ISSN:2181-0427

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019 йил 8 сон

Бош муҳаррир: *Наманган давлат университети ректори М.Х.Эсонов*
Масъул муҳаррир: *Илмий ишлар бўйича проректор, кимё фанлари номзоди, доцент М.Р.Қодирхонов*
Масъул муҳаррир ўринбосари: *Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиги Б.Уринов*

Т А Ҳ Р И Р Ҳ А Й Ъ А Т И

Физика-математика фанлари: *акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., проф. Ў.Розиқов, ф-м.ф.д., проф. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., доц. Б.Саматов.*
Кимё фанлари- *акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф Т.Азизов.*
Биология фанлари- *акад. К.Тожибоев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. А.Баташов.*
Техника фанлари- *т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.*
Қишлоқ хўжалиги фанлари – *г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.*
Тарих фанлари – *акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.*
Иқтисодиёт фанлари – *и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.*
Фалсафа фанлари – *акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д, проф. Ф.Тургунбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.*
Филология фанлари – *акад. Н.Каримов, акад. Т.Мирзаев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д.,проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев.*
География фанлари - *г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.*
Педагогика фанлари- *п.ф.д., проф. У.Иноятов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., проф., Л.Муминова, п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев.*
Тиббиёт фанлари – *б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.*
Психология фанлари – *п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова*

Техник муҳаррир: ***А.Бойдедаев***

Таҳририят манзили:Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.
Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 ***Факс:***(0369)227-07-61 ***e mail:***ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика,кимё,биология,фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

"НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ"журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномасига биноан чоп этилади. НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.09.2019 йилдаги кенгайтирилган йигилишида муҳокама қилиниб,илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 9) Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

01.00.00 ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

О ЕДИНСТВЕННОСТИ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЭЛЛИПТИКО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА ВТОРОГО РОДА.

Абдуллаев Акмалжон Абдужалилович
ассистент кафедры«Высшая математика»,Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: *В данной работе доказывается единственность решение краевой задачи типа задачи Пуанкаре–Трикоми для уравнения эллиптико–гиперболического типа второго рода,т.е.для уравнения,где линия вырождения является характеристикой.*

Ключевые слова: *краевая задача,условия Пуанкаре,уравнения эллиптико–гиперболического типа,уравнения второго рода,интеграл энергия.*

ON THE UNIQUENESS OF ONE BOUNDARY VALUE PROBLEM FOR THE ELLIPTICO-HYPERBOLIC EQUATION OF THE SECOND KIND.

Abdullayev Akmaljon Abdujalilovich
Assistant,Department of Higher Mathematics,Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

Abstract: *In this paper,we prove the uniqueness of a solution to a boundary value problem of the type of the Poincaré–Tricomi problem for an elliptic–hyperbolic equation of the second kind, i.e.for an equation where the line of degeneracy is a characteristic.*

Keywords: *boundary value problem,Poincare conditions,elliptic-hyperbolic type equations, equations of the second kind, integral energy.*

IKKINCHI TUR ELLIPTIK-GIPERBOLIK TIPDAGI TENGLAMA UCHUN QOYILGAN CHEGARAVIY MASALANING YAGONALIGI HAQIDA.

Abdullaev Akmaljon Abdujalilovich
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti,Oliy matematika kafedrasi assistenti

Annotatsiya*: Ushbu maqolada ikkinchi darajali elliptik-giperbolik tenglama uchun Puankare-Trikomi tipidagi chegaraviy masalasi echimining yagonaligini isbotlaymiz.*

Kalitso'zlar: *chegaraviy masala,Puankare shartlari,elliptik-giperbolik tipdagi tenglamalar, ikkinchi turdagi tenglamalar,integral energiya.*

Стационарные процессы различной физической природы (колебания, теплопроводность,диффузия,электростатика и т.д.)описываются уравнениями эллиптического типа.В частности,некоторых моделях,таких,как гидро и газовой динамики рассматриваются эллиптические уравнения.

Краевые задачи с условиями Пуанкаре и конормальной производной для уравнения смешанного типа первого рода изучены многими авторами [1-3].

Исследованию краевых задач с условием Пуанкаре–Трикоми для вырождающихся уравнений эллиптического и эллиптико–гиперболического типов второго рода посвящены сравнительно малое количество работ.Отметим лишь работы [4-7].

В данной работе доказывается единственность решение краевой задачи типа задачи Пуанкаре–Трикоми для уравнения эллиптико–гиперболического типа второго рода.

Рассмотрим уравнение

$$sgny|y|^m u_{xx} + u_{yy} = 0 \qquad (-1 < m < 0) \text{ (1)}$$

в области $D = D_1 \cup D_2$, где D_1-область,ограниченная кривой σ при $y > 0$ с концами в точках $A(0,0), B(1,0)$ и отрезком $AB(y = 0)$,а область D_2-ограничена отрезком AB и характеристиками

$$AC : x - \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}} = 0, \quad BC : x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}} = 1$$

уравнения (1).

Введем обозначения

$$J = \{(x,y):\ 0 < x < 1,\ y = 0\},\ \partial D = \vec{\sigma} \cup \overline{AB},\quad 2\beta = \frac{m}{m+2},$$

причем

$$-\frac{1}{2} < \beta < 0. \text{ (2)}$$

В области D для уравнения (1) исследуем следующую задачу.

Задача РТ.Требуется найти функцию $u(x,y)$,обладающую следующими свойствами:

1) $u(x,y) \in C(\bar{D}) \cup C^1(D \cup \sigma \cup J)$–причем u_x и u_y соответственно может обращаться бесконечность порядка меньше чем -2β в точках $A(0,0)$, $B(1,0)$;

2) функция $u(x,y) \in C^2(\bar{D}_1)$ является регулярным решением уравнения (1) в области $D_1(y > 0)$, а в области $D_2(y < 0)$–обобщенным решением из класса R_2 [5];

3) выполняется условие склеивания в виде

$$u_y(x,-0) = -u_y(x,+0);$$

4) $u(x,y)$ удовлетворяет краевым условиям

$$\{\delta(s)A_s[u] + \rho(s)u\}\Big|_\sigma = \varphi(s), \qquad 0 < s < l, \text{ (3)}$$

$$u(x,y)\big|_{AC} = \psi(x), \qquad 0 \le x \le \frac{1}{2} \text{ (4)}$$

где $\delta(s), \rho(s), \varphi(s), \psi(x)$-заданные достаточно гладкие функции,причем $\psi(x) \in C^1\left[0, \frac{1}{2}\right] \cap C^2\left(0; \frac{1}{2}\right)$,а также выполняется условие согласованности $\varphi(l) = \psi(0) = 0$, здесь

$$A_s[u] = y^m \frac{dy}{ds}\frac{\partial u}{\partial x} - \frac{dx}{ds}\frac{\partial u}{\partial y},$$

$\frac{dx}{ds} = -\cos(n, y), \quad \frac{dy}{ds} = \cos(n, x)$, n – внешняя нормаль к кривой σ, l – длина всей кривой σ, s – длина дуги кривой σ,отсчитываемая от точки $B(1,0)$.

Будем предполагать,что кривая σ удовлетворяет следующим условиям:

1) функции $x(s), y(s)$,дающие параметрическое уравнение кривой σ,имеют непрерывные производные $x'(s), y'(s)$,необращающиеся одновременно в нуль и имеют вторые производные,удовлетворяющие условию Гёльдера порядка $\kappa(0 < \kappa < 1)$ в промежутке $0 \le s \le l$;

2) в окрестностях конечных точек кривой σ выполняется неравенство:

$$\left|\frac{dx}{ds}\right| \le C\, y^{m+1}(s), \quad (5)$$

причем $x(l) = y(0) = 0, \quad x(0) = 1, \quad y(l) = 0$, где C-постоянная.

Имеет место

Теорема. Если выполняются условия (2) и

$$\delta(s)\rho(s) \ge 0, \qquad 0 \le s \le l, \quad (6)$$

$$\lim_{y \to 0} (-y)^{\frac{m}{2}} u^2(1, y) = 0, \quad (7)$$

то решение задачи РТ в области D единственно.

Доказательство.Докажем эту теорему с помощью метода интегралов энергии.Пусть $u(x, y)$-дважды непрерывно дифференцируемое решение уравнения (1) в область $\bar{D}^{\varepsilon_1, \varepsilon_2} \subset D, \quad D^{\varepsilon_1, \varepsilon_2} = D_1^{\varepsilon_1, \varepsilon_2} \cup D_2^{\varepsilon_1, \varepsilon_2}$,здесь $D_1^{\varepsilon_1, \varepsilon_2}$ – область с границей $\partial D_1^{\varepsilon_1, \varepsilon_2} = A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} \cup \sigma_{\varepsilon_1}$ $\left(A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} : \; y = \varepsilon_2\right)$ строго лежащей в области D_1, а $D_2^{\varepsilon_1, \varepsilon_2}$ – область,ограниченная линиями

$$A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} : y = -\varepsilon_2, \; A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} C_{\varepsilon_1} : x - \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}} = \varepsilon_1, \quad B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1} C_{\varepsilon_1} : x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}} = 1 - \varepsilon_1,$$

где $\varepsilon_1, \varepsilon_2$ достаточно малые положительные числа.

Видно,что в области $D_2 (y < 0)$ уравнение (1) имеет вид:

$$(-y)^m u_{xx} - u_{yy} = 0.$$

Справедливо тождество:

$$u\left[(-y)^m u_{xx} - u_{yy}\right] = \frac{\partial}{\partial x}\left[(-y)^m u u_x\right] - \frac{\partial}{\partial y}\left[u u_y\right] - (-y)^m u_x^2 + u_y^2.$$

Интегрируя последнее по области $D_2^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}$,имеем

$$0=\iint\limits_{D_2^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} u\left[(-y)^m u_{xx}-u_{yy}\right]dxdy=\iint\limits_{D_2^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}}\left\{\frac{\partial}{\partial x}\left[(-y)^m uu_x\right]-\frac{\partial}{\partial y}\left[uu_y\right]\right\}dxdy+$$

$$+\iint\limits_{D_2^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}}\left[u_y^2-(-y)^m u_x^2\right]dxdy \quad (8)$$

Применяя формулу Грина [8] к первому интегралу правой части (8) получим

$$0=\iint\limits_{D_2^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} u\left[(-y)^m u_{xx}-u_{yy}\right]dxdy=\int\limits_{A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}C^{\varepsilon_1}\cup CB_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}\cup B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}} u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]+$$

$$+\iint\limits_{D_2^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}}\left[u_y^2-(-y)^m u_x^2\right]dxdy$$

Вычисляя первый интеграл правой части последнего равенства с учетом условия на характеристике AC , имеем:

$$\int\limits_{A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}C^{\varepsilon_1}\cup CB_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}\cup B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}} u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]=$$

$$=\int\limits_{A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}C^{\varepsilon_1}} u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]+\int\limits_{CB_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}} u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]+\int\limits_{B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}A_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}} u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]=$$

$$=\int\limits_{C^{\varepsilon_1}}^{B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}} u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]+\int\limits_{1-\varepsilon_1}^{\varepsilon_1} u(x,-\varepsilon_2)u_y(x,\varepsilon_2)dx.$$

Следовательно,

$$\int\limits_{C^{\varepsilon_1}}^{B_{\varepsilon_2}^{\varepsilon_1}} u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]+\int\limits_{1-\varepsilon_1}^{\varepsilon_1} u(x,-\varepsilon_2)u_y(x,\varepsilon_2)dx+\iint\limits_{D_2^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}}\left[(-y)^m u_x^2+u_y^2\right]dxdy=0.$$

Далее переходя к пределу при $\varepsilon_1\to 0$ и $\varepsilon_2\to 0$ с учетом условия склеивания $u_y(x,-0)=-u_y(x,+0)$,получим

$$\int\limits_0^1\tau(x)\nu(x)dx=-\iint\limits_{D_2}\left[u_y^2-(-y)^m u_x^2\right]dxdy-\int\limits_C^B u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]$$

На характеристике BC имеем $dx=(-y)^{\frac{m}{2}}dy$.Тогда

$$\int\limits_C^B u\left[(-y)^m u_x dy+u_y dx\right]=\int\limits_C^B(-y)^{\frac{m}{2}}u\left[u_x dx+u_y dy\right]=\int\limits_C^B(-y)^{\frac{m}{2}}udy \quad (9)$$

Интегрируя по частям последний интеграл, с учетом условий $u\big|_{AC}=0$ и (7), получим:

$$\int\limits_C^B(-y)^{\frac{m}{2}}udu=\frac{m}{4}\int\limits_C^B(-y)^{\frac{m-2}{2}}u^2dy.$$

В силу условия $-1<m<0$ из (9) имеем

$$\int_C^B u\left[(-y)^m u_x dy + u_y dx\right] = \int_C^B (-y)^{\frac{m}{2}} u du = \frac{m}{4}\int_C^B (-y)^{\frac{m-2}{2}} u^2 du \le 0 . \quad (10)$$

Теперь покажем, что первый интеграл правой части равенства (8) не положителен.Для этого перейдём на характеристические переменные (ξ,η):

$$\xi = x - \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}, \quad \eta = x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}$$

и получим

$$\iint_{D_2}\left[u_y^2 - (-y)^m u_x^2\right]dxdy = -2\iint_{\Delta_1}\left(\frac{m+2}{4}\right)^{\frac{m}{2}}(\eta-\xi)^{\frac{m}{m+2}} u_\xi u_\eta d\xi d\eta , \quad (11)$$

где $\Delta_1 = \left\{(\xi,\eta): 0<\xi<1,\ \xi<\eta<1\right\}$ образ области D_2 в координатах (ξ,η).

В области Δ_1 уравнение (1) при $y<0$ принимает вид

$$u_{\xi\eta} - \frac{\beta}{\eta-\xi}(u_\eta - u_\xi) = 0 .$$

Умножая обе части последнего уравнения на u_η будем иметь

$$u_\xi u_\eta = u_\eta^2 - \frac{\eta-\xi}{\beta} u_\eta u_{\xi\eta} \quad (12)$$

Подставив (12) в (11)

$$\iint_{D_2}\left[u_y^2 - (-y)^m u_x^2\right]dxdy = -2\left(\frac{m+2}{4}\right)^{\frac{m}{m+2}} \times$$

$$\times\left[\iint_{\Delta_1}(\eta-\xi)^{\frac{m}{m+2}} u_\eta^2 d\xi d\eta - \frac{1}{\beta}\iint_{\Delta_1}(\eta-\xi)^{\frac{2(m+1)}{m+2}} u_\eta u_{\xi\eta} d\xi d\eta\right]$$

и интегрируя по частям последний интеграл, получаем

$$\iint_{D_2}\left[u_y^2 - (-y)^m u_x^2\right]dxdy = \frac{2(m+2)}{m}\left(\frac{m+2}{4}\right)^{\frac{m}{m+2}} \times$$

$$\times\left[\iint_{\Delta_1}(\eta-\xi)^{\frac{m}{m+2}} u_\eta^2 d\xi d\eta + (\eta-\xi)^{\frac{2(m+1)}{m+2}} u_\eta^2\Big|_{\eta=\xi}\right].$$

Из-за того что, последний слагаемый в правой части при $\eta=\xi$ обращается в нуль,имеем:

$$\iint_{D_2}\left[u_y^2 - (-y)^m u_x^2\right]dxdy = \frac{2(m+2)}{m}\left(\frac{m+2}{4}\right)^{\frac{m}{m+2}}\iint_{\Delta_1}(\eta-\xi)^{\frac{m}{m+2}} u_\eta^2 d\xi d\eta$$

Учитывая,что $-1<m<0$ и $\iint_{\Delta_1}(\eta-\xi)^{\frac{m}{m+2}} u_\eta^2 d\xi d\eta \ge 0$ получим:

$$\iint_{D_2}\left[u_y^2 - (-y)^m u_x^2\right]dxdy \le 0 \quad (13)$$

Учитывая (10) и (13) из (8) получаем, что

$$\int_0^1 \tau(x)\nu(x)dx \geq 0 \quad (14)$$

В области D_1 уравнение (1) при $y>0$ имеет вид

$$y^m u_{xx} + u_{yy} = 0$$

Справедливо тождество

$$u\left[y^m u_{xx} + u_{yy}\right] = \frac{\partial}{\partial x}\left[y^m u u_x\right] + \frac{\partial}{\partial y}\left[u u_y\right] - y^m u_x^2 - u_y^2$$

интегрируя его по области $D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2} \subset D_1$,имеем

$$0 = \iint\limits_{D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} u\left[y^m u_{xx} + u_{yy}\right]dxdy = \iint\limits_{D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} \left\{\frac{\partial}{\partial x}\left[y^m u u_x\right] + \frac{\partial}{\partial y}\left[u u_y\right]\right\}dxdy -$$
$$- \iint\limits_{D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} \left[y^m u_x^2 + u_y^2\right]dxdy$$

Применяя формулу Грина [6] первому интегралу правой части последнего равенства получим

$$0 = \iint\limits_{D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} u\left[y^m u_{xx} + u_{yy}\right]dxdy = -\iint\limits_{D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} \left[y^m u_x^2 + u_y^2\right]dxdy + \int\limits_{\partial D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} u\left[y^m u_x dy - u_y dx\right]$$

Отсюда учитывая,что $AB: y = 0 \Rightarrow dy = 0$,и $dy = \cos(n,x)ds$, $dx = -\cos(n,y)ds$ имеем,

$$0 = -\iint\limits_{D_1^{\varepsilon_1,\varepsilon_2}} \left[y^m u_x^2 + u_y^2\right]dxdy - \int_{x_1}^{x_2} u(x,\varepsilon_2)u_y(x,\varepsilon_2)dx + \int\limits_{\sigma_{\varepsilon_1}} u\,A_s[u]ds, \quad (15)$$

где x_1, x_2 – абсциссы точек пересечения прямой $y = \varepsilon_2$ с кривой σ_{ε_1}.

Принимая во внимание условия 1) задачи РТ и $\varphi(s) \equiv b(x) \equiv 0$ с учетом (3) из (15) при $\delta(s) \neq 0$ и $\varepsilon_1 \to 0$, $\varepsilon_2 \to 0$ получим

$$\iint\limits_{D_1}\left[y^m u_x^2 + u_y^2\right]dxdy + \int_0^1 \tau(x)\nu(x)dx + \int\limits_{\sigma} \frac{\delta(s)\rho(s)}{\delta^2(s)}u^2 ds = 0. \quad (16)$$

В силу (6),(14) из (16) следует,что $u_x = u_y = 0$ в D_1,то есть $u = const$ в $(x,y) \in D_1$,также из следствие обращение к нулю каждого слагаемого (16),имеем и $u = 0$ в $\bar{\sigma}$.Учитывая принципа Хопфа заключаем,что $u \equiv 0$ в $\bar{D}_1$ при $\delta(s) \neq 0$. Следовательно,из единственности решение задачи Коши получаем $u \equiv 0$ и в D_2.Так как $\bar{D} = \bar{D}_1 \cup \bar{D}_2$ то $u \equiv 0$ в $\bar{D}$.Тем самым доказана единственность решение задачи РТ.

Теорема доказана.

Замечание. Единственность решения задачи РТ при $\rho(s) \neq 0, \ \forall\, s \in [0,l]$ доказывается с помощью принципа максимума[8].

Существования решения задачи РТ при $\delta(s) \neq 0$ доказывается с помощью интегральных уравнений с учётом некоторых свойств интегро-дифференциальных

операторов дробного порядка.Так как объем доказательства теоремы существования решение данной задачи превышает лимит требование данного журнала,будет опубликована в следующих работах автора.

ЛИТЕРАТУРА

1.Салахитдинов М.С.,Кадыров З.Задача с нормальной производной для уравнения смешанного типа с негладкими линиями вырождения.//«Дифференциальные уравнения».1986.Т.XXII.№ 1.С.103-114.
2.Салахитдинов М.С.,Мингзияев Б.Краевая задача с конормальной производной для уравнения смешанного типа с двумя линиями вырождения.//В кн.: «Дифференциальные уравнения и их приложения»Ташкент.«Фан».1979.С.3-14.
3.Исломов Б.Краевые задачи типа задачи Геллерстедта для уравнения смешанного типа первого рода.//В кн.:«Краевые задачи для неклассических уравнений математической физики ».Ташкент.«Фан».1986.С.121-134.
4.Салахитдинов М.С.,Абдуллаев А.А.О единственности решения задачи для одного уравнения третьего порядка смешанного типа второго рода.Доклады АМАН.Том. 13, ◎№ 2, 2011г 9-12 с
5.Кароль И Л.Об одной краевой задаче для уравнения смешанного эллиптико-гиперболического типа.// ДАН СССР 88,2, 1953,197—200
6.Islomov B.I,Abdullayev A.A.On a problem for an elliptic type equation of the second kind with a conormal and integral condition.Journal NANOSYSTEMS:PHYSICS, CHEMISTRY,MATHEMATICS,2018,9 (3),pp.307-318.DOI 10.17586/2220805420189330 7318
7.А.А.Абдуллаев О единственности решения задачи типа Франкля для уравнения эллиптико-гиперболического типа второго рода.Вестник НТУ "ХПИ".Серия: Информатика и моделирование.–Харьков:НТУ "ХПИ".–2019.–№ 13 (1338).–С.5–12.
8.Салохитдинов М.С.,Исломов Б.Уравнения смешанного типа с двумя линиями вырождения.Ташкент. «MUMTOZ SO`Z».2009.264 с.

ЗАДАЧА ТИПА ДИРИХЛЕ-НЕЙМАНА ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ВЫСОКОГО ПОРЯДКА

Иргашев Бахром Юсупханович
Наманганский Инженерно Строительный Институт
кандидат физико-математических наук

Аннотация: *В данной статье для смешанного уравнения высокого порядка изученна задача типа Дирихле-Неймана.Найдены условия единственности и существования решения.*

Ключевые слова: *Уравнение смешанного типа;краевая задача;единственность; существование;собственное значение;собственная функция;функциональный ряд;«малые» знаменатели;сходимость.*

ЮҚОРИ ТАРТИБЛИ ТЕНГЛАМА УЧУН ДИРИХЛЕ-НЕЙМАН ТИПИДАГИ МАСАЛА

Иргашев Бахром Юсупханович
Наманган Муҳандислик Қурилиш Институти
физика-математика фанлари номзоди

Аннотация: *Ушбу мақолада аралаш типдаги юқори тартибли тенглама учун Дирихле-Нейман типидаги масала ўрганилган.Ечимнинг ягоналик ва мавжудлик шартлари топилган.*

Калит сўзлар: *Аралаш типдаги тенглама;чегаравий масала;ягоналик;мавжудлик; хос қиймат;хос функция;функционал қатор;"кичик"касрлар;яқинлашиш.*

THE PROBLEM OF TYPE OF DIRICHLE-NEUMAN FOR HIGH ORDER EQUATIONS

Irgashev Bahrom Yusuphanovich
Namangan Engineering Construction InstitutePhD in mathematics

Annotation: *In this paper,we are studying the problems of the Dirichlet-Neumann problem for higher order mixed equation.The conditions for the uniqueness and existence of the solution are found.*

Keywords: *Mixed type equation; a boundary value problem;uniqueness;existence; ownvalue;eigenfunction;functional series;«small»denominators;convergence.*

1.Введение.Рассмотрим уравнение в частных производных

$$Lu \equiv D_x^{2n}u(x,y) + (\operatorname{sgn} y)D_y^{2n}u(x,y) = 0, \quad (1)$$

в прямоугольной области $\Omega = \{(x,y): 0 < x < l, -a < y < b\}$,где l, a, b -заданные положительные действительные числа, $n \in N$.Пусть $\Omega_+ = \Omega \cap (y > 0), \Omega_- = \Omega \cap (y < 0).$

Задача D-N.Найти в области Ω функцию $u(x,y)$ удовлетворяющую условиям:

$$u \in C^{2n-1}(\overline{\Omega}) \cap C^{2n}(\Omega_+ \cup \Omega_-), \quad (2)$$

$$Lu(x,y) \equiv 0, (x,y) \in \Omega_+ \cup \Omega_-, \quad (3)$$

$$D_x^{2s}u(0,y) = D_x^{2s}u(l,y) = 0, \ -a \le y \le b, \quad (4)$$

$$D_y^{2s+1}u(x,-a) = \varphi_s(x), \ 0 \le x \le l, \quad (5)$$

$$D_y^{2s}u(x,b) = \psi_s(x), \ 0 \le x \le l, \quad (6)$$

где $s = 0,\ldots,n-1, \varphi_s(x), \psi_s(x)$ - заданные достаточно гладкие функции и выполняются условия согласования.

Уравнение (1) является малоизученным.При $n = 1$ уравнение (1) есть известное уравнение Лаврентьева-Бицадзе,для которого некорректность задачи Дирихле было показано академиком А.В.Бицадзе [1].После этого специалистами,различными

методами,были найдены условия единственности решения задачи Дирихле,как для уравнений 2-го смешанного типа так и для уравнений высокого порядка с гладкими коэффициентами,например в работах [2]-[6].Отметим,что в монографии Б.И.Пташника [3],имеется обширная литература по данной тематике.

В данной работе установлен критерий единственности решения задачи Дирихле-Неймана.Решение построено в виде суммы по собственным функциям одномерной задачи. При обосновании сходимости ряда возникает проблема малых знаменателей.Получены достаточные условия отделимости малого знаменателя от нуля.

2.Единственность решения.Пусть $u(x,y)$-решение задачи (1)-(6). Рассмотрим функции

$$u_k(y)=\sqrt{\frac{2}{l}}\int_0^l u(x,y)\sin\frac{\pi k}{l}xdx,\ k=1,2,....(7)$$

На основании (7) введем функции

$$u_{k,\varepsilon}(y)=\sqrt{\frac{2}{l}}\int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} u(x,y)\sin\frac{\pi k}{l}xdx,\ (8)$$

где ε-достаточно малое число.Дифференцируя равенство (8) по y под знаком интеграла $2n$ раз при $y>0$ и $y<0$,учитывая уравнение (1),получим

$$u_{k,\varepsilon}^{(2n)}(y)=\sqrt{\tfrac{2}{l}}\int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} D_y^{2n}u(x,y)\sin\frac{\pi k}{l}xdx=-\sqrt{\tfrac{2}{l}}\int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} D_x^{2n}u(x,y)\sin\frac{\pi k}{l}xdx,(y>0),(9)$$

$$u_{k,\varepsilon}^{(2n)}(y)=\sqrt{\tfrac{2}{l}}\int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} D_y^{2n}u(x,y)\sin\frac{\pi k}{l}xdx=\sqrt{\tfrac{2}{l}}\int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} D_x^{2n}u(x,y)\sin\frac{\pi k}{l}xdx,(y<0),(10)$$

в интегралах из правых частей равенств (9) и (10),интегрируя по частям $2n$ раза и переходя к пределу при $\varepsilon\to+0$ с учетом граничных условий (4),получим обыкновенное дифференциальное уравнение

$$u_k^{(2n)}(y)+(-1)^n(\operatorname{sgn}y)\left(\frac{\pi k}{l}\right)^{2n}u_k(y)=0.(11)$$

Рассмотрим отдельно случай четного и нечетного n.Пусть порядок уравнения равен $4n$.Тогда учитывая непрерывность функции $u(x,y)$ и её производных,на линии $y=0$,получим следующую задачу:

$$\begin{cases} u_k^{(4n)}(y)+\operatorname{sgn}y\left(\frac{\pi k}{l}\right)^{4n}u_k(y)=0, u_k^{(2s+1)}(-a)=\varphi_{sk}=\sqrt{\frac{2}{l}}\int_0^l\varphi_s(x)\sin\frac{\pi kx}{l}dx, \\ u_k^{(2s)}(b)=\psi_{sk}=\sqrt{\frac{2}{l}}\int_0^l\psi_s(x)\sin\frac{\pi kx}{l}dx, u_k^{(m)}(+0)=u_k^{(m)}(-0), s=\overline{0,(2n-1)}, m=\overline{0,(4n-1)}. \end{cases}$$

(12)

При $y>0$ общее решение однородного уравнения имеет вид

$$u_k(y)=\sum_{s=0}^{2n-1}e^{\alpha_s y}\left(c_s^1\cos\beta_s y+c_s^2\sin\beta_s y\right),$$

$$u_k^{(j)}(y)=\left(\frac{\pi k}{l}\right)^j\sum_{s=0}^{2n-1}e^{\alpha_s y}\left(c_s^1\cos\left(\beta_s y+j\theta_s\right)+c_s^2\sin\left(\beta_s y+j\theta_s\right)\right),$$

где

$$\alpha_s=\frac{\pi k}{l}\cos\theta_s,\beta_s=\frac{\pi k}{l}\sin\theta_s,\theta_s=\frac{\pi}{4n}(1+2s),s=\overline{0,(2n-1)},\ j=\overline{0,4n-1},\alpha_s>0,s=\overline{0,(n-1)},$$

При $y<0$

$$u_k(y)=d_0e^{\frac{\pi k}{l}y}+\sum_{s=1}^{2n-1}e^{\mu_s y}\left(d_s^1\cos\nu_s y+d_s^2\sin\nu_s y\right)+d_{2n}e^{-\frac{\pi k}{l}y},$$

$$u_k^{(j)}(y)=\left(\frac{\pi k}{l}\right)^j\left(d_0e^{\frac{\pi ky}{l}}+\sum_{s=1}^{2n-1}e^{\mu_s y}\left(d_s^1\cos\left(\nu_s y+j\sigma_s\right)+d_s^2\sin\left(\nu_s y+j\sigma_s\right)\right)+(-1)^j d_{2n}e^{-\frac{\pi ky}{l}}\right),$$

где

$$\mu_s=\frac{\pi k}{l}\cos\sigma_s,\nu_s=\frac{\pi k}{l}\sin\sigma_s,\sigma_s=\frac{\pi s}{2n},s=\overline{0,(2n-1)},\mu_s>0,s=\overline{0,(n-1)},\mu_n=0.$$

Удовлетворив краевым условиям задачи (12) получим систему алгебраических уравнений

$$\begin{cases}\left(\frac{\pi k}{l}\right)^{2j}\sum_{s=0}^{2n-1}e^{\alpha_s b}\left(c_s^1\cos\left(\beta_s b+2j\theta_s\right)+c_s^2\sin\left(\beta_s b+2j\theta_s\right)\right)=\psi_{kj},\\ \left(\frac{\pi k}{l}\right)^{2j+1}\sum_{s=0}^{2n-1}e^{-a\mu_s}\left(d_s^1\cos\left(-\nu_s a+(2j+1)\sigma_s\right)+d_s^2\sin\left(-\nu_s a+(2j+1)\sigma_s\right)\right)=\varphi_{kj},\\ \sum_{s=0}^{2n-1}\left(c_s^1\cos\left(m\theta_s\right)+c_s^2\sin\left(m\theta_s\right)\right)=d_0+\sum_{s=1}^{2n-1}\left(d_s^1\cos\left(m\sigma_s\right)+d_s^2\sin\left(m\sigma_s\right)\right)+(-1)^m d_{2n},\\ j=\overline{0,(2n-1)},\ m=\overline{0,(4n-1)}.\end{cases}$$

(13)

Аналогичную систему получим и в нечетном случаи.Вычисления показывают,что основной определитель системы (13) имеет вид

$$\Delta=Ne^{b\left(\frac{\pi k}{l}+2\alpha\right)-2a\mu}\left(\sin\left(\frac{\pi ka}{l}+\frac{\pi}{4}\right)+\Delta_k\right),$$

где

$$\alpha=\sum_{s=1}^{n}\alpha_s,\ \alpha_s=\frac{\pi k}{l}\cos\theta_s,\ \theta_s=\frac{\pi s}{2n+1},\ \mu=\sum_{s=n+1}^{2n}\mu_s,\ \mu_s=\frac{\pi k}{l}\cos\sigma_s,\ \sigma_s=\frac{\pi(2s+1)}{4n+2},$$

$$\lim_{k\to\infty}\Delta_k=0,\ N\neq 0-const.$$

Далее будем рассматривать только случай,когда n-четно,все выкладки и выводы будут справедливы также и для нечетного n.

Теорема 1. *Если существует решение задачи D-N , то оно единственно только тогда, когда выполнено условие* $\Delta \neq 0$ *при всех* $k \in N$.

Доказательство. Пусть $\Delta \neq 0$ и граничные условия (4)-(6) однородны,тогда система (12) имеет только тривиальное решение $u_k(y) \equiv 0$, для всех номеров $k \in N$. Значит $u(x,y) = 0$ почти всюду,но т.к. $u(x,y)$ непрерывна в $\overline{\Omega}$, то и $u(x,y) \equiv 0$ в $\overline{\Omega}$. Пусть теперь при некоторых значениях a,b,l,k, основной определитель $\Delta = 0$, а это возможно в силу изменения знака у синуса.Тогда однородная задача (12) будет иметь ненулевое решение, что и будет нарушать единственность задачи Дирихле.

Теорема доказана.

3. Обоснование существования решения.Вначале получим некоторые оценки для функций $u_k(y)$.

Лемма 1.*Для функции* $u_k(y)$ и её производных,при достаточно больших номерах k, справедливы оценки (при $y \neq 0$)

$$\left|u_k^{(m)}(y)\right| \le T \frac{k^m \sum_{s=0}^{n-1} \left\{ \left|\varphi_{ks}\right| + \left|\psi_{ks}\right| \right\}}{\left| \sin \pi \left(\frac{ka}{l} + \frac{1}{4} \right) + \Delta_{1k} \right|}, m = 0,1,...,2n-1, T > 0 - const.$$

Лемма 2.Пусть выполнено одно из условий либо $\frac{a}{l} \in N$, либо $\frac{a}{l} = \frac{s}{t} \left(\frac{a}{l} \notin N \right), s,t \in N, (s,t) = 1, (t,4) = 1.$ Тогда для любых номеров k справедливо неравенство

$$\left| sin\left(\frac{\pi ka}{l} + \frac{\pi}{4} \right) \right| > \delta_1 > 0. \quad (14)$$

Доказательство.Пусть $\frac{a}{l} \in N$,тогда $\left| sin\left(\frac{\pi ka}{l} + \frac{\pi}{4} \right) \right| = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и всё доказано.Пусть теперь $\frac{a}{l} = \frac{s}{t} \left(\frac{a}{l} \notin N \right), s,t \in N, (s,t) = 1, (t,4) = 1,$ тогда $\frac{ka}{l} = \frac{ks}{t} = k_1 + \frac{k_2}{t}$, где $k_1, k_2 \in N, 1 \le k_2 \le t-1.$ Значит имеем $\left| sin\left(\frac{\pi ka}{l} + \frac{\pi}{4} \right) \right| = \left| sin\left(\frac{\pi k_2}{t} + \frac{\pi}{4} \right) \right| \neq 0$ (т.к. $(t,4) = 1$),*и для любых номеров* k выполняется неравенство

$$\left| \sin\left(\frac{\pi ka}{l} + \frac{\pi}{4} \right) \right| > \delta_1 \ge \min_{1 \le k_2 \le t-1} \left| \sin\left(\frac{\pi k_2}{t} + \frac{\pi}{4} \right) \right| > 0. \textbf{Лемма доказана}.$$

Лемма 3.Если $\tau=\frac{a}{l}>0$ является иррациональным алгебраическим числом степени $p\geq 2$,то существует число $C>0$ такое,что при всех $p\in N, 0<\varepsilon<1$ справедлива оценка

$$\left|\sin\left(\pi k\tau+\frac{\pi}{4}\right)\right|\geq\frac{C}{k^{1+\varepsilon}}.(15)$$

Доказательство.Имеем

$$\left|\sin\left(\tau\pi k+\frac{\pi}{4}\right)\right|=\left|\sin\left(\pi k\left(\tau-\frac{m-\frac{1}{4}}{k}\right)\right)\right|,$$

где $m\in N$ -произвольно.Теперь подберем m так, чтобы выполнялось неравенство

$$\left|\tau-\frac{m-\frac{1}{4}}{k}\right|<\frac{1}{2k},(16)$$

например

$$m=\begin{cases}[\tau k],\{\tau k\}<\frac{1}{4},\\ [\tau k]+1,\{\tau k\}\geq\frac{1}{4},\end{cases}$$

где $[\tau k],\{\tau k\}$ -целая и дробная части иррационального числа τk соответственно. Используя выпуклость функции $y=\sin x$ на интервале $\left(0,\frac{\pi}{2}\right)$,имеем неравенство

$$|\sin x|>\frac{2|x|}{\pi},\ 0<|x|<\frac{\pi}{2},(17)$$

пусть теперь $m\in N$ такое,что выполняется (16),тогда используя (17) имеем

$$\left|\sin\left(\pi k\left(\tau-\frac{m-\frac{1}{4}}{k}\right)\right)\right|\geq 2k\left|\tau-\frac{m-\frac{1}{4}}{k}\right|=2k\left|\tau-\frac{4m-1}{4k}\right|.(18)$$

Из теории чисел известно[7, с.268],что для любого алгебраического числа τ степени $p\geq 2$ и произвольного $0<\varepsilon<1$ найдется $\delta_2>0$ такое,что при любых целых $q>0,$s будет иметь место неравенство

(19)

Используя (18) и (19) имеем

$$\left|\sin\left(\pi k\tau+\frac{\pi}{4}\right)\right|\geq 2k\left|\tau-\frac{4m-1}{4k}\right|\geq 2k\frac{\delta_2}{(4k)^{2+\varepsilon}}=\frac{C}{k^{1+\varepsilon}}.$$

Лемма доказана.

Учитывая вышесказанное,получим условия,при которых ряд

$$u(x,y)=\sqrt{\frac{2}{l}}\sum_{k=1}^{\infty}u_k(y)\sin\frac{\pi k}{l}x, \quad (20)$$

является классическим решением поставленной задачи.Формально имеем

$$\left|D_x^{2n}u(x,y)\right|=\sqrt{\frac{2}{l}}\left(\frac{\pi}{l}\right)^{2n}\left|\sum_{k=1}^{\infty}(-1)^n k^{2n}u_k(y)\sin\frac{\pi k}{l}x\right|\le T_1\sum_{k=1}^{\infty}k^{2n}\frac{\sum_{s=0}^{n-1}\left\{\left|\varphi_{ks}\right|+\left|\psi_{ks}\right|\right\}}{\left|\sin\pi\left(\frac{ka}{l}+\frac{1}{4}\right)+\Delta_{1k}\right|},$$

теперь,если $\frac{a}{l}$ удовлетворяет условиям леммы 2,то имеем оценку

$$\left|D_x^{2n}u(x,y)\right|\le T_2\sum_{k=1}^{\infty}k^{2n}\sum_{s=0}^{n-1}\left\{\left|\varphi_{ks}\right|+\left|\psi_{ks}\right|\right\},$$

если $\frac{a}{l}$ удовлетворяет условиям леммы 3,то

$$\left|D_x^{2n}u(x,y)\right|\le T_3\sum_{k=1}^{\infty}k^{2n+1+\varepsilon}\sum_{s=0}^{n-1}\left\{\left|\varphi_{ks}\right|+\left|\psi_{ks}\right|\right\},0<\varepsilon<1,$$

здесь $T_1,T_2,T_3>0-const.$

Теорема 2.Пусть выполнены следующие условия:

1. Определитель системы (13) отличен от нуля;2.выполнены условия леммы 2;

3. $\varphi_s(x),\psi_s(x)\in C^{2n+1}[0;l],\varphi_s^{2m}(0)=\varphi_s^{2m}(l)=\psi_s^{2m}(0)=\psi_s^{2m}(l)=0,\ m=0,1,...n.$

Тогда решение задачи D-N существует в виде ряда (20).

Теорема 3.Пусть выполнены следующие условия:

1.Определитель системы (13) отличен от нуля;2.выполнены условия леммы 3;

3. $\varphi_s(x),\psi_s(x)\in C^{2n+3}[0;l],\varphi_s^{2m}(0)=\varphi_s^{2m}(l)=\psi_s^{2m}(0)=\psi_s^{2m}(l)=0,\ m=0,...n+1.$

Тогда решение задачи D-N существует в виде ряда (20).

Литература

1.Бицадзе А.В.Некорректность задачи Дирихле для уравнений смешанного типа //ДАН СССР.1953.Т.122.№2.С.167-170.

2.Cannon J.R.A Dirichlet problem for an equation of mixed type with a discontinuous coefficient //Annali di Matematica Pura ed Applicata.–1963.–Т.61.–№.1.–С.371-377.

3.Пташник Б.И.Некорректные граничные задачи для дифференциальных уравнений с частными производными// Киев,Наукова Думка,1984,-С.264.87.Хаджи И.А. Обратная задача для уравнения смешанного типа с оператором Лаврентьева-Бицадзе // Математические заметки.–2012.-Т.91.-№.6.–С.908-919.

4.Сабитов К. Б. Задача Дирихле для уравнений с частными производными высоких порядков //Математические заметки.–2015.–Т. 97.–№.2.–С.262-276.

5.Нитребич З.М.,Пташник Б.Й.,Репетило С. М.Задача Діріхле-Неймана для лінійного гіперболічного рівняння високого порядку зі сталими коефіцієнтами у смузі

//Науковий вісник Ужгородського університету.Серія:Математика і інформатика.–2014.–№.25,№ 1.–С.94-105.
6.Иргашев Б.Ю.Об одной краевой задаче для уравнения высокого четного порядка //Известия высших учебных заведений.Математика.–2017.–№.9.–С.13-29.
7.Бухштаб А.А.Теория чисел,Просвещение,М.,1966.

СИРТДАГИ НУҚСОНЛАРНИ ЭЛЛИПСОМЕТРИЯ УСУЛИ БИЛАН АНИҚЛАШ

[1.]Эргашева Муқаддасхон [2.]Мамажанова Нилуфар [3.]Ортиқова Олима
доцент[1] ўқитувчи[2] магистр[3]

Аннотация: *Турли материаллар (моддалар) сиртининг оптик доимийликларини ўлчашда эллипсометрия усули сиртни поляриметрия текшириш усуллари қаторига киради ва у юпқа пардалар (плёнка) қалинлигини, юпқа пардалар параметрларини турли материаллар (моддалар) сиртининг оптик доимийликларини ўлчашга мўлжалланган. Бу усул икки муҳит чегара соҳасидан қайтгандаги қутбланган ёруглик ўзгариш эффектига асосланган. Текширилаётган чегара соҳаси қутбланган ёруглик билан ёритилади ва қайтгандаги қутбланган ёруглик нурининг эллипс ўзгариши қайд этилади.*

Калит сўзлар: *Эллипсометрия,поляриметрия,ориентация,диапазон,модулятор, лазер,инфрақизил,қутбланиш.*

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ДЕФФЕКТОВ ЭЛЛИПСОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ.

[1.]Эргашева Муқаддасхон [2.]Мамажанова Нилуфар [3.]Ортиқова Олима
Доцент[1] Учителница[2] Магистр[3]

Аннотация: *Эллипсометрический метод относится к поляриметрическим методам исследования поверхности и предназначен для измерения толщины тонких пленок,параметров тонкопленочных структур и оптических констант поверхностей различных материалов.Этот метод основан на эффекте изменения поляризации света при отражении от границы раздела двух сред.Исследуемая граница раздела освещается поляризованным светом и регистрируется изменения эллипса поляризации луча света в результате его отражения.*

Ключевыесловы: *Эллипсометрический,поляриметрическая,ориентация,диапазон, модулятор,лазеры,инфракрасный,поляризация.*

DETERMINATION OF SURFACE DEFECTS BY ELLIPSOMETRIC METHOD

[1.]Ergasheva Muqaddaskhon [2.]Mamajanova Nilufar [3.]Ortiqova Olimakhon
Docent[1] Teacher[2] Magistr[3]

Annotation: *The ellipsometric method refers to polarimetric methods for studying the surface and is intended to measure the thickness of thin films,parameters of thin-film structures and optical surface constants of various materials.This method is based on the effect of a change in the polarization of light upon reflection from the interface between two media.The studied interface is*

illuminated by polarized light and changes in the ellipse of polarization of the light beam as a result of its reflection are recorded.

Keywords: *Ellepsometry,polyametry,orientation,deapason,modulyation,laser,enfraqesel, polyaresation.*

Юпқа пардалар (плёнка) қалинлигини,юпқа пардалар параметрларини турли материаллар (моддалар) сиртининг оптик доимийларини ўлчашда эллипсометрия усули сиртни поляриметрик текшириш усуллари қаторига киради.

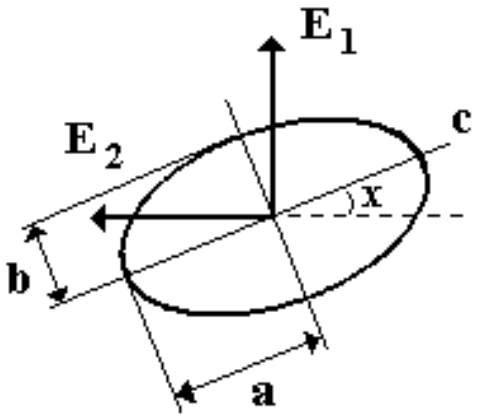
Бу усул икки муҳит чегара соҳасидан қайтгандаги қутбланган ёруғлик ўзгариш эффектига асосланган.Текширилаётган чегара соҳаси қутбланган ёруғлик билан ёритилади ва қайтгандаги қутбланган ёруғлик нурининг эллиптик ўзгариши қайд этилади.Қутбланиш даражасининг ўзгариши (эллипслиги) ва қутбланиш текислигининг бурилиши (эллипс ориентацияси) бўйича сиртнинг қайтариш хусусиятларини баҳолаш мумкин.Бу хусусият модданинг синдириш коэффициентига ва сирт олди қатламларидаги қайтарувчи марказлар мавжудлигига боғлиқ бўлади [1].Айтайлик бир жинсли бўлган ютувчи муҳитнинг ясси сиртига E электр векторни чизиқли қутбланган ясси тўлқин тушаётган бўлсин. (E векторни E_1 E_p ташкил этувчилари тушиш текислигида ётади ва унга перпендикуляр бўлган E_2 E_s ташкил этувчилари,мос ҳолда,перпендикуляр текисликда ётади).У ҳолда,ясси тўлқиннинг қайтиши натижасида E_3 E_r компонент электорли вектор ясси тўлқин ҳосил бўлади:

$$E_{13} = R_1 E_1 = r_1 \exp(i\delta_1) E_1$$
$$E_{23} = R_2 E_2 = r_2 \exp(i\delta_2) E_1 \quad (1)$$

$$R_1 / R_2 = tg\psi \exp i\Delta \quad \Delta = \delta_1 - \delta_2 \quad (2)$$

Натижада E_3 вектор эллипсни ҳосил қилади (1-расм). Унинг параметрлари қуйидаги катталиклар билан аниқланади:

$$\gamma = \pm \operatorname{arctg}(b/a)$$



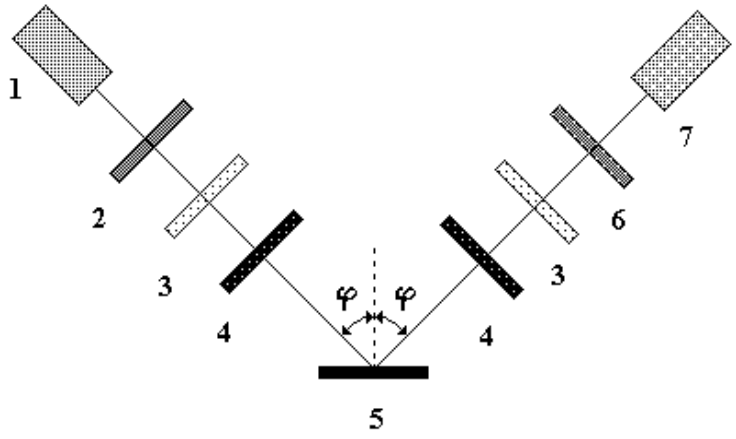
1-расм.Қайтган тўлқиннинг эллиптик қутбланиши.

бунда: γ –эллипислик, с-эллипснинг азимути,a,b–эллипснинг ярим ўқи.

Бу катталиклар қуйидаги ифодалар орқали боғланган:

$$E_{23}^2 + E_{13}^2 = a^2 + b^2$$
$$E_{23}^2 - E_{13}^2 = \left(a^2 - b^2\right)\cos 2\chi \quad (3)$$
$$\pm E_{23}E_{13}\sin\Delta = ab$$
$$2E_{23}E_{13}\cos\Delta = \left(a^2 - b^2\right)\sin 2\chi$$

R_1 ва R_2 параметрлар (катталиклар) сиртнинг оптик хусусиятлари ва нурнинг тушиш бурчаги билан аниқланади.(3) формуладаги $\pm$ белгилар чап ва ўнг томонларга айланишларни билдиради.Юпқа плёнкаларнинг ташқи ва ички сиртларидан қайтгандаги ёруғлик қутбланиши юпқа парда қалинлиги (микрондан кўп қатламли атом қисмигача) ва синдириш коэффициентига боғлиқ.Бундай ҳолларда аралашмалар,нуқсонлар ва сиртдаги ҳамда чегара соҳасидаги бошқа нуқсонларнинг корреляцияси кузатилади.Амалда эллипсометрия усули текширилаётган сиртни кўриш диапазонидаги (380-750 нм) қутбланган ёруғлик дастаси ёки инфрақизил нурланиш (масалан,10.6 мкмли CO_2-лазер) билан нурлантирилиши билан амалга оширилади ва қайтиш натижасидаги қутбланиш параметрларининг ўзгаришлари қайд этилади.2-расмда эллипсометрик принциплардан фойдаланилган оптик микроскоп кўрсатилган [3].



2-расм.Эллипсометр қурилмаси.

1-лазер,2-қутблагич,3-модулятор,4-инфрақизил,5-текширилаётган юза,6-анализатор, 7-фотоқабулқилгичлар.

Манбадан лазер нури-1,қутблагич-2 орқали ўтади,сўнгра модулятор-3 ва компенсатор-4 эллиптик қутбланган тўлқинни ҳосил қилади. Текширилаётган намуна-5 сиртдан қайтган ёруғлик қутбланиш ҳолатини ўзгартиради ва чизиқли қутбланган тўлқинга айланади.

Анализатор-6 ва фотоқабулқилгичлар -7 орқали қутбланишнинг ўзгариш даражасини аниқлаб сиртнинг характеристик хусусиятларини баҳолаш мумкин. Бу

хусусиятлар модданинг синдириш коэффициентига ёки сирт олди соҳаларидаги маълум бир табиатга эга қайтарувчи марказларга боғлиқдир [2].

Фойдаланилган адабиётлар

1.А.И.Кульментьев, О.П.Кульментьева.Методы анализа поверхности твердых тел.Сумы.«СумДУ».2008. С.158.
2.В.Э.Гусев, А.А.Карабутов.Лазерная оптоакустика.Москва.«Наука».1991.С.212.
3.М.Праттон.Введение в физику поверхности.Ижевск.НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика».2000.С.256.

ПРИБЛИЖЕННОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОБЫКНОВЕННОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ MATLAB

Адашали Имомов, Садриддин Настинов
Наманганский Государственный Университет

Аннотация:.*В статье обсуждается приближенное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения в математической системе MATLAB. Получена объединённая программа четырёх методов Рунге–Кутта,с выводом результатов в одну таблицу.*

Ключевые слова: *приближенное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения, объединённая программа методов Эйлера, усовершенствованного, прогноза–коррекции,Рунге–Кутта.*

APPROXIMATE SOLUTION OF THE KOSHI PROBLEM FOR A ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATION IN MATLAB MATHEMATICAL SYSTEM

Adashali Imomov,Sadriddin Nastinov
Namangan State University

Annotation:.*The article discusses the approximate solution of the Koshi problem for a simple differential equation with the MATLAB mathematical system.In the article,we created a generalized program for Eyler, improved Eyler,forecast–correction,Runge–Kutta methods. Comparison of methods results in a single program.*

Key words:*Koshi problem for simple differential equation,Eyler,improved Eyler, forecastcorrection, Runge–Kutta methods,single program of methods*

ОДТ УЧУН КОШИ МАСАЛАСИНИ MATLAB МАТЕМАТИК ТИЗИМИДА ТАҚРИБИЙ ЕЧИШ

Адашали Имомов,Садриддин Настинов
Наманган Давлат Университети

Аннотация:.*Мақолада оддий дифференциал тенглама учун Коши масаласини MATLAB математик тизимида тақрибий ечиш муҳокама қилинган.Мақолада Эйлер, такомиллашган Эйлер,прогноз-коррекция,Рунге–Кутта усуллари учун умумлашган ягона программа тузилган.Усулларни таққослаш учун программа натижаси ягона жадвалга чиқарилади.*

Калит сўзлар: *оддий дифференциал тенглама учун Коши масаласи;Эйлер, такомиллашган Эйлер, прогноз-коррекция,Рунге–Кутта усуллари;усулларнинг ягона программаси*

Новые технологии и инновации охватывают все стороны народного хозяйства, экономики,управления,техники,науки и образования.Внауке и образовании,это означает компьютеризацию всех этапов научно-исследовательской работы и образования.Появились новые специальные математические программы-математические системы:[1-11],Mathcad (M1),Maple (M2),MatLab (M3),Mathematika (M4) и др.,которые расширяя возможности научных калькуляторов,позволяют упрощать,укрупнять,автоматизировать различные научные и практические расчёты, что раньше было невозможно.Использование математических систем учебу превращает в творческий интересный процесс,содержание занятия осваивается быстрее, глубже, оставляя больше времени для укрепления занятий,демонстрации новых примеров,проведения тестов,передачи новых материалов.Появляются возможности решения задач в математических системах без составления программ, представления и анимации,визуализации решений в виде таблиц и графиков, составления простых естественных,близких к языку математики алгоритмов и программ.

В математических системах задачи решаются четырьмя способами используя: внутренних функций математических систем (M1-M4); программ,составленных во внутреннем языке систем (M1-M4);естественного математического алгоритма решения (M1);интерактивных возможностей математических систем (M2, M3).

В статье возможности Mathcad,MatLAB демонстрируются на примере решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений.Решение задачи Коши изучались в системе Mathcad в работах [1,2,4,5,11,13],в системе Maple в работах [3-5],в системе MatLAB в работах [4-10,13].

Здесь,в отличие работы [13],составлены объединённые программы четырёх методов Эйлера и Рунге–Кутта и вывода результатов в одну сводную таблицу,для облегчения сравнения методов.

I.Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения имеет вид:

$$y' = f(x,y), y(x_0) = y_0 .(1)$$

Например, $y' = -x^2 \sin(x) + xy, y(0) = 1$.Точное решение равно:

$$y_T(x) = \cos(x) + x\sin(x).$$

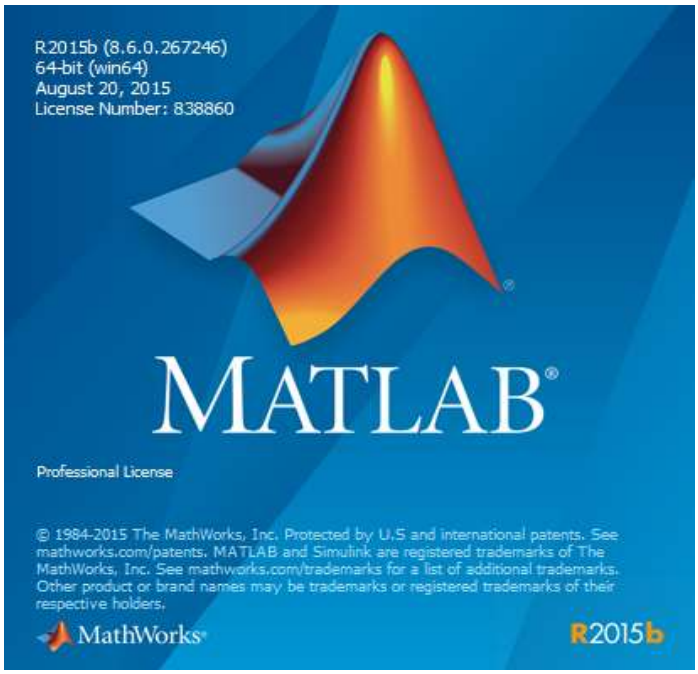
II.Краткая справка.Для решения приближённо задачи Коши на отрезке $x \in [a,b]$ вводится сетка точек: $\Delta_n : a = x_0 < x_1 < ... < x_n = b, x_{i+1} - x_i = h$. Предположим,что $y(x_i)$-есть значение решения в точке x_i Через $y_i \approx y(x_i)$ обозначим произвольное приближённое значение,тогда ошибка в точке есть: $r_i = y(x_i) - y_i, i = 0..n$.Для приближённого решения выберем в качестве методов 4 явных одношаговых метода Рунге-Кутта.Это методы Эйлера (E),модифицированный метод Эйлера (ME),метод прогноза-коррекции (ПКЭ),и метод 4-го порядка точности Рунге-Кутта (RK).[1-11]:

$$1)\ y_{i+1} := y_i + hf(x_i, y_i), r_i = O(h)\ \ (E)$$

$$2)\quad y_{i+1} := y_i + hf\left(x_i + \frac{h}{2}, y_i + \frac{h}{2} f(x_i, y_i)\right), r_i = O(h^2)\ ,\ (ME)$$

$$3)\ y_{i+1} := y_i + h(f(x_i, y_i) + f(x_{i+1}, y_{i+1}))/2\ ,\ r_i = O(h^2),\ (ПК)$$

$$4)\ y_{i+1} := y_i + \frac{1}{6}(k1_i + 2k2_i + 2k3_i + k4_i)\ ,\ r_i = O(h^4)\ (RK)$$



Решения задачи в математических системах.

1.Решение задачи в системе MatLAB.Для решения задачи Коши в MatLAB используем методы Рунге-Кутта.Для этого составляем m-файлы:один m-файл для правой части дифференциального уравнения,второй-для самых методов.m-файл–это подпрограмма,которая составляется и сохраняется как стандартная функция *формальных параметров* в окне *Editor* (см.рис.внизу),к которой затем обращаются из основной программы в окне *Command Window* MatLAB (см.рис. внизу) используя *входные параметры* этой подпрограммы. И m-файл–подпрограмма возвращает значения *выходных параметров* в виде чисел или матриц.Приведём один пример построения m-файла.

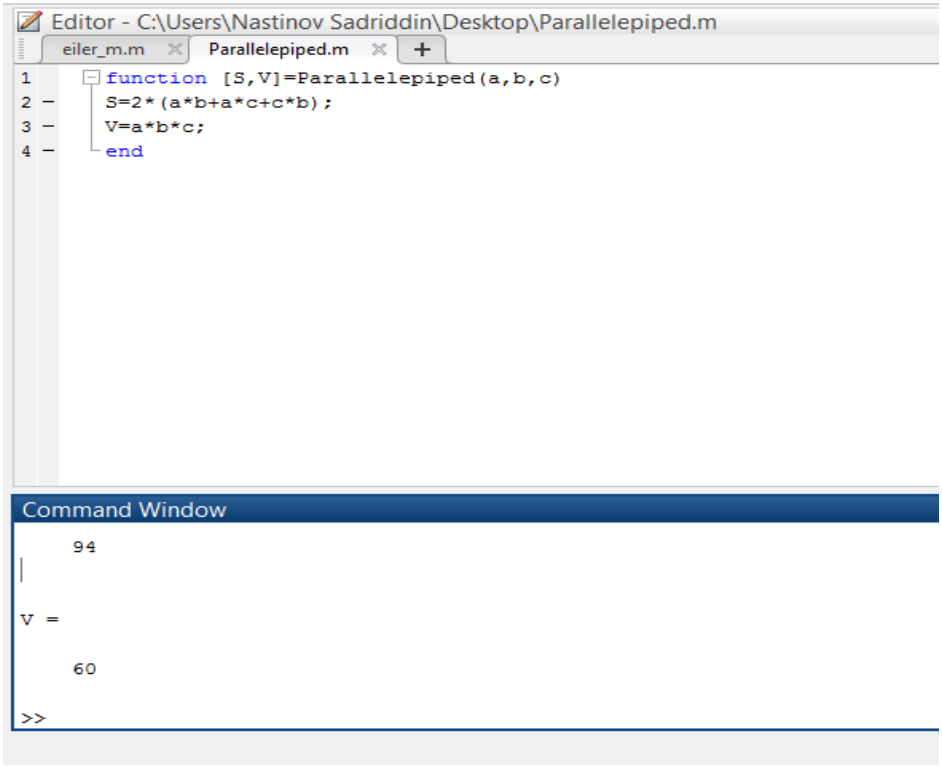
Пример 1.Составим m-файл,для вычисления площади и периметра треугольника по его трём сторонам:

```
function [S,V]=Parallelepiped(a,b,c)
S=2*(a*b+a*c+c*b);
V=a*b*c;
end
```

Чтобы получить результат в окне Command Window набираем следующую команду.

```
>>[S,V]=Parallelepiped(3,4,5)
S = 94
V=60
```

В основной программе или в другой m-файле обращаются так: function [S,V]=Parallelepiped(3,4,5).Результат тогда будет таковым:S=94,V=60.Это мы продемонстрируем в следующем окне MatLAB:



Здесь:верхнее окно–окно m-файлов, нижнее окно–окно команд.

1.2.Решение задачи в системе MatLAB.

Рассмотрим задачу Коши для обыкновенного дифференциального уравнения:

$$y'(t) = g(y,t) = -t^2\sin(t) + ty,\ y(0) = 1,\ t \in [1,2], y = \cos(t) + t\sin(t)$$

1.Метод Эйлера.

$$y'(t) = g(t, y(t)), y(t0) = y0, t \in [t0, t1], y_{i+1} = y_i + hg(t_i, y_i), i = 1..n$$

m-файл g.m для вычисления правой части обыкновенного дифференциального уравнения:

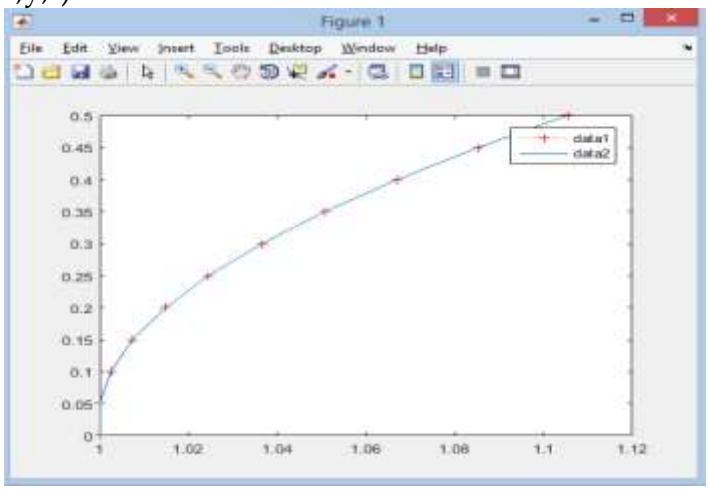
```
function z=g(t,y)
z=-t^2*sin(t)+t*y;
end
```

Команда обращения к m-файлу g.m:g(t,y).

m-файл для вычисления значений решения дифференциального уравнения по методу Эйлера:

```
function [y,t]=Eyler(g,a,b,ya,n)
h=(b-a)/n;
t=zeros(1,n+1);
y=zeros(1,n+1);
t=a:h:b;
y(1)=ya;
for i=1:n
y(i+1)=y(i)+h*feval(g,t(i),y(i));
end
% Command Window oynasiga yozish kerak:[y,t]=Eyler('g',0,0.5,1,10)
>> [y,t]=Eyler('g',0,0.5,1,10)
```

y=
Columns 1 through 6
1.0000 1.0000 1.0025 1.0075 1.0148 1.0246
Columns 7 through 11
1.0366 1.0508 1.0671 1.0854 1.1054
t =
Columns 1 through 6
0 0.0500 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500
Columns 7 through 11
0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
% Grafigi:plot(y,t,'r:+',y,t)



вывод таблицу значений решения методом Эйлера.

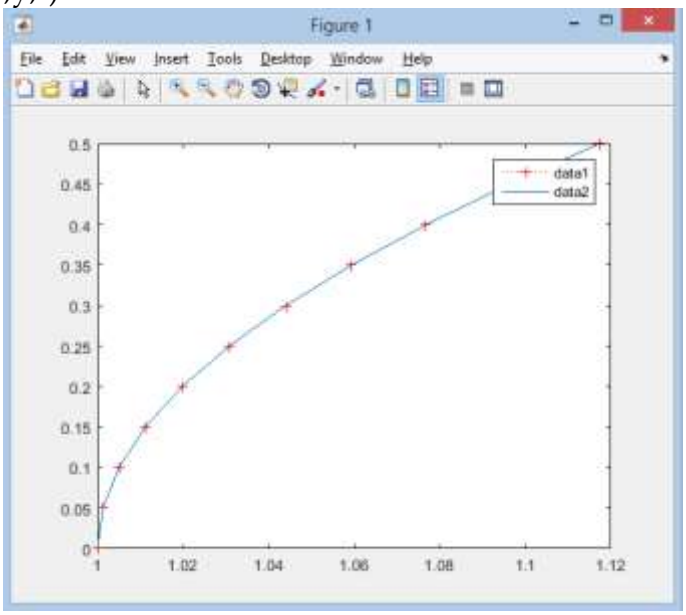
2.Модифицированный метод Эйлера.

$y'(t) = g(t, y(t)), y(t0) = y0, t \in [t0, t1], y_{i+1/2} = y_i + hg(t_i, y_i)/2,$

$y_{i+1} = y_i + hg(t_i + h/2, y_{i+1/2}), i = 1..n$

function [y,t]=Eyler(g,a,b,ya,n)
h=(b-a)/n;
t=zeros(1,n+1);
y=zeros(1,n+1);
t=a:h:b;
y(1)=ya;
for i=1:n
y(i+1)=y(i)+h*feval(g,t(i),y(i));
end
% Command Window oynasiga yozish kerak:[y,t]=Eyler('g',0,0.5,1,10)
>>[y,t]=Eyler_Takomillashgan('g',0,0.5,1,10)
y =
Columns 1 through 6
1.0000 1.0012 1.0050 1.0112 1.0198 1.0308
Columns 7 through 11
1.0440 1.0594 1.0768 1.0962 1.1173
t =
Columns 1 through 6

0 0.0500 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500
Columns 7 through 11
0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
% Grafigi:plot(y,t,'r:+',y,t)



вывод таблицу значений решения модифицированным методом Эйлера.

3.Метод прогноза коррекции Эйлера:

$$y'(t) = g(t, y(t)), y(t0) = y0, t \in [t0, t1], k1 = g(t_i, y_i), k2 = g(t_{i+1}, y_i + hk1),$$

$$y_{i+1} = y_i = h(k1 + k2)/2, i = 0..n$$

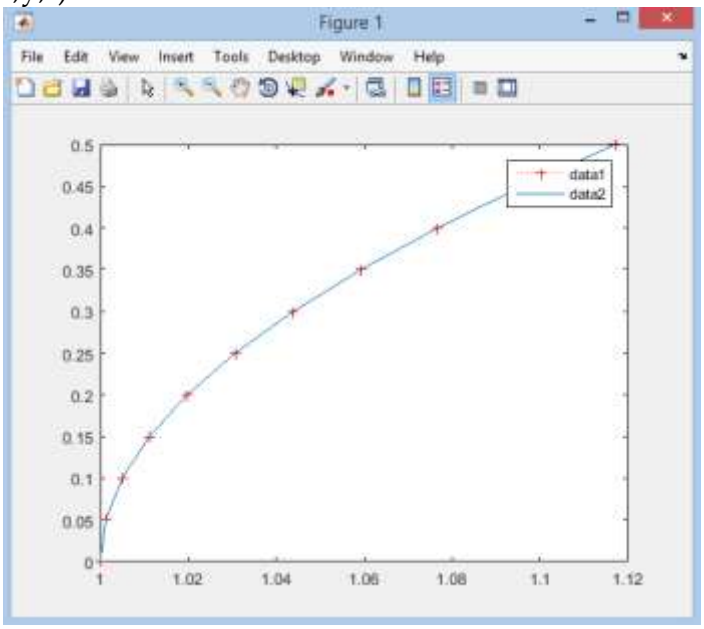
Построим m-файл для метода прогноза-коррекции Эйлера:

```
function [y,t]=Eyler_PK(g,a,b,ya,n)
h=(b-a)/n;
t=zeros(1,n+1);y=zeros(1,n+1);
t=a:h:b;
y(1)=ya;
for i=1:n
k1=feval(g,t(i),y(i));
k2=feval(g,t(i+1),y(i)+h*k1);
y(i+1)=y(i)+(h/2)*(k1+k2);
end
```

% Command Window oynasiga yozish kerak:[y,t]=Eyler_PK('g',0,0.5,1,10)

```
>>[y,t]=Eyler_PK('g',0,0.5,1,10)
y=
Columns 1 through 6
1.0000  1.0012  1.0050  1.0112  1.0198  1.0307
Columns 7 through 11
1.0439 1.0593 1.0767 1.0961 1.1171
t=
Columns 1 through 6
0 0.0500 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500
Columns 7 through 11
```

0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
% Grafigi:plot(y,t,'r:+',y,t)



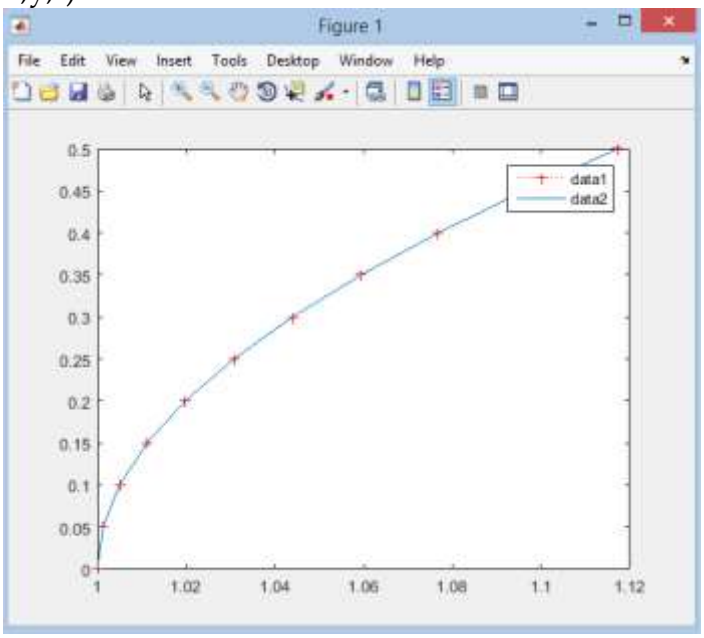
вывод таблицу значений решения методом прогноза коррекции Эйлера.

4.Метод Рунге-Кутта четвёртого порядка точности.

Построим m-файл для метода Рунге-Кутта четвёртого порядка точности:

```
function [y,t]=RUNGE__KUTTA(g,a,b,ya,n)
%y'(t)=g(t,y),y(a)=ya
%[a,b] n
h=(b-a)/n;
t=zeros(1,n+1);
y=zeros(1,n+1);
t=a:h:b;
y(1)=ya;
for i=1:n
k1=h*feval(g,t(i),y(i));
k2=h*feval(g,t(i)+h/2,y(i)+k1/2);
k3=h*feval(g,t(i)+h/2,y(i)+k2/2);
k4=h*feval(g,t(i)+h,y(i)+k3);
y(i+1)=y(i)+(k1+2*k2+2*k3+k4)/6;
end
% Command Window oynasiga yozish kerak:  [y,t]=RUNGE__KUTTA('g',0,0.5,1,10)
>> [y,t]=RUNGE__KUTTA('g',0,0.5,1,10)
y =
Columns 1 through 6
1.0000 1.0012 1.0050 1.0112 1.0198 1.0308
Columns 7 through 11
1.0440 1.0594  1.0768  1.0962  1.1173
t =
Columns 1 through 6
0 0.0500 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500
```

Columns 7 through 11
0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
% Grafigi: plot(y,t,'r:+',y,t)



вывод таблицу значений решения методом Рунге Кутта четвёртого порядка точности.

5.Объединённая программа для всех методов в одну программу.

Такая программа нет в других литературах [3-12].Записываем общую программу:

```
function [y,t]=Runge_____Kutta_hammasi(g,a,b,ya,n)
%y'(t)=g(t,y),y(a)=ya [a,b] n
h=(b-a)/n;
t=zeros(1,n+1);
E=zeros(1,n+1);
t=a:h:b;
TE=zeros(1,n+1);
PK=zeros(1,n+1);
RK=zeros(1,n+1);
E(1)=ya;
TE(1)=ya;
PK(1)=ya;
RK(1)=ya;
u(1)=ya;
for i=1:n
u(i+1)=feval('cos(t)+t*sin(t)',t(i+1));
E(i+1)=E(i)+h*feval(g,t(i),E(i));
TE(i+1)=TE(i)+h*feval(g,t(i)+h/2,TE(i)+h/2*feval(g,t(i),TE(i)));
PK(i+1)=PK(i)+(h/2)*(feval(g,t(i),PK(i))+feval(g,t(i+1),PK(i)+h*feval(g,t(i),PK(i))));
k1=h*feval(g,t(i),RK(i));
k2=h*feval(g,t(i)+h/2,RK(i)+k1/2);
k3=h*feval(g,t(i)+h/2,RK(i)+k2/2);
```

```
k4=h*feval(g,t(i)+h,RK(i)+k3);
RK(i+1)=RK(i)+(k1+2*k2+2*k3+k4)/6;
end
% Command Window oynasiga yozish kerak:
RK=[t' u' E' TE' PK' RK'];
[y,t]=Runge_____Kutta_hammasi('g',0,0.5,1,10)
1.0000 1.0000 1.0025 1.0075 1.0148 1.0246 1.0366 1.0508 1.0671 1.0854 1.1054
0 0.0500 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500 0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
1.0000 1.0012 1.0050 1.0112 1.0198 1.0308 1.0440 1.0594 1.0768 1.0962 1.1173
0 0.0500 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500 0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
1.0000 1.0012 1.0050 1.0112 1.0198 1.0307 1.0439 1.0593 1.0767 1.0961 1.1171
0 0.050 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500 0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
1.0000 1.0012 1.0050 1.0112 1.0198 1.0308 1.0440 1.0594 1.0768 1.0962 1.1173
0 0.0500 0.1000 0.1500 0.2000 0.2500 0.3000 0.3500 0.4000 0.4500 0.5000
```

Литература

1.Имомов А.,Эргашев Б. Дифференциал ва интеграл тенгламаларни тақрибий ечиш. Ўқув қўлланма.Н:Наманган,2018.-120 б.

