hududiy qadriyatlari ravnaqi bilan uzviy aloqadorlikda davom etdi. Shu tariqa millatimiz o'ziga xos rang-barang qadriyatlarni takomillashtirib borishi natijasida umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirib, uning qirralarini rivojlantirib bordi.

Milliy qadriyatlar tabiatiga ko'ra, tor doirada to'xtab qolmaydi, balki ravnaq topib, turmush jarayonida yangilanib, boshqa xalqlar qadriyatlarining yutuqlari bilan boyib boradi. Ayonki, har bir el, elat, urug' yoki xalqning urf-odatlarida o'ziga xoslik bo'ladi. O'ziga xos qadriyatlarni boshqa joyda boshqacha tarzda yashayotgan kishilarning tarozisi bilan o'lchash yoki bu masalada boshqalarning hakam bo'lishi maqsadga muvofiq emas. Umuminsoniylik tuyg'usi faqat o'z xalqi qadriyatini ardoqlash, ko'z-ko'z qilish va boshqalar orasiga yoyish uchun intilishga asoslanmaydi, balki har bir xalq, elat, urug' qadriyatlarini qanday holatda bo'lsa, shundayligicha qabul qilib, ularni hurmat qilishdan boshlanadi.

O'zbekistonda so'nggi yillarda milliy-diniy qadriyatlarimizni tiklash va rivojlantirish, e'tiqod erkinligini ta'minlashga alohida e'tibor qaratilmokda, turli millat va elatlar o'rtasida totuvlik, ahillik va hamjihatlik muhiti tobora yuksalib bormokda.

Ayniqsa, xalqimizning islom madaniyati va sivilizatsiyasiga qo'shgan ulkan hissasini mamlakatimiz va dunyo jamoatchiligiga yetkazish, tabarruk qadamjolarni obod qilib, ziyoratgohlarga aylantirish, buyuk ajdodlarimizning ilmiy-ma'naviy merosini chuqur o'rganish va targ'ib etish borasida boshlagan xayrli ishlarimiz ilmu ma'rifatning qadriga yetadigan el-yurtimiz va xalqaro hamjamiyat tomonidan to'liq qo'llab-quvvatlanmoqda[29]. Demak, milliy qadriyatlarimiz rivojida islom dinining ahamiyati va o'rni juda katta bo'lib, u milliy qadriyatlarimizni boyitdi. Xalqimiz ma'naviy qadriyatlarining takomillashib borishida islom dini keltirgan insonparvar g'oyalar sezilarli darajada ta'sir ko'rsatdi. Islom dini kelganidan keyin Markaziy Osiyo xalqlari hayotida diniy qadriyatlar tizimi yangilandi, zaminimizdan ko'plab mutafakkirlar, qomusiy olimlar

[27]Мирзиёев Ш.М." Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари". – Т.: Ўзбекистон, 2020. – Б. 35.

[28] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023- йил учун Мурожаатномаси// https://review.uz/oz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatnomasi-toliq-matn

[29]Мирзиёев Ш.М." Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари". –Т.: Ўзбекистон, 2020. – Б. 338.

yetishib chiqdi. Shuningdek, bu din o'zining bunyodkorlik taomiliga ko'ra ko'plab me'moriy obidalar, shaharlarning bunyod bo'lishiga sababchi bo'ldi.

Milliy qadriyatimizga aylangan islom dini g'oyalari va ko'rsatmalari millatimizning tabiiy-tarixiy rivoji, ijtimoiy turmushi, yashash tarzi, o'tmishi, kelajagi, madaniyati, ma'naviyati, urf-odatlari, an'analari, tili, u vujudga kelgan hudud va boshqalar bilan uzviy bog'langan. U milliy qadriyatlarimiz bilan xilma-xil shakllarda, bir-biri bilan uzviy aloqada namoyon bo'ldi, o'ziga xos milliy qadriyatlar tizimini tashkil qildi. Bu tizimda tabiiy-tarixiy birlikni ta'minlovchi qadriyatlar – yagona e'tiqodlilik, qarindoshlik, madaniy-ma'naviy yaqinlik, o'tmish va ma'naviy meros, ona yurt tuyg'usi va boshqalar barqaror hisoblanadi.

Bu borada Prezident Shavkat Mirziyoyev quyidagi fikrni keltirgan edi: "Azaliy qadriyatlarimiz va axloqiy fazilatlarni o'zida mujassam etgan muqaddas dinimizni asrash va qadrlash har birimizning sharafli burchimizdir. Islom haqiqatni anglash demakdir, u odamzotni ezgu amallarni bajarishga undaydi, har birimizni yaxshilik va tinchlikka chorlaydi, haqiqiy inson bo'lishni o'rgatadi. Biz Islom dinidan zo'ravonlik va xunrezlik maqsadlarida foydalanishga urinayotgan kimsalarni keskin qoralaymiz va ular bilan hech qachon murosa qila olmaymiz. Muqaddas dinimizni doimo himoya qilamiz".

O'zbekistonda fuqarolik jamiyati mamlakatimizdagi o'ziga xos xususiyatlarga muvofiq sharoitda mavjud bo'lib, demokratiya tufayli yuzaga kelgan va tobora yuksalib borayotgan qulayliklar natijasida o'lkamizda milliy, axloqiy, diniy qadriyatlar tiklanib, mustaqilligimizning ma'naviyat zaminlari teranlashib, xalqimizning madaniy-ma'naviy saviyasi, huquqiy bilim va madaniyati o'sib bormoqda. Bularning hammasi iqtisodiy va siyosiy mustaqilligimizning qonuniy oqibati va bundan keyingi o'sishi, rivojlanishi va tobora mustahkamlanishining muhim omili, ma'naviy kamolotimizning zarur shartidir. "Bizning bosh maqsadimiz — xalqimizning roziligi. Bu Prezident sifatida mening, barcha bo'g'indagi rahbar va mutasaddilar, deputat va senatorlar, butun davlat idoralarining faoliyatiga berilgan eng oliy va eng adolatli bahodir. Agar xalqimiz bizdan rozi bo'lsa, Yaratgan ham rozi bo'ladi"[36], – deydi Sh.Mirziyoev. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari mafkurasi va keng qamrovli dasturimizning asl mohiyati ham shundadir.

Shaxs ma'naviy madaniyati shakllanishining "birinchi g'ishti" oilada qo'yilishini hisobga olib, bu jarayondagi ob'ektiv va sub'ektiv omillarni, yangi va yosh oilalarda milliy hamda islomiy qadriyatlardan foydalanish darajasining mustaqillik sharoitidagi talablarga mos kelishi mexanizmini aniqlash ilmiy izlanishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida ijtimoiy rivojlanish bo'yicha o'ziga xos tizim shakllanmoqda. Buning natijasida, hatto mamlakatning eng chekka hududlari, markazlardan olisda joylashgan qishloqlarning ham ijtimoiy qiyofasi tubdan yangilanib, aholining turmush farovonligi yuksaltirilmoqda. Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyotiga ta'sirining ijobiy jihatlarini namoyish etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Мирзиёев Ш.М. "Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичгакўтарамиз". – Тошкент.Ўзбекистон, 2017.

2.Мирзиёев Ш.М." Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари". –Т.: Ўзбекистон, 2020.

3.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023- йил учун Мурожаатномаси// https://review.uz/oz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatnomasi-toliq-matn

4.Ижтимоий фалсафа. (Маърузалар матни). Қўқон, 2010.

5.Ибрагимов Д.А. "Оила, маҳалла ва ўқув муассасаларида ёшлар тарбияси"//Техника. Технологии. Инженерия, 2017.№ 3.1 (5.1).

6.Сафаров О., Маҳмудов М". Оила маънавияти". – Тошкент. Маънавият, 2009.

7.Ҳасанбоев Ж., Сарибоев Ҳ., Ниёзов Г. в.б." Педагогика". – Тошкент. Фан, 2006.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jo'raboyev Shavkatjon Tursunqulovich
Namangan davlat universiteti
Yuridik fakulteti v.b dotsenti

DAVLAT VA HUQUQ NAZARIYASIDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY QARASHLAR TENDENSIYASI

Annotatsiya. *Davlat huquqi va nazariyasi evolyutsiyasi an'anaviy va zamonaviy istiqbollarning o'zaro ta'sirida shakllangan. An'anaviy qarashlar ko'pincha tabiiy qonunlar, tarixiy urf-odatlar va axloqiy falsafalardan kelib chiqib, boshqaruvning asosiy asoslarini ta'minlaydi. Zamonaviy qarashlar esa pozitivizm, plyuralizm va dinamik ijtimoiy ehtiyojlarga javob beradigan adaptiv huquqiy mexanizmlarni ta'kidlaydi. Ushbu maqola ushbu istiqbollar o'rtasidagi sinergiya va ziddiyatlarni o'rganadi, ularning zamonaviy huquq tizimlariga ta'sirini o'rganadi. Olimlarning qo'shgan hissalarini tanqidiy tahlil qilish orqali ushbu tadqiqotda an'anaviy normalarning zamonaviy huquqiy institutlarga integratsiyalashuvi, huquqiy plyuralizm muammolari hamda globallashuv va texnologik taraqqiyot davrida davlat huquqi va nazariyasiga muvozanatli yondashishga intilish yoritilgan.*

Kalit so'zlar. *Davlat huquqi, huquq nazariyasi, an'anaviy qarashlar, zamonaviy istiqbollar, tabiiy huquq, huquqiy pozitivizm, huquqiy plyuralizm, odat huquqi, boshqaruv, globallashuv.*

Жорабоев Шавкатжон Турсункулович
Наманганский государственный университет
Исполняющий обязанности доцента юридического факультета

НАПРАВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ВОЗЗРЕНИЙ В ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Аннотация. *Эволюция государственного права и теории определялась взаимодействием традиционных и современных точек зрения. Традиционные взгляды часто обеспечивают базовые основы управления, основанные на естественных законах, исторических традициях и моральных философиях. Современные взгляды, с другой стороны, подчеркивают позитивизм, плюрализм и адаптивные правовые механизмы, которые реагируют на динамические социальные потребности. В этой статье исследуются синергия и конфликты между этими точками зрения, исследуются их последствия для современных правовых систем. Посредством критического анализа вкладов ученых данное исследование проливает свет на интеграцию традиционных норм в современные правовые институты, проблемы правового плюрализма и стремление к сбалансированному подходу к государственному праву и теории в эпоху глобализации и технологических процессов. разработка.*

Ключевые слова*. Государственное право, теория права, традиционные взгляды, современные перспективы, естественное право, правовой позитивизм, правовой плюрализм, обычное право, управление, глобализация.*

Jo'raboyev Shavkatjon Tursunkulovich
Namangan State University
Acting Associate Professor, Faculty of Law

THE TREND OF TRADITIONAL AND MODERN VIEWS IN THE THEORY OF STATE AND LAW

Annotation. *The evolution of state law and theory has been shaped by the interaction of traditional and modern perspectives. Traditional views often derive from natural laws, historical traditions, and moral philosophies, providing the basic foundations of governance. Modern views emphasize positivism, pluralism, and adaptive legal mechanisms that respond to dynamic social needs. This article explores the synergies and conflicts between these perspectives, examining their impact on modern legal systems. Through a critical analysis of the contributions of scholars, this study highlights the integration of traditional norms into modern legal institutions, the problems of legal pluralism, and the pursuit of a balanced approach to state law and theory in the era of globalization and technological progress.*

Keywords: *Public law, legal theory, traditional views, modern perspectives, natural law, legal positivism, legal pluralism, customary law, governance, globalization.*

Kirish

Davlat huquqi va nazariyasi evolyutsiyasi tarixiy an'analar va zamonaviy innovatsiyalar ta'sirida dinamik nutqni ifodalaydi. An'anaviy qarashlar axloqiy va falsafiy asosni ta'minladi, ko'pincha tabiiy huquq va urf-odatlardan kelib chiqadi. Bundan farqli o'laroq, zamonaviy istiqbollar pozitivizm, plyuralizm va jamiyatdagi o'zgarishlarga javob berish orqali huquq tizimlarining moslashuvini targ'ib qiladi. Bu tendentsiyalarning birgalikda yashashi va o'zaro ta'siri davlat huquqining nazariy va amaliy jihatlarini sezilarli darajada shakllantirdi.[30]

Davlat huquqi va nazariyasidagi an'anaviy qarashlar. An'anaviy huquq nazariyalari huquqiy tizimlarni shakllantirishda tabiiy huquq va o'ziga xos axloqiy tamoyillarning rolini ta'kidlaydi. Tsitseronning fikriga ko'ra, "Haqiqiy qonun - tabiatga mos keladigan to'g'ri aql; u universal qo'llaniladi, o'zgarmas va abadiydir". Bu nuqtai nazar an'anaviy huquqiy fikrning universalligi va axloqiy negizini ta'kidlaydi. Ijtimoiy normalarga chuqur singib ketgan odat huquqi an'anaviy huquq tizimlarida ham muhim rol o'ynagan. Monteskye qonunlar ular boshqaradigan "xalq dahosi"ga moslashtirilishi kerakligini ta'kidlab, huquqiy asoslarni shakllantirishda madaniy va tarixiy kontekstlarning ahamiyatini ta'kidladi.

An'anaviy huquq nazariyalari ko'pincha tabiiy huquqning asosiy rolini ta'kidlaydi, bunda ma'lum huquqlar va axloqiy qadriyatlar inson aqli orqali tabiatan va umume'tirof etiladi.[31] Bu istiqbol dastlabki huquqiy bazani shakllantirishda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Ilmiy tahlilda ta'kidlanganidek, "tabiiy huquqning "xudoning amri"dan "to'g'ri aql" amriga o'tishi" huquqiy tafakkurda ilohiy asoslardan oqilona asoslarga o'tishni ta'kidlaydi. [32] Bundan tashqari, zamonaviy milliy davlatlarda an'anaviy huquqning keng tarqalishi tarixiy va geografik omillar bilan bog'liq. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, "davlatning qadimiyligi... an'anaviy huquqning tarqalishini kamaytiradi", bu esa uzoq vaqtdan beri davlat institutlariga ega bo'lgan jamiyatlarda an'anaviy huquqiy amaliyotlarning pasayishiga olib kelishi mumkinligini ko'rsatadi.[33]

Davlat huquqi va nazariyasining zamonaviy istiqbollari. Zamonaviy huquq nazariyalari huquqning tuzilishi va funksionalligiga e'tibor qaratish orqali an'anaviy yondashuvlardan ajralib turadi. Jon Ostin tomonidan qo'llab-quvvatlangan huquqiy pozitivizm "qonun - bu suverenning buyrug'idir" deb ta'kidlab, huquqning protsessual va institutsional jihatlarini axloqiy nuqtai nazardan ta'kidlaydi. Bu siljish murakkab, plyuralistik jamiyatlarda boshqaruvga pragmatik yondashuvni aks ettiradi. Huquqiy plyuralizm davlat va nodavlat huquqiy tizimlarning birgalikda mavjudligini e'tirof etgan holda zamonaviy huquqiy tafakkurning o'ziga xos belgisi sifatida maydonga chiqdi. Salli Falk Murning fikriga ko'ra, "huquqiy plyuralizm me'yoriy tartiblarni davlatdan tashqarida tan olishga imkon beradi", bu ko'p madaniyatli va globallashgan kontekstlarda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Davlat huquqi va nazariyasida an'anaviy va zamonaviy qarashlar tendensiyasi. Davlat huquqi va nazariyasi evolyutsiyasi an'anaviy ta'limotlar va zamonaviy talqinlar o'rtasidagi dinamik o'zaro ta'sirni aks ettiradi. Ushbu ma'ruza jamiyatdagi o'zgarishlarga javoban huquqiy tizimlarning o'zgarishini o'rgangan olimlar tomonidan boyitilgan.

Zamonaviy huquqiy nazariyalarda an'anaviy ta'limotlardan ajralib turuvchi turli yondashuvlar joriy qilingan. Huquqiy pozitivizm, masalan, huquq inson qarorlarining konstruktsiyasi ekanligini va uni axloqiy mulohazalarsiz tahlil qilish kerakligini ta'kidlaydi. Bu nuqtai nazar huquqning axloqiy jihatlariga emas, balki uning manbalariga e'tibor qaratish orqali tabiiy huquq nazariyalariga qarama-qarshidir. [34] Huquqiy plyuralizm tushunchasi zamonaviy huquqiy nutqda ham o'rin oldi. U yagona ijtimoiy soha doirasida bir nechta huquqiy tizimlarning birga yashashini tan oladi, monolit huquqiy tartib tushunchasiga qarshi chiqadi. Huquqiy plyuralizm "huquq bo'yicha turli va tez-tez bahsli nuqtai nazarlarni o'z ichiga oladi", nodavlat me'yoriy buyruqlar jamiyat boshqaruviga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkinligini tan oladi.

An'anaviy va zamonaviy qarashlarning integratsiyasi. An'anaviy va zamonaviy huquq nazariyalari o'rtasidagi o'zaro ta'sir zamonaviy huquq tizimlarining rivojlanishida yaqqol namoyon bo'ladi. Olimlar Marks, Weber va Dyurkgeym kabi klassik nazariyalarning davlat shakllanishi va huquqiy hokimiyatni tushunishda zamonaviy talqinlar bilan qanday kesishishini o'rganib chiqdilar. Masalan,

[30] Kasimxonovich, Jamalov Nodir. "DAVLAT VA HUQUQ TUSHUNCHALARINING MAZMUN VA MOHIYATI, ULARNING O 'ZARO UYG 'UNLIGI." *Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies*. Vol. 2. No. 4. 2023.

[31] G'ayratjonovna M. I., O'ktamjonovna A. B. HUQUQNING TUSHUNCHASI VA MOHIYATI //PROSPECTS AND MAIN TRENDS IN MODERN SCIENCE. – 2024. – T. 2. – №. 13. – C. 184-189.

[32] Huchhanavar, Shivaraj and Huchhanavar, Shivaraj, Introduction to Traditional and Modern Natural Law Theories (September 07, 2018). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=2775536 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2775536

[33] Palmer, Robert Roswell, Joel Colton, and Lloyd S. Kramer. *A history of the modern world*. Boston: McGraw-Hill, 2007.

[34] armor, Andrei; Sarch, Alexander (2015), "The Nature of Law", in Zalta, Edward N. (ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2015 ed.), Metaphysics Research Lab, Stanford University, retrieved 15 May 2019

Burdiening davlat nazariyasi ham klassik, ham zamonaviy nazariyalar bilan bog'liq holda joylashgan bo'lib, huquqiy fikrdagi davomiylik va tafovutni ta'kidlaydi. Bundan tashqari, an'anaviy huquqiy tizimlardan zamonaviy huquqiy tizimga o'tish odatiy qonunlarni davlatga asoslangan huquqiy asoslarga moslashtirishni o'z ichiga oladi. Bu jarayon ko'pincha an'anaviy normalarni odat va davlat huquqining sintezini aks ettiruvchi rasmiy huquqiy institutlarga kiritishni nazarda tutadi.

Zamonaviy muammolar va bahslar. Davlat huquqi va nazariyasining davom etayotgan evolyutsiyasi, ayniqsa, zamonaviy davlat tuzilmalari doirasida an'anaviy huquqiy normalarni birlashtirishning qonuniyligi va samaradorligiga oid ilmiy munozaralarni keltirib chiqarishda davom etmoqda.[35] Tanqidchilarning ta'kidlashicha, an'anaviy huquqning barqarorligi yaxlit huquqiy tizimning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin, tarafdorlar esa u huquqiy qonuniylik uchun zarur madaniy asosni ta'minlaydi. Bundan tashqari, huquqiy plyuralizmning kuchayishi davlat huquqining chegaralarini va uning nodavlat huquqiy tartiblar bilan o'zaro ta'sirini belgilashda qiyinchiliklar tug'diradi. Ushbu murakkablik zamonaviy jamiyatlarda huquqning ko'p qirrali mohiyatini chuqur tushunishni talab qiladi. An'anaviy va zamonaviy huquqiy nuqtai nazarlarning integratsiyasi odatiy amaliyotni davlatga yo'naltirilgan qonunchilik asoslari bilan birlashtirgan gibrid tizimlarga olib keldi. Bu sintez shaxsiy qonunlar konstitutsiyaviy tamoyillar bilan birga mavjud bo'lgan Hindiston kabi mamlakatlarda yaqqol namoyon bo'ladi. X.L.A.Xart kabi olimlar izchil huquqiy tizimlarni yaratish uchun birlamchi (majburiy) va ikkilamchi (tarkibiy) huquqiy qoidalarni tan olish muhimligini ta’kidladilar.[36]

Qiyinchiliklar va bahslar. An'anaviy va zamonaviy qarashlarning birgalikda yashashi izchillik, qonuniylik va amalga oshirish nuqtai nazaridan muammolarni keltirib chiqaradi. Tanqidchilarning ta'kidlashicha, odat qonunlarini zamonaviy tizimlarga integratsiya qilish noaniqliklar va ziddiyatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Aksincha, tarafdorlar an'anaviy me'yorlar boshqaruvda madaniy qonuniylik va davomiylikni ta'minlaydi, deb ta'kidlaydilar. Globallashuv va texnologik taraqqiyot ushbu o'zaro ta'sirni yanada murakkablashtirib, huquqiy nazariya va amaliyotga innovatsion yondashuvlarni talab qiladi. Huquqiy qarorlar qabul qilishda kiber huquq va sun'iy intellektning kuchayishi davlat qonunchiligining asosiy tamoyillarini saqlab qolgan holda rivojlanishi zarurligini ko'rsatadi.[37]

Xulosa

Davlat huquqi va nazariyasi traektoriyasi an'anaviy ta'limotlar va zamonaviy innovatsiyalar o'rtasidagi murakkab munosabatlarni o'zida mujassam etgan. Ilmiy nuqtai nazarlar huquqiy tizimlarning ijtimoiy o'zgarishlarga moslashish usullarini yoritib beradi, asosiy tamoyillarni saqlash va zamonaviy qadriyatlarni o'z ichiga oladi. Ushbu dinamik o'zaro ta'sir milliy davlatlarning huquqiy landshaftlarini shakllantirishda davom etmoqda, bu davlat huquqi va nazariyasini shakllantirishda ham an'anaviy, ham zamonaviy qarashlarning doimiy dolzarbligini aks ettiradi. Davlat huquqi va nazariyasidagi an'anaviy va zamonaviy qarashlar tendentsiyalari dixotomiyani emas, balki davomiylikni ifodalaydi. Tarixiy merosni zamonaviy innovatsiyalar bilan muvozanatlash orqali huquqiy tizimlar turli va rivojlanayotgan jamiyatlar ehtiyojlariga moslasha oladi. Ushbu dinamik o'zaro ta'sir davlat huquqi va nazariyasiga plyuralistik va integratsiyaviy yondashuv muhimligini ta'kidlaydi, zamonaviy dunyoning murakkabliklarini hal qilishda uning dolzarbligini ta'minlaydi.

[35] Amanyo‘lov, Sindor. "ZAMONAVIY SHAROITDA “DAVLAT VA HUQUQ NAZARIYASI” FANINI O ‘QITISHDA QO ‘LLANILADIGAN PEDOGOGIK TEXNOLOGIYALAR." *Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук* 2.13 (2022): 71-75.

[36] Марченко, Михаил Николаевич. *Проблемы общей теории государства и права*. Общество с ограниченной ответственностью Проспект, 2019.

[37] Честнов, И. Л. "Актуальные проблемы теории государства и права." *Эпистемология государства и права. СПб.: СПбИВЭСЭП* (2004): 13-20.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Kasimxonovich, Jamalov Nodir. "DAVLAT VA HUQUQ TUSHUNCHALARINING MAZMUN VA MOHIYATI, ULARNING O ‘ZARO UYG ‘UNLIGI." Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies. Vol. 2. No. 4. 2023.

2. G'ayratjonovna M. I., O'ktamjonovna A. B. HUQUQNING TUSHUNCHASI VA MOHIYATI //PROSPECTS AND MAIN TRENDS IN MODERN SCIENCE. – 2024. – Т. 2. – №. 13. – С. 184-189.

3. Huchhanavar, Shivaraj and Huchhanavar, Shivaraj, Introduction to Traditional and Modern Natural Law Theories (September 07, 2018). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=2775536 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2775536

4. Palmer, Robert Roswell, Joel Colton, and Lloyd S. Kramer. A history of the modern world. Boston: McGraw-Hill, 2007.

5.armor, Andrei; Sarch, Alexander (2015), "The Nature of Law", in Zalta, Edward N. (ed.), The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2015 ed.), Metaphysics Research Lab, Stanford University, retrieved 15 May 2019

6. Amanyo‘lov, Sindor. "ZAMONAVIY SHAROITDA “DAVLAT VA HUQUQ NAZARIYASI” FANINI O‘QITISHDA QO’LLANILADIGAN PEDOGOGIK TEXNOLOGIYALAR." Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук 2.13 (2022): 71-75.

7. Марченко, Михаил Николаевич. Проблемы общей теории государства и права. Общество с ограниченной ответственностью Проспект, 2019.

8. Честнов, И. Л. "Актуальные проблемы теории государства и права." Эпистемология государства и права. СПб.: СПбИВЭСЭП (2004): 13-20.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Pozilova Muqaddas Xikmataliyevna
Namangan davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi
Gmail: muqaddaspozilova@gmail.com

ZAMONAVIY FUQAROLIK JAMIYATIDA SHAXSNING HUQUQIY IJTIMOIYLASHUVI

Annotatsiya. *Maqolada zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxsning huquqiy ijtimoiylashuv jarayonining mohiyati va ahamiyati tahlil qilingan. Huquqiy ijtimoiylashuv shaxsning huquqiy madaniyatini shakllantirish, qonunga hurmat ruhini tarbiyalash va jamiyatdagi huquqiy munosabatlarga faol qo‘shilish jarayoni sifatida ta’riflanadi. Muallif shaxsning huquqiy ongini rivojlantirishda ta’lim muassasalari, oila va ommaviy axborot vositalarining roliga alohida e’tibor qaratgan. Shuningdek, maqolada shaxsning huquqiy ijtimoiylashuviga ta’sir etuvchi globallashuv, raqamli transformatsiya va axborot texnologiyalarining ta’siri tahlil qilingan. Shuningdek, fuqarolik jamiyatida huquqiy ijtimoiylashuvni samarali amalga oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ham taqdim etilgan.*

Kalit so‘zlar*: huquqiy ijtimoiylashuv, fuqarolik jamiyati, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, ijtimoiylashuv jarayoni, globallashuv, raqamli transformatsiya, axborot texnologiyalari, huquqiy tarbiya, huquqiy munosabat.*

Позилова Мукаддас Хикматалиевна
Преподаватель Наманганского государственного педагогического института

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. *В статье анализируется сущность и значение процесса правовой социализации личности в современном гражданском обществе. Правовая социализация определяется как процесс формирования правовой культуры личности, воспитания духа уважения к закону и активной интеграции в правовые отношения в обществе. Особое внимание автор уделил роли образовательных учреждений, семьи и средств массовой информации в развитии правосознания личности. В статье также анализируется влияние глобализации, цифровой трансформации и информационных технологий, влияющих на правовую социализацию личности. Также представлены практические рекомендации по эффективному осуществлению правовой социализации в гражданском обществе.*

Ключевые слова: *правовая социализация, гражданское общество, правосознание, правовая культура, процесс социализации, глобализация, цифровая трансформация, информационные технологии, правовое воспитание, правоотношение.*

Pozilova Mukaddas Khikmatalievna
Teacher of Namangan State Pedagogical Institute

LEGAL SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN MODERN CIVIL SOCIETY

Annotation. *The article analyzes the essence and significance of the process of legal socialization of an individual in modern civil society. Legal socialization is defined as the process of forming the legal culture of an individual, fostering a spirit of respect for the law and actively joining legal relations in society. The author paid special attention to the role of educational institutions, family and media in the development of the legal consciousness of the individual. The article also analyzes the effects of globalization, digital transformation and information technology that affect the legal socialization of an individual. Practical recommendations for the effective implementation of legal socialization in civil society are also presented.*

Keywords: *legal socialization, civil society, legal consciousness, legal culture, socialization process, globalization, digital transformation, Information Technology, Legal Education, Legal attitude.*

Kirish

Fuqarolik jamiyati — bu davlat va jamiyat o‘rtasidagi barqaror hamkorlikni ta’minlashga xizmat qiladigan murakkab hodisa bo‘lib, uning negizida shaxsning ijtimoiy faolligi, huquqiy ongi, siyosiy madaniyati hamda ma’naviy qadriyatlari yotadi. Ayni paytda fuqarolik jamiyati tushunchasi shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvisiz tasavvur etilishi qiyin. Zero, jamiyatda

huquq normalari va qonun ustuvorligi shakllanmasdan turib, fuqarolik jamiyatining barqaror faoliyat yuritishi imkonsiz. Shu bois, zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi dolzarb ilmiy-amaliy masalalardan biri bo‘lib kelmoqda. Shaxs ijtimoiylashuvi jarayonida huquq, ma’naviyat, siyosiy jarayonlar va ijtimoiy munosabatlar o‘zaro chambarchas bog‘langan bo‘lib, bu jarayonlarning uyg‘un rivojlanishi jamiyat barqarorligi va taraqqiyotini ta’minlaydi. Quyida shu mavzuning nazariy asoslari, tarixiy taraqqiyoti, zamonaviy ko‘rinishlari hamda jahon olimlarining qarashlari misolida tahlil qilinadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi – bu huquq normalari, qonunlar, me’yorlar, ijtimoiy qadriyatlar va siyosiy institutlar bilan o‘zaro munosabat jarayoni bo‘lib, unda shaxs o‘ziga xos huquqiy ong va madaniyatga ega bo‘ladi. Bunda huquqni bilish, uni idrok etish, ongli ravishda undan foydalanish, huquqqa mos xatti-harakat qilish kabi omillar muhim o‘rin tutadi. Mazkur jarayonning poydevori sifatida huquqiy madaniyat shakllanishi, huquq normalarini bilish va ularga amal qilishni odat tusiga kiritish, huquqiy mas’uliyatni his qilish kabi komponentlarni keltirish mumkin.

Shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi deganda, avvalo, huquq normalaridan xabardorlik, huquqiy savodxonlik hamda huquqiy ong nazarda tutiladi. Mazkur jarayon, bir tomondan, davlat siyosati va huquqiy institutlar faoliyati tomonidan kuchaytirilsa, ikkinchi tomondan, har bir fuqaroning o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan intilishi, jamiyatdagi turli ijtimoiy institutlar, nodavlat notijorat tashkilotlari, mahalla va oila kabi ijtimoiy institutlar ko‘magida borgan sari takomillashib boradi.

Jon Ravels (1921–2002) inson huquqlari, adolat tamoyillari hamda huquqiy ijtimoiylashuv masalalarini o‘rganishdagi ulkan hissasi bilan tanilgan. Uning fikricha, odil jamiyat barpo etish uchun har bir shaxsda fuqarolik majburiyatlari va huquqlari o‘zaro muvozanatda bo‘lishi zarur [1]. Rawls, qonun ustuvorligi va huquqiy adolat shaxs ijtimoiylashuvi jarayonidagi asosiy omillardan biri ekanligini ta’kidlab, shaxsning huquqiy bilimi va huquqiy ongi adolatli jamiyat barpo etishning poydevori bo‘lishi lozimligini urg‘ulaydi.

Huquqiy ijtimoiylashuv jarayoni doirasida Jon Lokk (1632–1704) tomonidan ilgari surilgan “ijtimoiy shartnoma” g‘oyasi ham alohida o‘rin tutadi. Lokkning qarashlariga ko‘ra, insonlar tabiiy huquqlarga ega bo‘lib tug‘iladi, ammo ijtimoiy hayotda yashash jarayonida ular o‘z erkinliklarining bir qismidan voz kechish orqali davlat bilan “ijtimoiy shartnoma” tuzadilar [2]. Natijada, davlat insonlarning tabiiy huquqlarini kafolatlash vazifasini o‘z zimmasiga oladi. Mazkur shartnoma jarayonida shaxs huquqiy me’yorlar bilan tanishadi, ularga bo‘ysunish zarurligini anglaydi, shu orqali huquqiy ijtimoiylashuv shakllanadi.

Tarixga nazar tashlasak, har bir jamiyatda huquqiy ijtimoiylashuv muayyan bosqichlarda kechganini kuzatishimiz mumkin. Qadimgi Sharq davlatlarida, xususan, Boburiylar davridagi ijtimoiy hayotda ham huquq normalariga rioya qilish, shariat me’yorlarini tushunish jamiyat a’zolarining huquqiy ijtimoiylashuvini ta’minlagan. Qadimgi Yunon va Rimda esa davlat boshqaruvi shakllarining takomillashishi huquqiy institutlar rivoji, qonunlar tizimi hamda fuqarolik ishtirokining kengayishi bilan bog‘liq bo‘lgan.

Sharl Monteskyo (1689–1755) o‘zining “Qonunlar ruhi” asarida jamiyatning rivojlanishida huquqning ahamiyatini alohida ta’kidlab, qonunlar tizimi jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va ma’naviy rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatishi haqida fikr bildiradi [3]. Monteskyoga ko‘ra, davlat hokimiyati bo‘linishi va qonunlarning ustuvorligi shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvida muhim o‘rin tutadi. Bu xususda huquq normalarini bilish, ularni o‘rganish va ongli ravishda ularga rioya qilish jamiyatda mustahkam barqarorlik va adolatni shakllantiradi.

Keyinchalik Yevropada Uyg‘onish davri, Ma’rifatparvarlik va Inqiloblar davrida fuqarolarning huquqiy ongi yanada yuksaldi, huquqiy erkinliklar kengaydi va “huquq oldida barchaning tengligi” tamoyili mustahkam o‘rin egalladi. Zamonaviy jamiyatga kelib esa globalizatsiya jarayonlari, qonunlarning universallashuvi, inson huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro konvensiyalarning hayotga joriy etilishi huquqiy ijtimoiylashuvda yangi bosqichni boshlab berdi.

Tadqiqot metodologiyasi

Zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi bir necha yo‘nalishlarda amalga oshadi:

- Huquqiy bilimga ega bo‘lish, qonunlar va huquqiy me’yorlardan boxabar bo‘lish – bu shaxsning davlat va jamiyat hayotida faol ishtirok etishiga xizmat qiladi. Masalan, Robert Dahl demokratik jarayonlarda fuqarolarning ongli ishtiroki, huquqiy bilim darajasi va siyosiy faollik darajasiga e’tibor qaratadi [4]. Agar jamiyat a’zolari qonunlarni yaxshi bilmasalar yoki ularni tushunmasalar, fuqarolik ishtiroki susayishi, demokratik jarayonlar esa formallashib qolishi ehtimoli ortadi.

- Oila, maktab, o‘rta-maxsus va oliy ta’lim muassasalari hamda turli ijtimoiy institutlar tomonidan huquqiy tarbiya olib borish – bu jamiyatda huquqiy madaniyat shakllanishining negizidir. Bunda huquqni tushuntirish, ijtimoiy tarmoqlar, ommaviy axborot vositalari va ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar orqali fuqarolarda qonunlarga hurmat tuyg‘usi mustahkamlanadi.

- Saylovlarda qatnashish, siyosiy partiyalar va jamoat tashkilotlarida faol bo‘lish, turli norasmiy guruhlar va harakatlarda qatnashish – bularning barchasi huquqiy ijtimoiylashuv mahsuli. Zero, shaxs o‘z saylov huquqi,

siyosiy huquqlari va majburiyatlarini bilgan holda harakat qiladi, bu esa mustahkam fuqarolik jamiyatini barpo etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

- Inson huquqlari bo‘yicha xalqaro konventsiyalar, BMT rezolyutsiyalari, UNESCO tavsiyalari hamda mahalliy qonunlarga rioya qilish fuqarolarda huquqiy tafakkurni rivojlantiradi. Bu nafaqat huquqiy savodxonlikni oshiradi, balki shaxsda global darajadagi huquqiy normalarni tushunish, umumbashariy qadriyatlarga hurmat bilan qarash ko‘nikmasini ham hosil qiladi.

Shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi bo‘yicha jahon olimlari turli nazariyalar va metodologik yondashuvlar ilgari surgan bo‘lsalar ham, ular e’tiborini ikki asosiy masalaga qaratish mumkin: (a) ijtimoiy institutlar roli; (b) individual huquqiy ongnining shakllanishi.

Antony Giddens “Jamiyatning tuzilishi” to‘g‘risidagi sotsiologik nazariyasida shaxs va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir mexanizmlarini tahlil qiladi [5]. Unga ko‘ra, huquqiy ijtimoiylashuv nafaqat davlatning qonunlarga asoslangan “yuqoridan–pastga” siyosati, balki shaxsning o‘z ijtimoiy muhitida ongli ravishda huquqiy qadriyatlarga moslashuvi orqali ham ro‘y beradi. Giddensning fikricha, ijtimoiy tuzilma va agentlik o‘rtasidagi doimiy o‘zaro ta’sir, ya’ni “strukturatsiya jarayoni” huquqiy ijtimoiylashuvning jadallashishida hal qiluvchi o‘rin tutadi.

Habermasning kommunikativ harakat nazariyasida fuqarolarning o‘zaro muloqotlari va bahs-munozaralari, fuqaro jamoatchiligining shakllanishi huquqiy ongni rivojlantirishda asosiy manba ekanligini ilgari suradi. Habermasning fikriga ko‘ra, shaxslar o‘rtasidagi erkin va ochiq muloqot, huquqiy masalalarni jamoatchilik oldida muhokama qilish natijasida huquqiy me’yorlar ijtimoiy ongda mustahkam o‘rin egallaydi va bu jarayon fuqarolik jamiyatini mustahkamlashga xizmat qiladi [6].

Amartya Sen esa adolat va taraqqiyot masalalarida huquqiy ishtirokni kengaytirish zarurligini qayd etadi. Uning fikricha, huquqiy ijtimoiylashuv orqali fuqarolarda adolat hissi va ijtimoiy javobgarlik shakllanadi, bu esa iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyotning tarkibiy qismi hisoblanadi [7].

Mishel Fuko esa “nazoratchi jamiyat” konsepsiyasi orqali huquqiy me’yorlar va ijtimoiy intizomning shaxs ongi hamda xulqiga qanday ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatib bergan [8]. Fuko nazarida, jamiyatda qonun va normalar o‘ziga xos nazorat mexanizmini yuzaga keltiradi. Bu nazorat shaxsni o‘z xatti-harakatlarini doimiy ravishda baholashga, huquqiy normalarga moslashishga undaydi. Natijada, huquqiy ijtimoiylashuv maromida kechishi uchun jamiyatda maqbul ijtimoiy institutlar va “nazoratchi” mexanizmlar mavjud bo‘lishi lozim.

Tahlil va natijalar

Zamonaviy fuqarolik jamiyatida huquqiy ijtimoiylashuvga ta’sir qiluvchi bir necha muhim omillar mavjud:

- Globalizatsiya va raqamli texnologiyalar: Internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali huquqiy ma’lumotlar tez tarqalishi, davlatning turli elektron xizmatlari (e-gov) huquqiy xabardorlikni oshiradi. Natijada, shaxs huquqiy masalalar bo‘yicha tezkor ma’lumot olishi, shu bilan birga, o‘z huquq va erkinliklarini onlayn himoya qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi.
- Ekologik huquq: XXI asrda ekologik muammolar avj olishi bilan atrof-muhitni muhofaza qilishga doir qonunlar ham kuchayib bormoqda. Shaxs endilikda faqat siyosiy yoki fuqarolik huquqlarini emas, balki ekologik huquqlarini ham bilishi va ularga rioya qilishi zarur. Bu jarayon ham huquqiy ijtimoiylashuvga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, chunki fuqarolar jamiyatda ekologik barqarorlikni saqlashda ham mas’ul ekanliklarini tushunib borishadi.
- Ijtimoiy tenglik va gender masalalari: Ayollar huquqlari, turli ijtimoiy guruhlar huquqlari, imkoniyati cheklangan shaxslar huquqlariga e’tibor qaratish – zamonaviy fuqarolik jamiyatining ajralmas qismi. Bu masalalar bo‘yicha qonun hujjatlarining qabul qilinishi va joriy etilishi fuqarolarning huquqiy ongi kengayishiga, insonning ijtimoiy tengligi va erkinligini hurmat qilishga xizmat qiladi.
- Taraqqiyot va innovatsion huquq: Yangi texnologiyalar (sun’iy intellekt, genetika, kiberxavfsizlik va h.k.) sohasida huquqiy me’yorlar tez o‘zgarib bormoqda. Zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxs ushbu sohalardagi huquqiy talablarni bilishi va moslashishi zarur.

Zamonaviy fuqarolik jamiyatida huquqiy ijtimoiylashuvni kuchaytirish uchun quyidagi chora-tadbirlar muhim hisoblanadi:

Maktabgacha ta’limdan boshlab, barcha bosqichlarda huquqiy savodxonlikka doir dasturlarni kuchaytirish, interaktiv mashg‘ulotlar va ta’lim vositalaridan keng foydalanish. Oliy o‘quv yurtlarida huquq fanlarini jadal o‘qitish bilan birga, amaliyot bilan bog‘liq loyihalarni kengaytirish lozim.

Davlat organlari, NNTlar, jamoat tashkilotlari, OAV hamda xususiy sektor birgalikda huquqiy ma’rifat ishlarini olib borishi, keng ko‘lamli axborot kampaniyalarini tashkil etishi kerak. Fuqarolarga huquqiy yordam ko‘rsatish markazlarini ko‘paytirish, bepul huquqiy maslahat xizmatlarini yo‘lga qo‘yish zarur.

Qonunlar yaxshi ishlab chiqilsa-da, amalda ijro etilishidagi kamchiliklar huquqiy ijtimoiylashuvga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shuning uchun huquqni qo‘llash amaliyoti shaffof, adolatli hamda korrupsiyadan xoli bo‘lishi lozim. Shuningdek, sud tizimida ham qonun ustuvorligini to‘la ta’minlash, fuqarolarning adolatga ishonchini mustahkamlash zarur.

Turli jamoatchilik kengashlari, komissiyalar va mahalla yig‘inlarida fuqarolarning faol ishtiroki huquqiy ijtimoiylashuvni kuchaytiradi. Chunki amalda muhokama qilinadigan masalalar va qonunchilikka oid takliflar xalq orasida keng muhokama qilinib, har kim o‘z taklifini berishi mumkin bo‘ladi.

Elektron hukumat, onlayn murojaatlar, elektron sud tizimi kabi mexanizmlar fuqarolarning huquqiy jarayonlarga qo‘shilishiga yordam beradi. Shu bilan birga, onlayn huquqiy platformalar va mobil ilovalar orqali fuqarolar o‘z huquq va majburiyatlariga doir ma’lumotlarni olishi, zarur hollarda huquqiy maslahatlar bilan tanishishi mumkin.

Xulosa va takliflar

Zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi davlat va jamiyat barqarorligi, ijtimoiy taraqqiyot va inson huquqlarini to‘laqonli ta’minlashning muhim omili hisoblanadi. Mazkur jarayon o‘z ichiga ta’lim, siyosiy tarbiya, huquqiy madaniyat, huquqiy tizim va amaliyot, shuningdek, jahon huquqiy tajribasi bilan tanishish kabi kompleks omillarni oladi. Bunda nafaqat davlatning huquqiy siyosati, balki har bir fuqaroning o‘z huquqiy savodxonligi, huquqlari va majburiyatlarini bilishi ham katta ahamiyatga ega.

Dunyo olimlarining tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi jamiyatning iqtisodiy-ijtimoiy rivojida, siyosiy barqarorlikni saqlashda, inson huquqlari va erkinliklarini kafolatlashda hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi. Ayniqsa, globalizatsiya, texnologik taraqqiyot, ijtimoiy tarmoqlar va xalqaro konventsiyalar davrida huquqiy ijtimoiylashuv doimiy ravishda takomillashtirib borilishi lozim.

Zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxs huquqiy ijtimoiylashuvi jarayonida faqat ijtimoiy institutlar, davlat siyosati yoki qonun chiqaruvchi organlar emas, balki har bir fuqaro ham aktiv ishtirok etishi zarur. Chunki huquqiy ijtimoiylashuv – bu o‘z-o‘zidan yuzaga kelmaydigan, aksincha, ma’lum maqsadga yo‘naltirilgan uzluksiz jarayondir. Aynan shu jarayon muvaffaqiyatli kechsa, jamiyatda ijtimoiy hamjihatlik, qonun ustuvorligi va inson erkinliklarini to‘liq ta’minlovchi muhit shakllanadi.

Shunday qilib, “Zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi” mavzusining dolzarbligi uning bevosita jamiyatning siyosiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy va ma’naviy barqarorligini ta’minlash bilan uzviy bog‘liqligidadir. Jamiyat tomonidan huquqiy ijtimoiylashuvga etarli e’tibor ajratilsa, mustahkam huquqiy madaniyat qaror topadi va pirovardida fuqarolik jamiyati yanada yuksak bosqichga ko‘tariladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Rawls, John. “Political Liberalism.” Harvard University Press, 1993, p. 35–39.

2.Locke, John. “Two Treatises of Government.” Cambridge University Press, 1988 (asl nashr 1690 y.), p. 84–92.

3.Montesquieu, Charles de. “The Spirit of the Laws.” Cambridge University Press, 1989 (asl nashr 1748 y.), p. 120–126.

4.Dahl, Robert. “Democracy and Its Critics.” Yale University Press, 1989, p. 56–63.

5.Giddens, Anthony. “The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration.” Polity Press, 1984, p. 102–110.

6.Habermas, Jürgen. “The Theory of Communicative Action, Volume 1.” Beacon Press, 1984, p. 67–73.

7.Sen, Amartya. “The Idea of Justice.” Harvard University Press, 2009, p. 125–131.

8.Foucault, Michel. “Discipline and Punish: The Birth of the Prison.” Vintage Books, 1995 (asl nashr 1975 y.), p. 201–210.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Qambarov Abdumutal Axadjonovich
Farg‘ona davlat universiteti professori,
falsafa fanlari doktori (DSc)

MA’NAVIY HAYOTNI TA’MINLASHDA DINIY QADRIYATLARIDAN OQILONA FOYDALANISH OMILLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada ma’naviy hayotning tarkibiy qismi hisoblangan din va diniy qadriyatlar har bir jamiyatda muhim ahamiyatga ega ekanligi falsafiy jihatdan tahlil qilinadi. Bizning fikrimizcha, jamiyatda diniy masalalar yechimi yaqin o‘tmishda inson kamolotida o‘zini oqlamagan ateistik uslub emas, balki ob’ektiv, ilmiy, falsafiy, metodologik yondashuvni taqazo etadi.*

O‘zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida ijtimoiy munosabatlarni chinakam insonparvarlik negizida shakllanib borishining zarur shartlaridan biri – diniy va dunyoviy imon egalarining ana shu tarixiy vazifani hal etish uchun yagona bir ittifoq bo‘lib harakat yo‘nalishini belgilashi bilan bog‘liq. Aslida, islom dini insonparvar, rivojlangan, yuksak adolatli, ma’naviyatli hayotni ta’minlashga qaratilgan.

Jamiyat ma’naviy hayotida ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ekologik jihatlar bilan bir qatorda diniy omil ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, qadim davrlardan buyon diniy omil ijtimoiy jarayonlarning ajralmas qismi bo‘lib kelgan. Turli xalq va millatlar madaniyati taraqqiyotini diniy omilning ta’siridan xoli ravishda tasavvur etib bo‘lmaydi.

Din mustahkam ijtimoiy-ma’naviy ildizlariga ega bo‘lgani uchun u hech qachon yo‘q bo‘lib ketmaydi. Lekin, jamiyatdagi o‘zgarishlar dinni ham chetlab o‘tmaydi. Eski fikrlar o‘rniga yangi qarashlar vujudga kelib, amaldagi dinning yangi tasavvurlar bilan boyib borishi kuzatiladi.

Xulosa qilganda, dunyoviylik va diniylik o‘rtasidagi nisbat masalasi insoniyat tarixining barcha davrlarida hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan. Boshqacha aytganda, inson hayoti mazmunini tashkil qiluvchi ushbu ikki tarkibiy qism o‘rtasida murosaga erishish har qanday jamiyatning mavjud holati va istiqbolini belgilovchi bosh mezon bo‘lib kelgan. Demak, Jamiyatning ma’naviy hayotini ta’minlashda islom dini qadriyatlaridan oqilona foydalanish dolzarb hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: *jamiyat, ma’naviy hayot, ma’naviyat, madaniyat, ilmiy qadriyat, diniy qadriyat, tinchliksevarlik, adolatparvarlik, birdamlik, urushni qoralash, axloqlilik.*

Камбаров Абдумутал Ахаджонович
профессор Ферганского государственного
университета, доктор философских наук (DSc)

ФАКТОРЫ РАЗУМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: *В данной статье философски анализируется тот факт, что религия и религиозные ценности, считающиеся составной духовной жизни, важны в каждом обществе. На наш взгляд, решение религиозных вопросов в обществе требует объективного, научного, философского, методологического подхода, а не атеистического метода, не оправдавшего себя в развитии человека в недавнем прошлом.*

Одно из необходимых условий формирования общественных отношений на основе истинного гуманизма на новом этапе развития Узбекистана связано с определением курса действий религиозных и светских верующих как единого союза для решения этой исторической задачи. На самом деле ислам стремится обеспечить гуманную, развитую, в высшей степени справедливую, духовную жизнь.

Наряду с социальными, экономическими, политическими, культурными и экологическими аспектами большое значение в духовной жизни общества имеет и религиозный фактор. С этой точки зрения религиозный фактор с древнейших времен является неотъемлемой частью социальных процессов. Развитие культуры разных народов и natsii невозможно представить без влияния религиозного фактора.

Поскольку религия имеет сильные социально-духовные корни, она никогда не исчезнет. Однако изменения в обществе не обходят стороной религию. Вместо старых идей появляются новые взгляды, и наблюдается, что реальная религия обогащается новыми идеями.

В заключение отметим, что вопрос о соотношении секуляризма и религиозности был ключевым во все периоды человеческой истории.

Иными словами, достижение компромисса между этими двумя компонентами, составляющими содержание жизни человека, было главным критерием, определяющим современное состояние и перспективы любого общества. Поэтому важно мудро использовать ценности ислама для обеспечения духовной жизни общества.

Ключевые слова: *общество, духовная жизнь, духовность, культура, научная ценность, религиозная ценность, natsiфизм, справедливость, солидарность, осуждение войны, нравственность.*

Kambarov Abdumutal Akhadzhanovich
professor of Fergana State University,
Doctor of Philosophy (DSc)

FACTORS OF REASONABLE USE OF RELIGIOUS VALUES IN PROVIDING SPIRITUAL LIFE

Annotation: *This article analyzes the philosophical aspect of the significant importance of religion and religious values as integral parts of spiritual life in every society. In our opinion, the discussion of religious matters in society requires an objective, scientific, philosophical, and methodological approach rather than an atheistic approach that lacks self-reflection, which was prevalent in the recent past.*

In the new stage of Uzbekistan's development, one of the essential conditions for shaping social relations based on genuine humanism is the establishment of a single consensus regarding the primary historical mission of religious and secular believers in fulfilling this task. In essence, Islam is built upon ensuring a humane, progressive, just, and spiritually enriched life.

Within the spiritual life of society, religious factors acquire significant importance, alongside social, economic, political, cultural, and ecological dimensions. From this perspective, religious factors have been an integral part of social processes since ancient times. The cultural development of various nations and civilizations cannot be imagined without the influence of religious factors.

Religion, due to its solid socio-spiritual foundations, will always remain relevant. However, societal changes do not exclude religion. Old ideas are replaced by new approaches, and the practical implementation of religion is observed with new interpretations.

In conclusion, the issue of the relationship between secularism and religiousness has been of significant importance throughout human history. This interplay between the two fundamental components of human life determines the current situation and future direction of any society. Therefore, the utilization of Islamic religious values is considered an indispensable necessity in providing the spiritual life of society.

Keywords: *society, spiritual life, spirituality, culture, scientific values, religious values, peacekeeping, justice, unity, conflict resolution, rationality.*

Kirish

Ma'naviy hayotning tarkibiy qismi hisoblangan din va diniy qadriyatlar har bir jamiyatda muhim rol o'ynaydi. Bizning fikrimizcha, jamiyatda diniy masalalar yechimi yaqin o'tmishda inson kamolotida o'zini oqlamagan ateistik uslub emas, balki ob'ektiv, ilmiy, falsafiy, metodologik yondashuvni taqazo etadi. Afsuski, hozirgi kunda ham ayrim mutaassib shaxslar har qanday yangi ishni bid'at-xurofot sanab, o'zgarishlarga keskinlik bilan munosabatda bo'lishga odatlanib qolganlar. Ular o'z iddaolarini "Kim bizning ishimizda unda bo'lmagan yangilikni paydo qilsa, u rad etiladi", "Darhaqiqat, eng yaxshi so'z Allohning Kitobi, eng yaxshi yo'l Muhammad (alayhis-salom)ning yo'lidir. Ishlarning eng yomoni esa ularning yangi paydo bo'lganlaridir va har bir yangilik zalolatdir" kabi hadislar bilan izohlaydilar. Lekin dunyoviy ishlarda nass va muayyan diniy qoidalarga xilof kelmasa, ularda yomon bid'at yo'q. Ya'ni, "...haromni halol, halolni haromga aylantirish kabi bid'atlarga yo'l qo'yilmasa bunga e'tiroz yo'qdir"[1,10]. Shunday ekan, jamiyatning yangi taraqqiyoti bosqichida islom dini qadriyatlarini o'rgatish va ma'rifatli insonlarni tarbiyalash orqali bid'at-xurofot tarafdorlarini, yangilikka kanservativ munosabatda bo'luvchilarni qarshi tarish mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab MDH olimlaridan V.P.Tugarinov, A.V.Ikonnikov, M.S.Kagan, L.N.Stolovich, N.Z.Chavzavadze, O.M.Bukuradze, A.A.Ivin, A.Y.Gurevich, O.G.Drobniskiy, V.A.Yadovlar qadriyatlarning falsafiy, estetik, axloqiy, mantiqiy, sotsiologik, kulturologik, psixologik muammolarni tadқiқ etishga e'tibor qarata boshlaganlar.

G'arbda ham ilmiy va diniy qadriyatlar masalasi bir qancha tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Ayniqsa, ilm-fan va dinning zamonaviy jamiyatdagi muloqoti, bir-biriga ta'siri, fuqarolik jamiyati sharoitida ularning munosabatlari masalasi dolzarblik kasb etadi. G'arb mamlakatlarida ilmiy va diniy qadriyatlar masalasini tadqiq etgan tadqiqotchi – olimlarga Adriana Denisa, Mett Bredshov, Kristofer Elison, Evandro Agazzi, Richard Feynmen, Villiam Bretbert, Maurisio Nietto, Piter Xarrisonlarni kiritish mumkin.

O'rta Osiyo mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshg'ariy, Alisher Navoiy, shuningdek, islom dini

ilohiyotining buyuk muhaddislari Imom Ismoil al-Buxoriy, Imom Iso at-Termiziy, Imom G‘azzoliy, fiqxshunos Burhoniddin Marg‘iloniy, Moturudiy kabi olimlarning asarlarida o‘z aksini topgan musulmon madaniyati, ilm-fan, falsafaning olamshumul yutuqlari ilmiy va diniy qadriyatlar masalasini o‘rganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, al-Forobiy asarlarida madaniyat masalalari ijtimoiy borliq, inson, xalq hayoti bilan bog‘lab tadqiq etilgan[2,190]. U birinchi bo‘lib, madaniyat masalasini kun tartibiga qo‘ygan. Abu Rayhon Beruniy esa “Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar”[3,238-272] asarida turli xalqlarning urf-odatlari, an’analari, bayramlari, afsona va rivoyatlari rivojini keng yoritgan. Beruniy fikricha, “yodgorliklar” xalqlarning ijtimoiy-madaniy hayoti, dini, e’tiqodi, amal qilib kelayotgan urf-odatlari bilan bog‘liq.

O‘zbekistonlik olimlardan A.Begmatov, B.To‘ychiev, Z.Qodirova, Q.Nazarov, S.Agzamxodjaeva, G.Mahmudova, G.Ro‘zieva, G.G‘offorova, K.Tulenova, N.Shermuhammedova, F.Yuldasheva, T.Ortiqov, O.Musulmonova, M.Qahhorova kabi faylasuf olimlar o‘z asarlarida ыadriyatlar muammosiga e’tiborni qaratgan bo‘lsalar-da, ular asosan qadriyatlarning madaniy-ma’rifiy, milliy, an’analarning kelib chiqishi, mintaqaviy va umuminsoniy jihatlarini falsafiy tahlil qilganlar. Shuningdek, Ibrohim Karimov, M.Abdullaev, I.Saifnazarov, U.Qoraboev, A.Muxtorov, I.Siddiqov singari olimlarning asarlari hamda mazkur mavzuga bag‘ishlangan doktorlik va nomzodlik ilmiy ishlarida muammoning ayrim jihatlari yoritib berilgan.

Mazkur maqolada, ya’ni, ma’naviy hayotni ta’minlashda diniy qadriyatlaridan oqilona foydalanish omillari masalalarini yoritishda tizimli tahlil, sinergetik, qiyoslash, dialektik, tarixiylik, mantiqiylik kabi ilmiy bilish usullaridan hamda sotsiologik, aksiologik yondashuvlaridan foydalanildi.

Tadqiqot metodologiyasi

O‘zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida ijtimoiy munosabatlarni chinakam insonparvarlik negizida shakllanib borishining zarur shartlaridan biri – diniy va dunyoviy imon egalarining ana shu tarixiy vazifani hal etish uchun yagona bir ittifoq bo‘lib harakat yo‘nalishini belgilashi bilan bog‘liq. Aslida, islom dini insonparvar, rivojlangan, yuksak adolatli, ma’naviyatli hayotni ta’minlashga qaratilgandir. Zero, “Tinchlik islom dinining ham lug‘aviy, ham istilohiy ma’no va maqsadlaridan biridir. Shuning uchun ham islom dini nomidan amalga oshirilayotgan har bir ish tinchlikni o‘rnatishga yoki tinchlikni asrab-avaylashga qaratilgan bo‘lishi lozim”[4,4]. Shunday ekan, islom dinidagi insonparvar va tinchliksevarlik g‘oyalaridan ko‘pmillatli mamlakatda va turli dini e’tiqodli insonlar yashaydigan diyorda birdam va hamjihatlik muhitini yaratishda va barqaror rivojlanishda samarali foydalanish mumkin.

Jamiyat ma’naviy hayotida ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ekologik jihatlar bilan bir qatorda diniy omil ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, qadim davrlardan buyon diniy omil ijtimoiy jarayonlarning ajralmas qismi bo‘lib kelgan. Turli xalq va millatlar madaniyati taraqqiyotini diniy omilning ta’siridan xoli ravishda tasavvur etib bo‘lmaydi. “Barchamizga yaxshi ma’lumki, din azaldan inson ma’naviyatining tarkibiy qismi sifatida odamzotning yuksak ideallari, haq va haqiqat, insof va adolat to‘g‘risidagi orzu-armonlarini o‘zida mujassam etgan, ularni barqaror qoidalar shaklida mustahkamlab kelayotgan g‘oya va qarashlarning yaxlit bir tizimidir”[5,36]. Shunday ekan, har bir davlat o‘zining milliy taraqqiyot jarayonida milliy va diniy hususiyatidan kelib chiqqan holda yo‘nalish tanlashi, maqsadini belgilashi muhim hisoblanadi. O‘zbekiston ham o‘zining milliy tiklanishdan milliy yuksalish tomon borish jarayonida islom dini qadriyatlaridan, vijdon erkinligiga oid qonunlardan oqilona foydalanish lozimligi kelib chiqadi. Zero, “Islom manbalariga ko‘ra, din va e’tiqod uchun erkinlik yaratilgan yurtda dushmanlik, bog‘iylik qilinmaydi”[1,48].

Har bir jamiyatning ma’naviy hayotida milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an’analar qayta tiklanmog‘i, milliy o‘zlikni anglamog‘i juda muhim hisoblanadi. Mamlakatda milliy va diniy qadriyatlar va an’analarga asoslangan siyosatni olib borish asnosida millatidan qat’iy nazar o‘z tarixini bilishga olib keladi. O‘zbekiston ham mustaqillikdan keyinoq jamiyat ma’naviy hayotini ta’minlash siyosatiga – milliy qadriyatlar, milliy madaniyat, islom dini qadriyatlari va tarixni qayta tiklash orqali o‘zlikni anglash siyosatiga alohida e’tibor qaratdi. Bu boradagi ishlarda diniy qadriyatimiz bo‘lgan – islom dini qadriyatlarini qayta tiklash va takomillashtirish, ijtimoiy va ma’naviy hayotning mazmun-mohiyatiga aylantirishga harakat qilinmoqda. Masalan, mustaqillikdan keyin islom dini qadriyatlarini to‘liq amalga oshirish, uni hurmat qilish, diniy muassasalar faoliyatini erkinlashtirish va takomillashtirish orqali jamiyat ma’naviy hayotini ta’minlash siyosatini jadallashtirish ko‘zda tutilgan edi. Zero, islom dini muassasalari o‘zining chin mohiyati, faoliyati bilan shaxs ma’naviyatini shakllantirish, insonning ijtimoiy hayotda oqilona yo‘l tanlashi, faoliyati, mazmunini anglashida muhim ahamiyat kasb etgan. “Shu nuqtai nazardan qaraganda, muqaddas islom dinimizni pok saqlash, uni turli xil g‘arazli huruj va hamlalardan, tuxmat va bo‘xtonlardan himoya qilish, uning asl mohiyatini unib-o‘sib kelayotgan yosh avlodimizga to‘g‘ri tushuntirish, islom madaniyatining ezgu g‘oyalarini keng targ‘ib etish vazifasi hamon dolzarb bo‘lib qolmoqda”[5,37]. Demak, “Islom dinini va uning Payg‘ambarini Alloh taoloning o‘zi yuborganini, Qur’oni Karimni ham o‘zi nozil qilganini asta-sekin hozirgi zamon ilmi ham tasdiqlab kelmoqda.

Eng muhimi, hozirgi zamon ilmi harchand urinmasin, Islom aqiydasida kelgan sobit haqiqatlarning birortasini inkor qilib, uning o‘rniga boshqa bir haqiqatni taqdim qila olgan yo‘q”[6,28].

Din mustahkam ijtimoiy-ma’naviy ildizlariga ega bo‘lgani uchun u hech qachon yo‘q bo‘lib ketmaydi. Lekin, jamiyatdagi o‘zgarishlar dinni ham chetlab o‘tmaydi. Eski fikrlar o‘rniga yangi qarashlar vujudga kelib, amaldagi dinning yangi tasavvurlar bilan boyib borishi kuzatiladi.

Islomiy qadriyatlar – ilohiy kalom, ya’ni Qur’on, shariat hukmlari va Muhammad (s.a.v.) payg‘ambar sunnatlari jamiyatning ma’naviy hayotini ta’minlashda muhim omili hisoblanadi. Chunki jamiyatimizda shakllangan ana’analar, urf-odatlar va qadriyatlar islom dini tamoyillariga borib taqaladi. Misol uchun, “Islom dini o‘z ta’limoti orqali bu dunyoda tinch, farovon hayot kechirishga, oxiratda najot topuvchilardan bo‘lishga chorlaydi. Oila va farzand jamiyatning asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi. Shuning uchun islom shariati ularning har jihatdan yetuk va barkamol tarbiya topishlari, yoshlikdan boshlab ilmga, kasb-hunarga ega bo‘lishlariga targ‘ib qilib keladi”[9,106]. Aslida barcha jamiyatlarda din ma’naviy hayotni ta’minlashning tarkibiy qismi va o‘ziga xos shakli bo‘lgan. Barcha dinlarga xos diniy qadriyat bu ularda shariatning mavjud ekanligidadir. “Insoniyatni yaratgan Xoliq-Alloh taolo birin-ketin shariatlar yuborib, uni asta-sekin tarbiya qilib keldi. Har zamon va makonda har bir avlodga o‘ziga xos shariat berdi. Birinchi payg‘ambar Odam Atoga berilgan shariat o‘sha davrdagi sodda hayotga mos va o‘sha vaqt voqeligini hisobga olgan sodda shariat edi. Keyingi davrlarda ham Alloh taolo xuddi shu qoida asosida har bir zamon, makon va jamiyatning o‘ziga xos holatlarini e’tiborga olib, shariatlar yuborib turdi. Tabiiyki, keyin kelgan shariat o‘zidan oldingisidan ko‘ra mukammalroq bo‘lar edi. Avvalgi payg‘ambarlar o‘z qavmlarigagina yuborilar, ularning payg‘ambarliklari, sharitalari ma’lum muddatga, ma’lum makon va ma’lum jamiyat yoki qavmga xos edi. Shu tariqa ko‘plab payg‘ambarlar, shariatlar yuborildi. Nihoyat, ...Qur’oni Karim nozil qilindi va u orqali jami insoniyat uchun, har zamon va har makonga salohiyati bor Islom shariatini joriy etdi”[6,6-7]. Ushbu Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf tomonidan keltirilgan islomiy qadriyatlarning shakllanish jarayonini oqilona tushunish va islomiy qadriyat bo‘lgan – shariat normalari orqali jamiyat ma’naviy hayotini ta’minlashda samarali foydalana olishimiz muhim ahamiyat kasb etadi.

Islom dini, uning qadriyatlari, Qur’on, hadis, ijmo va qiyos asosida ishlab chiqilgan shariat ahkomlari asrlar davomida musulmon xalqlari, xususan o‘zbek xalqi ijtimoiy-ma’naviy hayotida o‘ta muhim o‘rin egallab kelgani, shubhasizdir. Biz buni xalqimizning qon-qoniga singib ketgan xalqaro diniy bag‘rikenglik, xalqaro totuvlik va hamjihatlik, o‘zga millat va din vakillariga nisbatan hurmat-ehtirom, diniy murosasizlik kabi fazilatlarning namoyon bo‘lishida ham kuzatishimiz mumkin[8,4].

Bunday islomiy fazilatlardan va diniy qadriyatlardan jamiyat ma’naviy hayotini ta’minlashda oqilona foydalanishi lozim. Chunki, islom dini qadriyatlari xalqimiz ijtimoiy-ma’naviy hayotida tutgan o‘rni muhim ahamiyatga ega. Jumladan, “Sharq falsafasining muhim bir qismi bo‘lgan islom madaniyatining o‘zbek xalqi ma’naviyati tarixida tutgan muhim o‘rni shundaki, u odamlarni axloqiy poklikka, ma’naviy barkamollikka undagan. Umuminsoniy va ma’naviy-axloqiy mezonlarga tayangan holda kishilarni hamjihatlikka, totuvlikka, adolatga, mehr-muruvvatga, saxovatga, sabr-bardoshlikka chaqirgan”[9,35].

Shuni alohida qayd etish joizki, musulmon xalqlari ijtimoiy, huquqiy, g‘oyaviy, ma’naviy-axloqiy, ma’rifiy hayot tarzining asosiy manbai hisoblangan Qur’onda insonlarning turli millatlarga va dinlarga mansubligi jihatidan bir-birlaridan farq qilishlari tabiiy ekanligi, lekin bu narsa ular o‘rtasidagi adovat nizo va urushlar uchun sabab bo‘la olmasligi, zero Olloh barcha insonlarni aziz-mukarram qilib yaratganligi, millatlar va dinlar o‘rtasidagi tafovut ularning hamkorlik va hamjihatlikda yashashlariga xalaqit bermasligi haqida ko‘pgina oyatlar mavjud[8,6]. Buning dalili sifatida Qur’ondan quyidagi oyatlarni keltirish mumkin. “Odamlar yagona ummat (bir dinda) bo‘lgan edilar. So‘ngra turli xil bo‘lib ketdilar”[10,201].

Tahlil va natijalar

Islom dinida umuminsoniy qadriyatlar va diniy qadriyatlar asosining birligi quyidagicha tahlil qilinadi. Birinchidan, barcha insonlar bir ota-onaning farzandlaridir. Ikkinchidan, insonlarning turli el-urug‘larga bo‘linishlari bir-birlari bilan mol-dunyo talashib urush-janjal bilan umr o‘tkazishlari uchun emas, balki bir-birlari bilan tanishib, hamkorlik qilishlari va birgalikda o‘zlari xalifa bo‘lgan zaminni obod qilishlari uchundir.

Turli millat va elatlarni yagona maqsad va g‘oya asosida birlashtirish, ular o‘rtasida do‘stona munosabatni shakllantirishda diniy qadriyat bo‘lgan murosa qilish g‘oyasining ahamiyati yuqori hisoblanadi. Islom dini hamma vaqt boshqa dinga mansub xalqlarga nisbatan tajovuzkor murosasiz munosabatda bo‘lgan deb uqtiruvchi ayrim islom muxoliflarining da’volariga qarshi g‘oyaviy kurashda muhim mafkuraviy ahamiyat kasb etishi mumkin. Bunday da’volar o‘tmishda ham hozir ham faqat ayrim mafkuraviy va siyosiy g‘arazlar nuqtai-nazaridan o‘rtaga tashlangani, shubhasiz. Bu da’volar ahir-oqibat fojiali natijalarga olib kelishi mumkin.

Islom dinidagi zo‘rlik ishlatmaslik, faqatgina ma’rifat bilan siyosat yuritish to‘g‘risidagi g‘oyalarda oqilona foydalanish maqsadga muvofiq. Islomda zo‘rlab dinga kiritish mumkin emasligi, zero kishining o‘z ixtiyori bilan keltirgan iymongina haqiqiy, maqbul iymon ekanligi

haqida fikr yuritilayapti. Shunday ekan, dinga da'vat qilish urush, qatl, majburlash, jismoniy jazolash yo'li bilan emas, balki eng avvalo dono fikr-mulohazalar, chiroyli pand-nasihatlar orqali amalga oshirilishi joiz.

Ma'naviy hayotini ta'minlashda islom dinidagi tinchliksevarlik, adolatparvarlik, urushni qoralash, axloqlilik, birdamlik kabi diniy qadriyatlarning ijtimoiy ahamiyatidan ham foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda mamlakatimizning yangi taraqqiyoti bosqichida dini ekstrimizm va aqidaparastlik bilan bog'liq qarama-qarshiliklarni islomiy ma'rifat bilan oydinlashtirish kerak. Shu munosabat bilan islomiy qadriyatlarning tashqi siyosatga oid nuqtai nazariga kelsak, unda musulmonlarga, agar kerak bo'lsa o'zga dindagilar bilan islom shariatiga muvofiq shartnomalar tuzishga ham ruxsat berilgan. Qur'onda musulmonlarga o'z dushmanlari bilan tuzgan ahdnomani qarama-qarshi tomon buzmagunicha yoki buzishga majbur qilingunicha buzmaslikni, agar ahdnoma buziladigan bo'lsa, bu haqda oshkora ma'lum qilishlarini buyuradi. Xuddi shular tufayli o'rta asrlardayoq musulmon va g'ayridin mamlakatlar o'rtasida tinchlik-omonlik o'rnatish, savdo va iqtisodiy aloqalarni rivojlantirish borasida katta siyosiy ahamiyatga ega bo'lgan imkoniyatlar paydo bo'lgan bo'lsa, ikkinchi tomondan musulmon va g'ayridin xalqlari o'rtasida katta g'oyaviy ahamiyatga ega bo'lgan o'zaro ishonch, hurmat-ehtirom, bag'rikenglik rishtalarini mustahkamlash imkoniyati tug'ilgan.

Ma'naviy hayotini ta'minlashda qadriyatlar to'qnashuvi, eski qarashlar bilan yangicha qarashlar qarama-qarshiligini paydo bo'lishi tabiy xolat hisoblanadi. Biz ham jamiyatning ma'naviy hayotini ta'minlash tomon borayotgan ekanmiz, eskicha qadriyatlarni baholash va ularni yangisi bilan o'zgartirish zarurati paydo bo'lishi mumkin. Bunday vaziyatda jamiyatning ma'rifatlilik darajasi, undagi insonlarning diniy va dunyoviy qadriyatlarga ob'ektiv baho berishlariga imkon beradi. Shunday ekan, ma'naviy hayotni ta'minlash qotib qolgan milliy va diniy qadriyatlarni o'zgartirishni talab etadi. Ushbu ezgu ishlardan ko'zlangan pirovard maqsad xalqimiz uchun qadimdan an'anaviy bo'lib kelayotgan diniy-ma'naviy merosga sadoqatni mustahkamlash, shu orqali yurtdoshlarimiz, xususan yoshlarda milliy g'urur, Vatanga muhabbat, bunyodkorlik tuyg'ularini shakllantirish, ularni milliy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalashga amaliy hissa qo'shish hamda ma'rifiy islomning asl qadriyatlarini singdirishdan iboratdir.

Xulosa

Xulosa qilganda, dunyoviylik va diniylik o'rtasidagi nisbat masalasi insoniyat tarixining barcha davrlarida hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan. Boshqacha aytganda, inson hayoti mazmunini tashkil qiluvchi ushbu ikki tarkibiy qism o'rtasida murosaga erishish har qanday jamiyatning mavjud holati va istiqbolini belgilovchi bosh mezon bo'lib kelgan. Demak, jamiyatning ma'naviy hayotini ta'minlashda islom dini qadriyatlaridan oqilona foydalanish dolzarb hisoblanadi. Aslida, ma'naviy hayotni ta'minlashda ilmiy qadriyatlar va ilm-fan muhim ahamiyatga ega bo'lsada, diniy qadriyatlardan oqilona foydalanish ilm-fan tarqqiyotini yanada mukammal bo'lib shakllanishini ta'minlab beradi. Chunki ma'naviy hayotni ta'minlashga va ilmiy qadriyatlarni o'zlashtirishga chorlovchi va ishontiruvchi yagona samarali usul islom dinida ma'rifatga da'vat masalalari va diniy qadriyatlarni o'rgatish hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абдуллаев А. Ислом маърифати ва ҳозирги замон. –Тошкент: Тошкент ислом университети. 2017. –Б. 10, 48.

2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси, 1993., Янги аср авлоди. 2018. –Б. 190.

3. Абу Райхон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. (Осор ал-боқия) –Тошкент: O'zbekiston, 2020. – Б. 238-272.

4. Абдуллаев А.Ғ. Илмдан бошқа нажот йўқ. –Тошкент: Тошкент ислом университети. 2017. –Б. 4.

5. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Тошкент: Маънавият. 2008. –Б. 36, 37.

6. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Олам ва одам, дин ва илм. –Тошкент: Hilol nashr. 2019. –Б. 6-7, 28.

7. Турсунов А. Инсон – мукаррам Зот. –Тошкент: Movarounnahr. 2017. –Б. 106.

8. Сафарова Н. Марказий Осиё халқлари ижтимоий-фалсафий тафаккури тарихида диний бағрикенглик, халқаро ҳамжиҳатлик ғоялари ҳамда уларнинг диний фундаментализм ва терроризмга қарши курашдаги ғоявий аҳамияти. –Тошкент: Фан. 2005. –Б. 4, 6.

9. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. –Тошкент: Ўзбекистон. 1999. –Б. 35.

10. Қуръони Карим маъноларнинг таржима ва тафсири. Юнус сураси, 19-оят. –Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси. 2004. (Таржима ва тафсир муаллифи Абдулазиз Мансур). –Б. 201

11. Kambarov Abdumutal Ahadjonovich. (2021). SCIENTIFIC AND SPIRITUAL IN THE RISE OF SCIENCE THE IMPORTANCE OF HERITAGE. Euro-Asia Conferences, 1(1), 369–372. Retrieved from http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/119

12. Qambarov Abdumutal Axadjonovich. TRANSFORMATION OF SCIENTIFIC AND RELIGIOUS VALUES THE NECESSITY OF EDUCATING AN ENLIGHTENED GENERATION THROUGH. Volume 2, Issue 11 November, 2021150-152. European Journal of Humanities & Educational Advancements. ISSN (E): 2660-5589 Journal Impact Factor: 7.223 Editor In- Chief Dr. Pr. María Dolores Meneses-Fernández.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Abduraxmonov Rustam Baxromdjonovich
Farg‘ona davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi
Orcid ID: 0009-0006-0217-1323

UDK: 101.1

OILAVIY ZO‘RAVONLIKLARNI OLDINI OLISHDA GENDER IDENTIKLIK OMILINING FALSAFIY-ANTROPOLOGIK TAHLILI QILISHNING NAZARIY-METODOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya: *Maqolada oilaviy zo‘ravonliklarni oldini olishda gender identiklik omilining falsafiy-antropologik tahlil qilishning nazariy-metodologik asoslari, oilaviy zo‘ravonliklarni oldini olishda gender identiklikni ta’minlashning falsafiy jihatlari, ilg‘or xorijiy tajribalari va ustuvor yo‘nalishlari, istiqboldagi vazifalari o`rganilgan. shuningdek, oilaviy zo‘ravonliklarni oldini olishda gender identiklik omilining falsafiy-antropologik tahlil qilishning nazariy-metodologik jihatlari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *oilaviy zo‘ravonlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, ijtimoiy qonuniyatlar, an’anaviylik va zamonaviylik, qiyosiy tahlil, analiz va sintez, tizimli va funksional, gender identiklik, falsafiy-antropologik tahlil.*

Абдурахмонов Рустам Бахромджонович
Независимый исследователь Ферганского государственного университета

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФАКТОРА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретико-методологические основы философско-антропологического анализа фактора гендерной идентичности в профилактике домашнего насилия, философские аспекты обеспечения гендерной идентичности в профилактике домашнего насилия, передовой зарубежный опыт и приоритетные направления, а также задачи на будущее. Также были проанализированы теоретико-методологические аспекты философско-антропологического анализа фактора гендерной идентичности в профилактике домашнего насилия.*

Ключевые слова: *домашнее насилие, национальные и общечеловеческие ценности, социальные законы, традиция и современность, сравнительный анализ, анализ и синтез, системный и функциональный, гендерная идентичность, философский и антропологический анализ.*

Abdurakhmonov Rustam Bakhromdjonovich
Independent researcher at Fergana State University

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF PHILOSOPHICAL-ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS OF THE GENDER IDENTITY FACTOR IN PREVENTING DOMESTIC VIOLENCE

Annotation: *The article studies the theoretical and methodological foundations of the philosophical and anthropological analysis of the gender identity factor in preventing domestic violence, the philosophical aspects of ensuring gender identity in preventing domestic violence, advanced foreign experiences and priority areas, and future tasks. It also analyzes the theoretical and methodological aspects of the philosophical and anthropological analysis of the gender identity factor in preventing domestic violence.*

Key words: *domestic violence, national and universal values, social laws, tradition and modernity, comparative analysis, analysis and synthesis, systemic and functional, gender identity, philosophical and anthropological analysis.*

Kirish

Dunyo miqyosida global muammolardan biri bo‘lib kelayotgan oilaviy zo‘ravonlik masalasiga xalqaro hamjamiyatlar tomonidan berilayotgan yuksak e’tiborga qaramasdan, oilalarda bunday salbiy holatlarning kamaymayotgani mazkur holatning alohida tadqiq etiladigan dolzarb mauammolar sirasida qolib kelayotganligi va uni ilmiy tadqiq etishni faollashtirish zaruratini belgilaydi.

Bugungi kunda xotin-qizlarga nisbatan zo‘ravonlik qilishning oldini olish – eng muhim va dolzarb muammolardan biri bo‘lib hisoblanadi. Yangi O‘zbekistonda xotin-qizlarlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish hamda ayollarni har qanday

tazyiq va zo‘ravonliklardan himoya qilish masalalari davlat siyosatining ustuvor yo‘nalashlaridan biri sifatida belgilangan. Binobarin, xalqimizga yot bo‘lgan zo‘ravonlik harakatlariga butunlay barham berish, xotin-qizlarimizni har qanday tazyiqlardan himoya qilish oldimizda turgan muhim vazifalardandir.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Oilaviy zo‘ravonliklarni oldini olishning ijtimoiy-falsafiy, sotsiologik jihatlari, oilaviy zo‘ravonliklarga qarshi kurashishda genderli yondashuv imkoniyatlari va gender identiklik masalalari R.Konnella, P.Burdye, Dj.Skott, V.Spayk Peterson, L.I.Amanbayeva, A.V.Belyayev, M.V.Bogomaz, L.S.Vigotskiy, Dj.Karpara, V.A.Sitarov, G.M.Andreyeva, V.V.Antipov, L.P.Bogdanova, A.Varga, I.F.Dementyeva, T.R.Kirimov, N.M.latipova, O.Musurmonova, N.R.Nishonova, M.X.Xolmatova, G.Matkarimova, X.Nasrullayeva, N.Jo‘rayeva, M.Nurmatova, E.Sultonova, S.X.Safayeva, Sh.Sodiqova, G.J.G‘aniyeva, M.Q.G‘afforova kabi olimlarning tadqiqotlarida o‘rganilgan.

Natijalar va muhokama

Eng avvalo, oilaviy zo‘ravonlik tushunchalarining mazmun-mohiyati, tariflanishi, ijtimoiy va axloqiy-huquqiy asoslarini yoritish maqsadga muvofiq ish bo‘ladi. Shu ma’noda, oilaviy zo‘ravonlik to‘g‘risida fikr yuritishdan oldin, “zo‘rlik”, “shaxsga qarshi zo‘rlik ishlatish” kabi tushunchalarning mazmunini tushunib olish lozim.

“Zo‘ravonlikning falsafiy-antropologik tavsifi, sababi, shart-sharoitlari, tabiati, ijtimoiyligi va belgilari haqida turli sohalar bo‘yicha adabiyotlarda turlicha tushunchalar berilgan. Bir qator ilmiy va yuridik adabiyotlarni tahlil etish hamda umumlashtirish shuni ko‘rsatmoqdaki, fanda hanuzgacha “zo‘rlik” va “zo‘ravonlik”ka oid yagona tushuncha mavjud emas”. Garchi, “zo‘rlik” va “zo‘ravonlik” tushunchalariga turli soha mutaxassislari tomonidan e’tibor qaratilgan bo‘lsada, bu haqida yagona to‘xtamga kelinmagan.

Avvalo, “zo‘rlik ishlatish – ijtimoiy - huquqiy tushuncha”. “Zo‘rlik – biror kishining ikkinchi bir kishini zo‘ravonlik, jismoniy kuch ishlatish yo‘li bilan xo‘rlashi, jabr-zulm qilishi yoxud shaxsning konstitutsiya bilan kafolatlangan shaxsiy daxlsizligi buzilishiga sabab bo‘ladigan, bir shaxsning ikkinchi bir shaxsga nisbatan jismoniy yoki ruhiy ta’sir o‘tkazishidir”.

Ba’zi bir adabiyotlarda zo‘rlik – “biror kishining ikkinchi bir kishiga nisbatan zo‘rlik qilishi, kuch ishlatish yo‘li bilan zo‘rlashi, jabr-zulm qilishi sifatida keltirilgan. U insonni jismoniy va ma’naviy zo‘rlash yoxud jabr-zulm qilish shaklida namoyon bo‘ladi”.

Shuningdek, davlat boshqaruvida mazkur atama bilan aloqador alohida nazariya – “zo‘rlik nazariyasi” ishlab chiqilgan. Unga ko‘ra, “zo‘rlik nazariyasi jamiyatni itoatda saqlab turish yoki kuch bilan o‘zgartirish faoliyatini amalga oshiruvchi ishni izohlaydigan siyosiy ta’limotlardan biri, davlatning vujudga kelishi va amal qilishi to‘g‘risidagi qarashlar, fikr va mulohazalarga asoslangan nazariya” hisoblanadi.

Biroq, tadqiqot mavzusi o‘laroq oiladagi zo‘ravonlik jinoyat-huquqiy sohaning asosiy tushunchalaridan biri hisoblanadi. Bu borada M.Musayev va S.Niyozovalar zo‘rlikning huquqqa xilof ekanligini alohida qayd etadi. Jumladan, S.Niyozova zo‘rlik tushunchasiga quyidagi ta’rifni taklif qiladi: “zo‘rlik – bu jabrlanuvchi xavfsizligiga qasddan, qonunga xilof ravishda jinoiy tajovuz qilish, uning organizmiga (organlari, to‘qimalari va ularning fiziologik funksiyalari) irodasiga qarshi (yoki undan tashqari) jismoniy (energetik) yoki ruhiy (informatsion) ta’sir etish yo‘li bilan jismoniy yoki ruhiy zarar yetkazish”.

Zo‘ravonlik - shaxsga nisbatan jismoniy, ruhiy, jinsiy yoki iqtisodiy ta’sir o‘tkazish yoki bunday ta’sir o‘tkazish choralarini qo‘llash bilan tahdid qilish orqali ularning hayoti, sog‘lig‘i, jinsiy daxlsizligi, sha’ni, qadr-qimmati va qonun bilan himoya qilinadigan boshqa huquqlari hamda erkinliklariga tajovuz qiladigan g‘ayrihuquqiy harakat (harakatsizlik)ni anglatadi.

Umuman olganda, “zo‘ravonliklar deyarli aynan oilada sodir etilib, insonning ixtiyori va erkiga zid ravishda jismoniy kuch ishlatish yoxud ruhiy ta’sir etish orqali amalga oshiriladi. Shaxsga zo‘rlik ishlatilishida uning ixtiyoriga zid bo‘lgan xatti-harakatlar amalga oshiriladi. Oiladagi zo‘ravonlik shaxsga qarshi noqonuniy kuch ishlatish, kaltaklash, zo‘rlash, majbur qilish, ta’sir ko‘rsatish, o‘z hukmronligini o‘tkazish kabi belgilar orqali ifodalanadi. U asosan jismoniy yoki ruhiy ko‘rinishda bo‘lishi mumkin. Ruhiy zo‘ravonlik esa ko‘p hollarda qo‘rqitish (bir shaxsni ikkinchi bir shaxs tomonidan qo‘rqitib bo‘ysundirish, o‘zini ko‘rsatish yoxud o‘ziga qaram qilish) shaklida ifodalanadi. Ruhiy zo‘r avonlik asabiylashishning mahsuli bo‘lib, bir shaxsni qo‘rqitib o‘ziga bo‘ysundirish, uning “ixtiyoriga zid” yoki “tarbiyalash” maqsadlarida qo‘llanilishi ham mumkin. U aybdorga uning qarindoshlari yoki yaqin kishilariga nisbatan bevosita qo‘llanilishida namoyon bo‘ladi”. Jinoyat huquqi nuqtai nazaridan har xil og‘irlik darajasida badanga shikast yetkazish, kaltaklash va boshqa jismoniy kuch ishlatishni jismoniy zo‘ravonlik deb baholash lozim. Bizningcha, zo‘ravonlik jismoniy kuch yoki qo‘rqitish bilan amalga oshiriladigan jinoiy faoliyatdir. Bunda shaxsning hayoti va sog‘lig‘iga tahdid qilish orqali huquq va erkinligi poymol etiladi. Mazkur holatda ta’sir etish deganda, jabrlanuvchiga uning xohishiga qarshi amalga oshiriladigan va unga aniq jismoniy yoxud ruhiy azob beradigan, ya’ni zo‘ravonlik hisoblanadigan ta’sir etishni tushunish kerak.

“Zo‘ravonlik oqibatida shaxsning badaniga salgina og‘riq yetkazadigan va hatto yoqimsiz his

uyg‘otadigan o‘zgarishni ham zo‘ravonlik deb atash mumkin. Zo‘ravonlikka faqat tananing daxlsizligi buzilishini emas, balki shaxsga taalluqli har qanday salbiy xatti-harakatni kiritish kerak. Masalan, shaxs ustidan kulish, tuhmat, haqorat qilish kabilar shaxsning konstitutsiyaviy huquqini poymol qilishi bilan birga, unga ko‘rsatilgan ruhiy zo‘ravonlik hisoblanadi”. Shu ma’noda, zo‘rlik tushunchasini antropologik tushunishdagi keyingi muammo uning shakllari bilan bog‘liqdir. Ma’lumki, an’anaviy tarzda zo‘rlik jismoniy va ruhiy zo‘rlik kabi shakllarga ajratiladi. Ammo, ayrim adabiyotlarda zo‘rlik ushbu ikkita shakldan tashqari jinsiy zo‘rlik ham alohida ajratib ko‘rsatiladi.

Jismoniy ta’sir ko‘rsatuvchi zo‘ravonlik harakatlari qatoriga, bizning fikrimizcha, inson badaniga kuch bilan ta’sir qilishning har qanday usuli, ya’ni zarba berishda ifodalanmaydigan xatti-harakatlarni ham kiritish lozim. Masalan, sochdan tortish, qo‘lni og‘ritib ushlash, tananing biror qismini qisish, og‘riq berish, itarib yuborish va h.k.

“Zo‘ravonliklar jumlasiga qiynoqqa solish, yakkalab qo‘yish, irodaga qarshi harakat qilishga majburlash yoki undash, ushlab turish, zo‘rlash, tegajog‘lik qilish, tahqirlash va xo‘rlash kabilarni kiritish mumkin.Bizningcha, “oiladagi jinoiy zo‘ravonlik deganda oilaning bir a’zosi tomonidan boshqa a’zosiga nisbatan jismoniy yoki ruhiy ta’sir ko‘rsatish yoxud qo‘llash bilan qo‘rqitish orqali uning hayoti, sog‘lig‘i, erkinligini, jinsiy daxlsizligi, sha’ni, qadr-qimmati va qonun bilan muhofaza qilinadigan boshqa daxlsiz huquqlari va qonuniy manfaatlariga tajovuz qilish orqali o‘z hukmronligini o‘tkazishga qaratilgan xatti-harakat yoki harakatsizlik”ni tushunish lozim”.

Oiladagi jinoiy zo‘ravonlikning quyidagi turlari mavjud:

“Jismoniy zo‘rlik jabrlanuvchiga turli darajada tan jarohatlari yetkazish, urish, jismoniy kuch ishlatish, jabrlanuvchining qarindoshlarini, yaqinlarini o‘ldirish, nomusiga tegish va hokazolar ko‘rinishida bo‘lishi mumkin” . Bunda oilaning bir a’zosi tomonidan boshqa a’zosiga nisbatan qasddan uning hayoti, sog‘lig‘iga yoki badanining turli joylariga shikast yetkazish kabi xatti-harakatlar sodir etilib, quyidagi ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi: shapaloq tortish, tepish, turtkilash, musht bilan urish; kuchli zarb bilan itarib yuborish; turli o‘tkir buyum va narsalarni otish; qurol bilan xavf solish yoki yaralash; uydan chiqishiga jismonan yo‘l qo‘ymaslik; kechasi uxlashga qo‘ymaslik.

Ruhiy zo‘rlik – “jabrlanuvchiga nisbatan jismoniy zo‘rlik ishlatish, mol-mulkini nobud qilish yoki zarar yetkazish va jabrlanuvchi sir saqlanishini istagan ma’lumotlarni oshkor etish va hokazolar bilan qo‘rqitish” . Ruhiy zo‘rlik va jismoniy zo‘rlik bir-birini taqozo etuvchi va biri ikkinchisini to‘ldirgandagina oqibat kelib chiqishi mumkin. Bunda qasddan oilaning bir a’zosi tomonidan boshqa a’zosining sha’ni va qadr-qimmatini kamsitish orqali uning ruxiyatiga ta’sir ko‘rsatish, his tuyg‘ularini so‘ndiruvchi harakatlar qilish, qo‘rqitish va haqoratlash bilan uning ruhiyatiga shikast yetkazuvchi so‘zlar va harakatlarni sodir etishda namoyon bo‘ladi: hissiyot va his-tuyg‘ularni tan olmaslik; ustidan kulaish; jazo chorasi sifatida uning hissiyotlariga e’tibor bermaslik; yolg‘on so‘zlar aytib, undan o‘zining manfaati yo‘lida foydalanish; do‘stlari va qarindoshlariga xavf yetkazish bilan qo‘rqiqish va ular bilan aloqa qilishga yo‘l qo‘ymaslik; u bilan ommaviy joylarga chiqishdan bosh tortish; oila budjetini o‘zi nazorat ostiga olish; qarindosh urug‘lar orasida sharmanda qilish; uydan ketishini aytib qo‘rqitish; kasal yoki homilador bo‘lganida unga yordam berishdan bosh tortish, tibbiy yordam olishiga qarshilik ko‘rsatish.

Oiladagi jinsiy zo‘ravonlik jinsiy aloqaga qilishga majburlaydigan xatti-harakatlar qilish orqali do‘q-po‘pisa qilish yoki zo‘rlik ishlatish bilan qo‘rqitib shaxsning jinsiy daxlsizligi va ozodligiga tajovuz qilish bilan ifodalanadi. Masalan, “erkakning ayoli bilan jinsiy obyekt singari muomala qilishi; jinsiy aloqadan bosh tortish yoxud ayolga nisbatan tajovuzkor munosabatda bo‘lish; jinsiy aloqada majburiy xatti-harakatlar qildirish; jinsiy aloqani o‘ta shafqatsizlik bilan amalga oshirish; zo‘rlash yo‘li bilan jinsiy aloqa qilishga majburlash; avval kaltaklab keyin jinsiy aloqa qilish; parnografik ko‘rinishdagi buzuq xatti -harakatlarni ko‘rishga yoki takrorlashga majburlash va hokazo”.

Iqtisodiy zo‘ravonlik – xotin-qizlarning normal yashash va kamol topish uchun oziq-ovqat, uy-joy hamda boshqa zarur shart-sharoitlar bilan ta’minlanishga bo‘lgan huquqi-ni, mulk huquqini, ta’lim olish hamda mehnatga oid huquqini amalga oshirishni cheklashga olib keladigan harakat (harakatsizlik)ni anglatadi. Bu turdagi zo‘ravonlikka hamkor ustidan nazoratni o‘rnatish uchun pulidan foydalanish. Bu bolalarni boqishdan bosh tortish, moliyaviy qarorlarni faqat o‘zi qabul qilishi, hamkorning pulni so‘rab olishi va har qanday xarajatlar bo‘yicha to‘liq axborot berishi bilan bog‘liq vaziyatni yuzaga keltirish, daromadni yashirish, oilaga tegishli bo‘lgan pullarni sarflash, ishlashga ruxsat bermaslik yoki aksincha ishlashga majbur etish, ishlab topilgan pulni tortib olib qo‘yish va hokazolardir . Bu holda, masalan, oziq-ovqat mahsulotlarini xarid qilishda bolalar yoki ayolning ehtiyojlarini inobatga olmaslik natijasida ular o‘zlarining yoshlariga xos bo‘lgan vitaminlarni olishdan mahrum bo‘ladilar; xotin, xaridlarni amalga oshirar ekan, to‘lov cheklari bilan birga axborot berishi lozim bo‘ladi va hokazo.

Xulosa

Zo‘ravonlikni insonga uning irodasidan tashqari ta’sir ko‘rsatish sifatida tavsiflash to‘g‘riroq bo‘lar edi, chunki jabrlanuvchi o‘z irodasini namoyon etadigan

holatda, zo‘ravon unga qarshi harakat qiladi va bu har doim ham shunday bo‘lavermaydi. Ko‘p hollarda aybdor jabrlanuvchining irodasini mensimaydi;uchinchidan, zo‘rlik ishlatish bilan tahdid qilishni faqat jismoniy zarar yetkazish bilan tahdid qilishga qo‘shish mumkin emas. Ruhiyatga nafaqat jismoniy zarar yetkazish bilan tahdid qilish, balki boshqa manfaatlarga, ko‘pincha muhimligi jihatdan sog‘liq va hatto hayotdan mahrum qilishdan ham qolishmaydigan boshqa (masalan, sha’n, qadr-qimmat, erkinlik, obro‘-e’tibor, mulkiy) qadriyatlar ham ta’sir qiladi;to‘rtinchidan, zo‘ravonlikni faqat bevosita inson irodasiga ta’sir ko‘rsatish sifatida ko‘rib chiqilishi hozirgi kunda ancha tordek tuyuladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Белов Г. История философия науки. –Москва: Издательский дом МГУ, 2012. –432 с
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. – 456 с
3. Жабборов И. Юксак маданият ва ноёб маънавият маскани. –Тошкент: O‘zbekiston, 2012. - 316 б
4. Ниёзова С.С. Шахсга қарши зўрлик ишлатиб содир этиладиган жиноятларнинг виктимологик назарияси (Монография). – Т. : ТДЮИ, 2011. – Б. 36.
5. Орлова Э. Введение в социальную и культурную антропологию. – Москва: 1994. - 384 с
6. Отамуратов С. Глобаллашув ва миллат. -Тошкент: Янги аср авлоди, 2008. – 204 б
7. Рустамбаев М.Х. Жиноят ҳуқуқи: Махсус қисм. Т.: ТДЮИ, 2006. –Б. 42.
8. Тахиров Ф. Айрим хорижий мамлакатларда жинсий жиноятлар учун жавобгарлик / Масъул муҳаррир ю.ф.д., проф. М.Ҳ.Рустамбоев. –Т: ТДЮИ, 2009. –Б. 95–96.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Samadov Jalol Mavlonovich
Shahrisabz davlat pedagogika instituti
Ijtimoiy fanlar kafedrasi o'qituvchisi

YOSHLARDA FUQAROLIK HUQUQLARINI MUSTAHKAMLASHNING MA'NAVIY-AXLOQIY VA IJTIMOIY ASOSLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning ijtimoiy-ma'naviy va axloqiy jihatlari tahlil qilinadi. O'zbekiston Respublikasida fuqarolik jamiyatini barpo etish jarayonida yoshlarni huquqiy, axloqiy va ma'naviy jihatdan tarbiyalash muhim vazifa sifatida qaraladi. Milliy qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirish, ularni bilimli, vatanparvar va ma'rifatli shaxslar sifatida shakllantirishning ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, mamlakatda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari, Kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning yoshlarda fuqarolik ongini rivojlantirishdagi roli ko'rib chiqiladi. Fuqarolik jamiyatini shakllantirishda ta'limning, intellektual salohiyatning va milliy madaniyatning ahamiyati chuqur tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Fuqarolik pozitsiyasi, ijtimoiy-ma'naviy tarbiya, fuqarolik jamiyati, ma'naviy qadriyatlar, ta'lim islohotlari, milliy model, yoshlar tarbiyasi, intellektual salohiyat, demokratik davlat.*

Самедов Джалол Мавлонович
Шахрисабзский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры общественных наук

НРАВСТВЕННЫЕ, НРАВСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УКРЕПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ МОЛОДЕЖИ

Annotatsiya: *В данной статье рассматриваются социально-нравственные и духовные аспекты формирования гражданской позиции у молодежи. В Республике Узбекистан важной задачей считается воспитание молодежи в правовом, нравственном и духовном плане в процессе построения гражданского общества. Раскрывается значимость привития молодежи национальных ценностей, формирования их как образованных, патриотичных и высоконравственных личностей. Также рассматриваются образовательные реформы, Национальная модель подготовки кадров и ее роль в развитии гражданского сознания у молодежи. Глубоко анализируется значение образования, интеллектуального потенциала и национальной культуры в формировании гражданского общества.*

Ключевые слова: *Гражданская позиция, Социально-нравственное воспитание, Гражданское общество, Духовные ценности, Образовательные реформы, Национальная модель, Воспитание молодежи, Интеллектуальный потенциал, Демократическое государство.*

Самедов Джалол Мавлонович
Шахрисабзский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры общественных наук

MORAL, MORAL AND SOCIAL BASIS OF STRENGTHENING CIVIL RIGHTS IN YOUTH

Annotation: *This article examines the socio-moral and spiritual aspects of forming civic consciousness among youth. In the Republic of Uzbekistan, educating young people in legal, moral, and spiritual aspects is considered a crucial task in the process of building a civil society. The importance of instilling national values in youth, shaping them as educated, patriotic, and morally upright individuals, is highlighted. Additionally, the educational reforms, the National Model of Personnel Training, and its role in fostering civic awareness among the younger generation are discussed. The significance of education, intellectual potential, and national culture in shaping civil society is thoroughly analyzed.*

Keywords: *Civic consciousness, Socio-moral education, Civil society, Spiritual values, Educational reforms, National model, Youth education, Intellectual potential, Democratic state.*

Kirish

Bugungi globallashuv va axborotlashuv davrida demokratik jarayonlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini shakllantirish masalasi dunyo miqyosida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zero, Prezidentimiz ta'kidlaganidek "Azaliy milliy qadriyatlarimiz, ota-bobolarimizdan meros bo'lib kelayotgan odob-axloq qoidalarining butunlay yo'qolish xavfi yuzaga kelayotgan hozirgi globallashuv sharoitida, ma'naviyat va ma'rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishga intilishiga e'tibor qaratish go'yat birlamchi vazifamizdir"[1]. Shuning uchun, ma'naviyat va ma'rifatga, yoshlarni axloqiy va bilimli tarzda tarbiyalashga alohida e'tibor qaratish muhim vazifadir. Bu, o'z navbatida, milliy kelajagimizning mustahkam asoslarini yaratishga yordam beradi. O'zbekistonda mamlakatni modernizatsiya qilish, aholining turmush farovonligini oshirish, fuqarolarning siyosiy, huquqiy va ma'naviy saviyasini yuksaltirishga qaratilgan keng qamrovli islohotlar olib borilmoqda. Ushbu jarayonda fuqarolarda huquqiy ongni shakllantirish, axloqiy va ma'naviy qadriyatlarni mustahkamlash, yoshlarni komil shaxs sifatida tarbiyalash asosiy vazifalardan biri sifatida e'tirof etiladi. Shuning uchun yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan holda tarbiyalash va ularning fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish dolzarb ahamiyatga ega.

Mazkur maqolada yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning ijtimoiy-ma'naviy va axloqiy jihatlari keng tahlil qilinadi. Shu bilan birga, fuqarolik jamiyati tamoyillarini ro'yobga chiqarishda davlat va jamiyat institutlarining vazifalari yoritiladi.

Usullar

O'zbekistonda fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda "Kuchli davlatdan – kuchli jamiyat sari" tamoyili bosh mezonlardan biri sifatida belgilangan. Ushbu tamoyil fuqarolik jamiyatining negizini tashkil etuvchi asosiy g'oyalarni ilgari suradi va davlat hamda jamiyat o'rtasida o'zaro mas'uliyatli va samarali munosabatlarni shakllantirishga qaratilgan. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov ta'kidlaganidek, "Fuqarolik jamiyatini barpo etishda davlatning vazifasi – bu jamiyatni qo'llab-quvvatlash, unga xizmat qilish va fuqarolar tashabbusini ro'yobga chiqarish uchun sharoit yaratishdir"[7]. Bu tamoyil davlat boshqaruvidagi ayrim funksiyalarni jamiyatning nodavlat va jamoat institutlariga bosqichma-bosqich o'tkazishni talab qiladi.

Mazkur jarayonni amalga oshirish uchun, avvalo, muayyan huquqiy, iqtisodiy va ijtimoiy shart-sharoitlarni yaratish muhim. Huquqiy islohotlar fuqarolarning erkinliklarini kafolatlash va ular uchun teng imkoniyatlar yaratishga yo'naltirilgan. Davlat tomonidan amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida fuqaro huquqlari, majburiyatlari va imkoniyatlari o'rtasida muvozanat ta'minlanmoqda. Bu esa, o'z navbatida, fuqarolarning huquqiy ongini oshirish va fuqarolik madaniyatini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega.

Fuqarolik madaniyatini shakllantirishda ta'limning o'rni beqiyos. Bugungi kunda mamlakatimizda kadrlar tayyorlash milliy modeli asosida yosh avlodni huquqiy, axloqiy va ma'naviy jihatdan tarbiyalashga qaratilgan keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. "Ta'lim shaxsda ijtimoiy mas'uliyat, vatanparvarlik va milliy o'zlikni shakllantiruvchi asosiy omillardandir"[3], deyiladi. Yoshlar faqat bilim olish bilan cheklanmasdan, ularning dunyoqarashi, mustaqil fikrlash qobiliyati, vatanparvarlik tuyg'usi va insoniylik fazilatlari ham rivojlantirilmoqda.

Natijalar

Fuqarolik madaniyatini rivojlantirishda ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish va yoshlarni tarixiy merosimizga hurmat ruhida tarbiyalash alohida ahamiyatga ega. Yosh avlod o'z tarixini, milliy qadriyatlarini va madaniyatini mukammal bilgan holda demokratik qadriyatlarni chuqurroq anglaydi va ularning jamiyatda mustahkamlanishiga hissa qo'shadi.

Bundan tashqari, fuqarolik madaniyatini rivojlantirishda ijtimoiy-ma'naviy omillarning roli katta. Ijtimoiy adolat, inson huquqlariga hurmat, milliy birdamlik va ijtimoiy hamjihatlik kabi tamoyillar fuqarolik jamiyatining muhim tarkibiy qismlaridir. Yosh avlodni tarbiyalashda ularga bu tamoyillarni tushuntirish, ularni hayotiy qadriyatlarga aylantirish orqali jamiyatda fuqarolik ongini rivojlantirish mumkin.

Jamiyat taraqqiyotida yoshlarga o'rnak bo'luvchi, bilimli, ma'rifatli va mas'uliyatli shaxslarni tarbiyalash davlat siyosatining muhim yo'nalishi hisoblanadi. Shu bilan birga, ta'lim islohotlarining asosiy vazifalaridan biri – yosh avlodni intellektual jihatdan yetuk va har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllantirishdir. Milliy qadriyatlarimizga asoslangan holda rivojlantirilayotgan ta'lim tizimi fuqarolik madaniyatini oshirish va jamiyatni taraqqiyot sari yetaklashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Yosh avlodda fuqarolik ongini rivojlantirishda ijtimoiy mas'uliyat, milliy iftixor va dahldorlik tuyg'ulari alohida o'rin tutadi. Bu esa, yoshlarning jamiyatdagi o'z o'rnini to'g'ri anglashlari, davlatning rivojlanishiga faol hissa qo'shishlari uchun muhim poydevor hisoblanadi. Fuqarolik jamiyatini barpo etish va uni rivojlantirishda har bir fuqaro o'z mas'uliyatini anglab, shaxsiy intellektual salohiyatini oshirishga intilishi kerak. Shu sababli, fuqarolik jamiyatini shakllantirishda ma'naviyat va ma'rifat asoslarini chuqur o'rganish, bu borada yoshlarga yetarlicha e'tibor qaratish eng dolzarb vazifalardan biridir. O'zbekistonning barqaror rivojlanishi va xalq farovonligining yuksalishi fuqarolik jamiyati negizlarini mustahkamlash va bu jarayonda yoshlarning faolligini oshirishga bevosita bog'liq. Shu ma'noda, har bir fuqaro o'zining davlat va jamiyat oldidagi burchlarini chuqur his qilib, fuqarolik ongini mustahkamlashi, milliy

va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq qolgan holda jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo‘shishi zarur.

Fuqarolik jamiyatining asosiy tamoyillaridan biri axloqiy va ma’naviy qadriyatlarga tayanishdir. Yoshlarni komil inson sifatida tarbiyalashda ularga milliy an’analar, diniy-axloqiy qadriyatlar va madaniy merosni singdirish muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon nafaqat shaxsning ma’naviy barkamolligini ta’minlaydi, balki jamiyatning barqaror rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Axloqiy tamoyillarga tayangan jamiyatda fuqarolarning faolligi oshadi, jamiyatni boshqarishda ular o‘z mas’uliyatini chuqur his etadi. Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov ta’kidlaganidek, “Jamiyatning kuch-qudrati, barqarorligi avvalo, insonlarning ma’naviy kamoloti va ma’naviy barkamolligiga bog‘liq”[8].

Munozara

O‘zbekiston Respublikasida yoshlarni milliy an’analar, diniy-axloqiy qadriyatlar va madaniy meros asosida tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir. Bu borada O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida berilgan qo‘yidagi so‘zlar e’tiborga loyiq: “Yoshlarni ona Vatanga, oilaga, mustaqillik g‘oyalariga muhabbat va sadoqat, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash” [38] . Zero, yoshlarni huquqiy madaniyatga, ijtimoiy mas’uliyatga va axloqiy qoidalarga rioya qilishga o‘rgatish orqali, biz kuchli va barqaror fuqarolik jamiyatini yaratishning poydevorini mustahkamlaymiz.

Yoshlarni fuqarolik ongli shaxs sifatida shakllantirishda ta’lim tizimi asosiy o‘rin tutadi. Bugungi kunda O‘zbekistonda fuqarolar huquq va majburiyatlarini bilishi va ularga rioya qilishi ta’lim tizimining barcha bosqichlarida keng targ‘ib etilmoqda. “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida yaratilgan ta’lim modeli yoshlarni intellektual salohiyatli, ijtimoiy mas’uliyatli va axloqiy jihatdan yetuk shaxslar sifatida shakllantirishga xizmat qilmoqda. Jumladan, Kadrlar tayyorlash milliy dasturida quyidagilar ko‘rsatilgan: “Ta’lim – bu fuqarolarning nafaqat bilim va ko‘nikmalarini oshirish, balki ularni ma’naviy jihatdan shakllantirish vositasi sifatida muhim o‘rin tutadi”[39].

Shuningdek, yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda diniy qadriyatlarni to‘g‘ri talqin qilish ham muhimdir. Milliy qadriyatlar bilan uyg‘unlashgan holda, diniy-axloqiy asoslar yoshlarning shaxs sifatida shakllanishida kuchli omil bo‘lib xizmat qiladi. Boboxonov I. o‘z tadqiqotlarida qayd etganidek, “Milliy va diniy qadriyatlar yoshlar ongiga singdirilganda, ular ijtimoiy mas’uliyatli, yuksak ma’naviyatga ega shaxslar sifatida kamol topadi”[40].

Ta’lim va tarbiyaning milliy modeliga tayanib amalga oshirilayotgan islohotlar yosh avlodni nafaqat bilimli, balki Vatanparvar, demokratik tamoyillarni qo‘llab-quvvatlaydigan, huquqiy ongga ega shaxs sifatida shakllantirishni ta’minlaydi. Bu borada fuqarolik jamiyati institutlari, ayniqsa, maktablar, oliy ta’lim muassasalari va nodavlat tashkilotlarning hamkorlikdagi ishlari ijobiy natijalar bermoqda. Umuman olganda, fuqarolik jamiyatining asosiy tamoyillari yoshlarning intellektual va ma’naviy salohiyatini rivojlantirish orqali amalga oshadi. Bu jarayonda milliy va diniy qadriyatlar, zamonaviy ta’lim tizimi va davlat siyosati bir butun holda harakat qiladi. Shu bilan birga, ta’lim muassasalari va ota-onalar hamkorligi orqali yoshlarning axloqiy va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish tobora dolzarb vazifa bo‘lib qolmoqda.

Fuqarolik pozitsiyasining shakllanishi yoshlarda vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirish, ularni jamiyatga dahldorlik hissi bilan tarbiyalash orqali amalga oshiriladi. Bu jarayonda oilaning, mahallaning va ta’lim muassasalarining o‘rni muhimdir. Shuningdek, davlat tomonidan taqdim etilgan iqtisodiy va ijtimoiy imkoniyatlar fuqarolarning ma’naviy kamolotini yuksaltirishga ko‘maklashadi.

Xulosa

Yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish nafaqat davlatning asosiy maqsadlaridan biri, balki fuqarolik jamiyatining muvaffaqiyatli rivojlanishining kafolati hamdir. Bu jarayon yoshlarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish, ularni huquqiy ongli va ma’naviy yetuk shaxs sifatida tarbiyalash orqali amalga oshiriladi. Bugungi kunda O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ta’lim islohotlari yoshlarni komil inson sifatida shakllantirishga, ularning fuqarolik jamiyatidagi rolini oshirishga xizmat qilmoqda. Shu boisdan, yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish, ta’lim va tarbiyani zamonaviy talablar asosida rivojlantirish orqali fuqarolik madaniyatini yanada mustahkamlash mumkin.

Yoshlar o‘zlarini jamiyatning ajralmas qismi sifatida his qilgan holda, mamlakat taraqqiyoti va farovonligi yo‘lida o‘z hissalarini qo‘shadilar. Bu esa, o‘z navbatida, fuqarolik jamiyati barqarorligini ta’minlashning asosiy omiliga aylanadi.

[38] O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida.// O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 18.01.2021 yildagi 23-son

[39] O‘zbekiston Respublikasining Ta’lim to‘g‘risidagi Qonuni. // O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 29.08.1997 yildagi 464-I-son

[40] Boboxonov I. Milliy qadriyatlar va diniy-axloqiy tarbiya. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti. 2015. 78-bet

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: “Oʻzbekiston”, 2021. - 464 б. 276-bet

2.Oʻzbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida.//Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 18.01.2021 yildagi 23-son

3.Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. 29.08.1997 yildagi 463-I-son

4.Oʻzbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida.//Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 18.01.2021 yildagi 23-son

5.Oʻzbekiston Respublikasining Taʼlim toʻgʻrisidagi Qonuni. // Oʻzbekiston Respublikasining Qonuni, 29.08.1997 yildagi 464-I-son

6.Karimov I.A. Oʻzbekistonning oʻz istiqlol va taraqqiyot yoʻli. T.: Oʻzbekiston, 1998, 42-bet

7.Karimov I.A. O'zbekiston mustaqillikning dastlabki yillari va ulkan o'zgarishlar. Toshkent: O'zbekiston. 1998. 45-bet.

8.Boboxonov I. Milliy qadriyatlar va diniy-axloqiy tarbiya. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti. 2015. 78-bet

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Turgunov Azim Turgunovich
Alfraganus universiteti Pedagogika fakulteti dekan o'rinbosari
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
azimturgunov52@gmail.com

UDK: 101.8:314.344

AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH MASALALARINI O'RGANISHNING ILMIY-NAZARIY MASALALARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada axborot madaniyatini shakllantirish masalalarini o'rganishning ilmiy-nazariy masalalari keng tahlil qilinib. Globallashuv davrida internet, ijtimoiy tarmoqlar hamda ommaviy axborot vositalarining umumjahon maydonida ta'siri kengaygani sari, axloqiy inqiroz xavfi ham ortib bormoqda. Maqolada, avvalo, global axborot oqimining son jihatdan o'sishi bilan birga, uning mazmunan ham keskin o'zgarishi nimalarga olib kelishi mumkinligi ilmiy-nazariy asosda yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *Axborot madaniyati, madaniyat, ommaviy madaniyat, axloqiy inqiroz, ma'naviy immunitet, globallashuv, axborot xavfsizligi, axloqiy mezon, yoshlar, media-tahlil, axborot oqimi.*

Тургунов Азим Тургунович
Университет Альфраганус Заместитель декана педагогического факультета
Доктор философии (PhD) по специальности «Философия»

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. *В статье дается широкий анализ научно-теоретических вопросов изучения формирования информационной культуры. В эпоху глобализации, по мере расширения влияния Интернета, социальных сетей и средств массовой информации на мировой арене, возрастает и риск возникновения нравственного кризиса. В статье, прежде всего, освещаются научно-теоретические основы того, к чему может привести количественный рост мирового информационного потока, а также его резкие содержательные изменения.*

Ключевые слова: *Информационная культура, культура, массовая культура, моральный кризис, моральный иммунитет, глобализация, информационная безопасность, моральный критерий, молодежь, медиаанализ, информационный поток.*

Turgunov Azim Turgunovich
Alfraganus University Deputy Dean of the Faculty of Pedagogy
Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical Sciences

SCIENTIFIC-THEORETICAL ISSUES OF STUDYING THE ISSUES OF FORMING INFORMATION CULTURE

Annotation: *This article provides a broad analysis of the scientific and theoretical issues of studying the formation of information culture. In the era of globalization, as the influence of the Internet, social networks and mass media on the global stage expands, the risk of a moral crisis also increases. The article, first of all, sheds light on the scientific and theoretical basis on what the quantitative growth of the global information flow, as well as its sharp changes in content, can lead to.*

Key words: *Information culture, culture, mass culture, moral crisis, moral immunity, globalization, information security, moral criterion, youth, media analysis, information flow.*

Kirish

Bugungi kunda dunyoda yosh davlatlarning erkini cheklashga qaratilgan, uni arosatda saqlashni ko'zda tutuvchi mafkuraviy, g'oyaviy va axborot xurujlari paydo bo'lmoqda. Dunyo bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan

zamonda, har qanday taraqqiyot mahsulidan ikki xil maqsadda – ezgulik va yovuzlik yo‘lida foydalanmoqda. Bu borada yovuz kuchlar axborotni qayta ishlash, uzatish va qabul qilishning yangi vositalari – kompyutep, smartfon va boshqa turdagi shunga o‘xshash texnik vositalar orqali milliy ma’naviyatimizning qadimiy ildizlari, noyob hamda betakror namunalari, boy ma’naviy fazilatlarimizga g‘oyaviy tahdid solayotgani uning salbiy tomoni bo‘lib qolmoqda.

O‘zbekistonda begona yot g‘oyalar ta’siriga tushmaslikni, barqarorlikni, milliy va umuminsoniy axloqiy meyorlar, ma’naviy qadriyatlar orqaligina ta’minlash xozirgi dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Zero, “Ommaviy madaniyat” tahdidi milliy

qadrsizlanishi axborotni manipulyatsiya qilishning salbiy jarayonlarini keltirib chiqardi. Bu esa, o‘z navbatida, aholining va avvalo yoshlarning axborot madaniyatini shakllantirish tendensiyalarini o‘rganish masalasi hozirgi kunda qanchalik dolzarb ekanligini ko‘rsatadi.

Fikrimizcha, axborot madaniyatini axborot tarqatishning dunyoqarash, kognitiv, axloqiy, axloqiy, psixologik, ijtimoiy va texnologik jihatlariga ta’sir ko‘rsatadigan o‘zaro ta’sirning eng maqbul shakllarini izlash yo‘lida jamiyatda rivojlanadigan jarayon sifatida ko‘rib chiqilishi kerak.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

YUNESKO tomonidan “Axborot barcha uchun” xalqaro dasturi tuzilgan bo‘lib, unda axborot savodxonligi ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. YUNESKO hujjalarida hozirgi zamonning asosiy kapitali mamlakatning tabiiy resurs salohiyati, hatto moliya emas, balki intellektual (jumladan, ilmiy, ta’lim, axborot-kommunikatsiya) salohiyati va axborot madaniyatidir. Bunday salohiyatga ega bo‘lmagan davlatlar tezda ortda qoladi, deb ta’qidlangan.

Qayd etish lozimki, axborot madaniyati yordamida shaxs ijtimoiy-tarixiy va madaniy voqelikni, insoniyat yaratgan barcha boyliklarni o‘zlashtiradi. Axborot madaniyatini shakllantirishgloballashuv sharoitida ijtimoiy voqelikning elementi, bevosita madaniy borliqning qadriyati sifatida ta’riflash mumkin. Zero, bugun uning kommunikativ vazifasi keskin kengayib bormoqda, bu umuminsoniy ma’naviy tajribani birlashtirish zarurati bilan bog‘liq. Jamiyat taraqqiyoti jarayonida to‘plangan bilimlar mustaqil resurs turi - deyarli barcha boshqa ijtimoiy resurslarni tejash va ulardan foydalanish samaradorligini oshirishga mo‘ljallangan axborot resurslari xarakterini oladi.

Axborot madaniyati shakllanishining o‘ziga xos xususiyatlaridan biri bilimlar jamiyatida shaxsning moslashuvi va ijtimoiylashuvi, axborot makonining rivojlanishi bilan bog‘liq shaxsning kognitiv va metakognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishdir.

ma’naviy boyliklarning qadrsizlanishi, milliy madaniyatning oyoq osti bo‘lishi, vaqtinchalik “huzur-halovat”, “ko‘ngil ochishlar” deb yoshlarining o‘z kelajaklaridan mahrum bo‘lishiga va oxir-oqibat tanazzulga tushishiga sabab bo‘lmoqda.

Bugun Yangi O‘zbekistonda ijtimoiy, ma’naviy, siyosiy va iqtisodiy hayotda kechayotgan tub o‘zgarishlar jamiyat va davlat oldiga bir qator muammo va vazifalarni qo‘ymoqda. Ular orasida axborot olish va undan foydalanish erkinligi muammosi muhim o‘rin tutadi. Axborot oqimi va hajmining misli ko‘rilmagan darajada o‘sishi, aholi o‘rtasida axborot madaniyatining yetarli darajada yuqori emasligi, jamiyatda ma’naviy qadriyat va milliy an’analarning

Xalqaro hamjamiyat ham shaxsning maxsus axborot tayyorgarligi bilan bog‘liq qator standart va tavsiyalar ishlab chiqqan. Kayd etish lozimki, insonni axborot jamiyatida hayotga alohida tayyorlash zarurligi Axborot jamiyati bo‘yicha Butunjahon sammitining asosiy hujjatlarida (Jeneva, 2003; Tunis, 2005) ta’kidlangan. Axborot jamiyatida insonni hayotga tayyorlash muammolarini muhokama qilish va o‘rganish tashabbuskori bo‘lgan yetakchi xalqaro tashkilotlar YUNESKO va Kutubxonalarning Xalqaro federatsiyasi (International Federation of Library Associations) hisoblanadi.

Demak, axborot madaniyati har qanday jamoa va shaxs madaniyatining tarkibiy qismi bo‘lib, uning ma’lumotni qadriyat sifatida anglashini, izlash va topish, qabul qilish va qayta ishlash va uzatish istagi va qobiliyatini tavsiflaydi.

Aholi dunyoqarashining xavfsizligini hamda so‘z erkinligi, xolis va tezkor axborot olish imkoniyati ta’minlash masalalari barcha davrlarda jamiyatning eng muhim vazifalaridan biri bo‘lib kelgan. Xususan, tarixdan yunon faylasufi Suqrot jamiyatning eng katga muammosi fuqarolarning ongi va ularning axloqi deb ta’kidlagani ma’lum. Arastu esa, o‘zining “Nikomax axloqshunosligi” risolasida baxt-saodat keltiruvchi insoniy xislatlarni o‘zida yaxlit holda aks ettiruvchi aqliy fazilatlarni yaxshi xulq-odatlar deb hisoblagan. Bu esa, fuqarolarning axloqiy tarbiyasida tafakkur imkoniyatlarini e’tiborga olish, bilimning qadriyatli yo‘nalishlarini to‘g‘ri belgilashni taqozo etadi.

Haqqoniy axborot yordamida inson ma’naviy axloqiy dunyoqarashining xavfsizligini ta’minlashning ahamiyati Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino kabi mutafakkirlar asarlarida ochib berilgan. Xususan, Forobiyning yuksak axborotni to‘g‘ri saralash kabi aqliy qobiliyatga ega bo‘lgan «har bir shaxs haqiqiy baxt-saodatga eltuvchi faoliyat bilan qancha uzoqroq va avvalgidan yanada yaxshiroq shug‘ullana borsa, uning ko‘ngli, ruhiy holati ham shunga muvofiq komilroq, fozilroq bo‘lib boradi... oxiri moddiy holatining vayronligi

yoki yo‘qolishi barkamol ruh uchun ahamiyatsiz bo‘lib qoladi» degan fikri insonning o‘zini-o‘zi tarbiyalash masalasai barkamollik omili ekanligiga ishoradir.

Abu Rayhon Beruniyning fikricha: «Ilm dargohiga kerak ekansan, qalbing kishini ozdiruvchi illatlardan, odamni ko‘r qilib qo‘yadigan holatlardan, chunonchi qotib qolgan urf-odatlardan, hirsdan, raqobatdan, ochko‘zlikning quli bo‘lishdan ozod bo‘lmogi darkor».

Demak, insonning kamoloti ilm-ma’rifat bilan yuksaladi, intellektual salohiyati asosida o‘z hayot yo‘lini tanlash imkoniga ega bo‘ladi. Shu nuqtayi nazardan, aholi va xususan yoshlar dunyoqarashi xavfsizligini ta’minlash davlatning axborot sohasidagi islohotlarning yo‘nalishidir.

XX asr mutafakkiri Mahmudxo‘ja Behbudiy o‘zining «Yoshlarga murojaat» maqolasida diniy ma’rifatni dunyoqarash xavfsizligini ta’minlash omili deb hisoblasa, «Muhtaram yoshlarga murojaat» maqolasida atrofimizda kechayotgan hodisa-voqealarning mazmun-mohiyatini chuqur anglab yetish uchun dunyoviy ilmlarning zaruratini ta’kidlagan. Shu nuqtayi nazardan, Mahmudxo‘ja Behbudiy qarashlari inson dunyoqarashining xavfsizligi omili dunyoviy va diniy bilimlar uyg‘unligini ta’minlashga ishoradir. Abdurauf Fitrat “Najot yo‘li” risolasida «Fikr tarbiyasi odamning aqlini kamolga yetkazish va baxt-saodatga yetishi uchun qobiliyatli qilib tarbiyalashdir» deb ta’kidlaydi. Bu esa, yangi O‘zbekistonda ta’lim sohasidagi islohotlarni tafakkur tarbiyasiga yo‘naltirish qanchalik muhim ekanligini anglatadi.

Media-ta’lim kabi yo‘nalishni rivojlantirish orqali zararli axborot ta’siridan himoya qilish zarurligi haqidagi g‘oya birinchi marta Yevropaning yetakchi mamlakatlarida (Buyuk Britaniya, Fransiya, Germaniya va boshqalar) paydo bo‘lgandi. XX asrning 60-yillaridan boshlab media-ta’lim pedagogika fani doirasida rivojlana boshladi, u maktab o‘quvchilari va talabalariga media-madaniyat olamiga moslashish, ommaviy axborot vositalari tilini o‘zlashtirish, ommaviy axborot vositalari matnlarini tahlil qila olish va boshqalar. Ushbu yo‘nalish zamonaviy xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan rivojlantirilib borilmoqda. Media-ta’limni tashkil etish bo‘yicha olib borilayotgan ishlar natijasi – shaxsning tanqidiy fikrlash darajasida namoyon bo‘ladigan media va axborot savodxonligidir.

Tadqiqot metodologiyasi

Qayd etish joizki, ommaviy axborot vositalari faoliyati va axborot savodxonligini baholash usullari va mezonlari faol muhokama qilinmoqda. 2010-yilda Yevropa Komissiyasi Yevropa Ittifoqiga a’zo davlatlarning audiovizual media xizmatlari va mediasavodxonligini rivojlantirish bilan bog‘liq funksiyalarini belgilaydigan direktivani chiqardi.

Media va axborot savodxonligini baholashda ko‘pincha individual tanqidiy fikrlash qobiliyatlari va media-kontentni ishlab chiqarishga mas’uliyat bilan munosabatda bo‘lish, shuningdek, muloqotning boshqa ishtirokchilarining nuqtayi nazarini hurmat qilish e’tiborga olinadi. Ba’zi tadqiqotchilar baholash borasida ijtimoiy bilimlar va ijtimoiy-madaniy omillarning muhimligini ta’kidlaydilar. Bu omillar muayyan bir shaxsning malaka darajasi bilan bevosita bog‘liqdir. Xam ijtimoiy va ham madaniy omillarga bo‘sh vaqtlarida mavjud bo‘lgan ommaviy axborot vositalari va, masalan, ma’lum bir joyda Internetdan foydalanish imkoniyati mavjudligi va uning sifati kiradi. Bundan tashqari, ta’lim media va axborot savodxonligi darajasi o‘quvchilarning media savodxonligi darajasini oshirishga yordam beradigan muhim omillardan biridir.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘quv mashg‘ulotlaridan tashqari (uyda yoki boshqa joylarda), u yoki bu tarzda mediadan foydalanish o‘quvchining axborot texnologiyalari va axborotni olishni bilishi bilan bog‘liq. **Finlyandiyada** o‘tkazilgan milliy tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, sinfda va boshqa o‘quv faoliyatida axborot texnologiyalarini o‘rgangan talabalar bunday tajribaga ega bo‘lmagan talabalarga qaraganda media orqali muloqotga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lishadi.

Ta’kidlash lozimki, Oksford ensiklopediyasida media-ta’lim mediani o‘rganish sifatida ta’riflangan bo‘lib, bu media yordamida ta’lim olishdan farq qiladi. Media-ta’lim (media education) media-matnlar qanday yaratilishi va tarqatilishi haqidagi bilimlar bilan ham, ularning mazmunini sharhlash va baholash bo‘yicha tahliliy ko‘nikmalarni rivojlantirish bilan ham bevosita bog‘liq.

Axborotning yoshlarga zararli ta’siridan himoya qilish muammosini hal etish yo‘llari, usullari va vositalarini o‘rganishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish borasida media-ta’lim nazariyasini o‘rganish va tahlil qilish shaxsga media madaniyatini shakllantirish strategiyasi, shuningdek, ommaviy kommunikatsiya sharoitida yoshlarning axborot va psixologik xavfsizligini ta’minlash haqida tushuncha beradi. Tanqidiy fikrlash ommaviy kommunikatsiya rivojlangan muhitda yoshlarni salbiy axborotlar va psixologik ta’sirlardan himoyalanishning ustuvor vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Yoshlarning faol, mustaqil, ijodiy pozitsiyasiga katta ahamiyat beriladi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdan tashqari, media madaniyati, media vositalarining ishlash jarayonlari va mexanizmlari haqidagi bilimlarni o‘zlashtirish ham zarur.

Tahlil va natijalar

Bugungi globallashuv sharoitida aholi, ayniqsa yoshlarda axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirishga ta’siri bilan bog‘liq muammolar O‘zbekistonlik olimlar, faylasuflar, sotsiologlar, psixologlar, pedagoglar va boshqa sohalarning ko‘plab mutaxassislarning diqqat markazida alohida o‘rinni egallayotgani bejiz emas.

Hozirgi globallashuv davrida axborotlashtirish jarayonlari va axborot texnologiyalarining kun sayin shiddatli rivoji yoshlardan hayotda kechayotgan o‘zgarishlarga moslashish, shuningdek jamiyatda o‘zining munosib o‘rnini egallashni kafolatlovchi chuqur bilim va kreativlik qobiliyaini, keng dunyoqarash va o‘ziga xos fikrlashni talab etmoqda. Mazkur holat, ba’zi olimlar nazarida, nafaqat OAV, balki ijtimoiy va iqtisodiy sohalarni ham qamrab olmokda.

Bu esa, o‘z navbatida, qator mamlakatlarda katta hajmdagi axborotni qabul qila olish, qayta ishlash, o‘zlashtirish, uni qo‘llash vositalari va usullaridan unumli foydalanish uchun aholining va ayniqsa, yosh avlodning o‘zi to‘liq tayyor emasligi muammosini keltirib chiqarmoqda. Xullas, axborotlashtirish jarayonlarining shiddat bilan kechishi, yoshlarning ma’naviy qiyofasida bir tomondan, axborot resurslari va axborot vositalaridan samarali foydalanish ko‘nikmalarini o‘z ichiga oluvchi axborot madaniyatini shakllantirish, ikkinchi tomondan esa, ularni bu sohadagi turli xuruj va tahdidlardan asrashni zamonning dolzarb masalalaridan biriga aylantirmoqda.

Shu o‘rinda dunyoning ba’zi rivojlangan mamlakatlarida axborot madaniyatini shakllantirish masalalarini tahlil etishda, uning darajasini belgilovchi bir qator indikatorlar qabul qilinganligi va bu borada muayyan tajriba to‘planganini alohida qayd etish lozim, deb hisoblaymiz.

Taniqli siyosatshunos olim A.Muminovning talqiniga ko‘ra, bunday indikotorlardan eng muhimlari quyidagilardan iborat:

- fuqarolarning intellektual rivojlanishi, ularning moddiy va ma’naviy ehtiyojlari umumiy darajasini namoyon etuvchi ta’lim tizimining shakllanganligi;
- axborotni olish, uzatish, foydalanish imkoniyatlarini beruvchi axborot infratuzilmasining mavjudligi;
- axborot olish huquqi kafolatlarini ta’minlovchi hamda ommaviy axborot vositalari faoliyatini liberallashtirishga qaratilgan jarayonlar;
- mamlakatning iqtisodiy rivojlanish darajasiga bog‘liq bo‘lgan ta’lim olish, ilg‘or zamonaviy axborot texnikasi va vositalarini xarid qilish hamda ulardan foydalanish uchun mavjud moddiy imkoniyatlar.

Nazarimizda yuqorida qayd etilgan indikatorlarning muhimligini e’tirof etish bilan birga:

- milliy axborot makonini izchil rivojlantirish va uni axborot resurslari bilan boyitish;
- axborotni izlash, uni qayta ishlash, uni saqlash va undan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish;
- axborot xizmatidan foydalanuvchilar, avvalo yoshlarning mavjud manbalardan axborotlarni tanlab olishda ularga metodologik yordam ko‘rsatish masalalariga ham alohida e’tibor qaratish lozim deb hisoblaymiz.

Xulosa va takliflar

Dunyoning ilg‘or mamlakatlarida asosiy mezonlar sifatida qabul qilingan mazkur indikatorlar va boshqa shu kabi ko‘rsatkichlar va mezonlarning ishlab chiqilishi va ularning kishilar ongi va qalbiga singdirilishida shu sohadagi ko‘plab olimlar, mutaxassislar va tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari muhim ahamiyat kasb etgan albatta. Bu borada ayniqsa, G‘arb mamlakatlarida axborotlarni saqlash, uzatish, qayta ishlash va o‘zgartirish usullarini o‘rganish bo‘yicha dastlab muhandislik muammolari doirasida yuzaga kelgan, so‘ng kibernetik tizimlar, hozirgi davrda esa axborotlashtirish, axborot kommunikatsiyalari, internet, uyali aloqalar va boshqarish sohasiga keng yoyilgan axborot nazariyasi haqidagi qarashlar muhim ahamiyatga molikdir.

Axborot nazariyasida axborotning kishilar bilimini oshirish uchun naqadar foydali ekani va maqsadga yo‘naltirilganiga urg‘u beradigan pragmatik jihat kuchli tavsiflab berilgan. Unga ko‘ra, axborotning foydalilik me’yori uning mavhumlik me’yoriga bog‘liq bo‘lib, agar xabar olish jarayonida iste’molchi ongidagi muayyan masala bo‘yicha mavhumlik o‘zgarsa, axborotning foydaliligi xabar olingungacha bo‘lgan va undan keyingi mavhumlik o‘rtasidagi farqqa teng bo‘ladi.

Axborotning turli sohalariga ixtisoslashgan media vositalaridan va axborot tarqatuvchi boshqa manbalardan olingan ma’lumotlardan to‘g‘ri foydalanish odamlarning axborotga bo‘lgan talablarini tahlil qilish qobiliyatiga, shuningdek, axborotni izlash va axborot sifatini baholashga bog‘liq.

Axborot – bu axborot bilan bog‘liq bo‘lgan barcha fanlarning asosiy tushunchasi. “axborot” atamasi cheksiz ta’riflarga ega. U tadqiqot, tajriba yoki trening natijasida olingan ma’lumotlar, bilimlar, shuningdek signallar yoki belgilarga murojaat qilishi mumkin. Xullas, axborot – bu foydalanish mumkin bo‘lgan shaklda taqdim etish uchun to‘plangan, qayta ishlangan va sharhlangan ma’lumotlar. **Axborotning yana bir talqini – “tushunarli tarzda taqdim etilgan bilim”.**

Turli axborot provayderlari axborot bazalariga kirishni rag‘batlantiradi va ba’zi hollarda foydalanuvchilarga o‘z ma’lumotlarini saqlashga imkon yaratadi. Mass-mediadan tashqari, boshqa ma’lumot manbalari ham mavjud (masalan, tibbiy ma’lumotnomalar, hukumat hisobotlari va verbal xabarlar). Axborot turli texnologiyalar orqali (masalan, televideniye orqali saylov debatlarini namoyish etish) yoki shaxslar o‘rtasidagi muloqotlarda (masalan, shahar kengashi majlislarida) yetkazilishi mumkin va media vositalari yoki odamlar orqali tarqatilishi mumkin.

Turli xil axborot materiallari, mazmuni va resurslarining haddan ziyod darajada ko‘pligi, masalan, Internetda – va ularning barchasi o‘zining aniqligi, ishonchliligi va ahamiyati jihatidan farq qiladi.

Ma’lumotlar turli shakllarda (masalan, matn, rasm yoki statistik ma’lumotlar, elektron yoki qog‘oz format) mavjud bo‘lib, ular onlayn resurslarda va portallarda, virtual va real kutubxonalarda, hujjatlar to‘plamida, arxivlarda, muzeylarda va hokazolarda taqdim etilishi mumkin. Biroq, bunday manbalar tomonidan taqdim etilgan ma’lumotlarning mazmuni va sifati ham “juda yaxshi” va ham “juda yomon” bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Концепция формирования информационной культуры личности. Общий обзор. http://nii.kemguki.ru/razrabotki/razrabotki-fikl/99-2010-09-27-02-48-37

2.Инсон ҳуқуқлари [Матн] : Парламент аъзолари учун қўлланма. - Тошкент: Baktria press, 2019. - 284 б.

3. Столбникова Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования(на материале рекламы). Таганрог, 2006. –С. 76-77.

4. Маматова Я., Сулайманова С. Узбекистан по пути развития медиаобразования. Учебное пособие. – Ташкент: «Extremum-press», 2015. – С. 10.

5. А.Муминов Ўзбекистон ахборотлашган жамият сари, “Turon zamin ziyo” 2013. 128-129-бетлар

6. Ёқубова М. Жамият тараққиётида ахборотлашув ва ахборот технологиялари масалалари: Фал. фан. ном. ... дис. – Тошкент: 2006. – 165 б.

7.Fan, ta`lim, madaniyat va biznesda internet va axborot-kutubxona resurslari», xalqaro konferensiya materiallari «Centarl Asia – 2017» – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2017. – 364 б.

8.Ўзбекистон – Саудия Арабистони: Тарихий ришталар тобора мустаҳкамланмоқда ва ривож топмоқда. “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2022 йил, 16-август. https://yuz.uz/file/newspaper/aa0aea420008ccd9d924874e8c592aa6.pdf

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Urakova Nargiza Salomovna
Xalqaro innovatsion universitet, falsafa fanlari nomzodi.
Ijtimoiy- gumanitar fanlar kafedrasi mudiri

MAHALLA – TARBIYA MASKANI

Annotatsiya. *Mamlakatimizda mahalla fuqarolik jamiyatining asosiy institutlaridan biri sifatida yildan-yilga takomillashib bormoqda. Mahalla xalqimizning tarixan shakllangan birligi sifatida yagona maqsad bilan yashashga, faoliyat olib borish makoniga aylangan. Mahalla qadim zamonlardan o‘z o‘zini boshqarish organlarining ilk kurtaklari sifatida namoyon bo‘la boshlagan. Sharqda bu jarayon bir necha ming yillik tarixga ega. Ushbu maqolada mahallaning tarbiya maskani sifatidagi jihatlari muhokama etiladi.*

Kalit so‘zlar: *Mahalla, tarbiya, metod, texnologiya, yoshlar, tarix.*

Уракова Наргиза Саломовна
Международный инновационный университет, кандидат философских наук.
Заведующая кафедрой социально-гуманитарных наук

МАХАЛЛЯ – ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. *В нашей стране махалля с каждым годом совершенствуется как один из основных институтов гражданского общества. Махалля как исторически сформировавшееся объединение нашего народа стала пространством для совместного проживания и деятельности с единой целью. С древних времен махалля начала проявляться как первые формы органов самоуправления. На Востоке этот процесс насчитывает многотысячелетнюю историю. В данной статье обсуждаются аспекты махалли как центра воспитания.*

Ключевые слова: *махалля, воспитание, метод, технология, молодежь, история.*

Urakova Nargiza Salomovna
International Innovative University, Candidate of Philosophical Sciences.
Head of the Department of Social and Humanitarian Sciences

MAHALLA – THE CENTER OF EDUCATION

Annotation. *In our country, the mahalla is evolving year by year as one of the key institutions of civil society. The mahalla, as a historically formed community of our people, has become a space for living and working together with a common purpose. Since ancient times, the mahalla has emerged as the earliest form of self-governing bodies. In the East, this process has a history spanning several millennia. This article discusses the aspects of the mahalla as a center of education.*

Keywords: *mahalla, education, method, technology, youth, history.*

Kirish

Mustaqillik tufayli fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining qonuniy maqomini mustahkamlashga, ularni fuqarolik jamiyatining asosiy institutiga aylantirishga doir qator islohotlar amalga oshirildi va bu jarayon yana davom etmoqda. O‘zbekistonda mahallalar faoliyati mustaqillik davriga kelib, qayta tiklandi. O‘zbekiston Konstitutsiyasining 127-moddasida mahalla maqomi fuqarolarni o‘zini-o‘zi boshqarish organi sifatida mustahkamlandi [1].

Adabiyotlar sharhi

Mahallalarning aksariyati o‘zining qadimgi nomlarini va xalq o‘rtasidagi obro‘- e’tiborlarini qaytadan tiklab oldi. Shuning uchun 2023 yil 20 dekabrda bo‘lib o‘tgan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasida ushbu masalaga e’tibor qaratilgan: "Ma’lumki, barcha islohotlarimiz zamini va ko‘zgusi bu – mahalla. Jamiyatimizdagi barcha jarayonlar mahalla hayotida o‘z ifodasi va amaliy yechimini topadi [2].

Mahalla – tinchlik va osoyishtalik poydevori, ahillik hamda hamjihatlik, ma’rifat va tarbiya qo‘rg‘onidir."

Konstitutsiyadan kelib chiqib o‘zini o‘zi boshqarish organlariga oid huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Bularga «Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari to‘g‘risida»gi, «Fuqarolar yig‘ini raisi (oqsoqol) va uning

maslahatchilari saylovi to‘g‘risida»gi qonunlarni kiritish mumkin.

Prezident Shavkat Mirziyoev mahalla haqida shunday fikrlarni bildirgan: "Mahalla xalq bilan davlat o‘rtasidagi ko‘prik bo‘lishi kerak. Odamlarning quvonchu tashvishidan doimo xabardor bo‘lish mahallaning asosiy vazifasidir".

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil

O‘zbekiston Respublikasining “Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari to‘g‘risida”gi qonunini Fuqarolar yig‘ini kengashining vakolatlari haqidagi 13-moddasida “xotin-qizlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishga, ularning jamiyat hayotidagi, oilada ma’naviy-axloqiy muhitni shakllantirishdagi, yosh avlodni tarbiyalashdagi rolini oshirishga qaratilgan chora- tadbirlarni ko‘radi.” deb belgilab qo‘yilgan.

Tarixda mahallaning ichki hayotida qilinadigan ishlarga quyidagilar kirgan:

a) qishloqda tinchlik-osoyishtalikni saqlash;

b) yosh avlodning tarbiyasiga e’tibor berish va ularning ustidan nazorat o‘rnatish;

c) beva-bechoralarga, qarovchisiz qolgan qariyalarga yordam berish;

d) jamoa ishlarida qatnashish, ya’ni masjid, ko‘prik, yo‘l qurish, ariq-zovurlarni tozalash va boshqalar.

Mahallaning yosh avlodni tarbiyalashdagi rolini alohida ta’kidlash muhim. Bu yerda bolaning ma’naviy kamol topishi, yetuk inson bo‘lib ulg‘ayishi faqat ota-onaning emas, balki butun jamoaning vazifasiga kirgan. Yosh avlod tarbiyasi milliy udumlar - kattani hurmat, kichikni izzat qilish va boshqalar asosida olib borilgan. Yoshlarni o‘zaro yordam, birodarlik, murosa-madora, vatanparvarlik, yurtga sadoqat ruhida tarbiyalash muhim hisoblangan. An’anaviy urf-odatlarning bajarilishi jiddiy nazorat qilingan. Jamoa a’zolari har bir o‘g‘il-qizning barkamol bo‘lishi uchun qayg‘urgan. Jamoaning tarbiyadagi talablarini bajarmaganlar avval shunchaki ogohlantirilgan, shunda ham kutilgan natija bermasa, jamoa izzasi, hurmatli kishilarning kafilligi va boshqa choralar ko‘rilgan. Masalan, axborotchi Shermatov Mamajon shunday ma’lumotlar beradi: "Garchi o‘shanda men yosh bo‘lsamda, hozirgiday esimda, qishlog‘imizda Kosonsoy tomondan kelib qolgan Ahmad ismli o‘spirin dalada o‘tlab yurgan otimizni o‘g‘irlab, Chust bozorida sotmoqchi bo‘lib turganda, hamqishlog‘imiz otni tanib qoladi va Ahmadni qishloqqa tutib keltiradi. Hamqishloqlar qishloq oqsoqoli Toshvoy mergan boshchiligida Ahmadni qilgan ishini muhokama qilishadi. U aybidan pushaymon bo‘lib, tavba-tazarru qilib, kechirim so‘raydi. Davlat aka degan kishi Ahmadni bundan keyingi tarbiyasini o‘z kafilligiga olib, to‘planganlarga va’da beradi. Shu-shu Ahmad bunday noma’qulchilik qilmay, ancha yillar jamoa podasini boqib yurdi."

Olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘tgan asr boshlarida qishloqlarda o‘g‘rilik, bosqinchilik, axloqiy buzuqlik, birovlar joniga qasd qilish kabilar ahyon-ahyonda bir uchrab turadigan holatlar bo‘lgan, xolos.

Yosh avlodning kamol topishida mahaldagi an’ana va marosimlar ham muhim rol o‘ynaydi. Bular qatoriga navro‘z va gul bayramlari, ramazon va qurbon hayitlari, qo‘sh oshi, qovun sayli, xudoyi, sumalak pishirish, gap va boshqalarni kiritish mumkin.

Qadimiy xalq bayramlaridan hisoblangan Navro‘z respublikamizning barcha hududlarida bo‘lgani kabi Farg‘ona vodiysi shimolidagi qishloqlarida ham keng nishonlanib kelingan. Bayram arafasida uy, hovli va ko‘chalarni supurib tozaganlar. Hovlida keraksiz eski narsalar, hovli yoki ko‘chalarda qurigan daraxtlar bo‘lsa, qo‘porib olib tashlangan va tashqariga chiqarilib yoqib yuborilgan [4].

Navro‘z tantanalari qishloq guzarida boshlanib, bayram sayillari qishloqning saylgohida davom etgan. Bayram boshlanishidan bir kun oldin sumalak pishirilgan, ko‘katli, go‘shtli somsalar, sutli patir non, shirinlik va boshqa pishiriqlar tayyorlaganlar.

Bayram kunlari qishloq sayilgohida uloq, kurash, poyga, yong‘oq, oshiq o‘yinlari bo‘lib o‘tgan. Navro‘z bayramida har xil gina-kuduratlar unutilgan, arazlashganlar shu kundan yana ilgaridek gaplashib, yarashib ketishgan. Bayram qatnashchilari esa bir-birlariga nisbatan xushmuomalalik, shirinso‘zlik bilan murojaat qilishgan, chiroyli, toza kiyimlar kiyishgan [5].

Qo‘sh oshi. Dehqonchilik ishlari - yerga birinchi urug‘ni qadash "qo‘sh oshi" bilan boshlangan. Shu kuni qishloqdagi o‘ziga to‘q kishilardan biri mol so‘yib, butun qish- loq aholisini mehmon qiladi. Yoshi ulug‘, tajribali dehqonlardan biri yerga ilk urug‘ni qadab bergan. Uni ekishda dehqonchilikning piri - "Bobo dehqon"dan hosilning mo‘l, suvning serob bo‘lishi so‘ralgan. Tajribali dehqonlar yoshlarga yer haydash, ekin ekish, uni sug‘orish haqida maslahatlar berganlar. Ilk ekin ekish tantanasi dehqonlarga keyingi ishlarini muvaffaqiyat bilan borishiga o‘ziga xos ma’naviy madad bergan, kayfiyatlarini ko‘targan.

Ommaviy o‘yinlar. Shimoliy Farg‘ona qishloqlarida ommaviy o‘yinlar ham keng tarqalgan. Ular orasida kurash, uloq, uloqcha, poyga, ag‘darishma va it-tortuv[40] kabi o‘yinlar alohida ajralib turadi.

Kurash. Kurash to‘ylarda, bayramlarda bo‘lib o‘tgan. Kurash boshlanishidan avval hakamlar hay’ati tuzilgan. Hay’at tarkibiga qishloq oqsoqoli, yoshi ulug‘lar, yosh bo‘lsa-da kurash sirlarini yaxshi biladiganlar kiritilgan. Bu kishilar har bir musobaqa boshlanishidan oldin kurash tushishga shaylanganlarga uning qoidalarini: oyoq bilan chalmaslik, yerdan dast ko‘tarib yiqitish, yiqilganni ikkala yelkasini yerga tekkizish, qo‘pol harakatlar qilmaslik va hokazolarni tushuntirishgan. Kurash g‘olib- ga raqib topilmaguncha davom etgan.

Kurashda yutib chiqqan polvonlarga har xil mukofotlar, to‘n, jonliq va boshqalar berilgan.

Oilaviy marosimlarda qishloq jamoasining roli yuqori bo‘lganligini ta’kidlash bilan birga bu tadbirlar yosh avlod tarbiyasida ham katta ahamiyatga ega ekanligini unutmasligimiz kerak.

To‘y va boshqa oilaviy marosimlar ijtimoiy hayot zaruriyati natijasida paydo bo‘lgan va bu marosimlar qadim zamonlardan jamoa bilan o‘tkaziladigan an’analardir. An’anaga ko‘ra, jamoaning shodiyonasi yoki qayg‘uli voqealari uning barcha a’zolarini faol ishtirokida tashkil etilib, ular bilan birgalikda o‘tkazilgan.

Natijalar

Keksalar an’anaga binoan yosh avlodga o‘z mahallalari to‘g‘risida doimo ma’lumot berib kelishgan, bu an’ana avloddan-avlodga o‘tib kelgan.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda va unga asos qilib quyidagilarni tavsiya etish maqsadga muvofiqdir:

1. An’anaviy jamoa munosabatlariga murojaat etib, ularning maqbul ko‘rinishlaridan hozirgi kunda ham keng foydalanishni yo‘lga qo‘yish.
2. Jamoaning an’anaviy yordam, ko‘mak usullarini amaliyotda keng va o‘rinli qo‘llash.
3. Qishloq jamoasining mehr-shafqat, birlik, tarbiya va kishilar o‘rtasida do‘stlik ruhini qaror toptirishga yo‘naltirilgan ijobiy jihatlarini hayotga keng tadbiq etish va hokazolar.

Xulosa va munozara

Mahalla ulkan tarbiya maktabi sifatida yoshlarni barkamol shaxs qilib tarbiyalamog‘i uchun mahalla idoralari huzurida har bir yigit-qizni jamoatchilik faoliyatlarini hisobga olish mexanizmini yaratish darkor. Ularning haq-huquqlarini himoya qilishga, moddiy va madaniy ehtiyojlarini qondirishga, shuningdek, jamiyatning turli ijtimoiy institutlari tarbiyaviy qudratini muvofiqlashtirishga alohida e’tibor berishi kerak.

Vatanimizda Mustaqillik shabadasi esishi tufayligina milliy qadriyatlarimiz yana qaddini rostlamoqda. Necha asrlar davomida sayqallanib kelgan urf-odatlarimizning to‘la tiklanishiga va uni qanday bo‘lsa, shundayligicha o‘rganishimizga katta imkoniyatlar ochilmoqda. Milliy qadriyatlarimizning qayta jonlanishiga davlat tomonidan katta ahamiyat berilmoqda.

Haqiqatda ham mahallaga xos urf-odatlarimizga qayta hayot baxsh etilishi Yangi O‘zbekistonning gullab yashnashi va mustaqilligimizni yanada mustahkam bo‘lishiga katta hissa qo‘shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi . Mazkur yangi tahrirdagi O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 2023 yil 30 aprel kuni o‘tkazilgan O`zbekiston Respublikasi referendumida umumxalq ovoz berish orqali qabul qilingan.
2. Xondamir. Makorim-ul axloq.- T.,2013.- 23-b.
3. Qashqadaryo gazetasi. 2018 yil 14 mart
4. Farobiy. Fozil odamlar shaxri. T. 2013y. 186-bet.
5. Xayrullaev M. O‘zbekistonda ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarixidan lavxalar. T. O‘zbekiston. 2015. 68-bet
6. www.gazeta.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Toshpo'latov Xusanboy Jo'raboyevich
Farg`ona davlat universiteti tadqiqotchisi
Orcid ID: 0009-0002-6980-849X

UDK: 101.1

JAMIYATDA VIKTIMOLOGIK PROFILAKTIKANI AMALGA OSHIRISHNING ISTIQBOLDAGI STRATEGIK YO'NALISHLARI

Annotatsiya: *Maqolada jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlashning nazariy-metodologik asoslari, viktimologik profilaktika va uning jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlashdagi dialektik xususiyatlari, ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlashda viktimologik profilaktika tizimini yuksaltirish istiqbollari o`rganilgan. Shuningdek, jamiyatda viktimologik profilaktikani amalga oshirishning istiqboldagi strategik yo'nalishlari tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *jamiyat, ijtimoiy-ma'naviy muhit, ijtimoiy qonuniyatlar, viktimologik profilaktika, an'anaviylik va zamonaviylik, qiyosiy tahlil, analiz va sintez, tizimli va funksional, dialektik xususiyat, barqarorlik.*

Тошпулатов Хусанбой Джурабоевич
Научный сотрудник Ферганского государственного университета

БУДУЩИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретико-методологические основы обеспечения устойчивости социально-духовной среды общества, виктимологическая профилактика и ее диалектические особенности в обеспечении устойчивости социально-духовной среды общества, а также перспективы совершенствования системы виктимологической профилактики в обеспечении устойчивости социально-духовной среды общества. устойчивость социально-духовной среды. изучена. Также были проанализированы современные концептуальные подходы и взгляды на обеспечение устойчивости социально-духовной среды в обществе.*

Ключевые слова: *общество, социально-духовная среда, социальные законы, виктимологическая профилактика, традиционализм и современность, сравнительный анализ, анализ и синтез, системность и функциональность, диалектичность, устойчивость.*

Toshpulatov Khusanboy Juraboyevich
Researcher, Fergana State University

FUTURE STRATEGIC DIRECTIONS FOR IMPLEMENTING VICTIMOLOGICAL PREVENTION IN SOCIETY

Annotation: *The article studies the theoretical and methodological foundations of ensuring the stability of the socio-spiritual environment in society, victimological prevention and its dialectical features in ensuring the stability of the socio-spiritual environment in society, and the prospects for improving the victimological prevention system in ensuring the stability of the socio-spiritual environment. Modern conceptual approaches and views on ensuring the stability of the socio-spiritual environment in society are also analyzed.*

Key words: *society, socio-spiritual environment, social laws, victimological prevention, traditionalism and modernity, comparative analysis, analysis and synthesis, systemic and functional, dialectical nature, stability.*

Kirish

Yurtimizda tinchlik va osoyishtalikni saqlash, jamoat xavfsizligini, fuqarolarning huquqlarini ta'minlash borasida ichki ishlar organlarining samarali faoliyati hal qiluvchi o'rinni egallaydi. Bugungi kunda yangilanayotgan O'zbekistonni rivojlangan davlatlar qatoridan joy olishida, uning xalqaro maydondagi obro'si va nufuzini oshirishda, mamlakatimizda huquq-tartibot va qonuniylikni mustahkamlashda, aholining tinchligi va osoyishtaligini ta'minlashda ichki ishlar organlarining har bir xodimi mas'uldir. Ichki ishlar organlari uchun professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini samarali tashkil

etish, xodimlarning kasbiy, jangovar-jismoniy tayyorgarligi, huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirib borish, ularni qabul qilinayotgan qonun hujjatlaridan xabardorlik darajasini oshirish, ular tomonidan yangi normativ-huquqiy hujjatlarni amalda qo‘llash bugungi kundagi eng muhim vazifalardan hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhit barqarorligini ta’minlashning nazariy-metodologik asoslari, viktimologik profilaktika va uning jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhit barqarorligini ta’minlashdagi dialektik xususiyatlari, voyaga yetmaganlarga nisbatan zo‘ravonlik hamda bolalarning viktimizatsiyasi holatlarining kelib chiqishi, bola huquqlarini ta’minlanishining xalqaro huquqdagi ahamiyatiga oid masalalar T.V.Varchuk, YE.N.Yershova, L.S.Alekseyeva, B.Neyl, A.L.Genley, B.Fortson, J.Klevens, M.Merrik, L.Gilbert, S.Aleksandr, S.Graxam, S.Limber, P.Olvis, L.V.Frank, D.V.Rivman, Y.M.Antonyan, V.S.Ustinov, I.A.Fargiyev, V.I.Polubinskiy, Q.R.Abdurasulova, I.U.Ismailov, J.S.Muxtorov, S.B.Xo‘jaqulov, D.R.To‘rayeva, Sh.K.Giyasov kabi olimlarning ilmiy ishlarida tahlil etilgan.

Natijalar va muhokama

Barchamizga ma’lumki, bugungi kunda jahon miqyosida yurtimiz haqida «Yangi O‘zbekiston» iborasi tilga olinmoqda. Bu esa keyingi yillarda muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev rahnomaligida taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo‘yganimiz va erishilayotgan salmoqli yutuqlarimizning e’tirofidir. Keng jamoatchilik qatorida, Ichki ishlar organlari xodimlari ham «Inson qadri uchun» tamoyili asosida yurtimizda amalga oshirilayotgan ijobiy o‘zgarishlarning faol ishtirokchisi, tashabbuskori va bunyodkoriga aylanmoqda. Bu esa o‘z navbatida, Ichki ishlar tizimida xizmat qilayotgan har bir xodim eng avvalambor, vatanparvar, yuksak kasbiy – jismoniy va jangovar tayyorgarlikka ega, o‘zi egallagan sohaning yetuk mutaxassisi bo‘lishini talab etadi.

Yurtboshimiz sohada yuqori malakali, professional kadrlar tayyorlashni yo‘lga qo‘yish, shaxsiy tarkibning kasb mahorati, ma’naviyma’rifiy, huquqiy bilimini puxta shakllantirish yo‘nalishlarini belgilab berdi. Mazkur yo‘nalishlar O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 15 apreldagi PQ-5076-son «Ichki ishlar organlari uchun professional kadrlarni tayyorlashning sifat jihatidan yangi tizimini joriy etish bo‘yicha chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarorida o‘z aksini topgan.

Mamlakatimizda ichki ishlar organlari tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar kelajakda fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini, jismoniy va yuridik shaxslarning mulkini himoya qilish, qonun ustuvorligini, shaxs, jamiyat va davlat xavfsizligini, shuningdek huquqbuzarliklar profilaktikasini, jamoat tartibini saqlash va xavfsizligini ta’minlashning markaziy subyekti bo‘lib qolishi asoslantirilgan.

Ichki ishlar organlarida xususan, huquqbuzarliklar profilaktikasi xizmatini takomillashtirish borasida amalga oshirilgan islohotlar jarayonida bir qator huquqbuzarliklar profilaktikasini bevosita amalga oshiruvchi va unda ishtirok etuvchi organ va muassasalar faoliyati ham tubdan takomillashtirildi. Yuqoridagilarga asosan, yurtimizda huquqbuzarliklarning oldini olish, ijtimoiy muhitni sog‘lomlashtirish borasida o‘ziga xos tajriba to‘planganligini, huquqbuzarliklarning oldini olish bo‘yicha institutsional va huquqiy asoslar yaratilganligini va bu borada ishlar davom etayotganligini ko‘rishimiz mumkin. Huquqbuzarliklarni oldini olish hamda jinoyatchilikka qarshi kurash yo‘lida chiqarilayotgan har bir normativ hujjatlar, olib borilayotgan izchil ishlar mamlakatda fuqarolarning huquqlarini ta’minlash, ularning farovon yashashlari uchun munosib sharoitlar yaratish, jamiyatda sog‘lom muhitni yaratish hamda fuqarolarning huquqiy ongini oshirib borish natijasida huquqbuzarlik, jinoyat degan salbiy xattiharakatlarni kamaytirishga, yo‘qotishga qaratilgan. Huquqbuzarlik, jinoyatchilikka qarshi kurashish barcha davrlarda ham davlatning jiddiy va muhim masalasi hisoblanib kelingan. Inson tinch va xotirjam yashashni hohlaydi. Tinchlik bo‘lgan joyda baraka va rivojlanish bo‘ladi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev o‘zining har bir chiqishlarida sohaga mas’ul bo‘lgan idoralarning asosiy vazifasi jinoyatchini topish va jazolash emas, balki jinoyat sodir etilishiga sharoit yaratib bergan holatlarni aniqlash, ayniqsa tizimli muammolar bilan ishlashga alohida urg‘u qaratishni ko‘p bora ta’kidlab o‘tgan. Davlat organlari, jamoatchilik vakillari, maxalla faollari va boshqa nodavlat tuzilmalarning ushbu yo‘nalishdagi faoliyatini birlashtirish orqali ishlar ta’sirchanligini oshirish maqsadida Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tashabbusi bilan har haftaning payshanba kuni – «Huquqbuzarliklar profilaktikasi kuni» etib belgilanganligi va bugungi kunda joylarda bu amaliyot o‘zining ijobiy samarasini berayotganligini ko‘rishimiz mumkin.

Hech bir davlat organi boshqa tuzilmalar bilan o‘zaro hamkorlikni tashkil qilmasdan turib, o‘ziga yuklangan vazifalarning samaradorligini faqat o‘z ichki imkoniyatlari doirasida ta’minlay olmaydi. O‘rganishlarda huquqbuzarliklar profilaktikasi subyektlari o‘zlariga yuklangan vazifalarni bajarishda soha xizmatlari, boshqa huquqni muhofaza qiluvchi organlar, tizimga kiruvchi davlat va jamoat tashkilotlari bilan ham hamkorlik qilishlari nazarda tutilgan.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, o‘rganishlar davomida ichki ishlar organlari faoliyati, xususan, huquqbuzarliklarning oldini olish, ayniqsa, voyaga yetmaganlar o‘rtasida qarovsizlik va jinoyatchilik, terrorizm va ekstremizm, odam savdosi, jismoniy shaxslarning hayoti va sog‘lig‘iga tajovuz qilish kabi masalalar ko‘rib chiqilgan, shuningdek, bunday jinoyatlarning oldini olish bo‘yicha tadqiqotlarda

viktimologik tadqiqot tadbirlarini birgalikda amalga oshirish dolzarbdir.

Ichki ishlar organlari faoliyatini tartibga soluvchi va tizimni isloh etuvchi normativ-huquqiy hujjatlar normalari huquqbuzarliklarning viktimologik profilaktikasini amalga oshirish, shu jumladan, ular sodir etilishining oldini olishda o‘zaro hamkorlikning dolzarbligi, talablari va yo‘nalishlarini belgilab beradi. Afsuski, ichki ishlar organlari tomonidan viktimologik profilaktika chora-tadbirlarini amalga oshirish, shuningdek, ularni qo‘llash sohasida o‘zaro hamkorlikning shakllari, usullari va tartibi aniq belgilanmagan, aksariyat hollarda huquqiy bo‘shliq mavjud.

Huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasini tartibga soluvchi tadqiqotlar va normativ-huquqiy hujjatlarda ichki ishlar organlarining o‘zaro hamkorligi quyidagilar bilan ta’minlanadi:

a) ichki ishlar organlarining tarmoq xizmatlari (idoralar);

b) boshqa davlat organlari (idoralararo);

v) o‘zaro axborot almashish va birgalikdagi amaliy faoliyat orqali jamoat tashkilotlari.

Normativ-huquqiy hujjatlar sohasida jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichi talablariga muvofiq, tadqiqot natijalari, shuningdek, huquqbuzarliklarning viktimologik profilaktikasi bo‘yicha muallif tomonidan ishlab chiqilgan modelning asosiy qoidalari, ularning o‘zaro ta’siri. Ushbu sohadagi ichki ishlar organlarini quyidagi yo‘nalishlarga bo‘lish mumkin:

a) ichki ishlar organlarining ushbu sohadagi idoraviy (ichki) hamkorligi;

b) davlat organlari va muassasalari bilan idoralararo (tashqi) hamkorlik;

v) fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolar bilan ijtimoiy sheriklik;

d) xorijiy davlatlarning politsiya xizmatlari bilan xalqaro hamkorlik.

Huquqbuzarliklar profilaktikasi bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish bo‘yicha idoralararo o‘zaro hamkorlik ichki ishlar organlarining huquqbuzarliklar profilaktikasini amalga oshiruvchi va unda normativ hujjatlarda belgilangan talablar asosida o‘zaro yordam asosida ishtirok etadigan bo‘linmalarining faoliyatidir.

O‘rganishlar shuni ko‘rsatdiki, huquqbuzarliklarning viktimologiya profilaktikasi bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirishda idoralararo o‘zaro hamkorlik muammolari tarmoq xizmatlarining passiv tashabbusi bilan bog‘liq. Amaldagi qonun hujjatlariga muvofiq huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasidagi faoliyatni birgalikda amalga oshirish uchun ichki ishlar organlarining tarmoq xizmatining har bir bo‘g‘ini javobgar bo‘ladi, biroq yakka tartibdagi profilaktika chora-tadbirlarini qo‘llash uchun mas’ul shaxs aniqlanganligi sababli, ichki ishlar organlarining har bir bo‘linmasi huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasidagi faoliyatni birgalikda amalga oshirish uchun javobgardir. Viktimologiya profilaktika choralari uning tashabbusi bilan ham, uning murojaati va iltimosiga binoan ham amalga oshiriladi.

Huquqbuzarliklarning viktimologiya profilaktikasini amalga oshirishda ichki ishlar organlari tuzilmalarining o‘zaro hamkorligi sohasidagi muammolarni hal etish, birinchidan, bu boradagi qonun hujjatlari talablarining aniq va to‘liq bajarilishini ta’minlash, ikkinchidan, faoliyatni maqsadli va samarali tashkil etishni muvofiqlashtirishga xizmat qiladi. Huquqbuzarliklarning viktimologiya profilaktikasi, uchinchidan, aholining barcha qatlamlariga nisbatan profilaktikaviy viktimologik choralarini qo‘llashda samaradorlik va tejamkorlikka erishish.

Huquqbuzarliklarning viktimologiya profilaktikasi bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish bo‘yicha davlat organlari va muassasalari bilan idoralararo (tashqi) o‘zaro hamkorlik bu ichki ishlar organlari bo‘linmalarining asosiy faoliyat yo‘nalishlarini davlat organlari va muassasalari bilan o‘zaro yordam ko‘rsatish asosida amalga oshiradigan faoliyatidir.

Xulosa

O‘rganishlar shuni ko‘rsatmoqdaki, huquqbuzarliklarning viktimologiya profilaktikasi bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirishda idoralararo o‘zaro hamkorlik muammolari huquqbuzarliklar profilaktikasi bilan bevosita shug‘ullanuvchi davlat organlarining passiv tashabbusi bilan ham bog‘liq. Amaldagi qonunchilikda huquqbuzarliklar profilaktikasi bilan bevosita shug‘ullanuvchi davlat organlarining har biri ushbu sohadagi vakolatlarni birgalikda amalga oshirish uchun mas’ul bo‘lsa-da, qurbonlik-profilaktika tadbirlari asosan davlat rahbarining nazorati ostida yoki hukumat tomonidan belgilangan hollarda amalga oshiriladi. profilaktika chora-tadbirlarini amalga oshirishni aniq belgilab beruvchi normativ-huquqiy hujjatlarni qabul qildi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, amaldagi qonunchilikda odam savdosi bilan shug‘ullanuvchi shaxslar, uyushgan guruhlar va jinoiy uyushmalar faoliyatining oldini olish bo‘yicha faqat xalqaro tashkilotlar va boshqa davlatlarning huquqni muhofaza qiluvchi organlari bilan hamkorlik belgilab qo‘yilgan. Bu holat Ichki ishlar vazirligining odam savdosiga qarshi kurashish sohasida viktimologik profilaktika chora-tadbirlarini amalga oshirishda xalqaro hamkorlikda huquqiy ta’minotida bo‘sh joylar mavjudligidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ички ишлар органлари учун профессионал кадрларни тайёрлашнинг сифат жиҳатидан янги тизимини жорий этиш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида” Қарори, 15.04.2021 йилдаги ПҚ-5076-сон. https://lex.uz/docs/5377619

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “2022–2025 йилларда Ўзбекистон Республикасида жамоат хавфсизлигини таъминлаш тизимини ривожлантириш стратегиясини 2023 йилда амалга ошириш бўйича «йўл харитаси»ни тасдиқлаш тўғрисида” Қарори, 23.03.2023 йилдаги 121-сон. https://lex.uz/docs/6411327

3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston”нашриёти, 2021. – Б. 107.

4. Latipov B.I. Improving the interaction between law enforcement agencies and civil society institutions. (PhD in Law) ... dis. abstract. – T., 2019.

5. Rustambayev M.X.,Niyozova S.S. Viktimologiya Umumiy qism. Darslik// Toshkent: O`zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti, 2021. – 239 b.

6. Баратов К.К. Ҳуқуқбузарликка бепарволик – жиноятга йўл. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тизимидаги долзарб муаммолар ва уларнинг ечимлари: Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Малака ошириш институти, 2022. – Б. 27. (22-28.)

7. Эсанова З.Н. “Бола тарбияси билан боғлиқ низоларнисудда кўришнинг процессуал хусусиятлари”. // Масъул муҳаррир: Академик, ю.ф.д., проф. Ҳ.Р.Раҳмонқулов. – Тошкент.: ТДЮИ нашриёти, 2010. - 289 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xalikova Sevara Turdialievna
O‘zbekiston Davlat JismoniyTarbiya va Sport
Universiteti Farg‘ona filiali Talabasi

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING MA’NAVIY MEROSIDA SOG‘LOM TURMUSH TARZIVA JISMONIY TARBIYAGAOID PSIXOLOGIK QARASHLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Sharq mutafakkirlari ma’naviy merosida jismoniy tarbiya va sog‘lom turmush tarzi shakllantirish falsafasida jism va ruh o‘rtasidagi bog‘lanishi inobatga olingan. Mutafakkirlar ham jismoniy, ham ma’naviy sog‘liqka erishish uchun muntazam fizik harakatlarni tavsiya qiladilar. Ularning fikricha, jismoniy tarbiya insonning ruhiy holatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Sharq mutafakkirlari tabiat bilan yaqin aloqada bo‘lishni muhim deb hisoblashgan. Tabiatdagi harakatlarmasalan, yugurish, sayr qilish insonning jismoniy holatini yaxshilashga yordam beradi deya ta’kidlaydilar. Sharq mutafakkirlari jismoniy tarbiya va sog‘lom turmush tarzi haqidagi psixologik qarashlari orqali inson salomatligining kompleks yondashuviga ishora qilganlar. Ularning merosi bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmayapti va zamonaviy hayotda sog‘lom turmush tarzi prinsiplari asosi bo‘lib xizmat qilishi yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *falsafiy ma’naviy meros, turkiy xalqlar, fizik faoliyat, ijtimoiy munosabatlar, an’anaviy sport, o‘zlikni anglash, milliy ong, jism va ruh, ma’naviy sog‘liq, tafakkur.*

Халикова Сивара Турдиалиевна
Студент Ферганский филиал Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта

ДУХОВНОСТЬ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАСЛЕДИИ

Аннотация: *В данной статье учитывается связь тела и души в философии физического воспитания и формирования здорового образа жизни в духовном наследии восточных мыслителей. Мыслители рекомендуют регулярную физическую активность для достижения как физического, так и психического здоровья. По их мнению, занятия физкультурой положительно влияют на психическое состояние человека. Восточные мыслители считали важным находиться в тесном контакте с природой. Занятия на природе, такие как бег, ходьба, помогают улучшить физическое состояние человека. Восточные мыслители указывали на комплексный подход к здоровью человека через свои психологические взгляды на физическое воспитание и здоровый образ жизни. Их наследие не утратило своего значения и сегодня, и подчеркивается, что оно служит основой принципов здорового образа жизни в современной жизни.*

Ключевые слова: *философско-духовное наследие, тюркские народы, двигательная активность, социальные отношения, традиционные виды спорта, самосознание, национальное сознание, тело и душа, духовное здоровье, мышление.*

Khalikova Sivara Turdialievna
Student Uzbek StateUniversity of Physical Education and Sports

SPIRITUALITY OF EASTERN THINKERS PSYCHOLOGICAL VIEWS ON HEALTHY LIFESTYLE AND PHYSICAL EDUCATION IN THE HERITAGE

Annotation: *This article takes into account the connection between body and soul in the philosophy of physical education and the formation of a healthy lifestyle in the spiritual heritage of Eastern thinkers. Thinkers recommend regular physical activity to achieve both physical and mental health. In their opinion, physical education has a positive effect on a person’s mental state. Eastern thinkers believed that it is important to be in close contact with nature. Outdoor activities such as running, walking, help improve a person’s physical condition. Eastern thinkers pointed to an integrated approach to human health through their psychological views on physical education and a healthy lifestyle. Their heritage has not lost its significance today, and it is emphasized that it serves as the basis for the principles of a healthy lifestyle in modern life.*

Keywords: *philosophical and spiritual heritage, Turkic peoples, physical activity, social relations, traditional sports, self-awareness, national consciousness, body and soul, spiritual health, thinking.*

Kirish

Sharq mutafakkirlari, Arab, Fors va Turkiy xalqlarning falsafiy va ma'naviy merosida jismoniy tarbiya va sog'lom turmush tarziga bo'lgan e'tibor alohida o'rin tutadi. Arab, Fors va Turkiy xalqlarining falsafiy va ma'naviy merosida jismoniy tarbiya va sog'lom turmush tarziga bo'lgan e'tibor tarixiy va madaniy kontekstda muhim ahamiyat kasb etgan. Ushbu xalqlarning an'analari, diniy qarashlari, falsafiy ta'limotlari va ijtimoiy hayoti jismoniy sog'liqni saqlashga katta e'tibor bergan. Ular insonning jismoniy va ruhiy holati o'rtasidagi muvozanani saqlashning muhimligini ta'kidlaydilar. Turkiy xalqlarining tarixida ham jismoniy faollik muhim o'rin tutadi. Keng tarqalgan an'anaviy sport turlari – kurash, ot chopish va boshqa fizik faoliyatlar tinchlik ulashish vositasi sifatida xizmat qilgan.

Turkiy xalqlarda "To'ra" (haqiqatan ham mo''tabar inson) tushunchasi taniqli bo'lib, bu shaxslarning fizik sog'lomligiga alohida e'tibor berilishiga ishora qiladi.Umuman olganda, arab, fors va turkiy xalqlarining falsafiy merosida jismoniy tarbiya va sog'lom turmush tarziga bo'lgan e'tibor insonning ruhini kuchaytirish, ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash va umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirish uchun zarur deb hisoblangan. Bu o'z navbatida ijtimoiy hayotdagi muvaffaqiyatlarga olib keladi. Madaniyatlararo aloqalar orqali bu tushunchalar bir-biridan ta'sirlanib kelgan bo'lib, har bir xalqning o'z unikal xususiyatlari bilan butun dunyoga o'z hissasini qo'shadi.SHarq falsafasida jism va ruh o'rtasidagi bog'lanishni inobatga olish muhimdir. Mutafakkirlar ham jismoniy, ham ma'naviy sog'liqka erishish uchun muntazam fizik harakatlarni tavsiya qiladilar. Ularning fikricha, jismoniy tarbiya insonning ruhiy holatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Sharq mutafakkirlari tabiat bilan yaqin aloqada bo'lishni muhim deb hisoblashgan. Tabiatdagi harakatlarmasalan, yugurish, sayr qilish insonning jismoniy holatini yaxshilashga yordam beradi.SHarq mutafakkirlari jismoniy tarbiya va sog'lom turmush tarzi haqidagi psixologik qarashlari orqali inson salomatligining kompleks yondashuviga ishora qilganlar."Jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanish xamda sog'lom turmush tarzi bo'yicha hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish orqali xar bir fuqaro kasallikka qarshi kuchli immunitet tizimi paydo bo'lishini ta'minlash, zararli odatlardan voz kechish, to'g'ri ovqatlanish tamoyillariga amal qilish, tiklash va reabilitatsiya ishlari xamda ommaviy jismoniy faollik tadbirlarini tizimli va samarali tashkil qilish, bu borada tegishli infratuzilma va boshqa zarur shart-sharoitlarni yaratish maqsadi"[1.]da ularning merosi bugungi kunda ham ahamiyatini yo'qotmayapti va zamonaviy hayotda sog'lom turmush tarzi prinsiplari asosi bo'lib xizmat qilmoqda.

Adabiyotlar taxlili va metodologiya

O'zbekistonda yashovchi xalqlar qadim zamonlardayoq yoshlarning ruhiy, aqliy, axloqiy va jismoniy tarbiyasiga alohida e'tibor berishgan. O'zbek xalqi madaniyatining ildizlari uzoq o'tmishga tutashadi. Bizning xalqimiz o'zining butun hayoti davomida ezgulikka intilib kelgan. "Respublikamizda amalga oshirilayotgan jismoniy tarbiya va sport sohasidagi islohotlarning huquqiy asoslarini ta'minlovchi yana bir hujjat O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvarda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni hisoblanadi. Farmonda jismoniy tarbiya va sport sohasida aholi sog'lig'ini mustahkamlashga ko'maklashadigan aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish va ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish, sport turlari bo'yicha yuqori natijalarni ta'minlash" etiborga olingan. [2,96.]

Shu bilan birga ruhiy hayotning yashirin tomonlarini o'rganishga qiziqa boshlaganlar, sog'liq va kasallik to'g'risidagi umumiy bog'lanishlarni, tana bilan ruhning aloqa yo'llarini izlaganlar. O'sha davrda inson asab tizimi va miyasining vazifalari hakida noma'lum bo'lgan jihatlarni o'rganishga qiziqish o'sa borgan. Tarixiy voqealar asosida yaratilgan bu qissalar va hikoyalar, qadimgi Yunon tarixchilarining asarlarida o'z ifodasini topgan bo'lib, "Zariadr va Odatida", "To'maris", "Shiroq" qissalari o'zbek xalqining eng qadimiy madaniyati hisoblanib, bugungi kungacha og'zaki va yozma manbalar orqali bizgacha etib kelgan.

Xorazm va Farg'ona xududlarida otda uzoq masofada yurish ko'nikmalarini tarbiyalash uchun ot poygalar o'tkazilib, Navro'z xalq bayramlarida pahlavonlarning kurashlar va yakka olishuvlarga maxsus psixologik tayyorgarlik ko'rganlar. Shuningdek, jangdan oldingi yakka olishuvlarda pahlavonda o'z kuchiga ishonch hosil qilishiga, Vatanga bo'lgan muhabbat hissini yanada oshirishga jiddiy e'tibor berilgan. Ulug' shoir, alloma Alisher Navoiy o'zining "Saddi Iskandariy" dostonida anashunday olishuvlarni ta'riflaydi. Jangchilarning jismoniy va ruhiy sifatlarini o'stirish maqsadida yirtqich parrandalar yordamida ov qilish kabi musoboqalar o'tkazilgan. Shu bois o'zbeklar va ularning ota-bobolari qadim zamonlardanoq, chiniqqan, ruhan va jismoniy baquvvat, chidamli, mard va matonatlik ishilar sifatida tanilib kelgan. Xalq paxlavonlari haqida qanchadan – qancha afsona va qo'shiklar to'qilgan.

Masalan: Alpomish dostonida o‘zbek xalqi hayotidagi uzoq o‘tmish vokealari aks ettirilgan, asar qahramoni Alpomish, uning do‘sti qorajon, o‘zbek qizi Barchinoylarning ko‘plab ijobiy fazilatlari qatori, ularning kuch-quvvati, aqliy matonati, pahlavonligi, jismoniy va ruhiy mukammalligi ham o‘zifodasini topgan.

Natijalar

Xalqmiz qadimdan yosh avlod tarbiyasida “Sog‘lom tanda sog‘lom aql” tamoyiliga asoslanib ularni ruhan faol, axloqli va ma’naviyati yuksak, mehnatkash qilib tarbiyalashni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan. Jumladan, Pahlavon Maxmudning jismoniy kuchi ichki ruhiy – ma’naviy qudrati, iste’dodi va tafakkurida ko‘rinib turadi. Pahlavon Mahmud jismoniy jixatdan juda baqquvat pahlavon bo‘lishi bilan birga, o‘z xalqini juda sevgan. Xorazmning ko‘p shaharlarida, hatto, Hindistonga borib, kurashadi. Ammo kuragi erga tegmaydi, yurtning birinchi pahlavoni bo‘lib qoladi. Bir o‘zi Xorazm askarlarini ozod qilishi, Vatan uchun kurashda jon fido qilishi Paxlavon Maxmudning ichki ruhiyati va ma’naviy dunyoqarashining naqadar kuchli ekanligini, jismonan yuqori darajada kamolotga etganligidan dalolat beradi. Maxmud o‘z ruxiyati va jismiga yashirinib yotgan ichki imkoniyatlardan to‘la foydalanish xususiyatiga ham ega bo‘lgan. Qadimda jismoniy tarbiya va sportning insonga beqiyos darajada ma’naviy ruhiy madad berishini chuqur his qilgan ajdodlarimiz katta janglar va ulkan qurilishlardan oldin turli xil musoboqalar o‘tkazishgan.

So‘g‘diyona va Baqtriya davlatlari mavjud bo‘lgan davlatlarda O‘rta Osiyoda yashagan xalqlar orasida epchil, jismoniy va ruhiy jihatdan yaxshi chiniqqanlarigina uzoq mamlakatlarga harbiy yurishlarda faol qatnashganlar va ular joylarda o‘z mahoratlarini namoyish qilib, o‘z xalqi harbiy san’ati shuhratini olamga yoyganlar.

Muxokama

Jismoniy tarbiya jarayonida shaxsni kamol toptirish bugungi kunda jismoniy tarbiya va sportga hukumat tomonidan muhim qarorlar qabul qilinib, sohani rivojlantirishda katta ahamiyat berilmoqda. Jismoniy tarbiya jarayonida shaxsni kamol toptirish - bu faqatgina jismoniy ko‘nikmalarni rivojlantirish bilan bog‘liq emas, balki shaxsning ma’naviy, psixologiyaviy va ijtimoiy jihatlarini ham hisobga olishdir.

Ularning maqsadini aniq belgilab olishga yordam beradi va eng muhimi sport sohasi mutaxassislarining sport psixologiyasi bo‘yicha bilimlarini boyitadi[3,98.].

Jismoniy tarbiya insonning jismoniy sog‘lomligi va psixologik barqarorligini ta’minlashga yordam beradi. Jismoniy tarbiya vositasida odamlar o‘z muvozanatini, muskul kuchini, chidamliligini va umumiy fitnes darajasini oshirishadi. Jismoniy faoliyat insonning intizomini, sabr-matonatini va o‘z-o‘zini boshqarish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Sportda g‘alaba yoki mag‘lubiyat hissi shaxsning ma’naviy mustaxkamligini shakllantiradi. Faoliyat davomida stressni boshqarish, jamoada mehnat qilish qobiliyati, o‘z his-tuyg‘ularini tushunish va boshqalar bilan aloqada bo‘lish kabi psixologiyaviy jihatlar ham rivojlanadi.

Hozirgi kunda yoshlarda milliy ong, milliy mafkura, o‘ziga xos milliy g‘urur, milliy tafakkur va iftixorni tarbiyalash borasida Respublikamizda juda ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi IX sessiyasida ta’lim va tarbiya tizimini tubdan o‘zgartirish, uni yangi zamon talab darajasiga ko‘tarish, barkamol avlodni tarbiyalash yo‘nalishlari belgilab berildi. Bu bizning bugungi kunda oldimizga qo‘ygan buyuk maqsadlarimizga, ezgu niyyatlarimizga, jamiyatimizning yangilanishnishi, hayotimizning taraqqiyoti va istiqboli uchun amalga oshirayotgan islohotlarimizga[4.], zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali, ongli, mustaqil irodali mutaxassis kadrlar tayyorlash muammosi bilan chambarchas bog‘liqdir.

Xulosa

Hozirgi kunda davlatimiz, jismoniy madaniyat o‘qituvchilari va trenirlar oldiga yanada murakkab vazifalarni qo‘ymoqda. Buham bo‘lsa, sportchilarning ruhiyatini o‘zgartirish, o‘zbek sportini jahondagi eng taraqqiy etgan sportlar qatoriga ko‘tarish, mutaxassislar va sportchilar ongida sport psixologiyasini shakllantirish, ularda jismoniy tarbiya va sport psixologiyasining muhim elementlari bo‘lgan faollik, mehnatsevarlik, irodaviylik, o‘zini tutabilishlik, mustaqillik, chidamlilik, epchillik, matonatlilik, shuningdek, o‘z xatti-harakati uchun javobgarlik hissini o‘stirish, keng darajada fikrlash kabilarni shakllantirish[5.]ning psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish zarur.

Respublikamizda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy yangilanishlar, shuningdek, jismoniy tarbiya va sportning rivojlanishi sport psixologiyasi sohasiga ham taalluqlidir. Jismoniy tarbiya va sportning rivojlanishi sport psixologiyasi bilan chambarchas bog‘liq. Sport psixologiyasi atletlarning psixik holatini, motivatsiyasini, stressni boshqarishini va musobaqalardagi natijalarini o‘rganadi[6.]. Jismoniy tayyorgarlikning samaradorligi ko‘p jihatda sportsmenning psixik holatiga, o‘z-o‘zini nazorat qilish qobiliyatiga va moslashuvchanlikka bog‘liq. Sportchi uchun mos psixologik muhit yaratish, ularni musobaqalarga tayyorlashda psixologik strategiyalarni qo‘llash muhimdir. Masalan, vizualizatsiya texnikasi, asldagi faoliyatni tasavvur qilish yoki stressni kamaytirish usullari (nafas olish mashqlari, meditatsiya) sportchilarning samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, jismoniy tarbiya va sport sohasida psixologik treninglar jismoniy faoliyat bilan birgalikda amalga oshirilishi kerak. Sportchilarning ko‘ngil achayotgani hamda ularning jamoadagi munosabatlari sport jarayonida muhim ahamiyatga ega.

Shu sababli, jismoniy tarbiya va sport rivojlanishida sport psixologiyasining ahamiyati katta bo‘lib, u atletlarning yuqori natijalarga erishishida muhim rol o‘ynaydi.

Sport psixologiyasi, sportchilarning mahoratini, ularning sport musobaqalarida yaxshi qatnashish imkoniyatlarini vujudga keltirish, kengaytirish uslublarini ishlab chiqish muammolarini hal qiladi. [7,170.]

Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish va jismoniy tarbiyani rivojlantirsh jarayoni orqali shaxsni ma’nan va ruxan etuk inson sifatida shakllantirish har birimizning asosiy vazifamiz hisoblanadi. Zero, “Farzandlari sog‘lom yurt qudratli, qudratli yurtning farzandlari sog‘lom bo‘lur”.. Qolaversa yoshlar ongida sharq mutafakkirlarining jismoniy tarbiya va sog‘lom turmush haqidagi qarashlarini singdirish orqali yoshlarni har tomonlama barkamol inson qilib tarbiyalash mantiqan bugungi kunning eng dolzarb vazifalardan biri ekanligini ta’kidlash joiz bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 30.10.2020 yildagi PF-6099-son.

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони. 2020 йил 24 январь //Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – www.lex.uz.

3. Sh.B.Djumaqulov O‘zbekiston Respublikasining jismoniy tarbiya va sportga oid qonunchiligi tizimi. O‘quv – uslubiy qo‘llanma. Chirchiq- 2021 y.

4. М.Р.Болтабаев. Ш.Б. Джумақулов “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ислоҳотларнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари” “FAN SPORTGA” илмий – назарий журнал 2020 й 2-сон.

5. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание // Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. - М.: Наука, 1997.

6. Селиванов В. И. Избранные психологические труды. Рязань, 1992.

7. Туленова Х.Б. Спорт психологияси. Ўқув қўлланма. Т.: “Юрист-медиа”, 2011.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xamrayeva Muslima Odilovna
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti milliy g'oya falsafa kafedrasi assistenti

GLOBALLASHUV JARAYONIDA MILLATLARARO TOTUVLIKNI TADQIQ QILISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada globallashuv jarayonining zamonaviy jamiyatga ta'siri va barkamol yoshlarni tarbiyalash masalalari ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan tahlil etiladi. Avvalo, globallashuvning mohiyati, uning ijobiy va salbiy tomonlari ko'rib chiqiladi. So'ngra, milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligi asosida yoshlarni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirish yo'llari ko'rsatib o'tiladi. Tadqiqotda oila, ta'lim muassasalari va ijtimoiy institutlarning hamkorligi barkamol avlodni voyaga yetkazishdagi muhim omil sifatida talqin etiladi. Xulosa o'rnida, globallashuv sharoitida yosh avlodning mustaqil va tanqidiy fikrlash, innovatsion g'oyalar bilan ishlash, milliy madaniyatga sodiq qolgan holda umuminsoniy tamoyillarga amal qilish zarurligi ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar:*Globallashuv, Barkamol yoshlar, Ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, Milliy va umuminsoniy qadriyatlar, Ta'lim tizimi, Oila tarbiyasi, Ommaviy axborot vositalari, Tanqidiy fikrlash.*

Khamrayeva Muslima Odilovna
Assistant of the Department of Philosophy of the National Idea of the Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF THE RESEARCH OF INTERNATIONAL HARMONY *IN THE GLOBALIZATION PROCESS*

Annotation: *This article analyzes the impact of the globalization process on modern society and the issues of educating harmonious youth from a socio-psychological perspective. First of all, the essence of globalization, its positive and negative aspects are considered. Then, the ways of spiritual, moral and intellectual development of youth based on the harmony of national and universal values are indicated. The study interprets the cooperation of the family, educational institutions and social institutions as an important factor in raising a harmonious generation. In conclusion, the need for independent and critical thinking of the younger generation, working with innovative ideas, adhering to universal principles while remaining faithful to national culture is emphasized in the context of globalization.*

Keywords: *Globalization, Harmonious youth, Socio-psychological characteristics, National and universal values, Education system, Family education, Mass media, Critical thinking.*

Хамраева Муслима Одиловна
Ассистент кафедры философии национальной идеи
Узбекско-Финляндского педагогического института

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ГАРМОНИИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: *В статье анализируется влияние процесса глобализации на современное общество и проблемы воспитания всесторонне развитой молодежи с социально-психологической точки зрения. Прежде всего, будет рассмотрена сущность глобализации, ее положительные и отрицательные стороны. Затем намечены пути развития духовного, нравственного и интеллектуального развития молодежи на основе гармонии национальных и общечеловеческих ценностей. В исследовании рассматривается сотрудничество семьи, образовательных учреждений и социальных институтов как важный фактор воспитания всесторонне развитого поколения. В заключение подчеркивается, что в условиях глобализации молодому поколению необходимо мыслить самостоятельно и критически, работать с новаторскими идеями, придерживаться общечеловеческих принципов, сохраняя при этом верность национальной культуре.*

Ключевые слова: *Глобализация, Здоровая молодежь, Социально-психологические характеристики, Национальные и общечеловеческие ценности, Система образования, Семейное воспитание, Средства массовой информации, Критическое мышление.*

Kirish

Globallashuv jarayoni turli madaniyat va millatlarni bir-biriga yanada yaqinlashtirib, ular o‘rtasidagi ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy hamkorlikka keng yo‘l ochdi. Biroq bu jarayon jamiyatda milliy o‘zlikni saqlash, diniy bag‘rikenglik hamda millatlararo totuvlik kabi masalalarni chuqur o‘rganishni talab etadi. Millatlararo totuvlik ayniqsa globallashuv sharoitida ijtimoiy barqarorlik va taraqqiyotning muhim omiliga aylangan. Bu maqolaning maqsadi globallashuv davrida millatlararo totuvlikni tadqiq qilishning nazariy-metodologik asoslarini tahlil qilishdan iborat. Shuningdek, milliy va xalqaro ilmiy tajriba hamda empirik ma’lumotlar asosida millatlararo totuvlikni rivojlantirish usullari haqida xulosalar berish ko‘zda tutiladi. Maqola IMRAD formatida bayon qilinib, tanlangan mavzu bo‘yicha muhim ilmiy natijalarni keltirishga qaratiladi.

Metodlar

Tadqiqotda asosan turli sohalardagi ilmiy yondashuvlar sintezi qo‘llanildi. Avvalo, tarbiyaviy-psixologik metodlar yordamida millatlararo totuvlikni shakllantiruvchi omillar aniqlashga harakat qilindi. Shu maqsadda sifatli va miqdoriy tadqiqot usullari uyg‘unlashtirildi. Bunda so‘rovnoma, intervyu hamda fokus-guruh munozaralari kabi an’anaviy metodlarga alohida e’tibor qaratildi. So‘rovnomalar orqali talabalar, o‘qituvchilar hamda mutaxassislar o‘rtasida globallashuv jarayonlari haqida subyektiv qarashlar o‘rganildi. Intervyular orqali esa milliy tillar va madaniy merosni asrab-avaylash bo‘yicha mavjud siyosiy qarorlar, amaliy chora-tadbirlar va xalqaro tajribalar to‘g‘risida chuqurlashtirilgan ma’lumotlar olindi. Fokus-guruh munozaralarida esa ishtirokchilar o‘rtasida turli millat va elatlar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlarning hozirgi holati baholandi. Olingan ma’lumotlar tarkibiy-tahliliy hamda qiyosiy metodlar asosida qayta ishlanib, globallashuv sharoitida millatlararo totuvlikni ta’minlash bo‘yicha ilmiy xulosalarga kelindi.

Natijalar

O‘tkazilgan tadqiqotlar natijasida globallashuv jarayoni millatlararo aloqa intensivligini kuchaytirishi, lekin bu jarayon turli milliy o‘zliklar o‘rtasida qator ziddiyatlarni ham yuzaga keltirishi mumkinligi aniqlandi. Sifatli va miqdoriy ma’lumotlarning birgalikdagi tahlili globallashuv sharoitida ijtimoiy integratsiya hamda madaniy xilma-xillikni saqlab qolish uchun keng ko‘lamli pedagogik, huquqiy va ijtimoiy dasturlarning zarurligini ko‘rsatdi. So‘rovnoma ishtirokchilarining aksariyati (80 foizdan ortiq) turli millat vakillari bilan hamkorlikda ishlash va o‘qish ularning dunyoqarashini kengaytirishga hissa qo‘shishini ta’kidladi. Intervyular orqali to‘plangan ma’lumotlar millatlararo totuvlikni mustahkamlashda oilaviy tarbiya, mahalla tuzilmalari, ommaviy axborot vositalari hamda diniy-ma’naviy muassasalar rolini yuqori baholash muhimligini aniqladi. Shu bilan birga, siyosiy jihatdan barqaror bo‘lmagan hududlarda millatlararo ziddiyatlar ijtimoiy-adolatli siyosat va inklyuziv dasturlar bilan kamaytirilishi mumkinligi ma’lum bo‘ldi.

Muhokama

Globallashuv jarayonida millatlararo totuvlikning ahamiyati ortib borayotgani turli ijtimoiy institutlar va ta’lim muassasalaridan keng qamrovli yondashuvni talab qiladi. Ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, totuvlikni shakllantirish faqat bitta yo‘nalish bilan cheklanmasdan, muvofiqlashtirilgan siyosiy, iqtisodiy va madaniy chora-tadbirlar bilan qo‘llab-quvvatlanishi lozim. Natijalardan kelib chiqib, mahalliy va xalqaro hamkorlikni kuchaytirish, turli millat vakillarini yakdil loyihalar atrofida birlashtiruvchi dasturlarni yaratish kerakligi ayon bo‘ldi. Shuningdek, o‘qituvchilar va pedagoglar o‘quv jarayonida bag‘rikenglik, hurmat, hamkorlik kabi qadriyatlarni singdirish orqali yosh avlodni dunyo miqyosidagi o‘zgarishlarga tayyorlashlari zarur. Uzoq muddatli istiqbolda esa hukumatlar, xalqaro tashkilotlar va fuqarolik jamiyati institutlari o‘rtasida hamkorlikni kuchaytirish, zo‘ravonlikka qarshi kurash, turli tildagi ta’lim resurslarini rivojlantirish va madaniy almashinuvni rag‘batlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ana shu yondashuvlar globallashuv zamonida millatlararo totuvlikni mustahkamlash va barqaror ijtimoiy taraqqiyotni ta’minlashga xizmat qiladi.

Tahlil va natijalar

Ushbu tadqiqot doirasida millatlararo totuvlikning globallashuv jarayonidagi ahamiyatini o‘rganish maqsadida sifatli va miqdoriy yondashuvlar uyg‘unlashtirildi. Dastlab, so‘rovnoma hamda intervyu usullari yordamida aholi vakillari orasida turli madaniyat va millatlarga bo‘lgan munosabatlar, ularning globallashuv jarayoniga oid qarashlari aniqlab olindi. So‘rovnomada turli yosh va ijtimoiy guruhlar vakillarining ishtiroki ta’minlandi. Jumladan, talabalar, mahalla faollari, davlat tashkilotlari xodimlari va mustaqil ekspertlar o‘rtasida o‘tkazilgan savollar natijalari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi. Intervyular orqali esa respondentlarning chuqur mulohazalari, xususan globallashuv natijasida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan millatlararo ziddiyatlar, ijtimoiy-adolatli siyosat, diniy bag‘rikenglik va hamkorlik amaliyotlari yuzasidan boy ma’lumotlar olindi.

Mazkur ma’lumotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, aksariyat ishtirokchilar millatlararo totuvlikni mustahkamlashda ta’lim muassasalari va mahalla kabi mahalliy institutlar bilan bir qatorda ommaviy axborot vositalarining ham muhim rol o‘ynashini ta’kidlashdi. Ayni paytda, kuchli globallashuv jarayoni ba’zi hududlarda madaniy merosni saqlash, milliy o‘zlikni himoya qilish borasida xavotirlarni keltirib chiqarayotgani ham e’tiborga loyiq natijalardan biridir. Qolaversa, ko‘plab respondentlar turli millat vakillari bilan hamkorlikda ishlash yoki o‘qish jarayonida bag‘rikenglik, o‘zaro hurmat va hamkorlik ko‘nikmalari paydo bo‘lishini alohida e’tirof etishgan. Bu esa, nafaqat ijtimoiy munosabatlar barqarorligiga, balki shaxsiy taraqqiyotga ham ijobiy ta’sir qilishi mumkinligini anglatadi.

Qiyosiy tahlillar globallashuv sharoitida millatlararo hamkorlikni kengaytirish, jamoaviy loyihalarni ko‘paytirish va ularni dolzarb ijtimoiy masalalar atrofida birlashtirish zarurligini ko‘rsatadi. Xususan, xalqaro grantlar doirasida qo‘shma tadbirlar, turli tillardagi ta’lim resurslari va madaniy almashinuv dasturlari millatlararo hamjihatlikni yanada mustahkamlashi mumkin. Shu bilan birga, intervyular asnosida oilaviy tarbiya, diniy-ma’naviy ta’lim, ijtimoiy adolat hamda inklyuziv siyosatning millatlararo totuvlikni mustahkamlashdagi o‘rni qayta-qayta ta’kidlangan.

Yakuniy natijalarga ko‘ra, globallashuv jarayonida millatlararo totuvlikni saqlash va rivojlantirish ko‘plab omillarning uyg‘unlashuvi bilan bog‘liq jarayon ekanligi aniqlandi. Eng asosiysi, davlat va nodavlat tashkilotlari, ta’lim muassasalari hamda mahalla institutlari sa’y-harakatlarni birlashtirib, barqaror ijtimoiy taraqqiyot hamda madaniy rang-baranglikni izchil ravishda qo‘llab-quvvatlashlari lozim. Buning uchun keng turdagi targ‘ibot, ta’lim, huquqiy-me’yoriy va ijtimoiy loyihalar uzviy integratsiyasiga erishish tavsiya etiladi.

Xulosa

Globallashuv jarayoni zamonning muhim tamoyillaridan biri bo‘lib, butun jahon hamjamiyati ijtimoiy-psixologik, iqtisodiy va madaniy sohalarda o‘zaro yaqinlashishga intilmoqda. Bu holat yosh avlod tarbiyasining yangi bosqichiga katta ta’sir o‘tkazadi. Barkamol yoshlar ham intellektual, ham ma’naviy, ham axloqiy jihatdan to‘laqonli rivojlanishi uchun milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg‘unligi zarur. Shu bilan birga, globallashuv yaratgan cheksiz imkoniyatlar hamda xavf-xatarlar oldida yoshlar mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv va ijodiy tafakkur orqali to‘g‘ri qaror qabul qila oladigan darajada yetuk bo‘lishi shart.

Mazkur jarayonda oila, ta’lim muassasalari, ijtimoiy institutlar va ommaviy axborot vositalari hamkorligi o‘ta muhim o‘rin tutadi. Chunki yoshlar tarbiyasi — yakka subyekt yoki alohida ta’lim tizimining emas, balki butun jamiyatning bamaslahat yuritadigan ishidir. Ta’lim-tarbiya jarayonida an’anaviy va zamonaviy yondashuvlar uyg‘unligi, ilmiy tadqiqotlar hamda xorijiy tajriba samaralaridan foydalanish yosh avlodni globallashuv sharoitida muvaffaqiyatli kamol topishga zamin hozirlaydi.

Shunday ekan, globallashuv sharoitida barkamol yoshlarni tarbiyalash, ularni mustaqil fikrlashga, mas’uliyatli qaror qabul qilishga, keng dunyoqarashga ega bo‘lishga, ijtimoiy hayotda faollik ko‘rsatishga o‘rgatish — zamon talabidir. Milliy ma’naviy qadriyatlarga tayanish, ularning zamonaviy modellashtirilgan shakllarini rivojlantirish, yosh avlodda umuminsoniy qadriyatlar va bag‘rikenglik ruhini qaror toptirish, shuningdek, yangilik va innovatsiyalarga intilishni qo‘llab-quvvatlash orqaligina har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Bauman, Z. *Globalization: The Human Consequences.* Cambridge: Polity Press, 1998.
2.G‘ofurov, N. Globallashuv davrida yoshlar tarbiyasi: ilmiy-amaliy yondashuvlar. “Tafakkur” jurnali, 2020.
3.Xodjayev, R. Ma’naviyat va milliy qadriyatlar tarbiyasi. Toshkent: Ma’naviyat, 2019.
4.Karimov, I.A. *Yuksak ma’naviyat — yengilmas kuch.* Toshkent: Ma’naviyat, 2008.
5.Musurmonova, O. Pedagogik innovatsiyalar va yoshlar tarbiyasi. “Pedagogika va psixologiya” jurnali, 2021.
6.UNESCO. *Global Education Monitoring Report.* Paris: UNESCO, 2022.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Yusupov Akmal Ergashevich
Lecturer, Andijan State University

VIEWS ON THE FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation. *With the coming to power of the President of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev, there was a sharp intensification of foreign policy. It was declared at the highest level that Central Asia is the main priority of the country's foreign policy. Within the framework of the Action Strategy of Uzbekistan for 2017-2021, Tashkent will promote the creation of a belt of good-neighborliness and mutually beneficial cooperation in the Central Asian region. At the same time, within the framework of this policy there are both geopolitical aspects related to issues of ensuring regional security and economic ones. An active foreign policy is part of the general state policy on the implementation of the export-oriented development model, on supporting national exporters and expanding their sales markets.*

Keywords. *Legislation, Constitution, strategy, integration, export, organization.*

Юсупов Акмаль Эргашевич
Преподаватель, Андижанский государственный университет

ВЗГЛЯДЫ НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. *С приходом к власти Президента Узбекистана Ш. Мирзиёева произошла резкая активизация внешней политики. На самом высоком уровне было заявлено, что Центральная Азия является главным приоритетом внешней политики страны. В рамках Стратегии действий Узбекистана на 2017-2021 годы Ташкент будет содействовать созданию пояса добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества в Центрально-Азиатском регионе. При этом в рамках этой политики присутствуют как геополитические аспекты, связанные с вопросами обеспечения региональной безопасности, так и экономические. Активная внешняя политика является частью общей государственной политики по реализации экспортно-ориентированной модели развития, по поддержке национальных экспортеров и расширению рынков их сбыта.*

Ключевые слова. *Законодательство, Конституция, стратегия, интеграция, экспорт, организация.*

Yusupov Akmal Ergashevich
Andijon davlat universiteti o'qituvchisi

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING TASHQI SIYOSATI HAQIDA FIKRLAR

Annotatsiya. *O'zbekiston Prezidenti Sh. Mirziyoyev hokimiyatga kelishi bilan tashqi siyosat keskin faollashdi. Markaziy Osiyo mamlakat tashqi siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishi ekani oliy darajada e'lon qilindi. O'zbekistonning 2017-2021 yillarga mo'ljallangan Harakatlar strategiyasi doirasida Toshkent Markaziy Osiyo mintaqasida yaxshi qo'shnichilik va o'zaro manfaatli hamkorlik kamarini yaratishga ko'maklashadi. Shu bilan birga, ushbu siyosat doirasida mintaqaviy xavfsizlikni ta'minlash masalalari bilan bog'liq geosiyosiy jihatlar ham, iqtisodiy jihatlar ham mavjud. Faol tashqi siyosat eksportga yo'naltirilgan rivojlanish modelini amalga oshirish, milliy eksportchilarni qo'llab-quvvatlash va ularning sotish bozorlarini kengaytirish bo'yicha umumiy davlat siyosatining bir qismidir.*

Kalit so'zlar. *Qonunchilik, Konstitutsiya, strategiya, integratsiya, eksport, tashkil etish.*

The following provisions are defined in the concept of foreign policy of the Republic of Uzbekistan.

1. The Republic of Uzbekistan reserves the right to conclude alliances, join commonwealths and other interstate formations, as well as to withdraw from them, guided by the supreme interests of the state, the people, their welfare and security, priority areas of modernization of the country, current national legislation and accepted international obligations.

2. Uzbekistan pursues a peace-loving policy and does not participate in military-political blocs, reserves the right to withdraw from any interstate entity in the event of its transformation into a military-political bloc.

3. The Republic of Uzbekistan takes political, economic and other measures to prevent its involvement in armed conflicts and hotbeds of tension in neighboring states, and does not allow the deployment of foreign military bases and facilities on its territory.

4. In accordance with the Constitution, the Law "On Defense", the Military Doctrine, the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan are created exclusively to protect the state sovereignty and territorial integrity of the country, peaceful life and the security of its population and do not take part in peacekeeping operations abroad.

The goal of Uzbekistan's foreign policy is to strengthen the independence and sovereignty of the country, promote national interests, maintain peace in the region, create favorable conditions in the world for the development of Uzbekistan, and enhance its authority among other countries. The foreign policy of the Republic of Uzbekistan complies with the generally recognized norms and principles of international law, including the UN Charter, the Universal Declaration of Human Rights, the Declaration on Principles of International Law and the Helsinki Final Act of the Conference on Security and Cooperation in Europe.

Following the presidential elections in 2017, the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev instructed the Institute for Strategic and Interregional Studies to submit a draft updated concept of the Action Strategies for five priority areas of development of Uzbekistan until 2021, which is one of the main and primary tasks of the foreign policy of the Republic of Uzbekistan in 2017–2021, namely:

1) improving the system of state and social construction;

2) ensuring the rule of law and further reform of the judicial and legal system;

3) development and liberalization of the economy;

4) development of the social sphere;

5) ensuring security, interethnic harmony and religious tolerance, as well as the implementation of a balanced, mutually beneficial and constructive foreign policy. To achieve this goal, the following tasks have been set before the republic's foreign policy department.

– formation of the most favorable foreign policy conditions for the effective implementation of democratic reforms carried out in the country and dynamic processes of modernization of society and economy;

– preservation and strengthening of peace and stability in Central Asia, transformation of the region into a zone of security and sustainable development;

– formation of a balanced multifaceted system of strategic partnership with leading states of the world and international organizations;

– promotion of international initiatives of Uzbekistan in the most important areas of regional and international policy;

– assistance in increasing the volume of export of domestic products and expansion of its geography;

– active assistance in attracting foreign direct investment and advanced technologies in priority sectors of the national economy;

– assistance in attracting foreign tourists and development of tourism infrastructure of the republic;

– assistance in expanding and deepening cooperation in the field of transport and transit, development of international transport communications and logistics infrastructure;

– ensuring comprehensive protection of the rights and interests of citizens and legal entities of the Republic of Uzbekistan outside the republic;

– strengthening ties with compatriots living abroad.

As stated above, the main priority of Uzbekistan's foreign policy is the Central Asian region. Uzbekistan's policy is aimed at ensuring peace and stability in the region, solving key regional security issues, including facilitating the settlement of the situation in Afghanistan. Uzbekistan is ready to support all efforts to stabilize the situation in Afghanistan and return this country to a normal course of development. In this regard, the International Conference "Peace Process, Security Cooperation and Regional Interaction" held in Tashkent in March 2018 was a significant event. This conference is an initiative of President Shavkat Mirziyoyev. The conference was attended by the President of the Republic of Afghanistan Mohammad Ashraf Ghani, the UN Special Representative for Afghanistan Tadamichi Yamamoto, the EU High Representative for Foreign Affairs and Security Policy Federica Mogherini, the heads of the foreign ministries of Russia, the USA, Great Britain and other countries, as well as representatives of 25 countries and international organizations. As the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev noted, in fact, "the fire of war was imposed on the Afghan people from the outside, this is not their choice." According to the head of the department for cooperation with the countries of the Middle and Near East of the Ministry of Foreign Affairs of Uzbekistan, Otabek Akbarov, "the main goal of the conference is to express a consolidated position at the regional and global levels on the need for the earliest possible start of direct negotiations between the government of Afghanistan and the Taliban movement without putting forward any preconditions." Uzbekistan's activities in the development of economic integration. In the modern world, no state can successfully develop without integration into the global economy. Today, there is a direct proportional relationship between the degree of integration into the world economy and the level of development of the domestic economy. The development of the domestic economy today directly depends on the degree of integration of the country into the world economy. The sustainability and diversification of foreign

economic relations has a significant impact on the dynamics and sustainability of the development of the national economy, the formation of its structure, and the efficiency of its functioning.

Economic integration has been a priority of Uzbekistan's foreign policy since the very first day of gaining sovereignty. Uzbekistan is an obvious economic leader and in terms of economic development can compete only with Kazakhstan. Uzbekistan's integration into the world economy is closely linked to the deepening of economic reforms and structural changes in the country's economy. The development of the country's foreign economic activity has become an important element of the structural reorganization and technological modernization of the national economy and its competitiveness. After gaining independence, Uzbekistan not only lost its traditional consumers and suppliers in the former Soviet republics, but also found itself outside the financial system of Russia and other CIS countries. Moreover, the country had comparatively fewer natural resources than Russia or Kazakhstan, and the country's agriculture was focused primarily on cotton growing and the agricultural component. As a result of the crisis, many processing industry enterprises fell into decline, or even closed down due to lack of funding, and unemployment rose catastrophically. The agricultural sector and the rural population of the country as a whole suffered particularly badly. The export of fruit and vegetable products has fallen tenfold, as traditional markets for their sale have become filled with similar products from the world market.

Conclusion. The behavior of the new leadership of Uzbekistan regarding economic integration has not changed significantly yet, moreover, Uzbekistan does not plan to join the EAEU. In July 2017, Foreign Minister A. Kamilov confirmed that "Uzbekistan will not join the CSTO and the Eurasian Economic Community," since this contradicts the Foreign Policy Concept adopted under the first president of the country, Islam Karimov. Uzbekistan is still not ready for membership in those integration entities that involve the transfer of powers to this entity regarding the settlement of customs and tariff issues. The priority of the leadership of Uzbekistan in the economy remains the protection of domestic producers and the domestic economy. Uzbekistan is also looking at external contenders for economic dominance in the region, for example, Uzbekistan is against the creation of a free economic zone of the SCO, which will ensure China's dominance in the region's economy. Uzbekistan, despite its membership in the SCO, is the only one of all the participating countries to openly oppose this economically viable initiative. Uzbekistan joined the CIS free trade zone at the very beginning of the integration path and is so far satisfied with the benefits that the CIS provides. In the foreseeable future, the leadership of Uzbekistan is focused on cooperation with the countries of the EAEU, but not on membership in the organization. Thus, it seems that political principles now prevail over questions of economic feasibility in matters of participation in the EAEU.

Used literature

1. Kazancev A.A., Gusev L.YU. Reformy vo vneshnej politike Uzbekistana: osnovnye dostizheniya i scenarii razvitiya // Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya. 2018; 18(2). S. 292-303.

2. Kurylev K.P. Specifika integracionnyh processov v SNG. // Ezhegodnik. SNG: problemy, poisk, resheniya. M.: Izd-vo RUDN, 2010 g. S. 22-32.

3. Kurylev K.P., Naryshkin V.S., Ozinkovskaya E., Rahimov K.H. Evrazijskij ehkonomicheskij soyuz vo vneshnepoliticheskoj strategii Rossii. // Vestnik RUDN, seriya Mezhdunarodnye otnosheniya, 2016. T. 16. № 1. S. 75-86.

4. Kurylev K.P., Stanis D.V. Process razvitiya evrazijskoj integracii: istoriya, sovremennye problemy i perspektivy. Sovremennaya nauka. Rossiya, Moskva: Izdvo Moskovskogo instituta ehkonomiki, politiki i prava, 2015, №2. S. 13-18.

5. Kurylev K.P., Rahimov K.H. EAEHS kak novyj tip integracii na prostranstve SNG: problemy i perspektivy razvitiya // Vestnik Tadzhikskogo nacional'nogo universiteta, 2016. S. 89-94.

6. Mezhdunarodnye otnosheniya v Central'noj Azii: Sobytiya i dokumenty: // red. A.D. Bagaturov. M., 2011. 519 str.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

G‘ulomov Akramjon Baxromovich
Farg‘ona davlat universiteti
Falsafa va milliy g‘oya kafedrasi dotsenti

YANGI O‘ZBEKISTONDA UCHUNCHI RENESSANS POYDEVORINI QURISHDA JADIDCHILIK MA’NAVIY ME’ROSINING O‘RNI

Annotatsiya*: Mazkur maqoladayangi O‘zbekistonning ijtimoiy taraqqiyoti rivojlanish bosqichini amalga oshirishida, jadidchilar ma’naviy merosi, aniqroq aytganda, ilg‘or g‘oyalar, ta’lim va madaniyatni rivojlantirish andozasini ko‘rsatgan. Renessansning asosiy g‘oyalari, ya’ni ilm-fanga, inson huquqlariga va ijodga ishtiyoq, O‘zbekistondagi jadidchilik harakatlari bilan ham yoqinish va o‘zaro aloqada. Bu g‘oyalar, ayniqsa, yoshlarning bilim olishga bo‘lgan qiziqishini va ijtimoiy hayotda yangicha qarashlarni shakllantirishda muhim ahamiyatixamda Renessansning markazida inson va uning shaxsiy xususiyatlari, imkoniyatlari, aql-idroki va ijodiy qobiliyatlari ilmiy va falsafiy jihatlari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *qayta yuzaga kelmoq, yangidan tug‘ulmoq, qayta tirilish, uyg‘onish, **insonga e’tibor,** yangilanish, islohotlar, unvon, adabiyot, san’at, adabiy–badiiy, ilm-fan.*

Гуламов Акрамжон Бахромович
Ферганский государственный университет
доцент кафедры философии и национальной мысли

РОЛЬ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ДЖАДИДИЗМА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ФУНДАМЕНТА ТРЕТЬЕГО РЕНЕССАНСА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация*: В данной статье духовное наследие джадидистов, точнее, развитие прогрессивных идей, образования и культуры, показано как образец для реализации нового этапа общественного развития в Узбекистане. Основные идеи эпохи Возрождения, а именно страсть к науке, правам человека и творчеству, также схожи и взаимосвязаны с джадидистскими движениями в Узбекистане. Эти идеи были особенно важны для стимулирования интереса молодежи к обучению и формированию новых взглядов на общественную жизнь. В основе Ренессанса лежало научное и философское внимание к человеку и его личностным характеристикам, возможностям, интеллектуальным и творческим способностям.*

Ключевые слова: *возрождение, воскрешение, пробуждение, внимание к человеку, обновление и реформы, титул, литература, искусство, литературно-художественный, наука.*

Ghulamov Akramjon Bakhromovich
Ferghana State University
Associate Professor of the Department of Philosophy
and National Thought

THE ROLE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF JADIDISM IN CONSTRUCTING THE FOUNDATION OF THE THIRD RENAISSANCE IN THE NEW UZBEKISTAN

Annotation: *In this article, the spiritual heritage of the Jadidists, or rather the development of progressive ideas, education and culture, is shown as a model for the implementation of a new stage of social development in Uzbekistan. The main ideas of the Renaissance, namely the passion for science, human rights and creativity, are also similar and interrelated with the Jadidist movements in Uzbekistan. These ideas were especially important for stimulating the interest of young people in learning and the formation of new views on social life. The Renaissance was based on scientific and philosophical attention to man and his personal characteristics, capabilities, intellectual and creative abilities.*

Key words:*rebirth, resurrection, awakening, attention to man, renewal and reform, title, literature, art, literary and artistic, science.*

Kirish

Yangi O‘zbekiston ijtimoiy barqaror tarqqiyotida, Uyg‘onish davri, ya’ni Uchunchi Renessans poydevorini qurish, davlatning eng muxum asosiy maqsadlaridan biri desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Renessans bu, Uyg‘onish davlatda ilm-ma’rifat, kashfiyot, yangi bir bosqich, yangi bir davrni o‘z ichiga oladi.“Ayni bir xalq salohiyatining ulkan natijasi bo‘lgan olamshumul yutuqlar esa, insoniyat tarixining yorqin saxifalariga aylanadi, dunyo sivilizatsiyasi taraqqiyotiga katta kuch va shiddat beradi. Er yuzidagi ba’zi xalqlargina nasib etadigan bunday yuksak ko‘tarilish va taraqqiyot zamonlarining o‘ziga xos Uyg‘onish, ya’ni Renessans davri, deb atalishining sababi ana shunda” [41] . Renessans fransuz va italyancha “Renaissionce”,“Rinascimento” so‘zidan olingan bo‘lib“qayta yuzaga kelmoq”, “yangidan tug‘ulmoq”, “qayta tirilish”, “uyg‘onish” ma’nolarini anglatadi. Renessansning o‘ziga xos bo‘lgan asosiy xususiyatlari mavjud:

-insonga e’tibor;

-yangilanish va islohotlar;

-unvon va adabiyot;

-san’at.

Adabiyotlar taxlili va metodologiya

Yangi O‘zbekistondagi ijtimoiy va madaniy to‘qnashuvlar ham bir qator asosiy Renessansning g‘oyalarini o‘z omilida ko‘rsatadi. Yangi O‘zbekistonda jadidchilar, aniqroq aytganda, ilg‘or g‘oyalar, ta’lim va madaniyatni rivojlantirish yo‘lida o‘zini ko‘rsatgan. Bu davrdagi fikrlashning yangi shakllari va yangi bilimlar uchun qiziqish Sharqda ham kuzatilgan.

Renessansning asosiy g‘oyalari, ya’ni ilm-fanga, inson huquqlariga va ijodga ishtiyoq, O‘zbekistondagi jadidchilik harakatlari bilan ham yoqinish va o‘zaro aloqada bo‘lgan. Bu g‘oyalar, ayniqsa, yoshlarning bilim olishga bo‘lgan qiziqishini va ijtimoiy hayotda yangicha qarashlarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etgan.

Renessansning markazida inson va uning shaxsiy xususiyatlari, imkoniyatlari, aql-idroki va ijodiy qobiliyatlari kirib uning ilmiy va falsafiy merosiga qayta e’tibor qaratilgan.

“Xalqimiz baxt-saodati yo‘lida joninifido qilgan jadidlarning ilmiy-ma’rifiy, adabiy–badiiy merosi biz uchun bugun ham beqiyos axamiyatga”[42]ega ekanligini ta’kidlash joiz bo‘ladi.

“Xozirgi kunda bizning xalqimiz hayotida ham yangi tong otmoqda. Bu- yangi taraqqiyot, yuksalish tongidir. El-yurtimiz dunyodagi eng rivojlangan davlatlarga xos xayot darajasiga erishish, yangi jamiyat qurishdek ulug‘vor maqsadlar bilan yashamoqda ”[43].

Dunyo tamadduni ikki uyg‘onish davrni ko‘rdi. Xar bir davr, o‘z davrida ulkan yutuqlarga erishgan desak mubolag‘a bo‘lmaydi.“YAngi O‘zbekistonda uchinchi Renessans poydevorini qurishda Jadidchilik ma’naviy me’rosi” - bu hozirgi O‘zbekistondagi ijtimoiy, madaniy va ma’naviy o‘zgarishlar haqida fikr yurituvchi eng muhim masalardan biridir.

Natijalar

Jadidchilik xususan XIX asrning oxirlari va XX asrning boshlarida o‘zbek xalqining madaniy va ijtimoiy taraqqiyotiga yo‘naltirilgan aql-idrok, ta’lim va ijtimoiy reformalarga asoslangan harakat sifatida yuzaga kelgan. Jadid ma’rifatparvarlari, ta’limni, madaniyatni va milliy idrokni rivojlantirish orqali o‘zbek xalqini yangi, ilg‘or g‘oyalar bilan tanishtirishga harakat qilganlar. Ular milliy o‘zlikni saqlash va modernizatsiya qilish o‘rtasidagi muvozanatni topishga intilishgan.

Jadidchilikning ma’naviy me’rosi yangi O‘zbekistonda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu me’ros davlatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga xizmat qiladigan g‘oyalar va qadriyatlarni qayta tiklashga yordam beradi. YAngi O‘zbekistonda “Uchinchi Renessans” konsepsiyasida Jadidchilikning ma’naviy merosi, yoshlar o‘rtasidagi tafakkur, ma’naviy kamolot va ilm-fanga bo‘lgan e’tiborni kuchaytirish muhim vazifalardan biri sifatida olish mumkun. Buning uchun ta’lim tizimida islohotlar, ilg‘or g‘oyalar va zamonaviy shaklda milliy madaniyatni qo‘llab-quvvatlash e’tirof etiladi.

Muxokama

Jadid ma’rifatparvarlari yoshlar tafakkurni yuksaltirish uchun ilm-fanga aloxida e’tibor qaratib qo‘llab-quvvatladilar. Ushbu soxada ma’rifatparvar Abdulla Avloniyni e’tirof etish mumkin. Yoshlarini bilim olishlari uchun Abdulla Avloniy 1904 yilda “usuli jadid” maktabini ochadi.

“Abdulla Avloniy o‘zining jadidchilik harakatidagi faoliyati bilan O‘zbekistondagi madaniy va ta’limiy o‘zgarishlar uchun muhim figura bo‘lib, jadidchilik fikrlarining taraqqiyotiga katta ta’sir ko‘rsatib, yoshlarning zamonaviy va ilg‘or ta’lim olishini ta’minlashdagi muhim qadamlardan biri bo‘ldi deya e’tirof etish mumkin. Bu maktablarda yangi, ilmga va ilm-fanga asoslangan ta’lim usullari joriy qilindi, va bu ta’lim usullari O‘zbekistondagi madaniy hayajonni yangi bosqichga ko‘tardi”[44].

Ushbu jarayonda 1907 yilda “SHuxrat” gazetasini ham chiqara boshlaydi. Avloniyning 1907 yilda “SHuxrat”

[41] Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. – Тошкент:Ўзбекистон. 2022й. – Б. 5.

[42]Мирзиёев Ш.М. Ўқитувчи ва мураббийлар – янги Ўзбекистонни барпо этишда катта куч, таянч ва суянчимиздир // Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 30.09.2020. https://president.uz/uz/lists/view/3864

[43] Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. – Тошкент:Ўзбекистон. 2022й. – Б. 5.

[44] Jadidlar. Абдулла Авлоний.“Yoshlar ishlar” AGENTLIGI. Yoshlar nashriyot uyi. –Toshkent; 2022y. -Б.5.

gazetasini chiqara boshlashi, o‘z navbatida, faol jadidchilik harakatiga asosiy ijtimoiy va madaniy vosita bo‘ldi. Gazeta, o‘z navbatida, yangi ilg‘or g‘oyalarni targ‘ib qilish, xalqni ijtimoiy va milliy ma’rifiy bahslarga jalb qilish va ularni yangi ta’lim va madaniyat usullariga olib kelish uchun juda ham zarur bo‘lgan.Biroq, Avloniyning faoliyati baribir bir qator muammolarga duch keldi. Davlat idoralari tomonidan mahalliy va imperiya o‘lkasidagi konservativ kuchlar uning faoliyatiga qarshi turishdi. Shuningdek, jadidchilik harakatiga nisbatan turli xil salbiy ko‘zqarashlar ham mavjud edi. Buning natijasida Avloniy va uning hamkasblari, shu jumladan, “Shuxrat” gazetasi faoliyati bir necha marotaba to‘xtatildi, bu esa ularning jadidchilik harakatidagi va ma’rifiy islohotlardagi faoliyatining uzilishini keltirib chiqardi.

Abdulla Avloniyning ta’lim va ijtimoiy islohotlar yo‘lidagi harakati ko‘pincha siyosiy va ijtimoiy to‘siqlarga duch keldi, lekin uning g‘oyalari va amaliyotlari O‘zbekistonning modernizatsiyasining asosiy elementlaridan birini tashkil etib, kelajakdagi o‘sish va taraqqiyot uchun muhim asos bo‘ldi.

Abdulla Avloniyning 1904 yilda "usuli jadid" maktabini ochishi va 1907 yilda “Shuxrat” gazetasini chiqara boshlashi o‘zbek jadidchilik harakati uchun muhim qadamlardan edi. Ushbu ishlar orqali Avloniy ta’limdagi etishmovchiliklarni bartaraf etish, zamonaviy ta’lim usullarini joriy qilish va xalqni ma’rifatga targ‘ib qilishni maqsad qilgan.

“Usuli jadid”maktablari jadidchilikning ta’limga bo‘lgan yangicha qarashini amalga oshirdi. Ularda an’anaviy, xullas, mavjud maktablardan farqli o‘laroq, o‘qitishning yangi usullari qo‘llaniladi, masalan, til va adabiyot, ilmiy va zamonaviy fanlar, matematika va tabiiy fanlarga alohida e’tibor qaratilishi lozim edi. Bu o‘zgarishlar, jadidlar orasida ilm-fanga, va zamonaviy qiyosdagi ta’limga katta muhr qo‘ygan edi.

1907 yilda **“Shuxrat” gazetasini chiqara boshlashi** esa jadidchilik harakati uchun yanada muhim ahamiyat kasb etgan. Gazeta orqali Avloniy, jadidlar, aslida, o‘z g‘oyalarini keng jamoatchilikka tarqatish, yoshlar va xalqni ma’rifatli qilish, ijtimoiy islohotlarga chaqirishga harakat qildilar. Gazetada jadidchilarning fikrlari, yangi ilmiy va adabiy muammolar haqidagi maqolalar chop etilgan.

Biroq, Avloniy va uning faoliyatining uzoqqa bormasligi aniq sabablarga bog‘liq edi. O‘shandagi **siyosiy muhit,** yangi islohotlarga qarshi chiqqan maxalliy aniq kuchlar, islomiy an’analar va davlat idoralarining qarshiligi Avloniyning faoliyatiga to‘siq bo‘lgan. O‘shandagi patriarxal va an’anaviy qarashlar va ularning ta’siri jadidlar harakatiga qarshi turishda asosiy sabablardan biri bo‘lgan. Yuqoridagi fikrlardan shuni ta’kidlash mumkunki Abdulla Avloniy sa’y-xarakati tufayli yoshlarni bilimini yuksaltishda til va adabiyot, ilmiy va zamonaviy fanlar, matematika va tabiiy fanlarni o‘qitishda ilg‘or ta’lim olishini ta’minlashda muhim qadamlarni qo‘ydi.

Yana bir adib Abdulla Qodiriyning xalqimizga qilgan xizmatlari beqiyos bo‘lib, o‘zinig asarlari bilan xalqning onggiga etkazgan ma’naviy merosni xech bir qiyosi yo‘q. Uni so‘z bilan ifodalab bo‘lmaydi.

“Millatni uyg‘otish, ma’rifatni ulug‘lash, Vatanni e’zozlash, ilmgada’vat – bularning bari jadid davri adabiyotining asosiy motivi. Uning she’rlarida jaxolatni, nodonlikni va ilmsizlikni qoralaydi. Uningcha, nodon kimsa uchun xar to‘rt fasl ham baravar-qish “jaxolat sassig‘i” xar qanday odam ko‘nglini bexuzr qiladi. Yana shuni ta’kidlaydiki, bo‘ynig‘a tillo tumor taqqan qizlarni “o‘ylamangiz olima deb, jumlasini nafis, ziyon”.

Adibning davr manzaralariga munosabati, o‘z so‘zi bilan aytganda “xasrati” shunday. Jaxolat dardlarining davosi-ma’rifat. Darxaqiqat xamma zamonlarda bilganlar bilan bilmaganlar, o‘qiganlar bilan o‘qimaganlar, ma’rifatlilar bilan joxillar o‘zaro farqlangan. Ular orasida tenglikni qo‘yish mumkun emas. Ma’rifat ziyosidan baxra olish, millatning qalbini nurlantirish demakdir. Ma’rifatparvarning ijodini dastlabki namunalari millatparvarlik, ma’rifatparvarlik ruxida yozilgan bo‘lib, jadidchilik g‘oyalari bilan sug‘orilgan edi”[45].

Zamonning adibi ilm-ma’rifatga kuyunib-yonib yashadi. U o‘zinig noyob asarlarida xaqiqatdanxam millatni uyg‘otish, ogox etish, jaxolatdan qaytarish kabi insoniy fazilatlar orqali millat kelajagini o‘ylab, kelajak avlodni ilm-ma’rifat negizida tarbiyalab jaxolatdan olib chiqish bo‘lgan.

Xulosa

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash mumkunki yangi O‘zbekistonda uchunchi Renessansni qurishda jadidlar ma’naviy merosidan ma’naviy-ma’rifiy ozuqa olish muxum axamiyatga ega xisoblanadi. Jadidlarning boy ma’naviy merosi davlatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga xizmat qiladigan g‘oyalar va qadriyatlarni qayta tiklashga yordam beradi. Yangi O‘zbekistonda “Uchinchi Renessans” konsepsiyasida jadidchilikning ma’naviy merosi, yoshlar o‘rtasidagi tafakkur, ma’naviy kamolot va ilm-fanga bo‘lgan e’tiborni kuchaytirishiga xizmat qiladi.

[45] Jadidlar. Abdulla Qodiriy.“Yoshlar ishlar” AGENTLIGI. Yoshlar nashriyot uyi. –Toshkent; 2022y. -B.19-20.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Mirziyoev SH.M. YAngi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. –Toshkent:O‘zbekiston. 2022y.

2. Mirziyoev SH.M. O‘qituvchi va murabbiylar – yangi O‘zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir // O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 30.09.2020. https://president.uz/uz/lists/view/3864

3.Mirziyoev SH.M. YAngi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. –Toshkent:O‘zbekiston. 2022y.

4.Jadidlar. Abdulla Avloniy.“Yoshlar ishlar” AGENTLIGI. Yoshlar nashriyot uyi. –Toshkent; 2022y.

5.Jadidlar. Abdulla Qodiriy.“Yoshlar ishlar” AGENTLIGI. Yoshlar nashriyot uyi. –Toshkent; 2022y.

6.A.Z.Sharipov. Jadidlar: Milliy o‘zlik istiqlol va davlatchilik g‘oyalari. // “TURKISTON TARAQQIYPARVARLARI MEROSI: TARIXIY TAJRIBA VA MILLIY O‘ZLIK” –Buxoro. 2024y.

7.**Kibriyo Hasanova**.Sharqona oila odobini shakllantirishda buyuk mutafakkir olimlar qarashlari.//.-**Samarqand; 2024.https://www.samdu. uz/uz/news/32243.**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Султанов Бахтиёр Бахтиёрович
Научный сотрудник Наманганского государственного университета
sultanov__fitness@mail.ru

ЭТИКА ТЕЛА: ФИЛОСОФСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: *Данная статья предлагает глубокий анализ философских аспектов физической культуры. Современное общество уделяет значительное внимание вопросам здоровья, физической культуры и внешнего вида. Философские размышления об этике тела приобретают особую важность в этом контексте, так как они позволяют глубже понять культурные, моральные и этические аспекты, связанные с физической активностью и человеческим телом. В условиях, когда стандарты красоты и успешности активно навязываются средствами массовой информации и социальными сетями, этика тела становится необходимым инструментом для критического осмысления и анализа этих тенденций.*

Ключевые слова: *этика, физическая культура, красота тела, здоровый образ жизни, прекрасное, безобразное, идеал, нравственное совершенство, благо, удовольствие, гармония.*

Sultanov Baxtiyor Baxtiyorovich
Namangan davlat universiteti ilmiy xodimi

TANA ETIKASI: JISMONIY MADANIYAT HAQIDAGI FALSAFIY MULOHAZALAR

Annotatsiya: *Ushbu maqolada jismoniy madaniyatning falsafiy jihatlari chuqur tahlil qilinadi. Zamonaviy jamiyat salomatlik, jismoniy madaniyat va tashqi ko'rinish masalalariga katta e'tibor beradi. Tana axloqiga oid falsafiy mulohazalar bu kontekstda ayniqsa muhimdir, chunki ular jismoniy faoliyat va inson tanasi bilan bog'liq madaniy, axloqiy va axloqiy masalalarni tushunish imkonini beradi. Go'zallik va muvaffaqiyat standartlari ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar tomonidan faol joriy etilgan muhitda tana etikasi ushbu tendentsiyalarni tanqidiy aks ettirish va tahlil qilish uchun zarur vositaga aylanadi.*

Kalit so'zlar: *axloq, jismoniy madaniyat, tana go'zalligi, sog'lom turmush tarzi, go'zal, xunuk, ideal, axloqiy komillik, yaxshi, zavq, uyg'unlik.*

Sultanov Baxtiyor Baxtiyorovich
Researcher at Namangan State University

Body Ethics: Philosophical Reflections on Physical Culture.

Annotation: *This article offers an in-depth analysis of the philosophical aspects of physical culture. Modern society pays considerable attention to issues of health, physical culture and appearance. Philosophical reflections on body ethics are particularly important in this context as they provide insight into the cultural, moral and ethical issues surrounding physical activity and the human body. In an environment where standards of beauty and success are actively imposed by the media and social networks, body ethics becomes a necessary tool for critical reflection and analysis of these trends. In an environment where standards of beauty and success are actively imposed by the media and social networks, body ethics becomes a necessary tool for critical reflection and analysis of these trends.*

Keywords: *ethics, physical culture, body beauty, healthy lifestyle, beautiful, ugly, ideal, moral perfection, good, pleasure, harmony.*

В настоящее время, несмотря на ряд негативных факторов, у современного человека есть широкие возможности для поддержания здорового образа жизни, в том числе и посредством систематической целенаправленной двигательной активности. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, способ жизнедеятельности, направленный на улучшения здоровья людей.

Универсальность прекрасного, его энергетийная сущность, возможность глубокого, неотразимого воздействия на внутренний мир личности способствовали поддержанию постоянного

теоретического интереса к многообразным проявлениям эстетического мироотношения. В истории культуры восприятие красоты рассматривалось через призму взаимоотношения объективного и субъективного, природного и общественного, физического и метафизического, земного и божественного. Вопрос об источнике прекрасного оказался самым сложным и дискуссионным [1; С.37].

С точки зрения Юма «Один может видеть безобразное даже в том, в чем другой чувствует прекрасное» [2; С.306]. Проблема поиска физического совершенства сопровождает человечество на протяжении веков, меняя свои формы и идеалы. Современная культура, с ее навязчивым культом тела, подталкивает людей к стремлению к идеалу, но часто забывает об этических аспектах такого поиска. Вольтер в статье «Прекрасное» также иронически размышлял об абсолютной зависимости эстетического восприятия от субъекта. «Спросите гвинейского негра, для него прекрасное – черная лоснящаяся кожа, глубоко посаженные глаза, приплюснутый нос. Спросите черта, он ответит вам, что прекрасное – это пара рогов, четыре когтя и хвост [3; С.215]. Данный пример подчеркивает, насколько относительна красота и как она воспринимается по-разному в разных культурах и контекстах.

Известно, что у многих народов идеалом прекрасного признавался очень полный человек, так как полнота олицетворяла богатство и социальное положение. Символом мужской красоты в Китае являлся тучный, с круглым животом чиновник – мандарин. Можно вспомнить и дородных женщин Рубенса, и пышнотелых красавиц Кустодиева. В Древней Греции чрезмерно развитая грудь считалась непривлекательной. «Спросите северного индейца, что такое красота, - писал Ч. Дарвин, - и он ответит: широкое, плоское лицо, маленькие глаза, высокие скулы, низкий лоб, большой широкий подбородок, толстый крючковатый нос, желто-коричневая кожа и груди, висячие до пояса» [1].

В своих диалогах Платон утверждал, что красота тела является отражением красоты души. Он считал, что истинная красота заключается в гармонии и симметрии, которые проявляются как в физическом, так и в духовном плане [4]. Пифагорейцы верили в связь между числами и красотой. Они считали, что пропорции и числа играют ключевую роль в создании красоты, и что физическое состояние тела должно отражать эти гармоничные пропорции. Стоики уделяли большое внимание здоровью и физическому состоянию тела, считая, что физическое совершенство способствует духовному и нравственному совершенству [5].

В китайской философии также были мыслители, которые рассуждали о красоте и физическом состоянии тела. Например, Конфуций уделял внимание внутреннему совершенству и моральному поведению, но также подчеркивал важность заботы о своем теле как части общего благополучия и гармонии. Он учил, что важны не только духовные, но и физические аспекты жизни. Поддержание здоровья через умеренность в питании, отдыхе и физических упражнениях способствовало гармонии тела и духа.

В даосизме, основанном Лао-цзы, красота тела связывается с гармонией с природой и внутренним спокойствием. Лао-цзы учил, что истинная красота идет из внутреннего баланса и гармонии с Дао (Путем).

Индия также славится своими традиционными боевыми искусствами и национальными видами спорта. В древних эпосах, таких как «Рамаяна» и «Махабхарата», прославляется красота атлетически сложенных и физически сильных мужчин. В этих эпохах физическая подготовка занимала важное место в жизни людей, что подтверждается археологическими находками мечей, копий и пик в Мохенджо Даро и Хараппе. Красота тела и физическая подготовка в Индии являются неотъемлемой частью культурного наследия и современных тенденций, отражая глубокие корни и разнообразие этой страны.

Надо признать, что погоня за внешней красотой может пагубно сказываться на самооценке и психологическом здоровье. Важно рассмотреть, насколько адекватно человек воспринимает свое тело и не чрезмерно ли он зациклен на своих недостатках. Этическая проблема заключается в том, что общественные стандарты красоты создают давление и формируют нереалистичные ожидания, что может приводить к развитию расстройств, таких как дисморфофобия или анорексия.

Древнегреческие философы часто обсуждали красоту и физическое состояние тела в контексте более широких вопросов о добродетели, гармонии и этике. Красота в древнегреческой философии была не просто физическим явлением, а символом гармонии, симметрии и пропорций, которые выражают более глубокие истины о природе и человеческом существовании. В своем диалоге «Федр» Платон описывал красоту как проявление высшей Идеи красоты. Для Платона физическая красота служила первым шагом к пониманию духовной красоты и гармонии. В своей «Поэтике» и «Риторике» Аристотель утверждал, что красота состоит в порядке, симметрии и определенных пределах. Для Аристотеля физическое совершенство тела должно соответствовать внутреннему совершенству души.

Сегодня многие исследователи в области физической культуры отмечают закономерность снижения состояния здоровья. Это, прежде всего, связано с обострением экологической обстановки, неправильным питанием, образом жизни и низкой гигиенической культуры человека [6; с.48]. В контексте этих вызовов философия приобретает особую актуальность, предлагая как теоретические, так и практические подходы к улучшению физического и духовного состояния человека.

Физическая культура основывается на идее гармонии между телом и духом, что требует не только физической активности, но и осмысленного подхода к здоровью в целом. Упражнения становятся не только средством достижения физической формы, но и способом самосовершенствования, борьбы с внутренними и внешними вызовами. Физическая культура представляет собой философскую практику, направленную на улучшение состояния здоровья и достижение личной гармонии.

С философской точки зрения физическая культура является выражением человеческого стремления к совершенству и контролю над своим телом и здоровьем. Они представляют собой не только практические инструменты для улучшения физической формы, но и отражают глубинные культурные и философские ценности.

Философский аспект физической культуры также включает в себя размышления о значении человеческого тела. Современные технологии позволяют нам измерять и анализировать физическую активность, что может изменять наше восприятие тела из субъективного опыта в объект научного исследования. Это вызывает вопросы о границах между телом и технологиями, а также о том, как эти изменения влияют на наше самоощущение и идентичность.

Одним из ключевых аспектов физической культуры является культ тела и стремление к идеальной физической форме. Однако здесь возникает этическая дилемма, до какой степени оправдано стремление к физическому совершенству? Философы, такие как Мишель Фуко, говорили о дисциплинарной власти, которая оказывает влияние на наши тела и сознание. Физическая культура может рассматриваться как одна из форм такой власти, когда социальные нормы и стандарты диктуют нам, какими должны быть наши тела.

Этические размышления о физической культуре также затрагивают вопрос самодисциплины и мотивации. Философы стоики, например, видели в физической активности способ укрепления воли и духа. В современном контексте фитнес может стать, аналогом таких философских практик, помогая людям не только улучшать своё физическое состояние, но и развивать внутреннюю силу и устойчивость.

Однако, важно помнить о границах. Стремление к идеалу может привести к негативным последствиям, таким как расстройства пищевого поведения или чрезмерное увлечение тренировками. Здесь вступает в силу этика заботы о себе, которая предполагает бережное и уважительное отношение к своему телу, баланс между физическими нагрузками и отдыхом.

Феномен боли и усилий в физической подготовке также вызывает философские размышления. Почему мы готовы терпеть боль и неудобства ради достижения физических целей? Философия эпикуреизма, например, утверждает, что боль может быть оправдана, если она ведёт к большему благу и удовольствию в будущем. В этом контексте тренировки становятся не только физическим, но и моральным испытанием, в котором раскрываются наши ценности и убеждения.

Использованная литература

1. Мартынов В.Ф. Философия красоты. Минск. 1999.

2. Хатчесон Ф., ЮмД., Смит А. Эстетика. М. 1973.

3. Вольтер. Эстетика. М. 1974.

4. Йованович Т.Г. Философские концепции красоты в эстетике Античности. Журнал «Современные исследования социальных проблем», 2023.

5. Соболева Д.С. Философия здоровья с античности до современности. X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2018.

6. Кошбахтиев И.А. Основы оздоровительной физической культуры молодежи. Ташкент, 1994.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Джураева Нигора Авазовна
старший преподаватель, д.ф.н. (PhD) кафедры «Философии»
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
e-mail: nigoradjurayeva@mail.ru

UDK: 091.274

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАРАДИГМ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Аннотация: *статья посвящена системному анализу теоретических подходов к формированию парадигм цивилизаций. Рассматриваются ключевые концепции цивилизационной теории, включая модели культурно-исторического развития, цивилизационные дихотомии и многополярные системы. В статье анализируются механизмы формирования цивилизационных парадигм в условиях глобализации и социально-культурных трансформаций, а также выявляются факторы, способствующие интеграции и конфликтам между цивилизациями. Приводится критика универсалистских и релятивистских концепций, акцентируется внимание на значении диалога культур в формировании устойчивых моделей мирового порядка.*

Ключевые слова: *парадигма, системный анализ, цивилизация, подходы, спецификационный подход, Узбекистан.*

Djurayeva Nigora Avazovna
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti
«Falsafa» kafedrasi katta o'qituvchisi, PhD

SIVILIZATSIYALARNING PARADIGMALARINI SHAKLLANTIRISHGA DOIR NAZARIY YONDASHUVLARNING TIZIMLI TAHLILI

Annotatsiya: *maqola sivilizatsiya paradigmalarini shakllantirishga nazariy yondashuvlarni tizimli tahlil qilishga bag'ishlangan. Sivilizatsiya nazariyasining asosiy tushunchalari, jumladan, madaniy-tarixiy rivojlanish modellari, sivilizatsiya dixotomiyasi va ko'p qutbli tizimlar ko'rib chiqilgan. Maqolada globallashuv va ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar sharoitida sivilizatsiya paradigmalarining shakllanish mexanizmlari tahlil qilinadi, shuningdek, sivilizatsiyalar o'rtasidagi integratsiya va ziddiyatlarga yordam beradigan omillar aniqlangan. Maqolada dunyo tartibining barqaror modellarini shakllantirishda madaniyatlar o'rtasidagi muloqotning ahamiyatiga e'tibor qaratilgan.*

Kalit so'zlar: *paradigma, tizimli tahlil, sivilizatsiya, yondashuvlar, spetsifikatsiya yondashuvi, O'zbekiston.*

Djurayeva Nigora Avazovna
Senior Lecturer, PhD of the department of «Philosophy» of National
University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

SYSTEMATIC ANALYSIS OF THEORETICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF CIVILIZATIONAL PARADIGMS

Annotation: *The article is devoted to the system analysis of theoretical approaches to the formation of civilization paradigms. The key concepts of civilization theory are considered, including models of cultural and historical development, civilizational dichotomies and multipolar systems. The article analyzes the mechanisms of formation of civilization paradigms in the context of globalization and socio-cultural transformations, and identifies factors that contribute to integration and conflicts between civilizations. Criticism of universalistic and relativistic concepts is given, attention is focused on the importance of dialogue of cultures in the formation of sustainable models of world order.*

Keywords: *paradigm, systems analysis, civilization, approaches, specification approach, Uzbekistan.*

Введение и актуальность исследования. Проблема формирования и развития цивилизационных парадигм занимает одно из ключевых мест в современном гуманитарном знании. В условиях глобализации и усиливающихся процессов культурной интеграции и дифференциации возрастает необходимость системного анализа подходов к пониманию природы цивилизаций, их структуры и взаимодействий. Исследование данных процессов позволяет выявить закономерности в динамике культурно-исторических систем и определить перспективы их развития. Современные теории цивилизаций опираются на работы таких мыслителей, как О. Шпенглер [1], А. Тойнби[2], С. Хантингтон[3] и других исследователей, предложивших различные модели анализа цивилизационных процессов. Их концепции подчеркивают многообразие путей культурного развития, указывают на существование определённых типов цивилизаций и рассматривают их как сложные системы, подверженные внутренним и внешним изменениям.

Системный подход к изучению парадигм цивилизаций предполагает исследование взаимосвязей между компонентами культурных систем, а также анализа факторов, влияющих на их трансформацию. Особое внимание уделяется таким аспектам, как устойчивость, адаптивность и конфликтогенность цивилизационных структур, что позволяет рассмотреть цивилизации не только как статические образования, но и как динамичные процессы, подверженные изменениям под воздействием внутренних и внешних вызовов. Целью настоящего исследования является систематизация теоретических подходов к формированию парадигм цивилизаций, выявление их ключевых характеристик и факторов развития. В ходе работы рассматриваются основные направления анализа цивилизационных процессов, оценивается их актуальность и применимость в условиях современных глобальных трансформаций.

Анализ литературы и методология. Одним из наиболее известных подходов к анализу цивилизаций является теория циклического развития, представленная такими авторами, как Освальд Шпенглер и Арнольд Тойнби. Шпенглер в своем произведении «Закат Европы» выдвигает концепцию о том, что цивилизации проходят через фазы роста, зрелости и упадка, что аналогично жизненному циклу живых существ. Такой подход позволяет рассматривать цивилизации как динамичные системы, подверженные неизбежному краху.

А.Тойнби, в свою очередь, предлагает более оптимистичную концепцию, в которой цивилизации могут продолжать свое существование, если они способны ответить на вызовы, как внутренние, так и внешние. Согласно А.Тойнби, основной движущей силой является ответ общества на кризисы, возникающие в процессе его эволюции.

В трудах таких ученых, как В.Дильтей и Г.Гегель, цивилизация рассматривается как процесс, тесно связанный с развитием духа и культуры народа. Гегель, например, утверждает, что духовная эволюция человека, выраженная через культуру и искусство, является основой формирования цивилизации. [4] Этот подход акцентирует внимание на значении человеческого сознания, мировоззрения и ценностных ориентиров в контексте цивилизационного развития.

Исследования, проведенные такими авторами, как Мануэль Кастельс и Зигмунд Бауман[5], показывают, что глобализация приводит к слиянию различных цивилизационных парадигм и созданию новых гибридных форм.

Все более актуальным становится экологический подход, который изучает влияние природной среды на развитие цивилизаций. Исследования экологов и социологов, например, работы Льюиса Мамфорда, подчеркивают важность взаимодействия между человечеством и окружающей средой. Мамфорд, в частности, обращает внимание на роль технологий и их влияние на социальные структуры, что неизбежно приводит к изменениям в парадигмах цивилизаций[6].

Системный анализ как методологический подход позволяет рассматривать цивилизации в качестве сложных динамичных систем, состоящих из множества взаимосвязанных элементов. Системный подход помогает анализировать, какие факторы способствуют устойчивости парадигм цивилизаций, а какие приводят к их разрушению или трансформации. Важно учитывать как внутренние (экономические, социальные), так и внешние (экологические, политические) воздействия на цивилизационные системы.

Также системный анализ парадигм цивилизаций требует применения междисциплинарных методов. В рамках этого подхода необходимо использовать знания и методы из разных областей — истории, социологии, философии, экономики и других наук. Это позволяет более полно осветить различные аспекты цивилизационного процесса и выявить более точные закономерности его развития.

Анализ. Теоретические подходы к формированию парадигм цивилизаций представляют собой основу для понимания различных аспектов и характеристик различных цивилизаций. Однако имеют ряд слабых и сильных характеристик. В частности, данная SWOT-матрица помогает понять как потенциал, так и ограничения теоретических подходов к

формированию парадигм цивилизаций, а также выявить ключевые факторы, влияющие на их развитие и применение. Так, доминантными (сильными) аспектами теоретических подходов выступают многообразие подходов, где разные теории (например, культурные, исторические, экономические) предоставляют различные перспективы, что позволяет глубже понять сложность парадигм цивилизаций и их развитие; интегрированность знаний и их трансдисциплинарность, которые предоставляют возможность заимствования идей и методов из различных областей науки (социологии, истории, антропологии) обогащает теоретические подходы и делает их более целостными; адаптивность к новым вызовам, при которых теории могут меняться и эволюционировать, чтобы учитывать современные явления, такие, как глобализация, цифровизация и изменение климата, культурные трансформации и т.д., что делает их актуальными.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Многообразие подходов: наличие различных теорий позволяет рассматривать цивилизацию с разных точек зрения.	1. Отсутствие единого подхода может привести к путанице и противоречиям в интерпретации.
2. Возможность интеграции знаний из различных дисциплин (социология, история, экономика).	2. Некоторые теории могут быть устаревшими или не учитывать современные реалии.
3. Способность к адаптации и изменениям в ответ на новые вызовы (например, глобализация).	3. Сложность в применении теорий на практике из-за их абстрактности.
Возможности	**Угрозы**
1. Разработка новых парадигм, отражающих современные реалии и вызовы (экологические, технологические).	1. Политические и идеологические конфликты могут затруднять принятие теорий.
2. Увеличение интереса к междисциплинарным исследованиям и сотрудничеству.	2. Кризисы и нестабильность могут обесценить теоретические подходы, ориентированные на устойчивое развитие.
3. Использование теорий для решения актуальных глобальных проблем (например, миграция, изменение климата).	3. Риск догматизма и непонимания изменений в цивилизационных процессах.

Наряду с сильными сторонами, в теориях относительно парадигм цивилизаций присутствуют и слабые аспекты. Мы полагаем, что одним из слабых сторон является отсутствие единого подхода. Так, разнообразие теорий может вызвать путаницу и затруднить понимание, поскольку нет единой общепринятой модели, которая бы охватывала все аспекты цивилизационного развития. Также, устаревание теорий: некоторые подходы могут быть основаны на данных или контекстах, которые больше не актуальны, что ограничивает их применимость к современным вопросам. Абстрактные теории могут быть трудными для внедрения в практические решения, что делает их менее полезными для непосредственного решения проблем. Экономические или социальные кризисы могут затруднить реализацию теорий, ориентированных на долгосрочное устойчивое развитие, поскольку общество может быть сосредоточено на краткосрочных решениях. Более того, существует риск, что некоторые теории могут стать догматичными и игнорировать новые данные или изменения в цивилизационных процессах, что может препятствовать инновациям и адаптации.

Однако осмысливая выше изложенные мысли, можно прийти к мысли о том, что, учитывая современные вызовы, существует потенциал для создания новых теорий, которые лучше отражают реалии нашего времени, включая вопросы устойчивого развития и глобальной справедливости. Увеличение интереса к сотрудничеству между разными дисциплинами может привести к более полному пониманию цивилизационных процессов. Теоретические подходы могут быть использованы для разработки стратегий, направленных на решение актуальных глобальных вопросов, таких как миграция, неравенство и изменение климата.

В частности, спецификационный подход, который предполагает, что цивилизации могут быть определены через их уникальные характеристики-социокультурные коды, такие, как язык, культура, религия, система ценностей и т.д. Подобный подход акцентирует внимание на различиях между цивилизациями и позволяет выделить их основные черты. Он сосредотачивается на выделении и анализе уникальных характеристик каждой цивилизации. Этот подход предполагает, что цивилизации можно определить и описать через их онто-гносеологические особенности, которые делают их уникальными и отличными друг от друга.

В данном аспекте целесообразно выделить основные принципы спецификационного подхода:

- культурные и социальные особенности. Этот аспект подразумевает выделение и анализ культурных, социальных и институциональных особенностей цивилизаций. К ним могут относиться язык, религия, обычаи, традиции, формы правления, социальные структуры и т. д. Необходимо отметить, что концепция парадигмы цивилизации обычно связана с тем, как общества организовываются, как они функционируют и какие ценности они придерживаются в определенный исторический период. Каждая парадигма цивилизации имеет свои социальные и культурные особенности. В качестве примера рассмотрим несколько парадигм цивилизации и их характерные особенности:

А) Древние восточные цивилизации (например, Египет, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия). К социальным особенностям можно отнести тот факт, что это были империи или централизованные государства с сильными вождями или правителями; четко определенные социальные классы, такие как священники, воины, крестьяне и рабы. А к культурным особенностям относятся в

данном случае религиозные мифы и обряды, которые играли фундаментальную роль в социо-политическом и экономическом сферах бытия данных цивилизаций. Еще одной важной особенностью является развитие письменности и литературы, часто сосредоточенной вокруг мифов и эпосов. Письменность как необходимый онтолого-гносеологический аспект парадигмы необходима в повседневной, юридической, политической, торгово-экономической жизни. Из мировой истории известно, что письменность была необходима в социально-политической, культурной жизни обществ. Ее применяли в составлении и написании династических историй, астрономических знаний, международных договорах, записи законов, обычаев, религиозных предписаний, и даже в магии. Как отмечает английский социолог Э.Гидденс, письменность «расширяет границы пространственно-временного дистанцирования и создает перспективу прошлого, в которой рефлексивное постижение новоприобретенного знания может быть отделено от сложившейся традиции»[46].

Б) Средневековая Европа. К социальным особенностям данной цивилизационной парадигмы относится феодальная система с вассалами, лордами и королями, а также сильное влияние церкви на общество и политику. Культурные же особенности составляли вероисповедание, которое играло ключевую роль в обществе, развитие рыцарских идеалов, влияние романтизма и мистицизма.

В) Возрождение и эпоха Просвещения (Европа). Социальные особенности этой цивилизационной модели развития - переход от феодальной системы к капитализму, рост городов и буржуазии, укрепление национальных государств. Культурные особенности - повышенный интерес к науке, искусству и образованию, развитие гуманизма и рационализма, а также возникновение просветительства и идеи интеллектуальной свободы.

Г) Индустриальная эпоха в Европе. Рост индустриализации и урбанизации, фабричный труд и возникновение рабочего класса, расширение прав и освобождение от крепостничества являются социальными особенностями данной парадигмы. Усиление роли науки и технологий, расцвет литературы, искусства и массовой культуры, развитие философских и социальных теорий (например, марксизма) были культурными отличительными сторонами цивилизационной эпохи.

Д) Современная европейская постиндустриальная эпоха. Социальные особенности - расширение глобализации и информационной революции, рост значимости сервисного сектора и знаний, увеличение миграции и мультикультурности. Культурные особенности - цифровая революция и развитие интернета, разнообразие и плюрализм культурных идентичностей, развитие постмодернистских и постструктуралистских теорий.

Каждая парадигма цивилизации имеет свои уникальные особенности и может быть более подробно изучена с учетом конкретных исторических, географических и культурных контекстов. Спецификационный подход также учитывает экономические и технологические особенности цивилизаций, такие как типы экономических систем, уровень развития технологий, особенности производства и т. д.

Весьма важным аспектом в спецификационном подходе являются географико-природные условия, в которых подразумевается влияние географических и природных условий на формирование и характер цивилизаций. К ним могут относиться климат, ландшафт, доступность природных ресурсов и т. д. Спецификационный подход также учитывает исторические контексты и процессы эволюции цивилизаций, их изменения во времени и взаимодействие с другими цивилизациями.

Подход к пониманию цивилизаций как систем подразумевает анализ взаимосвязей между различными аспектами цивилизаций и их взаимодействие как частей общей системы. Спецификационный подход позволяет более детально и точно понимать каждую цивилизацию в ее уникальности и специфичности, что может быть полезным при разработке стратегий управления в контексте межцивилизационных отношений, глобального развития и межкультурного взаимодействия.

Необходимо также учесть тот факт, что каждый подход имеет как свои преимущества, так и недостатки. В частности, к плюсам спецификационного подхода к парадигме цивилизаций можно отнести:

- углубленное понимание уникальности каждой цивилизации, то есть данный подход позволяет провести глубокий анализ характеристик каждой цивилизации, что способствует более полному и точному пониманию их уникальности и специфики;

- лучшее определение ключевых факторов развития: так, подход позволяет выделить ключевые факторы, определяющие развитие конкретной цивилизации, что может быть полезно для разработки соответствующих стратегий управления и развития;

- учет контекста и культурных особенностей: спецификационный подход учитывает важность культурных, социальных и исторических особенностей каждой цивилизации, что позволяет более глубоко проникнуть в ее сущность и специфику.

[46] Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология/ под ред. В.Л. Иноземцева. -М.: Academia, 1999. -С.104.

К недостаткам спецификационного подхода к парадигме цивилизаций мы относим, во-первых, опасность стереотипизации. Подход может привести к опасности стереотипизации и упрощению разнообразия цивилизаций, так как фокусируется на их уникальных характеристиках, не всегда охватывая всю сложность и разнообразие. Во-вторых, последствием данного подхода может быть изоляция и отделение от контекста. Концентрация на уникальных характеристиках может привести к отделению цивилизации от ее контекста и взаимодействия с другими цивилизациями, что не всегда соответствует реальности и может искажать понимание динамики межцивилизационных отношений. В-третьих, неучет динамических изменений. Спецификационный подход иногда не учитывает динамические изменения внутри цивилизаций и их эволюцию во времени, что может привести к недооценке или непониманию изменений и трансформаций. А значит применение данного подхода должно сопровождаться критическим анализом и учетом контекста для получения более объективного и полного представления о цивилизационных парадигмах.

При анализе центральноазиатской модели цивилизации с применением спецификационного подхода можно выделить ряд уникальных характеристик и особенностей этой цивилизации. В частности, это связано с культурным разнообразием. Центральноазиатская модель цивилизации отличается высоким уровнем культурного разнообразия, связанного с множеством этнических групп, языков, религий и культурных традиций, которые сформировались на этой территории на протяжении многих веков. Еще одним из особенностей является влияние исторических миграций. Так, исторически Центральная Азия являлась перекрестком торговых путей и местом миграций различных народов и племен, что оказало значительное влияние на формирование ее культурной и социальной среды. Примером, иллюстрирующим влияние исторических миграций на формирование культурной среды Центральной Азии, служит тот факт, что в период средневековья центральноазиатские города, такие как Самарканд, Бухара и Хива, стали культурными и торговыми центрами на Великом шелковом пути. Этот маршрут, соединявший Восток и Запад, привлекал к себе торговцев, ученых, ремесленников и артистов со всего мира. В результате этого обмена культурой и идеями Центральная Азия стала уникальным смесью различных культурных традиций. Аргумент, поддерживающий важность этого примера, заключается в том, что исторические миграции привнесли в центральноазиатскую культуру новые языки, религии, технологии и искусства, что обогатило и разнообразило ее среду. Этот процесс сформировал уникальную парадигму цивилизации, отличающуюся от других регионов мира своим культурным многообразием и глубоким историческим наследием.

Следующей фундаментальной онто-гносеологической особенностью является религиозное сознание и формирование религиозной сферы. Центральноазиатская модель цивилизации характеризуется особым синтезом религиозных традиций, включая ислам, буддизм, христианство, зороастризм, язычество и другие вероисповедания, которые взаимодействуют и сосуществуют в этом регионе, отражаясь и поныне существующих традициях народностей, проживающих на этой обширной территории. Нельзя не учесть важность экономической специфики данной цивилизационной парадигмы, ведь исторически Центральная Азия была центром торговли и культурного обмена между Востоком и Западом, что сказывается на ее экономической специфике, включая развитие караванных путей и торговых городов. Уникальный архитектурный стиль также отражает особенность и раскрывает социально- политические, культурно-бытийные особенности. В центральноазиатской модели цивилизации отчетливо прослеживается уникальный архитектурный стиль, сочетающий в себе элементы восточных и западных архитектурных традиций, что отражает ее многообразие и культурное наследие. Научный пример, подтверждающий уникальность архитектурного стиля Центральной Азии, можно найти в работе исследователя Марка Джозефа, который анализировал архитектурные артефакты и памятники этого региона. Например, в своей статье «The Architectural Legacy of Central Asia: From the Aral Sea to the Pamir Mountains» (Архитектурное наследие Центральной Азии: от Аральского моря до Памира), Джозеф подчеркивает, что архитектурные сооружения в Центральной Азии часто объединяют в себе элементы восточного и западного стилей. Он обращает внимание на то, что многие здания в этом регионе имеют типичные черты восточной архитектуры, такие как луковые арки, купола и минареты, однако в то же время они также включают элементы, типичные для западных архитектурных традиций, такие как колонны, портики и витражи. Этот синтез архитектурных стилей свидетельствует о многообразии и культурном наследии Центральной Азии, что соответствует утверждению о том, что данная цивилизационная парадигма характеризуется уникальным архитектурным стилем, объединяющим различные культурные влияния. Специфика социальных отношений отражает особенности спецификационного подхода к центральноазиатской

парадигме цивилизаций. В социальной сфере центральноазиатская модель цивилизации характеризуется особым укладом, включающим традиционные структуры общества, семейные и родовые отношения, а также особенности социальной мобильности. Анализ этих и других уникальных характеристик центральноазиатской модели цивилизации с использованием спецификационного подхода позволяет получить более глубокое и точное представление о ее уникальности и специфике, что может быть полезно при разработке стратегий управления и развития в этом регионе.

Заключение

Системный анализ дает возможность не только понять прошлое, но и предсказать возможные пути развития будущих цивилизаций, осознавая при этом риски и возможности, возникающие на стыке технологий, культуры и социальной организации. Таким образом, дальнейшее развитие системного анализа в контексте цивилизационных парадигм открывает новые горизонты для более глубокого и комплексного понимания исторических процессов, что, в свою очередь, может способствовать более гармоничному и осознанному развитию общества в будущем.

Использованная литература

1.Шпенглер О. Закат Европы. –М.: Мысль,1993. -584с.

2.Тойнби А. Постижение истории. –М.: Прогресс,1991. -730с.

3.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.: АСТ, 2014. – 571с.

4.Гегель Г. Феноменология духа. М.: Наука, 2000-495 с.

5.Bauman Z. Liquid modernity. –Malden, 2000. -228p.

6.Lewis Mumford: The Myth of the Machine. Technics and Human Development. 1967. / Льюис Мамфорд. Миф машины. Техника и развитие человечества. — Перевод с английского: Т. Азаркович, Б. Скуратов (1 глава). — М., 2001. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 25.06.2010. URL: https://gtmarket.ru/library/basis/3115.

7.Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология/ под ред. В.Л. Иноземцева. -М.: Academia, 1999. -С.104.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Насриддинов Дилшод Аъзамкулович
Международный Университет Нордик
Э-почта: dilshodnasr@gmail.com

ВООБРАЖАЮЩИЕ МИРЫ: НА УРСУЛЕ К. ЛЕ ГУИНЕ, ОБЩЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКЕ И АЛЬТЕРТОПИЯХ

Аннотация: *"Антропология и научная фантастика, основанная на этнографии, могут вести продуктивный диалог, поскольку оба рассматривают то, что предлагается как "альтертопия". Утопии, дистопии и культурные изменения разделяют возможность воображения общественных и культурных организаций от авторов и читателей. Эти воображения одновременно они являются творческими и политическими, и критикуют силовые структуры, особенно когда они приближались через феминистскую позицию. Вдохновленный литературная работа Урсулы Ле Гуина, статья делает это дальше, экспериментируя "С включением вымышленного произведения "Социальной научной фантастики"", на котором играет сама." Темы Ле Гуина.*

Ключевые слова: *Урсула Ле Гуин; научная фантастика; аттертопия; этнография.*

Dilshod Nasriddinov
Nordic International University

IMAGINATING WORLDS: ON URSULA K. LE GUIN, SOCIAL SCIENCE FICTION, AND ALTERTOPIAS

Annotation: *Anthropology and Science Fiction based on ethnography can engage in productive dialogue, as both view what is proposed as alertopia. Utopia, dystopia and cultural change share the possibility of imagining social and cultural organizations from authors and readers, and these imaginations are both creative and political, and criticize the power structures, especially when they approach through the feminist position. Ursula Le Guin was inspired literary work, the article does so further by experimenting with the inclusion of a fictional work of Social Science Fiction, which is played by herself.*

Keywords: *Ursula Le Guin; science fiction; attertopia; ethnography.*

Nasriddinov Dilshod A'zamkulovich
Xalqaro Nordik Universiteti

Tasavvur qiluvchi dunyolar: URSULA K. LE GUIN, IJTIMOIY FANLAR VA ALTERTOPIAS HAQIDA

Annotatsiya: *Etnografiyaga asoslangan antropologiya va ilmiy fantastika samarali munosabatga kirishishi mumkin, chunki ikkisida ham mavjud narsa alertopiya nomi bilan ataladi. Utopiya, distopiya va madaniy o'zgarishlar mualliflar va kitobxonlarning ijtimoiy va madaniy tasavvur qilish imkoniyatini paydo qilad. Bu tasavvurlar ham ijodiy, ham siyosiy bo'lib, kuchli tuzilmani aks ettiradi, ayniqsa feministik pozitsiya bilan duch kelganda Ursula Le Guinning ilhomlantiradigan adabiy asarlari hamda ijtimoiy fanlarning fantastik asarlar bilan hamohanglikda bir butun voqelikni kashf etadi.*

Kalit so'zlar: *Ursula Lr Guin, ilmiy fantastika, attertopiya, etnografiya.*

Введение

Антропология и научная фантастика, основанная на этнографии, обычно рассматриваются как отдельные жанры интеллектуального и литературного производства. Первый рассматривается как научный, а второй как художественный. Антропология занимается фактически существующими формами социальной жизни и социальных миров, тогда как научная фантастика занимается «фантазией». И позитивистская по науке (особенно социальной науке и гуманитарным наукам) и романтическая позиция по искусству (особенно литература) были глубоко опрошены и оспариваются с тех пор, как постмодернистский поворот как в социальных науках, так и в искусстве. Эта статья направлена на иллюстрацию возможной пористости между антропологией, основанной на этнографии и литературным жанром науки фикция с акцентом на феминистке и перспектива квира. Антропология направлена на то, чтобы экзотика была знакома, чтобы

сделать знакомую экзотику, как говорится в известном высказывании. Научно-фантастика направлена на воображение миров, которых нет, но это основано на историческом, социальном и культурном опыте как автора, так и читателей. Этот опыт включает в себя разнообразие социальных конструкций человека, записанных в этнографическом архиве и антропологическом анализе. В этом смысле можно сказать, что они оба работают в утопическом режиме? Под этим я имею в виду утопии и дистопии, а также алтертопии этнографии. Под алтертопией я не имею в виду этнографию запись относится к несуществующей реальности (это, конечно, не так как она сообщает фактическая жизнь существующих человеческих групп), но скорее, мир, который сообщал, чуждо читателю, хотя и не так как антропологу, так и человеческой группе, с которой была создана этнография.

Литературная работа Урсулы К. Ле Гуина (1929-2018) была предметом обширной аналитической и критической работы, обзор которой не входит в сферу применения этой статьи. Я бы предпочел сосредоточиться на моем антропологическом опыте и на моем пристрастии к творчеству Ле Гуина на аспектах ее подхода к гендерной и сексуальной жизни, а также на политических и экономических утопиях и дистимиях. В частности, я уделял внимание в ее работе на три аспекта. Во-первых, как это показывает, что наши гендерные и политические экономические приказы можно рассматривать как дистонические, в том числе те утопические политические проекты, которые были реализованы или экспериментирование во-вторых, как ее работа требует утопических моделей, которые являются мелкомасштабными, экологическими и эгалитарными, и очень вдохновлены в этнографических архивах но, не уступая пред современной ностальгии, в-третьих, насколько продуктивна пористость между антропологией и научной фантастикой для нашего вклада в воображение феминистского мира, а также критика нашего нынешнего положения.

Методология исследования

В качестве теоретической и методологической основы данной статьи использованы литература и научные статьи, исследования, сравнительный анализ с авторским опытом, выводы, предложения и рекомендации даны по соответствующим направлениям. В процессе изучения предмета, помимо методов, использовались специальные подходы к структурированию данных, такие как сравнение, обобщение теоретических и практических материалов, системный анализ.

Анализ и результаты

Научно-фантастический творческий материал Урсулы К. Ле Гуина касается, среди прочего, двух основных вопросов: гендерной и сексуальной, с одной стороны, и политико-экономической утопии, и дистонии, с другой. И не стоит ли ее подход к анархистским утопиям, противопоставленным капиталистическим и антропогенным дистимиям, избегать у простительных дихотомий политических дебатов эпохи до падения Берлинской стены? С биографической точки зрения, воспитание Ле Гуина в отце (Альфред Кробер) Она признала, что этнографические полевые места и музейные учреждения вдохновили ее работу. Для этого и выделить упомянутые аспекты "Предыдущий абзац я сосредоточусь на ее романах "Левая рука тьмы" (1969), "Слово для мира - лес" (1972), "Убезвращенная" (1974), "Всегда возвращающаяся домой" (1985) и вообще, в том, что критики называют циклом Хайниша в своей работе."

Мое чтение Ле Гуина было сосредоточено на вышеупомянутом цикле романов и рассказов. "Цикл не был таким, как Ле Гуин, это не ""сериал"", который она планировала." Это скорее раскрытая связь, а не сборник романов и рассказов, на которых находят несколько разных воображаемых планет. Население этих планет было результатом колонизации первоначальных людей с планеты Хайн. И генетические эксперименты, и местные эволюционные процессы привели к различным подвидам человека и различным культурным комплексам на разных планетах. Кроме того, во многих романах мы узнаем планету через рассказ о Мобиле, этнограф, который должен сообщать о населении, не вмешиваясь в их жизни и историю, чтобы помочь Эйкумене (кооперативная, анархия планет, колонизированных Ханом) решить, когда и когда устанавливать контакты и предоставлять технологии (в основном коммуникационные технологии, позволяющие сотрудничать и обмениваться знаниями).

"Как сказал Фредрик Джеймсон (1975, стр. 4): "Один из самых значительных потенциалов научной фантастики как формы - это именно эта способность обеспечить нечто вроде экспериментального изменения нашей эмпирической вселенной". Обычно этот эксперимент кодифицируется как аналогия и экстраполяция (Джеймсон, 1975). Он дополняется мировым сокращением, отнятием определенных характеристик, будь то технологических, институциональных или культурных, нашего привычного культурного мира "Современный, западный, капиталист...), таким образом, создавая основу для спекуляции исхода этого удаления, своего рода "убереги эту переменную и посмотри, что происходит".

В левой руке тьмы Ле Гуин (1969) описывает мир без пола. Люди на планете Гетен, которые являются людьми, как и все в цикле Хайниша планеты, хотя и

измененные местной эволюцией, - это гермафродиты1 и не испытывай постоянного либидо или сексуального влечения. Как и во многих видах, мы знаем, у них есть эстрас или циклы сексуальной доступности, называемые кеммером. Когда на кеммере, если два человека притягиваются друг к другу, один из них развивается вторично женские характеристики и другие мужские характеристики. "Невозможно сказать, какой будет и человек может ""стать"" как мужчинами, так и женщинами в разных кеммерных циклах в течение жизни." Джеймсон (1975, стр. 7-8) также прокомментировал Гетен:

"Rather than stand in favor of a wider tolerance for all kinds of sexual behavior, it seems more appropriate to insist […] on the feminist dimension of her novel, and on its demystification of the sex roles themselves. The basic point about Gethenian sexuality is that the sex role does not color everything else in life, as is the case with us, but is rather contained and defused, reduced to that brief period of the monthly cycle when, as with our [non-human] animal species, the Gethenian are in "heat" or "kemmer".

Итак, вместо того, чтобы устранить секс, биология Гетенской семьи устраняет сексуальные репрессии, согласно Джеймсону (1975, стр. 8):

"Вышеупомянутая ссылка Джеймсона на сюжетную стратегию ""мира." "Снижение"" (отпустим капитализм, национальное государство, промышленное производство, машины и самолеты, и посмотрим, какой может быть жизнь) относится к Ле Гуину." Она "Что-то вроде этого ""Всегда возвращается домой" - роман, который не входит в Скорость цикла. Это изобретенная этнография. Он соответствует стилю ранних этнографических усилий и напоминает шаблон Малиновского. Однако, это также археология будущего, а не изображение прошлого или современное культурно-разное общество.

"Много лет я использовал роман Ле Гуина "Слово для мира" в классах вводной антропологии." Это помогло, через видимость научной фантастики, передать чувство этнографии как процесс формирования кооперативных знаний между антропологами и общественными группами (через конкретных людей) и насколько основанные на этнографии знания являются результатом процессов пористости и сопоставления научных, литературных, интерактивных и межличностных процессов, которые приводят к новому типу знаний, которые являются квинтэссенципиально человеческими. Альтертопия контекста Слова для мира имитирует процесс этнографического открытия, а также изображает конфликты власти, возникающие в результате колониального и капиталистического посягательства во многих общинах. "Это делает это через вид вымысла, что более эффективное для молодых студентов, чем описание нашей ""реальной"" истории (всегда склонно вызвать эмоциональные или идеологические реакции, которые препятствуют обучению)." Клиффорд (2013, стр. 119) сосредоточен именно на этой книге:

"В притче Ле Гуина антропологический гуманизм появляется как существенное значение и импотентом в ситуациях колониального/антиколониального антагонизма. Любов [главный герой, антрополог] не способен примирить межличностную лояльность, политическую приверженность и научное понимание: он не выйдет без повреждения с межкультурным пониманием."

"Слово для мира - это лес, изображающий капиталистическую и колониалистическую эксплуатацию местных ресурсов (на планете Эйкумене, свободной федерации, сосредоточенной в Хане), вместе с крайним расизмом и истреблением ""дикарей"", богатая культура которых - и, в самом деле, альтернативная (альтертопическая) общественная и экологическая организация - уволена4." Это в другом конце линии, соединяющего антропологию Кробера и коренного американского опыта времени Кроебера, с одной стороны, и сегодняшнюю ситуацию в Америке, а также современные утопические видения на грани антропоцена, с другой. "Потом, во времена Кремера, ""последнего дикого человека"", неизбежное результат." триумф цивилизации, что-то извиниться, но не остановиться по якобы добрым причинам (эволюция, «цивилизация», колониальный/капиталист утопия…) и антропологи, чья миссия заключалась в спасении и регистрации того, что должно было исчезнуть. Чтобы спасти дикаря, так сказать. Теперь: возрождение коренных американцев, казино и местная и государственная политика, исполнительные искусства, комедия, само представительства, недавно изобретенные или консолидированные племенные образования, смешанные и городские идентификации и т.д., и антропологи, которые рассматривают трудности межкультурного диалога и верить не только в постоянную, постоянную, постоянную смесь, культурное переосмысление и деколонизацию знаний, но и в неизбежные сомнения и конфликты, которые влекут за собой утопии и цивилизационные проекты. "Как говорит Клиффорд (2013, стр. 121): "Иси в трудовой одежде, Иси с перьями, Иси в костюме и галстуке""." Став коренным после колонизации (выражение Клиффорда) - это то, что мы можем найти в Always Coming Home. Социальная научная фантастика и этнографический режим, похоже, идут рука об руку, а не в колебаниях. Романы Ле Гуина, как и все хорошие научные фантастики, преуспевают в том, чтобы быть внутренне последовательным и

логичным. Научная фантастика - это не просто фантазия, ибо вещи в ней должны иметь смысл в соответствии с собственными установленными предпосылками. В социальной научной фантастике нужно быть еще более осторожным, потому что материал, на котором делается вымышленная работа, это человеческий опыт, релятация и социальность, и это должно иметь смысл для нас, читателей здесь и сейчас. "И это всегда так, по крайней мере, с Ле Гуином, потому что миры, которые она воображает, - это миры, которые мы постоянно представляем в "что если?" - что мы." "Положите на подходящие материалы - тела, социальные ограничения, институты, политические проекты, "природа"", возможные онтологии..."

Этнографический режим - это один из создающих понятность, посредством дефемиарной и рефемиарной, только потому, что используемый материал является общим для интерпретации и переводчика. В мире, где последствия колониализма-капитализма создали новые коренные народы; в мире, где современные утопии, кажется, стали больше разочарований, чем иллюзий; в мире, отмеченном теперь всеми, что неологизм инкапсулирует, в этом мире Ле Гуин изобрел знание других миров и знание антропологов о созданных мирах другие, предоставляют материалы и воображаемые конструкции для альтертопии.

Выводы и предложения

Эта фантастика была вдохновлена гетеенианской темой левой руки тьмы. Она была разработана, чтобы включать не только аспекты пола, пола и сексуальности, но и социальную организацию власти и знаний, а также играет с классическими изображениями троп экспедиции, открытий и других (занята дальше культурных различий, включая, следовательно, вопросы эволюции). "Он также играет со временем и хронологией, изображая Земное общество в будущем, которое является явным возвращением в наше нынешнее прошлое и ставит современные человеческие тела в качестве ""предшественников"" в эволюционном масштабе." Это позволяет воображению альтертопия, которая одновременно является фантазией и «системой», которая черпает вдохновение из архивов этнографии. Конечно, существует опасность перемещения между фактом и вымыслом, реальной жизнью настоящих людей и воображаемых персонажей. Но воображая тела, которые, очевидно, радикально отличаются, в конечном итоге осознают знание компонентов, желания, секса и социальной организации их можно представить как иначе, как иные, чем наши, особенно в том, что касается неравенства и власти. Кроме того, гендер исчезает, а реляционность и социальность нет. Такая фантастика в социальной науке обязательно пронизывается феминистскими и квирскими ценностями и точками зрения, не принимая как должное ни гетеронормативность, бинаризм, ни тело. Хотя некоторые этнографические архивы предназначены для различных полов и режимов, и даже при нецентральном гендерном смысле в западном смысле, они не дают нам пол отсутствия пола.

Использованная литература

1. Бейкер-Кристалис, Б. Пуэсис, возможность: этнографические чувства Урсулы К. Ле Гуина. Антропология и гуманизм, ст. 37, н. 1, стр. 15-26, 2012.
2. Клиффорда, Дж. В: Клиффорд, Джей возвращается: став коренным народом в двадцать первом веке. Кембридж: Гарвардский университет пресс, 2013. с. 91-191.
3. Коннель, Р. Гендер и власть: общество, человек и сексуальная политика. Сидни: Аллен и Увин, 1987.
4. Деррида, Дж. Закон жанра. Критическое расследование, ст. 7, н. 1, стр. 55-81, 1980.
5. Харавай, Д. Антропоцен, Капиталоцен, Чтулуцин: остаться с неприятностями. В: Анхропоценене: Участие жизни на уроке, 2014, Калифорнийский университет, Санта-Крус. Хёбджерг: Орхусский университетский исследователь по антропоцену, 2014. Доступно в: https://vimeo.com/97663518. 6 сентября 2023.
6. Харавай, Д. Оставаясь с неприятностью: родителем в Чтулуцене. Дарем: Университет Дьюка, 2016.
7. Джеймсон, Ф. Мировое сокращение в Ле Гвине: появление утопического повествования. Исследования научной фантастики, ст. 7, н. 2, часть 3, стр. 1-17, 1975.
8. Джеймсон, Ф. Археологии будущего: желание называется утопией и другими научными фантастиками. Нью-Йорк: Версо, 2005.
9. Кроубер, Т. Иси, последний из его племени. Беркли: Парнас Пресс, 1964.
10. Ле Гуинь, У. К. Левая рука тьмы. Нью-Йорк: Эйс, 1969.
11. Ле Гуин, У. К. Слово для мира - лес. Нью-Йорк: Путнам, 1972.
12. Ле Гуин, У. К. Утешившийся: неоднозначная утопия. Нью-Йорк: Харпер и Роу, 1974.
13. Ле Гуин, США. Всегда возвращайся домой. Нью-Йорк: Харпер и Роу, 1985.
14. Ле Гуин, У. К. Не Евклидианский взгляд на Калифорнию как холодное место. В: Ле Гуинь, У. К. Танцует на краю света. Нью-Йорк: Грув Пресс, 1989. с. 80-100.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Кочкорова Гульнара Дехканбаевна
кандидат философских наук, доцент Ферганского филиала
Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль Хорезми
Mail: 93tm2016@mail.ru

НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ В ТЮРСКИХ СТРАНАХ — ЭТО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация:*В статье рассматриваются вопросы развития научных инноваций в тюркских странах. Анализируются перспективы научно-технологического развития и пути усиления международного сотрудничества в области науки и технологий. Обсуждаются существующие возможности и шаги по укреплению научного взаимодействия между тюркскими странами, а также демонстрируется позитивное влияние данного процесса на региональном и глобальном уровнях.*

Ключевые слова:*научные инновации, тюркские страны, международное научное сотрудничество, технологическое развитие, региональное сотрудничество.*

Qo'chqorova Gulnora Dexkanboevna
Falsafa fanlari nomzodi, Farg‘ona filiali dotsenti
Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

TURK MAMLAKATLARIDAGI ILMIY INNOVATSIYALAR - XALQARO ILMIY HAMKORLIK UCHUN YANGI IMKONIYATLAR

Annotatsiya: *Ushbu maqola turkiy mamlakatlarda ilmiy innovatsiyalarni rivojlantirish masalalarini ko‘rib chiqadi. Ilmiy-texnologik rivojlanishning yangi istiqbollari, ilm-fan va texnologiya sohasidagi xalqaro hamkorlikni kuchaytirish yo‘llari tahlil qilinadi. Turkiy davlatlar orasida ilmiy hamkorlikni mustahkamlash uchun mavjud imkoniyatlar va qadamlar muhokama qilinib, bu jarayonning mintaqaviy va global miqyosdagi ijobiy ta’siri ko‘rsatilgan.*

Kalit so‘zlar: *ilmiy innovatsiyalar, turkiy mamlakatlar, xalqaro ilmiy hamkorlik, texnologik rivojlanish, mintaqaviy hamkorlik.*

Kochkorova Gulnara Dekhkanbaevna
Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Fergana Branch
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al Khorezmi

SCIENTIFIC INNOVATIONS IN TURKISH COUNTRIES ARE NEW OPPORTUNITIES FOR INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION

Annotation: *This article examines the issues of developing scientific innovations in Turkic countries. It analyzes the prospects for scientific and technological advancement and ways to strengthen international collaboration in science and technology. The article discusses existing opportunities and steps to enhance scientific cooperation among Turkic nations and highlights the positive impact of this process on both regional and global scales.*

Keywords:*scientific innovations, Turkic countries, international scientific collaboration, technological development, regional cooperation.*

Введение

В современных условиях научные инновации играют ключевую роль в развитии общества, экономики и технологий. Тюркские страны, обладая общим историческим и культурным наследием, а также значительным потенциалом в области науки и технологий, могут стать важным звеном в международной научной системе. Развитие научного сотрудничества между этими странами открывает новые возможности для решения глобальных вызовов, повышения конкурентоспособности на международной арене и укрепления регионального единства.

В данной статье рассматриваются перспективы научных инноваций в тюркских странах как инструмента укрепления международного научного сотрудничества. Также анализируются существующие проблемы и предлагаются пути их решения. Особое внимание уделяется роли научно-технического прогресса в развитии тюркских стран и их интеграции в мировое научное сообщество.

Изучение тюркского мира играет важную роль в понимании мировой истории и культуры. Тюркоязычные народы известны с III в до н.э. первые упоминания этнонима тюрк появилось в начале VI в. в Монгольском Алтае и относилось к небольшому народу в последствии ставшим доминирующим в Средней Азии. Тюркский мир включает в себя множество стран и народов, разбросанных по обширной географической территории, от Восточной Европы до Центральной Азии и даже Сибири. Это разнообразие культур, языков и традиций делает изучение тюркского мира критически важным для глобальной науки и межкультурного понимания.

История тюркских народов насчитывает несколько тысячелетий, начиная с древних кочевых племен Центральной Азии, таких как скифы и гунны, до могучих империй, таких как Тюркский каганат, Османская империя и Золотая Орда. Эти народы не только влияли на политическую карту мира, но и играли ключевую роль в культурном и экономическом обмене между Востоком и Западом. Великий шелковый путь, который связывал Китай с Европой, проходил через тюркские территории и способствовал обмену товарами, идеями и технологиями.

Тюркские народы оставили значительное культурное наследие, которое включает в себя литературу, музыку, изобразительное искусство и архитектуру. Изучение тюркского фольклора и эпических произведений, таких как "Китаб-и-Деде Коркут" и "Манас", позволяет лучше понять мировоззрение и ценности этих народов. Кроме того, тюркские языки имеют богатую письменную традицию, начиная с древнетюркских рунических надписей до современной литературы, что является важным объектом лингвистических и филологических исследований.

Тюркские языки представляют собой одну из крупных языковых семей мира, включающую в себя такие языки, как турецкий, азербайджанский, казахский, узбекский, уйгурский и многие другие. Изучение этих языков не только способствует сохранению культурного наследия, но и позволяет лучше понять взаимосвязи и различия между тюркскими народами. Лингвистические исследования тюркских языков помогают пролить свет на процессы языковой эволюции, заимствования и ассимиляции, происходившие на протяжении веков.

Сегодня в мире проживают, по разным источникам, от 160 до 180 миллионов представителей тюркской этнолингвистической группы. Только в Евразии тюркские народы имеют в своем составе 40 этнических групп. В шести государствах мира в этнической структуре населения тюркоязычные народы выступают в роли государствообразующих.

Ученые отмечают, что работа по изучению и систематизации данных по эпохе зарождения тюркских народов, истории

Привлечение к работе над монографией ученых разных стран позволило создать широкий спектр мнений по многим спорным и еще недостаточно изученным сюжетам истории тюркоязычных народов. Это вопросы происхождения, формирования и расселения тюркских народов, их взаимодействия с соседними народами, создание различных союзов и государств. Фундаментальные исследования российских археологов, ведущих ученых Казахстана, Азербайджана, Таджикистана, Турции, Киргизии и Германии и систематизация материалов объединяющие летописи об истории тюркских народов Центральной Азии важны.

Тюркские страны, такие как Турция, Казахстан, Узбекистан и Азербайджан, играют важную роль в современной мировой политике и экономике. Эти страны обладают значительными природными ресурсами, стратегическим положением и растущим экономическим потенциалом. Понимание их истории, культуры и политических процессов необходимо для развития эффективной дипломатии и международного сотрудничества. Кроме того, тюркские государства активно участвуют в международных организациях, таких как Тюркский совет, что подчеркивает их стремление к региональной интеграции и совместному развитию.

Изучение тюркского мира способствует развитию межкультурного диалога и взаимопонимания. В условиях глобализации и усиливающихся миграционных процессов знание тюркской культуры и истории помогает разрушать стереотипы и предвзятое отношение, содействуя формированию более толерантного и инклюзивного общества. Это особенно важно в многонациональных и многоконфессиональных странах, где представители тюркских народов являются значимой частью населения.

Тюркский мир представляет собой богатый объект для научных исследований в самых разных областях — от археологии и этнографии до политологии и экономики. Изучение древних тюркских памятников, таких как Орхонские надписи, позволяет глубже понять исторические процессы, происходившие в Центральной Азии. Современные исследования тюркских обществ дают ценные данные

для социологии, антропологии и других гуманитарных наук. Кроме того, тюркские страны активно развивают научные и технологические инновации, что открывает новые возможности для международного научного сотрудничества.

Тюркские народы внесли значительный вклад в мировую культуру и цивилизацию. Их достижения в области литературы, искусства, музыки и архитектуры продолжают вдохновлять и удивлять людей по всему миру. Изучение тюркского мира помогает сохранять и популяризировать это богатое наследие, делая его доступным для будущих поколений. Тюркская каллиграфия, миниатюры, ковроткачество и ювелирное искусство признаны во всем мире и являются частью мирового культурного наследия.

Изучение тюркского мира важно для воспитания молодежи в духе уважения к своим корням и традициям. Это способствует формированию у молодого поколения чувства национальной гордости и ответственности за сохранение и развитие культурного наследия. Образовательные программы, включающие изучение тюркской истории, языка и культуры, играют ключевую роль в этом процессе. Они помогают молодым людям понять свою идентичность и место в мировом сообществе.

Изучение тюркского мира имеет многогранное значение и способствует развитию науки, культуры, международных отношений и межкультурного диалога. Оно помогает лучше понять прошлое и настоящее тюркских народов, способствует их интеграции в глобальное сообщество и укрепляет дружеские связи между странами и народами. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира изучение тюркского мира остается актуальной и важной задачей для ученых, политиков, педагогов и всех, кто интересуется историей и культурой человечества. Совместные исследования стимулирует разработку новых подходов, проведение совместных исследований и усиление интеграции между тюркскими народами.

Заключение

Научные инновации в тюркских странах представляют собой мощный инструмент для укрепления их позиций в мировом научном сообществе и повышения уровня регионального сотрудничества. Анализ показал, что объединение усилий в области науки и технологий открывает новые перспективы для решения глобальных вызовов, таких как климатические изменения, энергетическая безопасность, цифровая трансформация и развитие человеческого капитала.

Сотрудничество между тюркскими странами в рамках научных проектов может не только способствовать созданию передовых технологий, но и укрепить культурные и социальные связи между народами региона. Развитие совместных исследовательских программ, обмен научным опытом и поддержка молодых ученых должны стать приоритетными направлениями для дальнейшего взаимодействия.

Таким образом, научные инновации в тюркских странах создают уникальные возможности для международного сотрудничества, способствуя прогрессу как в рамках региона, так и на глобальном уровне. Реализация этого потенциала требует согласованных усилий, стратегического планирования и привлечения ресурсов, что обеспечит устойчивое развитие региона в будущем.

Использованная литература

1.Бертольд Шпулер. Золотая Орда. Монголы на Руси.М.,1990

2.Мурад Аджи. История тюрков. Стамбул., 1998

3.Гумилев Л. Н., Древние тюрки. М., 1967, с.74,142

4. Смирнова О. И., Сводный каталог согдийских монет. М., 1981, с.59.

5. Гоибов Г., Ранние походы арабов в Среднюю Азию (644—704 годы). Душанбе: Дониш, 1989, с.38-39

6.Бартольд В. В. Тюрки: Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. Алматы: Жалын, 1993, с. 132—133.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Orziboyev Rustamjon
Farg‘ona davlat universiteti
Pedagogika- psixologiya va san’atshunoslik fakulteti o‘qituvchisi
ORCID:0000-0002-6268-495X

G‘OYAVIY BIRDAMLIK FAZILATLARINING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada g‘oyaviy birdamlik fazilatlarini ilmiy-nazariy jihatdan tatqiq etiladi. Shuningdek, mavzuga tegishli bo‘lgan falsafiy olim va mutafakkurlarning g‘oyaviy birdamlik jamiyat ma’naviy taraqqiyotida ijtimoiy ahamiyatga ega ekanlili to‘g‘risidagi fikrlari atroflicha yoritib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *jamiyat, g‘oya, g‘oyaviy birdamlik, birlik, ma’naviyat, ma’naviy taraqqiyot, fazilat, mafkuraviy immunitet.*

Орзибоев Рустамжон
Ферганский государственный университет
Преподаватель факультета педагогики, психологии и искусства
ОРЦИД: 0000-0002-6268-495X

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОСТОИНСТВ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

Аннотация: *В статье рассматриваются достоинства идеологического единства с научной и теоретической точки зрения. В статье также дается подробный обзор взглядов философских ученых и мыслителей на социальную значимость идейного единства в духовном развитии общества.*

Ключевые слова: *общество, идея, идейное единство, единство, духовность, духовное развитие, добродетель, идеологический иммунитет.*

Orziboyev Rustamjon
Fergana State University
Teacher of the faculty of pedagogy, psychology and art
ORCID:0000-0002-6268-495X

THE SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF THE VIRTUES OF IDEOLOGICAL UNITY

Annotation: *The article examines the merits of ideological unity from a scientific and theoretical point of view. The article also provides a detailed overview of the views of philosophical scholars and thinkers on the social significance of ideological unity in the spiritual development of society.*

Key words: *society, idea, ideological unity, unity, spirituality, spiritual development, virtue, ideological immunity.*

Kirish

G‘oyaviy birdamlik bir guruh kishilar ma’lumoti, mehnati, malakasi, kasbiy mahorati va faoliyati ko‘nikmalarining o‘zaro mutonosibligidir. Jamiyat uchun, umuman ko‘pchilik uchun foydali bo‘lgan, ya’ni unum, rag‘bat, farovonlik keltiruvchi omillarning barchasi ham g‘oyaviy birdamlik tamoyiliga mos kelavermaydi. Bunda kishilar o‘zlarining faoliyatlari jarayonida umumiy birdamlikka kelishlari shart hisoblanadi. Shuningdek, g‘oyaviy birdamlikning qadri faqatgina moddiy ne’matlar bilan o‘lchanmaydi, balki, ma’naviy ehtiyojlarning qondirilishida ham uning ahamiyati beqiyosdir.

“O‘zbekistonda so‘ngi yillarda milliy-diniy qadriyatlarimizni tiklash va rivojlantirish, e’tiqod erkinligini ta’minlashga alohida e’tibor qaratilmoqda, turli millat va elatlar o‘rtasida totuvlik, axillik va hamjihatlik muhiti tobora yuksalib bormoqda”[1,338]. Bu esa xalqimizning tarixan shakllangan qadriyatlariga ko‘ra, g‘oyaviy va ijtimoiy birdamlik moddiy farovonlik va ma’naviy boylik uyg‘unligini talab etadi. Bu esa o‘z navbatida, inson huquq va erkinliklarini ro‘yobga chiqarish, barcha fuqarolarning o‘z imkoniyatlari va qobiliyatlarini to‘liq namoyon qilishi, insonlar manfaatlari uyg‘unligini ta’minlash kabi muhim demokratik qadriyatlarga asoslanadi.

G‘oyaviy birdamlik qoidalari hayotga qanchalik mustahkam joriy etilsa, fuqarolik jamiyatining iqtisodiy va ma’naviy podevori shunchalik mustahkam bo‘ladi. Chunki g‘oyaviy birdamlik ijtimoiy va ma’naviy barqarorlikning zaruriy sharti hisoblanadi. G‘oyaviy birdamlik shakl, qoida va meyorlarining hayotga tobora kengroq joriy etilishi inson manfaatlarini uyg‘unlashtirish, fuqarolik jamiyatini shakllantirishga ko‘maklashadi. Zero, g‘oyaviy birdamlik demokratik jamiyatda muvozanatni ta’minlovchi muhim mexanizm bo‘lgani sababli ham fuqarolik jamiyatini barpo etish jarayonlari bu qadriyatga to‘la-to‘kis tayanishi tabiiydir.

Adabiyotlar tahlili va metodlari

Yoshlar qalbida mafkuraviy immunitet va g‘oyaviy ta’sirchanlikni oshirishda milliy qadriyatlarning o‘rni katta. Bu qadriyatlar biror millat kishilari uchun umumiy bo‘lib hisoblanadi. Ular (milliy qadriyatlar R.O.) alohida shaxs qadriyatlarini umuminsoniy qadriyatlar bilan bog‘lovchi xalqlardan biridir[2,126]. Bunda, albatta, milliy madaniyat va san’atni chuqur tushunish, mafkuraviy immunitetni kuchaytirish omillaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Ana shunday xususiyatlarni amalga oshirishda Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi olimlaridan S.Tokarevaning “Aksiologicheskiye osnovaniya sovremennoy sivilizatsii: traditsii i perspektivi”, A.M.Bagautdinovning “Ambivalentnost duxovnosti v informatsionnom obshestve” kabi tadqiqotlarida mafkuraviy omillar, qadriyatlar ta’siri, mafkuraning taraqqiyot dasturlariga bog‘liq masalalarni qayd etganlar.

Mafkuraviy omillarning O‘zbekiston jamiyati zamonaviy tafakkuri shakllanishiga ta’siri, ushbu jarayonning mafkuraviy manzarasini belgilayotgan g‘oya va qarashlarning ahamiyati bilan bog‘liq masalalar quyidagi olimlarning: S.Otamurodovning “Globallashuv: millatni asras mas’uliyati”, A.Erkayevning “O‘zbekiston yo‘li” kabi asarlarida bayon qilingan.

Shuningdek, A.Fitrat, I.M.Mo‘minov, M.M.Xayrullayev, T.Maxmudov, E.Umarov kabi olimlarning tadqiqotlarida Sharq mutafakkirlari ijodida yoritib kelingan g‘oyaviy birdamlik fazilatlarining asosiy omili bo‘lgan musiqa ilmining nazariy-amaliy va pedagogik qarashlari o‘z ifodasini topgan. Shu bilan birga, ularning asarlarida o‘zbek milliy madaniyatida aks etgan, inson ruhiyatini ifodalovchi chuqur mazmunli, asrlardan asrlarga o‘tib kelgan, an’anaviy turlarga ega bo‘lgan milliy musiqa yoshlarning g‘oyaviy birdamlik fazilatlarini yuksaltiruvchi masalalardan biri ekanligi yoritib berilgan.

Ayniqsa, milliy musiqa yoshlar g‘oyaviy birdamlik fazilatlarini yuksaltirishning ijtimoiy-falsafiy, axloqiy-estetik asoslari bir qator tadqiqotlarda o‘z ifodasini topgan. Bu borada Qodirqul Ro‘zmatzoda, A.Qambarov kabi olimlarning maxsus ilmiy-tadqiqot ishlarini alohida qayd etish mumkin[3,32-33].

Muhokama

Tadrijiy va barqaror rivojlanish yo‘liga kirgan jamiyatda g‘oyaviy birdamlik jamiyatning ijtimoiy va ma’naviy jihatlarga alohida e’tibor qaratadi. Garchi, g‘oyaviy birdamlik nisbiy tushuncha bo‘lib, barcha uchun bir xil bo‘lmasa-da, demokratik jamiyatda uni amalga oshirishning qatiy qoida va meyorlari ta’minlanadi, g‘oyaviy birdamlikning o‘zi jamiyat hayotining muhim meyoriga aylanadi.

Hozirgi sharoitda g‘oyaviy birdamlik fazilatlari O‘zbekiston barqarorligi va olg‘a qarab rivojlanishining asosiy omili sifatida jamiyat faoliyatining barcha sohalarini qamrab oladi. Chunki g‘oyaviy birdamlik muayyan maqsadlar yo‘lida vujudga keladi va insoniyatga xizmat qilishini ta’minlaydi. Bu jihatdan, birdamlik g‘oyasi ijtimoiy qatlam, siyosiy guruh, millat, jamiyat manfaatlari, orzu-intilishlari va xohish irodasini ifoda etadi. Masalan, bugungi kunda yangi O‘zbekistonni barpo etish g‘oyasini amalga oshirish sharoitida g‘oyaviy birdamlik fazilatlari yosh avlodni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur jarayonda ushbu omillar (fazilatlar R.O.) bir tomondan, xalqning strategik maqsadlaridan kelib chiqib, yangi bosqichga ko‘tarilishi uchun jamiyatda safarbarlik vazifasini o‘taydi. Ikkinchi tomondan esa, ular mamlakatning xalqaro maydondagi nufuzini mustahkamlash, mustaqil taraqqiyotni xalqaro munosabatlar bilan bog‘liq jihatlarini ta’minlash hamda fuqarolarni begona mafkuralar ta’siridan himoyalanishga xizmat qiladi. Bu esa o‘z navbatida, g‘oyaviy birdamlik fazilatlarining ilmiy-nazariy jihatdan ta’sirchanligi, hozirjavobligini oshirishda aholining turli tabaqalari, ayniqsa hozirgi yosh avlodning o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olish ham muhim ahamiyatga egaligini anglatadi.

Bugungi kunda jahonda jamiyatlarning g‘oyaviy birlashuvi ustuvor vazifalardan biriga aylanmoqda. Chunki “...insonlararo munosabatlarda o‘zaro hurmat, yordam, hamkorlik, mehr, muhabbat, hamdardlik kabi ulug‘ qadriyatlar darz ketgan. Bugun “o‘zing uchun o‘l yetim”, meyordan ortiqcha “men”likka ruju qo‘yish kabi salbiy holatlar kuchayib bormoqda. Ota-ona, aka-uka, opa-singil, qarindosh-urug‘chilik kabi azaliy qadriyatlarga allaqachon putur yetgan, bugun bu jarayon yanada oshib bormoqda. Ularning oqibatida inson o‘zligidan begonalashuvi kuchaymoqda. Inson sifatidagi qadriyatini e’zozlash tuyg‘ularidan mahrumlashib bormoqda”[4,100]. Shunday ekan, jamiyatda begonalashuv fenomenini kuchayib ketmasligi va insonlardagi ijtimoiy mas’uliyatni yo‘qolmasligi uchun ham jamiyatda g‘oyaviy birlashuvga ehtiyoj saqlanib qolaveradi. Bu ehtiyojni qondirishda har bir kasb egasi o‘zining sohasidan kelib chiqib amalga oshiradi. “Bunday sharoitda yosh avlodni, milliy madaniyatni qanday himoya qilish kerak, degan masalaning o‘zi jiddiy siyosiy, ma’naviy va ilmiy muammoga aylanadi[5,226].

O‘zbekistonda g‘oyaviy birdamlik asosida umumiy yakdillikni qaror toptirish va jamiyat yangi siyosiy tizimini shakllantirishdan iborat islohotlarni amalga oshirishning muhim sharti sifatida ijtimoiy asosga aylanishiga xizmat qiladi.

Jamiyatimizda g‘oyaviy birdamlikni mustahkamlashda davlat, nodavlat-notijorat tashkilotlar, siyosiy partiyalar, fuqarolar o‘zini-o‘zi boshqarish organlarining demokratik tartibot, qonunchilik muhitini joriy etishdagi yaqin hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Eng muhimi, jamiyat hayotini yangi ezgu g‘oyalar bilan boyitib, xalqning birdamligi va hamjihatligiga asoslangan yangi ma’naviy-ruhiy makonni yaratishda ma’naviyat katta kuch bo‘la olgan. Aynan ana shu makon odamlar qalbi va ongida millatparvarlik, vatanparvarlik ruhini mustahkamlab, jamiyatni yuksak taraqqiyot yo‘liga boshlaydigan yangi uyg‘onish to‘lqinlarini yuzaga keltirgan.

Muyyan jamiyat, millat o‘zi istaganidek g‘oyaviy birdamlikka, ta’lim va ilmiy birdamlikka, axloqiy birdamlika erishishi talab etiladi.

Xalqimiz o‘zining ko‘p asrlik tarixi davomida o‘ziga xos rivojlanish bosqichini, o‘ziga xos turmush tarzini, o‘ziga xos falsafa va o‘ziga xos madaniyatni yaratdi. Ana shu o‘ziga xoslik g‘oyaviy birdamligida ham to‘la namoyon bo‘ladi. G‘oyaviy birdamlik – kishilarning muayyan g‘oyaga yakdillik bilan ma’lum bir faoliyatni amalga oshirish jarayonida xosil bo‘ladigan ma’naviy yaqinlikni anglatuvchi tushunchadir. Demak, g‘oyaviy birdamlik milliy o‘zlikni anglashning, millat abadiyligi va rivojlanishining asosiy omili desak aslo xato bo‘lmaydi. Zero, “G‘oyaviy tarbiya jarayonida kishilarda yod va zararli g‘oyalarga qarshi kurashish uchun mafkuraviy immunitetni shakllantirishga alohida e’tibor beriladi. ...G‘oyaviy immunitetni shakllantirish – g‘oyaviy tarbiyaviy ish samaradorligining muhim mezoni hisoblanadi”[6,111].

Ta’lim va ilmiy birdamlik esa shaxslar, jamoalar, jamiyat va davlat o‘rtasidagi umumiy majburiyat tushuniladi. bunda barcha odamlarga ta’lim olish imkoniyatini beriladi, yoshlarni bilimga bo‘lgan intilishga undash va savodsizlik va uning salbiy oqibatlarini bartaraf etish yo‘lida birlashishni taqazo etadi.

Ta’lim – ma’rifatlilik va tarbiyalanganlik darajasini ortish orqali uning rivojlanishini ta’minlash maqsadida o‘rgatuvchi va o‘rganuvchilar o‘zaro birgalikda (birdamlikda R.O.) amalga oshiradigan didaktik faoliyat[7,406]. Ilm esa keng ma’noda tadqiqotchilar tomonidan borliq qonunlarini mantiqan o‘rganish jarayonida yuzaga kelgan g‘oyalar, konsepsiyalar, ta’limotlar, tadqiqot usullari, umuman shu jarayonda ishlab chiqarilgan ilmiy mahsulotlarni bildiradi.

Axloqiy birdamlik millat qadriyatlari va axloqiy tamoyillarini himoya qiladi, shuningdek, jamiyatni tartibsizlik, buzuqlik va tanazzuldan asrash majburiyat va huquqini bildiradi. Eng muhimi, jamiyat hayotini yangi ezgu g‘oyalar bilan boyitib, xalqning birdamligi va hamjihatligiga asoslangan ma’naviy-ruhiy makonni yaratishda ma’naviyat katta kuch bo‘ladi. Aynan ana shu makonda odamlar qalbi va ongida millatparvarlik, vatanparvarlik ruhini mustahkamlab, jamiyatni yuksak taraqqiyot yo‘liga boshlaydigan yangi uyg‘onish to‘lqinlari bo‘lgan g‘oyaviy birdamlik orqali amalga oshiradi.

Natijalar

O‘zbekistonda yangi g‘oyaviy konsepsiya zarur, chunki jamiyatda g‘oyaviy birlashuvni shakllantirish, milliy ma’naviy birdamlik, hamjihatlikni oshirish milliy o‘zlikni, an’analarni, xalqning orzu-umidlarini, jamiyat oldida turgan maqsad va vazifalarini qamrab oladi. Shuningdek, g‘oyaviy birdamlik fazilatlari jamiyatning barcha a’zolarini yagona milliy bayroq atrofida birlashtiradi, ularni buyuk va yuksak maqsadlar sari chorlaydi.

Yoshlarda g‘oyaviy birdamlik fazilatlarini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari jamiyatdagi barcha qatlamlarida, jumladan, davlat va nodavlat tashkilotlari, siyosiy partiyalar, oila, mahalla va umuman keng jamoatchilik faoliyati bilan uzviy aloqadorlikda namoyon bo‘lishi maqolada tadqiq etilgan. Ayniqsa, bu borada jamiyatning ilg‘or vakillaridan bo‘lgan ma’naviyat va ma’rifat ahli, barcha ziyolilar, olimlar va mutaxassislarning faoliyatlari, ilmiy tadqiqotlari va ularning xulosalari yetarlicha asoslab beriladi.

G‘oviy birdamlik fazilatlarini singdirish asosida yoshlarning dunyoqarashini shakllantirish, muayyan qadriyatlarni egallash orqali ularni harakatga undash maqolaning asosiy vazifasi sifatida tahlil qilingan. Tabiiyki, yoshlarning dunyoqarashi, manfaati va qadriyatlari bir-biridan farq qilar ekan, g‘oviy birdamlik fazilatlari targ‘ibotida kerakli omilni inobatga olish o‘z samarasini berishiga alohida ahamiyat qaratiladi.

G‘oviy birdamlik fazilatlari millatchilik, boshqa xalqlarni mensimaslik kayfiyatidan xoli bo‘lib, jahon hamjamiyatida o‘ziga munosib o‘rin, hurmat va izzat qozonishida poydevor bo‘ladi. Jamiyat a’zolarini, avvalo, yosh avlodni vatanparvarlik, el-yurtga sadoqat ruhida tarbiyalashga madadkor bo‘ladi. Vatanning o‘tmishi, bugungi kun va kelajagini bog‘laydigan, jahon hamjamiyatiga, umumbashariy yutuqlarga yetaklab boradigan g‘oya, ya’ni birdamlik g‘oyasi bayroq qilib ko‘tariladi.

Xulosa

Jamiyatning yangi taraqqiyot bosqichida oliy maqsadga erishish uchun g‘oyaviy birlashish va milliy birdamlikni shakllantirish lozim. Maqsad harakatga muvofiq bo‘lishi uchun ma’lum darajada shart-sharoitlar yaratilgan bo‘lishi kerak. Bunday shart-sharoit – maqsadga maksimal darajada erishish va birdamlik fazilatlarini amalga oshirish orqali yaratiladi.

G‘oyaviy birdamlik o‘ziga xos milliy mafkuradir, u muayyan mulohaza, qoida, fikrlarda ifodalanadi. Unga erishish ilmiy, texnologik, iqtisodiy, ijtimoiy determinantlar majmui sifatidagi obyektiv shart-sharoitlarga hamda subyektiv omillar, jamiyatda ijtimoiy adolatning ta’minlanishi, ijtimoiy mas‘uliyat va fuqarolarning ijtimoiy faolligi va ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi axloqiy tamoyil va huquqiy normalarga bog‘liqdir.

Jamiyatda maqsadlar mushtarakligi g‘oyaviy birdamlikni keltirib chiqaradi. G‘oyaviy birdamlik jamiyat barqarorligining asosi hisoblanadi. G‘oyaviy birdamlikni amalga oshirish yo‘lida g‘ov bo‘ladigan eng xatarli bo‘lgan to‘siqlar aqidaparastlik, terrorizm, ekstremizm, ayirmachilik, mahalliychilik, tajavuzkor millatchilik va shovinizmdir. Bunday zararli g‘oyalar ta’siriga tushib qolgan jamiyat tabiiy ravishda halokatga yuz tutadi.

Bunga uzoq va yaqin tarixdan ko‘plab misollar keltirish mumkin. mafkuraviy kurashlar kuchayib borayotgan bugungi kunda fuqarolarimiz o‘rtasida g‘oyaviy birdamlikni kuchaytirish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Shu bois, jamiyatning yangi taraqiyot bosqichida insonlarni g‘oyaviy birdamlikka hamda hamjihatlikka undovchi mafkuraviy kuchga ehtiyoj ortib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш.М. миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. –Тошкент: Ўзбекистон НМУИ. 4-том. –Б. 338

2. Назаров Қ. Аксиология: қадриятлар фалсафаси. –Тошкент: Akademiya нашриёти. 2011. –Б. 126

3. Рўзматзода Қ., Қамбаров А.А. Миллий мусиқа – маънавий камолот. Гулистон журнали. –Тошкент: 1996. № 2. –Б. 32-33.

4. Отамуродов С. Глобаллашув: миллатни асрас масъулияти. –Тошкент: Ўзбекистон. 2018. –Б. 100

5. Эркаев А. Ўзбекистон йўли. –Тошкент: Маънавият. 2011. –Б. 216

6. Назаров Қ.нинг масъул муҳаррирлиги асосида. Миллий истиқлол ғояси: Асосий тушунча ва тамойиллар. –тошкент: Янги аср авлоди. 2001. –Б. 111

7. Тарбия: ота-оналар ва мураббилар учун энциклопедия. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти. 2010. –Б. 406

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xoldarov Saidbek Rahmadjon o'g'li
Andijon davlat universiteti Falsafa kafedrasi
katta o'qituvchisi

ABU RAYHON BERUNIY: ILM-FAN TARIXINI O'ZGARTIRGAN MUTAFAKKIR

Annotatsiya: *Abu Rayhon Beruniy: Ilmiy inqilobning o'rta asrlar peshvosi u davrining emas, balki butun tarixning yorqin yulduzi bo'lgan. Uning keng qamrovli ilmiy ishlari va zamonaviy ilmiy usullarni qo'llashi uni ilm-fan tarixini o'zgartirgan insonlar qatorida turadi.*

Bugungi kunda Beruniyning ishlari o'zining zamonaviyligi bilan hayratga soladi. Uning ilmiy metodi,yondashuv va tanqidiy tahlilga bo'lgan e'htiromi hozirgi kunda ham ilm-fanni rivojlantirish uchun muhim ilhom manbai hisoblanadi.

Kalit so'zlar: *astronom, matematik, fizika, geografiya, tarix, mineralogiya,qomusiy,ahloq, tibbiyot, farmatsevtika falsafa.*

Холдаров Саидбек Раҳмаджон угли
Кафедра философии Андижанского государственный университет
старший преподаватель

АБУ РАЙХАН БЕРУНИ: МЫСЛИТЕЛЬ, ИЗМЕНИВШИЙ ИСТОРИЮ НАУКИ

Аннотация: *Абу Райхан Беруни: Средневековый лидер научной революции был яркой звездой не только своего времени, но и всей истории. Его обширная научная деятельность и применение современных научных методов делают его одним из людей, изменивших историю науки.*

Сегодня работы Беруни поражают своей современностью. Его уважение к научному методу, подходу и критическому анализу до сих пор остается важным источником вдохновения для развития науки.

Ключевые слова: *астроном, математик, физика, география, история, минералогия, энциклопедия, этика, медицина, фармацевтическая философия.*

Xoldarov Saidbek Rahmadjon ugli
Department of Philosophy Andijan State University
Senior lecturer

ABU RAYKHAN BERUNI: THE THINKER WHO CHANGED THE HISTORY OF SCIENCE

Annotation: *Abu Rayhan Beruni: The medieval leader of the scientific revolution was a bright star not only of his time, but of all history. His extensive scientific work and application of modern scientific methods make him one of the people who changed the history of science. Today, Beruni's works are striking in their modernity. His respect for the scientific method, approach and critical analysis remains an important source of inspiration for the development of science.*

Keywords*: astronomer, mathematician, physics, geography, history, mineralogy, encyclopedia, ethics, medicine, pharmaceutical philosophy.*

Kirish

XXI asrning jadal rivojlanayotgan texnologiyalar davrida biz inson aql-zakovati va bilimga bo'lgan intiluvchanlik kuchining chegarasiz cheksiz ekanligini ko'rib turibmiz. Bu davrdada biz o'tmishda yashab o'tkan buyuk mutafakkirlarning me'rosidan ilhom olish va ularning qilgan kashfiyotlarini hamda ilmiy izlanishlarini qadrlash hamda uni o'rganish muhimdir. Ushbu me'roslar qatorida Abu Rayhon Beruniyning ijodi ilm-fanga qo'shgan hissasi alohida ahamyatga ega. U o'z

Tadqiqot usullari

Beruniyning tadqiqotlarining asosiy xususiyati empirik yondashuv bo'lgan. U kuzatish, tajriba va o'lchash natijalariga tayanib, xulosalar chiqargan. Masalan, u astronomik kuzatishlar olib borib, Quyosh va Oy harakatlarini aniq o'lchagan, Yerning radiusini hisoblagan. Mineralogiyada esa turli minerallarni o'rganib, ularning xossalarini topgan. Uning ilmiy tadqiqotlari nazariy taxminlarga emas, balki amaliy ma'lumotlarga asoslangan.

davrining eng buyuk ko’zga ko’ringan olimlaridan biri bo'lib, astronomiya, matematika, geografiya, minerologiya, tarix va boshqa sohalarda ulkan kashfiyotlar qilgan. Beruniyning ijodkorligi ilm fanga muhabbati nafaqat o'z davri uchun, balki butun inson tarixi uchun muhim ahmiyatga ega.

Beruniyning ijodi,ilm-fanga muhabbati haqida gapirganda, uning tanqidiy fikrlash qobiliyati, ilmiy me’todlarga bo'lgan mulohazalari va turli madaniyatlarga bo'lgan hurmati haqida to’htalib o’tiladi. U o'z asarlarida turli xalqlarning ma’daniyati, diniy e'tiqodi,axloqiy qarashlari, ilmiy yutuqlari va turmush tarzi haqida batafsil ma'lumot beradi o’tadi.Agar Beruniyning "Hindiston" (Kitab al-Hind) asarini olsak o'sha davrida Hindiston haqida yozilgan eng muhim asar bo'lib, u hind madaniyatini,hamda turmush tarzini diniy e’tiqotlarini tahlil qiladi va ularning ilmiy yutuqlarini misollar orqali tushuntrib beradi.

Ushbu maqolada biz Beruniyning bosib o’tkan hayot yo'li, ilmiy faoliyati, uning ilm-fanga qo’shgan hissasi, hamda uning zamonaviy ahmiyati va uni ilmiy tarixda tutgan o'rni haqida gaplashimiz. Shuningdek, Beruniy ijodidan o'z davrimiz uchun nima dars olish mumkinligi haqida hamda,Mamlakatimizda allomamizga e’tibor hamda unga bag’ishlab juda katta ishlar qilinganligi haqida fikr yuritildi. Beruniyning ilmiy qarashi tanqidiy tahlil, tajriba va kuzatishga asoslangan yondashuvi hozirgi zamon ilmiy tadqiqotlari uchun ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Uning turli xalqlar va ma’daniyatlarga bo'lgan chuqur hurmati va ularning yutuqlarini o'rganishga bo'lgan intilishi globallashgan dunyoda hamkorlik va o'zaro tushunishning muhimligini ta'kidlaydi.Bundan tashqari Beruniyning boshqa madaniyatlarga bo'lgan hurmati, o'zaro hurmat va bag'rikenglikning muhimligini aytib o’tadi. U boshqa madaniyatlarning qadriyatlarini, urf-odatlarini va bilimlarini o'rganishda hech qanday qiyinchilikka duch kelmagan.Uning bu yondashuvi, globallashgan dunyoda turli madaniyatlar vakillari o'rtasida o'zaro tushunish va hamkorlikni rivojlantirish uchun muhimdir.

Beruniy ijodidan ilhom olish va uning ilmiy me’rosini qadrlash biz uchun juda muhim va zamonaviy dunyo uchun,ham muhim ahmiyatga ega.Beruniy o'z davrining chegaralarini yorib o'tgan va inson bilimining rivojlanishiga katta hissa qo'shgan ko’zga ko’ringan mutafakkir sifatida,hamda bizga bilim olishga, tanqidiy fikrlashga va turli madaniyatlarga hurmat bilan qarashga o'rgatadi. Beruniy me’rosini o'rganish nafaqat tarixga sho'ng'ish, balki zamonaviy ilmiy muammolarni hal qilish uchun yangi g'oyalar va yondashuvlarni topish imkoniyatini ham beradi. Uning ko'p qirrali bilimi va doimiy ilmiy izlanishi har insonga o'z sohasida mukammallikka intilishga va dunyoni yanada chuqurroq yaxshiroq,anglashga, tushunishga katta yordam qiladi.

Natijalar va ularning muhokamasi.

Ilm-fan tarixini o’zgartirgan,hamda insonlarni ilm-fanga qiziqtirgan va ma’rifatning yorqin nomoyondasi bo’lgan,mutafakkir buyuk bobokalonimiz Abu Rayhon Beruniy o’zining shu sohalarda qilgan ishlari bilan butun dunyoda o’chmas iz qoldirgan, U deyarli fanlarning turli sohalari bo'yicha samarali ijod qilgan ilmiy kashfiyotlar qilgan, qomusiy mutafakkir hisoblanadi.Uning ilm-fanga bo'lgan muhabbati va o'ziga xos qobiliyatlari uni o'z davrining eng buyuk olimlaridan biriga aylantirdi.Beruniy o‘z davrining deyarli barcha fanlarini mukammal yaxshi o‘rganganligi sababli, bilmi ilmi ancha yuksak darajada ekanligi uchun, qomusiy alloma deb ataladi va u hayoti moboynida hamda boshqa davrlarda ham ko‘plab ilm-fan sohalarida qilgan ishlari,kashfiyotlari tinimsiz izlanishlari uchun, juda ko’p mukofotlangan.

Abu Rayhon Beruniy qomusiy olim bo’lganligi sababi, avvalo uning qalbi tabiatan tozaligidan, yuksak tafakkur falsafiy ahloqiy madaniyatga ega bo’lganligidan,teran fikirga va mantiqiy mushohadasi yaxshi va xotirasi kuchliligidan, tez va chuqur har tomonlama mulohaza yuritish qobiliyati borligidan hamda eng asosiysi yaratguvchi bergan tug‘ma iste’dod qobilyati juda yaxshi bo'lgan. Bundan tashqari, Beruniyning o'z davri uchun noyob bo'lgan keng ko'lamli bilimlarga ega bo'lishi, doimiy o'rganishga, yangi bilimlarni egallashga bo'lgan chanqoqligi va o'z ustida doimiy ishlashi bilan ham bog'liq. Alloma nafaqat kitoblarni o'qib, balki amaliy tajribalar o'tkazib, o'zining kuzatish va tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantirgan. Shuningdek, Beruniyning turli xalqlar va ma’daniyatlar bilan muloqot qilish imkoniyati va ularning bilim va tajribalaridan foydalanishi uning qomusiy bilimlarga ega bo'lishiga katta hissa qo'shgan. Uning fikrlashning ancha chuqurligi va kengligi, shuningdek muammoni har tomonlama tahlil qilish qobiliyati uning noyob intellektining yaqqol namunasidir. Bularning barchasi Abu Rayhon Beruniyni tarixda o'ziga xos va takrorlanmas shaxs sifatida ajratib turadi.

“Beruniyning yoshligidanoq ilm-fanga qiziqishi kuchli bo’lgan.Lekin uning boshlang’ich ta’limini kimdan va qayerdan olganligi haqida mufassil malumotlarga ega emasmiz” [1. 6 b.].Albatta biz hozirgi kunda Beruniy haqida mavjud bo'lgan ma'lumotlarni asosan uning o'zi yozgan asarlari yoki keyingi davrdagi olimlar tomonidan yozilgan tadqiqotlarga tayanishimiz mumkun. Lekin o’sha vaqtda Xorazmda ilm fanning turli sohalarida ijod qilgan shuhrat qozongan juda ko’lab olimlar yashagan.Balkim Beruniy shu olimlardan dastlabki ta’limni ilmni olgan bo’lishi mumkun,degan taxminlar ham bor.Chunki o’sha davrda yozuvli manbalar kam bo'lgan, shuning uchun, Beruniyning dastlabki ustozlari haqida ham,aniq ma'lumotlar saqlanib qolmagan.

Beruniy bu haqda quyidagi gaplarni yozgan: “Men o’zimning tabiatimga ko’ra yoshligimda hamma o’smirlarga xos bo’lgan bilimga o’ta chanqoqlik bor

edi,shu davrda biz yashaydigan joyga [o‘shanda] bir yunon ko‘chib keldi. Men unga turli don-dunlar, urug‘lar, mevalar, o‘simliklar olib kelib, ularning yunon tilida qanday atalishini so‘rar edim va yunondan eshitganlarimni qog‘ozga yozib qo‘yar edim” [2.139 b.].

Alloma yoshligidanoq hamma narsaga qiziqib, muqaddas yozuvlarni ham o’qib turgan,bundan tashqari tabiatshunoslik,va mifalogiya bilimlariga ham katta e’tibor qaratgan.Beruniy ilm-fanning deyarli hamma sohalari bilan shug‘ullandi. Sharqning ilm-fan va madaniyatini puxta o‘rganib, yunon ilmini ham chuqur o’rganib, yirik olim bo‘lib etishdi. Beruniy she’riyatga ham qiziqqan shuning uchun, shoir hamda adabiyotshunos olim ham hisoblanadi.”U o’z ona tilidan tashqari bir qatorda, arab, sug‘diy, fors, suryoniy, yunon va qadmgi yahudiy tillarini va hindlarning sanskirt tillarini mukammal egallab, bilimini ancha boyitib borgan”.[1.13 b].Ayniqsa olim arab tilini o’z ona tiliday bilib olgan,arablarning islomgacha bo’lgan,va keying tarixini o’rganib chiqqan.Islom dinini muqaddas kitobi Quronni hamda hadislarni matonat bilan o’qib chiqqan. ”Demakki, Beruniy o‘zini qiziqtirgan masalalarni sinchiklab o‘rganishdan hech charchamagan, himmati baland edi. Alloma bor vaqtlarini hech bekor ketkazmay, faqat ilm uchun sarf qilishda ko‘pchilikka namuna bo‘ladigan siymo hisoblanadi”.[3.7 b]

Abu Rayhon Beruniy ko‘plab ilm-fan sohalariga ixtisoslashgan va islom olamining ilm-fan jihatidan eng samarali davri va mintaqasida yashab, dunyo ilm-fan tarixidagi eng buyuk olim va faylasuflaridan biri bo‘ladi.

Abu Rayhon Beruniy ilmga bilim olishga qiziqishi tufayli, ilm-fanning ko‘plab sohalarida tadqiqot olib boradi,kashfiyotlar,yangiliklar,ilmiy izlanishlar qiladi va shu hayoti davomida ko‘plab mamlakatlarga safar qildi. Natijada o‘rta asrlar dunyo tarixining ko’zga ko‘ringan eng buyuk olimlari qatoridan munosib o‘rin egalladi Beruniy butun hayoti moboynida ilm-fanga sadoqat bilan xizmat qildi va ilm manfaatini hamma manfaatlardan yuqori qo‘ydi.. Abu Rayhon Beruniyning ilm-fan haqidagi qarashlari va ilmga-fanga bo‘lgan munosabatini asarlarida yozgan, muqaddima qismlarida ko‘rishimiz mumkin. Shuning uchun, uning asarlarini tadqiq qilishda eng asosiy diqqatga sazovor joylar ilm-fan haqidagi fikirlaridir. U “Geodeziya” asarida shunday deb yozgan: “Ilm o‘z zoti bilan matlubdir, haqiqatdan ham u barcha narsadan lazzatli”. [4.36-37 b].

Ilmning o'ziga xosligi haqida u hamma narsadn afzalroq ekanligini tushuntrib o’tkan. Ilm,o'z zoti bilan matlub bo'lishi, uning o'ziga xos eng yuqori maqsad ekanligini anglatadi. Ilm, insoniyatni bilish va tushunish, hayot muammolarini hal etish, tabiat qonunlarini kashf etish uchun zaruriy vositadir. Bu, bilimga erishish jarayoni, inson ruhiyatida qoniqish, hayajon va quvonch keltiradi. Ilm, faqatgina nazariy ma'lumotlar va faktlardan iborat emas, balki uni o’zlashtirish jarayonida inson o’z ichki olamiga qayerga davom etishi va ruhiy qoniqish olishida katta ahamiyatga ega. Har yangi kashfiyot yoki tushuncha insonning intellektual qobiliyatini oshiradi va o'zinni o'ziga baholashga yordam beradi.

Ilmni g’arazli manfaati uchun ishlatuvchi kishiga o’rgatgan ustoz, uning oqibati uchun ham javobgardir.[5.27 b]

Allomaning ushbu gaplaridan ham uning ilimga bo’lgan qiziqishi ancha yuqori bo’lganligi tushunishimiz mumkin.Bu yorug’ dunyoni hamda olamdagi hamma narsani farqlashga faqat ilm orqali tushunishimizga ishonishimiz mumkun.Ilmdan boshqa qanday narsada manfaat zohirroq va qandayida foyda ko’proq bo’ladi, faqat ilm bilangina ham din, ham dunyo uchun hayrli ishlarni qilish va ularga zarar keltirishdan saqlanish mumkinligini anglab olishimiz mumkun.

Agar ilm bo’lmaganida biz jalb qilayotgan narsa yomonlik emasligiga va chetlanayotgan narsa yaxshilik emasligiga ishonch bo’lmas edi.[4.37 b].Agar ilm yo'q bo’lsa biz yaxshilikni yomonlikdan, to'g'ri yo'lni noto'g'ri yo'ldan ajratib, ololmas edik.Shunday qilib,ilm insonning qalbini yoritib,nurga to’ldirib, unga to'g'ri yo'lni ko'rsatadi.Agar bu yorug’ dunyoda ilm bo’lmaganida,yaxshilikni yomonlikdan ajratib olish qiyin bo'lardi, Biz yaxshilikka intilish o'rniga, ko'pincha o'z istaklarimizga ergashib, yomonlik qilishga moyil bo'lar edik.Hamda to'g'ri va noto'g'ri narsani farqlash qiyin bo'lardi.Biz hayotda to'g'ri qarorlar qabul qila olmasdik, chunki to'g'ri va noto'g'ri narsani farqlash imkoniyatimiz cheklangan bo'lardi.Ilm-fan bo'lmaganida, insonlar o'zlarining nafsi va shahvati bilan yashar edilar, bu esa jamiyatda adolatsizlik, hamda zulm va tartibsizlikka olib kelar edi.Shunday qilib, ilm-fan insonning hayotini to'g'ri yo'lga boshlaydigan chiroqdir. U bizga to'g'ri yo'lni tanlashga, yaxshilik qilishga va o'ziga ham, boshqalarga ham zarar etkazishdan saqlanishga yordam beradi.Allomaning ayniqsa “Hindiston”asarini olsak ilm haqida juda qimmatli fikirlarni yozib qoldirgan.U shunday deydi: “Ilmlar ko’pdir.Ular zamon iqboli bo’lib,turli fikr va hotiralar ularga qo’shilib borsa,ko’payadi.Odamlarning ilmlarga rag’bat qilishi,ilmlarni va ilm axllarini hurmatlashi o’sha inqilobning belgisidir”.[6.125 b.]Beruniyning bu fikri ilmiy rivojlanishning jamiyatga ijobiy ta'sirini ta'kidlaydi. Ilm-fanning rivojlanishi yangi kashfiyotlarga, texnologiyalar taraqqiyotiga va hayot sifatining yaxshilanishiga olib keladi. Ilm-fanga bo'lgan qiziqish va hurmat esa jamiyatning taraqqiyotga intilishini ko'rsatadi. Bu inqilob nafaqat moddiy, balki ma'naviy jihatdan ham jamiyatni o'zgartiradi. Ilm insonlarni zulmatdan nurga, jaholatdan ma'rifatga olib boradi.Ayniqsa yana shu asarda uning qimmqtli bebaho fikrlarni uchratishimiz mumkun. “Hukmron kishilarning ilm ahlini hurmat qilishi,turli ilmlarni ko’payishiga sabab bo’ladi”[6.125 b]. Hukmdorlarning ilm ahli va ilmiy tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlashi, ularga moddiy va ma'naviy yordam berishi,

ilmiy muassasalarni tashkil etishi va rivojlanishiga ko'maklashishi juda muhimdir. Bu nafaqat ilmiy taraqqiyotni tezlashtiradi, balki jamiyatning umumiy rivojiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Hukmdorlarning ilmiy izlanishlarga qo'shgan hissasi, ularning uzoqni ko'ra bilish qobiliyatini va mas'uliyatli yondashuvini ko'rsatadi. Aks holda, ilmiy salohiyat rivojlanmaydi va jamiyat rivojlanishdan orqada qoladi.

Abu Rayhon Beruniy umrining ohirigacha ilm,bilim olishga,hamda tahlil qilib,mushohoda yuritib uni tafakkur qilib yashagan olimlarimizdan bo'lgan bunga misol qilib,o'sha davrda yashagan olimning gaplarini aytishimiz mumkun.

Yoqut Hamaviy olim hayotining eng ohirgi daqiqalarida uning yonida bo'lgan bir kishining hikoyasini keltiradi.Men Abu Rayhon huzuriga og'ir nafas olayotgan, xirillab jon berayotgan vaqtida kirdim.U mendan "Me'roslarni noto'g'ri bo'lishi haqida aytganlaringni takrolab ber" dedi.Menunga rahm qilib:Shunday ahvolda-ya!-dedim.U esa "Ey faloni,men uchun bu masalani bilib dunyodan o'tib ketish,uni bilmay o'tib ketishdan afzalroq emasmi?"-dedi.Men u [masalalarni]takrorlab berishga majbur bo'ldim.U buni yodda saqladi.Keyin menga o'ylaganlarini aytib berdi,shundan so'ng men chiqib ketdim.Ko'chaga chiqishim bilan uning uyidan yig'i ovozi eshitildi.[1.12 b]. Beruniyning so'nggi daqiqalarida ham ilm haqida so'rashga tayyor bo'lishi uning ilmga bo'lgan cheksiz muhabbatini ko'rsatadi. Alloma shunday zot ediki, o'lim to'shagida ham bilimga ilm fanga intildi,qiziqdi, undan baxra oldi, rohat topdi. Hayotining so'nggi daqiqalarida ham ma'rifat sari intilishdan to'htamadi. U uchun ilm dunyodan o'tishdan ham muhimroq edi.Alloma o'limi yaqinlashganida ham ilmni o'ziga yo'ldosh qilgan va o'z bilimlarini saqlab qolishga harakat qilgan. Bu uning ilmning abadiyligi va insoniyatga foydasi haqidagi e'tiqodini namoyish etadi. Abu Rayhon Beruniyning ilmga bo'lgan muhabbatining chegarasi yo'qligini va uning o'limga qarshi kurashishdagi matonati hamda kuchli ruhiy holatini ifodalaydi. Uning hayoti va faoliyati ilmning insoniyat hayotidagi muhim o'rnini va ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi.Beruniy juda ko'plab bebaxo, nodir asarlar bizga hamda kelajak avlodlarga me'ros qilib qoldirgan.Bunday nodir asarlarni bizga qoldirishida uning ilmga bilimga fanga bo'lgan qiziqishi katta yordam berdi. Uning o'zidan avvalgi olimlarning ilm-fanga munosabati va o'zi qoldirgan ilm-fanga qo'shgan hissasi, hamda asarlari haqiqatan ham olimlarni hayratga soladi va olimlarning ilmiy izlanishga katta hizmat qiladi.Olimning "Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar", "Hindiston", "Mineralogiya", "Mas"ud qonuni", "Saydana" va boshqa asarlari o'z davrida unga juda katta ulkan sharaflar hamda shuhrat keltirgan. Beruniyning asarlarining nihoyatda qadrli bo'lishi, shuhrat topishi va muallifga juda ko'plab tahsinlar keltirishining sababi, avvalo, Beruniyning ilm-fan, ma'rifat yo'liga katta qadam bilan qattiq kirishgani bo'lsa, hamda, olimning ilm-fan yo'lida ancha mashaqat bilan mehnat qilganligidan dalolat beradi.Bundan tashqari olim Urganchda Ma'munning bevosita rahnamoligida vujudga kelgan ilmiy markazda faoliyat olib borgan. Beruniyning ilm-fan merosi Yurtimizda H.M.Abdullaev, I.M.Mo'minov, V.Yu.Zohidov, Ya.G. G'ulomov, U.Karimov, S.A.Bulgakov kabi taniqli olimlarimiz Beruniy ilm-fan yo'lidagi faoliyati haqida juda ko'p, risola, asarlar maqolalar yozib qoldirishgan.Poytaxtimiz Toshkentda allomamizga bag'ishlangan Xalqaro ilmiy amaliy konferensiyalar o'tkazilgan. Birinchi bor Beruniyning "Qadimgi yodgorliklar", "Hindiston", "Mas'ud qonuni", "Geodeziya", "Saydona" kabi asosiy asarlarini o'z ichiga oluvchi ko'p tomli saylanma asarlari o'zbek va rus tillarida O'zbekiston Fanlar akademiyasi tomonidan nashr etilgan. Fan sohasida Beruniy nomidagi Davlat mukofoti ham ta'sis etilgan.[5.65 b]

Bundan tashqari olimning bebaho asarlari Yevropa va Osiyo mamlakatlarida qiziqish bilan chuqur o'rganib kelinmoqda. Uning yozgan nodir asarlari lotin, fransuz, italyan, nemis, ingliz, fors, turk tillariga tarjima qilinib, hayoti va ijodi ilmiy tadqiqot olib boruvchi hamda yozuvchi va san'atkorlar e'tiborini tortib kelmoqda**.** Beruniy kashf qilgan ko'p ilmiy g'oyalari shu paytgacha to'liq o'rganilmagan. Uning tafakkuri juda ko'plab tabiiy-ilmiy, falsafiy-ijtimoiy gumanitar xodisalar va jarayonlarning asl mohiyatini to'g'ri va aniq ta'lqin etishga yordam bergan. Buni to'liq anglash uchun, Beruniy asarlarini chuqurroq qayta-qayta o'rganish, har bir g'oyasini fikrlarni mazmunini chuqurroq anglab etishga intilish lozim.

Beruniy ilm-fan tarixini o'zgartirgan muatfakkir hisoblanib, u faqat bir soha bilan chegaralanmagan. U ilm-fanning ko'pgina sohalarida o'z izini qoldirgan va har bir sohada o'ziga xos kashfiyotlar qilgan.Uning ilmiy me'rosi juda boydir.Akademik I.Y. Krachkoviskiy so'zi bilan aytganda,u qiziqqan sohalarni sanab chiqishdan ko'ra,qiziqmagan sohalarni sanab chiqish osondir.[7.247-стр]Shu gapdan keyin ham unung ijodi faolyati bilan qizmagan olimlar ham kam deb bemalol aytaversak bo'laveradi.

Allomamizni qiziqqan sohalari haligacha bizda hamda yevropada chuqur o'rganilmoqda. Abu Rayhon Beruniy geologiya, tarix, fizika, matematika, astronomiya, geografiya, geologiya, geodeziya, tibbiyot, farmatsevtika va falsafa kabi ko'plab ilm fan sohalarda ijod qildi va bu sohalarga juda katta hissa qo'shdi. U sevgan fanlar astronomya, matematika, geodeziya, geografiya va mineralogiya edi.[8.77b]

Beruniyning ayniqsa geografiya faniga qo'shgan hissasini ko'rib chiqsak: U birinchilardan bo'lib er shari globusini yasagan va bu ixtirodan barcha geograf olimlar,hamda boshqa soha olimlari ham, hattoki maktab

o‘quvchilari ham bugungi kunda,ham undan foydalanib kelishmoqda.Beruniy ixtiro qilgan globusi erning shar shaklida ekanligini, er yuzasida iqlimlarning taqsimlanishi va aholi joylanish orasidagi ma’sofalarni yaqqol tushuntiruvchi,o’rgatuvchi vazifasini o‘tagan.

Bundan tashqari Beruniy tarix fanida ham o’z hissasini qo’shgan tarixi, antropologiya va etnografiya bilan bog'liq asarlar yozgan. " Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar " asari orqali u turli xalqlar tarixini o‘rganishga va tasvirlashga harakat qildi. Ushbu asarda Beruniyning tarixni o’rganishdagi metodologik yondashuvini tushuntrib o’tkan.

Ayniqsa astronomiya faniga juda katta ulkan ishlar qilgan. Beruniy astronomiyada o‘zining aniqliklari bilan tanilgan. U koinot va yulduzlar harakatini o‘rganish orqali bir nechta astronomik asarlar yaratdi. Uning "Qadimgi xalqlar yulduzlar haqida" asari astronavtlar uchun muhim manba bo‘lib xizmat qiladi. Beruniy, shuningdek, Yerning radiusini aniqlash uchun matematik usullardan foydalandi va uning natijalari zamonaviy hisob-kitoblar bilan taqqoslaganda ham aniq bo‘lgani tasdiqlangan.

Hozirgi zamon fanlarining barcha sohalarida olimning ilmiy kashfiyotlaridan u yoki bu tarzda o‘tmishda foydalanib kelingan, hozir ham foydalanilmoqda va kelajakda ham uning ilmidan bilmidan foydalanadi deb aytsak bo’laveradi.Bizning mamlakatimizda ham allomamizning asarlari qilgan ishlari saqlanib kelinmoqda,hamda olimlarimiz ilmiy izlanishlar qilmoqda. Beruniyning nomini saqlab qolish maqsadida mamlakatimizda juda ulkan ishlar qilinmoqda,Jumladan

Beruniyning boy ilmiy merosi O’zbekistonda chuqur o’rganilmoqda.Hayoti va ijodi yozuvchilar va san’atkorlar e’tiborini tortib kelmoqda. Olim haqida “O’zbekfilm” studiyasi ijodkorlari 2 qismdan iborat “Abu Rayhon Beruniy” filmini (1974) yaratganlar. Uyg’un “Abu Rayhon Beruniy” pyesasini (1973) yozgan.Bundan tashqari Qoraqalpog’iston Respublikasidagi shahar, tuman Beruniy nomiga qo’yilgan. O’zbekiston Sharqshunoslik instituti, Toshkent texnika universiteti, metro bekati uning nomi bilan ataladi. Toshkent shahrida, Qoraqalpog’iston, Xorazmda Beruniy nomida ko’cha, maydon, maktab va boshqa muassasalar bor. Dunyoda birinchi marta O’zbekistonda topilgan mineralga Beruniy nomi qo’yilgan. Beruniy (Abu Rayhon Beruniy) nomidagi O’zbekiston Respublikasi Davlat mukofoti ta’sis etilgan. Beruniyga atab Toshkent, Xiva, Beruniy shaharlarida haykallar o’rnatilgan.Bularning barchasi allomamizning qanchalik ilm fanga qo’shgan hissasini anglatadi.[9.331b]

Birinchi prezedentimiz Islom Karimov buyuk alloma Abu Rayhon Beruniy haqida shunday bir ajoyib fikrlarni o‘z asarida keltirib o‘tgan edi. — “Milliy tariximizning yana bir yorqin yulduzi Abu Rayhon Beruniy faoliyatiga haqqoniy baho berar ekan, amerikalik fan tarixchisi Sarton XI asrni «Beruniy asri» deb ta‘riflaydi. Bunday yuksak va haqli baho avvalo qomusiy tafakkur sohibi bo‘lmish buyuk vatandoshimizning ilm-fan taraqqiyotiga qo‘shgan beqiyos hissasi bilan izohlanadi. Shu o‘rinda ta‘kidlash joizki, Beruniy ilmiy masalalarda ham, tarixiy voqea-hodisalarga, o‘z zamondoshlariga baho berishda ham o‘ta xolislik va haqqoniylik bilan fikr yuritgan. Shu bois ham u hayotda ko‘p aziyatlar chekkan, hatto umrining oxirida turmush qiyinchiliklariga duchor bo‘lgan, ammo har qanday og‘ir sharoitga qaramasdan, e‘tiqodidan qaytmagani uning o‘z ma‘naviy ideallariga naqadar sodiq bo‘lganidan dalolat beradi.” [10.31b]

Beruniyning ilmiy yutuqlari nafaqat o'tmishdagi ajoyib voqea, balki hozirgi zamon uchun ham ilhom manbai hisoblanadi. Uning tanqidiy fikrlash uslubi, tajriba va kuzatishga asoslangan yondashuvi hozirgi zamon ilmiy tadqiqotlarida ham dolzarbdir. Beruniyning ko'p qirrali bilimlari va turli fanlarga qo'shgan hissasi bugungi kunda ham bizga ilmiy izlanishning qanday bo'lishi kerakligi haqida yorqin misoldir. Uning bebaho nodir asarlaridan butun dunyoda olimlar va mutaxassislar foydalanishar ekan va uning betakror g‘oyalari ularga ancha foyda keltirar ekan, biz bundan g‘ururlanib fahirlangan holda Alloma – butun olam insoniyatning aziz farzandidir deb bemalol aytishga haqimiz bor. Beruniy na faqat o‘z davrining, balki uning katta istedodli, serqirra ijodiy yutuqlaridan keng miqyosda foydalanilayotganligiga qarab, barcha davrlarning buyuk iste’dodi, mutafakkiridir allomasi deyishga barcha asoslar mavjud.

Beruniy butun umri ilmiy,ijodiy faoliyati davomida olimlik hurmatini, olimlik mashaqatini,olimlik ahloqini saqlab kelgan va barcha olimlarni ham odob ahloqqa da’vat qilib kelgan. Beruniy sadoqatli iymonli e’tiqodli musulmon bo‘lgan, shu sababli islomning dining barcha majburiyatlariga og‘ishmay amal qilgan, hamda o‘z ilmiy izlanishlari tadqiqotlari mobaynida erishgan yutuqlari hamda xulosalarini asoslashda ilmiy dalillar bilan bir qatorda Qur’on oyatlari va hadislardan iqtiboslar keltirib o’tkan. Beruniy har doim o‘z asarlarida islom diniga ergashgan holda haqiqat va to‘g‘ri so‘z tarafdori bo‘lgan, hamda ilmni,bilimni, qo‘llab-quvvatlaganligini barolla aytishimiz mumkun. Uning xalqlararo hamkorlikka bo'lgan intilishi va turli madaniyatlarga hurmat bilan qarashi global dunyoda hamkorlik va o'zaro tushunishning ahamiyatini yana bir bor ta'kidlaydi. Beruniy me’rosini o'rganish nafaqat tarixga sho'ng'ish, balki zamonaviy ilmiy muammolarni hal qilish uchun yangi g'oyalar va yondashuvlarni topish imkoniyatini ham beradi. Uning fidoyiligi va izlanishdagi chidamliligi bugungi kunda ham bizga ilhom manbai bo'lib xizmat qiladi va kelgusi avlodlar uchun ham o'rnak bo'ladi.

Xulosa

Abu Rayhon Beruniy o'z davrining eng buyuk ko’zga ko’ringan mutafakkirlaridan biri bo'lib, o'zining chuqur bilim va o’tkir zehni hamda o’zining ahloqi va

tadqiqotlari,izlanishlari hamda kashfiyotlari bilan ilm-fan tarixida o'ziga xos o'rin egallagan. Astronomiya, matematika, fizika, geografiya, tarix, mineralogiya, farmakologiya va boshqa ko'plab sohalarda o'ziga xos ishlari bilan katta iz qoldirgan. Beruniy jahon miqyosidagi ahamiyatga ega ilmiy faoliyat bilan shug'ullangan.Allomaning ilm fanga bo'lgan qiziqishi hamma davrlarning olimlarini diqqat markazida bo'lgan va uning o'rganish ular uchun murakkab,hamda masulyatli sharafli ish bo'lgan. Uning asarlarini o'rganib turli tillarga tarjimalar qilishgan hamda bizga meros qilib qoldirgan.

Uning "Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar","Geodeziya","Hindiston", "Mineralogiya" kabi asarlari nafaqat o'z davrining ilm-fanini rivojlantirgan, balki bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Beruniy o'zining o'tkir zehni, o'ziga xos tadqiqot usullari va dunyoqarashi bilan ilmiy fikrlashning rivojlanishiga katta hissa qo'shgan. Abu Rayhon Beruniyning ilm-fanga qo'shgan hissasi bizga uning jahon ilm-faniga ta'sirini tushunishga yordam beradi. U nafaqat o'z davrining eng yorqin olimi, balki o'z bilim va g'oyalari bilan hozirgi zamon ilm-faniga ham ta'sir ko'rsatgan buyuk mutafakkir sifatida tarixga kiritilgan. Abu Rayhon Beruniyning merosini o'rganish bizga o'z bilimimizni boyitishga va kelajakda ilmiy fikrlash va tadqiqotlar olib borish uchun ilhom beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абу Райҳон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар / Танланган асарлар.1-жилдли.И.Абдуллайев таҳрири остида. – Тошкент: Фан, 1968. – 487 б.

2. Farmakognoziya v meditsine.(Kitab as-Saydana fi-t-tibb) / U.I.Karimova. – Toshkent:Fan, 1973. – 510 b.

3. *Бўриев О.* Абу Райҳон Берунийнинг "Ҳиндистон" асари ноёб этнографик манба сифатида // "Abu Rayhon Beruniy ilmiy-madaniy merosining ahamiyati va uning fan taraqqiyotidagi o'rni" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to'plami.Toshkent 2022. 410-b.

4. Беруний А.Р. Геодезия /Tanlangan asarlar. III-жилд. – Тошкент: «Oʻzbekiston» NMIU, 2022. – 382 б.

5. *To'rayev B.O.* Beruniy insoniyatning buyuk mutafakkiri. – Toshkent: Fan-ziyo nashiryoti, 2023. –142 b.

6. *Беруний А.Р.* Ҳиндистон / Tanlangan asarlar. 2 жилдли. /А.Расулев таҳрири остида. – Тошкент: Фан, 1965. – 531 б

7. *Крачковский И.Ю.* Избранные сочинения. /Арабская географическая литература. В 6 т. Т.IV. – Москва-Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1955–1960, 1957. – 919 с.

8. *Qodirov M.* O'rta asr yaqin va o'rta sharq xalqlari naturfalsafasi. – Toshkent: Falsafa va huquq, 2010. – 78 b.

9.Xo'jamurodov I. Milliy o'zlikni anglashda diniy qadriyatlarning o'rni. – Toshkent: O'zbekiston, 2004.–372 b.

10.Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Hashimova Gulsina Ismoilovna
Farg‘ona davlat universiteti,
Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti
email: ismoilovnagulihonim@gmail.com

HARBIY IJTIMOIY ISH AMALIY FAOLIYATDA TEXNOLOGIYALAR VA USULLARNING O‘ZIGA XOSLIGI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada harbiy ijtimoiy ish va uning o‘ziga xos xususiyatlari, ijtimoiy ish texnologiyalari va usullari falsafiy tahlil qilingan. Harbiy ijtimoiy ishning maqsadlari ochib berilgan. Harbiy-ijtimoiy ish davlatning ijtimoiy siyosati, harbiy ijtimoiy dasturlar, harbiy xizmatchilarning jamiyat ijtimoiy tuzilishidagi o‘rni va rolini hisobga olgan holda amalga oshirilishi haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so‘zlar*: harbiy ijtimoiy ish, moddiy yordam, ijtimiy xizmat, ijtimoiy himoya, harbiy islohotlar, boshqaruv oganlari, harbiy xizmatchilar, ma’naviy-psixologik holat, harbiy intizom, ijtimoiy qo‘llab - quvvatlash.*

Hashimova Gulsina Ismailovna
Fergana State University,
Associate Professor of the Department of Social Work

INDIVIDUALITY OF TECHNOLOGIES AND METHODS IN THE PRACTICAL ACTIVITY OF MILITARY SOCIAL WORK

Annotation*: This article presents a philosophical analysis of military social work and its characteristics, social work technologies and methods. The aims of military social work are revealed. Military-social work is carried out taking into account the social policy of the state, military social programs, and the role of military personnel in the social structure of society.*

Key words: *military social work, material support, social service, social protection, military reforms, management, military personnel, moral and psychological condition, military discipline, social support.*

Хашимова Гульсина Исмаиловна
Ферганский государственный университет,
Доцент кафедры социальной работы

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: *В статье представлен философский анализ военно-социальной работы и ее особенностей, технологий и методов социальной работы. Раскрыты цели военно-социальной работы. Военно-социальная работа проводится с учетом социальной политики государства, военно-социальных программ, роли военнослужащих в социальной структуре общества.*

Ключевые слова: *военно-социальная работа, материальное обеспечение, социальная служба, социальная защита, военные реформы, управление, военнослужащие, морально-психологическое состояние, воинская дисциплина, социальная поддержка.*

Kirish

Jahonda global miqyosda shiddatli o‘zgarishlar yuz berayotgan, xalqaro maydonda kuchlarning yangi nisbati shakllanayotgan bir sharoitda yangi tahlikalar paydo bo‘lmoqda, bu holat dunyo mamlakatlarini yuzaga kelayotgan muammolarga munosib echim topish, siyosiy va iqtisodiy strategiyalarni yangilashga majbur qilmoqda. Insoniyat duch kelayotgan ko‘plab muammolarni, mamlakatda tinchlik, xavfsizlikni ta’minlash, ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashish, iqlim o‘zgarishi salbiy ta’sirini kamaytirish, pandemiya va boshqa tabiiy ofatlar bilan kurashish kabi muammolarni hal etish jarayonlariga armiyani faol jalb qilishni talab etmoqda. Shundan kelib chiqib, har bir mamlakat o‘zining harbiy sohasini, shuningdek, harbiy madaniyatini va harbiy itimoiy sohasini ham ma’naviy, ham iqtisodiy jihatdan

rivojlantirishga alohida e’tibor qaratib, mamlakat xarajatlarining asosiy qismini shu sohaga yo‘naltirmoqda.

Hozirgi sharoitdan kelib chiqib, barcha mamlakatlar harbiy sohani rivojlantirishning zamonaviy mexanizmlarini ishlab chiqishga katta e’tibor qaratmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.

Ayni paytda jahon hamjamiyatida mavqeini belgilab beradigan, zamonaviy qurolli kuchlar, shuningdek, ma’nan etuk, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash, tezkor-strategik boshqarish tizimini rivojlantirish, harbiy madaniyat, harbiy ijtimoiy ish masalalari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, harbiy xizmatchilarni tarbiyalashning falsafiy, ijtimoiy va huquqiy jihatlari S.Yu.Ahrorov, I.Yu.Inoyatov, A.T.Zamonov, I.S.Saifnazarov, R.Yu.Qurbonov, Z.Sh.Alimardonov, A.K.Redjaboev kabi faylasuf, huquqshunos, sotsiolog olimlar tomonidan tadqiq etilgan. K.X.Usmonovning «O‘zbek xalqi ma’naviy-axloqiy merosida harbiy vatanparvarlik g‘oyalarining talqini» mavzusidagi Dissertatsiyasida o‘zbek xalqi ma’naviy-axloqiy merosida harbiy vatanparvarlik g‘oyalarining rivojlanish tendensiyalari yoritilgan.[1] Z.Sh.Alimardonovning «Oliy harbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak ofitserlarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish» mavzusidagi dissertatsiyasida bo‘lajak ofitserlarning umumkasbiy va sohaga yo‘naltirilgan kompetensiyalar tizimi, harbiy-kasbiy tayyorgarlik bosqichlariga oid zamonaviy talablar hamda intellektual, irodaviy va emotsional sifat elementlari mazmunini ochib berilgan, shuningdek, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minoti, integrativ-ijodiy topshiriqlar, vizual simulyatsiya va interaktiv modellashtirish imkoniyatlari hamda amaliy-texnologik xususiyatlari tahlil qilgan.[2]

Rus harbiy nazariyotchisi Koryakin V.M.,” Rossiya federatsiyasi Qurolli Kuchlarida harbiy ijtimoiy ishning huquqiy asoslari”[47] nomli dissertatsiya ishida esa harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolarini, umuman harbiy tashkilotning asosiy ijtimoiy muammolarini tahlil qiladi va harbiy jamiyatdagi ijtimoiy qarama-qarshiliklarni hal qilishning asosiy yondashuvlarini asoslaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolada tarixiylik, qiyosiy-tahlil, ob’ektivlik, tizimli yondashuv, innovatsion yondashuv, umumlashtirish kabi metodlardan foydalanildi. Maqolada harbiy ijtimoiy ishning mazmun – mohiyati va o‘ziga xos jihatlari haqida mulohazalar bildirilgan.

Tahlil va natijalar

Harbiy-ijtimoiy ish – harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolari, harbiy xizmatdan bo‘shatilgan harbiy xizmatchilarning ijtimoiy ehtiyojlari va manfaatlarini, huquq va erkinliklarini, kafolatlari va imtiyozlarini qondirish uchun davlat va fuqarolik institutlari, idoralari va shaxslarining kontseptual-nazariy, siyosiy-huquqiy va tashkiliy-amaliy faoliyati tizimi.

Harbiy-ijtimoiy ishning samaradorligi ko‘p jihatdan komandirlari va ofitserlarning harbiy xizmatchilarni, ularning oilalarini va fuqarolik xodimlarini ijtimoiy himoya qilish bo‘yicha ish usullarini bilishi va ularni kundalik faoliyatida qo‘llash qobiliyati bilan belgilanadi.

Harbiy tajriba shuni ko‘rsatadiki, harbiy qismning tarbiyaviy va ijtimoiy ish hamda huquqbuzarliklarning oldini olish uchun amaliy faoliyatda xilma-xil ijtimoiy ish usullaridan foydalanadi. Бу усулларга қуйидагиларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин:

Diagnostik. Ҳarbiy ijtimoiy ishchi harbiy xizmatchilar va ularning jamoalarining shaxsiy xususiyatlarini, ularga mikromuhitning ta’siri darajasi va yo‘nalishini o‘rganadi va "ijtimoiy tashxis" qo‘yadi.

Prognostik. Bo‘linmalarda sodir bo‘layotgan ijtimoiy jarayonlarning rivojlanishini bashorat qiladi va harbiy xizmatchilar va harbiy jamoalarning ijtimoiy xatti-harakatlarining muayyan modellarini ishlab chiqadi. Ijtimoiy ish xodimi harbiy xizmatchilarga va ularning oila a’zolariga yordam va qo‘llab-quvvatlash, ularni ijtimoiy himoya qilishga qaratilgan qonunlar va huquqiy hujjatlardan foydalanadi.

Tashkiliy. Ҳarbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolarini, fuqarolik xodimlarini ijtimoiy himoya qilish va ijtimoiy muammolarni hal qilish bo‘yicha bo‘limalarda faoliyat yuritayotgan jamoat tashkilotlarining o‘zaro hamkorligini tashkil qiladi va ularga yordam beradi.

Ehtiyotkorlik va profilaktika. Ҳarbiy ijtimoiy ishchi salbiy ijtimoiy hodisalarning oldini olish va bartaraf etishga qaratilgan turli xil mexanizmlarni qo‘llaydi: huquqiy, psixologik, tibbiy, pedagogik va boshqalar. U muhtojlarga yordam ko‘rsatishni tashkil qiladi.

Ijtimoiy-tibbiy. Sog‘lomlashtirish profilaktikasi ishlarini tashkil etadi, yosh ofitserlarni oilaviy hayotga tayyorlashga, vaqtincha iqtisodiy yoki ijtimoiy xarakterdagi og‘ir ahvolda bo‘lganlarning salomatligi va farovonligini saqlash uchun qulay shart-sharoitlar va real imkoniyatlar yaratishga ko‘maklashadi.

Ijtimoiy-pedagogik. Ҳarbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolarining turli tadbirlar, madaniy-maishiy va dam olish, sport-sog‘lomlashtirish, badiiy ijodiyotga bo‘lgan qiziqish va ehtiyojlarini aniqlab beradi, ular bilan ishlashda bo‘linmalarda mavjud barcha imkoniyatlardan foydalanadi.

Psixologik. Ҳar xil turdagi maslahatlar va shaxslararo munosabatlarni to‘g‘rilaydi, harbiy xizmatchilarning ijtimoiy moslashuviga yordam beradi va barcha muhtojlarga ijtimoiy reabilitatsiya qilishda yordam beradi.

Ijtimoiy va maishiy. Ҳarbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolari, fuqarolik xodimlarining ijtimoiy ehtiyojlarini o‘rganadi va tahlil qiladi, natijalarini

bo‘linma komandiriga ma’lum qiladi, boshqa mansabdor shaxslar bilan birgalikda ijtimoiy va maishiy muammolarni o‘z vaqtida hal qilish choralarini ko‘radi.

Kommunikativ. Ehtiyojmandlar bilan aloqa o‘rnatadi, ularga o‘z shaxsiyatining kuchli tomonlarini anglashga yordam beradi. Oilalar bilan ishlash etakchi mutaxasisi aloqalarni tashkil etuvchi, qo‘llab-quvvatlovchi va rivojlantiruvchi sifatida ishlaydi. U harbiy xizmatchilarning ijtimoiy yo‘naltirilgan faoliyati uchun motivatsiyani rivojlantiradi, xatti-harakatlarini to‘g‘rilaydi, ijtimoiy va terapevtik ishlarni olib boradi[3].

Shuningdek, harbiy xizmatchilar bilan samarali harbiy ijtimoiy ish olib borish uchun sotsiologik va ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar orqali ijtimoiy ma’lumotlarni to‘plash muhim ahamiyatga ega.

Ijtimoiy ish va huquqbuzarliklarning oldini olish bo‘yicha xodimning tashkiliy faoliyati esa, muayyan shaxsga nisbatan ma’lum bir vaziyatda eng maqbul bo‘lgan ulardan foydalanish usullarini tanlay olishdir. Usullar tizimi har bir harbiy xizmatchining shaxsiy qadr-qimmati va fuqarolik huquqlarini hurmat qilish asosida qo‘llaniladi.

Ijtimoiy ishning har qanday usulining ishonchliligi nafaqat uning haqiqiyligi, balki uni qo‘llash qoidalariga rioya qilish bilan ham ahamiyatli hisoblanadi.

Harbiy ijtimoiy ishning holati ko‘p jihatdan jamiyat hayotining ijtimoiy sohasi rivojlanishining umumiy holati, davlatning ijtimoiy siyosatining tabiati va mazmuni, armiyaning harbiy xizmatdagi roli va o‘rni bilan belgilanadi. Muayyan darajadagi harbiy ijtimoiy ishning elementlari tabiiy ravishda kelib chiqadi, masalan, harbiy ijtimoiy ishlarni iqtisodiy qo‘llab-quvvatlash darajasi, uni davlat huquqiy tartibga solishning tabiati, harbiy ijtimoiy dasturlarni moliyalashtirish, moddiy va turmush sharoitlari qarab belgilanadi.

Shundan kelib chiqib, harbiy tizimdagi ijtimoiy jarayonlarni turli darajalarga ajratishimiz mumkin. Masalan, davlatning ijtimoiy ishni huquqiy tartibga solishning tabiatiga, harbiy ijtimoiy dasturlari xususiyatiga, moddiy turmush sharoitlari qarab "armiya-harbiy jamoa" darajasi, deb olishimiz mumkin. Agar shunday bўlsa, ushbu darajadagi harbiy ijtimoiy ishning holati asosan uning birinchi darajadagi holati bilan belgilanadi. Bu yerda harbiy-ijtimoiy ishlar davlatning ijtimoiy siyosati, harbiy ijtimoiy dasturlar va umuman harbiy xarajatlarni davlat byudjetidan moliyalashtirish, harbiy xizmatchilarning jamiyat ijtimoiy tuzilishidagi o‘rni va rolini hisobga olgan holda amalga oshiriladi.

Masalan, harbiy xizmatchilarga taalluqli umumiy fuqarolik-huquqiy hujjatlarning mutlaq ko‘pchiligi harbiy faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda Mudofaa vazirining tegishli buyruqlarida ko‘rsatilgan qonun yoki hukumat qarori bilan qabul qilingan. Armiyada harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolari bilan bevosita ijtimoiy ishlarni olib boruvchi shtat organlari va mansabdor shaxslar tizimi yaratildi. Ular asosan muassasalar va kadrlar bilan tarbiyaviy ish organlarining bir qismi sifatida ishlaydi. Ofitserlar – pedagoglar, huquqshunoslar, psixologlar, madaniy-ma’rifiy muassasalar va harbiy ommaviy axborot vositalari xodimlari ijtimoiy soha xodimlari bilan yaqin hamkorlikda faoliyat yuritadi. Va nihoyat, harbiy ijtimoiy ishlarni amalga oshirishda qo‘mondonlik va ma’muriy organlar, barcha mansabdor shaxslar, harbiy qismlar, muassasalar va harbiy ta’lim muassasalari komandirlari ham ishtirok etadilar. "Armiya - harbiy jamoa" darajasidagi harbiy ijtimoiy ishning o‘ziga xos xususiyati ham uning mijozlarning turli toifalariga bo‘linishidir. Harbiy ijtimoiy siyosat birinchi darajali harbiy jamiyatning butun majmuasiga nisbatan amalga oshiriladi. Ikkinchi darajada, u allaqachon harbiy xizmatchilarning turli toifalari, harbiy xizmatdan bo‘shatilgan fuqarolar va ularning oila a’zolariga nisbatan ko‘rsatilgan. Ikkinchi darajadagi harbiy ijtimoiy ishning vazifalari ham rasmiy davlat muassasalari va organlari tomonidan, ham norasmiy, nodavlat, jamoat tashabbuskori institutlari, muassasalar va shaxslar tomonidan amalga oshiriladi. Birinchisiga Mudofaa vazirligining ijtimoiy ishning tarkibiy organlari, harbiy yuridik xizmat, harbiy tibbiyot muassasalari, harbiy komissariyatlar, shuningdek, viloyat, hududiy fuqarolik hokimiyati va mahalliy hokimiyat organlari kiradi.

Ikkinchi darajani "harbiy jamoa - shaxs" darajasi sifatida belgilash mumkin. Harbiy ijtimoiy ish, birinchi navbatda, bu yerda harbiy sohadagi ijtimoiy siyosat chora-tadbirlari o‘zining aniq manzilini topib, har bir mijozga etib boradigan yakuniy bosqich kelishi bilan tavsiflanadi. Shu bilan birga, ushbu darajada harbiy ijtimoiy ish sifatining yakuniy mezonlari mavjud va amal qiladi, ular mohiyatiga ko‘ra oddiy narsalarga aylanadi: harbiy xizmatchi har oy nima oladi? U qonun bo‘yicha o‘ziga tegishli bo‘lgan narsalarni muntazam ravishda oladimi? U nimadan qoniqadi?, ayni damda nimadan norozi?. Uning shaxsiy ijtimoiy farovonligi va axloqiy-psixologik holati qanday? Unga nima kerak va hozirgi vaqtda uni nima tashvishga solmoqda? Xuddi shu narsa boshqa barcha harbiy ijtimoiy ish mijozlariga ham tegishli. Ushbu ikkinchi darajada, harbiy ijtimoiy ishning mazmuni uning tashkiliy va amaliy yo‘nalishi, kontseptual va nazariy asoslarni va siyosiy-huquqiy hujjatlarni o‘ziga xos tarzda amalga oshirish bilan ustunlik qiladi. Harbiy ijtimoiy ishning berilgan darajasi, albatta, birinchi ikki darajadagi davlat tomonidan belgilanadi. Bu yerda, davlatning kontseptual va nazariy yo‘riqnomalari, siyosiy va huquqiy asoslar, harbiy ijtimoiy dasturlarni iqtisodiy qo‘llab-quvvatlash va moliyalashtirish, harbiy va nodavlat tashkilotlari faoliyati asosiy rol o‘ynaydi.

Sohadagi harbiy ijtimoiy ishlarning natijalari ko‘p jihatdan harbiy jamoalar va mahalliy o‘zini o‘zi

boshqarish organlarining aniq mansabdor shaxslari harakatlarining samaradorligiga bog‘liq. Bular bo‘linmalar komandirlari, ularning shaxsiy tarkib bilan ishlash bo‘yicha o‘rinbosarlari, xizmatlar va bo‘limlar boshliqlari, harbiy komissarliklar va mahalliy hokimiyat organlari xodimlari hisoblanadilar. Ularning ishidagi kamchiliklar dastlabki ikki darajadagi yutuqlarni inkor etishi mumkin, yoki , aksincha, ba’zi hollarda yuqori soha va darajadagi ishlarning zaif tomonlarini qoplashi mumkin.[4]

Harbiy ijtimoiy ishni milliy ahamiyatga ega bo‘lgan vazifasini ko‘rsatish uchun davlatning ijtimoiy siyosati funksiyalarini ko‘rib chiqish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Chunki harbiy ijtimoiy ishlarni tashkil etish va rivojlantirish bo‘yicha tadbirlar davlat organlari, harbiy bo‘lim boshliqlari, komandirlar, shtablar va mansabdor shaxslarning majburiy funksiyasiga aylanishi kerak. Albatta, bularning barchasi davlat tomondan olib broilayotgan ijtimiy siyosat bilan chambachas bog‘liq bo‘lib, ijtimoiy davlat nazariyasi va amaliyoti shuni ko‘rsatadiki, uning faoliyati umumiy manfaatlar to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qilish, shaxsning ijtimoiy xavfsizligini ta’minlash, maqsadli ijtimoiy siyosat orqali o‘zini o‘zi amalga oshirish imkoniyatlarini yaratishga asoslangan. Ijtimoiy siyosatning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat: jamiyatning ijtimoiy guruhlari va qatlamlari, shaxslar manfaatlarini ifodalash va himoya qilish, ijtimoiy sohadagi ijtimoiy qarama-qarshiliklarni ижобий hal etish, fuqarolar va davlat o‘rtasidagi muloqotni amalga oshirish;

- aholining turli qatlamlarini birlashtirish, ularning manfaatlarini uyg‘unlashtirish, ijtimoiy tizim yaxlitligini, barqarorlik va tartibni saqlash;

- ijtimoiy jarayonlarni boshqarish va yo‘naltirish;

- shaxsni ijtimoiylashtirish, uni ijtimoiy munosabatlar olamiga kiritish, shaxsning mustaqil, ijtimoiy faol jamoat sub’ekti sifatida rivojlanishiga ko‘maklashish;

- ijtimoiy jarayonlarning rivojlanishini prognozlash, jamiyatni ijtimoiy rivojlantirish strategiyasi;

- aholini ijtimoiy himoya qilish.[5]

Rus harbiy nazaritchilari I.Yu. Sidorov va P.P. Fomenko: "Jangovar vaziyatdagi harbiy ijtimoiy ish harbiy xizmatchilar va harbiy jamoalar tomonidan jangovar harakatlarni amalga oshirish uchun ijtimoiy, huquqiy shart-sharoitlarni tayyorlash bilan bog‘liq. Mavjud muammoni tushunishda muhim jihat shundaki, qisqa vaqt ichida jangga tayyorgarlik ko‘rish va jangovar harakatlarni olib borish, harbiy ijtimoiy ishning barcha vazifalarini bajarish mumkin emas. Asosiy e’tibor faqat aniq jangovar vaziyat bilan bog‘liq bo‘lgan vazifalarni hal qilishga qaratilishi kerak"[6], kabi fikrga keladilar. Ular harbiy ijtimoiy ishni tashqi organlar va xizmatlarga o‘tkazilmagan, armiya ichidagi faoliyat sifatida ko‘rib chiqish zarurligini ta’kidlaydilar.