2.Имомов А.,Эргашев Б.Алгебра ва анализ масалаларини тақрибий ечиш.Ўслубий қўлланма.Н:НамДУ,2018.-104 б.

3.Burden R.L.Numerical Analysis.Books Cole.Boston.USA.-2010.-895 p.

4.Алексеев Е.Р.,Чеснокова О.В.Решение задач ВМ в пакетах Mathcad,Matlab,Maple. М:НТ Пресс, 2006.-496 с.

5.Лапчик М.П.,Рагулина М.И.Хеннер Е.К. Численные методы.М.:Академия,2004.-384 с.

6.Мэтьюз Д.Г.,Куртис Д.Численные методы.MatLab.М.:Вильямс.-2001.-720 с.

7.Половко А.М.,Бутусов П.А.MatLab для студента.–СПб:БХВ,Петербург.-2005.-320 с.

8.Gautschi W.Numerical Analysis. Springer,New York.-2012.-615 p.

9.Stoer J.,Bulirisch R.Introduction to Numerical Analysis ,Springer, New York,1992.-672 p.

10.Kiusalaas J.Numerical Methods for Ingineers with MatLab.Camridge University Press, New York,2005.-426 p.

11.Половко А.М.,Ганичев И.В.MathCad для студента.,СПб:БХВ –Петербург-2006-326 с.

12.Дьяконов В.П.MATLAB.Польный самоучитель.-М:ДМК Пресс,2012.-768 с.

13.Имомов А.,Бойтиллаев Д.Приближёное решение задачи Коши для ОДУ в математических системах Mathcad и MATLAB.Научный вестник НамГУ,2019, № 5, 8–12 с.

УДК 517.956.6

О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА

[1]Мирза Мамажонов.Доцент [1]Мамажонов Санжарбек Мирзаевич.Преподаватель
[1]Конадского государственного педагогического инсититута

Аннотация: *В настоящей работе ставится и исследуется одна краевая задача для одного параболо-гиперболического уравнения четвертого порядка в смешанной пятиугольной области. Однозначная разрешимость этой поставленной задачи доказывается методами построения решения,интегральных и дифференциальных уравнений.*

Ключевые слова: *Дифференциальные и интегральные уравнения,метод построения решения,краевая задача,параболо-гиперболический тип,однозначная разрешимость.*

ТЎРТИНЧИ ТАРТИБЛИ ПАРАБОЛИК-ГИПЕРБОЛИК ТЕНГЛАМА УЧУН БИТТА ЧЕГАРАВИЙ МАСАЛАНИНГ ҚЎЙИЛИШИ ВА ТАДҚИҚ ЭТИЛИШИ ҲАҚИДА

Мирза Мамажонов.Қўқон давлат педагогика институти доценти.
Мамажонов Санжарбек Мирзаевич.Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси

Аннотация:.*Ушбу ишда битта параболик-гиперболик тенглама учун аралаш бешбурчакли соҳада битта чегаравий масала қўйилади ва тадқиқ этилади.Бу қўйилган масаланинг бир қийматли ечилишини ечимни қуриш,дифференциал ва интеграл тенгламалар усуллари ёрдамида исбот қилинади.*

Таянч иборалар:.*Дифференциал ва интеграл тенгламалар ечимни қуриш усули, чегаравий масала,параболик-гиперболик тип,бир қийматли ечилиш.*

ON THE STATEMENT AND STUDY OF ONE BOUNDARY VALUE PROBLEM FOR THE PARABOL-HYPERBOLIC EQUATION OF THE FOURTH ORDER

Mamajonov Mirza. Associate Professor Kokand state pedagogical institute
Mamajonov Sanjarbek Mirzayevich. Teacher Kokand state pedagogical institute

Summary:.*In the article we pose and study one boundary-value problem for one fourth-order parabolic-hyperbolic equation in a mixed pentagonal region. The unique solvability of this task is proved by the methods of constructing solutions,integral and differential equations.*

Key words:.*Differential and integral equations,solution construction method, boundary value problem,parabolic-hyperbolic type, unique solvability.*

В настоящей статье в пятиугольной области G плоскости xOy ставится и исследуется одна краевая задача для параболо-гиперболического уравнения четвертого порядка вида

$$\frac{\partial}{\partial x}\left(\frac{\partial}{\partial x}-\frac{\partial}{\partial y}\right)(Lu)=0,\ (1)$$

где $G = G_1 \cup G_2 \cup G_3 \cup J_1 \cup J_2$; G_1 – прямоугольник с вершинами в точках $A(0;0)$, $B(1;0)$, $B_0(1,1)$, $A_0(0,1)$; G_2 – треугольник с вершинами в точках $B, C(0,-1), D(-1,0)$; G_3 – прямоугольник с вершинами в точках $A, D, D_0(-1,1), A_0$; J_1 – открытый отрезок с вершинами в точках B, D; J_2 – открытый отрезок с вершинами в точках A, A_0;

$$Lu = \begin{cases} u_{xx} - u_y, & (x,y) \in D_1, \\ u_{xx} - u_{yy}, & (x,y) \in D_i, \ i = 2,3. \end{cases}$$

Для уравнения (1) ставится следующая задача:

Задача-1. Найти функцию $u(x,y)$, которая 1) непрерывна в $\overline{G}$ и в области $G \setminus J_1 \setminus J_2$ имеет непрерывные производные, участвующие в уравнение (1), причем u_x, u_y, u_{xx}, u_{xy}, u_{yy} – непрерывны в G вплоть до части границы области G, указанные в краевых условиях; 2) удовлетворяет уравнению (1) в области $G \setminus J_1 \setminus J_2$; 3) удовлетворяет следующим краевым условиям:

$$u(1,y) = \varphi_1(y), \quad 0 \le y \le 1; (2)$$

$$u(-1,y) = \varphi_2(y), \quad 0 \le y \le 1; (3)$$

$$u_x(1,y) = \varphi_3(y), \quad 0 \le y \le 1; (4)$$

$$u_x(-1,y) = \varphi_4(y), \quad 0 \le y \le 1; (5)$$

$$u|_{BC} = \psi_1(x), \quad 0 \le x \le 1; (6)$$

$$u|_{DF} = \psi_2(x), \quad -1 \le x \le -1/2; (7)$$

$$\left.\frac{\partial u}{\partial n}\right|_{BC} = \psi_3(x), \quad 0 \le x \le 1; (8)$$

$$\left.\frac{\partial u}{\partial n}\right|_{DC} = \psi_4(x), \quad -1 \le x \le 0; (9)$$

4) удовлетворяет следующим условия склеивания на линиях изменения типа:

$$u(x,+0) = u(x,-0) = T(x), \quad -1 \le x \le 1; (10)$$

$$u_y(x,+0) = u_y(x,-0) = N(x), \quad -1 \le x \le 1; (11)$$

$$u_{yy}(x,+0) = u_{yy}(x,-0) = M(x), \quad x \in (-1,0) \cup (0,1); (12)$$

$$u(+0,y) = u(-0,y) = \tau_3(y), \quad 0 \le y \le 1; (13)$$

$$u_x(+0,y) = u_x(-0,y) = \nu_3(y), \quad 0 \le y \le 1; (14)$$

$$u_{xx}(+0,y) = u_{xx}(-0,y) = \mu_3(y), \quad 0 < y < 1; (15)$$

$$u_{xxx}(+0,y) = u_{xxx}(-0,y) = \theta_3(y), \quad 0 < y < 1, (16)$$

где $\varphi_i \ (i = \overline{1,4})$, $\psi_j \ (j = \overline{1,4})$ – заданные достаточно гладкие функции, n – внутренняя нормаль к прямой $x + y = -1$ или $x - y = 1$, а $F(1/2, -1/2)$.

При этом, кроме введенных выше обозначений используются еще следующие обозначения: $T(x) = \begin{cases} \tau_1(x), \text{ если } 0 \le x \le 1, \\ \tau_2(x), \text{ если } -1 \le x \le 0; \end{cases}$ $N(x) = \begin{cases} \nu_1(x), \ e \quad \le c \ \le 0 \\ \nu_2(x), \text{ если } - \ \le x \le 1 \end{cases}$.

$M(x) = \begin{cases} \mu_1(x), \text{ если } 0 < x < 1, \\ \mu_2(x), \text{ если } -1 < x < 0, \end{cases}$ а τ_i, ν_i, μ_i $(i = \overline{1,3})$, θ_3 – следы решения $u(x,y)$ на линиях изменения типа.

Теорема. Если $\varphi_1,\varphi_2\in C^4[0,1]$, $\varphi_3,\varphi_4\in C^3[0,1]$, $\psi_1\in C^4[0,1]$, $\psi_2\in C^4[-1,-1/2]$, $\psi_3\in C^3[0,1]$, $\psi_4\in C^3[-1,0]$, причем выполняется условие согласования $\psi_1(1)=\varphi_1(0)$, $\varphi_2(0)=\psi_2(-1)$, $\psi_4'(0)=-\psi_3'(0)$, то задача-1 допускает единственное решение.

Доказательство. Теорему докажем методом построения решения. Для этого уравнение (1) перепишем в виде

$$u_{1xx}-u_{1y}=\omega_{11}(x+y)+\omega_{12}(y),\ (x,y)\in G_1,\quad(17)$$

$$u_{ixx}-u_{iyy}=\omega_{i1}(x+y)+\omega_{i2}(y),\ (x,y)\in G_i\quad(i=2,3),\quad(18)$$

где введены обозначения $u(x,y)=u_i(x,y)$, $(x,y)\in G_i$ $\left(i=\overline{1,3}\right)$, причем $\omega_{i1}(x+y)$, $\omega_{i2}(y)$ $\left(i=\overline{1,3}\right)$ неизвестные пока достаточно гладкие функции, подлежащие определению.

Исследование будем провести сначала в области G_2. Решение уравнения (18) $(i=2)$, удовлетворяющее условиям (10), (11) представляется в виде

$$u_2(x,y)=\frac{1}{2}\left[T(x+y)+T(x-y)\right]+\frac{1}{2}\int_{x-y}^{x+y}N(t)\,dt-$$

$$-\frac{1}{2}\int_0^y d\eta\int_{x-y+\eta}^{x+y-\eta}\omega_{21}(\xi+\eta)\,d\xi-\int_0^y(y-\eta)\,\omega_{22}(\eta)\,d\eta.\quad(19)$$

Подставляя (19) в условия (8) и (9) после упрощений, имеем

$$\omega_{21}(2x-1)+\omega_{22}(x-1)=-\sqrt{2}\psi_3'(x),\ 0\le x\le 1,\quad(20)$$

$$\omega_{21}(-1)+\omega_{22}(-x-1)=\sqrt{2}\psi_4'(x),\ -1\le x\le 0.\quad(21)$$

Из (20) и (21) при $x=0$ следует $\psi_4'(0)=-\psi_3'(0)$.

В уравнении (21) меняя аргумент $-x-1$ на y, получим

$$\omega_{22}(y)=\sqrt{2}\psi_4'(-y-1)-\omega_{21}(-1),\ -1\le y\le 0.\quad(22)$$

В равенстве (22) полагая $y=x-1$ и подставляя полученное равенство в (20) и меняя аргумент $2x-1$ на $x+y$, находим

$$\omega_{21}(x+y)=-\sqrt{2}\psi_3'\left(\frac{x+y+1}{2}\right)-\sqrt{2}\psi_4'\left(-\frac{x+y+1}{2}\right)+\omega_{21}(-1),\ -1\le x+y\le 1.\quad(23)$$

Слагая (23) и (22), имеем

$$\omega_{21}(x+y)+\omega_{22}(y)=-\sqrt{2}\psi_3'\left(\frac{x+y+1}{2}\right)-\sqrt{2}\psi_4'\left(-\frac{x+y+1}{2}\right)+$$

$$+\sqrt{2}\psi_4'(-1-y),\ -1\le x+y\le 1,\ -1\le y\le 0.$$

Теперь подставляя (19) в (6), после некоторых выкладок, имеем соотношение между неизвестными функциями $T(x)$ и $N(x)$:

$$T'(x)+N(x)=\alpha_1(x),\ -1\le x\le 1,\quad(24)$$

где

$$\alpha_1(x)=\psi_1'\left(\frac{x+1}{2}\right)-\int_0^{(x-1)/2}\left[\omega_{21}(x)+\omega_{22}(\eta)\right]d\eta.$$

При $-1\le x\le 0$ имеем соотношение

$$\tau_2'(x)+\nu_2(x)=\alpha_1(x),\ -1\le x\le 0.\quad(25)$$

Далее, подставляя (19) в (7), получим соотношение

$$\tau_2'(x)-\nu_2(x)=\delta_1(x),\ -1\le x\le 0,\ (26)$$

где

$$\delta_1(x)=\psi_2'\left(\frac{x-1}{2}\right)-\int_0^{-(x+1)/2}\left[\omega_{21}(x+2\eta)+\omega_{22}(\eta)\right]d\eta\,.$$

Из (25) и (26) находим функции $\tau_2'(x)$ и $\nu_2(x)$:

$$\tau_2'(x)=\frac{1}{2}\left[\alpha_1(x)+\delta_1(x)\right],\nu_2(x)=\frac{1}{2}\left[\alpha_1(x)-\delta_1(x)\right].\ (27)$$

Интегрируя первое из равенств (27) от -1 до x, находим

$$\tau_2(x)=\frac{1}{2}\int_{-1}^{x}\left[\alpha_1(t)+\delta_1(t)\right]dt+\psi_2(-1)\,.$$

При $0\le x\le 1$ уравнение (24) имеет вид

$$\tau_1'(x)+\nu_1(x)=\alpha_1(x),\ 0\le x\le 1.\ (28)$$

Теперь переходя в уравнении (19) $(i=2)$, к пределу при $y\to 0$, в силу (11) и (13) получим соотношение между неизвестными функциями $\tau_1(x)$ и $\mu_1(x)$:

$$\tau_1''(x)-\mu_1(x)=\omega_{21}(x)+\omega_{22}(0).(29)$$

Далее, применяя оператор $\frac{\partial}{\partial x}-\frac{\partial}{\partial y}$ к уравнению (17) и устремляя y к нулю, получим еще одно соотношение между неизвестными функциями $\tau_1(x)$, $\nu_1(x)$ и $\mu_1(x)$:

$$\tau_1'''(x)-\nu_1''(x)-\nu_1'(x)+\mu_1(x)=-\omega_{12}'(0)\ (30)$$

Исключая из (28), (29) и (30) функции $\nu_1(x)$ и $\mu_1(x)$, затем интегрируя полученное уравнение дважды от 0 до x, имеем

$$\tau_1'(x)+\tau_1(x)=\alpha_2(x)-\frac{1}{2}\omega_{12}'(0)\frac{x^2}{2}+k_1x+k_2,\ 0\le x\le 1,$$

где

$$\alpha_2(x)=\frac{1}{2}\left[\alpha_1(x)+\int_0^x\alpha_1(t)\,dt+\int_0^x(x-t)\left[\omega_{21}(t)+\omega_{22}(0)\right]dt\right],$$

а $\omega_{12}'(0)$, k_1, k_2 – неизвестные пока действительные числа.

Теперь решая последнее уравнение при условиях

$$\tau_1(1)=\varphi_1(0),\ \tau_1'(1)=\varphi_3(0),\ \tau_1(0)=\frac{1}{2}\int_{-1}^{0}\left[\alpha_1(t)+\delta_1(t)\right]dt+\psi_2(-1),\ \tau_1'(0)=\frac{1}{2}\left[\alpha_1(0)+\delta_1(0)\right],$$

находим функцию $\tau_1(x)$:

$$\tau_1(x)=\int_0^x\exp(t-x)\alpha_2(t)\,dt-\frac{1}{2}\omega_{12}'(0)\left[\frac{x^2}{2}-x+1-\exp(-x)\right]+$$
$$+k_1\left[x-1+\exp(-x)\right]+k_2\left[1-\exp(-x)\right]+k_3\exp(-x),$$

где

$$k_3=\frac{1}{2}\int_{-1}^{0}\left[\alpha_1(t)+\delta_1(t)\right]dt+\psi_2(-1),\ k_2=\frac{1}{2}\left[\alpha_1(0)+\delta_1(0)\right]-\alpha_2(0)+k_3,$$

$$k_1=\frac{1}{e-3}\left[\alpha_2(1)(e-2)+\int_0^1\exp(t)\alpha_2(t)dt+k_2+k_2+(e-4)\varphi_3(0)\right],$$

$$\omega_{12}'(0)=2\left[k_1(e-1)+\alpha_2(1)e+k_2-k_3-e\varphi_3(0)-\int_0^1\exp(t)\alpha_2(t)dt\right].$$

Тогда будут известными и функции $\nu_1(x)$, $\mu_1(x)$, $u_2(x,y)$.

Переходя в уравнениях (18) $(i=2)$ и (18) $(i=3)$ к пределу при $y\to 0$ с учетом условий (10),(12) и производя замену $x\sim x+y$, находим

$$\omega_{31}(x+y)=\omega_{21}(x+y)+\omega_{22}(0)-\omega_{32}(0),\ -1\le x+y\le 0.$$

Теперь переходим к рассмотрению задачи в области G_3.Сначала рассмотрим следующую вспомогательную задачу:

$$\begin{cases}u_{3xx}-u_{3yy}=\Omega_{31}(x+y)+\omega_{32}(y),\\ u_3(x,0)=T_2(x),\ u_{3y}(x,0)=N_2(x),\ -2\le x\le 1,\\ u_3(-1,y)=\varphi_2(y),\ u_{3x}(-1,y)=\varphi_4(y),\ u_{3x}(0,y)=\nu_3(y),\ u_3(0,y)=\tau_3(y),\ 0\le y\le 1,\end{cases}$$

где функции $T_2(x)$, $N_2(x)$, $\Omega_{31}(x+y)$ определяются следующим образом:в промежутке $-1\le x\le 0$ функции $T_2(x)$, $N_2(x)$ имеют вид: $T_2(x)=\tau_2(x)$, $N_2(x)=\nu_2(x)$, функция $\Omega_{31}(x+y)$ при $-1\le x+y\le 0$ имеет вид: $\Omega_{31}(x+y)=\omega_{31}(x+y)$, а в промежутках $-2\le x\le -1$ и $0\le x\le 1$ функции $T_2(x)$, $N_2(x)$ и в промежутках $-2\le x+y\le -1$ и $0\le x+y\le 1$ функция $\Omega_{31}(x+y)$ пока неизвестны.

Решение этой задачи будем искать в виде

$$u_3(x,y)=u_{31}(x,y)+u_{32}(x,y)+u_{33}(x,y),(31)$$

где $u_{31}(x,y)$ – решение задачи

$$\begin{cases}u_{31xx}-u_{31yy}=0,\\ u_{31}(x,0)=T_2(x),\ u_{31y}(x,0)=0,\ -2\le x\le 1,\ (32)\\ u_{31}(-1,y)=\varphi_2(y),\ u_{31}(0,y)=\tau_3(y),\end{cases}$$

$u_{32}(x,y)$ – решение задачи

$$\begin{cases}u_{32xx}-u_{32yy}=\omega_{32}(y),\\ u_{32}(x,0)=0,\ u_{32y}(x,0)=N_2(x),\ -2\le x\le 1,\ (33)\\ u_{32}(-1,y)=0,\ u_{32}(0,y)=0,\end{cases}$$

$u_{33}(x,y)$ – решение задачи

$$\begin{cases}u_{33xx}-u_{33yy}=\Omega_{31}(x+y),\\ u_{33}(x,0)=0,\ u_{33y}(x,0)=0,\ -2\le x\le 1,\ (34)\\ u_{33}(-1,y)=0,\ u_{33}(0,y)=0.\end{cases}$$

Методом продолжения находим решения задач (32)-(34). Они имеют вид

$$u_{31}(x,y)=\frac{1}{2}\left[T_2(x+y)+T_2(x-y)\right],\ (35)$$

$$u_{32}(x,y)=\frac{1}{2}\int_{x-y}^{x+y}N_2(t)dt-\int_0^y(y-\eta)\omega_{32}(\eta)d\eta,\ (36)$$

$$u_{33}(x,y)=-\frac{1}{2}\int_0^y d\eta\int_{x-y+\eta}^{x+y-\eta}\Omega_{31}(\xi+\eta)\,d\xi\,. \quad (37)$$

где

$$T_2(x)=\begin{cases}2\varphi_2(-1-x)-\tau_2(-2-x), & -2\le x\le -1,\\ \tau_2(x), & -1\le x\le 0,\\ 2\tau_3(x)-\tau_2(-x), & 0\le x\le 1;\end{cases}$$

$$N_2(x)=\begin{cases}2\int_0^{-1-x}\omega_{32}(\eta)\,d\eta-\nu_2(-2-x), & -2\le x\le -1,\\ \nu_2(x), & -1\le x\le 0,\\ 2\int_0^{x}\omega_{32}(\eta)\,d\eta-\nu_2(-x), & 0\le x\le 1;\end{cases}$$

а функция $\Omega_{31}(x+y)$ определяется следующим образом.

Первые два условия задачи (34) выполняются автоматически. Удовлетворяя третье условию, находим

$$\frac{1}{4}\int_{-1-y}^{y-1}\Omega_{31}(z)\,dz=-\frac{y}{2}\omega_{31}(y-1)\,. \quad (38)$$

Дифференцируя (38), находим

$$\Omega_{31}(-1-y)=-3\omega_{31}(y-1)+2y\omega_{31}'(y-1)\,. \quad (39)$$

Из последнего равенства следует $\omega_{31}(-1)=0$ или $\omega_{32}(0)=\omega_{21}(-1)+\omega_{22}(0)$.

Далее,удовлетворяя четвертое условие задачи (34),имеем соотношение

$$3\Omega_{31}(y)+2y\Omega_{31}'(y)+\omega_{31}(-y)=0\,. \quad (40)$$

Подставляя (35),(36),(37) в (31),получим

$$u_3(x,y)=\frac{T_2(x+y)+T_2(x-y)}{2}+\frac{1}{2}\int_{x-y}^{x+y}N_2(t)\,dt-\frac{1}{2}\int_0^y d\eta\int_{x-y+\eta}^{x+y-\eta}\Omega_{31}(\xi+\eta)\,d\xi-$$

$$-\int_0^y(y-\eta)\omega_{32}(\eta)\,d\eta\,. \quad (41)$$

Дифференцируя (41) по x и полагая в полученном равенстве $x\to -1$, после некоторых выкладок, в силу (38),находим

$$\omega_{32}(y)=\tau_2''(y-1)-\varphi_2''(y)+\nu_2'(y-1)-\varphi_4'(y)-\omega_{31}(y-1)-y\omega_{31}'(y-1)\,. (42)$$

Переходя в уравнениях (17) и (18) $(i=3)$ к пределу при $x\to 0$ в силу условий (13) и (15), находим

$$\mu_3(y)-\tau_3'(y)=\bar{\omega}_{11}(y)+\omega_{12}(y)\,, (43)$$

$$\mu_3(y)-\tau_3''(y)=\Omega_{31}(y)+\omega_{32}(y)\,, \quad (44)$$

где положено

$$\omega_{11}(x+y)=\begin{cases}\bar{\bar{\omega}}_{11}(x+y), & 1\le x+y\le 2,\\ \bar{\omega}_{11}(x+y), & 0\le x+y\le 1,\end{cases}$$

причем $\bar{\omega}_{11}(1)=\bar{\bar{\omega}}_{11}(1)$.

Дифференцируя уравнения (17) и (18) $(i=3)$ по x и полагая в полученных уравнениях $x\to 0$ в силу условий (14) и (16), получим

$$\theta_3(y)-\nu_3'(y)=\overline{\omega}'_{11}(y),\ (45)$$

$$\theta_3(y)-\nu_3''(y)=\Omega'_{31}(y).(46)$$

Исключая из (43), (44) функцию $\mu_3(y)$, а из (45), (46) функцию $\theta_3(y)$ после некоторых выкладок, получим

$$\tau_3''(y)-\tau_3'(y)=\overline{\omega}_{11}(y)+\omega_{12}(y)-\Omega_{31}(y)-\omega_{32}(y),\ (47)$$

$$\Omega'_{31}(y)=\overline{\omega}'_{11}(y)-\left[\nu_3''(y)-\nu_3'(y)\right],\ (48)$$

Интегрируя (48) от 0 до y ,находим

$$\Omega_{31}(y)=\overline{\omega}_{11}(y)-\overline{\omega}_{11}(0)-\left[\nu_3'(y)-\nu_3(y)\right]+\left[\nu_1'(0)-\tau_1'(0)\right].(49)$$

Подставляя (49) в (47), получим

$$\omega_{12}(y)=\left[\tau_3''(y)-\tau_3'(y)\right]-\left[\nu_3'(y)-\nu_3(y)\right]+\beta_1(y),(50)$$

где

$$\beta_1(y)=\omega_{32}(y)-\overline{\omega}_{11}(0)+\nu_1'(0)-\tau_1'(0).$$

Переходя в уравнении (17) к пределу при $y\to 0$ в силу условий (10) и (11), находим

$$\overline{\omega}_{11}(x+y)=\tau_1''(x+y)-\nu_1(x+y)-\omega_{12}(0).(51)$$

Дифференцируя (41) по x и полагая в полученном равенстве $x\to 0$, в силу (40), (49), после длинных вычислений, получим первое соотношение между неизвестными функциями $\tau_3(y)$ и $\nu_3(y)$:

$$\nu_3(y)=\frac{2}{3}\int_0^y \exp\left[\frac{1}{3}(y-\eta)\right]\tau_3''(\eta)\,d\eta+\beta_2(y),\ 0\le y\le 1,\ (52)$$

где

$$\beta_2(y)=\int_0^y \exp\left[\frac{1}{3}(y-\eta)\right]\left\{\frac{2}{3}\left[\nu_2'(-\eta)-\tau_2''(-\eta)+\omega_{32}(\eta)\right]+\frac{1}{3}\omega_{31}(-\eta)\right\}d\eta+$$

$$+\int_0^y \exp\left[\frac{1}{3}(y-\eta)\right]\left\{\frac{1}{3}\left[\overline{\omega}_{11}(\eta)-\overline{\omega}_{11}(0)\right]+\frac{1}{3}\left[\nu_1'(0)-\tau_1'(0)\right]\right\}d\eta+\frac{1}{2}\left[\alpha_1(0)+\delta_1(0)\right]\exp(y/3).$$

Подставляя (52) в (50), получим

$$\omega_{12}(y)=\frac{1}{3}\tau_3''(y)+\int_0^y\left\{\frac{4}{9}\exp\left[\frac{1}{3}(y-\eta)\right]-1\right\}\tau_3''(\eta)\,d\eta+\beta_3(y),\ 0\le y\le 1,(53)$$

где

$$\beta_3(y)=\beta_1(y)+\beta_2(y)-\beta_2'(y)-\nu_1(0).$$

А подставляя (52) в (49),имеем

$$\Omega_{31}(y)=-\frac{2}{3}\tau_3''(y)+\frac{4}{9}\int_0^y \exp\left[\frac{1}{3}(y-\eta)\right]\tau_3''(\eta)\,d\eta-\beta_2'(y)+\beta_2(y)+$$

$$+\overline{\omega}_{11}(y)-\overline{\omega}_{11}(0)+\nu_1'(0)-\tau_1'(0),\ 0\le y\le 1.$$

Теперь переходим в область G_1.Записываем решение уравнения (17), удовлетворяющего условиям (2),(10),(13):

$$u_1(x,y)=\frac{1}{2\sqrt{\pi}}\left\{\int_0^y \tau_3(\eta)G_\xi(x,y;0,\eta)d\eta-\int_0^y \varphi_1(\eta)G_\xi(x,y;1,\eta)d\eta+\right.$$
$$+\int_0^1 \tau_1(\xi)G(x,y;\xi,0)d\xi-\int_0^y d\eta\int_0^{1-\eta}\overline{\omega}_{11}(\xi+\eta)G(x,y;\xi,\eta)d\xi-$$
$$\left.-\int_0^y d\eta\int_{1-\eta}^1 \overline{\overline{\omega}}_{11}(\xi+\eta)G(x,y;\xi,\eta)d\xi-\int_0^y \omega_{12}(\eta)d\eta\int_0^1 G(x,y;\xi,\eta)d\xi\right\}. \quad (54)$$

Дифференцируя (54) по x и полагая $x\to 0$,с учетом равенств (51)-(53) после длинных вычислений,получим интегральное уравнение типа Абеля относительно $\tau_3'''(y)$. Применяя обращение Абеля к этому уравнению, получим интегральное уравнение Вольтерра второго рода относительно $\tau_3'''(y)$:

$$\tau_3'''(y)+\int_0^y K_1(y,\eta)\tau_3'''(\eta)d\eta+\int_0^y K_2(y,\eta)\overline{\overline{\omega}}'_{11}(1+\eta)d\eta=g_1(y),\ 0\le y\le 1, \quad (55)$$

где $K_1(y,\eta)$, $K_2(y,\eta)$, $g_1(y)$–известные функции, причем $K_1(y,\eta)$ имеет слабую особенность (порядка $1/2$), $g_1(y)$–непрерывная функция, а

$$\left.\begin{matrix}G(x,y;\xi,\eta)\\N(x,y;\xi,\eta)\end{matrix}\right\}=\frac{1}{\sqrt{y-\eta}}\sum_{n=-\infty}^{+\infty}\left\{\exp\left[-\frac{(x-\xi-2n)^2}{4(y-\eta)}\right]\mp\exp\left[-\frac{(x+\xi-2n)^2}{4(y-\eta)}\right]\right\}-$$

функции Грина первой и второй краевых задач для уравнения (17).

Подставляя (54) в условие (4),после длинных вычислений получим интегральное уравнение типа Абеля относительно $\overline{\overline{\omega}}'_{11}(1+y)$.Применяя обращение Абеля к полученному уравнению,после некоторых выкладок, приходим к интегральному уравнению Вольтерра второго рода относительно $\overline{\overline{\omega}}'_{11}(1+y)$:

$$\overline{\overline{\omega}}'_{11}(1+y)+\int_0^y K_3(y,\eta)\overline{\overline{\omega}}'_{11}(1+\eta)d\eta+\int_0^y K_4(y,\eta)\tau_3'''(\eta)d\eta=g_2(y),\ 0\le y\le 1, \quad (56)$$

где $K_3(y,\eta), K_4(y,\eta)$, $g_2(y)$–известные функции,причем $K_3(y,\eta), K_4(y,\eta)$ имеют слабую особенность (порядка $1/2$), $g_2(y)$–непрерывная функция.

Решая систему уравнений (55),(56),находим функции $\tau_3'''(y)$, $\overline{\overline{\omega}}'_{11}(1+y)$,тем самым и функции $\tau_3(y), \nu_3(y), \omega_{11}(x+y)+\omega_{12}(y), T_2(x)$.Тогда будут известными и функции $u_3(x,y)$ и $u_1(x,y)$.Итак, мы нашли решение поставленной задачи 1 единственным образом.

Замечание. В работах [1-3] был рассмотрен ряд краевых задач для уравнений второго,третьего и четвертого порядков параболо-гиперболического типа.

Литература.

1.Бердышев А.С.Краевые задачи и их спектральные свойства для уравнения смешанного параболо-гиперболического и смешанно-составного типов.–Алматы, 2015, 224 с.

1.Джураев Т.Д.,Мамажанов М.Краевые задачи для одного класса уравнений четвертого порядка смешанного типа.Дифференциальные уравнения,1986,т.22, №1, с.25-31.
1.Джураев Т.Д., Сопуев А,Мамажанов М.Краевые задачи для уравнений параболо-гиперболического типа. Ташкент,Фан, 1986, 220 с.

БИР ЖИНСЛИ БЎЛМАГАН МОНОКРИСТАЛЛ КРЕМНИЙДА РАДИАЦИЯВИЙ-ФИЗИК ЖАРАЁНЛАР

Курбанов Азизжон Обитжонович
Андижон давлат университети
физика-математика фанлари номзоди, доцент в.б.

Аннотация: *ишда радиациявий нуқсонлар билан компенсирланган кремнийнинг электрофизикавий хоссаларини қайтадан гамма–квантлар билан нурлантирилганда ўзгариши тадқиқ этилган бўлиб, олинган натижаларни тушунтирувчи намуна ҳажмидаги кичик ва катта ўтказувчанлик соҳалари орасидаги потенциал тўсиқнинг радиациявий катталашиши модели таклиф қилинган.*

Калит сўзлар: *кремний,кластер,потенциал тўсиқ,нуқсон,киришма,радиация*

РАДИАЦИОННО-ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В НЕОДНОРОДНОМ МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКОМ КРЕМНИИ

Курбанов Азизжон Обитжонович
Андижанский государственный университет
кандидат физико-математических наук,и.о.доцент

Аннотация: *в работе изучено изменение электрофизических свойств кремния, компенсируемых радиационными дефектами при повторном облучении гамма-квантом, и предложена модель увеличения при излучении потенциального барьера между высоко- и низко проводимых областях.*

Ключевые слова: *кремний,кластер,потенциальный барьер дефект,примесь, радиация*

RADIATION-PHYSICAL PROCESSES IN HETEROGENEOUS MONOCRYSTALLINE SILICON

Kurbanov Azizjon Obitjonovich
Andijan state universitykandidate of physical and mathematical science, dosent

Annotation: *in the paper investigated the change in electrophysical properties of silicon compensated by radiation defects when re-irradiated by gamma-quantum, and proposed a model of radiation magnification of the potential barrier between small and high conductivity fields.*

Key words: *silicon,cluster,potential barrier,defect,impurity,radiation*

Кириш.Кремнийга юқори температурада термик ишлов берилганда ва диффузия коэффициенти катта бўлган (Cu, Ni, Au, Pt) киришма атомлари

киритилганда ёки кремнийни юқори энергияли заррачалар билан нурлантирилганда чуқур энергетик сатҳли (ЧЭС) нуқсонлар ҳосил бўлишлиги аниқланган [1].Нурланиш натижасида кремнийда ҳосил бўлган ЧЭС концентрацияси ортиб бориб, асосий заряд ташувчилар (n, p) концентрациясига яқинлашиб борган сари,унинг электрофизик,рекомбинациявий ва бошқа хусусиятлари ўзгариб боради [2, 3].Шу сабабга кўра яримўтказгич моддаларининг ва улар асосида тайёрланган асбобларнинг радиация таъсирига барқарорлигини ошириш, ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда.

Тажриба ўтказиш усуллари.Ушбу илмий тадқиқот ишида кремний намуналарини тез нейтронлар билан ЎзР ФА Ядро физикаси институтидаги ядро реакторида ва гамма нурлари билан эса гамма қурилмасида нурлантирилган. Кремнийни тез нейтронлар билан нурлантириш вақтидаги канал ҳарорати ≤323 К да,нейтрон оқими интенсивлиги ~$(1\div3)\cdot10^{13}$ $см^{-2}\cdot с^{-1}$, қуввати~10 МВт бўлган ВВР-СМ реакторининг тик каналида,гамма–квантлар билан нурлантириш эса ^{60}Co изотопи ёрдамида ўтказилди,бунда гамма-оқими интенсивлиги ~$1,1\cdot10^{11}$ $см^{-2}\cdot с^{-1}$, канал ҳарорати 343÷353 К дан ошмаган. p-Si<B> ва n-Si<P> намуналарда ҳосил бўлган радиациявий нуқсонларни аниқлаш учун DLTS усулидан фойдаланилган.

Тажриба натижалари ва уларнинг мухокамаси.Маълумки, монокристалл кремнийни ўстириш жараёнида намуна ҳажми бўйича, яъни кўндаланг кесим юзаси ва узунлиги бўйича асосий киришма атомлари (n-типли бўлса фосфор, p-типли бўлса бор атомлари) бир текис тақсимланмайдилар.Натижада реал монокристалл кремний намуна ҳажмида концентрацияси юқори (n^{max} ёки p^{max}) ва кичик (n^{min} ёки p^{min}) бўлган микросоҳалар мавжуд бўлади, яъни намуна ҳажми бўйича ўртача заряд ташувчилар концентрациясига нисбатан n^{max} ва n^{min} микросоҳалар концентрацияларида флуктуация кузатилади. Бундай микросоҳалар концентрацияларидаги флуктуация амплитудаси (δ)±10% дан кам эмас. Электр ўтказувчанлиги бўйича бир жинсли бўлмаган намуналар, биринчидан, концентрацияси кичик бўлган соҳа ўлчами-r_1 ва унинг концентрацияси-n_1, иккинчидан, концентрацияси кичик ва катта бўлган микросоҳалар орасидаги масофа-r_2 ва катта концентрацияли микросоҳа концентрацияси- n_2 билан характерланади.

Кремнийда (n^{max} ёки p^{max}) ва (n^{min} ёки p^{min}) соҳалар концентрацияларини флуктуация амплитудаси қуйидаги ифода билан топилади:

$$\delta = \frac{p^{max} - p^{min}}{\overline{p}} \cdot 100\% \quad \text{ёки} \quad \delta = \frac{n^{max} - n^{min}}{\overline{n}} \cdot 100\% \quad (1)$$

бу ерда $\overline{p}$ -, $\overline{n}$ -асосий заряд ташувчилар ўртача концентрацияси.

Агар намуна микросоҳалари учун $r_2>r_1$ ва $n_2\approx n_1$ шарт ўринли бўлса,бундай намуна электр ўтказувчанлиги бўйича бир жинсли (микросоҳалар орасида потенциал тўсиқ жуда кичик), $r_2\approx r_1$ ва $n_2 \neq n_1$ бўлса,бир жинсли бўлмаган (микросоҳалар орасидаги потенциал тўсиқ катта) дейилади.Электр ўтказувчанлиги бўйича бир жинсли бўлмаган кремний намунада потенциал тўсиқ катталиги қуйидаги ифода билан аниқланади:

$$\Delta = kT\ln\frac{p^{max}}{p^{min}}, \Delta = kT\ln\frac{n^{max}}{n^{min}} \quad (2)$$

Электр ўтказувчанлиги бўйича нобиржинслилик даражаси

$$G = \frac{\Delta}{\Delta_0}, \quad (3)$$

ифода билан аниқланади, бу ерда Δ_o–намунадаги радиациявий нурланишга қадар бир жинсли бўлмаган соҳалар орасидаги потенциал тўсиқ баландлиги, Δ-намунадаги нурланишдан кейинги потенциал тўсиқ баландлиги.

Бундай намуналар ҳажмига компенсирловчи ЧЭС марказлар юқори энергияли заррачалар билан нурлантириш натижасида киритилганда намунадаги мавжуд бир жинсли бўлмаган микросоҳалар орасидаги потенциал тўсиқ катталашади (1-жадвал). 1-жадвалдан кўриниб турибдики,компенсацияланиш даражасининг $K=N_D/N_A$ ортиши билан (N_A=p=1·10^{15} см$^{-3}$) G ни ортиши,агарда $N_D>N_A$ бўлган ҳолда эса, кремнийнинг типи ўзгариб G нинг камайиши кузатилар экан.

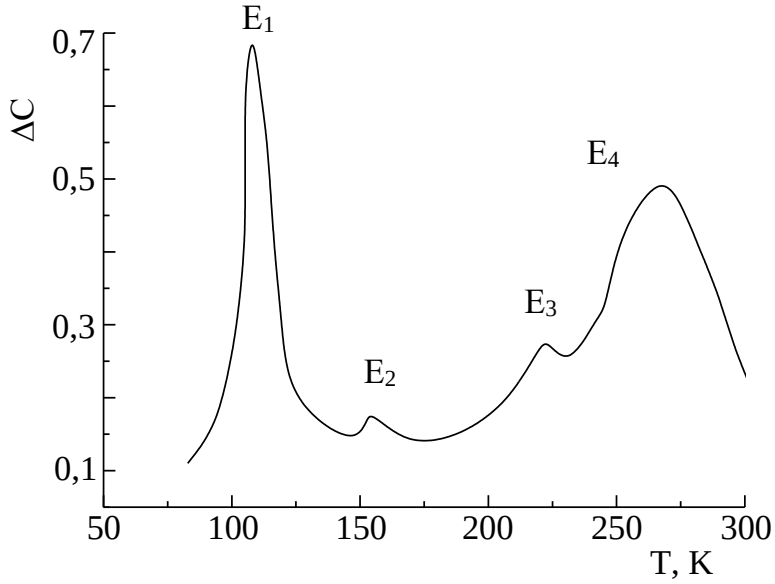
1-жадвал. p-типли кремний намунадаги радиациявий нурланиш натижасида G ни ортиши (δ_0 = 2% бўлган намуна учун)

Нурланиш натижасида ҳосил бўлган нуқсон концентрацияси N_D, см$^{-3}$	p^{max}, см$^{-3}$	p^{min}, см$^{-3}$	$\bar{p}$, см$^{-3}$	G
	1,2·10^{15}	8·10^{14}	1·10^{15}	1
1·10^{14}	9,2·10^{14}	5,64·10^{14}	7,4·10^{14}	1,2
3·10^{14}	6,2·10^{14}	3,11·10^{14}	4,66·10^{14}	1,7
5·10^{14}	5,2·10^{14}	2,31·10^{14}	3,8·10^{14}	2
8·10^{14}	2,2·10^{14}	2,9·10^{13}	1,24·10^{14}	5
1·10^{15}	2,0·10^{13} (p- тип	2,0·10^{14} (n- тип)	i- тип	n ва p тип электр ўтказувчанлик мавжуд
p- типдан n- типга ўтган кремний				
1·10^{15}	6,0·10^{13}	1,0·10^{14}	8,0·10^{13}	4,1
1,3·10^{15}	8,0·10^{13}	1,2·10^{14}	1,0·10^{14}	1
1,5·10^{15}	1,8·10^{14}	2,2·10^{14}	2,0·10^{14}	0,5

Энди бир жинсли бўлмаган n-типли кремний нурлантирилганда нобиржинслилик даражасини катталашиши ва ундаги электр ўтказувчанликни қандай бўлишлигини кўриб чиқамиз.

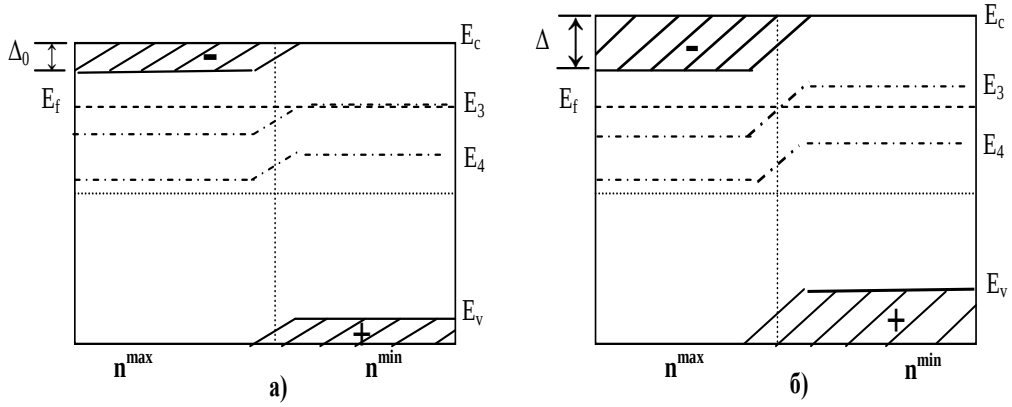
n-Si<P> намуна аввало тез нейтронлар оқими билан нурлантирилди, бунда ҳосил бўлган радиациявий нуқсонларни аниқлаш учун DLTS усулидан фойдаланилди (1-расм). Расмдан кўринадики,DLTS спектрида намунада тўртта энергетик марказ кузатилди: $E_1=E_c$-0,20 эВ (А–марказ);$E_2=E_c$-0,23 эВ (дивакансия);

E_3=E_c-0,34 эВ (К–марказ);E_4=E_c-0,44 эВ (Е–марказ).Таъкидлаш лозимки,бундай марказлар [5] ишда ҳам кузатилган.



1-расм. $1\cdot10^{13}$ $см^{-2}$ флюенс дозагача тез нейтронлар билан нурлантирилган n-Si<P> (ρ≈3 Ом·см) намуна асосида тайёрланган диоднинг DLTS спектри:E_1=E_c–0,20 эВ; E_2=E_c–0,23 эВ; E_3=E_c–0,34 эВ; E_4=E_c–0,44 эВ

Кремнийни ўстириш вақтида асосий киришма-фосфор,технологик киришмалар (кислород,углерод атомлари) бир текис тақсимланмаганлиги сабабидан кристалл ҳажмида (n^{max}) юқори ва (n^{min}) кичик ўтказувчан соҳалар вужудга келади. Намуна ҳажмидаги бу n^{max}–n^{min} соҳалар орасида унча катта бўлмаган (~$5\cdot10^{-3}$ эВ) потенциал тўсиқ ҳосил бўлади. Бу ҳолда Ферми энергетик сатҳи ҳолати n^{max} ва n^{min} соҳалар учун бир хил бўлади ва унинг энергетик ҳолатини n^{max} соҳа аниқлайди. Бу бир жинсли бўлмаган кремний намунани тез нейтронлар билан нурлантирилса, унда ЧЭС берадиган акцептор радиациявий марказлар ҳосил бўлиши натижасида намунадаги эркин заряд ташувчилар концентрацияси камаяди. Бунда намунанинг n^{max} ва n^{min} соҳаларида заряд ташувчилар ҳар хил даражада компенсирланиши (камайиши), шу соҳалар орасидаги потенциал тўсиқнинг Δ_0 ортишига олиб келади (2-а расм).



2–расм.Юқори энергияли тез нейтронлар билан нурлантирилган (а) ва уни яна гамма-квантлар билан нурлантирилган (б) кремнийда ҳосил бўладиган бир жинсли бўлмаган n^{max}– и n^{min}– соҳалар модели. E_3= E_c-0,34 эВ и E_4=E_c- 0,44 эВ.

Расмдан кўриниб турибдики, n^{max}– соҳада Ферми энергетик сатҳи ҳолати E_4 ва E_3 лар орасида жойлашган,шу сабабга кўра E_1 ва E_2 акцептор марказлар асосий заряд ташувчиларни камайтиришда иштирок этмайди (шунинг учун расмда келтирилмаган).E_3 ва E_4 акцептор радиациявий марказлар Ферми энергетик сатҳига нисбатан пастроқда бўлганлиги учун улар ўтказувчанлик зонасидан тушган электрон билан тўлган. n^{min}–соҳадаги E_3-марказ электронлар билан қисман,E_4 эса бутунлай тўлган бўлади.

Бундай электр ўтказувчанлиги бўйича бир жинсли бўлмаган кремнийни гамма–квантлар билан нурлантирилганда, n^{min}–соҳанинг электр ўтказувчанлиги янада камаяди, натижада $\Delta_o \rightarrow \Delta$ га интилади (2-б расм).Бу ҳолда n^{min}– соҳалардаги энергетик сатҳларнинг электрон билан тўлиш даражасини камайиши натижасида озод бўладиган заряд ташувчилар ўтказувчанлик зонасига ўтади. Натижада электр ўтказувчанлиги бўйича бир жинсли бўлмаган модданинг ўтказувчанлик зонасидаги эркин заряд ташувчилар концентрацияси, n^{min} соҳадан бўшаб чиқувчи электронлар концентрациясининг γ–нурланиш жараёнида вужудга келувчи радиациявий нуқсонлар концентрациясига тенг бўлмагунга қадар деярли ўзгармасдан қолади, n^{max}– соҳасида эса, гамма-нурланишнинг маълум бир дозасигача нурлантиришдан аввалги электрўтказувчанлик сақланиб туради (деярли заряд ташувчиларнинг камайиши сезилмайди).

Хулоса.Радиациявий нуқсонлар билан компенсирланган кремний электр ўтказувчанлиги бўйича бир жинсли бўлмагани учун унинг электрофизик параметрларининг гамма нурланишининг маълум бир дозасига қадар барқарор бўлиши таъминланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйҳати

1. Karimov, M., Makhkamov, S.,Tursunov, N.A.,Makhmudov,S.A.,Sulaimonov,A.A. The effect of fast neutrons on the electrophysical properties of nuclear-doped p-silicon. // Russian Physics Journal. 2011,-V.54, -Issue 5,-P.589-593.
2. Yang,J,Li,X.,Liu,C.,Fleetwood,D.M.The effect of ionization and displacement damage on minority carrier lifetime // Microelectronics Reliability.2018,-V.82,-P.124-129.
3. Ермолов П.,Карманов Д.,Лефлат А.,Мананков В.,Меркин М.,Шабалина Е. Нейтронно-наведенные эффекты в зонном кремнии, обусловленные дивакансионными кластерами с тетравакансионным ядром // ФТП. -Санкт-Петербург, 2002, -Т.36,-№ 10, -С.1194-1201.
4. Makhkamov Sh.,Karimov M.,Khakimov Z.M.,Odilova N.Dj.,Makhmudov Sh.A., Kurbanov A.O.,and Begmatov K.A. Interaction of deep impurities with radiation defects in n-Si at γ-irradiation // Radiation effects. and defects in solids.–Berlin, 2005. -V.160. -№8. -P.349-356.
5. Каримов М.Радиационно-физические процессы в компенсированном кремнии. Автореф.дис.док.-физ.-мат. наук. -Ташкент, 2001.- 31 с.

КЕРР-НУТ ҚОРА ТУЙНУГИНИНГ ЯШАШ ВАҚТИ

[1]Мамаджанов Ахроржон Ибрагимович
Физика – математика фанлари номзоди
[1]Турғунов Адхамжон Рахматиллаевич
[1]Наманган муҳандислик - қурилиш институти
ўқитувчи

Аннотация: *Қора туйнук ҳодисалар горизонтининг температурасини Гамилтон-Якоби тенгламаси ёрдамида аниқланди. Аниқланган температура ифодасидан фойдаланиб Қора туйнук бугланишини абсолют қора жисм иссиқлик нурланиши сифатида текширилди ва Қора туйнук яшаш вақтини унинг массасига, гравитомагнетик монопол параметрига боғлиқлигининг эмпирик ифодаси аниқлаб топилди. Гравитомагнетик монопол параметрнинг мавжудлиги Қора туйнук яшаш вақтининг узайишига олиб келишини кўрсатилди.*

Калит сўзлар: *Қора туйнук бугланиши,ҳодисалар горизонти,Қора туйнук температураси,абсолют қора жисм,гравитацион коллапс, яшаш вақти.*

ВРЕМЯ ЖИЗНИ ЧЕРНОЙ ДЫРЫ KERR-NUT

Мамаджанов Ахроржон Ибрагимович
Кандидат физико-математических наук
Тургунов Адхамжон Рахматиллаевич
Наманганский инженерно-строительный институт

Аннотация: *Температуры горизонта событий Чёрной дыры было определено с помощью уравнения Гамильтона-Якоби.Используя определённое выражение температуры, исследовали испарение чёрной дыры как тепловое излучение абсолютного черного тела, и определили эмпирическое выражение зависимости время жизни Чёрной дыры на его массу и параметр гравитомагнитного монополя.Указано что существование параметра гравитомагнитного монополя приводит к увлечению время жизни Чёрной дыры.*

Ключевые слова:*.Испарение чёрной дыры,горизонт событий,абсолютное чёрное тело,гравитационное коллапс, время жизни.*

LIFE TIME KERR-NUT BLACK HOLE

Mamadjanov Ahrorjon Ibragimovich
PhD in Physics and Mathematics
Turgunov Adhamjon Rakhmatillaevich
Namangan Engineering-construction Institute

Annotation: *The Black hole event horizon temperature was determined by using the Hamilton-Jacobi equation.Using a specific expression of temperature,we investigated the evaporation of a black hole as thermal radiation of an absolute black body, and determined the empirical expression, the dependence of the lifetime of a Black hole on its mass and the parameter of gravitational magnetic monopole. It has been shown that the presence of a gravitomagnetic monopoly parameter can lead to lifetime prolongation of the Black Hole.*

Key words:.*Evaporation of the Black hole,even horizon,absolute black body,gravitational collapse, lifetime.*

Маълумки гравитацион коллапс туфайли Қора туйнукка айланган юлдуз ичидан хатто унинг сиртидан ҳам ҳеч қандай сигнал узоқдаги кузатувчига етиб келмайди, бунга сабаб унинг кучли гравитацион майдонидир.Ҳар қандай массив жисмлар сингари Қора туйнуклар ҳам кучли гравитацион майдонга эга ҳатто унга тушган ёруғлик ҳам қайтиб чиқа олмайди.

Кейинги йилларда Қора туйнук ва унинг гравитацион майдонининг хусусиятларини ўрганишга доир қатор текширишлар ўтказилди.Муаллифлар томонидан зарядланган Қора туйнукнинг кучли гравитацион майдонида вакуумдан заррачалар туғилишига олиб келувчи квант эффектлар бўлиши мумкинлигига эътиборни қаратишди [1]. Бошқа олимлар [2], томонидан айланувчи Қора туйнуклар тортишиш майдонида ўз-ўзидан элементар заррачалар жуфти туғилиши, улардан бири ўша моментнинг ўзидаёқ Қора туйнукка тушиши, иккинчиси эса узоқдаги кузатувчи томон ҳаракатланиши мумкинлигини кўрсатишди.

С.Хокинг [3] зарраларнинг бундай туғилиши нейтрал ва айланмайдиган Қора туйнуклар яқинида ҳам юз бериши мумкин деган хулосага келди. Қора туйнукнинг квант буғланиши натижасида унинг массаси камаяди, бунда M грамм массали Қора туйнукдан секундига $dE/dt–10^{46}\ NM^{-2}$ *эрг/с* энергия нурланади бунда N - Қора туйнукдан нурланувчи зарралар туринг сони.Эффектив температураси T га тенг бўлган Қора туйнукдан тинчликдаги массаси kT/c^2 дан катта бўлмаган барча элементар зарралар нурланади.Массаси 10^{17} граммдан катта бўлган Қора туйнукдан тинчликдаги массаси нолга тенг бўлган зарраларгина яъни фотон,гравитон нурланиши мукин.

Квант буғланиши натижасида M массали Қора туйнук $t\sim10^{-27}M^3c$ вақт давомида тўлиқ буғланиб бўлади. Массаси 10^{15} грамм бўлган Қора туйниклар учун бу яшаш вақти 10^{10} йилга тенг, яъни Коинотнинг кенгайиши бошлагандан кейин ўтган вақт тартибида.Ўта массив Қора туйнукларнинг яшаш вақти Коинот ёшидан ортиқ. Квант буғланиш жараёни,айниқса массаси 10^{15} граммдан кичик бўлган Қора туйнуклар учун сезиларли. Бундай Қора туйнук эволюциясининг охирги босқичи жуда тез ўтади, бунда унинг қолган $3*10^9$ г массаси охирги 0,1с давомида буғланиб, 10^{30} эрг энергия ажралади. Бу энергия 1 мегатоннали миллионта водород бомбасининг бир вақтда портлашида ажраладиган энергияга эквивалент бўлиб, фазонинг нуклон ўлчамларидан ҳам кичик бўлган соҳасида ажралади. Бинобарин, бу ҳодиса ниҳоятда ноёб ва салобатлидир [4]. Шунинг учун қора туйнукларнинг буғланиш жараёнини, яшаш вақтини ҳамда унинг эволюциясини ўрганиш Космологиянинг асосий масалаларидан бири ҳисобланади.

Ушбу мақолада Қора туйнук ҳодисалар горизонтининг температурасини Гамилтон-Якоби тенгламаси ёрдамида аниқланди. Аниқланган температура ифодасидан фойдаланиб, Қора туйнук буғланишини абсолют қоражисм иссиқлик нурланиши сифатида текширилди ва Қора туйнук яшаш вақтини унинг массасига,

гравитомагнетик монопол параметрига боғлиқлигининг ифодаси аниқлаб топилди ҳамда олинган ифодалар графиги таҳлил қилинди.

Абсолют қора жисм иссиқлик нурланиши учун Стефан-Больцман қонуни қуйидаги кўринишга эга

$$\frac{dE}{dt} = \sigma A T^4 \sim \frac{1}{M^2} \quad (1)$$

Бу ерда $\sigma = \pi^2 k_B^4 / 60\hbar^3 c^2$ Стефан-Больцман доимийси. Бу ифодани Хокинг аниқлаган

$$\frac{dE}{dt} \sim 10^{46} \frac{N}{M^2} \quad (2)$$

ифода билан солиштирсак Қора туйнук буғланиш натижасида, тинчликдаги массага эга зарраларни чиқарса ҳам фотон чиқарса ҳам, бирлик вақт ичида ажралаётган энергия Қора туйнук массасига бир хил кўринишда боғланишга эга эканлиги келиб чиқади.Бундан кўринадики Қора туйнук буғланиши абсолют қора жисм иссиқлик нурланиши характерига эга деб ҳисоблаш мумкин.

Керр-НУТ Қора туйнуги учун ҳисобланган ҳодисалар горизонти сиртининг юзаси, радиуси ва температураси қуйидагиларга тенглиги аниқланган [5]

$$A = 4\pi r_+^2 \quad r_+ = M + \sqrt{M^2 + l^2}$$

$$T = \frac{1}{4\pi} \frac{\sqrt{M^2 + l^2}}{M^2 + M\sqrt{M^2 + l^2} + l^2} \quad (3)$$

(3) ифодалардан фойдаланиб биринчи ифодани қайта ёзсак

$$\frac{dE}{dt} = \sigma A T^4 = \frac{\sigma}{4\pi^3} \frac{(M^2 + M\sqrt{M^2 + l^2} + l^2)^4}{(M^2 + l^2)^2 (\mathrm{M} + \sqrt{M^2 + l^2})^2} \quad (4)$$

келиб чиқади.

Бу ерда $E = M \bullet c^2$ эканлигини инобатга олинса у ҳолда (4) тенглама қуйидаги кўринишга келади

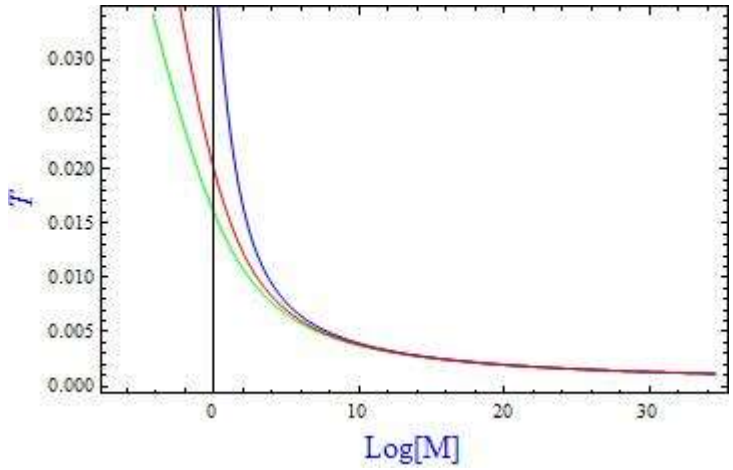
$$\frac{dM}{dt} = \frac{\sigma}{4\pi^3 c^2} \frac{\left(M^2 + l^2\right)^2 \left(\mathrm{M} + \sqrt{M^2 + l^2}\right)^2}{\left(M^2 + M\sqrt{M^2 + l^2} + l^2\right)^4} \quad (5)$$

(5) тенгламадан Керр-НУТ Қора туйнугининг буғланиб кетиш яъни унинг яшаш вақтини аниқлаш мумкин

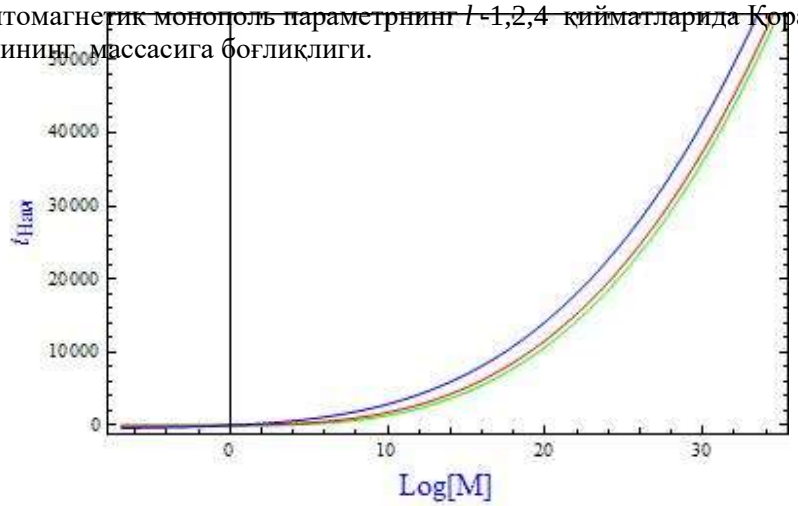
$$t_{Haw} = -\alpha \int_M^0 \frac{\left(M^2 + M\sqrt{M^2 + l^2} + l^2\right)^4}{\left(M^2 + l^2\right)^2 \left(\mathrm{M} + \sqrt{M^2 + l^2}\right)^2} dM \quad (6)$$

бу ерда $\alpha = 4\pi^3 \mathrm{c}^2 / \sigma$, юқоридаги (6) тенгламани интегралаб қуйидаги натижани олишимиз мумкин

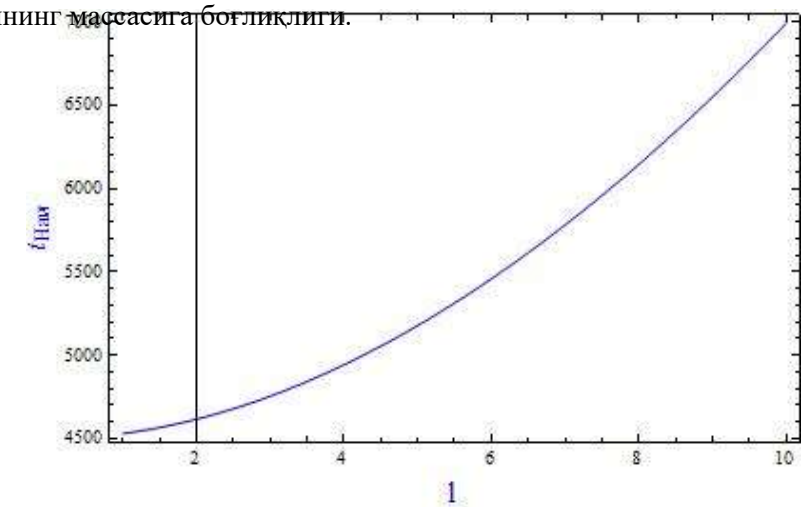
$$t_{Haw} = -\alpha\left[\frac{2}{3}l^3 - \frac{2}{3}M^2\left(M + \sqrt{M^2 + l^2}\right) - \frac{1}{3}l^3\left(3M + 2\sqrt{M^2 + l^2}\right)\right] \quad (7)$$



2-расм. Гравитомагнетик монополь параметрнинг l -1,2,4 қийматларида Қора туйнук температурасининг массасига боғлиқлиги.



2-расм. Гравитомагнетик монополь параметрнинг l -1,5,10 қийматларида Қора туйнук яшаш вақтининг массасига боғлиқлиги.



3-расм. Қора туйнук яшаш вақтининг гравитомагнетик монополь параметрга боғлиқлиги.

(7) тенгламадан гравитомагнетик монопол параметрнинг нолга тенг қийматида

$$t_{Haw} \sim M^3$$

эканлигини кўрсатиш мумкин.Юқорида келтирилган графиклардан кўриниб турибдики гравитомагнетик параметрнинг ортиб бориши билан Қора туйнук температураси пасайиб,унинг яшаш вақти ортиб боради.

Хулоса

Ушбу мақолада Керр-НУТ Қора туйнук ҳодисалар горизонтининг температурасини релятивистик Гамилтон-Якоби тенгламаси ёрдамида унинг массаси ҳамда гравитомагнетик монопол парамерга боғлиқлиги аниқланди. Аниқлаган ифода шуни кўрсатадики гравитомгнетик мопол параметри ортиши билан Қора туйнук температураси камаяди. Шунингдек юқорида аниқланган температура ифодасидан фойдаланиб, Қора туйнук буғланишини абсолют қора жисм иссиқлик нурланиши сифатида текширилди ва Қора туйнук яшаш вақтини унинг массасига, гравитомагнетик монопол параметрига боғлиқлигининг эмпирик ифодаси аниқлаб топилди,топилган ифодалар янги гравитомагнетик параметрнинг ортиши Қора туйнук яшаш вақтини узайишига олиб келишини кўрсатилди.

Фойдаланилган адабиётлар

1.М.А.Марков,В.П.Фролов.“Метрика закрытового мира Фридмана,вомущенная электрическим зарядом”.МТФ.1.3-17.(1970)

2.Я.Б.Зелдович,А.А.Старобинский.“Рождение частиц и поляризация вакуума в анизотропном гравитационном поле”. Sov.Phys.JETP, 34(6), 1159-1166. (1972)

3.Hawking.S.W.“Black hole explosions?” Nature 248.30-31.(1974)

4.А.Ў.Рахимов,Б.О.Отақулов.“Электродинамика ва нисбийлик назарияси”.Тошкент. “Ўқитувчи”.(1986)

5.H.Liu,Z.Liu,J.Hou.A new method to study Hawking radiation from the Kerr-NUT Black Hole.Int J theor Phys.47.2960-2965.(2008)

03.00.00 БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

ALTERATION IN THE CONVULSIVE EFFECT OF KYNURENINE, CORAZOL AND CAFFEINE UNDER THE ACTION OF BICUCULLINE

Saidmaxmud Mirzayev., Baxodir Allaberganovich Niyazmetov
Namangan State University, Namangan

Abstract: *In male mice of two strains SHR and C57BL/6, pretreatment with bicuculline (1 mg/kg, s.c.), an antagonist of GABA-A receptors,potentially the convulsant effect of pentylenetetrazole (40mg/kg,ip.) and caffeine (200mg/kg ip.) and had no effect on that of L-kynurenine (11 meg i.c.v.).Data suggest that the convulsant effect of L-kynurenine, an endogenous convulsant from neuroactive tryptophan metabolites, is not related to GABA-A receptors. Other data reported elsewhere (e.g.the antagonism of phenibut and baclofen, agonists of GABA-B receptors, to L-kynurenine) suggest that kynurenine-induced seizures are related to GABA-B receptors.*

Keywords: *convulsive effect,bicuculline,corazol,kinurenin,GABA-A-B receptors,caffeine.*

ИЗМЕНЕНИЕ СУДОРОЖНОГО ЭФФЕКТА КИНУРЕНИНА, КОРАЗОЛА И КОФЕИНА ПОД ДЕЙСТВИЕМ БИКУКУЛЛИНА

Мирзаев Саидмахмуд,Ниязметов Баходир Аллаберганович
Наманганский государственный университет,Наманган

Аннотация: *у самцов мышей двух штаммов SHR и C57BL / 6,предварительной обработки бикукуллином (1 мг / кг, подкожно),антагонистом рецепторов ГАМК-А, потенциально судорожный эффект пентилентетразола (40 мг / кг, внутрибрюшинно) и кофеина (200 мг /кг, внутрибрюшинно) и не оказывал влияния на L-кинуренин (11 мг, icv). Данные свидетельствуют о том,что судорожный эффект L-кинуренина, эндогенного судороги из нейроактивных метаболитов триптофана,не связан с рецепторами ГАМК-А. Другие данные,представленные в других источниках (например, антагонизм фенибута и баклофена, агонистов рецепторов ГАМК-В к L-кинуренину), свидетельствуют о том, что вызванные кинуренином судороги связаны с рецепторами ГАМК-В.*

Ключевые слова*: судорожный эффект,бикукуллин,коразол,кинуренин,рецепторы ГАМК-А-В,кофеин*

БИКУУЛЛИН ТАЪСИРИДА КИНУРЕНИН, КОРАЗОЛ ВА КОФЕИННИНГ КОНВУЛЬСИВ ТАЪСИРИНИНГ ЎЗГАРИШИ

Мирзаев Саидмахмуд,Ниязметов Баходир Аллаберганович
Наманган давлат университети,Наманган

Аннотация*: SHR ва C57BL / 6 иккита штаммининг эркак сичқонларида, бикууллин (1 мг / кг, тери остига) юбориш, GABA-A ретсепторлари антагонисти, пентиленететразолнинг потенциал конвульсив таъсири (40 мг / кг, ичкарига) ва кофеин*

(200 мг / кг),қорин бўшлиғида) ва L-кинуренинга (11 мг, ив) таъсир кўрсатмади.Далиллар шуни кўрсатадики,L-кинурениннинг конвульсив таъсири, нейроактив триптофан метаболитларидан эндоген ушланиши GABA-A рецепторлари билан боғлиқ эмас. Бошқа манбаларда келтирилган бошқа маълумотлар (масалан, фенибут ва баклофеннинг антигонизми,GABA-A рецепторларининг L-кинуренинга бўлган агонистлари) кинуренин билан тутилиш ГАБА-Б ретсепторлари билан боғлиқлигини кўрсатади.

Калит сўзлар: конвульсив таъсир,бикукуллин,коразол,кинуренин,GABA-AB рецепторлари,кофеин.

Introduction

Gamma-aminobutyric acid (GABA) is a major neurotransmitter widely distributed throughout the central nervous system (CNS).Because too much excitation can lead to irritability,restlessness,insomnia, seizures,and movement disorders,it must be balanced with inhibition.GABA–the most important inhibitory neurotransmitter in the brain–provides this inhibition,acting like a"brake"during times of runaway stress.Medications for anxiety,such as benzodiazepines,stimulate GABA receptors and induce relaxation. Either low GABA levels or decreased GABA function in the brain is associated with several psychiatric and neurological disorders,including anxiety,depression,insomnia, and epilepsy.Studies indicate GABA can improve relaxation and enhance sleep [1].

Numerous experimental studies have found that the γ-aminobutyric acid (GABA) system of the brain is important in protecting against arousal and seizures caused by excitatory neurokynurenine-the endogenous metabolites of the essential amino acid tryptophan [2]. Of the excitatory neurokynurenins,the most active are L-kynurenine (kynurenine) and quinolinic acid. Among the receptors involved in the excitatory effects of neurokynurenins,the most studied GABA receptors and excitatory amino acid receptors [2, 3].When comparing kynurenine convulsions with convulsions caused by standard convicts (corazol, caffeine,etc.),it was found that the GABA-B receptors and dopamine (DA) receptor blockade play a leading role in the mechanism of kynurenine convulsions [2]. GABA-A receptors seem to be much less important,since even such a universal and powerful anticonvulsant, as diazepam,a typical agonist of GABA-A receptors, is much less effective in protecting against kynurenine convulsions than GABA-B receptor agonists. Experimental therapy of kynurenine convulsions [4] found that protection from them requires first of all the activation of GABA-ergic processes,for example,with the help of GABA-mimetics,and also the strengthening of DA-ergic processes by isolating DA or its predecessors.

The purpose of the study was to obtain additional information about the role of GABA-A receptors in protection against kynurenine seizures.For the analysis, the selective antagonist of the GABA-A receptor bicuculline was used,which has been widely used in recent years for this purpose [3].

Materials and research methods. The experiments were performed on male mice of two lines: outbred albinos (originating from the SHR line) and black C57BL/6 weighing 20-21 g, obtained from the Rappolovo farm near St. Petersburg.Bicuculline in the form of a solution freshly prepared on distilled water was injected subcutaneously 15 minutes

before the convulsant.Solutions of corazol and caffeine were injected intraperitoneally, kynurenine into the cerebral ventricles using a semi-automatic device [2].

All preparations were obtained from "Sigma" (USA).The number of animals with typical clonicotonic convulsions (within 2 hours after the introduction of convulsants) and the number of dead animals were recorded after 2 and 24 hours.Work performed in the Laboratory of Psychopharmacology, Bekhterev Psychoneurological Research Institute,St. Petersburg.

Results and discussion. The results of the experiments showed (table) that the preliminary administration of bicuculline significantly enhances the convulsive effect of corasol and caffeine,but not kynurenine. It should also be emphasized that convulsants are used in equally effective-minimal convulsive doses**.**

Table

The effect of bicuculline on the convulsive effect of kynurenine, corazol and caffeine

Preparations				Amount of mice					
	dose			outbred (SHR)			C57BL/6		
	s/c	i/p	i/bv	all with dead by convulsion			all with dead by convulsion		
	mg/kg								
S+ kynurenine	-		12	20	2	0	26	6	2
BCC- kynurenine	1		12	20	3	0	26	12	6
S-corazol	*	40		28	6	0	28	4	0
BCC+ corazol	1	40		28	20*	6*	28	24*	0
S+ caffeine	-	200		30	9	1	24	6	2
BCC+caffeine	1	200		30	19*	1	24	16*	6

*Abbreviations:S–saline (control),BCC-bicuculline * p<0,05 (with control)* s/c–subcutaneously,i/p–intraperitoneally,–inside the ventricle of the brain

Conclusions. The obtained data give reason to support the proposal [2] that GABA-A receptors,which are crucial in the mechanism of corazol and caffeine convulsions,are not involved in the mechanism of kynurenine convulsions,and mainly associated with GABA-B receptors.

REFERENCES

1.Smith TA.Type A gamma-aminobutyric acid (GABAA) receptor subunits and benzodiazepine binding: significance to clinical syndromes and their treatment. Br J Biomed Sci 2001;58:111-121.

1.Lapin I.P.GAMK-ergicheskaya sistema v zashchite ot vozbuzhdayushchikh kinureninov.Voprosy med.khimii.-1997.-T.43.-вып.6.C.548-552.

1. Lapin I.P.Farmakologicheskiye razlichiya mezhdu kinureninovymi i korazolovymi sudorogami (uchastiye GAMK-B retseptorov i dofamina).-Eksper.i klinich.farmakol.-1998. -№ 2.C.20-22.

2. Gastón M.S., Cid M.P,Salvatierra N.A.Bicuculline,a GABA-receptor antagonist, blocked HPA axis activation induced by ghrelin under an acute stress. Behav Brain Res. 2017 Mar 1;320:464-472.

3. Dede F,Karadenizli S,Özsoy ÖD, Eraldemir FC, Şahin D,Ateş N. The Effects of

Adenosinergic Modulation on Cytokine Levels in a Pentylenetetrazole-Induced Generalized Tonic-Clonic Seizure Model. Neuroimmunomodulation. 2017;24(1):54-59.
4. Souza MA, Mota BC, Gerbatin RR,Rodrigues FS,Castro M, Fighera MR, Royes LF. Antioxidant activity elicited by low dose of caffeine attenuates pentylenetetrazol-induced seizures and oxidative damage in rat. J Basic Clin Physiol Pharmacol. 2018 Jan 26;29(1):110

ВЛИЯНИЕ ПОЛИВОВ МИНЕРАЛИЗОВАННЫМИ ВОДАМИ НА ПОЧВЕННЫЕ УСЛОВИЯ И АГРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПШЕНИЦЫ

Юлдашев Гулом
Ферганский государственный университетд.с/х.н.,проф.
Дармонов Дилмурод
Ферганский государственный университет-соискатель

Аннотация: *Исследованиями установлено,что минерализованные воды на среднесуглинистых орошаемых луговых почвах пустынной зоны Ферганской области Кувинского района в рамках полива пшеницы сорта «Половчанка» с минерализацией до 3,8 г/л в смешанном состояние (коллекторно-дренажные) положительно влияли на рост, развитие и урожайность,где прибавка составила 1,4 ц/га по сравнению с контролем.*

Ключевые слова: *луговые,половчанка,урожайность,контроль,минерализация, пшеница,рост и развитие.*

МИНЕРАЛЛАШГАН СУВЛАР БИЛАН СУҒОРИШНИ ТУПРОҚ ҲОЛАТИ ВА БУҒДОЙНИНГ АГРОБИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИГА ТАЪСИРИ

Юлдашев Ғулом
Фарғона давлат университети, қ.х.ф.д., проф.
Дармонов Дилмурод
Фарғона давлат университети-тадқиқотчи

Аннотация: *Фарғона вилояти Кува туманидаги сугориладиган ўрта қумоқ ўтлоқи тупроқларида “Половчанка” навли бугдойни 3,8 г/л гача минераллашган сувлар билан сугорилганда бугдойни ўсиши, ривожланишига ижобий таъсир кўрсатганлиги ҳамда назорат вариантига нисбатан ҳосилдорликни эса гектарига 1,4 центнерга ошганлиги аниқланди.*

Калит сўзлар: *ўтлоқи,половчанка, ҳосил, назорат, минераллашган, бугдой, ўсиш ва ривожланиш.*

INFLUENCE OF IRRIGATION BY MINERALIZED WATER ON SOIL CONDITIONS AND AGRIBIOLOGICAL FEATURES OF WHEAT

Yuldashev Gulom
Ferghana State University
Doctor of Agricultural Sciences, prof.
Darmonov Dilmurod Ferghana State University - Applicant

Annotation: *Studies have established that mineralized waters on medium loamy irrigated meadow soils of the desert zone of the Ferghana region of the Kuva region as part of the Polovchanka wheat irrigation with mineralization up to 3.8 g/l in mixed state (collector-drainage) positively influenced growth, development and productivity where the increase 1.4 ts/ha compared with the control.*

Key words: *meadow,polovchanka,productivity,control,mineralization,wheat, growth and development*

В наших почвах емкостью катионного обмена 9-10 мг-экв.на 100 г почвы,где поглощающий комплекс насыщен кальцием до 5-6 мг-экв.,который при орошение минерализованными водами довольно легко вытесняется натрием и магнием, под влиянием этого процесса вновь образуется сернокислая соль кальция,т.е. гипс.

И все же под воздействием минерализованных вод постепенно происходит засоление почв, а отрицательные влияния засоления почв проявляются не только в виде токсического действия солей,но и в виде изменения физико-химических свойств почв повышения щелочности и ухудшения водно-физических свойств,снижение урожайности некоторых сельскохозяйственных культур.

Поэтому,изучая возможности использования минерализованных вод для орошения,нельзя ограничиться только констатацией получения урожая при поливе почвы водами той или иной концентрации солей.Необходимо в каждом отдельном случае на конкретных почвенно-климатических условиях изучат почвенные и агробиологические процессы.

В условиях близкие как наши на суглинистых почвах возможность применения для орошения минерализованных вод ограничивается рядом причин, такие как уровень залегания грунтовых вод, механический состав,химическое состояние почв,состав растений и другие.

Несмотря на это основная проблема при использовании минерализованных вод для орошения в этих районах предупреждения засоления орошаемых земель, где биогеохимические условия таковы,что они способствуют обогащению природных вод и почв солями кальция, в том числе гипсом, в результате которого исключается опасность осолонцевания почв.Для разных условий предельно-допустимая концентрация солей минерализованных вод различна.С поднятием уровня залегания грунтовых вод возможность полива минерализованными водами снижается.В таком положение грунтовые воды служат источником засоления почв.

При этом,чем выше уровень грунтовых вод,тем выше засоления почв,но это положение не всегда оправдано,тем что засоление почв зависит так же и от концентрации грунтовых вод.Чем выше уровня грунтовых вод,тем меньше мощность почвенного слоя.Практика показывает,что при уровне грунтовых вод 1,5-3,0 м соли накапливаются в основном в слое почве мощностью до 60 см, а при более глубоком залегании грунтовых вод в слое мощностью 100 см.

В этих условиях вымытые соли во время полива из пахотного слоя снова возвращаются с капиллярными движениями от грунтовых вод.В полевых условиях создание промывного режима связаны с нормой орошения, где промывной режим орошения в вегетационный период не всегда оправдано.Это связано с вымываниями

питательных элементов и воднорастворимого гумуса, которые все же приводит к некоторому снижению урожая сельскохозяйственных культур, из-за нарушение питательного режима растений и физико-химических свойств почв.

В пользу использования минерализованных вод повышенной минерализации можно приводить данные зарубежных авторов, которые приведены Б.П.Строгановым и др. [1], где сахарная кукуруза, лень, хлопчатник, дали повышенные урожаи при сульфатной минерализации. Тот же автор пишет, что роль серы в нормальном метаболизме общеизвестна.

Она имеет первостепенное значение в жизнедеятельности растений, является, составной частью многих компонентов клетки играет важную роль в свойствах и структурных превращениях белковой молекулы, в окислительно-восстановительных процессах и энергетическом обмене клетки. Метаболизм серы представляется в ниже следующем виде [1]

В целом растений нуждаются на ряду с другими практически во все ионы водной вытяжки в том или ином количестве.Эти ионы в растениях выполняют различные метаболические роли.Например,калий и натрий изменяют активность ферментов, а хлор участвует в фотосинтетической деятельности,а также создание урожая.

В присутствии высоких концентрациях серы наблюдается снижение биосинтеза серосодержащих аминокислот и включение серы в белки.

а	б	в
SO_4''	SO_4''	SO_4''
↓	↓ Cl'	↓
— —	— —	— —
H_2S	H_2S	H_2S
↓	↓	¦
цистеин	цистеин	цистеин
↓	↓	¦
метионин	метионин	метионин
↓	↓	↓
белок	белок	сульфоксид метионина
а-засоление	б-хлоридное	белок ↓
отсутствует	засоление	сульфон метионина
		↓
SO_4''		в-сульфатное засоление

В клетках синтез осуществляется за счет прямого действия избытка сульфатов на активность соответствующих ферментов по принципу обратной связи [1]. Очевидно, вновь образованная серная кислота вновь вернется в начальную стадию образования аминокислот и белков в группу а.

Эта схема работает в определенных интервалах содержании сульфатов в растворе, выше которого отрицательно действует на этот процесс. Но и недостаток серы тоже влияет на процесс образование серосодержащих аминокислот, в том

числе белков. Исследованные нами воды, которые использовались, для полива пшеницы сорта половчанка по общей минерализации относятся к группе слабоминерализованных, где содержание плотного остатка колеблется в интервале 2,8-4,2 г/л. а по анионному составу к типу сульфатной минерализации, где отношение $Cl:SO_4$ колеблется в интервале 0,12-0,19.

Исследование проводились на севере Кувинского района Ферганской области на границе пустынной и сероземной зоны. Почвы опытного участка орошаемые луговые сазовые среднесуглинистые. Полевые исследование проведены с 2016 по 2018 г.Ежегодно осенью проведены посевы пшеницы сорта «половчанка».Влияние поливов на фенологические показатели и урожайности пшеницы приведены в таблице.

Изменение роста, развитие и урожайности пшеницы под влиянием поливов минерализованными водами

Номер и варианты опыта	Минерализация воды, г/л	Рост растений, см				Вес 1000 семян	Урожайность, ц/га		
		Трубкование	Колосование	Молочно-восковая спелость	Зрелость		Зерно	Солома	Всего
Июль-2016 г.									
1. Поливы арычной водой	0,92	81,0	35,0	97,5	100,1	42,8	43,0	58,2	101,2
2. Поливы дренажной водой	4,20	84,5	33,3	98,8	101,2	42,2	40,8	50,8	91,6
3.Поливы из коллектора агроном	2,80	90,5	103,0	105,3	110,4	42,1	42,3	66,5	108,8
4. Поливы смешанными коллекторно-дренажными водами	3,50	98,4	111,9	108,4	114,3	42,7	44,3	64,7	109,6
Июль-2017 г.									
1.Поливы арычной водой	1,10	79	90,0	92,5	98,1	41,8	41,0	56,3	97,3
2.Поливы дренажной водой	4,80	81,5	90,1	94,4	100,3	42,0	36,5	49,4	85,9
3.Поливы из коллектора агроном	3,42	90,1	95,8	99,4	101,4	42,1	41,6	62,4	104
4.Поливы смешанными коллекторно-дренажными водами	3,80	94,3	101,9	103,0	110,1	42,8	44,6	63,8	108,4
Июль-2018 г.									
1.Поливы арычной водой	0,85	96,3	110,7	107,4	110,4	42,6	45,3	68,7	114
2.Поливы дренажной	4,02	85,5	95,6	95,5	92,3	42,0	36,	50,4	86,4

водой							0		
3.Поливы из коллектора агроном	2,90	93,3	96,5	98,4	102,3	42,8	39,6	64,2	103,8
4.Поливы смешанными коллекторно-дренажными водами	3,25	95,4	110,9	105,4	111,2	42,8	44,3	71,8	116,1

Из представленных данных в таблице видно, что минерализованные воды различной степени засоления влияют на рост, развития и урожайности пшеницы по-разному.Так,например наибольший рост растений характерны четвертым вариантам, где высота пшеницы в фазе зрелости достигает 110,4-114,3 см.Примерно такая же закономерность наблюдается и в предыдущие фазы роста.

На второе место по этим показателям выходит варианты, где поливы проведены только коллекторными водами. Во все годы исследования проведены по три полива с вышеуказанными концентрациями поливных вод. Агротехника возделывания приняты как на фермерском хозяйстве. Все же на наш взгляд обнаруживается интересный факт, то есть ожидали, что полив минерализованной водой определено, снижает урожай пшеницы, как в хлопчатнике которые обнаружены Беспаловым Н.Ф.[2], Турахановым Н.Т.[3], Юлдашевым Г.[4] и др. Оказалось, что не все минерализованные воды отрицательно влияют на урожайность пшеницы и нами обнаружены, что количество зерно пшеницы и соломы под влиянием смешанных коллекторно-дренажных и речных вод с минерализацией до 3,8 г/л не только не снижает урожай пшеницы сорта половчанки, но и увеличивает по сравнению с контролем, где поливались только арычными (речными) водами с концентрацией воднорастворимых солей до 1,1 г/л.

Можно предполагать, что при поливе минерализованной водой пшеницы повышается количество воднорастворимой серы в почве, которая в настоящее время включается в состав питательных элементов растений.

Следовательно, улучшается питательный режим пшеницы в отношении серы. Кроме того не исключено, что положительное влияние орошение минерализованной водой на рост и развитие, а так же урожайности пшеницы сорта половчанка объясняется относительной сбалансированностью ионов в поливных водах.

В целом за три года урожайность пшеницы на варианте с поливами смешанной водой составила 44,5 ц/га, тогда когда на контрольном варианте составляет 43,1 ц/га. Но особо следует подчеркнуть, что на варианте с поливами только дренажной водой урожайность снижается и составляет 37,9 ц/га.

Список использованной литературы

1.Строганов Б.П.,Кабанов В.В.,Шевякова Н.И..Современное состояние проблемы солеустойчивости растений.
В кн:Использование минерализованных вод для орошения.М. 1973.с.46-66.
2.Беспалов Н.Ф.,Маллабаев Н.И.,Бобокулов Х.,Абдурахмонов Х.,Юсупов М. Использование для орошения хлопчатника и промывки засоленных почв Узбекистана минерализованными водами (Дренажные и подземные).Мелиорация и орошения в хлопководстве.Т.1980. с. 3-15.

3.Тураханов Н.Солевой режим почвы в зависимости от минерализации поливной воды доз удобрений.
В кн: Мелиорация и орошения в хлопководстве.Т.1980.с.39-44.
4.Юлдашев Г.Изменение свойств почв под влиянием поливов минерализованными водами.Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.Т.1978.24-с.

КУЗГИ БУҒДОЙНИ ЎҒИТЛАШДА НАВ ХУСУСИЯТИНИ ҲИСОБГА ОЛИШ

Каримов Хаитоли Хурсанович
Термиз давлат университети
Экология ва тупроқшунослик кафедраси, ўқитувчи

Аннотация: *Ушбу мақолада Республикамиз тупроқ иқлим шароитидан келиб чиқиб, кузги бугдой навларидан юқори ва сифатли ҳосил олиш борасида, қатор агротехник тадбирлар орасида минерал ўгитларни қўллаш тизимини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.Бунда бугдойнинг серҳосил навларини етиштириш, ундан юқори ва сифатли ҳосил олишда навларнинг минерал озиқланиш меъёрини аниқлаш учун турли ўгит меъёрларини қўллаш шунга мувофиқ ўгитнинг мақбул тизимини ишлаб чиқиш илмий асосланган.*

Калит сўзлар: *Кузги бўгдой, ҳосилдорлик, палавчанка, минерал ўгит, сугориладиган типик бўз тупроқлар, нав.*

ПРИ УДОБРЕНИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИНИМАТЬ ВО ВНИМАНИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРТА

Каримов Хаитоли Хурсанович
Термезский государственный университет
кафедра экология и почвоведение, преподаватель

Аннотация: *В данной статье рассматривается система внесения минеральных удобрений среди ряда агротехнических мероприятий с целью получения высоких и качественных урожаев сортов озимой пшеницы с учетом климатических условий республики. В то же время с научной точки зрения оправдано использование различных стандартов удобрений для определения нормы минерального питания при возделывании высокоурожайных сортов пшеницы и для получения более высоких и лучших урожаев.*

Ключевые слова: *Озимая пшеница, плодородие, палавчанка, минеральные удобрения, типичные песчаные почвы, сорт.*

WHEN FERTILIZING WINTER WHEAT, TAKE INTO ACCOUNT THE CHARACTERISTICS OF THE VARIETY

Karimov Xaitoli Xursanovich
Termez State UniversityDepartment of Ecology and Soil Science, Lecturer

Annotation: *This article discusses the system of applying mineral fertilizers among a number of agro technical measures in order to obtain high and high-quality yields of winter wheat varieties, taking into account the climatic conditions of the republic. At the same time, from a scientific point of view, it is justified to use various standards of fertilizers to determine the standard of mineral nutrition in the cultivation of high-yielding varieties of wheat and to obtain higher and better yields.*

Keywords: *Winter wheat, fertility, the palavchanka, mineral fertilizers, typical sandy soils, variety.*

Республикамиз қишлоқ хўжалигининг иқтисодий ислоҳотларини чуқурлаштириш дастуридан кенг ўрин олган ўта муҳим масалаларидан бири,бу ҳозирги кунда суғориладиган майдонларда кузги буғдой етиштиришнинг энг мақбул агротехнологияларидан фойдаланишдир. Бугунга қадар Тошкент вилояти суғориладиган типик бўз тупроқлари шароитида кузги буғдой навларининг генотипик хусусияларини ҳисобга олиб,ўғит қўллаш тизимини ишлаб чиқиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмаган [1].

Шу муносабатлар билан биз суғориладиган типик бўз тупроқлар шароитида турли кузги буғдой навларини етиштириш ва ҳар бир навнинг генотипик хусусият-ларини ҳисобга олиб,ўғит қўллаш тизимини ишлаб чиқишни мақсад қилиб қўйдик.

Дон мустақиллигининг барқарорлигини таъминлаш учун ғаллакорларимиз олдида ҳар хил иқлим шароитларига мос келадиган ва потенциал ҳосилдорлиги юқори бўлган навларни танлаб олиб, ишлаб чиқаришга тадбиқ этиш сингари долзарб,маъсулиятли вазифалар турибди. Бу эса суғориладиган майдонларда максимал сифатли дон етиштириш имконини беради. Бунинг учун албатта навнинг минерал озиқланиш генотопик хусусияти,тупроқ-иқлим шароитларни ҳисобга олиш ва агротехнологияларни ишлаб чиқиш зарур [2].

Хулоса қилиб айтиш мумкинки,ҳозирги кунда ўғит самарасини кўтариш учун ҳар бир тупроқда экилаётган навнинг ўғит миқдори ва нисбатига талабини ўрганиб чиқиб, уни қўллаш муддати ва усулини аниқлаш лозим бўлди. Бунинг учун ҳар бир тупроқ шароитида битта навга ҳар хил ўғит миқдори ва нисбатини турли муддат ва усулларда қўллашни ҳамда бир неча навни битта тупроқ ва битта ўғит миқдори ва нисбатида бир хил муддат ва усулда қўллашни турли тажрибаларда айниқса дала тажрибасида текширилиб кўриш услубий жиҳатдан тўғри йўл ҳисобланади.

Тадқиқотларни олиб боришдан асосий мақсад, Ўзбекистоннинг асосан суғори-ладиган тупроқларида кузги буғдой навларининг ўсиши, ривожланиши, озиқ моддаларни истъмол қилиши,улардан мўл дон ҳосили олиш,шу шароитда қўлланиладиган минерал ўғитлардан фойдаланиш самарадорлигини кўтариш масалаларини ҳисобга оладиган нав коэффецентини ишлаб чиқиш ва ўғит қўллаш тизимини яратишдан иборат [3].

Тадқиқот вазифалари:

1.Тажрибалар ўтказиладиган майдондаги суғориладиган типик бўз тупроқларнинг сув-физик, мелиоратив ва агрокимёвий хоссаларини ўрганиш.

2.Суғориладиган типик бўз тупроқлар шароитида турли хил кузги буғдой навларини дала тажрибасида синаб кўриш ва улар ҳақида маълумотлар тўплаш.

3.Минерал ўғитларнинг ҳар хил меъёри ва нисбатини кузги буғдой навининг ўсиши, ривожланиши, озиқа элементларни ўзлаштириши, ҳосилдорлигига таъсирини аниқлаш.

Тадқиқотлар объекти сифатида суғориладиган типик бўз тупроқлар, минерал ўғитлар, озиқа элементларга талабчанлиги кузги буғдойнинг Таня, Ҳосилдор (Санзар-8), Паловчанка навлари, ҳар хил ўғитнинг варианти ва қайтариқлари.

Суғориладиган типик бўз тупроқлар шароитида кузги буғдойнинг Таня, Ҳосилдор (Санзар-8), Половчанка ва бошқа навларнинг минерал ўғит меъёрлари ва нисбатига таъсирчанлиги дала тажрибаси шароитида ўрганилди. Дала тажрибаси; фенологик кузатувлар, тупроқ ва ўсимлик намуналари олиш «Методика полевых опытов» (Б.А.Доспехов, 1985) ва «Методика Государственного сорта испытания сельскохозяйственных культур» (1964) қўлланмалари асосида ўтказилди.Тупроқ ва ўсимлик намуналарининг кимёвий таҳлили «Методы агрохимических анализов почв и растений Средней Азии» қўлланмаси (1977) асосида таҳлил қилинди. Дала ҳосилининг математик таҳлили Б.А.Доспехов (1985) бўйича бажарилди. Кузги буғдойда минерал ўғитларнинг иқтисодий самарадорлиги Н.А.Баранов усулида (1980) аниқланди. Илдизнинг тупланиши Н.З.Станков усули билан ўрганилди[2].

Илмий тадқиқотдан кутилаётган натижалар:

1.Бир неча суғориладиган тупроқларининг сув-физик, мелиоратив ва агрокимёвий хоссалари ҳақида янги маълумотлар;

1.Минерал ўғитлар меъёри ва нисбатини тупроқ хоссаларига таъсири;

1.Ўғитларнинг ҳар-хил меъёри ва нисбатини ҳар хил кузги буғдой навларига таъсири;

1.Ўғитларнинг навлар ҳосилига таъсири;

1.Суғориладиган тупроқ-иқлим шароитида етиштирилган кузги буғдой навларининг минерал ўғитларга бўлган талабчанлигини кетма-кетлиги ўрганилади.

Ўтказилган тадқиқотлар натижасида қуйдагиларни хулоса қилиш мумкин:

1.Дала тажрибаси майдонининг тупроғи суғориладиган типик бўз,оғир механик таркибли, шўрланиш ва тақирга айланиш ходисаси кузатилмайди.Бир хил тузилишга эга лёссимон ётқизиқлардан ташкил топган.Ҳайдалма қатлам азот, фосфор ва калий билан ўртача таъминланган.Ҳайдалма ости қатлам эса фосфор билан кам,калий билан ўртача таъминланган. Гумус миқдори бир оз юқори. Тупроқда гумус миқдори юқоридан пастга қараб борган[4].

2.Ўрганилган типик бўз тупроқларнинг агрокимёвий хоссалари иқлим,экилаётган ўсимлик ва қўлланилаётган сув,ўғит меъёрларига боғлиқ.Кузги буғдой навларининг вегетация давринг бошларида Ҳосилдор нави ўсган тупроқда азот,фосфор ва калий миқдори камроқ Таня ва айниқса Половчанка остида кўпроқлиги,вегетация охирида эса бунинг акси аниқланди[4,5]

3.Суғориладиган типик бўз тупроқларда экилган кузги буғдойларнинг уруғи ҳар хил униб чиқди. Назорат ва ўртача ўғит меъёрларида ҳар уччала (Таня, Ҳосилдор ва Половчанка) навларининг уруғи тез униб чиқди, айниқса Ҳосилдор навида бундай ҳолат аниқроқ кўринади. Ўғит меъёрларини кўпайиши билан барча навларда ҳам уруғларнинг униб чиқиши кечиқди. Кузги буғдойнинг Ҳосилдор навида вегетация даври бошларида ўсиш, ривожланиши ўртача ўғит меъёрларида юқори

кўрсаткичларга эга бўлди. Таня ва Половчанка навлари эса юқори ўғит меъёрларида ижобий натижа кўрсатди[5,6]

4.Кузги буғдой навлари ўсиши, ривожланиши ҳосил структура элементларининг шаклланиши турли навларда ҳар хил бўлди. Назорат ва юқори меъёрлардаги ўғит фонида Половчанка, сўнг Таня навларида юқори бўлиши кузатилди.Ҳосилдор нави эса ўртача ўғит вариантларида яхши ривожланди[7].

5.Кузги буғдойнинг Ҳосилдор нави ўртача, 4 вариант N_{200} P_{100} K_{100} кг/га ўғит меъёрларида 71,46 дон ҳосили, 93,43 ц/га сомон ҳосили, Таня нави юқори 6 вариант N_{200} P_{150} K_{150} кг/га ўғит меъёрларида яхши натижа берди. Таня навининг 72,94 дон ҳосили ва 98,41сомон ҳосили, Половчанка нави 7 вариантда N_{250} P_{150} K_{150} кг/га ўғит меъёрларида, 82,32 дон ҳосили, 99,99 ц/га сомон ҳосилини ташкил этди. Демак бу иккала навларининг Р ва К ўғитга талаби юқори экан.

6.Кузги буғдой навларининг ривожланиш даврида вегетация бошларида озиқа элементларнинг ютилиши Ҳосилдор навида бир оз фаолроқ вегетациянинг тупланиш давридан бошлаб эса камайиб бориши аниқланди. Половчанка, Таня навларида бунинг акси номоён бўлди. Ҳосилдор навининг Таня навидан 9 кун олдин, Половчанка навидан эса 4 кун олдин дони етилгани маълум бўлди [8].

7.Кузги буғдой навларида қуруқ массани тўпланиши Половчанка навида 7 вариант N_{250} P_{150} K_{150} кг/га ўғит меъёрларида, Таня навларида 6 вариантдаги N_{200} P_{150} K_{150} кг/га ўғит меъёрларида юқори. Ҳосилдор навида эса 4 вариант N_{200} P_{100} K_{100} кг/га ўғит меъёрларида қуруқ массанинг тўпланиши вегетациянинг бошидан охирига қадар барча ривожланиш даврларида ҳам паст кўрсаткичларни ифодалади[6,7,8]

Тавсиялар:

-Половчанка нави учун N_{250} P_{150} K_{150} кг/га ўғитнинг йиллик меъёрлари ва Таня нави учун N_{200} P_{150} K_{150} кг/га ўғитнинг йиллик меъёрлари тавсия қилинади.

-Кузги буғдойнинг Ҳосилдор нави Таня ва Половчанка навларидан ўсиши, ривожланиш жиҳатлари фарқ қилади. Сувга ва ўғит меъёрларига талаби камроқ. Ҳосилдор нави учун N_{200} P_{100} K_{100} кг/га ўғитнинг йиллик меъёрлари тавсия қилинади.

Ҳар уччала навга ҳам ўғитларнинг меъёрлари қўйидагича тақсимланади:

-Азотли ўғитларнинг йиллик меъёрларининг 20 % и экиш даврида,25 % и тупланиш даврида 35 % и найчалаш даврида 20 % бошоқлаш даврида берилади.

-Фосфорни ўғит йиллик меъёрларининг 60 % шудгор остида,20 % экиш даврида,20 % тупланиш даврида берилади.

-Калийли ўғит йиллик меъёрларининг 50 % шудгор остида,25 % экиш даврида,25 % тупланиш даврида берилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Абдурахмонов С.О.Тошкент вилоятининг типик бўз тупроқлари шароитида кузги буғдойнинг “Санзар-8” навини экиш муддати,маъдан ўғитлар меъёри ва суғориш тартибининг унинг ўсиши,ривожланиши ва ҳосилдорлигига таъсири.Қ.х.ф.н.дис. автореферат.–Тошкент:ЎзПИТИ, 2004.-15-16 б.

1.Атақулов Т.У.Янгидан суғориладиган типик бўз тупроқлар шароитида суғориш режимининг кузги буғдой ҳосилдорлигига таъсири.Қ.х.ф.н. дис.автореферат. Тошкент:2003.-4-12 б.

1.Атоев Б.Қ.Кузги буғдой навларининг униб чиқишини тупроқ, нав ва ўғитга боғлиқлиги //Ўзбекистон биология журнали.Тошкент,2007 № 3.17 б.
1.Атоев Б.Қ.,Махаммадиев С.Қ., Сапаров Т.М. Кузги буғдой уруғини униб чиқишига ўғитлар меъёрининг таъсири.// ЎзМУ хабарлари Ўзбекистон Миллий Университетининг илмий журнали.–Тошкент:2012 й.3-№.66-69 б.
1.Ж.Сатторов,Б.Атоев.Кузги буғдой ҳосилининг структура элементлари //Ўзбекистон биология журнали.Тошкент,2009.-№2. 60-64 б.
1.Ж.Сатторов,Б.Атоев.Ўғитлар самарадорлигининг кузги буғдой навларига боғлиқлиги//ЎзМУ хабарлари Ўзбекистон Миллий Университетининг илмий журнали.-Тошкент:2010. №2/1.209-211 б.
1.Ж.Сатторов.Минерал ўғитларни қўллашнинг илмий асосини ривожлантириш// Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали.–Тошкент, 2013. № 2. 23-24 б.
1.Сатторов Ж.С, Атоев Б.Қ, Маҳаммадиев С.Қ, Каримов Ҳ.Х. Кузги буғдой тупланишига ўғитлар меъёрининг таъсири//Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг маърузалари журнали.–Тошкент, 2013.№1.87-89 б.

ҒЎЗА ФОТОСИНТЕТИК АППАРАТИНИНГ ФАОЛЛИГИГА ЧИГИТГА ЭКИШДАН ОЛДИН ҚИЗИЛ НУР БИЛАН ИШЛОВ БЕРИШНИНГ ТАЪСИРИ

Мавланова Садбархон Абдукаримовна, Исматов Азамат Мўйдинович
Наманган давлат университети

Аннотация: *атроф-муҳит ҳарорати ўсимликларнинг ФСА (фотосинтетик аппарат фаоллиги) ҳолатига сезиларли таъсир кўрсатади. Фотосинтетик аппарат фаоллигининг энг кўп ўзгаришлари ўта юқори ва паст ҳароратларда кузатилади. Уруғларга экишдан олдин қизил нур билан ишлов бериш ўсимликнинг биологик фаоллигини оширишга имкон берди. Бу жараённинг механизми ўрганилганда хужайра ичидаги фитахромнинг активлашиши ва хлорафиллар сонини ошганлигини билдирди.*

Калитсўз: *ФСА (фотосинтетик аппарат фаоллиги), ЭТЗ (электрон-транспорт занжири), фитопатоген, фитоалексин, фотоэлектрокалориметр, элюациялаш, фитохром, флуоресценция.*

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ ИК-ЛУЧАМИ ПЕРЕД ПОСЕВОМ СЕМЯН НА АКТИВНОСТЬ ФОТОСИНТЕТИЧЕСКОГО АППАРАТА ХЛОПЧАТНИКА

Мавланова Садбархон Абдукаримовна, Исматов Азамат Муйдинович
Наманганский государственный университет

Аннотация*: влияние окружающей среды оказывает ощутимое влияние на состояние активность ФСА (фотосинтетического аппарата) растений. Большие изменения в активности фотосинтетического аппарата наблюдаются при очень высоких и низких температурах. Обработка семян инфракрасными лучами перед посевом дала возможность повысить биологическую активность растений. При изучении механизма данного процесса показала активацию фитохрома и повышения количества хлорофилла внутри клетки.*

Ключевые слова: *активность ФСА (фотосинтетического аппарата), ЭТЦ (электрон транспортная цепь), фитопатогенный, фитоалексин, фотоэлектрокалориметрия, элюирование, фитохром, флуоресценция*

INFLUENCE OF TREATMENT WITH IR RAYS BEFORE SOWING SEEDS ON THE ACTIVITY OF THE PHOTOSYNTHETIC APPARATUS OF COTTON

Mavlanova Sadbarkhan Abdukarimovna, Ismatov Azamat Myudinovich
Namangan State University

Abstract*: environmental influences have a noticeable effect on the state of the activity of PSA (photosynthetic apparatus) of plants. Large changes in the activity of the photosynthetic apparatus are observed at very high and low temperatures. Infrared seed treatment before sowing made it possible to increase the biological activity of plants. When studying the mechanism of this process, it showed phytochrome activation and an increase in the amount of chlorophyll inside the cell.*

Keywords*: activity of PSA (photosynthetic apparatus), ETC (electron transport chain), phytopathogenic, phytoalexin, photoelectrocalorimetry, elution, phytochrome, fluorescence*

Мавзунинг долзарблиги: пахтачиликда ғўза ҳосилига зараркунанда-ҳашаротлар (ширалар, ўргимчаккана, ўсимликхўр каналар, тунламлар, трипслар ва б.) ва вилт қўзғатувчиси - Verticillium dahliae замбуруғи катта зарар келтиради [1]. Эволюция жараёнида ўсимликлар уларга қарши курашишнинг турли йўлларини ишлаб чиққанлар. Масалан, ўсимликлар фитопатогенлар учун заҳарли бўлган моддалар: алкалоидлар ва фитоалексинларни ишлаб чиқаради [2]. Ўсимликларнинг паразитларга чидамлилигини бошқарувчи омиллардан яна бири сўрувчи ҳашаротларнинг ҳужайра ширасини сўришига йўл қўймайдиган барг структураларининг [3] ёки ўсимлик тўқималарига замбуруғ тушишини қийинлаштирувчи илдиз структурасининг ривожланишидир [1].

Ўсимликларнинг фитопатогенларга қарши чидамлилигининг бу ва бошқа механизмлари ҳар доим ҳам юқори физиологик фаол даражада бўлмайди, балки турли стресс таъсирлар натижасида фаоллашади. Бундай таъсирлар ҳашаротларнинг баргларни механик зарарлаши, ўсимлик тўқималарини патоген замбуруғлар таъсирида касалланиши ва бошқа турли стресс омиллар бўлиши мумкин. Шунинг учун ўсимликларни зараркунанда- ҳашаротлар ва касалликларга чидамлилигини оширишнинг янада мукаммаллашган, иқтисодий самарадор ва экологик хавфсиз усулларини яратиш замонавий фан учун долзарб муаммо ҳисобланади.

Тадқиқот мақсади: ғўзани сўрувчи зараркунанда-ҳашаротлар (иссиқхона оққаноти, шира, ўргимчаккана) ва фитопатоген замбуруғ – ғўзанинг вертициллёз вилт қўзғатувчисига чидамлилигини чигитга экишдан олдин биологик-фаол қизил нур ва паст частотали электромагнит майдони билан ишлов бериш ёрдамида ошириш механизми ва унинг амалий имкониятини ўрганиш.

Тадқиқотлар объекти ва предмети: тадқиқотлар объекти - турли нав ғўза ўсимликлари ва уларнинг чигити. Тадқиқотлар предмети – ғўзанинг фитопатогенларга индуцирланган чидамлилиги механизми.

Тадқиқот методлари: ғўза тўқималаридаги фитоалексинлар миқдорини ўрганиш.

Ғўза поясидаги фитоалексинлар миқдорини Авазходжаев М.Х. ва Зельцер С.Ш. [1] ишларида кўрсатилганидек ЎзР ФА Гненетика ва ўсимликлар биологияси институтида Г.М.Агаев билан ҳамкорликда ўргандик.

Пояларни пўстлоғидан тозаладик, майдаладик ва суюқ азот билан фиксация қилдик. Сўнг ундан 4 г тортиб олдик, 30 мл хлороформ қуйдик ва бир сутка туриши учун қоронғи жойда қолдирдик. Сўнг ҳосил бўлган таркибида фитоалексинлар бўлган хлороформли экстрактни қаттиқ қолдиқлардан фильтрлаб олдик ва паст ҳарорат (-50°С) да вакуум остида қуруқ ҳолга келгунича хлороформни буғлантирдик.

Қолдиқни 1 мл хлороформда эритиб олиб Kavalier фирмасида (Чехословакия) ишлаб чиқарилган UV-254 Силуфол пластинкасига суртдик. Пластинкаларни хроматография камераларига жойлаб бензол-метанол (9:1) эритувчилари системасида биркаррали ажратишни амалга оширдик. Бензол ва метанол сувсиз бўлиши лозим.Сув аралашганда система хира ва таҳлиллар учун яроқсиз ҳолга келади. Фен билан қуритилган хроматограммани ультрабинафша нурларда кўрдик ва флороглюцин (96 этанолда 2%) билан суратини чиқардик.

Изогемигоссипол ва госсипол-эквивалентини хроматограммадаги доғларни бензол-метанол (9:1) билан элюациялаш ва фотоэлектрокалориметрда кўк ёруғлик фильтрида ранг интенсивлигини ўлчаш орқали миқдорий аниқладик.

Ғўза баргидаги фитоалексинлар миқдорини Benedict C.R. et al. [5] ишида кўрсатилган методни модификациялаб б.ф.н. Тонких А.К (Ўзбекистон миллий университети) билан биргаликда ўлчадик.

Эндигина узилган баргларни суюқ азот билан музлатдик ва вакуум остида лиофил қуритдик. Сўнг қуриган баргларни чинни ҳавончада эзиб майдаладик ва 100 мг дан ўлчаб олиб 125 мл ли Эрленмейер колбасига жойладик. Ҳар бир колбага 10 мл дан гексан:этилацетат (3:1 v/v), 20 мл 10% HCl ва 15 мл стеклярус аралашмасидан қуйдик ва сўнгра колбаларни айланувчи шейкерга 30 мин.га жойлаштирдик. Экстрактни фильтрладик ва барг қолдиқларини яна бир марта 5 мл гексан:этилацетат (3:1 v/v) аралашмаси билан ювиб фильтрладик. Иккала экстрактни аралаштирилиб роторли буғлантирувчи ускунасида буғлантирдик.

Қолдиқни 1 мл гексан:этилацетат (3:1 v/v) аралашмасида эритиб олиб Kavalier фирмасида (Чехословакия) ишлаб чиқарилган UV-254 Силуфол пластинкасига суртдик. Пластинкаларни хроматография камераларига жойлаб изопропанол: ацетонитрил: H_2O: этилацетат (37:22:41:6,5 мл) эритувчилари системасида биркаррали ажратдик. Фен билан қуритилган хроматограммани ультрабинафша нурларда кўриб, флороглюцин (96 этанолда 2%) билан суратини чиқардик. Энг тўқ бўялган доғ таркибида гелиоцид, очроқ бўялганида – госсиполон ва янада оч бўялганида – госсиполлар бўлади.

Умумий фитоалексинлар миқдорини хроматограммадаги доғларни изопропанол: ацетонитрил: H_2O: этилацетат (37:22:41:6,5 мл) аралашмаси билан

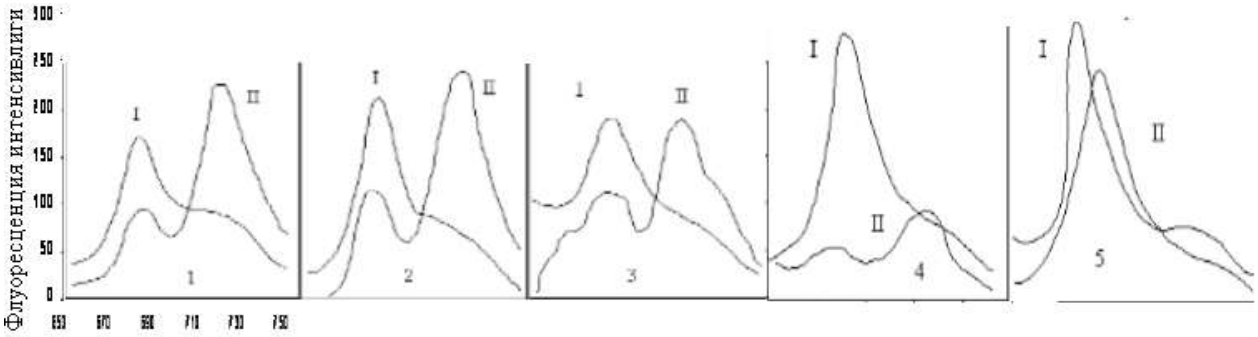
элюациялаб, сўнг СФ-26 спектрофотометрида ранг интенсивлигини 550 нм да оптик зичлиги бўйича ўлчаш орқали аниқладик.

Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Ўсимликлар ва фитопатоген организмларнинг ўзаро муносабатининг физиологик-биокимёвий жиҳатларига бағишланган тадқиқотларда инфекция фотосинтез билан боғлиқ бўлган жараёнларга сезиларли таъсир кўрсатиши аниқланган [4, 6]. Кўрсатилишича [2], фотосинтетик фаолликнинг сусайиши замбуруғ патогенларининг ғўза фотосистемасининг ўзига ҳам, фотосинтетик аппаратнинг электрон-транспорт занжирига ҳам кўрсатадиган салбий таъсирига боғлиқдир.

Фитохром системаси–ўсимлик ҳаёт фаолиятининг эндоген кўп функцияли бошқарувчисидир. Ўсимликнинг ташқи муҳит билан ўзаро муносабатини бошқариш асосида асосан пигментнинг нофаол Рк-шаклидан фаол Рдк-шаклга фотоқайтарилиши ётади.Уруғлар ва ўсимликларни қизил нур билан нурлантириш орқали фитохром системасини фаоллаштириб турли физиологик жараёнларни, шу жумладан, атроф-муҳитнинг салбий таъсирларига чидамлилигини бошқариш мумкин [6].

Мазкур бўлимда вертициллёз вилт билан касалланган ғўза ФСА нинг чидамлилигига чигитларга қизил нур билан ишлов беришнинг таъсирини ўрганиш бўйича олиб борган тадқиқотларимизнинг натижалари келтирилган. Ўсимликларнинг вертициллёз вилт билан касалланишга чидамлилигини ғўза барги фотосинтетик аппарати фаоллигини лазер билан индуцирланган флуоресценциясини ўлчаш методи бўйича баҳоладик. Бинобарин, бунда хлорофиллнинг паст температурали ЛИФ методи кўпроқ сезгирликни кўрсатди.

Тажрибаларни ғўзанинг “Орзу” навида ўтказдик. Ўсимликларни V.dahliae Kleb замбуруғи 2 расасининг дозаланган инокулюми билан 4-5 чинбарг фазасида сунъий касаллантирдик. Назорат сифатида поясига капилляр орқали сув юборилган ўсимликларни олдик.



Изоҳ: 1–назорат; касаллантирилгандан кейинги: 2–учинчи, 3–бешинчи, 4–саккизинчи,5–ўн биринчи кунлар.

1-расм. “Орзу” ғўза нави барги флуоресценция спектрларининг хона ҳарорати (I) ва 77 К (II) даги типик спектрлари.

1-расмда хона ҳарорати ва намунани суюқ азотда 77 К гача музлатилган вақтдаги барг флуоресценцияси спектрларини ўлчаш бўйича натижаларимиз берилган.

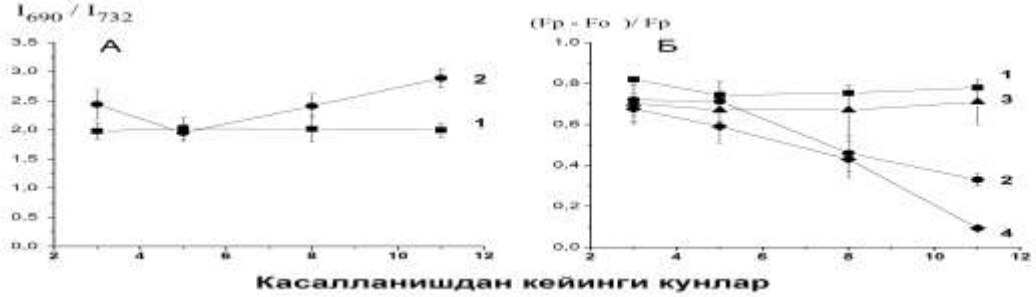
Флуоресценция спектрларидаги ўзгаришларни I_{690}/I_{732} интенсивликларининг нисбати бўйича назорат қилдик. Ҳар бир гуруҳдаги ўсимликларнинг ўртача натижаларидан маълум бўлишича, касалланишдан кейин I_{690}/I_{732} нисбати 3-кунга келиб назоратга нисбатан ортади, 5-куни меъёрига қайтади, сўнг яна кўтарилади ва 11-куни I_{690}/I_{732} катталиги 3-кундагига қараганда юқори бўлади. Касалланган ўсимликлар учун I_{690}/I_{732} нисбатини меъёрига қайтишини, афтидан уларнинг бирмунча вақт касаллантирувчи омилга мослашганлиги билан тушунтириш мумкин, чунки ўсимликнинг патоген билан ўзаро таъсирига хўжайин ва паразит томонидан мослашувчанлик реакциялари деб қараш мумкин.

Флуоресценция интенсивлигининг 690 нм да ортишининг сабаби I ФС ва II ФС ўртасидаги участкада мембранага ўрнашиб олган замбуруғлари метаболитларини электрон-транспорт занжирини бузиши бўлиши мумкин. Бунинг оқибатида II ФС қайта тикланиши рўй беради ва у қўзғалган молекулалар энергиясини люминесценцияга сарфланишига ёрдам беради. I ФС люминесценциясини акс эттирувчи чўққи интенсивлигининг 732 нм да назоратга нисбатан пасайиши унинг бузилиши оқибатида сонининг камайиши ёки тилакоидлар мембранасига таъсир қилганда ЁЙК фосфорланишининг бузилганлиги ва протон градиентининг камайганлиги, демак, АТФ синтезининг ҳам камайганлигидан далолат беради.

Маълумки, атроф-муҳит ҳарорати ўсимликларнинг ФСА ҳолатига сезиларли таъсир кўрсатади. Фотосинтетик аппарат фаоллигининг энг кўп ўзгаришлари ўта юқори ва паст ҳароратларда кузатилади. Масалан, барглар суюқ азот ҳароратигача музлатилганда фотосинтетик жараёнлар бутунлай тўхтайди, қўзғалиш энергияси эса деярли тўлиқ флуоресценцияга сарфланади. Шунинг учун кучли музлатилган баргларнинг *ЛИФ* ўлчаш орқали *V.dahliae* замбуруғи билан касалланган ғўза ФСА ҳолати тўғрисида нафақат қўшимча, балки янада аҳамиятли маълумотни олиш мумкин.

Назоратдаги намунанинг паст ҳароратли флуоресценциясининг спектрлари $I_{690} < I_{732}$ чўққилари интенсивликларининг тескари нисбати билан характерланади.

Касалланган кейин 11-кунга келиб қисқа тўлқинли чўққининг интенсивлиги узун тўлқинли чўққи интенсивлигидан катта бўлади, унинг ўзи эса 10 нм янада қисқароқ тўлқин узунликлари томонига (тахминан 680 нм) силжийди. Паст ҳароратли флуоресценция спектрларидаги бундай сезиларли ўзгаришлар патологияларда, афтидан ЁЙК фосфорланишини чекланиши ёки хлорофилл-оқсил комплексининг узун тўлқинли шаклларининг бузилиши оқибатида рўй беради.



Изоҳ: 1–690 нм тўлқин узунлигидаги назорат, 2–690 нм тўлқин узунлигидаги касалланиш, 3-732 нм тўлқин узунлигидаги назорат, 4–732 нм тўлқин узунлигидаги

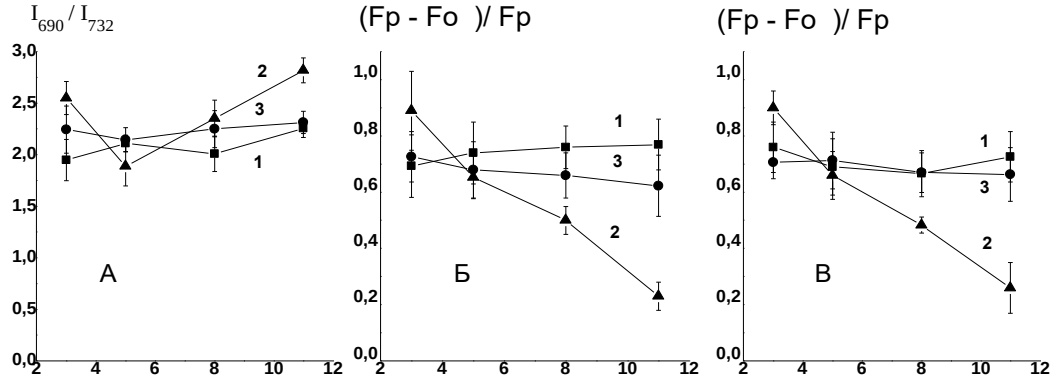
касалланиш. Ўртача катталикларнинг ишончлилик эҳтимоллиги интервали 95% дан кам эмас ($P \leq 0,05$).

2-расм. Ғўзанинг "Орзу" навини касаллантириш муддатига боғлиқ ҳолда ЛИФ нинг спектрал (А) ва индукцион (В) эгриликлари кўрсаткичларинингўзгариши.

Патологик ҳолатларда ЁЙК фосфорланишининг чекланиши мослашувчанлик аҳамиятига эга бўлиши ҳам мумкин. ЁЙК таркибида виолоксантинни зеаксантинга айланиши механизми йўли билан эркин-радикал оксидланишни тўхтатиш хусусиятига эга бўлган каротиноидлар мавжуддир. Замбуруғ метаболитлари II ФС ва I ФС орасидаги участкаларда электрон транспортини блок қилганида II ФС реакцион марказига келадиган энергия сарфланмайди, бунинг натижасида I_{O2} ҳосил бўлиши мумкин. Каротиноидларнинг мавжуд бўлиши мембрана бузилишини бир неча муддатга тўхтатади.

Зарарловчи омил таъсирида пигментларнинг узун тўлқинли шаклларини бузилиши тўғрисидаги тахминлар ҳақиқатга яқинроқдир. Маълумки [22], пигментларнинг узун тўлқинли натив шакллари қисқа тўлқинли шаклига қараганда молекулаларнинг йирикроқ агрегатларидир. Демак, патоген метаболитлари хлорофилл агрегатларини бузганида биринчи навбатда узун тўлқинли шаклларни тикланиши қийинлашади, натижада флуоресценция спектрининг узун тўлқинли областида чўққининг пасайиши кузатилади.

Флуоресценция кинетикаси ЭТЗда рўй берадиган жараёнларни акс эттиради. Кинетик эгриликларни баҳолаш ва солиштириш учун (Fp-Fo)/Fp катталигидан фойдаландик. Бу ерда Fp–ФИ максимуми амплитудаси, Fo–стационар даражанинг амплитудаси. Иккала тўлқин узунликлари учун (Fp-Fo)/Fp нисбати ўсимлик зарарланишининг биринчи босқичларида деярли ўзгармади, 8-кунга келиб, 690 нм тўлқин узунлигидаги кинетика учун ҳам, 732 нм тўлқин узунлигидаги кинетика учун ҳам сезиларли камайди. Демак, замбуруғ патогенлари ғўза фотосинтетик аппарати фотосистемаларининг ўзига ҳам, ЭТЗ га ҳам таъсир қилади.



Касалланишдан кейинги кунлар

Изоҳ:1–назорат,2–касалланиш, 690 нм (Б) ва 732 нм (В) тўлқин узунликларида ўлчанган; 3–касалланиш, чигитлар аввал қизил нур билан нурлантирилган. Ўртача катталикларнинг ишончлилик эҳтимоллиги интервали 95% дан кам эмас ($P \leq 0,05$).

3-расм.Ғўзанинг "Орзу" навини касаллантириш муддатига боғлиқ ҳолда ЛИФ нинг спектрал (А) ва индукцион (Б,В) эгриликлари кўрсаткичларининг ўзгариши.

Чигитларга ҚН билан ишлов бериш ғўза вилт билан касалланганида ФСА фаолиятини фитохром орқали назорат қилинишида билинади. Масалан, фотостимулланган ўсимликлар баргининг ЛИФ спектрларида I_{690}/I_{732} нисбати кузатувимиз давомида деярли ўзгармади (3.13 А-3-расм), бу эса замбуруғ билан касалланмаган соғлом ўсимликларнинг люминесценцияси учун характерлидир.

ЛИФ спектрларини суюқ азот ҳароратида ўлчаганимизда ҳам, 690 нм ва 732 нм даги чўққиларнинг нисбати ва қисқа тўлқинли чўққи силжишида ҳам, ўзгариш бўлмади. Бундай ўзгаришлар фотоишлов берилмаган уруғлардан ўсган касалланган ўсимликларда кузатилган (3-расм).(Fp-Fo)/Fp нисбатининг катталиги бўйича ўлчанган флуоресценция кинетикасининг ўзгаришлари 690 нм тўлқин узунлиги учун ҳам, 732 нм тўлқин узунлиги учун ҳам аниқланмади. Бу ҚН билан ишлов берилганда патогеннинг зарар келтирувчи таъсир кўрсатмаслигидан далолат беради.

Шундай қилиб, натижаларимиз асосида қуйидагича хулоса қилиш мумкин: 1-ғўза вилт билан касалланган вақтида ФСА функционал ҳолатини баргларнинг суюқ азот ҳароратида ўлчанган ЛИФ методи ёрдамида назорат қилиш нисбатан самаралидир. 2 - ғўза вертициллёз вилт билан касалланганида чигитларда фитохромнинг фотоактивацияси хлорофиллнинг узун тўлқинли натив шаклларини бузилишини ва фотосинтетик аппарат электрон-транспорт занжирининг блок қилинишини олдини олади.

Фойдаланган адабиётлар

1.Нерозин С.А. Борьба с вредителями и болезнями хлопчатника. Брошюра Проекта «Интегрированное управление водными ресурсами в Ферганской долине.–Ташкент: НИЦ–МКВК, 2005.–21с.

2.Avazkhodjaev M.Kh., Zeltzer S.S., Nuritdinova H., Raviprakashi G.Dani. Phytoalexins as a factor in Wilt Resistance of Cotton // In: Handbook of Phytoalexin Metabolism and Action.–New York–Basel–Hong Kong: Marcel Dekker Inc., 1995. – P.129 –160.

1.Ле Диуен Анх, Клят В.П., Абдуллаев А.А. Об устойчивости хлопчатника к хлопковой тле Aphis gossypii Glov. // Доклады АН РУз.–Ташкент, 1994.–№ 8.–С.46 - 47.

2.Авазходжаев М.Х.,Зельцер С.Ш. Физиологические факторы вилтоустойчивости хлопчатника.–Ташкент:ФАН, 1980.–22 с.

2.Benedict C.R., , Martin G.S., , Liu J., Puckhaber L., Magill C.W. Terpenoid aldehyde formation and lysigenous gland storage sites in cotton: variant with mature glands but suppressed levels of terpenoid aldehydes// Phytochemistry–2004.–V.65, № 8.–P. 1351-1359.

2.Naik M.K., Horemathe P.C., Hiremath S.U. Postinfectional changes in the betel vine leaves infected with colletotrichum gloeosporiodes // Indian Phytopathol.– 1988.–V.4, № 3.–P.370-372.

САНОАТ ҲУДУДЛАРИНИНГ ТУПРОҚ СУВЎТЛАРИ (АНДИЖОН ШАҲРИ МИСОЛИДА)

Мамасолиев Сардорбек Турсинович
Андижон давлат университети катта ўқитувчи,
Мўминова Раъно Набиджановна
Қўқон давлат педагогика институти доценти

Аннотация: *Мақолада Андижон шаҳрининг антропоген ва техноген таъсир юқори бўлган саноат ҳудуди тупроқларида учрайдиган сувўтларининг таксономик ва экобиоформа таҳлили ҳақида маълумотлар келтирилган.*

Калит сўзлар: *Шаҳар, саноат, антропоген, сувўти, таксономик, экобиоформа.*

ПОЧВЕННЫЕ ВОДОРОСЛИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЗОНЫ (НА ПРИМЕРЕ Г.АНДИЖАН)

Мамасолиев Сардорбек Турсинович
Старший преподователь Андижанского государственного Университета
Мўминовой Раъно Набиджановна
Доценти, Қўқон давлат педагогика институти

Аннотация: *В статье дается обзор таксономического и экобиоформного анализа водорослей в промзоне антропогенных и техногенных зон города Андижана.*

Ключевые слова: *Городской, промышленность, антропогенный, водный, таксономический, экобиоформ.*

SOIL ALGAE OF THE INDUSTRIAL ZONE (ON THE EXAMPLE OF ANDIJAN)

Mamasoliev Sardorbek Tursinovich
Senior Lecturer, Andijan State University
Mўminova Rano Nabidjanovna
Associate Professor, He Davlat Pedagogy Institute

Annotation: *The article gives an overview of the taxonomic and ecobioform analysis of algae in the industrial zone of the anthropogenic and technogenic zones of the city of Andijan.*

Keywords: *Urban, man-made, industry, aquatic, taxonomic, ecobioform.*

Тупроқдаги сувўтлар турларидан иборат жамоанинг кўрсаткичлари кўп холларда мазкур ҳудуддаги корхона ва муассасанинг ишлаб чиқариш жараёнидаги ҳусусиятлари, технологияси, унда фойдаланилаётган хом ашёга ҳам боғлиқ. Тупроқни оғир металларнинг тузлари ва турли органик ва органик бўлмаган характердаги кислоталар билан ифлосланиши унда яшил сувўтларнинг кўпроқ ривожланишига сабаб бўлган[1,2,4,5]. Нордонлашган тупроқларда ва органик моддалар билан ифлосланиши анча кўп бўлган жойларда кўкяшил сувўтларидан иборат альгогурухлар кўпроқ учради[3,6,7].

Тадқиқот объекти ва методлари

Тупроқлардаги сувўтларнинг систематик, таксономик таркибини ўрганишда Fritsch a John (1942) нинг “тупроқ культураси” методидан [1] фойдаланилди

(Голлербах, Штина ва бошқ.). Альгофлораси таркиби ўрганиладиган тупроқлардаги таксономик таркибни янада тўлароқ ўрганиш мақсадида “сув культураси” деб аталадиган метод ҳам қўлланилди [1,5,9,10]. Бундан ташқари, Л.А.Гайсина (2008) нинг “Современные методы выделения и культивирования водорослей” услубий қўлланмасидан фойдаланилди [6,7,8].

Андижон шаҳри саноат ҳудуди тупроқларида тарқалган сувўтларнинг тарқалиши қонуниятлари бўйича тадқиқотлар олиб борилди. Бунинг учун ҳар бир саноат ҳудуд деб ҳисобланган жойлардан намуналар олиниб ўрганилди. Намуналар тупроқ юзасидан 0–2 см қалинликда олинди. Таркибидаги сувўтлари ўрганиладиган тупроқ стерилланган Петри идишига солинди. Унга минералли суюқ озиқ қуйиб, қопқоғини ёпиб, ёруғ тушиб турадиган жойга қўйилди. Хона ҳарорати 25–30°С бўлиб, сувўтларидан ҳосил бўлган ғуборлар 10–12 кунда (баъзан эртароқ) пайдо бўлди[1,8,10].

Натижа ва унинг муҳокамаси

Андижон шаҳри саноат корхоналари, фирмаларнинг ҳудудларидаги тупроқлардан олган намуналаридаги сувўтлар 95 турдан иборат. Систематик жиҳатидан улар 5 бўлим, 6 синф, 16 тартиб, 34 оила, 44 туркумга мансублиги аниқланди.

1-жадвал

Саноат корхоналари жойлашган ҳудуд тупроқлардаги сувўтларнинг таксономик таркиби

Бўлимлар	Таксонларнинг сони, фоизи										жами фоиз улуши
	синфлар	%	тартиблар	%	оилалар	%	туркумлар	%	турлар	%	
Cyanophyta	1	14.28	2	12.50	9	26.47	13	29.54	44	46.32	46,3
Chlorophyta	3	42.85	9	56.25	17	50.0	20	45.45	31	32.63	33,0
Xanthophyta	1	14.28	2	12.50	3	8.82	3	6.82	4	4.21	4,2
Euglenophyta	1	14.28	1	6.25	1	2.94	2	4.54	3	3.16	3,2
Bacillariphyta	1	14.28	2	12.50	4	11.76	6	13.64	13	13.68	13,7
Жами	7	100	16	100	34	100	44	100	95	100	100

Cyanophyta бўлимига мансуб таксонлар 44 тур ва тур хилларидан иборат бўлиб, 46% ни, Chlorophyta бўлимининг таксонлари 31 турдан иборат бўлиб, 33% ни ташкил қилади. Bacillariophyta бўлимига мансуб таксонлар кам, улар 13 турдан иборат бўлиб, 14% ни ташкил қилади. Xanthophyta ва Euglenophyta бўлимларидан 4 ва 3 турдан қайд этилди.

Саноат корхоналари, фирмалар жойлашган ҳудудлар тупроқларидаги биологик хилма – хиллик ўрганилган бошқа ҳудудларга нисбатан анча кам. Бу ҳудудда 7 синф 16 тартибга, 34 оилага, 44 туркумга мансуб сувўтларнинг 95 тури аниқланди. Жами турни битта синфга тўғри келган ҳолати 13,57; бир тартибга 5,93;

бир оилага 2,79; бир туркумга 2,16 тур тўғри келади. Xanthophyta ва Eustigmatophyta бўлимларига мансуб таксонларнинг биологик хилма – хиллиги бошқа бўлимларга нисбатан кам. Cyanophyta бўлимига мансуб таксонларни кенг тарқалганлиги, турли экологик ҳусусиятли тупроқларда ҳам биологик хилма-хиллик мавжудлигини исботлайди.

Саноат корхоналари, фирмалар жойлашган ҳудудларнинг тупроқларидан аниқланган таксонларнинг орасида турлар сони жиҳатидан кўп бўлган 3 бўлим: Cyanophyta бўлимидан *Phoridium autumnale, Ph. favosum, Microcoleus vaginatus, Lyngbya foveolaum; Bacillariophyta* бўлимидан *Hantzshia amphyoxys Navicula atomus, N. mutica; Chlorophyta* бўлимидан *Chlamydomonas* туркумининг турлари, *Chlorococcum humicala, Chlorella vulgaris* каби кокоид тузилишлилар кўп учради.

Турларининг кўплиги жиҳатидан 6 тартиб уларнинг орасида *Nostocales* 24 тур 1/4 қисмидан (25,0%) иборат. *Oscillatoriales* 20 тур билан иккинчи (21,0%) ўринда. *Naviculales* тартиби 11 тур билан (12,%) учинчи ўринда. *Chlorellales* ва *Chlorococcales* тартибларига мансуб турлар 6% га, *Volvocales* эса 5% ни ташкил этади. *Nostocales* ва *Oscillatoriales* тартиблари биргаликда 46% иборат. Кейинги уч тартибнинг сувўтлари 17% дан иборат.

Намуналаримизда яшил сувўтлардан коккоид тузилмали *Chlorococcales*, сарциноид *Chlorosarcinales*, монад *Chlamydomonadales*, трихоид *Oscillatoriales* тартибларининг тур ва тур хиллари кўп учради. *Nostocales* тартибининг вакиллари тур ва тур хилларини хилма – хиллиги яққол намоён бўлмаган бўлсада, улар ҳам намуналаримизда кўп учради.

Сувўтларнинг 3 ва ундан ортиқ турни ўз ичига олган оилаларни полиморф деб ҳисоблаганимизда улар 10 та, рўйхатдаги дастлабки 3 оила 38 тур ва тур хилларини (40,5%) ўз ичига олган. *Phormidiaceae* 14 тур (14,9%); *Nostocaceae* – 12 тур, (12,8%), *Anabaenaceae*-12 тур, (12,8%). *Pinnulariaceae, Desmidiaceae, Chlamydomonadaceae,* оилалари 15 тур ва тур хилларини жамлаб 15,9% дан иборат. Жами 34 оиладан қолган 24 оила 2-1 тур сувўтларидан иборат. Бу ўринда биологик хилма хиллик кўпдай бўлса ҳам уларнинг кўрсаткичлари кам.

2-жадвал

Саноат ҳудуди тупроқларидаги турлар сони кўп бўлган оилалар

Оилалар	даражаси	турлар сони	жами турлардан фоизи
Oscillatoriaceae	1	14	14,9
Nostocaceae	2-3	12	12,8
Anabaenaceae	2-3	12	12,8
Pinnulariaceae	5	5	5,3
Desmidiaceae	5	5	5,3
Chlamydomonadaceae	5	5	5,3
Stichococcaceae	7	4	4,3
Eustigmataceae	9	3	3,2
Chlorococcaceae	9	3	3,2
Klebsormidiaceae	9	3	3,2

Туркумларнинг биологик хилма хиллиги 44 турдан иборат. Бир туркумга ўртача 2 турдан бироз кўпроқ тўғри келади.

3-жадвал

Турлар сони кўп бўлган туркумлари

Туркумлар	Даража	Турлар сони	% ҳисобида
Phormidium	1	14	15,0
Lyngbya	2	5	5,5
Nostoc	3-5	5	5,3
Chlamydomonas	3-5	5	5,3
Licticola	3-5	5	5,3
Stichococcus	6	4	4,3

Систематик таркибда *Phormidium* 14 тур ва тур хилларидан иборат, жами альгофлоранинг 15% ни ташкил қилади. Иккинчи ўринда *Lyngbya* туркуми 5 тур 5,5% дан иборат. *Nostoc, Licticola, Chlamydomonas* туркумлари 5 турдан 15,9% ни, *Stichococcus* 4 тур билан 4,3% ташкил қилади. Бу туркумлар рўйхатидаги дастлабки икки туркум 19 тур ва тур хиллари билан ¼ қисмидан камроқни ташкил қилади. Аниқланган 44 туркумдан, етакчилардан ташқари 34 туркум 2 – 1 турдан улар альгофлоранинг 63,6% улушидандан иборат.

Аниқланган 95 турга мансуб тупроқ сувўтлари жами 10 габитус – хаётий кўринишларга эга. Уларнинг орасида кўкяшил сувўтларидан гетероцистаси йўқ, фақат вегетатив ҳужайралардан ташкил топган трихоид кўринишлилар барча намуналаримизда кенг тарқалган. Улар ксероморф тузилмали, антропоген таъсир кучли бўлган жойларда кўп учради. Бундай экстермал шароитда кўкяшилларнинг атмосфера азотини боғланган холга айлантира оладиган, трихомаси маржонсимон тузилишлар ҳамда намсевар диатомлар ва соясевар формалар тарқалган. Саноат ҳудудидан аниқланган сувўтлар биоформасининг умумий формуласи қуйидаги кўринишга эга: P_{26} Ch_{15} CF_{13} B_{13} X_{12} H_7 C_4 M_2 $amph_2$ $hydr_1$. Биоформа сувўтларнинг ҳар бирини фоиз улушидаги кўрсаткичлари қуйидагича: P-27,7%; Ch-15,62%; CF-13,54%; B-13,54%; X-12,5%; H-7,29%; C-4,16%; M-2,88%; amph-2,08%; hydr-1,04% .

Ушбу биоформа орасида P – форма бошқаларидан кўп бўлиб жами турларнинг 27,7% ни ташкил қилди. Ch, CF, B, X формалар жами альгофлора таркибида 53 тур 55,6% дан иборат.H, C, M, amph, hydr формаларнинг миқдори анча кам.

Андижон шаҳридаги биокимё заводи атрофи тупроқларидан олинган альгологик намуналардан 51 турга мансуб бўлиб, улардан Cyanophyta-25 тур (49%); Bacillariphyta-7 тур (13,7%); Xanthophyta – 2 тур (3,9%); Euglenophyta – 1 тур (2%); Chlorophyta–16 тур (31,4%) ташкил қилди. Бу ҳудуд тупроқларида ҳам Cyanophyta бўлимига мансуб турлар бошқаларидан кўпроғини ташкил қилди. Намуналаримизда *Phormidium autumnale, Nostoc commune, Microcoleus vaginatus, Hantzschia amphyoxys, Luticola mutica, Liticola nivalis, Navicula pelliculosa, Chlorococcum humicala* кўп учради.

Заводдан турли зарарли газлар атроф–муҳитга чиқарилади.Баҳор,куз пайтларида ҳаво намлиги юқори бўлган ҳолатларда тупроқ юзасида уни тўпланиши

рўй беради.Завод атрофидаги тупроқлардан олиган намуналаримиздан 37 тур аниқланди. Систематик жиҳатидан улар Cyanophyta–19 тур (51,4%); Bacillariphyta – 5 тур (13,5%); Xanthophyta–1 тур (2,7%); Chlorophyta–12 турдан (32,4%) иборат. Экобиформасининг формуласи қуйидагича: P_{12} Ch_9 CF_8 B_5 X_3. Аниқланган жами альгофлоранинг 31 тури (80%) иккита бўлимга мансуб. Bacillariphyta, Xanthophyta таксонлари 20% ни ташкил қилди. Xanthophyta бўлимидан битта тур аниқланди – *Pleurochloris pyrenoidosa.*

Андижон шаҳридаги машинасозлик заводи ҳудуди ичидаги асфальтланган жой атрофидаги тупроқ намуналаридаги альгофлора таркибидан 32 турга мансуб сувўтлар аниқланди. Улардан Cyanophyta бўлимига мансуб 5 тур (15,62%); Bacillariphyta 6 тур (18,75%); Xanthaphyta 2 тур (9,37%); Chlorophyta 17 тур (53,13%) ва бир тур Pyrophyta бўлимига мансуб. Биоформаси қуйидагича $P_{12}Ch_8CF_6B_4X_2$.

Биологик ҳилма хиллик бўйича Chlorophyta бўлимига мансуб турлар бошқа бўлимлардаги таксонларнинг сонига қиёслаганда кўп бўлди. Намуналаримизда *Chlamydomonas isogama, Chl. intermedia, Chlorella terricola, Navicula minuscula, Botrydiopsis arhiza* бошқалардан кўп учради.

Хулоса

Саноат ҳудудларида тарқалган сувўтлари таксонларининг турлар сонида, ўрганилган бошқа ҳудудларга қиёслаганда биологик хилма-хилликни камлиги, систематик таркибида Cyanophyta ва Chlorophyta бўлимларига мансуб турларнинг кўплиги, ифлосланишга сезгир Xanthophyta бўлими вакилларининг турлар сони намуналарда камлиги қайд этилди;

Алоҳида оила ва туркумларга тўғри келадиган таксонлар сони 3-1-3 дан кўп эмас, монотурлар кўп;

Морфологияси бўйича P ва Ch формалар кўп, ҳақиқий ксероморфлик мавжуд.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Голлербах М.М., Штина З.А. Почвенные водоросли.–*Л.*,1969.–228 с.
2.Голлербах М.М., Штина З.А. Экология почвенных водорослей.–М., 1976.–141 с.
3.Суханова Н. В. Почвенные водоросли городских экосистем:автореф. дис. … канд. биол. наук.–Уфа, 1996.–22 с.
4.Сугачкова Е. В. Влияние рекреационной нагрузки на сообщества почвенных водорослей. Автореф. дис... канд. биол. наук.–Уфа, 2000.–19 с.
5.Кабиров Р.Р. Роль почвенных водорослей в антропогенных экосистемах // Фундамен-тальные исследования. биол. науки.–2004.– № 6.–С.22–24.
6.Гайсина *Л*.А. Современные методы выделения и культивирования водорослей. Учебное пособие / *Л*.А. Гайсина, А.И, Фазлутдинова, Р.Р. Кабиров.–Уфа:.Изд-во БГПУ, 2008.–152 с.
7.Аксенова Н. П. Урбанофлора эдафофильных водорослей и цианопрокариот г. Ижевска. Канд.дисс...–Ижевск, 2010. – 213 с.
8.Артамонова В. С. Влияние урбанизации на микробное население почв // Водоросли и цианобак-терии в природных и сельскохозяйственных экосистемах: Материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения проф. Э. А. Штиной.–Киров: Вятская ГСХА, 2010.–С. 30–

9.Кондакова Л.Р.Альго-цианобактериальная флора и особенности ее развития в антропо-генно нарушенных почвах (на примере почв подзоны южной тайги европейской части России).–Сыктывкар, 2012.–34 с.
10.Ефремова В.А. Сообщества почвенных водорослей и цианобактерий в экологической оценке городских почв (на примере г. Кирова). Канд. дисс...–Киров, 2014.–176 с.

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ ПРИ ОБРАЗЦЕ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ.

Юлдашев Гуламжон, д.б.н. профессор, Ферганский Государственный Университет
Марупов Азизхон Аббосхонович, соискатель, ассистент Ферганский политехнический институт

Аннотация: *Благоприятные почвенные условия для роста растений складываются при оптимальных параметрах агрофизических свойств почвы сельскохозяйственных угодий и показателях её плодородия. К числу важнейших следует отнести плотность и строение почвы, мощность пахотного слоя, структурный состав и др. Способы основной обработки оказывают существенное влияние на распределение в почве органического вещества, вносимые удобрения, доступность растениям элементов минерального питания, процессы гумификации растительных остатков и синтеза биологического азота. Вспашка, основная фрезерная обработка создают сравнительно однородный по гумусированности пахотный слой за счет лучшего перемешивания слоев почвы. В данной статье определяются показатели качества земельных баллов бонитета. При каждой качественной и эффективной обработке почв приводит к повышению баллов бонитета, что приводит к плодородию земли.*

Ключевые слова: *почвенные условия, распределение в почвы, химические элементы в почве, балл бонитет земли, агрофизика, агрохимия, биологические обработки, полевые культуры, Агро-ландшафты, кадастровая оценка, оценка земель, мелиорация земель.*

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ЕРЛАРИ УНИМДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА АСОСИЙ САМАРАЛИ УСУЛЛАР, ФАРҒОНА ВОДИЙСИ МИСОЛИДА.