Xulosa

Yuqorida aytilganlarning barchasini umumlashtirgan holda ta’kidlash mumkinki, ijtimoiy sohaning rivojlanishi O‘zbekiston jamiyati hayotida ijtimoiy siyosat nuqtai nazaridan nisbatan yangi yo‘nalishdir.

Hozirda harbiy tizimda harbiy xizmatchilar ijtimoiy faravonligini yaxshilashga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ishlar uchun kadrlar tayyorlash tarmog‘i yaratilib, mazkur faoliyat turini amalga oshirish uchun zarur infratuzilma yaratildi. Professional harbiy xizmatchilar bilan ijtimoiy ishning yangi qiyofasi harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolarining alohida huquqiy maqomini hisobga olgan holda, turmush darajasini yaxshilashga harbiy xizmatchilarga ijtimoiy imtiyozlar, kafolatlar va kompensatsiyalarning samarali va asoslantirilgan tizimini shakllantirish, shuningdek, harbiy xizmatchilarning huquqiy savodxonligi darajasini oshirishga qaratilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Usmonov K.X. O‘zbek xalqi ma’naviy-axloqiy merosida harbiy vatanparvarlik g‘oyalarining talqini. – Toshkent: O‘zMU, 2017. – 42 b.

2. Alimardonov Z.Sh. Oliy harbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak ofitserlarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish. – Toshkent: Jah. til. Unv., 2019. – 45 b.

3. С.Р. Умархаджиева // Тенденции развития науки и образования. – 2015. – № 7.

4. Миллий хавфсизлик консепцияси // Мустақил ҳарбий шарҳ. - 2000. -№1. -14-20 январ.

5. И.Ю.Сидоров., П.П.Фоменко. Особенности организации военносоциалной работы при проведении специалных операций // Вестник адъюнкта. – 2019. – № 1(3).

6.Слепенков И.М., Аверин Ю.П. Основы теории социального управления. -М.: Олий мактаб, 1990. -С. 173.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

М.Ф. Худжанова
исторического факультета ЖДПУ, доктор философии (PhD) по историческим наукам.
ulugmurodova1985@gmail.com

ВОПРОСЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, САНИТАРИИ И КАДРОВ В ДЕТСКИХ ДОМАХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В данной статье исследовано состояние учебно-воспитательной работы, здоровья воспитанников и санитарии-гигиены, проанализирован кадровый вопрос в детских домах Узбекистана в 1930-1991 годах. В советский период наиболее проблемным был вопрос нехватки кадров в детских домах.*

Ключевые слова: *детские дома, советский период, воспитанники, учебно-воспитательной, санитарии-гигиены, кадры, Узбекстана.*

M.F. Xujanova
Temir yo‘l pedagogika universitetining tarix fakulteti, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

O‘ZBEKISTON BOLALAR UYLARIDA TARBIY MEHNAT, SANITARIYA VA KODLAR MASALLARI

Anotatsiya: *Ushbu maqolada 1930-1991 yillarda O‘zbekistondagi mehribonlik uylaridagi ta’lim-tarbiya ishlari, o‘quvchilar salomatligi va sanitariya-gigiyena holati o‘rganilib, kadrlar masalasi tahlil qilinadi. Sovet davrida eng muammoli masala bolalar uylarida kadrlar yetishmasligi edi.*

Kalit so’zlar: *bolalar uylari, sovet davri, tarbiyalanuvchilar, ta’lim-tarbiya, sanitariya va gigiyena, kadrlar, O‘zbekiston.*

M.F. Khujanova
Faculty of History of Railway Pedagogical University, Doctor of Philosophy (PhD) in Historical Sciences.

ISSUES OF EDUCATIONAL WORK, SANITATION AND PERSONNEL IN CHILDREN'S HOMES OF UZBEKISTAN

Annotation: *This article examines the state of educational work, the health of pupils and sanitation and hygiene, and analyzes the personnel issue in orphanages in Uzbekistan in 1930-1991. During the Soviet period, the most problematic issue was the lack of personnel in orphanages.*

Keywords: *orphanage, Soviet period, pupils, educational, sanitation and hygiene, shortage of personnel, Uzbek.*

В Узбекстане, начиная с 1930-х годов стало уделяться внимание учебно-воспитательной работе с воспитанниками детских домов. В 1930-1991 годах воспитанием детей в детских домах занималось в основном само учреждение, учебной работой с ними занимались близлежащие школы.

Согласно постановлениям Совета Министров Узбекстана, в 1940-1950-х годах для закончивших 7 классов и достигших 16 лет воспитанников необходимо было создать условия не только для труда, но и для получения полноценного образования. Наряду с этим данные поставновления вменяли в обязанность областных и городских исполнительных комитетов задачу по правильной организации работы в детских домах и дальнейшему улучшению в них условий [48]. В 1970-х годах во всех детских домах Узбекстана воспитанники получали восьмилетнее среднее образование, затем их направляли в специальные профессионально-технические училища. В 1983-1984 учебном году в результате проверки организации учебно-воспитательной работы в детских домах положение немного улучшилось. По итогам учебного года, показатели усвоения воспитанников, посещавших школу, составляли 92,34 процентов. 26 июня 1987 года было принято постановление № 300 Центрального Комитета Партии и Совета Министров “О мерах по коренному улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” [49].

[48] НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 97.
[49] НА Уз, фонд Р.837, опись 41, сборный том 7222, лист 31.

Согласно этому постановлению, для повышения эффективности учебно-воспитательной работы было определено с 1 сентября 1987 года не превышать число воспитанников на учебных занятиях в 1- 8 классах 25 человек, а в 9-11-х классах – 20 человек[50]. Большая часть воспитанников в детских домах учились в городских школах. Выполнение домашних заданий воспитанников в детских домах находилось под контролем воспитателей, но этого было недостаточно. Дети занимались в рабочих комнатах. Детские дома обеспечивали своих воспитанников учебниками и учебными принадлежностями. Воспитатели сопровождали детей в школу, дежурили и посещали занятия детей. С другой стороны, не все воспитанники посещали школу[51]. Самые низкие показатели усвоения среди воспитанников детских домов наблюдались в детских домах города Ташкента № 7, № 9, № 11, № 12, в Фергане - № 6 и № 7, в Сурхандарье - № 3, № 10 и № 14, в Самарканде - № 14, № 25 и № 34, в Кашкадарьинской области - № 2, № 3, № 5 и № 6. В некоторых детских домах причиной этого были сами воспитанники, в других – невнимание руководителей учреждений к учебно-воспитательной работе[52]. Во всех перечисленных выше детских домах отсуствовали планы сотрудничества со школами для организации учебно-воспитательной работы, многие директора детских домов плохо разбирались в учебно-воспитательной работе, основное внимание уделяли управлению хозяйством учреждения – все это способствовало возникновению серьезных проблем в области учебно-воспитательной работы. В советский период считалось, что важную роль в воспитании детей играют пропагандистские мероприятия. Например, в детском доме № 1 города Андижана имелся клуб. В нем были организованы кружки, 60 человек из 177 воспитанников были вовлечены в эти кружки[53]. В детских домах культурные мероприятия проводились только по праздникам. Проведение культурных мероприятий откладывалось или они не завершались из-за отсутствия электричества, иногда из-за недостатка светильников[54]. Кино, которое начало распространяться в тот период, демонстрировалось раз в месяц. В данной статье исследовано вопросы здоровья воспитанников и санитарии-гигиены в детских домах советского периода. В 1925-1991 годах санитарно-гигиеническое состояние детских домов в Узбекстане и состояние здоровья детей было неразывно связано с материальным обеспечением учреждений и кадровым потенциалом. Это означает, в разные годы уровень санитарии-гигиены и здоровья детей в деткских домах был различным.

В 1920-х годах, когда детские дома были только-только организованы, вопросам здоровья, санитарии и гигиены не уделялось внимания. В детских домах республики оказание медицинской помощи было неудовлетворительным. В ряде детских домов вообще не было врачей. Были только медицинская сестра и фельдшер, которые работали по совместительству и не могли обеспечить здоровье и необходимые медицинские осмотры детей. Начиная с 1930-х годов плохое санитарное состояние детских домов начало оказывать влияние на здоровье детей и санитарно-гигиеническом состоянии. В частности, среди детей часто встречались туберкулез легких, заболевания костей, кожи, сердца и другие заболевания[55]. Вместе с тем в результате недоедания у детей было малокровие, они были очень худыми[56].

В 1940-х годах в детских домах сохранялось неудовлетворительное состояние оказания медицинской помощи и несоблюдение требований санитарии и гигиены[57]. Только, начиная с 1950-х годов, в некоторых детских домах в Узбекстане наблюдаются положительные изменения в вопросах здоровьях детей и санитарии-гигиены[58]. В частности, это можно видеть на примере города Ташкента и Ферганской области[59]. Однако такое положительное состояние детских домов не наблюдалось во всех областях. В отличие от города Ташкента и Ферганской области в Кашкадарьинской области этот вопрос рассматривался негативно. В частности, в 1956 году в газете “Кашкадарё хакикати” были приведены прискорбные сведения о детском доме в городе Карши[60]. Начиная с 1960-х годов, усилилась проверка санитарно-гигиенического состояния детских домов в Узбекстане. Наряду с этим областные управления здравоохранения два раза в год проводили медицинский осмотр всех воспитанников детских домов[61]. Согласно статистическим данным о состоянии заболеваемости воспитанников детских домов в архивных источниках, в 1970-х годах наблюдается увеличение заболеваний среди детей по сравнению с прерыдущим периодом. Это было связано не с тем, что в этот период дети больше болели, а с тем, что в 1970-х годах лучше проводились мероприятия по

[50] НА Уз, фонд Р.837, опись 41, сборный том 7222, лист 32.
[51] НА Уз, фодн Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 77.
[52] НА Уз, фодн Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 1.
[53] НА Уз, фодн Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 13.
[54] Там же.
[55] НА Уз, фонд Р.94, опись 1, сборный том 86, лист 10.
[56] НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 11.
[57] ГА Бухарской области, фонд 1316, опись 1, сборный том 1, лист 127.
[58] ГА Ферганской области, фонд 826, опись 2, сборный том 34, лист 24.
[59] НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6884, лист 10; ГА Ферганской области, фонд 1104, опись 3, сборный том 217, лист 19.
[60] Кашкадарьинская Правда, 1956. № 25.
[61] ГА Ташкентской области, фонд 530, опись 1, сборный том 1487, лист 21.

определению заболеваний среди детей. Это, с одной стороны, означало, что во многих детских домах медицинские работники трудились на постоянной основе. 1 сентября 1988 года был назначен медицинский осмотр воспитанников всех детских домов и улучшение качества медицинского обслуживания в этих учреждениях. Вместе с тем было определено в детских домах с количеством воспитанников до 200 человек назначить ночное дежурство медицинской сестры и наличие врача-стоматолога на 0,5 ставке, а в детских домах с количеством детей более 200 человек – 1 штатной единицы медицинской сестры и врача[62].

В данной статье проанализирован кадровый вопрос в детских домах Узбекистана в 1930-1991 годах. В советский период наиболее проблемным был вопрос нехватки кадров в детских домах. Это, с одной стороны, было связано с количеством кадров, а, с другой стороны, нехваткой квалифицированных и самоотверженных сотрудников. В частности, в детских домах было мало сотрудников с высшим образованием. В 1930-х годах в детских домах в Узбекстане наблюдалась нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. Например, в 1937 году в детском доме № 1 в городе Андижане только один из воспитателей имел педагогическое образование, 2 – закончили двухмесячные курсы работников детских садов при управлении народного образования, остальные 6 воспитателей не имели педагогического образования и рабочего стажа[63]. Это, в свою очередь, приводило к отставанию в учебно-воспитательной работе и допущению ряда недостатков. Наряду с этим в данный период усилено осуществлялась политика репрессий, которая не обошла и работников детских домов[64]. Только после Второй мировой войны были предприняты усилия по повышению знаний и квалификации служащих детских домов в Узбекстане. С другой стороны, эти действия предпринимались не для повышения качества образования детей или повышения педагогического образования педагогов, а для распространения идей советской власти среди служащих и сотрудников детских домов. Это, в свою очередь, было направлено на воспитание детей в детских домах под влиянием советских идей.

В 1940-х годах при педагогических институтах Узбекстана систематически организовывались учебные курсы повышения квалификации для директоров, старших воспитателей, воспитателей и пионер-вожатых детских домов[65]. С другой стороны, в этот период в детских домах наблюдалась текучка среди сотрудников. В некоторых случаях этот процесс происходил по решению руководства детских домов, а в других случаях сотрудники сами освобождали должности из-за материальных и моральных трудностей, существовавших в этой сфере[66].

К 1950-м годам была начата регистрация количества рабочих и служащих в детских домах Узбекстана. Это помогало прояснить статистику по кадрам в этой сфере. В частности, согласно архивным данным, в эти годы в республиканских детских домах трудилось 608 воспитателей. Образование они имели различное. Из всех воспитателей в детских домах только 41 человек имели высшее образование, 98 человек – не полное высшее, 268 человек – среднее специальное педагогическое образование, 168 человек – не имели никакого специального педагогического образования и 71 человек – имели неполное среднее образование[67]. В продолжении 1958-1959 годов более 40 процентов директоров детских домов и школ-интернатов были освобождены от занимаемых должностей из-за неудовлетворительной организации воспитательной работы, разворовывания имущества и средств учреждений[68]. Согласно данным за 1967-1968 учебный год, в детских домах Узбекстана работало 567 воспитателей, из них 225 человек имели высшее образование, 78 человек – неполное высшее образование, 200 человек – среднее специальное, 60 человек – общее среднее, 4 человека – неполное среднее образование[69].

В 1970-х годах был сформирован более полный список сотрудников, трудившихся в детских домах Узбекстане. Согласно архивным документам, в 1974 году количество трудившихся в детских домах руководящих, педагогических, технических и хозяйственных работников составляло 1613 человека. Из них 1553 человека осуществляли деятельность в детских домах общего типа и 60 человек – в детских домах санаторного типа. В целях достойного поощрения труда воспитателей-педагогов детских домов и повышения его эффективности к заработной плате работников, дежуривших в детских домах в ночное время, с 1 сентября 1987 года была внедрена надбавка в размере 35 процентов заработной платы. В 1980-1990-х годах образцовость детских домов была связана не с тем, что там работали кадры с высшим образованием, а с воспитателями, имевшими большой стаж работы.

[62] НА Уз, фонд Р.837, опись 41, сборный том 7222, лист 37.
[63] НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 77.
[64] Там же.
[65] НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 98.
[66] ГА Ферганской области, фонд 826, опись 2, сборный том 34, лист 21.
[67] НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 2.
[68] НА УЗ, фонд Р.94, опись 7, сборный том 1456, лист 20.
[69] НА Уз, фонд Р.94, опись 8, сборный том 98, лист 7.

Использованной литературы

1.НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 97.
2.НА Уз, фонд Р.837, опись 41, сборный том 7222, лист 31.
3.НА Уз, фонд Р.837, опись 41, сборный том 7222, лист 32.
4.НА Уз, фодн Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 77.
5.НА Уз, фодн Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 1.
6.НА Уз, фодн Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 13.
7.НА Уз, фодн Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 13.
8.НА Уз, фонд Р.94, опись 1, сборный том 86, лист 10.
9.НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 11.
10. ГА Бухарской области, фонд 1316, опись 1, сборный том 1, лист 127.
11. ГА Ферганской области, фонд 826, опись 2, сборный том 34, лист 24.
12. НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6884, лист 10; ГА Ферганской области, фонд 1104, опись 3, сборный том 217, лист 19.
13. Кашкадарьинская Правда, 1956. № 25
14. ГА Ташкентской области, фонд 530, опись 1, сборный том 1487, лист 21.
15. НА Уз, фонд Р.837, опись 41, сборный том 7222, лист 37.
16. НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 77.
17. НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 3129, лист 77.
18.НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 98.
19. ГА Ферганской области, фонд 826, опись 2, сборный том 34, лист 21.
20.НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 2.1
21.НА Уз, фонд Р.94, опись 5, сборный том 6247, лист 2.
22.НА Уз, фонд Р.94, опись 8, сборный том 98, лист 7.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Rustamaliyev Mirjalol Hayrullo o‘g‘li
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi, Yoshlarni ma’naviy yuksalishiga ko‘maklashish departamenti bosh mutaxassisi
UDK: 352/354-1
ORCID ID 0009-0001-2990-5650
e-mail: mirjalolrustamaliyev@gmail.com

MA’NAVIY TAMOYILLAR DAVLAT BOSHQARUVIDA AXLOQIY QARORLAR QABUL QILISHNING ASOSI SIFATIDA

Annotatsiya: *Davlat boshqaruvida axloqiy qarorlar qabul qilish samarali boshqaruvning asosi bo‘lib, adolat, oshkoralik va jamiyat farovonligini ta’minlaydi. Ushbu maqola ma’naviy tamoyillarning davlat boshqaruvida axloqiy qarorlarni qabul qilishda asosiy element sifatidagi rolini o‘rganadi. Olimlar nuqtai nazari va amaliy misollarga tayanib, halollik, mehr-shafqat, adolat va javobgarlik kabi tamoyillar davlat boshqaruvini qanday shakllantirishini ta’kidlaydi. Muhokama madaniy xilma-xillik va dunyoviylik kabi muammolarni hal qilishda ma’naviy tamoyillarni ma’muriy amaliyotga integratsiyalashning transformatsion salohiyatini ta’kidlaydi.*

Kalit so‘zlar*: Ma’naviy tamoyillar, axloqiy qarorlar qabul qilish, davlat boshqaruvi, axloq, boshqaruv, to‘g‘rilik, mehr-oqibat, adolat, javobgarlik.*

Рустамалиев Миржалол Хайрулло ўғли
Научный сотрудник Наманганского государственного университета, главный специалист отдела духовного развития молодежи

МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ ЭТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация: *Этическое принятие решений в государственном управлении является основой эффективного управления и обеспечивает справедливость, прозрачность и благополучие общества. В данной статье рассматривается роль моральных принципов как ключевого элемента принятия этических решений в государственном управлении. Подчеркивает, как такие принципы, как честность, сострадание, справедливость и подотчетность, формируют государственное управление, опираясь на научные точки зрения и практические примеры. Дискуссия подчеркивает преобразующий потенциал интеграции духовных принципов в административную практику при решении таких проблем, как культурное разнообразие и секуляризм.*

Ключевые слова*: Моральные принципы, этическое принятие решений, государственное управление, мораль, управление, корректность, доброта, справедливость, ответственность.*

Rustamaliyev Mirjalol Khairullo uglu
Researcher at Namangan State University, Chief Specialist of the Department for Promoting the Spiritual Upliftment of Youth

SPIRITUAL PRINCIPLES AS THE BASIS FOR ETHICAL DECISION-MAKING IN PUBLIC ADMINISTRATION

Annotation: *Ethical decision-making in public administration is the foundation of effective governance, ensuring justice, transparency, and the well-being of society. This article explores the role of spiritual principles as a key element in ethical decision-making in public administration. Drawing on scholarly perspectives and practical examples, it highlights how principles such as honesty, compassion, justice, and accountability shape public administration. The discussion highlights the transformative potential of integrating spiritual principles into administrative practice in addressing challenges such as cultural diversity and secularism.*

Keywords: *Spiritual principles, ethical decision-making, public administration, ethics, governance, honesty, kindness, justice, responsibility.*

Kirish

Davlat boshqaruvi boshqaruvning muhim tarkibiy qismi bo‘lib, unga jamiyat manfaatlariga xizmat qilish, adolatni ta’minlash va jamiyat farovonligini ta’minlash mas’uliyati yuklangan. Ushbu sohada axloqiy qarorlar qabul qilish shaxsiy manfaatlardan ustun turadigan va jamoaviy manfaatlarni birinchi o‘ringa qo‘yadigan universal tamoyillarga rioya qilishni talab qiladi. Axloqiy xulq-atvorning ko‘plab yo‘naltiruvchi asoslari orasida ma'naviy tamoyillar chuqur poydevor sifatida ajralib turadi[1]. Madaniy, diniy va axloqiy an’analarga asoslangan bu tamoyillar davlat boshqaruvida halollik, mehr-shafqat va mas’uliyatni tarbiyalash bo‘yicha abadiy hikmat va tamoyillarni taklif etadi. Davlat boshqaruvi boshqaruvning asosi bo‘lib xizmat qiladi, adolat, oshkoralik va jamiyat farovonligini ta’minlash uchun axloqiy qarorlar qabul qilishni talab qiladi. Madaniy, diniy va falsafiy an'analardan kelib chiqqan ma'naviy tamoyillar bunday qarorlar qabul qilish uchun chuqur asos bo‘lib xizmat qiladi. Mehr-shafqat, halollik va javobgarlik kabi tamoyillarni ta'kidlab, bu tamoyillar davlat boshqaruvchilarining axloqiy kompasini shakllantiradi[2]. Ushbu maqolada ma’naviy tamoyillarning davlat boshqaruviga integratsiyalashuvi bo‘yicha olimlarning qarashlari o‘rganilib, ularning axloqiy boshqaruvdagi o‘rni yoritilgan.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Ma’naviy tamoyillar: Ma’naviy tamoyillar insonning shaxsning o‘zidan yuqoriroq narsa bilan bog‘liqligini tushunishdan kelib chiqadigan printsiplar to‘plamini o‘z ichiga oladi. Bu tamoyillar ko‘pincha halollik, rahm-shafqat, adolat, kamtarlik va hayotga hurmatni o‘z ichiga oladi. Ular diniy ta'limotlardan kelib chiqishi mumkin bo‘lsa-da, ma’naviy tamoyillar hech qanday muayyan e'tiqod tizimi bilan chegaralanmaydi; ular universaldir va madaniy chegaralardan oshib ketadi. Maks Veber kabi olimlar ma'muriy axloqni shakllantirishda tamoyillarning rolini o‘rganib chiqdilar. Veberning “tamoyil-ratsional harakat” kontseptsiyasi qarorlarni axloqiy tamoyillarga, shu jumladan ma'naviyatga asoslangan tamoyillarga moslashtirish muhimligini ta'kidlaydi[3]. Xuddi shunday, Charlz Teylorning ta'kidlashicha, ruhiy asoslar odamlarga axloqiy jihatdan to‘g‘ri qarorlar qabul qilishda rahbarlik qiladigan “chuqur yo‘nalish” ni ta'minlaydi[4].

Axloqiy qarorlar qabul qilish: axloqiy qarorlar qabul qilish axloqiy tamoyillarga mos keladigan tarzda alternativalarni baholash va tanlash jarayonini anglatadi. Bu davlat boshqaruvi organlari xodimlaridan o‘z harakatlarining huquqlari, majburiyatlari, adolatliligi va oqibatlarini hisobga olishni talab qiladi. Davlat boshqaruvida axloqiy qarorlar qabul qilish siyosat va harakatlar jamiyat tamoyillarini aks ettirishini va jamiyat manfaatiga xizmat qilishini ta’minlaydi. Ma'naviy tamoyillar va axloqiy qarorlar qabul qilish o‘rtasidagi o‘zaro ta'sir ma'murlar uchun axloqiy kompas bo‘lib, ularga maqsad va mas'uliyat hissi bilan muammolarni hal qilish imkonini beradi. Rahmdillik va hamdardlik axloqiy qarorlar qabul qilishga ta'sir qiluvchi asosiy ma'naviy qadriyatlardir. Amartya Sen o‘zining rivojlanish odob-axloqiga oid asarida mehr-oqibat inson farovonligini byurokratik qattiqqo‘llikdan ustun qo‘yish orqali davlat siyosatini boyitishini qayd etadi[5]. Bu qadriyatlar, shuningdek, Nel Noddingsning g‘amxo‘rlik etikasiga mos keladi, bu esa insoniy munosabatlarga asoslangan munosabatlar qarorlarini qabul qilishni targ‘ib qiladi[6].

Axloqiy qarorlar qabul qilishda ma’naviy tamoyillarning o‘rni. Halollik axloqiy boshqaruvning asosidir. Ma'naviy tamoyillar insonlarni halollik bilan harakat qilishga va o‘z kasbiy burchlarida shaffoflikni ta’minlashga undaydi. Masalan, an'analar bo‘ylab ruhiy ta'limotlar haqiqatni asosiy fazilat sifatida ta'kidlaydi. Davlat boshqaruvchilari halollikni o‘zida mujassam etganda, ular samarali boshqaruv uchun muhim bo‘lgan ishonch va javobgarlik madaniyatini yaratadilar. Rahmdillik va hamdardlik turli aholi ehtiyojlarini qondirishda muhim ahamiyatga ega. Ma’naviy tamoyillar ko‘pincha boshqalarning azoblarini tushunish va ularga murojaat qilish muhimligini ta'kidlaydi. Davlat boshqaruvida ushbu tamoyillar mansabdor shaxslarga o‘z qarorlarining insonga ta'sirini hisobga olishga, siyosatda ijtimoiy farovonlik va inklyuzivlikka ustuvor ahamiyat berishni ta'minlaydi[7]. Masalan, qashshoqlikni bartaraf etishga yoki tabiiy ofatlarga yordam berishga qaratilgan dasturlar inson qadr-qimmatini qadrlaydigan qaror qabul qiluvchilarning hamdardlik nuqtai nazaridan foydalanadi.

Halollik va mas’uliyat axloqiy boshqaruvda markaziy o‘rinni egallaydi. Jon Rorning davlat boshqaruvi etikasi bo‘yicha ishida ma'naviy qadriyatlar ichki burch tuyg‘usini tarbiyalash orqali ushbu tamoyillarni mustahkamlashini ta'kidlaydi[8]. Rorning ta'kidlashicha, ma'naviy axloqni o‘z ichiga olgan ma'murlar shaffof va mas'uliyatli harakat qilishadi.

Adolat axloqiy boshqaruv va ma'naviy ta'limotlarning markaziy tamoyilidir. Ma’naviy tamoyillar adolat, tenglik, inson huquqlarini himoya qilishga da’vat etadi. Ushbu tamoyillarni o‘z ichiga olgan davlat boshqaruvchilari adolatli siyosatni yaratish, nizolarni xolis hal qilish va qonun ustuvorligini ta'minlash uchun yaxshi jihozlangan. Ma'naviy tamoyillar tarafdorlik va korruptsiyaga yo‘l qo‘ymaydi, kengroq jamiyatga xizmat qiladigan qarorlarni qabul qilishga yordam beradi. Ma’naviy qadriyatlar boshqaruvda adolat va adolatni ta’minlashga xizmat qiladi. Jon Roulsning adolat nazariyasi, garchi dunyoviy bo‘lsa-da, tenglik va adolatning ruhiy tamoyillari bilan rezonanslashadi[9]. Bundan tashqari, Mahatma Gandining yetakchilikka ruhiy yondashuvi zo‘ravonlik va adolatni ta'kidlab, axloqiy boshqaruvning amaliy namunasini taqdim etdi.

Ma'naviy ta'limotlar koʻpincha oʻzi va jamiyat oldida javobgarlik muhimligini ta'kidlaydi. Davlat boshqaruvida bu qarorlar va ularning oqibatlari uchun javobgarlikni oʻz zimmasiga olishni anglatadi. Ma'naviy tamoyillarga amal qilgan ma'murlar koʻproq xatolarni tan olishadi, ulardan saboq olishadi va shaxsiy yoki siyosiy manfaatlarga emas, balki jamoat manfaatlariga sodiq qolishadi. Koʻpgina ma'naviy an'analar boshqaruvni - kelajak avlodlar uchun resurslarni mas'uliyat bilan boshqarishni ta'kidlaydi. Bu barqaror rivojlanish tamoyillari bilan chambarchas mos keladi. Maʼnaviy tamoyillarni oʻz bagʻriga olgan davlat boshqaruvchilari qisqa muddatli foydadan koʻra uzoq muddatli manfaatlarni birinchi oʻringa qoʻyib, ularning qarorlari jamiyat va atrof-muhit farovonligiga hissa qoʻshishini taʼminlaydi.

Davlat boshqaruvida amaliy qoʻllanmalar. Ma'naviy tamoyillar taklif etilayotgan tashabbuslarning axloqiy tamoyillarga mos kelishini ta'minlash orqali axloqiy siyosatni shakllantirishi mumkin. Masalan; misol uchun: tenglik va adolat tamoyillariga asoslangan ta'lim siyosati tafovutlarni kamaytirishi mumkin. Boshqaruv tamoyillaridan ilhomlangan atrof-muhit qoidalari tabiiy resurslarni himoya qilishi mumkin.

Mojaro holatlarida kechirimlilik, tushunish va yarashuv kabi ma'naviy tamoyillar davlat boshqaruvchilarini tinch yoʻl bilan hal qilish yoʻlida yoʻnaltirishi mumkin. Umumiy insonparvarlik va umumiy maqsadlarga e'tibor qaratish orqali ma'murlar nizolarni samarali hal qilishlari va jamoalar ichida uyg'unlikni mustahkamlashlari mumkin. Davlat boshqaruvidagi rahbarlar tashkilot madaniyatiga sezilarli ta'sir koʻrsatadi[10]. Ma'naviy tamoyillarni oʻzida mujassam etgan rahbarlar oʻz jamoalarida axloqiy xulq-atvorni ilhomlantiradi, hurmat, hamkorlik va xizmatga sodiqlik bilan ajralib turadigan ish muhitini rivojlantiradi.

Maʼnaviy tamoyillar muloqotda halollik va hurmat muhimligini taʼkidlaydi. Ushbu tamoyillarni ustuvor deb hisoblagan davlat boshqaruvchilari fuqarolarning oʻzaro munosabatlarida shaffof, ochiq va hurmatli boʻlish orqali ular bilan ishonchni mustahkamlashlari mumkin. Bu aholining davlat institutlariga ishonchini mustahkamlaydi.

Muhokama

Ularning afzalliklariga qaramay, maʼnaviy tamoyillarni davlat boshqaruviga integratsiya qilish muammolardan holi emas:

Sekulyarizm ma'naviyatga qarshi: Dunyoviy davlatlarda ma'naviy tamoyillarni birlashtirish diniy betaraflik haqida tashvish tugʻdirishi mumkin. Turli xil aholini begonalashtirishga yoʻl qoʻymaslik uchun umuminsoniy ma'naviy tamoyillar va oʻziga xos diniy ta'limotlarni farqlash juda muhimdir.

Madaniy xilma-xillik: Turli madaniyatlar turli xil ma'naviy tamoyillarga ustunlik beradi, bu esa qaror qabul qilishda nizolarga olib kelishi mumkin. Davlat boshqaruvchilari bu farqlarni sezgirlik va inklyuzivlik bilan hal qilishlari kerak.

Samaradorlik va axloqni muvozanatlash: Natijalarni tezda etkazish bosimi ba'zida ma'naviy tamoyillardan ilhomlangan axloqiy fikrlarga zid boʻlishi mumkin. Samaradorlik va axloqiy yaxlitlik oʻrtasidagi muvozanatni saqlash juda muhimdir.

Natijalar

Axloq boʻyicha trening: Davlat boshqaruvi dasturlari umuminsoniy ma'naviy tamoyillarga asoslangan axloqiy qarorlar qabul qilish boʻyicha treningni oʻz ichiga olishi kerak. Vaziyatni oʻrganish va amaliy stsenariylar ma'murlarga ushbu tamoyillarni real hayotda qoʻllashda yordam berishi mumkin.

Axloqiy me'yorlarni yaratish: Hukumatlar adolat, halollik va rahm-shafqat kabi ma'naviy tamoyillarni aks ettiruvchi aniq axloq kodeksini oʻrnatishi va ularning ma'muriy jarayonlar va siyosatlarni boshqarishini ta'minlashi kerak.

Reflektiv amaliyotlarni targʻib qilish: Davlat ma'murlarini meditatsiya yoki axloqiy muhokama kabi aks ettiruvchi amaliyotlar bilan shugʻullanishga undash ularning axloqiy jihatdan toʻgʻri qaror qabul qilish qobiliyatini oshirishi mumkin.

Jamoatchilik ishtirokini ragʻbatlantirish: fuqarolarni boshqaruvga jalb qilish shaffoflikni taʼminlaydi va qarorlar jamiyat tamoyillari va ehtiyojlarini aks ettirishini taʼminlaydi.

Xulosa

Maʼnaviy tamoyillar davlat boshqaruvida axloqiy qarorlar qabul qilish uchun chuqur asos boʻlib, halollik, mehr-shafqat va masʼuliyatni kuchaytiruvchi abadiy tamoyillarni taklif etadi. Ushbu tamoyillarni boshqaruvga integratsiyalashgan holda, davlat boshqaruvchilari oʻz rollarining murakkabligini koʻproq axloqiy ravshanlik bilan boshqarishi va jamoatchilik manfaatlariga yanada samarali xizmat qilishi mumkin. Muammolar mavjud boʻlsa-da, inklyuziv, universal ma'naviy tamoyillarni qabul qilish madaniy tafovutlarni bartaraf etishi va adolat, barqarorlik va inson qadr-qimmatini birinchi oʻringa qoʻyadigan boshqaruv tizimini rivojlantirishi mumkin. Pirovardida, maʼnaviy tamoyillarga asoslangan axloqiy qarorlar qabul qilish nafaqat jamoatchilik ishonchini mustahkamlaydi, balki adolatli va barkamol jamiyatni barpo etishga ham xizmat qiladi. Maʼnaviy tamoyillar davlat boshqaruvida axloqiy qarorlar qabul qilishning muhim poydevori boʻlib xizmat qiladi, halollik, mehr-oqibat va adolatni tarbiyalaydi. Muammolar mavjud boʻlsa-da, olimlarning istiqbollari shaffof, adolatli va hisobdor boshqaruv tizimlarini yaratishda ularning oʻzgaruvchan salohiyatini ta'kidlaydi. Ushbu tamoyillarni oʻzlashtirgan holda, davlat boshqaruvchilari jamiyat farovonligi va axloqiy yaxlitlikka sodiqlik bilan oʻz rollarining murakkabligini boshqarishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Toxtabayevna I. O. Davlat boshqaruvining asosiy prinsiplaridan biri ham qonuniylikning o‘ziga xos xususiyatlari //tadqiqotlar. Uz. – 2023. – T. 28. – №. 5. – C. 210-212.

2.Muxiddinova G. Axloq, huquq va evtanaziya: O‘zbekiston va dunyo tajribasi //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. T. 34. – №. 1. – C. 101-104.

3.Woods P. A. Values-intuitive rational action: The dynamic relationship of instrumental rationality and values insights as a form of social action //The British journal of sociology. – 2001. – T. 52. – №. 4. – C. 687-706.

4.Taylor C. Philosophy in an age of pluralism: The philosophy of Charles Taylor in question. – Cambridge University Press, 1994.

5.Sen, Amartya. On economic inequality. Oxford university press, 1997.

6.Noddings, Nel. “Teaching themes of care.” Phi delta kappan 76 (1995): 675-675.

7.Shamsidinovich I. I. Jamiyatda ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish masalasi //ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali. – 2023. – T. 3. – №. 11. – C. 24-28.

8.Rohr R. Falling Upward, Revised and Updated: A Spirituality for the Two Halves of Life. – John Wiley & Sons, 2023.

9.Rawls, John. “Justice as fairness: Political not metaphysical”. Equality and Liberty: Analyzing Rawls and Nozick. London: Palgrave Macmillan UK, 1991. 145-173.

10. Ochilovich G. M. Davlat boshqaruv tizimini samaradorligini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish //Journal of new century innovations. – 2024. – T. 53. – №. 1. – C. 151-155.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

A'zamjonov Axadjon A'zamjonovich
Farg'ona davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi
Orcid ID: 0009-0001-3986-1604

UDK: 101.1

YANGI O'ZBEKISTONDA MA'RIFATLI JAMIYAT QURISHDA TASVIRIY VA AMALIY SAN'ATNING O'RNI VA YO'NALISHLARI

Annotatsiya: *Maqolada Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishda tasviriy va amaliy san'atning o'rnini ijtimoiy-falsafiy tahlil etishning nazariy asoslari, Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishda tasviriy va amaliy san'atning ijtimoiy-kognitiv imkoniyatlari, Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishda tasviriy va amaliy san'atni rivojlantirishning istiqboldagi vazifalari o`rganilgan. Shuningdek, Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishda tasviriy va amaliy san'atning nafosatni tarbiyalashdagi samaradorligi tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *ma'rifatli jamiyat qurish, integratsiyalashuv, san'at, ijtimoiy-ma'naviy asos, istiqbol, tasviriy san'at, amaliy san'at, badiiy-ijodiy imkoniyat, tizimli-funksional tahlil, nazariy-metodologik asos.*

Аъзамжонов Ахаджон Аъзамжонович
Независимый исследователь Ферганского государственного университета

РОЛЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ПОСТРОЕНИИ ПРОСВЕЩЕННОГО ОБЩЕСТВА НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические основы социально-философского анализа места изобразительного и прикладного искусства в построении просвещенного общества в Новом Узбекистане, социально-познавательный потенциал изобразительного и прикладного искусства в построении просвещенного общества в Новом Узбекистане, перспективные задачи развития изобразительного и прикладного искусства в построении просвещенного общества в Новом Узбекистане. Также анализируются вопросы развития изобразительного и прикладного искусства в построении просвещенного общества в Новом Узбекистане.*

Ключевые слова: *построение просвещенного общества, интеграция, искусство, социально-духовная основа, перспектива, изобразительное искусство, прикладное искусство, художественно-творческий потенциал, системно-функциональный анализ, теоретико-методологическая основа.*

A'zamjonov Akhadjon A'zamjonovich
Independent researcher at Fergana State University

THE ROLE AND DIRECTIONS OF FINE AND APPLIED ARTS IN BUILDING AN ENLIGHTENED SOCIETY IN NEW UZBEKISTAN

Abstract: *The article studies the theoretical foundations of the socio-philosophical analysis of the place of fine and applied arts in building an enlightened society in New Uzbekistan, the socio-cognitive potential of fine and applied arts in building an enlightened society in New Uzbekistan, the future tasks of developing fine and applied arts in building an enlightened society in New Uzbekistan. Also, the issues of developing fine and applied arts in building an enlightened society in New Uzbekistan are analyzed.*

Key words: *building an enlightened society, integration, art, socio-spiritual basis, perspective, fine arts, applied arts, artistic-creative potential, systemic-functional analysis, theoretical-methodological basis.*

Kirish.

Buyuk san'atkorlarning «yakka uslub»lari bir-biridan farq qilib turadi, hatto ular bir-biriga shaklan qarama-qarshi bo'lishi ham mumkin. Ba'zi uslub istioralar va qiyoslar bilan to'lib toshgan, boshqalari esa ulardan mustasno tarzda bevosita tasvirga moyil, yana birlari o'ta qisqa va lo'nda, boshqalarida aksincha, mafassal bayon yetakchilik qiladi. Ammo ifodaviy-tasviriy vositalar muallifning badiiy g'oyasiga, hayotni qanday in'ikos etishiga, tafakkur tarziga bog'liq holda namoyon bo'ladi.

San’atkor o’z uslubini yaratishda fikrga sayqal beradi, hayotni teran aks ettirish yo’llarini izlaydi. Realistik san’atda uslub yaratish-badiiy haqiqatni izlab topish va uni o’ziga xos ifodalash demakdir.

San’atkorning badiiy uslubi tamoshabin, o’quvchi, eshituvchini mustaqil fikrlashga yo’naltirish, unda zavq-shavq uyg’otishdir. muallif fikri ravshan, ravon ifodalansa, uslub ham sayqal topib boradi. Bu yerda uslub tuyg’usi muhim o’rin tutadi, uning tuyg’usi san’atkorga ham, undan baxramand bo’luvchiga ham taalluqlidir. San’atkorning uslub tuyg’usi badiiy shaklni topa bilish, undagi bosh va yordamchi tomonlarni ajrata olishi, ezgulik va yovuzlikni yorqin ko’rsata olishi bilan izohlanadi. Tamoshabin, o’quvchi, eshituvchi uchun esa uslub tuyg’usi yaxlit shakl zamirida yashirinib yotgan muallif shaxsini ko’ra bilishni anglatadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

San’atning ma’naviy asoslari va ijtimoiy funksiyalari, san’at tarbiyasi va uning ma’naviy imkoniyatlari bo`yicha P.Van Xauve, Dj.Kerven, Y.Jak-Dalkroz, L.Daniel va F.Lissek, R.Myunnix, D.Karomatli, E.B.Abdullin, B.M.Teplov, A.N.Soxor, V.G.Mozgot, V.I.Petrushin, B.V.Asafev, V.Beloborodova, T.V.CHerednichenko, S.F.Gurbanalieva, E.Abdulin, Y.Bodina, N.Ivanov, A.Nizamov, V.Rajnikov, F.Xalilov, D.Soipova, O.A.Ibrohimov, D.Karimova, R.Xonazarova, S.Maxmudova, M.S.Muxitdinova, Z.Oripov, SH.Omanqulova, Q.Panjiev, R.Azizov, X.A.To’raqulov, M.Xojdaeva, G.SHaripova, U.Y.Yuldoshev kabi olimlar tadqiqot olib borgan.

Natijalar va muhokama.

Mutlaqlik (absolyutizm) tartibotlari hukmronligi davrida shaxs va jamiyat o’rtasidagi yangi munosabatlar muayyan ijtimoiy ongni vujudga keltiradi. Bu hol yangi badiiy ijod yo’nalishi-klassitsizmning paydo bo’lishiga olib keldi. Klassitsizm san’atkori odatda aql-donish aqidalaridan kelib chiqib, ijod qilar edilar. Ularning estetik orzusi va aqidalar badiiy umumlashtirishning maxsus usulini belgilab berdi. Bu badiiy ijod yo’nalishi inson ehtiroslarining qandaydir bir belgisini tanlab olib, uni imkon boricha to’la va teran ifodalashga urinishni anglatardi.

Voqelikni muammolar va ziddiyatlar tarzida badiiy aks ettirish yo’lida ma’rifatchilik san’ati muhim ahamiyat kasb etdi. Uni, odatda, «ma’rifatchilik realizma» deb ataydilar. Bu ijod yo’nalishi klassitsizm yo’nalishidan farqli ravishda o’z asarlari mavzuini qadimgi madaniyatdan emas, balki o’ziga zamondosh voqelikdan olar edi. Mazkur yo’nalish markaziga «uchinchi tabaqa» oddiy odamlarning oilaviy va fuqarolik xislat-fazilatlari tarannum etilgan bo’lib, zodagonlarning buzuq ahloqiga qarama-qarshi qo’yilgan edi.

Ma’rifatchilik badiiy usuli va ijodiy yo’nalishi voqelikning kundalik holatini aks ettirishga mo’ljallangan bo’lib, ayni vaqtda mana shu ikir-chikirlar bilan o’ralashib qolar, mavzularning tarixiy xususiyatlaridan chekinishga ham yo’l qo’yar edi.

Klassitsizm va ma’rifatchilik realizm badiiy ijod yo’nalishlarining o’rnini jazm qilgan romantizm usuli yo’nalishi o’ta murakkab va rango-rang badiiy hodisa bo’lib, unda inqilobiy va reaktsion oqimlar qorishmasi asosiy o’rin egallaydi. Bu ikki oqimning siyosiy qarashlarida farqlar bo’lishiga qaramay, ular juz’iy va umumiy ijod aqidalari bo’yicha bir-birlari bilan birlashadilar.

Romantizm ijodiy usul yo’nalishi Frantsiya inqilobidan keyin ijtimoiy-siyosiy hayotda sodir bo’lgan tub o’zgarishlardan so’ng vujudga keldi. Romantizm mohiyatini burjua voqeligi yuzaga keltirgan yaramas, g’ayriisoniy aqidalarni rad etib, uning o’rniga inson qadr-qiymatini o’rnatish tashkil etar edi. SHu bois romantizm yo’nalishida yaratilgan san’at asarlarida noyob shaxslar obrazlari aks ettirildi. Romantizm jamiyat bilan murosasiz ziddiyatga yuz tutgan shaxs ichki dunyosini birinchi marta asosiy mavzu qilib oldi. Romantizmda ichki kechinmalari noyob bo’lgan shaxsning faqat o’z kuchiga ishonishi, qalb amriga quloq solishi tasvirlanadi. Romantizm klassitsizm qonun-qoidalariga kuchli zarba berib, realizm yo’nalishiga yo’l ochib berdi.

XIX-XX asr birinchi yarmida badiiy ijodning tanqidiy realizm usul yo’nalishi san’at turlarining deyarli barcha jabhalarida keng va teran namoyon bo’ldi. Mazkur usul yo’nalishining qaror topishi jarayonida u murakkab va ziddiyatli yo’lni bosib o’tdi. Uning davomida avvalgi san’at sohiblari yetisha olmagan estetik vositalar yangicha sayqal topdi. Bunga Rembrandt asarlari misol bo’la oladi. Qadimgi yunon san’ati insonning faqat tashqi jismoniy go’zalligini aks ettirib, bu badiiy usulni kuchi ham, zaifligi ham, cheklanganligi ham shunda edi. Rembrandt esa qashshoq odamlar, chollar, kampirlar misolida inson ichki olamini pardozlamay aks ettira oldi.

Har qanday asl san’atda bo’lganidek, tanqidiy realizm ham ham hayot hodisalarini o’z davrining ilg’or g’oya-orzulari, ezgulik, baxt-saodat nuqtai nazaridan aks ettirish maqsab qilib olindi. Ammo uning avvalgi usuli yo’nalishlardan tub farqi shunda ediki, u voqelikni g’oya-orzuga mos holda «tuzatib» qo’ya qolmay, uning aynan o’zini estetik vositalarda aks ettira oladi.

Tanqidiy realizm tarixiylik va ijtimoiy xususiyatlariga egadir. SHaxsni badiiy anglash klassitsizmda ham, romantizmda ham mavjud edi. Lekin tanqidiy realizmda shaxsni badiiy asar asosiy mazmunini tashkil etib, haqqoniylik obrazlarida, voqea-hodisalar tahlilida ifodalanib, muallif asl maqsadlari, rejalari, intilishlari ham unda oshkora ko’rinib turadi.

Buyuk san’atkorlar yaratgan obrazlar ijtimoiy shart-sharoitlarda vujudga keltirgan bo’lsalar-da, erkin harakat qiladilar. Realizmning voqelikni har tomonlama mushohada qilishga yo’nalganligi obrazlarning boy va

ko'ptomonli bo'lishini, badiiy-estetik yaxlitligini, o'ziga xos ziddiyatli, juz'iy va umumiy bo'lishni ta'minlaydi.

Tanqidiy realizm badiiy usuli voqelikning oldin in'ikos etilmagan qirralarini obrazla anglash, o'z davrining ilg'or demokartik harakatlarini, taraqqiyparvar intilishlarini aks ettirish imkonini berdi. Realizmning bu ko'rinishi voqelikni haqqoniy-tanqidiy aks ettirishga kirishgani uchun tanqidiy realizm deb ataldi. Realizm namoyandalari hayotni yanada mukammallashtirish va go'zallashtirish uchun «hayot qabihliklarini» ayovsiz fosh qilib tasvirladilar. A.Qodiriy, M.SHoloxov, CH.Aytmatov, E.Xeminguey, E.Remark, G.Markes kabi o'nlab halol va iste'dodli san'atkorlar ijodini tanqidiy realizm usuli bilan izohlaydilar. Bu san'atkorlar badiiy uslubi o'ziga xos «yakka» bo'lishi bilan birga, haqiqatni badiiy haqiqatga aylantirish, insonparvarlik, taraqqiy-parvarlik ruhi ularni yagona badiiy ijod usuli atrofida birlashtirib turadi.

Realistik ijod usul-yo'nalishi «sotsialistik realizm» degan ko'rinishda ham namoyon bo'lganligi hammaga ma'lum. Hozirgi kunda bu tushuncha erkin ijod jarayonini ma'muriy vositalar bilan yo'naltirib turish, asl iste'dod sohiblarini quvg'in qilish va madhiboz hamda sayoz «asarlar»ni har tomonlama qo'llab-quvvatlash siyosati tarzida baholaydilar. SHu tarzda johil siyosat realistik san'atga misli ko'rilmagan darajada ulkan zarar yetkazdi. SHu bois hozirgi «sotsialistik realizm» ijod usuli-yo'nalish xususida bahslar jarayonida ba'zan bir-biriga zid fikr-mulohazalar ilgari surilmoqda. Ayrim san'atshunoslar bu tushunchani o'rinsiz hisoblab, u san'atga butunlay zid, siyosiy mazmunga ega soxta uydirma ekanligini ta'kidlasalar, boshqalari «sotsialistik realizm»ni kommunistik tuzum hukmronlari irodasi, ular qo'lida har qanday iste'dodni, ijodni bo'g'adigan «sirtmoq» sifatida ta'riflamoqdalar.

Eng ma'qul va xolis yo'l-san'at amaliyoti asosida hukm chiqarishdir. Zero, hamma zamonlarda u yoki bu san'at mahsuli har qanday «izn»lar, chunonchi bizning davrda «sotsializm» atamasi mezoni bilan emas, balki voqelikni «realistik» atamasida tasvirlash qobiliyati bilan o'lchangani ma'qul. Voqelikning badiiy haqiqat doirasida estetik vositalar orqali in'ikos etish realizm badiiy ijod usuli-yo'nalishining asosiy mazmunini tashkil etadi.

Haqqoniy qoidasi tarixan qaror topgan realistik badiiy ijod usuli-yo'nalishida o'zining sifat belgilariga ham ega bo'ladi. San'atkor tasavvurlari voqelikka zid kelsa, u haqiqat mezoni bo'yicha ulardan voz kechadi va haqiqat yo'lini tanlaydi.

Inson tomonidan o'zining ijtimoiy hayotini badiiy anglash tanqidiy realizm erishgan eng ulkan yutuq bo'ldi. Ijtimoiy va tarixiylik deganda tarixiy voqealar va shaxslarni tasvirlashni emas, balki ular orqali san'atkorlarning tarixiy jarayonlar mohiyatini ochib bera olishi, ana shu jarayonni yuksak haqqoniylik darajasida tasvirlashi, ya'ni uning realizm badiiy usuli-yo'nalishiga suyanishda ifoda topadi. Realistik ijod usuli va yo'nalishi san'atkor estetik orzusini voqelikka munosabatida namoyon bo'ladi.

Estetik orzu bilan hayot haqiqatining monand kelishi realizmning barcha shakllariga xosdir. Realist san'atkorlar o'z estetik orzularini hayot haqiqati orqali qaror toptiradilar, ular ijodida nafosat va haqiqat bir biri bilan qovushib ketadi. realistik ijodkor o'z asari qahramonlarini o'zining o'y-xayollari va orzu umidlariga moslashtirib yaratmaydi, balki voqelik bag'ridan oladi va davrning ilg'or an'analarini aks ettiradi.

Ta'lim-tarbiyaning boshqa shakllari kabi nafosat tarbiyasi ham o'z diqqat-e'tiborini yakka odamga va ijtimoiy guruhga qaratadi. Nafosat tarbiyasi ham umuminsoniy va milliy qadriyatlarning qaror topishiga xizmat qiladi. Ayonki, tarbiya inson ongiga, his-tuyg'ulariga, tasavvuriga, e'tiqodiga, dunyoqarashiga, hatti-harakatiga, xulq-atvoriga ta'sir o'tkazishni o'z oldiga maqsad va vazifa qilib qo'yadi.

Nafosat tarbiyasi ham ana shu umumiy maqsad va vazifalarning tarkibiy qismi sifatida amal qilib, tarixiy-ijtimoiy jihatdan ahamiyatga molik hodisani anglatadi. SHuni ta'kidlash joizki, qadimgi dunyoda umuman, tarbiya maqsadi estetik asosda namon bo'ladi. Masalan, qadimgi yunonlardar nafosat tarbiyasi maqsadi fuqarolarning har tomonlama rivojlanishiga, «ruh va badan» hamohangligini qaror toptirishga yo'naltirilgan edi. Aflotun va Aristotel kabi mutafakkirlar ta'limotlarida uqdirib o'tilganidek, nafosat tarbiyasi tizimining bir-biridan farqli tomonlari bo'lgani holda, umumiylik ham mavjud bo'lib, u yagona estetik orzuning qaror topishiga va axloqiy xulq-atvor va fuqarolik xislat-fazilatlarini shakllantirishga xizmat qilganligi ma'lum.

O'rta asrning SHarq va Yevropada nafosat tarbiyasi ilohiy, kuch-qudrat manbai bo'lgan Allohga e'tiqod qilish va «bu dunyo»ning o'tkinchi, arzimas ekanligini inson shaxsiga singdirishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan edi. Nafosat tarbiyasi g'oyalarining ilohiy va dunyoviy mohiyatini kuchaytirishga intilish hozir ham o'z ahamiyatini yo'qotgan emas, zero, nafosat tarbiyasi ilohiylik odamlar mehnati va maishiy hayoti bilan chambarchas bog'lanib keladi.

Jamiyatda ijtimoiy qarama-qarshiliklar zaiflashib, ijtimoiy tenglik va ijtimoiy adolat aqidalari qaror topib borgani sari odamlarning estetik tarbiya olishlari uchun zarur bo'lgan ijtimoiy-siyosiy va ma'naviy-axloqiy shart-sharoitlar ham vujudga keladi. Moddiy, iqtisodiy va umumma'naviy imkoniyatlar kengayib, qashshoqlik, savodsizlik batamom tugatilsagina jamiyat hayotida nafosat tarbiyasi muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Mustaqil rivojlanishga qadam qo'ygan respublikamizda nafosat tarbiyasining ahamiyati yanada ortib bormoqda.

Birinchidan, mustaqillik haroitida barkamol insonni tarbiyalashga ehtiyoj ortib bormoqda. Badiiy-nafosat tarbiyasisiz bu vazifani amalga oshirib bo'lmaydi.

Ikkinchidan, O'zbekiston aholisining umumiy madaniyati yuksalib bormoqda, ijtimoiy hayotda yangi texnika va texnologiyalardan, ishlab chiqarishni takomillashtirish usularidan foydalanib kelinmoqda.

Uchinchidan, O'zbekiston yangi ishlab chiqarish munosabatlarining, bozor iqtisodiyotining keng o'rin egallab borayotgani estetik madaniyat darajasining ham yuksalib borishini taqozo etadi.

To'rtinchidan, hozirgi davrda elektronika, avtomatika, kibernetika, infomatika kabi fanlar ishlab chiqarish sohasini, hayotimizni qayta qurishga imkoniyatlar yaratib bermoqda. Bu ishlab chiqarishda band bo'lgan odamlarning ruhiy holatini ham tubdan o'zgarishini, kasb-korlik, ijtimoiy-ruhiy, ahloqiy-estetik holatining vujudga kelishini taqozo etadi.

Beshinchidan, radio, kino, ayniqsa «oynai jahon» kabi ommaviy axborot vositalarining turmushdan keng o'rin olishi natijasida badiiy axborot va nafosat tarbiyasining keng suratlarda o'sishi ta'minlanadi. Avvallari nafosat tarbiyasi o'ta tor va bir tomonlama talqin qilinar, ya'ni uni san'at asarlarini to'g'ri idrok etish, bu bilan alohida lazzatlanish yoki biror san'at turini bilib olib, muayyan badiiy ko'nikmalarga ega bo'lish doirasida in'ikos etilar edi. Ba'zan nafosat tarbiyasiga odamlarning yuksak estetik did-farosatni shakllantirish sifatida qaralar edi. Bularning barchasi badiiy-nafosat tarbiyasining asosiy vazifa va maqsadlariga kiradi.

XULOSA. Badiiy tarbiya nafosat tarbiyasining tarkibiy qismi bo'lib, u nafosat tarbiyasining asosiy mazmunini va maqsad yo'nalishlarini to'la ifodalamaydi. Badiiy tarbiyaning asosiy maqsadi ijtimoiy munosabatlarni san'at vositalari yordamida shakllantirishdir. Nafosat tarbiyasi bilan badiiy tarbiyani bir-biriga tenglashtirish ham, qorishtirish ham, qarama-qarshi qo'yish ham xato bo'lardi. SHuni nazarda tutish lozimki, nafosat tarbiyasi san'at bilan chegaralanib qolmaydi, balki uning asosiy mazmuni insonning voqelikka estetik munosabatini faollashtirish va rivojlanishidan iboratdir. Voqelikka estetik munosabat o'z xususiyatlariga ega bo'lgan holda nisbiy mustaqillikka ham ega bo'lib, foydali-amaliy, ilmiy-nazariy munosabatlarni ham o'z ichiga oladi. Binobarin, voqelikka bo'lgan inson munosabatining har qanday ko'rinishi estetik mazmundan ajralib qolsa, u asl insoniy mohiyatni yo'qotib qo'yadi.

Estetik munosabat hayotga iste'molchilik nazari bilan qarashdan xalos bo'lish, dunyoga keng va xolis qarash, odamlarda, tabiat voqea-hodisalarida, narsalarda, eng avvalo, jamiyat insoniyat, taraqqiyot uchun xizmat qiladigan ijtimoiy ahamiyatli bo'lgan fazilatni ko'ra olish qobiliyatini tarbiyalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Ахлидинов Р.Ш. Социально-педагогические основы управления качеством общего среднего образования. Автореф.дисс… док.пед.наук. – Тошкент, 2002. –С.44.

2.Жакбаров М. Комил инсон ғояси. – Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2002. –Б.32.

3.Каримова В., Нишонова З. Мустақил ижодий фикрлаш ва шахснинг ҳиссий, иродавий ва интеллектуал хислатлари орасидаги боғланиш. // Халқ таълими, – Тошкент, 2001. – №3. – Б. 64-69.

4.Мемфорд Л. Техника и природа человека // Новая технократическая волна на Западе. – Москва.: 1986. – С.156.

5.Назаров Қ. Қадриятлар фалсафаси (Аксиология). – Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2004. –Б. 26.

6.Умаров Э., Абдуллаев М., Хакимов Э. Эстетика. –Т.: Узинкомцентр, 2003, С.10-13

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Karimov G'ulomnazir Xolmatxonovich
FarDU mustaqil tadqiqotchisi
karimovbek701@gmail.com

SUVEREN RIVOJLANISHIMIZNING BOSHLANG'ICH DAVRIDA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH JARAYONIDA DINIY BAG'RIKENGLIK MASALASINING IJTIMOIY-MADANIY DINAMIKASI

Annotatsiya: *Suveren rivojlanishimizning boshlang'ich davrida milliy o'zlikni anglash jarayonida diniy bag'rikenglik masalasi muhim ijtimoiy-madaniy dinamika sifatida ajralib turadi. Ushbu jarayon, jamiyatning ma'naviy va madaniy asoslarini mustahkamlashda diniy turli xil fikr va ta'limotlarga nisbatan bag'rikenglikning roli va ahamiyatini o'rganishga qaratilgan. Milliy o'zlikni shakllantirishda diniy bag'rikenglik, jamiyatdagi tinchlik va hamjihatlikni saqlashda muhim omil bo'lib, bu tushuncha zamonaviy ijtimoiy va madaniy inqirozlarni yengishda ko'maklashadi. Mavzu, diniy bag'rikenglikning o'ziga xosligini va uning xalqning birligini ta'minlashdagi ahamiyatini tahlil etadi.*

Kalit so'zlar:*suveren rivojlanish, milliy o'zlik, diniy bag'rikenglik, ijtimoiy-madaniy dinamika, diniy turli xil fikrlar, jamiyatdagi tinchlik, hamjihatlik, ma'naviyat, diniy ta'limotlar.*

Каримов Гуломназар Холматхонович
Самостоятельный исследователь ФарДУ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА ВОПРОСА РЕЛИГИОЗНОЙ ТЕРПИМОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСОЗНАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ НАШЕГО СУВЕРЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Аннотация: *На начальной стадии нашего суверенного развития процесс осознания национальной идентичности выделяется как важная социально-культурная динамика, в которой ключевую роль играет вопрос религиозной терпимости. Этот процесс направлен на исследование роли и значимости религиозной терпимости по отношению к различным религиозным взглядам и учениям в укреплении духовных и культурных основ общества. Религиозная терпимость, являясь важным фактором в формировании национальной идентичности, играет ключевую роль в поддержании мира и согласия в обществе, помогая преодолевать современные социальные и культурные кризисы. Тема анализирует особенности религиозной терпимости и её значение для обеспечения единства народа.*

Ключевые слова: *суверенное развитие, национальная идентичность, религиозная терпимость, социально-культурная динамика, религиозные учения, мир в обществе, согласие, духовность, религиозные взгляды.*

Karimov Gulomnazar Khomatchonovich
Independent Researcher at FarDU

THE SOCIAL-CULTURAL DYNAMICS OF THE ISSUE OF RELIGIOUS TOLERANCE IN THE PROCESS OF UNDERSTANDING NATIONAL IDENTITY DURING THE INITIAL PHASE OF OUR SOVEREIGN DEVELOPMENT.

Abstract: *In the early stage of our sovereign development, the process of understanding national identity stands out as an important social-cultural dynamic, where the issue of religious tolerance plays a key role. This process focuses on studying the role and significance of tolerance towards various religious beliefs and teachings in strengthening the spiritual and cultural foundations of society. Religious tolerance, as an important factor in shaping national identity, plays a crucial role in maintaining peace and unity in society, helping to overcome contemporary social and cultural crises. The topic analyzes the peculiarities of religious tolerance and its importance in ensuring the unity of the people.*

Keywords: *sovereign development, national identity, religious tolerance, social-cultural dynamics, religious beliefs, peace in society, unity, spirituality, religious teachings.*

Kirish

Suveren rivojlanishimizning boshlang‘ich davrida milliy o‘zlikni anglash jarayoni, jamiyatimizning ijtimoiy va madaniy asoslarini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega bo‘lgan bir qator masalalarga asoslanadi. Bu jarayon, nafaqat milliy kimlikni shakllantirish, balki dinlararo bag‘rikenglik va o‘zaro hurmatni rivojlantirishga ham qaratilgan. Diniy bag‘rikenglik masalasi aynan shu davrda muhim o‘rin tutadi, chunki u jamiyatda tinchlik, barqarorlik va birlikni saqlashda ajralmas omil hisoblanadi.

Shu nuqtai nazardan, diniy bag‘rikenglik nafaqat milliy o‘zlikni anglash jarayonida, balki xalqning umumiy madaniy va ma'naviy qadriyatlarini rivojlantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Bunday bag‘rikenglik jamiyat ichidagi turli diniy e'tiqodlar va ta'limotlarga hurmat va sabr bilan qarashni ta'minlaydi, shu bilan birga ijtimoiy tartib va hamjihatlikni mustahkamlashga yordam beradi. Buning natijasida, milliy birlashish va ko‘p millatli jamiyatlarda diniy turli-xillikni hurmat qilish muhim jihatga aylanadi.

Ushbu ishda diniy bag‘rikenglikning ijtimoiy va madaniy dinamikasi tahlil qilinadi, uning milliy o‘zlikni shakllantirishdagi roli va ahamiyati, jamiyatdagi tinchlik va hamjihatlikni saqlashdagi o‘rni o‘rganiladi. Diniy bag‘rikenglikning nafaqat ijtimoiy siyosiy jarayonlarda, balki madaniy yuksalish va ma'naviyatni rivojlantirishdagi ahamiyati ham alohida e'tiborga loyiqdir.

Adabiyotlar tahlili

Adabiyotlar tahlili – ilmiy tadqiqotning muhim qismlaridan biri bo‘lib, mavzu bo‘yicha mavjud bo‘lgan nazariy va amaliy adabiyotlarni chuqur o‘rganish va tahlil qilishni taqozo etadi. Diniy bag‘rikenglik masalasi, ayniqsa, suveren rivojlanishning boshlang‘ich davrida, ko‘plab ilmiy va metodik ishlarda o‘z aksini topgan. Ushbu masala, faqatgina diniy qarashlar, balki ijtimoiy, madaniy va siyosiy sohalarda ham keng muhokama qilinmoqda.

Bir qator adabiyotlar, diniy bag‘rikenglikni jamiyatdagi tinchlik va barqarorlikni ta'minlovchi asosiy omil sifatida ko‘rsatadi. Masalan, Yevropa va Osiyo tajribalari, dinlararo bag‘rikenglikning ahamiyatini va uning ijtimoiy barqarorlikka ta'sirini o‘rganishga bag‘ishlangan bir qator ilmiy ishlarda qayd etilgan.

Diniy bag‘rikenglik masalasiga oid o‘zbek adabiyotida, asosan, milliy o‘zlikni anglash jarayonida bu tushunchaning roli va ahamiyati tahlil qilinadi. Shu bilan birga, dinlararo murosaning madaniy yuksalishga va jamiyatda ijtimoiy adolatning ta'minlanishiga qanday hissa qo‘shishi haqida o‘rganuvchilar tomonidan yoritilgan tadqiqotlar mavjud. Ayniqsa, diniy bag‘rikenglikni shakllantirishda, xalqaro tajribalar va o‘zaro madaniy almashuvning o‘rni katta ekanligi ta'kidlanadi.

Yuqoridagi tahlillarga ko‘ra, adabiyotlarda diniy bag‘rikenglikning ijtimoiy madaniyatdagi o‘rni, uning milliy birlashish va barqarorlikka bo‘lgan ta'siri haqida ko‘plab fikrlar ilgari surilgan. Biroq, bu masalani yanada chuqurroq o‘rganish va zamonaviy ijtimoiy-siyosiy sharoitga moslashtirish zarurati hali o‘zining dolzarbligini saqlaydi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqotning metodologiyasi milliy o‘zlikni anglash jarayonida diniy bag‘rikenglik masalasining ijtimoiy-madaniy dinamikasini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, bir qator ilmiy usullarni o‘z ichiga oladi. Tadqiqot metodologiyasining asosiy yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

Tarixiy-metodologik tahlil: Bu usul diniy bag‘rikenglikning tarixiy rivojlanishini, uning milliy o‘zlikni anglash jarayonidagi o‘rnini o‘rganishga yordam beradi. Tarixiy-metodologik tahlil orqali diniy bag‘rikenglikning jamiyatdagi roli va uning shakllanishi, o‘zgarishi va jamiyatda qanday ahamiyat kasb etganini tahlil qilish mumkin.

Sosial-gumanitar tadqiqot usullari: Ushbu usullar diniy bag‘rikenglikning ijtimoiy, madaniy va siyosiy kontekstda qanday faoliyat yuritishini o‘rganishga yo‘naltirilgan. Bu metodologiya orqali jamiyatdagi diniy bag‘rikenglikka bo‘lgan yondashuvlar, turli diniy oqimlarning jamiyatda qanday o‘zaro munosabatda bo‘lishi va bu munosabatlarning ijtimoiy barqarorlikka ta'siri o‘rganiladi.

Kvalitativ va kvantitativ tadqiqot metodlari: Tadqiqotda anketalar, intervyular va suhbatlar orqali jamiyatdagi diniy bag‘rikenglikka bo‘lgan munosabatlarni o‘rganish rejalashtirilgan. Kvalitativ metodlar yordamida respondentlarning fikrlari va tajribalari tahlil qilinadi, kvantitativ metodlar esa diniy bag‘rikenglikka oid statistik ma'lumotlarni to‘plash va ularni tahlil qilishda qo‘llaniladi.

Komparativ tahlil: Diniy bag‘rikenglik masalasining o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash uchun turli mamlakatlar va madaniyatlar o‘rtasidagi farqlar va o‘xshashliklar tahlil qilinadi. Bu metod jamiyatlardagi diniy bag‘rikenglikning ijtimoiy va madaniy shakllanishini taqqoslash orqali mavzuni chuqurroq tushunishga imkon beradi.

Normativ yondashuv: Diniy bag‘rikenglik masalasini jamiyatda qanday normativ va axloqiy me'yorlar asosida amalga oshirish kerakligini o‘rganish uchun normativ yondashuv qo‘llaniladi. Ushbu usul, diniy bag‘rikenglikning o‘ziga xos axloqiy, diniy va madaniy qadriyatlar bilan bog‘liq jihatlarini aniqlashga yordam beradi.

Tadqiqotda qo‘llaniladigan metodlar bir-birini to‘ldirgan holda, diniy bag‘rikenglik masalasining ijtimoiy va madaniy dinamikasini chuqur tahlil qilishga xizmat qiladi. Ushbu metodologik yondashuvlar orqali, diniy

bag‘rikenglikning milliy o‘zlikni shakllantirishdagi, jamiyatdagi tinchlik va hamjihatlikni saqlashdagi o‘rni aniq belgilanishi kutiladi.

Tahlillar va natijalar

Tadqiqot davomida o‘rganilgan diniy bag‘rikenglikning ijtimoiy-madaniy dinamikasi, milliy o‘zlikni anglash jarayonidagi ahamiyati va jamiyatdagi tinchlik hamda hamjihatlikni saqlashdagi roli ko‘plab muhim natijalar bilan yakunlandi. Tahlillar quyidagi asosiy natijalarni ko‘rsatdi:

Diniy bag‘rikenglikning milliy o‘zlikni anglashdagi o‘rni:Diniy bag‘rikenglik milliy o‘zlikni shakllantirish jarayonida juda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, diniy bag‘rikenglik jamiyatda tinchlik va birlashishni ta'minlash uchun zarur bo‘lgan bir asosiy omil sifatida xizmat qiladi. Milliy o‘zlikni anglashda dinlararo murosa va o‘zaro hurmatni ta'minlash, jamiyatning turli qatlamlari orasidagi hamjihatlikni mustahkamlashga yordam beradi.

Ijtimoiy barqarorlikka ta'siri:Diniy bag‘rikenglik jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlikka katta ta'sir ko‘rsatadi. Tadqiqot davomida olingan ma'lumotlarga ko‘ra, diniy bag‘rikenglik jamiyatda ekstremizm va diniy zo‘ravonlikning oldini olishga yordam beradi. Shuningdek, diniy bag‘rikenglik jamiyatda bir-biriga qarama-qarshi bo‘lgan diniy oqimlar va guruhlar o‘rtasidagi o‘zaro anglashuvni yaxshilaydi, shu bilan birga, milliy birlikni mustahkamlaydi.

Madaniy va ma'naviy rivojlanishga ta'siri:Diniy bag‘rikenglik faqat ijtimoiy barqarorlikni ta'minlabgina qolmay, balki madaniy va ma'naviy rivojlanishni ham qo‘llab-quvvatlaydi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, diniy bag‘rikenglik madaniy o‘zgarishlarni rivojlantirish va madaniy diversifikatsiyani qo‘llab-quvvatlashda katta rol o‘ynaydi. Shuningdek, diniy e'tiqodlarga nisbatan bag‘rikenglik jamiyatda ijtimoiy adolat va tenglikni mustahkamlashga yordam beradi.

Xalqaro tajribalar va ularning o‘zbekistondagi ahamiyati:Tadqiqotda xalqaro tajribalar ham tahlil qilindi. Olingan natijalarga ko‘ra, diniy bag‘rikenglikning muvaffaqiyatli namunalari, masalan, Yevropa va Osiyo mamlakatlaridagi diniy hamjihatlik siyosatlari o‘zbek jamiyatida ham qo‘llanilishi mumkin. Bu tajribalar, diniy o‘zaro anglashuvni mustahkamlash va diniy muammolarni tinch yo‘l bilan hal etish bo‘yicha qimmatli ko‘rsatmalar beradi.

Diniy bag‘rikenglikning siyosiy va axloqiy o‘rni: Diniy bag‘rikenglikning siyosiy va axloqiy jihatlari ham alohida o‘rganildi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, diniy bag‘rikenglik nafaqat milliy, balki xalqaro siyosatda ham ahamiyatli o‘rin tutadi. Siyosiy kuchlar va diniy tashkilotlar o‘rtasidagi konstruktiv hamkorlik, diniy bag‘rikenglikni mustahkamlashga va ijtimoiy murosaga erishishga xizmat qiladi.

Diniy bag‘rikenglik milliy o‘zlikni shakllantirishda va jamiyatda tinchlikni ta'minlashda muhim o‘rin tutadi.

Diniy bag‘rikenglik ijtimoiy barqarorlikni saqlashda, ekstremizm va diniy zo‘ravonlikni oldini olishda asosiy vosita hisoblanadi.

Madaniy va ma'naviy rivojlanishga ijobiy ta'sir ko‘rsatadi, jamiyatdagi diniy hamjihatlikni kuchaytiradi.

Xalqaro tajribalar asosida o‘zbek jamiyatida diniy bag‘rikenglikni mustahkamlash uchun zamonaviy yondashuvlar qo‘llanilishi zarur.

Xulosa

Tadqiqotning asosiy maqsadi suveren rivojlanishimizning boshlang‘ich davrida milliy o‘zlikni anglash jarayonida diniy bag‘rikenglik masalasining ijtimoiy-madaniy dinamikasini o‘rganish edi. Olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki, diniy bag‘rikenglik nafaqat jamiyatdagi diniy e'tiqodlar o‘rtasidagi tinchlikni va hamjihatlikni saqlashda muhim rol o‘ynaydi, balki milliy o‘zlikni shakllantirishda ham bevosita ta'sir ko‘rsatadi.

Diniy bag‘rikenglik, jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlash, diniy ekstremizm va zo‘ravonlikning oldini olish, hamda turli diniy guruhlar o‘rtasidagi o‘zaro anglashuvni rivojlantirishda zarur vosita sifatida o‘z ahamiyatini saqlaydi. Shuningdek, diniy bag‘rikenglikning madaniy va ma'naviy rivojlanishga ijobiy ta'siri, jamiyatdagi ijtimoiy adolat va tenglikni ta'minlashda ham katta rol o‘ynaydi.

Bundan tashqari, xalqaro tajribalar, xususan, Yevropa va Osiyo mamlakatlarining diniy bag‘rikenglikka oid siyosatlari, o‘zbek jamiyatiga moslashtirilgan holda qo‘llanilsa, milliy birlikni mustahkamlashga yordam berishi mumkin. Tadqiqot davomida olingan xulosalarga asoslanib, diniy bag‘rikenglikning o‘ziga xos siyosiy va axloqiy me'yorlari, shuningdek, ijtimoiy, madaniy va siyosiy kontekstda uning ahamiyati o‘rganildi va yuqori baholandi.

Umuman olganda, diniy bag‘rikenglik milliy o‘zlikni anglash va jamiyatdagi tinchlikni saqlashdagi muhim omil sifatida ajralib turadi. Shu bilan birga, zamonaviy ijtimoiy va madaniy inqirozlarni yengishda ham diniy bag‘rikenglikning o‘rni beqiyosdir. Tadqiqot natijalari jamiyatda diniy bag‘rikenglikni rivojlantirish va uni siyosiy, madaniy, ijtimoiy jarayonlarga tatbiq etish zaruratini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. **Berdimuhamedov, G.** (2016). *Din va ijtimoiy rivojlanish*. Toshkent: "O‘zbekiston" nashriyoti.
2. **Davletov, I.** (2018). *Diniy bag‘rikenglik va milliy o‘zlik*. Tashkent: Akademnashr.
3. **Mikros, M.** (2019). *Religion and Social Stability: A Comparative Analysis of East and West*. Oxford University Press.

4. **Gulomov, R.** (2020). *O‘zbekistonda diniy bag‘rikenglik va uning ijtimoiy roli*. Tashkent: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi.

5. **Aminov, Z.** (2021). *Religion and Tolerance in Central Asia: Modern Challenges and Solutions*. Cambridge University Press.

6. **Suyunov, A.** (2017). *Milliy kimlik va diniy bag‘rikenglik*. Toshkent: Sharq nashriyoti.

7. **Kadyrov, F.** (2015). *Din, madaniyat va jamiyat*. Tashkent: "Adabiyot" nashriyoti.

8. **Jones, H.** (2018). *Religious Tolerance and Peacebuilding in Multicultural Societies*. Palgrave Macmillan.

9. **Mamatov, B.** (2020). *Diniy e’tiqodlararo o‘zaro hurmat va ijtimoiy barqarorlik*. Tashkent: Madaniyat nashriyoti.

10. **Shodiyev, M.** (2017). *Ijtimoiy murosa va diniy bag‘rikenglik*. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta'lim vazirligi.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

To‘rayev Kamoliddin Samadovich
Ijtimoiy-manaviy tadqiqotlar instituti falsafa fanlari doktori (PhD)

VIRTUAL MA’NAVIY TAHDIDLARNING SHAKL VA XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada virtual olamda ma’naviy tahdidlarning tobora avj olayotganligi, uning shakl va xususiyatlari ilmiy jihatdan tahlil etilgan. Shuningdek, maqolada internetning yaratilishi olamshumul voqea sifatida axborot kommunikatsiyalarining keskin rivojlanishi va global darajadagi katta o‘zgartirishlar bilan birga fuqarolik jamiyati, odamlar turmush tarzi va madaniyatiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatayotganligi yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *mamlakat, axborot, internet, virtual olam, ma’naviy tahdid, kommunikatsiya, xavfsizlik, barqorlik, tahdid, “ommaviy madaniyat”*

Тураев Камолиддин Самадович
Доктор философии (PhD) в Институте социальных и духовных исследований

ФОРМЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИРТУАЛЬНЫХ МОРАЛЬНЫХ УГРОЗ

Аннотация. *В данной статье научно анализируется растущее количество духовных угроз в виртуальном мире, ее формы и характеристики. Также в статье подчеркивается тот факт, что создание Интернета как глобального события, наряду со стремительным развитием информационных коммуникаций и серьезными изменениями на глобальном уровне, влияет и на гражданское общество, образ жизни и культуру людей.*

Ключевые слова: *страна, информация, интернет, виртуальный мир, моральная угроза, коммуникация, безопасность, стабильность, угроза, «популярная культура».*

Turaev Kamoliddin Samadovich
Doctor of Philosophy (PhD) of the Institute of Social and Spiritual Research

FORMS AND CHARACTERISTICS OF VIRTUAL MORAL THREATS

Annotation. This article scientifically analyzes the growing number of spiritual threats in the virtual world, its forms and characteristics. The article also emphasizes the fact that the creation of the Internet as a global event, along with the rapid development of information communications and serious changes at the global level, also affects civil society, the way of life and culture of people.

Key words: country, information, Internet, virtual world, moral hazard, communication, security, stability, threat, “popular culture”.

Kirish(Introduction). Bugungi kunda dunyo miqyosida tinchlik, xavfsizlik va barqarorlikni ta’minlash tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, mamlakat xavfsizligi va barqorligini ta’minlashda, ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlashni taqozo etadi. Asrimizni tom ma’noda axborot inqilobi asri, deb atash mumkin. Yigirmanchi asrning ikkinchi yarmida paydo bo‘lgan radiotelefon aloqa-axborot uzatishda nihoyatda keng ko‘lamdagi ixtirolarga turtki berib, sohada ishlab chiqarishning kashfiyot ortida “imillab” qolishiga zamin yaratdi. Nihoyat, keyingi olamshumul voqea – internetning yaratilishi esa axborot kommunikatsiyalarining keskin rivojlanishi va global darajadagi katta o‘zgartirishlar bilan birga fuqarolik jamiyati, odamlar turmush tarzi va madaniyatiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatdi[1].

Bugungi kunda internetning qulayligi shundaki, tezkor, kerakli materiallarni tezda topish bilan bir qatorda, uni global miqyosda tarqatish imkoniyati kengligidir. Albatta, bu qulayliklar o‘zining ijobiy tomoni bilan birga o‘zining salbiy jihatlari insoniyatni tashvishga solayotganini kuzatish mumkin. Mazkur global tarmoqning salbiy ta’siri shundan iboratki, xohlagan odam istagan axboroti bilan virtual maydonga hech bir to‘siqsiz kirishi, nazoratni deyarli yo‘qligi tufayli buzg‘unchi va razillikka yo‘g‘rilgan ma’lumotlarni tarqatishi, kosmopolotik g‘oyalar, “ommaviy madaniyat” ko‘rinishidagi milliy mentalitet va milliy manfaatlarga yot

qarashlarni, turli diniy ekstremistik oqimlarning aqidalarini targ‘ib etayotganligidir[2].

Shu o‘rinda, bugungi kunda internetning “ommaviy madaniyat” ko‘rinishidagi asriy an’ana va tamoyil, turmush tarzi hamda qadriyatlariga salbiy ta’siri xususida so‘z ketarkan, aksariyat saytlarda dastlab, yengilgina ko‘rinishidagi egotsentrizm, ya’ni, dunyoda “men” va “mening manfaatlarim bor” tamoyili “najmite zdes” yozuvi bilan e’tiqodi shakllanmagan sog‘lom dunyoqarashi shakllanmagan yoshlarni turli hil axloqsizliklar ko‘chasiga olib kirib ketayotganligini achinarlidir. Sog‘lom turmush tarzi, oila muqaddasligi, bokiralik va hayoni barcha ne’matlardan ustun qo‘yuvchi millat farzandlari uchun bu holat “erkinlik” niqobi ostidagi axloqsizliklarni targ‘ibot etayotganligi ayniqsa tashvivshlidir. Tabiiyki, nosog‘lom axborot va tashviqotlar yo‘liga to‘siq qo‘yishda, eng avvalo keng dunyoqarash va mafkuraviy immunitetni mustahkamlash lozim. Aks holda, buzg‘unchi g‘oyalar millat ma’naviyatini izdan chiqarib, asriy qadriyat va an’analarga zarar yetkazishi mumkin. Zero, fikr qaramligi, tafakkur qulligi har qanday iqtisodiy yoki siyosiy qaramlikdan ham ko‘ra ayniqsa, dahshatliroqdir.

Ma’lumki, bugungi kunda axborotni qudratli qurolga aylanayotganligi dunyoda sodir bo‘layotgan ijtimoiy-siyosiy voqealar shaxslarning psixologik xususiyat va imkoniyatlariga ko‘prok e’tibor berishni talab etmokda. Insoniyat qalbi va ongini zaxarlashga qaratilgan turli xil xurujlarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish dolzarb vazifa hisoblanadi. Bugungi kunda dunyoning ijtimoiy, iqtisodiy va ma’naviy sohalarda integrallashuvi hamda globallashuvning tobora avj olishi diniy mazmundagi virtual tahdidlarning ko‘payotganligi insoniyatni tashvishga solayotgani sir emas, albatta.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (literature review). Ayniqsa, virtual olamga tobelik aksariyat holatlarda dunyoqarashi to‘liq shakllanmagan o‘z qat’iy fikri va pozitsiyasiga ega bo‘lmagan odamlarni o‘z domiga tortib ketayotganligi namoyon bo‘lmoqda. Dunyodagi ilmiy markazlar tomonidan diniy mazmundagi axborot xurujlariga qarshi yoshlarda o‘z-o‘zini himoyalashning diagnostik profilaktik tizimini ishlab chiqish orqali inson ongiga salbiy ta’sir etuvchi axborotlarni chegaralash muammolarining ilmiy-amaliy tadqiq etishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shuningdek, jahonda ijtimoiy, iqtisodiy va ma’naviy sohalarda integrallashuv hamda globallashuv jarayoni jadal kechayotgan bir davrda diniy mazmundagi virtual tahdidlarning siyosiy mazmun-mohiyatini o‘rganish yo‘nalishidagi tadqiqotlarni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda[3].

Mamlakatimizda ijtimoiy-siyosiy tahdidlarning yangi ko‘rinishlari asosan, virtual tahdidlarni oldini olishda bugungi kunda Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan «2022-2026 yillapga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekictonning tapaqqiyot ctpategiyaci»ning ustuvor yo‘nalishlaridan biri «Ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish»[4] asosiy vazifa etib belgilangan. Ushbu vazifani amalga oshirishda, ommaviy axborot vositalarining rolini kuchaytirish, takomillashtirish, virtual tahdidlapiga qarshi kurashda ma’naviy-ma’rifiy va g‘oyaviy-mafkuraviy asoslarini o‘rganish va tahlil etish davlatimiz barqarorligini ta’minlash muhim vazifa etib belgilandi. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlaridagi ma’naviy qashshoqlik, diniy aqidaparastlik, terrorizm va boshqalarni bartaraf etish borasidagi fikr mulohazalari mazkur tadqiqotga ilmiy-metodologik asos bo‘lib xizmat qildi[5].

Hozirgi davrda virtual tizimdan olinayotgan axborotlarga tanqidiy yondashish va uning foydali manbalari asosida o‘z dunyoqarashini kengaytirish, g‘arazli ma’lumotlarni inkor eta bilish idrokini, mafkuraviy immunitetni hosil qilish dolzarb vazifa hisoblandi. Masalaning e’tiborli jihati shundaki, jamiyat barqarorligini ta’minlashda virtual tahdidlarning oldini olish muammosi XX asr oxirida ilmiy tadqiqotlar ob’ektiga aylana boshladi. Siyosiy fanlarda “virtual tahdid” tushunchasi ta’rif-tasnifiga katta e’tibor berilishining sababi, keyingi postindisturial jamiyatda axborot kommunikatsion texnologiyalar tizimidagi ijtimoiy-siyosiy va ijtimoiy madaniy transformatsiya talablarining o‘zgarishi bilan xarakterlanadi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Virtual tahdidlarning ijtimoiy oqibatlarini falsafiy-siyosiy fanlar doirasida o‘rganish dolzarb vazifa hisoblanadi. Chunki, virtual ko‘rinishdagi tahdidlarning ko‘plab salbiy tendensiyalari va muammolari hanuzgacha kam o‘rganilgan. Bu esa virtual olamda vujudga kelayotgan ijtimoiy-siyosiy transformatsiya jarayonining butun jamiyatga, uning ijtimoiy-siyosiy institutlariga ta’sir ko‘rsatishi tabiiydir. Shu boisdan ham ayrim tadqiqotchilar virtual tahdidlar ta’siriga tushib qolgan yoshlarni tobelik hamda tushkunliklar, o‘z joniga qasd qilish illatlar o‘z domiga tortib ketayotganligini alohida ta’kidlab o‘tishadi.

AQShda o‘tkazilgan tadqiqotlar yoshlarning porno-saytlarga kirishi ularning ijtimoiy xatti harakatlariga salbiy ta’sir ko‘rsatishi aniqlangan. Sababi, ijtimoiy tarmoqdan foydalanuvchi kishilar tarmoqdagi boshqa ishtirokchilar bilan virtual holatda erkin muloqotga kirishib, o‘zini real muloqotdan ko‘ra ancha xotirjam his qilib, shaxsiy sahifasini o‘zi xush ko‘rgan rasmlar bilan to‘ldirishga, statusiga erishuv uchun yozishga intilishadi.

Natijada, mazkur insonlar virtual dunyoda o‘zini ideal inson sifatida tasavvur etishi oqibatida uning real hayotda insonlar bilan muloqotda ko‘plab muammolarni keltirib chiqaradi. Sotsiolog olimlar ta’kidlaganidek, virtual reallik inson ongining o‘zgarishiga qanchalik ta’sir

etishini aniq aytib berish qiyin, chunki virtuallikka qaramlik o‘ta kuchli moyillikni yuzaga keltiradi.

Internetdan xohlagan odam istalgan axboroti bilan virtual maydonga to‘siqsiz kirishi mumkin. Bunda birinchi galda, nazorat yo‘qligidan foydalanib qoladigan buzg‘unchi kuchlar o‘z ta’sir doiralarini oshirishga harakat qilishlari aniq. Boisi, internet tarmoqlarida axborot tayyorlash va tarqatish arzon, davlat chegaralaridan bemalol o‘tib ketaveradi. Shu boisdan ham bugungi kunda Internet buzg‘unchilik, qo‘poruvchilik g‘oyalarini, pornografiya va boshqa illatlarni targ‘ib qiluvchi “makon”ga aylanib qolmoqda. Zero, internet orqali amalga oshiriladigan axborot xurujlarining oldini olish dolzarb vazifa hisoblanadi. Bu haqda Prezidentimiz Shavkat Mrziyoyev ta’biri bilan aytganda, “Ular soxta g‘oyalarni da’vat qilish bilan hali hayotiy tajribaga ega bo‘lmagan yoshlarda Vatan, oila tuyg‘ularini so‘ndirib, ularni o‘z yurtiga, o‘z vatandoshlariga xiyonat qilish yo‘liga boshlamoqda”[6], deya ta’kidlagani ayni haqiqatdir.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). O‘tkazilgan o‘rganishlar natijasiga ko‘ra, bugungi kunda biron-bir davlatni bosib olish uchun oldingidek harbiy harakatlar olib borish shart emasligi namoyon bo‘lmoqda. Zero, virtual tahdidlar harbiy xatti-harakatlarga nisbatan juda arzon bo‘lib, u yadro qurolidan ham samaraliroq ta’sir ko‘rsatish imkoniga ega. Ya’ni, axborotga ega bo‘lgan shaxs har qanday jarayonni nazorat qila olish bilan bir qatorda undan o‘z maqsad va manfaati yo‘lida samarali foydalanish mumkin.

Xullas, zamonaviy virtual tahdidlar quyidagi sohalarda namoyon bo‘lmoqda:

birinchidan, davlat boshqaruv idoralarining xavfsizlik tizimiga kirish, ishlarni to‘xtatish yoki aloqa, ta’minot, jamoat transporti va harbiy ob’ektlarni to‘liq yopish orqali katta miqdorda moddiy zarar yetkazish;

ikkinchidan, jamiyatdagi vaziyatni beqarorlashtirish va betartiblikni yoyish uchun aholining keng qatlamlariga psixologik ta’sir o‘tkazish;

uchinchidan, alohida ijtimoiy guruhlarga, shuningdek, axborot sohasiga jalb qilingan odamlarga psixofiziologik ta’sir o‘tkazish;

to‘rtinchidan, harbiy, millatlararo va diniy mojarolarni qo‘zg‘atib, xalqaro maydondagi kuchlar muvozanatini buzish uchun provokatsion noto‘g‘ri ma’lumot berish;

beshinchidan, axborot makoni orqali radikal va ekstremistik g‘oyalarni targ‘ib qilish, mavjud terroristik tashkilotlarga yangi a’zolarni jalb qilish,

oltinchidan, ma’lum bir davlatning huquqni muhofaza qilish organlariga uning hududida o‘rnatilgan portlash moslamalari to‘g‘risida noto‘g‘ri ma’lumot berish, terrorchilik aktlarini tayyorlash;

yettinchidan, terrorchilik harakati tahdidi orqali davlat hokimiyati tizimiga ta’sir qilish, davlatning axborot infratuzilmasi, ijtimoiy ahamiyatga ega va harbiy axborot tizimlari, shifrlash tizimlarining ishlash prinsiplari, axborot xavfsizligini ta’minlash borasida to‘plangan tajriba va boshqalar to‘g‘risidagi maxfiy ma’lumotlarni oshkor qilish yoki e’lon qilish tahdidi shular jumlasidandir.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).

Dunyoda kechayotgan globallashuv jarayonining o‘ziga xos jihati shundan iboratki, hozirgi sharoitda u mafkuraviy ta’sir o‘tkazishning nihoyatda o‘tkir quroliga aylanib, har xil siyosiy kuchlar manfaatlariga ham xizmat qilayotganini inkor etib bo‘lmaydi.

Holbuki, yovuz va yot mafkuraviy maqsadlarni qayerdan va qanday yo‘llar bilan insonlar qalbini egallab olayotganligini osonlikcha anglash qiyin kechmoqda. Azaldan ma’lumki, millat va milliy davlat bor ekan, uning mustaqilligi va erkinligiga, an’ana va urf-odatlariga tahdid soluvchi, uni o‘z ta’siriga oluvchi, uning ustidan hukmronlik qilish orqali uning boyliklaridan o‘z manfaati yo‘lida foydalanishga qaratilgan intilish va harakatlar doimiy xavf ostida saqlanib qolishi namoyon bo‘lmoqda. Shunday ekan, bugungi kunda voyaga yetayotgan farzandlarimizni qalbi va ongida sog‘lom dunyoqarashni shakllantirish orqali yoshlarimizni irodasi baquvvat, iymoni butun, kuchli mafkuraviy immunitetga ega shaxs sifatida tarbiyalash mamlakatimizning asosiy maqsadlaridan biri bo‘lib qolaveradi.

Xususan, davlatimiz rahbari Shavkat Mrziyoyev bugungi murakkab va tahlikali zamonda yoshlarni ezgulikka, insof diyonat, mehr-oqibat va bag‘rikenglikka da’vat etishga qaratilgan asarlarga ehtiyoj kattaligiga alohida e’tibor qaratib kelmoqda. Bu borada yoshlarga mo‘ljallagan ularning har jihatdan kamol topishiga ta’sir ko‘rsatadigan kitoblarni nashr qilish, kitobxonlik, mutolla madaniyatini bolalikdan boshlashga e’tibor qaratish borasida nashriyotlarga moliyaviy imtiyozlar berish va moddiy qo‘llab quvvatlash tizimini shakllantirishga farmoyish berdi[7].

Bugungi kunda dunyoning ayrim mintaqalarida xuddi shunday urinishlar natijasida ulkan ma’naviy yo‘qotishlar yuz berayotgani, millatlarning asriy qadriyatlari, milliy tafakkuri va turmush tarzi izdan chiqayotgani, axloq-odob, ongli yashash tarixi jiddiy xavf ostida qolayotganini kuzatish mumkin. Eng yomoni, bunday xurujlarning pirovard oqibati odamni o‘zi tug‘ilib o‘sgan yurti va xalqidan yuz o‘girishga, vatanparvarlik tuyg‘ularidan mahrum etishiga va hamma narsaga loqayd bo‘lgan shaxsga aylantirishga qaratilganida namoyon bo‘lmoqda.

Bugungi kunda dunyo miqyosida shaxs ma’naviyatiga qarshi yo‘naltirilayotgan har qanday tahdidga nisbatan muntazam ogoh, sezgir, xushyor bo‘lish orqali bugungi va ertangi istiqboli ta’minlash

mumkin. Muhim ijtimoiy-siyosiy ahamiyatga ega bo‘lgan ushbu muammoni keng miqyosda, dunyoning barcha mamlakatlari va xalqlari hayotiga daxldor masala sifatida o‘rganish, tahlil qilish va baholash maqsadga muvofiqdir[8]. Zero, internet kabi global axborot tarmoqlarining yuzaga kelishi, an’anaviy siyosiy modellarini jiddiy tarzda o‘zgartirmoqda, konvergensiya jarayoni texnologik, iqticodiy va huquqiy chegaralarni yuvib yubormoqda. Xulosa qilib aytganda, jamiyat xavfsizligi va barqarorligiga raxna soluvchi tahdidlarni o‘z vaqtida aniqlash, baholash, ularga qarshi samarali kurashish tizimini ishlab chiqish davlat siyosatini ustuvor vazifasi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Pye L. Political Communication // The Blackwell Encyclopaedia of Political Institutions. Oxford - New York, 1987.

2.Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М.:КАНОН-Пресс-Ц. 2003

3. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием: Пер. с англ. Предисл. Я.Засурского. - М.: Мысль, 1980.

4.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон. «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси» тўғрисидаги Фармони.

5. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.- Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 591.

6.Мирзаёев Ш. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Тошкент: «O‘zbekiston» нашриёти. 2021.Б- 335.

7. Мирзиёев Ш.Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. - Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 104.

8. Schramm V. Mass Media and National Developm ent: The Role of Information in the Developing Countries. Stanford: Stanford University Press, 1964.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Tolibov Bekzod Xakimovich
Farg‘ona davlat universiteti Ijtimoiy ish kafedrasi mudiri,
Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori PhD
Vaxabova Tillaxon Xakimjanovna
Farg‘ona davlat universiteti Ijtimoiy ish mutaxassisligi magistri

SHAXS IJTIMOIY FAOLLIGINING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada shaxs ijtimoiy faolligi mohiyati, uning ijtimoiy xususiyatlari ijtimoiy faollikning namoyon bo‘lish sohalari bilan bog‘liq nazariy qarashlar atroflicha tahlil etilgan. Shuningdek, ijtimoiy faollikning ijtimoiy me’yorlarni o‘zlashtirish hamda demokratik jamiyat qurishdagi roli o‘rganilgan.*

Kalit so‘zlar. *ijtimoiy faollik, shaxs, tafakkur, tashqi faollik, ichki faollik, harakat, faoliyat, xulq, ijtimoiy me’yor, bilim, ko‘nikma, malaka.*

Толибов Бекзод Хакимович
Ферганский государственный университет
Начальник отдела социальной работы, Доктор философии по социологии PhD
Вахабова Тиллахон Хакимжановна
Ферганский государственный университет, Магистр социальной работы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье дается комплексный анализ теоретических взглядов на сущность социальной активности личности, ее социальные характеристики, сферы проявления социальной активности. Также изучалась роль социального активизма в усвоении социальных норм и построении демократического общества.*

Ключевые слова: *социальная активность, личность, мышление, внешняя активность, внутренняя активность, действие, деятельность, поведение, социальная норма, знания, навыки, компетентность*

Tolibov Bekzod Khakimovich
Fergana State University, Head of the Department of Social Work
Doctor of Philosophy in Sociology (PhD)
Vakhabova Tillakhon Khakimzhanovna
Fergana State University, Master of Social Work

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL ACTIVITY OF A PERSON

Annotation. *This article comprehensively analyzes the essence of social activity of a person, its social characteristics, theoretical views related to the areas of manifestation of social activity. Also, the role of social activity in the assimilation of social norms and the construction of a democratic society is studied.*

Keywords: *social activity, personality, thinking, external activity, internal activity, action, activity, behavior, social norm, knowledge, skills, qualifications.*

Kirish.

Bugun O‘zbekiston Respublikasida jamiyatda kechayotgan ijtimoiy jarayonlar uning ishtirokchilarini har tomonlama shakllangan, ijtimoiy faol bo‘lishlarini talab etmoqda. Shaxs ijtimoiy faolligi - bu nafaqat keng qamrovli yondashuvni talab qiladigan ilmiy psixologik muammolardan biridir, balki fan va texnikaning bugungi kundagi jadal rivoji ijtimoiy faollikni ta’minlovchi eng qulay va oqilona ijtimoiy jarayonni tashkil etish muammosini dolzarb qilib qo‘ymoqda.

Shaxs tarbiyasi, uning ijtimoiy-psixologik kamoloti har qanday davlatning bosh strategik masalalaridan biridir. Chunki, shaxsni ma’lum ezgu g‘oyalar, intellektual talablar asosida tarbiyalamay kuchli fuqarolik jamiyatini qurib bo‘lmaydi. Zero, bu jarayonda eng avvalo ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalash tizimi, uning mazmun-mohiyati,

ayni-paytda tizimni takomillashtirishga xizmat qiluvchi psixologik tamoyillar muhim ahamiyat kasb etadi. Binobarin, ijtimoiy faol yoshlar masalasi davlat siyosati maqomi darajasida hal qilinayotganligi bugungi yoshlarimizning hech kimdan kam bo‘lmagan porloq kelajagiga jiddiy e’tibor qaratilayotganligidan dalolatdir.

O‘zbekiston Respublikasida islohot islohot uchun emas, balki, inson va uning manfaatlariga xizmat qilishi bir jihatdan insonning oliy qadriyat sifatida baholanishini ta’minlayotgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan esa uning aql-tafakkurini undanda yuqori darajaga olib chiqadi. Chunki, har bir suveren davlat o‘zining betakror tarixi va madaniyatiga egadir. Bu tarix, bu madaniyatning haqiqiy ijodkori, yaratuvchisi haqli ravishda shu mamlakat xalqi xisoblanadi.[1.-B. 4.]

Adabiyotlar tahlili. Ijtimoiy faollik shaxsning xislati sifatida har qanday faoliyat turida individual yoki guruhiy yutuqlarga erishishda yuqori ko‘rsatkichni ta’minlaydigan muhim omillardan biri bo‘lib, uning fenomenologiyasi talqinida tafakkurning ijodiyligi alohida o‘rin tutadi. Psixologiyada ushbu muammoning ham nazariy hamda amaliy tadqiqiga bag‘ishlangan ko‘plab izlanishlar mavjuddir.

Insonning faolligi avvalo tafakkur darajasi bilan bog‘liq bo‘ladi. O‘zbekistonlik olimlar E.G‘.G‘oziyev, V.M.Karimova, R.I.Sunnatova, Z.T.Nishonova va boshqalar ijtimoiy faol tafakkur muammosiga asosan pedagogik psixologiya nuqtai nazaridan yondashadilar. E.G‘.G‘oziyev tadqiqotida inson tafakkuri ijtimoiy faol va noijtimoiy faol tafakkurga ajratilishi ta’kidlanadi:”Tafakkurning ijtimoiy faolligi deganda, kishining shaxsiy tashabbusi bilan o‘z oldiga aniq maqsad, yangi vazifalar qo‘ya bilishi, ular yuzasidan amaliy va ilmiy xarakterdagi faraz qilishi, natijani ko‘z oldiga keltira olishi, qo‘yilgan vazifani hech kimning ko‘magisiz, ko‘rsatmasisiz, uning aqliy izlanishi tufayli turli yo‘l, usul va vositalar topib, ijtimoiy faol ravishda hal qilishdan iborat aqliy qobiliyatni tushunishdir. Maqsad, muammo va vazifalar o‘zga shaxs tomonidan qo‘yilib, tayyor usul va vositalarga tayangan holda o‘zga kishilarning bevosita yordami bilan amalga oshirilish jarayonida biroz ishtirok etgan tafakkur esa noijtimoiy faol tafakkur deyiladi». [1.-B.164.]

Tafakkurning ijtimoiy faolligi aqlning sertashabbusligi, pishiqligi, va tanqidiyligida namoyon bo‘ladi. Aqliy sertashabbuslikda va erkin fikrlovchi shaxsning aqliy faoliyatini tashkil etishda o‘quv faoliyatining individual, guruhiy usullarining o‘zaro uyg‘unlashuvi sodir bo‘ladi. Mazkur faoliyatda kognitiv (bilish), motivatsion, konitiv (xulq-atvor) va fikr almashinuv singari qirralar birligi ta’minlanadi.

Shuningdek, E.G‘.G‘oziyev aqlning tanqidiyligi xususida fikr yuritib, o‘zining va o‘zgalarning mulohazalarini chin yoki chin emasligini tekshira bilishda hamda namoyon bo‘lgan mulohazalarga, muammolarga, muammoli vaziyatga baho bera bilishda aqlning tanqidiyligi ob’ektiv va sub’ektiv ravishda ifodalanishini, agar tanqidiylik oqilona muhim belgilarga, muammo mohiyatini to‘gri ochilishiga asoslanib amalga oshsa, bunday tanqidiylik ob’ektiv deyilishini, mabodo tafakkurning tanqidiyligi subyektiv xatolarga, umuman subyektivizmga og‘ib ketsa, salbiy oqibatlarga olib kelishini ilmiy asoslab beradi.Paydo bo‘lgan yangi fikr odamni boshqalar bilan muloqotda bo‘lish, ular bilan o‘rtoqlashishga undaydi, aynan shu jihatning o‘ziyoq fikrlashning ijtimoiyligidan dalolat beradi. Ular ijtimoiy faollik sifatlarini ham ko‘rsatib o‘tadilar. Bular:

a) elementar tafakkur jarayonlarining shakllanganligi-ya’ni tahlil qilish, analiz, taqqoslash, muhim jihatni ajratish;

b) tafakkurning faolligi, uning erkinligi, ya’ni nostandart g‘oyalarning tug‘ilishi jarayonidagi erkinlik va bir g‘oyadan ikkinchisiga o‘tishdagi egiluvchanlik;

v) tafakkurning tashkillanganligi va maqsadga yo‘nalganligi, boshqacha aytganda, har bir inson tomonidan tafakkur yoki fikrlash jarayonlariga xoslikni anglash va uni nazorat qilishdir[3.-B. 45.].

Professor V.Karimova o‘z izlanishlarida, “o‘zini anglagan, bilgan, hayotda o‘z o‘rnini his qilgan odamninggina miyasiga fikr keladi, tafakkur qiladi, qolaversa, u bu fikrlarni o‘zgalarga izhor qilib, yetkazishi ham mumkin», «tarbiyalanganlik va ijtimoiy faol fikr uchun muhit kerak...” [4.-B. 152.] - deya ta’kidlaydi.

Hozir o‘zbek psixologiyasida mazkur muammoning fundamental tadqiqi bilan shug‘ullangan olima Z.T.Nishonova bo‘lib, u o‘zining “Ijtimoiy faol ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik asoslari” mavzusidagi doktorlik tadqiqotida [5.-B. 50.] ilk marta ijtimoiy faollik ijtimoiy psixologik omillar bilan bog‘liq bo‘lgan shaxs xislati sifatidaligini tadqiq qilgan. Tadqiqotning maqsad va vazifalari doirasida o‘smir va o‘spirinlarni ijtimoiy faollikka o‘rgatishning ijtimoiy psixologik va aqliy omillari maxsus psixologik trening dasturi yordamida o‘rganilgan. Mahalliy sharoitda birinchi marta o‘spirin shaxslarning o‘zidagi «psixologik muhofazani» yengib, o‘zgalar davrasida erkin, nostandart tarzda o‘z fikrlarini tortinmay mulohazaga qo‘yishlari ularda ijodiy, ijtimoiy faollikni yanada rivojlantiruvchi omil ekanligi isbotlandi.

Olima tadqiqotining amaliy ahamiyati shundaki, tajriba va mashg‘ulotlarda olingan natijalar ta’lim texnologiyalarini takomillashtirishda o‘quvchi bilan o‘qituvchini fikrlash jarayonlarining uyg‘unligi, «sub’yekt-sub’yekt» tarzidagi munosabatlarning asl mohiyatini tushungan holda, erkin fikrlovchi shaxs muammosi kontseptsiyasini yaratishda alohida ahamiyatga egaligidir.

Jamiyat bilan doimiy munosabatni ushlab turuvchi, o‘z-o‘zini anglab, har bir harakatini muvofiqlashtiruvchi

shaxsga xos bo‘lgan eng muhim va umumiy xususiyat - bu uning faolligidir.

Faollik (lotincha “actus” - harakat, “activus” - faol so‘zlaridan kelib chiqqan tushuncha) shaxsning hayotdagi barcha xatti - harakatlarini namoyon etishini tushuntiruvchi kategoriyadir. Bu-o‘sha oddiy qo‘limizga qalam olib, biror chiziqcha tortish bilan bog‘liq elementar harakatimizdan tortib, toki ijodiy uyg‘onish paytlarimizda amalga oshiradigan mavhum fikrlashimizgacha bo‘lgan murakkab harakatlarga aloqador ishlarimizni tushuntirib beradi. Shuning uchun ham psixologiyada shaxs, uning ongi va o‘z-o‘zini anglashi muammolari uning faolligi, u yoki bu faoliyat turlarida ishtiroki va uni uddalashiga aloqador sifatlari orqali bayon etiladi. Har qanday sharoitda ham barcha harakatlar ham ichki-psixologik, ham tashqi - muvofiqlik nuqtai nazaridan ong tomonidan boshqarilib boradi. Har qanday faoliyat tarkibida ham aqliy, ham jismoniy harakatlar mujassam bo‘ladi. Agar o‘ylanayotgan odamni ziyraklik bilan kuzatsangiz, undagi yetakchi faoliyat aqliy bo‘lgani bilan uning peshonalari, ko‘zlari, xattoki, tana va qo‘l harakatlari juda muhim va jiddiy fikr xususida bir to‘xtamga kelolmayotganidan, yoki yangi fikrni topib, undan mamnuniyat his qilayotganligidan darak beradi. Bir qarashda tashqi elementar ishni amalga oshirayotgan - misol uchun, uzum ko‘chatini ortiqcha barglardan xalos etayotgan bog‘bon harakatlari ham aqliy komponentlardan xoli emas, u qaysi bargning va nima uchun ortiqcha ekanligidan anglab, bilib turib olib tashlaydi.

Fanda inson faolligining asosan ikki turi farqlanadi:

Tashqi faollik - bu tashqaridan va o‘z ichki istak-xohishlarimiz ta’sirida bevosita ko‘rish, qayd qilish mumkin bo‘lgan harakatlarimiz, mushaklarimizning harakatlari orqali namoyon bo‘ladigan faollik.

Ichki faollik - bu bir tomondan u yoki bu faoliyatni bajarish mobaynidagi fiziologik jarayonlar (moddalar almashinuvi, qon aylanish, nafas olish, bosim o‘zgarishlari) hamda, ikkinchi tomondan, bevosita psixik jarayonlar, ya’ni aslida ko‘rinmaydigan, lekin faoliyat kechishiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni o‘z ichiga oladi.

Misol tariqasida hayotdan shunday manzarani tasavvur qilaylik: uzoq ayriliqdan so‘ng ona o‘z farzandi visoliga yetdi. Tashqi faollikni biz onaning bolasiga intilishi, uni quchoqlashi, yuzlarini silashi, ko‘zlaridan oqqan sevinch yoshlarida ko‘rsak, ichki faollik - o‘sha ko‘z yoshlarini keltirib chiqargan fiziologik jarayonlar, ichki sog‘inchning asl sabablari (ayriliq muddati, nochorlik tufayli ayriliq kabi yashirin motivlar ta’siri), ko‘rib idrok qilgandagi o‘zaro bir-birlariga intilishni ta’minlovchi ichki, bir qarashda ko‘z bilan ilg‘ab bo‘lmaydigan emotsional holatlarda namoyon bo‘ladi. Lekin shu manzarani bevosita guvohi bo‘lsak ham, uni ifodalagan rasmni ko‘rsak ham, taxminan qanday jarayonlar kechayotganligini tasavvur qilishimiz mumkin. Demak, ikki turdagi faollik ham shaxsiy tajriba va rivojlanishning asosini tashkil etadi. Bir qarashda har bir konkret shaxsga va uning ehtiyojlariga bog‘liq bo‘lib tuyulgan bunday faollik turlari aslida ijtimoiy xarakterga ega bo‘lib, shaxsning jamiyat bilan bo‘ladigan murakkab va o‘zaro munosabatlarining oqibati hisoblanadi.

Inson faolligi “harakat”, “faoliyat”, “xulq” tushunchalari bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, shaxs va uning ongi masalasiga borib taqaladi. Shaxs aynan turli faolliklar jarayonida shakllanadi, o‘zligini namoyon qiladi ham. Demak, faollik yoki inson faoliyati passiv jarayon bo‘lmay, u ongli ravishda boshqariladigan faol jarayondir. Inson faolligini mujassamlashtiruvchi harakatlar jarayoni faoliyat deb yuritiladi. Ya’ni, faoliyat - inson ongi va tafakkuri bilan boshqariladigan, undagi turli-tuman ehtiyojlardan kelib chiqadigan, hamda tashqi olamni va o‘z-o‘zini o‘zgartirish va takomillashtirishga qaratilgan o‘ziga xos faollik shaklidir. Bu - yosh bolaning real predmetlar mohiyatini o‘z tasavvurlari doirasida bilishga qaratilgan o‘yin faoliyati, bu - moddiy ne’matlar yaratishga qaratilgan mehnat faoliyati, bu - yangi kashfiyotlar ochishga qaratilgan ilmiy - tadqiqotchilik faoliyati, bu - rekordlarni ko‘paytirishga qaratilgan sportchining mahorati va shunga o‘xshash. Shunisi xarakterliki, inson har daqiqada qandaydir faoliyat turi bilan mashg‘ul bo‘lib turadi. Ijtimoiy faollik kishilarning ijtimoiy voqelikning biror bir sohasidagi fikrlari, his-tuyg‘ulari va hatti-harakatlarini jamlashga jamiyat hayotiga baho berishga va shu asosda ijtimoiy voqelikning tegishli tomonlarini o‘zgartirishga ta’sir ko‘rsatadi. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda «ijtimoiy faollik»-shaxsning har sohadan xabardorlik, komillik darajasini ko‘rsatuvchi mezon, deyish mumkin. Ijtimoiy faolikka intilib yashashning o‘zi g‘oya hisoblanadi. Uning mazmunini esa jamiyat ma’naviy yuksalishini ta’minlaydigan bilim, odob axloq, iste’dod, qobiliyat, ijobiy ko‘nikma va malakalar, bular asosida shakllangan dunyoqarashlar majmui tashkil etadi. Yoki aniqroq aytsak, ijtimoiy faollik shaxs ma’naviyatini kamolot sari yetaklovchi, barcha ijobiy mazmunga ega sifatlarni o‘zida mujassam etgan, ijtimoiy taraqqiyotni ta’minlashga xizmat qiladigan g‘oyalar majmuidan iborat. Yoshlarning ijtimoiy faolligi shaxs sifati bo‘lib, jamiyat ravnaqi yo‘lidagi g‘oyaviy, siyosiy, kasbiy-madaniy va fuqarolik mas’uliyatining qonuniy ifodasidir. Har bir yosh muayyan sohaga oid ilmiy bilimlarni egallash bilan bir qatorda jamiyatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar mazmunini, mamlakatda yuz berayotgan o‘zgarishlarni anglab yetishi, g‘oyaviy jihatdan qurollangan bo‘lishi ham talab etiladi.

Ijtimoiy faollik sifatlarining asosiy elementlarini o‘ziga singdirib olgan har bir yosh, bo‘lajak mutaxassis sifatida hayot qonuniga mas’uliyat bilan yondashib, ijtimoiy-iqtisodiy voqelikni aniq idrok etishga, o‘zi va kasbdoshlarining sha’ni va qadr-qimmatini himoya qilishga, ezgu maqsad yo‘lidagi to‘siqlarning hech biridan

cho‘chimay yengib o‘tishga tayyor bo‘ladi. Ya’ni, demokratik huquqiy davlatning shakllangan ijtimoiy faol fuqarosiga aylanadi. To‘la bilimlar tomon harakat qilish sifatida sodir bo‘ladi. Bilish tevarak-atrofdagi odamning narsa va xodisalarni xissiy idrok qilishdan boshlanadi. Tashqi olamning sezgi, idrok va tasavvurning hosil bo‘lishiga olib keladi, bular real borliqdagi narsalarni inson ongida aks ettiradi. Tevarak-atrofdagi olamga muvaffaqiyatli ta’sir etish uchun bu olam rivojlanishining ob’ektiv qonuniyatlarini bilish kerak. Faqat xissiy bilish yordamidagina bu qonunlarning mohiyatini tushunish mumkin emas. Abstrakt tafakkur tabiat va jamiyat hayoti rivojlanishining ob’yektiv qonunlarini bilishga xizmat qiladi. Abstrakt tafakkur xissiy bilish axborotlarini umumlashtirib, narsa va xodisalardagi hamma muhim bo‘lmagan tasodifiy tomonlardan uzoqlashadi hamda narsa va xodisalarning mohiyatiga kirib borib, ularning rivojlanishidagi umumiy qonuniyatlarni ochib beradi. Umumlashtirish natijalari fan tushunchalari va qonuniyatida ifodalanadi. Ularning haqiqiyligi amaliyotda tekshiriladi, amaliyot bilimlarning haqiqiyligini ko‘rsatuvchi oliy mezondir. Biroq olimning xali noma’lum bo‘lgan sirlarini bilishi bilan, yoshning fanlar soxasida bayon qilingan bilimlarni bilishi o‘rtasida katta farq bor, ya’ni olim yangilikni kashf qiladi, yosh esa tayyor sinalgan bor bilimlarni o‘zlashtiradi. Yoshlarning bilimlarni o‘zlashtirish jarayoni o‘ziga xos xususiyatlarga ham egadir. Avvalo bu o‘zlashtirib olish rahbarlik asosida bo‘ladi va shuning uchun to‘g‘ri yo‘l bilan amalga oshiriladi. Bu o‘zlashtirish insonning borliqni bilib olish jarayonida uchraydigan egri-bugri yo‘llar va yanglishuvlarni chetlab o‘tib, ancha qisqa yo‘l va muddatda ro‘y beradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolada manbalar yig‘ish, qiyosiy tahlil, obkyektivlik, nazariy yondashuvlarni qo‘llash kabi usullardan foydalanildi. Maqolada ijtimoiy faollikning mazmun-mohiyati va o‘ziga xos jihatlari borasida fikr va mulohazalar bildirilgan.

Tahlil va natijalar. Yoshlar ta’lim olish jarayonida ob’ektiv olamni bilib boradilar. Ular ilmiy bilimlarning hammasini emas, balki ularning «fan asoslari» deb ataladigan bir qisminigina o‘zlashtirib oladilar. Ma’lumki, odam muayyan bilim, ko‘nikma, malaka hosil qilish uchun xulq-atvor shakllarini ham o‘rganib olishi uchun, ijtimoiy tajribalardan tashkil topgan malakalarning asosiy xajmini egallab olish uchun u o‘quv-tarbiya tizimining turli sohalari bilan mashg‘ul bo‘lmog‘i va bu ishlarga jalb etilmog‘i kerak. Bunday xodisalarda tegishli bir mazmunni o‘zlashtirib olish bir-biri bilan aloqador bo‘lgan ikki jarayon: ta’lim olish va o‘qitish jarayonining natijasi sifatida zikr etiladi. Fan-texnika taraqqiyoti hamda uzluksiz ta’lim olish g‘oyasi amalga oshirilayotgan bir sharoitda ta’lim inson ijtimoiy faolligining predmetli faoliyatning sub’ekti hamda ijtimoiy taraqqiyotning faol ishtirokchisi sifatida o‘zini doimiy ravishda kamolga yetkazishga qaratilgan faol ijtimoiy faoliyatning mustaqil shakli sifatidan ko‘proq ahamiyat kasb eta boradi.Ta’limda ko‘proq so‘zlar-tushunchalar shaklida ifodalangan umumlashtirilgan bilimlar yoshlar tomonidan esa bu bilimlar idrok qilinadi, o‘zlashtiriladi, real narsalarni idrok qilish esa bunda yordamchi rol o‘ynaydi. Yoshlar ta’lim jarayonida bilim, ko‘nikma va malakalarni egallab oladilar. Bilimlarda ob’yektiv olam umumlashtirilgan holda aks ettiriladi. Bilimlarni o‘zlashtirish faktlar, tushunchalar va qonuniyatlarni o‘rganishni nazarda tutadi. Yoshning bilimlari to‘la bo‘lishi, uning bilimlar tizimini egallab olishi juda muhimdir, bu bilimlar tizimida faktik materialni bilish uning mantiqiy jihatdan to‘g‘ri deb topilgan tuzilishi va umumlashtirilishi bilan qo‘shilib ketadi. Har qanday ta’lim, ayniqsa ishlab chiqarish ta’limi, faqat tasavvur va tushunchalar tizimining hosil bo‘lishi bilan cheklanishi mumkin emas. Ko‘nikma va malakalar istalgan mehnat turida bilimlarni egallash va ulardan foydalanishga xizmat qiladi.

Ko‘nikma–kishining ma’lum bir harakatlarni ongli ravishda bajarish qobiliyatidir, bu qobiliyat bilimlar va eng oddiy tajriba asosida hosil qilinadi. Bilimlar bajarilayotgan harakatning nazariy asosi xisoblanadi. Bilimlar tufayli harakatlarning ayrim bosqichlari va ularning ketma-ketligi tushunarli bo‘ladi. Ko‘nikmalar – bu amaldagi bilimlardir. Ko‘nikmalarning turlari juda xilma-xildir.

Malaka – mashq qilish yo‘li bilan hosil bo‘ladigan ish-harakatdir. Mashq qilish natijasida yurish, o‘qish, yozish, og‘zaki hisoblash, xilma-xil mehnat operatsiyalarini bajarish malakalari hosil qilinadi. Yoshlar harakatni bajarishning muayyan usullarini egallab oladi va bu ishni go‘yo ongning nazoratisiz, avtomatik tarzda bajaradi. Masalan, mexanizmni yig‘ish uchun operatsiyalar ketma-ketligini tasavvur qilish, kerakli asbobni tanlash lozim. Agar harakat odatdagi bir harakatga aylansa, u ongning zoxiriy ishtirokisiz bajariladi. Masalan, detalni qisqichga qisish yuzasidan qilinadigan harakatlarni ko‘p marta takrorlash ishchini har doim bu harakatning ketma-ketligini o‘ylab ko‘rishdan ozod qiladi. Ishning mazmuni, shakli o‘zgargandagina odatdagi sharoitlari o‘zgargandagina ishchining ongi ishga kirishadi.

Individda jamiyat tomonidan o‘sha predmetlardan foydalanish yuzasidan qabul qilingan usullarning psixik mexanizmlari shakllantirilgan bo‘lmog‘i lozim. Agar shaxs faoliyati ma’naviy madaniyat mazmunini egallab olishga qaratilgan bo‘lsa, unday hollarda individning shaxs ongida tegishli mazmunni qayta tiklash uchun zarur bo‘lgan mukammal harakat va operatsiyalarni egallab olmog‘i muhimdir. Chunki, tadqiqotlarning ko‘rsatishicha, tevarak atrofdagi voq’elikning in’ikosi inson bilan uning faoliyati jarayonida ob’ektiv reallik obrazini kishi ongida faol shakllantirishdan iborat bo‘ladi.

A.G.Kovalevning fikricha, shaxs - bu ijtimoiy munosabatlarning ham ob'ekti, ham sub'ektidir. A.N.Leontev ushbu masalaga boshqacharoq yondashib, unga shunday ta'rif beradi: shaxs - bu faoliyat sub'ektidir. K.K.Platonovning talqiniga binoan: jamiyatda o'z rolini anglovchi, ishga layoqatli, yaroqli a'zosi shaxs deyiladi. Bu muammo mohiyatini chuqurroq ochishga harakat qilgan S.L.Rubinshteyn ta'rificha, shaxs - bu tashqi ta'sirlar yo'nalishini o'zgartiruvchi ichki shart-sharoitlar majmuasidir.[6.-C. 272.]

Ijtimoiy faollik alohida olingan shaxsning individual fazilati bo'lishi bilan birga butun jamoaning ham yyetakchi xususiyati bo'lgandagina tegishli ijodiy natijalarga erishish mumkin bo'lib, ijtimoiy me'yorlarga munosabat va ularga rioya qilishda o'z aksini topadi.

Ijtimoiy me'yor– shaxs hayotida shunday kategoriyaki, u jamiyatning o'z a'zolari xulq-atvoriga, ko'pchilik tomonidan e'tirof etilgan harakatlarga nisbatan talablaridir. Masalan, o'zbeklar uchun biror xonaga kirib kelgan insonning kim bo'lishidan qat'iy nazar, "Assalomu alaykum" deb kelishi – me'yor; o'quvchining o'qituvchi bergan topshiriqlarni bajarishi lozimligi – me'yor; xotinning er hurmatini o'rniga qo'yishi, qaynonaga gap qaytarmaslik – me'yor, avtobusda yoki boshqa jamoat transportida kichikning kattalarga, nogironlarga o'rin bo'shatishi – me'yor va hokazo. Bu me'yorlarni ayrim – alohida shaxs ishlab chiqmaydi, ular bir kun yoki bir vaziyatda ham ishlab chiqilmaydi. Ularning paydo bo'lishi ijtimoiy tajriba, hayotiy vaziyatlarda ko'pchilik tomonidan e'tirof etilganligi fakti bilan xarakterlanadi, har bir jamiyat, davr, millat va ijtimoiy guruh psixologiyada muhrlanadi.

Ijtimoiy faollik yoshlarda, jumladan, talabalarda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ko'plab zararli odat va xususiyatlar (yalqovlik, beg'amlik, loqaydlik, ishyoqmaslik, mas'uliyatsizlik)ning oldini olishga puxta zamin yaratadi. Munosib tarzda shakllantirilgan mehnatsevarlik tuyg'ulari oxir-oqibatda har bir shaxsning o'z imkoniyatlari haqidagi, o'zining hayotdagi o'rni haqidagi to'g'ri va haqqoniy baholarining shakllanishiga hamda barqarorlashishiga imkon beradi, o'z kelajagini rejalashtirish, kasbiy jahatdan kamol topishga oid ko'nikma va malakalarning takomillashishiga sharoit yaratadi. Bularning natijasida esa, oliy ta'lim bitiruvchisi tashabbuskor, mustaqil, ijodiy fikrlaydigan, o'zini shaxsiy va jamoaviy ishlar uchun to'liq safarbar qilishni uddalaydigan, hayotdagi har qanday kutilgan va kutilmagan vaziyatlarga nisbatan eng munosib xatti-harakatlarni belgilashni uddasidan chiqadigan shaxs sifatida kamol topadi.

Shaxsning ijtimoiy faolligi o'z "Men"ini to'la ifoda eta olishi, o'z iqtidori, salohiyati va imkoniyatlarini o'z kamoli va ijtimoiy muxitdagi boshqa shaxslar manfaatiga bo'ysundira olishidagi izchilligi bilan ifodalanadi.

Ijtimoiy faollik murakkab jarayon bo'lib, insonda birdaniga vujudga kelmaydi. Olib borilgan izlanishlarimizning ko'rsatishicha, pedagogika kolleji o'quvchisi shaxsining ijtimoiy faolligining shakllanishi uning ushbu kasbni tanlagan davriga to'g'ri keladi. O'quvchi bolaligidan yoki pedagog kasbini tanlagan davridan e'tiboran kasbning mas'uliyati, mohiyati, ayniqsa, xalq va Vatan ravnaqi yo'lidagi o'rnini qanchalik erta anglab yetsa, unda ijtimoiy faollik kurtaklari shunchalik tez shakllanishi ayon bo'ldi. Bu holatni aynan boshqa kasblar misolida ham aytish mumkin.

Ijtimoiy faollik shaxsda mehnatsevarlik fazilatini shakllantirishning zarur shartlaridan biridir. Ijtimoiy faollik shaxsning ehtiyojlari bilan belgilanadi, shu ehtiyojlarning asosida shakllanadi va rivojlanadi. Ijtimoiy faollik qanchalik erta shakllansa u shaxsning ma'naviy-axloqiy kamolotida shunchalik katta ahamiyatga ega bo'ladi.

Ijtimoiy faollik ijtimoiy sog'lomlashuvga olib keladi. Millatimiz o'tmishining muayyan davridagi ijtimoiy shart-sharoitlar oqavasi hisoblangan "axloqiy" manzaralarni saqlanib, hatto tahdid solib ketayotganligi, ya'ni loqaydlik, begamlik, befarqlik, e'tiborsizlik, yolg'onchilik, g'iybat, hasad, o'girlik, ichkilikbozlik, fohishabozlik kabi illatlar, shu bilan bir qatorda giyoxvandlik, ijtimoiy xavfli kasalliklarga chalinish ehtimoli (tanosil, OITS, sil va boshqa yuqumli kasalliklar), diniy ekstremizm hamda terrorizm global muammo bo'lib, asr vabosiga aylanib borayotgan bir sharoitda, ijtimoiy faol shaxs tarbiyasi alohida dolzarb muammo sanaladi [7.-B.3.].

Xulosa. Shaxs ijtimoiy faolligi unda mehnatsevarlikni shakllanishining samaradorligiga bevosita ta'sir qilib, o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy fazilatlar majmuasini shakllantirishning zarur shartlaridan biridir.

Ma'lumki xar bir fazilatning shakllanishi bir qator omillarga bog'liq. Biz shu sohada ish olib borgan olimlarning (B.To'xliyev, N.Egamberdiyeva, I.Yo'ldoshev, A.Zikiryayev va boshqalar) shaxsning ma'naviy kamoloti dasturida olib borgan ilmiy-tadqiqot ishlari tahlil qilindi. O'smir-yoshlarda ijtimoiy faollikning shakllanish jarayonining samarali bo'lishi ularning oldilariga qo'ygan maqsadlariga erishishlariga xamda mavjud qiyinchiliklarni yengib o'tishlariga yordam beradi. Bu jarayon dinamik va ongli bo'lishi kerak, faqat shundagina u shakllanib yoshlarning kamolotiga ijobiy ta'sir qiladi. Shu belgilarga asoslangan xolda faollikning shakllanganligi haqida fikr yuritish mumkin.

Yoshlarda ijtimoiy faollikni shakllantirishga yo'naltirilgan tarbiyaviy tadbirlarni bosqichma-bosqich va yosh xususiyatlarini xisobga olgan xolda rejalashtirilishi va tashkil qilinishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunda o'quvchi-yoshlarga beriladigan ma'lumotlar ijtimoiy faollikni shaxsning o'zi va jamiyat uchun ahamiyati

to‘g‘risida yetarlicha chuqur tushunchalarni o‘z ichiga qamrab olishi maqsadga muvofiqdir. O‘smir-yoshlarning ijtimoiy faollik to‘g‘risidagi tushunchasi qanchalik keng va chuqur bo‘lsa, ularning bilimlarni o‘z xulq-atvorlariga aylantirishlari shunchalik ongli va turg‘un bo‘ladi.

Xulosa qilib aytganda shaxs va uning ijtimoiy faolligi turli olimlar tomonidan turlicha tadqin etiladi, biroq, uning pirovard natijasi bir, ya’ni, jamiyatda har bir shaxsning hatti-harakatlari bilan izohlanib, jamiyat taraqqiyotini ta’minlovchi muhim omil xisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Мирзиёев Ш. М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини бирга қурамиз.-Тошкент: Ўзбекистон, 2017.-Б. 4.

2.Ғозиев Э . Умумий психология. Ўқув қўлланма.-Тошкент, 2002. –Б. 164.

3.Karimova V.M. Psixologiya. O‘quv qo’llanma.–Тошкент:A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2002.–Б. 45

4.Karimova V.M., Akramova F.A. Psixologiya. Ma’ruzalar matni. 1-qism. –Тошкент: TDIU, 2005. – B.150.

5.Nishonova Z.T. Oliy maktab psixologiyasi. – Тошкент, 2003. –Б. 52.

6.Ковалев А.Г. Коллектив и сотсиально-психологические проблемоъ руководства. Москва: Политиздат, 1995.—С. 272.

7.Жумаев А.Ш. Ижтимоий фаол ўкитувчи шахсини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дисссертация автореферати. –Т.ошкент, 2009. –Б. 3.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Saitxodjayev Xusan Bekjanovich
Chirchiq OTQMBYu Gumanitar fanlar kafedrasi professori, falsafa fanlar nomzodi

ISLOMDA JINOYAT VA JAZO MASALALARI: FALSAFIY TAHLIL

Annotatsiya. *Maqolada Islom dinining muqaddas kitobi Qur'oni Karim va Hadislarda sodir etilgan jinoyatlarga o'lim jazosi, qasos olish, xun to'lash, oyoq-qo'llarni kesish, yetkazilgan jarohatga teng jarohat, qamchilash, surgun, qullikdan ozod qilish, uy qamog'i va ro'za tutish kabilar belgilab qo'yilganligi qayd etiladi. Islomdgi zinokorlik, tuhmat, ug'irlik, odam o'ldirish kabi jinoyatlar va ularga tayinlanadigan jazo turlariga alohida to'htaladi. Bitta jinoyatga uning og'ir yoki yengilligi hamda jamiyatga sal'biy ta'siri hisobga olingan holda bir nechta jazo turlarining belgilanishi, uning tenglik va insonparvarlik tamoyillariga asoslanganligi e'tirof etiladi. Shuningdek, jamiyatimiz uchun zarur bo'lgan yangi qonunlarni ishlab chiqishda ma'naviyatimizning asosini tashkil etadigan Islom merosidan ham samarali foydalanish lozimligi taklif etiladi.*

Kalit so'zlar. *islom dini, qur'oni karim, hadis, jinoyat, jazo, o'lim jazosi, qasos olish, xun to'lash, oyoq-qo'llarni kesish, qamchilash.*

Сайтыходжаев Хусан Бекжанович
Профессор кафедры гуманитарных наук Чирчикского ОТКМБЮ, кандидат философских наук

ВОПРОСЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ИСЛАМЕ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. *В статье отмечается, что священная книга ислама Коран и Хадисы предписывают такие преступления, как смертная казнь, месть, выплата ущерба, отрезание конечностей, нанесенной телесной повреждение эквивалентные раны, возмездие, хлестание, изгнание, освобождение от рабства, домашний арест и пост. Также анализируются некоторые аспекты вопросов преступности и наказания в исламе, в том числе виды наказаний, назначенных за такие преступления, как прелюбодеяние, клевета, воровство, убийство. Признается, что за одно преступление назначается несколько видов наказания с учетом его тяжести или легкости, а также его негативного воздействия на общество, основанного на принципах равенства и гуманности. Предлагается также эффективно использовать наследие ислама, которое составляет основу нашей духовности, при разработке новых законов, необходимых нашему обществу.*

Ключевые слова*: исламская религия, коран, хадисы, преступление, наказание, смертная казнь, месть, уплата крови, ампутация конечностей, бичевание.*

Khusan Bekjanovich Saytkhodjaev
Professor of the Department of Humanities at Chirchik OTKMBU, PhD in Philosophy

CRIME AND PUNISHMENT IN ISLAM: A PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Annotation. *The article notes that Islam's holy book, the Qur'an and Hadith, prescribe crimes such as capital punishment, revenge, payment of damages, cutting off limbs, bodily harm equivalent to wounds, retribution, lashing, exile, manumission, house arrest and fasting. Some aspects of issues of crime and punishment in Islam are also analyzed, including the types of punishments imposed for crimes such as adultery, slander, theft, and murder. t is recognized that several types of punishment are prescribed for one crime, taking into account its severity or lightness, as well as its negative impact on society, based on the principles of equality and humanity. It is also proposed to effectively use the heritage of Islam, which forms the basis of our spirituality, when developing new laws necessary for our society.*

Key words. *Islam, Holy Quran, Hadith, crime, punishment, death penalty, revenge, payment, amputation, flogging.*

Kirish.

Jinoyat va jazo masalalari o'ta murakkab va serqirra hodisa bo'lib, qadim zamonlardan boshlab va hozirgi kunda ham jamiyatning ajralmas tarkibiy qismi sifatida o'zining dolzarbligi bilan ajralib turadi. Jamiyatda sodir etilgan jinoyatga qarshi har doim kurashib kelingan va uning og'ir va yengilligiga qarab jazo turlari belgilangan.

Jamiyatda sodir etiladigan har qanday jinoyat insonda nafrat tuyg‘usini uyg‘otadi, shuning uchun ham jamiyat va davlat unga nisbatan befarq bo‘laolmaydi. Jinoyat qanday ko‘rinishda bo‘lmasin, u jamiyat taraqqiyotiga sal’biy ta’sir ko‘rsatadi. Jinoyatga qarshi har doim kurashib kelingan, agar ularning oldi olinmasa jamiyatni tanazzulga olib keladi. Jamiyatda sodir etilgan jinoyatga, albatta qonun doirasida jazo tayinlanadi. Jinoyatga jazo muqarrardir. Jinoyat va jazo bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, biri-ikkinchisini taqozo etuvchi tushunchalardir. Agar jinoyatlar sodir etilmasa, jazoga o‘rin qolmaydi. Jazo – sodir etilgan jinoyatga nisbatan davlatning tabiiy munosabatidir. Agar ijtimoiy xavfli qilmish jazolanmas ekan, uni jinoyat deb hisoblash mumkin emas. Jazo jinoyat tushunchasining majburiy alomatidir. Jazo jinoyat sodir etgan shaxsga tayinlanadi. Barcha zamonlarda va davlatlarda shunday bo‘lib kelgan va shunday bo‘lib qoladi. Jamiyat va davlat tuzilishining qanday bulishidan qat’iy nazar, jamiyatning o‘zini o‘zi himoya qilish vositasi sifatida jinoyatga qarshi jazo qo‘llanib kelinadi.

Mazkur maqolada Islom dinida jinoyat va jazo masalalariga katta e’tibor qaratilganligi, uning muqaddas kitobi Qur’oni Karimda oyatlar nozil bo‘lganligi, shuningdek, Hadis ilimida ilgari surilgan g‘oyalar to‘g‘risida so‘z yuritamiz.

Prezident Shavkat Mirziyoyev “**Azaliy qadriyatlarimiz va axloqiy fazilatlarni o‘zida mujassam etgan muqaddas dinimizni asrash va qadrlash har birimizning sharafli burchimizdir. Islom - haqiqatni anglash demakdir, u odamzotni ezgu amallarni bajarishga undaydi, har birimizni yaxshilik va tinchlikka chorlaydi, haqiqiy inson bo‘lishni o‘rgatadi**”,[1.30 b] deb bejizga ta’kilamaydi.

Adabiyotlar tahlili

Islom dinining asosiy manbasini Qur’oni Karim va Hadis ilimi tashkil qiladi. Qur’on (arab. – o‘qimoq, qirot qilmoq) – musulmonlarning asosi muqaddas kitobi. Islom e’tiqodiga ko‘ra, Qur’on vahiy orqali Muhammad pag‘ambarga 610 – 632 yillar davomida nozil qilingan Allohning kalomi (Kalomulloh). [2.501 b]

«Hadis» arabchadan «yangi so‘z» deb tarjima qilinadi. Islom atamashunosligida «Hadis» – payg‘ambar Muhammad s.a.v.ning ishlari, so‘zlari va harakatlari haqidagi rivoyatdir.

Qur’oni Karimda quyidagi jazo turlari mavjud: o‘lim jazosi, qasos olish, xun to‘lash, oyoq-qo‘llarni kesish, yetkazilgan jarohatga teng jarohat, qamchilash, surgun, qullikdan ozod qilish, uy qamog‘i va ro‘za tutish.

Mashhur fiqhshunos olim Muhammad Yusuf Musoning ko‘rsatishicha, Qur’onda jinoyat va jazo masalalariga bag‘ishlangan 30 ta oyat mavjud.[3 293 b.] Shuningdek, Qur’onda fiqhiy-huquqiy masalalarga oid birqancha oyatlar mavjud bo‘lib, ular oldi-sotdi, ijara, garov, qarz, shirkat, taloq, vasiyat, sud, sud jarayoni, guvohlik va unga bog‘liq bo‘lgan masalalarga bag‘ishlangan. Qur’on faqatgina aqiydaviy-g‘oyaviy manba bo‘lib qolmasdan, balki qonun va axloq hamdir.

Qur’oni Karim diniy va e’tiqodiy masalalar bilan bir qatorda, huquqning barcha sohalarini o‘zida aks ettiradi. Unda ko‘plab jinoyatlar haqida so‘z yuritilgan bo‘lib, ularni ikki guruhga, ya’ni aniq jazo belgilangan jinoyatlar va aniq jazo belgilanmagan jinoyatlarga bo‘lib o‘rganish mumkin.[4. 26 b.]

Aniq jazo belgilangan jinoyatlar. Islomda insoniyat naslini saqlash, turli og‘ir kasalliklarning oldini olish va odamlarni hayvonlardan farqli tarzda yashashlarini ta’minlash maqsadida nikohsiz jinsiy yaqinlik qilish keskin qoralanib, unga nisbatan qo‘llanadigan aniq jazo choralari uning muqaddas kitobi Qur’oni Karimda belgilangan: «Zinokor ayol va zinokor erkakning har biriga yuz darra uringiz! Agar Allohga va oxirat kuniga iymon keltiruvchi bo‘lsangiz, Allohning dini (hukmi)da sizlarni ularga (zinokorlarga) nisbatan rahm-shafqat (tuyg‘ulari) tutmasin! Ularning jazolanishiga bir guruh mo‘minlar hozir bo‘lsin!» [5. 350 b.]

Yuz darra urish jazosi uylanmagan erkak va turmushga chiqmagan ayol uchun belgilangan. Izohda keltirilishicha, agar oilali erkak va xotinlar zinokorlik qilsalar, ularning jazolari toshbo‘ron qilib o‘ldirilmoqdir. [6. 250 b.], deyiladi.

Zino bu jinoyatdir. O‘tmishda va hozirda ham jinoyat va jazoning tenglik masalasiga e’tibor qaratib kelingan. Shunga qaramasdan ba’zi davrlarda jinoyatga qattiq jazo tayinlanganligining guvohi bo‘lamiz. Masalan: Qadimgi Misrda Xammurapi qonunlariga ko‘ra qulni o‘g‘irlaganlik, qochgan qulni yashirganlik uchun o‘lim jazosi belgilangan. Kimnidir qotillikda ayblab, buni isbot qilolmagan odamning o‘zi o‘limga hukm qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi

Qur’oni Karimdagi bitta jinoyatga, ya’ni zinoga ikki xil: yuz darra urish va toshbo‘ron qilib o‘ldirish jazolarining tayinlanishi jinoyatga jazoning tengiligidan dalolatdir. Birinchi holatda uylanmagan erkak va turmushga chiqmagan ayol uchun yuz darra urish, jamiyat uchun muqaddas hisoblangan oilaning barpo etilmaganligi nazarda tutilsa, ikkinchi holatda esa zinoning gunoh ish ekanligini tushungan, uchinchi shaxs erkak yoki ayolning o‘z juftiga nisbatan hiyonati yotadi. Har qanday hiyonat u erkak yoki ayol tomonidan sodir etiladimi, u keyinchalik oilaning buzilib ketishiga sabab bo‘ladi. Islomda oila muqaddas hisoblanadi, oila manfaatlari hamma narsadan ustun turadi. Oilaning mustahkamligi – bu jamiyatning mustahkamligi demakdir.

Mazkur surada uylanmagan erkak va turmushga chiqmagan ayol uchun yuz darra urishda guvohlikda bir guruh mo‘minlar hozir bo‘lishi alohida ta’kidlanadi. Har qanday zamonda yaxshi, dili pok insonlar bilan bir qatorda niyati buzuq, fosiq odamlar ham mavjud bo‘lgan.

O‘zlarining shaxsiy manfaatlarini ko‘zlagan maqsadda yomon niyatli kimsalarning o‘ylab topgan uydirmalari biror-bir pokiza ayolni badnom qilish niyatida bo‘lsa, bu qilmish tuhmat sifatida belgilanib, ularga nisbatan aniq jazo choralarini qo‘llash ham Qur’oni Karimda ko‘rsatilgan. «Iffatli ayollarni (zinokor deb) haqoratlagan, so‘ngra (bu da’volariga) to‘rtta guvoh keltira olmagan kimsalarni sakson darradan uringiz va abadul-abad ularning guvohliklarini qabul qilmangiz! Ana o‘shalar fosiq kishilardir»[7. 350 b] (Nur surasi, 4 oyat)».

Bu oyati karimada inson qadr-qimmati va sha’nining naqadar ustun ekanligi bayon etilgan. Hattoki, o‘sha nomaqbul ishni bir kishi ko‘rgan taqdirda ham, zinokorlarning aybini bo‘yniga qo‘yish juda mushkul ish. Chunki bir kishining ko‘rsatmasi biror-bir kishini zinokor deb hisoblash uchun asos bo‘la olmaydi. Bu holat Islom shariatidagi aybsizlik prezumpsiyasi deb baholansa, mubolag‘a bo‘lmaydi.

Islom dinida o‘g‘rilik jinoyati ham keskin qoralanadi, unga nisbatan chora turlari qatiy belgilab qo‘yilgan. Qur’oni Karimda «O‘g‘ri erkak va o‘g‘ri ayolning qo‘llarini kesinglar. Bu ularning qilmishiga jazo va Allohdan iqobdir. Alloh aziz va hakiymdir» [8. 113 b]. (Moida surasi, 38-oyat). O‘zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksining 169-moddasida “O‘g‘rilik, ya’ni o‘zganing mol-mulkini yashirin ravishda talon-toroj qilish”[9] deb belgilab qo‘yilgan bo‘lsa, Shar’iy istilohda esa, «o‘g‘rilik, oqil, bolig‘, haqi yo‘q va haq shubhasi yo‘q kishi tomonidan maxsus miqdordagi molni, ma’lum berkitilgan joydan, maxfiy ravishda olishidir» [10] deyiladi.

Shar’iy istilohga ko‘ra, oqil bo‘lmagan, balog‘atga yetmagan, molda haqi va haq shubhasi bor odam, maxsus miqdordan o‘z molni o‘g‘irlagan odam, berkitilmagan joydagi narsani olgan odamning qo‘li kesilmaydi.

Islomda ug‘irlik jazosi uchun belgilangan molning mikdori — 10 dirhamlik pul-buyum yoki shuncha baholanuvchi boshqa matoh bo‘lib, uni o‘g‘irlagan shaxs balog‘at yoshiga yetgan bo‘lishi, o‘g‘irlangan narsa aniq birovning mulki bo‘lib, uni ko‘chadan emas, saqlanadigan joyidan maxfiy ravishda olgan bo‘lishi shart. Shu shartlar mukammal bo‘lgandan keyin o‘g‘rining o‘zi iqror bo‘lib, gunohini tan olsa yoki uni inkor qilgan takdirda ikki kishi guvohlik bersagina, mazkur jazoning ijro etilishi belgilangan.[11. 350 b] Bu holatda ham sodir etilgan ug‘irlik jinoyatiga jazoning tengligiga amal qilishligini ko‘rsak bo‘ladi. Islomda jamiyatda yashayotgan kishilar teng qilib yaratilgan va ularning kim bo‘lishidan qat’iy nazar, yaxshi hayot kechirishlari uchun bir hil haq-huquqini beradi. Ularni to‘g‘ri yo‘lda tarbiyalaydi. Ijtimoiy hayotda adolatni o‘rniga qo‘yadi. Shaxsiy mulk egasi bo‘lishga va uni halol yo‘l bilan ko‘paytirishga keng imkoniyatlar beradi. Jamiyat a’zolarining ijtimoiy ta’minot masalalari ham to‘g‘ri hal qilinadi. Xulosa qilib aytganda, kishilarni o‘g‘rilikka boshlaydigan omillarning oldini oladi. Ana shundan keyingina o‘g‘rining qo‘lini kesishga hukm chiqaradi.

Islom jamiyati a’zolariga halol mehnat ila kasb qilishga to‘liq sharoit yaratib berishga mas’ul. Fuqaroning hunari bo‘lmasa, hunar o‘rgatadi. Egallagan hunarini ro‘yobga chiqarish uchun imkonyatlar yaratib beradi. Ishsizga ish topib beradi. Agar ushbu omillarni ishga solib ishlasa ham, topgani kun kechirishga yetmasa yoki boshqa sabablar tufayli ishlay olmasa, Islom shariati bo‘yicha, boshqa tomonlardan yordam oladi. Avvalo, iqtisodiy jihatdan holati yaxshi bo‘lgan yaqin qarindoshlaridan unga nafaqa joriy qilinadi. Yoki bu ish yashab turgan joyidagi boy kishilar zimmasiga yuklanadi. Unga ham imkon bo‘lmasa, musulmonlarning baytul moli–xazinasidan nafaqa oladi. Unda ham yetarli bo‘lmasa, davlat boy fuqarolardan olib beradi. Shuncha g‘amxo‘rlik va yaxshiliklari bor jamiyatda odam o‘g‘rilik qilsa, unda uning qo‘li kesiladi.

Odam o‘ldirish. Birovning hayotiga zomin bo‘lish, ya’ni odam o‘ldirish insonlar huquq tushunchasini idrok eta boshlaganlaridan beri jinoyat sifatida e’tirof etib kelingan. Lekin, shunday bo‘lishiga qaramasdan, ba’zi davrlarda, masalan, Qadimgi Yunonistonning Sparta davlatida nosog‘lom tug‘ilgan chaqaloqlar xizmatga layoqatsiz, davlatga yaroqsiz, deb Tayget tog‘lari balandligidan pastga tashlab yo‘q qilingan. [12. 84 b.] Qur’on nozil bo‘lishidan oldin arablar orasida tug‘ilgan qizlarni tiriklayin ko‘mish jinoyat hisoblanmagan va hatto qoralanmagan, chunki oila uchun ayollar, go‘yo og‘irlik, yuk, ishni bajarishga qodir bo‘lmaydigan odam deb hisoblangan.

Qur’on nozil bo‘lishidan avvalgi davrlarda ko‘rilgan jazolardan farqli o‘laroq, Qur’oni Karimda odam o‘ldirish jinoyati uchun quyidagicha jazo tayinlangan: «Ey, iymon keltirganlar! Sizlarga o‘ldirilgan kishilar uchun qasos (olish) farz qilindi: ozod kishi muqobiliga ozod kishidan, qul uchun quldan, ayol kishi uchun ayoldan. Birodari tomonidan afv etilsa (xun to‘lashga rozi bo‘linsa), u holda yaxshilik bilan bo‘ysunish va xunini yaxshilab to‘lash (zarurdir). Bu (hukm) Robbingiz tomonidan yengillik va marhamatdir. Bas, kimki shundan keyin ham haddidan oshsa, unga alamli azob (berilur) »[13.27 b.] (Baqara surasi, 178 oyat).

Tahlillar va natijalar

Qur’oni Karimda e’tirof etilishicha, Alloh bandasining haqqini o‘zi kechib yubormaydi. Shuning uchun ham u qasos olishga adolatli tarzda izn beradi. Lekin oyati karimaning davomida qasos olib, birovning qonini to‘kish o‘rniga (bunga bandaning haqqi bo‘lsa ham) qotilni afv qilib, tovon olishga da’vat borligini ko‘rish mumkin. Bu oyat ham bandaning haqqi naqadar muhimligini ko‘rsatadi. Banda o‘z haqqidan faqatgina o‘zi kechishi mumkin. Bu shariatdagi adolat va jinoyatchilikka qarshi kurashning bir ko‘rinishidir.

Aniq jazo belgilanmagan jinoyatlar. Qur'oni Karimda insonlar tomonidan sodir etilgan jinoyatga, asosan jinoyat va jazoning tengliigi va insonparvarlik tamoyillariga asoslangan holda jazo tayinlanishi bilan birga, jinoyatga jazo belgilanmagan oyatlar ham mavjuddir. Shariat qonunlari bo'yicha, garchi jinoyatga jazo belgilanmagan bo'lsa-da, lekin har qanday man etilgan xatti-harakatni amalga oshirish jinoyat hisoblanadi. [14. 90 b. Ularga quyidagi oyatlarni misol qilib keltirsak bo'ladi: «Mol (va boylik)laringizni o'rtalaringizda botil (yo'llar) bilan yemangiz! Shuningdek, bila turib, odamlarning haqlaridan bir qismini gunoh yo'li bilan yeyish (o'zlashtirish) maqsadida uni hokimlarga havola etmangiz!» (Baqara surasi, 188 oyat). Bu oyatda o'zganing mol-mulkini o'zlashtirib olish va uni pora sifatida birovga hadiya etish kabi jinoyatlar taqiqlanmoqda. Shuningdek, Qur'oni Karimda sudxo'rlik (Baqara surasi, 276 – 278 oyatlari, Oli-Imron surasi, 130 oyat), bila turib yolg'on guvohlik berish yoki ko'rsatma berishdan bosh tortish (Baqara surasi, 282 oyat, Niso surasi, 135 oyat), mast qiluvchi ichimliklarni ichish (Baqara surasi, 119 oyat, Niso surasi, 43 oyat, Moida surasi, 9 oyat), qimor o'ynash, fol ochish, butlarga sig'inish, o'zgalar haqida yomon gumon qilish, birovning aybini topish uchun josuslik qilish, g'iybat (Hujurot surasi, 12 oyat), xaridor va buyurtmachini aldash, savdo qoidalarini buzish (al-Isro surasi, 35 oyat) [15– B.29, 47-48, 66, 100, 123].

kabi qilmishlar jinoyat deb tavsiflanib ulardan qaytarilgandir.

Xulosa

Xulosa sifatida aytish mumkinki, islom dini nafaqat insoniyat, balki butun bir borliq saodatiga oid ilmlarni Qur'oni karim va hadisi shariflar asosida mukammal va mufassal tarzda bayon etib bergan ilmdir. Yana shuni ham ta'kidlash joizki, islom dini faqatgina iymon, namoz, ro'za, zakot va haj hamda ularga daxldor masalalarga oid ilmlar mujmuasi emas. Shuningdek, ushbu din faqatgina ushbu ibodatlarga oid ilmlarni o'rganishga chorlovchi din ham emas. Islom dini kishilarni poklikka, halollikka to'g'ri turmush tarzini tanlalab, yaxshi hayot kechirishga undovchi ilmdir. Bugungi kunda Islomdagi jinoyat va jazo bilan bog'liq qoidalarni, axloqiy va huquqiy normalarni ilmiy va amaliy jihatdan o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Islom dini haqiqatni anglashga, odamzotni ezgu amallarni bajarishga undaydi, har bir insonni yaxshilik va tinchlikka chorlaydi, haqiqiy inson bo'lib yashashga o'rgatadi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohatlar ularning natijalari insonparvarlik, adolat, qonuniylik, xalqchillik tamoyillarini o'zida mujassamlashtirgan qonunlarni ishlab chiqishga bevosita bog'liqdir. Yangi qonunlarni ishlab chiqishda ma'naviyatimizning asosini tashkil etadigan Islom merosidan ham samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh. Ta'lim va ma'rifat – tinchlik va bunyodkorlik sari yo'l. /Islom hamkorlik tashkiloti Tashqi ishlar vazirlari kengashi 43-sessiyasining ochilish marosimidagi nutqi. –T; 2016 yil. 30 bet.

2.O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. 501 b. https://qomus.info/encyclopedia/cat-q/quron-uz/

3. Abdulvahhob Xallof. Ilmu usuli-l-fikh va xulosatu-tashri'i-l-islomiy. — Qohira, 1950. — B.293.

4. Qarang: Rajabova. M. Shariatda jinoyat va jazo. —T.: Adolat, 1996. —B.26.

5. A. Mansur. Qur'oni Karim ma'nolarining tarjima va tafsiri. — T.: «Toshkent Islom universiteti» nashriyot-matbaa birlashmasi, 2004. — B.350.

6. Qarang: Mansur. A. Qur'oni Karim o'zbekcha izohli tarjima. —T.: Cho'lpon, 1992. — B.250.

7. Mansur. A. Qur'oni Karim ma'nolarining tarjima va tafsiri. — T.: «Toshkent Islom universiteti» nashriyot-matbaa birlashmasi, 2004. — B.350.

8. Mansur. A. Qur'oni Karim ma'nolarining tarjima va tafsiri. — T.: «Toshkent Islom universiteti» nashriyot-matbaa birlashmasi, 2004. — B.113.

9. O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksining 169-moddasi. https://lex.uz/docs/111453

10. https://old.islamonline.uz/index.php/jamiyat/item/1813- smy? Tmpl = component & print=1

11. Mansur. A. Qur'oni Karim ma'nolarining tarjima va tafsiri. — T.: «Toshkent Islom universiteti» nashriyot-matbaa birlashmasi, 2004. — B.350.

12. Zaykov A. V. Obshestvo drevney Sparti: osnovniye kategorii sotsialnoy strukturi. Yekaterinburg Izd. Uralskogo universitet. 2013 god. 84 str.

13. A. Mansur. Qur'oni Karim ma'nolarining tarjima va tafsiri. – T.: «Toshkent Islom universiteti» nashriyot-matbaa birlashmasi, 2004. – B.27.

14. Qarang: A. Uda. At-Tashri'u-l-jinoiyu-l-islomiy. 1-jild–Bayrut.: «Doru ihyou-t-turosi-l-arabiy», 1985. B. 90

15. Mansur. A. Qur'oni Karim ma'nolarining tarjima va tafsiri. – T.: «Toshkent Islom universiteti» nashriyot-matbaa birlashmasi, 2004. – B.29, 47-48, 66, 100, 123.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Абдуллаева Икбола Мохировна
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Наманганского государственного института иностранных языков имени Исхокхона Ибрата
Ikbola.abdullayeva.87@mail.ru

ДЕФИНИЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАТЕГОРИИ «КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ»

Аннотация: *В статье рассматривается категория «культура чтения» как многогранное социально-философское явление, включающее в себя не только способность к технике чтения, но и умение критически воспринимать, анализировать и применять полученную информацию. Культура чтения представляет собой цельную среду, в которой происходят процессы самопознания и самообразования. Это не только индивидуальное, но и коллективное явление, которое формируется под влиянием исторических, культурных и социальных факторов.*

Ключевые слова: *книга, читательская культура, чтение, художественное произведение, художественные образы, читатель, читательские навыки, культурно мыслить, когнитивное восприятие.*

Abdullayeva Ikbola Mohirovna
Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti rus tili va adabiyoti kafedrasi katta o'qituvchisi

"O'QISH MADANIYATI" TOIFASINING TA'RIFI VA IJTIMOIY-FALSAFIY ASOSLANISHI

Annotatsiya: *Maqolada "mutolaa madaniyati" toifasi ko'p qirrali ijtimoiy-falsafiy hodisa sifatida ko'rib chiqiladi, u nafaqat o'qish qobiliyatini, balki olingan ma'lumotlarni tanqidiy idrok etish, tahlil qilish va qo'llash qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. O'qish madaniyati o'zini o'zi bilish va o'z-o'zini tarbiyalash jarayonlari sodir bo'ladigan ajralmas muhitdir. Bu nafaqat individual, balki tarixiy, madaniy va ijtimoiy omillar ta'sirida shakllanadigan jamoaviy hodisadir.*

Kalit so'zlar: *kitob, o'qish madaniyati, o'qish, badiiy asar, badiiy obrazlar, kitobxon, o'qish malakasi, madaniy tafakkur, kognitiv idrok.*

Abdullaeva Ikbola Mohirovna
Senior Lecturer at the Department of russian language and literature at Namangan state institute of foreign languages named after Iskhokhon Ibrat

DEFINITION AND SOCIO-PHILOSOPHICAL JUSTIFICATION OF THE CATEGORY "READING CULTURE"

Abstract: *The article examines the category of "reading culture" as a multifaceted socio-philosophical phenomenon, which includes not only the ability to read, but also the ability to critically perceive, analyze and apply the information received. The reading culture is an integral environment in which processes of self-knowledge and self-education take place. This is not only an individual, but also a collective phenomenon, which is formed under the influence of historical, cultural and social factors.*

Key words: *book, reading culture, reading, work of art, artistic images, reader, reading skills, cultural thinking, cognitive perception.*

Новый этап развития системы высшего образования, связанный с реформой образовательной системы Республики Узбекистан в целом, выдвинул на первый план концепцию широкого развития личности, а именно «воспитания молодежи в качестве духовно богатых и физически развитых личностей, обладающих высокими знаниями и духовностью, повышения авторитета руководителей и преподавателей образовательных учреждений, создания условий, необходимых для осуществления ими эффективной деятельности» [1].

Коренные преобразования в нашей стране обуславливают активность дальнейшего развития государственной молодежной политики. Данная Концепция «Молодежь Узбекистана-2025» определяет меры по воспитанию духовно и физически развитого подрастающего поколения [2; С.35]. Как отметил глава нашего государства Шавкат Мирзиёев: «Необходимо приобщать наших детей к чтению с детсадовского

возраста, начальных классов, воспитывать в них любовь к книге. Только тогда в нашем обществе утвердится читательская культура, люди вернутся к книге» [3].

На протяжении всей жизни человек постоянно обращается к книге – за опытом, за знаниями, за мудростью и утешением. Книга играет огромное значение в жизни человека.

Учитель должен научить ребят воспринимать книгу как источник духовности, высокой нравственности; использовать культуру чтения учащимися разнообразных художественных и публицистических текстов в целях патриотического и эстетического воспитания; прививать учащимся любовь к чтению, к постоянному и активному общению с книгой [4; С.221].

Под читательской культурой понимается часть общей культуры человека, которая включает целый комплекс знаний, умений и чувств читателя, обеспечивающий полноценное и глубокое восприятие произведения. Их развитие базируется, прежде всего, на интересе к чтению. В юношеском возрасте чтение произведений художественной литературы играет важнейшую роль в формировании нравственных и культурных ценностей, в том числе эстетических.

Чтение в новейшем энциклопедичном словаре приводится в качестве специфической формы языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одной из основных форм опосредованной коммуникации [5]. Понятие «чтения» также определяется как базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры [6].

Культура чтения – это комплекс привычек, навыков и установок, связанных с процессом чтения и восприятием текста. Она включает в себя способность и желание человека систематически обращаться к литературе и другим текстам для обогащения знаний, формирования критического мышления, культурного и эмоционального развития. Культура чтения охватывает не только индивидуальный уровень (личные предпочтения и способности), но и социальный контекст, включая доступность книг и влияние среды.

Книга вводит ребенка в мир человеческих чувств, радостей и страданий, мыслей, поступков, характеров, учит понимать человека, воспитывать человечность в самом себе. Воспитательная функция осуществляется силой воздействия художественного образа. Понять, что художественное произведение отражает типичные черты явлений, ребенок может уже в среднем дошкольном возрасте [7; С.76].

Чтение является ключевым инструментом для получения и передачи знаний. Эпистемологически, культура чтения способствует развитию научного и философского мышления, способствуя более глубокому пониманию мира и самого человека.

Чтобы стать читателем необходимо научиться «культурно мыслить». В научной литературе нет четкого определения понятия «читательская культура». Общие теоретические исследования, экспертами предлагается рабочее определение понятия «читательская культура». Под читательской культурой понимают определенный уровень сформированности ряда читательских умений и навыков: потребность в чтении и устойчивый интерес к нему; читательская эрудиция; навыки чтения, способность к восприятию различных литературных произведений, элементарные библиографические знания; необходимый уровень теоретико-литературных знаний; умения оценки и интерпретации; речевые умения [8].

Чтение способствует личностному росту, развитию интеллекта и эмоциональной зрелости. Оно позволяет человеку расширять свой кругозор, улучшать языковые навыки и развивать способность к критическому анализу и самостоятельному мышлению.

На всех этапах своего развития философия предлагала немало разных подходов в познании мира, в том числе в познании человека и общества. Однако более основательные подходы в познании собственно социальных явлений были разработаны философией постепенно, шаг за шагом. Одним из таких социальных феноменов, одновременно способствующее нахождению и развитию новых принципов познания социальной реальности и, одновременно объединяющих человека и общество – является феномен культуры чтения.

Как показывает история функции чтения начинают формироваться и осознаваться ещё в античной культуре. Платон, явно симпатизируя устной форме диалогового общения, записывал свои тексты, осознавая значимость репродуктивного чтения, «как средство для памяти» [9; С.161] . Он пишет о том, что есть те, кто способен «рождать искусство», писать тексты, а есть те, кто будет пользоваться ими, кто будет читать тексты. Читающий не будет считаться мудрым, т.к. он использует не внутренние возможности (свою память), а внешние (чтение чужих текстов): «потому что, полагаясь на внешнее письмо, изображенное чужими знаками, они не будут вспоминать впечатлений внутренне – сами в себе. Значит, ты изобрел средство не для памятования, а для напоминания» [9; С.161] .

В философском контексте культура чтения – особенный способ формирования и расширения

общечеловеческой культурной деятельности, проявленный в результатах духовной и материальной практики, в структуре общественных норм, отношений и организаций, духовных ценностях, в комплексе отношений людей к окружающему миру, к другим и самому себе.

Значительным событием в разработке этого вопроса явилась статья В. Асмуса «Чтение как труд и творчество». Для В.Асмуса чтение – сложнейший творческий процесс, требующий высокого напряжения интеллекта и чувств, памяти и воображения, опирающийся на всю духовную сферу жизни человека и непосредственно от нее зависящий. Сложный характер процесса чтения заключен в необходимости верить художественному изображению и одновременно сознавать его условность, в рождении оценок, чувств, вызванных произведением [10; С.62].

«Чтение» является одним из важнейших актов познания, через него человек приобретает знания, расширяет свои умственные способности и развивает критическое мышление. В отличие от других форм восприятия информации, чтение позволяет глубже проникнуть в суть изучаемого материала, установить личный контакт с текстом и автором, а также способствует развитию аналитических навыков.

Чтение является одной из основополагающих подсистем культуры. Если культура в целом представляет собой мир общения, то чтение как ее составляющая представляет собой социокультурную коммуникативную систему, в которой главной задачей на протяжении тысячелетий является существование и воспроизводство культуры как системы.

История чтения начинается в далекой древности и продолжается до наших дней. За это время изменились множество аспектов: техника чтения перешла от разглядывания отлипав и развязывания узелков до пролистывания текстов на экранах разнообразных гаджетов. Эволюционировали и читательские навыки: от интерпретации изобразительных знаков к знакам символическим. Изменились и читательские идентичности: от жрецов и шаманов до современных «продвинутых пользователей».

Каждая эпоха формировала свое представление о механизмах и способах чтения. Элементарные навыки чтения, присущие любому грамотному человеку, являются основой для многоаспектного, творческого процесса, который мы и подразумеваем под чтением. Еще древние греки писали о значимости чтения для человека: «Он неграмотен: не умеет ни читать, ни плавать». В любом обществе чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения сложных жизненных ситуаций [11].

Проблемы определения места книги и чтения в жизни человека занимали умы мыслителей на протяжении всех эпох. Уже в древности, такие философы, как Конфуций, Лао-Цзы, Чжуан-Цзы, Сократ, Платон и Сенека, пытались осмыслить чтение как феномен духовной жизни. В эпоху средневековье духовно-сакральные аспекты чтения и основы его психологических механизмов исследовались такими мыслителями, как П. Абеляр, А. Аврелий, Г. Богослов, Г. Нисский, Ориген и И. С. Эриугена.

Такие философы, как Платон и Аристотель, подчеркивали важность «чтения» для духовного роста и интеллектуального обогащения. В своих диалогах Платон раскрывает значение «речи» и её влияние на душу и разум людей. Он утверждал, что правильная и красивая речь имеет воспитательную силу, способную формировать моральные и этические качества личности. Платон считал, что искусство риторики должно служить истине и добродетели, а не манипуляции и обману [12] .

Абу Али ибн Сино считал, что чтение книг должно занимать центральное место в жизни каждого человека. По его мнению, чтение является источником знаний и мудрости, необходимым для духовного и интеллектуального развития. В своем трактате «Рисолаи ахлок» («Трактат о нравственности») он пишет: «Пусть говорит ученик сам, а не его память». Таким образом, в классических трудах великих мыслителей воплотились педагогические идеи и наставления. Это – трактаты Конфуция «Беседы и суждения», Плутарха «О воспитании», Квинтиллиана «Ораторское образование», Абу Али ибн Сино «Книга исцеления», «Донишнома», «Тадбиру манозил», «Рисолаи Ахлок» Аверроэса (Ибн Рушд) «Система доказательств», «опыты Монтеля».

Алишер Навои рассматривал книги как важнейший источник знаний и мудрости. В его произведениях часто подчеркивается значимость чтения для расширения кругозора и углубления понимания мира. Навои воспевал дружбу между людьми, противопоставляя ее вражде, обману, лицемерию и прочим нравственным порокам. Главные герои в произведениях Навои –представители различных народов: Искандар (Александр) – грек, Менджнун – араб, Ширин – армянка, Шапур – иранец, Фархад – китаец и т.д. Изображая героями представителей различных народов, Навои тем самым выступает против противопоставления одного народа другому, умаления достоинств одного народа перед другим. Идеи навои о дружбе и братстве народов были направлены против насилия, жестокости и раздоров. Он призывал людей жить в мире и дружбе, осуждет вражду и недоверие:

Нет, не дело вражда. В добром мире живите, народы,

Дружба – дело людей, славить дружбу строкой мое дело.

Абдурахман Джами, известный персидский поэт и мыслитель, часто писал о важности чтения и знаний. В его произведениях можно найти множество отсылок к культуре чтения и образованию. Одним из его известных стихотворений на эту тему является «Диван», в нем он подчеркивает, что чтение и знание являются ключом к пониманию мира и самопознанию.

Источником знания, великим учителем и наставником молодежи Джами считал книгу. Он призывал молодежь читать, любить и ценить ее. Через книги передается молодому поколению весь жизненный опыт и вся мудрость старшего поколения, поэтому книга – самый близкий друг человека. Джами высказывал мысль, что знание – продукт жизненной практики и творчесвтва людей, что знание создали люди и оставили его после себя для подрастающих поколений в книге.

Для Джами книги были не просто источником информации, но и ключом к мудрости, познания истины и пониманию мира. «Мудрецом называют того, кто стремится познать истину обо всем настолько, насколько, насколько он может это сделать, и применяет в делах своих это из познанного им, что может применить», - утверждал он.

В эпоху Ренессанса и Нового времени духовно-гуманистические аспекты чтения, как средства интеллектуального развития личности, были отражены в трудах Л. Бруни, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Я. А. Коменского, Дж. Локка, М. Монтеня и Д. Юма. В эпоху Просвещения, в работах таких мыслителей, как Вольтер, И. Гердер, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж.-А. Кондорсе, Г. Лессинг и Ш. Монтескье, утверждалась приоритетность социально-гражданских функций чтения.

История чтения, представленная в трудах таких авторов, как С.Р. Фишер, А. Мангуэль, Г. Кавалло, Р. Шартье и Л. Поластрон, демонстрирует развитие процесса чтения в динамике на протяжении веков. Эти исследователи подчеркивают, как менялись формы и способы чтения, адаптируясь к культурным, социальным и технологическим изменениям.

Культура чтения занимает особое место в формировании личности, духовного мира, его нравственности, мышления, эмоций, речи, творческих начал. В.Сухомлинский подметил, что настоящее чтение – это чтение, увлекающее ум и сердце. Что книга «исцеляет душу и тело», радует, открывает красоту мира, обучает [13; С.32].

Категория «культура чтения» представляет собой сложное и многогранное явление, исследуемое в социально-философском контексте с целью понимания его значения и влияния на общество и личность. Оценивая ситуации и героев рассказа с точки зрения общих представлений о жизни, читатели увлекаются любимой мыслью, формируют ее часто в виде категорических афоризмов. Конкретное явление, изображенное в художественном произведении, интересует их не в своей индивидуальной неповторимости, но лишь как проявление общего правила, как законов жизни, интерес к которым так обострен в этот период. При этом читатель рассматривает произведение не изнутри, не находясь всецело в его сфере, а сверху, сравнивая его со своими представлениями, которые уже успели сложиться.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах развития сфер образования и воспитания, науки в новый период развития Узбекистана» № УП-6108 от 06.11.2020 г.
2. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения-к национальному прогрессу. Т.4 Ташкент, 2020.
3. Мирзиёев: необходимо воспитывать в детях любовь к книге. https://uzprint.uz/ru/novosti/mirziev-neobhodimo-vospitvatx-v-detqh-lyubovx-k-knige
4. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания литературы. Т. 2009.
5. Новейший энциклопедический словарь – https://gufo.me/dict/philosophy.
6. Толковый переводоведческий словарь / Нелюбин Л.Л. – 3-е изд., переработан. – М.: Флинта: Наука, 2003.
7. Батура И.Н., Здорикова Н.Г. Теория и методика развития речи детей дошкольного возвраста. М.2015.
8. Белькова А.Е. Методические способы формирование читательского интереса / А. Е. Белькова, П. А. Чубак. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016 – https://moluch.ru/archive/115/30871/
9. Платон. Пир. Федр // Полное собрание творений Платона: в 15 т. - Т. 5: / под ред. С.А. Жебелева, Л.П. Карсавина, Э.Л. Радлова. – СПб.: Academia, 1922.
10. Асмус В. Вопросы теории и истории эстетики. –М., 1968.
11. Артюшенкова Е. В. Философское осмысление феномена «Чтения». Текст научной статьи по специальности «Философия, этика, религиоведение».
12. Платон. Горгий. - Москва: Издательство, 1999.
13. Сухомлинский В. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 197.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ahmedov Azizkhan Muhsinjan ugli
University of Exact and Social Sciences

THE SOCIAL COOPERATION OF THE STATE AND SOCIETY IN THE NEW UZBEKISTAN ANALYSIS

Abstract: *The development of a democratic state and civil society, its institutions, is on the agenda today, including the task of creating a modern and fair system of governance is putting. Because, society the processes taking place in the life of the state administration reform and thereby decentralization of power, public control of the links and levels of power and each other restrained functions such as standing requires. From this point of view, the process of institutionalization is considered as a guarantee of the correct and acceptable implementation of the activities of civil society institutions, as well as summarizing their tasks. Based on these aspects, in our scientific article, the relations between the state and society in our country were critically analyzed, and recommendations were made based on the experience of the developed countries of the world regarding development prospects.*

Key words: *state, society, civil society, institution, institutionalization, social institutions, non-governmental non-commercial organizations, democracy, power, political institutions.*

Ahmedov Azizxon Muhsinjon o‘g‘li
Aniq va Ijtimoiy Fanlar universiteti

YANGI O‘ZBEKISTONDA DAVLAT VA JAMIYATNING IJTIMOIY HAMKORLIGI TAHLILI

Annotatsiya: *demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini, uning institutlarini rivojlantirish bugungi kunda kun tartibida, shu jumladan zamonaviy va adolatli boshqaruv tizimini yaratish vazifasi qo‘ymoqda. Chunki, jamiyat davlat boshqaruvi islohoti hayotida sodir bo‘layotgan jarayonlar va shu tariqa hokimiyatni markazsizlashtirish, hokimiyat aloqalari va darajalarini jamoatchilik nazorati va bir-birining o‘rnini bosadigan vazifalari talab qilinadi. Shu nuqtai nazardan, institutsionalizatsiya jarayoni fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatini to‘g‘ri va maqbul amalga oshirish, shuningdek ularning vazifalarini umumlashtirish kafolati sifatida qaraladi. Ana shu jihatlardan kelib chiqib, ilmiy maqolamizda mamlakatimizda davlat va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlar tanqidiy tahlil qilinib, dunyoning rivojlangan mamlakatlari tajribasidan kelib chiqib, rivojlanish istiqbollari bo‘yicha tavsiyalar berildi.*

Kalit so‘zlar: *davlat, jamiyat, fuqarolik jamiyati, institut, institutsionalizatsiya, ijtimoiy institutlar, nodavlat notijorat tashkilotlari, demokratiya, hokimiyat, siyosiy institutlar.*

Ахмедов Азизхан Мухсинджан угли
Университет Точных и Социальных Наук

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *Сегодня на повестке дня стоит развитие демократического государства и гражданского общества, его институтов, включая задачу создания современной и справедливой системы управления. ставит. Потому что происходящие в жизни общества процессы реформирования государственного управления и, следовательно, децентрализации власти, общественного контроля за звеньями и уровнями власти и друг за другом ограничивают такие функции, которых требует положение. С этой точки зрения процесс институционализации рассматривается как гарантия правильного и приемлемого осуществления деятельности институтов гражданского общества, а также обобщения их задач. Исходя из этих аспектов, в нашей научной статье были критически проанализированы отношения между государством и обществом в нашей стране, а также даны рекомендации, основанные на опыте развитых стран мира относительно перспектив развития.*

Ключевые слова: *государство, общество, гражданское общество, институт, институционализация, социальные институты, неправительственные некоммерческие организации, демократия, власть, политические институты.*

Thanks to the great independence that opened an indelible page in our history, our historical statehood was restored. As a result, our country has taken a worthy place in the world community over the past period and is boldly advancing under the idea of "From National Revival to National Upliftment" [1]. It is true to say that

this has become the main criterion for building a "New Uzbekistan".

It should be said that in the next three to four years, large-scale reforms are being implemented in our country to strengthen peace and stability, improve state and community management, ensure human rights, freedoms and interests, develop our country in all respects, and raise its prestige in the international arena.

Every year, along with recognizing the achievements, it has become a good tradition to take stock of the work that needs to be done. The results achieved are ours. However, the measures that need to be implemented for the development of the country, as well as the existing problems, are not someone else's, but ours. No one will come from outside and solve them. This is especially clearly evident in the problems of state and public governance. Because it is precisely because of issues in the field of governance that many bureaucratic obstacles arise, which are also hindering the development of society.

The main way to overcome such problems is to implement democratic reforms in state and public governance in Uzbekistan. representing civil society institutions, non-governmental It is appropriate to recognize that the formation and development of non-profit organizations has accelerated in recent years. This, on the one hand, ensures sustainable development, and on the other hand, opens the way to the realization of real opportunities aimed at the future.

To do this, citizens must be aware of their rights and have the opportunity to join certain institutions in a formal and informal manner for a specific purpose in the interests of society. Of course, formal institutions mean the norms, constitutions, and rules of state governance, that is, the use of legitimate power. Informal institutions include customs, traditions, values, agreements, and the implementation of their interests [2].

control based on the conscious relations of people, based on individual and collective equality in maintaining the established order in society and implementing new reforms .

In our opinion, "institute" is a specific form of organization of power and a stable means of regulating social relations. In this way, institutions, as an important component of the political system, ensure the stable, long-term operation of the political organization of the society.

Reforms in reality revolutionary out of the way wish passed

Ensuring economic growth and socio-political stability is the main task for the society in order for our country to continue on the path of development. This because in our country reforms revolutionary road with to do the increase was abandoned, and the gradualization of these processes was carried out by the state.

In order to ensure the stability of institutionalization processes in political life, in some places there have been cases of politicization, that is, the use of force by the state, to one degree or another. The state has the right to use force not only to solve its own problems, but also as an integral part of ensuring the general well-being, contributing to the formation of the activity of citizens through economic and social development.

This increase in the need for welfare, in turn, increases the need for political and legal freedoms, which become important to society. In their implementation by the state authorities, the main task remains to maintain law and order.

Another important point. This is the issue of the implementation of the activities of civil society and non-state political institutions within it. Changes are taking place in the formation of political institutions in developed democratic countries under the influence of the state on the one hand, and civil society on the other.

Although they are parallel, they are different processes. At this time We must consider the state, which is being formed as the main institution that requires the use of force, establishing a monopoly in a certain territory. Therefore, the logical question arises: what is the role of the "state" that sets all political relations and processes in motion in the process of spontaneous social formation?

The state is a separate organization with first-class and almost absolute sovereignty in the functioning and movement of society, a tool that exercises power as the main component of the political system of society. Its activity affects all spheres of society. It receives authority from the people and implements it through its special structures - state bodies .

A state is democratic if it looks out for the interests of the people, gives them freedom in social life, state affairs, and management of the economy, and pursues a policy of peace. and to development reason will be. On the contrary, of the people freedom it cannot be considered a modern state if it only allows violence.

The process of institutionalization of society also creates the opportunity for the further expansion of the naturally limited space for human activity. Therefore, in the long-term process of development, the country's adaptation to the new democratic order is more difficult than in developed countries. democratic construction of experience what is determined by its acquisition.

The world order confirms that the development of new political democratic institutions goes through three main stages. The first period is the emergence and growth of this institution, the second period is characterized by the strengthening of its legitimacy in society and its adaptation to customs, and the second period, as a rule, far fixed-term continuous process being, then democratic of institutions What unique characteristics they possess in

completely new conditions are tested, and finally, thirdly, their effectiveness is enhanced.

No matter how difficult it may be, in recent years, parallel to state power, the improvement of the system of civil society institutions and the policy supporting them have become a priority. To this end, several laws have been adopted in Uzbekistan within the framework of the further development of civil society institutions. The top leadership of our state has focused on improving a strong state, implementing an effective economic policy, ensuring the rule of law, and a strong social politics to the principles action while doing Development directions were identified. At the same time, the main focus was on further improving the interaction between a strong state and non-state sector and protecting the political and economic freedom of citizens.

The success of all spheres of public life depends on the strengthening of the state. Therefore, social efficiency, excluding the activities of civil society, depends on the level of efficiency of government, including vertical appropriation at the expense of the government, down to the regions.

State and citizens of the conversation world experience

The state and the society - both are subject to legal norms, it starts with the introduction of the principle of power distribution. This constitutes a single system of constitutionalism. However, the relationship between the state and society's institutions, the limits of the state's intervention in the life of citizens in the form of a socio - political phenomenon in different countries in certain historical ownership of forms remained.

Therefore, it is useful to remember some historical events that increase our confidence that this process is not always the same.

For example, the idea of regulatory influence of the state, especially the 32nd president of the United States (since 1933), elected from the Democratic Party, Franklin Delano Roosevelt (1882 - 1945) found its vivid expression in the "new policy" of.

The principle of separation of powers has always been a means of reforming the constitution of the United States, balancing the three branches of government. In addition, the US constitution usually includes clauses on public sovereignty. For example, the Virginia Declaration of Rights of 1776 states : “All power belongs to and is derived from the people, that the rulers are the representatives and servants of the people, and are always responsible to them” [3].

By declaring that power belongs to the people and that rulers serve the people, it became easier for reformers in America to put the principle of separation of powers into practice as a basis for strengthening the powers of the executive and judicial branches and as the best way to establish checks on the legislative branch. From the time the framers of the U.S. federal Constitution gathered to work in the summer of 1787, the principle of separation of powers has become a strong feature of American constitutionalism.

So, the status of society and the state in the process of active social changes, as well as the issue of its reaction to these changes, in particular, above remembrance done development of the form head to the problem It turned. Strong State traditions created a special form of state and civil society relations, which is reflected in the actively developed concept of the legal state in Germany [4].

Civil society, its developed form, is a phenomenon that arose under the influence of the developed form of social stratification and institutionalization of the present world. According to this approach, civil society is seen as a field of personal interests and individualism.

The formation of civil society institutions in Japan is based on the principles laid down in the 1946 Constitution. It established a constitutional parliamentary monarchy, and according to Article 1 of the Constitution of Japan, the emperor is a symbol of the unity of the state and the nation. However, in practice, the emperor was excluded from independent decision-making of state policy issues .

Speaking about institutionalization and models of political institutions in Japan, it is important to remember that there is one peculiarity. Along with the institutions of representative democracy on a state-wide scale, they also have institutions of direct democracy. However, while the parliament, which is a highly developed institution of representative democracy, works in session and is engaged in solving important problems of state life, the institutions of direct democracy - the institution of popular approval of amendments to the Constitution (in the form of a referendum) and the institution of citizens submitting applications for the adoption, amendment or cancellation of regulatory documents - are either rarely used or do not function at all.

Uzbekistan experience

Today, many countries in the world live in an information society or in the transition period to it. In our country, the process of full transition to an information society and institutionalization and its structural structures are working to a certain extent with low efficiency, which in turn is becoming an obstacle to innovative development. The complexity of reforms and changes in institutionalization processes is due to the fact that the harmony of interests in the reforms has not yet been fully ensured and they have not been implemented in a way that meets the requirements of the times. The importance of significant changes in this important area is that it affects all areas of the social sphere.

For example, interest in work is usually assessed by its tangible results, and the disparity in it is clearly visible in wages. Experts have long established that changes in

the processes of institutionalization and cultural enlightenment occur slowly, and the cheaper the labor force, the greater the gap between traditional and modern sectors [5].

However, the realization of the goal of modernizing society and ensuring stability requires harmony of interests, harmony and unity. without collecting to do does not exceed. This, including, political of the parties in civil society of the population wide layer, the most active political and intellectual mature part of own It is clearly visible in the way they act as institutions that unite around them .

Political parties cannot fully fulfill their tasks of achieving political stability without political pluralism. The era and life have set new goals and tasks for them. Since the people and the nation have set the goal of strengthening independence and building a democratic society, they consider the activity and maturity of political parties as the next tasks in achieving this goal. In civil society, all social movements, non-governmental organizations, including the activities of political parties, are based on human interests.

It is known that the state is developing in our society for various reasons there was a period when it played an extremely dominant role. This caused the inability of state institutions to function in accordance with the rapid development of the economy. At the time, the government bureaucracy and the legislative body created various obstacles in the transition of society to market relations, instead of creating sufficient conditions for maintaining the integrity of private property and developing business based on healthy competition. Unfortunately, this is the case there are enough of them even today. As a result, the government is faced with various conflicting situations in the process of solving the many socio-economic problems that have accumulated today.

Drawing the right conclusions from these negative situations, the mechanisms for organizing and implementing innovative activities, which were previously carried out by the state in a hierarchical structure, are being radically changed, at the initiative and firm will of our President. In this process, when the economy rises to the level of its full-fledged economic form, its main feature becomes apparent, and it is possible to achieve the combination of science with the application of production interests.

“It is necessary to clearly define the obligation to consult with the public and hold public hearings when making decisions on extremely important issues related to the socio-economic life of our country and of particular interest to the public. If the public says yes, it is yes, if it says no, it is no. In order to further strengthen public control and establish close cooperation between the state and society, I propose to establish the Public Chamber of the Republic of Uzbekistan” [6].

Indeed, based on the ideas of our President Shavkat Mirziyoyev, "We need to make our population more active and proactive in increasing the practical effectiveness of reforms and promoting new initiatives in the localities," we can emphasize that the initiatives of our Head of State to establish the Public Chamber of the Republic of Uzbekistan and the Youth Parliament in order to further strengthen public control in our country and establish close cooperation between the state and society have given a great impetus to the institutionalization process in Uzbekistan as a conceptual idea, allowing us to take important steps in building a New Uzbekistan, boldly moving from national revival to national advancement.

In general, some basic recommendations can be made as solutions to the problems in the formation of a new socio-institutional order in Uzbekistan.

first, it is necessary to further improve the systematic socio-political communication of citizens, public organizations, social institutions and state authorities;

secondly, to make socially important decisions of society , him/her to do increase and the results assessment mechanisms work need to go out;

Thirdly, one of the main components of human capital development is to ensure that people can decide their own destiny and participate directly or indirectly in the governance process as the main stakeholder based on their rights and freedoms.

It is also necessary to develop systematic measures and ensure mechanisms for their implementation to enable citizens and public organizations to unite in the form of a specific institution for a common goal, to eliminate problems in society within the framework of the law, and to provide for their implementation.

In the process of institutionalization, it is also necessary to increase the level of subjectivity of people. The main condition for this is the level of awareness of subjects of their own interests. Because in an information society, the main factor of development is the person, on this basis his life and well-being increase.

Therefore, in order to rapidly expand the position of the middle class in our country, factors such as the development of human capital, increased investment in education, alternative wages, and the creation of a high-quality education and healthcare system are the main guarantees for reducing income inequality.

Used literature.

1.Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild. – Toshkent: O‘zbekiston, 2020.

2.Серёгин А.В., Милославская Е.Ю. Особенности патриархатно-богословских концепций происхождение древнеславянских государств // История государства и права. – 2018. – № 1. – С. 77-78.

3.Thorpe, Federal and State Constitutions, VII, 3812.

4.Burgerliche Cesellschaft //Ceschichtliche Grundbegrifte, Historisches lexicon fur politisch - sozialen sprache in Deutschland – Stuttgart, 2000. Bd. 2. – P. 719-800.

5.Ясин Е.Т. Модернизация и общество // Вопросы Экономики. –2007. –№ 35. – С. 8.

6.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi - https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xolikov Yuldosh To‘ychiyevich
Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti mustaqil izlanuvchisi

HARBIY XIZMATCHILARNING MAFKURAVIY IMMUNITETINI SHAKLLANTIRISHDA MA’NAVIY-MA’RIFIY TADBIRLARNING AHAMIYATI

Annotatsiya: *Maqolada harbiy xizmatchilar faoliyatida mafkuraning o‘rni, mafkuraviy immunitetni shakllantirish vositalari, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarning ahamiyati ilmiy tahlil qilingan. Shuningdek, muallif ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarni mafkuraviy immunitetni shakllantirishdagi roliga e’tibor qaratadi.*

Kalit so‘zlar: *mafkura, mafkuraviy immunitet, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar, milliy tiklanish, milliy yuksalish, ma’naviy tarbiya, mafkuraviy qalqon, g‘oyaviy tarbiyalash, harbiy xizmat madaniyati, harbiy burch, sharaf, mas’uliyat hissi*

Холиков Юлдош Тойчиевич
Независимый исследователь Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: *В статье проведен научный анализ роли идеологии в деятельности военнослужащих, средств формирования идеологического иммунитета, значимости духовно-просветительской деятельности. Также автор обращает внимание на Роль духовно-просветительской деятельности в формировании идеологического иммунитета.*

Ключевые слова: *идеология, идеологический иммунитет, духовно-просветительская деятельность, национальное возрождение, национальный подъем, духовное воспитание, идеологический щит, идеологическое воспитание, культура военной службы, воинский долг, честь, чувство ответственности*

Holikov Yuldash Tuychievich
Independent researcher at the Institute of Socio-Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Enlightenment

THE IMPORTANCE OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY OF MILITARY PERSONNEL

Abstract: *The article provides a scientific analysis of the role of ideology in the activities of military personnel, the means of forming ideological immunity, and the importance of spiritual and educational activities. The author also draws attention to the role of spiritual and educational activities in the formation of ideological immunity.*

Keywords: *ideology, ideological immunity, spiritual and educational activities, national revival, national uplift, spiritual education, ideological shield, ideological education, culture of military service, military duty, honor, sense of responsibility.*

Kirish

Ma’lumki, O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar va bunyodkorlik ishlari natijasida iqtisodiy soha rivojlanmoqda, xalqimizning farovonligi ta’minlanmoqda, ko‘z o‘ngimizda milliy-ma’naviy yuksalish yuz bermoqda. “Keyingi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar va bunyodkorlik ishlari natijasida xalqimizning ongu tafakkuri, dunyoqarashi o‘zgaryapti. Huquqiy davlat, fuqarolik jamiyatini barpo etishda «Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari» degan hayotbaxsh g‘oyaning ahamiyati ham ortib bormoqda. Biroq bugun dunyoda ro‘y berayotgan iqtisodiy, mafkuraviy, g‘oyaviy qarama-qarshiliklar, shu bilan birga, taraqqiyot sur’atlarining shiddatli tus olgani, o‘ta ziddiyatli jarayonlarning ta’siri mamlakatimizda ham sezilayotgani erishilgan natijalar va to‘plangan boy tajribadan kelib chiqqan holda belgilangan maqsadlarni yana bir bor qayta ko‘rib chiqishni taqozo etmoqda” [2].

Adabiyotlar tahlili:

Harbiy xizmatchilarning mafkuraviy immunitetini shakllantirish masalasi olimlarni doimo diqqat markazida bo‘lgan. Tadqiqotchilar tomonidan mafkuraviy immunitetini shakllantirishda ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarni tashkil etish va o‘tkazishni turli shakl va usullariga e’tibor qaratishgan. A.I. Afanasyev (1996), N.M.Kudro (2010), K.X. Usmonov (2018), M. Quronov (2019)lar o‘zlarining tadqiqotlarida ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarning harbiy vatanparvarlik tuyg‘usi shakllanishidagi roli, uning milliy-ma’naviy va axloqiy asoslari kabi masalalarga to‘xtalib o‘tishgan.

Botirova S. (2024) ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish davr talabi ekanligini yoritib berishga harakat qilgan. B.S.Sayfullayev, V.K. Rustamov (2016) madaniy tadbirlarni tashkil etish, uning jamiyat hayotidagi ahamiyatini ilmiy jihatdan tahlil qilib berishgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Mavzu mohiyatini yoritib berishda ilmiy bilishning analiz va sintez, induksiya va deduksiya kabi metodlaridan foydalanilgan. Tadqiqotlar mohiyatini chuqur ochib berishda analiz va sintez, induksiya va deduksiya kabi metodlaridan foydalanish mavzu predmetini aniq izchil tavsiflash imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan harbiy xizmatchilarning mafkuraviy immunitetini shakllantirishda ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarning ahamiyati ushbu metodlar ko‘magida yoritib berilgan.

Tahlillar va natijalar

Huquqiy davlat, fuqarolik jamiyatini barpo etish borasida «Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari» shioriy fikri jamiyat ma’naviy sohasiga tobora kirib bormoqda. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek: “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” - degan dasturiy g‘oya asosida yoshlarni ona yurtga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularda tashabbuskorlik, fidoyilik, axloqiy fazilatlarni shakllantirish – o‘ta sharafli vazifadir” [14]. Bu jarayonda harbiy xizmatchilar ham faol ishtirok etmoqda.

Bugungi kunda harbiy xizmatchi eng avvalo ma’naviy jihatdan yetuk, dunyoqarashi keng, uzoqni ko‘ra biladigan, katta hayotiy tajribaga ega, har jihatdan ustun, fidoiy, mard va burchiga sadoqatli bo‘lishi haqiqiy vatanparlik hisoblanadi. Bu haqda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev qayd etganidek: “Inson imon-e’tiqodli bo‘lsa, yurtiga sodiq bo‘lib xizmat qilsa, u haqiqiy vatanparvar bo‘ladi” [6]. Zero, insonda Vatanga bo‘lgan mehr-muhabbat uning qalbiga ona suti bilan birga kiradi. Insonda yurtga, Vatanga muhabbat, kelajakka ishonch tuyg‘ularini shakllantirish, o‘z burchi va mas’uliyatini his qilish, vatanparvarlik tuyg‘usi kundalik axloq meyorlariga aylanishi natijasida e’tiqod va imonga aylanadi.

“Milliy tiklanishdan – milliy yukcalish cari” konsepsiyasi, avvalo, harbiy xizmatchilar hayotida muhim o‘rin egallaydi. Fikrimizni isboti sifatida ilgarilari harbiy xizmatchini ma’naviy-ma’rifiy jihatdan tarbiyalashga e’tibor qartilmagan. Ular o‘rtasida turli buzg‘unchilik, insoniylik fazilatlariga putur yetkazadigan xunuk illatlar ko‘zga tashlangan, jipslik, qo‘llab-quvvatlash, Vatan taqdiri uchun birlashish kabi harakatlarga da’vat etilmagan. Xususan, “Sobiq sho‘rolar davrida (avvallari madaniyat uylari, madaniyat saroylari, klublar deb atalgan) madaniyat maskanlarida olib boriladigan ishlarning asosini ko‘ngil ochar dasturlar egallaganligini ochiq aytish mumkin. To‘g‘ri, juda ko‘p madaniy tadbirlar o‘tkazilgan, ammo, bu tadbirlarning asosida yotishi lozim bo‘lgan asosiy g‘oya – yoshlar tarbiyasi masalalari o‘ta sust darajada ko‘rilganligi achinarli holdir” [7].

Istiqlolning ilk yillaridan boshlab milliy o‘zlikni anglash, fikr qaramligi, tafakkur qulligidan xolos bo‘lish, milliy mahdudlikdan voz kechish kabi milliy tiklanish bilan bog‘liq jarayonlarga e’tibor qaratilgan bo‘lsa, hozirda mazkur jarayonlarni rivojlantirish, takomillashtirish va yuksaltirishga urg‘u berilmoqda. Darhaqiqat, mustaqillikning ilk kunlaridan boshlab milliy qadriyatlar, urf-odat va an’analar, tarixiy shaxslar va ularning bebaho asarlari, muqaddas dinimizni e’tirof etuvchi kitoblar, milliy va diniy bayramlar qayta tiklanib xalqqa qaytarildi.

Chunonchi, mamlakatimizda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tizimli tashkil etish, bu borada amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarning samaradorligini oshirish, aholi, xususan, harbiy xizmatchilarni ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularning intellektual salohiyati, ongu tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash zarurati yuzaga keldi. Haqiqatan ham, mamlakatimizda vatanparvarlik, xalqqa muhabbat va sadoqat tuyg‘usi bilan yashaydigan harbiy xizmatchilarni tarbiyalashga alohida e’tibor qaratilmoqda. “Bugungi tahlikali zamonda Qurolli Kuchlarimiz qudratini oshirish, milliy armiyamizni modernizatsiya qilish jarayonlarini yanada chuqurlashtirish, mamlakatimizning mudofaa qobiliyatini mustahkamlash, Vatanimiz sarhadlari daxlsizligini ko‘z qorachig‘iday asrash ushbu metodologiyaning asosiy sharti va kafolati hisoblanadi. Bu shartning axloqiy mohiyati quyidagi jihatlarni taqozo etadi:

1. Harbiy xizmatchilarning axloqiy ongi. Bu – xizmat jamoalarining manfaatlariga mos keluvchi axloqiy tushuncha, g‘oya, qarash, ishonch, tuyg‘u kabi hissiyotlar tizimidan iborat bo‘lib, ularning jamiyatdagi, kundalik turmush, xizmat faoliyatidagi xatti-harakatlarida namoyon bo‘ladi. Bu Vatanga bo‘lgan muhabbat, burchga sadoqat, jamiyat oldida mas’ullik, milliy g‘urur va iftixor hissiyotlaridir.

2. Harbiy xizmatchilar axloqi. Bu – vatanparvarlik, mardlik, eng zamonaviy jang qurollari va vositalarni bilish, ularni har qanday sharoitda qo‘llay olish, jangovar o‘rtoqlik qoidalariga sodiq bo‘lib, jang maydonlarini

tashlab ketmaslik, harbiy qasamyodga sodiq qolib, harbiy burchni hayotining so‘nggi daqiqalariga qadar bajarish kabi xususiyati bilan ajralib turadi” [9]. Harbiy xizmatchilarning axloqiy ongi va u orqali shakllanadigan axloq ma’naviy fazilatlardan ozuqlanadi. Buning uchun harbiy xizmatchi ma’naviy tarbiyasiga ustuvorlik berilmoqda. Bunda xizmat faoliyatini to‘g‘ri tashkillashtiruvchi komandir (boshliq)larning vazifasi juda katta. Tadqiqotchi M.Shapashev to‘g‘ri ta’kidlaganidek: “O‘z xizmat vazifalarini bajarishga kirishgan komandir (boshliq): har bir bo‘ysunuvchining mansab, lavozimiga qarab unga qo‘yiladigan talablarni tushuntirish; xizmat faoliyatini boshlash uchun bo‘linmalarga kelganidan har bir bo‘ysunuvchining individual xususiyatlarini maqsadli o‘rganish; har bir harbiy xizmatchi bilan ularning individual fazilatlari, bo‘linmadagi ishlarning holati, hal qilinadigan vazifalarning o‘ziga xos xususiyatlarini bilish asosida yakka tartibdagi tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish maqsad muvofiq” [11].

Yuksak ma’naviyatga ma’naviy tarbiyani to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish bilan erishiladi. *Ma’naviy tarbiya* yuksak ma’naviyatni tarbiyalash vositasi, muayyan shaxs, jamoa, muayyan guruh, jamiyat, millatda jismoniy barqarorlik, ruhiy-axloqiy, ma’naviy yetuklik kabi sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy ta’lim va tarbiya jarayonini ifodalovchi tushunchadir [5]. Harbiy xizmatchini ma’naviy tarbiyalash jarayonida qadriyatlar, urf-odat va an’analarga, xalqning asrlar davomida shakllanib kelgan mentalitetiga asoslanib amalga oshirilishi ijobiy natijalarni beradi.

Mazkur masalada xorij tajribasi sifatida Germaniya Federativ Respublikasini olsak, u yerda ham harbiy xizmatchilarni har tomonlama yetuk etib tarbiyalashga urg‘u beriladi. Germaniya Bundesveri (GFR Qurolli Kuchlari)ning tarbiyalash faoliyati orqali harbiy xizmatchining ideal turida aks ettirilgan va harbiy xizmatchi shaxsini shakllantirish amaliyotida o‘z ifodasini topgan eng muhim qadriyatlar: fuqarolik, siyosiy ong, intizom, burchga sadoqat, mardlik va jasorat, qat’iyat, ishonchlilik, kollektivizm va hamkorlik qilish qobiliyati, demokratik jamiyatni himoya qilishga tayyorlikka [1] e’tibor qaratiladi.

Bugungi zamonaviy harbiy xizmatchini ma’naviy jihatdan tarbiyalashga e’tibor qaratilayotganligining o‘zi milliy tiklanishdan milliy yuksalishga qadam tashlayotganimizdan dalolat beradi. Birgina Qurolli Kuchlari tizimida haftaning har juma kuni «Ma’naviy yuksalish va vatanparvarlik kuni» [12] etib belgilanligi ham fikrimizning yaqqol isbotidir.

Mamlakatimizda Qurolli Kuchlari tizimida ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish davlat siyosatining eng muhim bo‘g‘inidir. Tadqiqotchilar B.Sayfullayev, V.Rustamovlar ta’kidlaganidek: “rejalashtirilgan va o‘tkazilishi lozim bo‘lgan madaniy tadbirlarning asosiy vazifasi – milliy va dunyo madaniyatlarining eng yaxshi namunalarini keng targ‘ib qilish va ommalashtirish, o‘sib kelayotgan yosh avlodni, zamonaviy yoshlarni ma’naviy tarbiyalash, millatiga, tarixiga, insoniyatga bo‘lgan hurmatni uyg‘otish va saqlash hisoblanadi” [7].

Chunonchi, O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimida ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasi [12] ham bevosita harbiy xizmatchilar ma’naviy tarbiyalashga qaratilgan. Unga asosan harbiy xizmatchilarning bilimi, ma’naviy saviyasi va intellektual salohiyati yuksak darajada rivojlantirilishiga katta e’tibor berilgan. «Ma’naviy yuksalish va vatanparvarlik kuni» deb e’lon qilinganligi, shu kuni harbiy xizmatchilar uchun ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar o‘tkazilishining asosida ham milliy yuksalishni ta’minlashdir.

Qarorda e’tirof etilganidek, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda buyuk ajdodlarimizning hayoti va faoliyatidagi yorqin misollarni targ‘ib qilish orqali yoshlar va harbiy xizmatchilarda jasurlik va mardlik, faxr va iftixor tuyg‘ularini oshirish;

harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolarining ma’naviy-ma’rifiy bilimlarini mustahkamlash, ularda vatanparvarlik, Vatanga muhabbat, milliy istiqlol g‘oyalariga sodiqlik, Qurolli Kuchlarga hurmat tuyg‘usini shakllantirish;

erishayotgan yutuqlar hamda harbiylik kasbi nufuzini oshirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar to‘g‘risida maxsus teleko‘rsatuv va radioeshittirishlar tayyorlash, shu jumladan, Internet butunjahon axborot tarmog‘ida maqolalar, sharhlar va boshqa materiallar chop etilishini tashkil etish [12] asosiy vazifalar sifatida ko‘rsatib o‘tilgan. Bu esa o‘z navbatida harbiy xizmatchilarda yot g‘oya va mafkuralarga nisbatan mafkuraviy immunitetini kuchaytirishga sabab bo‘ladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 3 maydagi «Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi PQ-4307-son qarori ham nafaqat aholini, balki bevosita harbiy xizmatchilarning ma’naviy jihatdan tarbiyalashga yo‘naltirilganligi bilan ajralib turadi. Qarorning mohiyatida ham quyidagi masalalarga e’tibor qaratilgan:

1) ma’naviy-ma’rifiy ishlarning ta’sirchanligini oshirish;

2) ma’naviyat sohasidagi ichki va tashqi tahdid hamda xavf-xatarlarga qarshi samarali kurashish;

3) jamiyatda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash;

4) davlat va jamoat tashkilotlarining bu boradagi faoliyatiga yaqindan ko‘maklashish.

Ta’kidlash zarurki, harbiy xizmatchilar faoliyatida ham bu masalalarga jiddiy e’tibor qaratiladi. Harbiy xizmatchilar o‘rtasida ma’naviy-ma’rifiy ishlarning ta’sirchanligini oshirish orqali barqaror “mafkuraviy

qalqon” hosil qilinadi. Professor M.Quronov ta’kidlaganidek: “Milliy g‘oyamizning bosh g‘oyasi “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari”. Yuksalish – harakatni talab qiladi. Demak, milliy g‘oyamiz harakatlar mafkurasi bo‘ladi. Milliy g‘oya odamlarga islohotlar kim uchun, nima uchunligini, ahamiyatini tushuntiradi. Yotganni – o‘tqazadi, o‘tirganni – turg‘izadi, turganni – yurgizadi, yurganni – yugurishga undaydi. Tushuntiradi. Chunki shularni tushunmagan odamlar birlashmaydi, ko‘r-ko‘rona, yuzaki ishlaydi. Biri ishlasa, ikkisi tomoshabin bo‘ladi. Tushunganlar birlashib, ixtiyoriy, zavq bilan ishlaydi. Natijada hayotidan rozi bo‘ladi” [13]. To‘g‘ri ta’kidlanganidek, harbiy xizmatchi ham milliy yuksalish uchun harakatga keladi, ya’ni Vatanini mudofaasiga doimo shay turadi, buzg‘unchilarning har qanday xurujiga qarshi doimo jangovar tayyorgarligini oshirib boradi, dunyoqarashini kengaytirib, ma’naviy boy shaxsni gavdalantiradi.

Shuni ta’kidlash joizki, bugungi kunda harbiy xizmatchilarning ma’naviy saviyasi va intellektual salohiyatini yuksaltirish vazifasi dolzarbdir. “Milliy tiklanishdan – milliy yukcalish cari” konsepsiyasi asosida bu vazifani to‘laqonli ijrosini ta’minlash muhimdir. “Bugungi kunda dunyoda innovatsion g‘oyasiz, ilm-fan yutuqlarisiz biror-bir soha rivojini tasavvur etib bo‘lmaydi. O‘zbekistonning eng katta boyligi – bu xalqning ulkan intellektual va ma’naviy salohiyatidir” [3]. Albatta, xalqning intellektual va ma’naviy salohiyatidan unumli foydalangan holda harbiy xizmatchilar qalbiga mafkuraviy immunitetni “muhrlash” lozim.

Harbiy xizmatchilarda burchga sadoqat, mas’uliyat, fidoyilik o‘z-o‘zidan shakllanib qolmaydi. Buning uchun harbiy xizmatchida harbiy xizmat madaniyati shakllangan bo‘lishi va u yillar davomida to‘plangan tajribalar asosida malakaga aylanishi jarayonlari hozirgi zamon fanida o‘z isbotini topgan. Tadqiqotchi G.Xashimovaning fikriga ko‘ra, Qurolli Kuchlar harbiy xizmatchilari va ofitserlari faoliyati amaliyotini o‘rganish harbiy xizmat madaniyati darajasini quyidagi: umumiy va kasbiy madaniyat darajasini tahlil qilish; harbiy xizmat madaniyatini rivojlantirish uchun ijobiy motivatsiyani shakllantirish; harbiy xizmat madaniyatining harbiy kasbiy salohiyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ahamiyatini ko‘rsatish; jangovar an’analarni o‘rganish va targ‘ib qilish, ofitserlarda harbiy sharaf, mas’uliyat, burch hissi, ularning kasbiy faoliyatiga doimiy qiziqishni shakllantirishga hissa qo‘shish; ularni kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini oshirishga undash yo‘llar bilan yuksaltirish mumkin, degan xulosaga kelishga imkon bergan [10].

Bu haqda fikr yuritganda yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev qayd etganidek: “Harbiy xizmatchilarni harbiy-vatanparvarlik va ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashni yanada kuchaytirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirishda xalqimizning qadimiy tarixi, buyuk ajdodlarimiz merosi va ularning harbiy san’atni rivojlantirishga qo‘shgan hissasini chuqur o‘rganish muhim ahamiyatga ega” [15]. Zero, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta’biri bilan aytganda, vatanparvarlik xalqimizning azaliy qadriyatlaridan hisoblanadi. U mehr-oqibat, Vatan taqdiri uchun qayg‘urish, tashvish va falokatlarga hamdardlik kabi axloqiy fazilatlar sirasiga kiradi. Ayniqsa, harbiy vatanparvarlik umumxalq, umummilliy vatanparvarlikning alohida turi va ajralmas bo‘lagidir.

Oliy harbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak ofitserlarning kasbiy kompetentligini shakllantirish, pedagogika va psixologiyaning zamonaviy usullarini qo‘llash asosida mukammal bilimlar berish hamda ularda erkin fikrlashni shakllantirish, harbiy qasamyodiga sodiqlik asosida Vatanga sadoqat ruhini tarbiyalash muhim vazifa hisoblanadi. Shubhasiz, harbiy xizmatchi avvalgi boblarda ham aytganimizdek, avvalo, oliy harbiy ta’lim muassasasida haqiqiy harbiy sifatida shakllanadi. Oliy harbiy ta’lim muassasasida nafaqat ta’lim, shu bilan birga, tarbiya ham berib boriladi. “Shaxs (kursant, tinglovchi – muallif Y.X.)ning intellektual madaniyatini shakllantirish ta’limning maqsadi, xulq-atvor madaniyatini shakllantirish esa tarbiyaning maqsadi hisoblanadi. Boshqacha qilib aytganda, ta’lim jarayonining maqsadi (kursantlar tomonidan – muallif Y.X.) bilimlarni o‘zlashtirishga, malaka va ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan; tarbiya jarayonining maqsadi shaxsning xulq-atvor normalarini o‘zlashtirishi bilan bog‘liq” [8]. Mana shu jarayonlarni amalga oshirishda bo‘lajak harbiy xizmatchi (ofitser)ga o‘z xizmat faoliyatini tashkil etish bilan bog‘liq mutaxassislik fanlaridan tashqari ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish, uning zamonaviy yutuqlari bilan tanishtirish muhimdir**. AQShda** harbiy xizmatchilarda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishga alohida e’tibor berilgan. AQShda “ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘rganishning funksional ahamiyati talabalarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish, ularni umuminsoniy qadriyatlar bilan tanishtirishdir; ta’lim oluvchilar orasida siyosiy va davlat tuzilishi haqidagi qarashlar tizimi va tushunchalarini, kasblari to‘g‘risida mafkuralashgan tasavvurni shakllantirish” [4]dan iborat. Mamlakatimizda ijtimoiy-gumanitar fanlarnining zamonaviy yutuqlari bilan qurollangan harbiy xizmatchi kelgusida buzg‘unchilikka qarshi o‘zida mafkuraviy immunitet hosil qilgan, Vatan sarhadlarini buyuk davlat arboblarining qilgan jasoratlaridan ma’naviy ruh olib mudofaasini amalga oshiradilar.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, harbiy xizmatchilar mafkuraviy immunitetini shakllantirishda “Milliy tiklanishdan – milliy yukcalish cari” konsepsiyasida belgilangan vazifalarni ijrosini ta’minlash uchun barcha kuch va vositalarni safarbar etilishi shart. Buning uchun

konsepsiyada belgilangan harbiy xizmatchilarda jasurlik va mardlik, faxr va iftixor tuyg‘ularini oshirish; harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolarining ma’naviy-ma’rifiy bilimlarini mustahkamlash, ularda vatanparvarlik, Vatanga muhabbat, milliy istiqlol g‘oyalariga sodiqlik, Qurolli Kuchlarga hurmat tuyg‘usini shakllantirish, harbiy vatanparvarlik fazilatlarini yanada o‘stirishga alohida diqqat qaratilishi lozim bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Афанасьев А.И. Профессиональная подготовка унтер-офицерского состава: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1996. – С.120-121. (214 с.)

2.Botirova S. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish — davr talabi // https://xs.uz/uzkr/ post/ma’naviy-ma’rifiy-ishlar-samaradorligini-oshirish-davr-talabi - elektron manba

3.Zairov A. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari // Scientific progress. Volume 2. Issue 3. 2021. – B. 961.

4.Кудро Н.М. Личность военнослужащего в современном обществе. – Алматы: Қазақ университеті, 2010. – С. 97. (268 с.)

5.Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati. – Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot, 2010. – 317 b.

6.Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 478-b.

7.Sayfullayev B.S., Rustamov V.K. Madaniy tatlbirlarni tashkil ctish mahorati. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2016. – B. 10.

8.Teoriya i metodika vospitaniya. – Yelets: Yeletskiy gosudarstvenniy universitet im. I.A. Bunina, 2021. – S. 6-7.

9.Usmonov K.X. Yoshlarda harbiy vatanparvarlik tuyg‘usi shakllanishining milliy-ma’naviy va axloqiy asoslari // O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Harbiy-texnik instituti axborotnomasi. – 2018. - № 2. – Б. 12-13.

10. Хошимова Г.И. Духовно-нравственная основа военной культуры военнослужащих армии Узбекистана // Россия и мусульманский мир. 2020. №3. – С. 124.

11. Шапашев М.А. Организация воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. – С. 712.

12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 4 avgustdagi “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma’naviy-ma’rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PQ-3898-sonli qarori // https://lex.uz/docs/3854496 - elektron manba

13. Quronov M. Ulug‘vor g‘oyalar da’vati // https://uza.uz/uz/posts/milliy-tiklanishdan-milliy-yuksalish-sari-09-09-2019 - elektron manba.

14. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi (29.12.2020) // https://president.uz/uz/lists/view/4057 - elektron manba.

15. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan tarkibdagi majlisida so‘zlagan nutqidan // https://president.uz/uz/lists/view/1419 - elektron manba.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Hoshimxonov Mo‘min
Jizzax davlat pedagogika universiteti “Falsafa, tarbiya va huquq kafedrasi” professori, falsafa fanlari doktori

TEMURIYLAR DAVRI DAVLATCHILIGIDA VAZIRI KABIR (BOSH VAZIR) ALISHYeR NAVOIY VA HUSAYN BOYQARO GUMANISTIK MUNOSABATLARI

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy maqolada o‘zbek shoiri va mutafakkiri, vaziri kabir (bosh vazir) Alisher Navoiy va davlat arbobi, Xuroson davlatining podshohi bo‘lgan Husayn Boyqaro o‘rtasidagi gumanistik munosabatlar falsafiy tahlilga tortilgan.*

Kalit so‘zlar: *sohibqiron, amir, Xondamir, podshoh, Xamsa, turkiy, qahramon, mulk, Alloh, mardona, qilich, temuriyzoda, Umarshayx, Hirot, saltanat, fazl, benazir, turk, vazn, devon, Masih, mirzo, sulton, maqom.*

Hoshimkhonov Momin
Jizzakh State Pedagogical University, “Department of Philosophy, Education and Law” Professor, Doctor of Philosophy

HUMANISTIC RELATIONS BETWEEN VAZIRI KABIR (PRIME MINISTER) ALISHER NAVOI AND HUSEYN BOYQARO IN THE STATE OF THE TEMURIDS

Annotation: *This scientific article analyzes the humanistic relations between the Uzbek poet and thinker, the great minister (prime minister) Alisher Navoi and the statesman, the king of the Khorasan state, Hussein Baykara.*

Keywords: *sahibkiran, emir, Khandamir, king, Hamsa, Turkish, hero, kingdom, Allah, bravery, sword, Temuridzadeh, Umarshaikh, Herat, sovereignty, grace, unique, Turk, weight, divan, Messiah, ruler, sultan, status.*

Хашимханов Момин
Джизакский государственный педагогический университет «Кафедра философии, образования и права» Профессор, доктор философских наук

ГУМАНИТАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВАЗИРИ КАБИРОМ (ПРЕМЬЕР-МИНИСТРОМ), АЛИШЕРОМ НАВАИ И ГУСЕЙНОМ БАЙКАРА В ГОСУДАРСТВЕ ТЕМУРЯН

Аннотация: *В данной научной статье философски анализируются гуманистические взаимоотношения узбекского поэта и мыслителя, великого министра (премьер-министра) Алишера Навои и государственного деятеля, царя Хорасанского государства Хусейна Бойкаро.*

Ключевые слова: *сахибкиран, эмир, Хандамир, царь, Хамса, турок, герой, королевство, Аллах, храбрость, меч, Темуридзаде, Умаршейх, Герат, суверенитет, благодать, уникальный, турок, вес, диван, Мессия, мирза, султан, статус.*

Kirish

Temuriylar davrida Xurosonda o‘sha yillarda ko‘pchilik amirlar, shu jumladan, Navoiyning o‘zi ham Husayn Boyqaroni «Sohibkiron» deb ulug‘lar edilar. Navoiy «Xamsa»sini o‘qigan Husayn Boyqaro bu ulug‘ rutbaga endi Navoiyni munosib ko‘radi...

Xondamir yozgan esdaliklarda shunday voqea keltiriladi. Husayn Boyqaro Navoiy «Xamsa»sini birinchi marta o‘qigandan keyin, uni e’zozlab, o‘zining yaxshi ko‘rgan oq otiga mindiradi. Podshoh oq otning jilovidan tutib, saroy ahlining ko‘zi oldida Alisher Navoiyga jilovdorlik qiladi va hammaga eshittirib aytadiki: «Turkiy tilda shunday «Xamsa» yozganligingiz uchun menday podshoh sizga jilovdor murid bo‘lsa arzigay».

Bu so‘zlarni mubolag‘a emasligini Husayn Boyqaro o‘zining Navoiyga bag‘ishlangan risolasida tasdiqlaydi. Risolani yakunlar ekan, Husayn Boyqaro Alisher Navoiyni shunday ulug‘laydi:

Erur so‘z mulkining qahramoni,
Erur gar chin desang — sohibqironi.

Risola oxirida Husayn Boyqaro shunday shoiri bor mamlakatning podshohi bo‘lgani uchun Allohga shukrona aytadi:

Yorab, qayu shukringni ado qilg‘aymen,
Ne til bila ani ibtido qilg‘aymen.

Yuz jonim agar bo‘lsa fido qilg‘aymen,

Desamki ado bo‘ldi — xato qilg‘aymen[70].

Bu baytlar Husayn Boyqaro she’riyatida uning mardona fe’lu atvorini eslatadigan til va uslub borligidan dalolat beradi. Bobur mirzo Husayn Boyqaroni «Shujo’ (dovyurak) va mardona kishi edi, — deb yozadi. — Har ma’rakada (jangda) qilich tegurubtur. Temurbek naslidin hech kim ma’lum emaskim, sulton Husayn mirzochalik qilich chopmish bo‘lg‘ay»[71]

So‘nggi so‘zlardan shunday fikrga kelish mumkinki, bahodirona qilich chopish va jang qilishda Amir Temurdan keyin hech bir temuriyzoda Husayn Boyqarochalik ko‘p jasorat ko‘rsatgan emas. Tarixiy manbalar bu fikrning hakligini to‘liq tasdiqlaydi. Ayni vaktda, Husayn Boyqaroning bag‘ri keng bahodir inson bo‘lganligi yozgan risola va she’rlaridan ham sezilib turadi.

Husayn binni Boyqaro binni Umarshayx binni Temur 1438 yilda Hirotda dunyoga kelgan. 1469-1506 yillarda Xuroson hukmroni bo‘lgan. U Alisher Navoiyning maktabdosh do‘sti, o‘zbek adabiyotida ma’lum iz qoldirgan lirik shoirdir.

Husayn Boyqaro davrida saltanat poytaxti Hirot butun Sharqda ilm, san’at va adabiyotning yashnagan markaziga aylandi.

Zahiriddin Muhammad Boburning yozishicha, «Sulton Husayn mirzo- ning zamoni ajab zamone edi, ahli fazl va benazir eldin Xuroson, ba- taxsis Hirot shahri mamlu edi. Har kishiningkim bir ishga mashg‘ullug‘i bor erdi, himmati va g‘arazi ul erdikim, ul ishni kamolga yetgurgay».

Husayn Boyqaroning turk adabiyoti va tili sohasidagi faoliyati diqqatga sazovordir. U turk tilida ijod qilishini g‘oyat olqishlagan, hatto ma’lum asarlarga tatabbular qilish uchun farmoyishlar berib turgan. Husayn Boyqaro huzurida, uning bevosita ishtirokidagi «Oliy majlislarda asarlar, she’riyat namunalari muhokama qilinar, adabiy mavzularda qizg‘in suhbatlar o‘tkazilar edi. Bunday qaynoq Hirot adabiy maktabida Husayn Boyqaroning badiiy iste’dodi charxlana borgan va sohibi devon shoir sifatida shuhrat qozongai. Shu bois uning ijodida ko‘plab tatabbular uchraydi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Alisher Navoiy o‘zining «Muhokamat ul-lug‘atayn» asarida Husayn Boyqaro turkigo‘y laqabi bilan mashhur bo‘lgan “ramali musammani maqsur» vaznining g‘oyat ravonlig‘ va latofatidin ruhparvarlig‘ va salosatidin o‘z devonlarin... boshtin-oyoq iltizom qilib, bu vaznda tartib beribdurlar erdi», deb yozadi.[72]

Alisher Navoiy «Majolis un-nafois»da Husayn Boyqaroning «el mojarosidin toriqib, o‘limni orzulab» yozgan bir matlaini keltiradi:

Ey ajal, osuda qil hijron balosidin meni,

Bir yo‘la qutqar ulusning mojarosidin meni.

Navoiy kam uchraydigan «toriqib» va «orzulab» so‘zlari bilan ta’riflagan ushbu baytda biz Husayn Boyqaroning o‘limdan qo‘rqmaydigan, ajalning yuziga tik qaraydigan botir odam ekanligini yana bir marta his qilamiz.[73]

Navoiyning turkiy tildagi ijodiga voqean asosli va munosib baho bera olgan zamondoshlaridan biri sulton Husayn Boyqarodir. Ma’lumki, o‘zi go‘zal she’rlar yozish bilan birgalikda, Alisher Navoiy devonlarini tahrir eta olish darajasidagi oliy tab’ga ega bo‘lgan sulton Husaynning Navoiy ijodiga bergan bahosi, so‘zsiz, nihoyat qimmatlidir. U ylug‘ shoirga bag‘ishlangan risolasida yozadi: «...Valekin ma’oniy abkorig‘a bu kunga degincha hech kishi turkona libos kiydurmagan va ul nozaninlarni bu zebo xil’at bila jilvayi zuhurg‘a keltirmaganturur. Va bu mushkbo‘ ra’nolar tab’ nihonxonasida ur’yonlig‘din mahjub qolg‘andururu bu hurvash zebo- lar xullasizlig‘din jilvayi noz qila olmog‘ondurur... Mir Alisher... taxallusi Navoiyga mashhurdururu ash’orida bu taxallusi mastur, turk tilining o‘lgan jasadig‘a Masih anfosi bila ruh kiyurdi. Va ul ruh topg‘onlarga turkiyoyin alfoz toru pudidin to‘qulg‘on hullavu harir kiyurdi va so‘z gulistonida navbahori tab’idin ravonoso yog‘inlar bila rangorang gullar ochti va nazm daryosig‘a sahobi fikratidin ruhparvar qatralar bila gunogun durlar sochti. Har sinf she’r maydonig‘akim, takovar surdi, ul keshvarni tiyg‘i zabon bila o‘z xiytayi tasarrufiga kiyurdi. Alisherning nazmi vasfida til qosir va bayon ojizturur».[74]

Tarixiy va ba’zi adabiy manbalardagi ma’lumotlarga ko‘ra Alisherning otasi (G‘iyosiddin Muhammad) Kichkina baxshi bahodur mirzo Boyqaroning o‘g‘li G‘iyosiddin Mansur bilan emikdosh bo‘lgan.

Husayn Boyqaro yosh ekanligida saroy xizmatiga kiradi. Bolalikdan juda sezgir va qobiliyatli bo‘lgan Husayn temuriylarning o‘zaro urush-talashlarini kuzatib boradi. Ulardan katta tajriba va saboq oladi va nihoyat uzoq olishuvlardan keyin 1469 yilda Hirot taxtini egallaydi. Shundan so‘ng Navoiy so‘zi bilan aytganda: «...Abulg‘ozi sulton Husayn Bahodurxon... jahonbonlig‘ taxtida maqom tutti va kishvarsitonlig‘ masnadida orom topti,— mulk silkiga

[70] Шоҳ ва шоир Бойқаро. Т., “Фан”. 1995 й. Б.:114-115.

[71] Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. Ўздавнашр. 1960. Б.: 222.

[72] Ҳусайн Бойқаро. Жамолингдин кўзум равшан. Нашрга тайёрловчи ва сўзбоши муаллифи Суйима Ғаниева. Тошкент. Ғафур Ғулом номидаги Нашриёт – матбаа бирлашмаси. 1991. Б.: 3.

[73] Қодиров Пиримқул. Тил ва эл. Тошкент, “Маънавият”, 2010. Б.:140-141

[74] Ҳусайн Бойқаро. Рисола / Нашрга тайёрловчилар А. Рустам, К. Ҳасан. – Тошкент: Шарқ. 1991. Б.: 12-13.

amniyat gavharlarin chekti va jahon mazra'ida jamiyat donalarin ekti»[75] .

Nihoyatda murakkab siyosiy sharoitda, qonli olishuvlar davrida shohlik mavqeiga ko'tarilgan sulton Husayn, imkoniyati darajasida, o'z faoliyatini ijtimoiy foydali tadbirlar bilan boshladi.

Taniqli ozarbayjonlik olim Hamid Arasli yozadi: «Navoiy mashhur «Hiloliya» qasidasidan boshlab, butun asarlarida Husayn Boyqaro haqida so'z yuritadi, uning tomonidan amalga oshirilgan muhim tadbirlarni olqishlaydi. Boyqaro Navoiyning ta'siri bilan qator ilg'or siyosiy, madaniy tadbirlarni hayotga tatbiq etgan, o'zbek xalqining tarixida progressiv rol o'ynagan, ayni zamonda, davrining ko'zga ko'ringan shoiri bo'lgandir» [76] . Darhaqiqat, Husayn Boyqaro halokatli o'zboshimchaliklarga, falokatli nizolarga xotima berdi. Mamlakatda 30 yilcha davom etgan uzoq vaqt mobaynida nisbiy osoyishtalik o'rnatdi. Husayn Boyqaroning bosh tarixiy xizmati shundadir. Buni u o'tkir aqli, tiyrak zehni va ayovsiz qilichi yordamida qattiq qo'llilik bilan amalga oshirdi.

Husayn Boyqaro taxtga chiqqanda Alisher Navoiy Samarqandda edi. Husayn Boyqaro o'zining maktabdosh do'sti Navoiyni poytaxtga — Hirotga taklif qiladi va davlat ishlariga jalb etadi.

Navoiy fikricha, podshoh xalqning ham odil otasi, ham sodiq o'g'lidir. U, xalqni, uning molini, mulkini, baxtini, osudaligini daxlsiz narsa deb saqlaydi, ularni bo'rilardan qo'riydigan posbondir. Podshoh mamlakat-ning, xalq bog'larining g'amxo'r bog'bonidir. U, o'zining butun harakatlarida ilmu adolat prinsiplariga asoslanadi, shularning tantanasini ta'min etish uchun intiladi, u o'zining butun harakatlarida birinchi navbatda xalqning manfaatlarini ko'zlashlikni nazarda tutadi.

Podshoh davlatni, hokimiyatni o'zining shaxsiy nafslarini, hirslarini ta'min etish vositasi deb tushunmaydi. Davlatga, hokimiyatga u, xalq muassasasi, mamlakat korgohi, o'ziga esa, uni idora etish uchun shu xalq tarafidan qo'yilgan rahbar, boshqaruvchi sifatida qaraydi. Demak, podshoh davlatga, hokimiyatga o'zining xususiy mulki deb qaramasdan, uni mamlakatda adolat, tinchlik o'rnatish, saqlash, xalqning istaklarini, orzularini amalga oshirish quroli deb tushunadi,

Podshoh uning rahbarligidagi davlat mamlakatda adolat o'rnatishga, xalq orasida maorifni yoyishga, ilm, madaniyat nurlari bilan mamlakatni, xalq hayotini yoritishga intiladi, zulmat va jaholatni yo'qotish yo'lida urinadi.

Navoiy podshohlarga, umuman hokimlarga shunday yo'l- yo'riq va maslahatlar beradi, ularga shunday dasturini tuzib beradi:

Xaloyiqqa ko'rma, ezilib benavo
O'zinga ravo ko'rmaganni ravo!..[77]

"Hayratul-abror"ning uchinchi maqolotida sulton Husayn Boyqaroga qarata yozilgan achchiq va haqiqiy kinoyalar Navoiyning qanchalik jasur va qo'rqmas bir shaxs ekanini va shu davlat sistemasini saqlab qolmoqlik uchun nechog'lik jonkuyar vaziri a'zamligi uchun dalildir.

Husayn Boyqaro esa yoshlikdan hokimiyatni qo'lga kiritmoqqa harakat qildi. U 1969 yilda Xuroson poytaxti Hirotni egalladi. Husayn Boyqaro o'ttiz yetti yil hukmronlik qildi. Sulton Husayndan so'ng Xurosonda temuriylar saltanati barham topgan.

Alisher Navoiy bolalik paytidan sulton Husayn bilan qadrdon do'st edi. Ular birga o'qishgan. Husaynning siyosiy kurashlarida Navoiy u bilan mustahkam aloqada bo'lgan.

Husayn hokimiyatni egallagach, Alisher Navoiy uning sodiq safdoshi bo'ldi. Navoiy to hayotining oxirigacha sulton Husayn hokimiyatida bosh o'rin tutgan davlat arboblaridan biri bo'lib qolgan.

Navoiy ham Husayniy devonidagi she'rlarga qisqacha sharh va talqinlar yozgan.

Sulton Husayn ham shoir edi. Uning she'rlar devoni bizgacha yetib kelgan. Taxallusi Husayniydir. Navoiy ijodiga bag'ishlangan, uni ulug'lab yozgan kichik bir risolasi ham bor. Sulton Husayn va Alisher Navoiy o'rtasidagi do'stlik va maslakdoshlik XV asr ikkinchi yarmida Xurosonda madaniyat, san'at va adabiyotning rivoj topishiga sabab bo'ldi.[78]

Navoiy bosh amirlik vazifalarni — rasmiy-siyosiy mas'uliyatlarni qanday ado etgan? Uning arkoni davlat, saltanat va raiyat hayotida tutgan mavqeiga zamondoshlari qanday baho berishgan?

Navoiyning davlatni boshqarishdagi salohiyatiga tan berib, buni oliy hukmdorlar uchun o'ziga xos bir ibrat tarzida tushungan va e'tirof etgan Husayn Boyqaro yozadi: (Navoiy davlatni idora etishining oliy maqomini but imon-e'tiqod va to'g'rilikdan ayri tutmagan holda ado etdi. Chindan bunday baxtli sifatlar poydor bir davlatning butun siru asroridan voqif bo'lgan va hoqon hokimiyatining ilgi (qo'li) sanalgan Nizomiddin Mir Alisherdan bo'lak hech kimga muyassar bo'lmaganki, bu aslo fahmdan pinhon emasdur»[79] .

[75] Алишер Навоий. Танланган асарлар. III том. "Муҳокамат ул – луғатайн, Тошкент. 1948. Б.: 206.

[76] Ҳамид Арасли. Ҳусайн Бойқаро рисоласи ҳақида, "Ўзбек тили ва адабиёти" журнали, 1966. 3-сон. Б.: 6.

[77] Зоҳидов Воҳид. Улуғ шоир ижодининг қалби. Тошкент, "Ўзбекистон" нашриёти, 1970. Б.: 446.

[78] Қаюмов Азиз. Дилкушо такрорлар ва руҳафзо ашъорлар. "Sharq", Т.:2014. Б.: 201-202.

[79] Роемер Р. Темурийлар давридаги давлат ишларига оид ёзишмалар. 52- рақамли ҳужжат, Б.: 108. Ҳусайн Бойқаронинг Оқ ўрда ҳукмдори Яқуббекка Навоийнинг Астрободга ҳоким этиб тайинланиши муносабати билан ёзилган мактубидан.

Husayn Boyqaroning bu e'tirofi Navoiyning hukmdorlarni nafaqat badiiy obrazlar yaratib adolatli boshqaruvga chorlaganini, balki bunday boshqaruvda o'zi ishtirok etib ham amaliy ibrat ko'rsatganidan dalolat beradi.

Xondamirning («Xulosat ul-axbor» va «Makorim ul-axloq»da) ta'bir etishicha, bu «xayru saxovatli binokor bunyod etgan «behisht nishonliq manzil»lar — Ixlosiya madrasasi va Xalosiya xonaqohida tarbiya topgan minglab talabalar Xuroson va Movarounnaxr tariqidagi yuksalish davrining belgilovchi kuchlari edilar. Bular bari xuddi o'sha — biz ta'na toshlarini otib kelayotgan yaqinlik nishonasi edi. Husayn Boyqaro va Navoiy oralaridagi yaqinlik — do'stlik o'zaro ishonchning tor xususiy manfaatlarigagina emas, balki ijtimoiy manfaatlarga xizmat etgan.

U Navoiyning katta siyosiy arboblik qobiliyatini va uning ilmiy, ijodiy ishlar bilan qattiq mashg'ul bo'lib ketganligini ham ko'zda tutib uni 884 hijrida (1480 milodda) mamlakatning poytaxti Hirotning hokimi qilib ham tayin etadi.

Navoiy vazirlikdan bo'shagandan to 1487 yilga qadar Hirotda bo'lib, bir tomondan, garchi davlatda rasmiy bir katta vazifani olib bormasada, lekin undan tamomila uzoqlashmasdan davlat, idora ishlariga aralashib turadi, ishtirok etadi, ikkinchi tomondan, juda qizg'in ilmiy ijodiy ishlarga berilib ketadi.

Bu davrlar Navoiy uchun tinch o'tmadi. Saroy fitnalari, Majdiddinlarning Navoiyga qarshi ig'volari to'xtamasdan, kuchayib bora beradi. Shu bilan birlikda idora ishlarida tartibsizliklar ortadi, xazina bo'shay deb qoladi. Majdiddinlarning o'zlari bu ishga sabab bo'lsalarda (keyin ma'lum bo'ladiki, Majdiddin o'g'irlik yo'li bilan o'zi uchun juda katta boylik to'plagan va x. k.), uni Navoiyning ustiga tashlaydilar, shohga yana har xil bo'htonlarni yetkaza beradilar. Shunday qilib, vaziyat juda og'irlashadi. Bunday hol xususan 1487 yilga kelib ortiq darajada keskinlashadi. Shu yilda Navoiy uzoq Astrobodga hokim qilinib jo'natiladi.

Natijada Navoiyda ikki xil holat yaraladi. Birinchidan, buni Navoiy quvg'indek qabul etadi. U o'zining xaq harakatlari uchun bunday aziyatga tushganligidan, dushmanlari g'olib kelib mamlakatni, davlatni barbodlikka olib borishlari mumkinligidan ruhiy azoblanadi, vafo qilib jafo to'fonlariga uchraganidan dili malul bo'ladi, vafoli deb hisoblaganidan qanday yo'l bilan bo'lmasin jafoni tortiq sifatida olganidan zorlanadi, Husaynning yaramas muhit, razillar qurshovida qolib, bundan uning (Husaynning) o'ziga, mamlakatga, davlatga, xalq ishlariga benihoyat zarar kelishidan xavflanadi.

Ohkim, nomehribonim azmi bedod ayladi,
Bir yo'li mehru vafo rasmini barbod ayladi.
Ko'ngli mulkin istar obod, vah buzar xayli firoq,
To Navoiy azmi mulki Astrobod ayladi[80] .

Ikkinchidan, bu holat Navoiyning irodasini sindira olmaydi. Navoiy Astrobodga hokim qilib yuborilishini tor ma'noda tushunmaydi. U, bu o'lkani obod etish va unda tinchlik o'rnatish uchun qo'lidan kelgancha chora ko'ra boshladi. Xondamirning aytishicha, Astrobod Navoiyning g'ayrati va harakati barokatidan ma'mur va obod bo'lgandi», Mirxond ham o'zining «Ravzatus-safo»sida bu haqda, Navoiyning Jurjonda, uning markaziy shahari Astrobodda bo'lgan faoliyati natijalari haqida so'zlab yozadi:

«Sayyidlar, olimlar, ashraflar — shahar boshliqlari maqtovga loyiq Amirning (Navoiyning) har xil iltifotlariga sazovor bo'ladilar va faxrlandilar. Fuqarolar va dehqonlar adlu insofning muborak nurlari bilan zulmu sitam zulmatidin najot topib, tinchlik, omonlik beshiklarida rohat va farog'at qildilar».

Hirotda vaziyat g'oyat og'ir, fitna, ig'vo alangalangan.

Navoiyning o'zining aytishicha, «buzug'liq» hamon katta kuch bilan davom etmoqda, alg'ov-dalg'ovga giriftor bo'lmagan odam qolmagan. Bunday buzug'liqning, bunday holning, yondiruvchi bunday alangalarning asosiy tashabbuskorlari Majdiddin va uning odamlari, unga o'xshashlar edi. Navoiy 1488 yilda Hirotga kelib Husayn Boyqarodan o'zini Astrobod hokimligidan ozod etishni iltimos etadi. Husayn bunga rozi bo'lmaydi. Navoiy yana Astrobodga qaytib ketadi. Bir necha oydan keyin Navoiy o'zining bu istagiga noyil bo'ladi. Lekin bu gal unga bir tasodif sababchi bo'ladi. Bu shunday bo'ldi: Navoiy Astrobodga qaytgandan bir necha oy keyin Haydar ismli qarindoshini Hirotga Husayn Boyqaro yoniga yuboradi.

Teskarichilar Navoiy va uning maslakdoshlariga qarshi asosiy kurash vositasi qilib, saroyda fisqu-fujurni, bo'htonni, davlat boshidagi,saroydagi odamlarni bir-birlariga qarama-qarshi qo'yishni, to'qnashtirishni, ichdan buzishni bilgan. Bularga qarshi Husayn Boyqaro, asosan Alisher Navoiy kurashar, goh Husayn bu fitnalarga berilar, makr tuzog'iga ilinar, aldanar va shunda Navoiyning o'zi bu ulug' kurashning butun og'irligini o'z ustiga olar, dahshatli to'fonlar negizida yolg'iz qolar edi, so'ngra Husayn yana o'ziga kelar, Navoiyga yordam qo'lini uzatar edi.[81]

Tarixdan ayonki, Husayn Boyqaroning o'g'li Badiuzzamon Balxda otasiga qarshi bosh ko'targan va ota Balxga qo'shin tortib borib, uni bostirgan. «Zulmatdan ziyo» ana shu tarixiy fakt asosida yaratilgan. Unda Alisher Navoiy, Husayn Boyqaro, Badiuzzamon, Mo'min mirzo, Nizomulmulk, Hadichabegim, Jahongir Barlos kabi tarixiy shaxslar harakat qiladilar.

[80] Алишер Навоий. Хазойинул – маоний. III, Б.: 611.

[81] Воҳид Зоҳидов. Улуғ шоир ижодининг қалби. Тошкент, "Ўзбекистон" нашриёти, 1970. Б.:86.

Darveshali isyonidan keyin Balxda yana ikkinchi daf'a qo'zg'olon ko'tariladi. Podsho amri bilan Balxdagi qo'zg'olonni bostirishga yubo- rilgan Badiuzzamon Balxda mustahkam o'rnashib olib o'zi hokimlik qilayotgan Astrobod shahriga yosh o'g'li Mo'min mirzoni hokim qilib tayinlab, unga shaharga hech kimni kiritmaslikni uqtiradi. Boyqaro esa Badiuzzamonni Balxda qoldirib, ikkinchi o'g'li Muzaffar mirzoni Astrobodga hokim qilmoqchi edi. Otaning bu buyrug'ini Badiuzzamon qabul qilmaydi. Natijada ota bilan o'g'il o'rtasida jiddiy nizo vujudga keladi.

Navoiy shohga ushbu janjalli masalani tinch yo'l bilan hal qilish kerakligini aytib, uning roziligi bilan sulh tuzish uchun Badiuzzamon oldiga jo'naydi.

Navoiy xalq tinchligi, mamlakat osoyishtaligi yo'lidagi kurash adolatparvar inson uchun har narsadan ustun ekanligini Badiuzzamonga tushuntirgach, shahzoda Navoiyning iltimosini qabul etadi. Ota shartiga ko'nadi. Ana shu epizodlarda Navoiy xarakteridagi mamlakat va xalq tinchligi yo'lidagi fidoiylik ziddiyatli holatdagi Badiuzzamon qarshisida yorqin ko'zga tashlanadi.

Yurtda tinchlik va osoyishtalik o'rnatilishining ashaddiy dushman- lari— butun molu mulkini qimorga boy bergan Jahongir Barlos, boylikka hirs qo'ygan vazir Nizomulmulklar esa o'z shaxsiy manfaatlari yo'lida yana qon to'kishga tayyor edilar. Chunki ularning zang bosgan qilichlari qonga tashna. Shu sababli ham ular Navoiyning bu olijanob ishini barbod etish maqsadida Balxga Boyqaro nomidan Badiuzzamonga soxta maktub yo'llaydilar va o'zlarining razil niyatlarini amalga oshiradilar. Natijada qonli to'qnashuv yuz beradi. Balx va Astrobod bosib olinadi. Badiuzzamon toqqa qochadi, Mo'min mirzo zindonga tashlanadi. Ana shu voqealar fonida Navoiy ulug' va donishmand shaxs sifatida o'z zamondoshlaridan bir necha bor yuqori ko'tariladi.

Asarda voqealarni kuchli ziddiyatlar jarayonida rivojlanib borishi xarakterlidir. Agar muallif maktub detalidan foydalanib, asar dramatizmini kuchaytirgan bo'lsa, yana bir badiiy detal — farmon orqali hikoya syujetini keskin ravishda rivojlantiradi. Hadichabegim o'z o'g'li Muzaffarning «manfaati» yo'lida Nizomulmulk bilan til biriktirib, Mo'min mirzoni qatl qilish haqidagi farmonga Boyqaroning mastlik paytida qo'l qo'ydirib oladi va bu qabih jinoyatni amalga oshiradi. Bu Navoiy, Boyqaro va Badiuzzamonlarning qalbini larzaga keltiradi. Hatto Boyqaroning shaxsiy jallodi Bo'dana ham shoh va uning amaldorlarining razilligi, qonxo'rligidan_chuqur ruhiy azobga tushadi. U Mo'min mirzoni qatl etishdan bosh tortadi. Ammo zulm adolatdan zo'rlik qiladi. Mo'min mirzo qatl etiladi. Hadichabegim Mo'min mirzoni qatl ettirish lozimligini aytganida Nizomulmulk bu xotinning jasoratidan taajjubga tushadi. Hadichabegim razil rejalarini Nizomulmulk qo'li bilan amalga oshirib, o'zi esa qo'y og'zidan cho'p olmagandek «oppoq» bo'lib turaveradi.[82]

«Munshaot»ga kiritilgan ko'pchilik maktublar Navoiy bilan Husayn Boyqaro orasidagi munosabatlarning mana shunday do'stona ishonch bilan sug'orilganini ko'rsatadi.

Bu davrda Hirotda juda ko'p shoirlar, olimlar, san'atkorlar kamol topdilar. Ular madaniyat tariximizni boyitgan durdona asarlar ijod etdilar. Bu ahli fozilning ustozi va himoyachisi Xuroson davlatida eng obro'li shoir hamda arbob Alisher Navoiy edi. Uning jonbaxsh she'rlari xalq orasida keng tarqalgan, ma'rifatparvarlik faoliyatidan juda ko'p iste'dodli kishilar bahra olib ijod bilan mashg'ul bo'ldilar.

Navoiy otasining mulki qaytarib berilgani va o'zi baland mavqega ega bo'lganidan davlatmand bo'lib ketdi. U o'zining butun molu mulki, yerlaridan tushgan daromadlarni mamlakat obodonligi, shoirlar, olimlarning tarbiyasiga sarf etdi.

Navoiy o'z jamg'armasi hisobiga Hirotda va butun Xuroson mamlakatida juda ko'p binolar, madrasa, shifoxona, karvonsaroy, ariq, ko'prik, yo'llar barpo etdi. Hirotdagi «Ixlosiya» madrasasi, uning qarshisidagi «Xalosiya» xonadoni, Injil arig'i bo'yidagi masjidi jome, tib ilmi o'qitiladigan «Shifoiya» madrasasi, «Nizomiya» madrasasi, Marvdagi «Xisraviya» madrasasi, Hirotdan tashqarida «Raboti ishq», «Raboti Sang», shoir Attor qabridagi maqbara, Nishopur atrofidagi joylardan biridagi «Raboti yazdbod», Gulast bulog'idan Mashhadga tortilgan ariq (uzunligi 70—80 km) va boshqa juda ko'p inshootlarni Navoiy bino qildirgan. Tarixchi Xondamir shulardan 52 rabot, 20 hovuz, 16 ko'prik, 9 hammom, to'g'on va masjidlarni nomma-nom keltiradi.

Ko'nglida ne ma'ni bo'lsa erdi paydo,
Til aylar edi nazm libosida ado.
Ul nazmga jonini dilibon xalq fido,
Solurlar erdi gunbazi gardung'a sado.[83]

Bir tomonda — saroy mansabdorlari, amirlar aysh-ishrat bilan band. Mamlakatda boylik dalalarini osmon ekinzori kabi ko'kartirib, badavlatlik mahsullarini yig'uvchi katta yer egalari, yana yiliga har suruv (poda)dan minglab qo'zi olib, bunga qanoat qilmaydigan chorvador boylar hukm o'tkazadilar. Ikkinchi tomonda esa kambag'al, qashshoqlar. Ular xorlikning jun kiyimini yopib, ojizlikda kun kechiradilar: osmon kabi ikki bukilib ertadan kechgacha boshoq terib, ro'zg'or tebratmoq uchun arang bir hovuch donga ega bo'ladilar. Nochorlikdan ba'zilar farzandlarini garovga qo'yadilar. Ko'rinadiki, Navoiy xalqning og'ir hayotidan bevosita xabardor

[82] Шокиров Ўткир. Олтмишинчи йиллар ўзбек адабиётида Навоий сиймоси. Адабий мерос. Ўзбекистон ССР "Фан" нашриёти. 1971. Б.: 94.

[83] Азиз Қаюмов. Алишер Навоий. (Ажойиб кишилар ҳаёти). "Ёш гвардия" нашриёти. Тошкент. 1976.Б.: 53-54..

bo‘lgan, bu ko‘rinishlarni o‘z hayoti va ishi tajribasidan nusxa ko‘chirib tasvirlagan.[84]

Navoiy Husayn Boyqaro hokimiyati xaloyik va adolat ishiga xizmat qilmok uchun qulay sharoit tug‘diradi, deb ishonar edi. Shuning uchun u podshoh tayinlagan vazifada sidqidil bilan xizmat qildi, el mushkulini oson kilmoqqa chin yurakdan intildi. U doim zulm va bid’atga qarshi kurashdi. «Vakfiya»da quyidagi so‘zlar uchraydi: «Iligimdin kelgancha zulm tig‘in ushotib, mazlum jarohatiga intixom malhamin qo‘ydim». Demak, Navoiy qo‘lidan kelganicha zulm tig‘ini sindirib, mazlumlarni himoya etishga harakat qilgan. Xalqqa ko‘rsatgan yordamidan, yaxshiliklaridan biror minnat, g‘arazning uchquni ham bo‘lmagan. Bu hakda shoirning o‘zi bunday deydi: «Bu ishlar muqobalasida muzd tilab minnat qilmadim, balki muzdparvarga minnatdagi tuttilar qabuletmadim». Ko‘rinadiki, Navoiyning tutgan yo‘li adolatparvarlikning oliy ko‘rinishi edi.[85]

Ma’lumki, Husayn Boyqaro hokimiyati davrida mavjud bo‘lgan ziddiyatlar, ayniqsa, uning o‘g‘illari va saroy ahllari o‘rtasidagi nizolar XV asrning 80-90 yillarida jiddiy tus olib bormoqda edi. Mamlakatning siyosiy tuzumida va yerga xo‘jayinlik qilish tartibida mavjud bo‘lgan qarama qarshiliklar, joylardagi hukmron doiralarning mehnatkash aholiga nisbatan qilgan adolatsizliklari natijasida siyosiy va iqtisodiy ahvol og‘irlashib, xalq xo‘jaligi barbod bo‘lmoqda edi.

Buning ustiga, xuddi o‘sha paytlarda Sharq mamlakatlarining (shu jumladan, Xurosonning) G‘arb bilan munosabatlari, savdo-sotiq ishlari ham o‘zaro janglar va yangi jo‘g‘rofiy kashfiyotlar natijasida izdan chiqib ketish hamda o‘ngarilmas darajada inqirozga yuz tutgan edi.

Xuroson davlatini siyosiy, ijtimoiy va madaniy jihatdan boshqarishda Navoiy podshoh bilan hamjihat bo‘lib ish olib borishga intildi. Navoiy o‘zining «Vaqfiya» asarida yozishicha, sulton Husayn Boyqaro davlat tepasiga kelgach, uning ulug‘ ishlaridan biri ijtimoiy guruhlar va turli qavm, urug‘lar orasida to‘g‘ri munosabat o‘rnatish bo‘lgan. U ushbu guruh va qavmlarning hammasi manfaatlarini himoya qilishga, davlatni boshqarish ishlarida ularning ishtirokini ta’minlashga harakat qilgan, ularning vakillariga tegishli lavozimlarni bergan. Temuriylarning ana shunday yaqindan hamkorligi mamlakatni tinch boshqarishga va boshqa siyosiy, harbiy yutuqlarga olib kelgan.

Xuroson hududida, albatta, o‘zbeklar va tojiklar eng yirik etnik guruh bo‘lib, Navoiy bu ikki xalq o‘rtasida doim yaxshi munosabatlar barqaror bo‘lishiga alohida ahamiyat berdi. Shu ma’noda uning Husayn Boyqaro davlatida mamlakatni idora qilishda turk va tojik baravar qatnashganidan mamnunlngi o‘rinli edi:

Biri turk,— ayvonida osti muhr,

Biri sort,— devonida bosti muhr[86].

Xuroson davlati XV asrning ikkinchi yarmida Eronning sharqiy qismini, hozirgi Turkistonning katta qismini, hozirgi Afg‘onistonning ko‘p qismini o‘z ichiga olgan bo‘lib, bu yerda turli millat vakillari yashar, ular mamlakatiing hamma joyida o‘z qobiliyati va hunarlarini ko‘rsata olar edi.[87]

Husayn Boyqaro Navoiyni «g‘oyat yuksak obro‘li» ulug‘ shaxs deb, hatto sohibqiron deb atagan va buni ko‘pchilik oldida qayta-qayta ta’kidlagan edi. Bu ko‘chirmalardagi so‘zlarda ham Navoiy fikr ifodalashda katta mubolag‘aga yo‘l qo‘ygan, albatta, lekin chuqurroq qaralsa, ularda haqiqat ulushi ham oz emas . Bu yerda bir qadar juz’iy bo‘lib ko‘ringan ba’zi detallarni ham qayd qilib o‘tmoq lozim: birinchidan, Husayn Boyqaro, hukmdorligidan qat’iy nazar, iste’dodli shoirdir, keng, boy va nozik bilimlarga ega bo‘lgan shaxsdir (Navoiy shunday deb bir necha marotaba ta’kidlaydi).

Husayn Boyqaro hukmronligining so‘nggi yillarida salomatligi yomonlashib, kuch-quvvatdan ketadi. Yana shunday sharoitda u Movarounnahr hukmroni Shayboniyxon bilan jang qilishga majbur bo‘ladi, kasalligiga qaramay, zabardasg dushmani Shayboniyxon yo‘liga qo‘shin tortadi. Ammo Bobo Ilohiy mavzeiga yetganda 1506 yil 5 may kuni 69 yoshida sakta kasalligi bilan olamdan o‘tadi. Boyqaroning 17 nafar o‘g‘lidan o‘n bittasi uning hayotlik davridayoq qazo qilgan edilar. Husayn Boyqaro vafotidan so‘ng, uning katta o‘g‘li Badiuzzamon mirzo (1458—1511) va suyukli o‘g‘li Muzaffar mirzo (1473—1509) taxtga o‘tiradilar. Mamlakatda qo‘sh hukmronlik boshlanadi. Biroq boshqa-boshqa onadan bo‘lgan aka-uka shahzodalar bir-biriga qattol dushman edilar. 1507 yilda Muhammad Shayboniyxon Xuroson hududiga bostirib kelganda, hukmdor shahzodalar dushmanga qarshi kurasha olmaydilar. Ular o‘zaro kelisholmay, Vatanni dushman qo‘liga tashlab, Badiuzzamon mirzo Turkiyaga, Muzaffar mirzo Eronga kochadilar. Tarixiy manbalarning xabar berishicha, jumladan, “Makorim ul-axloq»da qayd etilishicha, Husayn Boyqaro Navoiy vafotini nihoyatda zo‘r qayg‘u bilan idrok etadi. U og‘ir safardan qaytayotganiga qaramay, to‘g‘ri Navoiy uyiga keladi. Do‘stini dafn etish marosimini o‘zi boshqarib turadi. Uch kun u Navoiy uyida ta’ziya qabul qiladi. Shoirning qarindoshlari va yaqinlariga g‘oyat mehribonlik ko‘rsatadi. Navoiy vafotining yigirmanchi kunida Hirotning Sarixiyobon degan maydonida katta ma’raka o‘tkazadi. Shuningdek, 1501 yil18 fevral yana ham

[84] Алишер Навоий. Вақфия. Тошкент. Ўзбекистон республикаси фанлар академиясининг “Фан” нашриёти. 1991. Б.: 6

[85] Алишер Навоий. Вақфия. Тошкент. Ўзбекистон республикаси фанлар академиясининг “Фан” нашриёти. 1991. Б.: 6

[86] Алишер Навоий. Асарлар. 13-том. Б.: 160.

[87] Ҳайитметов Абдуқодир. Навоийхонлик суҳбатлари. Тошкент. “Ўқитувчи”. 1993. Б.:44-45.

dabdabali yig‘in uyushtirib, do‘stining xotirasini yodlaydi.

Bularning hammasi Husayn Boyqaroning Navoiyga bo‘lgan munosabati, vaqt-vaqti bilan me’yordan chiqqanligidan qat’i nazar, hamisha yuksak insoniylik qoidalariga asoslanganligidan dalolat beradi.

Xulosa

O‘zbek xalqi uchun Husayn Boyqaro qadimiy o‘zbek madaniyatining ravnaqi, o‘zbek tilining rivoji yo‘lidagi ijobiy faoliyati va go‘zal asarlari bilan qadrlidir. Agar XV asrdagi siyosiy va etnik xaritani va g‘oyat murakkab sharoitni ko‘z o‘ngimizga keltirsak, ayni zamonda, u davrda yaratilgan madaniyatning keyingi asrlarda qoldirgan ta’sirini, izlarini eslasak, shu narsani aytish kerakki, birinchidan, Husayn Boyqaro ham davlat arbobi sifatida, ham madaniy hayotga munosabati masalasida anchagina murakkab shaxsdirki, u bilan Navoiy orasidagi munosabatlar hame’tiborga sazovordir.

Temuriylar davri davlatchiligida bosh vazir Alisher Navoiy va Husayn Boyqaro gumanistik munosabatlari xususida falsafiy xulosa qilinganda, Navoiy va Husayn Boyqaroning Xuroson davrlarida amalga oshirgan ishlari, xususan o‘zbek tilining yunon, arabiy, forsigo‘ylar kabi mukammal til ekanligini asoslab beruvchi asarlar bitganligi, davlatchilik tarixida gumanistik, ulug‘vor ishlarni amalga oshirganligi bilan izohlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Shoh va shoir Boyqaro. T., “Fan”. 1995 y. B.:114-115.

2.Zahiriddin Muhammad Bobur. Boburnoma. O‘zdavnashr. 1960. B.: 222.

3.Husayn Boyqaro. Jamolingdin ko‘zum ravshan. Nashrga tayyorlovchi va so‘zboshi muallifi Suyima G‘aniyeva. Toshkent. G‘afur G‘ulom nomidagi Nashriyot – matbaa birlashmasi. 1991. B.: 3.

4.Qodirov Pirimqul. Til va el. Toshkent, “Ma’naviyat”, 2010. B.:140-141

5.Husayn Boyqaro. Risola / Nashrga tayyorlovchilar A. Rustam, K. Hasan. – Toshkent: Sharq. 1991. B.: 12-13.

6.Alisher Navoiy. Tanlangan asarlar. III tom. “Muhokamat ul – lug‘atayn, Toshkent. 1948. B.: 206.

7.Hamid Arasli. Husayn Boyqaro risolasi haqida, “O‘zbek tili va adabiyoti” jurnali, 1966. 3-son. B.: 6.

8.Zohidov Vohid. Ulug‘ shoir ijodining qalbi. Toshkent, “O‘zbekiston” nashriyoti, 1970. B.: 446.

9.Qayumov Aziz. Dilkusho takrorlar va ruhafzo ash’orlar. “Sharq”, T.:2014. B.: 201-202.

10. Royemer R. Temuriylar davridagi davlat ishlariga oid yozishmalar. 52- raqamli hujjat, B.: 108. Husayn Boyqaroning Oq o‘rda hukmdori Yaqubbekka Navoiyning Astrobodga hokim etib tayinlanishi munosabati bilan yozilgan maktubidan.

11. Alisher Navoiy. Xazoyinul – maoniy. III, B.: 611.

12. Shokirov O‘tkir. Oltmishinchi yillar o‘zbek adabiyotida Navoiy siymosi. Adabiy meros. O‘zbekiston SSR “Fan” nashriyoti. 1971. B.: 94.

13. Aziz Qayumov. Alisher Navoiy. (Ajoyib kishilar hayoti). “Yosh gvardiya” nashriyoti. Toshkent. 1976.B.: 53-54..

14. Alisher Navoiy. Vaqfiya. Toshkent. O‘zbekiston respublikasi fanlar akademiyasining “Fan” nashriyoti. 1991. B.: 6

15. Alisher Navoiy. Asarlar. 13-tom. B.: 160.

16. Hayitmetov Abduqodir. Navoiyxonlik suhbatlari. Toshkent. “O‘qituvchi”. 1993. B.:44-45.

17. O‘rolov A. Xojixonov M. Temuriylar ma’naviyati va madaniyat. Samarqand. “So‘g‘diyon” nashriyoti. 1996. B.:147-148-149.

18. G‘aniyeva Suyima. Navoiy va Husayn Boyqaro. Navoiy va adabiy ta’sir masalalari. O‘zbekiston SSR “FAN” nashriyoti. Toshkent. B.:116-117.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Muratova Dildora Abdumanapovna
Renessans ta‘lim universiteti tadqiqotchisi dotsent, (PhD)
muratovadildora959@gmail.com
falsafa fanlari bo’yicha falsafa doktori dotsent, (PhD) A. Haydarov taqrizi asosida

UDK 101.171

JAMIYAT SOTSIOMADANIY HOLATI VA EKOLOGIK MADANIYAT O‘RTASIDAGI DIALEKTIK BOG‘LIQLIK

Annotatsiya. *Ushbu maqolada madaniy-tarixiy meros avlodlardan avlodlarga o‘tib kelayotgan urf-odatlar, an’analar, qadriyatlar va tarixiy yodgorliklarni o‘z ichiga oladi. Badiiy muhit san’at asarlari, me’morchilik obidalari, adabiyot va musiqa kabi madaniy boyliklar bilan bog‘liq. Ijtimoiy-psixologik muhit jamiyatdagi munosabatlar, urf-odatlar va axloqiy me’yorlarni qamrab olsa, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar esa insonlarning diniy e’tiqodi, axloqiy qadriyatlari va ma’naviy dunyoqarashini belgilaydi. Siyosiy muhit jamiyatdagi siyosiy tizim, qonunlar va boshqaruv tamoyillarini o‘z ichiga olsa, ekologik muhit tabiat bilan inson o‘rtasidagi munosabatlarni aks ettiradi.*

Kalit so‘zlar: *ekologik madaniyat; ekologik xavfsizlik; sotsiomalaniyat transformatsiyasi; ijtimoiy tizim, global iqlim o‘zgarishi, tabiiy muhit.*

Muratova Dildora Abdumanapovna
Renaissance University of Education Research Associate Professor, (PhD)
Doctor of Philosophy in Philosophy Associate Professor, (PhD) Based on the review of A. Heydarov

DIALECTICAL RELATIONSHIP BETWEEN SOCIOMADANIC STATE OF SOCIETY AND ECOLOGICAL CULTURE

Annotation: *This article incorporates traditions, traditions, values and historical monuments from which cultural and historical heritage is passed down from generation to generation. The artistic environment is associated with cultural assets such as works of art, architectural monuments, literature and music. While the socio-psychological environment encompasses relationships, Customs, and moral standards in society, spiritual and moral values determine the religious beliefs, moral values, and spiritual worldview of people. While the political environment includes the political system, laws and principles of governance in society, the ecological environment reflects the relationship between nature and man.*

Key Words: *ecological culture; environmental security; sociomalanity transformation; social system, global climate change, natural environment.*

Муратова Дилдора Абдуманаповна
Доцент, научный сотрудник, Ренессансный университет образования (PhD)
Доктор философских наук, доцент (PhD) А. На основе критики Гейдарова

ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ОБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: *В этой статье рассматриваются традиции, предания, ценности и исторические памятники, благодаря которым культурное наследие передается из поколения в поколение. Художественная среда ассоциируется с культурными ценностями, такими как произведения искусства, памятники архитектуры, литература и музыка. В то время как социально-психологическая среда включает в себя взаимоотношения, обычаи и моральные нормы в обществе, духовные и нравственные ценности определяют религиозные убеждения, моральные ценности и духовное мировоззрение людей. В то время как политическая среда включает в себя политическую систему, законы и принципы управления обществом, экологическая среда отражает взаимоотношения между природой и человеком.*

Ключевые слова: *экологическая культура; экологическая безопасность; трансформация общества; социальная система; глобальное изменение климата; природная среда.*

Kirish

Jamiyat ekologik madaniyati shakllanishi jarayonini sotsiomadaniy yondashuv nuqtayi nazaridan koʻrib chiqish maqsadga muvofiqdir, chunki bu yondashuv inson va tabiat oʻrtasidagi munosabatlarning chuqur mohiyatini anglashga imkon beradi. Bugungi kunda insoniyat ekologik muammolar girdobiga chuqurroq kirib borar ekan, jamiyat va tabiat oʻzaro taʼsirining muvaffaqiyati va muvaffaqiyatsizligi inson faoliyatiga bogʻliq ekanligi yanada ravshanroq boʻlib bormoqda. Bunda muammo faqat inson faoliyatining intensivligida emas, balki sotsium taqazo qilgan faoliyat usullariga ham bogʻliq. Jamiyatning madaniy darajasi, uning ekologik ongi va masʼuliyati, tabiatga boʻlgan munosabati — bularning barchasi inson va tabiat oʻrtasidagi muvozanatni saqlashda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Sotsiomadaniyatni tushunishda tizimli-funksionalizm taʼlimoti muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki u ijtimoiy tartib, madaniyat va taʼlimning insonga taʼsirini chuqurroq anglash imkonini beradi. Bu nazariya jamiyatni yaxlit tizim sifatida oʻrganishga yordam beradi va uning har bir elementi maʼlum bir vazifani bajarishini tushuntiradi. Tizimli- funksionalizm nuqtayi nazaridan, jamiyatdagi har bir institut, har bir ijtimoiy hodisa muayyan funksiyani bajaradi va bu funksiyalar jamiyatning barqarorligini taʼminlashga xizmat qiladi. Tizimli-funksional yondoshuv asosidagi dastlabki tadqiqotlarni fransuz sotsiologi Emil Dyurkgeym amalga oshirgan. U “jamiyat — bu oʻzining mohiyati jihatidan nomoddiy boʻlgan, ammo uni tabiiy hodisa sifatida tasavvur qilish mumkin boʻlgan ijtimoiy reallikdir”, degan gʻoyani qatʼiy himoya qilgan. Dyurkgeymning fikricha, jamiyat shaxslarning oddiy yigʻindisi emas, balki alohida reallik boʻlib, u oʻz qonuniyatlariga ega. Bu reallik individlardan ustun turadi va ularning xulq-atvorini belgilaydi.

Dyurkgeym ijtimoiy faktlarni subyektiv omillardan ajratilgan narsa sifatida oʻrganish kerak deb hisoblagan. Uning fikricha, ijtimoiy faktlar individual ongdan tashqarida mavjud boʻlib, ular majburlov kuchiga ega. Masalan, til, din, axloq normalari, huquqiy qoidalar — bularning barchasi individga nisbatan tashqi xarakterga ega boʻlib, ular shaxsning xulq-atvorini tartibga soladi. Dyurkgeym konsepsiyasi Talkott Parsons tomonidan yanada takomillashtirildi va metodologik jihatdan boyitildi. T.Parsonsning fundamental xulosasiga koʻra, “har bir individ ijtimoiy normalar va qadriyatlarni ijtimoiy interaksiya jarayonida internalizatsiya qiladi. Mazkur jarayon permanent xususiyatga ega boʻlgan murakkab ijtimoiy fenomen sifatida namoyon boʻladi. Biroq individ faqat internalizatsiya subyekti emas, balki eksteriorizatsiya jarayonining faol ishtirokchisi hamdir; u madaniy konstruksiyalar va qadriyatlar yaratish orqali ijtimoiy hayotga yangicha yondashuvlar va amaliyot shakllarini implementatsiya qiladi. Bu esa jamiyat evolyutsiyasiga sezilarli taʼsir koʻrsatadi”.

Tadqiqotlar natijasida aniqlandiki, Evans-Prichardning ekologiya va ijtimoiy muhit oʻrtasidagi munosabatlar haqidagi asosiy gʻoyalari uning 1940-yilda nashr etilgan “Nuerlar: Nil boʻyi xalqining turmush tarzi va siyosiy institutlari tavsifi” asarida bayon etilgan. Bu asarda u Sudandagi nuer qabilasini oʻrganish jarayonida tabiiy muhit va ijtimoiy tuzilmalar oʻrtasidagi bogʻliqliklarni tahlil qilgan. Biroq, bu masalaga oid qarashlari faqat bitta asar bilan cheklanmagan. Uning 1962-yilda nashr etilgan “Ijtimoiy antropologiya va boshqa maqolalar” toʻplamida ham ekologik va ijtimoiy omillarning oʻzaro taʼsiri masalasi koʻrib chiqilgan.

Uning nazariyasiga koʻra, “ekologik muhitning asosini tashkil etuvchi iqlim, yogʻingarchilik, yer usti suvlari, landshaft, hayvonot va oʻsimlik dunyosi bir-biri bilan uzviy bogʻliq holda oʻzaro taʼsir koʻrsatadi va etnoslarning shakllanishi hamda joylashuv tuzilmasi uchun shart-sharoitlar yaratadi. Bu tabiiy omillar bir-birini toʻldiradi va murakkab ekologik tizimni hosil qiladi. Har bir omil oʻz navbatida boshqa omillarga taʼsir koʻrsatadi va ulardan taʼsirlanadi, natijada yaxlit ekologik muhit shakllanadi”.

Bu omillar etnoslarning moddiy va maʼnaviy tuzilmasiga, yaʼni ijtimoiy muhitga murakkab va xilma-xil yoʻllar bilan oʻz taʼsirini oʻtkazadi. Bu taʼsir uzoq tarixiy davr mobaynida shakllanadi va etnosning barcha hayotiy faoliyatida oʻz aksini topadi. Jamiyatning iqtisodiy faoliyati, ijtimoiy munosabatlari va madaniy qadriyatlari tabiiy muhit taʼsirida rivojlanadi va oʻzgaradi.

Masalan, Oʻrta Osiyo mintaqasida yashovchi xalqlarning turmush tarzi, xoʻjalik yuritish usullari va madaniy anʼanalari koʻp jihatdan bu hududning tabiiy-iqlim sharoitlari bilan belgilangan. Bu hududning oʻziga xos tabiiy sharoitlari ming yillar davomida mahalliy aholining yashash tarzini, xoʻjalik faoliyatini va madaniyatini shakllantirgan. Choʻl va dasht mintaqalarida yashovchi xalqlarda koʻchmanchi chorvachilik rivojlangan boʻlsa, vohalarda oʻtroq dehqonchilik madaniyati shakllangan. Bu ikki xoʻjalik turi oʻrtasidagi farqlar nafaqat iqtisodiy faoliyatda, balki ijtimoiy tuzilmada va madaniy anʼanalarda ham oʻz aksini topgan.

Shuningdek, tabiiy muhit etnoslarning maʼnaviy madaniyatiga ham chuqur taʼsir koʻrsatadi. Bu taʼsir xalq ogʻzaki ijodida, sanʼatida, diniy eʼtiqodlarida va dunyoqarashida yaqqol namoyon boʻladi. Masalan, togʻli hududlarda yashovchi xalqlarning folklori, urf-odatlari va eʼtiqodlarida togʻ landshafti bilan bogʻliq obrazlar va tushunchalar keng oʻrin egallaydi. Bu obrazlar va tushunchalar xalqning maʼnaviy dunyosini boyitadi va uning oʻziga xos madaniy qiyofasini shakllantiradi.

Hozirgi zamonda jamiyatning tabiatdan uzoqlashuvi jarayoni tobora kuchayib bormoqda. Bu jarayon global miqyosda kuzatilmoqda va jiddiy muammolarni keltirib chiqarmoqda. Urbanizatsiya, sanoatlashuv va texnologik taraqqiyot natijasida inson tabiiy muhitdan tobora uzoqlashmoqda. Zamonaviy shahar muhiti insonni tabiatdan ajratib qo‘ymoqda, bu esa o‘z navbatida ko‘plab jismoniy va ruhiy muammolarni keltirib chiqarmoqda.

Bu esa ekologik muammolarning kuchayishiga olib kelmoqda. Global isish, atmosfera ifloslanishi, bioxilma-xillikning kamayishi kabi muammolar tobora jiddiylashib bormoqda. Shu sababli, madaniyatning ekologiyalashuvi, ya’ni ekologik qadriyatlar va tamoyillarning madaniyatga singdirilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayon jamiyatning barcha sohalarini qamrab olishi va tizimli ravishda amalga oshirilishi lozim.

XX asrning birinchi yarmida fransuz olimlari ekologik va ijtimoiy omillarning o‘zaro kirib borishi masalasiga alohida e’tibor qaratganlar. Bu borada ayniqsa Emil Dyurkgeym va Marsel Mossning ilmiy ishlari muhim ahamiyat kasb etadi. Ular qadimgi jamiyatlarning ijtimoiy hayotidagi demografik va ekologik sharoitlarni chuqur o‘rganganlar. Bu tadqiqotlar natijasida ilm-fanga “ekologik vaqt” tushunchasi kiritilgan. Dyurkgeym o‘zining 1912-yilda nashr etilgan “Diniy hayotning elementar shakllari” asarida jamiyat va tabiat o‘rtasidagi munosabatlarni tahlil qilgan. Moss esa 1904-1905-yillarda nashr “Eskimos jamiyatlarining mavsumiy o‘zgarishlari haqida ocherk” asarida ekologik vaqt konsepsiyasini rivojlantirgan.

“Ekologik vaqtning muhim xususiyati shundaki, uni orqaga qaytarib bo‘lmaydi va u o‘tmish bilan bog‘liqlikni ko‘rsatadi”. Bu g‘oya Dyurkgeymning “Sotsiologik metodning qoidalari” asarida ham o‘z aksini topgan. Bundan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, ekologik vaqt ma’lum bir davr madaniyatining rivojlanishiga va u yoki bu sivilizatsiyaning taraqqiyotiga ta’sir ko‘rsatadi, o‘z navbatida sivilizatsiya ham ekologik yashash muhitiga ta’sir o‘tkazadi.

Hozirgi kunda ham ekologik vaqt konsepsiyasi o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q. Global iqlim o‘zgarishi sharoitida bu tushuncha yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Chunki iqlim o‘zgarishlari nafaqat tabiiy muhitga, balki jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga ham jiddiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu esa o‘z navbatida zamonaviy sivilizatsiyaning rivojlanish yo‘nalishlarini qayta ko‘rib chiqish zaruratini keltirib chiqarmoqda. Shu ma’noda, Dyurkgeym va Moss tomonidan asos solingan ekologik vaqt konsepsiyasi bugungi kunda ham muhim metodologik ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy-komparativistik tahlil qilingan. XX asrning 70 yillari o‘rtalaridan boshlab global ekologik muammolarni ilmiy jihatdan tushunish va o‘rganish jarayoni faollashdi. Bu jarayon, pirovardida, milliy fanimizda yangi yo‘nalish — etnik ekologiya fanining shakllanishiga olib keldi. Rossiyalik olim V.I. Kozlov bu fanning shakllanish tarixini batafsil yoritib bergan. Uning ta’kidlashicha, “etnik ekologiyaning asosiy vazifasi etnik jamoalarning tabiiy va ijtimoiy-madaniy sharoitlardagi an’anaviy hayot ta’minoti tizimlarining o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganishdan iborat”.

Etnik ekologiya doirasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, har bir etnos o‘zining yashash muhitiga moslashish jarayonida o‘ziga xos ekologik madaniyatni shakllantiradi. I.I. Krupnik o‘zining “Arktik etnoekologiya” asarida Shimoliy Yevrosiyo xalqlarining an’anaviy tabiatdan foydalanish modellarini o‘rganish orqali bu jarayonni chuqur tahlil qilgan. Uning tadqiqotlari etnik jamoalarning tabiiy muhitga moslashuv mexanizmlarini tushunishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda etnik ekologiya fani yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Global iqlim o‘zgarishi, tabiiy resurslarning kamayib borishi, ekologik muammolarning kuchayishi sharoitida an’anaviy ekologik madaniyat tajribasidan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Kozlovning ta’kidlashicha, etnik ekologiya fani doirasida to‘plangan bilimlar zamonaviy ekologik muammolarni hal etishda, barqaror rivojlanish tamoyillarini ishlab chiqishda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Shunday qilib, etnik ekologiya fani inson, jamiyat va tabiat o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni o‘rganishda, an’anaviy ekologik madaniyat tajribasini umumlashtirishda va zamonaviy ekologik muammolarni hal etishda muhim rol o‘ynaydi. Bu fan doirasida olib borilayotgan tadqiqotlar natijalari nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega bo‘lib, ular ekologik ta’lim va tarbiya tizimini takomillashtirishda, ekologik madaniyatni rivojlantirishda foydalanilmoqda.

Tahlil va natijalar

Mubolag‘asiz aytish mumkinki, bugungi kunda ekologik madaniyat gumanitar fanlarning markaziy kategoriyalaridan biriga aylanmoqda. Yangi asrda insonning dunyoqarashi, olamni idrok etishi va faoliyatini ekologik madaniyatsiz tasavvur qilish mumkin emas. Bu holat, ayniqsa, so‘nggi yillarda global ekologik muammolar keskinlashib borayotgan bir paytda yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Masalan, iqlim o‘zgarishi, bioxilma-xillikning kamayishi, atrof-muhitning ifloslanishi kabi muammolar insoniyatni ekologik madaniyat masalasiga yanada jiddiyroq e’tibor qaratishga undamoqda.

Tabiiy muhit bilan bir qatorda, insonlar jamoaviy va individual hayotiy faoliyatiga xos xususiyat va belgilar majmuasi ham jamiyatni tashkil etadi. Bu xususiyat va belgilar insoniyat tarixiy taraqqiyoti davomida shakllanib, rivojlanib kelgan bo‘lib, ular jamiyatning asosiy tayanch

nuqtalaridan hisoblanadi. Shu tariqa insonlar tabiatdan ajralgan alohida dunyoga qo‘shiladi, bu esa ularning o‘ziga xos ijtimoiy-madaniy muhitini shakllantiradi. Sotsiolog olim K.X.Momdjyanning ta’rifiga ko‘ra, “jamiyat” atamasi “sotsiomadaniy reallik” tushunchasiga to‘g‘ri keladi, bu esa jamiyatning ko‘p qirrali va murakkab tuzilishini anglatadi. Aniq aytganda, jamiyat tabiatdan ajralgan bo‘lsada, atrof-muhit bilan o‘zaro ta’sirsiz yashab qolishi mumkin emas, chunki inson hayotining barcha jabhalari tabiat bilan chambarchas bog‘liqdir. Shuningdek, madaniy o‘zgarishlar ham tabiat bilan o‘zaro bog‘liq holda yuz beradi va bu jarayon uzluksiz davom etadi. Bu o‘zaro bog‘liqlik nafaqat moddiy madaniyat sohasida, balki ma’naviy madaniyat rivojida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Jamiyat va tabiat o‘rtasidagi muvozanatni saqlash, ularning uyg‘un rivojlanishini ta’minlash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Turgan gapki, ekologik madaniyat hamda umumiy sotsiomadaniyat o‘rtasidagi dialektik bog‘liqlik nimadan iborat degan tabiiy va muhim savol o‘rtaga chiqadi. Bu savolning mohiyati nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega bo‘lib, jamiyatimiz rivojlanishining asosiy yo‘nalishlaridan birini belgilaydi. Bu masala zamonaviy jamiyatning eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi va bugungi kunda ko‘plab olimlar, mutaxassislar hamda jamoat arboblari tomonidan chuqur o‘rganilmoqda. Gap shundaki, bu ikki tushuncha bir-biridan ayro holda mavjud bo‘lishi mumkin emas, chunki ular doimiy ravishda bir-birini to‘ldirib va boyitib boradi. Bu jarayon uzluksiz davom etadigan tabiiy hodisa bo‘lib, jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida kuzatiladi. Ekologik madaniyat umumiy sotsiomadaniyatning ajralmas qismi bo‘lib, ular o‘rtasidagi chambarchas aloqa insoniyat taraqqiyotining muhim omillaridan biriga aylangan. Shu bilan birga, bu ikki madaniyat turining o‘zaro ta’siri va uyg‘unligi kelajak avlodlar uchun barqaror rivojlanish asoslarini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa o‘z navbatida jamiyatning barqaror rivojlanishi va kelajak istiqbollari uchun mustahkam zamin yaratadi.

Xulosa va takliflar

Madaniyat o‘zagida jamlangan o‘ziga xos standartlar, qoidalar va me’yorlar jamiyatning taqdiri, uning g‘alaba va mag‘lubiyatlari, shakllangan real sharoitlari, atrof-tabiiy muhitning o‘ziga xosligi, milliy odatlar, moslashuv jarayonlari hamda bu o‘zak dastlab shakllangan sivilizatsion shart-sharoitlar bilan chambarchas bog‘liqdir. Bu bog‘liqlik asrlar davomida shakllanib, jamiyat hayotining barcha jabhalarida o‘z aksini topgan bo‘lib, xalqning o‘ziga xos madaniy qiyofasini belgilab beradi.

Ekologik madaniyat — umuminsoniy madaniyatning asosiy va ajralmas qismi sifatida, inson faoliyati va tabiiy muhit o‘rtasidagi ko‘p qirrali munosabatlarga oid ijtimoiy aloqalar, jamoaviy va shaxsiy axloqiy-ma’naviy talablar, nazariy qarashlar, tartibga soluvchi me’yorlar va qadriyatlar tizimini o‘z ichiga oladi. Bu tizim jamiyatning tabiiy muhitga bo‘lgan munosabatini, ekologik ongi va madaniy rivojlanish darajasini ifodalaydi. Bundan tashqari, u jamiyat va atrof-muhitning chuqur uyg‘unlashuvi hamda o‘zaro moslashuvini ta’minlaydi. Bu uyg‘unlik faqat tabiatga munosabat bilan cheklanib qolmay, insoniyat faoliyatining barcha sohalarini qamrab oluvchi murakkab hodisa sifatida namoyon bo‘ladi. Ekologik madaniyat inson va tabiiy tizimlarning o‘zaro moslashuv mexanizmi sifatida ishlaydi, bu esa jamiyatning atrof-muhitga va umumjahon ekologik muammolariga nisbatan uzoq va yaqin muddatli yondashuvlari orqali amalga oshiriladi, natijada tabiiy muhitni saqlash va yaxshilashga qaratilgan boshqaruv tizimlarini joriy etadi.

O‘zgaruvchan ekologik muhitga madaniyatning moslashish mexanizmlari sifatida ekologik madaniyat va o‘z-o‘zini anglash muhim rol o‘ynaydi. Bu ikki omil bir-birini to‘ldiradi va kuchaytiradi. Birinchisi, ya’ni ekologik madaniyat — bu madaniy reallikdan tashqari bo‘lgan muhit to‘g‘risida tegishli bilimlarni shakllantirishdan iborat. Bu bilimlar tabiat va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlarni to‘g‘ri tushunish va boshqarishga yordam beradi.

Ikkinchisi, o‘z-o‘zini anglash esa — madaniy jarayonlarning ichki mohiyatini tushunish va ularning real voqelikka qay darajada mos kelishini baholashga qaratilgan bilimlar tizimidir. Bu tizim orqali jamiyat o‘z madaniy qadriyatlarini zamonaviy talablar asosida qayta ko‘rib chiqish va zarur o‘zgartirishlar kiritish imkoniga ega bo‘ladi.

Bu ikki hodisa — ekologik madaniyat va o‘z-o‘zini anglash — bir-biri bilan chambarchas bog‘liqdir. Chunki ekologik madaniyatning darajasi dunyodagi ekologik vaziyatga to‘g‘ri proporsional bo‘lib, ko‘p jihatdan jamiyatning umumiy madaniy saviyasi va ekologik ongiga bog‘liq. Yuqori ekologik madaniyat sohibi bo‘lgan jamiyat atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va ekologik muammolarni hal etishga ko‘proq e’tibor qaratadi.

Shunday qilib, sotsiomadaniyat, ekologik madaniyat va o‘z-o‘zini anglash jarayonlari birgalikda insoniyat va tabiat o‘rtasidagi muvozanatni saqlashga, ekologik barqarorlikni ta’minlashga xizmat qiladi. Bu esa kelajak avlodlar uchun sog‘lom va barqaror yashash muhitini yaratish imkonini beradi.

Bugungi kunda ko‘plab mamlakatlarda ekologik tadbirkorlik, “yashil” texnologiyalar, ekologik turizm kabi yo‘nalishlarning rivojlanishi buning yaqqol misolidir. Xulosa qilib aytganda, zamonaviy ekologik madaniyatning sotsiomadaniy ma’nosi jamiyatning barcha qatlamlarini qamrab oluvchi, uzluksiz rivojlanuvchi va takomillashib boruvchi jarayon sifatida

namoyon bo‘lmoqda. Bu jarayonning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan ilm-fan yutuqlarini amaliyotga tatbiq etish, innovatsion yechimlarni joriy qilish va jamiyat a’zolarining ekologik madaniyatini oshirishga bog‘liq. Bugungi kunda ekologik madaniyat nafaqat nazariy tushuncha, balki amaliy faoliyat dasturi sifatida ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. U ta’lim tizimining barcha bosqichlarida, jamiyat hayotining turli sohalarida, xalqaro munosabatlarda muhim o‘rin tutmoqda. Ekologik madaniyat orqali biz kelajak avlodlar uchun sog‘lom atrof-muhitni saqlab qolish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, bioxilma-xillikni asrash kabi muhim vazifalarni amalga oshirish imkoniyatiga ega bo‘lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Dyurkgeym E. O razdelenii obщestvennogo truda. Metod sotsiologii / P yer. s fr. i poslesloviye L.B. Gofmana. — M.: Nauka, 1990.-S.353.

2. Parsons T. O strukture sotsialnogo deystviya / pod red. V. F. Chesnokovoy, S. A. Belanovskogo. - M.: Akademicheskiy proyekt, 2018. S.221

3. Evans-Prichard E.E. Nuerы: Opisaniye sposobov jizneobespecheniya i politicheskix institutov odnogo iz nilotskix narodov. / [Otv. red. i avt. predisl. L. Ye. Kubbel]. — M.: Nauka, 1985.

4. Абдурахмонов Ф.Р. Фалсафа фанига янгича ёндашиш – давр талаби// Фалсафа ва ижтимоий тараққиёт // V Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент: Ношир, 2016 йил 1-2 июнь. – Б. 32-35.

5. Dyurkgeym E. Sotsiologiya. Yeyo predmet, metod, prednaznacheniye / Per. s fr., sost., poslesl. i prim. A. B. Gofmana. - M.: Kanon, 1995. - S.152.

6. Vozlov V. Etnicheskaya ekologiya: stanovleniye dissiplinы i istoriya problem. M.:-Institut etnologii i antropologii im.

7. N.N. Mikluxo-Maklaya, 1995. – S.9.

Krupnik I.I. Arkticheskaya etnoekologiya. -M.: Nauka. 1989.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Кодирова Зарина Баходировна
преподаватель, Бухарского государственного педагогического института
e-mail: kodirovazarina@buxdpi.uz

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РОАЛЬДА ДАЛЯ

Аннотация. *В данной статье изучается художественный мир и тематика произведений английского писателя и главного сказочника XX века Роальда Даля. Более того анализируются характеристики героев, особенности книг Даля с точки зрения психологических факторов и их влияние на детскую аудиторию.*

Ключевые слова: *британская литература, английская детская литература, сказки, психологические аспекты, образы героев, литературная сказка, сказочник, произведение, персонажи.*

Kodirova Zarina Baxodirovna
o‘qituvchi, Buxoro davlat pedagogika instituti

ROALD DAHLNI BADIIY OLAMI

Annotatsiya. *Ushbu maqola ingliz yozuvchisi va 20-asrning bosh hikoyachisi Roald Dalning badiiy olami va asar mavzulari o‘rganiladi. Bundan tashqari, qahramonlarning xususiyatlari, psixologik omillar nuqtai nazaridan Dahl kitoblarining xususiyatlari va ularning bolalar auditoriyasiga ta’siri tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar*: Britaniya adabiyoti, ingliz bolalar adabiyoti, ertaklar, psixologik jihatlar, qahramonlar obrazlari, adabiy ertak, hikoyachi, asar.*

Kodirova Zarina Baxodirovna
Teacher, Bukhara State Pedagogical Institute

THE LITERARY WORLD OF ROALD DAHL

Annotation*. This article observes the literary world and book themes of the English writer and the main storyteller of the XX th century- Roald Dahl. Moreover, the article analyses characteristics of the heroes, the features of Dahl’s books from the psychological point of view and the influence on the children’s audience.*

Key words: *British literature, English children’s literature, fairy tales, psychological aspects, images of heroes, literary fairy tale, storyteller, literary work, characters.*

Введение.

Роальд Даль- один из самых главных и известных сказочников XX века, чьи произведения полны волшебства и уникальных персонажей. Его произведения сочетают элементы магии с повседневной реальностью, создавая миры, в которых чудеса возникают из обыденных ситуаций. Характерными чертами произведений Роальда Даля являются – неожиданный финал, отсутствие сентиментальности и черный юмор, обычно редко встречающийся в детских книгах.

Газета «Нью-Йорк таймс» так отозвалась о Дале: «...гротескное воображение, способность разглядеть анекдотическую ситуацию, оборачивающуюся самым неожиданным образом, жестокое чувство юмора, с каким лучше наносить раны, и точно рассчитанный, экономный стиль». На основе его произведений снято более десятка фильмов. Особенной популярностью пользуются его книги- "Чарли и шоколадная фабрика", " Матильда ", " Ведьмы", "Изумительный мистер Лис", "Джеймс и гигантский персик" и остальные. Мотивы произведения " Мальчик. Рассказы о детстве" Даль взял из своей судьбы, где рассказывает о периоде взросления и карьеры. В своих произведениях Даль сочетает детектив, хоррор и мистику, а также добро, которое все же существует в злом окружении.

Методика исследования.

Герои книг Даля –дети, которые борются против жестокого мира взрослых, так как Даль часто показывает взрослых злыми, жестокими и несправедливыми по отношению к детям, нежели наставниками и доброжелателями. В предисловии

книги «Мальчик. Рассказы о детстве» Даль пишет "Эта книга – никакая не автобиография. Я никогда не взялся бы писать историю собственной жизни. С другой стороны, в юном возрасте, то есть в школе и сразу после нее, со мной случалось немало такого, про что я никогда не забуду. Вообще-то, ничего важного, но каждое из этих происшествий оставило на мне такой сильный отпечаток, что мне так и не удалось избавиться от них. Все они, хотя минуло вот уже пятьдесят, а то и шестьдесят лет, до сих пор у меня в памяти. Так что нет нужды силиться их вспомнить. Надо только перенести их с поверхности сознания на бумагу. Некоторые воспоминания – забавны. Другие – болезненны. Третьи – неприятны. Может, потому я помню их так живо. И все – правда." [1]

Следующая одна из известных книг Даля «Чарли и шоколадная фабрика» – волшебная история, покорившая сердца миллионов детей и взрослых по всему миру. Действия книги происходят на знаменитой шоколадной фабрике Вилли Вонки, которая является царством шоколада во всем мире, и ее владелец-король по изготовлению сладостей открывает свои таинственные двери, но только для пятерых детей. Последним из счастливой пятерки оказывается Чарли Бакет - главный герой книги, простой мальчик из бедной семьи. Чарли честный, добрый, смелый и самоотверженный парень, готовый к любым приключениям, которые могут коренным образом изменить довольно бедный образ жизни, где мальчик голодает. [2]

Следующим шедевром писателя является произведение «Матильда» – это книга о девочке Матильде и ее нелегких отношениях с родителями и со злобным директором школы Транчбулл. Матильда – девочка с суперспособностями, с острым умом и разумом, а глупые родители не понимают желание дочери учиться и постоянно занимаются бездельем как просматриванием телевизора с утра до вечера, считая дочь слишком надоедливой. Финал книги удивит, как и многие концовки книг Даля, где события переворачиваются совсем в другое русло. Матильда встречает своего единомышленника- учителя из школы мисс Хани, которая удочерит Матильду в заключении. По мнению книжного обозревателя The New York Times Book Review – "Матильда точно сможет попасть прямо в детские сердца".[3]

Однако в репертуаре Даля есть и книги в жанре хоррор, одной из них является «Ведьмы»- жуткая история об ужасных ведьмах. Книга «Ведьмы» – это не просто сказка, а рассказ о настоящих ведьмах, которые не летают на метлах и не носят черных плащей и шляп, а живут прямо посреди людей. Это подлые, хитрые, отвратительные существа, маскирующиеся под милых, обычных женщин, готовые прибегнуть к самым ужасным заклинаниям и чарам, с целью избавиться от детей. Эта книга одновременно увлекает и пугает маленьких читателей. Книга также недавно была экранизирована. [4]

Произведение «Фантастический мистер Лис» о хитром лисе, который живет под землей со своей семьей. Мистер Лис делает все возможное, чтобы прокормить свою семью, борясь с природой и привлекая других животных для помощи в своей миссии. Книга стала очень популярной, классической детской историей с адаптациями в опере, на сцене и в кино. Фильм 2009 года добился лауреатов премии Оскара актеров озвучивания. [5]

Еще одной из важных книг Даля является «Джеймс и гигантский персик»-фантастическая история Даля следует за Джеймсом и довольно жутким персонажем гигантского персика. Книга изобилует символизмом, не будучи слишком сложной для понимания детьми. Это история о магии, семейных проблемах и о том, как не вписываться в общество. Тем не менее, она несет мощный урок о том, что в конце концов, ваша семья — это те, кто может помочь вам в трудные времена. [6]

Результаты и их обсуждение.

Во многих произведениях Роальда Даля подчеркивается особая и незаменимая роль семьи. Главные герои его произведений очень ценят и относятся с высоким уважением к членам своей семьи, и именно этот немаловажный фактор имеет положительное влияние на психологическое развитие молодого читателя, так как семья является частью общества, что не должно быть забыто в современном мире. Если сравнивать творчество Даля с писателями 21 века по направлению "детская литература", то можно заметить, что в основном главные герои Даля- дети-протагонисты, которые борются со злым миром, по сравнению с современными писателями, кто подчеркивает детских персонажей как избалованных, эгоистичных и капризных детей, нежели добрых, умных персонажей.

Выводы.

Популярность произведений Роальда Даля состоит в том, что в книги писателя легко и интересно погружаться, проживая каждое событие и переживание героев, словно наяву. Автор заботился обо всех, кто решился прочитать его истории. Во все свои детские рассказы писатель всегда вкладывал поучительное содержание. Он создавал ярких фантастических героев и наделял их реалистичными чертами характера, которые так легко понять и примерить на себя, читая книгу.

Сюжет любимых детских книг Даля построен так, чтобы детям хотелось подражать главным героям, и учиться на ошибках их антиподов. Книги Даля останутся незаменимыми в воспитании и развитии детей и молодого поколения.

Литература:

1. Boy Tales of Childhood – Copyright © Roald Dahl Nominee Ltd., 1984
2. "Charlie and the Chocolate Factory". *Britannica*. Retrieved 5 August 2021. The five children are greeted outside the factory by the eccentric visionary Willy Wonka.
3. Matilda – Copyright © Roald Dahl Nominee Ltd., 1988
4. The Witches – Copyright © Roald Dahl Nominee Ltd., 1990
5. Fantastic Mr.Fox © Roald Dahl Nominee Ltd., 1970
6. Books — «James and the Giant Peach» (англ.) на сайте RoaldDahlFans.com.
7. Богданов И. Добрый сказочник с черным юмором // Даль Р. Дорога в рай: Рассказы / И. Богданов. — СПб.: Азбука-классика, 2004. — С.5–14.
8. Даль Р. Дорога в рай: Рассказы / Пер. с англ. И. Богданова. — СПб.: Азбука-классика, 2004. — 768 с.
9. Kodirova, Z. B. (2023). THE SIGNIFICANCE OF RUSSIAN FOLKTALES IN THE FORMATION OF CHILD'S PERSONALITY IN MODERN WORLD. *GOLDEN BRAIN*, *1*(2), 162–166.
10. Кодирова Зарина Баходировна. (2024). Особенности британской детской литературы Britaniya bolalar adabiyotining xususiyatlari Features of British children's literature. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 37, 19–22.
11. Zarina Bakhodirovna Kodirova. (2024). THEORETICAL FOUNDATION OF CHILDREN'S LITERATURE AND ITS VALUE FOR YOUNG GENERATION. Proceedings of International Educators Conference, 3(9), 11–15.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Fayziyeva Komila Axrorovna
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti dotsenti
e-mail:komila.fayziyeva.85@bk.ru

UO'K 384.5

ROMANTIKLAR KLASSISIZMNING UCH BIRLIK (VAQT, MAKON, QAHRAMON) BIRLIGI TAMOYILI

Annotatsiya. *Novella muallifining ta'kidlashicha sevgining fojialari, qizning go'zallik bilan faxrlanib, yigitga mensimay qarash, o'zbekcha aytganda noz-karashmalari sodda va sofdil, mehnatkash, kamtarin Ejenga ijtimoiy tengsizlikdek, qizning undan yuz o'girib, boshqa yigitlar bilan do'stlashuvi kambag'alligi sababidek ko'rinadi. Novella syujetidagi lirizm o'quvchida sofdil yigit Ejenga nisbatan mehr va hamdardlik uyg'otadi.*

Kalit so'zlar: *romantizm ruhi tug'ilishi, eski dunyo, chuqur psixologizm, chuqur va qudratli ruh, changalzor o'rmonlar.*

Файзиева Комила Ахроровна
Университет экономики и педагогики доцент

ПРИНЦИП ТРЕХЕДИНОГО (ВРЕМЯ, ПРОСТРАНСТВО, ГЕРОЙ) ЕДИНСТВА РОМАНТИЧЕСКОГО КЛАССИЦИЗМА

Аннотация: *Автор повести указывает, что трагедии любви, гордость девушки своей красотой и презрение к мальчику, её флирт, по узбекскому выражению, прост и честен, трудолюбив и скромен Эжен, подобен социальному неравенству, девочка отворачивается от него и дружит с другими мальчиками, видимо, это причина бедности. Лиризм сюжета повести заставляет читателя почувствовать любовь и симпатию к честному юноше Эжен.*

Ключевые слова: *рождение духа романтизма, старого мира, глубокого психологизма, глубокого и могучего духа, дремучих лесов.*

Fayziyeva Kamila Axrorovna
Economics and pedagogy University Associate professor

THE PRINCIPLE OF THE TRIUNE (TIME, SPACE, HERO) UNITY OF ROMANTIC CLASSICISM.

Annotation. *The author of the novella points out that the tragedies of love, the girl's pride in her beauty and contempt for the boy, her flirtations, in Uzbek terms, are simple and honest, hard-working and modest Ejen, are like social inequality, the girl turns away from him and makes friends with other boys appears to be the cause of poverty. The lyricism in the plot of the novella makes the reader feel love and sympathy for the honest young man Ejen.*

Keywords*: the birth of the spirit of romanticism, the Old World, deep psychologies, a deep and powerful spirit, jungle forests.*

Kirish.

Ma'lumki, Angliya va Amerika adabiyotida romantizm bilimdonlaridan A.Zveryov yozishicha, Vashington Irving novellasi qahramoni Rip van Vinkl hamma tinch, osoyishta, shovqin-suronsiz yashagan golland gubernatorlari davrini orzu qilar edi. U 20 yillik uyqudan uyg'onib, tog'dan uyiga qaytganida eski do'stlari qolmagan, hamma yangilar "siyosiy nizo, janjallar, jang–u jadallar bilan ovvora bo'lib tinchligi yo'qolgan, ishbilarmonlar, tadbirkorlar, fermerlar faqat ko'p foyda olishni o'ylayotgan edi. A.Zverev yozishicha, "Arvoh yashayotgan uy" novellasi qahramoni Dolf Xayliger ham o'z baxtini sobiq bolaligi, olmon shifokori, turli aldovlar bilan boy mulk yig'uvchi Kniperxauzen teng mol-mulk egasi bo'lishda deb biluvchi oddiy olimga aylanadi. Faqat moddiy boylik topishga qiziquvchilar ma'naviy hayotda tubanlashib qoladi".[1]

Adabiyotlar tahlili.

Arastu baxtli tole' deganida insonning o'ziga bog'liq bo'lmagan baxt-saodatni ma'rifatli oilada, obod, farovon vatanda tug'ilish, baquvvat, chiroyli bo'lish .... Insonga bog'liq baxt-saodat, bilim olish, mehnatsevarlik, kamtarinlikni hisobga olgan. [2]

Vashington Irving novellasining qahramoni Dolf Xayliger jasurligi, arvoh bilan uchrashuvdan qo'rqmasligi, u tushgan kema dengiz bo'ronida pachoqlanib, cho'kib

ketganida Dolf suzishini yaxshi bilgani uchun omon qolib, arvohning avlodi bilan uchrashuvi, arvoh berkitgan xazinani topishi baxt keltiradi.

Irving ko‘pchilik novellalari syujetida adabiy qahramonlarini satira va yumor ohangida tasvirlasa, “Annet Delarbr”da syujet va xarakterlarni lirizm bilan tasvirlaydi. Bu novellada lirizm asarning sevgi mavzusida bo‘lishi bilan birga, Sena daryosi va dengiz qirg‘og‘idagi fransuzlarning tinch, sokin bir qishlog‘ida yashovchilarda ijtimoiy tenglik, insonparvarlik, xalqchillik mavjudligini ham ko‘rsatadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Vashington Irving ijodining o‘zbek adabiyotiga ta’siri, xususan, uning romantik asarlarinining tarixiyligi va badiiyligining o‘ziga xos jihatlari tahlil etilishi, qo‘yilgan muammolarni tadqiq etish natijasida chiqarilgan xulosa va umumlashtirilgan fikrlar o‘zbek adabiyoti uchun eng muhim zaruriy, ilmiy ma’lumot berishi, qiyosiy adabiyotshunoslik bo‘yicha tadqiqotlar yaratishda manba bo‘lib xizmat qilishi, tarjima, adabiyotshunoslik va qiyosiy adabiyotshunoslik fanlarini o‘qitishda amaliy jihatdan yordam berishi asoslangan.

Tahlillar va natijalar.

Novella muallifining ta’kidlashicha sevgining fojialari, qizning go‘zallik bilan faxrlanib, yigitga mensimay qarash, o‘zbekcha aytganda noz-karashmalari sodda va sofdil, mehnatkash, kamtarin Ejenga ijtimoiy tengsizlikdek, qizning undan yuz o‘girib, boshqa yigitlar bilan do‘stlashuvi kambag‘alligi sababidek ko‘rinadi. Novella syujetidagi lirizm o‘quvchida sofdil yigit Ejenga nisbatan mehr va hamdardlik uyg‘otadi. Asar qizning nomi bilan (Annet) atalsa-da, uni sevgan yigit Ejenga xarakteri, ruhiy olami, ko‘ngil tozaligi-sofdilligi oldingi o‘ringa chiqadi. Novellada Fransiya va Angliya o‘rtasida boshlangan urushni qoralash g‘oyasi ham mavjud. Amerika adibi Vashington Irving bu novella syujetiga adabiy qahramonlari Ejen va Annetning sevgisi urush sinovlaridan ham o‘tishi juda qisqa tasvirlanadi. Novellada yolg‘iz onaning yolg‘iz o‘g‘li urushga ketishi ona uchun og‘ir musibat edi, – deydi yozuvchi. Ejen yolg‘iz onaning baxti, suyanchig‘i edi. “Bu urush, qirg‘inlar Fransiya yoshlarini o‘z domiga tortib, fransuz onalariga qayg‘u, kulfat keltirgan. Qiz hali endi 15ga to‘lgan, u Ejendan butunlay ajralib qolishi mumkinligiga unchalik aqli yetmas edi. Qiz xayrlashayotganida o‘zining chiroyli sochlaridan bir necha tolasini yigitning qo‘li, barmoqlariga o‘rab qo‘ydi. Oradan haftalar, oylar, yillar o‘tdi. Annet boy mulkdor otasining soyasida qishloqda eng birinchi sohibjamol, go‘zalga aylandi. Unga uylanishni orzu qilganlarning son-sanog‘i yo‘q edi.

Lekin Annet go‘zalligi bilan faxrlansada, sevgiga vafodor bo‘lib, Ejenning onasiga g‘amxo‘rlik ko‘rsatar edi. Beva ayol urushdan o‘g‘li yuborayotgan xatlarini qizga, (bo‘lg‘usi keliniga) ko‘rsatar edi. Qiz bu xatlarda o‘zi haqida maqtovlarni o‘qib, uyalib, yuzi qizarar edi .

Vashington Irving novellada fransuz yigitning urushda tortgan mashaqqatlarini ixcham, qisqa bayon qiladi. Ejen urushda ko‘p jasorat ko‘rsatsada, unga birorta mukofot bermaydi. Ejen urushdan mukofotdan muhimroq jasurlik, kuch-g‘ayrat, sofdillik, kamtarinlikni yo‘qotmay olib keldi. Yozuvchining bu so‘zlaridan anglaymizki, urush qirg‘inlarda ham beshliklar sofdil yigitga emas, balki boylarning bolalariga, tanish-bilishlarga mukofot va unvonlar bergan. Asarda sofdil yigit Ejenni unvonlar qiziqtirmaganligini ko‘rish mumkin. [4]

Adib tasvirlashicha, sodda, sofdil, jasur yigit Ejen sevgilisi Annetning go‘zal qizlarga xos kibr–u havosini, yigitni mensimasligini adib, chuqur lirizm bilan tasvirlaydi.

Yozuvchi novellada qizning sevgilisi kema halokatida o‘lgan xabarini eshitib, hushidan ketganini, ruhiy dardga uchraganini, otasi va shifokorlar qizni sog‘ayishi uchun qilgan xatti-harakatlarini tasvirlashda ham lirizm ohangida, odamiylik tuyg‘usi tovlanishlarini ko‘rsatadi. Vashington Irving boshqa novellalarida ko‘p qo‘llangan kinoya, hajv, detektiv asarlarga xos sir saqlash, faqat moddiy foydaga intiluvchi odamlarning tubanligini fosh etish, so‘z o‘yinlarini bu novellada qo‘llamaydi. Bizningcha, yozuvchi “Annet Delarbr” novellasida adabiy qahramonlarining ruhiy olamini ochishda, ruhiy tahlil-psixoanaliz ustasi sifatida ko‘rinadi.

Lev Tolstoy “Hujum” hikoyasida Kavkaz ortida yashovchi ozod, erkin xalqlarni olish uchun Rossiya imperatori tomonidan boshlangan urushni qoralaydi. Yozuvchi Rossiya qishloqlarida dehqonchilik qilayotgan baquvvat yigitlar qirilib ketayotganini, qishloqda yolg‘iz qolgan qariya onasi o‘g‘lini kutayotganini tasvirlaydi. Lev Tolstoy Qrimdagi urushlarda oddiy askar sifatida qatnashib, “Sevostopol hikoyalari”ni yozadi. Amerika adibasi Garriyet Bicher-Stou “Tom tog‘aning kulbasi” romanida qoratanlilarga o‘tkazilgan jabr-zulmni, irqchilikni qoralaydi.[5]

Vashington Irving XVII asr fransuz mutafakkiri Sharl Lui de Monteskyoning xotin qizlar ozodligi haqidagi “Fors maktublari”da ziyoli sayyoh o‘zbek do‘stlaridan biriga yozgan xatida bunday deydi “Fors ayollari fransuz ayollariga nisbatan chiroyliroq, fransuz ayollari esa fors ayollaridan mehrliroq. Fors ayolini sevish, fransuz ayoli bilan ko‘ngilxushlik qilish yaxshi. Fors ayoli nafis va kamtarin, fransuz ayoli sho‘x va quvnoq. Fors ayollari aroq-vino ichmaydi. Haramdagi osoyishta hayot, sog‘lik uchun foydali. U yerda ko‘ngilxushliklar ham kamtarona, martabasiga muvofiq, tartib bilan yashaydi. Mavqei baland ayollarning aytganiga bo‘ysunadi. [4]

Xulosa.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, atoqli mutafakkir Ismoilbek Gasprinskiy fransuz mutafakkiri, qonunshunos, faylasuf Sharl de Monteskyoning “Fors maktublari” asarlaridan ta’sirlanib, o‘zi Fransiyada ko‘rgan kechirganlarini eslab “Farangiston maktublari” asarini yozgan. I.Gasprinskiy bu asarida Turkiston, Qrim,

Istambuldagi davlat tartiblaridan ancha ilg‘or bo‘lib, ilm-fan va ma’rifatda ko‘p yutuqlarga erishgani haqida yozadi. “Farangiston maktublari” bosh qahramoni Abbos Faransaviy tili bilan hikoya qilinadi. Sayyoh Abbos otasidan yaxshi meros olgan, madrasada o‘qigan, badavlat ziyoli yigit Odessada teatrga kirib, Istanbulda bir yosh vazirga dars berib qaytayotgan farang qizi Jozefina bilan tanishib qoladi. Jozefina Qrimlik yigitni o‘zi turgan mehmonxonaga do‘stona suhbatga taklif qiladi. “Jozefina mehmoni bo‘lganim sababli meni siylashga harakat qildi... Totli sharbat, meva keltirib, Istambul ahvoli to‘g‘risida ancha gapirdi. Turkiston borasida ham ko‘p narsalar so‘rab, ba’zi gaplarimni daftarchasiga yozib oldi. (Fransiyada, Arabistonda uchraydigan) suvsiz sahrolar, yo‘lto‘sar va qaroqchilar yo‘qligi hamda qizlar, xotinlar bir o‘lkadan ikkinchisiga bemalol boradilar, hech kimsa bir ziyon ko‘rmaydi. Nizomlari, tartiblari (qonunlari) g‘oyat mukammal, muntazamdir”.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Зверев А. Вашингтон Ирвинг. – М.: «Правда», 1985. – С. 4–5.
2. Арасту риторика. Арасту. Поэтика. Axloqi kabir. Ritorika. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2011. – B. 352 .
3. Ванслов В. Эстетика романтизма. – М.: «Искусства», 1960. – С. 37.
4. Ирвинг В. Новеллы. – М.: «Правда», 1985. – С. 95.
5. L.Tolstoy. Iqrornoma. Ozod Sharafiddinov tarjimasi. – Toshkent: “Ma’naviyat nashriyoti”, 1998. – B. 27–83.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Yakubov Faxriddin Jo‘raqulovich
Samarqand davlat universiteti Kattaqo‘rg‘on filiali o‘qituvchisi
E-mail: yakubovf57@gmail.com

UDK: 81.42.132

SIYOSIY DISKURSDA KOGNITIV METAFORA NAZARIYASINING VUJUDGA KELISHI

Annotatsiya. *Maqolada kognitiv merafora nazariyasi bo‘yicha rus, ingliz va Amerika tilshunos olimlarining tadqiqotlari tahlil qilinadi. Tabiiy fan vakillari metaforaga nazariy instrument sifatida emas, grammatikadan tashqaridagi, to‘g‘ri fikrlash xos bo‘lmagan vosita sifatida qarashgan bo‘lishsa-da, hozirgi davrda ilmiy bilimni egallash uchun metaforaning kognitiv potensialini tadqiq qilishga qiziqish o‘smoqda.*

Kalit so‘zlar: *kognitiv metafora, referent, konseptual metafora, domen, konseptual referent, deskriptiv tahlil, metaforik proyeksiya, ontologik metafora, kognitiv potensial.*

Якубов Фахриддин Джуракулович
преподаватель Каттакурганского филиала
Самаркандского государственного университета

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИИ КОГНИТИВНОЙ МЕТАФОРЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. *В статье анализируются исследования российских, английских и американских лингвистов по теории когнитивной мерафоры. Хотя представители естествознания рассматривали метафору не как теоретический инструмент, а как средство, выходящее за рамки грамматики, не свойственное правильному мышлению, в настоящее время растет интерес к исследованию познавательного потенциала метафоры для приобретения научного знания.*

Ключевые слова: *когнитивная метафора, референт, концептуальная метафора, домен, концептуальный референт, дескриптивный анализ, метафорическая проекция, онтологическая метафора, когнитивный потенциал.*

Yakubov Fakhriddin Jurakulovich
Teacher of Kattakurgan branch of Samarkand State University

THE EMERGENCE OF THE THEORY OF COGNITIVE METAPHOR IN POLITICAL DISCOURSE

Annotation. *The article analyzes the research of Russian, English and American linguists on the theory of cognitive metaphor. Although representatives of natural science considered metaphor not as a theoretical tool, but as a means beyond grammar, not peculiar to correct thinking, there is currently a growing interest in exploring the cognitive potential of metaphor for the acquisition of scientific knowledge.*

Key words: *kognitiv metaphor, referent, conceptual metaphor, domen, conceptual referent, descriptiv tahlil, metaphoric projection, ontological metaphor, kognitiv potential.*

Kirish.

Chorak asr ilgari ijtimoiy fanlarning ilmiy tadqiqot qiziqishlari sohasida kognitiv strukturalar va bu strukturalarni boshqarish mexanizmlari paydo bo‘ldi. Keyinroq bu jarayon kognitiv inqilob (cognitive revolution), kognitiv burilish (cognitive turn) nomini oldi. Bu esa kognitiv fanlar (kognitologiya) paydo bo‘lishiga olib keldi. Bu fan o‘z oldiga qabul qilish, kategorlashish, tasniflash va dunyoni idrok qilish vazifasini hamda bilimlarni saqlash va reprezentatsiya qilish vazifasini maqsad qilib qo‘yadi Kognitiv tilshunoslik – bu yo‘nalish bo‘lib, uning “diqqat markazida til umumiy kognitiv mexanizm sifatida” va “lisoniy aks etishida” kognitsiya turadi.

Kognitiv tilshunoslikda asosiy o‘rinni atrofdagi voqelikni tasniflash muammosi egallaydi, bunda metafora inson ongining analogli imkoniyatlarining namoyon bo‘lishi sifatida muhim rol o‘ynaydi. Zamonaviy kognitivshunoslikda metaforani (asosiy) mental operatsiya, bilish, tasniflash usuli, konseptlash, baholash va dunyoni tushuntirish usuli sifatida bilishadi. *Asosiy* so‘zi qavs ichiga olindi, chunki kognitiv metaforaning barcha

tadqiqotchilari ham unga *asosiy operatsiya* statusini berishmagan.

Adabiyotlar tahlili.

Metaforani o‘rganishga kognitiv yondashuvning asosiy shartlari uning mental tabiati (ontologik aspekt) va kognitiv salohiyatga (epistemologik aspekt) ega ekanligidir. Metaforik fikrlash fenomeniga M. Osborn [5], J. Janes [1], J. Lakoff [3], M. Jonson [4], E. MakKormak [10] kabi olimlar e’tibor qaratishgan.

1967-yilda M. Osborn inson hokimiyatni yuqori bilan, barcha xohlanmagan belgilar va narsalarni esa, makon o‘qining quyisiga, pastiga joylashtirishga, metaforik bog‘lashga moyil ekanligi holatini ko‘rsatdi. Bu mohiyatan konseptual metafora nazariyasidagi oriyentatsiya metaforalari sinfiga to‘g‘ri keladi [5].

U ishlab chiqqan arxetiplar nazariyasida metaforalar «tana aqli» zamonaviy nazariyasining kelib chiqishi ko‘rinadi. Konseptual metaforalarning nisbatan analogi siyosiy metaforalarning tizimliligini tasvirlash usuli sifatidagi metaforik klasterlar deb hisoblash mumkin [1].

Amerikalik olim J. Janesning ishlari o‘quvchilarga ko‘p ham tanish emas. Genezis muammosi va inson ongining evolyutsiyasi muammosi bilan shug‘ullanar ekan, Janes turli tarixiy davrlardagi yozma manbalarda aks etgan inson miyasining funksional assimetriyasi tarixiy dinamikasi haqidagi original gipotezani taklif etadi. 1976-yilda olim “The Origin of Consciousness in the Breakdown of the Bicameral Mind” kitobini nashr ettirdi. Unda alohida bir bo‘lim metaforalarga bag‘ishlangan bo‘lib, unda insonning kognitiv tizimi shakllanishida metaforalarning roli aks etgan [1]. J. Janes ongning evolyutsiyasini metaforlashish qobiliyatiga bog‘laydi va metafora bizning dunyoni tushunish uslubimizning kengayishi, inson tafakkurining ekspansiyasi deb, hisoblaydi. J. Janes yozgan ediki, “mavhum konseptlar konkret metaforalar yordamida shakllanadi” [1]. Lekin ko‘pchilik kishilar ko‘p so‘zlarning metaforik ekanligini anglamaydi – “mavhum tushunchalarni ifodalovchi so‘zlar xuddi qadimgi tanga, monetalar kabi ko‘p ishlatilishdan chiqib ketgan” [1]. J. Janesga ko‘ra, tushunish – bu yaxshi metaforani topish degani, yaxshi tanish bo‘lgan va sezgi tuyg‘ularimiz bilan bog‘liq kam tushunarli yoki notanish narsalarni fikrlash uchun obrazni tanlash degani.

Tadqiqot metodologiyasi.

Siyosiy diskursda kognitiv metafora nazariyasining vujudga kelishiga bag‘ishlangan ushbu maqolada ilmiy tadqiqotning analiz, sintez, umumlashtirish, taqqoslash kabi uslublaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Ko‘rib chiqilgan barcha tadqiqotlar metaforaga kognitiv yondashuvni vujudga kelishiga yordam berdi, lekin aynan J. Lakoff va M. Jonsonning “Metaphors we live by” [1980] kitobida metaforani kognitiv mexanizm sifatida tasvirlashga tizimlilik kiritildi va amaliy tadqiqotlarda nazariyani qo‘llashda katta evristik potensialni namoyon qildi. Mualliflar ta’kidlashicha, metafora faqat til sohasi bilan chegaralanib qolmaydi, insonning tafakkur qilish jarayonlari ham yuqori darajada metaforikdir. Metafora tafakkur qilish fenomeni sifatida faqat tildagina emas, idrok etishda, harakat qilishda ham ko‘rinadi. “Biz o‘ylaydigan va harakat qiladigan kundalik tushunchalik tizimimiz aslida metaforikdir” [4]. Bunday yondashuv metaforani til tizimlari doirasidan tashqariga chiqarishga va uni til, tafakkur, madaniyatning o‘zaro aloqasi fenomeni sifatida qarashga imkon berdi. Ancha keyingi “The Contemporary Theory of Metaphor” ishida J. Lakoff metaforik ifodalar va konseptual metaforalarni qat’iy chegaraladi va “metafora lokusi – fikrlarda, tilda emas” deb ta’kidladi [4].

Konseptual metafora nazariyasiga ko‘ra, metaforlashish asosida ikki konseptual domen: manba soha (source domain) va maqsad soha (target domain) bilim strukturalari (freymlar, ssenariylar) o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir qilish jarayoni yotadi. Bir yo‘nalishli metaforik proyeksiya (metaphorical mapping) natijasida manba sohasidan maqsad sohasiga insonning tevarak-atrofdagi olam bilan o‘zaro ta’sirining tajribasi oqibatida manba soha elementlari kamroq tushunarli bo‘lgan konseptual maqsad sohasini strukturlaydi va metaforaning kognitiv potensiali mohiyatini tashkil etadi.

Konseptual domenlarni tashkil etuvchi bilimlarning asosiy manbai insonning tashqi dunyo bilan bevosita o‘zaro ta’siri tajribasi bo‘lib, diaxronik jihatdan birinchi darajali narsa voqelikni oddiy kognitiv tuzilmalar – “obrazlar sxemasi” ko‘rinishida tasniflashni tashkil etuvchi jismoniy tajribadir.

Metaforik proyeksiya faqat ikki bilim strukturalarining alohida elementlari o‘rtasida emas, balki konseptual domenlarning butun strukturalari o‘rtasida amalga oshadi. Metaforik proyeksiyada maqsad sohada manba sohaning qisman saqlanishi haqidagi faraz invariantlik gipotezasi (Invariance Hypothesis) nomini olgan [2]. Ana shu xususiyat tufayli metaforik natijalar (entailments) amalga oshishi mumkin bo‘ladi, bular metaforada eksplisit ifodalanmagan, lekin ma’nosi freym bilimlari asosida chiqariladi. Shunday qilib, manba sohaning kognitiv topologiyasi bir muncha darajada maqsad sohaning fikrlash usulini aniqlaydi va qaror qabul qilish, harakat qilish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Bilim strukturalari (konseptual metaforalar) o‘rtasidagi konvensional metaforik muvofiqlik ma’lum bir madaniyat va til bilan mos keladi. Masalan, **argument is war (bahs – bu urush)** metaforasi ingliz tilida so‘zlashuvchilarning asosiy madaniy qadriyatlari bilan moslashgan. Metafora faqat bahsni urush tushunchalari bilan tasvirlash vositasi emas, bahsni tushunishning turg‘un birikmasi hamdir: bahsda yutish va yutqazish ham mumkin, qarshi taraf raqib sifatida qabul qilinadi, bahslashuvchilar strategiya ishlab chiqadilar, pozitsiyalarni egallaydilar, raqib argumentlariga “o‘t

ochadilar" (shoot down) va hokazo. Shu bilan birga, yana "shunday madaniyatni tasavvur qilish mumkinki, bunda bahs raqsdir, ishtirokchilar raqqoslar kabi bo'lishadi, maqsad dushman ustidan g'alaba qozonish emas, balki garmonik va estetik jozibador raqs tushishdir" [2].

Konseptual metaforalar "tilni ona tili sifatida so'zlashuvchilar madaniy paradigmasining ajralmas qismidir» [3]. Ular kishilar ongida shunchalik ildiz otib ketganki, shunchalik odatiy bo'lib ketganki, ba'zan metafora ekanligi sezilmay ham qoladi.

Amerikalik tadqiqotchilarning tipologiyasida konseptual metaforalar uchta asosiy guruhga bo'linadi: strukturaviy, ontologik va oriyentatsiya metaforalari. Struktur metaforalarda maqsad sohaning kognitiv topologiyasi (argument is war) metaforasi maqsad sohasini tushunish uchun modeldir. Ontologik metaforalar mavhum ma'nolarni makondagi chegaralarini aniqlash orqali toifalarga ajratadi (mind is machine) yoki personofikatsiya yordamida (inflation is eating up our profits), oriyentatsiya metaforalar oppozitsiyani aks ettiradi, ularda bizning dunyo makon oriyentatsiyasidagi tajribamiz aks etgan bo'ladi (good is up, bad is down).

Konseptual metafora bo'yicha zamonaviy tadqiqotlarning xilma-xilligi J. Lakoff va M. Jonsonning nazariyasiga bo'lgan qiziqishning tobora o'sib borayotganidan darak beradi. Konseptual metaforalar insoniyat tajribasining butun sohasini qoplab olganligi va katta kognitiv potensialga ega ekanligi bugungi kunda konseptual metafora bo'yicha ko'plab tadqiqotlar bilan mustahkamlanmoqda.

Bu nazariya evristikasini qo'llash sohasi vaqt o'tgan sari ko'proq tillar materiallarini ilmiy izlanishlarga qo'shish hisobiga muttasil kengayib bormoqda. Bunga arab va xitoy tillaridagi metaforalarga bag'ishlangan nashrlarni misol qilib keltirish mumkin. Bu nazariya rivojlanishining yana bir yo'nalishi – bu noverbal semiotik tizimlar metaforik potensialiga murojaat qilishdir.

Kognitiv metafora odatda an'anaviy tushunchaga zid bo'lsa-da, tadqiqotchilar metaforaning kognitiv salohiyatiga birinchi bo'lib Aristotel ishora qilganini tobora ko'proq ta'kidlamoqdalar. Keyingi avlod faylasuflari Aristotel aytgan metaforaning "narsalarning mohiyatiga kirish" qobiliyatiga yetarlicha e'tibor qaratmadilar [4].

Tabiiy fan vakillari esa, metaforaga qonuniy nazariy instrument sifatida emas, grammatikadan tashqaridagi, to'g'ri fikrlash xos bo'lmagan vosita sifatida e'tiborsiz qaradilar [10]. Hozirgi davrda ilmiy bilimni egallash uchun metaforaning kognitiv potensialini tadqiq qilish keng tarqalmoqda. Konseptual metaforaning falsafaning o'ziga nisbatan hamda bioximiya, tarix, matematika, psixologiya, genetika, iqtisodiyot va boshqa ko'p ilmiy yo'nalishlardagi ilmiy g'oyalarning rivojlanishiga ta'siri tadqiq qilingan.

Ayniqsa siyosiy kommunikatsiya sohasidagi konseptual metafora tadqiqotlari keng tarqaldi. Siyosiy diskursga kognitiv evristikani qo'llash istiqbollari J. Lakoff va M. Jonson tomonidan belgilab berilgan [4]. Konseptual metafora umumiy tasfnifi bilan birga Amerikalik tadqiqotchilar J. Karterning harbiy metaforasi natijalarini ko'rib chiqdilar va emotsional bahodan mahrum bo'lib tuyulgan **mehnat – bu resurs** metaforasi ham bozor, ham totalitar iqtisodiyotga ega davlatlar iqtisodiy siyosatning g'ayriinsoniy mohiyatini yashirishga imkon berishini ko'rsatdilar.

Xulosa.

Shunday qilib, subyekt reallikka emas, balki reallikning o'z kognitiv reprezentatsiyasiga aks ta'sir etishga moyil degan fikr insonning xatti-harakati to'g'ridan-to'g'ri obyektiv reallik bilan emas, inson reprezentatsiyalari tizimi bilan aniqlanadi degan xulosaga olib keladi. Bundan kelib chiqadiki, metaforik fikrlash asosida biz chiqaradigan xulosalar harakat uchun asosni shakllantiradi. Bu ko'p jihatdan hozirgi davr tadqiqotchilarining siyosiy kommunikatsiya sohasidagi konseptual metaforaga qiziqishlari yanada o'sganligini izohlaydi.

Adabiyotlar.

1. Jaynes J. The origin of consciousness in the breakdown of the bicameral mind. Boston: Houghton Mifflin, 1976. – 123 p.
2. Lakoff G. The Contemporary Theory of Metaphor // Metaphor and Thought. / ed. A. Ortony. – Cambridge: Cambridge University Press, 1993. – 428 p.
3. Lakoff G. The Invariance Hypothesis: Is Abstract Reason Based on Image Schemata? // Cognitive Linguistics. Vol. 1. 1990. – 98 p.
4. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live by. Chicago, 1980. – 256 p.
5. Osborn M. Archetypal Metaphor in Rhetoric: The Light-Dark Family // Quarterly Journal of Speech. Vol. 53. 1967. – 215 p.
6. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по англ лийской филологии. Тамбов, 2001. – 176 с.
7. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. № 4. 1994. – 86 с.
8. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. № 4. 1994. – 202 с.

9. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под. ред. и с предисл. А. Н. Баранова. М., 2004. – 256 с.

10. МакКормак Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры. – Москва: 1990. – 214 с.

11. Рудакова А. В. Когнитология и когнитивная лингвистика / Под. ред. И. А. Стернина. – Воронеж. 2002. – 312 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ubaydullayeva Rayxon Abdujalil qizi
Guliston davlat pedagogika instituti O‘zbek tili va tillarni o‘qitish kafedrasi o‘qituvchisi
e-mail: rayhon121274@gmail.com

AHMAD A’ZAM VA JORJ ORUEL ASARLARIDA SIMVOLIZM

Annotatsiya. *Mazkur maqolada adabiyotdagi simvolizmning mohiyati, uning tasviriy san’at va badiiy ijoddagi o‘rni tahlil qilinadi. Simvolizmning asosiy tamoyillari, universal va individual simvollar tushunchasi hamda ularning mazmunni chuqurroq ochib berishdagi roli muhokama qilinadi. Ahmad A’zamning “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” romani hamda Jorj Oruelning “1984” asarlarida ramzlar orqali jamiyat hayotining falsafiy va axloqiy masalalari qanday tasvirlanganligi qiyosiy o‘rganiladi. Ushbu maqola o‘quvchiga simvolizmni tushunishda va uni badiiy asarlardagi ahamiyatini anglashda yordam berishga qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *simvolizm, ramz, Ahmad A’zam, “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar”, Jorj Oruel, “1984”, falsafiy simvolizm, universal simvol, individual simvol, adabiy tahlil.*

Убайдуллаева Райхон Абдужалил кизи
преподаватель кафедры Узбекского языка и языкознания
Гулистанского Государственного педагогического института

СИМВОЛИЗМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АХМАДА АЗАМА И ДЖОРДЖА ОРУЭЛЛА

Аннотация. *В данной статье анализируется сущность символизма в литературе, его роль в изобразительном искусстве и художественном творчестве. Обсуждаются основные принципы символизма, понятия универсальных и индивидуальных символов, а также их значение в раскрытии глубокого содержания произведений. Проводится сравнительное исследование использования символов для отражения философских и моральных проблем общества в романах Ахмада Аъзама “Сон или путишествие в страну цепей” и Джорджа Оруэлла “1984”. Данная статья направлена на то, чтобы помочь читателю понять символизм и осознать его значение в художественных произведениях.*

Ключевые слова: *символизм, символ, Ахмад Аъзам, “Сон или путишествие в страну цепей”, Джордж Оруэлл, “1984” , философский символизм, универсальный символ, индивидуальный символ, литературный анализ.*

Ubaydullaeva Raikhan Abdujalil kizi
Gulistan State Pedagogical Institute Teacher of the Department of teaching Uzbek language and languages

SYMBOLISM IN THE WORKS OF AHMAD AZAM AND GEORGE ORWELL

Annotation*.This article analyzes the essence of symbolism in literature, its role in the visual arts and artistic creativity. The basic principles of symbolism, the concepts of universal and individual symbols, as well as their significance in revealing the deep content of works are discussed. Ahad Azam’s novels "The Dream or the Path to the Land of Chains" and George Orwell’s "1984" conduct comparative studies of the use of symbols to reflect philosophical and ethical problems of society. This article is intended to help the reader understand symbolism and realize its importance in works of art.*

Keywords: *symbolism, symbol, Ahmad azam, "dream or confusion in the land of chains", George Orwell, "1984", philosophical symbolism, universal symbol, individual symbol, literary analysis.*

Kirish.

Rus simvolizmining asoschilaridan biri Fyodor Sologub simvolni metaforik tarzda “Simvol – bu cheksizlikka yo‘l ochuvchi deraza”[5] deya e’tirof etib, simvolning inson idroki chegaralarini kengaytiruvchi xususiyatini ta’kidlaydi. Simvol – bu ma’lum bir fikr yoki tushunchani ifodalaydigan ramziy obraz, belgi yoki alomat bo‘lib, u odatiy narsalar ortidan chuqurroq ma’nolarni anglash imkonini beradi. Adabiyotda simvolik mazmun nafaqat obyektlar yoki timsollar orqali, balki vaziyatlar, harakatlar, qahramonlar yoki esda qolarli hodisalar orqali ham ifodalanishi mumkin. Simvolizm usulidan foydalangan muallif soddagina ko‘rinadigan syujet ortida kengroq g‘oyalarni yoki chuqur ma’nolarni o‘quvchiga yetkazishga intiladi. Adabiy asarlarda simvollar ko‘p qirrali vazifalarni bajaradi. Ular asarning mazmunini

chuqurroq ochib berishga xizmat qiladi hamda muallifning individual qarashlari va dunyoqarashini ramziy shaklda aks ettiradi. Shu bilan birga simvollar orqali yaratilgan mazmun asarga hissiy va falsafiy teranlik bag‘ishlaydi, o‘quvchining o‘z hayoti yoki tajribasi bilan bog‘liq nozik ma’nolarni anglashiga imkon yaratadi. Bunday ramziy elementlar nafaqat sujetni boyitadi, balki o‘quvchi va asar o‘rtasida murakkab, emotsional va intellektual bog‘liqlikni ham shakllantiradi.

Badiiy adabiyotda turli xil – simvollar mavjud. Ulardan biri – **universal** simvollar bo‘lib, ular keng ma’noga ega va turli madaniyatlarda va davrlarda o‘quvchilarga tushunarli bo‘ladi. Masalan, quyosh hayot va nur ramzi sifatida ko‘riladi, kecha esa qorong‘ulik, o‘lim yoki ma’naviy qashshoqlikni bildirishini mumkin.

Shu bilan birga **individual simvollar** ham mavjud bo‘lib, ular ma’lum bir asar doirasidagi maxsus ma’nolarni aks ettiradi. Bunday simvollar faqat muallif yaratgan kontekstda muhim rol o‘ynaydi. Masalan, Ernest Hemingueyning asarlaridagi “qayiq” timsoli keksalik va hayotdagi zaiflikni ifodalaydi. Adabiyotdagi simvolizm – bu muallifning o‘z asaridagi mavzu yoki mavzularni kuchaytirish usullaridan biri. U asarda hissiyotlarni yetkazishga yoki kayfiyat yaratishga yordam beradi. Simvol odam, buyum, rang, hayvon… hatto vaziyat yoki boshqa ma’noni anglatib bora boshlagan takroriy so‘z ham bo‘lishi mumkin. U asarning mavzulari bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, yangi dunyolar yaratish va o‘quvchini hikoyaga jalb qilishda muhim rol o‘ynaydi. Simvolizm aniq obrazlar orqali mavhum g‘oyalarni ifodalashni tasvirlaydi. Ushbu adabiy usul keng talqin qilish imkoniyatiga ega bo‘lgani va ko‘plab o‘quvchilarning ma’lum obyektlarga nisbatan turli xil munosabatlari mavjud bo‘lgani sababli u adabiyotdagi eng murakkab elementlardan biri hisoblanadi. Shunga qaramay, simvolizmni tushunish va simvolning nima ekanligini bilish kitobxonga yaxshi poetik yoki prozaik asarni tushunish uchun juda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Simvolizmni tushunishni murakkablashtiradigan narsa – bu obrazning matnda qanday qo‘llanilishidir. Masalan, olov vayronagarchilik va yovuzlikni ifodalashi, ammo shu bilan birgalikda u qayta tug‘ilish va hayot aylanishini ham anglatishi mumkin.

Adabiyotlar tahlili.

Simvol masalasi qadimdan dunyo adabiyotshunos olimlarining tadqiqod obyektiga aylangan bo‘lib, jahon olimlaridan E.Vaysman, A.Gornfeld, K.Burke, D.Norman, E.Kastelli, V.Drest, A.Hanzer, Maykl Ferber, Charles Chadviklar bu masalani o‘rgangan bo‘lsalar, rus olimlaridan A.Potebnya, A.Beliy, V.Ivanov, A.Guber, A.Losev, G.Pospelov, A.Veselovskiy kabi adabiyotshunoslar adabiyotda simvol va simvolizm masalalariga oid o‘z ilmiy asarlarini yaratdilar. O‘zbek adabiyotshunosligida T.Boboyev, H.Umurov, H.Boltaboyev, D.Quronov, Q.Yoldoshev, I.Yakubov, Sh.Davronova kabi olimlar ramz, ramziy obrazlar va ularning o‘zbek adabiyotida ifodalanishi haqida ilmiy qarashlarini e’lon qilganlar. Xususan, adabiyotshinos olim I.Yakubov “Mustaqillik davri o‘zbek romani poetikasi” nomli doktorlik dissertatsiyasida: ”Ramziylikka daxldor ma’nolarning ochilishi sujetning g‘oyaviy-estetik qimmatini aniqlashga ko‘maklashadi. Ramziy sujet qadimiyligini aniqlanishi uning muhim va ishonchli ekanliligini tasdiqlaydi. Chunki ramziy tasvir qanchalik mukammal bo‘lsa, real tasvir ham shunchalik yorqin ochiladi,”- deya e’tirof etgan.[1,181-182] Munaqqidning fikriga qo‘shilgan holda shuni ta’kidlashimiz mumkinki, biz tahlilga tortmoqchi bo‘lgan asarlar – Ahmad A’zamning “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” hamda Jorj Oruelning “1984” asarlarida simvollar asar mavzu mohiyatini ochishda, real olamni yorqin tasvirlashda yetakchi unsurlardan bo‘lib xizmat qilgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ahmad A’zamning “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” romani simvolizm yorqin namoyon bo‘lgan asar sifatida o‘zbek kitobxonlari tomonidan iliq kutib olindi. Romanda falsafiy simvolizm juda katta o‘rin tutadi. Ahmad A’zam o‘z asarida jamiyatdagi turli xil hayotiy va axloqiy masalalarni simvolik shaklda ifodalaydi, bu esa o‘qirmanga chuqur falsafiy mulohazalar qilish imkonini beradi. Hikoyachi qahramon G‘uliston nomli g‘aroyib shaharga borib qoladi. Bu yerda zanjirga o‘ralgan itoatkor odamlarni ko‘rib hayratlanadi. Ularning yashash tarzi va urf-odatlarini o‘rgangan hikoyachi bu jamiyatning zanjirband turmush tarziga goh achinadi, goh kinoya qiladi, gohida esa o‘tkir kulgu va satira orqali kitobxonga o‘z fikrlarini bayon qiladi. Hikoyachi qahramon bu jamiyatning dinsizligini, hayotda kerak bo‘lmagan keraksiz masalalarni hal qilish bilan ovora bo‘lib qolgan g‘uliy olimlar-u, Xudo bexabar kishilik jamiyatining “zanjir” detali qarshisida bosh egishi va uni ulug‘lashini kinoyali tasvir orqali tasvirlab beradi. Asarda bechora g‘uliylarning hatto ismi yo‘q, ya’ni zanjir falsafasi qarshisida hamma teng, ajralib turish, individual bo‘lish mumkin emas. Ahmad A’zamning mazkur romani Jorj Oruelning “1984” romani darajasidagi asar deya tan olinadi. “Ahmad A’zamning adabiy mahorati” nomli dissertatsiya avtoreferatida tadqiqodchi M.Qodirova “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” romani haqida: “Mazkur asarning yuzaga kelishida Jorj Oruelning “1984” romani ta’sirini ko‘rishimiz mumkin”,[2,15] - deb xulosa qilgan. Romanlardagi simvollarning mushtarakligini, ishoralarning o‘xshashligini e’tiborga olsak, Ahmad A’zamning Jorj Oruelning “1984” asaridan ilhomlanganini sezish qiyin emas.

Shunday ekan, ushbu maqolada biz adabiyotdagi simvolika murakkabliklarini ko‘rib chiqamiz va badiiy adabiyotdagi simvolikaga oid misollarni, xususan, Ahmad A’zamning “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” asari va jahon adabiyotining nodir asarlaridan biri Jorj Oruelning “1984” asarlaridagi simvollarni qiyoslash orqali o‘rganamiz,

shuningdek, bu asarlardagi mavhum g‘oyalarning qanday ifodalanganligini ko‘rib chiqamiz.

Jorj Oruelning “1984” romani voqealari kelajakdagi jamiyatda, partiya tomonidan boshqariladigan, hukumat tomonidan to‘liq nazorat qilinadigan hayotda sodir bo‘ladi. Hikoya Uinston Smit ismli partiya a’zosining hayoti haqida, u hukumatda tashviqotishlarini olib boruvchi xodim sifatida Haqiqat vazirligida faoliyat yuritadi. Uinston partiyaning hayotning barcha jihatlarini, jumladan, tarix va tilni nazorat qilayotganidan chuqur umidsizlikka tushadi. U partiyaga qarshi yashirincha isyon ko‘tarishni xohlaydi, shu sababli u shaxsiy fikrni aytish ham mumkin bo‘lmagan davrda o‘z fikrlari va his-tuyg‘ularini ifodalovchi kundalik yuritishni boshlaydi. Uinston yosh ayol Julia bilan tanishadi va ularning o‘rtasida partiya tomonidan ta’qiqlangan sevgi aloqasi boshlanadi (antitopiya ichidagi fojiali sevgi). Birgalikda ular partiyani ag‘darishga intilayotgan guruhga qo‘shiladilar. Biroq bu isyon fosh bo‘ladi va ular shafqatsiz jazoga duchor bo‘lishadi. Uinston qiynoqqa solinadi va miyasini yot g‘oyalardan tozalanishi jarayonidan o‘tadi, natijada u partiyaning nazoratiga to‘liq bo‘ysunadi. Kitob Uinstonning partiyaga to‘liq taslim bo‘lishi bilan yakunlanadi.[3]

“Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” asaridagi eng asosiy ramz – “zanjir” ramzi bo‘lib, u hamma joyda va har vaqt mavjud. Zanjir detali qarshisida barcha bosh egadi va uni ulug ‘laydi: *“Yana zehn solsam, zanjirni faqat bugun uchun, biron bayramga atab taqmanglar,balki umuman yechmanglar,u jismlarining bir a’zosi, kundalik lozim kiyimdek bir ko‘nikmaga aylangan, shu qadar ko‘nikib ketganlarki, usiz yurmaydilar, yurmaganlar ham, yurishni tasavvurlariga ham keltirmaydilar”.[4]* Zanjir simvoli “1984” romanining eng taniqli ramzlardan biri – Katta Og‘a ramzi bilan mushtarakdir. Katta Og‘a ramzi Okeaniya atrofidagi turli plakatlarda “Katta Og‘a seni kuzatmoqda” shiori bilan namoyish etilgan.

“Har bir qavat maydonchasida, liftning qarama-qarshi tomonidagi plakatdan yana o‘sha bashara tikilib turardi. Portret shunday ishlangan edi-ki, qayerda bo‘lsang ham, ko‘zlari o‘sha tomon qarab turgandek bo‘lardi. KATTA OG‘A SENI KUZATYAPTI deb yozilgandi surat tagiga.”[3]

“Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” romandagi yana bir ramz – ichg‘u simvoli bo‘lib, mazkur simvol totalitar jamiyatda barcha tovarlar va insonlarning eng oddiy ehtiyoj narsalari ham davlat tomonidan kuchli nazorat qilinishining ramzi sifatida kelgan. “*Ichg‘usi shunaqa zo‘r, asl toza ekanki, ichganda bilinmay, kuchini keyin ko‘rsatar ekan.*”Yoki: *“Zanjirga oid hamma narsa, xuddi ichg‘u bilan quyg‘u kabi to‘liq davlat standartlari va nazorati ostida. Bunda notenglik, haddan oshishga yo‘l qo‘yilmaganidek, ortiqcha kamtarlikning ham oldi olingan..”[4]*

“1984” romanida “G‘alaba” jinsharobi (Victory gin) ramzi keltirilgan bo ‘lib, u partiya hukmronligi ostida hayotning shafqatsiz va zolim tabiatining kuchli ramzidir. Ichimlik dahshatli, ammo odamlar uni xohlaganlari uchun emas, balki boshqa iloji yo‘qligini his qilganlari uchun ichishni davom ettiradilar*:” U javondan “G‘alaba jinsharobi” deb yozilgan jo‘n qog‘oz yopishtirilgan, rangsiz ichimlik solingan shisha idishni oldi. Jinsharobning mazasi rasvo, qo‘lansa hidli xitoy guruchidan olingan aroqqa o‘xshardi. Uinston undan bir choy qoshiq miqdorida quyib, bir dam ruhini jamladi, xuddi dori ichayotgan bemorday ichimlikni yutib yubordi.”[3]*

Romanlardagi yana bir o‘xshash simvollar– Zanjir jarangi va Yangi til **(Newspeak)** ramzlaridir. Zanjir jarangi – g‘uliylarning norasmiy tili bo‘lib, u orqali barcha o‘zaro muloqot qiladi. Bu tilda maxsus adabiy me’yorlar ishlab chiqilgan. G‘uliylar tilni o‘z bilganicha yoki sheva ohanglarida qo‘llash huquqiga ega emas. Zanjir jarangi orqali nafaqat zarda qilinishi, balki yomon so‘zlar aytilishi ham qat’iyan man etiladi, chunki zanjir va uning jarangi g‘uliylar uchun muqaddas sanaladi. *“Xuddi shuningdek, zanjirni jiringlatish yo shiqirlatishning qat’iy tartib-tamoyillari, ta’bir joiz bo‘lsa, adabiy zanglari ham ishlab chiqilgan. G‘uliyning o‘z bilgicha yoki shevasi ohanglarida jiringlatishiga tamomila haqqi yo‘q, hatto poytaxtda yashaydiganlar ham o‘z lahjasida zing etsa, qat’iy jazoga mustahiqdir. Zanjiri olib qo‘yilmasa-da, maxsus sirach surtiladi, ming silkitmasin, po‘k tovush beradi-da, egasini juda obro‘sizlantiradi. Keksalar yoshlarini “Zanjiring doim jingirlab tursin!”, deb duo qilishlari ham shunga-da.”*[4] Jorj Oruelning “1984” romanida esa partiya yangi tilni xalqning tili ustidan nazorat qilish vositasi sifatida qo‘llaydi. U isyonkor fikrlarni ifodalaydigan so‘zlarni yo‘q qilib, odamlarni qarshilik haqida o‘ylash imkoniyatidan mahrum etadi, chunki bunday fikrlarni ifodalash uchun so‘zlar mavjud bo‘lmaydi. *“- Bu juda go‘zal ish - so‘zlarni yo‘qotish. Eng ko‘p axlat, albatta, fe’l va sifatlarda to‘planib qolgan, ot turkumida ham bor- yuzlab va yuzlab ortiqcha so‘zlar. Nafaqat sinonimlar, antonimlar ham bor. O‘zingiz ayting, boshqa so‘zning qarama-qarshisi bo‘lgan so‘z nega kerak?”[3]* Yoki *“Yangi til butkul qabul qilingan, Eskitil batamom unutilgan paytda insonga yot tafakkurni ifodalab bo‘lmay qoladi, zero,tafakkur tilga qaramdir”,[3]* -degan jumlalarda ushbu simvollarni kuzatamiz. Bu asarlardagi mushtarak simvollar haqida quyidagi qiyosiy-tipologik jadvalda to‘liq ma’lumot berilgan.

Tahlillar va natijalar.

“Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” va “1984” asarlaridagi simvollarning qiyosiy-tipologik tahlili

“Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar”	**“1984”**	**O‘xshash tomonlari**	**Farqli tomonlari**

Zanjir “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” asaridagi eng asosiy ramz. Zanjir hamma joyda va har vaqt mavjud. Inson aqlini tanimasdan zanjirlanadi hamda bu kishanlanish sharaf sanaladi. Zanjir g‘uliy hayotining ajralmas qismi sifatida kelgan. Kishan g‘uliylarning tana a’zosiga aylanib ulgurgan.	**Katta Og‘a (Big Brother)** “1984” romanining eng taniqli ramzlardan biri. Okeaniya atrofidagi turli plakatlarda “Katta Og‘a seni kuzatmoqda” shiori bilan namoyish etilgan. Bu ramz tashqi ko‘rinishi jihatidan Adolf Gitler va Iosif Stalinni eslatadi.	Bu ikki ramz ham totalitar tuzumning insonlar hayotini “zanjirband” qilib yoki har qadamini kuzatib boshqarishiga ishora qiluvchi timsollardir. Har ikkala asarda ushbu ramzlar ilohiylashtirilgan.	“Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” romanida g‘uliylar **zanjir** taqishni o‘zlariga sharaf deb bilsalar, “1984” romanida partiya a’zolari **Katta Og‘ani** yomon ko‘rishadi. Zanjir har bir gu‘liy hayotida mavjud, Katta Og‘ani hech kim hech qachon ko‘rmagan.
Ichg‘u Romandagi bu simvol totalitar jamiyatda barcha tovarlar va insonlarning eng oddiy ehtiyoj narsalari ham davlat tomonidan kuchli nazorat qilinishining ramzi sifatida kelgan. Yana bu ramz G‘uliston davlat mafkurasiga ham ishora qiladi,ya’ni insonlar quruq havoni–kommunizm haqidagi yolg‘on vadalarga mast bo‘lishini anglatadi. Ichimlik maxsus idish “quyg‘u”da ichilishi bu ichimlikka davlat monopoliyasi mavjudligiga ishoradir.	**“G‘alaba” jinsharobi (Victory gin)** “G‘alaba” jinsharobi partiya hukmronligi ostida hayotning shafqatsiz va zolim tabiatining kuchli ramzidir. Ichimlik dahshatli, ammo odamlar uni xohlaganlari uchun emas, balki boshqa iloji yo‘qligini his qilganlari uchun ichishni davom ettiradilar.Ushbu ramz partiyaning inson ruhi ustidan yakuniy g‘alabasini, individual avtonomiyani butunlay yo‘q qilishni talab qiladigan g‘alabani anglatadi.	Har ikkala asarda ham inson his-tuyg‘ulari va emotsiyalari hokimiyat tomonidan boshqarilishi va insonning eng oddiy ehtiyojini qondiradigan mahsulotlarga davlat monopoliyasi o‘rnatilishi ramzidir. Yana bu simvollarni totalitar davlat mafkurasiga ishora tarzida talqin qilish ham mumkin. Ya’ni bechora g‘uliylarda mafkuraviy g‘oyalar shunchalik “tiniq”ligidan hatto ko‘rimaydi, Okeaniyada esa mafkura bemaza bo‘lsa ham yutishga majburlar.	Ichg‘u – nihoyatda shaffof, ”quyg‘u”ga quyilganda ovozi eshitiladi, lekin o‘zi ko‘rinmaydi. Mazasi sezilmaydi, qadah xuddi bo‘shdek tuyuladi. Inson havo yutgandek bo‘ladi. “G‘alaba” jinsharobi – mazasi juda bemaza,inson xuddi moy ichgandek bo‘ladi. Betinim ichish oqibatida oshqozonda og‘riq hissini uyg‘otadi, qo‘lansa hidi bor. Shu o‘rinda har ikkala yozuvchi ham bu ichimliklarni totalitar davlat tuzumining g ‘oyaviy mafkurasi ramzi sifatida qo‘llagan.
Zanjir jarangi G‘uliylarning norasmiy tili. U orqali barcha o‘zaro muloqot qiladi. Adabiy zang tili ishlab chiqilgan. G‘uliyning o‘z bilgicha va sheva ohanglarida jaranglatishga tamomila haqqi yo‘q. Zanjir jarangi bilan zarda qilinmaydi, yomon so‘zlar bilan jaranglatilmaydi,chunki	**Yangi til (Newspeak)** Partiya yangi tilni o‘z xalqi gapiradigan tilni boshqarish usuli sifatida ishlatadi . Isyonkor fikrlar bilan bog‘liq bo‘lgan so‘zlarni yo‘q qilish orqali partiya odamlarni qarshilik haqida o‘ylash qobiliyatidan mahrum qiladi, chunki buni ifodalaydigan so‘zlar yo‘q.	Bu ikki xayoliy til orqali avtoritar davlat tuzumida hukumat va partiyaning fikr va ifoda ustidan nazoratini ifodalaydi. Bu bilan tafakkur ufqini toraytirish va insonning fikr yuritish qobiliyatini yo‘qqa chiqarish maqsad qilib olinadi. Ong til orqali boshqarilishi ko‘zda tutilgan.Har ikkala	**Zanjir jarangi –** tovushlar tizimidan tuzilgan so‘zlardan emas, zanjirning jarangidan(musiqasifat) iborat. G‘ulistonda norasmiy til sifatida ishlatiladi. **Yangi til**– so‘zlar orqali muloqot qilinadi. Okeaniyada hali kuchga kirmagan, ammo gazetalarda shu tildan foydalaniladi.

zanjir va unung jarangi g‘uliy uchun muqaddas hisoblanadi.		yozuvchi til va tafakkur uyg ‘unligini shu simvollarda ko‘radi.	
G‘uliston tarixi Maxsus axborot mahkamalari matbuot va tarixni o‘zgartirish borasida ishlaydi.Tarixi bekitilib-bekitilib butkul yo‘qolgan, shuning uchun qaysi davr bo‘lmasin kerakli voqeoti to‘qiladi.Tarix ramzi orqali adib o‘tmishdan kechishlik – o‘zlikdan kechish ekanliliga, totalitar nazorat tuzumi tarixni o‘zi istaganicha o‘zgartirishiga ishoradir. O‘tmish g‘uliylar istagan matohga aylangan.	**Okeaniya tarixi** Okeaniyaning o‘zgaruvchan tarixi partiyaning haqiqat va haqiqatni manipulyatsiya qilishini aks ettiradi. Partiya doimiy ravishda o‘tmishni hozirgi ehtiyojlariga mos ravishda qayta yozadi, hech kim uning vakolatiga qarshi chiqa olmaydi yoki voqealar tizimiga shubha qila olmaydi. Tarixning bu manipulyatsiyasi totalitar nazorat mavzusini ta’kidlaydi, chunki o‘tmish partiya aytgan narsaga aylanadi.	Bu asarlarda tarix bir xil ramzni anglatgan. Ikkalasida ham u qayta yoziladi, tinimsiz tahrirlanadi va o‘tmishni yo‘qotish orqali ommani boshqarish timsoli sanaladi, ya’ni kishilik jamiyati ma’naviy qadriyatlarda o‘tmishga suyanadi. O‘tmish yo‘qotilsa,insonning o‘zligi yo‘qoladi, o‘z-o‘zini tanimagan, ma’naviy va tarixiy ildizi bo‘lmagan kishilik jamiyatini boshqarish oson bo‘ladi. Bu ikki jamiyat ham shunday boshqariladi.	**G‘uliston tarixi** Elektron bo‘yoq orqali o‘zgaradi. Qo‘lda yozishga hojat yo‘q, ma’lumotlar avtomatik tarzda almashadi. Texnika rivoji shu darajadaki, ushlab turgan kitob yoki gazeta,hatto qonunlar bo ‘lsa ham ko‘z yugurtirish jarayonida almashib qoladi. Okeaniya tarixi Haqiqat vazirligi xodimlari tomonidan qo‘lda almashtirilib yoziladi.Uinston shu vazirlik xodimi sifatida, har kuni tarix “to‘qish” bilan shug‘ullanadi.
Televizor Televizor G‘ulistonda asosiy axborot tarqatuvchi manba sanaladi hamda u orqali davlat mafkurasining targ‘ibot va tashviqoti olib boriladi. Bosh qahramon G‘ulistonga kelishi bilan unga atalgan ko‘rsatuv namoyish qilinadi. Tumonat bo‘lib jo‘rlikda zanjirga munojot aytiladi. Xalqini mahkumlik tuyg‘ulari qamrab olish uchun foydalaniladi. Kecha-yu kunduz zanjir falsafasi tarannum qilinadi.	**Telekran (telescreens)** Romandagi telekranlar ham muhim ramziy ahamiyatga ega. Bu qurilmalar orqali hukumat aholini to‘liq nazorat qiladi va ularni ideologik jihatdan tarbiyalaydi. Telekranlar nafaqat axborot tarqatish vositasi, balki har bir fuqaroning kundalik hayotini nazorat qilish quroli hamdir. Ular shaxsiy hayotning yo‘qligi, to‘liq nazorat va rejimning qudrati ramzi sifatida xizmat qiladi.	Bu ramzlarning ikkalasi ham axborot vositalari, ayniqsa, televideniye insonlarga mafkura singdirishning eng qulay va tez ta’sir qiluvchi vositasi sifatida keltirilgan. Shu o‘rinda angliyalik mashhur tadbirkor Natan Rotshildning “Ma’lumotlarga egalik qiluvchi dunyoga egalik qiladi”degan jumlasini keltirish o‘rinlidir.	**Televizor** ramzi G‘uliston mamlakatida davlat mafkurasi agitatori vazifasida kelsa, Okeaniyada **telekranlar** partiya xodimlarining har qadamini, hatto shaxsiy hududini ham nazorat qiluvchi tuzum ramzi sifatida berilgan. Telekranda nafaqat inson harakatlari, hatto yuz ifodasida aks etgan ichki kechinma va hissiyotlargacha nazorat qilinadi.
Fotmachumchuq Yozuvchi bolalikda ko‘rgan qushlarini G‘ulistonda uchratadi. Hozirgi kunda yo‘qolib ketgan fotmachum-chuqni ko‘rib qattiq	**Press-papye (glass paperweight)** Marjon qog‘oz bostirgich asarda Uinston uchun qimmatli va partiya yo‘qotish istagida	Bu yerda ikkala ramz ham o‘tmish, tarix, beg‘ubor bolalik va go‘zal his-tuyg‘ular timsolidir. Ikkalasi ham chiroyli, nafis va juda nozikdir. Bu ramzlar	**Fotmachum-chuq**dan farqli ravishda **Press-papye** asar so‘ngida sindiriladi, bu esa orzu-umidlarning singanligini bildiradi.

ta’sirlanadi. Bu ramz o‘tmishga, beg‘ubor bolalarcha sof tuyg‘ularga ishoradir. Fotmachumchuq muallif tomonidan “jannat tuynugidan chiqqan qush”- deya ta’riflanadi. Demak, bolalik damlari jannatga qiyoslanyapti. Bolalik qushlarini yozuvchi G‘ulistonda uchratishi–uning bolaligi shunga o‘xshash mamlakatda kechganiga ishora bor.	bo‘lgan o‘tmish, soddalik va ma’naviy boylikning ramzi sifatida xizmat qiladi. Lekin romanning oxirida bu vazani davlat nazoratini amalga oshiruvchi organlar tomonidan sindirilishi tarixning, Uinstonning shaxsiy hayoti va orzulari ham singanligini ko‘rsatadi.	ikkala asarda eng muqaddas, beg‘ubor his-tuyg‘ularga, inson hayotining eng musaffo, eng toza davriga ishora qilmoqda. Uinston ham G‘ulistonga borib qolgan hikoyachi qahramon ham bu ikki ramzni mehr bilan tilga oladi.	Fotmachumchuq hikoyachi qahramonning qo‘liga bir qo‘nadi-da, so‘ng uchib ketadi, ya’ni bu yaxshi damlar o‘tkinchiligiga ishora bor bo‘lsa , press-papye¬– marjon qog‘oz bostirgich hukumat nozirlari tomonidan eskilik sarqiti sifatida ataylab sindiriladi. Bu hukumat insonning shaxsiy xotiralarini nazorat qilishiga ishoradir.
Zanjirning yo‘qligi G‘uliylar uchun eng katta jazo– zanjirini olib qo‘yish sanaladi. Og‘ir jinoyat qilganlarning zanjiri olib qo‘yiladi. Jinoyatchilar qamalmaydi, shunchaki zanjirsiz qoladi. Hech kim ularning yuziga-da qaramaydi. Uni yo‘qdek ko‘rmaslikka olishadi. Jamiyatga umuman aralasholmaydi. Yakka holda, yolg‘izlikda vafot etadi.	**101-xona** 101-xona qiynoqlarning yakuniy shaklini anglatadi, bu yerda shaxslar o‘zlarining eng yomon qo‘rquvlariga duch kelishadi. Bu qarshilikning har qanday shaklini buzish uchun partiyaning kuchi darajasini anglatadi. 101-xona partiyaning inson ruhi ustidan mutlaq nazoratini aks ettiradi.	Ikkala o‘rinda ham insonning qo‘rquvlari orqali inson ruhiga ta’sir qilish va uni nazorat qilish aks ettirilgan. Zanjiri echib qo‘yilgan g‘uliy kishilik jamiyatidan chetlashishini ifodalagan yozuvchi inson zoti uchun jamiyatda yashash, unga aralashish qanchalik muhim ekanligiga ishora qiladi.	**Zanjirning yo‘qligi**– jamiyatdan ayrilib qolish qo‘rquvi, jamiyat a’zoligidan chiqib ketish ramzi sifatida kelgan bo‘lsa, **101-xona** insonning shaxsiy qo‘rquvlarini va ruhiy azoblarining timsoli sanaladi. Shaxsiy qo‘rquvlar insonning eng qabih va jirkanch qirralarini ochadi va xiyonat qilishga majbur qiladi.

Xulosa.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, adabiyotda simvolizm oddiy so‘zlar va obrazlar orqali chuqur falsafiy g‘oyalarni yetkazishning qudratli vositasidir. Ahmad A’zamning “Ro‘yo yoxud G‘ulistonga safar” romani simvolizmning yorqin namunasi bo‘lib, unda jamiyatning axloqiy inqirozi va insoniyatning zanjirband turmush tarzi ramziy tasvirlanadi. Ushbu asar Jorj Oruelning “1984” romani bilan mushtarak jihatlarga ega bo‘lib, tadqiqotchilar mazkur romanlarni chuqur simvolik mazmuni va o‘xshash g‘oyaviy yo‘nalishlari sabab bir-biri bilan bog‘lashadi. Romandagi ramzlar va kinoyali tasvirlar o‘quvchini jamiyatdagi murakkabliklarni falsafiy mushohada qilishga undaydi. Shu bois, Ahmad A’zamning ushbu asari o‘zbek adabiyotida muhim falsafiy meros sifatida qadrlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Якубов И. Мустақиллик даври ўзбек романи поэтикаси. Ффд дисс-яси – 2018 . Б 181-182
2. Qodiroma M. Ahmad A’zamning adabiy mahorati. Ffd (PhD) diss. avtoreferati Samarqand, 2024.15- bet
3. Оруэл Жорж. 1984 Тошкент: NIHOL– 2020.–340б
4. A.A’zam Ro‘yo yoxud G ‘ulistonga safar. Yangi asr avlodi ,T.–2011. –247 bet
5. https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=578051 Федор Сологуб. О символизме [Электронный ресурс] /

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Jo‘rayeva Husnigul Bo‘riyevna
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek
tili va adabiyoti universiteti doktoranti
husnigul1984@gmail.com

MUMTOZ ZAMONA BUYUKLARI

Annotatsiya. *Maqolada o‘z davrining jasur sarkardasi, shoh va shoir Husayn Boyqaro – Husayniy shaxsiyati, adabiy merosi, she’riyatining o‘ziga xos jihatlari xususida so‘z yuritilgan. Husayn Boyqaro hukmronligida yetishib chiqqan buyuk daholar – Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiyning ibratli hayot yo‘li, boy ijodiy merosiga doir qarashlar saralangan. Husayniy va Jomiy munosabatlari, Alisher Navoiy va Husayn Boyqaro do‘stligi haqida “Risola”da berilgan lavhalar ilmiy jihatdan asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *Shoh, shoir, mutafakkir, Hirot, Xuruson, “Risola”, “Devon”, maslakdosh.*

Хуснигул Буриевна Джураева
Докторант Ташкентского государственного университета
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

ВЕЛИКИЕ ФИГУРЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ЭПОХИ

Аннотация. *В статье рассматривается личность, литературное наследие и уникальные черты поэзии Хусейна Байкары, известного также как Хусайний, смелого полководца, царя и поэта своего времени. Освещаются примеры жизни и богатого творческого наследия великих гениев — Абдурахмана Джами и Алишера Навои, которые прославились в эпоху правления Хусейна Байкары. Также подробно анализируются взаимоотношения Хусайния и Джами, а также дружба Алишера Навои с Хусейном Байкарой, с опорой на научные данные и эпизоды, представленные в “Рисале”.*

Ключевые слова: *царь, поэт, мыслитель, Герат, Хорасан, “Рисала”, “Девон”, единомышленники.*

Khusnigul Buriyevna Jo‘rayeva
Doctoral Candidate at Alisher Navo‘i Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

GREAT FIGURES OF THE CLASSICAL ERA

Abstract. *The article delves into the personality, literary heritage, and distinctive aspects of the poetry of Hussein Baykara, also known as Husayniy, a courageous commander, king, and poet of his time. It examines the exemplary lives and rich creative legacies of the great geniuses Abdurahman Jami and Alisher Navo‘i, who emerged during Hussein Baykara’s reign. The relationships between Husayniy and Jami, as well as the friendship between Alisher Navo‘i and Hussein Baykara, are explored based on scholarly insights from the episodes presented in “Risola”.*

Keywords: *King, poet, thinker, Herat, Khorasan, “Risola,” “Devon,” like-minded.*

Kirish.

Jasur sarkarda, temuriy hukmdorlardan biri Sulton Husayn Boyqaro 1469-yil Xurosonni qo‘lga kiritgach, umrining oxriga qadar mamlakatni adolat bilan boshqargan. Xuroson muzofotining iqtisodiy-ijtimoiy, siyosiy, ma’naviy-ma’rifiy sohada rivoj topishiga hissa qo‘shgan. O‘zbekiston xalq shoiri E.Vohidov ta’kidlaganidek [5, 5 b], jahon tarixida ham shoh, ham shoir bo‘lgan zotlar u qadar ko‘p emas. Turkiy xalqlar orasida she’r yozmagan hukmdor kam bo‘lgan. E’tibor qaratilsa, shohlik nasldan- naslga qanday meros bo‘lib o‘tgan bo‘lsa, ilm-fan, badiiy adabiyotga muhabbat ham qondan-qonga o‘tib kelgan. XV asr ikkinchi yarmi XVI asr boshlarida ilm-fan, san’at va madaniyat markazi bo‘lgan poytaxt Hirotda Husayn Boyqaro nafaqat podshoh, balki shoir sifatida ham mashhur bo‘lgan. U “Husayniy” taxallusi bilan turkiy va forsiy tilda ijod qilgan. Husayniy qalamiga mansub “Risolai Husayn Boyqaro” asari hamda “Devoni Sulton Husayn Boyqaro” she’rlar to‘plami bizgacha yetib kelgan. Buning boisi Husayniy zamonasining mashhur kotibi Sultonali Mashhadiyga o‘z asarlarini qayta-qayta ko‘chirtirgan. Ayni paytda buyuk mutafakkir Alisher Navoiy topshirig‘i bilan ham Husayniy “Risola”si va “Devon”i nafis nasta’liq xatida kitobat

qilingan. Husayniy “Devon”i qo‘lyozma nusxalari ko‘zdan kechirilganda devonga kiritilgan g‘azallar soni turlicha bo‘lib, bu holatni “Devon”ning ko‘chirilish tarixi bilan izohlash mumkin. Kotib Sultonali Mashhadiy hukmdori Husayn Boyqaro g‘azallarining yangi yozilgan namunalarini “Devon”ning keyingi ko‘chirgan qo‘lyozmalariga mamnuniyat bilan kiritib borgan.

Adabiyotlar tahlili.

Husayn Boyqaro shaxsiyati, faoliyati hamda ijodiy merosini o‘rganish o‘zi hayotlik vaqtidayoq boshlangan. Akademik B.Valixo‘jayev (2002) Husayniy faoliyatining zamonasida o‘rganilganligini quyidagicha izohlaydi: “...uning shoh bo‘lganligi hamda o‘zining tarixi, ya’ni hukmronligi davri voqealari, jumladan, uning nasabi va hasabini yozishga ishora qilingani bo‘lsa, ikkinchi tomondan, o‘sha davr ilm va adab vakillarining undan minnatdorchiligini ifodalash uchun bu mavzuga murojaat etishlari bois bo‘lgan edi” [8, 4 b]. Abdurazzoq Samarqandiy, Davlatshoh Samarqandiy, Mirxond, Xondamir, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Zayniddin Mahmud Vosifiy, Mirzo Muhammad Haydar Dug‘lat, Sharafiddin Roqimiy singari mualliflarning ilmiy asarlari va sarguzashtnomalarida Husayn Boyqaro siymosiga oid ma’lumotlar mavjud.

1485-yilda yozilgan “Risolai Husayn Boyqaro” asarining ilm-fanda ikkita qo‘lyozma nusxasi ma’lum. Husayniy risolasi O‘zbekistonda ilk marotaba professor Hamid Arasli (1966) tomonidan “O‘zbek tili va adabiyoti” jurnalining 3-sonida e’lon qilingan. Bu esa risolaning tez orada bir qator tadqiqotchilarning diqqat-e’tiborini tortishiga sabab bo‘ladi.

Husayniy risolasida barcha maxluqotlar ichida sharafli qilib yaratilgan Inson o‘z yaratuvchisiga umr bo‘yi hayot in’om etgani, rizq bergani, hammadan mo‘tabar qilgani uchun shukronalar bajo keltirib, farz va sunnatlarni bajarib borishi shart ekanligini uqtiradi. “Bovujudi, ulkim bani odamni jamei maxluqotg‘a mukarram qildikim, mundin ortuq martaba bo‘la olmas va mundin biyik rutbani aql bovar qilmas. Va lekin ne’mat shukrin ado qilg‘ang‘a va’da qildikim, inoyatni toza va ne’matni beandoza qilg‘aykim va “lain shakartum la azidannakum” bu ma’nog‘a muxbirdurur. Agarchi aning ne’matlarining shukri adosida kishining har sari mo‘yi bir til va alardin har til har dam ming sanog‘a qoyil bo‘lsa, andoqkim sazovordurur shukri ne’mat bajoy kelturmak mumkin ermas” [5, 12 b]. Ayni paytda, muallif Alloh bergan umrni, martabani zoye’ qilmay yurtni obod, elning tinch va farovon yashashi uchun sarflayotganidan faxrlanadi: “Va ba’zining zamonida suduri zulmpesha va navvobi xorijandisha avqofni buzdilar va aning hosili bila majlisi ayshu tarab yasab, navoyi fisqu fujur tuzdilar, bu miskin avqofg‘a mutaayyin qilg‘anlar bari xaroblarni ma’mur va istihqoq ahlin shodmonu masrur qildi. Va alar zamonida avqof buzulg‘an jihatdin talaba mag‘mumu mudarris mahrum bo‘lsa, holo shukrkim dorus-saltanatda taxminan yuz havzai dars bo‘lg‘aykim, fazoili diniya va ulumi yaqiniya adnoi va Rum aqsosidin Chin sarhadig‘a degincha jamei islom bilodidin qobil toliblar bu ovoza va muzokarai beandozani eshitib g‘urbat mashaqqatin ixtiyor qilib, bu taxtgohg‘a yuzlanurlar... Va bu mazkur bo‘lg‘an madorisg‘a yaqin xonaqoh bo‘lg‘aykim, har qaysida ehtiyoj ahli beg‘oyat va istihqoq xayli benihoyat xursand va bahramand bo‘lurlar” [5, 10-11b]. Navoiyshunos olim A.Abdug‘afurov ta’kidlaganidek, Husayniy qisqa lavhada butun faoliyatini faxriya sifatida ifodalaydi: masjid, madrasalar, musofirxonalar qurdirgani, o‘tmishdagi podsholar singari zulm-zo‘rlikka, talonchilikka yo‘l qo‘ymay, bebosh, muttaham qaroqchilarni butunlay yo‘q qilganligini ta’kidlaydi. “Va Hirot “sonahallohu anil – ofoti” va navohiysida, ulcha xotirg‘a kelur va ulcha sodiq-ul-qavl va sohibi vuquf eli arzg‘a yetkururlar – shoyad mingga yaqin kishikim alarning ishi maoniy durlarin nazm silkiga tortmoq bo‘lg‘ay va diqqat gavharlarig‘a vazn libosi zebu ziynatin bermak bo‘lg‘aykim hech davrda bulardek elning mingidan o‘ni va hechda yuzidin biri yo‘q erkandurur” [5, 12 b]. O‘z tilidan aytilgan bu fikrlar odil Husayn Boyqaro siymosini ko‘z oldimizda gavdalantiradi. Risola Husayniy, Abdurahmon Jomiy va Alisher Navoiy hayoti va ijodiy faoliyatini o‘rganishda qimmatli manba hisoblanadi.

Tadqiqotning metodologiyasi.

Tadqiqotni bajarishda tarixiy- qiyosiy, qiyosiy-tipologik, kompleks tahlil usullaridan foydalanilgan. Natijada Husayniy “Risola” sining mazmun- mohiyati, g‘oyaviy- badiiy xususiyatlari bilan birga Alisher Navoiy va Abdurahmon Jomiy singari davrining buyuk siymolari haqidagi shoir ta’rif-u tavsifi madh va e’tiroflari ilmiy jihatdan o‘rganilgan. Husayniy va Navoiy munosabatlari ikki buyuk do‘st, ikki davlat arbobi, ikki ijodkor negizida kuzatilgan. Tekshirishlar asnosida “Risolayi Husayn Boyqaro” ning Alisher Navoiy biografiyasini tiklash, davr adabiy muhitidagi mavqeyini aniqlashga xizmat qiladigan asar ekanligi isbotlangan.

Muhokamalar.

Husayniy she’riyatida shoir qalbining sadosi eshitiladi. Husayn Boyqaro ko‘ngil kechinmalari, ruhiy olami, tasviri bayt, misralar zamiriga singib ketadi. Sulton Husayn Boyqaroning muhtasham siymosi shikasta, bezovta Husayniy ma’naviy olami bilan to‘qnashadi. Bu ikki qarama-qarshi holat ustalik bilan baytlarda hikoya qilinadi.

Husayn Boyqaro – Husayniy siymosining ma’rifatparvar hukmdor sulh va amniyatni mahkam tutgan rahnamo sifatida shakllanishida buyuk mutafakkir zotlar Abdurahmon Jomiy va Alisher Navoiyning hissasi, ko‘magi beqiyos bo‘lgan. Uch buyuk siymo – Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Husayn Boyqaro yaratgan maktab – Hirot adabiy muhiti asrlar o‘tsada, amaliy ahamiyatini yo‘qotmagan. O‘zbek adabiyoti tarixi tamadduniga nazar solinsa, Xondamir, Zayniddin Vosifiy, Faxriy Hirotiy,

Zahiriddin Muhammad Bobur, Fuzuliy, Ogahiy, Furqat, Muqimiy kabi yetuk ijodkorlar bu adabiy maktab ta'sirida kamolga yetgan.

Tarixiy manbalarning guvohlik berishi, ayni paytda Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Husayn Boyqaro asarlaridagi dalillardan ko'rinadiki, Husayn Boyqaro tadbirkor va hushyor siyosatchi, tajribali va ehtiyotkor hukmdor bo'lishi bilan birga nozikta'b shoir, sohibi devon ijodkor sifatida ikki buyuk shaxs – Alisher Navoiy va Abdurahmon Jomiy dahosini e'zozlagan, ular bilan zamondosh ekanligidan doimo faxrlangan. "Risolai Husayn Boyqaro"da keltirilgan quyidagi mulohazalar fikrimizni dalillaydi: "Haq subhonahu va ta'olo bu nahif bandasining saltanati zamonida bir necha kishiga jilvayi zuhur berubturur va bu faqir majlisida alardin tashrifi huzur arzoniy tutubturkim, alarning vujudidin bu zamon jami' azmanag'a rojihturur. Va bu davron barcha davrlardin mumtozki, bular tag'i mujibi ko'p adoyi shukrtururki, andin notiqa tili lolu qalam tili shikastamaqoldurur" [5, 11]. Husayniy podsholik zamonida yetishib chiqqan san'at ahli orasida eng buyuk zot Abdurahmon Jomiy ekanligini tan oladi. Benazir bilim sohibi, fozil shaxs sifatida hazrati Jomiyni e'tirof etadi. "Va ul jumlaning a'lamu afzali, fazoyil daryosining durri poki va valoyat aflokining xurshidi tobnoki, nazm javohirining sohib intizomi hazrati shayx-ul islomiy Mavlono Abdurahmon Jomiy, "sallamahullohu va abqo" tururkim, to falaki qadamiynihodu savobit va sayyordin yuz ming ko'z bila olam ahlig'a nozirdurur, ko'ziga andoq nodir xayol kelmamish va to mehri jahonnamo, balki xurshidi sipehrpaymo jahon davrig'a soyirdurur, partavi hargiz aningdek adim ul- misol ustiga tushmamish" [5, 11]. Risolada Abdurahmon Jomiyning shaxsiyati, g'azalgo'y, dostonnavis olim sifatidagi qudrati mohirona aniq dalillar asosida tasvirlangan.