Юлдашев Гуломжон, доктор профессор, Фарғона Давлат Университети
Марупов Азизхон Аббосхонович, мустақил изланувчи, ассистент Фарғона политехника институти

Аннотация *Қишлоқ хўжалиги ерлари ҳамда тупроқ унумдорлигини оширишда, агрофизик ишлов беришнинг мақбул параметрлари ва унимдорлик кўрсаткичлари асосида ривожланади. Тупроқнинг зичлиги, хайдалма ерларнинг унумдорлик қатламининг қалинлиги, кимёвий таркиби ва бошқалар энг муҳим жиҳатлардан ҳисобланади. Тупроқни қайта ишлашнинг асосий мақсадларидан бу кимёвий моддаларни ва ўгитларни тўғри тақсимлашга, минерал озуқа элементларининг мавжудлигини кўпайтиришга, тупроқ таркибидаги чириндиларнинг намлигини назорат қилишга ва биологик азот синтезига*

сезиларли таъсир кўрсатади. Тупроқ унимдорлигини оширишда ерларни шудгорлаш жараёнлари тупроқдаги мавжуд ва керакли моддаларнинг бир хилда аралашиши ва худуд бўйлаб тақсимланишига хизмат кўрсатади. Қолаверса, ушбу мақолада ерларни унимдорлигини оширишда ерларнинг балл банитетлари маълумотлари келтирилган бўлиб, барча тупроқнинг агрофизик ҳамда агрокимёвий ишлов бериш натижасида, ернинг балл банитетини ошириш мақсад қилиб олинган дир.

Калит сўзлар: *тупроқдаги ҳолат, тупроқ унимдорлигининг тарқалиши, тупроқдаги кимёвий элементлар, тупроқ балл бонитети, агрофизика, агрохимия, биологик қайта ишлаш, дала экинлари, агро-ландшафтлар, кадастр баҳоси, мелиоратив ҳолат.*

MAIN WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF AGRICULTURAL LAND USE IN THE FERGANA VALLEY SAMPLE

Yuldashev Gulamjon, DSc, Fergana State University
Marupov Azizkhon Abbosxonovich, Phd applicant, Fergana polytechnic institute

Annotation *Favorable soil conditions for growth of plants putting on optimum parameters of agro physical properties of a soil and indicators of its fertility. To that numbers of the major beyond to density and the structure of the soil, power of an arable layer, structural structure, etc. follows. The ways of the main processing have significant effect on distribution in the soil of organic matter, the brought fertilizers, availability to plants of elements of mineral food. Plowing, milling main processing create an arable layer, rather uniform in a gummunization, due to the best hashing of layers of earth. The attacks, this article shows quality of the earth at site class points what each processing of soils aspire at qualitative and effective uses of the earth to.*

Key words: *soil conditions, distribution to soils, chemical elements in the soil, point site class of the earth, agro physics, agro chemistry, biological processing, field cultures, Agro-landscapes, cadastral assessment, assessment of lands, land reclamation.*

Основные пути повышения при эффективном использования земли, есть два основных путей для повышения качество (балла бонитета) земли Ферганской долины. Из которых основными считается агрофизические основы обработки, атак же агрохимические и биологические основы обработки почвы. В данной статьи было изложена агрофизические основы обработки:

В наши дни современная теория обработки состоит на обоснованном согласовании агрофизических свойств почвы и предъявляемых к ним требований культурных растений в сельском хозяйстве Ферганской долины. Поэтому важнейшей агрофизической основой обработки являются требования культур к плотности и строению пахотного слоя почвы сельском хозяйственных земель, структурному составу и степени крошения почвы, мощности пахотного слоя, твердости и другим свойствам, от которых зависят рост растений и урожайность сельском хозяйственных земель. Количественной характеристико

й строения почвы служит величина ее плотности. Различают равновесную и оптимальную плотности почвы. *Равновесная плотность*—это установившаяся плотность необработанной (1—2 года) почвы в естественном состоянии. Плотность почвы,

при которой складываются благоприятные условия для роста растений и деятельности почвенных микроорганизмов, называют *оптимальной*. [1]

Изучение реакции культур на физическое состояние почв различного генезиса позволило выявить интервалы оптимальных значений плотности почвы для зерновых и пропашных культур. Так, моделирование плотности сложения дерново-подзол истой средне-суглинистой почвы показало, что в средние по увлажнению годы оптимальные ее параметры для зерновых колосовых культур составляют 1,1—1,3 г/см^3 , для пропашных — 1,0—1,2. Равновесная же плотность этой почвы находится в пределах 1,35—1,50 г/см^3

Сопоставление показателей равновесной и оптимальной для роста культур плотности позволяет определить необходимость обработки почвы, в данном случае рыхления. Чем больше разность между этими величинами, тем интенсивнее и глубже должна обрабатываться почва. Например, с помощью вспашки дерново-подзолистой почвы ее плотность уменьшается с 1,4—1,5 до 0,8—0,9 г/см^3 и почва приобретает рыхлое состояние. [2]

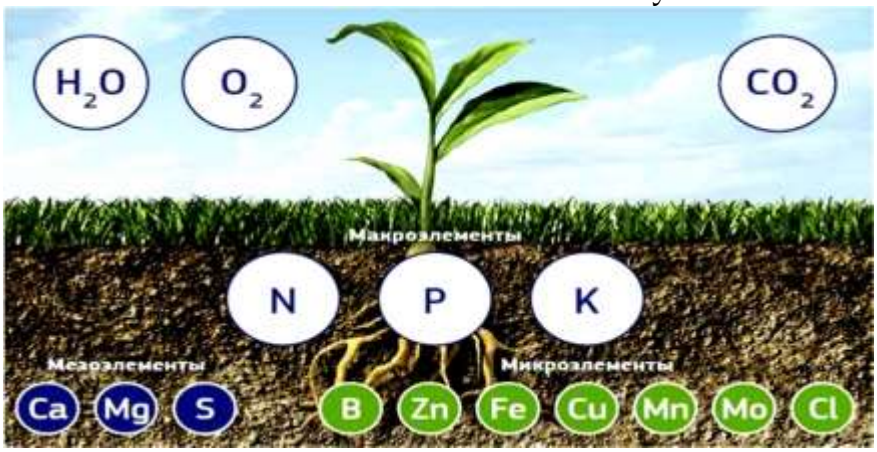
Плотность почвы зависит от гранулометрического состава, содержания гумуса, водопрочных агрегатов, влажности почвы и других условий.

Почвы Ферганской области тяжелого гранулометрического состава с большим содержанием илистой фракции и гумуса при увлажнении и разрыхлению подвержены значительному набуханию. Это вызывает изменение как равновесной, так и оптимальной плотности почвы.

Высоко-гумусированные черноземные почвы имеют равновесную плотность 1,0—1,3 г/см^3 , которая совпадает с оптимальной для культур, что позволяет уменьшить интенсивность и глубину основной обработки этих почв. Наилучшие условия для появления всходов зерновых культур, уменьшения испарения влаги из почвы складываются, например, в черноземной тяжелосуглинистой почве, когда верхний (0—7 см) слой имеет рыхлое состояние и плотность 0,98—1,04 г/см^3 , а нижний (7—30см) слой несколько уплотнен—1,18—1,20 г/см^3. С этим, достигается сочетание разноглубинной отвальной и безотвальной обработок с поверхностной обработкой почвы. [3, 4]

Агрофизические основы обработки выполняются к химическим элементом, находившие в составе почвы. Рисунок-1.

Химические элементы в почве. Рисунок-1



Оптимизация физических условий почвенного плодородия в первую очередь определяется *строением почвы*, под которым понимают соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и некапиллярной пористости. Наилучшие условия аэрации почвы, воздухообмена между почвой и атмосферой, а следовательно, и благоприятные условия для роста и развития растений складываются в дерново-подзолистой среднесуглинистой почве, когда общая пористость составляет 46—56%, некапиллярная— 18—25, капиллярная — 28—31 %, а твердая фаза занимает 44—54 % объема почвы.

Оптимальные почвенные условия черноземных почв обеспечивает строение, при котором общая пористость составляет 51—62 %, а пористость аэрации— 15—25 %. Предельной величиной, приводящей к снижению урожайности зерновых культур, является пористость устойчивой аэрации — 13— 15 % объема почвы. При этом содержание кислорода в нормально увлажненной почве составляет не менее 20 %, а CO_2 не превышает 0,2—0,5%.

С помощью обработки улучшается строение пахотного слоя почвы: рыхлением при основной и предпосевной обработках увеличивают некапиллярную пористость и, наоборот, уплотняя рыхлую почву, уменьшают ее и снижают аэрацию. [5]

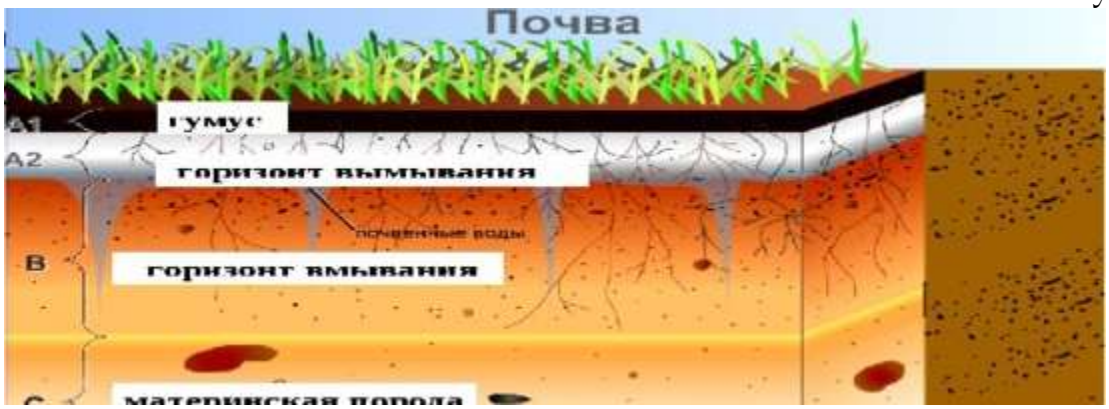
Создание оптимальной модели плодородия пахотного слоя позволяет оптимизировать почвенные режимы и повысить урожайность культур. Моделирование гомогенного и гетерогенного состояния пахотного слоя дерново-подзолистой почвы разной мощности (20, 30 и 40 см) показало, что кукуруза, картофель и другие полевые культуры положительно реагируют на гетерогенное строение, при котором в верхнем слое (0—20 см) за счет внесения удобрений и известии достигается более высокая степень оптимизации агрофизических и агрохимических свойств.

Прибавка урожая полевых культур при гетерогенном строении пахотного слоя с внесением высоких доз удобрений в слой 0—20 см за 15 лет повысилась с 3,8 до 9,7 тыс. корм. ед. на 1 га по сравнению с неудобренным фоном, а при гомогенном строении—с 3,4 до 8,9 тыс. корм. ед. на 1 га (табл. 31). Сбор кормовых единиц при внесении удобрений в слой 0—40 см снизился на 10,8 %. Это свидетельствует о том, что смешивание пахотного слоя с почвой элювиального горизонта с низким естественным плодородием не позволяет восстановить плодородие почвы до исходного уровня даже за 15-летний период.[5]

Структурный состав, содержание водопрочных агрегатов характеризуют сложение почвы, устойчивость ее против эрозии и уплотнения, оптимизируют почвенные режимы и определяют продуктивность культур. Оптимальное содержание водопрочной макроструктуры (агрегаты размером 0,25—10мм и более) для дерново-подзолистых и серых лесных почв составляет 30—45 %, для черноземных почв — 45—60 %. При такой структуры почва длительное время сохраняет устойчивое сложение, приданное ей обработкой. Структурная почва теряет положительные качества при увеличении количества пыли (частицы размером менее 0,25 мм) до 30-40%. [6]

Верхний (0—10 см) слой почвы пахотного слоя более гумусирован и лучше оструктурен по сравнению с нижним (10—20 см). Здесь быстрее идет восстановление структуры почвы за счет накопления растительных и корневых остатков, вносимых удобрений. Оборачивание почвы при вспашке способствует оструктуриванию и нижней части пахотного слоя. На рисунке 2 чётко видно слои сельскохозяйственных земель.

Рисунок 2.



Требования культур к степени крошения почвы определяют с учетом гранулометрического состава, оструктуренности почвы, увлажненности зоны, биологических особенностей культуры и проявления эрозии. Например, для зерновых колосовых культур Нечерноземья степень крошения (доля комков диаметром 0,25— 30 мм) дерново-подзолистых и серых лесных почв пахотного слоя должна быть не менее 80 %, а глыбистость поверхностного слоя почвы—до 20%. [7]

Применение тяжелых почвообрабатывающих машин и транспортных средств приводит к сильному уплотнению почвы (до 1,35— 1,55 г/см^3), ухудшению физико-механические свойств и снижению, например, всхожести семян озимой пшеницу с 81,1 до 60,7 %. Это вызывает необходимость глубокого рыхления с помощью безотвальных, чизельных орудий, плугов-глубокорыхлителей и других приспособлений, которые служат эффективным средством разуплотнения почвы как пахотного, так и подпахотного слоев и улучшения воздухо-водопроницаемости почвы.

Значительное влияние на рост корневых Систем и проникновение корней в почву оказывает механическое сопротивление — *твердость почвы*. Сильное уплотнение почвы при высушивании и повышение при этом твердости выше критических значений (более 10 кг/см^2 для зерновых культур) снижают рост корней и увеличивают затраты энергии растений на преодоление сопротивления почвы. Благодаря обработке, глубокому рыхлению облегчаются проникновение корней в глубокие слои почвы и поглощение ими воды, питательных веществ. Это особенно важно для формирования полноценных корнеплодов у сахарной свеклы, моркови, клубней у картофеля.[8]

Обработка почвы в системах ландшафтного земледелия должна иметь почвозащитную и энергосберегающую направленность. На склоновых землях, подверженных водной эрозии, почвозащитные технологии обработки разрабатывают на основе специальных приемов глубокого безотвального рыхления, чизелевания, щелевания, прерывистого бороздования, а также контурной вспашки с поделкой гребней, лунок и др. Эти приемы позволяют снизить в 2—2,5 раза сток

талых вод, а смыв почвы уменьшить в 2,5—11 раз. При этом эффективность минеральных удобрений повышается на 10— 12 %, урожайность зерновых культур — на 0,15—0,2 т/га.[8]

Кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий предполагает расчет интегральных показателей по плодородию почв, технологическим свойствам и местоположению для определения на их основе расчетного рентного дохода и кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий. [9]

Интегральным показателем плодородия почв является балл бонитета (совокупный почвенный балл), который используется для расчета валовой продукции и затрат объекта оценки. В данной таблице мы можем сравнить баллы бонитета полевых сельскохозяйственных земель Ферганской долины, Республики Узбекистан с 2017 по 2018 годам (таблица 1). Атак же, итоговое количество полевых сельскохозяйственных земель со средним балловым бонитетом.

В данной таблице 1 чётко видно, что Ферганской долины в среднем полевые сельскохозяйственные земли 58 баллов из средних земель кадастровой группы, VI кадастровых классов и балом бонитета 51-60 баллов. Атак же, в данной таблице видно что в Ферганской области больше 21-70 балловых земель чем у Андижанских и Наманганских областных земель которое состоит итого 630120 га. [2]

Таблица-1.

Информация полевых сельскохозяйственных земель Республики Узбекистан (2018)

№	Области республики	Кадастровые группы										Итого гектаров	Средний балл 2018 г.
		плохие земли		ниже среднего		средние земли		хорошие земли		самые хорошие земли			
		Кадастровые классы											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
		Баллы бонитета											
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100		
1	Андижан			844	22346	51597	52837	62741	36573	5857	67	232862	57,50
2	Наманган			4597	41141	48808	39359	46533	33581	19195	1729	234943	60,00
3	Фергана			5557	44499	76437	58661	74163	29300	5268	49	26934	56,00
Итого				10998	107986	176842	150857	183437	69231	30320	1845	494739	58

Выводы и предложения

Данной статьи кроме как балла бонитета земли, одним из важнейших составляющих эффективного использования земельных угодий является научно-обоснованная система земледелия, которая включает в себя:

Научно обоснованные севообороты, в которых чередование культур позволяет с большей отдачей использовать осадки и плодородие почвы, эффективно бороться с сорной растительностью, вредителями и болезнями, рекомендуются для освоения 3-4-5 пыльные, зернопаровые, зернопропашные и кормовые севообороты. В хозяйстве необходимо иметь 2-3 полевых и 1-2 кормовых севооборота. Важное

значение в севооборотах отводится парам, как основному источнику повышения плодородия, в зависимости от условий, удельный вес паров может составлять от 18 до 35%.[10]

Система обработки почвы. Обязательным агротехническим приемом являются, сплошная обработка паров, зяблевая вспашка и весновспашка отвальными плугами, предпосевная культивация, прикатывание посевов, междурядная обработка пропашных культур. На землях подверженных ветровой и водной эрозии рекомендуется безотвальная обработка почвы противоэрозионными орудиями.

Использованные литературы:

1.https://www.gov.uz/uz/news/view/1391
1.http://kadastrovik.com Землеустроительные и кадастровые работы в различных стран.
1.http://www.cawater-info.net, http://parliament.gov.uz Сайт по последним обновлениям законов в государственных структурах Узбекистана.
1.Экономика сельского хозяйства. И.А. Минакова М. «Колос» 2002г.
1.Земледелие. А.И. Пупонина. М; «Колос» 2004г.
1.Екимовская О.А. Сельскохозяйственные предприятия РБ: территория организации производства // география и природные ресурсы, 2003г., №2.
1.Минаков И.А. Экономика сельскохозяйственного предприятия, М: КолосС, 2004 г.
1.Организация производства на предприятиях АПК / под ред. Ф.К. Шакирова, М-КолосС,2004 г. с.62 -69.
1.Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М.: Академия, 2002.
1.Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Мн.: ИП «Экоперспектива», 1997.

УДК 633.88.631.522

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ *SILENE VIRIDIFLORA* L.

Абдуназаров Эркин Эргашович
Равшанова Умида Бахриддиновна
Термизский государственный университет

Аннотация: *выращивает технологии и влияние минеральные удобрение в условиях Ташкентского оазиса.*

Ключевые слова: *интродукция, лекарственные растения, фенология, биоэкология, урожайность, засоленные почвы.*

SILENE VIRIDIFLORA L. НИНГ ЎСИШ ВА РИВОЖЛАНИШИГА МИНЕРАЛ ЎҒИТЛАРНИНГ ТАЪСИРИ

Абдуназаров Эркин Эргашович
Равшанова Умида Бахриддинова
Термиз давлат университети ўқитувчиси

Аннотация: *Тошкент воҳаси шароитида ўстириш технологияси ва минерал ўғитларнинг таъсири ўрганилган, ҳамда унинг кимёвий таркиби аниқланган.*

Калит сўзлар: *интродукция, доривор ўсимликлар, фенология, биоэкология, ҳосилдорлик, шўр тупроқлар*

INFLUENCE OF MINERAL FERTILIZERS ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT *SILENE VIRIDIFLORA* L

Abdunazarov Erkin Ergashovich
Ravshanova Umida Bakhriddinovna Termiz State University teacher

Annotation: *Technology of growing Silene viridiflora in the conditions of Tashkent oasis and influence of mineral fertilizers are studied, also its chemical content is determined.*

Key words: *introduction, medical plants, phenology, bioecology, fertility, salt abundantsoil.*

Silene viridiflora (смолевка зеленоватая) сем. *Caryophyllaceae* (Гвоздичные) - многолетнее травянистое растение. В естественных условиях встречается в лесных лугах Крыма, Западно-Средиземноморских странах и на Балканском полуострове [1].

Суммарные препараты сиверинол, эксумид из *Silene viridiflora* представляют практический интерес для разработки на их основе медикаментозных средств и БАД к пище, повышающих работоспособность, ускоряющих реабилитационные процессы после перенесенных заболеваний, травм и физического перенапряжения, кроме того, они являются дополнительным источником препарата экдистен [2].

Наиболее перспективными по содержанию экдистероидов оказались виды *Silene* и *Lychnis*. Среди представителей рода *Silene* экдистероиды обнаружены более, чем в 20 видах. Ранее нами были изучены некоторые биологические особенности

растения *Silene viridiflora* в условиях Ташкента в мелкоделяночных условиях [3], однако не было изучено влияние минеральных удобрений и не была разработана агротехника возделывания растения. С этой точки зрения создать устойчивую сырьевую базу экдистероидных препаратов весьма целесообразно путем интродуцирования дикорастущих, а также зарубежных лекарственных растений.

Учитывая выше изложенное, нами разрабатывается агротехника возделывания с.зеленоватой на опытных участках НПЦ «Ботаника» и ИХРВ АН РУз. Почва - типичный серозем.

Посев семян проводили по рекомендации К.З. Закирова и др. [4]. Фенологические наблюдения проводили по методике И.В. Борисовой [5] и И.Н. Бейдеман [6]. Учет урожайности определяли по методике ВИЛАР [7] на основе 10 модельных растений.

Содержание экдистерона определяли по ВЭЖХ.

Семенной способ размножения известен как наиболее эффективный. В лабораторных условиях семена с.зеленоватой прорастают сразу после сбора. Кратковременный период покоя они проходят, очевидно, на материнском растении. Плод– коробочка. Семена мелкие (диаметр 1-1.1мм), серые. В одной коробочке в среднем 40-48 шт. семян. Вес 1000 семян 529.52 мг. Полноценные семена тонут в воде. В лабораторных условиях они прорастают за 2-3 суток на обильно увлажненной фильтровальной бумаге в чашках Петри при 22-24^{o}С. Оптимальная глубина заделки при высеве в грунт 0,5-1 см.

Семена растения высевали весной в начале марта 2013 г. Посев рядовой, проводится на гребне поливных борозд, которые нарезаются одновременно с посевом. Прорастание семян началось через месяц после посева в конце марта. При глубине заделки семян 0,5-1 см всхожесть семян составила - 89%.

Внесение минеральных удобрений проводили в два срока: первую подкормку приурочивали к фазе активного вегетативного роста (март) и вторую - в фазе бутонизации (апрель) в следующих годовых нормах: I В- N_{50} P_{50} K_{25}; II В- N_{100} P_{100} K_{50}; III В- N_{150} P_{150} K_{75} и контроль – без внесения удобрений. Удобрения вносили в одном варианте в четырехкратной повторности под растения в почву и сразу проводили вегетационный полив.

В первом году жизни рост и развитие растений шло очень медленно, они образовали только розетку листьев, а в генеративную фазу вступили на втором году жизни, 2014 году. Отрастание стеблей смолевки отмечено в конце II или начале III декады марта. Первые побеги формируются из перезимовавших почек возобновления, расположенных на головке основного корня. На растениях уже в конце марта отмечается по 31-35 шт розеточных листочков с яйцевидными или лопатчатовидными пластинками 6-7 см длины и 4-5 см ширины с черешками 7-12 см длины. Во втором году вегетации наиболее интенсивный рост растений наблюдается в апреле, когда суточный прирост составляет 1.2-1.5 см. На отдельных особях формируется по 5-7 цветоносных стеблей. Бутонизация наступила в середине апреля, цветение–в начале мая, созревание семян–во второй половине мая.

Изучено влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений, на урожайность фитомассы (таблица 1), на семенную продуктивность (таблицы 2,3) и на динамику накопления экдистероидов (таблица 4) смолевки в условиях культуры.

В оба года вегетации, кроме подкормок и трех поливов, проводили по три прополки междурядий (один – после обильных весенних дождей, две – после внесения удобрений и поливов).

Во втором году вегетации в результате внесения удобрений надземные и подземные органы развивались лучше, чем в контроле.

Внесение минеральных удобрений сильно повлияло также на рост и развитие, на урожайность надземной части и продуктивность семян *Silene viridiflora*. По результатом наших опытов средняя высота растений в контрольном варианте составила 81.5 см, в опытных вариантах соответственно 92.1; 98.3; 114.7 см. Как видно из данных таблицы 1, возможный урожай фитомассы растения в контроле составил 5100 кг/га, в вариантах опыта 7470; 8480; 8810 кг/га (в воздушно-сухом виде).

Таблица 1

Урожайность фитомассы *Silene viridiflora* по вариантам опыта

Варианты опыта	**Грамм/ погонометр**	**Кг/га**	**Отклонение от контроля**
Контроль	310	5100	-
Вариант 1	450	7470	+2370
Вариант 2	510	8466	+3366
Вариант 3	535	8860	+3760

С одного стебля было собрано в среднем по 0.9 г чистых семян при колебании от 0.455 до 1.24 г. Семенная продуктивность двухлетних растений во всех вариантах опыта лучше, чем в контроле (таблицы 2, 3).

Таблица 2

Семенная продуктивность *Silene viridiflora* во втором году вегетации в зависимости от удобрений

Номер растений	**Вес собранных семян по вариантам**			
	I	**II**	**III**	**Контроль**
1	1.1	0.5	0.5	1.2
2	0.5	1.5	1.2	0.5
3	0.5	1.2	1.5	0.2
4	1.2	1.5	1.4	0.5
5	0.5	0.5	0.5	0.25
6	1,5	1,1	0,5	0,25
7	1.5	1.5	0.5	0.25
8	1.1	1.0	1.5	0.4
9	1.2	2.5	1.1	0.5
10	1.1	1.1	0.5	0.5
В среднем Отклонение	1.02 + 565	1.24 + 785	0.92 + 465	0.455 -

Таблица 3

Урожайность семян *Silene viridiflora* по вариантам опыта

Варианты Опыта	Грамм/ погонометр	Кг/га	Отклонение от контроля
Контроль	20.5	341.6	-
Вариант 1	23.1	385.5	+43.9
Вариант 2	26.2	437.5	+95.9
Вариант 3	30.0	500.0	+158.4

Таблица 4

Содержание экдистерона *Silene viridiflora* по вариантам опыта

Варианты опыта	Дозы минеральных удобрений, кг/га	Содержание экдистерона, %
Контроль	Без внесения удобрений	1.38
Вариант 1	$N_{50}P_{50}K_{25}$	1.42
Вариант 2	$N_{100}P_{100}K_{50}$	1.66
Вариант 3	$N_{150}P_{150}K_{75}$	1.82

Как видно из таблицы 4 содержание экдистерона с увеличением доз вносимых удобрений повышается от 1.38% до 1.82 %.

Таким образом, генеративная фаза развития на всех растениях отмечается на втором году вегетации. Опыты по влиянию минеральных удобрений и полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения удобрений при культивировании смолевки зеленоватой.

Выводы

Разработана технология возделывания *Silene viridiflora,* по которой проведены 3 полива и 3 прополки. Внесение минеральных удобрений произведено в два срока: в фазе бурного роста и в фазе бутонизации в следующих дозах: I В- $N_{50}P_{50}K_{25}$; II В- $N_{100}P_{100}K_{50}$; III В- $N_{150}P_{150}K_{75}$.

По результатам наших опытов средняя высота растений в фазе цветения в контрольном варианте составила 81.5 см, в опытных вариантах соответственно - 92.1;- 98.3;- 114.7 см.

Урожайность семян в контроле составила 341.6 кг/га, а в опытных вариантах соответственно 385.5; 437.5; 500.0 кг/га.

Содержание экдистерона в растении также увеличилось в соответствии с дозами вносимых удобрений, в контроле его количество составило 1.38% в варианте 1–1.42%, во втором варианте – 1.66%, а в третьем варианте – 1.82%. В дозе $N_{100}P_{100}K_{50}$, $N_{150}P_{150}K_{75}$ можно получить до 9 т/га фитомассы растения с содержанием экдистерона 1.66-1.82%.

Использованная литература

1.Флора СССР.–Л:Наука, 1958.Т.6.–674 с.

2.Сыров В.Н. Автореф. дис…докт. мед. наук. –Ташкент, 1996. –36 с.

3.Султанов С.А., Эшмирзаева Н.Э.,Хидырова Н.К.,Нигматуллаев А.М., Шахидоятов Х.М. Некоторые биологические особенности *Silene viridiflora* в условиях Ташкента. Узбекский биол.журн., 5-6, 2003, с.43-45.
4.Закиров К.З., Мотхин И.Н, Мусаева М. О перспективах культуры Туркестанского мыльного корня (рекомендательный очерк) //.Узбекский биологический журнал. 1983, №2. с. 30-35.
5.Борисова И.В. Сезонная динамика растительного сообщества. / Полевая геоботаника. –Л.:Наука, 1972. т. 4. с.5-94.
6.Бейдеман И.Н. Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ. Новосибирск, Изд-во «Наука», 1974. с.4-100.
7.Методика исследований при интродукции лекарственных растений. / ВИЛАР. Москва: Медицина, 1984, 30 с.

СЎХ КОНУС ЁЙИЛМАСИ ТУПРОҚЛАРИ ХОССАЛАРИНИНГ СУҒОРИШ БИЛАН БОҒЛИҚ ЎЗГАРИШЛАРИ

Хошимов Азамат Назиралиевич
Қўқон давлат педагогика институти

Аннотация: *Мақолада Сўх дарё конус ёйилмасида шаклланган сугориладиган тупроқларнинг кимёвий ва агрокимёвий хоссалари, экологик-мелиоратив ҳолати ва тупроқлари таснифи ёритилган. Тупроқларнинг механик таркиби, тупроқларининг генетикавий моҳияти ва систематик ҳолати кўрсатилган.*

Таянч сўзлар: *конус ёйилма, кальмотаж, агроирригацион қатлам, ўтлоқи-ботқоқ тупроқлар эволюцияси, генетикавий қатламлар, гумус, карбонатли қатлам.*

ИЗМЕНЕНИЯ СВОЙСТВ ПОЧВ КОНУСА ВЫНОСА Р. СОХ СВЯЗАННЫЕ С ОРОШЕНИЕМ

Азамат Назиралиевич Хошимов
Преподаватель Кокандского государственного института

Аннотация: *В статье охарактеризованы химические и агрохимические свойства орошаемых почв конуса выноса реки Сох, экосистемно-мелиоративное состояние и классификация почв, Показаны механический состав , генетическая основа и систематическое состояние почв.*

Ключевые слова: *конус выноса, кальмотаж, агроирригационный горизонт, лугово-болотные почвы, эволюция почв, гумус, карбонатный слой*

PROPERTIES CHANGING UNDER IRRIGATION OF SOIL OF THE SUKH CONE SPREADING

Azamat Naziraliyevich Khoshimov
Teacher of Kokand state pedagogical institute

Annotation: *The article describes properties of irrigated soils of the Sukh river cone, ecosystem-reclamation state and classification of soils, agrochemical properties of soils developing on the territory. The mechanical composition of soils, genetic basis and systematic condition of soils are shown.*

Keywords: *cone spreading, peripheral, clay, calge, agro-irrigational stratification, evolution towards wetlands, mineralization, genetic stratification, humus content, carbonate stratum.*

Сўнги ўн йилликларда Сўх конус ёйилмаси ва унга туташ ҳудудларда бир қатор тадқиқотлар ўтказилиб, тупроқларнинг тадрижий ривожланиши (Исақов,), геокимёси (Юлдашев, Исагалиев, 2012) [10], кимёвий ва физикавий хосса ва хусусиятлари, унумдорлиги ҳамда уларнинг ўзгаришлари [ТАИТИ,2017], мелиоратив ҳолати ва уни яхшилаш бўйича кўплаб янги маълумотлар олинди. Бу маълумотлар ўтган аср тадқиқотлари - Кимберг Н.В., Пудовкин Б.В. (1936), Горбунов Б.В., Кимбер Н.В. (1936), Кимберг Н.В. (1974), Панков М.А. (1957), Разанов А.Н. (1951) - натижаларидан жиддий фарқ қилади ва тупроқлар унумдорлигининг сифат ҳолатини қайта баҳолашни, хулоса ва тавсияларни амалиётга кенг татбиқ этишни, тупроқ ресурсларидан фойдаланишга замон талаблари даражасида ёндашишни тақозо қилади.

Маълумки, Сўх конус ёйилмаси табиий географик шароитларига кўра юқори, ўрта ва қуйи қисмларга бўлинади. Юқори қисми "яланғоч" тош-шағалларидан, қум-шағалли жинслардан таркиб топган, ҳудуд юзасининг анчагина қисми қум, қумлоқ ва енгил қумоқ каби кальмотаж жинслари билан қопланган. Чучук сизот сувлари катта чуқурликда жойлашган, юзаси очиқ, ҳимояланмаган. Ер ости сувлари захираси катта бўлиб, ер ости сув омбори ҳисобланади. Бу сувлар Қўқон шаҳри ва унинг атрофи учун ичимлик суви вазифасини ўтайди.

Конус ёйилманинг юқори шағалли қисмида инсоннинг омилкорлиги туфайли кальмотажланган тупроқлар номини олган сунъий тупроқлар юзага келган. Уларда сабзавот, полиз ва техника экинлари етиштирилади, мевали боғлар кенг ривож топган. Кальмотаж қатлами қалинлиги 20-50 см.дан 1-1,5 м гача бўлиб, тупроқ кесмасида суғорма деҳқончиликда фойдаланиш даврининг узоқ-яқинлигига кўра агроирригацион қатлам ажралади. Унинг остида генетикавий қатламларга табақаланмаган қум-қумоқ жинслар ётади. Гумус миқдори устки қатламда 0,5-0,8 %, айрим жойларда 1% га етади.

Конус ёйилманинг шағалли ҳудудида чорвачилик ва парандачилик комплекслари жойлаштирилган, катта-кичик корхоналар ишга тушган ва янгилари қурилмоқда (спирт заводи, мелкомбинат, цемент, бетон цехлари), тадбиркорлик объектлари (ДСП, шифер, йўлка қоплама плиталари ва ҳ.к.), ташкил этилмоқда. Қишлоқ хўжалик экинлари учун ўзлаштириш жараёни ҳам жадал тус олган. Калмотажланган ер майдонлари кенгаймоқда.

Бу ҳудудда эркин иқтисодий зона режалаштирилган, унинг қурилиши жадал давом етмоқда. Ер юзасидаги ҳар қандай ўзгариш ер ости сувларига таъсир қилади. Тош-шағалли қатламларнинг сув ўтказувчанлиги юқори, инфильтирация кучли. Натижада яқин ўтмишда юқори сифатга эга бўлган Сўх ер ости сув омбори сувларининг сифати бузилган, улар айни вақтда иккинчи категорияга ўтиб қолган.

КФК ёйидан 4-4,5 км жанубда шағаллар сатҳи ер юзасидан чуқурлаша бошлайди, шу жойдан конус ёйилманинг, сизот сувларининг ер юзасига яқинлашиш ва сизиб чиқиш гидрогеологик минтақасига мос келадиган ўрта қисми бошланади. Унинг литологик тузилишида қумлоқ, турли қумоқ ва гилли жинслар иштирок этади. 3-8 м чуқурликдан шағалли ётқизиқлар бошланади. Ҳудудда зовурлар тўри кучли ривожланган бўлиб, улар воситасида гидрокарбонатли ва гидрокарбонат-сульфатли чучук сизот сувлари сатҳи 1-1,5 м чуқурликда ушлаб турилади.

Конус ёйилманинг юқори ва ўрта қисми учун характерли бўлган радиал чўзилган ясси баландликлар ва улар ўртасидаги ботиқликлар конуснинг қуйи қисмида текисланиб кетади. Умумий кучсиз нишаблик шимол, шимолий-ғарбга йўналган. Ҳудуднинг литологк тузилишида кўп қатламли қумоқ, гил, қум ва қумлоқлар иштирок этади. Табиий ҳолда бу ҳудуд сизот сувларининг турғун зонаси ҳисобланади. Аммо ҳозир сизот сувларининг сатҳи коллектор-зовурлар тўри ёрдамида 1,5-2,0-3 м чуқурликда сақланади. Уларнинг ўтмишда ўрта ва кучли бўлган минерализацияси ҳозирда ўрта ва кучсиз даражагача пасайган. Уларнинг кимёси сульфатли.

Сўх дарё конус ёйилмаси чўл минтақасида жойлашган, ва унда тупроқ ҳосил бўлиши жараёни гидроморф шароитларда кечади. Бу ҳудудда суғорилма деҳқончилик кўп асрлик тарихга эга. Суғориш сувлари келтирилмаларининг ётқизилишидан тупроқ хосса-хусусиятларининг ўзгариш даражасини белгиловчи агроирригацион қатлам ҳосил бўлган. Чўл воҳа тупроқлари ҳосил бўлиши жараёнининг биринчи босқичида тупроқларнинг табиий хоссаларига ишора қилувчи белгилар сақланиб қолган, агроирригацион қатлам қалинлиги ҳайдалма қатлам қалинлиги (20-30 см) доирасида чекланган. Бу ҳолларда тупроқлар типча даражасида – суғориладиган ўтлоқи ва суғориладиган ўтлоқи-ботқоқ тупроқлар номи билан, ўзига хос янги хоссаларга, белгиларга эга бўлган 50-60 см қалинликдаги агроирригацион қатламли тупроқларни ўтлоқи ва ўтлоқи-ботқоқ воҳа тупроқлари номи билан ажратдик.

Саз тартиботидаги суғориладиган ботқоқ-ўтлоқи тупроқлар конус ёйилмаси ўрта қисмининг шағалли юқори минтақачага яқин жойларида тарқалган. Бу тупроқларнинг морфологиясида агроирригацион қатлам аниқ шаклланган эмас. 20-25 см ли ҳайдалма қатлам кўкимтир жилвали тўқ сур тусли, майда кесакча структурали, унинг остида зич қовушмали мергеллашган, глейли қатлам ётади. А.Н.Розанов (1951) [8] ва М.А.Панков [5] (1957) бўйича ва уларга таяниб Н.В.Кимберг (1975,) [4] келтирган маълумотларда гумус миқдори суғориладиган ботқоқ-ўтлоқ тупроқларда 2-4 % бўлганлиги кўрсатилади. Аммо бизнинг тадиқотларда бу кўрсаткич 1,7-1,8 %, жуда кам ҳолларда 2 % дан ошади. Гумус миқдорининг камайиши суғориладиган деҳқончилик шароитларида микробиологик жараёнларнинг кучайиши, шунингдек 60 йиллардан буён тинимсиз экилган ғўза ва беаёв қўлланилган минерал ўғитлар билан боғлиқ.

1-жадвал

Сўх дарё конус ёйилмаси ҳудудида ривожланаётган тупроқларнинг агрокимёвий хоссалари

Кесма т.р.	Чуқур-лиги, см	Гумус, %	Азот, %	P_2O_5	K_2O	P_2O_5	K_2O
				Ялпи миқдори, мг/кг		Ҳаракатчан шакллари, %	
Конус ёйилманинг юқори шағалли қисми Кальмотажланган тупроқлар							
1	0-22	0,950	0,080	0,19	1,50	7,5	97
	22-38	0,625	0,078	0,15	1,67	5,7	100
	38-52	0,314	0,013	0,10	1,35	5,0	85
4	0-27	1,190	0,110	0,15	2,25	18,1	151
	27-41	0,870	0,091	0,13	2,15	9,15	135
	41-62	0,575	0,060	0,08	1,90	7,0	120
Конус ёйилманинг ўрта қисми Ўтлоқи-воҳа саз тупроқлар							
7	0-25	1,69	0,108	0,20	1,15	11	195
	25-50	0,77	0,051	0,15	0,87	8	115
	50-78	1,15	0,072	0,25	0,68	8	90
9	0-30	1,65	0,072	0,18	1,50	14	300
	30-55	1,05	0,060	0,16	1,45	12	280
	55-85	0,90	0,061	0,15	1,30	10	270
Конус ёйилманинг қуйи қисми Суғориладиган ўтлоқи саз тупроқлар							
12	0-28	1,37	0,107	0,23	1,47	14	325
	28-44	0,98	0,064	0,24	1,40	12	290
	44-69	0,45	0,037	0,21	1,24	12	275
Ўтлоқи-воҳа саз тупроқлар							
15	0-33	1,15	0,117	0,30	1,40	13	310
	33-58	0,90	0,056	0,27	1,22	12	295
	58-80	0,65	0,049	0,25	1,15	12	250

Айтиш жоиз, суғорилма шароитларда гумус миқдорининг камайиши илмий адабиётларда кенг ёритилган.

Тупроқлар шўрланган эмас, гипс миқдори жуда кам. Тупроқ кесмасида яққол ифодаланган карбонатли қатлам мавжуд. Карбонатлар миқдори юқоридан пастга томон ортиб боради ва карбонатли қатламда 15-20% га етади ва ундан ошади.

Ўтлоқи-воҳа соз тупроқлар Сўх дарё конус ёйилмасининг катта майдонларини эгаллаган. Бу тупроқлар воҳа тупроқлари пайдо бўлиши жараёнининг юқори босқичини ифодалайди. Деярли бир хил механик таркибли ва оч кўкимтир-сур

тусли агроирригацион қатлам 30-60 см қалинликка эга. Гумус миқдори бу тупроқларнинг устки қатламида 1,5-1,7 % бўлиб, тупроқ кесмасининг қуйисига аста-секинлик билан камаяди.

Ўтлоқ-воҳа соз тупроқлар кесмаси учун юқори карбонатли қатлам тавсифли. Бу қатлам ўта зич, цементлашган бўлиб "шох" номи билан юритилади. Унда карбонатлар CO_2 си миқдори 25-27 % га етади ва баъзан 30 % дан ҳам ортади.

Тупроқларнинг механик таркиби конус ёйилманинг ўрта қисмида ҳам, қуйи қисмида ҳам М.А.Панков [5] (1957,) тавсифлаганидек турли хил: ясси биландликларнинг юзаларида енгил қумоқли ва қумлоқли тупроқлар жойлашган, баландликларнинг ёнбағирликлар бўйлаб оғир ва ўрта қумоқли тупроқлар, ясси ботиқликларда эса гилли тупроқлар жойлашган. Бу тавсиф тупроқтаги – замини жинсларига ҳам тегишли. Замин жинсларининг механик таркиби қум ва қумлоқдан оғир қумоқ ва гиллгача ўзгаради. Оғир механик таркибли қатламларда қум ва қумлоқ қатламчалар ва линзалар учрайди.

Сўх дарёси конус ёйилмасида шакл топган ўтлоқи-воҳа соз тупроқлар кесмасининг яна бир хусусиятига эътибор бериш лозим. У ҳам бўлса кўп йиллар давомида тинимсиз берилаётган техника ишловлари натижасида юзага келган ҳайдов ости берч қатламидир. Унинг қалинлиги 5-10-20 см тенг, зичлиги 1,6-1,7 г/см^3 га етади, баъзан ундан ҳам ортади. Бундай зичликдаги қатлам ўсимликлар илдиз тизимининг эркин ривожланишига имкон бермайди, натижа эса ҳосилдорликнинг пасайишида ифода топади. Берчни юмшатиш зарур, аммо тадқиқотларимиз давомида ёйилма ҳудудида бундай чора-тадбирни қўлланганига оид маълумот топа олмадик.

Шундай қилиб, инсон омилининг ер ресурсларига бўлган кучли таъсири Сўх дарё конус ёйилманинг юқори тош-шағалли қисмида кузатилмоқда. Ҳудудни ўзлаштириш халқ хўжалиги ривожланишидан келиб чиқадиган зарурият, аммо унинг салбий жиҳатлари ҳам мавжуд-ки улар атмосфера ҳавосининг буғланишида, чиқиндиларнинг тўпланишида, оқар сувларнинг ифлосланишида, қолаверса ер ости ичимлик сувлари сифатининг ўзгаришларида, гипсометрик қуйи ҳудудлардаги мелиоратив ҳолатнинг ёмонлашувида намоён бўлмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Горбунов Б.В.,Кимберг Н.В. Классификация почв Узбекистана // Известия Узбекистанского филиала географического общества СССР. Том VI. –Т., 1962

2.Кимберг Н.В.Почвы пустынной зоны Узбеской ССР.–Т:«Фан», 1974. –298 с.

3.Кимберг Н.В.,Пудовкин Б.Л.Почвы Кокандского района УзССР и эффективность минеральных удобрений. Известия СоюзНИХИ.–Т., 1936 1974, 64 б

4.Панков М.А.(1975, 32-бет) Почвы Ферганской области. В кн. Почвы Узбекской ССР. Том 2. –Т:Изд. АН Уз ССР, 1957.–С. 7-159

5.Почвы Узбекистана.–Т.: «Фан», 1975, - 224 с

6.Прасолов Л.И. Почвы Туркестана. -Л.: Издание Комиссии по изучению естественных производительных сил СССР при РАН, 1926. -111 с.

7.Розанов А.Н. Сероземы Средней Азии.–М.:Изд. АН СССР, 1951.–460 с.

8.Фарғона водийси суғориладиган тупроқларининг хоссалари, экологик-мелиоратив ҳолати ва маҳсулдорлиги.–Т:"Navro'z", 2017.-328 б.

9.Юлдашев Г., Исагалиев М. Геохимия почв конусов выноса.–Т:"Фан", 2012. -160 с.
10.Ўзбекистон Республикаси тупроқ қопламлари Атласи.–Т., 2910

АМИНОКИСЛОТНЫЙ ПУЛ СЕРОЗЕМОВ СЕВЕРА ФЕРГАНЫ.

Хайдаров Мавлон, Юлдашев Гулям.
Ферганский государственный университет

Аннотация. *В работе приведены состав и распределение групп свободных почвенных аминокислот в целинных и орошаемых темных сероземах севера Ферганы.*

Обнаружены отсутствие некоторых аминокислот такие как аланин, цистеин, частично метионин связаны с почвенными условиями и влиянием антропогенного фактора, а также азотным питаниям сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: *аминокислоты, азот, сумма аминокислот, моноаминокарбоновые кислоты, серозем, темный, орошаемый, целинный.*

ШИМОЛИЙ ФАРҒОНА БУЗ ТУПРОҚЛАРИ АМИНОКИСЛОТАЛАР ГУРУҲИ.

Хайдаров Мавлон, Юлдашев Гулом.
Фарғона давлат университети

Аннотация. *Ишда шимолий Фарғонанинг қўриқ ва сугориладиган тўқ тусли бўз тупроқлари учун эркин аминокислоталар гуруҳининг миқдори, таркиби ва дифференцияси келтирилган.*

Айрим аминокислотларни, яъни аланин, цистеин, қисман метионин сугориладиган тупроқларда топилмаганлиги энг аввало тупроқ шароитига ва антропоген омилнинг таъсирига, ҳамда қишлоқ ҳўжалиги экинларини улар таркибидаги азот билан озиқланишига боғлиқлиги келтирилган.

Таянч иборалар: *аминокислоталар, азот, аминокислоталар суммаси, моноаминокарбон кислоталари, бўз тупроқ, тўқ тусли, сугориладиган, қўриқ.*

AMINO ACID POOL OF SEROZEMS OF NORTHERN FERGHANA

Khaidarov Mavlon, Yuldashev Gulom.
Ferghana State University

Annotation. *The composition and distribution of groups of free soil amino acids in virgin and irrigated dark serozems of the north of Ferghana are given.*

The absence of certain amino acids, such as alanine, cysteine, and partially methionine, was found to be associated with soil conditions and the influence of anthropogenic factors, as well as nitrogen nutrition of crops.

Key words: *amino acids, nitrogen, sum of amino acids, monoaminocarboxylic acids, serozem, dark, irrigated, virgin.*

Введение. Почвенные аминокислоты играют незаменимую роль в жизни растений и других блоках ландшафта, они необходимы для функционирования живых организмов в биосфере.

В настоящее время недостаточно изучено количественное содержание и качественный состав почвенных свободных аминокислот в почвах вертикальной зональности. Они имеют важное теоретическое и практическое значение в формирование плодородие почв.

В различных природных зонах почвенно-экологические факторы не одинаковы, а именно они определяют направленность и интенсивность процессов почвообразования, следовательно, содержание и состава почвенных аминокислот.

Содержание и состав почвенных аминокислот в различных типах и подтипах почв неодинаковое.

Интенсивное освоение целинных почв сопровождается возрастанием антропогенной нагрузки, которое нарушает вековое динамическое равновесие в биосферы. За длительный период меняется характер взаимодействия между растительности и почвой, которые влияют на почвообразовательный процесс. Решение проблемы повышения плодородия и охраны сероземных почв невозможно без знания изменения почвенных свойств и процессов связанные с изменениями содержания свободных почвенных аминокислот вызванных антропогенным воздействием.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости изучение содержания аминокислотного состава, а также их энергетические особенности в целинных и орошаемых сероземах, а также из изменения в результате антропогенного воздействия.

Объект исследования. Объектом исследования выбраны целинные и орошаемые сероземы темные, типичные, светлые на севере Ферганской долины в пределах Янгикурганского района Наманганской области.

Сероземная зона по почвенной карты в указанном районе распространения имеют в зоне низкие горы, сложенные массивно-кристаллическими породами, подгорные пологие равнины, адыры и предгорные покатости сложенные аллювиально-пролювиальними отложениями и лессами.

Методы исследования. Полевые и лабораторные исследования почв проводились на основе морфогенетического метода В.В.Докучаева и ландшафтно-геохимического метода Б.Б.Полынова, М.А.Глазовской, А.Н.Перельмана.

Определение содержание аминокислот и их идентификация выполнены методом жидкостной хроматографии с использованием жидкостного хроматографа, работающего в режиме анализа белкового гидролизата. В качестве экстрагента свободных аминокислот использованы 20% этиловый спирт [1].

Математическо-статистическая обработка выполнена согласно программ составленной для ЭВМ Кузиева и Юлдашева[2] с применением регрессионного и дисперсионного анализа табличного процессора Microsoft Excel с использованием рекомендации по математической статистики в почвоведение.

Результаты исследования. Почвенные аминокислоты занимают особое место среды других органических веществ, они составляют группу неспецифических

соединений. Они обладают высокой биохимической активностью и физиологическим значением. Согласно Дроздову, Умарова и др. аминокислоты активно участвуют в образовании гумусовых веществ. По мнению Ратнера, Смирнова [3] служат источником питания растений азотом, также играют важную роль в качестве биологически активных веществ в почве.

Обычно в составе гумусовых веществ идентифицируют 16-20 аминокислот такие как: аспарагиновую кислоту, серин, глицин, треонин, лизин, глутаминовую кислоту, валин, аланин, гистидин, аргинин, аминомасляную кислоту, пролин, цистин, метионин, фенилаланин, тирозин. Они выделены из почвы и идентифицированы Кононовой [4], Орловым и др. [5].

Основными источниками аминокислот являются разложившиеся растительные и животные остатки, аммонификация гумусовых веществ, остатки микроорганизмов.

Азотфиксирующие организмы прямо участвуют в образовании аминокислот, путем фиксации азота атмосферы в азот аминокислот. Отдельные микроорганизмы в определенных почвенно-климатических условиях выделяют аминокислоты в почву. Согласно Рощина [6] очередным важным источником свободных аминокислот в почве являются и корневые выделения растений.

Свободные аминокислоты в почве могут сохраняться в определенное время. В зависимости от состава и строений аминокислот, и почвенно-климатических, почвенно-мелиоративных и других условий содержания их может колебаться в значительных пределах. Определенная часть аминокислот подвергаются различным биогеохимическим изменениям. Определенная часть удерживаются почвенными частицами и могут прочно удерживаться ими.

В почвах США, России, Германий, Узбекистана в разное время изучены количественный и качественный состав свободных аминокислот. Но надо отметить, что в литературе сведений о содержание и составе свободных аминокислот в почве в настоящее время ограничено.

Фракция свободных аминокислот обычно из почвы извлекаются водой, этиловым спиртом, ацетатом аммония и другими экстрагирующими веществами [7]. Современное оборудование позволяет не только идентифицировать свободных аминокислот, но и изучить трансформацию отдельных аминокислот в почве. Наличие свободных аминокислот напрямую связано с плодородием как орошаемых, так и целинных почв.

Сведения о составе и количестве свободных аминокислот в почве разноречивы, и они колеблется в интервале от 1-3 до 50-70 мг/кг почвы [8]. Количество и качество аминокислот зависит от типа и подтипа почв, а также от влияния антропогенного фактора и от вида растительности и фазы ее роста, количество остатков, интенсивности развития микроорганизмов, от времени отбора образцов почв.

Свободных почвенных аминокислот в зависимости от химического состава, структуры и других свойств можно разделить на следующие группы:

а) моноаминокарбоновые кислоты; б) моноаминодикарбоновые кислоты; в) диаминокарбоновые кислоты; г) имино кислот.

Содержание указанных групп свободных почвенных аминокислот в целинных и орошаемых темных сероземов по профилю представлено в таблицах 1 и 2.

Данные таблицы 1 характеризует содержание и распределение свободных моноаминокарбоновых кислот в профиле целинных и орошаемых темных сероземов. Из данных видно, что максимальные содержание групп моноаминокарбоновых кислот соответствует дерновому горизонту целинных почв, что очевидно связано с содержанием гумуса, который в этом 0-7 см горизонте составляет более 4%.

При сумме аминокислот 28,05 мг/кг, наиболее высокие показатели характерны для треонина, который содержится 15,5 мг/кг. В целом по содержанию в 0-7 см горизонте аминокислоты занимают следующий ряд: валин<серин<цистеин<аланин <метионин<глицин<изолейцин<лейцин<треонин. Под дерновом горизонте общая закономерность сохраняется, но отдельные аминокислоты такие как: серин, цистеин, метионин отсутствуют. Наибольшее содержания характерны для треонина, который составляет почти 50% от общей суммы аминокислот в этом горизонте.

В целом в горизонте 7-17 см по содержание моноаминокарбоновые кислоты занимают следующий убывающий ряд: треонин>лейцин>изолейцин>глицин> >аланин>валин.

В следующем горизонте (17-43) в почвах не обнаружено аланин, цистеин, метионин. Относительно высокие содержания характерны для треонина, глицина далее последовательно располагаются изолейцин, валин, серин, лейцин. Аналогичная закономерность распределения аминокислот сохраняется в следующем 43-73 см. слое почв.

В орошаемых темных сероземах наблюдается относительно меньшее содержание сумма аминокислот в профиле и убывающее их распределение, по профилю начиная с подпахотного горизонта. Глицина в пахотном горизонте содержатся 2,51 мг/кг, тогда когда его содержатся в целинных почвах 1,61-1,019 мг/кг, что почти в два раза больше.

Характерная особенность орошаемых темных сероземов заключается в том, что в их профиле не обнаружены аланин, цистеин. В пахотном горизонте за исключением глицины, лейцина, изолейцина все остальные моноаминокарбоновые аминокислоты не обнаружены.

Содержание суммы аминокислот в орошаемых почвах намного меньше, чем в целинных и соответственно колеблется в целинных 8,54-28,05, а в орошаемых 1,60-8,66 мг/кг. Наблюдается резкое снижение валина в орошаемых почвах, где его содержаться 0-0,07 мг/кг, тогда когда в целинных составляет 0,20-0,38 мг/кг. Существенные изменения имеются, где не обнаружены в орошаемых почвах, а в целинных они содержатся в ощутимых количествах. Такое положение очевидно связано с режимом орошение, который приводит совсем к другому окислительно-восстановительному режиму, где происходит минерализация и гумификация органических веществ совсем другим, нежели чем целинных почвах.

Кроме того в первые годы освоение наблюдается довольно резкое падение содержание гумуса почв.

Таблица 1

Содержание свободных моноаминокарбоновых кислот в темных сероземах, мг/кг (п-5)

Глубина, см.	Глицин	Аланин	Серин	Цистеин	Треонин	Метионин	Валин	Лейцин	Изолейцин	Сумма
Целинные, разрез 1.										
0-7	1,613	0,792	0,297	0,529	15,47	1,459	0,202	4,028	3,644	28,05
7-17	1,019	0,838	0	0	5,458	0	0,382	2,693	1,628	12,02
17-43	1,114	0	0,181	0	6,384	0	0,196	0,129	0,543	8,542
43-73	0,851	0	0,108	0	7,184	0	0,364	0,226	0,181	8,912
Орошаемые, разрез 2										
0-30	2,506	0	0	0	0	0	0	0,264	0,280	3,05
30-42	0,62	0	0,144	0	6,212	0,326	0,075	1,055	0,251	8,683
42-70	0,83	0	0,445	0	4,737	0	0,075	0,301	0,452	6,84
70-100	0,651	0	0,253	0	1,615	0	0,056	0	0	2,575
100-135	0,452	0	0,072	0	1,082	0	0	0	0	1,606

Из представленных материалов таблицы 2 по содержанию свободных моноаминодикарбоновых, диаминокарбоновых, ароматических и имино кислот в целинных и орошаемых темных сероземов видно, что в орошаемых почвах не обнаруживаются аспарагиновая кислота, глутаминовая кислота, глутамин, аргинин, гистидин.

В единичных случаях в пахотном и подпахотном горизонте обнаруживаются глутаминовая (0,38 мг/кг), триптофан (0,74-1,61 мг/кг) и пролин (3,35 мг/кг). В целинных почвах относительно высокие показатели характерны для глутамина, который колеблется в профиле почв в интервале 1,98-54,5 мг/кг. Интересно то, что в орошаемых , его не обнаружено. Аспарагин присутствует во всех горизонтах как целинных, так и орошаемых почв, практически аналогичная ситуация наблюдается в распределение тирозина и лизина.

Таблица 2

Содержание свободных моноаминодикарбоновых, диаминокарбоновых, ароматических и имино кислот в темных сероземах, мг/кг (п-5)

Глубина, см	Моноаминодикарбоновые				Диаминокарбоновые		Ароматические				Имино
	Асп. кислота	Аспарагин	Гл. кислота	Глутамин	Лизин	Аргинин	Фенилаланин	Тирозин	Триптофан	Гистидин	Пролин
Целинные, разрез 1											
0-7	1,24	1,65	0,94	54,5	1,24	3,37	2,27	1,41	6,88	7,66	2,39
7-17	0,7	1,09	0,81	9,93	0,79	1,85	0,89	4,18	3,12	1,63	1,37

17-43	0	1,08	0,44	2,99	0,19	0	0	1,64	0	0	0
43-73	0	0,83	0,29	1,98	0	0	0	0,46	0	0	0
Орошаемые, разрез 2											
0-30	0	2,36	0	0	0,43	0	2,64	0	1,61	0	3,35
30-42	0	0,72	0,38	0	0,23	0	0,87	0,38	0,74	0	0
42-70	0	0,87	0	0	0,33	0	0,61	0,71	0	0	0
70-100	0	0,55	0,19	0	1,06	0	1,21	0,51	0	0	0
100-135	0	0,41	0	0	0,67	0	0,39	0,26	0	0	0

Отсутствие некоторых аминокислот как аланин, цистеин очевидно связано не только с режимом орошении в орошаемых почв, но и с тем, что некоторые сельскохозяйственные растений более интенсивно усваивают их, то есть культурные растения более требовательно к питанию, чем целинная растительность и сельскохозяйственная растительность более интенсивно расходует свободных аминокислот в качестве источника азота.

В целом можно ещё раз отметить, что содержание аминокислот почве это весьма динамичный показатель, который зависит от многих почвенных и антропогенных факторов. В наших исследованиях зафиксированы различия количественного и качественного состава свободных почвенных аминокислот определяемые с состоянием окультуренности почв. В связи с тем, что аминокислоты являются азотным фондом для растений особенности распределения и аккумуляция характерны для азотного фонда почв в целом.

Заключение. В целом можно заключить, что в 0-7 см слое целинных темных сероземов содержатся полный спектр обнаруженных свободных моноамино-карбоновых, моноаминодикарбоновых, диаминокарбоновых, ароматических и имино кислот.

В количественном составе аминокислот дернового горизонта моноаминокарбоновые кислоты (глицин, аланин, серин, цистеин, треонин, метионин, валин, лейцин, изолейцин) составляют 8,9-28,1 мг/кг. Моноаминодикарбоновые в сумме составляют 58,33 мг/кг, диаминокарбоновые (лизин, аргинин) 4,61 мг/кг, ароматические (фенилаланин, тирозин, триптофан, гистидин) 20,22 мг/кг, пролин 2,39 мг/кг.

Отмечено полное отсутствие ряда аминокислот в орошаемых почвах. Значительная часть аминокислотного фонда целинных сероземов представлена глутамином, далее идут гистидин и триптофан.

Закономерность распределение свободных аминокислот по профилю почвы подчиняется закономерностям распределения гумуса и других органических веществ почвы. Кроме того относительное изменение, снижение содержание аминокислот в профиле почв связано с нарастанием уровни их увеличение в орошаемых почвах. При этом отмечено снижение относительного содержания таких аминокислот как тирозин, триптофан и др.

Литература

1. Методы почвенной микробиологии и биохимии. М.: Изд-во МГУ, 1991. 287 с.
2. Кузиев Р.К., Юлдашев Г., Акрамов И.Тупроқ бонитровкаси.Т.2004. с.94.

3. Ратнер Е.И., Смирнов А.М., Хун-Шун-Ху А.Н. и др. Усвоение аминокислот в качестве источника азота изолированными корнями люцерны и целыми растениями гороха в стерильной культуре. Физиология растений., 1963. Т. 10. Вып.6.

4. Кононова М.М. Органическое вещество почвы его природа, свойства и методы изучения. М.: Изд-во. АН СССР. 1963. 314 с.

5. Орлов Д.С., Садовникова Л.К., Суханова Н.И. Химия почв. Москва “Высшая школа”. 2005. 558 с.

6. Рощина В.Д., Рощина В.В. Выделительная функция высших растений. М.: Наука, 1989. с. 110-116.

7. Paul E.A., Schmidt E. L. Formation of free amino acids in rhizosphere and nonrhizosphere Soil//Soil Sci Soc Am. J, 1961. V. 25.

8. Муртазина С.Г. Свободные и связанные аминокислоты в почвах лесостепи. Поволжья как показатели качества азотного фонда // Современные проблемы аграрной науки и пути их решения. Ижевск, 2005. т. 2. с. 208-212.

05.00.00 ТЕХНИКА ФАНЛАРИ
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES

AHOLI YASHASH HUDUDLARIDAGI CHIQINDILARNI QAYTA ISHLASH ASOSIDA HUDUD EKOLOGIYA HOLATINI YAXSHILASH.

Xusniddin Muhitdinovich Akramov
Namangan Davlat Universiteti
Murtozaeva Ikroma Ulug`bek qizi
Hayot faoliyati xavfsizligi HFX-AU-17 gurux talabasi

Annotatsiya: *Mazkur maqolada shaharlarni ekologik holati muammosi, uni yaxshilash chjralari va chiqindilarni utilizatsiya qilish masalalari kurib chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *chiqindilar muamosi, qattiq maishiy chiqindi, qog`oz chiqindi, chiqindilarni qayta ishlash, chiqindilarni turlarga ajratish, kompostlash.*

УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ ПУТЁМ ПЕРЕРАБОТКИ ИХ ОТХОДОВ

Хусниддин Мухидинович Акрамов
Наманганский Государственный Университет
Муртозаева Икрома Улугбек кизи
Студентка группы HF-AU-17 по направлению безопасности жизнедеятельности

Аннотация: *В данной статье рассмотрена проблема экологического состояния городов, способы его улучшения и вопрос утилизации городских отходов.*

Ключевие слова*: Проблемы отходов, твёрдые бытовые отходы, бумажные отходы, переработка отходов, сортировка отходов , компосты.*

IMPROVEMENT OF THE OCELOGICAL S-ITUATION OF THE REGION BASED ON THE PROCESSING OF WASTE IN THE RESIDENTIAL AREAS

Khusniddin Muhitdinovich Akramov
Namangan State University
Murtozaeva Ikroma Ulugbek qizi
Life Safety Group Student HF-AU-17

Annotatsiya: *This article addresses the anvironmental situation of cities and masuares for their improvement and weste disposal.*

Keywords: *Waste problems solid Waste, Paper Westa,Composting*

Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so`ng davlatimiz tamonidan atrof-muhitni toza saqlash va natijasida aholi salomatligini saqlash va fuqorolar hayotiga va sog`ligiga salbiy tasirlarni iloji boricha kamaytirish borasida ancha ishlar amalga oshirildi

va oshirilmoqda. Ayniqsa bu sohadagi ishlar keyingi yillarda faol va ischil aniq rejalar asosida olib borilmoqda, mamlakatimizda bu sohaning zamonaviy mustahkam narmativ huquqiy bazalar yaratilgan.

Respublikamizda atrof muhitni muhofaza qilish va tabiatdan foydalanish sohasidagi faoliyatni belgilab beruvchi 30 ga yaqin qonunlar 200dan ortiq qonun osti meyoriy hujjatlar qabul qilindi. Shuning bilan bir qatorda hozirda jamiyatimizni rivojlanishi bilan bog`liq bo`lgan ekologik muamolardan biri chiqindilar muamosi muamosi bo`lib bugungi kunda chiqindilar atrof muhitni ifloslantirish natijasida atrof muhitga fuqorolar hayoti va sog`ligiga shuningdek jismoniy va yuridik shahslar mulklariga havf tug`dirmoqda. Bunday sharoitda hosil bo`layotgan chiqindilarni to`plash, saqlash, tashish, yo`q qilish, ko`mib tashlash, utilizatsiya qilish, ularni turlarga ajratish va qayta ishlash masalasi ustuvor vazifalarda hisoblanadi.

Chiqindilar bilan bog`liq ishlarni amalga oshirish sohasidagi munosabatlarni tartibga solish hamda chiqindilarni boshqarishga oid davlat siyosatini yuritish maqsadida 2002-yil 5-aprelda “Chiqindilar to`g`risida”gi O`zbekiston Respublikasi qonuni qabul qilingan. Ushbu hujjatning asosiy vazifasi chiqindilarning fuqorolar hayotiga va sog`ligiga, atrof muhitga zararli tasirlarni oldini olish hamda chiqindilar hosil bo`lishni kamaytirish Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 15-iyuldagi 194-sonli qarori bilan tasdiqlangan qattiq va suyuq chiqindilarni to`plash va olib chiqib ketish xizmatlarini ko`rsatish qoidalari, O`zbekiston Respublikasining hukumat organlarining bir qator qonun osti hujjatlari bilan tartibga solingan. [1]

Jahonda qattiq maishiy chiqindilarni chiqishi uzuliksiz oshib bormoqda ,bu esa o`z navbatida yerimizning ekologik barqarorligiga o`zining salbiy ta`sirini ko`rsatmay qolmaydi. Mutaxasislarning hisob-kitoblari bo`yicha bugungi kunda chiqindilarning 800dan ortiq turi qayt etilgan bo`lib, kelajakda chiqindilarning tur va ko`rsatgichi bundanda ko`p bo`lishi mumkin.

Energetika, rangli va qora metallurgiya, kimyo sanoati va qurulish industuriyasida foydalaniladigan metallardan hosil bo`lgan chiqindilar atrof muhitni ifloslantiruvchi asosiy manbaga aylanmoqda. Ularni e`tiborsiz qoldirish esa tabiiy resurslar va tabiatni kutilmagan o`zgarishlariga sabab bo`ladi. Chunki hatto tabiiy xom ashyodan tayyorlangan mahsulotning ham yerga singib ketishi uzoq vaqt davom etadigan jarayon hisoblanadi. Masalan; qog`oz chiqindiga aylangandan so`ng faqat uch oydan keyingina chiriy boshlaydi. Plastik polietilin xaltachalarining biologik komponentlariga to`liq ajralishi uchun 400-450 yil talab etilsa, shisha faqat million yildan keyingina to`la yo`q qilish mumkin. Shuni ta`kidlash, lozimki bu chiqindilarni 80 %ni organik moddalar tashkil etadi. Mutaxasisilarni ta`kidlashicha maishiy chiqindilar butun dunyoda arzon homashyo hisoblanadi. Rivojlangan mamlakatlar tajribasi chiqindilarning 85 %ni qayta ishlash mumkinligini ko`rsatmoqda. Ayrim mamlakatlarda chiqindilarni alohida yig`ish tizimi yo`lga qo`yilgan. Natijada qog`oz plastik aluminiy xom ashyosining katta qismini qayta ishlashga yuboriladi. Chiqindilarni qayta ishlash natijasida mahsulot ishlab chiqarish uchun sarflanadigan energiya va xomashyoning katta qismi qayta ishlashga yuboriladi. Chiqindilarni qayta ishlash natijasida mahsulot ishlab chiqarish uchun sarflanadigan energiya va xomashyo miqdori 50% gacha tejalishi mumkin. Chiqindilarni turlarga ajratib alohida yig`ish natijasida Yaponiyada rezina mahsulotlarining 34%, qog`oz va kartonning

54%, shisha buyumlarning 43% chiqindilarni qayta ishlash hisobiga tayyorlanadi. Xitoyda esa metaldan yasalgan buyumlarning 33%, jun, ipak va charmdan tayyorlanadigan buyumlar, xatto attorlik buyumlarini 34% turli xil chiqindilarni qayta ishlash orqali tayyorlanadi. Shevetsariya bugungi kunda chiqindilarga eng e`tiborli mamlakat sifatida e`tirof etilmoqda. Aholi chiqinlarni turlarga ajratib maxsus konteynerlarga tashlash o`rgatilgan bu qoidani buzgan fuqorolar jarimaga tortiladi. Bu kabi misollarni dunyoning ko`plab rivojlangan mamlakatlarida keltirib o`tish mumkin.

Mutaxasislarimizning tahlillariga ko`ra so`nggi yillarda respublikamizda yiliga 100 million tonnadan ortiq sanoat chiqindisi 35 milion tonnaga yaqin maishiy chiqindi hosil bo`ladi. Chiqindi poligonlarida 2 milliard tonnaga yaqin sanoat , qurulish va maishiy chiqindilar saqlanayotgani hamda ular 12 ming gektar maydonni egallab turganini inobatga olsak, chiqindilarni salbiy ta`sirini tasavvur etish qiyin emas.[2]

Mamlakatimizda ham maishiy chiqindilarni qayta ishlash masalasiga katta e`tibor qaratilyapti. Bu sohada ham davlatimizning bir qator qonunlari qabul qilingan bo`lib rejali ishlar amalga oshirilmoqda. Ko`rilayotgan chora tadbirlar chiqindilar bilan birga , qimmatli modda va materiallarni yo`q bo`lib ketishiga yo`l qo`ymaslik atrof muhitni sanoat va maishiy chiqindilar bilan ifloslanishini oldini olish, qattiq maishiy chiqindilarning yig`ish, zararsizlantirish muammolarini xal etishga yo`naltirilgan. Bu borada esa qishloq joylarda uy xo`jaliklaridan chiqgan turli, ayniqsa chorva mollari chiqindilarini yo`qotishning eng samarali usullari kompostlash orqali muammo yechimini bartaraf etish mumkin, bu esa tuproq unimdorligini oshiruvchi , ekologik toza organik o`g`it va ularni dalada qo`llash texnik va iqtisodiy jihatdan arzon , qulay va samarali vosita hisoblanadi.

Mamlakatimizda iste`molchilar endi qattiq maishiy chiqindilarni alohida paketlarga joylashtirishlari, plassmassa, metal (turlari bo`yicha), shisha buyumlari, qog`oz chiqindilari, shuningdek biochiqindilar va qayta ishlanadigan hamda utilizatsiya qilinmaydigan boshqa chiqindilar alohida saralanishi kerak. Chiqindi to`plash shaxobchalarini maxsus konteynerlar bilan alohida- alohida to`planishini ta`minlash lozim. Chiqindilarni to`plash joylari, fuqorolarga xizmat ko`rsatish shaxobchalari, yashash joylari, sog`lomlashtirish, tarixiy –madaniy ahamiyatga ega bo`lgan joylar, suv va suvni himoya qilish zonalaridan uzoqroq joylarda bo`lishi lozim.

Qattiq va suyuq chiqindilarni olib chiqib ketishning davriyligi mahalliy iqlim sharoitlarini hisobga olgan holda hokimliklar tomonidan belgilanadi. Xususiy sektordan esa har 3 kunda 1 marta amalga oshiriladi va bu ishni nazorati fuqorolarning o`zini-o`zi boshqarish organlari (mahalla fuqorolar yig`ini) zimmasiga yuklatilgan. Chiqindilarni olib chiqib ketishi umumiy nazorati joylarda sanitariya –tozalash tashkilotlari va sanepid , stansiyalar zimmasidadir.

Atrof-muhitni tozaligini va ozodaligini saqlash nafaqat mahalliy davlat organlari, xususiy mulkdor uy joy egalarining vazifasi bo`lmay barcha iste`molchilarning keng aholi qatlamlarining tashabbuskorligi va faolligiga ham bog`liqdir.[2]

Har birimiz ayniqsa biz yoshlar atrof muhitni , yashab turgan joyimizni yani Vatanimizni sof va musaffoligiga, ekologik tozaligiga o`zimizni ma`sul va javobgar deb hisoblab, shu sohada xammani ekologik madaniyatini oshirishga chaqirib o`zimiz bu

muhim ishda doimo o`rnak bo`lishimiz kerak. Chunki bizni kelajagimiz, sog`ligimiz ko`p jihatdan atrof muhit, atmosfera, yerimizni musaffoligiga bog`liq.

Yuqoridagi fikrlar to`g`risida tavsiyalar;

Chiqindilarni atrof –muhitdan muhofaza qilish va chiqiqndilarni qayta ishlash uchun xar bir viloyat va tuman hududlar miqyosida maishiy chiqindilarni qayta ishlash korxonalarini tashkil etishimiz mumkin .

Masalan ;

-Plassmassa chiqindilarni termoplastlar yordamida yangi plassmassa mahsulotlarini ishlab chiqarish mumkin.

-Qog`oz chiqindilarni maydalab yangi qog`ozlarni sifati past bo`lsada ishlatishga yaroqli qog`ozlarni ishlab chiqarish mumkin.

- Oziq ovqatlarni quritish orqali yuqori sifatli chirindilar olish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar;

1. O`zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik Palatasi bulletini, 18.10.2017.
2. Iqlim va biz qo`llanma kitob .'Chinor EIK'ekologik nashriyot kompaniyasi. Toshkent shahri, Sug`alliy ota ko`chasi 5-uy. Litsenziya AI 179.8.12.2010.