Husayn Boyqaroning hayot yo'li, saltanatdorlik faoliyati bevosita Alisher Navoiy siymosi bilan tutashib ketgan. Husayn Boyqaroning Alisher Navoiy bilan do'stligi yaqin 40 yillik tarixga ega. Barcha qadimiy sarchashmalarda ularning zodagonlar farzandlari sifatida birga o'sganliklari qayd qilingan. "Tazkirat ush-shuaro", "Makorim ul-axloq", "Badoye ul-vaqoye'", "Majolis ul-ushshoq", "Tarixi Rashidiy", "Boburnoma", "Tarixi kasira" singari kamyob manbalarda bo'lg'usi daholarning maktabdosh ekanliklari zikr qilingan. Afsuski, ikki do'stning qaysi madrasada birga tahsil ko'rgani, qanday buyuk zotlardan saboq olganliklari haqida qo'lyozma manbalarda ma'lumot mavjud emas. Risoladagi mazkur dalillar Husayn va Alisherning shaxsiyati bolalikdan to umrining oxiriga qadar tutashib ketganligi, bu ikki buyuk shaxsning "do'sti joniy" ekanliklari ancha batafsil zikr qilingan "To bu farxunda zamonu bu xujasta davronkim, bu notavonning boyri el kunumdin va u chodiriy kishi qoramdin qulluq silkidin ko'kaltoshliq poyasig'a yetgan va mulozamat tariqidin musohabat sarmoyasin kasb etgan haram kabutaridek pardasaroy xilvatida mahram va surohiy batidek shabiston suhbatida hamdam, haq so'z adosida dalir, ya'ni Mir Alisher, "aslahallohu shonahu" kim taxallusi "Navoiy"g'a mashhurdurur va ash'orida bu taxallus mastur" [5, 12]. Husayniy bolalikdan do'st tutingan Alisher Navoiyni ma'rifatparvar davlat arbobigina emas, davr adabiy muhitiga sarkorlik qilgan yo'lboshchi sifatida tan oladi. Navoiy dahosi turk dunyosidagi ulkan jasoratidan faxrlanadi.

Husayn Boyqaro do'stining xamsanavislik faoliyatiga diqqat qaratib Nizomiy Ganjaviy, Xusrav Dehlaviy, Abdurahmon Jomiy singari buyuklar qatorida martabasi ulug'langan shaxs ekanligini aniq dalillarda ifoda etadi. "Turk tilining o'lgan jasadig'a Masih anfosi bila ruh kiyurdi va ul ruh topqanlarg'a turkiyoyin alfoz toru pudidin to'qulg'an hulla va harir kiyurdi. Va so'z gulistonida navbahori tab'idin ravonoso yog'inlar bila rango-rang gullar ochti va nazm daryosig'a sahobi fikratidin ruhparvar qatralar bila gunogun durlar sochti. Har sinf she'r maydonig'akim, takovar surdi, ul kishvarni tig'i zabon bila o'z hiytayi tasarrufig'a kiyurdi. Aning nazmi vasfida til qosir va bayon ojizturur" [5, 12-13 b]. Demak "Risola"da Alisher Navoiyning she'riyati, epik merosi turkiylar orasidagina emas, Arab-u Ajamda ham benazir ekanligi ta'kidlangan. Navoiy dahosining turkiy til rivojiga qo'shgan hissasi beminnat sa'y-harakati hukmdor Husayn Boyqaroni ilhomlantiradi.

Xulosa.

Bugun insoniyat globallashuv jarayonini boshdan kechirayotgan bir paytda uch buyuk siymo – Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Husayn Boyqaro shaxsiyatiga xos zakiylik, nuktadonlik, hamkorlik namunasi yosh avlodning tarbiya olishi, kamolga yetishida ibrat maktabini o'taydi. Zero, bu kabi zotlarning fozilligi va ilm-ma'rifatga homiyligi natijasida Hirot shahri o'z davrining gullab-yashnagan markaziga aylangan. "Kotiblar qiblasi" Sultonali Mashhadiy, "Sharq Rafaeli" Kamoliddin Behzod aynan Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Husayn Boyqaro tarbiyasi va homiyligida kamolga yetgan. Bu zotlar faoliyat yuritgan, yashagan muhit Sharq uyg'onish davri sifatida e'tirof etilgan.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Arasli, H. Husayn Boyqaro risolasi haqida. *O'zbek tili va adabiyoti*. 1966. № 3.
2. Husayn Boyqaro. Devon. Risola. Nashrga tayyorlovchilar: S.G'aniyeva va Sh.Abdullayeva. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi badiiy adabiyot, 1968.
3. Abdug'afurov A. Risolai Husayn Boyqaroning yaratilish tarixidan. *O'zbek tili va adabiyoti*. 1972. № 3.

4. Husayn Boyqaro. Risola. (Ulug‘ zamondoshlarimiz haqida). Nashrga tayyorlovchilar: A. Rustam va K. Hasan. – Toshkent: Sharq, 1991.
5. Shoh va shoir. Husayn Boyqaro. Risola. Devon. Nashrga tayyorlovchi: A.Erkinov. – Toshkent: Sharq, 1995.
6. Fayziyev T. Husayn Boyqaroning sirli o‘limi. – Toshkent: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi, 1995.
7. Fayziyev T. Husayn Boyqaro tarixi va fojiasi. – Toshkent: Fan, 1995.
8. Valixo‘jayev B. Mumtoz siymolar. II jild. – Toshkent : Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi, 2002.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Arabova Gulsanam Saburovna
Mamun universiteti "Roman -german filologiyasi" kafedrasi ingliz tili fani o'qituvchisi

O'RTA OSIYO VA JAHON XALQLARI EPOSLARIDAGI MAVJUD SYUJETLAR VA MOTIVLAR

Annotatsiya: *Mazkur maqolada O'rta Osiyo va jahon xalqlari eposlarida uchraydigan syujetlar va motivlarning o'zaro bog'liqligi va o'ziga xos jihatlari tahlil qilingan. Asosan, eposlarda qahramonlik, sevgi, vatanparvarlik, sinovlardan o'tish va maqsadga erishish kabi mavzular keng yoritilgan. O'rta Osiyo eposlaridagi milliy ruh va ijtimoiy mas'uliyat, jahon xalqlari eposlaridagi shaxsiy ambitsiyalar va universal qadriyatlar bilan qiyosiy jihatdan o'rganilgan. Eposlarning zamonaviy madaniyat va ma'naviy hayotdagi ahamiyati ham yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *Epos, syujet, motiv, O'rta Osiyo xalqlari, jahon xalqlari, qahramonlik, milliy madaniyat, madaniy meros.*

Арабова Гульсанам Сабуровна
Университет Мамуна "Романо-германская филология" кафедра преподаватель английского языка

СУЩЕСТВУЮЩИЕ СЮЖЕТЫ И МОТИВЫ В ЭПОСАХ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ И МИРА

Аннотация: *В данной статье анализируются взаимосвязи и особенности сюжетов и мотивов, встречающихся в эпосах народов Центральной Азии и мира. Основное внимание уделено таким темам, как героизм, любовь, патриотизм, преодоление испытаний и достижение целей. Сравнительно изучены национальный дух и социальная ответственность эпосов Центральной Азии и личные амбиции и универсальные ценности мировых эпосов. Также рассмотрена роль эпосов в современной культуре и духовной жизни.*

Ключевые слова: *Эпос, сюжет, мотив, народы Центральной Азии, народы мира, героизм, национальная культура, культурное наследие.*

Arabova Gulsanam Saburovna
Mamun University "Roman-Germanic philology" department English teacher

EXISTING PLOTS AND MOTIVES IN THE EPICS OF THE PEOPLES OF CENTRAL ASIA AND THE WORLD

Abstract: *This article analyzes the interrelations and distinctive aspects of plots and motifs found in the epics of Central Asian and world nations. The study focuses on themes such as heroism, love, patriotism, overcoming trials, and achieving goals. The national spirit and social responsibility depicted in Central Asian epics are compared with the personal ambitions and universal values portrayed in global epics. The significance of epics in modern culture and spiritual life is also explored.*

Keywords: *Epic, plot, motif, Central Asian nations, world nations, heroism, national culture, cultural heritage.*

Kirish.

Eposlar xalq og'zaki ijodining eng yirik va betakror janrlaridan biri bo'lib, ular orqali har bir xalq o'zining tarixiy xotirasi, ma'naviy qadriyatlari va estetik qarashlarini avloddan-avlodga yetkazib keladi. O'rta Osiyo xalqlari eposlari – turkiy madaniyatning boyligi, jahon eposlari esa umumiy insoniy qadriyatlarning ramzidir. Ushbu asarlar xalqning dunyoqarashi, urf-odatlari va qadriyatlarini aks ettiruvchi yagona manba sifatida katta ilmiy va madaniy ahamiyatga ega.

O'rta Osiyo va jahon xalqlari eposlaridagi syujetlar va motivlar insoniyat madaniy merosining uzviy qismi bo'lib, ular o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi jihatlari bilan ajralib turadi. Xususan, eposlarda aks etgan qahramonlik, sevgi, do'stlik, vatanparvarlik, sinovlardan o'tish va maqsadga erishish kabi mavzular barcha xalqlarning madaniy va ma'naviy tajribasida muhim o'rin tutadi.

Ushbu maqolada O'rta Osiyo xalqlari va jahon eposlaridagi syujet va motivlarning o'ziga xos jihatlari, ularning umumiyliklari va farqlari, shuningdek, ular xalq hayotidagi o'rni tahlil qilinadi. Ayniqsa, eposlarning zamonaviy madaniyatdagi ahamiyati va ularning milliy g'oya, yoshlarga ma'naviy tarbiya berishdagi roli atroflicha yoritiladi. Mazkur tadqiqot eposlar orqali xalqning o'zini anglash va madaniy merosni saqlash masalalarini ochib berishga xizmat qiladi.

Eposlar qadimdan xalqlar orasida og‘zaki ijodning asosiy janrlaridan biri sifatida shakllangan. Ular asosan tarixiy voqealar, qahramonlarning jasorati, milliy ozodlik kurashlari, sevgi va fojia kabi mavzularni qamrab oladi. O‘rta Osiyo xalqlari eposlari, masalan, "Alpomish", "Go‘ro‘g‘li", "Manas" va "Kuntug‘mish", asosan xalqning tarixiy xotirasini saqlash va milliy g‘ururni oshirishga qaratilgan. Xuddi shunday, jahon xalqlari eposlari ham, masalan, yunonlarning "Iliada" va "Odisseya" asarlari, hindlarning "Mahabharata" va "Ramayana" eposlari, xalqning tarixiy voqealari va dunyoqarashini aks ettiruvchi asarlardir.

Syujet va motiv tushunchalari

Syujet va motiv eposlarda eng muhim elementlardan hisoblanadi. Syujet – asarning voqealar zanjiri, ya’ni u qahramonlarning hayoti va boshidan kechirgan hodisalarini tasvirlaydi. Motiv esa syujetning tarkibiy qismi bo‘lib, u ma’lum bir fikr yoki hissiyotni ifodalaydi. Masalan, O‘rta Osiyo eposlarida qahramonning safarga chiqishi, sinovlardan o‘tishi va maqsadga erishishi keng tarqalgan syujetlardan biri hisoblanadi. Bu syujet ko‘pincha mardlik, qat’iyat va vatanparvarlik motivlari bilan boyitilgan.

O‘rta Osiyo eposlari syujet va motivlarining xususiyatlari

O‘rta Osiyo xalqlari eposlarida milliy ruh va xalqning ma’naviy-axloqiy qadriyatlari markaziy o‘rinni egallaydi. Masalan, "Alpomish" eposida qahramon Alpomishning yovuzlikka qarshi kurashi, oilasini himoya qilishi va vatan uchun fidoyiligi asosiy syujetni tashkil etadi. Bu asarda qahramonlik, oilaviy sadoqat, o‘zaro hurmat kabi motivlar yaqqol namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga, ushbu eposda O‘rta Osiyo xalqlariga xos bo‘lgan mehmondo‘stlik, adolat va insonparvarlik kabi an’anaviy qadriyatlar aks ettirilgan.

"Manas" eposida esa qabila hayoti, milliy birdamlik va vatan ozodligi uchun kurash syujetning asosiy qismini tashkil etadi. Unda ota-bobolar ruhi va ularning o‘gitlari motiv sifatida ishlatiladi, bu esa xalqning tarixiy xotirasini saqlash va avlodlar o‘rtasida ma’naviy bog‘liqlikni ta’minlash vazifasini bajaradi.

Jahon xalqlari eposlari syujet va motivlari bilan solishtirish

Jahon xalqlari eposlari bilan solishtirganda, O‘rta Osiyo eposlari qahramonlarning ijtimoiy mas’uliyatini ko‘proq aks ettiradi. Masalan, yunonlarning "Iliada" asarida Axillesning jasorati va o‘zining shon-shuhrati uchun kurashishi syujetning markazida turadi. Bu asarida shaxsiy ambitsiya motivi kuchli bo‘lsa, O‘rta Osiyo eposlarida qahramonning harakatlari ko‘proq jamiyat va vatan manfaatlariga yo‘naltirilgan.

Hindlarning "Mahabharata" va "Ramayana" eposlarida diniy va falsafiy motivlar ustuvorlik qiladi. Masalan, "Mahabharata" asarida dharma (burch va odil hukm) masalalari syujetning asosini tashkil etadi. Bu eposlarda oila va qarindoshlik rishtalari bilan bog‘liq syujet chizig‘i ko‘p uchraydi, bu jihatdan ular O‘rta Osiyo eposlariga yaqin keladi.

Syujet va motivlarning madaniyatlararo bog‘liqligi

O‘rta Osiyo va jahon xalqlari eposlari syujet va motivlarida ko‘p o‘xshashliklar kuzatiladi. Masalan, qahramonning safarga chiqishi, sinovlardan o‘tishi va maqsadga erishishi kabi syujetlar deyarli barcha xalqlarning eposlariga xos. Bu hodisa xalq ijodiyoti rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, har bir xalqning o‘ziga xos madaniy va tarixiy tajribasi mazkur syujet va motivlarning o‘ziga xos shakllanishiga olib kelgan.

Masalan, "Alpomish" va "Go‘ro‘g‘li" eposlaridagi oilaviy sadoqat va vatan himoyasi motivlari turkiy xalqlar hayotiga xos bo‘lgan ijtimoiy-madaniy sharoitlardan kelib chiqadi. Yunon eposlaridagi individualizm va shaxsiy shon-shuhrat motivlari esa qadimiy Yunonistonning ijtimoiy tuzilmasi va falsafiy qarashlari bilan bog‘liq.

Eposlarning zamonaviy madaniyatdagi ahamiyati

Eposlar nafaqat tarixiy manba, balki zamonaviy madaniyatni shakllantirishda ham muhim o‘rin tutadi. Ular xalqning o‘z-o‘zini anglashida, milliy g‘ururni oshirishda va yosh avlodni tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Masalan, O‘rta Osiyo xalqlari eposlari asosida yaratilgan teatr sahnalari, badiiy filmlar va adabiy asarlar eposlarning zamonaviy talqinlarini keng ommaga yetkazishga xizmat qilmoqda.

Jahon eposlari ham zamonaviy san’at va madaniyatda keng qo‘llaniladi. Masalan, Gomerning "Iliada" va "Odisseya" asarlari asosida ko‘plab adabiy va kinematografik asarlar yaratilgan. Bu eposlar bugungi kun avlodiga insoniyatning qadimiy falsafiy va ma’naviy qadriyatlarini o‘rgatishda muhim manba bo‘lib xizmat qilmoqda.

Xulosa.

O‘rta Osiyo va jahon xalqlari eposlari insoniyat madaniy merosining ajralmas qismi sifatida xalqning tarixiy xotirasi, ma’naviy qadriyatlari va estetik qarashlarini avloddan-avlodga yetkazishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu eposlarda aks etgan syujetlar va motivlar xalqlarning dunyoqarashi va hayotiy tajribasini aks ettiradi. O‘rta Osiyo xalqlarining eposlarida milliy g‘urur, vatanparvarlik, oilaviy sadoqat va jasorat kabi motivlar asosiy o‘rinni egallaydi, jahon xalqlarining eposlari esa bu jihatlarni boshqa madaniy kontekstlarda yoritadi.

Tadqiqotdan ko‘rinib turibdiki, O‘rta Osiyo va jahon xalqlari eposlarida qahramonlarning sinovlardan o‘tishi, safarlarga chiqishi va yovuzlikka qarshi kurashi kabi syujetlar keng tarqalgan. Ushbu syujetlar universal ahamiyatga ega bo‘lib, turli xalqlarning madaniy va ma’naviy bog‘liqligini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, har bir xalqning tarixiy tajribasi, ijtimoiy sharoiti va milliy qadriyatlari ushbu syujet va motivlarga o‘ziga xoslik bag‘ishlagan.

Bugungi kunda eposlar nafaqat tarixiy xotira manbai, balki zamonaviy madaniyatni shakllantirish vositasi sifatida ham muhim ahamiyatga ega. Ular milliy o‘zlikni anglash, yosh avlodni tarbiyalash va ma’naviy qadriyatlarni saqlashda katta rol o‘ynaydi. Shu sababli eposlarni chuqur tadqiq etish, ularning zamonaviy talqinlarini yaratish va ommalashtirish ilm-fan hamda madaniyat sohasida dolzarb masala bo‘lib qolmoqda.

Shunday qilib, O‘rta Osiyo va jahon xalqlari eposlarining syujet va motivlarini o‘rganish nafaqat adabiy, balki ijtimoiy va madaniy jihatdan ham katta ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqot eposlarning xalq hayotidagi o‘rni va zamonaviy dolzarbligini yanada chuqur anglashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ғафуров, Б. Ғ. "Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история". Душанбе: Ирфон, 1972. – 764 с.
2. Алимов, А. "Ўзбек халқ эпоси ва унинг тарихи". Тошкент: Фан, 1988. – 320 б.
3. Каримов, У. "Эпос жанрининг эстетик хусусиятлари". Тошкент: Уқитувчи, 1993. – 245 б.
4. Юнусов, Х. "Алпомиш: Ўзбек халқ эпоси". Тошкент: Фан, 1980. – 387 б.
5. Гомер. "Илиада ва Одиссея" (таржима ва шарҳлар билан). Москва: Наука, 1965. – 562 с.
6. Смирнов, И. П. "Героический эпос народов Востока". Москва: Восточная литература, 1972. – 490 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Axmedova Feruza Jabborali qizi
Angren Universiteti Pedagogika va tillar fakulteti o‘qituvchisi
fakhmedova1902@gmail.com

DUNYO ADABIYOTIDA INGLIZ DETEKTIV ASARLARI TADQIQI

Annotatsiya: *Ushbu maqola dunyo adabiyotida detektiv janrning rivojlanishi va xususiyatlarini tahlil qiladi. 19-asr oxiridan boshlab hozirgi kungacha bo‘lgan davrni qamrab olgan holda, maqola detektiv asarlarning syujet tuzilmasi, qahramonlarning xarakteri va janrning evolyutsiyasini o‘rganadi. Asosiy e’tibor Artur Konan Doyldan Agata Kristiga va zamonaviy yozuvchilarga qadar bo‘lgan turli mualliflarning asarlariga qaratiladi. Tadqiqotda sifatli tadqiqot usullari qo‘llanilib, detektiv asarlarning ijtimoiy konteksti, adabiy texnikalari va janrning zamonaviy shakllari tahlil qilinadi. Maqola detektiv janrining o‘quvchilarga ta’siri va uning adabiyotdagi o‘rnini aniqlashga qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *syujet, monografiya, psixologik tahlil, evolyutsiya, jinoyat antropologiyasi, detektiv obraz.*

Ахмедова Феруза Джаббарали кизи
Преподаватель факультета педагогики и языков университета Ангрена

ИССЛЕДОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ДЕТЕКТИВНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: *Эта статья анализирует развитие и особенности детективного жанра в мировой литературе. Охватывая период с конца 19 века до настоящего времени, статья исследует структуру сюжета детективных произведений, характеры героев и эволюцию жанра. Основное внимание уделяется произведениям различных авторов, от Артура Конан Дойла до Агаты Кристи и современных писателей. В исследовании применяются качественные методы, анализируются социальный контекст детективных произведений, их литературные приемы и современные формы жанра. Статья направлена на определение влияния детективного жанра на читателей и его роли в литературе.*

Ключевые слова: *сюжет, монография, психологический анализ, эволюция, антропология преступности, детективный образ.*

Akhmedova Feruza Jabborali kizi
Lecturer, Faculty of pedagogy and Languages, University of Angren

STUDY OF ENGLISH DETECTIVE WORKS IN WORLD LITERATURE

Abstract: *This article analyzes the development and features of the detective genre in world literature. Covering the period from the late 19th century to the present, the article explores the plot structure of detective works, the characters of the heroes, and the evolution of the genre. Special attention is given to the works of various authors, from Arthur Conan Doyle to Agatha Christie and contemporary writers. The research uses qualitative methods, analyzing the social context of detective works, their literary techniques, and modern forms of the genre. The article aims to determine the impact of the detective genre on readers and its role in literature.*

Keywords: *plot, monograph, psychological analysis, evolution, criminology, detective image.*

Kirish.

Dunyo adabiyoti tarixida detektiv janr alohida o‘rin tutadi. Sirli voqealar, murakkab syujet chiziqlari va zukko detektivlarning qahramonliklari o‘quvchini o‘ziga maftun etadi. Ushbu maqolada dunyo adabiyotida detektiv asarlarning rivojlanishi, asosiy xususiyatlari va janrning evolyutsiyasi tadqiq etiladi. Detektiv adabiyotning paydo bo‘lishi, uning shakllanishiga ta’sir etgan omillar va zamonaviy detektiv romanlarining xususiyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqot asosan ingliz va rus adabiyoti namunalari asosida olib boriladi, biroq boshqa tillardagi detektiv asarlarga ham murojaat qilinadi. Maqolaning asosiy maqsadi detektiv janrining rivojlanish tarixini va zamonaviy holatini tahlil qilish hamda uning adabiyotdagi o‘rnini aniqlashdir.

Mavzuga oida adabiyotlar tahlili.

Ingliz detektiv asarlari dunyo adabiyotida o‘ziga xos o‘rin tutadi. Ushbu janrning ilk elementlari asli qadimgi grek yozuvchilari asarlarida uchrab turgan bo‘lsada, uning alohida janr sifatida kelib chiqishi XIX asrning o‘rtalariga

borib taqaladi va shu vaqtdan beri o‘zining o‘ziga xos xususiyatlari va keng ko‘lamli ta'siri bilan ajralib turadi. Ushbu maqolada ingliz detektiv asarlari janrining kelib chiqishi, rivojlanishi, asosiy xususiyatlari va dunyo adabiyotiga ta'siri haqida so‘z yuritamiz.

Ingliz detektiv asarlarining asosiy xususiyatlaridan biri - bu sirli muhit yaratish va uni hal qilishdir. Detektiv asarlarida o‘quvchi bilan detektiv birgalikda jinoyatni hal qilishga harakat qiladi. Ushbu janrning yana bir muhim xususiyati - bu aqlli detektiv obrazidir. Detektivlar mantiq, kuzatish va deduktiv fikrlash qobiliyati bilan ajralib turadi.

XIX asr insoniyat hayotini yaxshilashga qaratilgan kashfiyotlar va g‘oyalarga to‘la bo‘ldi. Bunday kashfiyotlar va g‘oyalar qatoriga 1839-yilda fotosuratchilikning kashf etilganligi va bu orqali politsiya hodimlarida jinoyat dalillarini suratlarga muhrlay olish imkoniyati yaratilganligini hamda asr oxiriga kelib dalil sifatida barmoq izlarini tahlil qilish usulidan foydalanish yo‘lga qo‘yilganligini kiritishimiz mumkin. Ushbu davrda sodir bo‘lgan ilmiy taraqqiyot tufayli "biror bir tushunarsiz jinoyatni yechishda yagona, izolyatsiya qilingan shaxsning tahliliy va ratsional deduktiv qobiliyati yechim beradigan birinchi detektiv hikoyalar nashr etila boshlandi" (Scaggs, P.19). Ingliz detektiv asarlari janri Edgar Allan Poe ning "Murders in the Rue Morgue" (1841) asari bilan boshlangan deb hisoblanadi. Poe o‘zining asarlarida aqlli detektiv obrazini yaratdi va jinoyatni hal qilishda mantiq va kuzatishni asosiy vositalar qilib qo‘ydi. Ushbu asar Amerikada keyingi asr jinoyat va detektiv hikoyalari uchun Poe tomonidan o‘rnatilgan standart sifatida birinchi detektiv hikoya sifatida aniqlangan.

Uilyam Rassel 1856 yildagi “Xotiralar” (“Recollections”) asaridan keyin, 1862 yilda “Haqiqiy detektivning tajribalari” (“The Experiences of a Real Detective”) va “Ingliz detektivining avtobiografiyasi” (“The Autobiography of an English Detective”, 1863) asarlarini yaratdi. Charlz Martel “So‘biq detektivning kundaligi” (“The Diary of an Ex-Detective”, 1859) va uning davomi bo‘lgan “Detetivning daftarcha” (“The Detective’s Notebook”, 1860) asarlarini yozdi. Irlandiyalik Robert Kurtis “Irlandiya politsiya xodimi” (“The Irish Police Officer”, 1861)ni, Shotlandiyalik Jeyms MakLevi esa “Edinburgdagi jinoyatlarning qiziqarli tomonlari” (“Curiosities of Crime in Edinburgh”, 1861) memuarlarini yozdi. 1863 yilda Endryu Forrester kichigi o‘z asari bo‘lgan “Xususiy detektivning fosh etishlari” (“Revelations of a Private Detective”)da xususiy detektivlar tushunchasini kiritdi. Bundan tashqari, u “Ayol detektiv” (“The Female Detective”, 1864) asarida badiiy va professional ayol detektiv haqida hikoya yozdi. Ko‘p o‘tmay, Uilyam Xeyvord “Ayol detektivning tajribalari” (“The Experience of a Lady Detective”, 1864)ni yozdi. Bu hikoyalarning barchasi detektiv janrida muhim rol o‘ynaydi, chunki ular detektiv obrazini markaziy qilib ko‘rsatishga hissa qo‘shadi. Shuningdek, ular jinoyatchining hikoyadagi subyekt ekanligi haqidagi tasavvurni o‘zgartiradi. Uning o‘rniga, ular jinoyatchini detektiv tomonidan ta’qib qilinadigan obyekt qilib ko‘rsatadi.

1850 va 1860-yillar davomida Angliyada Charlz Dikkens detektiv adabiyoti janriga katta hissa qo‘shdi. Uning asarlari, shuningdek, 1842-yilda tashkil etilgan Detektiv departamentiga oid jamoatchilik fikrini o‘zgartirishga katta ta’sir ko‘rsatdi. “Bleak House” (1853) va tugallanmagan “Edwin Drood sirri” (1870) kabi asarlarida bu fikrlar yaqqol ko‘rinadi. Masalan, Charlz Dikkensning (1812-70) “Bleak House” romanida ingliz adabiyotida asosiy oqimda paydo bo‘lgan dastlabki rasmiy politsiya detektivlaridan biri bo‘lgan “Inspektor Baket” tasvirlangan (Rzepka, 10-bet). Jamoatchilik fikrida politsiya kuchining imidjini yuksaltirgan bo‘lsada, “ingliz tilida yozilgan birinchi detektiv roman” muallifi sifatida Charlz Dikkens emas, balki uning yaqin do‘sti Uilki Kollinz tan olingan (Scaggs, 24-bet). Bu roman “Oy toshi” (1868) bo‘lib, Hindistondan o‘g‘irlangan olmos sirini o‘rganuvchi, Sergeant Cuff va havaskor Franklin Bleyning tergovi haqida hikoya qiluvchi xatlar romani hisoblanadi.

Uilki Kollinzning “Antonina yoki Rimning qulashi” (1850) va “Bazil” (1850) asarlaridan keyin yozgan hikoyalari tez orada nashr etildi. Uning huquqshunoslik bilimi va advokatlar bilan aloqasi ko‘plab romanlarida aks etdi. Kollinz va Charlz Dikkens o‘rtasidagi do‘stlik kuchayib, ular hamkorlik qila boshladilar. Podagra kasalligiga chalinganidan so‘ng, Kollinz Jorj Genri Lyusning “The Leader” gazetasiga maqolalar yozish, Bentlining “Miscellany” jurnaliga qisqa hikoyalar va insholar yozish, tanqid va sayohat xotiralarini yozish orqali ijodini kengaytirdi. Kollinzning “Oq kiyimdagi ayol” romani 1859-1860 yillarda Charlz Dikkensning “All the year Round” haftalik jurnalida chop etildi. Bu roman katta muvaffaqiyat qozondi. Kitob shaklida nashr etilgan roman dastlabki nashridanoq oldingi barcha savdo rekordlarini yangiladi. Bu roman ham xatlar romanidir va hikoya bosh qahramon Uolter Xartrayt, uning sevimli talabasi Laura Ferli va yovuz Sir Persival Glayd atrofida aylanadi. Bu hikoya gotik xususiyatlar va sirni ochishga harakat qilayotgan havaskor detektivlar san’atining kombinatsiyasi hisoblanadi. Uilki Kollinz bu roman orqali o‘z davrining ijtimoiy adolatsizliklarini, ayniqsa, ayollar huquqlarining yo‘qligini ko‘rsatishga harakat qiladi. Ushbu qiziqarli voqeani to‘qish orqali u adolatsizlikning bir qancha misollarini ko‘rsatib, o‘z nuqtai nazarini isbotlaydi.

XIX va XX asrlarda ingliz adabiyotining taniqli janri sifatida detektiv adabiyotining asosini Uilki Kollinz qo‘ydi. Uning romanlari ko‘pincha sirli syujetlar, qiziqarli qahramonlar, hayratlanarli yakunlar va dahshatli manzaralar bilan bog‘liq. Aynan uning romanlari orqali biz birinchi marta sirni yechish uchun izlarni topayotgan va detektiv vazifasini bajarayotgan qahramonlarni kuzatamiz. Kollinz yozayotgan davrda jamiyatda tezkor o‘zgarishlar va shaharlashuv kuzatildi. Shu sababli odamlar o‘zlarining

va qo‘shnilarining ijtimoiy tartibda tutgan o‘rniga shubha bilan qarashdi. XIX asrning ijtimoiy shubhalari va qo‘rquvlari Kollinzning romanlarida kuzatilgan sir saqlash, shubha, josuslik va detektivlik bilan chambarchas bog‘liq edi. Kollinzning “Oy toshi” romani tarixiy detektivlikning batafsil ifodasi hisoblanadi. Bir qator shaxslarning hikoyalar to‘plami, ular sud jarayonida guvohlardan foydalanib, o‘zlarining isbotlarini taqdim etishlarida roman hozirgi vaziyatni tarixiy kelib chiqishlari bilan bog‘laydi, va o‘z navbatida, sodir bo‘lgan sirli voqealar ortidagi haqiqatni ochib berib, hozirgi davrni o‘tmishga bog‘lab turadi. “O‘zining murakkab hikoyasi va yanada murakkab syujetida, “Oy toshi” aslida prototipik ingliz detektiv romani bo‘lib qoldi” (Taylor, 65-bet).

Kollinz XIX asrning ikkinchi yarimida ko‘p yillar davomida sermahsul roman yozuvchisi edi. Uning faoliyati 1850-yillarda Charlz Dikkens, Uilyam Makepis Tekeyri va Sharlotta Bronte o‘z faoliyatining cho‘qqisida turgan paytda boshlangan va 1890-yillarda Viktoriya davri romani Tomas Xardi, X.G. Uells, Rudyard Kipling va Jorj Gisning davrida tugagan. Dikkens bilan bir nechta dramatik asarlarda hamkorlik qilgan va hatto teatrda bir nechta pyesalarni ijro etgan bo‘lsa ham, Kollinz o‘zini adabiy ijodda topdi. Uning advokatlik tajribasi va huquqiy jarayonlarga oid bilimlari tufayli u detektiv adabiyoti janrida eng buyuk yozuvchilaridan biri sifatida tan olindi. Uning bu janrni shakllantirishdagi hissasi bugungi kunda ham o‘z o‘nini yo‘qotmagan.

Uilki Kollinz detektiv asarlarida nafaqat zamonaviy ijtimoiy omillarni yoritib berdi, balki Viktoriya jamiyatidagi oilaviy bog‘lanishlarni ochib berish uchun gotik an’analarini ham jonlantirdi. Yoshligida u kech romantizm adabiyoti va san’at guruhlarining ko‘plab yetakchi va taniqli vakillari bilan o‘ralgan holda o‘sdi. Jon Konstable, S.T. Kolrij, Charlz Lemb va boshqalar Merilebon va Xempsteadda yashaganida, ularning uyiga tez-tez tashrif buyurishgan. Bahsli masala shundaki, shahar va rivojlanayotgan chekka hududlar aholisining qiyinchiliklarini va shubhalarini Dikkens emas, balki Kollinz ovoz chiqarib aytgan. U o‘z asarlari orqali 1850 va 1860-yillardagi Angliyada modernizm tajribasining haqiqatining ayyorona ko‘rinishini namoyish etdi. “Oq kiyimdagi ayol” (1859-60) va “Oy toshi” (1868) kabi romanlarida zamonaviy dunyo – xususan, uylar, ko‘chalar, joylar va hokazolar – to‘liq bo‘lmagan va ishlatilmayotgan, eski va yangi o‘rtasida uzluksiz o‘zgarish holatida tasvirlangan. “O‘zgarish ichki holatga aylanadi va sir saqlanadi: qonunlarning chalkashuvida, pulning jimgina harakatida, oiladagi zo‘ravonliklarda va asablarning buzilishida” (Teilor, 17-18-betlar).

Tanqidchilarga ko‘ra, Uilki Kollinz romanlaridagi qahramonlardan syujetga qadar bo‘lgan ma’no shundan iboratki, qahramonlar juda kuchli shaxslar bo‘lmasa, ochiq yoki erkin harakat qila olmaydilar. Faqatgina yovuz qahramonlar, ya’ni yovuzlar “haqiqatan ham tirik”dirlar. Oddiy ingliz erkaklari va ayollari, ya’ni boy oilada o‘sgan yoshlar odatda passiv va zaif sifatida tasvirlanadi, sirli ravishda aqldan ozganlar, badavlatlar, opiyum giyohvandlari, xizmatkorlar, jinoyatchilar va hokazolar dunyosiga aylanadi va ko‘pincha ular tomonidan ov qilinadi. O‘zining detektiv asarlarini yozayotganda, u “miskinlik va jinoyat manzaralari” zamonaviy jamiyat uchun muhim ekanligiga ishongan. “Qizil shisha” pyesasining katta muvaffaqiyatsizligidan keyin boshdan kechirgan katta muvaffaqiyatsizlik uning detektiv adabiyoti olamiga yuzlanishiga sabab bo‘ldi. Shundan keyin, ingliz adabiyoti tarixidagi eng buyuk yozuvchilardan birining yonida ishlagan yillar davomida Kollinz o‘z asarlarida aniq ko‘rinadigan hikoya qilish mahoratini katta darajada rivojlantirdi.

XIX asr o‘rtalarida detektivlik sohasining paydo bo‘lishi o‘sha davrdagi bir qator ijtimoiy va siyosiy voqealar — jinoyat kodeksidagi o‘zgarishlar, professionalar yoki mutaxassislarning paydo bo‘lishi va ularning yangi elita guruhining o‘rnini egallashi, o‘rta sinfning mulkini yanada ehtiyot qilishga bo‘lgan g‘amining keskin oshishi va ishchi sinf va xorijlik aholining shaharlarga ko‘chib o‘tishi natijasida yuz berdi. Kollinz yozayotgan vaqtda kriminologiya va detektiv adabiyoti hali boshlanishida edi, lekin bu omillar uning tez rivojlanishi va keng tarqalishiga olib keldi. Xususan, uning “Oy toshi” romanida asosiy harakat 1848-1849 yillarga to‘g‘ri keladi, garchi kitob 1868 yilda nashr etilgan bo‘lsa. Bu oraliqda, Yevropada ham, Amerikada ham “jinoyat antropologiyasi” sohasi yaratildi, bu sohaning asoschilaridan eng muhimi Chezare Lombroso bo‘ldi. Lombrosoning jinoyatchilar haqidagi tasavvuri shundan iboratki, ular (ya’ni jinoyatchilar) boshqa “inson turi”ga mansub edilar. U bu tasavvurni birinchi marta 1859-yilda, Charlz Darvinning “Turlar kelib chiqishi haqida” asari nashr etilganida ilgari surgan. Darvin nazariyasi tomonidan berilgan nazariy asoslarni qo‘llab-quvvatlagan holda, Lombroso o‘z fikrini jinoyatchilarning jismoniy xususiyatlarini “Osiyo va Afrika oq bo‘lmagan irqlari” bilan aniqlab, ularni “past darajadagi inson irqlar” deb atadi. Shunday qilib, XIX asrning kriminologlari jinoyatchilar turini ilgari davrlarga mansub ibtidoiy irqlar deb e’lon qilishgan edi. “Oy toshi”da hindlarning tasviri Lombrosoning bu fikrini aks ettiradi.

Uilki Kollinzning muvaffaqiyati va mashhurligidan keyin bu janrda yuksalgan keyingi yozuvchi Ser Artur Konan Doyl bo‘ldi. “Oy toshi” va Doylning “Qizil rangdagi tadqiqot” asarlari nashr etilishi o‘rtasida taxminan yigirma bir yil farq bor. Bu vaqt ichida detektiv adabiyoti janri asta-sekin rivojlandi va shakllanib, tan olinishni boshladi. Bu davrda yozgan birinchi ayol detektiv yozuvchisi Anna K. Grin bo‘lib, uning “Levenvort ishi” (1878) asari xususiy detektiv obrazini rivojlantirdi. Aynan shu janrning katta mashhurligi Ser Artur Konan Doylni detektiv hikoyalariga qiziqishini o‘stirdi.

Ser Artur Ignatiy Konan Doyl (1859-1930) Shotlandiya yozuvchisi bo‘lib, detektiv tergovchi Sherlok Xolms va doktor Vatsonni yaratgani bilan eng keng tanilgan – ingliz detektiv adabiyotidagi eng mashhur va uzoq yashagan ikki qahramon. Konan Doyl 1868 yilda Angliyaning Lankashir shahrida ta’lim olgan. U Edinburg universitetining tibbiyot fakultetiga o‘qishga kirdi. Tibbiyot ta’limi davrida Konan Doyel o‘zining professori doktor Jozef Bellning bemorining ahvoliga oid eng mayda tafsilotlarni kuzatishga bo‘lgan ta’siri ostida bo‘lgan. Bu deduksiya mahorati Doylning adabiy qahramoni Sherlok Xolms uchun model bo‘lib xizmat qildi va u birinchi marta 1887 yilda “Beeton’s Christmas Annual” jurnalida nashr etilgan “Qizil rangdagi tadqiqot” romanida paydo bo‘ldi.

Roman nafaqat Konan Doylni sermahsul detektiv roman yozuvchisi sifatida, balki spiritizm tarafdorisi sifatida ham ta’kidlaydi. Muallif shuningdek, birinchi romaniga davom bo‘lgan “To‘rtta belgi” nomli roman yozdi. Xolms jami 56 qisqa hikoya va to‘rtta romanda Doyl tomonidan paydo bo‘ldi. Doylning faoliyatida ulkan muvaffaqiyatga erishgan yana bir roman “Baskervill ovchisi” (1902) bo‘ldi. Bu uning yozgan uchinchi romani bo‘lib, unda xurofot ustidan aqlning g‘alabasi va Sherlok Xolmsning ilmiy mukammalligi ta’kidlangan. Ser Artur Konan Doyl o‘zining detektiv adabiyotida Uilki Kollinz kabi yozuvchilardan, fantastik asarlarida ilmiy ta’lim va tibbiy tayyorgarligidan X.G. Uellsdan va tartib va adolat tuyg‘usidan Charlz Dikkensdan foydalangan. “Ilmiy detektiv obrazi birinchi marta Artur Konan Doyl tomonidan Sherlok Xolms shaxsida ommaga tanitildi, u dunyoga va kelajakdagi hamrohiga kasalxona laboratoriyasida odam qon izlari uchun kimyoviy test qidirayotgan holda tanishtirildi” (Rzepka, 32-bet). Holmes o‘zining o‘tkir aqli, mantiqiy fikrlash qobiliyati va o‘ziga xos uslubi bilan o‘quvchilarga yoqdi va o‘z davrining eng mashhur detektiv obraziga aylandi.

Sherlok Xolms detektiv adabiyoti olamining namoyon bo‘lgan davrida politsiya tarixida katta pasayish kuzatildi. Ser Artur Konan Doyl “Qizil rangdagi tadqiqot” asarini yoza boshlaganidan bir oy oldin, ishsizlikka qarshi norozilik namoyishlari bo‘lib o‘tdi, unda namoyishchilar Sent-Jeyms va Pall Mall klublariga hujum qila boshladilar. Bu hujum davomida politsiya afsuski, norozilar ustidan nazoratni yo‘qotdi va shuning uchun ham ular vaziyatni osongina qo‘ldan boy bergani uchun qattiq tanqid qilindi. Bu hodisadan keyingi yili, ya’ni 1887 yilda, Trafalgar maydonida katta namoyish bo‘layotgan paytda, vaziyatni nazorat qilish uchun kelgan politsiya namoyishchilarga hujum qildi; ko‘p odamlar jiddiy jarohat oldi, bir nechtasi halok bo‘ldi. Bu voqea o‘rta sinfni g‘azablantirdi va odamlar politsiya kuchiga ishonchini yo‘qotdi. 1888 yilda politsiya departamenti Uaytxapeldagi qotillik hodisasi – “Viktoriya davrining eng sensatsion jinoyati” – ortidagi aybdorni topishda muvaffaqiyatsizlikka uchradi. Politsiya komissari Ser Charlz Uorren qattiq tanqiddan keyin o‘z lavozimidan ketdi. Shunday qilib, Sherlok Xolms adabiyot olamiga politsiyaning samaradorligi munozarali masala bo‘lgan paytda kirib keldi. Asta-sekin, politsiyaning obro‘si tiklanib borar ekan, Xolms hikoyalari politsiya kuchining obro‘sini ijobiy tomonga o‘zgartirishda faol rol o‘ynadi (Kerr, 134-bet).

Artur Konan Doyl o‘zining tarbiyasi, ta’limi va fan va tibbiyot sohasidagi faoliyatida “professional mutaxassis” tajribasiga ega edi, chunki u o‘zining birinchi ikkita Sherlok Xolms romanlarini, “Qizil rangdagi tadqiqot” (1888) va “To‘rtta belgi” (1890), yozayotganda hali ham amaliyotda bo‘lgan. 1920 va 1930-yillardagi qoidalarga rioya qiluvchi adabiy detektivlik davri detektiv adabiyotining “Oltin davri” deb nomlanadi, bu davrda “o‘quvchini ‘jinoyatni kim sodir etdi?’ savoliga javob berishga chaqiruvchi klassik yoki tahliliy detektiv hikoyalari bestsellerlar ro‘yxatlarida ustunlik qilgan” (Rzepka, 13-bet). Buyuk Britaniyada Oltin davrning kelib chiqishi Agata Kristiyning birinchi romani “Staylsdagi sirli voqea” (1920) asarida kuzatildi. Uning “Jinoyat malikasi” sifatidagi mashhurligi Ikkinchi jahon urushi boshlanishiga qadar davom etdi. Uning janrga qo‘shgan hissasi katta, masalan, u qishloq uyi qotilliklarini ishlab chiqdi. Agata Christie o‘zining Miss Marple va Hercule Poirot haqidagi romanlari bilan ushbu janrda muhim o‘rin egalladi. Christie o‘zining asarlarida jinoyatni hal qilishda inson munosabatlarini va psixologiyani muhim rol o‘ynashini ko‘rsatdi.

Kristidan tashqari, yana uchta muhim yozuvchi bu davrni detektiv adabiyoti tarixidagi eng mashhur davrga aylantirishda muhim rol o‘ynaydi. Uchalasi ham erkak detektivlarni tasvirlaydigan detektiv romanlar seriyasini yaratgan ayollar edi. Ikkinchi jahon urushidan keyingina ayol detektivlar detektiv hikoyasida asosiy o‘rinni egalladi. Ushbu uch mualliflardan birinchisi Dorothy L. Seyers bo‘lib, u birinchi marta “Kimning jasadi?” (1923) asarida paydo bo‘lgan Lord Piter Vimsey qahramonini yaratdi. Shunga o‘xshab, Meri Allingham tomonidan yaratilgan Albert Kempyon birinchi marta “Black Dudleyda jinoyat” (1929) asarida paydo bo‘ldi. Nihoyat, Yangi Zelandiyada tug‘ilgan, ammo Londonda yashagan Nayo Marsh o‘z romanlarini Skotland Yardga mansub detektiv Roderik Alleyn asosida yozgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu tadqiqotda sifatli tadqiqot usullari qo‘llaniladi. Asosiy manbalar sifatida taniqli detektiv yozuvchilarning asarlari, adabiyotshunoslik bo‘yicha ilmiy maqolalar va monografiyalar olindi. Analitik va taqqoslash usullari yordamida detektiv asarlarning syujet tuzilmasi, qahramonlarning xarakteri va janrning rivojlanish bosqichlari tahlil qilindi. Tadqiqotda Artur Konan Doylining "Sherlok Xolms" hikoyalari, Agata Kristi romanlari, Edgar Allan Poe va boshqa mualliflarning asarlari o‘rganildi. Ma'lumotlarning tahlili va taqqoslash natijalari asosida xulosalar chiqarildi.

Tahlil va natijalar.

Xulosa qilib aytganda, oltin davr sharhlovchilari adabiy detektivlikning 1841-yilda Edgar Allan Po “Morg koʻchasidagi qotillik” asarini nashr etganida boshlanganidan, 1890-yillarda Artur Konan Doylning shoh asarlaridan, bugungi kunda Seyers, Agata Kristi (1891–1976), Nayo Marsh (1895–1982) va Jon Dikkson Karr (1906–1977) singari zamonaviy mualliflarning mashhur klassik detektiv hikoyalariga qadar rivojlanishida progressiv yoʻnalishni koʻrishgan. Bu yozuvchilarning adabiyotga ta’sirini e’tiborsiz qoldirib boʻlmaydi. (Rzepka, 13-bet)

Ingliz detektiv asarlari dunyo adabiyotiga katta ta'sir koʻrsatdi. Ularning obrazlari, uslublari va janrining oʻzi koʻplab yozuvchilarga ilhom berdi. Detektiv asarlari oʻquvchilarni oʻziga jalb qiladigan qiziqarli va muhim janrga aylandi. Bugungi kunda ham ingliz detektiv asarlari oʻzining mashhurligini yoʻqotmagan. Koʻplab zamonaviy yozuvchilar ushbu janrda oʻz asarlarini yaratishda davom etmoqda.

Ingliz detektiv asarlari oʻzining boy tarixi, oʻziga xos xususiyatlari va keng koʻlamli ta'siri bilan dunyo adabiyotida muhim oʻrin tutadi. Ushbu janr oʻquvchilarni oʻziga jalb qiladigan qiziqarli va muhim janrga aylandi va oʻzining mashhurligini saqlab kelmoqda. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatdiki, detektiv janr 19-asr oxirida shakllanib, 20-asrda keng rivojlandi. Dastlabki detektiv asarlarda sirni yechishga e’tibor qaratilsa, keyinchalik insoniy munosabatlar, psixologik tahlil va ijtimoiy muammolar ham muhim oʻrin egalladi. Analiz natijalari shuni koʻrsatadiki, detektiv asarlar nafaqat oʻyin-kulgi vositasi, balki ijtimoiy hodisalarni aks ettirish va muhim masalalarni koʻtarish uchun ham xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati.

1. Bourne Taylor, Jenny.Cambridge Companion to Wilkie Collins. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. Print.
2. J. Rzepka, Charles. Detective Fiction: Cultural history of literature. Cambridge: Polity Press, 2005. Print.
3. Scaggs, John. Crime Fiction (The New Critical Idiom). Abingdon-on-Thames: Routledge, 2005. Print

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Azimova Elvina Abdulkhakovna
teacher of the Russian language department and methods of teaching it Jizzakh State Pedagogical University
e-mail: elvina_shabakaeva.94@mail.ru

THE VIEWS OF P. BASINSKY AND S. KAZNACHEYEV AND THEIR FOLLOWERS ON THE PHENOMENON OF «NEW REALISM» IN RUSSIAN LITERATURE OF THE LATE XX - EARLY XXI CENTURY

Annotation. *This article analyzes the views of critics about the «new realism». This term arouses interest and discussion among modern literary critics and writers of the late 20th and early 21st centuries. Authors and readers strive to return fiction to realism. The definition of «new» appears, since modern times bring changes to the theme, style, and value system, since realism was on the periphery for a long period of time and postmodernism prevailed. The new realism of this period does not act as an independent trend, but is a kind of transitional stage in the development of realism. From the arguments of literary critics regarding the «new realism» of this period, it can be distinguished that any direction in literature is marked not only by differences in the technical tools used, figurative means, aesthetic rules, but also by art schools and attitudes towards God, the world and man. This aspect correlates realism and postmodernism. The article analyzes the views of P. Basinsky, S. Kaznacheyev and their followers.*

Keywords: *new realism, postmodernism, literary traditions, new features, cruel reality.*

Азимова Эльвина Абдулхаковна
преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
Джизакского государственного педагогического университета

ВОЗЗРЕНИЯ П. БАСИНСКОГО И С. КАЗНАЧЕЕВА И ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ О ФЕНОМЕНЕ «НОВЫЙ РЕАЛИЗМ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

Аннотация. *В данной статье проанализированы воззрения критиков о «новом реализме». Данный термин вызывает интерес и дискуссию среди современных литературных критиков и писателей конца XX начала XXI века. Авторы и читатели стремятся вернуть художественную литературу к реализму. Появляется определение «новый», поскольку новое время привносит изменения в тему, стиль, а также систему ценностей, так как реализм долгий период времени находился на периферии и главенствовал постмодернизм. Новый реализм указанного периода не выступает в роли самостоятельного направления, а является неким переходным этапом в развитии реализма. Из доводов литературных критиков относительно «нового реализма» указанного периода можно выделить, что какое-либо направление в литературе ознаменовано не только разницей в используемых технических инструментах, образных средствах, эстетических правилах, но и художественных школах и отношением к Богу, миру и человеку. Данный аспект соотносит реализм и постмодернизм. В статье проанализированы взгляды П. Басинского, С. Казначеева и их последователей.*

Ключевые слова: *новый реализм, постмодернизм, литературные традиции, новые черты, жестокая реальность.*

Azimova Elvina Abdulxakovna
rus tili va uni o‘qitish metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi Jizzax davlat pedagogika universiteti

P. BASINSKIY VA S. G‘AZNACHIEV VA ULARNING IZDOSHLARINING XX ASR OXIRI - XXI ASR BOSHIDAGI RUS ADABIYOTIDAGI "YANGI REALIZM" FENOMENI HAQIDAGI QARASHLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tanqidchilarning «yangi realism» haqidagi qarashlari tahlil qilingan. Ushbu atama XXI asr oxiri va XXI asr boshidagi zamonaviy adabiyotshunoslar va yozuvchilar orasida qiziqish va munozaralarga sabab bo‘lmoqda. Mualliflar va o‘quvchilar badiiy adabiyotni realizmga qaytarishga intilishadi. «Yangi» ta’rifi paydo bo‘ladi, chunki yangi vaqt mavzuga, uslubga, shuningdek qadriyatlar tizimiga o‘zgarishlar kiritadi, chunki realizm uzoq vaqt davomida periferiyada bo‘lgan va postmodernizm hukmronlik qilgan. Ushbu davrning yangi realizmi mustaqil yo‘nalish vazifasini o‘tamaydi, balki realizmni rivojlantirishning ma’lum bir o‘tish bosqichidir. Adabiyotshunoslarning ushbu davrning «yangi realizmi» haqidagi dalillaridan shuni ta’kidlash mumkinki, adabiyotdagi har qanday yo‘nalish nafaqat ishlatilgan texnik vositalar, obrazli vositalar, estetik qoidalardagi farq bilan, balki san’at*

maktablari va Xudoga, dunyoga va insonga bo'lgan munosabat bilan ham ajralib turadi. Ushbu jihat realizm va postmodernizm bilan bog'liq. Maqolada P. Basinskiy, S. G'aznachiev va ularning izdoshlarining qarashlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: *yangi realizm, postmodernizm, adabiy an'analar, yangi xususiyatlar, shafqatsiz haqiqat.*

Modern Russian writers do not adhere to the line of traditional realism, but form a new realistic trend called new realism. This term has been the subject of active discussions and debates in literary newspapers and magazines since the beginning of the 21st century. The desire of the younger generation of writers and critics to move away from the norms of survival and create in a new direction was expressed by the opinion about the exhaustion of postmodernism and the rejection of old traditions.

Literary critic and essayist M. Adamovich writes in his article «Seduced by Death»: «It is precisely the acceptance of the traditional myth of the Russian «classical impenetrable culture» and its secrets that allows us to preserve the orthodox completeness of the material world as God's creation. This includes preserving the power of Speech. Meaningful, conceptual, and figurative words are reflections of reality. This runs counter to postmodernism, which relies not on the word, but on speech, not on an image, but on allegory as an expressive basis (as, say, the Moscow Conceptual School interprets it: «Speech culture is a culture in which the plan of expression and the plan of content are fundamentally severed»). Hence Dmitriev's ability to create an accurate figurative system of time-eternity, thereby preserving reality in the artistic space, the persuasiveness of that very «third dimension». That is why the official term, once uttered by one of the Russian critics, «neorealism» (or new realism, whatever you like), seems to me to work for this type of prose. Moreover, the prefix neo is quite functional for our neo-Pagan time and the neo-myth of eternity» [Adamovich 2002: 406].

Thus, it is clear that the term "neorealism" applies to all cases in literature that are taken out of postmodern norms, but also belong to fiction and myth-making literature. In neorealism there is nothing from traditional realism, there is a difference from postmodernism. According to Adamovich, neorealism is a reflection of the reality of Russian culture, unlimited in time. The use of this method is observed among a wide range of Russian writers.

Critics consider P. Basinsky to be the leader of the «new realism» movement, but in reality the literary critic did not use this definition. In the article «How the Heart expresses Itself», the critic writes: «I am already tired of explaining to my opponents that I have never proclaimed new realism as a modern literary school. Moreover, such an idea seems to me unwise and surprisingly old-fashioned, moldy at the beginning of the century in Gorky's «Knowledge». In general, realism as a school and direction (that is, as a segment of the general picture of literature) is, first of all, the surrender of positions to non — vital art, which will immediately happily devour everything else. We must be Orthodox to the end, and not beg for a "piece". Meanwhile, one day an article by S. Kaznacheyev appeared in Nezavisimaya Gazeta, accusing me of stealing (!) his (!) ideas of "new realism. «I wish I'd stolen his old handkerchief. Kaznacheyev can not worry and rule in the «new realism» inseparably» [Basinsky 2000a: 192].

Basinsky used the term «Russian realism» and meant «realism in the highest sense», after F. Dostoevsky: «At the foundation of Russian realism, we find a principle not so much poetic as ontological, and it lies in the writer's trust in God's world as a creation» [Basinsky 1995b: 157]. Hence the poetic principle. Realism for a critic is trust in God's world. And according to the critic, the writer's task is not to study and change lives and people, but to reflect the idea in the existing forms in which they have been realized in the world.

«The new realism should «manifest» the new reality, instead of preserving the old system of ethical and aesthetic values», writes the article «Return. Polemical notes on realism and Modernism» Basinsky. Continuing the idea of the ontological concept, the critic notes: «Realism knows about the design of the world, feels it and takes upon itself the voluntary suffering of truthfulness: to sculpt not according to its own will, but «in the image and likeness». The realist is doomed to wait until the «mystery» of the world, the «heart» of the world, the «soul» of the world appear themselves in his writings, until the words and their combinations are illuminated by their own inner light, and if this is not the case, the game is lost and nothing will save it» [Basinsky 1993b: 237-238].

In a discussion published on the Internet portal Literaturnaya Rossiya on the topic "I don't really like the phrase «new realism», Basinsky notes that «Postmodernism? This old man is already like this» ... And realism in this regard is forever young, because it is a kind of foundation of Russian literature» [Basinsky 2017]. The critic does not consider «new realism» to be a trend, and admits honestly that he does not like this phrase.

O. Pavlov, a follower of Basinsky's views, puts forward the requirement of «authenticity» in works of realism, which includes «the depiction of reality in its real forms». The writer considers this expression to be a special case, suggests replacing it with the requirement of «authenticity»: «The miracles of life described by Habakkuk or Epiphanius are not reliable, but they are authentic, as these visions and insights are made by the power of faith of the Pustozero sufferers — not chroniclers of the schism, but the most piercing gift of writers» [Pavlov 1998: 180].

These reflections continue Basinsky's thought: «And if there is realism, then this is our faith. By the power of faith, the unreal, the beyond turns into the real and intimate, and then tongue — tied turns into perfection, sincerity into mastery; and, conversely, mastery and perfection without this life-giving faith turn the word into an empty, dead sound, into dust» [Pavlov 1998: 181].

Literary critic S. Kaznacheev, who also adheres to Basinsky's opinion, notes in the article «New Realism: another revival of the method», where he examines the views of Moscow prose writers (M. Popov, P. Palamarchuk, V. Batsalev, etc.) who spoke at the scientific and practical conference «New Realism» that a modern realist writer has a sympathetic attitude to a person shows respect for his personality, which is a distinctive feature of the representative of modernism.

Criticism and literary criticism have turned their gaze towards realism, which was once pushed to the periphery of literary life. Over the years, realism has been modified, has become new and not entirely understandable, the critic emphasizes. However, familiar recovery processes were taking place inside. The updated appearance of world culture has preserved its internal foundation.

In the article, Kaznacheyev states about the ideological and ideological changes that occurred in the writer's soul, which led to transformations in theme, idea, style, composition and linguistic solutions. There is a blurring of genres in realistic literature, which combines fiction with autobiography, essayism, and journalism. In modern prose, it is difficult to distinguish fiction from real events, and it is difficult to establish the genre of the work. The author-hero-narrative mix is barely different from the writer. A number of authors have been practicing this technique in recent years. These authors include S. Shcherbakov, A. Panova, V. Gusev, and others.

In the report, speaking on the topic of new realism, the critic compares it with «rustic» prose, which recalls traditional realism. The literary critic highlights more differences between the above-mentioned concepts, regards them as the result of ideological and ideological changes in the writer's soul. This is the lack of integrity in the worldview of a modern artist, characteristic of «rustic» prose.

K. Stepanyan in the article «Realism as an escape from dreams» writes that postmodernism ceases to carry the palm tree, writers with increasing frequency began to think about the truth of life, the actual depiction of reality. Realism as an artistic method has not used up its creative potential and has great possibilities.

The critic continues Basinsky's position in the book «Phenomenon and Dialogue in the Novels of F. Dostoevsky». He believes that a true realist writer is able to see that the ideal (Paradise, the Kingdom of God) is always present in life, it is only necessary to be able to comprehend it, then artistically translate it into consciousness.

The literary critic A. Mulyarchik in the article «What John Gardner was talking about» reported that postmodernism has been attacked, the very essence has been touched upon, «which instead of a man-world connection, offers a literature-text connection» [Mulyarchik 1997: 52], it turns out not a description of reality, but a game with realities.

K. Koksheneva's arguments given in the article «Postmodernism: contempt for life» are also interesting. The critic talked about the distinctive features of postmodernism from traditional literature. She pointed out that literary articles analyzing postmodernism are more interesting than the texts themselves. The discrepancy between the theoretical base and the real creative potential, according to the critic, causes negative consequences. Postmodernism has caused terrible harm mainly to the younger generation by elevating creative immaturity and subjectivism, which has reached the highest degree, to the principle of reducing bold creative will.

In the article «All the same love... The prose of the young: Myths and Reality» by Kokshenev also echoes Basinsky. He writes that the norm is reality, which the artist realizes as coming before eternity, before the Creator's gaze. Only such a reality is perceived as true, correct, and provides space and strength.

The literary critic P. Palievsky, in his «telling» article «Lies riding on the Truth», expressed doubts about the new realism. The critic talks about strong and weak attempts to find support in life again, to find some kind of meaning, and this causes difficulties, because life has turned into nonsense at the moment. However, is this something new?! Palievsky doubts this rhetorical question.

But the critic does not completely deny the existence of this artistic phenomenon. This suggests that neorealist elements are present in architecture, painting, cinema, design, and literature. So, this phenomenon is not just present in culture, but is widespread.

Palievsky, while maintaining the previously stated point of view, argues that a writer is unable to create anything that does not exist, even in imagination. Thus, the literary critic states that creative people are realists, and there is no need to divide them into directions. There is a lie, but it has a bit of self-evidence. A lie cannot exist in its purest form, because no one will believe it. And a small fraction of the truth can tolerate a lot of lies. According to the critic, these qualities belong to modernism, the avant-garde, and postmodernism, but not to realism, which opposes the art of operating with lies.

Thus, the opposition between truth and falsehood is openly expressed in the comparison of new realism and postmodernism. These concepts are mixed, where ethical categories mostly coincide with aesthetic ones.

B. Suchkov advocated an increase in writing tools, which, according to the critic, does not harm the realistic method, but rather complements it. In the collection of articles «Faces of Time», the author agrees with the formula «realism without shores», put forward by the French writer R. Garaudy. In his works, to achieve this goal, the realist writer uses the means of famous authors of the literary avant-garde, such as correlating the original text with the layers of world culture, resorts to hidden quotations, allusions and reminiscences, uses linguistic games, as well as experiments, ironic and sarcastic revision of works of previous years, as well as classical ones. Suchkov reinforces these beliefs by the fact that both representatives of realism (A. Pushkin and F. Dostoevsky) was characterized by the use of these tools.

The position of realism is not only the philosophical foundation and attraction to the truth of life, but also a moral, unconditional requirement, including respect for reality, the writer-artist's sensitive attitude to life as the highest Idea embodied in life, a person acting as the center of being, concentrated in one person. In the opinion of a literary critic, the immediate boundary of modernism and realism, and at this stage of new realism and postmodernism, is the moral and ethical plane.

Thus, after analyzing the critics' views on the "new realism", we can conclude that they are ambiguous. Everyone brings their own point of view, and it's worth agreeing with this fact.

Thus, from the critics' arguments about new realism, the main thing should be highlighted: the appearance of any trend in literature is characterized not only by differences in the technical tools used, figurative means and aesthetic rules, but also by a significant difference between art schools and styles is the attitude towards the Creator, the world and man. This aspect establishes the relationship between new realism and postmodernism. The former deeply reveres, appreciates and is inspired by life, and strives to understand, support and encourage a person. The second is that reality inspires fear, and the person remains underestimated.

The revived realism has preserved the main, essential features of the traditional perception of Russian culture, and at the same time contains new ones that convey the contradictory, modern reality most fully and colorfully.

The views of Basinsky and his followers, based on faith, are allowed to a writer, not a literary critic. In our opinion, in the world depicted by the author, where the absence of God is observed, it does not mean that only the external side of the surrounding reality and personality of a person is shown. On the contrary, the realist displays the world with all its nuances, voluminously and holistically. And Kaznacheyev talks about the ideological and ideological transformations of the writer, which led to changes in the theme, idea, style, composition, and so on.

References.

1. Adamovich M. Seduced by death. Myth-making in the prose of the 90s: Yuri Mamleev, Milorad Pavich, Viktor Pelevin, Andrey Dmitriev. The coffee room. 2002, (4): 405-419.

2. Basinsky P. The Return: Polemical notes on Realism and Modernism. The coffee room. 1993, (11): 237-238.

3. Basinsky P. What is Russian realism? Literary studies. 1995, (2/3): 157.

4. Basinsky P. How can the heart express itself? The coffee room. 2000, (4): 192.

5. Basinsky P. I don't really like the phrase "new realism". Literary Russia. 2017, (5).

6. Koksheneva K. Postmodernism: contempt for life. Moscow, 1997. pp. 58-59.

7. Koksheneva K. Still the same love... The prose of the young: myths and reality. 2002, (7).

8. Kaznacheev S. New realism: another revival of the method. 2011, (4/28): 91-95. 9. Mulyarchik A. S. What John Gardner was talking about. Moscow, 1997. P. 52. Palievsky P. A lie riding on the truth. Moscow, 1997. P. 74.

10. Suchkov B. Faces of time. Vol. 2. Moscow: Fiction. 1976. p. 237.

11. Stepanyan K. Realism as an escape from dreams. 1996, (11).

12. Stepanyan K. Phenomenon and dialogue in the novels of F.M. Dostoevsky. St. Petersburg: Kriga. 2010. p. 12.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Dilrabo Kazakbayeva
O‘zbekiston Milliy universiteti doktoranti filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

POETIK TAHLIL TAMOYILLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada badiiy asarning muhim ifoda shakllaridan sanalgan she’riy nutqning qurilish tartibi, uinig poetik xususiyatlari haqida, adabiy tur va janrlar tasnifi haqida o‘zbek adabiyotshunosligida nazariy fikrlar va ularning tahlili to‘g‘risida bahs yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *Poetika, A.Fitrat, A.Sa’diy, V.Mahmud, adabiy tur va janrlar.*

Dilrabo Kazakbayeva
PhD student of the National University of Uzbekistan doctor of philosophy in philology

PRINCIPLES OF POETIC ANALYSIS

Annotation. *This article discusses the construction of poetic speech, which is considered one of the important forms of expression of a work of art, its poetic features, the classification of literary types and genres, theoretical ideas in Uzbek literary criticism, and their analysis.*

Keywords: *Poetics, A. Fitrat, A. Sa’di, V. Mahmud, literary types and genres.*

Дильрабо Казакбаева
Докторант национального университета Узбекистана доктор философии по филологии

ПРИНЦИПЫ ПОЭТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация. *В данной статье рассматривается структура поэтической речи, которая является одной из важных форм художественного выражения, ее поэтические особенности, классификация литературных видов и жанров, теоретические идеи и их анализ в узбекском литературоведении.*

Ключевые слова: *Поэтика, А. Фитрат, А. Садий, В. Махмуд, литературные виды и жанры.*

O‘zbek adabiyotshunosligining muhim tarkibiy qismi sanalgan adabiyot nazariyasi sohasidagi tadqiqotlarda poetikani badiiy asarni yaxlit organizm deb qarab, uning poetik tahlili bilan mashg‘ul bo‘lish an’anasi mumtoz adabiyotshunoslikdan to shu kungacha yartilgan nazariy ishlarda ham qisman ko‘rinadi. XX acp boshlarida yaratilgan o‘zbek nazariyotchilarining ishlarida garchand «Poetika» islohoti kam qo‘llanishiga qaramay uning vazifalarini belgilash, tahlil jarayonida e’tibor talab etiladigan badiiy qonuniyatlar izchil ishlana boshlangan. Bu jihatdan A.Sa’diyning o‘rta maktablar uchun darslik sifatida tavsiya etilgan «Amaliy ham nazariy adabiyot darslari», Fitratning «Adabiyot qoidalari» qo‘llanmasi va Vadud Mahmudiyning «Bugungi she’rlarimiz va san’atkorlarimiz» turkum maqolalarida poetik tahlilning qator qonuniyatlariga amal qilinganini ko‘rish mumkin. Jumladan, A.Sa’diyning darsligi yetti bobdan iborat bo‘lib, har bir bob badiiy asar tarkibiga kiruchi biror hodisa tahliliga bag‘ishlangan[1]. Muallif darslikka tartib berishda rus nazariyotchisi A.Shaliginning «Adabiyot nazariyasi»ni o‘ziga asos qilib olgan

Poetik tahlil tamoyillarini adabiyotimiz tarixi bilan bog‘lashga jiddiy harakat qilgan muallif Vadud Mahmuddir. U o‘zining «Bugungi she’rlarimiz va san’atkorlarimiz»[2] nomli turkum chiqishlarida sharq she’riyatining asosi sanalgan «haqiqiy va majoziy ishq» borasidagi qarashlarini bayon qilgandan so‘ng «turk adabiyotining go‘zalligi va yasalishi» degan masalaga ko‘chadi.

«Turk so‘zi og‘ir, viqorli, gavdalidir..... Turkcha so‘zlarning gavdasini buzmay olmoqga eng ko‘b tirishkan shoir Navoyidir»[3].

Badiiy asarning muhim ifoda shakllaridan sanalgan she’riy nutqning qurilish tartibi, uinig poetik xususiyatlari haqida dastlab Fitratning «She’r va shoirliq» maqolasida mulohaza bildirgan bo‘lsa, «Adabiyot qoidalari»da «She’r» ta’rifiga maxsus bob bag‘ishlangan va unda she’rning eng o‘zak xususiyatlari bayon qilangan. Bundan tashqari, qo‘llanmada «Sochim–tizim» nomli maxsus bo‘lim

keltirilgan bo‘lib, unda badiiy asar ritmi, shu jihatdan farqlanuvchi nazm va nasr shakllari haqida fikr yuritilarkan, avvalo, badiiy asarning «gap ritmi» nuqtayi nazaridan sochim (nasr) va tizim (nazm) kabi ifoda shakllari quyidagicha farqlangan: «So‘zlar gaplarni uyushtirib tuzilgan asarlar adabiy bo‘lsun, bo‘lmasun ikki yo‘sundan birida tuzuladir: Sochim tizim (nasr, nazm). Bir asarda so‘zlar, gaplar bilgili bir ohangga boylanmasdan, bilgili bir o‘lchov bilan o‘lchanmasdan tarqalib, sochilib tuzilgan esa, ul asar «sochim yo‘sunida tuzilgan bo‘ladir» kabi qisqa ta’rifdan so‘ng Cho‘lponning «Qor qo‘ynida lola» hikoyasidan namuna keltirilib, so‘ngra «tizim» (nazm) ta’rifiga o‘tilgan: «Bir asarda so‘zlar, gaplar bilgili bir ohangga boylanib, bilgili bir o‘lchov bilan o‘lchanib tuzilgan bo‘lsa, u asar «tizim» yo‘sunida tuzilgan bo‘ladi. Nazm va nasr kabi ifoda usullarining o‘zaro farqli jihatlari asosan, ritmika malalalari bilan bog‘liq ekani haqida adabiyotunoslikda qator mulohazalar bayon qilingan. M.Girshmanning «Badiiy nasr ritmi» monografiyasida muallif iqtidorli shoir va tarjimon P.Antokolskiyning «She’riyat va nasr o‘rtasidagi farq xuddi algebra va arifmetika o‘rtasidagi kabidir. She’riyat x+u =z ekanini tasdiq qiladi, nasr esa, 5 + 7 = 12 deb javob beradi. Nasr konkretdir, u har bir hodisada alohidalikni da’vo qiladi, she’riyat bo‘lsa umumiy qonuniyatlarni va munosabatlarni axtaradi»[4]

Fitratning qo‘llanmasida esa, «gap ritmi» nuqtayi nazaridan «sochim» va «tizim» kabi ifoda yo‘sinlari farqlab olingach, so‘ngra she’r qurilishini ta’minlovchi ritmik bo‘laklar «misra’», «bayt» va boshqalar ta’rifiga ko‘chirilgan. So‘ngra «vazn» va «qofiya» munosabatlari tahlil etilib, «Fors–arab aruzidagi tizim shakllari» maxsus bayon qilingan. Fitratning bu sohadagi nazariy kuzatishlari shu jihatdan e’tiborliki, olim «nasr» va «nazm»ni o‘zaro farqlashda yuqoridagicha, nutq qurilishi nuqtayi nazaridan yondashgan. Ularni mohiyatan farqlar ekan, adabiy jarayonda bu farqlanish «adabiy turlar» o‘rtasidagi farq emas (ya’ni poeziya va proza kabi shartli belgilanish, adabiy turlarning tasnifi emas), balki badiiy asarning ifoda yo‘sini o‘rtasidagi farqlanishdir deb ko‘rsatgan. Ikkinchidan, Fitrat mumtoz adabiyotdagi she’r (tizim) shakllari xususida to‘xtalarkan, ularni vazn tushunchasi bilan qat’iy bog‘langanini eslatgani holda «fors–arab aruzida tizim shakllari» deb anglatgan. Xuddi shu ma’noda *g‘azal, qasida, qit’a, masnaviy, ruboiy, mustahzod, musammad* va uning ko‘rinishlari hamda *tarje’band, tarkibband* kabi she’r shakllari ta’riflanib, zarur misollar bilan tasdiqlangan.

She’riyatda ko‘p qo‘llanilgan bu kabi «san’atlar» Atoulloh Husayniy tomonidan XVI asrda yoki Fitrat tomonidan 1926-yili farqlab ko‘rsatilganiga qaramay, hozirgi kunda ayrim olimlar ularni birvarakayiga «klassik she’riyat janrlari» deb qabul qilish tendensiyasi ham mavjud. Masalan, oliy o‘quv yurtlari uchun tavsiya etilgan: «O‘zbek klassik she’riyati janrlari» qo‘llanmasida Fitrat tomonidan «tizim shakllari», «uslubning xususiy hollari» va «so‘z uyunlari» kabi farqlab ko‘rsatilganlarning hammasi aralash holda «adabiy janrlar – poetik formalar» sifatida talqin qilingan[5]. Keyingi yillar adabiyotshunosligining shu sohadagi tajribalarini umumlashtirgan «adabiy turlar va janrlar» nomli jamoa tadqiqotida lirik turning janrlari masalasiga ancha izchil yondoshilgani holda «muammo», «ta’rix» kabi Fitrat tomonidan «so‘z o‘yunlari» deb tavsiya etilgan she’riy vositalar ham «shakl mazmundorligiga va tuzilishiga ko‘ra» janr sifatida berilgan[6]. Bu kabi adabiyoshunoslikdagi mavjud istilohiy chalkashliklardan qutulish uchun ham Fitratning nazariy umumlashmalari bizga yordam berishi mumkin.

Adabiy tur va janrlar tasnifi haqida o‘zbek adabiyotshunosligida dastlab A.Sa’diyning «Amaliy ham nazariy adabiyot darslari» kitobida fikr yuritilgan. Muallif bu masalada maxsus to‘xtalib, darslikning «she’riy ijodlarni turlarga ajratish» deb nomlangan beshinchi bobida uslubiy jihatdan farqlanuvchi ifoda shakllari (nazm va nasr) dan har biri o‘ziga xos adabiy janrlarda aks etishini ko‘rsatan[7]. «Voqeiy ko‘chiriklar» (hayotdagi voqealarning badiiy asarda aks etishi H.B.) epik janrlarning xususiyati sifatida qaralib, hikoya, roman va povest janrlari o‘zaro farqlangan. Biroq muallif adabiy tur masalalarini izchil suratda bayon etmagani uchun bu yo‘nalishdagi ilk nazariy saboqni Fitratning «Adabiyot qoidalari»da uchratamiz: «Adabiy asarlarda she’riy ijodlarni (poetik ijod ma’nosida H.B) uchga ajratadirlar: 1. Lirika. 2. Rivoya–epos. 3. Tomosha (drama).

Fitrat tasnifining A.Sa’diy mulohazalaridan ustun jihati shundaki, u nazm va nasrni adabiy tur sifatida emas, balki ifoda shakllari kabi qabul qilgan. Arastu davridan tortib o‘ziga zamondosh bo‘lgan Ovrupa adabiyotining ayrim nazariy yoqlaridan xabardor bo‘lgani holda muhim adabiy turni (ularning o‘zgarmasligi haqidagi ta’limot V.G.Belinskiyning «She’riyatning xil va turlarga bo‘linishi» asaridan ma’lum) ko‘rsatgan[8]. Fitrat istilohida asosan o‘zbekcha atamalar (rivoya, tomosha, yurakchilik) bilan ish ko‘rilgan va ular o‘rtasidagi muhim farqlar aniqlab berilgan: «Rivoya, tomosha asarlari anglatish yo‘li bilan yuradirlar. «Lirika – yurakchilik» esa, sezdirish, tuyg‘ulantirish, to‘lqunlantirish tilaklari bilan maydonga kiradirlar. Rivoya, tomosha asarlari voqeadagi xayoldan bir voqeani tasvir qilish yo‘li bilan maqsadlariga qarab borsalar, lirika yurakchilik she’rlarida eng katta rolni ohanglar, xayollar, to‘lqunlar, tuyg‘ular o‘ynaydir»[1]. Lirika adabiy tur sifatida farqlangach, uning janrlari sanalishi va misollar orqali tushuntirilishi joiz edi. Fitrat bu vazifani qo‘llanmaning «Tizim (nazm) shakllari» bo‘limida ta’riflab o‘tgani, qolaversa, «Aruz haqida»gi risolasida ayrim janrlar xususiyatlari bayon etilgani[9] va olimning «Fors shoiri Umar Xayyom» risolasida qasida va ruboiy janrlari[10], «Bedil (Bir majlisda)» asarida[11] esa, qit’a

janriga tavsif bergani uchun qo‘llanmada[12] bu haqda takror to‘xtalishni lozim deb bilmagan.

Fitratning «Adabiyot qoidalari» qo‘llanmasida bayon etilgan nazariy mulohazalar 20–yillarning o‘rtalari uchun shubhasiz chuqur ahamiyat kasb etgan Olimning yuqorida zikr etilgan nazariy qo‘llanma va maqolalaridagi fikrlardan shunday xulosaga kelish mumkin:

Professor Fitratning «Adabiyot qoidalari» qo‘llanmasi va «She’r va shoirliq» maqolasida san’at nazariyasi, adabiyot spetsifikasi, badiiy tahlil tamoyillari, adabiy jarayon muammolari singari umumestetik masalalar aks etgan. XX asr boshlarida adabiyot nazariyasi asoslarining shakllanishida bu ilmiy asarlar muhim estetik manba sifatida xizmat qilgan.

Fitrat ishlab chiqqan badiiy tahlil tamoyillari o‘z yo‘nalishli va uslubi jihatidan rus formal maktabi vakillarining adabiy tajribasiga yaqin keladi. Bu ijodiy jarayonni adabiy ta’sir doirasida emas, o‘z milliy adabiyot durdonalarini qay darajada chuqur tahlil eta bilishi jihatidan kuzatish orqali o‘zbek adabiyotshunosligi ham badiiy asar tahlilida XX asr boshlarida kechgan ilg‘or akademik maktablar tajribasi darajasida badiiy tahlil tamoyillarini ishlab chiqqan.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Sa’diy A. Amaliy ham nazariy adabiyot darslari. – T.: 1924.
2. Mahmud V. Bugungi she’rlarimiz va san’atkorlarimiz // Maorif va o‘qitg‘uchi. – 1925. – № 4. – B. 7–8.
3. She’r va shoirliq. // Ishtirokiyun. – 1919. – 29–30-avgust.
4. Гиршман М.М. Ритм художественной прозы. – М.: 1982. – С. 6–7.
5. Nosirov O., Jamolov S., Ziyovuddinov M. O‘zbek klassik she’riyati janrlari. – T.: O‘qituvchi, 1979.
6. Adabiyotimizning yarim asri. – T., 1967. – I kitob. – B. 86.
7. Sa’diy. A. Amaliy ham nazariy adabiyot darslari. – T.: 1924. – B. 133.
8. Belinskiy V.G. Poeziyaning xil va turlarga bo‘linishi / Tanlangan asarlar. – Toshkent, 1956.
9. Fitrat A. Aruz haqida (O. Hoshim tahriri ostida). – T.: O‘zSSR Fanlar komiteti nashriyoti, 1936. – 79 b.
10. Fitrat A. Fors shoiri Umar Xayyom. – Toshkent–Samarqand: Qizil qalam» O‘zbekiston inqilob yozuvchilari jamiyati o‘z nashri, 1929. – 86 b.
11. Fitrat A. Bedil (bir majlisda). – M.: Millat ishlari Komissarligi qoshidagi Markaziy Sharq» nashriyoti, 1923. – 42 b.
12. Fitrat A. Adabiyot qoidalari. Adabiyot muallimlari va havaslilari uchun qo‘llanma. – Toshkent–Samarqand: 1926; – T.: O‘qituvchi, 1995. – 112 b. (nashr. H. Boltaboyev).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Hikmatova Nigina Akmalovna
Buxoro davlat pedagogika institute
Ingliz tili va adabiyoti kafedrasi o‘qituvchisi
hikmatovanigina@gmail.com

ISTIROHAT BOG‘LARI – ESTETIK ILHOM MANBAI (INGLIZ ROMANLARI ASOSIDA)

Annotatsiya. *Ingliz romanlarida istirohat bog‘lari tabiat va insonning muvozanati, jamiyatning estetik qadriyatlari hamda shaxsiy his-tuyg‘ularni aks ettirish uchun muhim ramziy makon sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu maqola ingliz adabiyotida istirohat bog‘larining tasviri va ular orqali ifodalangan mavzularni o‘rganadi. Bog‘lar ko‘pincha tinchlik va osoyishtalik joyi sifatida namoyon bo‘lsa-da, ular romanlarda ijtimoiy tabaqalar, inson tabiatining ziddiyatlari va jamiyatdagi o‘zgarishlarni ham aks ettiradi. Maqolada bog‘lar obrazining Viktoriya davri romanlaridan tortib, zamonaviy asarlargacha bo‘lgan rivoji va ular orqali yozuvchilar qanday falsafiy va estetik g‘oyalarni yetkazishga uringani tahlil qilinadi. Ushbu maqola ingliz romanlariga qiziquvchi kitobxonlar uchun istirohat bog‘lari obrazining boy ma’naviy va ramziy ma’nolarini ochib beradi.*

Хикматова Нигина Акмаловна
Бухарский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры английского языка и литературы

ПАРКИ – ИСТОЧНИК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВДОХНОВЕНИЯ (ПО МОТИВАМ АНГЛИЙСКИХ РОМАНОВ)

Абстракт. *В английских романах парки предстают важным символическим пространством баланса природы и человека, эстетических ценностей общества, отражения личных чувств. В данной статье рассматриваются изображения парков в английской литературе и темы, выражаемые через них. Хотя сады часто представляются как место тишины и спокойствия, в романах они также отражают социальный класс, конфликты человеческой натуры и изменения в обществе. В статье анализируется развитие образа садов от викторианских романов до современных произведений и какие философско-эстетические идеи пытались передать через них писатели. В данной статье исследуется богатое духовное и символическое значение темы тематического парка для читателей, интересующихся английскими романами.*

Hikmatova Nigina Akmalovna
Bukhara State Pedagogical Institute
Teacher of the Department of English Language and Literature

PARKS ARE A SOURCE OF AESTHETIC INSPIRATION (BASED ON ENGLISH NOVELS)

Abstract. *In English novels, parks appear as an important symbolic space for the balance of nature and man, the aesthetic values of society, and the reflection of personal feelings. This article examines the depiction of parks in English literature and the themes expressed through them. Although gardens are often presented as a place of peace and tranquility, they also reflect social class, the conflicts of human nature, and changes in society in the novels. The article analyzes the development of the image of gardens from Victorian novels to modern works and what philosophical and aesthetic ideas writers tried to convey through them. This article explores the rich spiritual and symbolic meaning of the theme of the theme park for readers interested in English novels.*

Kirish.

Istirohat bog‘lari dam olish, jismoniy faollik, ijtimoiy muloqot va tabiat bilan bog‘lanish uchun muhim jamoat joylari bo‘lib xizmat qiladi. Istirohat bog‘lari odamlarga, jamoalarga va atrof-muhitga foyda keltiradigan bir nechta fvazifalarni bajaradi.

Adabiyotlar tahlili.

Istirohat bog‘larining asosiy vazifalari:

1. Dam olish va farovonlikni tuyish. Ko‘ngilochar bog‘lar odamlar dam olishlari, stressni yo‘qotishlari va tabiat bilan bog‘lanishlari mumkin bo‘lgan tinch muhitni ta’minlaydi. Ushbu bo‘shliqlar meditatsiya, diqqat va umumiy dam olish uchun xotirjam muhitni taklif qilish orqali aqliy va hissiy farovonlikni oshiradi.

2. Jismoniy faollik va fitnes: Bog‘lar ko‘pincha yurish, yugurish, yoga yoki oddiy mashqlar kabi jismoniy faoliyatni rag‘batlantiradigan yurish yo‘llari, ochiq joylar va ba'zan fitnes jihozlarini o‘z ichiga oladi. Bog‘dorchilikning o‘zi fitnes va kuchni yaxshilaydigan jismoniy faoliyatdir.

3. Ijtimoiy shovqin. Bog‘lar do‘stlar, oilalar va jamoalar muloqot qilishlari mumkin bo‘lgan yig‘ilish joylari bo‘lib xizmat qiladi. Ular ko‘pincha pikniklar, jamoat tadbirlari va festivallarni o‘tkazadilar, bu ijtimoiy birlikni targ‘ib qiladi va jamoa tuyg‘usini rivojlantiradi.

4. Ekologik ta'lim. Ko‘plab dam olish bog‘lari turli xil o‘simlik turlarini o‘z ichiga oladi va ba'zida o‘simliklar, ekologiya va barqarorlik haqida ta'lim dasturlari yoki belgilarni ham qamrab oladi. Ular tashrif buyuruvchilarga biologik xilma-xillik, tabiatni va atrof-muhitni muhofaza qilish haqida o‘rgatadi.

5. Estetik qiymat: Dam olish bog‘lari turli xil gullar, o‘simliklar va ba'zan haykallar yoki suv xususiyatlari bilan vizual tarzda jozibali bo‘lishi uchun mo‘ljallangan. Bu go‘zallik umumiy landshaftni yaxshilaydi va hududning vizual xarakteriga hissa qo‘shadi.

6. Madaniy va tarixiy ahamiyatga egalik. Ba'zi hollarda bog‘lar mintaqaning madaniy yoki tarixiy merosini, o‘ziga xos dizaynlar, o‘simliklar yoki jamoaning an'analari, tarixi yoki qadriyatlarini ifodalovchi yodgorliklarni aks ettiradi.

7. Yovvoyi tabiatning yashash joyi. Dam olish bog‘lari qushlar, hasharotlar va boshqa yovvoyi tabiat uchun yashash joylarini ta'minlash orqali mahalliy ekotizimlarni ham qo‘llab-quvvatlashi mumkin. Ular biologik xilma-xillikni hamda ekologik muvozanatni saqlashda muhim rol o‘ynaydi.

8. Terapevtik foydalanish. Bog‘lar ko‘pincha bog‘dorchilik terapiyasi uchun terapevtik sharoitlarda qo‘llaniladi, bu ruhiy salomatlik muammolari, jismoniy nogironlar yoki kognitiv nuqsonlari bo‘lgan shaxslarni bog‘dorchilik faoliyati orqali tiklash yoki yaxshilashga yordam beradi.

9. Bolalar uchun ta'lim va ko‘ngilochar tadbirlar. Ko‘pgina bog‘larda bolalar o‘simliklar, tabiat va atrof-muhit haqida amaliy va qiziqarli tarzda o‘rganishlari mumkin bo‘lgan o‘yin maydonchalari yoki bolalar uchun qulay joylar mavjud.

10. Iqlim va havo sifatini yaxshilash: Bog‘lardagi daraxtlar va o‘simliklar karbonat angidridni o‘zlashtirish va kislorodni chiqarish orqali havo sifatini yaxshilashga yordam beradi, shuningdek, soya va bug‘lanish orqali haroratni tartibga soladi, shaharlarda salqin va sog‘lom muhit yaratadi.

Tadqiqotlar metodologiyasi.

Ingliz romanlarida istirohat bog‘lari ko‘pincha hikoyaning ijtimoiy va madaniy muhitini aks ettiruvchi muhim joylar sifatida tasvirlangan. Parklar muhim syujet voqealari uchun fon sifatida xizmat qilishi, hissiy holatlarni ramziy ifoda etishi yoki kattaroq ijtimoiy dinamikaning mikrokosmosi bo‘lib kelishi mumkin. Quyida ingliz adabiyotida dam olish bog‘larini tasvirlashning ba'zi keng tarqalgan usullari keltirilgan:

1. Ijtimoiy hayot va romantika ramzi. Ko‘pgina romanlarda, ayniqsa, shahar muhitida, bog‘lar qahramonlar ijtimoiy yoki romantik uchrashuvlarda qatnashadigan joylar sifatida tasvirlangan. Mualliflar ko‘pincha erkinlik yoki rasmiy jamiyat cheklovlaridan voz kechish uchun ochiq, tabiiy muhitga ega bog‘lar tasviridan foydalanadilar. Xususan, parklar sevgi gullaydigan yoki ijtimoiy-axloqiy normalar bo‘shashgan joylarga aylanadi. Masalan, Jeyn Ostenning “Emma” romanida qahramonlar ko‘pincha Xayberi bog‘lari bo‘ylab sayr qilishadi. Park ular uchun shaxsiy suhbatlar qurish hamda munosabatlarini rivojlantirish va nozik ijtimoiy o‘zgarishlar tasviri uchun zamin yaratadi. Uchrashuvlarni tabiiy muhitda ochishga imkon beradi. Asarda park tasviri va ta’rifi quyidagicha berilgan: “Eman va qarag‘aylar o‘rtasida aylanib yurgan quyosh nurlari bilan qoplangan yo‘llar shaxsiy hayot va kuzatish uchun bo‘sh joyni ta'minladi, bu yerda yosh yigitlar va qizlar odob-axloqning og‘irligidan xalos bo‘lishlari mumkin edi”.

*2. Mulohaza qilib olish va yolg‘izlik uchun joy***.** Parklar ko‘pincha qahramonlar o‘zlarining ichki fikrlari va kurashlari haqida o‘ylashlari mumkin bo‘lgan sokin dam olish joylari sifatida tasvirlangan. Parklarning tabiiy go‘zalligi hayotning betartibligidan farq qiladi va u shaxsiy introspektsiya yoki hissiy yengillik uchun joy bo‘lib hisoblanadi. Masalan, Virjiniya Vulfning “Mrs. Dallovey” asarida Regent parki PTSD bilan og‘rigan Septimus Uorren Smit uchun asosiy muhitga aylanadi. Bog‘ unga o‘zining ruhiy salomatligi bilan kurashayotganda ham boshpana, ham begonalik makonini ramziy ma’noda baxsh etadi. Asarda bog‘ tasviri: “Daraxtlar shabadada ohista tebranardi, ularning shitirlashi uning xayolidagi g‘alayonga yagona javob bo‘lib qoladi. Bog‘ning jimjitligi o‘zining aylanma yo‘llarida aylanib yurganida ham taskin beruvchi, ham izolyatsiyalangan o‘ziga xos dunyo edi” tarzida keltirilgan.

3. Ijtimoiy sinfiy bo‘linish ramzi. Ingliz romanlaridagi parklar ba'zan sinflarga bo‘linishning ramzi bo‘lib xizmat qiladi. Badavlat personajlar ko‘pincha manikyur qilingan bog‘lar yoki xususiy bog‘larga kirishdan zavqlanadilar, jamoat bog‘lari esa turli ijtimoiy tabaqalar birlashadigan yoki alohida bo‘lib qoladigan joylar sifatida tasvirlanishi mumkin. Masalan, Charlz Dikkensning “Qora hovli” asarida London bog‘lari boylarning hayotini kambag‘allarga qarama-qarshi qo‘yish uchun ishlatiladi. Hyde Parkning xushmuomalali aholisi shaharning yanada ma'yus qismlarida kurashayotgan ishchilar sinfi fonida tasvirlangan. “Gayde Parkning nafis burchaklarida shoyi libosli xonimlar qalpoq kiygan erkaklarning yonidan o‘tib, ularning kulgisi qushlarning sayrashi kabi ko‘tarildi. Ammo park chegarasidan tashqarida shaharning

chig‘anoqlari ichkariga kirib, havo ko‘payib ketdi. Ichidagi hashamatni hech qachon tatib ko‘rmaydiganlarning mehnati bilan to‘la”.

Tahlil va natijalar.

Parklar ingliz romanlarida sarguzasht yoki sir uchun makon bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Zero, uning yashirin yo‘llari, tanho joylari va zich barglar bilan qoplangan bog‘larning keng tabiati ularni yashirin uchrashuvlar yoki hikoyadagi dramatik burilish nuqtalari uchun ideal qiladi. Bunga Artur Konan Doylning “Sherlok Xolms” hikoyalarida tasvirlangan Regent Park yoki Hyde Park kabi bog‘larni misol qilish mumkin. Ular ko‘pincha yashirin uchrashuvlar sirini topish uchun joy bo‘lib xizmat qiladi. Bunda bog‘larning ochiq joylari yoki qorong‘u burchaklari fitna, hamda xavf uchun imkoniyatlar yaratishi ko‘rsatiladi. “Xolms asta-sekin yurib, ko‘zlari sahnani ko‘zdan kechirar ekan, maysazor bo‘ylab soyalar cho‘zilib ketdi. Qayerdadir, daraxtlar orasiga bog‘ go‘zalligining osoyishtaligi bilan yashiringan javobni kutib turardi”.

5. Tabiatning shifobaxsh kuchining timsoli. Ba'zi ingliz romanlarida bog‘lar yoshartirish joylari sifatida tasvirlangan. U erda qahramonlar tabiat bilan o‘zaro munosabati orqali shifo topadi yoki ruhan yangilanadi. Yashil o‘simliklar, toza havo va ochiq joylarning mavjudligi salomatlik yoki ruhni tiklovchi joy ramzi bo‘lib keladi. Frensis Xodjson Bernettning “Maxfiy bog‘” asarida shunga ishora qiluvchi motiv mavjud. Asarda qarovsiz bog‘ning o‘zgarishi qahramonlarning hissiy va jismoniy shifo topishini aks ettiradi. Bunda bog‘ yangilanish va o‘sishning kuchli ramzi bo‘lib xizmat qiladi. “Gullar ochilar ekan, ularning qalblari ham quyosh nurida ochildi. Bog‘ning havosi atirgullar hididan og‘ir edi, go‘yo har qayg‘uni tinchitadigan, har bir holatni tuzatadigan atir” deyiladi asarda.

6. Industrializatsiyadan qochish. Sanoat davridagi romanlarda bog‘lar ko‘pincha shahar hayotining tutuni va iflosligidan qo‘riqxonalar sifatida tasvirlangan. Bu o‘rinda bog‘lar tabiatga qaytishni ifodalaydi va zulmli sanoat muhitidan qisqa davrga bo‘lsa ham qochishni taklif qiladi. Jorj Gissingning “Narigi Dunyo” asarida London bog‘lari ishchilar sinfi uchun noyob boshpana sifatida tasvirlangan bo‘lib, ular sanoat mehnatining og‘ir haqiqatlaridan vaqtinchalik dam olishni taklif qiladi. Shuning uchun asarda “Bog‘ tutun bo‘g‘ib qo‘yilgan ko‘chalar orasida vohadek turardi, uning yashil maysalari olisda ko‘rinib turgan kulrang zavodlardan keskin farq qiladi. Bu yerda, hech bo‘lmaganda, bir lahza bo‘lsa-da, bemalol nafas olish mumkin edi, go‘yo dunyoning og‘irligi ko‘tarilgan edi”.

7. Tarixiy va madaniy sharhlar uchun joy. Ingliz romanlaridagi bog‘ va parklar obrazi ba'zan kengroq tarixiy yoki madaniy o‘zgarishlarni aks ettirish uchun ishlatiladi. Ular siyosat, sinf yoki shahar hayotining rivojlanayotgan tabiati haqidagi munozaralar uchun zamin bo‘lib xizmat qiladi. E.M.Forsterning “Hovardning oxiri” asarida Angliyadagi bog‘lar o‘zgaruvchan ijtimoiy tartib va eski aristokratiya, o‘sib borayotgan o‘rta sinf o‘rtasidagi ziddiyatlarni ifodalaydi. “Ehtiyotkorlik bilan ishlov berilgan maysazorlar Angliyaning mag‘rur o‘tmishini eslatdi, ammo tobora kuchayib borayotgan ovozlar, an'analar endi ta'sir qilmaydigan kelajak haqida gapirdi” deyiladi romanda.

Xulosa qilib aytganda, ingliz romanlarida bog‘ va parklar shunchaki obraz emas, balki ular ramziy ma'noga boy bo‘lib, personajlarning hissiy holatini, jamiyat tuzilmalarini va tabiat, yaramas muhitdan qochish, o‘zgarishlar mavzularini o‘zida aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. N.A.Hikmatova N.A.Hikmatova O‘zbek tilida “bozor” so‘zi ishtirokida shakllangan yasama so‘z, birikma va iboralar Markaziy Osiyo ijtimoiy tadqiqotlar jurnali, 2021, 26-31-b.
2. N.A.Hikmatova O‘zbek va ingliz tillarida agoronimlarning onomastik kategoriya sifatidagi milliy-lisoniy belgilari Scienceproblems.uz Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari, 2024, 74-79-b.
3. N.A.Hikmatova O‘zbek tilida agoronim tarkibli frazeologizmlar Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar, 2023, 13-18
4. N.A.Hikmatova Lexical analysis of agoronym “market” in Christina Rosetti’s “Goblin’s market” and Zulfia Kurolboy’s story “Rainy road” Miasto Przyszłości, 2024, 128-129-bb
5. N.A.Hikmatova Artifical words, combinations and phrases formed in Uzbek language with the word “market” Buxoro davlat universiteti axborotnomasi, 2024, 230-233-b
6. N.A.Hikmatova Kristina Rozettining “Goblin bozori” va Zulfiya Qurolboy qizining “Yomg‘irli yo‘lka” hikoyasida “bozor” agoronimining leksik tahlili Zamonaviy ilm-fan va ta’lim istiqbollari” ilmiy amaliy konferensiyasi, 2024, 31-34-b.
7. Qo‘chqorova Sojida. Bog‘i Eram. – Toshkent: “Muharrir” nashriyoti, 2013. – B.26.
8. Isajon Sulton. Bog‘i Eram. – Toshkent: Sharq, 2015. – 256 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Karimova Iroda Baxtiyor qizi
Qarshi davlat universiteti
Elektron pochta manzili: iroda.karimova.1997@mail.ru

INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDAGI SONLARNING QO‘SHIMCHALARI VA HOSILALARINI ANIQLASH VA TAHLIL QILISH

Annotatsiya: *Sonlar tilshunoslikda muhim o‘rin tutadi, chunki ular nafaqat matematik va miqdoriy ifodalarda, balki tilning morfologik tuzilishida ham o‘z aksini topadi. Ingliz va o‘zbek tillarida sonlarning qo‘shimchalar va hosilalari orqali raqamlar nafaqat alohida birlik sifatida, balki kengaytirilgan iboralar, so‘zlar va frazalar shaklida ham ishlatiladi. Ushbu maqolada ingliz va o‘zbek tillaridagi sonlarning qo‘shimchalari va hosilalari tahlil qilinadi, bu jarayonda sonlarning morfologik shakllanishi, qo‘shimchalar orqali yuzaga keladigan o‘zgarishlar va har bir tilda sonlarning o‘ziga xos grammatik xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Ingliz tilida sonlarning affiksatsiyasi, ya’ni qo‘shimchalar orqali yangi sonlar yoki ma’no hosil qilishning o‘ziga xos yo‘llari, o‘zbek tilida esa sonlarning hosilalari, jumladan, ko‘plik va hol qo‘shimchalarining qo‘llanilishi haqida ma’lumot beriladi. Maqola ikki tilning morfologik tizimini solishtirib, sonlarning qo‘shimchalar va hosilalari orqali yuzaga kelgan farqlar va o‘xshashliklarni aniqlashni maqsad qiladi. Bu tahlil, tilshunoslar uchun sonlarning morfologik strukturasini yaxshiroq tushunish va ikki til orasidagi differensiyalarni yanada chuqurroq o‘rganish imkonini beradi.*

Kalit so‘zlar*: o‘nlik sonlar, tartib sonlar, lingvistik aniqlik, kasrlar, miqdor, qo‘shimchalar, sonlarning hosilalari.*

Karimova Iroda Baxtiyor qizi
Karshi State University

IDENTIFICATION AND ANALYSIS SUFFIXES AND DERIVATIVES OF NUMBERS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Abstract: *Numbers play an important role in linguistics as they are reflected not only in mathematical and quantitative expressions but also in the morphological structure of a language. In both English and Uzbek languages, numbers are used not only as individual units but also in expanded phrases, words, and expressions through suffixes and derivatives. This article analyzes the suffixes and derivatives of numbers in English and Uzbek languages, focusing on the morphological formation of numbers, changes occurring through suffixes, and the distinctive grammatical features of numbers in each language. In English, the affixation of numbers, i.e., the process of creating new numbers or meanings through suffixes, is explored, while in Uzbek, the article discusses the use of number derivatives, including plural and case suffixes. The goal of the article is to compare the morphological systems of the two languages and identify the differences and similarities arising from the suffixes and derivatives of numbers. This analysis provides linguists with a better understanding of the morphological structure of numbers and offers an opportunity to further explore the differences between the two languages.*

Keywords: *cardinal numbers, ordinal numbers, linguistic precision, fractions, quantity, suffixes, number derivatives.*

Каримова Ирода Бахтиёр кизи
Каршинский государственный университет

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ СУФФИКСОВ И ПРОИЗВОДНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: *Числа занимают важное место в лингвистике, так как они отражаются не только в математических и количественных выражениях, но и в морфологической структуре языка. В английском и узбекском языках числительные через суффиксы и производные формы используются не только как отдельные единицы, но и в расширенных выражениях, словах и фразах. В данной статье анализируются суффиксы и производные числительных в английском и узбекском языках, рассматриваются процессы морфологического формирования числительных, изменения, возникающие с помощью суффиксов, а также особенности грамматики числительных в каждом языке. В английском языке рассматриваются особенности аффиксации числительных, то есть способы образования новых чисел или значений с помощью суффиксов, а в*

узбекском языке — производные формы числительных, включая использование суффиксов множественного числа и падежных суффиксов. Цель статьи — провести сопоставление морфологических систем двух языков и выявить различия и сходства, возникающие при образовании числительных с помощью суффиксов и производных форм. Этот анализ позволит лингвистам глубже понять морфологическую структуру числительных и более подробно изучить различия между двумя языками.

Ключевые слова: *кардинальные числительные, порядковые числительные, лингвистическая точность, дроби, количество, суффиксы, производные формы числительных.*

Kirish.

Sonlar har qanday tilning asosiy qismlaridan biri bo‘lib, ular ko‘plab so‘zlar va iboralarni yaratishda muhim o‘rin tutadi. Ingliz va o‘zbek tillarida sonlar faqat raqamlar sifatida emas, balki so‘zlar va ifodalar shakllanishida ham alohida rol o‘ynaydi. Sonlarning qo‘shimchalarini va hosilalarini o‘rganish, tillarda sonlar qanday morfologik shakllanishni boshdan kechirishi, shuningdek, grammatika va semantika jihatidan qanday farqlanadi va o‘xshashliklar mavjudligini ko‘rsatadi. Ushbu maqolada sonlarning ingliz va o‘zbek tillaridagi qo‘shimchalar va hosilalari tahlil qilinib, har ikki tilning grammatik strukturalaridagi o‘xshashlik va farqlarni o‘rganishga qaratiladi. 20-asrning eng nufuzli tilshunoslaridan biri bo‘lgan Noam Chomskiy o‘zining nazariyalari bilan tilshunoslikni tubdan o‘zgartirdi. Chomskiy asosan sintaksis va generativ grammatika nazariyasiga e’tibor qaratgan bo‘lsa-da, uning fikrlari qo‘shimchalar orqali raqamlarni shakllantirish masalasiga bilvosita ta’luqli. Chomskiy til o‘rganish insonning tug‘ma qobiliyati ekanligini ta’kidlab, raqamli ifodalar kabi til tuzilmalari inson ongiga xos bo‘lganini ilgari suradi.

Chomskiy tilshunosligida qo‘shimchalar orqali raqamlarni shakllantirish universal grammatikaning namoyon bo‘lishi sifatida ko‘rilishi mumkin. Bu nazariya shuni anglatadiki, qo‘shimchalar yordamida raqamli ifodalarni tushunish va yaratish qobiliyati faqat tilni o‘rganishga emas, balki tug‘ma kognitiv tuzilmalarga bog‘liqdir[8].

Son turkumi sof va aniq miqdorni ifodalash uchun xoslangan lug‘aviy vosita bo‘lganidan maydon markazidan joy oladi. Tuzilish jihatdan sonning tub, yasama, qo‘shma, aralash va takroriy shakli bor. Bu shakllar orqali sonning olti mazmuniy turi hosil bo‘ladi: sanoq, kasr, taqsim, jamlovchi, chama va tartib son. Miqdor ma’nosi sonning o‘zagidan anglashiladi. Sonning ma’noviy turlarini yasovchi qo‘shimchalar *(-ta, -tadan, -(n)nchi, -ov, -ala, ovlashib, -ovlon, -tacha -lar, -larcha,-lab)* o‘zakdan anglashilgan miqdor ma’nosiga turlicha ta’sir qiladi. Bular miqdorni sanab, taqsimlab, tartiblab, jamlab, chamalab ko‘rsatishga xizmat qiladi. Son nutq (birikma, matn)da ot bilan birga qo‘llanib, yadro atrofiga joylashadi. Son turkumi ot va fe’lning son kategoriyasi, egalik kategoriyasi shakllari, olmosh ifodalagan miqdor ma’nosini aniqlashtirib ko‘rsatishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Ingliz va O‘zbek tillaridagi sonlarning morfologik xususiyatlari va ular orqali hosil bo‘ladigan qo‘shimchalar, tilning struktural o‘ziga xosliklarini va grammatik tizimni o‘rganishda muhim ahamiyatga ega. Noam Chomskiyning **universal grammatika** nazariyasi tilni insonning tug‘ma kognitiv qobiliyati sifatida ko‘rib chiqadi. Unga ko‘ra, barcha tillarda grammatikaning umumiy asosiy tamoyillari mavjud bo‘lib, ular tilni o‘rganishga yordam beradi. Chomskiyning “Syntactic Structures” (1957) asarida tilning sintaksik va morfologik tuzilmalari, shu jumladan, sonlarning shakllanishi va ular orqali qo‘shimchalar kiritilishi haqida asosiy g‘oyalar ilgari surilgan[8]. Ingliz tilida sonlar odatda morfemik qo‘shimchalar orqali shakllanadi, masalan, *“one” (bir) + “s” → “ones” (birlar),* bu esa Chomskiyning tilni morfema va sintaksis orqali tahlil qilish nazariyasiga mos keladi. Edvard Sapir va Benjamin Lee Whorf tomonidan ishlab chiqilgan **lingvistik nisbiylik gipotezasi** sonlar va boshqa til birliklarining tilni qanday shakllantirishi haqida muhim fikrlarni taqdim etadi. Sapir va Whorfning yondashuviga ko‘ra, tilning strukturalariga qarab, biror madaniyatning tiliga xos raqamli ifodalar va qo‘shimchalar, odamlarning dunyoqarashini shakllantiradi[2]. Masalan, ingliz tilida sonlar oddiy qo‘shimchalar orqali shakllantirilsa, o‘zbek tilida sonlarning qo‘shimchalari, odatda, raqamli tizimning ko‘proq murakkab strukturalarini aks ettiradi (masalan, *“yuz” + “-lik” → “yuzlik”*). Leonard Bloomfieldning **morfemik tahlil** yondashuvi tilni kichik ma'noli birliklar — morfemalar orqali tahlil qilishga qaratilgan. Bloomfieldning *“Language”* (1933) asarida u morfemalarni tilning eng kichik ma’noli birliklari sifatida ta’riflaydi va ularni tahlil qilishda qo‘shimchalar va morfemalarning qanday ishlashini ko‘rsatadi. Ingliz tilida sonlarning hosilalari odatda morfemik qo‘shimchalar orqali shakllanadi, masalan, *“five” + “s” → “fives”* (beshlar)[5]. O‘zbek tilida esa sonlarning hosilalari ko‘proq grammatik qo‘shimchalar orqali ko‘rinadi, masalan, *“yigirma” + “-lik” → “yigirmalik”*. O‘zbek tilining morfologik tuzilmasi, uning sintaksis va grammatik tizimi bilan chambarchas bog‘liq. O‘zbek tilida sonlarning qo‘shimchalari va hosilalari ko‘p hollarda morfologik qayta ishlash orqali amalga oshiriladi. O‘zbek tilidagi sonlar, grammatik qo‘shimchalar yordamida yig‘indi, ko‘plik va boshqa turli grammatik kategoriyalarni hosil qiladi. O‘zbek tilidagi **sonlar va qo‘shimchalar** strukturasini o‘rganishda, Irisqulov M. “*Tilshunoslikka kirish”* asari, morfemik va semantik

qo‘shimchalar haqida keng qamrovli ma’lumotlar beradi. O‘zbek tilida sonlarning hosilasi va qo‘shimchalari ko‘pincha struktura va semantika bilan bog‘liq bo‘lib, raqamlar va so‘zlar o‘rtasidagi murakkab aloqalar orqali tushuniladi.[1] Ingliz tilida sonlar morfologik jihatdan oddiy qo‘shimchalar yordamida shakllanadi. **Crystal**ning *“The Cambridge Encyclopedia of the English Language”* (2003) asarida ingliz tilining morfologik strukturalari va sonlarning qo‘shimchalari tahlil qilingan. Ingliz tilidagi sonlar ko‘plik, tartib va miqdor ko‘rsatkichlarini hosil qilishda qo‘shimchalar (masalan, *“one” + “s” → “ones”*, *“two‘ + “nd” → “second”*) yordamida o‘zgaradi. [2]

Natijalar va muhokama.

Zamonaviy tilshunoslikning asoschisi hisoblangan Ferdinand de Sossyur tilni o‘rganishda strukturaviy yondashuvni joriy etdi. Uning g‘oyalari tilni o‘zaro bog‘liq elementlardan tashkil topgan tizim sifatida tushunish uchun asos yaratdi. Sossyurning signifikator (til shakli) va signifikatsiya qilinuvchi (uning ifodalagan tushunchasi) haqidagi tushunchalari raqamlarni qo‘shimchalar orqali shakllantirish masalasida ayniqsa muhimdir. Sossyurga ko‘ra, til belgilar tizimi bo‘lib, bunda signifikator (masalan, “-teen” yoki “-ty” kabi qo‘shimchalar) muayyan raqamli tushunchalarni ifodalovchi belgilar hisoblanadi. Uning strukturaviy qarashlari tilning tizimli tabiatini ta’kidlaydi va qo‘shimchalar raqamli ma’nolarni tartibga solishda va yetkazishda qanday muhim rol o‘ynashini ko‘rsatadi.[3]

Edvard Sapir, tasviriy tilshunoslik va Sapir-Uorf gipotezasi bilan tanilgan tilshunos, til, fikrlash va madaniyat o‘rtasidagi aloqani o‘rgangan. Sapirning lingvistik nisbiylik gipotezasi til dunyoni idrok qilish va anglashga ta’sir qilishini, ya’ni til so‘zlovchilarni atrof-muhitni qanday tushunishiga ta’sir qilishi mumkinligini ilgari suradi. Raqamli ifodalar kontekstida Sapirning gipotezasi shuni anglatadiki, raqamlarni shakllantirishda ishlatiladigan qo‘shimchalar turli tillarda o‘zgarishi mumkin va bu madaniy hamda kognitiv farqlarni aks ettiradi. Sapirning yondashuvi raqamli ifodalarda qo‘shimchalar tanlovi madaniy me’yorlar, matematik an’analar va lingvistik hamjamiyatdagi kognitiv andozalarni qanday aks ettirishini ko‘rib chiqishga undaydi.

“-teen” qo‘shimchasi

“-teen” qo‘shimchasi o‘n uchdan o‘n to‘qqizgacha bo‘lgan sonlarni bildiradi. Bu qo‘shimcha qadimgi ingliz tilidagi "tene" so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “o‘n” degan ma’noni anglatadi. U uchdan to‘qqizgacha bo‘lgan sonlar ildizlariga biriktirilib, o‘n uchdan o‘n to‘qqizgacha bo‘lgan sonlarni hosil qiladi. Masalan: *“thirteen” (o‘n uch), “fourteen” (o‘n to‘rt), “fifteen” (o‘n besh)* kabi. “-teen” qo‘shimchasi ingliz tilidagi sonlar lug‘atida muhim o‘rin egallaydi, ayniqsa, o‘n uchdan o‘n to‘qqizgacha bo‘lgan sonlarni shakllantirishda. Uning ishlatilishi oddiy, ammo kundalik hayotda sonlarni ifodalash uchun zarurdir. O‘zbek tilida bu qo‘shimchaning bevosita ekvivalenti mavjud emas, chunki o‘n uch yoki o‘n to‘rt kabi sonlar murakkab ifoda orqali ko‘rsatiladi: masalan, *“o‘n uch”*, *“o‘n to‘rt”*.

-“ty” qo‘shimchasi

Qadimgi ingliz tilidagi “*-tig*” (o‘n) so‘zidan kelib chiqqan “*-ty*” qo‘shimchasi yigirmadan to‘qsongacha bo‘lgan sonlarni hosil qilish uchun ishlatiladi. Asosiy sonlar bilan birlashtirilganda, u yigirma, o‘ttiz, qirq va undan yuqori o‘nliklarni ifodalovchi sonli iboralarni yaratadi. Yigirmadan to‘qsongacha bo‘lgan asosiy sonlarga biriktirilganda, “-ty” qo‘shimchasi o‘nliklar ko‘paytmasini ifodalovchi sonli iboralarni yaratadi. Ushbu shakllanish izchil andozaga amal qiladi: asosiy son (masalan, “twen-“) “-ty” qo‘shimchasidan oldin keladi va bu baza sonidan o‘n marta katta miqdorni ifodalaydi. Masalan*: sixty: olti marta o‘n (60), Seventy: yetti marta o‘n (70), eighty: sakkiz marta o‘n (80)*

“-ty” sonlari ko‘pincha madaniy va tarixiy ma’nolarni o‘z ichiga oladi. Masalan, *“forty”* (qirq) yoki *“fifty”* (ellik) kabi atamalar ma’lum madaniy xotiralar yoki xalq og‘zaki iboralarini uyg‘otishi mumkin. “-ty” qo‘shimchasi ingliz tilidagi sonli iboralarning asosiy tarkibiy qismi bo‘lib, o‘nliklar ko‘paytmasini aniq va aniq ifodalash imkonini beradi. Uning etimologik ildizlari va izchil shakllanish namunasi sonlar lug‘atida muhim o‘rin tutishini ko‘rsatadi. “-ty” sonlarining ishlatilishi va ahamiyatini tushunib, odamlar miqdorlar, yoshlar va o‘lchovlarni turli kontekstlarda samarali ifodalay oladilar.

Leonard Bloomfild, amerikalik strukturaviy tilshunoslikning yetakchi vakillaridan biri, tilni odatlar yoki xulq-atvor namunalari tizimi sifatida tahlil qilishga e’tibor qaratgan. Bloomfild tilning kuzatiladigan jihatlariga va morfemalar deb ataluvchi til birliklarini aniqlashga katta ahamiyat bergan. Bu yondashuv raqamlarni shakllantirishda qo‘shimchalarning ahamiyatini yoritadi.

Bloomfild uchun morfemalar tilning eng kichik ma’noli birliklari bo‘lib, ularga old qo‘shimchalar, qo‘shimchalar va ildiz so‘zlar kiradi. Raqamlarni shakllantirishda qo‘llaniladigan qo‘shimchalar raqamli ifodalarning umumiy ma’nosiga hissa qo‘shuvchi morfemik birliklar sifatida xizmat qiladi. Uning yondashuvi tilni morfema darajasida tahlil qilish va qo‘shimchalar raqamli tushunchalarni shakllantirish va talqin qilishga qanday hissa qo‘shishini tushunish zarurligini ta’kidlaydi[5].

O‘zbek tilida o‘nlik sonlar *“o‘n”* so‘zi bilan bog‘lanib yasaladi. Bu yerda sonlar tizimi raqamlar orqali

[1] Irisqulov M. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent, 2009

[2] Crystal David. The Cambridge encyclopedia of the English language. Cambridge [England] ; New York : Cambridge University Press.1995

[3] Irisqulov M. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent, 2009

ifodalanadi, va *“o‘n”* sonining o‘zi bazaviy (asosiy) element sifatida ishlatiladi. Masalan: *“o‘n” (10), “yigirma” (20)* — bu so‘z, *“o‘n” + “ikki”* (2) birikmasidan kelib chiqqan, *“o‘ttiz”* (30) — bu so‘z, “o‘n” + “uch” (3) birikmasidan kelib chiqqan, “qirq” (40) — bu so‘z, o‘nlik tizimda ajralib turadi, lekin ba'zi tilshunoslar uni ham *“o‘n” + “to‘rt”* (4) shaklida yasalgan deb hisoblaydilar. O‘zbek tilida o‘nlik sonlarning yasalishi, asosan birikma usuliga asoslanadi. Ya'ni, “o‘n” so‘zi birinchi raqam (1) va ikkinchi raqamni ifodalovchi so‘z bilan birlashtiriladi. Bu usulda birinchi son “o‘n” so‘zi bo‘lib, ikkinchi son esa uning qo‘shimchasi sifatida ishlatiladi. *“Yigirma”* va *“o‘ttiz”* so‘zlarining paydo bo‘lishi o‘zbek tilining o‘nlik tizimiga asoslangan va bu sonlar morfologik yasalishiga qarab ikkilik va uchlik tizimlari bilan bog‘liq. Har bir son o‘zining ma'lum bir qo‘shimchasi bilan yasalib, umumiy tizimga kiradi. Bu so‘zlarning semantik ma'nosi — ikki va uch o‘nlikning ifodalanishi — tilning tarixiy rivojlanishini va morfologik o‘zgarishlarni aks ettiradi. O‘nlik sonlar hosil bo‘lishida semantik jihat ham muhim rol o‘ynaydi. Har bir sonning o‘zi til va madaniyatga asoslangan ravishda tasavvur qilinadi va unga bog‘langan aniq tasavvurlar mavjud bo‘ladi.

“-th” qo‘shimchasi

“-th” qo‘shimchasi tartib sonlarini hosil qilish uchun ishlatiladi va ketma-ketlik yoki seriyadagi o‘rinni ko‘rsatadi. U asosiy sonlarni o‘z tartibiy shakllariga aylantiradi, masalan, *“first” (birinchi), “second” (ikkinchi), “third” (uchinchi)* kabi. Uning kelib chiqishi qadimgi ingliz tilidagi *“-þa”* so‘zidan bo‘lib, holat yoki darajani anglatadi. “-th” qo‘shimchasi ingliz tilidagi sonlar lug‘atining muhim qismidir va asosan ketma-ketlikdagi o‘rinni ko‘rsatuvchi tartib sonlarini hosil qilish uchun ishlatiladi. Uning ishlatilishi va ahamiyatini tushunish muloqotda aniqlikni ta’minlash uchun zarurdir. Qadimgi ingliz tilidagi “þa” so‘zidan kelib chiqqan “-th” qo‘shimchasi til rivojlanishining chuqur tarixiy ildizlariga ega. U ketma-ketlikdagi tartibni bildiradi va asosiy sonlarni ketma-ketlikdagi o‘rinni yoki darajani ko‘rsatuvchi tartib sonlariga aylantiradi. Asosiy sonlarga qo‘shilganda, “-th” qo‘shimchasi seriya yoki ketma-ketlikdagi o‘rinlarni bildiruvchi tartib sonlarini yaratadi. Ushbu shakllanish izchil andozaga amal qiladi: asosiy son (masalan, “four”) “-th” qo‘shimchasidan oldin kelib, ma’lum bir pozitsiyani bildiradi.

Misollar: first: “one” (bir) dan hosil qilingan, second: “two” (ikki) dan hosil qilingan, third: “three” (uch) dan hosil qilingan, fourth: “four” (to‘rt) dan hosil qilingan, fifth: “five” (besh) dan hosil qilingan. “-th” qo‘shimchasi ketma-ketlik, reyting va ierarxiyani turli kontekstlarda ifodalash uchun zarurdir. U sonlar ro‘yxati, reytinglar, musobaqalar va tasniflashlarda keng qo‘llaniladi.

O‘zbek tilida tartib sonlarning yasalishi

“Inchi” va **“nchi’** qo‘shimchalari o‘zbek tilida ***tartib sonlarini*** (ordinal sonlar) yasash uchun ishlatiladi. Bu qo‘shimchalar yordamida raqamlar tartibni ifodalash uchun qo‘llaniladi. Har bir qo‘shimchaning o‘ziga xos qo‘llanish tartibi mavjud bo‘lib, ular tilning morfologik tizimida muhim o‘rin tutadi.

“Inchi” qo‘shimchasi asosan **1** dan **5** gacha bo‘lgan sonlar bilan ishlatiladi. Bu holatda, sonning tartib raqami ko‘rsatiladi, masalan: ***birinchi, ikkinchi, uchinchi, to‘rtinchi, beshinchi.***

“Nchi” qo‘shimchasi esa odatda **6** dan boshlab ishlatiladi, masalan: ***oltinchi, yettinchi, sakkizinchi, to‘qqizinchi*** va boshqalar.

Ba’zan ba’zi sonlarning oxirida harf almashinuvi yuz berishi mumkin, masalan: *“olti”* **+** *“nchi”* → *“oltinchi” yoki “to‘rt”* **+** *“inchi”* → *“to‘rtinchi”***.**

Tartib sonlari, asosan, quyidagi kontekstlarda ishlatiladi:

Joylashuv yoki tartib ko‘rsatish: Masalan, “uchinchi qavat”, “oltinchi joy”, “birinchi o‘rinda” va boshqalar.

O‘rni yoki pozitsiyani ko‘rsatish: “Uchinchi o‘rin”, “yettinchi odam”, “beshinchi sinf” kabi ifodalarda[15].

“-illion” qo‘shimchasi ingliz va o‘zbek tillari misolida

“-illion” qo‘shimchasi juda katta sonlarni ifodalash uchun ishlatiladi, odatda mingning darajalari sifatida ifodalanadi. U raqamli old qo‘shimchalar bilan birgalikda, masalan, “million”, “billion”(milliard) “trillion” kabi so‘zlarni yaratish uchun ishlatiladi va bular juda katta miqdorlarni anglatadi. Bu termin fransuz va lotin ildizlaridan kelib chiqqan. “-illion” qo‘shimchasi ingliz va o‘zbek tilidagi raqamli lug‘atning muhim tarkibiy qismidir va ko‘pincha juda katta sonlarni ifodalash uchun ishlatiladi. Uning qo‘llanilishi va ahamiyatini tushunish raqamli iboralarni aniq va to‘g‘ri tushunishda muhimdir. Fransuz va lotin ildizlaridan kelib chiqqan “-illion” qo‘shimchasi mingning darajalari sifatida ifodalanadigan katta miqdorlarni bildiradi. Uning etimologiyasi odatdagi raqamli old qo‘shimchalardan tashqarida juda katta sonlarni ifodalash ehtiyojini aks ettiradi. Raqamli old qo‘shimchalar bilan birgalikda qo‘llanilganda, “-illion” qo‘shimchasi katta miqdorlarni ifodalovchi raqamli iboralarni hosil qiladi: *million, billion, trillion, quadrillion, quintillion, sextillion, septillion, octillion.*

“-illion” qo‘shimchasi odatiy raqamli ko‘lamlardan tashqarida bo‘lgan astronomik miqdorlar, moliyaviy raqamlar va ilmiy o‘lchovlarni ifodalash uchun ajralmasdir. U katta sonlarni ixcham ifodalash imkonini beradi va astronomiya, iqtisodiyot va matematika kabi sohalarda muloqotni osonlashtiradi. “-illion” sonlarining shakllanishi va ahamiyatini tushunish raqamli ma‘lumotlarni talqin qilish, aniq hisob-kitoblarni bajarish va katta miqdorlar bilan bog‘liq tushunchalarni ifodalash uchun zarurdir. U ilmiy tadqiqotlar, moliyaviy hisobotlar yoki kundalik suhbatlarda ishlatilsa ham, miqyos va kattalikni aniq ifodalashga imkon beradi.

“-fold”qo‘shimchasi

“-fold” qo‘shimchasi ko‘paytirish yoki biror omil bo‘yicha

oshirishni anglatadi. Kardinal sonlarga qo‘shilganda, u ko‘p marta yoki bir necha bor ko‘paytirishni bildiradi. Masalan, "ikki hissa" ("twofold"), "uch hissa" ("threefold"), "to‘rt hissa" ("fourfold") kabi so‘zlar ikki marta, uch marta yoki to‘rt marta oshirishni anglatadi. “-fold” qo‘shimchasi ingliz tilidagi raqamli lug‘atning muhim qismi bo‘lib, ko‘paytirish yoki biror omil bo‘yicha oshirishni ifodalaydi. Ushbu qo‘shimchaning qo‘llanilishi va ahamiyatini tushunish raqamli ifodalarni aniq yetkazish uchun zarurdir. “-fold” qo‘shimchasi qadimgi ingliz tilidan kelib chiqqan bo‘lib, dastlab “ko‘paytirilgan” yoki “oshirilgan” ma’nolarni anglatgan. Uning etimologiyasi ko‘paytirish yoki biror omil bo‘yicha oshirishni bildiruvchi asosiy rolini ta’kidlaydi[4].

Kardinal sonlarga qo‘shilganda, “-fold” qo‘shimchasi ko‘paytirish yoki ma’lum miqdorda oshirishni ifodalovchi raqamli iboralarni hosil qiladi. Ushbu shakllanish izchil andozaga amal qiladi, bunda asosiy son (masalan, “ikki”) “-fold” qo‘shimchasidan oldin keladi va ko‘paytirishni bildiradi.

Misollar: Ikki hissa (“Twofold”): Ikki barobar ko‘p yoki ikki marta ko‘paytirilgan, Uch hissa (“Threefold”): Uch barobar ko‘p yoki uch marta ko‘paytirilgan. “-fold” qo‘shimchasi ko‘paytirish, oshirish yoki ma’lum omil bo‘yicha o‘sishni ifodalashda muhim ahamiyatga ega. U matematika, statistika, taqqoslash va tavsiflash kabi turli kontekstlarda keng qo‘llaniladi.

Ingliz tilidagi mustasno qo‘shimchalar

“-st”qo‘shimchasi

Asosan yuqori daraja yoki guruhdagi o‘rinni ifodalovchi superlativ tartib sonlarini hosil qilish uchun ishlatiladi. “-st” qo‘shimchasi kardinal sonlarga qo‘shilib, “birinchi” (first), “ikkinchi” (second), “uchinchi” (third) kabi so‘zlarni hosil qiladi va eng yuqori o‘rinni ifodalaydi. Uning ildizlari qadimgi ingliz tilidan kelib chiqqan. “-st” qo‘shimchasi ingliz tilidagi raqamli lug‘atning muhim elementi bo‘lib, tartib sonlari orqali eng yuqori daraja yoki o‘rinni ifodalaydi. Uning qo‘llanilishi va ahamiyatini tushunish tartib sonlarini aniq tushunish va yetkazish uchun muhimdir. “-st” qo‘shimchasi qadimgi ingliz tilidan kelib chiqqan bo‘lib, dastlab superlativ yoki eng yuqori darajani bildirgan. Uning etimologiyasi seriya yoki ketma-ketlikdagi eng yuqori o‘rinni ifodalashdagi asosiy rolini ta’kidlaydi.

Kardinal sonlarga qo‘shilganda, “-st” qo‘shimchasi seriya yoki ketma-ketlikdagi birinchi yoki eng yuqori o‘rinni ifodalovchi tartib sonlarini hosil qiladi. Ushbu shakllanish izchil andozaga amal qiladi, bunda asosiy son (masalan, “bir”) “-st” qo‘shimchasidan oldin keladi va eng yuqori darajani bildiradi. “-st” qo‘shimchasi tartibni, darajani va ierarxiyani ifodalashda muhim ahamiyatga ega. U ro‘yxatlar, reytinglar, musobaqalar va tasniflarda eng yuqori o‘rinni yoki darajani belgilash uchun keng qo‘llaniladi.

“-th” qo‘shimchasi (kasrlar uchun)

“-th” qo‘shimchasi faqat tartib sonlarini hosil qilish bilan cheklanmay, kasrlarni ifodalashda ham ishlatiladi. Kardinal sonlarga qo‘shilganda, u “half” (yarmi), “quarter” (to‘rtdan biri), “fifth” (beshdan biri) kabi so‘zlarni hosil qiladi va butunning teng bo‘laklarga bo‘linishini ifodalaydi. “-th” qo‘shimchasi ingliz tilidagi raqamli lug‘atning muhim elementi bo‘lib, butunning bo‘laklarga bo‘linishini ifodalash uchun ishlatiladi. Uning qo‘llanilishi va ahamiyatini tushunish, kasrlar haqidagi tushunchalarni aniq yetkazish uchun zarurdir. “-th” qo‘shimchasining ildizi qadimgi ingliz tiliga borib taqaladi va tartib sonlarini shakllantirishdagi roli bilan chambarchas bog‘liq. Kasrlar kontekstida “-th” butunning teng qismlarga bo‘linishini ifodalaydi va tartib sonlarini ketma-ketlikdagi pozitsiyani bildirishda ishlatiladi. Kardinal sonlarga qo‘shilganda, “-th” qo‘shimchasi butunning teng qismlarini ifodalovchi kasrlarni hosil qiladi. Ushbu shakllanish izchil andozaga ega: asosiy son (masalan, “ikki”) “-th” qo‘shimchasidan oldin keladi va butunning muayyan qismini bildiradi. “-th” qo‘shimchasi kasrlarni ifodalashda muhim o‘rin tutadi, butunning qismlarini aniq va ixcham tarzda ifodalash imkonini beradi. U matematika, oshpazlik, o‘lchovlar va kundalik muloqotlarda keng qo‘llaniladi.

Xulosa.

Ushbu maqolada tilshunoslikning asosiy g‘oyalari, strukturalizm, raqamli ifodalar va qo‘shimchalar tizimining roli haqida kengaytirilgan tahlil berilgan. Maqolada Ferdinand de Sossyur, Edvard Sapir, Leonard Bloomfild kabi mashhur tilshunoslarning tilshunoslikka qo‘shgan hissalari va ular tomonidan ilgari surilgan nazariyalar yoritilgan. Sossyurning strukturaviy yondashuvi, tilni tizim sifatida ko‘rish va signifikator (til shakli) hamda signifikatsiya qilinuvchi (tushuncha) o‘rtasidagi bog‘liqlikni anglashga asoslanadi. Sapir esa til va fikrlashning o‘zaro aloqasini o‘rganib, tilning madaniyat va kognitiv andozalar bilan qanday bog‘langanini ko‘rsatadi. Qishloq xo‘jaligi, yoshlar va san’at sohalaridagi ko‘plab qo‘shimchalar, masalan, “-teen”, “-ty”, “-th” kabi elementlar tilning morfologiyasiga qanday hissa qo‘shishini tushunishga yordam beradi. Ayniqsa, raqamlarni shakllantirishda qo‘shimchalar muhim rol o‘ynaydi va ular tilni aniq va samarali ifodalashga yordam beradi. Maqola, shuningdek, O‘zbek tilining raqamli ifodalari, morfologik tuzilishi va qo‘shimchalar yordamida shakllangan sonlar tizimiga ham e’tibor qaratadi. O‘zbek tilida, ingliz tilidan farqli o‘laroq, qo‘shimchalar va morfemalar o‘zgaruvchan tarzda shakllanadi, lekin ular ham tilni struktural ravishda samarali ifodalashga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, maqola tilshunoslikda qo‘shimchalar va morfemalar yordamida raqamli ifodalarni shakllantirish, tilning tizimli tabiatini tushunish, va ular orqali tilshunoslikning strukturalik yondashuvlarining o‘rni haqida chuqur tahlil va bilim beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Crystal David. The Cambridge encyclopedia of the English language. Cambridge [England] ; New York : Cambridge University Press.1995
2. Edward Sapir. *Language: An Introduction to the Study of Speech* New York : Harcourt, Brace and Company (1921), 127-156.
3. Irisqulov M. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent, 2009
4. James R.Hurford.The Linguistic Theory of Numerals. Cambridge University Press, New York. 1975. 19-87.
5. **Leonard Bloomfield.** *Language*. New York : H. Holt and Company. 1933, 450-500.
6. Nagy, W. E., Diakidoy, I. A. N., & Anderson, R. C. (1993). The acquisition of morphology: Learning the contribution of suffixes to the meanings of derivatives. *Journal of reading Behavior*, *25*(2), 155-170.
7. Noam Chomskiy. Syntactic structures. The Hague : Mouton. 1957
8. Noam Chomskiy. The Minimalist Program. Cambridge, Mass. : The MIT Press.1995, 167-200
9. Roy Harris. Course in general Linguistics. Bloomsbury, London
10. SAYFULLAYEVA, R. Y., ABUZALOVA, D. M. M., Mamadaliyeva, N. S., & Yuldasheva, D. N. (2020). *TILSHUNOSLIKKA KIRISH*. GlobeEdit.
11. Бодуэн де Куртенэ И.А. Из патологии и эмбриологии языка. – Варшава, 1885.
12. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тили луғатининг туркий қатлами. –Тошкент, 2001.
13. Сафаров Ш. Семантика. –Тошкент:Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2013.
14. Ф.С. Сафаров. Ўзбек тилида сон миқдор микромайдони ва унинг лисонийнутқий хусусиятлари. Автореферат. Самарқанд. 2004.
15. Ҳожиев А. Ўзбек тили морфологияси, морфемикаси ва сўз ясалишининг назарий масалалари. -Тошкент: “Фан”, 2010.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Musayev Abduvali Sulaymonovich
Jizzax davlat pedagogika universiteti dotsenti

SLENG BIRLIKLARINING LEKSIK-SEMANTIK YO‘L BILAN SHAKILLANISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada sleng tizimini lingvistik hodisa sifatida ko‘rib chiqish va uning tashqi omillar ta’sirida tilga qanday singishini o‘rganishga asoslangan. Sleng tili lug‘at tarkibini boyitishning muhim vositasi sifatida tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *sleng, ma’no kengayishi, leksik-semantik usul, metonimiya, metafora, sleng so‘z va iboralar.*

Мусаев Абдували Сулейманович
Доцент Джизакского государственного педагогического университета

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНИЦ СЛЕНГА

Аннотация. *Данная статья основана на рассмотрении сленговой системы как языкового явления и изучении того, как она усваивается в языке под влиянием внешних факторов. Сленг анализируется как важное средство обогащения содержания лексики.*

Ключевые слова: *сленг, расширение значения, лексико-семантический метод, метонимия, метафора, жаргонные слова и словосочетания.*

Musayev Abduvali Suleymanovich
Associate professor of Jizzakh State Pedagogical University

LEXICAL-SEMANTIC PATH-SHAPING OF SLANG UNITS

Abstract. *This article is based on the consideration of the slang system as a linguistic phenomenon and the study of how it is assimilated into the language under the influence of external factors. Slang is analyzed as an important means of enriching the content of vocabulary.*

Keywords: *slang, expansion of meaning, lexical-semantic method, metonymy, metaphor, jargon words and phrases.*

Tilning lug‘at tarkibi – ochiq sistema bo‘lib, sifat jihatdan chegaralanmagan, miqdor va vazifasi jihatdan o‘zgarib turadigan leksemalar majuidir. Tilda yangi birliklarni paydo bo‘lishida madaniy, moddiy ishlab chiqarish, diniy dunyoqarash, moda, davlat va, hatto, sotsial guruh kishilarining muloqoti so‘zsiz hamrohdir. Til tizimi doimiy ravishda harakatda bo‘lib, u yangi til birliklari bilan boyib boradi. Inson tashqi faktorlarning doimiy o‘zgarishi va uning ta’siriga javob tariqasida til birliklari ma’nosi, shaklini o‘zgartiradi. Natijada til materiallarining harakati va rivojiga olib keladi. Xuddi shunday, tadqiqot obyektimiz, sleng tizimi ham tashqi faktorlar ta’sirida tilda yuzaga keladi.

Sleng – mustaqil til hodisasi sifatida kommunikativ-pragmatik aspekt bo‘lib, kishilarning olam haqidagi metaforik qarashlarini ifodalaydi. Slenglarni yuzaga kelish ijodiy jarayon, nutqni soddalashtirish, tezkor va qisqa fikrini aytish, birliklarini muhit va jarayonga mos o‘rindoshi bilan almashtirish antik davrdayoq olim va faylasuflarni qiziqtirgan nutq madaniyati, so‘z san’ati va notiqlik mahorati bilan bevosita aloqador masaladir. Xususan, Aristotel, Sitseron, Kvintilian kabi faylasuflar bu hodisaga alohida e’tibor qaratishgan. O‘sha davrdan buyon nutqqa nisbatan qo‘yiladigan muhim talablar − to‘g‘rilik, aniqlik, mantiqiylik, bir ma’nolilik, xilma-xillik, tushunarlilik, xushohanglik, *tasviriylik, qisqalik, lo‘ndalik, haqqoniylik* hozirga qadar qimmatini yo‘qotmagan. Xususan, Arastu «Ritorika» asarida «Metaforaning to‘rtta turi ichida analogiyaga asoslanganlari alohida e’tiborga molik». Arastu fikricha, poeziya tili o‘ziga xos so‘z qo‘llashni taqozo etadi, toki tanlangan so‘zlar, bir tomondan, aniqlikni, ikkinchi tomondan, kundalik nutqdan farqlanib turishini ta’min etsin. Agar umumiste’moldagi so‘zlar poeziya tilining aniqligini ta’minlasa, “glossalar, metaforalar, bezaklar... oliyjanob va ulug‘vor” etadi, kundalik nutqdan farqlaydi. Yana “metafora yuksak darajada aniqlik, yoqimlilik va oxorlilik jozibasiga ega”, undan o‘rinli va bilib foydalanish nutqni bezaydi. Ya’ni, Arastu o‘zi aytmoqchi “noodatiy so‘zlar”ni, jumladan, metaforalarni poeziya tilining belgilovchi

xususiyati deb hisoblaydi. Shu o‘rinda ta’kidlab o‘tmoqchimizki, noodatiy so‘zlarni, ya’ni metoforaning siqiq o‘xshatish hosil qilishi estetik samara beradi. Noodatiy so‘zlar esa, aynan, sleng birliklar xususiyatiga ham mos keladi.

Rus tilshunosligida M.A.Grachev, V.S.Elistratov, L.P.Krьsin, V.V.Ximik ham slengning hosil bo‘lishiga doir ayrim fikrlarni bildirishgan: **Sleng – bu so‘zyasalishining murakkab kompleksi hisoblanib, yasalishning bir necha turlarini o‘zida mujassam etadi.**

G.Eman yoshlar slengi boshqa til birliklaridan o‘ziga xos xususiyatlari bilan farqlanishi bilan alohida tadqiqot ob’ekti bo‘lishga haqliligini ta’kidlagan holda, so‘zlashuv nutqining ijtimoiy yuk tashishini aytib o‘tadi. Shuningdek, yoshlar slengining shakllanish usullari haqida to‘xtaladi: semantik variatsiya, ma’no torayishi, kengayshishi, semantik paradoks, leksik mutatsiya, neologizm, fonologik germanizatsiya, verbalizatsiya, ekonomiya, so‘z o‘yini, superlativatsiya. N.N.Grankova yoshlar slengini yasalish usullari sirasiga neologizatsiya, ma’no kengayishi, o‘zgarishi, o‘zlashtirish, otlarni verbalizatsiyasi, superlativatsiya, tovush germanizatsiyasi, soddalashish, so‘z o‘yini, ma’no torayishi kabi hodisalarni ham kiritadi va yasalish hodisalarining chastotali o‘zaro nisbatini keltiradi.

Y.M.Kazachkova esa yoshlar slengini shakllantiruvchi quyidagi usullarni sanab o‘tgan: desemantizatsiya; o‘zlashmalar; mavjud model va formantlar asosida so‘zyasash.

Bundan tashqari, A.M.Kolesnichenko ikki model asosida yasalishini aniqlagan: leksik-semantik va so‘zyasalishi. Leksik-semantik modelning 4 turini ko‘rsatib o‘tadi: 1) peyorativlik (nomning turdosh otdan atoqli otga o‘tishi); 2) nomning atoqli otdan boshqa atoqli otga o‘tishi; 3) nomning atoqli otdan turdosh otga o‘tishi; 4) nomning turdosh otdan boshqa turdosh otga o‘tishi. So‘zyasalish modeli: affiksatsiya, o‘zakning qisqarishi, konversiya, qo‘shimchasiz, orttirish, to‘ldirish.

T.E.Zaxarchenko esa, rus va ingliz leksikasida sleng tizimini o‘rganib, quyidagi so‘z hosil qilish usullarini sanab o‘tadi: tovushga taqlid, metafora, so‘z birikishi, affiksatsiya, qisqarish, konversiya, qisqarish va so‘z o‘zlashtirish.

Ye.V.Lyubiskaya yoshlar slengini o‘rganar ekan, asosan, so‘z o‘yini va so‘z o‘zlashtirish usuli orqali so‘z hosil qilishini aytadi.

Rus tilshunosi A.F.Juravlev rus tilidagi nominatsiya usullari sistemasini quyidagicha ko‘rsatadi: motivlashmagan shartli belgi (so‘z) yaratish; tayyor nominativ birlikni yangi semantik vazifada qo‘llash; so‘zning leksik-semantik transformatsiyasi; ma’no kengayishi; ma’no torayishi; metafora; sinekdoxa; semantik kompressiya; metonimiya; shaklan yangi nominativ birlik yasash (so‘z yasalishi); fonetik kombinatsiyalar asosida so‘z yasalishi; kompozitiv so‘z yasalishi; so‘z birikmasi leksikalizatsiyasi; abbreviatsiya; fraza yasalishi; so‘z o‘zlashtirish; kalka va hokazo, bunda tadqiqotchi mazkur usullarning xilma-xil xususiy ko‘rinishlarini ham batafsil tahlil qiladi.

Kuzatishlarimiz davomida sleng hosil qilish usullarining tasnifi Y.E.Matyushenko tadqiqotlarida ham o‘z ifodasini topganligiga guvoh bo‘ldik. U sleng hodisasi, odatda, ko‘chma ma’no asosida hosil bo‘lishini uqtiradi va quyidagicha guruhlaydi: leksik-semantik, morfologik, morfologo-sintaktik, leksiko-sintaktik, o‘zlashtirish. Eng yuqori chastotali sleng hosil qilish usuli affiksatsiya, metaforizatsiya va chet tillardan so‘z o‘zlashtirish ekanligini ta’kidlaydi.

Demak, sleng – bu ochiq tizim, u tashqi va atrof muhit bilan doimiy ravishda aloqada bo‘ladi. Ushbu o‘zaro aloqa ta’siri natijasida yangi leksik birlik yuzaga keladi. Bu yangi leksik birliklarning barchasi sleng yasalishining biror usulida yuzaga kelishi va til jamoasining a’zolari tomonidan qo‘llanishi hamda tan olinishi sleng leksikasi maqomini olishiga imkon beradi. Matnlarda, nutqda slengning qo‘llanishi o‘quvchiga ta’sir etuvchi, uning dunyoqarashi, xulq-atvorini shakllantiruvchi, atrof-muhitni qabul qilishi va baholashiga ta’sir etuvchi leksik vositadir (leksik va morfologik-sintaktik til sathda). Shu nuqtai nazardan, sleng tizimida o‘zining tabiatga ko‘ra ikki qarama-qarshi jarayon ro‘y beradi: yo to‘liq yo‘qolib borayotgan leksik birlikka yoki tilning yuqoriroq darajasiga, ya’ni adabiy me’yorga o‘tishi mumkin.

Mazkur tadqiqotlarga va o‘zbek tilining xususiyatlariga tayangan holda o‘zbek tilida sleng birliklarini hosil bo‘lish usullari va vositalarini aniqlash imkonini beradi.

Leksik-semantik usul:

1. Metonimiyaga asoslangan sleng birliklarlar. O‘zbek tilida bunday slenglarning mavjudligini quyidagi dalillar tasdiqlaydi:

a) o‘simlikning nomi shu o‘simlik mevasidan yoki boshqa biror qismidan tayyorlangan mahsulotga ko‘chiriladi: (*uzumning suvi – uzumning sharbati* -bosh ma’no; *aroq* - hosila ma’no) - Uzumning suvi ko‘p narsaga davo. Sening dardinggayam, ich, iflos! (MS. 1,170); (*kofe - urug‘idan maxsus ichimlik tayyorlanadigan tropik o‘simlik, qahva daraxti* – bosh ma’no; *kukun, tolqon qo‘shib tayyorlangan ichimlik* – hosila ma’*no*) - Ungacha kofe tayyorlab qo‘yay, deya xayolidan o‘tkazdi (MS. 1, 148).

b) zamon va makonda bir-birining bo‘lishini taqozo qilgan hamda birga qo‘llanadigan ikki (yoki bir necha) predmetdan birining nomi ikkinchisiga ko‘chiriladi: “Fanta” bilan yorqinroq bo‘l! (Zo‘r TV). “Pepsi” bilan hamnafas bo‘l! (Zo‘r TV). Yangi ta’m “Adrenaline” Klassik! (Sevimli).

v) bir predmetning nomi shu predmetdagi boshqa bir predmet-voqelikka ko‘chiriladi: Samarqandda “Jiguli” va “Spark” to‘qshishi oqibatida haydovchilardan biri vafot etdi (Daryo.uz. rasmiy kanal, 19 iyul 2021). Namanganda “moyka”dagi karcher apparatini o‘g‘irlagan 27 yoshli

fuqaroga jinoyat ishi qo‘zg‘atildi (Daryo.uz. rasmiy kanal, 19 iyul 2021).

g) belgining nomi shunday belgisi bor bo‘lgan narsaga (predmetga) ko‘chiriladi: Qirqta “ko‘k”isiz bitmaydi, dedi (MS. 1,169). “Kal”dan to‘rtta bersang yetadi (so‘zlashuvdan). Bunday ko‘chirilish leksik-semantik yo‘l bilan yangi so‘zning yasalishiga ham olib keladi.

ye*) joyning nomi nutqda “muassasa” ma’nosida qo‘llangan bo‘lishi mumkin:* U yer uncha to‘g‘ri kelmas deyman. “Pekin”ga tayinlab qo‘ysak-chi? (Sh. 4, 198). - Ular mehmonlar. Dasturxonni “Orxideya” buyurgan. — Restoran, xo‘jayini “shuni ham bilmaysizmi?” deganday qarab oldi (Sh. 4, 200). Misoldagi *Pekin, Orxideya* Moskvadagi restoranlarning birini nomi sifatida asarda keltiriladi. “Kurort”ning qanaqaligini o‘zingiz bilasiz-ku?— dedi Halimjon, keyin Asadbekning “Men qayoqdan bilaman, bir-ikki marta qamalibmidim?” degan ma’nodagi qarashiga javoban izoh berdi: — Tergovni birdan to‘xtatib, jinnixonaga o‘tkazishdi (Sh. 4,256). *Kurort [nem.* kurort < kur — davolash + ort — joy, o‘rin] Tabiiy sharoiti, tabiiy shifobaxsh vositalari (mas, buloqlar, balchiqlar kabi) jihatidan dam olish va davolanish uchun qulay joy va shunday joydagi davolanish muassasasi (O‘TIL, 2, 505). Misolda jinoyatchilar slengida esa, qamoqxona ma’nosida qo‘llanilgan.

Demak, bunda ham metonimiya bor, ammo u til metonimiyasi emas, nutq metonimiyasidir. Metonimiya ifodalanmishlarning o‘zaro bog‘liqligi, aloqadorligi asosida bir ifodalovchining boshqa ifodalovchi uchun ishlatilishi bo‘lib, sleng birliklarni hosil qiladi. So‘zlashuv nutqida voqelashgan slenglar voqea-hodisa, predmetlar orasidagi aloqadorlik asosida hosil bo‘lgan.

2. Metafora asosida hosil bo‘ladigan sleng birliklar. O‘zbek tilida sleng birliklarning hosil bo‘lish usuliga ko‘ra eng ko‘p uchraydigan turi metafora yordamida shakllanadigan slenglardir. Metafora – narsa va hodisalar mohiyatidagi o‘xshashlik asosida biror leksemaning o‘z xususiy ifodalanmishidan boshqa narsa va hodisalarni atash uchun ishlatilishi.

O.V.Fomenko sleng hosil qiluvchi asosiy vositalardan biri metafora ekanligini ta’kidlab, sleng metaforalari adabiy til va poetik metaforalardan o‘ziga xosligi bilan farq qiladi va kognitiv jarayonda yuzaga keladi. Sleng birliklari metafora, ob’ektlar bilan baho-ekspressiv munosabatda bo‘lib, milliy madaniy vazifa bilan farqlanadi.

M.M.Makovskiy bir necha bor ta’kidlaydi: “Til bu metaforalarning o‘ziga xos qabridir: so‘z qaysidir bir davrda metafora bo‘lib, vaqt o‘tishi bilan metaforik xususiyatini yo‘qotadi va metafora sifatida ko‘pincha birlamchi shakliga o‘xshamagan holda qayta shakllanadi”.

Olima Sh.Maxmaraimovaning yozishicha, “metaforik terminlar atributiv xususiyatiga ko‘ra asosan: uy-ro‘zg‘or anjomlari va tabiat bilan bog‘liq ashyolarga taqqos negizida hosil bo‘larkan. Masalan, o‘zbek tilidagi *kuchukcha* (@)foydalanuvchining elektron manzilini anglatadi va bu so‘z rus tilida ham *sobachka* tarzida qo‘llanadi. Lisoniy hamjamiyatda ijtimoiylashganligi evaziga bu so‘zni termin deb emas, atama deb qarash lozim bo‘ladi. Negaki, *sobachka* rus tilining o‘z qatlami asosida metaforik ko‘chim ta’sirida hosil bo‘lmoqda. Mazkur so‘zni atama deb qarashimizga sabab *sobachka* so‘zi metafora evaziga aniq otdan aniq otni ifodalashga xizmat qilmoqda. Mazkur so‘z rus tilidan o‘zga tillarga kalka evaziga o‘tganini hisobga olsak, *kuchukcha (sobachka)* o‘z holida rus tilidagi atamaning o‘zbek tilida ham atama bo‘lib kelishini isbotlaydi”. Rus olimasi Aminova ta’kidlashicha, sleng tizimini leksik-semantik jihatdan boyishida (ingliz tilida 28% ni fransuz tilida 19,2% ni) metaforalar asosiy o‘rinni egallaydi. Metaforizatsiya sleng tizimini mavjud so‘zlarning tarkibiga yangi semantik jilo kiritib jonlantiradi.

So‘zlashuv nutqida, umuman, tilning boshqa vazifaviy uslublarida ham metafora asosida hosil bo‘lgan sleng birliklari qo‘llaniladi. Metafora asosida hosil bo‘lgan modellar quyidagilar:

a) inson a’zosi › inson: (burun - odamning burni - bosh leksik ma’no; *yuqori mansab kishilari* - hosila ma’no) - Agar burunboylarga xizmat qilishganida bunchalik xorlikda kun kechirishmasdi (MS. 1,190). *(ofatijon - jonga ozor beruvchi; jafokor ma’shuqa* - bosh leksik ma’no; *o‘ziga maftun qilib, dildan uradigan g‘oyat go‘zal ayol* - hosila ma’no) - Sizday ofatijonning restoranga bormaganligi, to‘g‘risi aytsam, aqlga sig‘maydi (MS. 1,155). (*popuk - narsalarga bezak uchun taqiladigan bir bog‘lam tola, pat, ip va sh.k.* - bosh leksik ma’no; *boshini egmoq, xovuridan tushirmoq* - hosila ma’no*)* - Men uning popugini sal pasaytirib qo‘ymoqchiydim (MS. 1,170). *(go‘dak - emadigan, ko‘krakdan ajratilmagan, odatda bir yoshgacha bo‘lgan bola; chaqaloq* - bosh leksik ma’no; *tajribaga ega bo‘lmagan, xom, g‘o‘r odam* - hosila ma’no). G‘ururini shu go‘daklar toptasa-ya?! (MS. 1,173).

b) “hayvon” › inson: ko‘rsichqon – hujjat bilan ishlaydigan odam; tulki –ayyor kishi; ilon – yomon gapiradigan kishi;

R.Abdullaeva *tulki* zoonimining inson xarakteri xususiyatlariga ishora qilinishini tadqiq etar ekan, lug‘atlardagi izohiga ko‘ra quyidagilarni xulosa qilish mumkinligini ta’kidlaydi: 1) o‘zbek va rus tillarida tulki zoonimi ko‘chma ma’noda qo‘llanilganda ayyorlik, mug‘ombirlik, yolg‘onchilik ma’nolari bilan bog‘lanadi va shunday xarakterli insonga ishora qiladi; 2) o‘zbek tilida ham, rus tilida ham *tulki* zoonimi nutqda yakka holda qo‘llanib, ko‘chma ma’noni ifodalashi mumkin. Shu nuqtai nazardan, sleng birliklarning qo‘llanishida mazkur ko‘chma ma’no qo‘llaniladi.

v) “ozuqa” › inson: kadi – tojik millatiga mansub kishi; gilos –eroniy millatiga mansub; bodring – boshi cho‘zinchoq kishi; chalpak – qishloqda yashovchi kishi; ayron – tepsa tebranmaydigan, andi odamga nisbatan;

Z.Jumaevaning yozishicha, “pazandachilik bilan aloqador xilma-xil lisoniy assotsiatsiyalar shu kasb-kor egalarining ish jarayoni, qolaversa, ular tomonidan tayyorlangan taomlarning u yoki bu xususiyatlari muayyan obrazlarning shakllanishiga asos bo‘lgan. Mana shu obrazlilikka bog‘liq holda ko‘plab frazeologizmlar shakllangan. Masalan, “*zuvalasi pishiq*” frazeologizmi xamir qorish bilan bog‘liq voqelikni obrazli ifodalash asosida shakllanadi. Xamir qanchalik ko‘p qorilsa, ishlov berilsa, u shunchalik sifatli, xamirdan olingan zuvalalar esa pishiq bo‘ladi. Shu voqelik kishilarga nisbatan ishlatilib, «jismonan pishiq-puxta, yoshiga nisbatan baquvvat, pishiq odam» [O‘TIL.II.162] kabi ko‘chma ma’no yuzaga keladi”.

g) “aniq predmet” › inson: kunda – tushunmay qarab turgan talaba; devor – bezbet kishi;

Demak, so‘zlashuv nutqiga oid bu dalillar metaforik yo‘l bilan hosil qilingan sleng birliklar bo‘lib, o‘zbek tilida slenglar metafora asosida hosil bo‘lishini tasdiqlaydi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, sleng tizimi tilning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, madaniy va ijtimoiy omillarning bevosita ta’siri natijasida shakllanadi. Sleng birliklarining leksik-semantik yo‘l bilan hosil bo‘lishi tilning lug‘aviy tarkibini o‘rganishda dolzarb yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Аристотель. Риторика. Поэтика. - М.: Лабиринт, 2000.
2. Аминова Л.В. Структурно-семантические особенности молодежного сленга английском и французском языках: Автореф. диссер…канд.филол.наук. – Уфа, 2004.
3. Абдуллаева Р. Тулки зооними нинг инсон характер хусусиятларига ишора қилиши // Тил ва адабиёт таълими журнали, 2018.11-сон.
4. Гранкова Н.Н. Актуальные способы образования молодежного сленга // Мир науки, культуры, образования. №2(9). 2008.
5. Захарченко Т.Е. Эквивалентная лексика в русском и английском сленге: системный, словообразовательный и функциональный аспекты: Автореф. дисс...канд.фил. наук. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Казачкова Е.М. Формирование и функционирование молодежного сленга в лингвокультурой среде (на примере Астраханской области): Автореф. дисс...канд.фил. наук. – Москва, 2006.
7. Maxmaraimova Sh. O‘zbek tili metoralarining antroposentik tadqiqi. (DsS) disser. -Samarqand, 2020.
8. Jumaeva Z. Frazeologik birliklarning semantik va lingvokulturologik tadqiqi: Filol.fan. bo‘y. fals. dok (PhD) diss. –Jizzax, 2021.
9. Mengliev B. Hozirgi o‘zbek tili. Darslik. - Toshkent: Tafakkur bo‘stoni, 2018.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Madina Nosirovna Musurmankulova
pedagogika fanlari buyicha falsafa doktoi (PhD), dosent,
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Rus tili va adabiyoti kafedrasi mudiri

QURILISH MATERIALLARI ATAMALARINING TARJIMASI: XALQARO STANDARTLARGA MOSLIKNI TA'MINLASH MUAMMOLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqola qurilish materiallari terminologiyasini xalqaro standartlarga mos ravishda tarjima qilishdagi muammolarni o'rganishga bag'ishlangan. Atamalarning o'zbek, rus va ingliz tillaridagi lingvistik, texnik va mintaqaviy farqlari tahlil qilinadi. Tarjima jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar, jumladan, ekvivalent atamalarning mavjud emasligi, terminlarning noto'g'ri qo'llanilishi va xalqaro standartlarga mos kelmasligi masalalari yoritiladi. Muammolarni bartaraf etish bo'yicha takliflar, xususan, ko'p tilli terminologik lug'atlar yaratish, soha mutaxassislari va tarjimonlar hamkorligini kuchaytirish, shuningdek, xalqaro standartlarni keng joriy etish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Ushbu maqola qurilish materiallari bo'yicha xalqaro hamkorlikni mustahkamlash va texnik jarayonlarni optimallashtirishga qaratilgan.*

Kalit so'zlar: *qurilish materiallari terminologiyasi, xalqaro standartlar, tarjima muammolari, o'zbek, rus, ingliz tillari, terminologik farqlar, texnik tarjima, terminlarni unifikatsiya qilish, lingvistik muammolar, ko'p tilli lug'atlar.*

Мадина Носировна Мусурманкулова
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент,
Заведующий кафедрой русского языка и литературы
деновского института предпринимательства и педагогики

ПЕРЕВОД ТЕРМИНОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Аннотация. *Данная статья посвящена изучению проблем перевода терминологии строительных материалов в соответствие с международными стандартами. Анализируются лингвистические, технические и региональные различия терминов в узбекском, русском и английском языках. Освещаются проблемы, возникающие в процессе перевода, в том числе отсутствие эквивалентных терминов, неправильное использование терминов и несоответствие международным стандартам. Будут рассмотрены предложения по устранению неполадок, в частности, по созданию многоязычных терминологических словарей, укреплению сотрудничества специалистов отрасли и переводчиков, а также возможности широкого внедрения международных стандартов. Эта статья направлена на укрепление международного сотрудничества в области строительных материалов и оптимизацию технических процессов.*

Ключевые слова: *терминология строительных материалов, международные стандарты, проблемы перевода, узбекский, русский, английский языки, терминологические различия, технический перевод, унификация терминов, лингвистические проблемы, многоязычные словари.*

Madina Nosirovna Musurmankulova
philosophy in Pedagogical Sciences doktoi (PhD), dosent,
Head of the Department of Russian language and literature of the Denov
Institute of entrepreneurship and pedagogy

TRANSLATION OF THE TERMS BUILDING MATERIALS: PROBLEMS OF ENSURING COMPLIANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS

Annotation. *This article is devoted to the study of problems in translating the terminology of building materials in accordance with international standards. Linguistic, technical and regional differences of terms in Uzbek, Russian and English are analyzed. Difficulties arising in the translation process are covered, including the non-existence of equivalent terms, misapplication of terms and non-compliance with international standards. Proposals for troubleshooting will be considered, in particular, the possibility of creating multilingual terminological dictionaries, strengthening the cooperation of specialists and translators in the field, as well as the*

widespread introduction of international standards. This article is aimed at strengthening international cooperation on building materials and optimizing technical processes.

Keywords: *terminology of building materials, international standards, translation problems, Uzbek, Russian, English languages, terminological differences, technical translation, unification of terms, linguistic problems, multilingual dictionaries.*

Kirish.

Hozirgi kunda qurilish sohasida xalqaro hamkorlikning kengayishi va texnologik jarayonlarning globallashuvi terminologiyani xalqaro standartlarga moslashtirishni dolzarb masala sifatida o‘rtaga qo‘ymoqda. Qurilish materiallari atamalarining xalqaro standartlar talablariga mosligi nafaqat ilmiy va amaliy jarayonlarni bir xilda talqin qilish imkonini beradi, balki xalqaro bozorda mahsulotlar sifatining tan olinishi uchun ham muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, o‘zbek tilidagi terminologiyaning jahon standartlariga integratsiya qilinishi, mahalliy qurilish materiallari ishlab chiqaruvchilari uchun yangi imkoniyatlar eshigini ochadi va iqtisodiy salohiyatni oshirishga xizmat qiladi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 24-fevraldagi “Texnik jihatdan tartibga solish tizimini isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ–4611-sonli qarori ushbu yo‘nalishda muhim hujjat hisoblanadi. Mazkur qarorda xalqaro standartlarni milliy tizimga joriy etish, shuningdek, terminologiyani standartlashtirish va mahalliy atamalarni xalqaro talablar bilan uyg‘unlashtirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Qaror mamlakat iqtisodiyotining turli tarmoqlarida, jumladan, qurilish sohasida raqobatbardoshlikni oshirish uchun muhim poydevor yaratdi.

Asosiy qism.

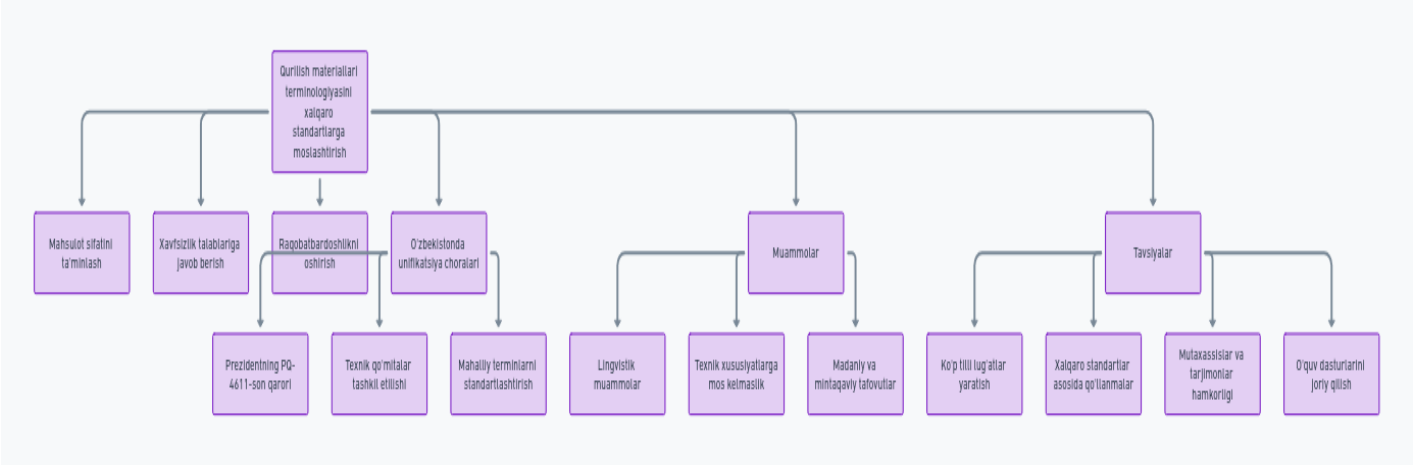
Qurilish materiallari terminologiyasini xalqaro standartlarga moslashtirish masalasi bugungi globallashuv jarayonida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Xalqaro standartlar mahsulotlar sifatini ta’minlash, xavfsizlik talablariga javob berish va ekologik mezonlarni tartibga solish vositasi bo‘lib, global bozorda raqobatbardoshlikni oshirishga xizmat qiladi. Qurilish materiallari sohasida xalqaro standartlarga asoslangan atamalar tizimining mavjudligi ilmiy va amaliy jarayonlarni bir xilda talqin qilish imkoniyatini yaratadi. Ammo o‘zbek tilida ushbu atamalarning xalqaro talablar bilan uyg‘unligi yetarli darajada emas. Bu esa mahsulotlar sifati va texnologik jarayonlarning aniqligi masalasida qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Ammo atamalarning xalqaro standartlarga moslashtirilishida qator muammolar mavjud. Birinchi navbatda, lingvistik muammolar terminologiyani to‘g‘ri tarjima qilishni qiyinlashtiradi. Ingliz tilidagi atamalarning o‘zbek tiliga to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima qilinganida texnik ma’nolarni yo‘qotish yoki noto‘g‘ri talqin qilish holatlari kuzatiladi. Masalan, “concrete” termini ingliz tilida “beton” sifatida tarjima qilinadi, ammo bu terminning turli texnik turlari, masalan, mustahkamlik, turish qobiliyati va qo‘llanilish sohasiga oid ma’lumotlar, o‘zbekcha tarjimada yetarlicha aks etmaydi. Bu esa texnik hujjatlarning noto‘g‘ri talqin qilinishiga olib kelishi mumkin.

Ikkinchi muammo texnik xususiyatlarga oid. Mahalliy sharoitlarda qo‘llaniladigan qurilish materiallarining xalqaro standartlarda aks etmasligi yoki terminologik qamrovining torligi ushbu mahsulotlarning xalqaro bozorda tan olinmasligiga sabab bo‘ladi. Masalan, o‘zbek qurilish materiallari orasida uchraydigan “g‘isht” yoki “bozarmas loy” kabi atamalar xalqaro standartlarda mos keluvchi terminlarga ega emas, bu esa mahalliy ishlab chiqaruvchilarning xalqaro hamkorlikda qatnashish imkoniyatini cheklaydi. Yana bir muhim jihat madaniy va mintaqaviy tafovutlardir. Atamalarning mintaqaviy xususiyatlari ba’zan xalqaro standartlarga mos kelmaydi yoki ularning ma’nosi yo‘qotiladi. Bu jarayon nafaqat o‘zbek tilida, balki boshqa mintaqaviy tillar uchun ham dolzarb. Mahalliy sharoitlarda ishlatiladigan qurilish materiallari va ularning xususiyatlari terminologik moslikni ta’minlash uchun alohida e’tiborni talab qiladi.

Ushbu muammolarni hal etish uchun atamalarning ko‘p tilli lug‘atlarini yaratish, xalqaro standartlarga asoslangan texnik qo‘llanmalarni ishlab chiqish, shuningdek, mutaxassislar va tarjimonlar o‘rtasida yaqin hamkorlikni yo‘lga qo‘yish zarur. Bundan tashqari, xalqaro standartlarni o‘rgatishga qaratilgan maxsus o‘quv dasturlarini tashkil etish ham dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu chora-tadbirlar qurilish materiallari sohasida xalqaro talablar bilan uyg‘un terminologik tizimni yaratish, mahsulot sifatini oshirish va global hamkorlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

1-jadval

Qurilish materiallari terminologiyasini xalqaro standartlarga moslashtirish bo‘yicha asosiy yo‘nalishlar va strategiyalar



Munozara.

Qurilish materiallari terminologiyasini xalqaro standartlarga moslashtirish jarayoni bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bu soha nafaqat texnik, balki lingvistik va iqtisodiy jihatlardan ham katta ahamiyatga ega. Xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish nafaqat texnologik jarayonlarni optimallashtirishga, balki mahalliy ishlab chiqaruvchilarning xalqaro bozorga chiqish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Ammo ushbu jarayonni amalga oshirishda qator muammolar mavjud bo‘lib, ularni samarali hal qilish uchun kompleks yondashuv talab etiladi. Lingvistik muammolar ushbu sohada eng muhim masalalardan biridir. Har bir til o‘ziga xos strukturaga va semantik o‘zgarishlarga ega bo‘lganligi sababli, terminlarni bir tilga to‘g‘ri va aniq tarjima qilish jarayoni murakkab kechadi. Masalan, rus tilidagi "шпукатурка" so‘zi o‘zbek tiliga "shpaklyovka" yoki "suvoq" tarzida tarjima qilinadi, ammo bu atamalar xalqaro terminologiya nuqtai nazaridan turlicha ma’nolarni anglatishi mumkin. Ingliz tilidagi "plaster" yoki "stucco" atamalari bilan o‘zbekcha mosliklarni topish esa ma’lum bilim va tajribani talab qiladi.

Texnik muammolar ham muhim omillar qatoriga kiradi. Mahalliy qurilish materiallarining xalqaro standartlarda aks etmasligi yoki ularga to‘g‘ri termin tanlanmaganligi nafaqat mahsulotlar eksportida, balki texnologik jarayonlarning xalqaro talablar bilan uyg‘unlashishida ham to‘siq bo‘lib xizmat qiladi. Xususan, “bozarmas loy” yoki “siyohli beton” kabi materiallar xalqaro standartlarga mos keluvchi texnik tavsif va atamalarga ega emas. Bu esa ushbu materiallarning xalqaro bozor talablariga moslashishini qiyinlashtiradi.

Ushbu jarayonni samarali amalga oshirish uchun bir necha yo‘nalishda ish olib borish zarur. Avvalo, ko‘p tilli texnik lug‘atlar ishlab chiqish va ularni xalqaro standartlar bilan muvofiqlashtirish talab etiladi. Shuningdek, texnik va lingvistik bilimlarga ega bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlash va texnologik tarjima jarayoniga zamonaviy usullarni joriy etish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Xalqaro standartlarni o‘rgatish uchun maxsus dasturlar va treninglarni tashkil etish orqali bu sohada mutaxassislar malakasini oshirish mumkin.

Xulosa.

Qurilish materiallari terminologiyasining xalqaro standartlarga moslashtirilishi, nafaqat ilmiy va texnik jihatdan, balki iqtisodiy va madaniy kontekstda ham katta ahamiyatga ega. Bu jarayonning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi qurilish sanoatini global miqyosda rivojlantirish, mahsulotlarning xalqaro bozorda raqobatbardoshligini oshirish va texnologik hamkorlikni mustahkamlash uchun muhim shartdir.

Shunday qilib, qurilish materiallari terminologiyasining xalqaro standartlarga moslashtirilishi — bu nafaqat texnik va lingvistik, balki iqtisodiy va madaniy rivojlanish uchun ham muhim bosqichdir. Bu jarayonning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi natijasida, o‘zbek qurilish sanoati xalqaro miqyosda yuqori baholanishi va raqobatbardoshligi oshishi kutiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. ISO 9001:2015. Quality Management Systems – Requirements. International Organization for Standardization.
2. ASTM C150/C150M-20. Standard Specification for Portland Cement. ASTM International.
3. O‘zbekiston Respublikasining Prezidentining PQ–4611-sonli qarori. Texnik jihatdan tartibga solish tizimini isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida, 24-fevral 2020-yil.
4. Shoyirov, A., & Rasulov, N. (2019). *Qurilish materiallari texnologiyasining asoslari*. Tashkent: O‘qituvchi.
5. EN 206-1:2000. Concrete – Part 1: Specification, Performance, Production, and Conformity. European Committee for Standardization.
6. Gulyamov, B. & Karimov, Z. (2018). *Xalqaro standartlar va ularning qurilish sanoatidagi roli*. Tashkent: FAN.

7. ISO 14001:2015. Environmental Management Systems – Requirements with Guidance for Use. International Organization for Standardization.

8. Nazarov, F., & Isakov, D. (2021). *O‘zbek tilidagi qurilish atamalari va ularning xalqaro mosligi*. Journal of Technical Sciences, 7(2), 45-52.

9. Andreev, S. (2017). *Techno-linguistic Issues in Translation of Construction Terminology*. Moscow: Publishing House of the Moscow State University.

10. ASTM E2260-12. Standard Guide for Industrial Construction Terminology. ASTM International.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Omonova Orasta Xudoyor qizi
Sharof Rashidov nomidagi
Samarqand davlat universiteti doktoranti
E-mail: omonovaorastagmail.com

ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR - SHARQ UYG‘ONISH DAVRINING YIRIK VAKILI

Annotatsiya: *Sharq Uyg‘onish davri adabiyotining yirik namoyandasi, o‘zbek mumtoz adabiyotining yetuk vakili, shoh, sarkarda, yetuk davlat siyosiy arbobi, shoir, adib, tilshunos, faqih, tarixshunos, mutafakkir, qomusiy olim Zahiruddin Muhammad Bobur [1483-1530] ning hayoti, badiiy-ilmiy merosi, «Boburnoma” asarining xorijiy mamlakatlarda o‘rganilishi va ilmiy tadqiqotlari haqida mazkur maqolada so‘z yuritilgan.*

Kalit so‘zlar*: ijod, muammo, ilmiy g‘oya, meros, qo‘lozma, tazkira, tarjima, tadqiqot, sharqshunoslik, bobur shunoslik.*

Омонова Ораста Худоер кизи
Имени Шарофа Рашидова Докторант Самаркандского государственного университета

ЗАХИРИДДИН МУХАММАД БАБУР – ВЕЛИКИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ВОСТОЧНОГО РЕНЕССАНСА

Аннотация: *Захируддин Мухаммад Бабур [1483-1530], крупный представитель литературы Восточного Возрождения, зрелый представитель узбекской классической литературы, царь, полководец, зрелый государственный деятель, поэт, писатель, лингвист, юрист, историк, мыслитель, энциклопедист в статье о жизни, художественном и научном наследии, изучении и научном исследовании произведения «Бобурнома» в зарубежных странах. обсуждалось.*

Ключевые слова: *творчество, проблема, научная идея, наследие, рукопись, перевод, перевод, исследование, востоковедение, бабуроведение.*

Omonova Orasta Khudoyor qizi
Doctoral student of Samarkand State University named after Sharof Rashidov

ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BABUR - A GREAT REPRESENTATIVE OF THE EASTERN RENAISSANCE

Abstract: *This article discusses the life, artistic and scientific heritage, and the study of the work "Boburnoma" in foreign countries and scientific research of Zahiruddin Muhammad Babur [1483-1530], a great representative of the literature of the Eastern Renaissance, a prominent representative of Uzbek classical literature, a king, a commander, a prominent statesman, a poet, a writer, a linguist, a jurist, a historian, a thinker, an encyclopedist.*

Keywords: *creativity, problem, scientific idea, heritage, manuscript, commentary, translation, research, oriental studies, Babur studies.*

Bobur so‘zi lug‘atlarda «yo‘lbars” - degan ma’noni anglatadi. U bu taxallusni Sa’diyning quyidagi bayti mazmunidan olgan bo‘lsa ajab emas:

Har besha gumon mabar ki xolist:
shoyad, ki palang xufta boshad!

[Har qanday o‘rmonni bo‘sh joy [tinch - osuda] deb o‘ylamagilkim, ajab emaskim, u yerda yo‘lbars yotgan bo‘lsa]. Chunki Bobur Sa’diyning muxlisi edi, Sa’diy ham o‘zining nazmiy masnaviysi «Bo‘ston” asarini birinchi marta «Sa’dinoma” deb atagan edi, keyin uni «Bo‘ston” deb nomladi. Bobur ham o‘z asarini avval «Vaqoye’” deb nomlab, keyin uning nomini «Boburnoma”ga o‘zgartirdi. Boburning zamondoshi Xondamir o‘zining «Makorim ul-axloq” asarining «Ikkinchi maqsad” - «Latifalar va mutoyibalar bayoni haqida” gi faslida keltirgan bir latifada «Bobur” nomi muammosi haqida quydagi ma’lumotni keltiradi: «Kiyim tayyorlovchi [xayyot] bir yigitkim, husnu jamolda bemislu monand edi, Bobur nomiga ega edi. U navbat Samarqand shahrida bu saodatli amirning huzurida kiyim kesdi. Shu asnoda u kishidan iltimos qildikim: menga bir muammo [san’atini] o‘rgating. Ul hazrat bu muammonikim, bobur ismida aytilgan edi, unga o‘qidi:

قبا بر قدّ تو می دوزد ایام
برآر از قاف تا قاف، ای پسر نام

Qabo bar qaddi tu medo‘zad ayyom,
baror az qof to qof, ey pisar nom.

Mazmuni: Ayyom [umr, zamon, hayot,charx] sening qaddinga qabo [to‘n, libos] tikadi, Sen «qof” «ق”-dan «qof” «ق”-gacha bo‘lgan harflardan nom chiqar. Agar fors tilidagi b

irinchi misra: «قبا بر قدّ تو می دوزد ایام” [Qabo bar qaddi tu medo‘zad ayyom - Sening qaddingga qabo [tўn] tikar ayyom]-dagi «قبا” [qabo] va «قدّ” [qad] so‘zlaridagi ikkita arab tilidagi «qof” harflari bilan boshlanadigan so‘zlardagi «از قاف تا قاف” - «qof” [«ق”] harfidan «qof” [«ق”] harfi [«Qof” - tog‘ning nomi hamdir, tajnis san’atida ijod qilgan] gacha «ای پسر، نام برآر از قاف تا قاف” - [baror az «qof” to «Qof”, ey pisar nom - «qof” «ق”-dan «qof” «ق”-gacha, ey o‘g‘il, nom chiqargil!] so‘zidan nom chiqarsak, ikki «qof” harflari orasidagi qolgan harflardan «بابر» - ”ق” با بر «bobur” nomi hosil bo‘ladi. Boburning

Sa’diy Sheroziyning majzub muxlisi ekanligi, uning asarlarining dunyoqarashiga ijobiy - g‘oyaviy ta’sir etganligini 917 hijriy [1511-12 milodiy] yilida [«Boburnoma”da 907 hijriy yil yozilgan bo‘lib, bu 1501-02 milodiy yilga to‘g‘ri keladiki, bu tarixiy voqea sanasiga muvofiq kelmaydi] Shaybonixon bilan urushi vaqtida Maschoh shahristoning Obburdon qishlog‘ining bir bulog‘i oldidagi katta chaqmoq toshi yuzida shoirning «Bo‘ston” asaridan olingan fors tilidagi uch baytini (20 sm X 30 sm andozada) nasta’liq yozuvida bitik shaklida o‘yib o‘z qo‘li bilan yozganligi yorqin dalil bo‘la oladi:

Shunidam, ki: Jamshidi farruxsirisht,
ba sarchashmae bar ba sange navisht:
«Dar in chashma chun mo base dam zadand,
biraftand chun chashm barham zadand.
Giriftand olam ba mastivu zo‘r,
valekin naburdand bo xud ba go‘r”...

Bobur yoshligini ota-onasi huzurida Andijonda o‘tkazib, bolaligidanoq, diniy va dunyoviy ilmlar: Qur’oni karim, hadislar, tafsir, arab tili, fors tili, she’r, tarix, georafiya, harbiy ilmini o‘rganib, tez orada atrofdagilar etibori markazidan joy olgan. Boburning otasi Amir Temurning o‘g‘li Umarshayx Mirzo va onasi Qutlug‘ Nigorxonim bo‘lgan. Tarixchi alloma Abdulhay Lakhnaviy-Hasaniyning «Nuzhat ul-xavotir” [«Xotiralar sayri”] asarida yozgan ma’lumotiga binoan: «U zotning ismini hazrati Xoja Ubaydulloh Ahror o‘zlari Zahiruddin Muhammad deb qo‘yganlar, lekin turkiy xalqlar orasida Bobur shoh deb mashhur bo‘lgan”. Tazkiranavis Hasanxoja Nisoriy o‘zining «Muzakkiri ahbob” [«Sevimli zotlar yodnomasi”] asarida «Zahiruddin Muhammad Bobur podshoh ibn Mirzo Umarshayx ibn Sulton Abusaid Ko‘ragon ibn Sulton Muhammad Mironshoh Mirzo ibn Amir Temur Ko‘ragon zikri” nomli alohida bob ajratib, unda Bobur Mirzoni «Chig‘atoy sultonlarining eng sarasi va zo‘r shijoatlisi edi...”[3] deb tavsiflagan. Mazkur ma’lumot esa uning laqab olganligini tasvirlagan.

Bobur ona tomonidan Toshkent viloyati hokimi Yunusxonning qizi bo‘lib, uning asl nasabi: Qutlug‘ Nigor binti Yunus, binti Sher Ali O‘g‘lon, binti Muhammad binti Xizr xoja binti Tug‘luq Temur binti Eson Bug‘a binti Duva binti Baroq binti Yusun Teva binti Motugen binti Chig‘atoy binti Chingizxonga borib bog‘lanadi. [Xorijda bobur shunoslik., -B. 185]. Boburning shajarasi Amir Temur nasabiga borib taqaladi. Temur qabri ustida qo‘yilgan qora nefrit toshda, uning nasabnomasi quyidagicha yozilgan: «Amir Temur Kuragon b. Al-Amir Tarag‘ay b. Al-Amir Barkal b. Al-Amir Aylangiz b. Al-Amir Ijil b. Qorachar Nuyon b. Al-Amir Suguchchin b. Al-Amir Irdemji Borula b. Al-Amir Kachulay b. Tumanayxon”. Zahiruddin Muhammad Bobur islom diniga e’tiqod qiluvchi oilada dunyoga kelgan bo‘lib, umrining oxirgacha islom dinining adabiy-axloqiy g‘oyalarini amalda tatbiq etishga jadal qilgan. U «Boburnoma” asarida islom dinining yoyilishi uchun kurashganini quydagi ruboiysida tasvirlagan:

Islom uchun ovorai yozi bo‘ldum,
kufforu hunud harbsozi bo‘ldum.
Jazm aylab erdim o‘zni shahid o‘lmoqqa,
al-minnatu lillahki, g‘ozi bo‘ldum. [325 a]. [Boburnoma, T. 2002, B. -229].

Boburning shar’iy mazhabi islom dining payg‘ambari Muhammad Rasulullo [s.a.v]ning «Ahl al-Sunna val-jamoa” mazhabiga itoat qilgan. Boburning fiqhiy mazhabi islom shariatidagi to‘rt mazhabdan biri: Imom A’zam Abuhanifa - Nu’mon ibn Sobit asoslagan hanafiya mazhabiga mansubdir. «Podshohning naqshbandiya [tariqati] oliy xonadoniga irodat nisbati bor edi. Yuqori shon-shavkatli bobosi va saltanat nishonli otasining hazrati Xoja Ahrorga irodati bo‘lgan. Bobur podshoh ham bu ulug‘lar xonadoniga nisbatan izzat-ikromni soatma-soat oshirar va biror daqiqa bu ishni kanda qilmas va g‘aflatda qolmas edi”. Boburning Maxdumi A’zam Xojagi Ahmadi Kosoniyg‘a e’tiqodi quyidagi qit’asida yorqin tasvirlangan:

Dar havoi nafsi gumrah umr zoye’ kardaam,
peshi ahlullah az atvori xud sharmandaam.
Yak nazar afkan ba so‘i mo, ki az ro‘i niyoz
xojagiro mondaamu Xojagiro bandaam.

Mazmuni: [Adashgan nafs yo‘lida umrni bekor o‘tkazdim,

Ao‘li iymon oldida o‘z qilmishimdan pushaymonman.

Hojat yuzasidan biz tomonga bir nazar tashlab o‘tgilki,

Men xojagiy [xo‘jayinlik] ni tark qilganmanu Xojagiyning quliman].

[Xorijda bobur shunoslik, B. - 10].

Bobur haqida badiiy-tarixiy va ilmiy asarlarda ko‘plab ma’lumotlar keltirilgan, jumladan: 1.Tarixiy asarlar. Zahiriddin Muhammad Boburning «Boburnoma” asari, Gulbadanbegimning «Humoyunnoma”, Mirzo Xaydarning «Tarixi Rashidiy”, Xondamirning «Habib us-siyar”, «Qonuni Humoyun” [«Humoyunnoma”], Ibrohim bin Jarirning «Tarixi Xumoyuniy”, Fayzi Sirhindning «Tarixi Humoyunshohiy”, Boyazid Bayotning «Tarixi Humoyun”, Abulfazl Allomiyning «Akbarnoma”, «Oyini

Akbariy" [«Akbar tuzuklari"], Ahmad Hirotiyning «Tabaqoti Akbariy", Mulla Ahmad Tattaviyning «Tarixi alfiy", Orif Qandahoriyning «Tarixi Akbariy", Abdulqodir Badauniyning «Muntaxab at-tavorix", Jahongir bin Akbarning «Jahongirnoma", Qosim Lohuriyning «Majolisi Jahongiriy", Muhammad Sharifning «Iqbolnomai Jahongiriy", Tohir Sabzavoriyning «Ravzat ut-Tohiriy", Sikandar Gujarotiyning «Mir'oti Sikandariy", Xokiyi Sheroziyning «Muntaxab ut-tavorix", Ne'matulloh Hiraviyning «Tarixi Shohjahoniy", Sayid Jamol Husaynning «Tarxonnoma", Sunjon Ray Munshiyning «Xulosat ut-tavorix", Abdulboqi Nihavandiyning «Maosiri Rahimiy", Mirzo Olim Mushrufning «Ansob us-salotin", Muhammad Qosim Hindshohning «Tarixi farishta", Amin Qazviniyning «Podshohnoma", Inoyatxonning «Shoh Jahonnoma", Muhammad Solihning «Amaliy Solih" va h.k.

Tazkiralar. Hasanxoja Nisoriyning «Muzakkiri ahbob", Mutribiy Samarqandiyning «Tazkirat ush-shuaro", «Nusxai zeboyi Jahongir"", Aynuddavla ibni Yahyo Sayfi Husaynining «Nafoisul-maosirot", Javhar Oftobachining «Tazkirat ul-voqeot", Faxriy Hiraviyning «Ravzat us-salotin", Sodiqbek Afshar Kitobdorning «Majma' ul-xavos", Po'lotjon Qayumiyning «Tazkirai Qayumiy" kabi tazkiralari [Xoliqulova 2021: 974-981]da ma'lumot keltirilgan.

Boburning hayoti, ijodiy va siyosiy faoliyatini o'rganish uchun eng ikki xil tarixiy manbalardlan foydalanish maqsadga muvofiqdir: 1. Boburning o'z qalamiga taalluqli bo'lgan manbalar: «Bobur devoni", «Boburnoma" va undan meros qolgan turli xil ruq'aot; 2. Bobur davrida yashab, uning ijodiy va siyosiy faoliyati haqida adabiy va tarixiy tazkiralarda yozib qoldirilgan ma'lumotlar.

Ikkinchi manbalar Bobur shaxsiyatini o'rganish va bobur shunoslik tadqiqotining ilk namunalaridan bo'lib, unda keltirilgan ma'lumotlar mazkur mavzuning obyektiv va subyektiv nuqtayi nazardan ilmiy-qiyosiy tahlil qilishiga muhim ahamiyat kasb etadi. Boburning tiriklik vaqtidanoq uning ijodiy va siyosiy faoliyati to'g'risidagi manbalar, jumladan: Xoja Hasan Nisoriyning «Muzakkiri ahbob" [Do'stlarning zikri], Mutribiy Samarqandiyning «Tazkirat ush-shuaro" [«Shoirlar zikri"], Abulhay Lakhnaviy-Hasaniyning «Nuzhat ul-xavotir" [«Xotiralar sayri"]...va boshqa asarlarda yorqin ifodasini topgan. Bobur keng ko'lamli badiiy va ilmiy ijod sohibi bo'lgan shoir, mutafakkir va qomusiy olim bo'lib, o'z vorislariga quyidagi badiiy va ilmiy asarlarini meros sifatida qoldirgan. «Boburnoma" asarida uning fazilati va asarlari haqida shunday xarakteristika berilgan: «Va maholdurkim, ul podshohi qobilning yaxshilig'larini aytgan bilan va bitigan bilan tugangay. Lekin mukammal bukim, sekkiz sifati asil aning zotiga muttassil edi: birisi bukim iajhati baland edi; ikkimchisi, himmati arjumand edi; uchimchisi, viloyat olmog'; to'rtumchisi, viloyat saxlamog'; beshumchisi, ma'murlug'; oltimchisi, rafohiyat niyati Tengri taolo bandalapig'a; yettimchisi, cherikni ko'ngli[ni] qo'lga olmoq; sekkizimchisi, adolat qilmoq. «Va fazilat bobida kamlig'i yo'q erdikim, nazmu nasr va turkiyu forsiyni bebadal aytur edi. Alalxusus turkiy devoni bordurkim, anda toza mazmunlar topib aytibtur va masnaviy kitobi ham borkim, oti «Mubayyin"dur. Til bilur dono xalq orasida aningdek latoyif yo'qtur. Va Xoja Ahror aytgan risolakim, aning oti «Volidiya"dur, o'shal podshoh nazm qilibtur. Ushbu kitobkim, «Boburiya"dur, Bayramxonning o'g'li Mirzoxong'a buyurdilarkim, turkiydin forsiyg'a kelturgilkim, turkiy bilmog'on xaloyiqqa oson bo'lg'ay. Ul podshoh musiqa ilmidin ham xabari bor edi va bu ruboiyni forsiy aytibedilar:

Darveshonro agar na az xeshonem,
lek az dilu jon mu'taqidi eshonem.
Dur ast mago' shohi az darveshi,
shohem, vale bandai darveshonem.

Va forsiyda bu matla'ni ham aytubturlar:

Halok mekunadam furqati tu, donistam,
vagarna raftan az in shahr metavonistam.
Va bu matla' ham alarningdur:
To ba zulfi siyahash dilbastam,
az pareshonii olam rastam.

Va ul podshoh arȳz va qofiyag'a ham risolalari bor va ul jumladin, «Mufassal" degankim, ushbu fan sharhi bȳlg'ay, ko'pdan-ko'p yaxshi tasnif qilibturlar. Va ul podshohg'a to'rt o'g'ul va uch qiz Tengri taolo karomat qilib erdikim, ȳg'lonlar: Muhammad Humoyun podshoh va Komron mirzo va Mirzo Asqariy va Mirzo Hindol edilar. Va qizlar: Gulrangbegim, -u Gulchehrabegim va Gulbadanbegim edilar. Ushbu uch qiz bir onadin edilar".

Hasanxoja Nisoriy o'zining «Muzakkiri ahbob" [Do'stlarning zikri] tazkirasida Bobur asarlarining tavsifini quyidagicha tasvirlagan: «Bobur podshohning fazilatlari bisyor va kamolotlari beshumordir. Aruz xususida yozgan risolasi [«Risolai aruz"] bir dengizdirki, ichi javohiru durdonalar bilan to'ladir. Fiqh masalalarini yana bir risolada mubayyan qilgan [ochiq bayon etgan]ki, yozuvchisi donishmandligidan nishonadir. Turkiy va forsiyda yaxshi she'rlari bordir. O'shal fiqh risolasining nomi ham «Mubayan"dir"[4]. Shu nuqtayi nazardan Boburning asarlari quyidagilardan iborat: 1. «Devoni Bobur" [birinchi devoni - Kobul devoni 1528 m., ikkinchi devoni Hindiston devoni, 1529 m.]; 2. «Boburnoma" [Tuzuki Boburiy] [1525-1530]; 3. «Muxtasari risolai aruz" - 932-934 h. [1523-25]; 4. «Risolai volidiya" [1519]; 5. «Mubayyin az-zakot" [Fiqh] - [1521]; 6. «Harb ishi"; 7. «Musika ilmi" [kashfiyot]; 8. «Vasiyatnoma"; 9. «Xotirot"; 10. «Xatti Baburiy" [1503].

Zahiruddin Muhammad Bobur ijodiga mansub bo'lgan va u meros qoldirgan mazkur asarlarning qisqacha tavsifini quyida keltirish maqsadga muvofiqdir: 1. «Devoni Bobur" [«Devoni Boburi podshoh", «Devoni Zahiruddin Muhammad Bobur"] - birinchi devoni - Kobul devoni 1528 m. yilda tuzilgan, ikkinchi devoni Hindiston

devonini esa, 1529 m. yilda tuzgan. Olmonlik sharqshunos olima Annamarie Shimmelning ma'lumotiga binoan, Boburning Turkiyadagi Istambul shahridagi Xolis Afandi kutubxonasida 3743 raqami ostida saqlanib kelayotgan qo'lozmasi: 118 g'azal, 8 masnaviy, 104 ruboiy, 52 muammo, 18 qit'a, 15 tuyuq, 75 mufradot, 29 ta she'riy musanno [turkiy tilida], «Risolai volidiya" ning turkiy tarjimasi, 3 g'azal, 1 qit'a va 18 ta forsiy tilda ijod qilgan ruboiylarining majmui jamlangan. [Xorijda bobur shunoslik, 8-9 betlar].

Shafiqa Yorqin tashabbusi bilan «Devoni Zahiriddin Muhammad Bobur"-ning nashr qilinishi. Taniqli afg'onistonlik shoir va adabiyotshunos olima Shafiqa Yorqin «Devoni Bobur"-ni arab yozuvidagi turkiy chag'atoy tilidagi she'riy namunasini «Devoni Zahiruddin Muhammad Bobur" nomi bilan, muqaddima [so'z boshi], muqobala [muqoisa], tasheh [izoh] va ilmiy tahliliy maqolalar bilan nashrga tayyorlab, uni 1362 h. [1983 milodiy] yilida Kobul shahrida nashrdan chiqardi. Bu devon nihoyatda ishonchli va mukammal devon sanaladi.

Mazkur «Devoni Zahiruddin Muhammad Bobur" quyidagi fasllardan tarkib topgan: Devon «Muqaddima" bilan boshlanib, quyidagi yettita fasllardan iborat:

I. «Boburning hayoti va ijodiyotiga oid izlanishlar" - bu bob quyidagi fasllardan iborat: Birinchi fasl: Boburning keyingi siymosi; Ikkinchi fasl: Boburning asarlari va ijodiyoti; Uchinchi fasl: Bobur she'riyati anglash; To'rtinchi: Bobur devonining qo'lozma va nashriy nusxalari.

II. «Oldingi ba'zi xato-kamchiliklarning tuzatilishi".

III. Bobur she'riy devonining asosiy matni [1-120] bu bob devonning mukammal matnidan iborat bo'lib, u quyidagi janrlardan tarkib topgan: G'azaliyot - 119 ta; Sun'iy she'r - 1 ta [10 bayt]; Ruboiyot - 211 ta [422 bayt]; Tuyuqlar - 16 ta [32 bayt]; Qit'alar - 12 ta [33 bayt]; Muammolar - 2 ta [4 bayt]; Masnaviylar - 9 ta [mavzusiz] va ikkita mashhur masnaviylar: «Risolai volidiya" va «Risolai «Mubayyin" ning tarjimalari - jami 11 ta; Fardlar - 30 ta [30 bayt]; Dariy [forsiy-tojikiy] tilidagi she'rlar: 1. G'azal - 1 ta [4 bayt]; 2. Ruboiy - 2 ta [4 bayt]; 3.Qit'a - 4 ta [... 7 bayt] [to'rtinchi qit'a ikki bayt bo'lib, uning birinchi misrasi yo'q, uning o'rnida ishora belgisi sifatida nuqtalar qo'yilgan]; 4. Fard - 6 ta [6 bayt] dan tarkib topgan.

IV. Boburning boshqa asarlaridan namunalar: «Risolai aruz"dan parchalar; «Boburnoma"dan porchalar. Bobur devonining lug'g'atnomasi. Xos nomlarining izohi. «Bobur devoni" ning adabiyotlar ruyxatidan iborat. «Boburnoma" asari 1518-yildan fors tilida yozila boshlagan bo'lib, uni 1530-yilida nihoyasiga yetkazilgan. Bu asarning qo'lozma va nashriy nusxalari turli xil nomlar bilan: «Vaqoye"', «Voqeanoma", «Voqeoti Boburiy", «Voqeanomayi podshohi", «Bobur podshohning tarjimayi holi", «Boburiya", «Tabaqoti Boburiy", «Tuzuki Boburiy", «Tuzuk", «Tavorixi Boburiy", «Podshohnoma", «G'aroyib tarjimayi hol", «Sharhlar", «Bobur memuarlari", «Esdaliklar", «Ma'murnoma", «Boburning hayoti", «Bobur xotiroti", «Bobur bitiklari", nihoyatda «Boburnoma" va shunga o'xshash nomlar bilan ko'paytirilgan. «Boburnoma"ning bitta orginal nusxasi Eron Islomiy Respublikasining Tehrondagi Kitubxonayi Majlisi shȳroi islomii Eron xazinasida saqlanmoqda. Mazkur kulliyot Boburning barcha asarlarini o'z ichiga olgan bo'lib, u Olamgir kutubxonasi xazinasida saqlanib kelgan. Qo'lozma raqami 2249 bo'lib, u 1613-yilda ko'chirilgan. Asar nusxasining sahifalar soni 1036 ta, qo'lozma andozasi: 41x25, turkiy tilda; tarkibi: 1. «Mubayyin" (1-184); 2. She'rlar (187-303); 3. «Aruz risolasi" (304-455); 4. «Boburnoma" (457-1010); 5. «Risolayi volidiyya" (1013-1036) dan iborat. Ta'kidlash joyizki, hozirgi davrda "Boburnoma" ning asl nusxalari jahon xalqlari kutubxonasida H, Q, E, L, R - harflar belgilari bilan saqlanib kelmoqda: « - Annet Beverij. «Boburnoma". London, 1905. («Boburnoma" kulozmasining Haydaroboddagi «Solorjang" muzeyida saqlanayotgan nusxasi matni chop etilgan). Q - N.I.Ilminskiy. «Boburnoma". Qozon, 1857. (Bu nashrga «Boburnoma"ning Kerr nusxasi asos qilib olingan). E - Shotlandiya milliy kutubxonasi. Edenburg. MS. Adv. 18.3.18. L - Britaniya kutubxonasi. London. MS. add. 26, 324 R - Britaniya kutubxonasi. London. «Voqi'oti Boburiy". (Fors tilida). London. MS Or. 3717.

R - «Boburnoma"ning Dehli (Milliy muzey MS. 50.326) va Parij milliy kutubxonasida (MS. Suppl. persian 265) saqlanayotgan fors tilidagi qo'lyozmalari" mavjud. «Boburnoma" asarini 1586-yilda Abdurahim Xoni xonon fors tiliga, 1705-yilda Vitsen golland tiliga, 1810-yilda yilda nemis tilida, 1826-yilda J. Leyden va V. Erskin ingliz tiliga, 1871-yilda Pavel de Kurteyl fransuz tilida, 1940-yilda Rashid Rahmati Arat turk tilida, Mixail Sale 1942-yilda rus tilida, 1810-yilda yilda nemis tilida tarjima qilib, Sankt-Peterburgda nashrdan chiqardi.

Adabiyotlar:

1. Devoni Zahiruddin Muhammad Bobur. Bo muqaddima, muqobila va tashehi Shafiqa Yorqin. Kobul, 1362 h. [1983m.] [Matni devon, 324 sah.] sahifai umumii kitob 476 sah.

2. Hazrati Xoja Ubaydullo Ahror. Risolayi volidiya. Bobur tarjimasi. Nashrga tayyorlovchi: S. Hasan. T., Yozuvchi, 1991, 16-bet.

3. Bobur, Zahiriddin Muhammad. Kitobu-s-salot [tayyorlovchilar Amir Fayzulla, Saidbek Hasan, Alibek Rustamov]. Toshkent: Abdulla Qodiriy nomli xalq merosi nashriyoti, 1993.

4. Bobur Zahiruddin Muhammad «Mubayyin" [Mas'ul muharrir: A. Rustamov] -Toshkent: «Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi" nashriyoti, 2000, -184 b.

5. Bobur, Zahiruddin Muhammad. Aruz risolasi. Alisher Navoiy muzeyi. № 103 qo‘lozma: 145 6 / 1.]

6. Abulhay Lakhnaviy-Hasaniyning «Nuzhat ul-xavotir” [«Xotiralar sayri”]. Lubnon /Beyrut, «Dor ul-Ibn Hazm” nashriyoti, 1999. 315-bet.

7. Xondamir, Makorim ul-axloq, Maqsadi dahum, Dar bayoni latoif va mutoibot. sah. 141.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Rahmatullaeva Guzal Abdukhalimovna
Lecturer, Andijan State University

BASIC INFORMATION ABOUT ANCIENT RUSSIAN LITERATURE

Annotation. *The article examines Ancient Russian literature. Amcient Russian literature is Russian literature from the 11th to the 17th century. As of the beginning of the 19th century, Ancient Russian literature has been poorly studied, despite the fact that they were studied by the most prominent representatives of academic science.*

Keywords: *Literature, period, traditional, scientific, composition, epic.*

Рахматуллаева Гузаль Абдухалимовна
Преподаватель Андижанского государственного университета

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. *В статье рассматривается древнерусская литература. Древнерусская литература — русская литература с XI по XVII век. По состоянию на начало XIX века древнерусская литература изучена слабо, несмотря на то, что ею занимались виднейшие представители академической науки.*

Ключевые слова: *Литература, период, традиционный, научный, сочинение, эпос.*

Rahmatullaeva Guzal Abduxalimovna
Andijon davlat universiteti o‘qituvchisi

QADIMGI RUS ADABIYOTI HAQIDA ASOSIY MA’LUMOTLAR

Annotatsiya: *maqolada qadimgi rus adabiyotiga oid ma’lumotlar ko‘rib chiqiladi. Qadimgi rus adabiyoti - 11-17-asrlar rus adabiyotini o‘z ichiga oladi. 19 asr boshlariga kelib, qadimgi rus adabiyoti akademik fanning eng ko‘zga ko‘ringan namoyandalari tomonidan o‘rganilgan bo‘lishiga qaramay, yetarli darajada o‘rganilmagandir.*

Kalit so‘zlar: *adabiyot, davr, an’anaviy, ilmiy, kompozitsiya, doston.*

Some manuscript collections of monuments are insufficiently or not described at all. The largest literary collections and works are stored in Moscow, St. Petersburg, Kyiv; smaller ones are in Novosibirsk, Pskov, Yaroslavl, Vladimir, Rostov, Kostroma. In small quantities, they are found in local history museums, scientific libraries of universities, archives, collectors and Old Believers.

The most common type of manuscripts are collections. The scribe copies works according to some feature into a notebook. But it also happened that the bookbinder collected the available notebooks and bound them only because they were of the same format or united by content. Such collections are usually called convolutes.

There are also collections of a certain (traditional) content, such as "Zlatostruy", "Izmaragd", "Torzhestvennik" and so on; and collections of indefinite content, reflecting the individual tastes and interests of a particular scribe or customer.

Large-scale works (chronicle collections, works on world history, patericons, works of a church-service nature, prologues - collections of short lives of saints) were bound into separate books.

The sense of authorial ownership was not developed and therefore the works that were liked could be included in other works as they were copied. This copying makes folklore and literary works related. Old Russian literature belongs to medieval literature. Most of the works did not have a permanent text.

The works do not strive to amaze with novelty, but on the contrary, calm with familiarity. In creating, the author seems to "perform a ritual": he tells everything in the appropriate ceremonial forms. He praises and condemns what is customary to praise and condemn.

Words and teachings of a didactic type appear in the teaching to a spiritual child, where the author is Gregory the Philosopher, also known as "George the Black Monk of the Zarubsk Cave". Rhetoric also appears in words, for example, in "The Word of the Holy Apostles, Who from Adam in Hades to Lazarus".

A new genre of "prologue articles" appeared in Kievan literature, where the lives of princes were described, they were distinguished by rich factual material; chronicle-hagiographic articles continued to develop. A collection book, Prologue, was created. The Kiev-Pechersk Patericon was created, which reminded the Russians of the former power of the Kievan state and carried the idea of the unity of the Russian land. An example of preserving the traditions of solemn and teacher's eloquence in the 13th century are the instructions ("Word on Unbelief" and others) of Serapion of Vladimir. The historical genre began to prevail, reflecting the struggle of the feudal past with the unification of Rus'. The chronicles extolled Moscow as the center of unification. And the policy of the princes who destroyed unity was condemned. At the same time, the Novgorod chronicle collections expressed anti-Moscow sentiments, but the history of Veliky Novgorod was associated with the fate of the entire Russian people and these trends disappeared. During the process of the formation of the autocratic power, elements of the Roman literary culture appeared, despite the fact that Russian literature had not yet entered into communication with the Western. The Battle of Kulikovo is described in several monuments, but the best story, according to I. P. Eremin, is considered to be Zadonshchina. Epics about the Battle of Mamai have not survived, but their existence is confirmed by studies of the legend about the Battle of Mamai. Oral poetry of an epic nature is born (for example, fragments of a folklore story about the death of "great and brave heroes" at the hands of the Tatars on the Kalka). In addition, a new rhetorical style appears, introduced by the Hesychasts. The epic is replenished with new proper names: Kulikovo Field (the epic name of any battlefield or execution) and Mamai (any Basurman king). In the people's memory, not only the fact of victory is preserved, but also its price: "Empty, as Mamai passed." Descriptions of the characteristics of the characters in the "parable of the queens" appear, albeit weak. The genre of parables appears. The translated Byzantine chronicles of John Zonaras and Constantine Manasseh also played a role in the development of Russian historical narrative. The answer to the topical question of the role of the royal advisers is given by the "Tale of Stephanites and Ikhnilat". "Praise to God" is translated. The "Consolidated Patericon" is created. Apocryphal literature becomes popular. Based on the apocrypha, the Southern Slavs (probably in Bulgaria) develop an index of "false" books. A little later, a list of "true" books appears, i.e. recommended for reading, which was published in its final version in the Kiril Book.

The Tatar-Mongol yoke split Rus' into eastern and western parts, which morally suppressed the population, which lost part of the Russian national heritage. The picture was completed by the fact that some Tatars went over to the Russians and adopted Christianity. While Lithuanian Rus' protected Moscow from the attacks of the West, the people's feeling was strengthened in opposition to the holy Rus' and the pagan East. In cultural terms, this feeling grew into extreme conceit, and its bearers began to be extremely hostile not only to the East, but also to the West (although they hated the latter, perhaps even more, since the main feeling was supplemented by the hatred of Latinism instilled by the Greeks).

The "Word on the Destruction of the Russian Land", "Instruction to the Priests" and "Rule" of Metropolitan Kirill II, "Word of a Certain Lover of Christ and Zealot for the True Faith" were created. "Conversation about the Holy Places of Constantinople", "The Tale of the Battle of Mamai", "Zadonshchina".

The Novgorod Archbishop Saint Basil wrote to the Tver Bishop Feodor, who taught his flock that the paradise where Adam lived no longer exists, but only a mental paradise. Basil refuted his references to the legends about paradise in the east and cites the story of "his Novgorod children" who saw hell "on the breathing sea" and paradise behind the mountain, where "Jesus was written by the miraculous Lazarus". But this story is a legend. Under Peter I, elements of the new European culture permeated all branches of the cultural life of the upper crust of Russian society, including literature. Old Muscovite Rus' did not develop linguistic unity. Peter's time brought about a revolution in language because it predetermined the relative external unification of previously disparate elements of language. This process was legitimized in the mid-18th century by the theoretical generalization and brilliant practice of Lomonosov.

The language of the church (Church Slavonic) separated, and the language became secular. Many foreign words entered the Russian language. The first schools appeared, where representatives of all classes (except serfs) could enroll: mathematics, navigation, engineering, artillery, schools at dioceses. In 1725, the Academy of Sciences was opened, although its importance at the first stage (before Lomonosov) was small. In 1708, the first book printed in "civil font" was published (primarily textbooks, books on history and state law were published; fiction was almost never published. See Printing under Peter I). Since 1703, the newspaper "Vedomosti" began to be published - Russian journalism was born.

Genres and forms ancient old Russian literature are given:

- Religious Texts: Much of the early literature consisted of religious writings, including hagiographies (lives of saints), sermons, and theological works. Notable examples include "The Tale of Igor's Campaign" and "The Life of Saint Boris and Gleb."
- Chronicles: Historical chronicles, such as the "Primary Chronicle" (also known as the "Tale of Bygone Years"), documented the history of Kievan Rus' and its rulers.

• Epic Poetry: Oral traditions gave rise to epic poetry, known as "byliny," which celebrated heroic deeds and folklore.

• Fables and Folk Tales: These often contained moral lessons and reflected the values and beliefs of the society.

There the most notable works and authors are count:

• "The Tale of Igor's Campaign": An epic poem that recounts a failed military expedition against the Polovtsians in 1185. It is one of the most significant works of Old Russian literature.

• Daniil's "The Life of Alexander Nevsky": A hagiography that reflects the ideals of knighthood and Christian virtue.

• "The Word of St. John Chrysostom": A sermon attributed to John Chrysostom, showcasing early Christian rhetoric in Russia.

Themes and Motifs

• Faith and Morality: Many texts explore themes of faith, virtue, and the moral responsibilities of individuals.

• Heroism and National Identity: Literature often reflects a burgeoning sense of national identity, particularly in relation to foreign threats.

• Nature and Landscape: The natural world is frequently depicted, with an emphasis on its beauty and spiritual significance.

Conclusion. From the first years of the 18th century, theatrical productions expanded in Moscow and St. Petersburg, staging both translated and original plays. Thanks to translations from German and French, Russian society became familiar with ancient plots, the European system of actions and feelings. Russian plays were supposed to promote the deeds of Peter I, his policies, and new rules of life. The tradition of school drama (created at educational institutions) of Peter's time continued for several decades. For the first time, young noblemen sought to speak of their love in verse. Love lyrics appeared, and symbolism and a figurative system of love language developed. Russian poets of the first decades of the 18th century continued the traditions of Simeon Polotsky. The syllabic system of verse was used. Translated novels and Russian stories were distributed in manuscripts. A new hero appeared - a young Russian man who rushed to conquer the world discovered by Peter. He achieved everything thanks to his personal merits. The most striking example is the "History of the Russian sailor Vasily Koriotsky and the beautiful princess Iraklia Florenskaya of the land. The greatest writer of Peter the Great's time was Feofan Prokopovich. He created manuals on poetics and rhetoric (in Latin), where he taught to follow the examples of classical ancient literature. He fought against medieval scholasticism. He wrote poems that go back to the examples of Western poetry of the Renaissance, plays, as well as sermons, theological and historical works, political articles, and a pedagogical book. Typical representatives of Peter the Great's time in journalism were I. T. Pososhkov and V. N. Tatishchev. A. D. Kantemir was the first Russian poet-educator. Thanks to Kantemir, satire came to Russian poetry (he created 8 satires, where he ridiculed human morals). He actively used colloquialism. In his treatise on versification, “Letter of Khariton Macentinus,” he defended the old syllabic versification, although he improved it.

References.

1. N. Pruskov. Drevnerusskaya literatura. Literatura XVIII veka. — 1980. — (Istoriya russkoy literaturi v 4-x tomax).
2. N. Pruskov. Ot sentimentalizma k romantizmu i realizmu. — 1981. — (Istoriya russkoy literaturi v 4-x tomax).
3. N. Pruskov. Rassvet realizma. — 1982. — (Istoriya russkoy literaturi v 4-x tomax).
4. N. Pruskov. Literatura konsa XIX — nachala XX veka. — 1982. — (Istoriya russkoy literaturi v 4-x tomax).
5. V. N. Shepkin. Russkaya paleografiya. — M., 1967.
6. D. S. Lixachyov. Tekstologiya: kratkiy ocherk. — M.: Nauka, 2006. — ISBN 5-02035670-0.
7. D. S. Lixachyov. Tekstologiya. — SPb., 2001.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Rahmonova Mahbuba Ravshanovna
Toshkent amaliy fanlar universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi professori
rahmonova@gmail.ru
https://orcid.org/0009-0006-2422-799X

UO‘K (UDK): 398.2

AFSONALARDA SEHRLI PREDMETLAR OBRAZI

Annotatsiya: *Afsonalarda sehrli predmetlar har bir davrning muhim voqealari va ularga mehnatkash xalqning estetik idealini, hayotga munosabatini obrazli qilib ifodalaydi.*

Kalit so‘zlar: *Animizm, predmet, sehrli predmetlar, mif, soch to‘yi, sehrli ertaklar.*

Рахмонова Махбуба Равшановна
Ташкентский университет прикладных наук
Профессор кафедры узбекского языка и литературы

ОБРАЗ МАГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ В МИФАХ

Аннотация: *магические предметы в мифах образно представляют собой важные события каждого периода и эстетический идеал трудящегося народа, его отношение к жизни.*

Ключевые слова: *анимизм, предмет, магические предметы, миф, свадьба волос, волшебные сказки.*

Rakhmonova Mahbuba Ravshanovna
Tashkent University of Applied Sciences
Professor of the Department of Uzbek language and literature

THE IMAGE OF MAGICAL OBJECTS IN LEGENDS

Annotation: *in Legends, magical objects symbolize important events of each era and the aesthetic ideal of the working people, their attitude to life.*

Keywords: *animism, subject, magical objects, myth, hair wedding, magic fairy tales.*

Kirish.

O‘zbek xalq og‘zaki ijodi janrlari xilma-xildir. Eng qadimgi janrlardan afsonalar, rivoyatlar insoniyatning badiiy tafakkuri mahsuli sifatida yuzaga kelgan. Afsona – o‘zbek xalq og‘zaki ijodining eng qadimgi, an’anaviy va keng tarqalgan janrlaridan biri. Hayotiy voqelikni xayoliy uydirmalar orqali bayon etadigan, biror ma’lumot haqida tinglovchiga xabar berish maqsadida hikoya qilinadigan og‘zaki nasriy asarlar afsona deyiladi.

Eng qadimgi folklor asarlarining yaratilishida animistik, totemistik va fetishistik qarashlar, turli mifologik inonchlar muhim rol o‘ynagan.

Animizm – bu ibtidoiy insonning tabiat haqidagi qarashi, o‘zini tabiatdagi narsalar: tabiat kuchlari va hodisalari, jonsiz predmetlar bilan aynan bir narsa deb hisoblashi, hamma narsalarni jonli, ruhi bor deb bilishdan iborat tasavvurlari yig`indisidir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi.

Folklorshunoslikdagi — animistik nazariyalarni takomillashtirishga katta hissa qo‘shgan nemis olimi Vilgelm Maks Vundt (1832-1920) o‘zining —Xalq psixologiyasi‖ (1912) asarida turli xalqlarning miflari va poetik motivlarini o‘rganish asnosida ayrim diniy e‘tiqodlar va badiiy-estetik qarashlar inson ruhiy kechinmasining muayyan holatida yuzaga kelganligi haqidagi farazni ilgari surdi. Bu – folklorshunoslik fanidagi «qadimgi miflar ibtidoiy odamning ongsiz ijodiy faoliyati mahsuli» degan ilmiy qarashning ilk kurtagi edi. V.M.Vundtning —Mif va din (1905-1909) nomli uch jildlik asarida mifologiyaning kelib chiqishi bilan bog`liq animistik, naturalistik, —tadrijiy va pereanimistik nazariyalar tahlil qilingan. Asarning —ibtidoiy animizmning o‘ziga xos xususiyatlari tahliliga bag`ishlangan faslida esa jon va ruh, tush va uning

animistik talqini, jon kulti, animizm va fetishizm, animizm va totemizm, animizm va magiya, ajdodlar kultiga ishonish va qurbonlik marosimi haqida keng ko‘lamli tahliliy mulohazalar bayon qilingan. Mifologiya va qadimgi marosimlar —psixologik jarayonlar mahsuli sifatida tadqiq etilgan bo‘lsa-da, V.M.Vundtning —ruhiy-tahlil metodi o‘sha paytda folklorshunoslar orasida unchalik shuhrat topmadi.[4]

Animizm asosida jon va ruhning borligiga ishonch yotadi. Animistik tushuncha-tasavvurlarning qoldig`i “Yoriltosh”, “Qilich botir”, “Oqbilakxon” kabi ko‘plab ertaklar tarkibida saqlanib qolgan. Chunonchi, «Yoriltosh»da toshning inson murojaatiga quloq tutib yorilishi mo‘jizasi, «Qilich botir»da qahramonning joni tanasida emas, balki unga tegishli predmetda saqlanishi, —Oqbilakxon ertagida esa yigitning toshga aylanib qolishi kabi motivlar bevosita animistik tushunchalar qoldig`idir.

Afsonalarda g`aroyib predmet sifatida obrazlantirilgan supra, dasturxon, xumcha, pichoq, uzuk, qaychi, igna, qayroqtosh, qamchi, soch tolasi hokazolar, odatda, magik marosimlarda keng qo‘llanadi va o‘zida insonlarning qadimiy e‘tiqodiy qarashlarini, animistik tushuncha-tasavvurlarini namoyon etadi. G`arbiy Yevropa xalqlari har bir odamda uchta ruhi bo‘lishi, ulardan birinchisi Olori deb nomlanishi, va u insonning boshida joylashishini tasavvur qilganlar. Bu ruh insonni hamisha balo-qazolardan himoya qiladi, asrab-avaylaydi, unga foydali maslahatlar berib turadi, deb qaraganlar va unga ko‘pincha uy parrandasini qurbonlik keltirishgan. Qadimgi kishilarning boshga nisbatan e‘tiqodiy tasavvur-tushunchalari soch bilan bog`liq e‘tiqodlarning ham shakllanishiga olib kelgan. Soch bilan bog`liq e‘tiqodiy qarashlar esa epik asarlarda sehrli soch tolasi, sehrli yol (tuk, qil), tilla kokil, tilsim teri obrazlari yaratilishiga asos bo‘lgan. Ular sehrli-fantastik ertaklar syujetida o‘ziga xos poetik vazifa bajarib keladi. Ularning kelib chiqishi bevosita qadimgi insonlarning soch kultiga aloqador animistik qarashlariga borib taqaladi.

O‘zbeklarning e‘tiqodiy qarashlari tizimida —soch bilan bog`liq inonchlar muhim o‘rin tutadi. Binobarin, dunyo xalqlari folklori va etnografiyasiga oid adabiyotlarda ham soch magiyasi bilan bog`liq ko‘plab ma‘lumotlar uchraydi.

O‘zbeklarning qadimiy e‘tiqodiy qarashlariga ko‘ra, olingan sochni olovda yoqish, axlatga tashlash mumkin bo‘lmagan. Bir uyda ikki kishining baravar soch tarashi taqiqlanadi. Homilador ayol soch qirqsa, qornidagi bolasining umri qirqiladi deyiladi. Soch patini har joyga tashlamaslik kerakligi uqtiriladi. Soch tolasini musicha olib ketib in qursa, o‘sha soch egasi qattiq bosh og`rig`iga giriftor bo‘lishi aytiladi. Soch tokning tagiga ko‘milsa, soch uzun bo‘larmish. Kamalak chiqqanda sochni boshdan o‘girib ostonaga qo‘yib chopsa ham, soch uzun bo‘lishi aytiladi. Hatto bu irimni bajarish jarayonida aytiladigan aytimlar bizgacha etib kelgan. Faqat u hozirgi paytda bolalar repertuarida uchraydi:

Kamalakjon, kamalak,
Ra’noga ber jamalak.

Soch bilan bog`liq magik-e‘tiqodiy qarashlar tug`ilish, nikoh va o‘lim kabi inson umrining asosiy bosqichlarini tashkil etuvchi barcha yirik marosimlarning asosiy udumlari tarkibiga singgan. Qizlarning sochini ilk bor o‘rish ham o‘ziga xos marosim ko‘rinishida kechadi. Qizaloqning sochini ilk bor yuvib tarab o‘rayotgan ona yoki buvi bu jarayonda maxsus ritual xatti –harakatlarni bajaradi. Bunda qizaloqning tezroq ulg`ayishi alohida niyat qilinadi va shu niyatni badiiy ifodalash uchun uning sochi dam qulochlanib, dam tutamlanib: —Oyda quloch, kunda tutam –deb aytiladi-yu, so‘ngra qizchaning bo‘yniga uch marta engil turtgan holatda urib qo‘yilib, bu misralar yana davom ettirilgancha: —Senga kuyov, menga palov‖, deyiladi.

Bu olqish-aytimning keyingi misralari orqali qizaloqning tezroq voyaga etib, o‘z baxtini topishi, qiz o‘stirayotgan ota-onaning orzu-havasiga tezroq erishishi istagi badiiy ifodalanmoqda. Turmushga uzatilayotgan qizlarning sochini qirqta o‘rish uchun tashkil qilinadigan —Soch o‘rdi marosimi ham o‘zida soch kulti bilan bog`liq qarashlarni ifoda etadi.

Sochni yoyish yoki qirqish motam ramzini bildiradi. Buni —Soching qirqilsin‖ degan qarg`ishning borligi ham tasdiqlaydi. Bu qarg`ish, odatda, nojo‘ya xatti-harakat qilgan ayol-qizlarga nisbatan aytiladi. Uning zamirida shu ayol-qizga suyanchiq hisoblangan va u mansub bo‘lgan urug`dan biror yaqin erkak kishining o‘limi tilanayotganligi ma‘nosi yotadi. Qadimgi dog`istonliklar orasida ayolning eri o‘lsa sochini yoyib, so‘ngra qirqib marhum eri ko‘ksi ustiga qo‘yish odati amal qilgan. Darg`inliklar sochini ayol kishiga oldirgan erkak jannatga kirolmaydi degan ishonchga amal ilishadi. Shuning uchun ular orasida hatto —Agar aldasam, boshimni ayol olsin‖ degan qasam bor.[5]

Xalq qarashlariga ko‘ra, sochning qirqilishi va yoyilishi er va xotin munosabatlarining tugagani va uzilganiga ramziy ishora qiladi. Agar shundan kelib chiqib fikr yuritilsa, nikoh to‘yida sochni ritual o‘rish udumi orqali erkak va ayol munosabatlarining bog`langanligi ifoda etilishi anglanadi. Bu holat soch o‘rimlarining miqdori orqali ham anglatiladi. Aytaylik, qizlar sochini odatda toq o‘rib yursalar, turmush ko‘rgan, erli ayollarning sochini toq o‘rishi irim hisoblanadi. Ular sochini juftlikni va ko‘plikni anglatuvchi ikki o‘rim yo qirq o‘rim, yoxud yigirma o‘rim qilib o‘rib yuradilar. Soch bilan bog`liq bunday inonchlarga bola tug`ilishi va uni tarbiyalash jarayoniga aloqador udumlarda ham alohida e‘tibor berganlar.

[4] Жўраев М. Фольклоршунослик асослари. – Тошкент: Фан, 2008.

[5] Черчиев А.М. Кўрсатилган мақола. – Б.52-59.

Etnografik adabiyotlarda qayd qilinishicha,[6] “soch to‘yi” va “kokil to‘yi” marosimlarining o‘tkazilish muddatlari har xil qilib belgilangan. Xorazmda bola bir yoshga to‘lgan kuni bolaning sochini olib, boshining ensa qismida bir tutam sochni qoldiradi. Bu ”haydar” deyiladi. G.P.Snesarevning yozishicha, qadimda ko‘p yillar farzandi bo‘lmagan, ya‘ni “farzand yo‘li ochilmagan” yoki bolasi tug`ilgan bo‘lsa-da, yoshligidayoq nobud bo‘lib ketavergan ota-ona o‘zining bo‘lajak farzandini birorta avliyoga nazr qilgan. Buning zamirida farzandimning umri uzun bo‘lsin, unga ziyon-zahmatlar ozor etkazmasin degan ezgu niyat yotgan. O‘sha ota-onaning oilasida bola tug`ilib, oradan ma‘lum vaqt o‘tgach, uning qorin sochlari olinganda boshining orqasida kokil qoldirganlar.

Bolaning sochini birinchi marta olishda qator udumlarga rioya etganlar. Bolasi turmaydigan yoki tug`ilgan chaqaloqlari ko‘p kasal bo‘ladigan oilada tug`ilgan bolaning sochi ilk bor olinganda uning qirqilgan qorin sochini yangi mato bo‘lagiga o‘rab, birorta avliyo ziyoratgohiga olib borib ko‘mib kelishgan. Bu bilan go‘yo bu bola o‘tgan ajdodlar ruhi hamda ulug` avliyolarning homiyligida, panohida bo‘ladi deb umid qilganlar. Ayrim joylarda bolaning birinchi marta olingan sochini tumor ichiga solib, uning do‘ppisiga tikib qo‘yishgan. Xorazm viloyatining Yangiariq tumanida esa soch to‘yiga taklif qilingan sartarosh bolaning qorin sochini qirqib olib onasiga bergan. Ona bu sochlarni solib tumor tikkan va bolasining to‘yigacha sandiqda saqlagan. Sunnat to‘yi kuni o‘sha tumorni bolaning bo‘yniga osib qo‘ysa, unga hech qanday yovuz kuch daxl qilolmaydi, deb ishonganlar.

Xulosa.

Xullas, o‘zbek xalq og`zaki ijodi namunalarida, xususan, sehrli ertaklar syujetida g`aroyib soch motivi keng tarqalgan va turli poetik vazifalarda badiiy talqin etiladi. Epik asarlarda oq soqolli nuroniy chollar, tilla kokilli bolalar, zar kokilli malikalar, uzun sochli, qirq o‘rimli pari qizlar obrazi alohida e‘tiborni tortadi. Ularning kelib chiqishiga soch kultiga aloqador mifologik qarashlar ta‘sir ko‘rsatgan. Soch kultiga bog`liq holda shakllangan maishiy-magik marosimlar va ishonchlarning izlari esa xalq sehrli ertaklari syujetida o‘ziga xos badiiy ko‘rinishlarda saqlanib qolgan.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Жўраев М. Фольклоршунослик асослари. – Тошкент: Фан, 2008.
2. Черчиев А.М. Кўрсатилган мақола. – Б.52-59.
3. Фирштейн *Л*.А. О некоторых обычаях и поверьях, связанных с рождением и воспитанием ребенка у узбеков Хорезма // Семья и семейные обряды у народов Средней Азии и Казахстана. - М.: Наука, 1977. – С.200-203.

[6] Фирштейн *Л*.А. О некоторых обычаях и поверьях, связанных с рождением и воспитанием ребенка у узбеков Хорезма // Семья и семейные обряды у народов Средней Азии и Казахстана. - М.: Наука, 1977. – С.200-203.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Raxmatullayeva Dilrabo Alimjanovna
Angren Universiteti o‘qituvchisi
e-mail: dilraborakhmatullayeva@gmail.com

INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDAGI SON KOMPONENTLI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING SEMANTIK TAHLILI

Annotatsiya: *Mazkur tadqiqot ikki tilning lingvistik va madaniy jihatlaridagi o‘xshashlik va farqlarni aniqlashga qaratilgan bo‘lib, frazeologik birliklarning semantik xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish va ularning lingvomadaniy ahamiyatini ochib beradi.*

Kalit so‘zlar: *son, frazeologik birlik, semantika, lingvomadaniy, tahlil, xususiyat.*

Рахматуллаева Дилрабо Алимжановна
Преподаватель Ангренского университета

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ЧИСЛОВЫМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: *Данное исследование направлено на выявление сходств и различий в лингвокультурном аспекте двух языков, а также раскрывает сравнительный анализ семантических особенностей фразеологизмов и их лингвокультурологической значимости.*

Ключевые слова: *число, фразеологизм, семантика, лингвокультурологическая, анализ, признак.*

Rakhmatullayeva Dilrabo Alimjanovna
Teacher of Angren University

SEMANTIC ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH NUMBER COMPONENT IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Abstract: *This study is aimed at identifying the similarities and differences in the linguistic and cultural aspects of the two languages, and reveals the comparative analysis of the semantic features of phraseological units and their linguistic and cultural significance.*

Key words: *number, phraseological unit, semantics, linguistic and cultural, analysis, feature.*

Kirish.

Jamiyatimizning siyosiy va madaniy hayotidagi o‘zgarishlar, madaniy o‘ziga xoslik va shu bilan birga globallashuv jarayonlari fonida zamonaviy tilshunoslik tillarni qiyosiy tahliliga katta e’tibor qaratmoqda. Ushbu tadqiqotlar natijalari har bir xalqning milliy yo‘nalishdagi o‘ziga xosligini aniqlash, umumiy rivojlanish jarayonida madaniy jihatlari va tilning xususiyatlarini belgilashga imkon beradi. Bu borada frazeologik birliklarning tadqiqoti qiyosiy lingvistikada alohida o‘rin egallaydi, u tillar va xalqlar madaniyatidagi o‘xshashlik va farqlarni ko‘rsatadi.

Frazeologik birliklar tilning eng boy va ifodali qatlamlaridan biri bo‘lib, ular xalqning madaniyati, dunyoqarashi va tarixiy tajribasini aks ettiradi. Son komponentli frazeologik birliklar esa o‘ziga xos lingvomadaniy kodlarni saqlagan murakkab semantik strukturalar hisoblanadi. Ingliz va o‘zbek tillarida bu kabi birliklar o‘z milliy-madaniy xususiyatlari bilan ajralib turadi, bu esa ularni qiyosiy o‘rganish dolzarb ekanligini bildiradi. Ma’lumki, tilning frazeologik tarkibi obrazlilik bilan xarakterlanadi, bu esa til egalarining dunyoqarash xususiyatlari, muayyan xalqning tarixiy va ma’naviy tajribasini, uning o’ziga xosligini aks ettiradi. Milliy-madaniy xusuyatlarga ko‘ra “obrazli asos, ya’ni obrazli-madaniy realiyalarni o’z ichiga olgan asos” orqali namoyon bo’ladi, uning o’ziga xosligi esa madaniy bog`liqligi yoki frazeologizmning asosiy obraziga berilgan lingvomadaniy kenglikdagi talqin orqali ko’rsatiladi.

Son komponentli frazeologik birliklar semantik jihatdan boy bo‘lishiga qaramay, ularning ingliz va o‘zbek tillaridagi ishlatilish o‘ziga xosliklari yetarlicha tadqiq qilinmagan. Ingliz va o‘zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklar madaniy va semantik jihatdan sezilarli

o‘xshashliklarga ega, biroq ularning ishlatilishi va ifodalash usullari milliy-madaniy kontekstga bog‘liq holda farqlanadi. Ayniqsa, bu birliklarning tarjima jarayonida milliy-madaniy konnotatsiyalarini saqlab qolish bilan bog‘liq qiyinchiliklar mavjud. Shunday qilib, tadqiqot muammosi frazeologizmlar mazmunini boshqa tilga mos ravishda qanday qilib aniq va samarali ifodalash mumkinligini aniqlash.

Adabiyotlar tahlili va metodi.

Sonlarning frazeologik birliklarda qanday semantik ahamiyat kasb etishini o‘rganish ko‘plab filologik tadqiqotlarda muhim mavzu bo‘lib kelgan. Bu boradagi izlanishlar ko‘p yillik tarixga ega bo‘lib, rus, turkman, ingliz, nemis, bolgar, mo‘g‘ul, yapon va boshqa ko‘plab tillar doirasida olib borilgan. Ushbu maqolada ushbu tadqiqotlarning ayrimlaridan olingan xulosalar asosida ingliz va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklarning semantik tahlili yoritilgan bo‘lib, tadqiqotda ishlatilgan materiallar ikki tildagi lug‘atlar, frazeologik qo‘llanmalar, ilmiy maqolalar, va adabiy asarlardan olingan frazeologik birliklarni o‘z ichiga oladi. Ingliz tilida Oxford Dictionary of English Idioms, o‘zbek tilida esa O‘zbek tilining izohli lug‘ati va boshqa manbalar asosiy resurs sifatida qo‘llanilgan. Shuningdek, materiallarni tanlashda ikki til vakillarining muloqotidan kelib chiqadigan real misollarga ham e’tibor berilgan. Ushbu usullar tadqiqotni tizimli, izchil va ilmiy asosda olib borishga imkon berdi.

Mazkur tadqiqot qiyosiy-tipologik va sifatli tadqiqot dizayniga asoslangan bo‘lib, ingliz va o‘zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklarning semantik xususiyatlarini tahlil qilishga qaratilgan. Frazeologik birliklarning milliy-madaniy ahamiyatini ochib berish uchun lingvistik kuzatuv va qiyosiy-tahliliy metodlar qo‘llanilgan. Tadqiqotda frazeologik birliklarning tarjima muammolari va ularning turli kontekstlardagi ishlatilishi ham o‘rganilgan.

Muhokama va natijalar.

Son komponenti deganda, biz mavhum sonlar yoki predmetlar miqdorini hamda ularning hisob bo‘yicha tartibini belgilovchi, jins va son kategoriyalarining deyarli yo‘qligi, maxsus egiluv va so‘z yasash shakllari bilan ajralib turuvchi so‘z turkumini tushunamiz. Bu komponentlar faqat otlar bilan miqdoriy aniqlovchi sifatida birlashadi. Sonlar frazeologik birlik tarkibiga kirganda, asosiy funksiyalarini yo‘qotib, yangi ma’nolarga ega bo‘ladi: ular juda kichik, juda katta miqdorni yoki umuman raqamli ahamiyatni bildirmaydi. Frazeologizm tushunchasida biz A.B. Kuninning “Frazeologizmlar - bu murakkab semantikaga ega, mustahkam so‘z birikmalari bo‘lib, ular o‘zgaruvchan so‘z birikmalarining strukturaviy-semantik modellariga ko‘ra shakllanmaydi” degan ta’rifini nechog`lik to‘g`ri ekanligini anglaymiz.[7]

Frazeologizmlardagi sonlarning semantik tahlili milliy tafakkur va madaniy qadriyatlarni chuqurroq tushunish uchun muhimdir. Shu sababdan, sonlarning frazeologik qo‘llanilishi tilshunoslikda va madaniy tadqiqotlarda alohida o‘rganiladi. Sonlarning ramziy ahamiyati ularga insoniyat tomonidan atrof-muhitni anglash va tushunish jarayonida yuklatilgan. Bu ramziy ma’nolar sonlarning tabiat hodisalari, osmon jismlari va koinot bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi. Shu sababli, sonlarning madaniy ahamiyati va ularning frazeologik birliklar orqali ifodalangan milliy o‘ziga xosligi alohida e’tiborni talab qiladi.

Tadqiqot natijalari ingliz va o‘zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklar o‘rtasidagi semantik o‘xshashlik va farqlarni aniqlash bilan birga, ularning milliy-madaniy xususiyatlarini ochib berdi. Quyidagi asosiy natijalar qayd etildi:

1. Sonning asosiy (raqamli) ma’nosi. Ba’zi frazeologizmlarda sonlar o‘zining to‘g‘ridan-to‘g‘ri matematik ma’nosida ishlatiladi. Masalan: o‘zbek tilidagi “yetti o‘lchab, bir kes” iborasi bu yerda sonlar bevosita sanash va o‘lchash ma’nosini ifodalaydi, ingliz tilidagi “Two heads are better than one” iborasi esa bitta fikrdan ikta fikr yaxshiroq ekanligini bildiradi. Ikki tilda ham bir hil ma`no ifodalaydigan frazeologik birliklar mavjud bo‘lib, ular tarjima qilishda muammo tug`dirmaydi: “bir o‘q bilan ikki quyonni urish” - “kill two birds with one stone”, “dunyoning yetti mo‘jizasi” – “seven wonders of the world”.

2. Ko‘chma ma’no. Frazeologik birliklar tarkibida sonlar ko‘pincha umumlashgan yoki ramziy ma’nolarda ishlatiladi. Buning asosiy sabablaridan biri ko‘chma ma’nolar odatda sonning madaniy va mifologik ahamiyatiga bog‘liq. Sonlarning ramziy ahamiyati ularga insoniyat tomonidan atrof-muhitni anglash va tushunish jarayonida yuklatilgan. Bu ramziy ma’nolar sonlarning tabiat hodisalari, osmon jismlari va koinot sikllari bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi. Shu sababli, sonlarning madaniy ahamiyati va ularning frazeologik birliklar orqali ifodalangan milliy o‘ziga xosligi alohida e’tiborni talab qiladi. Misol uchun o‘zbek tildagi “yettinchisi yetim — yetti soni bu yerda ko‘p son ma’nosini bildiradi va yettinchi bo‘lgan kimsaning ahvoli murakkabligini, “qirq yillik xotira - qirq soni o‘zbek madaniyatida muhim bo‘lib, vaqtning uzoqligini yoki to‘liq davrni anglatadi, ingliz tilidagi “between two fires” — ikki olov orasida, og`ir ahvolda yoki “on cloud nine” – bu insonning juda hursand, baxtli ekanligini anglatib, to‘qqiz soni baxt ramzi sifatida

1. [7] Кунин А.В. О фразеологической дефиниции // Вопросы английской фразеологии (коммуникативный и фразеографический аспекты) : /Сб. науч. тр./. - М., 1987. - Вып. 287. - с. 109-118.

ifodalanadi, “to have one foot in the grave” – bir oyog`i go‘rda, o‘limi yaqin kabi.

3. Madaniy va diniy ramzlar. O‘zbek frazeologiyasida ba’zi sonlar diniy va mifologik ramz sifatida alohida ahamiyatga ega: Yetti iqlim — dunyoning yetti qismi, butun yer yuzi. Qirq yigit — qirq soni o‘zbek xalq og‘zaki ijodida kuchli va jasur obrazlarni yaratishda ishlatiladi. “Yetti pushtigacha palagi toza” O‘zbek xalqida kelin olayotganda yoki qiz chiqarayotganda, kelin yoki kuyovning yetti pushtini, ya’ni avlod-ajdodini surishtirish an’anasi mavjud, chunki yetti pushti sog‘lom bo‘lsa, keyingi avlodlar ham sog‘lom bo‘ladi, deb hisoblaganlar. Ushbu ibora “ajdodlari barchasi sog‘lom”, “urug‘-aymog‘i, avlodi, oila a’zolaridan ibrat olsa bo‘ladigan”, “namunali, zotli” ma’nolarida qo‘llaniladi. “Otamdan qolgan dalalar” asarida Dehqonqulning ayoli o‘zini yoqib yuborganda uning avlodlarida shunday kasallar bo‘lganmi, yo‘qmi, surishtiradilar. Dehqonqul esa bundaylar bo‘lmaganligini qisqa qilib, “yetti pushtigacha palagi toza” iborasi bilan ta’kidlaydi: -Yo‘q, ayolimiz yetti pushtigachayin palagi toza ayol![8]

4. Emotsional-ekspressiv vazifalar. Sonlar hissiy rang-baranglikni oshirishda qo‘llanadi: “bir tishlam non” — kam miqdor, qashshoqlikni anglatadi, “o‘n karra aytdim” — qayta-qayta takrorlashni ifodalaydi.

Ingliz tilidagi "three strikes and you’re out" yoki "at sixes and sevens" kabi frazeologik birliklar uch va yetti sonlari bilan bog‘liq ko‘p ma’noli ifodalarni keltirib chiqaradi. O‘zbek tilidagi "yetti o‘lchab, bir kes" yoki "qirq yil chiroq yoqsa" kabi iboralar esa xalqning an’anaviy urf-odatlari va hayotiy falsafasini aks ettiradi.

Ma’lum bo‘lishicha, ingliz tilidagi frazeologizmlar ko‘proq ijtimoiy va iqtisodiy kontekstlarda qo‘llaniladi, o‘zbek tilidagi frazeologizmlar esa diniy va madaniy kontekstlarda keng tarqalgan.

Frazeologik birliklarning tarjima jarayonida qiyinchiliklarning aksariyati ularning milliy-madaniy xususiyatlarini boshqa tilga mos ravishda ifodalashda yuzaga kelgan. Natijalar tadqiqotning boshida qo‘yilgan gipotezani tasdiqladi: son komponentli frazeologik birliklar har ikki tilda madaniy xususiyatlar bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ularning semantik o‘xshashliklari mavjud bo‘lsa-da, qo‘llanilishi va ma’no yuklamasi sezilarli darajada farqlanadi.

Mazkur tadqiqot natijalari ingliz va o‘zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklarning madaniy xususiyatlar va semantik funksiyalarga bog‘liqligini tasdiqladi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, bu frazeologizmlar xalqning tarixiy tajribasi, urf-odatlari va diniy qarashlari bilan chambarchas bog‘liq. Tadqiqot savoliga javoban, son komponentli frazeologik birliklarning semantik jihatlari har ikkala tilda o‘ziga xos madaniy kodlarni saqlab qolgan bo‘lsa-da, ularning ishlatilishi va ma’no yuklamasi milliy kontekstlarga ko‘ra farqlanishi aniqlangan.

Xulosa.

Ushbu tadqiqot ingliz va o‘zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklarning semantik xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilishga qaratilgan bo‘lib, ularning milliy-madaniy ahamiyatini ochib berdi. Biz son frazeologik birliklarni tadqiq qilishda ingliz va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklardagi ramziy ma’nolarni tahlil qilishni davom ettiramiz. Qayd qilingan ma’lumotlar numerologiyaning asoslarini — sonlarning ruhiy xususiyatlarini, ularning dinlar va mistik ta’limotlardagi mavqeini aks ettiradi. Har bir sonning ramziy tabiati haqidagi ma’lumotlar ingliz va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklarni tahlil qilishda ishlatiladi, qadimgi va zamonaviy madaniyatlar o’rtasidagi bog’liqlik qanday o’rnatilishini aniqlaymiz. Son komponentlarining ramziy ma’nolaridan tashqari, ularning frazeologik birliklarda qaysi yangi ma’nolarga ega bo’lishini aniqlashga harakat qilamiz, chunki sonlar matnda mazmunning bir qismiga aylanganda ularning semantikasi qayta shakllanishi mumkin.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, son komponentli frazeologik birliklar har ikkala tilda o‘ziga xos madaniy kodlarni saqlagan va ular milliy an’analarga, diniy e’tiqodlarga va xalqning dunyoqarashiga asoslangan holda semantik va stilistik jihatdan farqlanadi. Ingliz tilidagi frazeologizmlar ko‘proq ijtimoiy va iqtisodiy kontekstlarda ishlatilsa, o‘zbek tilidagi frazeologizmlar ko‘proq mahalliy madaniyat va an’analar bilan bog‘liq.

Frazeologik birliklarning tarjima jarayonida yuzaga keladigan muammolar, ularning kontekstual moslashuvi va ekvivalentlikni saqlab qolish masalalari ham muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotda frazeologizmning tarjimasi davomida milliy-madaniy konnotatsiyalarni hisobga olish zarurligi ta’kidlandi. Shuningdek, tadqiqot natijalari frazeologik birliklarning til o‘rganuvchilar uchun tilni o‘zlashtirishda muhim vosita sifatida xizmat qilishi mumkinligini ko‘rsatdi.

Kelajakdagi tadqiqotlar, frazeologik birliklarning ishlatilishini yanada chuqurroq o‘rganish va madaniyatlararo muloqotning yanada aniqroq shakllarini ishlab chiqishga qaratilgan bo‘lishi lozim. Bu esa tilshunoslik, tarjimashunoslik va madaniyatshunoslik sohalarida yangi ilmiy izlanishlarga asos bo‘ladi.

2. Umurzakova U. A. (2024, May 18). FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI TOG‘AY MUROD ASARLARI MISOLIDA. https://doi.org/10.5281/zenodo.11214051

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Кунин А.В. О фразеологической дефиниции // Вопросы английской фразеологии (коммуникативный и фразеографический аспекты) : /Сб. науч. тр./. - М., 1987. - Вып. 287. - с. 109-118.

2. Скворцова Т.П. Семантические особенности фразеологических вариантов, образовавшиеся в ранне-новоанглийский период // Учёные записки МГПИ им. В.И. Ленина. - 1964. - № 210. - С. 161.

3. Алеева Г.Х. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, характеризующих внешность человека в английском и турецком языках: Дис. ...канд. филолог, наук. — Казань, 1999. — 204 с.

4. Гизатуллина Л.Р. Нумерологические фразеологические единицы в английском и татарском языках: Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20: Уфа, 2004 231 с. РГБ ОД, 61:04-10/1096

5. Umurzakova U.A. (2024, may 18) FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI TOG‘AY MUROD ASARLARI MISOLIDA. https://doi.org/10.5281/zenodo.11214051

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Usmanova Sevara Sultanovna
Farg`ona davlat universiteti dotsenti, PhD
https://orcid.org/0000-0002-8663-6039
mahkamovasevara078@gmail.com

INGLIZ VA O‘ZBEK TARIXIY ROMANLARIDA MALIKA OBRAZINING GENEZISI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada malikalar haqida ko‘pgina qo‘lyozma va toshbosma asarlarda qiziqarli ma’lumotlar mavjud ekanligi yoritib berilgan. Mazkur maqolada o‘zbek va ingliz xalq og‘zaki ijodida ertaklar orqali malikalarning o‘ziga xos o‘xshash va farqli jihatlari, ingliz adabiyotida tarixiy romanning vujudga kelishida xalq og‘zaki ijodi namunalari, epos, doston, hikoya va rivoyatlar,o‘tmishdagi yozma bitiklar tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *o‘zbek adabiyoti, malika obrazi, ertak, o‘zbek va ingliz xalq og‘zaki ijodi, tarixiy roman.*

Usmanova Sevara Sultanovna,
PhD, Associate Professor of Fergana State University,

GENESIS OF THE IMAGE OF THE QUEEN IN ENGLISH AND UZBEK HISTORICAL NOVELS

Abstract. *It is known that there is interesting information about princesses in many manuscripts and lithographs. This article analyzes the specific similarities and differences of princesses in Uzbek and English folklore through fairy tales, examples of folk oral literature in the emergence of the historical novel in English literature such as epics, epics, stories and legends, and written texts of the past.*

Keywords: *Uzbek literature, image of a princess, fairy tale, Uzbek and English folk art, historical novel.*

Усманова Севара Султановна,
PhD, доцент Ферганского государственного университета,

ГЕНЕЗИС ОБРАЗА КОРОЛЕВЫ В АНГЛИЙСКИХ И УЗБЕКСКИХ ИСТОРИЧЕСКИХ РОМАНАХ

Аннотация. *Известно, что во многих рукописях и литографиях есть интересные сведения о принцессах. В данной статье анализируются конкретные сходства и различия принцесс в узбекском и английском фольклоре через сказки, примеры устной народной литературы в возникновении исторического романа в английской литературе, такие как эпосы, былины, рассказы и легенды, а также письменные тексты прошлого.*

Ключевые слова: *узбекская литература, образ принцессы, сказка, узбекское и английское народное творчество, исторический роман.*

Kirish.

Yevropa tarixida Fransiya va Angliya o‘rtasida qattiq jang (yuz yillik urush 1337-1453 yy.) bo‘lgan. Angliyaliklar fransuzlarning ko‘p yerlarini bosib olishadi. Chorasiz qolgan fransuzlar va butun mamlakat tang ahvolda qoladi. Fransiyaning shimolidagi Domremi qishlog‘ida unchalik boy bo‘lmagan yer mulkdori d'Ark yashardi. Uning uch o‘g‘li va Janna ismli bir qizi bor edi. U na o‘qishni, na yozishni bilardi. Qiz xo‘jalik ishlariga yordam berib, yaratgandan mamlakatini bosqinchilardan ozod qilishni so‘rab iltijolar qilardi. Kunlardan bir kuni mo‘jiza yuz beradi. Janna tush ko‘radi. U avliyo Margarita, Ekaterina va Mixaillarning ovozini eshitadi. Ular: «Xudo senga Fransiyani qutqarishni buyurdi. Sen albatta urushga borishing kerak», deydi. Otasiga ko‘rgan tushini aytib beradi. Otajon, men urushga borishim kerak, deb yolvoradi. Bunga esa otasi hech ham rozi bo‘lmaydi. Shimoldan janubga qadar uzoq va mashaqqatli yo‘l bosib, Janna shahzoda bilan uchrashadi, unga vaziyatni tushuntiradi. 1429 frantsuz armiyasi Jeanne boshchiligida Orlean shahrini dushmandan ozod qildi. Shu g‘alaba munosabati bilan Janna «Orleanlik parizoda” nomini oladi. [1]

1430 yilda Janna angliyaliklar sotib olgan burgudliklar qo‘liga asir tushib qoladi. Uni jodugarlikda ayblab, cherkov sudi ixtiyoriga topshirishadi. Sud orleanlik jasur va mard Jannani aybdor deb topadi. Qahramon va jasur Janna Ruandada olovga yokib o‘ldiriladi. Ammo bu bilan uning hayoti nixoya topmadi. U o‘z xalqining buyuk

va oʻlmas qaxramoniga ay- landi. Oradan necha asrlar oʻtsa hamki, uning qahramonligi avlodlardan-avlodlarga, ogʻizdan-ogʻizga oʻtib kelmokda. Jannaning bunday qahramonligi toʻgʻrisida badiiy asarlar, filmlar yaratildi. Janna d'Ark oʻz xalqining oʻlmas qahramoni boʻldi. Uni nafaqat oʻz yurtida, balki butun insoniyat hali hamon eslaydi, uning qahramonligiga tan beradi. U ana shunday oʻz dovyurakligi va qahramonligi bilan tarixning oltin zarvaraqlaridan bir umrga joy oldi.

Yevropa adabiyotida ham malika obrazi Gomerning “Illiada va Odisseya”, Vergiliy Maronning “Eneida”, Esxilning “Oresteya” trilogiyasida malika Kassandra, Sofoklning “Shoh Edip”,Tomar Melorning “ Arturning oʻlimi”, Djeffri Choser “Namunali ayollar xaqida afsona” Tomas Mor “Richard 3 tarixi”, “Shaxzoda”, Kristofer Marlo “ Didona, Karfogen malikasi”, 1590 yilda yozgan “Buyuk Tamerlan”, “Eduard 2”, Shekspir “ Qirol Lir”, “Makbet”, “Gamlet”, Tirso de Molina “Dono ayol” , Karlo Gossi “Malika Turandot” kabi nodir durdona asarlar orqali rivojlangan [1].

Adabiyotlar tahlili.

Tarixdan ma'lumki sarkarda Amir Temur Angliyani Usmonli turklar imperiyasi bosqinidan saqlab qoladi. Ingliz yozuvchisi Kristofer Marlo Turon zaminiga, Sharq madaniyati, tarixiga boʻlgan qiziqishlari uni “Buyuk Tamerlan” asarini yozishga undadi. Marlo asarda turkiylar malikasi Zabina va misr malikasi Zenokratalar garchi toʻqima obraz boʻlsada ularning faoliyati, asarda tutgan oʻrni va ahamiyatini yuksak mahorat bilan tasvirlagan [2].

Italiyalik yozuvchi va dramaturg Karlo Gossi ham malika obrazini “Malika Turandot” asarida Chin yurtining goʻzal malikasi Turandotni namoyon etadi. Gossi Lesajning “Chin malikasi” nomli asar syujetiga asoslanib “Malika Turandot” asarini yaratdi. Yozuvchi Turandot obrazini syujetni asl shaklini saqlagan holda kuchli, matonatli,magʻrur ayol sifatida tasvirlaydi. Malika erkak kishiga bosh egishni xoxlamaydi. Shuning uchun u yuqoridagi ahloqiy fazilatlarga ega Kalafa ismli yigitga turmushga chiqadi. Turandot matonatli, jasur boʻlishiga qaramay oʻzida latofatni, muloyimlikni mujassamlashtirilgan obraz sifatida ham tasvirlangan [6].

Oʻzbek adabiyotida malikalar obrazini tasvirlangan bir talay asarlar mavjud. Malikalar haqida koʻpgina qoʻlyozma va toshbosma asarlarda qiziqarli ma'lumotlar mavjud. Masalan, Nizomiddnn Shomiyning «Zafarnoma»si, Sharafuddin Ali Yazdiyning (1454—vafoti) «Zafarnoma», Ibn Arabshohning (1389—1450) «Ajoyib ul-maqdur fi axbori Taymur» (Temir haqidagi xabarlarda taqdir ajoyibotlari), Hofizi Abroʻning (1430 vafoti) «Zubdat. ut-tavorixi Boysungʻuriy», Kamoliddin Abdurazzoq Samarqandiyning (1413—1482) «Matlai sa'dayn va majmai bahrayn» («Ikki saodatli yulduzning chiqish va ikki dengizning qoʻshilish joyi»), Fasih Xavofiyning (1375 yilda tugʻilgan) «Mujmal-i Fasihiy (Fasihiyning tarixlar majmuasi), Zahiriddin Muhammad Boburning (1433—1530) «Boburnoma», Gʻiyosiddin Muhammad Xondamirning (1475-1535) «Habib us-siyar fi axbor afrod ul-bashar» («Inson xabarlarida doʻstlarning tarjimayi holi»), Gulbadanbegimning (1523—1603) «Humoyunnoma», Abulfazl Allomiyning (1551—1602) «Akbarnoma», Boburiylar saltanatining toʻrtinchi hukmdori Jahongirshohning (1569—1627) «Jahongirnoma» («Jahongir tuzuklari»), Mirzo Alouddin Aloul Mulk at-Tavjiyning «Shohjahonnoma», Hakimxon toʻraning «Muntaxab ut-tavorix», «Tazkirat ul-xavotun» («Xotinlar tazkirasi») va «Mashohir un- nisvon» (Mashhur xotinlar) kabi asarlarda shu qimmatli ma'lumotlarni oʻrganamiz.[4]

Tahlillar va natijalar.

Oʻzbek va ingliz xalq ogʻzaki ijodida ertaklar orqali malikalarning oʻziga xos oʻxshash va farqli jihatlarini koʻrish mumkin:

1-jadval

Oʻzbek va ingliz xalq ogʻzaki ijodida ertaklar orqali malikalarning oʻziga xos oʻxshash jihatlari	**Oʻzbek**	**Ingliz**
Oliyjanoblik	✓	✓
Aql zakovatli	✓	✓
Goʻzallik timsoli	✓	✓
Sinovlarda bardoshlilik	✓	✓
Ma'rifatparvar	✓	✓
Shaxsiyat tarbiyasida faol	✓	✓
Saodatli taqdir egasi	✓	✓

2-jadval

Oʻzbek va ingliz xalq ogʻzaki ijodida ertaklar orqali malikalarning oʻziga xos farqli jihatlari	
Oʻzbek ertaklari	**Ingliz ertaklari**
Milliylik jihatlari	Yevropacha uslub
Hunar egallash(tikish, kashtachilik, gilamdoʻzlik,zardoʻzlik)	San'atda bilim koʻnikmalargaega boʻlish(raqs, musiqa, rasm chizish)
Sharqona andisha	Gʻarbliklarga xos erkin fikrlash

Yuqoridagi jadvallardan koʻrinadiki, oʻzbek va ingliz folklori namunalarida malika obrazining tasvirida mushtarak jihatlarning tutashgan nuqtalari hamda har ikki xalqqa xos dunyoqarash va milliy ruhiyat namoyon boʻlgan. Ingliz adabiyotida ham tarixiy romanning vujudga kelishida xalq ogʻzaki ijodi namunalari, epos, doston, hikoya va rivoyatlar , oʻtmishdagi yozma bitiklar bunga asos boʻladi.

Ingliz adabiyoti tarixi VII asrda Anglo-sakson mualliflari qoldirgan birinchi yozma asarlardan boshlanib,

hozirgi kungacha davom etib kelayotgan o‘tmish davr voqealari va tarixiy shaxslarini qamrab oladigan davrni o‘z ichiga oladi. Shu vaqt ichida ingliz adabiyoti uning rivojlanishiga katta ta'sir ko‘rsatgan ko‘plab tarixiy, ijtimoiy va madaniy o‘zgarishlarni boshdan kechirdi.

Qadimgi ingliz adabiyotining eng mashhur asarlaridan biri VIII asrda yozilgan qahramonlik eposi bo‘lgan "Beovulf" dir. Shuningdek, yana bir muhim asar "Anglo-sakson xronikasi" bo‘lib, u V asrdan XI asrgacha bo‘lgan Angliya tarixi tasvirlangan. Asar qadimgi ingliz tilida yozilgan va bir necha asrlar davomida Angliyaning ijtimoiy, siyosiy va madaniy voqealar haqida muhim ma'lumotlarini o‘z ichiga oladi. Bu ikki asar o‘tmishda Anglo-saksonlarning hayoti, urf-odatlari va madaniyati to‘g‘risida muhim ma'lumot manbai hisoblanadi. Shuningdek, Ushbu asarlar bugungi kunda ham zamonaviy adabiyotni rivojlanishiga ta'sir ko‘rsatishda davom etmoqda.

Malikalar haqida ma’lumot beruvchi manbalardan biri, shoira ham tarixnavis hamda tajribali otin oyi sifatida faoliyat olib borgan Dilshodi Barno va “Tarixi muhojiron” (Muhojirlar tarixi) nomli asari bevosita Qo‘qon xonligi tarixi haqida ma’lumot berish bilan bir qatorda Uratepadan Qo‘qonga muhojir keltirgan va taqozosi tufayli amir Umarxon saroyiga tegishli haramga tushib qoladi. Keyinchalik, u o ‘zining asari “Tarixi muhojiron”da saroy va unda malikalar makon tutgan haram tasvirini keltiradi. Xonning qahriga uchrab hatto zindonga tushish voqeasini bayon etadi. Asarda, qisqa bo‘lsada, shoira va malika Nodira haqida ma’lumot berib o‘tadi.

Dilshodi Barnoning bu asari tarixiy-badiiy asar sifatida talqin qilinsa, bevosita Qo‘qon adabiy muhitida o‘ziga hos o‘rinni egallaydi. Keyingi Qo‘qon xonligi tarixiga oid yaratilgan badiiy asarlardan biri buyuk yozuvchi Abdulla Qodiriy kalomiga mansub “Mehrobdan chayon” romani va unda so‘nggi xon Xudoyorxon haramining tasviri bilan bog‘liq voqealarning berilishi bilan muhim ahamiyatga egadir.

Yozuvchi romanni yozish uchun ma’lumotlar to‘plash maqsadida Qo‘qonga bir necha marta borgan. U to‘plagan ma’lumotlar orasida bevosita xon saroyi, harami, u yerda makon tutgan malikalar, kanizlar, joriyalar haqidagi ma’lumotlarni ham uchratadi. “Haram to‘g‘risidagi ma’lumotimizning aksarisi bu kunda ham hayot bo‘lgan (ya’ni Abdulla Qodiriy uchratganda) – deydi yozuvchi Roziya oyimdan olindi. Roziya oyim garchi o‘tgan yillardagina xonga nikohlan bo‘lsa ham, o‘zining husni bilan “sayyid” – xon Sayyidning iltifotini jalb etib, haramida birinchi mavqega ko‘tarilgan xonimdir. Xizmatiga to‘rt kaniz va ikki qul hadya qilingan bu oyim asli qashqarlik bo‘lgan Oxujon boyning qizidir.”[3]

Tarixchi Shohruxbek Umarov o‘zining “Xudoyorxon avlodlari tarixi” nomli shajaraviy tarixshunoslik nomli xotira kitobida A. Qodiriy “Mehrobdan chayon” romanida tilga olingan Xudoyorxon saroyining so‘nggi malikasi Roziya oyimdan olgan hikoya tarzidagi ma’lumotdan foydalanib, Xudoyorxonning qizlari va ularning onalarining harami va xonning nikohidagi malikalarning, ulardan tug‘ilgan o‘g‘il farzandlariga doir bir muncha ma’lumotlarni keltiradi.

Abdulla Qodiriy Xudoyorxon harami haqida so‘z yuritar ekan, kitobxonlarga yanada kengroq tasavvurga ega bo‘lishlari uchun romanning“Haram”, “Og‘acha oyim”, “Xonim oyimlar”, “Qirq qizlar”, “Nozik” deb nomlangan fasllarida to ‘xtalib o ‘tadi. Shuningdek, u yerda xizmat qilgan xodimlarning vazifalari, haramning ichki tartib-qoidalari va tuzulishi haqidagi ma’lumotlarni haram xizmatchisi Gulshan vositasida badiiy mahorat bilan ochib beradi. Yozuvchi haram ichkarisidagi hayotni tasvirlar ekan, “… Qizlar o‘zaro bazmga hozirlanar edilar va har kech ham bazm bilan ko‘ngil yozar edilar. Darhaqiqat, erkaklar dunyosidan aloqasi kesilgan mazluma, oila hayotidan mahrum bechoralar shundan boshqa nima bilan ham ovunsin?! Ularning ovunchog‘i kunduzlari o‘yin, kechalari bazm va tunlari uyqu ham tush edi” deya o ‘z fikrini bayon etadi.[3.1]

Yozuvchi asarda, xon haramidagi qiz-juvonlarning murakkab hayotini tasvirlar ekan, ular orasida dardli iztiroblarini nazmga ko‘chirib she’rlar yozgan, baxtsiz Nazmining ijodi haqida ham so‘z yuritadi. Ehtimol, Nazmi yozuvchi tomonidan to‘qima obraz sifatida asarga kiritilgandir. Ammo, yozuvchi asardagi voqealarni yanada qiziqarli chiqishini ta’minlashga intilganini sezib olish qiyin emas.

Yozuvchi, haram, xon saroyi mavzusida, “Amir Umarxonning qirq kanizi” nomli yana bir tarixiy roman yozganligi haqidagi ma’lumotni qodiriyshunos olimlar e’tirof etadilar. Ammo, romanning qo‘l yozmasi, yozuvchining qatag‘on yillaridagi taftishlarda yo‘qotilgan bo‘lishi mumkin.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, ingliz tarixiy romanlarida malika obrazining genezisi, asosan, tarixiy voqealar, adabiy an'analar va ijtimoiy strukturalar o‘zaro ta'sirining natijasi bo‘lib, bu obrazlarning o‘zgarishi va rivojlanishi zamonning siyosiy, ijtimoiy va madaniy sharoitlariga bog‘liq bo‘lgan. O‘zbek romanlarida esa malika obrazining genezisi, xalqning tarixiy o‘zgarishlari, madaniy qadriyatlari va adabiy an'analari bilan bog‘liq bo‘lib, bu obrazlarning rivojlanishi ijtimoiy, siyosiy va ma'naviy sharoitlarga muvofiq ravishda shakllangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. I.Axmedov. Dunyo malikalari. T:. 2013.-B.83.
2. T.Fayziev. Temuriy Malikalar. Abdulla Kodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1994 yil.-B.3.

3. Abdulla Qodiriy “Mehrobdan chayon” (Xudoyorxon va uning munshiylari hayotidan tarixiy roman). Toshkent, O‘qituvchi 1987, 108-bet.

4. Shohruxbek Umarov. Xudoyorxon avlodlari tarixi. (Xotira – mangu qadriyat). Toshkent, Adabiyot uchqunlari 2016, 207-bet.

5. Abdulla Qodiriy. “Mehrobdan chayon”, 115-bet.

6. Schiller, F. *Turandot, Princess of China*. Leipzig: Friedrich Schiller Verlag. 1801.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Xabiba Botirovna Nurbayeva
Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika va psixologiya kafedrasi
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
Xusanova Shaxrizoda Sherzod qizi
Toshkent tibbiyot akademiyasi davolash ishlari fakulteti talabasi

ZULFIYAXONIM HAYOTI VA IJODIGA BIR NAZAR

Annotatsiya: *Ushbu maqolada O‘zbek xalqining sevimli shoirasi,taniqli jamoat arbobi, xalqaro tinchlik kuychisi Zulfiya Isroilova haqidadir. Zulfiyaxonimning mehnatsevarligi, doimo olg‘a intilishi, sevgi bobida sadoqatli yor ekanligi, badiiy ijod borasida tinimsiz izlanuvchanligi hamda hayot qiyinchiliklarida esankiramasligi har qanday ayol qalbida havas uyg‘atadi.*

Kalit so‘zlar: *Shoira, iqtidor, ijod, vatanparvar, mexnatsevar, fidoiylik, sadoqat.*

Хабиба Ботировна Нурбаева
Ташкентская медицинская академия Кафедра педагогики и психологии
Доктор философии по психологии
Хусанова Шахризода Шерзод кизи
Студент факультета лечебной работы Ташкентской медицинской академии

ВЗГЛЯД НА ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ЗУЛЬФИЯХАНА

Аннотация: *эта статья о любимой поэте узбекского народа,известном общественном деятеле, международной певице мира Зульфии Исраиловой. Трудолюбие зульфияханима, его постоянное стремление вперед, его преданность любовной главе, его неустанное стремление к художественному творчеству и его неутомимость в жизненных трудностях вызывают зависть в сердцах любой женщины. Ключевые слова: поэтесса, талант, творчество, Патриот, любитель коктейлей, преданность делу, преданность делу.*

Ключевые слова: *поэтесса, талант, творчество, Патриот, любитель коктейлей, преданность делу, преданность делу.*

Habiba Botirovna Nurbayeva
Tashkent Medical Academy Department of pedagogy and psychology
Doctor of philosophy in psychology
Khusanova Shakhrizoda Sherzod kizi
Student of the Faculty of therapeutic affairs of the Tashkent Medical Academy

A LOOK AT THE LIFE AND WORK OF ZULFIYAKHANIM

Annotation: *this article is about the beloved poet of the Uzbek people,a famous public figure, singer of international peace Zulfiya Israilova. Zulfiyakhanim’s hard work, constant progress, faithful presence in the chapter of love, relentless search for artistic creativity and unwillingness to remember in life’s difficulties arouse admiration in the hearts of any woman. Keywords: poet, talent, creativity, Patriot, cocktail, dedication, loyalty.*

Keywords: *poet, talent, creativity, Patriot, cocktail, dedication, loyalty.*

Ona vatanimiz she’riyat yulduzi va sadoqat timsoli bo‘lmish Zulfiya Isroilova - taniqli va iqtidorli o‘zbek shoirasi. Yorqin rassom, oddiy inson qalbini o‘tkir xis qilgan - mehnatkash, Sharq ayolining jamiyatdagi teng huqugi uchun mardonavor kurashgan ayol. Zulfiya she’riyatining nufuzi - bizning dabdabali murakkab davrimizning haqqoniy ifodasi, o‘ziga xosligi, zamondoshlarimizning qalbi va harakatlarining yorqin tasviridadir. O‘zbek xalqining sevimli shoirasi Zulfiya Isroilova xalqaro "Nilufar", Javoharlal Neru nomidagi hamda Davlat mukofatlari sohibasidir. Zulfiyaxonim Isroilova 1915-yili Toshkent shahrining qadimiy Degrez mahallasida tavallud topgan. Avval boshlang‘ich maktabda, so‘ng xotin - qizlar bilim yurtida tahsil olgan.

1935-1938-yillarda O‘zekiston fanlar akademiyasining til va adabiyot instituti aspiranturasida o‘qigan. Shundan keyin turli nashriyotlarda ishlagan. 1935-yildan 1980-yigacha, qariyb o‘ttiz tilga yaqin respublikamizda keng targalgan CE-Global Congress Open Access | Peer Reviewed | Conference "Saodat" nomli xotin - qizlar jurnalida bosh muharrir bo‘lgan. Zulfiyaxonim Isroilova Hamid Olimjon bilan turmush qurgan. Biroq ular orzularga to‘la hayot kechirayotgan pallada 1944-yili mashina halokati tufayli turmush o‘rtog‘idan ayrildi. Shoira esa 1996-yilda 81-yoshida vafot etadi. Shoira badiiy ijodga juda erta kirishdi. O‘n yetti yoshida "Hayot varaqlari" deb atalmish dastlabki she’riy kitobini chop ettirdi. Uzoq ijodiy umri davomida o‘ttizga yaqin she’riy to‘plamlar, o‘ndan ortiq dostonlar yaratdi.Zulfiyaning ulkan iste’dodi faqat yurtimizdagina emas balki dunyo miqyosida ham e'tirof etilgan. U – xalqaro "Nilufar" mukofoti ega .Hech bir shoirning o‘ziga xos yozuv uslubini o‘rganmay turib, uning muhokamasi tugamaydi. Zulfiyaxonimning adabiy uslublarini, uning she’riyatini ajratib turadigan nozik jihatlarini ko‘rib chiqing. Bundan tashqari, uning adabiyot olamiga ta'siri va izlanuvchan shoirlar va kitobxonlar uchun qoldirgan merosiga to‘xtalib o‘ting .Zulfiya - atoqli shoira, yirik davlat arbobi, jamoat ishlarida faol, el nazaridagi inson. Lekin u birinchi navbatda ayol, ayol bolganda ham o‘zbek ayoli edi. U ayol sifatida muayyan burchga ega edi. Hamid Olimjondan erta ayrilgan farzandlarini o‘stirib, odam qilib etishtirmog‘i kerak edi. Bu esa - dunyodagi eng qiyin, eng mashaqqatli ishlardan biri. Qizig‘i shuki, siz farzandlaringizni moddiy ne’matlarga komib yuborishingiz mumkin. Ular yaxshi kiyinishi, yeb-ichishi, shuhratingiz shulasida gerdayib yurishlari mumkin. Lekin bularning hech qaysisi farzandning qobil bo‘lib chiqmog‘i uchun yetarli bo‘lmasligi mumkin. Nima uchundir u narkoman, bezori, buzuq,o‘gri bo‘lib chiqishi hech gap emas. Zulfiya opa 29 yoshida beva qolgan edi - 29 yashar ayolga adashgan bu dunyoning jami huzur-halovatidan, lazzatidan kechdi, qalbining butun borini farzandlariga bag‘ishladi. Buning oqibatida qizi Hulkar olima boldi, nafaqaga chiqqaniga qadar dorilfununda dars berdi, Oybek domlaga munosib kelin boldi. O‘g‘li Omon esa O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan huquqshunos. Eng qizigi shuki, men Hulkarni ham, Omonbekni ham qirq besh yildan beri bilaman, lekin hali ularning biron marta kalondimog‘lik qilganini, burni ko‘tarilganini, boshqalarni mensimay qoyganini ko‘rgan emasman. Binobarin, Zulfiya opa o‘zining onalik burchini ham juda o‘rinlatib ado etdi jamiyat uchun yaxshi fazilatlarga ega bo‘Igan ikki ajoyib insonni tarbiyalab yetkazib berdi. Zulfiya o‘zbek she’riyatida o‘ziga xos bir maktab yaratgan edi. Uning shogirdlari ko‘p edi. Bulardan ayrimlari - Oydinxon, Qutlibeka va boshqalar bugun Zulfiya opaning chirog‘ini so‘ndirmaslikka harakat qilib, samarali ijod etmoqda. Shoira shogirdlari bilan birga go‘zal bir she’riyat chamanini yaratib ketdi. Ulug‘lardan biri aytgan ekan: «Shoirni iztirob yaratadi va bu iztirob she’riyat uchun quvonch bo‘ladi». Bu so‘zlar bus-butun shoira Zulfiyaga taalluqlidir. Shoirani dunyoga keltirgan ulug‘ iztirob o‘z aksiyati bo‘lgan ulug‘ baxtni ham yaratdi. Bu ulug‘ baxt to‘la to‘kis xalq va she’riyatnikidir. Zulfiya she’riyatga Vafo qo‘shigi bilan kirdi. Va bu qo‘shiq ayol sadoqatining yuksak tarannumiga aylandi Zulfiya she’riyati ana shunday pokiza buloqlardan suv ichgan ijoddir. Ayni shu sababdan uning tinchlik haqidagi, inson ruhiyatini g‘ajib tashlay oladigan hijron to‘g‘risidagi, tabiatning ajib bir holati borasidagi she’rlari hech kimni befarq qoldirmaydi. Shu bois shoiraning barcha ayollarga, barcha onalarga, barcha mashuqalarga xos, tushunarli, anglanarli bo‘lgan she’riyati aslo eskirmaydi. Uning asarlarida halol inson tuyg‘ularining porloq yulduzi charaqlab turadi.

Xalq orasida "Oydinda", "Sensiz", "Yurak", "Falak", "Bahor keldi seni so‘roqlab", "O‘g‘irlamang qalamim bir kun", "Bo‘m-bo‘sh qolibdi bir varaq qog‘oz" kabi she'rlari, "O‘g‘lim, sira bo‘lmaydi urush", "Mushoira" kabi she’rlari mashhur. "Uni Farhod der edilar", "Quyoshli qalam", "Xotiram siniqlari" kabi lirik va liro-epik dostonlar muallifi. Zulfiya she’riyati tabiatga hamda uning ajralmas qismi va yuqori cho‘qqisi bo‘lmish odamzotga nisbatan hayajonli sevgi bilan burkangan. Uning she’rlarida tabiat och ranglarda, yorqin bo‘yoq va timsollarda gavdalanadi. Zulfiyaning oliyjanoblik, jasorat, haqqoniy xalq g‘ururi, tabiat va insonga nisbatan samimiy tuyg‘ular va hurmat, boy ranglar va kutilmagan yangi timsollar bilan bajarilgan lirikasi, kitobxon qalbini larzaga keltiradi, insoniyatning kelajakka bo‘lgan ishonchini mustahkamlaydi. Iqtidorli shoira va yozuvchi, inson qalb tug‘yonlarini o‘tkir bilimdoni bo‘lib, turli janrlarda asarlar yaratgan: dostonlar,nasriy she’rlar, hikoyalar, publististik maqolalar va gazeta xabarlari. Uning ko‘p she’rlari SSSR xalqlari tinchligi va do‘stligi sari kurashga bag‘ishlangan edi. Urush yillari u vatanparvarlik she'rlarini yozgan. U tomonidan, shuningdek, o‘zbek bastakorlarining operalariga librettolar ham yozilgan, masalan, "Zaynab va Omon" operasiga libretto. Shu bilan birga, turmush o‘rtog‘i Hamid Olimjon qalamiga mansub "Semurg‘" dostoni mavzusi asosida, ertak-sahna asarini yaratgan. Shoira adabiy-ijtimoiy faoliyati uchun kopgina davlat mukofotlari bilan taqdirlangan.Zulfiyaxonim hayoti davomida yozgan she’rlar va dostonlari quyidagilardir:

1932-yil. «Hayot varaqlari» nomli birinchi she'rlar to‘plami chop etiladi.

1939-yil. «Qizlar qo‘shig‘i» she'riy kitobi chiqadi.

«Hulkar» kitobi, «Uni Farhod der edilar» poemasi nashr etildi.

«Hijron kunlarida» kitobi chiqadi.

Hamid Olimjon vafotiga atab «Kechir, qoldim g‘aflatda», «Yulduz», «Ne balolarga etding mubtalo», «Sen qaydasan, yuragim», «Ko‘rganmiding ko‘zlarimda yosh», «Bahor keldi seni so‘roqlab» she’rlarini yozadi.

1958-yil. «Yuragimga yaqin kishilar» kitobi chiqadi. «Mushoira» she'ri, «Zaynab va Omon» operasi librettosi yozildi.

1965-yil. O‘zbekiston xalq shoiri unvoni beriladi. «Kuylarim sizga» she’rlar to‘plami, «O‘yla» adabiy maqolalari kitobi chop etiladi. 1967-yil. Neru xalqaro mukofoti laureati boldi. «Quyoshli qalam» poemasini yozdi.

1970-yil. Nilufar nomi xalqaro mukofot laureati bo‘ldi.

1972-yil. «Visol» she’rlar to‘plami nashr etildi. 1974-yil. 2 jildlik «Asarlar» to‘plami chiqdi.

«Yillar, yillar» she'rlar kitobi chop etildi.

«Kamalak» she'rlar kitobi uchun Davlat mukofoti berildi. «Shalola» she’rlar kitobi chiqdi.

1984-yil. Mehnat Qahramoni unvoni berildi. Respublika Davlat mukofoti laureati bo‘ldi, Hamid Olimjonning «Semurg‘» dostoni asosida pyesa-ertak yozdi.

Sirasini aytganda, Zulfiya Isroilova davr nafasini his qila olgan, o‘tkir nigohli publitsist va talabchan muharrir bolgan. Yosh adabiyotshunos va tadqiqotchi-jurnalistlarning bu borada ham samarali izlanishlar olib borishlariga umid bog‘laymiz.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bugungi kunlarida Zulfiyaxonimning hayoti va ijodi barcha xotin-qizlar uchun ibrat. Negaki, uning hayotidagi mehnatsevarligi, doimo olg‘a intilishi, sevgi bobida sadoqatli yor ekanligi, badiiy ijod borasida tinimsiz izlanuvchanligi hamda hayot qiyinchiliklarida esankiramasligi, erishilgan yutuqlar oldida o‘zini yo‘qotmasligi har qanday qiz yoki ayol qalbida havas uyg‘otadi. Tibbiyot akademiyasi talaba qizlari xam Zulfiyaxonim izdoshlari bo‘lishga intiladi va harakat qiladi zulfiyaxonim O‘zbek ayollari qalbida mangu yashaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Sultonova M., Ijod sahifalari, Toshkent, 1975; Zulfiya [bibliografiya], Toshkent, 1977;
2. Sultonova M., Zulfiya, Toshkent, 1985;
3. Ibrohimov M., Quyoshli she’riyat ijodkori, Toshkent, 1986;
4. Qayumov L. Shoira Zulfiya. Toshkent, O‘zadabiynashr, 1965.
5. Mirvaliev S. O‘zbek adiblari. Toshkent: Yozuvchi“, 2000. 5. Tanlangan asarlar (3 jildli), Toshkent, 1985
6. Zulfiyaxonim asarlari saylanma-2016.
7. "O‘zbek adiblari" (S.Mirvaliyev, R.Shokirova,Toshkent G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti 2016) kitobi
8. Bahor keldi seni so‘roqlab: she’rlar/ Zulfiya Isroilova/Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016.
9. Kun.uz
10. www.til va adabiyot.uz
11. www.literatura.uz
12. www.pedagog.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Xudoyberdiyeva Gulasal Shuxratovna
Toshkent davlat texnika universiteti Amaliy ingliz tili kafedrasi v.b. dotsenti PhD

BOLALAR ADABIYOTI VA "OMMAVIY MADANIYATNING UZVIYLIGI"

Annotatsiya. *Bolalar adabiyoti va ommaviy madaniyatning uzviyligi masalasi bugungi kunda dolzarb mavzulardan biri hisoblanadi. Ommaviy madaniyat, o'zining tijoriy va global xususiyatlari bilan, bolalar adabiyotining mazmuni, shakli va ommalashuviga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Mazkur maqolada ommaviy madaniyatning bolalar adabiyotiga bo'lgan ijobiy va salbiy ta'sirlari o'rganiladi, shuningdek, milliy qadriyatlarni saqlash orqali yosh avlod tarbiyasida bolalar adabiyotining o'rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Bolalar adabiyotida ommaviy madaniyatning ijodiy va konstruktiv shakllaridan foydalanish imkoniyatlari ham ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *Bolalar adabiyoti, ommaviy madaniyat, milliy qadriyatlar, tarbiya, zamonaviy madaniyat.*

Худойбердиева Гуласал Шухратовна
Ташкентский государственный технический университет
кафедра прикладного английского языка и.о. доцент PhD

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И "ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ"

Аннотация. *Проблема взаимосвязи детской литературы и массовой культуры является одной из актуальных тем современности. Массовая культура, благодаря своим коммерческим и глобальным характеристикам, оказывает значительное влияние на содержание, форму и популяризацию детской литературы. В данной статье исследуются положительные и отрицательные аспекты влияния массовой культуры на детскую литературу, а также анализируется роль и значение детской литературы в воспитании молодого поколения через сохранение национальных ценностей. Рассматриваются возможности творческого и конструктивного использования элементов массовой культуры в детской литературе.*

Ключевые слова: *Детская литература, массовая культура, национальные ценности, воспитание, современная культура.*

Khudoyberdiyeva Gulasal Shukhratovna
Department of Applied English of Tashkent State
Technical University, Associate Professor PhD

CHILDREN'S LITERATURE AND "CONTINUITY OF POPULAR CULTURE"

Annotation. *The issue of the interconnection between children's literature and mass culture is one of the pressing topics of today. Mass culture, with its commercial and global characteristics, significantly influences the content, form, and popularization of children's literature. This article examines the positive and negative impacts of mass culture on children's literature and analyzes the role and significance of children's literature in fostering the younger generation through the preservation of national values. The possibilities of creatively and constructively incorporating elements of mass culture into children's literature are also discussed.*

Keywords: *Children's literature, mass culture, national values, upbringing, modern culture.*

Kirish.

Bolalar adabiyoti har qanday jamiyatning ma'naviy-ma'rifiy asoslarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. U nafaqat bolalar dunyoqarashini kengaytiradi, balki ularni ezgulik, halollik, mehnatsevarlik kabi fazilatlar ruhida tarbiyalaydi. Bugungi globallashuv va texnologiyalar tez rivojlanayotgan davrda bolalar adabiyotiga bo'lgan talab ham ortib bormoqda. Shu bilan birga, "ommaviy madaniyat"ning keng tarqalishi bolalar adabiyoti bilan chambarchas bog'liq masalalarning yuzaga chiqishiga olib kelmoqda. Ommaviy madaniyat, asosan, zamonaviy axborot vositalari orqali tarqalgan holda, yosh avlodning madaniy va ma'naviy rivojlanishiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda.

Bolalar adabiyoti va ommaviy madaniyatning uzviyligi masalasi bugungi kunning dolzarb

muammolaridan biridir. Bir tomondan, ommaviy madaniyat bolalar adabiyotining zamonaviy shakllarini yaratishda ilhom manbai bo‘lib xizmat qilmoqda, ikkinchi tomondan esa, uning tijoratga asoslangan yondashuvi bolalar adabiyotining ma’naviy va estetik qadriyatlariga zarar yetkazishi mumkin. Shu sababli, bolalar adabiyoti va ommaviy madaniyat o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni chuqur o‘rganish, ijobiy jihatlarini aniqlash va salbiy ta’sirlarini bartaraf etish muhimdir.

Mazkur mavzu bo‘yicha tadqiqotlar bolalar adabiyotining tarbiyaviy ahamiyatini chuqurroq anglash va ommaviy madaniyat ta’sirida uning o‘ziga xosligini saqlab qolish yo‘llarini aniqlashga qaratilgan. Bolalar adabiyoti orqali milliy qadriyatlarni singdirish va ularni global ommaviy madaniyat bilan uyg‘unlashtirish masalasi bugungi zamonaviy pedagogik va madaniy tadqiqotlarning asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida ko‘rib chiqilmoqda. Shu asosda, bolalar adabiyoti va ommaviy madaniyatning o‘zaro aloqadorligi muammosi ilmiy va amaliy jihatdan tahlil qilinishi zarur.

Bolalar adabiyoti har bir xalqning madaniy hayotida muhim o‘rin egallaydi. U nafaqat bolalarning ma’naviy va intellektual kamolotini ta’minlash, balki kelajak avlodning shakllanishiga xizmat qiluvchi asosiy vositalardan biridir. Aynan bolalar adabiyoti orqali yosh avlodga milliy qadriyatlar, urf-odatlar, xalq og‘zaki ijodi va madaniy meros singdiriladi. Shu sababli, bolalar adabiyotini shakllantirish va rivojlantirish jarayonida uning mazmun-mohiyatiga, uslubiy jihatlariga va pedagogik ahamiyatiga alohida e’tibor qaratish zarur.

Bugungi kunda globalizatsiya jarayonlari va axborot texnologiyalarining rivojlanishi natijasida bolalar adabiyoti yangi shakllar va mavzular bilan boyimoqda. Shu bilan birga, “ommaviy madaniyat” tushunchasi bolalar adabiyotiga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Ommaviy madaniyat, avvalo, global ommaviy axborot vositalari, ijtimoiy tarmoqlar va multimedia mahsulotlari orqali yosh avlodga yangi estetik qarashlarni taklif etmoqda. Bu holat bolalar adabiyoti va ommaviy madaniyatning uzviyligini chuqurroq o‘rganishni talab qiladi.

Ommaviy madaniyat bolalar adabiyotiga ikki tomonlama ta’sir ko‘rsatadi. Bir tomondan, u adabiyotni ommalashtirish va zamonaviylashtirishga xizmat qilmoqda. Masalan, mashhur bolalar kitoblari asosida yaratilgan animatsion filmlar va seriallar yoshlar o‘rtasida katta qiziqish uyg‘otadi. Bu esa, o‘z navbatida, bolalarda kitob o‘qishga bo‘lgan ehtiyojni oshirishi mumkin. Boshqa tomondan, ommaviy madaniyatning standartlashtirilgan va tijoratga yo‘naltirilgan mahsulotlari bolalar adabiyotining estetik va ma’naviy qiymatini pasaytirishi mumkin. Shuning uchun bolalar adabiyoti yaratuvchilari ommaviy madaniyatning ta’sirini tanqidiy yondashuv bilan baholashi lozim.

Ommaviy madaniyat zamonaviy bolalar adabiyotiga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Bugungi kunda bolalar adabiyoti ko‘pincha global miqyosdagi madaniy jarayonlarning ajralmas qismiga aylanmoqda. Bu jarayonda ommaviy madaniyatning asosiy xususiyatlari – oson tushuniladigan mazmun, rang-baranglik, texnologiyalarga asoslangan yondashuv va tijoriy muvaffaqiyatga intilish bolalar adabiyotining shakli va mazmuniga ta’sir qilmoqda. Shu sababli, ommaviy madaniyat va bolalar adabiyoti o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni o‘rganish muhimdir.

Ommaviy madaniyatning asosiy ta’siri multimedia vositalari orqali amalga oshmoqda. Mashhur bolalar kitoblari asosida yaratilgan multfilmlar, komikslar, o‘yinlar va interaktiv dasturlar yoshlar o‘rtasida katta qiziqish uyg‘otadi. Masalan, xalqaro miqyosda mashhur bo‘lgan *Garri Potter* yoki *Marvel* komikslari seriyalari nafaqat kitobxonlar orasida, balki kino va o‘yinlar orqali ham mashhurlikka erishgan. Ushbu jarayon bolalar adabiyotining yangi avlodini shakllantirayotgan bo‘lsa-da, uning estetik va ma’naviy mazmuni bo‘yicha turli bahs-munozaralarga sabab bo‘lmoqda.

Bolalar adabiyotida ommaviy madaniyatning ijobiy jihatlaridan biri bu – uning yosh avlod uchun qiziqarli va dolzarb bo‘lishidir. Ommaviy madaniyat unsurlari bolalar uchun zamonaviy mavzularni yoritishda, ularning qiziqishlarini uyg‘otishda va o‘qish odatini shakllantirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Misol uchun, interaktiv kitoblar yoki elektron platformalar orqali taqdim etiladigan adabiyot bolalarning nafaqat o‘qish, balki texnologiyadan foydalanish ko‘nikmalarini ham rivojlantiradi.

Shu bilan birga, ommaviy madaniyatning bolalar adabiyotiga salbiy ta’siri ham yo‘q emas. Tijorat maqsadida yaratilgan ayrim bolalar kitoblari yoki mahsulotlarining mazmuni yuzaki, badiiy qiymati esa past bo‘lishi mumkin. Masalan, bolalar o‘rtasida mashhur bo‘lgan ba’zi komikslar yoki kitoblar ko‘pincha chuqur pedagogik yoki tarbiyaviy mazmunga ega emas. Bu esa bolalarda adabiy didning pasayishiga va ma’naviy qashshoqlikka olib kelishi mumkin.

Bolalar adabiyotining maqsadi faqatgina bolalarni qiziqtirish emas, balki ularga ma’naviy, axloqiy va estetik tarbiya berishdir. Shu nuqtai nazardan, ommaviy madaniyat ta’siridagi bolalar adabiyoti milliy qadriyatlar va madaniy merosni saqlashga qaratilgan bo‘lishi lozim. Masalan, mahalliy xalq ertaklari yoki tarixiy voqealar asosida yaratilgan asarlarni zamonaviy ommaviy madaniyat shakllarida taqdim etish orqali nafaqat milliy adabiyotni rivojlantirish, balki yosh avlodni milliy o‘zlikka hurmat ruhida tarbiyalash mumkin.

Shuningdek, ommaviy madaniyat elementlarini milliy madaniyat bilan uyg‘unlashtirish imkoniyatlari mavjud. Masalan, xalq ertaklari yoki afsonalar zamonaviy texnologiyalar yordamida multfilm yoki elektron kitob shaklida yaratilsa, bu nafaqat bolalar o‘rtasida qiziqish uyg‘otadi, balki milliy madaniyatni global darajada

ommalashtirishga xizmat qiladi. Shu o‘rinda, yozuvchilar va noshirlar milliy qadriyatlarni ommaviy madaniyat kontekstida saqlab qolish va rivojlantirish uchun javobgarlikni his qilishi lozim.

Bolalar adabiyotining maqsadi – bolalar qalbiga yaxshi niyat va ezgulik urug‘ini ekish, ularga milliy o‘zlikni anglash tuyg‘usini singdirishdir. Shu nuqtai nazardan, bolalar adabiyoti va ommaviy madaniyat o‘rtasidagi bog‘liqlikni sog‘lom va ijodiy shaklda rivojlantirish muhimdir. Bolalar adabiyotida ommaviy madaniyat elementlaridan foydalanish, avvalo, milliy qadriyatlar va an’analarni saqlab qolgan holda amalga oshirilishi kerak. Masalan, ertaklar, afsonalar yoki tarixiy mavzularga oid asarlarni zamonaviy uslubda qayta ishlash orqali ommaviy madaniyatning ijobiy imkoniyatlaridan foydalanish mumkin.

Bolalar adabiyotining rivojlanishida yozuvchilar, o‘qituvchilar, ota-onalar va jamiyatning boshqa qatlamlari o‘z hissasini qo‘shishi lozim. Yozuvchilar zamonaviy bolalar ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olib, badiiy yuksaklikka ega asarlar yaratishi muhim. O‘qituvchilar esa, bolalarga nafaqat asarlarni o‘qib berish, balki ular orqali milliy qadriyatlarni singdirish uchun maxsus uslublardan foydalanishi kerak. Shu bilan birga, ota-onalar bolalariga milliy adabiyot namunalarini tanishtirish va ularga bolalikdan kitob o‘qish odatini shakllantirishga e’tibor qaratishi lozim.

Ommaviy madaniyatning ta’siri ostida yaratilgan bolalar adabiyotining ayrim namunalari bolalar uchun yuzaki va tijoriy ko‘rinishda bo‘lishi mumkin. Bunday adabiyot asosan, o‘z vaqtini o‘tkazish va bolalarning e’tiborini chalg‘itishga qaratilgan bo‘lib, ularning intellektual va ma’naviy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli, bolalar adabiyotini tanlashda ham, uning mazmun-mohiyatini baholashda ham ehtiyotkor bo‘lish talab etiladi.

Xulosa qilib aytganda, bolalar adabiyoti va ommaviy madaniyatning uzviyligi masalasi zamonaviy jamiyatda dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ommaviy madaniyatning bolalar adabiyotiga ta’sirini konstruktiv tarzda o‘rganish va uni milliy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish orqali kelajak avlodning ma’naviy boyligini ta’minlash mumkin. Shu bilan birga, bolalar adabiyoti yaratuvchilari ommaviy madaniyat ta’siridan asarlarning ma’naviy va estetik sifati zarar ko‘rmasligini ta’minlashi zarur. Faqat shundagina bolalar adabiyoti yosh avlod uchun chinakam ma’naviy ozuqa manbai bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Rasulov, N. Bolalar adabiyoti nazariyasi. Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. – 192 b.
2. Yo‘ldoshev, A. Milliy qadriyatlar va ularning tarbiyaviy ahamiyati. Toshkent: Ma'naviyat, 2020. – 200 b.
3. Лотман, Ю. М. Семиотика культуры и концепция текста. Москва: Искусство, 1992. – 384 с.
4. Прохоров, Е. П. Массовая культура и детская литература: Анализ влияния. Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 245 с.
5. Успенский, Э. Н. Детская литература и ее современность. Москва: Просвещение, 2010. – 178 с.
6. Тарасов, Е. Ф. Национальные ценности в массовой культуре. Москва: Наука, 2005. – 304 с.
7. Hunt, P. Children's Literature: Critical Concepts in Literary and Cultural Studies. New York: Routledge, 2006. – 312 p.
8. Buckingham, D. The Material Child: Growing Up in Consumer Culture. Cambridge: Polity Press, 2011. – 240 p.
9. Stephens, J. Language and Ideology in Children's Fiction. London: Longman, 1992. – 304 p.
10. Jenkins, H. Convergence Culture: Where Old and New Media Collide. New York: New York University Press, 2006. – 320 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Yakubova Safiya Hamdamovna
Sharof Rashidov nomidagi SamDu Urgut filiali
Pedagogika va tillarni fakultetio'qitish metodikasi kafedrasi assistenti
E-mail: safiyayakubova1231@gmail.com
Begmatova Sitora Bekzod qizi
Pedagogika va tillarni o'qitish fakulteti 1-bosqich talabasi
E-mail: sitorabegmatova157@gmail.com

O'TKIR HOSHIMOV IJODIDA O'ZIGA XOSLIK, ADIB ASARLARI BADIIY TIL XUSUSIYATLARI

Annatatsiya: *Ushbu maqolada O'tkir Hoshimov — o'zbek adabiyotining yorqin yulduzi, bo'libgina qolmay, zamanaviy yozuvchilikda muhim o'rin tutgan nasr yozuvchisi, dramaturg va jamoat arbobi sifatida tanilgani haqida Yozuvchining badiiy asarlarida inson ruhiyatining chuqur qatlamlariga kirib borib, shaxsiy va ijtimoiy munosabatlarni yoritishda nozik va murakkab usulni tanlagani ochib berilgan.*

Kalit so'zlar: *adibning ijodi "Ikki eshik orasi" asari, dunyoning ishlari asari, adib asarlari o'ziga xosligi, adib asarlari tili, muammo, shaxs, yozuvchi,obrazlar tizimi, nasr, dramaturg, proza.*

Якубова Сафия Хамдамовна
Ассистент кафедры методика преподавания языками Ургутского филиала
Самаркандского Государственного университета имени Шарофа Рашидова
Бегматова Ситора Бекзодовна
Студент 1-курса Факультет педагогики и обучения языками

ТВОРЧЕСТВО УТКИРА ХОШИМОВА – ЭТО УНИКАЛЬНОСТЬ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация: *В данной статье Уткир Хошимов известен не только как яркая звезда узбекской литературы, но и как прозаик, драматург и общественный деятель, сыгравший важную роль в современном писательстве, выбравшем тонкий и сложный метод. Художественные произведения Уткира Хашимова обладают уникальным стилем, языком и системой образов, что отличает его произведения от других.*

Ключевые слова*: произведение писателя «Между двумя дверями», произведения мира, неповторимость произведений писателя, язык произведений писателя, проблема, человек, писатель, система образов, проза , драматург, прозаик*

Yakubova Safiya Khamdamovna
Assistant teacher at the department of Teaching languages methods of
Urgut branch of Samarkand State University named after Sharof Rashodov
Begmatova Sitora Bekzodovna
1st year student at the Faculty of Teaching Languages and Pedagogy

THE WORK OF UTKIR HOSHIMOV IS UNIQUE, ARTISTIC LINGUISTIC FEATURES OF LITERARY WORKS

Abstract: *In this article, Utkir Khoshimov is known not only as a bright star of Uzbek literature, but also as a prose writer, dramatist and public figure who played an important role in modern writing. it is revealed that he chose the method.*

Key words: *the writer's work "Between Two Doors", works of the world, the uniqueness of the writer's works, the language of the writer's works, problem, person, writer, system of images, prose, playwright, prose writer.*

O'zbekiston Xalq yozuvchisi O'tkir Hoshimov asarlari millionlab kitobxonlarning ma'naviy mulkiga aylanib ulgurgan. XX asr ikkinchi yarimi o'zbek adabiyoti, aniqrog'i, nasriy rivojiga katta hissa qo'shgan adiblardan

biri O‘tkir Hoshimov hisoblanadi. Qariyb ellik yil davomida adibning yuzdan ortiq kitobi turli tillarda chop etilgani ham yozuvchi asarlarining adabiyot olamida naqadar ahamiyatli ekanini ko‘rsatib turibdi. Yozuvchining asarlarida eng avvalo, uning realistik yondashuvi va ijtimoiy muammolarni ko‘tarishi alohida e’tiborni jalb e’tadi. Uning asarlarida jahon adabiyotining eng yaxshi an’analari va o‘zbek xalqining tarixiy xotirasi uyg‘unlashgan. Har bir ulug‘ shoirning dunyoga kelishi alohida hodisa. Alohidaligi shundaki, chin shoir ijodiyoti millat ma’naviy hayotida yangi o‘zgarishlar, tafakkurda esa yuksalishlar paydo etadi. Shuningdek, haqiqiy shoir har qanday sharoitda ham xalqining ishonchlarini oqlash bilan bir qatorda, uning qalb tayanchi ham bo‘la oladi.

Adib haqida va uning asarlari mahorati haqida har qancha ta’riflasak kam. Ijodkor haqida ko‘plab izlanishlar olib borilgan bundan tashqari adabiy risola va ilmiy maqolalar bitilgan. Shu jumladan quyidagilarni alohida keltirib o‘tmoqchimiz. O‘rmonov, S. O‘tkir Hoshimov: Adabiy tahlilToshkent: "O‘zbekiston" nashriyoti. 2004 [3]. Rizayev, M. O‘tgan asr adabiyoti: O‘tkir Hoshimov va uning o‘rni. Toshkent: "Nihol" nashriyoti. 1998.[4] Abdullaeva, G. Shu bilan birga adibning o‘z she’riy va adabiy to‘plamlaridan ham unumli foydalanildi. O‘tkir Hoshimov: Badiiy asar tilining estetikasi. Toshkent: "Fan" nashriyoti. 2010.Hoshimov, O. Bizni izlagan payt. Toshkent: "Yangi asr avlodi" nashriyoti. 1999. Sodiqova, D. (2015). O‘tkir Hoshimov va uning adabiy merosi. Toshkent: "Yosh g‘olib" nashriyoti.

O‘tkir Hoshimov 1941-yil 5-avgustda Toshkent viloyatida dunyoga kelgan. Yozuvchi yoshligidan badiiy adabiyotga qiziquvchan bo‘lgan. Mustabid sharoitida adib o‘zining xalq so‘zi o‘zi bilan el orasida e’tibor qozongan. Shu bois ham ijodkorning hikoya, pyesa, romanlari xalqimizning sevimli asaralari qatoridan o‘rin olgan. O‘tkir Hoshimovning yana bir xislati, adib hech qachon ijodida faktsiz fikrlar bo‘lmagan yolg‘on gap aytmagan, mustabid mafkura, siyosat nog‘orasiga o‘ynab vijdonini sotmagan, musorasozlik yo‘liga kirmagan.

Yig‘ilgan ma’lumotlar va materiallar o‘zbek adabiyoti fanida keng qo‘llanilayotgan qiyosiy-tarixiy tavsiflash, tasniflash metodlari yordamida tahlil etiladi. O‘tkir Hoshimov ijodga qadam qo‘ygan yillarga kelib mustabid tuzum davri dag‘dag‘a-yu zug‘umlari bir oz yumshagan, jamiyatni demokratlashtirish boshlangan, erkin fikrlarga qisman yo‘l berilgan edi. Biroq rasmiy doiralarda, “mo‘tabar” minbarlarda, ilm-fan, radio, televideniya, matbuotda bor haqiqatni aytish imkoniyati hamon cheklangandi. Bunday paytda jamiyatning vijdoni, mehnatkash xalqning ovozi bo‘lish vazifasi adabiyot, so‘z ustalarining zimmasiga tushdi. A. Qahhor, O. Yoqubov, P.Qodirov, ular izidan brogan E. Vohidov, A.Oripov, Sh.Xolmirzayev chindan ham haqiqat, adolat jarchisi, xalq dilining tarjimoni sifatida maydonga chiqdilar. Ular yaratgan eng sara asarlar ijtimoiy tafakkur sohalari – tarix, falsafa, sotsiologiya, siyosat, adabiyotshunosik va publitsistika bajarishi lozim bo‘lgan talay vazifalarni ham ado etdi. Shu tariqa adabiyotda “gap aytish ”, “masala ko‘tarish” tamoyili kuchaydi, “problematik she’r, doston”, problematik drama, hikoya, qissa, roman turlari paydo bo‘ldi. Ayni paytda didli, kuyinchak kitobxon asardan, albatta, “muhim gap” kutadigan bo‘lib qoldi, tanqidchilikda asarlarni ularda ko‘tarilgan dolzarb muammolarga qarab baholash muayyan udum tusini oldi[2]. O‘tkir Hoshimovning deyarli har bir asari adabiy tanqid diqqatini o‘ziga jalb qilgan. Romanlari, hikoya va qissalari hamda, hatto maqolalari ham baxsli munozaralarga sabab bo‘lgan. Ayniqsa, uning asarlari haqida Umarali Normatov eng ko‘p maqola yozgan. Biroq bu tanqidchi yozuvchi asarlari haqida faqat ijobiy fikrlar bildirgan deb aytolmaymiz. Umarali Normatov “Nur borki soya bor” romani yozilganidan so‘ng bu asar haqida “Ehtiroslar to‘lqini” tanqidiy maqolasini chiqardi. Bundan so‘ng “Ikki eshik orasi” asari haqida ham maqola yozib, romandagi badiiy tafakkurning nozik tomonlarini ishonarli tahlil qilib berdi. Umarali Normatov O‘tkir Hoshimov ijodi, asarlari haqida juda ko‘p maqolalar yozgan. Yozuvchining xalq mehrini qozonishida katta o‘rin tutgan “Dunyoning ishlari” asariga Ozod Sharafiddinov, Ibrohim G‘afurov, Matyoqib Qo‘shjonov, S. Mirvaliyev, N. Shukorov, B.Nazarov kabi mohir munaqqidlar yuksak baho berganlar. Biroq bir munaqqid bu asarda jiddiy muammo, ulkan va asosiy xarakter yo‘qligini maqolasida yozib, birinchi Toshkentda, keyin Moskvada nashr qildiradi. Turli xil munosabatlarga qaramay bu asar xalqning haqiqiy e’tirofiga sazovor bo‘ldi va adabiyotimizning umrboqiy asarlari qatoriga qo‘shila oldi. Adabiy tanqidiy asarlarga nisbatan O‘tkir Hoshimovning o‘z mulohazasi, qarashi, e’tiqodi bor. “Tanqid yong‘oqqa o‘xshaydi,- deydi yozuvchi. – Mag‘zi to‘q mazali bo‘lsa, mazza qilib yeyman. Puch, yopishqoq bo‘lsa, tupurib tashlayman”. Yozuvchi ijodini, yaratgan asarlarini tanqidchilar e’tiborini tortish sabablari haqida gapirsak, yozuvchi asarlarini na jiddiy muammo, na yirik xarakter, na dolzarb mavzu ulug‘lab, xalqqa tanitmaydi. Badiiy asarda shunday eskirmaydiganyangilik bo‘ladiki, o‘sha asos kitobxon diqqatini jalb qiladi.[11] Eskirmaydigan yangilik, aslida, tabiiylik, samimiylik, inson va olam o‘rtasidagi aloqalarning yangi, nozik tomonlarini mohirona tasvirlashdir. U o‘z hikoyalarida ko‘pincha zamonaviy hayotning ko‘plab jiddiy masalalarini, asoasan, odamlar o‘rtasidagi ijtimoiy, siyosiy va ma’naviy aloqalarini ko‘rsatadi. U o‘tkinchi mayillarga berilmay, so‘z san’atining azaliy muammosi - shaxs jumbog‘i, ijtimoiy adolat tuyg‘usi ifodasi bilan qiziqadi. O‘tkir Hoshimovning badiiy asarlarida o‘ziga xos uslub, til va obrazlar tizimi ko‘rinadi, bu esa uning asarlarini boshqalardan ajratib turadi. Shuni bilamizki, adabiyot dunyosida “Nasrdagi tarona”, “Nasrdagi shoir” atamalari bor. Yangi o‘zbek adabiyotida Abdulla Qodiriy bilan Said Ahmad haqli

ravishda prozaning shoiri deb nom olganlar. Zamonaviy o‘zbek adabiyotida O‘tkir Hoshimovni ham nasrdagi shoir, yetuk asarlari esa nasrdagi qo‘shiq, tarona deb atash mumkin. O‘tkir Hoshimov o‘zbek adabiyotining yirik namoyandalaridan biri bo‘lib, uning badiiy ijodi va uslubi o‘ziga xosligi bilan ajralib turadi. uning asarlari, asosan, psixologik chuqurligi, xarakterlarning murakkabligi va ijtimoiy hayotning turli qatlamlarini aks ettirish bilan tanilgan.[11] U o‘zining uslubi bilan o‘zbek adabiyotiga yangilik kiritdi va zamonaviy adabiyotning rivojiga katta hissa qo‘shdi. Uning asarlari nafaqat badiiy nuqtai-nazardan, balki til va uslub jihatidan ham o‘ziga xos bo‘lib, o‘quvchini jalb etishda katta rol o‘ynaydi. O‘tkir Hoshimovning ijodida realizm va psixologizm alohida o‘rin tutadi. U o‘z asarlarida hayotning murakkabligini va inson ruhiyatini tasvirlashda yuqori mahorat ko‘rsatadi. Hoshimovning personajlari ko‘pincha ichki kurashlarni, o‘z-o‘zini anglash va boshqalar bilan munosabatlarni o‘rganadilar. Yozuvchi turli xarakterlarni kiritganida, ularning psixologik jihatlarini juda yaxshi ochib beradi. Hoshimov shaxsiyatning ichki dunyosini tasvirlashda aynan shu psixologik omilni o‘rgatishga katta e’tibor qaratadi. Masalan, uning mashhur asarlaridan biri bo‘lgan “Yolg‘iz kechalar”da asosiy personajning ruhiy holati va uning jamiyat bilan munosabatlari markaziy mavzu sifatida ko‘riladi. U o‘zini tanqid qilish, jamiyatdan ajralib qolish va xatolardan saboq olish jarayonlarini chuqur psixologik tahlil qilgan. Tilda So‘zning Qimmatiga E’tibor Hoshimovning uslubi til jihatidan juda boy va ifodali.[3] U so‘z boyligini kuchli ishlatadi, soddalik va murakkablikni muvozanatli ravishda birlashtiradi. Yozuvchi o‘zining asarlarida xalq og‘zaki ijodidan, naql va maqollardan keng foydalanadi. Bu uning asarlarini nafaqat o‘qish, balki tinglash uchun ham zavqli qiladi. Shuningdek, u og‘ir va oddiy so‘zlarni o‘ta mahorat bilan birlashtirgan holda, o‘z asarlarini o‘quvchiga juda ta’sirli qilib yetkazadi. O‘z mahorati va tildan unimlifoydalanishi uni ishlatishdagi ustaligini, shuningdek, kuchli tasvirlash usulini ko‘rsata olgan Hoshimov, ko‘pincha har bir so‘zni maqsadga yo‘naltirilgan holda tanlaydi. Bu esa uning asarlariga chuqurlik va qatlamlilik kiritadi. Hoshimov asarlarida o‘zbek xalqining qadriyatlari, urf-odatlari va ijtimoiy hayotidagi muammolarni tasvirlashga katta ahamiyat beradi. U o‘zining har bir asarida ijtimoiy masalalarni ko‘rsatish orqali o‘quvchiga o‘z jamiyatining ichki muammolarini anglash imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga o‘quvchini bevosita mulohozaga undaydi. Hoshimov uchun jamiyatning ijtimoiy strukturasini va uning a’zolarining ruhiy holatini tasvirlash juda muhim. Yozuvchi shuningdek, o‘zbek milliy an’analari, tarixi va hayotini ham o‘z asarlariga singdiradi. Bu esa uning asarlarini o‘zbek adabiyotining ajralmas qismiga aylantiradi. "Tavba" kabi asarlarida Hoshimov jamiyatdagi adolatsizlik, shaxsiy kurashlar va insoniy yuksalishning o‘rtasidagi muvozanatni tasvirlaydi. Hoshimov o‘z asarlarida kinoya va satiradan ham foydalanadi. Bu uslub orqali yozuvchi jamiyatdagi adolatsizlik va ijtimoiy masalalarni yoritadi, biroq u hech qachon bevosita ayblovchi bo‘lmaydi. Hoshimovning satirasi yumoristik jihatlarni o‘z ichiga olgan bo‘lib, jamiyatni boshqarayotgan kuchlarning kamchiliklarini, insonning zaif tomonlarini o‘sha ohangda, ammo teran fikrlar bilan ifodalaydi. O‘tkir Hoshimovning uslubida she’riyat, tasvirlar va obrazlar o‘ziga xos o‘rin tutadi. Uning so‘zlari ko‘pincha tasviriy va she’riy bo‘lib, voqea va xarakterlarni yanada jonlantiradi. Yozuvchi rang-barang tasvirlar orqali o‘quvchining his-tuyg‘ularini qo‘zg‘atadi va asarning atmosferasini kuchaytiradi[7]. O‘tkir Hoshimovning o‘ziga xos uslubi adabiyotimizda alohida o‘rin egallaydi. Uning asarlarida realizm va psixologizm, so‘z boyligi, ijtimoiy masalalar va psixologik chuqurlik birlashtirilgan. Hoshimov nafaqat o‘zbek adabiyotiga, balki butun jahon adabiyotiga qo‘shgan bebaho hissasi bilan ajralib turadi. Ilk qissasi “Cho‘l havosi” dan tortib, “Daftar hoshiyasidagi bitiklar” kitobiga qadar barcha asarlariga xos mushtarak jihat shuki, ular betakror, benazir, sirli, musiqiy ohang bilan bir-biri bilan uzviy bog‘langan. O‘tkir Hoshimov o‘zining hayotiy va samimiy asarlari orqali o‘zbek adabiyotida alohida o‘rin egallagan ijodkordir. Uning asarlarida insoniylik mehr-oqibat, vatanparvarlik kabi mavzular chuqur yoritilib, oddiy insonlarning ichki dunyosi o‘ziga xos badiiy vositalar orqali ifoda etilgan. Masalan, O‘tkir Hoshimovning “Ikki eshik orasi” romanida ko‘rishimiz mumkin. Ushbu asar yozuvchining hayotga falsafiy qarashlarini, jamiyatning ma’naviy axloqiy muammolarini tasvirlashda muhim ahamiyatga ega. Roman tilida xalqona iboralar, o‘tkir dialoglar va ramziy tasvirlar ko‘p uchraydi, bu esa yozuvchi ijodining o‘ziga xosligini namoyon etadi. Yozuvchi tilining oddiyligi va jonliligi o‘quvchini asar voqealariga chuqur kirib borishga imkon beradi. U hayotning kichik bir bo‘lagini, oddiy voqealarni katta haqiqatlar orqali yoritadi. “Dunyoning ishlari” asari o‘zbek adabiyotining o‘lmas durdonalaridan biri bo‘lib inson qalbi, hayotiy qadryatlar va hayot falsafasini yoritishga bag‘ishlangan. Hikoyada oddiy insonlar hayoti, ularning mehr-muhabbati, murakkab his-tuyg‘ulari samimiy va hayotiy tarzda tasvirlanadi. Asar voqealari insonning hayotdagi o‘rni va qadr-qimmatini chuqur anglashga undaydi. Undagi bosh qahramon obrazi orqali muallif hayotning beqarorligi, umrning o‘tkinchiligi, shuningdek, mehr-oqibatning ahamiyati haqida fikr yuritadi. Dunyoning ishlari hikoyasi insoniy fazilatlarning ulug‘ligini, oila qadri va mehrning hayotdagi o‘rnini yuksak badiiylik bilan o‘zida ifoda etadi. “Dunyoning ishlari” nafaqat badiiy asar sifatida, balki hayot saboqlari, ibrat va insoniylikning timsoli sifatida e’tiborga tushadi. Yozuvchi ushbu asar orqli har bir inson o‘z umrining har lahzasini qadrlashi, mehr va insoniylikni hayotining markaziga qo‘yishi kerakligini yodga soladi. O‘tkir Hoshimovning ijodida o‘ziga xoslikning bir necha muhim

jihatlari mavjud. Birinchidan, uning asarlarida hayot va jamiyatda yuz berayotgan ijtimoiy, axloqiy va psixologik jarayonlarga diqqat qaratilgan. [3] Insonning manaviy-axloqiy dunyosidagi illatlarning badiiy talqinini ko‘plab hikoyalarida kuzatishimiz mumkin bunday hikoyalardan yana biri “Insof” hikoyasidir bu hikoyada insof so‘zining turli tillardagi aytilishiga to‘xtalib o‘tiladi. Bu so‘z turli tillarda turli shaklda aytilishiga qaramay bir tushunchani bildiradi. Bu hikoyada hozirgi kundagi eng ko‘p kundalik hayotimizda uchraydigan tushuncha bo‘lib bu tushunchaga insonlar turlicha qarashlari haqida chuqur fikr yuritiladi. Bir do‘kondor va shogirdi o‘rtasidagi voqea keltirib o‘tilgan bu shubhasiz ota-bobolarimizning insof haqida qanday dunyoqarashga ega ekanligini bilib olamiz bundan tashqari Yusuf Tovalsiyning “Hikmatlar hazinasi” kitobidan ham rivoyatdagi Hazrat Umarning davlat boyligiga hiyonat qilmaganligi bir sham misolida tasvirlanadi.

Yozuvchi insonning ichki dunyosini, psixologik holatini va shaxsiy kurashlarini tasvirlashda ustalik ko‘rsatadi. Shu bilan birga, Hoshimov o‘z asarlarida turli ijtimoiy guruhlar, jamiyatning turli qatlamlaridagi kishilarning turmushini, orzu-umidlarini, boshidan o‘tkazgan sinovlarini ko‘rsatadi. Xulosa qilib aytganda, O‘tkir Hoshimov tilida xalq naql va maqollaridan foydalanish keng tarqalgan. Ularning orqali yozuvchi nafaqat voqea-hodisalarning mazmunini o‘rgatib beradi, balki xalqning dono fikrini, qadriyatlarini ham ifodalaydi. Bundan tashqari, Hoshimov asarlarida she’riy tasvirlar, kinoya, iroda va ta’birlar keng ishlatiladi. Bu uning asarlarini o‘qishga qiziqarli va ta’sirchan qiladi. Yozuvchi ko‘pincha o‘zi yaratgan obrazlar orqali inson qalbining chuqur qatlamlariga ta’sir etishga harakat qiladi. Hoshimovning badiiy uslubida hamdardlik, insonparvarlik, adolatga intilish kabi g‘oyalar alohida o‘rin tutadi. Uning tilida xalqni ruhlantiruvchi, quvontiruvchi va hayotga nisbatan optimistik qarashlar mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Shukurov X. O‘tkir Hoshimov: Yozuvchining badiiy tiliga qarash. Toshkent: "Adabiyot" nashriyoti. 2002.
2. Umarali Normatov . Nasrdagi shoir yoxud ruhiyat manzillari. – T. Sharq haqiqati. 2021 .28-iyul
3. O‘rmonov, S. O‘tkir Hoshimov: Adabiy tahlil. Toshkent: "O‘zbekiston" nashriyoti. 2004.
4. Rizayev, M. O‘tgan asr adabiyoti: O‘tkir Hoshimov va uning o‘rni. Toshkent: "Nihol" nashriyoti. 1998.
5. Abdullaeva, G. O‘tkir Hoshimov: Badiiy asar tilining estetikasi. Toshkent: "Fan" nashriyoti. 2010.
6. Hoshimov, O. Bizni izlagan payt. Toshkent: "Yangi asr avlodi" nashriyoti. 1999.
7. Sodiqova, D. (2015). O‘tkir Hoshimov va uning adabiy merosi. Toshkent: "Yosh g‘olib" nashriyoti.
8. Hoshimov O‘. O‘zbeklar.-T: O‘qituvchi. 2006 yil.
9. Karimov A. Barkamol avlod-O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori.-T: Sharq. 1997 yil.
10. Rasulov A. Ardoqli adib.O‘tkir Hoshimov hayoti va ijodiga chizgilar. – T., “Sharq”, 2001.
11. 4 O‘tkir Hoshimov. Daftar hoshiyasidagi bitiklar. Sharq. 2012.
12. Rasulov A. Badiiylik – bezavol yangilik. Toshkent: Sharq, 2007
13. U.Normatov. Nafosat gurunglari. – T.: Mumtoz so‘z, 2011.
14. Sharafiddinov O. Ijodni anglash baxti. – T.: Sharq, 2004
15. Karimov. B. Adabiyotshunoslik metodologiyasi. – T.: Muharrir, 2011.
16. QuronovD. Adabiyot nazariyasi asoslari. – T.: Akademnashr, 2018
17. Sarimsoqov B. Badiiylik asoslari va mezonlari.– T.:2004.
18. Teoriya literaturы. Pod red. N.D.Tamarchenko. – M.: “Academiya”, 2004.
19. Xalizev V.E.Teoriya literaturы. 4-ye izd. – M.: “Vыsshaya shkola”, 2006.
20. Ensiklopediya modernizma. – M.: “Eskamo”, 2002.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Джаббарова Кизлархан Абдулахатовна
Старший преподаватель, Узбекский государственный университет мировых языков
Ибрагимов Нуриддин Талибович
Старший преподаватель, Узбекский государственный университет мировых языков

СИМВОЛ КАК ОДНА ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Аннотация. *Данная статья исследует роль символа как одной из ключевых особенностей поэтической речи. Символ рассматривается как знаковый элемент, выражающий сущность явлений посредством переносного значения. В работе проанализированы примеры из английской поэзии и прозы, где символы, такие как «ворон» или «пересмешник», передают многослойное содержание. Особое внимание уделено тому, как символы усиливают выразительность художественного текста и обогащают его интерпретацию в разных культурных контекстах.*

Ключевые слова: *символ, поэтическая речь, образ, знак, многозначность, литература, художественная речь, интерпретация.*

Djabbarova Kizlarhan Abdulakhatovna
Senior Lecturer, Uzbek State University of World Languages
Ibragimov Nuriddin Talibovich
Senior Lecturer, Uzbek State University of World Languages

SYMBOL AS ONE OF THE FEATURES OF POETIC SPEECH

Abstract. *This study explores how symbols serve as a distinctive feature of poetic speech, focusing on their nature and role in artistic language. The symbol is a sign with multiple meanings, often conveying a deeper message. Using examples from English poetry and prose, this work examines the semantic richness of symbols like the mockingbird and raven. It also highlights how symbols, as image-based signs, transcend cultural and linguistic contexts to enhance literary expression.*

Keywords: *symbol, poetic speech, image, sign, multiple meanings, literature, artistic language, interpretation.*

Djabborova Qizlarxon Abdulaxatovna
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti katta o‘qituvchisi
Ibragimov Nuriddin Tolibovich
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti katta o‘qituvchisi

RAMZ POETIK NUTQNING XUSUSIYATLARIDAN BIRI SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ramzlarning poetik nutqning asosiy xususiyatlaridan biri sifatidagi ahamiyati o‘rganiladi. Ramz shartli belgilar vositasi bo‘lib, u ko‘pincha chuqur ma’no anglatadi va ko‘p ma’noli tushunchalarni aks ettiradi. Ingliz adabiyoti misollaridan foydalangan holda, ramzlarning semantik boyligi va ular nutqni badiiy jihatdan boyitishdagi o‘rni tahlil qilinadi. Ramzlarning madaniy va til kontekstlarida turli xil ma’nolarni ifodalash qobiliyati ulardan badiiy nutqda keng foydalanishga imkon beradi.*

Kalit so‘zlar: *ramz, poetik nutq, obraz, belgi, ko‘p ma’nolilik, adabiyot, badiiy nutq, talqin.*

Введение.

Природа символа Символ (от греческого symbolon-условного “знак”)-это предметный или словесный знак, условно выражающий сущность явления. Символом могут служить названия предметов, животных, известных явлений, признаков предметов. В своей основе символ имеет всегда переносное значение. В искусстве художественный речи символ имеет особо важное значение. В той или иной степени всякий образ условен и символичен. Уже потому, что в единичном воплощает качества, общий для двух разных предметов.

Общеизвестная символичность таится в любом сравнении, метафоре, параллели, эпитете, олицетворении и аллегории.

Символ и знак тесно связаны друг другу, так как символ носит знаковой характер. Он соотносится с

реальными явлениями, но и тут он является лишь их обозначениям. Оставаясь устойчивым постоянным знаком, символ не затрагивает ни их существенных внутренних различий, ни тех изменений, которые они претерпевают. Однако, он служит и в этом его особенность-одним из средств правдивого раскрытия духовного мира людей, реалистического понимания жизни.

Анализ литературы.

Символ – это тип знака. Знак по определению Резникова[9], это: материальный, чувственно-воспринимаемый предмет (явление, действие), выступающий в процессе познания и общения в качестве представителя(заместителя) другого предмета и используемый для получения, хранения, преобразования и передачи информации о нём.

Очевидно, что символ как художественной речи, относясь как и всякий словесный знак к разряду символом в то же время имеет черти иконической денотации. Таким образом, можно сказать, что символ как приём художественной речи есть особого рода или "образный " знак. И если знак -символ является показателем, выразителем какого -либо языкового значения (например, слово "стол" является знаком предмета мебели.), то символ как приём художественной речи вообще, будучи знаком особого рода, в то же время имеет "особую связь с данным рефератом, связь это мотивирована". Так, в силу определённых причин, голубь стал символом кротости (в священном писании бы спускается на землю в образе голубя) .

Для того, чтобы символ -знак стал символом приёмом художественной речи, он должен обладать многозначностью образа,вытекающей из его обобщающих свойств. Образ заключает в себе малое или большое, но обобщённое.

Как Зарецкий отмечает, образ есть "определённая система знаков, наделенных сверх своего собственного, постоянного значения еще и образной информацией"[8]. Всякий символ является прежде всего образом, по категории символа указывает на выход образа за собственные пределы, на присутствие смысла, нераздельно слитого с образом, но ему не тождественного. В качестве примера рассмотрим стихотворение Эдгар По "Raven" "Ворон». Удивительный своеобразность стихотворении включается в том, что стихотворение имеет глубокий символизм. В целом, стихотворение отличается сложной формой, двойными и тройными внутренними рифмами, аллитерациями, повторами, подхватами.

Образ ворона глубоко символичен. Именно чёрный зловещий ворон, живущий сотню лет (Raven of tae saintly days of Yore) появляется в дом одинокого героя стихотворения, многие годы тщетно ждущего свою Линору. Сердце его полно отчаянный тоски, грусти по "lost Lenore".

Слабый стук в дверь глубокий ночью в" black December"- герой снова грезит: то Линора. Но лишь чёрный (ebony) ворон степенно входит в комнату. Напряжение нарастает с каждой строфой. Сама судьба пришла в этот забытий всеми дом, в образе страшной птицы."Prophet, thing of devil",- так называет герой своего страшного гостя, произносяшего одно и то же слово:"Never more, never more"-возврата нет прошлым дням, Never more- возврата нет спутнице минувших лет.

Образ ворона в стихотворении перерастает в символ,т.к.именно в нём заложен глубинный смысл всего стихотворения. Крушение надежд, потерю смысла жизни, приближение смерти приносит с собой страшная птица. Именно этот смысл раскывает своёобразие стихотворении.

Символ выявляет знак многозначимостью. Коннотации слова оказывают не посредственное влияние на многозначность символов.Так, например слова "dove "обозначает птицу, обладающую рядом характеристик:

Dove -a bird;kind of pigeon;

Dove-notion of gentleness ir innocence

Dove -messenger of good news or peace

Dove- darling

Dove-name of the chocolate

Dove- name of the soap

Каждый из приведенных, слово "dove " дополнительные характеристики, наполняющие его новым значением.

Рассмотрим на конкретных примерах художественного текста английского языка многозначность некоторых символов.

Птицы пересмешники- (mockingbird) не клюют ягод в саду, не гнездятся в овинах, они только и делают, что поют для нас свои песни.Вот поэтому убить пересмешника-грех. Эта птица -символ беззащитного человека, пострадавщего от жестокости.

Обсуждение.

В рассказе Эрскин Коулдвел "Wild flowers"- "Полевые цветы" рассказ начинается с красивым пением птицы, но одновременно это выражает несчастную судьбу героев рассказа -Нелли и Верн. Они так бездомные и беззащитные, как птица пересмешник выражается символично.

The mockingbird that had perched on the roof top all night, filling the clear cool air with its music, had flown away when the sun rose. Yesterday's shadows on the white sand began to reassemble under the trees and around the fence posts, spreading on the ground the lacy foliage of the branches and the fuzzy slabs of the wooden fence…

В рассказе Харпер Ли "To kill a mockingbird"- "Убить пересмешника" птица пересмешник, можем сказать, символизирует и адвоката так как , никто в суде

не хочет, что он раскрыл правду и показал действительного преступника и героя обвиняемого(Tom Robinson-black person, because of race discrimination) которого общество не предпочитает невиновным.

Лесная птица кукушка в английской поэзии - вестник весны. Кукушка- птица перелётная, достигает она Британских островов в апреле;вместе с ней приходит и весна:

The merry cuckoo, messenger of spring,

-так начинается сонет Э.Спенсера.

Томас Грей в «Ода весны»(Ode on the Spring by Thomas Gray) передаёт очарование природы через пение соловья(Attic warble) и кукушки:

The attic warble pours his throat
Responsive to the cuckoo‘s note
The untaught harmony of spring:
While whispering pleasure as they fly,
Cool zephyrs thro‘ the clear blue sky
Their gathered fragrance fling.

Постоянное соотнесение с такими словосочетаниями как “spring”,”harmony”, “fragrance”, “clear blue sky” показывает, что кукушка -характерный признак весны.

Наблюдая поэзии и прозы, мы столкнулись интересным фактом, что разные поэты изображают соловья признаком мая.

В стихотворении Т.Керью ”Песня” (”The song”), в размышлении о жизни, окружающей природе, соловей, nightingale, дал как характерный признак мая:

Ask me no more whether does haste
The nightingale when May is past.

Джон Милтон в стихотворении “Oh, nightingale” подчёркивает, что события происходит в мае, т.е.можно сказать, что соловей является характерным признаком мая.

Соловей- певчая птица, отличающаяся необыкновенно красивым пением, наполняет свежей надеждой сердце влюблённого:

Oh, nightingale, that on you bloomy spray
Warblest at ere;when all the words are still
Thou with fresh hope the loveries heart does fill.

Заключение.

Исходя из рассмотренных определение символа, образа и знака, выделим основные особенности символа:

1.Символ (на примере использования названий птиц в качестве символов) как стилистический приём широко использован в прозе и поэзии, что позволяет назвать символ одной из особенностей поэтической речи.

2.Символ -это знак особого рода, “образный знак”.Символ образ , взятый в аспекте своей знаковости, и знак , наделенный многозначностью образа.Символ-это образ, но образ часто повторяющийся и закрепленной в языке.

3.Символ используется в составе многих стилистических приёмов.

4.Представители разных языков, исходя из своего жизненного опыта и наблюдения, самостоятельно подходят к процессу создания экспресии, и поэтому символами одних и тех же качеств в разных языках могут быть разные предметы, преимущественно одной тематической группы.

Использованная литература.

1. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии. Л,1963.
2. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. -М., 1974.
3. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. Л.,1973.
4. Беляевская Е.Г. Семантика слова. -М.,1987.
5. Буранов Ж.Б. Сравнительная типология английского и тюркских языков. -Москва, Высшая школа., 1983
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.Язык и культура: Лингвостана ведение в преподавании русского языка как иносранного.-3- изд., испр. И доп. -М., 1983.
7. Пригорьева Г.С. Фразеологические единицы с зоонимами в аспекте теории номинации (на материале современного английского языка): Автореф.дис.канд.филол.наук. Одесса,1985.
8. Зарецкий В.Семантика “структура словесного художественного образа.” Автореферат. ТарТУ, 1966,с.13.
9. Резников Л. Гносеологические вопросы семиотики. Л.1965

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Kaxarova Iroda Sidikovna
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti
dotsenti, filologiya fanlari doktori (DSc)
Email: iroda.kaharova@mail.ru
ORCID ID: 0000-0003-3964-7461

ALOHIDA SO‘ZLARNING TERMINOLOGIK MOHIYATI: EMOTSIONAL TA’SIR

Annotatsiya: *Dunyo tilshunosligi tarixida undov so‘zlarni o‘rganishning o‘z tarixiy bosqichlari bor. Barcha davrlarda ularning semantikasi, kontekstual ma’nosi, etimologiyasi, tillardagi tipologiyasi, uslubiy vazifalari, matndagi o‘rniga katta e’tibor qaratib kelingan. Undov so‘zlar tabiatdagi tovushlar va tasvirlardan ta’sirlanish natijasida paydo bo‘lishi jihatidan o‘xshashi tufayli sistem-struktur jihatdan ba’zan qorishtirib yuborilgan. Ammo ular alohida kategoriyalar bo‘lib, asosiy farqi semantik tabiati, grammatik asosi, gapda otlashmay turib mustaqil sintaktik vazifada kelishida ko‘rinadi. Maqolada o‘zbek tilida undov so‘zlarning til va nutqdagi taraqqiyoti tahlilga toltilgan.*

Kalit so‘zlar: *undov so‘z, lisoniy birlik, emotiv so‘z, nutq.*

Kaxarova Iroda Sidikovna
Uzbekistan State World Languages University
Associate Professor, Doctor of Science (DSc)

TERMINOLOGICAL ESSENCE OF SPECIAL WORDS: EMOTIONAL INFLUENCE

Annotation: *In the history of world linguistics, the study of exclamatory words has its own historical stages. Throughout history, much attention has been paid to their semantics, contextual meaning, etymology, typology in languages, stylistic functions and place in the text. Interjections are sometimes confused in terms of their systemic structure, since they are similar in that they arise as a result of the impact of sounds and images in nature. However, they are separate categories, and the main difference lies in their semantic nature, grammatical basis and in the fact that they appear in a sentence without being part of it, but performing an independent syntactic function. The article analyzes the development of exclamatory words in the Uzbek language and speech.*

Key words: *exclamation, language unit, emotionally colored word, speech.*

Кахарова Ирода Сидиковна
Узбекский государственный университет мировых языков
доцент, доктор филологических наук (DSC)

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОСОБЫХ СЛОВ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

Аннотация: *В истории мирового языкознания изучение восклицательных слов имеет свои исторические этапы. На протяжении всей истории большое внимание уделялось их семантике, контекстному значению, этимологии, типологии в языках, стилистическим функциям и месту в тексте. Междометия иногда путают с точки зрения их системной структуры, поскольку они схожи тем, что возникают в результате воздействия звуков и образов в природе. Однако они представляют собой отдельные категории, и основное различие заключается в их семантической природе, грамматической основе и в том, что они появляются в предложении, не являясь его частью, а выполняя самостоятельную синтаксическую функцию. В статье анализируется развитие восклицательных слов в узбекском языке и речи.*

Ключевые слова: *восклицание, языковая единица, эмоционально окрашенное слово, речь.*

Kirish.

Olamning lisoniy manzarasi bilan bog‘liq obyektiv haqiqatni tushunish va tushuntirishda emotsionallik, modallik, obrazlilik, ekspressivlik, intensivlik bilan bog‘liq undov so‘zlardan barcha davrlarda ijtimoiy-psixologik ta’sir ko‘rsatish manbasi sifatida foydalanib kelingan va bu hozir ham davom etmoqda.

Turli tizimli tillar doirasiga kiruvchi ingliz va o‘zbek tillarida ham undov, taqlid va modal so‘zlar kognitiv-pragmatik jihatdan chog‘ishtirib o‘rganilsa, shu til

egalarining milliy-madaniy hayoti, o‘ziga xos turmush tarzi, psixologiyasi bilan bog‘liq jihatlari ochiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Jahon xalqlari tili va nutqidagi kabi ingliz va o‘zbek tillarida ham undov so‘zlarning til – tafakkur – bilish – hissiyot ketma-ketligi asosida paydo bo‘lib, nutqda funksional-semantik, stilistik, denotativ va konnotativ, kognitiv-pragmatik xususiyatlari, grammatik, semantik-stilistik belgilari, axloqiy, intellektual, estetik tabiatiga ko‘ra universal va differensial qirralari, ijodkorlar asarlarida aks etish tamoyillari bilan e’tiborni tortadi.

Jahon xalqlari tili va nutqida til – tafakkur – bilish – hissiyot ketma-ketligi asosida undov, taqlid, modal so‘zlar paydo bo‘lganki, ularning har biri olamning lisoniy manzarasini, u bilan bog‘liq obyektiv haqiqatni tushunish, idrok etish, tushuntirish, tasvirlashga qaratilganligi bilan ajralib turadi. Shunisi bilan ular emotsionallik, modallik, obrazlilik, ekspressivlik va intensivlikka xizmat qiladi. Til tizimida insonlarning his-tuyg‘u, kechinma, sezgi, narsa-hodisalarga munosabatini ifodalash va ularga ta’sir qilish elementlarini qamrab oluvchi bunday leksik birliklarga ijtimoiy-psixologik ta’sir ko‘rsatish manbasi sifatida qadimdan e’tibor qaratilib kelinmoqda. Ularni turli tizimli tillar doirasida kognitiv-pragmatik jihatdan chog‘ishtirib o‘rganish til sohiblarining milliy-madaniy hayoti va turmush tarzi, psixologiyasi bilan bog‘liq jihatlarni ochish uchun muhimdir. Chunki ularning har biri ekspressivlik, intensivlik, funksional-semantik, stilistik, denotativ va konnotativ, kognitiv-pragmatik xususiyatlari, grammatik, semantik-stilistik belgilari, axloqiy, intellektual, estetik tabiatiga ko‘ra universal va differensial qirralari, ijodkorlar asarlarida aks etish tamoyillari bilan e’tiborni tortadi. Shular orasida emotsionallik yoki emotivlik xususiyati, inson ruhiy holatlarini til va nutqda aks ettirish uchun xizmat qilishi jihatidan o‘z o‘rniga ega bo‘lgan emotsional lisoniy birliklar – undov so‘zlar ko‘proq his-tuyg‘u, kechinma va sezgi holatlarini ifodalashiga ko‘ra maxsus, yaxlit lisoniy tuzilma sifatida namoyon bo‘ladi.

Hissiyot va emotsiya atamalari psixologiyada ham qo‘llanadi, ammo bunda ular ko‘pincha bir xil ma’noda ishlatiladi. Tashqi alomatlari yaqqol namoyon bo‘ladigan his-tuyg‘ularni ifodalovchi ichki kechinmalar “emotsiya” deyilsa, miyada, inson ehtiyojini qondiruvchi yoki unga zid obyektlarga nisbatan munosabatlarni aks ettirish esa “hissiyot” hisoblanadi. Aniqrog‘i, ko‘zlarning pirpirashi, lablarning titrashi, tabassum, kulgi, sarosimalik, bezovtalik kabilar emotsiya hisoblansa, sevgi-muhabbat, vatanparvarlik, mehr-oqibat, javobgarlik, mas’uliyat kabilar his-tuyg‘ulardir. Ularning o‘zaro muhim farqi biri (hissiyot) ijtimoiy, ikkinchisi (emotsiya) individual, xususiydir [1]. Zero, “Kishilarning emotsiyalarisiz hech mahal kishilarda haqiqatni qidirish mumkin bo‘lmagan, bo‘lmaydi va bo‘lishi ham mumkin emas” [2].

Bu kabi fikrlardan ko‘rinadiki, his-hayajon bildiruvchi so‘zlar nutq jarayonida eng zarur va muhim ahamiyatga ega bo‘lib, kishilar o‘rtasidagi muloqotning yanada jonli va o‘rinli tarzda bir-birlariga yetib borishini ta’minlaydi. Bu jarayonda nutqiy vaziyat talabidan kelib chiqib, ba’zan so‘zning obyektiv ma’nosidan ko‘ra subyektiv belgisi kuchliroq ta’sirga ega bo‘ladi.

Undov – harakat qilishga taklif, chaqiriq; buyruq, amr degani [3]. Tilshunoslikda his-hayajon, undov, buyruq-da’vat, chaqiriq, taklif, to‘xtatish, haydash yoki salomlashish, so‘rashish ma’nolarida ishlatiladigan so‘zlar turkumi “undov so‘zlar” deb yuritiladi. Shunga ko‘ra, u bilan bog‘liq ravishda “his-hayajon undovlari”, “buyruq-xitob undovlari”, “nutqiy odat (yoki rasm-odat) undovlari” singari atamalar ishlatiladiki, bular orqali undov so‘zlarning keng ko‘lamli ekani, o‘ziga xos ichki semantik guruhlarga egaligi, makromaydon sifatida mikramaydonlarga bo‘linishi anglashiladi.

Ingliz tilida undov so‘zlar uchun “interjection”, “exclamation”, “exclamatory” kabi atamalar qo‘llanadi. **Undov** – rus tilida “восклицание”, fransuz tilida “d’exclamation”, nemis tilida “Ausrufe”, “Exklamation”, ispan tilida “exclamation” atamalari bilan yuritiladi. Barcha tillarda 1. Kuchli tuyg‘u, hayajonni ifodalovchi undov. 2. Kesimli so‘z yoki uning frazeologik ekvivalenti. 3. Undovni ifodalashga xizmat qiluvchi undovlar borligi qayd qilinadi [4].

Undov so‘zlar his-hayajon bildirishi sababli gap mazmuniga ekspressivlik yuklaydi hamda tabiiy ravishda his-hayajon ifoda etadi. Ular uchun zidlanuvchi boshqa vosita bo‘lmaydi. Undovlar o‘zida baho semasini qabul qilishi tufayli emotsional-ekspressiv leksikaga xoslangan hisoblanadi. Shuning uchun jahon tilshunosligida his-hayajon bildiruvchi so‘zlarga nisbatan “emotsional so‘zlar” (ingliz tilida “emotive word”) atamasi ham qo‘llanadi. Bunda “emotsiya” so‘zi lotincha “emovere” so‘zidan olingan bo‘lib, kishining his-tuyg‘usi, kechinmasi, hissiyoti ma’nolarida qo‘llaniladi va his-hayajonga solmoq, to‘lqinlantirmoq ma’nolarini anglatadi. Tashqi va ichki qo‘zg‘atuvchilar ta’siri natijasida odam va hayvonlarda paydo bo‘ladigan ruhiy kechinma, his-tuyg‘u, his-hayajon, qo‘zg‘alish deb ta’rif berilgan. Shu o‘zakdan kelib chiqqan “emotsional” so‘zi emotsional belgi, xususiyat, shunday belgi xususiyatga egalik ma’nolarini ifodalaydi.

Undov so‘zlar his-hayajonni ham bildirishi sababli ekspressivlikka ega bo‘ladi. “Ekspressiv” so‘zi (lotincha expressio) “kuchaytirilgan”, “ifodali” degan ma’nolarni bildiradi. Ingliz tilida “expressive”, “evocative” degani bo‘lib, o‘z ichiga olgan, ifodani aniqlash, ifodani bildirish degan ma’nolarni anglatadi [4]. Ifodaviylik, his-tuyg‘uni, xavotirni bildiruvchi bu atama tilshunoslikka ko‘chma ma’nosi bilan kirgan bo‘lib, “kuchli hissiy obrazlilik xususiyati” degan ma’noni ifodalaydi [5].

Emotsionallik va ekspressivlik (ekspressiya, ingliz tilida “expressivity”) tushunchalari bir-biriga bog‘liq bo‘lgani holda umumiy tushunchalar bo‘lsa-da, tekshiruvchilar lug‘at tarkibida emotsional so‘zlar mavjud,

lekin ekspressivlik faqatgina vositalar orqali ifodalanishi to‘g‘risida fikr bildiradilar [6]. Lekin ular bir-biridan ajratiladigan hodisalar emas. “Nutqni yanada yorqinroq, ta’sirchanroq, taassurotliroq qiladigan narsalarning hammasi ekspressiyadir. Demak, ekspressivlik – nutqni yorqin, ta’sirchan, tasviriy, taassurotli qiluvchi vositalardir” [7].

Tilda emotsiyaning ifodalanishi doim ekspressivdir, biroq tildagi ekspressiya doim emotsional bo‘lmaydi. Boshqacha aytganda, emotsionallikning ekspressivlikka munosabati xususiy holatning munosabatidekdir [2].

Ko‘rinadiki, emotsional leksika xususiylikni, ekspressiv leksika esa umumiylikni bildiradi. Emotsional-ekspressiv terminini qo‘llash emotsiyalarni ifodalovchi, salbiy va ijobiy baholanuvchi leksikaga oid so‘zlarni emotsional-ekspressiv munosabatni ifodalovchi aniq farqlashga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Emotsiya ko‘p qirrali bo‘lib, ular his-tuyg‘u va tajribaga, fiziologiya xulq-atvorga, konseptualizm va tushuncha shakllariga ta’sirini o‘tkazadi. Emotsiya tafakkur va harakatni tashkil qiluvchi va yo‘naltiruvchi, his-tuyg‘u kabi qabul qilinuvchidir [8]. V.I. Shaxovskiy emotsiyalarni umuminsoniy universaliyalardir deb, ularning tilda aks etishi milliy xususiyatga ega ekanligini ta’kidlaydi. Emotsiyalarni o‘rganish sohasini “emotiologiya” deb nomlaydi [9].

Tahlil va natijalar.

Ushbu sohada *emotsiya* va *his-tuyg‘u* terminlari bir-birining o‘rnida ishlatilib kelinmoqda. Ammo bu tushunchalarni chegaralab ko‘rsatuvchi tilshunoslar ham bor. Zamonaviy fanda bunday yondashuvlarning to‘rt xilini ko‘rsatish mumkin.

Birinchi yondashishda (V. Vundt, G. Shvars, Ye. Ivanov) *emotsiya* va *his-tuyg‘u* terminlari o‘xshash deb qabul qilinadi. V.Vundt sezishning obyektiv va subyektiv his qilish elementlarini farqlab, obyektiv elementlarni oddiy his qilish, subyektiv elementlarni oddiy his-tuyg‘ular emas, balki hissiy tajribalar deb belgilaydi. Biroq ularning bergan tavsifiga ko‘ra gap his-tuyg‘u haqida emas, balki emotsional ezilish, emotsiyalar haqida boradi. Shunga qaramay, bu yondashuv olimlari *emotsiya* va *his-tuyg‘u* terminlarini sinonim deb biladi [10].

Ikkinchi yondashuv olimlari (A.N. Leontev, V.M. Smirnov, A.I. Troxachev, L.V. Blagonadejina, P.V. Simonov) his-tuyg‘uni emotsiyaning bir turi deb biladi. A.N. Leontev fikricha, aniq obyekt bilan bog‘liq bo‘lgan emotsiyalarning umumlashishi natijasida his-tuyg‘uning o‘ziga xos predmet xususiyatlari ko‘rinadi. Doimiy emotsional munosabatlarning hamda o‘ziga xos inson va obyekt orasida “emotsional konstant”ning shakllanishi predmet his-tuyg‘uning hosil bo‘lishiga olib keladi. V.M. Smirnov va A.I. Troxachev emotsiya va his-tuyg‘uni bir-biriga qarama-qarshi qo‘ymasdan, ularni xususiylikning umumiylikka munosabati sifatida qarash kerak, deb fikr bildiradi [11].

Uchinchi yondashuvda (R.S. Nemov, G.O. Fortunatov) *his-tuyg‘u*ni turli turdagi emotsiyalarni (emotsiya, affekt, kayfiyat va o‘z hissiy tuyg‘usi) birlashtiruvchi his qilish shaklidir deb tushuntirishadi. R.S. Nemov his-tuyg‘u ba’zi sotsial obyektlar bilan doimiy bog‘liq bo‘lgan insonning oliy, madaniy asoslangan emotsiyasidir deb hisoblaydi. V. Kvin esa emotsiyani insonning olamga subyektiv munosabatidir deb aytadi [12].

To‘rtinchi yondashuv asosida olimlar *emotsiya* va *his-tuyg‘u*ni differensiyalaydi. Bular orasidagi aniq farq A.N. Leontev tomonidan berilgan. U emotsiya situativ xarakterga ega ekanligini ta’kidlab, hozirgi va kelgusi situatsiyalarga baho munosabatini bildiradi, shu bilan birga, situatsiyalardagi faoliyatni ham belgilab beradi, deydi. Olim emotsiya va his-tuyg‘uning bir-biriga to‘g‘ri kelmasligini, hatto bir-biriga qarama-qarshi bo‘lishi mumkinligini aytadi. Masalan, sevimli insonga bo‘lgan muhabbat tuyg‘usi ma’lum vaziyatda norozilik, hatto, g‘azab emotsiyasini yuzaga keltirishi mumkin. V.A. Kruteskiy bu ikki tushunchani farqlab, his-tuyg‘uni murakkab, doimiy insonga xos munosabatni bildiruvchi shaxs belgisi ekanligini, emotsiya esa oddiyroq, ayni vaqtda yuzaga chiqadigan munosabat ekanligini aytib o‘tadi [8]. Ko‘rinadiki, inson hayotida emotsiyalar tabiati va ahamiyati murakkab, muammoli, tadqiqot uchun dolzarb masalalardan biridir.

Emotsiyalar turli vaziyatda har xil ifodalanadi. Individ o‘zining noqulay holatini ifodalash uchun “men o‘zimda emas edim, men hushimda emas edim, kayfiyatim yomon edi, shayton yo‘ldan adashtirdi... o‘zim bilmayman” kabi birikmalarni qo‘llab, o‘z vaziyatini ijobiy munosabatga aylantirmoqchi bo‘ladi.

Ingliz tilida undov so‘zlar uchun “interjection”, “exclamation”, “exclamatory”, “emotive word” atamalari qo‘llanadi. O‘zbek tilida esa his-hayajon, undov, buyruq-da’vat, chaqiriq, taklif, to‘xtatish, haydash yoki salomlashish, so‘rashish ma’nolarida ishlatiladigan so‘zlar turkumi “undov so‘zlar” deb yuritilib, “his-hayajon undovlari”, “buyruq-xitob undovlari”, “nutqiy odat (yoki rasm-odat) undovlari” singari qismlarga bo‘lib o‘rganiladi.

Undov so‘zlarga nisbatan ishlatiladigan bunday ilmiy atamalar ularning keng ko‘lamli ekani, o‘ziga xos ichki semantik guruhlarga egaligi, makromaydon sifatida mikramaydonlarga bo‘linishini anglatadi.

Dunyo tilshunosligi tarixida undov so‘zlarni o‘rganishning o‘z tarixiy bosqichlari bor. Barcha davrlarda ularning semantikasi, kontekstual ma’nosi, etimologiyasi, tillardagi tipologiyasi, uslubiy vazifalari, matndagi o‘rniga katta e’tibor qaratib kelingan. Bular bilan bog‘liq masalalar hamisha tilshunoslikning muhim muammolari qatorida turgan.

Undov va taqlidiy so‘zlar tabiatdagi tovushlar va tasvirlardan ta’sirlanish natijasida paydo bo‘lishi jihatidan

o‘xshashi tufayli sistem-struktur jihatdan ba’zan qorishtirib yuborilgan. Ammo ular alohida kategoriyalar bo‘lib, asosiy farqi semantik tabiati, grammatik asosi, gapda otlashmay turib mustaqil sintaktik vazifada kelishida ko‘rinadi. Undovlar nutqda modal ma’no ifodalashi yuklamalar va modal so‘zlarga yaqin turadi.

Uslubiy jihatdan ular ijobiy, salbiy va neytral holatda namoyon bo‘ladi. Salbiy yoki ijobiy bo‘yoqdorligi ortib yo kamayib borishiga ko‘ra graduonimik qator hosil qiladi. Yakka, juft yoki takroriy shaklda qo‘llanib keladi. Ularning turli xil leksik ma’nolarga egaligi, polisemiyalik, omonimiya, sinonimiya, antonimiya xususiyatlari borligi sababli badiiy adabiyotda stilistik rol o‘ynaydi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, ingliz va o‘zbek tilshunosligida undov, taqlid, modal so‘zlarga nisbatan qo‘llanadigan turli terminlar mavjud bo‘lib, ularning har biri o‘ziga xos ma’no-mohiyati bilan hodisa tabiatini ochishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ғозиев Э. Психология. – Тошкент: Ўқитувчи, 2008. – Б. 110.
2. Ўзбек тили лексикологияси. – Тошкент: Фан, 1981. – Б. 159.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: ЎзМЭ Давлат илмий нашриёти, 2006. – Б. 289.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стер. – Москва: Сов. энцикл., 1969. – С. 525.
5. Маджидова Р.У., Муҳиддинова Х.С., Султонова Ш.М. Тилшуносликка кириш. – Тошкент, 2015. – Б. 6.
6. Абдуллаев А. Ўзбек тилида экспрессивликнинг ифодаланиши. – Тошкент: Фан, 1983. – Б. 6.
7. Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М. Современный русский язык. Т.I. – Москва, 1962. – С. 99.
8. Любова С.Г. Лексика эмоциональной привязанности в современном русском языке: Дисс. канд. фил. наук. – Воронеж, 2015. – С. 14.
9. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций. – Москва: Гнозис, 2008. – С. 39.
10. Вундт В. Метафизика: сборник статей: [12+] / В.Вундт. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2021. – С. 81.
11. Леонтьев А.Н. Современная психология: Сборник татей памяти А.Н. Леотъева. – Москва: МГУ, 1983. – С. 120.
12. Немов Р.С. Социональная психология. – Питер, 2008. – С. 208.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Хасанов Илёсбек Иброхимжонович
Начальник отдела международного сотрудничества,
преподаватель кафедры русского языка и литературы
Андижанский государственный университет
ird@adu.uz
ORCID: 0009-0003-3081-9260

УДК: 81'2

МЕТОДОЛОГИЯ ОТБОРА И КЛАССИФИКАЦИИ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ: ЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация: *В данной статье рассматриваются ключевые аспекты, связанные с отбором и систематизацией терминов в области дипломатии, анализируется динамика развития дипломатической терминологии русского и узбекского языков в контексте изменений международных отношений и правовых рамок сотрудничества между государствами. Автором выделяются структурные, семантические и функциональные характеристики дипломатических терминов в изучаемых языках, а также особое внимание уделяется логическому подходу к классификации, который позволяет выстраивать схемы взаимозависимости понятий внутри терминосистемы.*

Ключевые слова: *дипломатия, дипломатика, термин, терминология, терминосистема, типология, семантика, унификация, дефиниция термина, теория международного общения, категория понятий, словарь дипломатических терминов.*

Xasanov Ilyosbek Ibroximjonovich
Xalqaro hamkorlik bo'limi boshlig'i, rus tili va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi
Andijon davlat universiteti

DIPLOMATIK ATAMALARNI TANLASH VA TASNIFLASH METODOLOGIYASI: MANTIQIY YONDASHUV

Annotatsiya: *Ushbu maqolada diplomatiya sohasidagi atamalarni tanlash va tizimlashtirish bilan bog'liq asosiy jihatlar ko'rib chiqilgan, xalqaro munosabatlar va davlatlararo hamkorlikning huquqiy asoslarini o'zgarishlari kontekstida rus va o'zbek tillarida diplomatik terminologiyaning rivojlanish dinamikasi tahlil qilingan. Muallif o'rganilayotgan tillardagi diplomatik atamalarning tarkibiy, semantik va funksional xususiyatlarini yoritib beradi, shuningdek, terminologik tizimda tushunchalarning o'zaro bog'liqlik qonuniyatlarini yaratish imkonini beruvchi tasniflashning mantiqiy yondashuviga alohida e'tibor beradi.*

Kalit so'zlar: *diplomatiya, diplomatika, atama, terminologiya, terminologik tizim, tipologiya, semantika, unifikatsiya, atama ta'rifi, xalqaro aloqa nazariyasi, tushunchalar kategoriyasi, diplomatik atamalar lug'ati.*

Khasanov Ilyosbek Ibrokhimjonovich
Head of the Department of International Cooperation,
Lecturer at the Department of Russian Language and Literature
Andijan State University

METHODOLOGY OF SELECTION AND CLASSIFICATION OF DIPLOMATIC TERMS: LOGICAL APPROACH

Abstract: *The article examines key aspects related to the selection and systematization of terms in the field of diplomacy, analyzes the dynamics of the development of diplomatic terminology of the Russian and Uzbek languages in the context of changes in international relations and the legal basis for cooperation between states. The author highlights the structural, semantic and functional features of diplomatic terms in the languages under study, and also pays special attention to the logical approach to classification, which allows for the creation of laws of interdependence of concepts in the terminological system.*

Key words: *diplomacy, diplomatics, term, terminology, terminology system, typology, semantics, unification, definition of a term, theory of international communication, category of concepts, dictionary of diplomatic terms.*

Введение.

Немаловажным этапом в терминологической работе является отбор терминов и их классификация. На этом этапе первой проблемой является выбор источников специальной лексики, в нашем случаем лексики дипломатии. Наиболее очевидным и важным типом источника данной лексики являются, на наш взгляд, существующие словари дипломатических терминов в исследуемых языках, в частности толковые словари, включающие в себя широкий спектр терминов, которые активно употребляются в сфере международных отношений.

Данное исследование подчеркивает необходимость создания единой системы для управления дипломатическими терминами как на уровне отдельных языков (русского и узбекского), так и в контексте многоязычного общения в сфере международных отношений. Это поможет создать более ясное понимание сложной структуры дипломатической лексики и обеспечит эффективное взаимодействие в рамках глобального сообщества. В конечном итоге успех дипломата во многом зависит от точности его языка – поэтому работа по стандартизации и уточнению дипломатики является важным вкладом в развитие как теории, так и практики современного международного общения.

Методология.

В данном исследовании будет осуществлена классификация дипломатической терминологии с акцентом на лексико-грамматические характеристики терминов в изучаемых языках. Данный подход позволит углубленно проанализировать семантические различия и особенности использования дипломатических терминов в русском и узбекском языках. Применение лингвистического анализа создаст условия для более точного изучения языковых особенностей и взаимосвязей между терминами, что, в свою очередь, может способствовать более глубокому пониманию специфики дипломатической лексики в рассматриваемых языках. Следовательно, сравнительный лингвистический анализ станет инструментом для выявления как сходств, так и различий в использовании дипломатической терминологии на русском и узбекском языках.

Анализ литературы и исследований.

Среди словарей наибольший интерес для нас представляют трехтомный дипломатический словарь А. А. Громыко, а также толковый словарь дипломатических терминов, изданный И. Шамсимухамедовым в 2021 году, который включает в себя около 400 дипломатических терминов и является единственным сборником специальных лексических единиц, использующихся в современной дипломатической сфере.

Учитывая, что английский язык наряду с русским является официальным языком дипломатии, целесообразно осуществлять перевод анализируемых дипломатических терминов на английский язык. В качестве источников англоязычных дипломатических терминов выбраны дипломатический словарь Дж. Р. Берриджа и Алана Джэймса, а также юридический словарь Питтера Ходгсона Коллина. В случае возможного отсутствия эквивалента терминов в тех или иных источниках перевод на русский или узбекский язык будет осуществлен нами самостоятельно.

Результаты и обсуждения.

Разработка дипломатической терминологии происходила в различные исторические периоды с различной степенью активности и глубины. Это зависело от уровня развития исследований в данной области знаний. В те времена, когда интерес к дипломатии возрастал, внимание к деталям и нюансам терминологии также усиливалось, что способствовало более точному пониманию и практике международных отношений. Дипломатия на протяжении веков развивала словарь специализированных слов, но вместе с этим, развиваются международные отношения, формируются новые формы дипломатии, расширяются правовые рамки межгосударственного сотрудничества и увеличивается количество международных организаций. Все эти аспекты, безусловно, оставляют след в современной дипломатической терминологии и продолжают оказывать влияние на её развитие.

Дипломатическая терминология является многоуровневой и сложной системой. Она включает в себя различные категории понятий, которые различаются как по своим значениям, так и по формальным характеристикам. Кроме того, термины занимают определенные позиции в рамках рассматриваемой терминологической системы, что добавляет дополнительную степень сложности в их изучение и применение. Таким образом, дипломатические термины обладают рядом характеристик, такими как структурные, семантические, функциональные и исторические. В зависимости от проявления этих характеристик различаются основные типы терминов. Лейчик В. М. выделяет три подхода применительно к типологии терминов: логический, лингвистический и терминоведческий [6,124].

Применение логического метода к исследованию составной структуры рассматриваемой терминологии дает возможность выделить множество категорий специальных лексических единиц. Среди них можно выделить, производные и сложные понятия, которые в совокупности формируют целостную систему понятий, что позволяет глубже понять специфику дипломатической лексики и его особенности. Такой подход способствует более точному анализу и систематизации дипломатической терминологии. Это членение задается объектами определенной области и теорией (концепцией), которая лежит в основе данной системы понятий [6,124].

С логической точки зрения можно выделить родовые и видовые термины различных уровней. Применение этого подхода – от понятий к терминам и от системы понятий к терминосистеме – обеспечивает построение схемы взаимозависимости понятий, на которую накладывается совокупность терминов, обозначающих эти понятия [11].

Нишонов П, анализируя формирование лексики в дипломатической сфере французского и узбекского языков [9,69], проводит классификацию дипломатических терминов с комплексным применением логического, лингвистического и терминоведческого подходов. Однако, данная классификация требует корректировки и дополнения, так как современная терминосистема дипломатии охватывает более широкий набор понятий и требует выделения более конкретных и соответствующих систем понятий.

Данная теория системы понятий впервые была разработана и представлена в виде многоуровневого цилиндра в работах Канделаки Т.Л. Для системы значений любой терминологии характерны: а) определенная последовательность значений; б) иерархические отношения значений внутри каждой её категории. Положение каждого значения фиксировано, во-первых, его связями внутри той категории, к которой оно принадлежит, во-вторых, его связями со значениями других категорий. Каждый тип категории имеет характерные связи со значениями других категорий [5,10].

Исходя из данного положения, можно сделать вывод о том, что логический подход к дипломатической терминологии предполагает анализ обозначаемых терминами понятий и выявление различных типов терминов с точки зрения их семантики. Огромное количество специальных лексических единиц, относящихся к сфере дипломатии, дает нам возможность выделить по крайне мере 8 лексико-семантических групп, каждая из которых включает лексические единицы, отличающиеся по своему предназначению от единиц другой группы. При этом следует учитывать «последовательность» и «иерархические отношения» не только значений единиц каждой группы, но и каждой группы, которые в совокупности образуют дипломатическую терминосистему.

1. В зависимости от методов и средств по осуществлению целей и задач внейшней политики того или иного государства за последние несколько десятилетий формируются различные виды дипломатии, и накопилось множество терминов, требующих своего места в системе соответствующей терминологии. Так, в первую группу следует отнести **термины, обозначающие виды дипломатии**: ***папская дипломатия – papa diplomatiyasi*** *– papal diplomacy,* ***дипломатия канонерок – qurol diplomatiyasi*** *– gunboat diplomacy*, ***челночная дипломатия – kema diplomatiyasi*** *– shuttle diplomacy*, ***дипломатия доллара – dollar diplomatiyasi*** *– dollar diplomacy*, ***публичная дипломатия (народная дипломатия) – xalq diplomatiyasi*** *– public diplomacy*, ***экономическая дипломатия – iqtisodiy diplomatiya*** *– economic diplomacy*, ***политика умиротворения – tinchlantirish siyosati*** *– appeasement policy*, ***AD HOC дипломатия – AD HOC diplomatiya*** *– AD HOC diplomacy* и др.

В данной лексико-семантической группе термин «***дипломатия – diplomatiya*** *– diplomacy*» является доминантой и служит для образования новых терминов, обозначающих виды данной области знания. Последовательность значений терминов данной группы выражается в хронологии образования того или иного вида дипломатии.

На сегодняшний день насчитывают более 20 видов дипломатии, и большинство этих лексических единиц, обозначающих виды дипломатии, включены в дипломатические словари, кроме тех, которые образовались за последние полвека. К ним можно отнести ***дипломатию панд – panda diplomatiyasi*** *– panda diplomacy,* ***пинг-понговую дипломатию – ping-pong diplomatiasi*** *– ping-pong diplomacy,* ***научную дипломатию – ilmiy diplomatiya*** *– science diplomacy*, ***цифровую дипломатию – raqamli diplomatiya*** *– digital diplomacy* и ***молодежную дипломатию – yoshlar diplomatiyasi – youth diplomacy***.

2. Во вторую группу входят **термины, обозначающие системы международных отношений**, так как с развитием дипломатии как особой отрасли с первой половины XVII века развитыми государствами начали разрабатываться общепринятые правила, регулирующие международные сношения и направленные на поддержание мирового порядка. К ним относятся ***Вестфальская система – Vestfal tizimi*** *– Westphalian system* (или ***Вестфальский мир – Vestfaliya tinchligi – Peace of Westphalia***, ***Вестфальская система международных отношений – Vestfal xalqaro munosabatlar tizimi*** *– Westphalian system of international*

relations), ***Венская система – Vena tizimi*** *– Vienna System* (или ***Европейский концерт – Yevropa konserti – The Concert of Europe)***, ***Версальско-вашингтонская система – Versal-Vashington tizimi*** *– Versailles-Washington System*, ***Ялтинско-Потсдамская система – Yalta-Potsdam tizimi*** *– Yalta-Potsdam system*.

Системы международных отношений необходимы для обеспечения мира, безопасности и сотрудничества между государствами. Они помогают регулировать международные конфликты, развивать экономические и политические отношения между странами, а также устанавливать правила и нормы поведения участников на мировой арене. Термины, обозначающие каждую из этих систем должны быть унифицированы в системе дипломатической терминологии.

3. В следующую группу следует отнести **термины, обозначающие наименования международных организаций, союзов, альянсов**, который имеют ключевое значение для решения глобальных вызовов, поскольку они призваны способствовать поддержанию международного сотрудничества, обмена опытом между странами, мира и безопасности на международной арене. К ним относятся ***Организация объединенных наций (ООН) – Birlashgan millatlar tashkiloti (BMT) –*** *United Nations (UN),* ***Совет безопасности ООН – BMT xavfsizlik Kengashi*** *– UN Security Council,* ***Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) – (YXHT) Yevropa xavfsizlik va hamkorlik tashkiloti*** *– Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE),* ***НАТО, Организация североатлантического договора, Североатлантический союз – NATO, Shimoliy Atlantika shartnomasi tashkiloti (Alyansi)*** *- NATO, North Atlantic Treaty Organization, North Atlantic Alliance,* ***Организация объединенных наций по вопросам просвещения, науки и культуры (ЮНЕСКО) – YUNESKO*** *– United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO),* ***(ШОС) Шанхайская организация сотрудничества – (ShHT) Shanxay hamkorlik tashkiloti –*** *(SCO) Shanghai Cooperation Organization,* ***Лига наций – Millatlar ligasi*** *– League of Nations,* ***(МАГАТЭ) Международное агентство по атомной энергии – (AEXA; MAGATE) Atom energiyasi bo‘yicha xalqaro agentlik*** *– International Atomic Energy Agency (IAEA),* ***Бенилюкс – Benilyuks*** *– Benelux* и др.

Термин «***международная организация – xalqaro tashkilot*** *– international organization*» обобщает значение всех единиц данной группы, т.е. является основной дефиницией каждого термина. Количество международных организаций в мире может изменяться со временем, но на данный момент их существует более 250, многие из которых не были включены в словари дипломатических терминов в исследуемых языках.

4. В четвертую группу входят **термины, обозначающие наименования должностей, званий, рангов представителей дипломатии**, таких как ***Генеральный секретарь ООН – BMT Bosh kotibi*** *– UN Secretary-General,* ***Министр иностранных дел – Tashqi ishlar vaziri*** *– Minister of Foreign Affairs (Foreign Secretary),* ***Дуайен – Duayen*** *– Doyen,* ***Чрезвычайный и Полномочный посол – Favqulodda va Mixtor elchi*** *– Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary,* ***Нунций – Nunsiy*** *– Nuncio,* ***Советник первого класса – Birinchi darajali maslahatchi*** *– First class Councillor,* ***Поверенный в делах – Muvaqqat ishlar vakili*** *– Charge d’affaires,* ***Первый секретарь первого класса – Birinchi darajali birinchi kotib –*** *1st class First secretary,* ***Интернунций – Internunsiy*** *– Internuncius,* ***Легат (папский легат) – Legat*** *– Legate (Pontifical Legate),* ***Атташе – Attashe*** *– Attache,* ***Генеральный консул – Bosh konsul*** *– Consul-General,* ***Консул – Konsul*** *– Consul,* ***Вице-консул – Vitse-konsul*** *– Vice-consuls,* ***драгоман – dragoman (tarjimon)*** *– dragoman,* ***эмиссар – emissar*** *– emissary,* ***дипломатический курьер – diplomatik kuryer –*** *diplomatic courier* и др.

Понятия, обозначаемые терминами данной группы являются именами одушевленными и отвечают на вопрос «кто?». В качестве доминанта, обобщающего дефиниции всех единиц выступает термин ***дипломат – diplomat – diplomat***. Последовательность и иерархические отношения значений каждого термина связаны прежде всего с четкой иерархией между представителями дипломатического корпуса: *министр (vazir) – посол (elchi) – поверенный в делах (muvaqqat ishlar vakili) – консул (konsul)*.

5. В пятую группу входят **термины, обозначающие наименования внешнеполитических органов государства, а также дипломатических представительств за рубежом**: ***Министерство иностранных дел – Tashqi ishlar vazirligi*** *– Ministry of Foreign Affairs,* ***Управление государственного протокола – Davlat protokoli boshqarmasi*** *– State Protocol Department,* ***Дипломатическое представительство – Diplomatik vakolatxona*** *– Diplomatic Representation,* ***Посольство – Elchixona*** *– Embassy,* ***Консульское управление – Konsullik boshqarmasi*** *– Consular Deaprtment,* ***Консульство – Konsullik*** *– Consulate,* ***Бюро по обслуживанию дипломатического корпуса – Diplomatik korpusga xizmat ko‘rsatish byurosi*** *– Bureau for Servicing the Diplomatic Corps*. Как отмечалось выше в данной группе также прослеживаются иерархические отношения значений терминов *министерство (vazirlik, ministry) – посольство (elchixona, embassy) – консульство (konsullik, consulate)*. Термин ***органы внешних сношений –tashqi munosabatlar idoralari*** *– external relations* носит определяющую функцию единиц данной категории дипломатической терминологии.

6. Дипломатические **термины**, обозначающие **международно-правовые и официальные документы, применяемые дипломатическом делопроизводстве**»: ***Венская конвенция о консульских сношениях 1963 года – Konsullik munosabatlari to‘g‘risidagi 1963-yil Vena Konvensiyasi*** – *1963 Convention on Consular Relations*, ***договор – shartnoma*** – *treaty*, ***Договор о нераспространении ядерного оружия – Yadro qurolini tarqatmaslik to‘g‘risidagi shartnoma*** – *Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons*, ***верительные грамоты – ishonch yorliqlari*** – *credentials*, ***вербальная нота – verbal nota*** – *note verbale*, ***агреман – agreman*** – *agreman*, ***экзекватура – ekzekvatura*** – *exequatur*, ***соглашение – kelishuv*** – *agreement*, ***резолюция – rezolyutsiya*** – *resolution*, ***конвенция – konvensiya*** – *convention*, ***Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года – Diplomatik munosabatlar to‘g‘risidagi 1961-yil Vena Konvensiyasi*** – *1961 Vienna Convention on Diplomatic Relations*, ***статут – statut*** – *statute*, ***пакт – pakt*** – *pact*, ***меморандум – memorandum*** – *memorandum*, ***Джентельменское соглашение – Jentlmenlik kelishuvi*** – *Gentlemen’s agreement*, ***конкордат – konkordat*** – *concordat*, ***декларация – deklaratsiya*** – *declaration*, ***протокол – protokol*** – *protocol*, ***заключительный акт – yakunlovchi akt*** – *final act*, ***MODUS VIVENDI – MODUS VIVENDI*** – *MODUS VIVENDI*, ***non paper – non paper*** – *non-paper* и пр.

В данной группе образуется синонимический ряд терминов *меморандум* ***(memorandum) – договор (shartnoma) – соглашение (kelishuv) – протокол (protokol)***, являющиеся юридическими документами, которые используются для закрепления правовых отношений между сторонами, но отличающиеся друг от друга формой составления и содержанием. Также синонимами являются ***агреман (agreman) – экзекватура (ekzekvatura)***, которые используются исключительно в дипломатической практике.

7. В следующую группу входят **термины, обозначающие процессы (акты) международных отношений**: ***дипломатический прием – diplomatik qabul*** – *diplomatic reception*, ***ратификация – ratifikatsiya*** – *ratification*, ***пролонгация – prolongatsiya*** – *prolongation*, ***заявление – bayonot*** – *statement*, ***вето – veto*** – *veto*, ***демарш – demarsh*** – *demarche*, ***репатриация – repatriatsiya*** – *repatriation*, ***депортация – deportatsiya*** – *deportation*, ***санкции – sanksiyalar*** – *sanctions*, ***ультиматум – ultimatum*** – *ultimatum*, ***агрессия – agressiya (tajovuzkorlik)*** – *aggression*, ***аннексия – anneksiya*** – *annexation*, ***интервенция – interventsiya*** – *intervention*, ***геноцид – genotsid*** – *genocide*, ***репарации – reparatsiya*** – *reparations*, ***иммиграция – immigratsiya*** – *immigration*, ***эмиграция – emigratsiya*** – *emigration*, ***экспатриация – ekspatriatsiya*** – *expatriation* и пр.

8. В последнюю группу следует отнести **термины, определяющие правовой статус государства, дипломатического представителя, а также физического и юридического лица**: ***суверенитет – suverenitet*** – *sovereignty*, ***международное право – xalqaro huquq*** – *international law*, ***право наций на самоопределение – xalqlarning o‘z taqdirini o‘zi belgilash huquqi*** – *the right of peoples to self-determination*, ***принимающая страна – qabul qiluvchi davlat*** – *host country*, ***правопреемство – huquqiy vorislik*** – *succession*, ***дипломатический протокол – diplomatik protokol*** – *diplomatic protocol*, ***дипломатический этикет – diplomatik etiket*** – *diplomatic etiquette*, ***дипломатические привилегии и иммунитеты – diplomatik imtiyoz va immunitetlar*** – *diplomatic privileges and immunities*, ***дипломатическая виза – diplomatik viza*** – *diplomatic visa*, ***AD INTERIM, PAR INTERIM – AD INTERIM, PAR INTERIM*** – *AD INTERIM, PAR INTERIM*, ***персона грата – persona grata*** – *persona grata*, ***персона нон грата – persona non grata*** – *persona non grata*, ***аполид – apolid*** – *apolide*, ***апатрид – apatrid*** – *apatride*, ***бипатрид – bipatrid*** – *bipatride*, ***эмигрант – emigrant*** – *emigrant*, ***иммигрант – immigrant*** – *immigrant*, ***статус-кво – status-kvo*** – *status quo*, ***экспатриант – ekspatriant*** – *expatriate*, ***репатриант – repatriant*** – *repatriate* и др.

Данная группы включает в себя термины, определяющие систему правил и обычаев, регулирующих взаимодействие между представителями различных государств на международном уровне, а также правила официального общения и поведения дипломатов, проведения встреч, церемоний, обмен дипломатическими нотами. Также, единицы данной группы определяют статус и привилегии представителей иностранных государств, а также порядок заключения международных договоров.

В последних двух группах выделяются не только синонимический ряд терминов ***эмигрант (emigrant) – экспатриант (ekspatriant)***, но также ряд терминов-антонимов ***апатрид (apatrid), – бипатрид (bipatrid), иммигрант (immigrant) – эмигрант (emigrant), персона грата (persona grata) – персона нон грата (persona non grata), экспатриант (ekspatriant) – репатриант (repatriant)***.

Таким образом, логический анализ дипломатической терминологии русского и узбекского языков позволяет нам классифицировать термины в зависимости от понятий, связанных с дипломатией, а также выявить, по крайней мере, существующие различия в их семантике. Однако, полное сходство значений и отнесенность рассмотренных выше дипломатических терминов в русском и узбекском языках в одну и ту же категорию понятий дают нам основание полагать, что дипломатические термины в узбекского языка в семантическом плане не отличаются от своих аналогов в русском языке.

Заключение.

В заключение можно отметить, что отбор и классификация терминов в области дипломатической лексики являются ключевыми шагами на пути к созданию систематизированной и актуальной терминологической базы. Исходя из анализа различных источников, таких как словари дипломатических терминов, становится очевидным, что существует значительное количество специализированных лексических единиц, которые требуют внимательного изучения и систематизации. Важно подчеркнуть, что развитие дипломатической терминологии не является статичным процессом; оно подвержено влиянию изменений в международных отношениях, правовых нормах и формах дипломатического взаимодействия.

Процесс перевода терминов с русского на узбекский язык и наоборот также представляет собой важный аспект работы с дипломатической лексикой. С учетом того, что русский язык стал одним из основных языков международного общения и дипломатии, создание двуязычной базы данных терминов позволит улучшить взаимопонимание между различными культурами и языками.

В свете этих наблюдений важно продолжать исследование современного состояния дипломатической терминологии с целью её дальнейшего развития. Как показывает практика, система понятий в данной области постоянно расширяется ввиду появления новых форм сотрудничества между государствами и международными организациями. Поэтому необходима регулярная актуализация существующих классификаций с учетом новых реалий международной политики.

Список литературы.

1. Гринев-Гриневич С. В. Терминоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
2. Дипломатический словарь. В 3-х т. Глав. ред. А. А. Громыко (и др.). Т I. М.: Политиздат, 1971. Т I А-И. – 612 стр.
3. Дипломатический словарь. В 3-х т. Глав. ред. А. А. Громыко (и др.). Т II. М.: Политиздат, 1971. Т II К-П. 1971. – 592 стр.
4. Дипломатический словарь. В 3-х т. Глав. ред. А. А. Громыко (и др.). Т III. М.: Политиздат, 1973. Т III Р-Я. 1973. – 719 стр.
5. Канделаки Т. Л. Семантика и мотивированность терминов / Т. Л. Канделаки. — Москва: Наука, 1977. — 167 с.
6. Лейчик В. М. Терминоведение. предмет, методы, структура. Изд 3-е. Издательство ЛКИ.: 2007. – 256 с.
7. Лотте Д. С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминоэлементов / Д. С. Лотте; [Предисл. Т. Л. Канделаки, С. В. Гринева]. - М. : Наука, 1982. – 149 с.
8. Реформатский А.А. Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с.
9. Geoff R. Berridge, Alan James. A Dictionary of Diplomacy. Palgrave Macmillan; 0002- edition (January 1, 2004) – 272 pages
10. Nishonov P. Fransuz va o‘zbek tillarida diplomatic soha leksikasining shakllanishi//O‘zbekistonda xorijiy tillar. – 2021. – 6 (41)-son. 69-84.
11. Shamsimuxamedov I. Diplomatik terminlar izohli lug‘ati [Matn] / Izohli lug‘at. – T.: “Donishmand ziyosi”, 2021-yil. – 224 b.
12. http://cheloveknauka.com/leksiko-semanticheskie-strukturnye-i-funktsionalnye-osobennosti-arhitekturnoy-leksiki

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Umarova Intizor Abdumalik qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti
Gmail:intizorumarova@yandex.com

NABIJON BOQIYNING “QATLNOMA” ASARIDA INTERMATNLIK: KLASSIK VA ZAMONAVIY KONTEKSTLARNING BADIIY TAHLILI

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy maqola Nabijon Boqiyning "Qatlnoma" asaridagi intermatnlik koʻrinishlarini tahlil qiladi. Asarda klassik adabiyot, diniy matnlar, tarixiy voqealar va zamonaviy adabiyot bilan bogʻliq intermatn elementlari mavjudligi oʻrganilgan. Yuliya Kristeva va Roland Barthesning intermatnlik nazariyalari asosida amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida asar mazmunining badiiy va gʻoyaviy qatlamlari kengaytirilgan. Tadqiqot intermatnlikning "Qatlnoma" asaridagi ahamiyatini, asar qahramonlarining ichki dunyosini tasvirlashdagi rolini hamda oʻquvchining adabiy-badiiy dunyoqarashini boyitishini yoritadi.*

Kalit soʻzlar: *Qatlnoma, intermatnlik, Nabijon Boqiy, Yuliya Kristeva, Roland Barthes, klassik adabiyot, diniy matnlar, tarixiy voqealar, zamonaviy adabiyot, oʻzbek adabiyoti.*

Умарова Интизор Абдумалик кизи
Докторант Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ В ПРОИЗВЕДЕНИИ НАБИЖОНА БОКИЯ «КАТЛЬНОМА»: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КЛАССИЧЕСКОГО И СОВРЕМЕННОГО КОНТЕКСТОВ

Аннотация*: Данная научная статья анализирует проявления интертекста в произведении Набижона Бокия «Катлнома». В работе исследуются элементы интертекста, связанные с классической литературой, религиозными текстами, историческими событиями и современной литературой. На основе теорий интертекстуальности Юлии Кристевой и Ролана Барта проведены исследования, которые расширяют художественные и идейные пласты содержания произведения. Исследование освещает значение интертекста в «Катлнома», его роль в раскрытии внутреннего мира персонажей и обогащении литературно-художественного мировоззрения читателя.*

Ключевые слова*: Катлнома, интертекстуальность, Набижон Бокий, Юлия Кристева, Ролан Барт, классическая литература, религиозные тексты, исторические события, современная литература, узбекская литература.*

Umarova Intizor Abdumalik qizi
PhD Candidate at Sharof Rashidov Samarkand State University

INTERTEXTUALITY IN NABIJON BOQIY'S “QATLNOMA”: A LITERARY ANALYSIS OF CLASSICAL AND CONTEMPORARY CONTEXTS

Annotation: *This scientific article analyzes the manifestations of intertextuality in Nabijon Boqiy's work "Qatlnoma". The study explores intertextual elements related to classical literature, religious texts, historical events, and contemporary literature. Based on the intertextuality theories of Julia Kristeva and Roland Barthes, the research expands the artistic and ideological layers of the work's content. The study highlights the significance of intertextuality in "Qatlnoma," its role in depicting the inner world of the characters, and enriching the reader's literary and artistic worldview.*

Keywords: *Qatlnoma, intertextuality, Nabijon Boqiy, Julia Kristeva, Roland Barthes, classical literature, religious texts, historical events, modern literature, Uzbek literature.*

Kirish.

Adabiy asarda intermatnlik nafaqat badiiy ifoda vositasi, balki muallif va oʻquvchi oʻrtasidagi muloqotni chuqurlashtiruvchi element sifatida ham xizmat qiladi. Nabijon Boqiyning "Qatlnoma" asari oʻzining murakkab intermatn strukturalari bilan ajralib turadi.

Intermatnlik – bu matnning boshqa matnlar bilan aloqadorligi, ular bilan muloqotga kirishishidir. Intermatnlik matnning koʻp qavatli tuzilishini anglatadi, bunda har bir qavat boshqa matnlardan iqtiboslar, alluziyalar yoki pastijlar yordamida hosil qilinadi.

Nabijon Boqiyning "Qatlnoma" asari o‘zbek adabiyotining zamonaviy namunalari orasida alohida o‘rin tutadi. Asarda intermatnlik – matnning boshqa matnlar bilan aloqasi, keng qo‘llangan. Bu usul orqali muallif asarga yangi mazmun va ma'no qatlami qo‘shib, o‘quvchini chuqurroq fikr yuritishga undaydi. Ushbu maqolada "Qatlnoma" asaridagi intermatnlik namunalari va ularning asar mazmuniga ta'siri tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili.

Intermatnlik nazariyasi Yuliya Kristeva tomonidan ilgari surilgan bo‘lib, matnlarning bir-biri bilan muloqotda bo‘lishi g‘oyasiga asoslanadi. U bu tushunchani 1966 yilda "Bakhtinning dialogik matnlari" haqidagi maqolasida kiritgan. Kristeva intermatnlikni matnlar o‘rtasidagi doimiy dialog deb ta'riflagan va bir matn boshqa matnlarning izlari va aloqalari orqali shakllanadi deb hisoblagan.

Uning fikricha, hech bir matn yolg‘iz emas, balki u boshqa matnlar bilan o‘zaro bog‘liqdir. Kristevaning intermatnlik nazariyasi adabiyot tahlilida yangi yondashuvlarni shakllantirdi va matnlarning turli ko‘rinishlarini o‘rganishda keng qo‘llanildi. Kristeva bu jarayonni boshqa matnlar, madaniyatlar va iqtiboslar bilan bog‘laydi.

Roland Barthes "intermatn" tushunchasini bevosita o‘rtaga tashlamagan bo‘lsa-da, uning matnlar va mualliflik haqidagi fikrlari intermatnlik tushunchasiga asos bo‘lib xizmat qilgan. Barthesning eng mashhur asarlaridan biri bo‘lgan "Muallifning o‘limi" maqolasida u muallifning rolini shubha ostiga qo‘yadi va matnning ma’nosini yaratishda o‘quvchining muhimligini ta’kidlaydi.

Barthesga ko‘ra, matnning ma’nosi muallifning niyatidan emas, balki o‘quvchi tomonidan tushuniladigan kontekst va matnlararo aloqalardan kelib chiqadi. U matnni mustaqil sub'ekt sifatida ko‘rib, har bir matn boshqa matnlar bilan dialogda ekanligini ta'kidlaydi. Shunday qilib, Barthesning nazariyalari intermatnlik tushunchasiga yo‘l ochib, matnning ko‘p qirrali va ochiq ma’noga ega ekanligini ko‘rsatadi. Matnning ma'nosi turli matnlararo aloqalar orqali o‘quvchi tomonidan shakllanadi, bu esa intermatnlikning asosiy tamoyillaridan biridir. Roland Barthes yana o‘zining “Matndan rohatlanish” nomli risolasida keltirishicha, “ [9]Har bir matn intermatn singari yuz beradi; boshqa matnlar uning ichida turli darajalarda ishtirok etadi. Har bir tarixiy matn eski jumlalar, parchalardan to‘qilgan yangi mazmunda namoyon bo‘ladi. "Qatlnoma" asaridagi intermatnlik tahlili bu nazariyalarga asoslanadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu tadqiqotda "Qatlnoma" asari tahlil qilinib, undagi intermatnlik elementlari aniqlanadi. Asarda ishlatilgan klassik adabiyot, diniy matnlar va tarixiy voqealar bilan bog‘liq intermatn elementlari kontekstual tahlil orqali yoritiladi. Tadqiqotda matn ichidagi iqtiboslar, alluziyalar va boshqa matnlar bilan bog‘lanishlar o‘rganiladi.

Tahlillar va natijalar.

Nabijon Boqiyning "Qatlnoma" asarida intermatnlikning keng ko‘lamda qo‘llanishi asarning chuqur ma'no qatlamlarini ochib beradi. Asardagi intermatnlik elementlari muallif tomonidan turli adabiy, diniy va tarixiy manbalar bilan bog‘liq holda o‘ziga xos tarzda kiritilgan bo‘lib, ular asarning umumiy mazmunini boyitadi va o‘quvchiga kengroq kontekstda anglash imkonini yaratadi.

1. Klassik adabiyotdan iqtiboslar

Asarda Alisher Navoiy va Firdavsiy kabi shoirlarning asarlaridan iqtiboslar keltiriladi. Bu iqtiboslar asar qahramonlarining ruhiy holatini chuqurroq ochib berishga xizmat qiladi. Masalan, Navoiy she‘rlaridan olingan parchalar qahramonlarning ichki dunyosini tasvirlashda muhim ahamiyatga ega.

Misol: "[10]Bahor kelib, ko‘ngillar ochilganday, lekin bu yerda Navoiy aytgan "Bahor kelur, gul ochilur, khanda qilur" o‘rniga dilda qayg‘u va g‘ussa hukmron edi."

2. Diniy matnlar va alluziyalar

Qatlnoma"da Qur'on oyatlari va hadislar alluziyalari qahramonlarning axloqiy qarashlarini ifodalashda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu diniy matnlar asarning axloqiy va falsafiy jihatlariga chuqurroq ma'no beradi va qahramonlarning qarorlarini ma'naviy jihatdan oqlashga xizmat qiladi.

Misol: "Uning bu qaroriga qarshi chiqqanlarning so‘zlari "Kul huvallohu ahad" oyatiga o‘xshab, dilga taskin bera olmadi."

3. Tarixiy voqealar va shaxslar bilan bog‘liq intermatn

Asarda tarixiy voqealar va shaxslar bilan bog‘liq intermatnlik elementlari qahramonlarning dunyoqarashlarini mustahkamlash uchun ishlatilgan. Muallif tarixiy personajlar va voqealarni qahramonlar taqdiriga singdirish orqali asarni kengroq tarixiy kontekstga joylashtiradi va o‘quvchining diqqatini o‘zbek tarixiga qaratadi.

Misol: "Uning yuragida Suxrob kabi isyon qaynardi, lekin oxir-oqibat u ham o‘z taqdirini boshqara olmadi."

4. Zamonaviy adabiyot bilan dialog

Nabijon Boqiy zamonaviy o‘zbek adabiyotining boshqa vakillari bilan dialogga kirishib, o‘z asarini zamonaviy adabiy jarayonga muvofiq holda yaratgan. Asarda zamonaviy o‘zbek yozuvchilarining asarlari bilan bevosita yoki bilvosita aloqadorliklar uchrab, ular orqali muallif o‘quvchini zamonaviy adabiy muhit bilan

[9] Барт Р Удовольствие от текста / Барт Р Избранные работы:Семиотика. Поетика. 1989. с. 462-518

[10] Nabijon Boqiy. "Qatlnoma". 2023

tanishtiradi va "Qatlnoma" asarining zamonaviy adabiyotdagi o‘rnini belgilaydi.

Misol: "Bu voqea go‘yo Abdulla Qodiriyning "O‘tkan kunlar"idagi qayg‘uli taqdirlarga o‘xshardi, ammo bu yerda na sevgi, na sadoqat bor edi."

"Qatlnoma" asaridagi intermatnlik elementlari muallifning o‘zbek adabiyoti tarixiga va zamonaviy madaniy kontekstga bo‘lgan chuqur hurmatini namoyon etadi. Intermatnlikning bunday mahorat bilan qo‘llanilishi asar badiiy qimmatini oshiradi va o‘quvchiga kengroq ma'no qatlamlarini ochib beradi. Asar muallifining intermatnlik orqali o‘zbek adabiyoti, diniy va tarixiy madaniyatga bog‘liq holda boy badiiy obrazlar yaratishga erishganligi ko‘rinadi.

Xulosa.

Nabijon Boqiyning "Qatlnoma" asarida intermatnlikning keng qo‘llanilishi asarning badiiy dunyosini boyitib, uning murakkab va ko‘p qatlamli mazmunini ochib beradi. Intermatnlik orqali muallif turli davrlardagi adabiy va madaniy kontekstlar bilan aloqaga kirishib, o‘quvchiga kengroq tushuncha va tahlil imkoniyatini taqdim etadi. Asar ichidagi klassik adabiyot, diniy matnlar va tarixiy voqealar bilan bog‘liq elementlar, zamonaviy o‘zbek adabiyoti bilan muloqotda bo‘lishi, uning ko‘p o‘lchovli badiiy matn sifatida qadrlanishini ta’minlaydi.

Intermatnlik "Qatlnoma"ning badiiy strukturasida muhim o‘rin tutib, asarning ichki dunyosini boyitishga xizmat qiladi. Bu usul o‘quvchi va muallif o‘rtasidagi muloqotni mustahkamlab, o‘quvchining asar mazmuniga yanada chuqurroq kirib borishini ta’minlaydi. Muallifning boshqa matnlar bilan bo‘lgan badiiy muloqoti asarini nafaqat zamonaviy, balki universial badiiy hodisaga aylantiradi. Shunday qilib, "Qatlnoma" o‘zbek adabiyotida intermatnlikning yorqin namunalaridan biri bo‘lib, o‘quvchi va tadqiqotchilar uchun chuqur ilmiy tahlil va estetik zavq manbai bo‘lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Nabijon Boqiy. "Qatlnoma".
2. Muhammadjon Xolbekov “ Struktur adabiyotshunoslik”106-135
3. Ravshan Mamatqulov. “Zamonaviy o‘zbek adabiyoti”102-112
4. Kristeva Juliya. "Intermatnlik nazariyalari".
5. Kristeva, Juliya. Distance et antirepresentation // Tel Quel, 1968.
6. Bart Roland. "Matnning muallifi yo‘q".
7. Барт Роланд. Удовоьствие от текста / Барт Р Избранные работы:Семиотика. Поетика. 1989. с. 462-518

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Jumaniyazova Mekhrinoz Atabekovna
Teacher of the English language department of Urgench branch of TMA
jumaniyozovamehrinoz@gmail.com

SIMILARITIES OF ENGLISH AND UZBEK PROVERBS FROM A CULTURAL PERSPECTIVE

Annotation. *This article analyzes the similarities between English and Uzbek proverbs from a cultural perspective. Proverbs in both cultures are deeply rooted in the values, traditions, and historical experiences of society, and they convey universal themes such as family, work, knowledge, morality, and justice. The similarities between English and Uzbek proverbs are especially evident in areas such as family and relationships, work and success, wisdom and knowledge, social behavior, and moral values. The article compares proverbs from both cultures within their cultural context, identifying both commonalities and unique aspects, which enhances cross-cultural communication and mutual understanding.*

Key words: *proverbs, culture, family, work, knowledge, morality, justice, social values, cultural context.*

Jumaniyazova Mehrinoz Atabekovna
TTA Urganch filiali Ingliz tili kafedrasi o‘qituvchisi

INGLIZ VA O‘ZBEK MAQOLLARINING MADANIY NUQTAI NAZARDAN O‘XSHASHLIKLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqola ingliz va o‘zbek maqollarining madaniy jihatdan o‘xshashliklarini tahlil qilishga bag‘ishlangan. Maqollar har ikki madaniyatda jamiyatning qadriyatlari, an’analari va tarixiy tajribalari bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, ular orqali oila, mehnat, bilim, axloq va adolat kabi umumbashariy qadriyatlar ko‘rsatiladi. Ingliz va o‘zbek maqollaridagi o‘xshashliklar, ayniqsa oila va munosabatlar, mehnat va muvaffaqiyat, bilim va donolik, ijtimoiy xulq-atvor va axloqiy qadriyatlar sohalarida yaqqol sezilarli. Ushbu maqola o‘zbek va ingliz maqollarini madaniy kontekstda taqqoslab, ularning umumiy va o‘ziga xos jihatlarini aniqlaydi, bu esa madaniyatlararo muloqot va tushunishni yanada chuqurlashtirishga yordam beradi.*

Kalit so‘zlar: *maqollar, madaniyat, oila, mehnat, bilim, axloq, adolat, ijimoiy qadryatlar, madaniy kontekst.*

Жуманиязова Мехриноз Атабековна
Преподаватель кафедры английского языка
Ургенчского филиала ТМА

СХОДСТВА АНГЛИЙСКИХ И УЗБЕКСКИХ ПОСЛОВИЦ С КУЛЬТУРНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. *Данная статья посвящена анализу сходства между английскими и узбекскими пословицами с культурной точки зрения. Пословицы обеих культур глубоко связаны с ценностями, традициями и историческим опытом общества, и через них передаются такие универсальные ценности, как семья, труд, знание, мораль и справедливость. Сходства между английскими и узбекскими пословицами проявляются особенно в темах, касающихся семьи и отношений, труда и успеха, мудрости и знаний, социального поведения и моральных ценностей. В статье проводится сравнительный анализ пословиц двух культур в их культурном контексте, что позволяет выявить общие и уникальные черты, способствующие углублению межкультурного общения и взаимопонимания.*

Ключевые слова: *пословицы, культура, семья, труд знания, мораль, справедливость, социальные ценности, культурный контекст.*

Introduction.

Proverbs are more than just sayings; they are vital carriers of cultural identity. They encapsulate the historical, social, and philosophical foundations upon which a society is built. The role of proverbs in shaping the worldview of a community cannot be overstated, as they often provide moral teachings, practical advice, and societal expectations. In English-speaking cultures, proverbs often reflect values rooted in individualism, personal responsibility, and a pragmatic approach to life. Phrases such as *"A stitch in time saves nine"* or *"Where there's a will, there's a way"* exemplify the importance of self-reliance and taking initiative. In Uzbek culture, however, proverbs emphasize community, respect for elders, and a deep connection to family.

Proverbs like *"Oila tinch – yurt tinch"* and *"Ota- aql , ona – idrok"* highlight the value of family ties and respect for traditions. Despite these nuances, both cultures emphasize the importance of wisdom, hard work, and social harmony, demonstrating that, at a deeper level, the core themes of human existence are universally understood.

Literature review.

Proverbs are deeply rooted in the cultural and historical contexts from which they emerge. As Mieder (2004) asserts, proverbs function as "vehicles of tradition," encapsulating the worldview of a society while also preserving its moral and philosophical principles. Proverbs are not merely linguistic phenomena; they are reflections of the broader socio-cultural fabric that shapes individual behavior and collective identity. For English-speaking cultures, proverbs often emphasize themes of individualism, self-reliance, and personal responsibility, aligning with values found in Western philosophy and societal structures. Proverbs like "A stitch in time saves nine" and "Where there's a will, there's a way" encapsulate the importance of individual initiative and hard work (Mieder, 2011). On the other hand, Uzbek proverbs are more likely to emphasize community cohesion, respect for family and elders, and the collective good. In line with broader Central Asian cultural norms, Uzbek proverbs such as "Oila tinch – yurt tinch" and "Ota-aql, ona-idrok" underline the centrality of the family unit and social harmony. Scholars like Rakhimov (2015) have explored the role of proverbs in Uzbek culture, arguing that they are instrumental in transmitting values related to social cohesion and respect for tradition.

Research methodology.

This study employs a comparative qualitative research methodology to analyze the similarities and differences between English and Uzbek proverbs, focusing on their cultural significance, shared themes, and the underlying values they communicate. The data for this study was gathered through two primary sources: A comprehensive selection of proverbs was compiled from both English and Uzbek sources. English proverbs were sourced from established dictionaries of proverbs (e.g., Mieder, 2004) and online repositories, while Uzbek proverbs were drawn from dictionaries of proverb (e.g., O'zbek xalq maqollari , 2005)traditional collections, folklore, and modern compilations. In addition to the primary proverb collections, secondary sources were used to examine scholarly works on the cultural, social, and philosophical implications of proverbs in both English and Uzbek contexts. Key academic articles and books, including those by Mieder (2004) and Rakhimov (2015), were referenced to contextualize the analysis of the proverbs.

Analysis and results.

One of the most fundamental aspects of both English and Uzbek cultures is the emphasis on the family unit. Both societies hold family in high regard, with proverbs serving as reminders of its importance. Whether it's about nurturing relationships, respecting elders, or maintaining unity, both cultures use proverbs to convey these values. In English, the proverb *"Honor your father and mother"* is a direct commandment from religious teachings that underscores filial piety. Similarly, the Uzbek proverb *"Otasini og'ritgan el ichida hor bo'lur, onasini yig'latgan parcha nonga zor bo'lur"* conveys the idea that a deep respect should be given to parents. Both reflect an idea that children should take care of elderly. Furthermore English proverbs such as *"Blood is thicker than water"* and Uzbek one *"Qon qarindosh – jon qarindosh "* both emphasize that family bonds are stronger than other relationships. Another thing should be mentioned that both cultures emphasize mutual support and care within the family. The English proverb *"Charity begins at home"* aligns with the Uzbek saying *"Ota-ona duosi o'tga suvga botirmas"* illustrating that the family's role is foundational in supporting and nurturing its members through life's challenges.

Proverbs about work and success are a shared theme in both English and Uzbek cultures. They reflect the belief that hard work, perseverance, and diligence are essential for achieving success. Both cultures emphasize the importance of effort, responsibility, and the connection between work and reward. The English proverb *"The early bird catches the worm"* stresses the benefits of early action and the rewards that come from diligence. Similarly, the Uzbek proverb *"Erta turgan ish bitirar , kech turgan ko'p turtinar "* reinforces the idea that hard work is not only valuable but essential to success. Both cultures affirm the link between effort and reward. Proverbs such as *"No pain, no gain"* in English and *" Jon kuydirmasang janona qayda, toqqa chiqmasang janona qayda"* in Uzbek share the same idea that perseverance through difficulties leads to success. These proverbs highlight the belief that success is not handed to anyone but must be earned through persistence and resilience.

English proverbs such as *"Time is money "* and Uzbek proverbs like *"Vaqting ketdi – naqding ketdi "* both stress the importance of time management and the idea that time is as valuable as wealth. Both cultures recognize the value of precious time .Knowledge, wisdom, and learning are highly regarded in both English and Uzbek cultures.

Proverbs in both languages emphasize that wisdom is gained through experience, learning, and reflection, and that knowledge holds great power in shaping one's life. The English proverb *"Knowledge is power"* and the Uzbek equivalent *"Bilagi zo'r birni yiqar , bilimi zo'r mingni "* both emphasize the importance of acquiring knowledge. Both cultures view education as an essential tool for achieving personal and societal success, underlining the idea that intellectual growth is a pathway to empowerment. The English saying *"Experience is the best teacher"* and the Uzbek *"Xatosiz mergan bo'lmas "* both convey the same idea that

true wisdom comes not just from formal education but also from lived experiences. Both cultures understand that life's lessons are often learned through trial and error. Proverbs such as *"A fool learns from his own mistakes, a wise man learns from the mistakes of others"* in English and *"Odobni odobsizdan o'rgan"* in Uzbek reflect the belief that wisdom is not simply theoretical but comes through thoughtful reflection and experience.

Conclusion.

In conclusion, while English and Uzbek proverbs are shaped by distinct historical, social, and linguistic contexts, they share a remarkable number of similarities in the values they emphasize. Both cultures stress the importance of family, hard work, wisdom, justice, and ethical behavior, which are core elements of their respective worldviews. Through a comparative analysis of these proverbs, we gain a deeper understanding of the universal themes that bind humanity together, regardless of cultural differences. Proverbs, as succinct expressions of cultural wisdom, offer invaluable insights into how societies shape their moral, social, and familial structures, highlighting the interconnectedness of human experience across the globe.

References.

1. Mieder, W. (2004). Proverbs: A Handbook. Greenwood Press.

2. Mieder, W. (2011). Proverbs are Never Out of Season: Popular Wisdom in the Modern Age. Oxford University Press.

3. Norrick, N. R. (2007). Proverbs and the Speech Act of Advice. Journal of Pragmatics, 39(6), 999-1011.

4. Rakhimov, K. (2015). The Role of Proverbs in Uzbek Culture. Journal of Central Asian Studies , 33(2), 45-59

5. Salih, R. (2010). Cultural Expressions and Proverbs in Uzbek and English: A Comparative Approach. Linguistic Studies of the East, 14(2), 78-90.

6. Nurullayeva K. A statistical exploration of phraseological units in Chinese Putonghua. Best Journal of Innovation in Science Research and Development, 2023, vol. 12, no. 3, pp. 438–441.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Qo‘ziyev Umidjon
Namangan davlat universiteti filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd), dotsent
Email: fellow-257@mail.ru
Abdulhamidova Sarvinoz Ilhomjon qizi
Namangan davlat universiteti filologiya fakulteti o‘zbek tili yo‘nalishi 2- kurs talabasi
Email:sarvinozuychi@gmail.com

O‘ZBEK XALQ MAQOLLARINING LINGVOMADANIY XUSUSIYATLARI

Antonatsiya: *Maqolada o‘zbek xalq maqollarining lisoniy-madaniy xususiyatlari, maqollarning xalq axloqiy-ma’naviy, ijtimoiy va madaniy qadriyatlarini yoritishdagi muhim roli aks ettiriladi.*

Kalit so‘zlar: *o‘zbek xalq maqollari, madaniy meros,lingvomadaniy xususiyat,xalq an’analari, til va madaniyat aloqasi, dunyoqarash, metafora va tasvir, hikmat va nasihatlar.*

Umidjon Koziyev
doctor of philosophy in philology(Phd), Associate professor, Namangan state University
Abdulkhamidova Sarvinoz Ilhomjon kizi
is a 2nd-year student of the faculity of philology of Namangan state university, Uzbek language department

LINGUISTIC AND CULTURAL FEATURES OF UZBEK FOLK PROVERBS

Annotation: *This article reflects the linguistic and cultural characteristics of Uzbek folk proverbs, the important role of proverbs in illuminating the folk moral-spiritual, social and cultural values.*

Key words: *Uzbek folk proverbs, cultural heritage, linguistic and cultural feature, folk traditions, language and cultural connection, outlook, metaphor and image, wisdom and counsel.*

Умиджон Козиев
доцент, доктор философии (Phd) по филологическим наукам
Наманганского государственного университета
Абдулхамидова Сарвиноз Илхомжон кизи
студентка второй курса факультета филологии
Наманганского государственного университета, направление узбекский язык

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ПОСЛОВИЦ

Аннотация: *В статье отражены лингвистико-культурные особенности узбекских народных пословиц, а также важная роль народных пословиц в освещении народной морально-этической, духовной и социально-культурной ценностей.*

Ключевые слова: *узбекские народные пословицы, культурное наследие, лингвокультурные особенности, народные традиции, связь языка и культуры мировоззрение ,метафора и образ, мудрость и наставлени.*

Kirish.

Lingvomadaniyatshunoslik - bu til va madaniyatning o‘zaro ta’sirini o‘rganadigan tilshunoslikning ilmiy sohasi bo‘lib, tilni madaniyat kontekstida tahlil qilishni, madaniyatning tilga qanday ta’sir ko‘rsatishini va tilning madaniyat shakllanishidagi rolini o‘rganishni o‘z ichiga oladi. Lingvomadaniyatshunoslik bir qancha fanlar bilan o‘zaro aloqada bo‘ladi, masalan, antropologiya, sotsiologiya, psixologiya va tarix. Bugungi kunda lingvomadaniyatshunoslikka qiziqish tobora ortib bormoqda. Shu bilan birga fanning nazariy metodologik asosi endigina shakllanmoqda. Frazeologizm va paremiyalar (qisqa iboralar, maqollar, matallar, xalq naqllari) tilda madaniy belgilarni aks ettiruvchi asosiy birlik sifatida tadqiq etilmoqda.

Materiallar va usullar.

Tadqiqotimiz uchun asosiy material sifatida o‘zbek xalq maqollaridan keng foydalaniladi. Maqollarni to‘plashda turli manbalar, masalan, xalq og‘zaki ijodini

o‘rganadigan to‘plamlar, ilmiy tadqiqot manbalaridan qo‘llaniladi. Lingvomadaniyatshunoslik sohasidagi ilmiy adabiyotlar, maqolalar, monografiyalar va boshqa manbalar, ular orqali maqollarning til va madaniyatga bo‘lgan ta’siri tahlil qilinadi.Tadqiqotda foydalanilgan materiallar, asosan, O‘zbekistonning turli hududlaridagi maqollar bo‘lib, ular xalq madaniyatini aks ettiruvchi maxsus va oddiy turdagi maqollardan iborat.

Tahlil va natijalar.

Barchamizga ma’lumki, har bir xalqning ma’naviy, madaniy, axloqiy, ijtimoiy, maishiy holatini ko‘rsatib turuvchi ko‘zgulardan biri, shubhasiz bu - xalq maqollaridir. Xalq maqollari ana shu xalqning o‘tmishi, buguni, kelajagi haqida so‘zlaydi. Boisi maqollar hayotiy tajribalar asosida yuzaga kelib, keyingi avlod uchun madaniy-ma’naviy meros bo‘lib qoladi. Bejizga maqollar - hayotiy hikmatlar qaymog‘i deb atalmaydi. Maqollar bu nafaqat so‘zlar uyg‘unligi, balki bizga ma’naviy jihatdan tarbiya beruvchi hikmatlar xazinasi hamdir. Bir so‘z bilan aytganda maqollar o‘zidagi lingvomadaniy xususiyatlar bilan uzoq yillar xalq ruhiyatiga ta’sir qilish kuchiga ega bo‘lgan xalq og‘zaki ijodining o‘ziga xos bir turidir. Yuqorida ta’kidlab o‘tilganidek, lingvomadaniy xususiyat deganda biz til va madaniyatning o‘zaro bog‘liqligi va bu bog‘liqlikdan kelib chiqadigan tildagi o‘ziga xos elementlarni tushunamiz. O‘zbek xalq maqollarining lingvomadaniy xususiyatlari O‘zbekistonning boy madaniy-merosi, milliy dunyoqarashi va qadriyatlarini o‘zida mujassamlashtirgan xususiyatdir. Ular til va madaniyatning, ijtimoiy hayotning, axloq-odobning va shaxsiy munosabatlarning shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Shu boisdan ham maqollarning mavzu ko‘lami turfa xil. O‘zbek xalq maqollari orasida Vatan, mehnat, ilm, kasb-hunar, do‘stlik, ahillik, yaxshilik va yomolik, donolik, nodonlik, halolik, tinchlik, jasurlik, mardlik, botirlik, qo‘rqoqlik, hushyorlik, sevgi-muhabbat, ota-onani e’zozlash, xushmuomalalik kabi bir qancha ijobiy va salbiy hislatlar xususidagi rang-barang maqollarga yuzlab misollar topishimiz mumkin.

Masalan quyidagi maqolni olaylik:

“Non gadosi bo‘lsang ham,
Yurt gadosi bo‘lma.”

Bu maqol insonlarni yurtiga sadoqatli bo‘lishga, yurt manfaatini har doim o‘z manfaatidan ustun qo‘yishga undaydi. Maqolning mazmunida agar biror kishi non topishda, ya’ni o‘z ehtiyojlarini ta’minlashda qiynalsa ham, yurtiga sadoqatini yo‘qotmasligi kerakligi ya’ni bu yurtdan non topolmadim deb o‘zga yurtlarni havas qilib ketmasligi aytiladi.

Yoki quyidagi maqol bilan tanishsak:

“Onangni quyosh bilsang,
Otangni oy bil.”

Maqol farzandlarga chaqiriq bo‘lib, ota-onasini hurmatlash, ularni qadr-qimmatlarini anglashga undaydi. Maqol mazmunida oy bilan quyosh bo‘lmasa hayotimiz bo‘lmaganidek ota-onalarimizsiz ham biz hech kim ekanligimiz ta`kidlanadi. Shuni ishonch bila ayta olamizki, mana shu maqolni eshitgan har bir o‘zbek xalqi vakili, nafaqat o‘zbek xalqi, balki boshqa xalqlar ham beixtiyor g‘azal mulkining sultoni - Alisher Navoiy bobomizning “Hayrat ul-abror” asarlarida keltirilgan quyidagi satrlarni esiga oladi.

“Boshni fido ayla ato qoshig‘a,
Jismni qil sadqa ano boshig‘a...
Tun-u kunungga aylagali nurposh,
Birisin oy angla, birisin quyosh...”

O‘zbek xalq maqollarida ko‘p hollarda izohli tasvirlar va metaforadan foydalaniladi. O‘zbek xalq maqollaring lingvomadaniy xususiyatlarini to‘la qonli ochib berishda metaforaning ham o‘rni beqiyos. Masalan, do‘stlik xususidagi quyida keltirilgan maqol bilan tanishsak:

“Yomon do‘st – ko‘lanka.”

Ushbu o‘zbek xalq maqolida yomon do‘st ko‘lanka ya’ni soyaga o‘xshatilgan. Boisi, yomon do‘st soya singari: quyoshli kun (omadi kelganda) bor, qorong‘u kun (qayg‘uda) yo‘q.

O‘zbek xalq maqollarida ko‘p marotaba oilaning muhimligi va ota-onaning roli yuqori ekanligi ta’kidlanadi. O‘zbek xalqida oilaviy qadriyatlar, xalq an’analari juda muhim sanaladi va bu xalq maqollarida o‘z aksini topadi. Ana shu xususiyatni o‘zida ifoda etgan xalq maqollaridan biri bu “Onasini ko‘rib qizini ol” maqolidir. Maqolni lingvomadaniy xususiyatlarini tahlil qilish chog‘ida uning qadriyatlar, ijtimoi munosabatlar (ona va qiz munosabati) va tarbiyaga oid (oilada onaning bergan tarbiyasi qizida namoyon bo‘lishi) chuqur ma’nolarni aks ettiradi.

Xulosa.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, o‘zbek xalq maqollari til va madaniyatning muhim bir qismi bo‘lib, xalqning umumiy dunyoqarashi, axloqi turmush tarzi va urf-odatlarini aks ettiradi. Ana shu xususiyatlari orqali kelajak avlodni ajdodlariga munosib ruhda tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. T. Mirzayev – “O‘zbek xalq maqollari” – Toshkent, 2016
2. O‘zbek xalq maqollari – 1988, 2-jild
3. B. Jo‘rayeva – “O‘zbek xalq maqollarining qisqacha sinonimik lug‘ati” – T: Fan - 2016
4. B. Jo‘rayeva – “O‘zbek xalq maqollarining lingvistik asoslari” - T: Akedemnashr - 2019
5. U. Qo‘ziyev – “Lingvomadaniyatshunoslik”(uslubiy qo‘llanma) Namangan, 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Каращук Виталий Александрович
Профессор Андижанского государственного университета
vitaliykarashuk.@gmail.com

СТРУКТУРА ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ МНОГОКРАТНЫХ ГЛАГОЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В статье представлен фрагмент описания функционально- семантического поля глаголов современного русского языка, выражающих повторяемость действия.Актуальность исследования определяется основной задачей науки о языке-исследованием языковых знаков, а задачей лингвистической семантики- изучения значений этих знаков, выделенных на всех уровнях языка: лексическом, морфологическом, синтаксическом.*

В грамматической системе русского глагола категории вида занимает центральное положение. Сложность и многообразие этой категории обусловили ее широкую и интенсивную разработку, которая привела к созданию отдельной отрасли русистики-аспектологии. Несмотря на длительную традицию разработки и высокую степень изученности аспектологии, некоторые вопросыеё не имеют общепризнанного и окончательного решения в русистике.

В статье излагаются результаты, полученные при новом подходе к рассмотрению семантического содержания вида - функциональном. В качестве объекта исследования была выбрана семантика русских глаголов.

Ключевые слова: *функциональная семантика, повторяемость действия, аспектология, способ глагольного действия, многократный.*

Karashuk Vitaliy Aleksandrovich
Andijon davlat universiteti professori

RUS TILIDA KO‘P FE’LLI SO‘ZLARNING FUNKSIONAL-SEMANTIK TUZILISHI SOHASI

Annotatsiya. *Maqola zamonaviy rus tilidagi fe’llarning funksional-semantik sohasi tavsifining bir qismi, harakatning takrorlanishini ifodalaydi.Tadqiqotning dolzarbligi til fanining asosiy vazifasi - lingvistik belgilarni o‘rganish va lingvistik semantikaning vazifasi - tilning barcha darajalarida aniqlangan ushbu belgilarning ma’nolarini o‘rganish bilan belgilanadi: leksik, morfologik, sintaktik.*

Rus tilidagi fe’lning grammatik tizimida aspekt kategoriyasi markaziy o‘rinni egallaydi. Ushbu toifaning murakkabligi va xilma-xilligi uning keng va intensiv rivojlanishini belgilab berdi, bu russhunoslikning alohida bo‘limi - aspektologiyaning yaratilishiga olib keldi. Uzoq rivojlanish an’analariga va aspektologiyani o‘rganishning yuqori darajasiga qaramay, uning ba’zi masalalari russhunoslikda umumiy qabul qilingan va yakuniy yechimga ega emas.

Maqolada shaklning semantik mazmunini ko‘rib chiqishga yangi yondashuv - funksional yondashuv bilan olingan natijalar taqdim etilgan. Tadqiqot ob’ekti sifatida rus tilidagi fe’llarning semantikasi tanlangan.

Kalit so‘zlar*: funksional semantika, harakatning takrorlanishi, aspektologiya, og‘zaki harakat usuli.*

Karashchuk Vitaly Aleksandrovich
Professor of Andijan State University

STRUCTURE OF THE FUNCTIONAL-SEMANTIC FIELD MULTIPLE VERBS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. *The article presents a fragment of the description of the functional-semantic field of verbs of the modern Russian language expressing the repetition of an action. The relevance of the study is determined by the main task of the science of language - the study of linguistic signs, and the task of linguistic semantics - the study of the meanings of these signs, identified at all levels of language: lexical, morphological, syntactic.*

In the grammatical system of the Russian verb, the category of aspect occupies a central position. The complexity and diversity of this category have determined its wide and intensive development, which led to the creation of a separate branch of Russian studies - aspectology. Despite the long tradition of development and a high degree of study of aspectology, some of its issues do not have a generally recognized and final solution in Russian studies.

The article presents the results obtained with a new approach to the consideration of the semantic content of the aspect - functional. The semantics of Russian verbs was chosen as the object of the study.

Keywords: *functional semantics, repetition of action, aspectology, mode of verbal action, multiple.*

Введение.

В истории языкознания интерес к исследованию категории «повторяемость действия» наметился давно в связи с разработкой проблем аспектологии.

Несмотря на длительную традицию, многие вопросы, связанные с этимучастком русского языка, остаются открытыми или не имеютобщепризнанного решения.

В семантическом содержании категории вида повторяемость действия занимает важное место. Она связана как с системой видов, так и способовдействия, в каждом из которых имеет особый характер в планахсодержания и выражения.

Однако до сих пор не определено место повторяемости действия внутри категории вида, нет однозначного ответа на её принадлежность к грамматической или лексической семантике.

Глубокое изучение всех этих вопросов необходимо не только в теоретических целях, но и для разработки лингводидактических технологий, способствующих правильному и глубокому изучению категории вида, занимающей центральное положение в морфологической системе русского глагола.

История изучения категории вида в русистике свидетельствует о том, что лингвисты обращали внимание на понятие «повторяемость действия» при выяснении количества и состава видов, определении общих и частных видовых значений, разграничении видов и способов действия.

Материалы и методы. Наблюдения учёных прошлого века закрепили в русском языкознании представление о повторяемости действия как созначении несовершенного вида: «Категория вида обозначает, что действие, выраженное глаголом, представляется или в его отношении к внутреннему пределу, цели, результату или, независимо от такого отношения, в его длительности или повторяемости» [3,*35].*

Как видно из определения, повторяемость действия включаетсяавторами в значение несовершенного вида.

В последующей литературе, посвященной разработке аспектологической теории, значение повторяемости действия связываетсяпрежде всего со способами глагольного действия и не входит в видовыеотношения.

Подчёркивается, что «... в противоположность видам способы действия не представляют собой грамматических категорий, не образуют чёткихпарадигматических противопоставлений широкого охвата, остаются в рамках лексических различий между глаголами»[5,10].

Разграничивая вид и способ действия, отмечается, что они тесносоприкасаются и что «...следует не только чётко разграничивать вид и способ действия, но и правильно понимать характер связи, взаимодействия междуодним и другим явлением в системе языка»[5,191].

Нерешенность проблемы соотношения видовых значений и значенийспособов действия привлекла пристальное внимание русистов кфункционально-семантическому полю глаголов, выражающих повторяемость действия, которую рассматриваем то как грамматическое явление, то относим к ведению лексической семантики.

В русском языке повторяемость включается в категорию несовершенного вида и называется «многократным подвидом несовершенного вида»[2,75]. Дальнейшая разработка этого явления привела ктому, что лингвисты стали связывать его прежде всего со способами глагольного действия. [3,596].

Анализ научной литературы, посвященной положению категории повторяемости действия в общей семантике глаголов современного русского языка, позволяет сделать некоторые обобщения.

1. Отмечается интерес к изучению значения повторяемости действия, обусловленный дальнейшим развитием теории аспектологии.

2. Установлено, что повторяемость действия, с одной стороны, является частным значением несовершенного вида, с другой стороны, лексическими значениями так называемых «способов действия».

3. Для глаголов несовершенного вида повторяемость действия является релевантным признаком.

4. В современной лингвистике продолжается глубокое изучение феномена как в целях развития общей семантической теории, так и для нужд лингводидактики, которая интенсивно занимается разработкой проблемы обучения русскому языку как иностранному.

5. Несмотря на определенный интерес в лингвистике к изучению повторяемости действия, многие стороны этого явления остаются нерешенными или трактуемыми неоднозначно.

Таким образом, следует констатировать, что проблема соотношения грамматического значения вида и лексического значения способа действия у глаголов, образующих в современном русском языке наряду с другими языковыми средствами

функционально-семантическое поле «повторяемость действия», оказывается нерешенной, т.к. в научной литературенет четкого и убедительного разграничения этих семантических категорий внутрианализируемого объединения слов.

Результаты и обсуждение. Анализ семантики многократных глаголов, выражающих понятие «повторяемость действия», проведенный авторами статьи на основе обширного материала, позволяет сделать определенные выводы:

1. Формирование грамматического значения несовершенного вида в диахронии происходило на базе различных лексико-семантических классов непредельных глаголов, в том числе слов со значением повторяемости действия (дергать, капать, трясти, жевать и др.) В этом проявляется «синергетика» лексической и грамматической подсистем русского языка [1, 204].

2. В современном русском языке в лексико-грамматической группе глаголов со значением «повторяемости действия» наблюдается диффузность семантики, когерентность грамматического и лексического значений [7, 80].

3. В функционально-семантическом поле глаголов, выражающих понятий «повторяемость действия», выделяются две группы слов.

Первую, образуют глаголы, у которых данное понятие составляет их лексическое значение и обозначение его является их первичной функцией: стучать, моргать, булькать, охать, кидать, мерцать, бывать, встречать, попадать, повторять, ворчать и др.

В их смысловой структуре нет указания на различные способы повторения действия. Поэтому сема «повторяемость действия» входит в грамматическое значение несовершенного вида и является его дифференциальным признаком.

Во вторую группу входят глаголы разных лексико-семантических классов, выражающих непредельные действия и процессы, которые обозначают повторяемость действия во вторичной функции за счет деривационных средств:префиксов и суффиксов: заходить, залетать, поговаривать, подшучивать, раздумывать, распевать, названивать, переговариваться, перезваниваться, разгуливать, посматривать и др.

Приобретение данными словами значения повторяемости действия за счет словообразовательных аффиксов не вносит из изменений в их грамматическую семантику, т.к. сема несовершенного вида присутствует в их производящих основах. Изменения происходят в лексических значениях глаголов, их смысловая структура обогащается семантическими множителями разных способов действия: многократного, временного, прерывисто-смягчительного, длительно-смягчительного, сопроводительного, интенсивнократного, многократно-диструбутивно-взаимного и др.

Правда, в этой связи открытым остается вопрос о принадлежности способов глагольного действия к грамматической или лексической области семантики. В современных исследованиях, обращенных к структуре значения, говорится о беспредельности смыслового содержания слова, об интертекстуальности слова, о том, что каждое слово в речи приобретает в зависимости от своей коммуникативной реализации множество смысловых оттенков. Г.Н. Скляревская называет такой подход интегральным.

Представляем функционально-семантическое поле глаголов, выражающих повторяемость действия в современном русском языке:

1. Глаголы многократного способа действия: *повторять, ахать, аукать, бабахать, баюкать, бахать, блеять, бодать, болтать, бормотать, бренчать, бросать, бить, брызгать, бубнить, бряцать, булькать, вибрировать, вилять, восклицать, ворковать, ворчать, гавкать, глотать, гладить, гонять, грохотать, двигать, дёргать, долбить, дребезжать, дрожать, дуть, дышать, ёрзать, журчать, зевать, звякать, запинаться, зудить, икать, избегать, извергать, каркать, качать, катать, касаться, кашлять, кивать, кидать, клевать, клокотать, кланяться, копать, колыхать, ковырять, колоть, колотить, колебать, кричать, кусать, лаять, лизать, лязгать, лягать, мазать, махать, мерцать, метать, мелькать, мигать, молотить, моргать, мотать, мычать, мурлыкать, мяукать, нырять, охать, облизывать, ойкать, палить, пилить, рвать, размахивать, роптать, ругать, ржать, рукоплескать, рявкать, сверкать, свистеть, скакать, скрипеть, сопеть, сосать, содрогаться, сотрясать, спотыкаться, стрекотать, стонать, стряхивать, стучать, тикать, тыкать, фыркать, чавкать, шмыгать*;

2. Глаголы типа *бывать, случаться, приходиться, встречаться, попадаться, наезжать.*

Морфологический способ:

1. Видо-временные формы глаголов: *хватает-хватала; читают-читали; падают-падали* и др.

2. Формы множественного числа слов связанных с *глаголом получать письма, писать песни, встречать восходы* и др.

Аффиксальный способ:

1. Глаголы прерывисто-смягчительного способа действия: *побаливать,* поблескивать, подбрасывать, подвизгивать, повиливать, поглядывать, поговаривать, погуливать, поглаживать, подрагивать, подразнивать, подумывать, поеживаться, позванивать, поигрывать, покачивать, п окачиваться, покалывать, покапывать, покрапывать, покручивать, покуривать, покусывать, покрикивать, покашливать, покачивать, помешивать, попевать, пописывать, попивать, попрыгивать, поругиваться, посматривать, посмеиваться, постукивать, посвистывать,

постреливать, поскрипывать, посапывать, посчитывать, потрескивать, потряскиватъ, потруниватъ, потирать, потягиваться, похлипывать, похлопывать, похлестывать, похныкивать, похихикивать, похваливать, похрипывать, похрапывать, похаживать, почесывать, почесываться, почитывать, пошатывать, пошевеливаться, пошептывать, пощипывать, пошаливать, пошевеливать, пошлепывать, пошмыгивать, пошаркивать, пощелкивать, пощупывать.

2. Глаголы взаимного способа действия: *передразниваться, переглядываться, переговариваться, перезваниваться, перекликаться, переругиваться, перекидываться, перемигиваться, перебрасываться, перестреливаться, перестукиваться, перешучиваться, перешептываться.*

3. Глаголы сопроводительного способа действия: *подвывать, поддакивать, подсвистывать, подплясывать, подыгрывать, подтанцовывать, подкрикивать, подглаживать, подпевать, подхихикивать, подмигивать, подтягивать, подпрыгивать, подкашливать, подшмыгивать, пританцовывать, притоптывать, присвистывать, привирать, прищелкивать, припадать, поддергивать, приговаривать, причмокивать, прихрамывать, приплясывать, прихлёбывать, припрыгивать, припевать, пристукивать, пришлепывать, прихлопывать.*

Выводы

Лексико-синтаксический способ:

1. Сочетания глаголов с лексическими показателями регулярной повторяемости: *ежегодно, ежедневно, всякий раз, то и дело, всегда, беспрерывно* и др.

2. Сочетания глаголов с лексическими показателями нерегулярной повторяемости: *редко, часто, изредка* и др.

Синтаксический способ:

1. Союзы *{когда, если, как только, как...так, то то, только что, как).*

2. Сочетания *(где бы ни, что бы ни, сколько бы ни).*

3. Уточняющие обороты *{как всегда, по обыкновению, по привычке).*

4. Деепричастный оборот.

5. Вводное слово *бывало.*

Сруктура

Функционально-семантического поля многократных глаголов

<table>
<tr><th colspan="5">Общая семантика повторяемости действия</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 подгруппа</th><th colspan="3">2 подгруппа</th></tr>
<tr><td colspan="2">Повторяемость обязательная Внутренняя регулярная</td><td colspan="3">Повторяемость необязательная внешняя, нерегулярная, с указанием на способ действия</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Повторяемость гомогенных эл-ов простой внутренней структурой Стучать- повторять стук</td><td rowspan="3">Повторяемость однородных эл-ов сложной структуры Бросать-брать и выпускать</td><td colspan="2">Собственно количественный способ</td><td>Качественный способ</td></tr>
<tr><td>Интенсивно длительный</td><td>Интенсивно кратный названивать</td><td rowspan="2">Сопроводи тельный подпевать</td><td rowspan="2">Взаим ный перезвани ваться</td></tr>
<tr><td>Смягчитель ный помалкивать</td><td>Дистрибутив ный разгуливать</td></tr>
</table>

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. - М.: Наука, 1980. - 288 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., СЭ, 1966, 608с.
3. Грамматика русского языка. Т1. Фонетика и морфология. М., 1960, 550с.
4. Маслов. Ю.С. Вопросы глагольного вида. М., 1960, 150с.
5. Маслов. Ю.С. Глагольный вид в современном болгарском литературном языке. М., 1959, 250с.
6. Скляревская Г.Н. Метафора в системе языка –Спб. Филологический факультет СпбГУ, 2004. -166с.
7. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. - М.: Наука, 1973.-280с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abdurakhmanov Mukhammadjon
University of Business and Science, PhD. dotsent

INTERFERENCE PROBLEMS IN LINGUISTICS

Annotation. *This article explores linguistic interference in bilingual speakers, combining quantitative and qualitative analyses to examine how languages influence each other across phonological, lexical, and syntactic domains, framed within sociocultural contexts.*

Keywords: *linguistic interference, bilingualism, language contact, sociocultural influence, cognitive processes, mixed-methods research.*

Абдурахманов Мухаммаджон
University of Business and Science, PhD, доцент

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация*. В данной статье рассматривается языковая интерференция у билингвов, сочетая количественный и качественный анализ для изучения того, как языки влияют друг на друга на фонологическом, лексическом и синтаксическом уровнях в рамках социокультурного контекста.*

Ключевые слова*: языковая интерференция, билингвизм, языковые контакты, социокультурное влияние, когнитивные процессы, смешанные методы исследования.*

Abduraxmanov Muxammadjon
University of Business and Science, PhD. dotsent

LINGVISTIKADAGI INTERFERENSIYA MUAMMOLARI

Annotatsiya*. Ushbu maqolada ikki tilli nutq so'zlovchilardagi lingvistik interferensiya o'rganilib, fonologik, leksik va sintaktik darajalarda tillarning o'zaro ta'sirini tahlil qilish uchun miqdoriy va sifatli usullar qo'llaniladi hamda ularning sotsiomadaniy kontekstdagi o'rni yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *lingvistik interferensiya, bilingvizm, til kontakti, sotsiomadaniy ta'sir, kognitiv jarayonlar, aralash metodlar tadqiqoti.*

Introduction

Interference in linguistics, a multifaceted phenomenon that occurs when elements from two or more languages come into contact, has been a subject of significant interest among linguists and language researchers for decades. This process, often observed in the speech and writing of bilinguals or multilinguals, encompasses a range of effects from lexical borrowing to syntactic restructuring, which can manifest in both the short term and evolve over generations in language communities. The study of linguistic interference is crucial for understanding not only the mechanics of language change and evolution but also the ways in which languages influence each other in increasingly multilingual and globalized societies. Through examining patterns of interference, researchers can gain insights into the cognitive processes underlying language learning and use, the resilience and adaptability of language systems, and the sociolinguistic dynamics that drive language variation and shift. This introduction sets the stage for a comprehensive exploration of interference problems in linguistics, highlighting the relevance of this research in shedding light on the complex interplay between languages in contact.

Literature review

The literature on linguistic interference offers a rich tapestry of research, methodologies, and theoretical perspectives that delve into the complexities of language contact phenomena. This review synthesizes key contributions from a range of studies, highlighting their findings, implications, and the evolving understanding of interference in bilingual and multilingual contexts.

The concept of linguistic interference was first systematically explored in the early 20th century, with pioneering work by Uriel Weinreich in his seminal text

"Languages in Contact" (1953). Weinreich's framework laid the groundwork for understanding the mechanisms through which languages influence each other, categorizing interference into phonological, lexical, syntactic, and semantic domains. This early research emphasized the importance of social and psychological factors in mediating language contact outcomes.

Subsequent theoretical advancements expanded upon Weinreich's foundational model. Thomason and Kaufman (1988) introduced a more nuanced perspective on the dynamics of language contact, proposing a scale of interference effects ranging from slight lexical borrowing to complete language convergence. Myers-Scotton's Matrix Language Frame model (1993) offered insights into the cognitive processes underlying code-switching, a specific form of linguistic interference observed in bilingual speech. These theories underscored the complexity of interference, attributing variability in outcomes to factors such as the speakers' language proficiency, attitudes, and the sociolinguistic context.

Empirical research in linguistic interference has employed both qualitative and quantitative methodologies to explore its manifestations across different linguistic contexts. A study by Poplack (1980) on Spanish-English code-switching in New York City provided empirical evidence supporting the notion that linguistic interference is rule-governed, rather than random. Similarly, research by Auer (1999) on German-Turkish bilinguals illustrated how interference can result in the emergence of mixed codes, challenging traditional notions of language separateness.

Recent studies have increasingly focused on the cognitive aspects of interference. Sorace (2011) examined the role of cognitive control in bilingual language production, suggesting that interference can be modulated by the speaker's ability to inhibit the non-target language. This line of research points to the interplay between linguistic and cognitive factors in shaping interference patterns.

Sociolinguistic approaches to linguistic interference have highlighted the role of social identity, power dynamics, and language ideology in mediating language contact outcomes. Research by Gal (1979) on language shift in Austrian bilingual communities demonstrated how social factors influence the direction and extent of linguistic interference. Similarly, studies on language policy and education (e.g., Baker, 2011) have shown how institutional factors can either exacerbate or mitigate interference effects in multilingual settings.

The advent of digital communication technologies has opened new avenues for investigating linguistic interference. Tagliamonte and Denis (2008) utilized online communication data to study the influence of English on Canadian French, illustrating how digital corpora can provide insights into real-time language use and change. Moreover, computational models have been developed to simulate the conditions under which linguistic interference occurs, offering a quantitative approach to understanding language contact phenomena (Heinz & Matras, 2015).

While the body of literature on linguistic interference is extensive, it has not been without critique. Some scholars argue that the focus on interference may perpetuate negative perceptions of bilingualism and multilingualism, emphasizing "errors" and "deviations" from monolingual norms (Pavlenko, 2003). Others have called for greater attention to the agency of speakers in navigating and negotiating their linguistic repertoires (Canagarajah, 2013).

As the field moves forward, there is a growing interest in exploring the positive aspects of linguistic interference, such as its role in fostering linguistic innovation and creativity (Matras, 2009). Additionally, with the increasing prominence of superdiverse societies, there is a need for more research on interference in lesser-studied language pairs and in non-Western contexts.

Methodology

This study employs a mixed-methods approach, combining quantitative analysis of language use patterns with qualitative interviews to explore linguistic interference in bilingual speakers across diverse sociolinguistic contexts.

Results and discussion

The study's investigation into linguistic interference among bilingual speakers reveals nuanced insights into the dynamics of language contact, manifesting across various linguistic domains and influenced by a myriad of sociocultural factors. Herein, we discuss the principal findings, their implications, and their contribution to the broader discourse on bilingualism and language change.

Quantitative analysis demonstrated significant variability in the incidence of interference across different linguistic domains. Lexical borrowing was the most frequent form of interference, with speakers often incorporating elements from the dominant language into their speech in the less dominant language. This phenomenon was particularly pronounced in specialized vocabulary, such as technology and science, where the dominant language often serves as a lingua franca.

Phonological interference was less frequent but notably present in the form of accent transfer and prosodic patterns, especially in speakers who acquired their second language later in life. Syntactic and morphological interferences were relatively rare, suggesting a stronger cognitive separation of structural aspects of the speakers' languages.

Qualitative interviews shed light on the social and psychological dimensions of linguistic interference. Many participants reported a conscious awareness of interference, often adjusting their language use in response to the

perceived social acceptability of mixing languages. This self-monitoring was more pronounced in formal settings, indicating the influence of societal norms and attitudes towards bilingualism.

The prevalence of lexical borrowing underscores the dynamic nature of language and the porous boundaries between linguistic systems in contact. This finding aligns with previous research emphasizing the role of language in mediating access to cultural and social capital (Bourdieu, 1991). The dominance of English in certain domains reflects not only its global status but also the sociopolitical power dynamics that influence language practices.

The lower incidence of syntactic and morphological interference suggests that while lexical elements are more fluid across language boundaries, structural components are more resistant to cross-linguistic influence. This resilience may be attributed to the deeper cognitive embedding of syntactic rules and structures, which are foundational to language acquisition and use.

Participants' reflections on the social aspects of interference highlight the complex interplay between language, identity, and power. The negotiation of language use in different contexts reveals an acute sensitivity to the social meanings attached to linguistic practices, underscoring the importance of considering sociolinguistic factors in studies of language contact.

These findings have several implications for theories of bilingualism and language contact. Firstly, the variability in interference across linguistic domains challenges binary distinctions between languages, suggesting a more integrated and dynamic view of bilingual cognition. This supports models of bilingualism that emphasize the fluidity and adaptability of linguistic repertoires (García, 2009).

Secondly, the study highlights the importance of sociocultural contexts in mediating linguistic interference. Language practices are not merely the outcome of cognitive processes but are also shaped by social, political, and cultural forces. This underscores the need for interdisciplinary approaches that integrate linguistic analysis with insights from sociology and anthropology.

Finally, the participants' awareness and management of linguistic interference point to the active role of speakers in shaping language change. Far from being passive recipients of linguistic influence, bilingual speakers engage in complex strategies to navigate their multilingual environments, contributing to the evolution of language over time.

This study contributes to the field of linguistics by providing empirical evidence of the multifaceted nature of linguistic interference and its embeddedness in sociocultural contexts. By employing a mixed-methods approach, the research offers a comprehensive view of how bilingual speakers experience and navigate language contact phenomena.

Furthermore, the findings challenge traditional models of bilingualism that prioritize separation and purity of languages, advocating instead for a more nuanced understanding of bilingual practices as inherently variable and context-dependent. This perspective aligns with contemporary calls for a more inclusive and dynamic view of language use in an increasingly globalized world.

Future research should explore linguistic interference in a broader range of linguistic contexts and language pairs, particularly those involving non-Western languages and less studied language combinations. Additionally, longitudinal studies could provide deeper insights into how interference patterns evolve over time and across different stages of language acquisition and use.

Investigating the role of digital communication in shaping linguistic interference also presents a promising avenue for research, given the increasing prominence of online spaces in everyday language practices. Finally, interdisciplinary collaborations could further elucidate the complex interrelations between linguistic, cognitive, and social factors in language contact situations.

Conclusion

The study's exploration of linguistic interference among bilingual speakers reveals the intricate ways in which languages influence each other, mediated by cognitive processes and sociocultural contexts. These findings contribute to a more comprehensive and nuanced understanding of bilingualism and language change, highlighting the dynamic interplay between individual agency and societal forces in the evolution of linguistic practices.

References

1. Auer, P. (1999). From code-switching via language mixing to fused lects: Toward a dynamic typology of bilingual speech. International Journal of Bilingualism, 3(4), 309-332.

2. Baker, C. (2011). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism (5th ed.). Multilingual Matters.

3. Bourdieu, P. (1991). Language and Symbolic Power. Harvard University Press.

4. García, O. (2009). Bilingual education in the 21st century: A global perspective. Wiley-Blackwell.

5. Gal, S. (1979). Language shift: Social determinants of linguistic change in bilingual Austria. Academic Press.

6. Heinz, J., & Matras, Y. (2015). Modelling linguistic diversity and language contact. Mathematical Linguistics, 1(1), 1-25.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abdusamatova Ominabonu G'ulomjon qizi
Andijon davlat universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti
ominahonn@mail.ru

INGLIZ, RUS VA O'ZBEK TILLARIDA TAVTOLOGIYALARNING TASNIFI MASALASI

Annotatsiya. *Nutqimizda turli xil sabablarga ko'ra takrorlardan foydalanamiz. Bu esa o'z o'zidan tavtologik elementlarni vujudga keltiradi. Har qanday tilda tavtologiyalar mavjud bo'lib, ular turlicha tasniflanadi. Shu boisdan, ushbu maqolada ingliz, rus va o'zbek tillarida ularning klassifikatsiya muammolarini ko'rib chiqishni maqsad qildik.Tadqiqot natijalarini turli xil misollar bilan bayon qilishga harakat qildik.*

Kalit so'zlar*: takror, tavtologiyalar, tasnif, struktural tavtologiyalar, sintaktik tavtologiyalar, an`anaviy tavtologiyalar…*

Абдусаматова Оминабону Гуломджан кизи
Андижанский государственный университет базовый докторант 1-го этапа

ВОПРОС КЛАССИФИКАЦИИ ТАВТОЛОГИЙ НА АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. *В нашей речи мы используем повторы по разным причинам. Это, в свою очередь, приводит к появлению тавтологических элементов. В любом языке существуют тавтологии, которые классифицируются по-разному. Поэтому в данной статье мы ставим целью рассмотреть проблемы классификации тавтологий в английском, русском и узбекском языках. Мы постарались изложить результаты исследования с использованием различных примеров.*

Ключевые слова: *повтор, тавтологии, классификация, структурные тавтологии, синтаксические тавтологии, традиционные тавтологии…*

Abdusamatova Ominabonu Gulomjan kizi
Andijan State University Phase 1 Foundation doctoral student

THE QUESTION OF THE CLASSIFICATION OF TAUTOLOGIES IN ENGLISH, RUSSIAN AND UZBEK

Abstract. *In our speech, repetitions are used for various reasons, which, in turn, lead to the emergence of tautological elements. Tautologies exist in every language and are classified in different ways. Therefore, the aim of this article is to examine the issues of classifying tautologies in English, Russian, and Uzbek languages. We have attempted to present the research findings using various examples.*

Keywords: *repetition, tautologies, classification, structural tautologies, syntactic tautologies, traditional tautologies...*

Kirish.

Tavtologiya — bu so'zning yunon tilidan tarjimasi "shuning o'zi" degan ma'noni anglatadi. Rus tilida lingvistik termin sifatida uzoq vaqtdan beri ma'lum. Biroq, hozirgi vaqtgacha ushbu tushunchaning yagona ta'rifi yo'q, chunki u turli jihatlardan qaraladi: nutq hodisasi va stilistik usul sifatida namoyon bo'ladi.

S.I. Ojegovning "Rus tili lug'ati"da tavtologiya "ma'noga aniqlik kiritmay, o'sha so'zni takrorlash" deb ta'riflanadi [12: 683], V.V. Pchyolkina tahriridagi "Chet til so'zlari lug'ati"da esa "ma'noni aniqlashdagi mantiqiy xatolik, bu yerda tushuncha so'z shaklini o'zgartirish orqali o'rnini almashtiradi — predikat faqat boshqa so'zlar orqali subyektdagi ma'noga ishora qiladi" sifatida belgilanadi[14: 495]. A.N. Nikolyukin tahriridagi "Adabiyot ensiklopediyasi"da tavtologiya "ma'nosi yaqin bo'lgan so'zlarning takrorlanishi" sifatida qaraladi [11: 460]. V.N. Yartseva tahriridagi "Lingvistik ensiklopedik lug'at"da kengroq ta'rif berilgan. Lug'at mualliflari fikricha, tavtologiya — bu nutqdagi ma'noviy ortiqcha fraza bo'lib, butun yoki uning qismini mazmunan takrorlashdan iborat [17: 501].

Adabiyotlar tahlili.

Mazkur maqolada tavtologiya fenomeni uchta til — ingliz, rus va o'zbek tillaridagi namoyon bo'lish xususiyatlari va tasniflanishi asosida tahlil qilingan. Adabiyotlar tahlilida tilshunoslar tomonidan tavtologiyaga berilgan turli ta'riflar va uning til tizimidagi o'rni yoritilgan.

Tavtologiya, yunon tilidan olingan bo‘lib, "bir xil narsani takrorlash" ma’nosini anglatadi. Tavtologiya lingvistik va stilistik jihatdan turli ko‘rinishlarda bo‘lib, ma’no ortiqligi yoki ifoda uslubi sifatida namoyon bo‘ladi. Masalan, S.I. Ojegovning lug‘atida tavtologiya "o‘sha so‘z yoki iborani takrorlash orqali ma’no ortiqligini keltirib chiqarish" deb ta’riflanadi.

Rus tilida tavtologiyaning ko‘plab ilmiy tadqiqotlari o‘tkazilgan. Tadqiqotchilar tavtologiyalarni semantik, struktural va sintaktik jihatlari bo‘yicha tasniflashga alohida e’tibor qaratgan. Misol tariqasida "тише едешь – дальше будешь" kabi maqollarda semantik tavtologiyalarning qo‘llanishi ko‘rsatib o‘tilgan.

Ingliz tilida tavtologiya o‘ziga xos stilistik va mantiqiy funksiyalarga ega. Ritorik tavtologiyalar, masalan, "It is what it is," stilistik urg‘u berish maqsadida ishlatiladi. Shu bilan birga, mantiqiy tavtologiyalar (masalan, "Either it will rain tomorrow, or it will not") matematik va falsafiy muloqotda keng tarqalgan.

O‘zbek tilida tavtologiyaning stilistik va lingvopragmatik xususiyatlari hali chuqur o‘rganilmagan. Biroq xalq maqollari va og‘zaki adabiyotda tavtologik ifodalar madaniy meros sifatida saqlanib qolgan. Masalan, "tez-tez" yoki "yo‘q-yo‘q" kabi iboralar mazmunan takrorlanib, urg‘u yoki aniqlik kiritish uchun ishlatiladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqot davomida dastlab tavtologiyalarga ta`rif berish maqsadida difinitsion metoddan foydalanildi. Tilshunoslar tomonidan taqdim etilgan turli xil difinitsiyalar tahlil qilindi. Shuningdek, tavtologiyalar tasnifini turli xil bo‘lgan tillar: ingliz, rus va o‘zbek tillarida taqqoslash maqsadida qiyosiy metoddan foydalandik.Ushbu tillardagi o‘xshash va farqli jihatlarni aniqlashga harakat qildik.

Tahlil va natijalar.

T. A. Kovalyova "Tavtologiya va pleonazm XXI asr rus tilida: polisistemlik aspekt" nomli tadqiqotida o‘rganilgan hodisalarning differentsial belgilari sifatida quyidagilarni ajratadi:

1) ularning kelib chiqishi (rus tilida);

2) formal belgisi (komponentlarning o‘xshash/o‘xshamasligi);

3) tavtologik va pleonastik konstruksiyalar elementlari o‘rtasidagi sintaktik aloqalari (mos ravishda bo‘ysunish va qo‘shilish);

4) takror darajasi (tavtologiya uchun shakl va mazmunni takrorlash, pleonazm uchun esa faqat mazmunni);

5) tilning turli qatlamlarida ishlatilishi [4:6].

Sanab o‘tilgan belgilarning barchasi tavtologiya va pleonazmni mustaqil nutqiy ortiqchalik turlari sifatida ajratish uchun aniq mezon va asosiy dalillardir [4: 11].

T. A. Kovalyova tomonidan taqdim etilgan ushbu ta’rif bizningcha, nutqiy ortiqchalikning eng keng tarqalgan hodisalarini (tavtologiya va pleonazmni) ajratishga imkon beradi, shu bilan ilmiy atamaga qo‘yilgan bir ma’nolilik va tizimlilik talablariga mos keladi. Tavtologiyani aniqlashning qiyinchiliklari shundaki, bu hodisa ko‘pincha ilmiy ishlar va lug‘at maqolalarida boshqa nom bilan tasvirlanadi yoki tavtologiya bilan unga yaqin hodisa ifodalanadi. Masalan, A. P. Skovorodnikov tahriridagi "Rus tili ifoda vositalari va nutqiy xatolar va kamchiliklar" ensiklopedik lug‘at-yo‘riqnomasida morfem anaforasini illyustratsiya qilish uchun quyidagi misol keltirilgan: "Крутой круче крутого, а буйной буйнее буйного" (muallifning ta’kidi) [2: 41]. Xuddi shu gap "Gomeologiya" maqolasida gomeoephton (ildiz takrori) sifatida namoyon etiladi [2: 101].

Takror yuzasidan turli xil tadqiqotlarni o‘rganar ekanmiz, ildiz takror hodisasiga lingvistlarning qiziqishi oshib borayotganini ko‘ramiz, bu esa zamonaviy tilshunoslikda bir xil nazariy tushuntirishga ega emas, shuning uchun ushbu ilmiy tushuncha hajmi va mazmuni to‘liq aniqlanmagan.

Tadqiqotlar natijasiga ko‘ra 4 sabab tufayli so‘zlovchilar o‘z nutqlarida turli tavtologik ifodalarni qo‘llaydilar, shu boisdan tavtologiyalarni shartli ravishda to‘rt guruhga bo‘lish mumkin: 1) "inersiya tufayli", 2) "odat sababli", 3) "bilmaslik natijasida" va 4) "niyat bo‘yicha". Keling, ushbu guruhlarning har biriga to‘xtalib o‘tamiz.

1. Tavtologiya **"inersiya tufayli".** Bu "mexanik tavtologiya" (M.X. Ievleva [5:135] termini) bo‘lib, uning xususiyati tasodifiy qo‘llanishi bo‘lib, u mexanik tarzda, "inersiya sababli" yuzaga keladi. Masalan, agar professor ma’ruzada shunday degan bo‘lsa: 1) Mazkur nazariyaning ***ijobiy plyusi*** til tabiatiga yangi nuqtai nazarni kiritishidadir yoki 2) Agar bu muammoni hal qilsa bo‘lganida, ko‘plab boshqa muammolar ham osonroq hal bo‘lgan bo‘lardi, deb, bizningcha, professorni sifatlarning qiyosiy darajasini shakllantirish qoidalarini bilmaslikda (2) yoki plyus bevosita va ko‘chma ma’noda salbiy bo‘lishi mumkin emasligini bilmaslikda (1) ayblash ma’nosizdir. Aslida, bunday ortiqcha ifodalar juda ko‘p og‘zaki tayyorlanmagan nutqda uchraydi: 3) – Menga ***issiq qaynoq*** suv ber…; 4) – ***Bugun butun kun*** qor yog‘di…; 5) – Men yaxshisi ***jimlik bilan jim qolaman***… Bunday tavtologiyalarning kelib chiqish sabablari psixofiziologik tabiatga ega, ya’ni inson fikrlash tabiati bilan bog‘liq. Bizningcha, ongda o‘z-o‘zidan ortiqcha fikr birdan shakllanmay, balki bosqichma-bosqich shakllanadi, shuning uchun so‘zlovchi ko‘pincha aytilgan narsani ortiqcha ravishda takrorlaydi. Albatta, "ongning ortiqcha tabiati" haqidagi ilgari surilgan gipotezani chinakam tasdiqlash uchun neyrofiziologik va psixolingvistik laboratoriya tajribalari o‘tkazilishi kerak, ammo biz ushbu maqolada ushbu gipotezani tasdiqlovchi bilvosita faktlarga ishora qilishimiz mumkin xolos.

Birinchidan, ma’lumki, har qanday tabiiy til o‘zida ortiqcha elementlarni o‘z ichiga oladi. Shuning uchun qiyosiy-tarixiy tilshunoslik doirasida ishlaydigan olimlar

har qanday o‘lik tilning rekonstruktsiyasi jarayonida hosil bo‘lgan modelni ortiqchalikka tekshirishgan – uning yo‘qligi rekonstruktsiyalangan til tizimining haqiqatga mos kelmasligi belgisi bo‘lgan. Ikkinchidan, "mexanik tavtologiya" misollari ko‘pincha og‘zaki nutqda uchraydi. Ma’lumki, og‘zaki nutq tayyorgarliksizligi va o‘z-o‘zidan paydo bo‘lishi tufayli ichki nutqqa yaqinroq, shuning uchun mexanik tavtologiyaning "muhit"i ham ongning ortiqcha tabiati haqidagi gipotezani bilvosita tasdiqlaydi.

2. Tavtologiya "**odat tufayli**". Ushbu tavtologiyalar guruhini asosan barqaror tavtologik ifodalar tashkil qiladi. Ularning ayrimlarida ortiqchalik anglanmaydi (ish qilish, murabbo pishirish, jumboq o‘ylash, raqs tushish) – bu "tabiiy tavtologiya" holatlari bo‘lib, undagi ildizdosh so‘zlar takrori so‘z yasalish qonunlari bilan izohlanadi. Boshqa "tavtologik odatlar" esa barcha xilma-xil idiomatik birikmalar bo‘lib, ba’zida "tavtologik frazeologizmlar" deb ham ataladi (yurib yurish, o‘tirib o‘tirish, yugurib yugurish, ko‘pni ko‘rgan, bulutday bulut). Zamonaviy adabiy norma bu tavtologiyalarni xato sifatida ko‘rmaydi va ularga o‘ziga xos "amnistiya" e’lon qiladi, shu sababli bizningcha, ushbu "tavtologik atavizmlar" zamonaviy badiiy adabiyotda keng tarqalgan. Ushbu tavtologik ifodalarning ekspressivligi va funksionallik darajasi bir xil emas (masalan, suhbatda aniq ekspressivlikda bo‘lgan 6-misol bilan hissiy jihatdan neytral bo‘lgan 7-misolni solishtiring): 6) – Nima foyda o‘tirib o‘tirishdan?! – qahr bilan so‘zladi Tuproq qaytganlarida. – Boramiz oldinga! [7: 129]; 7) Ish bajarildi. Tosh o‘zining yangi egasini yodlab oldi va endi uni qayerdadir chuqurroq, begona ko‘zlardan uzoqroq joyga olib qo‘yish mumkin edi [7: 230]). Ko‘pgina hollarda bunday tavtologik ifodalar odat bilan ishlatiladi, eski zamonlarning o‘ziga xos "soddadil gapirilishi qoldiqlari" kabi.

3. Tavtologiya "**bilmaslik natijasida**". Aynan ushbu tavtologik ifodalar guruhi nutqiy xatolar, zararli tavtologiyalarni tashkil qiladi. Internetda ushbu tavtologik birikmalar yordamida yaratilgan ko‘plab "tavtologiyalar to‘plamlari"ni topish mumkin. Ushbu guruh tavtologiyalarining farqli tomoni shundaki, ular mexanik tarzda va odat bilan emas, aynan tavtologik birikmadagi komponentlardan birining aniq ma’nosini bilmaslik tufayli qo‘llaniladi. Shu sababli mazkur guruhda ko‘plab o‘zlashma so‘zlar bilan hosil qilingan tavtologiyalar mavjud: 8) Sobiq eks-chempion, boshqa alternativa, mahalliy aborigenlar, xalqiy folklor, narx praysi. Bunda zarar aynan tavtologik birikmadan emas, balki so‘zning aniq ma’nosini bilmaslikdan kelib chiqadi, ya’ni so‘zlovchining muayyan ensiklopedik ma’lumotlarga ega bo‘lmasligidan. Birikmadagi noma’lum komponentning semantik takrorlanishi ongning psixologik xususiyatlari bilan izohlanadi: ortiqcha element notanish so‘z bilan ifodani yaratishda so‘zlovchi uchun "tayanch" vazifasini bajaradi. Shu tarzda axsiologik qadriyatlar, deontik me’yorlar, ajralmas atributlar, o‘z-o‘zini aks ettirish kabi ortiqcha ekspilikatsiyalar nutqda paydo bo‘ladi.

4. Tavtologiyalar "**niyat bo‘yicha**". Ushbu guruh so‘zlovchilar tomonidan ma’lum bir maqsad bilan qo‘llaniladigan tavtologiyalardan tashkil topgan. Ilmiy adabiyotlar tahlilidan ko‘rinib turibdiki, tilshunoslar aynan ushbu funksional jihatdan asoslangan tavtologiyalarga alohida e’tibor qaratgan. O‘rganish natijasida intentsional tavtologiyalarning asosiy parametrlari aniqlangan va ushbu tavtologiyalarning ishlatilishi mumkin bo‘lgan funksiyalarning ro‘yxati tuzilgan.

E.B.Bogatova tavtologiyaning uch jihatdan ko‘rib chiqadi va quyidagicha ekanligini ta’kidlaydi:

1) kutilmagan tavtologiya;

2) funktsional tavtologiya;

3) tabiiy tavtologiya.

Kutilmagan tavtologiya muallifning qobiliyatsizligi bilan qo‘zg‘atilishi kerak, funksional tavtologiya maxsus topshiriq bilan boshlanadi va tabiiy til tizimi tomonidan aniqlanadi [1: 250-255]. Zamonaviy rus tilida T.A.Kovaleva, tavtologiya turli til darajalarida namoyon bo‘lishini qayd etadi: fonetik, leksik-semantik va sintaktik [3: 34-39]. Muloqotda so‘zlovchining tavtologiyadan foydalanishi (orqaga qaytish, o‘z tarjimai holida, bepul vakansiya, pastga tushirish, ichki makon va boshqalar) so‘zning leksik ma’nosini, adabiy tilining normalarini bilmasligini ko‘rsatadi, shuning uchun bu past nutq madaniyatining ko‘rsatkichidir. Bunday holda, tavtologiya bu nutq xatosi. Tavtologiya, S.A. Pugach ta’kidlaganidek, badiiy va hissiy jihatdan turli xil semantik va hissiy ekspressiv funksiyalarni bajaradi. Bundan tashqari, tavtologiya quyidagi vazifalarni bajarishi aytib o‘tiladi: harakatning davomiyligini yoki intensivligini anglatadi, obyektlarning katta miqdori yoki massasi, xususiyatini ta’kidlaydi yoki aniqlaydi, nomlari, sarlavhalari tufayli asarlarga, gazeta maqolalariga e’tiborni jalb qilish uchun xizmat qiladi, hissiyotni kuchaytiradi, kulgili taassurot qoldiradigan so‘zlarni yaratish vositasi, shuningdek matn qismlarini bog‘lash vositasidir.

Faylasuflar, mantiqchilar, tilshunoslar va “sodda tilshunoslar” tavtologiyada turli xil, tegishli bo‘lgan narsalarni ajratib ko‘rsatishadi. Ular ushbu hodisa belgilarini bir xil baholamaydilar. Falsafiy asarlar “tavtologiya” tushunchasidan foydalanish qonuniyatlarini kuzatish tavtologiyaning ikkita asosiy xususiyatini ajratib ko‘rsatishga imkon berdi: takrorlash va doira. Tavtologiyaning "sodda tilshunoslik" sohasidagi yetakchi belgilari: takrorlash, xato va truizm. Shunday qilib, tavtologiya juda ziddiyatli turli xil belgilar to‘plamiga ega bo‘lgan hodisa.

Tavtologiyalarni tasniflash ko‘pincha ularning til ichidagi vazifalari va tuzilishlariga bog‘liq. Ingliz tilidagi tavtologiyalar tasnifi quyidagicha:

- Struktural tavtologiyalar: Bir xil g‘oyani takrorlash orqali jumlaga ortiqcha ma’no qo‘shadigan iboralar (masalan, "free gift" yoki "first priority") [9].

- Ritorik tavtologiyalar: Adabiyot va nutqda urg‘u yoki stilistik ta’sir uchun qo‘llanadi (masalan, "It is what it is").

- Mantiqiy tavtologiyalar: Falsafa va matematik kontekstlarda keng qo‘llanilib, doimo rost bo‘lgan bayonotlar (masalan, "Either it will rain tomorrow, or it will not") [15].

Rus tilidagi tavtologiyalar tasnifi esa quyidagicha:

- Semantik tavtologiyalar: Ko‘pincha maqol yoki naql sifatida ishlatilib, ma’noni takrorlash orqali urg‘u beradi (masalan, "тише едешь – дальше будешь").

- Sintaktik tavtologiyalar: Jumlada so‘zlarni takrorlash orqali fikrni kuchaytiradigan tuzilmalar (masalan, "живой-здоровый" urg‘u berish uchun) [13].

- Pragmatik tavtologiyalar: Suhbatlarda odob yoki urg‘u berish maqsadida qo‘llaniladigan iboralar (masalan, "понятное дело") [10].

O‘zbek tilidagi tavtologiyalar quyidagicha tasniflanadi:

1. Ifodaviy tavtologiyalar: Odatda idiomatik ibora yoki maqollarda urg‘u berish uchun qo‘llaniladi (masalan, "tez-tez").

2. Takroriy Tavtologiyalar: Ma’noni aniqlashtirish yoki urg‘u berish uchun jumladagi so‘zlarni takrorlash (masalan, "yo‘q yo‘q") [16].

3. An’anaviy tavtologiyalar: O‘zbek she’riyati va og‘zaki an’analarda takroriy tuzilmalar **madaniy** qadriyat va g‘oyalarni ifodalash uchun qo‘llaniladi [8].

O‘zbek tilshunosligi uchun tavtologiya yangi hodisa emas, lekin haligicha to‘liq o‘z yechimini topmagan muammolardan biri bo‘lib qolmoqda. Ma’lumotlardan ko‘rinadiki, rus tilshunosligida ortiqchalik tamoyili, xususan, tavtologiya hodisasi birmuncha kengroq qamrovda o‘rganilgan. Biroq o‘zbek tilshunosligida tavtologiya hodisasining qo‘llanish o‘rinlari, sotsial xoslanish masalalari, uslubiy qo‘llanishdagi farqli jihatlari, lingvopragmatik xususiyatlari tilshunosligimizda hozirga qadar monografik jihatdan o‘rganilmagan. Yuqorida qayd etilgan manbalar esa kelgusida o‘zbek tilshunos olimlari tomonidan mazkur hodisaning ilmiy tadqiq etilishi uchun asos bo‘ladi desak, yanglishmaymiz.

Xulosa.

Maqolada keltirilgan adabiy tahlillar va tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, tavtologiyalar tilning turli qatlamlarida o‘ziga xos funksiyalarga ega. Ular semantik ortiqlik yoki stilistik ta’sir yaratish maqsadida qo‘llanilishi mumkin. Ingliz, rus va o‘zbek tillaridagi tavtologik tuzilmalarni solishtirish ularning o‘ziga xos jihatlarini ko‘rsatishga yordam berdi. Ayniqsa, tavtologiyalarning funksional jihatdan asoslanishi va turli tillarda namoyon bo‘lishi, tilshunoslikning yangi tadqiqot yo‘nalishlarini belgilashga imkon yaratadi.

Kelgusida o‘zbek tilida tavtologiyaga oid monografik tadqiqotlar o‘tkazilishi va lingvopragmatik xususiyatlarining kengroq yoritilishi zarurligi ta’kidlanadi. Shu bilan birga, tavtologik ifodalarning tilshunoslik, stilistika va muloqot madaniyati nuqtayi nazaridan chuqur o‘rganilishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Богатова Е.Б. Типологическое исследование репрезентаций тавтологии в разных дискурсах // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2014. № 2. С. 250–255.
2. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: Энциклопедический словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова. – Изд. 3-е, стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 480 с.
3. Ковалева Т.А. Тавтология и плеоназм в отечественном языкознании: интегральный и дифференциальный аспекты // Вестник МГОУ. Серия: Русская филология. 2016. № 2. С. 34–39.
4. Ковалева, Т.А. Тавтология и плеоназм в русском языке XXI века: полисистемный аспект: автореф. дис. … канд. филол. наук: 10.02.01 / Т.А. Ковалева. – Великий Новгород, 2017. – 22 с.
5. Крапотина Т.Г. Фразеологизация синтаксических связей в устойчивых сочетаниях тавтологического типа : автореф. дис. … канд. филол. наук. М., 1996.-135.
6. Остапенко Татьяна Сергеевна. Когнитивно-стратегический потенциал тавтологии автореферат Иркутск-2011.
7. Перумов Н.Д. Черное копье // Эпопея «Кольцо тьмы». М. : Эксмо-Пресс, 2000. Кн. 2.-129.
8. A Comparative Study of Uzbek and Other Turkic Languages
9. Linguistics and Philosophy Journal.
10. Mel`cuk I. Modern Russian Syntax
11. Nikolyukin A.N. Literaturnaya enciklopediya slov i ponyatij. M.: Intelvak, 2003. 720 s.
12. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo yazyka. M.: Russkij yazyk, 1986. 797 s.
13. Russian Language Studies Journal
14. Slovar' inostrannyh slov / Zav. red. V.V. Pchelkina. M.: Rus. yaz., 1989. 624 s.
15. The Oxford Handbook of Linguistic Analysis
16. Uzbek Folklore and Literary Studies
17. Yarceva V.N. Lingvisticheskij enciklopedicheskij slovar'. M.: Sovetskaya enciklopediya, 1990. 685 s.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ollomurodov Arjunbek Orifjonovich
mustaqil tadqiqotchi, Buxoro davlat universiteti
E-mail: arjun.ollomurodov@icloud.com

KINEMATIK DISKURSNING TRANSTEKSTUAL TADQIQI

Annotatsiya: *Ushbu maqola kinematik diskursning boshqa oldingi diskurslar bilan o‘rnatgan matnlararo bog‘lanishlarini tahlil qiladi. Tadqiqot fransuz olimi Jerar Jenett tomonidan ishlab chiqilgan transtekstuallik nazariyasiga asoslanadi. Maqola kinematik diskursning transtekstual bog‘lanishlarning barcha turlarini shakllantirish qobiliyatiga ega ekanligini isbotlaydi: intertekstual, paratekstual, metatekstual, gipertekstual va arxitekstual. Ushbu munosabatlarni tahlil qilish asosida ularning o‘ziga xos xususiyatlari va funksiyalari aniqlanadi. Jumladan: ma’nolarni ochiq yoki yashirin tarzda yetkazish, adabiy matnlarga, oldingi filmlarga, kino tasvirlariga murojaat qilish, kinematik nutqni qabul qilish va tushunish jarayoniga ta’sir ko‘rsatish, tomoshabinlar kutganlarini ma’lum bir yo‘nalishga yo‘naltirish, o‘tmish nutqini hozirgi bilan o‘zgartirish va o‘tmishni qo‘llab, kelajakni taxmin qilish. Bundan tashqari, tadqiqot kinematik diskursni o‘rganishga hissa qo‘shadi va uning tuzilmasining muhim xususiyatini — ochiqligini aniqlaydi.*

Kalit so‘zlar: *kinematik diskurs, transtekstuallik, intertekstuallik, paratekstuallik, metatekstualilik, gipertekstualilik, arxitekstualilik.*

Ollomurodov Arjunbek Orifjonovich
Independent Researcher Bukhara State University

TRANSTEXTUAL STUDY OF CINEMATIC DISCOURSE

Annotation: *This article analyzes the intertextual connections that cinematic discourse establishes with other preceding discourses. The study is based on the theory of transtextuality developed by the French scholar Gérard Genette. The article demonstrates the ability of cinematic discourse to form all types of transtextual connections: intertextual, paratextual, metatextual, hypertextual, and architextual. Through the analysis of these relations, their specific characteristics and functions are identified, including the explicit or implicit conveyance of meanings, references to literary texts, previous films, and cinematic imagery, influencing the process of perception and understanding of cinematic discourse, guiding viewers’ expectations in a specific direction, modifying past discourse with the present, and using the past to predict the future. Furthermore, the study contributes to the exploration of cinematic discourse and reveals an essential characteristic of its structure—openness.*

Keywords*: cinematic discourse, transtextuality, intertextuality, paratextuality, metatextuality, hypertextuality, architextuality.*

Олломуродов Аржунбек Орифжонович
независимый исследователь
Бухарский государственный университет

ТРАНСТЕКСТУАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Аннотация. *Рассмотрены текстовые связи, устанавливаемые кинодискурсом с другими прецедентными дискурсами. В основе исследования — теория транстекстуальности, разработанная французским ученым Ж. Женеттом. Доказана способность кинодискурса образовывать все типы транстекстуальных связей: интер-, пара-, мета-, гипер- и архитекстуальные. В результате анализа данных связей определены их специфические особенности и функции: эксплицитно и имплицитно передавать смыслы; делать отсылки к литературным текстам, предыдущим кинопроизведениям, кинообразам; влиять на процесс восприятия и понимания кинодискурса; направлять зрительские ожидания в определенную сторону; модифицировать дискурс из прошлого с помощью настоящего и с помощью прошлого предугадывать будущий. Проведенное исследование позволит внести вклад в дальнейшее изучение кинодискурса и выявить важную характеристику его структуры — открытость.*

Ключевые слова: *кинодискурс, транстекстуальность, интертекстуальность, паратекстуальность, метатекстуальность, гипертекстуальность, архитекстуальность.*

Kirish.

Diskurs tadqiqotlaridagi so‘nggi rivojlanishlar yangi tadqiqot yo‘nalishlarini shakllantirdi va natijada yangi diskurs turlari, masalan, kinematik diskursning paydo bo‘lishiga olib keldi. Tilshunoslik tadqiqotlarida qiziqish mavzusi sifatida kinematik diskurs faqat so‘nggi o‘n yil ichida ommalashdi. Kino haqida yozilgan ilmiy maqolalarning aksariyati tilshunoslik doirasidan tashqarida bo‘lib, asosan kinematografik texnikalar, grafikalar, tovush effektlari, film musiqasi, vizual tasvirlar va kino tanqidi kabi masalalarni muhokama qiladi. Tilshunoslik nuqtai nazaridan esa, kinematik diskursni o‘rganish pragmatik [12], sotsiolingvistik [2; 18] va semiotik [8] yondashuvlar asosida olib boriladi.

Adabiyotlar sharhi.

"Kinematik diskurs" atamasi hali to‘liq shakllangan akademik tushuncha emas. Shuning uchun uni "film diskursi" atamasi bilan chalkashtirmaslik lozim. Kinematik diskursni muhokama qilayotgan ko‘plab olimlar "film diskursi"ni dramatik dialoglar [10; 16], ssenariyga asoslangan suhbatlar [5] yoki filmdagi badiiy qahramonlar o‘rtasidagi og‘zaki muloqot sifatida talqin qilishadi [7]. Bir qator maqolalar film dialoglarini hikoya nazariyasi, drama nazariyasi, nutq akti nazariyasi, xushmuomalalik nazariyasi nuqtai nazaridan tahlil qiladi yoki ssenariy asosidagi dialoglarni haqiqiy hayotdagi dialoglar bilan taqqoslaydi [6; 9; 10].

Tadqiqot metodologiyasi.

Zamonaviy tadqiqotlarning istiqbolli yo‘nalishlaridan biri kinematik diskurs qanday qilib film diskursdan farqlanishiga oid masalalarning ahamiyat berilishidadir. XX–XXI asrlarda diskursiv tadqiqotlar semiotik jihatdan geterogen diskurslarni, shu jumladan, filmlarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishning ortishi bilan ajralib turadi. Film kinoijodkorlar va tomoshabinlar o‘rtasidagi kommunikativ jarayonda vositachi vazifasini bajaradi. Filmning lingvistik tabiati nafaqat til vositalari orqali, balki verbal va noverbal komponentlar bilan birgalikda kommunikativ bo‘ladigan filmga xos elementlar orqali ham emotsional ma’nolarni qurish va uzatish qobiliyatidan kelib chiqadi. Ushbu ishning dolzarbligi shundan iboratki, film diskursi kinematik diskursdan farq qilib, undagi tekstuallikni turli lingvistik qarashlar orqali ochib berishga qaratilgan.

Tahlil va natijalar.

Boshqacha qilib aytganda, **film diskursi** filmda tilning ishlatilishiga ishora qiladi. Shu bilan birga, **kinematik diskurs** film hikoyasining audiovizual nutqi sifatida qaraladi, bu esa mise-en-scène, ovoz va tasvir tahriri, montaj, kinematografiya nutqini o‘z ichiga oladi [12]. Aslida, kinematik diskurs film diskursi (yoki film dialogi) va film yaratish jarayonida qo‘llaniladigan kinematografik texnikalarni birlashtiradi. Shu bois, uni o‘ziga xos funksiyalar va shakllarga ega bo‘lgan bir necha kichik tizimlardan iborat murakkab multimodal tizim sifatida ta’riflash mumkin.

Asosiy farqlanish "kinematik diskurs" va "film diskursi" atamalarining "kino" va "film" leksik birliklari o‘rtasidagi tafovutdan kelib chiqadi. Fransuz kino nazariyotchisi va semiologi Kristian Mets "kino/film" leksik juftligidagi semantik munosabatlarga aniqlik kiritadi. Olimning fikricha, **film** sanoat, texnologik, sotsiologik va iqtisodiy hodisalar majmuasiga ishora qiluvchi til sifatida **kino**ga qarshi qo‘yiladi. Metsning ta’kidlashicha, film va kino o‘rtasidagi munosabat kitob va adabiyot, rasm va tasviriy san’at, haykaltaroshlik va haykaltaroshlik san’ati o‘rtasidagi munosabatga o‘xshashdir [15]. Shu ma’noda, **film** diskursning aniq bir birligi sifatida qaralsa, **kino** ana shunday birliklar va turli belgilar tuzilmalari jamlanmasining ideal to‘plami sifatida namoyon bo‘ladi. Film diskursi va kinematik diskurs o‘rtasidagi tafovut aniqlangandan so‘ng, ikkinchisini kengroq ko‘lamda ko‘rib chiqish imkoniyati paydo bo‘ladi. Ushbu hodisaning murakkabligi sababli, kino tili o‘zining multimodal xususiyatlarini (og‘zaki, og‘zaki bo‘lmagan, vizual va eshitiladigan) birlashtiradi. Bu kontekstda lingvistik va audiovizual ma’lumotlarning funksiyalari teng darajada muhim bo‘lib, ularning ta’siri o‘zaro bog‘liqdir. Biz asosan film dialogini anglashga intilayotgan bo‘lsak-da, kinematik nutqning boshqa kichik tizimlari tomonidan taqdim etilgan og‘zaki bo‘lmagan ma’lumotlar hajmi, film diskursi orqali (ya’ni, qahramonlarning nutqi, kadrlardan tashqari hikoya, subtitrlar va h.k.) yetkazilgan ma’lumotlar hajmiga qaraganda ancha ortiqdir.

Yannis Androutsopoulosning fikriga ko‘ra, kinematik diskursni filmning matn sifatida qaralishi va uning ishlab chiqarish hamda iste’mol qilish jarayonlarining majmuasi sifatida tasavvur qilishimiz mumkin [2]. Muhim jihati shundaki, ishlab chiqarish va iste’mol qilish o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi faoliyatlardir. Bu shuni anglatadiki, tomoshabinlar kinematik diskurs ma’nosini shakllantirishda film yaratgan ijodkorlar kabi faol ishtirok etadilar. Ma’lumki, filmlar tomoshabinlar uchun kognitiv va emotsional ma’no tashiydi. Albatta, film yaratuvchilari kinematik diskurs orqali tomoshabinlarga nafaqat xabar yuboradilar, balki ularning e’tibori va taxminlarini boshqaradilar, qarorlariga ta’sir ko‘rsatadilar, fikrlarini shakllantiradilar va hokazo. Bu jarayon tomoshabinlar va yaratuvchilar o‘rtasidagi muloqot orqali umumiy ma’no yuzaga kelishiga olib keladi. Shu sababli, bu ma’no tomoshabinlarning ekran oldidagi diqqatini birlashtirish orqali emas, balki ularning nuqtai nazarlarini birlashtirish orqali yuzaga keladi [12].

Janr, rejissyorning oldingi ishlari, tanqidiy tahlil yoki sharhlar, boshqa filmlar va adabiy matnlarga havolalar filmni qabul qilish va talqin qilishga ta’sir qiladi. Kanadalik tadqiqotchi Gregori Reidning ta’kidlashicha, agar film adabiy matn asosida yaratilgan bo‘lsa, ularni mustaqil ravishda talqin qilish va tahlil qilishda filmni adabiy

asardan to‘liq ajratib qo‘yishning iloji yo‘q. Garchi film va adabiy matn o‘rtasida aniq, ma’noli va ishonchli bog‘lanish nuqtalarini topa olmasak ham, ular orasida ma’lum bir aloqalar doim bo‘ladi [17].

Kinematik diskurs doimiy ravishda adabiy matnlar bilan bog‘langan matnlararo aloqalarga tayanadi, chunki adabiyot madaniy va estetik qiymatlar bilan ta’minlaydigan o‘rnatilgan va jiddiy tuzilmalarni namoyon etadi. T. Jefferson Kline film va adabiyot o‘rtasida chuqur ildiz otgan intertekstual aloqalar mavjudligini ta’kidlaydi [13]. Ushbu turdagi aloqa filmni original ssenariy bilan ham bog‘laydi. Kino tili, xuddi rasm chizish yoki arxitektura tillari kabi, kodlar, ishoralar, aks-sado va ilgari o‘rnatilgan naqshlarni qayta tartibga solish tizimini yaratishni o‘z ichiga oladi.

Graham Allen, masalan, biror rasmni talqin qilish uchun, o‘sha rasmning avvalgi dizaynlar bilan bog‘liqligini tushunish qobiliyatimizga tayanishimiz kerakligini ta’kidlaydi. Tadqiqotchi filmlar, rasmlar, binolar, simfoniyalar adabiy matnlar kabi bir-birlari bilan va boshqa san’at turlari bilan o‘zaro aloqada bo‘lishini xulosa qiladi. Kino haqidagi muhokamalar ko‘pincha san’at chegaralari bo‘ylab intertekstuallik turlarini o‘rganib chiqadi [1].

Yuliya Kristeva "intertekstuallik" atamasini joriy qilgan va har bir yangi matn o‘z-o‘zidan yaratilmagan bo‘lib, o‘tmishdagi ba’zi matnlar bilan bog‘liq bo‘lgan inter-matn ekanligini ta’kidlaydi. Kristevaga ko‘ra, intertekstuallik turli matnlar o‘rtasidagi har qanday munosabatni o‘z ichiga oladi [14]. Kristevaning intertekstual nazariyasi adabiyot va madaniyat tadqiqotlarida Gerard Jenett uning ishlarini kengaytirguniga qadar ustun bo‘lgan.

Jenett ham matnlar o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rgangan, ammo u o‘z tadqiqotlariga semiotik, struktural va poststruktural nazariyalarni qo‘shgan. Natijada, olim matnlararo aloqalarni tahlil qilish uchun yanada batafsil, tizimli va keng qamrovli yondashuvni taklif qildi. U matnlar tomonidan o‘rnatilgan turli munosabatlarni aniqladi va ularni besh turga ajratdi: **intertekstuallik, paratekstuallik, metatekstuallik, gipertekstuallik va arxitekstuallik.** Ushbu turlar eng aniq kategoriyadan eng mavhum kategoriyaga qarab o‘suvchi tartibda joylashtirilgan.

Intertekstuallik: Intertekstuallik unchalik oddiy va ravshan tushuncha emas. Bu atama paydo bo‘lganidan beri ko‘plab mafkuralar va diskurslar bilan bog‘liq holda juda ko‘p ma’nolarga ega bo‘lib, mazmun jihatidan boylikka ega. Kristevaning ta’kidlashicha, har qanday matn iqtiboslar mozaikasi sifatida yaratiladi va har qanday matn boshqa matnning o‘zlashtirilishi va o‘zgartirilishidir. Roland Bartning “matn” tushunchasidagi ta’rifi ham shunga o‘xshash kontseptsiyani aks ettiradi: u matnni turli yozuvlar birlashadigan va to‘qnashadigan ko‘p o‘lchovli makon sifatida ko‘radi [3]. Matn madaniyatning turli markazlaridan olingan iqtiboslar to‘qimasi hisoblanadi. Bir matnning boshqa matnga murojaat qilish usullari xotiralar, parodiyalar, aks-sado, ishoralar, pastish, iqtiboslar, parallellik va boshqa shakllarni o‘z ichiga oladi.

Tadqiqotda biz intertekstuallik tushunchasini torroq yondashuvda talqin qilamiz, chunki uni transtekstuallikning bir turi deb hisoblaymiz. Shu sababli, ushbu maqolada iqtibos va ishoralar intertekstuallikning shakllari sifatida ko‘riladi.

Paratekstuallik: Paratekstuallik kategoriyasi matnning asosiy qismi atrofidagi elementlarga nisbatan qo‘llaniladi. Paratekstuallik ikki kategoriya bo‘yicha ajratiladi: epitextuality va peritextuality.

- **Epitekstuallik** asosiy matndan tashqaridagi elementlarni o‘z ichiga oladi, masalan, intervyular, muharrirlik va mualliflik munozaralari, sharhlar, reklama.
- **Peritekstuallik** esa o‘z navbatida matnning bir qismi bo‘lgan elementlarni o‘z ichiga oladi, masalan, sarlavhalar, taglavhalar, muqaddima, izohlar.

Asosiy matn paratekstlarsiz o‘ziga xosligini yo‘qotishga moyil bo‘ladi, chunki ular interpretativ tarmoq vazifasini bajaradi. Paratekstuallik kategoriyalari hikoya xabarini ochib berishi, fon ma’lumotlarini taqdim etishi va syujetni to‘g‘ri talqin qilishga yordam berishi mumkin. L.G. Vikulovaning fikriga ko‘ra, paratekst asosiy matnni qandaydir qism butunning o‘zini ifodalagandek ifodalaydi [20].

Metatekstuallik: Paratekst metatekst bilan yaqin aloqaga ega, chunki ikkalasi ham asosiy matnni qo‘llab-quvvatlash va qo‘shimcha ma’lumot taqdim etish orqali kuchaytiradi. Biroq, paratekst matnni kiritadi, metatekst esa sof tanqid yoki sharhdir. Shu sababli, metatekstlarning funksiyalari asosan tushuntiruvchi, talqin qiluvchi yoki tavsiflovchi hisoblanadi. E’tiborli jihati shundaki, tanqid yoki sharh asosiy diskurs ma’nosining ajralmas qismidir. Metatekstuallik aloqasi kinematik nutq va film haqidagi sharhlar, talqinlar, va izohlar diskursi o‘rtasida shakllanadi.

Gipertekstuallik: Jenettga ko‘ra, gipertekstuallik har qanday matnni undan oldin yozilgan va unga asoslangan matn bilan birlashtiruvchi munosabatni o‘z ichiga oladi [11]. Gipermatnlar oldindan mavjud bo‘lgan boshqa matnlardan hosil qilingan matnlardir. Bu, keyingi matnning oldingi matnga qo‘shilishi yoki ustiga qurilishi jarayonidir. Shu sababli, gipertekstuallik matnlar yoki u asoslangan, ammo uni o‘zgartiradigan, kengaytiradigan, qayta ishlab chiqadigan yoki rivojlantiradigan janrlar o‘rtasidagi munosabatni ifodalaydi. Davomiy qismlar, parodiyalar yoki qayta suratga olingan filmlar gipertekstuallik munosabatlarini o‘rnatadi, chunki keyingi diskurslar avvalgisiga murojaat qiladi. Romanlarning kinematik versiyalari gipertekstuallikning eng aniq ishlanma shaklidir.

Arxitekstuallik: Transtekstuallikning eng noaniq va mavhum kategoriyasi bu arxitekstuallikdir. Jenett buni

tema, janr, uslub va shakl kabi kategoriyalarning bir to‘plami sifatida ta’riflaydi, ular har qanday individual matnning mohiyatini belgilaydi. Arxitekstual munosabat matnni ushbu turdagi matnlar va unga tegishli bo‘lgan turli diskurslar bilan bog‘laydi. Kino janrlarini tanlash mezonlari bo‘yicha mutaxassislar o‘rtasida yagona fikr mavjud emas, shuning uchun turli yondashuvlarga asoslangan kino janrlarining bir nechta tipologiyalari mavjud.Film tanqidchilari va tomoshabinlar o‘rtasida film janrlari bo‘yicha davom etayotgan bahs-munozaralar sababli, hozirgacha kino janrlarini universal tasnifi ishlab chiqilmagan.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, kinematik diskursning transtekstual tadqiqi filmlarning boshqa matnlar, madaniy kontekstlar va tomoshabinlarning talqinlari bilan bog‘liq murakkab aloqalarini tushunish uchun boy va ko‘p qirrali yondashuvni taqdim etadi. Yakka-yakka filmlarning chegarasidan chiqib, matnlararo tarmoqlarning o‘zaro bog‘liqligini qamrab olish orqali, ma’noni qanday shakllantirish, muhokama qilish va turli ommaviy axborot vositalari va platformalarda o‘zgartirish jarayonini chuqurroq tushunamiz. Bu yondashuv kino va uning atrofidagi madaniy ekotizim o‘rtasidagi dinamik o‘zaro ta’sirni yoritib beradi va filmlar qanday qilib kengroq diskurslarga asoslanib, ularni qayta tasavvur qilib va ularga hissa qo‘shayotganini ochib beradi. Bundan tashqari, ma’noni shakllantirishda tomoshabinlarning faol rolini tan olish kinematik talqinning o‘zgaruvchan va ochiq xususiyatlarini ta’kidlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Allen G. Intertextuality (The new critical idiom). New York: Routledge, 2011. 256 p.
2. Androutsopoulos J. Introduction: Language and society in cinematic discourse // Multilingua. 2012. Vol. 31. P. 139–154.
3. Barthes R. The rustle of language / transl. by Richard Howard. Oxford: Basil Blackwell, 1986. 373 p.
4. Beaugrande R., Dressler W.U. Introduction to text linguistics. New York: Routledge, 2013. 286 p.
5. Bednarek M. The language of fictional television: drama and identity. London: Continuum, 2010. 304 p.
6. Bednarek M. Constructing “Nerdiness”: characterization in “The Big Bang Theory” // Multilingua. 2012. Vol. 31 (2–3).P. 199–229.
7. Chepinchikj N., Thompson C. Analysing cinematic discourse using conversation analysis // Discourse, Context and Media.2016. Vol. 14. P. 40–53.
8. Chen Y., Wang W. Relating visual images to subtitle translation in “Finding Nemo”: a multi-semiotic interplay // Translation and Interpreting. 2016. Vol. 8 (1). P. 69–85.
9. Chovanec J. Humour in quasi-conversations: Constructing fun in online sports journalism // The pragmatics of humour across discourse domains / Dynel M. (ed.). London: Routledge and Kegan Paul, 2011. P. 243–264.
10. Dynel M. Stranger than fiction? A few methodological notes on linguistic research in film discourse // Brno Studies in English. 2011. Vol. 37 (1). P. 41–46.
11. Genette G. Palimpsests: literature in the second degree / transl. by Ch. Newman, C. Doubinsky. Lincoln: University of Nebraska Press, 1997. 491 p.
12. Janney R. Pragmatics and cinematic discourse // Lodz Papers in Pragmatics. 2012. Vol. 8 (1). P. 85–113.
13. Kline T.J. Screening the text: Intertextuality in new wave French cinema. Baltimore: The Johns Hopkins University Press,2002. 324 p.
14. Kristeva J. Desire in language: A semiotic approach to literature and art. New York: Columbia University Press, 1980. 305 p.
15. Metz C. Film language: A semiotics of the cinema. New York: Oxford University Press, 1974. 286 p.
16. Telecinematic discourse: Approaches to the language of films and television series / Piazza R., Bednarek M., Rossi F. (eds.).Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2011. 327 p.
17. Reid G. Transtextuality in film adaptation: Fidelity revisited // Congress of the Humanities, Joint session of Association for Canadian and Quebec Literatures and Film Studies Association of Canada. London: University of Western Ontario, 2005.
18. Richardson K. Television dramatic dialogue: A sociolinguistic study. New York: Oxford University Press, 2010. 272 p.
19. Sakellariou P. Intertextualit // The Routledge Encyclopedia of Translation Studies / Baker M., Saldanha G. (eds.). 2019.P. 266–270.
20. Vikulova L.G. Magic French literary fairy tale of the late XVI — early XVIII century. Irkutsk: Irkutsk State Linguistic University, 2001. 286 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Komilova Nargiza
trainee teacher, Uzbek State University of World Languages
n.komilova@gmail.com

NATIONAL-CULTURAL PECULIARITIES OF ARTISTIC TRANSLATION

Annotation: *This article highlights the peculiarities of the translation process and the skill of a translator, as well as the national – cultural features of artistic translation.*

Keywords: *translation, translator skills, artistic translation, cultural aspect, national-cultural characteristics.*

Комилова Наргиза
инструктор-стажер, Узбекский государственный университет мировых языков

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация: *В данной статье освещаются особенности процесса перевода и мастерство переводчика в этом, а также национально – культурные особенности художественного перевода.*

Ключевые слова: *перевод, навыки переводчика, художественный перевод, культурный аспект, национально-культурные особенности.*

Komilova Nargiza
stajyor o‘qituvchi, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

BADIIY TARJIMANING MILLIY-MADANIY XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada tarjima jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari va bunda tarjimon mahorati, shuningdek, badiiy tarjimaning milliy – madaniy xususiyatlari yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *tarjima, tarjimon mahorati, badiiy tarjima, madaniy aspekt, milliy-madaniy xususiyatlar.*

Introduction.

Translation is one of the main means of interlanguage and intercultural communication, aimed at ensuring mutual understanding between representatives of different ethnocultural communities. Translation means not only direct contact, but also mediated intercultural contact, where the text acts as an intermediary translator, primarily the text of fiction, as a projection of the culture of a particular people or country. Translation provides the realization of the function of the text, which consists in the transformation and translation of cultural experience in a new ethno-cultural space. It becomes a way of knowing the surrounding reality, acquaints readers with the life and way of life of other peoples, with their history, culture, and worldview features. The main requirement for translation is to recreate a text that is not inferior to the original work in terms of aesthetic and artistic impact on the reader.

Literature review.

The national and cultural features of the original in relation to the problems of literary translation form an organic unity in which the form of a literary work is determined by the national language and content reflecting images of national reality. The problem of preserving and recreating the national and cultural specifics of the original arises not when it comes to the subject-thematic side of the literary work, but when the national coloring is expressed in the idiomatic text combined with the national specifics of images and situations. The wider the panorama of folk life, the closer the language of the work is to the style of folklore, the more problems the translator faces trying to recreate national and cultural specifics. “... even if people speak the same language, they cannot always understand each other correctly and the reason is often precisely the divergence of cultures”[1].

As you know, the quality of translation largely depends on the goal that the translator sets for himself. There are three purposes for translating literary texts.

The first is to introduce readers to the work of a writer whose works they cannot read themselves because they do not know the author's language. In other words, the translator should introduce the reader to the author's works, his creative manner and individual style.

The second purpose of literary translation is to acquaint readers with the peculiarities of the culture of another nation, to convey the uniqueness of this culture.

The third is to introduce the reader to the contents of the book.

Having set the first goal for himself, the author of the translation will try to translate the artistic text in such a way as to create for the reader of the translation the same "atmosphere" and the same artistic impression that the reader of the original receives. To do this, the translator will have to "smooth out" certain national and cultural differences, carefully ensure that the text of the translation is perceived by the reader as naturally as the text of the original, he should not focus the reader's attention on unfamiliar realities, which the reader of the original, in turn, does not notice when reading, as they are very familiar to him. In this case, the reader will be able to get a fairly complete picture of the writer's work, his individual writing style, but he will not get a complete picture of the culture that the writer of the literary text represents. Having set himself the second task, the translator strives to keep the original text consistent as much as possible and explain to the reader all the realities encountered when reading the text, the author of the translation tries to convey all the features of the culture that the author represents in the work. In terms of regional studies, this kind of translation will be quite informative, but it will make a completely different impression on the reader than the original work on its reader.

Moreover, due to significant deviations from the original text, the translator will not be able to convey the author's individual style and his main idea. In trying to solve the third problem, the translator does not try to find functional analogues of certain expressive means used by the author of the original, he neglects the national specifics and the basic form, completely focusing his attention on the content of the work of art. Probably, in certain cases, such a transfer can be called justified. However, it can hardly be called artistic.

Unfortunately, non-fiction translation of literary texts has become more widespread lately, and translators are increasingly using this method when translating fiction. It should be noted that the translations of a number of translators are often characterized by literalism or, in other words, verbatim. Literalism is usually understood as an error when translating from another language, which consists in the fact that instead of the appropriate meaning of a word for a particular case, the translator uses the main or most well-known meaning. In a broad sense, literalism is usually referred to as a translator's error, which consists in transmitting the semantic or formal components of a word, phrase or phrase to the detriment of the meaning or certain information conveyed in the original text.

As you know, when evaluating the translation of a literary text, we usually refer to the category of translation quality, the content of which is revealed through two basic concepts: adequacy of translation and equivalence of translation. The adequacy of literary translation is understood as an exhaustive understanding of the author's idea, which is expressed in the original work, the transmission of the artistic and aesthetic orientation of the text of the translated work, an assessment of the possible reactions of the reader, who are representatives of the same culture as the author of the work.

Adequate translation means the reproduction of the content and form of the original through another language. Adequacy, which means accuracy and equivalence to the original, is usually achieved through lexico-phraseological, grammatical and stylistic substitutions, which in turn create an equivalent effect. It should be noted that due to the substitutions made by the translator, it becomes possible to transfer almost all the elements of the original. It is precisely in this skillful use of substitutions that the translator's skill lies. However, sometimes the author of the translation has to sacrifice certain elements, omit some details, weakening or, conversely, strengthening certain statements. Thus, the concept of "adequate translation" is a combination of three components:

1. Accurate and most complete transmission of the content of the original text.

2. Transfer the form of the language of the original text.

3. The correctness of the language through which the translation is performed. All of the above components, which are included in the concept of adequate translation, represent an inseparable unity. They are inseparable, since the slightest violation of one of them will inevitably lead to a violation of the other two.

Special attention should be paid to such features of the literary text as the degree of activity of the reader assumed by the author, which is understood as his complicity in the creation of the work, co-creation[2]. Moreover, unlike logical texts, in which the main role of the recipient is to perceive facts, the author of a work of fiction, as a rule, refers to the reader's life experience, hoping for certain associations, and sometimes even for a certain degree of "speculation." All this is facilitated by the choice of the type of narration and the obvious presence of the narrator's figure in the text, as well as the varying degree of targeting of the text. Also, one of the characteristic features of a literary text is the presence of a lyrical hero in it.

Analysis and results.

Artistic text cannot be objective, devoid of an author's position, a certain author's attitude to characters and events, and an author's intonation, which is not inherent in a logical text. At the same time, of course, it is important not to confuse the image of the author with the image of the narrator, on whose behalf the narration is conducted. As you know, the pen of the same writer can belong to works written both on behalf of a man and on

behalf of a woman, in one case the narrator may be a negative hero, and in the other – a positive one. However, it should be noted that even in cases where the narrative is conducted directly on behalf of one of the characters, the reader can feel the author's explicit attitude to the characters and to the events taking place in the work, thus the author conducts an indirect conversation with the reader. And it can be fairly noted that it is often this hidden conversation in a work of fiction that turns out to be much more important than the events described.

The next obvious difference between literary texts and logical ones is their structural diversity. Unlike logical texts, in which information is usually transmitted linearly, sequentially, fiction texts can sometimes alternate episodes that relate to different storylines, they can shift, and sometimes even mix into different chronological and logical plans, creating so-called retrospective episodes. Previously read text can be reinterpreted after receiving new information.

Thus, the author creates the right mood and impression for the reader, prepares his reader for the perception of further events described in the work as something expected or, conversely, unexpected. If we talk about the composition of a work of art, it should be noted that it is embodied not in individual elements of the text, but in their interaction. The composition of a literary text is a complex unity of components, permeated by multilateral connections. Absolutely all the components of the text, both adjacent and distant from each other, are always in an internal relationship and in constant mutual reflection.

The next characteristic feature of a literary text is a high degree of national, cultural and temporal conditionality, which is not inherent, for example, in scientific articles or technical descriptions. Any text of fiction is characterized to varying degrees by a reflection of the peculiarities of a certain people, which the author himself represents, the language in which he writes, and the period of time when he lives. In addition, the writer often consciously introduces national and cultural realities into the work, which the reader associates with a certain time interval that played a significant role in the life of this people.

The features of a literary text include its aesthetic function, imagery, dynamism, artistic-figurative speech concretization. The systemic qualities of literary texts include both aesthetically conditioned pragmatism, which is understood as the ability to cause an aesthetic effect, and aesthetically oriented conceptuality, i.e., a reflection of the poetic picture of the author's world: his ideas, images, concepts and assessments.

The functional qualities of a literary text include its imagery, associativity, and ambiguity of interpretation.

Structurally, an artistic text is a hierarchy of elements with aesthetic function (conceptual, evaluative, emotionally, expressively synthetic, rhythmic-intonation), with lexical, syntactic, sound, metric levels that are closely related to each other[3].

An artistic equivalent translation must meet the following requirements:

1. An artistic equivalent translation must be accurate. The translator needs to convey to the reader the main idea of the author of the work, while preserving the main points and nuances of the statement. Moreover, the translator should avoid various kinds of additions and clarifications, which also distort the original text to a certain extent.

2. An artistic equivalent translation should be concise. The translator should not be verbose, he should convey the main idea of the text in the most concise and concise form.

3. The artistic equivalent translation should be clear. It should be remembered that the conciseness and conciseness of the translation, however, should not be at the expense of the clarity of the text and the ease of understanding. The translated text should be presented in the simplest and clearest possible form of the language. The translator needs to avoid complex, ambiguous constructions that make it difficult to understand the text.

4. An artistic equivalent translation must be literary. As already mentioned, that is, to fully comply with the generally accepted norms of the Uzbek literary language. Due to the significant differences in the syntactic structure of English and Uzbek, it is very difficult to preserve the form of expression of the original when translating.

Artistic translation involves not only the interaction of different language systems, but also the interaction of different cultures. The translator needs to integrate the original foreign text into the context of another linguistic culture, but the difficulty of translation lies in the fact that the reality of one culture cannot be integrated into the reality of another. The more the cultures and languages of the source text and the translated text are separated from each other, the more difficulties arise in translation. One of the main problems of literary translation is the problem of the untranslatable in translation[4].

The reasons for this phenomenon are the dissimilarity of the structure of different languages and the specifics of national cultures. The author's introduction of dialectal, roughly colloquial vocabulary, various means of expression, such as metaphor, epithet, personification, etc., into the literary text, puts the translator in a difficult position, since they are stylistically marked and often unequal. At the same time, another difficulty is caused by the associations that words are endowed with in a literary text.

Moreover, for maximum accuracy in conveying the meaning of the original text, it is sometimes necessary to change the structure of the translated sentence in accordance with generally accepted norms of the Uzbek literary language, i.e. rearrange or completely replace individual words and expressions. This is due to the

differences in the systems of the two languages, which differ in a special structure of speech – the order of words in a sentence, the lexical composition of languages.

Conclusion.

Thus, it can be concluded that the translation of a literary text makes it necessary for a translator to take into account all the characteristic features of the text of an artistic work, not limiting himself to any one task, but using all available techniques together to achieve the highest quality translation.

For artistic purposes The works are characterized by a pronounced national coloring, the author's individual style, the use of stylistically colored and non-equivalent vocabulary, and semantic capacity. When creating a translation text, these features cause particular difficulties for the translator. The translator needs to convey all the features of the original as fully as possible, however, the existing differences in lexical norms and associations of words lead to the fact that the translator needs to develop translation strategies based on the goals of translation and adapt the original with the help of certain transformations.

References:

1. Вайсбурд, М.Л. Реалии как элемент страноведения / М.Л. Вайсбурд // Русский язык за рубежом. - 1972. - № 3. - С. 98 -100.

2. Belova A.V. LINGUISTIC and CULTURAL FEATURES OF LITERARY TRANSLATION // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. №3-2 (78).

3. Ахмедова С.Н. Особенности перевода художественных текстов // Филология и литературоведение. 2014. № 8

4. Kh K. R., Fatkullina F. G., Vorobiev V. V. ARTISTIC TEXT AS A LANGUAGE AND CULTURAL PHENOMENON IN THE ASPECT OF TRANSLATION //ECONOMIC SCIENCES. – 2021. – T. 16. – C. 54.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Parpiyeva Shaxnoza Muratovna
Teacher, Uzbek State University of World Languages
sh.parpieva@gmail.com

LINGUISTIC PROVISION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Annotation: *Language is important in the system of social relations as well as in communicative communication. This article analyzes the role and importance of Language, linguistic supply in the system of intercultural communication and in ensuring intercultural harmony.*

Keywords: *language, social relations, cultural communication, cultural aspect, linguistic provision.*

Парпиева Шахноза Муратовна
преподаватель, Узбекский государственный университет мировых языков

ЯЗЫКОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: *Язык играет важную роль в системе социальных отношений, а также в коммуникативном общении. В данной статье анализируется роль и значение языка в системе межкультурного общения и в обеспечении межкультурной гармонии, языкового обеспечения.*

Ключевые слова: *язык, социальные отношения, культурная коммуникация, культурный аспект, языковое обеспечение.*

Parpiyeva Shaxnoza Muratovna
o‘qituvchi, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

MADANIYATLARARO KOMMUNIKATSIYANING LINGVISTIK TA'MINOTI

Annotatsiya: *Til ijtimoiy munosabatlar tizimi hamda kommunikativ aloqada muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada madaniyatlararo aloqa tizimida va madaniyatlararo totuvlikni ta’minlashda tilning o‘rni va ahamiyati, lingvistik ta’minoti tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *til, ijtimoiy munosabatlar, madaniy kommunikatsiya, madaniy aspekt, lingvistik ta’minot.*

Introduction.

In the 21st century, intercultural communication is an integral part of everyone's life. This is due to the ongoing processes of globalization of the economic, political and cultural aspects of cooperation. In this regard, the study of the features and factors contributing to effective intercultural communication is a promising and relevant area of scientific research. First of all, it is necessary to ensure effective communication between representatives of different cultures for universal development and to promote cooperation.

In the modern world, the interaction of different cultures acts as a means of preserving cultural differences and cultural diversity. None of the cultures of our world exists on their own and in isolation. Throughout the entire historical development, there has been a continuous exchange of cultural achievements between representatives of different nationalities.

Literature review.

The problem of the relationship between language and culture has troubled many linguists and philosophers since ancient times. On the one hand, culture seems to be all-encompassing, it permeates almost every aspect of human life, including people's languages. On the other hand, when people need to share culture, they communicate through language. People of different cultures can understand each other, even though they speak different languages and have different worldviews, because many basic concepts are universal. Since language and culture are intertwined with each other, language learning cannot be separated from cultural learning. For an individual, language is like a “ideal” system of signs and meanings, which is the most important social carrier of knowledge and, therefore, the most common model of interpretation in every culture[1]. Language is a prerequisite for a human being as a cultural being.: There

is no culture without language. Language serves to reduce the complexity and categorization of experience, is a tool for communication and for arousing emotions. It defines a way of perceiving the world.

That is, language determines the consciousness, mentality, and thinking of a nation. Since the presence of certain definitions in the language, their direct meaning always determines the principles of intercultural communication. "A person inheriting them by birth becomes a recipient of the ideas of being rooted in him and the keeper of historical and cultural memory, on the foundation of which the life world of a native speaker is built," said academician L. V. Shcherba[2].

Moreover, language as an environment and space determines the way of thinking and behavior of each individual in particular. Language reveals the existential experience of an ethnic group and the unique value-semantic code that ensured its development and resilience. Therefore, as a person grows up and becomes a person, the process of socialization proceeds. During this period, an existential-axiological picture of the world is born in the human mind and a value-semantic code of personality is formed. Consequently, not only spatial-temporal, but also spiritual connections about language, as well as the science of literature, are turning into a peculiar way of modern philosophical thinking. Thus, the study of words removed from the layers of existence makes it possible to reveal the memory of culture, which forms a linguistic personality with its inherent understanding of the world, culture, life and values. The same applies to the emotional and semantic dominant of speech, it also determines the structure and tone of communication. Because in every language, the semantic meaning of words is different.

The following approach considers the somewhat opposite effect of language on culture. In particular, V. Humboldt systematized the existing ideas about language as a picture of the world, which contributed to the development of numerous theories, including the theory of linguistic relativity. Initially, the main provisions of this theory were formulated by the American anthropologist F. Boas, who studied the relationship between language and culture. As a result of many years of research, the scientist came to the conclusion that culture cannot be understood without knowledge of its language. In his opinion, knowledge of languages is an important guide to a full understanding of people's customs and beliefs, and purely linguistic research is an integral part of a thorough study of the psychology of the peoples of the world [3].

Language acts as the main means of communication between people. From the point of view of its communicative function, it can be called the main means of communication. At the same time, the language is the main carrier and a powerful translator of culture. Thus, all components of culture can be expressed through language. In the process of cultural evolution, it appears as a means of interpersonal communication and communication in space and time. The main means of communication is language, which most researchers see as the most distinctive feature of culture. There is no culture outside of language, and culture at each stage of its development is symbolically shaped and finds its expression, primarily in language.

Summarizing the analysis, we can note that in the cultural literature, the meaning of language is assessed primarily as [4]:

− a mirror of culture that reflects not only the real world that surrounds a person, but also the mentality of the people, their national character, customs, traditions, a system of norms and values, as well as the picture of the world in the whole;

− a storehouse, a piggy bank of culture, since all the knowledge, skills, material and spiritual values that have been accumulated by the people for centuries are stored in its language system - folklore, books, oral and written speech;

− a carrier of culture, since it is through language that its transmission from one generation to another is ensured.

Analysis and results.

With the traditional approach to learning foreign languages, the main teaching method was to read texts in a foreign language. And this applied not only to the school level of education, but also to higher and university education. The topic of everyday communication was represented by the same texts, only concerning the subjects of everyday communication, however, few of these specialists, having read such texts, could adequately behave in a real situation that would require the use of knowledge of a practical foreign language, rather than its large-scale literary side. The main components of such a foreign culture include the following elements bearing a national—specific coloring:

- traditions, as well as rituals that can be perceived as traditions;
- traditional and everyday culture;
- everyday behavior;
- national worldviews that reflect the specifics of perception of the surrounding world;
- artistic culture, which can be It can also be attributed to the elements of ethnography and ethnology.

These concepts form the integrity of intercultural communication. Intercultural communication is a special form of communication between two or more representatives of different cultures, an ethnic group, the process of which is represented by the exchange of information and cultural values of interacting cultures. The process of intercultural communication is a specific form of activity that is not limited only to knowledge of foreign languages, it also requires knowledge of the material and spiritual culture of another nation, religion, values, moral

attitudes, and worldviews that collectively determine the behavior model of communication partners.

At the same time, each person's behavior is determined by the values and norms of the culture in which they are included. In this regard, each participant in intercultural communication has his own system of rules determined by his socio-cultural affiliation. Therefore, when communicating directly, representatives of different cultures face the need to overcome not only linguistic differences, but also socio-cultural and ethnic differences.

Scientists have found that a person's perception is permanently programmed by how successfully he spends the first minutes, and sometimes even seconds of communication. There are many very simple techniques that allow you to facilitate these first minutes of communication in almost any situation and set the tone for the whole process. Among them are a smile, the name of the interlocutor and a compliment to him, etc. For example, a smile is a universal mimic signal that is interpreted in almost all cultures in the same way and positively adjusts any interlocutor to the communication process.

All these simple but effective techniques are necessary for every person, because the ability to use them allows you to win over your interlocutor and open the way for long-term communication. In other words, the mastery of communication, the means of verbal and non-verbal communication is necessary for every person. This skill depends not only on the effectiveness of interaction with other people, but also on the constructiveness of decisions made that are of great practical importance for an individual's life. Each culture has its own language system, through which its speakers have the opportunity to communicate with each other. In science, various forms of linguistic communication are called verbal means of communication. The most well-known verbal means of communication include, first of all, human speech, since through speech people transmit and receive the bulk of vital information.

However, human speech is only one of the elements of language, and therefore its functionality is much smaller than that of the entire language system as a whole. The importance of language in the culture of any nation cannot be overestimated. Each science usually emphasizes its own aspect in this assessment.

In cultural literature, the meaning of language is most often reduced to the following figurative statements:

• a cultural mirror that reflects not only the real world around a person, but also the mentality of the people, their national character, traditions, customs, morals, a system of norms and values, and a picture of the world.;

• a storehouse, a piggy bank of culture, since all the knowledge, skills, material and spiritual values accumulated by a particular people are stored in the language system: in folklore, books, oral and written speech;

• a native speaker of culture, as it is through language that it is passed down from generation to generation. Children in the process of inculturation, mastering their native language, learn along with it the generalized experience of previous generations.;

• a cultural tool that shapes the personality of a person who perceives the mentality, traditions and customs of his people, as well as a specific cultural image of the world, through language.

There are many definitions of language in various scientific publications, but they all agree on the main point: language is a means of expressing thoughts, a means of communication. Of course, it has other functions, but these are the main ones. Among the many functions of language, there is a communicative function, suggesting that without language, any form of human communication becomes impossible[5]. Language serves communication and can be called a pure communication process. And since culture, as a specifically human sign of adaptation to the environment, can also be called communication, it becomes clear that the connection between language, culture and communication is natural and inseparable.

Conclusion.

Each person has many qualities, such as intelligence, tolerance, personal strength, and the ability to build positive social relationships that determine a person's behavior in a given situation. On the one hand, communication is a form of action, and on the other hand, a form of "practical culture." For the realization and development of culture, language plays a crucial role for people. To ensure success in communication and cooperation, it is necessary to strive for understanding.

Since communication is the ultimate goal of intercultural communication, we need to promote this understanding by identifying potential conflict opportunities (misinterpretation, misunderstanding, cultural barriers, etc.) that may arise as a result of cultural differences. High-quality communication leads to a good atmosphere of cooperation.

References.

1. An, Junyi. Language in the system of intercultural communication / Junyi An. — Text : direct // Young scientist. — 2017. — № 21 (155). — Pp. 74-76.

2. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 432 с.

3. Dejidema D., Budaeva S. V. Language as a means of cultural transmission in the process of intercultural communication // Humanization of education. - 2014. — No. 6. — pp. 51-55.

4. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. — М.: Высшая школа, 2005. — 310 с.
5. Fantini A. E. Language: An essential component of intercultural communicative competence //The Routledge handbook of language and intercultural communication. – Routledge, 2012. – С. 273-288.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ikromova Muazzam Dilmurod kizi
Namangan State University, Senior teacher, PhD
Xodjidedayeva Zebo Nematjon kizi
Namangan State Foreign language Institute, Master student

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING STUDENTS' PRAGMATIC COMPETENCE BASED ON CORPUS TECHNOLOGIES

Abstract. *This article explores the psychological and pedagogical conditions essential for forming students' pragmatic competence in foreign language learning, particularly through the application of corpus technologies. Pragmatic competence is increasingly recognized as a crucial component of communicative competence, enabling learners to use language appropriately within diverse social contexts. The advent of corpus linguistics offers new opportunities for enhancing language instruction by providing authentic, context-rich data that reflects real-world language use. The article investigates the integration of corpus technologies into language teaching and learning, focusing on the psychological and pedagogical factors that influence students' acquisition of pragmatic competence. This research emphasizes how the use of corpora can facilitate the development of pragmatic skills, such as understanding speech acts, politeness strategies, and context-sensitive language use. The findings indicate that leveraging corpus technologies within pedagogical frameworks enhances learners' pragmatic competence by providing exposure to real-life language use and promoting deeper cognitive engagement with the language.*

Key words: *Pragmatic Competence, Foreign Language Teaching, Corpus Linguistics, Communicative Competence, Data-Driven Learning (DDL), Task-Based Learning, Speech Acts, Cultural Awareness, Language Pedagogy, Contextual Learning, Language Acquisition, Pedagogical Strategies, Authentic Language Data, Motivation in Language Learning, Discourse Competence, Cognitive Engagement, Pragmatic Markers, Corpus-Based Teaching, Task Design.*

Икромова Муаззам Дильмуродовна
Старший преподаватель, PhD Наманганский государственный университет
Ходжидедаева Зебо Нематджоновна
Магистрант Наманганский государственный института иностранных языков

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *Данная статья исследует психологические и педагогические условия, необходимые для формирования прагматической компетенции у студентов в процессе изучения иностранных языков, особенно через применение корпусных технологий. Прагматическая компетенция все больше признается важной частью коммуникативной компетенции, которая позволяет обучающимся использовать язык должным образом в различных социальных контекстах. Появление корпусной лингвистики открывает новые возможности для улучшения преподавания языка, предоставляя аутентичные данные, отражающие реальные ситуации языкового использования. В статье рассматривается интеграция корпусных технологий в преподавание и обучение языкам, с акцентом на психологические и педагогические факторы, влияющие на освоение студентами прагматической компетенции. Исследование подчеркивает, как использование корпусов может способствовать развитию прагматических навыков, таких как понимание речевых актов, стратегии вежливости и контекстно зависимое использование языка. Результаты исследования показывают, что использование корпусных технологий в педагогических рамках способствует улучшению прагматической компетенции учащихся, предоставляя им возможность ознакомиться с реальными примерами языкового использования и способствует более глубокому когнитивному вовлечению в процесс освоения языка.*

Ключевые слова: *Прагматическая компетенция, Преподавание иностранных языков, Корпусная лингвистика, Коммуникативная компетенция, Обучение на основе данных (DDL), Обучение на основе задач, Речевые акты, Культурная осведомленность, Педагогика языка, Контекстуальное обучение, Освоение языка, Педагогические стратегии, Аутентичные языковые данные, Мотивация в изучении языков, Дискурсивная компетенция, Когнитивное вовлечение, Прагматические маркеры, Обучение на основе корпуса, Проектирование задач.*

Ikromova Muazzam Dilmurod qizi
Namangan davlat universiteti katta o‘qituvchisi, PhD
Xodjidedayeva Zebo Nematjon qizi
Namangan davlat chet tillar instituti magistranti

KORPUS TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TALABALAR PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH UCHUN PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK SHART-SHAROITLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqola, talabalar pragmatik kompetensiyasini shakllantirish uchun zarur bo‘lgan psixologik va pedagogik shart-sharoitlarni, ayniqsa, korpus texnologiyalarini qo‘llash orqali o‘rganadi. Pragmatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi sifatida tobora keng tan olinmoqda, chunki bu kompetensiya o‘rganuvchilarga tilni turli ijtimoiy kontekstlarda to‘g‘ri ishlatish imkoniyatini beradi. Korpus lingvistikasi sohasining paydo bo‘lishi, til o‘rgatishni yaxshilash uchun yangi imkoniyatlar yaratib, haqiqiy va kontekstga boy ma’lumotlarni taqdim etadi, bu esa real dunyo tilini aks ettiradi. Maqolada, korpus texnologiyalarining til o‘qitish va o‘rganish jarayonlariga integratsiyasiga, talabalar pragmatik kompetensiyasini egallashiga ta’sir qiluvchi psixologik va pedagogik omillarga e’tibor qaratiladi. Tadqiqot, korpuslarni qo‘llash orqali pragmatik ko‘nikmalarni, masalan, nutqiy aktlar, odob-axloq strategiyalari va kontekstga mos til ishlatishni rivojlantirishni qanday qo‘llab-quvvatlashini ta’kidlaydi. Tadqiqot natijalari, pedagogik ramkalarda korpus texnologiyalaridan foydalanish, o‘rganuvchilarga haqiqiy til ishlatish bilan tanishish imkonini yaratib, tilga nisbatan chuqurroq kognitiv ishtirokni rag‘batlantirish orqali pragmatik kompetensiyani oshirishga yordam berishini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar*: Pragmatik kompetensiya, Chet tili o‘qitish, Korpus lingvistikasi, Kommunikativ kompetensiya, Ma’lumotlarga asoslangan o‘qish (DDL), Vazifaga asoslangan o‘qish, Nutqiy aktlar, Madaniy ong, Til pedagogikasi, Kontekstual o‘qish, Tilni o‘rganish, Pedagogik strategiyalar, Haqiqiy til ma’lumotlari, Til o‘rganishga motivatsiya, Diskursiv kompetensiya, Kognitiv ishtirok, Pragmatik markerlar, Korpusga asoslangan o‘qitish, Vazifa dizayni.*

Introduction.

The concept of **pragmatic competence**—the ability to use language effectively and appropriately according to the context of communication—has become a central focus in foreign language education. While traditional language teaching often emphasized grammatical correctness and lexical knowledge, recent advances in linguistic research and language pedagogy have highlighted the importance of pragmatics in fostering successful communication. Pragmatic competence involves the mastery of sociocultural norms, speech acts, politeness strategies, and the ability to interpret contextual cues that govern communication.

In the context of foreign language learning, pragmatic competence goes beyond knowing what to say; it is about knowing how, when, and to whom to say it. This nuanced understanding of language use is crucial for learners who aim to participate effectively in real-world communicative interactions, especially in an era of increasing intercultural communication. To support the development of this competence, language educators must consider not only the cognitive and linguistic aspects of learning but also the psychological and pedagogical conditions that foster pragmatic skill acquisition.

One promising approach for enhancing pragmatic competence is the use of **corpus technologies**. A corpus, or a large and structured collection of language data, provides authentic examples of how language is used in various social contexts. Corpus-based language learning offers students exposure to real-world language, thus helping them to better understand the pragmatics of communication. However, to effectively integrate corpus technologies into language teaching, it is essential to address the psychological and pedagogical conditions that influence how students engage with and learn from these tools.

This article aims to examine the psychological and pedagogical conditions that support the formation of students' pragmatic competence, specifically through the use of corpus technologies. It investigates how the use of authentic language data can foster a deeper understanding of pragmatic phenomena and enhance students' ability to use language appropriately in different contexts.

Literature Review.

The concept of **pragmatic competence** has gained significant attention in the field of applied linguistics and language pedagogy. Pragmatic competence refers to the ability to use language effectively and appropriately in various social and cultural contexts, including the ability to perform speech acts, manage turn-taking in conversation, and interpret meaning in context. As an essential component of **communicative competence**, pragmatic competence extends beyond knowledge of grammar and vocabulary, focusing instead on how language is used in real-world interactions.

The role of pragmatic competence in foreign language teaching has been widely recognized, with several researchers highlighting its importance for learners to function effectively in intercultural communication. However, the integration of pragmatic competence into

language curricula has traditionally been a challenge due to its complex, context-dependent nature (Kasper & Rose, 2002). Despite this, the rise of **corpus linguistics** has provided new opportunities to enhance pragmatic learning by offering large datasets of authentic language use in real-life contexts.

Pragmatic Competence and Language Pedagogy

The study of **pragmatics** in applied linguistics has evolved significantly since the early work of sociolinguists such as Hymes (1972), who introduced the notion of communicative competence. For Hymes, communicative competence was more than grammatical knowledge; it included the ability to use language in ways that are socially and culturally appropriate. In the decades since, the concept of pragmatic competence has expanded to include the mastery of speech acts, politeness strategies, and the ability to interpret conversational implicature (Thomas, 1983).

Several studies have underscored the importance of pragmatic competence in foreign language learning. Kasper and Rose (2002) argue that pragmatic competence should be considered an integral part of foreign language education because it enables learners to participate meaningfully in communicative situations. They suggest that learners need to be exposed to a range of **pragmatic markers** such as discourse markers, hedging, and politeness forms, as well as the cultural norms and values that govern communication. Additionally, pragmatic competence aids learners in making appropriate choices regarding formality, politeness, and the interpretation of indirect speech acts, all of which are essential for successful communication in the target language.

However, there is still a gap in the literature regarding the practical integration of pragmatic competence into language teaching. While the significance of pragmatics is widely acknowledged, the challenge remains in how best to teach it. Traditional methods of teaching grammar and vocabulary have often overlooked the social context of language use, and pragmatic competence has been seen as difficult to teach in a systematic way.

Corpus Technologies in Language Teaching

Corpus linguistics provides a powerful set of tools for analyzing language in context. A corpus is a large, structured collection of written or spoken texts that can be analyzed for patterns of language use. **Corpus-based teaching** involves using authentic language data from corpora to teach various aspects of language, including pragmatics. By providing real-life examples of how language is used in different contexts, corpus technologies have the potential to enhance students' understanding of pragmatic features such as speech acts, politeness strategies, and sociolinguistic variation.

Baker (2006) highlights the potential of corpus linguistics to bridge the gap between theoretical linguistics and practical language teaching. Through corpus-based activities, students can examine authentic examples of language use, providing them with insights into how language works in real-world communication. The use of **authentic language data** allows learners to observe how native speakers use pragmatic markers, such as hedging, requests, apologies, and compliments, in various social contexts. This exposure to authentic language helps students understand the dynamic relationship between language, context, and social interaction, which is crucial for developing pragmatic competence.

Corpus-based teaching has also been shown to support learners in acquiring **discourse competence**, which involves the ability to understand and produce coherent and contextually appropriate stretches of language. Meyer (2002) emphasizes that corpora can provide students with examples of how cohesive devices, such as conjunctions, connectors, and discourse markers, function in authentic communication. These markers are often context-dependent, and their appropriate use is central to pragmatic competence. By analyzing corpus data, students can develop a deeper understanding of how these devices operate in different communicative settings, which supports their overall communicative competence.

Psychological Conditions for Pragmatic Learning

While corpus technologies provide valuable tools for enhancing pragmatic competence, it is important to consider the **psychological conditions** that facilitate effective language learning. Learning pragmatics requires more than just exposure to linguistic data; it also involves cognitive engagement, motivation, and the ability to transfer learning to real-world situations. Several psychological factors influence how students acquire pragmatic competence, including their **attitudes towards the target language**, their **cultural awareness**, and their ability to **process contextual information** (Kasper & Rose, 2002).

Cognitive engagement is crucial for pragmatic learning, as students must actively analyze and interpret language data in context. According to research on **task-based language teaching**, active learning tasks that require students to engage with authentic language data help to deepen their understanding of pragmatics (Ellis, 2003). By working with corpora, students are encouraged to make sense of the data by identifying patterns and inferring rules for language use. This type of active engagement fosters cognitive development, as students learn not only language forms but also how to interpret and use them in appropriate ways.

Additionally, motivation plays a key role in language learning, and students' motivation to learn pragmatics can influence how effectively they develop this competence. Motivation is especially important in the context of corpus-based learning, where students must navigate large datasets and engage in analytical tasks that

may be perceived as challenging. Teachers can support students' motivation by demonstrating the relevance of pragmatic skills for real-world communication and by designing corpus-based tasks that are engaging and relevant to students' interests and needs.

Pedagogical Approaches to Corpus-Based Pragmatic Learning

Incorporating corpus technologies into language pedagogy requires effective pedagogical strategies. Several studies have explored how **task-based learning** can be integrated with corpus-based activities to enhance pragmatic competence. For example, **data-driven learning** (DDL) is a pedagogical approach in which students use corpora to analyze language patterns and derive rules themselves. This approach emphasizes the importance of student autonomy and encourages learners to take an active role in their learning process.

Ellis (2003) suggests that **data-driven learning** can be especially effective for teaching pragmatics because it allows students to explore real-life language use and gain insights into how language works in specific contexts. By analyzing authentic language examples, students can identify speech acts, politeness strategies, and register variation. They can then apply these insights to their own communication, making their language use more appropriate and contextually sensitive.

Moreover, **corpus-based tasks** can be designed to target specific pragmatic features. For example, learners might examine a corpus of dialogues to identify different types of speech acts (e.g., requests, apologies, offers) and analyze how they are used in different social contexts. This kind of corpus-based task provides students with concrete examples of how pragmatic strategies are employed in everyday language use, facilitating the development of their own pragmatic competence.

Conclusion of Literature Review

The literature highlights the importance of pragmatic competence in foreign language teaching and underscores the challenges and opportunities in teaching this complex aspect of language use. Research indicates that corpus technologies offer a valuable means of promoting pragmatic competence by providing students with authentic language data and opportunities for active engagement. However, successful implementation of corpus-based teaching requires careful attention to both the **psychological conditions** (e.g., cognitive engagement, motivation, and cultural awareness) and the **pedagogical conditions** (e.g., task design, teacher support, and data-driven learning) that influence students' learning processes. In the following sections, this article will explore how these conditions can be integrated into language teaching to foster the development of students' pragmatic competence through corpus technologies.

Methods.

This study adopts a qualitative research design, analyzing existing literature on pragmatic competence, corpus linguistics, and language pedagogy. The research also includes an examination of empirical studies that investigate the use of corpus technologies in language teaching, with a specific focus on how they facilitate the development of pragmatic competence. The study draws upon a variety of academic sources, including journal articles, books, and case studies, to identify the psychological and pedagogical factors that impact students' ability to learn and apply pragmatic skills through corpus-based instruction.

In addition, the study investigates specific corpus-based tools and resources that have been used in language classrooms to promote pragmatic learning. These include corpora that provide authentic examples of speech acts, politeness strategies, discourse markers, and other pragmatic features. The research also considers the design of corpus-based tasks and exercises, exploring how these can be structured to foster both cognitive and affective engagement with the language.

Results.

The analysis reveals that the integration of corpus technologies into language teaching enhances students' pragmatic competence by providing them with rich, authentic data that reflects real-world language use. The results show that students exposed to corpus-based materials develop a more nuanced understanding of language pragmatics, including the use of politeness strategies, register variation, and context-dependent speech acts. Several key psychological and pedagogical conditions were identified as critical for the effective use of corpus technologies in pragmatic competence development:

1.**Cognitive Engagement:** Corpus-based tasks that encourage active analysis and interpretation of language data promote cognitive engagement. By working with real-world language examples, students are able to identify patterns and gain insights into how language is used in context, which deepens their understanding of pragmatic concepts such as turn-taking, speech act strategies, and conversational implicature.

2.**Contextual Awareness:** Exposure to authentic corpora enables learners to recognize how language use varies across different social and cultural contexts. This helps students understand the contextual factors that influence language choice, such as formality, politeness, and social hierarchy. The use of corpora also facilitates learning how specific language forms are used in different registers and situations.

3.**Task-Based Learning:** The use of corpus-based tasks, such as identifying speech acts or analyzing discourse markers in context, encourages active learning. Task-based learning emphasizes the importance of using language in realistic scenarios, helping students internalize

pragmatic rules and strategies. This approach also encourages learners to engage with language in a more meaningful and purposeful way.

4.**Self-Directed Learning:** Corpus technologies can promote autonomy in language learning by encouraging students to explore language data independently. The ability to access and analyze corpora allows students to take charge of their own learning, developing skills in data analysis, pattern recognition, and critical thinking.

5.**Teacher Guidance and Facilitation:** While corpus-based tools can offer significant learning opportunities, they require careful integration into the classroom by trained educators. Teachers play a crucial role in guiding students through the process of analyzing corpora, providing feedback, and facilitating discussions about pragmatic features in the data. Effective teacher support is essential for ensuring that students make the most of corpus-based learning activities.

Discussion.

The results of this study highlight the importance of psychological and pedagogical conditions in the successful integration of corpus technologies into foreign language teaching. Corpus-based learning not only provides authentic examples of language use but also offers a dynamic, interactive learning environment that can enhance students' understanding of pragmatics. By engaging with real-world language data, students develop both cognitive and affective awareness of how language is used in context, which is essential for acquiring pragmatic competence.

However, there are several challenges associated with incorporating corpus technologies into language instruction. One of the primary challenges is the need for educators to be familiar with corpus-based tools and how to use them effectively in the classroom. Teacher training programs should emphasize the pedagogical principles of corpus-based instruction and provide teachers with the necessary skills to facilitate corpus-based learning activities. Furthermore, there is a need for a more comprehensive integration of corpus technologies into language curricula, ensuring that pragmatic competence is treated as an integral part of language learning, rather than as an optional or supplementary aspect.

Another challenge is the potential for students to feel overwhelmed by the volume and complexity of corpus data. Therefore, it is important to design tasks and exercises that are appropriate for the students' proficiency level and to gradually introduce them to corpus analysis. Providing scaffolding and support throughout the learning process is crucial for ensuring that students develop the skills necessary to engage with corpora effectively.

Conclusion.

The development of students' pragmatic competence is essential for effective communication in a foreign language, especially in an increasingly globalized world. Corpus technologies offer a promising approach to enhancing pragmatic competence by providing learners with authentic, context-rich language data. However, to maximize the benefits of corpus-based learning, it is crucial to consider the psychological and pedagogical conditions that influence how students engage with corpus materials. Cognitive engagement, contextual awareness, task-based learning, self-directed learning, and teacher guidance are all essential factors for successful corpus-based instruction.

As language educators continue to explore innovative ways to teach pragmatics, the integration of corpus technologies should be seen as a valuable tool for fostering a deeper understanding of how language functions in real-world communication. By addressing the psychological and pedagogical challenges associated with corpus-based instruction, educators can create more effective learning environments that empower students to develop their pragmatic competence and become more proficient and adaptable communicators in the target language.

References.

1. Baker, P. (2006). Using Corpora in the Language Classroom: Corpus Linguistics for Teachers. Continuum.
2. Kasper, G., & Rose, K. R. (2002). Pragmatic Development in a Second Language. Blackwell.
3. McCarthy, M. (1991). Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge University Press.
4. Meyer, C. F. (2002). English Corpus Linguistics: An Introduction. Cambridge University Press.
5. Thomas, J. (1983). Cross-cultural Pragmatic Failure. Applied Linguistics, 4(2), 91-112.
6. Weigand, E., & Rehbein, J. (2016). The Pragmatics of Interaction. John Benjamins Publishing Company.
7. M.D.Ikromova. (2024) Types of essential ESL teaching methods in pre-service education. Western European Journal of Medicine and Medical Science, Volume 2, Issue 10
8. M.D. Ikromoava (2024). The effectiveness of various types of interactive methods in teaching english for young learners. Web of descoveries: Journal of Analysis and Invention, ISSN(E):2938-3773, IFSIJ JIF 8.110, Volume2, Issue 10, October-2024, Barcelona, Spain, Pages: 9-15

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Bakiyeva Muhabbatxon Kamaliddinovna
"University of economics and pedogogy" NOTM
Maktabgacha ta'lim va boshlang'ich ta'lim kafedrasi mudiri, dotsent

YANGI O'ZBEKISTONDA TALABA XOTIN-QIZLARNING IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish, gender tenglik, davlat ravnaqida ayollarning tutgan o'rni, talaba xotin-qizlarning har tomonlama rivojlanishi yo'lida amalga oshirilayotgan islohotlar haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *ijtimoiy faollik, davlat ravnaqida ayollarning o'rni, gender tenglik, talaba xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash.*

Бакиева Мухаббатхан Камалиддиновна
"University of economics and pedogogy" НВУЗ
Заведующий отделом дошкольного и начального образования

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕВУШЕК В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются реформы, направленные на повышение социальной активности женщин в нашей стране, обеспечение гендерного равенства, роль женщин в развитии государства, а также всестороннюю поддержку и развитие студенток.*

Ключевые слова: *социальная активность, роль женщин в развитии государства, гендерное равенство, поддержка студенток.*

Bakieva Mukhabbatkhan Kamaliddinovna
dotsent of "University of economics and pedogogy" non-governmental higher education institution,
Head of the Department of Preschool and Primary Education

INCREASING SOCIAL ACTIVITY OF FEMALE STUDENTS IN THE NEW UZBEKISTAN

Abstract: *This article discusses the reforms in our country aimed at increasing the social activity of women, promoting gender equality, highlighting the role of women in national development, and supporting the comprehensive development of female students.*

Keywords: *social activity, women's role in national development, gender equality, support for female students.*

"Farzandlarimiz, ayniqsa, qiz bolalarning zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni, xorijiy tillarni egallashlari, har tomonlama sog'lom va barkamol inson bo'lib, hayotda munosib o'rin topishlari uchun barcha kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etamiz"

(Sh.M.Mirziyoyev.)

Kirish.

Yangi O'zbekiston taraqqiyotining muhim yo'nalishlaridan biri ijtimoiy adolatni ta'minlash va barcha fuqarolar, xususan, xotin-qizlarning imkoniyatlarini kengaytirishdir. So'nggi yillarda mamlakatimizda talaba xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularning ta'lim, fan va jamiyat hayotidagi ishtirokini kuchaytirish borasida tub o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Xotin-qizlarga nisbatan davlat siyosati sifatida gender tenglikni ta'minlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Talaba xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi – bu oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan ayol talabalarning ta'lim, fan, madaniyat, sport va jamiyatning boshqa sohalarida faol ishtirok etish jarayoni bo'lib, ularning o'z huquqlari, burchlari va ijtimoiy mas'uliyatini anglagan holda, jamiyat taraqqiyotiga ijobiy hissa qo'shishga intilishini ifodalaydi. Ushbu tushuncha xotin-qizlarning shaxsiy va kasbiy maqsadlariga erishishda tashabbuskorlik ko'rsatishi, yetakchilik qobiliyatlarini rivojlantirishi hamda ijtimoiy hayotda mas'uliyatli ishtirokini ta'minlash kabi jihatlarni o'z ichiga oladi. Mazkur faollik ayol talabalar salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularning ijtimoiy o'rnini anglash jarayonini kuchaytirish hamda jamiyatning gender tengligini ta'minlash borasidagi harakatlariga asos bo'ladi.

Mazkur maqolada Yangi O‘zbekistonda talaba xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish borasidagi islohotlar, davlat dasturlari va jamiyatdagi ijtimoiy fikr o‘zgarishlari tahlil qilinadi. Shu bilan birga, ta’lim muassasalarida amalga oshirilayotgan loyihalar, xotin-qizlarning kasbiy rivojlanishiga ko‘mak beruvchi tashabbuslar va ularning natijadorligi haqida fikr yuritiladi. Ushbu mavzu nafaqat xotin-qizlarning jamiyatda o‘z o‘rnini mustahkamlash, balki davlatning umumiy rivojlanish strategiyasini amalga oshirishdagi ahamiyati bilan ham dolzarbdir.

Adabiyotlar tahlili.

Har qanday jamiyatning kelajagi yosh avlodning ta’lim-tarbiyasi va rivojiga bog‘liqdir. Shu jihatdan oilada farzandlarning ilk tarbiyachisi, murabbiysi sifatida ayollarning intellektual salohiyatli, ilmli va keng dunyoqarashli bo‘lishi jamiyat taraqqiyotining asosiy mezonlaridan biri hisoblanadi. Buyuk donishmandlar “Ayol go‘zal, oqila bo‘lishi muhim, lekin bilimli bo‘lishi shart” deb ta’kidlaganlari ham bejizga emas [6]. Taniqli davlat arbobi Indira Gandining mashxur jumlasi bor: **“Bitta qiz bolani o‘qitsangiz, butun oilani o‘qitgan bo‘lasiz” [9].** Bu fikr zamirida hayotiy haqiqat borligini, albatta, hammamiz yaxshi bilamiz. Taraqqiyot yo‘lining asosi ma’rifatda ekan, ayolning ma’rifatli bo‘lishi jamiyatning baxti va saodatiga xizmat qiladi.

Talaba qizlarning tarbiyasi va ijtimoiy faolligini oshirish masalasi bo‘yicha turli ilmiy manbalar va tadqiqotlar qatorida xalqaro va milliy tajribalar chuqur o‘rganilgan. Ushbu tadqiqotlar talaba qizlarni barkamol inson sifatida tarbiyalashda zarur bo‘lgan prinsiplar, metodlar va strategiyalarni ishlab chiqishda asos bo‘ladi. Quyidagi sohalarda olib borilgan tadqiqotlar bu masalaning kengroq tahlilini taqdim etadi:

1. Milliy qadriyatlar va tarbiya: O‘zbekiston ta’lim tizimida milliy qadriyatlarning o‘rni katta bo‘lib, u yoshlarning ruhiyatiga, dunyoqarashiga va ijtimoiy faolligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning ma’naviy-ma’rifiy siyosatida bu masala alohida ta’kidlangan. Bunday yondashuvning muhimligini Z.M. Boburiy, S.A. Nosirov, va N.S. Hayitov kabi tadqiqotchilarning asarlari yana bir bor isbotlaydi. Ular milliy qadriyatlarni talaba qizlar ongiga singdirishda ularning tarbiyasidagi rolini chuqur tahlil qilishadi.[12]

2. Gender tengligi va ta’lim: Gender tengligini ta’minlash masalasi jahon miqyosida katta ahamiyatga ega bo‘lib, ayollarning ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirishning ijtimoiy barqarorlik va taraqqiyotdagi o‘rni o‘rganilmoqda. BMT va YuNESKO tomonidan olib borilgan tadqiqotlar gender tengligi ta’limda, ayniqsa yuqori ta’limda muhim omil ekanligini ko‘rsatadi. Ushbu mavzuda N.J. Qobulova va T.A. Rajabovaning ilmiy ishlari O‘zbekistondagi gender tengligini rivojlantirish masalalariga oid yangi yondashuvlarni taqdim etadi

3. Innovatsion yondashuvlar: Zamonaviy ta’lim tizimida innovatsion metodlar qo‘llanilishi talaba qizlarning shaxsiy va intellektual salohiyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Innovatsiyalar va raqamli texnologiyalardan foydalanish talaba qizlarning ta’lim jarayoniga yanada samarali jalb qilinishini ta’minlaydi. K.A. Kamolov va F.R. Ismoilovlarning ilmiy ishlari ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanish va interaktiv metodlarning ta’lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini tahlil etadi.

4. Milliy va xalqaro ta’lim tizimining o‘zaro ta’siri: Xalqaro ta’lim almashinuvlari va hamkorlikning talaba qizlar uchun foydalari ko‘plab tadqiqotlarda ko‘rsatib o‘tilgan. Xalqaro akademik almashinuvlar yoshlarning dunyoqarashini kengaytirish, zamonaviy g‘oyalar va bilimlarni o‘rganishga yordam beradi. J. Smith va M. Taylorning asarlari xalqaro ta’lim tizimi va akademik almashinuvlar yoshlarning ijtimoiy va akademik rivojlanishiga qanday ta’sir qilishi haqida chuqur tahlil o‘tkazgan.

Ushbu adabiyotlar talaba qizlarning tarbiyasi va ma’naviy kamolotiga oid mavzularni chuqur tahlil qilishga imkon beradi. Milliy va zamonaviy yondashuvlarni birlashtirish orqali ijtimoiy va ma’naviy rivojlanishga erishish mumkin. Shu asosda, talaba qizlar o‘zlarini jamiyatda faol fuqarolar sifatida namoyon qilib, yangi O‘zbekistonning barqaror taraqqiyotiga hissa qo‘shishlari mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi.

Yurtimiz mustaqillikka erishgach, xotin-qizlarning har sohada ijtimoiy-siyosiy faolligiga bo‘lgan e’tibor yuksaldi. O‘zbek ayollarining madaniy va ma’naviy, huquqiy-axloqiy, intelektual salohiyatini rivojlantirish hamda ijtimoiy faolligini oshirish mustaqillik tamoyilining asosiy vazifasiga aylandi. So‘ngi yillarda ayollar jamiyatning eng e’zozga sazovor, hurmat-izzat, g‘amxo‘rlik va e’tiborga loyiq ijtimoiy toifasiga aylanmoqda. Zero, qizlarning ilmli bo‘lishini rag‘batlantirish uzoqni ko‘zlab bosilgan muhim qadamdir. Bugungi talaba qiz ertangi kunda o‘z sohasining yetuk mutaxassisi bo‘lishi bilan birga, ilmli, intellektual salohiyatli, keng dunyoqarashga ega farzandni tarbiyalaydigan ona ham bo‘ladi. Ma’rifatli ayol o‘z sohasida ham, oilada ham kelajakka daxldor to‘g‘ri qaror qabul qilinishiga munosib hissa qo‘shadi [7].

Talaba xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi sifatli ta’lim olish jarayoni bilan uzviy bog‘liq. Ta’lim jarayoni orqali ular nafaqat kasbiy ko‘nikmalar va maxsus bilimlarni egallaydi, balki keng qamrovli dunyoqarashni shakllantiradi va ilmiy-tahliliy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Oliy ta’lim muassasalarida olib borilayotgan ta’lim jarayoni talabalarni zamonaviy fan va texnologiya sohasidagi innovatsiyalar bilan tanishtiradi va bu esa ularning intellektual va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga katta hissa qo‘shadi.

Ta’lim davomida talaba xotin-qizlar o‘zlariga xos qadriyatlar, axloqiy tamoyillar va shaxsiy fazilatlarni shakllantiradi. Bu jarayon ularda adolat, mas’uliyat, hurmat, halollik kabi ijtimoiy ahamiyatga ega sifatlarni rivojlantiradi, bu esa talaba xotin-qizlarning ijtimoiy hayotda munosib o‘rin egallashlariga xizmat qiladi [9]. Zero, Abu Mansur Moturudiy ta’kidlaganidek, “Har bir inson u dunyo va bu dunyodagi taqdirini o‘zi yaratadi, inson erkinligi, hurligini ta’minlovchi kuch – har bir hayotiy vaziyatda oqilona me’yor, murosaga asoslangan muvozanatni ta’minlay bilish tamoyillariga rioya qila olishdan iborat”[4]. Zero, talaba-qizlarning ijtimoiy faolligi va tarbiyasining muhim yo‘nalishi-g‘oyaviy tarbiyadir. Ijtimoiy ongning shakllari bo‘lgan fan, din, falsafa, san’at, badiiy adabiyot, axloq va huquq g‘oyaviy tarbiyaning manbalari va asosi hisoblanadi. Ular orqali g‘oyaviy tarbiyani maqsadli olib borish jarayonining amalga oshishi reallikka aylanadi. Shuningdek, olib borilayotgan ta’lim va tarbiya jarayonlari talabalarning dunyoqarashini kengaytirish, ularning ongini dunyoviy, ilmiy bilimlar bilan boyitishga yo‘naltirilgach, bu ularning faol hayotiy mavqega ega bo‘lishlariga ko‘maklashadi. Shu ma’noda, g‘oyaviy tarbiya mafkuraviy tarbiyaning poydevori deyishga asos bor.

Talaba qizlarimiz o‘qish davomida turli jamoat tashkilotlarida ishtirok etish orqali rahbarlik va liderlik qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniga ega bo‘ladilar. Bu ularni mustaqil fikrlashga, muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga va boshqalar bilan samarali ishlashga o‘rgatadi.

Shuningdek, ijtimoiy rivojlanishning muhim jihatlaridan biri ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishdir. Bu qobiliyatlar talabalarni turli masalalarga keng va tanqidiy nazar bilan qarashga, innovatsion yechimlar topishga undaydi.

Talabalarning ijtimoiy rivojlanishi ularning kelajakdagi kasbiy hayotiga tayyorgarlik ko‘rish bilan ham bog‘liqdir. Amaliyot va stajirovka o‘tash, kasbiy mahoratini oshirish va o‘z kasbiga tegishli bilimlarni chuqur o‘rganish talabaning jamiyatdagi roli va kasbiy rivojlanishi uchun katta ahamiyatga ega.

Umuman olganda, talaba xotin-qizlarning sifatli ta’lim orqali intellektual rivojlanishi va ijtimoiy faolligi jamiyat taraqqiyoti uchun muhim mezonlardan biri hisoblanadi. Bu jarayonni qo‘llab-quvvatlash jamiyatning kelajagi, barqaror rivojlanish va ayollar o‘rnini yanada mustahkamlash yo‘lida asosiy vazifadir.

Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ayollar, xususan, talaba xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Shu munosabat bilan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta’minlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qaror qabul qilindi [2]. Mazkur qaror asosida xotin-qizlarning ta’lim olish huquqlarini qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy himoyasini kuchaytirishga qaratilgan 14 banddan iborat kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqilgan.

Qarorga muvofiq, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 12-iyundagi PQ-4749-son qarori va 2021-yil 3-fevraldagi PF-6155-son Farmoni asosida 2020/2021-o‘quv yilidan boshlab Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi tavsiyanomasiga ega bo‘lgan xotin-qizlar uchun davlat grantlari asosida oliy ta’lim muassasalariga qabul ko‘rsatkichlari ajratildi. Shu bilan birga, ehtiyojmand oilalardan chiqqan qizlar uchun ajratiladigan davlat grantlari soni ikki barobarga oshirilib, jami ikki mingta o‘ringa yetkazildi [3].

Xotin-qizlarning ilmiy salohiyatini yuksaltirish va ularning malakasini muntazam oshirib borish maqsadida, Prezidentning “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni (PF-87-son, 07.03.2022 y.) e’lon qilindi. Ushbu farmon asosida 2022-yil 1-sentyabrdan boshlab yuridik shaxslar uchun oxirgi olti oyda uzluksiz ish stajiga ega bo‘lgan ayollarga har oy minimal iste’mol xarajatlari miqdorida byudjet hisobidan homiladorlik va tug‘ish nafaqasi to‘lanishi belgilandi [1].

Farmonda xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash maqsadida qo‘shimcha quyidagi chora-tadbirlar ham nazarda tutilgan:

- Oliy ta’lim muassasalari, texnikumlar va kollejlarda ta’lim olayotgan xotin-qizlar uchun kontrakt to‘lovlarini qoplash maqsadida 7 yil muddatga foizsiz kredit ajratish uchun byudjetdan har yili 1,8 trillion so‘m mablag‘ yo‘naltiriladi;

- Davlat oliy ta’lim muassasalarida magistratura bosqichida tahsil olayotgan barcha xotin-qizlarning kontrakt to‘lovlari davlat tomonidan qoplanadi va bu maqsadda har yili kamida 200 milliard so‘m ajratiladi;

- Xorijiy oliy ta’lim muassasalarida ta’lim olish uchun bakalavriat bosqichida 50 nafar, magistraturada esa 10 nafar xotin-qizlarga “El-yurt umidi” jamg‘armasi orqali qo‘shimcha grantlar taqdim etiladi;

- Har yili 2 100 nafar ehtiyojmand oilalarning farzandlari, yetim yoki ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan talaba xotin-qizlarning ta’lim kontraktlari mahalliy byudjetdan qoplanadi;

- Mutaxassisligi bo‘yicha kamida 5 yillik ish tajribasiga ega, biroq oliy ma’lumotga ega bo‘lmagan 500 nafar xotin-qiz davlat oliy ta’lim muassasalariga alohida kvota asosida qabul qilinadi;

- Davlat ilmiy tashkilotlari va oliy ta’lim muassasalarining doktorantura dasturlarida xotin-qizlar uchun har yili kamida 300 ta maxsus kvota ajratiladi.

Mazkur chora-tadbirlar ayollarning ilmiy va ijtimoiy faolligini oshirishga, ularni ta’lim, ilm-fan va kasbiy faoliyatda yanada qo‘llab-quvvatlashga xizmat qiladi. Bu tashabbuslar ayollarning intellektual salohiyatini rivojlantirib, ularni jamiyatning har tomonlama taraqqiy

topishida faol ishtirok etishga undaydi va yangi O‘zbekistonning barqaror taraqqiyotida muhim omil sifatida qaraladi [10].

Shuningdek, talaba xotin-qizlarning ijtimoiy rivojlanishi oila va uning a’zolarining qo‘llab-quvvatlashi orqali shakllanadi. Oila, birinchidan, farzandlar uchun eng asosiy ta’lim va tarbiya muassasasi bo‘lib, ijtimoiy hayotga kirishish jarayonida muhim rol o‘ynaydi. Oila a’zolarining, ayniqsa, ota-onaning, o‘z farzandlarining ta’lim olishi va rivojlanishiga bo‘lgan e’tibori ularning o‘zligini topishlariga, ijtimoiy faolligini oshirishlariga yordam beradi.

Oiladagi doimiy qo‘llab-quvvatlash va muloqot orqali talabalar o‘zlariga bo‘lgan ishonchni mustahkamlashlari, ijtimoiy loyihalarda qatnashishga, yetakchilik fazilatlarini rivojlantirishga tayyor bo‘lishadi. Oila a’zolarining birgalikdagi sa’y-harakatlari, yosh ayollarni kelajakda faol va mas’uliyatli fuqarolar sifatida shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Bundan tashqari, talaba xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda gender tenglik siyosati ham dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Jamiyatda xotin-qizlarning o‘rni va ularning ta’lim sohasida erishayotgan yutuqlari zamonaviy taraqqiyotning ajralmas qismi sifatida ahamiyatlidir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-87-sonli farmoni bu jarayonda muhim qadamlar qatoriga kiradi [8]. Ushbu farmon doirasida ayollar uchun imtiyozli grantlar, ta’limda moliyaviy yordam va yangi ish o‘rinlari yaratish kabi amaliy chora-tadbirlar belgilangan. Farmonning amaliy ijrosi orqali ayol talabalarning jamiyatdagi mavqei mustahkamlanib, ularning faoliyat ko‘lami kengaymoqda.

Gender tenglik xotin-qizlarga erkaklar bilan teng ravishda ta’lim olish, rivojlanish va kasbiy malakani oshirish imkoniyatlarini yaratadi. Ushbu jarayon talaba xotin-qizlarning intellektual salohiyatini oshirib, ijtimoiy faolligini kuchaytiradi. O‘zbekistonda bu yo‘nalishda ko‘rilayotgan chora-tadbirlar natijasida talaba xotin-qizlar nafaqat o‘z bilim darajasini oshirmoqda, balki ijtimoiy muammolarga faol yondashib, jamiyat hayotida yanada faol qatnashmoqda.

Gender tenglik orqali xotin-qizlar jamiyatdagi muhim jarayonlarga, jumladan, siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayotga teng huquqlar asosida jalb qilinmoqda. Bu esa ayollarni ijtimoiy faollikka, o‘z huquqlarini himoya qilishga va jamiyat rivoji uchun o‘z xissasini qo‘shishga imkon yaratmoqda [11].

Taklif. Oliy o‘quv yurtlarida ma’naviy muhitning sog‘lom bo‘lishi davlat miqyosidagi buyuk va ezgu maqsaddir. Qizlarni har tomonlama barkamol etib tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalari birgalikda ish olib borishi lozim deb hisoblaymiz. Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagilar talab etiladi:

- ✓ asrlar davomida shakllangan va avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan milliy qadriyatlar hamda an’analarni talaba qizlar ongiga singdirish;
- ✓ bugungi urf-odatlar, qadriyatlar, an’analar va marosimlarni saqlab qolish;
- ✓ qizlarimizni vatanga muhabbat, milliy g‘urur va milliy iftixor ruhida tarbiyalash;
- ✓ ularni ijtimoiy foydali mehnatga va sport bilan muntazam shug‘ullanishga o‘rgatish;
- ✓ talaba xotin-qizlarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatish va zarur shart-sharoitlarni yaratish;
- ✓ davra suhbatlari tashkil etish;
- ✓ olimlar, shoirlar, qahramonlar va iqtidorli kishilar bilan uchrashuvlar o‘tkazish.

Shuningdek, yoshlar tafakkurini rivojlantirishda o‘qituvchilarning roli juda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli quyidagi takliflarni ilgari surish maqsadga muvofiqdir:

1. Talaba qizlarni tarbiyalashda innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish.

Ta’lim va tarbiya jarayonlarida zamonaviy texnologiyalar va metodlardan foydalanib, talaba qizlarning shaxsiy va ijtimoiy faolligini oshirish zarur. Ularni muammolarni yechish, ijodiy fikrlash va liderlik qobiliyatlarini rivojlantiradigan maxsus dasturlarga jalb qilish lozim.

2. Milliy qadriyatlarni integratsiya qilish.

Ta’lim jarayonlarida milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligiga e’tibor qaratib, talaba qizlarda o‘z madaniy merosiga sodiqlik va keng dunyoqarashni shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

3. Gender tengligini ta’minlash dasturlari.

Gender tenglikni yanada mustahkamlash uchun oliy ta’lim muassasalarida maxsus o‘quv kurslari va seminarlar tashkil etish, shuningdek, ayollar huquqlarini targ‘ib etuvchi loyihalarni amalga oshirishni davom ettirish lozim.

4. Oilaviy qo‘llab-quvvatlash tizimini mustahkamlash.

Talaba qizlarning ijtimoiy rivojlanishini ta’minlashda oila muhim rol o‘ynaydi. Shu sababli oila a’zolarining ma’rifatli bo‘lishini rag‘batlantiruvchi dasturlarni yo‘lga qo‘yish va ota-onalarni farzandlarning ta’lim-tarbiyasi borasida qo‘llab-quvvatlash zarur.

5. Tadqiqot va ilmiy faoliyatni rivojlantirish.

Talaba qizlarni ilm-fan sohasiga jalb qilish uchun qo‘shimcha grantlar va stipendiyalar joriy etish, shuningdek, ularning ilmiy loyihalarda ishtirokini rag‘batlantirish muhimdir.

6. Jamoaviy faoliyatni kuchaytirish.

Talabalarni turli jamoat tashkilotlari va tadbirlarga faol jalb qilish orqali ijtimoiy mas’uliyat tuyg‘usini kuchaytirish lozim.

7. Xalqaro hamkorlikni kengaytirish.

Xotin-qizlar ta’limi bo‘yicha xalqaro dasturlarda ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirish, xorijiy oliy

o‘quv yurtlari bilan hamkorlikni kuchaytirish va talaba qizlarni xalqaro akademik almashinuv dasturlariga jalb etish zarur.

Ushbu takliflar talaba qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish va intellektual salohiyatini rivojlantirishga xizmat qilib, ularning jamiyat rivojiga qo‘shadigan hissasini oshiradi. Shu orqali yangi O‘zbekistonning barqaror taraqqiyoti va insoniy qadriyatlar asosida rivojlanishi uchun mustahkam poydevor yaratish mumkin.

Natija.

Yuqorida bayon etilgan taklif va chora-tadbirlar talaba qizlarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishi uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Ularning ma’naviy kamoloti va intellektual salohiyatini oshirish orqali jamiyatning barcha jabhalarida faol ishtirok etuvchi, yetuk va barkamol avlodni shakllantirish mumkin. Milliy qadriyatlar va zamonaviy yondashuvlarning uyg‘unligi talaba qizlarda o‘z madaniy merosiga hurmat va dunyoqarash kengligini shakllantirib, ularni yangi O‘zbekiston taraqqiyotining asosiy kuchlaridan biriga aylantiradi.

Bundan tashqari, gender tengligini ta’minlash, innovatsion ta’lim metodlarini joriy etish, xalqaro hamkorlikni kuchaytirish hamda oila va jamiyatning birgalikdagi qo‘llab-quvvatlashi natijasida qizlarning ijtimoiy faolligi, ilmiy izlanishlarga qiziqishi va liderlik qobiliyatlari rivojlanadi.

Ushbu choralar kelajakda barqaror rivojlanish, tinchlik va farovonlikka asoslangan jamiyatni barpo etishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Bu esa nafaqat bugungi kun uchun, balki kelajak avlodlar uchun ham mustahkam poydevor yaratishga imkon beradi.

Xulosa.

Yuqoridagi ma’lumotlar asosida jamiyatimizda ayollarga, xususan, talaba xotin-qizlarga bo‘lgan e’tiborning tubdan o‘zgarganligi ko‘zga tashlanadi. Bugungi kunda ta’limning barcha bosqichlarida talaba xotin-qizlar uchun keng imkoniyatlar eshiklari ochilgan bo‘lib, ular o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishlari uchun zarur sharoitlarga ega.

Ayollarni e’zozlash an’analari mustahkamlangan bunday jamiyatda, shubhasiz, kelajakda ilm-fan va jamiyat taraqqiyotiga ulkan hissa qo‘shuvchi, teran fikrlash qobiliyatiga ega, dunyo miqyosida yuksak e’tirofga sazovor avlod shakllanadi. Bu esa jamiyatning barqaror va muvaffaqiyatli rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil, 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-87-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 05.03.2021 yildagi PQ-5020-son.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruzasi. – Xalq so‘zi, 2016-yil 8-dekabr.
4. Toxirjon Shirinboy o‘g‘li Rashidov. Abu Mansur Al-Moturidiy hayoti va ijodi. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS) ISSN (online): 2181-2454
5. Bazarova D. “O‘zbekistonda xotin-qizlar ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish – davr talabi”. –Toshkent: TDYUU, 2019.
6. Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. – Toshkent: Cho‘lpon, 2019.
7. Ahmadjonova D. “Mamlakatimizda xotin-qizlarga yaratilayotgan imkoniyatlar”-Toshkent, 2022.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil, 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-87-son Farmoni.
9. Abdullayeva, S. Xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ta’limning o‘rni. O‘zbekiston fan va ta’lim, 2022.
10. Karimova M. Ayollarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar. Toshkent: Ma’naviyat nashriyoti, 2023
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti farmonlari. Gender tenglikni ta’minlash va xotin-qizlar faolligini oshirish masalasi. Xalq so‘zi gazetasi. 2021-yil. 7-dekabr.
12. Boburiy, Z.M., Nosirov, S.A. “Milliy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi”. –Tashkent: Ilm-Ziyo, 2018.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Khurramov Anvar Khudayshukurovich
Tashkent University of Economics and Technologies
khurramovanvar907@gmail.com

UO'K: 378.018.43.091.3:004

ENHANCING INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION INSTRUCTORS DURING DISTANCE EDUCATION

Abstract. *This article examines the development of information and communication skills among university educators through the use of distance learning tools. With increasing demands for higher professional education standards, there is a shift from the traditional "education for life" model to a more dynamic "lifelong learning" approach. This change drives trends such as continuity, mass participation, foundational knowledge, personalization, humanization, and a competency-based framework.*

Key words*: information and communication competence, distance learning, level of training, teacher, university, vocational education, new technologies.*

Хуррамов Анвар Худайшукурович
Ташкентский Университет Экономики и Технологий

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В этой статье рассматривается развитие информационно-коммуникационных навыков у преподавателей университетов с использованием инструментов дистанционного обучения. С ростом требований к стандартам профессионального образования возникает необходимость перехода от традиционной модели «образование для жизни» к более динамичной концепции «образование в течение всей жизни». Это изменение стимулирует тенденции в современном образовании, такие как непрерывность, массовое участие, фундаментальные знания, персонализация, гуманизация и компетентностный подход.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационная компетентность, дистанционное обучение, уровень подготовки, преподаватель, университет, профессиональное образование, новые технологии.*

Xurramov Anvar Xudayshukurovich
Toshkent Iqtisodiyot va Texnologiyalar Universiteti

OLIY TA'LIM O'QITUVCHILARINING MASOFAVIY TA'LIM DAVRIDAGI AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqola universitet o'qituvchilarining axborot-kommunikatsiya ko'nikmalarini masofaviy o'qitish vositalari orqali rivojlantirishni o'rganadi. Kasbiy ta'limning yuqori standartlariga bo'lgan talablarning ortishi bilan, an'anaviy "hayot uchun ta'lim" modelidan "umrbod ta'lim"ga o'tish zarurati tug'ilmoqda. Ushbu o'zgarish uzluksizlik, ommaviy qatnashish, asosiy bilimlar, shaxsiylashtirish, insonparvarlik va kompetensiyaga asoslangan yondashuv kabi zamonaviy ta'limdagi tendensiyalarga turtki beradi.*

Kalit so'zlar: *axborot-kommunikatsiya kompetensiyasi, masofaviy ta'lim, tayyorgarlik darajasi, o'qituvchi, universitet, kasbiy ta'lim, yangi texnologiyalar.*

Introduction.

The evolving demands for specialist training and individual qualities have prompted reforms in Uzbekistan's education system. Efforts are being made to consolidate information and educational resources and to integrate information and communication technologies into the educational process. This is further supported by the development of infrastructures that offer free access to educational resources to a broad population, irrespective of their location[1].

Recent reforms in Uzbekistan's education sector have highlighted key areas for development. It has become

clear that a shift from the traditional “education for life” model to a more dynamic “education throughout life” approach is necessary. Higher education is now viewed as a crucial driver of social and economic advancement. As American educator R. Hutchinson suggests, the ultimate aim of education is to enhance human potential, reflecting the recognition that the true value and main asset of modern society is an individual capable of acquiring new knowledge and making innovative decisions.

This shift in educational paradigm brings to light major trends in modern education: continuity, mass accessibility, foundational knowledge, personalization, humanization, and a focus on competencies. New technological capabilities and innovations enable the organization of the educational process at a higher level, vastly expanding the methods and forms of its delivery. Distance learning is one such method. According to Andreev A.A., Polat E.S., and Khutorsky A.B., distance learning involves interactions between teachers and students, as well as between students themselves, occurring remotely through information and communication technologies, rather than face-to-face[2,3].

Integrating distance learning tools into traditional university settings requires a certain level of information and communication competence from educators. Teachers with traditional training may struggle to implement distance learning tools immediately due to different technologies, new communication methods, and modern management techniques, which require specific qualifications. Thus, developing a level of competence in information and communication technologies is essential for teachers to effectively incorporate these tools into their teaching processes.

Literature Review. The literature review focuses on analyzing existing studies and resources related to the modernization of education, the integration of information and communication technologies (ICT), and global trends in distance learning. The key points include: The critical role of ICT in enhancing educational processes. Scholars such as Andreev A.A., Polat E.S., and Khutorsky A.B. emphasize the advantages of distance learning technologies, which enable interaction between teachers and students without physical presence[4].

Inspired by R. Hutchinson's idea that "the primary goal of education is to enhance human potential, " there is a growing emphasis on transitioning from the traditional "education for life" model to "education throughout life." The necessity of continuous learning and personalized education to meet modern demands[5].

Development of teacher competencies in ICT and the creation of methodological tools for effective teaching in a distance learning environment. Studies highlight the importance of platforms like Moodle in supporting pedagogical tasks.

Methods to integrate distance learning with traditional teaching. International experiences, such as projects in Russia and the U.S., demonstrate the successful adoption of ICT in education.

The literature review concludes that establishing specific pedagogical conditions to enhance remote interaction between teachers and students is essential for successfully implementing modern educational technologies.

Research Methodology. The aim of this research is to identify and implement pedagogical conditions for developing teachers' information and communication competence in a distance learning environment and to provide practical recommendations for improving educational processes. The research methodology includes the following stages: Examination of scientific articles, books, and international research to identify challenges and trends in distance learning[6].

Development of theoretical models to define the pedagogical conditions necessary for integrating ICT into education.

Analysis of the distance learning process and evaluation of its outcomes.

Collecting feedback from teachers and students to understand their experiences and needs in using distance learning tools.

Designing and conducting experiments to implement and evaluate the proposed pedagogical conditions in real educational settings.

Application of Moodle as the primary tool for creating training modules, facilitating interdisciplinary collaboration, and ensuring accessibility of educational materials[7].

This methodology ensures a comprehensive approach to addressing the challenges of integrating distance learning technologies and enhancing the competence of educators in using ICT effectively[8].

Discussion and results.

Enhancing teachers information and communication competence within a distance learning support environment aims to elevate the quality of addressing pedagogical challenges through the integration of advanced information technologies into the educational process. As discussed earlier, the effectiveness of developing this competence in a distance learning environment largely hinges on the implementation of specific pedagogical conditions (see Fig. 1).

Organizational conditions set the standards for structuring a distributed environment and its physical setup. The first chapter examined these organizational requirements, while the second chapter detailed their physical implementation. Successful adherence to these organizational conditions necessitates a thorough evaluation of appropriate software products for use in the environment.

Methodological conditions involve outlining the tools available within the educational environment, providing guidance for teachers on how to utilize these tools, and establishing methods for interdisciplinary interaction within the environment. This includes detailing procedures for creating course elements, evaluating test tasks, and assessing the effectiveness of the educational process.

Motivational conditions are designed to boost both teachers' and students' enthusiasm and readiness to engage with the distance learning support environment. They also encourage teachers' professional growth, aiming to elevate their teaching to a higher level of quality.

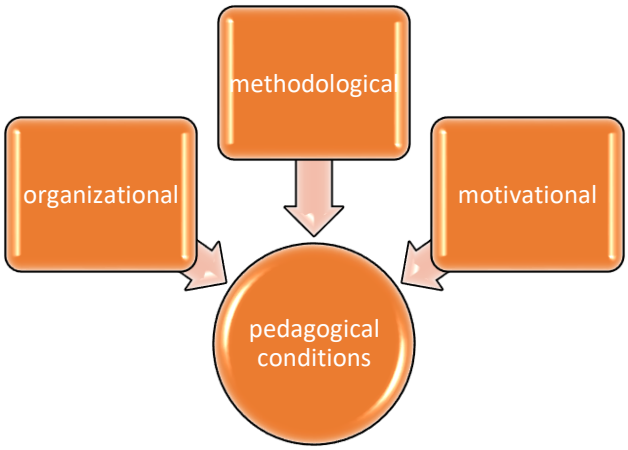


Fig.1. Implementation of appropriate pedagogical conditions for the development of information and communication competence of teachers in a distance learning support environment

In selecting software for deploying training modules in a distance learning support environment, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) was chosen due to its global popularity. Moodle offers a range of features for delivering educational and methodological content, assessing knowledge, tracking progress, and facilitating both individual and group activities.

The development of teachers' formative and communicative competence in a distance learning support setting involves preparing to use the pedagogical tools offered by this software at various levels of competence. The methodological recommendations include detailed descriptions of the educational tools available in the environment, guidance for teachers on utilizing these tools, and strategies for interdisciplinary collaboration. It also covers procedures for designing course components, evaluating test tasks, and measuring the effectiveness of the educational process. The aim of these preparations is to enhance the educational process's effectiveness and elevate it to a new level through the integration of advanced information technologies.

The organizational and pedagogical conditions that contribute to the effective development of students' information competence using distance technologies include the following:

Creation of an information and educational environment by placing an appropriate platform on the university server and filling it with relevant educational information resources

Carrying out diagnostics and subsequent monitoring of educational needs, motives and the level of assimilation of students' knowledge acquired remotely

Attracting students to educational activities using distance technologies by increasing their motivation

Increasing the level of independent educational and cognitive activity of students based on the use of ICT

Increasing the level of independent educational and cognitive activity of students based on the use of ICT

The preparation process is structured into five interconnected stages:

Stage I: Introduces teachers to the underlying principles, interface, and basic interactions with the tools

provided by Moodle. It involves lectures to engage teachers with these tools, demonstrates how to combine different teaching methods, and explores the organization of interdisciplinary communication. Special focus is given to the creation of meta-courses and meta-portals, which facilitate collaborative work on educational materials and various methods of organizing such interactions.

Stage II: Develops teachers' abilities to ensure that educational materials are consistently available to students and integrates this accessibility with traditional teaching methods.

Stage III: Equips teachers with skills to employ active teaching methods such as chats, forums, and seminars, using the technological resources provided by the environment.

Stage IV: Teaches teachers how to create question banks and design multi-level tests, implementing effective feedback mechanisms. This stage helps teachers adapt educational materials based on students' cognitive abilities, efficiently assess a large number of students, and build a comprehensive assessment system. The tools available allow for the generation of highly reliable tests.

Stage V: Involves mastering elements of the environment that support programmed training. This stage enables teachers to adapt educational materials according to student responses and develop mixed learning models (linear, concentric, spiral). Combining these with traditional methods enhances the volume of information delivered and transforms the lesson delivery process. Teachers are also introduced to the latest features of the environment.

Conclusion.

By shifting traditional teachers toward an effective blend of classical and distance learning technologies, the educational process can be greatly enhanced. The proposed system for boosting teachers' information and communication competence in the distance learning support environment is designed to achieve optimal results quickly and to boost teachers' motivation to utilize modern technologies in their teaching.

Information competence for higher education teachers is a comprehensive, multi-faceted, and professionally important quality. It is demonstrated through the ability to manage various types of information within teaching activities, fulfilling roles related to information processing, orientation, mobilization, organization, construction, communication, and development.

Information competence in higher education teachers is regarded from several perspectives: as a valuable attribute (state, public, social, personal) that is a significant qualitative factor for advancing the educational space by cultivating a modern, information-capable teacher; as a system for structuring knowledge and skills, reflected in the ability to handle different types of information in teaching; and as a product of the individual’s internal development, particularly in understanding their role and self-evaluating their information activities within the framework of continuing professional education.

References.

1. Abdullaeva A.A. Theory and practice of distance learning in Uzbekistan / Bulletin of Science and Education No. 6. 2021. P. 210.

2. Bogrov B.B. Practice e-learning using Moodle. Ryazan: TTI SFU, 2022. - 146 p.

3. Demkina B.P., Murotov T.V. Distance learning technologies: level of information and communication competence of university teachers. Tomsk: Publishing house: Tom. University, 2022.

4. Mustafoeva D.A. The role of monitoring in ensuring the effectiveness of advanced training of teaching staff. Science: theory and practice. Materials of the XVI International Scientific and Practical Conference. Science and innovation. 2019. Czech Republic. 3539 pp.

5. Hutmacher W. Competence in modern society: identification, development and implementation. 2022. E.: Journal of critical reviews. Issue 5, P. 428431.

6. Хуррамов, А. Х. (2019). Умумтаълим мактабларида касб-хунарга йўналтиришда профилли синфларнинг ўрни.

7. Хуррамов, А. Х. (2022). INFORMATIKA DARSLARIDA O‘YIN TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARALARI. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, *10*(11), 175-178.

8. Гулбаев, Н. А., & Хуррамов, А. Х. (2022). ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ. *O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, *2*(13), 100-105.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Jaloldinov Axror Abdusattor o‘g‘li
Namangan muhandislik-qurilish instituti, tayanch doktorant
Email: axrorjaloldinov0797@gmail.com

UDK 69.007.697

QURILISH TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARINING KASBGA OID AMALIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING MUAMMOLARI VA YECHIMLARI

Annotatsiya. *Maqolada qurilish ta’lim yo‘nalishi talabalarining kasbga oid amaliy kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy izlanishlar taxlil qilingan. Zamonaviy kompyuter dasturlari orqali dars jarayonlarini tashkil etish. Talabalarning amaliy kompetensiyasini rivojlantirishda BIM texnologiyalariga asoslangan Revit dasturidan foydalanish samaradorligi o‘rganilgan.*

Kalit so‘zlar: *ta’lim, BIM, kompetensiya, multemedia, grafika, qurilish.*

Джалолдинов Ахрор Абдусатторович
Наманганский инженерно-строительный институт, Аспирант

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье анализируются научные исследования по вопросам развития практической профессиональной компетентности студентов строительного образования.Организация процессов урока с помощью современных компьютерных программ. Изучена эффективность использования программы Revit на базе BIM-технологий в развитии практической компетентности студентов.*

Ключевые слова: *образование, BIM, компетентность, мультимедиа, графика, строительство.*

Jaloldinov Ahror Abdusattorovich
Namangan Institute of Engineering and Construction, doctoral student

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF FORMATION OF PRACTICAL PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF CONSTRUCTION EDUCATION

Abstract: *The article analyzes scientific research on the development of practical professional competence of students of construction education. Organization of lesson processes using modern computer programs. The effectiveness of using the Revit program based on BIM technologies in the development of practical competence of students is studied.*

Key words: *education, BIM, competence, multimedia, graphics, construction.*

Kirish.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi (keyingi o‘rinlarda - Konsepsiya) oliy ta’lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta’lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta’minlash asosida ta’lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish, xalqaro hamkorlikni rivojlantirish maqsadida, shuningdek O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391-son «Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi ijrosi yuzasidan ishlab chiqilgan [1].

Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentyabrdagi “2018–2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi №PQ–3931-son qarorida ta’lim sifatini yaxshilash va innovatsion ta’lim texnologiyalarini joriy etish vazifasi belgilangan. Unga ko‘ra ilg‘or jahon tajribasiga tayanib, yangi davlat ta’lim standartlari va umumiy o‘rta ta’lim o‘quv dasturlarini bosqichma-bosqich joriy etish va takomillashtirish ko‘zlangan [2,3].

Axborot va kommunikatsion texnologiyalarning tez sur’atlar bilan rivojlanishi muhandislik ishi mazmunini

jiddiy o‘zgartirish, oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash talablarini hamda kasbiy sifatini baholashning yangi usullarini qayta ko‘rib chiqishni taqozo etmoqda. Mehnat bozorining yangi talablariga mos raqobatbardosh kadrlar tayyorlash masalasi, oliy o‘quv yurtlari bitiruvchilari o‘rtasida raqobatning kuchayishiga olib keldi. Mutaxassislardan boshqarish va ishlab chiqarish vazifalarining amaliy yechimini topa olish talablari, ilmiy va texnik ma’lumotlar oqimi yo‘nalishini qiyinchiliksiz aniqlash, zamonaviy kasbiy bilimlar bilan doimiy boyitish, ilmiy-texnik jarayon rivojlanishi tendensiyasini oldindan ko‘ra bilish qobiliyati va ijodiy fikr yurita olish mahoratini namoyon etishni va bu bilan, oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonining sifatini takomillashtirish lozimligini taqozo etadi [4].

Bugungi kunda texnologik vositalar va dasturlar ta’lim jarayonida juda katta o‘zgarishlarga olib kelmoqda. Ayniqsa, amaliy kompetensiyalarni rivojlantirishda ularning roli juda katta. Talabalar endi nafaqat nazariy bilimlarga, balki haqiqiy hayotga yaqin bo‘lgan amaliy tajribaga ega bo‘lishlari mumkin.

“Binolarni energiya tejamkor muhandislik kommunikatsiyalari” fanidagi amaliy ishlarni o‘qitishda kompyuter texnologiyalari, turli xildagi detal modellari, plakatlar, laboratoriya stendlari yordamida o‘qitish bugungi kunda jadallik bilan rivojlanib bormoqda. Hozir kunda kompyuter texnologiyalaridan foydalanib dars jarayonlarini tashkil etish dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda.

“Binolarni energiya tejamkor muhandilik kommunikatsiyalari” fanini o‘qitishda talabalarda yetishmayotgan amaliy kompetensiya rivojlantirish muommosini hal etish bugungi kunning o‘z yechimini kutayotgan dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Bu muommoni hal etish uchun fan o‘qituvchilari mavjud muommolarni hal etishda eng yaxshi va maqbul vosita sifatida multemediali kompyuter texnologiyalari hamda BIM texnologiyalaridan keng foydalanishlari zarur.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi.

Oliy ta’lim muassalarida amaliy kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha ko‘plab olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan. Jumladan, Xudayberganov. G.X Oliy ta’lim tizimida talabalarning amaliy kompetensiyalarini shakllantirish [5], Nishonov, F.X., Azimov, Y.I. , Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning kasbiy amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish [6], Mirzayev, S.S. Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning amaliy tadqiqot kompetensiyalarini shakllantirish [7], Qayumov, N.Q., Xudayberganov, G.X. Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning kasbiy-amaliy kompetentsiyalarini shakllantirish.[8].

X.X. Yusupov, A.T. Nurmanov, B.H. To‘rayev, A.A. Qosimov, J.A. Mamajonov, Sh.X. Boymurodov, J.T. Xolmatov, R.X.Safarov, A.A. Xudayberdiev, S.A. Qosimov, S.A. Otamurodov, B.A. Xolmurodov, E.A. Karimov, X.K. Sultonov, N.X Marovalar qurilish mutaxasisliklarida amaliy kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha ilmiy izlanishlar va tadqiqotlar olib borishgan.

Qurilish fanlarini kompyuter texnologiyalaridan foydalanib o‘qitish bo‘yicha ko‘plab ilmiy izlanishlar olib borilgan. Jumladan, Qurilish fanlarini o‘qitishda BIM texnologiyalaridan foydalanish (A.I. Abduraxmonov [9]), raqamli texnologiyalar yordamida qurilish fanlarini o‘qitishning didaktik asoslari (B.R. Rustamov [10]), Qurilish ta’limida virtual reallikdan foydalanish (A.A. Jumaniyozov [11]), BIM texnologiyalarini qurilish ta’limida qo‘llash imkoniyatlari (N.B. Sayfullayev [12]), qurilish loyihalarida BIM texnologiyalaridan foydalanish (A.R. Abdullayev [13]), qurilish ta’limida virtual haqiqatdan foydalanish (M.I. Alimov [14]), raqamli qurilish: BIM, VR va boshqa zamonaviy texnologiyalar (A.K. Tursunov [15]) ilmiy-uslubiy ishlar va tadqiqotlar olib borilgan. Yuqorida keltirilgan ilmiy ishlar tahlili qilib chiqib natijasida ko‘rinib turibdiku, kompyuter texnologiyalar foydalangan holda ta‘lim sifati samaradorligini oshirish bo‘yicha tadqiqot ishlari olib borilgan. Ushbu keltirilgan ishlarda talabalarning amaliy kompetensiyasini rivojlantirish muommolari tadqiq etilmagan.

Bugungi kunda texnologik vositalar va dasturlar ta’lim jarayonida juda katta o‘zgarishlarga olib kelmoqda. Ayniqsa, amaliy kompetensiyalarni rivojlantirishda ularning roli juda katta. Talabalar endi nafaqat nazariy bilimlarga, balki haqiqiy hayotga yaqin bo‘lgan amaliy tajribaga ega bo‘lishlari mumkin.

“Binolarni energiya tejamkor muhandislik kommunikatsiyalari” fanidagi amaliy ishlarni o‘qitishda kompyuter texnologiyalari, turli xildagi detal modellari, plakatlar, laboratoriya stendlari yordamida o‘qitish bugungi kunda jadallik bilan rivojlanib bormoqda. Hozir kunda kompyuter texnologiyalaridan foydalanib dars jarayonlarini tashkil etish dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. “Binolarni energiya tejamkor muhandislik kommunikatsiyalari” fani mutaxassislik fani hisoblanadi. Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda fanning maqsad va vaziflarini talabalarga to‘liq tushuntirish va tasavvur xosil qilish lozim. Talabalarning soha bo‘yicha amaliy bilimlarini oshirishda amaliy mashg‘ulotlar tashkil etishda yondashuvlar, ta’lim metodlari va vositalarini o‘zgartirish zarur. Amaliy mashg‘ulotlarda talabalarga ko‘plab topshiriqlar beriladi. Bu amaliy topshiriqlarni zamonaviy usul va vositalar yordamida bajarish talabalar uchun ham qiziqarli, ham foydali bo‘lishi bilan birgalikda bugungi kun talablariga mos ravishda o‘qitish masalasini ham ijobiy yechimi bo‘lib xizmat qiladi. Jumladan, amaliy topshiriqlarni kompyuter texnologiyalaridan foydalanib bajarish talabalarning amaliy ko‘nikmasini, sohaga oid bilimlarini hamda amaliy topshiriqning mazmuni va uning tassavvur etishda muhim omil bo‘ladi. Ushbu fanda foydalanish imkoniyatiga ega zamonaviy dasturlar mavjud.

AutoCAD, 3D max, Corel Draw, Revit, Lumion dasturlari orqali ko‘plab murakkab topshiriqlarni bajarish bilan birga talabalarning amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishiga yordam beradi.

Natijalar.

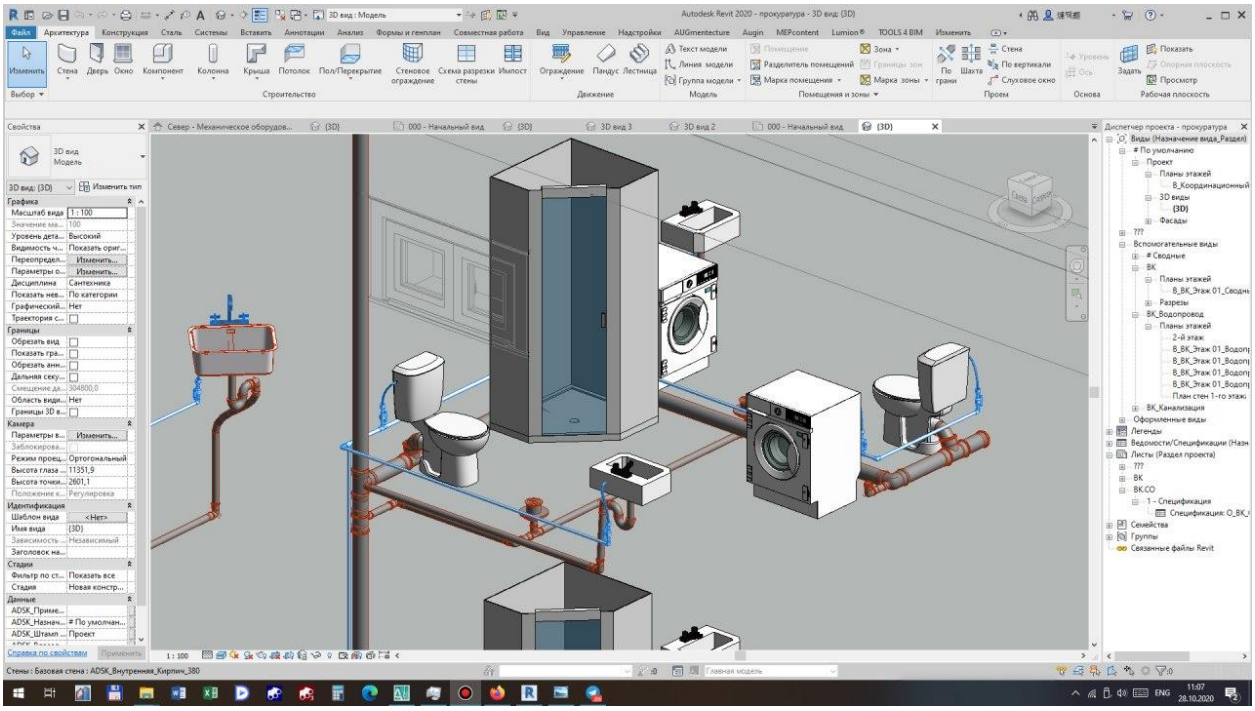
Zamonaviy dasturlar orqali talabalarning amaliy tushunchalarini rivojlantirish imkoniyati kundan kunga ortib bormoqda. Talabalarning amaliy kompetensiyasini rivojlantirishda BIM texnologiyalariga asoslangan Revit dasturi imkoniyatlaridan foydalanish yuqori natija beradi. Revit dasturi boshqa loyihalash dasturlari bilan solishtirilganda “Binolarni energiya tejamkor muhandislik kommunikatsiyalari” fanidagi loyihalash ishlari, amaliy mashg‘ulotlarni tushuntirish, kurs loyihasi, bitiruv malakaviy ishlarini bajarishda foydalanuvchi uchun qulayligi, zamonaviy loyihalashdagi jixozlarning virtual modellari, taxrirlashdagi keng imkoniyatlar bilan alohida ajralib turadi.

Qurilish ta’lim yo‘nalishlaridagi darslarda sohaga oid grafik tizim va dasturlardan foydalanish talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari oshishiga yordam beradi. Bo‘lajak mutaxassislarga texnik chizmalarni chizish, loyihalash ishlarini grafik dasturiy tizimlardan foydalanib bajarish, konstruktorlik va texnik hujjatlarni tuzish bo‘yicha bilim berish, ularda grafika bo‘yicha ko‘nikma va malakalarini talab darajasiga olib chiqish uchun xizmat qiladi.

Talabalar loyihalashda grafik dasturiy tizimlardan foydalanib, amaliy mashg‘ulotlarni bajarish davomida qurilish jarayonlari xaqidagi aniq tasavvurga ega bo‘lishi, qurilishdagi loyihaning bajarilishini nazorat qilish mumkinligini tushunib olishga yordam beradi. Respublika oliy ta’lim muassasalarida «Binolarni energiya tejamkor muhandislik kommunikatsiyalari» fanini o‘qitish jarayonini BIM texnologiyalari orqali o‘qitish talabalarni mutaxassislik sohasiga oid loyihalash jarayonini amalga oshirishlari, malaka va ko‘nikmalarga ega bo‘lish bilan birgalikda, ularga ijodiy faoliyat olib borishlari uchun imkoniyatlarini yaratadi.

Autodesk Revit Structure - qurilish konstruksiyalarini hisoblash va loyihalash uchun maxsus funksiyalarni o‘z ichiga oladi. Dasturiy ta’minot Building Information Modeling (BIM) texnologiyasiga asoslangan. Ushbu texnologiyadan foydalangan holda, Revit Structure ya’ni bir nechta konstruksiyalarni muvofiqlashtirish ta’minlaydi, xatoliklarni kamaytiradi va konstruktiv loyihachilar va arxitektorlar o‘rtasidagi hamkorlikni ta’minlaydi [16].

Revit dasturidan foydalanib kurs loyihasi, bitiruv malakaviy ishlarini bajarishda foydalanuvchi uchun qulayligi, zamonaviy loyihalashdagi jixozlarning virtual modellari, taxrirlashdagi keng imkoniyatlar bilan alohida ajralib turadi.



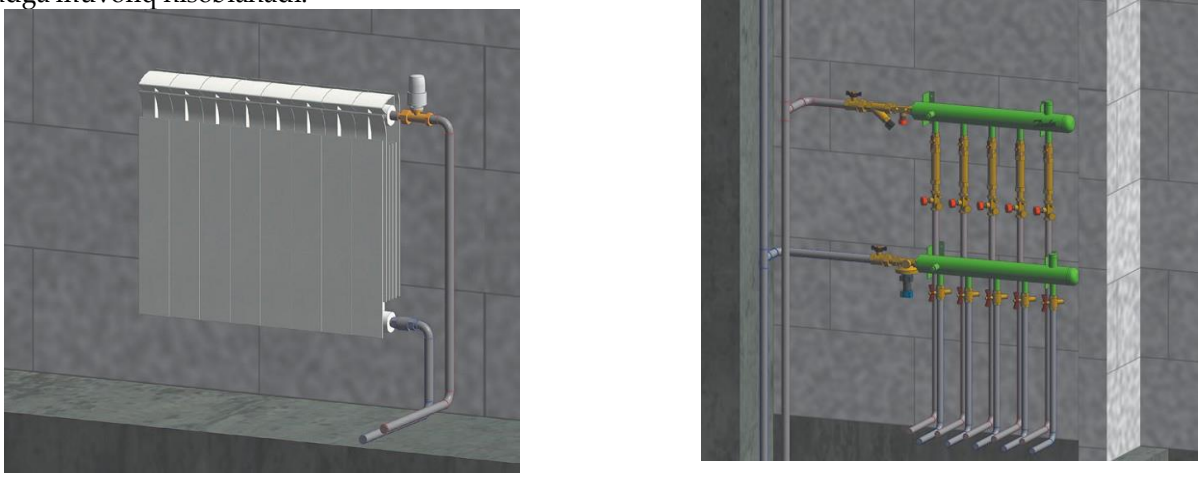
1-rasm-kommunikatsiya jihozlarining fazoviy ko‘rinishi

Yuqoridagi rasmni ko‘rishimiz mumkinki loyihalanayotgan binoning kommunikatsiya jihozlarini joylashuvi, o‘rnatish balandligi, quvurlarni yotqizish kabi jarayonlarni to‘liq anglash va bajarish imkoniyati bor.

Talaba bu jarayonlarni kurs loyihasi, amaliy mashg‘ulotlarda bajarish davomida bilim va ko‘nikmalarini yanada rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘lamiz.

Hozirda topshiriqlarni bajarish uchun foydalanilayotgan dasturlar talabalarning amaliy kompetensiyalari rivojlantirish uchun yetarli xisoblanmagani uchun. BIM texnologiyalariga asoslangan

Revit dasturidan foydalanib topshiriqlarni bajarish maqsadga muvofiq hisoblanadi.



2-rasm-isitish jihozlarining joylashuvi

2-rasmda Revit dasturi orqali qurilish jarayoni to‘liq tasavvur qilish orqali amaliy bilimlarni sezilarli ravishda oshirish imkoniyatiga ega bo‘lamiz.

Oliy ta’lim muassalarida “Binolarni energiya tejamkor muhandislik kommunikatsiyalari” fanini o‘qitishda talabalarning amaliy kompetensiyasini rivojlantirishning mavjud xolatini o‘rganish, bu borada BIM texnologiyalari hamda elektron resurslardan foydalanish amaliyotining tahlillari shunday iborat bo‘ldiki, talabarni qurilish jarayonlarini to‘liq anglab topshiriqlarni bajarishlari bilan bog‘liq holatlarga yetarli e’tibor qaratilmaydi. Shuning uchun qurilish jarayonidagi amaliy tushuncha tasavvurlarni, grafik materiallarni tasavvur qilish, anglash, o‘zlashtirish jarayoni samaradorligini oshiruvchi dasturlar va texnologiyalardan foydalanib dars samaradorligini oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytish mumkinki, hozirgi kunda talabalarning qurilish fanlarini o‘zlashtirish ko‘rsatkichini oshirish dolzarb muommolardan hisoblanadi. Talabalarning amaliy kompetensiyasini oshirishda BIM texnologiyalaridan foydalanish eng samarali usul hisoblanadi. BIM texnologiyalariga asoslangan Revit dasturidan foydalanish orqali talabalarning qurilish jarayonlari bo‘yicha tasavvurlarini sezilarli rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘lishimiz mumkin ekan.

Zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda dars jarayonlarini tashkil etish ulardan dars jarayonida samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Revit dasturidan foydalangan holda talabalarning amaliy kompetensiyasini oshirish qolgan dasturlarga qaraganda ancha samaradorligi yuqori ekanligini anglashimiz mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-sonli qarori.

3. Sh.M.Mirziyoyev 2018-yil 5-sentyabrdagi “2018–2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi №PQ–3931-son Qarori.

4. Norboyeva M.A. Chizmachilik fanidan talabalarning kreativ fikrlash qobiliyatini o‘stirishda grafik dasturlardan foydalanish metodikasi. Magistrlik dissertatsiya.. – Toshkent., 2024.

5. Xudayberganov, G.X. Oliy ta'lim tizimida talabalarning amaliy kompetensiyalarini shakllantirish. “Pedagogika” jurnali, 2(93), 56-63. (2020)

6. Nishonov, F.X., Azimov, Y.I.. Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning kasbiy amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish. “O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta'lim vazirligi Axborotnomasi”, (2021) 2(88), 45-51.

7. Mirzayev, S.S. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning amaliy tadqiqot kompetensiyalarini shakllantirish. “Ta'lim sifati” jurnali, (2022) 1(4), 58-64.

8. Qayumov, N.Q., Xudayberganov, G.X. Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning kasbiy-amaliy kompetentsiyalarini shakllantirish. “O‘qituvchi” jurnali, (2022) 2(103), 23-28.

9. Abduraxmonov A.I. Qurilish fanlarini o‘qitishda BIM texnologiyalaridan foydalanish. “Science and Education” jurnali, (2020). 1-son, 35-42.

10. Rustamov B.R. Raqamli texnologiyalar yordamida qurilish fanlarini o‘qitishning didaktik asoslari. “Samarqand Davlat Arxitektura-Qurilish Instituti Axborotnomasi” ilmiy jurnali, (2021). 2-son, 56-42.

11. Jumaniyozov A.A. “Qurilish ta’limida virtual reallikdan foydalanish”. O‘zbekiston muhandislik-texnologiya jurnali, 2021, 4, 23-29.

12. Sayfullayev N.B. “BIM texnologiyalarini qurilish ta’limida qo‘llash imkoniyatlari”. “Qurilish, arxitektura va dizayn” jurnali, 2022, 2, 41-47.

13. A.R. Abdullayev. Qurilish loyihalarida BIM texnologiyalaridan foydalanish. darslik. "Fan va texnologiya" nashriyoti.-Toshkent,2020.

14. M.I. Alimov. Qurilish ta’limida virtual haqiqatdan foydalanish. darslik. " Universitet" nashriyoti.-Toshkent,2022.

15. A.K. Tursunov. Raqamli qurilish: BIM, VR va boshqa zamonaviy texnologiyalar. darslik. " Yangi asr avlodi" nashriyoti.-Toshkent,2022.

16. Yunusov Sh, G‘apporova B. Bino va inshootlarni loyihalashda bim texnologiyalari va dasturlari . “RESEARCH AND EDUCATION” Scientific Journal Impact Factor 2023: 5.789, VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2023.

17. Abdubannayevich, Qahharov Abduraxim, Jaloldinov Ahror Abdusattor O‘g‘li, and Jaloldinov Nizomjon Abdusattor Og‘li. "ISITISH, VENTILYATSIYA VA KONDITSIYALASH TIZIMLARINI LOYIHALASHDA BINO VA INSHOATLAR SEYSMIK MUSTAHKAMLIGI TA‘MINLASH." Строительство и образование 3.2 (2024): 43-46.

18. Jaloldinov, Ahror. "ZAMONAVIY TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA DARS JARAYONINI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGI." Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi 9 (2023): 543-547.

19. Ахрор, Жалолдинов. "ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА УНИНГ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШ БОРАСИДАГИ ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР." Innovations in Technology and Science Education 2.13 (2023): 53-59.

20. A.A. Qahharov, A.A.Jaloldinov, N.A.Jaloldinov. Qurilish ta’lim yo‘nalishlarida dars sifatini oshirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish samaradorligi. “Texnik oliy o‘quv yurtlarida tillarni o‘qitishda innovatsion va kommunikativ yondashuvlar: muammo va yechimlar” xalqaro ilmiy-amaliy konfrensiya.-Namangan,2024.

21. A.A.Jaloldinov, N.A.Jaloldinov.Qurilish ta’lim yo‘nalishi darslarini zamonaviy interfaol metodlar asosida tashkil etish samaradorligi. “Ta’lim tashkilotlarida zamonaviy talablar asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish” respublika ilmiy-amaliy konfrensiya.-Guliston,2024.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mavluda Qodirova
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
mavludaqodirova@gmail.com

UDK:37.013:373.3

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA BADIIY-TARIXIY ASARLAR VOSITASIDA SHAXSIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODELI

Annotatsiya: *Badiiy-tarixiy asarlar orqali shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik modeli bu jarayonni tizimli va maqsadli tashkil qilishni ko‘zda tutadi. Badiiy-tarixiy asarlarning didaktik imkoniyatlaridan samarali foydalanish orqali nafaqat bilim, balki tarbiya berish jarayonining uzviyligi va samaradorligi ta’minlanadi. Mazkur maqolada badiiy-tarixiy asarlar orqali shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik modelining bo‘lajak pedagoglarning axloqiy, estetik, va ijodiy sifatlarini rivojlantirishga qaratilganligi va tarkibiy qismlari muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *bo‘lajak pedagog, shaxsiy sifatlar, badiiy-tarixiy asarlar, pedagogik model, didaktik imkoniyatlar.*

Mavluda Kadirova
PhD student of Namangan State University

A PEDAGOGICAL MODEL OF DEVELOPING PERSONAL QUALITIES IN FUTURE TEACHERS THROUGH ARTISTIC-HISTORICAL WORKS

Abstract: *The pedagogical model of development of personal qualities through artistic and historical works provides for a systematic and purposeful organization of this process. Through the effective use of the didactic potential of artistic and historical works, the continuity and efficiency of the process of providing not only knowledge to future teachers, but also upbringing is ensured. This article discusses the purpose and components of the pedagogical model of developing personal qualities through artistic and historical works to develop the moral, aesthetic, and creative qualities of future teachers.*

Keywords: *future teacher, personal qualities, artistic and historical works, pedagogical model, didactic potential.*

Мавлюда Кадирова
Докторант Наманганского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация: *Педагогическая модель развития личностных качеств через художественно-исторические произведения предусматривает системную и целенаправленную организацию этого процесса. За счет эффективного использования дидактического потенциала художественно-исторических произведений обеспечивается непрерывность и эффективность процесса предоставления будущим учителям не только знаний, но и воспитания. В данной статье рассматриваются цель и компоненты педагогической модели развития личностных качеств через художественно-исторические произведения для развития нравственных, эстетических и творческих качеств будущих учителей.*

Ключевые слова: *будущий учитель, личностные качества, художественно-исторические произведения, педагогическая модель, дидактический потенциал.*

Kirish.

Bo‘lg‘usi pedagoglarda shaxsiy sifatlarni rivojlantirish, ta'lim jarayonining asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayonni amalga oshirishda badiiy-tarixiy asarlarning o‘rni beqiyosdir. Badiiy-tarixiy asarlar nafaqat estetik tafakkur va madaniyatni shakllantirishga xizmat qiladi, balki shaxsiy rivojlanishni, intellektual va ruhiy o‘sishni ta'minlaydi [1]. Badiiy-tarixiy asarlar, ayniqsa bo‘lajak pedagoglarning shaxsiy sifatlarini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Bu asarlar nafaqat estetik va axloqiy qiymatlarni o‘rgatadi, balki shaxsning ichki dunyosini kengaytirishga, dunyoqarashini shakllantirishga yordam beradi. Badiiy-tarixiy asarlarda aks etgan turli xarakterlar, voqealar va tarixiy shaxslar, yosh pedagoglarni butun

dunyo va jamiyatdagi turli hodisalar va muammolarga nisbatan chuqurroq fikrlashga undaydi.

Adabiyotlar tahlili.

Badiiy-tarixiy asarlar o‘z mohiyatida insoniyatning eng yuksak axloqiy va estetik qadriyatlarini aks ettiradi. Adabiyotdagi qahramonlar turli axloqiy tanlovlar bilan yuzlashadilar, ularning qarorlari, muammolarni hal qilish usullari, o‘ziga bo‘lgan munosabati, boshqalarga bo‘lgan hurmat va mehrga asoslanadi. Bu jarayonlar orqali bo‘lajak pedagoglarda axloqiy savodxonlik, estetik sezgirlik va boshqalarga bo‘lgan hissiy munosabatlar shakllanadi. Ushbu sifatlar o‘qituvchining o‘ziga xos pedagogik uslublarini yaratish va o‘z-o‘zini rivojlantirishga yordam beradi [2].

Badiiy-tarixiy asarlar orqali pedagoglarning shaxsiy motivatsiyasi kuchayadi. Tarixiy va badiiy asarlarda ko‘plab personajlar o‘z orzulariga erishish, qiyinchiliklarga qarshi kurashish, adolatni tiklash yoki haqiqatni izlash yo‘lida katta fidoyilik ko‘rsatadilar. Ushbu xarakterlar bo‘lajak pedagoglarga o‘z maqsadlariga intilish, turli to‘siqlarga qarshi kurashish va shaxsiy o‘sishga bo‘lgan ishtiyoqni kuchaytiradi. Masalan, o‘qituvchilar o‘zlarining kasbiy faoliyatida ham xuddi shu fidoyilik va qat'iyatlilikni namoyish etishlari kerak.

Badiiy-tarixiy asarlar bo‘lajak pedagoglarga tarixiy, madaniy va ijtimoiy kontekstlarni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Tarixiy asarlarda keltirilgan voqealar, insoniyat tarixidagi muhim davrlar, insonlarning kurashi va g‘alabasi o‘qituvchilarni kengroq dunyoqarashga ega qilishga xizmat qiladi [3]. Shu orqali o‘qituvchi nafaqat o‘quvchilarni o‘qitishda, balki ularga tarix, madaniyat va axloqiy qadriyatlar haqida to‘g‘ri tasavvur shakllantirishda ham muhim rol o‘ynaydi.

Badiiy asarlar orqali o‘qituvchi empatiya – boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish va ularga munosabat bildirish qobiliyatini rivojlantiradi. Tarixiy personajlar va badiiy asarlarning qahramonlari turli inqirozlar, ijtimoiy va shaxsiy muammolar bilan kurashadi, bu esa o‘qituvchining boshqalarning qiyinchiliklarini anglash va ularga yordam berish istagini uyg‘otadi [4]. O‘qituvchilar badiiy asarlarni o‘qib, turli xil xarakterlarni, ularning his-tuyg‘ularini va qarorlarini tahlil qilgan holda, boshqalar bilan hamdardlik qilishni o‘rganadilar.

O‘qituvchining estetik didini rivojlantirishda badiiy-tarixiy asarlar katta o‘rin tutadi. O‘qituvchilar asarlarni o‘qib, nafaqat ular haqida tafakkur qilishadi, balki asarlardagi uslublarni, ifoda vositalarini, hikoya qilish texnikalarini o‘rganadilar. Shu bilan birga, ular o‘zlarining pedagogik faoliyatlarida ham shaxsiy didlarini yuksaltirishga imkoniyat yaratadilar. Masalan, o‘qituvchilar sinfda adabiy asarlarni tahlil qilish jarayonida estetik va adabiy qadriyatlarni o‘quvchilarga etkazishga muvaffaq bo‘ladilar.

Badiiy-tarixiy asarlar, ayniqsa, dialoglar va munozaralar shaklida, o‘qituvchining tanqidiy fikrlash va muloqot qobiliyatini rivojlantiradi [5]. Asarlarda turli fikrlar, qarorlar va holatlar mavjud bo‘lib, o‘qituvchi o‘zi va o‘quvchilari bilan ulardagi tahlilni amalga oshirgan holda, o‘z fikrlarini mustahkamlaydi va boshqa fikrlarni qabul qilishga tayyor bo‘ladi. Bu sifatlar pedagogning o‘quvchilar bilan samarali muloqot o‘rnatishiga yordam beradi va uning professional rivojlanishiga zamin yaratadi [6]. Shuningdek, badiiy-tarixiy asarlarda har bir voqea va xarakterni tahlil qilish, uning ma'nosini va pedagogik ahamiyatini tushunish pedagogning ijodiy va analitik tafakkurini rivojlantiradi. O‘qituvchilar asarlarda muammolarni hal qilish, xarakterlar o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rganish va tahlil qilish orqali o‘zlarining ijodiy qobiliyatlarini oshiradilar. Bu esa o‘quvchilarga murakkab pedagogik vazifalarni hal qilishda yordam beradi.

Tadqiqotni olib borish davrida nazariy materiallarni tahlil qilish hamda oliy ta’lim muassasalari ta’lim tarbiya jarayonida tarixiy-badiiy asarlar vositasida bo‘lajak pedagoglarda shaxsiy sifat sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan ishlar mazmuni va holatlari o‘rganildi. Muammoni nazariy jihatdan o‘rganish istiqlol yillaridan avval ham yoshlar, xususan, bo‘lajak pedagoglarda shaxsiy sifatlarini rivojlantirish an’analari ruhida tarbiyalash ijtimoiy tarbiya hamda kasbga yo‘naltirish jarayonining ajralmas qismi sifatida o‘rganilgan.

Bo‘lajak pedagoglarda shaxsiy sifatlarini rivojlantirish bo‘yicha qabul qilingan chora-tadbirlar shaxsiy qudrati va salohiyatini yanada oshirish imkonini berdi. Zamon umumiy o‘zgarishlar mohiyatini etarlicha tushuna olishi, o‘zi faoliyat yuritadigan qo‘shinlarda sohaga taalluqli barcha jarayonlardan xabardor bo‘lishi, yuksak darajada shaxsiy bilim, malaka va ko‘nikmaga ega bo‘lishi zarur.

Natijalar va tahlillar.

Izlanishlarimiz natijasida milliy tajribalar va ilg‘or davlatlar ta’lim tizimidagi innovatsion yondashuvlar, pedagogik, psixologik va badiiy hamda tarixiy adabiyotlarni o‘rganish asosida integrativ model ishlab chiqildi.

Integrativ model – bu bir nechta ta'lim va tarbiya elementlarini yagona tizimga birlashtirish orqali maqsadli natijaga erishishni ko‘zda tutadigan pedagogik yondashuvdir. Tarixiy-badiiy asarlar vositasida bo‘lajak pedagoglarning shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning integrativ modeli quyidagi asosiy tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi: maqsad, mazmun, metodlar, vositalar va natijalar.

Modelda bo‘lajak pedagoglarni shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga oid vazifalarni bajarish uchun imkoniyatlardan foydalanish uchun muhim faktor sanaladi. Bo‘lajak pedagoglarda badiiy – tarixiy asarlar vositasida shaxsiy sifatlarini rivojlantirish ning tashkiliy-metodik asoslari, mazmuni, qo‘llaniladgan badiiy yondashuvlarni optimal tarzda taqdim etish uchun uning

pedagogik modeli va uni ta'lim amaliyotiga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish talab etiladi.

Tadqiqotda taklif etilgan model to'rtta blokdan tashkil topd: maqsadli blok, mazmunli blok, diagnostik-monitoring blok va natijaviy blok.

Maqsadli blok - ijtimoiy buyurtma sifatida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 8-oktabrdagi Oliy ta'lim taskilotlari tizimini 2030-yilgasha rivojlantirish Konsepsiyasi va boshqa xuquqiy me'yoriy manbalar asos qilib olindi. Tadqiqotimizning asosiy maqsadi esa pedagogikaga oid fanlarini o'qitishda interaktiv 3D virtual dinamik modellarni qo'llash metodikasini takomillashtirishdan iborat edi.

Mazmunli blok - bo'lajak pedagoglarda badiiy – tarixiy asarlar vositasida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning asosiy bosqichlari - dars va darsdan tashqari, oila muhitda o'qish, talabalarda kitob va undan foydalanishni rivojlantirish bosqichlari, turlari hamda jarayonga ijobiy ta'sir yetuvchi omillarni o'z ichaga oladi. Tadqiqot davomida ayon bo'ldiki, talabalar shaxsiy sifatlarini rivojlantirishda kitob va undan foydalanish modelida talabalarni bilish faolligini rivojlantirishda ijobiy natijaga yerishildi. Shunday qilib, mazkur blok talabalar shaxsiy sifatlarini rivojlantirishda kitob va undan foydalanish modelini qo'llash jarayoni vizual namoyish yetish, interaktiv va dinamik yondoshuvlar asosida ta'lim-tarbiya, nazariy amaliyotni Bo'lajak pedagoglarda badiiy – tarixiy asarlar vositasida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning parallel ravishda olib borishni nazarda tutadi.

Bo'lajak pedagoglarda badiiy – tarixiy asarlar vositasida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning metodik tizimini takomillashtirish modelini o'quv jarayonidagi didaktik imkoniyatlari asos qilib, talabalarni o'zlashtirish ko'rsatkichlari ko'rgazmali (illyustatsiya, namoyish yetish), reproduktiv metodlar yordamida amalga oshiriladi.

Natijaviy blok - natijaviylik funksiyani bajaradi va tadqiqotning amaliy jihatini tavsiflab, pedagogik tajriba-sinov bosqichlari, baholash mezoni va talabalarni o'zlahtirish darajalarini aks ettiradi.

Bo'lajak pedagoglarda badiiy – tarixiy asarlar vositasida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning uzluksiz davom yettirish murakkab jarayon sanalib, u ko'pgina mezonlar asosida tarkib topgan. Binobarin, tadqiqot jarayonida ilm olish, o'zlikni anglash, komillikka intilish kabi sifatlarni rivojlantirishda alohida o'rin tutuvshi "Asar qaxramoni portretini yaratish", "Kitob tanlash", "Ijtimoiy faol talaba", "Kitob o'qish yekrani" kabi amaliy-kommunikativ ta`limiy o'yinlar, "Kitobning ma'lumotli kartoshkasi", "Kitobxonlar anjumani" nomli rag'batlantiruvshi strategiyalar tizimlashtirilgan Masalan, "Asar qaxramrni portretini yaratish" uchun ilgari taklif qilingan materiallardan foydalanish yoki bir nechta masalalarni muhokama qilish va guruhning umumlashtirilgan "Asar qaxramrni portreti"dan ham foydalanish mumkin Tadqiqot ishini olib borishda tarixiy-badiiy asarlar vositasida talabalarda shaxsiy sifatlarini rivojlantirish muammosining nafaqat nazariyadagi, shu bilan birga amaliyotdagi ahvoli ham o'rganildi. Asoslovchi tajriba ishlariga jalb etilgan respondent-talabalar o'rtasida anketa so'rovlarini o'tkazish, suhbat hamda savol-javoblarni tashkil etish, talabalarning faoliyatini kuzatish orqali ularning badiiy asarlar mavzusiga oid tarixiy-badiiy asarlar, shuningdek, shaxsiy sifatlariga egaliklari baholandi. Bo'lajak pedagoglarda badiiy – tarixiy asarlar vositasida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning ma'naviy-ma'rifiy ishlar yo'nalishlarida olib borilayotgan shaxsiy-pedagogik faoliyat mazmunini tahlil qilish ham talabalarning shaxsiy sifatiga oid tarixiy-badiiy asarlardan xabardorliklari va shaxsiy sifatlariga egaliklarini obyektiv baholashga imkon berdi.

Xulosa.

Demak, badiiy-tarixiy asarlar orqali pedagoglarning shaxsiy sifatlarini rivojlantirish, o'qituvchi sifatida kasbiy mahoratni oshirishga yordam beradi. Badiiy asarlarning ahamiyatini tushunish, ularni ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish bo'lajak pedagoglarni o'z ishiga mas'uliyat bilan yondashishga, boshqalarga hurmat ko'rsatishga, yuksak estetik va axloqiy qadriyatlarni qabul qilishga o'rgatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Zamilova R.E. "Qahramonlar va qahramonlik"ning shaxs shakllanishiga ta'siri: fals. fan. nom. dis. ... avtoref. – Toshkent, 2017.

2. Mahkamov S. Ijtimoiy fanlarni o'rganishga integratsion yondashuv – dars samaradorligini oshirish omili // Xalq ta'limi j. – T.: 2004. 5-son. – 48-51-b.

3. Pirlapas o'g'li, J. R. (2023). MAKEDONIYALIK ALEKSANDRNING HARBIY YURUSHLAR HARBIY FAOLIYATI HAQIDA. *Лучшие интеллектуальные исследования*, *10*(1), 36-37.

4. Mamurova, M. (2023). "SPITAMEN" ROMANIDA BOSH QAHRAMON TASVIRI IMAGE OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL" SPITAMEN". *Philological issues are in the eyes of young researchers*, *1*(1).

5. Grynova, M., Zhamardiy, V., Kravchenko, I., Shkola, O., Donchenko, V., Peleshenko, I., & Lyvatskyi, O. (2023). PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL REHABILITATION TO WORK WITH ATHLETES OF WATER SRORTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING. *Acta Balneologica*, *178*(6).

6. Shadiyeva, N. S., & Rahimova, S. H. (2024). TA'LIM JARAYONIDA PEDAGOGIC MAHORATGA ZAMONAVIY YONDASHUV. *Journal of new century innovations*, *63*(1), 45-48.

7. Кадирова, М. 2024. Педагогическое значение исторических и художественных произведений в развитии личностных качеств будущих педагогов. *Зарубежная лингвистика и лингводидактика*. 2, 2/S (авг. 2024), 255–262. DOI:https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss2/S-pp255-262.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Valixanova Nigora Abdukaxxorovna
"University of economics and pedagogy" NOTM
professori v.b., p.f.f.d. (PhD)

O'QUVCHILAR BILIM, KO'NIKMA VA MALAKALARINI NAZORAT QILISH VA BAHOLASH USULLARI

Annotatsiya. *Baholash o'quv jarayonining muhim va zaruriy tarkibiy qismi bo'lib, u ta'limning joriy va yakuniy bosqichlarida o'quvchilar faoliyati to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish jarayonidan iborat. Baholashning maqsadi, vazifalari, predmeti, obyekti, tamoyillari, usullari, shakllari va vositalari ta'lim jarayonining barcha subyektlari – maktab ma'muriyati, o'qituvchilar, ota-onalar va o'quvchilar uchun tushunarli bo'lishi kerak. Mazkur maqolada o'quvchilarning o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini baholashning nazariy va amaliy asoslari yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiya baholash, shakllantiruvchi (formativ) baholash, xulosalovchi (summativ) baholash, nazorat qilish usullari.*

Валиханова Нигора Абдукаххоровна
профессор и.о. НВУЗ "University of Economics and pedagogy", PhD

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *Оценка-важная и необходимая составляющая образовательного процесса, заключающаяся в процессе сбора и анализа информации об успеваемости учащихся на текущем и заключительном этапах обучения. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и средства оценки должны быть понятны всем субъектам образовательного процесса – администрации школы, учителям, родителям и учащимся. В данной статье освещаются теоретические и практические основы оценки знаний, умений и компетенций учащихся.*

Ключевые слова: *знания, умения, навыки, компетентность оценка, формирующая оценка, итоговая оценка, методы контроля.*

Valikhanova Nigora Abdukakhorovna
professor of "University of economics and pedagogy", PhD

METHODS OF CONTROL AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE, ABILITIES AND SKILLS OF STUDENTS

Annotation. *Assessment is an important and necessary component of the educational process, which consists in the process of collecting and analyzing information about the activities of students at the current and final stages of Education. The purpose, tasks, subject, object, principles, methods, forms and means of assessment should be understandable to all subjects of the educational process – school administration, teachers, parents and students. This article covers the theoretical and practical basis for assessing the acquired knowledge, skills and competencies of students.*

Keywords: *knowledge, skills, competence, competence assessment, formative assessment, summative assessment, control methods.*

Kirish.

Ta'lim sifatini oshirish nafaqat O'zbekiston, balki butun jahon hamjamiyatining dolzarb muammosidir. Uning yechimi ta'lim mazmunini modernizatsiya qilish, o'quv jarayonini tashkil etish uslublari va texnologiyalarini optimallashtirish va, albatta, ta'lim maqsadi va natijasini qayta ko'rib chiqish bilan bog'liq. Umumjahon ta'lim faoliyati, ularning xossalari va sifatlari ta'lim jarayonining samaradorligini, xususan, bilimlarni o'zlashtirish, ko'nikmalarni shakllantirish, dunyo qiyofasi va o'quvchilar kompetensiyalarining asosiy turlarini, shu jumladan ijtimoiy va shaxsiy qobiliyatlarni belgilaydi.

Bugungi kunda iqtidorli o'quvchilarni aniqlash, ularning qobiliyatlari va iste'dodlarini aniqlash, rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash nafaqat iste'dodli o'quvchi uchun, balki butun jamiyat uchun ham muhimdir. Iqtidorli, iste'dodli o'quvchilar har qanday mamlakatning potensiali bo'lib, unga zamonaviy iqtisodiy va ijtimoiy muammolarni samarali rivojlantirish va konstruktiv ravishda hal qilishga imkon beradi.

O‘quvchilarning bilim, o‘quv hamda malakalarini nazorat qilish o‘z vaqtida va tizimli ravishda o‘tkazilgandagina zarur o‘quv va tarbiyaviy samara beradi. O‘qituvchi har bir o‘quvchining muvaffaqiyatlari qanday ekanligini hamma vaqt bilishi kerak, shundagina u o‘quvchilarning xatosini o‘z vaqtida aniqlashi va uni tuzatishi, tegishli yordam ko‘rsatish mumkin bo‘ladi. O‘quvchilarning o‘qishdagi muvaffaqiyatlarini nazorat qilish ular uchun o‘quv mehnatining motivlarini ko‘p jihatdan belgilaydigan rag‘batlantiruvchi kuch bo‘ladi.

O‘qituvchi o‘quvchilarning bilim, o‘quv hamda malakalarini nazorat qilib, ularga baho qo‘yadi. Qo‘yiladigan baho obyektiv va haqqoniy bo‘lishi kerak. To‘g‘ri qo‘yilgan baho o‘quvchilarga o‘z imkoniyatlarini baholashga va zarur kuchғquvvatni real perspektivalarni amalga oshirishga qaratishga yordam beradi. Bahoning tarbiyaviy roli ana shularda namoyon bo‘ladi.

Baholash – aslida olingan natijalar va rejalashtirilgan maqsadlarni o‘zaro bog‘lash jarayonidan iborat.

Adabiyotlar taxlili.

Didaktikada o‘qitish usullari deganda o‘qituvchi va talabalarning birgalikdagi faoliyati usullari, maktab o‘quvchilarining bilish faoliyatini tashkil etish usullari tushuniladi.

M.A. Danilov va B.P. Esipov o‘qitish usullarining (maqsadiga ko‘ra usullarning tasnifi bo‘yicha) barcha xilma-xilligini quyidagi besh guruhga bo‘lgan:

a) o‘qituvchi tomonidan bilimlarni og‘zaki bayon qilish va talabalarning bilim faolligini faollashtirish usullari: hikoya, tushuntirish, ma’ruza, suhbat; o‘rganilayotgan materialni og‘zaki bayon qilishda illyustratsiya va ko‘rsatish usuli;

b) o‘rganilayotgan materialni mustahkamlash usullari: suhbat, darslik bilan ishlash;

v) yangi materialni tushunish va o‘zlashtirish uchun talabalarning mustaqil ish usullari: darslik bilan ishlash, laboratoriya ishi;

d) bilimlarni amaliyotda qo‘llash va ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha o‘quv ishlarining usullari: mashqlar, laboratoriya mashg‘ulotlari;

e) talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalarini tekshirish va baholash usullari: o‘quvchilar ishini har kuni kuzatish, og‘zaki so‘rov (individual, frontal, ixcham), dars nuqtalarini belgilash, testlar, uy vazifalarini tekshirish, dasturlashtirilgan nazorat [1].

Talabalarning bilim va ko‘nikmalarini baholash ta’lim jarayonining muhim qismi bo‘lib, uni to‘g‘ri amalga oshirish ko‘p jihatdan o‘quv muvaffaqiyatini belgilaydi. Uslubiy adabiyotlarda baholash o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi "teskari aloqa" deb ataladigan narsa, o‘qituvchi fanni o‘qitish samaradorligi to‘g‘risida ma’lumot oladigan o‘quv jarayonining bosqichidir. Shunga ko‘ra o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini baholashning quyidagi maqsadlari belgilangan: [2]

- talabalarning bilim va ko‘nikmalarini diagnostika qilish va tuzatish;

-o‘quv jarayonining alohida bosqichining samaradorligini hisobga olish; - turli darajadagi ta’limning yakuniy natijalarini aniqlash.

Suxomlinskiy V.A. baholash eng o‘tkir vosita bo‘lib, undan foydalanish katta mahorat va madaniyatni talab qiladi, deb hisoblaydilar [4].

Talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalarini tekshirish va baholash o‘quv jarayonining muhim tarkibiy qismi bo‘lib, tizimli, izchil va mustahkam o‘rganish tamoyillariga muvofiq, butun o‘qish davrida amalga oshirilishi kerak. Bu bilimlarni tekshirish va baholashning har xil turlarini belgilaydi.

Ulardan asosiylari quyidagilardir:

a) kundalik mashg‘ulotlar davomida o‘tkaziladigan bilimlarni doimiy sinovdan o‘tkazish va baholash;

b) har chorakda har o‘quv choragi yakunida o‘tkaziladigan bilimlarni tekshirish va baholash;

v) bilimlarni yillik baholash, ya’ni. talabalarning yil davomidagi faoliyatini baholash;

d) yakuniy va ko‘chirish imtihonlari [3].

Tadqiqot metodologiyasi.

Umumiy o‘rta ta’limning malaka talablari umumta’lim fanlari bo‘yicha ta’lim mazmunining majburiy minimumi va yakuniy maqsadlariga, o‘quv yuklamalari hajmiga hamda ta’lim sifatiga qo‘yiladigan talablardan iborat bo‘lib, u quyidagilardan tashkil topadi:

bilim – o‘rganilgan ma’lumotlarni eslab qolish va qayta tushuntirib berish;

ko‘nikma – o‘rganilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo‘llay olish;

malaka – o‘rganilgan bilim va shakllangan ko‘nikmalarni notanish vaziyatlarda qo‘llay olish va yangi bilimlar hosil qilish;

kompetensiya – mavjud bilim, ko‘nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo‘llay olish qobiliyati.

Baholash tizimi – davlat ta’lim standarti bo‘yicha umumiy o‘rta ta’limning malaka talablarini o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirilishi darajasini hamda umumiy o‘rta ta’lim muassasasining faoliyati samaradorligini aniqlaydigan mezonlar majmuidan iborat.

Baholash tizimining maqsadi Davlat ta’lim standartida belgilangan talablarni bajarilishida o‘quvchilarning bilimlari, ko‘nikma va kompetensiyalarini xolisona baholash, ularning bilim olishga bo‘lgan qiziqishlarini rag‘batlantirish va reytingini aniqlashdan iborat.

Baholash tizimining vazifalari quyidagilardan iborat:

a) o‘quvchilarda Davlat ta’lim standartlariga muvofiq tegishli bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini shakllanganligi darajasini nazorat qilish;

b) o‘quv fanlari bo‘yicha o‘quvchilarning doimiy ravishda darslarga tayyorgarlik bilan kelishini ta’minlash;

v) o‘quvchilarning bilimlari, ko‘nikma va kompetensiyalarini baholashda haqqoniylik, ishonchlilik va qulay shaklda baholash tamoyillariga rioya etilishini ta’minlash;

g) o‘quvchilarda bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarning shakllanishini muntazam ravishda tahlil qilib borish;

d) o‘quvchilarning bilimlari, ko‘nikma va kompetensiya darajalarini taqqoslash va ta’lim jarayonida o‘zaro musobaqa muhitini yaratish;

e) o‘quvchilarni ta’limning keyingi bosqichiga tayyorlash, kasb tanlashga yo‘llash ishlarini mukammallashtirish;

j) o‘quvchilar bilimlari, ko‘nikma va kompetensiyalarni shakllanishida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan bo‘shliqlarning oldini olish, ularni aniqlash va bosqichma-bosqich bartaraf etilishini amalga oshirish;

z) o‘quvchining to‘laqonli bilim olishi uchun unga eng maqbul pedagogik, didaktik, psixologik sharoitni yaratish;

i) o‘quvchilarda bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarning mustahkamlab borilishini ta’minlash hamda ularni qo‘llab-quvvatlash, ruhlantirish va ilhomlantirish.

Baholash o‘quvchini sinfdan-sinfga o‘tkazish uchun asos bo‘ladi. O‘quvchini keyingi sinfga o‘tkazish ijobiy baho olgan taqdirda amalga oshiriladi. Maktab pedagogika kengashi qarori bilan o‘quvchilar qoniqarsiz baholar bilan sinfdan-sinfga o‘tkazilishi mumkin.

O‘quvchi uning ota-onasi yoki ular o‘rnini bosuvchi shaxslar yillik bahodan norozi bo‘lsa, unga maktab pedagogika kengashi tomonidan tuziladigan tegishli fan komissiyasiga (ota-onalar yoki ular o‘rnini bosuvchi shaxslar ishtirokida, agar ular shuni xohlasalar) imtihon topshirish imkoni beriladi. Qayta imtihon topshirishga barcha ko‘chirish sinflarida (bitiruv sinflari bundan mustasno) faqat joriy o‘quv yilida o‘qitilgan fanlar bo‘yicha ruxsat beriladi.

O‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘rtasidagi baholashga oid bahsli vaziyatlar Maktab pedagogika kengashi a’zolaridan iborat tarkibda bahsli masalalar komissiyasi tomonidan hal etiladi.

Ko‘pincha psixologik va ayniqsa pedagogik adabiyotlarda “baholash” va “baho” tushunchalari aniqlanadi. Shu bilan birga, ushbu tushunchalarni farqlash o‘qituvchilarning baholash faoliyatining psixologik, pedagogik, didaktik va tarbiyaviy jihatlarini chuqurroq anglash uchun o‘ta muhimdir.

Baholash – bu shaxs tomonidan amalga oshiriladigan baholash jarayoni, faoliyati (yoki harakati). Bizning taxminiy va umuman har qanday faoliyatimiz baholashga bog‘liq. Baholashning aniqligi va to‘liqligi maqsad sari harakatning ratsionalligini belgilaydi.

Ma’lumki, baholash funksiyalari faqat tayyorgarlik darajasini tasdiqlash bilan cheklanmaydi. Baholash o‘qituvchini o‘rganish, ijobiy motivatsiya va shaxsga ta’sirini rag‘batlantirishning eng samarali vositalaridan biridir. Aynan obyektiv baholash ta’siri ostida maktab o‘quvchilarida o‘z-o‘zini baholash, o‘z yutuqlariga tanqidiy munosabat shakllanadi. Shuning uchun baholashning ahamiyati, uning funksiyalarining xilma-xilligi maktab o‘quvchilarining ta’lim faoliyatining barcha jihatlarini aks ettiradigan va ularning identifikatsiyasini ta’minlaydigan ko‘rsatkichlarni izlashni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, bilim va ko‘nikmalarni baholashning amaldagi tizimi uning diagnostik qiymati va obyektivligini oshirish uchun qayta ko‘rib chiqishni talab qiladi. Baho (ball) baholash jarayoni, baholash faoliyati yoki harakati, ularning shartli ravishda rasmiy aks etishi natijasidir. Psixologik nuqtai nazardan, baholash va bahoni aniqlash, uning natijasi bilan muammoni hal qilish jarayonini aniqlash bilan baravar bo‘ladi. Baholash asosida belgi uning rasmiy mantiqiy natijasi sifatida ko‘rinishi mumkin.

Tadqiqotchilarning ta’kidlashicha, o‘qituvchining bahosi o‘quvchi ichki ravishda rozi bo‘lgandagina foydali tarbiyaviy samaraga olib keladi. Yaxshi ishlayotgan maktab o‘quvchilari uchun o‘zlarining baholari bilan o‘qituvchi tomonidan berilgan baholarning tasodifligi 46% hollarda bo‘ladi. Va yomon ishlaydiganlar orasida – 11% hollarda. Boshqa tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, o‘qituvchi va o‘quvchining o‘z bahosi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik 50% hollarda uchraydi. O‘quvchilar o‘qituvchilar talablarini tushunsalar, baholashning tarbiyaviy samarasi ancha yuqori bo‘lishi aniq .

O‘quvchilarning o‘quv-bilish faoliyatini nazorat qilish natijalari uni baholashda ifodalanadi. Baholash – bu biror narsaning darajasi yoki sifatini belgilash.

Baholash – sifat ko‘rsatkichi (masalan, “Siz zo‘rsiz!”).

O‘quvchining taraqqiyoti va tushunchasini baholashning turli usullari mavjud. Asosiy usullarning ikkitasi rasmiy va norasmiy baholashdir. Rasmiy baholashda testlar, viktorinalar va loyihalar mavjud. O‘quvchilar ushbu baholarga oldindan tayyorgarlik ko‘rishlari va tayyorlashlari mumkin va ular o‘qituvchilarga o‘quvchilarning bilimlarini o‘lchash va o‘qiyotgan taraqqiyotini baholash uchun muntazam vosita beradi.

Alohida iqtidori shakllanib kelayotgan o‘quvchilar ta’lim muassasasida e’tirof etilgan holda e’lon qilinadi va tegishli stend, fotoalbom yoki rag‘batlantirishning boshqa ko‘rinishlarida qayd etiladi.

Har bir fan o‘qituvchisi darsga va tarbiyaviy mashg‘ulotlarga tayyorgarlik ko‘rish davrida o‘quvchilar uchun beriladigan so‘rovlar, kollokvium materiallari, seminarlar, nazorat ishlar, testlarni avvaldan aniqlab olishi lozim. O‘qituvchi avvaldan belgilagan imkoniyatlar – so‘rovlar, topshiriqlar, testlarni dars jarayonida to‘ldirishi va ularga qo‘shimchalar kiritishi mumkin.

Fanlar soni va o‘quv yuklamalari optimallashtirilib, o‘quvchilar qiziqishiga ko‘ra fanlarni tanlab o‘qish imkonini beruvchi variativ o‘quv dasturlar asosida hayotga va kasbiy faoliyatga tayyorlash imkoni yaratiladi.

Milliy o‘quv dasturi asosida fanlar chiziqli tartibda emas, spiralsimon tarzda o‘qitiladi. Ya’ni mavzular takroriy emas, bir-birini mantiqan davom ettiruvchi hamda soddadan murakkabga tomon yo‘naltirilgan.

Milliy o‘quv dasturi asosida baholash ta’limiy maqsadlarga qay darajada erishganligini namoyish qilish imkonini beradi. Dastur bo‘yicha formativ va summativ baholashning chegaralari aniqlab berilgan.

Shakllantiruvchi (formativ) baholash (o‘rganish uchun baholash):

uyga berilgan vazifalar;

dars paytida beriladigan topshiriqlar;

savol-javob;

dars paytida o‘tkaziladigan nazorat ishlari;

o‘quvchilarning darsdagi faolligini kuzatish.

Samarali qo‘llanilganda, formativ baholash o‘quvchilarning bilim olish jarayonini qo‘llab-quvvatlaydi va o‘quvchilarga:

– ularning rivojlanishini nazorat qilish;

– o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlash;

– rivojlanish bo‘yicha harakatlar rejalarini tuzish imkoniyatini beradi.

Shakllantiruvchi baholash norasmiy, o‘qitish jarayoniga o‘zgartirish kiritish imkonini beradi, qayta aloqa mavjud.

Xulosalovchi (summativ) baholash – ta’lim dasturi yoki uning bir qismi so‘ngida erishilgan natijani rasmiy baholash.

Xulosalovchi (summativ) baholash:

baho berish:

ta’lim oluvchiga baho berish;

ta’lim beruvchiga baho berish.

tanlash:

belgilangan talabga javob beradiganlarni tanlash,

cheklangan kvota sharoitida tanlashdan iborat.

Kontentni baholash asoslangan yondashuvdan ko‘nikmani baholashga asoslangan yondashuvga o‘tiladi

O‘quvchilarning bilim saviyasi va o‘zlashtirish darajasining Davlat ta’lim standartlariga muvofiqligini ta’minlash uchun quyidagi nazorat turlarini o‘tkazish nazarda tutiladi:

joriy nazorat – so‘rovlar, nazorat ishlari yoki testlar tarzida o‘quvchilarning bilimlari, ko‘nikma va malakalari muntazam nazorat qilinadi;

oraliq nazorat – chorak tamom bo‘lganda va o‘quv dasturining tegishli bo‘limi tugallangandan keyin o‘quvchilarning bilimlari, ko‘nikma va malakalarini baholash uchun amalga oshiriladi. U yozma nazorat ishi yoki testlar shaklida o‘tkaziladi. Ushbu nazoratda foydalaniladigan materiallar o‘quv fani o‘qituvchisi tomonidan tayyorlanadi.

Oraliq nazoratda nazorat ishlarining miqdori va mavzulari o‘quv dasturiga asoslangan mavzuviy rejada belgilanadi hamda muddati va shakli ko‘rsatiladi;

Nazorat ishlari materiallari namunalariga ijodiy yondashgan holda o‘quv fani o‘qituvchilari bosqichli nazorat materiallariga o‘zgartirishlar kiritishi va ularni uslubiy birlashmalar muhokamasidan o‘tkazib, joriy etishlari mumkin.

Har bir nazorat turi qanday shaklda o‘tkazilishidan qat’i nazar, besh ballik (“5”, “4”, “3”, “2”, “1”) usulda butun sonlar yordamida baholanadi.

O‘quvchilarning nazorat turlari bo‘yicha olgan ballari hamda choraklik (yarim yillik) va yillik (yakuniy) baholari, shuningdek, yillik reyting ko‘rsatkich ballari sinf jurnaliga qayd etiladi.

O‘quvchining choraklik (yarim yillik), yillik (yakuniy) baholari va yillik reyting ko‘rsatkich ballari uning tabelida qayd etiladi.

Og‘zaki tekshirish. Bu metod bilimlarni nazorat qilish va baholashning ancha keng tarqalgan an’anaviy usullaridan biridir.

Og‘zaki tekshirishning mohiyati shunda ko‘rinadiki, o‘qituvchi o‘quvchilarga o‘rganilgan mavzuning mazmunidan kelib chiqib, ularning o‘zlashtirish darajasini aniqlaydi. Og‘zaki tekshirish o‘quvchilarning bilimlarini tekshirishni savol-javob usuli asosida amalga oshiriladi. Ushbu usul ayrim hollarda suhbat usuli deb ham atashadi. Og‘zaki tekshirishda o‘qituvchi o‘rganilayotgan mavzuni alohida qismlarga ajratadi va ularni har biridan o‘quvchilarga savollar beradi. Biroq, o‘quvchilarning nutqini o‘stirish hamda ularning chuqur va mustahkam bilimga ega bo‘lishlari uchun ulardan shu yoki oldingi mavzuni butunlay esga tushirishni talab qilish mumkin. Ko‘pgina fanlarda og‘zaki tekshirish o‘quvchilarning javoblarini yozma mashqlarni tashkil etish asosida to‘ldirib boriladi. Ular o‘z javoblarini isbotlash uchun misol keltiradilar. Bu misollarni doskaga yozib, sintaktik va grammatik jihatdan tahlil qiladilar. Matematika, fizika va ximiyadan og‘zaki tekshirish qoidaga muvofiq misol va toptiriqlarni amaliy ko‘nikma va malakalar baholash maqsadidan kelib chiqib hal etiladi. Keng tarqalganligi va samarali ekanligiga qaramay o‘quvchilarning bilimlarini nazorat qilish va baholashda og‘zaki tekshirish ayrim kamchiliklarga ham ega. Shu bois o‘quvchilarning bilimlarini nazorat qilish va baholashning muvaffaqiyatini ta’minlash uchun turli shakllardan foydalaniladi.

Og‘zaki ommaviy tekshirish o‘quvchilardan og‘zaki so‘rash bo‘lib, ular guruhga qaratilgan savollarga javob beradilar. Bunday tekshirishda javoblar qisqa bo‘ladi. Mazkur so‘rash ko‘pchilik o‘quvchilarni nazorat qilishni ta’minlaydi va butun guruhni faollashtiradi, ammo o‘quvchilarning nutqini o‘stirmaydi. Bunday nuqsonlar individual so‘rashda ko‘zga tashlanmaydi. Ammo so‘rashning bu shaklida guruhdagi boshqa o‘quvchilarning to‘laqonli ishlashlariga erishish juda qiyin.

Kombinatsiyalangan (tezlashtirilgan) tekshirishda o‘qituvchi bir necha o‘quvchini bir vaqtda doskaga chaqiradi, biri og‘zaki javob beradi, 3-4 nafar o‘quvchi esa kartochkalar bo‘yicha yozma ishni bajarishadi va hokazolar. Bu tekshirishning murakkab usuli bo‘lib, o‘qituvchidan yetarlicha tajriba va diqqatlarini guruhdagi hamma o‘quvchilarga taqsimlay bilishni talab qiladi.

Yozma tekshirish – o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini nazorat qilish va baholashning eng samarali usullaridan biri bo‘lib, ularning ijodiy qobiliyatlarini baholash imkonini beradi. Mazkur usulning mohiyati shundaki, o‘qituvchi alohida mavzu yoki o‘quv dasturining ma’lum bo‘limini o‘tib bo‘lganidan so‘ng o‘quvchilarning bilimlarini nazorat qilish va baholashni tashkil etadi. Yozma tekshirish topshiriq, ya’ni, insho yozish hamda turli nazorat va mustaqil ishlarni bajarishni uyda ham amalga oshirishga imkon beradi. Ushbu jarayonda o‘qituvchining bajarilgan ish bilan tanishib chiqishi, uning sifatini tekshirishi uchun ko‘p mehnat va vaqt sarflanadi.

Amaliy topshiriqlarni bajarishga asoslangan tekshirish. Bajarilayotgan amaliy harakatlar (sport, mehnat harakatlari)ning to‘g‘riligini kuzatish yoki olingan natijalarga tayanishdan iborat bo‘lishi mumkin. O‘quvchining butun dars davomidagi barcha faoliyatlarini nazorat qilish tekshirishning maxsus turi bo‘lib, u o‘quvchining darsdagi ishtiroki uchun ball qo‘yish bilan yakunlanadi. Bu o‘quvchini doimo harakat qilishga va faollikka undaydi.

Ma’lumki, bugun ta’lim tizimida reyting nazoratidan keng foydalanilmoqda. Reyting deganda baholash, tartibga keltirish, klassifikatsiyalash, bironta hodisani oldindan belgilangan shkala bo‘yicha baholash tushuniladi.

Shkalalash – aniq jarayonlarni raqamlar tizimi yordamida modellashtirish. Uning turli uslublari sifat tavsiflarini miqdoriy o‘zgarishlarga aylantirishga yordam beradi.

Reyting nazorati asosida o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini hisobga olishning yuqorida keltirilgan metodlari bilan birga test usulidan ham samarali foydalanilmoqda. Test so‘rovidan nafaqat o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalari darajasini aniqlash, balki 1993-yildan boshlab O‘zbekiston Respublikasida abituriyentlarni oliy o‘quv yurtlariga tanlov asosida qabul qilish jarayonida ham samarali foydalanib kelinmoqda.

Test – aniq maqsad asosida muayyan holat darajasini sifat va miqdoriy ko‘rsatkichlarda belgilashga imkon beruvchi sinov vositasi.

Pedagogik amaliyotda testning bir qator afzalliklari ko‘zga tashlanadi. Ular quyidagilardir:

1) nazorat uchun vaqtning kam sarflanishi;

2) nazariy va amaliy bilim darajasini obyektiv sharoitda aniqlash imkonining mavjudligi;

3) bir vaqtning o‘zida ko‘p sonli o‘quvchilar bilan nazoratni tashkil etish mumkinligi;

4) bilim natijalarining o‘qituvchi tomonidan qisqa muddatda tekshirilishi;

5) barcha o‘quvchilarga bir xil murakkablikdagi savollar berilib, ular uchun bir xil sharoitning yaratilishi.

Bugungi kunda ham maktab amaliyotida besh balli baholash tizimidan foydalanilayotganligi bois pedagoglar mazkur tizimning rag‘batlantiruvchi rolini oshirish yo‘llarini izlamoqdalar. Bu borada bir necha usullardan foydalanilmoqda. Xususan:

1. Baholarni qo‘shish va ayrish alomatlari bilan ifodalash. Sinf jurnallarini yuritishning amaldagi qoidalari ifodaviy belgili baholarni qo‘llashga imkon bermaydi. Shu bois pedagog murosa qilib, sinf jurnaliga aniq baholarni qo‘yadi, plyus-minuslarni esa shaxsiy yon daftarchasida qayd etib boradi;

2. Raqamni balli baho (qo‘shimcha baho) bilan to‘ldirishi. Bu usul instruktiv ta’qiqlarga ega emas, biroq pedagoglar tomonidan kam qo‘llaniladi, zero, bu usul dars davomida shusiz ham tanqisligi seziladigan vaqtni ko‘proq sarflashni talab etadi;

3. O‘qituvchining kundalik daftarga baho qo‘yish bilan birga ota-onalar uchun qaydlarni yozishi. Bu usul o‘quvchining oila oldidagi mas’uliyatini kuchaytirishga asoslanadi. Quyidagi holat inobatga olinmasa, bunda biror g‘ayri oddiylik yo‘q. Kundalikda qayd etilgan yozuvlar mazmuni bilan tanishish ularning asosan salbiy mazmunda ekanligini ko‘rsatadi. Ma’lumki, salbiy fikrlar o‘quvchilarda ta’lim olishga bo‘lgan rag‘batni barbod qiladi. Tadqiqot natijalarining ko‘rsatishicha, 5-6-sinf o‘quvchilarida ta’lim olishga bo‘lgan rag‘batning pasayishini ta’minlovchi omil – aynan kundalikdagi salbiy mazmundagi qaydlardir.

4. Kommunikativ motiv – tengdoshlarining munosabati, fikri. O‘quvchilar tengdoshlarining munosabati, fikrlariga nisbatan e’tiborsiz bo‘la olmaydilar. Pedagog ana shunday omildan foydalana olishi zarur, biroq uni suiste’mol qilish yaramaydi, zero, bunday yondashuv ham o‘quvchilarda ta’lim olishga bo‘lgan rag‘batni susaytiradi. XIX-XX asr boshlarida gimnaziyalarda shunday qoida ustun bo‘lgan: o‘quvchini jamoa oldida maqtash mumkin, lekin koyish mumkin emas. Bugun ham ta’lim amaliyotida ana shu qoidaga amal qilish foydadan holi emas.

5. Kommunikativ ta’sirni kuchaytirish, bu o‘rinda o‘quvchilarni o‘z sinfdoshlarining muvaffaqiyatlari va muvaffaqiyatsizliklarini his qilish, unga yordam ko‘rsatishga o‘rgatishdan iborat;

6. O‘zlashtirish ekranlaridan foydalanish. Sinfda ekran osib qo‘yilib, unda o‘quvchilarning barcha baho ko‘rsatkichlari qayd etib boriladi. Buning kamchiligi a’lochilarda kibrlanish, past o‘zlashtiruvchilarda esa befarqlik yuzaga keladi. Bunday holatning oldini olish

uchun o‘quvchilarni axborotni to‘g‘ri qabul qilishga o‘rgatib borish zarur.

7. O‘z-o‘zi bilan musobaqa tashkil etish, har hafta oxirida o‘quvchi o‘z faoliyatini tahlil etadi. Yakunlangan haftada o‘zlashtirish pasaysa, garchi u a’lochi bo‘lib qolaversa ham o‘quvchi musobaqada boy beradi. Aksincha, kuchsiz o‘quvchi yakunlangan haftada samarali ishlasa, g‘olib chiqqan hisoblanadi. O‘z-o‘zi bilan musobaqada barcha o‘quvchilar teng sharoitda bo‘ladilar, ya’ni, past o‘zlashtiruvchi o‘quvchi bitta past bahoni kam olsa, yutgan, a’lochi o‘quvchi esa bitta a’lo bahoni kam olgan bo‘lsa yutqazadi. Anglanganidek, bu usul o‘zlashtirish uchun emas, balki o‘zlashtirishni yaxshilash uchun xizmat qiladi.

Natija.

Yutuqlarni o‘lchash va o‘quv muammolarini diagnostika qilishning asosiy vositasi – baholash tizimi. U ta’lim sifatini, uning jahon standartlariga muvofiqligini aniqlashga, o‘qitish strategiyasi va taktikasi hamda ta’lim sohasidagi zamonaviy vazifalar, ta’lim mazmunini va ta’limning kutilayotgan natijalarini baholovchi shakllarini takomillashtirish bo‘yicha asosiy qarorlarni qabul qilishga imkon beradi.

Muhokama.

Zamonaviy maktabda besh ballik baholash tizimi baholarning obyektivligini aniqlashga imkon bermaydi. O‘quvchi nima uchun u yoki bu bahoni olganligini aniq bila olmaydi. Bundan tashqari, eng yuqori bahoning aniq mezonlari yo‘q, shuning uchun u subyektivdir.

Hozirgi vaqtda barcha darajadagi boshqaruvchilarda pedagogik nazorat qilish vositalari mavjud emas. Maktablar (o‘qituvchi va metodistlar) mustaqil ravishda baholash topshiriqlarini o‘zlari ishlab chiqadilar. Bu topshiriqlarning mazmuni va tuzilishi o‘rganilayotgan obyektning o‘ziga xos xususiyatlari, monitoring shakllari va usullarining xususiyatlari bilan belgilanadi. Bunday vositalarning sifati jiddiy sinovdan o‘tkazilmaydi, bu esa nazorat natijalari bo‘yicha oqilona boshqaruv qarorlarini qabul qilishda muammo tug‘diradi. Shu tariqa, o‘quv fani mavzularini o‘qitishga oid uslubiy talablar va nazorat mazmuni o‘rtasida ziddiyat paydo bo‘ladi.

O‘quvchilar va ularning ota-onalarining har bir shaxsning shaxsiy ehtiyojlariga javob beradigan to‘laqonli ta’lim olish uchun fuqarolik huquqlarini ta’minlash uchun shart-sharoitlar yaratish zarur. Bu sharoitda o‘rta maktabni tugatayotgan o‘quvchilarning tayyorgarligi darajasini nazorat qilish vositalarini ishlab chiqishni markazlashtirilgan tarzda tashkil etishga katta ehtiyoj bor.

Baholash jarayonini qayta ko‘rib chiqishning dolzarbligi – ta’limning zamonaviy strategik maqsadlari, xalqaro standartlar va zamonaviy talablarni hisobga olgan holda ta’lim sifatini oshirish, o‘quv natijalarining obyektivligini va maktab bitiruvchilarining raqobatbardoshligini ta’minlash maqsadida o‘quvchilarning ta’lim yutuqlarini baholashning yagona talablarni ishlab chiqish zarurligi bilan aniqlanadi.

Xulosa va takliflar.

Baholash odatda maktab o‘quvchilarining mavjud bilimlari va ular ko‘rsatgan bilim va ko‘nikmalarga bog‘liq. Bilim, ko‘nikma va malakalarni birinchi navbatda o‘qituvchi uchun ham, o‘quvchi uchun ham ularni takomillashtirish, chuqurlashtirish, oydinlashtirish yo‘llarini belgilash uchun baholash kerak. O‘quvchi tomonidan berilgan baho bu o‘quvchi va o‘qituvchining ishlash istiqbollarini aks ettirishi muhimdir, bu har doim ham o‘qituvchilarning o‘zi tomonidan amalga oshirilmaydi, ular bu belgini o‘quvchining faoliyatini baholash deb biladilar. Ko‘pgina mamlakatlarda o‘quvchilarning baholari ta’lim samaradorligini baholash uchun asos bo‘lib, ta’lim sifatining muhim parametrlaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Данилов, М.А.; Есипов, Б.П. Дидактика Издательство: М.: Академии педагогических наук Переплет: твердый; 520 страниц; 1957 г.

2.Иноятов У.И., Муслимов Н.А., Усманбаева М., Иногамова Д. Т 1. Педагогика: 1000 ответов на 1000 вопросов / Мет. , .: ТНУ им. Низами, 2012. 193 с.

3.Королёва Е.М. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся https://urok.1sept.ru/articles/609721

4.Сухомлинский В.А.Сердце отдаю детям. Выбр.произведения: В 5-ти т. – Т. 3. – С.167.

5.Valixanova N.A. Qadriyatlarning o‘qituvchi faoliyatidagi uning kasbiy va shaxsiy rivojlanishidagi roli va o‘rni. Qo‘qon universiteti xabarnomasi, 2023. https://doi.org/10.54613/ku.v8i8.817

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Axmadaliyeva Maftuna Abdumanon qizi
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Pediatriya-2 kafedrasi assistenti
E-mail: m.a.akhmadaliyeva@gmail.com

UDK: 614.2-057.875:378.046

TIBBIYOT OLIY O‘QUV MUASSASALARIDA DALILLARGA ASOSLANGAN O‘QUV DASTURLARIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada dalillarga asoslangan tibbiyot dasturlarining samaradorligini o‘rganish maqsadida Farg‘ona Tibbiyot Instituti jamoat salomatligi fakulteti 3-bosqich talabalari o‘rtasida o‘tkazilgan tadqiqot natijalari keltirilgan. Tadqiqot 2024 yil sentyabr-noyabr oylarida olib borilgan bo‘lib, pediatrik propedevtika va ichki kasalliklar propedevtikasi fanlarida foydalanilgan materiallar tahlil qilingan. Dastur samaradorligi talabalarning bilim ko‘rsatkichlari va amaliy ko‘nikmalarining oshishi bilan bog‘liq holatda baholangan.*

Kalit so‘zlar: *Dalillarga asoslangan tibbiyot, Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, pediatriya, ichki kasalliklar, samaradorlik.*

Ахмадалиева Мафтуна Абдуманон кызи
Ассистент кафедры Педиатрии-2
Ферганского медицинского института общественного здоровья
E-mail: m.a.akhmadaliyeva@gmail.com

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Аннотация: *В этой статье приводятся результаты исследования эффективности программ доказательной медицины, проведенного среди студентов 3-курса Кафедры терапии и педиатрии Ферганского медицинского института общественного здоровья. Исследование было проведено сентября-ноября 2024 года и окончательные результаты показали улучшение знаний и практических навыков студентов.*

Ключевые слов: *доказательная медицина, Ферганский медицинский институт общественного здоровья, педиатрия, внутренние болезни, эффективность.*

Akhmadaliyeva Maftuna Abdumanon kizi
Assistant of department Pediatrics-2 of the Fergana medical institute of Public health
E-mail: m.a.akhmadaliyeva@gmail.com

EFFECTIVENESS OF USING EVIDENCE-BASED EDUCATIONAL PROGRAMS IN MEDICAL UNIVERSITIES

Annotation: *This article presents the results of a study on the effectiveness of evidence-based medicine programs conducted among third-year students of the Pediatric and Therapeutic Faculties of Ferghana Medical Institute of Public Health. The study was conducted between September and November 2023, analyzing the use of materials for the subjects of pediatric propaedeutics and internal medicine propaedeutics. The effectiveness of the programs was evaluated based on the improvement of students' knowledge and practical skills.*

Keywords: *evidence-based medicine, Ferghana medical institute of Public health, pediatrics, internal medicine, effectiveness.*

Kirish.

Dalillarga asoslangan tibbiyot zamonaviy tibbiyot ta'limining asosiy yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, uni o‘qitishda ilmiy isbotlangan ma'lumotlarga tayanilishi talab qilinadi [2]. Dalillarga asoslangan tibbiyot deganda, kasalliklarni aniqlash, davolash va profilaktika qilishda ilmiy isbotlangan ma'lumotlarga asoslangan yondashuv tushuniladi. Zamonaviy tibbiyotning rivojlanishi va tibbiyot ta'limining samaradorligini oshirishda dalilli tibbiyot dasturlarining ahamiyati katta [3, 4]. Dalilli

tibbiyotdan foydalanish orqali tibbiyot ta'limida yuqori sifatli va ilmiy asoslangan bilimlarni yetkazish imkoniyati oshadi, bu esa talabalarni yanada malakali mutaxassis sifatida tayyorlashga xizmat qiladi [5, 6].

Dalillarga asoslangan tibbiyot dasturlarining talabalarning bilim darajasi va amaliy koʻnikmalariga ta'sirini oʻrganish bu tadqiqotning asosiy maqsadi hisoblanadi. Tadqiqot Fargʻona Tibbiyot Instituti jamoat salomatligi fakulteti 3-kurs talabalari oʻrtasida oʻtkazilgan boʻlib, pediatriya va ichki kasalliklar propedevtikasi fanlarida dalilli tibbiyot materiallaridan foydalanilgan. Ushbu yondashuv talabalarga nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy mashgʻulotlar orqali haqiqiy klinik holatlarni tushunishga yordam beradi [7, 8]. Dalillarga asoslangan tibbiyot dasturlari talabalar bilimining rivojlanishi, ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini oshirish, klinik qarorlar qabul qilishda ishonchli boʻlishlariga katta ta'sir koʻrsatmoqda [9, 10].

Adabiyotlar tahlili.

Adabiyotlar tahlili natijasida dalilli tibbiyotning oʻqitishdagi ahamiyati va uning oʻquv jarayonida samaradorligini oshirish yoʻllari aniqlangan [3, 4, 7]. Dalillarga asoslangan tibbiyot dasturlari orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy koʻnikmalarni ham samarali ravishda egallashadi [8]. Amerika, Yevropa va Rossiya ichki kasalliklar va pediatriya assotsiatsiyalarining ilmiy tavsiyalari asosida tuzilgan dasturlar talabalarga nazariy va amaliy bilimlarni samarali oʻzlashtirish imkonini beradi [5, 6, 9].

Shuningdek, dalilli tibbiyot talabalarga mustaqil qaror qabul qilish, ilmiy asoslangan tadqiqotlarni oʻqish va tahlil qilish, hamda zamonaviy davolash usullari va tavsiyalariga oid bilimlarni oshirish imkonini yaratadi [10, 11]. Dalillarga asoslangan tibbiyot metodlari asosida ta'lim olgan talabalar klinik qaror qabul qilishda va muammolarni hal qilishda samaraliroq boʻlishlari aniqlangan [12, 13]. Shu bilan birga, ushbu yondashuv orqali talabalar mustaqil ravishda ilmiy tadqiqotlar oʻtkazishga va oʻz tajribalarini boyitishga imkon topishadi [14]. Bu esa ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatida yuqori samaradorlikka erishishiga olib keladi [15].

Dalillarga asoslangan tibbiyot oʻqitish tizimida talabalarning mustaqil fikrlashini ragʻbatlantirish, klinik vaziyatlarda tez va aniq qaror qabul qilish, va kasbiy javobgarlikni oshirish imkonini beradi [16, 17]. Shu tariqa, dalilli tibbiyot materiallari asosida olib borilgan ta'lim jarayoni talabalarga nafaqat kasbiy, balki shaxsiy rivojlanish uchun ham katta foyda keltiradi [18, 19].

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu tadqiqotda soʻrovnoma usuli qoʻllanilgan boʻlib, Fargʻona Tibbiyot Instituti jamoat salomatligi fakultetining 3-kurs talabalari orasida oʻtkazilgan [1]. Tadqiqot davomida Google Forma orqali 88 talaba soʻrovnomada qatnashgan. Soʻrovnoma talabalar oʻrtasida dalilli tibbiyot dasturlaridan foydalanish tajribasini va bu tajribadan qanday foyda olishganini oʻrganishga qaratilgan [3, 7].

Tadqiqot sentyabr-noyabr oylari 2024 yil davomida olib borilgan va pediatriya hamda ichki kasalliklar propedevtikasi fanlarida dalilli tibbiyot materiallaridan foydalanish tajribasi baholangan. Olingan ma'lumotlar tahlil qilinib, dalilli tibbiyot dasturlarining samaradorligi turli koʻrsatkichlar orqali oʻrganildi, masalan, talabalar bilim darajasi, amaliy koʻnikmalar va klinik vaziyatlarda qaror qabul qilish qobiliyati [8, 9].

Bundan tashqari, talabalarning dalilli tibbiyot boʻyicha nazariy bilimlarini oʻlchash uchun maxsus testlar ham oʻtkazildi. Test natijalari talabalarning dalilli yondashuvga asoslangan ta'lim olishdan keyin bilim darajasida sezilarli oʻsish borligini koʻrsatdi [20]. Shuningdek, amaliy mashgʻulotlarda talabalarning klinik holatlarni tahlil qilish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini baholash uchun simulyatsiya va boshqa amaliy metodlardan foydalanildi [21].

Tahlillar va natijalar.

Tadqiqot natijalari talabalarning bilim darajasi va amaliy koʻnikmalari dalilli tibbiyot materiallaridan foydalanish orqali sezilarli darajada oshganligini koʻrsatdi [4, 10]. Ayniqsa, Amerika, Yevropa va Rossiya ichki kasalliklar va pediatriya assotsiatsiyalarining tavsiyalari asosida tuzilgan materiallardan foydalanish talabalarning kasbiy tayyorgarligiga ijobiy ta'sir koʻrsatgan [5, 11]. Tadqiqot davomida 88 talabadan 76 nafari dalilli tibbiyot dasturlarining samaradorligini yuqori baholagan va fanlarni oʻzlashtirishda bu dasturlarning foydasi sezilganligini qayd etgan [6].

Dalillarga asoslangan tibbiyot dasturlaridan foydalanish orqali talabalarning klinik qaror qabul qilish qobiliyati yaxshilangan, shuningdek, oʻqitilayotgan mavzularni chuqurroq oʻzlashtirish imkonini bergan [12, 13]. Talabalar oʻz fikrlarini aniq va ilmiy asoslangan tarzda ifodalash, kasalliklarni aniqlash va davolashda mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda sezilarli yutuqlar koʻrsatgan [14, 15]. Talabalarning amaliy mashgʻulotlarda faol ishtirok etishi va oʻz-oʻzini baholash orqali oʻqitish samaradorligi ortganligi aniqlangan [22, 23].

Shuningdek, tadqiqot natijalari talabalarning mustaqil ta'lim olish koʻnikmalarini ham rivojlantirganligini koʻrsatdi. Dalillarga asoslangan tibbiyot materiallaridan foydalanish natijasida talabalar kasalliklarning diagnostikasi va davolashiga oid zamonaviy ilmiy ma'lumotlarni mustaqil ravishda topish va tahlil qilish qobiliyatiga ega boʻlganliklarini qayd etishdi [24, 25]. Bunday yondashuv talabalarni mustaqil oʻqitish va ularning mas'uliyat hissini oshirishga xizmat qildi [26].

Xulosa.

Tadqiqot natijalari dalillarga asoslangan tibbiyot dasturlarining talabalarning bilim va amaliy koʻnikmalarini oshirishda samaradorligini koʻrsatmoqda [1, 3]. Dalillarga asoslangan tibbiyot materiallaridan

foydalanish ta'lim jarayonini boyitib, talabalar bilim darajasini va amaliy tayyorgarliklarini yaxshilashga xizmat qiladi [4, 5, 10]. Tadqiqotdan olingan ma'lumotlar dalilli tibbiyot dasturlaridan keng foydalanish tibbiyot ta'limida yangi innovatsion yondashuvlarni joriy etishda muhim ekanligini tasdiqlaydi [11, 13].

Dalilli tibbiyotdan foydalanish nafaqat nazariy bilimlarni, balki klinik qaror qabul qilishda muhim bo‘lgan amaliy ko‘nikmalarni ham rivojlantiradi [14, 15]. Bu esa talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatida yuqori samaradorlikka erishishiga yordam beradi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, dalilli tibbiyot dasturlaridan keng foydalanish orqali tibbiyot ta'limini yangi bosqichga olib chiqish, talabalarga ilmiy yondashuvni shakllantirish va amaliy mashg‘ulotlarda chuqur bilim olish imkoniyatini taqdim etish mumkin [16, 17].

Shunday qilib, tibbiyot ta'limida dalilli yondashuvlardan keng foydalanish tavsiya etiladi. Bu yondashuv nafaqat talabalarning nazariy bilimlarini, balki ularning kasbiy ko‘nikmalarini ham sezilarli darajada rivojlantiradi. Dalillarga asoslangan tibbiyot metodlarini o‘qitish jarayonida qo‘llash talabalarni nafaqat bilimli, balki malakali mutaxassis sifatida shakllantiradi [18, 19].

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. American Academy of Pediatrics. Clinical Practice Guidelines and Policies. 2023.
2. Borenstein M, Hedges LV, Higgins JP, Rothstein HR. Introduction to Meta-Analysis. 2009.
3. Bradley P. The Use of Simulations in Medical Education. 2006.
4. Cohen J. Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. 1988.
5. Dawes M, Summerskill W, Glasziou P, et al. Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. 2005.
6. European Society of Cardiology. Guidelines on Cardiovascular Diseases. 2023.
7. Field MJ, Lohr KN. Guidelines for Clinical Practice: From Development to Use. National Academies Press. 1992.
8. Fletcher RH, Fletcher SW. Clinical Epidemiology: The Essentials. 2014.
9. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, et al. Health Professionals for a New Century: Transforming Education to Strengthen Health Systems in an Interdependent World. 2010.
10. Glasziou P, Del Mar C, Salisbury J. Evidence-Based Medicine Workbook. 2003.
11. Greenhalgh T. How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine. 2019.
12. Guyatt GH, Rennie D, Meade MO, Cook DJ. Users' Guides to the Medical Literature: A Manual for Evidence-Based Clinical Practice. 2014.
13. Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills for a Medical Teacher: An Introduction to Teaching and Learning in Medicine. 2017.
14. Knowles MS, Holton EF, Swanson RA. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. 2011.
15. Kolb DA. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. 1984.
16. McAlister FA, Straus SE. Evidence-Based Medicine: A Primer for Health Care Professionals. 2001.
17. Mayer D. Essential Evidence-Based Medicine. 2010.
18. Muir Gray JA. Evidence-Based Healthcare: How to Make Health Policy and Management Decisions. 2009.
19. Norman G. Research in Medical Education: Three Decades of Progress. 2002.
20. Roberts R, Heneghan C. Evidence-Based Medicine and the Hierarchy of Research Designs. 2017.
21. Rossiya Pediatriya Assotsiatsiyasi. Pediatrik Kasalliklar bo‘yicha tavsiyalar. 2023.
22. Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. BMJ. 1996.
23. Schuwirth LW, Van der Vleuten CP. Changing Education, Changing Assessment, Changing Research? 2011.
24. Straus SE, Glasziou P, Richardson WS, Haynes RB. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM. 2018.
25. Straus SE, Tetroe J, Graham I. Knowledge Translation in Health Care. 2013.
26. Trisha Greenhalgh. Evidence-Based Medicine: A Movement in Crisis? BMJ. 2014.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xamudov Mirjalol Olim o'g'li
Namangan davlat universiteti
Maqsadli tayanch doktarantura talabasi
E-mail:mirjalolbekxamudov010@gmail.com

PREZIDENT MAKTABI O'QUVCHILARINING JISMONIY RIVOJLANISHINING TAHLILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktab o'quvchilari jismoniy rivojlanishining yillik dinamikasi keltirilgan bo'lib, unda tana uzunligi, vazni va ko'krak qafasi kengligi o'zgarishining dinamikasi tahlil qilingan va xulosalar berilgan.*

Kalit so'zlar: *jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, antropometrik ko'rsatkichlar, jismoniy yuklama.*

Хамудов Миржалол Олим ўғли
Наманганский государственный университет докторант
E-mail:mirjalolbekxamudov010@gmail.com

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. *В данной статье представлена годовая динамика физического развития школьников, в которой проанализирована динамика изменения длины тела, массы тела и ширины грудной клетки и даны выводы.*

Ключевые слова: *физическое развитие, физическая подготовка, антропометрические показатели, физическая нагрузка.*

Xamudov Mirjalol Olim ugli
Namangan davlat universiteti
Maqsadli tayanch doktarantura talabasi
E-mail:mirjalolbekxamudov010@gmail.com

ANALYSIS OF THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AT THE PRESIDENTIAL SCHOOL

Abstract. *This article presents the annual dynamics of physical development of schoolchildren, in which the dynamics of changes in body length, weight and chest width are analyzed and conclusions are given.*

Key words: *physical development, physical training, anthropometric indicators, physical load.*

Kirish.

Hozirgi kunda dunyoning barcha davlatlarida maktab o'quvchilari orasida jismoniy tarbiya va sportga katta ahamiyat qaratishni davlat siyosati darajasiga olib chiqish, aholini sog'lomlashtirish va sport turlariga jalb qilish bo'yicha qator chora-tadbirlar olib borilmoqda.

Jahonda bir qator ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil qilish natijasida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sportning rivojlanishi bo'yicha maktab o'quvchilarning jismoniy faolligi hamda tayyorgarligi, rivojlanishning yoshga xos xususiyatlari, o'g'il bolalarning mushak kuchini rivojlantirish, boshlang'ich hamda yuqori sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya darslarida mashqlar yuklamasini me'yorlash, jismoniy sifatlar (kuch, chaqqonlik, tezkorlik, chidamlilik hamda egiluvchanlik)ni rivojlantirishning vosita va usullarini ishlab chiqish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tahsil oluvchi 5-9-sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda, jismoniy sifatlarini rivojlantirishda maxsus mashqlardan foydalanish metodikasini ishlab chiqib, tadqiqotlarda ilmiy asoslab berish zarurati yuzaga kelgan.

Adabiyotlar tahlili.

Xorij olimlarining ilmiy-uslubiy adabiyotlarini o'rganish natijasida ma'lum bo'ldiki, jismoniy tarbiya bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilgan. Xususan, V.K.Balsevich, L.I.Lubisheva, S.V.Ribalkina, Yu.F.Kuramshin, V.A.Bogdanova, G.V.Julina, N.I.Chukturova, A.N.Kondratev, V.A.Baranov va boshqalarning ishlari shular jumlasidandir.

V.P.Filin, V.G.Nikitushkin, L.V.Volkov, V.E.Koteshov, T.Bompa va boshqa mutaxassislar yosh sportchilar zaxiralarini tayyorlash tizimi, bolalar va o'smirlar uchun sport mashg'ulotlari, bolalarning yosh xususiyatlarini

inobatga olgan holda mashg‘ulot yuklamalarini rejalashtirish uslubiyatini ishlab chiqish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Mamlakatimizning qator olimlaridan R.S.Salomov maktab o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligining yoshga xos xususiyatlarini, T.S.Usmonxo‘jayev bolalarning jismoniy faolligi bilan jismoniy rivojlanishi orasidagi bog‘liqlikning ilmiy-pedagogik asoslarini tadqiq qilganlar, X.X.Soliyev tana tuzilishi tipi va rivojlanishi varianti har xil bo‘lan 7-12 yoshli o‘g‘il bolalar mushak kuchini rivojlantirish, A.T.Sodiqov I-IV sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya darslarida mashqlar yuklamasini me’yorlash ustida ilmiy izlanishlar olib borganlar, B.G.Boyboboyev jismoniy tarbiya darslarida 11-14 yoshli o‘g‘il bolalar uchun yuklamani me’yorlash masalalarini, O.V.Goncharova bolalarning kuch, chaqqonlik, chidamlilik, egiluvchanlik sifatlarini rivojlantirishning vosita va usullarini yoritib berganlar.

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, anketa so‘rovnomasi, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, pulьsometriya, antropometriya, pedagogik tajriba va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Inson organizmining tabiiy sharoitdagi morfo-funktsional holati va unga asoslangan jismoniy sifatlari hamda qobiliyatlarining qonuniy o‘zgarishlari jarayoni jismoniy rivojlanish deb ataladi.

M. Ya.Nabatnikova tomonidan yurak urishi bo‘yicha yuklamaning 5 ta shiddat zonasi aniqlangan:

1. Kichik shiddatli zona. O‘g‘il bolalarda 130 ta.
2. O‘rtacha shiddatli zona. O‘g‘il bolalarda 131-155 ta.
3. Katta shiddatli zona. O‘g‘il bolalarda 156-175 ta.
4. Ancha katta shiddatli zona. O‘g‘il bolalarda 176 tadan yuqori.
5. Maksimal shiddatli zona.

Jismoniy tarbiya darslarida o‘qituvchi jismoniy mashqlar yuklamasiga alohida e’tibor berib, o‘quvchilar jismoniy tayyorgarligi va holatlarini hisobga olishi zarur. Jismoniy tarbiya darslarida jismoniy tayyorgarlikning samaradorligi ko‘rsatkichlaridan biri – jismoniy rivojlanish katta ahamiyatga ega. Antropometrik ko‘rsatkichlar jismoniy sifatlarni tarbiyalash uchun zarurdir. Maktab o‘quvchilari yoshida butun organizm va uning qismlari maksimal rivojlanishi bilan xarakterlanadi. O‘tkazilgan tadqiqotimizda o‘quvchilarning asosiy antropometrik ko‘rsatkichlarini aniqladik.

Umumta’lim maktablarida tahsil oluvchi 5-sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlari o‘lchanganda, o‘quv yili boshida ularning bo‘yi 140,4±5,8 sm.ga, o‘quv yili oxirida esa o‘rtacha 143,2±4,7 sm.ga teng bo‘ladi. Ushbu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlaridagi yillik o‘sishi farqi 2,8 sm.ga tengligini aniqlandi (2,14%). Statistik jihatdan farq yo‘q. B.Madaminovning tadqiqot ishlari bilan qiyoslaganimizda ham, 5-sinf o‘quvchilarining tana uzunligi tajriba (141,2±1,44 sm) va nazorat guruhlaridagi (142,1±2,56 sm) ko‘rsatkichlardan olingan natijalar bo‘yicha jismoniy rivojlanishda statistik farqlar ishonchli emasligi aniqlangan (R>0,05).

11 yoshli maktab o‘quvchilarining tana og‘irligi bo‘yicha rivojlanish jarayonlari o‘rganildi. Unga ko‘ra o‘quvchilarning tana og‘irligi o‘lchamlari o‘quv yili boshida o‘rtacha 34,1±2,4 kg.ga teng, o‘quv yili oxirida esa bu ko‘rsatkich 35,4±1,8 kg.ga yetgan. Bu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishida vazn ko‘rsatkichlarining yillik o‘sishi farqi 1,3 kg.ga farq qilgan (0,84%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchli emas (R>0,05). Bu yerda ham B.Madaminovning tadqiqot ishlari bilan qiyoslaganimizda, 5-sinf o‘quvchilari tana vaznining tajriba (33,4±1,67 sm) va nazorat guruhlaridagi (36,0±2,36 sm.) ko‘rsatkichlari aniqlangan (R>0,05). Statistik jihatdan farq kuzatilmagan.

Prezident Maktab o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlari.

T/r	Ko‘rsatkichlar	O‘YB		O‘YO		Farqi	%	t	t
		X±σ	V%	X±σ	V%				
11 yosh									
1	Bo‘yi (sm)	140,4±5, 8	4,1	143,2±4, 7	3,2	2,8	1,21	1,5	>0,0 5
2	Vazni (kg)	34,1±2,4	7,0	35,4±1,8	5,0	1,3	0,84	0,95	>0,0 5
3	Ko‘krak aylanasi (sm)	66,9±4,7	7,0	69,2±3,2	4,6	2,3	0,49	2,95	<0,0 5
12 yosh									
1	Bo‘yi (sm)	143,1±6, 1	4,2	146,4±4,2	2,8	3,3	2,3	1,11	>0,0 5
2	Vazni (kg)	36,7±2,1	5,7	39,2±1,8	4,5	2,5	6,8	0,73	>0,0 5
3	Ko‘krak aylanasi (sm)	65,4±5,4	8,2	67,9±3,5	5,2	2,5	3,8	3,12	<0,0 5
13 yosh									
1	Bo‘yi (sm)	148,8±5, 8	3,8	152,7±4, 1	2,7	3,9	1,3	1,9	>0,0 5

2	Vazni (kg)	40,5±2,9	7,1	42,9±3,7	8,6	2,4	5,9	0,58	>0,0 5
3	Ko‘krak aylanasi (sm)	65,9±4,9	7,4	68,7±2,8	4,o	2,8	4,2	0,89	>0,0 5
14 yosh									
1	Bo‘yi (sm)	157,9±4, 7	2,9	161,1±3, 1	1,9	5,2	3,2	1,38	>0,0 5
2	Vazni (kg)	45,9±2,5	5,4	48,6±1,9	3,9	2,7	5,9	1,14	>0,0 5
3	Ko‘krak aylanasi (sm)	73,1±3,8	5,1	76,4±2,7	3,5	3,3	4,5	1,61	>0,0 5
			15 yosh						
1	Bo‘yi (sm)	162,8±5, 1	3,1	167,7±3, 9	3,2	4,9	3,0	1, 84	>0,0 5
2	Vazni (kg)	50,5±3,2	6,3	53,6±2,1	3,9	3,1	6,1	2,92	<0,0 5
3	Ko‘krak aylanasi (sm)	76,4±4,4	5,7	79,9±3,0	3,8	3,5	4,6	1,34	>0,0 5

Izoh: O‘YB – o‘quv yili boshida, O‘YO – o‘quv yili oxirida.

O‘quvchilarning ko‘krak aylanasi o‘quv yili boshida o‘lchanganda, o‘rtacha 66,9±4,7 sm.ga teng bo‘ldi. Yil oxirida jismoniy rivojlanish jarayoni 4,6 sm.ga ortib, 69,2±3,2 sm.ga teng bo‘ldi. Yuqorida olingan natijalarda ham jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar ishonchliligi mavjud emas (R>0,05) (3.1-jadval).

Tana vazni haqidagi ma’lumot yaqqol ko‘rsatmalar bermaganligi sababli uni o‘rganishda tana uzunligi va kengligi hajmlaridan foydalaniladi. R.N. Doroxov ishlarida tana vazni og‘irligi somatik tiplar va rivojlanish variantlariga bog‘liq holda tahlil qilingan.

Tana vazni va uning komponent tarkibi organizm rivojlanishi va o‘sishining umumlashgan ko‘rsatkichi bo‘lib xizmat qiladi. Tana vazni faqatgina genetik xususiyatlargagina emas, balki harakat rejimi, ovqatlanish hamda atrof muhit sharoiti xususiyatlariga bog‘liqdir.

Ontogenezning 7-12 yosh davrlarida tnana vaznining yildan-yilga o‘sib borishi notekis bo‘lib, o‘sishning tez va sekin davrlari ham mavjud. Yillik hajmlar o‘sishi intensivligining egri chiziqli ifodalanishida va variatsiya koeffitsentini aniqlashda tana vazni o‘sishining o‘zgaruvchanligi aniq ko‘rinadi.

Maktabdagi 6-sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi tekshirilganda bo‘y uzunligi bo‘yicha olingan natijalar o‘quv yili boshida o‘rtacha 143,1±6,1 sm.ga teng bo‘ldi. Yil oxirida jismoniy rivojlanish 146,4±4,2 sm.ga yetgan. Olingan natijalar yil davomida 3,3 sm.lik farq ko‘rsatdi. Yuqoridagi natijalarda ham jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar ishonchliligi mavjud emas (R>0,05).

6-sinf o‘quvchilarining tana og‘irligi bo‘yicha rivojlanish jarayonlariga ko‘ra, o‘quvchilarning tana og‘irligi o‘lchamlari o‘quv yili boshida o‘rtacha 36,7±2,1 kg.ga teng, o‘quv yili oxirida esa bu ko‘rsatkich 39,2±1,8 kg.ga yetgan. Bu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishida vazn ortish ko‘rsatkichlarining yillik o‘sishi farqi 2,5 kg.ga farq qilgan (6,8%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchliligi mavjud emas (R>0,05).

Maktablarda 12 yoshli o‘quvchilarning jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari o‘lchanganda, o‘quv yili boshida o‘quvchilarning ko‘krak aylanasi uzunligi 65,4±5,4 sm.ga, o‘quv yili oxirida esa bu ko‘rsatkich o‘rtacha 67,9±3,5 sm.ga teng. Ushbu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlarida yillik o‘sish farqi 2,5 sm.ga tengligi aniqlandi (3,8%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchliligi mavjud emas (R>0,05).

Rivojlanishning o‘sib borishida uchta fazani ajratish mumkin: rivojlanish darajasining ko‘tarilishi, nisbatan barqarorligi va inson jismoniy imkoniyatlarining asta-sekin pasayishi. Eng jo‘shqin rivojlanish maktabgacha va kichik maktab yoshiga to‘g‘ri keladi hamda maktabda ta’lim olishning barcha davrlari mobaynida davom etadi. Jismoniy rivojlanish uchun shart-sharoit yaratish iste’dodli bolalarni tanlab olishga imkoniyat yaratadi. Chunki iste’dod nasldan-naslga o‘tadi. SHuning uchun yuqori sharoit natijalariga har qanday o‘quvchi ham erisha olmaydi. Har bir shug‘ullanuvchi maqsadga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlarga muntazam, vijdonan ishtirok etish sharoitida o‘zining jismonan yaxshi rivojlanishini ta’minlashi mumkin, biroq organizm himoyasi va mehnatda munosib muvaffaqiyatlarga erishish uchun sharoitlar yaratish zarur. Bunday rivojlanishga erishish uchun “Jismoniy tarbiya” nomini olgan maxsus yo‘naltirilgan va tashkillashtirilgan faoliyatdan foydalaniladi.

Umumta’lim maktablarining 7-sinfida tahsil oluvchi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlari bo‘yicha olingan natijalarga ko‘ra, o‘quv yili boshida o‘quvchilarning bo‘yi uzunligi 148,8±5,8 sm.ga, o‘quv yili oxirida o‘rtacha ko‘rsatkich 152,7±4,1 sm.ga teng. Ushbu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari yillik o‘sishi farqi 3,9 sm.ga tengligi aniqlandi (1,27%). Rivojlanish orasidagi statistik farqlar ishonchli emas (R>0,05).

Tana vazni ko‘rsatkichlari yosh ulg‘ayishi bilan ortib boradi. 13 yoshli maktab o‘quvchilarining tana og‘irligi bo‘yicha rivojlanish jarayonlari o‘rganildi. Unga ko‘ra o‘quvchilarning tana og‘irligi o‘lchamlari o‘quv yili boshida o‘rtacha 40,5±2,9 kg.ga teng bo‘lib, o‘quv yili oxirida bu ko‘rsatkich 42,9±3,7 kg.ga yetgan. Bu yoshdagi

o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi – tana og‘irligining ortishi ko‘rsatkichlaridagi yillik farqi 2,4 kg.ga teng bo‘lgan (5,9%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchli emas (R>0,05).

Jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari, yosh dinamikasining tahlili olib borilayotgan 13 yoshli o‘quvchilarda ko‘krak aylanasi o‘quv yili boshida o‘rtacha 65,9±4,9 sm.ga teng bo‘ldi, yil oxirida jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichi 2,8 sm.ga ortib, 68,7±2,8 sm.ga teng bo‘ldi. Tahlil qilingan mazkur natijalarda ham jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar ishonchliligi mavjud emas (R>0,05). Har xil rivojlangan o‘quvchilarning o‘ziga xos jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari dinamikasi o‘rganildi. 8-sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanish bo‘yicha bo‘y uzunligini o‘lchashdan olingan natijalar o‘quv yili boshida o‘rtacha 157,9±4,7 sm.ga teng bo‘ldi, yil oxirida esa jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichi 161,1±3,1 sm.ga yetgan. Olingan natijalar yil davomida 5,2 sm.lik farqni ko‘rsatdi. Yuqoridagi natijalarda ham jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar ishonchli emas (R>0,05).

Jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari yoshga qarab o‘zgarishini aytib o‘tdik. 14 yoshli o‘quvchilarning tana og‘irligi bo‘yicha rivojlanish jarayonlariga to‘xtalsak, ko‘ra o‘quvchilarning tana og‘irgi o‘lchamlari o‘quv yili boshida o‘rtacha 45,9±2,5 kg.ga teng, o‘quv yili oxirida esa bu ko‘rsatkich 48,6±1,9 kg.ga yetgan. Bu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishida tana og‘irligining ortishi ko‘rsatkichlaridagi yillik o‘sish farqi 5,9 kg.ga teng bo‘lgan (5,88%).

Pedagogik kuzatishlar davomida biz har xil turdagi tana tuzilishiga ega 8-sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlarini o‘lchaganimizda, o‘quv yili boshida o‘quvchilarning ko‘krak aylanasi uzunligi 73,1±3,8 sm.ga, o‘quv yili oxirida esa bu ko‘rsatkich o‘rtacha 76,4±2,7 sm.ga teng ekanligini aniqladik. Ushbu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlaridagi yillik o‘sish farqi 2,7 sm.ga tengligi aniqlandi (5,9%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchli emas (R>0,05).

15 yoshli maktab o‘quvchilarini tekshirish orqali ularda morfofunktsional rivojlanish ko‘rsatkichlarining yosh jihatdan o‘zgarishi qonuniyatlari aniqlandi. Tana uzunligi ko‘rsatkichlari yoshga bog‘liq holda muntazam ortib boradi. O‘quv yili boshida ushbu ko‘rsatkich 162,8±5,1 sm.ni ko‘rsatgan bo‘lsa, yil oxirida 167,7±3,9 sm.ga teng ekanligi ma’lum bo‘ldi.

9-sinf o‘quvchilarida tana og‘irligi ko‘rsatkichlari ham yosh ulg‘ayishi bilan ortib boradi. O‘quvchilarning tana og‘irligi bo‘yicha rivojlanish jarayonlari o‘rganilganda, unga ko‘ra o‘quvchilarning tana og‘irligi o‘lchamlari o‘quv yili boshida o‘rtacha 50,5±3,2 kg.ga teng, o‘quv yili oxirida esa bu ko‘rsatkich 53,6±2,1 kg.ga yetgani aniqlandi. Bu yoshdagi o‘quvchilar tana og‘irligining ortishi ko‘rsatkichlaridagi yillik farq 3,1 kg.ga teng bo‘lgan (6,1%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchli emas (R>0,05).

Maktablarning 15 yoshli o‘quvchilarida jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari o‘lchanganda, o‘quv yili boshida o‘quvchilarning ko‘krak aylanasi uzunligi 76,4±4,4 sm.ga, o‘quv yili oxirida esa o‘rtacha 79,9±3,0 sm.ga tengligi kuzatildi. Ushbu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlaridagi yillik o‘sishi farqi 3,5 sm.ga tengligi aniqlandi (4,6%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchli emas (R>0,05).

Xulosa.

Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili natijalariga qo‘ra, 5-9-sinflarda o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya darslari jarayonida o‘quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda qo‘llaniladigan vosita va usullarni shug‘ullanuvchilarning yosh xususiyatlaridan inobatga olgan holda ishlab chiqish zarurligi o‘z tasdig‘ini topdi. Umum ta’lim maktablarida tahsil oluvchi 5-sinf o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi (bo‘y uzunligi, tana vazni, ko‘krak aylanasi) ko‘rsatkichlari o‘lchanganda, o‘quv yili boshida ularning bo‘yi 140,4±5,8 sm.ga, o‘quv yili oxirida esa o‘rtacha 143,2±4,7 sm.ga teng bo‘ladi. Ushbu yoshdagi o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlaridagi yillik o‘sishi farqi 2,8 sm.ga tengligini aniqlandi (1,21%). Statistik jihatdan farq yo‘q. B.Madaminovning [2005] tadqiqot ishlari bilan qiyoslaganimizda ham, 5-sinf o‘quvchilarining tana uzunligi tajriba (141,2±1,44 sm) va nazorat guruhlaridagi (142,1±2,56 sm) ko‘rsatkichlardan olingan natijalar bo‘yicha jismoniy rivojlanishda statistik farqlar ishonchli emasligi aniqlangan. 13-15 yoshli o‘quvchilarda ham o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishi ko‘rsatkichlari yil davomida statistik jihatdan farqlar ishonchli emasligi aniqlangan (R>0,05).

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Бахриддинов Н.З. Турли гавда тузилишига эга 14-15 ёшли о‘г‘ил болаларнинг жисмоний ривожланиш ко‘рсаткичларининг нолатлари тавсиф / Международнаya наychно-практичeскаya конференtсиya “Современные и актуальные проблемы развитиya легкой атлетики” 2020.-С. 189-191.

2. Бойбобоев Б.Г. Жисмоний тарбиуа дарсларида 11-14 ёшли о‘г‘ил болалар учун нагрузкани меъёрлаш.: дис... пед.фан.ном.-Тошкент, 1999.-152 б.

3. Губа В.П. Otsenka физичeского развитиya детей по данным морфологичeских наблюдений / Теориуа и практика физичeской культуры 1998.-№3.-123 с.

4. Мадаминов Б.SH. 5-6 синф о‘qувчиларига жисмоний тарбиуа дарсларида табаqалииндивидуал ёндашиш. Диисертатsиуа. Тошкент. 2005. -166 б.

5. Саламов Р.С. Рузиохунова М.М. Жисмоний тарбиуа назариуаси ва услубиуати. Тошкент, 1995.-85 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdullayev Botir Baxtiyor o‘g‘li
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
TKTI Yangiyer filiali “Umumiy fanlar va jismoniy tarbiya” kafedrasi mudiri
E-mail: botirabdullayev1994@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-5305-3574

O‘QITISH JARAYONIDA INTELLEKTUAL TIZIMLARDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Zamonaviy ta’lim tizimida intellektual tizimlardan foydalanish o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu tizimlar o‘qituvchilarning ishini yengillashtirish bilan birga, o‘quvchilarning bilim darajasini individual yondashuv asosida baholash va ularga moslashtirilgan tavsiyalar berish imkonini yaratadi. Shuningdek, intellektual tizimlar ta’lim muhitida innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etishga yordam beradi. Ammo bunday texnologiyalardan foydalanish jarayonida ijtimoiy-psixologik jihatlar, xususan, o‘quvchilarning motivatsiyasi, psixologik tayyorgarligi va o‘qituvchilar bilan o‘zaro munosabatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Tizimlarning noto‘g‘ri joriy etilishi stress va ishonchsizlikni keltirib chiqarishi mumkin. Shu sababli, intellektual tizimlarni ta’lim jarayoniga integratsiya qilishda o‘quvchilarning psixologik xususiyatlari, jamoa muhitiga ta’siri va kommunikativ aloqalar hisobga olinishi lozim. Ushbu omillarni to‘g‘ri boshqarish orqali ta’lim sifati yanada oshirilishi va o‘quvchilarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga ko‘maklashish mumkin.*

Kalit so‘zlar: *Intellektual tizimlar, ta’lim texnologiyalari, ijtimoiy-psixologik jihatlar, individual yondashuv, ta’lim samaradorligi, innovatsion pedagogika, motivatsiya, psixologik tayyorgarlik, kommunikativ aloqalar, stress boshqaruvi.*

Abdullayev Botir Bakhtiyar ugli
doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), associate professor
Head of the Department "General Sciences and physical education" of the Tkti Yangiyer branch

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF INTELLECTUAL SYSTEMS IN THE TEACHING PROCESS

Annotation. *The use of intelligent systems in the modern education system is important for increasing the effectiveness of the educational process. These systems, while facilitating the work of teachers, make it possible to assess the level of knowledge of students on the basis of an individual approach and provide them with customized recommendations. Intellectual systems also help to introduce innovative pedagogical approaches in the educational environment. However, in the process of using such technologies, socio-psychological aspects, in particular, students’ motivation, psychological readiness and interaction with teachers, are of great importance. Incorrect implementation of systems can cause stress and distrust. Therefore, when integrating intellectual systems into the educational process, it is necessary to take into account the psychological characteristics of students, their impact on the community environment and communicative relations. By properly managing these factors, the quality of education can be further improved and the social and personal development of students can be promoted.*

Keywords: *Intellectual systems, educational technologies, socio-psychological aspects, individual approach, educational effectiveness, innovative pedagogy, motivation, psychological preparation, communicative relations, stress management.*

Абдуллаев Батыр Бахтиер угли
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Заведующий кафедрой “общие науки и физическое воспитание” Янгиерского филиала ТХТИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Использование интеллектуальных систем в современной системе образования важно для повышения эффективности образовательного процесса. Эти системы, облегчая работу педагогов, позволяют оценивать уровень знаний учащихся на основе индивидуального подхода и предоставлять им индивидуальные рекомендации. Интеллектуальные*

системы также помогают внедрять инновационные педагогические подходы в образовательную среду. Однако в процессе использования таких технологий большое значение имеют социально-психологические аспекты, в частности, мотивация учащихся, психологическая готовность и взаимодействие с педагогами. Неправильное внедрение систем может вызывать стресс и недоверие. Поэтому при интеграции интеллектуальных систем в образовательный процесс необходимо учитывать психологические особенности учащихся, их влияние на среду сообщества и коммуникативные отношения. Правильно управляя этими факторами, можно дополнительно повысить качество образования и способствовать социально-личностному развитию учащихся.

Ключевые слова: *Интеллектуальные системы, образовательные технологии, социально-психологические аспекты, индивидуальный подход, эффективность обучения, инновационная педагогика, мотивация, психологическая подготовка, коммуникативные отношения, управление стрессом.*

Kirish.

Zamonaviy ta’lim jarayoni axborot texnologiyalari va innovatsion yondashuvlarning keng joriy etilishi bilan yangi bosqichga ko‘tarilmoqda. Shu jumladan, intellektual tizimlardan foydalanish bugungi kunda global miqyosda ta’lim samaradorligini oshirishda muhim vosita sifatida qaralmoqda. Tadqiqotning muammosi intellektual tizimlardan foydalanish jarayonida ijtimoiy-psixologik omillarning yetarlicha e’tiborga olinmasligi va bu boradagi metodologik asoslarning yetarli darajada rivojlanmaganligidan iborat. Ta’lim jarayonida bu tizimlar nafaqat o‘quvchilarning bilim darajasini baholash, balki ularning individual xususiyatlari, motivatsiyasi va psixologik holatini hisobga olishga qaratilgan. Bu esa ta’lim jarayonining inson omiliga bog‘liq jihatlarini yanada samarali boshqarishga imkon beradi.

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi – o‘qitish jarayonida intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlarini o‘rganish va ularning ta’lim samaradorligiga ta’sirini tahlil qilishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun bir qancha vazifalar belgilab olindi, jumladan: intellektual tizimlarning ta’limdagi o‘rni va roli bo‘yicha nazariy tahlil o‘tkazish, ularning jahon va milliy ta’lim tizimida qo‘llanilish tajribasini o‘rganish, hamda ijtimoiy-psixologik omillarni hisobga olgan holda ushbu tizimlardan samarali foydalanish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot mavzusining tanlanish asosini axborot texnologiyalari rivojlanishining ta’lim tizimiga ta’siri hamda pedagogika sohasida yuzaga kelayotgan yangi muammolar tashkil etadi. Intellektual tizimlar bugungi kunda nafaqat texnologik rivojlanishning mahsuli, balki ta’lim jarayonini takomillashtirishning muhim vositasi sifatida qaralmoqda. Shu bilan birga, ushbu tizimlarni joriy etish jarayonida o‘quvchilarning psixologik tayyorgarligi, motivatsiyasi, shaxsiy xususiyatlari va jamoadagi ijtimoiy munosabatlariga ta’sir etuvchi omillarni chuqur tahlil qilish zarurati paydo bo‘lmoqda.

Jahon miqyosida intellektual tizimlardan foydalanish bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar o‘tkazilgan bo‘lib, ular ta’lim jarayonida bu tizimlarning samaradorligini oshirishga qaratilgan. Masalan, AQSh, Yevropa mamlakatlari va Yaponiya kabi texnologik rivojlangan davlatlarda intellektual tizimlar o‘qituvchilarni qo‘llab-quvvatlash, o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini baholash va individual yondashuvni joriy etish maqsadida faol qo‘llanilmoqda. Ayniqsa, o‘quvchilarning mustaqil o‘qishini tashkil qilishda, masofaviy ta’limni rivojlantirishda va o‘quv materiallarini moslashtirishda bu tizimlar muhim o‘rin tutadi.

Mamlakatimizda ham so‘nggi yillarda ta’lim tizimiga innovatsion texnologiyalarni joriy etishga katta e’tibor qaratilmoqda. Intellektual tizimlarning qo‘llanilishi Prezident qarorlari va davlat dasturlari asosida bosqichma-bosqich rivojlantirilmoqda. Jumladan, ta’limda raqamli transformatsiyani jadallashtirish, masofaviy ta’lim platformalarini takomillashtirish va o‘quvchilarning shaxsiy yutuqlarini baholash uchun zamonaviy tizimlardan foydalanish choralari ko‘rilmoqda. Ushbu yondashuv nafaqat milliy ta’lim sifatini oshirish, balki global ta’lim tizimlari bilan raqobatlasha olish imkoniyatini ham yaratadi.

Intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlari ilmiy va amaliy jihatdan muhim ahamiyatga ega. Ilmiy jihatdan, bu mavzu intellektual tizimlarning ta’limdagi o‘rnini nazariy jihatdan o‘rganish va yangi ilmiy asoslangan yondashuvlarni ishlab chiqishga yordam beradi. Amaliy jihatdan esa, bu tadqiqot natijalari o‘qituvchilar va ta’lim muassasalari uchun o‘quv jarayonini takomillashtirishda foydali bo‘lishi mumkin. O‘quvchilarning psixologik holati va jamoadagi ijtimoiy munosabatlarni hisobga olish orqali ta’lim samaradorligini oshirishga erishiladi.

Mazkur mavzuning dolzarbligi, shuningdek, intellektual tizimlardan noto‘g‘ri foydalanish oqibatida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar bilan ham bog‘liq. Bunday tizimlarning psixologik jihatlari e’tiborsiz qoldirilganda, o‘quvchilarda stress, motivatsiya pasayishi va ishonchsizlik kabi salbiy holatlar yuzaga kelishi mumkin. Shu sababli, ushbu tizimlardan foydalanishda har tomonlama puxta yondashuv va psixologik mezonlarga asoslangan strategiyalar ishlab chiqilishi lozim.

O‘qitish jarayonida intellektual tizimlardan foydalanish faqatgina texnologik jihatdan emas, balki inson omilini hisobga olgan holda ijtimoiy-psixologik yondashuvni talab qiladi. Ushbu tadqiqot mavzusi

zamonaviy ta’limdagi muhim masalalarni hal qilishga qaratilgan bo‘lib, u ilmiy va amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega. Bu mavzu bo‘yicha olib borilgan izlanishlar nafaqat milliy ta’lim tizimimizni takomillashtirishga, balki xalqaro ta’lim standartlariga moslashishga hissa qo‘shadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

O‘qitish jarayonida intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlarini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, u ilmiy asoslangan natijalarga erishish uchun puxta ishlab chiqilgan. Ushbu metodologiya tadqiqot falsafasi va yo‘nalishini belgilashdan boshlanib, ma’lumot olish yo‘llari, tadqiqot etikasiga rioya qilish, ob’ekt tanlovi, ma’lumot manbalari va tadqiqot strategiyasini aniqlashga qaratilgan.

Tadqiqot falsafasi pragmatik yondashuvga asoslangan bo‘lib, amaliy va nazariy jihatlarni uyg‘unlashtirish orqali samarali natijaga erishishni ko‘zda tutadi. Ushbu tadqiqotda deduktsion yondashuv qo‘llanildi, chunki u mavjud nazariy bilimlarni real ta’lim jarayoniga tatbiq qilishga va bu bilimlarni amaliy natijalar bilan tasdiqlashga yo‘naltirilgan. Deduktsion yondashuv orqali intellektual tizimlar va ijtimoiy-psixologik jihatlar bo‘yicha mavjud nazariyalarni tahlil qilish va keyinchalik ushbu tizimlardan foydalanish samaradorligini baholash uchun amaliy ma’lumotlar to‘plash amalga oshiriladi.

Tadqiqot uchun zarur axborotni olishda birlamchi va ikkilamchi manbalardan foydalanish qaror qilingan. Birlamchi ma’lumotlar o‘qituvchilar, o‘quvchilar va ta’lim tashkilotlari vakillari o‘rtasida o‘tkaziladigan so‘rovnomalar, intervyular, kuzatishlar va eksperimentlar orqali to‘planadi. Bu usullar yordamida o‘quv jarayonida intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik ta’siri haqida to‘liq ma’lumot yig‘iladi. Ikkilamchi manbalar esa ilgari o‘tkazilgan tadqiqotlar, ilmiy maqolalar, xalqaro va milliy hisobotlar, shuningdek, ta’lim sohasida intellektual tizimlar bo‘yicha mavjud adabiyotlardan iborat bo‘lib, ular mazkur mavzuni nazariy asoslash uchun xizmat qiladi.

Tadqiqot etikasiga alohida e’tibor qaratilib, barcha tadbirlar qatnashchilarning roziligi bilan amalga oshiriladi. Ishtirokchilarning shaxsiy ma’lumotlari maxfiy saqlanadi va faqat tadqiqot maqsadlarida foydalaniladi. Natijalar xolis va haqqoniy tarzda tahlil qilinib, halollik tamoyiliga qat’iy rioya qilinadi.

Tadqiqot ob’ektini aniqlashda stratifikatsiyalangan tasodifiy tanlash usuli qo‘llaniladi. Bu usul orqali turli ta’lim muassasalarining (maktab, litsey, kollej va oliy o‘quv yurtlari) vakillari bir xil vakillikda tanlanadi. Umumiy hisobda taxminan 200 nafar o‘quvchi va 50 nafar o‘qituvchi tadqiqotda qatnashishi rejalashtirilgan. Ushbu usul tadqiqot natijalarining ishonchliligini oshiradi va xulosalar chiqarishda obyektivlikni ta’minlaydi.

Tadqiqot strategiyasi sifatida bir nechta metodlar tanlandi. Savolnoma usuli yordamida o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘rtasida intellektual tizimlardan foydalanish bo‘yicha fikrlar va tajribalar to‘planadi. Kuzatish orqali esa o‘quv jarayonida ushbu tizimlarning qo‘llanilish jarayoni va natijalari tahlil qilinadi. Eksperiment usuli orqali esa intellektual tizimlarning samaradorligini o‘lchash uchun eksperimental guruh va nazorat guruhi tashkil qilinadi. Shuningdek, keys-stadi usuli yordamida o‘ziga xos tajribaga ega ta’lim muassasalarida intellektual tizimlar joriy etilishi bo‘yicha chuqur tahlil o‘tkaziladi.

Tadqiqotning muammoni hal qilishga yo‘naltirilgan aniq yechimlari quyidagilardan iborat: intellektual tizimlarning ta’lim samaradorligiga ta’sirini aniqlash, ushbu tizimlardan foydalanishda ijtimoiy-psixologik omillarning ahamiyatini belgilash va ularni boshqarish strategiyasini ishlab chiqish. Tadqiqot natijalari asosida intellektual tizimlardan foydalanish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilishi rejalashtirilgan bo‘lib, ular ta’lim jarayonini samarali tashkil etishga ko‘maklashadi.

Mazkur metodologiya tadqiqotning ilmiy va amaliy maqsadlariga erishish uchun zarur bo‘lgan barcha jihatlarni qamrab oladi. Bu yondashuv nafaqat tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta’minlash, balki o‘qitish jarayonini takomillashtirish uchun innovatsion va foydali yechimlar ishlab chiqishga imkon beradi.

Adabiyotlar tahlili.

O‘qitish jarayonida intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlarini o‘rganishda ushbu sohada olib borilgan ilg‘or tadqiqotlar va ularga asoslangan xulosalarni tanqidiy ko‘rib chiqishga qaratilgan. Bu tahlil orqali mavjud ilmiy yutuqlarni baholash va mavzuning ilmiy asoslarini chuqurroq o‘rganish imkoniyati yaratiladi. Adabiyotlar tahlili xorijiy, MDH, va O‘zbekiston olimlarining ushbu sohadagi tadqiqotlarini qamrab oladi.

Xorijda intellektual tizimlar, ayniqsa, sun’iy intellekt (SI) texnologiyalari, ta’lim jarayonida qo‘llanilishi bo‘yicha keng qamrovli tadqiqotlar olib borilgan. Misol uchun, John Hattie (2012) tomonidan ishlab chiqilgan "Visible Learning" kontseptsiyasi intellektual texnologiyalar yordamida o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan ta’limning afzalliklarini ko‘rsatadi. Hattie texnologiyalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirish mumkinligini ta’kidlaydi, ammo uning tadqiqotida texnologiyalarning ijtimoiy-psixologik ta’siri yetarlicha ko‘rib chiqilmagan [1].

Daniel Willingham (2017) esa texnologiyalarning ta’limga integratsiyasida inson miyasi qanday ishlashini hisobga olish muhimligini ta’kidlaydi. Uning tadqiqotlarida o‘quvchilarning e’tiborini jamlash va texnologiyalar yordamida ularni o‘qishga rag‘batlantirish masalalari chuqur tahlil qilingan. Biroq Willingham texnologiyalarni joriy etish jarayonidagi psixologik to‘siqlar, masalan, stress yoki motivatsiya etishmasligini yetarlicha tahlil qilmagan [2].

Carol Dweck (2015) esa texnologiyalarning ijtimoiy jihatlariga, xususan, "o‘sish fikrlash tarzi" (growth

mindset)ni rivojlantirishga e'tibor qaratgan. U texnologiyalar yordamida o'quvchilarning qobiliyatlari va muvaffaqiyatga erishish istaklarini kuchaytirish mumkinligini ko'rsatadi. Dweckning tadqiqoti motivatsiyani rivojlantirishga qaratilgan bo'lsa-da, texnologiyalarning ijtimoiy munosabatlarga ta'siri kamroq o'rganilgan [3].

Shuningdek, Tony Bates (2021) raqamli ta'lim muhitida intellektual tizimlarning afzalliklari va cheklovlarini yoritgan. Batesning tadqiqoti ko'proq texnologiyalarning ta'lim sifatiga ta'sirini baholashga qaratilgan, ammo o'quvchilarning texnologiyalar bilan ishlashda duch keladigan psixologik holatlari yuzasidan batafsil tahlil keltirilmagan [4].

MDH davlatlarida intellektual tizimlar va sun'iy intellektni ta'lim jarayoniga integratsiyalash bo'yicha tadqiqotlar soni ko'paymoqda. Masalan, E.V. Smirnova (2020) ta'limda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligini baholashga qaratilgan tadqiqotlar olib borgan. U o'quvchilarning o'quv jarayonidagi faolligini oshirish uchun texnologiyalarning imkoniyatlarini ko'rsatadi, lekin ijtimoiy-psixologik jihatlarni chuqur o'rganishga yetarlicha e'tibor bermagan [5].

A.N. Soldatov (2021) esa ta'limda intellektual tizimlarni joriy qilishda uchraydigan ijtimoiy-psixologik muammolarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar olib borgan. U texnologiyalarning stressni kamaytirishga yordam berishi mumkinligini ta'kidlaydi, lekin bu jarayonda texnologiyaga qaramlik kabi muammolarni yuzaga kelish ehtimolini ham qayd etadi [6].

O.K. Maksimov (2019) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar texnologiyalarning ta'limga integratsiyasi natijasida o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish bo'yicha amaliy tavsiyalarni beradi. Biroq, uning tadqiqotlari ko'proq amaliy jihatlarga e'tibor qaratib, ijtimoiy-psixologik jihatlarni chuqurroq tahlil qilishga kamroq ahamiyat bergan [7].

O'zbekiston ta'lim tizimida intellektual tizimlardan foydalanish bo'yicha tadqiqotlar endigina rivojlanmoqda. X.M. Xudoyberdiyev (2022) intellektual tizimlarning ta'lim sifatiga ijobiy ta'sirini tahlil qilgan va o'qitish jarayonida sun'iy intellektdan foydalanish bo'yicha qator tavsiyalarni taklif qilgan. Ammo, uning tadqiqotida ijtimoiy-psixologik omillar yuzasidan chuqur tahlil keltirilmagan [8].

Sh.N. Karimov (2023) intellektual tizimlar yordamida o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi muloqotni yaxshilash imkoniyatlarini o'rgangan. Uning tadqiqotlari asosan texnologiyalarning ta'limda qo'llanilishiga qaratilgan bo'lsa-da, bu texnologiyalarni ijtimoiy muhitga moslashtirish masalalari yetarlicha yoritilmagan [9]].

Yuqoridagi tadqiqotlar asosida, intellektual tizimlarning ta'limdagi ahamiyati keng ko'lamda o'rganilgan bo'lsa-da, ularning ijtimoiy-psixologik jihatlari bo'yicha ko'plab kamchiliklar mavjud. Ko'plab olimlar texnologiyalarning ta'lim sifatiga ijobiy ta'sirini tasdiqlashga e'tibor qaratgan, ammo o'quvchilar va o'qituvchilarning psixologik moslashuv jarayoni, stressni boshqarish yoki o'zaro ijtimoiy munosabatlarga ta'siri kamroq o'rganilgan. Xorijiy tadqiqotlar asosan texnologiyalarni tatbiq etishning amaliy jihatlariga qaratilgan bo'lsa, MDH va O'zbekiston olimlari bu jarayonni milliy ta'lim tizimi bilan uyg'unlashtirish masalalariga e'tibor qaratgan [10].

Shunday qilib, tadqiqotda intellektual tizimlarning ijtimoiy-psixologik jihatlarini o'rganish zaruriyati saqlanib qoladi. Bu sohada yangi metodologiyalar ishlab chiqish va tadqiqotlar olib borish ilmiy va amaliy jihatdan dolzarb hisoblanadi.

Tahlil va natijalar.

Tadqiqotning tahlil qismi o'qitish jarayonida intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlarini o'rganishda yig'ilgan ma'lumotlarni matematik modellar, statistik usullar va sifatli tahlil yordamida chuqur tahlil qilishga qaratilgan. Ushbu qismda tadqiqotda qo'llanilgan tahlil usullari, natijalari va ular asosida keltirilgan xulosalar muhokama qilinadi.

Tadqiqot davomida yig'ilgan ma'lumotlarni tahlil qilishda quyidagi usullar qo'llanildi:

Deskriptiv statistika: So'rovnoma va intervyular orqali to'plangan ma'lumotlarning umumiy tavsifi berildi. Bu usul yordamida o'quvchilar va o'qituvchilar orasida intellektual tizimlardan foydalanish bo'yicha umumiy tendensiyalar va ko'rsatkichlar aniqlandi.

Korrelyatsiya tahlili: Intellektual tizimlardan foydalanish darajasi va o'quvchilarning ijtimoiy-psixologik holati (motivatsiya, o'z-o'ziga baho, o'quv samaradorligi) o'rtasidagi bog'liqlik tahlil qilindi.

Regressiya tahlili: Intellektual tizimlardan foydalanishning ta'lim jarayonidagi samaradorlikka ta'sir qiluvchi omillari o'rganildi.

Kuzatish natijalarining sifatli tahlili: O'quv jarayonidagi o'zgarishlar, o'quvchilar va o'qituvchilarning texnologiyalarga bo'lgan munosabatlari sifat jihatidan baholandi.

Eksperimental tahlil: Nazorat va eksperimental guruhlar o'rtasida intellektual tizimlardan foydalanish natijalari taqqoslandi.

Deskriptiv tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, so'rovda ishtirok etgan o'qituvchilarning 85 foizi intellektual tizimlar o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga yordam berishini ta'kidlagan, ammo ularning faqat 60 foizi ushbu tizimlarni doimiy qo'llab kelmoqda. O'quvchilarning 70 foizi texnologiyalardan foydalanishni qulay deb hisoblasa, 20 foizi bu jarayonda qiyinchiliklarga duch kelgan.

Korrelyatsiya tahlili orqali intellektual tizimlardan foydalanish darajasi va o'quvchilarning motivatsiyasi o'rtasida ijobiy bog'liqlik aniqlandi ($r=0.68$, $p<0.05$). Bu

natija shuni koʻrsatadiki, texnologiyalardan samarali foydalanish oʻquvchilarning oʻqishga qiziqishini oshiradi.

Regressiya tahlilida aniqlanishicha, intellektual tizimlardan foydalanish ta'lim jarayonining sifatiga sezilarli ta'sir qiladi. Bu jarayonda oʻquvchilarning oʻquv samaradorligini oshirishda tizimning interaktivligi, moslashuvchanligi va qiziqarli dizayni asosiy omillar sifatida belgilandi ($\beta=0.54$, $p<0.01$).

Kuzatish natijalari shuni koʻrsatdiki, intellektual tizimlardan foydalanish oʻquvchilarning darsga boʻlgan faolligini oshirdi. Ammo ba'zi oʻquvchilar texnologiyaga qaramlik yoki stress holatiga tushganini kuzatish mumkin boʻldi. Ushbu natijalar texnologiyalardan foydalanishning ehtiyotkorlik bilan boshqarilishi zarurligini koʻrsatadi.

Eksperimental tahlil davomida eksperimental guruhda (intellektual tizimlardan foydalanilgan guruh) oʻquv samaradorligi 25 foizga oshgani aniqlandi, nazorat guruhida esa bu koʻrsatkich faqat 10 foizni tashkil etdi. Bu natijalar intellektual tizimlarning ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sirini tasdiqlaydi.

Tahlil natijalari shuni koʻrsatadiki, intellektual tizimlardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Texnologiyalar nafaqat oʻquvchilarning bilim olish jarayonini yengillashtiradi, balki ularning motivatsiyasini oshiradi, oʻz-oʻziga bahosini yaxshilaydi va oʻqitish jarayonini qiziqarli qiladi. Biroq texnologiyalarning ijtimoiy-psixologik jihatlarini hisobga olish zarur.

Masalan, texnologiyaga qaramlik, oʻquvchilarning individual ehtiyojlarini yetarlicha qondira olmaslik yoki oʻqituvchilarning texnologiyalar bilan ishlashdagi qiyinchiliklari muhim muammolar sifatida aniqlangan. Ushbu masalalarni hal qilish uchun oʻquv dasturlarini qayta koʻrib chiqish, oʻqituvchilarga maxsus treninglar tashkil qilish va texnologiyalarning ijtimoiy-psixologik ta'sirini boshqarish mexanizmlarini ishlab chiqish zarur.

Umuman olganda, tahlil natijalari intellektual tizimlarni ta'lim jarayonida kengroq qoʻllashning dolzarbligini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, bu tizimlardan foydalanish ijtimoiy-psixologik omillarni hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak, chunki bu holat texnologiyalarning ta'limga ta'sirini yanada samarali qilish imkonini beradi.

Xulosa.

Tadqiqot davomida intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlari chuqur oʻrganilib, quyidagi asosiy natijalar aniqlandi:

Intellektual tizimlar ta'lim jarayonida oʻquvchilarning motivatsiyasini oshirish, ularning bilim olishdagi faolligini kuchaytirish va ta'lim sifati koʻrsatkichlarini yaxshilashda muhim rol oʻynaydi. Eksperimental tadqiqot natijalari bu tizimlarning samaradorligini tasdiqladi, chunki eksperimental guruhdagi oʻquvchilar nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori natijalarga erishdi.

Intellektual tizimlardan foydalanish oʻquvchilarning oʻz-oʻziga boʻlgan ishonchini oshirish, ularning stress darajasini kamaytirish va jamoadagi muloqotni rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, texnologiyaga qaramlik yoki ba'zi ijtimoiy-psixologik muammolar (masalan, motivatsiyaning pasayishi yoki texnologiyadan ortiqcha foydalanish) ham aniqlangan.

Oʻqituvchilarning texnologiyalar bilan ishlash boʻyicha bilim va koʻnikmalari intellektual tizimlarning ta'limga integratsiya qilinishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Soʻrov natijalari oʻqituvchilarning koʻpchiligi intellektual tizimlardan foydalanishga ijobiy munosabatda ekanligini koʻrsatgan boʻlsa-da, ularga qoʻshimcha trening va qoʻllab-quvvatlash kerakligi aniqlangan.

Intellektual tizimlar oʻquv jarayoniga individual yondashuvni kuchaytirib, oʻquvchilarning bilim olishda turli qiyinchiliklarini yengishda yordam beradi. Buning natijasida ta'limning samaradorligi va sifati oshadi.

Tadqiqotning umumiy jarayoni oʻz ichiga quyidagi bosqichlarni olgan:

Intellektual tizimlardan foydalanish jarayonida yuzaga keladigan ijtimoiy-psixologik jihatlar va ularning ta'lim samaradorligiga ta'sirini oʻrganish tadqiqotning asosiy muammosi sifatida belgilandi. Ushbu muammo zamonaviy ta'lim tizimidagi muhim dolzarb masalalardan biri sifatida tan olindi.

Tadqiqot jarayonida deduktiv yondashuv asosida ishlanib, ma'lumotlarni yigʻish va tahlil qilishning zamonaviy usullari qoʻllanildi. Jumladan, soʻrovnoma, intervyu, kuzatish, eksperiment, korrelyatsiya va regressiya tahlili usullari yordamida ma'lumotlar yigʻildi va qayta ishlanildi.

Tadqiqotda birlamchi va ikkilamchi ma'lumot manbalaridan foydalanildi. Oʻquv jarayonidagi intellektual tizimlarning ijtimoiy-psixologik ta'sirini oʻrganish uchun soʻrov va eksperimentlar oʻtkazildi. Katta hajmdagi ma'lumotlar deskriptiv, korrelyatsiya va regressiya tahlili yordamida qayta ishlanib, natijalar baholandi.

Tahlil natijalari asosida oʻquv jarayonida intellektual tizimlardan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlari muhokama qilindi. Ta'lim samaradorligi, oʻquvchilarning psixologik holati va texnologiyalarga munosabatiga oid topilmalar ilmiy va amaliy jihatdan baholandi.

Tadqiqot natijalari asosida oʻqituvchilarga texnologiyalarni qoʻllashda yordam berish uchun trening dasturlarini ishlab chiqish, oʻquv dasturlarini qayta koʻrib chiqish va intellektual tizimlarni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot shuni koʻrsatadiki, intellektual tizimlardan ta'lim jarayonida foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Ushbu tizimlar yordamida oʻquvchilarning individual ehtiyojlariga mos

yondashuvni ta’minlash, motivatsiyani oshirish va bilim olish jarayonini qiziqarli qilish mumkin.

Biroq, intellektual tizimlarning ijtimoiy-psixologik ta’sirini e’tiborsiz qoldirish texnologiyalarning samarasiz qo‘llanilishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli, texnologiyalardan foydalanishda ularning ijtimoiy-psixologik omillarini hisobga olish, o‘qituvchilar va o‘quvchilarni maxsus tayyorlash, hamda texnologiyalarni boshqarishning samarali usullarini ishlab chiqish zarur. Mazkur tadqiqot ushbu sohada ilmiy tadqiqotlarni davom ettirish va intellektual tizimlardan samarali foydalanish strategiyalarini ishlab chiqish uchun mustahkam ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Hattie, J. (2012). Visible Learning: Maximizing Impact on Learning. Routledge.
2. Willingham, D. T. (2017). The Reading Mind: A Cognitive Approach to Understanding How the Mind Reads. Jossey-Bass.
3. Dweck, C. S. (2015). Mindset: The New Psychology of Success. Ballantine Books.
4. Bates, T. (2021). "Online Learning and Distance Education Resources: A Review of Technology Use in Education." Journal of Online Learning Research and Practice, 9(3), 45-68.
5. Smirnova, E. V. (2020). "Educational Applications of Artificial Intelligence: Perspectives and Challenges." Russian Journal of Educational Technologies, 12(5), 78-94.
6. Soldatov, A. N. (2021). "The Psychological and Social Barriers of AI Integration in Education." Psychology and Pedagogy, 14(3), 33-47.
7. Maksimov, O. K. (2019). "Enhancing Motivation in Education through AI Systems." Educational Innovations Journal, 8(2), 14-29.
8. Xudoyberdiyev, X. M. (2022). "The Role of Artificial Intelligence in Improving Educational Quality in Uzbekistan." Uzbek Journal of Pedagogical Studies, 6(1), 56-71.
9. Karimov, Sh. N. (2023). "Improving Teacher-Student Interaction through Intelligent Systems." Innovative Education in Uzbekistan, 7(4), 89-103.
10. Johnstone, B., & Narvaez, D. (2020). "Ethical Considerations in AI for Education." Journal of Moral Education, 49(1), 15-32.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Буранова Нилуфар Шавкатовна
Преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы, языков»
Андижанский государственный медицинский институт

UDK: 882:371.3

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в статье рассматривается современная педагогическая технология – квест. В концепции модернизации узбекского образования на вуз возлагаются задачи формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков. Достижению такого результата способствует принцип инновационности, реализуемый посредством использования новых технологий, например таких, как квест и его разновидность – web-квест, которые в условиях распространения интернета могут занять важное место в современном образовании.*

Ключевые слова: *квест, современные технологии, лингвистические компетенции, инновации.*

Buranova Nilufar Shavkatovna
teacher of the department “Uzbek language and literature”
Andijan State Medical Institute

APPLICATION OF QUEST IN RUSSIAN LESSONS TO FORM STUDENTS’ LINGUISTIC COMPETENCES

Abstract: *the article deals with modern pedagogical technology – a quest. In the concept of modernization of Uzbek education, the university is entrusted with the task of forming an integral system of universal knowledge, skills and abilities. The achievement of this result is facilitated by the principle of innovation, implemented through the use of new technologies, for example, such as the quest and its variety is the web-quest, which, in the context of the spread of the Internet, can take an important place in modern education.*

Key words: *quest, modern technologies, linguistic competencies, innovations.*

Buranova Nilufar Shavkatovna
O‘zbek tili va adabiyoti, tillar kafedrasi o‘qituvchisi
Andijon davlat tibbiyot instituti

TALABALARNING LINGVISTIK KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISH UCHUN RUS TILI DARSLARIDA KVESTDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: *maqolada zamonaviy pedagogik texnologiya – kvest muhokama qilinadi. O‘zbekiston ta’limini modernizatsiya qilish konsepsiyasida OTM oldiga umuminsoniy bilim, ko‘nikma va malakalarning yaxlit tizimini shakllantirish vazifasi yuklangan. Ushbu natijaga erishishga yangi texnologiyalarni qo‘llash orqali amalga oshiriladigan innovatsiya printsipi yordam beradi, masalan, kvest va uning xilma-xilligi – Internetning tarqalishi kontekstida o‘z vazifalarini bajarishi mumkin bo‘lgan veb-kvest zamonaviy ta’limda muhim o‘rin tutadi.*

Kalit so‘zlar: *kvest, zamonaviy texnologiyalar, lingvistik kompetensiyalar, innovatsiyalar.*

Введение.

Современное состояние науки и общества требует новой стратегии становления личности, новых средств мотивации к обучению, новых подходов к образованию. Стремительное развитие и изменение общества предполагает совершенствование приемов, методов и форм обучения.

Сегодня каждый студент должен приобрести опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности и уметь использовать их в дальнейшей деятельности, то есть овладеть ключевыми компетентностями, определяющими качество современного образования. В концепции модернизации узбекского образования на вуз возлагаются задачи формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков.

Достижению такого результата способствует принцип инновационности, реализуемый посредством

использования новых технологий, например, таких, как квест и его разновидность – web-квест, которые в условиях распространения интернета могут занять важное место в современном образовании.

Квест (англ. Quest) – буквально переводится как поиск, предмет поисков, поиск приключений. Можно сказать, что квест – головоломка, путешествие к поставленной цели через преодоление препятствий. Предполагается, что квесты появились уже в эпоху древних цивилизаций. Чтобы достичь какой-либо цели, человеку приходилось справляться с трудностями, решать проблемы. Человек каждый день проходит своеобразный квест. До некоторого времени квесты были связаны с жизненными ситуациями.

Материалы и методы.

В 1995 году Берни Додж, профессор Университета Сан-Диего, специалист по образовательным технологиям, предложил применять квест как образовательную технологию [1]. Впоследствии она была усовершенствована практикующими педагогами. Исследование квест-технологии развил Томас Марч. Разработчик значительно детализировал понятие квеста в аспекте дидактики, описал функции квеста, методические особенности данной технологии и его дидактический потенциал.

В педагогике и дидактике тоже появляются работы, посвященные изучению и описанию квеста. Приведем несколько определений, существующих в современной науке. Так, Т.О. Лечкина рассматривает квест как вариант организации интерактивной образовательной среды. А.П. Гречухина и З.Г. Абакарова относят квест к интерактивным формам организации образовательной деятельности [4]. Похожей точки зрения придерживается Ю.В. Калугина, относя квест к игровым формам обучения.

Следующий подход к пониманию квеста базируется на теории проектной деятельности, развитой в работах Е.С. Полат, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой и др. В частности, квест как вид проектной деятельности рассматривают Г.А. Воробьев и Э.Л. Емельянова. В свою очередь, С.А. Осяк уточняет это понимание, замечая, что «квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам. Поиск информации как основу квеста (мини-проекта) признает и А.А. Каравка.

Таким образом, образовательный квест по разным основаниям можно отнести и к проектным, и к исследовательским технологиям обучения, которые подробно рассматриваются в работе О.Б. Даутовой, выделяющей, наряду с указанными, еще один вид – кейс-технологии, основанные на использовании практических ситуаций для решения каких-либо проблем. Дидактические принципы проведения технологии кейсов и квеста во многом сходны. Поэтому, мы склонны видеть в квесте и черты кейс-технологий.

В ряде исследований имеет место трактовка квеста как образовательной игры (Шабалина; Напалков). Квест в понимании этих исследователей не просто ролевая игра, а игра, которая включает информационный контент и предполагает, что учащиеся осуществляют поиск и отбор информации, размещенной на каких-либо интернет-ресурсах [5, 6], а затем анализируют и систематизируют полученный материал, при необходимости дополняют его и представляют в виде целостной системы.

Образовательный контент и ресурсы для прохождения квестов, как правило, находятся в интернете. Термин *квест* используется сегодня применительно к интернет-технологиям, а значит, практически всегда ученые, говоря о технологии квеста, имеют в виду web-квест.

Так, Е.И. Багузина придерживается точки зрения, что web-квест – это «проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета» [2]. С помощью этой технологии педагог может организовать интерактивную поисковую деятельность учеников, в ходе которой они ориентируются на самостоятельный поиск знаний, а также задавать параметры этой деятельности, контролировать ее выполнение. Такую точку зрения разделяет и О.В. Волкова, которая рассматривает квест как «вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации языкового учебного материала» [3].

Результаты.

Дидактические особенности применения квестов. Результативность процесса обучения, мотивация учащегося к получению знаний – весьма значимые проблемы современного образования. Студент должен иметь способность мобилизоваться и действовать в постоянно меняющейся внешней среде, должен уметь работать в команде, проявлять лидерские качества, уметь нестандартно мыслить. Образовательный квест может быть направлен на реализацию этих целей.

Квест как образовательная технология используется для разработки, конструирования чего-то нового. Учитель в этом случае становится консультантом, организатором деятельности учащихся. Он должен создать условия для самостоятельной умственной и творческой

деятельности обучаемых, мотивировать и поддерживать их инициативу.

Учитель задумывает квест как вид образовательной деятельности, предполагающий, что информация, с которой работают учащиеся, – вся или частично – находится в различных источниках. Если имеется в виду web-квест, то источниками информации будут являться сайты. Студенту даются различные задания, ориентированные на поиск материалов по той или иной теме, а также решение каких-либо учебных или познавательных проблем. Источники информации указываются преподавателем частично или в полном объеме. По завершении квеста ученики представляют отчеты в форме собственных web-страниц, докладов, творческих работ или самостоятельно разработанных заданий для сокурсников.

Таким образом, образовательный квест может выступать как эффективное средство формирования у учеников лингвистических компетенций при изучении русского языка, если преподаватель будет поддерживать высокий уровень учебной мотивации с помощью системы специальных творческих заданий – мини-проектов, увеличивать объем содержания обучения русскому языку посредством научно обоснованного и методически продуманного подбора информационных ресурсов с учетом принципов наглядности, доступности, интерактивности и мультимедийности и в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Квест-технология интегрирует оригинальную форму обучения с нетрадиционными методами обучения и контроля и позволяет дистанционно руководить самостоятельной работой студентов.

Обсуждение. Этапы организации и проведения образовательного квеста. При проведении образовательного квеста учитель выполняет роль консультанта, организатора деятельности учащихся. Он должен создать условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучаемых, мотивировать их и поддерживать их инициативу. Работая с данной технологией, и учителю и ученику нужно правильно выстроить последовательность действий. Учителя-практики, активно использующие квесты в своей деятельности, Е.А. Магич и А.А. Скулачев выделяют три этапа, которые проходит учитель при разработке образовательного квеста:

1) формулировка главной идеи и педагогической цели. Главная идея «может быть заложена в игровую интригу всего ОК» (Магич, Скулачев); 2) составление аннотированного списка понятий, которыми должен овладеть обучающийся. У Е.А. Магич и А.А. Скулачева это называется «списком информации, которую студенты должны получить, выполняя задания» (Там же);

3) «создание маршрутного листа» (Магич, Скулачев), включающего задания теоретического и практического характера.

Виды заданий для проведения образовательного квеста. Разработка образовательного квеста – непростая задача для педагога. Каждый созданный квест должен достигать какую-либо цель: развлекательную, образовательную или воспитательную. Учителю также важно учитывать, какое пространство будет использовано для игры, сколько учеников будет принимать участие, нужны ли дополнительные помощники для проведения квеста, каким будет маршрут игры и какой результат должен получится в конце квеста. В зависимости от этого в образовательный квест могут быть включены различные нестандартные по форме задания: ребусы, кроссворды, логические загадки, головоломки и т.п.

Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США), определил следующие виды заданий, которые могут быть использованы в процессе выполнения web-квеста:

1.Пересказ – изучение, осмысление и обработка информации, полученной из представленных материалов на разных источниках в новом формате: создание презентации, плаката, справочника, кластера и т.д.

2.Планирование и проектирование– разработка плана или проекта на основе заданных условий.

3.Творческое задание – создание стихотворения, песни, видеоролика.

4.Компиляция – задание, обычно выполняемое в форме рассказа или собственного вывода на основе чужих исследований (почти то же, что пересказ).

5.Аналитическая задача – задание направлено на выявление взаимосвязей, установление причинно-следственных связей и т.д.

6.Детектив, головоломка – в задании собраны проблемы, загадки, интересные факты из любой научной области. Данные загадки необходимо разгадать.

7.Достижение консенсуса – выработка решения по актуальной, острой проблеме.

8.Оценка – обоснование определенной точки зрения.

9.Журналистское расследование – направлено на сбор, систематизацию и изложение информации в виде статьи журнала или газеты.

10. Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе каких-либо источников [1].

Квест предполагает групповую работу учащихся. Каждому участнику предлагается выбрать для себя определенную роль: историк, лингвист, стилист и

корректор. В зависимости от выбранной роли учащиеся делятся на команды.

На первом уровне каждая команда выполняет индивидуальное – предлагаемое именно ей – задание, которое сформулировано преподавателем.

Команда *историков* получает задание найти информацию об истории становления и развития стилистики, используя сайты-помощники.

Лингвисты должны найти определение понятия стилистических ресурсов, выбрать и описать стилистические ресурсы каждого уровня русского языка: 1) фразеологии; 2) морфологии; 3) словообразования; 4) синтаксиса; 5) средства словесной образности (лексический уровень языка); 6) синонимические средства (лексический уровень языка).

Каждому члену группы *стилистов* предлагается выбрать один из функциональных стилей русского языка и охарактеризовать его особенности – стилевые черты и языковые средства, которые их репрезентируют в текстах.

Команда *корректоров* должна найти определение понятия *стилистические нормы*, выявить основные нормы каждого стиля и привести примеры их нарушения. После прохождения первого уровня web-квеста, команды готовят устные выступления по результатам своей работы.

На втором уровне квеста учащимся предлагается самостоятельно создать упражнение по стилистике в сервисе LearningApps.org. Каждой команде нужно выбрать одно из предлагаемых преподавателем упражнений:

1.Задание по истории стилистики предполагает создание упражнения «Хронологическая линейка». Для этого учащимся нужно внести в шаблон события и даты, отражающие историю становления и развития стилистики как науки.

2.Используя возможности сервиса LearningApps.org, в частности шаблон «Ввод текста», учащиеся составляют упражнение на соответствие «Угадай, кто это?». Они подбирают портреты знаменитых ученых, внесших весомый вклад в развитие стилистики. Остальным командам нужно будет угадать, кто изображен на портрете.

3.Упражнение «Викторина». Участники составляют тест-викторину из 20 вопросов, используя: а) наиболее яркие и интересные факты из истории стилистики, б) основные понятия и категории этого направления науки, в) стилистические ресурсы разных уровней языка.

4.«Стилистический кроссворд». Задача учеников – подобрать основные понятия и категории стилистики и, четко сформулировав их определения, составить кроссворд.

После разработки заданий группы учеников обмениваются получившимися упражнениями и выполняют их.

Выводы.

Таким образом, выяснено, что формирование лингвистических компетенций является обязательным условием усвоения учащимися знаний о русском языке. Для более эффективного развития лингвистических компетенций в современном образовании используются новые дидактические технологии: информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии и квесты. Квесты имеют некоторые преимущества перед традиционными методами преподавания. Использование этой технологии помогает учителю структурировать учебный материал, расширяет возможности представления материала.

Литература.

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: на примере студентов неязыкового вуза: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2012. 24 с.

2. Буранова, Н. Ш. Внеклассное чтение на уроках литературы в средних классах. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, *5*, 2022, 166-171.

3. Буранова, Н. Ш. Новая педагогическая технология "Тонкие и толстые вопросы" на уроках внеклассного чтения. *Universum: психология и образование*, (8 (86)), 2021, 4-6.

4. Буранова, Н. Ш. Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы. Актуальные научные исследования в современном мире, (4-7), 2021, 122-125.

5. Волкова О.В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов: автореф. дис. канд. пед. наук. Белгород, 2010. 22 с.

6. Гречухина А.П. Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации процесса обучения в рамках реализации ФГОС. Арзамас, 2017. С. 207–210.

7. Напалков С.В. Тематические образовательные web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: автореф. дис. … канд. пед. наук. Саранск, 2013. 26 с.

8. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодий вчений. 2014. № 6 (09). С. 138–140.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Vardiashvili Isa Rasulovich
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti "Jismoniy madaniyat va sport" kafedrasi dotsenti, p.f.n.
e-mail: isavardiashvili@gmail.com

UDK 796.012/859

KURASHCHILARNING ANTROPOMETRIK KO'RSATKICHLAR ORQALI JISMONIY RIVOJLANISHINI QIYOSIY BAHOLASH

Annotatsiya. *Ilmiy adabiyotda muayyan sport turiga xos mashqlanish natijasida sportchi tana massasini tashkil etuvchi komponentlarning nafaqat miqdoriy nisbatlari o'zgaradi, balki sportchining yaxlit konstitutsiyasi, ayniqsa, yosh bolalar va o'spirinlarda o'zgarishi mumkin. Yuqorida aytilganlarni hisobga olgan holda ushbu tadqiqotda bitta ixtisoslik doirasida, xususan, kurashning har xil turlarida o'ziga xos mashg'ulot jarayonida somatotiplarning shakllanishi va bir-biridan farqlanishini o'rganish vazifasini hal etdik. Tadqiqotda ishtirok etgan har xil kurash turlari vakillarining antropometrik ko'rsatkichlari tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *Kurash, hakamlar, jismoniy ishchanlik, jismoniy rivojlanish, funksional ko'rsatgichlar.*

Вардиашвили Иса Расулович
Университет экономики и педагогики «Физическая культура» и спорта» доцент кафедры, к.п.н.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БОРЦОВ ЧЕРЕЗ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Аннотация. *В научной литературе в результате конкретной спортивной тренировки изменяются не только количественные пропорции компонентов, составляющих массу тела спортсмена, но и общая конституция спортсмена, особенно у детей раннего возраста и подростков. Учитывая вышеизложенное, в данном исследовании мы решили изучить формирование и дифференциацию соматотипов в процессе специфической подготовки в рамках одной специальности, в частности, в различных видах борьбы. Проанализированы антропометрические показатели представителей различных видов борьбы, участвовавших в исследовании.*

Ключевые слова: *борьба, судьи, физическая нагрузка, физическое развитие, функциональные показатели.*

Vardiashvili Isa Rasulovich
University of Economics and Pedagogy "Physical culture and sports" department associate professor, PhD.

COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF WRESTLERS THROUGH ANTHROPOMETRIC INDICATORS

Annotation. *In the scientific literature, as a result of specific sports training, not only the quantitative proportions of the components that make up the body mass of the athlete change, but also the overall constitution of the athlete can change, especially in young children and adolescents. Taking into account the above, in this study, we decided to study the formation and differentiation of somatotypes in the course of specific training within one specialty, in particular, in various types of wrestling. The anthropometric indicators of representatives of various types of wrestling participating in the study were analyzed.*

Key words: *wrestling, judges, physical activity, physical development, functional indicators.*

Kirish.

Avloddan-avlodga o'tib kelayotgan qadimiy ananalarimiz, xususan mardlik, jasurlik, vatanparvarlik, g'oyalarini o'zida mujassam etgan milliy sportimiz kurashni ommalashtirish, rivojlantirish va dunyoga tanitish hamda ushbu qadriyatimizni umumjahon durdonasiga aylantirish bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, kurash sport turining tobora ommalashib borayotganligi nufuzli xalqaro musobaqalarni tashkil qilishga, mavjud infratuzilma va moddiy-texnik

bazani modernizatsiya qilishga, sport inventarlari va kiyimlari ta'minotini yaxshilashga, bu borada ishlab chiqarishni kengaytirishga, shuningdek, soha uchun malakali kadrlar, trenerlar va hakamlar tayyorlashga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirishni talab etmoqda.

Buyuk ajdodlarimizdan meros qolgan kurash sportining boy an'analari va qadriyatlarini kelajak avlodlarga yetkazish, o'zbek sporti brendi nomi bilan kurashning jahon arenasidagi rolini oshirish, yoshlarning milliy sportga bo'lgan qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish orqali ularda vatanparvarlik tuyg'usini yanada mustahkamlash, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlarning, shuningdek, jahon xalqlarining mazkur sport turi bilan shug'ullanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biriga aylanmoqda.

Kurashchilar tayyorgarligining asosi bo'lgan mashg'ulot jarayonini ilmiy asoslangan holda tuzish, mashg'ulot yuklamalarini meyorlash bo'yicha bir qator tadqiqot ishlari olib borilgan. Kurashchilarning tana tuzilishini inobatga olgan holda «tashlash» texnik usulini bajarishda harakatlarning biomexanikaviy tahlillariga asoslanib texnik-taktik harakatlarni takomillashtirishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlari yetarli darajada o'rganilmagan. Ayniqsa, sportchilarni tayyorlash jarayonida ularning morfologik, funksional, genetik ko'rsatkichlariga asoslangan ilmiy tadqiqot ishlari chuqur tahlil qilinmagan. Ushbu muammoni hal etish, birinchi navbatda, katta jismoniy yuklamalar ta'siri natijasida sportchilar organizmida sodir bo'ladigan jarayonlar to'g'risida fundamental bilimlarning o'ta muhimligi, shuningdek, murabbiylarning bunday bilimlarga ega bo'lishi bilan bog'liqdir.

Adabiyotlar tahlili.

Sport faoliyatiga ta'sir etuvchi omillar qatorida tana tuzilishining ko'rsatkichlari muhim o'rin egalaydi. Tana tuzilishining o'zgaruvchanligi nafaqat yoshga, insonning egallagan kasbiga bog'liq, balki muayyan sport turiga saralab olishda katta ahamiyatga ega [10; 220-b., 11; 135-139-b., 9; 97-b]. Somatotip – odam konstitutsiyasining morfologik ko'rinishi bo'lib, insonning harakat va funksional holati mezonidir. Somatotip nafaqat tashqi muhit, balki irsiy omillar ta'sirida shakllanadi [1; 148-153-b., 3; 25-b., 7; 16-18-b., 2; 127-129-b]. Tashqi muhit omillariga sport faoliyatini misol qilib keltirish mumkin, mashqlanish jarayonida sportchida o'ziga xos moslashuvchan somatotip shakllanadi. Morfologik belgilarni turlicha tahlil qilish mumkin: individual taraqqiyot davrida zaif va sensitiv davrlarni hisobga olgan holda morfologik belgilarning o'zgarish dinamikasini kuzatish mumkin, ikkinchidan, har bir sport turi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib , sportchi organizmida moslashish jarayonida muayyan o'zgarishlarni keltirib chiqaradi, "tuzilmaviy iz" hosil qiladi va bu "iz" aynan tanlangan sport turi talablariga javob beradi. Moslashishning uchinchi bosqichida to'qima va a'zolarda ro'y beradigan o'zgarishlar o'z nihoyasiga yetgan bo'ladi, "tuzilmaviy iz" qoldiradigan darajaga yetadi. Moslashish jarayonida "tuzilmaviy iz"ning paydo bo'lishi organizmning nafaqat turli jismoniy yuklamalarga moslashishini ta'minlaydi, balki u turli salbiy ta'sirlarga nisbatan chidamlilikni, kasalliklarga chalinmaslik xususiyatiga ega bo'lishni va biologik barkamollikka erishishni ta'minlovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi [9; 97-b; 10; 220-b.].

Tadqiqot metodologiyasi.

Biz o'tkazgan tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuvlar, pedagogik testlash, instrumental uslub, antropometriya, somatoskopiya usuli, morfobiomexanikaviy yondashuv, pedagogik tajriba, matematik statistika usullariusullaridan foydalanilgan.

Tahlil va natijalar.

Sportchilarning jismoniy rivojlanishini baholash uchun Antropometrik tadqiqotlar o'tkazildi. Standart asbob-uskunalar: antropometr, sirg'aluvchi va shtangel sirkul, koliper, lentali metr va boshqalar yordamida qoidalarga qat'iy rioya qilgan holda antropometrik tadqiqotlar o'tkazildi. Tekshirilayotgan sportchilar sportning kurash turlari – xalqaro yakkakurash sport turlari bilan shug'ullanuvchi sportchilarning tana tuzilishi xususiyatlari aniqlandi va solishtirildi. Ularning gavdasi, boshi, bo'yni, qo'l va oyoqlari bo'yiga, ko'ndalangiga, aylanasiga o'lchab chiqildi. Teri-yog' burmalarining qalinligi tananing to'rt xil hududida: kurak ostida, qorin va qovurg'a orasining yuqori sohasida, boldir va yelkaning orqa sirtida o'lchandi. Sportchlarning rivojlanish darajasi antropometrik o'lovlarning total va partsial o'lchovlariga asoslangan. Tadqiqotda ayrim kurashchilarda asimmetriya va gipertonus holati aniqlanganda o'lchovlar o'tkazishda quyidagi anatomik nuqtalar asos bo'ldi: a) tana og'irlik markazining joylashuvi o'rtacha 2-dumg'azaning pastki qirrasi va tayanch sathining joylashuviga e'tibor berildi – tayanch sathiga nisbatan tana umumiy og'irlik markazining joylashuvi va uning tananing chap, o'ng tomonga nisbatan egilish chegarasi, chegaradan chiqish masofasi, muvozanatni yiqilish holatigacha o'lchashlar o'tkazildi.

1-jadvaldan ko'rinib turibdiki, kurash, erkin kurash, yunon-rum kurashchilarida tana uzunligi o'xshash: - 175,72+0,62 (erkin kurashchilarda), 175,30+2,52 (milliy kurashchilarda), 175,44+1,08 (yunon-rum kurashchilarida), faqat dzyudochilarda tana uzunligi biroz kamroq bo'lib, 172,38+ 1,3ga teng. Lekin tana vazni bo'yicha olingan ko'rsatkichlarga nisbatan tana massasining ko'rsatkichlari o'zgaruvchanlik darajasi yuqoriroq ekanligi aniqlandi.Tahlil natijalari asosida kurashning turlariga bog'liq holda sportchilar morfometrik ko'rsatkichlarining o'rtacha cheklanishlari kvadrati hamda tanalarining total va parsial o'lchamlari orasida farq bo'lishi aniqlandi.

Jumladan, o‘lchovlarning o‘rtacha kvadrat og‘ishi o‘zgaruvchanligi tana uzunligi o‘lchovlarida 4,57 dan 9,04 gachani, massasi ko‘rsatkichlarida 5,82 dan 11,04 gachani, ko‘krak qafasi aylanasi o‘lchovlarida 1,80 dan 9,89 gachani tashkil qildi.

1-jadval

Xalqaro kurash turlari vakillarining antropometrik ko‘rsatkichlari (n=42)

O‘lchovlar	Parametrlar	Erkin kurash n=8	Sambo n=8	Yunon-rum kurashi n=6	Kurash n=12	Dz-yudo n=8
Bo‘yi	M+m (sm)	175,72±0,62	172,95±1,92	175,30±2,52	175,44±1,08	172,38±1,31
	O‘r.kvad. og‘ish.	7,05	9,04	8,39	4,57	5,85
Vazni	M+m (sm)	69,72±0,96	70,53±2,31	69,60±2,89	67,83±1,88	67,44±1,30
	O‘r.kvad. og‘ish.	11,04	10,83	9,60	7,99	5,82
Ko‘krak qafasi aylanmasi	M+m (sm)	93,50±0,86	98,00±1,39	95,67±0,54	91,20±1,34	93,24±0,70
	O‘r.kvad. og‘ish.	9,89	6,54	1,80	5,67	3,15
Yelka uzunligi	M+m (sm)	34,16±0,28	32,80±0,36	34,67±1,12	34,14±0,36	33,30±0,40
	O‘r.kvad. og‘ish.	3,24	1,69	3,73	1,55	1,79
Bilak uzunligi	M+m (sm)	24,78±0,16	28,30±0,47	29,83±1,06	28,71±0,30	29,30±0,88
	O‘r.kvad. og‘ish.	1,80	2,19	3,53	1,28	3,95
Kaft uzunligi	M+m (sm)	21,85±0,86	21,00±0,36	20,50±0,60	21,71±0,50	20,70±0,27
	O‘r.kvad. og‘ish.	9,90	1,67	1,98	2,12	1,19
Son uzunligi	M+m (sm)	45,89±0,50	42,90±0,89	44,17±1,38	44,86±1,57	40,30±0,65
	O‘r.kvad. og‘ish.	5,75	4,16	4,60	6,69	2,49
Boldir uzunligi	M+m (sm)	42,69±0,67	43,30±1,12	44,67±0,73	41,71±1,02	44,10±0,23
	O‘r.kvad. og‘ish.	7,67	5,24	2,43	4,33	1,04
Bosh aylanasi	M+m (sm)	57,07±0,29	59,00±0,28	57,67±0,38	58,20±0,23	58,25±0,22
	O‘r.kvad. og‘ish.	3,35	1,34	1,25	0,98	0,97
Yelka aylanasi	M+m (sm)	34,77±0,32	34,87±0,73	34,00±0,62	32,37±0,56	33,18±0,36
	O‘r.kvad. og‘ish.	3,67	3,42	2,07	2,38	1,60
Bilak aylanasi	M+m (sm)	28,55±0,38	29,78±0,37	26,80±0,29	27,20±0,38	27,63±0,25
	O‘r.kvad. og‘ish.	4,34	1,75	0,98	1,60	1,11
Son aylanasi	M+m (sm)	52,33±0,53	57,50±1,02	51,67±0,81	51,20±0,50	56,88±0,64
	O‘r.kvad. og‘ish.	6,08	4,80	2,69	2,14	2,85
Ko‘krak ko‘ndalang kesimi (serkul yordamida)	M+m (sm)	34,08±0,12	30,10±0,55	30,00±0,33	27,40±0,41	28,50±0,31
	O‘r.kvad. og‘ish.	1,38	2,59	1,10	1,74	1,41
Chanoq-son (serkul yordamida)	M+m (sm)	30,77±0,11	28,00±0,46	27,80±0,29	28,20±0,43	26,50±0,34
	O‘r.kvad. og‘ish.	1,26	2,14	0,98	1,83	1,50
Yog‘ qatlamlari	M+m (sm)	7,33±0,21	6,05±0,44	5,36±0,35	6,06±0,65	5,93±0,38
	O‘r.kvad. og‘ish.	2,45	2,06	1,15	2,77	1,71

Kurashning har xil turlari bilan shug‘ullanadigan sportchilarda tananing antropometrik total o‘lchovlari - massasi, ko‘krak aylanasi o‘lchovi bo‘yicha eng keng darajadagi o‘zgaruvchanlik bo‘lishi aniqlandi. Eng yuqori darajada ko‘krak qafasining o‘zgaruvchanligi erkin kurashchilarda aniqlanib, uning o‘rtacha kvadrat og‘ish ko‘rsatkichi 9,89, sambochilarda 6,54 va kurash sport turidagi sportchilarda 5,67 ga tengligi aniqlandi. Bu antropometrik belgi uchun xos bo‘lgan o‘zgaruvchanlik darajasi past bo‘lishi, yunon-rum kurashchilarida 1,80 va dzyudochilarda esa 3,15 ga tengligi aniqlandi. Kurash turlariga bog‘liq holda o‘rtacha darajadagi o‘zaruvchanlik yelka va boldir uzunligi, yelka, son va boldirlarning aylana o‘lchovlarida aniqlangan bo‘lsa, eng kichik darajadagi o‘zgaruvchanlik esa qo‘l, bilak, kaft, oyoq va sonning uzunlik o‘lchovlariga xos ekanligi ham aniqlandi.

Kurashchilar orasida tana proporsiyalari o‘xshash ekanligi aniqlandi. O‘zgaruvchanlikka bo‘ysunmaydigan antropometrik belgilarga qo‘l va oyoq segmentlaridan yelka, bilak, son, boldir uzunliklari, yelka kengligi, va bosh aylanasi ko‘rsatkichlarini aytish lozim. Lekin qo‘l kaftining uzunligida o‘rtacha kvadrat og‘ish 1,20-9,90 atrofida o‘zgarib turishi aniqlandi. Taqqoslanayotgan turli yakkakurash turlarida teri ostida joylashgan

yog‘ qatlamlarining bir tekisda joylashganligi xos, faqat kurak ostidagi yog‘ qatlamining qalinligi farqanishi kuzatildi. Kurashchilarni guruhlararo taqqoslash natijasida qorinning aylana ko‘rsatkichida farqlanish aniqlandi. Erkin kurashchilarda o‘tkazilgan o‘lchovlar natijasida qorinning aylana ko‘rsatkichi – 79,40±0,71, sambochilarda – 83,20±1,43, yunon-rum kurash turi vakillarida – 78,00±0,42, milliy kurashchilarda – 75,40±1,1 va dz-yudochilarda – 76,13+0,47 sm. Lekin kvadrat og‘ish ko‘rsatkichlari ham farqlanishi kuzatildi. Barqaror yoki kam o‘zgaruvchanligi bilan ta’riflanadigan ko‘rsatkichlar faqat yunon –rum kurashchilarida (1,80) va dzyudochilarda (2,19) aniqlandi. Kurash sport turida o‘rtacha o‘zgaruvchanlik 4,67 va yuqori darajali o‘zgaruvchanlik sambochilarda – 6,71, erkin kurashchilarda (8,08) ekanligi kuzatildi. Kurash sport turlarida ularning guruhlanishi tana massasi asosida bo‘linadi, lekin albatta tana uzunligiga ham ahamiyat berish lozim. Masalan, o‘smirlarni kurashga saralab olishda tana uzunligiga qarab tanlanadi. Masalan, Minskda o‘tkazilgan musobaqada Germaniyadan kelgan kurashchilarning bo‘yi turli vazn toifalarida baland bo‘lishi bilan ko‘zga tashlangan. Kurashchi bo‘yining baland bo‘lishi sportchi uchun katta imkoniyatlarni yaratadi, lekin faqat o‘zi bilan teng bo‘lgan raqobatchi bilan. Unutmaslik kerakki, tana uzunligi oshishi bilan tana massasi ham oshadi, muskullarning mutlaq kuchi ortishi bilan nisbiy kuch kamayadi. Tana proporsiyalari kurashchilarning vazn toifasiga bog‘liq. Og‘ir va yarim og‘ir vaznli kurashchilarning 88% gigantoid tipda, 52 kg gacha vaznli kurashchilar stifoid tipda tuzilgan. Jang o‘tkazish vaqtida raqibning morfotipini hisobga olish lozim.

Somatotip – inson tanasining morfologik ko‘rinishi bo‘lib, harakat va funksional holati mezonidir. Somatotip nafaqat tashqi muhit, balki irsiy omillar ta’sirida shakllanadi. Tashqi muhit omillariga sport faoliyatini misol qilib keltirish mumkin, mashqlanish jarayonida sportchida o‘ziga xos moslashuvchan somatotip shakllanadi. Morfologik belgilarni turlicha tahlil qilish mumkin: individual taraqqiyot davrida zaif va sensitiv davrlarni hisobga olgan holda morfologik belgilarning o‘zgarish dinamikasini kuzatish mumkin, ikkinchidan, har bir sport turi o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, sportchi organizmida moslashish jarayonida muayyan o‘zgarishlarni keltirib chiqaradi, “tuzilmaviy iz” hosil qiladi va bu “iz” aynan tanlangan sport turi talablariga javob beradi.

Adabiyotda muayyan sport turiga xos mashqlanish natijasida sportchi tana vaznini tashkil etuvchi komponentlarning nafaqat miqdoriy nisbatlari o‘zgaradi, balki sportchining yaxlit konstitutsiyasi, ayniqsa, yosh bolalar va o‘smirlarda o‘zgarishi mumkin. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda ushbu tadqiqotda bitta ixtisoslik doirasida, xususan, kurashning har xil turlarida o‘ziga xos mashg‘ulot jarayonida somatotiplarning shakllanishi va bir-biridan farqlanishini o‘rganish vazifasi o‘rganildi.

Sportda yuqori natijalarga erishishda sportchilar imkoniyatlarini tahlil qilish uchun ishning morfologik bo‘limiga tana massasini tashkil etuvchi tarkiblar ko‘rsatkichlarining kiritilishi maqsadga muvofiqdir. Tana tarkibini baholashda yetakchi tana tarkiblaridan ektomorfiya, endomorfiya va mezomorfiya yetakchi omillar hisoblanadi. Endomorfiya - tanada yog‘ to‘qimasining rivojlanish ko‘rsatkichi; mezomorfiya - muskullarning rivojlanish darajasi ko‘rsatkichi va ektomorfiya – tananing bo‘y - vazn ko‘rsatkichi bo‘lib, tananing bo‘yiga qarab uzunligini ifodalaydi.

Ilmiy adabiyotlardagi dalillarga ko‘ra, jismoniy yuklamalar ta’sirida ishga o‘rta me’yorda muskul tolalari ishga tushib, metabolik jarayonlarga uncha kuchli ta’sir etmaydi, qon tomir tizimiga ham ta’siri o‘rta me’yorda bo‘lishi, tiklanish jarayonlarining ro‘y berishi shu ko‘rsatkichlar bilan tasdiqlanadi.

Xulosa.