NAMANGAN SHAROITIDA ZAMONAVIY QURILISH MUAMMOLARI.

Xusniddin Muhitdinovich Akramov Namangan Davlat Universiteti Hayot faoliyati xavsizligi yo`nalishi HFX-AU-17 talabasi Adashboyeva Mashhura Asqarali qizi.

Annotatsiya: *Mazkur maqolada zaxob suvlar muammosi, ularni qurilish inshootlarga ta'siri va fundamantlarni ximoyalash usullari kurib chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *Poydevorlar, zax tortish, gidroizolatsiya, yer osti suvlar*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ НАМАНГАНА

Хусниддин Мухидинович Акрамов Наманганскмй Государственный Университет Безопасности Жизнедеятольнисти группа HF-AU-17 студент Адашбоева Машхура Аскарали кизи

Аннотация: *В данной статье рассмотрена проблема сточных вод, его влияние на строительные сооружения, а также способы изоляции фундаментов.*

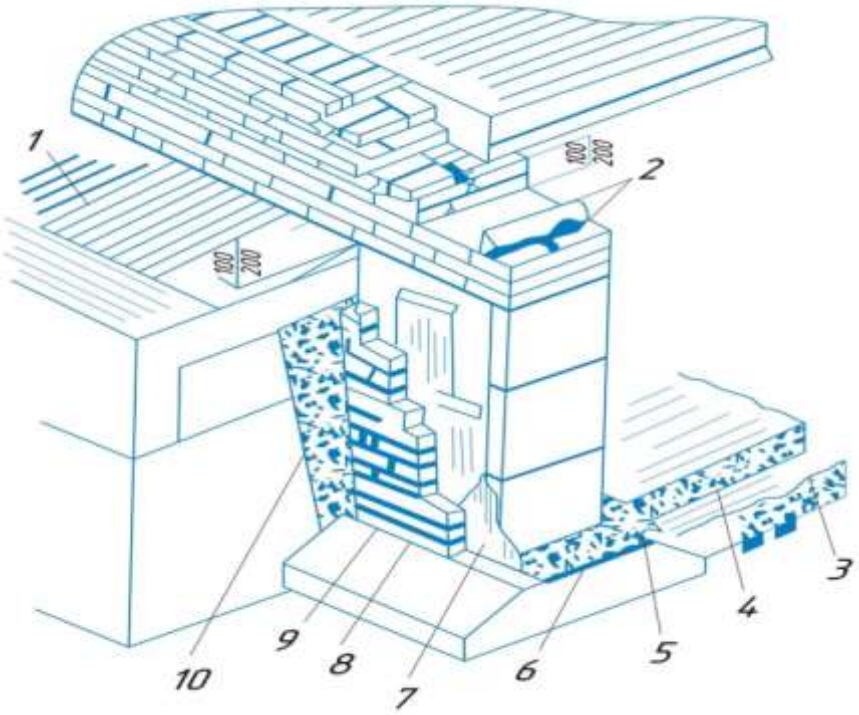
Ключевие слова*: Фундаменты, сырость, гидроизоляция, подземные воды.*

Hozirgi katta shaharlar tevarak atorfidagi ekinzor yerlarni aholiga qurilish uchun ajratilishi zakan va zovurlarni yoqalishi natijasida yer osti suvlarni yer yuziga ko'tarilish muammosi quruvchilarga ancha qiyinchilik tug'dirmoqda. Bu muammolarni nazariy va amaliy yechimlarni ota-bobolarimiz qurgan inshootlar tahlilida ko`rishimiz mumkin.

Poydevorlar yerto'la podval devorlari va zaminga tegib turadigan boshqa konstruksiyalar asosdagi namlik hisobiga zax tortadi. Bunday konstruksiyalarni kapillar namlikdan asrash uchun poydevorlarga gorizontal va vertikal gidroizolatsiya

qatlamlari qo‘yiladi. Ular yopishtiriladigan material (ruberoid, gidroizol, izol, shisha mato, shisha kigiz) qatlami va bo‘yoq parda va suvoq (sement qorishma, asfalt va boshqa bitumli materiallar) bo‘lishi mumkin.

Podvalsiz binolarda devorning poydevor bilan tutashgan qismiga gorizontal gidroizolatsiya sifatida qalinligi 20-30mm sement-qum qorishma (tarkibi 1:2) yoki ikki qavat ruberoid, gidroizol yoki nam o‘tkazmaydigan boshqa material bitumli mastikada



yotqiziladi. [1]Bulardan tashqari, 25-30mm qalinlikda asfalt to‘shama bilan ham devorni gidroizolatsiya qilish mumkin. Gorizontal gidroizolatsiya binoning birinchi qavat poli betonining sathi bilan baravar va bino atrofiga ishlangan otmostka sathidan 15-20 sm balandda joylashadi. Ichki poydevorlarda gorizontal gidroizolatsiya poydevorning tepa yuzasiga joylashtiriladi.

1-rasm G‘isht va bloklardan qurilgan devorlarni yer osti suvlari ta’siridan himoyalash:

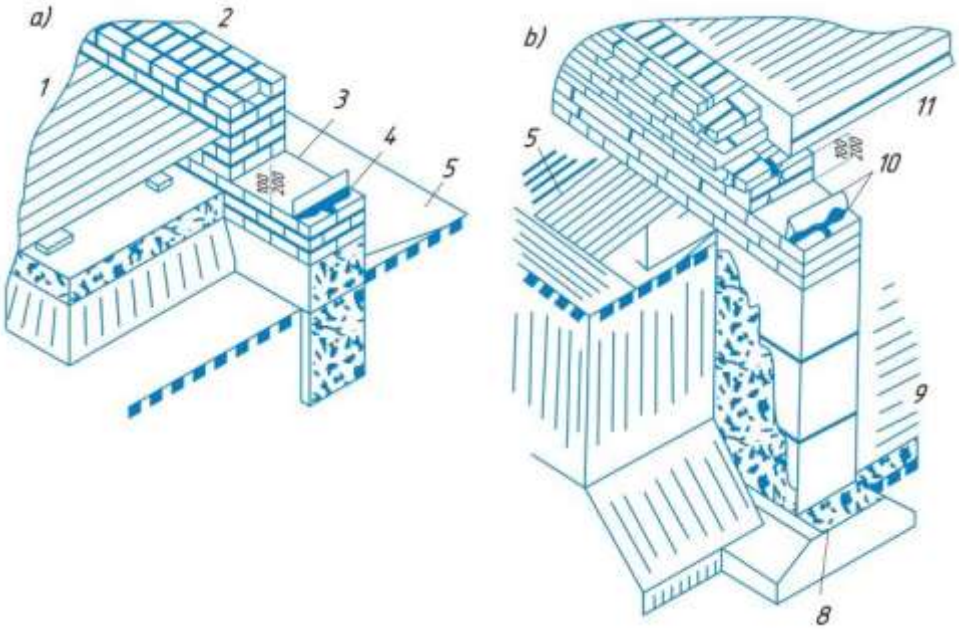
a – podvalsiz binolarning gidroizolatsiyasi; b – podvalli binolarning gidroizolatsiyasi; 1 – birinchi qavatdagi xonaning poli; 2 – tashqi devor; 3 – rulon materialdan qilingan gidroizolatsiya qatlami; 4 – sement qatlami; 5 – otmostka; 6 – poydevor; 7 – bitum (saqich) qatlam; 8 – mayin sement qorishmasidan tayyorlangan vertikal gidroizolatsiya; 9 – podvalning beton poli; 10 – gorizontal gidroizolatsiya qatlami; 11 – podval usti ora yopmasi.

Podvalli binolarda gorizontal va vertikal gidroizolatsiyadan foydalaniladi. Gorizontal gidroizolatsiya devor g‘ishtlarini yoki mayda bloklarini terganda qatorlar orasiga rulonli materiallardan lenta tarzida bitumli mastika yordamida yotqiziladi. Gidroizolatsiyaning birinchi qatlami podval poli bilan bir tekislikda, ikkinchi qatlami esa birinchi qavat poli plitalari ostida joylashgan bo‘ladi.

Vertikal gidroizolatsiya podval devorlarining sirtqi yopmasi va avatlararo ora yopmasiga o‘linadi. Gidroizolatsiya turlarini tanlash ko‘proq namligiga, yer osti suvlarining satxiga bog‘liq bo‘ladi. Quruq tuproqli yerda issiq bitumni poydevor yuzasiga ikki qayta surtish bilan chegaralanish mumkin. Nam tuproqli yerda esa podval devori sirti mayin sement qorishmasi yoki sement oxak qorishmasi bilan suvoq qilinib, ustidan issiq bitum ikki qayta surkab chiqiladi yoki ikki qavat rulon material yopishtiriladi. Yopishtirilgan gidroizolatsiya qatlami shikastlanmasligi uchun ular g‘ishtin devor bilan himoyalanadi (1-rasm).[2]

2 – rasm. Yer osti suvlarining satxi baland bo‘lgan joylardagi g‘ishtin binolarning gidroizolatsiyasi.

1 – otmostka; 2 – rulon materialdan qilingan gorizontal gidroizolatsiya qatlami; 3 –



podval polidagi gorizontal gidroizolatsiya qatlami; 5 – rulon gidroizolatsiyaning burmasi (kompensator); 6 – bitum shimdirilgan los tiqilgan joy; 7 – poydevor sirtiga yopishtirilgan vertikal gidroizolatsiya; 8 – yopishtirilgan vertikal rulon gidroizolatsiya; 9 – himoya g‘ishtin devor; 10 – loy suvoq.

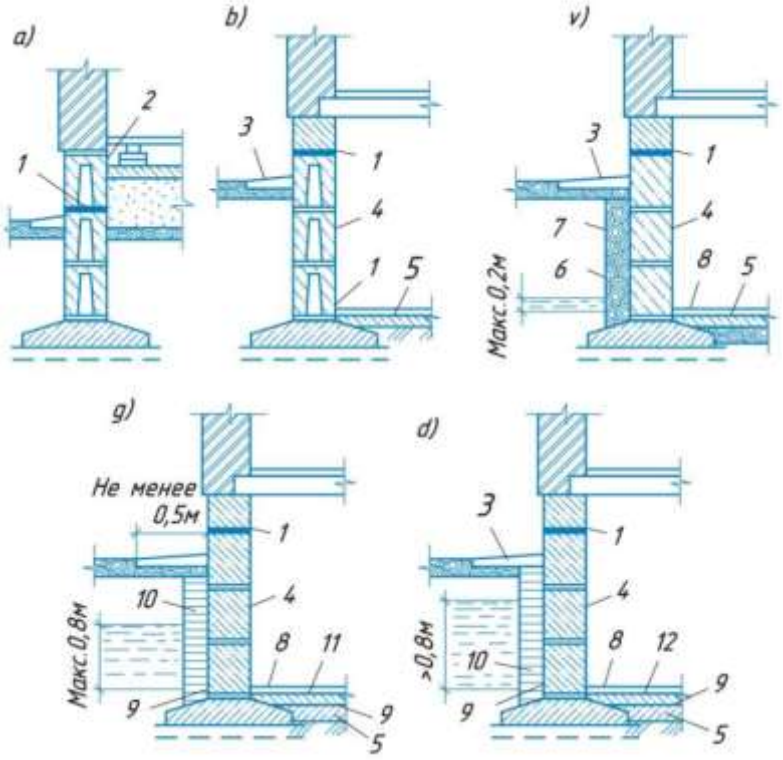
Imorat quriladigan joyda yer osti suvlari sathi podval poli satxidan baland bo‘lgan xollarda gorizontal va vertikal gidroizolatsiya ikki-to‘rt qavat chirimaydigan rulon-material (gidroizol, izol, shisha mato, shisha kigiz, ruberoid va boshqalar) yopishtirish orqali hosil qilinadi. Bunda gorizontal gidroizolatsiya qatlami podval poli tekisligida va devorlar sikoliga to‘shaladi. Vertikal gidroizolatsiya yer osti suvi satxidan 0,5m balandda joylashishi lozim. Buning uchun gorizontal gidroizolatsiya to‘shamasi podval poli betonli qatlami ustidan yotqiziladi. Uning bir uchi podval devori tagidan sirtga chiqarilib, sirtqi vertikal yuzada yer osti suvlari ko‘tarilishi mumkin bo‘lgan satxdan 0,5 metr yuqorida qoldiriladi. Agar yer osti suvlarining gidrostatik bosimi 0,8m

dan ortiq bo‘lsa, u xolda podval polining betonli qatlami ustidan hamda podval devori ostidan o‘tgan yaxlit temir-beton plita o‘rnatiladi (3-rasm).[2]

Agar yer osti suvlari tarkibida agressiv moddalar ham bo‘ladigan bo‘lsa, u xolda poydevor betoni putssolan portlansement yoki shlakportlansement asosida tayyorlanadi.

3-rasm. Binolarni yer osti suvlaridan muxofaza qilish;

a, b – yer osti suvlari poydevor satxidan pastda joylashgan; v, g, d – yer osti suvlari



poydveorga xam chiqqan;

1 – gorizontal gidroizolatsiya; 2 – vertikal gidroizolatsiya; 3 – otmostka; 4 – podval devori; 5 – polga yotqizilgan beton qatlam; 6 – issiq bitum surtilgan qatlam; 7 – toza yog‘li tuproq; 8 – toza pol; 9 – vertikal gidroizolatsiya; 10 – himoya g‘ishtin devor; 11 – beton; 12 – temir-beton plita.

Binoning yer ostidagi qismlarini yog‘in-sochin ta’siridan himoyalash uchun tashqi devorlar atrofiga **nishobi** binodan chetga qaratilgan yo‘lka-otmostka qilinadi. Otmostkalar suv o‘tkazmaydigan materiallardan, ya’ni asfalt, asfalt – betondan yoki yig‘ma temir-beton plitalardan to‘shalishi mumkin. Ularning eni kamida 0,5m, nishabi 2-3% qilib olinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xasanova O.T., Yuldashev O.P. Bezopasnost zdaniy i soorujeniy. Uchebno-metodicheskoe posobie.-T.: TGTU, 2013 – 143s.

2.B.A.Asqarova, Sh.R.Nizomov. Temirbeton va tosh-g’isht konstruksiyalari. O’quv qo’llanma. - T.: Iqtisod-Moliya, 1997-357b. 16

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
ECONOMIC SCIENCES

PROSPECTS OF IMPLEMENTION OF LEASING IN TEXTILE ENTERPRISES

Ismanov Ibrohim, Fergana polytechnic institute, professor
Davlyatova Gulnara, Fergana polytechnic institute, docent

Annotation. The article highlights the role, importance, opportunities, advantages of leasing in attracting investments, as well as features associated with government support.

Key words: leasing, amortization, depreciation rate, leasing payments, types of lease

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЛИЗИНГА НА ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Исманов Иброхим Набиевич, Ферганский политехнический институт, профессор
Давлятова Гульнара Мухамеджановна, Ферганский политехнический институт, доцент

Аннотация. В статье освещены роль, значение, возможности, преимущества лизинга в привлечении инвестиций, а также особенности, связанные с государственной поддержкой.

Ключевые слова: лизинг, амортизация, норма амортизации, лизинговые платежи, виды лизинга

ТЎҚИМАЧИЛИК КОРХОНАЛАРИДА ЛИЗИНГНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Исманов Иброхим Набиевич, Фарғона политехника институти, профессор
Давлятова Гулнара Мухамеджановна, Фарғона политехника институти, доцент

Аннотация. Мақолада лизингни инвестицияларни жалб этишдаги ўрни, ахамияти, имкониятлари, афзалликлари ҳамда давлат томонидан қўллаб-қувватлаш билан боғлиқ бўлган хусусиятлари ёритилган.

Калит сўзлар: лизинг, амортизация, амортизация коэффициенти, лизинг тўловлари, лизинг турлари

Increasing the demand for financial resources under the influence of the financial crisis creates the need to look for their sources. One of its most attractive options is to develop leasing relations. This, in turn, creates a demand for leasing services. This situation leads to the emergence of new leasing companies and the major activities of non-leasing organizations, particularly credit unions. The emergence of new leasing companies and credit unions will lead to an increase in the competitive environment among them and the improvement of the leasing services provided thereby.

The description of leasing testifies to existence of investment signs as in the technological plan acquisition of the new equipment will be financed. The use of leasing creates additional opportunities not only to expand the functions and capabilities of the

subjects of the financial capital market, but also for the development of sectors of the national economy. [1]

Nowadays leasing operations are carried out by commercial banks in the leasing market. However, while leasing operations are not the major business of commercial banks, they are addressing issues related to meeting long-term funding needs.

Further diversification of the types of equipment involved in leasing for use in various industries and services will spontaneously affect the development of the economy. This gradual decline in the share of agricultural machinery in the total volume of leasing services proves. Currently, the volume of leasing of equipment for passenger and passenger transport and light industry is increasing.

In our view, considering the use of leasing machinery for renewal of fixed assets of textile enterprises, it is necessary to take into consideration investment mechanisms derived from textile equipment.

The first feature is that textile equipment will be depreciated over a long period of time, with a useful life cycle of up to 7 years. Therefore, the duration of the leasing agreement is reflected in the requirement to be consistent with it.

Leasing relationships are subject to accelerated depreciation of a subject of leasing. Depreciation fixed assets with leasing agreements can be used for the main depreciation principal, but not more than 3 coefficients. In our opinion, the accelerated depreciation coefficient in leasing agreements should be between 2 and 3 coefficients. This coefficient can be used to reduce the taxable base over 3.5 years if the minimum useful life of textile equipment is 85 months. Accordingly, the lease term of the equipment with more useful working hours is higher. The total leasing rate, which is the result of depreciation, which can be achieved when accelerated depreciation ratios are equal to 2 or 3 coefficients, is estimated at UZS 7557.4 mln. It can be seen on the example of the conditional enterprise, which makes up UZS 0.4 billion (Table 1). As a result of the calculations, 7557.4 million sums were purchased on leasing. The cost of fixed assets is about USD. The leasing term is 5 years. As a result of the application of the coefficient 3 instead of the coefficient 2, the depreciation effect is reduced to 275.7 mln. sums. In the initial period, the taxable base will be reduced, but in subsequent years the decline in the cost of depreciation will reduce the taxable base, with the decrease in property cost. However, using accelerated depreciation allows short-term leasing expenses. Depreciation costs can be increased if there is no problem with the sale of leased products. At the same time, the reduction of the tax base is carried out by increasing the selling price.

Table 1

Comparative table of accelerated depreciation in coefficients 2 and 3 *

Years	Reduced residue 2 coefficient			Remainder which is reducing 3 coefficient		
	Initial value, mln. sums	Depreciation, mln. sums	%	Initial value, mln. sums	Depreciation, mln. Sums	%
1	7557,4	3022,9	40	7557,4	4534,4	60
2	4534,4	1813,8	40	3022,9	1813,8	60
3	2720,7	1088,3	40	1209,2	755,5	60
4	1632,4	652,9	40	483,7	290,2	60

5	979,4	391,8	40	193,5	116,1	60

*source: prepared by authors

Another important feature of textile equipment, which is crucial for leasing, is their high technological level and, therefore, high value. The average cost of spinning equipment produced in Russia is $ 24-32 thousand per car and the cost of spinning equipment from other foreign countries is $ 60-80 thousand. To ensure smooth operation of a spinning mill at the competitiveness level, a chain of 10 machines and additional equipment will be required. As a result, the volume of contracted equipment purchase on a leasing basis exceeds from a million to 10 million dollars.

The above-mentioned features, of course, have an impact on the volume of leasing in the textile industry. Because they create specific terms for leasing terms, contract value, collateral coverage for leasing transactions.

In order to effectively use the leasing mechanism, textile companies need a differentiated approach to selecting the types of leases as well as taking into account the characteristics of network equipment and the financial capacities of enterprises.

Leasing is the most appropriate type of leasing for textile companies. This can be explained by the following reasons:

- application of financial leasing does not require additional expenses from a leasing company related to servicing a leasing object;

- conditions of financial leasing are convenient and acceptable for textile enterprises.

Although financial leasing is a type of promising lease, leasing companies can also lease a lease. In this type additional cost for searching necessary equipment and its supporter is not required. Also, as a result of leasing operations, enterprises will have free funds and can be directed to their development or increase of working capital.

Leasing can also be effective if there is a lack of resources of a leasing company to meet the demand for a high-tech or complex chain of technology and the need to find additional investors.

Operational leasing is a sophisticated mechanism for leasing, and the use of textile equipment is problematic. However, this lease can also be used under favorable conditions. For example, if an arrangement of leasing arrangements is long-term, the lease will be operated in the form of an additional service to the leasing, provided that the ongoing arrangements are to be continued on a graceful basis.

Leasing payments may be used in the form of cash when leasing company is concerned with the lease receiver's product. Producing textile products for the Ministry of Defense and the Ministry of Internal Affairs by government orders may be taken as an example. The option of leasing, with the option to buy used equipment, can be used in the textile industry. This lease is used by Chinese leasing companies. From the point of view of the most advanced enterprises, spiritually worn out styles can be used effectively at other technologically advanced enterprises.

The requirement for the use of revolver leasing by textile enterprises may be caused by the need to replace the leased equipment with another product that conforms to the technological specifications of the product. Renewable leases include frequent replacement of some types of equipment in the most up-to-date equipment and are used in production

where the equipment is rarely required to replace frequently used equipment despite rarity. [2]

Despite the availability of certain types of leasing, it is advisable to use financial leasing at the initial stage to upgrade the textile equipment.

In our opinion, for a broad range of leasing development, first of all it is necessary to create a leasing business infrastructure, attract more international financial institutions, and form a competitive environment. In the projects, it is necessary to reflect the tasks related to the state support of both the lessor and the lessee, and the measures developed due to them. Developed measures ensure the technical and technological re-equipment of enterprises of the textile industry on the basis of the development of activities of leasing companies, as well as the production of final products with high added value. These measures do not contradict other normative acts, but rather create opportunities for their widespread use. Summarizing the above proposals, it is possible to specify the following directions of prospects for the development of leasing activities (Table 2).

It can be concluded that leasing is the main source of financing in the renovation of fixed assets of textile enterprises and the modernization of production of enterprises. Relying on the support and assistance of the state in the development of leasing relations ensures the formation and development of leasing in the network and increases the efficiency of leasing operations carried out.

Table 2

Promising project of leasing development in the textile industry*

Directions	Functions	Measures
State support of lease receivers	Creation of leasing for the strategic sectors of the national economy, small and private business entities and enterprises oriented to the innovative developmental type	**Subsidizing some expenses of the lease payments:** - compensation of partial leasing payments for procurement of technological equipment manufactured by small businesses, innovative companies, and enterprises of strategic sectors (or imported in Uzbekistan without such equipment); - providing state guarantees for the purchase of new technological equipment by small businesses, innovative companies and infrastructure companies. Because there is no special regulation mechanism in the leasing market that defines the directions of its development; - especially in the development of leasing should be played by networking ministries, who need it. The use of leasing as the main tool of industrial policy will give a powerful impetus to the development of the leasing sectors as well as to the sectors producing leasing. **Developing leasing services in the textile**

		industry: - using leasing in competitive textile products, it should become one of the most important elements of the sector's modernization; - application of modern leasing mechanisms of network financing; - improvement of legislative base: a) creation of a normative base, which does not contradict other norms in the regulation of state registration of leasing contracts; б) decrease of tax burden on the enterprises producing finished finished products.
Non-financial support of state leasing companies	Creating an open environment for business activities and reducing administrative pressure for lease receivers	Solve VAT (value added tax) issue. For this purpose, it is desirable for leasing companies to include certain options, rather than allowing VAT to be accounted for. Allowing VAT exclusion reports to be filed with tax authorities only on the basis of the results of the investigation (if there is a case of incorrect VAT impairment).
Risk management of leasing companies	Increasing their investment attractiveness by reducing the risks of leasing companies' activity	**On credit risk reduction:** - giving government guarantees and reducing risks within the public-private partnership mechanism for reducing currency risk; - introduction of control over the open currency position of leasing companies; - improvement of accounting rules in order to prevent leakage of "paper" losses from leasing issuers due to strong fluctuations of the exchange rate; **In order to reduce fraud risks by lessees:** - creation of a single database of lessees (Bureau of customer lease dates) - minimization of fraud and reduction of risk of leasing companies.
Financing leasing companies	Providing leasing companies with sufficient financial resources in order to implement large scale long-term projects	**Increasing the capitalization of lessors:** - It is necessary to significantly increase the level of capitalization of the leasing companies of the republic in order to provide leasing financing for the largest and long-term projects in the textile industry. In order to realize this, the followings are required: a) allowing leasing companies to include credits that are subordinated into their own funds as

		banks; б) reducing the tax burden on re-investment of profits; **Financial support by State:** -funding by banks which are relate to developing lease companies; -subsidizing one part of expenditure which is devoted to pay percentage on attracted credits.

*source: prepared by authors

List of references

1. Давлятова Г. М., Толибов И. Ш., Абдуллаева С. Х. Лизинг ишлаб чиқариш корхоналарини модернизация қилишнинг асоси сифатида // Молодой ученый. — 2019. — №25. — С. 471-475. — URL https://moluch.ru/archive/263/60980/ (дата обращения: 09.10.2019).
2. Газман В. Д. Финансовый лизинг: Учебное пособие для вузов. М.: ГУ ВШ, 2005.
3. Ғозибеков Д., Собиров О.Ш., Мўминов А.Г., Қулжонов О.М. Лизинг муносабатлари назарияси ва амалиёти. -Т.: Fan va texnologiya, 2004.

ISHLAB CHIQARISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH MASALALARI

To'ychiyeva Odina Nabiyevna
Farg'ona politexnika instituti
Katta o'qituvchi

Annotasiya: *Maqolada ichki imkoniyatlardan oqilona foydalanish asosida ishlab chiqarish samaradorligini oshirishni ta'minlash masalasi yoritilgan yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *samaradorlik, ishlab chiqarishni tashkil etish, fond qaytimi, jixozlar ish vaqti.*

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Туйчиева Одина Набиевна
Ферганский политехнический институт
Старший преподаватель

Аннотация: *В статье рассмотрены вопросы повышения эффективности производства на основе использования внутренних резервов.*

Ключевые слова: *эффективность, организация производства, фондоотдача, рабочее время оборудования.*

QUESTIONS OF INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY OF PRODUCTION

Tuychieva Odina
Fergana polytechnic institute
Senior lecturer

Annotation: *The article highlights the issue of increasing the efficiency of production on the basis of rational use of internal capabilities.*

Keywords: *productivity, organization of production, profitability of stocks, working time of tools*

Hozirgi davrning asosiy muammolaridan biri iqtisodiy resurslardan tejamkorlik tergab foydalanish asosida yuqori natijalarga erishish hisoblanadi. Mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirish cheklangan iqtisodiy resurslardan foydalanish zaruriyatini taqozo etadi. Hukumat miqyosida qabul qilingan qarorlarda ham resurslardan oqilona foydalanish asosida samaradorlikni oshirish masalasi ilgari surilgan. [1] Iqtisodiyotda ushbu jarayon iqtisodiy samaradorlikni oshishi deb ham yuritiladi.Samaradorlik sanoat ishlab chiqarish faoliyatining "ko'zgusi" hisoblanadi. Bu "ko'zgu"da ishlab chiqarishning barcha natijalarini ko'rish mumkin. Ma'lumki har bir tarmoq, korxona, qolaversa, har-bir shaxs o'z ishlab chiqarish faoliyatida maksimum foyda olishga intiladi. Buning uchun ma'lum harajatlar qiladi. Ana shu foyda bilan xarajatlar o'rtasidagi farq tarmoq va korhona faoliyatining "ko'zgusi" bo'lgan samaradorlikda ko'zga tashlanadi. Ishlab chiqarishning eng yuqori samaradorligi ishlab chiqarish xarajatlarini minimum darajaga keltirishdan iborat.[2] Iqtisodiy samaradorlikni oshirish masalasi har qanday xo'jalik yurituvchi sub'ektlar oldidagi dolzarb masalalardan bo'lib, bu tarkibiy o'zgartirishlarni chuqurlashtirish, tejamkorlikni ta'minlovchi investitsion loyihalarni amaliyotga joriy etish orqali hal etilishi mumkin. Amaliyotda ishlab chiqarish samaradorligini oshirish masalasini ishlab chiqarish soxasida ishlab chiqarishni oqilona tashkil etish yo'li bilan ham hal qilish mumkin. Xususan, korxona faoliyatining samaradorligi ko'p jihatdan ishni qanday tashkil etiliiiga bog'liq. Ishni yoki ishlab chiqarishni tashkil etish masalasi korxona faoliyatiga tegishli ham tashkiliy, ham texnik yo'nalishdagi masalalarini qamrab oladi.Tashkiliy masalalarga mehnatni tashkil etish va uning motivatsiyasi, kadrlarni tayyorlash va ular malakasini oshirish,ish o'rinlarini tashkil etish va ularga xizmat ko'rsatishni uyushtirish kabilardan iborat bo'lsa, texnik masalalarga korxonaning maxsuloti mazmuniga mos keluvchi texnika va texnologiya bilan ta'minlash, resurslar bilan ta'minlash va jihozlarni saqlash va ularga oqilona xizmat ko'rsatishni tashkil etish kabilar kiradi. Ushbu qayd etilgan omillar va imkoniyatlardan foydalanish darajasining korxona ko'rsatkichlariga ta'sirini aniq xo'jalik yurituvchi sub'ekt misolida o'rganish va xulosa qilish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Farg'ona shahridagi "UZSUNGWOO" MCHJ qo'shma korxonasida o'tkazilgan kuzatuv va tahlil jihozlardan foydalanish va ishlab chiqarishni tashkil etish holatining asosiy iqtisodiy samaradorlik ko'rsatkichlarga qanday ta'sir etishini ko'rsatdi.

1-jadval

Asosiy fondlar samaradorligi tahlili

Ko'rsatkichlar	O'tgan yil	Hisobot yili	Farq(+,-)
1.Mahsulot ishlab chiqarish hajmi,ming so'm.	121212915.4	77497265	-43715650
2. Asosiy fondlarning qiymati, ming so'm.	95034192	103981018	8946826
3.Jumladan:ishchi mashina va jihozlar, ming so'm.	67474276	75178276	7704000
4.Ishchi mashina va jihozlarning salmog'i %	0.710	0.723	0.013
5.Asosiy fondlardan olinadigan samara, ming so'm	1.275	0.745	-0.529
6.Ishchi mashina va jihozlardan olinadigan samara, ming so'm	1.796	1.030	-0.765

Manba: "UZSUNGWOO" MCHJ korxonasi ma'lumotlari

Jadvalda ko'rinib turibdiki, asosiy fondlarning faol qismdan foydalanish darajasi o'tgan yilga nisbatan kamaygan. Buni fondlardan olinadigan fond qaytimining 0.765 ming so'mga kamayganidan ko'rishimiz mumkin. Fond qaytimining o'sishi uchun mehnat unumdorligining o'sish sur'atlari fondlar bilan qurollanish darajasining o'sish suratidan yuqori bo'lishi kerak.

Shunday qilib korxonada har bir so'mlik asosiy fond hisobiga 1.275 ming so'mlik mahsulot ishlab chiqarish o'rniga 0.745 ming so'mlik mahsulot yaratilgan, ya'ni asosiy fondlardan olinadigan samara 0.529 ming so'mga kamaygan.

Ushbu holatga quyidagilar ta'sir ko'rsatgan:

1) Asosiy fondlar tarkibida ishchi mashina va jihozlar ulushining oshishi, ya'ni:
+0.013*1.796=0.023 ming so'm.

2) Ishchi mashina va jihozlardan olinadigan samaraning kamayishi, ya'ni:
-0.765*0.710=-0.543 ming so'm.

Ikala omilning yig'indisi
0.023+(-0.543)=-0.529
ya'ni asosiy fonddan olinadigan samara orasidagi farq teng.

Tahlil korxonada fond samaradorligi mashina va jixozlardan olinadigan samaradorlik hisobiga kamayganligi ko'rsatdi.Tahlillar va kuzatishlar bu holatni keltirib chiqaruvchi sabablar mavjudligini ko'rsatdi. Ushbu holatga yana ham oydinlik kiritish maqsadida press tsexi misolida kuzatish va tadqiqot ishlarini davom ettirdik.

Press sexining asosiy faoliyati mazmunini po'lat rulonlardan tayyorlangan andozalardan avtomashina detallarini shakllantirish tashkil etadi. Bu sexda asosan 5 ta operatsiya bajariladi: shtampalash, shakl berish yoki formovka, tashqi doiralarni ochish va flantsovka qilish yoki kontur bo'yicha ortiqcha qismlarni kesib tashlash va belgilangan shablon yoki me'yorga muvofiqligini nazorat qilish. Bu sex 2 liniyadan iborat, kichik va katta liniya. Birinchi liniyada ishlov beriladigan xom ashyo miqdori turlicha bo'lgan 28 ta jihoz bo'lib, 110 tonnali 8ta, 150 tonnalidan 10 ta, 200 tonnalidan 8 ta, 250 tonnalidan 2 ta. Keyingi katta liniya esa ikkiga bo'linadi, 1000 tonnali 1 ta, 600 tonnali 1 ta, 400 tonnalidan 2 ta jihoz mavjud. Ikkinchi liniyada 1200 tonnalidan 1 ta, 800 tonnalidan 1 ta, 600 tonnalidan 1 ta, 400 tonnalidan 1 ta jihoz mavjud. Bu jihozlarning yillik ish kuni 204 kunni tashkil etishi rejalashtirilgan. Lekin jihozlar ish vaqti haqiqatda 202 kunni tashkil etgan. Ya'ni har bir jihoz 2 kundan kam ishlagan. Buning asosiy sababiga jihozlarning xom ashyo va materiallar bilan o'z vaqtida ta'minlanmasligi hamda rejali ogoxlantiruvchi ta'mirlash tizimi talablariga rioya etmasliklikni kiritish mumkin. Kuzaishlar ushbu sex bo'yicha ishchi va jihoz ish vaqtidan umumiy holda quyidagi yo'qotish mavjudligini ko'rsatdi. Bular tarkibiga xatoni tuzatishni, ya'ni me'yor bo'yicha to'g'ri ishlov berilmagan mahsulotni talab holatiga keltirish, unumsiz harakatlar uchun vaqtdan yo'qotish, ya'ni ish o'rinlaridagi palapartishlik tufayli zaruriy materiallarni yoki ish qurollarini qidirish. Kutish bilan bog'liq yo'qotishlar, ya'ni xom ashyo va materillarni kutish, jihozlarni ta'mirlashdan chiqishini kutish, tashish ya'ni ish qurollari va materiallarni qulay joyga joylashtirmasdan yoki avvaldan olib kelib qo'ymasdan, faqat shunga extiyoj paydo bo'lganda olib kelish. Buning natijasida kunlik 480 minutli smena davomiyligi tarkibidagi operativ vaqt ulushi me'yor bo'yicha 80 foizni tashkil etishi lozim bo'lsa, haqiqatda esa 60 yoki 65 foizni tashkil etgan. Ushbu xolat hisobiga kunlik mahsulot ishlab chiqarish hajmi

kamaygan. Kunlik ishlab chiqarish quvvati sex bo'yicha 150 ta komplekt mahsulot bo'lgani xolda joriy yilda kunlik ishlab chiqarish unumdorligi 142 tani tashkil etgan . Buning hisobiga buyurtmalar rejasini to'liq bajarish uchun ishdan tashqari qo'shimcha ish tashkil etilgan. Natijada mahsulot xarajatlari ortib ketib korxona daromadlari kamayib, rentabellik darajasi ham pasaygan. Shuningdek, fikrimizcha, belgilangan ta'mirlash jarayonlarini o'z vaqtida amalga oshirish, oldindan rejali ta'mirlashdan, ya'ni buyurtmalarni bajarishdagi uzluksizlikni ta'minlash uchun jihozni navbatdagi ta'mirlanishidan voz kechish bilan ham jihoz ish vaqtidagi katta yo'qotishlar kelib chiqmoqda. Chunki jihozlarning uzluksiz ishlashi natijasida ehtiyot qismlarining yeyilishi va ularni keltirish bilan bog'liq vaqtning uzayishi holatlari vujudga kelgan. Shuning uchun fikrimizcha, avvalo jihozlarni rejali ogoxlantiruvchi ta'mirlash tizimi qoidalaridan kelib chiqqan holda qa'tiy ta'mirlash jadvaliga rioya etish va ish o'rinlarini saqlash va ularga xizmat ko'rsatish talablarini o'zlashtirish bo'yicha ishchilar orasida instruktaj olib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Shuningdek, ish o'rinlarini belgilangan talab doirasida saqlamaslik mahsulot sifati va miqdoriga ta'sir ko'rsatishi mumkinligini e'tiborga olib, belgilangan talablarga, qoidalarga rioya etmagan ishchilarga nisbatan keskin intizomiy choralarni ko'rish taklif etiladi. Intizomiy chora ko'rish tarkibiga birinchi marta ogohlantirish, ikkinchi marta esa ish haqidan 20 foizgacha ushlab qolishni kiritish mumkin. Albatta bu holatlar rahbar va ishchi bilan tuziladigan shartnoma bandlari sifatida kiritilishi lozim.

Yuqoridagi taklif iqtisodiy samaradorlik ko'rsatkichlarini hisoblash bilan asoslandi. Yuqoridagi ish vaqtidan yo'qotishlar bartaraf qilinsa, ya'ni texnologik intizomga, rejali ogohlantiruvchi ta'mirlash tizimiga rioya etilsa operativ vaqt o'zining me'yor darajasiga chiqishi ta'minlanadi. Buning natijasida mehnat unumdorligini o'sishi quyidagiga teng bo'ladi:

$\Delta MU=(384-312):384*100=19\%$

Mahsulot ishlab chiqarish hajmi ham shunchaga oshadi.

Korxona bo'yicha mahsulot ishlab chiqarish hajmining o'sishini aniqlaymiz.

$\Delta Q = 77497265 \times 1,19 = 92221745$ ming so'm

Ishlab chiqarish hajmining oshishi bilan tannarxdagi shartli-doimiy harajatlar bo'yicha iqtisodga erishiladi.

$\Delta T= (1 - 1/1.19) \times 23 = 3,6\%$

Pul ifodasida tannarxning kamayishi quyidagiga teng bo'ladi:

$\Delta T = 50687290x3,6 = 1824742$ ming so'm

Demak tannarx 1824742 ming so'mga kamayadi.

Mahsulot ishlab chiqarish hajmining ko'payishi mashina va jihozlardan olinadigan samarani ham oshiradi. Avval samaradorlik 1030 so'm bo'lsa, ya'ni 1000 so'mlik asosiy jihozdan 1030 so'mlik samara olingan bo'lsa,bu 1227 ming so'mga yetkaziladi (92221745:75178276=1227).

Xulosa qilish mumkinki, jihozlar ish vaqtidan yo'qotishlarni kamaytirish, texnologik intizomga rioya etishga qaratilgan tavsiyalarimiz natijasida mahsulot hajmining 19 foizga oshishiga, mahsulot tannarxining 3,6foizga kamayishiga hamda mashina va jihozlardan olinadigan samaraning 1227 so'mga yetkazilishiga erishildi. Taklif etilayotgan bu

tavsiyalar ortiqcha mablag'larni talab etmaydi, balki ishlab chiqarishgni oqilona tashkil etish hisobiga ishlab chiqarish imkoniyatlarini oshirish imkoniyatlarini amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Давлятова Г.М., Абдуллаева С.Х. Иқтисодий ресурслардан оқилона фойдаланишда меъёрлаштиришни такомиллаштириш аҳамияти// "иқтисодий ресурслардан самарадорлигини ошириш йўналишлари" Республика илмий-амалий анжумани материаллари.
2. A.Ortiqov Sanoat iqtisodiyoti / Darslik T.:"Sano-standart" , 2014.-304 b
3. Туровец О.Г., Родионова В.Н. "Организация поизводства на предприятии" Учебное пособие. М.: ИНФРА-М 2009 – 425с.
4. Синитца Л.М. "Организация поизводства" Учебник. Минск 2018 -512с
5. "UZSUNGWOO" MCHJ korxonasi ma'lumotlari

IMPROVING OF ORGANIZATIONAL MECHANISM OF LEASING

Abdullaeva Sevarakhon, Fergana polytechnic institute, assistant of the department "Economics"

Annotation. *The article discusses stages of organizational issues of leasing in the textile enterprise, particularly preparation, leasing, process of leasing and legal formalization of the leasing agreement. Additionally, effectiveness of the use of leasing as a form of financing of capital investments is also illuminated.*

Key words: *simplicity of leasing, collection and analyzing data, property, factors in making decision, the leasing agreement, regulation.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА ЛИЗИНГА

Абдуллаева Севарахон Хасановна, Ферганский политехнический институт, ассистент кафедры "Экономика"

Аннотация. *В статье рассматриваются этапы организационных вопросов лизинга на текстильном предприятии, в частности подготовка, лизинг, процесс лизинга и юридическое оформление договора лизинга. Кроме того, освещается эффективность использования лизинга как формы финансирования капитальных вложений.*

Ключевые слова: *простота лизинга, сбор и анализ данных, имущества, факторы при принятии решения, договора лизинга, регулирования.*

ЛИЗИНГНИНГ ТАШКИЛИЙ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Абдуллаева Севарахон Хасановна, Фарғона политехника институти, "Иқтисодиёт" кафедраси ассистенти

Аннотация. *Мақолада тўқимачилик соҳасида лизингни жорий этишнинг ташкилий механизми, хусусан лизингни қўллаш босқичлари, лизинг шартномасини тайёрлаш ва уни юридик жиҳатдан расмийлаштириш, ҳар бир босқичда амалга оширилиши лозим бўлган чора-тадбирларнинг хусусиятлари ёритилган. Шунингдек, капитал қўйилмаларини молиялаштиришда лизингдан фойдаланиш самарадорлиги атрофлича баён этилган.*

Калит сўзлар: *лизинг босқичлари, маълумотларни йигиш ва таҳлил қилиш, қарор қабул қилишдаги омиллар, лизинг шартномаси*

According to the generalization of scientific comments on the definition of the essence and content of leasing, one can conclude that the difference between leasing and credit is a relatively broad. Leasing is reasonably complex concept.

The complex property relationship that belongs to the high level of entrepreneurship lies on the basement of leasing, which is associated with the acquisition of property of productions' means on the basis of rent. The effectiveness of the use of leasing as a form of financing of capital investments is determined by its following advantages:

− the simplicity of financing on the basis of leasing in comparisons to other forms of investment attraction, since the object of leasing remains under the jurisdiction of the lessor for the duration of the lease;

- the leasing scheme allows the enterprise to use the necessary basic stock on the basis of constant payments over a long period of time;

- leasing makes it possible to start a large investment project without attracting large financial resources;

- the opportunity to quickly update equipment;

− quick amortization of the leasing object (leased property) allows you to buy the property at a minimum balance value after the end of the lease term;

− leasing operations do not adversely affect the indicators of financial stability and liquidity of the enterprise;

- leasing does not increase credit indebtedness in the balance sheet of the lessee and does not affect the ratio of personal and borrowed funds. [1]

Based on leasing literature, leasing practice, and considering all the information relating to the lease the conclusion to be drown that leasing is different from the number of participants in the other economic categories and their function, as well as the features of investment projects, financial, technical, marketing, manufacturing processes.

Leasing from the idea to the project implementation, exploring the process of ownership and negotiation, has allowed dividing the three stages: preparation, leasing, stages of leasing (Figure1).

The first stage of the organization of the leasing activity at the enterprise starts with collection and analysis of information on possible options of leasing and leasing. If the analysis gives a positive result, and the enterprise decides to lease property, it moves to the supplier's selection.

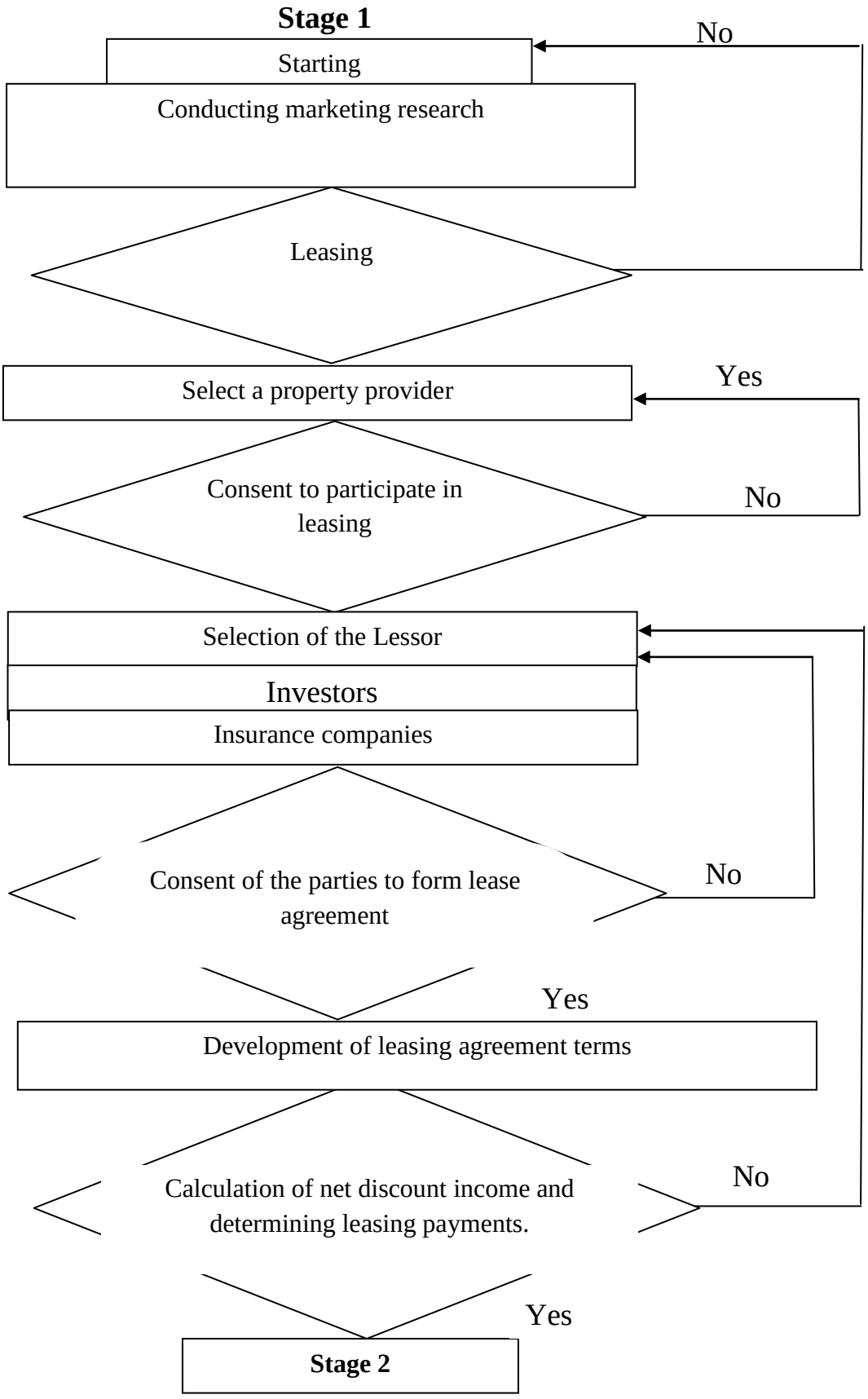
The leasing company, which receives the consent of the supplier, orders the purchase of the unit and its temporary use. It should be noted that the rule order is compiled voluntarily, but it should contain the name of the property, its characteristics, technical and economic characteristics, as well as the location and details of the manufacturer. Once a decision has been taken by the leaser or by the leaser, a textile company, which has emerged as a lessee, must present all the documents required for the lessor.

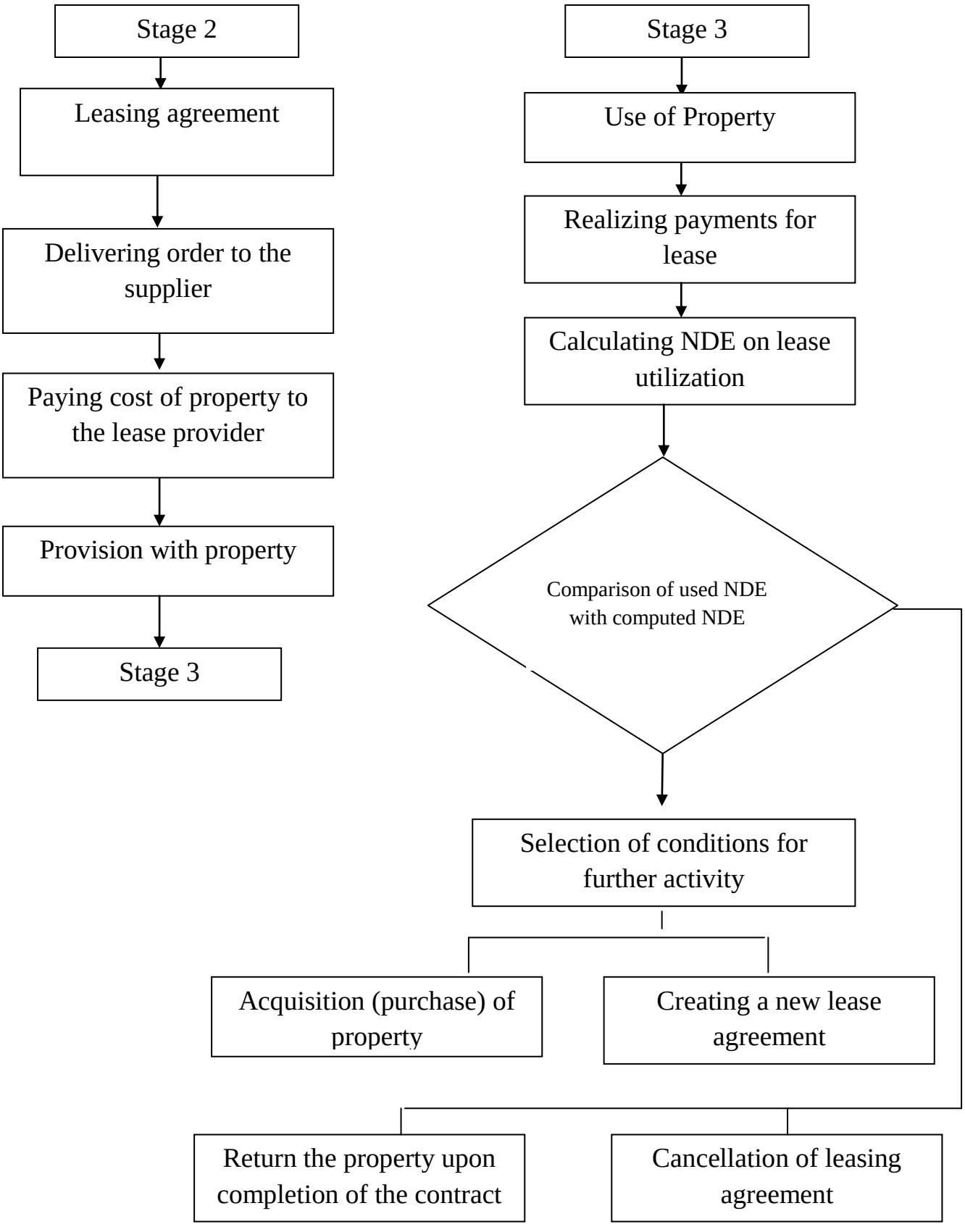
The following documents are included in the Regulation:

- notarized copies of the constituent documents, balance sheet for the last year or quarter;

- an analysis of the economic basis and effectiveness of the arrangement, i.e. business plan;
- additional information may be required for a leasing company from a textile company when there is a need for a warranted supply of the contract.

Picture1. **Arrangement of leasing agreements for textile enterprises**





Picture 2. **Stage II and III of leasing arrangements for textile enterprises**

After sending the documents, the lessor conducts the examination and examination of the leasing project. This process involves the assessment of the solvency of the lessee, the ability to repatriate property for the second time, or the possibility of selling the lessee for

resale at a residual value and selling it in case of early termination of the leasing agreement.

During practical activity lease companies take into consideration following factors in making decision about providing property to lease, and we think that textile companies should also pay attention to them:

- validity of business plan;
- the priority of this type of activity;
- financial and economic condition of the enterprise;
- experience in this field;
- availability of production areas;
- availability of demanded production.

In second stage legal formalization of the leasing agreement is carried out (Figure 2). Lease agreement is concluded between the owner and the user on the temporary use and ownership of the object of leasing.

Based on the study of literary resources and leasing companies' activity, it is possible to conclude that, in practice, there are no exemplary copies of leasing contracts.

The leasing agreement may be formed depending on the types of leasing, contractual parties and other features.

In order to obtain a full understanding of the leasing agreement, it is expedient to consider the essential guidelines contained in all contracts:

- object of the contract;
- order of supply and property acquisition;
- rights and obligations of the parties;
- utilization, repair and modification of the property;
- leasing term;
- leasing payments and penalties;
- responsibility of the sides;
- terms of early termination (completion) of the contract;
- movement of the sides about finishing agreement;
- warranty support;
- force-major conditions;
- legal address and bank requisites.

In the third stage the lessor uses the property for the purposes specified in the leasing agreement (Figure 3). The Lessee has the right to control that the property is used properly at any time. Moreover, from the first demand of the lessor, the lessee must provide information on its financial position in the form provided for in the leasing agreement. As mentioned above, the lessee accepts the acceptance certificate, which arises in the course of use of the object of leasing as well as loses, cancellations, theft. When an insurance event occurs, the lessee must notify the lessor of this at his own expense, repatriate the property at its own expense, change it to the initial condition, or replace it if it is impossible or repaired.

When substituting a property, a document certifying that the lessor has the right to own the property, and the lessee's obligation to pay the lease payments stipulated in the contract. In this case, the amount of the completion (suspension) of the contract will not

include part of the total amount of leasing payments, residual value and fines, continuation of regular and regular payment of lease payments, and acquisition of property at residual value upon termination of the leasing agreement.[2]

In our opinion, the continuation of the lease agreement in the event of loss or theft of property is justified because the expiration of the property is not a prerequisite for the cancellation of the lease agreement.

The leasing agreement shall be deemed complete if the lessee resolves the leasing object together with the full payment of leasing payments. If the lease payments are less than the estimated (planned) profits, the leased asset should be reimbursed. In this case, he must transfer the property to the address provided by the lessor and hand over the transfer document. All expenses related to the delivery of the property are paid by the lessee. If the profit received as a result of using the leased property equals or exceeds the calculated profit, it is necessary to conclude a new contract or acquisition of the property at the residual value with the performance of all the obligations of the lessee.

After paying lease payments, the parties conclude sale and purchase agreement with the leased property, and after the settlement has been completed, the lessee moves to the property and the leasing agreement is considered to have been completed. If the leasing agreement is terminated prematurely due to non-performance of the property by the buyer of the leased, the lessee shall be deprived of the right to use the property upon notification of the closure of the agreement and shall return it to the lessor. If the lessee refuses to return the property, it can be appealed.

After the lease contract the contract of purchase and sale concluded between the lessor and the seller of the property shall enter into force. If the leasing agreement envisages the sale of property after the expiration of the contract, the transitory use of the property becomes a purchase and sale relationship. However, this relationship arises between the lessor and the user of the property.

When choosing a leasing agreement, the key issue for a textile business is the choice of the lease. In our opinion, it is important to classify leasing varieties and classify them according to the number of participants (table 1 and table 2).

Table 1

Choice of leasing type by reimbursement level *

Types	Basic characteristics	Purposes of company
Financial	-the term of the leasing agreement is more than 80 per cent of the term of service of the leasing object; - it can be available to terminate leasebefore deadline by the lessee; - the risks associated with the use of the property are transferred to the lessee; - does not involve the provision of servicefor the property.	Renew fixed assets of the enterprise, as a result of their physical and moral depreciation, or expanding the production,introduction of new funds by expanding the range of products, master production of new products, or establish funds by a new start-up business that does not doubt the correct selection of an object of leasing.

Returnable	-a lease provider and a property seller is considered to be one person; -the term of the leasing agreement is more than 90% over the term of service of the leasing object; - it can be available to terminate leasebefore deadline by the lessee; - the risks associated with the use of the property are transferred to the lessee; - does not involve the provision of servicefor the property.	Attracting additional financial resources.

*source: created by author

Table .2

Selection of leasing type depending on the number of participants *

Types of lease	Participants of leasing agreement
With the participation of the two sides (bilateral)	1. 1. A lease provider and a supplier are the same person, a lessee. 2. 2. A lessor, lessee and seller are the same person
The participation of three sides (triple)	Lease provider, the lease taker (receiver) and property seller
Participation of many sides	Lessors, lessees, sellers, financial institutions (banks, investment funds, insurance companies)

*source: created by author

The I and II stages of the leasing agreement consist primarily of organizational tasks related to the implementation of the leasing project. One of the most important aspects of leasing effectiveness is the minimization of the duration of these stages without undermining the quality of leasing relations. In practice, the time spent on formalizing and organizing leasing contracts is more than 12 months. This will result in difficulties with valuation of leasing equipment and leasing effectiveness. In our opinion, the time allocated for leasing-related organizational work should not exceed 7 months, based on international experience. This approach is important for the integration of the country's economy into the world economy through the production of competitive products using the high-level scientific and technological progress.

Bibliography:

1. Давлятова Г.М., Толибов И.Ш., Абдуллаева С.Х. Лизинг ишлаб чиқариш корхоналарини модернизация қилишнинг асоси сифатида // Молодой ученый. –

2019. – № 25. – С.471-475. – URL https://moluch.ru/archive/263/60980/ (дата обращения: 09.10.2019)
2. Ғозибеков Д., Собиров О.Ш., Мўминов А.Г., Қулжонов О.М. Лизинг муносабатлари назарияси ва амалиёти. -Т.: Fan va texnologiya, 2004.

TO QUESTIONS OF PERSONNEL MOTIVATION AT INDUSTRIAL ENTERPRISES

Usmanova Zulfiya Musaevna
Ferghana Polytechnic Institute
Senior Lecturer, Department of Economics

Resume: *This article discusses the issues of personnel motivation at the enterprise using the example of Quartz JSC. The author in the article covers the activities of the analyzed enterprise in terms of the problem posed.*

Keywords: motivation, personnel, salary, payment system, bonus

К ВОПРОСАМ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Усманова Зулфия Мусаевна
Ферганский политехнический институт
Старший преподаватель кафедры «Экономика»

Аннотация*: В данной статье рассматриваются вопросы мотивации персонала на предприятии на примере АО «Кварц». Автор в статье освещает деятельность анализируемого предприятия с точки зрения поставленной проблемы.*

Ключевые слова: мотивация, персонал, заработная плата, система оплаты, премирование

САНОАТ КОРХОНАЛАРИДА РАҒБАТЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИГА

Усманова Зулфия Мусаевна
Фарғона политехника институти
“Иқтисодиёт” кафедрасининг катта ўқитувчиси

Аннотация: *Ушбу мақолада муаллиф “Кварц” акциядорлик жамияти мисолида рағбатлантириш масалалрини ёритган. Муаллиф ўрганилаётган муаммо бўйича корхона фаолиятини тахлил қилган.*

Калит сўзлар: рағбатлантириш, иш хақи, ходимлар, иш хақи тизими, корхона

Currently, in the context of fundamental economic transformations, it is important to improve staff motivation techniques. In our article, we would like to consider some aspects of the motivation of one of the enterprises of the Ferghana region. The enterprise “Quartz” JSC has created its own payment system that stimulates the increase in labor productivity and encourages employees to take proactive behavior.

Quality data was determined according to interruptions in the supply of equipment, the presence or absence of process violations at the technological site, etc.
Based on these data, a decision was made to increase or decrease the additional payroll for units and specific employees.

To distribute this fund among individual employees of a department, a sector, a labor participation coefficient (KTU) was used, which was determined on the basis of the employee's tariff rate. It should be noted that a similar definition of the coefficient of labor participation is practiced, including in developed foreign countries.

In our opinion, the payment system that existed in the joint-stock company Quartz significantly increased the motivation of employees.

Workers whose pay depends on the quality of equipment supplies are interested in the absence of supply disruptions as a result of damage to telecommunication lines, etc.

Employees of the company's commercial services were interested in fulfilling the plan for the sale of products.

At the same time, the established procedure for calculating an additional payroll for commercial workers did not seem ideal. Its coefficient in implementing the implementation plan was 20%, and in case of non-compliance it decreased by one percent for each percentage of non-compliance, but not more than 10%. Currently, the system of participation in profits, which, in our opinion, has a higher level of motivation, is gaining ground in world practice.

It was advisable for workers to link the additional wage fund to both the quantity of products and the reduction in labor costs per unit of output, which would improve both quality and labor productivity, taking into account current standards

In general, it seems that this system of remuneration had a certain flexibility and allowed to interest the employees of the enterprise

JSC "Quartz" in the final results.

Serious changes in the wage system for employees have occurred at Quartz JSC since 2012, after the modernization of the old wage system. The modernized system of payment for employees is based on the same forms of payment that existed before. This is the basic salary, bonuses and bonuses. The structure of employee compensation at Quartz JSC as of 2018 is presented in Figure 1.

At its core, the wage system at Quartz JSC is divided into two subsystems: pay for workers and pay for managers, specialists and employees. The first level is designed for the most skilled workers, the second and third, respectively, for workers performing simpler work and operating less sophisticated equipment. Within each level of tariff rates there is its own bit grid.

Surcharges for the intensity of labor and for work at technically sound standards have been established with the aim of increasing the material interest of workers in switching to work at technically sound standards, developing quality service for telecommunication network sections, combining professions and increasing the volume of equipment supplies.

The distribution of bonuses to workers for the main results of economic activity also takes place according to old indicators in their calculation.

So, if earlier, until 2012, workers were awarded only for fulfilling volume indicators, then, starting in 2012, bonuses were also introduced for fulfilling qualitative indicators. At present, the proportion of indicators in the total premiums has been adjusted.

So, now the share of performance indicators amounted to 70% of the total premium, and the proportion of the volume indicator decreased to 30%. This was done in order to

motivate workers to improve the quality of products, which is paramount in the conditions of fierce competition, whereas earlier the quality of equipment supplies was not taken into account due to the pursuit of quantity.

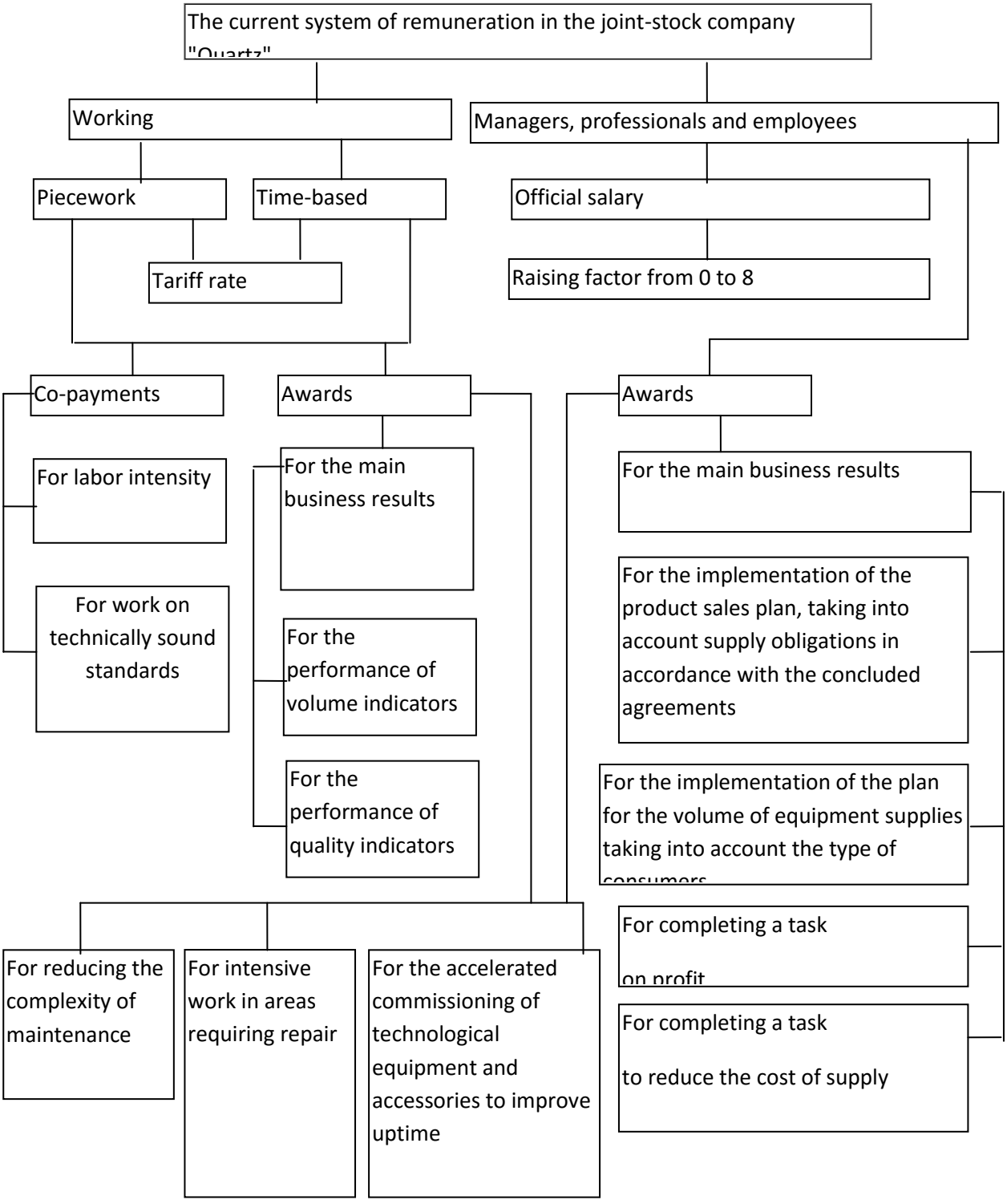


Figure 1. The system of remuneration at the enterprise of JSC "Quartz".

Payment for managers, specialists and employees is based on the application of a contract form of employment. Their labor is paid on the basis of official salaries. For salaries, a system of increasing coefficients from 0 to 8 has been developed, which depends

on the skill level of an employee. The coefficient can be reviewed both up and down, up to the base salary, depending on the employee's performance of his duties, as well as performance indicators in the unit entrusted to him. [3].

For the category of managerial personnel, bonus according to the results of economic activity was introduced. Moreover, if in the previous period in Quartz JSC, the main indicator for calculating premiums was the indicator for fulfilling the task of increasing labor productivity, now the main share in the premium is occupied by the indicators for fulfilling the profit task and for fulfilling the task of reducing the cost of equipment supplies.

The standard bonus for completing tasks on profit is – 30%. In addition, if the profit target is exceeded and the cost of supply is reduced, the amount of the accrued premium increases by 1% of the amount of additional profit or the resulting savings at cost, but not more than 10% of the premium.

In addition to the above, general bonuses have been introduced for both workers and managers, specialists and employees. The main of these awards is the award for reducing the complexity of repair work. It is paid on the basis of the ratio of actual labor intensity to the design for the communication system section (table 1).

Table 1

The ratio of actual labor intensity to the design for the telecommunication system section (in times)

Over 2	2 to 1.5	1.5 to 1	Less than 1
Bonus is not paid	50% of standard salary savings	80%	100%

According to the relevant results, we can conclude that the payment system at the enterprise of Quartz JSC is most consistent with the transitional type from old to modern payment methods. Definitely, one of the advantages of this system is the development of a tariff scale based on the qualifications of workers within the same specialty.

At the same time, it seems that the payment of bonuses is still on old grounds. Therefore, in our opinion, it would be possible for workers of JSC Quartz to limit themselves only to collective bonuses for lowering wage costs per unit of production (taking into account quality indicators), and for managers, specialists and employees to introduce profit sharing without an upper bar for increasing their interest in increasing profits.

These measures would help to get rid of a large number of bonus indicators and make the bonus system more open to employees.

To establish wage rates for various categories of employees with a view to retaining them, an expert group was created at JSC Quartz that analyzes the costs of modernizing the telecommunication network. The expert group collects information about the current state of the market, the need for certain specialties, the size of wages of employees from competitors engaged in the supply of similar equipment.

A special motivation system is being created in the joint-stock company, which aims to interest each member of the labor collective in increasing the efficiency of their work, stimulate professional growth and secure highly qualified personnel. To achieve this goal, for the employees of the enterprise, the joint-stock company Quartz has divided the wages into three component parts: labor, special and personal.

The labor part of wages is determined on the basis of the qualifications of a senior employee. For this, the company "Quartz" JSC developed a new tariff schedule based on the specific requirements for the employee. Moreover, heads, department specialists and employees of the administrative corps receive a tariff category based on a point rating. Of interest is the essence of determining the ranking of managers, specialists and employees. There are two indicators to evaluate them: professional rating and manager rating.

Professional rating is determined on the basis of the following indicators:

1) level of education;
2) work experience in the specialty;
3) length of service in senior positions;
4) the development of related jobs and specialties.

Manager rating is determined on the basis of the following indicators:

1) the scope of leadership;
2) the nature of the leadership and decisions made;
3) the degree of independence in the performance of work;
4) creative contribution and novelty of the approaches used in the work;
5) official contacts with colleagues;
6) ensuring labor safety and labor discipline.

After receiving scores for these two ratings, the overall employee rating is obtained, which determines the category of his payment.

The successful experience of remuneration reform at Quartz JSC, in our opinion, indicates that there is a need for radical transformations in changing approaches to paying workers not only in commercial enterprises and organizations, but also in state-owned enterprises, which are gradually transforming into joint-stock companies.

Motivation methodology based on ranking of posts in the administrative department. The management of Quartz JSC believes that fair remuneration of labor is one of the most important motivating factors in the personnel management system. The constant and variable parts of wages can be balanced among themselves depending on the level of the position. For a clear comparison of different positions among themselves, JSC "Quartz" uses a methodology for evaluating and ranking posts (grading). [1].

The methodology for evaluating and ranking posts is a tool for analyzing and comparing various posts or positions in the administrative department of the Quartz JSC. In conclusion, we would like to note that the most important elements of the methodology, in our opinion, are the following:

creation of a system of job categories (clear and transparent structure);

development of a wage structure that provides a differentiated approach to payment depending on competencies, professional qualification and job level of employees;

development of standard job requirements and job descriptions for the selection, assessment and professional development of staff;

development of career development plans.

The use of grading methods is advisable only in connection with other methods for a clear separation of the constant (fixed) and variable (premiums) components of wages [2].

The structure and management functions of the compensation package in the company Quartz JSC include the following elements:

fixed part (basic, tariff): provides a differentiated approach to payment depending on the functions and competencies performed, professional qualification and official level of employees;

variable part (bonuses, bonuses): stimulates collective and personal productivity and labor efficiency; focuses staff on achieving the goals of the company;

social package: the formation of the staff's sense of loyalty and belonging to the company "Quartz" JSC as a corporate community; targeted assistance and support for certain categories of workers.

List of references

1. CD-ROM. Motivation and incentives for staff. - Moscow: Nauka, 2017 .-- 438 p.
2. Allin, O. N. Personnel for effective business. Selection and motivation of staff / O.N. Allin, N.I. Salnikova. - M .: Genesis, 2017 .-- 248 p.
3. Upper, Michael Beyond personality traits. Reversible Theory of Motivation / Michael Upper. - M.: Media, 2016 .-- 112 p.

TIJORAT BANKLARI TOMONIDAN INVESTITSIYA LOYIHALARINI MOLIYALASHTIRISHNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Muminova Elnoraxon Abdukarimovna
Farg'ona politexnika instituti iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
To'xtasinova Dildora Raxmonberdievna
Farg'ona politexnika instituti katta o'qituvchi

Annotatsiya: *Maqolada iqtisodiyotdagi investitsion jarayonlarni yanada jadallashtirish, iqtisodiyotning yetakchi tarmoqlari va korxonalarini modernizatsiyalash, texnik va texnologik yangilashni ta'minlashda bank xizmatlaridan foydalanish, keng ko'lamli islohotlarni amalga oshirishda tijorat banklar tomonidan investitsion loyixalarni moliyalashtirish masalalari ko'rib chiqilgan.*

Kalit so'zlar*: bank kapitali, depozit, bank aktivlari, investitsiya, moliyalashtirish, investitsion loyixalar, mikrokredit.*

К ЗАДАЧАМ РАЗВИТИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

Муминова Элнора Абдукаримовна
Ферганский политехнический институт кандидат экономических наук, доцент
Тухтасинова Дилдора Рахмонбердиевна
Ферганский политехнический институт старший преподаватель

Аннотация *: В статье рассмотрены вопросы ускорения инвестиционных процессов в экономике, модернизация ведущих секторов и отраслей экономики, использование банковских услуг в процессе обеспечения технико-технологического обновления, задачи развития финансирования инвестиционных проектов коммерческими банками.*

Ключевые слова*: банковский капитал, депозит, банковские активы, инвестиции, финансирование, инвестиционные проекты, микрокредит.*

THE ISSUES OF DEVELOPMENT OF FINANCING OF INVESTMENT PROJECTS BY COMMERCIAL BANKS

Muminova Elnorakhon
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Ferghana Politechnical Institute
Tukhtasinova Dildora
senior Teacher

Annotation : *The issues of accelerating investing processes in the economy, modernizing the leading networks and organizations of the economy, the usage of banking services in providing technic and technological update and financing investment projects by commercial banks to accomplish wide-ranging reforms are all considered in the article.*

Key words: *bank capital, deposit, bank assets, investment, financing, investment projects*

Mamlakat iqtisodiyotining barqaror rivojlanishini ta’minlashda, tarkibiy o’zgarishlarni chuqurlashtirish, yuqori texnologik ishlab chiqarishni rivojlantirish, sanoat tarmoqlarini modernizatsiya qilish va texnologik yangilash jarayonlarini yanada tezlashtirish lozim. Bu esa o’z navbatida iqtisodiyotga yirik hajmda investitsiyalar kiritishni talab qiladi va mazkur jarayonda tijorat banklari muhim muhim ahamiyat kasb etadi.