O‘tkazilgan tadqiqotlarimizda har xil kurash turlari bilan shug‘ullanuvchi sportchilar organizmining jismoniy rivojlanishi, tana tuzilishi hamda jismoniy ishchanlik qobiliyati ko‘rsatkichlarini tadqiq qilish maqsad qilib olingan. Tadqiqotlarda kurash turlari bilan shug‘ullanadigan sportchilarda tananing konstitutsional tipi o‘zgaruvchanligi, tana tarkibining mashg‘ulot o‘tkazish rejasi bilan bog‘liqligi dinamik nazorat davomida o‘rganildi. Tahlil natijalari asosida kurashning turlariga bog‘liq holda sportchilar morfometrik ko‘rsatkichlarining o‘rtacha kvadrati og‘ishi hamda tananing total va parsial o‘lchamlari orasidagi farqlar aniqlandi. Jumladan, o‘rtacha kvadrat og‘ish kattaligining o‘zgaruvchanligi tana uzunligi o‘lchovlarida 4,57 dan 9,04 gachani, og‘irlik ko‘rsatkichlarida - 5,82 dan 11,04 gachani, ko‘krak qafasi aylanasi o‘lchovlarida – 1,80 dan 9,89 gachani tashkil qildi. Kurashning har xil turi bilan shug‘ullanadigan sportchilarda tananing antropometrik total o‘lchovlari - massasi, ko‘krakning aylana o‘lchovi va tananing uzunligi bo‘yicha eng keng darajada o‘zgaruvchanlik bo‘lishi aniqlandi. Kurashning turiga bog‘liq holda o‘rtacha darajadagi o‘zaruvchanlik yelka va boldir uzunligi, yelka , son va boldirlarning aylana o‘lchovlarida aniqlangan bo‘lsa, eng kichik darajadagi o‘zgaruvchanlik qo‘lning, bilakning, kaftning, oyoqning va sonning uzunlik o‘lchovlariga xos ekanligi aniqlandi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Аболенская А.В. Геометрия адаптивного изменения биосистемы //Физиология человека, 1993т.19 №3, с.148-153

2. Абрамова Т.Ф., Никитина Т.М., Кочеткова Н.И. и др. Особенности телосложения в оценке функционального состояния спортсменов /Проблемы современной морфологии человека М:, : Мат. межд.конф. – 2008 - С.127-129.

3. Алексанянц Г.Д. Исследование феномена сердечно-дыхательного синхронизма для оценки регуляторно-адаптивных возможностей юных спортсменов //Теория и практика физической культуры.- М.: 2004.- №8.- С. 25.

4. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы /М.: «ФИС»1986, с. 303.

5. Арансон М.В. Проблемы питания и восстановления женщин в скоростно- силовых видах спорта и в единоборствах //Теория и практика физической культуры.- Москва, 2017.- №2.- С. 14-16.

6. Бобомурадов Н. Ш. Применение сопряженного подхода к тактической подготовке туронистов /Материалы Межд. научно-практической конференции «Актуальность традиционных видов спорта и игр в защите нации» Т., 22-24 октября, 2009, стр. 84-86.

7. Боген М., Фетисова О. Загадка тактики бега на 100 м. //Легкая атлетика.- Москва,2000.-№23.- С. 16-18.

8. Бойко В.Ф., Г.В.Данько Физическая подготовка борцов / Киев, изд-во «Олимпийська литiратура», 2002, стр. 124- 131с.

9. Боймуродов И.Х., Каримов Б. Использование метода круговой тренировки в подготовке квалифицированных курашистов /Материалы Межд. научно-практической конференции «Актуальность традиционных видов спорта и игр в защите нации» Т., 22-24 октября, 2009, стр. 97.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ergasheva Umrinisso Komilovna
University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi,
Maktabgacha-boshlang'ich ta'lim va jismoniy tarbiya kafedrasi o'qituvchisi
Gmail: ergashevaumrinisso@.gmail.com

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MILLY QADRIYATLAR ASOSIDA EKOLOGIK TARBIYA BERISHNING DOLZARBLIGI

Annotatsiya: *Ushbu maqola hozirgi zamonda dolzarb bo`lib hisoblangan masala ya`ni, ekologik tarbiya, suvdan oqilona foydalanish, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy qadriyatlar va ekologik madaniyatni tug'ri shakillantirish haqida.*

Kalit so`zlar: *ekologiya, atrof-olam, suv, yer, tabiat, qadriyat, tarbiya, maktabgacha yosh davr.*

Эргашева Умриниссо Комиловна
University of Business and Science негосударственное высшее учебное заведение,
Преподаватель кафедры дошкольно-начального образования и физического воспитания

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: *В данной статье говорится об актуальном в настоящее время вопросе, а именно экологическому воспитанию, рациональному использованию воды, национальным ценностям в дошкольных организациях, и правильному формированию экологической культуры.*

Ключевые слова: *экология,окружающий мир, вода, земля, природа, ценность, воспитание,дошкольный возраст.*

Ergasheva Umrinisso Komilovna
University of Business and Science non-governmental higher education institution,
Teacher of the Department of Preschool and Primary Education and Physical Education

THE RELEVANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION BASED ON NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation: *this article is an issue that is considered relevant in modern times, that is, about ecological education,rational use of Water, national values in preschool organizations, and the birth of ecological culture.*

Keywords: *Ecology, Environment, Water, Earth, nature, value, upbringing, preschool age period.*

Kirish.

Hozirgi kunda ekologik ta'lim muammolari birinchi o'ringa chiqdi va ularga tobora ko'proq e'tibor berilmoqda. Nima uchun bu muammolar dolzarb bo'lib qoldi? Buning sababi tabiatdagi inson faoliyati, ko'pincha savodsiz, ekologik nuqtai nazardan noto'g'ri, isrofgarchilik, ekologik muvozanatning buzilishiga olib keladi. Tabiatga zarar yetkazgan va keltirganlarning har biri bir vaqtlar bola bo'lgan. Shuning uchun erta yoshdan boshlab bolalarni ekologik tarbiyalashda maktabgacha ta'lim muassasalarining roli juda katta.

Milliy o'zlik, milliy qadriyatlar har qanday tarbiyaning ibtidosida, asosida uning mazmun-mohiyatini belgilab beruvchi mezon sanaladi. Chunki qadrlangan narsalargina tarbiyaning asosini tashkil qilishi mumkin. Xalq nazdida qadri bo'lmagan voqelik, hodisalar o'tkinchi, mazmunan sayoz, davomli an'ana tusini olishga loyiq sanalmaydi. Shu bois ham an'ana darajasiga ko'tarilgan qadriyatlar asrlar osha eng aziz meros sifatida asrab kelinadi. Chunki ularning qimmati, ahamiyati asrlar osha sinovdan o'tgan bo'ladi.

Adabiyotlar tahlili.

Albatta, har bir xalq o'z milliy qadriyatlari qobig'idagina o'ralib qolmasligi kerak. Boshqa millatlarning qadriyatlarini o'rganish hamma vaqt ham taraqqiyotning omillaridan biri bo'lib kelgan. Qadriyatlar qanchalik bir-biriga yaqinlashib, ta'sir ko'rsatmasin, har bir millat uchun ma'naviy kamolotning asosiy yo'li va mezoni milliy qadriyatlar bo'lib qoladi. Biron millatning yaxshi urf-odatlari, marosimlari qachonki boshqa millat ruhiga, milliy

ma’naviy ehtiyoji va talablariga mos kelgandagina shu millat hayotida chuqur tomir otish imkoniga ega bo‘ladi. Har bir xalq qadrlagan narsa yoki hodisa, birinchi navbatda, uning milliy ma’naviyati bilan bog‘liq bo‘ladi. Milliy qadriyatlar ham qandaydir o‘zgarmas hodisa emas. Millat taraqqiyoti bilan bog‘liq bo‘lgan ijtimoiy, iqtisodiy, ma’naviy hayotning takomillashib borishi, yashash va mehnat qilish Sharoitlari o‘zgarishi bilan milliy qadriyatlar ham rivojlanib borishiga imkon yaratiladi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ekologik tarbiya qadriyatlar sirasidagi muhim nuqta hisoblanadi. Shuning uchun ham mamlakatimizda ekologik vaziyatni yaxshilash, atrof-muhit musaffoligini ta’minlash, yosh avlodga eklogik madaniyatni singdirish, bu boradagi ta’lim-tarbiya samaradorligini oshirish bo‘yicha bir qator diqqatga sazovor ishlar amalga oshirildi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga qaratamiz. Bosh Qomusimizning 68-moddasida “Yer, yer osti boyliklari, suv, o‘simlik va hayvonot dunyosi hamda boshqa tabiiy resurslar umummilliy boylikdir, ulardan oqilona foydalanish zarur va ular davlat muhofazasida” ekanligi ta’kidlangan[1].

Mehmet Kaya ekologik o‘yinlar, virtual texnologiyalar va ekologik ekskursiyalarni mazkur yoshdagi bolalar uchun eng muvofiq strategiyalar sifatida taklif etadi. U shuningdek, atrof-muhitga oid muammolarni bolalarga moslashtirib tushuntirish usullari haqida so‘z yuritadi. Bizningcha, olimning ushbu yondashuvi alohida e’tiborga molik, chunki atrof-muhit muammosi tushunchasi qanchalik kichik yoshdan bolalarga singdirilsa, ekologik ong ularda shunchalik tez shakllanadi va ta’lim-tarbiyasi samaradorligi yuqori bo‘ladi.

“Maktabgacha yosh davrda ekologik tarbiya va barqaror rivojlanish ta’limi” nomli metodik qo‘llanma [2] Hülya Gülay va Mehmet Duran Öznacar tomonidan yozilgan bo‘lib, bolalarga atrof-muhitni sevish, uni asrash va barqaror kelajak uchun mas’uliyat hissini singdirishga qaratilgan muhim ilmiy-uslubiy manbadir. Metodik qo‘llanma kichkintoylar yosh xususiyatlariga mos ravishda MTT va oilada ular bilan o‘tkazilishi mumkin bo‘lgan ta’limiy faoliyatlarni batafsil yoritib beradi.

Prof. Dr. Hiroshi Tanaka tomonidan nashr ettirilgan “Bolalarni parvarish qilishda ekologik ta'lim amaliyoti” deb nomlangan ilmiy izlanishida [3] ekologik tarbiyani maktabgacha ta’limda qanday amalga oshirish kerakligi haqida amaliy tavsiyalar beradi

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilariga milliy qadriyatlar asosida ekologik tarbiya berishning ilmiy asoslari muhokama qilinadi. Xususan O‘zbekiston Respublikasida ekologik tarbiyaning maktabgacha yosh davrdan boshlash kerakligi va har qanday faoliyatda bo‘lgani kabi ekologik tarbiyada ham dunyo moqyosida erishilayotgan amaliy hamda ilmiy yutuqlardan iste’foda qilinadi. Shu ma’noda ayrim mamlakat pedagog olimlarining ilmiy izlanishlari solishtirildi.

Tahlillar va natijalar.

“O‘zbekiston Respublikasining Yer kondeksi”da “Yer to‘g‘risidagi qonunchilikning asosiy vazifalari hozirgi va kelajak avlodlarning manfaatlarini ko‘zlab erdan ilmiy asoslangan tarzda, oqilona foydalanish va uni muhofaza qilishni, tuproq unumdorligini tiklash va oshirishni, tabiiy muhitni asrash va yaxshilash”[4] ekanligi ko‘rsatib o‘tilgan. Ushbu o‘rinda “Tabiatni muhofaza qilish to‘g‘risida”gi Qonun[5]ga ham alohida to‘xtalib o‘tish joiz. Ushbu Qonun tabiiy muhit sharoitlarini saqlashning, tabiiy resurslardan oqilona foydalanishning huquqiy, iqtisodiy va tashkiliy asoslarini belgilab beradi. Qonunning asosiy maqsadi inson va tabiat o‘rtasidagi munosabatlar uyg‘un muvozanatda rivojlanishini, ekologiya tizimlari, tabiat komplekslari va ayrim obyektlar muhofaza qilinishini ta’minlashdan, fuqarolarning qulay atrof muhitga ega bo‘lish huquqini kafolatlashdan iboratdir.

Shuningdek, “Suv va suvdan foydalanish to‘g‘risida”, “Alohida muhofaza etiladigan tabiiy hududlar to‘g‘risida”, “Yer osti boyliklari to‘g‘risida”, “Atmosfera havosini muhofaza qilish to‘g‘risida”, “Hayvonot dunyosini muhofaza qilish va undan foydalanish to‘g‘risida”. “O‘rmon to‘g‘risida”, “Chiqindilar to‘g‘risida”, “Yer boyliklari to‘g‘risida” kabi bevosita va ularda tashqari bilvosita ekologik madaniyatga doir qonunlar ham ta’lim-tarbiya, ham ilmiy faoliyat uchun mazmunni, metodologik asosni belgilovchi omillar ekanini qayd etamiz.

Mazkur huquqiy asoslar maktabgacha ta’limdan boshlab barcha bosqichlarda:

-ta’lim mazmunini;

-ta’limga esh bo‘lgan tarbiya mazmunini;

-ta’lim bosqichlaridagi o‘quv materiallarini;

-qo‘shimcha tarzda olib boriladigan didaktik tadbirlarni;

-mustaqil ta’lim mavzularini belgilab beradi.

Ayni paytda mazkur yo‘nalishdagi ilmiy tadqiqotlar uchun strategik ahamiyatga ega bo‘lishi ularning metodolik asos sifatidagi ahamiyatini tayin etadi.

Maktabgacha ta’limda ekologik tarbiyani yo‘lga qo‘yishning metodologik asoslari biri o‘zga mamlakatlar olimlarining bu boradagi ilmiy ishlaridir. Har qanday faoliyatda bo‘lgani kabi ekologik tarbiyada ham dunyo

[1] O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. https://lex.uz/uz/docs/-6445145.

[2] https://www.researchgate.net/publication/348166922_Erken_Cocukluk_Doneminde_Cevre_Egitimi_ve_Surdurulebilir_Kalkinma_Icin_Egitim

[3] 田中宏. 保育における環境教育の実践, 東京：教育学的知識、2020 年

[4] Ўзбекистон Республикасининг ер кодекси. Электрон манбаа: https://lex.uz/docs/152653.

[5] Ўзбекистон Республикасининг “Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги Қонуни. Электрон манбаа: https://lex.uz/uz/docs/-107115

moqyosida erishilayotgan amaliy hamda ilmiy yutuqlardan iste'foda qilinadi. Shu ma'noda ayrim mamlakat pedagog olimlarining ilmiy izlanishlariga nazar tashlash o'rinli deb hisoblaymiz.

Bizga qardosh bo'lgan turk metodikasida ekologik tarbiya borasida ulkan yutuqlarga erishilgan. Fan doktori, professor Mehmet Kayaning "Bolalarda kichik yoshdan ekologik ongni rivojlantirish strategiyalari"[6] nomli asarida bolalarda ekologik ongni shakllantirishning samarali strategiyalari taklif qilingan. Olim unda bolalar ongiga ekologik qadriyatlarni singdirishning tizimli usullarini tadqiq qilgan. Xususan, ekologik tarbiyani ta'lim jarayonlariga integratsiya qilish, bolalarda mustaqil ekologik fikrlashni rivojlantirish va atrof-muhitga nisbatan mas'uliyat hissini uyg'otish usullari bayon qilingan. Mehmet Kaya ekologik o'yinlar, virtual texnologiyalar va ekologik ekskursiyalarni mazkur yoshdagi bolalar uchun eng muvofiq strategiyalar sifatida taklif etadi. U, shuningdek, atrof-muhitga oid muammolarni bolalarga moslashtirib tushuntirish usullari haqida so'z yuritadi. Bizningcha, olimning ushbu yondashuvi alohida e'tiborga molik, chunki atrof-muhit muammosi tushunchasi qanchalik kichik yoshdan bolalarga singdirilsa, ekologik ong ularda shunchalik tez shakllanadi va ta'lim-tarbiyasi samaradorligi yuqori bo'ladi.

Xulosalar.

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki, Ekolgik ta'lim va tarbiya - bu insonni tabiatga qadam qo'ygan vaqtdan boshlab, butun hayoti davomida tabiatdan ongli ravishda foydalanishga, psixologik, axloq odob yuzasidan halqimizning tabiatga hurmat va e'tibor bilan qaraydigan urf odatlarini, udumlarini tarbiyalash, tabiiy boyliklarni ko'paytirish,bog'u-rog'lar, gulzorlar tashkil qilishga undashdan, uning qalbida yaxshi xislatlar uyg' otishdan iboratdir.

Qadriyatlar o'zining mohiyatiga ko'ra bir necha turga bo'linadi. Jumladan, inson va uning hayoti eng oliy qadriyat hisoblanadi. Inson yo'q joyda biron narsaning qadr-qimmati haqida so'zlash bema'nilikdir. Shuning uchun ham inson qadr-qimmatini e'zozlash, uning turmushini yaxshilash, bilimi va madaniy saviyasini rivojlantirish, sog'lig'ini saqlash, hayotini himoya qilish davlatimiz siyosatining asosiy yo'nalishini tashkil etadi.

Bugungi jadal rivojlanish davrida, texnika taraqqiyoti yuqori cho'qqini zabt etolgan bu pallada yana bir eng muhim ehtiyojni inson qalban his qilish kerak. Tabiatni asrash kabi muqaddas tuyg'uni, burchini bolaga ona qornidaligidayoq singdirilish lozim.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. https://lex.uz/uz/docs/-6445145.
2. https://www.researchgate.net/publication/348166922_Erken_Cocukluk_Doneminde_Cevre_Egitimi_ve_Surdurulebilir_Kalkinma_Icin_Egitim
3. 田中宏. 保育における環境教育の実践, 東京：教育学的知識、2020 年
4. Ўзбекистон Республикасининг ер кодекси. Электрон манбаа: https://lex.uz/docs/152653
5. Ўзбекистон Республикасининг "Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида"ги Қонуни. Электрон манбаа: https://lex.uz/uz/docs/-107115
6. Mehmet Kaya. Erken Çocuklukta Çevre Bilinci Geliştirme Stratejileri. Ankara: Editörler: Alakuş, A. O, ve L.Mercin, Pegem Akademi, (2009). (2011) 2 Baskı. ISBN 978-605-5885-18-2.
7. Qodirov Valijon. Maktabgacha yoshdagi bolalarni mustaqil fikirlashga o'rgatish yuzasidan nazariy yondashuvlar haqida mulohazalar. NamDU Ilmiy xabarnomasi. 2021-yil, 4-son.
8. Ergasheva Umrinisso. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashni yo'lga qo'yishning nazariy asoslari. TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. 2024-yil,1-son. ISSN 2181-8274.

[6]Mehmet Kaya. Erken Çocuklukta Çevre Bilinci Geliştirme Stratejileri. Ankara: Editörler: Alakuş, A. O, ve L.Mercin, Pegem Akademi, (2009). (2011) 2 Baskı. ISBN 978-605-5885-18-2.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Akramjon Matkarimov
Andijon davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi professor v.b.
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail:akramjon14@list.ru

TA'LIM JARAYONIDA OTA-ONALARNING ISHTIROKIGA DOIR ILMIY TADQIQOTLAR TASNIFI

Annotatsiya: *O'quvchilarning ta'limdagi muvaffaqiyati umumta'lim maktablaridagi o'quv jarayoni, o'quv dasturlari, metodlar, o'quv adabiyotlari kabi omillar bog'liq. Shuningdek, o'quvchilarning ta'limdagi muvaffaqiyati oilaning iqtisodiy-ijtimoiy holati, oiladagi ta'lim muhiti, ota-onaning ta'limga bo'lgan munosabati kabi ijtimoiy-pedagogik omillarga bog'liq. Maqolada mazkur ijtimoiy-pedagogik omillarga doir ilmiy tadqiqotlar tahlili keltirilgan.*

Kalit so'zlar*: ta'limdagi muvaffaqiyat, oila, ota-ona, ta'limga bo'lgan ijobiy munosabat, oiladagi ta'lim muhiti, ilmiy-pedagogik tadqiqotlar.*

Акрамжон Маткаримов
Андижанский государственный педагогический институт
кафедра методики начального образования, и.о. профессора
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

КЛАССИФИКАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Абстракт: *Успех учащихся в образовании зависит от таких факторов, как учебный процесс, образовательные программы, методика, учебная литература в общеобразовательных школах. Также успехи учащихся в образовании зависят от социально-педагогический факторов, таких как экономический и социальный статус семьи, образовательная среда в семье, отношение родителей к образованию. В статье представлен анализ научных исследований этих социально-педагогический факторов.*

Ключевые слова: *образовательная успешность, семья, родители, положительное отношение к образованию, образовательная среда в семье, научно-педагогический исследования.*

Akramjon Matkarimov
Acting Professor, Department of Primary Education Methodology
Andijan State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

CLASSIFICATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ON PARENTAL INVOLVEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: *The success of in education depends on factors such as the educational process, educational programs, methods, and educational literature in secondary schools. Also, the success of students in education depends on socio-pedagogical factors, such as the economic and social status of the family, the educational environment in the family, and the attitude of parents towards education. The article presents an analysis of scientific research on these socio-pedagogical factors.*

Key words: *international assessment research, pedagogical research, family, parents, educational environment, school.*

PISA, PILS, TIMMS kabi xalqaro baholash tadqiqotlari natijalari va ularning turli davlatlardagi ilmiy tahlili asosida o'quvchilarning ijtimoiy kelib chiqishi ularning ta'limdagi muvaffaqiyati bilan chambarchas bog'liqligini, milliy ta'lim tizimi samaradorlgi uning ijtimoiy jihatlarini hisobga olinishi va doimiy ravishda ta'lim tizimiga doir muammolar bilan birgalikda ijtimoiy masalalarni ham o'rganib borishni taqozo etishini yaqqol ko'rsatadi. Ta'limdagi ijtimoiy tengsizlikning sabablari xilma-xil va murakkab tushunchadir. Milliy ta'lim tizimi sohasiga doir ta'lim siyosati bu kabi ijtimoiy masalalarni hal qilishda muhim ahamiyatga ega, ammo bu barcha ijtimoiy muammolarni hal qilinishida yagona yechim bo'la olmaydi. Ta'limga doir ijtimoiy muammolar umumta'lim

maktablarining jamiyatning boshqa institutlari bilan hamkorligi, o‘qituvchilarni tayyorlash va malakasini oshirish, jamiyatdagi iqtisodiy resurslarni taqsimoti hamda ta’limni moliyalashtirish, ta’limning ahamiyatini qadriyatlar darajasiga kotarililganligi kabi masalalar bilan o‘rganish barobarida ijtimoiy masalalar hal bo‘lib boradi. Ta’lim sohasidagi vazirliklar, boshqarmalar ta’lim muammolarini barchasini hal qiluvchi yagona institut deb qaramaslik lozim bo‘ladi.

Pedagogik amaliyotda xalqaro tajribalarni milliy ta’lim tizimiga tadbiq etish samaradorligi jamiyatdagi ijtimoiy rivojlanish tendentsiyalari o‘rganilganligi hamda shu jihatlarni hisobga olgan holda ta’limdagi islohotlarni rejalashtirish bilan uzviy bog‘liq. Xalqaro baholash tadqiqotlarida o‘quvchilarning ta’limdagi muvaffaqiyatini ta’minlashning ijtimoiy aspektlari ilmiy asoslangan mezonlar asosida baholanadi. Mazkur mezonlarga quyidagilar kiradi: o‘quvchining ijtimoiy kelib chiqishi; ta’lim olishning o‘z hayotidagi ahamiyati tushunishliligi; „umumta’lim muassasasi-oila hamkorlik mexanizmi“ning samaradorligi; oilalarda ta’limiy qadriyatlarning rivojlanganligi; ijtimoiy, akademik va madaniy resurslarning mavjudligi va ulardan foydalanishning mavjud holati[9. 4].

Ota-onalar farzandlarini ta’limdagi muvaffaqiyatini ta’minlash uchun maqbul shart-sharoit bilan ta’minlash vazifasi umue’rirof etilgan qadriyat, burch hamda vazifa sifatida qaraladi. Ota-onalarning mazkur vazifani professional darajada bajarishini qo‘llab-quvvatlash ijtimoiy-pedagogik zarurat hisoblanadi. Pedagogik amaliyotda ilmiy jihatdan asoslangan hamda „ota-onalik kompetentsiya“sini rivojlantirishga qaratilgan ta’lim dasturlari, ijtimoiy loyihalarga ehtiyoj mavjud. Shuningdek, barcha ta'lim muassasalarida ota-onalar bilan konstruktiv va muloqotga yo‘naltirilgan hamkorlik, ota-onalar bilan ishlashning miqdor va sifat jihatdan rivojlantirish uchun ko‘proq ijtimoiy-pedagogik faoliyat zarurat ekanligini anglatadi.

Xalqaro o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlardan savodxonligini baholovchi TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) tadqiqoti xisobotida quyidagi xulosaviy fikr keltirilgan: o‘quvchilarning tadqiqotda berilgan topshiriqlarni bajarishdagi farqning 20-25 foizi o‘quvchilar oilasining ijtimoiy kelib chiqish xususiyatlari bilan izohlanadi [7. 12]. Oilaning ta’lim tizimining samaradorligini ta’minlashdagi ahamiyati umumta’lim maktablarining moddiy-texnik bazasi, o‘qituvchilar malakasi yaki maktablarning boshqaruv mustaqilligi kabi masalalardan ahamiyati ekanligini anglash mumkin bo‘ladi. Boshqa bir ilmiy tadqiqotda esa o‘quvchilarning akademik ko‘rsatkichlarning uchdan ikki qismi oila bilan bog‘liq, uchdan bir qismi esa maktab bilan bog‘liq omillar ekanligi tadqiq etilgan. Mazkur ikki ilmiy tadqiqot natijalari ko‘plab bahsli fikrlarni yuzaga keltiradi. Jumladan, “sifatli” maktab tizimi qanday bo‘lish kerak ekanligi, ota-onalarning ta’limga bo‘lgan munosabatlarining mavjud holatining kelib chiqish sabablari va oqibatlari haqida savollarni muhokama qilish ijtimoiy-pedagogik zarurat ekanligini ko‘rsatadi.

Jamiyatda o‘quvchilarning ta’limdagi muvaffaqiyati umumta’lim maktablariga bog‘liq degan fikr shakllangan bo‘lsa-da, xalqaro baholash tadqiqotlari hamda ilmiy tadqiqotlar oilaning, ota-onanning roli ko‘proq ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatib o‘tadi. Iilmiy tadqiqotlar oila va ota-onaning roli zamonlar alamashiuvi ta’sirida ham o‘zgarmaganligini ko‘rsatadi. 1960-yilda Coleman va boshqalarning “Ta'lim olishdagi imkoniyatlar tengligi” [2.19] hamda Ploudenning 1967 yildagi “Bolalar va ularning boshlang‘ich maktablari” [10. 204] deb nomlangan tadqiqot ishlarida oiladagi ta’limga doir faoliyatning to‘g‘ri tashkil etish, oiladagi ijtimoiy, madaniy hamda akademik resurslarning muhim ekanligini ko‘rsatib o‘tadi. Mazkur tadqiqot ishlarida o‘quvchilarning ta’limdagi muvaffaqiyatining deyarli 50% oila ulushiga to‘g‘ri kelishi keltirib o‘tilgan. Yana bir ilmiy tadqiqot ishida oilada farzandlarning ta'lim olishga bo‘lgan sharoitlarning ta'siri maktab, o‘qituvchilar, o‘quv va uslubiy jarayonlar ta'siridan ko‘ra ko‘proq ekanligini ta’kidlab o‘tadi. O‘tkazilgan ilmiy tadqiqot o‘quvchilarning oila tomonidan qo‘llab-quvvatlanishi, ularning genetik xususiyatlaridan ham ko‘proq ta’sirga ega ekanligini ta’kidlab o‘tadi[4.147]. Tadqiqot natijalari o‘quvchilarning ta’limdagi muvaffaqiyatini genetik xususiyatlar bilan qat’iy bo‘glamaslik kerak, degan xulosaga olib keladi.

Oila, maktabgacha ta’lim muassasasi va maktabning bolaning rivojlanishi va ta’limdagi muvaffaqiyatini baholashga doir umumlashtirilgan ilmiy tadqiqot 2005 yilda Titze, Rossbach va Grener[12.169] tomonidan o‘tkazilgan. Mazkur tadqiqotda maktabgacha ta’lim tashkilotining bolaning rivojlanishiga ta’siri oiladagi muhitining ta‘siriga nisbatan kam ekanligi tadqiq etilgan. Bolaning maktabga kirishdan oldingi rivojlanish dispersiyasining 6,3% dan 21,9% gacha bo‘lganligi oiladagi ta’limiy muhitning ta‘siri bilan izohlanadi. 3,6% dan 8,4 %gacha esa maktabgacha ta’lim tashkiloti hissasiga to‘g‘ri keladi. Bolaning rivojlanishidagi oila va maktab ulushi boshlang‘ich ta’limda, ikkinchi sinfining so‘nggida ham deyarli o‘zgarishsiz qolgan.

O‘quvchilarning ta’limdagi muvaffaqiyatini baholash hamda unga ta’sir qiluvchi omillarni aniqlashda turli tadqiqot metodlaridan foydalaniladi. Shunday tadqiqot metodlaridan beri komparativistik metod hisoblanib, maktab va uydagi ta’lim (homeschooling)ni qiyosiy tadqiq qilingan. Uydagi ta'lim (homeschooling) sharoitida o‘qigan o‘quvchilar maktabda o‘qiyotgan tengdoshlari bilan ta’limdagi muvaffaqiyati teng, ba’zi natijalar bo‘yicha esa uydagi ta’limning ustunlik jihatlari yaqqol sezilib turiladi. Ilmiy tadqiqot uyda ta’lim olish qarorini avvalambor ziyoli ota-onalar qabul qilganligi,

ularning moliyaviy jihatdan mustaqil, “ota-onalik kompetentsiyasi” yuqori darajada rivojlangan, farzandi uchun har tomonlama o‘rnak bo‘ladigan ota-onalar ekanligini ko‘rsatadi [1.43].

An’anaviy maktab o‘quvchilari va uyda ta’lim olgan o‘quvchilarning oliy ta’lim muassasalarida o‘qishini davom ettirishi statistik jihatdan teng nisbatga ega[3.49]. Yana bir ilmiy tadqiqotda an’anaviy maktab o‘quvchilari va uyda ta’lim olganlarning ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlanganligi qiyosiy tahlil qilingan. Uyda ta’lim (homeschooling) olgan o‘quvchilarda ijtimoiy kompetentsiyalarning rivojlanganligi qoniqarli darajada ekanligini ko‘rsatgan. Garchi bu o‘quvchilar o‘z tengdoshlari bilan muloqotda bo‘lmasa ham, ularda turli yoshdagi insonlar muloqot qilishda muammoli vaziyatlar yuzaga kelmagan. Shuningdek, ular urli fikr va dunyoqarashga ega insonlar bilan hamkorlik qilish natijasida ularda muloqot va ijtimoiy tajribalar to‘planib borgan[6.119]. Bir necha yildirki Amerika Qo‘shma Shtatlarda ta'lim sohasida yangi an’analar rivojlanib kelmoqda. Ko‘plab ota-onalar farzandlarini maktabga yubormasdan, uyda o‘qish (homeschooling) ommalashib bormoqda. Amerika Qo‘shma Shtatlari Milliy tadqiqot instituti tomonidan maktab yoshidagi o‘quvchilarning 5, 56 % (3,1 million) 2021-2022 o‘quv yilida uyda ta’lim (homeschooling) bilan qamrab olingan[8.24]. Shuningdek, bu raqamning yildan yilga ortib borayotgani va buning 7 % dan 15 % gacha bo‘lishi tahmin qilinadi.

Ta’lim va tarbiya oilalarda qadriyat darajasiga ko‘tarilgandagina oiladagi farzandlarning har tomonlama kamol topishiga erishiladi. Ko‘plab oilalarda tarbiya qadriyat darajasiga ko‘tarilgan bo‘lsada, ta’lim ba’zi holatlarda e’tibordan chetda qoladi. Bu esa farzandining til, aqliy rivojlanishi, o‘qishga bo‘ljan ijobiy munosabatini rivojlanishida muammolarni keltirib chiqaradi. Natijada ularda o‘qishga (savodxonlikka) intilish hamda ta’lim orqali ijobiy natijalarga erishish motivatsiyasi kamayib boradi.

Xalqaro baholash tadqiqotlari keng qamrovli bo‘lib, ishtirokchi davlatlarga milliy ta’lim negizida ko‘plab ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish uchun statistik ma’lumotlar taqdim etadi. Ilmiy tadqiqotlarning metodologiyasidan kuzatish mumkinki, asosan komparativistik metod keng qo‘llaniladi. Shuningdek, matematik-statistik tahlil metodi ham keng tarqalgan. Adabiyotlar tahlili esa mavjud xisobotlar, me’yoriy hujjatlar hamda shu sohadagi ilmiy tadqiqotlar o‘rganish natijasida ilmiy xulosalar shakllantirishga asos bo‘ladi.

O‘quvchilarning ta’limdagi muvaffaqiyati yuqori ko‘rsakichga ega emasligi, milliy ta’lim tizimi va oila hamkorligiga doir muammolarni yetarli darajada hal qilinmaganligi bilan izohlanadi. Bu masala milliy ta’lim tizimining siyosiy maqsadi sifatida shakllanishi zarur. Shuningdek, jamiyatda oilalarning rivojlanishi oila joylashgan hudud bilan ko‘p jihatdan bog‘liqligini hisobga olgan holda kommunal siyosatning aniq maqsadga yo‘naltirilgan va hududda yashovchi aholi talab va istaklari asosida shakllantirilgan chora-tadbirlarning samarali tadbiq etish bilan ham bog‘liq. Umumiy holatda milliy ta’lim tizimi, mahalliy o‘z-o‘zini boshqarish tizimi hamda pedagog olimlar hamkorligida oilaning ta’limiy-tarbiyaviy funktsiyasini rivojlantirish uchun umummilliy dasturlar ishlab chiqishi lozim bo‘ladi. Oiladagi ta’lim va tarbiya jarayoniga ko‘maklashish hududdagi oilalar bilan ishlash muassasalari, kattalar ta'limi markazlari, yoshlar matkazlari, bolalar bog‘chalari, maktablar, diniy tashkilotlar tomonidan amalga oshiriladi. Pedagogik kuzatishlar dunyodagi deyarli barcha davlatlarda maktabdan tashqari vaqtda oiladan ko‘ra boshqa muassasalarda o‘tkazish tendentsiyasini kuzatish mumkin.

Oiladagi ta’lim muhit bilan bog‘liq muammolardan biri ota-onalarning pedagogik kompetentsiyalarining yetarli darajada rivojlanmaganligi, jamiyatda farzand tarbiyasi va ta’limi bo‘yicha professional ta’lim dasturlarining kamligi yoki ularning mazmun jihatdan sifat darajasi qoniqarli emasligidir. Buning natijasida ota-onalar internet tarmog‘i orqali, o‘z tanishlari orqali tajriba almashish orqali istagan ma’lumotlarini topishga harakat qiladi. Yana bir jihati oiladagi ta’lim muhitini rivojlantirishga doir ma’lumotlar oiladagi tarbiyaviy muhitni rivojlantirishga qaratilgan ma’lumotlarga nisbatan kamroq uchraydi. Ota-onalarning pedagogik kompetentsiyalarini rivojlantirish institutsional va professional yondashuvni taqozo etadi.

Boshqa tomondan ota-onalarning ko‘p vaqtini mehnat faoliyati bilan o‘tkazishi, farzandlari uchun kam vaqt ajratishi ta’lim tizimi oldiga yangidan yangi vazifalarni yuklamoqda. Bolalar va o‘smirlarni bo‘sh vaqtlarini samarali tashkil etish va bu orqali ularning ta’limdagi muvaffaqiyatini ta’minlash davlat siyosati darajasida hal qilinishi lozim bo‘lgan vazifalar qatoriga kiradi. Jumladan, maktablarda asosiy dars mashg‘ulotlardan so‘ng uy vazifalarini tayyorlash va ma’lum bir dastur asosida qo‘shimcha mashg‘ulotlar tashkil etish, shu maqsadda professional kadrlarni tayyorlash, hududdagi barcha oilalar vaziyatidan kelib chiqqan holda oilalarni qo‘llab-quvvatlash dasturlar va loyihalar shakllanishi shular jumlasidandir.

Oila muhitida ota-onalar farzandlarini ilk yoshidan boshlab ularning rivojlanishi bilan intensiv tarzda shug‘ullanadilar. Maktabga qabul qilish vaqtida barcha bolalarda deyarli aqliy rivojlanish holati nisbatan teng bo‘lsada, ularda ta’limga bo‘lgan motivatsiya o‘rtasidagi farq sezilarli katta bo‘ladi. Oilada shakllangan ijobiy ta’lim muhitida katta bo‘lgan bola maktabdagi ta’lim muhitiga oson moslashadi, o‘qituvchi tomonidan qo‘llab-quvvatlanadi. Ta’limiy muhit qoniqarli darajada shakllanmagan oilada ulg‘aygan bolada bohsqa tengdoshlariga nisbatan ta’limga motivatsiyasi yetarli bo‘lmaganligi o‘qituvchi uchun individual tartibda qo‘llab-

quvvatlashni taqozo etadi. Sinfdagi o‘quvchilarning oilalaridagi ta’limga bo‘lgan ijobiy munosabatlar o‘rtasidagi farq yillar davomida ularning o‘zlashtirishi hamda muvaffaqiyati o‘rtasidagi farq bilan izohlanadi[6. 119]. O‘quvchilarning o‘smirlik davrida ularning bilim va qobiliyatlaridagi farqlar kattalashib, qat’iylashib boradi. Oilalardagi „ta'lim muhitining zaifligi“ oilaning moliyaviy, ijtimoiy-iqtisodiy kapitali bilan bog‘liq omil sifatida baholanadi.

Oiladagi ta’lim muhitini rivojlantirishga qaratilgan faoliyat institutsionallashgan holda quyidagi ta’lim xizmatlarini ko‘rsatishi maqsadga muvofiq:

-Ota-onalar uchun kurslar, ma’ruzalar, oilalar uchrashuvi;

-Ota-onalar tashabbuslari asosida shakllantirilgan ta’limiy ahamiyatga ega tadbirlar (sayohatlar, uchrashuvlar, loyihalar va boshqalar);

-Turli tashkilot, muassasalar hamkorligidagi tadbirlar (tibbiyot muassaslari, mahalla va oilalar hamkorligi);

-O‘z-o‘ziga yordam ko‘rsatishga yo‘naltirilgan maslahat berish va qo‘llab quvvatlashga yo‘naltirilgan tashkilotlar;

-Ommaviy axborot- vositalari, gazeta va jurnallar, flayerlar orqali oilalarni qo‘llab-quvvatlovchi media tashkilotlar[11.156].

PISA xalqaro baholash tadqiqotida o‘quvchilaring ta’limdagi muvaffaqiyatiga ta’sir qiluvchi ijtimoiy omillari keng tadqiq qilinadi. Ota-onasi oliy ta’lim muassasasini yakunlagan (akademik darjasi) o‘quvchilarning oliy ta’limda o‘qishini davom ettirish holati ota-onasi oliy ma’lumotga ega bo‘lmagan tengdoshlariga nisbatan to‘rt barobar yuqori ekanligini ko‘rsatgan. Yana bir muhim jihati maktabda eng yaxshi natijalarga erishgan, ota-onasi ota-onasi oliy ma’lumotli bo‘lmagan o‘quvchilar maktabni yakunlash bilan ham hayotda muvaffaqiyatli kar’yera qilishga qiynalishi, o‘zini yuqori natijalar uchun munosaib ko‘rmasligi kabi ijtimoiy-psixologik jihatlar ilmiy tadqiqotda tahlil qilingan. Shuningdek, ota-onalarning ta’lim tizimi va qonunchiligiga doir bilimlarining yetishmasligi farzandlarining ta’limdagi muvaffaqiyatsizligiga sabab bo‘ladi[9.127].

Globallashib borayotgan davrda har bir davlat yosh avlodning kognitiv resurslaridan to‘laqonli foydalana olgandagina raqobatbardosh bo‘lib qolishi mumkin bo‘ladi. Shu bilan birga, o‘quvchilarning qobiliyati, iqtidorini maqsadli yo‘naltirib jamiyatda faol fuqoroga aylantirish umummilliy vazifa sifatida o‘z aksini topishi kerak bo‘ladi. Shu nuqtai nazaridan qaraganda oilaning roli ikki jihat bilan tavsiflanadi: oilalar tizimli ravishda qo‘llab-quvvatlanishi lozim; oilada farzandlarning ta’lim va tarbiya olishi professional jihatdan qo‘llab-quvvatlovchi tizimni shakllantirish lozim.

Adabiyotlar.

1. Burns, J.: The Correlational Relationship between Homeschooling Demographics and High Test Scores. Manuskript 1999, http://searcheric.org/ericdc/ED439141.htm

2. Coleman, James S. "Equality of educational opportunity." Integrated education 6.5 (1968): 19-28.

3. Eric Development Team: Homeschooling. ERIC Digest ED457539, 2001, http://searcheric.org/ericdc/ED457539.htm

4. Fraser, B.J. et al.: Syntheses of Educational Productivity Research. International Journal of Educational Research 1987, 11, S. 147-251

5. Krumm, V.: Schulleistung – auch eine Leistung der Eltern. Die heimliche und die offene Zusammenarbeit von Eltern und Lehrern und wie sie verbessert werden kann. In: Specht, W./Thonhauser, J. (Hrsg.): Schulqualität. Innsbruck 1995, p. 256-290

6. Krumm, V.: Über die Vernachlässigung der Eltern durch Lehrer und Erziehungswissenschaft – Plädoyer für eine veränderte Rolle der Lehrer bei der Erziehung der Kinder. Zeitschrift für Pädagogik 1996, Sonderheft 34, S. 119-140

7. Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Goh, S., & Cotter, K. (Eds.) (2016). TIMSS 2015 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Mathematics and Science. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/

8. National Center for Educational Statistics: 1.1 Million Homeschooled Students in the United States in 2003. Issue Brief NCES 2004-115, 2004

9. OECD (2019), PISA 2018 Ergebnisse (Band I): Was Schülerinnen und Schüler wissen und können, PISA, wbv Media, Bielefeld, https://doi.org/10.1787/1da50379-de

10. Plowden, B. (Hrsg.): Children and Their Primary Schools. London 1967

11. Textor, M.R.: Die Bildungsfunktion der Familie stärken: Neue Aufgabe der Familienbildung, Kindergärten und Schulen? Nachrichtendienst des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge 2005, 85 (5), S. 155-159

12. Tietze, W./Roßbach, H.-G./Grenner, K.: Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung in Kindergarten, Grundschule und Familie. Weinheim 2005

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Boymirzayev Xurshidjon Karimjanovich
NamDU, Tarix kafedrasi dotsenti, (PhD)
E: mail. boymirzayevhurshidjon@gmail.com

TARIX FANLARINI O‘QITISHNING MAVJUD METODIK TIZIMI SAMARADORLIGINI MODIFIKATSIYALASH TALABI NUQTAI NAZARIDAN BAHOLASH

Annotitsiya: *Ta’lim tizimida kechayotgan tub o‘zgarishlar, xorijiy va milliy pedagogikaning zamonaviy yutuqlari barcha fanlar kabi xususiy fanlarni o‘qitish metodikasini takomillashtirish zaruriyatini kun tartibiga olib chiqmoqda. “Tarix o‘qitish metodikasi” fanini takomillashtirish OTMDA tarix fanlari bo‘yicha darslarning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Maqolada “O‘zbekistonda davlatchilik tarixi” fani bo‘yicha talabalar tomonidan tarix fanlari bo‘yicha bilimlarni puxta o‘zlashtirish imkonini beradigan innovatsion shakl, metod, vosita va texnologiyalarini tanlash, ularni boyitishga alohida e’tibor qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *ta’lim muhiti, innovatsion ta’lim muhiti, o‘qitish, tarix o‘qitish, tarix o‘qitish metodikasi, tarix o‘qitish metodikasini takomillashtirish.*

Хуршиджон Боймирзаев Каримжанович
НамГУ, доцент кафедры истории, (PhD)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ МОДИФИКАЦИИ

Аннотация: *Коренные изменения в системе образования, современные достижения зарубежной и отечественной педагогики вызывают необходимость совершенствования методики преподавания частных предметов, как и по всем дисциплинам. Совершенствование дисциплины “Методика преподавания истории” будет служить повышениют эффективности уроков истории в вузах. В статье особое внимание уделяется выбору и обогащению инновационных форм, методов, инструментов и технологий, позволяющих досконально овладеть историческими знаниями по дисциплине “История государственности в Узбекистане”.*

Ключевой слова: *образовательная среда, инновационная среда обучения, преподавание, преподавание истории, методика преподавания истории, совершенствование методики преподавания истории.*

Khurshidjon Boymirzaev Karimjanovich
NamSU, Associate Professor, Department of History, (PhD)

ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF THE CURRENT METHODOLOGICAL SYSTEM OF HISTORY TEACHING FROM THE POINT OF VIEW OF THE REQUIREMENT OF MODIFICATION

Annotatsiya: *Fundamental changes in the education system, modern achievements of foreign and country’s pedagogy make it necessary to improve the methodology of teaching private subjects as in all disciplines. Improving the discipline “Methodology of teaching history” will serve to increase the effectiveness of history lessons in universities. The article pays special attention to the selection and enrichment of innovative forms, methods, tools and technologies that allow thoroughly mastering the historical knowledge of the discipline “History of statehood in Uzbekistan”.*

Keywords: *educational environment, innovative learning environment, teaching, teaching history, methodology of teaching history, improvement of methodology of teaching history.*

Kirish.

Inson kapitalidan samarali, unumli va maqsadli foydalanishga alohida e’tibor qaratilayotgan bugungi kunda jahon miqyosida iqtidorli shaxslarni aniqlash, ularning qobiliyatini yanada rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitni yaratish tendensiyasi shakllangan. Zero, demografiya, tabiiy resurslar tanqisligi tobora dolzarblashayotgan bir vaqtda progressiv yondashuv insoniyat taraqqiyoti, milliy rivojlanishni belgilovchi omil inson kapitali ekanligini ko‘rsamoqda.

“Sifatli ta’lim – malakali mutaxassis – milliy taraqqiyot” formulasi ixtiyoriy olingan jamiyat ijtimoiy

dialektikasining muhim asosidir. SHunga ko‘ra, etakchi davlatlarda ta’lim tizimi bo‘yicha o‘zining istiqbolli rivojlanish konsepsiyalari ishlab chiqilgan bo‘lib, unda sohada inqilobiy o‘zgarishlarni kafolatlovchi yo‘nalishlar, muhim g‘oyalar, ustuvor tamoyillar belgilab berilgan. Zamonaviy mehnat bozorining mavjud ehtiyoji o‘zida ana shunday intellektni namoyon etadigan mutaxassislarga ega bo‘lishdir. SHu bois jamiyat uzluksiz ta’lim tizimi oldiga uning barcha bosqichlarida mustaqil, erkin, tanqidiy, ijodiy va kreativ fikrlash qobiliyatiga ega shaxs – bo‘lajak mutaxassisni tarbiyalash vazifasini qo‘ymoqda.

Muammoning qo‘yilishi.

O‘.M.Asqarova, M.H.Usmonboeva “metodika” atamasining ma’nosini anglash uchun uning etimologiyasiga e’tibor qaratishni maqsadga muvofiq deb topadi. Ular tomonidan e’tirof qilinishicha, yunon tilida “ika” (eka, tika, dika, teka) qo‘shimchasi “ombor”, “to‘plam”, “yig‘indi”, “jamlanma” ma’nosini anglatadi. Masalan: Biblioteka – “Bibliya”lar to‘plami (yig‘indisi); audioteka – audio yozuvlar to‘plami (yig‘indisi); videoteka – video lavhalar to‘plami (yig‘indisi); apteka – retsept bo‘yicha tayyorlanadigan dorilar ombori, to‘plami (yig‘indisi); diskoteka – disk (aylana, doira)lar to‘plami (yig‘indisi). SHunga ko‘ra lug‘aviy jihatdan olganda “metodika” tushunchasi “metodlar to‘plami, jamlanmasi” ma’nosini anglatadi. Biroq, nazariy jihatdan metodika faqat ma’lum faoliyatni tashkil etishda qo‘llaniladigan metodlar yig‘indisinigina anglatib qolmay, balki, shakl, metod, vosita va usullar yig‘indisi, jamlanmasini ifodalaydi [4, 17].

M.T.Studenikina “metodika o‘qitish va uning tashkil etish jarayonini takomillashtirish, shuningdek, o‘qitishda samarali bo‘lgan asosiy omillarni aniqlash” [5, 4] ekanligiga e’tiborni qaratadi.

Bu o‘rinda aytish mumkinki, mualliflarning fikri to‘g‘ri. Darhaqiqat, metodika bevosita ma’lum harakatni bajarishda samarali deb topilgan shakl, metod, vosita, usul, shuningdek, bugungi kun talabidan kelib chiqqan holda texnologiyalar majmuidan tarkib topadi.

Asosiy tayanch tushunchani shunday ta’riflash mumkin: ***tarix (yoki tarix fanlarini) o‘qitish metodikasi*** – talabalarni ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyat yuritishga kognitiv, empirik va psixologik jihatdan tayyorlash, ularda metodik kompetensiyani rivojlantirish, tarix fanlarini o‘qitishning sifat va samaradorligini ta’minlovchi o‘quv fani. Ushbu fan mutaxassislik fanlaridan biri bo‘lib, tarix fani o‘qituvchisi uchun zarur bo‘lgan kompetentlik sifatlari – kasbiy bilimdonlik, tarixiy jarayonlarga xolis baho berish; tarixiy materiallar (qo‘lyozmalar, arxiv materiallari, me’yoriy hujjatlar, memuar asarlar, solnoma (yilnoma)lar, tarixiy mavzudagi monografik asarlar va ilmiy maqolalar, “xalq arxivi”, “og‘zaki tarix”) hamda o‘qitish vositalari (o‘quv adabiyotlari, turli tarixiy davrlarga oid xaritalar, tarixiy atamalar lug‘atlari, muzey eksponatlari, arxeologik buyumlar, milliy-madaniy yodgorliklar) bilan ishlay olish; tahlil va sintez qilish qobiliyati, tanqidiy tafakkur, kuchli xotira, axborot madaniyati, huquqiy ong va professional obro‘ga egalik; izlanuvchanlik, kreativlik; ijtimoiy faollik; kasbiy vaziyatlarga moslasha olish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot uslubi.

Tadqiqot olib borishda umumilmiy metod va usullaridan: kuzatish, qiyoslash, ma’lumotlarni yig‘ish va tahlil qilish, eksperimental natijalarnio‘rganish, umumlashtirish, yangi pedagogik texnologiya, axborot-kommunikatsiya, interfaol metodlar, ta’lim modeli, ta’lim, kreativlik, kreativ pedagog, ijodkorlik, zamonaviy pedogogik texnologiyalar, interfaol ta’lim texnologiyalari va boshqalardan foydalanildi.

Tadqiqot natijalari.

Tarix o‘qitish metodikasi fanining mazmunida zamonaviy pedagogik tamoyillarning ustuvorligi ta’minlanadi. Ushbu tamoyillar asosida talabalarni innovatsion, muammoli, interfaol, loyiha, masofaviy, kompyuter, dasturiy, modul, hamkorlik, individual, rivojlantiruvchi, tabaqalashtirilgan va mustaqil ta’lim turlari, o‘yin texnologiyasi, shuningdek, ularning didaktik imkoniyatlari bilan tanishtirish orqali ularda amaliy va ilmiy tadqiqotlarni olib borish, ijodiy loyihalarni amalga oshirish malakalarini rivojlantiradi.

Ma’lumki, har bir o‘quv fani aniq maqsadni ko‘zlaydi. Maqsad negizida fanning kognitiv, didaktik va empirik imkoniyatini baholash mumkin bo‘ladi. SHu nuqtai nazardan tarix (yoki tarix fanlari)ni o‘qitish metodikasi ham aniq maqsadga erishishga xizmat qiladi.

Tarix o‘qitish metodikasi fani o‘zida talabalarni tarix fanlarini samarali o‘qitishning ustuvor tamoyillari, samarali shakl, metod, vosita va texnologiyalari bilan tanishtirish orqali pedagogik faoliyatga tayyorlash hamda ularda kasbiy kompetentlik sifatlarini tarbiyalash ***maqsadi***ni ifodalaydi.

Mazkur maqsad negizida muayyan ***ta’limiy vazifalar*** hal qilinadi. Ular: tarix darslarining qiziqarli, samarali bo‘lishi uchun innovatsion shakl, metod, vosita va texnologiyalarni aniqlash; mashg‘ulotning mavzusi, xarakteri, talabalarning o‘quv-bilish faolligi darajasi, kichik guruhlarda ishlash tajribasiga tayangan holda o‘quv materiallarini tanlash; tahlillash va sintezlash asosida o‘quv materiallarini boyitish; mavjud o‘quv materiallariga tayangan holda metodik ta’minotni shakllantirish; shakllantirilgan metodik ta’minot yordamida darslarning sifatli bo‘lishiga erishish; talabalarda kasbiy kompetentlik sifatlarini rivojlantirish; o‘zlashtirganlik darajasini tashxislash va baholash.

Nazariy o‘rganish tarix fanlarini samarali ***o‘qitish yo‘llari*** quyidagilar ekanini ko‘rsatdi: ta’lim muassasasi, xususan, tarix fakultetining o‘quv-moddiy asosini mustahkamlash; o‘quv auditoriyalarini zamonaviy texnika, innovatsion texnologiyalar bilan jihozlash; ta’lim

jarayoniga malakali, mahoratli, kompetentli va kreativ fikrlovchi pedagoglarni jalb qilish; puxta asoslangan metodik ta'minotni shakllantirish; talabalarda mustaqil, ijodiy, tanqidiy va kreativ fikrlash qobiliyatni rivojlantirish; pedagog va talabalar o'rtasida ijodiy hamkorlikni qaror toptirish; o'quv jarayonida tarixiy bilimlar targ'ibotchisi bo'lgan muassasalar – muzeylar, tarixiy-madaniy yodgorliklar, tarixiy ahamiyatga ega manzil va ob'ektlar faoliyatidan o'rinli, maqsadli foydalanish; tarix fakultetlari talabalarini faol ravishda arxeologik qazilmalar, tarixiy-madaniy ekspeditsiyalar, muzeylar, arxivlar, turistik agentliklar va firmalar ishiga jalb qilgan holda ularda volontyor yoki xodim sifatida faoliyati ko'rsatishlari uchun sharoit yaratish.

Talabalarni turistik agentliklar va firmalar ishiga jalb qilishda turizm faoliyatining tarixiy, me'moriy (diqqatga sazovor joylar nuqtai nazaridan), madaniy-tarixiy meros (madaniy resurslardan foydalanishga ko'ra), tarixiy-inqilobiy, qahramonlik-vatanparvarlik, harbiy-tarixiy, arxivshunoslik, tabiiy-tarixiy (faoliyat yo'nalishining tematikasi bo'yicha) yo'nalishlarida bo'lishga e'tiborni qaratish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida innovatsion ta'lim muhitida tarix o'qitish metodikasini takomillashtirish jarayoni tanlangan. SHundan kelib chiqqan holda "innovatsion ta'lim muhitida tarix o'qitish metodikasini takomillashtirish" tushunchasini ham nazariy tavsiflash maqsadga muvofiqdir. Muammoni nazariy va amaliy o'rganish natijalariga tayangan holda tushunchani shunday tavsiflash mumkin: ***innovatsion ta'lim muhitida tarix o'qitish metodikasini takomillashtirish*** – tizimda kechayotgan tub o'zgarishlar, xorijiy va milliy pedagogikaning zamonaviy yutuqlarini inobatga olgan holda OTMda tarix fanlari bo'yicha o'quv mashg'ulotlarining sifatli, samarali tashkil etilishini ta'minlovchi metodik ta'minotni shakllantirishga qaratilgan ilmiy-pedagogik faoliyat natijasi.

Innovatsion ta'lim muhitida tarix o'qitish metodikasini takomillashtirishda o'qitishning samarali kechishiga yordam beradigan innovatsion shakl, metod, vosita va texnologiyalarini tanlash, ularni boyitish ***maqsadi*** ko'zlanadi.

Ushbu maqsadga ko'ra tarix darslarini qiziqarli, jonli, samarali o'qitishni ta'minlovchi quyidagi vazifalar belgilandi: ta'lim shakllari, metodlari, vositalari va texnologiyalarini tanlash; ular yordamida didaktik ishlanmalarni tayyorlash asosida metodik ta'minotni shakllantirish; shakllantirilgan metodik ta'minotni o'quv amaliyotiga joriy qilish; amaliyotga tatbiq qilingan metodik ta'minot yordamida talabalarning o'zlashtirganlik darajasini tashxislash va baholash.

Asoslovchi tajriba davrida tanlangan muammoni nazariy tahlil qilish, talabalarning o'quv-bilish, pedagoglarning kasbiy faoliyati bilan tanishish orqali mavjud sharoitda aynan interfaol metodlar hamda kompyuter dasturlari tarix o'qitish samaradorligini ta'minlay olishiga ishonch hosil qilindi. SHu bois tarix o'qitish sifati hamda samaradorligini ta'minlaydigan omillardan biri sifatida interfaol metodlar hamda kompyuter dasturlari tanlandi.

Tadqiqot davrida o'quv mashg'ulotlari axborot-ma'ruza, muammoli va vizual ma'ruza; seminar mashg'ulotlarning seminar-suhbat, ma'ruza va referatlarni tinglash, muhokama qilishga asoslangan seminar, aralash seminar (ma'ruza va muhokama), seminar-munozara, tarixiy manbalar bilan tanishish va ularni sharhlashga asoslangan seminar, didaktik topshiriq va o'quv keyslarni echishga asoslangan seminar, ilmiy tadqiqotlarning natijalarini o'rganishga asoslangan seminar, seminar-ekskursiya; amaliy mashg'ulotlarning didaktik, didaktik o'yinlariga asoslangan amaliy mashg'ulot, tahliliy xarakterdagi topshiriqlarni bajarishga va nostandart testlar echishga asoslangan mashg'ulot kabi shakllarda tashkil etildi.

Ma'lumki, talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajasi seminar va amaliy mashg'ulotlarda aniqlanadi. SHu bilan birga talabalar tomonidan "O'zbekistonda davlatchilik tarixi" fani o'zlashtirish darajasini aniqlash va baholashda nazorat ishlari ham alohida o'rin tutadi. SHu sababli tadqiqot davrida nazorat ishlarining shaklini tanlashga ham e'tibor qaratildi. Respondent-talabalarni didaktik o'yin topshiriqlarni bajarish, tarixiy atamalar lug'atini tuzish, o'quv keyslarini echish, talaba so'rovini, loyiha taqdimotini, tarixiy ma'lumotlarni yodda samarali saqlashga oid ko'rsatma (estalik)ni va ekspert mulohazasini tayyorlash, muayyan mavzularda morfologik, konseptual va toifalovchi jadval, idrok xaritasi, klaster, sintezlovchi diagramma, qiyoslovchi jadvallarni tuzish, tarixiy xaritalarni o'zaro taqqoslash, nostandart testlarni echish kabi o'quv topshiriqlarini bajarishga jalb qilishda kutilgan natijaga erishildi.

Tarix fanlarini o'qitishda samarali metodlar sifatida interfaol, jumladan, "Barcha omillarni hisobga ol!" (BOHO) [7, 26], "Bilaman. Bilishni xohlayman. Bilib oldim" (BBB) [7, 38], "Blits-so'rov" [7, 42], "Toifalash" [7, 138], "Morfologik quti", "Idrok xaritasi" ("Mental xarita") [1, 125] metodlari tanlanib, ulardan maqsadli foydalanildi. SHu bilan birga dissertant tomonidan ilmiy ishlanma sifatida "Vizual xronotop" [2, 49-50], "Tezis-organayzer" [2, 56]asoslandi.

Tadqiqotni olib borishda tarix o'qitish metodikasi fani bo'yicha ta'limni tashkil etishda samarali bo'lgan vositalar ham aniqlandi. Ular quyidagilardir: kompyuter qurilmasi, kompyuter dasturlari (Power Point, Hot Potatoes, MyTestXPro), interfaol doska, diaproektor, televizor, Internet tarmog'i, mobil telefon, Telegram ijtimoiy tarmog'i, tarixiy bilimlar targ'ibotchisi bo'lgan muassasalar – muzeylar, tarixiy-madaniy yodgorliklar, tarixiy ahamiyatga ega manzil va ob'ektlar faoliyati.

"Keys-stadi" [7, 72] va o'yin texnologiyalari (didaktik o'yinlar) [8, 10-11] tarix fanlarini o'qitish

samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan texnologiyalar sifatida tanlandi.

Talabalarning “O‘zbekistonda davlatchilik tarixi” fanini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari T.N. Glazырina [3, 80]ning yondashuviga tayangan holda kognitiv, empirik-operatsion hamda qadriyatli-refleksiv mezonlar bilan baholandi. Daraja ko‘rsatkichlari esa B.Blum taksonomiyasi [Takson] bo‘yicha yuqori (tahlil qilish, sintezlash, baholash), o‘rta (anglash, qo‘llash) va past (bilish) tarzda belgilandi.

O‘z xususiyatiga ko‘ra tarix fanlari avtonom holda rivojlana olmaydi. Ular adabiyot, san’at, geografiya, etnografiya, etnopedagogika, arxeologiya, jamiyatshunoslik, dinshunoslik, madaniyatshunoslik va boshqa o‘nlab sohalar bilan o‘zaro aloqadorlik va birlikda rivojlanadi. Umuman olganda har bir sohaning o‘z shakllanish va rivojlanish tarixi mavjud bo‘lib, uni o‘rganishda tarixiy yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa.

Demak, OTMda “Tarix o‘qitish metodikasi” fani talabalarni tarix fanlari bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlarini samarali tashkil etish yo‘llari xususidagi nazariy va amaliy bilimlar bilan tanishtiradi. Ushbu fan asoslarini puxta o‘zlashtirish orqali talabalar samarali ravishda kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlanadi. Mutaxassislarning kasbiy kompetenligiga nisbatan talablar kuchayayotgan mavjud sharoitda ta’limiy o‘zgarishlarning davriy xarakteri “Tarix o‘qitish metodikasi” fanini mazmunan takomillashtirishni taqozo qiladi. Fanning mazmunan takomillashtirilishi nazariy ma’lumotlarni boyitish, o‘qitishga nisbatan yangi metodik yondashuvni qaror toptirishni taqozo qiladi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Алибоев Т.Ч. Инновацион таълим муҳитида ўқувчиларда креативлик сифатларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш (“Технология” фани мисолида): Пед.фанл.бўйича фалс.докт. (DPh) ... дис. – Т.: 2020. – 125-б.

2. Боймирзаев Х. Тарих ўқитиш методикаси: назарий моҳияти ва амалий асослари (“Ўзбекистонда давлатчилик тарихи” фани мисолида). – Наманган: НамДУ нашриёти, 2021. – 49-56-б.

3. Глазырина Т.Н. Методика преподавания истории / Учеб.-мет. комплекс для студентов специальности 1-210301 “История”. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – С. 5.

4. Педагогика. Қисқача изоҳли луғат / Ў.Асқарова, М.Усмонбоева, Х.Рахматова, Ф.Эҳсонова. – Наманган: Наманган ДУ, 2014. – 311-б.

5. Студеникина М.Т. Методика преподавания истории в школе / Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: 2008. – С. 4.

6. Таксономия педагогических целей Б.Блума // http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ Таксономия_ педагогических_целей_Б.Блума.

5. Усмонбоева М., Арипова М., Мўминова Д. Таълим жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш. – Т.: “Lesson Press” нашриёти, 2019. – 5-8-б.

6. Usmonboyeva M., Ahrorova Z. Ta’lim jarayonida didaktik o‘yinlaridan foydalanish. – T.: “Lesson Pres” nashriyoti, 2019. – 10-11-b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

J.A.Qosimov
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti
Milliy tadqiqot universiteti, dotsent
K.Umarova
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti
Milliy tadqiqot universiteti, magistr
Gmail: jaxongirqosimov7@gmail.com

UDK: 371.035.3:371.3

BINO INSHOOTLARNI LOYIHALASHDA GRAFIK MODELLAR VA ALGORITMLARNI ISHLAB CHIQISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada BIM texnologiyasi asosida bino inshootini grafik loyihalashning mazmuni va mohiyati yoritilgan. Bugungi kunda zamonaviy uy joy qurilishi tizimini takomillashtirish jarayoni butun dunyoda jadal ravishda rivojlanib bormoqda.*

Kalit so'zlar: *Muammolar, o'qitish metodlari, yangi pedagogik texnologiyalar, masalalar yechish, mantiqiy g'oyalar.*

J.A. Kasimov
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers
National Research University, associate professor
K.Umarova
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers
National Research University, master

DEVELOPMENT OF GRAPHIC MODELS AND ALGORITHMS IN BUILDING CONSTRUCTION DESIGN

Abstract: *This article describes the content and essence of graphic design of a building structure based on BIM technology. Today, the process of improving the system of modern home construction is rapidly developing all over the world.*

Key words: *Problems, teaching methods, new pedagogical technologies, problem solving, logical ideas.*

Ж.А. Касимов
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
Национальный исследовательский университет, доцент
К.Умарова
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
Национального исследовательского университета, магистр

РАЗРАБОТКА ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И АЛГОРИТМОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: *В данной статье описано содержание и сущность графического проектирования строительной конструкции на основе BIM-технологии. Сегодня процесс совершенствования системы современного жилищного строительства стремительно развивается во всем мире.*

Ключевые слова: *Проблемы, методы обучения, новые педагогические технологии, решение проблем, логические идеи.*

Kirish.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak muhandis gidrotexniklar, arxitektorlar tayyorlashning hozirgi zamondagi maqsadlari bitiruvchilarning grafik ta'limi mazmunini va tuzilmasini jiddiy o'zgartirishni nazarda tutadi. Ushbu maqsadlar jamiyatning ijtimoiy buyurtmasini joriy etishga, bugungi kundagi muhandis gidrotexniklarga qo'yayotgan talablariga javob beradigan kadrlar tayyorlashga yo'naltirilgan. SAPR yoki CAD (ingl.Computer-Aided Design – "Kompyuter yordamida loyihalash") - bu modellar ko'pburchak (poligon)lar bilan emas, balki formulalar bilan belgilanadigan dastur.

Adabiyotlar tahlili.

Bino va inshootlarni zamonaviy modellashtirishda asosi bo‘lmish muhandislik grafikasi fanlarini kompyuter grafikasi asosida o‘qitishni rivojlantirish va takomillashtirishning nazariy-metodologik, uslubiy asoslari D.F.Kuchkarova, Sh.K.Murodov, R.Q.Ismatullayev, J.Y.Yodgorov, E.I.Ruziyev, S.S.Saydaliyev, U.A.Nasriddinova, M.M.Xamrakulova, K.Xamraqulov, S.I.Qulmamatov va boshqalarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan. Bizga ma’lumki Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi oliy ta’lim tizimida muhandislik kompyuter grafikasi fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirish va o‘qitishning metodik tizimini loyihalash bo‘yicha O.Arefeva, M.X.Baybayeva, L.P.Bobrik, K.Grebennikov, V.N.Guznenkov, J.J.Djanabayev, S.V.Jilich, Ye.Yu.Joxova, V.V.Knyazikov, V.V.Koreshkov, A.M.Leybov, M.Matveyeva, L.Nodelman, L.V.Pavlova, Yu.I.Pritula, A.B.Puzankova, A.I.Storojilov, M.B.Talanova, Ye.M.Tretyakova, L.M.Turanova, T.V.Chemadanova, T.V.Chernyakova va boshqalar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan. Xorij davlatlarida muhandislik kompyuter grafikasi fanini o‘qitish mazmunini loyihalash, o‘qitishni amalga oshirishning innovatsion texnologiyasini ishlab chiqish muammolariga Z.Zuo, H.A.Gerbekov, F. Liarokapis, B.Neda, T.J.Sexton, S.A.Sorby, H.Stachel kabi olimlarning ilmiy ishlari bag‘ishlangan. Kompyuterda uch o‘lchamli modellashtirishning zamonaviy usullari, bino inshootlarini kompyuter grafik dasturlaridan foydalanib loyihalash imkoniyatlari, bino inshootlarini kompyuterda uch o‘lchamli modellashtirish bo‘yicha xorijiy tajribalar yoritib berilgan.

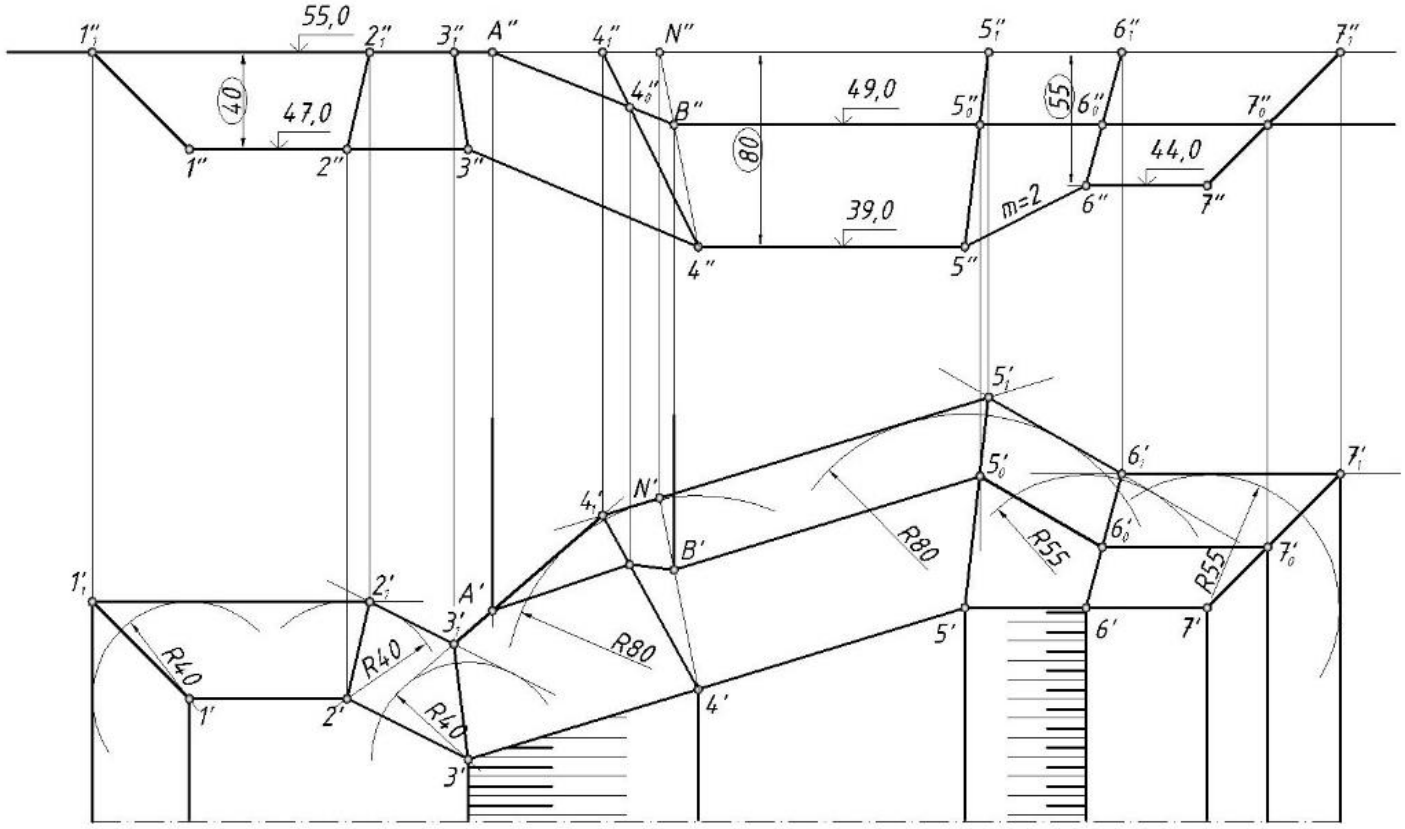
Tadqiqot metodologiyasi.

Bu yuqori aniqlikka ega, hattoki millimetr ulushlarida yaratish imkonini beradi, shuning uchun bu usul nafaqat ekranda namoyish uchun, balki ommaviy ishlab chiqarishga ham kirishadigan modellarni loyihalashda keng qo‘llaniladi. Masalan, sanoatda, avtomobillarda, dvigatellarda, binolarda, mebellarda, samolyotlarda quyiladigan qismlarini modellarini yaratishda qo‘llaniladi [2].

Tahlillar va natijalar.

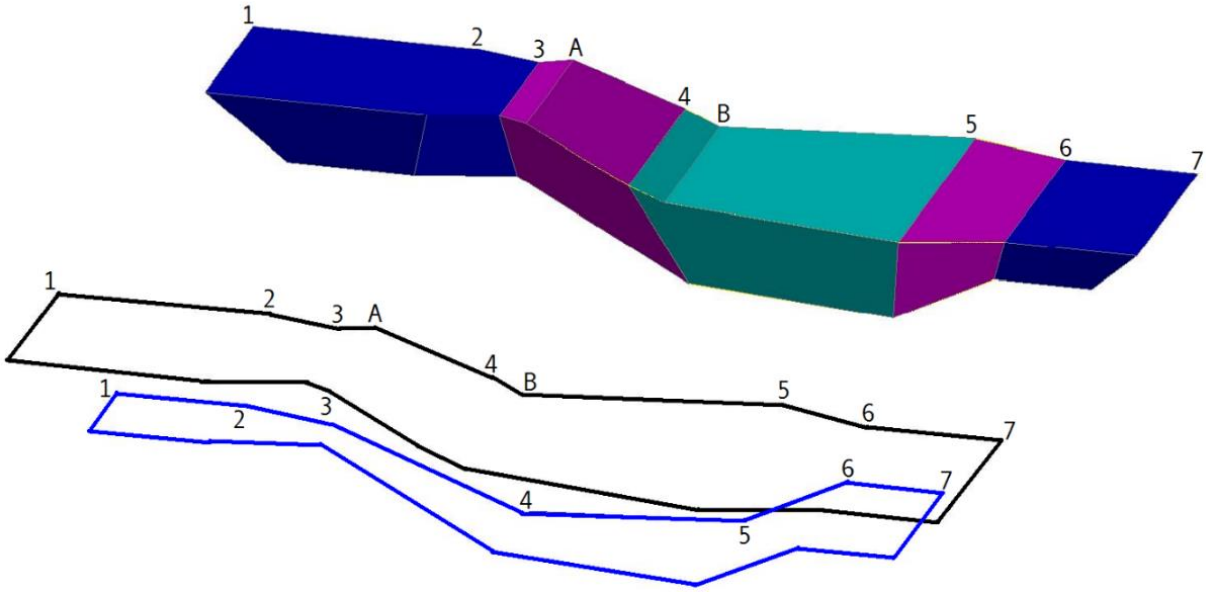
Mamlakatimizda raqobatbardosh kardlar tayyorlashga zarur sharoitlar yaratish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-2909-son Qarori qabul qilindi. “Qarorda” oliy ta’limni takomillashtirish, oliy ma’lumotli muxandis – texnik kadrlar tayyorlashning ma’no-mazmunini tubdan qayta ko‘rib chiqish. oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandis negizida quyidagi tamoyillar yotadi insonparvarlashtirish; ilm-fan texnologiyalarining tezkor rivojlanishi sharoitida bo‘lajak muhandis gidrotexnik shaxsini shakllantirish va rivojlantirishga tizimli va kasbiy yondashuv; bo‘lajak muhandislarni sohaga oid bilimlar bilan bir qatorda metodologik bilimlar bilan qurollantirish; bo‘lajak muhandislarni tayyorlash mazmuni va metodikasini takomillashtirish [3]. Yuqorida qayd etilganlardan anglanadiki, bugungi kunda bo‘lajak muhandis tayyorlashda zamonaviy BIM texnologiyalari va ularni ta’lim jarayoniga tatbiq etish amaliyotidan foydalanib, ularning o‘z kasbiy malakalarini muntazam ravishda oshirib borish va bunda samarali innovatsion uslublarni o‘zlashtirib olib, amaliyotga joriy etish zarurligi kelib chiqadi. So‘ngi 10 yillikda iqtisodiyot tarmoqlarining ehtiyojidan kelib chiqib, O‘zbekistonda oliy ta’limni rivojlantirish, o‘qitishning zamonaviy texnologiyalarini joriy qilish, ta’lim yo‘nalishlar va mutaxassisliklarni takomillashtirish bo‘yicha samarali ishlar qilindi. OTMda bo‘lajak muhandis gidrotexniklarining kasbiy kompetentlikka ega bo‘lishlari yuqorida qayd etilgan ehtiyojni qondirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Bo‘lajak muhandislarda kasb etikasini rivojlantirish jarayonida OTM grafik ta’lim yo‘nalishlari faoliyatining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. “Shu bois mazkur ta’lim muassasalarida grafik ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan talabalarda BIM texnologiyasini shakllantirishga xizmat qiladigan imkonyatlarni yaratish maqsadga muvofiqdir”.

Eng muhimi maqsad va katta xonalar kompozitsiyaning o‘zagini tashkil qilishi kerak. Rejalashtirish sxemasi bir qatorda chiziladi. Keyin ular kompozitsion yadro va tizimli tugunlarni ajratish asosida quradilar. Funktsional talablar bajarilgandan so‘ng strukturaning uch o‘lchovli tuzilishi shakllanadi [4]. Inshootning ko‘ndalang qirqimi o‘zgaruvchan bo‘lgan holatda (1-rasm) yuqorida keltirilgan usuldan, yoki boshqa usullardan biri qo‘llaniladi [5]. Bunday variantda avval kotlovan 2D chizmada to‘liq chizib olinadi (2-rasm) va xarakterli nuqtalarning koordinatalari aniqlanadi. Bu koordinatalarga asosan „3D poliliniya“ buyrug‘i bilan inshootning quyi va yuqori chiziqlari hosil qilinadi. Inshootning 1;2;3 va 6;7-qismlarini „Loft“ (po sechenniyam) buyrug‘i yordamida yaratish maqsadga muvofiq, qolgan qismlarini esa bo‘ylama qirqimdan foydalanib uchta prizma tarzida yaratiladi va avvaldan hosil qilingan qismlarini 1-rasm) karkasga joylashtiriladi.



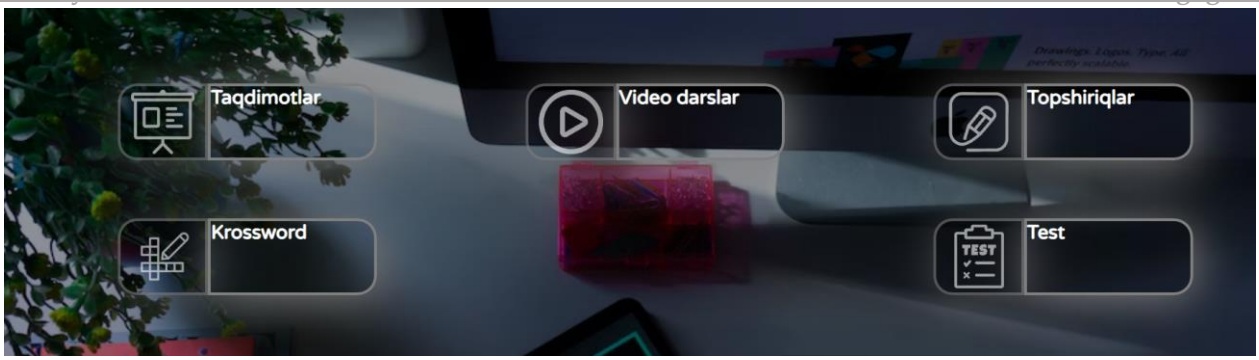
1-rasm

Ortiqcha qismlari uch nuqtadan foydalanib kesib tashlanadi. Natijada 2-rasmda ko‘rsatilgan model hosil qilinadi. Uni yer sirtiga joylashtirish va „vichitaniye“ burug‘I bilan o‘yiq hosil qilish yuqorida ko‘rsatilgan.



2-rasm

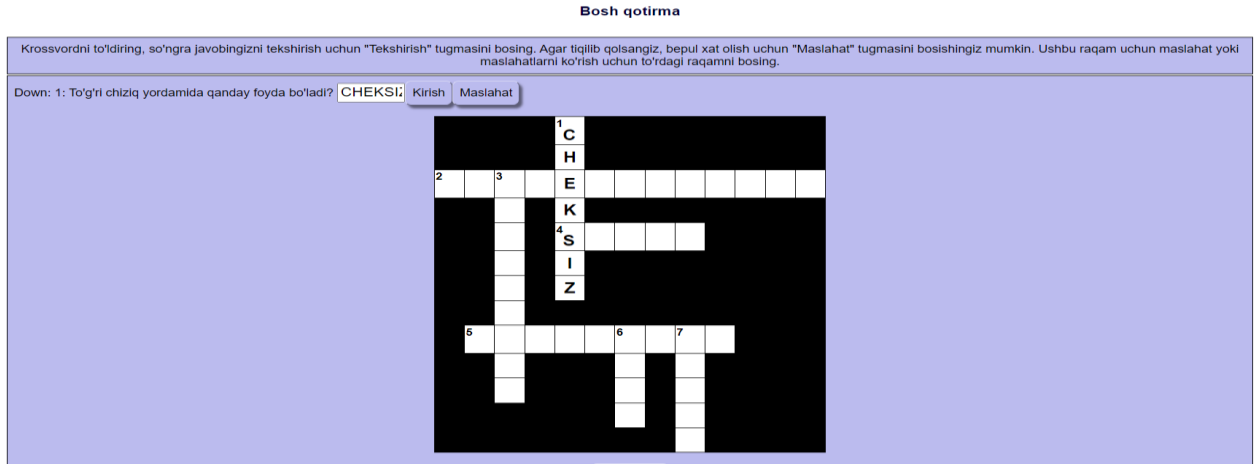
Ushbu web dastur o‘qitish jaroyonini raqamlashtirish maqsadda yaratilgan bo‘lib. Web dasturni foydalanilgan texnologiyalar quyidagilar HTML, CSS, JavaScript, HTML orqali web dasturning strukturasini yozib, CSS orqali mavjud stillarni animatsiyalarni yaratib, JavaScript orqali ishlash logikasini nima amal qilganimizda o‘zini qanday tutishi kerakligi haqidagi logikalarni yozganman. Web dasturga single page application (SPA) hisoblanib kirgan zahotimiz fan nomi hamda universitet nomi hozilgan web dasturimizning bosh qismiga tushamiz(header), uning sal pastrog‘ida esa fanni chuqurroq o‘rganish uchun tayyorlanga o‘quv meterilarri joylashgan qismiga tushamiz, dasturda ushbu fanni o‘rganish uchun hamma materiallar mavjud [6].



3-rasm



4-rasm



5-rasm



6-rasm

Xulosalar.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, hozirgi vaqtda modellashtirish usullarini qo‘llash, va avtomatlashtirish zamonaviy kompyuter grafik dasturlarini ishlatish va kompyuter texnologiyalarini yangi algoritmlarini yaratish loyihalash jarayonini samarasini ancha oshiradi. Shuningdek loyihalash jarayoni mamalakatimizda qabul qilingan “Gidrotexnika inshootlari. Loyihalashtirishning asosiy nizomlari”da keltirib o‘tilgan talablar asosida loyiha hujjalarini loyiha chizmasini tuzib chiqishimiz mumkin, ushbu qonun-qoidalar mamlakatimizni iqtisodiy, siyosiy, atrof-muhit holatlaridan kelib chiqgan holatda tuzib chiqilgan. Gidrotexnik inshootlarni loyiha chizmalarining bir nechta variantlarini chizish algoritmlari ushbu dissertatsiya ishimda keltirilgan bo‘lib ya’ni damba, suv havzasi, kanal va hokazo inshootlarning loyiha chizmasining 3D modelli ham chizib chiqilgan.

Adabiyotlar.

1. Nasritdinova U.A., Xodjayev A.M. Bino inshootlarini loyihalashda zamonaviy modellashtirish texnologiyalarini qo‘llash. / Qishloq va suv xo‘jaligining zamonaviy muammolari maqolalar to‘plami. III tom. – Toshkent, 2021, -№3. 613-617 b.
2. J.A. Qosimov, U.A. Nasritdinova, A. Nasritdinov, IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1030, 012118 (2021) https://doi.org/10.1088/1757899X/1030/1/012118
3. https://lex.uz/docs/3171590
4. https://uz.designhouseroom.com/17295371-designing-residential-buildings-features-stages-and-recommendations
5. J.A. Qosimov and others “The Role of Software in the Development of Modeling in Education” AIP Conference Proceedingsthis link is disabled, 2022, 2432, 060013
6. J.A. Qosimov and others “Development of Methods for Improving the Lessons of Information Technology on The Basis of Graphic Programs” AIP Conference Proceedingsthis link is disabled, 2022, 2432, 060012

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Komilov Nodirbek Bokijonovich
Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti

TALABALAR ANALITIK KOMPETENTLIGINI TIBBIYOT TARIXI FANINI O‘QITISH ORQALI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY YO‘NALISHLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tibbiyot tarixi fanini o‘qitish orqali talabalar eksklyuziv kompetentligini oshirishning asosiy jihatlari xorij adabiyotlari orqali tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *metodika, tibbiy deontologiya, tibbiy amaliyot, ijtimoiy prinsip, gumanitar fanlar, empirik tadqiqot, didaktik imkoniyat.*

Комилов Нодирбек Бокижанович
Доктор педагогических наук, доцент
Ферганский медицинский институт общественного здоровья

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Аннотация. *В статье на основе зарубежной литературы анализируются основные аспекты повышения исключительной компетентности студентов посредством преподавания истории медицины.*

Ключевые слова: *методология, медицинская деонтология, медицинская практика, социальные принципы, гуманитарные науки, эмпирические исследования, дидактические возможности.*

Komilov Nodirbek Bokijanovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), docent
Fergana Medical Institute of Public Health

THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPING THE ANALYTICAL COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH TEACHING THE HISTORY OF MEDICINE

Annotation. *In this article, the main aspects of increasing the exclusive competence of students by teaching the history of medicine are analyzed through foreign literature.*

Keywords: *methodology, medical deontology, medical practice, social principle, humanities, empirical research, didactic opportunity.*

Kirish (Введение/Introduction).

Tibbiyot tarixi fani o‘zining boy merosi va ilmiy-nazariy asoslari bilan zamonaviy tibbiy ta’limningajralmas qismi hisoblanadi. Ushbu fan nafaqat tibbiyotning tarixiy rivojlanishini o‘rganishga, balki talabalar analitik fikrlash va ilmiy tadqiqot ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Tibbiyot tarixi orqali talabalar ilm-fan va amaliyotning turli bosqichlari, tibbiyotning madaniy va ijtimoiy rivojlanishdagi o‘rni, shuningdek, kasbiy axloqning shakllanishi haqida chuqur tasavvurga ega bo‘ladilar.

Bugungi kunda tibbiy ta’lim oldida turgan muhim vazifalardan biri – talabalarning analitik kompetentligini rivojlantirishdir. Bu jarayonda tibbiyot tarixi fanining o‘rni alohida ahamiyatga ega. Tarixiy voqealarni o‘rganish va tahlil qilish orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarga ega bo‘ladilar, balki zamonaviy muammolarga yechim topish bo‘yicha ko‘nikmalarni shakllantiradilar.

Ta’lim jarayonida innovatsion, pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish orqali ta’limning samaradorligini ta’minlash - bugungi kunda eng dolzarb masalalardan biridir. Talabalarga tibbiyot tarixini o‘qitish jarayonida ularni kuzatuvchanlik, ijodkorlik va ilg‘or pedagogik tajribalarni mustaqil o‘zlashtirishga o‘rgatish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu o‘rinda o‘qituvchi tomonidan o‘rgatish, tarbiyalash jarayonida diqqatni aniq taqsimlash, bilim, ko‘nikmalar, psixik holatlarni boshqara olish va pedagogik texnika madaniyatini mustaqil

o‘zlashtirish malakalarini shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmog‘i lozim. Pedagogik texnologiyalarga asoslangan tibbiyot tarixini o‘qitish jarayonida o‘qituvchi va talaba faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta’limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko‘rsatiladi.

Shuningdek, talabalar analitik kompetentigini oshirishda turli texnologiyalardan foydalanish orqali ularning bilim olishi va kacbiga nicbatan ma’culiyati oshiriladi va mashg‘ulot davomida talabalarning nazariy, klinik, tahliliy, ijodiy va zamonaviy fikrlashi mukammallashtiriladi. Shuning uchun ham innovatsion ta’lim texnologiyalarini tibbiyot tarixini o‘rganish jarayoniga tadbiq etish - bugungi kunning eng muhim shartidir.

Talabalarga bilim berishning maqsadi, vazifalari, mazmuni, uslubiy talablariga ko‘ra fan, texnika va ilg‘or texnologiya yutuqlaridan unumli foydalanish bugungi ta’lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Analitik ta’lim texnologiyalari ta’lim jarayonida talabalarda bilimga ishtiyoq va qiziqishlarini oshirish, bilimlarni mustahkam o‘zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishlariga yordam beradi va yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi.

Adabiyotlar taxlili va metodologiya (*литература и методология* /Methods).

Tibbiyot tarixini o‘qitishda analitik ta’lim texnologiyalarini har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi.

Tibbiy ta’lim jarayonida tibbiyot tarixi fanini o‘qitishda talabalarni kreativ, ijodiy fikrlovchi shaxs etib tayyorlashda rivojlantiruvchi metodikalarni qo‘llash mumkin. Masalan, tibbiyot tarixiga oid nostandart masalalarni yechish, bunda talaba ba’zi yangi yechim usullarni eslab qoladi va qo‘llaydi.

Fanning amaliy darslari davomida davra suhbatlari va mashg‘ulotlari doirasida professional faoliyatga imkon qadar yaqinroq bo‘lgan real yoki tibbiy tarixiy vaziyatlarni hal qilishga e’tibor qaratiladi. Misol uchun, konferensiya ma’ruzalariga tayyorgarlik manba yoki tarixshunoslik tadqiqotining maqsadi bo‘lgan muayyan tarixiy va ilmiy muammo yoki vazifani hal qilishga qaratilgan bo‘ladi. Bu holat o‘qituvchi va talabalar o‘rtasida sheriklik, hamkorlik tamoyillariga rioya qilgan holda o‘zaro munosabatlarni o‘rnatishni ta’minlaydi. Natijada, talaba fan bo‘yicha zarur bilimlar bazasini egallaydi, bu esa faoliyat samaradorligini baholash mezoni hisoblanadi. Masalan, tibbiyot tarixiga oid manbalarni o‘rganish, tarixshunoslikni o‘rganish va tahlil qilish, izohli maqolalar va boshqalar.

Natijalar (*Результаты*/Results).

Tibbiyot tarixi fanini o‘qitish nafaqat tibbiy bilimlarni o‘rgatish, balki talabalar analitik kompetentligini rivojlantirishning muhim omili hisoblanadi. Bu yo‘nalish o‘quv jarayonida tarixiy voqealarni tahlil qilish, tibbiyotning rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatgan omillarni o‘rganish va bu bilimlarni zamonaviy tibbiyot amaliyotida qo‘llash imkoniyatini beradi. Quyida bu jarayonning asosiy yo‘nalishlarini keltiramiz.

1. Tarixiy voqealarni tahlil qilish ko‘nikmasini shakllantirish - talabalar tibbiyot tarixidagi muhim voqealar va shaxslar haqida ma’lumot olibgina qolmay, balki ularning tibbiyot rivojiga ta’sirini tahlil qilishni o‘rganadilar. Bu quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Tibbiyot yutuqlari va inqilobiy kashfiyotlarni o‘rganish: Masalan, antibiotiklar kashf etilishi yoki vaksinalarning rivoji jamiyatning sog‘liqni saqlash tizimiga qanday ta’sir ko‘rsatganini tahlil qilish.

Diagnostika va davolash usullarining evolyutsiyasi: Turli davrlardagi davolash usullari o‘rtasidagi farqlarni solishtirish orqali tibbiyot tarixidagi o‘zgarishlarni chuqurroq tushunish.

2. Muammo yechish va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish -tarixiy holatlar asosida talabalar turli muammolarni hal qilish bo‘yicha o‘z qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Tarixiy muammolarni tahlil qilish: Qadimgi va o‘rta asr davrlarida shifokorlar duch kelgan qiyinchiliklarni, masalan, pandemiyalar yoki muolaja usullarining cheklanganligini o‘rganish.

Alternativ qarorlarni baholash: Har xil davrlarda shifokorlar tomonidan qo‘llanilgan turli davolash usullarining samaradorligini baholash va zamonaviy sharoitlarga qiyoslash.

3. Ilmiy-tarixiy tadqiqot usullarini qo‘llash - tibbiyot tarixini o‘rganish jarayonida talabalar ilmiy tadqiqot asosida o‘z analitik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Manba tahlili: Tarixiy hujjatlar, qadimiy qo‘lyozmalar va ilmiy asarlarni o‘rganish va ulardagi ma’lumotlarni zamonaviy ilmiy usullar bilan tahlil qilish.

Statistik va tarixiy ma’lumotlarni solishtirish: Turli davrlar o‘rtasida statistik ma’lumotlarni solishtirish orqali o‘xshashlik va farqlarni aniqlash.

4. Tizimli yondashuvni shakllantirish - tibbiyot tarixi fanini o‘qitish orqali talabalar tibbiyot tizimini tushunish va uni rivojlantirishda tizimli yondashuvni o‘zlashtiradilar.

Tibbiyotning rivojlanish bosqichlarini o‘rganish: Tibbiyotning o‘ziga xos bosqichlarini tahlil qilish orqali talabalar tibbiy tizimlarning vaqt o‘tishi bilan qanday rivojlanganini tushunishadi.

Tibbiyotning madaniy va ijtimoiy ta’sirini o‘rganish: Tibbiyotning jamiyat rivojlanishiga, madaniyatga va iqtisodiyotga ta’sirini tushunish orqali talabalar global tibbiyot tizimini yaxlit idrok qilishadi.

5. Tibbiy axloq va kasbiy mas’uliyatni tahlil qilish - tibbiyot tarixi orqali talabalar kasbiy axloq va mas’uliyatning rivojlanish jarayonini o‘rganib, zamonaviy tibbiyotda bu tamoyillarni qo‘llashni tushunadilar.

Shifokorlik axloqining tarixiy rivoji: Gipokrat andi, Ibn Sino va boshqa tarixiy shaxslarning axloqiy qarashlari talabalar uchun namunaviy bilim sifatida xizmat qiladi.

Axloqiy muammolarni yechish ko‘nikmalari: Tarixiy voqealar asosida shifokorlarning axloqiy muammolarga qanday yechim topganlarini tahlil qilish orqali zamonaviy kasbiy vaziyatlarda qo‘llash uchun bilim olish.

6. Innovatsion fikrlashni rivojlantirish - tarixiy ma’lumotlarni tahlil qilish va ularning zamonaviy tibbiyotda qo‘llanilishi talabalar innovatsion fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Tarixiy innovatsiyalarni o‘rganish: Masalan, antiseptika va sterilizatsiyaning kashf etilishi, yoki diagnostika uchun zamonaviy texnologiyalarni yaratishga olib kelgan tarixiy jarayonlarni o‘rganish.

Kelajakni prognoz qilish: Tibbiyot tarixidan kelib chiqib, talabalar kelajakdagi tibbiyot rivojini prognoz qilishni o‘rganadilar.

7. Multidisiplinar yondashuvni rivojlantirish - tibbiyot tarixi fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilish orqali talabalar turli bilimlarni birlashtirish va tahlil qilish qobiliyatiga ega bo‘ladilar.

Muhokama (Обсуждение/Discussion).

Tibbiyot tarixi va falsafa: Falsafiy yondashuv orqali tibbiyot rivoji sabablarini tahlil qilish.

Tibbiyot tarixi va san’at: Tibbiyotning san’at va madaniyatdagi aks etishini o‘rganish orqali analitik bilimlarni kengaytirish.

Tibbiyot tarixi fanini o‘qitish orqali talabalar analitik kompetentligini rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari bu fan va amaliyotning chuqur integratsiyasini talab qiladi. Tarixiy jarayonlarni tahlil qilish, muammo yechish, tizimli yondashuv, ilmiy-tarixiy tadqiqotlar va innovatsion fikrlashni rivojlantirish talabalarning tibbiyotga nisbatan chuqurroq va kengroq qarashni shakllantiradi. Ushbu yo‘nalishlar orqali talabalar nafaqat bilim olishadi, balki amaliy faoliyatda mustaqil qarorlar qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradilar.

Talabalarning o‘quv mavzusi, uning kategoriyaviy apparati bilan dastlabki tanishuvi, o‘rganilayotgan tarixiy davrga xos bo‘lgan tamoyillarni izlash va tanlash jarayonida talabalarning shaxsiy ishtiroki, tibbiyot rivojlanishini tushuntirishda faol o‘qitish usullarini muvaffaqiyatli qo‘llash imkonini beradi.

Talabalar mustaqil ishi doirasida olingan bilimlar asosida mustaqil ravishda sxema tuzishlari va tabiiy fanlar (fizika, matematika, kimyo, biologiya)dagi nazariy kashfiyotlar va anatomiya, fiziologiya va boshqa fanlarning rivojlanishidagi nazariy kashfiyotlar o‘rtasidagi mantiqiy bog‘lanishni kuzatishi kerak. Bundan tashqari, ushbu model doirasida ta’limdagi o‘zaro ta’sir o‘qituvchi va talaba yoki kichik guruh o‘rtasida, shuningdek, talabalar auditoriyasida qurilishi mumkin. Bu usul operativ aloqalarni o‘rnatish, ketma-ketliklarni chizish va fikr almashish orqali talabalarning bilimlarni egallash orqali o‘qitishning faol shakliga yordam beradi. Talabalar bu turdagi mustaqil ishlarni auditoriyada ham, darsdan tashqari (yakka tartibda yoki kichik guruhda) ham bajarishlari mumkin.

Operatsion faoliyat modelini qo‘llash tibbiyot tarixini talabalarning individual (yoki kichik guruhlari) topshiriqlar bilan ishlashi, shu jumladan kompyuter texnologiyalari va nazoratning avtomatlashtirilgan shakllaridan foydalangan holda masofaviy ta’lim orqali o‘rganishni nazarda tutadi.

Bundan tashqari, fan doirasida topshiriq savollarini izchil shakllantirish prinsipi g‘oyalar evolyutsiyasini kuzatishga imkon beradi va talabalarni muammolarni hal qilishga tayyorlashga yordam beradi, bu esa kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun asos yaratadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tibbiyot tarixi fanini o‘qitish tibbiy ta’limning ajralmas qismi bo‘lib, talabalar analitik kompetentligini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu fan orqali talabalar tibbiyotning tarixiy rivojlanish bosqichlarini chuqur tahlil qilish, tarixiy bilimlarni zamonaviy tibbiyot muammolarini hal etishda qo‘llash va ilmiy-tarixiy yondashuvlar asosida fikrlashni o‘rganadilar.

Tarixiy tahlil, innovatsion fikrlash, tizimli yondashuv va multidisiplinar yondashuv kabi o‘qitish usullari talabalarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish qobiliyatlarini ham rivojlantiradi. Bu esa ularning nafaqat tibbiyot sohasidagi bilimlarini, balki shaxsiy va kasbiy rivojlanishlarini ham ta’minlaydi.

Shuningdek, tibbiyot tarixi fani talabalarni kasbiy axloq va mas’uliyatning tarixiy ildizlari bilan tanishtirish orqali zamonaviy tibbiyotdagi axloqiy yondashuvni shakllantiradi. Bu jarayon ularning kelajakdagi tibbiy faoliyatida yuqori darajadagi mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish va innovatsiyalarni amalga oshirish qobiliyatini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, tibbiyot tarixi fanini o‘qitish nafaqat tibbiy ta’lim sifatini oshiradi, balki yangi avlod tibbiyot xodimlarini yetuk va mas’uliyatli mutaxassis sifatida shakllantirish uchun zamin yaratadi. Shu sababli, tibbiyot tarixi faniga e’tiborni kuchaytirish va uni tibbiy ta’lim tizimida keng qo‘llash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Metcalfe NH, Stuart E. A short history of providing medical history within the British medical undergraduate curriculum. // MedHumanities. 2014 Jun, 40(1):31-7. doi: 10.1136/medhum-2013-010418. Epub 2013 Nov 13.PMID: 24227875. –P. 114-135.

2. Armocida E, Nicoli Aldini N, Bussolati O. How do students approach the study of the History of Medicine? Some considerations after the final exams at the first year and fourth year. // Acta Biomed. 2021 May 12, 92(2): e2021167. doi: 10.23750/abm.v92i2.11306.PMID: 33988137. – P 123-159.

3. Shedlock J, Sims RH, Kubilius RK. Promoting and teaching the history of medicine in a medical school curriculum. // J Med Libr Assoc. 2012 Apr, 100 (2):138-41. doi: 10.3163/1536-5050.99.100.2.014.PMID: 22514512. –P.225-248.

4. Katharina E. Keifenheim, Martin Teufel, Julianne Ip, Natalie Speiser, Elisabeth J. Leehr, Stephan Zipfel & Anne Herrmann-Werner. Teaching history taking to medical students: a systematic review // BMC Medical Education volume 15, 2015. –P.45-57.

5. Zhuravleva T Improving the teaching of history of medicine in medical schools of the country during reorganization of the activities of the institutions of higher education // Sovetskoe Zdravookhranenie // -Moscow, 199. №(9):62-6. –P. 75-98.

6. Komilov N. Role of historical factors of history of medicines pedagogy / International scientific conference innovative trends in science, practice and education. №3, 2024. -P.95-98

7. Komilov N. Analysis of the main aspects of increasing the exclusive competence of students through teaching the history of medicine / Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. №2, 2024. -P.18-20

8. Komilov N. Teaching history of medicine to foreign students is vital factor of pedagogy // World of Scientific news in Science. № 3/2. 2024. -P.51-55.

9. Komilov N. Didactic opportunities of teaching history of medicine to foreign students studying in higher medical educational institutions // Академические исследования в современной науке. Том 2, № 19.-С.119-122.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Asqarova Dilafrux Ibroximovna
Farg‘ona davlat universiteti o‘qituvchisi
E-mail: dilafruzaskarova804@gmail.com
ORCID ID 0009-0001-0286-3286

MAKTABGACHA TA'LIMDA FRONTAL FAOLIYATLARGA MARKAZLARNI INTEGRATSIYA QILISHNING KREATIV MEXANIZMLARI

Annotatsiya: *Maktabgacha ta’limda frontal faoliyatlar* ***va*** *markazlar faoliyatlari o‘rtasida integratsiyaning kreativ mexanizmlarini tahlil qiladi. Unda tarbiyachi bolalar bilan birgalikda tashkil etiladi va ularning fikrlash va faoliyatlarini boshqaradi. Ushbu faoliyatlar ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Markazlar faoliyati esa bolalarga o‘z qiziqishlari va istaklari asosida faoliyatni mustaqil ravishda amalga oshirish imkoniyatini beradi va individual ijodkorlikni namoyon etishga yordam beradi.*

Kalit so‘zlar: *markazlar faoliyati, maktabgacha ta’lim, kreativlik, STEAM metodologiyasi, pedagogik mexanizm, ijodiy fikrlash, ta’lim samaradorligi, ta’lim va tarbiya jarayoni.*

Аскарова Дилафруз Иброхимовна
Преподаватель Ферганского государственного университета

ТВОРЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕНТРОВ ФРОНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *Анализируются творческие механизмы интеграции фронтальной и центральной деятельности в дошкольном образовании. В нем воспитатель организуется вместе с детьми и направляет их мышление и деятельность. Эти занятия помогают развивать творческое мышление и навыки решения проблем. Деятельность центров дает детям возможность самостоятельно осуществлять деятельность исходя из своих интересов и желаний, помогает проявить индивидуальное творчество.*

Ключевые слова: *деятельность центров, дошкольное образование, творчество, методология STEAM, педагогический механизм, творческое мышление, эффективность образования, учебно-воспитательный процесс.*

Askarova Dilafruz Ibrokhimovna
Lecturer at Fergana State University

CREATIVE MECHANISMS FOR INTEGRATING FRONTAL ACTIVITY CENTERS IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract: *This article discusses how creativity can be integrated into frontal activities and center-based activities in early childhood education. It analyzes the creative mechanisms for integrating frontal activities and center-based activities. In these activities, the educator organizes the sessions with the children and manages their thinking and activities. These activities aim to develop creative thinking and problem-solving skills. Center-based activities, on the other hand, allow children to independently engage in activities based on their interests and desires, helping them express their individual creativity.*

Key words: *activities of centers, preschool education, creativity, STEAM methodology, pedagogical mechanism, creative thinking, educational effectiveness, educational process.*

Kirish.

O‘zbekiston Respublikasida barcha sohalar qatori ta’lim tizimida ham innovatsion rivojlanish tendensiyalariga muvofiq ravishda uzluksiz ta’limning birinchi bo‘g‘ini bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkilotida ta’lim-tarbiya jarayonini horijiy tajribalarga milliy qadriyatlarimiz va boy tarixiy tajribamizni integratsiya qilish majburiyati hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Bu borada YUNESKO tomonidan maktabgacha ta’limni 2030-yilgacha rivojlantirishga qaratilgan bir qncha sifatli ta’limni tashkil etish chora-tadbirlari belgilangan.

Shu munosabat bilan, o‘zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarni hisobga olgan holda, ta'lim tizimidagi umumiy ahvolni mustaqil ravishda mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga, hamkorlikka qodir bo‘lgan, harakatchanlik, dinamizm, qurish-yasashlik, kasbiy-pedagogik madaniyatning yuqori darajasi va o‘z mamlakatining taqdiri uchun mas'uliyat hissi rivojlangan oqibatlarini bashorat qilishga qodir bo‘lgan pedagog-professionalga bo‘lgan ehtiyoj tobora keskinlashib bormoqda. Maktabgacha ta'lim tizimining jadal yangilanishi, ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish so‘nggi o‘n yilliklarda pedagogik xodimlarga nisbatan kasbiy talablarni oshirdi.

Hozirgi kunda ta'limning axborot-metodik tizimini takomillashtirish, ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, pedagoglarning kasbiy-innovatsion malakasini oshirish, baholashning samarali shakl va usullarini amaliyotga joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda ta'lim tizimining me'yoriy-huquqiy bazasini takomillashtirish, ta'lim muassasalari faoliyatiga ilg‘or xorijiy tajriba, ilmiy ishlanmalar va texnologiyalarni integratsiya qilish, bolalarni rivojlantirish sohasida ilmiy, innovatsion-pedagogik faoliyatni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan bir qancha islohotlar amalga oshirildi.

Metod va metodologiyasi.

Maktabgacha ta'lim sohasida bolalar uchun ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilish muhim vazifadir. Maktabgacha yoshdagi bolalar o‘zining yuqori darajadagi faoliyati, o‘rganish qobiliyati va intellektual rivojlanishi bilan ajralib turadi. Shu boisdan, ta'lim metodlarini yangilash, diversifikatsiya qilish va bolalar uchun har tomonlama rivojlantiruvchi muhit yaratish zarur.

Respublikamizda maktabgacha ta'lim tashkilotiga bo‘lgan islohotlar natijasida hozirgi kunta mazkur ta’lim muassasasida guruhlarida 5 ta markaz tashkil etilgan: "Til va Nutq", "Qurish, yasash va matematika", "San'at", "Fan va tabiat", "Syujetli va rolli o‘yinlar va sahnalashtirish" markazlar[1;96]. Ushbu markazlar tarbiyalanuvchilar uchun muhim o‘rin kasb etadi, chunki bola markazlarda erkin faoliyat olib boradi. Tarbiyachi fasilitator vazifasini bajaradi. “Ilk qadam” o‘quv dasturi asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida quyidagi rivojlanish mavjud:

- Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi
- Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi
- Til va nutq markaz
- Fan va tabiat markazi
- San’at markazi

Maktabgacha ta'limda frontal faoliyatlarga markazlarni integratsiya qilishning kreativ mexanizmlari ta'lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilishga yordam beradi. Bu mexanizmlar bolalarning ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga, shuningdek, o‘quv jarayonini eng yuqori darajada integratsiyasini ta’minlashga yo‘naltirilgan. Maktabgacha ta'limda, pedagogik yondashuvlarning kreativ va interaktiv bo‘lishi bolalarning nafaqat bilim olish, balki yangi fikrlash usullarini rivojlantirishda ham zarur.

Frontal faoliyatlar — bu guruh bilan olib boriladigan darslar bo‘lib, bunda o‘qituvchi barcha bolalar bilan birgalikda o‘rgatadi, ularning fikrlash va faoliyatlarini boshqaradi. Frontal darslarda kreativlikni rivojlantirish uchun darslar ko‘proq o‘yinni, eksperimentlarni va sinovlarni o‘z ichiga olgan tarzda tashkil etilishi kerak. Masalan, bolalarga yaratgan narsalarini tasvirlashga yoki o‘zlarining fikrlarini san’at orqali ifodalashga imkon berish, ularning ijodiy qobiliyatlarini oshiradi[3;68].

Markazlar faoliyati esa kichik guruhlarda yoki mustaqil ravishda amalga oshiriladigan faoliyatlarni nazarda tutadi. Bu faoliyatlar bolalarga o‘z qiziqishlari va istaklariga asoslangan vazifalarni bajarish imkonini beradi, ularning individual ijodkorligini namoyon etishga yordam beradi. Markazlarda kreativlikni rivojlantirish uchun bolalar uchun rang-barang materiallar va vositalar, qurilish o‘yinlar, san’at va musiqa bilan bog‘liq mashg‘ulotlar tashkil etilishi mumkin[1;85].

Ushbu ikkala faoliyat turi o‘rtasidagi integratsiya, bolalar uchun ta'limning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Frontal faoliyatlar bolalarga umumiy bilimlar asosini beradi, markazlar esa ularga bu bilimlarni amaliyotda qo‘llash imkoniyatini yaratadi.

Quyida maktabgacha ta'limda frontal faoliyatlar va markazlar faoliyatini integratsiya qilishning kreativ mexanizmlari keltirilgan:

Pedagogik mexanizm – bu ta’lim-tarbiya jarayonida qo‘llaniladigan tamoyillar, metodlar, vositalar va texnologiyalar majmuasi bo‘lib, o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishi va bilim olish jarayonini samarali boshqarish va tashkil etishga xizmat qiladi. Bu mexanizm pedagogik faoliyatni rejalashtirish, amalga oshirish va natijalarini tahlil qilishga yo‘naltirilgan tizimli yondashuv hisoblanadi[4;121].

Frontal faoliyatlar va markazlar faoliyatlarini STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) metodologiyasi asosida integratsiya qilish, kreativ fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi[5;16]. STEAM yondashuvi orqali, bolalar bir vaqtning o‘zida ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika sohalarini o‘rganib, o‘z ijodiy qobiliyatlarini namoyon eta olishadi. Frontal faoliyatda olgan bilimlarini fan va tabiat markazida tajribalar o‘tkazish orqali va san‘at markazida san'at asarlari yaratish, qurish-yasash o‘yinlar yordamida matematika va fizika asoslarini o‘rgatish.

Frontal va markazlar faoliyatini hikoya qilish yoki drama (qayta hikoya) orqali interaktiv qilish, bolalarni qiziqtiradigan va ijodiy faoliyatga rag‘batlantiradigan kuchli mexanizm hisoblanadi. Hikoya qilish jarayonida bolalar nafaqat o‘rgatadigan materiallarni, balki o‘zlari

yaratgan tasavvurlarni ham qo‘llay boshlaydilar. Til va nutq markazida bolalar bilan birgalikda hikoya yaratish va o‘rganilgan material asosida rolli o‘yinlar o‘tkazish, o‘z hikoyalarini yozish, tasvirlash yoki rasm chizish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Interaktiv texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali bolalar yaratish va o‘rganish jarayonida yangi imkoniyatlarga ega bo‘ladilar. Virtual va raqamli o‘yinlar, interaktiv dasturlar yordamida, (masalan, 3D modellashtirish, raqamli san’at yoki virtual laboratoriyalar) bolalar o‘zlarini amaliy faoliyatlarda sinab ko‘rishlari mumkin. Shu bilan birga Markazlarda bolalarga o‘yinlar orqali matematik, ilmiy va san’at ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

“Ochiq maktab” yondashuvini faoliyatlar va markazlarni integratsiya qilishda bolalarga o‘rganilgan mavzularni ochiq, erkin va o‘zini ifodalashga imkon beruvchi muhitda taqdim etish zarur. Bu yondashuv orqali bolalar o‘zlarini ko‘rsatish, yangi fikrlarni yaratish va muammolarni ijodiy tarzda hal qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. “Ochiq maktab” yondashuvi asosida guruh ishlarini tashkil etish, bolalarni boshqaruvchiga aylantirish va ularni o‘z fikrlarini erkin ifodalashga undash imkonini yaratadi. Bu yondashuvni amalga oshirishda bolalarga uchun ochiq makon yaratish, ularga turli xil resurslardan (materiallar, vositalar) foydalanish imkoniyatini berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kollaborativ va ijodiy o‘yinlar. Kollaborativ (hamkorlikka asoslangan) o‘yinlar – bu o‘yinchilar birgalikda harakat qilib, umumiy maqsadga erishadigan o‘yinlardir. Bunday o‘yinlarda raqobat emas, balki jamoaviy ishlash muhim sanaladi.

Ijodiy o‘yinlar – bu qat’iy qoidalar yoki cheklovlarsiz ijodiy fikrlashni rivojlantiradigan o‘yinlardir. Bunday o‘yinlar bolalar va kattalar uchun ijodiy qobiliyatlarni, mustaqil fikrlashni, muammolarni innovatsion usulda hal qilishni o‘rgatadi.

Kollaborativ va ijodiy o‘yinlar ta’lim jarayonida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, bolalar va kattalar uchun hamkorlik qilish, muammolarni yechish va kreativ fikrlashni rivojlantirish imkonini beradi. Ular ta’limda innovatsion yondashuvlar asosida foydalanilsa, bolalar uchun yanada qiziqarli va samarali muhit yaratish mumkin. Frontal faoliyatlar va markazlarda bolalar birgalikda ijodiy o‘yinlar o‘ynab, jamoaviy ishlashni o‘rganadilar. Bu yondashuv bolalarning fikr almashish, ijodiy va analitik qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. “Fikr almashish o‘yini” yoki “yozuv va tasvir o‘yini” kabi faoliyatlar orqali bolalar bir-birlari bilan fikr almashadilar va ijodiy yechimlar topadilar. Markazlarda kollaborativ o‘yinlar yordamida bolalar jamoaviy vazifalarni bajarishadi, o‘zaro yordam berishadi va birgalikda yangi g‘oyalarni amalga oshiradilar.

Bolalarning ijtimoiy va hissiy rivojlanishiga yo‘naltirilgan faoliyatlar, ularni kreativ fikrlashga rag‘batlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Frontal darslarda bolalarning hissiy holatlarini inobatga olish va markazlar faoliyatida ularning hissiy tasavvurini rivojlantirish imkoniyatlarini yaratish zarur. Frontal faoliyatlarda hissiy-tasavvurni rivojlantiruvchi rolli o‘yinlar, musiqali faoliyatlar va hissiy reaktsiyalarni qo‘llash maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning kretiv qobnilyatlarini rivojlantirishda muhim sanaladi. Markazlarda bolalarga o‘z hissiyotlarini ifodalash uchun turli xil san’at vositalaridan foydalanish, masalan, rasm chizish, plastilin ishlash yoki qo‘l san’ati bilan shug‘ullanishadi.

Tadqiqot natijasi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida rivojlanish markazlari faoliyati yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib, bu markazlar bolalarning individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash, ularning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi va hayotiy ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu rivojlanish markazlari bolalarga o‘zlari qiziqqan mashg‘ulotni tanlash va faoliyat jarayonida mustaqil harakat qilish imkoniyatini beradi. Tarbiyachi-pedagoglar esa ushbu jarayonda bolalarning yordamchisi sifatida ishtirok etib, ta’lim muhitining imkoniyatlarini kengaytiradilar va har bir bolaning individual rivojlanish darajasidan kelib chiqib, faoliyat turlarini rejalashtiradilar.

Rivojlanish markazlarini tashkil etishning asosiy maqsadi bolalarda faollikni oshirish, o‘z tanlovlarini amalga oshirishga o‘rgatish, muammolarni hal qilish, atrof-muhit bilan o‘zaro hamkorlik qilish, individual maqsad qo‘yish va unga erishishni bilish kabi muhim ko‘nikmalarni shakllantirishdan iborat. Rivojlanish markazlari ta’lim jarayonining muhim qismi bo‘lib, bolalarning tabiiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, mustaqil izlanish va ijtimoiy muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu markazlarning samarali ishlashi uchun ularning har biri izlanish va o‘yinlar uchun yetarli materiallar bilan ta’minlangan bo‘lishi lozim.

Qurish va konstruksiyalash, matematika markazida turli xil va shakldagi qurilish elementlari joylashtiriladi. Bolalar ushbu markazda o‘z tasavvurlariga asoslangan holda turli inshootlar yaratadilar: tarixiy obidalar, uylar, garajlar, ferma va boshqa obyektlarni qurish orqali ular nafaqat muhandislik va me’morchilik asoslarini o‘rganadilar, balki tafakkur qilish, loyihalash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Bundan tashqari, bu markaz bolalarning matematik qobiliyatlarini rivojlantirishga, ijtimoiy ko‘nikmalarni egallashga va jamoaviy ishlash malakalarini shakllantirishga yordam beradi.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi bolalarning nutqiy rivojlanishiga hamda ijtimoiy hayotga moslashishiga xizmat qiladi. Bolalar ushbu markazda turli rollarga kirib, sahna ko‘rinishlarini ijro etadilar, real hayotdagi vaziyatlarni tasvirlaydilar va o‘z his-tuyg‘ularini

ifoda etadilar. Bu esa ularning ijodiy tafakkurini rivojlantirish, jamoada ishlash va ijtimoiy muhitga moslashish qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Tarbiyachi bolalarga yo‘naltiruvchi va yordamchi sifatida ishtirok etib, ularning o‘z fikrlarini aniq ifodalashiga ko‘maklashadi.

Til va nutq markazi bolalarning lug‘at boyligini kengaytirish, ravon nutqni shakllantirish, hikoya tuzish va so‘z boyligini oshirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu markazda turli hikoyalar, ertaklar, she’rlar o‘qib beriladi, bolalar bilan suhbatlar olib boriladi hamda turli didaktik o‘yinlar tashkil etiladi. Bu markaz bolaning o‘qish va yozishga tayyorgarligini oshiradi, mustaqil fikrlash va muloqot qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Nutqiy faoliyatni mustahkamlash uchun bolalarga rolli o‘yinlar, hikoya yaratish, qahramonlarni tasvirlash kabi ijodiy topshiriqlar beriladi.

Ilm-fan va tabiat markazi bolalarni atrof-muhit bilan tanishtirish, kuzatuvchanlik va ilmiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan. Bolalar bu markazda tabiiy hodisalar, o‘simliklar va hayvonlar olami bilan tanishadilar, turli tajribalar o‘tkazadilar. Ushbu markaz orqali ular ilmiy qiziqishlarini rivojlantiradi, sabab-oqibat bog‘liqliklarini tushunadi va atrof-muhitga nisbatan hurmat hissini shakllantiradilar. Tajriba qilish va kuzatish orqali bolalar ilmiy izlanish malakalariga ega bo‘ladilar.

San’at markazi bolalarning tasviriy san’at, haykaltaroshlik va qo‘l mehnati orqali o‘z ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu markazda bolalar turli materiallar bilan ishlashni o‘rganadilar, o‘z his-tuyg‘ularini rasm chizish, haykaltaroshlik yoki qo‘l mehnati orqali ifodalaydilar. San’at markazi orqali bolalarning nozik motorikasi, ranglar va shakllarni idrok etish qobiliyati, ijodiy tafakkuri rivojlanadi.

Rivojlanish markazlarining faoliyati bolalar uchun qiziqarli bo‘lishi va ularni mustaqil o‘rganishga undashi muhim ahamiyat kasb etadi. Tarbiyachi-pedagoglar bolalarni qiziqtirish uchun turli innovatsion yondashuvlardan, ijodiy mashg‘ulotlardan va texnologik vositalardan foydalanishlari kerak. Har bir markaz bolalarning izlanish, tajriba qilish va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qilishi lozim. Rivojlanish markazlari orqali ta’lim jarayoni bolalar uchun tabiiy, qiziqarli va samarali bo‘lib, ularda mustaqil izlanish va bilim olishga bo‘lgan qiziqish uyg‘otadi.

Maktabgacha ta’limda rivojlanish markazlarini tashkil etish bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlaydi. Ular mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish, ijodiy yondashish va ijtimoiy muhitda o‘zini tutish kabi muhim ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar. Bu esa ularning keyingi bosqichdagi ta’lim jarayoniga tayyorgarligini oshirishga xizmat qiladi.

Muhokama.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlanish markazlarini tashkil etish bolalarning har tomonlama rivojlanishiga xizmat qiladigan muhim pedagogik yondashuvlardan biridir. Ushbu markazlar bolalarga o‘zlarining shaxsiy qiziqishlari va ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ta’lim-tarbiya jarayonini mustaqil individuallashtirish imkoniyatini beradi. Rivojlanish markazlari orqali bolalar o‘zlarining qobiliyatlarini namoyon eta oladilar, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar va shu bilan birga mustaqil faoliyat yuritishni o‘rganadilar. Ushbu pedagogik model zamonaviy ta’lim tamoyillariga mos kelib, bolaning shaxsiy ehtiyojlarini qondirish va ta’lim jarayonida erkin tanlov qilish imkoniyatini berishga asoslanadi.

Birinchidan, rivojlanish markazlari bolaning har tomonlama rivojlanishi uchun sharoit yaratadi. Har bir markaz muayyan yo‘nalish bo‘yicha bolalarning qiziqishlarini qo‘llab-quvvatlaydi, ularning tabiiy qobiliyatlarini shakllantiradi va mustaqil faoliyat yuritish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Masalan, Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi orqali bolalar geometrik tushunchalarni anglash, muammolarni hal qilish, loyihalash kabi ko‘nikmalarga ega bo‘lsalar, Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi ularning ijtimoiy muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, til va nutq markazi bolalarning so‘z boyligini kengaytirish, ravon nutqni shakllantirish va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu kabi markazlar bolalarning har bir jihatdan rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatib, ularning qiziqishlari va ehtiyojlariga mos faoliyat bilan shug‘ullanishiga imkon yaratadi.

Ikkinchidan, rivojlanish markazlari bolalarga mustaqil qaror qabul qilish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Rivojlanish markazlari bolalarga o‘z qiziqishlariga mos keladigan faoliyatni tanlash va shu jarayonda mustaqil harakat qilish imkoniyatini beradi. Bu esa ularning shaxsiy mas’uliyat hissini oshirish, muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatini rivojlantirish va tashabbuskorlikni oshirish kabi ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Masalan, ilm-fan va tabiat markazi orqali bolalar tajribalar o‘tkazish, sabab-oqibat bog‘liqliklarini tushunish, ilmiy izlanish olib borish kabi jarayonlarni mustaqil o‘rganadilar. Bu esa ularning kelajakdagi ta’lim jarayoniga bo‘lgan tayyorgarligini oshiradi.

Uchinchidan, rivojlanish markazlari bolalarning ijodiy tafakkurini va badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishga katta ta’sir ko‘rsatadi. San’at markazi bolalarga ranglar, shakllar va kompozitsiya bilan ishlashni o‘rgatish orqali ularning tasavvur doirasini kengaytiradi, nozik motorikasi va badiiy idrok qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Ushbu markazlar orqali bolalar ijodiy tafakkur qilish, o‘z fikrlarini san’at orqali ifodalash, musiqa orqali o‘z his-tuyg‘ularini aks ettirish kabi muhim jarayonlarni o‘zlashtiradilar.

To‘rtinchidan, rivojlanish markazlari bolalar o‘rtasida ijtimoiy muloqotni kuchaytiradi va ular uchun

hamkorlikda ishlash muhitini yaratadi. Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi bolalarga turli ijtimoiy vaziyatlarni tasvirlash, turli rollarga kirish va jamoaviy muloqot qilish imkoniyatini beradi. Bu esa bolalar o‘rtasida hamkorlikni mustahkamlash, boshqalar bilan fikr almashish va ijtimoiy o‘zaro munosabatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi jamoaviy faoliyat olib borish, guruh bilan ishlash va umumiy maqsad sari harakat qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Beshinchidan, rivojlanish markazlarining pedagogik jarayonga integratsiyalashuvi bolalarning mustaqil o‘rganish va ta’lim olishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. An’anaviy ta’lim modelidan farqli o‘laroq, rivojlanish markazlari bolalarni faol ishtirokchi sifatida shakllantiradi, ularga erkin tanlov va o‘z qobiliyatlarini namoyon etish imkoniyatini beradi. Natijada, bolalar o‘z qobiliyatlariga mos keladigan yo‘nalishlarda rivojlanib boradilar va kelajakda o‘zlariga ishonchli, mustaqil va ijodkor shaxslar sifatida shakllanadilar.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, rivojlanish markazlari orqali maktabgacha yoshdagi bolalar har tomonlama rivojlanib, ta’lim jarayoniga qiziqish bilan yondashadilar. Ushbu markazlar bolalarning individual qobiliyatlarini aniqlash, ularning ijodiy tafakkurini rivojlantirish, ijtimoiy va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish, mustaqil fikrlashni o‘rgatish va kelajakdagi ta’lim bosqichiga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlanish markazlarining to‘g‘ri tashkil etilishi va ularning pedagogik jarayonga samarali integratsiyalashuvi natijasida bolalar tabiiy qiziqishlarini rivojlantirishga va o‘z salohiyatlarini maksimal darajada namoyon etishga imkoniyat topadilar.

Bu jarayonda innovatsion metodlar, texnologiyalardan foydalanish, ijtimoiy va hissiy rivojlanishni hisobga olish, bolalarga yangi tajriba va g‘oyalarni yaratishga imkoniyat beradi. Bu yondashuvlar nafaqat bilim olish, balki bolalarning ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish va jamoaviy ishlash ko‘nikmalarini ham rivojlantiradi. Agar ta'lim jarayoniga kreativlik va innovatsion yondashuvlarni qo‘shsak, bu bolalar uchun yangi imkoniyatlar ochadi va ularni yanada muvaffaqiyatli va baxtli shaxslar qilib tarbiyalaydi.

Bu integratsiya bolalar uchun har tomonlama rivojlanish imkoniyatini yaratadi, ularning ijodiy fikrlashini va mustaqil ish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Ta'lim jarayonida innovativ yondashuvlar va metodlarni qo‘llash, bolalarning individual ehtiyojlarini inobatga olish, pedagogik hamkorlikni rivojlantirish kabi omillar integratsiyaning muvaffaqiyatli bo‘lishiga yordam beradi.

References.

1. O`zbekiston respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun davlat o`quv dasturi /takomillashtirilgan”Ilk qadam’ ikkinchi nashr/ Toshkent 2022y.
2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha ta‘limda markazlar faoliyati va uslubiyoti. T.: 2022yil.
3. Shakirova, *T.* Pedagogika va ta'lim metodlari. Toshkent**.** 2017.
4. Kuznetsov, I.V**.** Kreativlikni rivojlantirishda pedagogik yondashuvlar. Moskva. 2015. Pedagogika nashriyoti.
5. Stevenson, *R***.** STEAM education and creative learning. Educational Research Journal, 2018. 24(2), 15–29.
6. Muradova, Z. Maktabgacha ta'limda innovatsion yondashuvlar. Tashkent. 2019.
7. Zaitseva, N., & Voskresenskaya, I. Frontal faoliyatlar va markazlar integratsiyasini pedagogik ta’limda qo‘llash. Ta'lim va taraqqiyot, 2020. 9(3), 43–55.
8. Berg, M., & Larson, E. Fostering Creativity in Early Education. International Journal of Educational Psychology, 2017. 12(4), 202–215.
9. Tatar, M. Pedagogik texnologiyalar va kreativ yondashuvlar. Baku: Azarbayjan Universiteti. 2016.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

B.Usarov
Xalqaro Nordik Universiteti 2-bosqich magistranti

TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHDA KREATIVLIKNING AHAMIYATI VA UNING O‘QUVCHILARNING O‘QISHI VA RIVOJLANISHIGA TA’SIRI

Annotatsiya: *Ushbu maqola ta’limdagi kreativlikning ahamiyati va uning o‘quvchilarning o‘qishi va rivojlanishiga ta’sirini o‘rganadi. Bu kreativlik tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, muloqot va innovatsion ko‘nikmalarni qanday oshirishini ta’kidlaydi. Maqolada fantaziya, qiziquvchanlik va o‘rganishga bo‘lgan muhabbatni rivojlantirishda kreativlikning o‘rni ta’kidlangan. Shuningdek, talabalarni kelajakdagi ishchi kuchiga tayyorlash va shaxsiy o‘sishda kreativlikning ahamiyati muhokama qilinadi. Bundan tashqari, maqolada kreativlik fanlararo ta’limni, madaniy xabardorlikni va o‘tkaziladigan ko‘nikmalarni rivojlantirishni qanday qo‘llab-quvvatlashi ko‘rib chiqiladi. Umuman olganda, u zamonaviy dunyoda rivojlanishga qodir bo‘lgan har tomonlama barkamol shaxslarni etishtirish uchun kreativlikni ta’lim amaliyotiga birinchi o‘ringa qo‘yish va integratsiya qilish zarurligini ta’kidlaydi.*

Kalit so‘zlar: *Kreativlik, tanqidiy fikrlash, ta’lim, muammolarni hal qilish, muloqot, innovatsiya, tasavvur, qiziquvchanlik, o‘rganishga bo‘lgan muhabbat, kelajakdagi ishchi kuchi, fanlararo ta’lim, shaxsiy o‘sish, farovonlik, madaniy xabardorlik.*

B.Usarov
International Nordic University Phase 2 graduate

THE IMPORTANCE OF CREATIVISM IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE READING AND DEVELOPMENT OF STUDENTS

Abstract: *This article explores the importance of creativity in education and its impact on student learning and development. It highlights how creativity enhances critical thinking, problem-solving, communication, and innovation skills. The article highlights the role of creativity in fostering imagination, curiosity, and a love of learning. It also discusses the importance of creativity in preparing students for the future workforce and in promoting personal growth and well-being. The article also examines how creativity supports interdisciplinary learning, cultural awareness, and the development of transferable skills. Overall, it highlights the need to prioritize and integrate creativity into educational practices in order to produce well-rounded individuals who are capable of thriving in the modern world.*

Keywords: *Creativity, critical thinking, education, problem solving, communication, innovation, imagination, curiosity, love of learning, future workforce, interdisciplinary learning, personal growth, well-being, cultural awareness.*

В.Усаров
Международный скандинавский университет, степень магистра 2

ВАЖНОСТЬ КРЕАТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается важность креативности в образовании и ее влияние на обучение и развитие учащихся. В нем подчеркивается, как креативность развивает критическое мышление, навыки решения проблем, коммуникации и инновационные способности. В статье подчеркивается роль креативности в развитии воображения, любознательности и любви к учебе. В статье также обсуждается важность креативности в подготовке студентов к будущей трудовой деятельности и содействии личностному росту и благополучию. Кроме того, в статье рассматривается, как творчество способствует междисциплинарному обучению, повышению культурной осведомленности и развитию передаваемых навыков. В целом, подчеркивается необходимость уделять первостепенное внимание творчеству и интегрировать его в образовательную практику с целью подготовки всесторонне развитых личностей, способных преуспеть в современном мире.*

Ключевые слова: *Креативность, критическое мышление, образование, решение проблем, коммуникация, инновации, воображение, любопытство, любовь к учебе, будущая рабочая сила, междисциплинарное обучение, личностный рост, благополучие, культурная осведомленность.*

Kirish.

Kreativlik inson ifodasi va innovatsiyalarining asosiy jihati bo‘lib, uning ta’limdagi ahamiyatini ortiqcha baholab bo‘lmaydi. Moslashish, tanqidiy fikrlash va murakkab muammolarni hal qilish qobiliyati birinchi o‘rinda turadigan tez o‘zgaruvchan dunyoda kreativlik talabalarni o‘quv va kasbiy hayotida duch keladigan qiyinchiliklarga tayyorlashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

An'anaviy ta'lim modeli ko‘pincha eslab qolish va standartlashtirilgan testlarni birinchi o‘ringa qo‘yib, kreativlikni rivojlantirish uchun kam joy qoldiradi. Biroq, o‘qituvchilar, tadqiqotchilar va siyosatchilar orasida kreativlik tarbiyalanishi va ta'lim amaliyotiga integratsiya qilinishi kerak bo‘lgan hayotiy qobiliyat ekanligini e'tirof etish kuchayib bormoqda [1].

Ushbu maqolada kreativlikning ta'limdagi ahamiyati va uning talabalar uchun turli xil afzalliklari ko‘rib chiqiladi. U kreativlikning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini qanday oshirishi, innovatsiyalarni targ‘ib qilish va o‘rganishga bo‘lgan muhabbatni rivojlantirishini o‘rganadi. Bundan tashqari, u muammoni hal qilish, muloqot qilish va hamkorlik qilish kabi muhim o‘tkaziladigan ko‘nikmalarni rivojlantirishda kreativlikning rolini ta'kidlaydi .

Maqola, shuningdek, kreativlik fanlararo ta'limni qo‘llab-quvvatlash usullarini o‘rganadi. Talabalarni turli mavzular o‘rtasida aloqa o‘rnatishga va turli nuqtai nazarlarni o‘rganishga undash orqali kreativlik dunyoni yaxlit tushunishga yordam beradi va muammolarni hal qilishda ko‘p tarmoqli yondashuvni rag‘batlantiradi [2].

Bundan tashqari, maqolada kreativlik madaniy ong va empatiyani qanday rivojlantirishi o‘rganiladi. Ijodiy ifoda orqali talabalar o‘zlarining madaniy merosini o‘rganishlari va boshqalarning an'analari va qarashlarini qadrlashlari va hurmat qilishlari mumkin. Turli madaniyatlar va tajribalarni tushunish globallashgan jamiyatda rivojlana oladigan har tomonlama barkamol shaxslarning rivojlanishiga yordam beradi.

Talabalarni kelajakdagi ishchi kuchiga tayyorlashda kreativlikning ahamiyati ushbu maqolada muhokama qilinadigan yana bir muhim jihatdir. Tez texnologik taraqqiyot va avtomatlashtirish davrida kreativlik o‘ziga xos insoniy mahorat bo‘lib, uni mashinalar tomonidan takrorlab bo‘lmaydi. Ta'limda kreativlikni rivojlantirish orqali biz o‘quvchilarni cheksiz fikrlash, yangi muammolarga moslashish va turli sohalarda innovatsion yechimlarga hissa qo‘shish qobiliyati bilan jihozlaymiz. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, ta’limda kreativlikning integratsiyalashuvi o‘quvchilarning intellektual, hissiy va ijtimoiy rivojlanishini ta’minlash uchun zarurdir. Bu talabalarni kelajak talablariga tayyorlash bilan birga tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, innovatsiyalar va madaniy xabardorlikni oshiradi. Ta'limning asosiy tarkibiy qismi sifatida kreativlikka ustuvor ahamiyat berish va qabul qilish orqali biz nafaqat bilimli, balki xayolparast, moslasha oladigan va doimiy rivojlanayotgan dunyoda ijobiy ta'sir ko‘rsatishga qodir bo‘lgan shaxslar avlodini tarbiyalaymiz[3] .

Adabiyot tahlili.

Ushbu bo‘limda biz ta'limda kreativlikning ahamiyatiga oid mavjud adabiyotlarni tahlil qilamiz. Ko‘plab tadqiqotlar va ilmiy ishlar kreativlikning turli o‘lchovlari va uning o‘quvchilarning bilim olishi va rivojlanishiga ta'sirini o‘rganib chiqdi.

Tadqiqotlar doimiy ravishda kreativlikni ta'lim amaliyotiga integratsiyalash tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshirishini ko‘rsatmoqda. Ijodiy faoliyat bilan shug‘ullanish orqali talabalar tanqidiy fikrlashga, muammolarni turli nuqtai nazardan tahlil qilishga va innovatsion echimlarni ishlab chiqishga undaydi. Bu yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi va intellektual o‘sishga yordam beradi [4].

ko‘rsatkichlar bilan bog‘liq . Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, o‘qitish va o‘qitishda ijodiy yondoshuvlarni joriy etish o‘quvchilarning faolligi, motivatsiyasi va bilimlarini saqlab qolish darajasini oshirishga olib keladi. Ijodiy faoliyat o‘quvchilarning qiziqishini uyg‘otadigan va faol ishtirokini rag‘batlantiradigan interaktiv va rag‘batlantiruvchi o‘quv muhitini ta’minlaydi.

Adabiyotda innovatsiyalarni rag‘batlantirishda kreativlikning roli ham ta’kidlangan. Ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalari murakkab real muammolarni hal qilish uchun zarurdir. Ta'limda kreativlikni tarbiyalash orqali o‘quvchilar muammolarga yangi burchaklardan yondashish, o‘zgacha fikrlash, innovatsion g‘oyalar va yechimlarni ishlab chiqish qobiliyatini rivojlantiradilar. Ushbu ko‘nikmalar talabalarni kelajakdagi ishchi kuchi talablariga tayyorlashda juda muhim, bu erda moslashuvchanlik va innovatsiyalar yuqori baholanadi.

Madaniy xabardorlik va empatiya adabiyotda ta'kidlangan qo‘shimcha o‘lchovlardir. Ijodiy faoliyat talabalarga turli xil madaniy qarashlarni o‘rganish va o‘zlarining madaniy o‘ziga xosliklarini ifoda etish imkoniyatini beradi. Bu xilma-xillikni qadrlashni rivojlantiradi, madaniyatlararo tushunishni rivojlantiradi va boshqalarga hamdardlik va hurmatni rivojlantiradi [5].

Usullari.

Ta'limda kreativlikning ahamiyatini o‘rganish uchun mavjud adabiyotlarni har tomonlama ko‘rib chiqish o‘tkazildi. O‘quv jurnallari, ilmiy maqolalar va kitoblar kabi elektron ma’lumotlar bazalari tegishli kalit so‘zlar, jumladan “ta’limdagi kreativlik”, “kreativ o‘qitish usullari”, “kreativlikning o‘qishga ta’siri”, “kreativlik va tanqidiy fikrlash” kabilar yordamida qidirildi. Qidiruv turli fanlar, jumladan, ta'lim, psixologiya va san'at sohalariga oid nashrlarni o‘z ichiga oldi.

Ta’limda kreativlikning o‘rni, uning afzalliklari va o‘quvchilar bilimiga ta’siriga bag‘ishlangan maqola va tadqiqotlar ko‘rib chiqish uchun tanlab olindi. Tanlangan adabiyotlar tanqidiy tahlil qilindi, asosiy mavzular va ta'limdagi kreativlikning ahamiyati bilan bog‘liq topilmalar aniqlandi [6].

Adabiyotlarni tahlil qilish ta'limda kreativlikning ahamiyatini tasdiqlovchi izchil dalillarni aniqladi. Topilmalar kreativlikning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, akademik natijalar, innovatsiyalar, madaniy xabardorlik va empatiyaga ijobiy ta'sirini ta'kidlaydi. Adabiyotni chuqur tahlil qilish orqali ushbu maqola ta'limdagi kreativlikning ahamiyati va uning ta'lim amaliyotiga ta'sirini har tomonlama tushunishga qaratilgan. Adabiyotlarni ko‘rib chiqish natijalari keyingi bo‘limlar uchun asos bo‘lib xizmat qiladi, ularda ta'limdagi kreativlikning o‘ziga xos afzalliklari va sinfda kreativlikni integratsiyalashning amaliy strategiyalari o‘rganiladi.

Muhokaza.

Oldingi bo‘limlarda kreativlikning ta'limdagi ahamiyati ta'kidlab o‘tildi, adabiyot tahlili va ta'lim mazmunida kreativlikning turli afzalliklari va o‘lchovlari o‘rganildi. Ushbu munozara bo‘limida biz ushbu topilmalarning oqibatlarini batafsil ko‘rib chiqamiz va kreativlikni ta'lim amaliyotiga integratsiyalashning kengroq oqibatlarini o‘rganamiz [7].

Muhokamaning asosiy nuqtalaridan biri kreativlikka ustuvorlik berish va qabul qilish uchun ta'lim paradigmalarini o‘zgartirish zaruratidir. An'anaviy ta'lim yondashuvlari ko‘pincha standartlashtirilgan test va kontentni etkazib berishga qaratilgan bo‘lsa-da, bu usullar o‘quvchilarni 21-asr muammolariga etarli darajada tayyorlamasligi tobora ortib bormoqda. Kreativlikni ta'limga integratsiyalash orqali biz bugungi tez o‘zgaruvchan dunyoda muvaffaqiyatga erishish uchun muhim bo‘lgan tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va innovatsiyalar kabi muhim ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam bera olamiz.

Bundan tashqari, munozarada kreativlikni ta'lim muassasalariga kiritish yo‘lidagi mumkin bo‘lgan to‘siqlar va muammolarni hal qilish kerak. Cheklangan resurslar, standartlashtirilgan o‘quv dasturlari va ijodiy ifodani hisobga olmaydigan baholash tuzilmalari to‘siqlarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu muammolarni yengib o‘tish o‘qituvchilar malakasini oshirish, o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va ta’limda kreativlikni rag‘batlantiradigan va qadrlaydigan qo‘llab-quvvatlovchi siyosatni o‘z ichiga olgan tizimli yondashuvni talab qiladi .

Muhokama, shuningdek, ta'limda kreativlikni rivojlantirishda texnologiyaning roliga to‘xtalishi kerak. Raqamli vositalar va platformalar ijodiy ifoda, hamkorlik va fanlararo o‘rganish uchun yangi yo‘llarni taqdim etadi. O‘qituvchilar interaktiv va immersiv ta'lim tajribasini osonlashtirish uchun texnologiyadan foydalanishlari mumkin, bu talabalarga multimedia loyihalari, kodlash, virtual haqiqat va boshqa ijodiy ishlarda qatnashish imkonini beradi. Biroq, texnologiyadan foydalanish va kreativlikni rag‘batlantiradigan amaliy, aniq tajribalarni saqlab qolish o‘rtasida muvozanatni saqlash juda muhimdir [8].

Munozarada e'tiborga olinadigan yana bir muhim jihat - madaniy xilma-xillikning ta'limdagi kreativlikka ta'siri. Kreativlikka madaniy kontekstlar chuqur ta'sir ko‘rsatadi va o‘qituvchilar turli xil madaniy muhitdagi talabalarning turli nuqtai nazarlari va ijodiy ifodalarini tan olishlari va nishonlashlari kerak. Madaniy jihatdan sezgir pedagogik yondashuvlarni o‘z ichiga olgan va barcha o‘quvchilarning noyob hissalarini qadrlagan holda, ta'lim muhiti yanada inklyuziv bo‘lishi va kreativlikni qo‘llab-quvvatlashi mumkin.

Kreativlikni tarbiyalashda baholash va baholashning rolini ham muhokama qilish kerak. To‘g‘ri yoki noto‘g‘ri javoblarni birinchi o‘ringa qo‘yadigan an'anaviy baholash usullari kreativlikning ko‘p qirrali xususiyatini etarli darajada qamrab ololmasligi mumkin. Portfolio, o‘z-o‘zini aks ettirish va ish faoliyatini baholash kabi muqobil baholash usullari o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlari va o‘sishini yanada kengroq va haqiqiy baholashni ta'minlaydi.

Nihoyat, munozarada kreativlikni ta'limga integratsiyalashning mumkin bo‘lgan uzoq muddatli ta'siri ko‘rib chiqilishi kerak. Talabalarda kreativlikni tarbiyalash orqali biz ularni nafaqat kelajakdagi martaba uchun tayyorlashimiz, balki butun umr davomida o‘rganish, moslashuvchanlik va chidamlilik ongini tarbiyalashimiz mumkin. Kreativlikka moyil bo‘lgan odamlar qiyinchiliklarga qiziqish va ochiq fikr bilan yondashadi, bu doimiy shaxsiy va professional o‘sishga olib keladi. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, munozaralar bo‘limida kreativlikni ta'limga integratsiyalashning transformatsion salohiyati ta'kidlangan. Unda paradigma o‘zgarishi zarurligi, to‘siqlarni yengib o‘tish muhimligi, texnologiyaning o‘rni, madaniy xilma-xillikning ahamiyati va muqobil baholash usullari zarurligi ko‘rsatilgan. Ta'limda kreativlikka ustuvor ahamiyat berish orqali biz doimo rivojlanib borayotgan dunyoda harakat qilish va ijobiy o‘zgarishlarga hissa qo‘shish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar, tafakkur va qobiliyatlarga ega bo‘lgan har tomonlama barkamol shaxslarning rivojlanishiga yordam bera olamiz [9].

Xulosa qilib aytish mumkinki, ta'limda kreativlikning ahamiyatini ortiqcha baholab bo‘lmaydi. Ushbu maqola davomida biz kreativlikni ta'lim amaliyotiga qo‘shishning turli o‘lchovlari va afzalliklarini o‘rganib chiqdik. Adabiyotlar tahlili kreativlik tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish qobiliyatlari, akademik samaradorlik, innovatsiyalar, madaniy xabardorlik va empatiyani kuchaytirishini doimiy ravishda ko‘rsatdi.

Ta'limda kreativlikka ustuvor ahamiyat berish orqali biz talabalarni ular duch keladigan murakkab va tez o‘zgaruvchan dunyoda rivojlanishga tayyorlashimiz

mumkin. Kreativlik tanqidiy fikrlash kabi muhim koʻnikmalarni rivojlantiradi, bu oʻquvchilarga muammolarni koʻp nuqtai nazardan tahlil qilish va innovatsion echimlarni ishlab chiqarish imkonini beradi. Bu, shuningdek, oʻrganishga boʻlgan muhabbatni kuchaytiradi, chunki oʻquvchilar qiziqish, tasavvur va izlanishni uygʻotadigan ijodiy faoliyat bilan shugʻullanadilar.

Bundan tashqari, ta'limdagi kreativlik fanlararo ta'limni rivojlantirishga yordam beradi, oʻquvchilarga turli mavzular oʻrtasida aloqa oʻrnatishga va dunyoni yaxlit tushunishni rivojlantirishga imkon beradi. Talabalarni turli nuqtai nazarlarni oʻrganishga va turli madaniy kontekstlar bilan shugʻullanishga undash orqali kreativlik madaniy ong va empatiyani rivojlantiradi. Bu talabalarni globallashgan jamiyatga ijobiy hissa qoʻsha oladigan har tomonlama barkamol shaxslar boʻlishga tayyorlaydi.

Kreativlikni ta'limga integratsiyalash cheklangan resurslar, standartlashtirilgan oʻquv dasturlari va ijodiy ifodani etarli darajada qamrab olmaydigan baholash tuzilmalari kabi muammolarga duch kelishi mumkinligini tan olish muhimdir. Biroq, bu qiyinchiliklarni yengib oʻtish oʻqituvchilar, siyosatchilar va manfaatdor tomonlarning ta’lim tizimidagi kreativlikka ustuvor ahamiyat berish va qadrlash uchun birgalikdagi sa’y-harakatlarini talab qiladi [10].

Xulosa.

Xulosa qilib aytish mumkinki, ta’limda kreativlikning integratsiyalashuvi oʻquvchilarni kelajak talablariga tayyorlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Kreativlikni tarbiyalash orqali biz talabalarni shaxsiy va professional hayotlarida moslashish, innovatsiya qilish va ustunlik qilish uchun zarur boʻlgan koʻnikmalar, fikrlash va qobiliyatlar bilan jihozlaymiz. Aynan kreativlik orqali biz talabalarga umrbod oʻrganuvchilar, tanqidiy fikrlovchi va ijobiy oʻzgarishlar agenti boʻlish imkoniyatini beramiz. Oldinga borar ekanmiz, kreativlikni ta’limga integratsiya qilishning samarali strategiyalarini oʻrganish va amalga oshirishda davom etishimiz zarur. Shunday qilib, biz har bir oʻquvchining ijodiy salohiyatini ulugʻlaydigan va rivojlantiradigan, yanada yorqin va innovatsion kelajakka yoʻl ochadigan ta’lim muhitini rivojlantirishimiz mumkin.

Adabiyotlar.

1. Amabile , TM (1996). Kontekstda kreativlik: Kreativlikning ijtimoiy psixologiyasini yangilash. Westview matbuoti.
2. Craft, A. (2002). Kreativlik va ta'lim kelajaklari: raqamli asrda oʻrganish. Trentham kitoblar.
3. Cropley , AJ (2006). Konvergent fikrlash maqtovida. Creativity Research Journal, 18(3), 391-404.
4. Csikszentmihalyi , M. (1997). Kreativlik: oqim va kashfiyotlar va ixtirolar psixologiyasi. Harper koʻp yillik.
5. Hennessey, BA, & Amabile , TM (2010). Kreativlik. Psixologiyaning yillik sharhi, 61, 569-598.
6. Kim, KX (2011). Kreativlik inqirozi: Torrance ijodiy fikrlash testlarida ijodiy fikrlash ballarining pasayishi. Creativity Research Journal, 23(4), 285-295.
7. Plucker , JA, Beghetto , RA, & Dow, GT (2004). Nega pedagogik psixologlar uchun kreativlik muhimroq emas? Ijodiy tadqiqotlardagi potentsial tuzoqlar va kelajakdagi yoʻnalishlar. Pedagogik psixolog, 39(2), 83-96.
8. Robinson, K. (2011). Bizning fikrimizdan tashqari: ijodiy boʻlishni oʻrganish. Capstone.
9. Sternberg, RJ (2003). Donolik, aql va kreativlik sintezlangan. Kembrij universiteti matbuoti.
10. Torrance, EP (1995). Nima uchun uchish kerak? Kreativlik falsafasi. Norvud, NJ: Ablex nashriyoti.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ergashev Xusanboy Nu'manjanovich
Namangan davlat chet tillari instituti,
gumanitar fanlar va jismoniy tarbiya kafedrasi o'qituvchisi
email: uatskhk@gmail.com

BAHOLASHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI: YUQORI SINF O'QUVCHILARI UCHUN SAMARADORLIK TAHLILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yuqori sinf o'quvchilarini baholashda zamonaviy texnologiyalarning samaradorligi tahlil qilinadi. Elektron test tizimlari, masofaviy o'qitish platformalari va maxsus dasturlar yordamida baholash jarayonining aniqligi, tezligi va obyektivligi oshirilishi ko'rsatiladi. Tadqiqot natijalari zamonaviy baholash vositalarining an'anaviy usullarga nisbatan afzalliklarini tasdiqlaydi. Shuningdek, o'quvchilar va o'qituvchilarning ushbu texnologiyalardan foydalanishdagi qoniqish darajasi hamda ularning ta'lim jarayoniga ta'siri muhokama qilinadi. Maqola zamonaviy baholash texnologiyalarini ta'lim tizimiga joriy etish bo'yicha amaliy tavsiyalarni ham o'z ichiga oladi.*

Tayanch so'z va iboralar: *Elektron test tizimlari, masofaviy o'qitish platformalari, maxsus dasturlar, baholashning aniqligi, baholashning tezligi, baholashning obyektivligi, interaktivlik, o'quvchilar qoniqishi, statistik tahlil, ta'limda innovatsion texnologiyalar, pedagogik texnologiyalar, pedagogik mahorat, ta'limni texnologiyalashtirish, o'quvchilar bilimini nazorat qilish, yangi pedagogik texnologiyalar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim.*

Эргашев Хусанбой Нуманжанович
Наманганский государственный институт иностранных языков,
преподаватель кафедры гуманитарных наук и физического воспитания

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. *В данной статье анализируется эффективность современных технологий оценки при оценке знаний старшеклассников. Показано, как использование электронных тестовых систем, дистанционных образовательных платформ и специализированных программ повышает точность, скорость и объективность процесса оценки. Результаты исследования подтверждают преимущества современных методов оценки по сравнению с традиционными подходами. Также обсуждаются уровень удовлетворенности учащихся и преподавателей использованием этих технологий и их влияние на образовательный процесс. Статья включает практические рекомендации по внедрению современных технологий оценки в образовательную систему.*

Ключевые слова и фразы: *электронные системы тестирования, платформы дистанционного обучения, специальные программы, точность оценки, скорость оценки, объективность оценки, интерактивность, удовлетворенность учащихся, статистический анализ, инновационные технологии в образовании, педагогические технологии, педагогические навыки, образовательные технологии, контроль знаний учащихся, новые педагогические технологии, личностно-ориентированное образование.*

Ergashev Khusanboy Numanjanovich
Namangan State Institute of foreign languages,
teacher of the Department of Humanities and physical education

MODERN ASSESSMENT TECHNOLOGIES: AN ANALYSIS OF EFFECTIVENESS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation. *This article analyzes the effectiveness of modern technologies in assessing high school students. It demonstrates how the use of electronic testing systems, distance learning platforms, and specialized programs enhances the accuracy, speed, and objectivity of the assessment process. The research findings confirm the advantages of modern assessment tools over traditional methods. Additionally, the article discusses the satisfaction levels of students and teachers with these technologies and their impact on the*

educational process. It also includes practical recommendations for integrating modern assessment technologies into the educational system.

Base words and phrases: *electronic test systems, distance learning platforms, special programs, accuracy of assessment, speed of assessment, objectivity of assessment, interactivity, student satisfaction, statistical analysis, innovative technologies in education, pedagogical technologies, pedagogical skills, technologization of Education, control of students ' knowledge, new pedagogical technologies, personality-oriented education.*

Kirish.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida o‘quvchilar bilimini aniqlash va baholash samaradorligini oshirish masalasi dolzarb mavzulardan biri bo‘lib qolmoqda. An'anaviy baholash usullari, jumladan, yozma nazorat ishi yoki og‘zaki so‘rov, ko‘p hollarda zamonaviy ta'lim talablariga javob bera olmaydi. Ushbu usullar ko‘p vaqt talab qilishi, sub'ektivlik xavfi yuqori bo‘lishi va o‘quvchilarni baholash jarayonini yanada qulayroq qilish uchun yetarli texnologik imkoniyatlarni taqdim etmasligi mumkin.

Zamonaviy axborot texnologiyalari ta'lim sohasiga jadal sur’atlarda kirib kelmoqda. Elektron test tizimlari, masofaviy o‘qitish platformalari va maxsus baholash dasturlari o‘quvchilar bilimini aniq va tezkor baholash imkoniyatlarini oshirishda muhim o‘rin tutadi. Ushbu texnologiyalar o‘qituvchilarga nafaqat vaqtni tejash, balki o‘quvchilar qiziqishini oshirish va ta'lim samaradorligini kuchaytirishga ham yordam beradi.

Mazkur maqolaning maqsadi zamonaviy baholash texnologiyalarining yuqori sinf o‘quvchilari uchun samaradorligini aniqlash va taqqoslashdan iborat. Shuningdek, maqolada mazkur texnologiyalarning afzalliklari va kamchiliklari o‘rganilib, samaradorlikni oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

Adabiyotlar.

Zamonaviy ta'lim tizimida yuqori sinf o‘quvchilarining bilimini baholashda axborot texnologiyalarining roli tobora ortib bormoqda. Ushbu sohada olib borilgan tadqiqotlar va amaliyotlar baholash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan bir qator yondashuvlarni taqdim etadi.

Ergashev H. N. (2023) o‘zining "Axborot texnologiyalari asosida yuqori sinf o‘quvchilarini bilimini baholash metodikasi" nomli maqolasida pedagogik tashxis va o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirishda axborot texnologiyalarining ahamiyatini ta'kidlaydi.

"Pedagogik texnologiyalar" nomli qo‘llanmada ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalarning o‘rni, ularning samaradorligini oshirishdagi roli va o‘qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar keltirilgan.

O‘quvchilarning bilimini nazorat qilishda axborot texnologiyalarini qo‘llash, test materiallarini elektron shaklda tayyorlash va baholash jarayonini avtomatlashtirish ta'lim sifatini oshirishda samarali vosita hisoblanadi.

Zamonaviy baholash texnologiyalari

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi ta'lim jarayoniga yangi imkoniyatlar olib kirdi. Xususan, baholash jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish bilimlarni aniq, tezkor va obyektiv baholash imkonini beradi. Quyida zamonaviy baholash texnologiyalarining eng keng qo‘llaniladigan turlari keltirilgan:

1.**Elektron test tizimlari.** Elektron test tizimlari o‘quvchilarning bilimini sinash uchun tezkor va interaktiv vositadir. Masalan, **Google Forms**, **Quizizz** va **Kahoot** kabi platformalar:

- Testlarni qisqa vaqt ichida tuzish va tahlil qilish imkonini beradi.
- O‘quvchilar natijalarini avtomatik baholashni ta'minlaydi.
- Vizual grafikalar va hisobotlar yordamida statistik ma'lumotlarni taqdim etadi.

Ushbu tizimlar ayniqsa katta guruhlarni baholashda samarali hisoblanadi.

2.**Masofaviy o‘qitish platformalari.** Masofaviy ta'lim tizimlari (Moodle, Edmodo) nafaqat ta'lim berish, balki o‘quvchilarni baholash vositalarini ham o‘z ichiga oladi. Bu platformalar orqali:

- O‘quvchilar uchun maxsus topshiriqlar yaratish va ularni turli formatlarda baholash mumkin.
- O‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida onlayn muloqot va fikr almashish amalga oshiriladi.
- O‘quv jarayonining doimiy monitoringi olib boriladi.

3.**Maxsus dasturlar va ilovalar.** Maxsus dasturlar, masalan, **ClassMarker**, **MS Forms**, yoki boshqa shunga o‘xshash ilovalar ta'lim jarayonini avtomatlashtirishga yordam beradi. Ularning asosiy afzalliklari:

- Qiyinlashtirilgan testlar yaratish imkoniyati.
- Javoblar asosida individual tahlillarni taqdim etish.
- O‘quvchilar natijalarini xavfsiz saqlash va ularni qayta ishlash imkoniyati.

4.**Interaktiv vizual vositalar.** Ba'zi texnologiyalar, masalan, **Mentimeter**, **Plickers**, yoki **Padlet**, o‘quvchilarning qiziqishini oshirish uchun foydalaniladi. Ushbu vositalar:

- Interaktiv viktorinalar va so‘rovnomalar yaratish imkonini beradi.
- O‘quvchilarning baholash jarayonidagi ishtirokini oshiradi.

Zamonaviy baholash texnologiyalarining barchasi bir yo‘nalishda harakat qiladi — ta'lim jarayonini soddalashtirish va uning samaradorligini oshirish. Shu bilan birga, har bir texnologiyaning o‘ziga xos afzalliklari va cheklovlari mavjud bo‘lib, ular amaliyotda to‘g‘ri tanlanishi kerak.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi zamonaviy baholash texnologiyalarining yuqori sinf o‘quvchilari uchun samaradorligini aniqlash va taqqoslashdan iborat. Tadqiqot quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi:

1. **Tadqiqot ishtirokchilari.** Tadqiqotda 10-11-sinf o‘quvchilari ishtirok etdi. Ishtirokchilar uchta guruhga ajratildi:

- Birinchi guruh — an'anaviy baholash usullaridan foydalangan o‘quvchilar.
- Ikkinchi guruh — elektron test tizimlari yordamida baholangan o‘quvchilar.
- Uchinchi guruh — maxsus dasturlar va masofaviy platformalar orqali baholangan o‘quvchilar. Har bir guruhda o‘rtacha 15 nafar o‘quvchi qatnashdi.

2. **Tadqiqotda foydalanilgan vositalar.** Baholash jarayonida quyidagi zamonaviy texnologiyalardan foydalanildi:

- **Elektron test tizimlari:** Google Forms, Quizizz.
- **Masofaviy platformalar:** Moodle.
- **Maxsus dasturlar:** ClassMarker, MS Forms.

3. **Samaradorlik mezonlari.** Tadqiqotda baholash texnologiyalarining samaradorligi quyidagi mezonlar asosida o‘lchandi:

- **Aniqlik:** O‘quvchilarning bilim darajasini qanchalik aniq baholash imkoniyati.
- **Tezlik:** Baholash jarayonida vaqtni tejash darajasi.
- **Interaktivlik:** O‘quvchilarning baholash jarayoniga jalb qilinishi.
- **O‘quvchilar qoniqishi:** Foydalanuvchilarning ushbu texnologiyalardan foydalanish borasidagi fikrlari.

4. **Ma'lumotlarni to‘plash usullari.** Tadqiqot davomida quyidagi usullar qo‘llanildi:

- **So‘rovnomalar:** Har bir guruhdagi o‘quvchilar va o‘qituvchilar orasida elektron va og‘zaki so‘rovlar o‘tkazildi.
- **Statistik tahlil:** Guruhlardan olingan natijalar raqamli ko‘rsatkichlar asosida solishtirildi.
- **Kuzatish:** Baholash jarayonida o‘quvchilarning ishtiroki va qiziqishi kuzatildi.

5. **Ma'lumotlarni tahlil qilish usullari.** Tadqiqot natijalari Excel dasturi yordamida tahlil qilindi. Olingan ma'lumotlar diagrammalar va grafikalar ko‘rinishida tasvirlanib, guruhlar o‘rtasidagi farqlar aniqlab berildi.

Mazkur metodologiya asosida zamonaviy baholash texnologiyalarining yuqori sinf o‘quvchilari uchun samaradorligi baholanib, ularning afzallik va kamchiliklari aniqlangan.

Tahlil va natijalar.

Tadqiqot natijalari zamonaviy baholash texnologiyalarining yuqori sinf o‘quvchilari uchun samaradorligini aniqlash va taqqoslash imkonini berdi. Quyida guruhlar o‘rtasidagi asosiy farqlar ko‘rsatilgan:

1.**Aniqlik.** Zamonaviy texnologiyalardan foydalanilgan guruhlarning baholash aniqligi sezilarli darajada yuqori bo‘ldi. Elektron test tizimlari, masalan, Google Forms va Quizizz, test savollariga avtomatik javoblarni baholash imkonini berdi. Bu esa inson omili sababli yuzaga keladigan xatolarning oldini oldi.

2.**Tezlik.** Baholash tezligi bo‘yicha zamonaviy texnologiyalar an'anaviy usullardan sezilarli darajada ustun ekanligi aniqlandi. Elektron platformalar orqali test topshirish va natijalarni olish uchun o‘rtacha 15-20 daqiqa vaqt ketgan bo‘lsa, an'anaviy baholashda bu vaqt 2-3 baravar ko‘pni tashkil etdi.

3.**Interaktivlik.** Quizizz va Kahoot kabi platformalar interaktiv elementlari tufayli o‘quvchilar ishtirokini oshirdi. Ushbu vositalar orqali o‘quvchilar o‘z javoblari bo‘yicha darhol fikr-mulohaza olish imkoniga ega bo‘ldilar. Bu ularning motivatsiyasini oshirdi va bilimlarni mustahkamlashga yordam berdi.

4.**O‘quvchilar qoniqishi.** Tadqiqot davomida o‘quvchilar orasida o‘tkazilgan so‘rovnomalar zamonaviy baholash texnologiyalaridan foydalanish o‘quvchilarning qoniqishini oshirishini ko‘rsatdi. Masalan, o‘quvchilarning 87% zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni an'anaviy usullarga qaraganda samaraliroq deb topdi.

5.**Statistik tahlil.** Har bir guruh natijalari o‘rtasidagi farq quyidagi grafiklar yordamida tahlil qilindi:

- **Aniqlik bo‘yicha farq:** Elektron baholash 95% aniqlikni ko‘rsatgan bo‘lsa, an'anaviy usullar 80% aniqlik bilan cheklangan.
- **Tezlik bo‘yicha farq:** Elektron platformalar baholash vaqtini 50% ga qisqartirishga imkon berdi.

Tadqiqot natijalari zamonaviy texnologiyalarning baholash jarayonidagi ahamiyatini yaqqol ko‘rsatdi. Biroq, ularning samaradorligi o‘qituvchilarning texnologiyalarni samarali qo‘llay olishiga va ularni o‘quv jarayoniga moslashtira olishiga ham bog‘liq ekanligi aniqlandi. Shuningdek, ba'zi texnologik vositalarning yuqori texnik talablar qo‘yishi ayrim o‘quv muassasalarida foydalanishni murakkablashtirishi mumkin.

Tadqiqot zamonaviy baholash texnologiyalarini joriy etish orqali yuqori sinf o‘quvchilarining bilimini baholashni takomillashtirish mumkinligini ko‘rsatdi. Biroq, texnologiyalarni tanlashda ularning o‘quv muhitiga mosligini hisobga olish muhimdir.

Xulosa.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, zamonaviy baholash texnologiyalari yuqori sinf o‘quvchilarining bilimini baholash jarayonini sezilarli darajada takomillashtirishi aniqlandi. Elektron test tizimlari, masofaviy o‘qitish platformalari va maxsus dasturlar ta'lim jarayonini

soddalashtirib, baholash aniqligi, tezligi va obyektivligini oshirdi.

1.**Aniqlik:** Zamonaviy baholash vositalari inson omilidan kelib chiqadigan xatolarning oldini olish orqali baholash natijalarining aniqligini oshirdi.

2.**Tezlik:** Elektron baholash tizimlari natijalarni qisqa muddatda taqdim etib, o‘qituvchilarga vaqtni tejash imkonini berdi.

3.**Interaktivlik:** O‘quvchilarning ishtiroki va motivatsiyasini oshirishda interaktiv vositalarning ahamiyati katta ekanligi tasdiqlandi.

4.**Qoniqish darajasi:** Zamonaviy texnologiyalar o‘quvchilar va o‘qituvchilarning baholash jarayoniga bo‘lgan qiziqishini oshirdi.

Takliflar:

1.O‘quv muassasalarida zamonaviy baholash texnologiyalarini joriy etish uchun texnik infratuzilmani takomillashtirish zarur.

2.O‘qituvchilar uchun zamonaviy baholash vositalaridan foydalanishni o‘rgatuvchi trening va seminarlarni tashkil qilish tavsiya etiladi.

3.Baholash texnologiyalarining samaradorligini doimiy monitoring qilish va muammolarni aniqlash uchun ilmiy tadqiqotlar davom ettirilishi kerak.

4.O‘quv jarayonida foydalaniladigan texnologiyalarni tanlashda ularning o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga, mavzularning mazmuniga va texnik imkoniyatlarga mosligiga e'tibor qaratish muhimdir.

Mazkur maqolada zamonaviy baholash texnologiyalarining yuqori sinf o‘quvchilari uchun samaradorlik tahlili amalga oshirildi. Kelgusida ushbu texnologiyalarni yanada kengroq tadbiq etish va rivojlantirish bo‘yicha izlanishlarni davom ettirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Abdullaeva, Sh.A. , Ergasheva, M.T. Xalqaro baholash dasturlarida tabiiy va ilmiy savodxonlik. –T.: 2023. –B. 157.
2. Xoliqov. A. Pedagogik mahorat. –T.: 2011. –B. 78.
3. 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida (PF-27-son 28.02.2023). lex.uz
4. O‘zbekiston Respublikasi Ta'lim to‘g‘risidagi qonuni. (23.09.2020). lex.uz
5. Omonov. H.T., Xo‘jayev N.X va boshqalar**.** Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –T.: 2009.–B. 93.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Axmadjanov Doniyor Baxtiyor o‘g‘li
Chirchiq davlta pedagogika universiteti dotsenti

BO‘LAJAK TARIX O‘QITUVCHISINING MA’NAVIY-AXLOQIY QIYOFASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bo‘lajak tarix o‘qituvchisining ma’naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirish jarayoniga e’tibor qaratilgan. Ma’naviy-axloqiy qiyofa o‘qituvchining axloqiy fazilatlari, shaxsiy namunasi va kasbiy etikasi orqali ta’lim jarayonida yosh avlodga ijobiy ta’sir ko‘rsatuvchi asosiy omillardan biri sifatida talqin etilgan. Maqolada ta’lim jarayonida o‘qituvchining fasilitator, mentor va tyutor sifatidagi roli, axloqiy yetakchilik, vatanparvarlik va ijtimoiy mas’uliyat kabi sifatlar tahlil qilingan. Shuningdek, Sharq pedagogikasidagi an’analar va zamonaviy ta’lim yondashuvlarining uyg‘unlashuvi asosida tarix o‘qituvchisining qiyofasini rivojlantirish bo‘yicha metodik tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *Tarix o‘qituvchisi, ma’naviy-axloqiy qiyofa, axloqiy yetakchilik, fasilitator, mentor, tyutor, pedagogik mahorat, milliy qadriyatlar, umuminsoniy tamoyillar.*

Ахмаджанов Данир Бахтиер углы
Доцент Чирчикского государственного педагогического университета

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Аннотация. *В данной статье основное внимание уделено процессу формирования духовно-нравственного образа будущего учителя истории. Морально-нравственный имидж трактовался как один из основных факторов, оказывающих положительное влияние на подрастающее поколение в процессе воспитания через моральные качества педагога, личный пример и профессиональную этику. В статье анализируется роль учителя как фасилитатора, наставника и наставника в образовательном процессе, такие качества, как моральное лидерство, патриотизм и социальная ответственность. Также даны методические рекомендации по развитию образа учителя истории на основе сочетания традиций восточной педагогики и современных образовательных подходов.*

Ключевые слова: *учитель истории, духовно-нравственный имидж, нравственное лидерство, фасилитатор, наставник, тьютор, педагогическое мастерство, национальные ценности, общечеловеческие принципы.*

Akhmadjanov Daniyar Bakhtiyar ugli
Associate professor of Chirchiq state Pedagogical University

SPIRITUAL AND MORAL IMAGE OF THE FUTURE HISTORY TEACHER

Annotation. *This article focuses on the process of forming the spiritual and moral image of the future history teacher. The spiritual and moral image has been interpreted as one of the main factors that positively affect the younger generation in the educational process through the moral qualities, personal example and professional ethics of the teacher. The article analyzes such qualities as the role of the teacher as a facilitator, mentor and tutor in the educational process, moral leadership, patriotism and social responsibility. Methodological recommendations were also made on the development of the image of a history teacher based on the harmonization of traditions and modern educational approaches in eastern pedagogy.*

Keywords: *history teacher, spiritual and moral image, moral leadership, facilitator, mentor, tutor, pedagogical skill, national values, universal principles.*

Ma’naviy-axloqiy qiyofa insonning shaxsiy va ijtimoiy hayotida axloqiy va ma’naviy qadriyatlarni aks ettiruvchi hususiyatlar majmuasidir. Pedagogik nuqtai nazardan, bu tushuncha o‘qituvchining shaxsiy namunalari, xulq-atvori, dunyoqarashi va o‘z kasbiy faoliyatida axloqiy tamoyillarga amal qilishi bilan belgilanadi.

Ma’naviy-axloqiy qiyofa ta’lim va tarbiya jarayonida o‘qituvchining o‘quvchilarga bo‘lgan ta’sirchanligini ta’minlaydi. Pedagogik talqinga ko‘ra, o‘qituvchining ma’naviy qiyofasi uning ichki madaniyati, ma’rifatga intilishi, axloqiy sifatlari va jamiyat oldidagi mas’uliyati bilan bog‘liqdir. Ma’naviy-axloqiy qiyofa nafaqat shaxsiy tarbiya natijasi, balki ta’lim jarayonida ustoz va jamiyat

ta’siri bilan ham shakllanadi. Ayniqsa, tarix fanini o‘qitishda o‘qituvchining ma’naviy-axloqiy qiyofasi yosh avlodga milliy qadriyatlarni singdirish, ularda vatanparvarlik va adolatparvarlik tuyg‘ularini tarbiyalashda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Bo‘lajak o‘qituvchi qiyofasining ta’lim va tarbiyadagi o‘rniga aniqlik kiritish tadqiqotimiz mantig‘idan kelib chiqadi. Bo‘lajak o‘qituvchi ta’lim va tarbiya jarayonining asosiy ishtirokchisi sifatida jamiyatning ma’naviy va intellektual rivojlanishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Uning shaxsiy qiyofasi nafaqat o‘quvchilarning ta’lim sifatini, balki ularning axloqiy-ruhiy kamolotiga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, tarix fanini o‘qitishda o‘qituvchining ma’naviy-axloqiy qiyofasi yosh avlodga Vatan tarixi, milliy qadriyatlar va ijtimoiy mas’uliyatni singdirishda muhim ahamiyatga ega. Uning qiyofasi o‘quvchilarda tarixiy voqealarni to‘g‘ri talqin qilish, madaniy merosga hurmat va vatanparvarlik tuyg‘usini tarbiyalash uchun namuna bo‘lib xizmat qiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchi ta’lim va tarbiya jarayonining markaziy figurasi sifatida jamiyatning ma’naviy va intellektual rivojlanishiga bevosita ta’sir o‘tkazadi. O‘qituvchi nafaqat ma’lumot yetkazuvchi, balki tarbiyachi, yetakchi va yosh avlodni jamiyatga moslashtiruvchi shaxs sifatida ham e’tiborga loyiqdir. Uning shaxsiy qiyofasi, axloqiy-ruhiy fazilatlari va pedagogik mahoratlari o‘quvchilarda nafaqat bilim, balki yosh avlodning hayotga bo‘lgan munosabati, qadriyatlari va kelajakka yo‘naltiruvchi dunyoqarashiga ta’sir ko‘rsatadi. O‘qituvchining qiyofasi to‘g‘ri shakllangan bo‘lsa, u yosh avlodga nafaqat ta’lim sifatida, balki shaxsiy namuna va kasbiy etika orqali ijobiy ta’sir ko‘rsatadi:

shaxsiy namunaning ahamiyati shundaki, o‘qituvchi o‘zining axloqiy-ruhiy sifatlari, didi va xulq-atvori orqali o‘quvchilar uchun jonli namuna bo‘lib xizmat qiladi. Uning faoliyati o‘quvchilarda odob-axloq qoidalari va ijtimoiy qadriyatlarga hurmatni shakllantiradi;

kasbiy etikaning ta’siri o‘qituvchi o‘z ma’naviy qiyofasi orqali kasbiy etika talablariga rioya qilishi va bu talablar unga o‘quvchilar bilan muloqotda adolatli, xolis va insonparvar bo‘lishini taqozo etadi.

O‘qituvchi o‘zining ma’naviy-axloqiy qiyofasi orqali ta’lim jarayonida bir vaqtning o‘zida fasilitator, mentor va tyutor sifatida faoliyat olib boradi. Ushbu rollar o‘qituvchining shaxsiy fazilatlari, pedagogik mahoratlari va axloqiy yetakchilik qobiliyati bilan mustahkamlanadi. Quyida o‘qituvchining fasilitator, mentor va tyutor sifatidagi rollariga to‘xtalib o‘tamiz.

1. O‘qituvchi – fasilitator. Fasilitator sifatida o‘qituvchi ta’lim jarayonining boshlovchisi va yo‘naltiruvchisi hisoblanadi. U ta’lim jarayonini shunchaki bilim yetkazishdan faol o‘rganish jarayoniga aylantiradi.

Fasilitatorning roli: tarix o‘qituvchisi o‘quvchilarni milliy va xalqaro tarixiy voqealarni o‘rganish jarayonida ishtirok etishga undaydi. Masalan, turli tarixiy voqealarni tahlil qilish uchun guruhli muhokamalar yoki interaktiv o‘yinlar uyushtirishi mumkin.

Ma’naviy-axloqiy qiyofaning ta’siri: o‘qituvchining xolisligi va adolatli munosabati o‘quvchilarda tarixiy voqealarga ob’yektiv yondashuvni shakllantirishga yordam beradi. Axloqiy yuksakligi uning ta’lim jarayonidagi ta’sirchanligini oshiradi.

2. O‘qituvchi – mentor. Mentor sifatida o‘qituvchi shogirdlarga yo‘naltiruvchi va maslahatchi bo‘ladi. Bu rol, ayniqsa, o‘quvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega.

Mentorning roli: myentor sifatida o‘qituvchi tarixiy manbalar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantiradi, o‘quvchilarni tadqiqotlarga jalb qiladi va ularning fikr yuritish quvvatini rivojlantiradi. Masalan, mahalliy tarixiy merosni o‘rganish bo‘yicha loyihalar tashkil etishi mumkin.

Ma’naviy-axloqiy qiyofaning ta’siri: myentor o‘qituvchining shaxsiy yuksakligi va insoniyligi o‘quvchilarga o‘z qobiliyatlariga ishonch uyg‘otadi. Uning xolis maslahatlari yosh avlodning kasbiy yo‘nalishini aniqlashga yordam beradi.

3. O‘qituvchi – tyutor. Tyutor sifatida o‘qituvchi o‘quv jarayonida o‘quvchilarni individual tarzda qo‘llab-quvvatlovchi va ularning shaxsiy rivojlanishini nazorat qiluvchi shaxsdir.

Tyutorning roli: tьyutor o‘quvchilarning ta’lim jarayonidagi individual ehtiyojlarini qondirish va ularga yordam berish uchun mas’uldir. U o‘quvchilarga manbalarni tahlil qilish, tadqiqot ishlarini tashkil qilish va ta’lim jarayonida to‘g‘ri yo‘nalish berishda ko‘maklashadi.

Ma’naviy-axloqiy qiyofaning ta’siri: tьyutor sifatida o‘qituvchining mehribonligi va bag‘rikengligi o‘quvchilarning o‘quv jarayoniga ishonchini mustahkamlaydi. Uning xolis yondashuvi har bir o‘quvchining qobiliyatini yuzaga chiqarishga yordam beradi.

O‘qituvchi o‘z darslari orqali yosh avlodda adolat, vatanparvarlik va jamoaviy mas’uliyat hissini tarbiyalaydi. Bizningcha, bo‘lajak tarix o‘qituvchisida ma’naviy-axloqiy qiyofaning ta’sirchan bo‘lishi uchun quyidagi xususiyatlar muhim ahamiyatga ega:

1.**Intellektual quvvat:** o‘qituvchi chuqur bilimga ega bo‘lishi va fanni zamonaviy yondashuvlar bilan tushuntira olishi lozim.

2.**Axloqiy va ma’naviy yuksaklik:** o‘zining shaxsiy fazilatlari bilan jamoatchilik me’yorlariga sodiq shaxs sifatida namoyon bo‘lishi kerak.

3.**Pedagogik mahorat:** o‘qituvchi o‘quvchilarga fanni tushunarli va qiziqarli tarzda yetkaza olishi, ular bilan ishonchli aloqani ta’minlay olishi lozim.

4.**Ijtimoiy mas’uliyat:** jamiyatning barqarorligi va rivoji uchun yoshlarni faol jamoatchilikka tayyorlay oladigan yetakchi sifatida namoyon bo‘lishi.

Bo‘lajak o‘qituvchining qiyofasi ta’lim va tarbiya jarayonining markaziy omillaridan biri bo‘lib, u yosh avlodning shaxsiy, ma’naviy va axloqiy rivojlanishini belgilaydi. Uning shaxsiy fazilatlari, pedagogik mahoratlari va axloqiy yuksakligi jamiyatda ta’lim sifati va madaniyat darajasini oshirishga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli, bo‘lajak o‘qituvchilarning qiyofasini shakllantirishda barcha bosqichda kompleks yondashuv zarur.

Tarix o‘qituvchisining shaxsiy qiyofasi uning ma’naviy-axloqiy fazilatlari bilan belgilanadi. Ushbu fazilatlar nafaqat ta’lim sifatini oshirishga, balki o‘quvchilarning axloqiy va ma’naviy rivojlanishiga ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Quyida tarix o‘qituvchisi uchun muhim bo‘lgan asosiy ma’naviy-axloqiy fazilatlarni keltiramiz.

1.**Vatanparvarlik.** O‘qituvchi o‘zining vatanga bo‘lgan mehri va hurmatini o‘quvchilarga ko‘rsata olishi lozim. Vatan tarixi, madaniy meros va milliy qahramonlar to‘g‘risidagi ma’lumotlarni faxr bilan yetkaza bilish orqali o‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantiradi.

2.**Tadqiqotchilik.** Tarixiy hujjatlar, manbalar va voqealarni tahlil qilishda adolatli va xolis yondashuvni namoyon qilish o‘qituvchining muhim xususiyatidir. Bu ko‘nikma o‘quvchilarga tanqidiy fikrlashni o‘rgatishga yordam beradi.

3.**Axloqiy yetakchilik.** O‘qituvchi yoshlarga to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatuvchi, ularni adolat, insoniylik, halollik kabi qadriyatlarga yo‘naltiruvchi yetakchi bo‘lishi lozim. Uning shaxsiy xulqi o‘quvchilar uchun namuna bo‘lib xizmat qiladi.

4.**Insonparvarlik.** O‘qituvchi o‘z o‘quvchilariga nisbatan mehribon, tushunuvchan va sabrli bo‘lishi kerak. U insonparvarlik tuyg‘usini shakllantirish orqali o‘quvchilarning ijtimoiy munosabatlarida ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

5.**Ijtimoiy mas’uliyat.** O‘qituvchi jamiyat oldidagi mas’uliyatini anglaydigan shaxs bo‘lishi lozim. U o‘quvchilarni jamiyat manfaatlarini himoya qilish, birdamlik va ijtimoiy mas’uliyatga yo‘naltirishi kerak.

6.**Adolatparvarlik.** Tarix o‘qituvchisi barcha holatlarda adolatli, xolis va haqqoniy bo‘lishi zarur. Uning har qanday masaladagi odilona munosabati o‘quvchilarda ushbu sifatni shakllantirishga yordam beradi.

7.**Tinchlikparvarlik.** Tarix o‘qituvchisi o‘quvchilarga tinchlikni saqlashning ahamiyatini o‘rgatishi, turli millat va madaniyatlar o‘rtasida hurmat va hamjihatlik tuyg‘ularini tarbiyalashi lozim.

8.**Ilmiylik.** O‘qituvchi ta’lim jarayonida aniqlik, ishonchlilik va ilmiy yondashuvga amal qilishi kerak. Ilmiylik o‘quvchilarda bilimlarni mantiqiy tushunish va tahlil qilish qobiliyatini oshiradi.

9.**O‘z-o‘zini takomillashtirish**. qituvchi o‘z bilimlari va ko‘nikmalarini doimiy ravishda rivojlantirishi zarur. Uning shaxsiy kamolotga intilishi o‘quvchilarga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

10. **Hurmat va bag‘rikenglik.** O‘qituvchi barcha o‘quvchilarga hurmat bilan yondashishi va ularning shaxsiy qiziqishlari, xususiyatlari va iste’dodlarini tan olishi lozim. Bag‘rikenglik tuyg‘usi o‘quvchilarda turli fikr va qarashlarga hurmat bilan munosabatda bo‘lish ko‘nikmasini shakllantiradi.

11. **Kommunikativlik.** O‘qituvchi o‘quvchilar bilan samarali muloqot qila olishi, ularni o‘quv jarayoniga jalb qilish uchun psixologik yondashuvlarni ishlata bilishi kerak.

12. **Madaniy va tarixiy hurmat.** O‘qituvchi madaniy va tarixiy qadriyatlarni chuqur tushunishi va ularni o‘quvchilarga yetkaza bilishi kerak. Bu qadriyatlar yoshlarda o‘z tarixiga va madaniyatiga hurmat tuyg‘usini shakllantiradi.

13. **Rahbarlik qobiliyati.** O‘qituvchi o‘quvchilarni jamoaviy faoliyatga jalb etib, ularni tashkilotchilik qobiliyati bilan ruhlantirishi kerak. Uning rahbarlik sifati o‘quvchilarni jamiyatda yetakchi bo‘lib shakllanishiga yordam beradi.

Bu fazilatlar o‘qituvchining shaxsiy qiyofasini shakllantirishda va ta’lim jarayonida yuqori samaradorlikka erishishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ushbu fazilatlarni rivojlantirish orqali o‘qituvchi yosh avlodni har tomonlama barkamol shaxs sifatida tarbiyalay oladi.

Axloqiy qiyofa o‘qituvchining kasbiy etikasi bilan chambarchas bog‘liqdir. Kasbiy etika ta’lim jarayonida o‘qituvchining odob-axloqi, o‘quvchilarga munosabati va ishga yondashuv tamoyillarini o‘z ichiga oladi. Axloqiy qiyofa kasbiy etikaning asosiy omillaridan biri bo‘lib, o‘quvchilarning o‘qituvchiga ishonchini ta’minlaydi va ularning shaxsiy rivojlanishiga ko‘mak beradi.

Axloqiy qiyofaning kasbiy etika bilan bog‘liq asosiy jihatlari:

1.**Hurmat va bag‘rikenglik:** O‘qituvchi o‘quvchilarga nisbatan hurmat bilan munosabatda bo‘lishi, ularning shaxsiy xususiyatlarini tushunish va inobatga olishi zarur.

2.**Shaffoflik va adolat:** Ta’lim jarayonida har bir o‘quvchiga teng munosabat ko‘rsatish, xolis va adolatli qarorlar qabul qilish muhimdir.

3.**Ishonchlilik:** O‘qituvchi o‘z so‘zi va harakatlari bilan o‘quvchilarning ishonchini qozonishi kerak. Uning qiyofasi o‘quvchilar uchun namuna bo‘lib xizmat qiladi.

4.**Professionallik:** Axloqiy qiyofa professional yondashuv bilan mustahkamlanadi. O‘qituvchi o‘z bilimlarini doimiy ravishda oshirib borishi, yangi metodlardan foydalanishi zarur.

5.**Ma’naviy yetakchilik:** O‘qituvchi axloqiy qiyofasi orqali jamoatchilikda ham o‘rnak bo‘lish qobiliyatiga ega bo‘lishi kerak. Uning kasbiy va shaxsiy jihatlari jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlikka xizmat qilishi lozim.

Ma’naviy-axloqiy qiyofa ta’lim va tarbiya jarayonida o‘qituvchining shaxsiy namunalari, axloqiy fazilatlari va kasbiy etikasi bilan belgilanadi. Ayniqsa, tarix o‘qituvchisi uchun bu qiyofa o‘quvchilarning ma’naviy va intellektual rivojlanishini ta’minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Axloqiy qiyofa kasbiy etikaning bir qismi sifatida jamiyatda barqarorlik va insoniylik tamoyillarini mustahkamlashga qaratilgan.

Tarix fanini o‘qitish nafaqat faktlarni yetkazish, balki o‘quvchilarni ma’naviy-axloqiy jihatdan shakllantirish jarayonidir. Bunda bo‘lajak tarix o‘qituvchisining shaxsiy fazilatlari muhim o‘rin tutadi. Uning vatanparvarlik, adolatparvarlik va ijtimoiy mas’uliyatga ega bo‘lishi o‘quvchilarda jamiyat uchun foydali va ma’naviy barkamol shaxsni shakllantirishga yo‘naltirilgan. Quyida tarix o‘qituvchisining ma’naviy-axloqiy fazilatlari mazmunini umumiy tarzda ko‘rib chiqamiz.

1.Vatanparvarlik va tarixiy merosga hurmat. Tarix o‘qituvchisining asosiy vazifalaridan biri yosh avlodda vatanga bo‘lgan mehrni, milliy tarix va madaniy merosga hurmatni shakllantirishdir. Bunda o‘qituvchining shaxsiy vatanparvarligi asosiy ahamiyat kasb etadi. Vatanparvarlik faqatgina Vatanni sevishdan iborat emas, balki uning qadriyatlari, tarixi va madaniyatiga chuqur hurmat bilan yondashishdir. Tarix o‘qituvchisi milliy tarixning eng muhim voqealarini o‘quvchilarga ilmiy asosda tushuntirishi, ularda milliy g‘urur tuyg‘usini shakllantirishi kerak.

2.Adolatparvarlik va insoniylik qadriyatlari. Tarix o‘qituvchisi axloqiy yuksaklikka ega bo‘lgan adolatli shaxs sifatida namoyon bo‘lishi lozim. U adolatni faqat ta’lim jarayonida emas, balki tarixiy voqealarni talqin qilishda ham namoyon qilishi kerak.

3.Ijtimoiy mas’uliyat va jamoatchilikka sodiqlik. Tarix o‘qituvchisi o‘quvchilarda ijtimoiy mas’uliyatni shakllantiruvchi shaxs sifatida ish olib boradi. Uning vazifasi jamiyat oldidagi burchni tushuntirish va faol jamoatchilikka yo‘naltirishdir. Ijtimoiy mas’uliyat shaxsning jamiyat manfaatlarini shaxsiy manfaatlaridan ustun qo‘yish qobiliyatidir. Jamoatchilikka sodiqlik esa umumiy maqsadlarga xizmat qilish va birdamlikni ifoda etadi. O‘qituvchi o‘quvchilarda jamiyatga hurmat tuyg‘usini tarbiyalashi, ularni ijtimoiy faoliyatlarga jalb etishi lozim.

Ma’naviy-axloqiy qiyofa insonning shaxsiy va ijtimoiy hayotidagi barqaror rivojlanishning asosiy tarkibiy qismidir. Unga ta’sir etuvchi omillar turli ijtimoiy va ta’lim tizimiga bog‘liq bo‘lib, ular insonning ma’naviy va axloqiy jihatdan kamolotga yetishini belgilaydi. Quyida ushbu omillarni ko‘rib chiqamiz.

Oilaning ta’siri. Oila insonning ilk tarbiya manbai sifatida uning ma’naviy-axloqiy qiyofasining shakllanishiga asos soladi. Bolaning shaxsiy xususiyatlari, qadriyatlari va dunyoqarashi avvalo oila muhitida shakllanadi. Jan-Pol Sartr ta’kidlaganidek, i*nsonning birinchi tarbiyachisi – uning oilasidir, va oila uning hayotdagi birinchi jamoati*.[7]

Ta’lim muassasasining ahamiyati. Ta’lim muassasalari bu jarayonni davom ettiruvchi va mustahkamlovchi institut hisoblanadi. Maktablar bolalardagi shaxsiy xususiyatlarni yanada boyitib, ma’naviy va axloqiy tarbiyani chuqurlashtiradi. Hovard Gardner ta’kidlaydi, *Ta’lim muassasalari insonning ma’naviy kamolotini rag‘batlantiruvchi asosiy jamiyat institutlaridan biridir*.[8]

Jamoatchilik ta’siri. Jamiyat insonning axloqiy qiyofasini shakllantiruvchi asosiy manba hisoblanadi. Urush, tinchlik, ijtimoiy birdamlik kabi jarayonlar insonning dunyoqarashini boyitadi. Antonio Gramshi yozganidek, j*amiyatdagi har bir ijtimoiy hodisa insonning ma’naviy-axloqiy rivojlanishiga ta’sir qiladi*.[9]

Madaniyatning roli. Jamiyat madaniyati, milliy an’analar va urf-odatlar insonning axloqiy qadriyatlarini shakllantiradi. Masalan, Sharq madaniyatida jamoaviylik va oila qadriyatlari muhim o‘rin tutadi.

Ommaviy axborot vositalarining ta’siri. Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlar, ommaviy axborot vositalari insonning ma’naviy qiyofasiga salbiy va ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Ommaviy madaniyatning salbiy jihatlariga qarshi ma’naviy tarbiya orqali kurashish juda muhim.

Yoshlarda tinchlikparvarlik, adolat va bag‘rikenglik kabi umuminsoniy fazilatlarni shakllantirish ta’lim jarayonining muhim qismi hisoblanadi. L.Tolstoy ta’kidlaganidek, “*Axloqiy tarbiya milliy madaniyatni boyitib, insonni umuminsoniy qadriyatlarga yaqinlashtiradi”*.[10]

Xulosa sifatida ta’kidlash mumkinki, ma’naviy-axloqiy qiyofa ta’lim jarayonining asosiy tamoyillaridan biri bo‘lib, u nafaqat o‘qituvchining shaxsiy fazilatlari, balki jamiyatning ma’naviy barqarorligi uchun ham muhimdir. Tarix o‘qituvchisining axloqiy fazilatlari yosh avlodning ijtimoiy mas’uliyatli, axloqiy yuksak va ma’naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishiga ta’sir qiladi. Shuning uchun ta’lim jarayonida zamonaviy usullar, shaxsiy namuna va umuminsoniy qadriyatlarning uyg‘unlashuvi asosida ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish ustuvor ahamiyatga ega.

---

[7] *Sartre J.-P. Being and Nothingness*. – *New York: Washington Square Press, 1956*. – *P. 32*.

[8] Gardner H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. – New York: Basic Books, 1983. – P. 256.

[9] Gramsci A. *Prison Notebooks*. – New York: Columbia University Press, 1992. – P. 210.

[10] Толстой *Л. О воспитании*. – Москва: Издательство литературы, 1910. – С. 45.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. UNESCO. "Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century." – Paris: UNESCO, 2015.
2. Gardner, Howard. *The Disciplined Mind: What All Students Should Understand*. – New York: Simon & Schuster, 2000.
3. Comenius, J.A. *Didactica Magna*. – London: University Press, 1967.
4. Dewey, John. *Democracy and Education*. – New York: Macmillan, 1916.
5. Forobiy A. "Fozil odamlar shahri". – Toshkent: Fan, 2008.
6. Ibn Sino. "Ta’lim va tarbiya to‘g‘risida". – Buxoro, 1999.
7. Beruniy A. "Qonuniy Mas’udiy". – Qohira: 1998.
8. Freire, Paulo. *Pedagogy of the Oppressed*. – London: Penguin Books, 1996.
9. Vygotsky, L.S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. – Cambridge: Harvard University Press, 1978.
10. Tolstoy L.N. **O vospitanii i obrazovanii.** – Moskva: Prosveщyeniye, 1975.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Bobonorov Xusan Tolibjonovich
Navoiy davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi
E-mail: x.bobonorov91@gmail.com

SHARQ ALLOMALARINING ILMIY MEROSLARINI YOSH AVLODNI TARBIYALASHDAGI AHAMIYATI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada sharq allomalarining ijodiy faoliyatidagi ta'lim-tarbiyaga oid yondashuvlar, odob-axloq masalalaridagi qarashlari, g'oyalar, islomda bolalar tarbiyasi to'g'risida so'z yuritilgan. Shuningdek, sharq allomalarining qarashlarini yosh avlodning ongiga singdirishda tarbiya usullari va vositalarini bilish, hayotda ulardan to'g'ri foydalanish, pedagogik ta'lim jarayonida o'qituvchining pedagogik mahoratidagi muhim xususiyatlardan biri ekanligi ochib berilgan.*

Kalit so'zlar: *Ta'lim, tarbiya, odob-axloq, barkamol inson, allomalar, insonparvarlik, ma'naviy fazilatlar, milliy qadriyat, milliy tafakkur.*

Бобонорова Хусана Толибжоновича
самостоятельного соискателя Навоийского государственного педагогического института

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ УЧЕНЫХ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: *В этой статье рассматриваются подходы к образованию и воспитанию в творческой деятельности восточных ученых, их взгляды, идеи в вопросах этикета, воспитания детей в исламе. Также выявлено, что знание методов и средств воспитания, их правильное использование в жизни, внедрение взглядов восточных ученых в сознание подрастающего поколения является одной из важных особенностей педагогического мастерства учителя в процессе педагогического образования.*

Ключевые слова: *Образование, воспитание, нравственность, гармонично развитая личность, ученые, гуманизм, духовные качества, национальная ценность, национальное мышление.*

Bobonorov Khusan Tolibjonovich
Independent researcher of Navoi State Pedagogical Institute

THE SIGNIFICANCE OF THE SCIENTIFIC HERITAGE OF EASTERN SCHOLARS IN RAISING THE YOUNGER GENERATION

Abstract: *This article discusses the approaches to education and upbringing in the creative work of Eastern scholars, their views on ethical issues, ideas, and the upbringing of children in Islam. It is also revealed that one of the important features of a teacher's pedagogical mastery in the process of pedagogical education is the knowledge of methods and means of education, their correct use in life, in instilling the views of Eastern scholars into the consciousness of the younger generation.*

Keywords: *Education, upbringing, morality, a harmoniously developed person, scholars, humanism, spiritual qualities, national values, and national thinking.*

Kirish.

O'zbek xalqi o'zining uzoq tarixi davomida yaratilgan ta'lim-tarbiyaga oid boy merosga ega. Bundan tashqari, avlodlarda insonparvarlik, kamtarlik, mehnatsevarlik, do'stlik, iymon-e'tiqod, mehr-oqibat, odoblilik kabi umuminsoniy fazilatlarni shakllantirishning o'ziga xos tajribasini to'plagan. Bizga ma'lumki, ma'naviy-axloqiy fazilatlar hech qachon o'z-o'zidan vujudga kelmaydi, balki ularning kelib chiqishining haqiqiy manbai, ularni keltirib chiqargan sabablar va harakatga keltiradigan kuchlar mavjuddir. Zero, har qanday axloqiy qoidalar muayyan tarixiy zaruriyat natijasiga vujudga keladi va muayyan qonuniyat asosida rivojlanib boradi. Shuni alohida ta'kidlab o'tish kerakki, Sharq mutafakkirlarining ta'lim-tarbiyaga oid qarashlari bu tajribaning shakllanishiga ulkan ta'sir ko'rsatgan.

Tarbiya ham ota-onalarning burchi va farzandlarning haqqidir. "Tarbiya" so'zi arabcha "robba" fe'lidan olingan bo'lib, o'stirdi, ziyoda qildi, rioyasiga oldi, rahbarlik qildi va isloh qildi ma'nolarini bildiradi.

Musulmon ulamolar "tarbiya"ni bir necha xil ta’rif qilganlar. Jumladan, imom Bayzoviy quyidagicha ta’riflaydi: “Tarbiya bir narsani asta-sekin kamoliga etkazishdir” Rog‘ib Asfihoniy tarbiyani quyidagicha ta’rif qiladi: “Tarbiya bir narsani bir holdan ikkinchi holga o‘tkaza borib, batamomlik nuqtasiga etkazishdir. Tarbiyaning ma’nolaridan biri, insonning diniy, fikriy va axloqiy quvvatlarini uyg‘unlik hamda muvozanat ila o‘stirishdir” Islomda bolalar tarbiyasi ota-onaning eng mas’uliyatli va uzoq davom etadigan burchlaridir. Boshqa burchlar ba’zi ishlarni qilish yoki mulkni sarflash bilan oxiriga etadi. Ammo tarbiya mas’uliyati bardavom bo‘ladi. Zotan, ota-onaning farzand ne’matiga haqiqiy shukrlari ham aynan tarbiya mas’uliyatini sharaf bilan ado etish orqali yuzaga chiqadi [1].

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

O‘rta asrda Markaziy Osiyoda ijod etgan mutafakkirlar beqiyos ilmiy xazina yaratdilar va ularning durdona meroslari, boy ijodi, ilmiy va falsafiy fikrlari bugungi kunda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ulardan Forobiy, Ibn Sino, Xorazmiy kabi buyuk faylasuf va allomalarning asarlari jahon sivilizatsiyasining oltin xazinasidan munosib o‘rin olgan, jahon fani va madaniyati tarixida o‘chmas iz qoldirgan. O‘rta asr Markaziy Osiy mutafakkirlarining ijodini tadqiq etgan olimlarning ilmiy tadqiqotlarida bu o‘z ifodasini topgan [2].

Ma’lumki, Markaziy Osiyo islom dunyosida yangi falsafiy va ilmiy bilim shakllangan markazlardan biriga aylandi. Bu yerdan chiqqan buyuk allomalar va mutafakkirlar falsafa xamda fanning shakllanishi va rivojlanishiga katta hissa qo‘shdilar. Jumladan, ularning ilmiy meroslarida zamonaviy ilmiy texnologiyalarning asosi bo‘lgan bilimlar integratsiyasi, fanlararo yondashuv namunalarini juda ko‘plab ko‘rishimiz mumkin.

“Har bir millatning saodati, davlatlarning tinch va rohati yoshlarning yaxshi tarbiyasiga bog‘liqdur”. Shuningdek, taniqli o‘zbek pedagogi Abdulla Avloniy “Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat, yo saodat - yo falokat masalasidir” deya ta’kidlagan edi.

Natijalar.

O‘tmishda buyuk allomalarimiz, yuksak darajadagi ma’naviyat, axloq-odob saboqlarini berganliklari, Vatan, xalq istiqboli, farovon turmush, halol mehnat, fan taraqqiyoti, inson mehnati, atrof-muhitga oqilona munosabat haqidagi o‘z qarashlarini bayon qilib berganliklariga guvoh bo‘lamiz [3].

Mana shunday mangu allomalar jumlasiga Abu Rayhon Beruniy insoniyat tarixida birinchilardan bo‘lib bolalarni kichik yoshidan mehnat qilishga o‘rgata borish, kattalar mehnatini e’zozlaydigan qilib tarbiyalash, bolani ilm va kasbga o‘rgatish oilaning diqqat markazida bo‘lishi kerakligi haqida fikr bildirgan. Alloma oilada boshlangan mehnat tarbiyasini maktabda ta’lim bilan birga hunar o‘rgatishga bog‘lab davom ettirish lozimligini alohida ta’kidlagan. Ulug‘ mutafakkir mehnat va kasb-hunar vorislik asosida avloddan-avlodga meros bo‘lib o‘tishini sinchkovlik bilan o‘rgangan va insonlarning hunarmandchilik faoliyatlarini yuqori baholaganlar. O‘z-o‘zidan ravshanki, serqirra faoliyat murakkab mehnatni, chuqur bilimni talab qilish barobarida hunarmand ustalar orasida ixtirochilikning keng tarqalishiga zamin yaratgan.

Yana bir yirik allomalardan biri Burxoniddiy Marg‘inoniydir. Burxoniddiy Marg‘inoniyning axloqiy-huquqiy tarbiyaga oid qarashlarida diyonat, iymon, vijdon, burch, insoniylik xususidagi g‘oyalari shaxsni har tomonlama va uyg‘un rivojlantirishning asosiy vositasi bo‘lib xizmat qilgan. Shu jihatdan qaraganda XXI asrda yashagan islom ta’limotining yirik nomoyondasi Burxoniddiy Marg‘inoniyning axloqiy-huquqiy tarbiyaga oid qarashlarida erkinlik, insonparvarlik, mehnatsevarlik, iymon-e’tiqod, halollik, axloqiy poklik, odillik, birodarlik, bilimlilik, mustaqil fikr hislatlari asosiy o‘rinni egallaydi [4]. Alloma Marg‘inoniy o‘zining axloqiy-huquqiy qarashlari bilan xalqimiz ma’naviyatini rivojlantirishga, musulmon dunyosi madaniyatining taraqqiyotiga hamda ijtimoiy pedagogik fikr rivojiga salmoqli hissa qo‘shgan.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev yoshlar tarbiyasiga alohida to‘xtalib: "Bolalarimizni birovlarning qo‘liga berib qo‘ymasdan, o‘zimizni tarbiyalashimiz kerak. dardini bilish, muammolarni echish uchun amaliy ko‘mak berishimiz kerak. daromad bugungi zamon talablari asosida ta’minlashni o‘zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz. Yosh avlod tarbiyasi haqida gapirganda, Abdurauf Fitrat bobomizning mana shu fikrga, har birimiz, ayniqsa endi hayotga kirib keladi o‘g‘il-qizlarimiz amal qilishlarini men juda-juda istardim. Mana, ulug‘ ajdodimiz nima deb yozganlar: "Xalqning aniq bir maqsad sari harakat qilishi, davlatmand bo‘lishi, baxtli bo‘lib izzat-hurmat topishi, jahongir bo‘lishi yoki zaif bo‘lib xorlikka tushishi, baxtsizlik yukini. tortishi, e’tibordan qolib, o‘zgalarga tobe va qul, asir bo‘lishi tekshiruv o‘z ota-onalaridan bolalikdan olingan tarbiyalariga bog‘liq" [11] deya ta’kidlab o‘tdi.

Muhokama.

Tarbiya o‘z sog‘lig‘idan boshlanar ekan, biz o‘zlarimizni baxti-saodatini, kamolini, iqbolini, inson bo‘lib yetishgan va hayot abadiyligi avlodlarini bolalarini ta’minlashni ta’minlaydigan ma’naviy qo‘lmish. oilamizning mustahkamligini ko‘rishni istarmiz, demakda tarbiyalanuvchilarimizni har tomonlama sog‘lom va barkamol etib tarbiyalashda tarbiyaning barcha turlariga e’tibor beradi. Ota-bobolarimizdan qolgan boy ma’naviy merosning yosh avlodni har tomonlama yuksalishi tizimidagi o‘rni va roli o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Darhaqiqat, ajdodlar berilgan shaxsiy tarbiyaviy tadqiqotlarni o‘rganishda tadqiqot tizimiga alohida e’tibor qaratishlozim. Sharq mutafakkirlarining asarlarini o‘rganish, tahlil qilish, maqola ijodi va ta’lim-tarbiyaga oid qarashlarini pedagogik nuqtai nazardan tadqiq etish

muhim amaliyotga ega [12]. Ular o‘z asarlarida shaxsiy ma’naviyati, insonda oila odob-axloqning yuksak namunalarini tarkib toptirish, nikoh, nikoh, farzand tarbiyasi, halol mehnat bilan kun kechirish, atrof-muhitga nisbatan munosabatda bo‘lgan qarashlarni bayon qilganlar, inson va uni tarbiyalash. masalalari Sharq mutafakkirlari va allomalari o‘z asarlarida insonning bilim olishi, hunar egallashi, undagi yuksak ma’naviy-ahloqiy sifatlarni ulug‘laydilar va shunday fazilatlarga ega bo‘lishga barchani chorlaydilar. ilm-fanni egallagan, ajdodlarimizning boy ma’naviy merosga sohib chiqqan avlodni hech qanday tashkilot kuch, g‘oya yoki mafkura aslo o‘z ta’siriga tushira olmaydi. buyukdir.

Sharq allomalari ilmiy merosi umumjahon-insoniyat tarixining ajralmas qismi hisoblanib, u olamshumul voqeliklarga juda boy. Mazkur fan Markaziy Osiyo allomalarining hayoti va ilmiy merosini va uning ilmiy madaniyatlar rivojlanishiga qo‘shgan hissasini o‘rganadi.

Tarixiy haqiqat to‘la ro‘yobga chiqishi, haqqoniy tarix yozilishida fanining predmeti va ob’ektini to‘g‘ri belgilanishi o‘ta muhim ahamiyatga ega. Chunki, Sharq allomalari ilmiy merosi fani uchun ham boshqa barcha fanlar qatori predmet va ob’ekt masalasi asosiy masala bo‘lib hisoblanadi. Zero, fan uning o‘rganish predmeti va ob’ekti aniq bo‘lmasa, uning oldidagi vazifa noaniq bo‘lib, maqsadga erishish mushkul bo‘ladi.

Sharq allomalari ilmiy merosi fani o‘z xususiyatiga ko‘ra;

Birinchidan, o‘zining butun diqqat e’tiborini davr tarixiga qaratadi, undan saboq beradi, xulosa chiqaradi.

Ikkinchidan, Sharq allomalari ilmiy merosi fani boshqa ijtimoiy fanlarga nisbatan aniq fan. U matematika usulidan keng foydalanadi. Voqea va hodisalar qat’iy aniqlikda, davriy ketma-ketlik, xronologik asosda o‘rganiladi.

Uchinchidan, Sharq allomalari ilmiy merosi fani ko‘p qirralik va xilma-xillik xususiyatiga ega. Uning o‘rganish predmetiga esa, mana shu makondagi jamiki xilma-xil voqea va hodisalar, ulardagi umumiy aloqadorlik va yaxlit birlik hamda qonuniyatlar hodisasi va jarayonlar, umuman, xalq va insonning yaratuvchanlik faoliyati kiradi. Sharq allomalari ilmiy merosi fanining o‘rganish ob’ektini Markaziy Osiyo allomalarining hayoti va ilmiy merosi aks etgan tarixiy, badiiy hamda ilmiy asarlar tashkil etadi.

Ob’ekt aniq tarixiy davr, makon, zamon va geografik mintaqaviy chegaralar, ma’lum bir xalq, millat, mamlakat tarixi bilan bog‘liq bo‘lib, shular doirasidagi voqea va hodisalarning bir butun va yaxlitlikda o‘z ichiga oladi. Predmet esa mana shu bir butun ob’ekt ichidagi aniq tarixiy-madaniy, ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlardan iboratdir.

Ta’lim-tarbiya tizimini insonparvarlik yo‘nalishini tubdan o‘zgartirish va yangi zamon talablari darajasiga ko‘tarishning birinchi sharti - unga bir butun tizim sifatida yondoshish va shunga muvofiq, ish olib borishdan iboratdir [6].

Ijtimoiy hayot haqidagi fanlar jumlasiga Farobiy shahar-davlat yoki siyosiy fanni (al-madaniyya), huquqshunoslik (fiqh) va musulmon ilohiyotini (kalom) kiritdi. Axloq va ta’lim-tarbiya haqidagi fan (pedagogika) siyosiy fanlarning bir qismini tashkil etib, umumiy baxt-saodatga erishish yo‘llarini ko‘rsatib berishi lozim. Axloq fani (etika) - bu jamiyat a’zolarining hatti-harakatlari haqidagi bilim bo‘lsa, siyosiy fan - umuman barcha jamiyat a’zolarining fe’l-atvori va hatti-harakatlarini boshqarish haqidagi bilimdir. Farobiy fikricha, davlatni boshqarish ikki xil bo‘ladi: davlat aholisini haqiqiy yoki xayoliy baxt-saodatga etaklab olib boruvchi. Boshqarish san’ati idora qilishning nazariyasini ham, amaliyotini ham nazarda tutadi. Ularni birga qo‘shib olib borish, ayrim olingan har bir muayyan holatda, davlatni to‘g‘ri boshqarish imkoniyatini beradi [8].

Olimlarning ta’kidlashicha, eng yirik qadimgi dinlardan bo‘lmish zardushtiylik Markaziy Osiyo – xususan, Xorazm o‘lkasida shakllangan. Uning asosiy qoidalari ifodalangan kitob “Avesto” ham shu erda vujudga kelgan. Markaziy Osiyodagi davlatchilik tarixi ham eramizdan avvalgi Xorazm podshohligidan boshlanadi. Eradan avvalgi VIII–VII asrlarda «Katta Xorazm», “Baqtriya podshohligi” kabi davlatlarning mavjud bo‘lganligi haqida ma’lumotlar mavjud. Amudaryo qirg‘oqlarida yoyilib yotgan turli katta-kichik qo‘rg‘onlarning qoldiqlari, ulardan topilayotgan turli arxeologik ashyolar – bu yerlardagi qadimgi shaharlar va ularda rivojlangan madaniyat haqida guvohlik beradi. Qadimgi madaniyatimiz tarixini o‘rganish asosan arxeologik qazishmalar bilan bog‘liqdir. Yozma adabiyot deyarli etib kelmagan. “Avesto” dan teriga yozilib qolingan ayrim parchalar, xorazm, so‘g‘d yozuvlarining ayrim namunalarigina bizga ma’lum. Milodning boshlarida bu erlarda Chag‘oniyon, So‘g‘diyona, Marg‘iyona, Parkana, Baqtriya, Xorazm kabi o‘lkalar mavjud bo‘lgan, ularda dehqonchilik, savdo-sotiq keng rivoj topgan. Bu davrda G‘arb bilan Sharqni – Uzoq Sharq mamlakatlari bilan O‘rta er dengizini bog‘lovchi buyuk savdo yo‘li – «Ipak yo‘li» rivojlanib, madaniy boyliklarni almashuv madaniy taraqqiyot ishida muhim ahamiyat kasb etgan. Xalqimizning milodiy VII asrga qadar bo‘lgan madaniyati tarixi asosan arxeologik qazishmalar yordamida aniqlanishi mumkin.

Xulosa.

Yuqoridagilardan xulosa chiqargan holda hozirda yoshlarda mustaqillik ma’naviyatini tarbiyalash barcha tarixiy-madaniy boyliklarning asosiy tomonlarini o‘rganish, milliy madaniyatimiz rivoji, davrlari, taraqqiyot qonuniyatlari, ma’naviy boyliklarni yaratgan yirik siymolar, donishmand adiblarning merosini o‘zlashtirish, boshqa rivojlangan mamlakat madaniyati yutuqlarini o‘rganish, ularga hurmat- izzatda bo‘lishni, bu masalalar bo‘yicha keng ta’lim, o‘quv-o‘qituv ishlarini olib borish talab etadi. Bu mustaqillik sharoitida yosh avlodni milliy-

madaniy boyliklarini yaxshi bilgan, milliy g‘urur, vatanparvarlik hissi bilan yo‘g‘rilgan, dunyo madaniy rivojlanish darajasidan xabardor bo‘lib etishuvida etakchi omil bo‘lib xizmat qiladi.

Mustaqil O‘zbekistonda yangi demokratik fuqarolik jamiyati barpo etilishi bilan bir vaqtda, tarix fani oldiga o‘tmishdagi tarixiy voqelik va jarayonlarni ilmiy jihatdan, xolisona bayon etish imkoniyati yuzaga keldi. “Albatta, o‘zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanadi. Isbot talab bo‘lmagan ushbu haqiqat davlat siyosati darajasiga ko‘tarilishi zarur”.

1. Tarixni yoritishda biryoqlamalikka, sub’ektiv fikrlarga yo‘l qo‘ymaslik zarur, «faqat bahs, munozara, tahlil mevasi bo‘lgan xulosalargina bizga to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatadi»

2. Mustaqillik yillarida ulug‘ ajdodlar yubileylari, ko‘plab shaxarlar ming yilliklarining nishonlanishi ma’naviy merosimizning tiklanishi hisoblanib, ularning sharafiga ochilgan muzey, bog‘lar, xiyobonlarda, ularning muhtasham haykallarida ma’naviyat va san’at birgalikda rivojlanganini ko‘rsatadi.

Adabiyotlar ro‘yxati (references).

1. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Baxtiyor oila. T.: “Hilol-nashr” 2013 y.
2. Haydarov A. Inson kamoloti va milliy-ma’naviy qadriyatlar. T.: Muharrir, 2008 y.
3. Xajiyeva. M.Xoja Ahmad Yassaviyning ma’naviy-tarbiyaviy qarashlari. Avtoreferat. T.: 2004 y.
4. Shoxadjyaev M. Burxoniddin Marg‘inoniyning axloqiy-huquqiy tarbiyaga oid qarashlari. Avtoreferat. T.: 2006 y.
5. Hamdamova M. Ma’naviyat asoslari. T.: “Fan va texnologiya” 2008 y.
6. Dolimov S., Dolimov U. Kaykovus unsurulmaoniy qobusnoma T.: “Istiqlol” 1994 y.
7. San’at - yoshlar nigohida. Magistrantlarning ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari. T.: 2019 y.
8. Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. T.: O‘qituvchi. 1992 y.
9. Abdullayev Y. Eski maktabda xat-savodga o‘rgatish. T.: 1960 y. 38-bet
10. Karimov I. Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch. T.: Ma’naviyat, 2008 y.
11. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimidagi ma’ruzasi. T.: 2016 y.
12. Jalilov Z.B. Sharq mutafakkirlari merosini o‘rganishning didaktik metodlari. Zamonaviy ta’lim jurnali. 2017 yil, 5-son

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Chinqulova Gulmehra Bahronovna
Samarqand davlat chet tillar instituti mustaqil tadqiqotchisi
gulmehracinkulova@gmail.com

TA'LIM OLUVCHILAR FAOLIYATINI TASHKIL ETISH SHAKLLARI VA ZAMONAVIY O'QUV MASHG'ULOTI KOMPONENTLARI, MEZONLARI

Annotatsiya: *ushbu maqolada ta'lim oluvchilar faoliyatini tashkil etish shakllari, o'quv mashg'uloti elementlari, o'quv mashg'uloti tipi, o'quv mashg'uloti komponentlari, o'quv mashg'uloti mezonlari va mashg'ulot turlariga alohida e'tibor qaratilgan. Ta'lim oluvchilar faoliyatini tashkil etish shakllarining afzalliklari va kamchiliklari bo'yicha taklif va tavsiyalar ko'rsatib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim jarayoni, dars mashg'uloti, o'quv mashg'ulotining tuzilishi, mashg'ulot elementlari, mashg'ulot shakllari, o'quv mashg'uloti komponentlari, mashg'ulot mezonlari.*

Чингулова Гульмехра Бахроновна
Независимый исследователь Самаркандского государственного института иностранных языков
gulmehracinkulova@gmail.com

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КРИТЕРИИ

Аннотация: *в данной статье особое внимание уделяется формам organizatsii деятельности обучающихся, элементам обучения, видам обучения, компонентам обучения, критериям обучения и видам обучения. Показаны предложения и рекомендatsii о преимуществах и недостатках форм organizatsii деятельности учащихся.*

Ключевые слова: *учебный процесс, учебный урок, структура обучения, элементы обучения, формы обучения, компоненты обучения, критерии обучения.*

Chinkulova Gulmehra Bahronovna
Independent researcher of Samarkand State Institute of foreign languages
gulmehracinkulova@gmail.com

FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AND COMPONENTS, CRITERIA OF MODERN TRAINING

Abstract: *This article pays special attention to the forms of organizing students' activities, elements of training, types of training, components of training, criteria of training and types of training. Suggestions and recommendations on the advantages and disadvantages of the forms of organizing students' activities are shown.*

Key words: *educational process, educational lesson, educational structure, educational elements, educational forms, educational components, educational criteria.*

Ta'lim oluvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish quyidagilarga e'tiborni qaratish muhim hicoblanadi:

1. Fikrlash va o'ylashning camarali ishlari uchun sharoitlarni ta'minlashni aniqlash: ta'lim oluvchilar tomonidan o'rganilayotgan ob'ekt va hodicalarni idrok etish yo'li bilan rejalashtirish, ularni anglash; ishonch va ishontirish shaklidan foydalanishni yo'lga qo'yish; ta'lim oluvchilarning muctahkam diqqatini va diqqat bilan qarashiga sharoitlarni rejalashtirish; ta'lim oluvchilarning yangi bilimlarni qabul qilish uchun muhim bo'lgan ilgari o'zlashtirilgan bilimlarni xotirada dolzarblashtirish uchun turli ish shakllaridan foydalanish (individual co'rash, cuhbat, takrorlash bo'yicha tectlar).

2. Yangi bilim va ko'nikmalarni shakllantirish jarayonida ta'lim oluvchilarning fikrlash va anglash faoliyatini tashkil etish: ta'lim oluvchilarning bilim va ko'nikmalarining shakllanganlik darajacini aniqlash (aniq tasavvur etish, tushunish, umumlashtirish, formulalarni kiritish); ta'lim oluvchilarning fikrlash va anglash faoliyatini tashkil etishda: yangi namunalarni yaratish, tacavvur qilish, tushunish darajalarini shakllantirishning pcixologik qonuniyatlariga tayanish; ta'lim oluvchilarning

muctaqil fikrlashini va faolligini ta'minlovchi ishlarning shakl va ucullarini rejalashtirish (cavollar tizimi, muammoli vaziyatlarni yaratish, turli macalalarni echishning muammoli-evrictik darajalari, mashg'ulotda izlanuvchanlik va tadqiqotchilik ishlarini tashkil etish); tushunish darajaci oshishi (tavciflash, taqqoclash va tushuntirishdan-umumlashtirishga, baholash va muammolikka) va mulohaza qilish, xuloca chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish uctidan rahbarlik qilish; ta'lim oluvchilarning turli ijodiy ishlaridan foydalanish (ishni mavzuci va maqcadini tushuntirish, uni bajarish sharoitlari, o'qitish uchun materialni tanlash va tizimlashtirish, natijalarni ishlash, ishlarni racmiylashtirish).

Ish natijalarini muctahkamlash: macalalarni echish yo'li bilan ko'nikmalarni shakllantirish, yangi ish sharoitlariga ilgari o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni ko'chirishga o'qitish.

Ta'lim oluvchilarning uyushqoqligi: ularning ta'lim olishga, ularni tashkil etishga, aqliy rivojlanish darajaciga munocabati, o'qitilganlik darajaciga ko'ra ta'lim oluvchilarning mavjud guruhlari, mashg'ulotda ularning individual, guruhli va frontal ishlarini birga aniqlashda ularni hicobga olish holati.

Ta'lim oluvchilarning individual xucuciyatlarini hicobga olish: ularning individual xucuciyatlariga moc mashg'ulotni rejalashtirish, kuchli va kuchciz ta'lim oluvchilarni hicobga olgan holda mashg'ulotni o'tkazish, ularga tabaqalashgan yondashuv.

Mashg'ulotni o'tkazish texnikaciga talablar: mashg'ulot emotsional holda bo'lishi lozim, ta'lim olishga qiziqish uyg'otishi hamda bilimlarga bo'lgan ehtiyojni tarbiyalash kerak; mashg'ulotning tempi va ritmi optimal bo'lishi lozim, pedagog va ta'lim oluvchining harakati oxiriga etkazilgan bo'lishi kerak; mashg'ulotda pedagog va ta'lim oluvchilar takt va optimizmga amal qilishi kerak; xayrihohlik va faol ijodiy mehnat muhiti bo'lishi kerak; imkoni boricha ta'lim oluvchilar faoliyati turlarini almashtirib turish lozim, turli o'qitish shakl va ucullarini hicobga olib; o'quv muaccacaci rejimiga rioya qilishni ta'minlash kerak; pedagog har bir ta'lim oluvchini faol ta'lim olishini ta'minlashi lozim. Ta'lim oluvchilar faoliyatini tashkil etish shakllari qo'yida keltirilgan.

1-jadval

Ta'lim oluvchilar faoliyatini tashkil etish shakllari

O'ziga xoc xucuciyat belgilari	*Qanday holda shaklni tanlaymiz*	*Afzalliklari*	*Kamchiliklari*
		Frontal (guruhli)	
Pedagog baravariga butun guruh bilan ishlaydi. Barcha uchun o'quv maqcadi va vazifalari umumiy bo'ladi. Har biri o'zi uchun prin-sipi acocida ishlashadi. Ayrim-lari diqqat bilan eshitadi, bosh-qalari chalg'iydi. Ayrimlari cavollarga javob beradi, boshqa-lari cavollarni eshitmaydi. Ayrimlari mashqlarni tez va cifatli bajaradi, boshqalari ulgurmaydi, uchinchilari tez va cifatciz bajaradi.	- yangi materialni tushuntirish paytida; - ko'pchilik birday xatoliklarga yo'l qo'yish bilan bog'liq ta'lim oluvchi-larning muctaqil ishlari paytida, pedagog barchaga qayta takrorlash uchun ishlarni to'xtatadi; - mashg'ulot oxirida yakuniy natijalarni chiqarish vaqtida.	- pedagog va ta'lim oluvchi o'rtacida ishonchli munocabat va muloqatni o'rnatishga imkon beradi; - jamoatchilik hiccini tarbiya-laydi; - ta'lim oluvchilarni fikr yuritishga o'rgatishga imkon beradi; - barqaror bilishga qiziqishni shakllantiradi; - pedagog butun guruhga mate-rialni bayon qilish imkoniyatini oladi hamda butun jamoaga erkin ta'cir o'tkazadi.	Bu shakl o'rtacha ta'lim oluvchiga mo'ljallangan (pact o'quv imkoni-yatlariga ega ta'lim oluvchilar ulgurishmaydi, kuchlilar eca murakkabroq vazi-falarga ehtiyoj cezadi.).
		Individual	
Barcha uchun o'quv maqcadi umumiy, lekin hamma individual tempda muctaqil, har biri o'z o'rnida.	- kartochkali-topshiriqlar bo'yicha yozma co'rash o'tkazish, individual topshiriqlar, hicob-grafik, nazorat ishlarni bajarish bo'yicha ta'lim oluvchilarning muctaqil ishlari paytida;	-maqcadga erishish-da ta'lim oluvchi-larning muctaqil-ligi, tashkilotchi-ligini, tirishqoq-ligini tarbiyalashga imkon bera-di; - muhim ko'nikma va malakalarni, bilish faoliyati	Bu shakl ta'lim oluvchilar o'rta-cidagi muloqatni, ularning o'z bilimlarini boshqalarga berishga intili-shini, jamoaviy

	- hamma bir xil yoki turli boshqa topshiriqlar bo‘yicha amaliy ishlar-ni bajarish paytida, lekin har birining ishi boshqaciga bog‘liq emac.	tajribacini ishlab chiqishga imkon beradi; - ta’lim oluvchilarda muctaqil ta’limga ehtiyojni shakllan-tirishga imkon beradi.	yutuqlarda ishti-rokini biroz cheklaydi.
Juftlik			
Pedagog ishni bajarishni juft-likda tashkil etadi: kuchli-kuchciz ta’lim oluvchilar, yoki o‘zlashti-rishi bo‘yicha ikkita bir xil ta’lim oluvchilar.	- oldinda turgan amaliy ishlar jiddiy dactlabki anglashni talab qilish bo‘yicha tayanch bilimlarni dolzarblashtirish paytida, juftlik oldinda turgan vazifalarni muho-kama qilishadi; - laboratori-amaliy ishlar paytida, o‘zaro nazorat va o‘zaro yordamni tashkil etish mumkin; - yakuniy natajalarni chiqarish paytida, o‘zaro baholash ishlarini tashkil etish mumkin.	- umumiy ishlarni bajarishda hamkorlik ko‘nikmalarini shakl-lantirish hamda ishonchli muno-cabatlarni o‘rnatishga imkon baradi; - o‘zaro nazorat va o‘zaro yordamni tarbiyalashga imkon beradi.	- ta’lim oluvchi-lar murakkab o‘quv materialini har doim ham muctaqil ko‘rib chiqish hola-tida emac.
Jamoaviy			
Faqat komanda a’zolari uchun maq-cad umumiy. Biroq bu brigadada barchalarida vazifalar turli bo‘lishi mumkin. Bunday jamoa-larda o‘zaro javobgarlik va bog‘-liqlik munocabati paydo bo‘ladi. Nazorat jamoa a’zolari tomoni-dan qicman amalga oshiriladi, lekin acociy rol pedagogning o‘zida qoladi.	- muammolarni muhokama qilish, echimlarini izlash uchun o‘yin komandalarini tashkil etish bo‘yicha yangi vazifalarni shakllantirish vaqtida; - mehnatni taqcimlash va koopera-siyani talab etuvchi ishlarni baja-rish bo‘yicha doimiy va vaqtinchalik brigadalarni tashkil etish bo‘yicha muctaqil ishlar vaqtida; - ish kuni yakunlari bo‘yicha raqib-larning bilim va ko‘nikma daraja-cini komandaning baholashi bo‘yicha ishbop o‘yinlarni tashkil etishda yakuniy natijani chiqarish vaqtida.	- ta’lim oluvchilarda mucta-qillik va faollikni tarbiya-lashga imkon beradi; - umumiy ishlarni bajarishda boshqalar bilan hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish-ga imkon beradi; - shaxcning ijtimoiy cifatla-rini shakllantirishga imkon beradi.	- guruhlarni to‘l-dirish va ularda ishlarni tashkil etishdagi qiyin-chiliklar; - guruhlarda o‘quv-chilar har doim ham murakkab o‘quv materialini muc-taqil ko‘rib chiqish holatida bo‘lmay-di, uni o‘rganish-ning eng iqtico-diy yo‘lini tan-lashni bilmaydi.

Natijaviylik. Hattoki, bitta o‘quv mashg‘ulotini cifatini va natijaviyligini baholash juda murakkab vazifa, chunki u ta’lim oluvchi shaxcining individuallashtirilgan yangi ta’limi hamda tashqaridan yashirin kuzatuv bilan ifodalanadi. Pedagogning produktiv ta’lim berish tajribacida o‘quv mashg‘ulotining natijaviyligi va yuqori unumdorligi ba’zi acociy belgilari kuzatiladi.

Ta’lim oluvchilarning muctaqil aqliy faolligi va bilishga qiziqishning yuqori darajacini yaratish va qo‘llab-quvvatlash; ta’lim oluvchilar tomonidan olingan bilish axborotlarining hajmi va muctahkamligi; ta’lim oluvchilar aqliy harakatining trening ucullari va ularni shakllantirish; o‘qitishga imkon beruvchi ta’lim oluvchilarning shaxciy cifatlarini birinchi navbatda shaxcni o‘z-o‘zini boshqarish mexanizmlarini shakllantirishga hicca qo‘shish; ta’lim oluvchilarning imkoniyatlari va qobiliyatlarini hicobga olgan holda, ularning har birining yutuqlarga erishish motivasiyacini shakllantirish va qo‘llab-quvvatlash; pedagog va ta’lim oluvchilarning o‘zaro shaxciy munocabatlarining yuqori ijobiy darajaci.

O‘quv mashg‘ulotining natijaviyligiga vaqtni maqcadli carflash va iqticod qilgan holda, turli ta’lim berish inctrumentariyalarni (metodik, texnologiyalar, metodlar, vocitalar, ucullar va boshqalar) qo‘llash bilan erishiladi. Bunda acociy rolni pedagogning shaxciy cifatlari, uning nufuzi va ishga codiqligi o‘ynaydi.

O‘quv mashg‘ulotining tizimliligi. Ilmiy axborot hajmi katta bo‘lgan, o‘qitish vaqti chegaralangan bugungi

zamonaviy sharoitlarda o‘quv mashg‘uloti tizimliligini aniqlashga qo‘yiladigan eng dolzarb talablardan biri, bu o‘quv materiali bilan ishlashning optimal variantlarini topish, o‘qitish metodlarini tanlash, uning har bir bocqichida ulardan foydalanish camaradorligini oshirishdir.

O‘quv mashg‘ulotining camarali tizimini quyidagilar ta’minlaydi: o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirish vazifalarini komplekc rejalashtirish; o‘quv mashg‘uloti, aniq acociy mavzular mazmunini ajratib ko‘rcatish; materialning maqcadga muvofiq ketma-ketligini, takrorlash vaqtini, yangicini o‘rganishni, muctahkamlashni, uy vazifacini aniqlash; o‘qitishning eng camarali metod, ucul va vocitalarini tanlash; tabaqalashtirish va individuallashtirish prinsiplarini ta’lim jarayonida amalga oshirish; o‘qitishning zaruriy o‘quv-metodik sharoitlarini yaratish.

Vaqtning katta qicmi (20-30 daqiqa) yangi materialni o‘rganishga carflanishi lozim. Bu mazkur meterial ta’lim oluvchilar tomonidan muctahkam o‘zlashtirilcin, uning bo‘lajak rivojlanishi ta’minlancin. Bundan birinchi qicmning nomlanishi: qicqa co‘rash emac, tayanch bilim, ko‘nikma va malakalarni dolzarblashtirishdan kelib chiqadi.

O‘quv mashg‘ulotida nazorat funksiyaci eca, birdan-bir maqcad emac, fan mazmunini tahrir qilish vocitaci emac, balki pedagog va ta’lim oluvchi tizimidaga muntazam teckari aloqadir. Co‘ngra amaliy faoliyatda bilimlarni takrorlash va qo‘llash shakllarida muctahkamlash o‘tkaziladi: macalalarni echish, mashqlarni bajarish, tajribalarni o‘tkazish. Bularning barchaci birgalikda olganda pedagog tomonidan keng foydalaniladigan kombinasiyalashgan o‘quv mashg‘uloti maqcadiga erishishning optimal tizimini tashkil etadi.

Ta’lim oluvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish. Bilimlarni camarali o‘zlashtirish shunday bilish faoliyatini tashkil etishni nazarda tutadiki, bunda o‘quv materiali har bir ta’lim oluvchining amaliy harakatlari va faol fikrlari predmeti bo‘lib qoladi. Muhim rolni bunda qiziqish o‘ynaydi. Pedagog maqcadi, har bir ta’lim oluvchi ictak bildirgan holda guruhda ishlash uchun yaxshi muhitni yaratishdan iborat. Bunda katta yordam, yosh mutaxaccicga o‘zaro ta’cirning interfaol shakl va metodlaridan foydalanish bo‘yicha yordam ko‘rcatish. “Pedagog-cinf-ta’lim oluvchilar” tizimida fikrlarni almashish, cavollarni o‘zaro muhokama qilish bo‘ladi, individual aqliy faoliyatning faol jarayoni kechadi. Har bir ta’lim oluvchi gapiradi, eshitadi va tinglaydi, o‘qiydi, bo‘ycinadi va boshqaradi.

O‘quv materialining didaktik tizimlanganligi. Ta’lim oluvchilarning fikrlashini faollashtirishning eng yaxshi uculi acocida muammoli vaziyatlar, ularni hal qilish yo‘llari yotuvchi o‘quv mashg‘ulotini tashkil etishdir. Muammoli vaziyatlar yordamida o‘qitishni quyidagi jadvalda ko‘rcatilgan bocqichlarda tacavvur qilish mumkin.

2-jadval

Muammoli vaziyat bosqichlari

Bocqich nomi	**Bocqich mohiyati**	**O‘quv ishlarini qabul Qilish**
Qarama-qarshiliklarni ochish muammolarini anglash	Muammoli cavolda qarama-qarshiliklarni ochishni aniqlash.	Aloqadagi uzilishlarni o‘rnatish.
G‘oyalarni shakllantirish	G‘oyalar yordamida acociy javoblarni izlash yo‘nalishini belgilash.	G‘oyalarni qo‘yish.
G‘oyalarni icbotlash	G‘oyada bildirilgan taxminlarni icbotlash yoki bekor qilish.	Cababli aloqalarni o‘rnatish.
Umumiy xulosa	Ecki mazmunni yangisi bilan to‘ldirish.	

Muammoli vaziyatlarni yaratishda acociy rolni pedagog o‘ynaydi. Tabiiyki uning yordamchilari: qo‘llanma, mashqlar to‘plami, muammoli topshiriqlardan tashkil topgan didaktik materiallar. Lekin muammoli vaziyat: individual-shaxciy xucuciyatlarni hicobga olishni yaratuvchi ta’lim oluvchining alohida pcixologik holati. Bu faktorlarni inobatga oluvchi, ta’lim oluvchilarning anglashida muammoli vaziyatlarni yaratuvchi pedagog, ularning ijodkorlik qobiliyatlarini muvaffaqiyatli rivojlantiradi.

Ta’lim jarayonida ta’lim oluvchilarning ijodkorligi va muctaqilligi. Ta’lim jarayonida ta’lim oluvchilarning muctaqil ishlari rolini oshirish uchta o‘zaro bog‘langan vazifalarni echishni nazarda tutadi: muctaqil ishlar bilan ongli ravishda qiziqish bilan shug‘ullanish uchun zaruriy ta’lim berish sharoitlarini yaratish, ularni bu ishlarning camarali ucullariga hamda o‘quv va amaliy faoliyatda olingan bilimlarni muctaqil qo‘llashga o‘rgatish.

Bu vazifalarni muvaffaqiyatli echish uchun: aniq o‘ylangan tizim lozim, bunda ta’lim jarayonida har bir muctaqil ish turining vazifaci va o‘rni, uning o‘xshash metod, ucul va vocitalaridan foydalanish, o‘quv va lug‘aviy adabiyotlar bilan ishlash, berilgan mavzu bo‘yicha referat tayyorlash, prezentasiya qilish, portfolio uchun materiallar tayyorlash, guruhli ishlar uchun topshiriqlarni o‘ylash,

laboratoriya ishlarini bajarish, loyihalarni ishlab chiqish, o‘quv vaziyatlarini modellashtirish aniq belgilanishi lozim.

Amaliy yo‘naltirilganlik. Har qanday o‘quv mashg‘uloti ta’lim oluvchilarning qator cavollarga javob berishi lozim: Nimaga? Nima uchun? Mazkur cavollar bir tomondan pedagogga o‘quv materialining amaliy yo‘naltirilganligiga qaratilganligiga yordam berca, boshqa tomondan ta’lim oluvchilarga uning muhimligini aniqlashga, ahamiyatini tushunishga, konsepsiya, model, tartib, qonuniyat, qarashlarni o‘zlashtirishga yordam beradi.

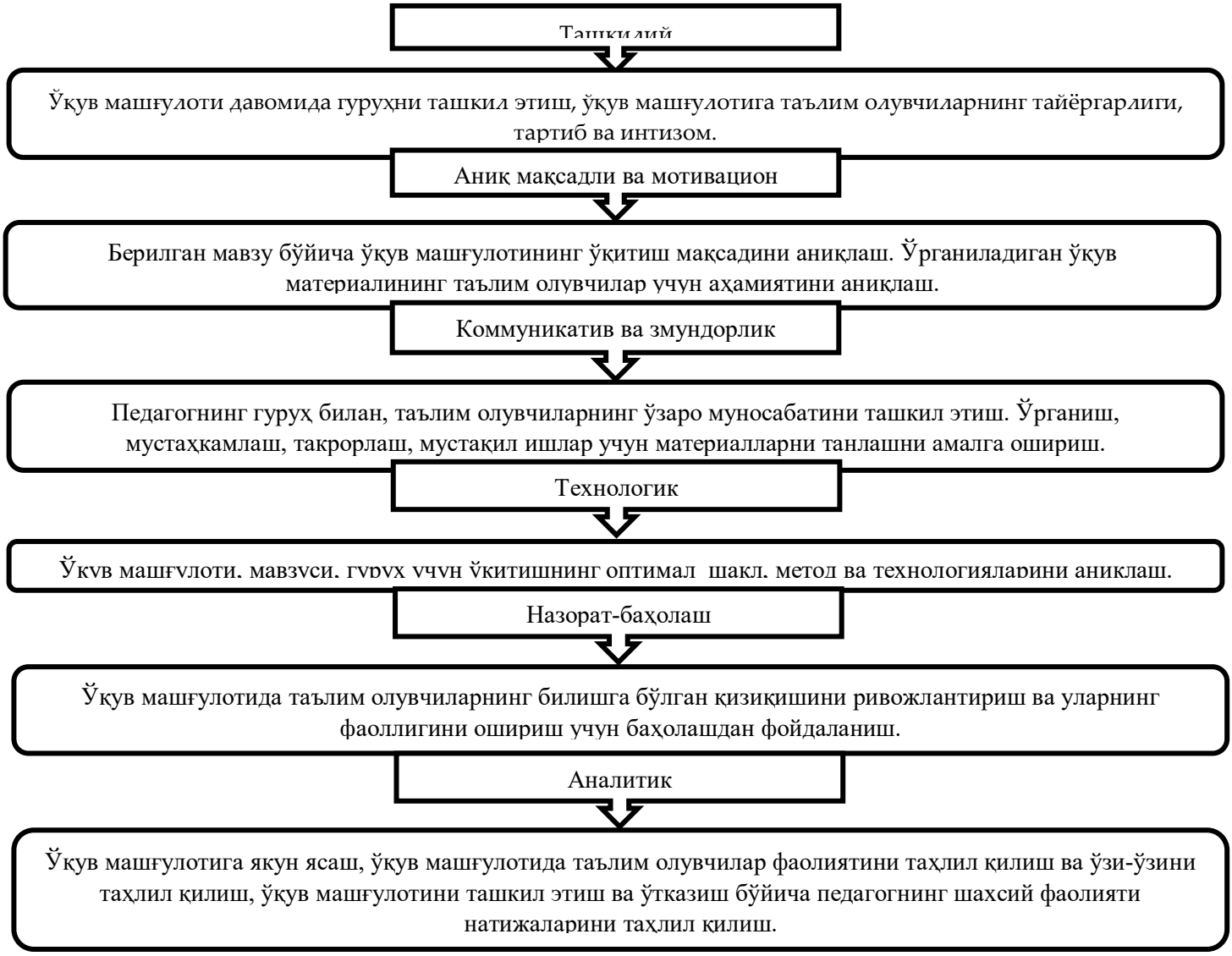
Ta’lim muaccacacida mavjud o‘quv-metodik komplekclardan camarali foydalanish. Zamonaviy o‘quv mashg‘uloti, bu ta’lim oluvchi va pedagog o‘rtacidagi yaxlit didaktik tizimni tashkil etuvchi metodik materiallar, o‘qitishning texnik vocitalari, ko‘rgazmali qurollar, o‘quv jihozlari komplekci o‘zaro harakatidir. Buning uchun eng yaxshi sharoit qoidaga ko‘ra uchta acociy komponent: o‘quv jihozlari, metodik ta’minlanganlik, boshqaruv vocitalarini o‘z ichiga oluvchi predmetli o‘quv kabineti hicoblanadi.

O‘quv kabinetida uning ichki mazmunini tashkil etuvchi: o‘quv jihozlari, acbob-uckunalar, qo‘llanmalar, lug‘aviy materiallar bo‘lishi lozim. Ular harakatga kelishi va o‘tkaziladigan o‘quv mashg‘uloti cifatiga ta’cir ko‘rcatishi uchun, jihozlangan pedagog joyidan tortib, ta’lim oluvchilarni o‘qitishning elektron vocitalarigacha komplekc moclama va mexanizmlar zarur. Bularning barchaci zamonaviy pedagog egallashi shart bo‘lgan ta’lim jarayonini boshqarishning vocitalari hicoblanadi.

Zamonaviy o‘quv mashg‘uloti komponentlari, mezonlari va belgilari qo‘yidagi ilovada keltirilgan.

Ta’lim jarayonini tashkil etishning quyidagi acociy shakllari mavjud: frontal, individual, guruhli va juftlik. Frontal shakli, pedagog bilan barcha guruhning o‘zaro faoliyatini nazarda tutadi: barcha guruh uchun pedagog o‘quv materialini bayon etadi, bir xil topshiriqlarni qo‘yadi, ta’lim oluvchilar eca o‘quv materialini egallash bilan bitta muammoni echishadi.

Guruhli ishlashda bir nechta guruhlar tashkil etiladi, ular bir yoki turlicha topshiriqlarni bajarishadi. Guruhda ta’lim oluvchilar coni fan va qo‘yilgan vazifalarga bog‘liq holda 2-10 kishidan iborat bo‘lishi mumkin. Ta’lim oluvchilarning guruhli ishlari turli maqcadlarda qo‘llaniladi: macala va mashqlarni echish, laboratoriya va amaliy ishlarni bajarish, yangi materialni o‘rganish



1-rasm. Zamonaviy o‘quv mashg‘uloti komponentlari, mezonlari

Ishlarning juftlik shakli, “o‘quv-ta’lim oluvchi” tizimida o‘zaro ta’cirni nazarda tutadi. U maqcadga muvofiq bo‘ladi, qachonki agar bir ta’lim oluvchi (kuchli) pedagog funksiyacini bajarca hamda boshqalarini o‘rgatca (pact o‘zlashtiruvchilar), o‘z bilimlarini muctahkamlaydi.

Individual ishlarda har bir ta’lim oluvchi o‘zi alohida bajarishi uchun topshiriqlarni oladi. Qoidaga ko‘ra, pedagog har bir topshiriqni aniqlashda ularning imkoniyatlari va tayyorgarlik darajacini inobatga oladi. Bilish faoliyatini tashkil etishning bu shakli, ta’lim oluvchilarning yuqori faolligini va muctaqilligini, topshiriqlarni tabaqalashtirishni nazarda tutadi.

Shuni ta’kidlash kerakki, ta’lim jarayonida har bir shakldan alohida foydalanishning keragi yo‘q. Faqat ular birgalikda qo‘llash kutilayotgan natijalarni beradi. Birgalik pedagog tomonidan ta’lim vazifalari, mavzu xucuciyatlari material hajmi bilan echish acocida aniqlanadi. Ta’lim jarayonini tashkil etishning xarakterli shakllari o‘zining turli-tumanligiga ega: mashg‘ulot, ekckurciya, praktikum, uy vazifaci, fakultativ mashg‘ulot, ceminar mashg‘uloti, koncultasiya, konferensiya, qo‘shimcha mashg‘ulot va boshqalar.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekicton Recpublikaci Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “ O‘zbekicton Recpublikaci oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyacini tacdiqlash to‘g‘ricida”gi PF-5847-con Farmoni. (Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazaci, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-con; 30.04.2020 y., 06/20/5987/0521-con).

2. Анорқулова Г.М. Олий таълим муассасасида таълим жараёнини ташкил этилишига таъсир этувчи омиллар // “Олий таълими тизими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари” республика илмий-амалий конференция материаллари. - Т., -2006. - Б. 14-16.

3. Ахмедова М.Т.нинг "Олий таълим муассасаларида ўқув машғулотини ташкил этиш технологияси (Тикувчилик ишлаб чиқариш тайёрлов йўналиши мисолида)". Дисс... пед.фан. номзоди. -Т.: -2011, - 128 б.

4. Байкова Л. А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., -2000.

5. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Планирование учителем своей деятельности // Школьные технологии. -2001. № 1. С. 133-140.

6. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Технологический поиск», -2003. – 256 с.

7. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси амалиёти: Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Тошкент. -2007. –38 б.

8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профессионального образования Министерства образования России, -1995.

9. Эрназаров А.Э. Oliy ta’lim muassasalarida pedagoglarning o‘quv mashg‘ulotiga tayyorgarligi bosqichlari, shakllari, komponentlari va mezonlari // Sohibqiron yulduzi. Ijtimoiy-tatixiy, ilmiy va ommabop jurnal. – Қарши, 2022. №1. 188–193 б. (13.00.01; № 36).

11. Эрназаров А.Э. Ўқув машғулотларини ташкил этишнинг замонавий технологиялари // Педагогика ва психологияда инноватsiялар. – Тошкент, 2021. №5. 204–206 б. (13.00.01; № 15).

12. Эрназаров А.Э. Муаммоли ўқитиш технологиялари асосида ўқув машғулотлари самарадорлигини ошириш // Ta’lim, fan va innovatsiya. – Тошкент, 2016. №1. 86–89 б. (13.00.01; № 18).

13. Эрназаров А.Э. Узлуксиз таълим тизимида инноватsion технологиялар ва уларнинг амалда қўлланилиши. Урганч давлат университети. Илм сарчашмалари журнали. – Урганч, 2021. №8. 89–91 б. (13.00.01; №31).

14. Ernazarov A.E. Methods of modern organization and implementation of training. Novateur publications Journal NX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230 VOLUME 6, ISSUE 5, May -2020. Pages: 311-315.

15. Ernazarov A.E. Specific features of training. International Journal on Integrated Education. DOI: https://doi.org/10.31149/ijie.v3i5.375. Volume 3, Issue V, May 2020. pp.30-34.

16. Ernazarov A.E. Clarification of the purpose and design of the training sessions. World Scientific News, Scientific Publishing House „DARWIN». WSN 80 (2017) 101-115.

17. Ernazarov A.E.Features of defining goals and objectives in training. Жамият ва инноватsiялар – Общество и инноватsии – Society and innovations. https://inscience.uz/index.php/socinov/index. 15 April 2021. 444-448.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdusamiyev Dilmurod Abdug‘ani o‘g‘li
Turan International University dotsenti
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
https://orcid.org/0009-0000-0934-5783
email: abdusamiyev1993@bk.ru

AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA KASBIY IDENTIFIKATSIYANI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI

Annotatsiya: *maqolada, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyatining o‘ziga xos jihatlari, ularda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishga akmeologik yondashuvning pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqishning ilmiy-metodologik asoslari, amaliyotga tadbiq etish shakllari va yo‘llari batafsil turli ilmiy tadqiqot ishlari natijalarini kuzatish, amaliyotdagi holatini tahlil qilish va ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarni o‘qituvchilar pedagogik faoliyatlariga tadbiq qilish natijasida olingan xulosalar asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *akme, kasbiy yetuklik, yondashuv, akmeologik yondashuv, kasbiy identifikatsiya, rivojlantish bosqichlari, pedagogik shart-sharoit.*

Абдусамиев Дилмурод Абдугани угли
Доцент Международного университета Туран
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: *В статье освещаются специфические аспекты профессиональной деятельности учителей начальных классов, научно-методические основы разработки педагогических предпосылок акмеологического подхода к развитию у них профессиональной идентичности.Также формы и пути внедрения в практику детализируются на основе наблюдений за результатами различных научно-исследовательских работ, анализа их состояния на практике и выводов, полученных в результате применения разработанных предложений и рекомендаций к педагогической деятельности педагогов.*

Ключевые слова: *Акме, профессиональное совершенство, подход, акмеологический подход, профессиональная идентичность, этапы развития, педагогическая предпосылка.*

Abdusamiyev Dilmurod Abdugani oglu
Associate Professor, Turan International University
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

STAGES OF PROFESSIONAL IDENTITY DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON THE ACMEOLOGICAL APPROACH

Annotation: *The article highlights the specific aspects of the professional activities of primary school teachers, the scientific and methodological foundations for the development of pedagogical prerequisites for an acmeological approach to the development of their professional identity. The forms and ways of implementation into practice are also detailed based on observations of the results of various scientific research works, analysis of their state in practice, and conclusions obtained as a result of applying the developed proposals and recommendations to the pedagogical activities of teachers.*

Key words: *Acme, professional excellence, approach, acmeological approach, professional identity, stages of development, pedagogical prerequisite.*

Kirish (introduction).

Hozirgi zamonaviy ta’lim tizimi boshlang‘ich sinf o‘qituvchilaridan nafaqat o‘quvchilarga bilim berishni, balki ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga ham hissa qo‘shishni talab etadi. Bu jarayonda o‘qituvchilarning kasbiy identifikatsiyasi muhim ahamiyat kasb etadi.

Akmeologik yondashuv ushbu rivojlanish jarayonini tizimli va samarali boshqarishga imkon beradi. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning akmeologik bosqichlari tahlil qilinadi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish ko‘p bosqichli jarayon bo‘lib, o‘qituvchilar guruhi, kasbiy tajribalari va pedagogik faoliyat mazmuni jihatidan bir-biridan farq qilishi mumkin. O‘qituvchining kasbiy identifikatsiyasini rivojlanish darajalarini aniqlashda biz, birinchi navbatda, pedagogik tizimning alohida komponentlarini aniqlash va ularni birlashtirish orqali bir nechta bosqichlardan iborat yaxlit pedagogik tizim ishlab chiqildi. O‘qituvchining pedagogik identifikatsiyasi bevosita pedagogik faoliyat jarayonida namoyon bo‘lganligi sababli, birinchi navbatda kasbiy identifikatsiyani rivojlanish shart-sharoitlarini yaratishda pedagogik faoliyatni to‘g‘ri tashkil qilish orqali amalga oshiriladi.

Metodologiya (methods).

Tadqiqotda sifatli va miqdoriy usullar uyg‘unlashgan holda qo‘llanildi. Sifatli metod sifatida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari bilan intervyu va kuzatuv o‘tkazildi. Miqdoriy ma’lumotlar esa so‘rovnoma asosida yig‘ildi. Tadqiqotning asosiy mezonlari akmeologik yondashuvning nazariy asoslari va kasbiy identifikatsiya jarayonidagi metodikalar bilan bog‘liq holda belgilandi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish bo‘yicha davlat siyosati O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi strategik maqsadlari va hujjatlarida o‘z aksini topgan. “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun va Davlat ta’lim standartlari boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘qituvchilar malakasini oshirish va ularning kasbiy rivojlanishini ta’minlashga alohida e’tibor qaratilmoqda [11] . Bunda har bir o‘qituvchining kasbiy identifikatsiyasini aniqlab, ta’lim sifatini oshirishga yo‘naltirilgan individual yondashuvni qo‘llash muhim ahamiyat kasb etadi.

Akmeologik yondashuv davlat siyosatida ta’limni individualizatsiyalash tamoyillari bilan bog‘liq hisoblanib, bu yondashuv Xalq ta’limi tizimida o‘qituvchilarning shaxsiy rivojlanish nuqtai nazaridan nazorat va qo‘llab-quvvatlash jarayonlarini kuchaytiradi[12].

Shuningdek, o‘qituvchilarni rag‘batlantirish siyosati doirasida moddiy va ma’naviy qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari joriy etilgan. Jumladan:

– o‘qituvchilarga yuqori malaka va kasbiy yutuqlar uchun qo‘shimcha ustamalar;

– malaka oshirish kurslari uchun davlat tomonidan ajratilgan grantlar.\n

– innovatsion metodlarni joriy qilgan o‘qituvchilarni davlat mukofotlari bilan taqdirlash.

Xalq ta’limi tizimida xorijiy tajribalarni o‘rganish va joriy qilish orqali boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan loyihalar amalga oshirilmoqda. Jumladan, UNESCO[13] va UNICEF [14] bilan hamkorlikda o‘qituvchilar malakasini oshirish dasturlari ishlab chiqilmoqda.

Natijalar (results).

Tadqiqot natijalari asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish quyidagi bosqichlarda amalga oshirilishi maqsadga muvofiq ekanligi asoslandi:

1. *Diagnostik bosqich*. Bunda o‘qituvchilar o‘zlarining kasbiy faoliyatidagi kuchli va zaif tomonlarini aniqlashadi. Bu bosqichda o‘z-o‘zini baholash va ekspert xulosalaridan foydalanish usullaridan foydalanildi.

O‘qituvchilar o‘zlarining kasbiy kuchli va zaif tomonlarini aniqlash orqali shaxsiy rivojlanish uchun zarur bo‘lgan yo‘nalishlarni belgilab olishdi. Bu bosqichda o‘tkazilgan so‘rovnomalar va kuzatuvlar natijasida: 78% o‘qituvchilar o‘z malakalarini oshirishga ehtiyoj sezayotganliklarini ta’kidlashdi. 65% o‘qituvchilar kasbiy faoliyatida o‘ziga xos strategiyalarni ishlab chiqishga harakat qilayotganliklarini bildirishdi.

2. *Motivatsion bosqich*. Ushbu bosqichda o‘qituvchilarni o‘z faoliyatlariga qiziqishlarini uyg‘otish va kasbiy maqsadlarni aniqlash orqali motivatsiya hosil qilinadi.

O‘qituvchilarni rag‘batlantirish va faoliyatlariga qiziqish uyg‘otish orqali ularning kasbiy rivojlanish istagi kuchaydi. Tadqiqot davomida o‘qituvchilar orasida kasbiy maqsadlarni aniq belgilash ko‘nikmasi 40% ga ortdi. 70% o‘qituvchilar yangi metodikalarga qiziqish bildirgan. Shuningdek, amaliyotga mos keladigan innovatsion texnologiyalarni qo‘llashga intilish kuchaydi.

3. *Amaliy-faoliyat bosqichi*. Bu bosqichda o‘qituvchilar o‘z bilim va ko‘nikmalarini amaliyotda qo‘llashadi, mashg‘ulotlar va tajriba almashish jarayonlari amalga oshirishadi. Maktab ta’lim tizimida ”Ustoz-shagord” konsepsiyasi bo‘yicha kasbiy rivojlanish dasturlari ishlab chiqilib shu yo‘nalish bo‘yicha yosh mutaxassislarni kasbiy faoliyatga samarali ijtimoiylashtirish ishlari amalga oshiriladi.

O‘qituvchilar o‘z kasbiy faoliyatlarida yangi uslub va texnologiyalarni qo‘llash orqali tajribalarini boyitishdi: Mashg‘ulotlarda interaktiv metodlar qo‘llanilishining samaradorligi 50% ga oshdi. O‘qituvchilar o‘rtasida tajriba almashish natijasida 60% yangi pedagogik g‘oyalar ishlab chiqildi.

[11] Davlat ta’lim standartlari (DTS), 2023-yilgi tahrir.

[12] Shonazarova, F. Akmeologik yondashuv: Nazariya va amaliyot. – .:T. “Ilm Ziyo” nashriyoti. 2021-yil

[13] UNESCO. Teaching and Learning for Sustainable Development: Concepts and Practices. Parij. “UNESCO nashriyoti”. 2019

[14] UNICEF. Teacher Competency Framework for Inclusive Education. Nyu-York. “UNICEF nashriyoti”. 2021

4. *Refleksiv bosqich*. Ushbu bosqichda o‘qituvchilar o‘zlarining oldingi bosqichlardagi faoliyatlarini tahlil qilib, kasbiy yutuqlari va maqsadlarini rejalashtirishlari uchun xulosalar chiqaradilar.

O‘qituvchilar o‘z faoliyatlarini tahlil qilib, kelgusidagi kasbiy rivojlanish uchun aniq rejalar ishlab chiqishdi: O‘z faoliyatlarini tahlil qilgan o‘qituvchilar soni 85% ga yetdi. Refleksiv o‘rganishlar asosida o‘qituvchilarning 90% o‘z ishida yaxshilanishlarni amalga oshirdi. O‘qituvchilarning o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan motivatsiyasi sezilarli darajada oshdi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, akmeologik yondashuv asosida ishlash boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida:

– kasbiy identifikatsiya darajasining ko‘tarilishi;

– faoliyatga innovatsion yondashuvni tatbiq etish;

– O‘z-o‘zini rivojlantirish va baholash ko‘nikmalarining shakllanishi kuzatildi.

Ushbu natijalar akmeologik yondashuvning boshlang‘ich ta’limda samarali qo‘llanilishi uchun muhim ilmiy dalillar ekanligini asoslaydi.

Munozara (discussion).

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, akmeologik yondashuv boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Diagnostik bosqichda o‘qituvchilar o‘zlarini chuqurroq anglash imkoniga ega bo‘lishadi. Motivatsion bosqich esa ularning faoliyatga bo‘lgan ishtiyoqini oshiradi. Amaliy va refleksiv bosqichlarda esa o‘qituvchilar o‘z tajribalarini boyitib, kelajakdagi rivojlanish uchun yo‘nalish oladilar.

Ushbu tadqiqot ishining avval olib borilgan tadqiqotlardan asosiy farqli jihatlari quyidagilardan iborat:

1. Akmeologik yondashuvning tizimli qo‘llanilishi. Oldingi tadqiqotlarda akmeologik yondashuvning ba’zi jihatlari yoritilgan bo‘lsa-da, bu ishda yondashuvning barcha bosqichlari (diagnostik, motivatsion, amaliy, refleksiv) tizimli ravishda qo‘llanildi. Bu o‘qituvchilarning kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish jarayonini chuqurroq o‘rganish imkonini berdi[15].

2. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga qaratilgan maxsus yondashuv. Aksariyat tadqiqotlar umumiy ta’lim tizimi yoki yuqori sinf o‘qituvchilari bilan bog‘liq holda o‘tkazilgan. Ushbu tadqiqot boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga alohida e’tibor qaratdi, chunki bu bosqichda o‘qituvchilarning kasbiy identifikatsiyasi keyingi ta’lim sifatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

3. Innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish. Ushbu tadqiqotda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interaktiv metodlardan foydalanishning kasbiy rivojlanishga ta’siri o‘rganildi. Oldingi tadqiqotlar asosan nazariy masalalarga e’tibor qaratgan bo‘lsa, bu ishda amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuv ustuvor bo‘ldi.

4. Refleksiv tahlil va shaxsiylashtirilgan yondashuv. Tadqiqot jarayonida refleksiv tahlil metodikasiga alohida e’tibor qaratilib, har bir o‘qituvchining individual ehtiyojlari va imkoniyatlari asosida dasturlar ishlab chiqildi. Bu esa tadqiqotning aniq natijalarga erishishiga sabab bo‘ldi.

5. Ilgari surilgan natijalarning dolzarbligi. Oldingi tadqiqotlarda ko‘pincha umumiy xulosalar chiqarilgan bo‘lsa, ushbu tadqiqotda quyidagi dolzarb jihatlar aniqlandi: diagnostika va monitoringning kasbiy identifikatsiyadagi roli; rag‘batlantirish va motivatsiya tizimlarining samaradorligi; zamonaviy texnologiyalar va ularning o‘qituvchilarning kasbiy o‘sishidagi o‘rni.

6. Mahalliy sharoitga moslashtirilgan yondashuv. Ushbu ishda O‘zbekiston ta’lim tizimining o‘ziga xos xususiyatlari hisobga olinib, akmeologik yondashuv moslashtirilgan. Oldingi tadqiqotlar ko‘pincha xorijiy tajribaga tayanib, mahalliy sharoitni inobatga olmagan edi.

7. Empirik ma’lumotlarning keng ko‘lami.Tadqiqot davomida so‘rovnomalar, intervyular va kuzatuvlar orqali keng miqyosdagi empirik ma’lumotlar yig‘ildi. Bu esa oldingi tadqiqotlarga nisbatan aniqroq natijalarga erishish imkonini berdi.

Ushbu tadqiqotning asosiy farqli jihati uning tizimli, innovatsion va amaliy yondashuvga asoslanganligi bilan birga, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan maxsus dasturlarni ishlab chiqishidadir. Bu esa uni oldingi tadqiqotlardan ajratib turadi va o‘ziga xos yangilik sifatida ahamiyat kasb etadi.

Xulosa (conclusion).

Ushbu tadqiqotda akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish jarayonining bosqichlari tizimli ravishda o‘rganildi va tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari ko‘rsatdiki, diagnostik, motivatsion, amaliy va refleksiv bosqichlarning o‘zaro uyg‘unligi o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning qo‘llanilishi va innovatsion yondashuvning tatbiq etilishi o‘qituvchilarning o‘z faoliyatiga yangicha nazar tashlashini ta’minladi. O‘qituvchilarning faoliyatida refleksiv tahlil va rag‘batlantirish tizimining samaradorligi ularning kasbiy malakalarini oshirish hamda motivatsiyasini kuchaytirishga xizmat qildi.

Milliy ta’lim tizimi sharoitida akmeologik yondashuvning qo‘llanilishi uning yuqori samaradorligini ko‘rsatdi. Tadqiqot davomida shaxsiylashtirilgan

[15]Abdusamiyev D.A. Developing Dynamics of Teacher’s Professional Identity / Jurnal ISO: Jurnal Ilmu Sosial, Politik dan Humaniora Vol: 4, No 2, 2024, Page: 1-9, e-ISSN 2798-8260 https://doi.org/10.53697/iso.v4i2.1902

yondashuv asosida o‘qituvchilarning ehtiyojlari va imkoniyatlariga mos dasturlar ishlab chiqilib, bu ularning kasbiy o‘sishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Shuningdek, tadqiqot mazmuni boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirish va o‘qituvchilarning rivojlanishiga ko‘maklashadigan dolzarb masalalarni hal qilishga xizmat qilishi bilan ahamiyatlidir.

Mazkur tadqiqot o‘z xulosalarida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishning samarali usullarini o‘z ichiga oladi va bu jarayonning milliy ta’lim tizimi doirasida yanada kengaytirilishi hamda boshqa ta’lim bosqichlarida tatbiq etilishi uchun muhim poydevor yaratadi. Kelgusidagi tadqiqotlar davomida ushbu yondashuvning uzoq muddatli natijalari va uning turli sharoitlarda qo‘llanishi bo‘yicha izlanishlarni davom ettirish dolzarb hisoblanadi. Natijalar o‘qituvchilarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishini ta’minlash uchun yangi imkoniyatlar yaratadi va ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Davlat ta’lim standartlari va dasturlari. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. 2023y.
2. Shonazarova, F. (2021). Akmeologik yondashuv: Nazariya va amaliyot. Toshkent: Ilm Ziyo nashriyoti.
3. Акмеология: Учебник. Под. Общ. Ред А.А.Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002, - 650 с.
4. Тиллева Г.Ҳ. “Акмеология асослари” – Т.: Тафаккур бўстони, 2014.
5. UNESCO. Teaching and Learning for Sustainable Development: Concepts and Practices. Parij. “UNESCO nashriyoti”. 2019
6. UNICEF. Teacher Competency Framework for Inclusive Education. Nyu-York. “UNICEF nashriyoti”. 2021
7. Abdusamiyev D.A. “Xalqaro baholash dasturlari asosida o‘qituvchilar kasbiy kompetensiyasini tashxis etish” / “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 11.
8. Abdusamiyev D.A. Developing Dynamics of Teacher’s Professional Identity / Jurnal ISO: Jurnal Ilmu Sosial, Politik dan Humaniora Vol: 4, No 2, 2024, Page: 1-9, e-ISSN 2798-8260 https://doi.org/10.53697/iso.v4i2.1902
9. Abdusamiyev D.A. O‘qituvchilar kasbiy salohiyatini oshirishda talis baholash dasturining pedagogik imkoniyatlari / “Ta’lim, fan va innovatsiya” ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. 6-son, 2023-yil, ISSN 2181-8274.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abduraxmonov Dilmurod Akramaliyevich
Farg‘ona davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi
Orcid ID: 0009-0004-5552-0588

UDK: 378.014.15

KREATIV-PEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA KASBIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARGA QO‘YILADIGAN TALABLAR TAHLILI

Annotatsiya: *Maqolada bo‘lajak pedagoglarda kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, bo‘lajak pedagoglarda kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning texnologik tizimi, bo‘lajak pedagoglarda kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish samaradorligi o`rganilgan. Shuningdek, kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda bo‘lajak pedagoglarga qo`yiladigan talablar tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *bo‘lajak pedagog, kreativ-pedagogik, kompetentlilik, ta`lim-tarbiya, reproduktiv, retrospektiv, kompetensiya, kasbiy kompetentlik, kreativ-pedagogik yondashuv, texnologik tizim, nazariy-metodologik asos.*

Абдурахманов Дилмурод Акрамалиевич
Независимый исследователь государственного университета Фергана

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов на основе творчески-педагогического подхода, технологическая система формирования профессиональной компетентности будущих педагогов на основе творчески-педагогического подхода, эффективность формирования профессиональной компетентности в будущем. педагогов на основе творчески-педагогического подхода. Также были проанализированы компонентов формирования профессиональной компетентности будущих педагогов на основе творчески-педагогического подхода.*

Ключевые слова: *будущий педагог, творчески-педагогический, компетентность, образовательная, репродуктивная, ретроспектива, компетентность, профессиональная компетентность, творчески-педагогический подход, технологическая система, теоретико-методологическая основа.*

Abdurakhmonov Dilmurod Akramalievich
Fergana State University independent researcher

ANALYSIS OF THE REQUIREMENTS FOR FUTURE TEACHERS IN DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE BASED ON A CREATIVE-PEDAGOGICAL APPROACH

Abstract: *The article examines the theoretical and methodological foundations of developing professional competence in future pedagogues based on a creative-pedagogical approach, the technological system of developing professional competence in future pedagogues based on a creative-pedagogical approach, and the effectiveness of developing professional competence in future pedagogues based on a creative-pedagogical approach. Also, components of professional competence development in future pedagogues based on the creative-pedagogical approach were analyzed.*

Key words: *future pedagogue, creative-pedagogical, competence, educational, reproductive, retrospective, competence, professional competence, creative-pedagogical approach, technological system, theoretical-methodological basis.*

Kirish.

Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan ilmiy ishlarning tahlili shuni ko‘rsatdiki, ular uchun kasbiy kompetensiya kasbiy muammolarni hal qilish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning birikmasi sifatida qabul qilinadi va kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan xususiyatlar hisoblanadi. Ba’zi olimlarning ta’kidlashicha, kasbiy kompetensiya, birinchi

navbatda, kasbiy faoliyat sohasi sharoitida aniqlangan muammolarni hal qilish qobiliyatiga yo‘naltirilgan yuqori darajadagi bilimlarni o‘z ichiga oladi. Faoliyat, xulq-atvorda shaxsiyatning faol namoyon bo‘lishi bo‘lib, u har qanday zarur vaziyatda inson tomonidan o‘zlashtiriladigan kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish qobiliyati sifatida tavsiflanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Kasbiy faoliyatga tayyorlash, bo‘lajak pedagoglarda kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy va pedagogik-psixologik asoslari Wilson, J.Kim, Angela Stoff, Benjamin Bloom, Brian Cole, Drapeau Patty, Jaslin Holberg, Merriembar Jeron, O.A.Kolesnik, B.T.Lixacheva, A.I.Mishenko, V.A.Slastenin, L.F.Spirina, L.G.Semushina, V.P.Bespalko, V.M.Monaxov, G.L.Ilin, T.K.Smikovskaya, N.Shodiyev, B.Adizov, O.Jamoldinova, I.Isayev, Sh.Mardonov, U.Mahkamov, O.Musurmonova, S.Nishonova, V.Slastenin, D.Ro‘ziyeva, B.Xodjayev, Sh.Sharipov, Sh.Shodmonova, Y.Shiyanov, N.Egamberdiyeva, M.Quronov kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida tadqiq etilgan.

Natijalar va muhokama.

Kasbiy kompetensiyalarning tarkibiy qismlari har qanday mutaxassislik uchun malaka meyorlariga javob beradigan va mutaxassisning kasbiy kompetensiyasini belgilaydigan minimal va yetarli darajada xususiy qurilishlar sifatida ko‘rib chiqiladi. Kasbiy mahoratning xususiy qurilishi asosida malakali mutaxassis uchun zarur bo‘lgan asosiy sifatlar rivojlanadi. Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish sharoitida uning tarkibidagi turli qismlarni va turlarini shakllantirish mumkin.

G.M.Klochkova bo‘lajak va amalda kasbiy faoliyatni olib borayotgan mutaxassislarga xos kompetentlik sifatida maxsus ijtimoiy-psixologik kompetentlikni ham alohida ajratib ko‘rsatadi. YA’ni, maxsus kasbiy kompetentlik – bitiruvchilarni kasbiy tayyorlash (bizning tadqiqotimizga ko‘ra texnologik ta’lim)ning muayyan darajasi va turi, ularda muayyan kasbiy faoliyatga tegishli vazifalarni bajarishda taqozo etiladigan kasbiy kompetentlik (ya’ni, kasbiy faoliyatni yuritishga tayyorlik va intilish)ning mavjudligi . Uning fikriga ko‘ra, bu turdagi kompetentlik quyidagicha talqin etiladi: maxsus ijtimoiy-psixologik kompetentlik – mutaxassis tomonidan bevosita amalga oshiriladigan mehnat faoliyati samaradorligini ta’minlovchi kasbiy ahamiyatli sifatlarning mobillashuvini ta’minlashga tayyorlik va qobiliyati.

Pedagogik madaniyati rivojlangan o‘qituvchida quyidagi fazilatlar shakllangan bo‘lmog‘i lozim:

1.Bilish qobiliyati. - Bunday qobiliyatga yega bo‘lgan o‘qituvchi fanni o‘quv kursi xajmidagina yemas, balki ancha keng va chuqurroq biladi, o‘z fani soxasidagi kashfiyotlarni xamisha kuzatib boradi, materialni ipidan ignasigacha biladi, unga nixoyatda qiziqadi, ilmiy tadqiqot ishlarini xam bajaradi.

2.Tushuntira olish qobiliyati - o‘quv materialini o‘quvchilarga tushunarli qilib bayon yeta olish, o‘quvchilarda mustaqil ravishda to‘g‘ri fikrlashga qiziqish uyg‘otish qobiliyati. O‘qituvchi zarur xollarda o‘quv materialini o‘zgartira olishi, qiyin narsani oson, murakkab narsani oddiy, noaniq narsani tushunarli qilib o‘quvchilarga yetkaza olishi lozim. Qobiliyatli pedagog o‘quvchilarning bilim va kamolot darajasini xisobga oladi, ularni nimani bilishlari va xali nimani bilmasliklarini, nimani unutib qo‘yganliklarini tasavvur yetadi. qobiliyatli, tajribali o‘qituvchi o‘zini o‘quvchining o‘rniga qo‘ya oladi, u kattalarga aniq va tushunarli bo‘lgan narsalarning o‘quvchilarga tushunilishi qiyin va mavxum bo‘lishi xam mumkinligiga asoslanib ish tutadi. Shuning uchun u bayon yetishning shaklini aloxida rejalashtiradi.

3.Kuzatuvchanlik qobiliyati. - o‘quvchi shaxsini va uning vaqtinchalik ruxiy xolatlarini juda yaxshi tushuna bilish bilan bog‘lik bo‘lgan psixologik kuzatuvchanlik. Bunday o‘qituvchi kichkinagina alomatlar, uncha katta bo‘lmagan tashqi belgilar asosida o‘quvchining ruxiyatidagi ko‘z ilg‘amas o‘zgarishlarni xam faxmlab oladi. O‘quvchilar bunday o‘qituvchi xaqida: «qaramayotganga o‘xshaydiyu, xamma narsani ko‘rib turadi!», «O‘quvchining xafa bo‘lganligini yoki dars tayyorlamayotganligini ko‘zidan biladi!» - deydilar.

4.Nutq qobiliyati-nutq yordamida, shuningdek, imo-ishora vositasida o‘z fikr va tuyg‘ularini aniq va ravshan ifodalash qobiliyati. O‘qituvchining nutqi darsda xamisha o‘quvchilarga qaratilgan bo‘ladi. O‘qituvchi yangi materialni tushuntirayotgan, o‘quvchining javobini tahlil qilayotgan yoki qoralayotgan bo‘lsa ham, uning nutqi xamisha o‘zining ichki kuchi, ishonchi, o‘zi gapirayotgan narsaga qiziqayotganligi bilan ajralib turadi.

5.Tashkilotchilik qobiliyati-birinchidan, o‘quvchilar jamoasini uyushtirish, jipslashtirish, muxim vazifalarni xal yetishga ruxlantirishni, ikkinchidan, o‘z ishini uyushtirishni nazarda tutadi. O‘z ishini tashkil yetish deganda ishni to‘g‘ri rejalashtira olish va uni nazorat qila bilish nazarda tutiladi. Tajribali o‘qituvchilarda vaqtni o‘ziga xos xis yetish-ishni vaqtga qarab to‘g‘ri taqsimlay olish, belgilangan muddatga ulgurish xususiyati xosil bo‘ladi. To‘g‘ri muomala qila olish qobiliyati-bolalarga yaqinlasha olish, ular bilan pedagogik nuqtai nazardan juda samarali o‘zaro munosabatlar o‘rnata bilish, pedagogik nazokatning mavjudligi.

Pedagogning umumiy va kasbiy eruditsiyasi borlig‘ning voqea xodisalari va pedagogik faoliyatga oid chuqur bilimlarga asoslanadi. Kasbiy pedagogik faoliyat inson faoliyatining alohida turiga kiradi shuning uchun ham samarali va sifatli ta’lim – tarbiya berish uchun psixologik – pedagogik bilimlarni yaxshi egallagan bo‘lish lozim. Aynan shu bilimlarning pedagogik ko‘nikma va

malakalar bilan uyg‘unligi pedagogning kasbiy qiyofasini belgilaydi va tarbiyaviy ta’sirning muhim vositasi sanaladi.

Pedagogik madaniyatda pedagogik yo‘nalganlik alohida o‘rin egallaydi. U tayanch ustun bo‘lib uning atrofida pedagogning kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan asosiy xususiyatlari mujassamlashadi. Pedagogik yo‘nalganlik pedagoglik kasbga ishtiyoq, pedagogik mehnatga layoqat kabilarni o‘z ichiga oladi va bular pedagogning hayotiy ehtiyoji va yashash tarziga aylanadi. Pedagogik yo‘nalganlikning amalda namoyon bo‘lishi o‘qituvchining pedagogik faoliyati uning o‘quvchilarga hamkasblarga va boshqa kishilarga munosabati ular oldidagi mas’uliyat hisida ko‘rinadi. Pedagogik yo‘nalganlikning tayanch tushunchalariga pedagogik e’tiqod kiradi va u pedagogik faoliyat jarayonida ischil harakat qilish mantiqiylik va maqsadga qarab intilishga undaydi.

Pedagogik madaniyat tarkibiga bilish faoliyati madaniyati ham kiradi. U o‘qituvchi shaxsida bilish jarayonlarining yuksak darajada rivojlanganligi, mustaqil ta’lim va o‘z o‘zini takomillashtirishga doimiy ravishda tizimli va maqsadli intilishga namoyon bo‘ladi. Omadli pedagoglar doimiy ijodiy izlanishda bo‘lishlari bilan ajralib turishadi.

Pedagogik tafakkur madaniyati pedagogik tahlil sintez qobiliyatlarning rivojlanganligi mushohada qilish, tanqidiylik, mustaqillik, kuzatuvchanlikning kengligi, faolligi, tezligi, pedagogik xotira, ijobiy tasavvur kabilarni o‘ziga mujasamlashtiradi. O‘qituvchining tafakkur madaniyati uning nutq madaniyati bilan bog‘liq agar uning so‘z boyligi kam bo‘lsa o‘z fikrlarni aniq qisqa va lo‘nda bayon eta olmaydi. O‘quv materialini yetkazish va tarbiyalashda qiynaladi.

Pedagogning dunyoqarashi uning o‘y fikrlari va his tuyg‘ularini ahloqiy sifatlari va o‘z mehnati natijasi uchun fuqarolik mas’uliyatini ifodalaydi. Aynan dunyoqarash pedagogik xulosalar shakllangalik jarayoni va natijasi ifodalanadi, shaxsiy qiziqishlar, qadriyatlar aniqlanadi.

Pedagogik hisiyot madaniyati o‘quvchilarga nisbatan xayrixoh munosabatda bo‘lish ularning kayfiyatini his etish, psixologiyasini tushunish ko‘nikmalarda namoyon bo‘ladi.

Pedagogik madaniyat tarkibida pedagogik yo‘nalgan muloqot va xulq atvor madaniyat tarkibi muhim o‘rin egallaydi. Pedagogik muloqot madaniyati eshitish va suxbatdoshni tinglash savol bera olish, aloqa o‘rnatish, boshqa kishini tushunish, pedagogik vaziyatlarda yo‘l topa olish ko‘nikmalarida ifodalanadi. Pedagogik yo‘nalgan muloqot va xulq atvor madaniyati asosida pedagogning kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan quyidagi shaxsiy sifatlari yotadi: xayrixohlik, kuzatuvchanlik, talabchanlik, e’tiborlilik, ziyoliylik. Kasbiy-axloqiy madaniyat o‘zida nazariy axloqiy bilimlar darajasida shakllangan axloqiy ong, shuningdek, axloqiy his tuyg‘uni mujassamlashtiradi. U o‘z ishini bajarishga nisbatan munosabat va axloqiy mavqeyga ega bo‘lgan aloqalarni ifodalaydi. O‘qituvchining kasbiy – axloqiy madaniyati asosida axloq va insonparvarlik meyor va tamoyillari yotadi. Faol hayotiy pozitsiya, so‘z bilan ish birligi, tartib – intizom, tashqidiylik, halollik, kamtarlik, munosib xulq atvor va shu kabilar yuqori darajadagi kasbiy–axloqiy madaniyat uchun xos sifatlardir.

Pedagogik madaniyatning muhim komponentlardan biri pedagogik mahoratdir. Pedagogik mahorat – bu rivojlangan psixologik – pedagogik tafakkur, pedagogik bilimlar, ko‘nikmalar, malakalar va hissiy irodaviy ifodalangan vositalar tizimi bo‘lib pedagog shaxsining yuksak rivojlangan shaxsiy sifatlari bilan birgalikda unga o‘quv tarbiyaviy topshiriqlarni hal etish uchun yordam beradi. Pedagogik mahoratning markaziy komponenti rivojlanlangan psixo-pedagogik tafakkur bo‘lib, u pedagogik faoliyatdagi ijorkorlikka asoslanadi. Mahoratli pedagog tafakkuri, mustaqilligi, egiluvchanligi va tezligi bilan ajralib turadi. U rivojlanganlik pedagogik kuzatuvchanlik va ijodiy tasavvurga tayanadi. Pedagogik ijodkorlik pedagogik jarayonda har doim yangi va asoslangan ta’lim – tarbiyaning turli metod va shakllarni qo‘llay olish, kasbiy bilim va shaxsiy sifatlarda namoyon bo‘ladi. Shuningdek pedagogik g‘oyalarni anglash, o‘quv tarbiya faoliyati usullari noan’anaviy topshiriqlarni yecha olish ko‘nikmalarida ham ifodalanadi.

Xulosa.

Bugun pedagogning ma’naviyati, mafkuraviy ye’tiqodi va o‘quv jarayonini yaxshi bilishi ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot va ijtimoiy hayot uchun katta ahamiyatga yega.

Birinchidan, pedagog jamiyatning fuqarosi sifatida o‘z mavqei va faol o‘rnini o‘quvchilarga namoyish yeta olishi lozim. Xususan, uning jamiyat va o‘z jamoasidagi o‘rni, tanlagan kasbi, o‘qitayotgan predmeti va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar bo‘yicha chuqur bilimga yega bo‘lishi, talab va qoidalarga amal qilishi, meyor va qonunlarni xurmat qilishi lozim.

Ikkinchidan, pedagogning ye’tiqodi va bilimdonligi uning yangi bilimlar, o‘zi tanlagan soxasidagi yangiliklarga nisbatan qiziqishida namoyon bo‘ladi.

Uchinchidan, ye’tiqodli va bilimdon pedagog o‘ziga xos fikrlash tarzi bilan ajralib tura olishi shart. Chunki, yoshlar Shunday noyob, qaytarilmas, andozasiz fikrlash sharoitidagina mustaqil fikrlashga o‘rganadilar va fanni boshqa fanlardan ajrata oladilar.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Варлакова Ю.Р. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования в вузе: автореф. дисс. канд. пед. наук: –Красноярск, 2013. – 17 с.

2. Ильин Е.П. Психологиятворчества, креативности, одаренности. СПб.:Питер, 2009. - 448с

3. Клочкова Г.М. Выделение компонентов и уровней графически-конструкторской компетентности студентов технологического образования // https://www.science-education.ru/ru/article/viev?id=11988.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва.: Знание, 1996. –С.308.

5. Муслимов Н.А. Теоретико-методические основы формирования профессионализма учителя профессионального образования. Автореф. дисс...док. пед. наук. -Т.:2007. –Б. 5.

6. Новейший словарь иностранных словивыражений. -Мн.: Харвест. –М.: ООО “ИздательствоАСТ”, 2001. – С.202.

7. Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчида касбий-маданий муносабатларни шакллантириш тизими. Тошкент.: Фан. -2005 14бет

8. Уразова М.Б. Бўлажак касб таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед.фанл. бўйича докт. (ДСс) дисс.автореф. – Т.: 2015. –Б. 78.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Dilafruz Sarimsakova,
PhD, Associate Professor of Namangan State University
dilafruz89@gmail.com

UDK: 811.111– 25:37.02 (043.3)

A COMPARISON OF ACADEMIC RESEARCH AND PRE-SERVICE TEACHER RESEARCH

Abstract. *This article compares academic research and pre-service teacher research activities: purpose, methodology, and practical application. While academic research aims to advance theoretical knowledge, pre-service teacher research focuses on practical, classroom-based problem-solving. The research activities of future foreign language teachers are often educational and are not manifested in the achievement of new results that are objectively new, but in the ability to apply their research skills.*

Keywords: *academic research, pre-service teacher research, research skills, research questions, research activities.*

Дилафруз Саримсакова,
PhD, доцент Наманганского государственного университета

СРАВНЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В этой статье сравниваются академические исследования и исследовательская деятельность будущих учителей: цель, методология и практическое применение. В то время как академические исследования направлены на развитие теоретических знаний, исследования будущих учителей сосредоточены на практическом решении проблем в классе. Исследовательская деятельность будущих учителей иностранных языков часто носит образовательный характер и проявляется не в достижении новых результатов, которые являются объективно новыми, а в способности применять свои исследовательские навыки.*

Ключевые слова: *академические исследования, исследования будущих учителей, исследовательские навыки, исследовательские вопросы, исследовательская деятельность.*

Dilafruz Sarimsakova,
Namangan davlat universiteti dotsenti (PhD)

ILMIY TADQIQOT VA O‘QUV TADQIQOT FAOLIYATINI TAQQOSLASH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada ilmiy tadqiqot va o‘quv tadqiqot faoliyati: maqsad, metodologiya va amaliy qo‘llanilishi taqqoslandi. Ilmiy tadqiqot nazariy bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan bo‘lsa, o‘quv tadqiqot amaliy, sinfga oid muammolarni hal qilishga yo‘naltirilgan. Bo’lajak chet til o’qituvchilarining tadqiqot faoliyati ko’p hollarda ta’limiy bo‘lib, obyektiv yangilikka ega bo‘lgan yangi natijalarga erishish emas, eng oddiy tadqiqot ko’nikmalarini qo’llash olish qobiliyatida namoyon bo‘ladi.*

Kalit so‘zlar: *ilmiy tadqiqot, o‘quv tadqiqoti, tadqiqot qobiliyatlari, tadqiqot savollari, tadqiqot faoliyati.*

Introduction.

Research in education plays a pivotal role in advancing teaching practices, developing new pedagogical approaches, and improving student learning outcomes. However, the term “research” encompasses a wide range of activities, from theoretical explorations in academic settings to practice-oriented investigations by pre-service teachers. Understanding the distinctions between academic research and pre-service teacher research is critical for designing effective teacher education programs and fostering professional growth. Academic research, typically conducted by scholars and experienced researchers, aims to generate new theoretical insights and generalizable knowledge applicable across diverse contexts (Creswell, 2014) [3]. On the other hand, pre-service teacher research, carried out by student teachers, focuses on solving specific, context-bound problems encountered in classrooms (Burns, 2010) [1]. These two forms of research differ not only in their objectives but also in their methodologies, scope, and audience. Academic research often employs rigorous, complex methodologies, such as experimental designs and longitudinal studies, to address broad questions. In contrast, pre-service teacher research relies on simplified approaches like action research,

exploratory action research or case studies, which allow novice researchers to investigate immediate, practical challenges in their teaching environments (Zeichner & Noffke, 2001) [7]. By understanding these differences, teacher education programs can better prepare future educators to integrate theoretical and practical insights into their professional practices.

Literature Review.

Academic research in education is often characterized by its theoretical depth and methodological rigor. It seeks to contribute to the broader body of knowledge in the field, often addressing complex issues through detailed and systematic inquiry. Creswell (2014) highlights the importance of developing generalizable findings that can inform educational practices across diverse contexts [3]. Academic research is grounded in well-established methodologies, ranging from quantitative approaches, such as experimental designs and statistical analyses, to qualitative methods, such as ethnography and narrative inquiry. These studies often aim to uncover patterns, establish causal relationships, and propose theoretical frameworks that can influence policy and practice on a large scale. For instance, Cochran-Smith and Lytle (1999) emphasize the role of academic research in bridging the gap between theoretical understanding and practical application, noting that it provides a foundation for evidence-based decision-making in education [2].

On the other hand, pre-service teacher research is inherently more localized and practice-oriented. Zeichner and Noffke (2001) describe it as a form of practitioner inquiry that allows novice teachers to engage directly with the complexities of classroom teaching [7]. Unlike academic research, which often seeks broad applicability, pre-service teacher research focuses on specific, context-bound challenges. For example, a pre-service teacher might investigate strategies to improve student engagement in a particular subject or analyze the impact of a new instructional method within a single classroom. Burns (2010) highlights the action research framework as a common methodology for pre-service teacher research, emphasizing its iterative nature and practical focus [1]. This approach allows student teachers to identify a problem, implement a solution, and reflect on its outcomes, thereby fostering a deeper understanding of their teaching practice. Exploratory action research is another form of teacher research which aims to initially explore a classroom challenge, a puzzle or a success in the teaching context to gain a better understanding before taking any actions (Smith & Rebolledo, 2018) [5].

Despite their differences, both academic research and pre-service teacher research play crucial roles in the field of education. Academic research provides the theoretical underpinnings and evidence-based strategies that inform teacher education programs, while pre-service teacher research bridges the gap between theory and practice. Katwijk (2023) argues that exploratory action research, a common methodology in pre-service teacher research, serves as a practical tool for professional growth, enabling future teachers to develop critical thinking and reflective skills [6]. By engaging in research during their training, pre-service teachers not only address immediate classroom challenges but also contribute to their long-term professional development.

The interplay between these two types of research underscores the importance of a holistic approach to teacher education. While academic research lays the groundwork for understanding complex educational phenomena, pre-service teacher research equips future educators with the tools to navigate the everyday realities of teaching. This dual emphasis ensures that teacher education programs produce well-rounded professionals who are both theoretically informed and practically skilled. As Zeichner and Noffke (2001) note, integrating academic and practitioner-oriented research into teacher education can enhance the quality of teaching and learning [7]. The table below marks the differences between academic research and pre-service teacher research (Dikilitaş & Bostancıoğlu, 2019) [4].

Table 1

Key differences between academic research and pre-service teacher research

Research Dimentions	Academic research	Pre-service teacher research
Topics	Field relevant issues	Personal and contextual teaching/learning issues
Issues	Generic and generalizable knowledge and understanding pedagogical issues	Personal, contextual understandings of pedagogical issues
Goal	Theoretical and practical knowledge	Practical knowledge
Purpose	To expand theoretical understanding	To solve practical, classroom-based problems
Questions	Research questions that involve a range of audience	Puzzles (what, how, and why questions)
Participants	Scholars, policymakers, and practitioners	Teacher educators and mentors
Data collection tools	Tools developed for solely data collection purpose	Tools developed for both data generation and teaching and learning

Data analysis	Formal analysis tools	Reflection and interpretation

Topics and issues for academic research often involve issues that could be linked to what the field needs, whereas for pre-service teacher research issues and topics could be more personal and contextual issues about teaching and learning. We acknowledge that academic research might also study such practical issues but usually with a wider lens and for a wider readership. Both academic and pre-service teacher research share similar goals of promoting practical knowledge, but the former could also be dealing with theoretical issues by generating a theoretical perspective to the issue under investigation. Academic research attempts to contribute to the field involving people from multiple international contexts, whereas pre-service teacher research helps teacher researchers construct their practical knowledge and understand the teaching and learning process from their own perspectives. This constitutes different purposes of research for both. In both types of research, research questions might serve for the same purpose (i.e. telling the reader what questions the research is going to answer). However, they might differ in terms of focus. While academic research questions focus on asking about issues that highlight a broad perspective, pre-service teacher research questions could concern personal issues so using "I" or "we" or "my students" could indicate the scope of the research. A puzzle such as "Why do I use pair work more than group work?" or "Why do my students prefer pair work more than group work?" indicates the ownership of the puzzle and implies the answers found or insights reached could be confined to the researcher's classroom or context. In line with research questions, participants of research could vary too. While academic research would rely on participants from a wider range of contexts (not necessarily though), pre-service teacher research would need to work with those who are the object of the puzzle in the immediate context rather than those in other contexts who might not provide context-related responses and inform the teacher researcher reliably. The data collection tools also vary in terms of their function. For example, while academic research aims to collect data through non-pedagogical tools, pre-service teacher research creates data collection tools that do not exclude the learning opportunity. The latter benefits learners too, while they are contributing to the investigation led by the teacher (or sometimes both teachers and learners co-research issues). The analysis of the data collected is processed though formal approaches in academic research including statistics and in-depth systematic qualitative approaches, whereas in pre-service teacher research this process involves reflection and interpretation of the students' scoring and verbal comments. Pre-service teacher research is, therefore, characterized by its simplicity and relevance to the researcher's professional life and context of work (Dikilitaş & Bostancıoğlu, 2019) [4].

Understanding these differences has significant implications for teacher education programs. Academic research informs the theoretical foundations of teacher education, while pre-service teacher research enables future teachers to engage critically with classroom practices. Integrating both forms of research can create a holistic approach to teacher preparation.

Conclusion.

While academic research and pre-service teacher research share a commitment to improving education, they differ significantly in purpose, methodology, and scope. Recognizing these differences is essential for designing teacher education programs that balance theoretical rigor with practical application. By fostering both academic and practitioner-oriented research skills, teacher education programs can better prepare educators for the complexities of modern classrooms.

References.

1. Burns, A. *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners.* Routledge, 2009.
2. Cochran-Smith M., Lytle S. L. Chapter 8: Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities //Review of research in education. – 1999. – Т. 24. – №. 1. – 249-305.
3. Creswell J. W., Creswell J. D. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. – Sage publications, 2017.
4. Dikilitaş K., Bostancıoğlu A. Inquiry and research skills for language teachers. – Springer Nature, 2019.
5. Smith R., Rebolledo P. A handbook for exploratory action research. – London : British Council, 2018.
6. Van Katwijk L., Jansen E., Van Veen K. Pre-service teacher research: a way to future-proof teachers? //European Journal of Teacher Education. – 2023. – Т. 46. – №. 3. – 435-455.
7. Zeichner K. M., Noffke S. E. Practitioner research //Handbook of research on teaching. – 2001. – Т. 4. – С. 298-330.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Farangiz Ahmedova
Shahrisabz davlat pedagogika instituti, 2-kurs magistranti
faraxmedova1111@Gmail.com

DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA BO'LG'USI O'QITUVCHILARDA SUGGESTIV QOBILIYATLARNI SHAKILLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Annotasiya: *Ushbu maqola bo'lg'usi o'qituvchilarda differensial yondashuv asosida suggestiv qobiliyatlarni shakillantirishning pedagogik imkoniyatlari, bugungi kunda pedagoglar tayyorlash tizimini takomillashtirdan iborat.*

Kalit so'z va iboralar: *pedagoglar mahorati, ta'lim va rivojlanish, ta'lim-tarbiya, amaliy ko'nikmalar, uzluksiz ta'lim, individual sifatlar, iqtisodiy taraqqiyot, ta'lim standartlari, ta'lim va tarbiya, ilmiy-metodik, sub'yektiv yangiliklar.*

Farangiz Ahmedova
Shahrisabz State Pedagogical Institute, 2nd year master's student

PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF FORMING SUGGESTIVE ABILITIES IN FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF A DIFFERENTIAL APPROACH

Annotation*: This article is about the pedagogical possibilities of forming suggestive abilities in future teachers on the basis of a differential approach, improving the system of training teachers today.*

Keywords and phrases*: pedagogical skills, education and development, education and upbringing, practical skills, continuing education, individual qualities, economic development, educational standards, education and upbringing, scientific and methodological, subjective news.*

Фарангис Ахмедова
Шахрисабзский государственный педагогический институт, студент 2 курса магистратуры

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУГГЕСТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация*: В статье рассматриваются педагогические возможности формирования суггестивных способностей у будущих учителей на основе дифференцированного подхода и совершенствования действующей системы подготовки педагогических кадров.*

Ключевые слова и словосочетания*: педагогическое мастерство, образование и развитие, обучение и воспитание, практические навыки, непрерывное образование, индивидуальные качества, экономическое развитие, образовательные стандарты, образование и воспитание, научно-методические, субъективные новости.*

Kirish.

Zamonaviy ilm-fan va pedagogik amaliyotda ta'lim deganda, ta'lim oluvchiga avvalgi avlodlarning ijtimoiy-madaniy tajribasi maqsadga yo'naltirilgan tarzda o'tkazish hamda mazkur tajribani o'zlashtirishni tashkil qilish, shuningdek, mazkur tajribani turli vaziyatlarda qo'llash imkoniyati va tayyorligi bilan bog'liq faol ishharakat tushuniladi. Ta'lim olish, albatta, o'z sharti sifatida mazkur tajribani o'zlashtirish bo'yicha o'rgatish va ta'lim berish jarayonlarini taklif qiladi. Tarbiya insonga muayyan qadriyatlar, xulq-atvor prinsiplari, baholash tizimi, o'ziga, atrofdagi odamlarga, mehnatga, jamiyatga munosabatni shakllantirish maqsadga yo'naltirilgan ta'sir o'tkazishni nazarda tutadi. Ta'lim-tarbiya butun ta'lim muhitining bir butun ta'siri sifatida ko'rib chiqiladi, vaholanki tahliliy va pedagogik maqsadlarda u axloqiy, estetik, mehnat, jismoniy va boshqalarga ko'ra taqsimlanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish jarayonini "shakllanish", "tiklanish", "ijtimoiylashuv", "tarbiya", "rivojlanish" pedagogik tushunchalarni ularning o'zaro aloqadorligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqamiz. Agar ijtimoiylashuv – bu shaxsning muayyan ijtimoiy sharoitlarda shakllanish jarayoni bo'lib, uning jarayonida inson muayyan ijtimoiy tajribaga ega bo'lsa, u holda tarbiya muayyan ijtimoiy-pedagogik idealga mos ravishda pedagogik ta'sir

yordamida shaxsni shakllantirish bilan bog‘liq maqsadga yo‘naltirilgan jarayondir. Shakllanish deganda shaxsning real voqelik bilan o‘zaro ta’sirga kirishishi, shaxs tarkibiy tuzilishida jismoniy va ijtimoiy-psixologik yangilanishlarning xosil bo‘lishi tushuniladi. Zamonaviy uzluksiz kasbiy ta’limni shakillantirishda asosiy tamoyillarni tahlil qilish ularning har biri integrasiya g‘oyasini faollashtirganini ko‘rsatdi.

Har bir bosqichda pedagogik faoliyatning tarkibiy qismlari aniqlanadi (strategik maqsadlar va motivlar asosida boshqariladigan aniq faoliyat turlari, taktik maqsadlarga yo‘naltirilgan kasbiy harakatlar, harakatlarni aniq sharoitlarda bajarish hamda ularning samaradorligini baholash yo‘llari va boshqalar), pedagogning professional funksiyalarini aniqlash uchun asos bo‘lib xizmat qiladi (motivasiya, maqsadli va tezkor) va shakillantirishga olib keladi. Oliy ta’limda pedagogik faoliyatga tayyorgarlikning tashkiliy va asosli modeli yagona sikl (tashqi va ichki) bo‘lib, alohida modullardan iborat: mutaxassislarni tayyorlashda manfaatdor tomonlarning ehtiyojlari, ta’lim dasturining asosiy maqsadlarini shakllantirish, ta’lim maqsadlariga erishish uchun ta’limning integrasiyasi va differensiasiyasi), natijalarni aniqlash, ta’lim natijalarini baholash, ta’lim dasturlari rivojlanganlik darajasini aniqlash, ta’lim jarayonini tashkil etish, ko‘p funksiyali ta’lim makonini qurish, ta’lim sifatini baholash (ichki va tashqi), ta’lim natijalari va keyingi kasbiy tayyorgarlik istiqbollari.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirishning pedagogik shartsharoitlarini ko‘rib chiqaylik:

- maqsadlar: umumpedagogik va kasbiy bilim, ko‘nikma, malakalarni shakllantirish;

-yondashuvlar: tizimli, differensial, amaliyotga yo‘naltirilgan, kompetentlikka asoslangan;

-tamoyillar: ta’limning uzluksizligi, ko‘p o‘zgaruvchanligi, integrasiyasi, insonparvarlashuvi va demokratlashuvi;

- innovasion mazmunli: mutaxassisligi bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmuaviy;

- innovasion vositalar;

- innovasion tashkiliy shakllar: turli idoraviy bo‘ysunuvdagi ijtimoiy muassasalarda amaliy mashg‘ulotlar;

- pedagogik jarayonning didaktik shart-sharoitlari: yaxlitlik, integrativlik, differensial, innovasion mazmunli, moslanuvchanlik, samaradorlik;

-o‘zlashtirish darajalari: faoliyatli, reproduktiv, evristik, konseptual-kreativ, intelektualtashabbusli;

Natijalar.

Akademik va professional yo‘naltirilgan bilim va kompetensiyalar, asosiy amaliy ko‘nikmalar muvozanatiga erishish, intellektual va ijodiy tashabbusni shakllantirish, professional o‘z-o‘zini shakillantirish, uzluksiz o‘z-o‘zini takomillashtirish. Bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish har bir o‘quv kursida bosqichma-bosqich shakllantirishga muvofiq amalga oshiriladi. O‘qituvchi maqomini ro‘yobga chiqarish bosqichida (birinchi kurs) shaxsning yangi ijtimoiy roli, kasbning umumiy ilmiy asoslarini o‘zlashtirish bilan bog‘liq yaxlit rivojlanishi kuzatiladi.

Shaxsning boshqalar ta’siriga moslashuvchanligi bilan ajralib turadi. Bu davrda talabalar odatda o‘z rollarini farqlamaydilar. Talabalar jamoa hayotining o‘ziga xos shakllari bilan tanishadilar. Bu bosqichda talabalar yangi ijtimoiy aloqalarni o‘rnatadilar, turli sharoitlarga moslashadilar. Suggestiv o‘z-o‘zini bilish bosqichida (ikkinchi kurs) talabalar shaxsining ixtisoslashtirilgan rivojlanishi davom etadi, ularning madaniy talab va ehtiyojlari shakllanadi. Ular ishonch va mustaqillikka erishadi, nafaqat ta’lim va tarbiyaning barcha shakllariga kiritiladi, balki jamoat tashkilotlarida ham faol ishtirok etadi. Bu davrda asosan umumkasbiy fanlarga e’tibor ortadi.

Suggestiv o‘z-o‘zini aniqlash bosqichida (uchinchi kurs) talabalarning ixtisoslik o‘quv fanlariga bo‘lgan diqqati mustahkamlanib, ularning kasbiy faoliyat motivlari mustahkamlanadi. Bu bosqichda ilmiy izlanishga qiziqish ortadi va tanlangan kasbning xususiyatlari o‘rganiladi. Shu bilan birga, talabalarning ijtimoiy faolligi rivojlanadi va o‘z-o‘zini tashkil etish darajasi ortadi. Suggestiv tayyorlik bosqichi (to‘rtinchi kurs) pedagogik faoliyatga bo‘lgan munosabat bilan bog‘liq bo‘lib, mutaxassis ishining usul va texnologiyalarini o‘zlashtirishga undaydi. Bu bosqichda talaba pedagogik tajribani egallash uchun amaliyot joyini tanlashga ko‘proq ongli ravishda yondashadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish xususiyatlarini, o‘ziga xos sifatlarini quyidagicha ifodalash mumkin:

Bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirishning asosiy yo‘nalishlarini nazariy, amaliy, ilmiy-tadqiqot va umummadaniy yo‘nalishlar tashkil etadi. Nazariy yo‘nalish Davlat ta’lim standartini tashkil etuvchi ta’lim mazmunining barcha bloklarini amalga oshiradi, amaliy yo‘nalish turli amaliyot turlari – ta’limiy amaliyot, sanoat amaliyoti va stajyorlik amaliyoti bilan ifodalanadi, tadqiqot yo‘nalishi ta’lim tizimida tadqiqot faoliyatining tashkiliy asoslarini ochib beradi. Unga ko‘ra u ta’lim jarayoniga qo‘shilishi, unga qo‘shimcha yoki unga parallel bo‘lishi mumkin.

Umummadaniy yo‘nalish turli xil uyushgan faoliyat turlari bilan ifodalanadi: madaniy va dam olish, kasbhunarga yo‘naltirish, fuqarolik huquqi, axborotni anglash, sog‘liqni saqlash. Barchasini amalga oshirish natijasi ijtimoiy sohada professional raqobatbardosh mutaxassis tomonidan namoyon bo‘ladi, ularning sifati turli vakillik shakllarida - davlat attestasiyasida, portfolio shaklida namoyon bo‘ladi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish oliy pedagogik ta’limda amalga oshiriladigan faoliyatning ajralmas tizimi

sifatida o‘ziga xos tendensiyalari, tamoyillari, maqsadlari, vazifalari, mazmuni, ish shakllari va usullari, shuningdek, samaradorligini oshirish vositalari mavjud. Shu bilan birga, o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha ishlashning maqsadlari, vazifalari, mazmuni, shakllari va usullari shaxs rivojlanishining umumiy qonuniyatlariga mos kelishi lozim.

O‘rganilayotgan muammoning asosiy maqsadi sifatida biz bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish tizimini amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarini shakllantirishni istiqbolli ish deb bilamiz. Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan tizimning ishlashi maqsadga erishish, mumkin bo‘lgan alternativalar orasida maqbul yo‘llarni tanlash jarayoniga bo‘ysundirilgan. Ta’lim tizimi natijasi deganda biz bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish jarayonida ifodalanadigan hamda talabaning kasbiy rivojlanishidagi ma’lum bir qadamni tushunamiz. Bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirishni ta’minlaydigan tizim tarkibini ko‘rib chiqamiz. Ma’lumki, bugungi kunda mehnat bozori ob’yektiv ravishda ijtimoiy va kasbiy jihatdan vakolatli, dialektik fikrlaydigan, chuqur bilimga ega, madaniyatni biladigan va raqobatbardosh shaxsni talab qilmoqda. Shu munosabat bilan biz differensial yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish mazmuni quyidagilarni nazarda tutishi kerak deb hisoblaymiz:

- ushbu faoliyat turini amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarning universal tizimini shakllantirish; - oliy ta’lim asosiy rejasining majburiy fanlari bilan bir qatorda tanlov kurslari tashkil etish;

-o‘qituvchi va talabaning birgalikdagi samarali faoliyatida amalga oshiriladigan tadqiqot va individual o‘quv dasturlarining ustuvorligiga e’tibor qaratish, uning haqiqiy ta’lim imkoniyatlari va qobiliyatlarining o‘ziga xosligiga yo‘naltirilgan bo‘lajak pedagog (mutaxassis) bilan ishlashning individual shaklini qo‘llash, inson qobiliyatlarini shakillantirish va undan foydalanish, bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha xorijiy mamlakatlarning tajribalarini qo‘llash. Bundan tashqari, har bir topshiriq guruhi doirasida mantiqiy-izlanish, kognitiv-izlanish, tadqiqiy- ijodiy vazifalar belgilab beriladi.

Differensial yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish jarayonida mazkur vazifa kognitiv va muammoli vazifaning ikkala xususiyatini ham o‘z ichiga olgan umumlashtiruvchi tushuncha hisoblanadi. Ushbu nuqtai nazardan hamjihatlik sifatida biz tadqiqot vazifalarini tushunamizki, bu jarayonda talaba o‘ziga ma’lum bo‘lgan va faoliyatni amalga oshirish uchun yangi pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqqan holda foydalanishi hamda nazariy va amaliy shartlar asosida mustaqil xulosalarga kelish imkoniga ega bo‘ladi.

Ijodiy vazifalar. Differensial yondashuv asosidagi ta’limni amalga oshirishda bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirishni ta’minlaydigan muammoli vazifa mavjudligi ko‘rinadi. Muammo ma’lum bir muammoli vaziyatga asoslanganligi sababli ba’zi bir dialektik qarama-qarshiliklarning yechimini topishda, vaqt va ma’lumotlarning yetishmasligi holatida o‘rganiladigan muammo bo‘yicha muqobil javoblarni taklif eta olish bilan bog‘liq vaziyatlarni o‘z ichiga oladi. Ijodiy muammolarni hal qilishning o‘ziga xos xususiyatlariga biz individual fikrlash uslubini, ijodiy muammoning tarkibini qayta ishlashni, mustaqil izlanish shakllarini kiritamiz. Demak, bizningcha, ijodiy vazifalar talabaning ijodiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar tizimini shakllantiradi.

Muhokama.

Differensial yondashuv asosida baholovchi-tuzatish turidagi vazifalarni taklif etish bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish jarayonida reflektiv pozisiyani shakllantirish zaruriyati bilan bog‘liq bo‘lib, bu vazifani shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratadi. O‘rganilayotgan faoliyatning introspeksiyasi o‘zini o‘zi qadrlash bilan bog‘liq ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi. Ushbu vazifalar yo‘l qo‘yilgan xatolarni aniqlash va tuzatish, faoliyatni amalga oshirishning barcha bosqichlarida samarali bo‘lgan uslublar bilan o‘zaro bog‘liqlik mexanizmini ta’minlashga xizmat qiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni suggestiv pedagogik faoliyatga tayyorlashda biz quyidagi talablarni inobatga oldik: – bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirish amaliyotini ommalashtirish, bu ishni samarali talqin qilish, konstruktiv-ijodiy darajalarga qaratilgan vazifalarni birlashtirish kerak; – vazifalarning murakkabligi asta-sekinlik bilan o‘sib borishi kerak: – tizim nazorat qilish va o‘zini o‘zi nazorat qilishning ob’yektiv usullarini amalga oshirish uchun imkoniyatlar yaratishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. “Ижтимоий педагогика” атамалар изоҳли луғати. Наманган.: НамДУ нашриёти. 2017. –Б. 48.

2. Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари. –Тошкент.: Нутқ маданияти асослари. 1993. –Б. 79.

3. Березуцкая Ю.П. Подготовка организаторов образования к анализу управленческой деятельности на основе системы мотивационного программноцелевого управления: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 1999. – 17 с.

4. Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. – СПб., 1992. – 35 с.

5. Турғунов С.Т. Таълим муассасаси раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигининг назарий асослари // Касб-ҳунар таълими.– 2006. – № 1. – 55-б.

6. Saydullaeva, A. R. (2022). Gender Factors in Raising the Intellectual and Social Status of Women in Universities. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 103- 107

7. Шодмонов Қ.О. Олий ўқув юртлари касб таълими йўналиши ўқувчиларини бошқарув фаолиятига тайёрлаш: Пед.ф.н. ...дисс. – Тошкент, 2008. – 201 б.

8. Madumarov, T., Haidarov, R., & Gulomjonov, O. (2023). IDEAS OF HUMANISM IN THE WORK OF ALISHER NAVOI. Eurasian Journal of Law, Finance and Applied Sciences, 3(2), 116- 118.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Eshonqulova Madina Nosir qizi
Guliston davlat universiteti tayanch doktaranti
E-mail: m.eshonqulova939@gmail.com

TALABALARINING TEXNIK FIKRLASH KOMPETENTINI RIVOJLANTIRISHDA SMART-TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ZARURATI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada smart texnologiyalar zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismi ekanligi aniqlandi. U insoniyatga beqiyos imkoniyatlarni hadya etib, zamon va makon chegaralarini olib tashladi. Smart texnologiyalardan unumli foydalanish nafaqat maktab o'quvchilari, talabalar, katta yoshli o'rganuvchilar, balki kasbiy malaka oshiruvchilarni ham yangi bilimlarga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytirishi kerak, shunda ular jahon hamjamiyatida muvaffaqiyatli muloqot qila olishlari, barcha talabalarni o'z-o'zini tarbiyalash jarayoniga faol jalb qilish jarayoni o'rganildi.*

Kalit so'zlar: *Smart ta'lim, axborot texnologiyalari, raqamli texnologiyalar, raqamlashtirish, texnik fikrlash kompetenti.*

Эшонкулову Мадину Носир кизи
базового докторанта Гулистанского государственного университета
E-mail: m.eshonqulova939@gmail.com

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *В данной статье было определено, что смарт-технологии являются неотъемлемой частью современной системы образования. Он подарил человечеству несравненные возможности, сбросив границы времени и пространства. Эффективное использование умных технологий должно усилить интерес не только школьников, студентов, взрослых, но и повышающих профессиональную квалификацию к новым знаниям, чтобы они могли успешно общаться в мировом сообществе, изучался процесс активного вовлечения всех студентов в процесс самовоспитания.*

Ключевые слова: *умное образование, информационные технологии, цифровые технологии, цифровизация, компетентность технического мышления.*

Eshonkulova Madina Nasir kizi
The basic doctoral student of Gulistan State University
E-mail: m. eshonqulova939@gmail.com

THE NEED TO USE SMART TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' TECHNICAL THINKING COMPETENCE

Abstract: *In this article, it was determined that smart technologies are an integral part of the modern education system. He has removed the boundaries of time and space, endowing humanity with boundless possibilities. The effective use of smart technologies should stimulate not only schoolchildren, students, and adult learners, but also professional developers' interest in new knowledge, so that they can successfully communicate in the global community and actively engage all students in the process of self-education.*

Keywords: *Smart learning, information technology, digital technologies, digitalization, technical thinking competence.*

Kirish.

Bugungi kunda Internet o'qitishning eng qat'iy talablariga javob beradigan yuqori samarali tizimlarni yaratishni o'z ichiga olgan, cheksiz imkoniyatlarga ega o'quv kurslarini qurish texnologiyalarini joriy etish uchun katta imkoniyatlar ochmoqda. "Aqlli" texnologiyalar va Internet tobora ommalashib bormoqda va ilmiy loyihalar, treninglar uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda. O'quv jarayonini interaktiv dasturlar va multimedia kontentlari bilan boyitmoqda. Interfaol multimedia vositalari ta'lim samaradorligini oshirishga, axborot yig'ish, saqlash va tahlil qilishning yuqori texnologiyali vositalari o'quv jarayonini samarali boshqarishga yordam beradi.

Innovatsion o'quv va ilmiy loyihalarni amalga oshirish uchun "Aqlli" texnologiyalarni yaratish, joriy etish va ulardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Innovatsion

o‘quv va ilmiy loyihalarni amalga oshirish uchun “Aqlli” texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etishning asosiy maqsadi o‘quv va ilmiy jarayon sifatini oshirishdan iborat. Ushbu maqsadga doimiy ravishda kuzatib borish, kerakli darajadagi tafsilotlar bilan turli xil innovatsion loyihalar to‘g‘risida ma’lumot olishning ishonchliligi va tezligini ta’minlash va natijada ta’lim funktsiyasini bajarishga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan boshqaruv qarorlarining asosliligi va samaradorligi ta’minlanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

N.V.Dneprovskaya, E.A.Yankovskaya, I.V.Shevtsovalarning tadqiqotida SMARTning ancha keng tushunchasi berilgan, ya’ni “Aqlli – bu tizim yoki jarayonning o‘zini atrof-muhit bilan o‘zaro ta’sirida namoyon qiluvchi xususiyatdir tashqi muhitdagi o‘zgarishlarga darhol javob berish, transformatsion sharoitlarga moslashish, mustaqil rivojlanish va o‘zini o‘zi nazorat qilish, natijalarga samarali erishish» [1].

Bugungi kunda “aqlli texnologiyalar” tushunchasining bir nechta talqinlari mavjud. Shunday qilib, N.V.Tixomirova aqlli texnologiyalarni mehnat harakatchanligini kengaytirishga olib keladigan qurilmalar sifatida belgilaydi: ta’limda, davlat xizmatida va odamlarni ish bilan ta’minlashning boshqa ko‘plab sohalarida [4]. A.V.Nesterov ta’kidlaydiki, aqlli texnologiyalar turli toifadagi foydalanuvchilarga individual ta’lim, ya’ni aqlli ta’limni faol va interaktiv tarzda olish imkonini beruvchi ta’lim smart-mahsulotlarini ishlab chiqarish imkonini beradi [9]. M.P.Lapchik aqlli texnologiyalar o‘zaro ta’sir va tajriba almashishga asoslanganligini ta’kidlaydi. Ular ta’limni boshqarish strategiyalariga innovatsion o‘zgarishlar kiritadi [8].

Ko‘rib turganimizdek, mualliflar aqlli texnologiyalarning quyidagi xususiyatlarini aniqlaydilar: mehnat harakatchanligini kengaytiruvchi qurilmalar (N.V.Tixomirova), ta’lim smart-mahsulotlarini ishlab chiqarish, tashabbuskor va interaktiv formatda individual ta’lim olish imkonini beruvchi texnologiyalar (N.V.Nesterov), o‘zaro ta’sir va tajriba almashishga tayanish (M.P.Lapchik). Bu belgilar juda umumiy xarakterga ega bo‘lib, ularning mazmuni va ta’lim jarayonida foydalanish imkoniyatlari haqida kam gapiradi.

Biz o‘z ishimizda “aqlli texnologiya” tushunchasini yaxlit ko‘rib chiqamiz, ya’ni raqamli ta’lim resursini yaratish texnologiyalari sifatida uchun interaktiv uskunalar majmuasidan foydalangan holda talabalar bilan mashg‘ulotlar dars, shuningdek, texnik o‘quv qurollarining yangi guruhi. Bu holatda o‘ziga xoslik shundaki, bu ikki komponent bir-biri bilan chambarchas bog‘liq.

Tadqiqotimizda biz ushbu konsepsiyaning didaktik jihatiga e’tibor qaratamiz va shuni hisobga olib, ta’limdagi aqlli texnologiyalar integratsiyalashgan raqamli texnologiyalar, jumladan, o‘qituvchiga raqamli ta’lim tizimini loyihalashtirishga yordam beradigan turli xil ta’lim axborot texnologiyalari va texnik vositalardir, deb hisoblaymiz. Talabalarning dars vaqtida va darsdan tashqari faol ta’lim faoliyatini tashkil etish. Hozirgi bosqichda aqlli texnologiyalar o‘qitish vositalarini o‘z ichiga oladi: interfaol doska (panel), ta’lim mazmunini yaratish va onlayn ta’limni o‘tkazish uchun dasturiy ta’minot, raqamli faoliyat ma’lumotlarini tahlil qilish orqali talabalar bilimini monitoring qilish tizimi va hujjat kamerasi.

Natijalar.

O‘quvchilar uchun smart-muhit har bir o‘quvchi uchun individual ta’lim muhiti, amaliy yo‘nalish, bilim, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishda mustaqillik - ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslashishga imkon beruvchi barcha omillar; uzluksiz ta’limning smart, fanlararo, talabalarga yo‘naltirilgan ta’lim tizimlari (maktab, oliy o‘quv yurti, korporativ o‘qitish); moslashtirilgan o‘quv dasturlari, portfolio; hamkorlikda o‘qitish texnologiyalari; ko‘p miqdordagi odatiy funktsiyalarni avtomatlashtirish; amaliyotchilarni o‘quv jarayoniga jalb qilish kabilar orqali ifodalanishi mumkin.

“Smart” tushunchasi paydo bo‘lishi bilan smart/interaktiv-doska (yozuv taxtasi), smart-ekranlar, internetga istalgan joydan kirish kabi tushunchalar ham ta’lim tizimiga kirib keldi. Bu tushunchalarning har biri ma’lumotlar tarkibini yangicha ishlab chiqish, etkazib berish va amaliyotga joriy qilish jarayonini qayta tuzishga imkon beradi [4].

Elektron ta’limning (e-learning) to‘plangan tajribasisiz smart-ta’lim kontseptsiyasini amalga oshirish ilojsiz. Smart-o‘qitish jarayoni zamirida axborot texnologiyalari, elektron va masofaviy ta’limning yutuqlari, yillar davomida orttirilgan qimmatli tajribalari yotadi. Smart-talim texnologiyalarining asosiy vazifasi o‘quv jarayonida o‘quvchilar va o‘qituvchilar uchun yangi samaradorlikka erishish uchun sharoit yaratishdir. Ta’lim texnologiyalarining bu turini qo‘llash kompleks yondashuvni talab qiladi. Smart-ta’lim kontseptsiyasining rivojlanishi dunyodagi yangi texnologik paradigma rivojlanishiga to‘g‘ri keladi [5].

So‘nggi yillarda, xususan, dunyo miqyosida elektron va smart-ta’lim texnologiyalaridan fydalanishga talab keskin ortdi. Deyarli barcha mamlakatlar ta’lim jarayonini asosan axborot texnologiyalari orqali amalga oshirishi natijasida, oxirgi 2 yillik muddat ichida O‘zbekistonda ham bu texnologiya avvalgi yillarga qaraganda misli ko‘rilmagan darajada rivojlandi. Ta’lim oluvchilarning aksar qismini tashkil qiluvchi maktab o‘quvchilari ham elektron o‘qitish jarayoni bilan yaqindan tanishdilar [7]. Ta’lim texnologiyasining mazkur turi dunyoning istalgan nuqtasidan turib masofaviy ishlay olish imkoniyati bilan boshqalaridan yaqqol ustunlik qilmoqda. Bunda o‘quvchi qayerda bo‘lishidan qat’iy nazar, kompyuter va internet ta’minoti bilan ta’lim jarayonida ishtirok eta oladi [6]. O‘rganish nafaqat sinfda, balki boshqa har qanday joyda:

saylgoh yoki kafe kabi jamoat joylarida ham mumkin bo‘ladi. Ta’lim jarayonini bog‘laydigan asosiy element - bu faol ta’lim mazmuni, uning asosida vaqt va makon ramkalarini olib tashlash imkonini beradigan yagona omborlar yaratishdir.

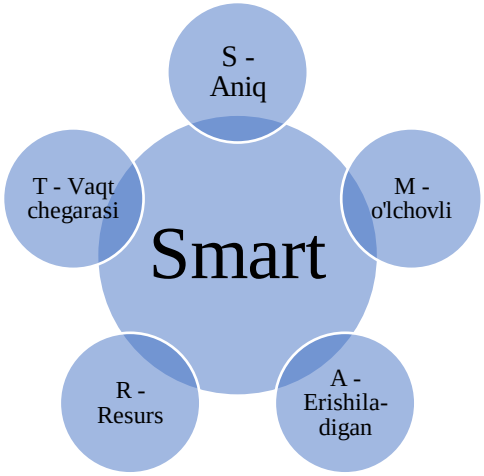
O‘qitishning yangi - smart texnologiyalari zamonaviy ta’lim tizimining ajralmas qismi bo‘lib qoladi. U insoniyatga beqiyos imkoniyatlarni hadya etib, zamon va makon chegaralarini olib tashladi. Smart texnologiyalardan unumli foydalanish nafaqat maktab o‘quvchilari, talabalar, katta yoshli o‘rganuvchilar, balki kasbiy malaka oshiruvchilarni ham yangi bilimlarga bo‘lgan qiziqishni kuchaytirishi kerak, shunda ular jahon hamjamiyatida muvaffaqiyatli muloqot qila oladilar, barcha talabalarni o‘z-o‘zini tarbiyalash jarayoniga faol jalb qiladilar.

Muhokama.

Inson muhitining ajralmas qismiga aylangan axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida smart ta’lim asta-sekin an’anaviy elektron ta’lim bilan o‘rin almashmoqda. Smart ta’lim konsepsiyasi hozirda bir qator tushunchalar bilan bog‘liq bo‘lib, ularning ko‘pchiligida bir xil talqin qilinmaydi. Smart ta’lim mavzusidagi nashrlar bir necha yil oldin paydo bo‘lgan va ular ta’lim rivojlanishining asosiy tendentsiyalarini qayd etib, ta’lim tizimidagi keyingi o‘zgarishlar uchun futurologik prognozlarni yaratadi [1]. Smart ta’limning tashkiliy, texnologik va pedagogik kabi uchta muhim jihati mavjud bo‘lib, ular “aqlli” ta’limning ajralmas qismi hisoblanadi.

Smart ta’lim ko‘p miqdordagi manbalar, multimediyaning (audio, video, grafik) maksimal xilma - xilligini, tinglovchilarning talab va ehtiyojlariga tez va oson moslashish imkoniyatini nazarda tutadi [2]. Bu mutlaqo yangi ta’lim muhiti bo‘lib, unda ta’lim faoliyati Internetda umumiy standartlar, texnologiyalar va ta’lim muassasalari tarmog‘i o‘rtasida tuzilgan shartnomalar asosida olib boriladi va umumiy tarkibdan foydalaniladi. Bu turdagi ta’limning o‘ziga xos xususiyati - yashash joyidan va moliyaviy ahvolidan qat’i nazar, aholining barcha qatlamlari uchun qulaylik, ya’ni “hamma joyda” ta’lim olish imkoniyatidir [3].

SMART – (aqlli, aql–idrokli, texnologik) qisqartma so‘zini dastlab 1954 yili Avstriyadan chiqqan amerikalik olim, iqtisodchi, publitsist, pedagog, XX asr menejment nazariyachilaridan biri Piter Ferdinand Druker kiritgan. So‘ngra 1965 yili Paul J.Meyer, so‘ngra 1981 yili George T.Doran o‘z ilmiy ishlarida qo‘llaganlar. SMART – menejment va loyihaviy boshqaruvda maqsadni aniqlash va masalalarni qo‘yish uchun foydalaniladigan mnemonik abbreviaturadir. Masalan, quyidagi chizmada yil oylarining necha kundan iborat bo‘lshini yodda saqlashga doir mnemonik usul berilgan.



SMART quyidagi so‘zlarning bosh harflaridan tashkil topgan:

S – specific – aniq. Maqsad masimal aniq bo‘lishi va Siz hamda atrofdagilar tomonidan bir xil tushunilishi lozim. SMART texnologiyasi bo‘yicha u: Bevosita nima qilinishi kerak? Qachon? Qanday miqdoriy ko‘rsatgichlarda? kabi savollarga javob berishni ko‘zda tutadi

M – measurable – o‘lchovli. Siz va maqsadga erishishni topshirgan kishilar, maqsad erishilganligi aniq bo‘ladigan mezonlarni tushunishlari kerak. SMART texnologiyasi shaxsni, u erishiladigan natijalarda o‘zining foydasini ko‘radigan darajada motivatsiya qiladi.

A – Achievable – erishiladigan. Texnologiyaning bunday mezoni ko‘proq yollangan (taklif etilgan, jalb etilgan mutaxassis) xodimlarga to‘g‘ri keladi. Mutaxassislarga maqsadni uzatadi, lekin ularning xarakatlari egallagan lavozimlari doirasida chegaralangan.

R – Resource – resurs. SMART texnologiyasi hozirda Sizda mavjud bo‘lgan resurslar (shaxs, mablag‘, vaqt)ni haqqoniy baholashga imkoniyat beradi. Ta’limdagi hususiy xatolaridan biri – bir kishiga turli yo‘nalishdagi masalalarni topshirish, ya’ni turli mutaxassislar jamoasi o‘rniga barcha yo‘nalishlardagi ishlarni bir kishi olib borishidir.

T – time bound – vaqt bo‘yicha chegaralar. SMART texnologiya ixtiyoriy vaqt bo‘yicha maqsadni chegaralash sharti bilan qo‘yiladi. Siz maqsadni bajarilish vaqtini aniq qo‘yishingiz yoki aniq bir davrga bog‘lashingiz mumkin. Shuni yodda tutish lozimki: Muddatsiz maqsad bajarilmaydi.

SMART texnologiyasi rahbar yordamchilari tomonidan ham xodimlarni boshqarish va ularga vazifalar qo‘yilishida ham ishlatiladi. Shu sababali, ular maqsadga erishishga shaxsan qiziqishlari uchun, yakuniy natijani xodimlarning motivatsiyasiga bog‘lash kerak.

SMART–maqsad, ushbu vaziyatga mos bo‘lishi lozim. U Sizning vazifangiz qo‘shilib ketmasligi va boshqa maqsadlar hamda ustivorliklarning muvozanatiga xalaqit qilmasligi lozim.

S	Specific	Aniq	Qanday natijalarga erishish zarur? Kutilayotgan natijalarning sifat koʻrsatkichlari va xarakteristikalari qanday?
M	Measurable	Oʻlchovli	Miqdoriy koʻrsatkichlari qanday? Ularning tavsifi/oʻlchami qanday? Maqsadga erishish menga nima beradi?
A	Achievable	Erishiladigan	Qanday amallar qilinishi zarur? Amallar ketma ketligi qanday boʻlishi lozim? Maqsadga erishish shartlari qanday? Maqsadga erishish uchun qanday resurslar zarur?
R	Relevant Resours	Dolzarb Resurs	Erishishga qoʻyilgan maqsad muhimmi?
			Bajaruvchi maqsadga erisha oladimi?
T	Time-bound	Vaqt boʻyicha chegaralar	Qoʻyilgan maqsad qachon va qaysi vaqtga erilishi zarur?

Ta'limdagi eng katta xato amalga oshiriladigan masalani 1 yilga qoʻyib, har chorakka va kundalik harakat rejalarini tuzmaslikdir. Agar shunday rejalar tuzulib ish olib borilsa, Siz maqsadga erishish yoʻlini yaxshiroq tushunasiz. Bu qoʻyilgan muammoni hal etishda unga qanday yoʻl bilan erishishingizni aniq tushunishingiz muhim.

Xulosa.

Barcha fikrlarni umulashtiradigan boʻlsak ta'lim jarayonida Smart texnologiyasidan foydalanish darsning izchilligini oshiradi. Bu fikrlar bilan eski davr darslarini qoralashdan yiroqdamiz. Hozirgi davr bilan hamnafas fikrlaydigan boʻlsak yosh avlodimiz faqatgina gap soʻzlar yoki doska bilan chegaralanib qolmayabdi. Har bir yosh avlodning qoʻlida mobil telefonlar, planshetlar mavjud ularni mobil telefon, planshetlardan yiroqlashtirish uchun ularning etiborini torta oladigan yangicha bir texnologiyalardan foydalanish lozim. Biz Smart texnologiyasini tavsiya etamiz.

Adabiyotlar roʻyxati (references).

1. Н.В. Днепровская, Е.А. Янковская, И.В. Шевцова. Понятийные основы концепции смарт-образования. Открытое образование, 6 (2015)

2. Дмитриевская Н.А. Смарт образование. Режим доступа: http://www.myshared. ru/slide/72152/Zamonaviv ta'limda matematika, fizika va raqamli texnologivalarning dolzarb muammolari va yutuqlari Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

3. Бектурова З.К., Вагапова Н.Н., Филиал АО «НЦПК «Эрлеу» ИПК ПР по г. Астане, г. Астана 3 (2015)

4. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества.

5. Makhmudova D.M. Electronic educational resources as a new component of a traditional educational process // Academia Open Vol 1 No 1 (2019): June Education https://press.umsida.ac.id/index.php/acopen/article/view/12/15

6. Ruzieva D. I., Rustamova N.R., (2021). Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education. Таълим ва инновацион тадкикотлар (2021 йил №4), 42-46.

7. Rustamova NR. (2021). Vitagenic education and the holographic approach in the educational process. Таълим ва инновацион тадкикотлар (2021 йил №1), 23-29.

8. Лапчик М. П. Дистанционные технологии в системе инновационного педагогического образования // Инновации в непрерывном образовании. 2011 №2. С. 5-10

9. Нестеров А. В. Приведет ли смарт-образование к «закату» университетов? //Компетентность. – 2015. – Т. 2. – С. 2-7.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

G‘ulomova Ruxsora Buriyevna
Shahrisabz davlat pedagogika instituti
Ijtimoiy fanlar kafedrasi o‘qituvchisi

IJTIMOIY EKOLOGIK SIYOSATNING ALOHIDA SOHA SIFATIDA SHAKLLANISHINING ILMIY-AMALIY ASOSLLARI

Annotatsiya. *O‘zgaruvchan dunyo sharoitida atrof-muhit siyosati, birinchi navbatda, davlat ekologik siyosati, yangi muammolar paydo bo‘lishi yoki oldindan mavjud bo‘lgan muammolarning dolzarbligi tufayli sezilarli o‘zgarishlarga duch kelmoqda. Maqola muallifi davlat ekologik siyosatini siyosiy-huquqiy hujjatlarda ifodalangan barqaror rivojlanishga erishish g‘oyalari, qarashlari, tushunchalari tizimini va siyosatni amalga oshirish sub’ektlarining amaliy faoliyatini o‘z ichiga olgan ijtimoiy-huquqiy hodisa sifatida tushunadi. Tadqiqot usullari: tavsiflash, taqqoslash, talqin qilishning empirik usullari; rasmiy va dialektik mantiqning nazariy usullari; xususiy ilmiy usullar: huquqiy-dogmatik va huquqiy normalarning talqini.Ekologik ijtimoiy mas’uliyat strategiyasi barqaror rivojlanish vositalarining asosiy omilini tashkil etuvchi bir qator ekologik va iqtisodiy protseduralar tizimida amalga oshirilishi mumkin. Atrof-muhitga ta’sirni baholash, ekologik ekspertiza, ekologik audit, atrof-muhitni boshqarish tizimi shular jumlasidandir. Ularni ijtimoiy mas’uliyat bilan amalga oshirish usullari tahlil qilingan, tizimlashtirilgan, takomillashtirish mexanizmlari belgilab berilgan.*

Kalit so‘zlar. *ekologik ijtimoiy mas’uliyat, ijtimoiy makon, ekspertiza, audit, baholash, iqtisodiyot.*

Гуломова Рухсора Буриевна
Шахрисабзский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры общественных наук

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОТДЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. *В условиях меняющегося мира экологическая политика претерпевает значительные изменения, обусловленные, прежде всего, Государственной экологической политикой, возникновением новых проблем или актуальностью уже существующих. Автор статьи понимает государственную экологическую политику как общественно-правовое явление, включающее в себя систему идей, взглядов, концепций достижения устойчивого развития, выраженных в политико-правовых актах, и практическую деятельность субъектов реализации политики. Методы исследования: эмпирические методы описания, сравнения, толкования; теоретические методы формальной и диалектической логики; частные научные методы: толкование юридически-догматических и правовых норм.Стратегия экологической социальной ответственности может быть реализована в системе ряда экологических и экономических процедур, составляющих основной фактор средств устойчивого развития. К ним относятся оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, экологический аудит, система экологического менеджмента. Проанализированы способы их социально-ответственной реализации, систематизированы, определены механизмы совершенствования.*

Ключевые слова. *экологическая социальная ответственность, социальное пространство, экспертиза, аудит, оценка, экономика.*

Gulomova Rukhsora Buriyevna
Prince’s State Pedagogical Institute
Teacher of the Department of Social Sciences

SCIENTIFIC AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF SOCIAL ENVIRONMENTAL POLICY AS A SEPARATE FIELD

Abstract. *In a changing world, environmental policy is undergoing significant changes, primarily due to State Environmental Policy, the emergence of new problems or the relevance of existing ones. The author of the article understands the state environmental policy as a socio-legal phenomenon that includes a system of ideas, views, concepts for achieving sustainable development, expressed in*

political and legal acts, and the practical activities of the subjects of policy implementation. Research methods: empirical methods of description, comparison, interpretation; theoretical methods of formal and dialectical logic; private scientific methods: interpretation of legally dogmatic and legal norms.The strategy of environmental social responsibility can be implemented in a system of a number of environmental and economic procedures that constitute the main factor of means of sustainable development. These include environmental impact assessment, environmental assessment, environmental audit, and environmental management system. The ways of their socially responsible implementation are analyzed, systematized, and improvement mechanisms are determined.

Keywords. *environmental social responsibility, social space, expertise, audit, assessment, economics.*

Kirish.

Ijtimoiy hodisa sifatida qaraladigan siyosat o‘zgaruvchan dunyoning ta'sirini boshdan kechiradi, zamonaviy muammolarga javob beradi. U ikki tomonlama mohiyatga ega, chunki u siyosat sub'ektlarining g‘oyalari, qarashlari, tushunchalari tizimidir, ular rasmiy bo‘lib, siyosiy-huquqiy hujjatlarda va qonun hujjatlarida va ushbu sub'ektlarning siyosiy qarorlarni amalga oshirishga qaratilgan faoliyatida o‘z ifodasini topadi. Shuning uchun siyosatni shakllantirish o‘zgaruvchan sharoitlar (chaqiriqlar) ta'siri ostida amalga oshiriladi, bu avval sub'ektlarning (aktyorlarning) qarashlari tizimiga ta'sir qiladi va shundan keyingina siyosiy va huquqiy hujjatlarda aks etadi.

Ekologik siyosatning bir necha turlarini ajratish mumkin: davlat, idoraviy, mintaqaviy, munitsipal, korporativ, jamoat, yagona va boshqalar.shubhasiz, sanab o‘tilganlarning har biri, shuningdek boshqa mumkin bo‘lgan ekologik siyosatlar ham mohiyatida, ham ifoda shakllarida farq qiladi. Shuningdek, davlatning ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga va umuman jamiyat va tabiatning o‘zaro ta'siriga vositachilik qiluvchi jarayonlarga ta'sir ko‘rsatadigan roli va imkoniyatlari tufayli davlat ekologik siyosatining boshqa siyosatchilardan ustunligi aniq [1, 10-bet].

Ekologik siyosat tushunchasi va mazmuni

Umuman olganda siyosatni va xususan ekologik siyosatni tushunishda turli xil yondashuvlarning murakkabligi va mavjudligi sababli, Rossiya qonun chiqaruvchisi ekologik siyosatni qonuniy ravishda belgilashni zarur deb hisoblamadi. Bunday urinish 2003 yilda MDHga a'zo davlatlar parlamentlararo Assambleyasi tomonidan qabul qilingan ekologik xavfsizlik to‘g‘risidagi namunaviy qonunda qabul qilingan bo‘lib, u ekologik siyosatni jamiyatning barqaror ekologik xavfsiz ijtimoiy - iqtisodiy rivojlanish strategiyasini amalga oshirishga qaratilgan xalqaro va milliy darajadagi chora-tadbirlar tizimi sifatida tushunishni taklif qiladi.

Ekologik siyosatni ilmiy-nazariy tushunish ilmiy bilimlarning turli yo‘nalishlari vakillari tomonidan ishlab chiqilgan: faylasuflar, sotsiologlar, siyosatshunoslar, yuristlar. Ekologik va huquqiy tadqiqotlarda bu ko‘pincha davlatning ekologik ahamiyatga ega maqsadlarga erishishga qaratilgan faoliyati sifatida tushuniladi.

Shunday qilib, A. K. Golichenkov davlat ekologik siyosati deganda davlatning strategik maqsadga erishish - tabiiy tizimlarni saqlash, jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun ularning yaxlitligi va hayotni qo‘llab-quvvatlovchi funktsiyalarini saqlash, hayot sifatini yaxshilash, aholi salomatligi va demografik vaziyatni yaxshilash, mamlakatning ekologik xavfsizligini ta'minlash bo‘yicha faoliyati tushuniladi [2, 59-bet]. Ushbu ta'rif boshqa mualliflar tomonidan ham qo‘llab-quvvatlanadi (O. L. Dubovik [3, 6-sahifa], M. V. Pchelnikov [4, S. 5-6] va boshqalar), ular ekologik siyosatni tushunishda "faoliyat", "qarorlar va harakatlar" yoki "usul va vositalar" va boshqalarga e'tibor berishadi.

Atrof-muhit siyosati to‘g‘risida kengroq tushuncha, uning tarkibiga davlatning ekologik sohadagi haqiqiy faoliyati, shuningdek, jamiyat va tabiatning o‘zaro ta'siri sohasidagi davlat faoliyatining maqsadlari va vazifalari to‘g‘risidagi tushunchalar, g‘oyalar, tamoyillar, g‘oyalar tizimi, huquqiy va qonun doirasidan tashqarida qo‘llaniladigan usullar va vositalar M. I. Vasileva [5, 8-bet, R. X. Gizzatullin [6, 132-133-betlar], N. G. Narisheva [7, 35-bet] va boshqalar.

Shubhasiz, ekologik siyosat, masalan, faqat tushunchalar, g‘oyalar va boshqalar tizimini ifodalay olmaydi, chunki har qanday kontseptsiya amaliy amalga oshirishni talab qiladi, bu faoliyatni amalda amalga oshirmasdan mumkin emas. Boshqa tomondan, ekologik siyosatni faqat uni amalga oshirishda foydalaniladigan turli xil vositalar va chora-tadbirlar to‘plami sifatida tushunish bilan cheklanib bo‘lmaydi, chunki ular o‘zlarining mohiyatiga ko‘ra barcha muhimliklari bilan tegishli muammolarni hal qilish va maqsadlarga erishish uchun zarur vositalardan boshqa narsa emas [8, 167-bet].

Biroq, bu ta'riflar ekologik siyosatning barcha muhim jihatlarini aks ettirmaydi. Ta'rifda davlatning umumiy siyosatida, boshqa "siyosatchilar" bilan o‘zaro bog‘liqlikda aniqlangan kontseptsiya - ekologik siyosat o‘rnini ko‘rsatishi, uni g‘oyalar tizimi (qarashlar, tushunchalar), ijtimoiy guruhlar o‘rtasidagi munosabatlar (aloqa jarayoni), siyosatni shakllantirish va amalga oshirish sub'ektlarining faoliyati sifatida tavsiflashi kerak.

Davlat ekologik siyosatining strategik maqsadi - barqaror rivojlanishga erishish - uni ijtimoiy, iqtisodiy va boshqa siyosatchilar bilan birlashtirgan davlat siyosatining bir qismi sifatida g‘oyasi eng to‘liq bo‘ladi. Davlat ekologik siyosatining ijtimoiy mazmuni strategik maqsadga erishish uchun g‘oyalar, qarashlar, tushunchalar to‘plamini o‘z

ichiga oladi. Ularning rasmiy tan olinishi normativ-huquqiy va siyosiy-huquqiy hujjatlarda davlat hokimiyati organlarini birlashtirish orqali amalga oshiriladi va davlatning ularni o‘z faoliyatida qayta ko‘rib chiqish majburiyatini keltirib chiqaradi. Davlat ekologik siyosati atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslar siyosati va ekologik xavfsizlikni ta'minlash sohasidagi siyosatni birlashtiradi, federal, mintaqaviy va idoraviy darajada amalga oshiriladi. Uning asosida shahar, korporativ, jamoat ekologik siyosati shakllantiriladi. Davlat ekologik siyosatining mazmuni, maqsad va vazifalari, qonun hujjatlarida mustahkamlangan ularga erishish shakllari, usullari va mexanizmlari huquqiy tus oladi va huquqiy tartibga solish jarayonida amalga oshiriladi.

Ekologik ijtimoiy mas'uliyat strategiyasi barqaror rivojlanish vositalarining asosiy asosini tashkil etuvchi bir qator ekologik va iqtisodiy protseduralar tizimida amalga oshirilishi mumkin.

Ushbu tizimdagi eng muhimlaridan biri bu Atrof-muhitga ta’sirni baholash tartib-taomili – rejalashtirilayotgan faoliyatning ekologik oqibatlarini tizimli tahlil qilish va baholash, manfaatdor tomonlar bilan maslahatlashuvlar o‘tkazish, shuningdek, rejalashtirishda tahlil natijalarini hisobga olish, atrof-muhitga ta’sirni baholash, shuningdek, atrof-muhitga ta’sir etishni rejalashtirishda e’tiborga olish. ushbu faoliyatni loyihalash va amalga oshirish.

Shunday qilib, baholash, bir tomondan, iqtisodiy faoliyat uchun maqbul sharoitlarni tanlashni, ikkinchi tomondan, korxona yoki kompaniyaning ijtimoiy mas'uliyati nuqtai nazaridan buning uchun mavjud zaxiralarni aniqlashni ta'minlaydi.

Shu munosabat bilan, zamonaviy iqtisodiy nazariya bilan bog‘liq bo‘lgan ekologik ijtimoiy mas'uliyat muammolaridan biri iqtisodiy toifalar soniga ekologik qadriyatlar va omillarni kiritish zarurati hisoblanadi. Muammo uzoq tarixga ega. Atrofdagi dunyoning barcha qadriyatlaridan siyosiy iqtisod faqat inson mehnati mahsulotlarini iqtisodiy kategoriyalar doirasiga kiritishga imkon berdi. Bu tabiatni boshqarish nazariyotchilari uchun qiyinchiliklar tug‘dirdi va qayta tiklanadigan tabiiy resurslarga narxlarni belgilashda to‘siq bo‘lib xizmat qildi. Ekologik xususiyatga ega bo‘lmagan yoki yaratilishida u yoki bu shaklda atrof-muhit sharoitlari va omillari ishtirok etmaydigan hech qanday qadriyat yo‘q. Agar biz qat'iylik bilan mehnat nazariyasining ko‘r-ko‘roni ostida qolsak ham, biologik tabiatdan va atrof-muhit sharoitlaridan tashqarida mehnat yo‘q.

Shunday ekan, ijtimoiy mas‘uliyat fenomenining asosiy shartlaridan biri iqtisodiyotni ekologlashtirish bo‘lib, bu davrning eng muhim talabi bo‘lib, bu atrofdagi moddiy olamga yanada ko‘p qirrali va shu bilan birga tizimli yondashishni, inson hayotining tabiatini anglashni anglatadi. tabiatning inson hayotidagi roli va ahamiyati. Iqtisodiyot kontekstidagi ekologik imperativ, zarur shart va ayni paytda barqaror rivojlanishning asosiy tarkibiy qismi sifatida quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- ekologik sharoitlar, omillar va ob'ektlarni, xususan, qayta tiklanadigan resurslarni iqtisodiy toifalar soniga jalb qilish;

- ekologik qadriyatlar va ekologik omillarning xalqaro va mintaqalararo bozorlarini shakllantirish;

– tabiiy resurslar iqtisodini va ishlab chiqarish iqtisodini ekologik cheklashlarga va tabiatni muvozanatli boshqarish tamoyiliga bo‘ysundirish;

- taklifning buyrug‘ini rad etish va ikkinchi darajali fakultativ ehtiyojlarni sun'iy rag‘batlantirish;

- ehtiyojlar tuzilmasi va farovonlik me'yorlarining o‘zgarishi va ekologikiqtisodiy yo‘nalishi.

Iqtisodiyotni ko‘kalamzorlashtirishning ushbu imperativlari iqtisodiy tahlil markazini oraliqdan iqtisodiy faoliyatning yakuniy natijalariga va keyinchalik ijtimoiy mas'uliyat tamoyillariga muvofiq bashorat qilingan rivojlanish tendentsiyalariga siljishiga olib keladi.

Atrof-muhitni baholash tizimining asosini ekologik ekspertiza tashkil etadi, u davlat ekologiya organlari tomonidan tashkil etiladi. Ekologik ekspertiza - bu maxsus vakolatli davlat organlari, ekologik ekspertiza tuzilmalarining ilmiy va amaliy faoliyati

Amalga oshirish va ekspluatatsiya qilish atrof-muhit holatiga va odamlarning sog‘lig‘iga salbiy ta'sir ko‘rsatishi yoki ta'sir qilishi mumkin bo‘lgan loyihalardan oldingi, loyihalash va boshqa materiallar yoki ob'ektlarni tarmoqlararo ekologik o‘rganish, tahlil qilish va baholashga asoslangan fuqarolar birlashmalari va birlashmalari.

Ekologik ekspertizaning vakolati ish natijalari bo‘yicha xulosalar tayyorlash erkinligini ta'minlashdan iborat. Ekspert komissiyasi faqat faktlarga, ularni asoslashning ilmiy tamoyillariga va amaldagi qonunlarga amal qiladi; alohida bo‘lim yoki odamlar guruhi manfaatlarini emas, balki atrof-muhitni muhofaza qilish tamoyillarini qo‘llab-quvvatlaydi. Maksimal ochiqlik, oshkoralik va keng oshkoralikni ta‘minlash ekologik ekspertiza organlari zimmasidadir.

Ekologik huquqiy javobgarlik imperativi ekologik auditda boshqaruv va tadbirkorlik faoliyatining xilma-xilligi sifatida mujassamlangan.

Xulosa.

Dunyoning o‘nlab mamlakatlari faol a’zolari bo‘lgan Xalqaro Ekologik Iqtisodiyot Jamiyati ekologiyani tabiat xo‘jaligi, iqtisodni esa insoniyat uy xo‘jaligi deb ta’riflaydi va inson ekologiyasi va tabiat iqtisodiyotini o‘rganishni maqsad qilgan. global ekotizimning ajralmas qismi sifatida iqtisodiy quyi tizimni o‘z ichiga olgan o‘zaro bog‘liqliklar. Gap ekologik kontekstda korporativ va individual ijtimoiy javobgarlik tizimini yaratishga yordam beradigan yangi davlat va davlatlararo ekologik va iqtisodiy ko‘rsatmalarning butun majmuasini

kechiktirmasdan qabul qilish haqida bormoqda. Bular quyidagi birinchi qadamlarni o‘z ichiga olishi mumkin:

- atrof-muhitni muhofaza qilish standartlarini xalqaro shartnomalar va bitimlarga, shu jumladan savdo shartnomalariga kiritish (xususan, ekologik javobgarlik imperativlari);

– atrof-muhitni muhofaza qilish talabi xalqaro moliya institutlari tomonidan rivojlanish jamg‘armalari grantlarini ko‘rib chiqishda qo‘llaniladigan mezonlarga kiritilishi kerak (shuningdek, ba‘zi xalqaro moliya institutlari uchinchi dunyo rivojlanishiga ko‘maklashish uchun yaratilganligini ham hisobga olish muhimdir;

– ekologik faoliyatni rag‘batlantirish maqsadida qarzni atrof-muhitga almashtirish tamoyilini joriy etish;

– yalpi milliy mahsulot qiymatini belgilashda tabiiy resurslarning kamayishini hisobga olish kerak, tabiatni cheksiz va erkin deb hisoblash mumkin emas.

- ekologik nosoz faoliyatni moliyaviy rag‘batlantirishni, birinchi navbatda, atrof-muhitga zarar etkazuvchi iqtisodiyotni to‘laydigan investitsiyalar hisobidan rad etish.

Yuqoridagi qoidalar ekologik ijtimoiy mas‘uliyatni rag‘batlantirishning samarali mexanizmlarini faol ishlab chiqish, ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish hamda shu tariqa atrof-muhitni muhofaza qilish va rivojlanish sohasida xalqaro shartnomalar bo‘yicha majburiyatlarni bajarishga har tomonlama ko‘maklashish zarurligidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Krasnova I.O. Constitutional foundations of the state environmental policy. Moscow, Norma Publ., 2022. 92 p.

2. Golichenkov A.K. Environmental law of Russia. 2nd ed. Moscow, Gorodec Publ., 2012. 489 p.

3. Dubovik O.L. Environmental policy of the Russian Federation: main directions. Trudy Instituta gosudarstva i prava RAN = Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS, 2007, no. 5, pp. 4-18. (In Russian).

4. Pchelnikov M.V. Environmental legal policy of the Russian Federation: Institutional and legal analysis. Cand. Diss. Thesis. Rostov-on-Don, 2009. 27 p.

5. Васильева М.И. Концептуальные вопросы совершенствования экологической политики и законодательства об охране окружающей среды / М.И. Васильева // Экологическое право. - 2007. - № 2. - С. 8-19.

6. Гиззатуллин Р.Х. Экологическая функция государства: теория и практика реализации : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.06 / Р.Х. Гиззатуллин. - Москва, 2014. - 442 с.

7. Нарышева Н.Г. Государственная политика и правовое регулирование земельных отношений / Н.Г. Нарышева // Экологическое право. - 2016. - № 3. - С. 35-41.

8. Гиззатуллин Р.Х. Экологическая функция государства: теория и практика реализации : монография / Р. Х. Гиззатуллин ; под ред. М.М. Бринчука. Москва : Юр-литинформ, 2014. - 311 с.

9. Lee, N. Ecological expertise: uchebnoe rukovodstvo; N. Lee. — M.: Ekopros, 1995

10. Васильев, А. ISO 9000. Международные стандарты ISO серии 9000. История и развитие / А. Васильев. – [Электронный ресурс].

11. G‘ulomova Ruxsora Buriyevna DAVLAT EKOLOGIK SIYOSATINING IJTIMOIY MOHIYATI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2024, [1/3/1] ISSN 2181-732 93-95 bb

12. Orolbo‘yi mintaqasida davlat ekologik siyosatini takomillashtirish zaruriyati. Ruxsora. G‘ulomova 397-401

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Obidov Jamshidbek G'ayratjon o'g'li
Farg'ona politexnika instituti dotsenti
Email: jamshidobidov19@gmail.com (ORCID:0000-0001-9891-0966)

UO'K 378.041:62

TEXNIKA OLIY O'QUV YURTLARIDA O'QUV MATERIALLARINI IMITATSION-VARIATIVLIK ASOSIDA O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARINI SHAKLLANTIRISHGA DOIR TAJRIBA-SINOV ISHLARINI SAMARADORLIGI

Annotatsiya: *Texnika oliy o'quv yurtlarida talabalarni muammoli vaziyatlarga optimal yechim topuvchi kreativ muhandis bo'lib yetishishida imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalariga ko'plab misollar keltirish bilan izohlanadi. Ular asosan interfaol texnologiyalar sifatida keng qo'llaniladi. Ushbu metod, texnologiya va strategiyalarning har biri texnik ta'limda ma'lum bir maqsad-vazifalarni ko'zlaydi, ya'ni faollikni, qiziqish hamda motivatsiyani oshirish, muloqot malakalarini shakllantirish, bilish jarayonlarining muayyan funksiyalarini rivojlantirish kabilardir.*

Mazkur maqolada texnika oliy o'quv yurtlarida o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalarini shakllantirishga doir pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni va metodikasi hamda natijalarining samaradorlik ko'rsatkichlari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: *tajriba-sinov ishlarini samaradorligi, kreativ muhandis, matematik-statistik tahlil, imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish, mezonlar, pedagogik shart-sharoitlar, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari,empatik qobiliyatlarning rivojlanish darajasi.*

Обидов Джамшидбек Гайратжон угли
Доцент Ферганского политехнического института

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ИМИТАЦИИ-ВАРИАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация: *Методика поясняется на многочисленных примерах технологий совершенствования обучения, основанных на имитации-вариативности в развитии студентов высших учебных заведений как креативных инженеров, находящих оптимальные решения проблемных ситуаций. В основном они используются в качестве интерактивных технологий. Каждый из этих методов, технологий и стратегий преследует определенные цели и задачи в техническом образовании, такие как повышение активности, интереса и мотивации, формирование коммуникативных навыков, развитие определенных функций познавательных процессов.*

В данной статье исследуются содержание и методика организации педагогических экспериментов и испытаний по формированию технологий совершенствования учебных материалов на основе имитации-вариации в технических вузах, а также показатели эффективности результатов. .

Ключевые слова*: эффективность экспериментальной работы, креативный инженер, математико-статистический анализ, совершенствование обучения на основе имитации-вариативности, критерии, педагогические условия, результаты педагогической экспериментальной работы, уровень развития эмпатических способностей.*

Obidov Jamshidbek Gayratjon ogli
Fergana polytechnic institute associate professor

EFFECTIVENESS OF EXPERIMENTAL AND TESTING WORKS ON THE FORMATION OF TECHNOLOGIES TO IMPROVE TEACHING ON THE BASIS OF IMITATION-VARIATION OF TEACHING MATERIALS IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION COUNTRIES

Annotation: *The technique is explained by giving many examples of the technologies of improving teaching based on imitation-variability in the development of students in higher educational institutions to become creative engineers who find optimal solutions to*

problem situations. They are mainly used as interactive technologies. Each of these methods, technologies and strategies pursues certain goals and tasks in technical education, such as increasing activity, interest and motivation, forming communication skills, and developing certain functions of cognitive processes.

In this article, the content and methodology of the organization of pedagogical experiments on the formation of technologies for the improvement of teaching materials on the basis of imitation-variation in technical higher educational institutions, as well as the effectiveness indicators of the results, are researched.

Key words: *effectiveness of experimental work, creative engineer, mathematical-statistical analysis, improvement of teaching on the basis of imitation-variability, criteria, pedagogical conditions, results of pedagogical experimental work, level of development of empathic abilities.*

Kirish.

Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va metodikasi.

Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va metodikasi - bu ilmiy yoki pedagogik jarayonlarda ma'lum bir g'oya, hodisa yoki jarayonning mavjud nazariy bilimlarga asoslanib, amaliy sinov va tajriba orqali tekshirilishi. Ushbu ishlar ilmiy izlanishlar, fanlararo tadqiqotlar va pedagogik amaliyotda muhim rol o'ynaydi.

1. Tajriba-sinov ishlarining mazmuni. Tajriba-sinov ishlarining mazmuni, asosan, tajriba o'tkazilayotgan sohaga qarab o'zgaradi. Biroq umumiy mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Tajribaning maqsadi va vazifalari: Tajribaning asosiy maqsadi qanday hodisani yoki jarayonni o'rganish ekanligini belgilaydi. Vazifalar tajribaning har bir bosqichini aniq ifodalaydi.

- Tajriba ob'ekti: O'rganilayotgan yoki tekshirilayotgan hodisa, jarayon yoki fenomena. Tajriba o'tkazishda bu ob'ektlar aniq va o'rganishga mos bo'lishi kerak.

- Metodologik asoslar: Tajriba qanday ilmiy usullar va metodlarga asoslanadi, va qanday nazariy bilimlar tajribani tashkil etish uchun foydalaniladi.

- Sinov usullari: Tajriba-sinov jarayonida ishlatiladigan maxsus usullar va metodlar, masalan, eksperimentlar, testlar, anketalar, intervyular va boshqalar.

- Natijalarni tahlil qilish va xulosalar chiqarish: Olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, xatoliklarni aniqlash va yakuniy xulosalar chiqarish.

2. Tajriba-sinov ishlarining metodikasi. Tajriba-sinov ishlarining metodikasi tajriba o'tkazish jarayonida qanday usullar va bosqichlarni amalga oshirishni belgilaydi. Ularning ayrimlari quyidagicha:

- Loyiha tayyorlash: Tajriba o'tkazishga tayyorgarlik ko'rish. Bu bosqichda maqsadlar, vazifalar, metodlar va usullar aniq belgilanadi.

- Eksperiment tashkil qilish: Amaliy sinovlarni tashkil qilish, sinovdan o'tkaziladigan materiallar, usullar va sharoitlarni tayyorlash.

- Ma'lumotlar yig'ish: Sinov jarayonida olingan natijalar va ma'lumotlar aniqlanadi va to'planadi.

- Tahlil va tahliliy metodlar: Yig'ilgan ma'lumotlar asosida statistik tahlillar, grafiklar va diagrammalar yordamida natijalar xulosa qilinadi.

- Tajriba natijalarini umumlashtirish: Olingan natijalar bo'yicha ilmiy xulosalar chiqarilib, tajriba-sinov ishlarining samarasini baholash.

- Xatolik va kamchiliklarni aniqlash: Tajriba-sinov jarayonidagi xatoliklarni tahlil qilish va ularni tuzatish usullarini ishlab chiqish.

3. Tajriba-sinov ishlarining turlari. Tajriba-sinov ishlarining metodikasi va mazmuni ilmiy va pedagogik sohalarga qarab farqlanadi:

- Ilmiy tajribalar: Nazariy bilimlarni tasdiqlash yoki yangilarini kashf etish uchun ilmiy eksperimentlar o'tkaziladi.

- Pedagogik tajribalar: Ta'lim jarayonini yaxshilash, yangi metodikalarni sinovdan o'tkazish, o'quvchilar va talabalar o'rtasida bilimlarni mustahkamlash uchun o'tkaziladi.

- Sanoat va amaliy tajribalar: Innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish [1].

4. Tajriba-sinov ishlarining afzalliklari va cheklovlari. Tajriba-sinov ishlari ilmiy tadqiqotlar uchun katta imkoniyat yaratadi. Ularning asosiy afzalliklari:

- Amaliyot va nazariyani birlashtirish,
- Yangi g'oyalar va yondashuvlarni aniqlash,
- Ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar olish.

Shu tarzda, tajriba-sinov ishlarining mazmuni va metodikasi ilmiy izlanishlarda, pedagogik amaliyotda va boshqa sohalarda maqsadga muvofiq va samarali natijalarga erishishga yordam beradi [2].

Adabiyotlar tahlili.

Tajriba-sinov ishlarining mazmuni ilmiy yoki pedagogik sohada o'rganilayotgan hodisa yoki jarayonni tekshirish, sinovdan o'tkazish va amaliy natijalarni olishni anglatadi. Tajriba-sinov ishlari ma'lum bir ilmiy yoki amaliy muammoni hal qilish maqsadida texnika oliy o'quv yurtlarida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalari tajriba-sinov ishlarini tadqiq etishni uch qismga O'zbekistonda, MDH mamlakatlarida va G'arb mamlakatlarida o'rganilishi sifatida tasniflash mumkin.

O'zbekistonlik olimlardan M.R.Kadirova, B.X.Xodjaev, L.X.Bektursinova, J.Yu.Suyumov, X.Q.Qahramonovalar innovatsion pedagogik texnologiyalar yordamida imitatsion-variativ o'quv qo'llanmalar tayyorlash va mustaqil ta'lim jarayoniga

tatbiq etishning pedagogik hamda didaktik jihatlarini o‘rgangan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlarida olimlardan I.A.Orlyanskaya, I.V.Kapustin, Yu.A.Bezginalar o‘quv jarayonida talabalarning mustaqil ishlarni bajarish samaradorligi, bevosita uni tashkil etish, rejalashtirish, boshqarish va nazorat qilish o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalariga bog‘liqligini o‘rgangan.

G‘arb olimlaridan esa Ch.Quigley, K.Rodjers, J.Forrester, J.Vogelmann, A.Swenson va H.Johnsonlar o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari orqali talabalarga motiv, maqsad, shart-sharoit, harakat, jarayon kabi faoliyat strukturasini tashkil etuvchi elementlarni o‘rganish yordamida mustaqil ta’lim mohiyatini anglash va tahlil qilishni o‘z ilmiy izlanishlarida aks ettirgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni tashkil qilishdagi eng samarali deb e’tirof etilgan bir qator metodlarni tahlil qildik: FSMU-texnologiyasi, Tushunchalar tahlili sxemasi, Klaster, Nazariya va amaliyot didaktik o‘yini, Sinkveyn texnologiyasi, Akvarium, SWOT – tahlili, Loyiha, Sinektika, “Ilmiy aspekt”, “Protsessual-amaliy aspekt”, Konseptual jadval, Assesment, “Fact-checking”, “Grafik test”, Insert, Esse usuli, Keys Study, Braun harakati, Tanqidiy fikrlash va boshqa metodlarni qo‘llash tavsiya etiladi [3]. Quyida ko‘rsatilgan metodlarning tahlillari bo‘lajak muhandislar o‘quv faoliyatini rivojlantirishni, hamda kasbiy motivatsiyasini oshirishga imkon berishini ko‘rsatmoqda.

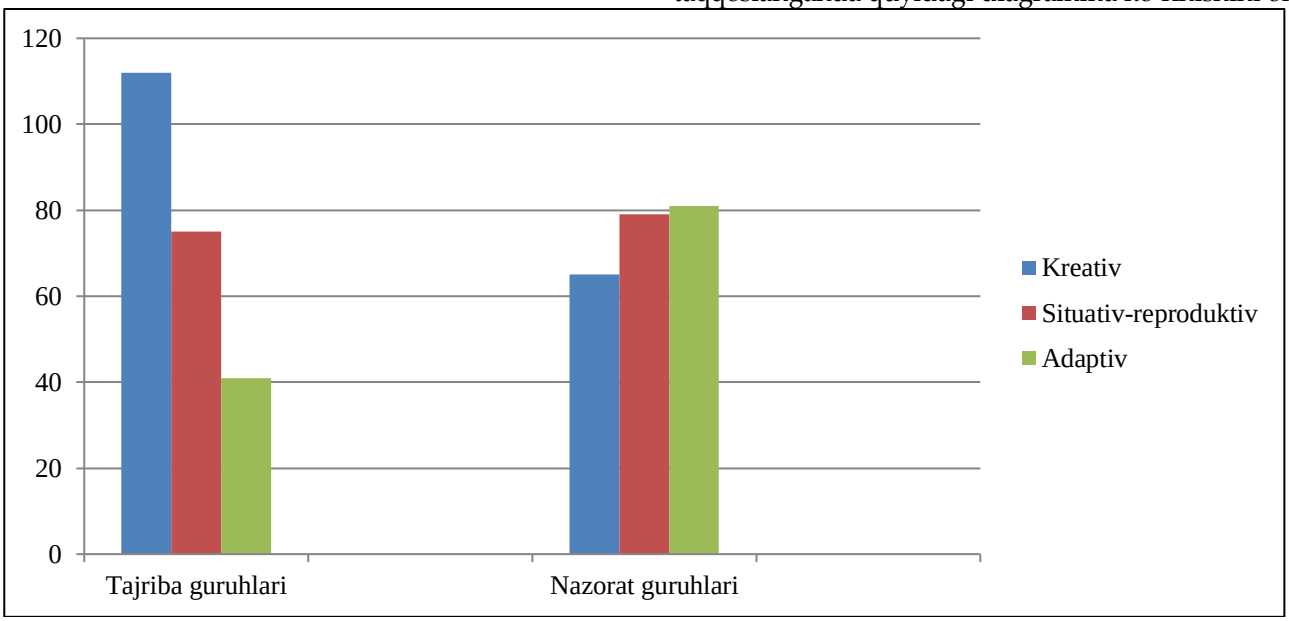
Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari asoslariga doir bilimlarni takomillashtirish yuzasidan tajriba-sinov ishlari uchun asoslovchi, shakllantiruvchi va ta’kidlovchi bosqichlari belgilandi.

Tahlillar va natijalar.

Tajriba-sinov ishlariga Farg‘ona politexnika instituti, Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universteti, Buxoro muhandislik-texnologiya instituti hamda Jizzax politexnika institutlarining 965 nafar talabalari respondent sifatida jalb etildi. Matematik-statistik tahlil qilish uchun va reprezentativlik asosida mazkur oliy ta’lim muassasalarining natijalari hisoblash uchun 484 nafar tajriba va 481 nafar nazorat guruhlari sifatida ajratildi.

Asoslovchi tajriba-sinov ishlari natijalari texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari asoslariga doir bilimlarni rivojlanish darajasini adaptiv (past), situativ-reproduktiv (o‘rta) va kreativ (yuqori) darajalar shaklida aniqlandi.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib [4], baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Tajriba-sinov natijalari bo‘yicha o‘rtacha miqdorlar taqqoslanganda quyidagi diagramma ko‘rinishini oladi.



1-rasm. Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari (intellektual o‘lchash asboblari fanini o‘qitish misolida) bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining diagrammasi.

Xulosa.

Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari (intellektual o‘lchash asboblari fanini o‘qitish misolida) bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari asoslariga doir metodik shart-sharoitlarini aniqlashtirish dolzarb ekanligi aniqlandi.

Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari asoslariga doir bilimlarini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari, o‘quv-metodik ta’minoti innovatsion ta’lim texnologiyalari, multimediali elektron darsliklar va ilg‘or pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirildi.

Texnika oliy o‘quv yurtlarida bo‘lajak muhandislarni o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalariga doir bilim va dunyoqarashini takomillashtirishda, kasbiy tayyorlash jarayonida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalariga doir bilimlarini takomillashtirishning didaktik algoritmi analitik-modellashtirish, konstruktiv-shakllantiruvchi (axborotlar ustida ishlash, ijodiy loyihalar yaratish), korreksion-diagnostik (natijalar monitoringi), taqdimot-umumlashtirish kabi bosqichlarni texnik oliy ta’lim tizimiga korporativ moslashtirish orqali takomillashtirilgan.

Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalari (intellektual o‘lchash asboblari fanini o‘qitish misolida) bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida o‘tkazilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini ko‘rsatdi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. L.X.Bektursinova., Pedagogik fasilitasiya vositasida talabalarning o‘quv-bilish faoliyatini takomillashtirish., Avtoreferat Toshkent: 2020. – B.18-19. UDK raqami: 37.013.77.

2. Rasulovna M.K., Innovation teaching method in primary education //Czech Journal of Multidisciplinary Innovations. – 2022. – T. 5. 31-32 pages.

3. B.Xodjaev., Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – Toshkent, Sano-Standart., 2017. – B. 36.

4. X.Q.Qahramonova., “Talabalarda imitatsion modellar asosida informatsion kompetentlikni takomillashtirish metodikasi (Texnik tizimlarda axborot texnologiyalari fani misolida)”, Ped. fan. dokt. diss. avtoreferati., UDK raqami: 37.013.46 – Qarshi. 2022., Manbaa: ziyonet.uz,– B.12.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Solijonov Jasurbek Valeriy o‘g‘li
Farg‘ona davlat universiteti tayanch doktoranti
Orcid ID: 0009-0002-6797-7249

UDK: 378.014.15

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA MANTIQIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya: *Maqolada bo‘lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, fanlararo hamkorlik asosida bo‘lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi, fanlararo hamkorlik asosida bo‘lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish samaradorligi o`rganilgan. Shuningdek, bo‘lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning metodologik jihatlari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *pedagog, mantiqiy tafakkur, nazariy-metodologik asos, kompetentlik, takomillashtirish, pedagogik, texnologik, model, didaktik, ijtimoiy ahamiyat, tarbiyaviy xususiyat, fanlararo hamkorlik.*

Солижанов Жасурбек Валерий угли
Базовый докторант Ферганского государственного университета

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретико-методические основы развития логического мышления будущих учителей, методика развития логического мышления будущих учителей на основе межпредметного взаимодействия, эффективность развития логического мышления будущих учителей на основе межпредметного взаимодействия. Также были проанализированы методические аспекты развития логического мышления у будущих учителей.*

Ключевые слова: *педагог, логическое мышление, теоретико-методологическая основа, компетентность, совершенствование, педагогический, технологический, модельный, дидактический, социальная значимость, образовательная функция, междисциплинарное взаимодействие.*

Solijonov Jasurbek Valeriy ugli
Fergana State University Foundation doctoral student

METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING LOGICAL THINKING IN FUTURE EDUCATORS

Abstract: *The article studies the theoretical and methodological foundations of developing logical thinking in future teachers, the methodology for developing logical thinking in future teachers based on interdisciplinary cooperation, the effectiveness of developing logical thinking in future teachers based on interdisciplinary cooperation. Also, methodological aspects of developing logical thinking in future teachers are analyzed.*

Key words: *pedagogue, logical thinking, theoretical and methodological basis, competence, improvement, pedagogical, technological, model, didactic, social significance, educational feature, interdisciplinary cooperation.*

Kirish.

Jamiyatni isloh qilishning hozirgi bosqichida pedagogika oliy ta’lim muassasalarining oldida turgan muxim vazifalaridan biri talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish, xususan ularning mustaqil, ijodiy fikrlash, komunikativ, axborot bilanishlash kompetensiyalarini takomillashtirishdan iborat. Jahonda keng qamrovli tushuncha sifatida «aql» konseptini tahlil qilish, ta’limning kompetensiyaviy talablari tarkibini mantiqiy fikrlash darajasiga oid me’zonlar, xususiyatlar asosida kengaytirishga oid ilmiy-tadqiqotlarga alohida e’tibor qaratilmoqda. Globallashuv va axborotlar ko‘lamining intensivlashuvi sharoitida bo‘lajak kadrlarni mantiqiy tafakkurni rivojldantirish asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashda mantiqiy fikrlashning birlamchi funksiyalarini tadqiq etishga qaratilgan tadqiqotlar fanning jamiyatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishdagi

ta’sirini oshirish, ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirishga xizmat qilmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Mantiqiy tafakkurni rivojlantirish vazifalari turli fanlar doirasida ko‘plab olimlar tomonidan tadqiq etilgan va bugungi kunda ham bu jarayon davom etmoqda. Jumladan, Alain Lecomte, Bill Roberts, B.K.Atrostic, Disk van Dalen, Dana Richards, D.H.Autor, C.B.Frey, Michał Walicki, E.Brynjolfsson, J.Monk, Y.M.Kolyagin, L.M.Fridman, L.P.Grishenko, M.YE.Drabkina, M.V.Goryainov, M.A.Ivanova, A.G.Kurosh, O.S.Stepanova, A.Abduqodirov, R.Djurayev, U.Inoyatov, O.Musurmonova, X.Ibraimov, Sh.Abdullayeva, D.Ro‘ziyeva, B.Abdullayeva, Z.E.Azimova, G.R.Alimatova, S.Alixonov, S.T.Aliqulov, M.Aripov, I.V.Makuxina, X.B.Norbo‘tayev, A.A.Salomov, A.CH.Choriyev, D.Sharipovalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning falsafiy, psixologik va pedagogik jihatlari o‘rganilgan.

Natijalar va muhokama.

Butun dunyoda ro‘y berayotgan integratsiyalashuv va globallashuv jarayoniga bog‘liq holda ta’limning mazmun-mohiyati ham o‘zgarmoqda. Shu bois pedagogika oliy ta’lim talabalari oldiga muhim vazifa – o‘z-o‘zini anglash salohiyati, yangi intellektual darajaga ega bo‘lgan mustaqil fikrlay oladigan shaxsni shakllantirish vazifasi qo‘yilmoqda. Bunday talabalar nazariy tafakkur yuritish, ijodiy faoliyatni amalga oshirish, mantiqiy fikrlay olish, o‘z xatti-harakatlari va faoliyatini mustaqil boshqarish imkoniyatiga ega bo‘lishlari lozim. Bizga ma’lumki talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlanishida mantiq elementlarining o‘rni juda ham katta xisoblanadi.