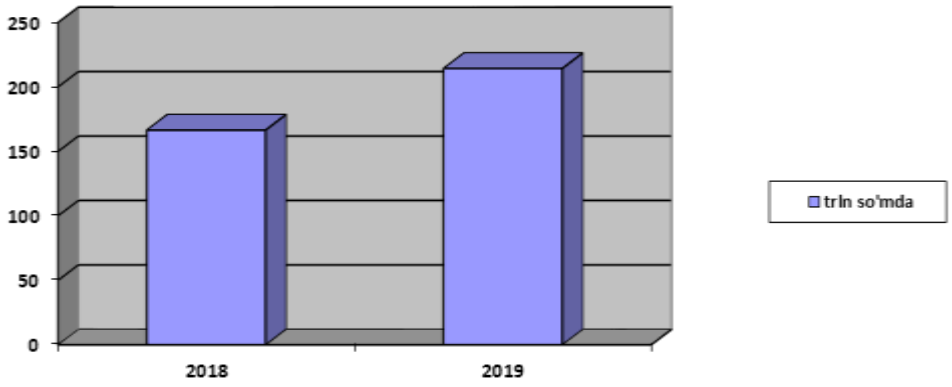
Mamlakatimizda tarkibiy o’zgarishlarni izchil amalga oshirishda qulay investitsiya muhitining yaratilgani asosiy omil bo’lib kelmoqda. Investitsiya jarayonlarini kuchaytirishga qaratilgan chora-tadbirlar natijasida 2009 yildan boshlab ATB investitsiya hajmi sezilarli darajada ortib kelmoqda. 2017 yilda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev tashabbuslari bilan amalga oshirilgan qator hamkorlik bitimlari, yirik investitsiya loyihalarini, hududlarni rivojlantirishdagi amalga oshirilayotgan ishlar, qabul qilingan yangi qonun loyihalari 2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishlari bo’yicha harakatlar strategiyasi, jarayondagi mutlaq davomiy ishlar desak mubolag’a bo’lmaydi [1,3].

Faol investitsiya siyosatining amalga oshirilishi tufayli 2018 yilda 107,3 trln.so’m miqdoridagi kapital qo’yilmalar o’zlashtirildi va ushbu ko’rsatkich bo’yicha o’sish sur’ati o’tgan yilga nisbatan 18,1% ni tashkil etdi. Jalb etilgan investitsiyalarning 67,2% ni ishlab chiqarish infratuzilmasini rivojlantirishga yo’naltirildi, shu bilan birga zamonaviy, yuqori texnologiyali uskunalarni xarid qilishga yo’naltirilgan investitsiyalarning umumiy o’zlashtirilgan investitsiyalar hajmidagi ulushi 34,6% ni tashkil etdi [5].

Mamlakatimizda tarkibiy va sifat o’zgarishlar davom etayotgan bugungi kunda banklar resurs kapitalining ko’payishi, bank xizmatlari doirasining yanada jadal

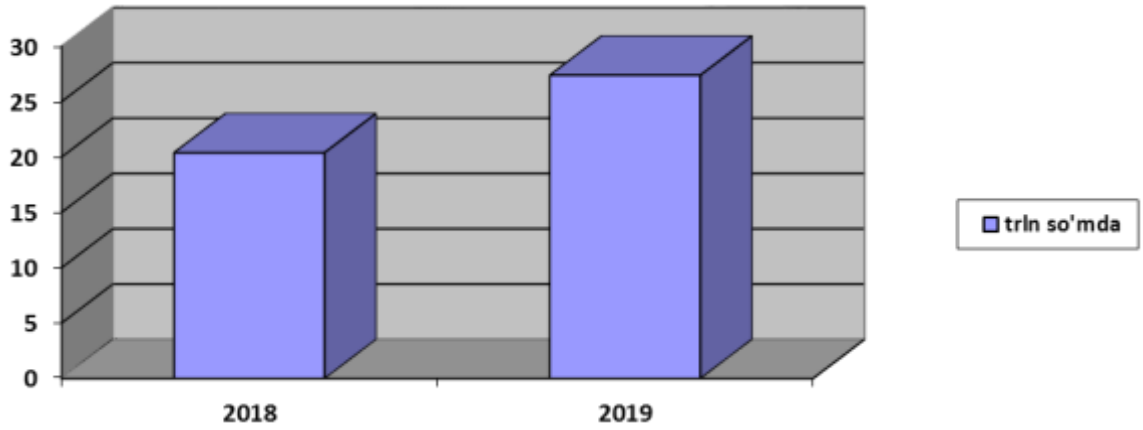
kengayishi, innovatsion texnologiyalardan foydalanish evaziga raqobatning kuchayishi, jahon moliya-bank tuzilmalari bilan aloqalarning rivojlanishi va bank- moliya innovatsiyalari segmentida loyihalarning ishlab chiqilishi O'zbekiston zamonaviy bank tizimining eng muhim tavsifi sifatida namoyon bo'lmoqda. Shuni ta'kidlash muhimki, banklarning kapitallashuv darajasini va bank likvidliligining oshirilishi ularning moliyaviy barqarorligini ta'minlash uchun mustahkam zamin yaratadi. Shu bilan birga, keng ko'lamli islohotlarni amalga oshirishda banklarning investitsiya kreditlari orqali ishtirokini ta'minlashning barqaror resurs bazasini shaklantiradi [4].

Banklarning umumiy kapitali va depozit bazalarining yuqori sur'atlarda o'sishi, o'z navbatida, ularning iqtisodiyotning real sektorini moliyaviy qo'llab - quvvatlashdagi ishtirokini faollashtirishga, bank aktivlari va kredit qo'yilmalari hajmining ko'payishiga xizmat qiladi [5]. Xususan, yuqoridagi tahlil ma'lumotlari orqali tijorat banklarining jami kapitali va depozitlarining so'nggi yillarda faqat o'sish tendensiyasida ekanligini ko'rishimiz mumkin. Shunga mutanosib ravishda, tijorat banklarining jami aktivlari hajmi ham 2018-yilda 2017-yilga nisbatan 16,8 foizga oshib, 2019-yilning 1 yanvar holatiga ko'ra, 214,4 trln. so'mga yetdi.



2-rasm. Tijorat banklarining jami aktivlari o'zgarishi dinamikasi, mlrd. so'mda (1.01.2019 y. holatiga)

Respublika bank tizimida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2008-yil 28 noyabrdagi «Iqtisodiyotning real sektori korxonalarini qo'llab-quvvatlash, ularning barqaror ishlashini ta'minlash va eksport salohiyatini oshirish chora- tadbirlari Dasturi to'ьrisida»gi PF-4058-sonli Farmoni boshqa farmon va qarorlariga muvofiq, iqtisodiyotning real sektorini moliyaviy qo'llab-quvvatlash hajmlarini yanada oshirish, shu jumladan, yangi ishlab chiqarish korxonalarini barpo etish, mavjud korxonalarni modernizatsiya qilish, texnik va texnologik jihatdan yangilash bo'yicha investitsion loyihalarni moliyalashtirish jarayonlarida banklarning ishtirokini yanada kengaytirishga alohida e'tibor berilmoqda [1,3]. Iqtisodiyotning real sektorini kreditlash hajmi yuqori sur'atda davom ettirilishi natijasida, 2018-yil mobaynida iqtisodiyotning real sektorini kreditlash umumiy hajmi 2017-yilga nisbatan 31,2 foiz ko'payib, 2019-yilning 1 yanvar holatiga ko'ra, 112,8 trln. so'mdan ortdi [7].



3-rasm. Iqtisodiyotning real sektoriga yo'naltirilgan kreditlar miqdori, 2018-2019-yillarning 1 yanvar holatiga, trln. so'mda

2017-2018-yillardagi o'zgarish sur'atlari ko'rib chiqilsa, iqtisodiyotning real sektorini kreditlashning-yillik o'sish sur'ati o'rtacha 30 foizni, iqtisodiyotning alohida yo'nalishlari va sohalarida undan ham ko'proqni tashkil qilganligini kuzatish mumkin.

Eng asosiysi, respublikamiz tijorat banklarining kredit portfeli va umumiy aktivlarining yuqori o'sish sur'atlari asosan ichki zaxiralarni va manbalarni yanada ko'proq jalb qilish evaziga amalga oshirilmoqda. Mazkur siyosatning amalga oshirilishi natijasida ichki manbalar hisobidan ajratilgan kreditlarning tijorat banklari umumiy kredit portfelidagi ulushi oxirgi 5 yil davomida 4,2 barobarga oshib, hozirgi kunda 75 foizni tashkil etmoqda. 2018-yil mobaynida korxonalarni modernizatsiya qilish, texnologik va texnik jihatdan qayta jihozlash maqsadlariga tijorat banklari tomonidan jami 16,03 trln.so'm yoki 2017-yilga nisbatan 31,3 foiz ko'p investitsion kreditlar ajratildi [4,6].

Bunda banklarning investitsion kreditlari ustuvor ravishda «2017-2019-yillarda sanoatni rivojlantirish», «2018-yilgi Investitsiya dasturi» hamda tarmoqlarni modernizatsiya qilish, mahalliylashtirish va hududlarni rivojlantirish Davlat dasturlariga kiritilgan loyihalarni moliyaviy qo'llab- quvvatlashga, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'ektlari tomonidan ishlab chiqarish texnologiyalarini sotib olishga yo'naltirilmoqda. Quyidagi jadvalda, tijorat banklarining investitsion kreditlarining umumiy kredit hajmidagi ulushuni ko'rishimiz mumkin [5].

1-jadval

O'zbekistonRespublikasi tijorat banklari tomonidan berilgan kreditlar va investitsion kreditlarning soxalar kesimida taqsimlanishi, mlrd.so'mda

№	**Ko'rsatkichlar**	2018-yil
1	Sanoat	26 915,2
2	Qurilish	5 475,8
3	Qishloq xo'jaligi	13 443,5
4	Savdo va umumiy ovqatlanish	10 024,9
5	Transport va komunikatsiya	6 364,9
6	Boshqalar	26 444,1

Jadval ma'lumotlaridan кщrinib turibdiki, tijorat banklari tomonidan Sanoat sohasiga 26 915,2 mlrd.so'm, Qurilish sohasiga 5 475,8 mlrd.so'm, Qishloq Xo'jaligi sohasiga13 443,5 mlrd. so'm, Savdo va umumiy ovqatlanish sohasiga 10 024,9 mlrd.so'm, Transport va komunikatsiya sohasiga 6 364,9 mlrd.so'm va boshqa sohalarga 26 444,1 mlrd.so'm investitsion kreditlar berilganligini ko'rishimiz mumkin.

Shu bilan birga, investitsion kredit qo'yilmalarini bir nechta tijorat banklari misolida ko'radigan bo'lsak, «O'zsanoatqurilishbank» aksiyadorlik-tijorat banki iqtisodiyotning real tarmoqlariga investitsiyalarni ko'proq jalb qilgan holda sanoatni modernizatsiya qilishda faol ishtirok etib, mamlakatimiz ijtimoiy- iqtisodiy salohiyatini yanada yuksaltirishga munosib hissa qo'shmoqda. Ta'kidlash joiz, joriy-yilda «O'zsanoatqurilishbank» davlat Investitsiya dasturiga muvofiq, kichik biznes sohasini moliyalashtirish uchun Germaniyaning «Commerzbank AG», Xususiy sektorni rivojlantirish Islom korporatsiyasi va Jahon bankining kredit liniyalari bo'yicha mablag'larni o'zlashtirish ishlarini amalga oshirmoqda [3].

Milliy iqtisodiyotda investitsiya loyihalarini bank kreditlari hisobiga moliyalashtirish yani sinditsiyali kreditlash xususiyatlarini va ustuvor yo'nalishlarini tadqiq qilish jarayonida quyidagi xulosa va takliflar kelib chiqdi:

1. Bugungi kunda malakatimizda iqtisodiyotga investitsiyalarni jalb qilish va ulardan samarali foydalanishning mukammal huquqiy-me'yoriy asoslari yaratilgan bo'lsada. SHu bilan birga iqtisodiy amaliyotning ko'rsatishicha hanuzgacha o'zaro foydali, samarali investitsiya loyihalarini tanlash, ekspertizadan o'tkazish va ularning ishlab chiqarishdagi nazariy qiymati bilan amaliyotdagi natijasini, ahamiyatini monitoring qilishning mukammal tizimi shakllantirilmagan. SHu sababli jozibali va samarali bo'lib ko'ringan ba'zi loyihalar amaliyotda o'zini oqlamayapti.

2. Bozor munosabatlari rivojlanishi bilan kredit munosabatlari sohasida banklar faoliyatini birlashtirish zarurati tuьilmoqda. Birlashmalarni tashkil etish maqsadlari xilma-xil, lekin ular bank operatsiyalari bo'yicha xatarlarni qisqartirgan holda katta ko'lamdagi tadbirlarni moliyalash bilan yoki bitta bank yolg'iz o'zi hal qila olmaydigan vazifalarni bajarish bilan boьliq. Uzoq muddatga kredit berish bilan boьliq xatarlar mana shunday birlashma ishtirokchilari o'rtasida taqsimlanadi, bu esa a'zo banklarga o'zlarining likvid zahiralarini ancha pastroq darajada saqlab turish imkonini beradi.

3. Investitsiya loyihalarini sinditsiyali kreditlashni rivojlantirish kerak, chunki faqat shu yo'l bilan yirik loyihalarni amalga oshirish samaraliroq hisoblanadi. Sinditsiyali kreditlash faqat qurilish sohasiga emas, balki ishlab chiqarish, sanoat tarmoqlarida qo'llash kerak. Hozirgi davrda mamlakatimizda banklar tomonidan sinditsiyalashgan kredit orqali loyihalarni moliyalashtirish asosan qurilish sohasidagi loyihalarga ajratish bilan cheklanib qolinmoqda.

4. Mamlakatimiz iqtisodiyotiga jalb qilinayotgan investitsiyalarni ko'p mehnat talab qilinadigan tarmoqlar va sohalarga, xususan qayta ishlab chiqarish, to'qimachilik, kimyo sanoati, elektrotehnika sohasiga yo'naltirish maqsadga muofiq bolardi.

5. Bank investitsiya faoliyatiga o'z mablaьlari bilan birga, tashqaridan moliyalashtirish manbalarini jalb etish bo'yicha chora ishlab chiqishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 23-dekabrdagi PQ- 2697-sonli

“O’zbekiston Respublikasining 2018-yilgi Investitsiya dasturi to’g’risidagi Qarori.
2. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 31-martdagi PF- 4996-sonli "O’zbekiston Respublikasi investisiyalar bo’yicha davlat qo’mitasini tashkil etish to’g’risidagi Farmoni.
3. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7-fevraldagi PF- 4947-sonli “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha harakatlar strategiyasi to’g’risidagi Farmoni.
4. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’min- lash - yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.-T.: “O’zbekiston” NMIU, 2017 y. -48 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. -T.: “O’zbekiston” NMIU, 2017 y. -104 b.
6. Vaxabov A.V., Xajibakiyev Sh.X., Muminov N.G. Xorijiy investitsi- yalar. O’quv qo’llanma. - Toshkent: Moliya, 2010 y. 320 bet.
7. Hikmatov A. Iqtisodiy isloxotlarni erkinlashtirish va investitsiya siyosati. Bozor pul va kredit jurn. 2000. №6. 49-40 b.
8. Mamatov B.S., Xujamkulov D.Yu., Nurbekov O.Sh. Investitsiyani tashkil etish va moliyalashtirish: Darslik. - T.: “Iqtisod-Moliya”, 2018. 608 b.
6. Bank-moliya akademiyasi 2019 yil 26 aprel “O’zbekiston Respublikasida moliyaviy institutlarning investitsion faolligini yanada jadallashtirishning dolzarb masalalari” mavzusida o’tkazilgan respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi tezislari to’plami.

К ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАРКЕТИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

Набиева Нилуфар Муратовна
Ферганский политехнический институт Преподаватель кафедры «Экономика»

Аннотация: *В данной статье освещаются вопросы, связанные с маркетингом в образовательной сфере. Приводятся доводы в пользу проведения маркетинговых мероприятий в образовательной сфере. Дана оценка проводимым реформам в образовании.*

Ключевые слова: маркетинг, образование, высшие учебные заведения, реформы

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАРКЕТИНГНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИГА

Набиева Нилуфар Муратовна
Фарғона политехника институти “Иқтисодиёт” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Ушбу мақолада таълим жараёнига маркетингни жорий этиш масалалари ёритилган. Таълим жараёнида маркетинг тадбирларини ўтказиш бўйича фикр-мулохазалар келтирилган. Таълим жараёнидаги ислохотларга бахо берилган.*

Калит сўзлар: *олий таълим, маркетинг, олий таълим муассасалари, ислоҳотлар*

TO QUESTIONS OF IMPROVING MARKETING IN EDUCATION

Nabieva Nilufar Muratovna

Ferghana Polytechnic Institute Lecturer, Department of Economics

Resume: *This article highlights issues related to educational marketing. Arguments are given in favor of marketing activities in the educational field. The assessment of ongoing reforms in education is given.*

Keywords: *marketing, education, higher education institutions, reforms*

На сегодняшний день в образовательной системе Узбекистана происходят коренные изменения. Нарастает партнёрство в данной сфере с образовательными высшими учебными заведениями иностранных государств. Президент страны Ш.Мирзиёев в своих выступлениях неоднократно высказывался о проводимых реформах в образовательной сфере.

«Необходимо поднять качество общего среднего образования на новый этап. При этом исходя из того, какие навыки будет получать учащийся в каждом классе, нужно пересмотреть государственные образовательные стандарты и учебные планы. Предстоит создать и издать учебники на основе самых современных методик, усилить в школах такие направления, как технологии, основы инженерии, математика, искусство, иностранные языки, переоснастить предметные лаборатории. Следует также уделить внимание обеспечению преемственности систем дошкольного и высшего образования» [1]

Мы в своей статье хотели бы обратить внимание на понятие маркетинга в образовании. В данном случае продуктом выступают образовательные услуги. В современное время в нашей стране наряду с государственными образовательными учреждениями успешно функционируют и частные учебные заведения.

И в этом контексте актуальность приобретает маркетинг в образовании. Потребитель образовательных услуг – это население нашей страны. В наш информационный XXI век каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок получил качественное образование. И в данном случае он будет опираться на маркетинг в образовании. Так как именно маркетинговые службы в образовательной сфере могут предоставить информацию потенциальному потребителю об ассортименте предоставляемых услуг. В недавнем прошлом услуги в этой сфере ограничивались лишь государственными учебными заведениями, но в настоящее время появился ряд негосударственных частных учебных заведений, и здесь потребитель этих услуг может сделать сам выбор в пользу одного или другого учебного заведения ознакомившись с их деятельностью.

Образовательные услуги помогают удовлетворить потребность человека в получении знаний, умений, навыков и присвоении определённой квалификации. Высшие учебные заведения Узбекистана не могут полностью удовлетворить спрос на образовательные услуги, так как спрос значительно превышает предложение. В 2019 году более одного миллиона абитуриентов подали заявления в ВУЗы Узбекистана. Согласно статистическим данным наибольшее количество заявлений подано в Самаркандский государственный университет — 74377 (42197 — на дневное отделение), Андижанский госуниверситет — 45977 (29288), Каршинский госуниверситет — 44676 (24899), Ферганский госуниверситет — 42118 (26259) и Ургенчский госуниверситет — 39405 (25959). В этой связи можно отметить, что

наличие филиалов иностранных учебных заведений помогает решить данную проблему, так как абитуриенты не поступившие в отечественные ВУЗы имеют дополнительную возможность получить высшее образование в данных учебных заведениях. На сегодняшний день спрос на образовательные услуги вышеуказанных учебных заведений растёт в геометрической прогрессии.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что актуальным становится организация учебных центров, которые предоставляют услуги образовательного характера, имеющих свою специфику. Это обучение языкам – английскому, русскому, немецкому, корейскому и другим.

Основная цель маркетинга в образовании состоит именно в том, чтобы дать носителю комплекса образовательных мероприятий определённые конкурентные преимущества.

Как известно образование не является свободно конвертируемым, а напрямую связано с каждым отдельным лицом, который участвует в этом процессе. В этой связи для каждого потребителя образовательных услуг важно, чтобы они предоставлялись качественно и наиболее оптимальным образом.

Продукт, который предлагает учебное заведение, определяющий качество образования и создающий его имидж, характеризуется рядом показателей:

- компетентность учебного заведения (по оценке студентов);
- удельный вес преподавателей с учеными степенями и званиями;
- оплата за обучение;
- формы обучения;
- технологическая и компьютерная вооруженность учебного процесса;
- наличие спецкурсов и дополнительных образовательно-профессиональных услуг;
- присваиваемая квалификация при обучении;
- степень индивидуализации учебного процесса;
- исторические традиции учебного заведения;
- востребованность выпускников;
- связи с предприятиями;
- обмен опытом с вузами аналогичного направления;
- инновационный потенциал; [2]

Следует отметить, что к 2030 году Узбекистан намерен войти в 30-ку ведущих стран мира по рейтингу Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Для этого в республике проведут кардинальную реформу образовательной сферы.

По словам авторов документа, на подготовку будущих специалистов негативно влияют методики современного образования. Программа больше направлена на заучивание и не способствует развитию критического мышления и самостоятельного поиска и анализа информации.

- При этом наблюдается острая нехватка учителей в горной и пустынной местностях. Для студентов из отдаленных районов не предусмотрены льготы, в результате чего эти области остаются без квалифицированных кадров. [3]

Для потребителей образовательных услуг так же немаловажное значение имеет наличие соответствующей инфраструктуры. Предположим сети общественного питания (столовых, буфетов и т.д.), наличие общежития и другие необходимые условия для получения полноценного образования. Можем привети пример: ферганский политехнический институт расположен в качестве апределённого архитектурного ансамбля. Учебные корпуса находятся в непосредственной близости от общежития для студентов. Расстояние между общежитием и учебными корпусами от 50 до 100 метров включительно. Это удобство для студентов, проживающих в общежитии и экономия их бюджета с вычетом транспортных расходов. Рядом находится столовая, в самом учебном заведении информационный ресурсный центр с необходимыми ресурсами. На территории ВУЗа студенты могут воспользоваться и интернет-услугами в том числе.

Выделим ряд проблем, которые встают перед образовательным учреждением в связи с разработкой и внедрением комплекса маркетинга:

1. Ожидаемые характеристики абитуриентов – будущих учащихся.
2. Востребованность образовательных программ потребителями системы образования (учащиеся, родители, работодатели, государство). Адекватное соотношение общекультурных, фундаментальных и прикладных компетенций.
3. Длительность освоения программ.
4. Месторасположение и тип образовательной организации.
5. Технологии обучения и результат оказания услуг.
6. Качественная характеристика профессорско-преподавательского состава.
7. Используемые инновационные средства обучения, обеспеченность учебного процесса современным лабораторным оборудованием.

• Возможности реализации учащимися своих идей в ходе научных изысканий. . [4]

Наряду с вышесказанным следует отметить, что немаловажное значение в ходе образовательного процесса имеет так же наличие определённых моральных и духовных ценностей в высшем учебном заведении, которые передаются из поколения в поколение. Это нравственные ценности. Воспитательный аспект и другие.

Целью воспитания студентов высшего образовательного учреждения необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. [5]

Список использованной литературы:

1. https://kun.uz/ru/news/2018/07/17/savkat-mirzieev-neobhodimo-podnat-kacestvo-obsego-srednego-obrazovania-na-novyj-etap
2. https://cyberleninka.ru/article/v/marketing-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti
3. https://uz.sputniknews.ru/Uzbekistan/20190430/11398330/ID-karty-i-predmety-po-vyboru-kak-izmenitsya-obrazovanie-v-Uzbekistane.html

4. Нарижная Н.В. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LVI междунар. науч.-практ. конф. № 4(53). Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 114-117.
5. Усманова З.М. “К вопросам эффективной организации воспитательного процесса в системе непрерывного образования ” Республика илмий-назарий конференцияси материаллари Тўплами II том Бухоро 2017 йил 14-15 апрел

АГРАР ТАРМОҚДА МАРКЕТИНГ ТАДҚИҚОТЛАРИНИ БОШҚАРИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Сирожиддинов Камолиддин Икромиддинович

Аннотация. *Бугунги кунда замонавий корхоналарнинг стратегик мақсади шунчаки даромад олиш эмас, балки кўпроқ истеъмолчилар ишончини қозониш ва уларнинг талабларини мумкин қадар тўлиқ қондиришга эришиш ҳисобланади. Бунинг учун маҳсулотнинг ҳаётий цикли қонуниятлари асосида унинг ассортиментини тезкор диверсификациялаш имкониятига эга бўлмоқ лозим. Бунда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар хилма-хиллиги корхонанинг моддий-техник даражаси билан белгиланиб, доимий равишда қулай бозорларни излашга қаратилган ўзини-ўзи ташкил этиш корхона фаолиятининг асосий мезони – бозорда жон сақлаб қолиши ва ривожланишини таъминлайди.*

Калит сўзлар: *аграр тармоқ, агросаноат, инвестиция, рақобат, табиий ресурс, тадбиркорлик.*

Аннотация. *Стратегическая цель современного бизнеса сегодня состоит не только в получении прибыли, но и в том, чтобы завоевать доверие потребителей и максимально удовлетворить их потребности. Для этого необходимо иметь возможность быстро диверсифицировать ассортимент продукции на основе закономерностей его жизненного цикла. В то же время ассортимент продукции определяется материально-техническим уровнем предприятия, а самоорганизация, которая постоянно ищет благоприятные рынки, обеспечит выживание и развитие основного критерия предприятия - рынка.*

Ключевые слова: *аграрный сектор, агропромышленный комплекс, инвестиции, конкуренция, природные ресурсы, предпринимательство.*

Annotation. *The strategic goal of modern business today is not only to make a profit, but also to win the trust of consumers and satisfy their needs as much as possible. To do this, you must be able to quickly diversify the range of products based on the laws of its life cycle. At the same time, the product range is determined by the material and technical level of the enterprise, and self-organization, which is constantly looking for favorable markets, will ensure the survival and development of the main criterion of the enterprise - the market.*

Key words: *agricultural sector, agro-industrial complex, investments, competition, natural resources, entrepreneurship.*

Иқтисодиётни эркинлаштириш шароитида аграр соҳанинг ривожланиши иқтисодиёт ва ижтимоий соҳанинг бошқа тармоқлари ривожланиши билан узвий боғлиқ бўлиб, унга ушбу тармоқлар томонидан, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш ва уларни қайта ишлаш орқали саноат

маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажми ва сифатига қўйиладиган талаблар билан бир қаторда, соҳанинг ўзини ўзи ривожлантира олиш имкониятлари, яъни етарлича даромад олиши ва унинг ҳисобидан соҳага инвестициялар жалб қила олиш талаблари қўйилади.

Агросаноат мажмуининг ишлаб чиқариш тизимидаги аҳамияти қуйидаги бир неча белгилар билан аниқланади:

- мамлакат иқтисодиётига бевосита таъсири;
- қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг тармоқлараро аҳамияти;
- республика аҳолисининг асосий қисми қишлоқ ҳудудларида истиқомат қилиши сабабли, аграр соҳада тадбиркорликни ривожлантиришда ижтимоий манфаатнинг устуворлиги.

Шу нуқтаи назардан, аграр ишлаб чиқаришнинг ўзига хос хусусиятларини изчиллик билан тадқиқ этиш соҳада тадбиркорлик субъектлари ҳамда уларнинг ташкил топиш жараёни ва ривожланиш босқичларини аниқлаб бориш имконини беради.

Аввалambор, аграр секторда тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш мутлақ мустақилликка интилиш, бир корхона доирасида бир нечта фаолият турлари билан шуғулланиш имкониятлари ҳамда бир маҳсулот ишлаб чиқариш моделига доимо таяниб бўлмаслиги каби ўзига хос хусусиятлар билан ажралиб туради.Қуйидаги шарт-шароитлар:

- қишлоқ хўжалигида технологик қуролланиш даражасининг индустриал тармоқларга нисбатан пастлиги;
- юқори малакали кадрларнинг индустрлашган ҳудудларга миграциянинг юқорилиги туфайли, қишлоқ ишлаб чиқаришининг бундай кадрлар билан етарли даражада таъминланмаганлиги;
- қишлоқ тадбиркорларида бозор муносабатларига оид зарур билим, тажриба ва кўникмаларнинг етарли эмаслиги;
- қишлоқ хўжалиги субъектларида ўзини-ўзи ташкил этиш ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш тизимидан самарали фойдалана олмаслик;
- аксарият аграр соҳа тадбиркорлик тузилмаларининг маҳаллий бозорлар билан чекланиши, халқаро бозорларга чиқа олмаслиги;
- бозор ҳолати ва конъюнктураси тўғрисида етарли ахборотга эга эмаслик;
- тор йўналишларда маслаҳат ва таълим хизматларини кўрсатиш ҳажми ва сифатининг етарли эмаслиги ва бошқалар қишлоқ хўжалиги субъектлари фаолиятида хўжалик юритиш тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ тадқиқотларни олиб боришни долзарб қилиб қўймоқда.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ҳажми, турлари ва истеъмолининг ортиб бориши, рақобатнинг кучайиши бозорнинг маълум бир улушига эга бўлиш учун соҳа корхоналари фаолиятида хўжалик юритишнинг замонавий усулларини қўллаш асосида ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқиш, бошқарув қарорларини қабул қилиш заруриятини келтириб чиқаради. Шундай йўналишлардан бири ишлаб чиқаришни диверсификациялаш ҳисобланиб, уни энг аввало, соҳа корхоналари рақобат устунлигини таъминлаш, уларнинг табиий ресурслар (ер ва сув) ҳамда ўз иқтисодий, молиявий ва маънавий салоҳиятларидан

мак-симал фойдаланиш ҳисобига рақобатдошликка эришишини таъминловчи тадбирлар мажмуаси сифатида эътироф этиш мумкин. Демак, рақобатдошлик намоён бўлишининг асосий йўналишларидан бири – рақобатчиларникига ўхшаш маҳсулотларнинг янги турларини ишлаб чиқаришни ўзлаштиришдир. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари бозорининг муайян сегментида рақобат устунликлари ҳисобига сотувлар ҳажмини кенгайтириш ўзгарувчан конъюнктурага мослашувга имкон яратади.

Бугунги кунда замонавий корхоналарнинг стратегик мақсади шунчаки даромад олиш эмас, балки кўпроқ истеъмолчилар ишончини қозониш ва уларнинг талабларини мумкин қадар тўлиқ қондиришга эришиш ҳисобланади.

Бунинг учун маҳсулотнинг ҳаётий цикли қонуниятлари асосида унинг ассортиментини тезкор диверсификациялаш имкониятига эга бўлмоқ лозим. Бунда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар хилма-хиллиги корхонанинг моддий-техник даражаси билан белгиланиб, доимий равишда қулай бозорларни излашга қаратилган ўзини-ўзи ташкил этиш корхона фаолиятининг асосий мезони – бозорда жон сақлаб қолиши ва ривожланишини таъминлайди.

Иқтисодий атамашуносликда “диверсификациялаш” – ишлаб чиқаришда янги йўналишларни очиш ёки маҳсулотнинг янги турларини яратиш билан боғлиқ жараён сифатида талқин қилинади. Яъни, диверсификациялаш – бир-бири билан технологик жиҳатдан боғлиқ ёки боғлиқ бўлмаган ишлаб чиқариш турларини бир вақтда ривожланиши ва маҳсулот турларининг кўпайишидир.

Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини диверсификациялаш деганда, бир ёки бир неча хилдаги турдош маҳсулотни ишлаб чиқаришга таянган ишлаб чиқариш тузилмасидан, бир неча йўналишни ўз ичига олган, кенг турдаги ишлаб чиқариш тузилмасига ўтиш тушуниш мумкин.

Бир томондан, диверсификациялашга янги соҳаларни ўзлаштириш орқали корхонани ривожлантириш усули сифатида қаралса [4], ик-кинчи томондан, янги технологияларни жорий қилиш, янги бозорларга кириб бориш ва янги маҳсулотларни истеъмолчиларга етказиб бериш жараёни сифатида ҳам қаралади. Албатта бу тадбирлар ҳаммаси инвестицияларни талаб этади. Шундай экан, диверсификациялаш корхона стратегиясини ўзгартириш ва унга эришининг асосий воситаларидан бири бўлиб юзага
чиқади [3].

Олиб борган тадқиқотларимиз натижасида қишлоқ хўжалиги корхоналари ишлаб чиқаришини диверсификациялашни уч асосий гуруҳга бўлиб ўрганиш илмий-амалий аҳамият касб этади деб ҳисоблаймиз (1-расм):

1) ишлаб чиқариш фаолиятини кенгайтириш жараёни;
2) янги фаолият турларини ўзлаштириш жараёни;
3) капитал таркибининг ўзгартирилиши ва кенгайтирилиши.

Диверсификациялашнинг стратегик афзалликлари бир неча омиллар билан таърифланади. Улардан энг муҳимлари қуйидагилар:

- синергизм салоҳияти – бу бошқарувнинг ягона тизими ҳамда назорат ва мувофиқлаштириш ҳисобига турли фаолият турларининг ўзаро бирлашувида

кузатилувчи харажатларнинг қисқариши, шунингдек, капитал айланмасининг тезлашуви натижасидир;

- агробизнесни ахборотлар билан таъминланиш ҳолатини яхшилаш, маркетинг тадқиқотларининг интеграцияси;

- ишга оид алоқаларнинг доимийлиги, етказиб бериш кафолати ва турғунлиги ўз навбатида, маркетинг ва рекламага харажатларини тежаш имкониятини беради;

- технологиялар ўзгариши ҳисобига технологик ютуқ ҳамда ИТКТИни ҳамкорликда бажариш учувн қулай шароит яратади;

- таъминот каналлари, маркетинг, хизмат ва сифат даражасини ошириш бўйича бажариладиган иш ҳисобига маҳсулотларни солиштириш имкониятлари яратилади.

Шунингдек, диверсификациялаш эҳтимолдан йироқ бўлмаган рискларни ҳисобга олиш билан боғлиқ мантиқий характерга эга бўлиши шарт. Диверсификациялаш фаолиятини, бир томондан стратегик салоҳиятни амалга ошириш эҳтимоли билан, бошқа томондан эса мувозанатлашган иқтисодий ва технологик натижаларга эришиш йўли сифатида қабул қилиш керак. Бунда учта асосий муаммо юзага келади:

- янги бозорларга чиқиш харажатининг юқорилиги;

- шериклар танлаш ва диверсификациялашда мувозанатлашув ҳамда юқори мослашувчанликни корхона фаолиятига жалб этиш зарурияти;

- диверсификациялашнинг барча босқичларида инновацияларни татбиқ этиш Диверсификациялаш фақатгина корхонанинг қуйидаги тузилмавий бўлимлари мавжудлигида муваффаққиятли бўлиши мумкин [7]:

1. Мавжуд тузилма ва ишлаб чиқариш бўлимларининг имкониятлари доимий қидирувини амалга ошириш. Бу табиий равишда фаолиятнинг янги шаклларини ўзлаштиришга олиб келади.

2. Янги тадбиркорлик тузилмасини ташкил қилиш имкониятларини баҳолаш. Бир қатор тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, мўлжалланаётган фаолият соҳаси диверсификациялашга қадар жозибадор бўлиши шарт эмас. Янги соҳага тўлиқ иқтисодий салоҳиятни аниқлагунга қадар ўтиш.

3. Диверсификациялашни амалга оширишда, асосий бизнес фаолиятида тўпланган амалий тажрибадан фойдаланиш. Бунда асосий мақсад қишлоқ хўжалиги корхонасининг кучайтирилган салоҳиятини шакллантиришдир.

4. Корпоратив бошқарув механизми (ходимларни рағбатлантириш, ҳудудий бўлинмаларни ташкил этиш, корпоратив маданиятни ривожлантириш) ҳисобига ҳамкорликнинг ўзига хос жиҳатини ифодалаш, диверсификациялаш таъсирида корхонанинг пароканда бўлишига йўл қўймаслик мақсадида ходимлар ва корхона орасидаги ўзаро горизонтал боғлиқликни янада соддалаштириш учун мукаммал асос яратиш.

Ҳар қандай соҳа корхоналари каби қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини диверсификациялашни келтириб чиқарувчи сабаблари бор бўлиб, уларни умумлаштирган ҳолда қуйидагича тизимлаштириш мумкин:

- тармоқнинг соҳа ва ҳудудлар кесимида нотекис ёки номутаносиб ривожланиши;

- фаолият ва ишлаб чиқарилаётган маҳсулот турларида рентабеллик ёки фойда даражасининг турличалиги;

- илмий-техникавий тараққиёт;

- ишлаб чиқариш тежамкорлигини таъминлаш;

- иқтисодиётнинг инновацион ривожланиши ва кластерли иқтисоднинг шаклланиши;

- барча соҳаларда кескин рақобат муҳитининг шаклланиши;

- корхона ва ташкилотларнинг бозор улушини кенгайтиришга интилиши;

- молиявий мустақилликка эришиш;

- корхонанинг ишбилармонлик нуфузи ва имижини оширишга интилиши ва бошқалар.

Юқоридаги фикр - мулоҳазаларимизни умумлаштириган ҳолда хулоса қилиб айтиш мумкинки, ҳар қандай корхонада ишлаб чиқаришни диверсификациялаш алоҳида ўзига хос хусусиятга эга бўлсада, умумиқтисодиётни диверсификациялашнинг таркибий қисми ҳисобланади.

Ўз навбатида, диверсификациялаш рақобат устунлигини таъминлаш, ишлаб чиқариш таркибини модернизация қилиш ҳамда техник янгилаш орқали маҳсулотларнинг янги турлари билан ички ва ташқи бозорларга чиқиш каби иқтисодиётнинг устувор вазифалари ечимини ижобий ҳал қилишда муҳим аҳамият касб этади. Бунда натижадорлик юритиладиган диверсификациялаш сиёсатига бевосита боғлиқ.Диверсификациялаш сиёсати ўз навбатида, стратегияни ишлаб чиқишни, бозорни таҳлил қилиш ва маркетинг операцияларини ўз ичига олувчи бир неча босқичлардан иборат.

Замонавий диверсификациялаш сиёсати янги маҳсулотлар ва янги технологияларни ишлаб чиқиш ҳамда уларни бозорда сотиш учун маркетингнинг прогрессив усулларидан фойдаланиш билан боғлиқ бўлиб, истеъмолчилар талабини тўлиқ қондириш ҳамда янги бозорларни эгаллаш имкониятини беради. Диверсификациялаш сиёсатининг натижадорлигини самара келтирувчи маҳсулотлар, хизматлар ва жараёнларда турли даражадаги ўзгаришлар сифатида кузатиш мумкин.Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, технологиянинг ривожланиши янгича бошқарув ҳамда маркетинг сиёсати билан биргаликда бориши лозим. Ушбу чора-тадбирлар жумласига қуйидагиларни киритиш мумкин:

1. Технологик инновацияларни юритиш шакллари ва янги бозорларни эгаллаш.

2. Истеъмолчилар фаоллигини рағбатлантиришнинг янги усуллари ишлаб чиқиш.

3. Комбинациялашган диверсификациялаш. Изланишларимиз шуни кўрсатадики, диверсификациялаш сиёсатига маркетинг сиёсати концепцияси асосида корхонанинг рақобатдошлик стратегиясини шакллантириш сифатида қараш мумкин. Демак, қишлоқ хўжалиги корхоналари диверсификациялаш сиёсатини бошқаришга маркетинг стратегияси орқали ёндашилиб, бунда асосан, маҳсулот етиштирувчи, ишлаб чиқарувчи ҳамда истеъмолчи нуқтаи назаридан ўрганилади.

Диверсификациялаш сиёсатининг муҳим шаклларидан бири - стратегик ҳамда тезкор сиёсат юритилиши ҳисобланади.

Омилларни бир бирига қарама-қарши икки йўналиш бўйича таснифлашни мақсадга мувофиқ деб топдик. Ўз навбатида, тизимга нисбатан бундай омилларни ички ва ташқи омил сифатида қараш мумкин.

Ушбу икки гуруҳ омилларининг ўзаро таъсири қанчалик бир-бирига мутаносиб бўлса, корхонанинг рақобат устунлиги кучаяди, бир-бирини инкор этса, аксинча таъсир кўрсатади.

М.Портер корхонанинг ички ва ташқи бозорлардаги рақобат устунлиги, корхона жойлашган мамлакатда шаклланган шароитларга юқори даражада боғлиқ, яъни ишчи кучининг мавжудлиги, табиий ресурсларининг кўплиги, давлатнинг маҳаллий корхоналарга нисбатан протекционистик сиёсати, корхоналарни бошқарув амалиётидаги фарқлар ва бошқа омилларга боғлиқлигини асослаб берган. Бироқ, кўриб ўтилган омиллардан алоҳида олинган ҳеч бири корхонанинг рақобатдаги муваффақиятини белгилаб беролмайди, деган хулосага келади.

Олимнинг фикрича, рақобатдошлик ресурслардан фойдаланиш самарадорлиги принципига асосланади ва бу принцип корхона даражасига ҳам, мамлакат иқтисодиёти даражасига ҳам бирдай тааллуқлидир.

Бир қатор иқтисодчилар рақобат муҳитидаги корхона муваффақиятининг асосий омилларига корхонанинг молиявий ҳолатини; илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишлари учун шароитлар мавжудлиги ҳамда уларга сарфланадиган харажатлар даражаси;

илғор технологияларнинг мавжудлиги;

юқори малакали кадрлар билан таъминланганлик даражаси; маҳсулот ва нархни ўзгартириш қобилияти;

савдо тармоғининг мавжудлиги;

техник хизмат кўрсатиш ҳолати; кредитлаш имконияти; реклама ва савдони рағбатлантириш воситаларининг амалийлиги; ахборот таъминоти;

асосий харидорларнинг тўлов қобилиятларини киритадилар.

Диверсификациялаш сиёсатининг таркибий қисмларидан бири баҳо сиёсатини тўғри белгилай олиш рақобат устунлигини кучайтиради:

а) ресурс тежамкорлигига эришиш, яъни рақобатчиларга нисбатан маҳсулотни етиштириш ва қайта ишлаш харажатларини камайтириш;

б) ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш;

в) бир вақтнинг ўзида маҳсулот таннархини пасайтириш, унинг ҳажми ва ассортиментини оширишга эришиш.

Ҳар учала ҳолатда ҳам баҳо ижобий таъсир этувчи ҳосилавий омил бўлиб юзага чиқади.Қишлоқ хўжалиги корхонаси диверсификациялаш сиёсати самарадорлигини таъминловчи омилларини таснифлаш тизимига бўлган умумий талабларни қуйидагича ифодалаш мумкин:

- таснифлаш тизими омиллар гуруҳларининг мумкин қадар тўлиқроқ рўйхатини қамраб олиши;

- корхонада ишлаб чиқаришни ташкил этиш ва бошқарув тизимининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиши;

- жараёнларнинг динамиклиги туфайли янги омилларни киритишҳисобига тизимни кенгайтириш имконини таъминлаши лозим.

Ушбу тадқиқот вазифаларидан келиб чиқиб, қишлоқ хўжалиги корхонаси диверсификациялаш сиёсатига таъсир қилувчи ташқи ва

ички омилларини гуруҳларга ажратиш таклиф қилинади (3-расм).

Самарали диверсификациялаш сиёсатини юритиш, омилларнинг корхона амалий фаолиятида қанчалик самарали қўлланилишига боғлиқ

бўлади. Бироқ, ушбу омилларнинг барчасини ҳам миқдоран баҳолаб бўлмайди, бу уларни жамланма баҳосини ҳисоблашни мураккаблаштиради. Бу мавжуд шароитларга мос бўлган кўрсаткичларни ишлаб чиқишнинг замонавий услубларини қўллаш заруриятини келтириб чиқаради.

Қайд этиш мумкинки, ҳеч бир корхона ишлаб чиқариш фаолиятини диверсификациялашсиз барқарор ўсиш суръатларига эга бўла олмайди. Яна шуни ҳам эътиборга олиш лозимки, диверсификациялаш стратегияси доимий равишда ўзгартирилиб ва такомиллаштириб борилиши зарур. Янги вазиятга мослаштириш ишлари умумий ҳолда қуйидаги тадбирларни ўз ичига олиши мумкин:

– маҳсулотни табақалаштириш;

– технологияни ва маҳсулотни такомиллаштириш;

– янги сотиш тизимини ва каналларини яратиш, тажриба самарасини инобатга олиш;

– янги истеъмолчилар сегментларини топиш, фаолиятнинг географиясини кенгайтириш;

– баҳо пасайишига сезгир харидорларни ўзига жалб қилиш учун чегирмалар жорий этиш.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Қудратов Ғ.Х., Акрамов Э. Реформирование сельского хозяйства Республики Узбекистан: Задачи принципы и основы направления реформ. // Сельское хозяйство Узбекистана. –Т.: 2000.- № 6. – С. 2-4;

2. Жўраев А.М., Хусанов Р.Х. Аграрная реформа: теория, практика, проблемы –Т.: Узбекистан, 2002. – 766 с.;

3. Хусанов Р.Х., Дўстмуродов Р. Қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда Андижон тажрибаси // –Т.: Янги аср авлоди. 2008. – 49 б.;

4. Чориев Қ.А., Хушматов Н.С. Деҳқон ва фермер хўжалигилари фаолиятини режалаштириш. – Т.: Шарқ, 2002. – 132 б.

5. Умурзоқов Ў.П., Тошбоев А.Ж., Рашидов Ж., Тошбоев А.А. Қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти ва менежмент.Ўқув қўлланма. –Т.: “Иқтисод-молия”, 2008й. -264 б.

6. Ҳусанов Р.Х. Деҳқон хўжалигини юритишнинг илмий ва амалий асослари. - Тошкент: Чўлпон, 2000. -103 б.;

ҲУДУДИЙ ИҚТИСОДИЙ-ЭКОЛОГИК ТИЗИМЛАР БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИНИНГ НАЗАРИЙ ЖИҲАТЛАРИ ВА БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ

Рахмоназаров Пахловон Йигиталиевич
Фарғона политехника институти таянч докторант
Ахунова Маърифат Хакимовна
“Иқтисодиёт кафедраси” катта ўқитувчиси

Аннотация. *Ушбу мақолада иқтисодий-экологик тизимлар фаолиятини барқарор ривожланиши ва уни баҳолаш ёндашувлари ёритилган. Мақолада худудлар кесимида иқтисодий-экологик тизимлар ривожланиши таҳлили амалга оширилган ва аниқланган камчиликлар асосида зарур таклифлар келтирилган.*

Калит сўзлар*: иқтисодий - экологик тизимлар, барқарор ривожланиш, аҳоли турмуш даражаси, атроф-муҳит, иқтисодий - экологик тизимларни бошқариш, иқтисодий - экологик тизимларни баҳолаш, иқтисодий - экологик тизимларни ифодаловчи кўрсаткичлар.*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Ферганский политехнический институт
Рахмоназаров Пахлавон Йигиталиевич, докторант
Ахунова Маърифат Хакимовна
Старший преподаватель кафедры «Экономика»

Аннотация: *В статье рассмотрены подходы для оценки и стабильного развития деятельности экономико-экологических систем. В статье осуществлён анализ развития экономико-экологических систем в разрезе регионов и представлены необходимые предложения на основе выявленных недостатков.*

Ключевые слова*: эколого-экономические системы, стабильное устойчивое развитие, уровень жизни населения, управление эколого-экономических систем, оценка эколого-экономических систем, показатели эколого-экономических систем*

THEORETICAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONAL ECONOMIC ECOSYSTEMS AND ASSESSMENT METHODS.

Ferghana Polytechnic Institute
Rakhmonazarov Pakhlavon doctoral student
Akhunova Marifat
Senior Lecturer, Department of Economics

Annotation: *The article displays approaches for stable development and assessment for economic-ecological systems. There was made analysis of development of economic-ecological systems by regions and presented necessary solutions based on identified deficiencies.*

Key words*: economic –environmental system, sustainable development, environment, managing economic-environmental systems,evaluation of economic environmental systems, indicator of economic –environmental systems.*

Жамият ривожланиши, товар ва хизматларнинг такрор ишлаб чиқариш жараёни доимий инсон ва табиат ўртасидаги ўзаро алоқалар асосида амалга оширилади. Кишилик жамиятининг тараққиёти, хўжалик субъектларининг иқтисодий фаолияти доимо атроф-муҳитга таъсир кўрсатади. Ресурслардан оқилона фойдаланиш ва атроф-муҳит муҳофазаси барқарор ҳамда мувозанатли ривожланиш асосини ташкил этади. Бугунги кунда Жаҳон амалиётида барқарор ривожланишни таъминлаш бирламчи мақсадга айланди. Иқтисодий муносабатларни ўз ичига олган тизим доимо табиатга таъсир этиш асосида рўёбга чиқади. Яъни, иқтисодий тизим ва экология узлуксиз боғлиқликни ифодалагани ҳолда, бир-бирини инкор этиши ҳам табиийдир. Инсон табиатга таъсир қилиш баробарида иқтисодий фаолиятни амалга оширади. Бунда, иқтисодий самарадорликни доимий ошириш учун экологик мувозанатни сақлаш муҳим ҳисобланади. Яъни, иқтисодий ва экологик тизим ўзаро алоқасининг самарадорлигини таъминлаш муҳимдир. Жумладан, иқтисодиётда инновацион фаолиятни кенг жалб этиш асосида, ресурслардан оқилона фойдаланиш ҳамда экологик вазиятни барқарорлаштириш каби масалаларни ҳам таъминлаш зарур. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеяси томонидан 2015 йил 25 сентябрда қабул қилинган «Барқарор ривожланиш мақсадлари» доирасида экологик барқарорликни таъминлаш, иқтисодий тизим ривожланиш даржасини ошириш маслаларига эътибор қаратилган[14].

“Барқарор ривожланиш” тушунчаси атроф-муҳит ва ривожланиш бўйича Халқаро комиссия (Брутланд Комиссияси) томонидан 1987 йилда киритилган. Барқарор ривожланиш бу жорий эҳтиёжларни келгуси авлод талаб эҳтиёжларини хавф-хатарга қўймаган ҳолда қондиришдан иборатдир. Барқарор ривожланиш концепцияси жамиятнинг уч фаолият соҳасини (ижтимоий, иқтисодий, экологик) бирлашиши натижасида пайдо бўлган[11].

Экологик нуқтаи назардан барқарор ривожланиш биологик ва физик тизим барқарорлигини таъминлаши лозим. Бунда асосий эътибор экологик тизимларни ўзгаришларга мослашишни таъминлашдан иборат бўлади. Шундай бўлсада, табиий ресурсларни емирилиши, атроф-муҳит ифлосланиши ва биологик турларнинг йўқолиши экологик тизимни нобарқарорлигига таъсир этади ҳамда уларнинг тикланиш имкониятини йўқотади[8].

Экологик жараён кишиларнинг атроф-муҳитга муносабати асосида шаклланар экан, ушбу жараён чекланган ресурслардан самарали фойдаланишни назарда тутади. Бу эса, барқарорлик асосида иқтисодий-экологик тизимни бир бутун ўрганишни талаб этади.

Интеллектуал ресурслардан фойдаланмай, илғор фан-техника ва технология-лар ва инновацияларни фаол қўлламай туриб, иқтисодиётни мувозанатли ўсишига эришилмайди, ҳамда ҳудудларнинг иқтисодий-экологик тизимларини барқарор ривожлантиришни амалга ошириб бўлмайди.

Иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарорлиги бу унинг ташқи таъсир натижасида ички муҳит элементлари орасидаги мувозанатни мустақил таъминлаш имконияти билан изоҳланади[5]. Умумий ҳолда эса, ташқи муҳитнинг салбий таъсирлари шароитида иқтисодий-экологик тизимлар ўз элементларининг

хусусиятлари, сифат ва миқдор хоссаларини ҳамда ўзаро алоқадорлигини сақлай олиши унинг барқарорлигини ифодалайди. Яъни, иқтисодий-экологик тизимлар ноқулай ташқи таъсирда ўз вазифаларини зарурий даражада бажарса барқарор ҳисобланади [10].

Шундай бўлсада, иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарорлигини тадқиқ этган олимлар ўз изланишларида ушбу тушунчага турлича таъриф берадилар. Жумладан, иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарорлиги – тизим ости элементлари ҳолатини тавсифловчи ўлчамлари мувозанатини ёки тизим ости элементларининг ўзаро алоқаси, уларнинг ташқи ва ички тасирларга бардош бера олиш имконияти ва кучидир[5].

Д.А.Мунро томонидан берилган таърифда, экологик тизимни ҳимоя қилган тарзда яшаб, аҳоли турмуш даражасининг сифати ортиши билан ривожланиб бориш барқарор дея, тавсифланади[9].

О.Л.Макаева фикрича, иқтисодий-экологик тизимлар барқарорлиги бу ҳудудий тизимнинг иқтисодий, технологик, демографик, ижтимоий, миллий, сиёсий ўлчамларининг барқарорлигидан иборатдир[7].

В.Н.Лексин ва А.Н.Швецовлар таърифида, иқтисодий-экологик тизимлар барқарорлиги остида мувозанатлик ва ижтимоий йўналтирилганлик шароитида минтақа салоҳиятини узоқ муддат такрор ишаб чиқариш учун сақланиши [4], деб ўтилган.

Е.В.Корчагина фикрича иқтисодий - экологик тизимлар барқарорлиги бу атроф-муҳитнинг ижтимоий, маданий ва экологик ўлчамларини сақлаган ҳолда бизнес-муҳит ўзгаришлари шароитида тизимнинг иқтисодий мақсадларнинг амалга ошириш даражаси имкониятларидир[3].

Бошқа бир манбада берилишича, ташқи ва ички омиллар таъсирида ўзининг ички алоқалари ҳамда амал қилиш тавсифини узоқ муддат сақлаш имконияти бўлиб, барқарор ривожланиш йўналишида жаҳон ҳамда мамлакат иқтисодиётининг барча ҳаракати иштирокчиси бўлишлиги билан асосланилади [5].

Демак, у ёки бу муаллиф тамонидан амалга оширилган изланишларда, берилган таърифлар марказида иқтисодий-экологик тизимни жамиятнинг иқтисодий ривожлантириш, атроф–муҳитни ўзаро таъсири ҳамда ўзаро боғлиқлиги назарда тутилмоқда. Бунда, асосий эътибор иқтисодий-экологик тизимлар таркиби ҳисобланган иқтисодий ва табиий ресурсларнинг боғлиқлигини ҳамда амал қилишини тавсифлашга қаратилган.

Шу билан бирга, ҳудудий иқтисодий-экологик тизимларга ҳам бир қатор муаллифлар таъриф бериб ўтишган. Жумладан, Т.А.Акимова ва В.В.Хоскин фикрича, чегараланган аниқ ҳудуд, техносферанинг қисми яъни, ижтимоий, табиий ва ишлаб чиқариш таркиби ҳамда энергия ва ахборот оқимлари ўзаро қўллаб-қувватловчи алоқадор жараёндир[1]. Ҳудудий ёки маҳаллий даражада иқтисодий-экологик тизимлар экосферанинг аниқ чегараланган минтақаси бўлиб, табиий-ижтимоий ишлаб чиқариш жараёнидан иборатдир [6].

Бугунги кунда, чекланмаган эҳтиёжларни ўсиб бориши атроф-муҳитга юқори даражада таъсир этиши билан тавсифланади. Шу билан бирга, ҳудуднинг ташқи ва ички ўзгаришлари шароитида иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарорлиги

бошқариш самарадорлигига боғлиқдир. Яъни, иқтисодий-экологик тизимларни бошқариш унинг уч жиҳати бўлган иқтисодий, экологик ва ижтимоий элементларни бир вақтда самарали тарзда амал қилишини назорат қилиш ва тартибга солиш жараёнидир.

Иқтисодий-экологик тизимларни барқарор ривожлантиришни бошқариш, бу бошқаришнинг янги концепцияси бўлиб, ижтимоий, иқтисодий ва экологик тавсифдаги муаммоларни ҳал этишга қаратилганлиги билан тавсифланади [2].

Мазкур масала иқтисодий-экологик тизимларни хавфсиз бошқаришнинг комплекс чора-тадбирларини ишлаб чиқишни талаб этади. Ўз навбатида, ушбу жараённинг якуний мақсади барқарор ривожлантириш концепциясига мувофиқ бошқаришнинг назарий-услубий жиҳатларини тадқиқ этиш ва такомиллаштиришдан иборатдир. Жумладан, иқтисодий-экологик тизимлар ҳудудий нуқтаи-назардан ўзининг маъмурий тузилишига эга ҳисобланади. Бошқа бир томондан эса, барқарор ривожлантириш масаласи ташкилий чора-тадбирларни талаб этади. Мазкур масалалар бўйича тегишли бошқарув қарорларини қабул қилиш учун иқтисодий-экологик тизимларни баҳолаш лозим.

Ҳудудларни иқтисодий-экологик тизимларининг барқарор ривожланишини тадқиқ этишда муаллифлар интеграл ва умумлашган индикаторлардан фойдаланишган. Жумладан, Н.Островский тадқиқотларида қуйидаги умумлашган кўрсаткичлар гуруҳидан фойдаланилган: а) экологик; б) иқтисодий; в) ижтимоий [13]. Шунингдек, О.Хохлова ва М.Будажанаевалар тадқиқотларида ҳам интеграл усулдан фойдаланилган ҳамда иқтисодий, ижтимоий, экологик кўрсаткичлар асосида баҳоланган [12].

Муаллифлар юқоридаги кўрсаткичлар гуруҳи асосида ҳудудий иқтисодиёт ривожланиши сифатининг интеграл кўрсаткичини (I) аниқлашнинг қуйидаги моделини таклиф этишган:

$$I = \sqrt[3]{I_1 I_2 I_3} \qquad (1)$$

Юқоридаги I_1, I_2, I_3 – кўрсаткичлар мос равишда иқтисодий, ижтимоий ва экологик кўрсаткичларни гуруҳлаштириш асосида олинган индекслар бўлиб, уларни аниқлаш учун қуйидаги тенглик таклиф этилган:

$$I_j = \frac{\sum_{i=1}^{n} y_{норм} i}{n} \qquad (2)$$

Бунда: I_j – иқтисодий, ижтимоий ва экологик соҳаларнинг ривожланиш индекси;

$y_{норм}$ – иқтисодий, ижтимоий ва экологик гуруҳларга киритилган ҳар бир кўрсаткичнинг меъёрий даражаси ҳисобланади.

Юқорида амалга оширилган тадқиқотлар асосида ҳудудларни иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарор ривожланишини баҳолаш бўйича услубий ёндашув ишлаб чиқилди ((3)-(5) тенгликлар). Бунда, мавжуд статистик кўрсаткичлар базасидан келиб чиқиб, иқтисодий, ижтимоий ҳамда экологик мезонлардан иборат умумлашган кўрсаткичлар гуруҳи ўрганилди.

Ҳудудий иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарор ривожланишини баҳолаш учун ҳар бир гуруҳга киритилган кўрсаткичларни қуйидаги тенглик асосида тегишли коэффициенти аниқланади:

$$K^{ij} = \frac{К^{ij}_{real} - К^{i}_{min}}{К^{i}_{max} - К^{i}_{min}} \quad (3)$$

Бу ерда, K^{ij} - j-худуддаги i-кўрсаткичнинг коэффициенти;

$К^{ij}_{real}$ - j-худуддаги i-кўрсаткичнинг миқдори;

$К^{i}_{max}$ – i-кўрсаткичнинг максимал миқдори;

$К^{i}_{min}$ - i-кўрсаткичнинг минимал миқдори.

Аниқланган коэффициентларни ўртача арифметик усул асосида умумлаштирилади. Ушбу усул асосида иқтисодий, ижтимоий ва экологик ҳолатлар бўйича иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарор ривожланишини ҳисобланади. Яъни:

$$U^{j} = \frac{\sum_{i=1}^{n} К^{ij}}{n} \quad (4)$$

Бу ерда, U^{j} – j-худуд бўйича иқтисодий, ижтимоий ва экологик мезонлар.

Юқоридаги усул асосида аниқланган ҳар бир мезон бўйича коэффициентлар ҳудудлар бўйича ҳисобланади. Ҳудудларнинг иқтисодий-экологик тизимлар ривожланишини интеграл кўрсаткичлар асосида баҳолаш учун қуйидаги тенгликдан фойдаланилади:

$$U = \frac{U^{j}_{иқт} + U^{j}_{ижт} + U^{j}_{экол}}{3} \quad (5)$$

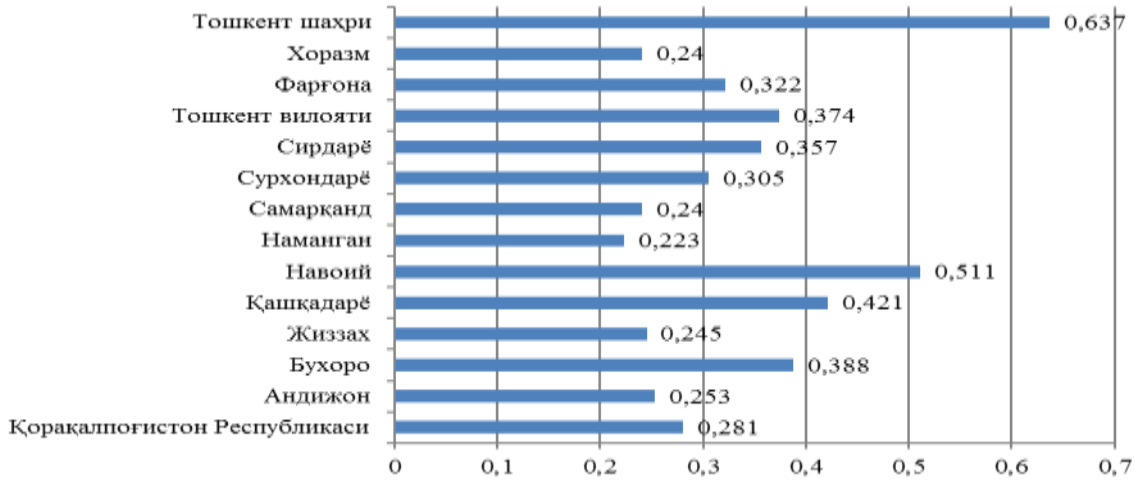
Бу ерда, U - ҳудудий ИЭТнинг барқарор ривожланишини интеграл кўрсаткичи.

Ўзбекистон худудларида иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарор ривожланишини таҳлил қилиш учун 2005-2017 йиллардаги статистик маълумотлардан фойдаланилди. Шунингдек, иқтисодий жиҳатларини ифодалашда тегишли худудларнинг саноат, қишлоқ хўжалиги ҳамда инвестицияларнинг аҳоли жон бошига тўғри келган ҳажми ўрганилган. Ижтимоий мезонлар сифатида иш билан банд бўлганларнинг ўсиш суръати, ишсизлик даражаси ва аҳоли жон бошига даромадлар асосида тадқиқот ишларини амалга оширилди. Экологик кўрсаткичлар замирида эса, ерларнинг шўрланиш даражаси таҳлил этилди.

Юқорида ишлаб чиқилган баҳолаш методикаси асосида ИЭТнинг ривожланиш даражасини республика худудлари кесимида таҳлил қилинди. (1-расм).

Амалга оширилган таҳлил натижаларини ифодалашича, етакчи ўрин Тошкент шаҳри (0,637), Навоий (0,511) ва Қашқадарё (0,421) вилоятларига тегишли бўлса, энг кичик қийматлар Наманган (0,223), Самарқанд (0,24), Хоразм (0,24) ва Жиззах (0,245) вилоятларига тегишли бўлган. Қолган ҳудудлар ҳам 0,25-0,4 коэффициент бирликлари орасида бўлиб, қуйи даражадаги қийматларга яқин ҳолатни акс эттирган.

Ушбу таҳлил натижалари асосида хулоса қилсак, иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарорлик индекси бўйича энг юқори кўрсаткичга эга ҳудудларда иқтисодий ва ижтимоий кўрсаткичлар даражаси юқори ҳолатларни акс эттирган. Иқтисодий-экологик тизимларнинг қуйи даражадаги кўрсаткичлари тегишли бўлган ҳудудларда эса, иқтисодий кўрсаткичлар энг кичик ҳолатларни ифодалаган.



Манба: муаллиф (3)-(5)-тенгликлар асосида ҳисоблаган.

1-расм. Ўзбекистонда ҳудудий иқтисодий-экологик тизимларининг барқарор ривожланиш ҳолати, коэффициент ҳисобида

Демак, республика ҳудудларида иқтисодий-экологик тизимларнинг барқарорлигини ифодаловчи кўрсаткичлар даражасини ижобийлаштириш учун тегишли ҳудудлардаги табиий-иқлим шароитларидан ҳамда салоҳиятидан максимал фойдаланишга эътиборни кучайтириш керак. Жумладан, Самарқанд, Бухоро ва Хоразм вилоятларида хизматлар соҳасини ривожлантириш лозим. Ушбу соҳа биринчи томондан ижтимоий кўрсаткичларни ижобийлашувини таъминласа, иккинчи томондан истеъмол моллари ишлаб чиқариш саноати ривожланишини, озиқ-овқат саноати кенгайишини таъминлайди.

Шунингдек, қишлоқ хўжалиги юқори улушга эга ҳудудларда ушбу соҳа маҳсулотларини қайта ишлаш, сақлаш билан боғлиқ фаолият юритувчи кичик бизнес субъектларини ривожлантириш ҳамда ушбу соҳа экспортини кенгайтириш лозим. Шу билан бирга, саноат имконияти юқори бўлган, ишлаб чиқариш кучлари концентрацияси катта ҳудудларга инвестициялар киритишни, айниқса, тўғридан-тўғри инвестициялар даражасини кенгайтириш талаб этилади.

Адабиётлар

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Био – среда: Учебник для вузов. -2-е изд., перераб. и доп. ;
2. Евдокимов В.В., Грицишен Д.А. Управление безопасным функционированием социально-эколого-экономической системы предприятия // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – М.: №25(214), 2013. С. 42-52.
3. Корчагина Е.В. Анализ современных подходов к оценке устойчивого развития на уровне компаний // Проблемы современной экономики. –М.: МГЭ Уб 2008. №4(28).

4. Лексин В.Н. Государство и регионы: теория и практика государственного регулирования территориального развития / В.Н. Лексин, А.Н. Швецов. –М.: Эдиториал УРСС, 1997. С. 19.
5. Малышев А.А., Солодков Н.Н. Факторы, влияющие на устойчивость эколого-экономической системы // –М.: №1(30). 2014. С. 129-135.
6. Малышев А.А. Практика управления эколого-экономической системой в России и пензенском регионе // Общественные науки. –М.: 2013. №4(28). С.215-216.
7. Мокеева О.Л. К проблеме эколого-экономической устойчивости региона / О.Л.Мокеева// ДВГТУ Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2002. №2. С. 85-96.
8. Мунасингхе М., Круз В. Экономическая политика и окружающая среда. Опыт и выводы. Публикации Всемирного банка по проблемам окружающей среды. Вып. 10. Вашингтон, округ Колумбия, 1995.
9. Munro D.A. Caring for the Earth: A Strategy for Sustainable Living / D.A.Munro. – Gland, Switzerland. Retrieved on: 2009-03-29.
10. Резник Г.А., А.А.Малышев Экономические методы и инструменты управления эколого-экономической системой // Социально-экономические проблемы развития предприятий и регионов: сборник статей VII международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. С. 66-72.
11. Троицкий В.А., Гизатуллин Х.Н. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма // Общественные науки и современность. 1998. №5. С. 124-130.
12. Хохлова О.А., Будажанаева М.Ц. Статистическая оценка качества развития экономики регионов России / Пространственная экономика. –М.: 2010, №1. С. 133-146.
13. Островский Н.В. Критерии устойчивого развития: региональные аспекты / Н.В. Островский // http://n-t.ru/tp/ns/kur.htm.
14. Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (принята резолюцией 70/1 Генеральной Ассамблеи от 25 сентября 2015 года) // https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf.

АГРАР ТАРМОҚДА МАРКЕТИНГ ТАДҚИҚОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ УСТИВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Сирожиддинов Камолиддин Икромиддинович

Аннотация. *Мамлакатимизда охирги йилларда модернизациялаш жараёнига алоҳида эътибор қаратилмоқда ва шу асосда бу жараён иқтисодиётимиз тараққиётининг асосий омили сифатида баҳоланмокда. Мустақиллик йилларида Республикамизда барча тармоқлар қатори қишлоқ хўжалигини модернизациялаш асосида ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг рақобатдошлигини босқичма-босқич оширилиши амалга оширилаётган аграр ислоҳотларнинг энг асосий йўналишига айланди.*

Калит сўзлар: *аграр тармоқ, инфратузилма, маркетинг, қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари, самарадорлик.*

Аннотация. *В последние годы особое внимание уделяется процессу модернизации в нашей стране, и на этой основе он рассматривается как основной фактор экономического развития. В годы независимости, наряду с другими секторами, основным направлением аграрных реформ является постепенное повышение конкурентоспособности продукции, производимой в результате модернизации сельского хозяйства.*

Ключевые слова: *аграрный сектор, инфраструктура, маркетинг, сельскохозяйственная продукция, эффективность.*

Annotation. *In recent years, special attention has been paid to the modernization process in our country, and on this basis it is considered as the main factor in economic development. During the years of independence, along with other sectors, the main direction of agrarian reforms is a gradual increase in the competitiveness of products produced as a result of modernization of agriculture.*

Key words: *agricultural sector, infrastructure, marketing, agricultural products, efficiency.*

Бозор инфратузилмасининг ривожланиши қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини истеъмолчига етказиб бериш ва сотиш жараёнларини яхшилаш билан биргаликда уларни янада кўпроқ ва сифатли маҳсулот ишлаб чиқаришни, сақлашни ва қайта ишлашни рағбатлантирмоқда. Бундай жараённинг кетиши натижасида вужудга келаётган бозор шароитига мослашиш учун қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирувчи ва қайта ишлаб берувчи корхоналарда, хусусан фермер хўжаликлари ва уларнинг кенгашларида маркетинг хизматини йўлга қўйилиши мухим ахамият касб этади.

Модернизациялаш- бу энг аввало тармоқни техник ва технологик эса ишлаб чиқаришни энг илғор замонавий технологиялар билан қайта жиҳозлаш асосида маънавий жиҳатдан янгилашни тақозо этади. Қишлоқ хўжалигини модернизациялашнинг асосий йўналишлари бўйича белгиланган барча тадбирларни бу соҳада самарали амалга оширилиши қишлоқ хўжалигида, жумладан, асосий хўжалик юритиш шакли ҳисобланган фермер хўжаликларида етиштирилаётган бирламчи қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари рақобатдошлигини кескин ошириш асосида ишлаб чиқаришни иқтисодий самарадорлигини оптимал даражага кўтариш имкониятини яратади. Бу ишларни Ҳозирги замон маркетингига таянибгина амалга ошириш мумкин.

Иқтисодиётнинг барча тармоқларида маркетинг тадқиқотларини ўтказиш ўзига хос мураккаблик касб этади. Бугунги кунда, республикамиз қишлоқ хўжалигида фермер ва деҳқон хўжаликлари ҳамда қисман агрофирмалар фаолият юритмоқда. Маълумки, фермер хўжаликлари асосан давлат буюртмасига кўра ҳамда қисман ўз эҳтиёжлари учун (полиз ва боғдорчилик) маҳсулот етиштиради. Бу эса ўз ўрнида маҳсулотларни энг кам харажатлар ҳисобига ишлаб чиқариш, сотиш ва ташиш билан боғлиқ бўлган муаммоларга сабаб бўлади. Бу татқиқотларнинг мақсади қишлоқ хўжалиги корхоналарининг бозорда олиб бораётган фаолият стратегияси тактитасини аниқлаш ва рақобатчиларга нисбатан кўпроқ омадга ва афзалликка эришишини таъминлашдир.

Маркетингни хизматини ташкил этишда унинг мақсадини ва олдига қўйилиши мумкин бўлган вазифаларини белгилаб олишига тўғри келади.

Мана шуларни эътиборга олган ҳолда қишлоқ хўжалигида маркетинг хизматининг бош мақсади муайян замонда вужудга келиши мумкин бўлган бозор шароити талаб, таклиф, баҳо, сифат даражаси ва бошқа коньюктура кўрсаткичларидан келиб чиқган ҳолда бор имкониятларидан самарали фойдаланишни таъминлаш дейиш мумкин.

Бу мақсадга эришиш йўлида қуйидаги асосий вазифаларни бажарилиши назарда тутилади:

-қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари бозорлари тўғрисида маълумотлар тўплаш талаб ва таклифни ўзгаришларини аниқлаш;

-қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқарувчиларни ўз имкониятларидан келиб чиқган ҳолда уларни самарали ишлатишга имкон берадиган, мақсадли фаолият юритишга муносиб бозор сегментини танлаш;

-тадбирларни амалга оширишга керакли маблағлар ва моддий имкониятларни ташкил қилиш, назорат ва натижаларни бахоларни амалга ошириш.