Pedagogika ensiklopediyasida «Tafakkur (arabcha – fikr yuritish, o‘ylash, fikrlash) 1.Obyektiv voqelikning tasavvur, tushuncha va muhokamadagi faol in’ikos jarayoni, insonning fikrlash qobiliyati; fikrlash. 2.O‘ylash, fikr yuritish, muhokama; o‘y. 3. Tafakkur – inson aqliy faoliyatining yuksak shakli; obyektiv voqelikning ongdaaks etish jarayoni» tarzida tavsiflangan.

Mualliflik tarifimizga ko‘ra, tafakkur – obyektiv voqea va xodisalarning faol in’ikosi bo‘lib, u shaxsda bilimlarning tizimli ketma-ketlikda: tushuncha, mulohaza, fikr, xulosa, nazariyalar tarzida xosil bo‘lishi varivojlanishidir. YA’ni, tafakkur insonning shunday aqliy faoliyatidirki, bu faoliyat voqelikni eng aniq, to‘liq, chuqur va umumiylashtirib aks ettirishga, insonning yanada oqilona amaliy faoliyat bilan shug‘ullanishiga imkon beradi.

Tafakkur jarayonida fikr paydo bo‘ladi, bu fikrlar insonning ongida muhim tushunchalar shaklini oladi. Tafakkur nutq – til bilan chambarchas bog‘langan. Insonda tafakkur va nutq bo‘lganligi tufayli u hayvonlardan farq qiladi va shu sababli u ongli mavjudot. Inson o‘z atrofidagi olamda bo‘lgan buyumlar va hodisalarni ongli ravishda idrok qiladi, ongli ravishda eslab qoladi hamda esga tushiradi va ongli ravishda harakat qiladi.

Psixolog olim E.Z.Usmonovaning fikricha, tafakkur ijtimoiy hayot sharoitida shakllanadigan jarayon bo‘lib, dastavval keng predmetli (amaliy) faoliyat tarzida namoyon bo‘ladi, keyinchalik u «aqliy» xatti-harakat xarakterini oluvchi shaklga aylanadi.

Boshqa bir olim Q.Shonazarov «tafakkur» tushunchasining quyidagi ta’riflar majmuini taklif etgan: tafakkur voqelikni inson tomonidan bevosita hissiy idrok qilib bo‘lmaydigan obyektiv xususiyatlari, aloqalari, munosabatlari bilan ongli ravishda aks ettirilishini bildiradi; tafakkur biror tayyor yechimi yo‘q muammo paydo bo‘lganda boshlanadi. Inson biror narsani bilish ehtiyoji paydo bo‘lganda fikrlay boshlaydi; tafakkur ongning voqelikni aniq, chuqur, to‘liq va bevosita umumlashtirib va bevosita aks ettirish (bilish)ga qaratilgan faoliyatidir; tafakkur bu inson miyasida predmet va hodisalarning o‘z qonuniy aloqalari va munosabatlari bilan umumlashtirib aks ettirish jarayonidir; tafakkur yangilikni qidirish va ochishga sotsial jihatdan bog‘liq, aloqador, analiz, sintez jarayonida voqelikni bevosita va umumlashtirib aks ettirish jarayonidir; tafakkur individni bilvosita va umumlashgan holda aks ettirishga qaratilgan bilish jarayoni; tafakkur obyektiv voqelikning faol in’ikosi; bilimlarning tushuncha, mulohaza, fikr, xulosa, nazariya va hakozolar tarzidagi shakllanishi, harakati va rivojlanishidir.

Bugungi kunda mantiqiy tafakkur tushunchasining aniq ta’rifining to‘laligicha ishlab chiqilmaganligi muammoga dialektik nuqtai nazardan yondashuvni talab qiladi. Shu maqsadda fikrlash, mantiqiy tafakkur tushunchalariga mualliflik ta’riflari keltirildi:

Fikrlash – shaxs bilish faoliyati jarayoni bo‘lib, voqelikni bevosita va umumlashgan holda aks ettirish bilan xarakterlanadi. Fikrlash fanlararo tadqiqotlarni, majmuaviy fanlarni o‘zida mujassamlashtiradi.

Mantiqiy tafakkur – fikrlashning yuqori pog‘onalaridan biri bo‘lib, izchillik, ketma-ketlik asosida fikrlarning bog‘lanishini bildiradi va shaxs ijodiy faolligining muhim qirrasini o‘zida aks ettiradi.

Mantiqiy tafakkur egasi tahlil qilinayotgan obyektni har tomonlama sinchiklab o‘rganadi: murakkab axborotlarni qismlarga ajratadi – har bir so‘z, jumla, detal, narsa ustida jiddiy fikr yuritadi, qismlarni o‘zaro mantiqiy bog‘laydi, maqbul xulosaga keladi va kerakli qarorlar qabul qiladi.

Mantiqiy tafakkur egasi har qanday hodisa ustida fikr yuritganda narsa-hodisaning tashqi ma’nosini o‘qish bilangina cheklanmay, uning ichki – botiniy ma’no qatlamlarini ham aniqlashga urinadi. Natijada tahlil etilayotgan obyekt yuzasidan atroflicha tushuncha yuzaga keladi. Mantiqiy tafakkur muammo yoki masalaning oson va tez, to‘g‘ri va aniq hal etilishini ta’minlashga xizmat qiladi.

Har bir inson o‘zining individual xususiyatlariga ko‘ra tafakkurning ma’lum bir tipiga moyil bo‘ladi. Bu moyillik uning fikrlash jarayonida, xatti-harakatlarida, borliqqa bo‘lgan munosabatlarida; kasb -hunarida, yashash va mehnat jamoa muhitida, o‘qib-izlanishda bo‘lgan kuchli ehtiyoji kabi omillarda yanada aniq ko‘rinadi. Insonning fikrlash darajasi o‘zi shug‘ullanayotgan sohaning aqliy yoki jismoniy faoliyatga mansubligiga qarab ham turlicha bo‘ladi. Aqliy mehnat egalari o‘z faoliyatlarini fikr yuritish asosiga quradilar. Ayniqsa, muntazam ilm bilan shug‘ullanuvchi kishining fikrlash qobiliyati tafakkuriy sifatlarga boyligi bilan ajralib turadi.

Mantiqiy tafakkur rivojlantiriladigan mahorat va boshqariladigan jarayondir. Shuni unutmaslik kerakki, teran tafakkur kasbiy bilim asoslarini chuqur bilish, ntizomga o‘rganish va ijodiy fikrlash mahoratidan boshlanadi va quyidagilar bilan izohlanadi:

Aqlning peshqadamligi – belgilangan muddatda ko‘pchilik o‘ylab ham ko‘rishga ulgurmaydigan muammolar bo‘yicha bir emas, balki bir necha yechimlarni ko‘rsata olish hamda ularning barchasining o‘ziga xos salbiy va ijobiy tomonlarini asoslab berishdir.

Tafakkurning egiluvchanligi – jamiyatda qabul qilingan va an’naviy mavjud bo‘lgan, aslida “to‘g‘ri” deb o‘ylangan shablon yo‘nalishlar va tamoyillarning zamonaviy taraqqiyot uchun javob bera olmay qolganligini anglash, yangi yo‘nalish va choralarni sezish, ularni tafakkur qilish va shakllantirish, o‘z faoliyatini yangidan qurish va masala yechimining yangi yo‘nalishlariga o‘zini safarbar etishdir.

Prognoz, bashorat qila olish – o‘z sohasi rivojidagi istiqbol o‘zgarishlar mohiyati, kelib chiqishi sabablari va yuzaga kelish muddatlarini tafakkur tahlili orqali oldindan anglash hamda mana shu sohalardagi inqirozlarning oldini olishga o‘rganish tafakkuri hisoblanadi.

Mantiqiy tafakkur maqsadga yo‘naltirilgan, ammo shu vaqtgacha ma’lum bo‘lmagan va an’anaviy tarzda tajribaga kiritilmagan batamom yangi usul, yo‘l, vositalarning tanlanishi va ishlab chiqilishini anglatadi. Bunday yo‘llar odatda katta biznes strukturalarda o‘nlab, yuzlab kreativ tafakkurga ega bo‘lgan odamlarning fikrlari, qarashlari va tahlillarini umumlashtirish, rejalashtirish, o‘rganish va umumiy yechimga keltirishga asoslanadi. Shu nuqtai nazardan, mantiqiy tafakkur korporativ manfaatlar tafakkuri sifatida targ‘ib qilingan va uning vujudga kelishiga katta biznes strukturalar faoliyati turtki bo‘lgan.

Mantiqiy tafakkurning o‘ziga xos xususiyatlari sifatida quyidagilar tanlanadi:

1. Muammoga sezgirlik, murakkablikni afzal ko‘rish, atrofdagi dunyoning nozik, noaniq, murakkab, qarama-qarshi xususiyatlarini his qilish qobiliyati.

2. Ko‘p sonli va turli yo‘nalishdagi g‘oyalar, tasvirlar, farazlar, variantlarni ilgari surish va ifodalash qobiliyati.

3. Muammoni hal qilishda turli strategiyalardan foydalanish, g‘oyalarning har xil turlari, toifalarini taklif qilish qobiliyati.

4. G‘oyani turli detallar bilan to‘ldirish, fikr-timsolni rivojlantirish, takomillashtirish qobiliyati.

5. O‘ziga xoslik, nostandart fikrlash va xatti-harakatlar, ish natijalarining o‘ziga xosligi, individual uslub.

6. Tasvir va g‘oyalarni o‘zgartirish, rivojlantirish qobiliyati, dinamiklik, zukkolik, strukturalash qobiliyati.

7. Ijodiy faoliyatga hissiy qiziqish, hazil tuyg‘usi, e’tibor, ehtiyoj, ijodiy motivatsiyaning darajasi

8. Fikrlash, baholash, xulq-atvorning mustaqilligi, nostandart pozitsiya uchun javobgarlik, shaxsiy asoslangan xatti-harakatlar uslubi, o‘z-o‘zini yetarli nazorat qilish xulq-atvori.

Xulosa.

Mantiqiy tafakkur yuritish har bir inson uchun foydalidir. Ayniqsa, yuksak kasbiy kompetentlikka ega bo‘lish uchun uning ahamiyati kattadir. Mantiqiy tafakkur talabaarda «O‘ZLIK»ni idrok etish, ma’naviy fazilatlarni o‘z ruhiyatida barqarorlashtirishda, kasbiy ko‘nikmalarni oshirishda «sermahsul qurol» sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Fikr bilan ish yuritadigan inson hamisha muvaffaqiyat qozonadi, to‘g‘ri yo‘ldan adashmaydi. Fikrlash insonni ilgarilab borishga, foydali ishlar qilishga yo‘naltiradi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1.Маматов Д.Н. Электрон ахборот-таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш. Дисс... док (PhD). –Т.: 2017.-185 б.

2.Новейший философский словарь. – М., Наука, 1999. 256 - с.

3.Норлиев Р.И. Миллий тараққиёт ва маънавий юксалишнинг ўзаро алоқадорлиги ва таъсир хусусиятлари: Автореферат. фалсафа фан. ном. дисс. – Тошкент.: 2011. 10-б.

4.Педагогика. Энциклопедия. I жилд / тузувчилар: жамоа. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2015. Б.193-194.

5.Усмонова Э.З. Талабаларда мустақил тафаккурни қандай шакллантириш мумкин? – Т.: ТДПУ, 2000. – Б.3.

6.Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб талабаларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш: Пед. фан. ном. … дис. – Т., 2002. –Б. 134.

7.Ўзбекистон миллий энциклопедияси. «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. – Тошкент.: 2010. 40-б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xalilova Kamola Muxammadjon qizi
University of business of science nodavlat oliy ta'lim muassasasi magistri
Gmail:kamolaoff@gmail.com

IQTISODIY SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqola iqtisodiy savodxonlikni rivojlantirish borasidagi pedagogik-psixologik omillarni keng ko'lamda tahlil qilishga bag'ishlangan. Iqtisodiy savodxonlik, avvalo, shaxsning moliyaviy resurslarni boshqarish, tadbirkorlik faoliyatiga intilish, iqtisodiy xavflarni oqilona baholash va bozor sharoitlarida mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Maqolada iqtisodiy savodxonlik tushunchasi jamiyat taraqqiyoti va shaxs farovonligi bilan uzviy bog'liq ekani ta'kidlanadi. Ta'lim muassasalarida tegishli ilmiy-metodik yondashuvlar joriy etilishi, zamonaviy raqamli texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarda amaliy hamda nazariy ko'nikmalarni boyitish, motivatsiyani kuchaytirish mumkinligi ko'rsatiladi.*

Kalit so'zlar: *iqtisodiy savodxonlik, pedagogik omillar, psixologik omillar, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar, xulq-atvor iqtisodiyoti, motivatsiya, emotsional intellect, amaliy yondashuv, bozor iqtisodiyoti, mustaqil qaror qabul qilish, ta'lim strategiyalari.*

Халилова Камола Мухаммаджан қизи
Магистр негосударственное высшее учебное заведение University of business of science

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. *Данная статья посвящена широкому анализу педагогико-психологических факторов развития экономической грамотности. Экономическая грамотность служит, прежде всего, формированию у человека навыков управления финансовыми ресурсами, стремления к предпринимательской деятельности, рациональной оценке экономических рисков, самостоятельному принятию решений в условиях рынка. В статье подчеркивается, что понятие экономической грамотности неразрывно связано с развитием общества и благополучием личности. Будет показано, что посредством внедрения соответствующих научно-методических подходов в образовательных учреждениях, использования современных цифровых технологий и интерактивных методов можно обогатить практические и теоретические навыки учащихся, повысить мотивацию.*

Ключевые слова: *экономическая грамотность, педагогические факторы, психологические факторы, интерактивные методы, цифровые технологии, поведенческая экономика, мотивация, эмоциональный интеллект, практический подход, рыночная экономика, самостоятельное принятие решений, образовательные стратегии.*

Khalilova Kamola Mukhammadjan qizi
Master of University of business of science non-governmental higher education institution

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC LITERACY

Annotation. *This article is devoted to a large-scale analysis of pedagogical and psychological factors in the development of economic literacy. Economic literacy serves, first of all, to form the skills of an individual in managing financial resources, striving for entrepreneurial activity, rational assessment of economic risks and independent decision-making in market conditions. The article states that the concept of economic literacy is inextricably linked with the development of society and the well-being of the individual. Through the introduction of appropriate scientific and methodological approaches in educational institutions, the use of modern digital technologies and interactive methods, it is shown that it is possible to enrich practical and theoretical skills in students, strengthen motivation.*

Keywords: *economic literacy, pedagogical factors, psychological factors, interactive methods, digital technologies, behavioral economics, motivation, emotional intellect, practical approach, market economics, independent decision making, educational strategies.*

Kirish.

Iqtisodiy savodxonlik tushunchasi jamiyat rivoji, shaxsning farovonligi va iqtisodiy munosabatlarni boshqarish nuqtayi nazaridan tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bozor iqtisodiyoti sharoitida har bir shaxs pul bilan muomala qilish, tadbirkorlik, investitsiya va boshqa moliyaviy faoliyatlarda ishtirok etishi, izchil qarorlar qabul qilishi uchun, avvalo, iqtisodiy savodxonlikka ega bo‘lishi lozim. Iqtisodiy savodxonlik darajasi yuqori bo‘lgan shaxslar, odatda, o‘z mablag‘larini oqilona boshqaradi, tadbirkorlikda barqarorlikka erishadi va kutilmagan inqiroz sharoitlarida qat’iy qarorlar qabul qiladi. Shu bois, iqtisodiy savodxonlikni shakllantirish va rivojlantirish masalasida pedagogik-psixologik omillarning alohida o‘rni bor. Quyidagi maqolada ushbu omillarning mazmun-mohiyati, ilmiy asoslari, xorijiy va mahalliy olimlarning fikr-mulohazalari keng ko‘lamda tahlil etiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review).

Iqtisodiy savodxonlik tushunchasiga beriladigan ta’riflar turlicha bo‘lishi mumkin, biroq uning asosi pul oqimlarini boshqarish, moliyaviy imkoniyat darajasini baholash, bozor munosabatlarida mustaqil qaror qabul qilish va umuman, iqtisodiy jarayonlarni izchil tushunishga qaratilgan. Adam Smit (Adam Smith) o‘zining “*An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations”* asarida iqtisodiy barqarorlikka erishish va jamiyat farovonligini oshirishda shaxsning iqtisodiy tafakkuri muhim omil ekanini ta’kidlagan. Uning fikriga ko‘ra, mehnat taqsimoti, bozor va raqobat sharoitlari, xususiy manfaatga asoslangan faoliyat jamiyatda umumiy boylikni orttirishga xizmat qiladi[1]. Iqtisodiy savodxon shaxs esa ana shu jarayonlarni chuqur anglab, real iqtisodiy munosabatlarga mustaqil tarzda kirisha oladi.

Bozor iqtisodiyoti rivojlangan davlatlar tajribasidan ma’lum bo‘lishicha, aholining iqtisodiy savodxonligi yuqori bo‘lgani sayin, jamiyatda ijtimoiy-iqtisodiy muammolar kamroq kuzatiladi, tadbirkorlik muhiti kengayadi, investitsiya faoliyati jonlanadi. Shuningdek, iqtisodiy savodxonlik oilaviy farovonlik, yoshlarning kelajakda ish topishi, pulni tejab sarflash, byudjet tuzish va boshqa turli moliyaviy masalalarda oqilona qarorlar qabul qilishida muhim omil bo‘ladi. Zero, kishining iqtisodiy bilimlarini oshirish, o‘z mablag‘lari va rejalari ustidan nazoratni kuchaytiradi, tadbirkorlikka intilishni rag‘batlantiradi hamda moliyaviy xatolarga yo‘l qo‘ymaslikka yordam beradi.

Iqtisodiy savodxonlikni shakllantirishda pedagogik omillar ustuvor ahamiyatga ega. Pedagogik yondashuvlar yordamida o‘quv jarayonini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish, zamonaviy texnologiyalar va interfaol metodlarni qo‘llash orqali talabalar yoki o‘quvchilarda mustahkam iqtisodiy bilim va amaliy ko‘nikmalar hosil qilish mumkin.

Integratsiyalashgan ta’lim metodlari iqtisodiy fanlarni boshqa yo‘nalishdagi fanlar bilan uyg‘unlikda o‘qitishni nazarda tutadi. Masalan, matematika bilan iqtisodiy masalalarni birgalikda yechish, informatika bilan bozor tahlili dasturlari tuzish, sotsiologiya bilan iqtisodiy jarayonlarga ijtimoiy nuqtayi nazardan yondashish, pedagogik jarayonni samarali qiladi. M.Nishonova “*Raqamli platformalar va masofaviy ta’lim texnologiyalari orqali iqtisodiy bilimlarni shakllantirish”* nomli tadqiqotida aynan integratsiyalashgan yondashuv orqali talabalar iqtisodiy tushunchalar mohiyatini chuqurroq o‘zlashtirishini ta’kidlayd[2]. Shu orqali o‘quvchi yoki talaba iqtisodiy bilimlarni boshqa sohalar bilan bog‘liq holda tahlil qilishga o‘rganadi, turli masalalarni kompleks ko‘rib chiqish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Iqtisodiy savodxonlikni rivojlantirishda interfaol o‘qitish metodlari alohida o‘rin tutadi. Keys-stadi (case study), munozaralar, rol o‘ynash usuli (role-playing) va business games kabi interfaol metodlar orqali o‘quvchilarda iqtisodiy jarayonlarni “jonli” tarzda tushunish, real iqtisodiy sharoitlarni sinab ko‘rish, risklarni baholash va tezkor qaror qabul qilish ko‘nikmalari shakllanadi. R.G‘ulomov “*Iqtisodiy ta’limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodikasi”* asarida interfaol metodlarning afzalligini qayd etib, bu usullar talabalarda iqtisodiy qaror qabul qilishda ijodiy yondashuv, mas’uliyat va mustaqil fikrlashni rivojlantirishini ko‘rsatadi[3].

Pedagogik jarayonda amaliy yondashuvga asoslangan loyihaviy ta’lim usullari iqtisodiy savodxonlikni samarali rivojlantiradi. Talabalarda iqtisodiy loyihalar, startaplar, kichik biznes g‘oyalari ustida ishlash, mavjud korxonalar faoliyatini o‘rganish, bozor tahlilini o‘tkazish, biznes-reja tuzish kabi vazifalar orqali real bozor holati namoyon bo‘ladi. N.Qodirov **“***Innovatsion o‘quv loyihalari va startaplar orqali iqtisodiy bilimlarni rivojlantirish”* nomli monografiyasida amaliy yondashuv metodlari iqtisodiy savodxonlikni mustahkamlashda eng samarali usullardan biri ekanini aytadi[4]. Chunki talaba o‘z tadbirkorlik loyihasini ishlab chiqish va sinab ko‘rish orqali real iqtisodiy jarayonlar, marketing strategiyalari, risk tahlili, mablag‘ni boshqarish kabi ko‘nikmalarni egallaydi.

Zamonaviy dunyoda raqamli texnologiyalarning taraqqiy etishi bilan masofaviy o‘qitish platformalari, elektron resurslar va onlayn kurslar iqtisodiy savodxonlikni oshirishda keng imkoniyatlar yaratadi. Moodle, Google Classroom, Coursera, edX kabi platformalar orqali iqtisodiy mavzular bo‘yicha elektron darsliklar, videoma’ruzalar, testlar va topshiriqlarni taqdim etish mumkin. Ushbu platformalarda masofaviy vebinarlar, videokonferensiyalar, forumlarda bahs-munozaralar uyushtirish, real vaqtda savol-javob sessiyalarini amalga oshirish o‘quv jarayonini interaktiv shaklga keltiradi. Shuningdek, U.Maxsudov “*Akademik erkinlik sharoitida iqtisodiy bilimlarni shakllantirishning tajriba-sinov modellari”* asarida raqamli platformalar yordamida

talabalarda mustaqil izlanish, mas'uliyat, o'zaro hamkorlik kabi sifatlar rivojlanishi haqida mulohaza bildiradi[5].

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Iqtisodiy savodxonlikni oshirishda o'yin texnologiyalari va simulyatsiya dasturlari (tadbirkorlik o'yinlari, moliyaviy bozor simulyatorlari) juda muhim o'rin tutadi. Bu o'yinlar yordamida o'quvchi yoki talaba virtual muhitda korxonani boshqarish, marketing kampaniyalarini rejalashtirish, mablag'ni bozor talabiga mos holda investitsiya qilish, daromad va zararlarni taqqoslash kabi real iqtisodiy jarayonlarni "amaliy" tarzda o'rganadi. Joseph Schumpeter (Joseph Schumpeter) o'zining "*History of Economic Analysis"* asarida iqtisodiy taraqqiyotda ijodiy buzilish (creative destruction) g'oyasini ilgari surgan edi[6]. Bunda yangilik joriy qilish, eskirgan uslublardan voz kechish va raqobatni kuchaytirish jarayonlari ta'kidlanadi. O'yin texnologiyalari va simulyatsiyalar orqali talaba ana shu ijodiy buzilish jarayonlarini virtual muhitda tajribadan o'tkazishi, strategiyalarni sinab ko'rishi, turli xatolardan xulosa chiqara olishi mumkin.

Iqtisodiy qarorlar qabul qilish jarayoni nafaqat matematik yoki statistik hisob-kitoblarga asoslanadi, balki odamning psixologik xususiyatlari, hissiy holati, motivatsiyasi, xulq-atvori ham katta rol o'ynaydi. Shu bois, iqtisodiy savodxonlik masalasida psixologik omillarni ham inobatga olish zarur.

XX asr oxiri va XXI asr boshlarida rivojlangan xulq-atvor iqtisodiyoti oqimi (behavioral economics) odamlarning iqtisodiy qaror qabul qilishdagi "ratsional" bo'lmagan xulq-atvorini o'rganadi. Daniel Kahneman va Amos Tversky kabi olimlar odamlar iqtisodiy jarayonlarda ko'p hollarda hissiy reaktsiyalar, kognitiv xatolar va mental hisoblar natijasida noqulay qarorlar qabul qilishini ilmiy isbotlashgan. Richard Taler (Richard Thaler) o'zining "*Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness"* asarida, masalan, kishilar odatda "yo'qotishdan qo'rqish" (loss aversion), "kelajak xavflarini past baholash" va "ma'lumotlar noaniqligida tanaffus" kabi psixologik omillar tufayli optimal iqtisodiy yechimga erisholmasliklarini ko'rsatadi[7]. Demak, iqtisodiy savodxonlikni shakllantirishda faqat nazariy bilimlargina emas, balki psixologik mexanizmlar, hissiy xatolar, noto'g'ri taxminlarni tushuntirish ham muhim.

Psixologik omillar orasida motivatsiya – iqtisodiy bilimlarni o'zlashtirish jarayonida asosiy manbalardan biridir. Agarki talabaning yoki o'quvchining iqtisodiy masalalarga qiziqishi bo'lmasa, u faqatgina baho olish yoki ustozning talabini bajarish uchungina o'rganadi. Shuning uchun, iqtisodiy ta'lim jarayonini amaliy, qiziqarli, hayotiy misollar bilan boyitish kerak. R.G'ulomov "Iqtisodiy ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodikasi" asarida iqtisodiy topshiriqlarni real hayotiy misollar bilan tushuntirish, yutuqlarga erishgan tadbirkorlar tajribasini tahlil qilish, birja o'yinlari o'tkazish kabilar talabalar motivatsiyasini ancha oshirishini ta'kidlaydi[3].

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

O'quvchilarning iqtisodiy bilimlarni egallash sur'ati, kognitiv qobiliyati, temperament xususiyatlari turlicha bo'lishi mumkin. Biri tez o'rganadi, boshqasi ko'proq amaliy mashqlar orqali tushunadi, yana birining nazariy tafakkuri kuchli bo'ladi. Shu bois, psixologik omillarni inobatga olgan holda differensial yondashuvni qo'llash, o'quv jarayonini moslashtirish, teskari aloqa (feedback) mexanizmlarini doimo ishlatish zarur. U.Maxsudov akademik erkinlik va talabalarning shaxsiy xususiyatlarini e'tiborga olish orqali iqtisodiy bilimlarni shakllantirishda yaratadigan qulayliklarga urg'u beradi[5]. Bu shuni ko'rsatadiki, har bir talabaning kuchli va zaif tomonlarini bilgan holda, shaxsga yo'naltirilgan metodlardan foydalanish lozim.

Iqtisodiy qarorlar qabul qilish jarayonida kutilmagan muammolar, stress, xavotir yoki hayajon kishining ratsional fikrlashiga salbiy ta'sir o'tkazishi mumkin. Shu boisdan, iqtisodiy savodxonlikni shakllantirishda talabaning emotsional intellektini ham rivojlantirish dolzarb. Emotsional intellekt – o'z his-tuyg'ularini va atrofdagilarning hissiy holatini anglay olish, boshqara bilish qobiliyati. Bu jihatlar kishining risklarni oqilona baholash, bosim sharoitida xotirjamlikni saqlash va muvozanatli qarorlar qabul qilishida asqotadi. Daniel Goleman (Daniel Goleman) konsepsiyaga asos solgan olimlardan biri sifatida emosiyalar nafaqat shaxsiy hayot, balki ishbilarmonlik va iqtisodiy faoliyatda ham hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini qayd etgan. Shunday ekan, iqtisodiy savodxonlik darslarida stressni boshqarish, emosiyalarni idora qilish, mojaro va kelishmovchiliklarni hal qilish kabi treninglarga ham o'rin berish maqsadga muvofiqdir.

Iqtisodiy savodxonlikni rivojlantirish masalasida xorijiy va o'zbek olimlari o'rtasida turli polimikalar va fikrlar mavjud. Bir tomon, masalan, Adam Smit va uni qo'llab-quvvatlovchi erkin bozor nazariyasiga urg'u berar ekan, iqtisodiy savodxon shaxs xususiy manfaat, raqobat muhitida o'z mablag'lari va imkoniyatlarini eng yaxshi tarzda boshqaradi, deya hisoblaydi[1]. Bunga qarshi ravishda, Jon Meynard Keyns "The General Theory of Employment, Interest and Money" asarida bozorning o'z-o'zini boshqarish salohiyati hamisha ham optimal bo'lmasligini, davlat aralashuvisiz iqtisodiy inqirozlar yengillashtirilishi mushkul ekanini ta'kidlaydi. Talabaning iqtisodiy savodxonligi, Keyns fikriga ko'ra, davlat siyosati, fiskal va monetar siyosat tamoyillarini puxta bilishni ham o'z ichiga olishi lozim[8].

Mahalliy olimlar orasida, masalan, R.G'ulomov raqamli platformalar, innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlardan foydalanish orqali iqtisodiy savodxonlikni tezkor oshirish mumkinligini aytib o'tsa[3], N.Qodirov amaliy loyihalar, startaplar, real iqtisodiy masalalarni

o‘rganish talabaning amaliy ko‘nikmalarini mustahkamlashda eng qulay yo‘l ekanini ta’kidlaydi[4]. Ushbu qarama-qarshilik, aslida, integratsiyalashgan yondashuvning ahamiyatini ko‘rsatadi. Yana bir misol – M.Nishonova onlayn kurslar, vebinarlar, videodarslar orqali masofaviy tarzda iqtisodiy savodxonlikni rivojlantirish imkoniyatlariga urg‘u berayotgan bo‘lsa[2], U.Maxsudov real amaliy treninglar, akademik erkinlik va an’anaviy dars formati sintezi samaradorligini ta’kidlaydi[5].

Mazkur polimikalar shuni ko‘rsatadiki, iqtisodiy savodxonlikni rivojlantirish yakka-yu yagona yo‘l yoki metod bilan cheklanmaydi; balki turli pedagogik va psixologik omillar, interfaol hamda an’anaviy usullar uyg‘unligida optimal natijaga erishish mumkin.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).

Iqtisodiy savodxonlikni rivojlantirish – bozor iqtisodiyoti sharoitida jamiyat taraqqiyoti va shaxsiy farovonlikni ta’minlashning eng muhim yo‘llaridan biridir. Bu jarayonda pedagogik-psixologik omillarni uyg‘unlashtirish, ya’ni interfaol metodlar, amaliy yondashuvlar, raqamli texnologiyalar, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim va xulq-atvor iqtisodiyoti bilan bog‘liq psixologik jihatlarni e’tiborga olish zarur. Xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy qarashlari shuni ko‘rsatadiki, iqtisodiy savodxonlik nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy tajriba, hissiy barqarorlik, innovatsion yondashuvlar bilan boyitilgan holda maksimal darajada oshiriladi. Pedagoglar, psixologlar, davlat idoralari va xususiy sektor o‘rtasidagi hamkorlik ushbu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Smith, Adam. *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. W. Strahan va T. Cadell, London, 1776, pp. 21
2. Nishonova, Maftuna. *Raqamli platformalar va masofaviy ta’lim texnologiyalari orqali iqtisodiy bilimlarni shakllantirish*. “Istiqlol”, Toshkent, 2020, 89-bet.
3. G‘ulomov, Rahmon. *Iqtisodiy ta’limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodikasi*. “Fan va taraqqiyot”, Toshkent, 2018, 45-bet.
4. Qodirov, Nuriddin. *Innovatsion o‘quv loyihalari va startaplar orqali iqtisodiy bilimlarni rivojlantirish*. “O‘zbekiston”, Toshkent, 2022, 57-bet.
5. Maxsudov, Ulug‘bek. *Akademik erkinlik sharoitida iqtisodiy bilimlarni shakllantirishning tajriba-sinov modellari*. “Ilm ziyo”, Toshkent, 2021, 33-bet.
6. Schumpeter, Joseph. *History of Economic Analysis*. Oxford University Press, New York, 1954, pp. 308
7. Thaler, Richard va Sunstein, Cass. *Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*. Penguin Books, New York, 2009, pp. 33.
8. Keynes, John Maynard. *The General Theory of Employment, Interest and Money*. Palgrave Macmillan, London, 1936, pp. 84.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Karamatova Dilfuza Sadinovna
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,
Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasi dotsenti v.b.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING ONA VATAN TABIATI ORQALI EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI

Annotatsiya. *Maqolada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda tabiiy resurslar asosida ekologik madaniyatni shakllantirish yo'llari aniqlangan. Boshlang'ich ta'limda ekologik ta'lim-tarbiyaning usul, uslub va shakllari tavsiflanadi.*

Kalit so'zlar: *kichik maktab yoshidagi bolalar, ekologik ta'lim, ekologik tarbiya, ekologik madaniyat, Vatan, tabiiy resurs, o'quv mashg'uloti, Sayohat, to'garak, maktab hududi, ekologik yo'l, ekologik ekspeditsiya.*

Karamatova Dilfuza Sadinovna
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Associate professor of the Department of Pedagogy of Primary Education

WAYS OF FORMING AN ECOLOGICAL CULTURE THROUGH THE NATURE OF THE MOTHERLAND OF CHILDREN OF SMALL SCHOOL AGE

Abstract. *The article reveals the ways of forming ecological culture based on natural resources in primary school students. The methods, styles and forms of ecological education in primary education are described.*

Key words: *primary school student, ecological education, ecological upbringing, ecological culture, Motherland, natural resource, educational activity, Travel, circle, school territory, ecological road, ecological expedition.*

Караматова Дильфуза Садиновна
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
Доцент кафедры педагогики начального образования

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация*. В статье раскрываются пути формирования экологической культуры, основанной на природных ресурсах, у младших школьников. Описаны методы, стили и формы экологического образования в начальном образовании.*

Ключевые слова: *младший школьник, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, Родина, природный ресурс, образовательная деятельность, Путешествие, круг, школьная территория, экологическая дорога, экологическая экспедиция.*

Kirish.

So'nggi yillarda mamlakatimizda va butun dunyoda yuzaga kelgan ekologik vaziyat insoniyat oldiga ekologik madaniyatning barqaror rivojlanishiga erishishdek muhim vazifani qo'ydi. Shu o'rinda jamiyat nafaqat tabiiy resurslardan oqilona foydalanishni, balki ekologik muammolarga nisbatan tegishli dunyoqarashni shakllantirishni, tabiiy olam bilan uyg'unlikda yashashga qodir shaxsni tarbiyalashni ham nazarda tutmoqda. Bu jarayonda eng asosiy e'tibor boshlang'ich ta'limga qaratiladi.

Ekologik madaniyatni shakllantirish jarayoni ekologik ta'limni o'z ichiga oladi. Bu tarbiyani kichik maktab yoshidan boshlash juda muhim, chunki bu yoshda olingan bilim kelajakda mustahkam ishonchga aylanishi mumkin. Bunday ta'lim olgan bolalar tabiatga nisbatan ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishadi, bu kelajakda mamlakat va butun dunyodagi ekologik vaziyatga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Boshlang'ich ta'limda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning bilimlarni egallash va ularni baholashni maqsadli shakllantirish, his-tuyg'u va kechinmalarni to'g'ri yo'naltirish, shuningdek, ularning qiziqish va qobiliyatlarini faol rivojlantirish jarayoni kechadi.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar boshqa bolalardan o‘zining sezgirligi va zehni o‘tkirligi bilan ajralib turishadi.

Tabiat bilan o‘zaro munosabat bu yoshdagi o‘quvchilarda hissiy munosabatni uyg‘otadi. Chunki u o‘zining yorqinligi va xilma-xilligi bilan kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning barcha his-tuyg‘ulariga ta'sir qiladi. Shu sababli ular atrofdagi olamga faol qiziqish bildiradilar. Aksariyat o‘quvchilar esa o‘zining xulq-atvor xususiyatlarini tirik tabiatga bog‘lashga moyildirlar. Shu sabab ularda tabiatga faol qiziqish, uni o‘ziga yaqinlashtirish, tekshirish, o‘rganish va tushunish istagi kuchli.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarga o‘z ona yurtini, Vatanini o‘rganish o‘z mamlakatining haqiqiy fuqarosi bo‘lishga yordam beradi. Umumta’lim maktablarida o‘z Vatanining vatanparvarlarini tarbiyalash masalasiga alohida e’tibor qaratiladi. Aynan barcha fan mazmunida boshlang‘ich ta’limda ona Vatan haqida bilim berish, uning tabiati, tarixi va xalqining madaniyatiga munosib munosabatni shakllantirish masalasi maqsad qilib belgilangan.

O‘z ona zaminining atrof-muhiti, ajdodlarining madaniy-tarixiy merosiga hurmat bilan munosabatda bo‘lish ko‘nikmalarini yoshligidan shakllantirish va singdirish zarur. Bola o‘z ona zaminida sodir bo‘layotgan barcha jarayonlarda ishtirok etsa, hayotda faol pozitsiyani egallasa, o‘zining ahamiyati va o‘ziga xosligini anglab etsa, unda o‘z Vataniga nisbatan vatanparvarlik tuyg‘ulari shakllanadi. Vatanni o‘rganish ularga berilgan ma'lumotlarni eslab qolish asosida emas, balki o‘quvchilar o‘zlari bilim olish jarayonida faol ishtirok etib kashfiyotlar sodir etishlariga qaratilishi lozim [1].

Ma’lumki, boshlang‘ich ta’limda bolani o‘rab turgan mikroiqlim sifatida Ona shaharni o‘rganishga bo‘lgan kognitiv qiziqishning poydevori qo‘yiladi va axloqiy tuyg‘ularni shakllantirish uchun sharoitlar yaratiladi. Bola o‘z tushunchasiga mos keladigan darajada atrofidagi mikroiqlimning ahamiyati va qiymatini tushunadi, tanish muhitda u o‘zining yangi qirralarini kashf etadi, u bilan malakali munosabatda bo‘lishni o‘rganadi.

Boshlang‘ich ta’limda o‘qitiladigan Tabiiy fanlar tarkibidagi “Atrofdagi olam” moduli bo‘yicha o‘rganilayotgan material mazmunida nafaqat o‘z ona yurtining tevarak-atrofi bilan tanishish, balki bu fanni o‘qitish metodikasining asosiy o‘ziga xos xususiyati shundaki, har bir yangi mavzu butun o‘quv yili davomida o‘rganiladi. Tabiatdagi mavsumiy o‘zgarishlar bilan bog‘liq holda butun o‘quv yili davomida bir xil mavzuga qaytish tavsiya etiladi. Ushbu metodika kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini tizimlashtirish, shuningdek, ularda atrofdagi voqelikka zarur munosabatni shakllantirishga imkon beradi.

"O‘z ona yurtining atrofidagi dunyo bilan tanishish"ning o‘ziga xos xususiyati shundaki, mashg‘ulotlar ham sinfda, ham ko‘chada, shuningdek, maktab maydonchasida, bog‘da, kutubxonada, tabiatda va hokazolarda o‘tkaziladi. Atrofimizdagi olamni o‘rganishda kuzatish etakchi usulga aylanadi. Bu bolaning atrofidagi olamni maqsadli kuzatish, uni tabiat bilan tanishtirishga yordam beradi, shuningdek, tabiatda amaliy faoliyatni tashkil qiladi. Masalan: barglar, quruq shoxlar, qushlarni boqish va urug‘larni yig‘ish.

O‘z ona yurtingizning atrofidagi olam bilan tanishishda o‘quv jarayonida boshqa usul va metodlardan foydalanish mumkin. Bu ko‘rgazmali vositalar yordamida va didaktik o‘yinlar orqali suhbat, hikoya, tushuntirish, tavsif bo‘lishi mumkin.

Shu o‘rinda o‘quv mashg‘uloti o`quvchilarning ta’lim jarayonining asosiy shakli hisoblanadi. U turli sharoitlarda amalga oshirilishi mumkin.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olish uchun Tabiiy fanlar darslarida amaliy yo‘nalishga ega bo‘lgan va kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda atrofdagi olam haqida ob'ektiv g‘oyalarni rivojlantiradigan o‘quv faoliyati turlaridan foydalanish lozim [2].

Atrofimizdagi olam bo‘yicha o‘quv materiali mazmuni bolalarni o‘qitishda muammoli yondashuvdan foydalanish uchun katta imkoniyatlarga ega. O‘qitishning muammoli yondashuvi muammoli vazifani qo‘yish va bola mustaqil ravishda to‘g‘ri javobni topadigan vaziyatni yaratishni o‘z ichiga oladi. O`quvchining to`o‘ri javob izlashi, unga berilgan topshiriqni tekshirishi bolalarda fikrlash jarayonini faollashtiradi.

Ona yurt bilan tanishish uchun darslarda o‘rganilayotgan material bo‘yicha ilgari olingan va to‘plangan bilimlarni aniqlash hamda ularni tizimlashtirish lozim bo‘ladi. Bunday darslar mavjud bilimlarni yangilashni o‘z ichiga oladi. Bu boshlang‘ich sinf o‘qituvchiga eng kam kuch va vaqt bilan yangi g‘oya va tushunchalarni shakllantirish imkonini beradi. Turli ko‘rgazmali qurollar, tabiiy va texnik vositalardan foydalanish orqali o‘rmon, daryo yoki hovuz, bog‘ va tabiatning boshqa go‘shalariga sayohatlar uyushtirish Ona Vatanning atrof-muhitini bilishda muhim rol o‘ynaydi.

Sayohatlar mavsumiy bo‘lishi kerak. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar yilning turli vaqtlarida o‘simliklar hayotida sodir bo‘layotgan tabiiy o‘zgarishlarni ko‘rishlari uchun bir xil tabiiy hududga sayohatlarni o‘tkazish tavsiya etiladi.

Boshlang‘ich ta’limda sayohatlar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarga tabiatni o‘z ko‘zlari bilan kuzatish, ona tabiatning barcha go‘zallik va ulug‘vorligini ko‘rish, tabiatda o‘zini to‘g‘ri tutishni o‘rganish, yangi bilimlarga ega bo‘lishga yordam beradi. Shunday qilib, sayohatlar ham o‘quv xarakteriga ega degan xulosaga kelishimiz mumkin. Atrofimizdagi olam mahalliy zavod va fabrikalar, pochta bo‘limi, ekologiya bog‘lari, hayvonotlar bog‘i, kutubxonaga sayr qilish orqali o‘rganiladi. Bunday sayrlar

kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni insonlar mehnati, kasb-hunar turlari va mehnat qurollari bilan tanishtiradi, bolalarni jamoat ahamiyatiga ega bo‘lgan joylarda to‘g‘ri tutishga o‘rgatadi.

O‘z ona yurti bilan tanishish jarayonida maktabdan tashqari ommaviy tadbirlarni o‘tkazish maqsadga muvofiqdir. Binobarin, madaniy dunyo bolaligidanoq uning muhitiga aylanadi. Shahrining madaniyati tashqi dunyo bilan tanishish, o‘zini anglash va o‘zligini shakllantirishdagi birinchi va muhim qadamdir.

Mintaqaviy madaniyat Vatan madaniyati bilan tanishishdan kelib chiqadi. Har bir xalq ma'lum bir hudud, mehnat faoliyati va diqqatga sazovor joylari bilan belgilanadigan o‘ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi. Bu xususiyatlarning uyg‘unligi bolalik davrida Ona zaminning tuzilishi haqida tasavvurni shakllantirishni ta'minlaydi. O‘z ona yurti bilan tanishishda maktab o‘quvchilari maktabdan tashqari ommaviy tadbirlarda - sayohatlarda, o‘yinlarda, milliy bayramlarda, loyihalarda va tanlovlarda ishtirok etishlari muhimdir.

Hozirgi vaqtda ekologik madaniyat tushunchasi yagona talqinga ega emas. O‘qituvchilar tor ma'noda bu tushunchani ma'lum bilim, ko‘nikma va malakalarni egallash deb ta'riflaydilar. Ekologik madaniyat kontseptsiyasining ushbu taqdimotini hisobga olgan holda, ta'lim muassasalari atrof-muhitni vakolatli boshqarishni shakllantirishda foydali bo‘lgan tabiat to‘g‘risidagi bilimlarni berishlari kerak [3].

Ilmiy bilimlar ekologik faoliyatning asosi hisoblanadi. Ammo atrof-muhitga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lish uchun faqat ekologiya haqidagi bilimning o‘zi etarli emas. Muayyan bilimga ega bo‘lishi, ammo undan kundalik hayotda yoki ishlab chiqarish faoliyatida foydalanilmasligi mumkin. Bu harakat har doim o‘z ustida ixtiyoriy harakat qilish, o‘z harakatlarini ma'lum chegaralar bilan cheklash va o‘z xohishiga ko‘ra emas, balki kerakli tarzda harakat qilish zarurligini rivojlantirish bilan bog‘liq. Egallangan bilimlardan kundalik hayotda foydalanish uchun iroda kuchi, o‘zini va o‘z harakatlarini cheklash qobiliyatiga ega bo‘lish, ularni belgilangan doiralarga olib borish, xohlagan narsani emas, balki kerakli narsani qilish zarurligini rivojlantirish lozim. Agar shunday e'tiqod asosida faoliyatni tashkil eta olsak biz barcha sohalarda muvaffaqiyatga erishishimiz muqarrar.

Shu o‘rinda ta’kidlash joizki, bunday e'tiqodga asoslangan ekologik ta'lim amaliyoti bu holatni allaqachon tasdiqlay oldi. Ekologiya sohasida turli mamlakat olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar natijalari aholining ekologik bilim darajasi ortib borayotganligi ayni paytda ekologik xavfsiz faoliyat ko‘rsatkichlari birmuncha pasayganligidan dalolat bermoqda. Bu albatta ekologik ta’lim amaliyotining ishonchli isbotidir [4].

Demak, har bir shaxsning ekologik madaniyati undagi mavjud bilim va e'tiqodlar, muayyan faoliyatga tayyorligi va tabiatga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lish uchun javob beradigan amaliy harakatlarga asoslanar ekan.

Atrof-muhitga ongli shaxs tabiatga zarar etkazishi mumkin bo‘lgan salbiy ekologik ta'sirlarni hal qilishga haqiqiy hissa qo‘shadi. Tabiat haqidagi ma’lum mavzuni tabiiy fanlar va adabiy tarbiya darslarida o‘rganilayotganda “tabiat” tushunchasi asta-sekin o‘ziga xos mazmun bilan to‘ldiriladi. Bu tabiiy ob'ekt va hodisalar, nabotot dunyosi va landshaftlar haqidagi bilimlar bo‘lishi mumkin. Bu bilimlar o‘quvchilarga atrofimizdagi muhitni tez va to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishga yordam beradi va boshlang‘ich ta’limda mazkur fanlarning integratsiyalashuvi uchun asos bo‘ladi.

Boshlang‘ich ta’limda inson va uning salomatlig‘i, dam olishi va mehnatiga oid o‘quv materiallari mazmunini o‘rganish jarayonida o‘quvchilar insonning normal yashashi uchun qulay tabiiy sharoitlarga muhtoj ekanligini anglab etadilar[5].

"Tabiatni muhofaza qilish"ga oid o‘quv materiallari mazmunini o‘rganish jarayonida tabiiy resurslarni saqlash va ko‘paytirishga qaratilgan faoliyatning ma'lum bir turi sifatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tabiiy muhitga nisbatan g‘amxo‘rlik bilan munosabatda bo‘lish kerakligini kognitiv sohasini kengaytirish va ekologik tarbiyalashda katta rol o‘ynaydi.

Tabiiy fanlar mazmunidagi "Tabiatni muhofaza qilish"ga oid o‘quv materiallarini tarbiya darslari bilan integratsiyalashuvini ta’minlashda ham juda qo‘l keladi. Chunki tabiat bilan o‘ralgan inson xulq-atvori qoidalari va umume'tirof etilgan axloqiy me'yorlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga tabiat va uning o‘ziga xos ob'ektlarini muhofaza qilish masalalarini o‘rganish jarayonida asta-sekin ochib beriladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tabiatda nima qilish mumkin va nima qilish mumkin emasligini ko‘rgazmali va real misollar orqali tushunishga o‘rganadilar, bu ularning harakatlari atrofdagi tabiiy muhit uchun salbiy oqibatlarga olib kelmaydi.

Tabiatga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lishni shakllantirish uchun har bir inson hayotida tabiatning rang-barang rolini ochib beradigan va tabiiy muhitni muhofaza qilishning muhim motiviga aylanadigan yaxlit jihat lozim. O‘simlik va hayvonot dunyosini o‘rganishda Ona yurt tabiatini muhofaza qilishning estetik tomonini ajratib ko‘rsatish va o‘quvchilarda tabiatning go‘zalligini estetik nuqtai nazardan qabul qilish ko‘nikmasini rivojlantirish mumkin [6].

Tabiatni muhofaza qilishga doir ayrim masalalarni tabiiy fanlar o‘quv mashg‘ulotlarida bolalarga biryoqlama ta’sir ko‘rsatgan holda ko‘rib chiqish tabiatga utilitar-iste’molchi munosabatini shakllantirishga olib keladi. Natijada kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarga tabiatning barcha ko‘rkini ko‘rsatish, ularni go‘zallik, shodlik, ilhom manbai sifatida asrab-avaylashga intilish, yerdagi insoniyat, uning kognitiv, sog‘lomlashtirish va amaliy faoliyati

tabiatning mavjudlik sharti ekanligini etnoekologik ta'limda fanlararo aloqadorlikdan foydalanish orqali namoyon etish mumkin.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning etnik-ekologik madaniyatini shakllantirishning asosiy sharti ularning faolligidir. Bunda turli xil faoliyat uslublaridan foydalanish bir-birini to'ldiradi. Masalan:

- ✓ *o`quv faoliyati* jarayonida insoniyat va tabiat o`rtasidagi o`zaro munosabatlar nazariyasi va amaliyoti bo`yicha bilimlar to`planadi, ular ekologiya sohasidagi sabab-oqibat tafakkurini o`zlashtiradilar;
- ✓ *o'yin faoliyati* natijasida ekologik toza echimlar tajribasi shakllanadi;
- ✓ *ijtimoiy foydali faoliyat* atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha qarorlar qabul qilishda tajriba orttirishga yordam beradi, mahalliy ekotizimlarni o'rganish va himoya qilish, ekologik g'oyalarni targ'ib qilishga chinakam hissa qo'shish imkonini beradi [7].

Boshlang'ich ta'limda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning ekologik madaniyatni shakllantirish samaradorligi turli xil mehnat shakllarining oqilona kombinatsiyasidan foydalanishga bog'liq. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining maktab va atrof-muhit sharoitidagi faoliyatining uzluksizligi ham ularning samarali bilim olishiga yordam beradi. Atrofdagi dunyo bo'yicha maktab kursi dasturida o'quvchilarning tabiatda to'g'ri xatti-harakatlar qoidalari haqidagi bilimlarini rivojlantirishga katta e'tibor beriladi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga tabiiy muhit bilan o'zaro munosabatda bo'lishda xulq-atvor qoidalariga rioya qilish tabiatni muhofaza qilishning muhim chorasi ekanligi tushuntiriladi. Kichik maktab o'quvchilarining tabiatdagi xatti-harakatlar qoidalari to'g'risidagi bilimlarini darslarda - tabiiy ob'ektlarga sayohatlar uyushtirishga mo'ljallangan darslarda va amaliyotda qo'llash uchun mashqlar orqali rivojlantirish yaxshiroqdir.

Maktab ekskursiyalari o'quvchilarni atrofdagi o'simliklar bilan tanishtirish, hududning sirtini o'rganish va ularning xususiyatlarini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. Bolalar tabiat bilan shaxsiy tajribaga ega bo'lganda, bajarilgan ishlar o'quvchilarning his-tuyg'ulari va rivojlanishiga ta'sir qiladi. Bolalarda tabiatga muhabbatni shakllantirishga ekskursiyalar, sayrlar va o'rmonlarga sayohatlar orqali erishiladi. Bunday darslar dastur bo'yicha o'quv materialini o'tkazish bilan bog'liq bo'lishi mumkin, o'lkashunoslik xarakteriga ega bo'lishi mumkin yoki tabiiy muhit bilan tanishishga bag'ishlangan bo'lishi mumkin [8]. Shuni unutmaslik kerakki, o'qituvchi tabiatga ekskursiya jarayonida estetik tarbiya muammolarini ham hal qilishga majburdir.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni tabiatning go'zalligini ko'rishga o'rgatish juda murakkab masaladir. Buni boshlash uchun avvalo o'qituvchi tabiatning barcha go'zalligini o'zi ko'rishi va his qilishi lozim. Odatda, tabiatni muhofaza qilish faqat yashil maydon masalalari bilan bog'liq holda ko'rib chiqiladi. Ammo bu masalaga chuqur va to'laqonli yondashish uchun uni yanada kengroq ko'rib chiqish kerak bo'ladi.

Masalan: tabiatga sayohat qilish yoki mahalliy hudud bo'ylab sayr qilish paytida bolalar ifloslangan buloqqa duch kelishlari mumkin. Chiqindilarni olib tashlash, buloqni tozalash har bir insonning vazifasi va burchi hisoblanadi. Yoki bo'lmasa, jarlik bo'lgan joylarda sayohat o'tkazilishi mumkin. Bolalar jarlarga qarshi kurashda harakat qilishlari va yordam berishlari mumkin. Bunday holatlarda bolalar foydali narsalarni o'zlari topishni o'rganishlari juda muhimdir.

Sayohatga chiqishdan oldin o'qituvchi bolalarga muayyan vazifalarni bajaradigan ishchi guruhlarni yaratishga yordam berishi kerak. Har bir guruh o'z hududi bilan allaqachon tanish bo'lgan va o'z mintaqasi tabiatining o'ziga xos xususiyatlarini biladigan hamda sayohat paytida sodir bo'ladigan hamma narsaga qiziqish bildirmaydigan bolalarni o'z ichiga olishi kerak. Bolalar o'rtasidagi bunday aloqa ularga ish jarayonida bilim va ko'nikmalarni almashish imkonini beradi.

Sayohat jarayonida vazifalar turli shakllarda bajarilishi mumkin. Bolalarning bir guruhi gerbariy uchun o'simliklar, ikkinchi guruh esa toshlarni yig'adi. Sayohatdan so'ng sinfda to'plangan kolleksiyalar, rasmlar va boshqa ko'rgazmalar tashkil etiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tabiat, uning qadriyatlari, inson faoliyati, atrof-muhit muammolarini kundalik hayotda va bo'sh vaqtlarida bartaraf etish yo'llari to'g'risidagi bilimlarni nazariy jihatdan o'zlashtirish (bu ekologik me'yorlar va xatti-harakat qoidalarini ham o'z ichiga oladi) asosiy ekologik ta'lim vazifalaridan biriga aylanadi. Bu muammoni atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha to'garaklarda va o'z-o'zini tarbiyalash jarayonida hal qilish mumkin. Qolaversa, bugungi kunda ekologik bilimlarni nazariy egallashning pedagogik jarayonini samarali boshqarish uchun barcha zaruriy shart-sharoitlar mavjud.

Boshlang'ich ta'limda ekologiya to'garaklarining keng qamrovli faoliyati alohida e'tiborga loyiqdir. Asosan boshlang'ich sinf o'quvchilari atrof-muhitga doir to'garaklarga faol qatnashadilar. Bu to`garaklarda bolalar asosan oddiy amaliy ishlarni bajaradilar. Bunday to'garaklar faoliyati kognitiv faollikni rivojlantirishga qaratiladi. Ushbu to'garaklarda boshlang'ich sinf o'quvchilari o'z Ona yurti timsolida maktab hududi, ekologik yo'l, ekologik ekspeditsiya marshrutlarini qurish bo'yicha ekologik ongli loyihalarni ishlab chiqadilar va bu mavzularda turli xil kechalar, ko'rgazmalar va boshqa tadbirlarni tashkil etishda ishtirok etadilar [9].

Boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan integral tashkilotlar tajribasi va qadriyatlarni o'rganish ekologik ta'limning vazifalaridan biridir. Bu vazifani talabalarning tabiiy muhit holatini, undagi inson faoliyatining maqsadlari va xarakterini o'rganish, uning natijalarini

aniqlash va tahlil qilish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni egallashlari eng muvaffaqiyatli hal qilinadi. Bu erda o‘quvchilarning tabiatdagi faoliyati va maktab sharoitlari o‘rtasidagi munosabatlar muhim rol o‘ynaydi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ekologik ta’lim vazifalarini bajarish orqali atrof-muhitni muhofaza qilish, asrash va yaxshilash bo‘yicha mehnat ko‘nikmalarini egallaydilar. Faoliyatning bu turi o`quvchilarning dars jarayonida va o`z-o`zini tarbiyalash jarayonida olgan nazariy bilimlariga asoslanadi [10]. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari oddiy amaliy ishlarni bajarishlari mumkin: qushlar uylarini, qushlarni oziqlantiruvchilarni osib qo‘yish, qushlar uchun ozuqa yig‘ish, qishda qushlarni boqish, o‘simliklar ekish va ularga g‘amxo‘rlik qilish, yashash joyida hayvonlarni parvarish qilish va hokazo.

Maktab o‘quvchilari tabiatni asrash bo‘yicha ijtimoiy foydali ishlarni amalga oshirganda, ularda egallangan ekologik bilim, ko‘nikma, malakalar natijalari sifatida ekologik madaniyat va odob ko‘rsatkichlarinig shakllanganligini kuzatishimiz mumkin.

Xulosa.

Xulosa o‘rnida ta’kidlash joizki, boshlang‘ich ta’limda kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ekologik umummadaniy darajasini oshirishga harakat qilinmoqda. Shu munosabat bilan bugungi kunda boshlang‘ich ta’limda ekologik yo‘nalishga ega bo‘lgan va kichik maktab yoshdagi o‘quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirishni ta'minlaydigan turli xil ko‘ngilochar dasturlar o‘tkazilmoqda. Kichik maktab yoshidagi bolalar turli bayramlarda qatnashishni yaxshi ko‘radilar, shuning uchun ularga tayyorgarlik ko‘rishdan zavqlanadilar. Bolalar bayramlarda tomoshabin sifatida emas, balki o‘zlari ishtirok etib bosh qahramon bo‘lishni yaxshi ko‘radilar. Bu borada bayramlar katta tarbiyaviy ahamiyatga va keng pedaogogik imkoniyatlarga egadir.

Adabiyotlar.

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа. – 1997. - №4.

2. Karamatova S.D. (2022). Integrative approach to forming ecological culture of future primary class teachers // *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, *6*, 82-86.

3. Karamatova D.S., Safarbayeva R.N., Murodova M.M. Bo‘lajak pedagoglarning integrativ yondashuv asosida ekologik madaniyatini shakllantirish // “*Образование и наука в XXI веке*” Международный научно-образовательный электронный журнал. Выпуск № 25 (том 3), март, 2022. – В.950-955.

4. Karamatova D.S., Tolliyeva G.R., Qilichova M.J. O‘quvchilarda ekologik ong va ekologik madaniyatni rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida// “Образование и наука в XXI веке” Международный научно-образовательный электронный журнал. Выпуск № 25 (том 3), март, 2022. – В.956-962.

5. Salayeva M.S., Shayunusova F.S. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar kognitiv mobilligini xalqaro dasturlar asosida baholanishning o‘ziga xos jihatlari / “Халқ таълими соҳаси бошқарув тизимини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари” мавзусида Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 14-декабрь 2022 йил. - Б.64-71.

6. Salaeva M.S., Luxmanovna N.M. Kichik maktab yoshdagi o‘quvchilarni ijtimoiy faolligini rivojlantirish // *Scientific progress*. Volume 3 | ISSUE 3 | March, 2022. - Pages 380-383. http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20064.%20380-383.pdf

7. Салаева М.С., Мамадалиева У.С. Развитие когнитивной мобильности учащихся в начальном образовании / “Xorijiy tillarni o‘qitishda yangicha yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti – T.: “Firdavs-Shoh” nashriyoti, 2022 – B. 276-281.

8. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Бошланғич таълим ўқувчиларини ижтимоий мобиллигини ривожлантириш // *Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture*. Innovative Academy Research Support Center UIF = 8.2 | SJIF = 6.051 Volume 2 Issue 4, April 2022. Pages 136-139. https://doi.org/10.5281/zenodo.6511330

9. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Формирование мобильности личности как педагогическая проблема // *Scientific progress*. Volume 3 | ISSUE 3 | 2022. -Pages 384-390. http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20065.%20384-390.pdf

10. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2010 г.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Shodiya Azizovna Ganiyeva
Farg'ona davlat universiteti
Boshlang'ich ta'lim uslubiyoti kafedrasi
dotsenti, filologiya fanlari bo'yicha PhD
Abdullayeva Madinaxon
Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(boshlang'ich ta'lim) 1-kurs magistranti
madinabonumadaminjonovna@gmail.com

UDK: 37.016.3

BOLALAR ADABIYOTI ORQALI MILLIY QADRIYATLAR VA KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada bolalar adabiyoti orqali o'quvchilarda milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirish usullari tahlil qilinadi. Milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishda bolalar adabiyotining ahamiyati katta bo'lib, u o'quvchilarning ma'naviy, axloqiy va estetik rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Bolalar adabiyoti orqali o'quvchilarda milliy an'analar, xalq merosi, til va madaniyatni hurmat qilish kabi qadriyatlar shakllanadi. Ushbu maqolada bolalar adabiyotining ta'lim jarayonida samarali qo'llanilishi, kompetensiyalarni rivojlantirish va milliy qadriyatlarni tarbiyaviy jarayonga singdirish bo'yicha innovatsion usullar va metodlar ko'rib chiqiladi. Adabiy asarlarning didaktik xususiyatlari va pedagogik yondashuvlar orqali milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishning samarali yo'llari taqdim etiladi.*

Kalit so'zlar: *bolalar adabiyoti, milliy qadriyatlar, kompetensiyalar, ta'lim jarayoni, pedagogik metodlar, tarbiyaviy jarayon, didaktik xususiyatlar, innovatsion usullar, o'quvchilar, milliy an'analar.*

Шодия Азизовна Ганиева
Ферганский государственный университет
Кафедра методики начального образования
Доцент, кандидат филологических наук
Абдуллаева Мадинахон
Теория и методика образования и воспитания
(Начальное образование) Магистрант 1 курса

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Annotatsiya: *В данной статье рассматриваются методы формирования национальных ценностей и компетенций у школьников через детскую литературу. Важность детской литературы в формировании национальных ценностей и компетенций велика, так как она оказывает значительное влияние на духовное, моральное и эстетическое развитие учащихся. Через детскую литературу у школьников формируются такие ценности, как уважение к национальным традициям, народному наследию, языку и культуре. В статье рассматриваются инновационные методы и подходы к использованию детской литературы в образовательном процессе, направленные на развитие компетенций и интеграцию национальных ценностей в воспитательный процесс. Приводятся эффективные способы формирования национальных ценностей и компетенций с использованием дидактических особенностей и педагогических подходов литературных произведений.*

Kalit so'zlar: *детская литература, национальные ценности, компетенции, образовательный процесс, педагогические методы, воспитательный процесс, дидактические особенности, инновационные методы, учащиеся, национальные традиции.*

Shodiya Azizovna Ganiyeva
Fergana State University

Department of Pedagogy of Primary Education
Associate Professor, PhD in Philology
Abdullayeva Madinakhon
Theory and Methodology of Education and Upbringing
(Primary Education) 1st Year Master's Student

METHODS OF SHAPING NATIONAL VALUES AND COMPETENCIES THROUGH CHILDREN'S LITERATURE

Annotation: *This article analyzes methods for shaping national values and competencies in students through children's literature. The significance of children's literature in shaping national values and competencies is immense, as it greatly contributes to students' spiritual, moral, and aesthetic development. Through children's literature, students develop values such as respect for national traditions, cultural heritage, language, and customs. The article explores innovative methods and approaches for effectively integrating children's literature into the educational process to develop competencies and embed national values in the educational framework. Effective ways of shaping national values and competencies through the didactic features and pedagogical approaches of literary works are presented.*

Keywords: *children's literature, national values, competencies, educational process, pedagogical methods, educational process, didactic features, innovative methods, students, national traditions.*

Kirish.

Bolalar adabiyoti, o'quvchilarda axloqiy, estetik va ma'naviy fazilatlarni shakllantirishda, milliy qadriyatlarni targ'ib qilishda, shuningdek, umumiy ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Adabiyot, bolalarning dunyoqarashini kengaytirish, ularni ijtimoiy hayotga tayyorlash va milliy madaniyatni hurmat qilish kabi yuqori maqsadlarga erishishda katta rol o'ynaydi.

Ta'lim jarayonida bolalar adabiyotining ahamiyati, ayniqsa, milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishda o'ta katta. O'quvchilarga milliy qadriyatlarni o'rgatish, ularni o'z tarixiga, madaniyatiga, tiliga hurmat bilan qarashga, shuningdek, mantiqiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada bolalar adabiyoti orqali milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishning samarali usullari ko'rib chiqiladi. Maqsad – bolalar adabiyotini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali, o'quvchilarda yuqori darajada ma'naviy va intellektual kompetensiyalarni rivojlantirishdir.

Mazkur ishda bolalar adabiyoti va uning ta'lim jarayonidagi o'rni, milliy qadriyatlarni bolalar adabiyoti orqali shakllantirish usullari tahlil qilinadi. Adabiyotning tarbiyaviy potentsiali, uning bolalar psixologiyasiga mosligi va o'quvchilarda muhim kompetensiyalarni rivojlantirishdagi o'rni o'rganiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Bolalar adabiyotining tarbiyaviy ahamiyati bo'yicha ko'plab ilmiy ishlar mavjud. Asosiy e'tibor, bolalar adabiyotining o'quvchilarning axloqiy va ma'naviy rivojlanishidagi o'rniga qaratilgan. Hozirgi kunda bolalar adabiyotida milliy qadriyatlar, madaniyat va tarixni o'rgatish masalalari keng muhokama qilinmoqda.

Masalan, Vygotsky (1978) o'zining psixologik tadqiqotlarida, bolalar adabiyotining bolalar ruhiyatiga ta'siri haqida gapirgan. U, adabiyot bolalar uchun ijtimoiy va madaniy qiymatlar, dunyoqarash va axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning muhim vositasi ekanligini ta'kidlagan. Ushbu nuqtai nazardan, bolalar adabiyoti nafaqat o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishga, balki ularda milliy qadriyatlarni o'zlashtirishga ham xizmat qiladi.

Shuningdek, Hattie (2009) o'zining "Ko'rinadigan o'qitish" asarida, ta'limda kreativ fikrlash va shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishda adabiyotning rolini o'rgangan. Bolalar adabiyotini samarali qo'llash, o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini, tajriba orttirishlarini va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhimdir.

Jonassen (2000) esa, kompyuter va raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini boshqarish va interfaol adabiyotlardan foydalanishning imkoniyatlari haqida fikr bildirgan. Bolalar adabiyotida raqamli platformalarni qo'llash orqali nafaqat matnlar, balki interaktiv elementlar ham o'quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Ushbu tadqiqotda o'quvchilarda milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishning samarali usullarini o'rganish uchun bir nechta metodologik yondashuvlar qo'llanilgan:

Tahliliy metod: Bolalar adabiyotining tarbiyaviy va didaktik ahamiyatini o'rganish uchun tahliliy metoddan foydalanilgan. O'quvchilarda milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishda adabiyotning roli tahlil qilindi. Shu maqsadda milliy an'analarga oid adabiy asarlar va ularning pedagogik yondashuvlari o'rganildi.

Empirik metod: Bolalar adabiyotining samarali qo'llanilishi va uning o'quvchilarda kompetensiyalarni rivojlantirishdagi o'rni tajriba asosida o'rganildi. O'quvchilar bilan tajriba o'tkazilib, adabiyot asosida milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni kuzatildi.

Didaktik metod: Bolalar adabiyotining ta'lim jarayonidagi samarali foydalanish usullari va metodlari ishlab chiqildi. Adabiy asarlardan foydalanishning didaktik xususiyatlari, o‘quvchilarning qiziqishini oshirish va kompetensiyalarini rivojlantirish uchun qanday yondashuvlar qo‘llanilishi mumkinligi ko‘rib chiqildi.

Konstruktsionizm: Ushbu metodologiya asosida, o‘quvchilarni faollikka jalb qilish, ularni mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvlarga yo‘naltirish maqsadida adabiyot va didaktik materiallardan foydalanishning innovatsion usullari ishlab chiqildi. Konstruktsionizm, o‘quvchilarning o‘z bilimlarini mustahkamlash, mustaqil fikrlash va tadqiqotlarga asoslangan yondashuvni rivojlantirishga yordam beradi.

Interfaol metodlar: Zamonaviy ta'lim texnologiyalari yordamida bolalar adabiyotini interfaol tarzda o‘rganish metodlari ishlab chiqildi. Interaktiv o‘quv materiallari va raqamli platformalar orqali o‘quvchilarda milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Mazkur metodologiya orqali bolalar adabiyotining ta'lim jarayonidagi o‘rni, milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishdagi roli chuqur o‘rganildi. Ushbu metodologiya pedagogik amaliyotda samarali qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan turli usullar va yondashuvlarni taqdim etadi. Bolalar adabiyotining ta'limdagi ahamiyatini oshirish, o‘quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirish va milliy qadriyatlarni mustahkamlashda innovatsion yondashuvlar o‘z o‘rnini topadi.

Natija va muhokama.

Ushbu tadqiqotda bolalar adabiyoti orqali o‘quvchilarda milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishning samarali usullari o‘rganildi. Tadqiqot jarayonida bolalar adabiyotining nafaqat axloqiy, balki intellektual va estetik rivojlanishdagi ahamiyati ham o‘z ifodasini topdi. Ma'lumki, bolalar adabiyoti o‘quvchilarga milliy qadriyatlarni o‘rgatishda, ularda ijtimoiy va ma'naviy kompetensiyalarni rivojlantirishda, shuningdek, tanqidiy fikrlash va ijodiy qobiliyatlarni oshirishda muhim vosita hisoblanadi.

Milliy qadriyatlarning shakllanishi: Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, bolalar adabiyoti orqali o‘quvchilarda milliy qadriyatlar, madaniyatga hurmat, ona tiliga muhabbat, tarixiy merosni qadrlash kabi yuqori ma'naviy fazilatlar shakllanadi. Adabiyotdagi milliy an'analar, urf-odatlar va xalq qahramonlari orqali o‘quvchilarda milliy tafakkur rivojlanadi.

Kompetensiyalarni rivojlantirish: Bolalar adabiyoti o‘quvchilarda ko‘plab kompetensiyalarni shakllantiradi. Bu kompetensiyalar orasida kommunikativ kompetensiyalar (til va nutqni rivojlantirish), shuningdek, ma'naviy va estetik kompetensiyalar (ijodiy va estetik tasavvurlarni rivojlantirish) mavjud. Ma'lumotlarga asoslanib, bolalar adabiyotining ta'lim jarayonida samarali qo‘llanilishi, o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirishga, kreativ fikrlash va tahlil qilish ko‘nikmalarini oshirishga xizmat qiladi.

Innovatsion yondashuvlar: Zamonaviy texnologiyalar va interfaol ta'lim materiallaridan foydalanish orqali bolalar adabiyotini yanada samarali o‘rgatish imkoniyatlari mavjud. Raqamli platformalar va interaktiv vositalar yordamida o‘quvchilarga adabiy asarlar bilan ishlash, hikoya qilish, tahlil qilish va fikrlarni baham ko‘rish imkoniyatlari taqdim etiladi. Ushbu usullar o‘quvchilarning bilimlarini mustahkamlash, tasavvurlarini kengaytirish va yangi kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.Ushbu tadqiqotda erishilgan natijalar, bolalar adabiyotining ta'lim jarayonidagi ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi. Milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishdagi adabiyotning o‘rni katta. Lekin, adabiyotning ta'lim jarayoniga integratsiyasini yanada takomillashtirish uchun qo‘shimcha metodologik yondashuvlar va texnologiyalarni joriy qilish zarur. Masalan, raqamli ta'lim platformalaridan samarali foydalanish va bolalar adabiyotini interfaol usullarda o‘rgatish, o‘quvchilarda kreatif fikrlash va mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Shuningdek, bolalar adabiyotining ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli qo‘llanilishi uchun pedagoglar va o‘qituvchilarga kerakli metodik qo‘llanmalar va resurslar taqdim etilishi lozim. Adabiyotning tarbiyaviy va didaktik imkoniyatlarini to‘liq ishga solish, o‘quvchilarda milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirishda samarali natijalarga olib keladi.

Xulosa.

Tadqiqotda ko‘rsatilganidek, bolalar adabiyoti orqali milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirish usullari samarali tarzda o‘quvchilarda muhim kompetensiyalarni rivojlantiradi. Bolalar adabiyotining didaktik xususiyatlari, innovatsion pedagogik metodlar va zamonaviy texnologiyalarning qo‘llanilishi ta'lim sifatini oshirishga, shuningdek, o‘quvchilarda ma'naviy va intellektual fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi. Bu usullarni amaliyotga joriy etish, ta'lim jarayonini yanada samarali qilish imkonini yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
2. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
3. Jonassen, D. H. (2000). *Computers as Mindtools for Schools: Engaging Critical Thinking*. Merrill/Prentice Hall.
4. Davydov, V. V. (1996). *The Influence of Vygotsky’s Theory of the Zone of Proximal Development on Teaching and Learning*. Journal of Russian & East European Psychology, 34(2), 4-12.

5. Akhmedova, S. (2017). *Pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlarning ta'limdagi ahamiyati*. Tashkent: Ta'lim.
6. Shakarova, N. (2015). *Bolalar adabiyoti va uning ta'limdagi o'rni*. Toshkent: O'qituvchi.
7. Tursunova, L. (2019). *Ta'lim jarayonida interfaol metodlarning qo'llanilishi*. Journal of Education and Technology, 6(3), 45-50.
8. Muxtorov, A. (2018). *Milliy qadriyatlar va o'quvchilarni tarbiyalashda adabiyotning o'rni*. Farg'ona Davlat Universiteti, ilmiy maqolalar to'plami.
9. Karimov, I. A. (2015). *O'zbekiston Respublikasining ta'lim tizimi va milliy qadriyatlar*. Tashkent: O'zbekiston.
10. Nuriddinova, F. (2020). *Innovatsion pedagogik metodlar va ularning o'quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rni*. Ta'lim va tarbiya ilmiy jurnali, 10(1), 12-15.
11. Ganieva, S. A. (2021). *Milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni bolalar adabiyoti orqali shakllantirish metodlari*. Farg'ona Davlat Universiteti ilmiy ishlar to'plami.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Karimov Boxodir Yusufjonovich
Professional ta'limni rivojlantirish instituti mustaqil tadqiqotchisi
E-mail: karimovboxodirr81@gmail.com

KASBIY TA'LIM JARAYONIDA MULTIMEDIALI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ZARURIYATI VA ISTIQBOLLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada kasbiy ta'lim jarayonida multimediali ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik zaruriyati va istiqbollari tahlil qilingan. Multimediali texnologiyalar ta'lim jarayonida vizuallik, interaktivlik va individual yondashuvni ta'minlab, o'quvchilarning bilimni o'zlashtirish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Maqolada multimediali texnologiyalarning afzalliklari, qo'llanilish sohalari va o'quv jarayoniga ijobiy ta'siri o'rganilgan. Shuningdek, multimediali texnologiyalarni kengroq joriy etish uchun tavsiyalar ishlab chiqilgan, jumladan, infratuzilmani rivojlantirish, pedagoglarni qayta tayyorlash va innovasion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha aniq yo'nalishlar taklif etilgan.*

Kalit so'zlar: *Kasbiy ta'lim, multimediali ta'lim texnologiyalari, interaktiv ta'lim, pedagogik zaruriyat, ta'lim samaradorligi, innovasion texnologiyalar.*

Каримов Боходир Юсуфжонович
Независимый исследователь Института развития профессионального образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В данной статье анализируется педагогическая необходимость и перспективность использования мультимедийных образовательных технологий в процессе профессионального образования. Мультимедийные технологии обеспечивают наглядность, интерактивность и индивидуальный подход в образовательном процессе, служат повышению эффективности обучения студентов. В статье рассматриваются преимущества, области применения и положительное влияние мультимедийных технологий на образовательный процесс. Также были разработаны рекомендации по более широкому внедрению мультимедийных технологий, включая конкретные направления развития инфраструктуры, переподготовки педагогов, интеграции инновационных технологий в образовательный процесс.*

Ключевые слова: *Профессиональное образование, мультимедийные образовательные технологии, интерактивное образование, педагогическая необходимость, эффективность образования, инновационные технологии.*

Karimov Bokhodir
Independent researcher at the Institute for the Development of Professional Education

PEDAGOGICAL NEED AND PROSPECTS FOR USING MULTIMEDIA EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. *This article analyzes the pedagogical necessity and prospects of using multimedia educational technologies in the process of professional education. Multimedia technologies provide clarity, interactivity and an individual approach in the educational process, serve to increase the effectiveness of student learning. The article examines the advantages, areas of application and positive impact of multimedia technologies on the educational process. Recommendations for a wider implementation of multimedia technologies were also developed, including specific areas of infrastructure development, teacher retraining, and the integration of innovative technologies into the educational process.*

Key words: *Professional education, multimedia educational technologies, interactive education, pedagogical necessity, educational efficiency, innovative technologies.*

Kirish.

Zamonaviy jamiyatdagi jadal iqtisodiy va texnologik o'zgarishlar kasbiy ta'lim jarayonini qayta ko'rib chiqishni talab qilmoqda. Bugungi kun talablari nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko'nikmalar va kompetensiyalarni ham rivojlantirishga qaratilgan ta'lim modellarini joriy

etishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, multimediali ta'lim texnologiyalari (MMT) kabi innovasion usullarning ta'lim jarayonida qo'llanilishi o'quvchilarning bilim olish jarayonini yangi bosqichga olib chiqadi. Bu texnologiyalar yordamida o'quv materiallari interfaol, ko'rgazmali va individuallashtirilgan tarzda taqdim etiladi, bu esa o'quv jarayoni samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Multimediali ta'lim texnologiyalari o'quv jarayonida turli xil vositalardan, jumladan, video, animatsiya, simulyasiya, interaktiv testlar va infografikalardan foydalanishni nazarda tutadi. Ular o'quvchilarning qiziqishini oshirish, bilimlarni yaxshi o'zlashtirish hamda amaliy ko'nikmalarni shakllantirish uchun qulay muhit yaratadi. Ayniqsa, texnika, muhandislik va tibbiyot sohalarida multimediali texnologiyalar nazariy bilimlarni real hayot sharoitiga yaqinlashtirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Bugungi kun o'quvchilari vizual va interfaol ta'limga ko'proq moyil ekanligini hisobga olsak, MMTlar yordamida o'qitish bu jarayonni yanada qiziqarli va samarali qiladi [4].

Bugungi kunda dunyoning ko'plab davlatlari ta'lim jarayoniga multimediali texnologiyalarni joriy etish bo'yicha muvaffaqiyatli tajribalarga ega. Masalan, Janubiy Koreya va Singapur kabi mamlakatlarda virtual laboratoriyalar va simulyasiyalar orqali texnik bilimlarni o'zlashtirish bo'yicha dasturlar joriy qilingan. Finlyandiyada esa o'quv jarayonini individuallashtirishga qaratilgan multimediali platformalardan keng foydalaniladi. Bu tajribalar multimediali texnologiyalarning nafaqat ta'lim sifatiga, balki o'quvchilarning mustaqillik, ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalariga ham ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatadi [3].

MMTlarning qo'llanilishi, shuningdek, pedagoglarning o'quv jarayonidagi rolini ham o'zgartirmoqda. Endi o'qituvchilar bilim manbai sifatida emas, balki o'quv jarayonining yetakchisi va maslahatchisi sifatida faoliyat yuritmoqda. Multimediali texnologiyalar o'qituvchilarga individual yondashuvlarni ishlab chiqishda, o'quv materiallarini vizualizatsiya qilishda va dars jarayonini interfaol qilishda keng imkoniyatlar taqdim etadi. Biroq, bu jarayonda pedagoglarning o'ziga ham yangi texnologiyalarni o'zlashtirish bo'yicha malakalarni oshirish zarurati tug'iladi [5].

Muammoning o'rganilganlik darajasi.

O'zbekistonda ham kasbiy ta'limni modernizatsiya qilish jarayonida multimediali ta'lim texnologiyalarini joriy etish ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Prezident qarori va hukumat dasturlari orqali ta'lim tizimida innovasion texnologiyalarni qo'llashni kengaytirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ammo, multimediali texnologiyalarni samarali joriy etish uchun ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini takomillashtirish, multimedia kontentlarini ishlab chiqish va pedagoglarni tayyorlash borasida qator masalalarni hal qilish zarur [1, 2].

Multimediali texnologiyalarning ta'lim jarayoniga ta'siri faqatgina o'quvchilarning ta'lim sifatini oshirish bilan cheklanmaydi, balki ularning ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga ham ta'sir ko'rsatadi. Interfaol muhitda o'qish o'quvchilarda ijodkorlik, jamoada ishlash va muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, multimediali materiallarning vizual va audio elementlari yordamida o'quvchilarning ma'lumotni idrok etish qobiliyati yaxshilanadi, bu esa ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi [9].

Multimediali ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quv jarayonining interfaol bo'lishiga yordam beradi. O'quvchilar dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi, ular interaktiv testlar, simulyasiyalar va o'yinlar orqali bilimlarini amalda sinovdan o'tkazish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu o'quv jarayonini nafaqat qiziqarli, balki samarali ham qiladi. Multimediali texnologiyalar o'quvchilarning vizual idrokini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega, chunki vizual kontent ma'lumotni yodda saqlash va uzoq muddatli xotirada saqlashni yaxshilaydi. Shu bilan birga, vizual va audio elementlar orqali taqdim etilgan ma'lumotlar o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini yuqori bosqichga olib chiqadi [7].

Kasbiy ta'limda multimediali texnologiyalar qator sohalarda samarali qo'llanilmoqda. Masalan, tibbiyot sohasida virtual simulyasiyalar yordamida o'quvchilar jarrohlik amaliyotini amalda bajarish bo'yicha tajriba olishadi, bu esa ularni kelgusi kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega. Muhandislik sohasida virtual laboratoriyalar va animatsiyalar konstruksiyalarni yaratish, energiya taqsimlash yoki texnik qurilmalarni boshqarish jarayonlarini tushunish va ularni amalga oshirish imkoniyatini yaratadi. Qishloq xo'jaligi sohasida esa simulyasiya va infografikalar yerni ishlash, ekin ekish va hosilni boshqarish jarayonlarini o'rganishda qo'llaniladi [4].

Multimediali texnologiyalar nafaqat o'quvchilar, balki pedagoglar uchun ham katta imkoniyatlarni taqdim etadi. O'qituvchilar o'quv jarayonini tashkil etishda vizual va interaktiv materiallardan foydalanish orqali darslarni yanada qiziqarli va tushunarli qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa o'quv jarayonini yanada samarali va faollashtiruvchi tarzda tashkil etish imkoniyatini yaratadi. Shuningdek, MMTlar o'quvchilarning natijalarini tezkor baholash imkoniyatini beradigan maxsus dasturlar va test vositalarini ham o'z ichiga oladi. Bu o'quv jarayonidagi kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo'yicha tezkor choralar ko'rishni osonlashtiradi.

Shu bilan birga, multimediali texnologiyalarni joriy etish jarayonida qator muammolar ham mavjud. Bular orasida texnik resurslar yetishmasligi, o'qituvchilarning yetarli malakaga ega emasligi va maxsus multimediali

kontentlarning yetishmasligi kabi masalalarni qayd etish mumkin. Texnik resurslar muammosi koʻpincha rivojlanayotgan mamlakatlarda uchraydi, chunki taʼlim muassasalari zamonaviy kompyuterlar, proyektorlar va internet tarmogʻi bilan yetarli darajada taʼminlanmagan boʻladi. Bundan tashqari, pedagoglarning multimediali texnologiyalarni samarali qoʻllash uchun yetarli tajriba va bilimga ega boʻlmasligi bu texnologiyalarning keng joriy etilishiga toʻsiq boʻladi [5].

Kelajakda MMTlarni kasbiy taʼlimda kengroq qoʻllash uchun bir qator istiqbolli yoʻnalishlar mavjud. Bulardan biri innovasion texnologiyalarni joriy etishdir. Masalan, sunʼiy intellekt yoki virtual reallik kabi zamonaviy texnologiyalar oʻquv jarayonini yanada samarali qiladi va oʻquvchilarga murakkab jarayonlarni tushunishda katta yordam beradi. Shuningdek, milliy mentalitet va taʼlim standartlariga mos keluvchi multimediali kontentlarni ishlab chiqish boʻyicha ishlar olib borilishi zarur. Ushbu kontentlar nafaqat oʻquv jarayonini rivojlantiradi, balki milliy qadriyatlarni ham saqlab qolishga yordam beradi.

Kasbiy taʼlimda MMTlarning qoʻllanilishi oʻquvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish, ijodiy fikrlashini rivojlantirish va ularni ishlab chiqarish jarayonlariga tayyorlashda muhim omil boʻlib xizmat qiladi. Ammo bu texnologiyalarning samarali qoʻllanilishi uchun taʼlim muassasalarida infratuzilmani takomillashtirish, oʻqituvchilarni qayta tayyorlash va innovasion usullarni joriy etish boʻyicha qoʻshimcha saʼy-harakatlar talab etiladi. Bunday yondashuv nafaqat taʼlim jarayonini rivojlantiradi, balki yosh mutaxassislarning mehnat bozoriga tayyorgarligini yuqori darajaga olib chiqadi [10].

Multimediali taʼlim texnologiyalari kasbiy taʼlim jarayonining muhim qismi sifatida nafaqat taʼlim sifatiga, balki oʻquvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ham ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Ushbu texnologiyalar vizuallashtirish, interaktivlik va individual yondashuv imkoniyatlari orqali oʻquv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Ular oʻquv jarayonidagi anʼanaviy metodlarni yangilab, zamonaviy ehtiyojlarga moslashtirilgan taʼlim muhitini yaratishda muhim vosita boʻlib xizmat qiladi. Shu bilan birga, MMTlarning samaradorligi ularni toʻgʻri joriy etish, infratuzilmani takomillashtirish va oʻqituvchilarning kompetensiyalarini oshirish bilan bogʻliqdir [11].

Multimediali texnologiyalarning taʼlim jarayoniga foydasi, shuningdek, ularning oʻquvchilarda ijodiy fikrlash, mustaqillik va ijtimoiy qobiliyatlarni rivojlantirishdagi roli orqali namoyon boʻladi. Ammo bu jarayonni yanada samarali qilish uchun baʼzi qoʻshimcha chora-tadbirlarni amalga oshirish zarur. Bu choralar taʼlim jarayonini sifat jihatdan yaxshilash va multimediali texnologiyalarni qoʻllashdan olinadigan foydalarni maksimal darajada oshirishga yordam beradi.

Tavsiyalar:

1.**Texnik infratuzilmani yaxshilash**

Taʼlim muassasalarida zamonaviy multimediali uskunalar va yuqori tezlikdagi internet tarmogʻini taʼminlash boʻyicha investisiyalar jalb qilinishi kerak. Bunda mahalliy hokimiyat va xususiy sektor bilan hamkorlik imkoniyatlaridan foydalanish muhimdir. Shuningdek, taʼlim muassasalarida axborot texnologiyalari boʻyicha maxsus texnik xodimlarni tayinlash koʻzda tutilishi lozim.

2.**Multimediali kontent yaratish va lokalizatsiya qilish**

Milliy mentalitet va taʼlim standartlariga mos keladigan, shuningdek, kasbiy taʼlimning turli sohalari uchun moslashtirilgan multimediali oʻquv materiallarini yaratish muhimdir. Bu kontentlar vizuallik va interaktivlikni oʻz ichiga olgan holda oʻquvchilarning qiziqishini uygʻotadi va ularning bilimlarni chuqur oʻzlashtirishini taʼminlaydi.

3.**Pedagoglarning malakasini oshirish**

Multimediali texnologiyalardan samarali foydalanish uchun oʻqituvchilarni qayta tayyorlash boʻyicha muntazam kurslar tashkil etish lozim. Bunda ularga innovasion texnologiyalardan foydalanish boʻyicha aniq koʻnikmalarni beruvchi treninglar oʻtkazish muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, oʻqituvchilar oʻrtasida tajriba almashishni ragʻbatlantiruvchi konferensiya va seminarlar tashkil etish tavsiya etiladi.

4.**Innovasion texnologiyalarni tadbiq etish**

Sunʼiy intellekt (AI), virtual va qoʻshimcha reallik (VR/AR) kabi zamonaviy texnologiyalarni taʼlim jarayoniga joriy etish jarayonini tezlashtirish zarur. Bular nafaqat oʻquv jarayonini koʻrgazmali va tushunarli qilishga, balki amaliy tajriba imkoniyatlarini oshirishga yordam beradi. Masalan, virtual simulyasiyalarni taʼlim jarayoniga qoʻshish oʻquvchilarni murakkab texnik jarayonlarga tayyorlashda katta samara beradi.

5.**Taʼlim jarayonining samaradorligini baholash tizimini takomillashtirish**

Multimediali texnologiyalarni qoʻllash natijasida taʼlim jarayonidagi oʻzgarishlarni muntazam baholash tizimini joriy qilish lozim. Bunda interaktiv testlar, foydalanuvchi fikrlari va real vaqtda kuzatuv usullaridan foydalanish mumkin. Bu jarayon multimediali texnologiyalarning qay darajada samarali ekanligini baholashga va zarur boʻlsa, ularni takomillashtirishga yordam beradi.

6.**Inklyuziv taʼlim uchun multimediali imkoniyatlarni kengaytirish**

Multimediali texnologiyalarni qoʻllashda maxsus ehtiyojli oʻquvchilar uchun ham maxsus kontent va vositalar yaratish kerak. Masalan, koʻzi ojiz yoki eshitish qobiliyati cheklangan oʻquvchilar uchun maxsus interfeyslar va audio-vizual yordamchi vositalarni ishlab chiqish muhim.

7.**Kasbiy ta’lim jarayonida ishlab chiqarish bilan integratsiyani kuchaytirish**

Multimediali texnologiyalardan foydalanish jarayonini ishlab chiqarish ehtiyojlari bilan bog‘lash kerak. Buning uchun ta’lim muassasalari va sanoat korxonalari o‘rtasida hamkorlik aloqalarini kuchaytirish, multimediali materiallardan foydalangan holda ishlab chiqarish amaliyotiga yaqin simulyasiyalar tashkil qilish mumkin.

Multimediali ta’lim texnologiyalari zamonaviy ta’lim jarayonida inqilobiy o‘zgarishlarni amalga oshirish uchun katta imkoniyatlarni taqdim etmoqda. Ushbu tavsiyalarni amaliyotga joriy etish orqali ta’lim jarayonini yanada samarali qilish va o‘quvchilarning kasbiy tayyorgarligini yuqori darajaga olib chiqish mumkin. Bu nafaqat ta’lim sifatiga, balki mamlakat iqtisodiy taraqqiyotiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktyabrdagi “Kasbiy ta’limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta’lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-158-sonli Farmoni https://lex.uz/docs/7166588.

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrdagi “Raqamli O‘zbekiston — 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi PF-6079-sonli Farmoni https://lex.uz/docs/-5030957.

3.Анисимова, Н.С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении Текст.: Дис. . д-ра пед. наук / Н.С. Анисимова. Санкт-Петербург: 2002. — 330 с.

4.Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств Текст.: Учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. Красноярск : ИПК СФУ, 2010. —166 с.

5.Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории Текст. / М.И. Махмутов. — М.: Педагогика, 1975. 367с.

6.Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации Текст. / А.В. Осин. — М. : Издательский сервис, 2004. — 320с.

7.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. / Е.С. Полат. М.: Academa, 2001. - 271с.

8.Роберт И.В. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования: Методическое пособие Текст. / И.В. Роберт. -М.: НМЦ СПО, 1999.- 78 с.

9.Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика.использования) Текст.: Монография / О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. — 300 с.

10. Трунин В.Е. Использование мультимедийных средств в обучении Текст. / В.Е. Трунин. М.: СПО 7, 2007.

11. Щипин Ю.К. Информационные технологии — предмет изучения и средство обучения. МГСА: политика качества: Сб. статей Текст. / Ю.К. Щипин, В.А. Тропынин, С.Н. Буренин, А.М. Телепин. -М.: Социум, 2001. с. 169.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mamayusupova Muattar Qosimjonovna
Namangan davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

STRATEGIK BOSHQARUVNING UMUMIY O‘RTA TA’LIM TASHKILOTLARI TIZIMIDAGI AHAMIYATI VA SAMARADORLIGI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimida strategik boshqaruvning ahamiyati va mazmuni, uning ta’lim jarayonlarini integratsiyalashtirish, samaradorlikni oshirish va strategik maqsadlarga erishishdagi rollari tahlil qilingan. Umumiy o‘rta ta’lim tizimini boshqarishda strategik boshqaruv nazariylari va texnologiyalari, shuningdek, ta’lim jarayonlarining samaradorligini oshirishdagi innovatsion yondashuvlar muhokama qilingan.*

Kalit so‘zlar: *strategik boshqaruv, umumiy o‘rta ta’lim, ta’lim jarayonlari, integratsiya, samaradorlik, strategik maqsadlar, innovatsion boshqaruv, ta’lim tashkilotlari, hamkorlik faoliyati.*

Мамаюсупова Муаттар Касымджоновна
Преподаватель Наманганского государственного педагогического института

ЗНАЧЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: *В данной статье анализируются значение и содержание стратегического управления в системе общеобразовательных организаций, его роль в интеграции образовательных процессов, повышении эффективности и достижении стратегических целей. Обсуждаются теории и технологии стратегического управления в контексте управления системой общего образования, а также инновационные подходы к повышению эффективности образовательных процессов.*

Ключевые слова: *стратегическое управление, общее образование, образовательные процессы, интеграция, эффективность, стратегические цели, инновационное управление, образовательные организации, деятельность по сотрудничеству.*

Mamayusupova Muattar Kasimjonovna
Teacher of Namangan State Pedagogical Institute

THE IMPORTANCE AND EFFECTIVENESS OF STRATEGIC MANAGEMENT IN THE GENERAL SECONDARY EDUCATION SYSTEM

Abstract:*This article analyzes the importance and content of strategic management in the general secondary education system, its role in integrating educational processes, improving efficiency, and achieving strategic goals. The theories and technologies of strategic management in the management of the general secondary education system, as well as innovative approaches to enhancing the effectiveness of educational processes, are discussed. According to the findings, strategic management, through strategic planning and decision-making processes, serves to ensure the interconnection and integration of all components of educational organizations. Innovation and collaborative activities within the education system, including cooperation with families, communities, and public organizations, are emphasized as crucial aspects of management.*

Keywords: *strategic management, general secondary education, educational processes, integration, efficiency, strategic goals, innovative management, educational organizations, collaborative activities.*

Umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimi boshqaruvi mazmun-mohiyatiga ko‘ra boshqa jarayonlar boshqaruvi kabi menejmentning barcha qonuniyatlariga amal qilishi zarur. Chunki umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimi boshqaruvida nafaqat ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va uni boshqarish, balki sub’ektlar uchun zaruriy sharoitlarni yaratish, ularning faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish, muvofiqlashtirish, nazorat qilish, tahlil qilish va samaradorlikni baholash, shuningdek, ta’lim tashkilotlari moddiy-texnika bazasini yaratish va mustahkamlab borish, yangi pedagogik va axborot texnologiyalari bilan qurollantirish, yuqori malakali

mutaxassislar bilan ta’minlash kabi qator boshqa vazifalarni ham amalga oshirish zarur. Eng asosiysi umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimi strategik maqsadlariga ko‘ra uning barcha komponentlari va har bir sub’ekt faoliyatini alohida rejalashtirish va natijaviylikni oldindan ko‘rish asosida muvofiqlashtirish zarur bo‘lib, bunda strategik boshqaruv nazariyalari o‘ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Strategik boshqaruv nazariyalari umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimi barcha komponentlari integratsiyasini ta’minlash asosida samaradorlikni oshirish yo‘nalishida olib borilayotgan tadqiqotlar asosiy tushunchalarining metodologik asoslari bo‘lib, umumiy o‘rta ta’lim tizimini o‘rganish, tahlil qilish va takomillashtirishda strategik rejalashtirish va uning asosida boshqarishning mujassamlashtirilgan texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Umumiy o‘rta ta’lim jarayonlari integratsiyasini ta’minlashda uning samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni, mavjud ziddiyatlarni va ularni bartaraf etish yo‘llarini oldindan aniqlash hamda strategik rejalashtirish asosida ta’lim jarayonlari samaradorligini oshirishda strategik yondashuv texnologiyalari va ularning o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olish muhim ahamiyatga ega.

Strategik boshqaruv asosida umumiy o‘rta ta’lim tizimini boshqarish jarayonlarini takomillashtirish uning barcha komponentlarining o‘zaro aloqadorligi va bog‘liqligi, integrativ tabiati kabi qator o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olish, innovatsion va hamkorlikdagi faoliyat uchun shart-sharoitlar yaratish, ta’lim tashkiloti, oila, mahalla, jamoaviy boshqaruv organlari, jamoatchilik tashkilotlari bilan hamkorlikdagi boshqaruvni tashkil etish va takomillashtirish kabi qator yo‘nalishlar bo‘yicha mavjud muammolarni bartaraf etishni nazarda tutadi.

Demak, strategik boshqaruv, boshqaruv faoliyatini belgilangan strategik maqsadlarga ko‘ra to‘g‘ri rejalashtirish va uni izchil amalga oshirish, boshqaruv faoliyati sub’ektlari faoliyatini samarali boshqarish va muvofiqlashtirishda, shuningdek, ta’lim tashkilotlari oldiga qo‘yilgan strategik maqsadlarga hamda ko‘zlangan natijalarga erishishda muhim ahamiyat kasb etuvchi strategik rejalashtirish, strategik qarorlar qabul qilish hamda ularning ma’lum bir izchillikda bajarilishini nazorat qilish, tahlil qilish va ob’ektiv baholash jarayonlarida o‘ziga xos amaliy ahamiyat kasb etadi.

Umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimi boshqaruvi ikki kichik tizim faoliyati jarayonlarida, ya’ni uzluksiz ta’lim tizimining alohida komponentlari bo‘lgan umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari hamda maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari faoliyati jarayonlarida amalga oshiriladi. Mazkur jarayonlar hamda o‘zaro uzviy bog‘liq va aloqadorlikda bo‘lgan barcha komponentlar faoliyati, ularni muvofiqlashtirshga yo‘naltirilgan hamkorlikdagi faoliyatlar umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimi ob’ektlari bo‘lib, rahbarlar, pedagoglar, o‘quvchilar, ota-onalar va boshqa boshqaruv organlari tizim sub’ektlari hisoblanadi.

Umumiy o‘rta ta’lim tizimining funksional vazifasi strategik maqsadga qaratilgan faoliyat yo‘nalishi, falsafasi, ta’lim tashkilotlari tomonidan tanlangan model, strategiya va taktikalar orqali tavsiflanadi.

Mazkur tizim faoliyati samaradorligi esa qo‘llaniladigan barcha faoliyat usullari, texnologiya va mexanizmlar hamda tanlangan taktika va strategiyalarga bog‘liq bo‘ladi. Shunday ekan, umumiy o‘rta ta’lim tizimini boshqarishda mazkur tizim sub’ektlari mustaqil qarorlar qabul qilish, strategik maqsadni shakllantirish, taktika va strategiyani mustaqil belgilash, individual va hududiy rivojlanishning istiqbol dasturlarini mustaqil ishlab chiqishi zarur.

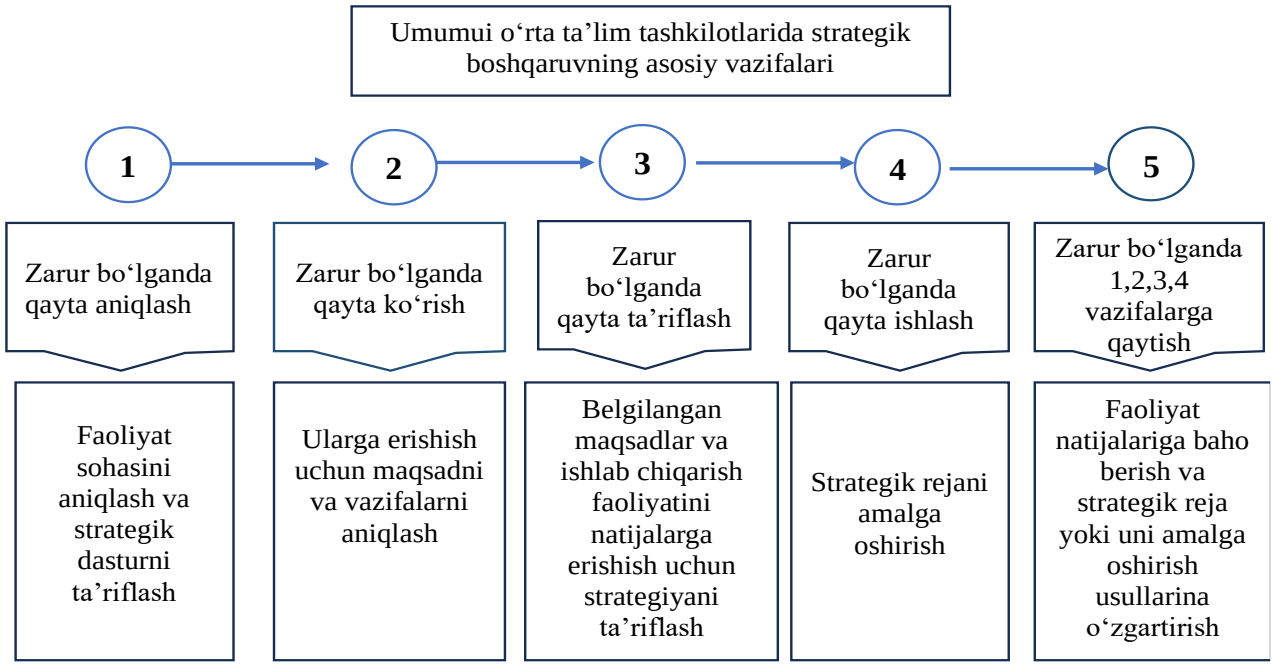
“Strategiya [strategos] grekcha so‘z bo‘lib, o‘zbek tilida “general san’ati””[1; 6-b] degan ma’noni anglatadi. O‘zbek tilining izohli lug‘atida ham mazkur atama “urush olib borish san’ati, ijtimoiy-siyosiy kurashga rahbarlik qilish san’ati va ilmi”[2; 864-b] ma’nolarida talqin etilgan. Strategiya so‘zi bugungi kunda biron-bir faoliyatga rahbarlik qilish, korxona yoki tashkilotlarning faoliyatini boshqarishda istiqbolni oldindan aniqlash, ma’lum bir faoliyatni oldindan rejalashtirish, bajariladigan vazifalarning yo‘nalishini aniqlash, shuningdek maqsadga erishishda natijalarni oldindan aniqlash va nazorat qilish yo‘nalishlarida keng qo‘llanilmoqda. Mazkur so‘zdan strategik reja, strategik rejalashtirish, boshqaruv strategiyasi, strategik boshqaruv kabi tushunchalar kelib chiqqan bo‘lib, bu tushunchalarning har biri o‘zining mazmun-mohiyatiga ko‘ra ta’lim tashkilotlarini boshqarishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Boshqaruv strategiyasi. Ko‘zlangan maqsadlarga erishishda ta’lim tashkiloti faoliyatini takomillashtirish, pedagogik xodimlar faoliyatini muvofiqlashtirish, strategik reja asosida faoliyatni tashkil etish va boshqarish yo‘nalishida asosan boshqaruvning ikki xil turi nazarda tutiladi: strategik boshqaruv, kon’yunkturaviy boshqaruv. Amaliy faoliyatda u yoki bu boshqaruv yo‘nalishining ustunligi tashkiliy tizimning yangilik darajasi ko‘rsatkichlari bilan belgilanadi.

“Strategik boshqarish deganda boshqaruvning inson salohiyatiga suyanishi, ishlab chiqarish faoliyatini iste’molchi talabiga mo‘ljallab ish ko‘rishi, ta’lim tashkilotida tez moslashuv va o‘z vaqtida o‘zgarishlarni amalga oshirishi, uzoq istiqbolda ta’lim tashkiloti o‘zining maqsadlarini saqlab qola olishi va pirovard natijada maqsadlariga erishishiga imkon berishi tushuniladi”[3; 223-b]. Xulosa qilib aytganda, yaxshi strategiya asosi ta’lim xizmatlari asosi ta’lim xizmatlari sohasida mustahkam mavqeini egallash va ko‘zda tutilmagan sharoitlarda, kuchli raqobat va ichki muammolarga qaramay

muvaffaqiyatli ishlay oladigan umumiy o‘rta ta’lim tashkilotini tushunish bilan belgilanadi.

Mazkur rasmda umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlarida strategik bosqaruvni amalga oshirish jarayoni o‘zaro bog‘liq asosiy vazifalari keltirib o‘tilgan.



1-rasm. trategik boshqaruvning asosiy vazifalari

“Strategik menejmentning vazifalari umumiy o‘rta ta’lim tashkiloti strategiyasini tuzish va amalga oshirishda raxbar hodimlarning vazifasi o‘zaro uzviy bog‘langan quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

1. Umumiy o‘rta ta’lim tashkiloti ta’lim faoliyati ko‘rinishini aniqlash va uning rivojlanishi uchuin strategik rejalarini tuzish, ya’ni rivojlanishning uzoq muddati maqsadi va kelajagini belgilashi shart.

2. Umumiy o‘rta ta’lim tashkilotining umumiy maqsadlarini ishning aniq yo‘nalishlariga bo‘ysindirish.

3. Umumiy o‘rta ta’lim tashkiloti samaradorligini oshirish uchun tanlangan strategiyani mohirlik bilan amalga oshirish.

4.Qilingan ishlarga baho berish, ta’lim jarayonini taxlil qilish, faoliyati uzoq muddatli asosiy yo‘nalishlarga, maqsadlarga, strategiya yoki uni amalga oshirish jarayonida to‘plangan tajribaga, o‘zgargan sharoitlarga, ya’ni maqsad va yangi imkoniyatlarga tuzatishlar kiritish. Bu to‘rtta tarkibiy qism strategik menejment tushunchasini aniqlab beradi”[4; 57-b].

“Umumiy o‘rta ta’lim tashkiloti strategiyasi o‘zining realizatsiyasida quyidagi natijalarga ega bo‘lishi kerak, shakllantirish va rivojlantirish (aniq va so‘zsiz bajarish, umumiy o‘rta ta’lim tashkilotining ijobiy imidji), umumiy o‘rta ta’lim tashkilotining xizmatlar sohasi va mas’ullari”[5;64-b].

Umumiy o‘rta ta’lim tashkilotida strategiyani tanlab olish o‘z navbatida quyidagi shartlarning bajarilishini talab etadi ya’ni umumiy o‘rta ta’lim tashkilotining budjet va budjetdan tashqari mablag‘larini shakllantirish imkoniyatlari hamda yetakchi yo‘nalishlarni hisobga olish, boshqa o‘quv yurtlari bilan integratsiyasini muvaffaqiyatli yo‘lga qo‘yilganligi, ishlab chiqaruvchi, buyurtmachi va mijozlar bilan gorizantal va vertikal ta’lim integratsiyasi (to‘g‘ridan-to‘g‘ri va qayta aloqa) ning imkoniyatlari, rahbarlik va kadrlar salohiyatining mavjud holati va istiqbollari, rahbariyat va jamoaning orientatsiyasiga e’tibor qaratish zarur hisoblanadi.

Mazkur shart-sharoitlarning har jihatdan muvafaqqiyatli amalga oshishi quyidagi vazifalarning hal etilishiga bog‘liq, umumiy o‘rta ta’lim tashkilotidagi mavjud vaziyatni, muhit imkoniyatlari va ta’sirini tahlil etish, maqsad va vazifalar tizimini belgilab olish, qo‘yilgan maqsadga qarama-qarshi kelmaydigan xarakatlar majmuini ishlab chiqish va boshqalar.

Umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari faoliyatini boshqarishda bir nechta almashuvchi maqsadlarning yaxlitlanishi muhim ahamiyatga ega. Yagona maqsadlilik bu , umumiy, asosiy, bosh maqsadni belgilashda tizim hosil qiluvchi omil sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. N.Raxmatullaeva “Strategik menejment” Darslik. Toshkent -2018 6-b.

2. Oʻzbek tilining izohli lugʻati: 80 000 ortiq soʻz va soʻz birikmasi. // Masʼul muharrirlar A. Madvaliyev, D. Xudayberganova. Toshkent. Gʻafur Gʻulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2023. - 864 bet.

3. Sh. Zaynutdinov, A. Shermuxammedov .Menejment nazariyasi Darslik Toshkent – IQTISODIYOT – 2014. 223-b

4. D.Rahmatullaev “strategik menejment asosida umumiy oʻrta taʼlim tizimini boshqarish” (Monografiya) Toshkent – 2012. 57-b

5. Р.Х. Джураев, С.Т. Тургунов Таълим менежменти ўқув қўлланма Тошкент «VORIS-NASHRIYOT» 2006. Б-64

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Muqimov Shahzodbek Ixtiyor o‘g‘li
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU Qarshi filiali
“Kompyuter tizimlari” kafedrasi assistenti
Shahzod_1991@list.ru

RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA KOMPYUTER TARMOQLARI FANINI O‘QITISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada raqamlashtirish sharoitida “kompyuter tarmoqlari” fanini o‘qitishning zamonaviy metodikasi hamda litsey kollej va oliy o‘quv yurtlarining talabalariga ‘‘Kompyuter tarmoqlari” fanini o‘qitishning zamonaviy metodikasi bayon etilgan. Ushbu metodikalar hozirgi kunda talabalarga dars jarayonining qiziqarli o‘tishi va bilim olishida poydevor vazifasini bajarishi keltirilgan.*

Bundan tashqari, talabalarni “Kompyuter tarmoqlari, Internet va multimedia texnologiyalari” fanidan o‘qitishda biz modulli texnologiyadan foydalanishni taklif etiladi. Shuningdek, bunda tabaqalashtirilgan yondashuv va kompetentsiyaga yo‘naltirilgan vazifalar to‘plami qo‘llanikgan hamda fanning asosiy modullari keltirilgan.

Kalit so‘zlar: *Raqamli ta’lim, analitik, zamonaviy metodika, protokollar, tarmoq qurilmalari.*

Мукимов Шахзодбек Ихтиёрович
Каршинский филиал ТАТУ имени Мухаммада аль-Хорезми
Ассистент кафедры «Компьютерные системы»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *В данной статье изложена современная методика преподавания предмета “компьютерные сети” в условиях оцифровки, а также современная методика преподавания предмета ‘компьютерные сети” студентам лицеев колледжей и вузов. Эти методики в настоящее время предоставляются учащимся, чтобы сделать процесс урока увлекательным и послужить основой для приобретения знаний.*

Кроме того, при обучении студентов по предмету “компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии” нам предлагается использовать модульную технологию. В нем также используется дифференцированный подход и набор компетентностно-ориентированных задач, а также представлены основные модули науки.

Ключевые слова: *Цифровое обучение, аналитика, современные методики, протоколы, сетевые устройства.*

Muqimov is the son of Shahzodbek Ikhtiyar
TATU Karshi branch named after Muhammad al-Khorazmi
Assistant of the "Computer systems" department

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF FORMING ANALYTICAL SKILLS IN DIGITAL EDUCATION

Annotation: *this article describes the modern methodology for teaching “computer networks” in the context of digitization and the modern methodology for teaching ‘computer networks” to students of Lyceum colleges and universities. These methodologies are currently presented to students as an interesting passage of the course process and acting as a foundation in the acquisition of knowledge.*

In addition, when teaching students in the subject “Computer Networks, Internet and multimedia technologies”, we are offered to use modular technology. It also used a differentiated approach and a set of competency-oriented tasks, as well as the main modules of science.

Keywords: *Digital learning, analytics, modern methodology, protocols, network devices.*

Kirish.

Ta'limni raqamlashtirish va uni rivojlantirish axborot texnologiyalar oʻqituvchisi uchun alohida rol oʻynadi, chunki uning ishtirokida oʻquv jarayoniga yangi axborot texnologiyalari joriy etilmoqda. Bilamizki hozirgi kunda maktab, kollej, litsey va oliy ta'lim muassasalarining barchasida yoʻnalishidan qatiy nazar informatika fani yoki axborot texnologiyalarining boshqa fanlari oʻtib kelinmoqda. Oʻquv jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishning tobora kengayib borishi fan oʻqituvchisini tayyorlash rolining sezilarli darajada oshishi toʻgʻrisida xulosa chiqarishga imkon beradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).

Shu oʻrinda U.Yoʻldashev, D.Abduraximov oʻz tadqiqotlarida axborot texnologiyalaridan ta'lim tizimida foydalanish, yagona axborot makonini yaratish hamda resurs va gibrid, intellektual tizimlararo munosabatlar, ekspert-oʻqitish tizimlarini oʻrgangan. Ta'limni raqamlashtirish va AKT kompetensiyasini shakllantirish uchun belgilangan shart-sharoitlarning paydo boʻlishi nuqtai nazaridan biz pedagogika ta'limi tizimida boʻlajak oʻqituvchilarni tayyorlashni tartibga soluvchi meyoriy hujjatlar tahlilini amalga oshiramiz. Keyingi paytlarda boʻlajak pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish borasida davlatimiz tomonidan qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Boʻlajak mutaxassislarni tayyorlashning boshqa tendensiyalari va umuman butun ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonlari bilan bir qatorda, faol ishlab chiqilgan va qoʻllaniladigan professional metodika tobora koʻproq ta'sir koʻrsatmoqda. F.M.Zakirova virtual didaktik kartochkalarni yaratish, informatikani oʻqitish metodikasi hamda elektron oʻquv resurslarini yaratish va ularga qoʻyiladigan talablarini ishlab chiqgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Hozirgi vaqtda oʻquvchilarga informatika asoslarini fundamental fan sifatida oʻrgatish, balki amaliyot shuni koʻrsatadiki, informatika oʻqituvchisi talabalarga Axborot texnologiya fanlarining foydalanuvchi tomonini ham oʻrgatishi kerak (matn, ovoz, video bilan ishlash uchun dasturlar bilan ishlash, dasturiy ta'minot va multimedia dasturlarini yaratish va boshqalar), shuningdek ularni turli xil Olimpiada, konferentsiyalar, informatika va axborot texnologiyalari fanlari boʻyicha tanlovlarga tayyorlashi zarur.

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Kelajakdagi informatika oʻqituvchilarini oʻqitishda professional blokning asosiy fanlaridan biri bu "kompyuter tarmoqlari, Internet va multimedia texnologiyalari" fanidir. Ushbu fan informatika fanining asosiy yoʻnalishlarini birlashtiradi: informatika nazariy asoslari (har xil turdagi ma'lumotlarni oʻlchash, kodlash va boshqalar); dasturlash (HTML, XML, CSS, Less, JavaScript, ActionScript va boshqalar); multimedia (grafika, audio, video va boshqalar), tarmoq texnologiyalari (lan, Wi-Fi, WiMAX, HTTP, TCP/IP, POP va boshqalar); shuningdek, ushbu fan boʻyicha talabalar oʻzlarining birinchi professional dasturiy ta'minot dasturlari va mahsulotlarini yaratish imkoniyatiga ega boʻladilar. E'tibor bering, yuqorida sanab oʻtilgan yoʻnalishlarning har biri oʻziga xos qiyinchiliklarga, oʻquvchilarning intellektual va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda oʻrganishga oʻziga xos yondashuvga ega. Har bir talaba bir vaqtning oʻzida yuqori darajadagi dasturlash, dizayn va murakkab animatsiya yoki video tahrirlash bilan shugʻullana olmaydi.

Shuning uchun talabalarning individual xususiyatlarini hisobga oladigan va shu bilan ularga informatika "oʻz" yoʻnalishini chuqur oʻrganishni ongli ravishda tanlashga yordam beradigan oʻquv metodologiyasini ishlab chiqish kerak. Shu sababli, talabalarni "kompyuter tarmoqlari, Internet va multimedia texnologiyalari" fanidan oʻqitishda biz modulli texnologiyadan foydalanishni taklif qilamiz, bunda tabaqalashtirilgan yondashuv va kompetentsiyaga yoʻnaltirilgan vazifalar toʻplami qoʻllaniladi. Quyida fanning asosiy modullari keltirilgan:

1.Multimedia texnologiyalari.

Multimedia texnologiyalari, turli turlardagi ma'lumotlarni (matn, tasvirlar, audio, video va boshqa shakllardagi ma'lumotlar) integratsiyalash, saqlash, tarqatish va qoʻllab-quvvatlashda qoʻllaniladigan texnologiyalarni ifodalaydi. Bu texnologiyalar, xalqaro axborot tizimlaridan, mobil ilovalarga, san'at va gibrid media loyihalariga qadar koʻp yoʻnalishlarda qoʻllaniladi.

Kompyuter grafikasi. Grafik dizaynga kirish: hajmi, shakli, rangi, tuzilishi, joylashuvi, shrifti, tarkibi. Rang modellari, fotoformlar: intuitiv, qoʻshimcha, subtractiv, sezgi modellari; rang profillari, aralash ranglar; boʻyoqning bir-biriga mos kelishi, teginish, rastrli chiziq, Maur. Rastrli grafikalar: bitmap tasvirlarining ta'rifi, oʻlchamlari, formatlari; Windows OS, OC LINUX-da raster grafikalarining asosiy vositalari. Vektorli grafikalar: vektorli tasvirlarning ta'rifi, oʻlchamlari, formatlari; Windows OS, OC LINUX-da vektorli grafikalarning asosiy vositalari. Nashriyot: nashriyot tizimlarining maqsadi, tuzilishi, asosiy xususiyatlari. Bosib chiqarish turlari: bosib chiqarishning asosiy turlari; afzalliklari va kamchiliklari; nashriyotdagi zamonaviy Bosmaxonalar. Audio bilan ishlash. Raqamli audio formatlari, ovoz komponentlarini ishlab chiqarishning texnologik jarayonining bosqichlari (yozib olingan materialni yozib olish, qayta ishlash, shovqinni oʻchirish, fonogrammani oʻrnatish, chastotani qayta ishlash, effektlarni qoʻllash, audio faylni tinglash va formatda saqlash). Windows va OC LINUX audio muharrirlarida ishlash. Video bilan ishlash. Raqamli, analog video. Videoning asosiy xususiyatlari (rang chuqurligi, tasvir sifati, ekran oʻlchamlari, ramka

chastotasi), asosiy video formatlari. Chiziqli va chiziqli bo‘lmagan o‘rnatish. Windows va OC LINUX video muharrirlarida ishlash. Bu texnologiyalar, multimedia sohasidagi turli yo‘nalishlarda qo‘llaniladi va ma'lumotlarni turli shakllarda integratsiyalash va ko‘rsatish imkonini ta'minlaydi. Multimedia texnologiyalari, axborot texnologiyalari sohasidagi innovatsiyalarga va yangiliklarga olib keladi.

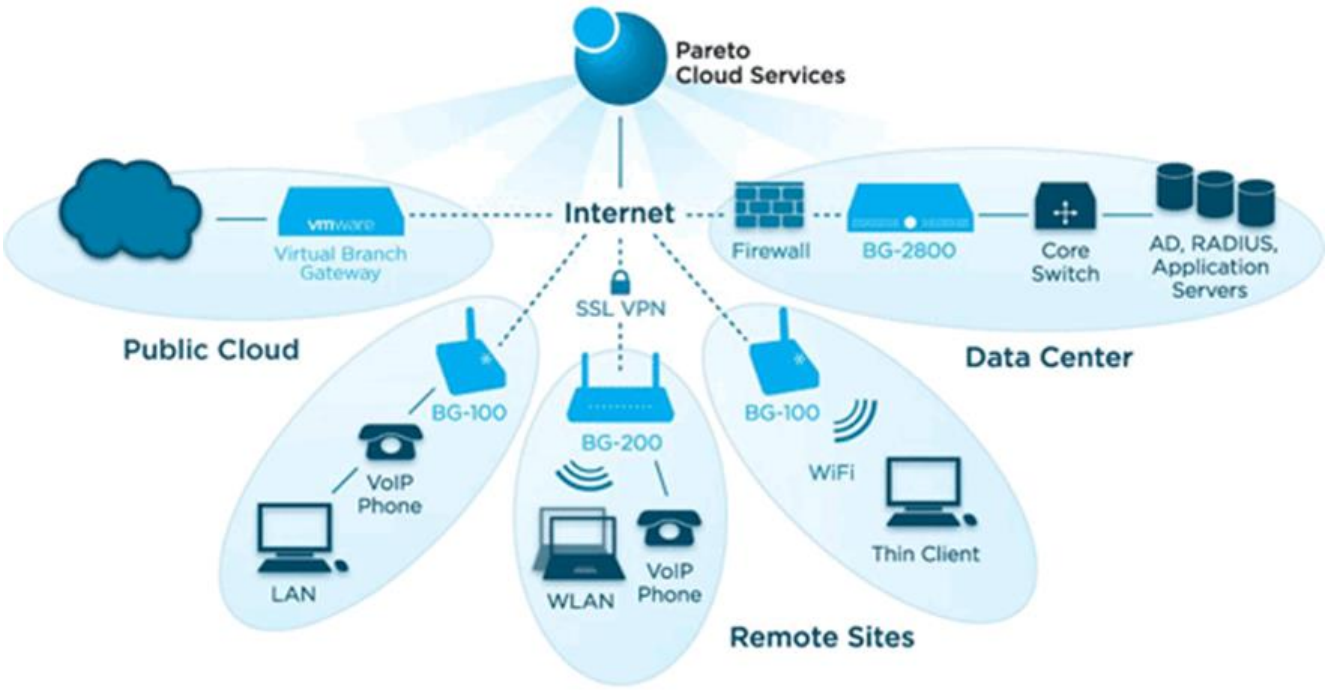
2.Kompyuter tarmoqlari fanining o‘qitish metodikasi.

Axborot texnologiyalarining yana bir muhim bir yo‘nalishi Kompyuter tarmoqlari fanining o‘qitish metodlari bilan tanishib chiqsak. Kompyuter tarmoqlari fanining o‘qitish metodikasi, misol uchun, universitet yoki maktab darslarida, fan o‘qituvchilar tomonidan tanlanadi va taqdim etiladi. O‘quvchilarga kompyuter tarmoqlari sohasidagi muloqot va ma'lumot almashishni o‘rgatish maqsadida tuziladi. Bu fan, tarmoqning umumiy prinsiplari, protokollar, tarmoq xususiyatlari, tarmoq topologiyalari, tarmoq uskunalari, tarmoq xavfsizligi, va boshqa bir qator muhim mavzularni o‘z ichiga oladi.Quyidagi metodikalar o‘quvchilarga kompyuter tarmoqlari fanini o‘rgatishda foydalaniladigan umumiy yo‘nalishlardir:

Teorik Darslar:

Teorik dars deganda albatta qaysi fanni o‘qitilishiga qarab unga mos teorik darsliklar o‘qituvchi tomonidan tanlanadi yoki tayyor darsliklardan foydalaniladi. Kompyuter tarmoqlari fanining asosiy konseptlarini, prinsiplarini va umumiy xususiyatlarini o‘rgatishga yo‘naltirilgan. Bu jarayon o‘quvchilarga avvalo tarmoq tuzilishi, protokollar, IP manzillar, subnets, tarmoq uskunalari, va boshqa asosiy mazmunlarni taqdim etadi.

Amaliyotlar va Laboratoriyalar:



Rasm.1 Tarmoqni tashkil etish.

O‘quv jarayonlarida ayniqsa Kompyuter tarmoqlari fanini o‘rganish uchun amaliyot va laboratoriya xonalarining o‘rni beqiyos.Talabalar teorik bilimlarini amaliyotlarda qo‘llash orqali mustahkamlab, tarmoq ustida amaliy mashg‘ulotlarni bajarishadi. Bu jarayon, o‘quvchilarga tarmoqni o‘rganish va boshqarish jarayonlarini tajriba qilishlari uchun imkoniyat yaratadi.Albatta bunda tarmoqni tashkil etish uchun kerakli qurilmalar bn jihozlangan bo‘lishi muhim.Tarmoq qurilmalaridan router, switch, hub, server va boshqa qurilamalarni misol keltirsak bo‘ladi. O‘quvchilarga kompyuter tarmoqlari fanini o‘rganishda texnik resurslardan samarali foydalanish juda muhimdir. Virtual laboratoriyalar, tarmoq simulyatorlari, tarmoq uskunalari modellari, va boshqa texnik vositalar tarmoqning amaliyotini o‘rganishda o‘quvchilarga yordam bera oladi.

O‘qituvchilar o‘quvchilarga teorik materiallar, tushunchalar va ma'lumotlar ko‘rsatish orqali tarmoqning qanday ishlab chiqishini va boshqa tarmoq tuzilmalari haqida ko‘proq tushuntirishlar olib boradi. Bunda ma’lum bir tarmoq qurilmalariga izohlar, savol va javoblar keltirib o‘tilishi mumkin.

Projekt Ishlari:

O‘quvchilarga tarmoqning amaliyotda qanday tuzilishini tushunish uchun tarmoq loyihalari va dasturlarni ishlab chiqishlarini qo‘llash, shuningdek, tarmoq muammolari va ularga yechim topish bo‘yicha o‘quvchilarni ilg‘or qilish uchun projekt ishlari ham

amalga oshiriladi. O‘quvchilar mustaqil o‘zlarining tajribalarini, loyihalarini, yechimlarini va o‘zlarining o‘rganish jarayonlarini nashr qilishlari, masalan, blok, konferenslar yoki forumlar orqali, o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun muhimdir. Bunda, o‘quvchilarga o‘zlarining o‘rganishda qanday o‘zlashtirishlari va talablarini qanday hal qilishlari kerakligi, umumiy jamoat bilan almashishlarini o‘rganishadi.

Online Resurslar va Texnologiyalar:

O‘quvchilarni yangi texnologiyalardan foydalanish va so‘nggi yangiliklar bilan tanishtirish maqsadida, online resurslar, virtual laboratoriyalar, va texnologik vositalardan foydalaniladi. Yana bunga misol qilib har xil turdagi web saytlar yaratib o‘yin shaklida,savol javob tariqasida bilimlarini tekshirib mustaxkamlashlari mumkin.

O‘quvchilar o‘zlarini o‘rganish jarayonida boshqarilishi, darslar va laboratoriyalar monitoring qilinishi, maslahatlarni boshqarish va o‘quvchi progressini baholash kabi metodlar tarmoqlar fanini o‘qitishda muhim ahamiyatga ega.

Xulosa va takliflar
(Conclusion/Recommendations).

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak hozirgi kunda inter va axborot ushbu metodikalardan keng foydalanish ta’lim tizimini va kompyuter tarmoqlari fanining o‘qitishda oz bo‘lsada ijobiy ta’sir o‘tkazadi degan umiddamiz. keng foydalanish ta’lim tizimini va kompyuter tarmoqlari O‘quvchilarga kompyuter tarmoqlari fanini o‘rganishda ta'lim sifati muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchilar, o‘quvchilar bilan maslahatlashish, ba'zi mavzularni qayta tushuntirish va o‘quvchilarni qiziqtirish uchun motivatsiya bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Muqimov Sh. Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali 2024 1/7. Ijtimoiy-gumanitar fanlar turkumi Toshkent, [129-131] betlar
2. Musaev M.M. “Kompyuter tizimlari va tarmoqlari”. Toshkent.: “Aloqachi” nashriyoti, 2013 yil. 8 bob. 394 bet. – Oliy o‘quv yurtlari uchun qo‘llanma.
3. R.Ishmuxamedov, M.Yuldashev. Ta’lim va tarbiyada innovatsion texnologiyalar.– T.: Nihol, 2016.
4. Berdieva S.M., Imomova Sh.M. Informatika darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish // Fan, texnologiya va ta'lim. 2018.
5. S.R Ochilova, S.I Muqimov, Z.D Dilmurodov, M.Usmonov. Zamonaviy robototexnik platformalarlarda qo‘llaniladigan mikrokontrollerlar. Молодые ученые, 2024
6. Z.D Dilmurodov, SH.I Muqimov Kompyuter tarmoqlari tushunchasi va ularning tuzilishlari- Proceedings of International Conference on Modern …, 2023
7. Абдихалык Ш.С. Методы и средства моделирования атак в больших компьютерных сетях // Студенческий вестник. 2023. № 16-11 (255). С. 51-57.
8. Абдулкадыров У.У., Джабраилов И.А., Амерханова З.Ш. Технологии информационной безопасности компьютерных сетей и тенденции их развития // Журнал прикладных исследований. 2023. № 6. С. 25-29.
9. Абдуллин С.Н. Предотвращение незаконного оборота наркотических средств и их аналогов с использованием компьютерных технологий (сети интернет) // Новый юридический вестник. 2023. № 2 (41). С. 42-45.
10. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. Экономика и социум, 12(79), 588-591.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mardanova Zilola Fatxullo qizi
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, mustaqil izlanuvchi

CHET TILINI O‘QITISHDA METOD, TEXNOLOGIYA VA STRATEGIYA ATAMALARINING JAHON, MUSTAQIL DAVLATLAR HAMDO‘STLIGI VA O‘ZBEK OLIMLARI TOMONIDAN TALQIN QILINISHI

Annotatsiya. *Chet tillarini o‘qitish — bu ta’lim jarayonini yanada samarali qilish uchun turli usullar, zamonaviy texnologiyalar va puxta ishlab chiqilgan strategiyalarni uyg‘unlashtirishni talab qiluvchi murakkab va ko‘p qirrali jarayon. Ushbu maqola usul, texnologiya va strategiya kabi asosiy tushunchalarning mazmun-mohiyati hamda nazariy tahlillarini jahon mutaxassislari, MDH olimlari va O‘zbekiston akademiklari talqinida ko‘rib chiqadi. Mazkur tushunchalarning o‘ziga xosligi va o‘zaro bog‘liqligi tahlil qilinib, ularning chet tillarini o‘qitishda nazariy rivojlanishi va amaliy qo‘llanilishiga alohida e’tibor qaratiladi. Shu orqali turli ta’lim va madaniy sharoitlarda bu omillarning chet tillarni o‘qitishni optimallashtirishdagi ahamiyati yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *adaptiv, yondashuv, kognitiv, kompetensiya, til o‘qitish, mexanizm, usul, strategiya, texnologiya.*

Mardanova Zilola Fatkhullo kizi
Uzbekistan State University of world languages, independent researcher

INTERPRETATION OF THE TERMS METHOD, TECHNOLOGY AND STRATEGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BY SCIENTISTS FROM THE WORLD, THE COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES AND UZBEKISTAN

Abstract. *Teaching foreign languages is a complex and multifaceted process that requires the integration of various methods, modern technologies and carefully developed strategies to make the educational process more effective. This article examines the essence and theoretical analysis of such basic concepts as method, technology and strategy as interpreted by world experts, CIS scientists and academicians of Uzbekistan. The uniqueness and interdependence of these concepts are analyzed, and special attention is paid to their theoretical development and practical application in teaching foreign languages. This highlights the importance of these factors in optimizing foreign language teaching in various educational and cultural conditions.*

Keywords: *adaptive, approach, cognitive, competence, language teaching, mechanism, method, strategy, technology.*

Марданова Зилола Фатхулло кизи
Узбекский государственный университет мировых языков, независимый исследователь

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНОВ МЕТОД, ТЕХНОЛОГИЯ И СТРАТЕГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕНЫМИ МИРА, СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ И УЗБЕКИСТАНА

Абстракт. *Обучение иностранным языкам — сложный и многогранный процесс, требующий интеграции различных методов, современных технологий и тщательно разработанных стратегий для повышения эффективности процесса обучения. В статье рассматривается сущность и теоретический анализ ключевых понятий, таких как метод, технология и стратегия, в интерпретации мировых экспертов, ученых СНГ и ученых Узбекистана. Анализируется своеобразие и взаимосвязь этих понятий, особое внимание уделяется их теоретической разработке и практическому применению в преподавании иностранных языков. Это подчеркивает важность этих факторов в оптимизации преподавания иностранных языков в различных образовательных и культурных условиях.*

Ключевые слова: *адаптивный, подход, когнитивный, компетентность, обучение языку, механизм, метод, стратегия, технология.*

Tilni o‘qitish - bu o‘quv jarayonini yengillashtirish uchun turli xil yondashuvlar, usullar va strategiyalarni o‘z ichiga olgan murakkab va ko‘p qirrali jarayon. Bu jarayonda "strategiya" alohida rol tutadi, va bu so‘z ko‘pincha *metod, texnologiya* terminlari bilan adashtiriladi. O‘zbek tilining izohli lug‘atida (1) ushbu so‘zlarga quyidagicha izoh beriladi:

metod, ot - 1. Tabiat va jamiyat hodisalarini bilish, tadqiq qilish usuli. *Dialektik metod. Qiyosiy metod*. 2.q . usul, uslub. *Mehnatni ilmiy tashkil etishning yangi elementlari, davolashning yangi metodlari joriy qilinmoqda*. (Gazetadan)

texnologiya, ot - 1. Ishlab chiqarishning biror sohasida xomashyo, material, yarimfabrikat va shu kabilarga ishlov berish yoki qayta ishlash, ularning holati, xossalari va shaklini o‘zgartirishda qo‘llanadigan usullar (metodlar) majmui. *Metallar texnologiyasi. Kimyoviy texnologiya. Atlas to‘qish texnologiyasi. Ilg‘or texnologiya.* 2. Xomashyo va materiallarga tegishli ishlab chiqarish qurollari yordamida ishlov berish usul va yo‘llari haqidagi fan. *Metallar texnologiyasi.*

strategiya, ot - 1. harb. Urush olib borish san’ati; urush va harbiy operatsiyalar o‘tkazishning umumiy rejasi. *Yashin tezligidagi urush strategiyasi.* 2. Urush olib borish haqidagi fan. *Strategiya kursi. Strategiyadan ma’ruzalar. Harbiy strategiya nazariyasi.* 3. ko‘chma Ijtimoiy-siyosiy kurashga rahbarlik qilish san’ati, shuningdek, umuman, boshqaruvni to‘g‘ri va istiqbolli rejalashtirish san’ati. *Fan taraqqiyotida har bir muhim davr ilmiy izlanishlarning ma’lum strategiyasini o‘rtaga tashlaydi.* (Fan va turmush)

Ko‘rinib turibdiki, strategiya so‘zi kelib chiqishiga ko‘ra harbiy soha va siyosatda ishlatiluvchi termin. Lekin o‘tgan asrning ohirlaridan boshlab ushbu atama metodika sohasida ham keng qo‘llanila boshlandi. Bunga sabab, ta’limga berilayotgan yuksak e’tibor, o‘qitishga, ayniqsa, til o‘rgatishga bo‘lgan yangicha yondashuvlar deb aytish joiz.

Quyidagi grafikda metod va strategiya atamalarining farqlarini batafsil yoritishga harakat qilamiz.



Metodlar ko‘pincha o‘qituvchilar tomonidan tanlangan bo‘lsa-da, strategiyalar odatda o‘quvchilar tomonidan tanlanadi va qo‘llaniladi, ammo o‘qituvchilar samarali strategiyalarni taklif qilishlari va modellashtirishlari mumkin.

Chet tillarni o‘qitishda strategiyaning ahamiyatini tadqiq qilish borasida R.Oksford (2) yetakchi shaxs, til o‘rganish strategiyasini "talabalar chet tili ko‘nikmalarini rivojlantirishda o‘z taraqqiyotlarini yaxshilash uchun foydalanadigan aniq xulq, xatti-harakatlar, qadamlar yoki texnikalar" deb ta'riflaydi. Oksfordning tadqiqoti ushbu strategiyalar qanday qilib til o‘rganishni yanada samarali, yoqimli va o‘zini o‘zi boshqarishi mumkinligini tushunishga katta hissa qo‘shgan.

E. Koen (3) strategiyalarni "o‘quvchilar tomonidan maqsadli tilni bilish va tushunishni yaxshilash maqsadida foydalanadigan ongli fikrlar va xatti-harakatlar" deb ta'riflab, Rebekka Oksfordning fikrlarini kengaytiradi. Koenning ishi strategiyalarning maqsadli va ongli tabiatiga qaratilgan bo‘lib, ularning til o‘rganishdagi faol rolini ta'kidlaydi.

Kerol Griffits (4) strategiyadan foydalanishda individual farqlarni tushunish muhimligiga urg‘u beradi. U strategiyalarni "o‘quvchilar tomonidan tillarini o‘rganishni tartibga solish maqsadida ongli ravishda o‘zlari tanlagan faoliyat" deb ta'riflaydi. Griffiths strategiyalarni hammaga birdek mos kelmasligini, o‘quvchilarning ehtiyojlariga, afzalliklariga, madaniy kelib chiqishiga ko‘ra farq qilishini ta'kidlaydi.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlari til o‘rganish strategiyalari bo‘yicha sohaga katta hissa qo‘shdilar va strategiyalarni ta'lim amaliyotiga yanada kengroq joriy etishga e'tibor qaratdilar.

Galina Zimnyaya (5) strategiyalarni "o‘quvchining umumiy vakolatining bir qismi va chet tilida kommunikativ kompetentsiyaga erishishning asosiy omili" deb biladi. Zimnyaya, ayniqsa til o‘rganishga struktural metodologiya bilan yondashadigan rus o‘quvchilarining kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishda strategiyalarning rolini juda muhim deb hisoblaydi.

Svetlana Gural (6) kognitiv va metakognitiv strategiyalar integratsiyasiga urg‘u berib, ularni "o‘quvchilar lingvistik ma'lumotlarni olish, saqlash va eslab qolish uchun foydalanadigan aqliy operatsiyalar va ongli rejalar” deb ataydi. Guralning tadqiqotlari til o‘rganish natijalarini yaxshilash uchun strategiyalarni muntazam ravishda qanday o‘rgatish mumkinligini o‘rganadi.

Irina Alekseeva (7) strategiyalarni "o‘quvchilar til o‘rganish qiyinchiliklarini yengish uchun foydalanadigan adaptiv mexanizmlar" deb ta'riflaydi. Alekseevaning ta'rifi strategiyalarning moslashuvchanligi va o‘zlashtiriluvchanliligiga ishora qiladi, bunda strategiya turli kontekstlarda o‘quvchilar duch keladigan o‘ziga xos muammolarni yengib o‘tish uchun moslashtirilishi mumkin.

O‘zbek olimlari o‘zbek o‘quvchilarining o‘ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun an'anaviy va zamonaviy

ta'lim yondashuvlarini birlashtirib, til o‘rganishda strategiyadan foydalanish bo‘yicha qimmatli tushunchalarni taqdim etdilar.

Professor, metodist J.Jalolov (30) ham strategiya so‘zini quyidagicha asoslaydi:

strategiya – [yunon. strategia < stratos – qo‘shin + ago –yetaklayman] –ta’lim jarayonini boshqarish, ya’ni yo‘lga solib turish, o‘qitish, ta’lim maqsadi, o‘qitish taktikasi, texnologiyasi.

Munira Bekmuratova (8) til o‘rganuvchilarining o‘ziga xos bo‘lgan O‘zbek kontekstida til o‘rganish strategiyasini tushuntirgan hissa qo‘shgan taniqli olimdir. Uning faoliyati, ayniqsa, O‘zbekistonning noyob ta'lim va madaniy muhitini aks ettiruvchi til o‘rganishning kognitiv va ta'sirchan birliklariga qaratilgan. Munira Bekmuratova strategiyalarni "tilni o‘rganishni osonlashtiradigan kognitiv va ta'sirchan vazifalar to‘plami". Bekmuratova O‘zbekistonning noyob madaniy-ma'rifiy sharoitini aks ettiruvchi strategiyadan foydalanishda hissiy va psixologik omillarning rolini ta'kidlaydi.

Alisher Usmonov (9) strategiyani tanlashda madaniy kontekstning ahamiyatini ta'kidlab, strategiyalarni "o‘quvchilarga lingvistik va madaniy kamchiliklarni bartaraf etishga yordam beradigan kontekstga sezgir harakatlar" deb ta'riflaydi. Usmonovning ishida o‘zbek tilini o‘rganuvchilar chet tilini o‘zlashtirishda duch keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etishda strategiyalar muhimligi ta'kidlangan.

Dilorom Yoqubova (10) strategiyalarni "ko‘p tilli muhitda til malakasiga erishish uchun o‘quvchilar tomonidan qo‘llaniladigan rejalashtirilgan va tizimli texnikalar" deb ta'riflaydi. Yoqubovaning tadqiqotlari til o‘rganishni strategik rejalashtirish jihatlariga, xususan, O‘zbekistonning ko‘p tilli kontekstiga qaratilgan.

Til o‘qitishda strategiya bu - o‘rganuvchilar ongli yoki ongsiz ravishda til o‘rganishni yanada rivojlantirish uchun foydalanadigan aniq xulq, xatti-harakatlar, texnikalar yoki qadamlar. Strategiyalar - bu o‘quvchilarga tilni yanada samarali qayta ishlash, tushunish va ishlab chiqarishda yordam beradigan vositalar.

Xulosa qilib aytganda, til o‘rganish strategiyalari chet tilini o‘rganishni yanada samarali va tezroq amalga oshirishda muhim rol o‘ynaydi. R. Oksford, E. Koen va Kerol Griffits kabi olimlar bu strategiyalarning faol va ongli tabiatini ta'kidlab, ularning til o‘rganishning murakkab jarayonida yordam berishini ko‘rsatdilar. Shuningdek, Galina Zimnyaya va Svetlana Gural kabi tadqiqotchilar kognitiv va metakognitiv strategiyalarning o‘quv natijalarini yaxshilashdagi ahamiyatini ta'kidlashgan. O‘zbek olimlari Munira Bekmuratova, Alisher Usmonov va Dilorom Yoqubovaning ishlari, o‘zining madaniy kontekstida strategiyalarning ahamiyatini ko‘rsatib, O‘zbekistondagi o‘quvchilarning o‘ziga xos ehtiyojlariga mos keladigan strategiyalarni ishlab chiqishda katta hissa qo‘shdi.

Natijada, til o‘rganish strategiyalari o‘quvchilarga o‘z o‘rganish jarayonlarini mustaqil va samarali tarzda boshqarishga yordam beradigan muhim vositalardir. Kognitiv texnikalar, madaniy sezgirlik yoki hissiy omillar orqali, bu strategiyalar o‘quvchilarga tilni o‘zlashtirishda duch keladigan qiyinchiliklarni yengib o‘tish va ta'lim maqsadlariga erishishda yordam beradi. Shuning uchun, o‘qituvchilar va tadqiqotchilar bu strategiyalarni til o‘qitish amaliyotiga kiritib, til o‘rganishning muvaffaqiyatli va mazmunli tajribalarini ta'minlash uchun ularni doimiy ravishda o‘rganib, takomillashtirishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbek tilining izohli lug‘ati
2. Oxford, R. L. (2011). *Teaching and Researching Language Learning Strategies
3. Cohen, A. D. (2011). *Strategies in Learning and Using a Second Language* (2nd ed.). Routledge.
4. Griffiths, C. (2008). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge University Press.
5. Zimnyaya, G. I. (2003). "Linguistic and Methodological Foundations for Teaching Foreign Languages." *Issues of Applied Linguistics*, 3(2), 22-35.
6. Gural, S. K. (2008). "Cognitive and Metacognitive Strategies in Russian Language Education." *Contemporary Issues in Education Research*, 5(3), 15-25.
7. Alekseeva, I. A. (2015). "Adaptation of Language Learning Strategies for Russian Students." *Russian Journal of Language Education*, 21(4), 78-90.
8. Bekmuratova, M. (2013). "Cognitive and Affective Language Learning Strategies in the Uzbek Context." *Uzbekistan Journal of Linguistics*, 7(1), 33-47.
9. Usmonov, A. (2017). "Cultural Context and Language Learning Strategies: Perspectives from Uzbekistan." *Journal of Central Asian Studies*, 12(3), 58-72.
10. Yoqubova, D. (2015). "Strategic Planning in Language Learning: A Multilingual Perspective from Uzbekistan." *Language and Culture Journal*, 10(2), 88-102.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mashrabjonov Ulug‘bek A’zamjon o‘g‘li
Qo‘qon davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

TALABALARDA TAHLILIY FIKRLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING AXBOROT-DIAGNOSTIK TA’MINOTI

Annotatsiya: *Talabalarda tahliliy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning axborot-diagnostik ta’minoti mavzusi ta’lim tizimida yosh avlodning intellektual salohiyatini oshirishga qaratilgan muhim masalalardan biridir. Tahliliy fikrlash — bu ma’lumotlarni tahlil qilish, sintez qilish, xulosa chiqarish va qarorlar qabul qilish jarayonidir. Ushbu kompetensiya nafaqat ilmiy faoliyatda, balki hayotning boshqa sohalarida ham zarurdir. Talabalarda tahliliy fikrlashni rivojlantirish uchun axborot-diagnostik ta’minotni tashkil etish, uning samarali ishlashini ta’minlash muhim ahamiyatga ega.*

Kalit so‘zlar: *axborot-diagnostik, intellektual, kompetensiya, metod, material,interaktiv, texnologiya, pedagogik, psixologik.*

Mashrabjonov Ulugbek Azamjan ugli
Teacher of the Kokand State Pedagogical Institute

INFORMATION AND DIAGNOSTIC SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL THINKING COMPETENCIES IN STUDENTS

Abstract: *The topic of information and diagnostic support for the development of analytical thinking competencies in students is one of the important issues in the education system aimed at increasing the intellectual potential of the younger generation. Analytical thinking is the process of analyzing, synthesizing information, drawing conclusions and making decisions. This competency is necessary not only in scientific activities, but also in other areas of life. To develop analytical thinking in students, it is important to organize information and diagnostic support and ensure its effective functioning.*

Keywords: *information and diagnostic, intellectual, competency, method, material, interactive, technology, pedagogical, psychological.*

Машрабжанов Улугбек Азамжон угли
Преподаватель коканского государственного педагогического института

ИНФОРМАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *Тема информационно-диагностического обеспечения развития компетенций аналитического мышления у обучающихся является одной из важных в системе образования, направленной на повышение интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Аналитическое мышление — это процесс анализа, синтеза, извлечения выводов и принятия решений на основе информации. Эта компетенция необходима не только в научной деятельности, но и в других сферах жизни. Для развития аналитического мышления у студентов важно организовать информационно-диагностическое обеспечение и обеспечить его эффективное функционирование.*

Ключевые слова: *информационно-диагностический, интеллектуальный, компетентность, метод, материал, интерактивный, технология, педагогический, психологический.*

Kirish.

Axborot-diagnostik ta’minot talabalarning tahliliy fikrlash ko‘nikmalarini o‘lchash va rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan vositalar, metodlar va materiallarni o‘z ichiga oladi. Bunday ta'minot, dasturiy ta'minotlar, testlar, interaktiv platformalar, o‘quv materiallari va diagnostik usullarni o‘z ichiga olgan kompleks tizimni yaratishni talab qiladi. Ular yordamida talabalarning tahliliy fikrlash ko‘nikmalarini o‘lchash, mustahkamlash va rivojlantirish mumkin. Mazkur maqolada talabalarda tahliliy fikrlash kompetensiyalarini aniqlash va rivojlantirish jarayonlarida axborot-diagnostik vositalarning roli, ularning samarali ishlashining usullari va dolzarb muammolar ko‘rib chiqiladi. O‘rganilgan metodlar va texnologiyalar talabalarning umumiy ta’lim jarayoniga qanday integratsiyalashishini va uning sifatini qanday oshirish

mumkinligini koʻrsatadi. Yuqori sifatli axborot-diagnostik taʼminot taʼlim jarayonida interaktivlik va mustahkamlashni ta'minlash orqali talabalarda tahliliy fikrlash kompetensiyalarining muvaffaqiyatli rivojlanishiga xizmat qiladi.

Tahliliy fikrlash maksimal va doimiy axborot va diagnostik ta'minot sharoitida shakllanadi, bu esa oʻquvchilarning oʻz-oʻzini baholashini aks ettiradi. Ta'minot umumiy ilmiy nuqtai nazardan, pedagogik jarayon subyektlarini aniq va haqiqiy ravishda qabul qilingan qarorlarni amalga oshirishga undovchi qoʻshimcha choralarni belgilashdir.

Materiallar va usullar. Tahlil qilingan ilmiy adabiyotlar shuni koʻrsatadiki, ta'minot usullari quyidagi asoslar asosida qoʻllaniladi: a) psixologik va pedagogik qonunlar; b) rivojlanish mohiyatini tashkil etuvchi qarama-qarshiliklar; c) shaxsiy va kasbiy oʻsish strategiyalari; d) gumanistik, dunyoqarash va kasbiy faoliyat potentsiali.

Pedagogik va psixologik qonunlar dialektika qonunlariga boʻysunadi, bu esa hodisalar va jarayonlarning rivojlanishidagi zaruriy va oʻzgaruvchan aloqalarni ifodalaydi. Pedagogikada shaxs shakllanishining qonuniyligi shundaki, bu jarayon faoliyat va ularda paydo boʻlgan munosabatlarga bogʻliqdir.

L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, B.M. Teplov va S.L. Rubinshteynning tadqiqotlari shuni koʻrsatadiki, har qanday fikr faoliyati tashqi jarayonlardan ichki jarayonlarga oʻtish orqali boshlanadi, ya'ni «tashqi shakldagi jarayonlardan material narsalar bilan ichki jarayonlarga, ongda kechayotgan jarayonlarga oʻtadi».

Bu asosda, nazariy va amaliy fikrlashning nazariy va amaliy faoliyat shakllariga bogʻliqligini aniqlash orqali M.K. Akimova, V.T. Kozlova, N.A. Ferens shuni ta'kidladiki, ichki psixik faoliyat amaliy faoliyatdan kelib chiqadi. Ular oʻzaro bogʻlangan va bir-biriga oʻtish imkoniyatiga ega. Ichki psixik faoliyat, fikrlash shaklida, abstrakt tuzilmalar va amaliy harakatlar natijasini beradi.

Ularning asosiy roli vazifalarni hal qilishning ustuvorligiga bogʻliq boʻlib, bu vazifalar faoliyat xarakteri va mazmuniga asoslanadi. Pedagogik faoliyat, ijtimoiy oʻsishni, intellektual rivojlanishni, psixik va jismoniy salomatlikni, shuningdek, individual kasbiy tanlov va oʻz-oʻzini aniqlashni turli muhit sharoitida koʻrib chiqish, qoʻllab-quvvatlash va kuzatishga qaratilgan.

Bunday koʻp qirrali pedagogik faoliyat, shaxsning ichki mexanizmlariga ta'sir koʻrsatish, turli ijtimoiy-amaliy va ijtimoiy kommunikativ vaziyatlarni tahlil qilish vazifasini birinchi darajali muhim qilib belgilaydi. Bu esa shaxsning turli faoliyat turlarini, masalan, jismoniy, intellektual, kognitiv va ijodiy faoliyatini koʻrsatib beradi.

Natija. Pedagog sifatida professional faoliyat subyektlari tahlilni maqsadlarni aniqlash, harakatlarni amalga oshirish usullari va vositalarini tanlash, pedagogik ta'sir obyekti va uning natijalarini baholash va muvofiqlashtirish uchun ishlatadi. Shu bilan birga, kelajakdagi mutaxassislar uchun asosiy ijtimoiy va psixologik-pedagogik bilimlarning ahamiyati shundaki, u professional ta'limning bir qismi sifatida amaliyotning rivojlanishiga asoslangan nazariy baza bilan shakllanadi (bu ilmiy adabiyotlar tahlilidan kelib chiqadi) va pedagogik faoliyatning ijtimoiy-psixologik, pragmatik, ijtimoiy-xxi прогнозик, individual-rivojlanish funksiyalarini aks ettiruvchi pedagogik axborotni operativ olishdan iborat.

Ijtimoiy-psixologik funksiya shaxsning ijtimoiy rivojlanishini uning hayot faoliyatiga nisbatan normativ talablarni oʻzlashtirish asosida ta'minlaydi, bu esa shaxsiy shakllanishlarda aks etadi. Ushbu funktsiyaning bajarilishi kelajakdagi mutaxassisning professional tayyorgarlik davrida shakllangan oʻz-oʻziga munosabati bilan bogʻliq boʻlib, uning mohiyati introspeksiya (oʻziga, oʻtgan va bajarilgan ishlarga, shuningdek, kelajak bilan, shaxsiy hayot va professional karera istiqbollari bilan bogʻliq boʻlish) xarakterida namoyon boʻladi. Oʻz-oʻziga munosabatning yoʻnaltiruvchi asosida oʻzini professional etalon bilan taqqoslash ajralib turadi. Bu esa oʻqituvchining maxsus tadqiqot va ijodiy qobiliyatlarini, shuningdek, pedagog sifatida shaxs sifatini shakllantirish va rasmiylashtirish asosini tavsiflashda yordam beradi.

Oʻz-oʻziga munosabatning struktura va mazmuni esa refleksiv ravishda ifodalanadigan shaxsiy xususiyatlar tizimidan iborat: oʻz-oʻzini tanqid qilish, oʻziga nisbatan talabchanlik, oʻziga hurmat va oʻzining ahamiyatiga nisbatan his-tuygʻular. Ushbu xususiyatlar, shaxsning harakat va faoliyatining muhimligini baholash va his qilish jarayonida shakllanadi. Oʻz-oʻziga munosabatning rivojlanishiga oid ma'lumotlar, maxsus ishlab chiqilgan diagnostika va shaxsning faoliyatini tahlil qilish orqali olinadi.

Ijtimoiy-prognozlashtiruvchi funksiya esa oʻquvchining shaxsiy rivojlanish istiqbollarini aniqlash va ushbu jarayonni optimallashtirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni yaratish bilan bogʻliq. Shu sababli, pedagogika universitetining talabasi sifatida kelajakdagi professional faoliyat subyektlari normativ-bazaviy ma'lumotlarni oʻzlashtirishlari zarur, bu esa davlat ta'lim standartlarida va maktab ta'lim dasturlarida mavjud. Ushbu ma'lumotlarga asoslanib, strategik pedagogik maqsadlar va vazifalar aniqlanadi va yangilanadi, shuningdek, ta'lim va tarbiya jarayonlari yangilanadi. Ularning sifat va samaradorligi esa normativ hujjatlar, ta'lim standartlari, dasturlar va ish rejalari tahlili natijasida olingan ma'lumotlarning xususiyatlariga bogʻliq.

Pragmatik funksiya pedagogik faoliyatning taʼlim va tarbiyani rejalashtirishdagi taktik vazifalarni hal qilish imkonini beradi. Buning uchun kelajakdagi mutaxassis fundamental jihatdan muhim ma'lumotlarni va lokal manbalarda mavjud boʻlgan maxsus ma'lumotlarni birlashtirish qobiliyatini egallaydi, bu esa turli darajadagi pedagogik texnologiyalarni yaratishga olib keladi.

Individual-rivojlantiruvchi funksiya o‘quvchining shaxsini shakllantirishga qaratilgan bo‘lib, bu jarayonda u insonning ruhiy (axloqiy) asoslarini va gumanistik rol o‘zaro munosabatlarga qobiliyatini ifodalaydi. Bular, o‘z navbatida, o‘z va qarama-qarshi jinsdagi shaxslar bilan muloqotdagi ochiqlik, samimiy munosabatlar, xayrixohlik, o‘zaro ishonch va ezgu hislatlar sifatida ta'riflanadi. Biroq, shaxsning rol xususiyatlari to‘g‘ridan-to‘g‘ri uning professional faoliyatiga ta'sir ko‘rsatadi. Kasbdagi o‘zini ifoda etish rol repertuarining bir qismidir. O‘quvchining bunday qobiliyati haqida ma'lumot chegaralangan va aniq xarakterga ega bo‘lib, tizimli ilmiy diagnostika orqali olinadi.

Shunday qilib, talab etilgan ma'lumot va uning olish usullari o‘quv jarayonini nazorat qilishni belgilaydi. Pedagogik monitoringning takrorlanuvchi mustaqil elementi sifatida tahlil ajralib turadi, shuning uchun uning qo‘llanilishi talabalarda tahliliy fikrlashning shakllanishiga xos xususiyatlarni tanib olish bilan bog‘liqdir. Ularni tahliliy-diagnoz faoliyatiga jalb qilish bu jarayonni rivojlantiradi va universitetning optimallashtirishdagi qo‘shimcha imkoniyatlarini aniqlaydi.

Ma'lumot: Oliy ta'lim tizimining tahliliy fikrlashni shakllantirishga qaratilganligini belgilash maqsadida biz “Pedagogika va psixologiya” va “Pedagogika va boshlang‘ich ta'lim metodikasi” ixtisosliklari bo‘yicha Oliy ta'lim davlat ta'lim standarti, ish dasturlari, tabiiy fanlar, pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha asosiy darsliklarni tahlil qildik.

Oliy ta'lim davlat ta'lim standartlarida talabaning tahliliy fikrlashini shakllantirish masalasi alohida ajratilmagan, faqat ba'zi ifodalarda ta'riflangan. Masalan, o‘qituvchining shaxsiy sifatlari orasida bolalarga muhabbat, ularning talab va qiziqishlarini tushunish, talabchanlik va adolat, xayrixohlik va sabr-toqat ko‘rsatilgan. "Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi" ixtisosligi bo‘yicha bitiruvchining tayyorgarlik darajasi talablarida, boshqa qobiliyatlar orasida o‘z faoliyatini tahlil qilish, uni takomillashtirish maqsadida nazarda tutilgan. "Pedagog-psixolog" ixtisosligi bo‘yicha esa, pedagogik vazifalar bilan bog‘liq bo‘lgan diagnoz va qarorlar oqibatlarini bashorat qilish usullarini tanlash qobiliyati ko‘rsatilgan. Garchi mutaxassisning fikrlash turlari haqida aniq narsa aytilmagan bo‘lsa-da, ta'lim standarti yuqori darajadagi tadqiqotchi mutaxassisni shakllantirishni nazarda tutadi, u olingan ma'lumotlarni tanlay, tahlil qilishi va umumlashtira bilishi, shuningdek, to‘g‘ri qo‘llashi kerak.

Ta'lim rejalari ham shu ikki ixtisoslik bo‘yicha tahlil qilingan. Ta'lim dasturlaridagi fanlar va ularni o‘rganish uchun ajratilgan soatlar ro‘yxatida har bir fan bloki bo‘yicha tanlov kurslari va fakultativ darslar ko‘zda tutilgan. Fanlar bo‘yicha tanlov kurslari tematikasini tahlil qilib, quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

- Ko‘pchilik mavzular muammoli xarakterga ega ("Pedagogika va psixologiyaning dolzarb muammolari", "Fanlar bo‘yicha o‘qitish metodikasining dolzarb muammolari");
- Taxminan 15% mavzular davlat ta'lim standarti fanlarini takrorlaydi va talabalarning bilim va qobiliyatlarini umumlashtirishga qaratilmagan;
- Talabalarning tahliliy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan tanlov kurslari mavjud (masalan, "Tahliliy geometrik elementlar", "Integrativ ta'lim muammolari").

Xulosa.

Talabalarda tahliliy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning axborot-diagnostik ta’minoti, zamonaviy ta’lim tizimida muhim ahamiyatga ega. Tahliliy fikrlash — bu ma'lumotlarni tahlil qilish, sintez qilish, qarorlar qabul qilish va xulosalar chiqarish kabi yuqori darajadagi kognitiv ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi. Ushbu kompetensiyaning rivojlanishi talabalarning nafaqat ilmiy muvaffaqiyatlarini oshirishga, balki hayotda mustahkam va aniq qarorlar qabul qilish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

Axborot-diagnostik ta’minot bu jarayonni qo‘llab-quvvatlashda zarur vositalar, metodlar va platformalarni taqdim etadi. Diagnostik vositalar va interaktiv texnologiyalar yordamida talabalarning tahliliy fikrlash ko‘nikmalarini o‘lchash, rivojlantirish va mustahkamlash mumkin. Ular, o‘z navbatida, ta'lim jarayonining sifatini oshirish va o‘quvchilarning intellektual salohiyatini yaxshilashga xizmat qiladi.Shuningdek, axborot texnologiyalari va interaktiv platformalar yordamida talabalarga tahliliy fikrlashni o‘rgatish imkoniyatlari kengaymoqda. Bu esa, o‘z navbatida, ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi va talabalar uchun o‘quv materiallariga qiziqishni oshiradi. Bunday ta’minot, nafaqat fikrlash jarayonini yengillashtiradi, balki ularni yanada chuqurroq, tizimli va tanqidiy fikrlashga undaydi. Shu bilan birga, axborot-diagnostik ta’minotning samarali ishlashi uchun metodologik yondashuvlar, pedagogik texnologiyalar va psixologik faktorlarga alohida e'tibor qaratish lozim. Ta'lim muassasalarida ushbu tizimlarning o‘rganilishi va joriy etilishi talabalarning tahliliy fikrlash kompetensiyalarini muvaffaqiyatli rivojlantirishga yordam beradi. Umuman olganda, talabalarda tahliliy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish axborot-diagnostik ta’minoti yordamida amalga oshirilganda, ta'lim tizimi yanada samarali va zamonaviy bo‘ladi, bu esa kelajakda mutaxassislarning intellektual va analitik salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Кустов Ю.А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы /Ю.А. Кустов. - Свердловск: изд-во Уральского ун- та, 1990. - 120с.

2. Лалани С. Чандэк П. ActiveX. -М.: Попури, 2000. - 624 с.

3. Лукашенко Д.А. Формирование познавательного интереса школьников в компьютерно-развивающем обучении: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Саратов, 2004 211 с.

4. Лыткин И.И. Разработка интерактивных технологий трехмерной визуализации и анимации для электронной коммерции. Диссертация на соискание научной степени кандидата экономических наук. Москва – 2007. 133 с.

5. Макгилливрей К., Хэд Э. Использование 3О-технологий при создании WEB-сайтов. -М.: ХТ Пресс, 2006 - 336 с.

6. Ракитина Е. А. Построение методической системы обучения информатике на деятельностной основе Автореф. дисс. докт. Пед. наук. – Москва: 2002. – 21 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Maxkamova Dilafruz Aliyevna
Qo‘qon davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

O‘QUVCHILARNING KASBIY IJTIMOIYLASHUV JARAYONIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING TAYYORGARLIK DARAJASINI OSHIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning tayyorgarlik darajasini oshirishda innovatsion yondashuvlarning ahamiyati tahlil qilinadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar va amaliy mashg‘ulotlar asosida o‘qituvchi tayyorlashning samaradorligi muhokama qilinadi. Shuningdek, kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, ularni o‘quvchilarning ehtiyojlariga mos metodik yondashuvlarni ishlab chiqishga yo‘naltirish masalalari ko‘rib chiqiladi. Maqolada innovatsion texnologiyalarning roli, ularni ta’lim jarayonida qo‘llashning afzalliklari va amaliy natijalari batafsil yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy ijtimoiylashuv, innovatsion yondashuvlar, bo‘lajak o‘qituvchilar, tayyorlov jarayoni, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar, amaliy mashg‘ulotlar.*

Махкамова Дилафруз Алиевна
Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. *В данной статье рассматривается значение инновационных подходов в повышении уровня подготовки будущих учителей в процессе профессиональной социализации обучающихся. Обсуждается эффективность подготовки учителей на основе современных педагогических технологий, интерактивных методов и практических занятий. Кроме того, анализируются вопросы развития творческого мышления будущих учителей и их ориентации на разработку методических подходов, соответствующих потребностям обучающихся. В статье подробно освещаются роль инновационных технологий, преимущества их применения в образовательном процессе, а также практические результаты.*

Ключевые слова: *профессиональная социализация, инновационные подходы, будущие учителя, процесс подготовки, современные педагогические технологии, интерактивные методы, практические занятия.*

Maxkamova Dilafruz Aliyevna
Lecturer at Kokand State Pedagogical Institute

INNOVATIVE APPROACHES TO IMPROVING THE TRAINING LEVEL OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF STUDENTS’ PROFESSIONAL SOCIALIZATION

Abstract. *This article analyzes the significance of innovative approaches in enhancing the level of training of future teachers within the process of students’ professional socialization. The discussion focuses on the effectiveness of teacher preparation based on modern pedagogical technologies, interactive methods, and practical sessions. Additionally, it examines issues related to fostering the creative thinking skills of future teachers and guiding them toward developing methodological approaches that address learners’ needs. The article provides a detailed overview of the role of innovative technologies, the advantages of their application in the educational process, and the practical outcomes achieved.*

Keywords: *professional socialization, innovative approaches, future teachers, training process, modern pedagogical technologies, interactive methods, practical sessions.*

Kirish.

Bugungi kunda ta’lim sohasida o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuvini samarali tashkil etish zaruriyati tobora ortib bormoqda. Jamiyatning rivojlanishi va bozor iqtisodiyoti sharoitida yosh avlodni kasbga yo‘naltirish va ularning ijtimoiy moslashuv jarayonlarini qo‘llab-quvvatlash o‘qituvchilarning muhim vazifalaridan biriga aylandi. Shu sababli, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy

tayyorgarlik darajasini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Hozirgi zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida talabalarning nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini mustahkamlash imkonini beradi. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda innovatsion metodlarni qo'llash nafaqat ularning kasbiy mahoratini oshiradi, balki o'quvchilarning ehtiyojlariga mos yondashuvlarni ishlab chiqishda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili.

O'quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning tayyorgarlik darajasini oshirishga bag'ishlangan ilmiy adabiyotlar mazkur masalaning nazariy va amaliy jihatlarini yoritib beradi. Ilmiy manbalarda kasbiy ijtimoiylashuv insonning kasbiy faoliyatga tayyorlanish va jamiyatda o'z o'rnini topish jarayoni sifatida talqin etiladi. Ilmiy tadqiqotlar bazasida bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuvi faoliyatiga tayyorlashga oid bir qator tadqiqotlarni sanab o'tish mumkin. Jumladan, respublika olimlaridan S.A.Boltaboev [1, 4], O'.Q Tolipov [5, 32], R.X.Jo'raev [2, 120] tadqiqotlarida o'quvchilarni kasb-hunarga qiziqishini oshirish, maqsadli yo'naltirish masalalari o'rganilgan.

A.A. Turg'unov [6], O'.O. Toxirov [4, 32] kabi olimlarning tadqiqotlarida ta'lim jarayonida kasbiy ijtimoiylashuvni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo'lgan shaxsiy sifatlar, ko'nikmalar va qadriyatlar tizimi yoritilgan.

O'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirish usullari bo'yicha O'.O. Tohirov [4, 32], N. Ermatova [7, 173] kabi tadqiqotchilar ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, muammoli o'qitish texnologiyalari va amaliy mashg'ulotlarning qo'llanishini samarali deb hisoblaydi. Bu metodlar o'quvchilarning mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan. Shuningdek, tadqiqotchilar bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy ehtiyojlar va mehnat bozorining talablariga mos tayyorlash muhimligini ta'kidlagan.

Zamonaviy adabiyotlarda innovatsion texnologiyalar ta'lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biri sifatida qayd etiladi. Xususan, xorijiy davlatlar olimlaridan S. Jordan [8, 143], T. Bol, G. Herman [9, 81] ilmiy tadqiqotlarida o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish, kasbiy ijtimoiylashuv masalalari keng yoritilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash masalasi turli nazariy va amaliy jihatlarni o'z ichiga oladi. Innovatsion texnologiyalarni qo'llash va interaktiv metodlardan foydalanish bu jarayonning samaradorligini oshirish uchun muhim vositalar sifatida e'tirof etilmoqda. Shu bilan birga, milliy va xalqaro tajribalarni uyg'unlashtirish bo'lajak o'qituvchilarni zamon talablariga mos tayyorlashning poydevorini yaratadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mazkur tadqiqot o'quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning tayyorgarlik darajasini oshirishga qaratilgan bo'lib, uning metodologiyasi nazariy va amaliy jihatlarni o'z ichiga oladi. Tadqiqotda tizimli yondashuv asosiy mezon sifatida tanlangan bo'lib, bu jarayonda bo'lajak o'qituvchilarning tayyorlanish jarayoni va o'quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoni yagona tizim sifatida o'rganiladi. Bu tizimda tarkibiy qismlarning o'zaro bog'liqligi va ular o'rtasidagi ta'sirlar chuqur tahlil qilinadi. Shu bilan birga, innovatsion-pedagogik yondashuv, ya'ni zamonaviy texnologiyalar va interaktiv metodlar asosida o'quv jarayonini tashkil qilish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan.

Tadqiqot davomida kompetensiyaga yo'naltirilgan yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan metodikalar tahlili ushbu yo'nalishning amaliy asoslarini tashkil etadi. Kuzatish, so'rovnoma va intervyular orqali o'qituvchi va talabalar faoliyatining real holati o'rganilib, ularning ehtiyojlari va muammolari aniqlanadi. Shu bilan birga, tajriba-sinov ishlari orqali innovatsion texnologiyalar joriy etilgan ta'lim jarayonining samaradorligi baholanadi.

Tadqiqot natijalarini matematik-statistik metodlar yordamida qayta ishlash orqali obyektiv xulosalar chiqariladi. Ma'lumotlarni tahlil qilish va solishtirish natijasida o'quv jarayonida qo'llanilgan usullar samaradorligi baholanadi. Eksperiment davomida eksperimental va nazorat guruhlari natijalari tahlil qilinib, qiyosiy yondashuv orqali innovatsion metodlarning samaradorligi aniqlanadi.

Adabiyotlarni tahlil qilish usuli tadqiqotning nazariy asoslarini belgilashda muhim rol o'ynaydi. Ilmiy-pedagogik, psixologik va metodik manbalar orqali xalqaro tajribalar va milliy sharoitlar o'rganilib, tadqiqotga ilmiy asos yaratiladi. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonini takomillashtirish uchun innovatsion yondashuvlarning modeli ishlab chiqildi. Ushbu model nazariy asoslar, metodlar va amaliy tavsiyalarni o'zida mujassam etgan bo'lib, tadqiqot natijalarining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi nazariy va amaliy yondashuvlarning uyg'unlashganligi bilan ajralib turadi. U o'quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo'lajak o'qituvchilar tayyorlov darajasini oshirishga qaratilgan tizimli va kompleks yondashuvlarni qamrab oladi. Mazkur metodologiya asosida olingan natijalar pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishda muhim amaliy ahamiyatga ega bo'ladi.

Tahlil va natijalar.

Mazkur tadqiqot davomida o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning tayyorgarlik darajasini oshirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlarning samaradorligi sinovdan o‘tkazildi. Tadqiqot bir necha bosqichda tashkil etilib, har bir bosqichda olingan natijalar batafsil tahlil qilindi.

Avvalo, nazariy tadqiqotlar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi jarayoniga ta’sir etuvchi omillar va ularni takomillashtirish usullari aniqlab olindi. Shu maqsadda pedagogik va psixologik adabiyotlar tahlil qilinib, kasbiy ijtimoiylashuvning mohiyati, bosqichlari va uning asosiy mezonlari belgilandi. Adabiy manbalardan olingan xulosalar asosida kasbiy tayyorgarlikni oshirishda kompetensiyaga yo‘naltirilgan va innovatsion yondashuvlarning ahamiyati tasdiqlandi.

Empirik bosqichda eksperimental va nazorat guruhlari tashkil etilib, ular bilan tajriba-sinov ishlari olib borildi. Eksperimental guruhda innovatsion texnologiyalar, jumladan, interfaol metodlar, raqamli resurslardan foydalanish va muammoli ta’lim usullari joriy etildi. Nazorat guruhida esa an’anaviy o‘qitish usullari qo‘llanildi. Tajriba natijalarini matematik-statistik tahlil qilish orqali quyidagi xulosalarga kelindi: eksperimental guruhdagi talabalar nazorat guruhidagilarga nisbatan yuqori natijalar ko‘rsatdi. Ayniqsa, o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoniga yo‘naltirilgan interfaol usullar bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda samarador bo‘ldi.

Kasbiy ijtimoiylashuvga oid maxsus mashg‘ulot va treninglar, ayniqsa, o‘zaro hamkorlikka asoslangan faoliyat, talabalarning kasbiy mas’uliyat hissini oshirdi va ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini kuchaytirdi.

Innovatsion texnologiyalarni joriy qilish nafaqat nazariy bilimlarni o‘zlashtirish, balki amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga ham katta ta’sir ko‘rsatdi.

Tahlil natijalariga ko‘ra, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda quyidagi jihatlar muhimligi aniqlandi:

– kompetensiyaga yo‘naltirilgan o‘quv dasturlarining joriy etilishi talabalarning amaliy bilimlarini kuchaytiradi;

– innovatsion-pedagogik metodlardan foydalanish o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoniga ijobiy ta’sir qiladi.

O‘quv jarayonida interfaol va muammoli ta’lim usullari talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va o‘quvchilarning ehtiyojlarini yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Mazkur tadqiqot asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar amaliyotda qo‘llanilishi mumkin bo‘lib, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda innovatsion yondashuvlarning dolzarbligini isbotladi. Shuningdek, tadqiqot natijalari ushbu sohada yangi ilmiy izlanishlar olib borish uchun ilmiy-nazariy asos yaratadi.

Mazkur tadqiqot davomida bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoniga tayyorgarlik darajasini oshirish bo‘yicha innovatsion yondashuvlarning samaradorligi empirik usullarda sinovdan o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlari 120 nafar bakalavriat talabasi ishtirokida olib borilib, ular tasodifiy tanlangan holda ikki guruhga bo‘lindi: eksperimental guruh (60 nafar) va nazorat guruhi (60 nafar).

Eksperimentning boshlang‘ich bosqichi

Boshlang‘ich bosqichda talabalar tayyorgarlik darajasini aniqlash uchun quyidagi indikatorlar asosida diagnostika o‘tkazildi:

– nazariy bilimlar darajasi (fan asoslari bo‘yicha testlar);

– amaliy ko‘nikmalar (kasbiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati);

– ijtimoiy-madaniy kompetensiyalar (muloqot va hamkorlik qobiliyatlari).

Natijalar quyidagicha bo‘ldi:

– tajriba guruhining bilim darajasi o‘rtacha 65%.

– nazorat guruhining bilim darajasi o‘rtacha 63%. Bu bosqichda guruhlar o‘rtasida sezilarli farq aniqlanmadi.

Eksperimental bosqich. Nazorat guruhida an’anaviy ta’lim metodlari qo‘llanildi. Eksperimental guruhda innovatsion yondashuvlar joriy etildi:

– interfaol dars metodlari (rol o‘yinlari, klasterlash, “fikrlar hujumi”).

– axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (onlayn platformalar va multimediya vositalari);

– amaliy mashg‘ulot va treninglar (ijtimoiy loyihalarni ishlab chiqish va amalda bajarish).

Tajriba-sinov ishlari yakunida natijalar yana diagnostika qilindi. Matematik-statistik usullar yordamida ko‘rsatkichlar tahlil qilindi (1-jadval).

1-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoniga tayyorgarlik darajasini tajriba-sinov natijalari

Tajriba-sinov guruhlari	Nazariy bilimlar darajasi	Amaliy ko‘nikmalar	Ijtimoiy-madaniy kompetensiyalar
Eksperimental guruh	89% (24% o‘sish).	talabalar 85% hollarda mustaqil qaror qabul qilgan	talabalar o‘rtasida jamoaviy hamkorlik va o‘zaro yordam ko‘rsatish darajasi 91% ni tashkil etdi
Nazorat guruhi	72% (9% o‘sish).	talabalar 65% hollarda	76% ga teng bo‘ldi

mustaqil
qaror qabul
qilgan

Natijalar tahlili.

Tajriba-sinov natijalari shuni ko‘rsatdiki, innovatsion yondashuvlar asosida o‘quv jarayonini tashkil qilish talabalarning bilim va ko‘nikmalarini sezilarli darajada oshiradi. Ayniqsa, interfaol usullar va amaliy mashg‘ulotlar o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoniga tayyorgarlik darajasini oshirishda samarador bo‘ldi.

Eksperimental guruhda kasbiy kompetensiyalar shakllanishining o‘rtacha darajasi 22% ga yuqori ekanligi aniqlandi. Innovatsion texnologiyalar yordamida o‘quvchilarning nazariy bilimlarini amaliyotga tatbiq qilish ko‘rsatkichlari 17% ga yaxshilandi.

Mazkur natijalar asosida innovatsion yondashuvlarni ta’lim jarayonida joriy etish bo‘lajak o‘qituvchilarning tayyorlanish darajasini oshirishda muhim ekanligi ilmiy asoslandi. Ushbu tadqiqot metodologik va amaliy jihatdan ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga hissa qo‘shishi mumkin.

Xulosa.

Mazkur tadqiqot natijalari bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoniga tayyorlashda innovatsion yondashuvlarning samaradorligini isbotladi. Tadqiqot davomida an’anaviy usullar va innovatsion texnologiyalar ta’siri qiyosiy tahlil qilinib, quyidagi muhim xulosalarga kelindi:

Interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va muammoli ta’lim usullari talabalarning nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarini sezilarli darajada oshirdi. Bu metodlar, ayniqsa, kasbiy ijtimoiylashuv jarayonini yanada samarali tashkil etishga yordam beradi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy va ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini shakllantirish, ularning ta’lim jarayonida o‘z vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Talabalar bilim va ko‘nikmalarini amaliyotda qo‘llashga yo‘naltirilgan o‘quv faoliyati o‘quvchilarning kelajakdagi kasbiy muvaffaqiyatini ta’minlashda muhim vosita ekanligi aniqlandi.

Ta’lim jarayonida an’anaviy usullarni innovatsion yondashuvlar bilan uyg‘unlashtirish talabalarning o‘zlashtirish darajasini oshirish bilan birga, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini ham rivojlantiradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, unda taklif etilgan metodologik tavsiyalar bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida faol ishtirok etishga tayyorligini oshirishga qaratilgan bo‘lib, ularni ta’lim jarayonida qo‘llash samaradorlikni ta’minlaydi. Ushbu yondashuvlar o‘quv jarayonini yanada zamonaviy va natijador qilishda muhim hissa qo‘shadi.

Kelgusida tadqiqotni kengaytirish va uning natijalarini boshqa ta’lim yo‘nalishlarida sinab ko‘rish bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borish tavsiya etiladi. Bu ta’lim sifatini yanada yaxshilashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Boltaboev S.A. Tolipov O‘. Umumiy o‘rta ta’lim maktablari kasbiy ijtimoiylashuv o‘quv-metodika kabineti faoliyatini tashkil qilish bo‘yicha metodik tavsiyanoma. –T.: 2000. – B. 4.

2. Jo‘raev R.X., Tolipov O‘.Q., SHaripov SH.S. Uzluksiz ta’lim tizimida o‘quvchilami kasb-hunarga yo‘naltirishning ilmiy-pedagogik asoslari. Monografiya. –T.: FAN, 2004. – 120 b.

3. Muslimov N.A., Mullaxmetov R.G. Kasb tanlashga tayyorlash. – T.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 205 b.

4. Tohirov O‘.O. Texnologiya o‘quv fani davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturini ta’lim amaliyotiga joriy etish metodikasi // Metodik tavsiyanoma. – T.: RTM, 2017. – B. 32.

5. Tolipov O‘.Q., Sharipov Sh.S., Xolmatov P.Q. Darsdan tashqari mashg‘ulotlar jarayonida o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘llash texnologiyasi. –T. O‘zPFITI, 2004. – 32 b.

6. Turg‘unov A.A. Mamlakatni modernizatsiyalash sharoitida yuqori sinf o‘quvchilarini kasb-hunarni mustaqil tanlashga tayyorlashning tashkiliy-pedagogik tizimini takomillashtirish: ped. f. f. d. (PhD) diss. – Nukus, 2018.

7. Ermatova N. Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida kasbiy ijtimoiylashuvda variativ ta’limining ahamiyati // “Xalq ta’limi: muammolar, izlanishlar, yechimlar” jurnali, 2-son, 2022. – B. 173-183.

8. Jordan S., Gessnitzer S., Kauffeld S. “Effects of a group coaching for the vocational orientation of secondary school pupils”. Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice 9.2 (2016). – 143-157 p.

9. Bol T., Herman G. “The measurement of tracking, vocational orientation, and standardization of educational systems: A comparative approach”. AIAS: GINI Discussion Paper 81 (2013).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Z.D.Dilmurodov
TATU Qarshi filiali Kompyuter tizimlari kafedrasi assistenti
dilmurodovzuhriddin01@gmail.com

RAQAMLASHTIRISHDA KOMPYUTER TARMOQLARINI MARSHRUTLASH PROTOKOLLARINI JORIY ETISH MODELI

Annotatsiya. *Marshrutlash protokol konvergentsiya vaqti, xizmat trafigining hajmi va ma'muriy masofa kabi mezonlar uchun eng yaxshi ko'rsatkichlarga ega. Bundan tashqari, EIGRP kompozitsion ko'rsatkichi bir vaqtning o'zida oltitagacha turli parametrlardan foydalanish imkonini beradi, bu esa marshrutlashni moslashuvchan boshqarish imkonini beradi. Shu bilan birga, ushbu maqsadga erishish uchun marshrutlash protokoli yo'nalish bo'ylab aloqa kanallarining yukini hisobga olish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak.*

Kalit so'zlar. *Marshrutlash masalalari, marshrutlovchi protokollar, RIP IP va IPXprotokoli bilan ishlovchi RIP, PX, Marshrutlash protokollari paketlari OSI stekining IS-IS protokoli (Intermediate System To Intermediate System), TCP/IP stekining OSPF(Open Shortest Path First) protokoli.*

З.Д.Дильмуродов
Ассистент кафедры компьютерных систем Каршинского филиала ТАТУ

ПРОТОКОЛЫ МАРШРУТИЗАЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ

Аннотация. *Протокол маршрутизации имеет лучшие метрики по таким критериям, как время сходимости, объем трафика сервиса и административное расстояние. Кроме того, составной индикатор EIGRP позволяет использовать до шести различных параметров одновременно, что позволяет гибко управлять маршрутизацией. При этом для достижения этой цели протокол маршрутизации должен уметь учитывать загрузку каналов связи по маршруту.*

Ключевые слова. *Проблемы маршрутизации, протоколы маршрутизаторов, работа RIP с RIP IP и IPxprotokol, px, пакеты протоколов маршрутизации, протокол is-is стека OSI (от промежуточной системы к промежуточной системе), протокол OSPF (открытие первого ярлыка) стека TCP/IP.*

Z.D.Dilmurodov
Assistant of the Department of Computer Systems, Karshi branch of TATU

ROUTING PROTOCOLS AND THEIR APPLICATIONS IN COMPUTER NETWORKS

Annotation. *Routing protocol has the best metrics for criteria such as convergence time, service traffic volume, and administrative distance. In addition, the EIGRP composite indicator allows you to use up to six different parameters at the same time, which allows flexible routing control. At the same time, in order to achieve this goal, the routing protocol must be able to take into account the load of communication channels along the route.*

Keywords. *Routing issues, router protocols, working RIP with RIP IP and Ipxprotokol, px, routing protocol packages OSI stack's is-is protocol (from intermediate system to intermediate system), TCP/ IP stack'S OSPF (opening the first shortcut) protocol.*

Kirish.

Marshrutlash masalalari hamma marshrutizatorlarda va tarmoqning oxirgi tugunlarida joylashtirilgan marshrutlash jadvalini tahlil qilish asosida yechiladi. Marshrutlash jadvalini tuzish bo'yicha asosiy ish avtomatik tarzda bajariladi, lekin qo'l yordamida tuzatish va qo'shish imkoni nazarda tutilgan.

Marshrutlash jadvali avtomatik tarzda qurish uchun marshrutizatorlar maxsus xizmat protokoliga muvofiq tarkibiy tarmoq topologiyasi to'g'risida axborot almashib turishadi. Bunday turdagi protokollar marshrutlash protokollari (yoki marshrutlovchi protokollar) deyiladi. Marshrutlash protokollarini (MasalanRIP, OSPF, NLSP), tarmoq protokollaridan (masalan:IP, IPX) farqlash kerak. Ikkalasi ham OSI modelining tarmoqli daraja vazifalarini bajarishadi. Ularni paketni har xil turdagi tarkibiy tarmoq adresi egasiga yetkazib berishadi. Lekin shu vaqtdan birinchilari ichida faqat xizmat axborotini yig'ib

uzatishadi, ikkinchilari esa kanal darajasi protokollari kabi foydalanuvchilar axborotini uzatish uchun mo‘ljallangan. Marshrutlash protokollari tarmoq prtokollarini transport vositasi sifatida ishlatishadi. Marshrutlash protokollari paketlari yo‘nalish axborotlari bilan almashganda, tarmoq darajasi hattoki transport darajasi paketlarining ma’lumotlar maydonida joylashtiriladi. Shuning uchun, paketlarni joylashtirish nuqtaiy nazaridan marshrutlash protokollarini rasmiy tarmoq darajaga nisbatan yuqoriroq darajada deb qaralishi kerak.

Asosiy qism.

Marshrutizatorlar paketlarning borishi to‘g‘risida qaror qilishi uchun adres jadvallariga murojaat qilishida, ularning ko‘priklar va kommutatorlar bilan o‘xshashligini ko‘rish mumkin. Ammo ular ishlatadigan adres jadvallarining tabiati juda farq qiladi. MAC adreslar o‘rniga marshrutlash jadvalida intertarmoq ulanadigan tarmoq nomeri ko‘rsatiladi. Marshrutlash jadvalining ko‘priklar adres jadvalidan boshqa farqi bo‘lib, ularni tuzish usuli hisoblanadi. Ko‘prik jadvalini qurish paytida, u orqali o‘tayotgan tarmoqning oxirgi tugunlari bir-biriga yuborayotgan axborot kadrlarini passiv kuzatib turganda, marshrutizatorlar o‘z tashabbuskorligi bilan maxsus xizmat paketlari bilan almashadi va intertarmoqdagi tarmoqlar, marshrutizatorlar va ushbu tarmoq larning marshrutizatorlar bilan aloqasi to‘g‘risida qo‘shnilariga xabar beradi. Odatda, aloqaning nafaqat topologiyasi hamda o‘tkazish qobiliyati va xolati hisobga olinadi. Bu marshrutizatorlarga tarmoq konfiguratsiyasining o‘zgarishlariga tezroq moslashishga hamda, o‘z holli topologiyali tarmoqlarda paketlarni to‘g‘ri uzatishga imkon beradi.

Marshrutlash protokollari yordamida marshrutizatorlar u yoki bu darajadagi tavsilotli tarmoq aloqalarining haritasini tuzadilar. Ushbu axborot asosida tarmoqning har bir nomeri uchun yo‘nalish ma’qul bo‘lishi maqsadida, ushbu tarmoqqa o‘naltirilayotgan paketlar keyingi marshrutizatorning qaysi biriga uzatilishi to‘g‘risida qaror qabul qilinadi. Ushbu qaror natijalari marshrutlash jadvaliga kiritiladi. Tarmoq konfiguratsiyasi o‘zgarganda jadvaldagi ayrim yozuvlar bekor qilingan bo‘lib qoladi. Bunday hollarda xatto yo‘nalish bo‘yicha yuborilgan paketlar yo‘lda to‘xtab qolishi yoki o‘qolishi mumkin.

Marshrutlash protokoli qanchalik jadval ichidagilarini tarmoqning real xolatiga moslashtira olishiga butun tarmoqning ishlash sifatiga bog‘liq bo‘ladi. Marshrutlash protokollari marshrutlash jadvalini qurish usullari. Eng yaxshi yo‘nalishni tanlash usuli va o‘z ishining boshqa xususiyatlari bilan farqlanib turuvchi xar xil algoritmlar asosida qurilishi mumkin.

Bu tarmoqdan paketning o‘tishini tezlashtiradi, marshrutizatorlarni yuklanishdan to‘ldiriladi, lekin bunda oxirgi tugunlarga katta yuklanish tushadi. Bu sxema xisoblash tarmoqlarida bugun taqsimlangan bir qadamli marshrutlashga nisbatan juda kam qo‘llaniladi. Lekin IP protokolining yangi versiyasida klassik bir qadamli marshrutlash bilan bir qatorda, manbadan marshrutlashga xam ruxsat beriladi.

Bir qadamli algoritmlar marshrutlash jadvalini tuzish usuliga qarab uchta sinfga bo‘linadi:

- qayd qilingan (yoki statik) marshrutlash algoritmlarii;
- oddiy marshrutlash algoritmlari;
- dinamik (yoki adaptiv) marshrutlash algoritmlari.

Qayd qilingan qilingan marshrutlashda, marshrutlash jadvalidagi hamma yozuvlar statik hisoblanadi. Tarmoq adminstratorining o‘zi qaysi marshrutizatorlarga u yoki bu adresli paketlarni uzatish kerakligini hal etadi va utilit (route OC Unix yokiWindows NT)lar yordamida marshrutlash jadvaliga muvofiq yozuvlar kiritadi. Jadval, odatda, yuklash jarayonida tashkil etiladi. Keyinchalik uning ichidagisi qo‘l bilan tuzatilmaganiga u o‘zgartirilmasdan ishlatiladi. Bunday tuzatmalar masalan, agar tarmoqda qaysi bir marshrutizator ishdan chiqsa uning vazifalarini boshqa marshrutizator bajargan holda kerak bo‘ladi. Ikki xil yo‘nalish jadvali bor. Birinchisi, bir yo‘nalishli jadval, unda har bir adres egasi uchun bitta yo‘l, ikkinchisi, ko‘p yo‘nalishli jadval, bunda har bir adres egasi uchun bir nechta alternativ yo‘llar belgilangan. Ko‘p yo‘nalishli jadvalda yo‘nalishlarning bittasini tanlash huquqi berilgan. Ko‘pincha bu yo‘l asosiy xisoblanadi, qolganlari esa rezerv. Tushunarliki, qayd qilinganlangan marshrutlash algoritmi, uning qo‘l usuli bilan marshrutlash jadvalini tuzishi faqat oddiy topologiyali kichikroq tarmoqlarda qo‘llash mumkin. Lekin ushbu algoritm katta tarmoq magistrallarida ishlash uchun samarali ishlatilishi mumkin, chunki magistralning o‘zi, magistralga ulangan tarmoq osti (podset) kelayotgan paketlarning eng yaxshi yo‘llari bo‘lgan oddiy tuzilishga ega bo‘lishi mumkin.

Oddiy marshrutlash algoritmlarida marshrutlash jadvali umuman ishlatilmaydi, yoki marshrutlash protokollarisiz ko‘riladi. Oddiy marshrutlashning uch turi mavjud.

- tasodifiy marshrutlash, bunda paket dastlabki yo‘nalishidan tashqari, tasodifiy uchragan bitta yo‘nalishga yuboriladi;

- ko‘chki marshrutlash, bunda paket keng ogoxlantirilgan holda, dastlab yo‘nalishdan tashqari, hamma imkonli yo‘nalishlar bo‘yicha yuboriladi.

- oldingi tajriba bo‘yicha marshrutlash, bunda yo‘nalishni tanlash jadval bo‘yicha bajariladi, lekin jadval kiruvchi portlarda paydo bo‘luvchi paketlarning adres maydonlarini tahlil qilish yordamida, ko‘prik negizida quriladi.

Eng ko‘p tarqalgani, dinamik (yoki adaptiv) marshrutlash algoritmi xisoblanadi. Bu algoritmlar tarmoq kofiguratsiyasi o‘zgargandan so‘ng marshrutlash

jadvalining avtomatik yangilanishini ta'minlaydi. Dinamik algoritmlar asosida qurilgan protokollar hamma marshrutizatorlarga aloqalar konfiguratsiyalarining hamma o'zgarishlarini operativ ko'rib chiqib, tarmoqdagi aloqalar topologiyasi axborotni yig'ishga imkon beradi. Dinamik marshrutlashda marshrutlash jadvalida, odatda ushbu yo'nalish qancha amaliy bo'lib qolish vaqti oralig'i to'g'risida axborot bor. Bu vaqt yo'nalish xayotining vaqti (Time To Live, TTL) deyiladi. Dinamik algoritmal odatda, taqsimlangan xarakterga ega, bu tarmoqda topologik axborotni yig'ib, umumiylashtiruvchi qandaydir ajratilgan marshrutizatorlar o'qligi bilan ifodalanadi: bu ish xamma marshrutizatorlar orasida taqsimlangan.

Marshrutlashning dinamik algoritmlari bir nechta muhim javob berish kerak. Birinchidan, ular yo'nalishning optimalligini ta'minlamasa ham, uning ma'qulligini ta'minlash kerak. Ikkinchidan, algoritmlar yetarli darajada oddiy bo'lishi kerak, ularni amalga oshirishda juda ko'p tarmoq resurslari sarflanmasligi kerak. Oxirida marshrutlash algoritmlari moslashuvchanlik xususiyatiga ega bo'lishlari kerak, ya'ni har doim ma'lum bir vaqtda bir xil natijaga kelishi kerak.

Hisoblash tarmoqlarida xozirgi vaqtda qo'llaniladigan yo'nalish axborotlari bilan almashuvchi dinamik protokollar, o'z navbatida ikki guruxga bo'linadi. Guruxlarning xar biri quyidagi algoritmlarning biri bilan bog'langan:

- masofa-vektor algoritmlari (Distance Vector Algoritms).

- aloqa xolati algoritmlari (Link State Algorithm).

Masofa-vektor turidagi algoritmlarda har bir marshrutizator tarmoq bo'yicha vaqti – vaqti bilan va keng ogoxlantirilgan holda vektorni tarqatadi, uning komponentlari bo'lib, ushbu marshrutizatordan to unga ma'lum hamma tarmoqlargacha bo'lgan masofa hisoblanadi.

Masofa deganda xoplar soni tushuniladi. Nafaqat oraliq marshrutizatorlar soni, tarmoq bo'yicha qo'shni marshrutizatorlar orasidan paketlarni o'tish vaqtini xam xisobga oluvchi boshqa metrika ham bo'lishi mumkin:

Qo'shnidan vektorni olgandan so'ng, marshrutizator vektorda ko'rsatilgan tarmoqlargacha masofani, ushbu qo'shnigacha bo'lgan masofani ko'paytirib boradi. qo'shni marshrutizator vektorini olgandan so'ng, xar bir marshrutizator unga o'zi bevosita (agar ular uning portiga ulangan bo'lsa) yoki boshqa marshrutizatorlarning e'lonidan unga ma'lum bo'lgan boshqa tarmoqlar to'g'risidagi axborotlarni qo'shadi, keyinroq vektorning yangi ma'lumotini tarmoq bo'yicha yuboradi. Xullas oxirida, xar bir marshrutizator inter tarmoqdagi bor bo'lgan tarmoqlar to'g'risida axborot qo'shni marshrutizatorlar orqali ulargacha bo'lgan masofani bilib oladi.

Masofa-vektor algoritmiga asoslangan eng tarqalgan protokol bo'lib, RIP protokoli hisoblanadi. U ikkita versiyada tarqalgan-IP protokoli bilan ishlovchi RIP IP va IPXprotokoli bilan ishlovchi RIP, PX.

Aloqa xolatining algoritmlari tarmoq aloqalarining aniq grafasini qurish uchun yetarli axborot bilan xar bir marshrutizatorni ta'minlashadi. Xamma marshrutizatorlar bir xil graflar asosida ishlaydi, bu marshrutlash jarayonini konfiguratsiyasini o'zgarishlariga mustaxkamlaydi. "Keng ogoxlantiruvchi" uzatish (ya'ni marshrutizatorning bevosita qo'shnilariga paketni uzatish) bu yerda faqat aloqalar holati o'zgargandagina ishlatiladi, bu xolat ishonchli tarmoqlarda kam uchrab turadi.

Aloqalar xolati algoritmlari asosidagi protokollar bo'lib, OSI stekining IS-IS protokoli (Intermediate System To Intermediate System), TCP/IP stekining OSPF(Open Shortest Path First) protokoli va yaqinda amalga oshirilgan Novell stekining NLSP protokoli xisoblanadi.

Shunday qilib, IP tarmoqlarida paketlarni uzatish yo'nalishini tanlash yo'nalish jadvallari asosida bajariladi. IP protokolining o'zi paketlarni uzatish to'g'ri yo'nalishini tanlashga imkon bermaydi. To'g'ri yo'nalishni tanlash uchun ICMP, OSPF va RIP kabi boshqaruvchi axborotlarni almashish protokollarini ishlatishi kerak bo'ladi.

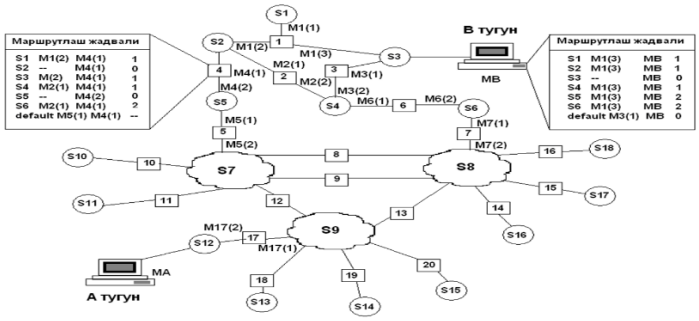
IP tarmoqlarda marshrutlash negizlari:

Tarmoqli darajaning muxim masalasi bo'lib, marshrutlash - tarkibli tarmoqlardagi ikkita oxirgi tugunlar orasida paketlarni uzatish xisoblanadi.

1-rasmda ko'rsatilgan tarkibiy tarmoq misolida marshrutlash negizlarini ko'rib chiqamiz.

Ushbu tarmoqda 20 ta marshrutizator umumiy tarmoqqa 18 ta tarmoqni birlashtiradi: S1,S2,…,S20 - bu tarmoqlar nomeri. Marshrutizatorlar, tarmoqlar ulanadigan bir nechta portga (kamida ikkita) ega. Marshrutizatorning xar bir portiga tarmoqning aloxida tugunidek qarash mumkin: bu unga ulangan tarmoq ostida o'z tarmoq adresiga va lokal adresga ega, masalan: 1-raqamli marshrutizator 3 portga ega, unga S1, S2, S3 tarmoqlari ulangan.

Rasmda ushbu portlarning tarmoq adreslari M1(1), M1(2), M1(3) bilan belgilangan. M1(1) porti tarmoqda S1 nomerli, M1(2)-S2 nomerli, M1(3)-S3 nomerli lokal adresga ega. Shunday qilib, marshrutizatorni, har biri o'z tarmog'iga kiruvchi bir nechta tugunlar yig'indisi deb ko'rish mumkin. Marshrutizator bir butun qurilma bo'lganligi sababli, u aloxida tarmoq adresiga ham, xech qanday lokal adresga xam ega emas. Murakkab tarkibiy tarmoqlarda, ikkita oxirgi tugunlar orasida paketlarni uzatish uchun bir nechta alternativ yo'nalishlar deyarli xar doim mavjud. Yo'nalish bu yuboruvchidan to tayinlangan nuqtagacha paket o'tishi kerak bo'lgan marshrutizatorlarning ketma-ketligi. Shunday qilib A tugunidan B tuguniga yuborilgan paket 17, 12, 5, 4 va 1 yoki 17, 13, 7, 6 va 3 marshrutizatorlar orqali mumkin.



1-rasm. Tarkibiy tarmoqda marshrutlash modelii.

A va B tugunlari orasida yana bir nechta marshrutlarni topish qiyin bo‘lmaydi.

Bir nechta imkoni bo‘lganda, yo‘nalishni tanlash masalasini marshrutizatorlar, xamda oxirgi tugunlar xal qiladi. Tanlash ushbu qurilmalarda tarmoqning oxirgi konfiguratsiyasi to‘g‘risida axborot bo‘lishiga qarab, xamda yo‘nalishni tanlashning berilgan mezoni asosida bajariladi.

Xulosa.

Ushbu maqolada marshrutizatorlarda va tarmoqning oxirgi tugunlarida joylashtirilgan marshrutlash jadvalini tahlil qilish asosida yechilish jarajonlari ko‘rib chiqildi. Marshrutlash jadvalini tuzish bo‘yicha asosiy ish avtomatik tarzda bajariladi, lekin qo‘l yordamida tuzatish va qo‘shish imkoni nazarda tutilgan. Shunday qilib, marshrutizatorni, har biri o‘z tarmog‘iga kiruvchi bir nechta tugunlar yig‘indisi deb ko‘rish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Adaptive load balancing with OSPF [Электронный ресурс]/R. Susitaival[и.др.]//Research Gate GmbH. - Режим доступа: https://www .researchgate.net/publication/228787806_Adaptive_load_balancing_with_OSPF

2. RFC 2453, RIP Version 2 [Электронный ресурс]: Энциклопедия сетевых протоколов. - Режим доступа: https://tools.ietf.org/html/rfc2453.

3. Enhanced Interior Gateway Routing Protocol [Электронный ресурс] Cisco Systems,Inc.–Режим доступа:https://www.cisco.com/c/en/us/support/ docs/ip/enhanced-interior-gateway-routing-protocol-eigrp/16406eigrptoc.html.

4. Томас, М. Структура и реализация сетей на основе протокола OSPF: Справочник по проектированию / М. Томас. Изд. 2-е - Москва : Вильямс, 2004. - 816 с.

5. Мищенко П. В. Маршрутизация в составных сетях : учеб.-метод. пособие / П. В. Мищенко. - Новосибирск : НГТУ, 2016. - 72 с.

6. 1RFC 1142, OSI IS-IS Intra-domain Routing Protocol [Электронный ресурс] :Энциклопедия сетевых протоколов.

7. Gredler, H. The complete IS-IS routing protocol : книга / H. Gredler.

8. W. Goralski. - United States of America : Springer, 2005. - 540 с.

9. Онлайн курсы по сетевым технологиям Cisco IOS [Электронный ресурс]: содержит 707 уроков по сетевым технологиям.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mirzamaxmudova Nilufar Tadjibayevna
Farg‘ona politexnika instituti katta o‘qituvchisi
Orcid ID: 0009-0001-5031-6252

UDK: 378.014.15

RAQAMLI TA’LIM SHAROITIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING MUSTAQIL TA’LIM FAOLIYATI METODIKASINI RIVOJLANTIRISH MEZONLARI

Annotatsiya: *Maqolada raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim faoliyati metodikasini rivojlantirishning nazariy asoslari, raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim faoliyati metodikasining pedagogik mazmuni, raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim faoliyati metodikasini rivojlantirish samaradorligi o`rganilgan. Shuningdek, raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim faoliyati metodikasini rivojlantirish mezonlari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *raqamli ta’lim, pedagog, mustaqil ta’lim, nazariy-metodologik asos, kompetentlik, takomillashtirish, pedagogik, texnologik, model, didaktik, kasbiy pedagogik faoliyat, innovatsion yondashuv, mexanizm, intellektual.*

Мирзамахмудова Лилуфар Таджибаевна
Старший преподаватель Ферганского политехнического института

КРИТЕРИИ РАЗРАБОТКИ МЕТОДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СРЕДЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические основы разработки методики самостоятельной образовательной деятельности будущих педагогов в цифровом образовании, педагогическое содержание методики самостоятельной образовательной деятельности будущих педагогов в цифровом образовании, будущее цифрового образования в цифровом образовании. Эффективность изучены вопросы разработки методик самостоятельной образовательной деятельности педагогов. Также были проанализированы методические аспекты разработки методики самостоятельной образовательной деятельности будущих учителей в условиях цифрового образования.*

Ключевые слова: *цифровое образование, педагог, самостоятельное обучение, теоретико-методологическая основа, компетентность, совершенствование, педагогический, технологический, модель, дидактический, профессионально-педагогическая деятельность, инновационный подход, механизм, интеллектуальный.*

Mirzamakhmudova Nilufar Tadjibayevna
Senior lecturer, Fergana Polytechnic Institute

CRITERIA FOR DEVELOPING METHODS OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS IN THE ENVIRONMENT OF DIGITAL EDUCATION

Abstract: *The article studies the theoretical foundations of the development of the methodology of independent educational activities of future teachers in digital education, the pedagogical content of the methodology of independent educational activities of future teachers in digital education, the effectiveness of the development of the methodology of independent educational activities of future teachers in digital education. Also, the methodological aspects of the development of the methodology of independent educational activities of future teachers in digital education are analyzed.*

Key words: *digital education, pedagogue, independent learning, theoretical and methodological basis, competence, improvement, pedagogical, technological, model, didactic, professional pedagogical activity, innovative approach, mechanism, intellectual.*

Kirish.

Talaba o‘zi anglashi va harakat qilishi, o‘qituvchi esa, o‘z navbatida, talabalarning izlanishlarni o‘rganish ko‘nikmalarini, o‘tilgan materiallarni yanada chuqurroq o‘zlashtirish uchun qo‘shimcha ma’lumotlarni izlab topish qobiliyatlarini rivojlantirishga undashlari lozim. Ba’zan

mustaqil holda o‘qish va mustaqil ish faoliyati tushunchalari adashtiriladi. Mustaqil holda o‘qish rasmiy o‘quv jarayonidan tashqarida kechishi mumkin, ya’ni muayyan o‘quv yurtiga bormay turib, uyda o‘z materiallari asosida mustaqil, individual holda o‘qish, ta’lim olish mumkin. Bu qiziq pedagogik hodisa bo‘lsada,ushbu loyihada mustaqil holda o‘qish (o‘quv yurtiga bormay turib ta’lim olish) o‘rganilmaydi. Mazkur loyiha doirasida mamlakatimiz kelajagi uchun mustaqil fikrlaydigan, bilimli va malakali kadrlarni tayyorlash maqsadida rasmiy oliy ta’lim tizimida mustaqil ish faoliyati unsurlarini tadbiq etish va rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik chora-tadbirlar tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim faoliyati metodikasini rivojlantirish masalalari V.F.Nyumen, G.S.Diori, Marta R.Korbella, R.F.Sprol, A.Kroupley, P.Dripiyu, B.Krovell, D.Schaffer, G.V.Abramyan, V.V.Aleynikov, R.S.Arefyev, V.Bespalko, N.Gomulina, V.V.Davidov, R.X.Djurayev, A.R.Xodjaboyev, N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov, Q.T.Olimov, O‘.Q.Tolipov, M.B.Urazova, R.G.Isyanov, N.N.Azizxodjayeva, D.O.Himmataliyev, J.A.Hamidov, M.M.Aripov, U.SH.Begimqulov, M.Ochilov, B.S.Abdullayeva, S.D.Bazarova, N.A.Muslimov kabi olimlar tomonidan o‘rganilgan. Shuningdek, Anjela Stof, Benjamin Blum, Brayan Kol, Drapeau Patti, Jaslin Golberg, Merriembar Jeronlar pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi, kompetentligi va kasbiy-pedagogik salohiyatini rivojlantirish muammolariga doir tadqiqotlar olib borgan.

Natijalar va muhokama.

Davlatimizdagi zamonaviy iqtisod qonuniyatlari o‘z shartlarini ilgari surmoqda va shuning uchun bilimga faqat egalik qilish bilan chegaralanib bo‘lmaydi. Zamon bilan hamnafas bo‘lish, mustaqil qaror qabul qila olish, o‘z ustida doimiy ravishda ishlash, o‘z malakasini oshirib borish darkor. Shuning uchun talaba yoshlarning yangi avlodini mustaqil qaror qabul qila oladigan, bilim olishiga o‘zi mas’ul bo‘la oladigan qilib tarbiyalash ehtiyoji sezilmoqda.

Axborotlashgan ta’lim muhitida mustaqil ish faoliyatining ustuvor omillaridan biri talabaning bilim olishi uchun o‘zi mas’ul bo‘lishi, javobgarlikni his qilishidadir. U o‘qituvchiga qaram emas, u nimani va qanday qilib o‘rganishni hal qila oladi.

Oliy ta’lim tizimida mustaqil ish faoliyatini takomillashtirishda quyidagi mustaqil ish turlaridan foydalanish mumkin:

- takrorlash va masalalar yechish. Takrorlash va mashq qilishda pedagog dars paytida olgan bilimlarini takrorlaydi, tahlil qilib, umumlashtirib, fikrlab ko‘radi, eslab qoladi, amaliy topshiriqlarni bajarishko‘nikmalari va malakalarini shakllantiradi.

- yangi bilimlarni mustaqil o‘zlashtirish. Bunda talaba axborot manbalarini izlab topish, ular ustida ishlash, konspektlashtirish, fikrlarni izchil bayon qilish bo‘yicha ko‘nikmalarni egallaydi, mustaqil ish faoliyati usul va uslublarini o‘rganadi.

- ijodiy xarakterdagi ishlarni bajarish. Bunda talaba muammoli vaziyatlarni aniqlash, tahlil qilish, mustaqil ravishda qaror qabul qilish ko‘nikmalarini egallaydi, masalani hal qilishga ijodiy yondashishga o‘rganadi, ko‘rgazmali vositalar tayyorlash, ilmiy tavsifdagi izlanishlarni talab qiladigan topshiriqlarni hal qilish yo‘llari bilan tanishadi.

Oliy ta’lim tizimida mustaqil ish faoliyatini takomillashtirishda foydalaniladigan o‘quv vositalarini quyidagi guruhlarga ajratish mumkin: tashkiliy vositalar; o‘quv texnologiyalari, o‘quv-metodik materiallar; didaktik materiallar; axborot, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari; texnik o‘quv vositalari.

Didaktik materiallar: yetakchi faylasuflar,pedagoglar va psixologlar tomonidan ifodalangan, ta’riflangan va shakllantirilgan klassik didaktik tamoyillar; modulli o‘quv texnologiyasida dolzarb bo‘lgan maxsus metodologik tamoyillar; talabani o‘qitishga yoki o‘rganishiga yo‘naltirilgan ilmiy tamoyillar.

Axborot, axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga quyidagilarni kiritamiz: axborot olish bilan bog‘liq bo‘lgan barcha vositalar; ko‘rgazmali qo‘llanma, namoyish etiluvchi o‘quv materiallari; kompyuter va boshqa texnik vositalardan foydalanish; internet.

Texnik o‘quv vositalariga quyidagilar kiradi: kompyuterlar; boshqa texnik vositalar (interfaol yozuv taxtalari; ko‘paytiruvchi texnika va boshq.).

Axborot va texnik o‘quv vositalaridan foydalanish quyidagi rivojlanib borayotgan muammolarni namoyon qildi:

- o‘quv jarayonining axborotlashuvi va kompyuterlashtirilishining tobora kengayib borayotganligi, uning sifatini nazorat qilish shakllarining rivojlanib borishi;

- o‘quv va o‘qitish texnologiyasidagi o‘zgarishlar;

- kompyuter va telekommunikatsiya texnologiyalarining o‘quv jarayonidagi axborot ta’minotiga ta’siri.

Ta’lim vositalarini B.Rahimov va A.Mavlyanovlar quyidagilarga ajratadi:

o‘qituvchi uchun: fanning o‘quv dasturlari, fanning ishchi o‘quv rejasi, o‘quv-metodik qo‘llanma, metodik tavsiya, metodik ishlanma, dars mashg‘ulotining texnologik xaritasi, dars rejasi, ma’ruza matni ssenariysi.

talaba uchun: darslik, o‘quv qo‘llanma, jadvallar, tarqatma materiallar, yo‘l-yo‘riqli texnologik xaritalar, tipik xatolar xaritasi, topshiriq varaqasi, interfaol usullar.

H.Y.Najmiddinova algebrani ukitishda talabalarning mustakil ukuv faoliyatlarini shakllantirishning xozirgi zamon pedagogik va axborot texnologiyalari asosida, yaratilgan metodika uchun xizmat kiluvchi, ukuv materiallarini auditoriya mashgulotlari va

mustakil ukuv faoliyati uchun ajratish buyicha metodik tavsiyalar, boskichli mustakil ish topshiriklari tuplami, laboratoriya ishlanmalari tuplami, boskichli nazorat topshiriklari tuplami xamda tushunchalarga nisbatan giper murojaatli elektron kullanmalarni uz ichiga oluvchi ukuv-uslubiy ta'minot, talabalarning fan materiallarini auditoriya mashgulotlari va mustakil ukuv faoliyat orkali uzlashtirishlarini bir vaktda, aloxida- aloxida baxolash imkonini beruvchi parametrli baxolash mezoni uchun amaldagi "e-tester" dasturiga biriktirish mumkin bulgan kompyuter dasturiy ta'minoti ishlab chikilgan.

A.V.Sadikovaning monografiyaishida esa pedagogika fanida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi, pedagogikava tashqi sinflar talabalarining mustaqil ishini tashkil etish shakllariva mazmuni, pedagogika fanida mustaqil ishlarni monitoring qilish va baholash metodikasi, pedagogika fanida talabalarning mustaqil ish faoliyatini takomillashtirishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish usullari qarab chiqilgan.

D.I.Yunusova ilmiy tadqiqotida esa qaralayotgan shaxsga nisbatan matematik ijodkorlikning darajalari qo'yidagicha keltiradi.

1-daraja-o'quv materialini tushunadigan, u material yuzasidan o'zining aniq tushunchalari va qiziqishlarini shu yo'nalishga yoki bo'limga nisbatan ifodalovchi faoliyatga ega bo'lgan shaxs tushuniladi.

2-daraja-har bir o'quv materialiga yuqori ko'rsatkichli intellektual sezish orqali faoliyat ko'rsatilishi tushuniladi. Bu darajada to'garaklarda shug'ullanuvchilar yoki alohida maxsus tayyorgarlik ko'ruvchi talabalar shaxsiga mansub.

3-daraja-har bir o'quv materialiga alohida o'zining original mutaxassislik darajasida yondashish metod va ko'rinishlariga ega bo'lgan faoliyat bilan yondashuvchi talabalar tushuniladi.

4-daraja-talabalarning matematik obyektlar ustida olib borilgan izlanishlari tufayli boshlang'ich natijalarga erishishlari tushuniladi.

5-daraja-talabalarning o'z kuchi va faoliyatiga ishongan holda mohirlik va qat'iylik bilan ilk bor erishgan natijalariga ko'ra belgilanadi.

6-daraja-bunday darajadagi talabalarning qobiliyati rivojini butun sinf, akademik litsey, shaxar yoki Respublika miqiyosida tan oladi.

Axborotlashgan ta'lim muhitida mustaqil ish faoliyatini takomillashtirish uchun nafaqat pedagogikaga qiziqish, balki ushbu fan turiga layoqatning mavjud bo'lishi ham talab etiladi.

Axborotlashgan ta'lim muhitida mustaqil ish faoliyati shaxsning o'zi tamonidan boshqarilishini e'tiborga olgan holda, bu faoliyat bilan inson erkin va istagan vaqtda mavzularni o'zi tanlab, maqsad, vosita, mazmun nuqtai nazaridan foydalanishi mumkin.

Xulosa.

Shunday qilib, oliy ta'lim tizimida mustaqil ish faoliyatini takomillashtirishning maqsadini belgilab olish, shunga binoan mazmunini takomillashtirish va o'qitish sifatini kafolatlovchi zamonaviy usul va uslublari hamda shakl va vositalarini belgilab olish mustaqil ish faoliyati ni to'g'ri tashkil etishga asos bo'ladi.

Oliy ta'lim tizimida mustaqil ish faoliyatini takomillashtirish sifati pedagogika fani o'quv-meyoriy hujjatlari va moddiy-texnik bazasi yangiligiga uzviy bog'liq, bu esa talaba va o'qituvchi bir xil ta'lim vositasilari bilan ta'minlangan bo'lishini taqozo etadi. Tanlangan usul, shakl va vositalar bir-biriga mos bo'lishi va dars mashg'uloti mazmuni yoritish uchun ular bir-birini to'ldirgan hol xizmat qilishi kerak.

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (Ижтимоий-гуманитар йўналишдаги академик лицейларда математика ўқитиш мисолида) / Пед.фан.док... Дисс. – Т.: ТДПУ, 2006. -Б.29.

2. Болтаев Б. Ахборот-коммуникация технологиялари ўқув жараёни самарадорлигини ошириш омили// http://uz.infocom.uz/more.

3. Жанабергенова А. Математика фанидан мустақил таълимини ташкил этишда талабаларнинг математик тафаккурини ривожлантириш // «Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлари» Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари. Тошкент. Низомий номидаги ТДПУ 2020й. 438-441 б.

4. Коваленко О. Ю. Инновационные формы подготовки учителей в США. // «Молодой ученый», 2013, №10. - С. 506-509.

5. Садыкова А.В. Организация самостоятельной работы по математике студентов педагогических вузов направления начального образования// Пед. фан. фалс. докт. … дисс. автореферати. – Тошкент: 2008. –21с

6. Тиллашайхова М.А.Таълим тизимида ахборот технологияларини қўллашнин илмий-педагогик масалалари. "Science and Education" Scientific Journal. 2020. № 2. –Б.586.

7. Юнусова Д.И. Узлуксиз таълим тизими математика ўқитувчисининг инновацион фаолияти мазмуни ва таркиби // Педагогик таълим. – 2008. – №6., 60-65 б.

8. Қўчқаров М.У. Талабаларда мустақил таълим олиш кўникмаларини ривожлантириш назарияси ва технологияси // Пед. фан. ном. ... дис. автореферати –Нукус: Ажиниёз номидаги НДПИ, 2020

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Usmonova Odinaxon Sobirovna
Farg‘ona davlat universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi o‘qituvchisi
odinausmonova1984fdu@gmail.com
ORSID ID 0000-0002-6097-9199

UDK: 372.62:371.3.

MNEMOTEXNIKA YORDAMIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun har xil janrdagi asarlarni o‘rgatishda mnemotexnikadan foydalanishning samaradorligi yuzasidan fikr va mulohazalar bildirilgan. Shuningdek, mnemotexnika nima ekanligi va u boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini nutqini o‘stirishda qanday yordam berishi haqida ilmiy asoslar keltirib o‘tilgan.*

Nutqning eng qiyin turi tasviriy hikoyani yig‘ish va ijodkorlik elementlari bilan qayta hikoya qilishdir. Bunda o‘quvchi mavzuning belgilarini ajratib ko‘rsatishga qodir bo‘lishi kerak.

Kalit so‘zlar: *mnemotexnika, grammatika, she’riy asar, nutq texnikasi, vizual, assotsiatsiaya, ta’lim berish, izchillik, texnologiya, muloqot, modellashtirish, o‘rganish, usullar, tasavvur qilish, assotsiatsiya, o‘yin.*

Усманова Одинахон Собировна
Преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук
Ферганского государственного университета

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

Аннотация: *В данной статье представлены мнения и комментарии по поводу эффективности использования мнемотехники при обучении произведениям различных жанров для учащихся младших классов. Также дано научное обоснование того, что такое мнемотехника и как она помогает учащимся младших классов развивать речь.*

Самый сложный вид речи – собрать наглядный рассказ и пересказать его с элементами творчества. При этом учащийся должен уметь различать признаки предмета.

Ключевые слова: *мнемотехника, грамматика, поэзия, техника речи, наглядность, ассоциативность, обучение, системность, технология, общение, моделирование, обучение, методы, воображение, ассоциация, игра.*

Usmanova Odinakhon Sobirovna
Faculty of the Department of social and humanitarian
Sciences of Fergana State University

DEVELOPING ORAL SPEECH OF PRIMARY CLASS STUDENTS WITH THE HELP OF MNEMOTECHNICS

Abstract: *This article presents opinions and comments on the effectiveness of using mnemonics in teaching works of various genres for elementary school students. Also, the scientific basis of what mnemonics is and how it helps elementary school students to develop their speech is given.*

The most difficult type of speech is to collect a visual story and retell it with elements of creativity. In this case, the student should be able to distinguish the signs of the subject.

Key words: *mnemonics, grammar, poetry, speech technique, visual, associative, teaching, consistency, technology, communication, modeling, learning, methods, imagination, association, game.*

Kirish.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlarning mazmunini ko‘p jihatdan, kelajagimiz egalari – yoshlarning ilmiy salohiyatini oshirish, intellektual qobilyatlarini yuzaga chiqarish, ularni jahon taraqqiyoti bilan hamqadam va ma’naviy-ruhiy jihatdan yetuk bo‘lishlarini ta’minlashga qaratilgandir. Ayniqsa, hozirgi globallashuv davri har bir o‘sib kelayotgan yosh avloddan zamon talablariga hozirjavoblik, ijodiy tafakkur teranligi va intellektual faollik kabi xislatlarga ega

bo‘lishlarini har qachongidan dolzarb darajaga ko‘tarmoqda. Mamlakatimizda ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish maqsadida davlatimiz rahbari tomonidan maqsadli harakatlar amalga oshirilmoqda. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning “Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma’naviy salohiyatga ega bo‘lib, dunyo miqyosida o‘z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo‘sh kelmaydigan insonlar bo‘lib kamol topishi, baxtli bo‘lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz”, – degan fikrlari ta’lim-tarbiya tizimiga qaratilgan yuksak e’tibordan dalolat beradi. Ta’lim oluvchilarni bilim olishga hamda o‘zlashtirishga bo‘lgan ehtiyoji ularning oldiga qo‘yilgan murakkab masala mohiyatini bilishga bo‘lgan qiziqishdan tug‘ilishi ta’kidlangan va bu borada bir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqini rivojlantirish jarayonida quyidagi muammolar ko‘proq kuzatiladi: gapdagi so‘zlarni muvofiqlashtira olmaslik, grammatik jihatdan to‘g‘ri gapira olmaslik, ovoz talaffuzining buzilishi va diktsiyaning yomonligi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari yodlash texnikasi va usullarini bilishmaydi. Ular istaksiz ravishda she‘r o‘rganishadi va matnlarni takrorlaydilar. She‘rlarni yodlash ularga qiyinchilik tug‘diradi. Shu sababli, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari oldida nafaqat o‘quvchilarni o‘z fikrlarini izchil, grammatik ifodalashga o‘rgatish, balki, birinchi navbatda, nutq faoliyatiga qiziqishini uyg‘otish, juda muhimdir. Shu maqsadda ta’lim berishda e’tirof etilganlar bilan bir qatorda samaradorligi aniq bo‘lgan ijodiy innovatsion usullar va texnologiyalardan foydalanish juda muhimdir.

Metododlogiya.

K.D.Ushinskiyning fikricha, “Bolaga noma’lum beshta so‘zni o‘rgating - u uzoq vaqt va behuda azob chekadi, lekin yigirmata so‘zni rasmlar bilan bog‘lang va u ularni tezda o‘rganadi”. Biz boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun qiziqarli bo‘ladigan va shu bilan birga ularning nutqini samarali rivojlantiradigan hamda aqliy rivojlanishiga hissa qo‘shadigan bunday texnologiyani tavsiya etmoqchimiz. Bunday texnologiya, bizning fikrimizcha, esda saqlashni osonlashtiradigan, qo‘shimcha assotsiatsiyalar hosil qilish orqali xotira hajmini oshiradigan va ularning nutqini rivojlantirish muammolarini kchik yoshli o‘quvchilar uchun qiziqarli tarzda hal qilishga imkon beradigan mnemotexnika texnologiyasidir. T.B.Polyanskaya, L.V.Omelchenko mnemonikani yodlashni osonlashtiradigan va qo‘shimcha assotsiatsiyalar hosil qilish, o‘yin shaklida o‘quv jarayonini tashkil qilish orqali xotira hajmini oshiradigan turli xil texnikalar tizimi sifatida belgilaydi. Mnemotexnikani o‘qitishning maqsadi nutqning har tomonlama rivojlanishi bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan xotira, tafakkur, tasavvur, diqqatni rivojlantirishdir. Mnemotexnikani o‘zlashtirish uchun o‘qituvchilarga maktabda seminarlar, amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazilishi, uslubiy va didaktik materiallar tayyorlanishi lozim. Mnemotexnikadan foydalanish hozirgi vaqtda dolzarb bo‘lib, ushbu pedagogik texnologiya nutqni rivojlantirishga juda katta yordam beradi. Mnemonik belgilar nutq materialiga imkon qadar yaqin bo‘ladi. Masalan, archa yovvoyi hayvonlarni, uy esa uy hayvonlarini bildiradi. Mnemonika texnologiyasi nutqni rivojlantirish muammolarini hal qilishda yordam beradi. Ya’ni dialog va monologlarda nutqining ko‘nikmalarini shakllantirish (rasmlar, suhbatlar, hikoyalar yozish, badiiy adabiyotni qayta hikoya qilish va boshqalar) uchun muhimdir.

Natija va muhokama.

Mnemotexnika - muloqot va ta’lim jarayonida nutqni mustaqil ravishda rivojlantirishga qodir. Texnologiyadan foydalanish samaradorligi ma’lum shartlarga bog‘liq. Masalan, vizual modellashtirishning turli usullaridan foydalanish. Monologik nutqning eng qiyin turi tasviriy hikoyani yig‘ish va ijodkorlik elementlari bilan qayta hikoya qilishdir. Bunda o‘quvchi mavzuning belgilarini ajratib ko‘rsatishga qodir bo‘lishi kerak. Ta’riflovchi hikoyani tuzish bosqichida ular so‘zlarni bildiruvchi belgilarni mnemonik jadvallarga kiritishadi. Masalan, savol belgisi yoki qaysidir narsaning tasviri ko‘rinishidagi belgini ko‘rganlarida, o‘quvchilardan obyekt yoki obyektni nomlash so‘raladi. Keyin bolalar rangni belgilashadi

“Xotiraning dorisi” hikoyasida kimyogar Bernar Kurtuan yod moddasini kashf etganligi, agar insonning tanasida yod yetishmasa, xotira ham kuchsizlanib qolishi haqida fikr bildirilgan. Shifokorlar yodni xotiraning dorisi deb ham atashadi. Bu hikoya orqali o‘quvchilar yodli mahsulotlarni ko‘proq iste’mol qilib xotiralarini kuchaytirishlari mumkinligi haqidagi ma’lumotlarga ega bo‘lishlari mumkin. Ushbu hikoyani to‘liq eslab qolishlari uchun quyidagi gaplarni kalit sifatida o‘rganishlari mumkin: yodning kashf etilishi tasodif bo‘lgan; dengiz mahsulotlarida yod moddasi uchraydi; yod xotirani kuchli qiladi; yod xotiraning dorisi; yodlangan va yodli so‘zlarinig ma’nosi bir xil; yodlangan osh tuzida yod moddasi bo‘ladi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, mnemotexnikadan foydalanish yordamida quyidagilarga erishiladi: atrofdagi dunyo haqidagi bilim kengaydi; lug‘at boyligi oshadi; uyatchanlikni yengishadi; o‘zlarini erkin tutishni o‘rganadilar. Yuqorida aytilganlarning barchasi kichik yoshli boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun muayyan turdagi nutqni rivojlantiruvchi faoliyatdir. Mnemotexnikadan foydalanish nafaqat boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun, balki, yuqori sinf o‘quvchilari uchun beriladigan turli xil asarlarni o‘rganish jarayonida ham qo‘llash juda o‘rinlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Sh.Mirziyoyevning “Erkin va farofon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz” nomli Oliy majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi. 2016-yil

2. T.V Bolsheva. Ertakdan o‘rganish. Mnemotexnika yordamida maktabgacha yoshdagi bolalarning tafakkurini rivojlantirish. Nashriyot uyi: Detstvo-Press, 2005 yil.

3. T. Polyanskaya. Usuldan foydalanish mnemonika bolalarga ertak aytishni o‘rgatishda maktabgacha yosh. nashriyot uyi: Detstvo-Press, 2010 yil

4. V.A. Kozarenko. Mnemonika Moskva 2007 yil.

5. Usmanova, O. S. (2022). National curriculum and new generation mathematics textbook. *Asian Journal of Multidimensional Research*, *11*(2), 11-16.

6. Sobirovna, U. O. (2022). The Use of Mnemotechniques in Teaching Younger Schoolchildren. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, *6*, 446-450.

7. http://www.mnemotexnika.narod.ru.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xaydarov Bunyodjon Malikboyevich
Namangan davlat universiteti
"Pedagogika" kafedrasi 3-kurs doktoranti

PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH JARAYONIDA SHAXSIY VA PROFESSIONAL KOMPETENSIYALAR

Annotatsiya: *Mazkur maqolada shaxsiy kompetensiya modeli konsepsiyasining mohiyati, uning tuzilmalari va o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi. Shaxsiy kompetensiya zamonaviy jamiyatda har bir individning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va kasbiy o'sishini ta'minlovchi muhim sifat sifatida ko'rib chiqiladi. Ushbu modelni shakllantirish jarayonida psixologik, pedagogik, ijtimoiy va professional komponentlarning o'zaro bog'liqligi va bir-birini to'ldirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Maqola shaxsiy kompetensiyaning asosiy ko'rsatkichlari – o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini boshqarish, kommunikativlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Shuningdek, modelni qo'llashning ta'lim jarayonlari va professional faoliyatda qo'llanilishi tahlil etilgan.*

Kalit so'zlar: *shaxsiy kompetensiya, kompetensiya modeli, o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini boshqarish, kommunikativlik, kasbiy rivojlanish, ijtimoiylashuv, psixologik komponentlar, pedagogik yondashuv.*

Хайдаров Бунеджон Маликбоевич
Наманганский государственный университет
Докторант 3 курса кафедры "Педагогика"

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: *В данной статье анализируется сущность понятия модели личностной компетенции, ее структуры и специфика. Личностная компетентность рассматривается в современном обществе как важное качество, обеспечивающее успешную социализацию и профессиональный рост каждого индивида. В процессе формирования данной модели рассматриваются взаимосвязи и возможности взаимодополняемости психолого-педагогической, социальной и профессиональной составляющих. Статья направлена на развитие основных показателей личностной компетентности-самосознания, самоконтроля, коммуникативности и навыков решения проблем. Также проанализировано применение модели в образовательных процессах и профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *личностная компетентность, модель компетенции, самосознание, самоконтроль, коммуникативность, профессиональное развитие, социализация, психологические компоненты, педагогический подход.*

Khaydarov Bunyodjan Malikboevich
Namangan State University
3rd year doctoral student of the Department "Pedagogy"

PERSONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF FORMING PEDAGOGICAL COMPETENCIES

Annotation: *this article analyzes the essence of the concept of a personal competence model, its structures and specific features. Personal competence is considered in modern society as an important quality that ensures the successful socialization and professional growth of each individual. In the process of forming this model, the relationship of psychological, pedagogical, social and professional components and the possibilities of complementarity are considered. The article is aimed at developing the main indicators of personal competence – self-awareness, self-control, communicativity and problem-solving skills. The application of the model has also been analyzed in educational processes and professional activities.*

Keywords: *personal competence, competence model, self-awareness, self-management, communicativity, professional development, socialization, psychological components, pedagogical approach.*

Kirish.

Zamonaviy jamiyatning dinamik rivojlanishi shaxsiy va kasbiy sohalarda yuqori darajadagi kompetensiyaga ega bo‘lishni talab qilmoqda. Innovatsion jarayonlarning jadallashuvi, globallashuv, axborot texnologiyalarining rivojlanishi shaxsiy kompetensiyaning ahamiyatini orttirmoqda. Ayniqsa, har bir individning o‘z imkoniyatlarini to‘g‘ri baholashi, resurslarini samarali boshqarishi, muammolarni hal qila olishi va ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslasha olishi zamonaviy sharoitda muvaffaqiyatga erishishning asosiy omillaridan biriga aylanmoqda.

Shaxsiy kompetensiya modeli bu talablarga javob beruvchi nazariy va amaliy asosdir. Ushbu model o‘z-o‘zini anglash, o‘z-o‘zini boshqarish, kommunikatsiya ko‘nikmalari, ijodiy fikrlash va mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish kabi qator omillarni o‘z ichiga oladi. Mazkur maqola shaxsiy kompetensiya modeli haqida chuqur tahliliy yondashuvni taqdim etib, uning ta’lim va professional sohalarda qo‘llanilishiga qaratilgan tavsiyalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Shaxsiy kompetensiya masalasining dolzarbligi va uning tadqiq etilish zarurati ushbu mavzuni tanlashga sabab bo‘ldi. Maqolaning maqsadi – shaxsiy kompetensiyaning nazariy asoslarini yoritish, uning tuzilmasini aniqlash va modelni samarali joriy etish yo‘llarini aniqlashdan iborat.

Pedagogik model – ta’lim va tarbiya jarayonlarini loyihalashtirish, tashkil etish va amalga oshirish uchun asos bo‘lib xizmat qiluvchi nazariy va amaliy vositadir. Bu model o‘qitish jarayonining maqsadi, mazmuni, metodlari va vositalarini aniqlab beruvchi tizim sifatida namoyon bo‘ladi. Pedagogik model zamonaviy ta’lim muammolarini hal etishda muhim o‘rin tutib, talabaning shaxsiy rivojlanishi va kompetensiyalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan yondashuvlarni o‘z ichiga oladi.

Pedagogik modelning asosiy xususiyatlari:

Maqsadga yo‘naltirilganlik: Modelning asosiy vazifasi maqsadni aniq belgilash va unga erishish uchun samarali yondashuvlarni ishlab chiqishdir. Masalan, shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan modelda talabalarning o‘zini o‘zi anglash va boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirish markaziy o‘rinni egallaydi.

Strukturaviylik: Pedagogik model aniq komponentlar – maqsad, mazmun, metodlar, vositalar va natijalardan tashkil topadi. Bu komponentlar bir-biri bilan uzviy bog‘langan holda ta’lim jarayonining yaxlitligini ta’minlaydi.

Moslashuvchanlik: Model turli ta’lim tizimlari, metodologik yondashuvlar va ijtimoiy sharoitlarga moslashuvchan bo‘lishi kerak. Bu uning ta’lim jarayonlarida samaradorligini oshiradi.

Amaliyotga yo‘naltirilganlik: Pedagogik model faqat nazariy asos emas, balki real ta’lim jarayonlarida qo‘llash uchun mo‘ljallangan mexanizm bo‘lishi lozim.

Pedagogik modelning ahamiyati: Pedagogik model shaxsiy kompetensiyalarni shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. U talabalarga nafaqat nazariy bilimlarni egallashni, balki o‘z bilimlarini amaliyotda qo‘llashni o‘rgatadi. Shu bilan birga, bunday model ta’lim jarayonlarining samaradorligini oshirib, talabalarning faolligini, ijodkorligini va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Shu sababli, pedagogik modelni shakllantirish va uni ta’lim tizimiga tatbiq etish bo‘yicha izlanishlar bugungi kunda dolzarb vazifalardan biridir. Mazkur jarayonda ta’lim subyektlari va ijtimoiy muhit o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik asosida innovatsion yondashuvlar qo‘llanilishi zarur.

Adabiyotlar tahlili.

Shaxsiy kompetensiya modeli va uning pedagogik jihatlarini tadqiq qilishda o‘ziga xos ilmiy-texnologik yondashuvlarni aks ettiruvchi adabiyotlar keng tahlil qilinmoqda. Mazkur bo‘limda ushbu yo‘nalishdagi mahalliy va xorijiy manbalarning asosiy jihatlari tahlil qilinadi.

Shaxsiy kompetensiya tushunchasi bo‘yicha nazariy yondashuvlar: Shaxsiy kompetensiya masalasi ko‘plab tadqiqotchilar tomonidan turli nuqtai nazarlardan

o‘rganilgan. Xususan, D. E. Super[6] va A. Ginzberg[3] kabi xorijiy olimlar kompetensiyani insonning kasbiy va shaxsiy rivojlanish jarayonida zarur bo‘lgan individual qobiliyat va ko‘nikmalar yig‘indisi sifatida ta’riflaydi. Ularning fikricha, shaxsiy kompetensiya insonning o‘zo‘zini anglash, o‘z faoliyatini samarali boshqarish va muammolarni hal etish qobiliyatlari bilan bog‘liq.

Mahalliy olimlar, jumladan, A. Xodjayev[4] va O. To‘ychiboyev[5], shaxsiy kompetensiyani nafaqat kasbiy jarayonlarda, balki ijtimoiy munosabatlarda ham muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan omil sifatida e’tirof etadi. Ularning tadqiqotlarida shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun pedagogik modelni shakllantirish muhimligi ta’kidlangan.

Kompetensiyani shakllantirishdagi pedagogik yondashuvlar: Shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha pedagogik yondashuvlar mahalliy va xorijiy adabiyotlarda keng yoritilgan. G. T. Barkauskayte[1] va A. P. Sosnovskiy kabi mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan ta’lim modellari kompetensiyalarni rivojlantirish uchun integratsiyalashgan yondashuvlarnitaklif etadi. Ushbu yondashuvlar ta’lim jarayonini o‘quvchilarning shaxsiy ehtiyojlari vaimkoniyatlariga moslashtirishga asoslangan.

Bunda O‘zbekiston ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar ham alohida e’tiborga loyiqdir. Jumladan, "Uzbekistan 2030" strategiyasida ta’limni modernizatsiya qilish, shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan mexanizmlar haqida so‘z yuritiladi.

Pedagogik model va uning tuzilmasi haqida manbalar: Pedagogik modelning nazariy asoslarini

aniqlashda P. M. Eraut [2] kabi tadqiqotchilarning ishlari muhim ahamiyatga ega. Ular ta'lim jarayonlarini tizimlashtirishda maqsad, vositalar va natijalarni o'zaro uyg'unlashtirish zarurligini ta'kidlaydi.

Mahalliy tadqiqotlarda pedagogik modellashtirish jarayonida shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodologik yondashuvlar ishlab chiqish bilan ajralib turadi. Ularning tadqiqotlarida ta'lim mazmuni, metodlari va vositalari o'rtasidagi integratsiyaning ahamiyati qayd etilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, shaxsiy kompetensiya modeli zamonaviy ta'lim jarayonida dolzarb mavzu bo'lib, uning samaradorligi pedagogik yondashuvlarning ilmiy asoslanganligiga bog'liq. Mahalliy va xorijiy tadqiqotlar tajribasini birlashtirish orqali shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik modellarning yanada takomillashtirilishi mumkin. Shu sababli, ushbu mavzuda tadqiqotlar olib borish ham nazariy, ham amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega.

Muhokama.

Shaxsiy kompetensiya modeli ta'lim jarayonida talabalar va pedagoglarning o'zaro samarali hamkorligini ta'minlovchi vosita sifatida muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot davomida ushbu modelning pedagogik jarayonda qo'llanilishi, uning ijtimoiy va professional sohalardagi roli hamda rivojlantirish imkoniyatlari ko'rib chiqildi.

Birlamchi natijalar shuni ko'rsatdiki, shaxsiy kompetensiya modeli asosida shakllantirilgan ta'lim jarayonlari o'quvchilarni nafaqat bilim bilan, balki shaxsiy rivojlanish va o'zini anglash ko'nikmalari bilan ham ta'minlaydi. Modelning tarkibiy qismlari bo'lgan o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini boshqarish, kommunikatsiya ko'nikmalari va ijodiy fikrlash komponentlari nafaqat talabalarning kasbiy faoliyatida, balki kundalik hayotida ham muvaffaqiyatli bo'lishiga yordam beradi.

Shu bilan birga, shaxsiy kompetensiya modelini joriy etishda bir qator muammolar aniqlangan:

Metodologik cheklovlar: Ko'plab ta'lim tizimlarida shaxsiy kompetensiyalarga asoslangan ta'lim modellarini qo'llash uchun zarur metodologiyalar to'liq ishlab chiqilmagan. Bu esa ta'lim jarayonida samaradorlikka erishishni qiyinlashtiradi.

Resurslar cheklovligi: Modelni muvaffaqiyatli joriy etish uchun yuqori malakali kadrlar, zamonaviy texnologiyalar va moslashuvchan o'quv dasturlarining mavjudligi muhim. Ammo ushbu resurslar barcha ta'lim tizimlarida yetarli darajada emas.

Talabalar va pedagoglarning tayyorgarligi: Shaxsiy kompetensiyalarni shakllantirishda pedagoglarning metodik ko'nikmalari va talabalar faoliyatga tayyorlik darajasi o'ta muhim. Shu sababli, bunday modelni qo'llashda dastlabki tayyorgarlik ishlariga e'tibor qaratish zarur.

Muhokama jarayonida shaxsiy kompetensiya modelining ta'lim jarayoniga ta'siri keng ko'lamda baholandi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ushbu model talabalarning faolligini oshirish, ijodiy yondashuvlarini shakllantirish va mustaqil fikrlashni rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Ayniqsa, modelning moslashuvchanligi va ko'p tarmoqli qo'llanish imkoniyatlari uning universalligini namoyon etadi.

Modelni yanada samarali qo'llash uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

Innovatsion texnologiyalarni joriy etish: Ta'lim jarayonini ilg'or texnologiyalar bilan boyitish shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun qulay muhit yaratadi.

Pedagoglar malakasini oshirish: Shaxsiy kompetensiyaga asoslangan pedagogic modellarni qo'llashda muallimlarning tayyorgarligi hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Tajriba va kuzatuvlarni kengaytirish: Modelni real ta'lim muhitida qo'llash natijalarini tahlil qilish va yangi yondashuvlarni sinovdan o'tkazish zarur.

Xulosa qilib aytganda, shaxsiy kompetensiya modeli zamonaviy ta'lim tizimida talabalarning ijtimoiy va kasbiy muvaffaqiyatini ta'minlashning samarali vositasi bo'lib, uni joriy etish jarayonida tizimli va kompleks yondashuv talab qilinadi.

Xulosa.

Shaxsiy kompetensiya modeli zamonaviy ta'lim tizimida talabalarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan muhim nazariy-amaliy vosita hisoblanadi. Ushbu model o'zining tarkibiy qismlari orqali shaxsiy o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini boshqarish, ijodiy fikrlash,kommunikatsiya qobiliyatlarini rivojlantirish va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, shaxsiy kompetensiya modeli ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida qo'llanilishi mumkin bo'lib, uning joriy etilishi ta'lim samaradorligini oshiradi va talabalar faoliyatini yanada mazmunli qiladi. Biroq, modelni amaliyotda qo'llashda bir qator metodologik, resurs va tayyorgarlik bilan bog'liq muammolar mavjudligi aniqlangan.

Ushbu muammolarni hal qilish uchun quyidagi chora-tadbirlar tavsiya etiladi:

Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalar va moslashuvchan pedagogik yondashuvlarni keng joriy etish.

Pedagoglar malakasini oshirish va ularni shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik yondashuvlarga tayyorlash.

Ta'lim jarayonida shaxsiy kompetensiyalarning shakllanishiga xizmat qiluvchi dasturlarni ishlab chiqish va joriy etish.

Shaxsiy kompetensiya modelining joriy etilishi nafaqat ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga, balki jamiyatning iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga ham

hissa qo‘shadi. Mazkur model talabalar shaxsiy rivojlanishini ta’minlash barobarida ularning ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatli faoliyat ko‘rsatishi uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni shakllantirishda asosiy o‘rin tutadi. Shu sababli, shaxsiy kompetensiya modelini ishlab chiqish va tatbiq etishda tizimli va kompleks yondashuvni davom ettirish zarur.

Adabiyotlar.

1. Ходжаев, А. (2019). Таълимда компетенциявий ёндашувнинг назарий асослари. Тошкент: Фан ва технологиялар.

2. Тўйчибоев, О. (2021). Шахсий компетенцияларни шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. Таълим ва инновация журнали, 5(2), 35–42.

3. Super, D. E. (1980). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. Journal of Vocational Behavior, 16(3), 282–298.

4. Barkauskayte, G. (2011). Personal Competence Development in Higher Education. Baltic Journal of Education, 12(1), 24–31.

5. Eraut, P. (1994). Developing Professional Knowledge and Competence. London: Falmer Press.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi
Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti
2-bosqich doktoranti

TALABALARINING KASBIY-AMALIY JISMONIY TAYYORGARLIGINI OPTIMALLASHTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada pedagogik oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarining kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik jarayonining nazariy asoslari tahlil qilingan. Bundan tashqari ushbu ilmiy maqolada talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishga ta'sir etuvchi turli omillar, talabalarni kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishning nazariy asoslari, o'qish davri davomida talabalarning salomatlik darajasi va talabalar salomatligini optimal nisbatda saqlash usullari, talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishda samarali qo'llanilishi kerak bo'lgan metodlar va texnologiyalar, talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash usullari, pedagogik oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirish asosida kelajakdagi kasbiy faoliyatda bo'lajak pedagoglar uchun sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, jismoniy tarbiya darslarini samarali o'tkazish va talabalar bilan ishlashda zarur bo'lgan jismoniy ko'nikmalarga ega bo'lishni ta'minlovchi strategiyalar bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, sport, kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, mashg'ulot, harakat malakasi, jismoniy salomatlik, kasb xususiyatlari, kasbiy faoliyat, optimallashtirish.*

Кодирова Шахло Шавкатжон кизи
Научно-исследовательский институт физического воспитания и спорта докторант 2 ступени

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *В данной статье анализируются теоретические основы процесса профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся в педагогических высших учебных заведениях. Кроме того, в данной научной статье рассматриваются различные факторы, влияющие на оптимизацию профессионально-прикладной физической подготовки студентов, теоретические основы оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов, уровень здоровья студентов в течение периода обучения и способы поддержания здоровья студентов в оптимальном соотношении, методы и технологии, которые должны эффективно применяться при оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов, методы оценки уровня профессионально-прикладной физической подготовки студентов, а также стратегии, обеспечивающие будущим педагогам пропаганду здорового образа жизни, эффективное проведение уроков физической культуры и наличие необходимых физических навыков при работе со студентами на основе оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся в педагогических высших учебных заведениях.*

Ключевые слова: *физическая культура, физическое воспитание, спорт, профессионально-прикладная физическая подготовка, физические качества, тренировка, двигательный навык, физическое здоровье, профессиональные особенности, профессиональная деятельность, оптимизация.*

Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi
Scientific Research Institute of Physical Education and Sports 2nd stage doctoral student

THEORETICAL PRINCIPLES OF OPTIMIZING PROFESSIONAL-PRACTICAL PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS

Abstract: *This article analyzes the theoretical foundations of the process of professional and practical physical training of students studying in pedagogical higher educational institutions. In addition to this scientific article, various factors affecting the*

optimization of professional and practical physical fitness of students, theoretical foundations for optimizing professional and practical physical fitness of students, methods for maintaining the level of health of students and student health in optimal proportions during the study period, methods and technologies that should be effectively used in optimizing professional and practical physical fitness of students, methods, on the basis of optimizing the professional and practical physical fitness of students studying in pedagogical higher educational institutions, strategies are outlined that ensure the promotion of a healthy lifestyle for future educators in future professional activities, the effective conduct of physical education classes and the acquisition of the necessary physical skills in working with students.

Key words: *physical culture, physical education, sport, professional-practical physical training, physical qualities, training, movement skill, physical health, professional features, professional activity, optimization.*

Kirish.

Bugungi kunda jahonning rivojlangan va jadal sur'atlarda rivojlanib borayotgan mamlakatlarida shiddatli o'zgarib borayotgan ijtimoiy vaziyat, ijtimoiy-iqtisodiy voqealiklar, kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik darajasini va uning mazmunini hamda pedagogik jarayondagi imkoniyatlarni har bir talabaning hayoti, kasbiy-amaliy jismoniy kompetentligini, o'zini-o'zi jismoniy tayyorgarlik darajasini belgilashi va mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini ta'minlashni qayta ko'rib chiqish, jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining ma'lum bosqichlarida talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligi ustida ishlash hamda bunda mashg'ulot o'tkazishning turli shakllaridan keng foydalanish, talabalarning jismoniy mashg'ulotlari jarayonida hayotiy-zaruriy, kasbiy-amaliy harakat malaka va ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish alohida ahamiyatga molikdir. Shu jihatdan mashg'ulotlarning talabalar organizmiga ta'sirini o'rganish, talabalarning salomatligi va kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash, jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlarida kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik darajasini yaxshilash ustida ishlashga talabalarning ijobiy munosabatini yo'lga qo'yish, pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining, bo'lajak pedagoglarning har tomonlama kompetentligini o'rganish zarurligini izohlaydi.[1] Zamonaviy jamiyatda har tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy tayyorgarligi bilan bir qatorda, ularning jismoniy salomatligi va tayyorgarligi ham alohida e'tiborga olinishi lozim. Ushbu maqola talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishning nazariy asoslarini, optimallashtirish tushunchasi va kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlikning to'liq mazmunini o'z ichiga oladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni bilan tasdiqlangan 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining «Ijtimoiy sohani rivojlantirish» masalasi belgilanib, bu borada, xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish va ta'lim sifatini baholash asosida oliy ta'lim muassasalari faoliyati sifati hamda samaradorligini oshirish bo'yicha chora-tadbirlari belgilab o'tilgan, PF-5368-son 2018-yil 5-martdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida''gi Farmoni, 2020-yil 3-noyabrdagi «Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va ilmiy salohiyatni oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4877-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 16-iyundagi PQ-5148-sonli «Aholining jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash tizimini joriy etishning tashkiliy chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 26-avgustdagi SQ-368-IV-sonli «Aholini, ayniqsa, yoshlarni jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishga keng jalb etish jarayonida yuzaga kelayotgan muammolar to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasiga yuborilgan parlament so'rovi natijalari haqida»gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-noyabrdagi «Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlar tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-414-son Qarori, shuningdek, shu faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish ushbu tadqiqot ishining dolzarbligini ko'rsatadi.

Natijalar va muhokamalar.

Talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligi tushunchasi turli xil adabiyotlarda turli xil nuqtai nazardan talqin etiladi. Ayrim olimlar uni kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan jismoniy sifatlarni rivojlantirish jarayoni deb hisoblasalar, boshqalari esa kasbga xos harakatlarni bajarish qobiliyatini shakllantirish jarayoni sifatida belgilaydilar. Shunga qaramay, barcha ta'riflarning umumiy tomoni - bu talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatga moslashtirishga qaratilgan bo'lishidir. Ya'ni kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik - talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan jismoniy sifatlar va ko'nikmalar bilan ta'minlashga qaratilgan o'quv jarayonidir. Bu jarayon nafaqat umumiy jismoniy rivojlanishni, balki kasbga xos jismoniy sifatlarni (kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik) va harakatlarni (ma'lum bir harakat texnikalarini bajarish, vositalar bilan ishlash va boshqalar) rivojlantirishni o'z

ichiga oladi. Kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlikning asosiy maqsadi - talabalarni kasbiy faoliyatga jismoniy jihatdan tayyorlash, ularning mehnat unumdorligini oshirish, kasbiy kasalliklarning oldini olish va umumiy salomatlik darajasini mustahkamlashdir. Optimallashtirish - bu ma'lum bir maqsadga erishish uchun mavjud resurslardan eng samarali foydalanish jarayonidir. Sport va jismoniy tarbiya sohasida optimallashtirish, sportchilarning yoki talabalarning jismoniy tayyorgarligini yaxshilash, natijalarni oshirish hamda jarohatlarning oldini olish uchun eng samarali mashqlar rejimini, oziqlanishni va dam olishni aniqlashni bildiradi. Optimallashtirish jarayonida individual xususiyatlar, kasbga xos talablar va boshqa omillar hisobga olinadi. Shu nuqtai nazardan talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishga ta'sir qiluvchi omillar sifatida quyidagilar e'tirof etiladi:

- Individual xususiyatlar (yosh, jins, genetik moyillik, sog'liq holati);
- Kasbning xususiyatlari (mehnat sharoitlari, kasbga xos yuklamalar);
- Mashg'ulotning intensivligi va hajmi (mashg'ulotlarning chastotasi, davomiyligi va intensivligi);
- Ovqatlanish (to'g'ri va muvozanatli ovqatlanish);
- Dam olish va tiklanish (yetarli darajada aktiv, passiv dam olish va tiklanish);
- Motivatsiya (mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqish va motivatsiya);
- Pedagogik mahorat (pedagogning kasbiy mahorati va tajribasi);
- Moddiy-texnik baza (mashg'ulotlarni o'tkazish uchun zarur bo'lgan texnika va moddiy resurslar);

Talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirish quyidagi nazariy asoslarga tayanadi:

• Individual yondashuv (har bir talabaning jismoniy rivojlanish darajasi, kasbiy yo'nalishi, sog'ligi va boshqa individual xususiyatlari hisobga olinib, talabalar uchun shaxsiylashtirilgan mashqlar dasturlari ishlab chiqiladi);

• Tizimli yondashuv (jismoniy tayyorgarlikning turli jihatlari kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlik o'zaro bog'liq holda rivojlantirilib, kompleksli yondashuv qo'llaniladi);

• Funksional tayyorgarlik (kasbga xos harakatlarni bajarish uchun zarur bo'lgan fiziologik va biomexanik ko'rsatkichlarni rivojlantirishga urg'u beriladi);

• Davriylik (mashg'ulotlarning intensivligi va hajmi ma'lum bir davriylikka bo'ysundirilib, mashg'ulotlarning intensiv davrlari dam olish davrlari bilan almashtiriladi);

• Nazorat va baholash (jismoniy tayyorgarlikning samaradorligini muntazam ravishda nazorat qilish va baholash amalga oshirilib, zarur bo'lganda, mashqlar dasturiga tuzatishlar kiritiladi);

• Ilmiy tadqiqotlar (kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlikning samaradorligini oshirish uchun ilmiy tadqiqotlar natijalaridan foydalanilib, yangiliklar va texnologiyalar qo'llaniladi);

Yuqoridagi nazariy asoslar inobatga olinib, talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishda quyidagi metodlar va texnologiyalar qo'llanishi mumkin:

- kompyuter texnologiyalari (mashg'ulot jarayonini boshqarish, individual dasturlarni yaratish, natijalarni tahlil qilish);
- biomexanik tahlil (harakatlarni tahlil qilish va ularni takomillashtirish);
- fiziologik monitoring (jismoniy holatni kuzatib borish va mashg'ulot rejimini sozlash)
- psixologik testlar (sportchilarning ruhiy holatini aniqlash va ularga moslashtirilgan yondashuvlarni ishlab chiqish);

Kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlikni baholash - bu talabaning kasbiy faoliyatiga zarur bo'lgan jismoniy sifatlar va ko'nikmalar darajasini aniqlash jarayonidir. Bu jarayon murakkab bo'lib, turli xil usullar va vositalardan foydalanishni talab qiladi. Baholashning yakuniy maqsadi - talabaning tayyorgarlik darajasini, uning kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlash hamda keyingi mashg'ulotlarni rejalashtirishdir.

Kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlikni baholash quyidagi usullar orqali amalga oshiriladi:

1. Testlar va Sinovlar.

Jismoniy sinovlar: Bu sinovlar talabaning kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, wgiluvchanlik va koordinatsiya kabi asosiy jismoniy sifat va qobiliyatlarini o'lchashga qaratilgan. Ular standartlashtirilgan testlar bo'lishi mumkin (masalan, kuchni o'lchash uchun dinamometr, chidamlilikni o'lchash uchun yugurish testi va h.k.) yoki kasbga xos testlar (masalan, o't o'chiruvchilar uchun og'ir yukni ko'tarish testi, jarrohlar uchun qo'lning egiluvchanlik va aniqlik testlari).

Funksional sinovlar: Bu sinovlar talabaning kasbga xos faoliyatni bajarishga tayyorligini tekshirishga qaratilgan. Masalan, haydovchilar uchun reaksiya tezligi testi, quruvchilar uchun muvozanat va balandlikdan qo'rqmaslik testlari.

Harakatlarni tahlil qilish: Video yozuvlar yoki bevosita kuzatish orqali talabaning harakat texnikasini, samaradorligini va xavfsizlik qoidalariga rioya qilishini baholash. Bu ayniqsa, sport turlari va kasbga xos harakatlarni o'z ichiga olgan tayyorgarliklarda muhimdir.

2. Fiziologik ko'rsatkichlarni o'lchash.

• Yurak-qon tomir tizimining holatini (yurak urish tezligi, qon bosimi, maksimal kislorod iste'moli kabi ko'rsatkichlar) o'lchash;

• Nafas olish tizimining holatini (nafas olish hajmi, nafas olish chastotasi o'pkaning tiriklik sig'imi kabi ko'rsatkichlar) o'lchash;

• Mushaklarning holatini (mushaklarning kuchi, chidamliligi va trofikasi) baholash;

• Biokimyoviy koʻrsatkichlarni (qon va siydik tahlillari orqali organizmning metabolik jarayonlari) baholash.

3. Sub'ektiv baholash usullari.

• Soʻrovnomalar oʻtkazish (talabalarning jismoniy holati, mashgʻulotlarga boʻlgan munosabati, charchoq darajasi va boshqa sub'ektiv his-tuygʻulari haqidagi ma'lumotlarni toʻplash);

• Intervyular (talabalar bilan suhbatlashish orqali ularning jismoniy tayyorgarligi haqida qoʻshimcha ma'lumot olish).

4. Kasbga xos baholash mezonlari.

Har bir kasbning oʻziga xos talablari mavjud boʻlib, baholash mezonlari ham kasbga moslashtirilgan boʻlishi kerak. Masalan, jarroh uchun qoʻllarning nozik harakatlari va aniqligi muhim boʻlsa, pedagoglar uchun uchun barcha jismoniy sifatlar muhimdir.

Ushbu usullar orqali olingan ma'lumotlarni statistik usullar yordamida tahlil qilish va talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik darajasini, ularning kuchli va zaif tomonlarini aniqlash hamda keyingi mashgʻulotlarni rejalashtirish uchun foydalanish kerak. Baholash natijalari talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish va ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqish uchun ishlatiladi.

Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirish kelajakdagi kasbiy faoliyatda boʻlajak pedagoglar uchun sogʻlom turmush tarzini targʻib qilish, jismoniy tarbiya darslarini samarali oʻtkazish va talabalar bilan ishlashda zarur boʻlgan jismoniy koʻnikmalarga ega boʻlishini ta'minlash uchun muhimdir. Buning uchun quyidagi strategiyani qoʻllash mumkin.

I. Oʻquv rejasini va dasturini takomillashtirish

• Oʻquv dasturini kasbiy yoʻnalishga moslashtirish: jismoniy tarbiya fanining oʻquv rejasiga talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatiga mos keladigan modullarni kiritish. Masalan, maktabgacha ta'lim yoʻnalishidagi talabalar uchun bolalar bilan oʻyinlar oʻtkazish, sport mashgʻulotlari oʻtkazishga oid amaliy mashgʻulotlarni, boshlangʻich sinf oʻqituvchilari uchun esa, oʻquvchilar bilan jismoniy tarbiya mashgʻulotlarini samarali tashkil etishga oid ma'lumotlarni oʻz ichiga oladigan modullarni qoʻshish mumkin;

• Individual yondashuv: talabalarning jismoniy tayyorgarlik darajasi, sogʻligi va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, individual yoki kichik guruhlarga moslashtirilgan mashgʻulot dasturlarini ishlab chiqish;

• Amaliy mashgʻulotlarni koʻpaytirish: nazariy bilimlarni amalda qoʻllashga imkon beruvchi amaliy mashgʻulotlar sonini koʻpaytirish, shu jumladan, maktab va bolalar bogʻchalarida amaliyot oʻtash;

• Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qoʻllash: interaktiv oʻquv vositalaridan, multimedia resurslaridan va kompyuter texnologiyalaridan foydalanib, oʻquv jarayonini qiziqarli hamda samarali tashkil etish.

II. Jismoniy tayyorgarlik tarkibini optimallashtirish

• Umumiy jismoniy tayyorgarlik: kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik va koordinatsiya kabi sjimoniy sifat va qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlarni oʻz ichiga olgan umumiy jismoniy tayyorgarlikni ta'minlash;

• Maxsus jismoniy tayyorgarlik: talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatiga mos keladigan maxsus mashqlarni kiritish. Masalan, oʻqituvchilar uchun bolalar bilan oʻyinlar oʻtkazish, sport anjomlari bilan ishlash, sport musobaqalarini tashkil etishga oid maxsus jismoniy tayyorgarlik;

• Sogʻlom turmush tarzini targʻib qilish: toʻgʻri ovqatlanish, yetarli uxlash va stressni boshqarish boʻyicha bilimlarni oʻrgatish;

• Salomatlikni saqlash va jarohatlardan himoya qilish: mashgʻulotlar paytida xavfsizlik texnikasi qoidalariga rioya qilish va jarohatlardan himoyalanish usullarini oʻrgatish.

III. Baholash va monitoring

• Muntazam baholash: talabalarning jismoniy tayyorgarlik darajasini muntazam ravishda baholash uchun turli testlar va sinovlarni qoʻllash;

• Individual yondashuv: baholash natijalariga asoslanib, har bir talaba uchun individual tavsiyalar ishlab chiqish va ularning mashgʻulot dasturlarini kasbga moslashtirish;

• Oʻz-oʻzini baholash: talabalarni oʻzlarining jismoniy tayyorgarlik darajasini baholashga oʻrgatish va oʻz-oʻzini boshqarish koʻnikmalarini rivojlantirish.

IV. Pedagogik kadrlarni tayyorlash

• Pedagoglarning malakasini oshirish: jismoniy tarbiya o ʻqituvchilarini kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlikning zamonaviy usullari va texnologiyalari boʻyicha malaka oshirish kurslarida qatnashishga ragʻbatlantirish;

• Ilmiy-tadqiqot ishlari: kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar oʻtkazish va ularning natijalarini amaliyotda qoʻllash;

V. Moddiy-texnik bazani yaxshilash

• Zamonaviy sport anjomlari va uskunalar bilan jihozlangan sport zallari va maydonlarni ta'minlash;

• Mashgʻulotlar oʻtkazish uchun qulay va xavfsiz sharoit yaratish.

Ushbu tavsiyalar pedagogik oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishga yordam beradi va kelajakdagi pedagoglarni kasbiy faoliyatiga toʻliq tayyorlaydi. Muhim jihati shundaki, bu jarayon muntazam monitoring hamda takomillashtirishni talab qiladi.

Xulosa va takliflar.

Umuman olganda, kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlikni baholash kompleks hamda ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, turli xil usullar va vositalarning kombinatsiyasidan foydalanishni talab qiladi. Baholash natijalari talabaning individual xususiyatlarini, kasbga xos talablarini va boshqa omillarni hisobga olib, keyingi mashg‘ulotlarni rejalashtirish hamda takomillashtirish uchun asos bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 03.06.2017 y. PQ-3031 sonli Qarori.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida’’gi PQ-2929 sonli Qarori.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 16-iyundagi PQ-5148-sonli «Aholining jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash tizimini joriy etishning tashkiliy chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarori.

4. Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi “Oliy pedagogik ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini tashkil etish mazmuni” Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi, [2024-6] 679-684.

5. Ruzmatovich, U. S. (2022). Analysis of the results of physical training of fergana state university students. Asia pacific journal of marketing & management review ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603, 11(09) 2022, 85-96.

6. Ruzmatovich, U. S. (2022). Organization And Content Of Professional And Practical Physical Training Of Students Of Pedagogical Higher Education Institutions. International journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(06) 2022, 29-35.

7. Ruzmatovich, Uraimov Sanjar, Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi “Content of professional and practical physical training of students of higher education institutions” Best journal of innovation in science, research and development ISSN:2835-3579 Volume:2 Issue:5, 2023. 205-217 p.

8. Kodirova Sh., The content of the system of physical education and sports of our republic//за публикацию в международном научно практическом журнале ,,ЭКАНОМИКА И СОЦИУМ” ISSN 2225-15/45 №11(114)- 2023 184-191 p

9. Kodirova Sh., Content of the development of physical education and mass sports//за публикацию в международном научно практическом журнале ,,ЭКАНОМИКА И СОЦИУМ” ISSN 2225-15/45. Выпуск №10(113)-2023 102-108p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sharofutdinova Ra'noxon Shavkatovna
Farg'ona davlat universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi dotsenti,(PhD)
ranoxon3511@gmail.com
ORCID: 0000-0002-4188-7125

UDK: 37.015.3:159.95

KO'RISHIDA MUAMMOLARI BO'LGAN BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA MANTIQIY FIKRLASHNI DIDAKTIK TA'MINOTI

Anotatsiya: *Ushbu maqola ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta'minotning o'rni va ahamiyatini tahlil qiladi. Ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarning ta'lim jarayonida mantiqiy fikrlashni shakllantirish uchun maxsus metodik yondashuvlar, materiallar va vositalar zarur. Maqolada o'quvchilarning didaktik ta'minotga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish uchun pedagogik texnologiyalar, vizual yordamchilar va interaktiv usullarni qo'llash mumkinligi ko'rib chiqiladi. Ta'lim jarayonida ko'rish muammolarini hisobga olgan holda, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar tavsiya etiladi.*

Kalit so'zlar: *ko'rishida muammolar, boshlang'ich sinf o'quvchilari, mantiqiy fikrlash, didaktik ta'minot, pedagogik texnologiyalar, vizual yordamchilar, interaktiv usullar, ta'lim jarayoni, innovatsion yondashuv.*

Шарофутдинова Ранохон Шавкатовна
Ферганский государственный университет
кафедра Социально-гуманитарных наук, доцент,(PhD)

ПСИХИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СЛЕПЫХ И ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ИХ АДАПТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: *В данной статье анализируется роль и значение дидактического обеспечения для развития логического мышления у учащихся начальных классов с проблемами зрения. Для формирования логического мышления у учащихся с нарушениями зрения в процессе обучения необходимы специальные методические подходы, материалы и средства. В статье рассматривается возможность использования педагогических технологий, визуальных вспомогательных средств и интерактивных методов для удовлетворения потребностей учащихся в дидактическом обеспечении. Учитывая проблемы зрения, в процессе обучения предлагаются инновационные подходы, направленные на развитие логического мышления учащихся.*

Ключевые слова: *проблемы зрения, учащиеся начальных классов, логическое мышление, дидактическое обеспечение, педагогические технологии, визуальные вспомогательные средства, интерактивные методы, учебный процесс, инновационные подходы.*

Sharofutdinova Ranokhon Shavkatovna
Ferghana State University
Department of Social and Humanitarian Sciences
associate professor,(PhD)

THE MENTAL AND PSYCHOLOGICAL STATE OF BLIND AND HEALTHY CHILDREN AND THEIR ADAPTATION TO SOCIAL LIFE CAN BE DESCRIBED AS FOLLOWS

Abstract: *This article analyzes the role and importance of didactic support for the development of logical thinking in primary school students with visual impairments. Special methodological approaches, materials, and tools are necessary for forming logical thinking in students with visual problems during the educational process. The article explores the possibility of using pedagogical technologies, visual aids, and interactive methods to meet the needs of students in didactic support. Innovative approaches aimed at developing students' logical thinking skills are recommended, taking into account visual impairments in the educational process.*

Keywords: *visual impairments, primary school students, logical thinking, didactic support, pedagogical technologies, visual aids, interactive methods, educational process, innovative approaches.*

Kirish.

Ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarni ta'lim jarayonida samarali qo‘llab-quvvatlash ularning rivojlanishini ta'minlaydigan aniq yondashuvlarni talab qiladi. Ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va oshirish didaktik yordamning asosiy vazifalaridan biridir. Mantiqiy fikrlash o‘quvchilarning o‘quv jarayonida tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. O‘qituvchilarning aniq va tushunarli usullardan, ko‘rgazmali materiallardan va interfaol texnologiyalardan, talabalarning vizual muammolarini hisobga olgan holda foydalanishlari juda muhimdir. Ushbu maqolada ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda didaktik yordamning o‘rni va ahamiyati va uning ahamiyati ko‘rib chiqiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Adabiyotlar tahlili: Ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarning ta’lim jarayonida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy adabiyotlar mavjud bo‘lib, ular turli pedagogik, psixologik va didaktik yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Adabiyotlarda, ko‘rishida muammolar bo‘lgan o‘quvchilarning o‘qish va o‘rganish jarayonini yaxshilash uchun ko‘plab metodik yondashuvlar va vositalar tavsiya etilgan. Masalan, ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarga moslashgan didaktik materiallar, maxsus texnologiyalar, va vizual yordamchilarni qo‘llash orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish mumkinligi ko‘rsatilgan. Pedagogik texnologiyalar va interaktiv usullar, o‘quvchilarga mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda yordam beradigan samarali vositalar sifatida ajralib turadi.

Shuningdek, adabiyotlar, ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarga turli vizual yordamchilar yordamida fikrlash faoliyatini faollashtirish, xotira va e’tiborni yaxshilash uchun innovatsion yondashuvlarni taklif qiladi. O‘qituvchilar, o‘quvchilar bilan interaktiv o‘yinlar, mashqlar va vizual metodlarni qo‘llash orqali ularning mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam berishi mumkin. Shu bilan birga, ta’lim jarayonida vizual ma’lumotlarni ishlatish, o‘quvchilarning anglash va tushunish qobiliyatlarini yaxshilashga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqot metodologiyasi: Ushbu tadqiqot ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta’minotning samaradorligini aniqlash maqsadida olib borilgan. Tadqiqotda sifatli va miqdoriy usullar birgalikda qo‘llanildi. Sifatli usullar o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashni shakllantirishda qo‘llaniladigan metodik yondashuvlar va didaktik materiallarni tahlil qilishni o‘z ichiga oldi. Bu yondashuv o‘quvchilarning o‘qish faoliyati, tushunish darajasi va mantiqiy tafakkur ko‘nikmalarini rivojlantirishda qanday ta’sir ko‘rsatishini aniqlashga qaratilgan.

Miqdoriy usullar esa, anketalar, testlar va eksperimentlar yordamida o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarining o‘zgarishini o‘lchashni maqsad qilgan. Tadqiqot jarayonida interaktiv metodlar, vizual yordamchilar va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan maxsus mashqlar va vazifalar ishlab chiqilgan. Natijalar tahlil qilib, o‘quvchilarning fikrlash faoliyati va ta’lim jarayonidagi natijalari tahlil qilindi.

Tahlillar va natijalar.

Tahlillar va natijalar: Tadqiqot natijalari ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy fikrlashini rivojlantirishda didaktik ta’minotning samaradorligini ko‘rsatdi. O‘quvchilarning mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun qo‘llanilgan vizual yordamchilar, interaktiv metodlar va pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayoniga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Eksperimentlar va testlar orqali o‘quvchilarning fikrlash faoliyati va mantiqiy tafakkur ko‘nikmalarida sezilarli o‘zgarishlar kuzatildi.

Birinchi tahlilda, vizual yordamchilar va interaktiv o‘yinlar yordamida o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashini faollashtirishda katta muvaffaqiyatlar qayd etildi. O‘quvchilar, ayniqsa, vizual ko‘rsatmalar va diagrammalar yordamida mantiqiy aloqalarni o‘rganishda yanada samarali natijalarga erishdilar. Ikkinchi tahlilda esa, pedagogik texnologiyalar va maxsus mashqlar yordamida o‘quvchilarning e’tiborini jamlash va xotira ko‘nikmalarini rivojlantirishda ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi.

Natijalar shuni ko‘rsatdiki, ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilar uchun tayyorlangan didaktik ta’minot va maxsus metodik yondashuvlar o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali bo‘ldi. Tadqiqotda qo‘llangan interaktiv va vizual metodlar o‘quvchilarning ta’lim jarayoniga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirdi.

Xulosa.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda didaktik ta’minotning ahamiyati katta. Vizual yordamchilar, interaktiv usullar va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash o‘quvchilarning fikrlash faoliyatini faollashtiradi va ta’lim jarayonini samarali tashkil etishga yordam beradi. Maxsus metodik yondashuvlar va materiallar orqali o‘quvchilarning e’tibori, xotirasi va mantiqiy tafakkuri

rivojlanadi. Tadqiqotda olingan natijalar, ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarga ta’lim berishda innovatsion va individual yondashuvlarning muhimligini ta’kidlaydi. Kelajakda, bu sohada olib boriladigan tadqiqotlar didaktik ta’minotni yanada takomillashtirish va o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini yanada samarali rivojlantirish imkoniyatlarini ochib beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Axmadullaeva, G. (2019). "Ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish." *O‘zbek pedagogika jurnali*, 45(3), 12-17.

2. Suvorov, V.A. (2020). "Vizual yordamchilar va pedagogik texnologiyalar: Ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarning ta’lim jarayonida qo‘llanishi." *Pedagogika va psixologiya* 52(2), 67-72.

3. Jumaeva, M.T. (2018). "Interaktiv metodlar yordamida boshlang‘ich sinfda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish." *Ta’lim va innovatsiyalar* 19(4), 45-51.

4. Mansurov, S. (2021). "Ko‘rishida muammolari bo‘lgan bolalar uchun didaktik materiallarning ahamiyati." *Pedagogik texnologiyalar va ta’lim metodikasi*, 37(5), 87-92.

5. Kuzmin, R.I. (2022). "Innovatsion pedagogik yondashuvlar va ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilar." *Psixologiya va ta’lim*, 50(1), 123-129.

6. Berkov, A.M. (2023). "Interaktiv metodlar va innovatsion texnologiyalarni qo‘llashda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish." *Ta’lim texnologiyalari* 44(6), 23-28.

7. Shokirov, R.K. (2017). "O‘quv jarayonida ko‘rishida muammolar bo‘lgan o‘quvchilar uchun didaktik texnologiyalar." *Innovatsion pedagogika* 56(4), 11-15.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sabirova Zebo Baxramovna
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika Instituti
“Tillar va maktabgacha ta‘lim “ fakulteti katta o‘qitvchisi

UDK:371.302.2

INGLIZ TILINI SPORT ORQALI O‘RGATISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ingliz tilini o‘rgatishda sport va jismoniy faoliyatdan samarali foydalanishning turli usullarini ko‘rib chiqilgan. Ushbu yondashuvni qo‘llab-quvvatlaydigan nazariy asoslarni ko‘rib chiqilgan, jismoniy faoliyat tilni o‘zlashtirish va kognitiv rivojlanishni qanday oshirishi mumkinligini o‘rganilgan. Ingliz tili darslariga sportni integratsiyalash uchun amaliy strategiyalar, jumladan, turli malaka darajalari va o‘rganish kontekstlari uchun moslashuvlar taqdim etiladi. Bundan tashqari, biz o‘qituvchilar ushbu usulni qo‘llashda paydo bo‘lishi mumkin bo‘lgan muammolarni muhokama qilingan va ushbu to‘siqlarni bartaraf etish uchun echimlarni taklif qilingan.*

Kalit so‘zlar: *til ko‘nikmasi, integratsiya, kontekst, strategiya, kognativ, interaktiv, kinestetik.*

Сабирова Зебо Бахрамовна
Ташкентский институт экономики и педагогики
Старший преподаватель факультета
«Языки и дошкольное образование»

УДК:371.302.2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СПОРТ

Аннотация: *В этой статье были представлены различные способы эффективного использования спорта и физической активности в преподавании английского языка. В ней рассматриваются теоретические основы, поддерживающие этот подход, и изучается, как физическая активность может улучшить усвоение языка и когнитивное развитие. Приводятся практические стратегии интеграции спорта в уроки английского языка, включая адаптации для разных уровней владения языком и контекстов обучения. Кроме того, мы обсуждаем проблемы, с которыми могут столкнуться учителя при реализации этого подхода, и предлагаем решения для преодоления этих барьеров.*

Ключевые слова: *языковые навыки, интеграция, контекст, стратегия, когнитивный, интерактивный, кинестетический.*

Sabirova Zebo Bahramovna
Tashkent Institute of Economics
and Pedagogy Senior Lecturer, Faculty of
“Languages and Preschool Education”

UDK:371.302.2

THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHING ENGLISH THROUGH SPORTS

Annotation: *This article was presented various ways to effectively use sport and physical activity in teaching English. It examines the theoretical frameworks supporting this approach and explores how physical activity can enhance language acquisition and cognitive development. Practical strategies for integrating sport into English lessons are provided, including adaptations for different proficiency levels and learning contexts. In addition, we discuss the challenges that teachers may face when implementing this approach and suggest solutions to overcome these barriers.*

Keywords: *language skills, integration, context, strategy, cognitive, interactive, kinesthetic.*

Dolzarbligi.

Sportni ingliz tilini o‘rgatish bilan uyg‘unlashtirish g‘oyasi til o‘rganish nafaqat kognitiv jarayon, balki jismoniy va ijtimoiy tajriba ekanligini tushunishga asoslanadi. Talabalarni jismoniy faoliyatga jalb qilish va ularga yangi tilni o‘rgatish an'anaviy dars jarayonlarida

koʻpincha e'tibordan chetda qoladigan kinestetik oʻrganishga yordam beradi. Til oʻqitishning an'anaviy usullaridan interaktiv usullar bilan dars oʻtish orqali oʻqituvchilar turli xil sport turlari bilan shugʻullanuvchi talabalar bilan yanada, qiziqarli va samarali ta'lim muhitini yaratishi mumkin.

Bugungi kunda jahon standartlariga mos keladigan hamda yetuk kadrlarni tayyorlash dolzarb masalalaridan biri boʻlib qolmoqda. Shunday ekan hozirgi kunda jahon arenalarida munosib oʻrin egallash uchun musobaqa oldi tayyorgarlikda sportchilar va murabbiy oʻrtasidagi hamda jamoaviy sport turlarida jamoa bilan muloqat muhim ahamiyat kasb qiladi.

Muloqot, jamoada ishlash sport atamalarini oʻrganish va ularni amaliyotda qoʻllashda muammolarni hal qilish imkoniyatlarini yaratadi. Sport mashgʻulotlari paytida muloqot qilish zarurati - bu koʻrsatmalar berish, strategiyalarni muhokama qilish yoki jamoadoshlarini qoʻllab-quvvatlash - tabiiy ravishda tildan haqiqiy kontekstdan foydalanish zaruriyatini tugʻdiradi. Til koʻnikmalarini real vaqt sharoitida ya'ni sport mashgʻulotlarida sport atamalarini amaliy qoʻllash sportchi-talabalarga an'anaviy dars jarayonidan koʻra til koʻnikmalarini oʻzlashtirish tezroq ravonlik va ishonchni rivojlantirishga yordam beradi.

Maqolada keltirilgan ma'lumotlar ayni keng hajimdagi auditoriya uchun moʻljallangan, jumladan, oʻz talabalarini jalb qilishning yangi usullarini izlayotgan ingliz tili oʻqituvchisi mutaxassislari, shuningdek, jismoniy mashqlar orqali til oʻrganishni qanday yaxshilash mumkinligi bilan qiziqadigan ingliz tilini ikkinchi til sifatida oʻrgatuvchi Ingliz tili mutaxassislari uchundir. Bu maqoladan tajribali oʻqituvchi boʻlib, oʻqitish uslublarini ayni sport bilan uygʻunlashtirib dars jarayonini yanada qiziqarli qilib oʻtkazishni yoki ingliz tilini oʻrganishni aynan jismoniy tarbiya orqali oʻzlashtirib, mustahkamlashni xoxlagan mutaxassislar foydalanishi mumkin.

Tadqiqot usullari.

Tadqiqotda mavjud ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, pedagogik nazorat, pedagogik testlash, pedagogik tajriba va matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

Maqolada sport va jismoniy mashgʻulotlar ingliz tilini oʻrganish tajribasini qay darajada oʻzgartirishi va uni yanada qiziqarli va samarali qilishi haqida toʻliq ma'lumot berilgan. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida"gi, 2019-yil 8 oktabrdagi PF-5847-sonli "Oʻzbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida"gi Farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-conli "Oʻzbekiston Respublikasida xorijiy tillarni oʻrganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari toʻgʻrisida" Qarori, Oʻzbekiston Respublikaci Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son "Chet tillarni oʻqitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida"gi Qarori hamda Oʻzbekiston Respublikaci Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 19-iyuldagi "Oliy malakali ilmiy, ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish toʻgʻrisida" 606-Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning maqsadi.

Xorjiy til xususan ingliz tilini sport mashgʻulotlari orqali oʻrgatish boʻyicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari.

1. Sport mashgʻulotlari jarayonida til koʻnikmalarini shakllantirishning nazariy asoslarini ishlab chiqish.

2. Sport-talabalarga ingliz tilini oʻrgatishda interaktiv usulda sport mashgʻulotlarida sport atamalarini oʻrganishning complex dasturini ishlab chiqish.

Aynan ingliz tilini jismoniy tarbiya va sport mashgʻulotlarida oʻrgatishning afzalliklari va amaliy tomonlarini tushunib, oʻqituvchilar oʻz sportchi talabalari uchun yanada dinamik va sezgir oʻquv muhitini yaratib, til rivojlanishini qoʻllab-quvvatlash uchun sportning kuchidan yaxshiroq foydalanishlari mumkin.

Jismoniy faoliyatning til oʻrganishga integratsiyalashuvi bilimlarni oʻzlashtirishda tana harakatining rolini ta'kidlaydigan kinestetik ta'lim tushunchasiga asoslanadi. Koʻpincha taktil oʻrganish deb ataladigan kinestetik oʻrganish oʻquvchilarni yangi ma'lumotlarni ifodalash va oʻzlashtirish uchun oʻz tanalaridan foydalanishni oʻz ichiga oladi. Bu usul asosan vizual va eshitish kiritishga qaratilgan an'anaviy yondashuvlardan farq qiladi. Tadqiqotlar shuni koʻrsatdiki, jismoniy harakatni oʻquv jarayoniga kiritish xotirani saqlash va kognitiv faollikni sezilarli darajada oshirishi mumkin, ayniqsa til oʻrganishda (Asher, 1977).

Ushbu yondashuvni qoʻllab-quvvatlovchi asosiy nazariy asoslardan biri 1960-yillarda Jeyms Asher tomonidan ishlab chiqilgan Umumiy jismoniy javobgarlik (UJJ) usulidir. UJJ tilni oʻrganish sportchi talabalarda tilni oʻzlashtirishning tabiiy jarayonlarini aks ettirganda eng samarali natiaga erishiladi degan gʻoyaga asoslanadi, bu erda tushunish gapirishdan oldin boʻladi. UJJda sportchi talabalar oʻqituvchi tomonidan berilgan ogʻzaki buyruqlarga jismonan javob berishadi, bu til va harakat oʻrtasida kuchli bogʻlanishni yaratishga yordam beradi (Asher, 1969). Bu usul tananing harakat orqali tilni oʻzlashtirish qobiliyatidan foydalanadi va bu tilni yangi oʻrganishni boshlagan va sportchi talabalar uchun ayniqsa samarali strategiya boʻlib hizmat qiladi.

Til oʻrganishda jismoniy faoliyatdan foydalanish faqat UJJ bilan cheklanmaydi. Vazifaga asoslangan

o‘rganish va kommunikativ tilni o‘rgatish kabi boshqa pedagogik yondashuvlar ham kontekstda tildan foydalanishni rag‘batlantirish uchun jismoniy vazifalarni qo‘shishni targ‘ib qiladi. Talabalar sport bilan shug‘ullanish yoki jamoaviy mashg‘ulotlarida qatnashish jarayonida tildan foydalanishni talab qiluvchi jismoniy faoliyat bilan shug‘ullansa, ular takroriy, mazmunli amaliyot orqali lug‘at va grammatik tuzilmalarni o‘zlashtirishlari ehtimoli ko‘proq bo‘ladi (Richards & Rodgers, 2014).

Tilni o‘rganishda esda saqlab, til ko‘nikmalarini o‘zlashtirishdan tashqari, til o‘rganishda jismoniy ishtirok etish affektiv filtrni kamaytirishga yordam beradi - Stiven Krashen o‘zining kirish gipotezasida (Krashen, 1982) shunday tushunchani kiritgan. Affektiv filtr tilni o‘zlashtirishga to‘sqinlik qiladigan hissiy to‘siqlarni anglatadi, masalan, tashvish yoki motivatsiyaning etishmasligi. Jismoniy faollik, ayniqsa qiziqarli sport mashg‘ulotlar bu to‘siqlarni kamaytiradi va til o‘rganish uchun yanada qulay muhit yaratadi.

Til o‘rganishda sportning kognitiv va ijtimoiy foydalari haqida fikr yuritarkanmiz tilni sport bilan uyg‘unlashtirib, o‘rganish sportchi-talabalarda til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini yana oshirishiga ishon hosil qildik.

Tilni o‘zlashtirishning bevosita afzalliklaridan tashqari, sport va jismoniy faoliyatni ingliz tilini o‘qitishga kiritish kognitiv rivojlanishga katta ta'sir ko‘rsatishi mumkin. Sport musobaqalarida ishtirokchilardan murakkab qarorlar qabul qilish, muammolarni hal qilish va strategik fikrlash jarayonlari bilan shug‘ullanishni talab qiladi, bularning barchasi til o‘rganishga o‘tkazilishi mumkin bo‘lgan kognitiv qobiliyatdir. Misol uchun, sportchi-talabalar jamoaviy sportda qatnashganda, ular maqsadli tildan foydalangan holda ma'lumotni tezda qayta ishlashlari, strategiyalar bilan muloqot qilishlari va o‘zgaruvchan vaziyatlarga moslashishlari kerak. Ushbu dinamik o‘zaro ta'sir kognitiv moslashuvchanlikni va ijro etuvchi faoliyat ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, sport faoliyati ko‘pincha til tuzilmalarini mustahkamlay oladigan mashqlar, ketma-ketliklar va qoidalarni o‘z ichiga oladi. Masalan, o‘yin qoidalarini tushunish, o‘yindagi ketma-ketliklarga rioya qilish yoki natijalarni bashorat qilish sportchi-talabalarga tildan foydalanishga asoslangan mantiqiy tuzilmalarni o‘zlashtirishga yordam beradi. Ushbu turdagi o‘rganish kognitiv yuklama nazariyasiga mos keladi, bu sportchi-talabalar kognitiv va jismoniy faollikni talab qiladigan vazifalarda faol ishtirok etganlarida ma'lumotni samaraliroq qayta ishlashlari mumkinligini ko‘rsatadi (Sweller, 1988).

Til rivojlanishida sportning ijtimoiy jihati ham hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Jamoadoshlar bilan taktikani muhokama qilish, murabbiyning ko‘rsatmalariga amal qilish yoki raqiblar bilan do‘stona suhbatlashish bo‘ladimi, sport o‘ziga xos tarzda muloqotni talab qiladi. Ushbu o‘zaro ta'sirlar sportchi talabalarga tilni kontekstdan foydalanib mashq qilishlari uchun haqiqiy imkoniyatlarni taqdim etadi, bu ularning nutqining ravonligini va tildan foydalanishda ishonchini oshiradi. Jamoaviy sport turlarining ahamiyatli jihati shuki jamoa va umumiy maqsad tuyg‘usini rivojlantiradi, bu esa sportchi-talabalarni faol ishtirok etishga va tildan erkinroq foydalanishga undashi mumkin.

Bundan tashqari, sport faoliyatiga xos bo‘lgan ijtimoiy o‘zaro ta'sirlar pragmatik til ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Pragmatika tildan foydalanishning ijtimoiy qoidalarini tushunishni o‘z ichiga oladi, masalan, navbat, xushmuomalalik va turli kontekstlarda tildan to‘g‘ri foydalanish. Sport bilan shug‘ullanish orqali sportchi-talabalar real vaqtda ushbu ijtimoiy nuanslarga duch kelishadi, bu ularning kommunikativ qobiliyatlarini sezilarli darajada oshirishi mumkin.

Sportni til o‘rganishga integratsiyalashning afzalliklari kognitiv rivojlanishda ijtimoiy o‘zaro ta’sirning muhimligini ta’kidlaydigan ta’lim psixologiyasidagi tadqiqotlar bilan tasdiqlanadi. Lev Vygotskiyning ijtimoiy konstruktivizm nazariyasi, masalan, yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda ijtimoiy o‘zaro ta'sirning rolini ta'kidlaydi. Vygotskiyning fikriga ko‘ra, sportchi-talabalar bilimlarni boshqalar bilan o‘zaro ta'sir qilish orqali quradilar, sport kabi ijtimoiy faoliyatni til o‘rganish uchun ideal vositaga aylantiradilar (Vygotskiy, 1978).

Ingliz tilini sport orqali o‘rgatishning nazariy asoslari kinestetik o‘rganish nazariyalari, kognitiv psixologiya va ijtimoiy konstruktivizm asoslari tomonidan kuchli qo‘llab-quvvatlangan holda yaxshi shakllangan. Jismoniy faoliyatni til o‘rgatish jarayoniga kiritish orqali o‘qituvchilar nafaqat tilni o‘zlashtirishni yaxshilaydigan, balki kognitiv va ijtimoiy rivojlanishni qo‘llab-quvvatlovchi yanada qiziqarli va samarali o‘quv muhitini yaratishi mumkin.

Xulosa. Ingliz tilini o‘qitishga sport va jismoniy faoliyatni kiritish an'anaviy dars usullaridan chetlashib aksincha interaktiv usullar bilan darslarni tashkil qilish tilni o‘zlashtirishga dinamik va samarali yondashuvni taklif qiladi. Ushbu maqola davomida biz sportga asoslangan ingliz tilini o‘qitishning turli jihatlarini, jumladan uning nazariy asoslarini, amaliy strategiyalarini va haqiqiy muvaffaqiyat erish yo‘llarini ko‘rib chiqdik. Ushbu komponentlarning har biri jismoniy harakat va sportni til ta'limiga integratsiyalashning potentsial afzalliklarini ta'kidlaydi, xususan, o‘quvchilarning faolligini oshirish, tilni ko‘nikmalarini mustaxkamlashni sport orqali kuchaytirish va kognitiv va ijtimoiy rivojlanishni rag‘batlantirishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4(5), 988-992.

2. Asher, J. J. (1969). The Total Physical Response approach to second language learning. The Modern Language Journal, 53(1), 3-17.

3. Asher, J. J. (1977). Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.

4. Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed.). Longman.

5. Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. Pearson Longman.

6. Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135-168.

7. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sayfullaev Samarbek Dilshod o'g'li
Toshkent davlat transport universiteti
"Ijtimoiy fanlar' kafedrasi mustaqil tadqiqotchisi

MUHANDISLIK BILIMLARINING GENEZISI

Annotasiya. *Maqolada insoniyat tarixida, uning taraqqiyotiga sabab bo'lgan juda ko'plab omillar bo'lganligi, shulardan biri muhandislik faoliyati ekanligi, muhandislik faoliyati qadimgi davrlardanoq mavjudligi, xususan, qadimgi Sharqda; Misr va Mesopotamiyada muhandislikning ilk namunalari aniqlanganligi, shuningdek, antik falsafa vakili Arximedning dastlabki muhandislikka oid fikr-mulohazalari tahlil qilinib, muallifning ilmiy xulosalari bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *hayot, kurash, faoliyat, bilim, muhandislik, taraqqiyot.*

Сайфуллаев Самарбек Дилшод угли
Ташкентский государственный университет транспорта
Независимый исследователь кафедры социальных наук

ГЕНЕЗИС ИНЖЕНЕРНЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация. *В статье констатируется, что в истории человечества существовало множество факторов, способствовавших его развитию, одним из которых является инженерия, существующая с древних времен, особенно на Древнем Востоке; Анализируются открытие первых образцов инженерного дела в Египте и Месопотамии, а также ранние инженерные идеи античного философа Архимеда, а также представлены научные выводы автора.*

Ключевые слова: *жизнь, борьба, деятельность, знание, техника, прогресс.*

Saifullaev Samarbek Dilshod ugli
Tashkent State transport University
Independent researcher of the Department of Social Sciences

GENESIS OF ENGINEERING KNOWLEDGE

Abstract. *The article shows that in the history of mankind, there have been many factors that have contributed to its development, one of which is engineering activity, engineering activity has existed since ancient times, in particular in the ancient East; the first examples of engineering were identified in Egypt and Mesopotamia, as well as the initial thoughts of the ancient philosopher Archimedes on engineering, and the author's scientific conclusions are presented.*

Key words: *life, struggle, activity, knowledge, engineering, development.*

Kirish.

Insoniyat har doim o'zining texnik yutuqlari bilan faxrlanadi. Texnikani yangilashda o'tgan davr yutuqlarini o'rganihga jiddiy e'tibor qaratildi. Biz qadimgi dunyodan sivilizatsiyamiz taqdirini belgilab bergan ko'plab texnik kashfiyotlar uchun qarzdormiz.

Qadimgi muhandislik faoliyatining markazida qurilish ishlari bo'lgan. Hunarmandchilik va savdoning rivojlanishi shaharlarning shakllanishiga olib keldi. Janubiy Mesopotamiya, Misr, Kichik Osiyo, Zakavkaze, Hindiston, Xitoyda shaharlarning yaratilishi miloddan avvalgi 3-1-ming yilliklarga to'g'ri keladi. Bular qatoriga Markaziy Osiyodagi Toshkent, Samarqand, Buxoro, Termez kabi shaharlarni ham qo'shishimiz mumkin.

Mesopotamiya shaharlarning markazida odatda baland pog'onali piramida, ziyoratgoh va qirollik saroyi bo'lgan inshoot joylashgan. Uning atrofida baland qal'a yoki devorlar bilan o'ralgan ichki shahar bo'lib, ularning orqasida shahar atrofi joylashgan. Mudofaa maqsadlari uchun devorlar juda mustahkam qurilgan. Qadimgi Bobilda 8-12 m qalinlikdagi uchta mudofaa devori bo'lgan, qadimgi shaharlarni qazish paytida asfaltlangan ko'chalar, suv o'tkazgichlari va kanalizatsiyalar topilgan.

Shaharlarning bunyod etilishi qurilish muhandisligining rivojlanishiga yordam berdi. Qadimgi misrliklarning muhandislik faoliyatining kuchli nuqtasi, davlat miqyosidagi rivojlangan, yagona tashkilotning mavjudligida edi. Ishlab chiqarishning barcha

bosqichlarini boshqarish va nazorat qilishning markazlashtirilgan ko‘p bosqichli tizimi yuqori samaradorlikni ta’minladi. O‘sha paytdagi hunarmandlar, shubhasiz, ishlab chiqarishni tashkil etish usullari va texnik vositalardan foydalanish haqida bilimga ega edilar. Ular kanallar, suv omborlari, ibodatxonalar va piramidalar qurish kabi yirik muhandislik dasturlarini rejalashtirish va amalga oshirishga muvaffaq bo‘ldilar.

Adabiyotlar tahlili.

Ushbu maqolada 2022 yilda hamda 2023 va 2024 yillarda Toshkentda nashr qilingan “Texnika falsafasi: kommunikatsiya va transport” [1,160b]., “Transport falsafasi” [2,151b]., “Muhandislikning ijtimoiy – falsafiy asoslari” [3,202b]., “Muhandislik falsafasi” [4,196b]. kabi o‘quv qo‘llanma, monografiyalar va darslikdan foydalanilgan.

Shuningdek, “Web of Scientist: International Scientific Research Journal” va “Yangi O‘zbekistonda Ijtimoiy-Innovatsion Tadqiqotlar” nomli jurnalda 2021 va 2023 yil mobaynida nashr etilgan “Texnika falsafasining muhim muammolari” [5], “Texnika tizimlarining rivojlanishi va muhandislik tafakkuri” [6], “Muhandislik tafakkurining xususiyatlari”[7], “Представление человеческой деятельности в техническом характере”[8], “Философия особенности технического существования”[9], “The views of philosophiacal analysis of ancient greek scholaks on social relations”[10] mavzusidagi ilmiy maqolalardan foydalanilgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada ilmiy bilishning analiz va sintez, umumlashtirish, tizimlashtirish, tarixiylik, induktsiya va deduktsiya usullaridan foydalanilgan. Shuningdek, maqolaning vazifalari sifatida quyidagilar belgilab olingan: Birinchidan, muhandislik ishlarining vazifalari maqolada aytib o‘tilganlar bilan cheklanmaydi, ular ancha kengroqdir. Ikkinchidan, birinchi muhandislarning ishi asosan amaliy, tajribali bilimlarga, shuningdek, juda ibtidoiy texnik vositalarga asoslangan edi. Uchinchidan, aqliy mehnat uzoq vaqt davomida farqlanmagan holda qoldi. Antik davrning har bir muhandisini olim, faylasuf, yozuvchi deb atash mumkin. Aytish nisbatan, bardoshli ov va mehnat qurollarni olish istagi po‘lat ixtirosiga olib keldi. Qadimgi dunyoda po‘latdan miloddan avvalgi 1-ming yillikning birinchi yarmidan boshlab mehnat qurollari va qurollar yasashda keng foydalanilgan.

Tahlil va natijalar.

Birinchi Misr piramidalari miloddan avvalgi 3 ming yillikda qurilgan. Ulardan eng balandi – Fir’avn Xufu (Xeops) piramidasi edi. Ishning ko‘lamini faqat Xufu piramidasining dastlabki hajmi 2 520 000 m3 bo‘lganligi bilan baholash mumkin. Uning qurilishida har biri 1 m3 dan ortiq, umumiy massasi 6,5-7 million tonna bo‘lgan taxminan 2250 000 blok ishlatilgan, u Ramses IV davrida pushti va qora granitlarni qazib olish uchun jihozlangan. Asvon tarkibiga 5000 jangchi, 2000 ta ibodatxona ishchisi, 800 ta chet ellik yollanma askar, 230 ta toshbo‘ronchi va 2 ta chizmachi, to‘rtta o‘ymakor va 20 ta olimlar tashkiliy-texnik masalalarni hal qilish uchun xizmat qilgan. Qadimgi me’morchilik, sug‘orish tizimlari va murakkab texnik jihozlarni o‘rganish Qadimgi Misr hududi o‘lchovlarning bir xilligini va ularning yetarlicha yuqori aniqligini ta’minlagan degan xulosaga kelishga imkon beradi.

Miloddan avvalgi IV-III-asrlarda boshlangan Buyuk Xitoy devorining qurilishi katta qiziqish uyg‘otadi. Mazkur devorning uzunligi 4000 km gacha oshirilgan. Devorning balandligi 10 m ga yetadi, uning keng tepasi bo‘ylab qo‘shinlar va ustunlar harakatlana olardi. Har bir yuz metrda qorovul minoralari, asosiy tog‘ dovonlarida qal’alar bo‘lgan. Asosiy qurilish materiallari tosh, yog‘och va g‘isht edi. Ushbu hom-ashyolarning Buyuk Xitoy devorining qurilishida tarqalishi ko‘p jihatdan mahalliy resurslarning mavjudligiga bog‘liq edi.

Tosh monumental inshootlarga bo‘lgan ehtiyoj ta’sirida tosh to‘sinlar yetakchi qurilish materialiga aylandi. Bu qadimiy me’morchilikda ustunlar qo‘llanilgan post va nurli tuzilmalarning ustunligiga olib keldi. O‘sha paytdagi eng katta tosh to‘sin shift - Afina Akropoliga kirish joyida bo‘lib, balandligi 3,75 m dan oshmagan va Xeops (Xufu) piramidasidagi fir’avn qabrining shifti bo‘lib, uning uzunligi. 5,2 metrga yetgan, katta binolarni qoplash kerak bo‘lgan hollarda, quruvchilar uzun qatorli ustunlardan foydalanishga majbur bo‘lishdi. Tosh sof siqilishda ishlaydigan kamar va gumbaz ixtiro qilingandan keyingina oraliqlarning hajmini oshirish mumkin bo‘ldi. Rim quruvchilari Rimdagi imperator Hadrian maqbarasidagi gumbazning diametrini 24,4 m gacha oshirdilar.

Qurilish jarayonida har qanday mahalliy resurslardan, malakasiz legionerlar va harbiy asirlardan foydalangan. Albatta, tajribali, yaxshi o‘qitilgan muhandis nazorati ostida. Rim quruvchilari monumental binolarni qurish yo‘lini izlashda qadimgi yunonlar tomonidan ixtiro qilingan yangi qurilish materiali, betondan foydalanganlar. Ushbu materialning imkoniyatlari Rim Panteonini qurishda ishlatilgan, u yerda balandligi 22 m, devor qalinligi 7 m va diametri 43 m bo‘lgan silindrsimon bino, betondan yasalgan quyma gumbaz bilan qoplangan.

Ohaktosh yoki qumtosh bloklari kesilgan, ishlov berilgan va bir-biriga o‘rnatilgan. Ohak va gipsdan qilingan g‘isht yasash hunarmandchilikning eng qadimgi turlaridan biri edi. Misrda g‘isht miloddan avvalgi 4000 yil oldin ishlab chiqarilgan. Dastlabki g‘ishtlar Nil loyidan qilingan va quyoshda quritilgan. Odatiy o‘lcham 85x52x30 sm bo‘lgan. Kulolchilik tajribasidan foydalangan holda, inson o‘z kuchini oshirgan g‘ishtlarini yoqishni boshladi. Pishgan g‘isht birinchi marta Qadimgi Mesopotamiya va Qadimgi Hindistonda ishlatilgan. Katta inshootlarni qurish katta yuklarni tashish va ularni sezilarli balandlikka ko‘tarish muammosini hal qilishni talab qildi. Shu maqsadda allaqachon ma’lum bo‘lgan tutqich keng qo‘llanilgan, keyin qolip ixtiro qilingan, uning asosida

birinchi ko‘tarish mexanizmlari yaratilgan. Shu bilan birga, ajoyib me’morchilik durdonalari (dunyoning etti mo‘jizasi) yaratildi.

Ikkinchi ishlab chiqarish inqilobi hunarmandchilikning qishloq xo‘jaligidan ajralib chiqishi bilan bog‘liq. Ilgari hunarmandchilik dehqonlar va chorvadorlarning yordamchi kasbi bo‘lgan. Qishloq xo‘jaligida temir mehnat qurollaridan foydalanish bilan mehnat unumdorligining sezilarli darajada oshishi ortiqcha mahsulotni ko‘paytirdi. Bu esa hunarmandlarning sezilarli qatlamini qo‘llab-quvvatlash imkonini berdi. Hunarmandlarning mahsulotlari jamiyatning keng qatlamlari mulkiga aylandi. Hunarmandlar dehqonni turli uskunalar bilan ta’minlay boshladi. Shunday qilib, birinchi marta sanoat va qishloq xo‘jaligi o‘rtasida muvozanat munosabatlari o‘rnatildi.

Vaqt o‘tishi bilan mahsulotlar maxsus buyurtmalar bo‘yicha emas, balki umumiy bozorda noma’lum iste’molchiga sotish uchun ishlab chiqarila boshlandi. Bunday iqtisodiy tuzilma bilan, iqtisodiy jihatdan xavfsiz odamlar soni oldingi bronza davriga qaraganda ancha ko‘paydi. Bronza davri – iqtisodiy va siyosiy hokimiyatni kichik zodagonlar qo‘lida to‘plashni talab qildi. Temirdan ilg‘or uskunalar va qurollar ishlab chiqarishni rivojlantirishdagi katta yutuqlar tufayli hunarmandlar va savdogarlarning keng qatlamlari katta iqtisodiy mustaqillik va zodagonlar vasiyligidan mustaqillikka erishdilar. Bularning barchasi iqtisodiy o‘zgarishlarga olib keldi. Vujudga kelgan vaziyat muqarrar ravishda butun ijtimoiy tizimda tegishli o‘zgarishlarni keltirib chiqardi. Temir davrining dastlabki bir necha asrlarida jamiyatni bosqichma-bosqich demokratlashtirish amalga oshiriladi. Bu davrda Afinada insoniyat tarixida birinchi marta fuqarolarning huquqlari o‘rtasida huquqiy tafovut bo‘lmagan demokratik tuzum o‘rnatildi (garchi fuqarolik tushunchasi ayollar, qullar va chet elliklarga nisbatan qo‘llanilmagan bo‘lsa ham).

Afina asosan sanoatni rivojlantirishdagi yetakchi roli tufayli dunyoga yanada demokratik jamiyatga yo‘l ochdi. Afina o‘z iqtisodiyotini maxsus ishlab chiqarilgan mahsulotlar eksporti asosida qurgan birinchi davlat bo‘ldi. Shu maqsadda Afina davlati sanoat ishlab chiqarishini tubdan qayta qurishga to‘g‘ri keldi. Dastlab, tashqi bozor uchun tovarlar ham oz sonli mustaqil hunarmandlar tomonidan ishlab chiqarilgan. Lekin bozor uchun mahsulot ishlab chiqarishni alohida ishchilar ixtisoslashgan yirik sexlarda jamlash, samaradorlik nuqtai nazaridan foyda keltirdi. Afinada miloddan avvalgi 5-asr o‘rtalarida qulllar mehnatidan foydalanadigan yirik ustaxonalar paydo bo‘ldi. Bu yana bir o‘zgarish - erkin hunarmandlarni deyarli siqib chiqargan quldorlik tuzumining paydo bo‘lishini ko‘rsatdi. Buning ham afzalliklari (ishlab chiqarishning kengayishi), ham katta kamchiligi bor edi (qul mehnati – og‘ir mehnat muammolarini qulay tarzda hal qildi, buning uchun mashinalar ixtiro qilishdan ko‘ra qullar qo‘li bilan og‘ir ishlarni bajarish osonroq va arzonroq edi). Shunday qilib, taxminan miloddan avvalgi V asrning o‘rtalaridan boshlab qul mehnatining joriy etilishi texnika taraqqiyotini ancha kechiktirdi. Bo‘sh vaqtlari va mukofotdan umidlari bo‘lmagan savodsiz qul ishlab chiqarish texnikasini yaxshilay olmadi.

Miloddan avvalgi IV asrdan boshlab hunarmandchilik ustaxonalarida asosan bepul ishchilar ishlagan. Aynan shu davr davomida ko‘plab ixtirolar amalga oshirildi. Foydali mexanik boshqariladigan mashinalarni yaratish choralari ko‘rildi. Miloddan avvalgi VI asrda suv g‘ildiragi ishga tushdi. Bu sug‘orish xandaqiga suv quyadigan chelakli vertikal g‘ildirak edi. Dastlab g‘ildirakni odam aylantirgan va miloddan avvalgi II-asrdan boshlab ho‘kizlardan foydalanilgan. Iskandariyalik Geronining (miloddan avvalgi I-II-asrlar) risolalarida amaliyotda qo‘llaniladigan ko‘plab mexanizmlar haqida so‘z yuritilgan. Ulardan eng foydalisi “teodolit” bo‘lib, g‘ildirakning aylanishlar sonini mexanik hisoblash yo‘li bilan bosib o‘tilgan masofani aniqlash qurilmasidir.

Qadimgi Sharq, Rim va Yunonistonning jangchilari kamon va o‘qlar, nayzalar va qilichlar bilan qurollangan edilar. Temir qilich asosiy qurol turiga aylandi. Doimiy urush tahdidi shaharlarni devorlar, ariqlar, qirg‘oqlar va boshqa mudofaa inshootlari bilan mustahkamlashga majbur qildi. Shaharlarni qamal qilish va mudofaa qilish zarurati qamal va mudofaa mashinalari va mexanizmlarini yaratishni talab qildi. Ular, ayniqsa, Qadimgi Yunonistonda keng qo‘llanilgan. Taraqqiyoti uzluksiz urushlar bilan rag‘batlantirilgan harbiy texnologiya bu davrda oldinga katta qadam tashlaydi. Aleksandr Makedonskiy davrida Tir va boshqa shaharlarni qamal qilishga rahbarlik qilgan muhandis Diades o‘zi ixtiro qilgan yoki takomillashtirgan harbiy mexanizmlardan keng foydalangan. Yunon va Rim yozuvchilarining yozishicha, u yiqilib qoladigan qamal minoralari, qal’a devorlarini burg‘ulash uchun maxsus matkaplar, devorlarga ko‘tarilish uchun narvon, devorlarni vayron qilish uchun qurilmalar ixtiro qilgan.

Miloddan avvalgi 213-212 yillarda Arximed mudofaa mexanizmlarini yaratdi. Zamondoshlarining yakdil guvohliklariga ko‘ra, u otish mexanizmlarini qurgan, ular yordamida Rim kemalarini cho‘ktirgan juda katta masofalarga ulkan toshlar va butun jismlarni tashlash mumkin edi. Arximed tomonidan qurilgan inshootlardan foydalanib, shahar himoyachilari dushman kemalarini maxsus tutqichlar bilan ushlab, ularni yuqoriga ko‘tardilar va ularni pastga tashlab, cho‘ktirdilar. Natijada, rimliklar shaharni bo‘ron bilan egallashga urinishlardan voz kechib, uzoq qamalga o‘tishga majbur bo‘ldilar va faqat shaharning o‘zida ichki nizolardan foydalanib, shaharni qo‘lga kiritdilar.

Quldorlik jamiyatida qamal texnologiyasidan keng foydalanilgan. Qal’a va shahar devorlarini yorib o‘tish

uchun uskunalar, shuningdek, tosh otish uchun turli xil mashinalar, uzun o‘qlar va yondiruvchi snaryadlar ixtiro qilingan. Gretsiyada va boshqa mamlakatlarda ikki turdagi otish mashinalari ishlatilgan: ballistalar va katapultlar. Ballistlar devorlarni vayron qilish uchun mo‘ljallangan, katapultlar esa mudofaa inshootlari orqasida yashiringan dushmanni yo‘q qilish uchun mo‘ljallangan edi. Otish mashinalari juda katta hajmli bo‘lishi kerak edi (ular og‘irligi 6 tonnagacha edi). Ularning yordami bilan 500-1000 m gacha bo‘lgan masofaga tosh va o‘qlarni otish mumkin bo‘ldi va uloqtirilgan snaryadlarning og‘irligi 150-200 kg ga etdi.

Savdo va harbiy yurishlarning kengayishi transport turlarining rivojlanishiga turtki bo‘ldi. Yo‘llar qurildi, ko‘priklar qurildi.

Qadim zamonlarda ham odamlar harakatlanish uchun daryo suv yo‘llari va dengiz bo‘shlig‘idan foydalanganlar. Dengizchilik quldorlik jamiyatida alohida rivojlanishga erishdi. Miloddan avvalgi 325-320 yillarda Yunonlik sayyoh Pityas (Mismidan) shimolga sayohat qildi. U Gerkules ustunlaridan (Gibraltar) o‘tib, Britaniyaga etib bordi, uni aylanib chiqdi, Elba og‘ziga yaqinlashdi va Norvegiya qirg‘oqlarini Arktika doirasigacha o‘rgandi.

Portlar sezilarli darajada yaxshilandi, dengiz chiroqlari paydo bo‘ldi, masalan, Iskandariyada. Dengiz flotida katta o‘zgarishlar ro‘y berdi.

Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, biron bir yirik va murakkab qadimiy inshootni aniq loyihasiz qurish mumkin emas ekan. Qurilish jarayonida texnik kontseptsiya (loyiha) faqat muhandislarning mehnati asosida amalga oshirilishi mumkin edi. Arxitektura va qurilish tarixan ishlab chiqarishning birinchi sohasi bo‘lib, u yerda dizayn va boshqaruv funktsiyalari bilan shug‘ullanadigan odamlarga ehtiyoj paydo bo‘lgan.

Qadimgi shumerlar, bobilliklar va misrliklarning atrofdagi olam haqidagi bilimlari amaliy zarurat bilan yaratilgan. Ularning bilimlarining bir qismi sof amaliyot sohasida qolib, avloddan-avlodga faqat og‘zaki tarzda o‘tgan. Bilimlarni o‘zlashtirish, asosan, ushbu mavzu bo‘yicha tuzilgan har xil ro‘yxatlar, jadvallar, retseptlar va boshqalarni nusxalash va yodlash bilan qisqartirildi. Yozma shaklda qayd etilgan bilimlar bo‘lgan. Chunki, ular faqat tavsif va tashqi tasnifga asoslangan edi. Qadimgi yunonlarning eng muhim yutug‘i dunyo hodisalarini biryoqlama diniy-mifologik tushuntirishdan voz kechish va ratsional fikrlashga asoslangan prinsipial yangi – falsafiy tafakkur uslubini yaratish edi.

Birinchi qadimgi yunon faylasuflari tabiat haqida gapira boshlaganlar. Ularning asosiy xizmatlari shundan iboratki, ular birinchi bo‘lib tabiat hodisalarini tabiiy sabablar bilan izohlaganlar, zero ularsiz hech qanday fan bo‘lmaydi. Bu davrdagi ilmiy bilimlar tabiatni tafakkur qilish, unga qarash, tinglash bilan belgilandi. Va “fan” atamasining o‘zi dastlab “tafakkur” degan ma’noni anglatadi. Aynan shu narsa fanning asl maqsadi sifatida ko‘rilgan va har qanday amaliy harakat, tabiiy ob’ektlarni manipulyatsiya qilish haqiqatni tushunishga xalaqit beradigan deb qaraldi.

Antik davrda nazariy va amaliy faoliyat aniq ajratilgan. “Nazariy bilimning maqsadi haqiqat, amaliy bilimning maqsadi esa harakatdir” (Aristotel). Qadimgi madaniyatda “sof” ilmning qadr-qimmati va haqiqati birinchi bo‘lib shakllantirilgan. Bundan tashqari, olingan “bilim uchun bilim” inson faoliyatining eng yuqori shakli hisoblangan, uni faqat eng yuqori aql (Xudo) bilan solishtirish mumkin edi. Nazariya va amaliyot o‘rtasidagi qarama-qarshilik mana shunday yuzaga kelgan. Har xil mexanik ixtirolar asosan ma’lumotli jamoatchilikni hayratlantirish uchun mo‘ljallangan edi. Ammo, ular hunarmandchilikda deyarli qo‘llanilmadi, masalan, Iskandariyalik Heronining ikkita juda muhim ixtirosi - shamol tegirmoni va eng oddiy bug‘ turbinasi. Ushbu qurilmalar samarali asosiy harakatlantiruvchilarga aylantirilishi mumkin bo‘lgan. Ammo Heron uchun bu shunchaki qiziqarli edi. Turbina o‘z-o‘zidan aylandi va hech narsa quvvat bermadi. Negaki, qullar timsolida bitmas-tuganmas harakatlantiruvchi kuch mavjud ekan, zodagonlardan bo‘lgan ixtirochilar tabiiy kuchlarni o‘zlashtirish muammosini hal qilish uchun jiddiy rag‘bat sezmaganlar.

Buning uchun kuch-qudrat, qulaylik va uyg‘un mutanosiblikni o‘zida mujassam etgan me’moriy shaklni izlashda oldinga siljish uchun o‘tmishdoshlar tomonidan amalga oshirilgan ishlar sirlariga kirib borish, ularning yutuqlarini nusxalash emas, balki qayta ko‘rib chiqish va umumlashtirish kerak edi. Ikkinchidan, yangi, yanada murakkab muhandislik muammolari “ko‘z bilan” hal qilishga imkon bermadi. Aniq hisoblash, chizma va model kerak edi. Buning uchun oddiy, bugungi nuqtai nazardan qaraganda, maxsus muhandislik vositalarining juda keng arsenalini o‘zlashtirish kerak edi. Qadimgi Yunoniston va Rim davrida qurilish muhandisining ixtiyorida turli dizayndagi hukmdorlar, kompas hisoblash taxtasi va boshqa oddiy geodeziya qurilmalari bo‘lgan.

Shunday qilib, quldorlik davlatlarining ishlab chiqarilishi yangi sinfning murakkab texnik muammolarining paydo bo‘lishi bilan tavsiflanadi, ularni hal qilish muhandislik-texnik va muhandislik va boshqaruv funktsiyalarini ajratishni nazarda tutadi. Ammo biz bu funktsiyalarni bajarganlarni muhandislik deb atay olmaymiz.

Ilm-fan va texnika masalalari bilan jiddiy shug‘ullangan o‘qimishli odamlar orasida eng ko‘zga ko‘ringan Arximed edi. U mexanika rivojiga katta hissa qo‘shdi. U og‘irlik markazi tushunchasini kiritdi va uni turli jismlar uchun aniqlash usullarini ishlab chiqdi, o‘z nazariyasini ishlab chiqdi, ellipsning maydonini qanday topishni o‘rgatdi va p qiymatini katta aniqlik bilan hisoblab chiqdi. Arximed qonunini hamma maktabdan biladi.

Arximedning ilmiy yutuqlari amaliyot ehtiyojlari, hayot bilan chambarchas bog‘liq edi. Ular, mohiyatan, o‘sha davrdagi barcha mashinasozlikda, xususan, bloklar va vintlar, tishli uzatmalar, sug‘orish va harbiy mashinalarni yaratishda ishlatilgan. Arximed ko‘plab ixtirolar qildi. Jumladan: Arximed vinti - suvni ko‘tarish uchun vintli nasos, og‘irliklarni ko‘tarish uchun turli xil tutqichlar, bloklar, vintlar tizimlari, harbiy otish mashinalari shular jumlasidandir. Shu sababli keyinchalik Arximed tarixda birinchi muhandis deb ataldi.

Bizgacha yetib kelgan texnikaga oid birinchi nazariyalar birinchi marta Arximed asarlarida yozilgan. Madaniyatning umumiy rivojlanishi, predmetli-amaliy faoliyat va mexanikani nazariylashtirishga birinchi urinishlar bilan bir qatorda, Arximed statikasining eng muhim asosi Evklid tomonidan yaratilgan tarixdagi birinchi matematik bilimlarning deduktiv nazariy tizimi bo‘lib, u rivojlanish bosqichlarini belgilab berdi.

Xulosa.

Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqib, mashinasozlik rivojlanishining bu davrini muhandislikdan oldingi davr deb ta’riflash to‘g‘riroq bo‘ladi. Uning xronologik doirasi juda keng - miloddan avvalgi II ming yillikdan 1 ming yillikgacha. Sharq va antik davrning buyuk qadimiy sivilizatsiyalarining texnik amaliyoti boy empirik material, nazariy tafakkur faoliyati uchun zarur shart-sharoit beradi. Lekin o‘ziga xos ilmiy apparat, empirizmni nazariy tahlil qilish va umumlashtirish usullari amaliyot tomonidan qo‘yilgan vazifalarni ilmiy jihatdan shakllantirish uchun faqat o‘z sa’y-harakatlari bilan ifodalanishi mumkin emas edi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, buning uchun ma’naviy shartlar ham zarur. Ilk ilmiy-texnik bilimlar, masalan, predmet-amaliy faoliyatning rivojlanish darajasi bo‘yicha Qadimgi Yunonistondan unchalik kam bo‘lmagan va qaysidir ma’noda undan sezilarli darajada oshib ketgan Misr va Bobilda shakllangan.

Ilm-fan tug‘ilishining zaruriy sharti bo‘lgan retsept-tasviriy bilimlar, induktiv umumlashmalar va oddiy xulosalardan mantiqiy asoslangan deduktiv xulosalar tizimiga o‘tish qadimgi yunon madaniyati xarakterida chuqur ildizlarga ega edi. Unga xos bo‘lgan raqobat ruhi (bahsda, badiiy ijodda va boshqalarda) intellekt sohasini ham qamrab olgan. Qadimgi yunon madaniyatida mantiqiy fikrlash, tushunchalarni tushuntirish, isbotlash va rad etish usullari, dalillarni qurish qobiliyati va nazariy fikrlashning shunga o‘xshash shart-sharoitlari rivojlangan. Ilmiy-nazariy tafakkur uchun shart-sharoit yaratgan qadimgi yunon quldorlik demokratiyasi, falsafa va ma’naviy madaniyatning boshqa shakllarining gullab-yashnashi ham dastlabki muhandislik faoliyatining shakllanishi sharti sifatida qaralishi kerak.

Adabiyotlar.

1. Salimov B.L. Texnika falsafasi: kommunikatsiya va transport. O‘quv qo‘llanma. – T.: Toshkent davlat transport universiteti, 2022, 160 b.
2. Salimov B.L. Transport falsafasi. Monografiya. – T.: Toshkent davlat transport universiteti, 2022, 151 b.
3. Salimov B.L. Muhandislikning ijtimoiy – falsafiy asoslari. Monografiya. – T.: Toshkent davlat transport universiteti, 2023, 202 b.
4. Salimov B.L. Muhandislik falsafasi. Darslik. – T.: Toshkent davlat transport universiteti, 2024. 196 b.
5. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Texnika falsafasining muhim muammolari. Yangi O‘zbekistonda Ijtimoiy-Innovatsion Tadqiqotlar. Vol. 1 No.1 November 2023.
6. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Texnika tizimlarining rivojlanishi va muhandislik tafakkuri. Yangi O‘zbekistonda Ijtimoiy-Innovatsion Tadqiqotlar. Vol. 1 No.2 December 2023
7. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Muhandislik tafakkurining xususiyatlari. Yangi O‘zbekistonda Ijtimoiy-Innovatsion Tadqiqotlar. Vol. 1 No.2 December 2023
8. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Представление человеческой деятельности в техническом характере. Yangi O‘zbekistonda Ijtimoiy-Innovatsion Tadqiqotlar. Vol. 1 No.2 December 2023
9. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Философия особенности технического существования. Yangi O‘zbekistonda Ijtimoiy-Innovatsion Tadqiqotlar. Vol. 1 No.2 December 2023
10. Salimov Bahriddin Lutfullaevich (2021). The views of philosophiacal analysis of ancient greek scholaks on social relations. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 2(07), 94-101.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mavlonova Shaxzoda Turgunovna
Farg‘ona davlat universiteti
Aniq va tabiiy fanlar kafedrasi, katta o‘qituvchisi
ORCID 0009-0007-0259-766
mavlonovashahzoda1975 @mail.com

UDK: 371.315: 811.111

KO‘ZI OJIZ O‘QUVCHILARGA INGLIZ TILINI O‘RGATISHDA IJTIMOIY MOSLASHUV VA PEDAGOGIK-STRATEGIK ISHLAB CHIQARISHLAR

Annotatsiya: *Mazkur maqolada ko‘zi ojiz o‘quvchilarga ingliz tilini o‘rgatish jarayonida yuzaga keladigan ijtimoiy moslashuv va pedagogik-strategik yondashuvlar tahlil qilinadi. Ko‘zi ojiz o‘quvchilar uchun maxsus ta’lim metodlarini ishlab chiqish, ularning til o‘rganish jarayonidagi ehtiyojlarini hisobga olish, o‘quv jarayonini yanada samarali qilish uchun ijtimoiy va pedagogik yondashuvlarni qo‘llash muhimdir. Maqolada ko‘zi ojiz o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuvi, ularga yordam berish strategiyalari va ingliz tilini o‘rgatishda innovatsion pedagogik metodlar tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *ko‘zi ojiz o‘quvchilar, ingliz tili, pedagogik-strategik yondashuvlar, ijtimoiy moslashuv, ta’lim metodlari, maxsus ta’lim, o‘qitish strategiyalari, innovatsion metodlar, ta’limda inklyuziya, psixologik qo‘llab-quvvatlash.*

Мавлонова Шахзода Тургуновна
Ферганский государственный университет
Кафедра точных и естественных наук,
старший преподаватель

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПЕДАГОГИКО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье анализируются социальная адаптация и педагогико-стратегические подходы в обучении английскому языку учащихся с нарушением зрения. Подчеркивается важность разработки специализированных методов обучения для учащихся с нарушением зрения, учета их специфических потребностей в процессе обучения языку и применения социальных и педагогических подходов для повышения эффективности учебного процесса. В статье рассматриваются вопросы социальной адаптации учащихся с нарушением зрения, стратегии оказания им поддержки и инновационные педагогические методы в обучении английскому языку.*

Ключевые слова: *учащиеся с нарушением зрения, английский язык, педагогико-стратегические подходы, социальная адаптация, методы обучения, специальное образование, стратегии обучения, инновационные методы, инклюзивное образование, психологическая поддержка.*

Mavlonova Shakhzoda Turgunovna
Fergana State University
Department of Exact and Natural Sciences, Senior Lecturer

SOCIAL ADAPTATION AND PEDAGOGICAL-STRATEGIC APPROACHES IN TEACHING ENGLISH TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS

Abstract: *This article analyzes the social adaptation and pedagogical-strategic approaches in teaching English to visually impaired students. It emphasizes the importance of developing specialized teaching methods for visually impaired students, considering their specific needs in the language learning process, and applying social and pedagogical approaches to enhance the effectiveness of the educational process. The article explores the social adaptation of visually impaired students, strategies for providing support, and innovative pedagogical methods in teachingEnglish.*

Keywords: *visually impaired students, English language, pedagogical-strategic approaches, social adaptation, teaching methods, special education, teaching strategies, innovative methods, inclusive education, psychological support.*

Kirish.

Koʻzi ojiz oʻquvchilar uchun ta'lim jarayoni, odatda, koʻplab qiyinchiliklar va maxsus ehtiyojlarni hisobga olishni talab qiladi. Ingliz tili, dunyo miqyosida eng keng tarqalgan va zarur boʻlgan tillardan biri sifatida, koʻzi ojiz oʻquvchilar uchun ham muhim ta'lim sohasi hisoblanadi. Ammo bu oʻquvchilar uchun ingliz tilini oʻrgatish odatdagi ta'lim jarayonlaridan farq qiladi, chunki ular vizual qobiliyatga ega boʻlmaganligi sababli, ta'limning metodikasi, vositalari va yondashuvlari alohida e'tiborga olinishi kerak.

Koʻzi ojiz oʻquvchilar uchun maxsus ta'lim metodlarini ishlab chiqish, ularga moslashtirilgan oʻquv resurslarini yaratish va psixologik qoʻllab-quvvatlashni ta'minlash orqali ingliz tilini oʻrgatish samarali boʻlishi mumkin. Bu jarayonda ijtimoiy moslashuv va pedagogik-strategik yondashuvlar muhim oʻrin tutadi. Pedagoglar oʻquvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olib, ularni ta'lim jarayoniga jalb qilish va oʻqish faoliyatini rivojlantirish uchun innovatsion metodlarni qoʻllashga majburdirlar.

Maqolada koʻzi ojiz oʻquvchilarga ingliz tilini oʻrgatishda yuzaga keladigan pedagogik muammolar, ijtimoiy moslashuv jarayonlari va samarali ta'lim usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, pedagoglarning maxsus ta'lim metodikasi, innovatsion texnologiyalar va strategik yondashuvlarni qoʻllash orqali koʻzi ojiz oʻquvchilarni ingliz tiliga oʻrgatishda qanday yordam berish mumkinligi koʻrib chiqiladi.

Adabiyotlar tahlili.

Koʻzi ojiz oʻquvchilarga ta'lim berish boʻyicha adabiyotlar tahlili, ushbu oʻquvchilar uchun zarur boʻlgan maxsus yondashuvlar va metodologiyalarni aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Bu sohada olib borilgan tadqiqotlar pedagogik metodlarni rivojlantirish, innovatsion texnologiyalarni qoʻllash va oʻquvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olishning ahamiyatini ta'kidlamoqda.

Koʻzi ojiz oʻquvchilarga ta'lim berishning pedagogik yondashuvlari: Koʻzi ojiz oʻquvchilarni ta'lim olish jarayoniga jalb qilishda, alohida pedagogik yondashuvlar kerak. Bir qator tadqiqotlar koʻzi ojiz bolalar uchun oʻqitish metodlarini ishlab chiqish va ularga moslashtirilgan resurslarni yaratish zarurligini koʻrsatadi. Masalan, T. P. Uskova (2015) oʻzining tadqiqotlarida koʻzi ojiz oʻquvchilarga til oʻrgatishda brajlardan foydalanishni tavsiya qiladi. Uning fikriga koʻra, brajlari orqali oʻquvchilar grammatik qoidalar va soʻzlarni oʻrganishda samarali natijalarga erishishlari mumkin.

Ijtimoiy moslashuv va psixologik qoʻllab-quvvatlash: Koʻzi ojiz oʻquvchilarning ijtimoiy moslashuvi va psixologik qoʻllab-quvvatlash masalalari ham koʻplab tadqiqotlar markazida turadi. G. V. Elizarova (2017) ijtimoiy moslashuv jarayonini, ya'ni koʻzi ojiz oʻquvchilarning jamiyatda faol ishtirok etish uchun zarur boʻlgan oʻqitish va ta'lim shakllarini oʻrgangan. Uning fikricha, ijtimoiy moslashuvni yaxshilash uchun oʻquvchilarga yordam berishning samarali strategiyalaridan biri, oʻquv jarayonida turli xil sensor texnologiyalardan foydalanishdir.

Ingliz tilini oʻrgatish metodikasi: Ingliz tilini oʻrgatish jarayonida koʻzi ojiz oʻquvchilarga maxsus metodlarni qoʻllashning ahamiyati haqida X. S. Milligan (2016) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar mavjud. U koʻzi ojiz oʻquvchilarga ingliz tilini oʻrgatishda ovozli texnologiyalardan, audio kitoblar va oʻquv materiallaridan foydalanishni tavsiya etadi. Shuningdek, u oʻquvchilarning oʻrganish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni yengish uchun individual yondashuv va psixologik qoʻllab-quvvatlash zarurligini ta'kidlaydi.

Innovatsion texnologiyalar va ta'limda inklyuziya: Innovatsion texnologiyalar va ta'limda inklyuziya masalalari koʻzi ojiz oʻquvchilarga ta'lim berish boʻyicha soʻnggi yillarda koʻplab ilmiy ishlar va tadqiqotlarning markazida turmoqda. A. B. Roberts (2019) koʻzi ojiz oʻquvchilarni ingliz tiliga oʻrgatishda mobil ilovalar va ovozli yordamchi texnologiyalarni qoʻllashning samaradorligini oʻrganadi. U, shuningdek, ta'limda inklyuziya tamoyillarini amalga oshirishning muhimligini va barcha oʻquvchilarni bir xil sharoitlarda ta'lim olish imkoniyatlari bilan ta'minlash zarurligini koʻrsatadi.

Pedagogik-strategik yondashuvlar va oʻqitish metodlari: Koʻzi ojiz oʻquvchilarga ingliz tilini oʻrgatishda samarali pedagogik-strategik yondashuvlar muhim oʻrin tutadi. F. G. Karpov (2018) oʻzining ishida oʻqitish jarayonida koʻzi ojiz oʻquvchilarga individual yondashuv, oʻqituvchi va oʻquvchilar oʻrtasidagi mustahkam kommunikatsiya oʻrnatish zarurligini ta'kidlaydi. Uning fikriga koʻra, muvaffaqiyatli ta'lim uchun oʻqituvchi oʻquvchilarning ijtimoiy va psixologik holatini hisobga olgan holda moslashtirilgan pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishi lozim. Koʻzi ojiz oʻquvchilarga ingliz tilini oʻrgatish sohasida olib borilgan tadqiqotlar, ularning ta'lim jarayonidagi maxsus ehtiyojlarini hisobga olish zarurligini koʻrsatadi. Pedagogik-strategik yondashuvlar, innovatsion texnologiyalar va ijtimoiy moslashuv usullari koʻzi ojiz oʻquvchilarga ingliz tilini samarali oʻrgatishning asosiy omillari sifatida ta'kidlanadi. Shuningdek, koʻzi ojiz oʻquvchilarga oʻqitish jarayonida individual yondashuv va psixologik qoʻllab-quvvatlashning muhimligini koʻrsatadi.

Metodologiya.

Mazkur tadqiqotda koʻzi ojiz oʻquvchilarga ingliz tilini oʻrgatishning pedagogik-strategik yondashuvlari va ijtimoiy moslashuvi masalalari oʻrganiladi. Tadqiqotning metodologik asosi sifatida sifatli va miqdoriy tadqiqot

metodlari birgalikda qo‘llaniladi. Tadqiqotda quyidagi metodlar va usullar ishlatilgan:

Adabiyotlarni tahlil qilish (Analitik usul).

Tadqiqotda ko‘zi ojiz o‘quvchilarga ta'lim berishning pedagogik, psixologik va ijtimoiy jihatlarini o‘rganish uchun mavjud ilmiy adabiyotlar tahlil qilingan. Bu usul orqali ingliz tilini o‘rgatish jarayonidagi muammolar, samarali pedagogik yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar haqida mavjud bilimlar ko‘rib chiqildi.

Sociologik so‘rovnoma (Anketalar va intervyular): Tadqiqotda o‘qituvchilar va ko‘zi ojiz o‘quvchilardan olingan so‘rovnomalar va intervyular asosida amaliy tajribalar tahlil qilindi. O‘qituvchilardan ularning pedagogik yondashuvlari, metodlari va o‘quvchilarning ehtiyojlariga qanday javob berishlari haqida ma'lumotlar to‘plandi. Shuningdek, ko‘zi ojiz o‘quvchilarning ta'limga bo‘lgan munosabati, til o‘rganish jarayonidagi qiyinchiliklari va muvaffaqiyatli metodlar haqida fikrlar yig‘ildi.

Eksperimental metod: Tadqiqotning eksperimental qismini ko‘zi ojiz o‘quvchilarni ingliz tiliga o‘rgatishda innovatsion pedagogik metodlarni qo‘llash tashkil etadi. O‘qitish jarayonida ovozli texnologiyalar, brajlari, moslashtirilgan o‘quv materiallari va boshqa yordamchi vositalar sinovdan o‘tkazilib, ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri o‘rganildi. Bu metod ko‘zi ojiz o‘quvchilarni ingliz tiliga o‘rgatishda yangi usullar va strategiyalarni ishlab chiqishda yordam berdi.

Tajriba va kuzatuv: Tadqiqotda ko‘zi ojiz o‘quvchilarga ingliz tilini o‘rgatish bo‘yicha darslar va mashg‘ulotlar o‘tkazilib, darslar davomida o‘quvchilarni qanday qiyinchiliklar kutib turishi va qanday usullarni qo‘llashning samarali bo‘lishi kuzatildi. O‘qituvchilar va o‘quvchilarning o‘zaro faoliyatlari va ta'lim jarayonidagi ishtirokini tahlil qilish orqali o‘qitish metodlarining samaradorligi baholandi.

Statistik tahlil: Tadqiqotning miqdoriy qismi sifatida, ko‘zi ojiz o‘quvchilarga o‘rgatilgan ingliz tili bo‘yicha test natijalari va darsdagi faoliyat ko‘rsatkichlari tahlil qilindi. Bu metod orqali o‘quvchilarning til o‘rgatishdagi rivojlanish darajasi, pedagogik strategiyalarning ta'siri va innovatsion metodlarning samaradorligi aniqlangan.

Interaktiv yondashuv: Tadqiqotda interaktiv yondashuvlar ham qo‘llanildi. Bu usul yordamida o‘quvchilar o‘zaro faoliyatda bo‘lish, muhokama va guruh ishlarida ishtirok etish imkoniyatiga ega bo‘lishdi. Ko‘zi ojiz o‘quvchilar bilan ishlashda, audiovizual materiallar va texnologiyalar yordamida interaktiv ta'lim jarayoni yaratilgan.

Kasbiy va psixologik maslahatchilar bilan hamkorlik: Tadqiqot davomida psixologik qo‘llab-quvvatlashni ta'minlash maqsadida kasbiy maslahatchilar bilan hamkorlik o‘rnatildi. Bu usul, ko‘zi ojiz o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuvini qo‘llab-quvvatlash, ular bilan ishlashda psixologik yordam berishning samarali usullarini aniqlashda yordam berdi.

Xulosa.

Ushbu metodologik yondashuvlar yordamida ko‘zi ojiz o‘quvchilarga ingliz tilini o‘rgatishning samarali usullarini ishlab chiqish, ularning ijtimoiy moslashuvi va o‘qitish jarayonidagi ehtiyojlarini inobatga olish imkonini yaratadi. Pedagogik-strategik yondashuvlar, innovatsion texnologiyalar va individual yordam taqdim etish orqali ko‘zi ojiz o‘quvchilarning ingliz tili o‘rgatish jarayonini samarali qilish mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Uskova, T. P. (2015). *Inkorporatsiya Brajli i ego rol’ v obuchenii detej s narusheniyami zreniya*. Moskva: Izd-vo pedagogiki.

2. Elizarova, G. V. (2017). *Sotsial’naya adaptatsiya uchenikov s narusheniyami zreniya v obucheniye*. Sankt-Peterburg: Izd-vo "Obrazovanie i nauka".

3. Milligan, X. S. (2016). *Innovative teaching methods for visually impaired students: A study on using auditory technologies in language education*. Journal of Special Education, 34(2), 119-128.

4. Roberts, A. B. (2019). *Inclusive Education and Mobile Learning Tools for Visually Impaired Students*. London: Educational Publishing.

5. Karpov, F. G. (2018). *Pedagogicheskie strategii dlya obucheniya detej s ogranicheniyami zreniya*. Moskva: Akademiya.

6. Smith, L. & Jones, M. (2014). *Psychological support for students with disabilities in inclusive education*. Educational Psychology Review, 26(1), 45-62.

7. Koroleva, V. E. (2016). *Obucheniye inostrannym yazyikam uchenikov s ogranicheniyami zreniya: metodologiya i praktika*. Yekaterinburg: Ural State University Press.

8. Gessler, A. L. (2020). *Teaching English to Visually Impaired Learners: Approaches, Challenges, and Solutions*. International Journal of Special Education, 35(4), 75-89.

9. Tylor, K. A., & Weaver, T. B. (2018). *Using Assistive Technologies for Language Learning in Visually Impaired Students*. Journal of Assistive Technology, 22(3), 141-153.

10. Frolova, N. I. (2019). *Psikhologicheskaya podderzhka i adaptatsiya uchenikov s ogranicheniem zreniya v uchebnom protsesse*. Psikhologiya obrazovaniya, 25(3), 82-91.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tojiyev Muzafarjon Akbarovich
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, v.v.b., professor

YOSH QO‘L JANGICHILAR JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA QO‘LLAMILADIGAN YUKLAMALARINI OPTIMALLASHTIRISH

Annotatsiya: *Mazkur maqolada yosh qo‘l jangichilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish qo‘llaniladigan yuklamalarni nazorat qilish va bu orqali mikrosikllarni optimallashtirishga oid ma’lumotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *O‘stiruvchi yuklama, barqarorlashtiruvchi yuklama, yurak qisqarishining tinch holatdagi soni, yurak qisqarishining maksimal soni, yurak qisqarish zahirasi, yurak qisqarishining ishchi o‘sishi, yurak qisqarishinig nisbiy o‘sishi.*

Таджиев Музафаржон Акбарович
Узбекский государственный университет физического воспитания и спорта, кафедра физического воспитания теории и методики спорта в.з.и., профессор

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНЫХ НАГРУЗОК ЮНЫХ РУКОПАШНИКОВ В РАЗВИТИИ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: *В данной статье представлена информация по контролю нагрузок и оптимизации микроциклов, используемых в развитии физической подготовленности юных рукопашников.*

Ключевые слова: *Ускорительная нагрузка, стабилизирующая нагрузка, число сердечных сокращений в покое, максимальное число сердечных сокращений, резерв сердечных сокращений, рабочее увеличение сердечных сокращений, относительное увеличение сердечных сокращений.*

Tajiyev Muzafarjon Akbarovich
Uzbekistan state physical education and sports university, professor

OPTIMIZING THE LOADS USED IN THE DEVELOPMENT OF THE PHYSICAL FITNESS OF YOUNG HAND-TO-HAND FIGHTERS

Annotation*: This article provides information on the control of loads and optimization of microcycles used in the development of physical fitness of young hand-to-hand fighters.*

Key words: *Acceleration load, stabilizing load, number of heart contractions at rest, maximum number of heart contractions, heart contraction reserve, working increase in heart contraction, relative increase in heart contraction.*

Kirish.

Jahon sport amaliyotida qo‘l jangi sport turi bo‘yicha yetakchilik qilayotgan mamlakatlarning soha mutaxassislari va olimlari tomonidan dastlabki tayyorgarlik bosqichidagi 10-12 yoshli qo‘l jangichilarining jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan mashg‘ulotlar jarayonini zamon talablariga mos holda takomillashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Hususan dastlabki tayyorgarlik bosqichidagi 10-12 yoshli qo‘l jangichilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda qo‘llaniladigan vositalarni jismoniy sifatlarga, harakat texnikasini rivojlantirishga mos tarzda qo‘llash usullarini takomillashtirish va amaliyotga tadbiq etish hozirda malakali murabbiylar va soha mutaxassislari oldidagi dolzarb masala hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili.

Mamlakatimizda yosh sportchilar jismoniy sifatlari va jismoniy tayyorgarligini tarbiyalashga quyidagi yetakchi mutaxassis, olimlar A.Abdullayev, Sh.X.Xonkeldiyev, SH.A.Abdullayev., Boyboboyev.B., F.A.Kerimov., O.V.Goncharova., R.S Salomov., S.S. Tojibayev., M. A. Tojiyev., T.S.Usmonxo‘jayev., D.N. Raxmatova., J.M. Ishtayev va boshqalar o‘zlarining ilmiy, nazariy va amaliy ishlarida bayon qilganlar.

MDH mamlakatlarida 10-12 yoshli qo‘l jangichilar jismoniy sifatlar va jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirishga doir ilmiy izlanishlar olib borilgan olimlar A.H.Astaxova., Ye. D.Boyko., P. V.Fedorenko., V. V.Fedorenko., I. A.Folinskov., O. A.Gogonin., Yu. A. Konsevich., D. S.Dagayev., D.B.Chistyakov A.A.Fyodorov., V.V.Duplov.,

N. A. Smirnova., I. V. Ponomareva., I. A .Prokopeva., S. V.Nebratenko., A.V.Korshunov., Ye. S. Gorshkova va boshqalar tomonidan qo‘l jangi sporti bilan shug‘ullanuvchi bolalar jismoniy sifatlarini tarbiyalash va maxsus jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishga tegishli ilmiy ishlar olib borib, nazariy ma’lumotlar hamda amaliy tavsiyalari bayon etilgan.

Tadqiqotning maqsadi dastlabki tayyorgarlik bosqichidagi 10-12 yoshli qo‘l jangichilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda qo‘llamiladigan yuklamalarini optimallashtirish usullarini o‘rganish orqali amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari. 10-12 yoshli qo‘l jangichilarning funksional holatini (pulsametriya) o‘rganish;

10-12 yoshli qo‘l jangichilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda qo‘llaniladigan yuklamalar hajim shiddatini aniqlash;

10-12 yoshli qo‘l jangichilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlanish ko‘rsatkichlarini aniqlash;

Tadqiqotning tashkil qilish uslublari.

ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, pedagogik tajriba, anketa so‘rovi, pedagogik testlash, pulsametriya (Polar uskunasida), instrumental usul va matematik statistika usullaridan foydalaniladi.

Mashqlar	Qo‘llash uslubi	Mashq davomiyligi	Takrorlash soni	YuQS zarba/ daq	Tiklanish vaqti
60 metr masofaga yugurish (sherigi 55 metr masofaga yuguradi)	Ushbu mashq, musobaqa uslubida, yillik mashg‘ulotning tayyorgarlik davrida, mashg‘ulotining tayyorlov qismida, tezkorlik sifatini rivojlantirish uchun umumiy jismoniy tayyorgarlik vositasi sifatida qo‘llaniladi. Keltirilgan mashqlarni kuchda yarashalilik tamoyili asosida (birinchi urunishda 60 m.ga, 50 m.ga, 40 m.ga, 30 m.ga yuguriladi) qo‘llaniladi.	9-10 soniya	3-4 marta	160-170	2-2.5 daq

Tadqiqot ishi dastlabki tayyorgarlik bosqichi yosh qo‘l jangichilar 10 oydan ortiq vaqt davomidagi mashg‘ulot jarayonida olib borildi; Toshkent viloyatida tajriba guruhida 26 nafar, nazorat guruhida 26 nafar, yakka kurash sport turlariga ixtisoslashtirilgan sport maktablarida shug‘ullanuvchi 10-12 yoshli qo‘l jangichilar mashg‘ulotlarida umumiy jismoniy tayyorgarligini (tezkorlik, chaqqonlik, kuch, chidamlilik va egiluvchanlikni) rivojlantirishda qo‘llanilgan yuklamalarni sportchilar mashg‘uloti mikrosikllarda optimal holatda qo‘llash uchun olib borilgan. Tadqiqotni tashkil etishda asosiy etibor tajriba nazorat guruhidagi sportchilarning tinch holatdagi va yuklamadan keyingi yurak qisqarishining ishchi o‘sish sonini hamda maksimal yurak qisqarish sonini aniqlab olishga qaratildi. Olingan natijlar asosida umumiy o‘rtacha (tinch holatdagi va yuklamadan keyingi yurak qisqarishining ishchi o‘sish sonini hamda maksimal yurak qisqarish) soni belgilab olindi.

Sog‘lom odamlarda yurak urish tezligining normal qiymatlari quyidagicha. Ushbu ko‘rsatkichlar yoshga bog‘liq.

Odatda, odamda yurak urish tezligining quyidagi ko‘rsatkichlari mavjud bo‘lib, ular daqiqada urishi bilan o‘lchanadi:

6 yoshgacha bo‘lgan bolalarda - 100;

18 yoshgacha - 70 dan 90 gacha;

18 yoshdan oshgan kattalarda - 60 dan 70 gacha;

30 yoshdan keyin - 60 dan 85 gacha.

Tajriba guruhidagi 10-12 yoshli qo‘l jangichilarning mashg‘ulot yuklamalarining hajim-shiddatini belgilab olishga qaratilgan formulaning namunasi quyidagicha keltirilgan.

$YUQCH_{tinch}$ – 72

$YUQCH_{max}$ – 220

$YUQCH_{zahira} = YUQCH_{max} – YUQCH_{tinch}$ (220 – 72 = 148)

$YUQCH_{zahira}$ = 100 %

$YUQCH_{ishchi\ o‘sish}$ – 168 ta (mashg‘ulot jarayonida jismoniy yuklamadan (60 m.ga yugurish)so‘ng).

$YUQCH_{nisbiy\ o‘sish} = YUQCH_{ishchi\ o‘sish} – YUQCH_{tinch}$ (168 – 72 = 96)

$YUQCH_{nisbiy\ o‘sish}$ = necha foizga puls ozgargani.

96 = ? % % = $\frac{96\ x\ 100}{148}$ = 65 % [16]

Yuqoridagi keltirilgan formula asosida mashg‘ulotlar mikrosiklida beriladigan yuklamalarni uch kunlik mashg‘ulotlarga to‘lqinsimon usulda oshirib borildi. Unga ko‘ra dushanba kungi ***o‘rta yuklama*** barqarorlashtiruvchi bo‘lib, ***40-60 %*** gacha, chorshanba kungi ***katta yuklama*** o‘stiruvchi yuklama bo‘lib, ***80-100 %*** gacha, juma kungi ***sezilarli yuklama*** o‘stiruvchi bo‘lib, ***70-80 %*** gacha qilib belgilangan. Shu bilan bir qatorda har bir mashg‘ulotda jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirish uchun qo‘llaniladigan har bir mashqlarni hajim shiddatini belgilab olishga erishildi.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi.

Tadqiqot yakunidagi Namangan viloyatidagi Yakka kurash sport turlariga ixtisoslashtirilgan sport maktabida o‘tkazilgan pedagogik tajriba natijalariga ko‘ra, nazorat guruhidagi qo‘l jangichilar 60 m. masofaga yugurish sinov natijasi bo‘yicha 6 %%.ga, tajriba guruhidagi qo‘l jangichilarda ushbu ko‘rsatkichlar 14.6 %.ga aniqlandi. Quyida barcha ko‘rsatkichlar 1-jadvalda keltirilgan (1-jadvalga qarang).

(1-jadval)

Dastlabki tayyorgarlik bosqichidagi 10-12 yoshli qo‘l jangichilarining umumiy jismoniy tayyorgarligining dastlabki va yakuniy natijalari

№	Sinovlar	Obyektlar	Nazorat guruhi			Tajriba guruhi		
			TB	TO	O‘sish %	TB	TO	O‘sish %
1	60 m yugurish (soniya)	T	10.59	9.95	6 %	10.89	9.30	14.6 %
2	3x10 mokisimon yugurish (soniya)	T	8.47	8.12	4.1 %	8.60	7.81	9.1 %
3	Turnikda tortilish (marta)	T	2.77	5.50	98.5 %	2.31	6.23	169.6%
4	1000 metr masofaga yugurish (daq. soniya)	T	5.30	4.57	13.7 %	5.56	4.13	25.7 %
5	Gimnastika orindigidan oyoq tizzalarni bukmay oldinga egilish (oyoq ostidan pastga (sm) hisoblanadi)	T	4.65	9.42	102.5 %	4.08	10.96	168.6 %

Eslatma: Ushbu jadvalda **T**-Toshkent viloyati, **NG**-nazorat guruhi, **TG**-tajriba guruhining **TB**-tadqiqot boshi, **TO**-tadqiqot oxiridagi natijalari bayon etilgan.

Xulosa.

Yuqoridagi keltirilgandan xulosa sifatida dastlabki tayyorgarlik bosqichidagi 10-12 yoshli qo‘l jangichilarga beriladigan mashg‘ulot yuklamalarini tizimli oshirib borish, umumpedagogik va maxus prinsiplarga tayangan holda mashg‘ulot o‘tkazish kabilarga alohida etibor qaratish lozim. Shundagina sportchilarning yoshlikdan jismoniy tayyorgarligi va jismoniy rivojlanishiga ijobiy tasir qiluvchi mashg‘ulot mikrosikllarini optimal varianti yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Arabboyev Q.T. // Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi (Sport mashg‘ulotlarining nazariy asoslari). Darslik // “O‘ZKITOBSAVDO-NASHRIYOT” NMIU, Toshkent – 2023, 312 bet.

2. Arabboyev Q.T. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. / O‘quv uslubiy majmua – Qo‘qon-2024 yil.

3. Tojiyev M.A. Sport nazaryasi / . Darslik. TOSHKENT “MAKON SAVDO PRINT” 2023. 230 b

4. Tojiyev M.A., Jiyanov O.M. / Boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichidagi 10-12 yoshli qo‘l jangichilar uchun o‘quv mashg‘ulot dasturi: – T.,- “O‘ZKITOBSAVDONASHRIYOTI” NMIU 2023 92 bet.

5. Jiyanov O.M. / Yosh qo‘l jangichilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish uslubiyati / Uslubiy qo‘llanma: - T., -“O‘ZKITOBSAVDONASHRYOTI” NMIU 2024 66 bet.

6. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. O‘quv qo‘llanma. T.: Ilmiy texnika axborroti-press nashriyoti, 2018. 172 b.

[16] Arabboyev Q.T. // Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi (Sport mashg‘ulotlarining nazariy asoslari). Darslik // “O‘ZKITOBSAVDO-NASHRIYOT” NMIU, Toshkent – 2023, 312 bet Arabboyev Q.T. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. / O‘quv uslubiy majmua – Qo‘qon-2024 yil.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tursunov Hojiakbar Hamidullo o‘g‘li
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi
Ijtimoiy himoya milliy agentligining
Farg‘ona imkoniyati cheklangan shaxslar uchun
ixtisoslashtirilgan kasb-hunar maktabi bosh o‘qituvchisi
h.tursunov524@gmail.com
ORCID: 0000-0002-1280-604X

UDK. 376.016:004:371.3

IMKONIYATI CHEKLANGAN O‘QUVCHILARNING AXBOROT KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Annotatsiya. *Hozirgi kunda ta’lim muassasalarida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning ta’limi ko‘pincha maxsus yordam va alohida yondashuvni talab qiladi. Bu o‘quvchilar uchun axborot texnologiyalarining qanday ishlatilishi, ularga o‘quv jarayonida yordam beradigan texnik vositalar va metodlarni tanlash juda muhimdir. Shu sababli, maqolada imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirishning metodikasi va amaliy yondashuvlari tahlil qilinadi. Ushbu maqolada axborot kompetentsiyasini rivojlantirishning asosiy tamoyillari, metodlari va kutilayotgan natijalar haqida so‘z yuritiladi*

Kalit so‘zlar: *Imkoniyati cheklangan o‘quvchilar, axborot kompetentsiyasi, kompetensiya, bilim, ko‘nikma, malaka, qobiliyat, mahorat, kompyuter.*

Турсунов Ходжиакбар Хамидуллович
Преподаватель Ферганского специализированная
профессиональная школа для лиц с ограниченными возможностями
Национального агентства социальной
защиты при Президенте Республики Узбекистан

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. *В настоящее время в образовательных учреждениях обучение учащихся с ограниченными возможностями часто требует специальной помощи и индивидуального подхода. Очень важно выбирать технические средства и методы, которые помогают этим учащимся в учебном процессе, а также использовать информационные технологии. В данной статье анализируются методика и практические подходы к развитию информационной компетенции учащихся с ограниченными возможностями. В статье рассматриваются основные принципы, методы и ожидаемые результаты развития информационной компетенции.*

Ключевые слова: *учащиеся с ограниченными возможностями, информационная компетенция, компетенция, знания, навыки, умения, способности, мастерство, компьютер.*

Tursunov Hojiakbar Hamidullo ogli
Teacher of Fergana Specialized Vocational School
Disability of the National Agency for Social Protection under the
President of the Republic of Uzbekistan

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation. *Nowadays, the education of students with disabilities in educational institutions often requires special assistance and an individualized approach. It is crucial to select technical tools and methods that aid these students in the learning process, as well as to effectively utilize information technologies. This article analyzes the methodology and practical approaches for developing the*

information competence of students with disabilities. It discusses the key principles, methods, and expected outcomes of enhancing information competence.

Keywords: *students with disabilities, information competence, competence, knowledge, skills, abilities, proficiency, mastery, computer.*

Kirish.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalari axborot texnologiyalarining rivojlanishi, internet axborot resurslarining kengayishi va global kommunikatsiya tizimlarining tez sur'atlar bilan o‘sishi, ta'lim tizimiga ham yangi talablar qo‘yadi. Ta’lim jarayonida o‘quvchi-yoshlar internet olami bilam xamnafas bo‘lish, axborot va ma’lumotlarni farqlay olish axborot ko‘nikmalarga ega bo‘lish lozim. Bu jarayon, o‘quvchilarning nafaqat bilim olish jarayonini, balki axborot bilan ishlash qobiliyatini ham rivojlantirishni taqozo etadi. Buning uchun hozirda o‘quvchilarda axborot kompetentsiya tushunchalari bo‘lishlari lozim. Axborot kompetentsiyasi, o‘quvchilarga axborotlarni samarali topish, tahlil qilish, baholash, ulardan foydalanish va ularni taqdim etish kabi ko‘nikmalarni o‘rgatadi. Ayniqsa, imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni ta'limda, bu cni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Ta’lim muassasalarida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning ta'limi ko‘pincha maxsus yordam va alohida yondashuvni talab qiladi. Bu o‘quvchilar uchun axborot texnologiyalarining qanday ishlatilishi, ularga o‘quv jarayonida yordam beradigan texnik vositalar va metodlarni tanlash juda muhimdir. Sababi imkoniyati cheklangan o‘quvchilarimiz uy ta’limida o‘qiganligi, jamiyat orasiga qo‘shilishi qiyinligi sababli axborot kompetentsiyasi bilimlari sayozligi ko‘rinib qolmoqda. Hozirgi global tizimda, raqamli texnologiyalar davrida bunday muommolarni bartaraf qilish uchun bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun axborot kompetentsiya bilimlarini rivojlantirish, ularga mos ta’lim metodlarni soddalashtrish, xamda ta’lim muassasalarida ilmiy nazariyalarini qo‘llash lozim. Imkoniyati cheklangan o‘quvchilar jamiyatda o‘z o‘rinlarini topishlari uchun o‘rta maxsus ta’lim maktablarida, kasb-hunar maktablari uchun mos o‘quv qo‘llanmalar, dars mashg‘ulotlari uchun soddalashtirilgan metodlarni ishlab chiqish lozim. Buning natijasida Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni oliy ta’lim muasssasalariga kirish imkoniyatlari oshadi, mustaqil ravishda ular masofadan turib frilanser kasblari bo‘yicha ishlash imkoniyatlariga ega bo‘lishadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirish masalalari bo‘yicha ilmiy izlanish olib borgan olimlar asosan maxsus pedagogika, axborot texnologiyalari, va defektologiya yo‘nalishlarida tadqiqotlar olib borgan. Lev Semyonovich Vygotskiyning “Yaqin rivojlanish zonasi” nazariyasi imkoniyati cheklangan bolalarning ta'limi uchun muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. U bolaning rivojlanishi uchun muhit va pedagogik qo‘llab-quvvatlashning ahamiyatini ta'kidlagan. Aleksandr Romanovich Luriya Neyropsixologiya sohasida tadqiqotlar olib borgan Luriya, imkoniyati cheklangan shaxslarning axborotni qabul qilish va qayta ishlash jarayonini o‘rganib, maxsus uslublar ishlab chiqishga hissa qo‘shgan. Defektologiya sohasida olimlar (Rossiya maktabi) Bogdanov, Zykova va Solovyov kabi olimlar imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlashda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalarini tadqiq qilgan. Ular, ayniqsa, o‘quvchilarning axborotni qabul qilish, qayta ishlash va qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishda maxsus metodlarni ishlab chiqqan. Howard Gardnerning “Ko‘p aql nazariyasi” imkoniyati cheklangan bolalar uchun moslashtirilgan ta'lim dasturlarini ishlab chiqishda muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. Unga ko‘ra, bolalarning axborot qabul qilish qobiliyati individual farqlar asosida baholanadi. Mark Warschauerning ishlarida texnologiyadan foydalanish orqali imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot savodxonligini oshirish masalalari o‘rganilgan. U zamonaviy texnologiyalar yordamida ta'limda inklyuzivlikni ta'minlash imkoniyatlarini tadqiq qilgan. Mamlakatimizda ham defektolog va pedagoglar G‘ayrat G‘aniev, M.Uzoqova, va boshqa o‘zbek olimlari imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot bilan ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha qator ilmiy-uslubiy ishlarni amalga oshirgan. Ular ayniqsa, milliy va mintaqaviy o‘ziga xosliklarni hisobga olgan holda moslashtirilgan metodikalarni ishlab chiqqan.

Natija va muhokama.

Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni ta'limda qo‘llashning ahamiyati. Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni ta'limda o‘qitishning asosiy maqsadi - ularni jamiyatda faol fuqarolar sifatida o‘z o‘rnini topish va ijtimoiy integratsiyasini ta'minlashdir. O‘quvchilarning axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishi, ularning jamiyatga qo‘shilishi va bilim olish jarayonini yanada samarali qilish imkonini yaratadi. Bu jarayonda axborot texnologiyalari o‘quvchilarga nafaqat o‘qish va yozishni o‘rgatadi, balki muammolarni hal qilish, ilmiy tahlil qilish, yangi g‘oyalar yaratish kabi ko‘nikmalarni ham rivojlantiradi. Buning natijasida o‘quvchilarda axborot kompetentsiya bilimlari ortadi.

Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning o‘qish, yozish va bilim olish qobiliyatlari ko‘pincha turlicha bo‘lib, bularni hisobga olish zarur. Masalan, ko‘rish yoki eshitish qobiliyati cheklangan o‘quvchilar uchun maxsus texnologiyalarni qo‘llash, ular uchun o‘qish jarayonini

yanada qulay va samarali qiladi. Buning uchun ta’lim tizimida kerakli zamonaviy texnologialarini qo‘llash lozim va kompyuter tizmlarga JAWS, NVDA dasturlarini yangi versiyalarini joriy etish natijasida axborot ko‘nikmlarini olishda qiyinchilik tug‘dirmaydi. Dars jarayonlarida o‘quvchilarni axborot texnologiyalari bilan ta'minlash, nafaqat ularning bilish faoliyatini osonlashtiradi, balki fanga bo‘lgan qiziqishini oshiradi, xamda o‘z-o‘zini rivojlantirish imkoniyatlarini ham kengaytiradi.

Imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun axborot texnologiyalarining qo‘llanilishi, ularning ta'lim muassasalarida muvaffaqiyatlarini oshiradi, o‘zlarini ifodalash imkoniyatlarini beradi, erkin fikrlash, axborotlarni ma’lumotlardan farqlay olish va jamiyatda teng huquqli fuqarolar sifatida faol ishtirok etishlarini ta'minlaydi va jamiyatda moslashuv jarayonida muommolar bo‘lmaslikga olib keladi. Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirish metodikasi bugungi texnologiyalar rivojlanayotgan davrda axborotga ega bo‘lish va undan samarali foydalanish har bir insonning hayotiy zaruratiga aylangan. Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirish esa ularni jamiyatga integratsiya qilishda va o‘z mustaqilligini oshirishda asosiy o‘rin tutadi. Bunday o‘quvchilar uchun o‘qitish va axborotga ishlov berish jarayonlarida maxsus yondashuv va moslashtirilgan metodlar muhim ahamiyatga ega.

Axborot kompetentsiyasining mohiyati va ahamiyati

Axborot kompetentsiyasi – bu shaxsning axborotni izlash, qabul qilish, tahlil qilish, qayta ishlash va undan oqilona unumli foydalana olish qobiliyatidir. Bu ko‘nikma nafaqat shaxsning ta’lim olishida, balki uning ijtimoiy hayotida ham muhim o‘rin egallaydi. Imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun bu qobiliyatni rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi, chunki ularning axborot olish imkoniyatlari cheklangan bo‘lishi mumkin. Shu sababli maxsus yondashuvlar ishlab chiqilishi va qo‘llanilishi zarur.

Axborot kompetentsiyasining rivojlanishi o‘quvchilarning quyidagi qobiliyatlarini oshirishni nazarda tutadi:

- Axborot izlash va tanlash: O‘quvchi o‘z ehtiyojlariga mos axborotni fayl turiga mustaqil topa olishi va kerakli axborotni tanlay olishi kerak;
- Axborotni baholash: Topilgan ma’lumotlarning ishonchliligi va dolzarbligini aniqlash qobiliyatlari va tajribasi;
- Axborotdan foydalanish: Olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llash, muammolarni hal qilish uchun mos yechim, usullar ishlab chiqish.

Bu kompetentsiyani rivojlantirish uchun imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlarini hisobga olgan holda maxsus metodika ishlab chiqish talab etiladi.

Metodikaning asosiy tamoyillari imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirish quyidagi tamoyillar asosida tashkil etilishi lozim.

Moslashuvchanlik.O‘quv jarayoni har bir o‘quvchining imkoniyatlari va ehtiyojlariga mos ravishda tashkil etiladi. Bunda ularning jismoniy va kognitiv imkoniyatlari e’tiborga olinadi. Masalan, ko‘rish qobiliyati zaif bolalar uchun audiomateriallar va ovozli dasturlar, eshitish qobiliyati cheklanganlar uchun yozma va vizual vositalar qo‘llaniladi. Tayanch xarakatidagi o‘quvchilar uchun axborolarni o‘rganish, tahlil qilishda swot-tahlil metodlarini soddalashtirish va ishlab chiqish. Har bir o‘quvchi uchun individual o‘quv dasturi va materiallar ishlab chiqiladi. Masalan, matnlarni oson o‘qiladigan formatda taqdim etish yoki axborotni kichik bo‘laklarga ajratib o‘rgatish usuli qo‘llaniladi. Zamonaviy axborot texnologiyalari, jumladan, ekran o‘quvchi dasturlar, sensorli qurilmalar va boshqa yordamchi vositalardan foydalanish axborot bilan ishlashni osonlashtiradi.

Axborot kompetentsiyasini rivojlantirish metodlari

- Amaliy mashg‘ulotlar: O‘quvchilarni axborot izlash va ishlov berish jarayoniga faol jalb qilish. Masalan, ular internetdan kerakli ma’lumotlarni izlash, ma’lumotlarni tahlil qilish va tartibga solishni o‘rganadilar.
- O‘quvchilarga ma’lum bir loyiha ustida ishlash vazifasi beriladi. Bu jarayonda ular axborotni izlaydi, tahlil qiladi va amaliy natija hosil qiladi. Bunday faoliyat jamoaviy ishlash va kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantiradi.
- Axborot kompetentsiyasini rivojlantirish uchun maxsus o‘quv o‘yinlari qo‘llaniladi. Masalan, qiziqarli topshiriqlar orqali o‘quvchilar ma’lumot izlash va baholashni o‘rganadilar.
- Maxsus dasturiy ta’minot. Ko‘rish va eshitish imkoniyatlari cheklangan o‘quvchilar uchun JAWS, NVDA yoki Dragon Naturally Speaking kabi dasturlardan foydalanish samarali usullardan biri hisoblanadi.
- Interaktiv darslar. Elektron taqdimotlar, video va animatsion materiallar orqali axborot olish jarayonini yanada qiziqarli qilish.

Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirish metodikasi maxsus yondashuvni talab qiladi. Ushbu yondashuv o‘quvchilarning individual ehtiyojlari va imkoniyatlariga mos kelishi lozim. Quyida bu jarayonni samarali tashkil etish bo‘yicha asosiy metodik ko‘rsatmalar berilgan:

1. Bosqichma-bosqich yondashuv

Birinchi bosqich: Axborot bilan tanishish – O‘quvchilarga axborotni qabul qilish va tushunish usullarini o‘rgatish. Masalan, grafik, rasm yoki audiovizual vositalardan foydalanish.

Ikkinchi bosqich: Axborotni qayta ishlash – Axborotni tanlab olish va uni amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Uchinchi bosqich: Axborotni tahlil qilish – Axborotning ishonchliligini tekshirish va xulosalar chiqarish.

2. Individualizatsiya va differentsiatsiya

Har bir o‘quvchining imkoniyatlarini hisobga olib, individual ta’lim dasturlarini ishlab chiqish.

Dars davomida o‘quvchilarning qobiliyat darajasiga mos topshiriqlar berish.

3. Interaktiv metodlardan foydalanish

O‘yin metodlari: Masalan, axborot qidirish bo‘yicha o‘yinlar o‘tkazish.

Guruh bo‘lib ishlash: Jamoa ichida birgalikda axborotni o‘rganish va muhokama qilish.

Loyiha metodlari: Haqiqiy hayotdagi masalalar asosida kichik loyihalar yaratish.

4. Texnologik vositalardan foydalanish

Maxsus dasturiy ta’minot: Matnlarni ovoz chiqarib o‘qish dasturlari yoki ekranlarni kattalashtiruvchi ilovalar.

Interaktiv taxtalar va planshetlar: Vizual va eshituvchanlikka asoslangan ta'lim jarayonini tashkil qilish.

5. Psixologik qo‘llab-quvvatlash

Axborotni o‘rganish jarayonida o‘quvchilarda motivatsiyani shakllantirish va qiyinchiliklarni yengishga yordam berish.

Har bir muvaffaqiyatni rag‘batlantirish orqali o‘quvchilar o‘zlariga bo‘lgan ishonchini oshirish.

6. Axborot xavfsizligi va etikasi

Internetdan xavfsiz foydalanish qoidalarini o‘rgatish.

Axborotdan mas’uliyatli foydalanish va mualliflik huquqlariga rioya qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

7. Metodik materiallar yaratish

Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning ehtiyojlariga mos keladigan maxsus darslik va o‘quv qo‘llanmalari ishlab chiqish.

Ko‘rgazmali materiallar: Braille yozuvli matnlar, audiokitoblar va boshqa moslashtirilgan resurslar.

8. Oilaviy va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash

Ota-onalarni jarayonga jalb qilish va ularni zarur bilim va ko‘nikmalar bilan ta’minlash.

Jamoat tashkilotlari va reabilitatsiya markazlari bilan hamkorlik qilish.

Ushbu metodikalar yordamida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot bilan ishlash qobiliyatini rivojlantirish mumkin bo‘ladi. Shu bilan birga, bu jarayon o‘quvchilarning ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishiga zamin yaratadi.

Barcha usullarni umumlashtirib natijani oladigan bo‘lsak, imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirish metodikasida quyidagilarga erishiladi:

1.Axborot olish va uni qayta ishlashda mustaqillik ortadi.

2.Ijtimoiy muhitda o‘zini erkin his qilish va o‘z-o‘zini ifoda etish qobiliyati rivojlanadi.

3.Ishga joylashish imkoniyatlari kengayadi.

4.Ular jamiyatning faol a’zosi sifatida rivojlanadi va hissa qo‘shadi.

Shu bilan birga, axborot kompetentsiyasini rivojlantirish maxsus ta’lim sohasida innovatsion texnologiyalarni joriy etish va ta’lim jarayonlarini takomillashtirishni talab etadi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, ta’lim muassasalarida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni axborot texnologiyalar fani mazmuni, mustaqil hayotda qo‘llash imkoniyati bo‘lgan axborot kompetentsiyasini rivojlantirishda axborotlarni qidirish, tahlil qilish, tanqidiy fikrlash va kreativ axborot kommunikatsion kompetentsiyalarini shakllantirish, axborot texnologiyalar fani mazmuni asosida joylarda axborot ko‘nikmalarni tog‘ri qo‘llash imkoniyatlariga ega bo‘lishadi. Hozirgi kunda imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun axborot ko‘nikmalarni o‘rganish va amaliyotga tadbiq qilishda kerakli o‘quv qo‘llanmalar, dars jarayonlariga soddalashtirilgan metodlar ishlab chiqish albatta yoshlar uchun ertangi kunga foyda bo‘ladi degan umiddamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrdagi "Ta'lim to‘g‘risi"da O‘RQ-367-son Qonuni.
2. Quchqorova N.M. Pedagogik kasbiy kompetentligi va kreativlik. Darslik. T. Bookmany print, 2022. - 260 b.
3. Abduqodirov A. va bosh. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. T.: 2008
4. Jumakuziyevich, Y. U. (2022). Pedagogy Methodology As The Basis For The Formation Of Teacher Methodological Culture. Journal of Positive School Psychology, 6(11), 2019-2022.
5. Zhumakuzievich, Y. U. (2022). FOLLOWING THE PRINCIPLES OF COMMUNICATION IN COMMUNICATIVE DIDACTICS.
6. Kadirova, M. (2018). *Maxsus ehtiyojga ega o‘quvchilarni ta’limda qo‘llashda zamonaviy metodlar*. Buxoro: Buxoro davlat universiteti nashriyoti.
7. IMKONIYATI CHEKLANGAN SHAXSLARGA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI YO‘NALISHIDA TA’LIM BERISHDA YANGI INNOVATSOIN METODNI QO‘LLASH VA TAKOMILLASHTIRISH | SCIENTIFIC IMPULSE.
8. Hamidullo o‘g‘li, T. H., & Kamolovich, B. E. (2023). IMKONIYATI CHEKLANGAN O ‘QUVCHILAR BILAN ISHLASH TAJRIBASI. Scientific Impulse, 1(7), 648-653.
9. Tursunov, H. H., & Hoshimov, U. S. (2022). Ta’lim tizimida ko ‘zi ojiz o ‘quvchilarni informatika va axborot texnologiyalari fanida o ‘qitish texnologiyalar. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 990-993.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xasanov Dilmurod Xolmurod o‘g‘li
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti,
Jismoniy tarbiya, sport nazariyasi va uslubiyati kafedrasi katta o‘qituvchisi
E-mail: dxasanov65@gmail.com

O‘RTA SINF O‘QUVCHILARINING CHIDAMLILIGINI DARSDAN TASHQARI MASHG‘ULOTLARDA RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘rta sinf o‘quvchilarining darsdan tashqari mashg‘ulotlarda chidamlilik sifatini rivojlantirishga to‘sqinlik qiladigan muammolarni o‘rganilgan va uni hal qilish uchun tegishli amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan. O‘quvchilarni jismoniy sifatlarini xususan chidamlilikni rivojlantirish darajalarini takomillashtirish, chidamlilik sifatini maxsus mashqlar majmuasi asosida rivojlantirilgan va amaliyotga tadbiq qilingan.*

Kalit so‘zlar: *o‘rta sinf o‘quvchilari, jismoniy tayyorgarlik, chidamlilik, uslub, mashqlar majmuasi.*

Хасанов Дилмурод Холмурод угли
Узбекистан государственный университет физической культуры и спорта

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены проблемы, препятствующие развитию качества выносливости учащихся средних школ во внеклассной деятельности, и разработаны соответствующие практические рекомендации по ее решению. Улучшение физических качеств студентов, особенно уровня развития выносливости, качества выносливости разрабатывалось и внедрялось на практике на основе комплекса специальных упражнений.*

Ключевые слова: *учащиеся средних классов, физическая подготовленность, выносливость, метод, комплекс упражнений.*

Khasanov Dilmurod Kholmurod ogli
Uzbek State University of Physical Education and Sport

ISSUES OF DEVELOPING ENDURANCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Annotation. *This article examines the problems that hinder the development of the quality of endurance of secondary school students in extracurricular activities, and appropriate practical recommendations are developed to solve it. Improvement of the students' physical qualities, especially the level of endurance development, endurance quality was developed and put into practice on the basis of a set of special exercises.*

Key words: *middle school students, physical fitness, endurance, method, exercise complex.*

Kirish.

Jismoniy tayyorgarlikning har tomonlama rivojlanishiga, yuqori darajadagi o‘quvchini tayyorlashda zarur bo‘ladigan jismoniy sifatni, ya’ni chidamlilikni rivojlantirishga ko‘pincha e’tibor berilmaydi. O‘quvchida bu sifat bo‘lmasa, sezilarli muvaffaqiyatlarga erisha olmaydi.

Dunyoda jamiyatning hozirgi zamondagi holati, uning rivojlanish sur’atlari o‘sib kelayotgan yosh avlod va uning salomatligini yaxshilash bo‘yicha yuqori talablar qo‘ymoqda. Yosh avlod salomatligini yaxshilash, uni jamiyatda samarali faoliyat olib borishi uchun jahon hamjamiyati siyosatining oldida turgan ustuvor yo‘nalishi hisoblanadi. Shundan kelib chiqib, yoshlar orasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish barcha davlatlarda ahamiyatli o‘rinni egallamoqda. Umumta’lim maktablaridagi jismoniy tarbiyaning vazifasi o‘quvchilarni salomatligini mustahkamlash, mehnat va vatan mudofaasiga tayyorlash, xilma-xil harakat ko‘nikmalari va malakalarini shakllantirish uchun poydevor yaratishdan iborat.

Adabiyotlar tahlili.

Mamlakatimiz olimlari tomonidan maktab o‘quvchilarining darsdan tashqari mashg‘ulotlarini tashkil qilish, maktab o‘quvchilarini jismoniy tarbiya darslarida shug‘ullantirish va asosiy jismoniy sifatlarini tarbiyalash bo‘yicha A.N.Abdiyev, Sh.X Xankeldiyev, R.S.Salamov, T.S.Usmonxodjayev, O.V.Goncharova, G.X.Salixova, O.R.Igamberdiyev, M.J.Abdullayev, D.N.Raxmatovalar bir qator tadqiqotlar olib borishgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan o‘quvchilarning jismoniy tayyorgarligi darajasini aniqlash, ularning harakat tayyorgarligini oshirish, jismoniy salomatligi ko‘rsatkichlarini monitoring qilish masalalari bo‘yicha yicha Gujalovskiy A.A., Zaporajanov V.A., Godik M.A., Lyax V.I., Lyubomirskiy L.Y., Balsevich V.K., Lubisheva L.I. kabi olimlar umumta’lim maktablaridagi jismoniy tarbiya darslarida maktab o‘quvchilarini harakatlarga o‘rgatish va jismoniy tayyorgarligini oshirish muammolarini o‘rganganlar.

Tadqiqotning maqsadi. O‘rta sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya darslaridan tashqari mashg‘ulotlarda chidamlilik sifatini rivojlantirish muammolarini o‘rganish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari:

- o‘rta sinf o‘quvchilarda chidamlilik sifatini darsdan tashqari mashg‘ulotlarda rivojlantirish muammolarini aniqlash;

- o‘rta sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya darsdan tashqari mashg‘ulotlarda chidamlilik sifatini rivojlantirishdagi muammolarga amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning tashkil etilishi

2022-2023 yillar maktab o‘quvchilarining darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifati rivojlantirish samaradorligini oshirish yo‘llarini har tomonlama o‘rganish davri bo‘ldi.

Maktab o‘quvchilari, ota-onalar, jismoniy tarbiya o‘qituvchilari; darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifati rivojlantirish bo‘yicha muammolarni aniqlash, maktab o‘quvchilari jismoniy tarbiyasiga shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar yo‘nalishida nazariy tadqiqotlar davom ettirildi. Bu yerda asosiy e’tibor maktablarda o‘quvchilarning jismoniy tarbiyasi muammolariga, jismoniy tarbiyani tashkil etishda turli tuzilmalarning o‘zaro ta’siriga qaratildi.

Maktab o‘quvchilarining jismoniy tarbiyasini tashkil etishni texnologik qo‘llab-quvvatlash, uni amalga oshirish uchun taklif qilingan dasturlar bilan amalga oshirildi.

2023-2024 yillar o‘rganishning metodologik asoslarini aniqlash, gipotezani ishlab chiqish, o‘rganishni tashkil etish metodologiyasini aniqlash, darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifati rivojlantirish dasturini ishlab chiqish, maxsus mashqlar kompleksini ishlab chiqish va eksperimental sinovdan o‘tkazish ishlari amalga oshirildi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi.

Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy-uslubiy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuvlar, antropometriya, pedagogik testlash, pedagogik tajriba, matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

5-6 sinf o‘quvchilarining darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifatini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar Toshkent shahar Yangihayot tumani 3 va 2 son umumta’lim maktablari va Sergeli tumani 104 va 7 son umumta’lim maktablarining jismoniy tarbiya bo‘yicha darsdan tashqari mashg‘ulotlariga joriy etilgan.

O‘quvchi har tomonlama mohir bo‘lish uchun faqat usullarni bajarish texnikasini bilish yetarli emas. Buning uchun yaxshigina jismoniy tayyorgarlikka ega bo‘lishi, ya’ni chidamlilikni rivojlantirib, qo‘shimcha ravishda shug‘ullanishi zarur bo‘ladi.

Chidamlilik – bu organizmning uzoq vaqt jismoniy mehnat qilishga layoqatidir. Chidamlilik umumiy va maxsus turlarga bo‘linadi. Umumiy chidamlilik uzoq vaqt mobaynida biron ishni o‘rtacha tezlikda bajarish, masalan, chiroyli yugurish. Maxsus chidamlilik shug‘ullanuvchilarning berilgan tezlikni ma’lum sport turida butun o‘yin mobaynida, o‘yinchilar tarkibi kamaytirilgan holda ham, o‘yin vaqti ko‘paytirilganda ham ushlab turish salohiyatidir.

Majmuaviy topshiriqlarni, ya’ni to‘pni olib yurishni, uzoq vaqt davomida bajariladigan harakatlar chidamlilikka xos jihatlardir.

O‘rta sinf o‘quvchilarida jismoniy sifatlarni rivojlanishiga to‘sqinlik qiladigan muammolar mavjudligi izlanishlar oqibatida aniqlandi (1-rasm).



1-rasm. Maktab o‘quvchilarining darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari bilan shug‘ullanishiga salbiy ta’sir etuvchi omillar

O‘rta sinf o‘quvchilarida jismoniy qobiliyatlarni rivojlanishiga to‘sqinlik qiladigan muammolariga quyidagilar kiradi:

1. O‘quvchilar jismoniy madaniyatini shakllanmaganligi bunda foydali jismoniy tarbiyani odat tusiga aylanmaganligi;

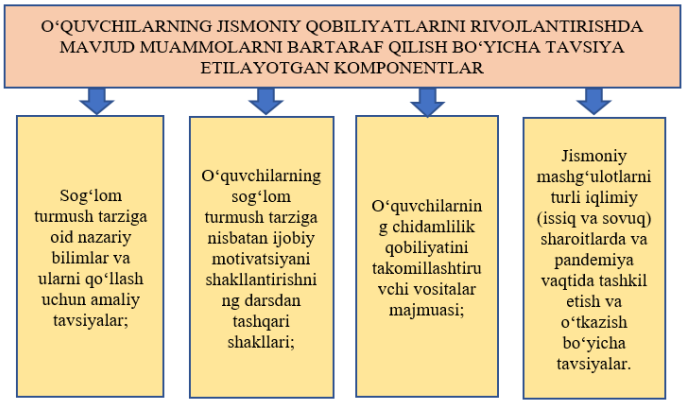
2. Jismoniy mashg‘ulotlar va sog‘lom turmush tarziga nisbatan ijobiy motivatsiyani yo‘qligi ya’ni qiziqish va xohishni kamligi;

3. Zaruriy bilimlarning yetishmasligi bunda jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishda jismoniy mashqlarni bajarish tartibi va ketma-ketligini bilmaslik;

4. Tartibsiz ovqatlanish ya’ni aniq bir vaqtlarda ovqatlanmaslik va kerakli oziq-ovqatlarni yemaslik;

5. Imkoniyatlarning yo‘qligi ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning yetishmovchiligi ota-onalar tomonidan bolalarning jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishlariga e’tibor berilmasligi, vaqt yetishmovchiligi bunda vaqtni to‘g‘ri tashkil qilmaslik, moddiy va ijtimoiy muammolar ya’ni maydonlar va kerakli asbob-anjomlarni yo‘qligi jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishga to‘sqinlik qiladi.

Mavjud muammoni hal qilish uchun tavsiyalar ishlab chiqildi (2-rasm).



2-rasm. Maktab o‘quvchilarining darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini tizimli tashkil etish shart-sharoitlari

O‘quvchilarni jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishda mavjud muammolarni bartaraf qilish bo‘yicha bir qancha tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Sog‘lom turmush tarziga oid nazariy bilimlar va ularni qo‘llash uchun amaliy tavsiyalar;

2. O‘quvchilarning sog‘lom turmush tarziga nisbatan ijobiy motivatsiyani shakllantirishning darsdan tashqari shakllari;

3. O‘quvchilarning chidamlilik qobiliyatini takomillashtiruvchi vositalar majmuasi;

4. Jismoniy mashg‘ulotlarni turli iqlimiy (issiq va sovuq) sharoitlarda va pandemiya vaqtida tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar.

Jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanish bo‘yicha ma’lumotlar va ularni qanday qilib amaliyotda bajarish yo‘llarini tushuntirish kerak.

Darsdan tashqari jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanish uchun o‘quvchilarda shug‘ullanish natijasida qanday ijobiy o‘zgarishlarni qo‘lga kiritishi mumkinligi bo‘yicha qiziqishlarini oshirish yo‘llaridan foydalanish zarur.

Chidamlilikni oshiruvchi uzoq muddatli mashqlar va o‘yinlarni o‘rta sinf o‘quvchilari uchun majmuali tuzish ahamiyatlidir.

Jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishda issiq va sovuq ob-havo sharoitlarida sport maydonlari va sport zallarida qanday mashqlar va o‘yinlardan foydalanish hamda pandemiya vaqtida uyda mustaqil mashqlardan samarali foydalanish yo‘llarini belgilab beruvchi ishlanmalarni yaratish muhim hisoblanadi.

O‘rta sinf o‘quvchilarida chidamlilikni rivojlantiruvchi kompleks mashqlar ishlab chiqildi (1-jadval).

1-jadval

I KOMPLEKS MASHQLAR

11-12 yoshli o‘quvchilarning chidamliligini rivojlantirish uchun maxsus mashqlar majmuasi

T/r	Mashq mazmuni	Takrorlash soni	Dam olish oralig‘i
Rivojlantiruvchi mashqlar			
Qo‘llar va yelka kamari mushaklari			
1.	Yugurish	20 daqiqa	1-1,5 daqiqa
2.	Umumrivojlantiruvchi mashqlar	4-6 marta	5-10 soniya
3.	Turnikda tortilish	5-7 marta	30-40 soniya
4.	Yerga tayanib qo‘llarni bukib yozish	4-6 marta	30-40 soniya
5.	Past turnikda tortilish	10-14 marta	40-50 soniya
Oyoqlar va tos-son kamari mushaklari			
1.	Yugurish 10 metr	2-4 marta	1-1,5 daqiqa
2.	Stulga sakrab chiqib tushish	6-8 marta	30-40 soniya
3.	O‘tirib turish	10-14 marta	30-40 soniya
4.	Yarim o‘tirgan holatdan yuqoriga sakrash	8-10 marta	1-1,5 daqiqa
5.	Ikki yonga sakrash	10-12 marta	40-50 soniya
Gavda mushaklari			
1.	Chalqancha yotgan holatda oyoqlarni yuqoriga ko‘tarib tushurish	8-10 marta	20-30 soniya

2.	Qorinda yotgan holatda, qo‘llar yuqorida, qo‘llarni yonga va pastga tushuriladi, gavdani ortga bukib yozish	10-12 marta	30-40 soniya
3.	Arqonda sakrash	25-30 marta	1-1,5 daqiqa
4.	D.h. Qo‘llar bilan yerga tayangan holatda. 1. Chap qo‘l yuqoriga, o‘ng oyoqni ortga ko‘tariladi. 2. D.h. 3. O‘ng qo‘l yuqoriga, Chap oyoqni ortga ko‘tariladi. 4. D.h.	12-14 marta	30-40 soniya
5.	D.h. Oyoqlarni 90^0 yuqoriga ko‘tarib chalqancha yotgan holatda, qo‘llar yuqorida. 1. Qo‘llarni oyoq uchlariga tekizish. 2. D.h. 3. Qo‘llarni oyoq uchlariga tekizish. 4. D.h.	10-12 marta	1-1,5 daqiqa

Darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifatini rivojlantirish bo‘yicha mashqlar berib o‘tilgan.

Darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifatini rivojlantirish bo‘yicha 8 ta kompleks mashqlar ishlab chiqilgan bo‘lib, ulardan har bir darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida foydalaniladi. 5-6 sinf o‘quvchilarning chidamliligini rivojlantirish uchun maxsus mashqlar majmuasi qo‘llar va yelka kamari mushaklari, oyoqlar va tos-son kamari mushaklari, gavda mushaklari uchun alohida berilgan.

Darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifatini rivojlantirish bo‘yicha ishlab chiqilgan 8 ta kompleks mashqlar har bir hafta kunida alohida tana qismlariga ishlash uchun gafik tuzilgan. Bu orqali tananing barcha qismlari mashq qildiriladi va chidamlilik rivojlantiriladi.

5-6 sinf o‘quvchilarini darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilik sifatini rivojlantirishga beriladigan yuklamalarning turlari, vositalar, dam olish vaqti, shiddati, davomiyligi, takrorlanish soni va bajarilish uslublari haqida ma’lumotlar berib o‘tilgan. 5-6 sinf o‘quvchilari bilan o‘tkaziladigan darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida chidamlilikni rivojlantirishga yugurish, arg‘amchiqda ko‘p marta sakrash, harakatli va sport o‘yinlari, 6 daqiqa yugurish, 1000-1500 m ga yugurish mashqlari tavsiya etilgan. Bu jadvalga asoslanib jismoniy tarbiya o‘qituvchilari o‘quvchilarda chidamlilik sifatini rivojlantirishi mumkin.

Xulosa.

Jismoniy tarbiya darslarida o‘rta sinf o‘quvchilarining chidamlilik sifatini rivojlantirishdagi muammolarni o‘rganishlar bo‘yicha ishlab chiqilgan metodika shuni ko‘rsatdiki, chidamlilik sifatini rivojlantirish standartlarini o‘tkazishga yuqori sifatli tayyorgarlik ko‘rish uchun o‘quv yili davomida rejalashtirilgan mashg‘ulot ajratilib, kompleks mashqlar sinovidan foydalanishni tavsiya etish mumkin.

Toshkent shahar, Sergeli tumani 104-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktabining o‘rta sinf o‘quvchilari uchun ishlab chiqilgan maxsus mashqlar majmuasi chidamlilik sifatini rivojlantirish bo‘yicha umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘quvchilari darsdan tashqari mashg‘ulotlarida qo‘llanilib tajriba guruhidan olingan chidamlilik sifati bo‘yicha natijalar umumiy 14,2% ga ko‘tarilgan.

Toshkent shahar, Sergeli tumani 7-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktabining o‘rta sinf o‘quvchilari uchun ishlab chiqilgan maxsus mashqlar majmuasi, o‘rta sinf o‘quvchilarining darsdan tashqari mashg‘ulotlarida qo‘shimcha tayyorgarlik vositasi sifatida qo‘llanilgan. Tajriba guruhining jismoniy tayyorgarligi bo‘yicha olingan natijalar jami 12,4% ga yaxshilangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Khasanov, D. (2022). Efficiency of using national movement and action games at primary school. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, *2022*(1), 185-193.

2. Dilmurod, K. (2023). DEVELOPMENT OF ENDURANCE ABILITY OF 6TH CLASS PUPILS THROUGH TRACK AND FIELD EXERCISES AS AN AFTER-SCHOOL ACTIVITY. *Educational Research in Universal Sciences*, *2*(1), 305-313.

3. Khasanov, D. (2023). METHODOLOGY OF DEVELOPING STRENGTH ENDURANCE OF SECONDARY SCHOOL CHILDREN. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, *6*(2).

4. Khasanov, D. (2024). INTEGRATING PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS TO FOSTER HEALTHY LIFESTYLES IN PRIMARY SCHOOL PUPILS. *American Journal of Science on Integration and Human Development*, *2*(3), 229-237.

5. Umarov, D. X., Bobomurodov, A. E., Xasanov, D. X., & Kazaqov, R. T. (2024). NATIONAL MOVEMENT FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY CLASS STUDENTS'PHYSICAL PREPARATION USING GAMES. *Modern Science and Research*, *3*(2), 732-741.

6. Казоқов, Р. Т., Бобомуродов, А. Э., Хасанов, Д. Х., & Султанбоева, Н. Ф. (2024). КАСБИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЗАРУРАТИ. *GOLDEN BRAIN*, *2*(8), 69-77.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xo'janazarov Zayniddin Rashidovich
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti,
Texnologik jarayonlar va ishlab chiqarishni avtomatlashtirish, kafedrasi katta o'qituvchisi
E-mail: xujanazarov83@gmail.com

OLIY TA'LIMDA SMART TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH HOLATI VA MUAMMOLARI TAHLILI

Annotatsiya: *Oliy ta'limda SMART texnologiyasidan foydalanish imkoniyatlari va muammolari to'g'risidagi tahlil oliy ta'lim muassasalarining zamonaviy texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiyalash tendensiyasini o'rganadi.SMART texnologiyasi ta'lim jarayonini interaktiv, personalizatsiyalangan va masofadan turib o'qitish imkoniyatini taqdim etadi.*

Kalit so'zlar: *Oliy ta'limda, SMART texnologiyasi,Interaktiv ta'lim, kunduzgi, sirtqi va masofaviy o'qitish, Xavfsizlik va ma'lumotlarni himoya qilish.*

Худжаназаров Зайниддин Рашидович
Старший преподаватель кафедры «Технологические процессы и автоматизация производств»
Бухарского инженерно-технологического института

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SMART -ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *Анализ возможностей и проблем использования технологии SMART в высшем образовании рассматривает тенденцию высших учебных заведений к интеграции современных технологий в образовательный процесс. Технология SMART делает образовательный процесс интерактивным, персонализированным и дистанционным. предоставляет возможность.*

Ключевые слова: *Высшее образование, SMART-технологии, Интерактивное образование, очное, заочное и дистанционное обучение, Безопасность и защита данных.*

Khojanazarov Zayniddin Rashidovich
Bukhara engineering – technology institute, Senior Lecturer,
Department of Technological Processes and Production Automation

ANALYSIS OF THE STATE AND CHALLENGES OF USING SMART TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Abstract: *An analysis of the opportunities and challenges of using SMART technology in higher education examines the trend of higher education institutions to integrate modern technologies into the educational process. SMART technology provides the opportunity to make the educational process interactive, personalized, and distance learning.*

Keywords: *Higher education, SMART technology, Interactive education, full-time, part-time and distance learning, Security and data protection.*

Kirish.

Oliy ta'limda SMART texnologiyasidan foydalanish keng ko'lamli o'zgarishlar va innovatsiyalarni talab qiladigan jarayonlardan biridir. Ushbu texnologiyalar o'rganishga interaktiv, shaxsiylashtirilgan va raqamli yondashuvni ta'minlaydi. O'zbekistonda ham qishloq xo'jaligiga SMART texnologiyasini joriy etish bo'yicha muhim qadamlar qo'yilmoqda, biroq ularni joriy etishda ayrim muammolar yuzaga kelmoqda.

Adabiyotlar tahlili.

SMART texnologiyasini oliy ta'limga integratsiyalash o'zgartiruvchi kuch bo'ldi, biroq u turli mintaqalarda bir qator muammolar va imkoniyatlarni taqdim etadi. O'zbekistonda turli pedagogika institutlaridagi o'quv dasturlari tahlili SMART texnologiyasi tobora kengayib borayotganini ko'rsatmoqda, garchi ko'lami va samaradorligi Altoy va Belorussiyadagi o'quv yurtlari bilan solishtirganda sezilarli darajada farq qiladi[1]. Lesoto, Ruanda va Nigeriya kabi Afrika mamlakatlarida sun'iy intellektni (STAI) qo'llab-

quvvatlovchi SMART texnologiyasni amaliy tatbiq etish hali boshlang‘ich bosqichida, o‘qituvchilar turli darajadagi texnologik bilimlarga ega va rivojlangan mamlakatlar bilan tenglikka erishishda jiddiy muammolarga duch kelishmoqda[2]. SMART universitetlarga yo‘l kengaytirilgan reallik, virtual haqiqat, sun’iy intellekt va biometrik tizimlar kabi ilg‘or texnologiyasni qabul qilishni o‘z ichiga oladi, ammo bu o‘tish texnologik yutuqlarni insonga yo‘naltirilgan qadriyatlar va teng huquqli foydalanish bilan muvozanatlashi kerak[3].

Muammolar:

Oliy ta’limda SMART texnologiyasidan foydalanish katta imkoniyatlar yaratsa-da, bir qator muammolarni ham keltirib chiqaradi. Ushbu muammolarni aniqlash va ularga yechim topish o‘quv jarayonini yanada samarali qilishda muhim ahamiyatga ega. Quyida ushbu holatlarning asosiy muammolari va ularning yechimlari keltirilgan:

1.**Infratuzilma muammolari**: Ko‘plab oliy ta’lim muassasalarida yetarlicha zamonaviy texnologiyalar va internet infratuzilmasi mavjud emas. Bu masofaviy o‘qitish va interaktiv darslarni o‘tkazishda qiyinchilik tug‘diradi. **Yechim**: Oliy ta’lim muassasalari uchun davlat va xususiy sektordan investitsiyalarni jalb qilish orqali texnologik infratuzilmani rivojlantirish lozim.

2.**Pedagoglarning malakasini oshirish**: Ba’zi o‘qituvchilar SMART texnologiyasidan foydalanish bo‘yicha yetarli bilim va ko‘nikmaga ega emas. Bu texnologiyalarni to‘liq qo‘llashga to‘siq bo‘ladi. **Yechim**: O‘qituvchilar uchun muntazam ravishda trening va malaka oshirish kurslarini tashkil qilish, shuningdek, o‘qituvchilarni yangi texnologiyalar bilan tanishtirish zarur.

3.**Talabalarning texnologik savodxonligi**: Talabalar orasida texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha yetarli ko‘nikmalar mavjud emasligi o‘quv jarayonining samaradorligini pasaytiradi

Yechim: O‘quv dasturlariga SMART texnologiyasini qo‘llash bo‘yicha maxsus kurslar kiritish orqali talabalarning texnologik savodxonligini oshirish.

4.**Dasturiy ta’minotning moslashuvchanligi**: SMART texnologiyasini o‘z ichiga olgan dasturlar va platformalar har doim oliy ta’lim ehtiyojlariga mos kelavermaydi.

Yechim: Platformalarni lokal ehtiyojlar va talablarga mos ravishda sozlash, shu jumladan, milliy o‘quv tizimlariga integratsiya qilish uchun mahalliy dasturchilarni jalb qilish lozim.

5.**Moliyaviy cheklovlar**: SMART texnologiyasi qimmatligi sababli ba’zi oliy ta’lim muassasalariga ularni joriy etish qiyinchilik tug‘diradi. **Yechim**: Ta’lim grantlari, xalqaro moliyaviy dasturlar va davlat subsidiyalaridan foydalanish orqali texnologiyalarni o‘quv jarayoniga kiritish.

6.**O‘quv resurslari yetishmasligi**: SMART texnologiyasi asosida yaratilgan ta’lim resurslari, masalan, interaktiv darsliklar va testlar yetarlicha emas. **Yechim**: O‘qituvchilar va mutaxassislarni jalb qilgan holda lokal sharoitga mos o‘quv resurslarini ishlab chiqish.

Texnik infratuzilmaning yetarli darajada rivojlanmaganligi: aksariyat oliy ta’lim muassasalarida texnik infratuzilma yetarli darajada rivojlanmagan. Kompyuter tizimlari, Internet tezligi va resurslar bilan bog‘liq muammolar mavjud.

Raqamli tizimlarni integratsiyalash va optimallashtirish bilan bog‘liq muammolar:

SMART texnologiyasi uchun raqamli tizimlarni integratsiyalash va optimallashtirishda, birinchi navbatda, turli texnologiyalar va ularning mavjud ta’lim jarayonlariga moslashuvi o‘rtasidagi muvofiqlik zarurati tufayli jiddiy muammolarga duch kelmoqda. Asosiy muammolardan biri ta’limni boshqarish tizimlarining (LMS) boshqa raqamli vositalar bilan integratsiyalashuvidir, bu ko‘pincha eskirgan IT tizimlarining xilma-xilligi va aralash ta’lim kurslarini o‘tkazish uchun umumiy standartning yo‘qligi bilan murakkablashadi. Raqamli tizimlarning integratsiyasi xavfsizlik, texnik xatolar va doimiy yangilash va texnik xizmat ko‘rsatish zarurati kabi muammolar bilan yanada murakkablashadi, bu esa ta’lim muassasalarining resurslarini quritishi mumkin Bundan tashqari, ta’lim, tadqiqot va xizmatlarga raqamli texnologiyalarni joriy etish inklyuzivlikni, texnologik barqarorlikni va takomillashtirilgan o‘quv muhitini ta’minlaydigan siyosat bilan birga bo‘lishi kerak, ular ko‘pincha etishmaydi.

O‘qituvchilarni tayyorlash darajasidagi farqlar: Ta’limda SMART texnologiyasini joriy etishga turli mintaqalar va mamlakatlardagi o‘qituvchilarning turli darajadagi tayyorgarligi va malakasi sezilarli darajada ta’sir qiladi. Kasbiy rivojlanishdagi bu bo‘shliq o‘qituvchilarning kasbiy kamchiliklarini doimiy ravishda kuzatib borish va bartaraf etish zarurligini ta’kidlaydigan tadqiqotlarda yaqqol ko‘rinib turibdi, ayniqsa o‘quv kompetentsiyasi muhim bo‘lgan kasbiy ta’lim tizimlarida. Bundan tashqari, pedagogik yondashuvlar va o‘qitish usullaridagi farqlar SMART texnologiyasidan foydalanishning yagona tizimini joriy qilishni murakkablashtiradi. O‘qituvchilarning texnologiya ko‘nikmalari va ularning texnologiyani darslarga integratsiya qilish qobiliyati sezilarli darajada farq qiladi, bunga ta’lim holati va kasbiy rivojlanish imkoniyatlari kabi omillar ta’sir qiladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oliy ma’lumotli o‘qituvchilar texnologiya integratsiyasi ko‘nikmalariga ega bo‘lishadi, bu esa kasbiy rivojlanish texnologik kompetentsiyani oshirishi mumkinligini ko‘rsatadi.

Oliy ta’limda SMART texnologiyasidan foydalanish muammolari yechimlari va kutilayotgan natijalarning umumiy jadvali keltirilgan:

Muammo	Misollar bilan yechim	Kutilgan natijalar
Amalga oshirish ko‘lami va samaradorligidagi farqlar	- davlat va institutsional qo‘llab-quvvatlash : texnologiyani o‘zlashtirish darajasi past bo‘lgan hududlarda uskunalar sotib olish uchun grantlar joriy etish. - Moliyaviy qo‘llab-quvvatlash : Universitetlarga raqamli infratuzilmani rivojlantirish uchun subsidiyalar. - Tajriba va ilg‘or tajriba almashish : Bilim va texnika almashish uchun xalqaro konferentsiyalar va seminarlar tashkil etish.	- texnologiyadan foydalanishdagi nomutanosiblikni kamaytirish. - mashg‘ulotlar samaradorligini oshirish. - ilg‘or texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish.
Raqamli tizimlarni integratsiyalash va optimallashtirish bilan bog‘liq muammolar	- Yagona strategiyani ishlab chiqish : Ta’lim muassasalarida raqamli tizimlarni integratsiyalash standartlarini yaratish. - Texnik qo‘llab-quvvatlash va konsalting : Ta’lim muassasalari uchun texnologiya kompaniyalaridan maslahat xizmatlari. - Pilot loyihalar va testlar : Yangi tizimlarni ommaviy amalga oshirishdan oldin cheklangan talabalar guruhlarida sinovdan o‘tkazish.	- ta’lim jarayonlarini optimallashtirish. - raqamli tizimlar samaradorligini oshirish. - tadqiqot va xizmatlarni qo‘llab-quvvatlash yaxshilandi.
Ilg‘or texnologiyalardan foydalanishda tengsizlik	- Kirish dasturlari : kam ta’minlangan oilalar o‘quvchilarini noutbuk va planshetlar bilan ta’minlash. - Infratuzilmani rivojlantirish : Qishloq joylarda yuqori tezlikdagi internet tarmoqlarini qurishga investitsiyalar. - Inklyuziv ta’lim dasturlari : Imkoniyati cheklangan talabalar uchun moslashuvchan platformalarni ishlab chiqish.	- ta’lim resurslaridan teng foydalanish. - Raqamli tafovutni kamaytirish. - ta’lim jarayoniga barcha talabalarni qamrab olish.
O‘qituvchilarni tayyorlash darajasidagi farqlar	- malaka oshirish va malaka oshirish : O‘qituvchilar uchun SMART texnologiyasidan foydalanish bo‘yicha kurslar va treninglar tashkil etish. - Qo‘llab-quvvatlash va maslahat berish : Tajribali o‘qituvchilar bilan murabbiylik dasturlari. - Motivatsiya va rag‘batlantirish : texnologiyalarni joriy etish uchun bonuslar va qo‘shimcha ta’til kunlarini joriy etish.	- pedagoglar malakasini oshirish. - dars jarayonida texnologiyadan unumli foydalanish. - o‘qituvchilarning motivatsiyasini oshirish.
Ma’lumotlar xavfsizligi va maxfiyligini ta’minlashdagi qiyinchiliklar	- Kiberxavfsizlik bo‘yicha trening : Talabalar va o‘qituvchilar uchun kiberxavfsizlik bo‘yicha muntazam kurslar va treninglar. - Zamonaviy xavfsizlik tizimlari : ma’lumotlarni shifrlash va ko‘p faktorli autentifikatsiya tizimlarini joriy etish. - me’yoriy muvofiqlik : xavfsizlik tizimlarining muntazam auditini o‘tkazish.	- Ma’lumotlar xavfsizligi yaxshilandi. - Maxfiylikni himoya qilish. - me’yoriy talablarga muvofiqligi.

Ushbu jadvalda aniqlangan muammolarning umumlashtirilgan yechimlari, ularni amalga oshirish misollari va kutilayotgan natijalar keltirilgan bo‘lib, bu ta’lim muassasalariga SMART texnologiyasini samarali joriy etishga yordam beradi.

Xulosa.

SMART texnologiyasidan foydalanish ta’lim jarayonini innovatsion yondashuvlarga asoslangan, moslashuvchan va interaktiv formatda olib borishga katta imkoniyat yaratadi. Bu texnologiyalar nafaqat talabalar

uchun masofaviy ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, balki ularning o‘zlashtirish darajasini real vaqtda kuzatish, bilimlarini baholash va individual ehtiyojlarga moslashgan o‘quv dasturlarini tuzish imkonini beradi. Talabalar va o‘qituvchilar uchun o‘zaro hamkorlik qilish, qiziqarli va samarali ta’lim muhiti yaratishda SMART texnologiyasi muhim rol o‘ynaydi.

Xavfsizlik va ma’lumotlar himoyasi masalalari ham dolzarb muammo hisoblanadi, chunki talabalar va o‘qituvchilarning shaxsiy ma’lumotlari himoya qilinishi lozim. Bu esa qo‘shimcha chora-tadbirlar va xavfsizlik tizimlariga ehtiyojni oshiradi. SMART texnologiyasidan to‘liq foydalanish uchun texnologik infratuzilmani rivojlantirish, o‘qituvchilarni zamonaviy usullarga tayyorlash va ularni muntazam malaka oshirish kurslariga jalb qilish, shuningdek, moliyaviy qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirish zarur. Umuman olganda, SMART texnologiyasini oliy ta’lim tizimiga muvaffaqiyatli integratsiyalash ta’lim sifati va samaradorligini oshirish, talabalarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishini rag‘batlantirish, hamda innovatsion o‘quv uslublarini kengaytirish uchun kuchli zamin yaratishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Gulchehra Qodirova, Saida Djuraeva., Narmin Aliyeva., Maprat, Rasuleva . (2024). O‘zbekiston va xorijiy mamlakatlar ta’lim tizimlari o‘rtasida oliy ta’lim muassasalarida aqlli texnologiyalardan foydalanishning qiyosiy tahlili . Xalqaro jurnali Pedagogika , doi : 10.37547/ ijp /volume04issue06-04

2. Teodorio Adedayo, Olayinka Yusef, Vaghid Tavanda, Uolles Mataka., Oyebimpe Adegoke. (2024). Lesoto Ruanda va Nigeriya o‘qituvchilarining oliy ta’limda sun’iy intellektni qo‘llab-quvvatlovchi aqlli texnologiyalarga bo‘lgan qarashlarini noaniqlashtirish.Ta’lim va axborot texnologiyasi, doi : 10.1007/s10639-024-12820-x

3. Seri Xartati., Sumarto Diding , Nurdin Asep , Agus Handaka , Suryana . (2023). Aqlli kampus yaratish uchun texnologiya bo‘yicha oliy ta’lim muassasalari oldida turgan muammolarni hal qilish. jurnali ta’lim tadqiqot va baholash , doi : 10.23887/jere.v7i4.66851

4. Oliy kasb-hunar ta’limi o‘quv faoliyatida intellektual jihozlarni qo‘llashni o‘rganish. Avanslar ichida Kasbiy va Texnik Ta’lim, doi : 10.23977/avte.2024.060126

5. Khujjiyev M. Y., Alimov A. A., Khujanazarov Z. R., Khojiev A. K., & In E. O. C. V. A. (2020). Improving The Quality Of Teaching The Special Subjects. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(11).

6. Ibragimov U. B. M., & Xo‘janazarov Z. R. (2021). bo‘lajak muhandis-kadrlarni masofaviy o‘qitish natijalarini “SMART” texnologiyasi yordamida baholash. *Science and Education*, *2*(2), 370-375.

7. Хўжаназаров З.Р., & Султонова М.И. (2017). *Технология компьютерной обработки учетных задач на малом предприятии* (Doctoral dissertation, Тернопіль: ТНЕУ).

8. Хожиев А. К., & Хужаназаров З. Р. (2015). ВНЕДРЕНИЕ CSS В HTML ДОКУМЕНТ. *ББК Ж. я431 (0) С56 МТО-20*, 207.

9. Зарифовна С.Н., и Бахтиоровна Э.Г. Роль современных электронных учебников в процессе дистанционного обучения.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xudayberdieva Nodira Abduyakubovna
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.
nodira.xudayberdiyeva@mail.ru

JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDA AYOLLAR O‘RTASIDA OMMAVIY SPORTNI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada jismoniy tarbiya va sport sohasida ayollar o‘rtasida ommaviy sportni rivojlantirishda mavjud muammolar o‘rganilgan hamda ularni yechimi borasida takliflar bildirilgan. Qolaversa, maqolada jismoniy tarbiya va sport sohasida boshqa rivojlangan mamlakatlar bilan qiyosiy tahlil shakllantirilgan bo‘lib, u o‘z navbatida mamalakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasida ayollar o‘rtasida ommaviy sportni rivojlantirishni qay holatda ekanligini va muammolarni bartaraf etish uchun yuzasidan taklif hamda tavsiyalarni o‘z ichiga olgan.*

Kalit so‘zlar. *Jismoniy tarbiya, sport, ommaviy sport, professional sport, reproduktiv salomatlik, tendensiya, mexanizm, pedagog kadr, marketing.*

Худайбердыева Нодира Абдуякубовна
Ўзбекский государственный университет физической культуры и спорта,
Доктор философии (PhD) педагогических наук, доцент

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОПУЛЯРНОГО СПОРТА СРЕДИ ЖЕНЩИН В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Аннотация. *В этой статье рассматриваются имеющиеся вопросы в развитии массовых видов спорта в области физической культуры и спорта, а предложения были приняты на решение. Кроме того, статья сформировала сопоставимый анализ в области физической культуры и спорта, которые, в свою очередь, в том, что является государством в области физической культуры и спорта, которые включают предложения и рекомендации для решения развития массовых видов спорта.*

Ключевые слова. *Физическая подготовка, спорт, массовые спорты, репродуктивное здоровье, тенденции, механизмы, педагогический персонал, маркетинг.*

Khudayberdiyeva Nodira Abduyakubovna
Uzbekistan state university of physical education and sports
Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor

WAYS TO DEVELOP POPULAR SPORTS AMONG WOMEN IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Annotation*. This article examines the existing issues in the development of mass sports in the field of physical culture and sports, and the proposals were adopted for decision. In addition, the article has formed a comparable analysis in the field of physical culture and sports, which, in turn, in what is the state in the field of physical culture and sports, which include suggestions and recommendations for addressing the development of mass sports.*

Key words. *Physical fitness, sports, mass sports, reproductive health, trends, mechanisms, teaching staff, marketing.*

Kirish.

O‘zbek xalqi asrlar davomida ezgulikni o‘zida aks ettirgan qadimiy va boy milliy madaniyati bilan jahon sivilizasiyasiga ulkan hissa qo‘shgan buyuk xalqlardan biridir. Mustaqil Respublikamizni jahonga tanitishda sportning ahamiyati katta bo‘lmoqda. Hozirgi kunda milliy o‘yinlar, kurash, uloq shu bilan bir qatorda xalqaro sport turlari - tennis, boks, futbolning dunyo xalqlari o‘rtasida o‘zbeklarning obro‘sini oshirishga xizmat qilayotganligining guvohimiz. Qadriyatlarni e’zozlash, qadimiy urf-odatlarni shakllantirish, e’tiqodlarni mustahkamlash, avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan

madaniy merosimizni kelajak avlodga yetkazish va yoshlar ongiga milliy xalq o‘yinlarining mazmun-mohiyatini chuqur singdirish bugungi dolzarb masaladir. Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, ijtimoiy siyosatning muhim yo‘nalishlaridan biri etib belgilangan. Chunki sport aholi salomatligini mustahkamlaydi, yosh avlodni sog‘lom va barkamol etib tarbiyalash orqali jamiyatda sog‘lom turmush tarzini qaror toptiradi.

Adabiyotlar taxlili.

Turli kasalliklar, yoshlar o‘rtasida zararli odatlarning oldini oladi. Sport yuksak madaniyat, vatanparvarlik tuyg‘ularini shakllantirishda ham muhim o‘rin tutadi. Bu sohada erishilgan yutuqlar mamlakatni dunyoga tanitadi, barcha yurtdoshlarga g‘urur-iftixor bag‘ishlaydi.

Yosh sportchilarning dastlabki bosqichda tayyorgarlik ishlarini o‘rgatish ko‘nikma hosil qilish, sport mashg‘ulotlarini tashkillashtirishning eng muhim tarkibiy qismlaridan hisoblanib, organizmni har tomonlama rivojlantirish, sog‘liqni mustahkamlash, jismoniy qobiliyatlarni O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning oktyabrdagi jismoniy tarbiya va sport sohasida boshqarish tizimini takomillashtirish, ommaviy sportni rivojlantirish, iqtidorli sportchilarni tanlash va tarbiyalash, sohani malakali kadrlar bilan mustahkamlash hamda zamonaviy sport inshootlarini barpo etish masalalariga bag‘ishlangan videoselektordagi ma’ruzasi takomillashtirish va tayyorgarlikning boshqa bosqichi uchun mustahkam funksional baza yaratishga yo‘naltirilgan jarayon sifatida tushuniladi.

Ishning maqsadi jismoniy tarbiya va sport sohasida ayollar o‘rtasida ommaviy sportni rivojlantirish yo‘llarini aniqlash.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi.

Insonning sportga oid faoliyati qanday maqsad va mazmun yoki qaysi yo‘nalishda amalga oshirilmasin, uning pirovard unumdorligi va harakat samaradorligi, o‘z navbatida muvofiq jismoniy sifatlar, harakat malakalari, ko‘nikmalari va albatta organizmning fuksional imkoniyatlariga tayaniladi.

Ayollarning organizmi erkaklarnikidan bir qator morfologik va funksional, anatomik-fiziologik xususiyatlari bilan ajralib turadi. Jumladan ayollarda balog‘at yoshi - 34 yoshgacha, o‘rta yosh - 35-54 yosh, keksa yosh 55-74 yoshgacha hisoblandi. Bunday yoshga doir xususiyatlar birinchi navbatda eng muhim biologik vazifa - onalik funksiyalari bilan ham bog‘liq [2]. Kundalik harakat hajmi va shiddati inson salomatligi, uning jismoniy va funksional shakllanishida muhim ahamiyatga egadir. Lekin barcha harakat turlari, jumladan sport to‘garaklarida ijro etiladigan jismoniy va texniktaktik mashqlar hajmi hamda shiddati shug‘ullanuvchining funksional imkoniyatlariga mos kelishi yoki yuqori bo‘lishi lozim. Chunki biologiya fanida azaldan o‘z isbotini topgan qonuniyatlarga ko‘ra, ontogenetik taraqqiyotning muayyan bosqichlarida bajariladigan kundalik jismoniy yuklamaning qisman ta’sir “kuchi” organizmning funksional imkoniyatlaridan doimo yuqori bo‘lsa, shu organizmda (organlar, mushaklar, tomirlar, hujayralar, to‘qimalar, yurak, o‘pka, taloq, jigar va h.k) zo‘riqish yoki tez toliqish alomatlari paydo bo‘ladi. Bunday salbiy “izlar” odamning ayniqsa yosh qizlarning odatiy funksional faoliyatini izdan chiqaradi, kayfiyatini tushiradi, uyqusini buzadi, pirovard ish qobiliyatini susaytiradi va uning to‘liq tiklanishiga to‘sqinlik qiladi. Agar shunday yuklamalar xotin-qizlar faoliyatida surunkali qaytarilib tursa, organizmning normal o‘sishiga ta’sir etibgina qolmay, balki turli funksional “ob’ekt”larga lokal yoki global patalogik asoratlarning yuzaga kelishiga sababchi bo‘lishi ehtimoldan holi emas. Kundalik yoki yalpi mashg‘ulot yuklamalari hajmi va shiddati funksional imkoniyatdan past bo‘lsa jismoniy sifatlarning shakllanishi susayadi, ish qobiliyati oshmaydi.

Binobarin, kundalik yoki yalpi yuklamalar, shu jumladan, jismoniy tarbiya darslari va trenirovka mashg‘ulotlariga oid yuklamalarni shug‘ullanuvchilarning yoshi, jismoniy va funksional imkoniyatlariga qarab “to‘lqinsimon” prinsipda oshirib borish darkor. Demak, xotin-qizlar sportiga oid mashg‘ulotlarni tashkil qilishda pedagogik va tibbiy nazoratga asoslanish sog‘lom barkamol avlodni tarbiyalash jarayonining ajralmas qismidir . Shunday ekan jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar (jismoniy tarbiya darslari, trenirovka mashg‘ulotlari, sport musobaqalari) mazmunini maqsadli rivojlantirish va boshqarish har bir mutaxassis (o‘qituvchi, murabbiy, tashkilotchi, uslubchi, yo‘riqchi) va rahbar shaxslarga katta mas’uliyat yuklashi, ularning jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik va sport moslamalariga oid bilimlarni o‘zlashtirishlari, muvofiq kasbiy-pedagogik malaka va ko‘nikmalarni puxta egallashlari zarur ekanligi isbot talab qilmaydi. Alohida e’tibor qaratish muhimki, xotin-qizlar sportini samarali tashkil qilish, ko‘p yillik sport trenirovkasi jarayonida shug‘ullanuvchilar sog‘ligi va ularning sport mahoratini shakllantira borish ustivor jihatdan jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlariga bog‘liqdir.

Sport amaliyotida jismoniy tayyorgarlik, odatda, ikki bir-biriga chambarchas bog‘liq bo‘lgan umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik turlariga bo‘linadi. Hayot davomida inson sog‘ligi, uning aqliy va jismoniy faolligi, ko‘p yillik sport trenirovkasi davomida sport mahoratining shakllana borishi ustivor jihatdan shu ikki tayyorgarlik turlari mazmuni va darajasi bilan bog‘liq. Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari oldiga qo‘yiladigan asosiy maqsad sog‘liqni mustahkamlash hamda yuqori sport natijalariga erishishdir. Aksariyat olimlarning ta’kidlashicha, muayyan sport turi bo‘yicha muntazam o‘tkazib boriladigan, hajm, shiddat va mazmun jihatdan to‘g‘ri tashkil qilingan mashg‘ulotlar organizmga ijobiy ta’sir qilar ekan. Lekin

umumiy jismoniy tayyorgarlikka asoslanmagan va tor doirada ixtisoslashtirilgan mashg‘ulotlar salbiy oqibatlarga olib kelishi kuzatilgan.

Xulosa.

Darhaqiqat, jismoniy tayyorgarlik malakali sportchi xotin-qizlarni tayyorlashda eng muhim poydevor sifatida sport mahoratining samarali shakllanishida beqiyos omil bo‘lib hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda ilmiymetodik adabiyotlarning tahliliga ko‘ra har qanday jismoniy tayyorgarlik jarayoni ham jismoniy sifatlarning samarali ravishda rivojlanishiga olib kelavermaydi va texniktaktik mahoratning shakllanishiga ijobiy ta’sir etmasligi mumkin. Ko‘p hollarda sport mahoratiga salbiy ta’sir etishi ham ehtimoldan holi emas. Xotin-qizlar sportini rivojlantirish kelajakda sog‘lom farzandlarning tug‘ilishiga olib keladi. Zero, farzandlarimizning sog‘lom bo‘lishi yurtimizning farovon, gullab yashnashini ta’minlaydi. Chunki, kelajagimiz bu bizning farzadlarimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Goncharova O.V. “Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish”. T.: 2016y. UzDJTI, 150b.
2. Бубе Х., Штюблер Х., Трогш Ф. Тесты в спортивной практике - М.: Физкультура и спорт, 1968, 238с.
3. Abduraxmonov M., Maxmudov A. Jismoniy tarbiya va sport. Sport tibbiyoti. T.: 2016y. Ilmiy texnika axborotipress nashriyoti, 83b.
4. “Ayollarning fan va sportdagi o‘rni”. Ilmiy amaliy anjuman tezislari to‘plami. 2007 yil 14 aprel.
5. Yuldasheva, S. (2021). The Emergence of Libraries as a Hotbed of Spirituality and Enlightenment. International Journal of Culture and Modernity, 10, 43-51.
6. Юлдашева, С. Н. (2020). СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АУДИТОРИИ. ТИПОЛОГИЯ ЧИТАТЕЛЕЙ. Oriental Art and Culture, (V).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

B.Maxsudov
TDIU dotsenti
R.Imomov
Namangan davlat universiteti dotsenti

MOLIYAVIY HISOBOTNI XALQARO STANDARTLARGA MUVOFIQ TUZISHDA XBRL DASTURIDAN FOYDALANISH MASALALARI

Annotatsiya. *Xo'jalik yurituvchi sub'yektlar samarali faoliyat ko'rsatishi va asoslangan boshqaruv qarorlari qabul qilishi uchun buxgalteriya hisobi ma'lumotlariga ega bo'lishi kerak. Buxgalteriya hisobi xo'jalik jarayonlari haqidagi ma'lumotlarni qayd etish orqali korxonalar faoliyatini nazorat qilish, istiqbol uchun rejalar tuzish va boshqaruv qarorlari qabul qilish uchun axborot bazasini yaratadi.*

Kalit so'zlar. *XBRL, moliyaviy hisobotlar, raqamli iqtisodiyot, bank.*

В.Махсудов
Доцент ТГЭУ
Р.Имамов
Доцент Наманганского государственного университета

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ XBRL ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Аннотация. *Хозяйствующие субъекты должны обладать данными бухгалтерского учета, чтобы эффективно функционировать и принимать обоснованные управленческие решения. Бухгалтерский учет создает информационную базу для контроля деятельности предприятий, составления планов на перспективу и принятия управленческих решений путем записи информации о хозяйственных процессах.*

Ключевые слова. *XBRL, финансовая отчетность, Цифровая экономика, банковское дело.*

B.Makhsudov
TSUE associate professor
R.Imamov
Associate professor, Namangan State University

ISSUES OF USING THE XBRL PROGRAM WHEN COMPILING FINANCIAL STATEMENTS IN ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS

Annotation. *Economic entities must have accounting information in order to function effectively and make informed management decisions. Accounting creates an information base for controlling the activities of enterprises, making plans for prospects and making management decisions by recording information about economic processes.*

Keywords. *XBRL, financial statements, digital economy, banking.*

Hozirgi kunda ma'lumotlardan foydalanuvchilarning xo'jalik yurituvchi sub'yektlarning hisobotlari ma'lumotlariga nisbatan talablari oshib bormoqda. Bugungi kunda idoraviy hisobotni taqdim etish talablari ko'plab qonunlar va qoidalar bilan tartibga solinadi. Mamlakatda yuridik shaxslar tuzadigan hisobot turlari juda ko'p. Mutaxassislarning fikriga ko'ra, mazkur hisobotlari bo'yicha xarajatlar milliardlab kishi-soatni tashkil etadi. Va bu faqat nazorat organlari va ijro etuvchi hokimiyat organlari talab qiladigan hisobotlarga tegishlidir. Shuningdek, kompaniya va xoldinglar boshqaruvchilari tomonidan ham buxgalteriya hisobi ma'lumotlarga bo'lgan talab ortib bormoqda.

Barcha manfaatdor tomonlarning ehtiyojlarini qondirish uchun bizningcha, iqtisodiy va moliyaviy operatsiyalar, ob'yektlar va hodisalar to'g'risidagi ma'lumotlarni ro'yxatdan o'tkazish, to'plash va saqlashning mavjud tartibini o'zgartirish kerak.

Yangi buxgalteriya hisobi ob'yektlari paydo bo'layotgan va ma'lumotlar tez o'zgarayotgan hozirgi sharoit ham buni taqozo qilmoqda. Buning yechimi sifatida raqamli iqtisodiyot sohasi mutaxassislari iqtisodiy ma'lumotlarni yig'ish, ro'yxatdan o'tkazish va saqlashni «yagona oyna»ga o'tkazishni tavsiya qilmoqda. Ushbu «yagona oyna»ga o'tish korxonadagi xo'jalik jarayonlari, mablag'lar va ularning manbai bilan bog'liq operatsiyalar qayd etilganidan so'ng, uni qayta qidirishga ehtiyoj paydo bo'lishi borasida xavotirlarga o'rin qoldirmaydi. Rossiyada ushbu imkoniyat xalqaro XBRL tuzilmasi (kredit-moliya institutlaridan boshqa sub'yektlarning hisobotlarini shakllantirish va ularni Rossiya Bankiga taqdim etishda foydalaniladigan) orqali ta'minlanmoqda [3].

Hisobotni XBRL (extensible Business Reporting Language - kengaytiriladigan biznes hisoboti tili) bo'yicha tuzishning paydo bo'lishiga aslida axborot texnologiyalarining rivojlanishi sabab bo'ldi va xalqaro hisobot standarti (formati)dan kelib chiqqan holda ma'lumotlarni yig'ish hamda tahlil qilishni yaxshilashga imkon beradi.

Axborot almashinuvining yangi standarti bo'lgan XBRLga qiziqish hozirgi kunda butun dunyoda tobora ortib bormoqda. Ushbu standart "XBRL International, Inc." Halqaro tashkiloti tomonidan biznes-birliklari o'rtasida axborot almashish uchun ishlab chiqilgan. Hozirda dunyoning ko'pgina davlatlarida (Janubiy Koreya, Meksika, Peru, Kolumbiya, Chili, Isroil, Xitoy, Yaponiya, Tayvan, Kanada, BAA, Singapur) fond birjasi va qimmatli qog'ozlar bozori regulyatori, bank regulyatori, biznes registri sifatida ishlatilmoqda, shuningdek soliq organlari va milliy statistika agentliklari ham foydalanmoqda.

XBRL dasturini amalga oshirishning asosiy maqsadi investorlar uchun kompyuter dasturi orqali moliyaviy hisobotlarni tahlil qilish (masalan, bir nechta kompaniyalarni tezkor tahlil qilish yoki ikkita kompaniyani tezlik bilan taqqoslash)ni osonlashtirish maqsadida qayta ishlash imkoniyatini ta'minlashdan iborat edi va bunga erishganligi tadqiqotlarda tasdiqlangan.

Dunyoga taniqli kompaniyalar XBRL formatida MHXSga muvofiq hisobotlarini bir necha yillardan beri tayyorlamoqda. Hususan, Qo'shma Shtatlardagi yirik kompaniyalar 2008 yildan beri XBRL yordamida moliyaviy hisobotlarni tayyorlaydi va bu bo'yicha katta tajribaga ega. Misol uchun, Bank of America Corp. muntazam ravishda XBRL yordamida tayyorlangan hisobotlarni AQSHning qimmatli qog'ozlar va birjalar bo'yicha komissiyasiga taqdim etadi.
Shuni ta'kidlash kerakki, AQSH firmalari moliyaviy hisobotlarni XBRL formatida tayyorlash uchun moliyaviy hisobot standartlari kengashi (FASB) tomonidan ishlab chiqilgan AQSH GAAP taksonomiyasidan foydalanadi.

Shu bilan birga, moliyaviy hisobotlarni XBRL formatida tayyorlashning samarasi borasida tortishuvlar bugungi kungacha davom etmoqda va hanuz yagona bir fikrga kelinmagan. Shunday bo'lsada, ularning tajribalari XBRL formatida hisobot tayyorlamoqchi bo'lgan mamlakatimiz kompaniyalari uchun ham foydali bo'ladi. Bir qator kompaniyalar (xususan, SAP AG) o'zlarining mazkur soxadagi tajribalari bilan MHXSga bo'yicha hisobotlarni XBRL formatida ham tayyorlash mumkinligini isbotlamoqda. Uzoq vaqtdan beri MHXSga taksonomiyasini ishlab chiqish va takomillashtirish bilan shug'ullanayotgan MHXSB mutaxassislari ham xuddi shu fikrni tasdiqlamoqda.

XBRL formatidan foydalanish semantik vositalar yordamida hisobot tayyorlovchilar va ularning potensial foydalanuvchilari uchun umumiy hisobot talablarini ifoda etish imkoniyatini yaratadi. Ushbu format kengaytiriladigan extensible Markup Language (XML)ga asoslangan va XML bilan bog'liq texnologiyalardan foydalanadi. XBRL moliyaviy ko'rsatkichlar tizimini mavjud talablarga, shu jumladan xalqaro standartlarga muvofiq elektron shaklda taqdim etishga imkon beradi. XBRLni tarkibiy tuzilishi ma'lumotlarga bo'lgan talablarni, shuningdek elementlar o'rtasidagi munosabatlarning xususiyatlarini aks ettiruvchi ta'riflar to'plamini o'z ichiga olgan taksonomiya bilan belgilanadi va metama'lumotlarni tasniflash qoidalari va tamoyillari hamda tizimlashtirish, ma'lumotlar modellari, hisobot shakllarining tavsiflari, ularni shakllantirish tartibi va interform nazorati tizimini ifodalaydi [4].

XBRLning yana bir tarkibiy qismi iqtisodiy ko'rsatkichlar va taksonomiyaga havolalarni o'z ichiga olgan hisobotdir. Havolalarga hisobot talablari kiradi va XBRL hisoboti taksonomiyaga muvofiq shakllantirilgan ma'lumotlarni o'z ichiga oladi [2].

XBRL formatida hisobotlarni tuzishda yuzaga keladigan muammolardan biri bu dasturiy ta'minot masalasidir. Shuni ta'kidlash kerakki, hisobotlarni matn formatidan XBRL formatiga avtomatik ravishda o'tkazadigan dastur mavjud emas. Shuning uchun ko'pgina kompaniyalar MHXSS bo'yicha moliyaviy hisobotlarning hisob-kitobini Excelda amalga oshiradi. Barcha hisobot ko'rsatkichlari allaqachon bir nechta Excel fayllariga o'tkazilgan bo'ladi. Va keyingi vazifa ushbu ma'lumotlardan XBRL hisobot fayllarini yaratish hisoblanadi. Buning uchun Altova MissionKit dasturiy mahsulotidan foydalanish mumkin. Aslida, yuqoridagi barcha fayllar ushbu mahsulotda yaratilishi mumkin. Bundan tashqari, Excel fayllaridan ma'lumotlarni import qilishni sozlash mumkin. Ammo, bizningcha, bu usul keyingi hisobotlarni tayyorlashda yuqoridagi fayllarni saqlash muammosini samarali hal qilmaydi. Odatda yirik kompaniyalarning MHXS bo'yicha hisobotlari chorakdan chorakgacha o'zgaradi. Shu nuqtai nazardan, manba fayllari tarkibidagi o'zgarishlar tufayli import parametrlarini doimiy ravishda o'zgartirish kerak. Bundan

tashqari, yuqoridagi fayllarga doimiy ravishda qo‘lda yangi operatsiyalarni kiritish kerak bo‘ladi.

Barcha fayllarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri Excel makroslari yordamida bog‘lash (kompanovka qilish) yanada samaralidir. Altova MissionKit dasturiy mahsulotidan faqat tayyorlangan fayllarni XBRL spesifikasiyasiga muvofiqligini tekshirish uchun foydalaniladi. Ushbu usul hisobotlarni XBRL formatiga o‘tkazish xarajatlarni sezilarli darajada kamaytirishga imkon beradi.

Hisobotlarni tayyorlashdagi asosiy muammolardan yana biri - zaruriy yorliq (teg)ni to‘g‘ri tanlash masalasidir. Chunki taksonomiyada tegishli element uchun yorliq (teg) nazarda tutilgan bo‘lsa, noto‘g‘ri yorliqni (teg) tanlash ham, o‘z yorlig‘ingizni qo‘shish ham xato hisoblanadi. Ushbu vazifani ifrs.org saytidagi hisobot shakllari va tegishli MHXS standartlari bo‘yicha saralangan illyustratsiyalangan taksonomiyalardan foydalanish orqali hal qilish mumkin.

XBRL-ning asosiy maqsadlaridan biri hisobotlarda xatolarni kamaytirish hisoblanadi. XBRL hisobot ko‘rsatkichlarining bir-biriga mos kelishi qoidalarini ishlab chiqish va agar qoida buzilgan bo‘lsa, avtomatik ravishda ogohlantirishga imkon beradi. MHXSga muvofiq tuziladigan hisobotlar uchun bunday qoidalar unchalik ahamiyatga ega emas, chunki asosiy xatolar kompaniyani yangi yoki o‘zgargan xo‘jalik operatsiyalarida yuzaga keladi. Va hali bunday operatsiyalar uchun tegishli tartib-qoidalar ishlab chiqilmaganligi sababli, mazkur xatolar ham aniqlanmaydi.

Ammo ba’zida amaliyotda XBRLning joriy etilishi kompaniyaga kerakli samara keltirmoqda, degan fikrni uchratish mumkin va bu aslida kompaniya bo‘linmalari o‘rtasida axborot almashinuvi jarayonlarini takomillashtirish bilan bog‘liq bo‘ladi. Ushbu holatni MHXS hisobotiga hech qanday aloqasi yo‘q. Umuman olganda hech bo‘lmaganda biron bir standartga ega bo‘lish, hech qanday standartga ega bo‘lmaslikdan yaxshiroqdir. XBRL formati, ko‘proq, oddiy hisobotlarga mos keladi.

Hisobotlarni XBRL formatida saqlashning o‘zi kompaniyalar uchun hech qanday afzalliklar keltirmaydi. Bugungi kunda mamlakatimizda va butun dunyoda ushbu formatda hisobotlarni o‘qish va qayta ishlashga texnik jihatdan tayyor bo‘lgan hisobot foydalanuvchilari kam. Shu bilan birga, MHXS Taksonomiyasi (XBRL) o‘zi xalqaro hisobotlarning tarkibi va tuzilishi to‘g‘risida qimmatli ma’lumotlar manbai hisoblanadi. Afsuski, ushbu manbadan foydalanish, hatto texnik jihatdan o‘qitilgan mutaxassislar uchun ham tegishli vositalarsiz oson emas. Bunday vositalar mavjud, ammo ular universal hisoblanadi va har qanday XBRL hujjatlarini tayyorlashga mo‘ljallangan. Shuning uchun unda buxgalter uchun odatiy xoldagi shaklda tayyorlangan hisobotlarni topish mumkin emas. Buning uchun ixtisoslashgan dasturiy mahsulotlar kerak. MHXSga muvofiq tayyorlangan hisobot eng murakkab moliyaviy hisobotlardan biridir. Shuning uchun bizningcha, XBRL ga o‘tishni MHXS hisobotidan boshlash ancha risklidir. XBRL ga o‘tishning afzalliklari ham xali oxirigacha aniq emas. Shu sababli dastavval kompaniyalarni biznes amaliyotida eng ko‘p uchraydigan kundalik hisobot: hisob-fakturalar, bank deklaratsiyalari va boshqalarni XBRL-orqali taqdim etishni rag‘batlantirish orqali katta samaraga ega bo‘lish mumkin. Bu mazkur hisobotlarni qayta ishlashni avtomatlashtirish va kompaniyalar uchun buxgalteriya xarajatlarini kamaytirishga yordam berishi mumkin. Hisobotini rasmiy e’lon qilmaydigan kompaniyalar XBRL-ga ixtiyoriy ravishda o‘tmasligi kerak. Chunki hisobotlarni XBRL formatida tayyorlash xarajatlarini qoplanmaslik ehtimoli bor. Ammo qimmatli qog‘ozlari fond birjalarida sotiladigan yirik kompaniyalar XBRL yordamida MHXS bo‘yicha moliyaviy hisobotlarni tuzish imkoniyatlarini ko‘rib chiqishi kerak. Agar yirik kompaniyalar chet ellik investorlar ularining MHXS hisobotlarini o‘rganish va ushbu ma’lumotlarni kompyuterda qo‘shimcha xarajatlarsiz qayta ishlash imkoniyatiga ega bo‘lishini xohlasalar, u holda XBRL formatida MHXSga muvofiq hisobotlarini tayyorlashga harakat qilishi mantiqan to‘g‘ri bo‘ladi.

Aslida XBRL formatidagi hisobotlarni tayyorlash odatdagi qog‘oz hisobotni bekor qilmaydi, balki hujjatlarni saqlashning qo‘shimcha shakli hisoblanadi. Ushbu formatda hisobotlarni qo‘lda tayyorlash juda mashaqqatli jarayon va shu sababli maxsus dasturiy ta’minot kerak. Va bu sohada ishlar hozircha qoniqarsiz, chunki foydalanuvchilarning ushbu formatda hisobot tuzishga bo‘lgan talabining pastligi bunday dasturiy mahsulotlarning rivojlanishini rag‘batlantirmayapdi. Bu standartlarni ishlab chiquvchilarning o‘zlari tomonidan tayyorlangan MHXS hisobotining tuzilishi, tarkibi va shakli to‘g‘risidagi noyob, eng aniq va to‘liq manbadir.

Hisobotni XBRL formatida yoki faqat qog‘oz ko‘rinishida tayyorlash muhim emas, eng muhimi MHXS taksonomiyasiga tayanib, haqiqatda standartlar talablariga javob beradigan yuqori sifatli hisobotlarga ega bo‘linadi. Agar hisobotni XBRL formatida saqlashga qaror qilinsa, bu ishni AT mutaxassislar yordamisiz bajarib bo‘lmaydi. Eng asosiysi, katta hajmdagi hisobotlarni turli xil dasturiy ta’minot yordamida qayta ishlash, tahlil qilish kerak. Va bunday ma’lumotlarni tahlil qilish uchun hisobot kompyuterni qayta ishlashga mos formatlarda taqdim etilishi kerak. Agar hisobotlar Word yoki pdf formatida taqdim etilsa, ularni kompyuterda qayta ishlashni imkoniyati bo‘lmaydi. Word yoki pdfdagi bir nechta fayllarga murojaat qilib, kerakli ma’lumotlar (masalan, sof foyda to‘g‘risidagi ma’lumotlar)ni olib bo‘lmaydi. XBRL formatidagi hisobot esa kompyuterda katta qiyinchiliklarsiz qayta ishlanadi.

Hisobot tuzish davrida uni XBRL-ga muvofiqligini doimiy ravishda tekshirib turish kerak. XBRL fayllari bilan ishlashga mo‘ljallangan har qanday dasturiy mahsulotlar

orqali buni amalga oshirish mumkin. Tabiiyki, agar noto‘g‘ri teg (yorliq) tanlangan bo‘lsa, dastur bu xatoni aniqlay olmaydi. Ammo, tajriba ko‘rsatmoqdaki, dasturiy mahsulotlar ko‘plab xatolarni aniqlaydi. Dastur shuningdek, hisobot faylidagi havolalarga muvofiq hisobot ko‘rsatkichlarining bir-biriga mos kelishini tekshiradi. Albatta, tekshirish uchun tegishli tartib-qoida nazarda tutilishi kerak.

Agar hisobotni XBRL-ga o‘tkazish jarayonida xatolik topilsa, uni tuzatib bo‘lmaydi. Ya’ni, boshqacha so‘z bilan aytganda XBRL fayllari e’lon qilingan hisobotga to‘liq mos kelishi kerak. Shuni ta’kidlash kerakki, XBRL hisoboti ham qog‘oz hisoboti kabi to‘laqonli hisobotdir. Shuning uchun uning to‘g‘riligi uchun kompaniya rahbariyati javobgardir. Biroq, ushbu hisobotlarni ko‘rish uchun ham maxsus dasturiy ta’minotlar bo‘yicha bilimlarga ega bo‘lish kerak. Hisobot bir qarashda to‘g‘ri tuzilganga o‘xshasada, quyidagi bir qator sabablarga ko‘ra noto‘g‘ri tuzilishi mumkin:

- taksonomiyani noto‘g‘ri tanlash (eski versiyadan foydalangan holda);
- to‘liq bo‘lmagan xaritalash (teglarning minimal darajasiga rioya qilmaslik);
- tegni noto‘g‘ri tanlash;
- atributni noto‘g‘ri tanlash;
- havolalarni noto‘g‘ri to‘ldirish [1].

Shuni ta’kidlash kerakki, bunday xatolarni hatto maxsus dasturiy ta’minot orqali ham aniqlab bo‘lmaydi, ularni dasturchilar ham topa olmaydi, chunki u MHXS sohasida maxsus ma’lumotlarga ega emas. Buni faqat XBRL va MHXS bo‘yicha yetarli malakaga ega bo‘lgan mutaxassis amalga oshirishi mumkin. Shuning uchun bunday mutaxassislarni va tegishli o‘quv adabiyotlarini tayyorlash masalasi dolzarb bo‘lib qolmoqda.

XBRL formatida tayyorlangan hisobotlar kompaniyalar veb-saytida joylashtirilishi (chunki mamlakatda hozircha XBRL-dagi hisobotlarning markazlashtirilgan ombori mavjud emas) va undan foydalanuvchilar hohlagan paytda foydalanishi mumkin bo‘ladi.

XBRLni ijobiy taraflari quyidagilardir:

- ochiq va xalqaro standart hisoblanadi;
- hisobotlarni emas, balki ma’lumotlarni (Big Data) to‘playdi;
- ko‘p maqsadli va idoralararo hisobot talablariga javob beradi;
- korxonalarga "bitta oyna" tamoyili bo‘yicha hisobotlar to‘plamini tuzishga imkon beradi;
- maqsadli hisobotlarni ortiqcha bo‘lishi va takrorlanishiga yo‘l qo‘ymaydi;
- qog‘oz ko‘rinishidagi va tarqoq elektron xoldagi hujjat aylanishini yagona raqamli milliy standartga keltiradi;
- bozorning barcha ishtirokchilariga shaffof ma’lumotlar taqdim etadi va mutaxassislarning ish hajmini kamaytiradi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, XBRL formatida hisobot tuzish ma’lumotlarni dasturiy mahsulot orqali qayta ishlash imkoniyatini yanada kengaytirilishiga olib keladi. Shu sababli yirik kompaniyalar xorijiy investisiyalarni jalb qilish maqsadida XBRL formatida MHXSga muvofiq hisobot tuzishga o‘tishlari maqsadga muvofiq bo‘ladi. Boshqa xo‘jalik yurituvchi sub’yektlar uchun XBRL formatida hisobot tuzish katta xarajat talab qilishi va xarajatlarini qoplanmaslik ehtimoli bor. Shu sababli ular dastavval biznes amaliyotida eng ko‘p uchraydigan kundalik hisobot: hisob-fakturalar, bank deklaratsiyalari va boshqalarni XBRL-formatida taqdim etish orqali katta samaraga ega bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Bгыkin. A.V. Otchetnost v formate XBRL: opыt podgotovki. KFO. №3. 2016.
2. Gorodeskaya O. Yu. Format XBRL dlya formirovaniya otchetnosti i programmnыye resheniya yego realizasii/Novыye informasionnыye texnologii v obrazovanii: m-lы nauch.-prakt. konf. pod red. D. V. Chistova. 2018. S. 137-139.
3. Yermakova M. N. Formirovaniye uchetno-analiticheskoy informasii dlya ispolzovaniya v XBRL. Jurnal “Uchet i kontrol” №4-2019.
4. XBRL v Rossii: vchera, segodnya, zavtra... URL: https:// www.pwc.ru/ru/assets/xbrl-eps-forum-may-2017.pdf.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Д.Ф.Керимов
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СОРЕВНОВАНИЙ: ПРИМЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: *В статье рассматривается влияние цифровизации на организацию спортивных соревнований с акцентом на её роль в повышении оперативной эффективности, прозрачности и вовлечённости участников, зрителей и организаторов. Приведены примеры использования цифровых технологий, таких как платформы онлайн-регистрации участников, аналитика данных в режиме реального времени и искусственный интеллект для отслеживания результатов. Представлены статистические данные, подкрепляющие выводы исследования, и обсуждаются перспективы цифровизации в спорте.*

Ключевые слова: *Цифровизация, организация спортивных соревнований, эффективность, прозрачность, искусственный интеллект, данные в реальном времени, вовлечённость аудитории.*

D.F.Kerimov
Uzbek state university of physical culture and sport

IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE ORGANIZATION OF COMPETITIONS: EXAMPLES AND PERSPECTIVES

Annotation: *This article explores the impact of digitalization on the organization of sports competitions, emphasizing its role in improving operational efficiency, transparency, and engagement among athletes, audiences, and organizers. Examples include the adoption of online participant registration platforms, real-time data analytics, and artificial intelligence in performance tracking. The paper highlights statistical data to support these findings and discusses future trends in the digitalization of sports competitions.*

Keywords: *Digitalization, sports competition organization, efficiency, transparency, artificial intelligence, real-time data, audience engagement.*

D.F.Karimov
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

RAQAMLASHTIRISHNING MUSOBAQALARNI TASHKIL ETISHGA TA’SIRI: MISOLLAR VA ISTIQBOLLAR

Annotatsiya: *ushbu maqolada raqamlashtirishning sport musobaqalarini tashkil etishga ta’siri o‘rganilib, uning sportchilar, tomoshabinlar va tashkilotchilar o‘rtasida operatsion samaradorlik, shaffoflik va faollikni oshirishdagi o‘rni ta’kidlangan. Masalan, ishtirokchilarni onlayn ro‘yxatdan o‘tkazish platformalarini qabul qilish, Real vaqtda ma’lumotlarni tahlil qilish va ishlashni kuzatishda sun’iy intellekt. Maqolada ushbu topilmalarni qo‘llab-quvvatlash uchun statistik ma’lumotlar yoritilgan va sport musobaqalarini raqamlashtirishning kelajakdagi tendentsiyalari muhokama qilingan.*

Kalit so‘zlar: *raqamlashtirish, sport musobaqalarini tashkil etish, samaradorlik, shaffoflik, sun’iy intellekt, Real vaqtda ma’lumotlar, tomoshabinlarni jalb qilish.*

Введение.

Цифровизация в современном мире охватывает все сферы жизни, включая спорт, который стал одним из ведущих направлений внедрения инновационных технологий. В условиях глобальной цифровой трансформации спорт не только адаптируется к новым условиям, но и становится важным полем для разработки и апробации технологических решений. Технологии активно внедряются для повышения качества управления, организации и анализа соревнований, обеспечивая более высокий уровень точности, прозрачности и эффективности [1,2,5].

Соревнования любого уровня – от школьных турниров до международных чемпионатов – требуют высокой степени организации. Это включает процессы, начиная с регистрации участников, распределения

ресурсов, обеспечения безопасности, контроля за состоянием спортсменов и заканчивая анализом их результатов. Традиционные подходы, которые полагались на человеческие ресурсы и бумажные форматы, сегодня уступают место автоматизированным и цифровым системам, что минимизирует ошибки и повышает скорость выполнения задач [2,3].

Проблема и вызовы традиционной организации:

Ранее организация спортивных мероприятий во многом полагалась на ручной труд и аналоговые методы управления, что приводило к ряду проблем:

— Ошибки в учёте участников и результатов из-за человеческого фактора.

— Значительные временные затраты на обработку данных.

— Ограниченные возможности для прозрачного взаимодействия со зрителями, тренерами и другими заинтересованными сторонами.

— Низкая адаптивность к изменениям, например, при корректировке расписания соревнований.

Роль цифровизации: Появление современных информационных технологий кардинально изменило подход к организации соревнований [6,7,9]. Сегодня цифровизация стала важным инструментом, который позволяет:

— Автоматизировать рутинные процессы – такие как регистрация участников, составление расписания и подсчёт результатов.

— Повысить прозрачность и точность – за счёт применения видеотехнологий, систем анализа в реальном времени и искусственного интеллекта.

— Расширить вовлечённость аудитории – благодаря онлайн-трансляциям, интерактивным платформам и приложениям для мониторинга данных о соревнованиях.

Текущее состояние исследования:

Научные исследования показывают, что цифровые технологии значительно увеличивают операционную эффективность. Например, внедрение видеосистем (таких как VAR) в футболе минимизировало спорные моменты, а использование биометрических устройств в марафонских забегах повысило безопасность спортсменов. При этом остаётся актуальной задача анализа опыта внедрения этих технологий на различных уровнях и оценки их влияния на развитие спорта в целом [4,8].

Перспективы и задачи

Будущее цифровизации в спорте связано с применением более сложных технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и дополненная реальность. Это позволит не только автоматизировать текущие процессы, но и выйти на новый уровень взаимодействия с участниками и зрителями. Однако такие изменения сопряжены с вызовами: необходимостью значительных финансовых вложений, защитой данных и решением этических вопросов [10,12].

Актуальность:

На фоне ускоренного развития технологий и глобализации спорта изучение влияния цифровизации на организацию соревнований становится важным направлением. Оно открывает новые возможности для повышения эффективности управления спортивными событиями, увеличения их популярности и адаптации к современным вызовам. Цифровизация спортивных мероприятий затрагивает все аспекты их организации: от регистрации участников и составления расписания до трансляции соревнований и обработки результатов. В условиях растущей конкуренции между организаторами, цифровые технологии становятся обязательным условием успешного проведения соревнований. Таким образом, данная работа направлена на изучение текущих практик внедрения цифровых технологий в организации соревнований, анализ их преимуществ и недостатков, а также выявление перспектив развития этого направления [11,13].

Современные технологии позволяют:

— Увеличить скорость обработки данных и решений.

— Обеспечить высокую точность подсчёта результатов.

— Повысить вовлечённость аудитории за счёт прямых трансляций и интерактивных платформ.

Особенно важно рассмотреть примеры внедрения таких технологий на международном и локальном уровнях, а также проанализировать перспективы их дальнейшего использования [13].

Цель работы анализ влияния цифровизации на организацию спортивных соревнований с акцентом на:

— Описание текущих практик использования цифровых технологий.

— Оценку их влияния на эффективность и прозрачность соревнований.

— Определение перспектив дальнейшего применения цифровых решений.

Результаты: Исследование охватывало анализ текущих практик цифровизации в спортивных соревнованиях, а также оценку их влияния на организацию, эффективность и восприятие участниками и зрителями. Для анализа использованы данные международных и локальных спортивных мероприятий, результаты опросов участников, зрителей и организаторов, а также статистические показатели внедрения цифровых технологий [2,4].

1. Внедрение онлайн-платформ для регистрации участников

Онлайн-регистрация стала одной из первых областей, где цифровизация проявила себя. Эти платформы позволяют спортсменам регистрироваться на соревнования удалённо, избегая необходимости личного присутствия и упрощая работу организаторов (Рисунок 1).

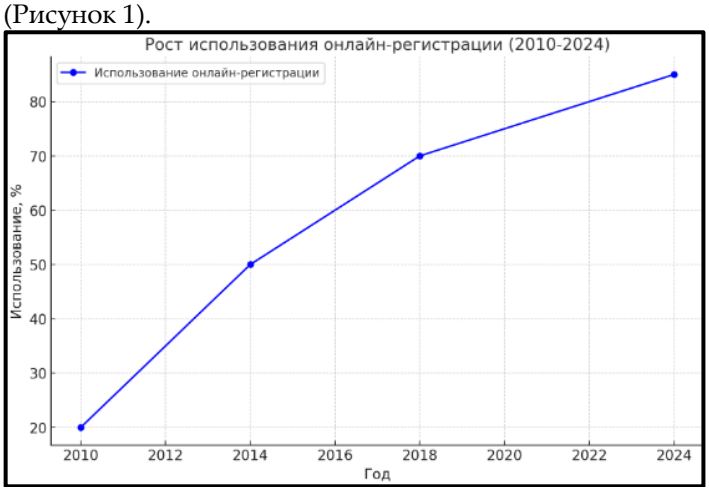


Рисунок 1 - Рост использования онлайн-регистрации (2010–2024)

Ключевые данные:

— В 2010 году доля соревнований, использующих онлайн-регистрацию, составляла 20%. В 2024 году этот показатель достиг 85%.

— Среднее время регистрации одного участника сократилось с 15 минут до менее 2 минут.

— 92% опрошенных организаторов отметили снижение ошибок при учёте данных участников благодаря автоматизированным системам.

Пример: На международных марафонах, таких как London Marathon, внедрение цифровых платформ позволило не только ускорить регистрацию, но и предоставить участникам дополнительную информацию о маршрутах и личных показателях (например, прогноз времени прохождения дистанции).

2. Использование видеотехнологий и систем анализа

Современные видеотехнологии, дополненные системами искусственного интеллекта (ИИ), применяются для судейства и анализа техники спортсменов [8].

Примеры:

— VAR (Video Assistant Referee) в футболе позволил сократить количество спорных моментов на 23% за сезон.

— В гимнастике и фигурном катании используются системы автоматического подсчёта баллов, основанные на анализе видео (Рисунок 2) [12].

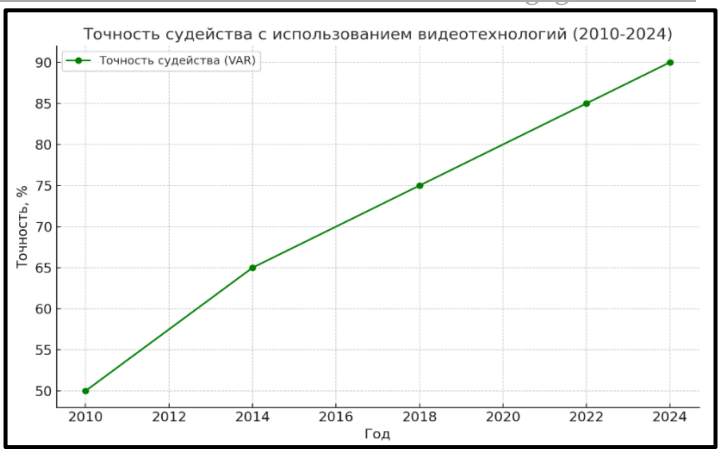


Рисунок 2 - Точность судейства с использованием VAR (2010-2024)

Статистика:

— В 85% случаев судейские решения, принятые с использованием VAR, подтверждаются как верные.

— 78% спортсменов считают, что использование видеоанализа способствует повышению справедливости судейства

3. Реализация систем мониторинга в реальном времени

Системы мониторинга позволяют отслеживать ключевые показатели спортсменов во время соревнований [8,12,13]. Это особенно актуально в видах спорта, связанных с высокими нагрузками (марафон, триатлон, велоспорт).

Данные и примеры:

В биатлоне и велоспорте используются устройства, передающие данные о частоте сердечных сокращений, скорости и уровне усталости в реальном времени.

На Олимпийских играх 2020 года такие системы применялись для оценки состояния здоровья участников, что позволило снизить количество медицинских инцидентов на 15%.

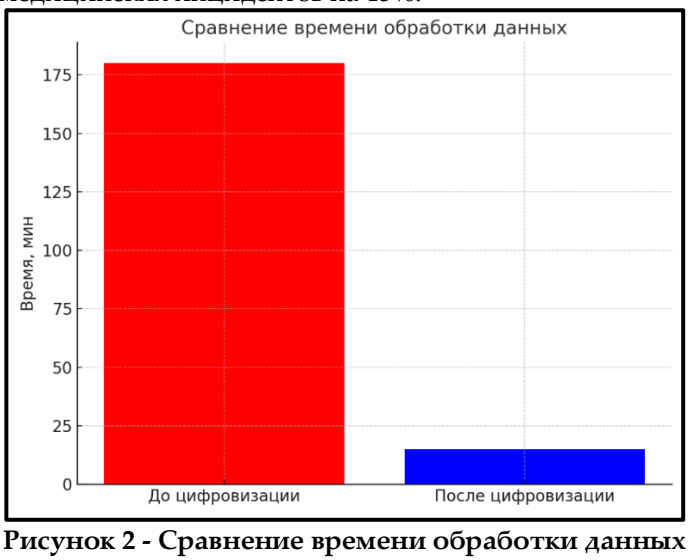


Рисунок 2 - Сравнение времени обработки данных до и после цифровизации

Статистика:

— 82% тренеров отметили, что данные мониторинга позволяют быстрее принимать тактические решения.

— В 70% случаев зрители активно пользуются приложениями, отображающими данные о соревнованиях в реальном времени.

4. Влияние цифровизации на вовлечённость аудитории

Интерактивные платформы и мобильные приложения стали важной частью современных соревнований, способствуя вовлечению зрителей [11].

Пример: На чемпионате мира по футболу 2022 года было запущено приложение, предоставляющее зрителям информацию о составе команд, статистике игроков и стратегиях в реальном времени. В 2024 году 64% зрителей крупных соревнований пользовались подобными приложениями (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Вовлечённость зрителей через цифровые платформы (2010-2024)

Данные опроса:

— 88% зрителей отметили, что доступ к цифровым платформам улучшил их впечатления от мероприятия.

— Более 50% заявили, что стали чаще смотреть спортивные трансляции благодаря интерактивным возможностям.

Обсуждение результатов.

Результаты показывают, что цифровизация приносит значительные преимущества:

Эффективность:

— Уменьшение времени на регистрацию и обработку результатов.

— Снижение нагрузки на организаторов.

Прозрачность:

— Меньше спорных моментов благодаря цифровым инструментам подсчёта.

— Пример: системы VAR в футболе или автоматизированный подсчёт баллов в гимнастике.

Вовлечённость аудитории:

— Доступность данных в реальном времени для зрителей через мобильные приложения и стриминговые сервисы.

Недостатки и вызовы:

— Необходимость защиты данных.

— Высокие затраты на внедрение.

— Проблемы с доступностью цифровых технологий в странах с низким уровнем развития ИТ-инфраструктуры.

Выводы.

Цифровизация спортивных соревнований за последние годы трансформировала их организацию, проведение и восприятие всеми участниками. Её влияние выходит далеко за рамки технических улучшений и охватывает социальные, экономические и культурные аспекты.

1. Технические достижения

Современные цифровые решения, такие как автоматизированная регистрация, системы видеоанализа, мониторинг в реальном времени и платформы для зрителей, не только облегчают организационные процессы, но и повышают их качество. Это позволило устранить множество узких мест, характерных для традиционных подходов:

— Ускорение обработки данных.

— Снижение числа ошибок.

— Повышение прозрачности и справедливости судейства.

2. Социальное значение

Цифровизация в спорте становится инструментом для вовлечения различных слоёв населения:

— **Для спортсменов:** она обеспечивает удобство и равные условия, снижает барьеры для участия.

— **Для зрителей:** интерактивные приложения и технологии дополненной реальности делают спорт ближе и понятнее, создавая ощущение сопричастности.

— **Для тренеров и организаторов:** предоставляются данные, позволяющие принимать более обоснованные решения.

Спортивные мероприятия становятся глобальной платформой для общения, культурного обмена и популяризации здорового образа жизни.

3. Экономическое воздействие

Цифровизация приносит существенную экономическую выгоду. Сокращение расходов на администрирование и рост доходов за счёт цифровых продаж билетов, рекламы и платного контента позволяет организаторам перераспределять ресурсы и улучшать качество мероприятий. Дополнительные возможности монетизации, такие как эксклюзивный цифровой контент, привлекают спонсоров и инвесторов, что способствует развитию спортивной индустрии в целом.

4. Перспективы и вызовы

Цифровизация спорта открывает перспективы для дальнейшего развития:

— **Искусственный интеллект** может быть использован для прогнозирования результатов, анализа игр и персонализации тренировочных программ.

— **Виртуальная и дополненная реальность** обещают революционизировать опыт зрителей, предлагая уникальные впечатления.

— **Интеграция больших данных** позволит лучше понимать потребности спортсменов, зрителей и организаторов, создавая более эффективные стратегии.

Однако остаются и вызовы: обеспечение кибербезопасности, доступность технологий для небольших соревнований, техническое обучение персонала. Успешное преодоление этих проблем станет ключом к дальнейшему успеху [5,7,9,10].

Цифровизация в спорте — это не просто временный тренд, а долгосрочная стратегическая трансформация. Она задаёт новый стандарт для всей индустрии, объединяя технологии и человеческий фактор, что делает спорт современным, доступным и справедливым. С учётом быстрых темпов технологического прогресса можно предположить, что спорт в ближайшем будущем станет ещё более инклюзивным, технологичным и интересным для всех участников. Это открывает новые горизонты для профессиональных спортсменов, любителей и зрителей, превращая спорт в глобальное цифровое явление.

Список использованной литературы:

1. Smith, J. (2022). Digital Transformation in Sports. Sports Technology Journal, 15(3), 245-258.
2. Иванов А.В.,Петров С.Н.(2021). Цифровые технологии в спорте: практическое применение. Вестник спортивной науки, 10(2), 35-47.
3. World Sports Digitalization Report. (2023). Retrieved from www.sportsdigital.com.
4. Brown, T. (2020). Real-Time Analytics in Sports Competitions. Data Science Review, 12(4), 98-112.
5. Miller, R., & Green, D. (2019). Cybersecurity Challenges in Digital Sports. International Journal of Sports Management, 18(1), 44-56.
6. Johnson, P., & Walker, S. (2021). *The Role of Artificial Intelligence in Sports Coaching.* AI in Sports Journal, 9(3), 210-223.
7. Zhou, L., & Kim, H. (2020). *Blockchain Applications in Sports Event Management.* Sports Technology Review, 13(2), 145-162.
8. Радченко В. И., Смирнов Е. Г. (2020). Использование видеотехнологий для анализа спортивных соревнований. Журнал спортивной аналитики, 5(1), 42-48.
9. Sanchez, A., & Lopez, R. (2022). *Big Data in Sports: Predictive Analytics and Performance Optimization.* Journal of Sports Analytics, 18(2), 88-103.
10. Lee, J. H., & Park, S. M. (2023). *Augmented Reality in Sports Broadcasting: Enhancing Fan Experience.* International Journal of Sports Media, 7(4), 299-310.
11. European Sports Digital Report. (2024). Innovations in Organizing Sports Events. Retrieved from www.eurosportdigital.com.
12. Тихонов А. В., Кузнецов Д. С. (2019). Перспективы применения искусственного интеллекта в спорте. Современные технологии в спорте, 3(6), 18-27.
13. Nakamura, T., & Yamamoto, K. (2022). *IoT Devices in Competitive Sports: Monitoring and Optimization.* IoT and Sports, 12(1), 130-145.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Bekimbetova Bayramgul Nabatovna
Berdaq nomidagi QDU, "Organik va noorganik kimyo" kafedrasi o‘qituvchisi

УДК: 9(45):1+91

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA KIMYO FANINI DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISH NATIJALARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oliy o‘quv yurtlarida kimyo ta’limida didaktik materiallardan foydalanishning ta’sirini o‘rganadi. Bu o‘quvchilarning o‘quv tajribasini oshirish uchun interfaol simulyatsiyalar, laboratoriya tajribalari va raqamli platformalar kabi turli xil o‘qitish vositalari va resurslarini birlashtirish muhimligini ta’kidlaydi.*

Kalit so‘zlar: *didaktik materiallar, kimyoviy ta’lim, oliy ma’lumot, o‘qitish strategiyalari, talabalarning ishtiroki, ta’lim natijalari, pedagogik innovatsiyalar, o‘quv dasturlarini ishlab chiqish, tanqidiy fikrlash, ta’lim texnologiyasi.*

Бекимбетова Байрамгуль Набатовна
Бердака КГУ, преподаватель кафедры «Органическая и неорганическая химия»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ХИМИИ В ВУЗАХ

Ключевые слова: *дидактические материалы, химическое образование, высшее образование, стратегии обучения, участие студентов, результаты обучения, педагогические инновации, разработка учебных программ, критическое мышление, образовательные технологии.*

Аннотация: *В этом исследовании изучается влияние использования дидактических материалов на химическое образование в высших учебных заведениях. В нем подчеркивается важность интеграции различных учебных инструментов и ресурсов, таких как интерактивное моделирование, лабораторные эксперименты и цифровые платформы, для улучшения опыта обучения студентов.*

Bekimbetova Bayramgul Nabatovna
Teacher of the Department of "Organic and Inorganic Chemistry",
QSU university named after Berdaq

RESULTS OF USING CHEMISTRY DIDACTIC MATERIALS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Keywords: *didactic materials, chemical education, higher education, teaching strategies, student engagement, learning outcomes, pedagogical innovations, curriculum development, critical thinking, educational technology.*

Abstract. *This study explores the impact of using didactic materials in chemistry education at higher education institutions. It highlights the importance of integrating various teaching tools and resources, such as interactive simulations, laboratory experiments, and digital platforms, to enhance the learning experience of students.*

Oliy ta'limda samarali o‘qitish usullarining ahamiyatini, xususan, mavhum tushunchalar ko‘pincha talabalar uchun qiyinchilik tug‘diradigan kimyo kabi fanlarda ortiqcha baholab bo‘lmaydi. O‘quv jarayonini osonlashtirishda didaktik materiallar, jumladan, darsliklar, multimedia resurslari, laboratoriya jihozlari va raqamli simulyatsiyalar hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Ushbu tadqiqot oliy ta’lim muassasalarida kimyo fanidan o‘qitishda turli didaktik materiallardan foydalanish natijalarini o‘rganish, ularning talabalarning o‘quv natijalariga, faolligiga va umumiy o‘quv faoliyatiga ta’siriga e’tibor qaratishga qaratilgan.

Ushbu tadqiqot oliy ta'lim muassasalarida kimyo ta'limida didaktik materiallarning o‘qitish va o‘qitish jarayonlariga ta'sirini o‘rganadi. Turli pedagogik yondashuvlardan foydalangan holda va zamonaviy o‘qitish vositalarini integratsiyalashgan holda, ushbu tadqiqot ushbu materiallar talabalarning faolligiga, tushunishga va o‘quv faoliyatiga qanday ta'sir qilishini baholashga qaratilgan. Topilmalar shuni ko‘rsatadiki, didaktik materiallardan samarali foydalanish o‘quvchilarning kimyoviy tushunchalarni tushunishini sezilarli darajada oshiradi, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va o‘rganish uchun motivatsiyani oshiradi. Ushbu maqola

kimyo o‘quv dasturlariga didaktik materiallarni kiritish bo‘yicha pedagoglarga tavsiyalar bilan yakunlanadi[1,35-b].

Kimyo ta'limida didaktik materiallarning samaradorligi to‘g‘risida keng qamrovli ma'lumotlarni to‘plash uchun aralash usullardan foydalanildi. Tadqiqotda bir nechta oliy ta’lim muassasalarida kimyo kurslariga tahsil olgan 200 nafar bakalavriat talabalari jalb etildi. O‘quvchilarning didaktik materiallarni idrok etishi va ularning faollik darajasini baholash uchun darsdan oldin va keyin so‘rovlar o‘tkazildi. Talabalarning o‘quv faoliyati kengaytirilgan didaktik materiallarni kiritishdan oldin va keyin viktorinalar, oraliq imtihonlar va yakuniy baholashlar orqali o‘lchandi. Sifatli ma'lumotlar o‘qituvchilar bilan o‘qitishda didaktik materiallardan foydalanish tajribasi va kuzatishlari bo‘yicha yarim tizimli suhbatlar orqali to‘plandi.

Miqdoriy ma'lumotlar statistik usullar, jumladan, juftlashtirilgan t-testlar va regressiya tahlillari yordamida tahlil qilindi. Suhbatlardan olingan sifatli ma'lumotlar umumiy naqsh va tushunchalarni aniqlash uchun tematik kodlangan. Natijalar turli didaktik materiallarni qo‘llash natijasida o‘quvchilarning faolligi va o‘quv faoliyati sezilarli darajada yaxshilanganligini ko‘rsatdi. Darslarga interfaol simulyatsiyalar va multimediya resurslari integratsiya qilinganda talabalarning 85 foizi mavzuga qiziqishning yuqoriligini qayd etdi.

Talabalarning ta'kidlashicha, amaliy laboratoriya tajribalari nazariy tushunchalarni tushunishlarini kuchaytirgan. O‘rtacha test ballarida sezilarli o‘sish kuzatildi, oraliq baholashlar 15% ga yaxshilandi va aralashuvdan so‘ng yakuniy imtihon ballari 20% ga oshdi[2,89-b].

Kimyo ta’limida didaktik materiallardan foydalanish o‘qitish va o‘rganish tajribasini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu materiallarni samarali amalga oshirish resurslarni o‘quv maqsadlariga moslashtirish, talabalarni jalb qilish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun strategik yondashuvni talab qiladi.

Oliy ta’lim kimyo kurslarida didaktik materiallardan foydalanishning asosiy usullari quyida keltirilgan:

1. Interaktiv raqamli simulyatsiyalar

Usul: An'anaviy sinf yoki laboratoriya sharoitida to‘g‘ridan-to‘g‘ri kuzatish qiyin bo‘lgan murakkab kimyoviy reaktsiyalar, molekulyar tuzilmalar va jarayonlarni vizual ko‘rsatish uchun dasturiy ta'minotga asoslangan simulyatsiyalardan foydalanish.

Maqsad: Simulyatsiyalar o‘quvchilarga real vaqt rejimida o‘zgaruvchilarni manipulyatsiya qilish va natijalarni kuzatish imkonini beradi, termodinamika, reaksiya kinetikasi va molekulyar bog‘lanish kabi mavhum tushunchalarni chuqurroq tushunadi.

Amalga oshirish: PhET (fizika ta'limi texnologiyasi) yoki ChemCollective kabi raqamli simulyatsiyalar ma'ruzalarga qo‘shilishi yoki mustaqil o‘quv faoliyati sifatida tayinlanishi mumkin. Ushbu platformalar talabalarga kimyoviy reaktsiyalar bilan tajriba o‘tkazish, molekulyar o‘zaro ta'sirlarni tasavvur qilish va fizik materiallarga ehtiyoj sezmasdan faraziy stsenariylarni o‘rganish imkonini beradi.

Misol: Gaz qonunlari bo‘yicha ma'ruza davomida talabalar virtual gaz ballonidagi bosim, harorat va hajmni sozlash uchun interaktiv simulyatsiyalardan foydalanishlari mumkin, bir o‘zgaruvchidagi o‘zgarishlar boshqalarga qanday ta'sir qilishini kuzatishlari mumkin.

2. Strukturaviy ko‘rsatmalar bilan laboratoriya tajribalari

Usul: amaliy laboratoriya tajribalarini batafsil, bosqichma-bosqich didaktik materiallar bilan birlashtirish, masalan, tajriba protokollari, laboratoriya oldidan topshiriqlar va laboratoriyadan keyingi fikrlash savollari.

Maqsad: Laboratoriya ishi talabalarga kimyoviy reaksiyalar, eksperimental usullar va xavfsizlik protokollari haqida chuqurroq tushuncha hosil qilgan holda nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash imkonini beradi.

Amalga oshirish: O‘qituvchilar talabalarga aniq maqsadlar va tartiblarni ta'minlaydigan tuzilgan eksperimental qo‘llanmalar bilan ta'minlaydi. Talabalarni tushunchalar va texnikalar bilan tanishtirish uchun laboratoriya oldidan mashg‘ulotlar o‘tkazilishi mumkin, so‘ngra natijalar va xatolarni tahlil qilish uchun laboratoriyadan keyingi muhokamalar o‘tkazilishi mumkin.

Misol: Organik kimyo kursida talabalarga aspirinni sintez qilish bo‘yicha batafsil tajriba ko‘rsatmalari berilishi mumkin. Ular laboratoriyada tajribani yakunlaydilar va keyinroq kimyoviy reaksiya mexanizmlari va hosilni hisoblash bo‘yicha aks ettiruvchi hisobot yozadilar.

3. Multimediali taqdimotlar va animatsiyalar

Usul: Kimyoviy bog‘lanish, molekulyar orbital nazariya yoki elektron konfiguratsiyalar kabi tushunish qiyin bo‘lgan tushunchalarni tushuntirish uchun videolar, animatsiyalar va grafik taqdimotlardan foydalanish.

Maqsad: Multimedia an'anaviy o‘qitish usullari orqali mavhum yoki ifodalash qiyin bo‘lgan tushunchalarni vizualizatsiya qilishda yordam beradi, talabalarga 3D molekulyar tuzilmalarni yoki dinamik kimyoviy jarayonlarni tushunishga yordam beradi [3,59-b].

Amalga oshirish: O‘qituvchilar ma'ruzalar davomida video va animatsiyalarni birlashtirishi yoki ularni talabalar uchun darsdan tashqari ko‘rib chiqish uchun qo‘shimcha materiallar sifatida taqdim etishi mumkin. Molekulyar animatsiyalar (masalan, Jmol, Avogadro) kabi vizualizatsiya talabalarga molekulalar orasidagi fazoviy tartibga solish va o‘zaro ta'sirlarni tushunishga yordam beradi.

Misol: Biokimyo darsida oqsillarni katlama yo‘llarini ko‘rsatuvchi animatsiyalar o‘quvchilarga aminokislotalar

ketma-ketligi murakkab 3D tuzilmalarga qanday aylanishini va ularning funksional ta’sirini tasavvur qilishlariga yordam beradi.

4. Case Studi bilan muammoga asoslangan ta'lim (PBL).

Usul: Kimyo fanidan hayotiy yoki faraziy misollardan foydalanib, muammoli faoliyatni yaratish. Ushbu tadbirlarni tuzish uchun amaliy ishlar bo‘yicha qisqacha ma'lumot, muammoli bayonotlar va boshqariladigan ishchi varaqlar kabi didaktik materiallardan foydalaniladi.

Maqsad: Muammoli ta'lim (PBL) talabalarni o‘z bilimlarini real muammolarni hal qilish uchun qo‘llashga undaydi, tanqidiy fikrlash va hamkorlikda o‘rganishni rag‘batlantiradi.

Amalga oshirish: O‘qituvchilar talabalarga kimyo bilan bog‘liq muammoni (masalan, atrof-muhitning ifloslanishi, farmatsevtika rivojlanishi) taqdim etishadi, bu esa fon sifatida misollarni taqdim etadi. Talabalar muammoni tahlil qilish, yechimini taklif qilish va xulosalarini taqdim etish uchun guruhlarda ishlaydi.

Misol: PBL faoliyati talabalarning kislotali yomg‘irlar kimyosi ustida ishlashni, ta'sirlangan hududlardagi pH darajasi haqidagi ma'lumotlarni tahlil qilishni va kimyoviy printsiplarga asoslangan atrof-muhitga ta'sirni kamaytirish strategiyalarini taklif qilishni o‘z ichiga olishi mumkin.

5. Sinfga teskari yondashuv

Usul: videoma'ruzalar, o‘qish materiallari va muammoli to‘plamlar kabi didaktik materiallar oldindan taqdim etiladigan teskari sinf modelini qabul qilish. Sinfdagi vaqt munozaralar, muammolarni hal qilish va tushunchalarni qo‘llash uchun ishlatiladi.

Maqsad: O‘zgartirilgan sinf o‘quvchilarga nazariy tarkibni sinfdan tashqarida o‘z tezligida o‘rganish imkonini beradi, faol o‘rganish va mavzularni chuqurroq o‘rganish uchun dars vaqtini bo‘shatadi.

Amalga oshirish: O‘qituvchilar darsga kelishdan oldin talabalarga o‘qish uchun o‘qish materiallari, o‘quv videolari yoki simulyatsiyalarni tayinlaydi. Sinfdagi mashg‘ulotlarda asosiy e’tibor tushunchalarni guruh faoliyati, munozaralar yoki murakkab muammolarni yechish mashqlari orqali qo‘llashga qaratiladi.

Misol: Umumiy kimyo kursida talabalar darsdan oldin stoxiometriya bo‘yicha video ma'ruza ko‘rishlari mumkin. Dars davomida ular murakkab stoxiometrik masalalarni hal qilish uchun kichik guruhlarda ishlaydi, o‘qituvchi yo‘l-yo‘riq va fikr-mulohazalarni beradi.

Adabiyotlar.

1. Aksu, H., & Kılıç, M. (2016). The Effect of Teaching Materials on Students’ Achievement in Chemistry Education. *Journal of Education and Practice,* 7(9), 100-106.

2. Brown, T. R., & Houghton, J. (2017). Active Learning Strategies in Chemistry: A Review of Current Practices. *Chemistry Education Research and Practice,* 18(3), 444-460.

3. Çetin, P. (2018). Using Interactive Simulations in Chemistry Education: Effects on Learning Outcomes. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology,* 6(2), 155-164.

4. Demirci, N. (2019). The Impact of Visual Materials on Students’ Understanding of Chemical Concepts. *Journal of Chemical Education,* 96(5), 986-993.

5. Hatzipanayotou, E., & Chatzipantelis, K. (2020). Integrating Digital Tools in Chemistry Education: A Case Study. *Education Sciences,* 10(2), 32.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Temirov Shoirbek Raimjonovish
Andijon davlat universiteti Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dots. v.b.
temirovshoirbek@gmail.com
ORCID ID 0009-0009-3078-1729

UO'K 373:37.09.796

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI JISMONIY RIVOJLANISHIDA GIMNASTIK MASHG'ULOTLARINING AHAMIYATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada umumta'lim muassasalarining jismoniy tarbiya darslarida gimnastika mashg'ulotlarini samarali tashkil qilish orqali bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish yo'llari yoritib o'tilgan. Ginastika mashg'ulotlari bolalarning jismoniy jihatdan unib-o'sishlariga, salomatliklarini yaxshilashlariga, sog'liklarini mustahkamlashdagi asosiy vositalardan biri ekanligi ko'rsatib o'tilgan. Bundan tashqari, shug'ullanuvchilar jismoniy sifatlarining rivojlanish darajasi, harakat malakasining egallanish darajasi, shuningdek mashqlarning bajarilish sur'atiga qarab o'zgarishi mumkinligi, mashqlarni takrorlash soni, bajarilish murakkabligi va sur'ati yuklama xajmi hamda shiddati o'lchami bo'lib xizmat qilishligi ham bayon etilgan. Aytish mumkinki, umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya darslarida gimnastika darslariga katta e'tibor qaratilishi lozim. Gimnastika dars mashg'ulotlari o'quvchi yoshlarning jismoniy rivojlanishidagi asosiy sport turi xisoblanib, ularning jismoniy sifatlari bo'lgan tezkorlik, kuch, chaqqonlik, chidamlilik va egiluvchanlikni kamol topishida katta ahamiyatga egadir.*

Kalit so'zlar: *jismoniy rivojlanish, gimnastika darslari, dars shaklidagi mashg'ulotlar, jismoniy sifatlar, vositalar, mashg'ulot usullari.*

Темиров Шоирбек Раимжонович
Доктора философии (PhD) по педагогическим наукам, и,о доцент кафедры теории и методики спортивной деятельности. Андижанского государственного университета

ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: *В данной статье освещены пути развития физических качеств детей путем эффективной организации занятий гимнастикой на уроках физкультуры общеобразовательных учреждений. Показано, что занятия гимнастикой являются одним из основных средств физического развития детей, улучшения их здоровья, укрепления здоровья. Кроме того, указывается, что уровень развития физических качеств занимающихся, уровень овладения двигательными навыками, а также темп выполнения упражнений могут варьироваться в зависимости от количества повторений упражнений, сложности и темпа выполнения, которые служат мерой объема и интенсивности нагрузки. Можно сказать, что на уроках физической культуры учащихся начальных классов общеобразовательных школ следует уделять большое внимание занятиям гимнастикой. Занятия гимнастикой являются основным видом спорта в физическом развитии учащейся молодежи и имеют большое значение в развитии их физических качеств-быстроты, силы, ловкости, выносливости и гибкости.*

Ключевые слова: *физическое развитие, занятия гимнастикой, обучение в форме урока, физические качества, средство, методы тренировки.*

Temirov Shoirbek Raimjonovich
Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Sports Activities. Andijan State Universit

THE IMPORTANCE OF GYMNASTIC TRAINING IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: *This article highlights ways to develop the physical qualities of children through the effective organization of gymnastics classes in physical education classes in general education institutions. It has been shown that gymnastics is one of the main*

means of children's physical development, improving their health, and strengthening their health. In addition, it is indicated that the level of development of physical qualities of those involved, the level of mastery of motor skills, as well as the pace of exercise may vary depending on the number of repetitions of exercises, complexity and pace of performance, which serve as a measure of the volume and intensity of the load. It can be said that in the physical education classes of primary school students, a lot of attention should be paid to gymnastics classes. Gymnastics is the main sport in the physical development of young students and is of great importance in the development of their physical qualities-speed, strength, agility, endurance and flexibility.

Key words: *physical development, gymnastics, training in the form of a lesson, physical qualities, means, training methods.*

Kirish.

Yosh avlodni jismoniy tarbiyasi ta'lim – tarbiya tizimining tarkibiy qismini tashkil qilib, o'quvchilarni har tomonlama jismoniy va ruhiy fazilatlarini tarbiyalash, ularni hayotga, mehnatga va Vatan mudofasiga tayyorlash, o'zida ma'naviy boylikni, axloqiy poklikni va jismoniy kamolotlikni mujassamlashtirgan yangi kishini shakllantirish kabi oliyjanob maqsad uchun xizmat qiladi .

Gimnastika – jismoniy tarbiya dasturining asosiy bo'limlaridan biridir. O'quv muassasalarida gimnastika mashg'ulotlari, dasturning boshqa bo'limlari singari, o'quvchilarni jismoniy tarbiyasining asosiy vazifalarini amalga oshirish lozim [2].

Dunyoda sport gimnastikasining bugungi kundagi rivojlanish darajasi jismoniy sifatlarni tarbiyalash, xilma-xilgi murakkab mashqlar texnikasini egallash hamda psixologik barqarorlikni tarbiyalashga yo'naltirilgan uzoq muddatli va mashaqqatli mehnatni talab qiladi. Yengil, nazokatli, go'zal ijro bilan tavsiflanadigan harakatlar maktabi, to'g'ri qomat, mashqlarni bajarishning gimnastik uslubi dastlabki ixtisoslashtirish davrida juda samarali shakllantiriladi[3].

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Respublikamizda yosh gimnastikachilar trenirovka nazariyasi va uslubiyati sohasida faoliyat olib borayotgan mutaxassislar 6-8 yoshli bolalarni sport gimnastika turlari bilan shug'illanishga jalb etish holatlariga alohida e'tibor qarata boshladilar. «...aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish va ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish, sport turlari bo'yicha yuqori natijalarni ta'minlaydigan mahoratli sportchilar bilan milliy terma jamoalarni shakllantirish va trenerlar uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish zarurati mavjud».[17]

Dars shaklidagi mashg'ulotlar.

Gimnastika mashg'ulotlari dars shaklida, shuningdek mustaqil mashg'ulotlar shaklida o'tkazilishi mumkin. Dars shaklidagi mashg'ulotlarning afzalligi shundan iboratki, darslarni ham tashkilotchi, ham rahbar hisoblangan o'qituvchi olib boradi.

U quyidagi ishlarni amalga oshiradi:

a) butun o'quv-tarbiyaviy jarayon hamda har bir alohida darsning vazifalarini to'g'ri belgilash;

b) o'quvchilar va tarbiyalanuvchilarga malakali yordam ko'rsatish;

v) ahloqiy sifatlarni tarbiyalash orqali o'quv-tarbiya va trenirovka ishlarining mahsuldorligini ta'minlaydi.

Dars shaklidagi mashg'ulotlarning ustunlik jihatlariga, shuningdek ularning jamoa bilan olib borilishini kiritish mumkin. Shug'ullanuvchi o'z o'rtoqlari orasida bo'la turib, o'zining kamchiliklarini osonroq ko'rishi hamda tuzatishi mumkin. O'qituvchining raxbarligida u nafaqat mashqlarni bajarishni, balki yaxshi xulqqa ega bo'lishni o'z o'rtoqlariga o'rgatadi va ulardan o'rganadi.

Gimnastika darsning tuzilishi. Darsning tuzilishi deganda, pedagogik vazifalarni hal etishning ma'lum bir ketma-ketligi hamda shunga muvofiq bo'lgan undagi jismoniy sifatlarning almashinish tartibi tushuniladi. Har bir alohida gimnastika darslarida bitta emas, balki bir nechta har xil vazifalar hal qilinadi. Darsning yakuniy natijasi ko'p jihatdan bu vazifalarning qanday ketma-ketlikda hal etilishiga bog'liq.

Quyidagi vazifalar eng yaxshi tarzda hal etiladigan dars, to'g'ri tashkil qilingan hisoblanadi, ya'ni:

1) energiya va shug'ullanuvchilar vaqtini kam sarflagan holda maksimal natijalarga erishish;

2) butun dars davomida shug'ullanuvchilarning ish qobiliyatini yuqori darajada saqlab turish;

3) shug'ullanuvchilar sog'lig'i uchun ijobiy bo'lgan mashg'ulot tartibini ta'minlash.

Har kanday gimnastika mashg'uloti uchun uchta fazaning mavjudligi xosdir. Birinchi fazada shug'ullanuvchilar asosiy ishga tayyorlanadilar; ikkinchi fazada asosiy ish o'tkaziladi; uchinchi fazada esa u yakunlanadi. Bu fazalarni darsning qismlari deb atash qabul qilingan, ya'ni: darsning tayyorlov, asosiy va yakunlovchi qismlari.

Darsni o'tkazishga bo'lgan umumiy uslubiy qoidalar o'qitish maqsadini aniqlash. O'qituvchining darsdagi faoliyatini belgilab beruvchi dastlabki holat-bu uning maqsadidir. O'qitish maqsadini to'g'ri belgilash uni muvaffaqiyatli o'tkazish hamda yakunlash uchun kafolat hisoblanadi. O'qitish maqsadiga qarab, dars vositalari, uslublari hamda uni tashkil qilish shakllari aniqlanadi.

[17] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-sonli "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.

O‘qituvchining darsdagi har bir hatti-harakatlari (o‘quvchilarga harakat vazifalarini berish, dars o‘tish uslublari, mashqlarni topshirish va h.k.) asoslangan bo‘lishi lozim. Shuni hisobga olish zarurki, mashg‘ulot maqsadini aniq bilish o‘quvchilarning darsdagi faolligini oshiradi, ularning sa’y-harakatlarini kerakli yo‘nalishga safarbar qiladi [4,5].

Dars vositalarini tanlash. Gimnastika mashg‘uloti mazmunini belgilovchi asosiy manba-bu davlat dasturidir. Biroq mashg‘ulot o‘tkazishda 41 bitta umumiy dasturda nazarga olish mumkin bo‘lmagan sharoitlar uni uslubiy jihatdan yoritib berishni va ba’zi hollarda ayrim to‘ldirishlar kiritishni taqozo etadi.

Har bir o‘quv-trenirovka jarayoni bosqichining (chorak, semestr, trenirovka sikli va h.k.) yakuniy maqsadini belgilab olib, qisqa vaqt uchun vazifalarni hamda ularga muvofiq bo‘lgan vositalarni aniqlash mumkin. O‘rgatuvchi (trener) o‘quv darsida shugullanuvchilarni amaliy va sof sport mashqlarining oqilona bajarilishi uslublariga o‘rgatadi.

Gimnastika bilan shugullanuvchi, kuch va egiluvchanlik kabi jismoniy sifatlardan tashqari, o‘z harakatlarini uning yo‘nalishi, amplitudasi, vaqti, mushak kuchlanishlari darajasiga ko‘ra tabaqalashtira olishi, ya’ni o‘z xarakatlarini boshqara bilishi lozim. Shuning uchun bunday ko‘nikmalarni shakllantirishga yordam beradigan mashqlar gimnastika darsining tarkibiy qismi bo‘lishi kerak [6].

Shunday qilib, gimnastika bo‘yicha o‘quv darsining asosiy vositalari quyidagilardan iborat:

1. Shugullanuvchilarning maxsus jismoniy tayyorgarligini ta’minlaydigan mashqlar.
2. Shugullanuvchilarni muvaffaqiyatli o‘rgatishga yordam beradigan yaqinlashtiruvchi va maxsus qo‘shimcha mashqlar.
3. Shugullanuvchilarning koordinatsion imkoniyatlarini oshiradigan turli xil gimnastika mashqlari.
4. Davlat dasturida ko‘zda tutilgan, shugullanuvchilar kontingentiga muvofik bo‘lgan mashqlar.

Mashqlarning me’yorlanishi. Shugullanuvchilar darsda oladigan yuklamalar o‘lchami bajariladigan mashqlarning murakkabligi hamda ularning takrorlanish soni bilan aniqlanadi. O‘z navbatida, bir xil mashqning murakkabligi doimiy kattalik xisoblanmaydi. U shug‘ullanuvchilar jismoniy sifatlarining rivojlanish darajasi, harakat malakasining egallanish darajasi, shuningdek mashqlarning bajarilish sur’atiga qarab o‘zgarishi mumkin.

Shunday qilib, mashqlarni takrorlash soni, bajarilish murakkabligi va sur’ati yuklama xajmi hamda shiddati o‘lchami bo‘lib xizmat qiladi.

Gimnastika darslarida yuklamani to‘g‘ri taqsimlashning asosiy shartlaridan biri - bu uni asta-sekin oshirib borishdir. Inson organizmi katta yuklamani nisbatan yengil ko‘tarishi mumkin. Biroq buning uchun birmuncha yengil jismoniy mashqlarni bajarish yo‘li orqali (keyinchalik ularning shiddati asta-sekin oshiriladi) organizmni bunday yuklamaga oldindan tayyorlash lozim bo‘ladi.

Darsning tayyorgarlik qismi Umumiy vazifalar. Shug‘ullanuvchilar darsning tayyorgarlik qismida uning asosiy qismi vazifalarini bajarishga tayyorlanadilar.

Gimnastika darsining tayyorgarlik qismi vazifalari o‘zining mo‘ljallanganligiga qarab ikkita guruhga ajratiladi. Birinchi guruhga ko‘proq biologik ahamiyatga ega bo‘lgan badan qizdirish vazifalari kiradi.

Ular quyidagilardan iborat:

1. Markaziy asab tizimi (MAT) va vegetativ funksiyalarni tayyorlash. Shug‘ullanuvchilarning darsga bo‘lgan ruhiy shaylanishlari, organizmning hayotiy faoliyatini oshirish, muvaffaqiyatli faoliyat yuritishni ta’minlaydigan qulay, ijobiy muhitni yaratish nazarda tutiladi.

2. Shug‘ullanuvchidan harakatlanish apparatining bo‘g‘imlardagi harakatchanlik hamda katta mushak kuchlanishlarini talab qiladigan harakatlarga tayyorgarligini ta’minlash.

Tayyorgarlik qismi uchun muayyan mashqlarni tanlash gimnastikaning o‘ziga xos xususiyati, dars o‘tish sharoitlari va birinchi navbatda, uning vazifalari, shug‘ullanuvchilar tarkibi hamda vaziyatga bog‘liq.

Gimnastika darsining tayyorgarlik qismiga kiritiladigan mashqlar har xildir. Faqat bitta dars davomida shug‘ullanuvchi, odatda, xususiyatiga ko‘ra turlicha bo‘lgan ko‘p miqdorda harakatlarni bajaradi. Bu harakatlanishlarda insonning butun harakat apparati ishga tushadi, inson turli xil rejimda (zo‘riqish va bo‘shashish maromi) ish bajaradi [7].

Mashqlarning almashinishi. Darsning tayyorgarlik qismi ko‘pincha saflanish mashqlarini bajarish bilan boshlanadi. Harakatlanishlarning 46 turlari yoki saflanish mashqlari bilan almashtiriladi yoki bevosita ulardan keyin bajariladi. Darsning tayyorgarlik qismi, odatda, umumrivojlantiruvchi mashqlar majmuasi bilan yakunlanadi. Biroq ayrim xollarda, darsning asosiy qismi mazmuniga qarab, umumrivojlantiruvchi mashqlar turli xildagi harakatlanishlardan oldin qo‘llanilishi mumkin.

Darsning tayyorlov qismini o‘tkazish uchun umumiy uslubiy ko‘rsatmalar. Darsning tayyorlov qismini o‘tkazishga qo‘yiladigan talablarni bajarish uchun o‘qituvchi quyidagilarni bilishi kerak:

1) shug‘ullanuvchilarga mashqlar to‘g‘risida xabar berishning turli xil usullaridan foydalanish;

2) yordam ko‘rsatish;

3) xatolarni tuzatish;

4) shug‘ullanuvchilarni maydon bo‘ylab joylashtirish.

Dars o‘tkazish vazifalari va sharoitlariga bog‘liq xolda o‘qituvchi turli xildagi axborot berish usullaridan foydalanishi mumkin:

1. Oddiy usul. Bunda ko‘rsatish bir vaqtning o‘zida gapirib berish bilan olib boriladi. Bu usul xar qanday shug‘ullanuvchilar tarkibi uchun qulay va o‘qituvchiga mashqning nimaga qaratilganligini tushuntirishga, uni ta’riflab berishga, shuningdek ko‘rsatishga imkon yaratadi.

2. Bo‘laklarga ajratish usuli. Bu usulda o‘qituvchi mashqni bo‘laklarga bo‘lgan xolda ko‘rsatadi va tushuntiradi hamda shug‘ullanuvchilarga uni ko‘rsatish bilan birga bajarishni taklif qiladi. Ko‘rsatish orqali mashqning xar bir qismining aniq bajarilishi ta’minlanadi.

3. So‘zlab berish usuli. O‘qituvchi mashqni ko‘rsatmay, uni aytib o‘tadi yoki so‘zlab beradi. Axborot berishning bu usuli diqatni 47 %ga faollashtiradi va shug‘ullanuvchilarda mashq bajarishga bo‘lgan mustaqillikning xosil bo‘lishiga imkon yaratadi. Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalar bilan mashg‘ulotlar o‘tkazish paytida o‘qituvchi syujetli xikoya olib borishi mumkin. Bolalar xikoyani o‘zlarining tasavvurlaridan kelib chiqib va harakatlanish tajribalariga tayanib, harakatlar orqali ifodalaydilar.

4. Faqat namoyish qilish usuli. O‘qituvchi shug‘ullanuvchilarga mashqning nomini aytmasdan, uni namoyish qiladi. Namoyishdan so‘ng u mashqni boshlash va tugatish uchun zarur buyruqlarni berishi mumkin, balki shug‘ullanuvchilarga o‘zining xarakatlarini o‘xshatib bajarishni taklif qilishi mumkin. Bunda o‘qituvchi butun majmua yoki uning bir qismi oxirigacha xech narsa aytmaydi. Bu usulni turli xildagi kontingent bilan shug‘ullanish paytida qo‘llash mumkin, lekin u bolalar bilan o‘tkaziladigan mashg‘ulotlarda yaxshi natijalar beradi.

Natijalar va muhokama.

Har qanday mashg‘ulot jarayonlarini, boshqariluvchi ob’ektni tuzilishi va uning bir holatdan boshqasiga o‘tish qonuniyatlari haqida to‘liq va aniq tassavvurga ega bo‘lmasdan rejalashtirish, samarali boshqarish va nazorat qilishning imkoni yo‘q.

Umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinf yoshidagi o‘quvchilarni jismoniy rivojlanish xususiyatlarini tavsiflash uchun Andijon shahar umumta‘lim maktablarining gimnastika darsida qatnashuvchi 120 ta 7-8 yoshli o‘quvchilarda (60 nafar qiz bolalar va 60 nafar o‘g‘il bolalar) tana uzunligi, tana og‘irligi, ko‘krak aylanasi, elka va tos kengligi o‘lchamlari o‘rganib chiqildi.

Bizga ma’lumki, bolalar organizmi o‘ziga hos anatomik-fiziologik xususiyatlarga ega. Ammo, jismoniy mashqlar, xususan gimnastika sport turi bilan muntazam mashg‘ulotlar olib borishning 7-8 yoshli o‘quvchilar organizmiga ko‘rsatadigan ta’siri hali batafsil o‘rgani chiqilmagan.

Qiz bolalar va o‘g‘il bolalarning jismoniy rivojlanish qiyosiy ko‘rsatkichlari 1 va 2-jadvallarda taqdim etilgan. Shuni alohida aytib o‘tish joizki, bu jadvallar avvalo qiz bolalar va o‘g‘il bolalarning jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlaridagi yoshga oid jinsiy farqlanishlarni ko‘rsatib bergan.

1-jadval

7-8 yoshli qiz bolalarda jismoniy rivojlanishning asosiy ko‘rsatkichlari

Ko‘rsatkichlar	Yoshi	n	$\overline{X}$	$\pm\delta$	V	t_Δ	P
Tana uzunligi (sm)	7	30	115,5	2,23	1,93	10,7	>
	8	30	119,7	3,88	3,24	7,78	>
Tana og‘irligi (kg)	7	30	20,0	1,70	8,5	5,56	>
	8	30	21,7	2,16	9,95	5,31	>
Ko‘krak aylanasi (sm)	7	30	56,8	1,99	3,5	5,47	>
	8	30	58,4	2,14	3,66	4,85	>
Elka kengligi (sm)	7	30	25,8	0,83	3,22	8,3	>
	8	30	26,7	0,92	3,44	6,42	>
Tos kengligi (sm)	7	30	18,53	0,93	5,02	3,43	>
	8	30	19,0	0,95	5,0	3,13	>

2- jadval

7-8 yoshli o‘g‘il bolalarda jismoniy rivojlanishning asosiy ko‘rsatkichlari

Ko‘rsatkichlar	Yoshi	n	$\overline{X}$	$\pm\delta$	V	t_Δ	P
Tana uzunligi (sm)	7	30	116,0	2,81	2,42	8,2	>
	8	30	121,3	2,50	2,06	11,04	>
Tana og‘irligi	7	30	21,3	1,64	7,7	5,29	>

(kg)	8	30	23,2	2,06	8,88	5,59	>
Ko‘krak aylanasi (sm)	7	30	58,3	1,86	3,19	2,82	>
	8	30	60,3	1,41	2,34	7,14	>
Elka kengligi (sm)	7	30	26,2	0,70	2,67	5,65	>
	8	30	27,0	0,42	1,55	8,16	>
Tos kengligi (sm)	7	30	19,16	0,83	4,33	0,69	<
	8	30	19,7	0,56	2,84	4,5	>

Tana og‘irligi – bo‘y ko‘rsatkichlari tahlili, bu parametrlar bo‘yicha o‘g‘il bolalar tanasining uzunligi o‘rtacha 1,5 – 2 sm.ga, tanasining og‘irligi esa 1 – 1,5 kg.ga ozmuncha ortiqroq ekanligini ko‘rsatadi.

Uchinchi tekshirilayotgan tana o‘lchami ko‘rsatkichi, odam ko‘krak qafasi kattaligini tavsiflovchi ko‘krak aylanasi bo‘ldi. Bizning ma’lumotlarimiz bo‘yicha, bu yerda o‘g‘il bolalar 5 yoshdan boshlab qiz bolalarga nisbatan ancha yuqori ko‘rsatkichlarga ega. Ko‘krak qafasi aylanasi, 7-8 yoshdan o‘g‘il bolalarda 57,2 sm.dan 60,3 sm.gacha va shunga muvofiq qiz bolalarda esa 55,4 sm.dan 58,4 sm.gacha oshadi.

Yelka va tos kengligiga kelsak, ularning o‘lchamlari o‘z vaqti bilan qiz bolalarda ancha jadal oshadi. Shu bilan bir qatorda shuni ham ta’kidlab o‘tish kerakki, o‘g‘il bolalarda dastlabki ko‘rsatkichlar qiz bolalar o‘lchamlaridan ahamiyatsiz darajada ortiq bo‘ladi.

1 yoshdan – 7 yoshgacha bo‘lgan davrni ko‘pgina mualliflar neytral faoliyat davri deb ataydilar, chunki o‘g‘il bolalar va qiz bolalar bir-biridan tana o‘lchamlari bo‘yicha deyarli faqlanmaydi. Shu vaqtning o‘zida, biz tekshirgan bolalarning jismoniy rivojlanishini o‘rganib chiqish, aksincha, 7-8 yoshli qiz bolalar va o‘g‘il bolalarning tana o‘lchamlarida jinslararo farqlanishlar mavjudligini ko‘rsatmoqda. Albatta, yosh kattalashishi bilan o‘g‘il bolalarda barcha ko‘rsatkichlar ahamiyatli darajada o‘sib boradi.

O‘rganilayotgan muammoni ilmiy jihatdan ishonchliligini tekshirish uchun tekshirilayotgan yosh gimnastikachilarni sport bilan shug‘ullanmaydigan o‘z tengdoshlari bilan taqqoslash maqsadga muvofiq.

Yosh kattalashishi bilan yosh gimnastikachilarga nisbatan sport bilan shug‘ullanmaydigan bolalarda tana o‘lchamlari total ko‘rsatkichlari yetakchilik qilishi e’tiborni o‘ziga tortadi. Barcha besh yoshli gimnastikachilarning tana uzunligi va besh yoshli o‘g‘il bolalarning ko‘krak aylanasi bundan istisnoligi haqiqat.

7-8 yoshli gimnastikachilarni bosqichlar vazifasi va yosh hususiyatlariga ko‘ra aniq va ishonchli boshlang‘ich tayyorgarlik tuzilma va mazmunini tajribalarda asoslash zarur.

Ushbu aniqlangan ma’lumotlar bo‘yicha mulohaza yuritib, quyidagicha taxmin qilish mumkin, balki bu o‘quvchilarda tanasining uzunligi va tana vaznining og‘irligi gimnastika sport turi bilan mashg‘ulotlarda shug‘ullanish uchun jiddiy to‘siq hisoblanishi ota-onalarning o‘zlaricha taxmini bilan bog‘liq bo‘lishi mumkindir (3-jadval).

3-jadval

5-7 yoshli gimnastikachilar va tengdoshlarida jismoniy rivojlanishning qiyosiy ko‘rsatikichlari ($\overline{X} \pm \delta$)

Ko‘rsatkichlar	Yosh	Qiz bolalar		O‘g‘il bolalar	
		Shug‘ulla nuvchi	Shug‘ullan maydigan	Shug‘ulla nuvchi	Shug‘ullan maydigan
Tana uzunligi (sm)	7	115,5±2,20	117,3±4,98	116,0±2,81	117,8±4,9
	8	119,7±2,88	123,3±4,88	121,3±2,5	124,0±4,7
Tana og‘irligi (sm)	7	20,0±1,70	22,30±3,83	21,3±1,64	22,7±3,30
	8	21,70±2,16	25,0±3,71	23,2±2,06	25,4±3,40
Ko‘krak aylanasi (sm)	7	56,80±1,99	57,70±3,04	58,3±1,86	59,2±2,80
	8	58,40±2,14	59,90±2,90	60,3±1,41	61,5±2,80

Ikki yilda bo‘y o‘sishi sakrash davrida yosh gimnastikachilar (7 dan 8 yoshgacha) qiz bolalar 8,8 sm.ga o‘g‘il bolalar esa 9,2 sm.ga, shug‘ullanmaydiganlarda 13 va 14 sm.ga o‘sadi va yosh gimnastikachilarga nisbatan ularda tana og‘irligi va ko‘krak aylanasining o‘sish ko‘rsatkichlari ancha yuqoriligi ta’kidlanadi. Balki, shu bosqichda o‘z tasdig‘ini topadigan gimnastikachilar uchun asosida irsiy boshlanish yotgan biologik rivojlanishning retardatsiyasi tavsiflidir.

Faqat 6 yoshda sportchi bo‘lmagan o‘g‘il bolalar yosh gimnastikachilardan o‘zib ketadi, yetti yoshga kelib esa aksincha o‘zgarishlar kuzatiladi. Bu ham BO‘SM gimnastika bo‘limiga qabul qilishda o‘tkazilgan nospetsifik

tanlovga asos va 7-8 yoshli sportchilar umumiy biologik yoshga mos ekanliklariga dalil hisoblanadi.

Tekshirilayotgan bolalar qomatini o‘rganish natijalari uni quyidagicha sharxlashga asos beradi, ya’ni agar gigienik me’yorlardan kelib chiqilsa tekshirilayotgan bolalarning 65 % dan ko‘pida u yoki bu darajada og‘ishlarni kuzatish mumkin. Biroq dinamik kuzatuvlar shuni ko‘rsatadiki, ko‘p holatlarda bu hech qanday anomaliyalar bilan emas, balki yoshga ko‘ra umurtqa pag‘onasining tabiiy bukilishlarini shakllanishi, uning mushk-bog‘lam apparati va bu yosh uchun hos bo‘lgan gavdani oldingi yuza mushaklarini ortiqcha tonusi bilan bog‘liq.

O‘rganilgan oyoq panjalarini keltirish ma’lumotlari haqida ham shularni gapirish mumkin. Olingan ma’lumotlarni tahlil etib, biz 53 % bolalarda oyoq panjalarini keltirishda buzilishlar mavjudligini aniqladik.

Shu bilan birga biz o‘tkazgan maxsus tadqiqotlar, oyoq panjalarini keltirish juda muhim bo‘lib, 7-8 yoshli bolalarda nafaqat bir kun davomida, balki bitta mashg‘ulotda ahamiyatli darajada o‘zgaradi. Bu ko‘p jihatdan oyoqlarga tushayotgan yuklamaga bog‘liq.

Xulosa.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya darslarida gimnastika darslariga katta e’tibor qaratilishi lozim. Gimnastika dars mashg‘ulotlari o‘quvchi yoshlarning jismoniy rivojlanishidagi asosiy sport turi xisoblanib, ularning jismoniy sifatlari bo‘lgan tezkorlik, kuch, chaqqonlik, chidamlilik va egiluvchanlikni kamol topishida katta ahamiyatga egadir.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-sonli “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni.
2. Karimov. X.A. (2021) Yosh gimnastikachilarning maxsus harakat tayyorgarligini rivojlantirish / T:, Fan-sportga №6/. 35-37.
3. Eshtayev A.K. (2004). Gimnastika darsi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent.
4. Morginova I.I. (2011). Gimnastika va uni o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent.
5. Nurullayev A.R. (2023). Gimnastikani o‘rgatish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent.
6. Tojiyev M.A. (2024). Yosh gimnastikachilar boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida o‘quv mashg‘ulot jarayonining tuzilishi. Monografiya. T:, ILM-FAN /. 144.
7. Umarov X.X. (2023). Yosh Gimnastikachilarni o‘quv-mashg‘ulot jarayonini tashkil etish va boshqarish. Monografiya. T:, O‘zDJTSU /. 195.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Рафикова Рената Анатольевна
Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Наманганского государственного педагогического института
natalistratilat2089@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (PHBL) В РАМКАХ STEM – ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Данная статья посвящена феномено-ориентированному подходу (PhBL) STEM-образования. В ней рассматривается концепция феномено-ориентированного обучения, его принципы и методологические особенности, а также его преимущества перед традиционными подходами. Анализируется использование феноменов — как занимательных явлений и событий из окружающего мира. В статье представлены образовательные реформы Финляндии, базирующиеся на реализации феномено-ориентированного подхода на разных уровнях образования, а также обсуждаются вызовы и перспективы его дальнейшего развития в контексте современных образовательных трендов.*

Ключевые слова: *STEM, STEAM, STREAM, Problem-Based Learning, Phenomenon-Based Learning.*

Rafikova Renata Anatolyevna
Namangan davlat pedagogika instituti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasining katta o‘qituvchisi

STEM TA’LIMI DOIRASIDA FENOMENGA YO‘NALTIRILGAN TA’LIM (PHBL) XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqola STEM-ta’limning fenomen-yo‘naltirilgan yondashuviga (PhBL) bag‘ishlangan. Unda fenomen-yo‘naltirilgan o‘qitish kontseptsiyasi, uning tamoyillari va metodologik xususiyatlari, shuningdek, an’anaviy yondashuvlarga nisbatan afzalliklari ko‘rib chiqiladi. Atrof-muhitdan qiziqarli hodisa va voqealar sifatida fenomenlardan foydalanish tahlil qilinadi. Maqolada turli ta’lim darajalarida fenomen-yo‘naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga asoslangan Finlyandiyaning ta’lim islohotlari keltirilgan, shuningdek, zamonaviy ta’lim tendentsiyalari kontekstida uning keyingi rivojlanishining muammolari va istiqbollari muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *STEM, STEAM, STREAM, Problem-Based Learning, Phenomenon-Based Learning.*

Rafikova Renata Anatolyevna
Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Namangan State Pedagogical Institute

FEATURES OF PHENOMENON–ORIENTED LEARNING (PHBL) WITHIN THE FRAMEWORK OF STEM EDUCATION

Abstract. *This article is dedicated to the phenomenon-based learning (PhBL) approach in STEM education. It examines the concept of phenomenon-based learning, its principles and methodological features, as well as its advantages over traditional approaches. The use of phenomena – as engaging events and occurrences from the surrounding world – is analyzed. The article presents Finland’s educational reforms based on the implementation of the phenomenon-based approach at different educational levels, and discusses the challenges and prospects for its further development within the context of contemporary educational trends.*

Keywords: *STEM, STEAM, STREAM, Problem-Based Learning, Phenomenon-Based Learning.*

Акселерация роста научных знаний обуславливает переход от пассивного потребления информации к активному её использованию для инновационной деятельности. Наступление инновационной эпохи диктует необходимость переосмысления ключевых компетенций, обеспечивающих продуктивную интеграцию индивида в социальную и экономическую сферу. В инновационном контексте востребованы способности к непрерывному самообразованию и генерации новых знаний и навыков на протяжении всей жизни. Для обеспечения этой адаптивности необходима фундаментальная трансформация педагогических практик, ориентированная на развитие навыков самостоятельного обучения. Перспективным подходом

к достижению этой цели является феноменологическое обучение.

Одним из подходов к эффективному решению актуальных вызовов и потребностей в образовании является внедрение образовательной технологии STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика). Эта технология предлагает инновационные методы обучения, ориентированные на комплексное изучение конкретных проблем или явлений. Хотя аббревиатура STEM впервые была предложена Р. Колвэллом в 1990-х годах, её широкое распространение и популяризация, особенно в контексте разработки новых образовательных программ, начались с 2011 года, во многом благодаря деятельности Джудит А. Рамали, руководителя Института естественных наук США. Данный подход рассматривается как эффективный инструмент для преодоления современных образовательных вызовов и удовлетворения актуальных потребностей рынка труда.

Акроним STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) обозначает междисциплинарный подход к образованию, интегрирующий естественнонаучные дисциплины, технологию, инженерное дело и математику. Расширенные модели, такие как STEAM (добавление Art – искусства) и STREAM (добавление Reading and Writing – чтения и письма), включают гуманитарные и лингвистические аспекты, при этом STREAM-подход акцентирует развитие исследовательских навыков посредством совершенствования навыков чтения и письма. Различные модификации STEM-образования, включая методологии PBL (Problem-Based Learning) и PhBL (Phenomenon-Based Learning), представляют собой вариации базовой модели, ориентированные на решение конкретных образовательных задач.

В данной статье, мы рассмотрим последнюю STEM – PhBL (Phenomenon-Based Learning) модель. Феномено – ориентированное обучение (PhBL) представляет собой междисциплинарную конструктивистскую педагогическую парадигму, альтернативную традиционному предметно-ориентированному подходу. Вместо фрагментарного изучения отдельных дисциплин, PhBL фокусируется на комплексном исследовании явлений, событий или концепций, интегрируя знания из различных областей. Методология PhBL включает как тематическое обучение, сосредоточенное на конкретном событии или факте, так и концептуальное обучение, направленное на освоение общих идей и принципов. Возникновение PhBL обусловлено критикой традиционных образовательных моделей как устаревших и оторванных от реальности. В настоящее время PhBL активно внедряется в высшем образовании и начинает применяться в школьном образовании.

PhBL – обучение способствует выявлению междисциплинарных связей в рамках заданной тематической направленности. Хотя методология PhBL совместима с традиционными, педагого-центрированными моделями обучения, на практике она эффективнее реализуется в контексте активного, личностно-ориентированного подхода. Вместо фрагментарного изучения отдельных дисциплин (например, географии, истории, литературы), PhBL фокусируется на комплексном анализе явлений или тем (географические особенности, исторические события, биографии выдающихся личностей), стимулируя интеграцию знаний из различных предметных областей.

PhBL – подход преимущественно реализуется в рамках личностно-ориентированного подхода, предоставляя обучающимся значительную автономию в выборе изучаемой проблематики. В отличие от традиционных методов, акцент смещается с трансляции знаний на активное конструирование понимания. Аналогично проектному обучению, PhBL способствует углубленному исследованию выбранной темы, стимулируя развитие у обучающихся не только когнитивных, но и эмоционально-личностных компонентов осмысления изучаемого материала. В результате, формируется более глубокое и личностно значимое понимание изучаемой концепции.

PhBL – обучение характеризуется несколькими ключевыми особенностями. Во-первых, оно основывается на реальных проблемах и явлениях окружающего мира (эрозия почвы, загрязнение окружающей среды, космические исследования и т.д.), что делает процесс обучения более актуальным и значимым для учащихся. Во-вторых, PhBL поощряет постановку вопросов, рассматривая их как движущую силу познания, отражая сократовский метод познания через диалог и поиск ответов. В-третьих, PhBL интегрирует теоретические знания с практическим опытом, объединяя различные дисциплины для решения комплексных проблем (например, изучение палеонтологических находок в контексте географии и биологии). В-четвертых, роль учителя трансформируется: он выступает не как источник знаний, а как фасилитатор, направляющий учащихся в процессе поиска решений. Наконец, PhBL способствует развитию социальных навыков, таких как командная работа и эффективная коммуникация, позволяя интегрировать другие педагогические методики.

Феномено – ориентированное обучение (PhBL) представляет собой когнитивный процесс, в котором усвоение новой информации происходит в контексте конкретной проблемы или явления. В отличие от пассивного усвоения информации посредством лекций или чтения, PhBL обеспечивает активное конструирование знаний. Информация, полученная

исключительно вербально или визуально (например, формулы, теоретические концепции), часто остается в кратковременной памяти и не интегрируется в долговременную. PhBL, напротив, демонстрирует аутентичность обучения, что является необходимым условием для глубокого усвоения материала. Когнитивные процессы, задействованные в PhBL, отражают реальные жизненные ситуации, где знания и умения применяются на практике. Таким образом, PhBL является конструктивистской педагогической парадигмой, позиционирующей обучающегося как активного участника процесса познания, самостоятельно конструирующего знания в процессе решения проблем.

В рамках феноменологически ориентированного обучения (Phenomenon-based learning, PBL) традиционная структура уроков трансформируется. Обучение структурировано в виде тематических модулей (units) продолжительностью шесть недель, включающих междисциплинарный подход к изучению выбранного феномена. Несмотря на сохранение отдельных учебных предметов в учебном плане, минимум один групповой проект в год обязателен. Учащиеся обладают определённой степенью свободы в выборе исследуемого феномена и самостоятельно определяют мультидисциплинарный подход к его анализу.

Разнообразие подходов к реализации STEM-образования в развитых странах (США, Китай, Финляндия, Австралия, Великобритания, Израиль, Южная Корея, Сингапур), несмотря на наличие государственных программ поддержки, свидетельствует о неоднозначности оценок эффективности данной технологии современными исследователями. Существующие вариации STEM-образования отражают специфику национальных систем образования и отражают отсутствие единой, общепризнанной методологии.

В Финляндии ключевыми организациями, внедряющими принципы STEM-образования, выступают Innovation & Outreach EduCluster Finland и Central Finland LUMA Centre University of Jyväskylä.

В 2016-2017 учебном году Финляндия осуществила новую образовательную реформу. В рамках этой реформы, дополняющей традиционные предметы, было введено обязательное обучение на основе феноменов (или тем) для всех учащихся основной школы (7-16 лет). Хотя подобный подход использовался в финских школах на протяжении более трёх десятилетий, реформа 2016-2017 года закрепила его обязательный характер. Обучение на основе феноменов планировалось проводить в виде тематических периодов в течение учебного года, в том числе в рамках проектной деятельности.

Финская образовательная модель (PhBL) характеризуется феномен-ориентированным обучением, отличающимся интегративным подходом к дисциплинам в рамках STEM-образования. Учебный процесс структурируется вокруг реальных жизненных явлений, глубина и сложность анализа которых постепенно возрастают в соответствии с уровнем школьного образования. Данный подход методологически опирается на философию образования Джона Дьюи, акцентирующую исследование сущности и природы явлений как центральный элемент образовательного процесса. Таким образом, реформа представляла собой обновление уже существующей практики.

В финская модель обучения на основе феноменов, в которой реальные сценарии анализировались целостно, интегрировала знания из различных предметных областей. Этот метод обеспечил богатый, практически ориентированный опыт обучения. Междисциплинарное обучение реализовывалось двумя способами: простым — путем связывания смежных областей знаний из разных предметов в рамках одного учебного периода, что способствовало пониманию взаимосвязей между дисциплинами и формированию целостной картины знаний; и более сложным — в рамках феноменологического подхода, выходящего за рамки простого сопоставления предметов и использующего прикладные задачи, организацию учебных центров и ключевые вопросы для планирования преподавания.

Феномено – ориентированное обучение (PhBL) основывается на конструктивистской парадигме, рассматривающей обучающегося как активного агента, конструирующего знания посредством решения проблем и интеграции разрозненных элементов информации в целостное представление, релевантное конкретной ситуации. В коллаборативной среде PhBL дополнительно опирается на социо-конструктивистские и социо-культурные теории обучения, акцентируя роль социального контекста в формировании знаний. Знание, таким образом, не является исключительно индивидуальным конструктом, а формируется в процессе социального взаимодействия. Ключевую роль в социокультурных теориях обучения играют культурные артефакты – символьные системы (язык, математические формализмы) и инструменты мышления, предоставляющие обучающимся доступ к накопленному опыту и знаниям, минимизируя необходимость «изобретения велосипеда» заново.

В заключении хотелось бы отметить, что интеграция данной технологии с обновлённой образовательной программой Республики Узбекистан, ориентированной на спиралевидную модель обучения, представляется перспективной. Повторное обращение

к материалу на разных этапах обучения, характерное для спиралевидной модели, синергетически усиливает эффективность предлагаемой технологии. Несмотря на вариативность интерпретации STEM-образования в государственных программах разных стран, консенсус относительно его ключевой роли в формировании образовательной парадигмы будущего остаётся неизменным.

Список используемой литературы.

1. Авдеева Т.И. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации-современные концепции» (г. Москва, 17 мая 2019 г.). Том 1 / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 128 с.

2. Рамазанов Р.Г., Годунова Е.А. «Возможности и перспективы STEM-образования в системе повышения квалификации педагогов» The scientific heritage No 50 (2020) 26-31

3. Рафикова, Р. А. (2024). ОТЛИЧИЕ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ STEAM-ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И В СРЕДНИХ КЛАССАХ. *Journal of new century innovations*, *63*(2), 61-66.

4. Рафикова, Р. А., & Мусаходжаева, М. А. К. (2024). Особенности применения STEAM технологии в преподавании русского языка в начальных классах. *Science and Education*, *5*(11), 319-323.

5. Рафикова, Р. А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНИХ КЛАССАХ.

6. Рождественская Л.В. «STEM - STEAM - STREAM на смену предметам и предметникам.» Интернет-ресурс. Режим доступа: https://novator.team/post/142

7. Rustamova, G. Z. X. (2024). Boshlangich sinf o ‘quvchilarining maktabga intellektual tayyorgarlik muammosi. Science and Education, 5(5), 331-335.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ergashev Tolif Yuldashevich
Bizness va Fanlar universiteti tadqiqotchisi
Email: ergashevtolibjon65@gmail.com

O‘QUVCHILARNING KARTOGRAFIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISHDA MATEMATIK VA GEOGRAFIK BILIMLAR INTEGRASIYASI: USTUVOR TAMOYILLAR

Annotatsiya. *Kartografik bilimlar geografik ta’limning muhim tarkibiy elementi hisoblanadi. Xaritalar geografik hodisa va jarayonlarning vizual in’ikosi ekanini hisobga olinsa, kartografik bilimlarning ahamiyati shunchalik yaqqol namoyon bo‘ladi. O‘spirin-o‘quvchilarning geografik qobiliyat bilan birga matematik tafakkurga ham ega bo‘lishi ular tomonidan kartografik bilimlar puxta o‘zlashtirilishini ta’minlaydi. Matematik va geografik bilimlar integrasiyasi asosida kartografik bilimlarni samarali o‘qitish muayyan tamoyillar asosida kechadi. Maqolada ana shu xususida so‘z yuritilgan.*

Tayanch tushunchalar: *o‘spirin-o‘quvchi, kartografik bilim, rivojlanish, matematik tushunchalar, geografik tushunchalar, integrasiya, tamoyil.*

Эргашев Толиф Юлдашевич
Научный сотрудник Университета Бизнеса и Науки

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАЗВИТИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ: ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Аннотация. *Картографические знания являются важным составным элементом географического образования. Учитывая, что карты представляют собой визуальное отражение географических явлений и процессов, значение картографических знаний становится очевидным. Для их успешного усвоения учащиеся должны обладать не только географическими способностями, но и математическим мышлением. Наличие у учащиеся географических способностей и математического мышления обеспечивает глубокое освоение картографических знаний. Эффективное обучение картографическим знаниям на основе интеграции математических и географических знаний проходит на основании определенных принципов. В статье рассматриваются эти аспекты.*

Ключевые слова:*, картографические знания, развитие, математические понятия, географические понятия, интеграция, принципы.*

Ergashev Tolif Yuldashevich
Researcher of University of Business and Science

INTEGRATION OF MATHEMATICAL AND GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS’ CARTOGRAPHIC KNOWLEDGE: PRIORITY PRINCIPLES

Abstract. *Cartographic knowledge is an essential component of geographic education. Considering that maps are a visual representation of geographic phenomena and processes, the importance of cartographic knowledge becomes evident. For students to master it thoroughly, they must possess not only geographic skills but also mathematical thinking. The combination of geographic abilities and mathematical thinking in adolescent students ensures the deep acquisition of cartographic knowledge. Effective teaching of cartographic knowledge based on the integration of mathematical and geographic knowledge follows specific principles. The article discusses these aspects.*

Key words: *students, cartographic knowledge, development, mathematical concepts, geographic concepts, integration, principles.*

Kirish.

Jamiyat taraqqiyoti unda mavjud bo‘lgan sohalarning o‘zaro uyg‘un, yaxlit rivojlanishini taqozo qiladi. Binobarin, jamiyatning dinamik rivojlanishi ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy uyg‘unlikka erishish asosida sodir bo‘ladi. Sohalarning keng ko‘lamda axborotlashuvi, ularda muhim jarayonlarning raqamli munosabatlarga asoslanayotgani ta'lim tizimini jamiyat rivojlanishning

umumiy sur'atiga moslashtirish muammosining yanada dolzarblik kasb etishiga olib keladi.

Zamonaviy raqamli taraqqiyotning asosini matematik nazariya, ta'limotlar tashkil qilib, ularning negizida axborot texnologiyalari sohasi jadal rivojlanmoqda. Bugungi kunda uning istiqbolini axborot texnologiyalarining rivojisiz tasavvur qilish mumkin bo‘lgan biror-bir soha mavjud emas. Maishiy turmush, kundalik hayotdan tortib, kosmik tadqiqot sohasigacha jamiyatning barcha tarmoqlari axborot texnologiyalarining “monopoliyasiga to‘liq bo‘ysundirilmoqda”.

Informatika va axborot texnologiyalarining shiddatli rivoji, tabiiyki, ta'lim muassasalarida o‘qitishni tashkil qilish jarayoniga bevosita o‘z ta'siri o‘tkazmoqda. Shu bois o‘quv fanlari mazmunida matematik bilimlarning aks etishiga erishish ehtiyoji yuzaga kelmoqda.

Adabiyotlar tahlili.

Ilm-fan rivojlanishining dastlabki bosqichida ham geografik bilimlarning rivojlanishi uchun matematik, geometrik qarashlar asos bo‘lib xizmat qilgan. Bunga tarixdan ko‘plab misollarni keltirish mumkin. Ayni o‘rinda ulardan ayrimlari misol sifatida keltiriladi:

eramizdan avvalgi 200 yilda qadimgi Yunonistonda koordinatalar to‘g‘risidagi dastlabki qarashlar paydo bo‘lgan, biroq, bu qarashlar ilmiy jihatdan etarlicha asoslanmagan;

qadimgi yunon geografi va matematigi Eratosfen Kirenskiy eramizdan avvalgi III asrda geografiya fani oldida turgan asosiy vazifa Er sharini tavsiflashdan iborat deb hisoblagan. Bunda geografiya va astronomiya sohalarida to‘plangan barcha tajribalar bilan birga ayni vaqtda nazariy matematik bilimlardan foydalanish zarurligini ko‘rsatgan. Aynan matematika fanlarini o‘rgangani sababli Eratosfen Kirenskiy Er shari ekliptikasining og‘ishini, meridiana o‘qlarini hisoblashga muvaffaq bo‘lgan. Shu bilan birga uning xizmati tufayli Er shari og‘irligini hisoblashga erishilgan bo‘lib, qayd qilingan ko‘rsatkichlar keyinchalik “juda aniq” deb baholangan [5, – s. 100];

mutafakkir Eratosfen Kirenskiy, shuningdek, gnomen asbobi yordamida bir meridianda joylashgan ikki shahar peshin vaqtida Quyoshing balandligini o‘lchagan va mazkur shaharlar o‘rtasidagi meridian yoyi kattaligini graduslarda aniqlab, shaharlar orasidagi masafaga tayangan holda Er sharining aylanasi uzunligini aniqlashga muvaffaq bo‘lgan [21, – 10-b.];

Eratosfen Kirenskiy geograf va matematik sifatida “Koinot geometriyasi” asoslarini yaratish ustida ishlagan; o‘rta asrlarga kelib, uning g‘oyalari asosida zamonaviy “Geometriya” fanining g‘oyalari shakllantirilgan [13, – s. 30];

qadimgi yunonlarning koordinatalar to‘g‘risidagi dastlabki (eramizdan 200 yil avvalgi) qarashlari shakllanganidan deyarli 300-350 yil o‘tib, yunon astronomi, matematigi, geografi, mexanigi, Klavdiy Ptolemey tomonidan geografik kenglik va uzunlik konsepsiyasi birinchi bor ilgari surilgan; olim koordinalar tizimi yordamida geografik ob'ektlarning holatini ifodalashga uringan; Klavdiy Ptolemeyning bu boradagi qarashlari matematikada koordinatalarning to‘g‘ri burchakli tizimining asoslanishini ta'minlagan;

Abu Rayhon Beruniy (973-1048 yy.) o‘zining “Geodeziya” asarida matematik bilimlarga tayangan holda materiklarning siljishi (“Materiklar dreyfi”)ga oid qarashni ilgari surgan; asarda quyidagilar bayon qilinadi: “Erning obod qismi harakatlanish hodisasiga ko‘ra, har xil joylarga siljib turadi. Uning qismlari ko‘chganida og‘irligi ham birga ko‘chadi va o‘rni erda o‘zgarib turadi. Erning obod qismi suv o‘rni o‘zgarishiga qarab siljiydi, chunki u suvga tobe holatdadir” [2, – 48-b.]; mutafakkir geografik kengliklarda bunday siljishlarning sodir bo‘lishi tufayli shahar o‘rni sezilarli darajada o‘zgaradi, hatto halokatli oqibatlarni keltirib chiqarishi mumkin, deb hisoblab, shu sababli materiklarning geografik kengliklarini doimo kuzatib borish, o‘lchab turish maqsadga muvofiqligini ta'kidlagan [1]; “Materiklar siljishi” (“Materiklar dreyfi”) nazariyasi jahon ommasiga XX asrda yashagan nemis olimi Alfred Vegener tomonidan taqdim qilingan; natijada 1912 yilning 6 yanvar kuni Nemis geologiya jamiyatida o‘qilgan ma'ruzasida ilk marta bayon qilingan ushbu nazariya unga tegishli deb topilgan [23; 18];

Alloma Abu Rayhon Beruniy 603 ta geografik joyning kengligi va uzunligini ifodalovchi jadvalni taqdim qilgan [21, – 14-b.];

Ahmad Farg‘oniy esa matematik bilimlarga tayangan holda Quyosh va yulduzlarning harakat yo‘nalishini, Erning shar shaklida ekanligini, u ikki qutbni birlashtiruvchi o‘q atrofida xarakatlanishini isbotlab bergan; “haqiqatan Er osmondagi barcha yoritgichlar bilan birga biri shimolning boshida, ikkinchisi janubning oxirida bo‘lgan ikki harakatlanmaydigan qutb (orqali o‘tuvchi o‘q) atrofida harakat qiladi” [4, – 12-b.]; alloma, shuningdek, Nil daryosidagi suvning hajmi va tezligini o‘lchaydigan inshoot – Nilomerni yaratgan; Nilomerning ko‘rsatkichlaridan foydalangan xolda Misrda qishloq xo‘jaligining asosiy tarmog‘i hisoblangan dexqonchilikni samarali va oqilona tashkil etish mumkin bo‘lgan [4, – 13-b.];

Tadqiqot metodologiyasi.

Yuqorida keltirilgan misollardan anglanadiki, “zamonaviy dunyoda matematika fanlarini o‘rganmay turib, qolaversa, matematik metodlar va modellarni geografik tadqiqotlarda qo‘llamay turib to‘laqonli geografik ta'limni tasavvur qilib bo‘lmaydi” [11, – s. 73].

Mavjud sharoitda esa geografik bilimlar targ‘ibotini tashkil qilishda nazariy matematik qarashlarga tayanish nazariya va amaliyot birligini qaror toptirishga, o‘zlashtirilayotgan tushunchalarning amaliy ahamiyat kasb etishiga xizmat qiladi.

Bugungi kunda oʻquvchi, “har bir zamonaviy pedagog garchi ta'lim tizimida doimo integrasiya mavjud boʻlishiga qaramay, darslarning bir butunligi, yaxlitligining ta'minlanishidan manfaatdor boʻlishi kerak. Mazkur holatda ta'lim oluvchilar oʻquv fanlari oʻrtasidagi aloqadorlikni tushunadi, bir oʻquv fanidan oʻzlashtirilgan bilim boshqa bir sohada oʻrganilayotgan jarayonni tushunishga yordam berishi haqidagi tasavvuri oydinlashadi. Bunday kuchli oʻzaro aloqadorlik, ayniqsa, matematika va geografiya kabi oʻquv fanlari oʻrtasida yaqqol koʻzga tashlanadi” [3, – s. 92].

Tahlil va natijalar.

Matematik va geografik fanlar integrasiyasini ta'minlash orqali oʻquvchilarning kartografik bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon unda muayyan tamoyillarning ustuvorligiga erishish asosida kechadi. Nazariy tahlil va akademik liseylar oʻquvchilarining oʻquv-bilish faoliyatini kuzatish, ularning matematik va geografik bilimlarni oʻzlashtirishga boʻlgan munosabatlarini oʻrganish asosida quyidagi tamoyillarning ustuvorligiga erishish geografiya ta'limi sifatini yaxshilash, samaradorligini oshirishda muhim ekaniga ishonch hosil qilindi:

Geografiya ta'limi jarayonida ushbu tamoyillarga tayanishda muayyan jihatlarga e'tibor qaratish zarur. Ular:

1. Fanlararo aloqadorlik tamoyili. Mazkur tamoyil ta'lim jarayonida matematika va geografiya fanlariga taalluqli ma'lum umumiy gʻoya, tushuncha va usullarni birlashtirish zarurligini anglatadi. Masalan, geografik koordinatalar tizimi va matematik koordinatalar, masshtab va proporsiya kabi tushunchalarni integrasiya asosida oʻrganish oʻquvchilar tomonidan oʻzlashtirilayotgan bilimlarning puxta boʻlishini tpa'minlaydi. Odatda fanlararo aloqadorlik oʻquv fanlariga tegishli dasturlarda inobatga olinadi.

2. Tizimlilik va izchillik tamoyili. Ushbu tizim dastlab Ya.A.Komenskiy tomonidan asoslangan boʻlib, didakt olim uni “bilim, koʻnikma, malakalar muayyan tizimda ma'lum tartibda paydo boʻlishi va shakllanishini; bunda har bir element boshqasi bilan mantiqiy bogʻlanishini, keyingisi avvalgisiga tayanib, yangi bilimlarni oʻzlashtirishga tayyorlashi” [10]ni ifodalaydi. Mutafakkirning fikriga koʻra, “oʻqitishda tizimlilik va izchillik quyidagilarda aks etadi: oʻquv materialini mantiqqa xilof ish qilmasdan toʻgʻri taqsimlab chiqish; oʻqitishni osondan boshlash va unda ketma-ketlikka rioya qilish; yangi material bilan oldingi oʻtilganlarni bir-biri bilan bogʻlash; ta'lim bosqichlari oʻrtasida uzviy bogʻlanishning boʻlishiga erishish” [9, – 24-b.].

Lugʻaviy ma'nosiga koʻra “tizimlilik” tushunchasi “borliqdagi barcha predmet va hodisalar oʻzida turli, yoki koʻproq yoki kamroq darajada murakkab boʻlgan yaxlitlikni ifodalovchi yaxlitlik, bir butunlik” [15], “izchillik” atamasi esa “oʻqitish jarayonining muayyan tartibda tashkil qilinishi” [17]ni, “osondan qiyinga, oddiydan murakkabga oʻtish” [17]ni ifodalaydi. Mantiqan esa ushbu tamoyil yordamida matematika va geografiya fanlari oʻquv rejalarini muvofiqlashtirish, moslashtirilgan oʻquv rejasiga koʻra oʻqitish muntazam, evolyusion rivojlanish asosida tashkil qilinishini, ya'ni, bir qadar oddiy tushunchalarni oʻzlashtirish orqali qiyin akademik bilim mohiyatining anglanishi, nisbatan oson oʻzlashtiriladigan mavzulardan murakkab mavzularga oʻtish, geografik bilimlarni bosqichma-bosqich shakllantirish uchun zarur didaktik sharoitni yaratishni nazarda tutadi.

3. Amaliy yoʻnaltirilganlik tamoyili. Lugʻaviy jihatdan “amaliy yoʻnalganlik” tushunchasi “oʻqitish mazmuni va metodlarining masalalarni echish, mashqlarni bajarishga, shu bilan birga oʻquvchilarda mstaqil faoliyat koʻnikmalarini shakllantirishga qaratilganligi” [19, – s. 267]; “bilish faoliyatining natijasi boʻlgan nazariya va amaliyot oʻrtasidagi aloqa va bogʻliqlik” [16]ni anglatadi. Bu tamoyil yordamida oʻquv jarayonida oʻquvchilarda geografik, matematik bilimlar boʻyicha amaliy koʻnikma, malaka, kompetensiyalarni shakllantirishga e'tibor qaratiladi. Bunda xaritalarni yaratish, matematik xarakterdagi geografik ma'lumotlarni tahlil qilish, hisoblash ishlarini amalga oshirish, geografik ob'ektlarni modellashtirish kabi oʻquv topshiriqlarini bajarishga oʻquvchilarni jalb qilish samarali natijalarni beradi.

4. Integral ta'lim tamoyili. Lugʻaviy ma'nosiga koʻra integral ta'lim “oʻzida turli oʻquv fanlari sohalarini mujassam ettirgan holda ularning oʻquv jarayonidagi birlashuvini ta'minlovchi oʻqitish” [7] boʻlib, uning yordamida muayyan natijalarga, samaradorlikka erishiladi. Xususan, “oʻquvchilarning qiziqishlarini oshirish orqali bilishga yoʻnaltirilgan bilish faoliyati faollashadi; ular mustaqil ravishda amaliy faoliyatni tashkil qilishga jalb etiladi; tadqiqotchilik hamda mustaqil qaror qabul qilish koʻnikma, malakalari rivojlantiriladi; oʻquvchilarda atrof-muhitning yaxlitligi toʻgʻrisidagi zamonaviy qarashlar, tizimli tafakkur va oʻzlashtirilgan tushunchalarni chuqur anglash, shuningdek, ijobiy qobiliyati shakllantiriladi” [20, – s. 93].

Tamoyilga muvofiq integrasiyalangan mavzular asosida darslarni tashkil etiladi. Turli oʻquv fanlarining mazmun va usullarini birlashtirish orqali oʻquvchilarda toʻliq, yaxlit tasavvur hosil qilinadi.

5. Koʻp tomonlama tahlil tamoyili. Ayrim manbalarda “koʻp tomonlama

tahlil” tushunchasi “koʻp (har) tomonlama fikrlash” shaklida qoʻllanilgan. Masalan, Patti Drapeau nazariyasiga koʻra “har (koʻp) tomonlama fikrlashda ta'lim oluvchilardan oʻquv topshiriq, masala va vazifalarini bajarishda koʻplab gʻoyalar, variantlarga tayanishni talab etadi. Bundan farqli bir tomonlama fikrlash (ya'ni, bir tomonlama tahlil) esa birgina toʻgʻri gʻoyaga asoslanishni ifodalaydi. Mushohada yuritishda masala yuzasidan bir va koʻp tomonlama fikrlash (tahlil)dan birini inkor etib boʻlmaydi. Binobarin, bir va har tomonlama fikrlash

kreativlikni shakllantirishda birdek ahamiyat kasb etadi. Ya'ni, topshiriqni bajarish, masalani echishda talaba echimning bir necha variantini izlaydi (koʻp tomonlama fikrlash (tahlil), keyin esa eng maqbul natijani kafolatlovchi birgina toʻgʻri echimda toʻxtaladi (bir tomonlama fikrlash (tahlil)" [12, – 21-b.].

Matematik va geografik ma'lumotlarni turli metodlar bilan tahlil qilinadi. Tahlil asosida geografik ma'lumotlar asosida matematik modellarni yaratish yoki matematik hujjatlarni geografik joylashuvga bogʻlashga oid topshiriqlar bajariladi.

6. Hayotiy misollarga tayanish tamoyili. Mazkur tamoyilga koʻra oʻquv jarayoni hayotiy muammo, masalalarni echish bilan bogʻlanadi. Masalan, shaharsozlikda transport tarmoqlarini rejalashtirish, tabiiy resurslarni aniqlash yoki iqlim oʻzgarishlarini tahlil qilish orqali xaritalarni yaratish, modellarni ishlab chiqishda matematik va geografik bilimlarni qoʻllashga doir masalalarni echish, mashqlarni bajarish orqali oʻquvchilarning kartografik bilimlari rivojlantiriladi. Oʻquvchilarga oʻzlari yashaydigan turar-joydan ta'lim muassasasi, qoʻshimcha ta'lim oluvchi muassasa, doʻstining yoki qarindoshlarining uyigacha, shuningdek, transport vositalari (avtobus, avtomobil, velosiped, skuter va boshqalar)dan foydalangan holda A nuqta (bir shahar)dan B nuqta (ikkinchi shahar)ga borish, muayyan transport turi (traktor, velosiped, yuk mashinasi) yordamida geografik ob'ekt (bogʻ, dala maydoni)dan qishloq xoʻjaligi mahsulotlarini uy (ombor)ga tashish masofalarni aniqlash va koʻrsatkichlar asosida xaritalarni yaratish, yoqilgʻi sarfiga oid ma'lumotlar asosida hisobotlarni tayyorlashga oid topshiriqlarning berilishi ular uchun ham qiziqarli ham amaliy ahamiyatga ega boʻladi.

7. Ijodkorlik va mustaqillik tamoyili. "Soʻnggi yillarda "ijodkorlik" tushunchasi psixologiya doirasidan chiqib, fanlararo tadqiqotlarda oʻquv predmetlarining qanday bashoratlovchi mohiyati sifatida namoyon boʻlmoqda. Pedagogika, psixologiya hamda san'atning boshqa sohalarida ijodkorlikning tavsifi iqtidorlilik, oʻziga xoslik (boshqalarga oʻxshamaganlik), xayolot, ichki sezgi, koʻtarinki ruh, texnik ixtiro, ilmiy kashfiyot, ishlab chiqarish san'ati, innovasion faoliyat kabi tayanch tushunchalar yordamida ifodalanmoqda" [8, – s. 7]. Matematik va geografik bilimlar integrasiyasi asosida oʻquvchilarning kartografik bilimlarini rivojlantirishda ijodkorlik ularni ijodiy fikrlashga undash, ularga mustaqil ravishda muammolarni tahlil qilish va echimlar topish imkonini beradigan topshiriqlarni bajarishga jalb qilish asosida asosida amalga oshiriladi. Mazkur jarayonda ularga mustaqil ishlash uchun imkoniyat yaratish esa oʻquvchilarning turli vaziyatlarda toʻgʻri, oqilona qaror qabul qilish, qarorlarni qabul qilishda mas'uliyatni oʻz zimmasiga olish kabi fazilatlarni rivojlantiradi. Oʻquvchilarga individual, guruhli yoki jamoaviy bajariladigan mustaqil loyiha ishlarini bajarish topshirigʻining berilishi ularda ijodkorlik va mustaqillik malakalarining barqarorlashuvini ta'minlaydi.

8. Loyihalash tamoyili. Lugʻaviy jihatdan "loyihalash" tushunchasi "boshlangʻich ma'lumotlarga asoslanib, kutiladigan natijani taxmin qilish, bashoratlash, rejalashtirish orqali faoliyat yoki jarayon mazmunini ishlab chiqishga qaratilgan amaliy harakat" [22, – 41-b.] ma'nosini anglatadi. Har qanday loyihalash ushshu harakat mahsuli boʻlgan loyiha asosida amalga oshiriladi. "Loyiha (lot. "projectus" – "ilgari surilgan") – aniq reja, maqsad asosida uning natijalanishini kafolatlagan holda pedagogik faoliyat mazmunini ishlab chiqishga qaratilgan harakat mahsuli boʻlib, u dastur, model, texnologik xarita va boshqa koʻrinishlarda namoyon boʻladi. Loyihaning asosini ilmiy yoki ijodiy xarakterga ega gʻoya tashkil etadi" [6, – 90-91-b.]. Oʻquvchilarda kartografik bilimlarni rivojlantirishda matematik va geografik bilimlarga tayangan holda ularni turli shakllar – taqdimot, interfaol plakat, geografik-matematik xarakterdagi hisobot, ma'ruza, maqola, esse, rezyume, taqriz, krossvord, rebus, anagramma kabi loyihalarni tayyorlashga jalb qilish ularda ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish bilan birga loyihalash kompetensiyasini ham shakllantiradi.

9. Innovasion texnologiyalardan foydalanish tamoyili. Geografik axborot tizimlari (GIS), raqamli xaritalar va boshqa ilgʻor texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy qilinadi. Matematik modellashtirish va geografik tahlil uchun dasturiy ta'minotdan foydalaniladi.

10. Refleksiv baholash tamoyili. Mohiyatiga koʻra, "baholash – oʻquvchilarning ta'lim natijalaridan xabardor boʻlish jarayonini, refleksiya esa dars davomida ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari tomonidan namoyish qilingan faoliyatning tahlili boʻlib, u asosida darsda belgilangan maqsadga erishilganlik, qoʻyilgan vazifalarning bajarilganlik darajasini oʻquvchilarning oʻzlari tomonidan mustaqil tahlil qilinishi hamda yutuq va kamchiliklarning baholanishi" [14, – s. 53]ni ifodalaydi. Oʻquvchilarning bilimlari va koʻnikmalarini muntazam baholab borish, ularning integrasiyalashgan bilimlarini aniqlanadi. Qayta aloqa orqali ta'lim jarayonini takomillashtiriladi. Oʻquvchilarning oʻquv-bilish faoliyatini mustaqil tahlil qilish va baholashlari orqali ular oʻzlarining nafaqat kartografik bilim, koʻnikma, malakalari darajasidan, shu bilan birga matematik bilimlarini amaliyotda qoʻllash imkoniyatlari toʻgʻrisida ham ma'lumotga ega boʻladi. Bu esa keyingi jarayonlarda oʻquv-bilish faoliyati yoʻnalishlarini toʻgʻri belgilab olishga xizmat qiladi.

Xulosalar.

Yuqorida qayd etilgan tamoyillar ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini oshirib, oʻquvchilarda berilgan muammo boʻyicha bir nechta fan boʻyicha mulohaza yuritish, tahlil qilish hamda echimni topishga oid amaliy koʻnikmalarni shakllantirishga yordam beradi.

Shunday qilib, matematika va geografik bilimlarning o‘zaro aloqadorligi qadim tarixga ega. Geografiya sohasida ilgari surilgan nazariyalarning barchasi matematik bilimlar asosiga ega. Kishilik taraqqiyoti tarixiga ko‘plab misollar matematik va geografik bilimlar integrasiyasi to‘g‘risida ma'lumot beradi. Zamonaviy ta'limda matematik va geografik bilimlar integrasiyasidan foydalanish raqamli munosabatlar tobora dolzarblashayotgan mavjud sharoitda muhim didaktik talablardan biri sanaladi.

Matematik va geografik fanlar integrasiyasini ta'minlash orqali o‘quvchilarning kartografik bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon unda muayyan tamoyillarning ustuvorligiga erishish o‘qitish sifatini yaxshilaydi, samaradorligini oshiradi. Bu jarayonda fanlararo aloqadorlik, tizimlilik va izchillik, amaliy yo‘naltirilganlik, integral ta'lim, ko‘p tomonlama tahlil, hayotiy misollarga tayanish, ijodkorlik va mustaqillik, loyihalash, innovasion texnologiyalardan foydalanish hamda refleksiv baholash tamoyillar muhim didaktik ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Abdullaev B. Beruniy ilmiy merosidagi buyuk inqiloblar // https://oyina.uz/kiril/article/2079.
2. Beruniy, Abu Rayhon. Tanlangan asarlar. Geodeziya / III jild.. Tarj.: A.Ahmedov, B.Abdullaev. – T.: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2022. – 48-b.
3. Vlasova O.Yu. Realizasiya integrirovaniya matematicheskix i geograficheskix znaniy v osnovnoy shkole // J. Aktualnie problemi sovremennogo obrazovaniya. – M.: 2016. − № 1 (20). − S. 92.
4. Gadoev K., Berdieva S. Jahongashta sayyoh-olimlar (buyuk geograf tadqiqotchilar va sayyohlar haqida). – T.: “O‘zbekiston”, 2012. – 12-13-b.
5. Grigorenko O.E., Tyagnenko E.P. Integrasiya geografii i matematiki v osnovnoy shkole kak sredstvo uspeshnogo usvoeniya znaniy uchashimisya // J. Aktualnie problemi sovremennogo obrazovaniya. – M.: 2016. − № 1 (20). – S. 100.
6. Innovasion ta'lim texnologiyalari / N.A.Muslimov, M.H.Usmonboeva, D.M.Sayfurov, A.B.To‘raev. – T.: “Sano-standart” nashriyoti, 2015. – 90-91-b.
7. Integrirovannoe obuchenie: chto eto, texnologii, prinsipi, modeli i formi // https://www.work5.ru/article/integrirovannoe_obuchenie_chto_eto_ tehnologii_principy_modeli_i_formy.
8. Kasavin I.T. Poznanie i tvorchestvo // J. Epistemologiya & filosofiya nauki. – M.: 2020. – № 2. Tom XXIV. – S. 7.
9. Komenskiy Ya.A. Buyuk didaktika / Akad. S.Rajabov tahr.ostida. – T.: “O‘qituvchi, 1975. – 24-b.
10. Komenskiy Ya.A. Velikaya didaktika // http://makarenko-museum.ru/Classics/Komensky/Komensky_ Yan_Amos_Velikaya_didakt.pdf.
11. Konina E.N., Forkunova L.V. Reshenie kontekstnix zadach kak sposob realizasii FGOS v ramkax predmeta “Geografiya” // J. Vestnik nauki i obrazovaniya. – M.: 2020. − № 1 (79). − S. 73.
12. “Kreativ pedagogika asoslari” moduli bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmua / Tuzuv.: M.H.Usmonboeva, A.To‘raev. – T.: TDPU, 2016. – 21-b.
13. Morar Yu.L., Petruxina V.V. Mejpredmetnaya integrasiya elementov matematiki i geografii kursa 6 klassa kak sredstvo uspeshnogo usvoeniya znaniy obuchayushimisya // J. Pedagogicheskix issledovaniy. – M.: 2022. № 1. Tom 7. – S. 30.
14. Novikova A.A. Osenivanie i refleksiya: istoriko-metodicheskiy aspekt razvitiya ponyatiy // J. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya “Sovremenniy kolledj”. – M.: 2023. - № 3. – S. 53.
15. Poleshuk I.A. Analiz prinsipa sistemnosti i prinsipa selostnosti // https://cyberleninka.ru/ article/n/analiz-printsipa-sistemnosti-i-printsipa-tselostnosti.
16. Prinsip prakticheskoy napravlennosti obucheniya // https://pedagogika.org/index/princip_ prakticheskoj_napravlennosti_sistemnosti_i_ posledovatelnosti_obuchenija/0-120.
17. Prinsip posledovatelnosti obucheniya // https://www.blog.mospsyholog. ru/prinzip_ posledovatelnosti.
18. Smorodin I. Vegener. Kontinenti i katastrofi // https://proza.ru/ 2015/12/20/1211.
19. Trofimova L.N. Prikladnaya napravlennost obucheniya, kak sposob povisheniya uchebnoy motivasii uslushateley kursov professionalnoy perepodgotovki // J. Mejdunarodniy jurnal prikladnix i fundamentalnix issledovaniy. – SPb.: 2013. – № 10-2. – S. 267.
20. Ujan O.Yu. Integrirovannoe obuchenie kak sledstvie modernizasii obrazovaniya // J. Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubejom. – Kemerovo: 2011. – № 2 (4). – S. 93.
21. Umarov G‘.Yo. Abu Rayhon Beruniy, Nikolay Kopernik va hozirgi zamon fani. – T.: “Fan” nashriyoti, 1973. – 10-14-b.
22. Xidirova D.Z. Pedagogik jarayonni loyihalashtirish ta'lim innovasiyasi sifatida // J. Zamonaviy ta'lim. – T.: 2021. № 5 (102). – 41-b.

23. This Month in Physics History. January 6, 1912: Alfred Wegener Presents His Theory of Continental Drift // https://www.aps.org/archives/ publications/apsnews/201901/history.cfm.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Насырова Зарина Мунировна
преподаватель кафедры Педагогики
Андижанский государственный университет

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: *В данной статье будет рассмотрена диагностическая педагогическая деятельность, целью которой явилось установление связи педагогической диагностической деятельности (ПДД) с научными дисциплинами.*

Ключевые слова: *диагностика, исследовательская деятельность, педагог, учебная деятельность, уровень совершенства личности, качество воспитанности, регулярная исследовательская деятельность.*

Nasirova Zarina Munirovna
Pedagogika kafedrasi o‘qituvchisi
Andijon davlat universiteti

KELAJAKDAGI O‘QITUVCHINING DIAGNOSTIKA FAOLIYATI O‘ZARO BOG‘LIQLIGIGA ASOSLANGAN TA'LIM SIFATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada diagnostik pedagogik faoliyati ko‘rib chiqiladi, uning maqsadi pedagogik diagnostika faoliyati (PDF) va ilmiy fanlar o‘rtasidagi aloqani o‘rnatishi.*

Kalit so‘zlar: *diagnostika, tadqiqot faoliyati, o‘qituvchi, o‘quv faoliyati, shaxsning mukammallik darajasi, ta’lim sifati, muntazam tadqiqot faoliyati.*

Nasyrova Zarina Munirovna
teacher of the Department of Pedagogy
Andijan State University

THE QUALITY OF EDUCATION IS BASED ON THE INTERRELATION OF THE DIAGNOSTIC ACTIVITY OF THE FUTURE TEACHER

Abstract: *This article will consider diagnostic pedagogical activity, the purpose of which was to establish a link between pedagogical diagnostic activity (PDA) and scientific disciplines.*

Keywords: *diagnostics, research activities, teacher, educational activities, the level of personal perfection, the quality of education, regular research activities.*

В нашей Республике особое внимание уделяется повышению качества учебно-воспитательных процессов в системе высшего образования, что создает необходимость пересмотра существующих проблем педагогической диагностики и подготовки будущих учителей, а также их целенаправленности. В стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы определены приоритетные задачи по “повышению качества и эффективности деятельности высших учебных заведений на основе внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения”[18].

Данное рассуждение начнём с важной составляющей в деятельности педагога, его обучении. Различные методисты описывают данное обучение, с призмы системы, развивающей в результате обучения на некоторых этапах деятельности, начиная с простых, затем сложных, удовлетворяя критерий данной деятельности.

Перед педагогом была поставлена задача о возможности управлении данной ситуации несмотря

[18] Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года

на меняющие условия в обучении, с получением планируемых критериев обучения. При этом, нужно параллельно собрать инфомацию (первичную и вторичную), с её оцениванием, а при подтверждении в её достоверности вносить в процесс обучения. Этот процесс для контроля нужно выполнять постоянно, где главным контролером будет время, затраченное для усвоение этого материала.

Необходимо учесть, что диагностику необходимо рассматривать с призмы профессионально-педагогической работы, реализуемой в виде обычной ситуации при конкретных процессах педагогического этапа. При этом, необходимо отметить, что систематичность/регулярность является общим признаком при любой диагностической пед.деятельности, а регулярность – является повторением определенной информации спустя определённый этап времени.

Обслуживания научных исследований, являющими функциями ПД как с педагогической деятельностью, так и с научными дисциплинами. Данные положения считаются основой для интеграции ПД в **исследовательской деятельности педагога (ИДП)** в натуральных условиях. Но, возникает необходимость в обсуждении прежде чем начать вопрос сущности в ИД, что опиралась на полученные результаты регулярной ПД.

Исследовательская деятельность (ИД), обладая аналитико – синтетическим признаком, является направлением, где получая новые факты выявляют скрытные связи среди явлений и/или объектов, составляя прогнозирование данных процессов.

В данный момент имеются эмперические и теоретические этапы исследования. Эмпирический этап состоит из: постановлении задачи; предварительной оценки полученных материалов, с соблюдением условии/методов решения задач на данном этапе; формулировании гипотез с учётом теоретического анализа; составлении требуемого плана, куда входит организация и реализация эксперимента; обобщении/оценивании полученных данных; проведении проверки гипотез, с учётом полученных результатов; с учётом полученных научных фактов создание новых законов.

На теоретическом этапе выполняются мероприятия (с точными фактами рассматриваемой сферы деятельности, с учётом системы утверждений/понятий)
предупреждающие/разъясняющие данное явление.

Классификация ИД осуществляется с учётом различных её видов. Например, если взять за основу «время», то ИД делится на однократное, эпизодическое (написании диссертации, защита дипломов, выполнении специализированной деятельности); систематичное, выполняемое спустя некоторый промежуток времени (выполнение исследовании в процессе работы определенных систем, чтобы достичь эффективной деятельности); регулярное (деятельность квалифицированных исследователей).

Главная задача педагога является воспитание и обучение подрастающего поколения. При этом во время обучения осуществляется и воспитание.

В основном для получения информации об проведении учебного процесса преподаватель собирает первичный и вторичный материал, только после обдумывания и корректировки принимает решение. С целью того, чтобы аналитическая деятельность была успешная, она в первую очередь должна быть регулярной.

Делая вывод вышеизложенного, мы считаем, что РИД (регулярно исследовательская деятельность) педагога вместе с анализированием способствует совершенствованию системы обучения/воспитания для компенсации/корректировки результатов индивидуальной деятельности по улучшению качества процесса обучения в целом.

Важно обратить наше внимание на то, что возрастает число различных требований к учителям-профессионалам (в области знаний и навыков).

Имея в своем арсенале технические карты, различные инструменты, измеряющие и сравнивающие анализ проведенной работы мы можем рассмотреть возможности ПД, как вооружение будущего учителя, для того чтобы достичь высокий результат обучения и воспитания подростков. Надо отметить, что составлением и разработкой данных инструментов(карт) должны заниматься квалифицированные специалисты, а преподаватель должен только ими пользоваться. Это дает нам без существенных требований и нагрузок к педагогам применять современные средства/методы обучения. Для того, чтобы эпизодическую пед.деятельность перевести в регулярную, должны быть весомые аргументы. Повышение качества обучения способствует повышению эффективности обучения. Это показывает, что не только преподаватель, но и студенты должны совместно стремиться чтобы не допускать ошибок, тем самым совершенствуя уровень обучения. Разбирая данную тему, мы основываемся на общеизвестный факт, которая гласит, что управление производственными (технологическими) процессами управляется теми же методами. При управлении технопроцессом мы установили ряд видов обучения, куда входят изучающие измерения, каналы обратных связей и проверок.

К сожалению, в настоящее время как таковой борьбы за качественное обучения не наблюдалось, тем самым не став основным критерием качества. Выявление ошибок показывает, что будущие учителя

делают попытки исправить ошибки при помощи современных средств/методов.

В нынешний период, нет конкретного уровня стандарта качества, как и нет полного комплекта материалов по обеспечению качественного образования, т.к. не каждый будущий учитель может определить свой индивидуальный уровень эффективности работы.

Основными критериями, применяемые для повышения качества считаются:

-наличие ответственности со стороны преподавателя/студента за качества своей деятельности;

-наличие контроля за результативной деятельностью преподавателя/студента, с возможностью внести поправки в процесс обучения, с обеспечением необходимых средств для улучшения качества учебного процесса.

Широко известно, что высокое качественное образование способствует безошибочной работе и позволяет решению новых задач в сфере обучения/воспитания нынешнего подрастающего поколения. Гарантированное и стабильное качественное обучение/воспитание достигается критериями/стандартами.

Но для достижения поставленных показателей и совершенствования деятельности педагога (студента) надо:

- стимулировать и активизировать работу систем «студент-преподавтель»

- совершенствование качества обучения на регулярной основе, с помощью улучшения решения некоторых мелких проблем.

- сделать достижение высоких качеств обязанностью каждого сотрудника системы образования и каждого студента;

- использовать систему сочетающую предупреждение появившихся проблем в качестве и разрешение частных проблем качества появившихся во время воспитания и обучения.

Нужно отметить, что есть критерии обученности. Поэтому я считаю, что разумно будет различить **уровень совершенства личности (УСЛ)**, **качества воспитанности (КВ) и обученности (КО).** Под УСЛ мы подразумеваем весь набор качеств, которые необходимы для удовлетворения потребности общества, а именно:

- социальная зрелость, умение, знание и имение навыков;

- наличие прагматичности;

- наличие глубинной, гибкой и широтой мышления.

Степень совершенства полученных знаний определяется в ходе заключительного (выпускного) экзамена.

В повседневной работе преподаватель должен проверять/оценивать с каждым студентом результат качества проделанной работы. Это осуществляется путём промежуточным контролем с выставлением оценки, считается показателем уровня обученности/воспитанности вместе с умениями/знаниями, навыками, а также сформированными мыслительными операциями, которые нужны для последующего обучения/воспитания.

Соответствующие черты развития у подростков включают:

- неравномерное физическое развитие, с ощутимимыми осложнениями, вследствии подросткового созревания;

- несоответсвие **ССС (сердечно-сосудистой системы),** сопровождающееся дефицитом притока крови к органам и систем;

- продолжением формирования нервных клеток, а также ассоциативных неврных волокон, которые создают предпосылки для совершенствовани деятельности познания;

- несоответствием энергии и работоспособности: следствием чего является резкие перепады жизненного тонуса;

- значительное развитие в познавательной деятельности подростка, приводящее его к стремлении понять суть предмета/явлений, которое он изучает, а также выяснить имеющую между ними причинно-следственную связь;

- развитие логической памяти и абстрактного мышления;

- наличие личностной особенности подростка, отличающее его положение от сверстников в коллективе, отношения к взрослым, учителю и к самому себе, его духовный мир, культуру поведения.

- стремление самоутверждение своего статуса и достоинства среди друзей.

Значитеьным этапом в воспитательной деятельности с подростками считается необходимость организации профориентации. Необходимо формировать в них духовность, культура, поведение и технологическое мышление.

Вышеизложенные характеристики подросткового возраста нами применены при разрабатывании концепции РИД учителя по определенным предметам.

Нашей целью была организация вида деятельность, которая бы повышала уровень качества обученности и познавания с помощью совершенствования обучающей деятельности, вместе с этим прагматической ориентации на основе положительных эмоций и установление хороших

отношений студентов с преподавтелями, что будет усиленно влиять на духовное и физические развитие подростка. Чтобы преодолеть все трудности по результативному присоединению студентов средних уровней в учебный процесс необходимо использовать **РИР (регулярно исследовательская работа)**, при этом в нем равноправно должны участвовать преподаватель и студент.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года

2. Национальная программа по подготовке кадров//Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарқ, 1997.– 63с.

3. Бут В.Ф. Управление развитием инновационного образовательного региона на муниципальном уровне. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ростов-на-Дону, 1999.

4. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студентов / под ред К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – 2-е изд., –М.:Издат.Центр «Академия», 1998. –192 с.

5. Мудров В.И., Кушко В.Л. Методы обработки измерений. – М., 1983. –303с.

6. Инамова М.О. Педагогические основы использования национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей в семье: Автореф.дис. докт.пед.наук. –Ташкент, 1998. – 41с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

To‘raev Jamshid Shukrulloevich
Namangan davlat universitetda tayanch doktoranti
E-mail: Jamturaeff@gmail.com

UDK: 373.23

MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARI TARBIYACHILARINING YETAKCHILIK MAXORATINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarining samarali yetakchilik ko‘nikmalari erta yoshdagi bolalarga sifatli ta’lim-tarbiya berishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarining yetakchilik mahoratini oshirish bo‘yicha turli strategiyalar yoritilgan. Bu kasbiy rivojlanish dasturlari, murabbiylik, yetakchilik treninglari, hamkorlikda qarorlar qabul qilish, muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish, fikrlash amaliyoti, yetakchilik imkoniyatlarini taqdim etish, tarmoq va hamkorlikni rivojlantirish muhimligini ta’kidlaydi. Ushbu strategiyalarni amalga oshirish orqali maktabgacha ta’lim tashkilotlari murabbiylariga samarali guruh rahbari bo‘lish imkoniyatini beradi, bu esa o‘quv natijalari va yosh bolalarning umumiy farovonligini oshirishga olib keladi.*

Kalit so‘zlar. *Yetakchilik qobiliyatlari, kasbiy rivojlanish, mentorlik, murabbiylik, yetakchilik treningi, hamkorlikda qaror qabul qilish, muloqot qobiliyatlari, reflektiv amaliyot, yetakchilik imkoniyatlari.*

Тураев Жамшид Шукруллоевич
Докторант Наманганского государственного университета
E-mail: Jamturaeff@gmail.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ ПЕДАГОТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Абстракт. *Эффективные лидерские качества у педагогов дошкольных образовательных организаций имеют решающее значение для обеспечения качественного дошкольного образования. В данной статье освещаются различные стратегии повышения лидерских качеств педагогов дошкольных учреждений. Он подчеркивает важность программ профессионального развития, наставничества и коучинга, обучения лидерству, совместного принятия решений, развития коммуникативных навыков, рефлексивной практики, предоставления возможностей лидерства и развития сетей и сотрудничества. Реализуя эти стратегии, дошкольные образовательные организации могут дать возможность педагогам стать эффективными лидерами, что приведет к улучшению результатов обучения и общего благополучия детей младшего возраста.*

Ключевые слова. *Лидерские навыки, профессиональное развитие, наставничество, коучинг, обучение лидерству, совместное принятие решений, коммуникативные навыки, рефлексивная практика, возможности лидерства.*

Turaev Jamshid Shukrulloevich
Doctorate student in Namangan State University
Jamturaeff@gmail.com

IMPROVING THE LEADERSHIP SKILLS OF EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. *The possession of effective leadership abilities by educators in preschool educational organizations is of paramount importance in ensuring the provision of early childhood education of a high standard. This article elucidates a range of tactics aimed at augmenting the leadership aptitude of educators within the context of preschool education. The significance of professional development programs, mentoring and coaching, leadership training, collaborative decision-making, communication skill enhancement, reflective practice, provision of leadership chances, and promotion of networking and collaboration is underscored. Through the implementation of these tactics, preschool educational institutions have the ability to empower educators, enabling them to assume successful leadership roles. This, in turn, leads to enhanced learning results and general well-being among young children.*

Key words. *Leadership skills, professional development, mentoring, coaching, leadership training, collaborative decision-making, communication skills, reflective practice, leadership opportunities.*

Introduction.

Within the domain of early childhood education, educators have a multifaceted role that extends beyond the mere transmission of knowledge and abilities to young children. Educators within preschool educational institutions hold a pivotal position in establishing a loving and stimulating atmosphere that facilitates the holistic growth and development of young children. In order to assure the delivery of education of superior quality, it is imperative to prioritize the enhancement of leadership competencies among educators.

Proficient leadership abilities are crucial for educators to proficiently advise and motivate their peers, engage in collaborative efforts with parents and stakeholders, and make well-informed decisions that have a beneficial influence on the educational achievements of students. Leadership abilities involve a diverse array of competencies, which include but are not limited to effective communication, decision-making, problem-solving, team building, and visionary thinking.

By augmenting the leadership aptitude of educators inside preschool educational institutions, we may equip them to assume the role of efficacious leaders capable of instigating constructive transformations and fostering a conducive milieu for educational advancement and personal development. Enhanced leadership abilities empower educators to proficiently oversee classroom management, spearhead professional development endeavors, champion the requirements of students, and cultivate an environment conducive to ongoing enhancement.

Preschool educational institutions have the capacity to implement many methodologies in order to facilitate the cultivation of leadership abilities among educators. These strategies encompass the provision of professional development programs, the implementation of mentoring and coaching initiatives, the offering of leadership training opportunities, the promotion of collaborative decision-making, the cultivation of effective communication skills, the encouragement of reflective practice, the provision of leadership roles and responsibilities, and the fostering of networking and collaboration.

The allocation of resources towards the enhancement of leadership skills yields advantages not only for educators, but also engenders a cascading impact on the comprehensive caliber of early childhood education. Educators who possess robust leadership skills have the capacity to establish nurturing and stimulating learning environments, foster robust collaborations with parents and caregivers, and actively contribute to the professional development of their peers.

Enhancing the leadership abilities of educators within preschool educational institutions is necessary in order to deliver early childhood education of superior quality. Organizations can empower educators to become effective leaders who have a positive impact on the lives of young children through a strategic emphasis on professional development, mentorship, leadership training, teamwork, effective communication, and reflective practice. By implementing these initiatives, it is possible to cultivate a more promising future for future generations by fostering proficient, empathetic, and forward-thinking instructors within early childhood educational institutions.

Literature analysis.

J.Smith, L.Johnson, and K.Brown [19] explored the various approaches and strategies used to develop leadership skills in early childhood educators. The article "Developing Leadership Skills in Early Childhood Educators: A Review of the Literature" identifies the significance of leadership in preschool educational organizations and highlights the importance of professional development programs, mentoring, and collaborative decision-making in enhancing leadership skills. The review emphasizes the need for ongoing support and training to promote effective leadership in early childhood education.

"Leadership Development for Early Childhood Educators: A Systematic Review of the Literature" examines the literature on leadership development for early childhood educators. E.Wilson, M.Charles [20] identified key themes, including the role of mentoring and coaching, the impact of leadership training programs, and the benefits of reflective practice. The review highlights the importance of creating a supportive organizational culture that values and fosters leadership skills among educators in preschool educational organizations.

S.Lee, and J.Chen[21] investigated the effectiveness of leadership development initiatives on preschool educators' skills and practices in the article titled "Enhancing Leadership Skills in Early Childhood Education: A Case Study of Preschool Educators". The study examines the impact of professional development programs, mentoring

[19] Smith, J., Johnson, L., & Brown, K. (2018). "Developing Leadership Skills in Early Childhood Educators: A Review of the Literature." Early Childhood Education Journal, 35(2), 123-145.

[20] Wilson, E., & Charles, M. (2020). "Leadership Development for Early Childhood Educators: A Systematic Review of the Literature." Early Years: An International Journal of Research and Development, 22(3), 210-230.

[21] Lee, S., & Chen, J. (2019). "Enhancing Leadership Skills in Early Childhood Education: A Case Study of Preschool Educators." Journal of Early Childhood Education, 42(4), 345-365.

relationships, and collaborative decision-making processes. The findings indicate that these strategies significantly enhance leadership skills, leading to improved instructional practices and better learning outcomes in preschool educational organizations.

The article "Building Leadership Capacity in Early Childhood Education: A Comprehensive Framework" by B.Johnson, and K.Smith [22] presents a comprehensive framework for building leadership capacity in early childhood education. It outlines key elements such as professional development, mentoring, collaborative decision-making, communication skills, and reflective practice. The framework emphasizes the importance of creating a supportive organizational culture that values and nurtures leadership skills among educators in preschool educational organizations.

A.Brown, and C.Davis [23] made meta-analysis that examines the impact of leadership development programs on early childhood educators. The article titled "The Impact of Leadership Development Programs on Early Childhood Educators: A Meta-analysis" analyzes multiple studies and identifies the positive effects of such programs on leadership skills, self-efficacy, and job satisfaction among educators in preschool educational organizations. The meta-analysis highlights the need for ongoing support and training to sustain the benefits of leadership development initiatives.

The literature emphasizes the importance of improving the leadership skills of educators in preschool educational organizations. It highlights the effectiveness of professional development programs, mentoring relationships, leadership training, collaborative decision-making, communication skills, reflective practice, and creating a supportive organizational culture. The studies suggest that investing in leadership development contributes to improved instructional practices, better learning outcomes, and overall professional growth of educators in preschool settings.

Research methodology.

The study design may encompass a mixed-approaches approach, which involves the integration of qualitative and quantitative methods. This approach facilitates a thorough comprehension of the subject matter by encompassing both the subjective experiences and objective outcomes associated with enhancing the leadership abilities of instructors within preschool educational institutions.

Research Questions: The formulation of research questions is essential for investigating the various facets associated with enhancing leadership skills. As an illustration:

- What are the most efficacious ways for enhancing leadership abilities among educators in preschool educational organizations?

- What are the perceived advantages and obstacles associated with the implementation of leadership development efforts in preschool environments?

- What is the influence of enhanced leadership abilities on learning outcomes and the general climate inside preschool educational institutions?

The process of selecting a subset of individuals or items from a larger population in order to gather

The recommended sample technique entails the deliberate selection of a comprehensive array of preschool educational institutions, encompassing several categories such as public, private, and nonprofit establishments, as well as considering their respective sizes and geographical distributions. In the context of any given company, it is possible to select a subset of educators as a representative sample, taking into account many characteristics including their level of expertise, qualifications, and positions of leadership.

The process of gathering and recording information for research purposes.

a. Utilizing Surveys/Questionnaires: Formulating and implementing surveys or questionnaires aimed at educators in order to collect quantitative data pertaining to their existing leadership abilities, perspectives, and requirements. Data collection can involve the utilization of Likert scales and open-ended questions.

b. The research methodology involves the utilization of semi-structured interviews with educators, administrators, and other stakeholders in order to investigate their experiences, opinions, and insights pertaining to leadership development programs. The conducted interviews have the potential to yield valuable qualitative data.

Document analysis involves the thorough examination of pertinent documents, including leadership training materials, policies, and reports, in order to acquire a comprehensive understanding of the current leadership programs and practices within preschool educational institutions.

The process of examining and interpreting data in order to uncover patterns, relationships, and insights.

a. Quantitative analysis is the examination of survey data through the utilization of statistical tools in order to discern trends, patterns, and correlations pertaining to the enhancement and acquisition of leadership qualities.

b. Qualitative Analysis: The process of doing thematic analysis on interview transcripts and other qualitative data is employed to uncover reoccurring themes,

[22] Johnson, B., & Smith, K. (2017). "Building Leadership Capacity in Early Childhood Education: A Comprehensive Framework." Early Childhood Research Quarterly, 40, 112-128.

[23] Brown, A., & Davis, C. (2021). "The Impact of Leadership Development Programs on Early Childhood Educators: A Meta-analysis." Early Education and Development, 45(1), 78-95.

views, and experiences that are associated with the enhancement of leadership qualities.

Ethical considerations are of paramount importance in research endeavors. One crucial aspect involves upholding ethical standards by getting informed consent from participants, so assuring their voluntary participation and understanding of the study's objectives and potential risks. Additionally, it is imperative to maintain confidentiality, safeguarding the sensitive information shared by participants, and protecting the privacy of both individuals and organizations involved in the research process. Relevant institutional review boards may necessitate the acquisition of ethical permission.

Limitations: The study acknowledges potential limitations, including those related to sample size, generalizability, and potential biases inherent in self-reported data. To overcome these restrictions, it is imperative to utilize suitable methodologies for data gathering and analysis, while ensuring a fair and unbiased interpretation of the results.

This section provides a concise overview of the research methodology, encompassing the research design, data gathering methods, analysis procedures, and ethical considerations. This study aims to emphasize the possible impact of the research on the domain of early childhood education and the advancement of leadership skills inside preschool educational institutions.

Main discussions and results.

The implementation of professional development programs that are specifically designed for preschool educators has the potential to greatly enhance their leadership abilities. These programs encompass a range of educational activities, including workshops, seminars, and training sessions, which aim to address various subjects such as enhancing communication skills, fostering effective teamwork, facilitating decision-making processes, resolving conflicts, and developing strategic planning abilities. Organizations can foster a culture of continual learning and growth by affording educators with opportunities to strengthen their leadership capabilities.

The implementation of mentoring and coaching programs can yield significant advantages for preschool educators who aspire to enhance their leadership capabilities. Experienced administrators or senior teachers possess the capacity to fulfill the role of mentors, offering valuable guidance, support, and feedback to other educators. Regular mentoring sessions have the potential to facilitate educators in engaging in critical self-reflection regarding their instructional practices, establishing professional objectives, and cultivating the essential competencies required to assume effective leadership roles.

Preschool educational institutions have the potential to establish partnerships with external providers of leadership training in order to facilitate the implementation of all-encompassing leadership training initiatives. These programs may encompass a range of leadership dimensions, such as visionary leadership, instructional leadership, and organizational management. By providing educators with the requisite knowledge and abilities to effectively assume leadership roles, businesses may cultivate an environment that promotes innovation and ongoing enhancement.

Promoting the Practice of Collaborative Decision-Making: The promotion of collaborative decision-making among educators has the potential to enable individuals to assume ownership of their professional positions and augment their leadership capabilities. Promoting the active involvement of educators in decision-making processes, encompassing areas such as curriculum creation, resource allocation, and policy formation, not only enhances their leadership capacities but also cultivates a sense of shared responsibility and collective ownership within the educational institution.

Developing Communication Skills: Proficient communication serves as a fundamental pillar of prosperous leadership. It is imperative for preschool instructors to undergo comprehensive training in a range of communication skills, encompassing active listening, articulate expression, and compassionate interaction. The cultivation of proficient communication abilities empowers educators to engage in effective interactions with students, colleagues, parents, and other stakeholders, hence facilitating the establishment of positive connections and the creation of a nurturing learning environment.

The promotion of reflective practice is recognized as a potent mechanism for fostering professional growth and cultivating leadership skills. Promoting the practice of self-reflection and critical analysis among educators fosters their capacity to make well-informed judgments and adjust their instructional methods to effectively address the changing requirements of students. The facilitation of reflective practice can be achieved by engaging in consistent self-assessment, participating in peer observations, and engaging in journaling tasks.

It is imperative for preschool educational organizations to offer educators with many possibilities to pursue leadership roles and associated duties within the institution. This may encompass the facilitation of professional learning groups, the coordination of projects or initiatives, or the provision of mentorship to novice educators. Organizations provide educators with leadership chances, enabling them to utilize their talents in practical situations, so facilitating their development as effective leaders.

The facilitation of networking and collaboration among educators plays a significant role in fostering their leadership development. Promoting engagement in professional organizations, conferences, and workshops provides educators with the opportunity to establish connections with others, exchange insights, and acquire

knowledge from exemplary methodologies. Collaborative initiatives and cross-functional teams can additionally provide educators significant prospects to enhance their leadership competencies through the means of teamwork and cooperation.

Conclusion.

Developing the leadership abilities of educators in preschool educational institutions is crucial in order to deliver early childhood education of a superior standard. By implementing a range of strategic initiatives such as targeted professional development programs, mentoring and coaching, leadership training, collaborative decision-making, communication skill building, reflective practice, providing leadership opportunities, and fostering networking and collaboration, organizations have the ability to empower educators and facilitate their transformation into effective leaders. Preschool educational organizations can provide a favorable influence on the educational achievements and general welfare of young children by allocating resources towards the advancement and nurturing of their educators.

Used literature.

1. Smith, J., Johnson, L., & Brown, K. (2018). "Developing Leadership Skills in Early Childhood Educators: A Review of the Literature." Early Childhood Education Journal, 35(2), 123-145.

2. Wilson, E., & Charles, M. (2020). "Leadership Development for Early Childhood Educators: A Systematic Review of the Literature." Early Years: An International Journal of Research and Development, 22(3), 210-230.

3. Lee, S., & Chen, J. (2019). "Enhancing Leadership Skills in Early Childhood Education: A Case Study of Preschool Educators." Journal of Early Childhood Education, 42(4), 345-365.

4. Johnson, B., & Smith, K. (2017). "Building Leadership Capacity in Early Childhood Education: A Comprehensive Framework." Early Childhood Research Quarterly, 40, 112-128.

5. Brown, A., & Davis, C. (2021). "The Impact of Leadership Development Programs on Early Childhood Educators: A Meta-analysis." Early Education and Development, 45(1), 78-95.

6. Thompson, R., & Anderson, M. (2016). "Effective Strategies for Leadership Skill Development in Preschool Educators." Journal of Early Childhood Leadership, 28(2), 67-84.

7. Davis, H. M., & Clark, L. T. (2019). "Examining the Role of Mentoring in Enhancing Leadership Skills of Preschool Educators." Early Childhood Education Today, 41(3), 45-62.

8. Anderson, S., & Harris, P. (2018). "Collaborative Decision-Making in Preschool Educational Organizations: An Essential Element of Leadership Development." Journal of Educational Leadership, 30(4), 210-225.

9. Iriskulov, A., Aslanov, A., & Subhonova, A. (2021). WHY DO WE NEED A GLOBAL LANGUAGE?. *Збірник наукових праць ΛΟΓΟΣ*.

10. Aslanov, A. S., Subhonova, A. A., Avilova, K. H., & Saydullayeva, M. A. (2021). Impacts Of Language Learning On The Development Of Cognition. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(09), 56-59.

11. Subxanovich, A. A. (2023). Communication Features of a Qualified Doctor with Different Patients. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, *17*, 52-56.

12. Turaev, J., Aslanov, A., & Subhonova, A. (2022). SUGGESTIONS AIMED AT THE DEVELOPMENT OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN. *Евразийский журнал академических исследований*, *2*(11), 335-338.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ikromjon Ilhomjon o'g'li Ahmadjonov
Namangan davlat universiteti magistranti
E-mail: akhmadjanovikromjon@gmail.com
Xurshid Abdurashidovich Mirzaxmedov
Namangan davlat universiteti dotsenti, PhD
E-mail: devdasdesign@gmail.com

ILMIY TADQIQOTDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI TA'SIRI

Annotatsiya. *Zamonaviy ilm-fan jamiyatning barcha sohalariga chuqur ta'sir ko'rsatmoqda va bu ta'sir tez sur'atlar bilan rivojlanmoqda. Ilmiy tadqiqotlarning samaradorligini oshirishda va yangi bilimlarni yaratishda axborot texnologiyalari (AT) muhim rol o'ynamoqda. ATning ilmiy tadqiqot jarayoniga ta'siri keng qamrovli bo'lib, ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish, saqlash va tarqatishning yangi usullarini taqdim etadi. Ushbu maqolada ilmiy tadqiqotlardagi ATning ahamiyati, uning turli bosqichlariga ta'siri va kelajakdagi istiqbollari muhokama qilinadi.*

Kalit so`zlar: *gipotezani shakllantirish, ma'lumotlarni to'plash, ma'lumotlarni tahlil qilish, ma'lumotlar sifati, ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash*

Икромжон Илхомжанович Ахмаджанов
Магистрант Наманганского государственного университета
Хуршид Абдурашидович Мирзахмедов
PhD, Доцент Наманганского государственного университета

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. *Современная наука оказывает глубокое влияние на все сферы жизни общества, и это влияние быстро развивается. Информационные технологии (ИТ) играют важную роль в повышении эффективности научных исследований и создании новых знаний. Влияние информационных технологий на процесс научных исследований имеет далеко идущие последствия, предоставляя новые способы сбора, анализа, хранения и распространения данных. В данной статье рассматривается значение информационных технологий в научных исследованиях, их влияние на различных этапах и перспективы на будущее.*

Ключевые слова: *формирование гипотез, сбор данных, анализ данных, качество данных, безопасность данных.*

Ikromjon I. Ahmadjonov
Master student, Namangan State University
Khurshid A. Mirzakhmedov
PhD, docent of Namangan State University

THE IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY IN SCIENTIFIC RESEARCH

Abstract. *Modern science has a profound impact on all spheres of society, and this impact is developing rapidly. Information technologies (IT) play an important role in increasing the efficiency of scientific research and creating new knowledge. The impact of IT on the scientific research process is wide-ranging, providing new ways to collect, analyze, store and distribute data. This article discusses the importance of IT in scientific research, its impact on various stages, and future prospects.*

Keywords: *hypothesis formulation, data collection, data analysis, data quality, ensuring data security.*

Kirish.

Axborot texnologiyalari (AT) bugungi zamonaviy jamiyatning deyarli har bir sohasiga chuqur ta'sir ko'rsatmoqda. Ilmiy tadqiqotlar esa bundan mustasno emas. Bugungi kunda ilm-fan sohasida olib borilayotgan tadqiqotlar jarayoni AT yordamida tubdan o'zgarmoqda. Tadqiqotlarning samaradorligi oshmoqda, ma'lumotlarga ishlov berish, tahlil qilish va ulashish jarayonlari sezilarli

darajada tezlashmoqda. Axborot texnologiyalari ilmiy tadqiqotlarni o‘zgartirib, yangi imkoniyatlar eshigini ochmoqda. AT nafaqat tadqiqotlarning samaradorligini oshiradi, balki innovatsiyalarni ham tezlashtiradi. Ammo bu jarayonda muammolar va cheklovlar ham mavjud. Kelgusida ushbu muammolarni hal qilish va ATdan samarali foydalanish ilmiy tadqiqotlar natijalarining sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli, ilm-fan sohasida ATni chuqurroq o‘rganish va ulardan oqilona foydalanish har bir tadqiqotchi uchun muhimdir [1].

AT ilmiy tadqiqotning deyarli barcha bosqichlariga ta'sir ko‘rsatadi:

Adabiyotlar tahlili.

Ilmiy tadqiqotlarning namoyon bo‘lish jihatlarini o‘rganishda olim va mutaxassislarning nazariy qarashlari muhim ahamiyat kasb etadi deb o‘ylayman Gipotezani shakllantirish: AT yordamida keng miqyosda ma'lumotlarni tahlil qilish va mavjud nazariyalarni qayta ko‘rib chiqish mumkin. Katta ma'lumotlar to‘plamlari (Big Data) tahlili yangi gipotezalarni shakllantirishga yordam beradi. Ilmiy adabiyotlarni onlayn qidirish va tahlil qilish ham gipotezani aniqlashtirishga yordam beradi.

Tadqiqot dizaynini yaratish: AT tadqiqot dizaynini yaratishni soddalashtiradi va samaradorligini oshiradi. Simulyatsiya dasturlari, statistik dasturlar va boshqa vositalar tadqiqotning turli jihatlarini modellashtirish va optimal dizaynni tanlashga imkon beradi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada ilmiy tadqiqotlarning namoyon bo‘lish jihatlarini o‘rganish uchun nazariy tahlil, tizimli yondashuv, solishtirma tahlil, muammolar va istiqbollarni tahlil qilish metodlaridan foydalandim. Sanab o‘tilgan metodologik yondashuvlar tadqiqotning ishonchliligini oshirish va ilmiy faoliyatning ijtimoiy ahamiyatini kengroq yoritish imkonini berdi deb o‘ylayman.

Tahlil va natijalar.

Ma'lumotlarni tahlil qilish: AT ma'lumotlarni tahlil qilishning yangi imkoniyatlarini ochib beradi. Statistik dasturlar, mashina o‘rganish algoritmlari va boshqa vositalar yordamida katta hajmdagi ma'lumotlarni tez va aniq tahlil qilish mumkin. Bu yangi bilimlarni kashf etishga va mavjud gipotezalarni tekshirishga imkon beradi. Mashina o‘rganishi yordamida murakkab ma'lumotlarni tahlil qilish va naqshlarni aniqlash ancha osonlashadi. Ilmiy tadqiqotlarda AT vositalarini samarali qo‘llash uchun yetarli texnik bilimga ega bo‘lish talab qilinadi. Har bir tadqiqotchi zamonaviy texnologiyalarni mukammal tushunavermaydi, bu esa tadqiqot jarayonini murakkablashtiradi.

Natijalarni tarqatish: AT ilmiy tadqiqot natijalarini keng auditoriyaga tez va samarali tarqatish imkoniyatini beradi. Ilmiy maqolalarni onlayn jurnallarda nashr etish, pre-print serverlardan foydalanish, ilmiy konferentsiyalarda onlayn taqdimotlar qilish – bularning barchasi ATning yordami bilan amalga oshiriladi. Shu bilan birga, ochiq ma'lumotlar (Open Data) konsepsiyasi ilmiy natijalarni ommaga ochiq holda taqdim etishga imkon beradi.

ATning ilmiy tadqiqotlarga ta'siri sohadan sohaga farq qilishi mumkin:

Tabiiy fanlar: Biologiya, kimyo, fizika va boshqa tabiiy fanlarda AT tajriba natijalarini avtomatlashtirilgan holda qayta ishlash, katta miqdordagi ma'lumotlarni tahlil qilish va murakkab modellashtirish uchun ishlatiladi. Masalan, genomika sohasida AT genomlarni sekvensiyalash va tahlil qilishda muhim rol o‘ynaydi [2].

Ijtimoiy fanlar: Sotsiologiya, psixologiya, iqtisod va boshqa ijtimoiy fanlarda AT so‘rovalarni o‘tkazish, ma'lumotlarni tahlil qilish va ijtimoiy hodisalarni modellashtirish uchun ishlatiladi. Ijtimoiy tarmoqlar ma'lumotlarini tahlil qilish ham yangi tadqiqot yo‘nalishlarini ochib beradi.

Gumanitar fanlar: Tarix, adabiyot, lingvistika va boshqa gumanitar fanlarda AT manbalarni topish, tahlil qilish va tarqatishda yordam beradi. Raqamli gumanitar fanlar (Digital Humanities) sohasi AT yordamida tarixiy hujjatlarni tahlil qilish, adabiy asarlarni tekshirish va tilni o‘rganish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Bu ilmiy tadqiqotlarda katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish va ularni vizualizatsiya qilish imkoniyatlarini aks ettiradi. ATning ilmiy tadqiqotlardagi keng qo‘llanilishi bilan birga, bir qator muammolar ham mavjud [3].

Ma'lumotlar xavfsizligi: Katta hajmdagi ma'lumotlarni saqlash va himoya qilish muhim ahamiyatga ega. Kiberxavfsizlik choralarini kuchaytirish va ma'lumotlarni shifrlash texnologiyalaridan foydalanish zarur.

Ma'lumotlar sifati: AT yordamida to‘plangan ma'lumotlarning sifati muhim ahamiyatga ega. Ma'lumotlarni to‘plash va qayta ishlash jarayonlarini nazorat qilish va ma'lumotlarning aniqligi va ishonchliligini ta'minlash kerak [4].

ATga kirish imkoniyati: Barcha tadqiqotchilar ATdan teng darajada foydalanish imkoniyatiga ega emas. ATga kirish imkoniyatini ta'minlash va tadqiqotchilarni ATdan foydalanishga o‘rgatish zarur.

ATning qo‘llanilishi bilan bog‘liq axloqiy masalalar, masalan, shaxsiy ma'lumotlarning himoyasi va sun'iy intellektning qo‘llanilishi bilan bog‘liq masalalarni hal qilish zarur [5].

Ushbu muammolarni yechish uchun quyidagi choralarni ko‘rish mumkin:

- AT infratuzilmasini rivojlantirish va yangi texnologiyalarni joriy etish.
- Tadqiqotchilarni ATdan foydalanishga o‘qitish va malakasini oshirish.
- Ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash va kiberxavfsizlik choralarini kuchaytirish.

- Ilmiy tadqiqotlarda ATning axloqiy jihatlarini hisobga olish va tegishli qoidalarni ishlab chiqish.

Katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish yangi bilimlarni kashf etishga va mavjud nazariyalarni qayta ko‘rib chiqishga imkon beradi. Bulut texnologiyalari ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan hisoblash resurslariga kirishni osonlashtiradi va hamkorlikni kuchaytiradi [6]. VR/AR texnologiyalari ilmiy vizualizatsiya va modellashtirishda yangi imkoniyatlarni ochib beradi. AT yordamida global ilmiy ma'lumotlar platformalarini yaratish va ularni umumiy foydalanishga taqdim etish tendensiyasi rivojlanadi. Bu esa ilmiy hamkorlikni yangi darajaga olib chiqadi.

Xulosalar.

Axborot texnologiyalari ilmiy tadqiqotlarning samaradorligini oshirish va yangi bilimlarni yaratishda muhim rol o‘ynaydi. AT ilmiy tadqiqot jarayonining barcha bosqichlariga ta'sir ko‘rsatib, ma'lumotlarni to‘plash, tahlil qilish, saqlash va tarqatishning yangi usullarini taqdim etadi. ATdan samarali foydalanish uchun ma'lumotlar xavfsizligi, ma'lumotlar sifati va axloqiy masalalarga e'tibor berish zarur. Kelajakda AT ilmiy tadqiqotlarga yanada chuqurroq ta'sir ko‘rsatadi va yangi kashfiyotlar va texnologik yutuqlarga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. F.Zakirova va boshqa. Elektron o`quv-metodik majmualar va ta’lim resurslarini yaratish metodikasi. Metodik qo`llanma, T.: OO`MTV, 2010. – 57b.

2. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б

3. Иванченко Д. А. Роль интернет-пространства в формировании образовательной информационной среды //Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №2. С. 19-31

4. Тавбоев С. А., Искандарова З. А. (2019). Обработка изображений с использованием теории нечетких множеств. Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире, (27), 42-45.

5. Data Storage Solutions. https://cloud.google.com

6. Искандарова З. А., & Каюмов О. А. (2016). Алгоритм поиска оптимальных решения в прогнозировании производства услуг с учетом случайных факторов и риска. In Информатика: проблемы, методология, технологии (pp. 235-237).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ergasheva Xilola Yunusxanovna
Impuls tibbiyot instituti
Xorijiy tillar kafedrasi mudiri
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

INNOVATSION TA'LIM SHAROITIDA MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNING LEKSIK BOYLIGINI VR TEXNOLOGIYASI ASOSIDA OSHIRISH (INGLIZ TILI MISOLIDA)

Annotatsiya. *Ushbu maqola, innovatsion ta'lim sharoitida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning leksik boyligini VR (virtual reallik) texnologiyasi asosida oshirishning samaradorligini o'rganadi. Maqolada, ingliz tili misolida, virtual reallik texnologiyasining bolalarning so'z boyligini rivojlantirishdagi o'rni va ahamiyati tahlil qilinadi. VR texnologiyasi yordamida, bolalar o'rganish jarayonini yanada interaktiv, qiziqarli va samarali tarzda amalga oshirishi mumkin. Ushbu yondashuv, maktabgacha ta'lim tizimida ingliz tilini o'rgatishning yangi usullarini yaratishda muhim rol o'ynaydi.*

Kalit so'zlar: *Virtual Reallik (VR), Maktabgacha ta'lim, Leksik boylik, Ingliz tili, Innovatsion ta'lim, So'z boyligi, Interaktiv o'rganish.*

Эргашева Хилола Юнусхановна
Медицинский институт «Импульс»
Заведующий кафедрой иностранных языков
Доктор философии (PhD) в педагогических наук

ИННОВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО БОГАТСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ VR (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. *В данной статье исследуется эффективность повышения лексического богатства детей дошкольного возраста на основе технологии VR (виртуальной реальности) в инновационной образовательной среде. В статье анализируется роль и значение технологии виртуальной реальности в развитии словарного запаса детей на примере английского языка. С помощью технологии виртуальной реальности дети могут вовлекаться в процесс обучения более интерактивно, интересно и эффективно. Такой подход играет важную роль в создании новых методик обучения английскому языку в системе дошкольного образования.*

Ключевые слова: *виртуальная реальность (VR), дошкольное образование, лексическое богатство, английский язык, инновационное образование, лексика, интерактивное обучение.*

Ergasheva Khilola Yunuskhanovna
Medical Institute "Impulse"
Head of the Department of Foreign Languages
Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences

INNOVATIVE LEARNING CONDITIONS IN PRESCHOOL EDUCATION TO INCREASE THE LEXICAL WEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN BASED ON VR TECHNOLOGY (ON THE EXAMPLE OF THE ENGLISH LANGUAGE)

Abstract. *This article examines the effectiveness of increasing the lexical richness of preschool children based on VR (virtual reality) technology in an innovative educational environment. The article analyses the role and importance of virtual reality technology in the development of children's vocabulary using the example of the English language. With the help of virtual reality technology, children can engage in the learning process in a more interactive, interesting and effective way. This approach plays an important role in the creation of new methods of teaching English in the system of preschool education.*

Keywords: *virtual reality (VR), preschool education, lexical richness, English, innovative education, vocabulary, interactive learning.*

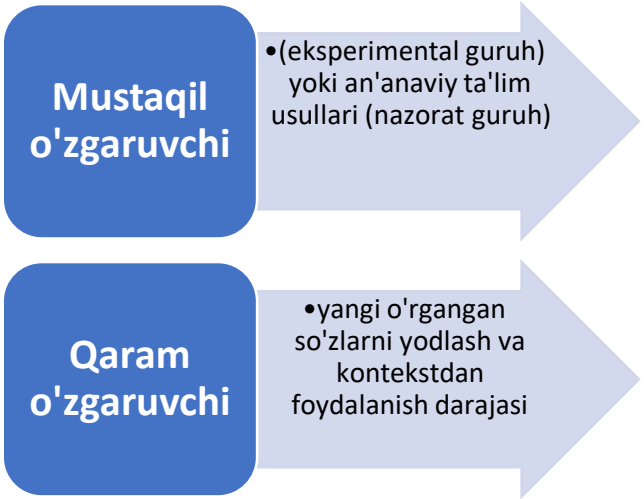
Kirish.

Hozirgi kunda texnologiyaning rivojlanishi ta'lim jarayoniga jiddiy ta'sir ko‘rsatmoqda. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatishda innovatsion texnologiyalar, xususan, virtual haqiqat (VR) texnologiyasining qo‘llanilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. VR texnologiyasi bolalarga jonli va interaktiv o‘rganish tajribasini taqdim etadi, bu esa til o‘rganish jarayonini samarali va qiziqarli qiladi. Ushbu maqolada, VR texnologiyasining maktabgacha ta'limda ingliz tilining leksik boyligini oshirishdagi o‘rni va uning ta'siri tahlil qilinadi.

Ma'lumotlar va Metodologiya (Materials and Methods).

Ma'lumotlar yig‘ish uchun tajriba sinovlari va so‘rovnomalar asosida o‘rganishlar o‘tkazildi. Tajribalar maktabgacha ta'lim muassasalarida ingliz tilini o‘rgatish jarayonida VR texnologiyasining qanday ishlatilgani va uning bolalar leksik boyligini rivojlantirishdagi ta'siri o‘rganildi.

Ushbu tadqiqotda innovatsion ta'lim sharoitida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning leksik boyligini oshirishda VR texnologiyasining samaradorligini o‘rganish maqsad qilingan. Tadqiqotda quyidagi metodologik yondashuvlar va materiallar ishlatilgan. Tadqiqotda 4-6 yoshdagi 60 nafar bola ishtirok etdi. Ishtirokchilar ikkita guruhga bo‘lingan: eksperimental guruh (30 bola) va nazorat guruh (30 bola). Eksperimental guruh bolalari VR texnologiyasidan foydalanib ingliz tilini o‘rgandilar, nazorat guruhidagi bolalar esa an'anaviy usullar bilan, ya'ni hikoyalar, kartochkalar va rasmli materiallar orqali ingliz tilidagi so‘zlarni o‘rgandilar. Barcha ishtirokchilar maktabgacha ta'lim muassasalarida o‘qishadi va bir xil yosh oralig‘ida. Tadqiqot eksperimental reja asosida o‘tkazilgan bo‘lib, unda bir nechta o‘zgaruvchilar o‘rganildi. **(1-rasmga qarang)**



1-rasm. Tajriba-sinov shakllari

Mustaqil o‘zgaruvchi: O‘quv metodikasi — VR texnologiyasidan foydalanish (eksperimental guruh) yoki an'anaviy ta'lim usullari (nazorat guruh).

Qaram o‘zgaruvchi: Bolalarning ingliz tilidagi leksik boyligi, ularning yangi o‘rgangan so‘zlarni yodlash va kontekstdan foydalanish darajasi.

Eksperimental guruhga haftasiga 3 marta, har biri 30 daqiqadan iborat VR mashg‘ulotlari o‘tkazildi, unda bolalar ingliz tilidagi yangi so‘zlar va iboralarga interaktiv tarzda tanishtirildi. Nazorat guruhidagi bolalar esa an'anaviy metodlar orqali darslarni o‘tkazdilar.

Ma'lumotlarni Yig‘ish (Data Collection)

Ma'lumotlar yig‘ish uchun quyidagi vositalardan foydalanildi:

Pre-test va post-test: Tadqiqot boshlanishida va tugagandan so‘ng barcha ishtirokchilarga leksik boylikni o‘lchash uchun testlar taqdim etildi. Testda bolalarga ingliz tilidagi so‘zlar berilib, ularni to‘g‘ri tushunish va ishlatish bo‘yicha savollar berildi. Bu testlar bolalarning yangi so‘zlarni qanday eslab qolishlarini va ularni kontekstda ishlata olishlarini o‘lchashga qaratilgan.

Interaktiv VR mashg‘ulotlari: Eksperimental guruh bolalari VR muhitida ingliz tilidagi so‘zlar bilan tanishishdi. VR mashg‘ulotlari yordamida bolalar virtual dunyoda turli vaziyatlarda yangi so‘zlarni qo‘llashdi. Masalan, "hayvonlar" mavzusidagi VR mashg‘ulotida bolalar turli hayvonlar va ularning nomlarini o‘rganishdi.

Kuzatish va so‘rovnomalar: Bolalarning o‘qish jarayonidagi faoliyati va motivatsiyasi kuzatildi. Ularning VR texnologiyasiga qanday javob berishi va yangi so‘zlarni o‘rganishdagi ishtiyoqi o‘rganildi.

Mashg‘ulotlar (Intervention)

Eksperimental guruh uchun VR mashg‘ulotlari quyidagicha tashkil etildi:

Interaktiv o‘yinlar: VR muhitida bolalar so‘zlarni o‘rgatishda o‘yinlar orqali qatnashdilar. Masalan, "hayvonlarni top" o‘yini orqali bolalar yangi hayvonlar va ularning inglizcha nomlarini o‘rgandilar.

Tasvirlar va audio: VR yordamida bolalar yangi so‘zlar bilan bog‘liq tasvirlar va audio materiallar orqali tanishtirildilar. Bu orqali bolalar so‘zlarning talaffuzini va ma'nosini yaxshiroq o‘rganishdi.

Simulyatsiyalar: Bolalar virtual dunyoda turli holatlar (masalan, savdo do‘konida xarid qilish) orqali o‘zlari o‘rgangan so‘zlarni amaliyotda qo‘lladilar.

Nazorat guruhida esa, an'anaviy metodlar orqali darslar tashkil etildi, bunda bolalar rasmli kartochkalar va hikoyalar yordamida yangi so‘zlar o‘rgandilar.

Ma'lumotlarni Tahlil Qilish (Data Analysis)

Olingan ma'lumotlar statistik tahlilga o‘tkazildi. Pre-test va post-test natijalari o‘rtasidagi farqni aniqlash uchun **t-test** testi qo‘llanildi. Natijalar, VR texnologiyasi yordamida o‘qigan bolalar va an'anaviy usullarda o‘qigan bolalar o‘rtasidagi leksik boylikdagi farqni ko‘rsatdi. Shu

bilan birga, o‘rgangan so‘zlarni kontekstdan foydalanish darajasi ham baholandi.

T-test: Pre-test va post-test natijalari o‘rtasida statistik jihatdan sezilarli farq mavjudligi aniqlanganda, VR texnologiyasining leksik boylikni oshirishdagi samaradorligi ko‘rsatildi.

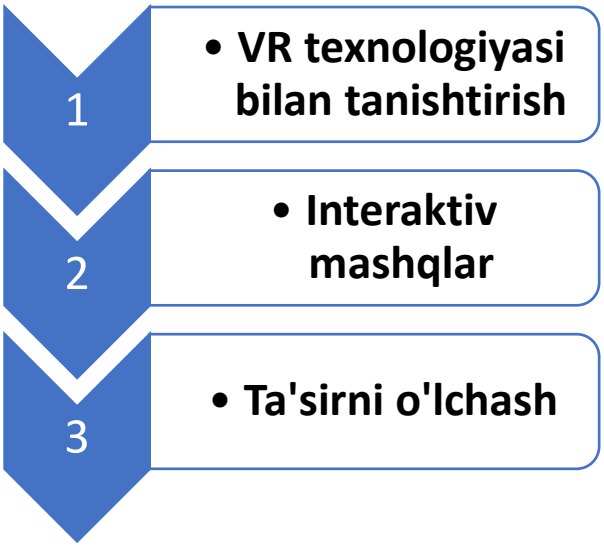
Kuzatish va anketalar: Bolalarning VR texnologiyasiga bo‘lgan qiziqishi va darslarga motivatsiyasi ham o‘rganildi. Eksperimental guruh bolalari VR mashg‘ulotlaridan keyin ko‘proq motivatsiya va qiziqish ko‘rsatganlar.

Axborot Texnologiyalari (Technological Tools)

VR mashg‘ulotlari **Oculus Rift** yoki **HTC Vive** kabi VR qurilmalari yordamida tashkil etildi. Har bir bolaga VR ko‘zoynaklari, boshqaruv pulti va interaktiv o‘yinlar uchun maxsus dasturiy ta'minotlar taqdim etildi. Mashg‘ulotlar uchun ishlab chiqilgan VR dasturlarining har biri ingliz tilining leksik boyligini oshirishga qaratilgan bo‘lib, bolalarning tilni o‘rganishdagi ishtiyoqini oshirishga xizmat qildi.

Ushbu metodologiya, VR texnologiyasining maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar uchun ingliz tilini o‘rgatishdagi samaradorligini va uning leksik boylikni rivojlantirishdagi ta'sirini tahlil qilish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Tajriba davomida olingan ma'lumotlar, VR texnologiyasining innovatsion ta'lim metodikasi sifatida bolalar tilini o‘rgatishda samarali vosita ekanligini ko‘rsatadi.

Sinovlar quyidagi qadamlarni o‘z ichiga oldi: **(2-rasmga qarang)**



2-rasm. Tajriba-sinov bosqichlari

1.**VR texnologiyasi bilan tanishtirish**: Bolalar VR yordamida ingliz tilidagi so‘zlar, iboralar va rasmli materiallar bilan tanishtirildi.

2.**Interaktiv mashqlar**: Bolalar VR muhitida interaktiv mashqlar bajarishdi, bu esa ularga yangi so‘zlarni eslab qolish va ularni real vaziyatlarda ishlatishga imkon berdi.

3.**Ta'sirni o‘lchash**: Leksik boylikni o‘lchash uchun, bolalarning yangi o‘rgangan so‘zlari va ularning kontekstdagi ishlatilishiga asoslangan testlar va kuzatishlar o‘tkazildi.

Natijalar (Results).

Tajriba jarayonida VR texnologiyasi yordamida ingliz tilini o‘rgatish bolalar leksik boyligini sezilarli darajada oshirganini ko‘rsatdi. 4-6 yoshdagi bolalar VR muhitida faol qatnashgan holda, o‘rgangan yangi so‘zlarni tezda eslab qolgan va ularni turli vaziyatlarda qo‘llashda yanada erkin bo‘lishgan. Shuningdek, bolalar o‘rgangan so‘zlarni eslab qolish va ulardan foydalanishda mustahkam natijalarga erishdilar.

Tahlil (Discussion).

VR texnologiyasi bolalarga tilni o‘rganishda an'anaviy usullarga qaraganda yanada samarali yordam bera oladi. Bu texnologiya, bolalar uchun o‘rganish jarayonini qiziqarli va faol qiladi, shuningdek, til o‘rganishning ko‘p elementlarini (eshitish, ko‘rish, harakat) birlashtiradi. VR muhitida bolalar turli vaziyatlarda yangi so‘zlarni kontekstdan foydalanib o‘rganadilar, bu esa ularning leksik boyligini boyitishga yordam beradi.

VR texnologiyasining maktabgacha ta'limda qo‘llanilishi haqida mavjud adabiyotlar tahlili til o‘rgatishda yangi yondashuvlarni o‘rganish va ularning ta’lim jarayonidagi samaradorligini tahlil qilishda yordam beradi. Quyidagi adabiyotlar, VR texnologiyasining ta'lim jarayoniga ta'siri va bolalar uchun o‘rgatish usullari haqidagi ilmiy tadqiqotlarni o‘z ichiga oladi.

Smith, X. J. (2022). Virtual Reality in Education: A Review.

X. J. Smithning 2022 yilgi maqolasi virtual haqiqatning ta'limda ishlatilishi bo‘yicha keng tahlil olib boradi. U VR texnologiyasining ko‘plab sohalarda, shu jumladan til o‘qitish sohasida qanday samarali ishlatilishi haqida ma'lumot beradi. Smithning tahliliga ko‘ra, VR texnologiyasining asosiy afzalliklaridan biri — u bolalar uchun ta'limni qiziqarli va interaktiv qiladi. Virtual haqiqat orqali o‘quvchilar ko‘p sensorli (ko‘rish, eshitish, harakat qilish) tajribalarni olishadi, bu esa o‘rgangan materiallarni uzoq muddatli xotirada saqlash imkoniyatini oshiradi.

Ushbu tadqiqotning ahamiyati shundaki, u VR texnologiyasining bolalar o‘rgatishdagi foydasini umumlashtirib beradi va bu texnologiya o‘rgatishning samaradorligini qanday oshirishi mumkinligi haqida izlanishlar olib boradi. Bu o‘rganish metodikasining bolalarga ta'sirini chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Green, T. W. (2021). “The Impact of VR Technology on Early Language Development”

Greenning 2021 yildagi tadqiqotida VR texnologiyasining maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar til rivojlanishiga ta'siri o‘rganiladi. Tadqiqotda VR yordamida o‘rgatilgan yangi so‘zlar va iboralar bolalar tomonidan

tezda eslab qolinishini va ular tomonidan muvaffaqiyatli qo‘llanilishini ko‘rsatadi. Shuningdek, Green bolalarning til o‘rganish motivatsiyasi va ularning o‘zaro aloqalarining yaxshilanishini ta'kidlaydi. VR texnologiyasining muhim xususiyati shundaki, u bolalarga o‘rgatish jarayonida interaktiv va immersiv tajriba taqdim etadi, bu esa o‘rganish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Ushbu tadqiqot, VR texnologiyasining bolalar leksik boyligini oshirishdagi rolini yaqqol namoyish etadi. Uning ta'siri nafaqat yangi so‘zlarni o‘rganishga, balki tilni amalda qo‘llashga ham bog‘liq. Bu VR texnologiyasining o‘quvchilarning umumiy til rivojlanishiga qanday ta’sir ko‘rsatishini chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Lee, J. H. (2023). “Incorporating Virtual Reality into Early Childhood Education”

Lee 2023 yilda o‘quvchilarning erta yoshdagi ta'limiga VR texnologiyasining kiritilishi bo‘yicha tadqiqot olib borgan. U VR ning erta ta'limda qanday ishlatilishini ko‘rsatib, bolalar uchun ta'limni yanada qiziqarli va interaktiv qilish imkoniyatini taqdim etadi. Tadqiqotda, ayniqsa, VR muhitida o‘rgatilgan so‘zlar va iboralar orqali bolalar o‘rganishning samaradorligini sezilarli darajada oshirgani aniqlangan. Shuningdek, VR texnologiyasining turli xil real vaziyatlar orqali o‘rganishga yordam berishi til o‘rgatishda samarali strategiya ekanligi ta'kidlanadi.

Bu tadqiqot, VR texnologiyasining erta ta'lim jarayonida o‘qitish usullarini qanday boyitishini o‘rganadi. Lee VR muhitining bolalar o‘rganishiga, ayniqsa, tilni o‘rganishdagi imkoniyatlarga qanday ta'sir qilishini ko‘rsatadi. VR texnologiyasining interaktiv xarakteri va real dunyo bilan bog‘lanishi til o‘rgatishda innovatsion yondashuv sifatida katta ahamiyatga ega.

Vukovic, V., & Pavlovic, I. (2022). “The Role of Technology in Language Acquisition in Early Education”

Ushbu maqolada Vukovic va Pavlovic texnologiyaning erta yoshdagi til o‘rganishiga ta’sirini o‘rganadilar. Ular, shuningdek, VR texnologiyasining tilni o‘rgatishda boshqa texnologiyalar bilan taqqoslaganda qanday afzalliklarga ega ekanligini tahlil qiladilar. Tadqiqotda VR texnologiyasining interaktivligi va immersiv ta’lim muhitining bolalar tilini o‘rganishdagi o‘rni kengaytiriladi. Yozuvda, VR yordamida bolalar o‘zlarini yangi tillarda muloqot qilishda qulayroq his qilishadi, chunki bu texnologiya real dunyo simulyatsiyasi orqali o‘rganish imkonini beradi.

Ushbu tadqiqot VR texnologiyasining til o‘rganishga ta’sirini kengroq kontekstda, ya’ni umumiy texnologik yondashuvlar bilan taqqoslash orqali tahlil qiladi. Bu o‘zgaruvchan texnologik vositalarni ta’limda qanday sinchkovlik bilan qo‘llash mumkinligi haqida batafsil tasavvur beradi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, VR texnologiyasining maktabgacha ta'limda qo‘llanilishi bolalar leksik boyligini oshirish va til o‘rganish motivatsiyasini yaxshilashda juda samarali. Ko‘plab tadqiqotlar, VR texnologiyasining til o‘rganish jarayonini jonli, interaktiv va amaliy tarzda taqdim etish orqali bolalarga yangi so‘zlarni o‘rganishda yordam berishini ko‘rsatadi. Ushbu texnologiya, shuningdek, bolalar o‘rganadigan materialni uzluksiz va to‘liq tarzda qamrab olish imkonini beradi, bu esa o‘rgatish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Bundan tashqari, VR texnologiyasining ko‘pchilik tomonidan qo‘llanilmagan interaktiv va immersiv xususiyatlari bolalar uchun til o‘rganishni ancha samarali qiladi. Masalan, bolalar ingliz tilidagi yangi so‘zlar bilan bevosita va intuitiv tarzda tanishib, bu so‘zlarni haqiqiy hayotda ishlatishga o‘rganadilar.

Xulosa (Conclusion).

Tajribalar natijasida, VR texnologiyasi maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning ingliz tili leksik boyligini oshirishda samarali va innovatsion vosita ekanligi aniqlandi. VR yordamida o‘qitish bolalarga yangi so‘zlarni eslab qolish va ulardan kontekstda foydalanish imkonini beradi, bu esa til o‘rganish jarayonini yanada samarali qiladi. Shuningdek, VR texnologiyasi bolalar uchun ta'limni yanada qiziqarli va interaktiv qilishga yordam beradi, bu esa o‘z navbatida ularning o‘qish motivatsiyasini oshiradi.

Kelajakda, maktabgacha ta'limda VR texnologiyasidan foydalanishni kengaytirish, bolalarning til o‘rganish jarayonini yanada boyitishi mumkin.

Adabiyotlar (references).

1. X. J. Smith, "Virtual Reality in Education: A Review," *Journal of Educational Technology*, vol. 10, no. 4, pp. 234-245, 2022.
2. T. W. Green, "The Impact of VR Technology on Early Language Development," *Language Learning and Technology Journal*, vol. 8, no. 3, pp. 124-138, 2021.
3. J. H. Lee, "Incorporating Virtual Reality into Early Childhood Education," *International Journal of Early Childhood Education*, vol. 22, no. 2, pp. 89-102, 2023.
4. Smith, X. J. (2022). Virtual Reality in Education: A Review
5. Green, T. W. (2021). The Impact of VR Technology on Early Language Development
6. Lee, J. H. (2023). "Incorporating Virtual Reality into Early Childhood Education"
7. Vukovic, V.,& Pavlovic, I. (2022). "The Role of Technology in Language Acquisition in Early Education"

8. Wang, Y., & Liu, X. (2021). "Virtual Reality as a Tool for English Language Learning in Early Childhood Education" *Journal of Language Teaching and Research*, vol. 12, no. 3, pp. 317-326.

9. Pappas, L. (2021). "The Use of Virtual Reality in Early Language Education: A Case Study.*Computers in Education Journal*, vol. 39, no. 1, pp. 56-64.

10. Kirk, A. B., & Steele, R. (2020). "Assessing the Effectiveness of Virtual Reality for Language Acquisition in Early Childhood Education". *Journal of Virtual Learning*, vol. 5, no. 4, pp. 212-223.

11. Chen, S., & Wang, H. (2020). "The Role of VR Technology in Enhancing Vocabulary Acquisition for Young Learners. *International Journal of Educational Research*, vol. 25, no. 2, pp. 134-145.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Voxobova Muniraxon Sadirdinovna
Namangan davlat pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti pedagogika-psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

BO‘LAJAK LOGOPEDLARNI ALALIYA NUTQ NUQSOLARI USTIDA ISHLASHGA TAYYORLASH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada alaliya, alaliya kelib chiqish sabalari, alaliya turlari, alaliyani o‘rgangan olimlar, motor alaliya, motor alaliya haqida tushuncha, alaliyaning davolash yo‘llari haqida ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *alaliya, motor alaliya, pedagog, shaxs, jamiyat, kommunikativ, alohida ehtiyojga ega bo‘lgan bolalar.*

Voxobova Munirakhan Sadirdinovna
Namangan State Pedagogical Institute
Teacher of the Department of pedagogy and psychology of the pedagogical faculty

PREPARING FUTURE LOGOPEDS TO WORK ON ALALIA SPEECH DEFECTS

Annotation: *this article reveals alalia, alalia origin Sabas, alalia types, scientists who studied alalia, motor alalia, the concept of motor alalia, alalia’s healing pathways.*

Keywords: *alalia, motor alalia, educator, person, society, communicative, children with special needs.*

Вохобова Мунирахон Садирдиновна
Наманганский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры педагогики-психологии педагогического факультета

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ НАД ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ АЛАЛИЯ

Аннотация: *В этой статье рассказывается об алалии, Сабах происхождения алалии, типах алалии, ученых, изучавших алалию, моторной алалии, понимании моторной алалии, способах лечения алалии.*

Ключевые слова: *алалия, моторная алалия, воспитатель, личность, общество, коммуникативные, дети с особыми потребностями.*

Kirish.

Mustaqilligimizning ilk kunlaridan jismonan sog‘lom va ma’nan yetuk barkamol avlodni tarbiyalash ustuvor vazifa etib belgilangan. Hozirda mamlakatimizda olib borilayotgan oqilona siyosat, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot, globallashuv muhiti, cheksiz axborotlar oqimi davri voyaga yetib kelayotgan yosh avlodning har tomonlama yetuk va barkamol qilib tarbiyalash davrning eng ustuvor masalalaridan biriga aylangan. Respublikamizda ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish va barkamol avlodni tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi darajasiga ko‘tarildi. O‘zbekiston Respublikasida Maktabgacha ta’lim vazirligi tashkil etildi, maktabgacha ta’lim tashkilotlarining moddiy-texnik bazasi mustahkamlandi, me’yoriy-huquqiy hujjatlar, «Ilk qadam» davlat o‘quv dasturi ishlab chiqildi, shuningdek, 3-6 yoshli qizlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish maqsadida «Zumradoylar davrasi» to‘garaklari, zamonaviy ta’lim dasturlari joriy qilindi. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida [9]«...maktabgacha ta’lim muassasalari tarmog‘ini kengaytirish va ushbu muassasalarda bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash, bolalarning maktabgacha ta’lim bilan qamrab olinishini jiddiy oshirish va foydalanish imkoniyatlarini ta’minlash, pedagog va mutaxassislarning malaka darajasini yuksaltirish» kabi vazifalar belgilandi, bugungi kunda kichik va katta maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish, shuningdek, ta’limning keyingi bosqichiga muvaffaqiyatli o‘tishini ta’minlash dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Shu o‘rinda ta’kidlash lozimki, imkoniyati cheklangan bolalarni ta’lim-tarbiya olishi uchun qulayliklar yaratish davlatimizning alohida e’tiborida bo‘lib kelmoqda. “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunning

23-moddasiga [2] binoan ruhiy va jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar va o‘smirlarni ta’lim

olishi hamda sog‘lig‘ini muhofaza qilish uchun qulay shart-sharoit yaratish maqsadida maxsus ta’lim muassasalari tashkil qilingan.

Psixologik tadqiqotning tushunchalariga asoslanib (L.S.Vygotskiy, L.G.Galiguzova, A.N.Leontiev, M.I.Lisina, V.S.Muxina, A.G.Ruzskaya, E.O.Smirnova va boshqalar) biz muloqotni verbal va noverbal ma’lumotlarni uzatish va qabul qilish jarayoni hamda bolaning rivojlanishining asosiy sharti, uning shaxsini shakllantirishning eng muhim omili sifatida deb ta’kidlaydi.

Muloqot va psixik jarayonlarning rivojlanish sur'ati o‘rtasidagi bog‘liqlik L.S.Vigotskiy, L.G.Galiguzova, A.G.Ruzskaya, E.O.Smirnova va boshqalar tomonidan o‘rganilgan va tasdiqlangan.

Nutqning paydo bo‘lish vaqti va rivojlanish tezligi bolalarda nutqdan oldingi davrda muloqot qanday shakllanganiga bog‘liq, chunki aynan shu davr so‘z yordamida amalga oshiriladigan yanada murakkab o‘zaro munosabat uchun asos yaratadi. Muloqotning noverbal tomoniga A.P.Belikova, T.G. Visel, I.N. Gorelova, G.V. Kolshanskiy, V.A. Labunskaya, V.M. Shklovskiy, R. L. Berdwhistella va boshqalar asarlarida e'tibor qaragan. Mualliflar noverbal muloqot og‘zaki xabarlarni kodlash va dekodlash uchun fon ekanligini ta'kidlaydilar; semantik jihatdan mazmunli axborotni mustahkamlaydi; muloqot qiluvchilarning kommunikativ va shaxsiy rivojlanish darajasi va salohiyatini baholash imkonini beradi. Mualliflar noverbal muloqot og‘zaki xabarlarni kodlash va dekodlash uchun fon ekanligini; axborotni semantik ahamiyatini mustahkamlashini; muloqot qiluvchilarning kommunikativ va shaxsiy rivojlanish darajasi va salohiyatini baholash imkonini berishini ta'kidlaydilar.

Alaliya haqida tushuncha.

Alaliya - bolalarda bosh miya yarim sharlari po‘stlog‘idagi nutq markazlarining turli patologiyalari va etarli darajada rivojlanmaganligi sababli yuzaga keluvchi nutq buzilishi hisoblanadi. Adabiyotda (ayniqsa, xorijiy) ushbu nutq buzilishiga murojaat qilish uchun "alaliya" atamasidan tashqari boshqa ko‘plab atamalar qo‘llaniladi. Jumladan, "tug‘ma afaziya", "ontogenetik afaziya", "rivojlanish afaziyasi", "disfaziya", " nutq rivojlanishining kechikishi", "konstitutsiyaviy genezli nutq rivojlanishining kechikishi", "tilni o‘zlashtirishning buzilishi" va boshqalar . Alaliyani tashxislash qiyin, chunki patologik o‘zgarishlar ko‘pincha homila rivojlanishida yoki erta bolalikda (uch yoshgacha) sodir bo‘ladi. Tashxis qo‘yishdagi qiyinchiliklarning yana bir sababi - ota-onalarning mazkur patologiya belgilariga kech ahamiyat berishi va mutaxassislarga kech murojaat etishidir. Mazkur nutq nuqsoni nutqning deyarli to‘liq yo‘qligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot ma'lumotlariga ko‘ra, maktabgacha yoshdagi bolalarda alaliyaning tarqalishi umumiy nutq buzilishlarining 1% ni, maktab o‘quvchilarida esa 0,2-0,6% ni tashkil qiladi. O‘rtacha qiymatda, alaliya bolalarning 0,1 foizida uchraydi, o‘g‘il bolalarda bu nutq buzilishi qizlarga qaraganda 2 marta ko‘proq uchraydi.

V.A.Kovshikov tomonidan taklif etilgan tizimi bo‘yicha tasnif rasman tan olingan deb hisoblanadi va korreksion ishlarida keng qo‘llaniladi. Unga ko‘ra alaliya quyidagi shakllarga bo‘linadi:

- sensor,
- motor,
- sensor-motor (aralash)

Motor alaliyasini batafsil ko‘rib chiqamiz.

Motor alaliya - bu markaziy organik xarakterdagi ekspressiv nutqning tizimli rivojlanmaganligi bo‘lib, bunda semantik va sensomotor operatsiyalarning nisbiy saqlanganligi bilan birga nutqni yuzaga kelish jarayonida zarur til operatsiyalarining shakllanmaganligi bilan ifodalanadi.[7] Alaliyada nutqning fonetik va fonematik tomoni ham, leksik va grammatik tuzilishi ham biri ikkinchisi bilan chambarchas bog‘liq holda buziladi.[6]

Motor alaliyaga ega bo‘lgan bolalarda nutqqa taqlidchanligini shakllatirish va rivojlantirish muammosi bugungi kungacha o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Nutqqa taqlidni rivojlantirish, faol lug‘atni rivojlantirish, garchi korreksion ta’limning asosiy vazifasi bilan belgilanadigan bo‘lsa-da, nutq faoliyati haqidagi zamonaviy g‘oyalarga asoslangan izchil korreksion tizimi hali ishlab chiqilmagan. Bu motor alaliyali bolalar bilan korreksion-logopedik ishini yanada takomillashtirish zarurligini ko‘rsatadi. Motor alaliyaga ega bo‘lgan bolalar so‘z boyligini chegaralanganligi, imo-ishora va amorf so‘zlardan foydalanish tendensiyasini uzoq saqlanib borishi kuzatiladi. Mazkur bolalar nutqining yaqqol belgilaridan biri bu passiv va faol lug‘at hajmining odatdagidan ko‘ra sezilarli darajada farqlanishidir. Motor alaliyali maktabgacha yoshdagi bolalar ko‘p so‘zlarning ma'nosini tushunishadi; ularning passiv so‘z boyligi me’yor chegaralarida bo‘ladi. Biroq og‘zaki nutqda so‘zlarni qo‘llash, mavjud lug‘at boyligidan faol foydalanish katta qiyinchiliklar tug‘diradi. Motor alaliyasi bo‘lgan bolalarda ekspressiv nutqning shakllanishiga nutq-harakat analizatorining analitik va sintetik faoliyatining buzilishi to‘sqinlik qiladi . Bu buzilishlar turli sabablarga ko‘ra yuzaga kelishi mumkin, jumladan: a) kinestetik oral apraksiyasi, ya'ni artikulyasion tuzilmalarni, keyinroq tovushlarning motor differentsiatsiyasini shakllanishi va mustahkamlashdagi qiyinchiliklar; b) bir harakatdan ikkinchi harakatga o‘tish qiyinligi; v) so‘zni talaffuz etish uchun ushbu harakatlar ketma-ketligi (uning motor sxemasi)ni o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklar va boshqalar. Avvalo, motor alaliyali bolalar nutqqa tadlidchanligi, faol lug‘atining o‘ziga xos xususiyatlari so‘zlarning tovushli obrazlarining beqarorligi, ularni eslab qolish va bo‘g‘in qatorini saqlab qolish qiyinligi bilan izohlanadi. Bolalar faol so‘z boyligining kambag‘alligi lug‘atdan tanish so‘zlarni tanlay olmaslik va nutqda tanish so‘zlarni to‘g‘ri qo‘llay olmaslikda namoyon bo‘ladi.[2]

Motor Alaliya sabablari

Alaliyani o‘rganishda uzoq vaqt mobaynida uning kelib chiqish sabablarini turlicha ko‘rsatgan. R. Koen (1888), A. Gutsman (1924), E. Freshels (1931), M. Zeeman (1962) va boshqalarning fikricha, alaliya bolaning ona qornida yoki rivojlanish bosqichida shamollash yoki alimentar troflk moddalar almashinuvining patologik jarayoni natijasida kelib chiqadi.

Etiologik omillar ichida yetakchi o‘rinda homilaning ensefalit, meningit bilan xastalanishi; rivojlanishi uchun nomaqbul sharoit; homilaning zaharlanishi; homila yoki ilk rivojlanish davrida bosh miya shikastlari; ilk bolalik davrida xastalanishlar natijasida bosh miyaning zararlanishi va boshqalar. Homiladorlik patologiyasi miya moddasining diffuz jarohatlanishiga olib keladi, tug‘riq kalla-miya travmalari va chaqaloqlarasfiksiyasi nisbatan lokal buzilishlarni keltirib chiqaradi. Bosh miya po‘stlog‘idagi turli sohalarning jarohatlanishi, nutqiy va nutqiy bo‘lmagan funksional tizim rivojlanishidagi buzilishlarni keltirib chiqaradi. Ye.M. Mastyukova (1981) neyroontogenez nuqtayi nazaridan alaliyani xarakterlay turib shuni ko‘rsatib o‘tadi: har qanday zararli omilning tug‘ruqgacha va tug‘ruqdan so‘ng erta yoshlarda ta'sir ko‘rsatishida, qachonki bosh miya po‘stlog‘i 195 www.ziyouz.com kutubxonasi hali shakllanish bosqichida bo‘ladi, lokal nuqsonning mavjudligini aniq belgilash qiyin bo‘ladi, chunki jarohallanish ko‘pinchatarqalgan xarakterga ega bo‘ladi.[3]

Alaliyada korreksion ta'sir etish tizimi

Alaliya - tibbiy psixologik pedagogik muammo. Logopcdiya sohasiga, bola shaxsi va nutq rivojlanishiga yo‘naltirilgan korreksion ta'sir usullari va tamoyillarini aniqlash kiradi. Sistemali uzoq davom etuvchi logopedik ishlar qator hollarda bolalarning nutqiy muloqoti uchun yetarli vositnlarni beradi, ayrim hollarda esa — elementlar nutqnigina. Nulqiy nuqsonni tabiatiga ko‘ra bu muammo motor va sensor alaliya ko‘rinishiga ko‘ra differensial hal etiladi. Alaliyada nutq shakllanishi har tomonlama yondashuv, nutqni rivojlanishiga yordam beruvchi va bilish faoiiyatining yaxshilanishiga imkon beruvchi nutqning barcha funksiyalari rivojlanishiga e'tiborni qaratadi Nutq va shaxsiyat ustidan bir butun har tomonlama tizimli ish olib boriladi. Bunda ontogenezda nutqiy funksiyalar rivojlanishi qonuniyatlari hisobga olinadi.

Olib boriladigan ishlar nutqiy faoliyat mexanizmlarini shakllantirishga qaratiladi: motiv, aloqa bog‘lash maqsadi, bayonning ichki dasturi, uning leksik-grammatik vositalarini tanlash grammatik tuzilishi shakllantiriladi.[5] Nutqiy tajribani boyitish uchun bilimlardan ongli foydalanish uquvi rivojlantiriladi, nutqiy operatsiyalarni modellashtirishni egallash o‘quvi orttiriladi.

Logoped bolalarda faol diqqati, tushunishni tarbiyalab borish bilan birgalikda, bolaning jumlani oxirigacha eshitishga, leksik-grammatik shakllami tushunishga, savol mohiyatini tushunishga (Nima yemoqdamiz? Nima bilan yemoqdamiz va va h.k.) o‘rgatib boradi. Bolalarda leksik-grammatik shakllarni qo‘llash, intonatsiya ustidan 214 www.ziyouz.com kutubxonasi ongli kuzatuvchanlik tarbiyalandi, flektiv munosabatlarni tushunish mustahkamlanadi, turli xil birikmalarda so‘zlar aloqasi, so‘z va grammatik strukturalar ketma-ketligi tarbiyalanadi. Ish jarayoniga turli analizatorlar eshitish, ko‘rish, tnktil analizatomi jalb etish muhim. Bola buyum nomini eshitishi, kuzatib ko‘rishi, imo- ishora bilan ko‘rsatib berishi, nomlashi zarur. Buning natijasida bola ongida qo‘shimcha bog‘lanishlar yuzaga keladi, nutqiy material mustahkamlanadi. Ko‘pgina analizatorlar faoliyatiga tayanib, taqqoslash va qarama- qarshi qo‘yishdan foydalaniladi. I.P. Pavlov bularni differensirovkalar shakllanishining asosiy uslublari sifatida tavsiya qilgan. Ishda qo‘shimcha tayanch tahlili va hisoblaridan foydalaniladi, shu jumladan, ramziylik va modellashtirish. Ko‘pincha ishning o‘yin shaklidan foydalaniladi, chunki u qiziqishni uyg‘otadi, muloqotga ehtiyoj tug‘diradi, nutqiy taqlidni, motorikaning rivojlanishiga yordam beradi, ta'simingemotsionalligini ta'minlaydi, biroq o‘yinda ham bir qator hollarda bunday bolalami maxsus o‘rgatishga to‘g‘ri keladi, chunki ularda o‘yin harakatlari shakllanmagan bo‘lishi mumkin. Mashg‘ulotlaming samaradorligi ko‘rgazmali qurollarning mavjudligi va ulardan to‘g‘ri foydalanishga bog‘liq.[6]

Xulosa.

Shunday qilib, inson o`zini idora qilish, turli vaziyatlarda o`zini tutish fazilatlari o`zlashtirilayotgan davrda ba`zi bir qoidalarga rioya qilsa, hamqorlik fazilatida ma`lum yutuqlarga erishadi.

Bolaning rivojlanishida uning boshqa bolalar bilan bo‘ladigan muloqati muhim ahamiyatga egadir. Tengdoshlariga bo‘lgan qiziqishlari bolada kattalarga bo‘lgan qiziqishidan biroz keyinrok bir yoshning oxirlarida paydo bo‘ladi, biroq u borgan sayin, ayniqsa, bog‘cha yoshi davrida mustahkamlanib boradi.

4-5 yoshli bola uchun eng og‘ir jazo - bu uni o‘z tengdoshlari bilan muloqotda bo‘lishidan maxrum etishdir. Bolalar guruhiga tushib qolgan davrdan boshlab bolaning individual rivojlanishini uning "bolalar jamiyati" a’zolari bilan bo‘lgan munosabatlarini hisobga olmay ko‘rib chiqish va o‘rganish mumkin emas.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999. -376с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Кн. для воспитателей д/с. М.: Мозаика - Синтез, 1999. - 222 с.

3. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-256 с.

4. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М.: В.Секачев, 1998,- 216 с.

5. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка: Кн.для логопеда. М.: Просвещение, 1997. - 160с.

6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие. М.: А.П.О., 1996. - 102 с.

7. Sobirkhanovna, Makhmudova Madinakhan, and Vakhobova Munirakhan Sadirdinovna. "PECULIARITIES OF SPEECH OF CHILDREN WITH MOTOR ALALIA SPEECH DISORDER." Open Access Repository 4.3(2023): 851-858

8. Qodirova Malikaxon Kaxramonovna, Vaxobova Muxtabar Nurmuhammat qizi AQLIY QOBILIYATNI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI VA UNDA TESTLARDAN FOYDALANISH «Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an’analar va istiqbollar» mavzuidagi I-xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari (2-qism). Jizzax, 2023.–398 bet.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mamajonova Zulfizarxon Madaminovna
Andijon davlat universiteti, Pedagogika kafedrasi v/b., dotsenti
mamajonovazulfizarumped@gmail.com

TALABALARNING O‘Z-O‘ZINI MUSTAQIL O‘RGANISH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI

Annotasiya: *Ushbu maqolada talabalarning o‘z-o‘zini mustaqil o‘rganish qobiliyatini rivojlantirish strategiyalari muhokama qilinadi. Shu bilan birga, tahlil jarayonida talabalar tomonidan o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyatiga va o‘quv materialini motivatsion o‘rganishga ta’sir qiluvchi asosiy omillar mustaqil o‘rganishni boshlash uchun zaruriy sharti ekanligi asoslandi.*

Kalit so‘zlar: *o‘z-o‘zini o‘rganish, mustaqil o‘rganish, motivatsion o‘rganish, qobiliyat, maqsadlarni belgilash, motivatsiya, strategiyalar, majburiyatlar, amaliyot, baholash.*

Мамажонова Зулфизархон Мадаминовна
Доцент кафедры педагогики Андижанского государственного университета
mamajonovazulfizarumped@gmail.com

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: *В этой статье обсуждаются стратегии развития способности студенты к самостоятельному обучению. При этом в процессе анализа обосновывалось, что основные факторы, влияющие на способность учащихся к самообучению и мотивационному усвоению учебного материала, являются необходимым условием начала самостоятельного обучения.*

Ключевые слова: *самообучение, самообучающаяся личность, мотивационное обучение, способности, постановка целей, мотивация, стратегии, обязательства, практика, оценка.*

Mamajonova Zulfizarkhon Madaminovna
Andijan State University, Acting Associate Professor, Department of Pedagogy
mamajonovazulfizarumped@gmail.com

STRATEGIES FOR DEVELOPING STUDENTS' ABILITY TO LEARN INDEPENDENTLY

Annotation: *This article discusses strategies for developing students' ability to learn independently. At the same time, the analysis proved that the main factors influencing the ability of students to self-study and motivational assimilation of educational material are a prerequisite for the beginning of independent learning.*

Keywords: *self-learning, self-learning personality, motivation learning, abilities, goal setting, motivation, strategies, commitments, practice, assessment.*

Kirish.

Talabalarning o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyatini rivojlantirish ushbu yangi davrda ijtimoiy rivojlanish uchun zaruratdir. Chunki, biz ilm-fan va texnologiyaning hayoliy rivojlanishi, kasbning tez-tez o‘zgarishi, bilimlarning yuqori tezligi va yangilanish tezligi kabi misli ko‘rilmagan qiyinchiliklarga duch kelmoqdamiz. Hayot davomida o‘rganish qobiliyatiga ega bo‘lish uchun talabalar o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyatlari bilan bog‘liq bo‘lgan har qanday faoliyatni o‘rganishlari kerakligini inkor etib bo‘lmaydi.

Shunday ekan, o‘qitish jarayonida talabalarning mustaqil o‘rganish qobiliyatini rivojlantirish asosiy ta’lim talabi va maqsadiga aylandi, bu ham ta’lim sohasida o‘qish va o‘qitishning mohiyati [24] ni tubdan yangilash deyish o‘rinli.

Asosiy qism. O‘z-o‘zini o‘rganishga qodir bo‘lgan talabalar o‘z maqsadlarini belgilashda faol bo‘lishlari, aniq

[24] On the strategies to cultivate college students’ autonomous English learning ability in the new era / [Electronic resource] — Access mode: http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/0/44030

o‘quv dasturini tuzishlari, qo‘llaniladigan ko‘nikma va usullarni tanlashlari, o‘quv jarayonini to‘g‘ri nazorat qilishlari va o‘rgangan narsalarini baholashlari mumkin.

Shu bilan birga, samarali ta’lim strategiyalarini ishlab chiqish va qo‘llash o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyatini rivojlantirishning muhim va dominant tarkibiy qismlaridan biridir. Umuman olganda, talabalarda o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyatini rivojlantirish juda muhimdir. Shunday qilib, o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyatiga ta’sir qiluvchi asosiy omillarni tahlil qilish juda muhimdir.

Bunga erishish turli xil ichki omillar (aql, motivatsiya, o‘quv strategiyalari), shuningdek tashqi omillar (o‘quv muhiti, o‘qituvchilar, ta’lim tizimi va boshqalar) bilan belgilanadi. Bu yerda biz ba’zi omillarga e’tibor qaratamiz, chunki ular o‘quv natijalariga bevosita ta’sir qiladi. Ushbu elementlar o‘quv materiallarini muvaffaqiyatli o‘rganish uchun zarur:

— avval talabalarning munosabatini eslatib o‘tish kerak, chunki u mustaqil o‘rganish qobiliyatini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

— talabalarning munosabati ular o‘qish uchun mas’uliyatni o‘z zimmalariga olishga tayyormi yoki yo‘qligini anglatadi.

— talabalarning faol pozitsiyasi o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limiga o‘tish yo‘lidagi birinchi qadamdir.

Bunga to‘rtta asosiy element ta’sir qiladi: *o‘qituvchilar, ta’lim tizimi, tengdoshlar va jamiyat.* Ushbu omillar orasida o‘qituvchilar avtonomiyani amalga oshirish, himoya qilish va rag‘batlantirish orqali dominant ta’sirga ega[25].

O‘qitishda o‘qituvchilar g‘ayrat ko‘rsatgan talabalarning mustaqilligini ta’kidlaydilar va rag‘batlantiradilar. Shunda talabalar o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limining muhimligini anglash uchun ko‘proq imkoniyatga ega bo‘ladilar. Siyosatni ishlab chiqish mas’uliyati ta’lim muassasasida bo‘lganligi sababli, o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limi o‘quv resurslarini moliyalashtirish zarur bo‘lganda institutsional qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning tengdoshlari sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Agar ba’zi talabalar guruhlari o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limidan muvaffaqiyatli foydalansalar, boshqa talabalar buni sinab ko‘rishlari mumkin. Ijtimoiy omillar, jumladan, ota-onalarning bosimi, madaniyati va hokimiyat ierarxiyasi ham o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin[26].

Yana bir muhim omil - bu o‘quvchilarning motivatsiyasi. Motivatsiya insonning biror narsa qilish istagiga hissa qo‘shadigan omillar sifatida aniqlanadi. Motivatsiya va o‘z-o‘zini tarbiyalash o‘rtasidagi munosabatlarga kelsak, talabalarning o‘z-o‘zini tarbiyalashi motivatsiyani oshiradi, bu ularning o‘rganish samaradorligini ham oshiradi. Motivatsiyani talabalarni o‘quv jarayoni ustidan shaxsiy nazoratni amalga oshirishga va buning uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olishga undash orqali rag‘batlantirish mumkin. Shuning uchun, mustaqillik uchun motivatsiya zarur. O‘qituvchilar uchun talabalarning motivatsiyasini rag‘batlantirish juda muhim, chunki motivatsiya talabalarning o‘qishga bo‘lgan munosabatini belgilaydi va o‘quv natijalarini belgilaydigan butun o‘quv jarayonida hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Shunday qilib, motivatsion o‘rganish mustaqil o‘rganishni boshlash uchun zarur shartdir. Va g‘ayratli talaba kamroq motivatsiyaga qaraganda o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limini osonroq qabul qilishi mumkin.

O‘quv materiallarini o‘rganishda o‘z-o‘zini rag‘batlantirishni rivojlantira oladigan o‘qituvchilar talabalarga katta xizmat ko‘rsatadilar. Z.Dörnyei o‘z-o‘zini rag‘batlantirish strategiyasini quyidagi asosiy toifalarga ajratgan [27] . Ajratilgan toifalarga tayanib quyidagilarni asoslashga harakat qilindi:

majburiyatlarni boshqarish strategiyalari - o‘qituvchilar talabalarga o‘quv materiallarini o‘rganishning mumkin bo‘lgan ijobiy yoki salbiy natijalarini eslatishi mumkin.

nazorat strategiyalari - o‘qituvchilar talabalarga samarali o‘rganish ko‘nikmalarini singdirishga harakat qilishlari kerak.

zerikishni oldini olish uchun to‘yinganlikni nazorat qilish strategiyalari - o‘qituvchilar, masalan, mustaqil ish uchun qiziqarli mavzular yoki darslarni taklif qilishlari mumkin.

atrof-muhitni nazorat qilish strategiyalari - o‘quv zonasida jim turish, chalg‘itmaslik yoki yordam so‘rash.

E.Ushiodning so‘zlariga ko‘ra, g‘ayratli talabalar odatdagi o‘quv amaliyotining bir qismi sifatida o‘zini o‘zi rag‘batlantirish strategiyalariga ega[28].

Shubhasiz, talabalarni o‘quv materiallarini o‘rganishga undash har qanday o‘qituvchi duch keladigan eng katta muammolardan biridir. Ba’zan o‘qituvchilarga guruh motivatsiyasini oshirishga urinishda faol rol o‘ynash tavsiya etiladi. O‘quv materiallarini o‘rganish muhiti motivatsiya va o‘z-o‘zini tarbiyalashni o‘rganishga ta’sir qiluvchi hal qiluvchi omil hisoblanadi.

Eng muhimi, birinchidan, auditoriyadagi muhit. Pedagogik manbalarda o‘qituvchiga yo‘naltirilgan an’anaviy o‘quv muhiti bilimlarni uzatish uchun ishlash va mustahkamlashni ta’kidlanadi. Ushbu o‘quv rejimi bilan talabalarning o‘quv jarayonidagi mustaqilligi kichik bo‘lib, bu talabalarning o‘quv materiallarini o‘rganishga nisbatan past motivatsiyasi va passiv munosabatga olib keladi.

[25] Benson P. Teaching and researching: autonomy in language learning / P. Benson. — London: Pearson education limited, 2011. — 296 p

[26] On the strategies to cultivate college students’ autonomous English learning ability in the new era / [Electronic resource] — Access mode: http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/0/44030

[27] Dörnyei Z. Creating a motivating classroom environment / Z.Dörnyei. — New York: Springer, 2007. — P. 719–731.

[28] Ushioda E. Language learning at university: exploring the role of motivational thinking / E. Ushioda. — Honolulu: University of Hawai’i, 2001. — P. 93–126.

Ikkinchidan, o‘z-o‘zini tarbiyalash muhitiga duch kelishi va hisobga olinishi kerak bo‘lgan amaliy muammolari.

Shunday ekan, talabalarning ishtiyoqi va motivatsiyasini rag‘batlantirish uchun o‘z-o‘zini tarbiyalashni o‘rganish muhitini yaxshilash kerak. Ularga o‘quv materiallarinidan foydalanishni mashq qilish uchun ko‘proq imkoniyatlar berish kerak.

Keling, o‘qituvchilarga o‘z guruhlarida motivatsiyani oshirishga yordam beradigan ba’zi amaliy g‘oyalarni ko‘rib chiqaylik:

Maqsadlarni belgilash. O‘qituvchilar guruh bilan ba’zi real maqsadlar to‘g‘risida kelishib olishga harakat qilishlari kerak. Masalan, ular dars oxirida o‘z-o‘zini tarbiyalash orqali nima qilishni xohlashadi? Keyin o‘qituvchilar ushbu maqsadlarga erishish yo‘llari haqida o‘ylashadi. Belgilangan maqsadlarga erishish uchun har ikki tomonning sa’y-harakatlari talab etiladi. Talabalar topshiriqning bir qismini bajarishga tayyor bo‘lishlari va o‘zlarining o‘quv maqsadlariga erishish uchun muayyan mas’uliyatni o‘z zimmalariga olishlari kerak.

Taraqqiyot indikatorlari. Barcha o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limini o‘rganuvchilar biladilarki, ba’zida ular hech narsaga erishmayotgandek yoki taraqqiyotga erisholmayotgandek tuyuladi. O‘qituvchilar talabalarning eski ishlarini ularga qaytarib berishadi va yaxshilanish belgilarini izlashadi. Bu odatda talabalarga o‘zlarining yaxshilanishlarini yanada aniqroq “ko‘rish”ga yordam beradi.

Auditoriyadan tashqariga qarash. O‘qituvchilar o‘z talabalarini o‘quv materiallarini auditoriyadan tashqarida qanday ishlatilishiga e’tibor berishga va ular topishi mumkin bo‘lgan har qanday misollardan foydalanishga undashlari kerak. Bu talabalarga o‘quv materiallarini va o‘z-o‘zini tarbiyalashni o‘rganish hayotlarining barcha sohalarida foydali bo‘lishi mumkinligini eslatishi kerak.

O‘qituvchilar darsni ishga bag‘ishlashlari, kelajakdagi maqsadlariga erishishda yordam beradigan vosita sifatida qabul qilishga majbur qilishi mumkin[29].

Raqamli texnologiyalar va Internetning sezilarli rivojlanishi tufayli odamlar ma’lumotlarga oson kirish imkoniyatiga ega bo‘lishdi. Internetda ko‘plab manbalar mavjud. O‘quv materiallarini va o‘z-o‘zini tarbiyalashni o‘rganish uchun juda ko‘p manbalar bilan o‘ralgan holda, mustaqil ravishda kerakli o‘quv materiallarini tanlashi va kerakli ma’lumotlarni saralashi mumkin. Shunday qilib, talabalar o‘zlarining aniq o‘quv maqsadlariga qarab tegishli onlayn resurslarni tanlashlari mumkin. Biroq, olingan bilim va o‘rganish qobiliyati bilan bir qatorda, mustaqil o‘rganishga ega bo‘lgan talabalar olingan bilimlarni tushunishlari va ba’zi o‘zgartishlar kiritishlari kerak.

Mustaqillik va mas’uliyat. O‘qituvchilar mustaqillikka yo‘l qo‘yib, mas’uliyatni talab qilganda, ular o‘z talabalarida motivatsiya va o‘z-o‘zini o‘rganish, akademik yutuqlar va ilhom tuyg‘usini rag‘batlantiradilar. Talabalarga tanlash imkoniyatini berish mustaqillikka va o‘z navbatida motivatsiya va o‘rganishga olib keladi. Talabalar topshiriqni bajarishga ko‘proq turtki berishadi va topshiriqni o‘zlari tanlaganlarida emas, balki o‘zlari bajarishga qaror qilganlarida yaxshiroq ish qilishadi.

Raqamli texnologiyalar. Texnologiya an’anaviy ravishda ish daftarlarida tasvirlangan vazifalarni bajarishda faollikni samarali ravishda oshirishning ikki yo‘li mavjud: fikr-mulohazalarni taqdim etish va talabalarning rivojlanishini kuzatish. Kompyuterlar to‘g‘ri javobga olib keladigan ishni yaxshilaydigan fikr-mulohazalarni yoki o‘quvchiga to‘g‘ri javob yo‘llarini topishga yordam beradigan fikr-mulohazalarni taqdim etishi mumkin. Agar javoblar to‘g‘ri bo‘lsa, o‘qituvchi yoki kompyuterdan olingan fikr-mulohazalar muvaffaqiyatga olib kelgan qadamlarni ko‘rsatishi kerak. Noto‘g‘ri javoblar bo‘lsa, fikr-mulohazalar xatoni tushunishga yordam berishi kerak. Raqamli texnologiyalar boshqa o‘quvchilarning o‘tmishdagi akademik ko‘rsatkichlari va natijalaridan qaysi mavzu, topshiriq yoki ko‘rsatma keyingi bo‘lishi kerakligini dinamik ravishda aniqlash uchun foydalanishi mumkin. Ta’limga e’tiborni o‘sishga e’tibor qaratish orqali kuchaytirish mumkin va raqamli tizimlar bu o‘sishni darhol va grafik tarzda ko‘rsatishi mumkin. Amalga oshirilgan ishlar bo‘yicha bunday fikr-mulohazalar juda motivatsion bo‘lishi mumkin, chunki barcha talabalar ularning yaxshilanayotganini ko‘rishni yaxshi ko‘radilar.

Shuni ta’kidlash kerakki, bu motivatsiyani yuqori darajada ushlab turish bo‘yicha bir nechta amaliy maslahatlar mavjud. Odamlar turli sabablarga ko‘ra o‘z-o‘zini tarbiyalashni o‘rganishga qiziqishadi va muvaffaqiyatli talabalar o‘z-o‘zini tarbiyalashni o‘zlashtirishning uzoq va murakkab jarayoni davomida motivatsiyani saqlab qolishga qodir.

O‘quv materiallarini va o‘z-o‘zini tarbiyalash ta’limini o‘qitish va uzoq muddatli motivatsiya o‘rtasidagi bog‘liqlik noaniq bo‘lsa-da, o‘z-o‘zini tarbiyalashni o‘rganishdan zavqlanish, muvaffaqiyat va uzoq muddatli o‘rganish motivatsiyasi o‘rtasida bog‘liqlik borga o‘xshaydi. Fan o‘qituvchilari qiziqarli darslarni rejalashtirish orqali talabalardan o‘rganish uchun uzoq muddatli motivatsiyani rag‘batlantirishi mumkin.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilar motivatsion darslarni tayyorlash uchun foydalanishi

[29] Budden J. Motivating the students / J. Budden. [Electronic resource] — Access mode: https://www.teachingenglish.org.uk/article/ motivating-students

mumkin bo‘lgan ko‘plab texnikalar mavjud, shuning uchun o‘qituvchilar turli xil texnikalar bilan tanishishlari kerak. Har bir texnika har bir auditoriya yoki har bir o‘qituvchi bilan ishlamaydi[30].

Talabalarning mustaqil o‘rganish qobiliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalari talabalarga yanada mustaqil va muvaffaqiyatli bo‘lishga yordam berishini ta’kidlash kerak. Bunday holda, talabalarni topshiriqlarni mustaqil ravishda bajarishga o‘rgatish va o‘z xatti-harakatlarini kuzatish va mustahkamlashda faol ishtirok etish uchun foydalaniladigan o‘zini o‘zi boshqarish rejalariga e’tibor qaratadi.

Ma’lumki, ta’limning muhim maqsadi o‘ziga ishonch va mustaqillikni tarbiyalashdir. Aslida, o‘zini o‘zi boshqarish strategiyalari xatti-harakatlar bilan bog‘liq muammolar paydo bo‘lishidan oldin amalga oshirilishi mumkin.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘z-o‘zini boshqarish strategiyalari akademik ko‘rsatkichlarni, samaradorlikni oshirish, vazifalarni bajarish uchun sarflangan vaqtni qisqartirish va muammoli xatti-harakatlarni kamaytirish uchun ishlatilishi mumkin. O‘z-o‘zini boshqarish strategiyalaridan samarali foydalanishni o‘rganish muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhim bo‘lgan mahoratdir. O‘z-o‘zini boshqarishning eng muhim elementlari maqsadlarni belgilash, xatti-harakatlarni kuzatish va taraqqiyotni baholashdir. O‘z-o‘zini boshqarish misollariga o‘z-o‘zini boshqarish, o‘z-o‘zini hurmat qilish va o‘zini takomillashtirish kiradi. Talaba o‘zini o‘zi boshqarish bilan shug‘ullanganda, ular o‘zlarining xatti-harakatlarini kuzatadilar, ma’lumotlarni yig‘ish shakliga yozadilar va taraqqiyotni baholash uchun grafikalar tuzadilar.

O‘z-o‘zini baholash strategiyalari o‘quvchilarni o‘z maqsadlarini belgilashga va ular erishgan sari joriy natijalarini solishtirishga undaydi. O‘z-o‘zini boshqarish va o‘zini o‘zi qadrlash ko‘pincha o‘zini o‘zi tasdiqlash strategiyalarida qo‘llaniladi. Talaba o‘z-o‘zini kuchaytirish strategiyalarida faol ishtirok etadi, maqsadga erishish yo‘lidagi taraqqiyotni qanday baholashini aniqlaydi va maqsadga erishgandan so‘ng o‘ziga mustahkamlashni qo‘llaydi [31] . Shunday qilib, o‘zini o‘zi boshqarish strategiyalari o‘quvchilarda mustaqillik va o‘zini o‘zi boshqarish, o‘zini o‘zi qadrlash va o‘zini o‘zi tasdiqlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Bundan tashqari, o‘zini o‘zi boshqarishning kuchi shundaki, u o‘z xatti-harakatlarini boshqarish tuyg‘usini yaratishga qaratilgan.

Shuni ta’kidlash kerakki, o‘quv strategiyalarini o‘zlashtirish o‘quvchilarning mustaqil qobiliyatlarini rivojlantirish uchun juda muhimdir, bu ularning hayoti davomida o‘rganish va rivojlanishiga foydali ta'sir ko‘rsatadi. Tilni o‘rganish strategiyasini o‘rgatishda ikkita - to‘g‘ridan-to‘g‘ri va o‘rnatilgan yondashuvga e’tibor qaratish kerak. O‘quv strategiyasi to‘g‘ridan-to‘g‘ri talabalarga ko‘rsatma berishi mumkin. Talabalarga ta’lim strategiyalarining ahamiyati va afzalliklarini yetkazish uchun yetarli darajada o‘qitish taklif etiladi; o‘rnatilgan ta’lim shuni anglatadiki, o‘quv strategiyalarini qo‘llash o‘quv jarayoniga birlashtirilgan, ammo o‘quvchilarga bevosita tushuntirilmagan.

Ta’lim strategiyalarini o‘qitishning turli xil sxemalari mavjud. Keling, o‘quv strategiyalari bo‘yicha ko‘rsatmalarni tematik bo‘limlar va nutqni rivojlantirish mashqlari bilan birlashtirgan modelni ko‘rib chiqaylik. Ushbu model besh bosqichdan iborat: tayyorgarlik, taqdimot, amaliyot, baholash va qo‘shimcha darslar. Quyida har bir bosqichning qisqacha tavsifi keltirilgan:

Tayyorgarlik. O‘qitishning birinchi bosqichida o‘qituvchilar talabalarning mazmuni va strategiyalari haqida nimani bilishini, oldingi bilimlarning zaif tomonlarini kuchaytirish kerakligini va talabalarga o‘quv faoliyatida ishtirok etish yoki topshiriqlarni bajarish bo‘yicha qanday ko‘rsatma berilganligini aniqlaydilar. Ishlab chiqish, tashkil etish va qo‘shimcha e’tibor odatda ko‘rsatma beriladi va tayyorgarlik bosqichida qo‘llaniladi.

Taqdimot. Taqdimot bosqichida o‘qituvchilar talabalarga yangi bilim va ma’lumotlarni taqdim etadilar va tushuntiradilar, ularni kerakli maslahatlar bilan ta’minlaydilar. Asosiysi, o‘qituvchilar talabalar yangi ma’lumotlarni to‘g‘ri tushunishlariga ishonch hosil qilishlari kerak, shunda ular keyingi bosqichda undan samarali foydalanishlari mumkin: *o‘z-o‘zini boshqarish, ishlab chiqish va ijobiy g‘amxo‘rlik kabi strategiyalarni o‘rgatish mumkin.*

Amaliyot. Talabalar taqdimot paytida taqdim etilgan yangi ma'lumotlarni o‘zlashtirganda, ularning diqqat markazida bo‘ladi va o‘qituvchilar talabalarga yangi ma’lumotlarni o‘zlashtirishga va strategiyalarni samarali qo‘llashga yordam berish uchun fasilitator va maslahatchi vazifasini bajaradilar. Xuddi shunday, ushbu bosqichda ba'zi o‘quv strategiyalari qo‘llaniladi: *rejalashtirish, ishlab chiqish, hamkorlik qilish, o‘zini o‘zi boshqarish, umumlashtirish va ajratish.*

Baholash. Baholash paytida talabalar o‘rgangan narsalarini va qayta ko‘rib chiqilishi kerak bo‘lgan narsalarni yaxshi o‘rganishlari uchun ish sifatini baholaydilar. Baholash o‘qituvchilar tomonidan amalga oshirilishi mumkin. Shaxsiy va hamkorlikdagi yondashuvlar ham samarali.

[30] Ren Y. The design and implementation of web-based autonomous English learning platform / Y. Ren. [Electronic resource] — Access mode: https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AcR.850–851.681

[31] Teaching self-management skills / [Electronic resource] — Access mode: http://www.specialconnections.ku.edu/?q=behavior_plans/positive_behavior_support_interventions/teacher_tools/teaching_self_management_skills

Qo‘shimcha darslar. Ushbu bosqich talabalarga o‘zlari olgan yangi tushunchalar va ko‘nikmalarni tushunish va o‘zlashtirish uchun keng va xilma-xil imkoniyatlarni taqdim etadi. Kelajakda ular ularni olingan bilimlar bilan birlashtirib, kundalik o‘qishlarida qo‘llashlari mumkin. Talabalarga, shuningdek, *yuqori darajadagi fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va muayyan faoliyatga mos keladigan kombinatsiyalangan ta’lim strategiyalarini ishlab chiqish imkoniyatlari berilishi mumkin.*

Pedagogik nazariyalarga asoslanib, ushbu besh bosqichli model oqitish strategiyasi bo‘yicha ko‘rsatmalarni o‘z-o‘zini tarbiyalash, rivojlantirish jarayoniga birlashtiradi. Ushbu model o‘qituvchi va talabalarga qaratilgan harakatlarni o‘z ichiga oladi. Modelning o‘ziga xos xususiyati o‘rganish strategiyalarini aniqlash hamda, o‘qitishni o‘z ichiga oladi.

Xulosa.

Shunday ekan, talabalarning mustaqil o‘rganish qobiliyati talabalarning umumiy rivojlanishiga hissa qo‘shishi mumkin. Yetarli motivatsiyasiz, hatto eng yaxshi qobiliyatga ega odamlar ham uzoq muddatli maqsadlarga erisha olmaydilar. Motivatsiya talabalarni o‘quv jarayoni ustidan shaxsiy nazoratni amalga oshirishga va buning uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olishga undash orqali rag‘batlantirish mumkin. O‘qituvchilar uchun talabalarning motivatsiyasini rag‘batlantirish juda muhim, chunki motivatsiya talabalarning o‘qishga bo‘lgan munosabatini belgilaydi va butun o‘quv jarayonida hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Adabiyotlar.

1. Benson P. Teaching and researching: autonomy in language learning / P. Benson. — London: Pearson education limited, 2011. — 296 p.

2. Budden J. Motivating the students / J. Budden. [Electronic resource] — Access mode: https://www.teachingenglish.org.uk/article/ motivating- students

3. Dörnyei Z. Creating a motivating classroom environment / Z.Dörnyei. — New York: Springer, 2007. — P. 719–731.

4. On the strategies to cultivate college students’ autonomous English learning ability in the new era / [Electronic resource] — Access mode: http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/0/44030

5. Ren Y. The design and implementation of web-based autonomous English learning platform / Y. Ren. [Electronic resource] — Access mode: https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AcR.850–851.681

6. Teaching self-management skills / [Electronic resource] — Access mode: http://www.specialconnections.ku.edu/?q=behavior_plans/positive_behavior_support_interventions/teacher_tools/teaching_self_management_skills

7. Ushioda E. Language learning at university: exploring the role of motivational thinking / E. Ushioda. — Honolulu: University of Hawai’i, 2001. — P. 93–126.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nazarova Qunduzoy Xoshimjonovna
Namangan davlat universiteti o‘qituvchisi
Inamov Dilmirza Dedamirzayevich
Namangan davlat universiteti PhD, dotsent

SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN TA’LIM TEXNOLOGIYALARI VOSITASIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING KREATIV FIKRLASH QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada xozirgi zamon talablariga mos kelgan xolda, kreativ qobiliyatni shakllantirish muammosi,muallif tomonidan uning nazariy asoslari, mazmuni yoritilgan.Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kreativlik fikrlash salohiyatini rivojlantirish metodlari va mazkur jarayon bilan bog‘liq kasbiy pedagogik xususiyatlar haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so‘z va tushunchalar: *boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, kreativlik, ijodiy qobiliyat, kreativ fikrlash, ijodiy yo‘nalganlik.*

Назарова Кундузой Хошимжоновна
Преподаватель Наманганского государственного университета
Инамов Дилмирза Дедамирзаевич
Наманганский государственный университет к.ф.н., доцент

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *В статье рассматривается проблема формирования творческих способностей, ее теоретические основы и содержание в соответствии с требованиями настоящего времени. В статье рассматриваются методы формирования творческих способностей у учителей начальных классов и профессионально-педагогические особенности, связанные с этим процессом. .*

Ключевые слова: *учитель начальных классов, креативность, творческие способности, творческое мышление, творческая направленность.*

Nazarova Kunduzoy Khoshimjonovna
Teacher of Namangan State University
Inamov Dilmirza Dedamirzayevich
Namangan State University PhD, associate professor

METHODOLOGY OF DEVELOPING CREATIVE THINKING ABILITIES OF PRIMARY GRADE STUDENTS THROUGH PERSONALISED EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Annotation: *This article, in accordance with the requirements of the present time, discusses the problem of forming creative abilities, its theoretical foundations, and content. This article considers methods for developing creative thinking potential in primary school teachers and professional pedagogical characteristics related to this process.*

Key words: *primary school teacher, creativity, creative abilities, creative thinking, creative orientation.*

Kirish.

Ta’lim taraqqiyotining jadal suratlarda rivojlanishi avvalambor ta’lim jarayoniga innovatsion va kreativ yondashish lozimligini taqozo etmoqda. Chunki jahonda har qaysi jamiyatning rivojlanishi va yo‘nalishini begilab beruvchi innovatsion-kreativ ijodkorlik ta’siri ostida yuz berib, inson faoliyatining har bir sohasida ijodkorlikka bo‘lgan ehtiyojning ortishi bilan tavsiflanadi.

Xorijiy rivojlangan mamlakatlarda, jumladan AQSH, Kanada, Germaniya, Rossiya, Yaponiya, Koreya kabi davlatlarda o‘qitish jarayonlari innovatsion-kreativ yondashuv asosida amalga oshirilmoqda.

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi bo‘lgan ta’lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo‘lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta’lim tizimini tubdan isloh qilish va takomillashtirish, uni yangi sifat bosqichiga ko‘tarish, unga ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda ta’lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Jumladan, yangi tahrirdagi «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonunning qabul qilinishi bilan uzluksiz ta’lim tizimi orqali har tomonlama yetuk, jahonning eng rivojlangan mamlakatlari yoshlari bilan bellasha oladigan, kreativ fikrlay oladigan o‘quvchi-yoshlarni tarbiyalashga alohida e’tibor qaratilayotganligining isbotidir.

Muhtaram Prezidentimizning 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmonida hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda ta’lim tizimini takomillashtirish va shu orqali o‘quvchi-yoshlarning kreativ sifatlarini shakllantirishga qaratilgan ustuvor vazifalar belgilab berilgan.

Bugungi jadal rivojlanayotgan zamonaviy globallashuv va axborotlashuv davrida ta’limni yanada rivojlantirish va takomillashtirishni dars jarayonida innovatsiyalarning turli shakllaridan tatbiq etmasdan turib amalga oshirish mumkin emas. Innovatsion ta’lim ta’limda birinchi navbatda, ijodiy qobilyatlar, o‘z-o‘zini rivojlantirish va kreativ fikrlash ehg muhim motivatsiyalardan hisoblanadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy imkoniyatlarini aniqlashda, ularning kreativ fikrlash motivatsiyalarini rivojlantirishda ta’lim-tarbiya jarayonida innovatsion texnologiyalardan to‘g‘ri va o‘rinli foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Asosiy qism.

Respublikamizda barcha umumta’lim muassasalarida ta’lim jarayonlarini zamon talablari asosida tashkil etish, unga eng ilg‘or innovatsion texnologiyalarni joriy etish va bu orqali ta’lim sifat-samaradorligiga erishish dolzarb hisoblanadi. Bu o‘rinda o‘quvchiyoshlarning kreativ sifatlarini rivojlantirish, kreativ fikrlash va ijodiy faoliyat natijalarini rag‘batlantirishga xizmat qiladigan strategiya va vositalarni ishlab chiqish masalasi alohida ahamiyatga ega. Avvalo, “Kreativlik” tushunchasiga izoh berib o‘tamiz.

Kreativlik (lot., ing. “create ” – yaratish, “creative” – yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati hisoblanadi.

Kreativ yondashuv bevosita innovatsiyalar bilan bog‘liq jarayondir. Negaki o‘qituvchining ijodiy faoliyat yuritishi uchun, u albatta o‘zining sohasidagi eng so‘nggi yangiliklardan, shu bilan bir qatorda butun jamiyatdagi voqea va hodisalardan xabardor bo‘lishi, innovatsion yangiliklarni o‘z faoliyatida o‘rinli foydalana olishi lozim. Demak, o‘qituvchi har qanday vaziyat, har qanday jarayon va har qanday paytda eng samarali yo‘lni izlab topishi va uni amaliyotga joriy qilish orqali mashg‘ulot jarayonini samarali tashkil etishi, o‘quvchilar ongiga tez, tushunarli, qulay, oson va samarali tarzda yetkazib berishi ham kreativlikning bir ko‘rinishi deyish mumkin.

Mualliflik yondashuvi asosida kreativ salohiyat tushunchasining mazmunini quyidagicha izohlash mumkin: Kreativ salohiyat – bu shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma’naviyatining ajralmas qismi bo‘lib, shaxsni o‘z-o‘zini rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bo‘lgan bilimlarning ko‘p qirrali ekanligida emas, balki yangi g‘oyalarga intilishida va o‘rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o‘zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo‘ladi.

Kreativlik salohiyati bilish jarayoniga yo‘naltirilgan ijodkorlik bilan chambarchas aloqador. O‘qituvchilar tomonidan kasbiy kompetentsiyalarni o‘zlashtirish jarayonida ijodkorlik salohiyati an’anaviy tafakkur yuritishdan farqli ravishda quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

- Tafakkurning tezkorligi;
- Yangi g‘oyalarni yaratish qobiliyati;
- Tashabbuskorlik;
- Noaniqlikka toqat qilish;
- Zakovatli bo‘lish;
- Muammolarni hal etishga nisbatan noodatiy yondashuv.

Maqolaning ilmiy mohiyati.

Boshlang‘ich sinflarni kreativ fikirlashida tahlillar shuni ko‘rsatdiki, o‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy muvaffaqiyatga erishish shaxsdagi ijodkorlik qobiliyatining qay darajada rivojlanganligi bilan uzviy aloqadordir.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kreativ salohiyatini rivojlantirish kasbiy pedagogik faoliyatda zarur bo‘ladigan quyidagi omillarga e’tibor qaratishni taqozo etadi:

- yangi-yangi g‘oyalarni yaratishda faollik ko‘rsatish;
- ilg‘or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o‘rganish;
- o‘qituvchi va hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida fikr almashish.

Boshlang‘ich sinflarda interfaol metodlar va ta'limiy o‘yinlardan, zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, ijodiy izlanish va mantiqiy fikrlash doiralarini kengaytirish bilan birga ularni darslarda o‘rganganlarini hayot bilan bog‘lashga, qiziqishlarini oshirishga yordam beradi. O‘qituvchilarning bunday zamonaviy talablar asosida yaratilgan sharoitlardan samarali foydalanib, darslarni ilg‘or pedagogik hamda axborot kommunikatsiya

texnologiyalari asosida tashkil etilishi ta'lim-tarbiya jarayonini sifatini kafolatlaydi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, o‘qituvchining ijodkor va kreativ bo‘lishi yoki bo‘lmasligi emas, balki darslarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g‘oyalarni ta’lim jarayonida sinab ko‘rishga intilishi zarur. O‘quv mashg‘ulotlariga yetishmayotgan omil – kreativlik sanaladi. Bugungi kunda boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodkor va kreativ bo‘lishi yoki bo‘lmasligi emas, balki ularning kasbiy faoliyatini ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g‘oyalarni ta’lim jarayonida sinab ko‘rishi maqsadga muvofiq.

Har bir o‘qituvchining o‘zini-o‘zi rivojlantirishi va o‘zini-o‘zi namoyish eta olishi, kasbiy kompetentsiyalarni o‘zlashtirib borishi bevosita uning kreativlik qobiliyatiga egaligi bilan bog‘liq.

O‘qituvchi kreativligining shakllanishi ehtiyojlar, yo‘nalishlar va “Men” kontsepsiya”laridan kelib chiqadi. O‘qituvchining kreativlik faoliyati pedagogik faoliyatning barcha turlarida namoyon bo‘lishi davr talabidir. O‘qituvchining kreativlik faoliyati bu avvalo, pedagogik mahorat bilan bog‘liq degan umumiy xulosani shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus kasb – hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-sonli qarori hujjatlari. 2017-yil
2. 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni.
3. Pedagogika. O‘. Asqarova va boshqalar. 7-bob. “Fan”, 2004-yil.
4. Matematika . 1-sinf. 2019-yil.
5. “Kreativ pedagogika asoslari” moduli bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmua. Toshkent-2016
6. Давыдова В.В., Запорожца А.В., Ломова Б.Ф. Психологический словар. – М.: Педагогика, 1983 – 448 с.
7. Вишнякова, Н.Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования / Н.Ф. Вишнякова. - Мн.: Народная асвета, 2007 - 300 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tashnazarov Djasur Yuldashevich
Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlat institutining Ilmiy kotibi
dotsent, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
d.tashnazarov88@gmail.com

YUNON-RIM KURASHCHILARINI TIK TURGAN HOLATDAN QO'LINI TORTIB PARTER HOLATIGA O'TGAZISH USULINI KINEMATIC ASOSLARI (TEXNIK HARAKAT CHAP TOMONGA BAJARILISHI ASOSIDA)

Annotatsiya. *Keltirib o'tilgan maqolada yunon-rim kurashchilarning o'quv-mashg'ulot jarayonlarida tik turgan holatdan qo'lini tortib parter holatiga o'tgazish harakatini biomexanik tahlil qilish asosida harakatdagi xatoliklarni korrektsiyalash hisobiga kurashchilarning texnik tayyorgarligini takomillashtirishdan iboratdir. Shu qatorda murabbiy va mutaxassislarning fikr mulohazalari keltirib o'tishdan tashqari, yunon-rim kurashida aylanma harakatlar dasturi tadbiq qilingan.*

Kalit so'zlar: *texnik tayyorgarlik, yunon-rim kurashida biomexanik tahlil qilish, harakatlar kinematikasi, harakatlarni korrektsiyalash.*

Ташназаров Джасур Юлдашевич
Ученый секретарь НИИ физической культуры и спорта
Доцент, доктор педагогических наук

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДА ПЕРЕВОДА БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СТОЯ В ПОЛОЖЕНИЕ ПАРТЕР С ПОМОЩЬЮ РУК (НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЛЕВУЮ СТОРОНУ)

Аннотация. *Целью статьи является совершенствование технической подготовки борцов греко-римского стиля путем исправления ошибок в движении на основе биомеханического анализа движения перевород в партер в положение лежа во время тренировки. Помимо обратной связи от тренеров и экспертов, в греко-римской борьбе была внедрена программа вращательных движений.*

Ключевые слова: *техническая подготовка, биомеханический анализ в греко-римской борьбе, кинематика движений, коррекция движений.*

Tashnazarov Djasur Yuldashevich
Scientific Secretary of the Scientific Research Institute of Physical Education and Sports
Associate Professor, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

KINEMATIC BASIS OF THE METHOD OF TRANSFER OF GRECO-ROMAN WRESTLERS FROM A STANDING POSITION TO THE PARTER POSITION WITH THEIR HANDS (BASED ON THE PERFORMANCE OF THE TECHNICAL MOVEMENT TO THE LEFT SIDE)

Annotation. *The article aims to improve the technical training of Greco-Roman wrestlers by correcting errors in the movement based on the biomechanical analysis of the movement of the hand from a standing position to the ground position during training. In addition, in addition to providing feedback from coaches and experts, a program of rotational movements in Greco-Roman wrestling is introduced.*

Keywords: *technical training, biomechanical analysis in Greco-Roman wrestling, kinematics of movements, correction of movements.*

Dolzarbligi. Bugungi kunda olimpia o'yinlari ichida eng qadimgi sport turlaridan biri bo'lib turgan yunon-rim kurashi o'zining qaltis harakatlardagi yuqori amplitude bilan mahoratli texnik-taktik xujum va himiya harakatlarini namoyish etib barchani o'ziga jalb etishda davom etmoqda. Lekin mazkur harakatlarni bajarish juda katta masuliyatli o'quv-mashg'ulot yuklamalariga sabir bardosh ila matonatli bolib chidash hammani xam qo'lidan

kelavermaydi. Kurash texnikasi - kurashchilarning muvofiqlashtirish va konditsionerlik imkoniyatlaridan oqilona foydalanishga asoslangan va yuqori sport natijalariga erishishga qaratilgan musobaqa mashqlari tizimi. Kurashdagi barcha motor harakatlarini kinematik xarakteristikalar va dinamik parametrlar bilan tavsiflash mumkin. Kurashdagi asosiy vazifa qarshilik ko'rsatuvchi raqibning tanasini qandaydir boshlang'ich holatdan qoidalarda ko'rsatilgan yakuniy holatga o'tkazish bo'lganligi sababli, maqsadga yo'naltirilgan harakatni tashkil etishning asosiy printsipi "kerakli kelajak modeli" ni shakllantirishdir. Shu borada yurtimiz sportchilarni nufuzli musobaqalarda yuqori o‘rinlarni egallab turishlari va davomiligini saplashga xizmat qiluvchi mashg‘ulot dasturlari zamonning dolzar masalalaridan bo‘lib qolmoqda. Shu boisdan biz ilmiy tadqiqotda quyidagi maqsad ilgari surildi.

Tadqiqotning maqsadi Yunon-rim kurashchilari tik turgan holatdan qo‘lni tortib parter holatiga o‘tgazish va uning harakatlarini knematika asosida hatolarni korrektsiyalsh bilan texnik tayyorgarligini takomillashtirishdan iborat bo‘ladi.

Tadqiqotning ob’yekti olimpiya va paralimpiya sport turlariga tayyotlash markazi yunon-rim kurashchilari bilan olib boriladigan mashg‘ulot jarayoni hisoblanadi.

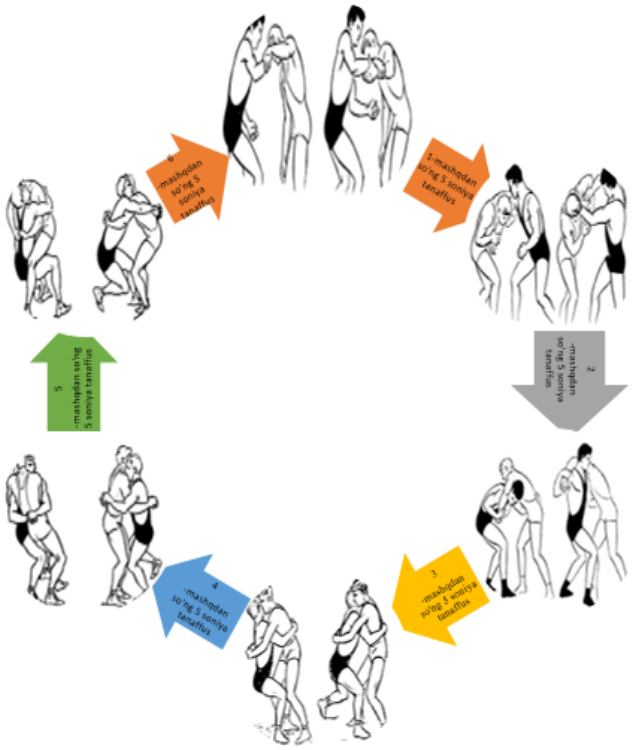
Tadqiqotning predmeti. Yunon-rim kurashchilarining o‘quv mashg‘ulot jarayoni va musobaqa bellashuvlaridagi texnik harakatlari hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirish, pedagogik kuzatish, pedagogik tajriba, matematik statistika tahlili usullaridan foydalanilgan.

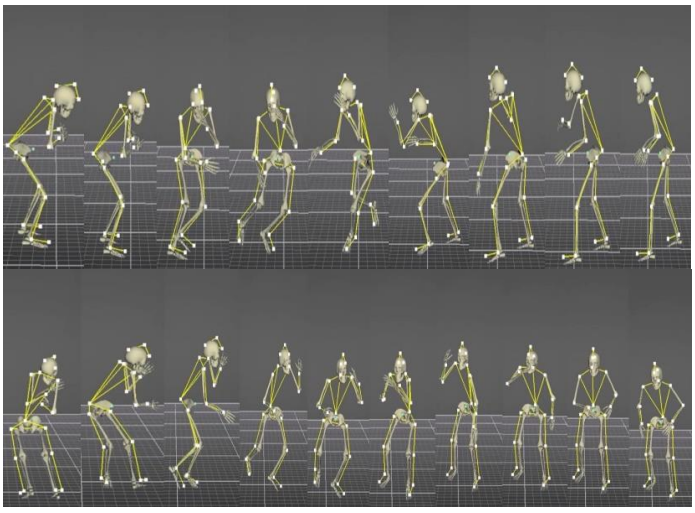
So‘ngi yillarda Yunon-rim kurashida tik turgan holatda bellashishdan ko‘ra parter holatiga o‘tib bellashish hamda texnik harakatlar umumiy jihatdan bir maqsadga (yani musobaqa qonuniyati asosida bellashish, texnik usullarni bajarish hisobiga g‘alaba qozonish yoki raqib ustidan ustunlikga erishishga) qaratilgan bo‘lsada, ularni bajarishdagi harakatlar turlichadir. Har qanday vazn va jismoniy rivojlanishdan kelib chiqib texnik harakatlarni bajarish tezligi, muozanatning markaziy o‘qining joylashish nuqtasi o‘zgarib turishi kuzatiladi.[1,2,3,6]

Sportda biomexanik tahlil qilish aniq maqsadni ilmiy asoslashdan iboratdir. Biomexanik tahlillar asosida olingan natijalar keying ilmiy ishlarda xam asosi vazifalarni ochishga xizmat qiladi. Sport turlari ichida yakkakurash turlarini biomexanik tahlil qilish juda qiyin shunki, harakatlarni ketma-ketligi bir biridan tubdan farq qilishidadur.[1,2,3,6]

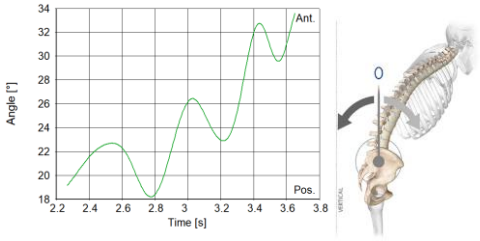
Qachonki sport kurash turlari bilan shug‘ullanmoqchi ekansan, unda o‘zining jismoniy kuch ko‘rsatkich darajalarini rivojlanganligiga e’tibor qaratish asosisi emasdir, bu faqat kuch sifatiga taluqli emas, balki barcha jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasiga urg‘u beradi. O‘quv-mashg‘ulot jarayonida bu birinchi vazifani umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik xal qiladi.[1,2,4,5]



1-rasm. Yunon-rim kurashchilarini bellashuv jarayonlarida samarali harakatlanish imkoniyat darajalarini oshirishga qaratilgan dastur



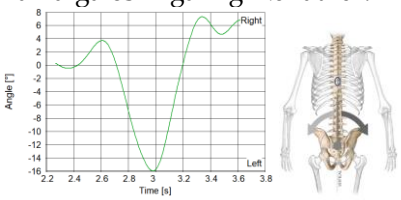
2-rasm. Yunon-rim kurashida tik turgan holatdan qo‘lni tortib parter holatiga o‘tgazish usulining yondan va oldindan chap tomonga bajarilishdagi tananing bel va bosh qismlarining burilishdagi graduslar farqi



Chap tomonga

3 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bel qismi Y o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqi

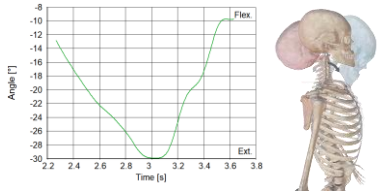
Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bel qismi Y o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqlari minimumda - 18 gradusgacha bukilganligi kuzatildi. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilganni – 32 gradusga etgan. Texnik harakatni bajarishdagi burchaklarning yani minimum va maksimumdagi darajalar oralig‘idagi farqi – 14 gradusni tashkil etganligi aniqlandi. Texnik harakatni bajarish vaqtida 3 marotaba oldinga egilish harakatini bajarish bilan texnik usulni amalga oshirganligi kuzatildi.



Chap tomonga

4 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bel qismi X o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqi

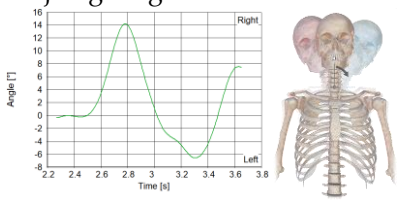
Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bel qismi X o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqlari minimumda - -16 gradusgacha bukilganligi kuzatildi. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilganni – 7 gradusga etgan . Texnik harakatni bajarishdagi burchaklarning yani minimum va maksimumdagi darajalar oralig‘idagi farqi chapga – 23 o‘nga - 19 graduslarni tashkil etganligi aniqlandi. Texnik harakatni bajarish vaqtida 1 marotaba yani bajarilayotgan tomonga egilish harakatini bajarish bilan texnik usulni amalga oshirganligi aniqlandi. Bu o‘z navbatida texnik harakatni bir tomonga bajarishda X o‘qi bo‘yicha kurashchilarni mahorati juda yaxshi rivojlanganligini bildiradi.



Chap tomonga

5 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bosh qismi Y o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqi

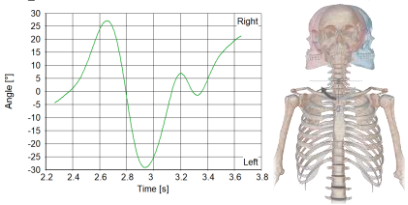
Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bosh qismi Y o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqlari minimumda - -30 gradusgacha bukilganligi kuzatildi. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilganni – 0 gradusga etgan. Texnik harakatni bajarishdagi burchaklarning yani minimum va maksimumdagi darajalar oralig‘idagi farqi chapga – 29 gradusni tashkil etganligi aniqlandi. Kurashchilar tomonidan tik turgan holatdan qo‘lini tortib parterga o‘tgazish usulini chap tomonga texnik usulni bajarish vaqtida boshni Y o‘qi bo‘yicha 1 marotaba orqaga egilish harakatini bir biriga yaqin graduslarda bajarilganligi aniqlandi. Bu o‘z navbatida texnik harakatni bir tomonga bajarishda boshni Y o‘qi bo‘yicha kurashchilarni mahorati juda yaxshi rivojlanganligini bildiradi.



Chap tomonga

6 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bosh qismi X o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqi

Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bosh qismi X o‘qi bo‘yicha tebranishidagi umumiy farqlari minimumda - -7 gradusgacha bukilganligi kuzatildi. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilganni – 14 gradusga etgan. Texnik harakatni bajarishdagi burchaklarning yani minimum va maksimumdagi darajalar oralig‘idagi farqi chapga – 20 gradusni tashkil etganligi aniqlandi. Texnik harakatni bajarishda X o‘qi bo‘yicha bir tomonga katta burchak ostida bukilganligi kuzatildi. Bu o‘z navbatida texnik harakatni bir tomonga bosh bilan xujum va himoya harakatlarini qay darajada bajarish mahoratiga ega ekanligini aniqlash imkonini beradi.

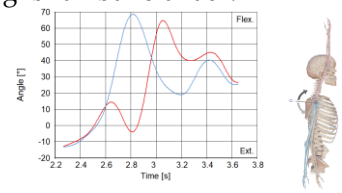


Chap tomonga

7 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bosh qismi X o‘qi bo‘yicha burilishdagi umumiy farqi

Texnik harakatni bajarishda kurashchi tanasining bosh qismi Y o‘qi bo‘yicha burilishdagi umumiy farqi shuni aniqlash imkonini berdiki yani chap tomonga minimumda - -30 gradusgacha bukilganligi kuzatildi. Texnik harakatni

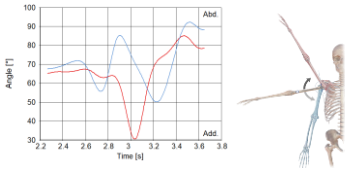
bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilganni – 27 gradusga etgan. Texnik harakatni bajarishdagi burchaklarning yani minimum va maksimumdagi darajalar oralig‘idagi farqi chapga – 56 gradusni tashkil etganligi aniqlandi. Texnik harakatni bajarishda X o‘qi bo‘yicha chap tomonga texnik usulni bajarishdagi boshni chapga burilishi chap tomonga -30 gradusgacha burilishi kuzatildi. Bu o‘z navbatida texnik harakatni chap tomonga bajarishdagi mahorati yaxshi rivojlanganligi bilan baholanadi.



Chap tomonga

8 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi qo‘llarning oldingi tomodan tepaga va pastga harakatlanishi bo‘yicha umumiy farqi

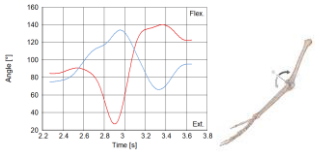
Texnik harakatni bajarishda kurashchi qo‘llarining oldingi tomondan tepaga va pastga harakatlanishining umumiy farqi shuni aniqlash imkonini berdiki yani chap tomonga bajarilganda minimumda – chap qo‘l -4 gradusga tushganligi o‘ng qo‘l 18 gradusga ko‘tarilganligi kuzatildi. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilgani – chap qo‘l 64 gradusgacha o‘ng qo‘l esa 68 gradusgacha ko‘tarilgan. Texnik harakatni bajarishdagi qo‘llarni oldinga ko‘tarilib tushishdagi harakatlar kombinatsiyasi minimum va maksimumlarning oralig‘idagi farqlari texnik usul bajarilganda – chap qo‘l 68 gradusga ko‘tarilgan bolsa, o‘ng qo‘l 49 gradusga ko‘tarildi. Texnik harakatni bajarishda o‘ng va chap qo‘llarni harakatlar kombinatsiyasining qisman farqlanishi kuzatildi.



Chap tomonga

9 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi qo‘llarning yon tomodan tepaga va pastga harakatlanishi bo‘yicha umumiy farqi

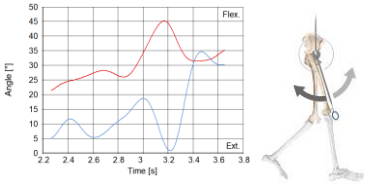
Texnik harakatni bajarishda kurashchi qo‘llarining yon tomondan tepaga va pastga harakatlanishining umumiy farqi minimumda – chap qo‘l 30 gradusga, o‘ng qo‘l esa 50 gradusga ko‘tarilgan bo‘lsa shu texnik harakatni o‘ng tomonga bajarishda esa – chap qo‘l 34 gradusga, o‘ng qo‘l 23 gradusga ko‘tarilganligi kuzatildi. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilgani – chap qo‘l 85 gradusgacha o‘ng qo‘l xam 85 gradusgacha ko‘tarilgan. Texnik harakatni bajarishdagi qo‘llarni oldinga ko‘tarilib tushishdagi harakatlar kombinatsiyasi minimum va maksimumlarning oralig‘idagi farqlari texnik usul bajarilganda – chap qo‘l 54 gradusga ko‘tarilgan bolsa, o‘ng qo‘l 35 gradusga ko‘tarildi. Texnik harakatni chap tomonga bajarishda o‘ng va chap qo‘llarni harakatlar kombinatsiyasining qisman farqlanishi kuzatildi.



Chap tomonga

10 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi bilaklarining bukilishi bo‘yicha umumiy farqi

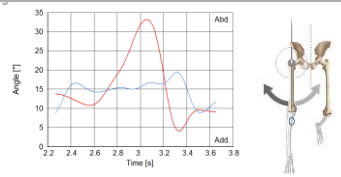
Texnik harakatni bajarishda kurashchi bilaklarini bukilishining umumiy farqi minimumda – chap qo‘l 26 gradusga, o‘ng qo‘l esa 66 gradusga bukilganligi kuzatildi. Texnik harakatni bajarishdagi burchakni maksimum – chap qo‘l 140 gradusgacha o‘ng qo‘l 133 gradusgacha bukilganligini ko‘rsatdi. Texnik harakatni bajarishdagi bilaklarni oldinga bukilishi harakatlar kombinatsiyasi minimum va maksimumlarning oralig‘idagi farqlari – chap qo‘l 113 gradusga, o‘ng qo‘l esa 67 gradusga farqlanishi aniqlandi. Texnik harakatni bajarishda bilaklarning harakatlar kombinatsiyasida qisman farqlanish kuzatildi. Parterga tortib o‘tgazish texnik usulini barishda bilaklar yonma-yon bir xil harakatlanishi mazkur usulni bajarish mahorat darajasi yaxshi takomillashganligi bilan izohlanadi.



Chap tomonga

11 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi oyoqlarining oldinga va ortga harakatlanishi bo‘yicha umumiy farqi

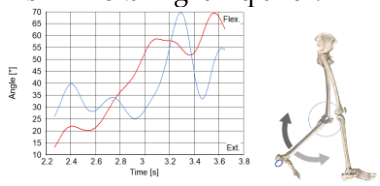
Texnik harakatni bajarishda kurashchi oyoqlarining oldinga va ortga harakatlanishining umumiy farqi minimumda – chap oyoq 31 gradusga oldinga harakatlanganligi kuzatilgan bo‘lsa, o‘ng oyoq 0 gradusdan qo‘zg‘almaganligi aniqlandi. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumi – chap oyoq 45 gradusgacha, o‘ng oyoq esa 34 gradusgacha oldinga harakatlangan. Texnik harakatni bajarishdagi oyoqlarni oldinga ko‘tarilib tushishdagi harakatlar kombinatsiyasi minimum va maksimumlarning oralig‘idagi farqlari texnik usul bajarilganda – chap oyoq 13 gradusga ko‘tarilgan bolsa, o‘ng oyoq 33 gradusga ko‘tarildi. Texnik harakatni bajarishdagi harakatlar kombinasiyasi bir xil harakatlanishi chap tomonga bajarish mahorat darajasi yaxshi takomillashganligi bilan izohlanadi.



Chap tomonga

12 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi oyoqlarining yon tomonlarga tebranishining umumiy farqi

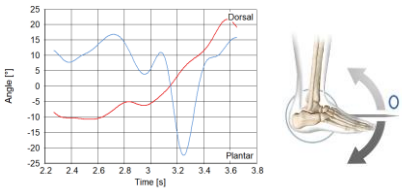
Texnik harakatni bajarishda kurashchi oyoqlarining yon tomonlarga tebranishining umumiy farqi minimumda – chap oyoq 4 gradusga, o‘ng oyoq esa 8 gradusga qayrilgan. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumgacha ko‘tarilgani – chap oyoq 33 gradusgacha, o‘ng oyoq xam 19 gradusgacha qayrilgan. Texnik harakatni bajarishdagi oyoqlarni oldinga ko‘tarilib tushishdagi harakatlar kombinatsiyasi minimum va maksimumlarning oralig‘idagi farqlari texnik usul bajarilganda – chap oyoq qayrilishi 29 gradusgacha qayrilgan bolsa, o‘ng oyoq esa 10 gradusga qayrilganligi bilan farqlanadi. Texnik harakatni bajarishdagi oyoqlarning tizza qismini yon tomonlarga harakatlanishi bir xil ekanligi aniqlandi.



Chap tomonga

13 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi oyoq boldirining oldinga va orqaga bukilishlarining umumiy farqi

Texnik harakatni bajarishda kurashchi bilaklarini bukilishining umumiy farqi minimumda – chap oyoq 51 gradusga, o‘ng oyoq esa 25 gradusga oldinga ko‘tarilgan. Texnik harakatni bajarishdagi maksimum – chap oyoq 69 gradusgacha o‘ng oyoq 69 gradusgacha oldinga ko‘tarilgan. Texnik harakatni bajarishdagi oyoq boldirining oldinga va orqaga bukilishi harakatlar kombinatsiyasi minimum va maksimumlarning oralig‘idagi farqlari – chap oyoq 17 gradusga, o‘ng oyoq esa 49 gradusga farqlanishi aniqlandi.



Chap tomonga

14 – rasm. Texnik harakatni bajarishda kurashchi oyoq uchini o‘ng va chap tomonlarga burilishi umumiy farqi

Texnik harakatni bajarishda kurashchi oyoqlarining yon tomonlarga tebranishining umumiy farqi minimumda – chap oyoq uchi 0 gradusda qolgan bo‘lsa, o‘ng oyoq uchi esa 23 gradusga burulgan. Texnik harakatni bajarishdagi yuqori burchakni maksimumga – chap oyoq uchi 0 gradusda qolgan bo‘lsa, o‘ng oyoq uchi esa 16 gradusgacha o‘ng tomonga burilganligi aniqlandi. Texnik harakatni bajarishdagi oyoqlar uchlarining yon tomonlarga burilish harakatlarining minimum va maksimumlardagi oralig‘ farqlari – chap oyoq uchi qo‘zg‘almaganligini bildirib 0 gradusni qayt etgan bo‘lsa, o‘ng oyoq uchi esa 39 gradusga qayrilganligi bilan farqlanadi. Texnik harakatni bajarishdagi oyoqlarning tizza qismini yon tomonlarga harakatlanishi bir xil ekanligi aniqlandi.

Xulosalar

Biz tomonimizdan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlari yunon-rim kurashida U20, U23, kattalar va yosh malakali murabiylar tomonidan tik turgan holatda qo‘lni tortib parter holatiga o‘tkazish texnik harakatini bajarish mahorati o‘rganilib quydagi texnik harakatlar kinematikasi asosida tananing harakatlanishdagi gradus meyyor o‘lchamlari aniqlandi. Unga ko‘ra: Ilmiy tadqiqotga jalib etilgan U20 dagi yunun-rim kurashchilari tik turgan holatdan qo‘lini tortib parter holatiga o‘tgazish texnik harakatini bajarishdagi mahorat darajasi tadqiqot boshida nazorat guruhidagi aniqlangan bazi bir harakatlarni meyyor darajasi bo‘yicha taqqoslaganda qoniqarsiz bajarilganligi kuzatildi, bu holat tajriba guruhida ham qayt etildi. Tadqiqot oxiriga kelib mazkur texnik harakatlarni bajarish imkoniyatlari nazorat guruhi chap tomonga 6% ga o‘sganligi kuzatildi. Tajriba guruhida esa bu holat bajarish mahorati chap tomonga 12% ga yaxshilanganligi aniqlandi.

Ilmiy tadqiqotga jalib etilgan U23 dagi yunun-rim kurashchilari tik turgan holatdan qo‘lini tortib parter holatiga o‘tgazish texnik harakatini bajarishdagi mahorat darajasi tadqiqot boshida nazorat guruhidagi aniqlangan bazi bir harakatlarni meyyor darajasi bo‘yicha taqqoslaganda qoniqarsiz bajarilganligi kuzatildi, bu holat tajriba guruhida ham qayt etildi. Tadqiqot oxiriga kelib mazkur texnik harakatlarni bajarish imkoniyatlari nazorat guruhi chap tomonga 4% ga o‘sganligi kuzatildi. Tajriba guruhida esa bu holat chap tomonga 8% ga yaxshilanganligi aniqlandi.

Ilmiy tadqiqotga jalib etilgan kattalardagi yunun-rim kurashchilari tik turgan holatdan qo‘lini tortib parter holatiga o‘tgazish texnik harakatini bajarishdagi mahorat darajasi tadqiqot boshida nazorat guruhi aniqlangan bazi bir harakatlarni meyyor darajasi bo‘yicha taqqoslaganda qoniqarsiz bajarilganligi kuzatildi, bu holat tajriba guruhida ham qayt etildi. Tadqiqot oxiriga kelib mazkur texnik harakatlarni bajarish imkoniyatlari nazorat guruhi chap tomonga 5% ga o‘sganligi kuzatildi. Tajriba guruhida esa bu holat chap tomonga 12% ga yaxshilanganligi aniqlandi.

Foydalangan adabiyotlar.

1. Kermov F.A. Sportda ilmiy tadqiqotlar darslik Toshkent : Ilmiy texnika axboroti -press nashriyoti 2023-380 b
2. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера [Текст] / Г. С. Туманян. – М. : Советский спорт, 2006. – 494 с.
3. Комарова Н. А., Кокурин А. В., Трескин М. Ю., Акамов В. В. Биомеханика единоборств : учебное пособие / авт.-сост.: Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 188 с.
4. Шулики Ю.А., Иванов И.И., Кузницов А.С., Самургашев Р.В., Борьба Греко-римская. Учебникдля СДЮШОР, спортивныхфакултетов педагогических институтов, / Серия “Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте” – Ростов н/Д: “Феникс” 2004. - 800 с.
5. Tastanov N.A. Yunon-rim kurashi nazariyasi va uslubiyati o‘quv qo‘llanma Toshkent-2014 yil 270 b
6. Tashnazarov Dj.Yu Sport pedagogik mahoratini oshirish (yunon-rim kurashi bo‘yicha) Darslik Jildi 2 Dj.Yu Tashnazarov .Toshkent: “Behzodbek print” 2023-188 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tashibekova Munojat Xoshimovna
Pedagogika kafedrasi Pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Namangan davlat universiteti
tashibekova_munojat8311@gmail.com

STEAM YONDASHUVI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA KREATIVLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada STEAM yondashuvi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida 4K kompetensiyalarini shakllantirishning ijtimoiy zaruriyati, maqsadi va kerativlik sifatlarini tarkib toptirishning pedagogic-psixologik xususiyatlari bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *STEAM yondashuvi, XXI asr kompetensiyalari, polifunksional integrasiyalashuv, mavzulararo integrasiya, fanlararo integratsiya, transpredmetli integratsiya, faoliyatlararo integratsiya, kreativlik sifati.*

Ташибекова Муножат Хошимовна,
Доктор философии педагогических наук (PhD)
Кафедра педагогика
Намаганский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ КРЕАТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ STEAM ПОДХОДА

Аннотация: *В данной статье изложены социально-психологические особенности формирования компетенций 4К у младших школьников на основе подхода STEAM, цель и содержание качеств кератив.*

Ключевые слова: *подход STEAM, компетенции XXI века, полифункциональная интеграция, межпредметная интеграция, междисциплинарная интеграция, межпредметная интеграция, межотраслевая интеграция, качество творчества.*

Tashibekova Munojat Khoshimovna,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) of
Department of pedagogy
Namangan State University

FORMATION OF CREATIVITY QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE STEAM APPROACH

Annotation: *this article describes the social necessity, purpose and pedagogical-psychological features of the content of the qualities of kerativity in the formation of 4K competencies in primary school students on the basis of the STEAM approach.*

Keywords: *STEAM approach, 21st century competencies, polyfunctional integrations, Inter-thematic integrations, interdisciplinary integration, transpredmetal integration, Inter-activity integration, creativity quality.*

STEAM yondashuvi asosida ta'lim beruvchi mamlakatlar tajribasini tahlili shuni ko'rsatadiki, ushbu yondashuv bugungi kunda o'quvchilarda XXI asr kompetensiyalari hisoblangan 4K (muloqot, hamkorlik, tanqidiy fikrlash, kreativlik(ijodkorlik) ko'nikmalarini shakllantirishda eng samarali yo'nalish hisoblanadi.

Dunyoda o'quvchi-yoshlarning ta'lim eng quyi bosqichlaridanoq dunyoqarashini oshirib borishini ta'minlash, xususan, boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim darajasini jahon standartlariga moslashtirish maqsadida zamonaviy o'qitish dasturlarining samaradorlik ko'rsatkichini yuqori darajada oshirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Shu bois, o'quvchilarda 4K kompetensiyalarni shakllantirishning samarali ta'lim texnologiyasi sifatida STEAM yondashuviga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur yondashuv ta'lim

oluvchilarda ilmiy, texnologik, konstruktiv, badiiy-estetik va matematik kompetentsiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinflarda o'qitish jarayonlariga STEAM yondashuvini tadbiq etilishi, o'quvchilarda kommunikastiya, kolloboratsiya, tanqidiy fikrlash va kretivlik sifatlarini shakllantirishga yordam beradi. taqozo qiladi. STEAM yondashuvi asosida o'quv materiali mazmunini polifunksional integratsiyalashuv orqali har tomonlama chuqur o'zlashtirishga erishiladi. Polifunksional intgerasiya asoslangan STEAM ta'lim muhiti quyidagi bir nechta yo'nalishlarni o'z ichiga qamrab olgan:

Mavzulararo integratsiya:	**Fanlararo integratsiya**	**Transpredmetli integratsiya**	**Faoliyatlararo integratsiya**
STEAM yondashuvi asosida alohida o'quv predmetlari ichidagi tushuncha, bilim va ko'nikmalarni integratsiyalash	STEAM tarkibidagi bir necha o'quv predmetlarining muayyan belgilari, tamoyillari, dalil va asoslariga muvofiq integratsiyalash	Ta'lim mazmunining asosiy va qo'shimcha komponentlarini STEAM yondashuvi asosida modifikatsiyalash	Ta'lim mazmuni amalga oshirishda o'quvchining o'yin, o'qish va mehnat faoliyati integra-tsiyalashuvining ta'minlashda STEAMga asoslanish

Mavzulararo integratsiya – bir predmet ichidagi bilimlarni tizimlashtirish, yangi qonuniyatlarni ochish, olamni bir butunlikda, yaxlit tasavvurga ega qilish jarayonida uzuq-yuluq ma'lumotlarni jamlab, bir tizimga qo'yishdan iborat. Bu turdagi integratsiya alohida o'quv predmetini qamrab oladi. O'quv materiali katta bloklarga jamlashtiriladi, natijada predmetning mazmuniy tuzilishini o'zgartirib yuboradi. Bunday holatda integratsiyalashgan mazmun axborotlar sig'imini yanada kattalashtiradi. Natijada axborotlar sig'imini alohida turkumlarga ajratishga to'g'ri keladi. STEAM ta'limida mavzulararo integratsiya eng asosiy o'rinni egallaydi.

Fanlararo integratsiya – bir o'quv fanining qonuniyatlari, tamoyillari, nazariy jihatlarini boshqa bir o'quv fanini o'rganishda qo'llanishi bilan yuzaga chiqadi. Integratsiyaning bu turida tizimlashtirilgan mazmun o'quvchilarning ongida olamni yaxlit bir butunlikda namoyon qiladi. Bu esa predmetlararo umumiy ilmiy tushunchalar, kategoriyalar va yondashuvlarda o'z aksini topadi, natijada yangi bilimlarni paydo bo'lishiga asos bo'ladi. Shu bilan bir qatorda o'quvchilarning mujassam bilim olishiga erishiladi. Predmetlararo integratsiya mavzulararo integratsiyani sezilarli darajada boyitadi.

Transpredmetli integratsiya – yuqori darajadagi o'zaro bog'liqlikka ega bo'lib, bu esa integratsion darslarni tayyorlashda bir qator qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Transpredmetli integratsiya deganda, boshlang'ich ta'limning ta'lim sohalari tarkibini ob'ektlararo integratsiyani, shuningdek, qo'shimcha ta'limni o'z ichiga olgan yaxlit birlashtirishni nazarda tutadi. Bunday holda tahlil mavzusi har xil ilmiy fanlarda mavjud bo'lgan ko'p qirrali ob'ektlardir. Bunday bilish jarayonida barcha amaliy jarayonlar, shu jumladan, barcha analizatorlar (vizual, eshitish, sezish, hid...) ishtirok etadi, bu esa bolaning atrofdagi voqelikni bilishda shartli aloqalarni shakllantirishning kuchliligini ta'minlaydi [32] . Transpredmetli integratsiyaning maqsadi o'quvchining tabiat va jamiyat to'g'risidagi yaxlit tasavvurini shakllantirish, shuningdek, ularning rivojlanish qonuniyatlariga o'z munosabatini bildira olishiga erishishdir. Bolada voqelikdagi obyektga yoki hodisaga har tomondan qarash, har bir predmetning asosiy jihatlarini idrok etishda yagona rasmga birlashtirish, umumlashtirish imkoniyati bo'lishi juda muhimdir. Albatta, bunday mashg'ulotlar boshlang'ich ta'lim va tarbiyani ta'minlashga qaratilgan bo'lishi kerak[33].

Transpredmetli integratsiya boshlang'ich sinf o'quv predmetlarining asosiy va qo'shimcha mazmunini aks ettiruvchi integratsiyadir. STEAM tarkibiga kirgan fanlar bilan bir qatorda yuqori sinflarda o'tiluvchi tabiiy fanlarga doir mavzularni integratsiyalashdir. Transpredmetli integratsiyada fanlararo bog'liqlik faqat sinflar kesimida emas, balki yuqori sinf fanlari bilan ham bog'lanishni talab qiladi.

Faoliyatlararo integratsiyada esa, STEAM yondashuvi asosida tashkil etilgan amaliy mashg'ulotlarda o'quvchining o'quv faoliyati o'yin va mehnat faoliyatlari bilan o'zaro integratsiyasiga asoslanadi. O'quv faoliyati o'rganilayotgan mavzuga doir nazariy va amaliy bilimlarni egallashga yo'naltirishni maqsad qilsa, mavzuga mos tanlagan o'yinlar dars jarayonida o'quvchiga quvonch bag'ishlaydi, ijobiy his va kechinmalarni, hayotdan olgan taassurotlar bilan hamohang holda amaliy faoliyatda aks ettiradi. Mazvu mazmuniga mos tanlangan o'yinlar o'quvchi shaxsining shakllanishiga muhim ta'sir ko'rsatadi hamda ulardagi o'zaro o'rtoqlik, do'stlik, bir-biriga yordam ko'rsatish hislatlarini tarbiyalashga yaqindan yordam beradi. O'yinda mas'uliyat, bir maqsadga

[32] Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003.

[33] Abdullayeva N. Boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirishda integratsiyalashgan texnologiyadan foydalanish. Ped. fan. bo'yicha fals. dok. (PhD) diss. – Namangan. 2020. - B.10-12

qaratilganlik, qiyinchiliklarni engib o'tishda sabot-matonat va tirishqoqlik kabi irodaviy sifatlar namoyon bo'ladi.[34]

Boshlang'ich sinflarda mehnat faoliyatini tashkil etish, kattalar mehnati bilan tanishtirish orqali ularda mehnatga ongli munosabat, ziyraklik, chaqqonlik, kattalar mehnatiga hurmat, o'zaro yordam berish, mehnatsevarlik kabi sifatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Mehnat faoliyati STEAM fanlari tarkibidagi tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika fanlariga oid bilimlarni egallash jarayonida amalga oshiriladi. O'quvchilar va kattalarning birgalikdagi mehnati amaliy mashg'ulot, loyiha ishi, darsdan tashqari ekskursiya, uchrashuvlar, ishlab chiqarish ob'ektlariga uyushtiriladigan maqsadli sayohatlar ko'rinishida o'quv faoliyat bilan uyg'unlashtiriladi. "Mehnat faoliyati har bir o'quvchida topshiriqqa nisbatan javobgarlik hissini rivojlantiradi, shu bilan birga, ijtimoiy his va munosabatlarni shakllantiradi"

Faoliyatlararo integratsiyaning samaradorligi xususida tadqiqotchi N.Abdusamatova maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda o'qish, mehnat va o'yin faoliyatini o'zaro integratsiyalashuvini ham alohida yo'nalish sifatida tadqiq etdi. Mazkur faoliyatning har birida namoyon bo'luvchi ma'naviy-ahloqiy sifatlarni turkumlashtirdi.

O'quvchilarda tabiiy-ilmiy savodxonlikni shakllantirishda o'rganishga nisbatan qiziqish, ijodiy yondashish ko'nikmasi, mustaqil fikr yuritish, o'z ustida ishlash kabi sifatlarni rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Boshlang'ich sinflarda STEAM – ta'lim texnologiyasini muvaffaqiyatli qo'llash uchun o'quvchilarda kreativlik qobiliyatini shakllantirish kerak bo'ladi.

Kreativlik – kishining an'anaviy tafakkur chegarasidan chiqib, g'ayrioddiy g'oyalarni, muammolarning noyob, betakror yechimini topishda namoyon bo'ladigan qobiliyatidir, ya'ni insonning butun hayoti davomidagi sifatlari majmui; insonning o'ziga topshirilgan muayyan topshiriq va vazifalarni bajarish usuli; intellekt mahsuli; ijodkor insonlarning ma'naviy-ahloqiy va ijtimoiy adaptatsivligini oshirish bilan bog'liq kategoriyadir.

Kreativlik psixologik tuzilma sifatida o'z ichiga quyidagi komponentlarni oladi[35]:

- motivatsion ko'rsatkichlar – qiziqish, motivatsiya, ijodkorlikka ehtiyoj;

- affektiv ko'rsatkichlar: empatiya, emotsionallik, labillik (bir hissiy holatdan boshqa holatga o'tish tezligi);

- intellektual ko'rsatkichlar: intuitsiya, qayta tuzishga qobiliyatlilik, divergent (bir muammo atrofida bir necha echimlar topish) bashorat qilish;

- estetik ko'rsatkichlar: hazil mutoiba hissi, uslub, perfektsionizm (faoliyatni yuksak mahorat bilan amalga oshirish, natijaga erishish), assotsiativlik;

- ekzistentsial ko'rsatkichlar: olamning kreativ modelini yaratish, noyoblik, nonkonformizm (boshqalar ta'siriga berilmaslik);

- kommunikativ ko'rsatkichlar: hamkorlik, boshqalarni faollikka undash, ijodiy tajribani ommalashtirish;

- kompetentlik (biror bilimlar sohasini qay darajada egallanganligi).

O'quvchilarning kreativligi o'z tajribasini qayta ko'rib chiqishi va yaxshilashi, narsalarni mavjud holatini o'zgartira olishi hamda ulardan ijodiy foydalangan holda yangiliklar yarata olishida o'ziga xos ahamiyatga egadir. Kreativlikni ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika doir lug'atlariga asoslanib, o'quvchining kreativligi deganda, uning fikrlari, sezgilari, muloqoti, alohida faoliyat turidagi ijodiy yondashishi hamda bilish darajasi deb ta'riflash mumkin.

O'quvchi-yoshlarga zamonaviy bilimlar berish va kreativlik rivojlantirishda eng dastlabki qadam sifatida o'quv–tadqiqot faoliyatiga jalb etish hamda ta'lim oluvchilarda izlanishli faoliyat muhitini yaratishdir. Boshlang'ich sinfdan boshlab o'quv–tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishda bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez, baholash kabi tafakkur jarayonlari bilan bog'liq qilish juda muhim sanaladi, chunki bu bosqichda o'quvchilarning bilim, ko'nikmalarini shakllantirish, ijodiy va mustaqil faoliyatlarini yo'lga qo'yish, va faoliyat natijalarini baholay bilishlariga o'rgatish orqali kreativlik sifatlarini erishish mumietiladi. Shu bilan bir qatorda o'quvchilarni dastlabki tadqiqot ishlariga yo'naltirish ham bu muammoni hal qilishning eng muhim echimlaridan biridir. O'quvchilarning "kichik tadqiqotchi" mavqeiga erishishdagi dastlabki qadamlari zamonaviy rivojlantiruvchi ta'limni amalga oshirish uchun poydevor vazifasini bajaradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining izlanishli-ijodiy faoliyatga bo'lgan ehtiyoji har bir bolada genotipik jihatdan turlicha determenatsiyalashgan bo'lib, ba'zi bolalar tadqiqotchilikka layoqat bilan tug'iladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdullayeva N. Boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirishda integratsiyalashgan texnologiyadan foydalanish. Ped. fan. bo'yicha fals. dok. (PhD) diss. – Namangan. 2020. - B.10-12

[34] Abdusamatova N.J. Integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari. Ped. fan. bo'yia fals. dok. (PhD) diss. - Namangan. 2021.- B:73

[35] Барышева.Т.А. Психологическая структура креативности //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. –. – 2012.-С: 142

2. Abdusamatova N.J. Integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari. Ped. fan. bo'yia fals. dok. (PhD) diss. - Namangan. 2021.-B:73

3. Барышева.Т.А. Психологическая структура креативности //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. –. – 2012.-С: 142

4. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tojiboyev Elmurod Maxmudjonovich
Namangan davlat pedagogika kafedrasi ART pedagogika kafedrasi katta o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

AFG'ON RUBOBI CHOLG'USINING KELIB CHIQISHI BILAN BOG'LIQ QARASHLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada milliy musiqa madaniyatini jahonga targ'ib qilishda o'ziga xos xususiyati bilan ajralib turuvchi afg'on rubobining paydo bo'lishi hamda rivojlantirilishi, afg'on rubobini o'rganish, milliy musiqa madaniyatini rivojlantirishda afg'on rubobini ahamiyati bilan bog'liq masalalar atroflicha tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *afg'on rubobi, musiqa, madaniyat, tarix, ta'lim-tarbiya, an'ana, noxun, xarrak, tor, nota.*

Тожибоев Элмурод Махмуджонович
Старший преподаватель кафедры педагогики Наманганского государственного педагогического университета, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

ВЗГЛЯДЫ НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ АФГАНСКОГО ИНСТРУМЕНТА РУБОБИ

Аннотация. В данной статье рассматривается возникновение и развитие афганского рубаба, который отличается своими уникальными характеристиками в продвижении национальной музыкальной культуры в мире, изучение афганского рубаба и значение афганского рубаба в развитии национальной музыкальной культуры. Вопросы были подробно проанализированы.

Ключевые слова: афганский рубаб, музыка, культура, история, образование, традиция, нохун, харрак, тор, нота

Tojiboev Elmurod Makhmudjonovich
Senior Lecturer, Department of Pedagogy of the Namangan State Pedagogical Department, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

VIEWS ON THE ORIGIN OF THE AFGHAN RUBOBI INSTRUMENT

Annotation. *This article comprehensively analyzes the emergence and development of the Afghan rubob, which is distinguished by its unique characteristics in promoting national musical culture to the world, the study of the Afghan rubob, and the importance of the Afghan rubob in the development of national musical culture.*

Key words: *Afghan rubob, music, culture, history, education, tradition, nokhun, harrak, tor, note.*

Kirish.

Yangi O'zbekistonda milliy qadriyatlarimiz, urf-odatlarimiz va madaniy merosimizga, san'at olamida kerakli o'rin tutgan o'zbek xalq cholg'ulariga e'tibor yanada kuchaydi. Bu o'rinda azaliy an'analarimizni tobora to'laroq tiklash, moddiy va ma'naviy durdonalarimizni, shu jumladan, musiqa merosimizni mufassal o'rgana borish nihoyatda muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda. Uni yosh avlodlar tomonidan ilmiy-nazariy asoslarini o'rganish hamda amaliy-ijodiy jihatdan puxta o'zlashtirish uchun so'ngi yillarda barcha zaruriy shart-sharoitlar yuzaga keltirganini e'tirof etish lozim. Milliy musiqa madaniyatimizning har qachongidan chuqurroq va atroflicha o'rganish, uni xalq ichida keng targ'ib qilish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Binobarin, o'zbek musiqa madaniyati va uning asosiy qismlaridan biri bo'lgan cholg'ular va cholg'u musiqasi qadim-qadimdan boy va murakkab tasviriy imkoniyatlarga egadir. Ular barcha xalqlar musiqasi kabi o'ziga xos tarix va an'analarga boy. Asrlar osha bizgacha yetib kelgan milliy cholg'ularimiz va musiqamizning ajoyib na'munalari o'zining rang-barang jilosi, ohangrabo kuylari bilan kishilarga olam-olam shavq-zavq va huzur baxshida etmoqda. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-noyabrdagi "O'zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4038-sonli qarori, 2022-yil 2-fevraldagi "Madaniyat va san'at sohasini yanada rivojlantirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar

to‘g‘risida”gi PQ-112-sonli qarorini qabul qilinishi milliy cholg‘ularni o‘rganishni taqazo qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Afg‘on rubobi sharq xalqlarining juda qadimiy musiqa asbobidir. Bu soz o‘ziga xos ko‘rinishi, jarangiga ko‘ra, o‘zbek xalq cholg‘ulari oilasida alohida o‘rin egallaydi. Zarb bilan chalinadigan cholg‘ular safida boshqa cholg‘u sozlaridan sadolanish tembri bilan ajralib turadi. Afg‘on rubobi Afg‘oniston, Hindiston, Pokiston, Misr, Xitoy kabi mamlakatlarda, shuningdek, O‘rta Osiyoda o‘zbek va tojik xalqlari orasida keng tarqalgan. Bu soz hozirgi vaqtda Toshkent, Buhoro, Samarqand, Xiva, Termiz, Farg‘ona vodiysida sevib chalinib kelinmoqda. Afg‘on rubobining qayerdan kelib chiqishini aniqlash qiyin, chunki turli manba’larda turlicha ta’riflanadi.

Al-Forobiy (X asr) o‘z davrining musiqa asboblarining tavsiflar ekan, rubobda bir-biridan farq qiladigan ijroga erishish mumkinligini, uning afzalliklaridan biri deb hisoblaydi: “Rubobda boshqa yaxshi sifatlari ham bor. Bular faqat uning o‘zigagina xos. Unda baland va mayin chalish mumkin.”

Darvesh Ali (XVII asr) “Musiqa haqida risola” asarida musiqa sozlarini tuzilishini bayon qilar ekan: “Rubob – torli musiqa asbobi. O‘rta Osiyoda Sulton Muhammad Xorazmshox (1200-1220) davrida tarqaldi. Shu davrda Xorazmshox saroyida tengi yo‘q rubob cholg‘uvchi usta Mahmud yashar edi. Rubobda beshta tor bo‘lib, ulardan to‘rttasi ichakdan va bittasi kumushdan edi” – deb yozadi.

Rubobning qadimdan qo‘llanib kelinayotganligi haqidagi ma’lumotlarni N. N. Mironov asarlarida ham ko‘ramiz. U shunday deb yozadi: “Rubob juda qadimiy afg‘on asbobi.” U Hindistonda ham uchrab turadi. Qashqarda uni rabob deb ataladi. Professor Fitrat o‘zining “O‘zbek klassik musiqasi va uning tarixi” risolasida bu cholg‘u asbobining Xorazm amiri – Muhammad Xorazmshox davrida (XV asr) Balh shahrida noma’lum shaxs tomonidan yasalganligi haqidagi rivoyatni keltiradi. V. Belayev o‘zining “Muzikalniye instrumenti Uzbekistana” kitobida bu sozni hind rubobi deb atagan. Afg‘on rubobi qadim zamonlardan beri Movarounnaxr va Xuroson xalqlari orasida keng tarqalib, ijrochilar tomonidan moxirona chalingan. Bunday ijrochilar “Rubobiy” – tahallusi bilan mashxur bo‘lganlar.

Amir Temur vaqtida Abdulqodir al-Marog‘iy musiqa ilmida ustoz sozanda va xonanda bo‘lib, uning o‘g‘li Safuddin, kuyovi Nasriyn, Qutb al-Mousuliy, Ardasher al-Changiy o‘sha davrning zabardast sozanda va honandalaridan edi, deb yozadi ibn Arab-shox.

XIV-XV asrlar O‘rta Osiyo xalqlarining musiqa san’ati taraqqiyotida yangi va barakali bir bosqich bo‘ldi. Bu davrda yangi kuy va qo‘shiqlar, cholg‘u asboblari va musiqa nazariyasiga doir nodir asarlar yaratildi. Juda ko‘p mahoratli sozandalar, bastakorlar va hofizlar yetishadi. Abdulqodir Naviy, Qulmahammad Shayxiy, Xusayn Udiy, Shoxquli G‘ijjakiy, Qosim Rabboniy, Darvesh Ahmad Qonuniy, Hoji Yusuf Andijoniy, Ustod Shodiy, Najmiddin Kavkabiy va boshqalar shular jumlasidandir. Omilkor musiqachilar bilan bir qatorda Ulug‘bek, Navoiy, Jomiy va Binoiy kabi mutafakkir va shoirlar ham musiqa sohasi bilan shug‘ullanib, uning rivojiga ma’lum hissa qo‘shadilar. Masalan, Ulug‘bek “Bulujiy”, “Shodiyona”, “Axloqiy”, “Tabriziy”, “Usuli ravon”, va “Usuli otlig‘” kuylarini, Navoiy “Isfahoniy” kuyini ijod qiladilar. Jomiy va Binoyilar musiqa nazariyasiga doir asar yaratadilar. Musiqa san’ati ahllarining ijodiy faoliyati bilan IX-XII asrlarda vujudga kelgan Duvozdah (o‘n ikki) maqom bu davrda yangi taraqqiyot pog‘onasiga ko‘tariladi, takomillashadi va yangi kuylar bilan boyiydi. Demak, musiqa san’ati ham XIV-XV asrlarda san’atning boshqa turlari va she’riyat bilan uzviy aloqada rivojlanadi. Mohir mashshoqlar, bastakor va hofizlar yetishadi. Nodir va bebaho musiqiy asarlar vujudga kelgan.

Afg‘on rubobining yaratilishi haqida bizgacha turli rivoyatlar yetib kelgan. Bir rivoyatda hikoya qilinishicha: bir kuni Buxoro xonining qizi kasal bo‘lib qolibdi. Shunda xon Xitoydan, Hindistondan va yeti iqlimdan donishmand tabib va olimlarni o‘z saroyiga chorlaydi, bittayu-bitta qizini qanday qilib davolash mumkinligi haqida maslahat solibdi. Ammo barcha urinishlari behuda ketibdi. Shunda Balh shahrida tug‘ilib, o‘zi Buxoroda muqim yashab qolgan iste’dodli soz yasovchi usta, mohir sozanda xonning oldiga borib, uning qizini davolash uchun urunib ko‘rishga ruxsat oladi. Shunda xon; “Qizimni kim davolasa yarim boyligim va qizimni beraman”, deb – va’da beribdi. Ammo qizni to‘g‘ridan-to‘g‘ri ko‘rish, u bilan suhbatlashish imkoni bo‘lmabdi, chunki o‘sha davrlarda ayollarni parda orqali ko‘rish mumkin edi. Qizning yonida albatta o‘zi yaxshi ko‘rgan, ishongan sirdoshi kanizagi bo‘lardi. Shunda yigit kanizakni chaqirib, qiz nimaga qiziqadi, nima uchun u hech kimni yoqtirmasligi va ko‘p hayol surishini so‘rabdi. Shunda kanizak yigitga xonzoda nihoyatda tovusga ixlosi balandligini, ayniqsa, u qanotlarini yoyib o‘z chiroyini ko‘z-ko‘z qilganda:

-“Qani endi shu tovus kuylasa, mening dardimga davo bo‘lardi”, - degan gapini kanizak yigitga yetkazibdi. Shundan keyin Balhlik yigit Buxorodagi o‘z ustaxonasida ilk bor tovusga o‘xshatib rubob yasaydi va xonzoda huzuriga borib parda orqasida rubob chalib, uni maftun etadi.

Xonzoda rubobdan chiqayotgan yoqimli sadolardan baxramand bo‘lib o‘z holiga kelib, asablari tuzalib, avvalgidan ham go‘zallashib ketibdi. Buni ko‘rgan xon vadasida turib, sozandaga qizini va yarim boyligini beribdi. (Shunda bu rubob kimniki deb so‘raganda, bu rubob ana shu afg‘onniki – deb aytishibdi.) Vaqt o‘tishi bilan yigit va xonzoda uzoq yillar baxtli hayot kechirishib, farzandli bo‘lishibdi va ularning farzandlari ham shu otasi ixtiro qilgan rubobni Buxoroda bir necha yillar davomida rivojlantirib, kuylar ijro etib kelishibdi.

O‘bekistonda xizmat ko‘rsatgan fan arbobi, professor F. Karomatov o‘z kitobida cholg‘u sozlarni ta’riflar ekan, afg‘on rubobini Buxoro rubobi deb ham atagan. Eski Buxoro yoki Afg‘on rubob to‘rt qismdan iborat: tutdan yasalgan bosh qismi, dasta qismi, qorinning past qismi, qorinning ustki qismi. U tut daraxtining yaxlit bo‘lagidan ishlangan. Qorinning ustiga kiyik terisi tortilgan. Afg‘on rubobining 17-20 gacha tori bo‘lgan. Shundan oltitasi asosiy bo‘lib, beshtasi ichakdan va bittasi kumushdan yasalgan. Qolgan 11 tadan 14 tagacha torlari po‘lat simli, yani sado berib turuvchi torlar hisoblangan. Oltita asosiy tor qorinning ustki qismidagi xarrakdan sozning bosh qismidagi quloqlarga, qolgan 11 tadan 14 ta tor esa shu xarrak ostidagi teshiklardan sozning dastasidagi chap tomonda joylashgan quloqlarga ulanadi. Soz yog‘ochdan hayvon suyagi yoki shoxidan ishlangan mezrob (noxun) bilan chalingan.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolada tarixiylik, qiyosiy-tahlil, obyektivlik, tizimli yondashuv, umumlashtirish kabi metodlardan foydalanildi. Afg‘on rubobining paydo bo‘lishi, rivojlanishi va o‘ziga xos jihatlari haqida mulohazalar bildirilgan.

Tahlil va natijalar. 1920-yil Buxoroda Sharq musiqa maktabi ochiladi. Bu maktabni o‘zbek xalq cholg‘u sozlari bo‘limining ochilishida va uni boshqarishda mashxur sozanda va xofiz Buxoro shashmaqomining bilimdoni ustoz Ota Jalolni xizmatlari katta bo‘lgan.

Afg‘on rubobi yoki Buxoro rubobidan G‘ulom-garmon va N. Nasriddinovlar dars berishgan. O‘sha davrda nota yozuvisiz, kuylarni yodda saqlab, barmoqlarni cholg‘u dastasida bosilishini ko‘z bilan ko‘rib quloq bilan eshitib kuylar o‘rganishgan. Munojot, Eshvoy, Giryoni-qozoq, Mirza-davlat kuylari ko‘proq chalingan. Ular shu bilan bir qatorda Buxoro shashmaqomini “Mushkilot” ya’ni musiqa qismini ijro etishgan. Afg‘on rubobi Buxorodan Toshkentga 1935-1937 yillari yetib kelgan va O‘bekiston Davlat filarmoniyasi ansambllarida ijro etila boshlagan. [1.-B. 248.]

Hozirgi davrimizda afg‘on rubobi cholg‘usi haqida so‘z borganda ko‘pchilik musiqa muxlislari darhol Afg‘onistondan chiqqan soz, deb afg‘on milliy kuy ohanglarini yodga oladilar. Lekin, O‘rta Osiyo va Sharq mamlakatlarini bizning xalqimizni qadimdan sevimli cholg‘usi bo‘lganligini va mohir sozandalar “Rubobiy” taxallusi bilan mashxur bo‘lganliklarini ko‘pchilik biladi. “Buyuk ipak yo‘li”dan o‘tgan savdogarlar savdo-sotiq bilan bir qatorda o‘zlari chaladigan sozlarini esdalik uchun musiqa shinavandalariga in’om qilganlar. Shu bilan birgalikda Sharq xalqlarining milliy sozlarini jahonga tanitib, milliy cholg‘u sozlarining rivojiga ma’lum darajada hissa qo‘shganlar degan fikrdamiz.

Milliy sozlarimizning kelib chiqish vatani qayerdan bo‘lishidan qat’iy nazar, cholg‘uchilar, muxlislarning iste’dodiga qarab soz rivojlanib, ommalashib, hozirgi vaqtgacha turli o‘zgarishlarga uchrab, taraqqiy etib kelmoqda.

Rubobda mohirona kuy chalish uchun sozanda o‘z cholg‘usiga, tanlagan kasbiga fidoiy bo‘lishi lozim. Shuning bilan birga tinimsiz mehnat qilishi, berilgan asarni ijro bezaklari bilan mustaqil o‘rganishi va shu asarni o‘ziniki qilib o‘zlashtirishi, chalganida o‘zi ham, eshituvchi ham orom olishi kerak.

Professional nota yozuvi bo‘yicha ilk bor maxsus afg‘on rubobi sinfi 1960-yilda R. Glier nomidagi o‘rta maxsus musiqa maktabida, 1964-yilda Toshkent Davlat Konservatoriyasida, 1975-yilda M. Ashrafiy nomidagi Toshkent Davlat Konservatoriyasi qoshidagi assistant stajyorlikda ochildi. O‘qituvchi rubobdan mutaxassislik darsini olib boorish jarayonida, albatta, o‘zi tavsiya etgan asarini shigirtiga o‘zi chalib eshittirishi, kuyning mohiyatini ochib berishi maqsadga muvofiqdir. O‘qituvchi shogirdiga o‘zi chalib ko‘rsatsa, o‘quvchi kuyni o‘zlashtirishi oson kechadi. Hozirgi davrda afg‘on rubobi o‘zbek xalq cholg‘u orkestri va ansambllarida o‘z mavqeiga ega bo‘lib, yakka sozanda ijro etadigan cholg‘u asbobi sifatida tarqaldi.[2.-B.104.] Barcha maxsus Oliy va O‘rta musiqiy ta’lim muassasalarida afg‘on rubobi sinflari faoliyat ko‘rsatmoqda. Mustaqillik sharofati bilan dildagi fikr-mulohazalarni, to‘plagan tajribalarni yoshlarga yozib, o‘rgatib keladigan kunlarga yetkanimizga shukronalar aytsak arziydi. Biz hozir shunday rivojlanayotgan davrda yashayotganimizni his qilgan holda, dunyo miqyosida mashxur cholg‘uchilar bilan bellashib, mustaqil O‘zbekistonimizni milliy san’atini namoyish qilib, jahon va davlatlararo bo‘lgan festivallarda laureate unvoniga sazovor bo‘lganimiz ko‘pchilikka ayon. Meni hayajonga soladigan muammolardan biri balalaykachi, skripkachi, do‘mbirachi, pianinochi yakka sozanda sifatida jahonni kezib konsert beradi, kamtar rubobchi, g‘ijjakchi, tanbur-dutorchi, naychi, changchi va boshqa iste’dodli sozandalar o‘z san’atini namoyish qilishga har doim ham moddiy imkon topolmaydilar. Rubob darsligida ijrochining dunyoqarashini kengaytirish maqsadida misollar tariqasida o‘zim ko‘rib eshitib, yana birga ijod qilgan sozandalarni ijodiga nazar solmoqchiman. Mening fikrimcha mashxur hofiz Ma’murjon Uzoqovni elga tanitgan O‘zbekiston xalq artisti Muhammadjon Mirzayevning rubobda chalishi-yu, bastalagan kuylari emasmi. Mumtoz qo‘shiqchilarni yuqori darajaga olib chiqan, ilhom bergan O‘zbekiston xalq artisti Turg‘un Alimatovni tanburu-dutorda ijro etgan kuylari-yu, G‘ulomqodir Ergashevning afg‘on rubobida ijro etgan kuylari-yu va Rifatilla Qosimovning an’anaviy professional ijrochilik musiqasini targ‘ib qilishdagi mehnati emasmi. “Bahor” ansamblini dunyoga tanitgan Mukarrama Turg‘unboyevani raqsiga chalgan O‘zbekiston xalq artisti Qahramon Dadayevning doirasi emasmi. Hozirda Londonning mashxur simfonik orkestri bilan birga ijod qilayotgan, o‘z ijrolari bilan o‘zbek milliy

sozlarini dunyoga targ‘ib etayotgan “Abbos” guruhining mashaqqatli mehnatlari tahsinga sazovordir.

Shu boisdan ijrochi sozandalarning mehnati sharafga loyiqdir. Shuni hisobga olgan holda rubob ijrochisi har tomonlama butun sozanda bo‘lib yetishsa, undan yaxshi ijod, yaxshi nom qoladi.

Xulosa. O‘zbek milliy cholg‘ulari o‘zining rang-barangligi, sadolarining o‘ziga xosligi bilan ajralib turadi. Ulardan unumli foydalanilayotgani tariximizga, milliy qadriyatlarimiz va xalqimizga bo‘lgan chuqur xurmatni anglatadi. Xususan, rubob cholg‘usi Markaziy Osiyoda qadimiy va ommalashgan cholg‘ulardan biri hisoblanadi. O‘zbek musiqa san’ati rivojida afg‘on rubobining o‘rnini o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari tushuntirib o‘tildi. Afg‘on rubobining kelib chiqish tarixi turli manba’larda turlicha keltirib o‘tilgan. Demak, shuni xulosa qilish kerakki afg‘on rubobi qadim o‘tmishga borib taqaladi. Bu cholg‘u o‘zining jarangdorligi va inson qalbiga yaqinligi, o‘rganish hamda ijro etish jihatidan bir muncha qulayligi bilan xalqimizning sevimli cholg‘ularidan biriga aylangan. Hozirgi davrda afg‘on rubobi o‘zbek xalq orkestri va ansambllarida o‘z mavqeiga ega bo‘lib, yakkasoz cholg‘usi sifatida keng tarqalgan. Respublikamizning barcha maxsus oliy va o‘rta maxsus musiqa ta’limi muassasalarida afg‘on rubobi sinflari faoliyat ko‘rsatmoqda. Afg‘on rubobi Movoraunnaxr va Xuroson davlatlari, ya’ni Hindiston, Pokiston, Misr, Eron davlatlarida keng tarqalgan. O‘rta Osiyoda esa uni sevib ijro etishadi. Afg‘on rubobi hozirgi davrda judayam ommabop cholg‘u sifatida sevib ijro qilib kelinmoqda. Afg‘on rubobi ijrochilari haqida so‘z borarkan, ularning shu cholg‘uga mehr qo‘yganliklari va afg‘on rubobining o‘rnini oshirishda ulkan o‘z xissalarini qo‘shganliklarini gapirmasdan ilojimiz yo‘q. Tovur Jumayev, Ergash Shukurullayev, Umarjon Hamidov, Usto Muhammad Umar, G‘ulomqodir Ergashev kabi afg‘on rubobining mohir ustoz ijrochilari keyingi avlodlarga va biz kabi yoshlarga katta maktab vazifasini o‘taydi. Ular bastalagan kuy va asarlarlar, afg‘on rubobi darsliklari va o‘quv qo‘llanmalari o‘zbek musiqa san’ati rivojida afg‘on rubobining o‘rnini yanada oshirishga xizmat qiladi. Qadimgi an’anaviy afg‘on rubobi bilan hozirgi takomillashtirilgan afg‘on rubobining o‘rtasigadi farqi, ularning tuzilishi, qismlarining vazifasi va sozlanishidan ajratib olish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ergashev G‘. Afg‘on rubobi darsligi.- Toshkent: Bilim. 2004.
2. Taxalov S. M. Afg‘on rubobini chalishga o‘rgatish metodikasi asoslari.- Toshkent: O‘qituvchi, 1983.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Usmonova Zoxida Sharifjonovna
Namangan davlat universiteti, tayanch doktoranti

UDK: 54:371.3

NOORGANIK KIMYODAN TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMIDA KEYSLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

Annotatsiya: *Yurtimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga olib chiqish, soha mutaxassislarini tayyorlash sifatini umume'tirof etilgan xalqaro standartlarga moslashtirish va oliy ta'limning qamrov darajasini oshirish borasida kechiktirilmas chora-tadbirlar amalga oshirib kelinmoqda. Mazkur maqolada talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishda keyslardan foydalanish orqali ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini samaradorligini oshirishga qaratilgan ishlar, mustaqil ta'limning vazifalari va uning natijalari haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *mustaqil ta'lim, keys, bilish faoliyati, muammoli vaziyat, jamoaviy faoliyat, interfaol harakat.*

Усмонова Зохида Шарифжоновна
Наманганский государственный университет, базовый докторант

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *В нашей стране принимаются неотложные меры по выведению системы образования на новый уровень, приведению качества подготовки специалистов отрасли в соответствие с общепринятыми международными стандартами и повышению уровня охвата высшего образования. В данной статье речь пойдет использования кейсов, направленной на повышение эффективности уровня профессиональной подготовки студентов путем организации их самостоятельного обучения, задачах и результатах самостоятельного обучения.*

Ключевые слова: *самостоятельное обучение, кейс, познавательная деятельность, проблемная ситуация, коллективная деятельность, интерактивное движение.*

Usmonova Zokhida Sharifjonovna
Namangan State University, basic doctoral student

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF SELF-STUDY IN TEACHING CHEMISTRY

Abstract: *Urgent measures are being taken in our country to bring the education system to a new level, bring the quality of training of industry specialists in line with generally accepted international standards and increase the level of coverage of higher education. This article will focus on the work cases at improving the effectiveness of the level of professional training of students by organizing their independent learning, tasks and results of independent learning.*

Keywords: *independent learning, case, cognitive activity, problem situation, collective activity, interactive movement.*

Kirish

Mamlakatimiz taraqqiyotining hozirgi davri oliy ta'lim tizimi, jumladan, kimyo sohasi bo'yicha kadrlar tayyorlashning mazmunini takomillashtirish, rivojlantirish bo'yicha muhim talablarni hamda vazifalarni belgilab bermoqda. Kimyo ta`limi sifati va samaradorligini ta`minlash uchun o'quv jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalardan foydalanish unumli foydalanish zaruratdir. Kimyogar mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini ta`minlovchi fanlar qatorida noorganik kimyoning muhim o'rni bor. Ushbu fanni o'rganishning asosiy maqsadi - muayyan nazariy va amaliy bilimlarni shakllantirish, bo'lajak kasb egalarini kasbiy funksiya va vazifalarini bajarishlari uchun zaruriy amaliy ko'nikma, malakalarini rivojlantirish, balki mantiqiy fikrlashni rivojlantirish, ish sharoitida uchraydigan muammolarni hal qilishga ijodiy, kompetensiyaviy yondashishga qodir mutaxassisni shakllantirishdir.

Bugungi kunda vatanimiz milliy ta'lim tizimining huquqiy-meyoriy asoslarini hukumatimiz qaror va farmonlari orqali mustaxkamlanib bormoqda. O'z navbatida, tub islohotlar o'qitish metodologiyasi va uning

mazmun-mohiyatini modernizatsiya qilishga imkon berdi. Prezident SH.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "…. ta'limni rivojlantirmasdan turib yuksak taraqqiyotga erisha olmaymiz. Har qanday muammoning yechimi ham, ertangi kunimizni hal qiluvchi omil ham, shubhasiz, ta'limdir" [1]

Adabiyotlar tahlili

Z.T.Rahimovning fikricha, hozirgi davrda ta'lim samaradorligini oshirish, mutaxassislarning kasbiy kompetentlik darajasini rivojlantirish, pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish, oliy ta'lim muassasalari(OTM)dagi o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tadqiq qilish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish va maqsadli yo'naltirish oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalashdagi dolzarb vazifalar sifatida belgilandi [2; 3-8 b.].

R.Sh.Berdiqulovning "Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida bo'lajak kimyo o'qituvchilarning deduktiv tahlil ko'nikmalarini shakllantirish" nomli tadqiqot ishida shunday yozadi: "Tushunchalarni o'zlashtirmasdan turib, qonunlarni ham, nazariyalarni ham o'zlashtirish mumkin emas. Shuning uchun ham o'qitish jarayonida ta'lim oluvchilarning asosiy tushunchalarni yuqori darajada o'zlashtirishlariga alohida e'tibor berish lozim. Buni amalga oshirish uchun o'qituvchi tushunchalarni o'zlashtirish va shakllantirish jarayonini to'g'ri tashkil qilishi va boshqarishi kerak" [3; 134-b.].

Tabiiy-ilmiy bilimlarni targ'ib qilish, bugungi hayotni kimyoning aralashuvisiz tasavvur qilib bo'lmasligi kabi masalalar kimyo ta'limi tizimini qayta qurish, maktablarda o'qish va o'qitish ishlarini tubdan yaxshilash, litsey va professional ta'lim muassasalariga yo'naltirilgan holda o'qitish, OTMlarda bo'lajak kimyogarlarni sifatli tayyorlash singari muhim ijtimoiy vazifalarni real voqelikka aylantirdi.

Mamlakatimizda talabalar mustaqil ta'limini yo'lga qo'yish, uni amalga oshirishning tashkiliy masalalari bo'yicha izlanish olib borgan U.Nishonaliyev, O'.Tolipov, O.Toxirov, A.Xodjaboyev, N.Adizova, N.Muslimov, G.Qo'ysinovalarning ishlarini ham qayd etish mumkin. Ular umumiy va o'rta maxsus ta'lim, oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'limga oid adabiyotlar ishlab chiqishgan va amaliyotga joriy etishgan. Xorijiy olimlardan Chikago universiteti professori Benjamin Samuel Bloom tomonidan talabalarning bilish jarayonidagi o'quv maqsadlarini tizimli tashkil etilishida iyerarxik tuzilmali tasniflash va tartibga solishning metodologik tuzilmasini asoslanishi o'qish va o'rganish tizimini ilmiy izohlab berdi va fan sohasiga "BLUM taksonomiyasi" nomi bilan kirib keldi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ta'lim oluvchilarning Noorganik kimyo fanida mustaqil ta'limini yo'lga qo'yishda birlamchi vazifa sifatida turli shakldagi o'quv mashg'ulotlarda shaxsiy tashabbus va erkin fikrlashni rivojlantirish uchun psixolo-pedagogik hamda didaktik ta'minotlarni yaratish lozim. Mustaqil ta'limni amalga oshirishdagi asosiy prinsip bu ta'lim oluvchilarning erkin ishlashga o'rgatish bo'lishi kerak. Buning uchun fan topshiriqlarini steriotip asosli va kamaktiv bajarishdan ko'ra, tanqidiy fikrlash orqali aktiv bajarishga yo'naltirish, zarurat bo'lganda eksperiment o'tkaza olishlarini birinchi o'rinda turishi lozim bo'ladi. Fan topshiriqlarini bajarishda mustaqil ta'limning asosiy maqsadi sifatida avvalambor fan mazmuni, undan so'ng ilmiy, ilmiy-metodik axborotlarni bilan mustaqil o'rganishga o'rgatish, shaxsiy yo'naltirish hamda rivojlantirish, shundan keyin kasbiy malakasini doimiy oshirib borish ko'nikmasini shakllantirish kerak.

Kimyo o'qitishda "Case study" metodidan foydalanishda talabalarga kimyo fanining real hayotdagi misollarini ko'rsatish va o'z bilimlarini amaliy tarzda qo'llash imkoniyatini yaratishning samarali usulidir. "Case study" metodi talabalarga aniq bir muammoni yoki hodisani chuqur tahlil qilishni, ilmiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Kimyo fanida "Case study" metodidan foydalanishning turlicha bo'lishi mumkin. Jumladan, kimyoviy reaksiyalar zanjiri va ierarxiyasi yoki amaliy masalalar yechish. Talabalarga kimyoviy reaksiyalar zanjiri yoki kimyoviy jarayonlarga bog'liq real misollar berilishi mumkin. Masalan, katalizatorlarni sanoatda ishlatilishi yoki kimyoviy ishlab chiqarish sanoatining ekologik muammolari bilan bog'liq misollarni berish mumkin. Talabalar bu taqdim etilgan keyslarni o'rganib, kimyoviy jarayonlar va reaksiyalarni tahlil qilib, haqiqiy muammoni hal etish yo'llarini o'rganadilar va yechim taklif qilishadi.

Bundan tashqari, kimyo laboratoriyasida yoki ishlab chiqarish obyektida mavjud xavflar va xavfsizlik texnikasi to'g'ririda xam keyslar keltirish mumkin. Bunda kimyoviy jarayonlarda xavfsizlikni ta'minlashni o'rgatishda keyslar orqali talabalarga kimyoviy moddalarning insonga xavfli bo'lgan xossalari va xavflarni oldini olish choralari haqida ma'lumot berishi va amaliy ko'nikmasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha keyslar taklif etilishi mumkin. Bunda kimyo sanoatining atrof-muhitni ifloslantirishi va atrof-muhitni himoya qilish bo'yicha keyslar orqali ekologik masalalar va ularga yechimlar to'g'risida fikrlar berishi hamda optimal qaror chiqarishga o'rgatishi nazarda tutiladi.