Ҳозирги пайтда фермер хўжаликлари, кенгашлари ва хатто шахсий томорқа хўжаликлари рақобатли бозор шароитида фаолият юритишларига тўғри келади. Уларнинг ўзлари мустақил равишда бозорни ўрганиши ва айниқса махсус маркетинг тадқиқотлари ўтказиш имкониятларига эга эмаслар. Шу сабабдан улар учун махсус ўқув ва илмий муассасаларининг мутахассислари иштирокида семинарлар ва маслаҳатлари ташкил қилиниши, шу куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб ҳисобланади. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирувчи ва қайта ишловчи корхона ҳамда ташкилотларининг маркетинг маданиятини ошириш улар фаолиятининг самарадорлигини оширишга қаратилган тадбирлардан бири ҳисобланади. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда маркетинг хизматини ташкил этишда қуйидаги таклифларни назарда тутиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

-бозордаги талаб ва эҳтиёжларга ишлаб чиқарувчиларнинг имкониятларини мослаштиришни ташкил этиш ;

- қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқарувчиларини, яъни фермерлар ва қишлоқ хўжалиги мутахассисларини иқтисодий билимларини оширишнинг ташкил этиш;

- қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда маркетинг хизматини олиб бориш учун масъул ходимни танлаш;

Хулоса қилиб айтилганда, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда маркетинг хизматини ташкил этиш ва қишлоқ хўжалигида қўллаш келгусида қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштирувчиларининг маҳсулот сотишдан манфаатдорлигини янада оширади.

Иқтисодий ривожланишнинг замонавий босқичида ишлаб чиқарилаётган қишлоқ хўжалик маҳсулотлари ва кўрсатилаётган хизматларнинг сифатини ошириш ва таъмин этишнинг ягона мезони рақобатбардошлик ҳисобланади. Рақобатбардошликни ошириш маҳсулот (товар ва хизматлар), корхона, ҳудуд ва яхлит мамлакатга хос бўлиб, иқтисодиётнинг асосий бўғини сифатида муҳим ўрин тутади.

Бозор иқтисодиёти шароитида қишлоқ хўжалик соҳасида фаолият кўрсатувчи агрокорхоналарни муваффақиятга эришиши хўжалик фаолиятини самарали ривожлантиришни пухта режалаштириш ҳамда ўз имкониятлари ва истиқболи ҳақидаги зарур ахборотлар билан қуролланганлигига боғлиқ.

Замонавий бозор иқтисодиёти шароитида рақобатни вужудга келишининг муҳим шартларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- ҳар бир товар ишлаб чиқарувчи ҳамда хизмат кўрсатувчи фирмаларни тўлиқ иқтисодий (хўжалик) мустақиллиги;
- ишлаб чиқарувчи фаолиятини бозор конъюктурасига тўлиқ боғлиқлиги;
- талаб учун курашда барча бошқа товар ишлаб чиқарувчилар билан юзма-юз келиши.

Ҳозирги кунда “рақобатбардошлик” тушунчасини тадқиқ этишнинг турли йўналишлари мавжуд.

Машҳур австриялик иқтисодчи, иқтисодий ривожланишнинг эволюцион назарияси асосчиси, Й.Шумпетер рақобатни инновация, янгиликни эскилик билан кураши сифатида таърифлаган.

Корхона рақобатбардошлиги – бу рақобатли бозор шароитида самарали хўжалик фаолиятини олиб бориш ва фойда олиш имкониятидир.

Корхона рақобатбардошлиги – бу муайян бозор шароитида маълум давр давомида хўжалик субъектининг рақиб корхонага нисбатан молиявий, иқтисодий, маркетинг, ишлаб чиқариш, технологик, кадрлар салоҳияти ва экология каби кўрсаткичлар бўйича устунлигини акс этувчи тавсифлар мажмуидир. Хўжалик субъектининг инқирозсиз фаолият кўрсатиши ва ўзгарувчан ташқи муҳит шароитига тез мослашиш имкониятидир. Инглиз иқтисодчиси, классик мактабнинг атоқли вакили А.Смит рақобатни ҳулқ-атвор категорияси сифатида изоҳлаган. Алоҳида сотувчи ва ҳаридорлар бозорда мос равишда манфаатли сотиш ва ҳарид учун курашадилар. Рақобат айнан бозордаги “кўринмас қўл” ҳисобланиб, унинг иштирокчилари фаолиятини тартибга солади. Рақобатнинг мақсади бўлиб эса, кўпроқ фойда олиш имкониятини қўлга киритиш ҳисобланади.

А.Смитнинг рақобат назариясининг ривожига қўшган хиссасини Фермер хўжаликларини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: ютуқлар, тажрибалар

ва истиқболли режалар қуйидагиларда акс эттириш мумкин. У биринчилардан бўлиб, рақобатни кураш сифатида таърифлаган. Рақобатнинг бош тамойили – «кўринмас қўллар» тамойилини белгилаб берган. Тармоқлар ўртасида ресурсларни самарали тақсимланишига олиб келувчи, тармоқда фойда меъёрини тенглаштирувчи рақобат механизмини назарий жиҳатдан ишлаб чиқди. Кўплаб миқдордаги сотувчи ва ҳаридорларнинг мавжуд бўлишини тақазо этган ҳолда ҳар бир сотувчини товар бозор нархининг ўзгаришига сезиларли таъсир кўрсатишга имкон бермайдиган самарали рақобатлашишнинг асосий шартларини аниқлаб берди. Рақобатни кучайтириш ва ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш орқали бозор муносабатлари шароитида истеъмолчиларнинг эҳтиёжларини максимал даражада қондириш ва жамият миқёсида ресурслардан янада самаралироқ фойдаланиш мумкинлигини исботлаб берди.

Корхона рақобатбардошлиги қишлоқ хўжалик маҳсулотининг нархи ва сифати, шунингдек, молиявий маблағларнинг оқимини тартибга солиниши, менежмент даражасини ўз ичига олади. Рақобатбардошлик даражасига у ёки бу бозорда юзага келадиган турли ҳолатлар, яъни инновацияларни жорий этиш, молиявий барқарорлик, персонални илғор усул ва услублар билан мотивлаштириш ва туркумлаш кабилар таъсир кўрсатади.

Агрофирма рақобатбардошлигини оширишда самарали маркетинг фаолиятини олиб бориш муҳим ўрин тутади. Чунки, айнан маркетинг ҳаридорларнинг энг зарур талабларини рўёбга чиқариш, истеъмолчилар дидининг ўзгаришини ҳисобга олиш, рақобатбардошликни оширишнинг самарали ва амалий натижа берадиган усулларини қуришга йўналтирилади.

7-жадвал

Товарнинг рақобатбардошлик кўрсаткичлари

№	Номланиши	Изоҳ	Мисол
1.	Меъёрий	Товарни қонунчилик бўйича ўрнатилган меъёр ва талабларга қанчалик даражада жавоб бериши	Минимал талаблар, ДАСТ ва бошқаларга мослиги
2.	Техник	Сотиб олинадиган ва бевосита маълум эҳтиёжни қондиришга йўналтириладиган товарнинг хусусияти ва тавсифи	Маълум параметрлар бўйича мавжуд тавсифларга мос келиши, фойдаланишдаги қулайликлар, хизмат муддати, хизмат кўрсатишнинг давомийлиги ва бошқалар
3.	Иқтисодий	Истеъмолчининг товарни сотиб олиш ва ундан келгусида фойдаланиш жараёнида қиладиган харажатларининг пулдаги баҳоси	Сотиш нархи, товарни кўрсатмага асосан фойдаланишда унинг ҳолатини таъминлаб туриш учун зарур бўлган материал ва эҳтиёт қисмлар сарфларининг қиймати

Рақобатбардошликнинг муҳим шартларидан бири аҳолиниг қишлоқ хўжалик маҳсулотларига бўлган эҳтиёжларини у ёки бу даражада қондириш қобилиятига эга бўлган, таклиф этиладиган маҳсулотнинг сифати ҳисобланади. Агрофирма рақобатбардошлигини таъминлашда қишлоқ хўжалик маҳсулотининг сифатини бошқариш муҳим ўрин тутади. Маҳсулотнинг рақобатбардошлик кўрсаткичларини моделлаштириш уни лойиҳалаштириш босқичида амалга оширилади. Бозорда рақобатчиларнинг шу турдаги товарларига нисбатан ҳаридорлар талабларини тўлароқ қондириш хусусиятининг мавжудлиги маҳсулотнинг рақобатбардошлигини акс эттиради. Бозорда қишлоқ хўжалик маҳсулоти рақобатбардошлигини таъмин этишнинг асосида маҳсулот сифати, хизмат кўрсатиш даражаси ва нархлар ўртасидаги нисбат ётади. Бундан ташқари турли омиллар: реклама, фирма белгисининг нуфузи ва бошқалар ҳам бевосита таъсир кўрсатиши мумкин. Қуйида келтирилган жадвалда агрофирма рақобатбардошлигини акс этувчи кўрсаткичлар келтирилган.

Агрофирма томонидан сотилган товарларга зарур техник хизматлар кўрсатишни амалга ошириш имкониятининг мавжуд эмаслиги, рақобатда устунликни бой берилишига сабаб бўлади. Шунинг учун маҳсулот рақобатбардошлигини таъмин этишда товарларга улар сотилгандан кейин ҳам хизмат кўрсатишни амалга ошириш зарур ҳисобланади. Агарда бундай таъминот инкор этилса, у ҳолда истеъмолчи рақиблардан ёрдам сўрайди ҳамда уни тўла рақиб томонига ўтиб кетишига сабаб бўлади. Шунинг учун рақобатбардошликни ошириш учун корхона техник ёрдамнинг барча имкониятларини ҳисоб-китоб қилган ҳолда хизмат кўрсатиш тизимини аниқ ва равшан режалаштириши лозим. Сотилган товарларга пухта ўйланган хизмат кўрсатиш тизимини йўлга қўйиш қуйидаги натижаларни беради:

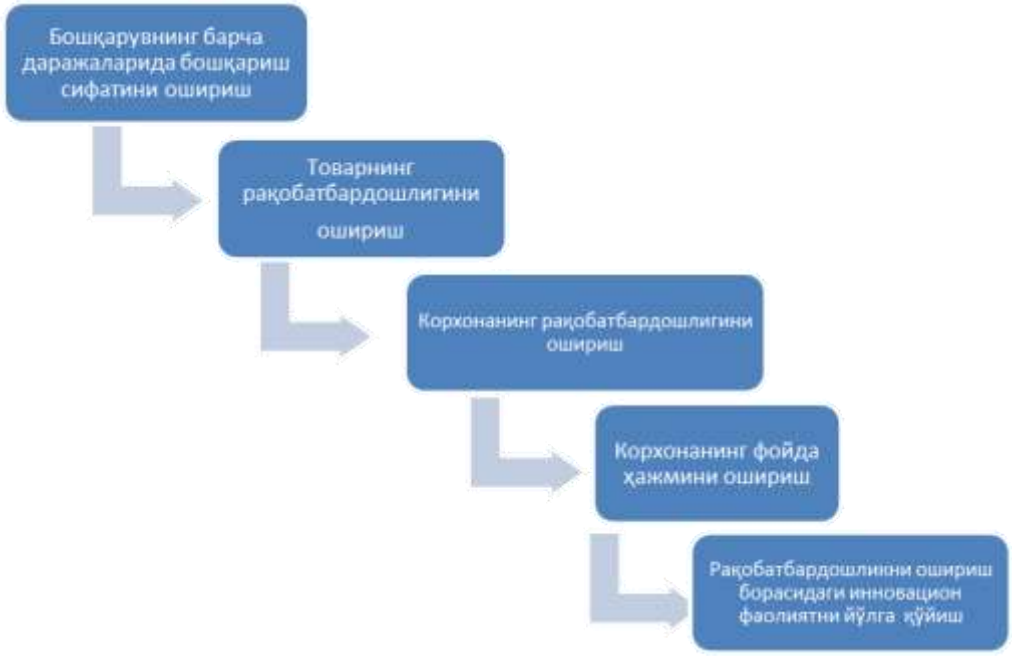
- янги бозорларни забт этишнинг истиқболли режаларини тузиш;
- қўшимча фойда олиш;
- рақибларнинг истеъмолчилари билан алоқаларни ўрнатиш;
- ишлаб чиқарувчи-корхонанинг бозорда ижобий обрў қозониши.

Рақобатбардошлик корхонани фойда олишининг асосий шарти ҳисобланади. Ўз навбатида корхона рақобатбардошлигини таъминлаш ишлаб чиқарилаётган маҳсулот ва кўрсатилаётган хизматлар рақобатбардошлигини таъминлаш олиб келади. Шундай қилиб, корхона рақобатбардошлигини самарали ошириш учун қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш лозим:

Биринчидан, бозорнинг мақсадли сегментида ишлаб чиқарилаётган маҳсулотнинг рақобатбардошлигини таъминлаш;

Иккинчидан, корхона ва унинг бўлимларини мазкур тармоқдаги рақобатбардошлик имкониятларини халқаро ишлаб чиқарувчилар кўлами даражасида ошириш.

Айнан мазкур кўрсаткич корхонани келажакда муваффақиятли фаолият кўрсатиш имкониятларини таъминлайди. Корхона рақобатбардошлигини таъминлаш учун у бир қатор ички рақобат устунликларига эга бўлиши лозим.



1-расм.Корхона фойдасини оширишнинг мантиқий кетма-кетлиги

Корхона рақобатбардошлигига таъсир этувчи омилларни миқдорий баҳолаш қуйидаги кўринишда акс эттириш мумкин:

- маҳсулотнинг рақобатбардошлиги;
- корхонанинг молиявий ҳолати;
- маркетинг фаолиятининг самарадорлиги;
- сотиш рентабеллиги;
- корхона имижи;
- бошқарув самарадорлиги.

Хулоса қилиб айтилганда, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда маркетинг хизматини ташкил этиш ва қишлоқ хўжалигида қўллаш келгусида қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштирувчиларининг маҳсулот сотишдан манфаатдорлигини янада оширади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зиядин С.Т. Инновации, их разработка и внедрение // Общество и экономика. – 2013 – № 11-12. – С. 184-9.

2. Котлер Ф. Маркетинг XXI века. Маркетинг от А до Я. Новые маркетинговые технологии. Десять смерт-х грехов маркетинга: пер. с англ./под ред.Т.Р. Тэор. –СПб.: Нева, 2005. – 432 с.

3. Миронов М.Г. Ваша конкурентоспособность. –М:. Альфа, 2004.

4. Портер М.Е. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устой-вость / Пер. с англ, Е. Калинина. –М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.–714 с.

ИНВЕСТИЦИЯЛАР ИҚТИСОДИЙ САМАРАДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Давлятова Гулнора Мухамеджановна,
Фарғона политехника институти,
иқтисод фанлари номзоди, доцент

Аннотация. *Мақолада инвестициялар самарадорлигини баҳолашнинг ўзига хос хусусиятлари, хусусан вақт омилини эътиборга олган ҳолда самарадорликни "соф дисконт даромад", "даромадлилик индекси" каби кўрсаткичлар асосида баҳолаш масалалари ёритилган.*

Калит сўзлар: *инвестиция, иқтисодий самарадорлик, фойда,рентабеллик,соф дисконт даромад, даромадлилик индекси.*

Аннотация. *В статье освещены особенности определения экономической эффективности инвестиций, в частности, вопросы использования показателей индекса доходности и чистого дисконтированного дохода с учетом срока, на который были внесены инвестиции при определении эффективности, т. е. фактора времени.*

Ключевые слова: *инвестиция, экономическая эффективность, прибыль, рентабельность, индекса доходности, чистый дисконтированный доход*

Annotation. *The article illuminates peculiar properties of estimation of economic efficiency of the investments; in particular, issues of evaluation profitability (taking into account the data) by using indicators, such as net discounted profit and profitability index.*

Key words: *investments, economic efficiency, profit, profitability, index rate of return, net discounted profit*

Маълумки, жамиятда ижтимоий-иқтисодий тараққиётга эришишнинг энг муҳим ва бирламчи манбаи инвестициялар бўлиб ҳисобланади. Инвестициялар эвазига ишлаб чиқариш йўлга қўйилади ва бошқа иқтисодий ресурслар фаоллашади. Ўз навбатида инвестициялар ҳам иқтисодий ресурслар ҳисобланиб, уларни молиялаштириш манбалари чекланган. Шунга кўра, инвестицияларнинг миқдори билан бирга, улардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш, инвестицион жараёнлар ва уларнинг самарали фаолият кўрсатиши масалаларини ўрганиш иқтисодий тадқиқотларнинг долзарб муаммоларига айланган. Шу билан бирга, мамлакатимизда иқтисодиётни модернизация қилиш, чуқур таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, миллий иқтисодиётнинг рақобатдошлигини таъминлаш ҳамда Ватанимиз тараққиётини янги босқичга кўтаришда инвестициялар муҳим аҳамият касб этади.

Сўнгги йилларда жаҳон иқтисодиётида юз бераётган турли беқарорлик ҳолатларига қарамасдан, мамлакатимизда эришилаётган барқарор юқори иқтисодий ўсиш суръатлари, макроиқтисодий кўрсаткичларнинг ижобий бўлишига оқилона амалга оширилаётган кенг қамровли иқтисодий ислоҳотлар, жумладан, фаол инвестиция сиёсатининг олиб борилаётгани муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Иқтисодиётда инвестиция жараёнларининг фаоллашиб бориши билан бевосита иқтисодий муносабатлар ҳам фаоллашиб боради ва ушбу ҳолатнинг

самараси ўлароқ, иқтисодиётда ижобий силжишлар рўй бериб, макроиқтисодий барқарорлик ва иқтисодиётнинг рақобатдошлиги мустаҳкамланади.

Инвестицияларнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётда тутган ўрнини макро ва микроиқтисодий даражада алоҳида кўриб ўтиш мумкин.

Макроиқтисодий даражада уларнинг муҳим аҳамиятли жиҳатлари қуйидагилардан иборат:

- миллий иқтисодиётнинг ривожланиш асосини белгилаб беради;
- ижтимоий такрор ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш;
- асосий ишлаб чиқариш қувватларини тизимли равишда янгилаш;
- илмий-техник тараққиётни қўллаб-қувватлаш, миллий ишлаб чиқаришнинг рақобатдошлигини таъминлаш;
- иқтисодиётнинг барча тармоқларини мувозанатли ривожлантириш;
- мамлакатнинг иқтисодий салоҳиятини ошириш;
- экспорт тузилмасини яхшилаш ва кенгайтириш;
- ижтимоий масалаларни, жумладан, ишсизлик муаммосини ҳал қилиш;
- иқтисодиётда самарали таркибий ўзгаришларни амалга ошириш;
- иқтисодиётда ишлаб чиқариш кучлари ва ишлаб чиқариш воситаларини мақсадли жойлаштириш билан кенг тармоқли бозор инфратузилмаларни шакллантиришга имкон яратиш;
- иқтисодиётнинг барча соҳаларини фаоллаштириш орқали мамлакатнинг барқарор ўсиши ва жаҳон иқтисодий тизимига интеграциялашувини тезлаштириш ва бошқалар.

Микроиқтисодий даражада эса инвестицияларнинг ижобий аҳамияти қуйидаги асосий йўналишларда кўзга ташланади:

- корхоналарнинг фаолият соҳасини мустаҳкамлаш ва кенгайтириш;
- асосий воситаларнинг маънавий-моддий эскиришининг олдини олиш;
- маҳсулотлар таннархини пасайтириш;
- янги техника ва технологиялар татбиқ қилиш ҳисобига ишлаб чиқаришнинг техник таъминот даражасини ошириш;
- рақобатдошликни мустаҳкамлаш ва маҳсулот сифатини ошириш;
- меҳнат унумдорлигини ошириш ҳамда ишчи-хизматчиларнинг ижтимоий таъминотини яхшилаш.

Иқтисодиётнинг инновацион ўсиши ва барқарор амал қилиши ҳар жиҳатдан хўжалик фаолияти субъектларининг эҳтиёжларини молиялаштиришга пул маблағларини жалб қилиш имкониятининг қанчалик қулайлигига боғлиқ бўлиб, бу эса ўз навбатида, иқтисодиётда инвестицион жараёнларнинг ривожланганлигини ва инвестицион муҳитнинг такомиллашиб боришини тақозо қилади.

Инвестициялар табиий ишлаб чиқариш ва ишчи кучи ресурслари билан биргаликда илғор технологияларни татбиқ этиш ҳамда ишлаб чиқаришни ташкил қилиш ва бошқаришнинг замонавий усулларини жорий қилиниши учун имконият яратади. Инвесторлар ўз маблағларини корхонани ривожлантириш билан бирга уни техник жиҳатдан қайта қуроллантиришга йўналтиради. Инвестициялар оқимига талабнинг ортиши ва улардан фойдаланиш самарадорлигининг ўсиши

хўжалик механизмларини доимий такомиллаштириб бориш ва инвесторлар учун қулай инвестицион муҳитни шакллантириш таъсир қилади.

Инвестицияларнинг иқтисодий самарадорлигини аниқлаш масаласи муҳим аҳамиятга эга. Самарадорлик муайян натижаларга эришишни англатади. У сарфланган харажатлар ва олинган натижалар нисбати асосида аниқланади. Харажатлар қанчалик кам ва натижалар қанчалик кўп бўлса, самарадорлик ҳам шунчалик юқори бўлади.

Инвестициялар самарадорлигини баҳолашда бир нечта тамойилларга асосланади ва улар қуйидагилардан иборат:

- бошланғич маълумотларни солиштириш;
- ишончлилик;
- мақсадли йўналтирилганлик;
- тизимлилик;
- кўп ўлчовлилик;
- мувофиқлик;
- ҳисоб-китоб натижаларига таяниш;
- қўлланиладиган мезонларнинг бир хиллиги .

Бошланғич маълумотларнинг солиштирилиши тамойили таҳлил қилинаётган муқобил инвестицион лойиҳаларнинг муддат давомийлиги ва бошланғич капитал харажатлари бир-бирига яқин бўлишини назарда тутади.

Ишончлилик тамойили қараётган маълумотларнинг ишончлиги ва аниқлигини ифодалайди.

Мақсадли йўналтирилган тамойили муқобил инвестицион лойиҳаларнинг муайян мақсадни кўзда тутишини англатса, тизимлилик тамойили лойиҳанинг барча жиҳатлари ва жараёнларнинг бир-бири билан яқин боғлиқликда бўлишини англатади.

Кўп ўлчовлилик тамойили шундай изоҳланадики, муқобил инвестицион лойиҳаларни танлаб амалга оширишда уларнинг кўп жиҳатларига эътибор бериш ва турли усуллар орқали ҳисоб-китоб қилиш мақсадга мувофиқ саналади. Шу билан бирга, мувофиқлик тамойили лойиҳаларнинг энг муносибини амалга оширишни англатса, ҳисоб-китоб натижаларига таяниш лойиҳани қабул қилишнинг муҳим асоси бўлиб ҳисобланади. Мезонларнинг бир хиллиги шундан иборатки, муқобил инвестицион лойиҳаларни таҳлил қилишда қиёсий олинган мезонлар бир хилликка асосланиши керак.

Фикримизча, ҳозирги даврда инвестицияларнинг самарадорлигини баҳолашда қўлланиладиган услублар қуйидаги тамойилларга асосланиши лозим деб ҳисоблаймиз:

1. Инвестицияланган капиталнинг қайтарилишини баҳолашда соф фойда ва амортизация ажратмалари суммасидан шаклланадиган пул оқими кўрсаткичидан фойдаланиш.

2. Инвестицияланган капитал ва пул оқими суммасини жорий қийматга келтиришнинг мажбурийлиги. Чунки инвестиция киритиш жараёни турли босқичларда амалга оширилади. Шу сабабдан биринчи босқичдан ташқари барча

босқичларда жалб этилган маблағлар суммаси ва пул оқимлари суммаси жорий қийматга келтирилиши лозим.

3. Турли инвестицион лойиҳалар учун пул оқимини дисконтлаш жараёнида фоиз ставкаси (дисконт ставкаси) ни тўғри танлаш. Юқорида таъкидланганидек, инвестиция натижасида кўриладиган даромад миқдори қуйидаги тўрт омилни эътиборга олган ҳолда шаклланади: ўртача реал депозит ставкаси, инфляция суръати, таваккалчилик учун тўлов, паст ликвидлик даражаси учун тўлов. Шу сабабдан турли таваккалчилик даражасига эга бўлган инвестиция лойиҳаларини ўзаро солиштирганда турли дисконт коэффициентларидан фойдаланиш зарур (юқори таваккалчилик даражасига эга бўлган лойиҳада нисбатан юқори фоиз ставкалари танланади).

4. Баҳолаш мақсадидан келиб чиқиб дисконтлаш учун қўлланиладиган фоиз ставкаси шаклларининг ўзгарувчанлиги. Инвестициялар самарадорлигининг турли кўрсаткичларини ҳисоблашда фоиз ставкаси сифатида ўртача кредит ставкаси, инвестицияларнинг инфляция даражасини эътиборга олган ҳолдаги индивидуал даромадлилик меъёри, жорий хўжалик фаолияти бўйича даромадлилик меъёри каби кўрсаткичлардан фойдаланилади.

Юқоридаги тамойиллардан келиб чиққан ҳолда инвестициялар самарадорлигини баҳолашда қўлланиладиган кўрсаткичлар тизимини кўриб чиқамиз. Соф дисконт даромад ва даромадлилик индекси юқоридаги ҳолатни эътиборга олувчи кўрсаткичлар ҳисобланади. [5,7] Инвестицион самарадорликни баҳолашда таклиф этилаётган соф дисконт даромад ва даромадлилик индекси кўрсаткичлари инвестиция муддати давомида йиллар кесимида дисконт ставкасининг ўзгариши ҳисобига олинадиган даромадни ифодалайди.Шу сабабли саноат корхоналари учун инвестиция иқтисодий самарадорлигини баҳолашда ушбу кўрсаткичлардан фойдаланиш тавсия этилади.

Соф дисконт даромад, (СДД) инвестициялаш натижаларининг энг умумлашган тавсифномасини, яъни унинг якуний самарасини абсолют суммада олиш имконини беради. Соф дисконт даромад деганда инвестиция лойиҳасининг амалга ошириш даврида ҳозирги қийматга келтирилган (дисконтлаш йўли билан) пул оқимлари суммаси билан уни амалга оширишга инвестиция қилинувчи маблағлар ўртасидаги фарқ тушунилади. У қуйидаги формула орқали ҳисобланади:

$$СДД = \sum_{t=0}^{T} \left(B_t - X_t\right) * K_{dict}$$

Бу ерда:

Bt – ҳисобнинг t-қадамида эришиладиган пул оқими;

Xt – ўша қадам ўзида қилинадиган харажатлар;

T – инвестицион лойиҳанинг амал қилиш даври;

K_{dict} – дисконтлаш коэффициенти бўлиб, қуйидаги формула асосида аниқланади:

$$K_{dict} = 1/(1+i)t$$

Бу ерда:

i – фоиз ставка миқдори.

“Соф дисконт даромад” кўрсаткичини инвестиция лойиҳаларини солиштирма баҳолашдан ташқари, уларни амалга оширишнинг мақсадга

мувофиқли мезони сифатида ҳам қўллаш мумкин. Соф дисконт даромад кўрсаткичи нолга тенг ёки манфий бўлган инвестиция лойиҳаси рад қилиниши лозим, чунки у киритилган капитал учун инвесторга қўшимча даромад келтирмайди. Соф дисконт даромад кўрсаткичи нолга тенг ёки мусбат бўлган инвестиция лойиҳалари инвесторнинг капиталини кўпайтиришга хизмат қилади.

Инвестицион лойиҳалар самарадорлигини баҳолашда амалдаги инфляцияни ўсиш суръатини инобатга олган ҳолда қайта тузатишлар амалга оширилиши зарур. Бунинг натижасида пул оқимларининг номинал ва реал қиймати шаклланади. Пул оқимларининг номинал қиймати пулнинг инфляция суръатларини ўзида акс эттирмаган харид қобилиятини ифодалайди. Пул оқимларининг реал қиймати эса инфляцияни ўсиш суръатларини ўзида акс эттирган хақиқий харид қобилиятини ифодалайди. Шунинг учун пул оқимларини реал қийматини баҳолашда инфляция суръатини инобатга олган ҳолда фоиз ставкаларини тузатиш мақсадга мувофиқдир. Бунинг учун қуйидаги формуладан фойдаланиш тавсия этилади.

$$СДД = \sum_{t=0}^{T} \left(B_t - X_t\right) * K_{dict} / (1 + T_{i_0 - i_1})$$

Бу ерда – $T_{i_0 - i_1}$ – инфляция суръати

Инвестициядан пул оқимларини реал қийматини бундай тартибда аниқлаш инвестициядан олинадиган даромадларни объективлигини таъминлайди.

Инвестиция лойиҳасининг иқтисодий самарадорлигини аниқлаш учун даромаддлилик индекси кўрсаткичидан фойдаланиш таклиф қилинади. Юқорида айтиб ўтилганидек даромаддлилик индекси инвестицион маблағлардан қай даражада самарали фойдаланиш ҳолатини, яъни инвестицион маблағларнинг бир сўм пул бирлигига тўғри келувчи даромад даражасини ифодалайди. Даромаддлилик индекси услубий жиҳатдан капитал қўйилмалар самарадорлиги коэффициенти кўрсаткичи билан ўхшаш бўлсада, иқтисодий мазмунига кўра ундан фарқланади. Ушбу кўрсаткични ҳисоблашда инвестициялардан даромад сифатида соф фойда эмас, балки пул оқими майдонга чиқади. Бундан ташқари инвестициядан кутилган даромад баҳолаш жараёнида ҳозирги қийматга келтириб олинади. Даромаддлилик индекси қуйидагича аниқланади:

$$ДИ = \frac{ДД}{ДИС} = \frac{\sum_{t=1}^{T} B(t) \times K_{дuct}}{\sum_{t=1}^{T} K(t) K_{дuct}}$$

Бу ерда:

ДД – дисконт даромад суммаси;

ДИС – дисконтланган инвестициялар суммаси;

B(t) – ҳисобларнинг t-давридаги пул оқими;

K(t) – ҳисобларнинг t-давридаги инвестицион маблағлар;

Кдист – дисконтлаш коэффициенти.

Инвестициялар самарадорлигини аниқлаш услубияти ёрдамида корхона мисолида инвестициялар самарадорлиги ўрганилди.

Тадқиқот объекти сифатида олинган корхонага 4700 минг АҚШ доллари миқдордаги инвестиция маблағи жалб этилган.Инвестиция маблағи жихозларни сотиб олиш учун йўналтирилган. Мазкур жиҳозларда ишлаб чиқарилган маҳсулотининг 90 % ташқи ва 10 % ички бозорларда сотиш учун мўлжалланган.

Корхонанинг инвестициядан фойдаланиш самарадорлигини баҳолашда маҳсулот ҳажмининг ошиши, фойда ва рентабеллик даражасининг, меҳнат унумдорлигининг ўсиши, қопланиш муддатларининг қисқариши каби умумий кўрсаткичлардан фойдаланилган. (1-жадвал).

1-жадвал

Корхонага жалб этилган инвестициялардан фойдаланиш самарадорлигини баҳолаш, фоизда*

№	Корхонанинг асосий кўрсаткичлари	1-йил	2-йил	3-йил	4-йил
1.	Маҳсулот сотиш ҳажмининг ўзгариши	100	103	106	118,7
2.	Меҳнат унумдорлигининг ўзгариши	100	103,5	105	115,2
3.	Соф фойданинг ўзгариши	100	106	111	125
4.	Фонд самарадорлиги	100	103	106	110

*__Манба:__ муаллиф томонидан тузилган.

Жадвал маълумотларидан кўринадики, корхонада хусусан 2-йилдан бошлаб юқори иш унумдорлигига эга бўлган жиҳозлардан фойдаланиш ҳисобига барча кўрсаткичларнинг ўзгариши кузатилди. 4-йил якунларига кўра маҳсулот сотиш ҳажмининг ўзгариши 118,7 % ни ташкил этиб, 3-йилга нисбатан 12 % га ошган. Маҳсулот сотишдан олинган фойда эса база йилига нисбатан 125 % ни ташкил этган.

Инвестициялар самарадорлигини аниқлашда рентабеллик кўрсаткичидан фойдаланилган. Бу кўрсаткич эришилган соф фойдани инвестициялар бўйича тўловлар ҳажмига нисбати кўринишида аниқланган.

Рентабеллик даражаси 3-йилда 33 % ни, 4-йилда эса 40 % ни ташкил этган.Бу усул билан аниқланган рентабеллик даражаси ҳар бир йилнинг номинал кўрсаткичлари асосида ҳисобланган бўлиб, унда кутилаётган даромаднинг ҳозирги қиймати эътиборга олинмаган.

Баҳолаш мақсадида корхона фаолият юритаётган 2 йиллик маълумотлари асос қилиб олинади.

$$СДД = (4750565 - 12687062) * \frac{1}{1+0,05} + (5820632 - 12687062) * \frac{1}{(1+0,05)^2} =$$

$$= 34818588 * 0,9524 + 40519258 * 0,9070 = 331612232 + 367521613 = 69913385 \text{ минг сўм}$$

$$ДИ = \frac{4750565 * \frac{1}{1+0,05} + 5320632 * \frac{1}{(1+0,05)^2}}{12687062 * \frac{1}{1+0,05} + 12687062 * \frac{1}{(1+0,05)^2}} =$$

$$= \frac{45244381 + 48258132}{1208315785 + 115071652} = \frac{93502513}{23590323} = 3,96$$

Даромадлилик индекси 3,96 га тенг, яъни ўтган 2 йил давомида инвестицияларнинг ҳар бир сўми 3,96 сўмлик даромад келтирган. Ушбу ҳисоб-китоблар вақт омилини ҳисобга олган ҳолда бажарилган. Корхона учун инвестициялардан фойдаланишнинг афзалликларидан яна бири бу жалб қилинган инвестиция учун тўловларининг маҳсулот таннархига операцион харажатлар сифатида киритилишидир. Бу эса солиққа тортилувчи фойда суммасини тўловлар миқдорида камайтиради, натижада корхонанинг айланма маблағлари суммаси ошади ва корхонанинг молиявий ҳолати яхшиланади. Бу ерда солиқ самараси юзага келади.

Хулоса қилиш мумкинки, инвестициялар самарадорлигини баҳолашда дисконт усулидан фойдаланиш сарфланган харажатлар билан кутилаётган натижаларни бир даврда солиштириладиган қийматга келтириш асосида таққослаш ва бу жараённи тўғри баҳолаш имкониятини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйҳати

1. Газибеков Д.Г., Собиров О.Ш. Лизинг и его развитие в Узбекистане. – Т.: Молия, 2001. – 131 с.
2.Газман В.Д. Лизинг. Теория, практика, комментарии. – М.: Фонд Правовая культура, 1997. – 416 с.
3. Газман В.Д. Финансовый лизинг. – М.: ГУВШЭ, 2005. – 390 с.
4.Горемыкин В.А. Лизинг. – М.: Экономика, 2000. – 504 с.
5.Ковалев В.В. Методы оценки инвестиционных проектов. – М.: Калита, 2000. – 184 с.
6.Набиев Э.Ғ., Марпатов М.Д. Лизинг ғояси, тарихи, ҳуқуқий асослари ва амалиёти. – Т.: УАЖБНТ маркази, 2004. – 79 б.
7. Царев В.В. «Оценка экономической эффективности инвестиций». –СПб: Питер, 2004 г. - С. 21.

09.00.00 ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИ ВА ИНСОН МАНФААТЛАРИ ХУСУСИДА
HUMAN DEVELOPMENT AND HUMAN INTERESTS
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИНТЕРЕСЫ ЧЕЛОВЕКА

Саданова Дилноза Алимбаевна,Урганч Давлат университети
“Ўзбекистонда демократик жамиятқуриш назарияси”кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: *Мазкур мақолада жамият тараққиёти билан инсон манфаатлари ўртасидаги боғликлар, шахс ва жамият муносабатларида горизантал ва вертикал алоқаларнинг ўрни, инсон манфаатларининг ўзига хос хусусиятлари очиб берилади.*

Таянч сўзлар: *инсон, манфаат, жамият, тараққиёт, ижтимоий, иқтисодий, қизиқиш, эҳтиёж, истак, фойда, даромад, ҳуқуқ.*

Annotation: *This article discusses the role of horizontal and vertical relationships in the interpersonal and socital interrelationship between human interests and social development and discloses the features of personal interests.*

Key worlds: *human, interest, society, deveiopment, social and economic interests, need, profit, income, law.*

Ключевые слова: *Человек, интерес, общества, развития, социольный, экономический, заинтересовать, потребность, выгода, прибыл, доход, право.*

Аннотация: *В данном статье освещено своеобразные особенности интересов человека, место горизантальные и веертикальные связи в отношении общества и личности, взаимосвязь среди интересов человека и развития общества.*

Жамият тараққиётини ижтимоий соҳалардаги динамик ўзгаришларга мувофиқ баҳолаш анъанага айланган. Айниқса ижтимоий - иқтисодий соҳадаги ўсишларга мурожаат этишади, лекин инсон манфаатларининг таъсири кўп ҳам эътиборга олинавермайди. Ижтимоий-иқтисодий соҳадаги ўсишларни статистик ифодалаш, мезонларга солиш, ҳеч қандай метафизик изоҳларсиз баён қилиш мумкин; ижтимоий – иқтисодий кўрсаткичларни математик, социометрик, алгоритмлик, хронологик, динамик таҳлил қилиб, маълум бир тизимга, схемага солса бўлади, инсон манфаатлари масаласида бундай усуллар кашф этилмаган. Шу боис жамият тараққиёти ва инсон манфаатлари гоҳо эклектик ҳодисалар бўлиб туюлади, аслида тадқиқотчиларнинг умумий мушоҳадалар билан чекланишига табиий ҳол сифатида қараш керак. Шундай бўлса-да, инсон манфаатларини вертикал (шахс-гуруҳ-оила-корпорация-жамоа-давлат-жамият) ва горизантал (қон-қариндошлар-ҳамкасблар-тенгдошлар-ҳамкасблар-жинслар-миллатдошлар-юртдошлар) алоқалар тизимида қараш, таҳлил қилиш мумкин. Бунда, инсон, шахс

манфаатлари ушбу алоқаларнинг негизидатуради; ҳар қандай вертикал ва горизантал алоқалар инсон, шахс манфаатларига таянади, улардан келиб чиқади ва ўсади.

Илмий адабиётларда “манфаат” тушунчасини эҳтиёж, қизиқиш билан айнанлаштирилади, ваҳоланки, манфаат Алишер Навоийнинг асарлари изоҳли луғатида келтиришилича, фойда, даромад маъноларини англатади.[1;227 бет].Фойда, даромад эса ижтимоий-иқтисодий соҳага оид воқеиликдир. Аммо айтиш мумкинки, манфаат соф иқтисодий воқеилик эмас, у фойда, даромаддан кенгдир. Уни ижтимоий ва иқтисодий муносабатларнинг шакли сифатида қараш ўринлидир. У бир томонидан, иқтисодиётқонунларига, иккинчи томондан, ижтимоий борлиқ талабларга мувофиқ амал қилади, уларнинг косубстанционал таъсирида шаклланади. Унинг мезони фақат иқтисодий ўсишлар ёки кўрсаткичлар эмас, унда инсон ва жамиятнинг ўз ҳаётидан ижтимоий борлиқдан, сиёсий тизим ва бошқаришдан, моддий таъминланганлик даражаларидан қониқишлари (қониқмаслик) ҳам ўз ифодасини топади. Манфаатларни социометрик ёки социологик (савол-жавоб, интервью,оммавий сўровнома) усулда кузатиш мумкин. Масалан, горизантал алоқаларга таалуқли қон-қариндошлар муносабатини олайлик.Бир қарашда бу муносабатларнинг манфаатларига ҳеч қандай алоқаси йўқ, аслида бундай алоқалар қурилмаган бизнес, тадбиркорлик йўқ. Бу ўринда оилавий тадбиркорликни келтириш мумкин. Ўзбекистон Республикаси ”Оилавий тадбиркорлик тўғрисида”ги қонунида оилавий корхона эр–хотин, болалар, набиралар ва лаёқатли бўлган бошқа қариндошларнинг иштирокида ташкил этилиши мумкинлиги кўрсатилган[2]. Демак, манфаатларнинг шаклланиши ва қондирилишида қон–қариндошлик муносабатлари етакчи ўрин эгаллаши мумкин. Аслида инсон фаолиятининг барча кўринишларидан манфаат изланишларини топса бўлади. Манфаат фойда кўриш, бизнес ва тадбиркорликнинг асосий функциялардан биридир[3;189 -190 б]. Ҳа манфаат, қизиқиш, эҳтиёж кишини фаолликка, ён-атрофдагилар, жамият билан турли муносабатларга киришиб яшашга ундайди.

Кўриниб турибдики, манфаат нафақат ижтимоий-иқтисодий воқеилик, шунингдек, қизиқиш, эҳтиёж каби психологик хусусиятга эга ҳодиса ҳисобланади. Тўғри, инсон фаолиятининг барчаси психологик омилларга бориб тақалади, субъектив кечинмаларсиз хатти–ҳаракат йўқ. Бироқ манфаатда психологик хусусиятлар ёрқин акс этади, мотивацияларнинг манфаат сифатида келиши, намоён бўлиши руҳшуносларга яхши маълум.[4;5] Ички руҳий ҳолат, рефлекция манфаатларнинг хусусиятларни, келиб чиқиши асосларини, ҳатто нималарга етаклашини билишга ёрдам беради.

Инсон манфаатлари негизида шахсий истак, у ёки бу нарсага эга бўлиши, қўлга киритиши, нияти ётади. Демак, манфаатлар истак, ният каби навбатдаги психологик омиллар билан боғлиқ. Инсон ва ниятдан инсон хатти-ҳаракатлари, шу жумладан, манфаатли интилишлари ҳам туртки олади. Ислом фалсафасида “истак ва ният” тушунчалари кенг ёритилган, айниқса тасаввуф фалсафаси инсон истак ва ниятларининг мусаффолигига жиддий эътибор қаратади [6; 92 – 93б]. Истак ва ният соф пок бўлса, манфаат ҳам уларга мувофиқ бўлади. Жамият тараққиёти инсон

манфаатларининг софлигига бевосита боғлиқдир, ёмон, эгоистик манфаат жамият тараққиётини назарда тутмайди, у моҳиятан ижтимоий манфаатларга зиддир. Илмий фалсафа мудом у ёки бу икки шахсий (инсон) манфаати билан ижтимоий (жамият) манфаатларни уйғунлаштириш муаммоларни ўрганиб келади.

Афлотун “бутун” деганда жамиятни, давлатни назарда тутган, “қисм”ни ушбу “бутун”га уйғунлаштириш муаммолари ҳақида бошқатирган [7;207-210 б].Арасту ҳам инсоннинг “ижтимоий мавжудот”лигини асослашга интилган. Шарқ фалсафаси, айниқса Абу Наср Фаробийнинг фозил одамлар шаҳри концепцияси инсон ва жамият уйғунлигини таъминлаш ғоясига қурилган.

Фозил одамлар шахрининг умумий хусусиятлари сифатида Фаробий аслий сабабларни, ҳодисалар, яъни яхлитлик, мурувват, адолат, оқиллик, нуқсон, эътиқод, ирода нима эканлигини билишни, бахт-саодатга эришиш, донишмандона яшаш,ғалқлар, кишилар, хулқ–атворидан хабардор бўлиши, раҳбар(давлат) билан уйғун ишлаш, жаҳолатдан йироқ юриш кабиларни тилга олади.[8; 167-169 б]. Бундай фазилатларсиз жамиятдаги бирликни, иттифоқни таъминлаб бўлмайди.

Бугунги илмий-фалсафий таълимотлар инсон ва жамият ўртасидаги диалектик ҳуқуқ феномени орқали таъминлашга катта эътибор беради. Қонунларнинг умумий мажбурий хусусиятлари инсон хатти–ҳаракатларига, манфаатларига рационаллик, умумий йўналтирилганлик, ижтимоийлик бахш этади. Ҳуқуқий восита ва усулларнинг ижтимоий-регулятив функциясининг ижобий таъсири туфайли Ўзбекистонда ҳуқуқий демократик давлат ва унга мувофиқ келадиган бошқариш, хизматлар кўрсатиш институтлари шакллантирилган. Инсон ва жамият манфаатлари ушбу ижтимоий тараққиёт мақсадига ҳамоҳанг бўлиши шарт. Инсон нафақат хатти–ҳаракатларида, шунингдек манфаатларини шакллантиришда ҳам умумижтимоий талаблардан келиб чиқиши лозим. Бу ўринда ҳуқуқ феномени билан бирга ахлоқ, маънавият, тарбия, анъаналар таъсир этиши, инсонда “ижтимоий сифатларни” (Фаробий) шакллантиришга ўз ҳиссасини қўшиши даркор. Демак, манфаатнингшаклланиши ижтимоий–тарбиявий омиллар маҳсули сифатида намоён бўлди.

Инсон манфаатлари жамият тараққиётини таъминловчи куч сифатида ижтимоий муносабатлар характерини белгилаб келади. Бу муносабатларнинг либерал – демократик, капиталистик ёки социолистик кўриниш касб этиши ана шу инсон манфаатларининг таъсири туфайлидир. Биз бу таъсирни бевосита англаб ололмаслигимиз, бирор кўрсаткичда, мезонда ифода этолмаслигимиз мумкиндир, бироқ хусусий мулк устувор жамиятда тадбиркорлик, бизнес, бозор иқтисодиёти уларнинг шакллари, кўринишлари эканини инкор қилаолмаймаймиз. Тадбиркорлик, бизнес ва бозор иқтисодиёти инсон манфаатларини эркин меҳнат, даромад топиш истаги тарзида ифода этадиган воқеиликлар қаторига киради. Жамият тараққиётини эса бугун уларсиз тасаввур этиш қийин.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати

1.Алишер Навоий асарлари тилининг изоҳли луғати. II-жилд. – Тошкент; Фан. 1983.
1.Ўзбекистон Республикасининг қонуни. ”Оилавий тадбиркорлик тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2012 й. 17-сон.

1.Рахмонқулов Х.Р.,Окюлов О.,Тансыкбаева Г.М.,Фиглин Г. М., В.А. Ужен., Законадетельные основы рынка. .Т.3. –Тошкент: ИПК “Шарқ” 1996.
1.Леонтеь А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд.–Москва: Москва. унив-т, 1981,
1.Изард К. Эмоции человека . – Москва: Изд. Москва унив –та,1980.
1.Шайх Нажмиддин Кубро. Тасаввурий ҳаёт.-Тошкент: Мовароуннаҳр. 2004.
1.Плотон. Сочинения в трех томах.Том № 3. Часть 1.–Москва: Мысль. 1971.
1.Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри .–Тошкент:А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993.

ЎЗБЕКИСТОНДА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШНИ ТАЪМИНЛАШ МУАММОЛАРИ ВА УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аликулов Самар Абдурашидович иқтисод фанлари номзоди
Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти
Ижтимоий фанлар кафедраси доценти.

Аннотация:*Мақолада бугунги кунда инновацион жараён ва унинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишига таъсири, интеллектуал меҳнат бозорида мутахассис – кадрларнинг рақобатбардошлигини таъминлаш, интеллектуал мулк улушини кўпайтириш, мавжуд муаммолар ечимини топиш ва унинг устувор йўналишлари берилган.*

Калит сўзлар: *инновация, моделлар, технология, гоялар, илмий-тадқиқот, ресурс, муқобил, ноу-хау, нанотехнология*

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аликулов Самар Абдурашидович кандидат экономических наук
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт
Доцент кафедры общественных наук.

Аннотация: *В статье описывается сегодняшний инновационный процесс и его влияние на социально-экономическое развитие, обеспечение конкурентоспособности специалистов на рынке интеллектуальной собственности, увеличение доли интеллектуальной собственности, поиск решений существующих проблем и их приоритетов.*

Ключевые слова: *инновации, модели, технологии, идеи, исследования, ресурс, альтернатива, ноу-хау, нанотехнологии.*

PROBLEMS AND PRIORITY DIRECTIONS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

Alikulov Samar Abdurashidovich Candidate of Economic Sciences
Samarkand State Architectural and Construction Institute
Associate Professor of the Department of Social Sciences.

Abstract.: *The article describes today's innovation process and its impact on economic development, ensuring the competitiveness of specialists in the intellectual property market,*

increasing the share of intellectual property, finding solutions to existing problems and their priorities.

***Keywords**: innovation, models, technologies, ideas, research, resource, alternative, know-how, nanotechnology.*

Жаҳон тажрибаси барча соҳаларда сифатли ўсишни таъминловчи янгиликларни узлуксиз тарзда амалиётга жорий этиш жамият ва иқтисодий ривожланишнинг ҳаракатлантирувчи кучига айланганини кўрсатмоқда.

Бугун ривожланишнинг инновацион моделлари ва “ақлли” технологиялар амалга оширилаётган мамлакатлар энг муваффақиятли ва барқарор ҳисобланади. Бундай мамлакатларнинг барқарор тараққиёти, уларнинг жаҳон бозорларида рақобатбардошлиги табиий ресурсларни экспорт қилиш ва жисмоний меҳнатдан фойдаланишга эмас, балки инновацион ғоялар ва ишланмаларга асосланади. Ушбу мамлакатларда инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни жорий этиш бўйича давлат стратегиясининг ижроси шартли равишда “келажак вазирликлари” деб номланувчи махсус идоралар томонидан амалга оширилади.

Инновацион ривожланиш учун масъул идораларнинг асосий вазифаси инновация ва фан ютуқларини кенг жорий этиш ҳисобига мамлакатнинг иқтисодий ўсиши ва жаҳон бозорларидаги рақобатбардошлигини таъминлаш ҳамда иқтисодиётда интеллектуал мулк улушини кўпайиши ҳисобланади.

Инновацион ғояларни амалиётга жорий қилишдаги тўсиқлар. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрда қабул қилган “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармонида ўтган йиллар ичида мамлакатимизда инновацион ғоялар ва илмий-амалий ишланмаларни қўллашга-қуйидаги тизимли муаммоларнинг мавжудлиги, инновацион ғоялар ва технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш учун мавжуд имкониятлар ва салоҳиятдан етарлича фойдаланмаслик кўзланган ислоҳотларнинг самарали амалга оширилишига ҳамда мамлакатларнинг жадал инновацион ривожланишига тўсқинлик қилмоқда, хусусан:

Биринчидан, давлат дастурларини ишлаб чиқишда замонавий фан ва инновацион технологияларнинг ютуқлари ва ривожланиш тенденцияларини лозим даражада комплекс таҳлил қилиш ва ўрганишнинг мавжуд эмаслиги;

Иккинчидан, фундаментал ва амалий тадқиқотларни ташкил этишнинг ҳозирги аҳволи инновацион ғоялар ва ишланмаларни тўлиқ рўёбга чиқариш ва амалиётга жорий этиш учун лозим даражадаги шароитларни таъминламаслиги;

Учинчидан, инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни стратегик прогноз қилиш, қўллаб-қувватлаш ва жорий этишни таъминловчи ягона органнинг мавжуд эмаслиги, илмий-тадқиқот ва ахборот-таҳлил муассасаларининг тарқоқ ҳолда фаолият кўрсатиши фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг тўлиқ интеграциялашишига имкон бермаётганлиги;

Тўртинчидан, юқори технологиялар, ноу-хау ва замонавий ишланма-ларни биринчи навбатда жорий этишни талаб қилувчи устувор соҳа ва тармоқларни аниқлаш бўйича камчиликлар**;**

Бешинчидан, илмий- тадқиқот ишларини ташкил қилиш ҳамда инновацион ғоялар ва ишланмаларни жорий этишдаги камчиликлар;

Олтинчидан, инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни амалга оширишда давлат-хусусий шерикликни тадбиқ этишдаги камчилик-лар;

Еттинчидан, инновацион маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва жорий этиш соҳасида юқори тажриба ва салоҳиятга эга бўлган хорижий ташкилотлар билан ҳамкорлик, шунингдек, улардан бутун мамлакат фани, саноати ва иқтисодиётни ривожлантиришнинг долзарб муаммоларини ҳал қилишда фойдаланишнинг паст даражада сақланиб қилинганлиги.

Мазкур ҳолатлар инновацион ғоялар ва технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этишни ташкил қилиш соҳасида давлат бошқарувининг институтционал ва ташкилий-ҳуқуқий асосларини тубдан такомиллаш-тиришни талаб қилади [2]-дейилган:

Инновацион ривожланишнинг асосий устувор йўналишлари. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрда қабул қилган "Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида" ги Фармонига мувофиқ қуйидагилар Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланишининг асосий йўналишлари этиб белгилансин дейилган:

- мамлакатнинг интеллектуал ва технологик салоҳиятини оширишнинг узоқ муддатли сенарийлари асосида устувор соҳа ва тармоқларни инновацион ривожлантиришнинг келажакдаги моделларини шакллантириш имконини берадиган стратегик режалаштириш тизимини яратиш;

- давлат хизматлари кўрсатишнинг тартиб-тамойилларини оптималлаштириш ва соддалаштиришни, давлат бошқаруви органлари фаолиятиинг самарадорлигини оширшни таъминлайдиган давлат бошқарувининг инновацион шаклларини жорий этиш;

- ҳудудлар ижтимоий - иқтисодий салоҳиятининг барқарор ўсиши, шунингдек, аҳолининг ҳаёт даражаси ва фаровонлигининг юксалиши учун зарур шароитларни таъминлашга қодир бўлган фан ва инновация фаолиятини ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини шакллантириш;

-инновацион ғоялар ва технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш соҳасига инвестицияларни жалб этиш, уларнинг ривожланишини таъминловчи норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш;

-илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини, энг аввало, ёш авлоднинг ижодий ғоялари ва ишланмаларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ҳамда рағбатлантириш, шунингдек, ушбу фаолиятда иқтидорли ёшлар фаол иштирок этиши учун қулай шароитлар яратиш;

-мамлакатимиз илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятининг истиқболли ютуқларини тарғиб қилиш ва жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, шу жумладан илмий-экспериментал ихтисослаш-тирилган лабораториялар, юқори технология марказлари, технопарклар ва бошқа инновацияга йўналтирилган тузилмаларни, хусусан, чет эл инвесторлари иштирокида ташкил этиш ва моддий-техника базасини мустаҳкамлаш;

-табиатни муҳофаза қилиш, ресурс ва энергия тежайдиган технологияларни, жумладан, муқобил энергия манбаларини, сувни тозалаш ва чучуклаштириш, ундан оқилона фойдаланишнинг замонавий шаклларини кенг қўллаш орқали фаол жорий этиш;

-соғлиқни сақлаш соҳасида касалликларни барвақт аниқлаш ва профилактика қилиш, ўз вақтида ва самарали даволашга имкон берувчи илғор технологияларни кенг жорий этиш, шунингдек, жамиятда соғлом авлодни тарбиялашга ажратилган комплекс тизимни яратиш;

-аграр соҳага инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни, шу жумладан ишлаб чиқариш самарадорлигини ва қишлоқ хўжалиги махсулотларини ишлаб чиқарувчиларнинг экспорт салоҳиятини оширишга, мамлакатнинг озиқ-овқат хавфсизлигини мустаҳкамлашга кўмаклашувчи қишлоқ экинларининг янги селлекция навларини тарғиб қилиш;

-иқтисодиётнинг реал сектори тармоқларини ҳар томонлама ривожлантиришни таъминловчи замонавий ахборот-коммуникация, саноат ва бошқа инновацион технологияларни жадал жорий этиш;

-инновация фаолияти соҳасида илғор хорижий ташкилотлар билан, шу жумладан уларни ноу-хау, нанотехнологиялар ва юқори технологик товарларни ишлаб чиқаришнинг маҳаллий бозорига жалб қилиш орқали ҳамкорликни кенгайтириш [4] ва бошқалар.

Фойдаланилган адабиётлар

1.Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Т.: Ўзбекистон, 2018
2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ- 4947 –сонли фармони.
3.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. // Халқ сўзи., 2018й, 28 декабрь.
4.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги фармони. 2017 йил, 29 ноябрь.

ЎЗБЕКИСТОН МУСТАҚИЛ МАМЛАКАТ-ЦИВИЛИЗАЦИЯ СИФАТИДА

Бозар Турдибоев Термиз давлат университети
Фалсафа кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада, Ўзбекистоннинг мустақилликка эришиши, ўз тақдирини ўзи белгилаш, адолат тушунчаси, фуқароларнинг кундалик ҳаёти мавжуд моддий, жумладан, хўжалик ва экомаданиятлари, маънавий, сиёсий -ҳуқуқий ва маънавий маданиятлари ривожланиши ҳамда уларнинг ўзига хос хусусиятлар ёритиб берилган.*

Калит сўзлар: *адолат, тенглик, тинчлик, мустақиллик, идеал давлат, фуқаро, фуқаролик жамият, демократия.*

УЗБЕКИСТАН КАК НЕЗАВИСИМОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Базар Турдибоев
Термезский государственный университет
Старший преподаватель кафедры философии

Аннотация: *В статье описываются независимость Узбекистана, самоопределение, понятие справедливости, развитие материальной, экономической и политической, правовой и духовной культуры, в том числе экономики и экосистем повседневной жизни граждан.*

Ключевые слова: *справедливость, равенство, мир, независимость, идеальное государство, гражданин, гражданское общество, демократия.*

UZBEKISTAN AS AN INDEPENDENT STATE-CIVILIZATION

Bazar Turdiboev
Termez State University
Senior Lecturer, Department of Philosophy

Annotation: *The article describes Uzbekistan's independence, self-determination, the notion of justice, the development of material, economic and political, legal and spiritual culture, including the economic and ecosystems of everyday life of citizens.*

Keywords: *justice, equality, peace, independence, ideal state, citizen, civil society, democracy.*

Муҳтарам Президентимиз Ш. М. Мирзиёев тамонидан Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг йигирма саккиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида таъкидлаганидек, “Инсоннинг бахти саодати аввало унинг эркинлигига ўз тақдирига ўзи белгилашида келажаги учун курашиб яшашида”[1] Мамлакат ҳам шундай. Унинг тараққиёти, тинчлиги, жаҳонда ўз ўрнига эга бўлиши озодлиги, ўз қазилма бойликлари, еру сувини ўзи тасарруф этиши, фуқароларининг эзгу мақсадлари, юксак марралар йўлида ҳамжиҳатлиги ва бирдамлигига боғлиқ.

Шу маънода, Ўзбекистондаги эркин, обод ҳамда фаровон ҳаётнинг асосий манбаи, халқимизнинг барча ютуқ ва муваффақиятлари, шубҳасиз, Ватанимиз мустақилиги туфайлидир.

Ҳар қандай цивилизация ўз фуқаролари ва давлатига эга алоҳида мамлакат экан, унинг ўзига ҳослиги, энг аввало, кишиларнинг турмуш тарзида намоён бўлади. “Турмуш тарзи ижтимой гуруҳлар, элат, халқ, миллатнинг кундалик ҳаёти»дир[2]. Мамлакат аҳолисининг турмуш тарзи эса тарихан мавжуд маданий борлиқ ва унинг томонларининг характери ва даражалари билан белгиланади. Ўзбекистон аҳолиси, хусусан ўзбек халқи 1991 йил 31 августдан бошлаб тоталитар тузумдан қутулиб, ўз мустақиллигига эришди. Худди шу давр – августнинг охири – сентябрь бошларида собиқ СССР ҳудудидаги бошқа республикалар ҳам суверен мамлакатларга айланди. Лекин ҳар қайси республикаларда асосий туб халқ ва умуман фуқароларнинг кундалик ҳаёти мавжуд моддий, жумладан, хўжалик ва экомаданиятлари, маънавий,

сиёсий - ҳуқуқий ва маънавий маданиятлари турлари негизида ўзига хос ҳолда ривожлана бошлади. Бу ҳолат мамлакатлар ўртасида интеграция юз бермайди, дегани эмас. Аксинча, халқлар ўртасида доимий юз берадиган интеграция жараёнлари мавжуд миллий маданий мавжудлик негизида юз беради. Бу маданий мавжудлик ҳар бир мамлакат асосий халқининг этногенезиси билан боғлиқ маънавий маданияти, жумладан, менталитети, ақлий салоҳияти, табиий бойликлари ва улардан фойдаланиш даражалари, хўжалик маданияти – ишлаб чиқариш имкониятлари, сиёсий ва ҳуқуқий маданий бирликларининг ўзига ҳосликлари билан характерланади.

Эътиборни Ўзбекистоннинг мустақиллигига оид тарихий саналарга қаратайлик. 1989 йилнинг 21 октябрида Республика Олий Кенгаши томонидан «Ўзбекистон ССРнинг давлат тили тўғрисида» қонунни қабул қилди. Бу қонуннинг қабул қилинишининг ўзиёқ миллий мустақиллик сари ташланган биринчи қадам бўлди. Мустамлакачилик манфаатлари бўйича марказдан юборилаётган «кадрлар тўдаси»га зарба берилди[3]. Мамлакатимиз мустақиллиги сари йирик ташланган қадамлардан навбатдагиси - 1990 йилнинг 20 июнида ЎзССР Олий Совети томонидан қабул қилинган «Мустақиллик Декларацияси» бўлди. Бу тарихий ҳужжатнинг муҳимлиги шундаки, ички ва ташқи сиёсатга оид барча масалалар республика давлати ҳокимияти ихтиёрига берилган эди[4]. 1991 йилда Республика Олий Кенгаши 26 августдан 31 августга қадар энг улкан жаҳоншумул тарихий қадамни босди. «1991 йилнинг 31 август куни қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси Давлат мустақиллиги тўғрисидаги Баёнот» Ўзбекистон ҳукуматининг сиёсий йўлини тўла қонунлаштириб берди.1991 йилнинг 31 августида «Ўзбекистон Республикасининг давлат мустақиллиги асослари тўғрисидаги қонун» қабул қилинди ва ана шу қонун доирасида Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг бундан кейин Ўзбекистон ССРни Ўзбекистон Республикаси деб аташ, 1- сентябрни Мустақиллик куни деб эълон қилиш, Ўзбекистон Конститутциясига ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритиш, шунингдек, иттифоқнинг ва унинг таркибига кирадиган барча мустақил давлатларнинг олий қонун чиқарувчи идораларига, барча хорижий давлатларга ва жаҳон ҳамжамиятига мурожаат қилиб, уларни республиканинг мустақиллиги эълон қилинган ҳужжатини тан олишга даъват этиш тўғрисидаги қарор қабул қилинди. Бу бевосита Ўзбекистон мустақиллигининг дастлабки ҳуқуқий пойдевори эди.

Мустақиллик – ўзликни англашдан бошланади. Дарҳақиқат, биз ижтимоий-сиёсий жараёнлар одамлар ҳаётини кескин тарзда бир ўзандан иккинчи ўзанга буриб юборган, ҳаётимиз бутунлай бошқача тус олган ва турмушимиз ўзгача мазмун касб этган мураккаб руҳий-маънавий ҳолатни бошдан кечирдик. Натижада йиллар мобаёнида қотиб қолган тушунчаларимиз ўзгармоқда ва мудраб қолган онгимиз уйғонмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг 1991 йил 18 ноябрда бўлиб ўтган VIII сессиясида «Ўзбекистон Республикасининг давлат байроғи тўғрисида» Қонун қабул қилинди. Маълумки, давлат байроғи юрт – халқнинг ўтмиши, бугуни ва келажагининг рамзи ҳисобланади[5]. 1992 йил 2 мартда Ўзбекистон Республикаси ўз тарихида биринчи бор халқаро ҳамжамиятнинг тенг ҳуқуқли субъекти сифатида

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти аъзолигига қабул қилинди. Бу тарихий воқеа Ўзбекистоннинг мустақил давлат сифатида ҳалқаро ҳамжамиятидан муносиб ўрин олишда катта аҳамиятга эга бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгаши 1992 йил 2 июлда «Ўзбекистон Республикасининг Давлат герби», 10 декабрда «Ўзбекистон Республикасининг Давлат мадҳияси тўғрисида»ги қонунларни қабул қилди. 1994 йилнинг 2 июлидан бошлаб мустақил мамлакатимизнинг миллий валютаси–сўм муомалага киритилди. Республика Олий Кенгаши 1992 йил 8 декабрда Ўзбекистон Республикасининг Конститутциясини қабул қилди. [6]. Бу тарихий хужжатлар Ўзбекистон аҳолиси, ҳусусан, ўзбек халқининг ўз-тақдирини ўзи белгилаш ҳуқуқини, тенглар ичра тенг бўлиш ҳуқуқини берди.

Ўзбекистон Республикасининг мустақил цивилизация эканлигини даврий жиҳатдан ҳам Ўзбекистон ҳудудидаги қадимги, ўрта асрлар ва янги давр цивилизациялари – мамлакатлари – Қадимги Хоразм, Бақтрия, Сўғд мамлакатлари, мустамлака цивилизациялар–Аҳамонийлар,Салавкийлар,Грек-Бақтрия мамлакатлари, Парфия, Фарғона (Давань), Кушонлар, Қанғ, Эфталитлар, Турк хоқонлиги–мамлакатлари,мустамлака мамлакат-Араб халифалиги,Сомонийлар, Ғазнавийлар, Салжуқийлар, Қорахонийлар, Хоразмшоҳлар, мустамлака мамлакат–Чиғатой улуси, Темурийлар, Шайбонийлар, Аштархонийлар, Бухоро амирлиги, Хоразм ва Қўқон хонликлари, мустамлака мамлакатлар–Чор самодержавияси, жумладан, Туркистон генерал-губернаторлиги ва СССР, унинг таркибий қисми – Ўзбекистон Совет Социалистик Республикаси билан қиёслаш мумкин. Ушбу ҳолат бўйича Ф.Бродель Франция мисолида шундай ёзади: “Агар Францияга унинг энг умумий хронологик рамкасида назар ташласак, у ҳолда у ҳар ҳил ва ўхшаш, галма-гал гоҳо зич, гоҳо кенг, гоҳо бирга, гоҳо бўлинган, гоҳо кўнгилдагидек, гоҳо уқубатли, гоҳо муваффақиятли, гоҳо муваффақиятсиз бир-бирлари билан изчил алмашинадиган бутун кетма-кетликдаги Франция бўлиб гавдаланади” [7]. Демак, ҳар бир диёрда бўлгани каби, Франция ёки бошқа ўлкалар бўлсин, бизнинг юртимизда ҳам кетма-кет цивилизациялар–мамлакатлар мавжуд бўлиб келган.

Ўзбекистон Республикасининг мустақил цивилизация – мустақил мамлакат эканлигини ижтимоий макон рамкасида ҳам собиқ СССР ҳудудида бир вақтда мустақиллика эришган мамлакатлар – Туркманистон, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон, Озарбайжон, Грузия, Арманистон, Украина, Молдавия, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония ва Россия Федератив республикалари билан ҳам қиёслаш мумкин. Уларнинг ижтимоий ҳаёт соҳаларидаги умумийликлари билан биргаликда ўзига хосликлари ҳам мавжуддир. Мисол сифатида, даврий жиҳатлардан олганда, собиқ Ўзбекистон ССР ва Ўзбекистон Республикасининг социал асослари – ўзбек халқи ва Ўзбекистон ҳудудида яшаётган халқлар сон жиҳатидан эмас, сифат жиҳатидан деярли бир хил эди. Аммо моддий - маданий бирликлари, жумладан, хўжаликка оид маданий бирликлари, сиёсий ва ҳуқуқий - маданий бирликлари ўртасида катта фарқлар бор эди. Собиқ Ўзбекистон ССРда моддий маданият, сиёсий ва ҳуқуқий маданиятлар Иттифоқ даражасида эди, улар совет халқи манфаатлари даражасида ташкил этилган эди. Мустақил Ўзбекистонда эса моддий маданият ҳам, сиёсий ва ҳуқуқий маданиятлар ҳам Ўзбекистон аҳолиси, жумладан, ўзбек халқи

манфаатлари доирасида амал қилади. Собиқ Ўзбекистон ССРда маънавий маданиятда коммунистик мафкура ҳукмронлик қилган бўлса, ҳозир миллий - маънавий маданиятимиз қадриятли ёндошиш асосида ривожланаётганлиги билан фарқ қилади.

Ўзбекистон Республикаси мустақил цивилизация – мамлакат сифатида ўз табиий заминларига эга. Ўзбекистон ҳудуди 448,97 минг.кв.км, ундаги асосий дарёлари-Сирдарё 2212 км, Амударё 1415 км, Зарафшон 877 км, Норин 578 км, Қашқадарё 378 км, Шероботдарё 177 км, Сурхондарё 175 км. дан иборат. Ўзбекистон иқлими асосан узоқ иссиқ ва қуруқ, қиши эса юмшоқ совуқ. Ўзбекистонда бир йилда қуёшли кунлар 2700 соатдан 3130 соатгача етади. Агар уни 100% деб олсак, Ғарбий Европада қуёшли кунлар 70-80% ташкил этади. Ёзда энг юқори ҳарорат +42ºС даражадан ошади. Шунинг учун Ўзбекистонда иссиқсевар экин ва меваларни етиштириш имкониятлари ҳам мавжуд. Қишда ҳавонинг совуши эса -35ºС – -38ºС даражага ҳам етади. Ёғингарчиликнинг асосий қисми 30% дан 50%гача баҳорга, 25-40% қишга, 10-20% кузга тўғри келади. Июль-сентябрь ойларида деярли ёмғир ёғмайди. Ўзбекистонинг шарқида оқар сувлар манбалари кўп, аммо учдан икки қисмини ташкил этган ғарбий томондаги текисликларда сув манбалари кам. Шунинг учун ҳам қатор сув омборлари қурилган.

Ўзбекистон мис, кумуш, олтин, қўрғошин, рух, вольфрам, табиий газ ва бошқа айрим фойдали қазилмалар заҳиралари бўйича дунёнинг олдинги ўринларидан бирида туради[8].

Жамият ўзаги маданий борлиқ экан, унинг таркибий қисмларидан бири сиёсий ва ҳуқуқий маданиятлардир. Ўзбекистон Республикаси мустақил мамлакат сифатида ўз маданий борлиғи, жумладан, сиёсий - маданий борлиғи негизида ривожланиб бормоқда. У мустақил цивилизация – мамлакат сифатида 1991 йил 31 августда ўз мустақил давлатчилик йўлини бошлади. Мамлакатимизнинг сиёсий маданий субъектини Ўзбекистон аҳолиси, келиб чиқиш мотивини уларнинг давлатчиликка бўлган эҳтиёжлари ташкил этади. Ушбу эҳтиёжлар асосида мамлакатимизда Президентлик Республикаси ўрнатилган ва давлат бошқарувида ҳокимиятнинг учга бўлиниши тамойили устуворлик қилади. Шунинг учун у миллати тили, дини, ирқи, жинси, ижтимоий келиб чиқишидандан қатъий назар, барчанинг давлатидир. Ўзбекистон Республикасининг мустақил цивилизация–мамлакат сифатида социал асоси – субъектини 34 миллиондан зиёд аҳоли ташкил этади. Уларнинг 80% и ўзбеклар, 5.5% и руслар, 5% и тожиклар, 3% и қозоқлар, 2.5% и қирғизлар, 1.5% и татарлар, 2.5 % и бошқа миллат ва элатлар вакилларидир.

Жамият ўзаги – маданий борлиқнинг томонларидан биринчиси моддий маданиятдир. Моддий маданият хўжалик ва экомаданиятлардан ташкил топган. Қишлоқ хўжалик ва саноат ишлаб чиқариши эса хўжалик маданиятининг асосий томонларидан ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси мустақил цивилизация – мамлакат сифатида маънавий–маданий негизлари–ахлоқий, эстетик бирликларига, виждон эркинлигининг кафолатланганлигига, фан, таълим–тарбия ва оммавий ахборот воситалари тизимлари бирликларига ҳам эгадир.

Ушбу социал, моддий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий маданиятларнинг бир-бирлари билан узвий алоқадорликлари, яъни функционал ҳолатларига кўра корреляцион-функционал боғланишлари – бирликлари ўз ижтимоий – тарихий яхлитлиги ва жараёнларига эга мамлакат – Ўзбекистон Республикасининг ўзига хос йўлдан бораётган цивилизация деб эътироф этишга имкон беради. Ўзбекистон - кўп миллатли мамлакат. Ўзбекистон дунёвий ва умуминсоний қадриятларга содиқ давлатдир. Ўзбекистон индустриал – аграр мамлакат. Ўзбекистонда ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти шаклланаётган мамлакат. Ўзбекистон айни - вақтда миллий-маънавий қадриятларга эга мамлакат. Демак, мамлакатмиздаги 33 миллиондан зиёд аҳоли қуёшли табиий заминга мувофиқлашган ҳолда, табиатни эъзозлаган ҳолда моддий маданият, энг аввало, хўжалик маданиятларини, жамиятнинг барча соҳалари тақозо қиладиган сиёсий ва ҳуқуқий маданиятларини, жамиятнинг маънавий эҳтиёжлари турларидан келиб чиққан ҳолда умуминсоний қадриятларга мос ҳолда миллий-маънавий маданиятларини такомиллаштириб бораверади. Бу корреляцион-функционал маданий томонларнинг бирлиги Ўзбекистон Республикаси дея аталмиш мамлакат–цивилизациянинг яхлитлигини таъминлаш, мавжудлигини сақлаш учун, ривожланишини таъминлаш учун манба бўлиб хизмат қилади. Ўзбекистон ҳудудидаги бу маданий томонлар аҳоли ва унинг манфаатларидан келиб чиқиб яратилган моддий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий маданиятларнинг корреляцион-функционал бир бутунлиги ўзига хос субстанционал асослари эга бўлиб, улар мамлакатимизнинг яҳлитлиги ва нормал эволюцион ривожланиши учун навбатдаги манба бўлиб хизмат қилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 19 сентябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида таъкидланганидек: “Бугунги кунда Ўзбекистон жадал ривожланмоқда биз аждодларимизнинг донишмандлик анъаналарига амал қилиб, теран англаган ҳолда, қатъий ислоҳотларни амалга оширмоқдамиз, мамлакатимизнинг янги қиёфасини шакллантириш йўлидан бормоқдамиз.