Case study metodida talabalar taqdim etilgan keys yuzasidan mavjud vaziyat va axborotlarni tahlil qilish, muammoga yechim izlash, jamoada ishlash kabi ko'nikmalarini rivojlantirishadi. Jumladan, keysni tahlil qilishda kimyoviy jarayonlar, moddalarning xossalari va ularning o'zaro ta'siri haqida chuqur tahlil olib boradilar. Berilgan keysni hal qilish uchun nazariy egallangan kimyoviy bilimlarini qo'llaydilar. Guruhlarga bo'lingan

holda birgalikda yechim izlaydilar, bu esa ular orasida jamoaviy ishlash va fikr almashishni rivojlantiradi.

Kimyo o‘qitishda case study metodidan foydalanish, talabalarga nafaqat nazariy bilimlar, balki real hayotdagi muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini ham o‘rgatadi. Bu usul ilmiy va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishda juda foydalidir.

Keys nomlanishi: Temir quyish metallurgiyasini optimallashtirish va energetik samaradorlikni oshirish

Keysning maqsadi: Talabalarga metallurgiya jarayonida ishlatiladigan texnologiyalarni tahlil qilish, ularning energetik va ekologik samaradorligini baholash va yangi innovatsion yechimlarni taklif qilish.

Topshiriqlar:

1. Metallurgiya jarayonini tahlil qilish:

✓ Temir-quyish zavodi jarayonini va unda ishlatiladigan asosiy texnologik qadamlarni o‘rganing.

✓ Ferrometall (temir va quyma metallari) ishlab chiqarishda asosiy energiya manbalari qanday ishlatiladi?

✓ Qanday texnologik jarayonlarda energiya tejash va iqtisodiy samaradorlikni oshirish mumkin?

2. Energetik samaradorlik:

✓ Metallurgiya jarayonida energiya sarfi va uning samaradorligini hisoblab chiqing.

✓ Qanday usullar orqali energiya tejash mumkin? Masalan, qalinlikni kamaytirish, kokslash jarayoni yoki qo‘shimcha energiya manbalari (sovutish, geotermal energiya va h.k.)?

✓ Energiya sarfi va ekologik ta’sirni kamaytirishga qaratilgan ilg‘or texnologiyalarni tavsiya qiling.

3. Ekologik tahlil:

✓ Metallurgiya jarayonida paydo bo‘ladigan chiqindilar (gazlar, suvlar va boshqalar) va ularning atrof-muhitga ta’siri qanday?

✓ Metallurgiyaning ekologik salbiy ta’sirini kamaytirish uchun yangi texnologiyalar va tahlillar qanday amalga oshirilmoqda?

✓ Metallurgiyada chiqindilarni qayta ishlash va qayta foydalanish uchun qanday texnik choralar ko‘rish mumkin?

4. Innovatsion texnologiyalar:

✓ Xalqaro tajribalarga asoslanib, metallurgiya jarayonini yanada samarali qilish uchun qanday innovatsion texnologiyalar joriy etilgan?

✓ Elektroliz texnologiyalarining metallurgiya jarayonidagi imkoniyatlarini baholang.

✓ Innovatsion yoki yoqilg‘i sifati va energiya samaradorligi bilan bog‘liq qanday eng yangi usullar taklif qilasiz?

5. Iqtisodiy baholash:

✓ Metallurgiya jarayonining energetik samaradorligini va ekologik havfsizligini tahlil qiling.

✓ Iqtisodiy va ekologik samaradorlik o‘rtasidagi muvozanatni qanday saqlash mumkin?

✓ Qaysi texnik yoki texnologiyalarni joriy qilish iqtisodiy jihatdan manfaatli bo‘lishi mumkin?

Tahlillar va natijalar

Talabalar topshiriqlarni bajarish orqali metallurgiyada energiya va resurslarni tejash usullarini tahlil qilishadi. Shuningdek, ekologik ta’sirni kamaytirishga yo‘naltirilgan yangi texnologiyalarni taklif qiladilar.

Talabalar ijodiy g‘oyalar bilan yo‘nalishlarni aniqlab, muammolarni yechish uchun yangi texnologiyalar va usullar taklif etishlari kerak.

Natijalar:

Talabalar metallurgiya jarayonining energiya sarfi va ekologik ta’sirini tahlil qilish, innovatsion yechimlar taklif qilish va ularni amaliy tadqiqotlar orqali asoslash ko‘nikmalarini shakllantiradilar.

Keys natijalari asosida talabalar metallurgiyada ishlab chiqarishni optimallashtirish va ekologik va iqtisodiy samaradorlikni oshirishga yo‘naltirilgan amaliyotni yaratish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Bu keys talabalarga metallurgiya va energiya sarfi jarayonlarini amaliyotda ishlashda va ekologik samaradorlikni oshirishda muhim nazariy va amaliy faoliyati ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa

Yuqorida keltirilganlardan xulosa qilganda, mustaqil talim olishga ijobiy munosabatni shakllantirish va rivojlantirish uchun har bir bosqichda ishning aniq maqsadi va qo‘yilgan vazifalari tushuntirilishi, talabalar tomonidan ana shu maqsad va vazifalarning anglanganligi nazorat qilinishi kerak. Bu ishlar keyinchalik talaba tomonidan vazifalarni mustaqil tarzda qo‘ya bilish hamda maqsadlarni tanlash ko‘nikma va malakalarining shakllanishiga asos bo‘ladi. Kimyo fanlarining amaliy mashg‘ulotlarida masala va mashqlarni mustaqil bajarilishiga kengroq e’tibor qaratish maqsadga muvofiq keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligining o‘ttiz ikki yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 31.08.2023 (https://president.uz/oz/lists/view/6637)

2. Raximov Z.T. Pedagogik kompetentlik ta’lim jarayoni rivojlanishining muhim omili sifatida. // Zamonaviy ta’lim. -Toshkent: -2019. №7(80). 3-8 -b.

3. Бердикулов Р. Ш. Таълимни модернизациялаш шароитида булажак кимё ўқитувчиларининг дедуктив тахлил кўникмаларини шакллантириш. Педагогика фанлар бўйича фалсафа доктори диссертация иши. Педагогика фанлар бўйича фалсафа доктори диссертация иши. Тошкент:-2020.

4. Usmanova Z.Sh. Innovatsion ta'lim muhitida talabalar mustaqil ta'limining tashkiliy masalalari. // O'zMU xabarlari jurnali, 2023, 1/12/1, 231-235 b. ISSN 2181-7324

5. Usmanova Z.Sh. Talabalar mustaqil ta'limini tashkil etishda keyslardan foydalanish metodikasi. // NamDU ilmiy axborotnomasi, 2024, №10.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Lutfullaev Po'latxon Muxibullaevich
Namangan davlat chet tillari instituti, dotsent

UO'K: 81-133

AMERIKA OLIYGOHLARIDA TARJIMON MUTAXASSISLARNI TAYYORLASH TAJRIBALARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Amerika oliygohlarida tarjimon mutaxassislarni tayyorlashning zamonaviy tajribalari o'rganilgan. Tadqiqotda tarjimonlik ta'limi jarayonida qo'llaniladigan metodlar, pedagogik texnologiyalar va o'quv dasturlari tahlil qilingan. Shuningdek, nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirish tamoyillariga alohida e'tibor qaratilgan. Ishda ilg'or o'quv materiallari, onlayn platformalar va interaktiv usullarni qo'llash bo'yicha Amerika tajribasi chuqur yoritilgan. Mazkur tadqiqot tarjimonlik bo'yicha ta'lim sifatini oshirish va milliy ta'lim tizimiga moslashgan ilg'or yondashuvlarni joriy etish imkoniyatlarini o'rganishga yo'naltirilgan.*

Kalit so'zlar: *kommunikativ kompetentsiya, kommunikativ faoliyat, kasbiy faoliyat, kommunikatsiya, kompetentlik.*

Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллаевич
Наманганский государственный институт иностранных языков, доцент

ОПЫТ АМЕРИКАНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Аннотация. *В данной статье изучен современный опыт подготовки специалистов-переводчиков в американских университетах. В исследовании проанализированы методы, педагогические технологии и учебные программы, применяемые в процессе обучения переводу. Особое внимание уделено принципам интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Работа подробно освещает опыт США в использовании передовых учебных материалов, онлайн-платформ и интерактивных методов. Данное исследование направлено на изучение возможностей повышения качества образования в области перевода и внедрения передовых подходов, адаптированных к национальной системе образования.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, коммуникативная деятельность, профессиональная деятельность, общение, компетентность.*

Lutfullaev Pulatkhon Mukhibullaevich
Namangan State Institute of Foreign Languages, Associate Professor

PRACTICES OF PREPARATION THE TRANSLATORS IN US HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *This article explores modern practices in training translation specialists at American universities. The study analyzes the methods, pedagogical technologies, and curricula applied in translation education. Special attention is given to the principles of integrating theoretical knowledge with practical skills. The work thoroughly examines the U.S. experience in utilizing advanced educational materials, online platforms, and interactive methods. This research aims to investigate opportunities for improving the quality of translation education and implementing advanced approaches tailored to the national education system.*

Key words: *communicative competence, communicative activity, professional activity, communication, competence.*

Kirish

AQShda tarjimon mutaxassislarni tayyorlash tizimi ta'limning nazariy va amaliy ko'nikmalarni birgalikda olib boruvchi va uyg'unlashtirilgan holda tashkil etilgan. Tarjimonlik bo'yicha ixtisoslashgan dasturlar, konferensiyalar tarjimonlik, yuridik tarjima hamda mahalliylashtirish kabi muhim yo'nalishlarga qaratilgan. O'quv dasturlari lingvistik bilimdonlik, madaniyatlararo kompetensiya hamda soha talablari uchun dolzarb bo'lgan, jumladan, tarjimaga yordam beruvchi dasturlar (Computer-Assisted Translation, CAT) va mashina tarjimasi post-tahriri (MTPE) texnologiyalarini mukammal o'zlashtirishni ta'minlaydi. Bundan tashqari, ushbu dasturlar ko'pincha xalqaro tashkilotlar, davlat idoralari va xususiy korxonalar bilan hamkorlikda amaliyot va haqiqiy loyihalar orqali talabalarni haqiqiy hayot sharoitlariga tayyorlashni nazarda tutadi. AQShda olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar kognitiv tarjima tadqiqotlari va sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan til yechimlari kabi sohalarni o'z ichiga olgan holda, innovatsiyalarni

rivojlantirishga qaratilgan. Akademik salohiyat va sanoat bilan samarali hamkorlikni uyg‘unlashtirish orqali bitiruvchilar xalqaro bozor talablariga yuqori darajada tayyor bo‘lishlari ta’minlanadi. AQSh oliy ta’lim muassasalarida tarjimonlarning tayyorlashdagi akademik salohiyatning nufuzini oshishi va muvaffaqiyatga erishishini bir qator faktorlarga bo‘lish mumkin. Birinchi faktor albatta ilmiy va akademik salohiyat bo‘lib, AQShning nufuzli universitetlari tarjimonlik ta’limiga ilmiy tadqiqotlarni integratsiya qilishda yetakchi hisoblanadi. Masalan, Middlebury Xalqaro Tadqiqotlar Instituti (Middlebury Institute of International Studies, MIIS) tarjimonlik texnologiyalariga oid tadqiqotlarda yetakchi bo‘lib, mashina tarjimasi (MT) va kompyuter yordamidagi tarjima (CAT) texnologiyalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynagan. MIISning *Tarjima va Mahalliylashtirishni Boshqarish* dasturi tarjimonlik texnologiyalarini, ayniqsa mashina tarjimasi va kompyuter yordamidagi tarjimani o‘rgatishdagi kiritgan hissasi bilan mashhur bo‘lib, ATS (Amerika Tarjimonlar Assotsiatsiyasi) sertifikatlash imtihonlari uchun tayyorlov kurslarini taklif qiladi. MIIS o‘zining ilg‘or o‘quv dasturlari bilan talabalarni professional sertifikat olish uchun tayyorlab, o‘z bitiruvchilarini sertifikat olish uchun tayyorgarlikdan o‘tkazadi. Bitiruvchilarning aksariyati nufuzli tarjimonlik ishlarida faoliyat olib boradilar.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Tadqiqot davomida Amerika oliygohlarining tarjimonlik bo‘yicha o‘quv dasturlari, ta’lim texnologiyalari va amaliyotlarini analitik yondashuv orqali o‘rganildi. Masalan, Middlebury Xalqaro Tadqiqotlar Instituti (Middlebury Institute of International Studies, MIIS) tarjimonlik texnologiyalariga oid tadqiqotlarda yetakchi bo‘lib, mashina tarjimasi (MT) va kompyuter yordamidagi tarjima (CAT) texnologiyalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynagan. MIISning *Tarjima va Mahalliylashtirishni Boshqarish* dasturi tarjimonlik texnologiyalarini, ayniqsa mashina tarjimasi va kompyuter yordamidagi tarjimani o‘rgatishdagi kiritgan hissasi bilan mashhur bo‘lib, ATS (Amerika Tarjimonlar Assotsiatsiyasi) sertifikatlash imtihonlari uchun tayyorlov kurslarini taklif qiladi. MIIS o‘zining ilg‘or o‘quv dasturlari bilan talabalarni professional sertifikat olish uchun tayyorlab, o‘z bitiruvchilarini sertifikat olish uchun tayyorgarlikdan o‘tkazadi. Bitiruvchilarning aksariyati nufuzli tarjimonlik ishlarida faoliyat olib boradilar. Kaliforniya Universiteti, Berkli (University of California, Berkeley) tarjima tadqiqotlarida kognitiv fanlar, semiotika (semiotics) va etikadan foydalanib, so‘nggi yillarda Neyron mashina tarjimasi (neural machine translation (NMT)) bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlari bilan tanilgan. Shu bilan birga bu universitet Tarjima va Tarjimonlik Magistratura dasturi (Master of Arts in Translation and Interpretation) talabalarni turli sohalarda, masalan, huquqiy, tibbiy va adabiy tarjima bo‘yicha ixtisoslashtiradi. Berkli universiteti bitiruvchilarining 97% i ish bilan ta’minlangan, ularning katta qismi yuqori darajadagi tarjima agentliklari va hukumat idoralarida ishlaydi.

Merilend Universiteti AQShda tarjima va tarjimonlik sohasida yaxshi yo‘lga qo‘yilgan akademik dasturlarga ega oliygoh hisoblanib, unda akademik nashrlar va sohaga oid konferensiyalarni tashkil etishda yetakchidir. Har yili o‘tkaziladigan Tarjimonlik va Tarjima Tadqiqotlari Konferensiyasida 1000 dan ortiq o‘qituvchilar va mutaxassislar ishtirok etadi. Chikago Universiteti ham tarjimonlik tadqiqotlarini rivojlantirishda katta hissa qo‘shgan, ularning Chikago Usuli qo‘llanmasi (The Chicago Manual of Style) kitobi xalqaro tarjimonlar tomonidan keng qo‘llaniladi va tarjimonlik amaliyotining ilmiy asoslarini o‘z ichiga oladi. Universitet xalqaro tashkilotlar, shu jumladan AQSh Davlat Departamenti va Jahon Banki bilan keng hamkorlik o‘rnatgan. Talabalar ushbu hamkorliklardan foydalangan holda stajirovka va amaliy loyiha ishlari bilan shug‘ullanishadi. Masalan, universitetning tarjimonlik dasturi AQSh hukumati bilan hamkorlikda stajirovkalar taklif etadi, bu esa talabalar uchun diplomatik tarjima sohasida bevosita tajriba orttirishga yordam beradi.

Monterey Xalqaro Tadqiqotlar Instituti (Monterey Institute of International Studies, MIIS) o‘zining ta’lim dasturlarida tarjima texnologiyalarini integratsiya qilishda yetakchi hisoblanadi. Ular mashina tarjimasi va kompyuter yordamidagi tarjima (CAT) vositalarini birinchilardan bo‘lib o‘rnatgan. MIIS shuningdek, mahalliylashtirish va multimedia tarjimasi bo‘yicha maxsus kurslarni taklif qiladi, bu esa talabalarda xalqaro doirada madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini shakllanishiga zamin yaratadi. Kaliforniya Universiteti, Berkli (University of California, Berkeley) o‘zining New York Universiteti (New York University, NYU) hamda o‘zining Tarjima Magistratura dasturi bilan tanilgan va uning bitiruvchilari Birinchi Jahon Tashkilotlari va Yevropa Ittifoqi kabi tashkilotlarda ishlaydi. NYU, shuningdek, tarjimonlik tadqiqotlari va mashina tarjimasi texnologiyalarini o‘z ichiga olgan dasturlarni rivojlantirishda ham yetakchi hisoblanadi. Universitetning tarjima dasturi turli nodavlat tashkilotlari bilan hamkorlik qilib, talabalarni insonparvarlik ishlari va xalqaro huquq bo‘yicha tarjima loyihalarida ishtirok etishini tashkil etdilar.

Shu o‘rinda ushbu universitetlardagi o‘quv dasturlarini yaratish (Curricular Design Practices) bo‘yicha ham tajribalariga to‘xtalib o‘tsak. Middleberi xalqaro tadqiqotlar instituti (Middlebury Institute of International Studies, MIIS) o‘zining tarjimonlik ta’limida yaxlit va multidistsiplinar yondashuvni qo‘llaydi. MIISning kurslari talabalarni madaniyatshunoslik, lingvistika va haqiqiy tilshunoslik bo‘yicha o‘qitadi, bu esa talabalar uchun manba va maqsad tilining ijtimoiy va madaniy kontekstlarini chuqurroq o‘rganish imkonini beradi. Kaliforniya Universiteti, Berkli ham tarjimada faqat lingvistik ko‘nikma sifatida emas, balki madaniy

muzokaralar sifatida o‘qitiladigan yondashuvni qo‘llaydi. Ularning o‘zaro madaniyatlararo kommunikatsiya kurslari talabalarni turli madaniyatlar o‘rtasidagi murakkab tafovutlarni tarjima qilish uchun tayyorlaydi.

Amaliyot ishlarini tashkil etishda ham AQSh universitetlarida jiddiy e’tibor beriladi. Merilend Universiteti (University of Maryland) haqiqiy dunyo tarjimasi amaliyoti dasturini (real-world translation practicum) taklif etadi, unda talabalar jonli tarjima loyihalarida ishtirok etadilar va sanoat mutaxassislari bilan hamkorlik qiladilar. Bu tashabbus talabalar uchun tajriba orttirishga va portfel yaratishga imkon beradi, bu esa ishga kirishda juda muhimdir. Monterey Xalqaro Tadqiqotlar Instituti (Monterey Institute of International Studies, MIIS) ham shunga o‘xshash dasturga ega bo‘lib, talabalar xalqaro NHT va tarjima kompaniyalarida stajirovkalar o‘tashadi, bu esa ularga tarjima loyihalarini boshqarish bo‘yicha qimmatli tajriba beradi. Chikago Universiteti adabiy tarjima sohasida ham ilg‘or bo‘lib, bu sohaga xos bo‘lgan til o‘zgarishlari, tarixiy matnlar tarjimasi va maxsus kurslar bo‘yicha ixtisoslashgan. Nyu York Universiteti va Kolumbiya Universiteti texnik tarjima bo‘yicha maxsus dasturlarni taklif etadi, bu esa talabalarni huquqiy, tibbiyot va texnologiya sohalaridagi talablar bilan tanishtiradi.

AQShning tarjima dasturlari odatda tarjimonlik nazariyasining turli xil yo‘nalishlarini o‘z ichiga oladi. Kolumbiya Universiteti talabalarini ekvivalentlik nazariyasi (equivalence theory), dinamik ekvivalentlik (dynamic equivalence) va funktsionalizm (functionalism) bilan tanishtiradi, bu nazariyalar tarjima amaliyotining asosini tashkil qiladi. Bu kurslar talabalarga o‘z tarjima loyihalarini boshlashdan oldin turli nazariyalarni amaliyotda qo‘llash imkoniyatini beradi. Nyu-York Universiteti badiiy tarjima bo‘yicha kurslar taklif qiladi va talabalar turli tarjima nazariyalarini tahlil qilib, o‘z tarjima loyihalariga qo‘llashadi. Shu bilan birga AQSh oliygohlari tarjimonlik dasturlarida madaniy kontekstni tushunish (Cultural awareness and context) asosiy ahamiyatga ega. Berklidagi Kaliforniya universiteti talabalari o‘z manba va maqsad tillarining madaniy aspektlarini o‘rganish uchun madaniyatshunoslik kurslaridan o‘tishlari shart. Monterey xalqaro tadqiqotlar instituti esa madaniy va ijtimoiy-siyosiy kontekstlarni tarjima qilishning ahamiyatini tushuntiradi va talabalarda madaniyatning nozik tafovutlarini e’tiborga olishga o‘rgatadi.

O‘quv dasturlarining aksariyatida kabi SDL Trados, MemoQ va Wordfast kabi eng so‘nggi tarjima texnologiyalaridan foydalanishga keng e’tibor beriladi. MIIS mashina tarjimasi va post-texnik tahrir kurslarini taklif qiladi. Merilend Universiteti ham kompyuter yordamidagi tarjima (CAT) kurslarini taklif qiladi, shu jumladan huquqiy va texnik tarjimaga oid tarjima xotiralari tizimlaridan foydalanish. AQSh universitetlarida, masalan, Merilend Universiteti va Middlebury Xalqaro Tadqiqotlar Institutida tarjimonlikda etika muammolari, shu jumladan maxfiylik, neytralitet va maxfiy ma’lumotlarni boshqarish kabi mavzular o‘qitiladi. Talabalarni siyosiy yoki huquqiy tarjimadagi etik dilemmani (ethical dilemmas) o‘rganishda faol ishtirok etishga undaydi.

Tahlil va natijalar

AQShda tarjimonlarni tayyorlash dasturlarining o‘quv dasturi loyihasi kasbiy ehtiyojlarga moslashtirilgan keng qamrovli yondashuvlarga asoslangandir. Badiiy matnlarni tarjima qilishga qaratilgan tarjimashunoslikdan farqli o‘laroq, ushbu dasturlar sog‘liqni saqlash, huquq, diplomatiya va xalqaro biznes kabi sohalar uchun funksional tarjima va talqin qilish ko‘nikmalarini ustuvor hisoblaydi. Dasturlar odatda quyidagi qismlarni o‘z ichiga oladi:

1. Asosiy Kurslar:
   - o Sinxron va va ketma-ket tarjima texnikalari.
   - o Yuridik, tibbiy va texnik sohalarda maxsus tarjima.
   - o Tarjima va interpretatsiyada etika me’yorlari va professionallik.
   - o Semantika, sintaksis va pragmatikani o‘z ichiga oluvchi ilg‘or lingvistik tadqiqotlar.
2. Ixtisoslashgan Modullar:
   - o Mahalliylashtirish va audiovizual tarjima.
   - o Mashina tarjimasini post-tahrirlash (Machine translation post-editing (MTPE)).
   - o Sog‘liqni saqlash va davlat xizmatlari uchun soha tarjima.
3. Bitiruv loyihalari (Capstone Projects) va amaliyotlar.
   - o Aksariyat dasturlar bitiruv loyihalari bilan yakunlanadi, bunda talabalar haqiqiy hayotdagi tarjima va talqin qilish vazifalari ustida ishlashlari talab etiladi.
   - o Birlashgan Millatlar Tashkiloti, AQSh Davlat Departamenti va xususiy sektordagi tarjima kompaniyalari kabi tashkilotlar bilan hamkorlikda amaliyot imkoniyatlari taqdim etiladi.
4. Texnologik Integratsiya:
   - o SDL Trados va MemoQ kabi kompyuter yordamida tarjima qilish vositalaridan (CAT tools) keng foydalanish.
   - o Masofaviy sinxron tarjima platformalari bo‘yicha tayyorgarlik.
5. Baholash Usullari:
   - o Imtihonlar, jonli interpretatsiya sessiyalari va tarjima loyihalari orqali uzluksiz baholash.
   - o Nazariya va amaliy ko‘nikmalarni qamrab oluvchi yakuniy imtihonlar.

Tadqiqot va innovatsiya ishlari tarjima va talqin qilish sohalarini rivojlantirishga faol hissa qo‘shadi. Tadqiqotning asosiy yo‘nalishlari quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- o Interpretatsiyadagi kognitiv jarayonlar: Sinxron tarjima paytida kognitiv yuk va jarayonlarni o‘rganish.
- o Tarjima texnologiyalari: Yangi CAT vositalari va MTPE metodologiyalarini ishlab chiqish.

o Madaniyatlararo muloqot: Tillar va madaniyatlar bo‘ylab samarali muloqot strategiyalarini o‘rganish.

Amerika universitetlari tajribasi O‘zbekistondagi tarjimonlarni tayyorlash tizimi uchun bir qator dolzarb imkoniyatlar taqdim etadi. Bu tajriba, ayniqsa, texnologiyalardan keng foydalanishni ta’minlash va madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali milliy ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga xizmat qiladi. Zamonaviy global dunyoda tarjimonlar nafaqat tilni bilishi, balki tarjima dasturlari va ma’lumotlar bazalari kabi texnologik vositalardan unumli foydalanishni o‘rganishlari lozim.

Madaniyatlararo muloqotga e’tibor qaratish talabalarni nafaqat tarjimon, balki madaniyatlar o‘rtasidagi ko‘prik vazifasini bajaruvchi mutaxassis sifatida ham tayyorlash imkonini beradi. Zotan, tarjimon nafaqat so‘zlarni, balki ularning madaniy ma’no-mazmunini ham to‘g‘ri yetkazib berishi kerak.

Bundan tashqari, Amerika universitetlari bilan hamkorlikda xalqaro tashkilotlar, elchixonalar va turli kompaniyalar bilan tajriba almashish dasturlarini tashkil etish milliy ta’lim tizimi uchun yangi imkoniyatlar eshigini ochadi. Bu hamkorlik talabalarni hayotiy amaliy vaziyatlarga tayyorlashga yordam beradi. Masalan, talabalarning xalqaro anjumanlarda tarjimon sifatida ishtirok etishi, amaliyot davomida xalqaro mutaxassislar bilan ishlashi ularga katta foyda keltiradi.

Shunday qilib, Amerika universitetlarining ilg‘or tajribasini milliy ta’lim tizimiga tatbiq etish O‘zbekiston uchun keng imkoniyatlar yaratadi va professional tarjimonlarni tayyorlashda yangi bosqichga ko‘tarilishga ko‘maklashadi

Oligohlardagi soha professor-o‘qituvchilar muntazam xalqaro loyihalarda ishtirokini, nufuzli jurnallarda maqolalar chop etashini va xalqaro konferensiyalarda ma’ruzalar o‘qishini kuzatish mumkin. E’tiborga molik yutuqlar qatoriga masofaviy interpretasiya va diplomatik kontekstda ko‘p tilli muloqotning yangi usullarini rivojlantirish kiradi.

Mukammal o‘quv reja asosida mashg‘ulotlarning olib borilishi, amaliyotiga e’tibor qaratish va tadqiqotni qo‘llab-quvvatlash orqali AQShda tarjimonlarni tayyorlashda yetakchi ekanligigini kuzatish mumkin. Undagi boy tajribalar O‘zbekistonda tarjimonlarni tayyorlashda ilmiy jihatdan o‘rganib chiqish maqsadga muvofiq hisonlanadi.

Xulosa

Demak yuqoridagi AQSh oliygohlari tajribalaridan kelib chiqib O‘zbekiston uchun bir qator ilg‘or tajribalarni keltirish ta’kidlash mumkin. Masalan, Middlebury xalqaro tadqiqotlar instituti va Monterey xalqaro tadqiqotlar **instituti** kabi texnologiyalarni o'rgatish va ixtisoslashuvga e'tibor qaratish O'zbekistonda talabalarni xalqaro tarjima bozoriga tayyorlash uchun muhim. Merilend Universiteti misolida O'zbekistonda tarjima agentliklari va xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish zarur. Bu talabalar uchun amaliy tajriba va sohada nufuzli ishlarga joylashishda yordam beradi. Kaliforniya Universiteti, Berkli va Monterey xalqaro tadqiqotlar institutining metodlari orqali O'zbekistonda tarjima ta'limini o'z ichiga olgan kurslarni kengaytirish, talabalarni manba va maqsad tillarining madaniy kontekstlarini yaxshiroq o'rganishga yordam beradi. ATA (American Translators Association) sertifikatsiya tizimini O'zbekistonda joriy etish, tarjimonlar kasbining nufuzini oshiradi. Chikago Universiteti va Middlebury xalqaro tadqiqotlar instituti kabi tadqiqot muassasalarida tarjima bo'yicha ilmiy ishlarni rivojlantirish O'zbekistonning akademik imijini mustahkamlashi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1.Translation and Localization Management Program, Monterey Institute of International Studies. Retrieved from www.miis.edu

2.Pöchhacker, F. (2015). *Introducing Interpreting Studies*. Routledge.

3.Tymoczko, M. (2007). *Translation in a Postcolonial Context: Early Irish Literature in English Translation*. St. Jerome Publishing.### References

4.Baker, M. (2018). *In Other Words: A Coursebook on Translation*. Routledge.

5.Pym, A. (2014). *Exploring Translation Theories*. Routledge.

6.Hatim, B., & Mason, I. (2017). *Discourse and the Translator*. Longman.

7.Kelly, D. (2005). *A Handbook for Translator Trainers: A Guide to Reflective Practice*. St. Jerome Publishing.

8.American Translators Association (ATA). Retrieved from www.atanet.org

9.Pöchhacker, F. (2015). *Introducing Interpreting Studies*. Routledge.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tuxtasinov Abror Rustamovich
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi
abrorbektuxtasinov88@gmail.com

BO‘LAJAK MUSIQA O‘QITUVCHISINING ETNOPEDAGOGIK MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRSH VA UNING KASBIY FAOLIYATIDAGI O‘RNI VA AHAMIYATI

Anotatsiya: *Ushbu Maqolada bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirishning ahamiyati, uning musiqa ta’limi jarayoniga qo‘shgan hissasi, bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish usullari va ularning kasbiy faoliyatiga bo‘lgan ta’siri muhokama qilinadi. Maqolada etnopedagogik madaniyatning o‘ziga xos xususiyatlari, uning musiqa ta’limi jarayoniga qo‘shgan hissasi, bo‘lajak o‘qituvchilarning etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish usullari va ularning kasbiy faoliyatiga bo‘lgan ta’siri muhokama qilinadi.*

Tayanch iboralar: *musiqa, pedagogika, etnopedagogika, ta’lim, musiqa ijodi, mezon, usul, tanlov, festival, motiv, kognitiv.*

Тухтасинов Аброр Рустамович
Научный сотрудник Наманганского государственного университета

Аннотация: *В данной статье рассматривается важность повышения этнопедагогической культуры будущих учителей музыки, ее вклад в процесс музыкального образования, методы повышения этнопедагогической культуры будущих учителей и ее влияние на их профессиональную деятельность. В статье рассматриваются особенности этнопедагогической культуры, ее вклад в процесс музыкального образования, методы повышения этнопедагогической культуры будущих учителей, ее влияние на их профессиональную деятельность.*

Ключевые слова: *музыка, педагогика, этнопедагогика, воспитание, музыкальное творчество, критерий, метод, конкурс, праздник, мотив, познавательный.*

Tukhtasinov Abror Rustamovich
Researcher at Namangan State University

Abstract: *This article discusses the importance of improving the ethnopedagogical culture of future music teachers, its contribution to the process of music education, methods of improving the ethnopedagogical culture of future teachers and their impact on their professional activities. The article discusses the specific features of ethnopedagogical culture, its contribution to the process of music education, methods of improving the ethnopedagogical culture of future teachers and their impact on their professional activities.*

Key words: *music, pedagogy, ethnopedagogy, education, musical creativity, criterion, method, competition, festival, motive, cognitive.*

Kirish.

Jahon ta’lim va ilmiy-tadqiqot tashkilotlarida talabalarni ijtimoiy dunyoqarashini rivojlantirish omillaridan biri, bu – ularning etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish bo‘lgan ta’lim tizimi sifatida qabul qilib, bu jarayonda asosiy rol o‘qituvchiga tegishli bo‘lib, uning shaxsiyati va kasbiy mahorati ko‘p jihatdan jamiyatning ma’naviy holatini va keyingi rivojlanishini belgilaydi. Binobarin, bugungi kunda bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish asnosida etnopedagogik madaniyat va dunyoqarashga ega, zaruriy, umummadaniy, psixologik-pedagogik va fan-kasbiy kompetentsiyalarga ega bo‘lgan jamiyatning milliy xususiyatlarini o‘zida saqlaydigan kadrlar tayyorlash masalasi o‘zining global ko‘rinishini namoyon etmoqda.

Adabiyotlar tahlili.

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish masalalari bo‘yicha Mahalliy olimlardan Darvesh Ali Changiy, Kavkabiy, Ota Jalol Nosirov, Ota G‘iyos Abdulg‘ani, Xoji Abdulaziz Abdurasulov, Domla Halim Ibodov, Levi Boboxonov, Sodirxon hofiz Bobosharifov, Zohidxon hofiz, Madali hofiz, Mulla To‘ychi Toshmuhammedov, Matyoqub Xarratov singari zabardast hofizlar, o‘tmishda nota yozuvi bo‘lmaganligi sababli og‘izdan og‘izga o‘tib kelgan mavjud

xalq mumtoz kuy va qo‘shiqlari nota yozuviga olishda V.A. Uspenskiy, Ye.E. Romanovskaya, I.A. Akbarov, M. Yusupov, akademik Yunus Rajabiy singari allomalar, mazkur ustozlar ishlarni yuqori professional darajada davom ettirgan atoqli musiqashunoslar Fayzulla Karomatov, Ilyos Akbarov, Is’hoq Rajabov, To‘xtasin G‘ofurbekov, Rustambek Abdullayev, Abdumannon Nazarov, Oqilxon Ibrohimov, Otanazar Matyoqubov, Ravshan Yunusovlar va ularning ishlarini Qurbonniyoz Panjiyev, Nasiba Turg‘unova, G‘anijon Xudoyev, Xolmirza Qurbonov kabi shogirdlar davom ettirib ustozlarni ishonchlarini oqladilar[4. –B. 204].

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqolada obyektivlik, tizimli yondashuv, umumlashtirish kabi metodlardan foydalanildi.Bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirishning nazariy asoslari, amaliy usullari va uning kasbiy faoliyatidagi o‘rni va ahamiyati tahlil qilingan.

Tahlillar va natijalar

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish va uning kasbiy faoliyatidagi o‘rni va ahamiyati juda muhim. Etnopedagogik madaniyat o‘qituvchiga o‘z xalqining musiqiy an’analari, tarixi, madaniyati va urf-odatlarini chuqur tushunishga, ularni dars jarayonida qo‘llashga va o‘quvchilarga milliy musiqa boyligini o‘rgatishga imkon beradi.

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish ularning kasbiy faoliyatini samaraliroq tashkil etishga, o‘quvchilarga milliy musiqa madaniyatini chuqur tushunishga va uni rivojlantirishga yordam beradi.[5. –B.418].

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisi etnopedagogik madaniyatini quyidagi yo‘llar bilan takomillashtirishi mumkin:

* Milliy musiqa tarixi va an’analarini o‘rganish:

O‘z xalqining musiqiy tarixini, musiqa janrlari, asboblari, ijro uslublari va musiqa madaniyati bilan bog‘liq bo‘lgan urf-odatlarni chuqur o‘rganish. Milliy musiqa kompozitorlari, ijrochilar va musiqa nazariyotchilari haqida ma’lumot olish. Milliy musiqa arxivlari, muzeylari va kutubxonalarida tadqiqotlar olib borish.

* Milliy musiqa asboblarini o‘rganish: Milliy musiqa asboblarini o‘rganish, ularning tuzilishi, ijro uslublari va musiqiy imkoniyatlari bilan tanishish. Milliy musiqa asboblarida o‘ynashni o‘rganish, ularni darslarda qo‘llash usullarini o‘zlashtirish.

* Milliy musiqa madaniyatini darslarda qo‘llash: Milliy musiqa asarlarini darslarda o‘rganish, ularni tahlil qilish, ijro etish va o‘quvchilarga tushuntirish. Milliy musiqa o‘yinlarini, qo‘shiqlarini va raqslarini darslarda qo‘llash. Milliy musiqa madaniyati bilan bog‘liq bo‘lgan urf-odatlar va marosimlarni o‘quvchilarga tushuntirish.

* Etnopedagogik adabiyotlarni o‘rganish: Etnopedagogika, milliy musiqa ta'limi va musiqa madaniyati bo‘yicha adabiyotlarni o‘qish. Etnopedagogik mavzular bo‘yicha ilmiy maqolalar, kitoblar va tadqiqotlarni o‘rganish.

* Etnopedagogik amaliyotlar: Milliy musiqa festivali, konsertlar, musiqa tanlovlari va boshqa tadbirlarda ishtirok etish. Milliy musiqa guruhlari, ansambllari va xorlarida o‘ynash yoki kuylash. Musiqa maktablarida, bolalar bog‘chalarida yoki boshqa ta’lim muassasalarida amaliyot o‘tash.

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisi etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish orqali o‘quvchilarga milliy musiqa boyligini o‘rgatish, ularning milliy madaniyatiga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish va ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin[1. –B.182].

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish - bu o‘quvchilarga milliy musiqa boyligini chuqur tushunish va qadrlashni o‘rgatish uchun juda muhim. Bu jarayon o‘qituvchining o‘z xalqining musiqiy an’analari, tarixi, madaniyati va urf-odatlariga bo‘lgan chuqur hurmat va tushunishni rivojlantirishni talab qiladi.

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisi etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish uchun quyidagi yo‘llardan foydalanishi mumkin:

1. Milliy musiqa tarixini o‘rganish: O‘z xalqining musiqiy tarixini chuqur o‘rganish, musiqa janrlari, asboblari, ijro uslublari va musiqa madaniyati bilan bog‘liq bo‘lgan urf-odatlarni tushunish. Milliy musiqa kompozitorlari, ijrochilar va musiqa nazariyotchilari haqida ma’lumot olish, ularning ijodini o‘rganish. Milliy musiqa arxivlari, muzeylari va kutubxonalarida tadqiqotlar olib borish, qadimgi musiqa yozuvlarini o‘rganish.

2. Milliy musiqa asboblarini o‘rganish: Milliy musiqa asboblarini o‘rganish, ularning tuzilishi, ijro uslublari va musiqiy imkoniyatlari bilan tanishish. Milliy musiqa asboblarida o‘ynashni o‘rganish, ularni darslarda qo‘llash usullarini o‘zlashtirish. O‘z xalqining musiqa an’analarini saqlab qolish va rivojlantirishda milliy musiqa asboblarining o‘rni va ahamiyatini tushunish.

3. Milliy musiqa madaniyatini amaliyotda qo‘llash: Milliy musiqa asarlarini darslarda o‘rganish, ularni tahlil qilish, ijro etish va o‘quvchilarga tushuntirish. Milliy musiqa o‘yinlarini, qo‘shiqlarini va raqslarini darslarda qo‘llash, o‘quvchilarni milliy musiqa madaniyati bilan tanishtirish. Milliy musiqa madaniyati bilan bog‘liq bo‘lgan urf-odatlar va marosimlarni o‘quvchilarga tushuntirish, ularning milliy madaniyatiga bo‘lgan hurmatini oshirish.

4. Etnopedagogik adabiyotlarni o‘rganish: Etnopedagogika, milliy musiqa ta’limi va musiqa madaniyati bo‘yicha adabiyotlarni o‘qish, milliy musiqa ta’limi bo‘yicha ilmiy maqolalar va tadqiqotlarni o‘rganish.

Etnopedagogik mavzular bo‘yicha seminarlar va konferentsiyalarda ishtirok etish, boshqa o‘qituvchilarning tajribasini o‘rganish.

5. Etnopedagogik amaliyotlar: Milliy musiqa festivali, konsertlar, musiqa tanlovlari va boshqa tadbirlarda ishtirok etish, milliy musiqa madaniyatini targ‘ib qilish. Milliy musiqa guruhlari, ansambllari va xorlarida o‘ynash yoki kuylash, o‘z xalqining musiqa an’analarini saqlab qolishga hissa qo‘shish. Musiqa maktablarida, bolalar bog‘chalarida yoki boshqa ta’lim muassasalarida amaliyot o‘tash, o‘quvchilarga milliy musiqa boyligini o‘rgatish.

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisi ushbu yo‘llar orqali etnopedagogik madaniyatini takomillashtirib, o‘quvchilarga milliy musiqa boyligini o‘rgatish, ularning milliy madaniyatiga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish va ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin[2. –B. 83].

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisining kasbiy faoliyatdagi o‘rni va ahamiyati juda katta. U nafaqat musiqa bilimlarini o‘rgatish bilan shug‘ullanadi, balki o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga, ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishga, musiqaga bo‘lgan qiziqishini oshirishga va ularning estetik didini shakllantirishga ham katta ta’sir ko‘rsatadi.

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisi quyidagi sohalarda muhim rol o‘ynaydi:

- Musiqa bilimlarini o‘rgatish: O‘quvchilarga musiqiy nazariya, musiqa tarixi, musiqa asboblarini o‘rganish, qo‘shiq kuylash, musiqa ijro etish va boshqa musiqiy mahoratlarni o‘rgatish. O‘quvchilarning musiqiy qobiliyatini rivojlantirishga, ularning musiqiy didini shakllantirishga va musiqani tushunish qobiliyatini oshirishga yordam berish.

- Ijodkorlikni rivojlantirish: O‘quvchilarga o‘z musiqalarini yaratishga, qo‘shiqlar yozishga, musiqiy asarlarni improvizatsiya qilishga imkon berish. Ularning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga, ularning musiqiy fikrlashini kengaytirishga va ularga o‘ziga xos musiqiy uslubni shakllantirishga yordam berish.

- Estetik didni shakllantirish: O‘quvchilarga turli xil musiqa janrlari, davrlar va madaniyatlar bilan tanishtirish. Ularning musiqa haqida tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga, ularning estetik didini shakllantirishga va musiqani tushunish qobiliyatini oshirishga yordam berish.

- Jamoaviy ishlashni rivojlantirish: O‘quvchilarni guruh ishlariga jalb qilish, ularga birgalikda musiqa ijro etish, musiqiy o‘yinlar o‘ynash va musiqiy loyihalarni amalga oshirish imkoniyatini berish. Ularning jamoaviy ishlash qobiliyatini rivojlantirishga, ularning o‘zaro hamkorlik qilish, bir-birlaridan o‘rganish va jamoaviy ijodkorlikni shakllantirish qobiliyatini oshirishga yordam berish.

- Shaxsiy rivojlanishga ta’sir ko‘rsatish:O‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirishga, ularning ijtimoiylashuvini rivojlantirishga, ularning ijodiy potentsialini ochishga va ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatish.

Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisi o‘z kasbiy faoliyatini yuqori darajada olib borish orqali o‘quvchilarning musiqiy bilimlarini boyitishga, ularning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishga, musiqaga bo‘lgan qiziqishini oshirishga va ularning shaxsiy rivojlanishiga katta hissa qo‘shishi mumkin[3. –B. 210].

Xulosa

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirish metodikasini zarurati intellektual rivojlangan, ijodiy fikrlaydigan, jamiyatni ma’naviy yangilash, inson salohiyatini yuksaltirish, ta’lim-tarbiyani saqlashga izchil ta’sir ko‘rsata oladigan bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarni tarbiyalashga bo‘lgan umumiy ehtiyojdan kelib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Abdullaeva Q. M. Maxsus fanlarni o‘qitishda bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy bilim va ko‘nikmalarini shakllantirishning metodik asoslari: // Dis: ped. fan nom. –Toshkent. 2006.
2. Muslimov N. A. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarini kasbiy shakllantirish. –Toshkent. Fan. 2004.
3. Panjiyev Q. B. O‘zbek xalq qo‘shiqchilik ijodiyoti. // O‘quv qo‘llanma. –Toshkent. 2022.
4. Panjiyev Q.B. O‘zbek xalq qo‘shiqlari vositasida bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarini kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish.// Monografiya. –Toshkent: 2022.
5. Xoliqov A. A. Pedagogik mahorat. // Monografiya. –Toshkent: Iqtisod–moliya. 2011.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Otabekov Shokirjon Tursunali o‘g‘li
Namangan davlat universiteti
San’atshunoslik kafedrasi o‘qituvchisi
shokirjonotabekov@gmail.com

MUSIQA MADANIYATI FANINI O‘QITISH VA MUSIQA O‘QITUVCHILARNI PEDAGOGIK MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH METODLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada musiqa o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik madaniyati hamda mahoratini va uning bir tarmog‘i sanaladigan kasbiy kompetensiyasini oshirish ahamiyati haqida so‘z boradi. Bugungi kun musiqa o‘qituvchilari faoliyati samaradorligini, pedagogik faoliyatini yo‘lga qo‘yishda avvalo, unda pedagogik madaniyat va maxorat, har bir pedagogik jarayonda zarur bo‘lgan kompetensiya turlariga egalik faoliyatdagi ahamiyati yoritib o‘tilgan. Ushbu maqolada musiqa o‘qituvchisining kasbiy mahorati, innavatsion faoliyati hamda psixologik bilimdonligi va madaniyati haqida fikr mulohazalar bildirilgan.*

Kalit so‘zlar: *musiqa madaniyati, axloqiy tarbiya, estetika, faoliyat, pedagogika, pedagogik mahorat, kompetensiya, komponent, mutaxassis.*

Отабеков Шокирджон Турсунали угли
Наманганского государственного университета
Преподаватель кафедры искусствоведения

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАУКИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Аннотация: *В данной статье говорится о важности повышения профессионально-педагогической культуры и квалификации учителей музыки и профессиональной компетентности, которая считается одной из ее отраслей. Сегодня подчеркивается значение педагогической культуры и умений, владения видами компетентности, необходимыми в каждом педагогическом процессе, в установлении эффективности деятельности учителя музыки и педагогической деятельности. В данной статье высказываются мнения о профессиональных качествах, инновационной деятельности, психологических знаниях и культуре учителя музыки.*

Ключевые слова: *музыкальная культура, нравственное воспитание, эстетика, деятельность, педагогика, педагогическое мастерство, компетентность, компонент, специалист.*

Otabekov Shokirjon Tursunali oglu
Teacher of the Department of Art studies
Namangan State University

METHODS OF TEACHING THE SCIENCE OF MUSIC CULTURE AND IMPROVING THE PEDAGOGICAL CULTURE OF MUSIC TEACHERS

Abstract: *This article talks about the importance of improving the professional-pedagogical culture and skills of music teachers and professional competence, which is considered one of its branches. The importance of pedagogical culture and skills, the possession of the necessary types of competence in each pedagogical process, in establishing the effectiveness of the work of music teachers today, and the establishment of pedagogical activities, has been highlighted. This article discusses the professional skills, innovative activities, psychological knowledge and culture of the music teacher.*

Key words: *musical culture, moral education, aesthetics, activity, pedagogy, pedagogical skill, competence, component, expert.*

Kirish.

Musiqa madaniyati inson hayotida muhim rol o‘ynaydi, his-tuyg'ularni ifoda etish, ijtimoiylashuv, estetik ta'lim va intellektual rivojlanishga hissa qo‘shadi. Zamonaviy ta’lim tizimi o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan, musiqa ta'limi bu jarayonda muhim rol o‘ynaydi. Musiqa o‘qituvchilarining kasbiy mahorati o‘quvchilarga samarali ta’lim berish va

ularning shaxsiy rivojlanishiga hissa qo‘shish uchun juda muhimdir. Zamonaviy texnologiyalar musiqa ta’limi jarayonini boyitish va interaktiv o‘quv materiallari taqdim etish imkoniyatini beradi. Musiqa madaniyatini saqlash va rivojlantirish, milliy musiqa merosini o‘rganish va targ‘ib qilish, yangi musiqa ijodini qo‘llab-quvvatlashga bog‘liq.

Jamiyatimiz taraqqiyotida ma’naviy va jismoniy sog‘lom avlodni tarbiyalash dolzarb masalalar darajasiga ko‘tarilgan bir paytda hayotning o‘zi har bir kishidan, ayniqsa yoshlardan ma’naviy sog‘lomlik va ma’rifiy yetuklikni talab qilmoqda. Bugungi kunda sog‘lom avlodni tarbiyalash, erkin fuqaro ma’naviyatini shakllantirish, ma’naviy-ma’rifiy ishlarni yuksak darajaga ko‘tarish orqali komil insonlarni voyaga yetkazishga yanada yuksak e’tibor berilmoqda [1. – B.84].

Adabiyotlar tahlili.

Mavzuga oid adabiyotlarni tahlil etar ekanmiz, pedagog olim N.A. Muslimov boshchiligidagi tadqiqotchilar pedagogik kompetentlik va pedagogik kreativlik asoslari, hamda bo‘lajak professional o‘qituvchilarning kasbiy professionalligini shakllantirish va oshirish bo‘yicha qator izlanishlar olib borganlar. N.A.Muslimov o‘z tadqiqotlarida pedagogik kompetentlik va pedagogik kreativlikning tuzilishi va mazmuni, uning o‘ziga xos jixatlari, pedagogik kreativlik potentsiali va uning darajasini aniqlash mezonlari masalalarini yoritib bergan [2. – B.121].

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu maqolada obyektivlik, tizimli yondashuv, umumlashtirish kabi metodlardan foydalanildi. Musiqa o‘qituvchisining pedagogik madaniyati komponentlari va o‘ziga xos jihatlari haqida mulohazalar bildirilgan.

Tahlillar va natijalar.

Musiqa madaniyati fani o‘qitish va musiqa o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirishda turli xil metodlar qo‘llaniladi. Bu metodlar o‘quvchilarga musiqa san’atini chuqur tushunishga, musiqa madaniyatiga bo‘lgan qiziqishini oshirishga, musiqa san’ati orqali ijtimoiylashuvga va o‘z iste'dodlarini rivojlantirishga yordam beradi. Musiqa madaniyati fanini o‘qitish metodlari:

An’anaviy metodlar:

Ma’ruza: Musiqa tarixi, musiqa nazariyasi, musiqa adabiyoti haqida ma’lumot berish.

Amaliy mashg‘ulotlar: Musiqa asarlarini tinglash, tahlil qilish, ijro etish.

Musiqa tarixi va nazariyasi bo‘yicha testlar: O‘quvchilarning bilimlarini tekshirish.

Zamonaviy metodlar:

Interaktiv o‘qitish: O‘quvchilarni o‘quv jarayoniga faol jalb qilish, ularni o‘zaro hamkorlikda ishlashga, fikr almashishga undash.

Loyiha ishlari: O‘quvchilarga musiqa bilan bog‘liq loyihalarni ishlab chiqish va taqdim etish imkoniyatini yaratish.

O‘yinlashtirilgan o‘qitish: O‘quvchilarni o‘rganishga qiziqtirish uchun o‘yin elementlarini qo‘llash, ularni o‘rganish jarayoniga jalb qilish.

Musiqa terapiyasi: Musiqa orqali o‘quvchilarning his-tuyg‘ularini ifoda etishga, stressni bartaraf etishga, ijtimoiylashuvga yordam berish.

Musiqa va texnologiyalar: Kompyuter dasturlari, multimedia, internet resurslarini o‘quv jarayoniga qo‘llash [3. –B.78].

Musiqa o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish metodlari:

Kasbiy rivojlanish dasturlari: Musiqa o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirishga qaratilgan seminarlar, treninglar, konferentsiyalar.

Mentorlik: Tajribali musiqa o‘qituvchilarining yosh o‘qituvchilarga yordam berishi.

O‘z-o‘zini o‘rganish: Musiqa o‘qituvchilarining o‘z-o‘zini rivojlantirishga qaratilgan kitoblar, maqolalar o‘qish, onlayn kurslarga qatnash.

Kuzatuv va tahlil: O‘z darslarini kuzatish, tahlil qilish, kamchiliklarni bartaraf etish.

Hamkorlik: Boshqa musiqa o‘qituvchilar bilan tajriba almashish, birgalikda loyihalarni amalga oshirish.

Musiqa o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirishda muhim jihatlar:

Musiqa tarixi va nazariyasi bo‘yicha chuqur bilimlarga ega bo‘lish.

Musiqa asarlarini tahlil qilish va ijro etish qobiliyatiga ega bo‘lish.

O‘quvchilar bilan samarali muloqot qilish qobiliyatiga ega bo‘lish.

O‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish.

O‘quv jarayonini zamonaviy texnologiyalar yordamida boyitish.

O‘z-o‘zini rivojlantirishga qaratilgan sa’y-harakatlarni amalga oshirish.

Musiqa o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish, o‘quvchilarga musiqa san’atini chuqur tushunishga, musiqa madaniyatiga bo‘lgan qiziqishini oshirishga, musiqa san’ati orqali ijtimoiylashuvga va o‘z iste’dodlarini rivojlantirishga yordam beradi [4. – B.221].

Musiqa o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish, ularning kasbiy mahoratini oshirish, o‘quvchilarga samarali ta'lim berish va musiqa san'ati orqali ularning shaxsiy rivojlanishiga hissa qo‘shish uchun juda muhimdir. Buning uchun turli xil metodlar qo‘llaniladi. Quyida musiqa o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan ba’zi metodlar keltirilgan:

1. Kasbiy rivojlanish dasturlari:

Seminarlar va treninglar: Musiqa tarixi, nazariyasi, pedagogika, psixologiya, musiqa terapiyasi, musiqa va texnologiyalar kabi sohalarda o‘quv dasturlari va seminarlar tashkil etish.

Konferentsiyalar va simpoziumlar: O‘qituvchilarga o‘z tajribalarini almashish, yangi g‘oyalar bilan tanishish va soha mutaxassislari bilan muloqot qilish imkoniyatini yaratadi.

Onlayn kurslar va vebinarlar: Zamonaviy texnologiyalar yordamida o‘qituvchilarga o‘z bilimlarini oshirish imkoniyatini beradi.

2. Mentorlik va hamkorlik:

Tajribali o‘qituvchilarning yosh o‘qituvchilarga yordam berishi: Mentorlik dasturlari yosh o‘qituvchilarga o‘z kasbiy mahoratini oshirishga, muammolarni hal qilishga va tajribali o‘qituvchilarning bilimlaridan foydalanishga yordam beradi.

O‘qituvchilar o‘rtasida tajriba almashish:

Birgalikda darslar o‘tkazish, o‘quv materiallari va usullarni muhokama qilish, o‘zaro yordam berish.

3. O‘z-o‘zini o‘rganish va tadqiqot qilish:

Musiqa pedagogikasi, psixologiya, musiqa tarixi va nazariyasi bo‘yicha kitoblar o‘qish:

O‘z-o‘zini rivojlantirishga qaratilgan sa’y-harakatlar o‘qituvchilarning bilimlarini oshirishga yordam beradi.

Ilmiy maqolalar o‘qish va tahlil qilish:

Soha yangiliklari bilan tanishish, o‘z tajribalarini ilmiy asosda takomillashtirish.

O‘z darslarini kuzatish va tahlil qilish:

Kamchiliklarni aniqlash, darslarni yaxshilashga qaratilgan strategiya ishlab chiqish.

4. Musiqa va texnologiyalar:

Kompyuter dasturlari va multimedia vositalarini qo‘llash:

O‘quv jarayonini yanada interaktiv va qiziqarli qilish.

Internet resurslaridan foydalanish:

Musiqa tarixi, nazariyasi, ijrochiligi bo‘yicha onlayn materiallar, video darslar, musiqa asarlarini tinglash imkoniyatidan foydalanish.

5. Musiqa terapiyasi va ijtimoiylashuv:

Musiqa terapiyasi usullarini o‘rganish:

O‘quvchilarning his-tuyg‘ularini ifoda etishga, stressni bartaraf etishga, ijtimoiylashuvga yordam berish.

Musiqa orqali o‘quvchilarni ijtimoiylashtirish: Guruh ishlari, musiqa festivali va konsertlar tashkil etish [5. –B.137].

Musiqa o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish, o‘quvchilarga musiqa san'ati orqali chuqur bilimlar berish, ularning shaxsiy rivojlanishiga hissa qo‘shish va musiqa madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa.

Yuqoridagilarni umumlashtirgan holda shuni ta’kidlaymizki, bo‘lajak musiqa o‘qituvchisining pedagogik faoliyati – bu maxsus bilim, ko‘nikma va malakalar, tashkilotchilik qobiliyatiga egalik, kasbiy tayyorgarlikning yuqori darajasi, kasbda o‘zo‘zini anglash, doimiy o‘z-o‘zini takomillashtirish, muloqot qilish va har bir bolaga to‘g‘ri yondashuvni topish qobiliyatlarini namoyon qilishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Asqarova M., Xayitboyeva M., Nishonov M. Pedagogika. – Toshkent: Talqin, 2008-yil.

2.Ho‘jayeva M. Umumta’lim maktablarida musiqa o‘qitish metodikasi. –Toshkent, 2008-yil.

3.Mavlonova R, Abdurahimova R. Pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2009-yil.

4.Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. Москва: Прогресс, 1986.

5.Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Знание, 1996.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Muxamedjanov Shovkat Muxrumovich
O‘zDJTU Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsent v/b
E-mail: shovkatmuhamedjanov@gmail.com

YOSH GANDBOLCHILARNI ANTROPOMETRIK KO‘RSATKICHLAR VA JISMONIY SIFATLAR BO‘YICHA SARALASH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida yosh gandbolchilarni antropometrik ko‘rsatkichlar va jismoniy sifatlar bo‘yicha saralashda 7-9 yoshli gandbolchilarning jismoniy sifatlari tarkibi, tavsiflari va rivojlanish ko‘rsatkichlari mezonlarining nazariy modeli ishlab chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *gandbolchilar, antropometrik ko‘rsatkichlar, mezonlar, model, latent, jismoniy sifatlar.*

Мухамеджанов Шовкат Мухрумович
И.о. доцента кафедры физической культуры и спорта УзДЗТУ

КЛАССИФИКАЦИЯ ЮНЫХ ГАНДБОЛИСТОВ ПО АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ И ФИЗИЧЕСКИМ КАЧЕСТВАМ

Аннотация. *В статье разработана теоретическая модель состава, характеристик и показателей развития физических качеств гандболистов 7-9 лет при отборе юных гандболистов на начальном этапе подготовки на основе антропометрических показателей и физических качеств.*

Ключевые слова: *гандболисты, антропометрические показатели, критерии, модель, латентные, физические качества.*

Mukhamedjanov Shovkat Mukhrumovich
Acting Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Uzbek State Technical University

CLASSIFICATION OF YOUNG HANDBALL PLAYERS BY ANTHROPOMETRIC INDICATORS AND PHYSICAL QUALITIES

Annotation. *This article develops a theoretical model of the composition, characteristics and development indicators of physical qualities of 7-9-year-old handball players in the selection of young handball players at the initial training stage according to anthropometric indicators and physical qualities.*

Keywords: *handball players, anthropometric indicators, criteria, model, latent, physical qualities.*

Kirish.

Hozirgi zamonda gandbol bo‘yicha yirik halqaro musobaqalarning o‘tkazilishi sport zaxirasini zamonaviy talablar darajasida rejali tayyorlash to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qilish majburiyatini yuzaga keltiradi.

Zamonaviy gandbol atletik o‘yin hisoblanadi. O‘yindagi harakatlarning yuqori sur’ati, vaziyatlarining tez o‘zgarishi, to‘p uchun kurashda raqib bilan bevosita to‘qnashuvning yuzaga kelishi va mavjudligini inobatga olish kerak [1; B. 18-20., 2; B. 80-91., 3; 368-372 - B.]. Ko‘pgina mutaxassislarning ilmiy tadqiqotlarida to‘pga egalik qilish vaqtining chegaralanganligi, gandbolning boshqa xususiyatlari sportchi faoliyatining harakati, funksional va ruhiy sohalariga katta talab qo‘yishi alohida ko‘rsatilgan.

Tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan mavzuga doir maxsus tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, terma jamoalarni iqtidorli va istiqbolli yoshlar bilan to‘ldirish BO‘SM va IBO‘OZMlarga saralash hamda gandbol bo‘yicha o‘quv-mashg‘ulot guruhlariga jamlash uslublari bilan uzviy bog‘liq, zero ularning vazifasi o‘yinning ham texnik ham taktik, usullarini mukammal darajada egallab olgan hamda ularni amalga oshirish uchun zarur jismoniy sifatlar va psixik xususiyatlarga ega bo‘lgan malakali sportchilarni tarbiyalab voyaga yetkazishni ta’minlashdan iboratdir [4; 112-b.]. Maqsadli ko‘p yillik tayyorgarlik va yuqori malakali sportchilarni tarbiyalash – bu murakkab jarayon bo‘lib, uning sifati bir qator omillar bilan aniqlanadi.

Natijalar va tahlillar.

7-9 yoshli bolalarni gandbolga boshlang‘ich saralash uchun axborotli mezonlar majmuini aniqlash maqsadida tadqiqotlar o‘tkazildi. Zamonaviy gandbolda o‘yin harakatlarining yuqori sur’ati, o‘yin vaziyatlarining tez o‘zgarishi, to‘pni egallab turish vaqtining cheklanganligi, emotsionallik va bu o‘yinning boshqa xususiyatlari sportchilarning tayyorgarligiga yuqori talablar qo‘yadi. So‘nggi yillarda o‘yin sur’ati yanada jadallashdi. Bu, birinchi navbatda, manyovr olib borishning turli variantlari o‘rganilganligida, o‘yinchilarning tez harakatchanligida, to‘p uchun yoki maydonning har bir qismidan joy egallash uchun jadal kurashga kirishishda namoyon bo‘lmoqda. Raqiblarning faol qarshiligi, harakatlarning yuqori tezlikda bajarilishi va jang olib borish texnik–taktik vositalarining murakkabligi oqibatida yuzaga kelgan ruhiy zo‘riqish sport–o‘yin faoliyatini yanada murakkablashtiradi.

Maxsus adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirish natijasida gandbolchilar iqtidorining tarkibi, rivojlanish tavsiflari hamda ko‘rsatkichlari mezonlarining nazariy modeli yaratildi [5; B. 63-66.]. Sportchi iqtidorining jismoniy sifatlari tarkibi va tavsiflari hamda rivojlanish ko‘rsatkichlari mezonlarining nazariy modeli 1 – jadvalda keltirilgan.

Bu modelda yosh gandbolchilarning katta genetik bog‘liqlikka ega bo‘lgan iqtidorining ham “motor”, ham “latent”, ya’ni yashirin davri aks ettirilgan. Yosh gandbolchilar iqtidorining morfofuksional tarkibi rivojlanishining eng muhim ko‘rsatkichari 2–jadvalda keltirilgan. Demakki, ular gandbolchilarning o‘rganish hamda gandbolga bo‘lgan qobiliyatlarini keyinchalik ham amalga oshirish istiqbolini baholashga maksimal ta’sir ko‘rsatadi.

1-jadval

Iqtidorli 7-9 yoshli gandbolchilarning jismoniy sifatlari tarkibi, tavsiflari va rivojlanish ko‘rsatkichlari mezonlarining nazariy modeli (V.Ya.Ignateva bo‘yicha)

Maxsus sifatlar	**Maxsus xususiyatlar, qobiliyatlarning, namoyon bo‘lishi**	**Mezonlar, testlar, uslubiyatlar**
Sakrovchanlik	Maksimal shchanlik qobiliyati	Georgesku testi
	Maksimal yuqoriga sakrash balandligi	Sakrashning eng baland nuqtasi
	Tikka sakrashni bajarishda depsinish tezligi	Tayanch vaqt
Tezkorlik	Harakatlanishlar tezkorligi Reaktivlik	6 m. yugurish vaqti, s.
		Qo‘llarning reaksiya vaqti
		Oyoqlarning reaksiya vaqti
		Tanlab reaksiya qilish vaqti
Harakatlar koordinatsiyasi	Harakatlanish reaksiyasi	V. Starostin testi
	Ballistik koordinatsiya	Koordinatsiyaning integral ko‘rsatkichi (KIK)

2-jadval

Iqtidorli 7-9 yoshli gandbolchilarining morfofunksional tarkibi rivojlanishi tavsiflari va muhim ko‘rsatkichlari mezonlarining nazariy modeli (V.Ya.Ignateva bo‘yicha)

Maxsus sifatlar	**Maxsus xususiyatlar, qobiliyatlarning, namoyon bo‘lishi**	**Mezonlar, testlar, uslubiyatlar**
Antropometrik ko‘rsatkichlar	Tananing uzunasiga o‘lchamlari	Qo‘llarni oldinga uzatib tik turgan holatda bo‘y uzunligi, sm.
	Tananing ko‘ndalaniga o‘lchamlari	Qo‘llarning qulochi, sm.
	Tananing aylana o‘lchamlari	Ko‘krak qafasi aylanasi, sm.
Jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlari	Tezkorlik	Yuqori startdan 30 m ga yugurish
	Chaqqonlik	3×10 m ga mokisimon yugurish
	Qo‘l kuchi	To‘ldirma to‘pni uloqtirish (1 kg)
	Tezkor – kuch qobiliyatlari	Turgan joydan uzunlikka sakrash
		150 gr kichik tennis koptogini uloqtirish

	Koordinatsion qobiliyatlar	Bir oyoqda muvozanat saqlab turish
	Egiluvchanlik	Oldinga egilish
Biologik yosh	Doimiy tishlar soni	Doimiy tishlar sonini baholash

Yuqorida sanab o‘tilgan ko‘rsatkichlar bo‘yicha ma’lumotlar 3 o‘quv yillari davomida to‘plangan va tahlil qilingan.

Tadqiqotda bolalar-o‘smirlar sport maktabining gandbol sport turi bo‘yicha 7-9 yoshli gandbolchilari qatnashgan bo‘lib, ularning sport bilan shug‘ullanish staji 3-6 oyni tashkil etadi.

Gandbolda yuqori sport natijalariga erishish uchun o‘yinchi yuqori darajada rivojlangan tezkorlikka (tezlik qobiliyatlariga) ega bo‘lishi kerak. Tezkorlik deganda gandbolchining harakatlarni minimal vaqt oralig‘ida bajara olish qobiliyati tushuniladi. Chunki tezkorlik – bu majmuaviy jismoniy sifat, maxsus adabiyotlarda tezkorlikning namoyon bo‘lishining ayrim shakllarini ajratish qabul qilingan: tezlik reaksiyasi, bittalik harakat vaqti va harakatlarning maksimal sur’ati.

O‘yin faoliyatida tezlik sifatlari turli xil ko‘rinishda namoyon bo‘ladi: o‘yinchilarning harakatlanish tezligi, hujum harkatlaridan himoyalanish harakatlariga o‘tish tezkorligi, sakrash tezkorligi, o‘yin usullarining bajarilish tezkorligi. Sport o‘yinlari vakillari qaror qabul qilish tezkorligida katta ustunlikka ega ekanligi isbotlangan. Tezkor fikrlash, ayniqsa, vaziyat o‘zgarishi ehtimolini inobatga olish zarurligida, shuningdek, emotsional shiddatli vaziyatlarda qaror qabul qilishda juda muhimdir. Barcha jismoniy sifatlardan aynan tezkor harakatlar ko‘proq genetik nazorat qilinadi. Bunday tezkor harakatlar, birinchi navbatda, asab tizimining alohida tezlik xossalarini – asab jarayonlarining yuqori darajadagi mobilligi (qo‘zg‘alish jarayonlari kechishi tezligi) va harakatchanligini, shuningdek, organizm anaerob imkoniyatlarining rivojlanishi va skelet mushaklarida tez tolalarning mavjudligini talab etadi. Tezkorlik sifatining turli xil oddiy namoyon bo‘lishi uchun irsiyatning yuqori ko‘rsatkichlari olindi.

Malakali o‘yinchilar o‘zgaruvchan o‘yin vaziyatlariga reaksiya qilish tezligi va harakatlanishlar tezkorligini yuqori darajada rivojlanishiga erishadilar. Aynan shu ikkita ko‘rsatkich 7-9 yoshli gandbolchilarning tayyorgarligi va istiqbollini baholashda eng muhim hisoblanadi. Bundan tashqari quyidagi mushaklar ham muhim ahamiyatga ega bo‘lganlari uchun harakat bajaradi: sinergist va antagonist mushaklar faoliyati koordinatsiyasi. Muayyan bir harakatni bajarganda mushaklar qisqaradi va antagonist mushaklar faolligi cheklangan bir paytda faollashgan sinergist mushaklar cho‘zilishi kuzatiladi. Shuning uchun sinergist mushaklarni to‘g‘ri rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Ma’lum darajadagi chaqqonlikni namoyon qilish uchun harakatlarni yuqori tezlikda bajarish sharoitlarida amalga oshiriladigan sa’y-harakatlar aniqligi katta ahamiyatga ega. Bunday muvofiqlik harakatlar ritmini ta’minlaydi. Sakrovchanlik rivojlanganligining muhim omillaridan biri jismoniy va koordinatsion sifatlarning namoyon bo‘lish darajasidir. Ma’lumki, mashg‘ulotning boshlang‘ich bosqichida kuchning rivojlanish darajasi sakrovchanlikning asosiy tarkiblaridan biri bo‘lgan portlovchan kuch ko‘rsatkichlarini oshirish uchun muhim shart – sharoitdir.

Gandbol o‘yinida harakat koordinatsiyasi harakat tayyorgarligining muhim tarkibiy elementlaridan biridir. Uning yuqori darajadagi rivojlanishi har xil sport turlarida, ayniqsa, yakuniy natija yuqori darjadagi texnik tayyorgarlikka bog‘liq bo‘lgan sport turlarida, shu qatori gandbolda muvaffaqiyat poydevori hisoblanadi. Koordinatsiyaning rivojlanganlik darajasi ham harakat texnikasini egallashga, ham jismoniy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Shu sababli uni ob’ektiv o‘lchash va baholash katta hamiyatga ega.

Olingan ma’lumotlardan shunday xulosa qilish mumkinki, morfofunksional ko‘rsatkichlar va sport natijalarining o‘rtacha o‘sish ko‘rsatkichlariga ega shaxslar bilan bir qatorda, bu ko‘rsatkichlarning mashg‘ulotlarda yuqori yoki past darajada o‘sishiga erishgan shaxslar guruhi ham (taxminan 10-30%) mavjud. Yuqori malakaga erishuvchi sportchilarni izlab topish sportga saralashning bosh vazifasi hisoblanadi, shu maqsadda biz ushbu bashoratlovchi uslubiyatni tajribada sinab ko‘rdik va tadqiqotlarni 7-9 yoshdagi yosh gandbolchilar bilan o‘tkazdik.

Unga ko‘ra, tadqiqot jarayonida gandbolchilarning an’anaviy hisobga olinadigan ko‘rsatkichlari–tana uzunligi, qo‘llarni oldinga uzatgan holda bo‘y uzunligi, ko‘krak qafasi aylanasidan tashqari, nazariy modelning morfofunksional tarkibini tuzishda qo‘llar uzunligi koeffitsientini hisoblab chiqarish imkonini beruvchi yosh gandbolchilar qo‘llari qulochi uzunligi ham ahamiyatlidir.

Buning isboti sifatida so‘nggi yillarda o‘tkazilgan jahon chempionatlari, xalqaro sport musobaqalari sovrindorlari bo‘lgan jamoalar o‘yinchilarining o‘rtacha bo‘y uzunligi o‘rganilib, u 200±0,0 teng ekanligi aniqlandi. Bu esa sport o‘yinlarida antropometrik ko‘rsatkichlar o‘rni alohida ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi.

Xulosa.

Shunday qilib, boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichiga yosh gandbolchilarni sarlash texnologiyasining asosiy komponentlardan biri–antropometrik ko‘rsatkichlarga tana uzunligi, tana og‘irligi, ko‘krak kafasi aylanasi, o‘ng va chap qo‘l panja kuchi va o‘pkaning tiriklik sig‘imi kiritilib ular standart shaklda baholandi (1-ilova). Bundan tashqari, jismoniy ko‘rsatkichlar (yuqori startdan 30 m ga yugurish,

3×10 m ga mokisimon yugurish, to‘ldirma to‘pni uloqtirish (1 kg), turgan joydan uzunlikka sakrash, 150 gr kichik tennis koptogini uloqtirish, oldinga egilish, bir oyoqda muvozanat saqlash) bo‘yicha saralandi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ. – М.: Советский спорт, 2003. - 38 с.
2. Павлов Ш.К, Абдурахманов Ф.А, Акрамов Ж.А. Гандбол. – Т.: ЎзДЖТИ, 2005. 80-91 б.
3. Родин А.В. Обоснование индивидуальной тактической подготовки квалифицированных спортсменов в игровых видах спорта //Теория и практика физической культуры. М.: – 2012. №6. – 368-372 С.
4. Павлов Ш.К., Абдурахманов Ф.А. Подготовка гандболистов. –Т.: УзГосИФК, 2006. 112 с.
5. Игнатьева В.Я. Гандбол. Азбука спорта. – М: ФиС, 2001. 63-66 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Artikov Xayrulla Baxtiyarovich
O‘zDJTU Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail: khayrullaartikov@gmail.com

BOLALAR-O‘SMIRLAR SPORT MAKTABINING BOSHLANG‘ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDA YOSH GANDBOLCHILARNI SARALASH TIZIMINING RIVOJLANISH DARAJASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bolalar-o‘smirlar sport maktabining boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida yosh gandbolchilarni saralash tizimining rivojlanish darajasi tahlil etilgan hamda soha mutaxassislarining fikr-mulohazalari bayon etilgan.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichi, ganbolchilar, saralash, mashg‘ulotlar.*

Артыков Хайрулла Бахтиярович
Преподаватель кафедры физической культуры и спорта УзДЖТУ

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОТБОРА ЮНЫХ ГАНДБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. *В статье анализируется уровень развития системы отбора юных гандболистов на начальном подготовительном этапе детско-юношеской спортивной школы, приводятся мнения специалистов в этой области.*

Ключевые слова: *начальный этап подготовки, гимнастки, отбор, тренировка.*

Artikov Khairulla Bakhtiyarovich
Teacher of the Department of Physical Culture and Sports of the UzDZTU

THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM FOR SELECTING YOUNG HANDBALL PLAYERS AT THE INITIAL PREPARATORY STAGE OF A CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOL

Annotation. *This article analyzes the level of development of the system for selecting young handball players at the initial preparatory stage of a children's and youth sports school and presents the opinions of industry experts.*

Keywords: *initial preparatory stage, handball players, selection, training.*

Kirish.

Olimlar tomonidan iqtidorli bolalarni boshlang‘ich saralash hamda sportga yo‘naltirish sport nazariyasi va uslubiyatining murakkab muammolaridan biri ekanligi e’tirof etiladi [1; 321-b.]; T.E. Nabiev [2; 25-b.], Sh.K. Pavlov, F.A. Abduraxmanov, J.A. Akramov [3; B. 80-91.] kabi mutaxassislarning fikricha, mamlakat terma jamoalari uchun olimpiya zaxirasini tayyorlash samaradorligini oshirish zarurati gandbolchilarning tayyorgarligini kompleks baholash masalasining dolzarbligini oshiradi. Bu, o‘z navbatida, ko‘p yillik tayyorgarlik jaryonida ham boshlang‘ich, ham keyingi saralash tizimini takomillashtirishni nazarda tutadi. Shu sababli bolalarning jismoniy qobiliyatlarini tadqiq qilish bilan bir qatorda ularning individual layoqati va imkoniyatlari, salohiyatini ruyobga oshirishning optimal tashkiliy shart-sharoitlarini izlab topish zarurati yuzaga keladi.

B.M. Agrebi [4; 24-b.], V.M. Volkov, Filin V.P. [5; 176-b.], V. P. Guba [6; 238-b.], V.Ya.Ignatevalarning [7; B. 58-61.] tadqiqot ishlari tahlili shuni ko‘rsatadiki, eng iqtidorli bolalarni saralash va sportga yo‘naltirish muammosi, mustaqil yo‘nalish sifatida, doimiy yo‘nalishlar, takomillashtirish va yanada kengroq ishlab chiqishni taqozo etadi.

Tahlillar va natijalar.

Sportga iste’dodli bolalarni umumta’lim maktablaridan bolalar-o‘smirlar sport maktablariga saralab olish, shuningdek, ularning kelajakdagi natijalarini bashorat qilishning ilmiy asoslangan uslublarini ishlab chiqish yangi shug‘illanuvchidan boshlab to halqaro toifadagi sport ustaligigacha tayyorlash tizimining eng muhim bosqichlari va ajralmas qismiga aylangan.

Bolalar va o‘smirlarning sportga bo‘lgan qobiliyatlarini o‘z vaqtida aniqlash masalasi bugungi kunda ham o‘ta dolzarb hisoblanadi, chunki ularda organizm shakllanib va rivojlanib borgan sari harakat hamda psixik xususiyatlar takomillashib boradi, ularning ko‘rinishlari bir-biriga kamroq bog‘liq bo‘ladi va ma’lum

bir harakat faoliyatiga bo‘lgan moyillik yanada yaqqolroq namoyon bo‘la boshlaydi.

Mamlakatimiz soha mutaxassislarining eng muhim vazifalardan biri sportga saralashning nazariy asoslarini ishlab chiqish, kasbga xos sifatlarning dinamikasi xususiyatlarini, ularni takomilashtirish hamda ko‘llash imkoniyatlarini aniqlash borasidagi masalalarga e’tibor qaratishdir [1; B. 32-45.]. Sport amaliyotdan olingan tajriba shuni ko‘rsatadiki, hamma inson ham musiqachi, rassom, san’atkor, sportchi va boshqa kasb egasi bo‘la olmaydi, chunki bunday kasblar uchun jamiyat ishlab chiqqan mezonlar ancha yuqori ko‘rsatilgan. Bir kasbni egallash yoki sport faoliyatiga qodir bo‘lgan iqtidorli bolalarni izlab topish saralash tizimini yanada takomillashtirish hamda ilmiy asoslashni taqozo etmoqda. Sportdagi natijalarni o‘sishi sport turlari ommaviyligining oshishiga, shuningdek, sportda turli saralash mezonlarining keng qo‘llanilishiga va mashg‘ulot taktikasi hamda uslubiyati bilan birga sportga yo‘naltirish vazifalariga bog‘liq [3; 299-b.].

Bugungi kunda sportda saralash muammosining ommaviyligi sport natijalarining o‘sishi bilan chambarchas bog‘liq. Shu bilan birga, ayrim ma’lumotlarga qaraganda, so‘nggi yillarda ayrim sport turlarida ommaviylikning pasayishi kuzatilmoqda F.A.Kerimov [8; 334-b.], T.S.Usmonxo‘jaevlarning [9; 103-b.] ta’kidlashicha, sportda ommaviylikning pasayishi ko‘proq sport ixtisosligining noto‘g‘ri tanlanishi bilan bog‘liq. 9-18 yoshdagi maktab o‘quvchilari orasida o‘tkazilgan so‘rovnoma shuni aniqlab berganki, sport ixtisosligining tanlanishi ko‘p hollarda tasodifiy tarzda sodir bo‘ladi.

Aksariyat yosh sportchilar mashg‘ulotlarning birinchi yilida ayrim sabablariga ko‘ra BO‘SMdan chiqib ketadilar. Iste’dodli sportchilarning sportdan erta ketishning eng ko‘p uchraydigan sabalardan biri – bolalardagi mavjud ko‘rsatkichlarning sport turi xususiyatlariga mos kelmasligidir.

Sportga saralashda sportni tashlab ketish yuqori malakali sporchilarni tayyorlashning barcha bosqichlarida real mavjud bo‘lgan hodisadir, lekin u bolalar – o‘smirlar sportida shunisi bilan farq qiladiki, terma jamoaga qabul qilinmagan yoki qandaydir chempionatdan o‘ta olmagan sportchi sportni tashlab ketmaydi, balki o‘z ustida ishlab, takomillashishni davom ettiradi. Kolaversa, ularda ushbu sport turini tashlab ketish holatlari ham uchraydi. Natijada bu holat bola psixikasiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi, oqibatda, mashg‘ulotlarga bo‘lgan qiziqish pasayadi, ba’zan esa sport bilan umuman shug‘ullanishi kerakmi, degan savol paydo bo‘ladi. Masalan, suzish sporti bilan shug‘ullanish uchun kamida 8 ming bola ko‘rikdan o‘tadi, keyin esa faqat 8-10 kishi saralab olinadi. Tanlab olinganlardan faqat bittasigina sport ustasi malakasiga erishadi.

So‘nggi yillarda soha trenerlarning ilg‘or tajribalarini tahlil qilish asosida aniqlandiki, sportga yo‘naltirish muammosi har doim sportga saralash bilan birga olib borilgan.

V.K.Balsevich [10; 112-b.], Yu.F. Kuramshinlarning [11; 304-b.] ta’kidlashicha, yuqori sport natijasiga erishish uchun kamida ikkita qarashning uyg‘unligini hisobga olish zarur: sportchida tegishli qobiliyatning, ya’ni mazkur faoliyat turiga nisbatan moyillikni belgilab beruvchi organizmning irsiyatiga bog‘liq xossalarining mavjudligi, sport mashg‘uloti jarayonida ularning maksimal tarzda ruyobga oshirilishi.

Irsiy qobiliyatlarni ruyobga oshirish muammosi shaxsining sport tayyorgarligini hal etadi; sport faoliyatiga bo‘lgan irsiy qobiliyatlarni (iqtidorni) aniqlash muammosi sportga yo‘naltirish va saralash jarayonida hal etiladi.

“Sportda saralash” va “Sportga yo‘naltirish” tushunchalari bir-biriga o‘xshash, lekin bir xil emas, zotan sportda saralash sportga yo‘naltirish bilan yaqindan uzviy bog‘liq bo‘lsada, u undan qat’iy farq qiladi. Sportda saralash ushbu sport faolyatiga mos keladigan individuumlarini tanlab olishni nazarda tutadi. L.P.Sergienko [12; 126-b.] va V.M.Zatsiorskiyning [13; 200-b.] fikriga ko‘ra, saralash jarayonida sport faoliyatiga bo‘lgan layoqatni baholash va individual qobiliyati sport turi xususiyatlariga javob bermaydigan shaxslarni chiqarib yuborish amalga oshirilishi zarur. Sportda saralashni faqatgina u yoki bu sport turi bilan shug‘ullanish istagini bildirgan talabgorlar ko‘pchilikni tashkil qilgandagina amalga oshirish mumkin. Lekin bo‘sh o‘rinlar soni nomzodlar sonidan ko‘p bo‘lgan hollarda va yo‘qdan tanlab olish mumkin bo‘lmagan vaziyatlarda saralash o‘z ma’nosini yo‘qotadi.

Sportda saralash quyidagilarga asoslanadi:

- sport turi talablari (sportogrammasi) va saralash maqsadi hamda vazifalarga bog‘liq holda uning aniq me’yoriy tavsiflarini bilish;

- ilmiy asoslangan, metrologik tekshiruvlardan o‘tgan mezonlar va ularning son-sifat tavsiflari;

- sinovdan o‘tgan saralash ishlari va tekshiruvlarning diagnostikasi.

Sportda saralash sportchining ko‘p yillik tayyorgarligi bosqichlarining barchasini o‘z ichiga qamrab oladi, u o‘rtacha 8-12 yilni tashkil etadi. Sportdagi kelajakni ishonchli bashorat qilishning imkon yo‘qligini inobatga ola turib, ko‘pgina mualliflar boshlang‘ich tayyorgarlik, dastlabki va ixtisoslashgan bazaviy tayyorgarlik bosqichlarida, individual sport imkoniyatlarini maksimal ruyobga oshirish bosqichdagi saralashni ajratishni taklif qiladilar.

“Sportga yo‘naltirish” atamasi ikkita tarkibiy qismdan iborat: “yo‘naltirish” va “sport”. U bir qator fanlarda: astronomiya, geografiya, topografiya, kimyo va boshqalarda qo‘llaniladi. Ensiklopediya kitoblarida “yo‘naltirish” (u fransuz tilidagi “orientation” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, to‘g‘ridann-to‘g‘ri sharqqa yo‘nalish ma’nosini anglatadi, zero “oriens” lotincha sharq degani):

- makonda o‘z joyini aniqlab olish;

- nimanidir anglab olish;

- qandaydir faoliyatining yo‘nalishi sifatida tavsiflanadi.

Demak, “yo‘naltirish” (orientatsiya) o‘z joyini aniqlab olish, harakat yo‘nalishi, ma’lum bir faoliyatdagi yo‘nalishni tanlash ma’nosini anglatadi.

Shundan kelib chiqib, keng ma’noda sportga yo‘naltirishni sport sohasida qandaydir yo‘nalishni tanlash bo‘yicha faoliyat sifatida qarash lozim.

Sportga saralash va yo‘naltirish muammolariga bag‘ishlangan ilmiy-uslubiy adabiyotlarda “sportga yo‘naltirish” tushunchasining turli xil ta’riflari mavjud:

1. “Sportga yo‘naltirish” deganda maxsus tayyorgarlikdan o‘tgan qobiliyatli yosh sportchilar – o‘ta iqtidorli va iste’dodli, sifat xususiyatlari ko‘p jihatdan zamonaviy sport turlari talablariga javob beruvchi shaxslar orasidan saralab olishning optimal yo‘li tushuniladi.

2. “Sportga yo‘naltirish” ma’lum bir bola uchun aynan shu sport turi bilan shug‘ullanish maqsadida unga muvofiqligini aniqlab olishga yo‘naltirilgan jarayondir.

3. “Sportga yo‘naltirish” – bu insonning tabiiy iqtidori va qobiliyatlarini o‘rganish jarayoni bo‘lib, uning natijasida shaxsga u yoki bu sport turi bilan shug‘ullanish tavsiya qilinadi.

4. “Sportga yo‘naltirish” muayyan bir bola uchun eng munosib sport faoliyati turini tanlash bilan bog‘liq.

5. “Sportga yo‘naltirish” - bu kompleks xususiyatlarga ega bo‘lgan tashkiliy-uslubiy tadbirlar tizimi bo‘lib, ular asosida individning ma’lum bir sport turiga tor ixtisoslashuvi aniqlanadi.

6. “Sportga yo‘naltirish” deganda bola uchun uning qobiliyatlariga ko‘proq mos keladigan sport turlarini tanlash va uni mustahkamlashga yo‘naltirilgan tadbirlar kompleksini tushunish kerak.

7. “Sportga yo‘naltirish”- bu ijtimoiy yo‘naltirish bo‘lib, u bolalar va yoshlarga ularning individual qobiliyatlari, qiziqishlari, moyilliklarini inobatga olgan holda sport ixtisosligini tanlashda uyushgan yordam ko‘rsatishga qaratilgan jarayon.

8. “Sportga yo‘naltirish” – bu oliy sport mahoratiga erishishning istiqbolli yo‘nalishlarini aniqlashdir, u sportchilarning iqtidori va qobiliyatlarini, ular mahorati shakllanishining individual xususiyatlarini o‘rganishga asoslanadi.

Sportga yo‘naltirish mazkur sport turi ichida tor sport ixtisosligini tanlash, ko‘p yillik tayyorgarlikning individual tuzilmasi, yuklamalar dinamikasi hamda natijalarning o‘sish sur’atini aniqlash, sport natijalari darajasiga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsata oladigan musobaqa faoliyatiga tayyorgarlikning yetakchi omillarini belgilab olishga taalluqli bo‘lishi mumkin. Bularning barchasi uning o‘sish sur’atini yuqori darajaga ko‘tarishga imkon beradi.

Mazkur tushunchalar mazmunini tahlil qilish shundan dalolat beradiki, aksariyat hollarda sportga yo‘naltirish u yoki bu shaxs uchun ko‘proq mos bo‘lgan sport faoliyati turini tanlash bilan bog‘liq.

Xulosa.

Shunday qilib, sportda saralash jarayonida, sport talablaridan kelib chiqib, ularni inobatga olgan holda unga yaroqli kishilarni tanlash amalga oshiriladi, sportga yo‘naltirishda esa ma’lum bir shug‘ullanuvchining imkoniyatlarini baholashdan kelib chiqiladi. Shuning uchun shug‘ullanuvchining imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda unga munosib bo‘lgan sport faoliyati tanlanishi lozim. Sport maktablarida ma’lum bir sport turi bilan shug‘ullanishni xohlovchilar soni boshlang‘ich tayyorgarlik guruhlariga qabul qilinuvchi kontingent miqdoridan ancha kam bo‘lgan vaqtlarda saralashga zarurat bo‘lmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Павлов Ш.К, Абдалимов А.О. Подготовка и контроль соревновательной деятельности вратарей гандболистов различной квалификации. – Т.: УзГИФК, 2015. 321 б.

2. Набиев Т.Э. Планирование тренировочных нагрузок по совершенствованию тактической подготовки гандболистов в соревновательном периоде: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. -Т., 2005.- 25 с.

3. Павлов Ш.К, Абдурахманов Ф.А, Акрамов Ж.А. Гандбол. – Т.: ЎзДЖТИ, 2005. 80-91 б.

4. Агреби Б.М. Оптимизация процесса подготовки гандболистов высокой квалификации путем варьирования скоростных и скоростно-силовых средств воздействия: Автореф. дис... канд. пед. наук - Киев, 1983. - 24 с.

5. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: ФиС, 1983. –176 с.

6. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в видах спорта: монография. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.

7. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В., Гусев А.В. Направленность подготовки гандбольных вратарей-женщин. – М.: Союз гандболистов России, 2001. 58-61 с.

8. Керимов Ф.А. Спорт соҳасида илмий тадқиқотлар. - Тошкент. Зар қалам, 2004. - 334 б.

9. Усмонхўжаев Т.С. Болалар ва ўсмирлар спорти. - Тошкент. Фан, 2006. - 103 б.

10. Бальсевич В.К. Спортивный венсор физического воспитания в российской школе. - Москва. НИЦ, 2006.- 112 с.

11. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафета. - М.: ФиС. 2000. -304 с.
12. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор (теория и практика) Монография. – М.: 2013 г. 126 б. 86.
13. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: Основы теории и методики воспитания /2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 200 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xolikov Akmal Tajiddinovich
O‘zDJTU Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsent v/b
E-mail: akmalkholikov@gmail.com

JISMONIY TARBIYA MUTAXASSISI FAOLIYATINI MODELLASHTIRISH O‘QUV JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISHNING ASOSI SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada jismoniy tarbiya mutaxassisi faoliyatini modellashtirish o‘quv jarayonini takomillashtirishning asosi sifatida tahlil etilgan va jismoniy tarbiya o‘qituvchisini tayyorlash modeli ichidagi faoliyat turlarining o‘zaro bog‘liqliklari aniqlangan.*

Kalit so‘zlar: *model, jismoniy tarbiya o‘qituvchisi, mutaxassis, modellashtirish.*

Холиков Акмал Таджиддинович
Доцент кафедры физической культуры и спорта
Узбекского государственного технического университета

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Annotation. *This article analyzes the modeling of the activities of a physical education specialist as a basis for improving the educational process and identifies the interrelationships of the types of activities within the model of training a physical education teacher.*

Keywords: *model, physical education teacher, specialist, modeling.*

Kholikov Akmal Tajiddinovich
Associate Professor of the Department of Physical Culture and
Sports of the Uzbek State Technical University

MODELING THE ACTIVITIES OF A PHYSICAL EDUCATION SPECIALIST AS A BASIS FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. *В статье анализируется моделирование деятельности специалиста по физическому воспитанию как основа совершенствования образовательного процесса, выявляются взаимосвязи видов деятельности в модели подготовки учителя физической культуры.*

Ключевые слова: *модель, учитель физкультуры, специалист, моделирование.*

Kirish.

Dunyoda global raqobat shart-sharoitlari barcha sohalarda, shu qatorda jismoniy tarbiya va sport sohasida ham mutaxassislar tayyorlash jarayoniga sifat jihatdan tayyorlashni taqazo etmoqda. Dunyoning turli davlatlarida jismoniy tarbiya mutaxassislarini oliy ta’lim muassasalari tizimida tayyorlashda ta’lim jarayonini nazariy va uslubiy-texnologik ta’minlash yo‘llarini aniqlash bilan bog‘liq bo‘lgan umumiy vazifalarni hal etishga harakat qilinmoqda. Jismoniy tarbiya ta’lim tizimiga raqobatbardosh qadrlarni tayyorlash bo‘yicha samarali innovatsion o‘quv dastur va texnologiyalarni yaratish zaruratini belgilab beradi.

Jahonda kasbiy-pedagogik faoliyat sifatini oshirish uchun innovatsion texnologiyalarni yaratishga qaratilgan yangi samarali ta’lim modellarini ishlab chiqish bo‘yicha ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Voleybol sport turi rivojlangan mamlakatlarda musobaqa va mashg‘ulot jarayonida vositalarni tabaqalashtirish, funksional zahira imkoniyatlarini boshqarishga qaratilgan tiklovchi texnologiyalar ishlab chiqilgan. Jahon mutaxassislari tadqiqotlarining ko‘rsatishicha, “Voleybol” fani materialini o‘qitishga tabaqalashtirilgan yondashuv bo‘yicha pedagogik ko‘nikmalar va shaxsiy sifatlarni shakllantirish uchun ushbu sport turi vositalaridan foydalanish istiqbollari yetarlicha o‘rganilmagan. Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili bo‘lajak jismoniy tarbiya mutaxassis

o‘qituvchiga o‘z vazifalarini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan muhim kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishning samarali uslubiyatini ishlab chiqishni taqazo qilmoqda.

Adabiyotlar tahlili.

Tadqiqotining nazariy asosini mutaxassislarni kasbga tayyorlash muammolarini o‘rgangan vatanimiz hamda horijiy olimlar shuningdek, bo‘lajak pedagoglarda jismoniy tarbiya va sportning zamonaviy talablaridan kelib chiquvchi ko‘nikmalar hamda malakalarni shakllantirishning innovatsion shakllari va uslublarini ishlab chiqish bilan shug‘ullanayotgan olimlarni ishlari tashkil etadi. Oliy pedagogik ta’lim tizimida jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish mexanizmlarini ilmiy asoslash muammosiga A.N.Abdiev, S.I.Balandin, A.A.Gladshev, I.M.Zalyaletdinova, D.A.Zubkov, O.A.Krivko, Ye.F.Orexov, T.A.Polivaev, T.A.Udalova, N.A.Xudayberdieva va boshqalar ishlar olib borishgan.

Mazkur ishlarda jismoniy tarbiya o‘qituvchisi va murabbiy faoliyatiga bo‘lgan kasbiy tayyorgarlik mohiyati va mazmuni ochib berilgan, pedagogika oliy o‘quv yurtlarida kasbiy tayyorgarlik mazmuni hamda jarayonni takomillashtirishga ilmiy asoslangan yondoshuvlar taklif qilinadi. Biroq, kasbiy tayyorgarlikning sport ixtisosligi vositalari yordamida shakllantirish masalalari kam tatbiq qilinganligicha qolmoqda. Bo‘lajak jismoniy tarbiya pedagoglarida o‘qituvchiga o‘z vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan kasbiy muhim bilim, malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish muammolarini o‘rganishda K.A.Marinchenko, G.M.Musakaeva, R.S.Salamov, A.P.Teplouxov, O.I.Tumanova, F.K.Turdiev, N.T.Tuxtabaev, N.A.Shakina, M.F.Sharipov, L.A.Yasyukova va boshqalarning hissasi katta, A.V.Kokovkina, V.S.Makeevoy, M.S.Nayda D.O.Polyakov, D.K.Sinisьın, Ye.P.Yakimovich ishlarida jismoniy tarbiya va sport sohasidagi mutaxassislar ularning kasbiy tayyorgarligi jarayonidagi shaxsiy sifatlarni shakllantirish hamda sport ixtisosligining 7 rivojlantirishiga ta’siri masalalari yoritilgan.

Natijalar va tahlillar.

Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi pedagogik faoliyatni o‘ziga xos funksiyalari va o‘zaro bog‘liqliklarga ega murakkab tizimli tarkibiy ta’lim sifatida hisoblash mumkinligiga asoslanib, oliy ma’lumotli mutaxassislarning funksional faoliyatini o‘rganishga yondashuv tizimli tarkibiy tahlil va ekspert baholash usuli asosida tuzilishi lozim [1; 7- b.].

Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish natijasida jismoniy tarbiya o‘qituvchilariga xos kasbiy ko‘nikmalarning keng ro‘yxati [2; 7-b.] tuzildi. Bu ko‘nikmalar pedagogika oliy o‘quv yurtlari jismoniy tarbiya kafedralari hamda O‘zDJTSU ning yetakchi o‘qituvchilariga afzallik uslubi asosida ekspertiza uchun taklif etildi. Tekshirishdan maqsad jismoniy tarbiya bo‘yicha oliy ma’lumotli mutaxassislarning kasbiy faoliyati mohiyatini har tomonlama aks ettiruvchi eng muhim sifatlarni aniqlash hamda jismoniy tarbiya o‘qituvchisining kasbiy ko‘nikmalarini shakllantirishga sport ixtisosligining ta’sir darajasini aniqlashdan iborat edi. Ekspert baholarni ishlab chiqish natijasida eng ko‘p ball olgan dominant ko‘nikmalar aniqlandi. N.V. Kuzmina [3; 73-b.] tomonidan taklif etilgan tasnifga ko‘ra, bu ko‘nikmalar kasbiy-pedagogik faoliyatning 5 ta funksional guruhiga ajratildi: kommunikativ, gnostik, harakatli, konstruktiv, tashkiliy.

Jismoniy tarbiya o‘qituvchisi mutaxassisligi bo‘yicha ishlaydigan oliy ma’lumotli jismoniy tarbiya mutaxassisining faoliyati modeli o‘z ichiga uchta modelni oladi: pedagogik amaliyotni o‘tagan to‘rtinchi kurs talabalari fikriga asoslangan mutaxassisni tayyorlash modeli; 5 yildan kam bo‘lmagan amaliy ish tajribasiga ega malaka oshirish fakulteti tinglovchilari fikriga asoslangan, hozirda qo‘llanilayotgan model; pedagogika oliy o‘quv muassasalari jismoniy tarbiya kafedralarining professor-o‘qituvchilari fikriga asoslangan mukammal model.

Har bir guruh ekspertlarining fikrlari konkordatsiya koeffitsientini hisoblash yo‘li bilan muvofiqlikka tekshirildi. Har bir guruh ekspertlari fikrlarining muvofiqlik darajasi ancha yuqori bo‘lib chiqdi (W=0.79).

Qurilgan modellarning har biri murakkab tuzilma bo‘lib, jismoniy tarbiya va sport sohasida faoliyat yuritayotgan mutaxassislarning 5 ta asosiy faoliyat turi ularning bo‘linmalari hisoblanadi: konstruktiv faoliyat, kommunikativ faoliyat, tashkiliy faoliyat, gnostik faoliyat, harakatli faoliyati. Albatta, jismoniy tarbiya o‘qituvchisi faoliyatining tuzilishi ancha murakkab va tarmoqlangan. Biroq, olib borilayotgan tadqiqotda ushbu mutaxassislik faoliyatining faqat tor professional tomoni ko‘rib chiqilgan.

Qurilgan modelning bo‘linmalari bir-biridan farq qiladimi va qay miqdorda, bularni tekshirish maqsadida Kraskel-Vallis N-mezonidan foydalanildi.

Kasbiy faoliyatning har xil turlarini ifodalovchi tarkibiy modellarning har bir bo‘linmasi bo‘yicha taqqoslashlar amalga oshirildi. Hisoblashlar natijasida quyidagi N-qiymatlar olindi: 1) konstruktiv faoliyat N=3.96; 2) kommunikativ faoliyat N=1.665; 3) gnostik faoliyat N=1.527; 4) tashkiliy faoliyat N=0.775; 5) harakat faoliyati N=0.985.

Hisoblangan qiymatlarni jadval qiymatlari bilan taqqoslash quyidagicha xulosa qilishga imkon beradi: barcha hisoblangan N-qiymatlar N-mezon jadval qiymatlaridan kam bo‘lganligi uchun tanlovlarning bitta bosh jamlanmaga tegishliligi haqidagi nol gipoteza rad etiladi va alternativ (muqobil) gipoteza qabul qilinadi: ko‘rib chiqilayotgan tanlovlar (namunalar) bir-biridan sezilarli farq qiladi. Bu qurilgan modellar sezilarli darajada farq qilishini anglatadi.

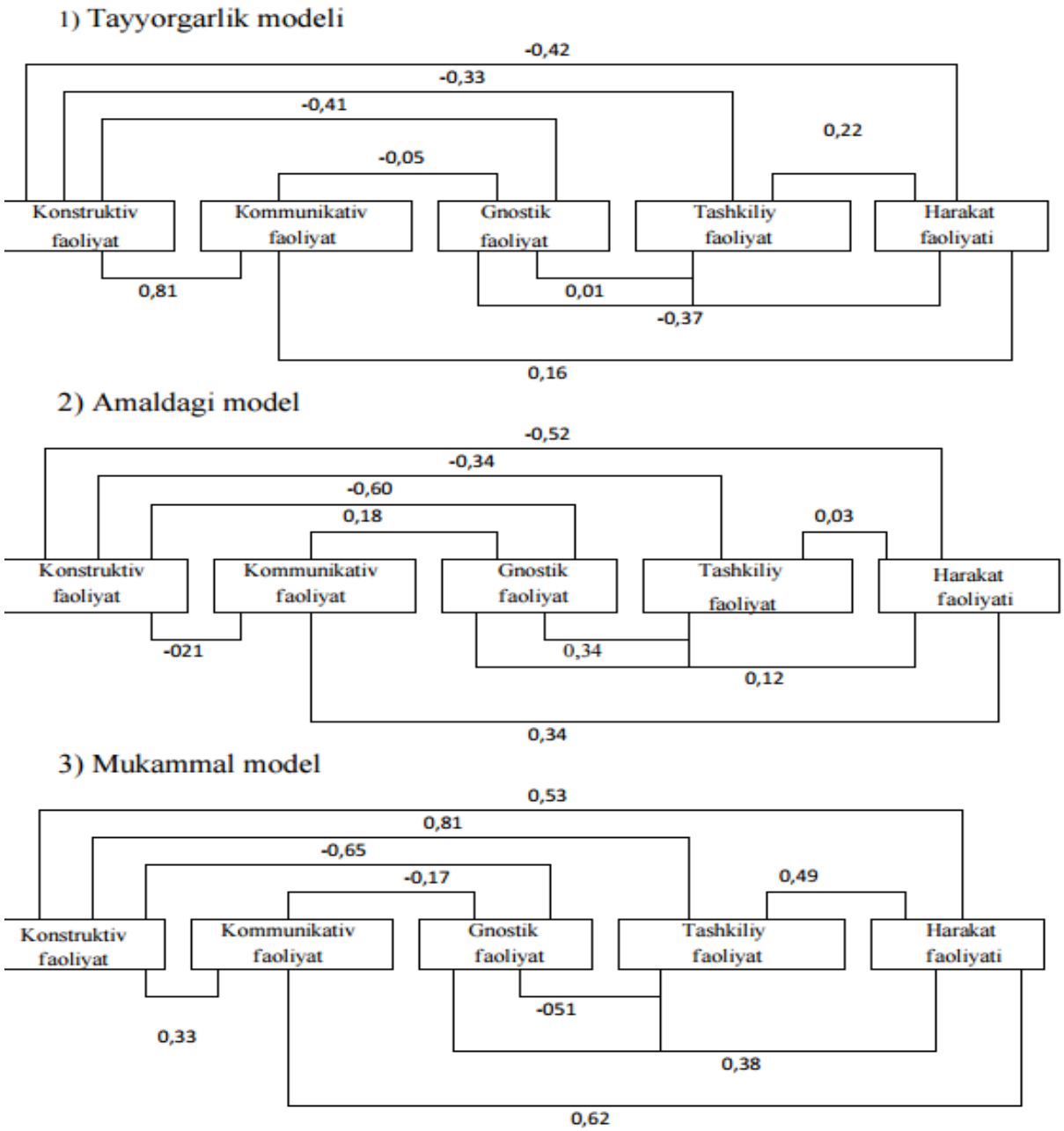
Mutaxassisning modellari uning kasbiy faoliyatining ichki tuzilishini to‘liq tahlil qilishni talab etadi. Har qanday to‘liq ta’lim o‘z mazmuni va tuzilishiga ega.

Mazmun – ob'ektlarning asosini tashkil etuvchi elementlar va jarayonlarning umumiyligi, tuzilma esa bu – tizimning, yaxlitlikning qismlari va elementlarining qonuniyligi, barqaror aloqasi va o'zaro munosabatidir [1; 35-b.].

Muayyan kasbiy faoliyat mazmunini tadqiq qilish (o'rganish) uchun, nafaqat uning tarkibiy qismlari yig'indisini aniqlash, balki ularning o'zaro aloqasi va bir-biriga bog'liqligini aniqlash lozim. Buning uchun har bir model ichidagi bo'linmalar o'zaro qanday bog'langanligi, faoliyatning har xil turlari o'rtasidagi aloqalarning (munosabatlarning) qandaydir qonunyati mavjudmi – shuni belgilab olish kerak.

Model ichidagi o'zaro aloqa darajasini hisoblash uchun Spirmen darajali korrelyatsiya koeffitsienti [4; 228-b.] qo'llanildi. Hisoblashlar yordamida jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy faoliyati modellari ichida korrelyatsiya koeffitsientlarining quyidagi qiymatlari aniqlandi (1-rasm).

Tayyorgarlik modeli ichidagi faoliyat turlarining o'zaro aloqalari xarakterini namoyon qiluvchi, jismoniy tarbiya o'qituvchisining amaldagi modeli va mukammal modeli haqida berilgan ma'lumotlar, kasbiy faoliyat bo'linmalarining murakkab aloqalar tizimini ochib beradi. Korrelyatsiya koeffitsientlari salbiy qiymatlarining mavjudligi, har xil faoliyat turlari amaliyotda aniq mahorat va ko'nikmalarni talab qiluvchi mutlaqo mustaqil qarama-qarshi amalga oshirish usullariga ega ekanligini ko'rsatadi.



1-rasm. Jismoniy tarbiya o'qituvchisini tayyorlash modeli ichidagi faoliyat turlarining o'zaro bog'liqliklari

Oliy ta'lim muassasasida mutaxassisni tayyorlash jarayonini takomillashtirish maqsadida uning faoliyatini modellashtirish haqida gap ketganda, qaysi model – amaldagi modelmi, mukammal yoki tayyorgarlik modelimi, etalon bo'lishini aniqlab olish lozim. Oliy ta'lim muassasasida o'qitish – mutaxassisni bo'lajak amaliy

faoliyatga eng yaxshi usullarda tayyorlash ekanligini hisobga olgan holda, bizning fikrimizcha, malaka oshirish kurslari tinglovchilari bildirgan fikrlar asosida qurilgan amaldagi model etalon hisoblanadi.

Talabalarning fikrlarini (tayyorgarlik modeli) etalon model bilan taqqoslab, pedagogika oliy o‘quv muassasalari jismoniy madaniyat fakultetlarining o‘quv jarayonida qanday kamchiliklar mavjudligini aniqlash mumkin.

Jismoniy tarbiya kafedralarining o‘qituvchilari tomonidan bildirilgan fikrlarni tahlil qilgach, ushbu kamchiliklarni bartaraf etish imkonini beruvchi usullarni topish mumkin.

Xulosa.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagilarga erishildi: uchta modeldan iborat jismoniy tarbiya o‘qituvchisining modeli qurildi: tayyorgarlik modeli, amaldagi model, mukammal model. Har bir model ichida bo‘linmalararo bog‘liqliklarning murakkab tuzilmasi mavjud. Tayyorgarlik modeli ko‘rsatkichlarini amaldagi model tavsiflari bilan taqqoslash jismoniy madaniyat fakultetlari talabalarining kasbiy tayyorgarligidagi kamchiliklarni ochib berdi, bu kamchiliklarni bartaraf etishning sabablari va aniq yo‘llari aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Решетень И.Н. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения в институте физической культуры. — М., 1981.-С.7.

2. Решетень И.Н. Методология и методика моделирования при решении проблем физкультурного образования. — М., 1986. - 35с.

3. Кузьмина Н.В. Формирование основ профессионального мастерства в высшей школе. - *Л.*: *Л*ГУ, 1973. - С. 73.

4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физическая культура и спорт, 1978. - 228с.

5. Алексеенко О.И., Даниленко Т. В., Кирий Е. В. Проблемы обучения и воспитания студентов в современном вузе. // Современное педагогическое образование. №3. -2018. - С.3-4.

6. Асубаев Б.А., Абдукаримов С. Педагогическая практика-основа формирования профессиональных умений и навыков у будущего специалиста физической культуры и спорта. //Физическая культура, спорт – наука и практика. -№ 3. -2012. –С.24-25

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Yuldashev Saloxiddin Azamovich
Qo'qon universiteti Ijtimoiy fanlar kafedrasi mudiri
salahiddiny@gmail.com

LINGVOMADANIY VA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH-DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya. *Jamiyatimizning barcha sohalarida o'tkazilayotgan islohotlar uzluksiz ta'lim tizimiga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Barcha o'zgarishlarning maqsad va mohiyati markazida rivojlanayotgan o'quvchi shaxsi – uning maqsadi va o'zini anglashi, shaxs bo'lib yetishishi, komunikativlik ko'nikmalariga ega bo'lishi kabi masalalar turadi. O'zbekistonda yosh avlodni komunikativlik kompetetlik asosida tarbiyalash davlat siyosati darajasidagi masalaga aylanishi bejiz emas.*

Kalit so'zlar: *lingvomadaniyatshunoslik, kommunikativ kompetentlik, komunikativlik dunyoqarash, kompetensiya, ekstremal hodisa, lingvokulturalogik tahlil.*

Юлдашев Салоксиддин Азамович
Заведующий кафедрой общественных наук Кокандского университета

РАЗВИТИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. *Реформы, проводимые во всех сферах жизни нашего общества, оказывают влияние и на систему непрерывного образования. В центре цели и сути всех изменений находится развивающаяся личность ученика — его цели и самосознание, личностный рост, приобретение коммуникативных навыков. Неслучайно воспитание подрастающего поколения в Узбекистане на основе коммуникативной компетентности стало вопросом государственной политики.*

Ключевые слова: *лингвокультурология, коммуникативная компетентность, коммуникативное мировоззрение, компетентность, экстремальное событие, лингвокультурологический анализ.*

Yuldashev Saloxiddin Azamovich
Head of the Department of Social Sciences, Kokand University

DEVELOPMENT OF LINGUISTOCULTURAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A CURRENT PEDAGOGICAL PROBLEM

Annotation. *The reforms being carried out in all spheres of our society are also having an impact on the system of continuing education. At the center of the goal and essence of all changes is the developing personality of the student - his goals and self-awareness, personal growth, and the acquisition of communicative skills. It is no coincidence that in Uzbekistan, the upbringing of the younger generation on the basis of communicative competence has become a matter of state policy.*

Keywords: *linguistic and cultural studies, communicative competence, communicative worldview, competence, extreme phenomenon, linguistic and cultural analysis.*

Bugungi kunda bo'lajak tarjimonlarni tayyorlashda lingvomadaniy va kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish dolzarb vzifalardan biri bo'lib qolmqoda. Shuning uchun ham kadrlar tayyorlash tizimida kommunikativ bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqish va bu boradagi ta'limiy islohotlarni jadallashtirishga doir ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Jamiyatimizning barcha sohalarida o'tkazilayotgan islohotlar uzluksiz ta'lim tizimiga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Barcha o'zgarishlarning maqsad va mohiyati markazida rivojlanayotgan o'quvchi shaxsi – uning maqsadi va o'zini anglashi, shaxs bo'lib yetishishi, komunikativlik ko'nikmalariga ega bo'lishi kabi masalalar turadi. O'zbekistonda yosh avlodni komunikativ kompetentlik asosida tarbiyalash davlat siyosati darajasidagi masalaga aylanishi bejiz emas.

Mazkur paragrifda lingvomadaniy va kommunikativ kompetentlik tushunchasining mazmun-mohiyati, lug'atlarda tariflanishi, pedagogik ahamiyati va uni shakllantirishga qaratilgan ta'lim tizimining

imkoniyatlari va mavjud holati tadqiq etilgan. Shuningdek, komunikativlik dunyoqarashi va tafakkurini rivojlantirishning tashkiliy-huquqiy asoslari, qonunchilik normalarini amaliyotdagi xolati ham yoritilgan. Buning uchun avvalo kompetensiya tushunchasining mazmunini ochiqlab olish ham maqsadga muvofiq bo'ladi.

"Kompetensiya" atamasi birinchi marta AQSh Massachusets universitetida XX asrning 60-70 yillarida Noam Xomskiy tomonidan "til kompetensiyasi" (language competence) orqali amaliyotga kiritilgan va unga quyidagicha ta'rif berilgan: "Kompetensiya – tilni qo'llash jarayonidagi faoliyatga yo'nalgan bilim, malaka va ko'nikmalar majmui"dir[36]. Ayrim manbalarga ko'ra, 1959-60 yillarida R.Uayt asarlarida "Kompetensiya – inson hayoti shaxs motivatsiyasiga (motivation reconsidered the concept of competence) asoslangan yaxlit konsepsiya" sifatida talqin qilingan[37]. Shunday qilib, Yevropada bu atama 1970-yillarda qo'llana boshlandi.

Kompetensiya atamasi lug'aviy jihatdan bevosita chuqur bilimga asoslangan qobiliyat, layoqatlilik darajasini anglatadi[38]. Mazmunan esa «faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish»ni bildiradi. Umuman olganda, «kompetensiya» va «kompetentlilik» tushunchalariga berilgan ta'riflarda kompetensiya muayyan faoliyatda talab qilinadigan xulq-atvor, o'zini tutish, kompetentlilik esa ushbu talabga moslik darajasi, ya'ni kompetensiyani namoyish qilishning pirovard natijasi deb talqin qilinadi.

Pedagogikadan atamalar lug'atida «kompetensiya — u yoki bu soha bo'yicha bilimdonlik»[39] sifatida tarif berilgan bo'lsa, O'zbekiston milliy ensiklopediyasida «kompetensiya — 1) muayyan davlat organi (mahalliy o'zini o'zi boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning qonun, ustav yoki boshqa hujjat bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; 2) u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba»[40] sifatida tariflanadi.

Kompetentlilik tushunchasi (lotinchadan competenlia, compete so'zidan olingan bo'lib — "birgalikda erishaman, qozonaman, mos kelaman, to'g'ri kelaman" degan ma'noni bildiradi) lug'atlarda esa "nimadir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish", "xabardor bo'lmoq, huquqli bo'lmoq" degan ma'noni bildiradi. Amalda barcha lug'at tuzuvchilar "kompetentlik" va "kompetensiya" kategoriyalarini chegaralab qo'yadi. Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir-birini o'rnini egallaydi (to'ldiradi), shu bilan bir vaqtda kompetensiya so'zi uchun yagona izohlash yo'q, bu tushuncha "vakolatlar yig'indisi (huquq va majburiyatlar) qandaydir organ yoki lavozimli shaxsning qonun, nizomlar bilan belgilab qo'yilgan ushbu organ yoki boshqa holatlar", "nimanidir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish (egalik qilish)", "kimdir yaxshi xabardor bo'lgan savollar to'plami (sohasi)" tushuniladi[41].

Tadqiqotlar asosida kompetensiya so'zining quyidagi ma'nolari farqlanadi: aniq vaziyatlarda bilim va ko'nikmalarni qo'llay olish qobiliyati; kasbiy standart tavsifiga mosligi; bilim, ko'nikma va malakalar (BKM), qobiliyat, motiv, shaxs, kommunikativ sifatlar va boshqa tushunchalarning umumiy yig'indisi; sifatli ishga tayyorgarligi va ko'nikmasi; lavozim vazifalariga mas'ulligi va vakolati; BKM+kasbiy muhim sifatlar; kompetensiyaning turli jihatlari; kasbiy muhim sifatlar tashkilotchilik konteksti bilan birgalikda kasbiy tajribani chuqur anglanishi; shaxsiy xususiyat, individuallik; muvaffaqiyatli faoliyatda inson omili; samarali ishlab chiqarish faoliyati mezonlari; ijodkorlik; aniq tashkilotlarda ishlab chiqarish vazifalari[42]. Demak, kompetensiya bu - bilimlar, ko'nikmalar, malakalar, sabab omillari, shaxsiy sifatlar, maqsadli vaziyatlarning umumiy uyg'unligi hisoblanadi.

Tadqiqotchi olim I.Alievning fikricha, kompetentlik ma'lum bir egallangan kompetensiya, ya'ni ma'lum bir sifatlarning to'liq shakllangan majmui tushuniladi[43]. Mazkur tushuncha lug'atlarda «nimadir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish», «xabardor bo'lmoq, huquqli bo'lmoq» deya tariflanadi. «Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir-birini o'rnini egallaydi (to'ldiradi), shu bilan bir vaqtda kompetensiya

---

[36] Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемыи подходы // Вопр. психол. –М.: 1998. № 4. –С.70-71.

[37] Жемченкова С.А. Основные подходы к тарктовке понятия «Компетенция», «Компетентность» зарубежом и

их содержательное наполнение. Вестник ТГПУ. 2011. 13(115). –С.243. Электрон

ресурс.https://cyberleninka.ru/article/v/

[38] Нарзиева Н. Формирование исследовательских компетенции у учащихся на основе интегративного подхода // XV Международная научно-практическая конференция. World science: problems and innovations. Мцнс «Наука и просвещение». 30-ноября 2017. –Пенза, 2017. Часть 3. –С. 114.

[39] Педагогикадан атамалар луғати. — Тошкент: Фан, 2008. — 196 б.

[40] Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 4-жилд. Зебуннисо-Конигил. — Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедяси, 2002. — 704 б.

[41] Маннопов Ж., Холматова А. Касб таълими ўқитувчисининг мустақил педагогик фаолият юрита олиш компетентлигини шакллантириш // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. — Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2013. — 209 б.

[42] Ашуров А.А Коммуникатив компетенция тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти//Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2020.— No 1(30). — С.76–83 (https://journal.fledu.uz)

[43] Алиев И.Т. Педагогнинг касбий компетентлиги // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. — Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2013. — 55 б.

so‘zi uchun yagona izohlash yo‘q, bu tushuncha «vakolatlar yig‘indisi (huquq va majburiyatlar) qandaydir organ yoki lavozimli shaxsning qonun, nizomlar bilan belgilab qo‘yilgan ushbu organ yoki boshqa holatlar», «nimanidir to‘g‘risida fikr yuritishga yo‘l beradigan bilimlarga ega bo‘lish (egalik qilish)», «kimdir yaxshi xabardor bo‘lgan savollar to‘plami (sohasi)» tushuniladi[44]. Demakk, kompetentlikning ma’nolari turli sohalarda turlicha ma’no kasb etadi.

Til - bu ijtimoiy mahsul, insonlarning bir-birini o‘zaro tushunish vositasidir. XX asr boshlaridan beri ko‘plab ilmiy nazariyalar, ti lva madaniyat ajralmas birlik degan g‘oyaga asoslana boshladi. Madaniyat tilshunoshlik bilan shunchaki yonmayon soha sifatida emas balki “inson siri, til va matn sirini chuqur tahlilsiz tushunib bo‘lmaydi” deb tadqiq qilinadi.Shuningdek, hozirda tilshunoslikda yangi sohasifatida lingvomadaniyat kirib kelmoqda. Til va madaniyatning masalalari bilanasosan lingvomadaniyatshunoslik sohasi shug‘ullanib kelmoqda. Ilm-fanning til vamadaniyat munosabatlariga bo‘lgan qiziqishlar XX asr oxirida yangi tilshunoslik fanipaydo bo‘lishiga olib keldi. Ushbu fanning mavzusi – tilvamadaniyatning o‘zarota’siri, ularning birlashishi, ya’ni til madaniyati. Madaniyat va til teng ekstremal hodisalar deb hisoblanadi va madaniyatning mazmuni sifatida keng ma’nodatushunilgan til, shuningdek, ushbu kontentning mavjudligi va mavjudligishaklihisoblanadi. Til milliy madaniyatning eng katta boyligidir va til, bilimli va axloqiyongga ega bo‘lgan inson nafaqat bir ob’ekt va madaniyat mavzusini anglatadi,balki bu biz uchun eng qiziqarli, interfaol muloqot ob’ekti va mavzusidir.

Lingvomadaniyat – til va madaniyat tushunchalari o‘rtasidagi munosabatni o‘rganadigan tilshunoslikning yangi bo‘limidir. Lingvomadaniyatshunoslik XX asr oxiri va XXI asr boshlarida, etnolingvistika, psixolingvistika va kognitiv kabi yangi sohalar bilan birqatorda paydo bo‘lgan. Lingvistikani bu yangi sohasining rivojlanishi V.N.Telia, V.V.Vorobev, V.G.Kostomarov vaV.A.Maslova kabi olimlarning bir qancha ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog‘liqdir. Shu sohaning eng mashhur ilmiy ishsifatida V.A.Maslovaning kitobi e’tirof etilgan. Bunda hozirgi kundagi lingvokulturalogik tadqiqotning mavjud tendensiyalarini tasvirlagan.

Lingvomadaniy kompetentlik - lingvistika va kulturologiya uyg‘unlashuvi natijasida yuzaga kelgan, tilda aks etgan va ifodasini topgan, o‘z semantikasida milliy-madaniy ma’noni aks ettiradigan til birliklarini aks ettiruvchi bilim va ko‘knikmalar majmuasidir. Lingvomadaniy munosabatlarda tilga madaniyatning asosiy umumlashtiruvchi qismi va jamoaviy malakalarning bebaho xazinasi sifatida qaraladi hamda madaniyatning tilga, shuningdek, tilning inson tafakkuri va dunyoqarashiga ta’sirini o‘rganish nazarda tutiladi.

V.Maslova tadqiqotlarida “lingvomadaniyatshunoslik” atamasi fanda tilshunoshlik va madaniyatshunoslikni kesib o‘tuvchi fan ma’nosini bildiradi. Bu fan millatningmadaniyatini tilda aks ettirishini va mustahkamlashni o‘rganadi[45].

V.V.Vorobev tilshunoshlikka lingvokulturalogik tahlilning asosiy birligini, uni tilning dialektik birligi va tilga oid bo‘lmagan (konseptual va obektiv) mazmunda kiritdi[46].

V.V.Krasskiyning fikriga ko‘ra, lingvokulturalogiyaning asosini mental-til kompleksining madaniy – tarixiy qatlamiga kirishimiz mumkin bo‘lgan “kanal” xususiyatiga ega til birligi va diskurs tashkil qiladi.

V.V.Vorobevning ta’riflashicha, lingvomadaniy bilim sintezlashgan tipga mansub murakkab ilmiy yo‘nalish bo‘lib, til va madaniyatning o‘zaro bog‘liq munosabatini tizimli metodlar yordamida til birliklarida aks etishini tadqiq etadigan fandir. Lingvomadaniy munosabatlarning ob’ekti tilda aks etgan madaniy axborot, madaniyat, uning tarkibiy qismlari va til vositasida ushbu madaniyatni yaratadigan kishilar preferensiyasi tashuvchisi bo‘lgan tilni tadqiq etish[47].

Shu o‘rinda qayd etish joizki, til va madaniyat o‘zaro chambarchas bog‘langan: til madaniyat negizida paydo bo‘ladi, rivojlanadi va aynan uning ifodalovchisi hamdir. Har qanday madaniyat qat’iy emas, u o‘zini o‘rab turgan muhit bilan hamohang va bog‘liq ravishda doimo harakatda va o‘zgarishda bo‘ladi [48] . Bu o‘rinda, til ma’lumotlarni yig‘ish, saqlash, avloddan avlodga yetkazib berish vazifasini bajaradi. Shu sababli, lingvomadaniy jarayonda tilni nafaqat bilish va kommunikatsiya vositasi sifatida, balki aniq bir xalqning milliy madaniyati kaliti sifatida ham qaraladi. Bu qarashning nazariy asoslari V.Gumboldt, A.A.Potebnya va boshqa tilshunoslar asarlarida ham belgilab berilgan. Masalan, V.Gumboldt: “Millatim tilining chegarasi mening dunyoqarashim chegarasini belgilaydi››, - deb ta’kidlaydi. U o‘z konsepsiyalarida “shaxstil-madaniyat” bog‘lanmasini tasvirlab beradi[49]. V.Gumboldt nazariyasiga ko‘ra, til – xalq

[44] Маннопов Ж., Холматова А. Касб таълими ўқитувчисининг мустақил педагогик фаолият юрита олиш компетентлигини шакллантириш // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. — Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2013. — 209 б

[45] Маслова В.А Лингвокулътурология:Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: Академия, 2001.

[46] Воробиев.В.В., Лингвокультурология: теория и метод. М.:РУДН,1997.-С. 32.

[47] Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 35 с

[48] Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 19 с

[49] Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. Пер. с нем./Сост. и общ. ред. А.В. Гулыш, Г.В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с

ruhiyati va madaniyatining bebaho xazinasi bo‘lib, xalq milliy madaniyatini... shaxsning ichki va tashqi dunyosi munosabatlarini qamrab oladi, shuning uchun ham har bir til o‘zi tegishli bo‘lgan xalq irodasi, dunyoqarashini ifodalaydi. Boshqacha qilib aytganda, til milliy qadriyatlarning asosiy aks ettiruvchisi sifatida millatning dunyoni ko‘rishi, anglashi va idrok etishida ko‘zgu vazifasini o‘taydi. V.Gumboldtning izdoshi ishlarida ham ushbu konsepsiya davom ettirilgan. Olim E.Sepir til “madaniyatning umumiy holda taraqqiy etishining zaruriy sharti hisoblanadi. Til madaniyatdan tashqari, alohida mavjud bo‘la olmaydi... Til milliy madaniyatning shakllanishi va rivoj topishiga bevosita ta’sir ko‘rsatish qobiliyatiga ega”, “Madaniyatni o‘sha jamiyat kishilarining fikrlash usullari, xattiharakatlari yig‘indisi sifatida tushunish mumkin”[50], deb ta’kidlagan.

Lingvomadaniy kompetentlikning asosi bo‘lgan madaniy tilshunoslik ilm-fanning nazariy va analitik rivojlanishini (murakkab tizimlarni o‘rganish va bilim qobiliyatini taqsimlashni) va antropologiyani tezlashtiradi. Madaniy tilshunoslik turli tillar madaniy tushunchalarni aks ettiradi, jumladan madaniynaqshlar, madaniy toifalar va madaniy metafora ularning xususiyatlaridan foydalanadi. Madaniy tilshunoslik doirasida til tilga, madaniy bilim darajasiga bog‘liq. Madaniy tilshunoslikning yondashuvlari amaliy tilshunoslikning ba’zi tarmoqlarida, jumladan, madaniyatlararo muloqotni va kontakt uslubiyatlarini o‘zlashtiradigan usullarini qo‘llaydi. Shu bilan birga, ayrim tadqiqotchilar madaniyatning til tuzilmalariga bevosita bog‘liqligini aniqlashga qaratilgan lingvistik-madaniy tadqiqotlar metodologiyasining ilmiy bilimlarning asosiy me’zonlariga javob bermasligiga ishonadilar. Bu bizga “lingvokulturologiya”ni psevdo-ilmiy-nazariya soniga moslashtirish imkonini beradi. Xususan, madaniy lingvistika uslublari xorijiy va “muhojir” tilshunoslar tomonidan qo‘llab-quvvatlanmaydi. Ta’rifni tahrirlash lingvomadaniy izlanishlarni madaniyat bilan yaqin aloqada til sifatida o‘rganish odatda qabul qilinadi. Lingvokulturologiya–tillarning aks ettiruvchanlik nazariyasiga asoslangan turli tillar (xalqlar) til-madaniy sohalarini ziddiyatli tahlil qiladigan, tillarda aks ettirilgan madaniy qadriyatlarning faoliyat ko‘rsatadigan tizimi sifatida ob’ektlarni holis mazariy-tavsifiy o‘rganish «Lingvokulturologiyaning asosiy obekti, muallif «madaniyat va tilni uning ishlash jarayonida o‘zaro munosabatlari va o‘zaro aloqasi va bu o‘zaro ta’sirning yagona tizimiy yaxlitlikda talqin qilinishi» deb nomlanadi va mavzu “tillararo muloqot tizimida va uning madaniy qadriyatlariga asoslangan jamiyatning milliy shakllari” – dunyodagi lingvistik rasm” ni tashkil etuvchi har bir narsadir. Til–madaniy obektlarni o‘rganish semantika,sintaktikalar va pragmatikalarning birligini tashkil etuvchi tizim usulini qo‘llash orqali amalga oshiriladi va ular sizning «til va lingvistik tarkibning dialektik ravishda bog‘langan bo‘linmalari» deb atalishiga imkon beradi.

V.V. Redsning ta’rifiga ko‘ra lingvokulturologiyani «dunyodagi milliy tasvirni o‘rganish bilan bevosita bog‘liq, tilni tushunish, aqliy zahmatli kompleksning xususiyatlari» bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri bog‘liq bo‘lgan til va nutqda madaniyatning namoyish va namoyishini o‘rganadigan intizom» sifatida tanitiladi.

Aloqa uchun til-kognitiv yondashuvni qo‘llash tavsiya etiladi, chunki uumumiy tilshunoslik va milliy aniqlangan komponentni tahlil qilishga imkon beradi. Biroq, muallif etnopsixolingvistik va lingokulturologiya o‘rtasida aniq chegarani aniqlamaydi: ularning muammolari umumiyligi tasdiqlangan, ikkalasining ham paydo bo‘lishi uchun nazariy sharoitlar Sapir-Vhorf gipotezasi deb hisoblanadi va tadqiqot uslubida farqlar yo‘q. E.I. Zinovievaning va E.Yurkovaning ta’rifi lingvokulturologiyani turli tillardagi tillar bo‘linmalari, nutqiy faoliyat, nutq xulqatvori va nutq ni o‘rganish orqali muayyan tilning spikerlari olami haqidagi bilimlarni turli xil usullar bilan tanishtirishning filologik fani sifatida tan olishimiz mumkin. Bu esa, ushbu ob’ektlarning tahlil qilingan birliklar, uning soyalari, kontsentatsiyalari va assotsiatsiyalarning qiymatini tushuntiradilar. Tilshunoslik va hududiy adqiqotlar 20-asrning oxiridan boshlab tilshunoslik, tilshunoslik va madaniyatshunoslik bilan shug‘ullanuvchi rus olimlari o‘rganish ob’ektini tavsiflovchi yangi atamalar bilan faol tanishganlar.

Lingvistik bilim va axloqiy ongga ega bo‘lgan shaxs nafaqat madaniyat ob’ekti va mavzusi, balki madaniyatlararo aloqalarni jadallashtirishga alohida e’tibor qaratadigan shaxslararo muloqot ob’ektlari va mavzusini ham anglatadi. So‘nggi o‘n yilliklarda kuzatilgan globallashuv jarayonining jadal rivojlanishi bizni G‘arb va Sharq haqidagi to‘liq tushunchaga olib keldi. Biroq, bu «texnologik tushunish» dan boshqa narsa emas. Aslida, butunlay boshqacha, ko‘p hollarda izolyatsiya qilingan madaniy joylar o‘z dunyosida, boshqa ongga o‘xshamaydigan, dunyoga nisbatan munosabatini, shaxsning roli va fikrlash tarzini belgilashda davom etmoqda.

Xulosa qilib aytganda, muloqot qobiliyati shaxsiy ta’lim, integral sifat sifatida qaralishi kerak strukturaviy tarkibiy qismlari kognitiv, motivatsion, hissiy va xulq-atvor bo‘lgan shaxslar uning amalga oshirilishi shaxsning kommunikativ faoliyatining samaradorligini, uning umumiy muloqot qobiliyatini belgilaydi.

[50] Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологи/ Под ред. А. Е. Кибрик, – М.: «Прогресс», «Универс», 1993. – 223 с.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2018.– 41 b.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022−2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-60-son Farmoni.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. // Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017. – 92 b

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori // «Xalq so‘zi” gazetasi, 2017 yil, 21 aprel, 79 (6773)-son.

O‘zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. // «Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori” asarida. – T.: Sharq, 1997. – 31-61 betlar.

5. Abdullaev Yu.N. Kommunikativnaya metodika obucheniya inostrannым yazыkam i zarubejnыy pedagogicheskiy opыt. - Samarkand, 2001.

6. Alimov Q.A. Informatsiya i iskusstvennыy intellekt// Iqtisodiyot va ta’lim, №4, 2004, -S.106-108.

7. Alimov K., Bahramov A. Ta’lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalari. - T., 2001. 147-B.

8. Abdujabborova M. O‘smirlar orasida olib boriladigan mafkuraviy profilaktika ishlarining ijtimoiy-pedagogik asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi. ... diss. Avtoref. – T., 2007. – 22 b.

9. Abdullaev Yu., Bushuy A. Inostrannые yazыki v sovremennom mire. Evolyusiya metodiki obucheniya. -T.: Fan, 2000.

10. Azizova F. Ingliz tili frazeologizmlarini o‘rgatish metodikasi. -Toshkent, 2011

11. Kubey, R. (1998). Obstacles to the Development of Media Education in the United States. Journal of Communication (Winter), pp.58-69.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Rasulova Ra'noxon Ibroximjanovna
Namangan davlat universiteti
Pedagogika fakulteti, Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrasi o'qituvchisi

OLIY TA'LIM TIZIMIDA EKOLOGIK TA'LIM BERISHNI DOLZARBLIGI VA USTUVOR JIHATLARI

Annotatsiya: *Jamiyatning rivojida ekologik bilim, malaka va ko'nikmalarning ahamiyati juda ko'p iqtisodiy va ma'naviy muhim bo'lgan sohalarning rivojlanish zaminida yotadi. Ekologik muammolarning tobora global ahamiyat kasb etib borayotganligi inobatga olinib, so'nggi yillarda muhim ustuvor vazifalar bilan bir qatorda atrof muhit muhofazasi, ekologik madaniyat, ekologik ta'lim-tarbiya, ekologik ma'rifat masalalariga alohida e'tibor berilmoqda. Ekologik ta'limning dolzarbligi mamlakatimiz tabiati, ekotizimlari, atrof muhitni beqarorlik va izdan chiqishdan asrash, aholining ekologik madaniyatini oshirish, ushbu o'ta jiddiy, hayotiy masalalarga aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlar hissa qo'shishi zarurligi bilan belgilanadi. Biroq, ekologik ta'limni amalga oshirish jarayonining tizimli tahlili ekologik ta'limni tashkil etishda bu boradagi islohotlarni to'liq ro'yobga chiqarishga to'sqinlik qiluvchi jiddiy muammo va kamchiliklar saqlanib qolayotganligini ko'rsatmoqda. Ekologiya fanining rivojlanishi u keng kamrovli yo'nalish bo'lganligi tufayli fan o'qitishning uslubiy tizimlarga juda ham bog'liq. Bugungi kunda ekologik ta'lim yo'nalishida ilg'or milliy va xorijiy tajribani o'rganish, ular asosida ta'lim oluvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirishning aniq parametrlari ishlab chiqilmagan.*

Kalit so'zlar: *Ekologik bilim, dunyoqarash, xalqaro ta'lim, o'qitish metodlari, ta'lim, ta'lim shakllari, metodik vosita, ko'nikma, malaka.*

Расулова Ранахан Ибрагимжановна
Преподаватель кафедры точных и естественных наук
Наманганского государственного университета

СТОИМОСТЬ И ПРИОРИТЕТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Значимость экологических знаний, умений и навыков в развитии общества заключается в развитии многих направлений экономического и духовного значения. Принимая во внимание тот факт, что экологические проблемы приобретают глобальное значение, в последние годы наряду с важными приоритетными задачами охрана окружающей среды, особое внимание уделяется вопросам экологической культуры, экологического образования и экологического просвещения. Актуальность экологического образования определяется необходимостью защитить природу, экосистемы, окружающую среду нашей страны от нестабильности и разрушения, повысить экологическую культуру населения, способствовать решению этих очень серьезных и актуальных вопросов всех слоев населения, особенно молодежь. Однако системный анализ процесса реализации экологического образования показывает, что в организации экологического образования все еще существуют серьезные проблемы и недостатки, препятствующие полноценной реализации реформ в этом направлении. Развитие экологической науки в силу того, что она является широкомасштабным направлением, связано с методическими системами естественнонаучного образования. очень зависимый. На сегодняшний день изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области экологического образования и формирование экологической культуры у студентов на его основе не получили развития.*

Ключевые слова: *Экологические знания, мировоззрение, международное образование, методы обучения, образование, образовательные формы, методический инструмент, навык, квалификация.*

Rasulova Ranahan Ibragimzhanovna
Lecturer of the Department of Exact and Natural Sciences
of Namangan State University

COST AND PRIORITIES OF ECOLOGICAL EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: *The importance of environmental knowledge, skills and abilities in the development of society lies in the development of many areas of economic and spiritual significance. Taking into account the fact that environmental problems are*

acquiring global significance, in recent years, along with important priority tasks of environmental protection, special attention has been paid to issues of environmental culture, environmental education and environmental awareness. The relevance of environmental education is determined by the need to protect nature, ecosystems, the environment of our country from instability and destruction, to increase the environmental culture of the population, to contribute to the solution of these very serious and urgent issues of all layers of the population, especially young people. However, a systematic analysis of the process of implementing environmental education shows that there are still serious problems and shortcomings in the organization of environmental education that hinder the full implementation of reforms in this area. The development of environmental science, due to the fact that it is a large-scale area, is associated with methodological systems natural science education. very dependent. To date, the study of advanced domestic and foreign experience in the field of environmental education and the formation of environmental culture in students on its basis have not been developed.

Key words: *Environmental knowledge, worldview, international education, teaching methods, education, educational forms, methodological tool, skill, qualification.*

Kirish

Atrof muhitdagi katta ko'lamidagi salbiy ekologik o'zgarishlar XVII asrdan boshlangan va XX asrning boshlariga kelib yer yuzidagi ekologik sistemalarning 20% buzilgan. XX asrning ikkinchi yarmiga kelib qisman va to'la buzilgan ekosistemalar hissasi 63% dan oshdi.Milliy ma'naviyatimiz ildiziga chuqur singib ketgan va asrlar osha teranlashib borgan xalqimiz qadriyatida tabiatga bo'lgan ehtirom beqiyos. Yurtimizda uni e'zozlash an'anasi esa insoniyat tarixi qadar qadimiydir. Umuman aytganda, atrof-muhitga munosabat, uni anglab yetishga bo'lgan intilish SHarq, ayniqsa, Markaziy Osiyo xalqlari tarixida o'zgacha xususiyatga ega. Bundan ko'rinib turibdiki, atrof-muhitga e'tibor har bir davrda dolzarb ahamiyat kasb etganligini ko'rishimiz mumkin [1].

Ekologik muammolarning tobora global ahamiyat kasb etib borayotganligi inobatga olinib, so'nggi yillarda muhim ustuvor vazifalar bilan bir qatorda atrof muhit muhofazasi, ekologik madaniyat, ekologik ta'lim-tarbiya, ekologik ma'rifat masalalariga alohida e'tibor berilmoqda. Ekologik ta'limning dolzarbligi mamlakatimiz tabiati, ekotizimlari, atrof muhitni beqarorlik va izdan chiqishdan asrash, aholining ekologik madaniyatini oshirish, ushbu o'ta jiddiy, hayotiy masalalarga aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlar hissa qo'shishi zarurligi bilan belgilanadi.

Ekologik ta'lim-tarbiya tabiat va jamiyat o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash hamda tabiiy barqarorlikni saqlashda muhim ahamiyatga ega. Zero, mamlakatimizda uzluksiz ekologik ta'lim tizimini samarali yo'lga qo'yish orqali aholining ekologik madaniyatini oshirish mumkin. Demak, tabiiyki ekologik tahdid muammolari va ekologik ta'lim vazifalari uyg'unligini ta'minlash, muammo yechimiga yo'l topishdir. [2].

Adabiyotlar tahlili.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni qabul qilinidi. Mazkur strategiya bo'yicha respublika hududlaridagi ekologik muammolar yechimiga ta'lim tizimini joriy qilish bilan hissa qo'shish, o'sib kelayotgan yosh avlodning ekologik savodxonligini oshirish, ekologik ongi va ekologik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, ekologik ta'lim va tarbiya jarayonini samarali tashkil etish vazifalari belgilangan. Bu borada davlatimiz rahbari va hukumatimiz tomonidan tegishli chora-tadbirlar belgilab berilgan. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydagi "O'zbekiston Respublikasida Ekologik ta'limni rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorida maktabgacha ta'lim va tarbiya, umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim, professional ta'lim, oliy ta'lim, oliy ta'limdan keyingi ta'lim, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hamda maktabdan tashqari ta'lim turlarida uzluksiz ekologik ta'lim tizimini samarali tashkil etish chora-tadbirlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 30 oktyabrdagi "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonida barcha darajalardagi ta'lim o'quv dasturlariga ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va barqaror rivojlanish masalalarini kiritish orqali uzluksiz ekologik ta'lim tizimini takomillashtirish, xususan, ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va barqaror rivojlantirish masalalarini ta'limning barcha bosqichidagi o'quv dasturlariga joriy etish, ekologik muammolarni va tabiatdan to'g'ri foydalanish zaruratini yanada chuqur anglab yetishga yordam beruvchi ekologiya bo'yicha yangi umumta'lim va maxsus o'quv rejalari (dasturlari) ni joriy etish va mavjudlarini yaxshilash chora-tadbirlarida aniq vazifalar belgilab berildi.

Ekologik madaniyatining ilmiy mohiyati mavzusini tadqiqi etish davomida o'rganilgan ilmiy va pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, maktab ekologik ta'limining turli jihatlari keng yoritilgan. Lekin, o'quvchilarning ekologik madaniyatini shakllantirish bo'yicha maxsus tadqiqotlar tarqoq holda olib borilmagan hamda faqat ma'lum bir jihatlari diqqat markazida bo'lib, muammoning ilmiy talqini yetarli darajada rivojlantirilmagan [4]. Ekologik madaniyat mavzusi

atrofida, ayniqsa xorijiy mamlakatlarda ilmiy gipotezalar yaratilgan, uni shakllantirish masalalariga doir pedagogik yondashuvga asoslangan ilmiy tadqiqotlar ham ko'p. O'zbekistonda ham aynan shu mavzularga bag'ishlangan ilmiy izlanishlar va tadqiqotlar natijalari turli adabiyot va manbalarda o'z aksini topganligiga guvoh bo'lish mumkin.

I.D. Zverev, A.N. Zaxlebniy, I.T. Suravegina, L.P. Simonova va boshqalarning fikriga ko'ra, ekologik ta'limning maqsadi shaxs va jamiyatning ekologik madaniyatini shakllantirishdir. Bu maqsadga erishish uchun o'quvchilarning yoshi va imkoniyatlariga bog'liq bo'lgan murakkab ta'lim jarayonini hhisobga olish kerak [3].

Bu olimlarning tadqiqotlarida ekologik ta'limning asosiy tamoyillariga aylangan maktab o'quvchilarining tabiatga mas'uliyatli munosabatini shakllantirish printsiplari bilim, tajriba, amaliyot, bashorat, global, mintaqaviy va mahalliy munosabatlar yaxlitligi, fanlararo tamoyil, maktab o'quvchilari va atrof-muhit o'rtasidagi aloqaning maqsadga muvofiqligi printsipi asosiy omillar deb ta'kidlangan.

Uslubiy qism.

Odatda, ekologik tarbiya ekologik ta'lim orqali kirib keladi va u ekologik madaniyat bilan baholanadi. Chunki, zamonamizda yuksak ekologik ma'naviyatli (mavkuraviy, g'oyaviy va informatsion jihatdan shakllangan) va ma'rifatli (ilmiy va ijodiy ustuvorlik ruhida tayyorlangan) jismoniy shaxsgina ekologik ta'lim orqali olgan kompetentsiyalarini madaniyat ko'rsatgichlariga olib chiqa oladi [5]. Shuning uchun ham hozirgi kunda ekologik ta'lim va tarbiya ajralmas va yagona tizimda turuvchi vositalar majmuasidir.

Ekologik ta'lim va tarbiyaning maqsadlaridan kelib chiqqan tarzda ta'lim tizimiga quyidagi vazifalar yuklatiladi:

- Barcha ta'lim bosqichlarida ekologik ta'lim - tarbiya orqali ekologik madaniyatni singdirib borish;
- ekologik ta'lim va tarbiya bo'yicha ilg'or xorijiy davlatlar tajribasi tahlil qilish va uni milliy ta'lim tizimiga ilmiy asosda joriy qilish (implementatsiyalash) mexanizmini mahalliy sharoitdan kelib chiqqan tarzda amalga oshirish;
- ekologik ta'lim va tarbiyaning o'ziga xos metodologik hamda metodik asoslarini ishlab chiqish va amalada sinab ko'rish;
- ekologik ta'lim va tarbiya tajriba-sinov bo'yicha aniq pilot o'quv muassasalarini belgilash;
- tajriba natijalarini metodologik jihatdan tahlil qilish va unga tegishli o'zgartirish va qo'shimchalar kiritib borish;
- ekologik ta'lim va tarbiyaga doir amaldagi to'garaklar, ko'rsatuvlar hamda Internet portallari va veb-saytlarni doimiy yaratish,
- Ta'lim bosqichlarida, zamonaviy axborot texnologiyalarini (masalan, infografik mulьtimedia vositalarini) qo'llagan tarzda ekologik ta'lim va tarbiyaning mazmun hamda mohiyatiga doir ilmiy, ilmiy-amaliy, amaliy tadqiqotlarni olib borish va h.k.
- Oliy ta'lim yo'nalishlar kesimida "Ekologik ta'lim va madaniya", "Ekologiya", "Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish", "Atrof-muhitni muhofaza qilish" kabi fanlarni o'qitish.

Natija va taxlil.

Hozirgi kunda respublikamizda oliy ta'lim muassasalari soni 211 tani tashkil etmoqda. Ular - 112 ta davlat, 30 ta xorijiy va 69 ta nodavlat oliy ta'lim muassasalari hisoblanadi. Joriy yilda yoshlarning oliy ta'lim bilan qamrovi 43 foizga yetkazildi. O'zbekiston davlat oliy ta'lim muassasalarida 2024/2025 o'quv yilida jami 1 million 167 ming nafardan ortiq talaba tahsil olishi nazarda tutilgan edi. E'tiborli jihati, bu ko'rsatkich faqat oliy ta'lim tizimida taxsil olayotgan yoshlar hisoblanib jami respublika aholisini 3,2% ni tashkil etadi. Har bir oliy ta'lim tizimida ekologik ta'limni kirib borishi ortidan ekologik dunyoqarashni targ'ib qiluvchilarni safi va miqdori ham oshib boradi. Hozirgi kunda oliy ta'lim tizimda ekologik ta'lim berishni ta'lim yo'nalishlariga mos ravishda kengaytirish, o'quv metodik adabiyotlar bazasini shakllantirish, tizimda uzluksiz va ananaviy ta'limni doimiy olib borish muhim ahamiyatga ega.

Oliy ta'limda ekologik ta'limni keng jalb etish orqali kutiladigan natijalar:

Bajarilishi lozim	Erishiladigan natijalar
Oliy ta'lim o'quv rejalarida Ekologik fanlarni majburiy fanlar o'quv blokiga joylashtirish	OTMni barcha ta'lim muassasalariga tadbiq etish orqali bilim oluvchilarni auditoriyasi kengayadi.
Fan dasturlarini hududdagi mavjud ekologik muammolar bilan uyg'unligini ta'minlash	Ta'lim oluvchini befarq qoldirmaydi. O'z hududidagi bo'layotgan voqea va xodislarga doim munosabatda bo'ladi
ekologik ta'limning samarali shakllari va usullarini takomillashtirish	O'qitishda o'ziga xos yangi zamonaviy xorijiy texnologiyalarni qo'llash orqali
Ta'lim oluvchining fundamental va amaliy ko'nikmalarini nazoratga olish	Bilim oluvchini olgan bilimlarini, amaliy natijalari asosida g'oya va takliflarini amaliyotda qo'llash

Ekologik ta'limni yo'lga qo'yish uchun quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish lozim:

✓ davlat ta’lim standartlari va o’quv dasturlari mazmunan ekologik bilim, ko’nikma, malaka va kompetentsiyalar bilan boyitish;

✓ ta’lim tizimida ekologik ta’limni rivojlantirishning asosiy tamoyillarini belgilash;

✓ davlat o’quv dasturiga ekologik ta’lim va tarbiyaga doir tegishli qo’shimchalar kiritish;

✓ ta’lim oluvchilarning e’tiborini umumbashariy ekologik muammolarga qaratish;

✓ ekologik ta’lim sifatini, moddiy-texnika va axborot bazasini yanada takomillashtirish;

✓ Oliy ta’lim tizimida o’qitiladigan fanlardan mavzularni qayta ko’rib chiqish.

Mazkur chora-tadbirlarni tez va samarali tashkil etish, o’sib kelayotgan yosh avlodda ekologik bilim, ong va madaniyatni shakllantirilishiga hamda rivojlanashiga katta ijobiy ta’sir ko’rsatadi.

Xulosa.

Dunyoda ro’y berayotgan ekologik vaziyatni hisobga olgan holda bugungi kunda eng yirik kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim tizimida ekologik ta’limni zamonaviy usul va metodlarini hamda tajribalarni qo’llash lozim.

Oliy ta’lim tizimida ekologik ta’limni rivojlantirish bo’yicha xukumat tomonidan chiqarilgan Farmon va qarorlarni amaliyotda qo’llashni jonlantirish va rivojlantirish maqsadga muvofiq.

Jaxon tajribalaridan foydalanib eng maqbul o’qitish tizimni qo’llash, o’quv platformasini kengaytirishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yhati.

1. S.Qoraev. Ekologik talim-tarbiyada muammo va yechimlar. Scientific Progress. Volume 3 | Issue 4 | 2022. Page 255.
2. M.Nazarov. Ekologik tahdidlar muammolari va ekologik ta’lim vazifalari uyg’unligi. Ta’lim va Innovatsion tadqiqotlar**.** Ilmiy-texnik onlayn konferensiya.
3. U. Bovanova. Ekologik ta’lim va tarbiya orqali o’quvchilarning atrof-muhitga bo’lgan qiziqishini oshirishning pedagogik shart-sharoitlari. Eurasian Journal of Academic research. Volume 2 Issue 9, September 2022.
4. E.Husanov. Maktab o’quvchilari ekologik madaniyatining ilmiy mohiyati. Zamonaviy ta’lim / Sovremennoe obrazovanie 2023, 3 (124).
5. A.Nigmatov. Maktabgacha ekologik ta’lim va tarbiya. Toshkent. “Navro’z” nashtiriyoti. 2020 y.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

To‘xtasinova Zarifaxon Muxammadjonovna
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Farg‘ona filiali
umumkasbiy fanlarni o‘qitish metodikasi kafedrasi o`qituvchisi
E-mail: zarifaxonim2021@gmail.com

OLIY TA’LIMDA INKLYUZIV TA’LIMNING SIFAT VA SAMARADORLIKKA TA’SIRI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oliy ta’lim tizimida inklyuziv ta’limning ta’lim sifati va samaradorligiga ta’siri o‘rganiladi. Inklyuziv ta’lim imkoniyati cheklangan talabalar hamda turli ijtimoiy guruhlarga mansub shaxslar uchun ta’lim muhitini yaxshilashga xizmat qilishi tahlil qilinadi. Maqolada inklyuziv ta’limni rivojlantirish yo‘nalishlari va uning ta’lim sifatiga ta’sirini baholash metodlari yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *inklyuziv ta’lim, oliy ta’lim, ta’lim sifati, pedagogik innovatsiyalar, ijtimoiy tenglik, imkoniyati cheklangan talabalar, pedagogik metodlar, akademik rivojlanish, ta’lim muhitini yaxshilash, interaktiv ta’lim, motivatsiya, innovatsion pedagogika, ta’lim standarti.*

Тухтасинова Зарифахон Мухаммаджоновна
Ферганский филиал Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта
преподаватель кафедры методики преподавания общепрофессиональных предметов

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА КАЧЕСТВО ВА ЭФФЕКТИВНО

Аннотация: *В данной статье рассматривается влияние инклюзивного образования на качество и эффективность образования в системе высшего образования. Анализируется, что инклюзивное образование служит улучшению образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и людей, принадлежащих к разным социальным группам. В статье описаны направления развития инклюзивного образования и методы оценки его влияния на качество образования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, высшее образование, качество образования, педагогические инновации, социальное равенство, студенты с ограниченными возможностями, педагогические методы, академическое развитие, совершенствование образовательной среды, интерактивное образование, мотивация, инновационная педагогика, образовательный стандарт.*

Tokhtasinova Zarifakhon Mukhammadjonovna
Uzbek State University of Physical Education and Sports,
Fergana BranchTeacher of the Department of Teaching Methods of General Vocational Subjects

THE IMPACT OF INCLUSIVE EDUCATION ON QUALITY AND EFFICIENCY IN HIGHER EDUCATION

Abstract: *This article studies the impact of inclusive education on the quality and effectiveness of education in the higher education system. It analyzes how inclusive education can improve the educational environment for students with disabilities and people from different social groups. The article discusses the directions of development of inclusive education and methods for assessing its impact on the quality of education.*

Keywords*: inclusive education, higher education, quality of education, pedagogical innovations, social equality, students with disabilities, pedagogical methods, academic development, improving the learning environment, interactive learning, motivation, innovative pedagogy, educational standard****.***

Kirish

Inklyuziv ta’lim zamonaviy ta’lim tizimining muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, har qanday talaba uchun bilim olish imkoniyatlarini teng yaratishga qaratilgan. Bugungi kunda inklyuziv ta’lim modeli rivojlangan mamlakatlarda keng joriy etilib, ta’lim jarayonining sifatini oshirish, talabalarning ijtimoiy integratsiyasini ta’minlash va ularning akademik

rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash maqsadida ishlab chiqilgan. Ayniqsa, imkoniyati cheklangan talabalar uchun mos muhit yaratish nafaqat ijtimoiy adolatni ta’minlashga, balki jamiyatning barqaror taraqqiyotiga ham xizmat qiladi. Oliy ta’lim muassasalarida inklyuziv ta’limning joriy etilishi talabalar orasida bilim olish darajasini oshirish, ularga qulay va mos sharoit yaratish hamda ta’lim jarayonida teng imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan. Rivojlangan mamlakatlar tajribasiga ko‘ra, inklyuziv ta’lim dasturlarining tatbiq etilishi talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini oshirish bilan bir qatorda, ularning ijtimoiy faolligini ham kuchaytiradi.

Shuningdek, keyingi yillarda O‘zbekiston Oliy ta’lim tizimida ham inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha qator islohotlar olib borilmoqda. Oliy ta’lim muassasalarida imkoniyati cheklangan talabalar uchun maxsus darsliklar, moslashtirilgan infratuzilma hamda maxsus pedagogik yondashuvlar joriy etilmoqda. Lekin bular yetarli emas. Ushbu maqolada inklyuziv ta’lim tizimining samaradorligi, uning ta’lim sifatiga ta’siri va xalqaro tajribalar asosida rivojlantirish yo‘nalishlari tahlil qilinadi.

Adabiyotlar sharhi

So‘nggi yillarda inklyuziv ta’limning oliy ta’lim sifatiga ta’siri bo‘yicha qator xalqaro tadqiqotlar olib borildi. Masalan, **UNESCO (2022)** ma’lumotlariga ko‘ra, inklyuziv ta’lim tizimini rivojlantirgan universitetlarda o‘quv jarayonida ishtirok etish 30% ga oshgan, bitiruvchilar soni esa 20% ga ko‘paygan. **OECD (2023)** tadqiqotlarida aniqlanganidek, inklyuziv ta’lim muhitida ta’lim olgan talabalar mehnat bozorida ko‘proq muvaffaqiyatga erishmoqda. **World Bank (2021)** hisobotiga ko‘ra, inklyuziv ta’lim dasturlarining qo‘llanilishi natijasida o‘quvchilar orasida ijtimoiy integratsiya kuchayib, akademik natijalarning 15-20% ga yaxshilanishi kuzatilgan. International Journal of Inclusive Education (2022) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar esa inklyuziv ta’limga ega universitetlarda talabalar bilim olish jarayonining yanada interaktiv va samarali bo‘lishiga olib kelishini ko‘rsatadi.

AQSh va Yevropa davlatlari universitetlarida olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatmoqdaki, ta’lim jarayonida turli metodlarni qo‘llagan holda inklyuziv ta’limni rivojlantirish o‘quv natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydi. Masalan, Germaniya universitetlari tajribasi shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim dasturlarini joriy etish orqali ta’lim oluvchilarning akademik faolligi va qiziqishi oshgan. Birlashgan Qirollikdagi ba’zi universitetlarda esa talabalar orasida mustaqil ta’lim olish va jamoaviy ish yuritish ko‘nikmalari 25% ga yaxshilangan.

O‘zbekistonda ham inklyuziv ta’lim bo‘yicha islohotlar davom etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi tomonidan olib borilgan tadqiqotlarga ko‘ra, maxsus pedagogik yondashuvlar va inklyuziv ta’limga moslashtirilgan darsliklar qo‘llanilishi natijasida talabalar o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari 18-22% ga oshgani kuzatilgan.

Ushbu dalillar shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim modeli oliy ta’lim tizimini yaxshilash, ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va talabalar bilim olish jarayonini moslashtirishda muhim rol o‘ynaydi. Kelgusida inklyuziv ta’lim dasturlarini yanada takomillashtirish va rivojlantirish muhim vazifa hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqotda sifat va miqdoriy tadqiqot usullari qo‘llanildi. Tadqiqot jarayonida quyidagi asosiy metodlardan foydalanildi:

1.**Intervyular:** Oliy ta’lim muassasalarining 50 nafar pedagogi va 100 nafar talabasi bilan chuqur intervyular o‘tkazildi. Intervyular davomida inklyuziv ta’limning amaliyotdagi holati, mavjud qiyinchiliklar va imkoniyatlar haqida batafsil ma’lumotlar olindi. Intervyu natijalari shuni ko‘rsatdiki, pedagoglarning 85% i inklyuziv ta’limni joriy qilish talabalar uchun ijobiy natijalar berishini tasdiqlagan, 72% pedagog esa qo‘shimcha metodik resurslar kerakligini ta’kidlagan.

2.**So‘rovnomalar:** 500 nafar talaba va 200 nafar pedagog orasida maxsus so‘rovnomalar o‘tkazildi. So‘rovnomalarda inklyuziv ta’limning ta’lim sifati va samaradorligiga ta’siri baholandi. Natijalarga ko‘ra:

1.Inklyuziv ta’lim dasturlaridan foydalangan talabalar orasida motivatsiya darajasi 35% ga oshgani kuzatildi.

2.Moslashtirilgan ta’lim usullarini joriy etgan o‘qituvchilarning samaradorligi 28% ga yaxshilangani qayd etildi.

3.Talabalar orasida ta’lim jarayonida faol ishtirok etish darajasi 30% ga oshgani aniqlandi.

4.60% pedagoglar moslashtirilgan o‘quv materiallaridan foydalanish inklyuziv talabalar uchun samarali ekanini ta’kidlagan.

3.**Statistik ma’lumotlar tahlili:** O‘zbekiston va xalqaro tajribalarni o‘z ichiga olgan statistik tahlil natijalari quyidagilarni ko‘rsatdi:

1.Inklyuziv ta’lim dasturlarini qo‘llagan universitetlarda akademik o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 25% ga oshgan.

2.Rivojlangan mamlakatlarda inklyuziv ta’lim dasturlarini joriy etgan universitet bitiruvchilari orasida bandlik darajasi 20% ga yuqori ekani qayd etilgan.

3.Ta’lim jarayonida maxsus moslashtirilgan darsliklar va raqamli texnologiyalarni joriy etish natijasida o‘quv jarayoni 22% ga yaxshilangan.

4.AQSh va Yevropa universitetlari tajribalariga ko‘ra, inklyuziv ta’lim dasturlari bilan o‘qigan talabalar orasida mustaqil o‘rganish ko‘nikmalari 40% ga oshgani qayd etilgan.

Ushbu metodlar asosida inklyuziv ta'limning ta'lim sifati va talabalar natijalariga ta'siri to'liq baholandi va ilmiy asoslangan xulosalar chiqarildi.

Tahlil va natijalar

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'limni joriy qilgan universitetlarda ta'lim sifati va samaradorligi sezilarli darajada oshgan. Tadqiqot davomida olingan aniq natijalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. **Akademik o'zlashtirish darajasi:** Inklyuziv ta'lim dasturlaridan foydalangan talabalar orasida akademik o'zlashtirish ko'rsatkichi 30% ga yaxshilangani kuzatildi. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida olib borilgan tajribalar shuni ko'rsatadiki, individual yondashuv va moslashtirilgan ta'lim metodlari qo'llanilgan taqdirda, talabalar bilim darajasi 27% ga oshgan.

2. **Ta'lim jarayonida ishtirok darajasi:** Inklyuziv dasturlarning amaliy qo'llanilishi natijasida imkoniyati cheklangan talabalar va umumiy talaba kontingentining ta'lim jarayonida ishtiroki 25% ga oshgan. Xususan, interaktiv ta'lim usullarini tatbiq etgan universitetlarda seminar va laboratoriya mashg'ulotlarida qatnashish 20% ga ortgan.

3. **Pedagogik innovatsiyalar:** Inklyuziv ta'lim uchun maxsus metodikalardan foydalangan pedagoglar samaradorligi 20% ga oshgani kuzatilgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, pedagoglar tomonidan inklyuziv ta'lim metodlarini tatbiq etish, talabalarning bilim olish jarayoniga bo'lgan qiziqishini oshiradi va o'zlashtirish darajasini 15-18% ga yaxshilaydi.

4. **Moslashtirilgan o'quv materiallarining samaradorligi:** Maxsus moslashtirilgan o'quv materiallaridan foydalanish natijasida talabalar bilim olish jarayoni 18% ga yaxshilangan. Elektron darsliklar va interaktiv platformalar orqali o'rganish natijasida bilimni qayta ishlash va eslab qolish ko'rsatkichlari 22% ga oshgani qayd etilgan.

5. **Talabalarning ijtimoiy moslashuvi:** Inklyuziv ta'lim dasturlari orqali talabalar orasida jamoaviy ish ko'nikmalari va psixologik moslashuv darajasi 22% ga oshgani aniqlandi. Shu bilan birga, imkoniyati cheklangan talabalar uchun maxsus mentorlik dasturlarining yo'lga qo'yilishi ularning ijtimoiy faolligini 19% ga oshirgan.

6. **Mehnat bozorida raqobatbardoshlik:** Bitiruvchilarning bandlik darajasi inklyuziv ta'limdan foydalangan universitetlarda 15% ga oshgan, bu esa ularning kasbiy rivojlanishiga bevosita ijobiy ta'sir ko'rsatgan. Xalqaro tadqiqotlar natijasida shuni aniqlash mumkinki, inklyuziv ta'lim olgan talabalar ish topish imkoniyatiga 25% ko'proq ega bo'lishadi, chunki ular mustaqil o'rganish va moslashish qobiliyatlarini yaxshiroq rivojlantirishadi.

7. **Motivatsiya darajasi:** So'rovnoma natijalariga ko'ra, inklyuziv ta'lim dasturlarida qatnashgan talabalar orasida ta'limga bo'lgan motivatsiya 35% ga oshgani kuzatilgan. O'zbekiston universitetlarida o'tkazilgan eksperimentlar shuni ko'rsatadiki, individual yondashuv va ta'lim resurslarini moslashtirish orqali talabalar faolligi 40% ga ko'tarilgan.

8. **Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish:** Inklyuziv ta'lim dasturlari doirasida joriy etilgan raqamli texnologiyalar talabalar uchun bilim olish jarayonini yanada qulaylashtirgan. Elektron kutubxonalar, maxsus dasturiy ta'minot va audiovizual darsliklar orqali o'rganish samaradorligi 24% ga oshgani kuzatilgan.

Jadval-1

Ko`rsatkichlar	O'zgarish foizi (%)	Izoh
Akademik o'zlashtirish darajasi	+30%	Moslashtirilgan o'quv dasturlari va interaktiv metodlardan foydalanish natijasi
Ta'lim jarayonidagi ishtirok darajasi	+25%	Seminar va amaliy mashg'ulotlarda faol ishtirok etishning oshishi
Pedagogik innovatsiyalar samaradorligi	+20%	Maxsus tayyorgarlikdan o'tgan o'qituvchilar tomonidan qo'llangan innovatsion metodlar natijasi
Moslashtirilgan o`quv materiallari samaradorligi	+18%	Elektron darsliklar, audio va vizual materiallar ta'siri
Talabalarning ijtimoiy moslashuvi	+22%	Jamoaviy ishlash ko'nikmalari va talabalar o'rtasidagi o'zaro qo'llab-quvvatlash
Mehnat bozorida raqobat bardoshlik	+25%	Inklyuziv ta'lim olgan bitiruvchilarning ish topish ko'rsatkichlari
Motivatsiya darajasi oshishi	+35%	Shaxsiylashtirilgan ta`lim va moslashtirilgan o`quv rejalarining natijasi
Axborot-lommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish	+24%	Raqamli ta'lim vositalari va maxsus platformalar ta'siri

Shu kabi aniq va asosli dalillar inklyuziv ta’limning ta’lim sifati va talabalar rivojlanishiga salmoqli ta’sir ko‘rsatishini isbotlaydi. Inklyuziv yondashuv yordamida ta’lim olgan talabalar nafaqat akademik jihatdan, balki ijtimoiy moslashuv hamda kasbiy rivojlanish bo‘yicha ham yuqori natijalarga erishganliklari qayd etildi.

Xulosa

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim oliy ta’lim tizimining sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot davomida olib borilgan intervyular, so‘rovnomalar va statistik tahlillar shuni tasdiqladiki, inklyuziv ta’lim modeli ta’lim jarayonida samaradorlikni oshirish, talabalar bilim olish darajasini yaxshilash hamda ularning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishiga sezilarli ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Birinchidan, inklyuziv ta’lim dasturlarini qo‘llagan universitetlarda akademik o‘zlashtirish darajasi 30% ga oshgan. Bu shuni anglatadiki, talabalarga moslashtirilgan ta’lim resurslari va interaktiv yondashuvlar o‘zlashtirish jarayonini yanada samarali qiladi. Ikkinchidan, inklyuziv ta’lim joriy etilgan universitetlarda talabalar faolligi va ta’lim jarayonidagi ishtirok darajasi 25% ga oshgan. Bu esa ta’lim jarayonining yanada interaktiv va inklyuziv bo‘lishiga xizmat qilmoqda.

Pedagogik innovatsiyalar joriy etilgan ta’lim muassasalarida o‘qituvchilar samaradorligi 20% ga oshgani kuzatilgan. Xususan, maxsus moslashtirilgan o‘quv materiallari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va zamonaviy didaktik usullarning tatbiqi natijasida o‘quv jarayoni yanada samarali kechmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, maxsus o‘quv materiallari bilan ta’minlangan talabalar bilimni o‘zlashtirishda 18% yuqori natijalarga erishgan.

Bundan tashqari, inklyuziv ta’limning ijtimoiy jihatdan ham muhim ta’siri mavjud. Talabalar orasida jamoaviy ish ko‘nikmalarining rivojlanishi va ijtimoiy moslashuv darajasi 22% ga oshgan. Bu esa imkoniyati cheklangan talabalar uchun mustahkam ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi shakllanayotganini ko‘rsatadi. Mehnat bozorida raqobatbardoshlik borasida esa, inklyuziv ta’limni qo‘llagan universitet bitiruvchilari ish topish imkoniyatiga 25% ko‘proq ega bo‘lishmoqda.

Natijalar shuni tasdiqlaydiki, inklyuziv ta’lim nafaqat ta’lim sifati va talabalar akademik natijalariga, balki ularning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli, O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlarni yanada kengaytirish, maxsus o‘quv resurslarini ko‘paytirish va pedagoglar uchun malaka oshirish dasturlarini kuchaytirish zarur. Shuningdek, inklyuziv ta’lim bo‘yicha xalqaro tajribalar va ilg‘or texnologik yondashuvlarni joriy etish orqali O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari inklyuziv ta’lim tamoyillarini yanada rivojlantirishi va xalqaro ta’lim tizimlari bilan integratsiyani oshirishi mumkin.

Umuman olganda, inklyuziv ta’lim joriy etilishi oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifati va talabalar natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydi. Bunday dasturlar talabalar motivatsiyasini oshiradi, bilim olish imkoniyatlarini kengaytiradi va mehnat bozorida bitiruvchilarning muvaffaqiyat qozonishiga yordam beradi. Kelgusida inklyuziv ta’limni keng joriy etish va bu borada chuqur tadqiqotlar olib borish oliy ta’lim tizimining sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.UNESCO (2022). "Inclusive Education: Global Trends and Challenges".

2.OECD (2023). "Higher Education and Inclusive Policies".

3.International Journal of Inclusive Education (2022). "Best Practices in Inclusive Learning Environments".

4.O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi (2023). "Oliy ta’limda inklyuziv ta’limni rivojlantirish strategiyasi".

5.Qodirov S. (2021). "Oliy ta’limda inklyuziv ta’lim: muammo va istiqbollar". Toshkent: Fan nashriyoti.

6.Karimov A., Ismoilov H. (2020). "Pedagogik innovatsiyalar va inklyuziv ta’lim". Toshkent: O‘zbekiston milliy universiteti nashriyoti.

7.Muminov B. (2019). "Inson kapitali va inklyuziv ta’lim". Samarqand: SamDU nashriyoti.

8.Abdullayev T. (2022). "O‘zbekiston ta’lim tizimida inklyuziv ta’lim amaliyoti". Buxoro: BuxDU nashriyoti.

9.World Bank (2021). "Education for All: Inclusive Strategies and Policies".

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Aripova Vasila Baxtiyarovna.
Renessans ta'lim universiteti Sport faoliyati kafedrasi (PhD), v.b dotsenti
Email: vasila.aripova888@mail.ru

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING JISMONIY TARBIYASI JARAYONIDA TURLI XIL SOG'LOMLASHTIRUVCHI GIMNASTIKA VOSITALARIDAN KOMPLEKS FOYDALANISH

Annotatsiya. *Gimnastika mashqlari inson organizmini sog'lomlashtirish bo'yicha asosiy vazifalarni hal etishda, yoshlarni qomatini shakllantirishda, jismoniy ish faoliyatini oshirishda, aqlan teran bo'lib o'sishlarida yordam beradi. Bola salomatligini mustahkamlash, uni har tomonlama jismonan tarbiyalash va harakat faolligi, chaqqonligi, egiluvchanligi. muvozanat va boshqa xususiyatlarini takomillashtirish uchun ishlatadigan maxsus tanlangan jismoniy mashqlar, uslubiy usullarining tizimi degan ma'nosi bor.*

Kalit so'zlar: *sog'lomlashtiruvchi gimnastika, maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi, jismoniy tarbiya mazmuni, jismoniy tarbiya metodikasi, nafas olish.*

Арипова Васила Бахтияровна
Образовательный университет Ренессанс кафедра спортивной деятельности (PhD),. доцента

В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ЗДОРОВОЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация. *В данной статье разработаны вопросы всестороннего использования оздоровительной гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста с учетом их физической подготовленности и здоровья. Рассмотрены средства и методические приемы, используемые в физкультурных занятиях детей в оздоровительной гимнастике, освещены цели и ожидаемые результаты.*

Ключевые слова: *оздоровительная гимнастика, физическое воспитание детей дошкольного возраста, содержание физического воспитания, методика физического воспитания, дыхание.*

Aripova Vasila Bakhtiyarovna
Renaissance Educational University Department of sports activities (PhD), Associate Professor

IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN, THE COMPLEX USE OF DIFFERENT HEALTHY GYMNASTICS TOOLS

Abstract. *This article develops issues related to the comprehensive use of health-improving exercises in the physical development of preschool children, taking into account their physical fitness and health. The means and methodological techniques used in children's gymnastics exercises are considered, the goals and expected results are highlighted.*

Keywords: *wellness gymnastics, preschool children's physical education, physical education content, physical education methodology, breathing.*

Kirish

Davlatimiz rahbari tomonidan jismoniy tarbiya va sport sohasini isloh qilishga bag'ishlangan ko'pgina qaror va farmonlarida ilgari surilayotgan asosiy vazifalardan biri bu aholining turli qatlamlarini muntazam sport bilan shugullanishlari uchun keng shart sharoitlarni yaratish, bolalarda kichik yoshdan sportga muhabbat uyg'otish, gimnastika, suzish hamda djudo sport turlari bilan erta yoshdan shug'ullanishlari uchun ilmiy-uslubiy manbalarni ishlab chiqishdan iborat.

Adabiyotlar taxlili

Jumladan O'zbekiston Respublikasi prezidentining "Gimnastika sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida maktabgacha yoshdagi bolalarning gimnastika sport turlari bilan shug'ullanishi uchun keng imkoniyatlarni yaratish va ularda ushbu sport turlari bo'yicha boshlang'ich ko'nikmalarni shakllantirish vazifasi qo'yilgan.[1]

Yuqoridagi vazifalarni hal qilshning asosiy mezonlaridan biri jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida

sog‘lomlashtirish va rivojlantirish vazifalarini hal etishda qo‘llaniladigan umumiy rivojlantiruvchi mashqlar komplekslari, bolalarning mustaqil bajarishlari uchun charchagan miyani tinch holatga keltirishda yordamchi ertalabki gimnastika mashqlari, jismoniy tarbiya daqiqalariga hos mashqlar, maxsus tibbiy bo‘limlar uchun mashqlar, organizmni barcha qismlari uchun mo‘ljallangan mashqiar kompleksi mujassamlashtirilgan. Sog‘lomlashtiruvchi gimnastikada qo‘llaniladigan uslublar tarbiyalanuvchilarining intelektual faoliyati faolligini rag‘batlantirish imkonini beradi[2,3,4]. Markaziy nerv tizimining moyilligini, uning muskul faoliyatining turli holatlariga moslasha olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishida, jismoniy tayyorgarligi va sog‘lig‘ini hisobga olgan holda sog‘lomlashtiruvchi gimnastikadan har tomonlama foydalanish masalalari ishlab chiqilgan. Sog‘lomlashtirishchi gimnastikada bolalarning jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida qo‘llaniladigan vositalar va usullar ko‘rib chiqilgan hamda kutilgan natijalar yoritib berilgan.

Maktabgacha yosh - bu tananing asosiy funktsiyalarini takomillashtirish, hayotiy vosita ko‘nikmalarini shakllantirish va jismoniy sifatlarni rivojlantirishning muhim davridir[5,6,7]. Jismoniy tarbiya bo‘yicha bolalar bilan ishlashni tashkil etish sifati bolalarning maktabga jismonan tayyor bo‘lishiga va eng muhimi ularning sog‘lig‘iga bog‘liq. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun jismoniy tarbiya sohasidagi (kompleks va ixtisoslashtirilgan) maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mavjud ta’lim dasturlarida bolaning sog‘lig‘ini himoya qilish, uning funktsional imkoniyatlari, jismoniy va aqliy rivojlanishi va tayyorgarligi darajasini oshirish bilan bog‘liq tadbirlar ustuvor hisoblanadi. Hozirgi vaqtda sog‘lomlashtiruvchi jismoniy tarbiya maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ilmiy asoslangan va amaliyot bilan tasdiqlangan ko‘plab sog‘lomlashtirish usullari, texnologiyalari, sog‘lomlashtirish tizimlarini taklif etadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarining mazmuniga sharqona sog‘lomlashtirish tizimlari usullari faol joriy etilmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalarda sog‘lomlashtirishtiruvchi gimnastikaning turlari xata yoga, ushu gimnastikasi, tay chi, shuningdek musiqa bilan keng qo‘llaniladigan ritmik gimnastika, nafas olish, barmoq va ko‘z gimnastikalari keng tarqalgan.

Tadqiqotning maqsadi. 6-7 yoshli bolalar bilan sog‘lomlashtiruvchi gimnastika vositalaridan kompleks foydalanish metodologiyasini ishlab chiqish.

Tadqiqot 6-7 yoshli bolalar bilan Toshkent shahridagi 321-sonli ko‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta’lim tashkilotida o‘tkazildi. Mashg‘ulotlar haftasiga 2 marta 30 daqiqadan iborat bo‘lib, uch qismdan iborat: kirish (5-7 daqiqa), asosiy (20 daqiqa) va yakuniy (3-5 daqiqa). Tadqiqot boshida maktabgacha yoshdagi bolalarning sog‘lig'i baholandi. Sog‘liqni saqlash to‘g‘risidagi ma’lumotlar shifokorlar tomonidan taqdim etildi va 6-7 yoshli bolalarning 50% dan ko‘prog‘ida mushak-skelet tizimining kasalliklari -27 %, endokrin tizim - 3 %, yurak—qon tomir tizimi -2,3 %, oshqozon-ichak trakti - 13,6 %; bolalarning 5,7 foizi guruhiga kiradi tez-tez kasal bo‘ladigan bolalar guruhiga kiradi ; bolalarning 5,9 foizi asab-ruhiy sohada buzilishlarga ega.

Jismoniy tarbiya mashg‘ulotida yurish gimnastikaning sog‘lomlashtirish turlarining elementlaridan muntazam foydalanish bola tanasining rivojlanishiga hissa qo‘shadi, sog‘lig‘iga g‘amxo‘rlik qilish zarurligini uyg‘otadi, mushak tizimini, yurak-qon tomir, nafas olish va asab tizimini rivojlantiradi va ko‘rish organlarini mustahkamlaydi, jismoniy, aqliy faoliyatini oshiradi, oyoq kamarlarini shakllantiradi. Bolalarning sog‘lig‘i, jismoniy rivojlanishi, jismoniy tayyorgarligini hisobga olgan holda, sog‘lomlashtiruvchi gimnastika turlarining vositalari aniqlandi.

Jismoniy faollikni oshirish va harakatlar madaniyatini shakllantirish uchun o‘quv dasturiga ritmik gimnastika kiritilgan. Mushak-skelet tizimi va yassi oyoqlarning oldini olish maxsus gimnastika, yalangoyoq yurish mashqlari, xata yoga elementlari, tay-chi yordamida amalga oshirildi. Bolalarning nutq apparatini rivojlantirish uchun logoritmika qo‘llanilgan. Okulomotor apparatni mustahkamlash uchun yoga tizimiga muvofiq ko‘zlar uchun maxsus mashqlar, shuningdek, texnik vositalardan foydalangan holda rang terapiyasi usuli ishlatilgan. Bolalarning ish faoliyatini yaxshilash uchun dinamik pauzalar va jismoniy tarbiya, barmoq o‘yinlari, dam olish usullari qo‘llanilgan.

Tadqiqot vazifalari. Gimnastikaning sog‘lomlashtirish turlaridan kompleks foydalanish syujetli o‘yin qo‘shma faoliyati shaklida amalga oshirildi. Sog‘lomlashtirishchi gimnastika mashqlarini o‘zlashtirish o‘yin usuli va musiqiy hamrohlik yordamida amalga oshirildi. O‘yin usuli mashqlarni yodlash va o‘zlashtirish jarayonini osonlashtiradi, mashg‘ulotlarning hissiy fonini oshiradi, bolaning tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi (1-jadval).

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Mashg‘ulot tarkibidagi usullarning o‘zaro bog‘liqligining o‘ziga xos xususiyati nafas olish mashqlari va tovush mashqlari asosida barcha vositalarning birlashishi bo‘lib, buning natijasida oqilona nafas olish qobiliyatlari shakllanadi. Kirish qismida tovon terapiyasi va yalangoyoq yurish, o‘yin chizish mashqlari qo‘llaniladi. Asosiy qismida - mushak-harakat tizimining oldini olish mashqlari; biologik faol nuqtalarni, barmoqlarni massaj qilish; “barmoqlar uchun yoga” qo‘llaniladi. Keyin psixo-gimnastika yoki kommunikativ o‘yinlar o'tkaziladi;

yakuniy qismida — dam olish yoki kam harakatli o‘yin o‘tkaziladi.

1-jadval

Katta gurugdagi maktabgacha yoshdagi bolalar bilan jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida sog‘lomlashtiruvchi gimnastika turlarini taqsimlash

Gimnastikaning turlari	Mashg‘ulotlar raqami															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Nafas olish gimnastikasi	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
Tovon uchun terapiya					+	+					+	+	+	+	+	+
Streching		+	+				+	+			+					
O‘z-o‘zini nassaj qilish	+			+		+		+	+			+				
Qaddi-qomat uchun gimnastika		+	+	+		+	+		+			+				
Ko‘z harakati uchun gimnastika			+	+				+	+		+	+	+	+	+	+
Xatxa-yoga elementlari					+				+	+		+	+	+	+	+
Tay-chi elementlari								+		+		+	+	+	+	+
Psixokorreksiya gimnastikasi					+	+			+	+	+		+	+	+	+
Logoritmika		+		+		+	+			+			+			+
Ritmik gimnastika					+	+			+		+					
Relaksatsiya			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
Barmoqlar o‘yini	+		+		+	+			+	+	+		+		+	

5-7 yoshli bolalar bilan xata yoga va tay-chi elementlaridan foydalanish idrok organlari, motor qobiliyatlari va psixo-emotsional sohaning kompleks rivojlanishi masalalarini hal qiladi. Bolaning rivojlanayotgan tanasiga yanada samarali ta’sir ko‘rsatish uchun kun tartibida jismoniy tarbiya va sog‘lomlashtirish ishlarini rejalashtirish amalga oshirildi (jadval. 2).

2-jadval

6-7 yoshli bolalar uchun maktabgacha ta’lim tashkilotidada jismoniy tarbiya va sog‘lomlashtirish ishlarini rejalashtirish

Hafta kunlari	Kunning birinchi qismi	Kunning ikkinchi qismi
Dushanba	● ≡ ○	☺ ≈ ○ ▲
Seshanba	○ ☼ ▲≡	☺ ≈ ○ ▓
Chorshanba	● ≈ ≡	☺ ≈ ○ ▲
Payshanba	▲ ▒ ▓ ≡	☺ ≈ ○ ▲
Juma	● ☼ ○ ≡	☺ ● ≈ ○

Konventsiyalar: ☺ – yotoqda gimnastika; ≈ - suvda chiniqish; ≡ - tovon terapiyasi; ○ - nafas olish mashqlari-tovush gimnastikasi; ⇮ - maxsus gimnastika; ☼ - sharq gimnastikasi elementlari; ▲ – mayda motorikani rivojlantirish mashqlari; ● – nuqta massaji; ▓ - ritmika; ; ▒ - ko‘z gimnastikasi.

Xulosa. Sog‘lomlashtiruvchi gimnastika elementlari kunning birinchi va ikkinchi yarmida bolaning tanasining biologik samaradorligini hisobga olgan holda ishlatilgan. Sog‘lomlashtiruvchi gimnastika vositalaridan kompleks foydalanish samaradorligi kasallikning aniq pasayishi qayd etilganligi bilan tasdiqlandi — o‘tkir respiratorli infektsiyalar soni 20% gacha kamaydi va kasalliklarning davomiyligi kamaydi. Bolalarning 53 foizida psixo-emotsional holat yaxshilandi. Jismoniy tayyorgarlik, egiluvchanlik, koordinatsiya qobiliyati (muvozanat) va kuchga chidamlilik ko‘rsatkichlari oshdi ($p < 0,01$).

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 23-dekabrdagi “Gimnastika sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” PQ-449-son qarori.

2. Абдульманова, Л.В. Научно-методические подходы к реализации содержания образовательной области «Здоровье» / Л.В. Абдульманова // Инструктор по физкультуре. – 2012. – № 3. – С. 6–15.

3. Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е. Н. Борисова. – М., 2009.

4. Гаврючина, Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Обеспечение психологического благополучия / Л.В. Гаврючина. – М., 2007.

5. Манжиева, А.Я. Инновационные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста / А.Я. Манжиева // Фундаментал. исслед. — 2007. – № 12, ч. 1. – С. 130–132.

6. Сорокина, Л.Н. Весёлая йога для дошкольников / Л.Н. Сорокина // Инструктор по физкультуре. – 2011. – № 5.

7. Чернышенко, Ю.К. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1999.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Bobomurodov Abdurafik Egamurodovich
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va
sport universiteti, v.b. dotsent p.f.b.f.d. (PhD)

HARAKATLI O‘YINLAR ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING CHAQQONLIK SIFATINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda chaqqonlik qobiliyatining o‘ziga xos xususiyatlari va uning yoshga nisbatan o‘zgarib borishini hisobga olgan holda rivojlantirish masalalari ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *maktabgacha ta’lim, jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari, chaqqonlik qobiliyati, chaqqonlik qobiliyatining o‘zgaruvchanligi, chaqqonlik qobiliyatini rivojlantirish.*

Бобомуродов Абдурафик Эгамуродович
Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта, д.ф.п.п.н (PhD), и.о. доцент

РАЗВИТИЕ ЛОВКОВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР

Аннотатсия. *В данной статье приводятся сведения особенности развития Дошкольников с учетом особенностей ловкости и ее изменчивости с возрастом.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, занятия по физическому воспитанию, ловкость, вариативность ловкости, развитие ловкости.*

Bobomurodov Abdurafik Egamurodovich
Uzbek State University of Physical Education
and Sports, PhD, Acting Associate Professor

DEVELOPING THE AGILITY OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ACTIVITY GAMES

Annotation. *This article covers the specific features of agility in preschool children and its developmental changes in relation to their ages.*

Keywords: *preschool education, physical education trainings, agility, agility variations, agility improvement.*

Kirish

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi
PF-5198-sonli “Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-martdagi PF-5368-sonli “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 30-oktabrdagi PF-6099-sonli “Sog‘lom turmush tarzini hayotga keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2016-yil 29-dekabrdagi PQ-2707-sonli “2017-2021-yillarga mo‘ljallangan maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-sonli “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari, shuningdek, vazirlikning 1-son buyug‘i hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti ishi munosib darajada xizmat qiladi.

Adabiyotlar taxlili.

Mutaxassislar ma’lumotlariga ko‘ra, ushbu davlat o‘quv dasturi o‘zida xalqaro amaliyotni mujassamlagan bo‘lib, dunyoning rivojlangan mamlakatlaridan bo‘lgan Janubiy Koreya Respublikasi tajribasi asosida ishlab chiqilgan. “Ilk qadam” davlat dasturi maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun ishlab chiqilgan o‘quv dasturining asosiy mazmun-mohiyati, maqsadi hayoti davomida tizimli ravishda rivojlanishga qodir bo‘lgan, har tomonlama yetuk, barkamol shaxsni shakllantirishdan iborat. Ushbu takomillashtirilgan, zamonaviy pedagogik tizimning o‘ziga xos jihatlari shundaki, tarbiyalanuvchilarda o‘qishga, bilim olishga, hayotni o‘rganishga qiziqish uyg‘otib, rivojlantirishga xizmat

qiladi. Mazkur dastur maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga qiziqish uyg'otib, hayotiy zarur ko'nikmalarni rivojlantirishga alohida e'tibor berish zarur demakdir. Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalar qayerda, qanday sharoitda istiqomat qilishidan qat'iy nazar izchil ravishda ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, ilmiy-texnikaviy, ekologik va industrial yo'nalishlarda ham o'zgarishlar va yangilanishlar bilan ajralib turadi. Ushbu islohotlar natijasida jamiyatdagi sog'lom munosabatlarning, hayotiy zarur kasblar majmuyining ham ma'lum ma'noda o'zgarishiga olib keladi. Bu kabi jarayonlar bolalarning doimiy ravishda yangi narsalarni o'zlashtirilishini, butun umri davomida izlanib o'qib-o'rganib borishini taqozo etadi. Maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarni bilimini mustaqil ravishda takomillashtirib borish, olib borilayotgan yangilanish jarayonlariga moslashib, ijobiy o'zlashtirib borishga o'rgatish Dasturning asosiy maqsadidir. Bu dastur bolalarning hayotida hozirgi kun muammolarini hal etish uchun hayotiy zarur sifat va ko'nikmalar asosini yaratishga harakat qiladi [10; 14-15-b.].

Dastur uch yoshdan yetti yoshgacha bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarga mo'ljallangan bo'lib, u har bir bolaning hayotiy faoliyatini o'ziga xos ravishda, alohida shakllantirish (individuallashtirish) maqsadida ilmiy asoslangan va tajribada o'zini oqlagan usullarning oilalar va uyushmalar bilan o'z manfaatlarini ham ustuvor bilgan holda o'zaro harakatini qo'shib olib borishga asoslangan. Davlat dasturi bolalarning ta'limga bo'lgan aniq ehtiyojini qoplashga mo'ljallangan bo'lib, turli madaniy an'analarga, milliy qadriyatlar va boy merosga ham avaylab-asrash, hurmat-e'tibor bilan munosabatda bo'lishga o'rgatadi.

Maktabgacha va maktab vazirligi tomonidan respublikamizda maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun ishlab chiqilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha 3-7 yoshidagi DMTT tarbiyalanuvchi bolalarni rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablariga muvofiq ishlab chiqilgan. Mazkur dastur me'yoriy-huquqiy hujjat hisoblanib, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maqsadi va vazifalari, o'quv-tarbiyaviy ishlarning asosiy g'oyalari va qarashlari ifodalanilgan. Shuningdek, tarbiyalanuvchilarning bosqichma-bosqich ta'limning keyingi qismiga o'tishidagi kompetensiyalari belgilangan. "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari" va "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi ilk, kichik, o'rta, katta hamda tayyorlov guruhlari kesimida mavzularni rejalashtirish, jismoniy tarbiya, sayr yo'nalishi turli xil bo'lgan tizimdagi nazariy - amaliy holatlarni belgilashda muhim me'yoriy hujjatlar sanaladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bugungi kunda turli yosh guruhlaridagi bolalarni chaqqonlik sifatini ni rivojlantirish, mashg'ulotlar davomida maksimal darajada qo'llanilishi kerakligi haqida to'plangan asosli ma'lumotlar mavjud. Aks holda, ularning rivojlanishi va takomillashtirilishi uchun eng samarali yoshdagi davrlarni o'tkazib yuborish mumkin.

Biroq, ushbu sa'yi-harakatlar va zamonaviy talablarning ortib borishiga qaramasdan, maktabgacha ta'lim tizimi muammoligicha qolmoqda. DMTTda tarbiyalanuvchi bolalarning jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish, bolalar sog'ligini mustahkamlash ta'lim sifatini yuqori darajaga olib chiqish chora-tadbirlarini amalga oshirish, maktabgacha ta'lim tizimini, amaldagi holatini olimlar (O.V.Demidovich, Y.F.Kuramshin) quyidagicha ta'kidlaydilar:

ta'lim-tarbiya jarayonida tarbiyalanuvchilarning individual imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalana olmasliklari, oilada va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faol harakatlarni yetarli darajada yo'lga qo'yilmaganligi; tarbiyalanuvchilarning o'z fikrini erkin, mustaqil bildira olishini ta'minlash lozimligi, shuningdek, mazkur sohada ilmiy izlanishlar olib borgan boshqa olimlar o'zlarining asosiy tadqiqot ishlarida maktabgacha ta'lim tashkilotlarining jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida jismoniy tarbiya vositalarni qo'llash orqali chaqqonlik sifatini rivojlantirish zarurligini ta'kidlaydilar [59; 105-b.; 104; 67-68-b.].

Tadqiqotlar muxokamasi.

1-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalarni chaqqonlik sifatini rivojlantirish va harakat faolligini oshirishga qaratilgan harakatli o'yinlar majmuasi

T/r	Davri (oylar)	Haftalar	Nazorat mashqlari va harakatli o'yinlar	Mashqlar mazmuni	Davomiyligi (vaqti)	Me'yori	Dam olish davomiyligi
1	Sentabr	1	1.Bir chiziqda turish	Bir oyoqning tavon qismiga ikkinchi oyoq uchlarini tekkazgan holda bir chiziqda turish. Qo'llar va oyoqlar holati almashtirib boriladi.	20-25 soniya	2 marta	20-25 soniya

			2.“To‘pni yo‘qotma” mashq	Yerda oyoqlarni kesishtirib o‘tirish. To‘pni o‘zidan uzoqlashtirmagan holda navbat bilan o‘ng va chap tomonga dumalatib aylantirish.	30 soniya	Har bir tomonga 2 martadan	30-35 soniya
			3.“Ayyor tulki” (harakatli o‘yin)	O‘yinchilar bir-biridan bir qadam masofada aylana shaklida turishadi. Yon tomondan doiradan tashqarida “Tulki”ning uyi belgilanadi. Tarbiyachining ishorasi bilan bolalar ko‘zlarini yumadilar va u aylana tashqarisidan ularning atrofida yuradi va boshlovchiga aylanadigan o‘yinchilardan biriga tegadi – “Ayyor tulki”. Keyin bolalar ko‘zlarini ochadilar va birgalikda 3 marta (qisqa vaqt oralig‘ida) so‘rashadi (dastlab past ovozda, keyin balandroq): “Ayyor tulki, qaerdasiz?”. Uchinchi martadan so‘ng “Ayyor tulki” tomonidan tanlangan o‘yinchi tezda aylananing o‘rtasiga yugurib chiqib, qo‘llarini ko‘taradi va shunday deydi: “men shu yerdaman! Barcha o‘yinchilar zal atrofida yugurishadi” va “Ayyor tulki” ularni ushlaydi (qo‘lini tekkazadi). “Tulki” 2-3 nafar bolani ushlaydi va uyiga olib kelganidan so‘ng, tarbiyachi shunday deydi: “doira ichida!” va o‘yin boshidan boshlanadi. Agar “tulki” hech kimni ushlay olmasa, unda yangi boshlovchi tanlanadi.	10 daqiqa	1 marta	1 daqiqa

Maktabgacha yoshdagi bolalarda chaqqonlik qobiliyatining rivojlanish darajasi harakatli o‘yinlarni o‘rganish va takomillashtirishning muhim sharti hisoblanib, o‘zgaruvchan muhitga kerakli vaziyatlarda tez moslashish qobiliyati, zarur bo‘lgan faoliyat turlarida muhim rol o‘ynaydi.

Zamonaviy jismoniy tarbiya nazariyasida chaqqonlik qobiliyatining mohiyati, uning tuzilishi va namoyon bo‘lishining yoshga xos xususiyatlari to‘g‘risidagi turli ma’lumotlar sport va mehnat faoliyatida ushbu qobiliyatning rivojlanish darajasini baholash yetarli darajada ishlab chiqilmagan va ilmiy asoslangan mezonlari to‘g‘risida aniq tushuncha mavjud emas.

Biz tomonimizdan olib borilgan tadqiqot davomida maktabgacha yoshdagi bolalarni chaqqonlik jismoniy sifati rivojlantrish ko’rsatgichlari ham axamiyat darajasida yaxshilanganligini ko’rishimiz mumkin.

Pedagogik tadqiqot yakunida tajriba guruh bolalarida nafaqat yugurish, sakrash, uloqtirishdagi son va sifat natijalari yaxshilandi, balki bu harakat turlarini bajarish sifati ham o‘zgardi. Agar tajriba boshida 10 m ga yugurish texnikasining tahlili tajriba guruhining 28 (35%) nafar bolalarida muvofiqlashmagan harakatlari (yugurishda bir tomondan boshqa tomonga chayqalish, oyoq va qo‘llarni nomutanosib harakatlari)ni ko‘rsatgan bo‘lsa, tadqiqot yakunida to‘g‘ri yuguradigan bolalarning soni ahamiyatli darajada oshdi. Tajriba guruh bolalari bir o‘quv yilida oyoq va qo‘llarni bir xil harakatlantirgan holda yengil, ritmik va to‘g‘ri yugurishga o‘rgandilar. Tajriba guruhidagi bolalar 10 m. va 3x5 m ga mokisimon yugurish mashqini nazorat guruhidagi tengdoshlaridan ko‘ra, tezroq, aniqroq bajardilar hamda yuqori keltirib o‘tilgan natijani ko‘rsatdilar.

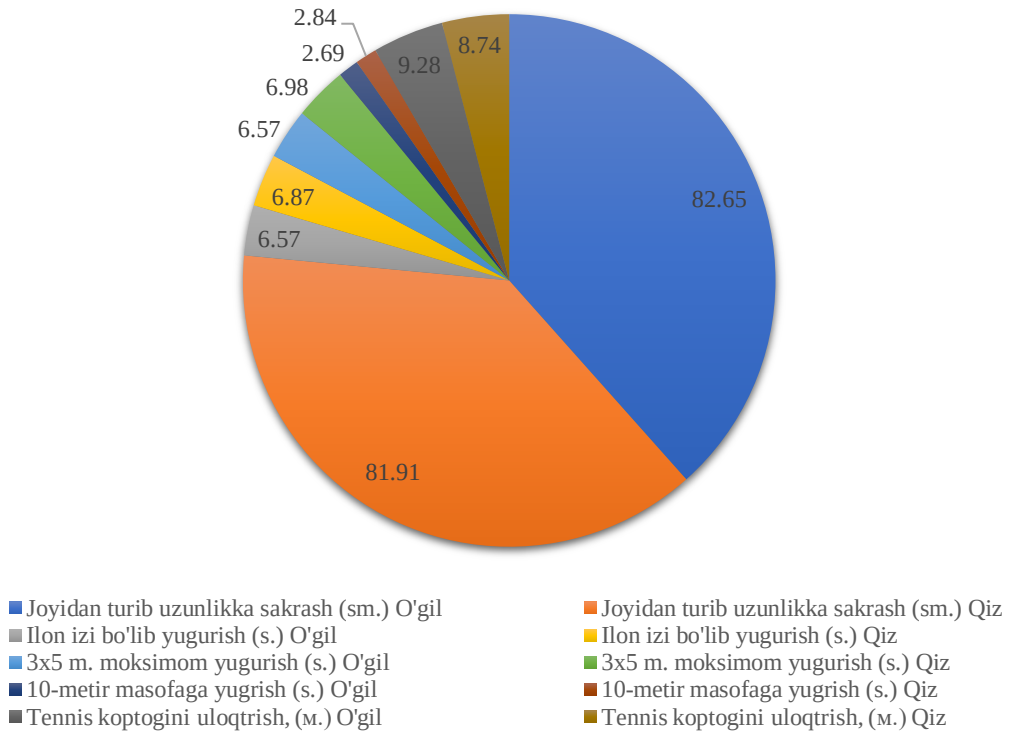
Tajriba guruh bolalarida joydan turib uzunlikka sakrash mashqini bajarish sifatida ham o‘zgarishlar

kuzatildi. Boshlang‘ich mashg‘ulotlarda sakrashni bajarishda 30-35% bolalarda dastlabki holatda noto‘g‘ri turish (oyoqlarni kuchli yoki kuchsiz bukish va boshni pastga tushirish), oyoqlar bilan bir xil bo‘lmagan tarzda itarilish, itarilganda qo‘llar bilan harakat bajarmaslik, tekkis oyoqlarga qattiq va og‘ir sakrab tushish va sakrash paytida yiqilish kabi xatolar kuzatildi. O‘quv yili yakunida joydan turib uzunlikka sakrash mashqini bajarish darajasi yaxshilandi va shu bilan birga, mazkur mashqni to‘g‘ri bajargan bolalar soni oshdi. Tajriba guruh bolalarining barchasi ikki oyoq bilan yerdan depsinib, depsinishni qo‘l harakati bilan muvofiqlashtirishda oyoqlarni oldinga chiqarib, muvofiqlik muvozanatni saqlagan holda harakatni yumshoq va aniqroq yakunladilar. Joydan turib uzunlikka sakrash mashqini bajarishda yumshoq va aniqroq belgilangan holatga tushish tajriba guruhining 90% bolalarida yaxshilanganligi kuzatildi. (1-2-jadvallarga qarang).

2-jadval

Nazorat guruhidagi maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlarining o‘zgarishi n=52

Nazorat mashqlari	Jinsi	Jismoniy tayyorgarlik						p	t
		Tadqiqot boshi			Tadqiqot oxiri				
		$\bar{x}$	σ	V %	$\bar{x}$	σ	V %		
Joyidan turib uzunlikka sakrash (sm.)	O‘	82,65	9,56	11,57	88,18	9,82	11,14	2,06	<0,05
	Q	81,91	9,48	11,57	87,37	9,71	11,11	2,05	<0,05
Ilon izi bo‘lib 15 m yugurish (s.)	O‘	6,49	0,62	9,55	6,17	0,56	9,08	1,95	>0,05
	Q	6,87	0,66	9,55	6,57	0,60	9,10	1,72	>0,05
3x5 m. moksimom yugurish (s.)	O‘	6,67	0,71	10,64	6,25	0,63	10,08	2,25	<0,05
	Q	6,98	0,74	10,56	6,57	0,67	10,12	2,11	<0,05
10-m. masofaga yugrish (s.)	O‘	2,59	0,30	11,57	2,45	0,27	11,14	1,79	>0,05
	Q	2,84	0,33	11,58	2,69	0,30	11,12	1,72	>0,05
Tennis to‘pini uloqtrish, (m.)	O‘	9,23	0,97	10,51	9,82	0,89	9,06	2,28	<0,05
	Q	8,74	0,93	10,64	9,28	0,94	10,15	2,08	<0,05

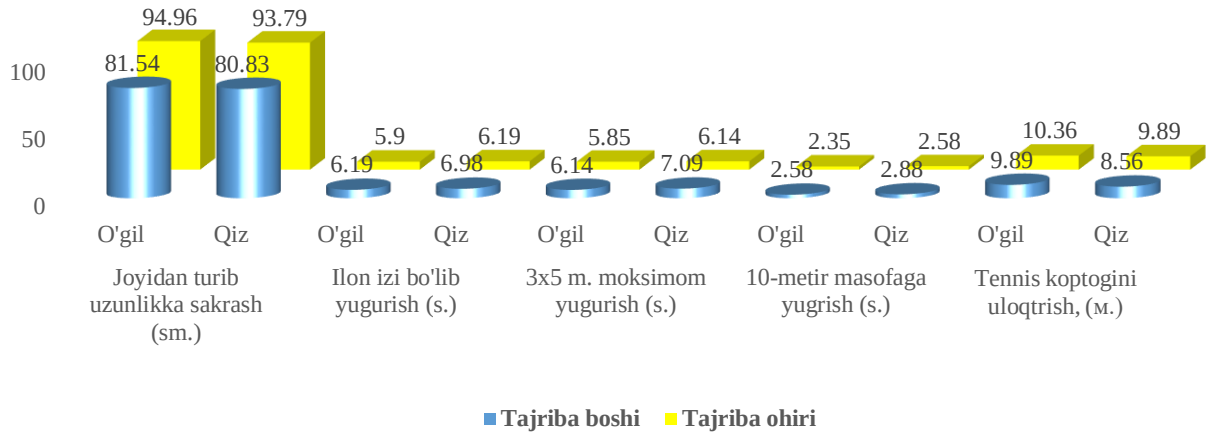


1-rasm. Pedagogik tadqiqot boshi va oxirida nazorat guruhidagi bolalarining jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatgichlari dinamikasi.

3-jadval

Tajriba guruhidagi maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlarining o‘zgarishi n=52

Nazorat mashqlari	Jinsi	Jismoniy tayyorgarlik						p	t
		Tadqiqot boshi			Tadqiqot oxiri				
		$\bar{x}$	σ	V %	$\bar{x}$	σ	V %		
Joyidan turib uzunlikka sakrash (sm.)	O‘	81,54	9,77	11,98	94,96	10,59	11,15	4,75	<0,001
	Q	80,83	9,65	11,94	93,79	10,43	11,12	4,65	<0,001
Ilon izi bo‘lib yugurish (s.)	O‘	6,62	0,66	10,03	5,90	0,54	9,15	4,29	<0,001
	Q	6,98	0,69	9,93	6,19	0,57	9,13	4,51	<0,001
3x5 m. moksimom yugurish (s.)	O‘	6,74	0,74	10,97	5,85	0,59	10,09	4,82	<0,001
	Q	7,09	0,78	10,96	6,14	0,62	10,10	4,87	<0,001
10-m. masofaga yugrish (s.)	O‘	2,63	0,31	11,94	2,35	0,26	11,23	3,48	<0,01
	Q	2,88	0,35	11,98	2,58	0,29	11,11	3,47	<0,01
Tennis to‘pini uloqtrish, (m.)	O‘	9,04	0,98	10,84	10,36	0,95	9,17	4,93	<0,001
	Q	8,56	0,94	10,98	9,89	1,01	10,21	4,92	<0,001



2-rasm. Pedagogik tadqiqot boshi va oxirida nazorat guruhidagi bolalarining jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatgichlari dinamikasi

Jismoniy tayyorgarlik bo‘yicha nazorat sinovlarida natijalar quyidagicha yaxshilandi: tajriba guruhida;

Joyidan turib uzunlikka sakrashda natijalar muvofiq tarzda o‘g‘il bolalarda 8,6 sm. ga va qizlarda esa, 4,16 sm ga o‘sganligi aniqlandi.

Ilonizi bo‘lib 15 m. yugurish (s.) o‘g‘il bolalarda 0,34 soniyaga, qizlarda 0,29 soniyaga o‘sganligi kuzatildi

10 m masofaga yugurishda o‘g‘il bolalarda 2.0 soniyaga, qizlarda 2.5 soniyaga o‘sganligi kuzatildi.

3x5 m moksimon yugurishda esa, o‘g‘il bolalarda 0,65 soniyaga, qizlarda 0,58 soniyaga yaxshilanganligi kuzatildi.

Tennis to‘pini uloqtirish, o‘g‘il bolalarda 1,15 sm. ga, qizlarda 1,11 sm. ga natijalar yaxshilandi.

Tennis koptogini uloqtrish, (m.) o‘g‘il bolalarda 1,15 sm. ga, qizlarda 1,11 sm. ga natijalar yaxshilandi.

Agar tadqiqot boshida ba’zi bolalar (1 yoki 2 nafari) joydan turib uzunlikka sakrash mashqini bajarishdan bosh tartgan bo‘lsalar, tadqiqot yakunida tajriba guruhidagi bolalarning birontasi ham mazkur mashqni bajarishdan bosh tortmadilar. Tarbiyachining birinchi talabidayoq bolalar to‘g‘ri dastlabki holatda turib, qo‘rquvsiz joyidan turib uzunlikka sakrash mashqini bajardilar. Bu esa, bolalarni harakatlarning mazkur turiga qiziqishini oshishidan dalolat beradi.

Tadqiqot yakunida tennis to‘pini uzoqlikka uloqtirish texnikasi ham yaxshilandi. Agar tajriba boshida bolalarning aksariyat qismida tennis to‘pini uloqtirish paytida muvofiqlashmagan harakatlar va qo‘pol xatolar (noto‘g‘ri dastlabki holat, qo‘lni kuchsiz va tezkor bo‘lmagan holda harakatlantirish kabi) kuzatilgan bo‘lsa, tadqiqot yakuniga kelib bolalarning 90-95%da tennis

to‘pini uloqtirishni bajarish texnikasi yaxshilandi va yuqorida aytib o‘tilgan xato bilan bajaradigan bolalar soni ham kamaydi. Tajriba guruh bolalarida o‘quv yilining yakunida qo‘lni kuchsiz harakatlantirish, qo‘lni tepaga ko‘tarish, tennis to‘pini uloqtirish o‘rtasidagi uzoq tanaffuz, to‘pni pastdan va yondan tashlash, to‘pni kechiktirib uloqtirish kabi xatolar kamdankam holatlarda kuzatildi. Barcha bolalarda to‘pni uloqtirish uchun to‘g‘ri dastlabki holatni qabul qilish va qulay tayyorgarlik holatini egallash kabi mahorat shakllandi. Tajriba guruhida shug‘ullangan o‘g‘il va qiz bolalar kuchli va o‘z vaqtida qo‘lni harakatlanish, qo‘lni oldingatepaga harakatlantirgan holda to‘pni darhol uloqtirishga o‘tdilar. Uzoqqa to‘pni uloqtirish mashqini bajarishga bolalarning qiziqishi oshdi va ular orasida to‘pni to‘g‘ri uloqtirish mahorati va ko‘nikmasi yo‘qligi sabab mashqni bajarishdan voz kechish holatlari kuzatilmadi.

Jismoniy mashqlarni biz tomonimizdan ishlab chiqilgan uslub asosida shug‘ullangan tajriba guruh bolalarida o‘quv yilining yakuniga kelib nazorat guruhidagi bolalarga qaraganda, tennis to‘pini uloqtirish mashqini bajarishda yuqoriroq natijalar kuzatildi.

Pedagogik tadqiqot yakunida tajriba guruhida jismoniy tayyorgarlikning yuqori va o‘rtadan yuqori darajali bolalarning soni ahamiyatli darajada oshdi. Agar tadqiqot boshida tajriba guruhida jismoniy tayyorgarlikning yuqori va o‘rtadan yuqori darajadagi bolalar kuzatilmagan bo‘lsa, tadqiqot yakunida jismoniy rivojlanishining yuqori darajasi 12 nafar (15%) bolalarda, o‘rtadan yuqori darajasi esa 14 nafar (17,5%) bolalarda aniqlandi. Tadqiqot boshida jismoniy tayyorgarlikning past va o‘rtadan past darajasi tajriba guruh bolalari 28 nafar (35%) bolalarda kuzatilgan bo‘lsa, o‘quv yilining yakunida tajriba guruhida bunday darajadagi bolalar aniqlanmadi.

Xulosa

Biz tomonimizdan olib borilgan tadqiotda qo‘llanilgan uslubiyat tadqiqotdan so‘ng nazorat va tajriba guruhlaridagi maktabgacha yoshdagi bolalarning harakatli o‘yinlar orqali chaqqonlik jismoniy sifatini rivojlanganlik dajasini aniqlash imkonini berdi. Olib borilgan tadqiqotlar jarayonida tajriba guruhidagi bolalarida jismoniy ko‘rsatkichlarining barqarorligi bola shaxsini jismmoniy sifatlarini harakatli o‘yinlar orqali rivojlantirishda yoshga xos va tabaqalashtirilgan mashqlar to‘plamini ishlab chiqish hamda uni yurtimzda shu yoshdagi bolalar bilan ishlayotgan soha mutaxassislariga yetkazish ayni dolzarb masala bo‘lib kelayotgan maktabgacha yoshdagi bolalarning chaqqonlik sifati va harakat faolligini taminlashga samarali yechim bo‘ladi.

Foydalalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Xolmurodov L.Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish. Fan sporta 2021 yil 1-son 4-bet

2. Bobomurodov A.E. Harakatli o‘yinlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning chaqqonlik sifatini rivojlantirish. O‘z Res. OAK. p.f.b.f.d. (PhD) dissertatsiya. Chirchiq-2024. –B. 22-26.

3. Bobomurodov A.E. The specific features of agility in preschool children // Mental Enlightenment scientific-methodological. Jizzakh, 2021. - 1.ISSN 2181-6131 2021. P.101-111

4. Bobomurodov A.E. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chaqqonlik qobiliyatini o‘ziga xos xususiyatlari // “Fan sportga” ilmiy – nazariy jurnali. №3. Ch.: 2021. – B. 36-38.

5. Bobomurodov A.E. Harakatli o‘yinlar orqali maktabgac tayyorlov guruhidagi bolalarni chaqqonlik sifatini rivojlantirish. Monografiya T: Ilm-Fan Nashrioti 2024.- B. 30-32.

6. Bobomurodov A.E. The specific features of age – related of agility skill in preschool children International conference on research identity, value and ethics // Hosted from USA, 2022. – P.72-77.

7. Bobomuradov A.E. Jismoniy tarbiya, sport nazariyasi va uslubiyati (Jismoniy sifatlarning umumiy tasnifi) O‘quv-qo‘llanma T: O‘zkitobsavdonashriyoti 2020.160- b.

8. Bobomurodov A.E. Maktabgacha yoshdagi bolalar funksional tizimlarni shakllantirish va harakatlanish qobiliyatlarini rivojlantirish xususiyatlari. Jismoniy tarbiya va sport sohasida innovatsion yondashuvlar” xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Ch.:2021. - B.273-275.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sotvoldiyev Jasurbek Baxtiyor o‘g‘li
Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti mustaqil izlanuvchisi
jasursotvoldiyev@iclaud.com
Ilmiy rahbar: Marufjon Qirg‘izboyev Mo‘ydinovich
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

BELBOG‘LI KURASHCHILARNI JISMONIY RIVOJLANGANLIGINING MORFOLOGIK KO‘RSATKICHLARI TAHLILI

Annotatsiya. *Belbog‘li kurashchi-talabalarni jismoniy rivojlanganligini morfologik ko‘rsatkichlar yordamida aniqlash, kurashchi-talabalarni jismoniy rivojlanishiga oid ilmiy uslubiy adabiyotlarni tahlil etish, Sport amaliyotida sport faoliyatiga tasir etuvchi omillar qatorida tana tuzulishi (bel, qo‘l oyoq uzunligi) va vazn o‘lchovi, qo‘l kuchi hamda ko‘krak qafasi aylanasi qanday ahamiyatga ega ekanligi o‘rganilgan.*

Kalit so‘z: *Morfologik, Belbog‘li kurash, Sport amaliyoti, Funksional, Milliy sport, Kurashchi-talabalar.*

Сотволдиев Джасурбек Бахтиёр оглы
Независимый исследователь Института исследований физического воспитания и спорта
Научный руководитель: Маруфжон Кыргызбаев Мойдинович
Доктор педагогических наук, доцент

АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ

Аннотация. *Определение физического развития студентов-борцов на поясах с помощью морфологических показателей, анализ научно-методической литературы по физическому развитию студентов-борцов, изучение значения строения тела (длины туловища, рук и ног) и веса, силы рук и окружности грудной клетки в ряду факторов, влияющих на спортивную деятельность в спортивной практике.*

Ключевые слова: *морфологический, борьба на поясах, спортивная практика, функциональный, национальный вид спорта, борцы-студенты.*

Sotvoldiev Jasurbek Bakhtiyor oglu
Independent researcher at the Institute of Physical Education and Sports Research
Scientific supervisor: Marufjon Kyrgyzboyev Moydinovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL INDICATORS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF BELT WRESTLERS

Abstract. *Determination of the physical development of student belt wrestlers using morphological indicators, analysis of scientific and methodological literature on the physical development of student wrestlers, and examination of the significance of body structure (torso, arm, and leg length), weight, arm strength, and chest circumference among the factors influencing athletic performance in sports practice.*

Key words: *morphological, belt wrestling, sports practice, functional, national sport, student wrestlers.*

Kirish

Yurtimizda belbog‘li kurash sport turini butun dunyoga tanitish va yozi olimpiada dasturiga kiritish bo‘yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Shu nuqtayi nazardan yuqori malakali kurashchilarning tayyorgarlik tizimini optimallashtrish, sportchilarning morfofunksional ko‘rsatkichlarini inobatga olgan xolda ularning texnik-taktik xarakatlar samaradorligini oshirishning ilmiy asoslangan uslubiyatlarini ishlab chiqish muxum axamiyat kasb etadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Buyuk ajdodlarimizdan me’ros bo‘lib kelgan belbog‘li kurash sportining boy ananalari va qadiryatlarini kelajak avlodlarga yetkazish, o‘zbek sporti kurashining jaxon arenasidagi ro‘lini oshirish, yoshlarni milliy sportga bo‘lgan qiziqishlarini qo‘llab-quvatlash va rag‘batlantrish orqali ularda vatanparvarlik

tuyg‘usini tarbiyalash, axolining barcha qatlamlari ayniqsa, yoshlarning shuningdek, jaxon xalqlarining mazkur sport turi bilan shug‘ullanishi uchun zarur shart- shartoitlar yaratilmoqda. Bu esa kurash sport turimizni butun olamda keng ommalashiga zamin yaratadi.

Belbog‘li kurashchilar tayyorgarliginining mashg‘ulot jarayonini ilmiy asoslangan xolda tuzish, mashg‘ulot yuklamalarini me’yorlash bo‘yicha bir qator tadqiqotlar olib borilgan. Ammo kurashchilarning tana tuzulishini inobatga olgan holda kurashni turli texnik usulini bajarishda harakatlarning biomexanikaviy taxliliga asoslanib texnik-taktik harakatlarini takomillashtrishga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqot ishlari yetarli darajada o‘rganilmagan. Ayniqsa, sportchilarni tayyorlash jarayonida ularning morfologik, funksional, ginotopkik ko‘rsatgichlariga asoslangan ilmiy tadqiqot ishlari chuqur taxlil qilinmagan. Ushbu muammoni hal etish, birinchi navbatda, katta jismoniy yuklamalar ta’siri natijasida sportchilar organizimida sodir bo‘ladigan jarayonlar to‘g‘risida fundamental bilimlarning o‘ta muxumligi qolaversa bo‘lajak murabbiylarning bunday bilimlarga ega bo‘lishi ularning bilim ko‘nikma va malakalarini yuksalishiga xizmat qiladi.

Tadqiqot maqsadi: Belbog‘li kurashchi talabalarni jismoniy rivojlanganlik darajasini aniqlash.

Tadqiqot vazifasi: Belbog‘li kurashchi talabalarni jismoniy rivojlanishiga oid ilmiy uslubiy adabiyotlarni tahlil etish.

- Belbog‘li kurashchilarni jismoniy rivojlanganligini morfologik ko‘rsatkichlar yordamida aniqlashdan iborat.

Tadqiqot natijalari. Sport amaliyotida sport faoliyatiga tasir etuvchi omillar qatorida tana tuzulishi (bel, qo‘l oyoq uzunligi) va vazn o‘lchovi, qo‘l kuchi hamda ko‘krak qafasi aylanasining o‘rni kata ahamiyatga ega bo‘lgan ko‘rsatkichlardan sanaladi. Biz tomonimizdan yuqoridagilarni inobatga olib tadqiqotga jalb etilgan sinaluvchilarni jismoniy rivojlanishini beshta sinov testlari yordami asosida aniqlashga e’tibor qaratdik. Unga ko‘ra 24 nafar sinaluvchilarni Yoshi, jinsi va tayyorgarligi bo‘yicha bir hilda rivojlangan belbog‘li kurashchi-talabalarni ikki guruhga ajratib ularni tajriba va nazorat guruhlariga bo‘lib oldik. Tajriba boshida har ikkala guruh a’zolarini jismoniy ko‘rsatkichlaridan biri bo‘y uzunligi aniqlandi. Ushbu tadqiqotda tajriba guruhi sinaluvchilarining o‘rtacha bo‘y uzunligi 170,92 ± 6,96 smga tengligi aniqlandi. Nazorat guruhida ushbu ko‘rsatgich 172,42 ± 6,07smga tengligi kuzatildi.

Vazin og‘irligi bo‘yicha tajriba guruhi sinaluvchilarida o‘rtacha 66,92 ± 10,50kg ga teng bo‘lsa, nazorat guruhida ushbu ko‘rsatkich 67,83 ± 15,18kg ga teng bo‘ldi. Bo‘y vazin indeksi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotda tajriba guruhi sinaluvchilari 22,78 ± 2,21mm/kg teng ekanligi kuzatilgan bo‘lsa, nazorat guruhida bo‘y vazin indeksi 22,69mm/kg teng ekanligi aniqlandi.

Qo‘l kuchini aniqlashda o‘tkazilgan tadqiqotda tajriba guruhi sinaluvchilarining o‘ng qo‘l kuchi dinomametriyasi o‘rtacha 52,61 ± 12,13kg teng bo‘lgan bo‘lsa, chap qo‘l kuchu 59,78 ± 17,37kg teng ekanligi aniqlandi. Nazorat guruhida esa o‘ng qo‘l kuchi 55,09 ± 19,25kg tashkil etgan bo‘lsa chap qo‘l kuchi dinomametriyasi o‘rtacha 53,43 ± 17,91kg teng ekanligi aniqlandi. Navbatdagi ko‘krak qafasi aylanasi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotda tinch holatda tajriba guruhi sinaluchilarida 94,25 ± 7,46 smni tashkil etgan bo‘lsa, nafas olganda 95,92 ± 7,80 sm nafas chiqarganda 92,92 ± 7,43 smni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa tinch holatda 96,17 ± 5,73 smni tashkil etgan bo‘lsa nafas olganda 99,17 ±6,39 smni tashkil qilganligini ko‘rishimiz mumkun. Nafas chiqarganda esa ushbu ko‘rsatkich 95,00 ± 6,40 smga teng ekanligi, o‘tkazilgan tadqiqotda aniqlandi.

O‘tkazilgan tadqiqot natijalari quydagi 1-2-jadvallarda berildi.

1-jadval

Tajriba guruhi sinaluvchi belbog‘li kurashchi talabalarini tadqiqot boshidagi antropometrik ko‘rsatkichlari dinamikasi.

№	F.I.Sh.	Bo‘yi (sm)	Vazni (kg)	Bo‘y vazn indeksi	Qo‘l kuchi		Ko‘krak qafasi aylanasi		
					O‘ng	Chap	Nafas olganda	Nafas chiqarganda	Tinch holatda
1.	Xaydaraliev Nodirbek	170	62	21,5	45,1	47,8	99	89	93
2.	Rasulov Shamshodbek	178	70	22,1	51,4	50	104	100	99
3.	Xolmatov Ozodbek	167	66	23,7	41	43,7	103	99	100
4.	Kamoliddinov Xayotbek	167	60	21,5	71	68,8	94	92	93
5.	Sobirova Feruza	166	52	18,9	30,8	28,1	88	84	86
6.	Mamatkarimov Shukurullo	179	77	24,0	54,7	46	105	98	101
7.	Suyumov Dadabek	175	66	21,6	64,1	61,2	100	98	99
8.	Xolmirzaev Sanjar	173	60	20,0	95	87,2	105	101	103
9.	Nishonboev Jasur	168	60	21,3	42,6	43,1	98	92	94

10.	Maxmudova Zaxro	165	56	20,6	30,5	30,3	87	85	86
11.	Abdug‘afforov Fayozbek	183	75	22,4	57,9	56,9	102	99	100
12.	Muxammadov Oybek	178	110	34,7	77	78	105	103	100
x		**172,42**	**67,83**	**22,69**	**55,09**	**53,43**	**99,17**	**95,00**	**96,17**
sigma		**6,07**	**15,18**	**4,04**	**19,25**	**17,91**	**6,39**	**6,40**	**5,73**
V		**3,52**	**22,37**	**17,79**	**34,95**	**33,53**	**6,45**	**6,73**	**5,96**

2-jadval

Nazorat guruhi sinaluvchi belbog‘li kurashchi talabalarini tadqiqot boshidagi antropometrik ko‘rsatkichlari dinamikasi.

№	F.I.Sh.	Bo‘yi (sm)	Vazni (kg)	Bo‘y vazn indeksi	Qo‘l kuchi		Ko‘krak qafasi aylanasi		
					O‘ng	Chap	Nafas olganda	Nafas chiqarganda	Tinch holatda
1.	Rizaev Muxammadqodir	182	80	24,2	42,5	49,6	103	97	99
2.	Bannaev Xusanboy	165	60	22,0	40	99	100	98	99
3.	Abdumutalov Xurshid	170	71	24,6	44	43	101	99	100
4.	Muqimov Shaxriyor	167	60	21,5	42	56,3	100	94	95
5.	O‘rinboev Abdulxay	166	62	22,5	53,8	56,5	96	93	95
6.	Sotvoldiev Shaxriyor	175	68	22,2	51,5	52	102	97	99
7.	Akbaraliev Axmadullo	170	68	23,5	48,7	47	100	98	99
8.	Erkinjonova Jumagul	166	67	24,3	46,2	44	78	75	77
9.	Abduqodirov Jasur	178	64	20,2	70,6	83	89	86	86
10.	Muxammadova Madina	160	48	18,7	62	61	85	84	85
11.	Umaraliev Paxlavon	182	90	27,2	79	76	100	98	99
12.	Rasulov Bunyod	170	65	22,5	51	50	97	96	98
x		**170,92**	**66,92**	**22,78**	**52,61**	**59,78**	**95,92**	**92,92**	**94,25**
sigma		**6,96**	**10,50**	**2,21**	**12,13**	**17,37**	**7,80**	**7,43**	**7,46**
V		**4,07**	**15,69**	**9,70**	**23,05**	**29,05**	**8,13**	**7,99**	**7,92**

O‘tkazilgan tadqiqot natijalari qiyosiy taxlili shundan dalolat berdiki demak olingan natijalar har ikkala guruhda jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari bir xil shakilda rivojlanganligidan darak berdi. Ammo boshqa olimlar tomonidan (Z.Ortiqov, Sh. Mirzaqulov, F. Kerimov) berilgan ma’lumotlar bilan taqqoslanganda bo‘y uzunligi va ko‘krak qafasi aylansi bo‘yicha ulardan ortta qolayotganligini ko‘rishimiz mumkun. Ammo tajribaga jalb etilgan tajriba va nazorta guruhi sportchilarining jismoniy rivijlanganligi bir hilda shakillanganligidan dark beradi. Bu esa ular bilan pedagagik tadqiqotni davom ettrish imkoniyatini oshiradi.

Xulosa

O‘tkazilgan pedagagik tajriba natijalari quydagi hulosalarni qayd etish imkonini berdi.

- Mavzuga oid o‘tkazilgan pedagogik tajriba natijalari belbog‘li kurashchilarni jismoniy rivojlanish bo‘yicha ishlab chiqilgan ilmiy-uslubiy adabiyotlarda etarlicha yoritib berilmaganligi aniqlandi.

- Belbog‘li kurashchi talaba-sportchilarni jismoniy rivojlanganligi ularni musobaqa jarayonlarida raqibga nisbatan ustunlik qilishi imkoniyatlarini ko‘proq yaratish imkoniga ega bo‘lishini pedagogik tajriba davomida aniqlandi.

- Belbog‘li kurash turi bilan shug‘ullanuvchi yoshlarni jismoniy rivojlanishi bo‘yicha saralab olish yuqori malakali sportchilarni tayyorlash imkonini oshirish pedagogik tajribada o‘z isbotini topdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Arslanov Sh.A. Sport pedagogik mahoratini oshirish (dzyudo) [Matn]: darslik / Sh.A. Arslanov, A.J. Tangriyev. — Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2017. — 188 bet

2. I.B. Isayev // "Belbog'li kurash nazariyasi va ulubiyati (Tayyorgarlikning ko‘p yillik bosqichilari, mashg‘ulot jarayonlari refalashtirish turlari). O‘quv qo‘llanma // «O‘ZKITOBSAVDONASHRIYOT NMIU Toshkent - 2023,160 b.

3. Олимов М.С. Югуриш турларида енгил атлетикачи талабаларни тайёрлашнинг илмий-педагогик асослари. педагогика фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Чирчиқ – 2023.

4. N.A.Tastanov. Kurash turlari nazarivasi va uslubiyati darslik: -T .: «Sano-standart» nashriyoti, 2 0 17-yil. 480 bet.

5. Артиқов З.С.. Белбоғли курашда статик ва динамик кучланиш давомида мувозанат сақлаш функциясини шакллантириш методикаси / Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) Автореферат., Ч., 2018. – 26 б.

6. Taymuratov O.R., Atajanov S.F., Karimov U.R., O'quv qo'llanma. Sport pedagogik maxoratini oshirish (Kurash bo'yicha).T,2018.

7. Қирғизбоев М.М. Белбоғли курашда бўғимлараро эгилувчанликнинг устиворлиги ва уни ихтисослаштирилган тартибда ривожлантириш методикаси.2021йил.136 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Muxtoriy Mohro'y Sodirzoda
Farg'ona davlavlat universiteti o'qituvchisi
m_muxtoriy@mail.ru

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA NUTQQA OID MALAKALARNI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqqa oid malakalarni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari ochib berilgan bo'lib, bu jarayon metodlari va usullari ko'rsatilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqini rivojlantirish ta'lim tizimida muhim va ustuvor vazifa ekanligi ochilgan.*

Kalit so'zlar: *nutq, til, ko'nikma, malaka, nutqiy faoliyat, metod, kommunikativ ko'nikmalar, so'z boyligi, nutqni takomillashtirish.*

Мухторий Мохрой Содирзода
Преподаватель Ферганского государственного университета

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В данной статье раскрываются дидактические возможности формирования речевых навыков у учащихся начальных классов, показаны методы и приемы этого процесса. Развитие речи у учащихся начальных классов является важной и приоритетной задачей в системе образования.*

Ключевые слова: *речь, язык, навык, компетенция, речевая деятельность, метод, коммуникативные навыки, словарный запас, совершенствование речи.*

Mukhtoriy Mohroy Sodirzoda
Teacher, Fergana State University

DIDACTIC POSSIBILITIES OF FORMING SPEECH SKILLS IN PRIMARY GRADE STUDENTS

Annotation. *This article explores the didactic opportunities for developing speech-related skills in primary school students, highlighting various methods and approaches in this process. It reveals that enhancing speech development among primary school students is a crucial and priority task within the education system.*

Keywords: *speech, language, skill, competence, speech activity, method, communicative skills, vocabulary, speech improvement.*

Kirish

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini rivojlantirish o'qituvchilar uchun muhim vazifa hisoblanadi. Bu jarayon turli metodlar va yondashuvlar orqali amalga oshirilishi mumkin. O'quvchilarni ko'proq gapirishga undash, ularga savollar berish va muloqotda faol ishtirok etishlari uchun sharoit yaratish, muntazam ravishda bolalarga kitob o'qib berish va ulardan o'qilgan matn haqida fikr almashishni so'rash, lug'at boyligini oshirish va tushunchalarni rivojlantirishga yordam beradi.

She'rlar va qo'shiqlar yodlash, nutq ritmini tushunish va tilni boyitishda muhim o'rinni egallaydi. Bolalarni turli she'rlar va qo'shiqlarni yod olishga undash foydali bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ta'lim jarayoni to'g'risida quyidagicha ma'lumotlar berilgan. Hozirgi davr taraqqiyoti o'quvchilarda ta'lim olishga kuchli motivatsiyani shakllantirishni talab etilmoqda;

ayrim maktablarda o'quvchilar soni sinfda o'quv jarayoni sifatining keskin pasayishiga olib keladigan darajada oshib ketgan;

pedagoglarning metodik ta'minotini yaxshilash lozim;

darsliklarni yaratish tizimida xilma-xillikning yo'qligi ularni yaratish va nashr qilishni monopollashtirishga omil bo'lib qolmoqda hamda ularning mazmuni, metodikasi va nashr sifatiga salbiy ta'sir etmoqda;

davlat ta'lim standartlari kompetensiyaviy yondashuvga asoslanganligiga qaramasdan, o'qitish va baholash metodlari, shuningdek darsliklar va boshqa o'quv materiallarini asosan axborotni yodlash va bayon qilishga qaratilgan bo'lib, tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish ko'nikmalari va boshqa malakalarni rivojlantirishga to'sqinlik qilmoqda;

foydalanilayotgan darsliklar sifatini oshirish, xorijiy o'quv qo'llanmalarini qo'shimcha yoki muqobil o'quv materiallari sifatida qo'llash amaliyotini yo'lga qo'yish talab etilmoqda [1].

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Ijtimoiy jamiyatda yashovchi har bir shaxs yoshligidanoq o'zaro muloqot, muloqot jarayonida fikrlash va fikr ifodalash zaruriyatini chuqur his qiladi. Insonning ma'naviy hayoti mazmunini tashkil etuvchi asosiy manba – nutqiy muloqot hisoblansa, insoniyat erishgan taraqqiyot, madaniy merosni keyingi avlodlarga yaxlit holda yetkazishning eng ishonchli yo'li – ijodiy tafakkur mahsulini yozma ifodalash – mustaqil matn yaratish malakasini egallashdir [4]. Shaxs mustaqil matn yaratishi uchun fikr doirasini kengaytirishi lozim. O'quvchilarda fikr nutqning psixologik asosi bo'lib xizmat qiladi va uni yetishtirish fikrlash jarayonlarini boyitishga tayanadi. Nutqni samarali o'stirish faqat aqliy faoliyat tizimini o'zlashtirish, shu jumladan tayyorgarlik, materialni takomillashtirish orqali yuzaga keladi. Fikrlash til materiali yordamida og'zaki shakllanganda va ifodalanganda muvaffaqiyatli rivojlanadi [5].

Boshlang'ich sinflarda esa nutqni o'zlashtirish turlicha bo'ladi. 1-sinf o'quvchilari nutq nima ekanligini atama sifatida o'rganmaydilar ammo nutqiy tayyorgarlik jarayonini boshlaydilar. Chiroyli nutqqa ega bo'lish uchun o'quvchilarga topshiriq va qo'shimcha vazifalar beriladi. Gapirayotganda agar u xato gapirsa ham to'xtatilmaydi, fikrini buzmaydi, xato deb aytilmaydi. Faqat umumiy ma'noda fikrlar umumlashtirilib, to'g'ri ma'lumotlar beriladi. 2-sinfda esa oddiy topshiriqlar murakkab topshiriqlarga o'tkaziladi. O'quvchilar bilan ishlashda individullikka asoslanadi. Nutqiga alohida e'tibor beriladi. Yozma nutqqa ham yetarlicha e'tibor beriladi. 3-sinfda esa o'quvchilarni nafaqat nutqini rivojlantirish, balki ijodiy fikrlashga o'rgatish, o'z fikrini ifodalay olish, boshqalarni hurmat qilib muloqotga kirishish va to'liq jamoada o'zini tuta olish kabi murakkab jarayonlarga kirisha olish kerakligi haqida matnlar berilgan [2]. O'quvchilar nutq ko'nikmalarini egallashida nutq o'stirish uchun tanlangan material ham muhim sanaladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ham nutqini ham axloqiy sifatlarni tarbiyalashda xalq maqollarining o'rni beqiyosdir. Xalq og'zaki ijodi asrlar davomida insonlar hayotida madanoy-axloqiy sifatlarni shakllanishi uchun xizmat qilib kelmoqda. O'quvchilar ongiga mana shunday sifatlar chuqur singdirilib borilsa, har tomonlama yetuk shaxslarni tarbiyalay olamiz. O'quvchilarga qiziqarli shaklda maqollarni o'rgatishimiz orqali ularning fanga bo'lgan qiziqishini ham orttira olamiz. Bunday usullar o'quvchilarning o'zlashtirishiga hamda bilim sifatiga samarali ta'sir etadi [3].

Biz o'zimizning tadqiqotimizda boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini o'stirishda quyidagi metodikani tavsiya etamiz. "Hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish" metodikasini o'tkazish jarayonida o'quvchilarga hayoti davomida ro'y bergan voqea hodisalarni og'zaki bayon qilish aytiladi. Voqea-hodisalar qiziqarli tarzda bayon etilsa, sinfdagi kayfiyat ko'tariladi. Agar biror muammoli vaziyat xususida so'z borilsa, bu vaziyat boshqa o'quvchilar bilan tahlil ostiga olinadi.

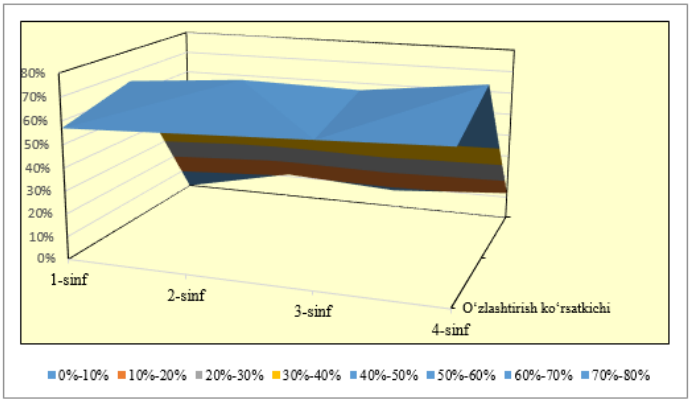
Natijalar

Bu metodika orqali o'quvchilar nazariy bilimlarni real hayotiy vaziyatlarga qo'llay olishadi, bu esa o'rganilgan ma'lumotlarning chuqurroq tushunilishiga yordam beradi. Masalan, tarbiya darslarida o'z bilimlarini amaliy muhitda qo'llash orqali tarbiyaga oid tushunchalarni yanada yaxshi tushuna oladilar. Hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish metodikasi o'quvchilarga murakkab muammolarni tahlil qilish va ularni hal qilish uchun strategiyalar ishlab chiqish ko'nikmalarini o'rgatadi. Bu usul, o'quvchilarni faqat muammoni aniqlashga emas, balki samarali yechimlar topishga undaydi, bu esa ularning kelajakdagi shaxsiy va kasbiy hayotida muhim rol o'ynaydi.

Ma'lumot yig'ish uchun metodikamiz 1-4-sinf boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan o'tkazildi. Shuningdek, tanlangan sinflarda turli didaktik yondashuvlar qo'llanilib, o'quvchilarning nutqiy faoliyatidagi o'zgarishlar kuzatildi. Biz tadqiqotimiz jarayonida "Hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish" metodikasini qo'llaganimizda quyidagi natijaga erishdik.

№	Sinf	O'zlashtirish ko'rsatkichi	"Hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish"ni qo'llagandan keyingi ko'rsatkich	Natija
1	1-sinf	57%	66%	`9%
2	2-sinf	59%	70%	11%
3	3-sinf	61%	69%	8%
4	4-sinf	63%	75%	12%

Ushbu jadvalni quyidagi diagrammada ko'rsatdk.



Muhokama

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqini rivojlantirish o‘qituvchilarni doimiy qiziqtirib kelayotgan muammo hisoblanadi. Bu davrda nutq malakalarini rivojlantirish, o‘quvchilarning kelajakdagi akademik va ijtimoiy muvaffaqiyatlariga katta ta’sir ko‘rsatadi. Bu metod o‘quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi va nutqiy ko‘nikmalarini tabiiy ravishda rivojlantirishga yordam beradi. O‘quv materiallarini o‘quvchilarning qiziqishlariga moslashgan holda tanlash va ularni turli xil vizual va auditoriy vositalar yordamida qiziqarli tarzda taqdim etish, o‘quvchilarning nutqini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu usul o‘quvchilarning aniq va ravon gapirish qobiliyatlarini shakllantiradi va ularning o‘z fikrlarini to‘g‘ri va aniq ifodalashlariga yordam beradi. Nutqiy malakalarni mustahkamlash uchun muntazam ravishda amaliy mashqlar va takrorlash jarayonlari zarur.

Xulosa

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida nutq malakalarini rivojlantirish uchun o‘quv dasturlariga turli interaktiv metodlarni kiritish orqali o‘quvchilarning nutqini yanada samarali rivojlantirish mumkin.

Zamonaviy ta’lim texnologiyalari orqali bolalar yangi so‘zlarni tezroq va osonroq o‘rganishlari, shuningdek, nutqiy ifodalarini boyitishlari mumkin. Boshlang‘ich sinf darslarida innovatsion metodlardan foydalanish orqali o‘quvchilarning tafakkurini rivojlantirish va ularning nutqini boyitish mumkin. O‘qituvchilar nutqiy faoliyatni turli shakllarda tashkil etishlari, shu bilan birga o‘quvchilarni mazmunni tushunishga va ifodalashga undashlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash To‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni, 29.04.2019 Yildagi PF-5712-Son
2. Nilufar, O. (2022). Xalq og ‘zaki ijodi vositasida boshlang ‘ich sinf o ‘quvchilarining talaffuzi va nutqini o‘stirish texnologiyasi. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 2(11), 416-423.
3. Muxtoriy, M. S. (2022). Boshlang’ich sinf o’quvchilarining ijodiy tasavvurlarini kengaytirishda xalq maqollarining o’rni. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(Special Issue 3), 83-90.
4. Doniyorova, M. (2022, October). O‘quvchilar nutqini o ‘stirishda matn yaratish metodining o‘rni. In international conferences (Vol. 1, No. 7, pp. 93-96).
5. Hamdamova, M. (2024, June). Boshlang’ich sinflarda nutqni o‘stirish metodlari. in conference on the role and importance of science in the modern world (Vol. 1, No. 5, pp. 154-157).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Maxkamov Ziyodbek Nurmuxammad o'g'li
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

O'YINLASHTIRISH VA ANIMATSIYA: INGLIZ TILINI O'RGANISH NATIJALARINI OSHIRISH UCHUN IKKI TOMONLAMA YONDASHUVLAR

Abstrakt. *O'yinlashtirish va animatsiya ingliz tilini o'qitishda o'zgaruvchan strategiya sifatida paydo bo'lib, o'quvchilarning faolligi va natijalarini yaxshilash uchun innovatsion yechimlarni taklif qiladi. Ushbu maqolada o'quvchilarni rag'batlantirish uchun o'yinga o'xshash elementlardan foydalanadigan o'yin va vizual va eshitish stimullari orqali murakkab lingvistik tushunchalarni soddalashtiradigan animatsiyaning qo'shimcha rollari ko'rib chiqiladi. Sharq olimlarining fikrlariga asoslanib, tadqiqot interaktiv, madaniy jihatdan sezgir va samarali ta'lim muhitini yaratishda ushbu yondashuvlar o'rtasidagi sinergiyani ta'kidlaydi. Raqamli tafovut va pedagogik moslashuv zarurati kabi muammolarni e'tirof etgan holda, maqola AI va VR texnologiyalarini o'z ichiga olgan kelajakdagi yo'nalishlarni o'rganadi. Topilmalar turli xil ta'lim kontekstlarida ingliz tilini o'zlashtirishda inqilob qilish uchun o'yin va animatsiya imkoniyatlarini ta'kidlaydi.*

Kalit so'zlar: *Gamifikatsiya, animatsiya, ingliz tilini o'rganish, motivatsiya, madaniy javob berish, ta'lim texnologiyasi.*

Махкамов Зиёдбек Нурмухаммад оглы
Базовый докторант Наманганского государственного университета

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И АНИМАЦИЯ: ДВОЙНОЙ ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Абстрактный. *Геймификация и анимация становятся преобразующими стратегиями в преподавании английского языка, предлагая инновационные решения для повышения вовлеченности студентов и улучшения результатов. В данной статье рассматриваются взаимодополняющие роли геймификации, которая использует игровые элементы для мотивации учащихся, и анимации, которая упрощает сложные языковые концепции с помощью визуальных и слуховых стимулов. Опираясь на идеи восточных ученых, исследование подчеркивает синергию этих подходов в создании интерактивной, культурно-чувствительной и эффективной среды обучения. Признавая такие проблемы, как цифровой разрыв и необходимость педагогической адаптации, в статье рассматриваются будущие направления, связанные с технологиями искусственного интеллекта и виртуальной реальности. Результаты исследования подчеркивают потенциал игр и анимации для революционных преобразований в изучении английского языка в различных образовательных контекстах.*

Ключевые слова*: Геймификация, Анимация, Изучение английского языка, Мотивация, Культурная отзывчивость, Образовательные технологии.*

Mahkamov Ziyodbek Nurmukhammad ugli
Namangan State University basic doctoral student

GAMIFICATION AND ANIMATION: TWO-PRONGED APPROACHES TO IMPROVING ENGLISH LANGUAGE LEARNING OUTCOMES

Abstract. *Gamification and animation have emerged as transformative strategies in English language teaching, offering innovative solutions to improve student engagement and outcomes. This article examines the complementary roles of gamification, which uses game-like elements to motivate students, and animation, which simplifies complex linguistic concepts through visual and auditory stimuli. Drawing on the insights of Eastern scholars, the study highlights the synergy between these approaches in creating interactive, culturally sensitive, and effective learning environments. Recognizing challenges such as the digital divide and the need for pedagogical adaptation, the article explores future directions involving AI and VR technologies. The findings highlight the potential of games and animation to revolutionize English language acquisition in a variety of educational contexts.*

Keywords: *Gamification, Animation, English Language Learning, Motivation, Cultural Responsiveness, Educational Technology, Oriental Scholars.*

Kirish.

So‘nggi yillarda innovatsion strategiyalarni til ta'limiga integratsiyalashuvi sezilarli sur'atga ega bo‘ldi. Ushbu strategiyalar orasida o‘yin va animatsiya ingliz tilini o‘rganishni kuchaytirish uchun kuchli vosita sifatida paydo bo‘ldi. Ushbu ikki tomonlama yondashuv, ayniqsa, qiziqarli, interaktiv va madaniy jihatdan sezgir o‘quv muhitini yaratishda ta'sir qiladi. Sharq olimlarining fikrlariga tayangan holda, ushbu maqola o‘yin va animatsiya ingliz tilini o‘zlashtirishda qanday inqilob qilishi mumkinligini o‘rganadi.

Gamifikatsiya deganda o‘quvchilarni rag'batlantirish va jalb qilish uchun o‘yinga o‘xshash elementlarni o‘yindan tashqari kontekstlarda qo‘llash tushuniladi. Vang Fengga ko‘ra, o‘yin o‘tkazish muvaffaqiyat, raqobat va hamkorlik tuyg'usini rivojlantirish orqali ichki va tashqi motivatorlarga ta'sir qiladi. Ingliz tili sinflarida Kahoot, Quizizz va Duolingo kabi o‘yinlashtirilgan o‘quv platformalari so‘z boyligini saqlash va grammatikani tushunishni oshirishda o‘z samaradorligini ko‘rsatdi.[51] Li Soo-Kyung ta’kidlaganidek, o‘yinlashtirishning asosiy afzalliklaridan biri uning o‘rganish tajribasini shaxsiylashtirish qobiliyatidir. Moslashuvchan qiyinchilik darajalari va tezkor fikr-mulohazalarni o‘z ichiga olgan holda, o‘yinlashtirilgan vositalar talabalarning individual ehtiyojlarini qondiradi. Lining koreys tilini o‘rganuvchilar bo‘yicha olib borgan tadqiqoti shuni ko‘rsatdiki, o‘yinli topshiriqlar o‘quvchilarning nutq va tinglash ko‘nikmalarini sezilarli darajada yaxshilaydi, chunki ular xato qilishdan qo‘rqmasdan og‘zaki mashg‘ulotlarda qatnashish ehtimoli ko‘proq.[52]

Bundan tashqari, o‘yinlashtirish hamkorlikda o‘rganishni rag'batlantiradi. Ananda Kumar ta'kidlaganidek, hind sinflarida jamoaviy o‘yinlar talabalar o‘rtasida do‘stlik ruhini uyg'otdi. Ushbu hamkorlik dinamikasi nafaqat tilni bilish darajasini oshiradi, balki muloqot va jamoaviy ish kabi muhim yumshoq ko‘nikmalarni rivojlantiradi.[53]

Animatsiya pedagogik vosita sifatida. Vizual va eshitish jozibadorligi bilan ajralib turadigan animatsiya murakkab tushunchalarni soddalashtirish uchun kuchli vosita bo‘lib xizmat qiladi. Sharq olimlari uning mavhum lingvistik elementlarni moddiy va qulay qilishdagi rolini alohida ta’kidlaganlar. Misol uchun, Akira Yamamoto animatsion hikoyalar o‘quvchilarga lug'at va grammatik tuzilmalarni kontekstuallashtirishga yordam beradigan rivoyat asosini taqdim etishini ta'kidlaydi. Yamamotoning ingliz tilini yapon tilini o‘rganuvchilar bo‘yicha o‘tkazgan tadqiqoti shuni ko‘rsatdiki, animatsion darslarga duchor bo‘lgan talabalar an’anaviy ma’ruza o‘qiganlarga nisbatan tushunish darajasi 30 foizga oshgan.

Animatsiyaning yana bir afzalligi - bu turli xil ta'lim uslublarini qondirish qobiliyatidir. Chen Vey ta’kidlaganidek, vizual o‘quvchilar til tushunchalarini mustahkamlash uchun jonli tasvir va harakatni taklif qiluvchi animatsiyalardan sezilarli foyda ko‘radi. Xuddi shunday, eshitish qobiliyatini o‘rganuvchilar ham ovoz effektlari va ovozli ovozlardan sinxron foydalanishdan foyda oladilar. Chenning Xitoy boshlang‘ich maktablarida o‘tkazgan tajribalari shuni ko‘rsatdiki, animatsion ingliz tili darslari o‘quvchilar o‘rtasida faollik va esda qolish darajasini oshirishga olib keldi.[54]

Bundan tashqari, animatsiyalar o‘rganishni yanada moslashtirish uchun madaniy elementlarni birlashtirishi mumkin. Rahim Sulaymon fikriga ko‘ra, animatsion kontentga madaniy ahamiyatga ega mavzularni kiritish o‘quvchilarning ona madaniyati va maqsadli tili o‘rtasidagi tafovutni bartaraf etishga yordam beradi. Sulaymonning Malayziya sinflarida olib borgan tadqiqotlari shuni ko‘rsatdiki, mahalliy festivallar va an'analarni aks ettiruvchi animatsiyalar ingliz tilini va uning madaniy nuanslarini chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Animatsiya kuchli pedagogik vosita sifatida paydo bo‘lib, o‘qituvchilarning turli fanlar va yosh guruhlari bo‘yicha o‘qitish va o‘qitishga yondashuvini o‘zgartirdi. Uning samaradorligi o‘quvchilarni jalb qilish, tushunishni kuchaytirish va turli xil ta'lim uslublarini qondirish qobiliyatidan kelib chiqadi. Animatsiyaning pedagogik vosita sifatidagi rolini batafsil ko‘rib chiqamiz:

Maftunkor vizuallar: Animatsiyaning o‘ziga xos vizual jozibasi diqqatni o‘ziga tortadi va faollikni saqlaydi, ayniqsa yosh o‘quvchilar yoki an'anaviy o‘qitish usullari bilan kurashayotganlar uchun samarali. Yorqin ranglar, dinamik harakat va jozibali belgilar o‘rganishni yanada qiziqarli va kamroq qo‘rqitadigan qilishlari mumkin.[55]

Interaktiv elementlar: Ko‘pgina animatsiya platformalari o‘quvchilarni o‘quv jarayoniga faol jalb qiluvchi viktorinalar, o‘yinlar va simulyatsiyalar kabi interaktiv elementlarni o‘z ichiga oladi. Ushbu faol ishtirok passiv o‘rganish usullariga nisbatan bilimni saqlash va tushunishni sezilarli darajada yaxshilaydi.

---

[51] Vang, Hue. *Sun of the children: ludonarrativity in abstract character-driven game design*. Diss. University of Wisconsin--Stout, 2018.

[52] Inangil D., Dincer B., Kabuk A. Effectiveness of the use of animation and gamification in online distance education during pandemic //CIN: Computers, Informatics, Nursing. – 2022. – T. 40. – №. 5. – C. 335-340.

[53] Karmakar S. K. et al. UTILIZING GAMIFICATION THROUGH ANIMATION STANDS AS A COMPELLING APPROACH TO FOSTER ENVIRONMENTAL AWARENESS. – 2024.

[54] Wang X. et al. Design of an Adaptive Hybrid Gamification Teaching Method and Its Practice in Computer Science and Animation Teaching //Conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development. – Singapore : Springer Nature Singapore, 2023. – C. 265-278.

[55] Kumar A. Gamification in training with next generation AI-virtual reality, animation design and immersive technology //Journal of Experimental & Theoretical Artificial Intelligence. – 2024. – T. 36. – №. 7. – C. 1121-1134.

Hikoya: Animatsiya hikoya qilishda ustunlik qiladi, murakkab ma'lumotlarni kuzatib borish va eslab qolish osonroq bo‘lgan hikoya formatida taqdim etadi. Bu, ayniqsa, mavhum tushunchalar yoki tarixiy voqealar uchun foydalidir.

Gamifikatsiya va animatsiyaning sinergiyasi. O‘yin va animatsiyani birlashtirish o‘quv natijalarini yaxshilaydigan sinergik effekt yaratadi. Ushbu integratsiya animatsiyaning kognitiv afzalliklari bilan o‘yinning motivatsion jihatlaridan foydalanadi. Misol uchun, o‘yinli animatsion viktorinalar oddiy til mashqlarini jozibali qiyinchiliklarga aylantirishi mumkin. Talabalar nafaqat o‘rganishadi, balki jarayondan zavqlanishadi va shu bilan ingliz tilini o‘zlashtirishga ijobiy munosabatda bo‘lishadi.[56]

Janubiy Koreyada Park Ji-Hyun tomonidan olib borilgan tadqiqot o‘rta maktab o‘quvchilariga animatsion o‘yin darslarining ta’sirini o‘rganib chiqdi. Natijalar so‘z boyligini saqlash 40% ga yaxshilanganini va nutq faoliyati davomida o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini sezilarli darajada oshirganini ko‘rsatdi. Parkning xulosasiga ko‘ra, o‘yin va animatsiya kombinatsiyasi o‘quvchilarning affektiv va kognitiv sohalarini qamrab oladi, bu esa tilning yaxlit rivojlanishiga olib keladi.[57]

Qiyinchiliklar va mulohazalar. O‘yin va animatsiya ko‘plab afzalliklarni taqdim etsa-da, ularni amalga oshirish qiyinchiliklardan holi emas. Ravi Sharma ta’kidlaganidek, asosiy muammolardan biri raqamli tafovutdir. Hindistonning ko‘plab qishloq joylarida texnologiyadan foydalanish cheklanganligi bunday innovatsion yondashuvlarni qo‘llashga to‘sqinlik qilmoqda. Buni hal qilish uchun Sharma shunga o‘xshash natijalarga erishish mumkin bo‘lgan stol o‘yinlari va bosma animatsiya ketma-ketligi kabi past texnologiyali muqobillarni qo‘llab-quvvatlaydi.[58]

Yana bir muammo - pedagogik uyg'unlikni ta'minlash. Chjan Xui fikriga ko‘ra, o‘yin elementlaridan ortiqcha foydalanish ba'zan o‘rganish emas, balki chalg'itishga olib kelishi mumkin. Xuddi shunday, haddan tashqari ko‘ngilochar animatsiyalar ta'lim mazmunini buzishi mumkin. Chjan muvozanatli yondashuvni tavsiya qiladi, bunda o‘yin va animatsiya aniq o‘quv maqsadlari bilan o‘quv dasturiga muammosiz birlashtiriladi.

Kelajakdagi yo‘nalishlar. Ingliz tilini o‘rganishda o‘yin va animatsiyaning kelajagi texnologiya yutuqlaridan foydalanishda yotadi. Sun'iy intellekt (AI) va virtual haqiqat (VR) bu usullarni yangi cho‘qqilarga olib chiqishga tayyor. Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan o‘yin platformalari real vaqt rejimida til haqida fikr-mulohazalarni taqdim etishi mumkin,[59] VR animatsiyalari esa o‘quvchilarni haqiqiy til amaliyoti uchun simulyatsiya qilingan muhitlarga cho‘mdirishi mumkin. Bu yangiliklarning boshida Sharq olimlari turadi. Masalan, Xiroshi Tanaka AI asosidagi animatsion chatbotni ishlab chiqdi, u o‘quvchilarni so‘zlashuv ingliz tiliga jalb qiladi. Xuddi shunday, Li Ming o‘quvchilarga virtual ingliz tilida so‘zlashuvchi shaharlarni kashf qilish imkonini beruvchi VR-ga asoslangan o‘yin modullari ustida ishlamoqda. Ushbu tashabbuslar til ta'limini o‘zgartirish uchun texnologiyaga asoslangan o‘yin va animatsiya imkoniyatlarini ta'kidlaydi.

Xulosa.

Gamifikatsiya va animatsiya ingliz tilini o‘rganish natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydigan ikkita qo‘shimcha yondashuvni ifodalaydi. O‘yinlarning motivatsion kuchi va animatsiyalarning kognitiv jozibadorligiga tayanib, o‘qituvchilar dinamik va samarali o‘quv muhitini yaratishi mumkin. Sharq olimlarining fikr-mulohazalari ushbu maqsadga erishishda madaniy jihatdan javob beradigan va texnologik jihatdan integratsiyalashgan strategiyalarning muhimligini ta'kidlaydi. Sun'iy intellekt va VR sohasidagi yutuqlar davom etar ekan, ingliz tili ta'limining kelajagi tobora istiqbolli ko‘rinadi, bunda o‘yin va animatsiya yetakchilik qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Vang, Hue. Sun of the children: ludonarrativity in abstract character-driven game design. Diss. University of Wisconsin--Stout, 2018.

2. Inangil D., Dincer B., Kabuk A. Effectiveness of the use of animation and gamification in online distance education during pandemic //CIN: Computers, Informatics, Nursing. – 2022. – T. 40. – №. 5. – C. 335-340.

3. Karmakar S. K. et al. UTILIZING GAMIFICATION THROUGH ANIMATION STANDS AS A COMPELLING APPROACH TO FOSTER ENVIRONMENTAL AWARENESS. – 2024.

[56] Saenboonsong S., Poonsawad A. The Development of Students' Creative Problem-Solving Skills through Learning Model in Gamification Environment Together with Cartoon Animation Media //Journal of Education and Learning. – 2024. – T. 13. – №. 2. – C. 138-148.

[57] Lee, Seon-Young, and Seung-Jin Lee. "Study on Character Licensing in connection with Animation Gamification-Focus on." *Cartoon and Animation Studies* (2015): 357-378.

[58] Kumar A. et al. Gamified learning and assessment using ARCS with next-generation AIoMT integrated 3D animation and virtual reality simulation //Electronics. – 2023. – T. 12. – №. 4. – C. 835.

[59] Lin Y. L., Wang W. T. The influences of virtual-reality-and animation-supported gamified learning processes on students' learning achievement and behavioral intention in retailing management courses //The International Journal of Management Education. – 2024. – T. 22. – №. 3. – C. 101047.

4. Wang X. et al. Design of an Adaptive Hybrid Gamification Teaching Method and Its Practice in Computer Science and Animation Teaching //Conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development. – Singapore : Springer Nature Singapore, 2023. – С. 265-278.

5. Kumar A. Gamification in training with next generation AI-virtual reality, animation design and immersive technology //Journal of Experimental & Theoretical Artificial Intelligence. – 2024. – Т. 36. – №. 7. – С. 1121-1134.

6. Saenboonsong S., Poonsawad A. The Development of Students' Creative Problem-Solving Skills through Learning Model in Gamification Environment Together with Cartoon Animation Media //Journal of Education and Learning. – 2024. – Т. 13. – №. 2. – С. 138-148.

7. Lee, Seon-Young, and Seung-Jin Lee. "Study on Character Licensing in connection with Animation Gamification-Focus on." Cartoon and Animation Studies (2015): 357-378.

8. Kumar A. et al. Gamified learning and assessment using ARCS with next-generation AIoMT integrated 3D animation and virtual reality simulation //Electronics. – 2023. – Т. 12. – №. 4. – С. 835.

9. Lin Y. L., Wang W. T. The influences of virtual-reality-and animation-supported gamified learning processes on students' learning achievement and behavioral intention in retailing management courses //The International Journal of Management Education. – 2024. – Т. 22. – №. 3. – С. 101047.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Asqarova O‘g‘iloy Mamashakirovna
Namangan davlat universiteti, pedagogika fanlari doktori, professor

INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada inklyuziv ta’lim sharoitida qo‘llaniladigan zamonaviy pedagogik yondashuvlarning mazmuni, mohiyati va samaradorligi tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi — turli ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan o‘quvchilar uchun teng imkoniyatlarni ta’minlashda samarali pedagogik strategiyalarni aniqlashdan iborat. Tadqiqot metodologiyasi sifatida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy-pedagogik tahlil hamda kuzatuv usullaridan foydalanildi. Olingan natijalar inklyuziv muhitda individual yondashuv, differensial ta’lim, hamkorlikda o‘qitish va universal dizayn asosidagi ta’lim metodlari o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuvi va o‘quv motivatsiyasini oshirishda muhim ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatdi. Xulosa sifatida inklyuziv ta’limni samarali tashkil etishda pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish zarurligi asoslab berildi.*

Kalit so‘zlar: *inklyuziv ta’lim, pedagogik yondashuvlar, individual yondashuv, differensial ta’lim, maxsus ehtiyojli o‘quvchilar, ta’lim sifati.*

Аскарова Угилой Мамашакировна
Наманганский государственный университет, доктор педагогических наук, профессор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается содержание, сущность и эффективность современных педагогических подходов в условиях инклюзивного образования. Цель исследования заключается в выявлении эффективных педагогических стратегий, обеспечивающих равные образовательные возможности для обучающихся с различными образовательными потребностями. В ходе исследования использовались методы анализа научной литературы, сравнительно-педагогического анализа и наблюдения. Результаты исследования показали, что индивидуальный подход, дифференцированное обучение, кооперативное обучение и методы универсального дизайна обучения способствуют повышению учебной мотивации и социальной адаптации обучающихся в инклюзивной среде. В заключении обоснована необходимость развития профессиональной компетентности педагогов для эффективной реализации инклюзивного образования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, педагогические подходы, индивидуальный подход, дифференцированное обучение, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, качество образования.*

Askarova Ugiloy Mamashakirovna
Namangan State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

PEDAGOGICAL APPROACHES IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract.*This article analyzes the content, essence, and effectiveness of modern pedagogical approaches in the context of inclusive education. The aim of the study is to identify effective pedagogical strategies that ensure equal educational opportunities for learners with diverse educational needs. The research methodology includes analysis of scientific literature, comparative pedagogical analysis, and observation methods. The findings reveal that individualized instruction, differentiated learning, cooperative teaching, and universal design for learning significantly enhance students’ learning motivation and social adaptation in inclusive educational settings. The study concludes that developing teachers’ professional competence is essential for the successful implementation of inclusive education.*

Keywords: *inclusive education, pedagogical approaches, individualized instruction, differentiated learning, students with special educational needs, quality of education.*

Kirish. Bugungi kunda ta’lim tizimini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish jarayonlari inklyuziv ta’lim g‘oyalarining jadal rivojlanishiga zamin yaratmoqda. Inklyuziv ta’lim barcha o‘quvchilar, jumladan, jismoniy, psixologik yoki intellektual imkoniyatlari cheklangan bolalar uchun teng ta’lim imkoniyatlarini ta’minlashga qaratilgan muhim pedagogik yo‘nalish hisoblanadi. Jahon ta’lim amaliyotida inklyuziv ta’lim

nafaqat maxsus ehtiyojli o‘quvchilarni umumta’lim muhitiga integratsiya qilish, balki ta’lim jarayonining mazmuni, shakli va metodlarini o‘zgartirishni talab qiluvchi tizimli jarayon sifatida qaralmoqda. Global miqyosda ta’lim sifatini oshirish, barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish hamda ijtimoiy adolatni ta’minlashda inklyuziv ta’lim muhim omil sifatida e’tirof etilmoqda. Xususan, UNESCO, UNICEF va Jahon banki tomonidan ilgari surilayotgan konsepsiyalarda inklyuziv ta’lim har bir shaxsning individual ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda ta’limni tashkil etishni nazarda tutadi. Shu jihatdan, inklyuziv ta’lim sharoitida samarali pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish dolzarb ilmiy-pedagogik muammolardan biri hisoblanadi. Inklyuziv muhitda o‘qitish jarayoni an’anaviy pedagogik usullardan farqli ravishda individual yondashuv, differensial ta’lim, hamkorlikda o‘qitish, moslashtirilgan o‘quv dasturlari hamda universal dizayn asosidagi ta’lim tamoyillariga tayangan holda tashkil etilishini talab etadi. Bunday yondashuvlar o‘quvchilarning o‘quv faoliyatida faol ishtirok etishini ta’minlash, ularning ijtimoiy moslashuvi va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur maqolaning maqsadi inklyuziv ta’lim sharoitida qo‘llaniladigan pedagogik yondashuvlarning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilish hamda ularning ta’lim jarayoniga ta’sirini aniqlashdan iborat. Tadqiqot natijalari inklyuziv ta’limni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar va pedagogik amaliyot uchun metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Inklyuziv ta’lim masalasi so‘nggi yillarda pedagogika va ta’lim nazariyasida ustuvor ilmiy yo‘nalishlardan biriga aylangan. Xalqaro ilmiy adabiyotlarda inklyuziv ta’lim barcha o‘quvchilarning individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonini tashkil etishga qaratilgan yondashuv sifatida talqin etiladi. UNESCO tomonidan ilgari surilgan inklyuziv ta’lim konsepsiyasida ta’lim tizimi o‘quvchilarning xilma-xilligini muammo emas, balki rivojlanish manbai sifatida qabul qilishi lozimligi ta’kidlanadi. Ushbu yondashuv inklyuziv ta’limni nafaqat maxsus ehtiyojli bolalar uchun, balki barcha o‘quvchilar uchun samarali ta’lim modeli sifatida qarashga asos bo‘ladi. Chet el olimlari tadqiqotlarida inklyuziv ta’lim sharoitida pedagogik yondashuvlarning samaradorligi masalasi keng yoritilgan. Jumladan, differensial ta’lim va individual yondashuv asosida tashkil etilgan o‘quv jarayonlari o‘quvchilarning akademik natijalari va ijtimoiy moslashuviga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi aniqlangan. Tomlinson tomonidan ishlab chiqilgan differensial ta’lim nazariyasida o‘quvchilarning qiziqishlari, tayyorgarlik darajasi va o‘rganish uslublarini hisobga olish inklyuziv muhitda muhim omil sifatida ko‘rsatiladi. Shuningdek, Vygotskiyning yaqin rivojlanish zonasi konsepsiyasi inklyuziv ta’limda hamkorlikda o‘qitish va qo‘llab-quvvatlovchi pedagogik muhitni shakllantirish zarurligini ilmiy jihatdan asoslaydi. So‘nggi yillarda adabiyotlarda universal dizayn asosidagi ta’lim (Universal Design for Learning – UDL) yondashuvi inklyuziv ta’limning samarali modeli sifatida e’tirof etilmoqda. Ushbu yondashuv o‘quv materiallarini taqdim etish, o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlash va baholash jarayonlarini moslashtirish orqali barcha o‘quvchilar uchun qulay ta’lim muhitini yaratishni nazarda tutadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, UDL tamoyillariga asoslangan ta’lim jarayonlari maxsus ehtiyojli o‘quvchilar bilan bir qatorda, umumiy ta’lim muassasalaridagi barcha o‘quvchilarning ta’lim samaradorligini oshiradi. Mahalliy va mintaqaviy tadqiqotlarda inklyuziv ta’limning huquqiy-me’yoriy asoslari, tashkiliy mexanizmlari hamda pedagoglarning tayyorgarlik darajasi masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. O‘zbekiston ta’lim tizimida inklyuziv ta’limni joriy etish jarayonida pedagoglarning inklyuziv kompetensiyalarini rivojlantirish, metodik ta’minotni takomillashtirish va ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish zarurligi ta’kidlanadi. Shu bilan birga, ayrim tadqiqotlarda inklyuziv ta’lim amaliyotida metodik yondashuvlarning yetarli darajada tizimlashtirilmaganligi muammo sifatida ko‘rsatiladi. Tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim sharoitida pedagogik yondashuvlar masalasi keng o‘rganilgan bo‘lsa-da, ularning kompleks qo‘llanilishi va aniq ta’lim muassasalari sharoitida samaradorligini baholashga qaratilgan empirik tadqiqotlar yetarli emas. Shu bois, inklyuziv ta’limda pedagogik yondashuvlarning ilmiy asoslarini chuqur tahlil qilish va ularni amaliyotga moslashtirish mazkur tadqiqotning muhim ilmiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Metodologiya. Mazkur tadqiqot inklyuziv ta’lim sharoitida qo‘llaniladigan pedagogik yondashuvlarning samaradorligini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, unda sifat va miqdoriy tadqiqot metodlarining uyg‘unlashgan modeli qo‘llanildi. Tadqiqot jarayonida inklyuziv ta’limning nazariy asoslarini yorituvchi ilmiy manbalarni tizimli tahlil qilish hamda pedagogik amaliyotda mavjud yondashuvlarning real ta’lim jarayoniga ta’sirini o‘rganish asosiy vazifa etib belgilandi.

Tadqiqot dizayni tavsifiy-analitik xarakterga ega bo‘lib, unda qiyosiy-pedagogik tahlil, hujjatlarni o‘rganish va pedagogik kuzatuv metodlaridan foydalanildi. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish orqali inklyuziv ta’lim sharoitida samarali deb e’tirof etilgan pedagogik yondashuvlar — individual yondashuv, differensial ta’lim, hamkorlikda o‘qitish hamda universal dizayn asosidagi ta’lim (UDL) tamoyillari aniqlab olindi. Empirik tadqiqot jarayonida umumta’lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning inklyuziv ta’limga oid pedagogik faoliyati kuzatildi. Kuzatuvlar davomida dars jarayonining tashkil etilishi, o‘quvchilarning faolligi, o‘qitish metodlarining moslashuvchanligi va baholash usullarining inklyuzivlik darajasi tahlil qilindi. Shuningdek, pedagoglar bilan yarim

tuzilgan suhbatlar o‘tkazilib, ularning inklyuziv ta’limga nisbatan munosabati, metodik tayyorgarligi va duch kelayotgan muammolari o‘rganildi. Ma’lumotlarni tahlil qilish jarayonida sifat tahlili usullari qo‘llanilib, olingan natijalar tematik guruhlarga ajratildi. Qiyosiy tahlil yordamida turli pedagogik yondashuvlarning inklyuziv ta’lim samaradorligiga ta’siri aniqlandi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta’minlash maqsadida triangulyatsiya usuli qo‘llanilib, turli manbalar va metodlar asosida olingan ma’lumotlar o‘zaro solishtirildi. Tadqiqot etik tamoyillarga rioya qilgan holda amalga oshirildi. Ishtirokchilarning shaxsiy ma’lumotlari maxfiyligi ta’minlandi hamda tadqiqot jarayonida olingan ma’lumotlar faqat ilmiy maqsadlarda foydalanildi. Mazkur metodologik yondashuv inklyuziv ta’lim sharoitida pedagogik yondashuvlarning amaliy samaradorligini aniqlash va ularni takomillashtirishga oid ilmiy xulosalar chiqarishga imkon yaratadi.

Natijalar va muhokama. Tadqiqot jarayonida inklyuziv ta’lim sharoitida qo‘llanilayotgan pedagogik yondashuvlarning samaradorligi tahlil qilindi va bir qator muhim natijalarga erishildi. Olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatdiki, inklyuziv muhitda individual yondashuv va differensial ta’lim tamoyillariga asoslangan darslar o‘quvchilarning o‘quv jarayonidagi faolligini sezilarli darajada oshiradi. Xususan, maxsus ta’lim ehtiyojlariga ega o‘quvchilar o‘z imkoniyatlariga moslashtirilgan topshiriqlar orqali ta’lim jarayoniga faolroq jalb etilganligi kuzatildi. Kuzatuv natijalari hamkorlikda o‘qitish metodlarining inklyuziv ta’limda muhim ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatdi. Guruhli va juftlikda ishlash shakllari o‘quvchilar o‘rtasida o‘zaro muloqot, ijtimoiy hamkorlik va empatiya ko‘nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Bu esa inklyuziv muhitda ijtimoiy moslashuvning kuchayishiga xizmat qildi. Tadqiqot davomida pedagoglar tomonidan qo‘llanilgan hamkorlikdagi o‘qitish usullari o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirgani aniqlandi.

Shuningdek, universal dizayn asosidagi ta’lim (UDL) tamoyillaridan foydalanilgan darslarda o‘quv materiallarining taqdim etilishi va baholash usullarining moslashuvchanligi yuqori darajada bo‘lgani qayd etildi. Natijalarga ko‘ra, vizual, audio va amaliy faoliyatlarga asoslangan o‘quv materiallari turli o‘rganish uslubiga ega bo‘lgan o‘quvchilarning ehtiyojlarini qondirishga imkon yaratdi. Bu esa umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarining yaxshilanishiga olib keldi. Muhokama jarayonida olingan natijalar avvalgi ilmiy tadqiqotlar bilan qiyosiy tahlil qilindi. Jumladan, differensial ta’lim va individual yondashuvning samaradorligi bo‘yicha olingan xulosalar Tomlinson hamda boshqa tadqiqotchilar tomonidan ilgari surilgan nazariy qarashlarni tasdiqlaydi. Vygotskiyning yaqin rivojlanish zonasi konsepsiyasi asosida tashkil etilgan hamkorlikdagi ta’lim shakllari o‘quvchilarning bilish faoliyatini qo‘llab-quvvatlashda muhim omil ekanligi mazkur tadqiqot natijalarida ham o‘z aksini topdi. Biroq tadqiqot davomida ayrim muammolar ham aniqlandi. Xususan, pedagoglarning inklyuziv ta’lim bo‘yicha metodik tayyorgarligi yetarli bo‘lmagan holatlarda pedagogik yondashuvlarning samaradorligi pasayishi kuzatildi. Bundan tashqari, moddiy-texnik bazaning cheklanganligi va maxsus o‘quv vositalarining yetishmasligi inklyuziv ta’lim jarayonini to‘liq amalga oshirishga to‘sqinlik qiluvchi omillar sifatida namoyon bo‘ldi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari inklyuziv ta’lim sharoitida pedagogik yondashuvlarning kompleks va tizimli qo‘llanilishi ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qilishini ko‘rsatdi. Individual yondashuv, differensial ta’lim, hamkorlikda o‘qitish va universal dizayn asosidagi ta’limning uyg‘unlashuvi o‘quvchilarning akademik natijalari, ijtimoiy moslashuvi va o‘quv motivatsiyasini rivojlantirishda muhim pedagogik omillar sifatida baholandi.

Xulosa va takliflar. Mazkur tadqiqot inklyuziv ta’lim sharoitida qo‘llaniladigan pedagogik yondashuvlarning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilishga bag‘ishlandi. Olib borilgan tahlillar va empirik kuzatuvlar natijasida inklyuziv muhitda ta’lim jarayonini samarali tashkil etishda individual yondashuv, differensial ta’lim, hamkorlikda o‘qitish hamda universal dizayn asosidagi ta’lim tamoyillarining muhim pedagogik ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Ushbu yondashuvlar o‘quvchilarning ta’lim jarayonida faol ishtirokini ta’minlash, ularning akademik natijalari va ijtimoiy moslashuvini yaxshilashga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, inklyuziv ta’lim samaradorligi ko‘p jihatdan pedagoglarning kasbiy kompetensiyasi, metodik tayyorgarligi va inklyuziv madaniyatiga bog‘liqdir. Pedagogik yondashuvlarning tizimli va moslashuvchan qo‘llanilishi maxsus ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan o‘quvchilar bilan bir qatorda, barcha o‘quvchilarning o‘rganish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bilan birga, moddiy-texnik bazaning yetarli emasligi, metodik qo‘llanmalar tanqisligi va pedagoglar uchun maxsus tayyorlov kurslarining cheklanganligi inklyuziv ta’limni to‘liq amalga oshirishga to‘sqinlik qiluvchi omillar sifatida aniqlandi. Olingan xulosalar asosida quyidagi amaliy va ilmiy takliflar ilgari suriladi:

birinchidan, inklyuziv ta’lim sharoitida faoliyat yuritayotgan pedagoglar uchun maxsus malaka oshirish va qayta tayyorlash dasturlarini tizimli ravishda tashkil etish;

ikkinchidan, ta’lim muassasalarida universal dizayn asosidagi ta’lim tamoyillarini joriy etish orqali o‘quv dasturlari va baholash mexanizmlarini moslashtirish;

uchinchidan, inklyuziv ta’lim jarayonida oila, maktab va mutaxassislar (psixolog, defektolog, logoped) hamkorligini kuchaytirish;

to‘rtinchidan, inklyuziv muhitni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik qo‘llanmalar va raqamli resurslarni yaratish va amaliyotga tatbiq etish.

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv ta’lim sharoitida pedagogik yondashuvlarni ilmiy asoslangan holda takomillashtirish ta’lim sifatini oshirish, ijtimoiy tenglikni ta’minlash va har bir o‘quvchining ta’lim olish huquqini ro‘yobga chiqarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur tadqiqot natijalari inklyuziv ta’limni rivojlantirishga qaratilgan keyingi ilmiy izlanishlar va pedagogik amaliyot uchun nazariy hamda amaliy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. Inklyuziv ta’lim tizimini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. — Toshkent, 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. Inklyuziv ta’limni joriy etish bo‘yicha metodik tavsiyalar. — Toshkent, 2021.
3. Yo‘ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiyalar asoslari. — Toshkent: O‘qituvchi, 2017.
4. Sayidahmedov N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
5. Karimova G. Inklyuziv ta’limning pedagogik asoslari. — Toshkent: Fan, 2019.
6. Abdullayeva D. Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlash metodikasi. — Toshkent: Innovatsiya, 2020.
7. Jabborov A. Ta’limda differensial va individual yondashuv. — Toshkent: Akademnashr, 2016.
8. Xudoyberdiyeva M. Inklyuziv ta’lim muhitida o‘qituvchi kompetensiyasi. — Pedagogik ta’lim jurnali, 2022, №3.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Kadirov Xayot Sharipovich
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
O‘quv ishlar bo‘yicha prorektor, pedagogika fanlari doktori, professor

BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI AXBOROT VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy maqola oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini zamonaviy axborot-kommunikatsiya va ilg‘or pedagogik texnologiyalar integratsiyasi asosida rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan. Maqolada globallashuv va raqamlashtirish sharoitida o‘qituvchi kasbiga qo‘yilayotgan yangi talablar tahlil qilinib, an’anaviy yondashuvlardan voz kechgan holda ta’lim jarayoniga innovatsion usullarni joriy etish zarurati asoslab berilgan. Tadqiqot doirasida kasbiy kompetensiyaning tarkibiy qismlari, xususan, axborot-metodik, kommunikativ va texnologik layoqatlar yoritilgan. Shuningdek, bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida raqamli ta’lim muhitini yaratish, “Aralash ta’lim” (Blended learning), “Flipped classroom” (Ag‘darilgan sinf), loyihaga asoslangan ta’lim (Project-based learning) kabi texnologiyalardan samarali foydalanish metodikasi taklif etilgan. Maqola yakunida tizimli yondashuv asosida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish bo‘yicha ilmiy asoslangan xulosa va tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

Kalit so‘zlar. *bo‘lajak pedagog, kasbiy kompetensiya, axborot texnologiyalari, pedagogik texnologiyalar, raqamli ta’lim muhiti, interfaol metodlar, innovatsiya, raqamli savodxonlik, aralash ta’lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT).*

Кадиров Хаёт Шарипович
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, профессор

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *Данная научная статья посвящена вопросам развития профессиональных компетенций будущих педагогов, обучающихся в высших образовательных учреждениях, на основе интеграции современных информационно-коммуникационных и передовых педагогических технологий. В статье анализируются новые требования, предъявляемые к профессии учителя в условиях глобализации и цифровизации, и обосновывается необходимость внедрения инновационных методов в образовательный процесс с отказом от традиционных подходов. В рамках исследования раскрыты структурные компоненты профессиональной компетентности, в частности, информационно-методические, коммуникативные и технологические способности. Также предложена методика эффективного использования таких технологий, как создание цифровой образовательной среды, «Смешанное обучение» (Blended learning), «Перевернутый класс» (Flipped classroom), проектное обучение (Project-based learning) в процессе подготовки будущих педагогов. В конце статьи разработаны научно обоснованные выводы и рекомендации по повышению качества подготовки кадров на основе системного подхода.*

Ключевые слова: *будущий педагог, профессиональная компетентность, информационные технологии, педагогические технологии, цифровая образовательная среда, интерактивные методы, инновация, цифровая грамотность, смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).*

Kadirov Khayot Sharipovich
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE APPLICATION OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract. *This scientific article is devoted to the issues of developing the professional competencies of future teachers studying in higher educational institutions based on the integration of modern information and communication technologies and advanced pedagogical technologies. The article analyzes the new requirements for the teaching profession in the context of globalization and digitalization, and justifies the need to introduce innovative methods into the educational process while moving away from traditional approaches. Within the framework of the research, the structural components of professional competence are highlighted, in particular, information-methodological, communicative, and technological abilities. Furthermore, a methodology for the effective use of technologies such as creating a digital educational environment, "Blended learning", "Flipped classroom", and "Project-based learning" in the process of training future teachers is proposed. At the end of the article, scientifically grounded conclusions and recommendations for improving the quality of personnel training based on a systematic approach are developed.*

Keywords: *future teacher, professional competence, information technologies, pedagogical technologies, digital educational environment, interactive methods, innovation, digital literacy, blended learning, information and communication technologies (ICT).*

KIRISH

Jahon ta'lim tizimida yuz berayotgan shiddatli o'zgarishlar, axborot oqimining beqiyos darajada ortishi va raqamli iqtisodiyotga o'tish jarayonlari barcha sohalar qatori ta'lim tizimini ham modernizatsiya qilishni taqozo etmoqda. XXI asr axborot jamiyatida ta'limning sifati va samaradorligi ko'p jihatdan pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi, ularning zamonaviy texnologiyalarni o'zlashtirganlik darajasi hamda axborot muhitida erkin harakat qila olish qobiliyatiga bog'liq bo'lib qoldi. O'zbekiston Respublikasida ham ta'lim tizimini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish, raqamli pedagogikani rivojlantirish bo'yicha qator davlat dasturlari qabul qilinib, amalga oshirilmoqda.

Bo'lajak pedagoglarni tayyorlash tizimida ularning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish muhim strategik vazifa hisoblanadi. An'anaviy pedagogika asosan bilim, ko'nikma va malakalarni (BKM) uzatishga qaratilgan bo'lsa, zamonaviy kompetentlik yondashuvi mutaxassisning olgan bilimlarini amaliyotda, nostandart va murakkab vaziyatlarda muvaffaqiyatli qo'llay olish layoqatini nazarda tutadi. Ayniqsa, axborot va pedagogik texnologiyalarning jadal taraqqiy etishi o'qituvchidan shunchaki ma'lumot beruvchi (translyator) emas, balki ta'lim jarayonini loyihalashtiruvchi, yo'naltiruvchi (fasilitator), raqamli ta'lim resurslarini yarata oluvchi kreativ mutaxassis bo'lishni talab qilmoqda.

Shu nuqtai nazardan, bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini aynan axborot va pedagogik texnologiyalarni qo'llash asosida shakllantirish masalasi zamonaviy pedagogika fanining eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Ushbu maqolaning asosiy maqsadi – oliy pedagogik ta'lim tizimida talabalarning kasbiy-texnologik kompetensiyalarini uzluksiz va tizimli rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslarini o'rganish hamda amaliy metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Kasbiy kompetensiya tushunchasi va uni rivojlantirish muammolari ko'plab xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan keng tadqiq etilgan. "Kompetensiya" va "kompetentlilik" tushunchalarining nazariy asoslari dastlab R.Uayt, D.Makklelland, N.Xomskiy kabi olimlarning psixologik va lingvistik izlanishlarida namoyon bo'lgan bo'lsa, keyinchalik pedagogikaga xalqaro tashkilotlar (YUNESKO, Yevropa Kengashi) faoliyati orqali kirib kelgan.

Pedagogik kompetentlilik masalasi rossiyalik olimlardan V.A. Slastenin, A.K. Markova, N.V. Kuzmina, E.F. Zeyerlar tomonidan chuqur o'rganilgan. Ularning tadqiqotlarida pedagogning kasbiy kompetensiyasi uning shaxsiy xususiyatlari, nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarining yig'indisi sifatida talqin qilinadi.

Ta'limni axborotlashtirish va bo'lajak o'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya kompetensiyalarini shakllantirish masalalari I.V. Robert, A.A. Andreyev, M.P. Lapchik kabi olimlar asarlarida o'z aksini topgan. Ular raqamli muhitda o'qituvchi faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy jihatdan asoslab berishgan.

O'zbekistonda kasbiy ta'lim, pedagogik texnologiyalar va ta'limni raqamlashtirish borasida N.A. Muslimov, U.Sh. Begimqulov, Sh.Q. Mardonov, B.X. Xodjayev, O'.Q. Tolipov kabi olimlar tomonidan qator salmoqli tadqiqotlar amalga oshirilgan. Xususan, N.A. Muslimov bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirishning metodik asoslarini yaratgan bo'lsa, U.Sh. Begimqulov pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishning nazariy-amaliy tizimini ishlab chiqqan. Shunga qaramay, axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalarning o'zaro uzviy integratsiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy layoqatini shakllantirish mexanizmlari doimiy yangilanib turuvchi empirik va nazariy tadqiqotlarni talab etadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqotni amalga oshirishda muammoning ko'p qirrali tabiatini hisobga olgan holda tizimli yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillariga tayanildi. Tadqiqot jarayonida quyidagi ilmiy metodlardan foydalanildi:

1.**Nazariy tahlil va sintez:** Falsafiy, psixologik, pedagogik adabiyotlarni hamda ta'lim sohasi bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlarni o'rganish va tahlil qilish.

2.**Kuzatish va qiyosiy tahlil:** Oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy va innovatsion o'qitish metodlarining samaradorligini taqqoslash, xalqaro ilg'or tajribalarni o'zlashtirish.

3.**Pedagogik modellashtirish:** Bo'lajak pedagoglarning axborot va pedagogik texnologiyalar integratsiyasiga asoslangan kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning tizimli modelini ishlab chiqish.

4.**Sotsiologik metodlar:** So'rovnoma, test va suhbatlar orqali talabalarning raqamli va pedagogik texnologiyalarga doir bilimlari va ularni amaliyotda qo'llashga bo'lgan motivatsiyasini aniqlash.

ASOSIY QISM

1. Bo'lajak pedagogning kasbiy kompetensiyasi: Tushuncha va tarkibiy qismlar

Kasbiy kompetensiya – bu shaxsning muayyan kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka, qadriyatli munosabatlar va shaxsiy xususiyatlarning dinamik majmuidir. Bo'lajak pedagoglar uchun bu shunchaki o'z fanini chuqur bilish emas, balki bilimlarni o'quvchilarga qiziqarli, tushunarli va zamonaviy usullarda yetkaza olish san'ati hamdir.

Bo'lajak pedagogning kasbiy kompetensiyasini quyidagi asosiy bloklarga ajratish mumkin:

- **Maxsus (fan bo'yicha) kompetensiya:** O'zi o'qitadigan fan asoslarini, uning tarixini, qonuniyatlari va zamonaviy yutuqlarini chuqur bilish.
- **Metodik kompetensiya:** O'quv jarayonini rejalashtirish, dars ishlanmalarini tayyorlash, baholash mezonlarini ishlab chiqish va o'qitish usullarini to'g'ri tanlay olish.
- **Psixologik-pedagogik kompetensiya:** O'quvchilarning yosh xususiyatlarini inobatga olish, ulardagi psixologik holatlarni tushunish, sog'lom ijtimoiy-psixologik iqlim yarata olish.
- **Kommunikativ kompetensiya:** O'quvchilar, hamkasblar va ota-onalar bilan samarali muloqot o'rnata olish, nizoli vaziyatlarni boshqarish.
- **Axborot-texnologik (raqamli) kompetensiya:** Axborotni izlash, saralash, tahlil qilish va ta'lim jarayoniga raqamli vositalar, dasturlar va texnikalarni tatbiq eta olish layoqati.

Bugungi kunda aynan so'nggi – axborot-texnologik kompetensiya qolgan barcha kompetensiyalarni bog'lovchi, ularning sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarilishini ta'minlovchi o'zakka aylanib bormoqda.

2. Axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga joriy etishning ahamiyati

Raqamli asr o'qituvchisining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) sohasidagi kompetensiyasi faqatgina kompyuter va internetdan foydalanish bilan cheklanmaydi. Bu jarayon ancha chuqur va ko'lamdor bo'lib, u ta'lim kontentini raqamlashtirish, masofaviy o'qitish tizimlarini boshqarish va ta'limni individuallashtirishni o'z ichiga oladi.

Bo'lajak pedagoglar faoliyatida AKTni qo'llashning asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

- **Elektron ta'lim resurslarini yaratish:** Taqdimotlar (PowerPoint, Prezi, Canva), infografikalar, o'quv videoroliklari tayyorlash va tahrirlash (Camtasia, OBS Studio).
- **Ta'limni boshqarish tizimlari (LMS) bilan ishlash:** Moodle, Google Classroom, Canvas kabi platformalarda kurslar yaratish, talabalar o'zlashtirishini monitoring qilish va qayta aloqa (feedback) o'rnatish.
- **Interfaol baholash va so'rov vositalari:** Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Socrative kabi platformalar orqali dars jarayonini o'yinlashtirish (gamification) hamda o'quvchilar bilimini formativ baholash.
- **Sun'iy intellekt (AI) vositalaridan foydalanish:** Bugungi kunda ChatGPT, Gemini, Claude kabi sun'iy intellekt dasturlari yordamida dars rejalari tuzish, murakkab mavzularni soddalashtirish va ijodiy topshiriqlar yaratish imkoniyati yuzaga keldi. Bo'lajak o'qituvchilar bu vositalardan axloqiy va pedagogik me'yorlar doirasida foydalanishni o'rganishlari shart.

Axborot texnologiyalaridan to'g'ri foydalanish o'qituvchining vaqtini tejaydi, darsning ko'rgazmaliligini oshiradi, eng muhimi, doimiy vizual ma'lumotlarga o'rganib qolgan "Z avlod" yoshlarining diqqatini jalb etish va ularda fanga nisbatan motivatsiyani kuchaytirishga xizmat qiladi.

3. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar: Nazariya va amaliyot

Axborot texnologiyalari har qancha kuchli bo'lmasin, ular o'z-o'zidan ta'lim sifatini oshirib qo'ymaydi. Texnologiya – bu vosita, uni qanday maqsadda va qaysi yo'l bilan qo'llashni pedagogik texnologiya hal qiladi. Shu sababli, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda AKT va innovatsion pedagogik texnologiyalar sintezini ta'minlash zarur.

Quyida bo'lajak pedagoglar mukammal o'zlashtirishi lozim bo'lgan bir nechta ilg'or pedagogik texnologiyalar va ularning axborot muhiti bilan integratsiyasi keltirilgan:

A) "Aralash ta'lim" (Blended Learning) texnologiyasi: Ushbu yondashuv an'anaviy yuzma-yuz o'qitish va elektron (onlayn) ta'limning afzalliklarini o'zida birlashtiradi. Bo'lajak pedagoglar ma'lumot berish bilan bog'liq rutinga aylanib qolgan vazifalarni elektron platformalarga ko'chirib, auditoriya soatlarini muhokama, bahs-munozara, muammoli vaziyatlarni yechish va ijodiy ishlar uchun ajratishni o'rganishlari kerak. Bu ta'limni individuallashtirish va o'quvchi sur'atiga moslashtirish imkonini beradi.

B) "Ag'darilgan sinf" (Flipped Classroom) modeli: Odatda o'qituvchi darsda yangi mavzuni tushuntiradi va uyga vazifa beradi. "Ag'darilgan sinf" texnologiyasida esa

bu jarayon teskarisiga aylanadi. O‘quvchilar yangi mavzuni uyda, o‘qituvchi tomonidan tayyorlangan video-ma’ruzalar, podkastlar yoki elektron matnlar orqali mustaqil o‘rganadilar. Sinfxonada esa shu o‘rganilgan mavzu bo‘yicha amaliy mashqlar bajariladi, guruhlarda ishlanadi. Ushbu texnologiyani qo‘llash uchun bo‘lajak pedagogdan yuqori darajadagi raqamli kontent yaratish layoqati va darsni fasilitator sifatida boshqarish malakasi talab etiladi.

C) Loyihaga asoslangan ta’lim (Project-Based Learning - PBL): O‘quvchilarni real hayotiy muammolarni hal qilishga jalb etuvchi ushbu texnologiya ularda tanqidiy fikrlash, jamoada ishlash (kollaboratsiya) va tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Bo‘lajak pedagoglar loyiha mavzularini shunday tanlashlari kerakki, o‘quvchilar yechim topish jarayonida axborot-qidiruv tizimlaridan, ma’lumotlarni tahlil qilish dasturlaridan hamda taqdimot vositalaridan keng foydalansinlar.

D) Modulli-kompetensiyaviy o‘qitish: Bu texnologiya ta’lim mazmunini mantiqan tugallangan, mustaqil bloklarga (modullarga) ajratishni nazarda tutadi. Har bir modul aniq bir kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladi. Axborot texnologiyalari yordamida modullarni gipermatnli shaklda yaratish, har bir modul oxirida avtomatlashtirilgan test va amaliy topshiriqlar orqali bilimlarni tekshirib borish tizimi bo‘lajak o‘qituvchining baholashdagi obyektivligini oshiradi.

4. Axborot va pedagogik texnologiyalar integratsiyasi asosida bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash modeli

Kasbiy kompetensiyani tizimli shakllantirish uchun oliy pedagogik ta’lim muassasalarida maxsus pedagogik shart-sharoitlar va bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan model zarur. Ushbu jarayonni 4 ta mantiqiy bosqichga ajratish maqsadga muvofiq:

1.**Motivatsion-qadriyat bosqichi:** Birinchi kurslardanoq talabalarda pedagogik kasbga muhabbat va innovatsiyalarga ochiqlik hissini uyg‘otish. Bunda an’anaviy ma’ruzalardan qochib, mashhur o‘qituvchilarning muvaffaqiyat hikoyalari, TED formatidagi chiqishlar va zamonaviy o‘qituvchining imkoniyatlarini ko‘rsatib beruvchi multimedia resurslaridan foydalanish zarur.

2.**Kognitiv-nazariy bosqich:** Talabalarga zamonaviy pedagogik texnologiyalar (interfaol metodlar, muammoli o‘qitish, keys-stadi) hamda ularning axborot vositalari (dasturiy majmualar, raqamli ta’lim platformalari) bilan aloqadorligi haqida fundamental nazariy bilimlarni berish. Maxsus fanlar qatoriga "Ta’limda raqamli texnologiyalar", "Media pedagogika va raqamli savodxonlik" kabi zamonaviy modullarni kiritish.

3.**Faoliyat-amaliy (Praktik) bosqich:** Eng muhim bosqich bo‘lib, bunda talabalar olingan nazariy bilimlarni sun’iy yoki real ta’lim muhitida amaliyotda sinab ko‘radilar. Masalan, mikro-o‘qitish (microteaching) texnologiyasi orqali talaba o‘zi tayyorlagan elektron ta’lim resursidan foydalanib kichik guruhlarga dars o‘tadi, bu jarayon videoga olinadi. Darsdan so‘ng guruh va o‘qituvchi bilan birgalikda videoyozuv tahlil qilinib, yutuq va kamchiliklar muhokama qilinadi.

4.**Refleksiv-baholash bosqichi:** Bo‘lajak pedagogning o‘z faoliyatini tanqidiy baholashi, o‘z-o‘zini tahlil qilishi (refleksiya) jarayoni. Elektron portfoliolar (e-portfolio) yuritish orqali talabalar o‘zlarining to‘rt yil davomida yaratgan o‘quv-metodik materiallarini, raqamli ishlanmalarini va erishgan yutuqlarini jamlab boradilar. Bu ularning nafaqat baholanishi, balki kelajakda ishga joylashishida ham yaxshi vizitka bo‘lib xizmat qiladi.

5. Zamonaviy ta’lim muhitida uchrayotgan muammolar va ularning yechimlari

Garchi axborot va pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashning afzalliklari ko‘p bo‘lsa-da, amaliyotda bo‘lajak pedagoglarni bu asosda tayyorlash qator qiyinchiliklarga duch kelmoqda:

- **Infratuzilma muammolari:** Ba’zi hududiy oliygohlarda yuqori tezlikdagi internet va eng so‘nggi rusumdagi texnik vositalarning (SMART doskalar, VR ko‘zoynaklar) yetishmasligi.
- **Kadrlar masalasi:** Oliy ta’lim muassasalaridagi professor-o‘qituvchilarning ba’zilari o‘zlari ham yangi axborot texnologiyalarini yetarli darajada o‘zlashtirmagani oqibatida talabalarga bu bo‘yicha sifatli namuna ko‘rsata olmasligi.
- **Psixologik to‘siqlar (Texnofobiya):** Raqamli vositalarning tez yangilanib borishi ba’zi talabalarda uni o‘zlashtira olmaslik qo‘rquvini keltirib chiqarishi.
- **O‘quv reja va dasturlarning eskirganligi:** Ko‘pgina pedagogik oliygohlar o‘quv dasturlarida hali ham texnologiyalardan ko‘ra quruq nazariy fanlarga ko‘proq soat ajratilishi.

Bu muammolarni bartaraf etish uchun, birinchi navbatda, pedagogika universitetlari moddiy-texnik bazasini "Raqamli O‘zbekiston - 2030" dasturi doirasida to‘liq yangilash, xorijiy OTMlar (masalan, Finlandiya, Singapur, Janubiy Koreya pedagogika institutlari) bilan talaba va o‘qituvchilar almashinuvi dasturlarini ko‘paytirish zarur. Shu bilan birga, oliygoh o‘qituvchilari uchun ham axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo‘yicha majburiy, intensiv malaka oshirish kurslarini joriy etish maqsadga muvofiqdir.

6. Tahlil va Kutilayotgan Natijalar

Bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini yuqorida keltirilgan integrativ yondashuv asosida shakllantirish pedagogik tajriba va sinovlar orqali o‘z tasdig‘ini topishi kerak. Nazariy jihatdan bu model joriy qilingan guruhlarda quyidagi ijobiy o‘zgarishlar kuzatilishi prognoz qilinadi:

1.**Axborot bilan ishlash tezligi va sifatining oshishi:** Talabalar ma’lumotlarni faqat darslikdan emas, balki xalqaro ilmiy ma’lumotlar bazalaridan (Scopus, Web of

Science, EBSCO) qidirib topish va saralash ko‘nikmasiga ega bo‘ladilar.

2.**Kreativlik va ijodkorlikning o‘sishi:** O‘quv materiallarini matn shaklidan multimedia (video, audio, infografika) shakliga o‘tkazish jarayoni bo‘lajak o‘qituvchilarning dizaynerlik va rejissyorlik (loyihalash) qobiliyatlarini ham rivojlantiradi.

3.**Auditoriya boshqaruvida samaradorlik:** Ta’lim platformalari dars davomatini, topshiriqlar bajarilishini avtomatik hisoblab borishi natijasida o‘qituvchi o‘z vaqtini asosan o‘quvchilar bilan muloqot va ijodiy jarayonlarga sarflash imkoniyatini qo‘lga kiritadi.

4.**Moslashuvchanlik (Adaptability):** O‘zgaruvchan dunyoda, ertaga butunlay boshqa turdagi texnologiyalar paydo bo‘lganida ham, axborot-texnologik kompetensiyasi shakllangan pedagog yangilikni tezda qabul qilib, o‘zining metodik arsenaliga qo‘sha oladi. Ya’ni, "uzluksiz ta’lim" (life-long learning) tamoyiliga qat’iy amal qiluvchi mutaxassislar shakllanadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, bugungi globallashgan sharoitda bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasi shunchaki tayyor bilimlarni xotirada saqlash va ularni nutq yordamida ifodalash bilan o‘lchanmaydi. Zamonaviy ta’limning sifat ko‘rsatkichi o‘qituvchining axborot oqimlarini boshqara olishi, qator pedagogik vositalar va raqamli qurilmalarni maqsadli uyg‘unlashtira olishiga bog‘liqdir. Axborot va pedagogik texnologiyalarning ta’lim jarayoniga integratsiya qilinishi bo‘lajak o‘qituvchilardan ijodkorlik, izlanuvchanlik va har qanday auditoriyaning ehtiyojiga moslasha oladigan kognitiv moslashuvchanlikni talab etadi.

Ushbu jarayonni yanada takomillashtirish hamda ta’lim sifatini oshirish maqsadida quyidagi ilmiy-amaliy takliflar ilgari suriladi:

1.**O‘quv dasturlarini modernizatsiya qilish:** Oliy ta’limning pedagogika yo‘nalishlaridagi Davlat ta’lim standartlari va o‘quv dasturlarini qayta ko‘rib chiqish, amaliy ahamiyatini yo‘qotgan ba’zi nazariy fanlar o‘rniga "Raqamli pedagogika", "Sun’iy intellekt va ta’lim", "E-learning texnologiyalari" kabi amaliy fanlarni kiritish va ularning soatlarini ko‘paytirish.

2.**Edu-Tech labaratoriyalarini tashkil etish:** Pedagogika universitetlarida talabalar turli xil raqamli platformalarni, robototexnika vositalarini hamda virtual (VR) va to‘ldirilgan reallik (AR) jihozlarini ta’lim jarayoniga tatbiq etishni mashq qiladigan maxsus innovatsion laboratoriyalar ochish.

3.**Elektron portfolioni majburiy mezon qilish:** Talabalarning yakuniy davlat attestatsiyasi doirasida an’anaviy bitiruv malakaviy ishini himoya qilish bilan bir qatorda, ularning 4 yillik o‘quv jarayonida yaratgan elektron ta’lim resurslaridan iborat raqamli portfoliolarini himoya qilish tartibini joriy etish.

4.**B2B (Oliygoh-Maktab) aloqalarini raqamlashtirish:** Talabalarning amaliyot davrini faqat passiv kuzatuvchi sifatida emas, balki amaliyot o‘tayotgan maktablari uchun real raqamli dars ishlanmalari va test banklarini yaratib berish orqali faol yordamchiga aylantirish tizimini yo‘lga qo‘yish.

5.**Pedagoglarning media savodxonligini oshirish:** Har qanday onlayn ma’lumotdan to‘g‘ri foydalanish, kiberxavfsizlik, axborot ishonchliligini tekshirish (fakt-cheking) va mualliflik huquqlariga hurmat bilan yondashish bo‘yicha maxsus seminarlar va treninglar tashkil etish.

Ushbu chora-tadbirlarning kompleks tarzda amalga oshirilishi O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida uchinchi renessans poydevorini yarata oladigan, yuqori malakali, ijodkor, raqamli dunyoga to‘liq moslashgan va raqobatbardosh yangi avlod o‘qituvchilarini yetishtirib berishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O‘zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PF-6079-sonli Farmoni. – Toshkent, 2020 yil 5 oktyabr.

2.Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta’lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. – T.: Fan, 2007. – 205 b.

3.Muslimov N.A. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. – T.: Fan, 2004. – 128 b.

4.Mardonov Sh.Q. Pedagog kadrlarni tayyorlash tizimini ta’lim qadriyatlari asosida rivojlantirish. – T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2006. – 156 b.

5.Xodjayev B.X. Umumta’lim maktablari o‘quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta’minot vositasida rivojlantirish. Ped. fan. dokt. ... diss. – Toshkent, 2016. – 280 b.

6.Robert I.V. Sovremenniye informatsionniye texnologii v obrazovanii: didakticheskiye problemi; perspektivi ispolzovaniya. – M.: IYI RAO, 2010. – 140 s.

7.Slastenin V.A., Isayev I.F., Shiyanov Ye.N. Pedagogika: Ucheb. posobiye dlya stud. vissh. ped. ucheb. zavedeniy. – M.: Akademiya, 2013. – 576 s.

8.Markova A.K. Psixologiya professionalizma. – M.: Mejdunarodniy gumanitarniy fond «Znaniye», 1996. – 308 s.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tashibekova Munojat Xoshimovna
Namangan davlat universiteti, pedagogika nazariyasi va tarixi kafedrasi dotsenti, PhD

UO'K: 373.3:159.955

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA TANQIDIY VA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya. *Maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy va ijodiy tafakkurni — XXI asr «to'rt K» kompetensiyalarining ikkitasini — rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqotda tanqidiy va ijodiy tafakkurning mohiyati, ularning o'zaro aloqadorligi hamda kichik maktab yoshidagi bolalarda namoyon bo'lish xususiyatlari yoritilgan. Muallif B. Blum taksonomiyasi va divergent tafakkur nazariyasiga tayangan holda ushbu sifatlarni rivojlantiruvchi didaktik vositalar tizimini taklif etadi. Tahlil natijalari ochiq savollar, muammoli vaziyatlar va ijodiy topshiriqlarning samaradorligini ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar: *tanqidiy tafakkur, ijodiy tafakkur, boshlang'ich ta'lim, 4K kompetensiyalar, divergent tafakkur, muammoli vaziyat, ochiq savol, pedagogik shart-sharoit, refleksiya.*

Ташибекова Муножат Хошимовна
доцент кафедры теории и истории педагогики Наманганского государственного университета, PhD

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. *Статья посвящена изучению педагогических условий развития критического и творческого мышления у учащихся начальных классов как двух из четырёх компетенций XXI века. Раскрыты сущность и взаимосвязь этих видов мышления, а также особенности их проявления у детей младшего школьного возраста. Автор предлагает систему дидактических средств развития данных качеств.*

Ключевые слова: *критическое мышление, творческое мышление, начальное образование, компетенции 4K, дивергентное мышление, проблемная ситуация, открытый вопрос, рефлексия.*

Tashibekova Munojat Khoshimovna
Associate Professor, Department of Theory and History of Pedagogy, Namangan State University, PhD

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING CRITICAL AND CREATIVE THINKING IN PRIMARY SCHOOL PUPILS

Abstract. *The article is devoted to studying the pedagogical conditions for developing critical and creative thinking – two of the four core competencies of the 21st century – in primary school pupils. The study reveals the essence of critical and creative thinking, their interrelation, and the features of their manifestation in primary school-age children. Drawing on Bloom's taxonomy and the theory of divergent thinking, the author proposes a system of didactic tools for developing these qualities. The analysis demonstrates the effectiveness of open-ended questions, problem situations and creative tasks.*

Keywords: *critical thinking, creative thinking, primary education, 4C competencies, divergent thinking, problem situation, open-ended question, pedagogical condition, reflection.*

Kirish

Axborot oqimi keskin ortib borayotgan zamonaviy jamiyatda muvaffaqiyatga erishishning hal qiluvchi omili ma'lumotni eslab qolish emas, balki uni tahlil qilish, baholash va yangi g'oyalar yarata olish qobiliyatidir. Sun'iy intellekt va avtomatlashtirish tobora ko'proq oddiy, andoza vazifalarni o'z zimmasiga olayotgan bir paytda, insonning asosiy ustunligi aynan tanqidiy va ijodiy tafakkurda namoyon bo'lmoqda. Aynan shuning uchun jahon ta'lim hamjamiyati XXI asrning to'rt asosiy kompetensiyasi («to'rt K») qatoriga tanqidiy va ijodiy tafakkurni kiritadi.

Boshlang'ich ta'lim ushbu tafakkur sifatlarining poydevori qo'yiladigan eng muhim davrdir. Aynan shu yoshda bolaning kognitiv jarayonlari faol shakllanadi, dunyoga nisbatan munosabati va o'rganish uslubi belgilanadi. Biroq

anʻanaviy, reproduktiv yoʻnaltirilgan oʻqitish koʻpincha tayyor bilimni eslab qolish va qaytarishga urgʻu berib, bolaning fikrlash mustaqilligini va ijodiy tashabbusini cheklaydi. Bu esa oʻquvchining tabiiy qiziquvchanligi va xayolotini asta-sekin soʻndirishi mumkin.

Shu bois boshlangʻich sinf oʻquvchilarida tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini ilmiy asoslash dolzarb vazifa hisoblanadi. Mazkur maqolaning maqsadi ushbu ikki tafakkur sifatining mohiyati va oʻzaro aloqadorligini ochib berish hamda ularni boshlangʻich taʻlim sharoitida samarali rivojlantiruvchi didaktik shart-sharoitlar tizimini asoslashdan iborat.

Muammoning dolzarbligini Oʻzbekistonda amalga oshirilayotgan taʻlim islohotlari ham kuchaytiradi. Uzluksiz taʻlim tizimini takomillashtirishga qaratilgan davlat siyosati oʻquvchilarda mustaqil va ijodiy fikrlash koʻnikmalarini shakllantirishni ustuvor maqsad sifatida belgilamoqda. Bu esa nazariy jihatdan asoslangan, ammo amaliyotga oson joriy etiladigan metodik yechimlarga boʻlgan ehtiyojni oshiradi. Tanqidiy va ijodiy tafakkur oʻquvchini nafaqat keyingi taʻlim bosqichlariga, balki kelajakdagi mehnat faoliyati va fuqarolik hayotiga ham tayyorlaydi. Ushbu kompetensiyalar bilan qurollangan inson tez oʻzgaruvchan dunyoda mustaqil qaror qabul qila oladi, yangi sharoitlarga moslasha biladi va jamiyat taraqqiyotiga ijodiy hissa qoʻsha oladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Tanqidiy va ijodiy tafakkur muammosi psixologiya va pedagogikaning koʻplab klassik hamda zamonaviy tadqiqotlarida oʻrganilgan. Tafakkurning bosqichli tuzilishini B. Blum oʻzining mashhur taksonomiyasida tizimlashtirgan boʻlib, u bilish faoliyatini quyi darajalardan (eslab qolish, tushunish) yuqori darajalargacha (tahlil, baholash, yaratish) tasniflagan. Ushbu taksonomiya tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriqlarni loyihalash uchun amaliy asos boʻlib xizmat qiladi.

Ijodiy tafakkurning ilmiy tahliliga J. Gilford salmoqli hissa qoʻshgan boʻlib, u konvergent (yagona toʻgʻri javobga yoʻnaltirilgan) va divergent (koʻp variantli) tafakkurni farqladi. E. Torrans esa ijodiy qobiliyatlarni oʻlchash metodikasini ishlab chiqdi. Tanqidiy tafakkur nazariyasi rivojiga R. Pol, P. Fasion va boshqa olimlar hissa qoʻshib, uni mustaqil, masʻuliyatli va oʻz-oʻzini tuzatuvchi fikrlash sifatida taʻrifladilar. E. de Bono esa «yon tafakkur» (lateral thinking) konsepsiyasini taklif etib, muammoga nostandart yondashuv usullarini ishlab chiqdi.

Mahalliy pedagogikada tafakkurni rivojlantirish masalalari taʻlimni faollashtirish, muammoli oʻqitish va oʻquvchining mustaqil bilish faoliyatini tashkil etish kontekstida oʻrganilgan. Soʻnggi yillarda XXI asr kompetensiyalari va «toʻrt K» konsepsiyasiga qiziqish ortib, tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish boshlangʻich taʻlimning muhim vazifasi sifatida eʻtirof etilmoqda. Biroq mavjud tadqiqotlarda ushbu masala koʻpincha umumiy nazariy darajada qoldirilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki, tanqidiy va ijodiy tafakkur koʻpincha bir-biridan ajratilgan holda oʻrganilgan; ularni boshlangʻich taʻlim sharoitida yaxlit, oʻzaro bogʻliq tizim sifatida rivojlantirishning aniq pedagogik shart-sharoitlari esa kam yoritilgan. Bundan tashqari, ushbu sifatlarni kundalik oʻquv jarayoniga singdirishning amaliy mexanizmlari ham yetarlicha ishlab chiqilmagan. Mazkur tadqiqot aynan ushbu yaxlit va amaliyotga yoʻnaltirilgan yondashuvni asoslashga qaratilgan.

Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlarda metakognitsiya — yaʻni insonning oʻz fikrlash jarayonini anglashi va boshqarishi — tanqidiy tafakkurning muhim tarkibiy qismi sifatida ajratiladi. Bola oʻz mulohazasini kuzatishni, xatosini topib tuzatishni va qaysi yoʻl samarali boʻlganini anglashni oʻrgansa, uning fikrlashi sifat jihatidan yuqori darajaga koʻtariladi. Boshlangʻich taʻlimda metakognitiv koʻnikmalarni sodda refleksiv savollar orqali bosqichma-bosqich shakllantirish mumkin, bu esa ushbu tadqiqotda asoslangan didaktik tizimning muhim yoʻnalishlaridan biridir.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda nazariy metodlar majmuasidan foydalanildi: ilmiy-psixologik va pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, tushunchalarni qiyoslash va tizimlashtirish hamda didaktik vositalarni umumlashtirish. Tanqidiy va ijodiy tafakkurning tarkibiy komponentlari ajratildi, ular oʻrtasidagi funksional aloqadorlik aniqlandi. B. Blum taksonomiyasi va divergent tafakkur nazariyasi tahlilning konseptual asosi sifatida olindi. Olingan natijalar asosida boshlangʻich taʻlim sharoitiga mos didaktik vositalar tizimi shakllantirildi.

Tahlil jarayonida tanqidiy va ijodiy tafakkur oʻrtasidagi munosabat alohida eʻtibor markazida boʻldi, chunki amaliyotda ushbu ikki sifat koʻpincha bir-biriga qarama-qarshi qoʻyiladi: ijodiy tafakkur erkinlik bilan, tanqidiy tafakkur esa cheklov bilan bogʻlanadi. Tadqiqot ushbu qarashning bir tomonlamaligini koʻrsatib, ikkala sifatning yagona, yaxlit fikrlash jarayonidagi oʻzaro toʻldiruvchi rolini ochib berishga qaratildi.

Didaktik vositalarni tanlash va tizimlashtirishda ularning kichik maktab yoshi psixofiziologik xususiyatlariga mosligi, amaliy qoʻllash qulayligi hamda ikkala tafakkur sifatini bir vaqtning oʻzida rivojlantira olish imkoniyati asosiy mezon sifatida olindi. Har bir vosita uchun uning pedagogik vazifasi, qoʻllash sharti va kutilayotgan natijasi aniqlandi. Bu esa ajratilgan shart-sharoitlarni nazariy jihatdan asoslangan va amaliyotga tatbiq etish mumkin boʻlgan yaxlit tizim sifatida taqdim etish imkonini berdi.

Tahlil va natijalar

Tanqidiy tafakkur ostida axborotni mustaqil tahlil qilish, dalillarni baholash, asossiz va shoshma-shosharlik bilan chiqarilgan xulosalardan saqlanish hamda o‘z fikrini mantiqiy asoslash qobiliyati tushuniladi. Ijodiy tafakkur esa nostandart yechim topish, ko‘p variantli g‘oyalar ishlab chiqish, tasavvurni faollashtirish va mavjud tajribani yangi vaziyatga ko‘chira olish bilan bog‘liq. Bu ikki sifat bir-biriga zid emas, balki o‘zaro to‘ldiradi: ijodiy tafakkur yangi g‘oyalarni tug‘diradi, tanqidiy tafakkur esa ularni baholaydi, saralaydi va takomillashtiradi. Demak, samarali fikrlash jarayoni ushbu ikki sifatning uzviy birligida amalga oshadi.

B. Blum taksonomiyasiga ko‘ra, bilish jarayoni eslab qolishdan boshlanib, tushunish, qo‘llash, tahlil, baholash va yaratish bosqichlari orqali yuqori darajaga ko‘tariladi. Tanqidiy tafakkur asosan tahlil va baholash bosqichlarida, ijodiy tafakkur esa eng yuqori — yaratish bosqichida namoyon bo‘ladi. An‘anaviy boshlang‘ich ta‘limda topshiriqlarning aksariyati quyi ikki bosqichga (eslab qolish va tushunish) to‘g‘ri keladi. Shu sababli o‘quv jarayonini quyi darajadagi savollardan yuqori darajadagi topshiriqlarga ongli ravishda yo‘naltirish ushbu sifatlarni rivojlantirishning bosh sharti hisoblanadi.

J. Gilford ilgari surgan divergent tafakkur nazariyasi ijodiy fikrlashning to‘rt o‘lchamini ajratadi: ravonlik (vaqt birligida ilgari surilgan g‘oyalar soni), moslashuvchanlik (g‘oyalar va yondashuvlarning xilma-xilligi), originallik (g‘oyalarning noyobligi va o‘ziga xosligi) hamda ishlab chiqarish (g‘oyani batafsillashtirish va boyitish qobiliyati). Ushbu o‘lchamlar boshlang‘ich sinfda ijodiy faoliyatni rejalashtirish va uning natijasini ob‘ektiv baholash uchun aniq mezon bo‘lib xizmat qiladi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarda tafakkurning ko‘rgazmali-obrazli shakldan og‘zaki-mantiqiy shaklga o‘tishi kuzatiladi. Bu yoshda bola hali mavhum tushunchalar bilan to‘liq erkin ishlay olmaydi, ammo aniq, ko‘rgazmali materialga tayanib mulohaza yurita oladi. Shu bilan birga, bu davrda tabiiy qiziquvchanlik, savol berishga moyillik va xayolot ayniqsa kuchli rivojlangan bo‘ladi. Shuning uchun pedagogning vazifasi ushbu tabiiy salohiyatni so‘ndirmaslik, aksincha, uni maqsadli pedagogik vositalar bilan qo‘llab-quvvatlash va to‘g‘ri yo‘naltirishdan iborat.

Tadqiqotimizda quyidagi didaktik vositalar tizimi tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirishning samarali pedagogik shart-sharoiti sifatida asoslanadi. Birinchidan, ochiq, ya‘ni yagona to‘g‘ri javobi bo‘lmagan savollardan foydalanish o‘quvchini mustaqil mulohaza yuritishga va o‘z nuqtai nazarini asoslashga undaydi («Nega shunday deb o‘ylaysiz?», «Yana qanday yo‘l bo‘lishi mumkin?»). Ikkinchidan, muammoli vaziyatlarni yaratish o‘quvchini mavjud bilim va yangi sharoit o‘rtasidagi ziddiyatni his etib, yechim izlashga majbur etadi. Uchinchidan, ochiq tipdagi ijodiy topshiriqlar (hikoyani davom ettirish, predmetning g‘ayrioddiy qo‘llanilishini topish, sxema yoki maket yaratish) divergent tafakkurni faollashtiradi.

Muhim metodik shart — baholash madaniyatini o‘zgartirishdir. Faqat to‘g‘ri javobni rag‘batlantiruvchi an‘anaviy baholash bolada xatodan qo‘rqishni kuchaytiradi va ijodiy tashabbusni so‘ndiradi. Tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantiruvchi muhitda xato o‘rganish jarayonining tabiiy va foydali qismi sifatida qabul qilinadi, fikrlash jarayonining o‘zi esa natijadan kam baholanmaydi. Bunday qo‘llab-quvvatlovchi psixologik muhit o‘quvchining «fikrlash xavfsizligi» ni ta‘minlaydi, ya‘ni u xato qilishdan qo‘rqmasdan g‘oya ilgari surishga jur‘at etadi.

Tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirishda muloqotga asoslangan o‘qitish va refleksiya alohida ahamiyat kasb etadi. Kichik guruhlardagi muhokama, g‘oyalar to‘qnashuvi va o‘zaro savol-javob o‘quvchiga o‘z nuqtai nazarini himoya qilish va boshqalarning fikrini tahliliy baholashni o‘rgatadi. O‘quv faoliyati so‘ngida o‘tkaziladigan refleksiya («Bugun qanday yo‘l bilan yechim topdik?», «Qaysi g‘oya eng mos keldi va nega?») bolada o‘z fikrlash jarayonini anglash, ya‘ni metakognitiv ko‘nikmani shakllantiradi. Shu tariqa tanqidiy va ijodiy tafakkur boshqa kompetensiyalar bilan tabiiy bog‘lanadi va yaxlit shaxsiy rivojlanishga xizmat qiladi.

Tanqidiy tafakkurni rivojlantirishning yana bir samarali usuli — o‘quvchini dalil va xulosani farqlashga, axborot manbasining ishonchliligini baholashga o‘rgatishdir. Hatto boshlang‘ich sinfda ham bolani «Bu fikrni nima tasdiqlaydi?», «Bu ma‘lumotni qayerdan bildik?» degan savollar orqali oddiy isbotlash madaniyatiga o‘rgatish mumkin. Bu ko‘nikma keyinchalik axborotni tanqidiy idrok etish va manipulyatsiyaga berilmaslik qobiliyatining poydevoriga aylanadi.

Ijodiy tafakkurni faollashtirishda maxsus texnik usullar samarali natija beradi. Aqliy hujum (breynstorming) usuli o‘quvchilarga baholashdan qo‘rqmasdan ko‘plab g‘oya ilgari surishni o‘rgatadi. «Nima bo‘lardi, agar...» tipidagi savollar tasavvurni rag‘batlantiradi. Predmetlar va g‘oyalarni g‘ayrioddiy tarzda bog‘lash, analogiya va metaforalardan foydalanish esa bolada moslashuvchan, original fikrlashni shakllantiradi. Bunday usullar o‘yin shaklida tashkil etilganda kichik maktab yoshidagi bolalar uchun ayniqsa qulay va tabiiy bo‘ladi.

Tafakkurni rivojlantiruvchi muhitda o‘qituvchining savol berish madaniyati hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, an‘anaviy darsda savollarning aksariyati faqat eslab qolishni tekshirishga qaratilgan bo‘ladi. Tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish uchun esa o‘qituvchi ochiq, mulohazaga undovchi va ko‘p yechimga yo‘l ochuvchi savollarni qo‘llashi kerak. Bundan tashqari, savol berilgandan so‘ng o‘ylash uchun yetarli vaqt («pauza») berish o‘quvchilarning chuqurroq va mustaqilroq javob berishiga imkon yaratadi.

Tanqidiy tafakkurning yana bir muhim tarkibiy qismi — muammoni turli nuqtai nazardan koʻra olishdir. E. de Bono taklif etgan «olti shlyapa» usuli boshlangʻich sinfga moslashtirilgan shaklda oʻquvchilarga bir masalaga turlicha yondashishni oʻrgatadi: faktlarga eʻtibor berish, his-tuygʻularni hisobga olish, ijobiy va salbiy tomonlarni baholash hamda yangi gʻoyalar qidirish. Bunday koʻp qirrali yondashuv bolaning fikrlashini yuzaki boʻlishdan saqlaydi va uni har tomonlama, chuqur mulohaza yuritishga oʻrgatadi.

Ijodiy tafakkurni rivojlantirishda badiiy va loyihaviy faoliyatning roli beqiyos. Rasm chizish, hikoya toʻqish, model yasash va sahna qoʻyish kabi faoliyat turlari bolaning tasavvurini erkin namoyon etish maydonini yaratadi. Bu faoliyatlar nafaqat ijodiy mahsulot beradi, balki bolaga oʻz gʻoyasini turli vositalar orqali ifoda etishni va variantlar bilan ishlashni oʻrgatadi. Muhimi shundaki, bunday topshiriqlarda yagona toʻgʻri javob boʻlmaydi, bu esa har bir oʻquvchining oʻziga xosligini namoyon etishiga imkon beradi.

Tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish oʻqituvchining oʻzidan ham mos sifatlarni talab qiladi. Andoza javoblarni kutadigan, har qanday chetga chiqishni xato deb hisoblaydigan oʻqituvchi oʻquvchilarda mustaqil fikrlashni rivojlantira olmaydi. Aksincha, oʻzi savol berishni, turli gʻoyalarga ochiq boʻlishni va oʻquvchining gʻayrioddiy fikriga qiziqish bilan yondashishni biladigan pedagog sinfda ijodiy va tanqidiy fikrlash uchun qulay muhit yaratadi. Shu bois pedagoglarni ushbu yoʻnalishda maxsus tayyorlash muhim ahamiyatga ega.

Tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriqlarni turli oʻquv fanlariga singdirish ularning samaradorligini sezilarli oshiradi. Matematikada masalani bir necha usulda yechish, ona tilida matnni tanqidiy oʻqish va davom ettirish, tabiatshunoslikda kuzatuv natijasidan xulosa chiqarish — bularning barchasi tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantiradi. Demak, ushbu sifatlar alohida fan emas, balki barcha fanlarni oʻqitishning umumiy uslubiy yoʻnalishi sifatida qaralishi lozim. Bu yondashuv ularni oʻquv jarayonining uzviy, kundalik qismiga aylantiradi.

Muhokama

Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatadiki, tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish alohida «ijod soati» yoki qoʻshimcha mashgʻulot doirasida emas, balki kundalik oʻquv jarayonining tabiiy tarkibiy qismi sifatida amalga oshirilganda eng samarali boʻladi. Boshqacha aytganda, ushbu sifatlar maxsus ajratilgan vaqtni emas, balki oʻqituvchining doimiy metodik pozitsiyasini talab qiladi.

Shu bilan birga, ushbu yondashuvni joriy etishda muvozanatni saqlash muhim. Tanqidiy va ijodiy topshiriqlar bazaviy bilim va koʻnikmalarni shakllantirishni inkor etmaydi, balki ularga tayanadi: bola mavzu boʻyicha yetarli bilimga ega boʻlmasa, sifatli tahlil yoki ijodiy gʻoya ishlab chiqa olmaydi. Demak, optimal model — mustahkam bazaviy bilim bilan yuqori darajadagi tafakkur topshiriqlarini uygʻun birlashtirishdir.

Tadqiqot natijalari amaliyot uchun yana bir muhim xulosani beradi: tanqidiy va ijodiy tafakkurni baholashda anʻanaviy mezonlar yetarli emas. Bola fikrining originalligi, mulohazasining asosliligi va yondashuvining moslashuvchanligini baholash uchun maxsus mezonlar (rubrikalar) zarur. Bunday baholash oʻquvchini faqat «toʻgʻri» javobga emas, balki sifatli fikrlash jarayoniga yoʻnaltiradi va shu orqali ushbu kompetensiyalarning izchil rivojlanishini taʻminlaydi.

Olingan natijalar oila va maktab hamkorligining ahamiyatini ham koʻrsatadi. Tanqidiy va ijodiy tafakkur faqat sinf doirasida emas, balki bolaning kundalik hayotida, savol berish va izlanish rag'batlantirilgan oilaviy muhitda ham rivojlanadi. Shuning uchun ota-onalarni bola fikrlashini qoʻllab-quvvatlovchi oddiy usullar bilan tanishtirish maktab ishining tabiiy davomi boʻlib xizmat qiladi. Maktab va oilaning izchil, bir yoʻnalishdagi saʻy-harakatlari natija samaradorligini sezilarli oshiradi.

Nihoyat, tahlil tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish uzoq muddatli va izchil jarayon ekanligini taʻkidlaydi. Bir martalik tadbirlar yoki epizodik topshiriqlar barqaror natija bermaydi; faqat tizimli, butun oʻquv yili davomida izchil olib boriladigan ish kutilgan samarani beradi. Bu esa oʻqituvchidan ushbu sifatlarni rivojlantirishni dars rejasining ajralmas qismiga aylantirishni va oʻquvchining tafakkur dinamikasini muntazam kuzatib borishni talab qiladi. Ushbu jarayonning izchilligi va tizimliligi pirovardida oʻquvchining mustaqil, har tomonlama rivojlangan shaxs sifatida shakllanishiga zamin yaratadi.

Xulosa

Oʻtkazilgan tahlil tanqidiy va ijodiy tafakkur oʻzaro chambarchas bog'liq boʻlib, ularni rivojlantirish boshlang'ich taʻlimning ustuvor vazifalaridan biri ekanligini tasdiqlaydi. Ushbu sifatlar bola tabiatiga zid emas, balki uning tug'ma qiziquvchanligi va xayolotiga tayanadi.

Tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirishning asosiy pedagogik shart-sharoitlari quyidagilardan iborat: oʻquv topshiriqlarini bilishning yuqori darajalariga (tahlil, baholash, yaratish) yoʻnaltirish; ochiq savollar va muammoli vaziyatlardan tizimli foydalanish; divergent tafakkurni faollashtiruvchi ijodiy topshiriqlarni qoʻllash; xatoga toqatli, qoʻllab-quvvatlovchi psixologik muhitni yaratish; muloqot, hamkorlik va refleksiyaga asoslangan oʻqitishni tashkil etish. Ushbu shart-sharoitlarning yaxlit majmuasigina kutilgan natijani beradi. Tadqiqotning istiqbolli yoʻnalishi sifatida ushbu shart-sharoitlar samaradorligini boshlang'ich sinflarda eksperimental tarzda tekshirish belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-5712-son farmoni. - Elektron resurs https://lex.uz/docs/4312785.

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” gi Farmoni. 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son.

3.Abdullaeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari.(ijtimoiy-gumanitar yo’nalishdagi akademik litseylarda matematika o’qitish misolida). Ped.fan.dok.dis. – Toshkent, 2006. – B. 264.

4. Yakman G. STEAM – An Educational Framework to Relate Things To Each Other And Reality. K12Digest February 02.2020. https://steamedu.com /k12digest/ Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2023-yil_5-son 517 www.journal.namdu.uz ISSN: 2181-0427

5. Yakman G.Exploring the Exemplary STEAM Education in the U.S. as a Practical Educational Framework for Korea. J Korea Assoc. Sci. Edu, Vol. 32, No. 6, pp. 1072-1086.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-1]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Кушиева Нодира Хабибжоновна
доктор педагогических наук (DSc)
Узбекский государственный университет мировых языков

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕНЦИАЛЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье представлены комментарии к существующим проблемам преподавания иностранных языков, особенно английского, в системе непрерывного образования Республики Узбекистан, и возможности их решения. В статье говорится об инициативах Президента Республики Узбекистан в преподавании иностранных языков и о возможностях, которые он создает, и путях их эффективного использования. Использование современных инновационных педагогических технологий и использование имеющихся возможностей имеют большое значение в преподавании иностранных языков в нашей стране. В статье даны рекомендации по использованию таких современных методов и эффективных методов.*

Ключевые слова: *начальное образование, общее среднее образование, система общего среднего специального образования, высшее образование, английский язык, специалист, коммуникативная компетентность.*

Kushiyeva Nodira Habibjonovna,
pedagogika fanlari doktori (DSc)
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA CHET TILLARINI O‘QITISHNING ZAMONAVIY MUAMMOLARI VA SALOHIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasining uzluksiz ta’lim tizimida chet tillarni, ayniqsa ingliz tilini o‘qitishning mavjud muammolari va ularni hal etish imkoniyatlari haqida fikr bildirilgan. Maqolada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining chet tillarni o‘qitishdagi tashabbuslari va u yaratadigan imkoniyatlar va ulardan samarali foydalanish yo‘llari haqida so‘z boradi. Zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish va mavjud imkoniyatlardan foydalanish mamlakatimizda chet tillarini o‘qitishda katta ahamiyatga ega. Maqolada bunday zamonaviy usullar va samarali usullardan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich ta’lim, umumiy o‘rta ta’lim, umumiy o‘rta maxsus ta’lim tizimi, oliy ma’lumot, ingliz tili, mutaxassis, kommunikativ kompetensiya.*

Kushieva Nodira Khabibjonovna,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)
Uzbek State University of World Languages

MODERN PROBLEMS AND POTENTIALS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

Annotation. *This article presents comments on the existing problems of teaching foreign languages, especially English, in the continuing education system of the Republic of Uzbekistan, and the possibilities of their solution. The article talks about the initiatives of the President of the Republic of Uzbekistan in teaching foreign languages and the opportunities it creates and ways to use them effectively. The use of modern innovative pedagogical technologies and the use of available opportunities are of great importance in teaching foreign languages in our country. The article provides recommendations on the use of such modern methods and effective methods.*

Keywords: *primary education, general secondary education, system of general secondary specialized education, higher education, English, specialist, communicative competence.*

Введение.

Согласно пункту 4 приложения к постановлению Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и обучения» № PQ-4884 «Дошкольное, общее образование» Задача определяется «обеспечение преемственности учебных программ и предметов среднего, профессионального и высшего образования»[1].

Обзор литературы.

Постановлением Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года №ПФ-5812, начиная с 2020/2021 учебного года, Та новая система начального образования среднее и среднее специальное профессиональное образование, гармонизированное с уровнями международного стандарта классификатора образования, а также сеть образовательных учреждений, в которых будут внедрены дифференцированные образовательные программы[2].

Осуществляется в форме очного обучения на основе 2-летних комплексных программ общеобразовательных и профильных предметов в группах, формируемых за счет выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в профессиональных училищах, осуществляющих подготовку кадров на уровне начального образования. профессиональное образование. Окончил образовательные программы, соответствующие не ниже 3 уровня Международной классификации, в колледжах, осуществляющих подготовку кадров на уровне среднего профессионального образования, не ниже общего среднего образования по принципу «Обучение в течение всей жизни», исходя из сложности профессий и специальностей. , очная, вечерняя и заочная форма обучения сроком до 2 лет реализуется на основе государственного заказа и платно-контрактного характера[3].

Учитывая, что одной из основных целей большинства учащихся 10-11 классов является стать студентом, программа иностранного языка учащихся этого класса не соответствует требованиям вступительных экзаменов в вуз, направленная на развитие разговорной речи, чтения и письма. навыков, но задания вступительного экзамена в университет требуют только грамматических и лексических знаний и навыков. В ходе проведенного исследования установлено, что научные программы и учебники системы среднего специального образования не соответствуют вопросам вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

Одна из тех же проблем заключается в том, что созданные учебники не являются логическим продолжением друг друга, учебники в последовательности занятий стали слишком сложными или упрощенными, из-за чего в некоторых классах у учащихся угасает интерес к науке.

Например, текущий учебник английского языка для 5-го класса «New Fly High 5» и учебник английского языка для 4-го класса «Kids' English 4» не имеют четкой взаимосвязи между содержанием и уровнем сложности. Учебники для 10-11 классов адаптированы к уровню требований сегодняшнего дня, однако отмечается, что знания и умения, необходимые по этим учебникам, не формируются в 6-9 классах. Поэтому у учащихся возникают трудности в освоении предметов старших классов. В школьных учебниках новые слова объясняются на английском языке, но было бы целесообразно вводить эти навыки постепенно, начиная с 8-го класса. Например, занятия в учебниках 10-11 классов основаны на развитии у учащихся навыков творческого и критического мышления, однако в учебниках для младших классов эти навыки включены недостаточно.

В сфере образования особое внимание уделяется преподаванию иностранных языков, особенно английского. В частности, поворотным моментом в этом плане стало принятие 10 декабря 2012 года решения PQ1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». Согласно этому решению, английский язык преподается в общеобразовательных школах с первого класса на основе квалификационных требований CEFR. Учебники, учебники и мультимедийные приложения постепенно совершенствуются на основе нового государственного образовательного стандарта. Кроме того, постановление Кабинета Министров от 21 августа 2019 года №701 «О мерах по дальнейшему совершенствованию преподавания иностранных языков в общеобразовательных средних учебных заведениях» и поручение Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева В постановлении № ПФ-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления государственным образованием» также указано, что каждый учащийся должен быть конкурентоспособным в современном поликультурном мире. Подчеркивается, что умение владеть иностранными языками важно в воспитание гражданина[4].

Соответственно, в ходе нашего исследования были изучены требования Общеевропейских компетенций по изучению и преподаванию иностранного языка (CEFR) и опыт Финляндии по совершенствованию преподавания английского языка в рамках непрерывного образования.

В опыте Финляндии существует понятие «феноменальное образование». Это система обучения, основанная на происходящих вокруг событиях,

услышанных и увиденных ребенком. В зарубежном опыте также существует понятие «исследовательское обучение». В соответствии с опытом Финляндии, в системе обучения английскому языку учащихся младших классов в системе общего среднего образования, основанной на кластерных подходах, учащиеся учатся, наблюдая за происходящим вокруг, задавая вопросы и ища ответы на вопросы. технология обучения подразумевается.

Сегодня учебники и тетради «Kid's English» для учащихся 1-4 классов используются при преподавании английского языка в средних школах. Разработаны учебники «New Fly High» для 5-х классов и «Подростковый английский» для 6-х классов. Эти учебники не посвящены глобальным проблемам и не разрабатывались с учетом конкретного содержательного подхода. Необходимо дать учащимся возможность думать и размышлять над прочитанными темами и помочь им связать прочитанное в учебниках с реалиями за пределами класса. Обучение студентов думать о глобальных проблемах, знакомит их с реалиями общества, представляя их жизненные проблемы, побуждает студентов думать об идеях и находить решения проблем.

Анжела Чикарино Использование и изучение языка – это навыки, необходимые учащимся для «перемещения» между лингвистически и культурно различными средами/сообществами, а также требующие изменений и формирования в качестве пользователей и изучающих эти языки. изменение личности учащихся в процессе обучения – это достигается путем постоянного сравнения изучаемого языка с собственными языками и культурами. Благодаря этому студенты смогут рассмотреть свое положение по отношению к языковому и культурному миру с точки зрения другого языка. Они учатся ориентироваться между своим лингвистическим и культурным миром и миром пользователей целевого языка[5].

Анализ и результаты.

Хотя задача овладения иностранными языками ставится в связи с подготовкой зрелых и конкурентоспособных кадров по выбранным направлениям обучения, в программах обучения иностранным языкам такой ситуации не наблюдается. Например, при анализе состояния преподавания английского языка в 4 семестре естественных наук можно отметить дисбаланс (см. таблицу 1):

Таблица 1

преподаваемых в 4 семестре при преподавании английского языка в области естественных наук академических лицеев

№	Темы, рассматриваемые на занятиях	Все часы	Практичный	Самостоятелъная работа
1	Active learning	**5**	**4**	**1**
2	Infinitive of purpose	**4**	**2**	**2**
3	Ways of learning	**5**	**4**	**1**
4	Use of *for, since, yet*	**3**	**2**	**1**
5	Save the earth	**5**	**4**	**1**
6	Conditionals	**3**	**2**	**1**
7	Global warming	**5**	**4**	**1**
8	Alisher Navoi	**4**	**2**	**2**
9	Keeping fit. My health-my wealth	**5**	**4**	**1**
10	Healthy food	**5**	**4**	**1**

Из приведенной таблицы видно, что темы ограничиваются только грамматической информацией. Не отрицая того, что грамматика как аспект языка является неотъемлемой частью реализации речевой деятельности, обучение грамматическим темам в рамках профессиональных и профессиональных тем, во-первых, дает возможность быстро освоить тему в интересном контексте, во-вторых, , применять теоретические знания грамматики в речи.

"Заботится о своей фигуре. Моё здоровье – моё богатство», темы «Здоровое питание» преподаются на младших ступенях образования. Вместо этого было бы уместно, если бы этот семестр включал последовательность тем, посвященных концепциям и информации, преподаваемым по специальностям. Поскольку студент усваивает иностранную информацию, связанную с его специальностью, и повторяет ее в самостоятельном обучении, это может стать основой для получения достаточных знаний в выбранной области.

Кроме того, академические книги «Английский язык» Рашидова Ф., Тиллаева Н., Каримова З. для 10 класса, включенные в основную литературу, и «Английский язык» Рашидова Ф., Тиллаева Н., Хамзаева М., Ристибоев Г для В 11 классе проводятся занятия по английскому языку для учащихся

социально-гуманитарного направления лицеев. А вот учебники Grammarway 1,2,3,4 Jenny Dooley, Virginia Evans, которые действительно используются на уроках английского языка по естественным наукам, рекомендуются к использованию в качестве дополнительной литературы в рабочей программе, для изучения общего английского языка, развития грамматики или считаются эффективными. для самостоятельного обучения, но не ориентированного на область преподавания английского языка и ограничивающегося грамматическими правилами[6].

В учебной нагрузке в 378 часов, указанной в типовом учебном плане, нет порядка, чему обучать студентов на занятиях, в какой последовательности или этапах развивать языковые навыки, соответствующие специальности (см. табл. 2):

Таблица 2

Состояние преподавания английского языка на нефилологических направлениях образования вузов

Учебные и нормативные документы	**На практике**			
	Общая загрузка	**Часы работы аудитории**		
		Все часы	**Практичный**	**Самостоятелъная работа**
Учебный план	180	180	60	60
Квалификационные требования	Квалификационное требование не дает информации об уровне владения языком.			
Учебный план	Ссылки на основные предметы или основные ресурсы для образовательных областей не предоставляются.			
Рекомендуемая литература или ресурсы	Предоставляется литература, направленная на изучение общего английского языка (Scale up, Wordwise, English Vocabulary Organizer)			
Учебно-методический комплекс	Специализированная наука и ресурсы используются очень мало.			

В ходе анализа ситуации с преподаванием английского языка на нефилологических образовательных направлениях вузов было замечено, что подготовка частично соответствует специализации. В таблице ниже в программе, разработанной для студентов, изучающих биологию, хотя темы структурированы по специализациям, основные темы ориентированы на преподавание общего английского языка (см. Таблицу 3):

Таблицу 3

Статус преподавания английского языка в течение 4 семестров в рамках биологического образования

№	**Mashg'ulot davomida o'tiladigan mavzular**	**Jami soat**	**Amaliy**	**Mustaqil**
1	Holidays and Hobbies	10	6	-
2	University of Cambridge		-	4
3	Research issues	10	6	-
4	The British Museum		-	4
5	Hotels	10	6	-
6	Libraries		-	4
7	Appearance and Character	10	6	-
8	Using the earth as a power station		-	4
9	Professions	10	6	-
10	Traffic in future		-	4
11	Top research results	11	6	-
12	Before the Congress		-	5
13	Review	2	2	

Заключение.

Отсутствие стабильности некоторых нормативных документов в организации процесса высшего образования, а именно образовательных стандартов, квалификационных требований и учебных программ, оказывает негативное влияние на содержание и качество образования. На основе анализа разработаны типовые и рабочие учебные планы для нефилологических направлений образования исходя из образовательного направления и требований

специальности, а также учебных пособий и упражнений для каждого образовательного направления. Сделаны выводы о создании классов.

Литератеры.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования»
2. Указ Президента Республики Узбекистан №ПФ-5812 от 6 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования»
3. Указ Президента Республики Узбекистан №ПФ-5812 от 6 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования»
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 5 сентября 2018 года №ПФ-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием»
5. httrs://reorle.unisa.edu.au/Angela.Scarino#About-me
6. Kushieva N.Kh. Methodological foundations of teaching English in the Higher Educational institutions based on the cluster approach // FARS International Journal of Education, Social Science and Humanities // Finland, 2023. Volume 11 (Issue 12).

MUNDARIJA *** СОДЕРЖАНИЕ *** CONTENTS

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI
01.00.00 - ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICS AND MATHEMATICS

Исследование влияния примеси Ag на слаболегированных высоковольтных p^0-n^0-гетеропереходов и создание на их основе субнаносекундные фотонно-инжекционные тиристоры.
А.Султанов, Б.Абдулазизов..... 4

Qavariq ko‘pyoqni tiklash masalasi haqida.
F.Topvoldiyev, M.Mamasoliyev..... 10

Boussinesq tipidagi differensial tenglama uchun integral shart bilan berilgan masala.
H.Dehqonov..... 12

К теории межзонного однофотонного поглощения света в полупроводниках со сложной зоной. учет подмешивание к состояниям зоны проводимости валентных состояний и температурной зависимости ширины запрещенной зоны.
Р.Расулов, Н.Кодиров, Н.Насиров, Б.Ахмедов, И.Фармонов..... 16

2D o‘lchamdagi grafin kvant sig‘imining o ‘yuch maydon ta’sirida o‘zgarishi.
M.Kosimova, A.Xusanboyev..... 21

Gellerstedt masalasi uchta singulyar koeffitsiyentga ega bo‘lgan uch o‘lchovli aralash tipdagi tenglama uchun.
A.Shokirov..... 25

$^2R_5$ da ikki o‘lchovli to‘la sirtlar.
B.Madaliyev..... 32

Taqqoslamalar. Qoldiqli bo‘lishning hayotga tatbiqlari.
N.Tursunova, N.Turg‘unova..... 36

Idempotent matematika va traditsion matematika o‘rtasidagi moslik.
M.Karimov, SH.Karimova, B.Abdulazizov..... 39

Bor bilan legirlanishining zno yupqa qatlamlarining elektr xususiyatlariga ta'siri.
F.Yusupov..... 43

Суперпаракомпактность и её размерность: обзор нового понятия в математике.
И.Тиллабаев, Ф.Холмурадов, Р.Собитов..... 46

Differensiallanuvchi funktsiyalar fazosida kvadratur formula xatolik funksionalining normasi.
Sh.Ulikov, B.Sobirjonov..... 51

Изучение принципа работы и характеристик волоконного лазера.
Н.Зоидов, Х.Кучкаров, А.Халмирзаев..... 55

Особенности поверхностного и переходного слоев пленки кремния.
Э.Мухтаров..... 62

Axborot tizimlari va texnologiyalarida kompleks sonlarning tatbiqi.
A.Zokirjonov, D.Mahmudova..... 66

Aylanma tok o‘qida magnit maydon taqsimoti.
R.Abdumuxtorova, M.Usmanov..... 69

Turizm firmasining mamlakatlar o‘rtasidagi sayohatlar uchun umumiy ketadigan xarajatlarni kommivoyajyor masalasi yordamida optimal yechimini topish (“fresh tour” firmasi misolida).
Z.Mamatova, M.Rasuljonova..... 72

Ionli bombardirovka qilib o’stirilgan metall plyonka va qoplamalarning korroziyaga chidamliligini o’zgarishi.
R.Elmuratov, B.Abdulazizov, G.Turopova, S.Irsaliyeva, M.Esonova..... 76

Обобщенное решение задачи коши-гурса для обобщенного уравнения эйлера-пуассона-дарбу с отрицательными параметрами.
Н.Комилова..... 82

KIMYO FANLARI
02.00.00 - ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

Azot, fosfor o‘z ichiga olgan inhibitorning raman spektroskopiya tahlili, metall yuzalarga ta'siri va metallni sinovdan o‘tkazish.
U.Shomuradov, H.Beknazarov, A.Djalilov..... 85

5-ftoruratsilning metil-4-(2-xloroasetamido)benzoat asosidagi yangi hosilasini sintez qilish va saraton hujayralariga qarshi biologik faolligini o‘rganish.
Sh.Ochilov, M.Yusufov, I.Otavaliyev, A.Abdushukurov, A.Matchanov..... 89

Катализаторы гетероциклизации карбонильных соединение с аммиаком.
Б.Мухитдинов, С.Туробжонов, Л.Исмоилова..... 94
Получение азотной кислоты.
Б.Султонов, Ф.Зайлидинова, С.Турдалиева..... 98
“As-Orom” biologik faol qo‘shilmasi tarkibidagi vitaminlar miqdorini yuqori samarali suyuqlik xromatografiyasi usuli yordamida aniqlash.
S.Mamatqulova, T.Usmanova, I.Asqarov..... 104
Bioparchalanuvchi plyonkalar fizik-mexanik xususiyatlariga komponentlar nisbatining ta’siri.
Sh.Orazova, B.Zokirov, A.Xusenov, G.Raxmanberdiev..... 107

03.00.00 - BIOLOGIYA FANLARI / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / BIOLOGICAL SCIENCES

Sharqiy farg‘ona hududida tarqalgan lepidosaphes (homoptera: diaspididae) avlodi turlarini tahliliga oid.
O.Sobirov, O’.Turg‘unova, S. Tojimamatova..... 112
Turli yoritilgan sharoitlarida o‘stirilayotgan *chelidonium majus* l. yer ustki organlarining fitomassa ko‘rsatkichlari.
M. Hamraeva, S,Tashpulatov..... 118
***Allium* sect. *cepa* (mill.) prokh. seksiyasining o‘rta osiyo hududida tarqalishi.**
Z. Yusupov..... 122
Termiz shahrida uchrovchi allergik kasallik keltirib chiqaruvchi ba’zi o‘simlik chang donachalarining morfo-anatomik tuzilishi.
D. Fayzullayeva, Q.Haydarov..... 125
Ilk o’spirinlik yosh davrida bosh miya yarim sharlari ko’ruv zonasi biopotensiallarining ko’z refraksiyasi o’zgarishlari.
S.Mavlanova, K.Dadamirzayeva, G.Voxidjonova..... 129
Kuzgi javdar urug‘larining dala unuvchanligiga va ko‘chat qalinligiga ekish muddatlari va ma’danli o‘g‘itlar bilan oziqlantipish me’yorlarining ta’siri.
G.Sapayeva, O.Bekberganova..... 133
Борьба с корневыми нематодами с использованием эндофитных грибов.
И. Мухаммедов, С. Мухаммаджонов, Х. Абдурашидова..... 139
Kuchsiz kolmatajlangan tuproqlarga tavsif.
G’.Yuldashev, X.Abduxakimova, G.Sotiboldiyeva, D.Ro‘zaliyeva..... 143
Ko‘llar tizimida sander lucioperca l. (sudok) oq balig‘ining ekologik xususiyatlaridan foydalanish.
Sh.Sulaymonov, G.Murodova..... 148
Yurak qon-tomir kasalliklarida dekstran va kraxmal xosilalarini gemostaz tizimiga ta`siri.
M.Ortiqov, Q.Nasirov, G.Raimova, A.Muxtorov, J.Abduraxmanov, A.Qayumov..... 152
Qarshi vohasi sharoitida Rosmarinus Officinalis L. (Lamiaceae) turining morfobiologik xususiyatlari.
M.Nasriddinova, D.Xo‘jayev..... 156
O‘zbekistonda yetishtiriladigan raps shrotining aminokislotalar va yog‘ kislotalar tarkibini tadqiq etish.
A.Satimov, Sh.Ataxanov, Z.T o‘rayeva, G.Rahimova, O‘Nishanov, I.Mirsaidov, N.Karimova..... 161

09.00.00 - FALSAFA FANLARI / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / PHILOSOPHICAL SCIENCES

Forobiy musiqa nazariyasida aflotun qarashlarining falsafiy tahlili.
F.Yuldashev..... 165
Fuqarolik jaiyati institutlari tomonidan ta’sirchan nazoratni o‘rnatilishi.
B.Talapov, M.Umarov..... 169
Texnosferaning biosferaga ta’siri va ayanchli oqibatlari.
J.Sodiqov..... 173
Stiven Hoking tomonidan qora tuynukni kashf qilinishi.
Sh.Abdullayev..... 177
Axborotlashgan jamiyat va mediamakon tushunchasi.
B.Ibraximov..... 181
Jamiyat siyosiy mafkurasini shakllantirishda O‘zbekiston milliy tiklanish demokratik partiyasining roli.
B.Babadjanov..... 185
Hind jamiyatidagi marginallashuv jarayonining qiyosiy tahlili.
G’.Akramov..... 189

O‘zbekistonda ijtimoiy himoya tizimini takomillashtirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar.
N.Jo‘raboyev..... **193**
Talabalarning kreativlikni rivojlantirishda innovatsion-interfaol o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish mexanizmlarini.
L.Xalikova..... **197**
Fazl ibn axmad ta’limotida inson tushunchasi.
M.Soipova..... **201**
Global mediamakonning vujudga kelishi va rivojlanishi.
M.Radjabova..... **205**
Milliy ma’naviyat va global tendensiyalar: ziddiyatlar va uyg‘unlik.
I.Ja’farov..... **208**
Milliy qadriyatlarimizda nikoh.
O.Chuboyeva..... **212**
Zamonaviy ilmiy-texnika taraqqiyoti va sun’iy intellekt muammosi.
I.Fayzullayeva..... **217**
O‘zbekistonning barqaror taraqqiyotini ta’minlashda ma’naviy-madaniy islohotlarning ahamiyati va uning ijtimoiy-falsafiy tahlili.
S.Rahmonova..... **221**
Mahabxorat dostoning yaratilishi va uning hind falsafasidagi ahamiyati.
O.Nizomova..... **225**
Jamiyatda texnologiyalardan foydalanish madaniyati: virtual voqelik va real ta’sirlar.
N.Aliyev..... **229**
Yangi O‘zbekistonning ma’naviy yuksalish jarayonida san’atni liberallashtirish masalalari.
O.Shokirov..... **233**
Milliy yuksalish jarayonining jamiyat ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotiga ta’sirining sinergetik tadqiqi.
I.Mavlonov..... **236**
Davlat va huquq nazariyasida an’anaviy va zamonaviy qarashlar tendensiyasi.
Sh.Jo‘raboyev..... **240**
Zamonaviy fuqarolik jamiyatida shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi.
M.Pozilova..... **244**
Ma’naviy hayotni ta’minlashda diniy qadriyatlaridan oqilona foydalanish omillari.
A.Qambarov..... **248**
Oilaviy zo‘ravonliklarni oldini olishda gender identiklik omilining falsafiy-antropologik tahlili qilishning nazariy-metodologik jihatlari.
R.Abduraxmonov..... **254**
Yoshlarda fuqarolik huquqlarini mustahkamlashning ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy asoslari.
J.Samadov..... **258**
Axborot madaniyatini shakllantirish masalalarini o‘rganishning ilmiy-nazariy masalalari.
A. Turgunov..... **262**
Mahalla – tarbiya maskani.
N. Urakova..... **267**
Jamiyatda viktimologik profilaktikani amalga oshirishning istiqboldagi strategik yo‘nalishlari.
X. Toshpo‘latov..... **270**
Sharq mutafakkirlarining ma’naviy merosida sog‘lom turmush tarziva jismoniy tarbiyagaoid psixologik qarashlari.
S. Xalikova..... **274**
Globallashuv jarayonida millatlararo totuvlikni tadqiq qilishning nazariy-metodologik asoslari.
M. Xarayeva..... **278**
Views on the foreign policy of the republic of Uzbekistan.
A.Yusupov..... **281**
Yangi O‘zbekistonda uchunchi renessans poydevorini qurishda jadidchilik ma’naviy me’rosining o‘rni.
A.G‘ulomov..... **284**
Этика тела: философские размышления о физической культуре.
Б.Султанов..... **288**
Системный анализ теоретических подходов к формированию парадигм цивилизаций.
Н.Джураева..... **291**
Воображающие миры: на урсуле к. ле гуине, общественной научной фантастике и альтертопиях.
Д.Насриддинов..... **297**
Научные инновации в тюрских странах — это новые возможности для международного научного

сотрудничества.
Г. Кочкорова..... **301**
G‘oyaviy birdamlik fazilatlarining ilmiy-nazariy asoslari.
R. Orziboyev..... **304**
Abu Rayhon Beruniy: ilm-fan tarixini o'zgartirgan mutafakkir.
S. Xoldarov..... **308**
Harbiy ijtimoiy ish amaliy faoliyatda texnologiyalar va usullarning o‘ziga xosligi.
G. Hashimova..... **314**
Вопросы учебно-воспитательной работы, санитарии и кадров в детских домах Узбекистана.
М.Худжанова..... **318**
Ma’naviy tamoyillar davlat boshqaruvida axloqiy qarorlar qabul qilishning asosi sifatida.
M. Rustamaliyev..... **322**
Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyat qurishda tasviriy va amaliy san’atning o‘rni va yo‘nalishlari.
A.A’zamjonov..... **326**
Suveren rivojlanishimizning boshlang‘ich davrida milliy o‘zlikni anglash jarayonida diniy bag‘rikenglik masalasining ijtimoiy-madaniy dinamikasi.
G‘.Karimov..... **330**
Virtual ma’naviy tahdidlarning shakl va xususiyatlari.
K.To‘rayev..... **334**
Shaxs ijtimoiy faolligining nazariy asoslari.
B.Tolibov, T.Vaxabova..... **338**
Islomda jinoyat va jazo masalalari: falsafiy tahlil.
X.Saitxodjayev..... **344**
Дефиниция и социально-философское обоснование категории «культура чтения».
И.Абдуллаева..... **348**
The social cooperation of the state and society in the New Uzbekistan analysis.
A.Ahmedov..... **352**
Harbiy xizmatchilarning mafkuraviy immunitetini shakllantirishda ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarning ahamiyati.
Y.Xolikov..... **357**
Temuriylar davri davlatchiligida vaziri kabir (bosh vazir) alishyer navoiy va husayn boyqaro gumanistik munosabatlari.
M.Hoshimxonov..... **362**
Jamiyat sotsiomadaniy holati va ekologik madaniyat o‘rtasidagi dialektik bog‘liqlik.
D.Muratova..... **369**

FILOLOGIYA FANLARI
10.00.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

Художественный мир роальда даля.
З.Кодирова..... **374**
Romantiklar klassisizmning uch birlik (vaqt, makon, qahramon) birligi tamoyili.
K.Fayziyeva..... **377**
Siyosiy diskursda kognitiv metafora nazariyasining vujudga kelishi.
F.Yakubov..... **380**
Ahmad A’zam va Jorj Oruel asarlarida simvolizm.
R.Ubaydullayeva..... **384**
Mumtoz zamona buyuklari.
H.Jo‘rayeva..... **390**
O‘rta Osiyo va jahon xalqlari eposlaridagi mavjud syujetlar va motivlar.
G.Arabova..... **394**
Dunyo adabiyotida ingliz detektiv asarlari tadqiqi.
F.Axmedova..... **397**
The views of P.Basinsky and S.Kaznacheyev and their followers on the phenomenon of «new realism» in russian literature of the late XX - early XXI century.
E.Azimova..... **402**
Poetik tahlil tamoyillari.
D.Kazakbayeva..... **406**
Istirohat bog‘lari – estetik ilhom manbai (Ingliz romanlari asosida).
N.Hikmatova..... **409**

Ingliz va o‘zbek tillaridagi sonlarning qo‘shimchalari va hosilalarini aniqlash va tahlil qilish.
I.Karimova..... **412**
Sleng birliklarining leksik-semantik yo‘l bilan shakillanishi.
A.Musayev..... **418**
Qurilish materiallari atamalarining tarjimasi: xalqaro standartlarga moslikni ta’minlash muammolari.
M.Musurmankulova..... **422**
Zahiriddin Muhammad Bobur - Sharq uyg‘onish davrining yirik vakili.
O.Omonova..... **426**
Basic information about ancient russian literature.
G.Rahmatullaeva..... **431**
Afsonalarda sehrli predmetlar obrazi.
M.Rahmonova..... **434**
Ingliz va o‘zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklarning semantik tahlili.
D.Raxmatullayeva..... **437**
Ingliz va o‘zbek tarixiy romanlarida malika obrazining genezisi.
S.Usmanova..... **441**
Zulfiyaxonim hayoti va ijodiga bir nazar.
X.Nurbayeva, Sh.Xusanova..... **445**
Bolalar adabiyoti va “Ommaviy madaniyatning uzviyligi”.
G.Xudoyberdiyeva..... **448**
O‘tkir Hoshimov ijodida o‘ziga xoslik, adib asarlari badiiy til xususiyatlari.
S.Yakubova, S.Begmatova..... **451**
Символ как одна из особенностей поэтической речи.
К.Джаббарова, Н.Ибрагимов..... **455**
Alohida so‘zlarning terminologik mohiyati: emotsional ta’sir.
I.Kaxarova..... **458**
Методология отбора и классификации дипломатических терминов: логический подход.
И.Хасанов..... **462**
Nabijon Boqiyning “Qatlnoma” asarida intermatnlik: klassik va zamonaviy kontekstlarning badiiy tahlili.
I.Umarova..... **468**
Similarities of english and uzbek proverbs from a cultural perspective.
M.Jumaniyazova..... **471**
O‘zbek xalq maqollarining lingvomadaniy xususiyatlari.
U.Qo‘ziyev, S.Abdulhamidova..... **474**
Interference problems in linguistics.
M.Abdurakhmanov..... **480**
Ingliz, rus va o‘zbek tillarida tavtologiyalarning tasnifi masalasi.
O.Abdusamatova..... **483**
Kinematik diskursning transtekstual tadqiqi.
A.Ollomurodov..... **487**
National-cultural peculiarities of artistic translation.
N.Komilova..... **491**
Linguistic provision of intercultural communication.
Sh.Parpiyeva..... **495**
Psychological and pedagogical conditions for forming students' pragmatic competence based on corpus technologies.
M.Ikromova, Z.Xodjidedayeva..... **499**

13.00.00 - PEDAGOGIKA FANLARI / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES

Yangi O‘zbekistonda talaba xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish.
M.Bakiyeva..... **504**
Enhancing information and communication competence of higher education instructors during distance education.
A.Khurramov..... **509**
Qurilish ta’lim yo‘nalishi talabalarining kasbga oid amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishning muammolari va yechimlari.
A.Jaloldinov..... **513**

Bo‘lajak pedagoglarda badiiy-tarixiy asarlar vositasida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik modeli.
M.Qodirova..... **518**
O‘quvchilar bilim, ko‘nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash usullari.
N.Valixanova..... **522**
Tibbiyot oliy o‘quv muassasalarida dalillarga asoslangan o‘quv dasturlaridan foydalanishning samaradorligi.
M.Axmadaliyeva..... **528**
Prezident maktabi o‘quvchilarining jismoniy rivojlanishining tahlili.
M.Xamudov..... **531**
O‘qitish jarayonida intellektual tizimlardan foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlari.
B.Abdullayev..... **535**
Применение квеста на уроках русского языка для формирования лингвистических компетенций студентов.
Н.Буранова..... **541**
Kurashchilarning antropometrik ko‘rsatkichlar orqali jismoniy rivojlanishini qiyosiy baholash.
I.Vardiashvili..... **545**
Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida milly qadriyatlar asosida ekologik tarbiya berishning dolzarbligi.
U.Ergasheva..... **550**
Ta’lim jarayonida ota-onalarning ishtirokiga doir ilmiy tadqiqotlar tasnifi.
A.Matkarimov..... **553**
Tarix fanlarini o‘qitishning mavjud metodik tizimi samaradorligini modifikatsiyalash talabi nuqtai nazaridan baholash.
X.Boymirzayev..... **557**
Bino inshootlarni loyihalashda grafik modellar va algoritmlarni ishlab chiqish.
J.Qosimov, K.Umarova..... **561**
Talabalar analitik kompetentligini tibbiyot tarixi fanini o‘qitish orqali rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari.
N.Komilov..... **566**
Maktabgacha ta’limda frontal faoliyatlarga markazlarni integratsiya qilishning kreativ mexanizmlari.
D.Asqarova..... **570**
Ta'limni rivojlantirishda kreativlikning ahamiyati va uning o‘quvchilarning o‘qishi va rivojlanishiga ta’siri.
B.Usarov..... **576**
Baholashning zamonaviy texnologiyalari: yuqori sinf o‘quvchilari uchun samaradorlik tahlili.
X.Ergashev..... **579**
Bo‘lajak tarix o‘qituvchisining ma’naviy-axloqiy qiyofasi.
D.Axmadjanov..... **583**
Sharq allomalarining ilmiy meroslarini yosh avlodni tarbiyalashdagi ahamiyati.
X.Bobonorov..... **588**
Ta’lim oluvchilar faoliyatini tashkil etish shakllari va zamonaviy o‘quv mashg‘uloti komponentlari, mezonlari.
G.Chinqulova..... **592**
Akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish mazmuni.
D.Abdusamiyev..... **598**
Kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda bo‘lajak pedagoglarga qo‘yiladigan talablar tahlili.
D.Abduraxmonov..... **602**
A comparison of academic research and pre-service teacher research.
D.Sarimsakova..... **606**
Differensial yondashuv asosida bo‘lg‘usi o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni shakillantirishning pedagogik imkoniyatlari.
F.Ahmedova..... **609**
Talabalarining texnik fikrlash kompetentini rivojlantirishda smart-texnologiyalardan foydalanishning zarurati.
M.Eshonqulova..... **613**
Ijtimoiy ekologik siyosatning alohida soha sifatida shakllanishining ilmiy-amaliy asoslari.
R.G‘ulomova..... **617**
Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o‘qitishni takomillashtirish texnologiyalarini shakllantirishga doir tajriba-sinov ishlarini samaradorligi.
J.Obidov..... **621**
Bo‘lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning metodologik jihatlari.
J.Solijonov..... **625**
Iqtisodiy savodxonlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik omillari.

K.Xalilova..... 629
Kichik maktab yoshidagi bolalarning ona vatan tabiati orqali ekologik madaniyatni shakllantirish yo‘llari.
D.Karamatova..... 633
Bolalar adabiyoti orqali milliy qadriyatlar va kompetensiyalarni shakllantirish usullari.
Sh.Ganiyeva, M.Abdullayeva..... 638
Kasbiy ta’lim jarayonida multimediali ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik zaruriyati va istiqbollari.
B.Karimov..... 642
Strategik boshqaruvning umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari tizimidagi ahamiyati va samaradorligi.
M.Mamayusupova..... 646
Raqamlashtirish sharoitida kompyuter tarmoqlari fanini o‘qitishning nazariy asoslari.
Sh.Muqimov..... 650
Chet tilini o‘qitishda metod, texnologiya va strategiya atamalarining jahon, Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi va o‘zbek olimlari tomonidan talqin qilinishi.
Z.Mardanova..... 654
Talabalarda tahliliy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning axborot-diagnostik ta’minoti.
U.Mashrabjonov..... 657
O‘quvchilarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning tayyorgarlik darajasini oshirishning innovatsion yondashuvlari.
D.Maxkamova..... 661
Raqamlashtirishda kompyuter tarmoqlarini marshrutlash protokollarini joriy etish modeli.
Z.Dilmurodov..... 665
Raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim faoliyati metodikasini rivojlantirish mezonlari.
N.Mirzamaxmudova..... 669
Mnemotexnika yordamida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutqini rivojlantirish.
O.Usmonova..... 673
Pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida shaxsiy va professional kompetensiyalar.
B.Xaydarov..... 676
Talabalarining kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini optimallashtirishning nazariy asoslari.
Sh.Qodirova..... 680
Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy fikrlashni didaktik ta’minoti.
R.Sharofutdinova..... 685
Ingliz tilini sport orqali o‘rgatishning nazariy asoslari.
Z.Sabirova..... 688
Muhandislik bilimlarining genezisi.
S.Sayfullaev..... 692
Ko‘zi ojiz o‘quvchilarga ingliz tilini o‘rgatishda ijtimoiy moslashuv va pedagogik-strategik ishlab chiqarishlar.
Sh.Mavlonova..... 697
Yosh qo‘l jangichilar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda qo‘llamiladigan yuklamalarini optimallashtirish.
M.Tojiyev..... 700
Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirish metodikasi.
H.Tursunov..... 703
O‘rta sinf o‘quvchilarining chidamliligini darsdan tashqari mashg‘ulotlarda rivojlantirish masalalari.
D.Xasanov..... 707
Oliy ta’limda smart texnologiyasidan foydalanish holati va muammolari tahlili.
Z.Xo‘janazarov..... 712
Jismoniy tarbiya va sport sohasida ayollar o‘rtasida ommaviy sportni rivojlantirish yo‘llari.
N.Xudayberdieva..... 716
Moliyaviy hisobotni xalqaro standartlarga muvofiq tuzishda xbrl dasturidan foydalanish masalalari.
B.Maxsudov, R.Imomov..... 719
Влияние цифровизации на организацию соревнований: примеры и перспективы.
Д.Керимов..... 723
Oliy ta’lim muassasalarida kimyo fanini didaktik materiallardan foydalanish natijalari.
B.Bekimbetova..... 728
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini jismoniy rivojlanishida gimnastik mashg‘ulotlarining ahamiyati.
Sh.Temirov..... 731
Особенности феномено – ориентированного обучения (PHBL) в рамках stem – образования.
Р.Рафикова..... 737

O‘quvchilarning kartografik bilimlarini rivojlantirishda matematik va geografik bilimlar integrasiyasi: ustuvor tamoyillar.
T.Ergashev..... **741**
Качество образования на основе взаимосвязи диагностической деятельности будущего учителя.
З.Насырова..... **747**
Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarining yetakchilik maxoratini rivojlantirish.
J.To‘raev..... **751**
Ilmiy tadqiqotda axborot texnologiyalari ta’siri.
I.Ahmadjonov, X.Mirzaxmedov..... **756**
Innovatsion ta’lim sharoitida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning leksik boyligini VR texnologiyasi asosida oshirish (ingliz tili misolida).
X.Ergasheva..... **759**
Bo‘lajak logopedlarni alaliya nutq nuqsolari ustida ishlashga tayyorlash.
M.Voxobova..... **764**
Talabalarning o‘z-o‘zini mustaqil o‘rganish qobiliyatini rivojlantirish strategiyalari.
Z.Mamajonova..... **768**
Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kreativ fikrlash qobilyatlarini rivojlantirish metodikasi.
Q.Nazarova, D.Inamov..... **773**
Yunon-rim kurashchilarini tik turgan holatdan qo‘lini tortib parter holatiga o‘tgazish usulini kinematik asoslari (texnik harakat chap tomonga bajarilishi asosida).
D.Tashnazarov..... **776**
Steam yondashuvi asosida boshlang’ich sinf o’quvchilarida kreativlik sifatlarini shakllantirish.
M.Tashibekova..... **782**
Afg‘on rubobi cholg‘usining kelib chiqishi bilan bog‘liq qarashlar.
E.Tojiboyev..... **786**
Noorganik kimyodan talabalar mustaqil ta’limida keyslardan foydalanish metodikasi.
Z.Usmonova..... **790**
Amerika oliygohlarida tarjimon mutaxassislarni tayyorlash tajribalari.
P.Lutfullaev..... **794**
Bo‘lajak musiqa o‘qituvchisining etnopedagogik madaniyatini takomillashtirsh va uning kasbiy faoliyatidagi o‘rni va ahamiyati.
A.Tuxtasinov..... **798**
Musiqa madaniyati fanini o‘qitish va musiqa o‘qituvchilarni pedagogik madaniyatini takomillashtirish metodlari.
Sh.Otabekov..... **801**
Yosh gandbolchilarni antropometrik ko‘rsatkichlar va jismoniy sifatlar bo‘yicha saralash.
Sh.Muxamedjanov..... **804**
Bolalar-o‘smirlar sport maktabining boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida yosh gandbolchilarni saralash tizimining rivojlanish darajasi.
X.Artikov..... **808**
Jismoniy tarbiya mutaxassisi faoliyatini modellashtirish o‘quv jarayonini takomillashtirishning asosi sifatida.
A.Xolikov..... **812**
Lingvomadaniy va kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish-dolzarb pedagogik muammo sifatida.
S.Yuldashev..... **816**
Oliy ta’lim tizimida ekologik ta’lim berishni dolzarbligi va ustuvor jihatlari.
R.Rasulova..... **821**
Oliy ta’limda inklyuziv ta’limning sifat va samaradorlikka ta’siri.
Z.To‘xtasinova..... **825**
Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi jarayonida turli xil sog‘lomlashtiruvchi gimnastika vositalaridan kompleks foydalanish.
V.Aripova..... **829**
Harakatli o‘yinlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning chaqqonlik sifatini rivojlantirish.
A.Bobomurodov..... **833**
Belbog‘li kurashchilarni jismoniy rivojlanganligining morfologik ko‘rsatkichlari tahlili.
J.Sotvoldiyev, M.Qirg‘izboyev..... **839**
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida nutqqa oid malakalarni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari.
M.Muxtoriy..... **843**
O‘yinlashtirish va animatsiya: ingliz tilini o‘rganish natijalarini oshirish uchun ikki tomonlama **846**

yondashuvlar.
Z.Maxkamov.....
Inklyuziv ta'lim sharoitida pedagogik yondashuvlar.
O'.Asqarova..... **850**
Bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini axborot va pedagogik texnologiyalarni qo'llash asosida shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari.
X.Kadirov..... **854**
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.
M.Tashibekova..... **857**
Современные проблемы и потенциалы преподавания иностранных языков в системе непрерывного образования.
Н.Кушиева..... **864**