Жамиятимизда сиёсий фаоллик ортиб бормоқда, барча соҳаларда чуқур ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Улардан кўзланган мақсад- “Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун” деган оддий ва аниқ равшан тамойилни амалга ошириш устувор аҳамиятга эга бўлган демократик давлат ва адолатли жамият барпо этишдан иборат.

Умумхалқ муҳокамасидан сўнг беш йилга мўлжалланган Ўзбекистонни ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқишда биз ўзимизга четдан назар ташлаб салоҳият ва имкониятимизни ҳолис баҳолаш билан бирга хато ва камчиликларимизни ҳам атрофлича танқидий таҳлил қилдик. Стратегия-бу янгиланиш жараёнларининг ҳақиқий ҳаракатлар дастуридир. Бу ҳужжат ҳозирги вақтда ҳаётга изчил жорий этилмоқда”. Ўзбекистон ҳудудидаги бу маданий томонлар туб ижтимоий ислоҳотлар, янгиланишлар аҳоли ва унинг манфаатларидан келиб чиқиб яратилган моддий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий маданиятларнинг корреляцион-функционал бир бутунлиги ўзига хос субстанционал асослари эга бўлиб, улар мамлакатимизнинг яхлитлиги ва нормал эволюцион ривожланиши учун навбатдаги манба бўлиб хизмат қилади. Ўзбекистон аҳолиси

эҳтиёжларини англаш натижаси сифатида ишлаб чиқилган Ўзбекистоннинг ўзига хос ривожланиш йўли ва тараққиётининг ўзбек модели мамлакатимизнинг дахлсизлиги, барқарорлиги ва субстанционал нормал эволюцион маданиятли ривожланишининг ўқ илдизини ташкил этади.

Адабиётлар рўйхати:

1.Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма саккиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. // «Халқ сўзи", 2019 йил 1 сентябрь.
2.Фалсафа:Қомусий луғат.–Т:«Шарқ», 2004.–Б.495.
3.Жўраев Н.ва бошқалар.Ўзбекистон тарихи: миллий истиқлол даври:11-синф ўқувчилари учун дарслик.–Т.:«Шарқ»,1998.–Б.12.
4.Ўзбекистон янги тарихи.2.Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида.–Т:«Шарқ», 2000.–Б. 668-670.
5.Ўзбекистон Республикасининг 1991 йил 18 ноябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг Давлат байроғи тўғрисида»ги Қонуни.
6.Жўраев Н. ва бошқалар. Ўзбекистон тарихи: миллий истиқлол даври: 11-синф ўқувчилари учун дарслик.–Т.: «Шарқ», 1998. – Б.32-38, 62-64.
7.Бродель.Ф. Что такое Франция? Том I. Ч.1. – М: 1995. – С.7.
8.Қаранг: Аҳмедов Э. Ўзбекистон Республикаси: қисқача маълумотнома. –Т.: «Ўзбекистон», 1993. – Б.4-12.

ШАРҚ ҲАЛҚЛАРИ ТАФАККУРИДА ИЛМИЙ БАҲС ФЕНОМЕНИНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ АҲАМИЯТИ

Турабова Севара Каттақуловна
Термиз давлат университети. катта ўқитувчи
Жўраева Вазира Фархадовна
Ўзбекистон хақаро ислом академияси.талаба

Аннотация. *Ушбу мақолада Шарқ ҳалқлари тафаккури тараққиётида илмий баҳс феноменининг ўзига хос структуравий, фукционал ҳамда эвристик аҳамияти минтақавий хусусиятларидан келиб чиқиб таҳлил этилган. Шунингдек, Ўрта асрлар мусулмон Шарқининг фалсафаси ва илоҳиётшунослиги танқидий-таҳлилий анализдан иборат бўлган жуда кўплаб муҳим илмий, ижодий ишларга бой бўлганлиги ва унинг аҳамият ҳақида фикр юритилади*

Калит сўзлар: *баҳс-мунозара, муқобил фикр, демократия, аргумент, ижтимоий жараён, диалектика, догма, софистика, танқид, анализ, синтез, ҳақиқат.*

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ НАРОДОВ ВОСТОКА

Турабова Севара Каттақуловна
Термезский государственный университет старший преподаватель
Жураева Вазира Фархадовна
Международная исламская академия Узбекистанастудент

Аннотация. *В этой статье проанализирована структурная, функциональная и эвристическая значимость феномена научных споров с точки зрения региональных особенностей в развитии мышления народов Востока.Также была рассматривается философия и теология средневекового мусульманского Востока которая была наполнены многими важными научными и творческими работами, включая критический анализ и синтез.*

Ключевые слова: *дискуссия, альтернативная мысль, аргумент, социальный процесс, диалектика, догма, софистика, критика, анализ, синтез, истина*

THE SOCIO-POLITICAL SIGNIFICANCE OF THE PHENOMENON SCIENTIFIC DISCUSSION IN THE DEVELOPMENT OF THINKING OF THE PEOPLES OF THE EAST

Turabova Sevara Kattakulovna
Termez State Universitysenior teacher
Juraeva Vazira Farhodovna
International islamic academy of Uzbekistanstudent

Annotation: *This article discusses the philosophy and theology of the medieval Muslim East, which was filled with many important scientific and creative works, including critical analysis and synthesis. The structural, functional and heuristic significance of the phenomenon of scientific debate in the development of thinking of the peoples of the East from the point of view of regional features was also analyzed.*

Keywords*:discussion, alternative thought, democracy,argument,social process, dialectics, dogma, sophistry, criticism, analysis, synthesis, truth.*

Баҳс қарама-қарши фикрларни исботлашнинг махсус шакли, шунингдек масаланинг энг тўғри ечимини излашнинг мақбул усули сифатида инсоният тарихининг энг қадимги даврларидаёқ муайян ижтимоий ва сиёсий вазият таъсирида юзага кела бошлаган.Баҳс юритиш ҳақидаги тасаввурлар билиш тараққиёти давомида мазмунан бойитилиб, тўлдирилиб борилди. Чунки, баҳс-мунозаралар гносеологик нуқтаи назардан ўз даврида баён этиладиган ғояларнинг мазмун-моҳиятини ва унинг ўрганиш объектини ёритиб бериш масаласида ўзининг энг мақбул вариант эканлигини кўрсатиб бера олди. Хусусан, бу ҳокимиятни қўллаб-қувватлаш мақсадида ибодатхона ва мактаблар ўртасидаги курашлар (Ҳиндистон, Хитой), ҳалқ сайловлари ва судлардаги чиқишлар (Греция) билан ҳам белгиланади.

Баҳс-мунозарага оид айрим фалсафий ғоялар ва мантиқий парчаларни Қадимги Миср ва Қадимги Бобилнинг адабий ёдгорликларида ҳам топиш мумкин. Ҳусусан, ўша даврнинг ёзма манбалари бўлган «Арфист қўшиғи», «Ҳаётидан ҳафсаласи пир бўлган кишининг ўз жони билан суҳбати» «Хўжайиннинг ўз қули билан ҳаётининг мазмуни ҳақида суҳбати» каби битикларда баҳсга оид бўлган фрагментлар бунга яққол мисол бўла олади. Шунингдек, “аждодларимизнинг энг қадимий маънавий ёдгорликларидан бири, “Ҳаёт йўриқномаси” деб ном олган “Авесто” китобида ҳам қарама-қаршиликлар ўртасидаги кураш борасида асосий тушунча ва тамойиллар ўз ифодасини топган. “Унда ёруғлик ва зулмат, эзгулик ва

қабоҳат кучлари ўртасидаги баҳс ва кураш масалалари ёрқин кўрсатиб берилган" [1. Б.273.]

Аммо бу фалсафий ва мантиқий қарашлар Қадимги дунё илми ва мантиқий тафаккурининг кейинги тараққиётига таъсир кўрсатган бўлса ҳам, тарихий сабабларга кўра яхлит фалсафий мактаблар ташкил этиш, уларда фалсафий, мантиқий масалаларни шу жумладан ҳақиқат, баҳс юритиш муаммолари махсус текшириш объекти сифатида алоҳида муҳокама этиш даражасига кўтарилмаган.

Ўрта асрларда, баҳс-мунозаралар технологияси янада такомиллаштирилди. Илоҳиётшунослик, патристика, апологетика ва калом илми доирасида далиллашнинг турли усуллари ва танқидий услублар ишлаб чиқилиб, баҳс-мунозаранинг янги стратегия ва тактикалари жорий этила бошланди. Шуни эътироф этиш лозимки ҳар бир даврда баҳс-мунозара юритишнинг ўзига хос тарздаги тартиб-коидалари мавжуд бўлган. Хусусан, мисол тариқасида «ҳужум-ҳимоя» кўринишидаги баҳс-мунозара усули яҳудийлар, христианлар ва монийлар ўртасида қадимдан давом этиб келаётган мунозараларнинг энг оммавийси бўлган.

Ўрта асрлар Шарқ фалсафаси ислом динининг вужудга келиши ва мустаҳкамланиши натижасида теоцентрик хусусият касб этди. Танқидийлик ва баҳс-мунозара қилиш руҳияти ислом оламининг илк босқичларидаёқ марказий ўринни эгаллаб келган. Шунга мувофиқ Қуръонда илм олиш ва фикрлашга оид кўплаб кўрсатмаларга рўпара келиш мумкин. Масалан, муқаддас матн бўлмиш Қуръонда ўзининг таҳлил ва танқид қилиш қобилиятларидан фойдаланмайдиган кимсалар энг ўткир ибораларда қораланган, хусусан:Анфол сурасининг 22 оятида "Аллоҳнинг наздида жонзотларнинг энг ёмони бу ақлни ишлатмайдиган "кар" ва "соқов"лардир" дейилади. Шунингдек, Қуръонда баҳснинг аҳлоқий тамойиллари ҳақидаги маълумотларга ҳам дуч келишимиз мумкин. Масалан: **Анкабут сурасининг 46-чи оятида, «(Эй мўминлар), сизлар аҳли Китоб билан фақат энг чиройли йўсинда мужодала-мунозара қилинглар» [2.-Б.281.]дейилган.**

Наҳл сурасининг 125-чи оятида эса, «..Улар (сиз билан талашиб-тортишадиган кимсалар) билан энг гўзал йўлда мужодала-мунозара қилинг! » [2. Б.402.] дейилган .

Шунингдек, Мухаммад пайғамбаримизнинг таржимаи ҳолига ҳам кўз югуртирганда шунга амин бўлдик-ки, у зотнинг қабул қилган мухим стратегик қарорлари айнан танқидий баҳс-мунозаралар ҳамкорлигида содир бўлган .

Пайғамбаримиз Муҳаммад Алайҳиссаломнинг ҳаётлик чоғидаги қилган амаллари ва сўзларининг йиғиндисидан ҳосил бўлган илм маълум даражада танқидий-таҳлилий ва инновatсион услубга асосланган. Хусусан, мумтоз ислом цивилизациясининг ўзига хос мухим белгиси бўлиб баҳс-мунозара, далил-исбот, филолого-текстологик ва илмий критицизм ҳисобланганлиги кўплаб олимлар томонидан ҳам доимо кенг эътироф этиб келинган.

Исломда тақдирга ишониш ва ирода эркинлиги масалалари ҳам жиддий баҳсларга сабаб бўлиб келган. Қуръонда ҳар икки ҳолатга ҳам мувофиқ келадиган ва бундай фикрларни мустаҳкамлайдиган оятларни топиш мумкин эди. Ислом динининг илк босқичларида Оллоҳ ўз бандасининг тақдири ва ҳатти-ҳаракатларини олдиндан белгилаб қўйган деган эътиқод расм бўлган эди. Табиийки, бундайин ҳолат

Қуръони Каримда кўрсатилганидек бандaнинг ўз қилмишлари учун жавобгарлиги ва қилган гуноҳ ишлари учун Оллоҳ томонидан жазоланиши ҳақидаги ақидаларга зид келар эди. Аввалига унчалик англанмаган бу каби зиддиятлар, кейинчалик илоҳиётчиларнинг иққат-эътиборини ва фикрини борган сари кўпроқ торта бошлади.

Жабарийлар ва қадарийлар, хаворижлар ва муржийлар, мутакаллимлар ва муътазилийлар оқимларининг пайдо бўлиши ҳам муайян даражада тақдир масаласи бўйича баҳс-мунозаралар натижаси деб олиб қаралиши мумкин.

Шуниси эътиборга лойиқки, муътазилийлар ва мутакаллимлар ўрта асрлардаги зиёлиларнинг энг маълумотли қисмини ташкил этардилар. Улар орасида кўплаб энциклопедик олимлар, файласуфлар бор эди. Улар ичидан Ан-Наззом, Жоҳиз, Ал-Киндий, Замахшарий каби забардаст файласуфлар ва бошқалар чиқдилар.

Уларнинг олдида ислом динига янги халқларнинг кириши орқали юзага келган муаммолар кўндаланг бўла бошлади. Чунки, маданияти юксакроқ бўлган халқларнинг мантиқий саволларига асосли ва қониқарли бўлган жавоб топиш, шунингдек ислом динининг бошқа динлардан афзаллигини кўрсатишда муқаддас китоблар билан кифояланибгина қолмай, шу билан бирга, илгари сурилаётган ғояларни мантиқий жиҳатдан исбот қилиш ҳаёт-мамот масаласига айланганди.

Шу каби омиллар эса ислом динининг фикрловчи доираларида калом баҳсларининг пайдо бўлишига замин тайёрлади.

Шу ўринда Ўрта асрлар Шарқ фалсафасида баҳс-мунозара масаласини ишлаб чиқишга катта ҳисса қўшган файласуф Абу Наср ибн Муҳаммад Форобий ижодига эътибор бермасликнинг иложи йўқ. “Форобий давридаги олимлар орасидаги баҳсларда сафсатабозлик ҳолатлари кўп учрагани боис мутафаккир улар билан курашиш мақсадида илмий баҳс юритиш методологиясини ишлаб чиқди**[3. -Б.18.]**. Форобийнинг ёзишича, диалектика, яъни “Ал-Жадал” атамаси қадимги юнон файласуфлари Сократ ва Платон томонидан қўлланилган бўлиб, маъноси баҳс, суҳбат, мунозара юритиш орқали баҳслашувчининг фикридаги зиддиятларни фош этиб, ҳақиқатга эришиш демакдир. “Инсон,- деб ёзади Форобий,- ҳақиқатга ёки фалсафага фақат диалектик баҳс орқали эришиши мумкин”**[4. -С.405]**. Форобий диалектикани баҳсда ғалаба қозониш учун, инсонни аниқ билимларга асосланган назарий фан билан шуғулланишга тайёрлаш ва кундалик ҳаётда тўғри қарорлар қабул қилиш учун зарур бўлган «машқ санъати» деб ҳисоблайди. Форобий диалектик баҳснинг “биринчи мақсади рад этиш бўлса, исботлаш унинг иккинчи мақсадидир”– деб ёзади”[4.-С.364]. Исботлашнинг диалектик методи, Форобий фикрича, “савол ва жавоб усулидангина иборат бўлмай, балки баҳс-мунозара юритишнинг стратегияси ва тактикаси ҳамдирки, бунинг натижасида мухолиф устидан ғалаба қозонилади ”. [5. Б.104].

Ўрта асрлардаги илмий баҳснинг ёрқин намунаси сифатида ҳисоблаш математикаси соҳасида олимлар ўртасидаги тортишувларни ҳам кўрсатиш мумкин. Математика тарихидан маълумки, Ал-Хоразмий ўз даврида ҳисоблашнинг мавжуд “абак” методига зид бўлган ҳисоблашнинг янги йўналишини яратди. “X-XII асрларда Абак арифметикаси ва ал-Хоразмий номи билан боғлиқ ҳисоблаш арифметикаси

ўртасидаги бу илмий кураш Ғарбий Европада математиканинг ривожланишида муҳим роль ўйнайди" **[6. -С.58]**. Абак арифметикаси бўлмиш "абакистлар"нинг ёрқин намоёндаси француз олими, кейинчалик Сильвестр номи билан машҳур бўлган Рим папаси Герберт Орийхский эди. Эътиборли томони шундаки, Хоразмий арифметикаси мутахассисларга қулай ва аниқ математик аппаратни тақдим эта олганлиги боис алгоритслар илмий тортишувларда абакистлардан доимо устун келишган. Натижада Абак ўз нуфузини йўқотди. Алгоритслар йўналиш кейинчалик XX асрнинг иккинчи ярмида ҳалқ хўжалигининг турли соҳаларида, шу жумладан, фанда ҳисоблаш математикаси ва техникасининг кенг миқёсда қўлланилишига ва ривожланишига ҳам олиб келди.

Ўрта асрларда Ибн Сино ва Берунийларнинг ёзишма ва савол-жавоблари ҳам илмий баҳс-мунозаранинг ёрқин намунаси ҳисобланади. Ҳозирда ушбу ёзишмалар бу икки алломанинг илмий-фалсафий қарашларини очиб берувчи муҳим манба ҳисобланади. Бу ёзишма ўз ичига Беруний томонидан Аристотелнинг "Осмон ҳақидаги китоб"ига оид 10 та, "Физика"сига оид эса 8 та саволини ва бу саволларга Ибн Синонинг берган жавобларини қамрайди. Кейинчалик Беруний Ибн Синонинг жавобларига ўзининг раддиясини ёзиб жўнатган, Ибн Синонинг номидан эса раддияга жавобни унинг шогирди ал-Маъсумий берган.

Бу ёзишмаларда фалсафа, физика ва астрономиянинг муҳим масалалари муҳокама қилинган. Ҳусусан, Беруний ўз позициясини ўзи ўтказган тажрибаларига асосланиб, "тажрибага таянган фанни сафсатабозликка қарши қўйиш" тарзда исботлашга уринган. Ибн Сино эса Берунийнинг бошқа дунё ва сайёралар ҳақидаги ғоялари беҳисоб дунёларнинг борлигини тасдиқловчи мантиқий хулосага олиб келади, бу эса сафсатадир, деб баҳолаган. Бунга қарши Берруний Ибн Синога қуйидагича қарши жавоб қайтарган "Агар сафсатачилар деган ном уларга шу сабабдан берилса, унда мен ҳам бу номни олишдан бош тортмайман" **[7. -С.39]**. Бизнингча, Берунийнинг бошқа дунёлар ва сайёраларнинг мавжудлиги тўғрисидаги гипотетик тахмини унинг илмий-фалсафий ютуқларидан бири ҳисобланади.

Шуни эътироф этиш керакки, бу икки алломанинг ёзишмаларида Ибн Синонинг жавобларига эътибор қаратадиган бўлсак, Ибн Сино ёш бўлишига қарамай нафақат мулоҳазаларининг чуқурлигига, балки унинг ўз позициясини дадил ва мустаҳкам туриб ҳимоя қила олганлигига ҳам гувох бўлиш мумкин.

Юқорида зикр этилган Шарқнинг буюк алломаларининг изланишларини муносиб давом эттирган Ўрта Осиёлик олимлардан бири Саъдуддин Маъсуд бинни Умар Тафтазоний ижодига эътибор қаратамиз. Шуниси эътиборлики, Умар Тафтазоний Амир Темур ҳузурида мунтазам ўтказилиб туриладиган илмий баҳсларда фаол иштирок этиб келган. Унинг фикрича, баҳс юритиш тафаккурдаги хатоликлардан ҳалос қиладиган восита бўлиб, шунингдек, баҳс–янги билимлар хосил қилиш замини ҳамдир.

Баҳсга оид ўзининг мулоҳазаларини илмий баён этган Шарқнинг яна бир алломаси Сайиид Шариф Журжонийдир.У баҳс мавзусига бағишланган «Одоб ул-мунозара» («Мунозара олиб боришнинг қоидалари ҳақида рисола») номли асарида баҳснинг мантиқий механизмлари тўғрисида муҳим мулоҳазаларни билдирган. Журжонийнинг XIV аср файласуфи Эзиддин Абдураҳмон ал-Ижий (1300-1356) нинг

“Мавоқиф фи илм ал-калом” (Калом илмидаги манзиллар) асарига шарҳ сифатида ёзган “Шарҳе мавофиқ фи илм ал-калом” (“Калом илмидаги манзилларга шарҳ”)[8] китоби 1018 саҳифадан иборат бўлиб, бу асарда Журжоний мутакаллимларнинг айрим қарашларини танқид остига олган[9.-Б.137].

Хулоса ўрнида шуни эътироф этиш керак-ки, Ўрта асрлар мусулмон Шарқининг фалсафаси ва илоҳиётшунослиги танқидий-таҳлилий анализдан иборат бўлган жуда кўплаб муҳим илмий, ижодий ишларга бой бўлган. Хусусан, жабарийлар ва қадарийлар, хаворижлар ва муржийлар, мутакаллимлар ва муътазилийлар, Хоразмий ва Абак, Ибн Сино ва Беруний, Ғазолий ва Ибн Рушд ўртасидаги каби баҳс-мунозаралар ислом оламида одатий ҳолат ҳисобланган.

Бироқ шуниси қизиқарлики, негадир ҳозирги замон мусулмон дунёсида илмий баҳс-мунозара ва танқидчилик руҳияти деярли сезилмайди, жуда кам миқдордаги баъзи ислоҳотчилик кайфиятидаги олимларни ҳисобга олмасак албатта. Хусусан бу борада профессор Ш.Мадаеванинг “бутун мусулмон олами, хусусан, Марказий Осиё илм-фани XIV-XV аср уйғониш давридан кейин том маънода ўз илмий парадигмал тизимини йўқотиб қўйди”[10.-Б.14]. деган фикри ҳам ўринлидир.

Танқидий фикрлашнинг сўниб қолганлик сабабларини хар хил тушунтириш мумкин. Эҳтимол, бу ҳолатни Шарқ мамлакатларининг улушига узоқ вақт Ғарбнинг мустамлакасига айланиш тақдири ёзилганлиги билан асослаш мумкиндир. Эҳтимол мусулмон дунёсида европа колонизацияси таъсири остида хокимият томонидан фикрлар ҳилма-хиллиги, танқидий фикрлаш кўникмасининг мақсадли тарзда буғилганлиги, сўниш сабаби бўлгандир. Мусулмон цивилизациясида танқидийлик руҳиятининг пасайиши ёки йўқ бўлиб кетиш сабаблари ҳақидаги бу каби тушунтиришлар тўлиқсиз ва мавҳумлигича қолмоқда. Бироқ, бизнингча бугунги кунда мусулмон цивилизациясидаги танқидий фикрлашнинг сўниш сабабларини тадқиқ қилишдан ҳам кўра унинг оқибатлариини қандайдир тарзда ўзгартириш кераклиги долзарброқ бўлиб турибди. Танқидий руҳнинг етишмаслиги, янги ва оригинал ғояларнинг туғилиш йўлларини тўсиб қўйилганлиги, ортодоксал қарашлар билан баҳс-мунозара қила оладиган файласуф ва диншунослар, ёзувчи ва сиёсатчиларнинг танқислиги мусулмон жамиятларида экстремизм ва терроризм каби иллатларнинг эркин илдиз отишига хам замин яратмоқда.

Адабиётлар:

[1]Назаров Қ. Билиш фалсафаси.-Т:“Университет”, 2005-Б.273.

[2]Қуръони Карим.// Маъноларининг таржима ва тафсири// Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Тошкент ислом университети; таржима ва тафсир муаллифи: Шайх Абдулазиз Мансур.-Т:2012.

[3]Тўлаганова М. Абу Наср Форобийнинг диалектикаиси ҳақидаги таълимоти замонавий аргументлаш назарияси талқинида:фал.фан.доктори(PhD) номз. дис.автореф–Тошкент, 2017.

[4] Аль-Фараби. Диалектика. Историко-философские трактаты.-Алма-Ата:Наука, 1985.

[5]Файзиҳўжаева Д. Абу Наср ал-Форобий ва Абу Али Ибн Сино мантикий исботлаш хакида/.-Тошкент:Нишон-Ношир,2013.

[6]Файзуллаев А.Ф. Возникновение и развитие понятия “алгоритм”В кн: Классическая наука в Средней Азии и современная мировая цивилизация. – Ташкент, “Фан”, 2000.
[7]Шарипов А.Малоизвестные страницы переписки между Беруни и Ибн Синой. «Общественые науки в Узбекистане» журнали, 1965, 11-сон
[8]Журжоний. Шарҳе мавофиқ фи илм ал-калом.–Стамбул: «Дор улматбатул Омера» босмаҳонаси. 1267 ҳ.й.
[9]Хайруллаев М., Алиқулов Х.Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар.. Т.:Ўзбекистон, 1995.
[10] Мадаева Ш. Ориентализм Шарқ ва Ғарб диалоги тадқиқининг методи сифатида //Фалсафий маданиятлар мулоқоти(илмий мақолалар тўплам) Т.:НИШОН-НОШИР.2014.

THE CONCEPT OF MODERNISM IN MODERN NATIONAL LITERATURE AND ITS SUBJECTIVE DISCOURSE

Kattaeva Feruza Shakirovna
Termez State University Termezteacher
Khudoynazarov Bakhriddin Bakhramovich
Master Termez State University Termez, UzbekistanMaster

Abstract: *In the article, the authors writes about modern national literature, modernism as widely understood to a method of purely formative research. There are many examples of such a simple and easy interpretation of a modern aesthetic phenomenon as modernism. Such diversity in the system of approaches can be understood. as the artistic taste of humanity improves, the creative process becomes more and more divers*

Keywords: modernism; formative research; artistic taste; creative.

УЛУҒБЕК ҲАМДАМНИНГ “МУВОЗАНАТ” АСАРИНИНГ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИГА ТАЪСИРИ

Каттаева Феруза Шакировна
Термиз давлат университетиЎқитувчиси,
Худойназаров Бахриддин Бахромович
Термиз давлат университетимагистранти

Аннотация: *Маколада муаллифлар замонавий миллий адабиётдаги модеринзм тушунчасини шакллантирувчи соф тадкикот усуллари билан таништирадилар. Замонавий эстетик ходисани модернизм каби содда ва осон талкин килишнинг куплаб мисоллари мавжуд. Ёндашувлар тизимидаги бундай хилма-хилликни тушуниш мумкин. Инсониятнинг бадиий диди узгарган сайин, ижодий жараён тобора хилма хиллашиб боради.*

Калит сўзлар: *модеринзм; тадкикот усуллари; бадиий дид; ижодий жараён.*

ВЛИЯНИЕ РОМАНА УЛУГБЕКА ХАМДАМА"РАВНОВЕСИЕ" НА ДУХОВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Каттаева Феруза Шакировна
Термизский государственный университет преподаватель
Худойназаров Бахриддин Бахромович
Термизский государственный университетмагистрант

Аннотация: *В статье авторы пишут о чистые методы исследования, которые формируют понятие модеринизма в современной национальной литературе. Есть много примеров простой и легкой интерпретации современного эстетического феномена, такого как модернизм. Такое разнообразие в системе подходов можно понять. По мере того как меняется художественный вкус человечества, меняется и творческий процесс*

Ключевые слова: *модеринизм; методы исследования; художественный вкус; творческий процесс.*

According to the theoretical typology of sunset countries, the history of the development of fiction is conventionally a) pre-classical; b) the classical literature stage; c) the stage of the classical literature; d) The postclassical literature phase. Modernism, however, was a system of scientific and aesthetic views that resulted from the rejection and denial of these classical views. Originally modernism presented itself as the latest artistic and aesthetic route, but time is not right, with all the approaches to literary and artistic approaches so far. showed that there was a completely different post-classic stage.

It is of great scientific, theoretical and practical significance to determine what are the leading symbols of the modern trend, which is a reflection of the classical philosophical and artistic way of thinking that has replaced the classical course of action for many years. In modernist theoretical systems and artistic practices, classical arts, such as boredom, depression, fear are not only the events of the universe and the purpose of human activity. Spiritual concepts and situations, which are beyond its reach, have also risen to the status of artistic images. Philosophical fiction, artistic melancholy, escalation of music, exterior resemblance to form and harmony in art, and absurd, indecisive and abominable substitutes for literary, dramatic, and literal reality virus has been given priority status. At the same time, high art samples were created, which became a peculiar classic of the 20th century aesthetic thinking.

Because each modern work is based on carefully thought out rules and regulations. Even in the works that were born out of the rejection of all ancient forms and traditions, there was a certain internal artistic and aesthetic discipline.

Modernism is a term that summarizes the system of classical notions in philosophy, art and literature. Modernism, originated in the last quarter of the 19th century in the Sunshine countries, which means French "new", "modern", is the only true aesthetic and philosophical orientation of the present and future, and the philosophical and artistic perception of the world. , which denies the traditional approaches to interpretation and description. Modernism is a multidisciplinary philosophical aesthetic phenomenon that seeks to be unique in explaining and describing the phenomena of the world and the individual, and to reject the classical approach**. [1]**

Modernism refuses to look at classical art as a reflection of reality and limits the artist to a greater degree of creativity when he is out of reality. He looks like a lady. Realist theory considers that the only object of art is the existence of reality. Art considers itself independent, not a copy of existence. In the works of modernist literature and art in all directions, the traditional methods and techniques used in the past are either completely ignored or used in a way that is unrecognizable.

It is well-known that in the classical system of art and literature, the rationality of artistic creativity, the observance of artistic forms formed in the course of creative experience, interconnected images and elements. The existence of harmony, the clear, easy and uniform understanding of artistic expression, the composition in accordance with the formal human logic, the fact that any artistic work has a certain approximate schematic model in terms of real life; requirements were to be polished in a manner different from the spoken speech.

Modernism emerged as a result of rebellion to such classical approaches to subjecting artistic creativity to a set of complex philosophical and aesthetic views of various forms. conditions are particularly strong. Because the sharp shakes in a person's social life can balance his or her feelings, change the way they react and express it, and change their way of thinking. These changes renew a person's artistic taste.

The currents of modernism such as, symbolism, futurism,surrealism, expressionism, fascism, poetry, supremacy, and absurd are emerging trends in various literary and spiritual revolutions and are reflected in fiction. It should be noted that, previously, this kind of social and moral shaking was a regular occurrence for humanity, but now it is becoming more and more constant. Life is always chaotic and according to the modernist emotional-intellectual approach, the inadequate and indifferent nature of human existence makes a person lonely and ineffective. It means the conflict that the solution to a person's life is never to be found. Such moods give rise to the hopelessness of contemporary artists that art has a positive impact on life and does not bring order and meaning. This is why the call for art is the main motto of all modernist literary trends. As long as art is unable to transform and regulate social existence, it has been considered meaningless to reflect life and its problems. Therefore, modernism focuses more on the expressive aspects of artistic creativity, rather than on portraying the events of the objective world and the images that participate in it, reflecting the subjective impressions of the objective world, the game of impulses. is more important. This approach allows us to look at art and literature as a socio-aesthetic phenomenon, which is indispensable to anyone and nothing.

Modernism relies on F. Nietzsche as a scientific and theoretical basis, and relies on Z. Freud's psychoanalytic efforts to understand and interpret the essence of art. According to F. Nietzsche's philosophy, society is always opposed to the individual, the individual and its interests are always humiliated by society, and ethics and law are often socially and ethically fabricated for chaining the individual's will. Thus, the existence of a society is in itself an individual's will, and it seeks to limit its thoughts, feelings and actions. However, a person should not control his desires for any reason. This is what humanity requires, that is humanism. The level of humanity is measured by the amount of freedom that is given to an individual.**[2]**

Freud, who has studied the processes of variation in the human psyche, does not depend on the consciousness of most of the intellectual and psychological reactions that occur in a person. They are far away and tend to retain as much flavor as possible. He believes that most human behavior is caused by the tendencies of consciousness, and that their essence is based on fear, hunger and the desire to satisfy lust. In this way, Freud explains the phenomena of social life with a tendency to ignore the importance of social factors in the formation of human behavior and mentality.**[1]**

The creators, who have been hoping for scientific and technical progress for thousands of years, and hope that scientific and technological development will improve human life and improve the interpersonal relationships, are the exact opposite of what they expected. He was completely disappointed when he gave it. The devastation caused by World War I contributed to the rise of modernist sentiments in philosophy and art to the level of independent orientation. The emergence of a new way of thinking and a system of attitudes in the wake of the Cold War caused the tendency of many philosophers and artists to renew philosophy and art. After all, philosophies and art doctrines did not correspond to the current mental and spiritual conditions of mankind.

Modernist art is driven by the interconnectedness of the creators and the inferiority of the common social foundations because of World War II. This is because the world, which is so often understood and completely explained to creators, has become completely confused by this time. It was as if an unknown force had thrown the creator into the brink of a series of bloodthirsty incomprehensible events.

Modernists have abandoned the classical artistic aesthetic traditions, which relied on rationalism and harmony to create a completely new art and literature that corresponded to the modern aesthetic taste of the era. Contrary to traditional art and literature, the artistic image is not a livelihood, but an individual aesthetic value that each artist sees individually.

Because many modernist artists believe that it is impossible to be true to everyone and to everyone. In other words, they denied the objectivity of the truth. Modernists believed that each individual's reality was different. That is why the image of consciousness and their relationship to consciousness has become a favorite and constant topic of modernity. The modernists have paid special attention to showing the life and inner world of very simple, eloquent people, who were totally inferior to the creators in the early stages of literary development. They began to be described from detail to the smallest detail. The lives and moods of the characters have been turned upside down to the ugly and shameful portrayals of the image.

Modern writers have been reluctant to experiment with forms, means, methods, and styles to give a new look to the artistic image, and to create a unique image of the soul of the dissenting people. But they were close to each other in portraying the protagonist as a person who was confronted with the public or had a superficial or apparent protest against him. Lonely and defenseless in the face of brutal existence, it has become increasingly common to portray the alienation of society as a result of its inability to withstand the pressures of the reality surrounding it.

Unlike all other literary trends, modernism has focused on portraying the inner world of the common man. Modernist creators either did not depict the realities and social

environments that surround the person, or they could change it to suit their artistic intentions. In this case, anachronism was a common occurrence, not adhering to precision.**[3]**

Many literatures consider modern literature an artistic event that evokes feelings of sadness, despair and darkness. In fact, these illusory writings are often the result of the moods of authors who want to fully understand the essence of life and who are dissatisfied with world order because they do not. The originality of modern literature is reflected primarily in the refusal of the author and the reader to attempt to fit in the artistic image, as was required in earlier literary traditions. In modern poetry, if a poetic system and the existing expressive arsenals are free, if the literary image of the classical literary stage, and the causal links between reality and interpersonal relationships, are rejected by modern writers was rejected by poetic form and diversity of expression. Modern writers have abandoned previous artistic values and tried to use sophisticated and novel forms and methods that would force readers to think deeply and to some extent. Modern writers have also distorted the chronological order of the development of events in fiction. Most modern works reflect a stream of unimaginable thoughts and confusions, rather than events of order. The image of feelings and thoughts, as in the past, was presented not as an internal discipline, but as a stream of consciousness that was chaotic.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1.Boboyev T."Adabiyotshunoslik asoslari."–Toshkent:O'zbekiston:2002..— №4.2.—119 b.
2.Mirqosimova M. " O‘zbek tilida o‘zlashma so‘zlar:me’yor va milliylik."–Toshkent: Milliy kutubxona nashriyoti,2010.— №4.2.— 149 b .
3.Mahmudov N." Badiiy tafakkur tadriji."–Toshkent: O‘zbek tili va adabiyoti. 2010. -№ 6

ПРАГМАТИЗМ ФАЛСАФАСИДА ИНСОН МУАММОСИ
ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ПРАГМАТИЗМА
THE MATTER OF HUMAN IN PRAGMATISM

Баҳодирова Феруза Баҳодир қизи
Урганч давлат университети тадқиқотчиси,

Аннотация: *Мақолада прагматизм фалсафасининг айрим назарий-илмий масалалари, инсон ва унинг ижтимоий борлиқдаги ўрни, эмпиризм, рационализм ва субъективизм билан боғлиқ жиҳатлари очиб берилади. Прагматизм фалсафасини шакллантирган Ч.С.Пирс, У.Жеймс, Ж.Дьюининг илмий антропологик қарашлари ҳақида тўхталинади.*

Таянч сўзлар: *прагматизм, инсон, ишчанлик, фаоллик, ҳаётий мақсад, тажриба, иш амаллар, мақсадли ҳаракат, антропологик ёндашув,илмий метод, индивидуализм.*

Аннотация: *В статье рассматриваются некоторые теоретические и научные вопросы философии прагматизма и его роли в человеческом существовании, а также аспекты эмпиризма , связанные с рационализмом и субъективизмом. Основное внимание уделяется научным антропологическим взглядам Ч.С.Пирса, У.Джеймса и Дж. Дьюи, которые сформулировали философию прагматизма.*

Ключевые слова: *прагматизм, человек, деловитость , активность, цел жизни, опыт, деятельность, целенаправленное действие, антропологический подход, научный метод, индивидуализм.*

Annotation: *This article depicts theoretical scientific matters of pragmatism philosophy in the role of humanity, its importance in the social life and its relationship with empiricism, rationalism and subjectivism. Besides in this article are given antropological ideas by Ch.Pierce , U. James. and J.Dewey who formed the concept of pragmatism.*

Key words: *pragmatism, human,efficiency,activeness, life goal, practice , duty,international attempt, antropological approach , scientific method, individualism*

XX асрда кенг тарқалган илмий-назарий ,фалсафий таълимотлардан бири прагматизмдир. Унинг генезиси Д.Юм, И.Кант, Ж.Беркли меросига бориб тақалсада , прагматизм фалсафий таълимот ва идеология сифатида Америкада ,Ч.С.Пирс, У.Жеймс, Н.С-Ж.Грин, Ч.Райт, Ж.Мид, Ж.Дьюи илмий изланишлари таъсирида шаклланган. Адабиётлар мазкур файласуфлар “Метафизик клуб” ташкил этишгани, бу клубда фалсафий, ижтимоий муаммолар муҳокама этиб борилгани, асарлар чоп этилгани ҳақида айрим маълумотлар учрайди. Бироқ прагматистларнинг фаолият дастури, мақсади, нашрлари, йиғилишлари ҳақида маълумотлар, ҳисоботлар ниҳоятда кам.Ж.Дьюи асарларида инсон муаммосига оид мавзулар тилга олинади, унинг “фалсафани реконструкция қилиш” ғояси негизида инсон муаммоларига юз тутиш кузатилади.Шундай бўлсада,ишчанлик, фойда кўриш, пул топиш, яъни инсон фаолиятини тор утилитар талқин қилиш прагматизм фалсафасидаги инсон муаммосини илғашга ҳалақит беради. Бу борада илк изланишни Ю.К.Мельвиль амалга оширган. Унинг “Pragmatic philosophy of Man”(“Прагматическая философия человека”) мақоласи ягона иш бўлиб қолмоқда.

“Буржуазия фалсафасининг кўпчилик оқимлари ичида,-деб ёзади Ю.К.Мельвель,-фақат прагматизм файласуфларнинг тор касбий муаммоларидан кенг инсон муаммолари томон ўгирилди, ўз диққати марказига инсон ҳаётини , қизиқиши ва иккиланишларини , кишилар эҳтироси ва курашларини , уларни ўзини англашга бўлган азалий интилишларини , ҳаётини яхшилаш, уни онглироқ ва инсонийроқ қилиш борасидаги саъй-ҳаракатларини қўйди”[1;с104].

Инсон муаммосини кун тартибига қўймаган , уни муҳокама қилмаган фалсафий оқим ҳам, файласуф ҳам йўқ.

Инсон, унинг борлиққа муносабати, онги ва тасаввурлари , ҳаётий мақсади, ўзлигини англаши, сенситив кечинмалари ва рефлектив тажрибалари мудом мунозара, баҳс тортишув предметлари бўлиб келган.Эпиктет ёзади:“Кишининг туғилгани ва ўлгани, ёки пулидан , уйи ва мулкидан айрилгани аянчли эмас, улар кишига,абадий берилмаган, энг аянчлиси киши ўзининг чин мулки-инсоний қадр-қимматини йўқотганидир ”[2;с119].Буюк бобомиз Ибн Сино ёзган: “Мен кўп жойларни кездим ва олам аҳволига қарадим: унда ҳайронлик кафтини иягига тировчидан ёки пушаймонлик бармоғини тишлаб турувчидан бошқан кўрмадим”[3; 215 б]. Ҳа, алломалар инсон ҳақида турли, гоҳо афсусли, пессимистик иқрорларни билдиришган, аммо уларнинг барчасида инсон ақлу идрокига ишонч бор. Айнан

ушбу ишонч уларда инсон эзгу ишларга , яратувчи амалларга қодир. Агар прагматизмни шу омил нуқтаи назаридан талқин қилсак,у, онтологик ва гносеологик моҳиятига мувофиқ , инсоннинг барча онгли ҳаёти, яратиш фаолияти билан мудом боғлиқ келганини англаймиз. Аммо бу боғлиқлик маълум бир таълимот, фалсафий оқим сифатида XIX аср охирлари XX аср бошларида Америкада шаклланди. Бу қитъа учун мураккаб давр эди, фалсафада эса турли ёндашувлар, оқимлар тўқнашуви “фалсафа зарурми?” “фалсафа кимга,нима учун керак? ” деган кескин саволларни кун тартибига олиб чиққан тарихий босқич эди. Бундай шароитда, прагматизм фалсафасининг асосчиларидан бири Ж.Дьюи айтганидек, “Замонавий фалсафанинг бурчи ўзини яратишга кўмаклашиши ”[4; с 148]дир. Прагматизм фалсафаси ўзини Янги Дунё кишиларининг тадбиркорлиги, аниқ мақсадга интилиб яшаши, пул топишга, мулк орттиришга , давлати орқали обрўга эришишга бўлган интилишларини иродачиси сифатида ўзини яратди.

Прагматизм фалсафасининг антропоморфологик хусусияти илк бор Ч.С.Пирс(1839-1914)нинг “Ғояларимизни қандай аниқ қилишимиз мумкин”(“What do us the idea for clear”), “Ишончни мустаҳкамлаш”(“Fasten the believe”) деб аталган мақолаларида ифода этилади. Биринчи мақолада Ч.С.Пирс тушунчалар, ҳақиқат, борлиқ ишонч тўғрисида фикр юритиб, уларнинг гносеологик нуқтаи назаридан, инсоннинг билишга бўлган эҳтиёжларининг кўриниши сифатида талқин этади. Инсон биладими, нималарни ва қандай билади, бу билимлар пировард натижада нималарга олиб келади, деган саволларга жавобни Ч.С.Пирс “ишониш” деган категорияя орқали жавоб беришга интилади. Инсон билади, лекин унинг мазкур билими ишониш орқалидир. *Belief* сўзини нафақат ишониш, ишонч, шунингдек эътиқод ,маслак маъносида ҳам келтириш мумкин. Файласуф фикрича, шундай ишонч ҳақиқатни топишга , бу “ҳақиқат эса келгусида фойдалилиги билан мақсадимизга етаклайди”[5; p 981].

Ч.С.Пирс инсонни билиш имконини қайд этганида уни тадқиқоти марказига қўймайди, унинг мақсади билимни, ғояни аниқ мақсадли, амалий қилиш. Бу ўринда аниқ (clear), мақсадли(aim), амалий(practically)қилиш деган талқинлар антропоморфизмга мойил , бироқ улар интеллектнинг хизмат функцияси доирасидадир. Инсоннинг билиш жараёнига , усулларига муносабати масаласи очиқ қолади.

Ч.С.Пирснинг 8 жилдлик асарлари чоп этилган, улардан айримларигина кенг аудиторияга маълум. Прагматизм фалсафаси борасида энг муҳим ғоя шундаки, экзистенциал борлиқ ўткинчи, улар энг қимматли нарса, инсон ушбу ҳаётини, умрини зарур ишларга, шахсий мақсадларига, келажагини яратиб яшашдек амалларга бағишлаши даркор[6].Тўғри, файласуф асарларида прагматизм илмий-назарий концепция, таълимот сифатида эмас, балки бошқа социологик ва антропологик мавзулар доирасида тилга олинади. Илмий методга таяниш унинг асарларида устунлик қилгани учун ҳам уни “прагматизмнинг рационал англаш”ни бошлаб берган файласуф деб билишади. У прагматизм назариясининг “рационал билим билан рационал мақсадга бевосита алоқадор”[7; p 12] эканини очиб берди. Индивид қизиқишлари билан эса жамият ўртасида англанган тартиб, муносабат

бўлиши зарур, бу аслида социоантропологик ёндашувдир. Ч.С.Пирс ўзи англамаган тарзда , ҳатто ғарб индивидуализмига зид хулосага келади.

У.Жеймс (1842-1910) фалсафаси ва психологияси эса индивид эркига, шахс фаолиятини фаоллигини қўллаб қувватлашга қаратилган. Уни инсон фалсафаси ва психологияси намоёндаси деб аташади. У ижтимоий фалсафий масалаларни ҳам , диний-трансцендентал қарашларни ҳам антропологик ҳал этишга интилади. Унинг "Психология тамойиллари", "Буюк шахслар ва уларнинг атроф-муҳити"("The great man and their encircleiment"), "Аҳлоқий ҳаёт ва файласуф"("The moral live and philosoph"), "Прагматизм баъзи эски фикрлаш усулларининг янги номланиши"("Pragmatizm – a new name of something thinking") асарларида прагматизм ва индивидуализм, дунёвийлик ва динийлик, рационализм ва иррационализм, эмпиризм ва априоризм масалалари эски қитъа(Европа) анъаналаридан фарқли тарзда таҳлил қилинади. Асли касби биолог бўлган У.Жеймс психологик муаммоларни, демак, инсон муаммосини ҳам ўрганмай, уларни ҳал этмай ўтолмасди. Ч.С.Пирснинг социоантропологизми У. Жеймсда салбий муносабат уйғотган бўлса ажаб эмас, шу боис у шахс қизиқишлари, фаоллиги, рефлексив кечинмалари билан америкаликларнинг пул топиш, фойда олиш, мулк йиғишга бўлган интилишларини уйғунлаштиришга эътибор беради. У ўз прагматизм фалсафасини универсал метод даражасига кўтаришга интилганида ана шу ёндашувдан келиб чиққан[8;р 15-17].У ўзининг психология тамойилларини ҳам инсон ҳатти-ҳаракатлари, фаоллиги, манфаатларига мувофиқ мақсадли амалларини таҳлил этишдан келиб чиқиб яратади. Фаол шахс У.Жеймс фалсафаси ва психологиясининг альфа ва омегасини ташкил этади. Инсон аввало у ким бўлишидан қатъий назар, амалли мавжудот, руҳ унга бу дунёга мослашиш воситаси сифатида берилган [8;р 117.9;с.22].Бу ўринда У.Жеймснинг Аристотелнинг "инсон ижтимоий мавжудот" деган шиорига тақлид қилгани кўзга ташланади, аммо Аристотель инсонни ижтимоий-сиёсий жараёнлардан, давлат ва бошқарувдан алоҳида қарамаган.

У.Жеймс прагматизмни "ҳаракатлар фалсафаси" даражасига кўтарди. Шунинг учун ҳам у ўзининг таълимотини "ҳаракатлар назарияси" сифатида талқин қилишга интилади. У ўқувчи ёшларда ҳаракатчанликни шакллантириш зарур деб билади. Аммо прагматизм фалсафаси, "билимга эмас, балки ишончга асосланиши зарур, чунки билим прагматистлар томонидан ҳақиқий-объектив борлиқнинг инъикоси сифатида мумкин ва зарур эмас. Прагматизмнинг мазкур фундаментал талаби прагматистларнинг реаллик , ҳақиқат, билим, текширув,моҳият каби гносеологик тушунчаларни ишлатишига ҳалақит бермайди, аммо ушбу тушунчаларда асло бршқача концептуал тизим ифодаланади. Бу шундай тизимки, унда ҳатти-ҳаракат, мақсадга эришув , муваффақият, фойдалилик, уларга ўхшаш анологик тушунчалар асосий ва кейинги таҳлил ва талқинга муҳтож бўлмаган воқеликлар сифатида қабул қилинади"[1;с.109].Ҳа на Ч.С.Пирс на У.Жеймс на бошқа прагматистлар фойдали, мақсадли фаолликни апостреорисифатида қабул қилишга қарши эмас, балки улар учун шахс қизиқиш ва эҳтиёжлари билан боғлиқ ҳатти ҳаракатлар энг қимматли, илмий методни лойиқ нарсалардир. Бу илмий метод тажрибани ёқлашга қаратилган. Ж.Дьюи фикрига кўра эса "қаерда тажриба бўлса

шу ерда тирик мавжудот мавжуд”[10; p.24]. “Прагматизм,-деб ёзади У.Жеймс,-эмпиризмнинг энг радикал кўриниши, ўтмишга эса камроқ танқидий ёндашади. Профессионал файласуфларга мурожаат қила туриб прагматистлар абстракциялар, оғзаки қарорлар , априор даъволар, соҳта тамойиллар, тор тизимлар ёлғон абсолютлардан қочишади. Улар фактлар, иш ҳаракатлар, кучлар аниқлиги ва адекватлигини исташади. Бу эмпиризмнинг рационализмдан, эрк ва имкониятларнинг охирги ҳақиқатга догматик даъводан устунлигини англатади. Прагматизм қандайдир муҳим натижа изламайди, у фақат методдир ”[11; с.211]. Яъни кишидаги ҳаракатга, фойда олишга, мақсадга эришишга қаратилган шахсий эҳтиёжларни қондирувчи методдир. У инсонга ушбу эҳтиёж субъекти сифатида қарайди.

Ж.Дьюи (1859-1952) америка демократияси идеалини прагматизм орқали асослашга интилган, XX аср тафаккурида сезиларли из қолдирган файласуф ҳисобланади. Унинг “Фалсафада реконструкция”(Reconstruction in philosophy), “Инсон муаммолари”(“Problems of man”), “Мактаб ва жамият”(“The school and the society”), “Биз қандай фикрлаймиз”(“What are we to think”), “Баҳолаш назарияси”(“The theory of estimate”) каби кўплаб асарлари бор.

Файласуфнинг диққати инсон ва унинг тажрибаси тадқиқ этишга қаратилган, шу билан у прагматизм фалсафасида ўзига хос ўрин эгаллайди. Унинг фикрича, тажриба ён атроф, жамият, таълим, демократия, бошқариш каби воқеликлар билан жонли алоқаларининг ифодаси .Бу алоқалар инсоннинг пассив ҳаракатларидан эмас, балки ташқи борлиқни, ижтимоий ҳаётни онгли ўзгартириш мақсадидан келиб чиқади. Инсон учун, ҳаракат, муваффақият, омадсизлик, олий мақсад, тўсиқлар, умид ва хавф хатар, қўрқув, келажакни кўзлаш ҳаётий нарсалар, у дунёни ушбу воқеликлар орқали идрок этади. У орттирадиган тажриба субъектив истак эмас, реал борлиқ талабларидан, яшаш, нималаргадир эришиш истаклари маҳсулидир[10;1.27]. Файласуф инсон ҳарактери, унинг социум билан алоқалари, бу алоқаларнинг рефлексив таъсири ҳақида фикр юритар экан, у инсоннинг шаклланишига ташқи омиллар таъсир этишини тасдиқлайди. “Инсон табиати ҳақиқатан ҳам ўзгарувчандир”[4; с.267].Аммо бу ўзгаришни файласуф ишонч(belief) ва ҳаракат(act) , билан боғлайди. Рациоцал методга таянувчи онг учун улар эклектика бўлиб кўринади, бироқ прагматистлар ғоясида субъективизм сезиларли ўрин эгаллашини унутиб бўлмайди. Уларнинг инсон ва борлиқ, ҳаёт ва космос ҳақидаги метафизик мушоҳадалар билан банд эмаслиги керак деб ҳисоблайди. Унинг таърифига кўра “инсон эмпирик оламда яшовчи эмпирик мавжудот, у ўзининг бевосида тажрибасидан ташқарига чиқолмайди. Унинг барча эҳтиёжлари кун кўриш билан боғлиқ, у ўзи яшайдиган ва қисман ўзгартирмоқчи бўлган муҳитга мослашишга ,унда яшашга мажбур”[1;с.115]. Бундай ёндашишни Ж.Дьюи “англанган метод” деб билади.

Ж.Дьюи ижтимоий борлиқни ўзгартириш мумкинлигини тан олганида индивидни жамиятга қарши қўймайди, у жамиятни революцион ўзгартириш ғоясини илгари сурмайди. Инсонни фаол мавжудот деб билганида шахс билан жамият ўртасидаги объектив зарурият-эволюцион тараққиёт нуқтаи назаридан келиб чиқиб мулоҳаза юритади. Прагматизм фалсафасида инсон муаммоси

анъанавий азалий мавзулар сифатида эмас, балки замонавий тадбиркорлик, ишбилармонлик, ижтимоий борлиқни фаол ҳатти ҳаракатлар билан ўзгартириш нуқтаи назаридан тадқиқ этилиши билан фарқ қилади. Унда инсон фаол, эмпирик мавжудотдир.

Адабиётлар

1.Мельвиль Ю.К. Прагматическая философия человека.// Буржуазная философская атропология XX века.-Москва:Наука, 1986.
2.Афоризмы/Сост.Т.Г.Ничипорович,-Минск: Современный литератор, 1999.
1.Абу Али Ибн Сино. “Мен англаган дунё”-Тошкент :Шарқ,2015
1.Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека.-Москва: Республика, 2003.
1.Values in a universe of chance: Selected writings of Charles Sanders Peirce,-N.Y. 1958.
1.Pierce Ch.S. Collected papers.- Cambridge(Mass).
1.Pierce Ch.S. Collected papers.Vol.5- Cambridge , 1959.
1.James W. Principles of psychology.-London, 1981.
1.Джемс У. Беседы с учителямио психологии-Москва : К* и К*изд.1910.
1.Dewey J. On experience , nature and freedom-N.Y.1960.
1.Новейший философский словарь.-А.А.Грицанов.-Минск:Изд. В.М.Скакун,1998.

МУНИС ХОРАЗМИЙНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ВА МАЪРИФИЙ ҚАРАШЛАРИ

Сапаев Ғуломжон Бахтиярович
Урганч давлат университети мустақил изланувчиси

Аннотация: *Ушбу мақола шоир Мунис Хоразмийнинг таълим-тарбия ва маърифатпарварлик қарашларига бағишланган бўлиб, илм ва маърифатнинг жамият ҳамда мамлакат тараққиётидаги аҳамияти кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, Мунисниг саводли ва билимли бўлишга даъват этувчи гоялари, у яшаган даврдаги олим, муаллим ва шоирларга нисбатан ижтимоий адолатсизли ҳақидаги фикрлари баён этилган.*

Калит сўзлар: *Мунис, маънавий мерос, маърифатпарварлик, таълим, илм-фан, ижтимоий-маърифий қарашлар, “Саводи таълим”, “Мунис ул-ушшоқ”, устоз, ёзув ва хуснихат, жамият, бахтли ва бахтсиз кишилар, ижтимоий адолатсизлик.*

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МУНИСА ХОРЕЗМИ

Сапаев Гулямжон Бахтиярович
Соискатель Ургенчского государственного университета

Аннотация: *Данная статья посвящена просветительскому мировоззрению поэта Муниса Хорезми, где особое внимание уделяется его духовно-нравственным взглядам. Также проанализирована роль науки в обществе и стране как феномен его развития. А также, изложены идеи Муниса, призывающие к грамотности, социальной несправедливости об его отношении к ученым, педагогам и поэтам своего времени.*

Ключевые слова: *Мунис, духовное наследие, просветительство, образования, наука и знания, социально-просветительские взгляды, "Саводи таълим", "Мунис ул-ушшоқ", учитель, письменность и каллиграфия, общество, счастливые и несчастливые люди, социальное несправедливости.*

EDUCATIONAL, ETHICAL AND MORAL VIEWS OF MUNIS KHOREZMI

Sapaev Gulomjon
Researcher of Urgench State University

Annotation: *This article covers the educational and enlightenment views of the poet Munis Khorezmi and shows the importance of science and education in the development of society and the country. It also includes Munis`s ideas to encourage reading and writing skills of students, literacy and knowledge, as well as his thoughts about social injustice against the scientist, teachers and poets of his day.*

Keyword:. *Munis spiritual inheritance, enlightenment, education, science, socio-ethical views, "Savodi ta'lim", "Munis ul-ushshoq", teacher, handwriting and calligraphy, society, happy and unhappy people, social injustice.*

Тарихдан маълумки, барча замонларда ҳам жамиятда илм-фан ва маърифат аҳли қадрланиб, зиёлилар ва касб-ҳунар эгалари эъзозланиб келинган. Чунки давлат ва жамият тараққиёти ёш авлоднинг яхши таълим-тарбияси ва илм-фан чўққиларини эгаллашларига боғлиқдир. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, "Бир ҳақиқат барчамизга яхши маълум: илм ва изланиш бўлмаган жойда ҳеч қандай ривожланиш, юксалиш ва умуман, бирор-бир соҳанинг келажаги бўлмайди"[1].

Ушбу ҳақиқат нафақат бугунги кун учун долзарб аҳамиятга эга, балки ўтмишда ҳам маърифатга, таълим-тарбия ишларига катта эътибор берилган, ёш авлодни тарбиялаш, билимли қилиш уларга касб ва илм сирларини ўргатиш ўша даврда яшаб ижод этган буюк аллома ва мутафаккирларимиз ижодининг диққат марказида бўлган. Марказий Осиё мутафаккирлари ўз асарларида таълим-тарбия, илм-фан ва касб-ҳунарга оид илғор ғояларни илгари суриб, қашшоқлик ва жаҳолат ботқоғидан қутилиш, фаровонликда яшаши учун фарзандларни ёшликдан ўқишга, илм ўрганишга, жамиятга муайян касб эгаллашга даъват этишган.

Ўз асарлари ва ижодида ана шундай маърифий ғояларни илгари сурган мутафаккир олимлардан бири бу XVIII-XIX асарларда Хоразмда яшаб ижод этган Мунис Хоразмийдир (1778-1829). У ўз даврининг йирик маърифатпарвар шоирларидан бири бўлиб, унинг ижодида таълим-тарбия, ўқиш ва ёзиш, илм ўрганиш ва касб-ҳунар масалаларига катта эътибор берилган. Шоир ўз асарларида таълим-тарбиянинг долзарб масалаларини кўтариб чиқди ва жамиятда саводлиликнинг аҳамиятини кўрсатиб берди.

Шоир ўз асарларида шундай маърифий қарашларни илгари сурдики, ўз даври ва ундан кейинги адабий муҳитга, маърифатчилик харакатларига ижобий таъсирини кўрсатди. У ўз ижодий мероси ва шеъриятида халқни қашшоқликдан қутқариш, жаҳолатдан узоқ тутишга ва нодонлар билан ҳамсуҳбат бўлмасликга

чақириб, бунинг ягона йўли сифатида кишиларнинг илм ўрганишга, билимли бўлишга, ёшларнинг таълим олишга даъват этади:

Аҳли дониш бирла ҳар дам айлангиз базм китоб,
Жамъи нодонлар била изҳори улфат қилмангиз.[2]

Мунис таълим олиш ва илм ўрганиш ҳар бир кишининг ҳаётдаги энг муҳим қуроли деб билиб, унинг назарида билим олишнинг энг қулай фурсати бу ёшлик давридир. Бу тўғрида тадқиқотчи олим С.Ҳасанов шундай ёзади; "Илм-ҳунарда камол топишнинг энг муҳим фурсати "фасли шабоб" – ёшлик давридирким, Мунис илм ўрганишда бу ғанимат фурсатни қўлдан бермасликни таъкидлайди:"[3]

Камол касбида, Мунис, шитоб қилки, эрур,
Ҳаёт фурсатиким бедаранг фасли шароб.[4]

Дарҳақиқат, Мунис илм-маърифатнинг жамият тараққиёти ва инсон ҳаётидаги тутган ўрнини, турмуш фаровонлигини таъминлашдаги ролини ўз даврининг зиёли вакилларига қараганда эртароқ ва яхшироқ англаган эди. Зеро, Мунис ёшлигиданоқ мунтазам мактаб ва мадрасаларга бориб, таълим олган, шу даврнинг кўплаб олим ва шоирлар билан доимо мулоқотда бўлиб, илм ўрганишга ҳаракат қилган:

Гоҳи мактаб ичра кириб шодком,
Мадраса сори айлаб хиром,
Қаю ерда аҳбоб базм айласа,
Тараб иртикобига азм айласа,
Ўзимни алар ичра солур эрдим,
Кўнгил қонгунча баҳра олур эрдим. [5]

Мунис халқнинг маърифатли ва саводли бўлиши нафақат жамият ёки инсонларнинг ўзи учун, балки мамлакатнинг келажак истиқболи, тараққиёти айнан илм-фан ривожига боғлиқ деб ҳисоблайди.

Мунис ўз асарларида ёшларнинг илм ўрганиши, сифатли таълим-тарбия олишига оид қимматли ғояларни илгари суриб, халқни саводли қилиш, ёшларнинг ўқиш ва ёзишни билишларининг аҳамиятини кўрсатиб беради. Шоирнинг таълимга оид қарашларини кўплаб асарларида учратиш мумкин. Улар ичида илк асарларидан бўлмиш "Саводи таълим" номли рисоласи диққатга сазовор бўлиб, бу асар ўша давр учун ёшларнинг таълим-тарбияси, халқнинг саводли ва илм ўрганишга бўлган қизиқишини кучайтиришда, ўқишни, ёзув ва хусниҳатни ўрганишда муҳим услубий манба сифатида аҳамиятга эга бўлган. Зеро, тадқиқотчи олим Ҳ.Ҳасанов таъкидлаганидек, "Мунис ўз даврининг педагог олими сифатида, ... болаларнинг хат-савод чиқаришларини, илм ўрганишларини бир қадар осонлаштириш мақсадида "Саводи таълим" асари(1803)ни яратди."[6]

Бу рисола ўқиш, ёзувни тез ва осон ўрганиш, чиройли хат ёзишни ўзлаштириш ва ҳуснихат масалаларига бағишланган бўлиб, тил, ёзув ва ҳуснихатнинг жамият ҳаётидаги, айниқса маънавий бойликни келажак авлодга етказишдаги аҳамияти кўрсатиб берилган. Мунис фикрича, агар ёзув, хат бўлмаса кишилик жамиятидаги эришилган муваффақиятлар, маънавий ютуқ ва илмий бойликлар келажак авлодга етказилмаган бўлар эди:

Ҳар сўзки, кўнгулдин ўлди мавжуд,
Хат бўлмаса, бўлгай эрди нобуд...

Хат айлар ўз аҳлини мукаррам,
Ҳаттиға чекиб улусни ҳар дам. [7]

Шу билан бирга мазкур асарда ўша даврдаги ўқитиш услубини танқид қилган, алифбо ва ёзувдаги камчиликларини кўрсатиб ўз тавсияларини бериб ўтган. Масалан, тадқиқотчи олим Ю.Юсупов(Аёмий) ушбу асар ҳақида шундай дейди: “Мунис рисоланинг назарий қисмида бу асарни ёзишдан кўзда тутган мақсади, тил, хат(ёзув) ва ҳуснихатнинг жамият олдидаги социал функцияси ҳақида муфассал маълумот берди. Хусусан, ёзувнинг кишилик тарихини яратишда зўр аҳамиятга молик эканини қайта-қайта уқтириб ўтди. У ёзув ана шундай нодир ижтимоий қурол экан, бунинг учун даставвал савод чиқариш керак, савод чиқариш учун эса мавжуд араб алифбосини енгиллаштириш, соддалаштириш шарт, деган хулосага келди.”[8] Чунки, мутафаккир ўша даврдаги эскича таълим бериш, араб алифбоси ва ёзувни ўргатиш услубини талабга жавоб бермаслигини таъкидлаб, амалдаги алифбони ўрганиш ва ўзлаштириш жуда қийин деб ҳисоблайди. Мунисниng фикрича, болалар мадрасаларга бориб ўқиётган бўлсада, аслида кўп вақтини беҳуда қироатхонлик билан ўтказардилар, улар ўзлари тушунмаган арабча сўзларни ўқиб, Қуръон сураларини кўр-кўрона ёдлар эдилар.

Шу ўринда айтиш жоизки, Мунис ўзининг таълимга оид қарашлари билан бир қаторда, таълим-тарбия берувчи, ёзиш ва ўқишни ўргатувчи, илм берувчи устоз ва мударрисларни жуда ҳам эъзозлаган, асарларида зиё тарқатувчи кишиларни доим қадрлашлари ва эъзозлашларини тарғиб қилган.

Бундай қарашларини ўз устозларига нисбатан айтган илиқ фикрлари ва муносабатида ҳам кўрса бўлади. Айниқса, биринчи бўлиб ёзишни ва ўқишни ўргатган устозини жуда эъзозлаб, у ҳақда жуда яхши фикрларни айтади. Мунис, устозидаги фазилатларини санаб, билимини Ибн Ҳожибга ўхшатади:

Илм ичра адили Ибн Ҳожиб,
Илм аҳлиға эҳтироми вожиб.
Хаттидин ўлуб хужаста таълим,
Таълим фани хатиға таслим. [9]

Мунисниng устоз ва муаллимларни эъзозлаши, бу касб эгаларини жуда қадрлаши ва улар ҳақидаги қарашлари, Навоийнинг устоз ва муаллимлар ҳақидаги ғояларига ўхшайди. Зеро, шоир Навоийни ўзига устоз деб билган.

Ҳақ йўлида ким сенга бир ҳарф ўқитмиш ранж ила,
Айламак бўлмас адо онинг ҳақин юз ганж ила.[10]

Афсуски, Мунис яшаган давр, ижтимоий-сиёсий вазият ва муҳит таълим, илм-маърифат ривожига тўсқинлик қилган, шароит ва муносабат сабаб зиёлилар, маърифатпарвар олимлар хорлик кун кечирган. Шоҳ ва амалдорлар илм аҳлини, зиё тарқатувчи мударрис ва олимларни, ҳунарли кишиларни қадрлашмаган, адолатсизлик ва жаҳолат устун бўлиб, зиёлилар ва шоирлар аҳволи ачинарли ҳолда бўлган. Шу сабабдан маърифат ва маънавият вакиллари билан нодон амалдор ва жаҳолат вакиллари ўрдасидаги зиддият Мунис ижтимоий-маънавий қарашларининг эътибор марказида бўлган бўлса ажабмас. Хусусан, Мунис шундай ёзади:

Ютубон бу замонда қон шуаро,

Назм этар гавҳари фиғон шуаро...
Давлат асроридан эрур ғофил,
Ҳар неча эрса нуктадон шуаро...
Дардманду жафокош элга қилур
Назм ила дардини баён шуаро. [11]

Мунис ўз асарларида нафақат илм-маърифатли, балки касб-ҳунар эгалари ва яратувчи меҳнаткаш кишиларга ҳам юксак инсоний фазилатлар сифатида юқори баҳо беради. Инсон илми ва ҳунари билан буюк бўлиб, жамиятдаги фаовонлик, мамлакат ривожи шуларнинг меҳнати билан боғлиқ деб таъкидлайди. Лекин у яшаган даврда уларнинг ҳам меҳнати ва касби, бойлик ва бадавлат кишилар олдида қадр топмаганидан, жамиятда зиё тарқатувчи маърифатли кишилар хор-зорлик билан яшаётганидан нолийди:

Бу даврон ичрадур баским ҳунар айб,
Ҳунар аҳли киби йўқ элда маъюб,
Улуска эйки голиблик тиларсен,
Бурунроқ айла ўз нафсингни маглуб. [12]

Шу сабабдан ҳам Мунис ўз жамиятидаги инсонларни бахтли ва бахтсизларга ажратиб, бахтсиз кишилар замон тақозоси сабаб эзилган ва хўрланган, азоб-уқубатда яшаётган илм-маърифат аҳли бўлса, бахтли кишилар эса нодон ва жоҳил бой ва амалдорлардир. Шоир айтганидек:

Бу замон ичра азиз эл не ажаб хор бўлуб,
Уламою фузало бўлса сазовори алам. [13]

Бу билан Мунис ўзи яшаган даврда ижодкор, ҳунарли ва илм-маърифатли кишиларнинг қанчалик хору-зорликда яшаганлигини, подшо ва амалдорнинг уларга бўлган салбий муносабатини кўрсатишга ҳаракат қилган. Мунис ғазалиётини ўрганган олим Н.Жумаев айтганидек, “Маориф ва маданият намоёндалари билан жаҳолат аҳли қарама-қаршилиги Мунис ғазаллари драматизмининг марказида туради.” [14]

Умуман, шоир ўз асарларида шеърий мисралар орқали гўзаллик, муҳаббат туйғуларини куйлаган бўлса-да, унинг ижодида ёшларнинг таълим олиши ва тўғри тарбияланиши, илм-фанни ўрганиш, жамиятда инсон қадри ва нуфузи унинг билими ҳамда касб-ҳунари билан белгиланиши каби маърифий қарашлари муҳим ўринни эгаллаган. Мунисниng бундай ғоялари у яшаган даврда, яъни аксарият халқ саводсиз, таълим олиши ва ўрганиш имкониятлари чекланган, илмли кишилар кам ва маънавий қашшоқлик авж олаётган замонда, катта маърифий аҳамиятга эга эди.

Шундай экан, биз бугунги ёшлар таълим-тарбиясида, уларни ҳам маънан, ҳам жисмонан соғлом қилиб вояга етказишда ўтмишда ижод қилган маърифатпарвар олимларимиз меъросидан маънавий қурол сифатида фойдаланишим лозим. Айниқса, баркамол инсон тарбиясида, илм-фан чўққиларини ва касб-ҳунарни эгаллашга интилиш, ёшлар қалбида яхшилик ва эзгулик, Ватанга меҳр қўйиш сифатларини шакллантиришда Мунис каби маърифатпарвар олимлар ғоялари аҳамияти каттадир.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 9 декабрда Қишлоқ хўжалиги ходимлари кунига бағишланган тантанали маросимдаги «Ризқ-рўзимиз бунёдкори бўлган қишлоқ хўжалиги ходимлари меҳнатини улуғлаш, соҳа ривожини янги босқичга кўтариш – асосий вазифамиздир» номли нутқи. “Халқ сўзи” газетаси 2017 й. 10 декабрь 248-сон.

1.Мунис. “Мунис ул–ушшоқ” (мукаммл девон).ЎзФА ШИ Қўлёзмалар фонди, инв. №940, 100б-101а-варақлар.

1.С.Ҳасанов. «Хоразм мутафаккирлари таълим тарбия тўғрисида» Т.: «Ўқитувчи» нашриёти, 1985 йил 28-б.

1.В.А.Абдуллаев. Ўзбек адабиёти тарихи. Иккинчи китоб. Т.: «Ўқитувчи» нашриёти, 1980 йил 235-б.

1.Мунис. “Мунис ул–ушшоқ”, 1875. Хива тошбосмаси, 6-бет.

1.С.Ҳасанов. «Хоразм мутафаккирлари таълим тарбия тўғрисида» Т.: «Ўқитувчи» нашриёти, 1985 йил 29-б.

1. Мунис. Сайланма. Т.: Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. 334-бет.

1.Аёмий. Ўт чақанаган сатрлар.Т.:Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1983. 58-бет.

1.Мунис. Сайланма. Т.: Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. 332-бет.

1.Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. Т:Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1983. 29-бет.

1.Мунис. Сайланма. Т.: Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. 12-бет.

1.Қаранг: Ўзбек адабиёти тарихи. IV-том. Т:“Фан”,1978. 400-бет.

1.Мунис. Сайланма. Т:Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. 21-бет.

1.Қаранг: Н.Жумаев. Мунис ғазалиёти.Т.:Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. 36-бет.

ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯСИДА МУМТОЗ АДАБИЁТ ВА РАҲНАМОНИНГ ЎРНИ

Хўжамов Хайитбой Худойбердиевич

Самарқанд давлат архитектура ва қурилиш институти

Ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотаци:я *Мақолада бугунги кунда мумтоз адабиёт ва раҳнамолар ижод фаолиятидан ёшларимизнинг баҳраманд бўлишлари, уларнинг маънавиятларини янада бойитиши ҳисобига ўз фаолиятларидаги айрим муаммоларни бартараф этиш имконига эга бўлиш масалалари баён қилинган.*

Калит сўзлар: *мумтоз, раҳнамо, Ҳақ, имон, мураббий, пир, мурид, муршид, тасаввуф, эътиқод, шариат, маърифат, ҳақиқат, муруввват, футуввват.*

РОЛЬ НАСТАВНИКА И КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Хужамов Хайитбой Худойбердиевич

Самаркандский государственный институт архитектуры и строительства

Преподаватель письма с кафедры общественных наук

Аннотация: *В статье рассказывается о том, как классическая литература и творческое деятельность великих наставников и их способности решать проблемы связанные с духовном воспитанием молодежи.*

Ключевые слова: *классика, духовный наставник, вера, подопечный, старейшина, суфий, суфизм, религия, закон, просвещение, милосердие, сила, мурид, муршид, футуввat.*

THE ROLE OF MENTOR AND CLASSICAL LITERATURE IN THE SPIRITUAL EDUCATION OF YOUTH

Khujamov Khaitboy
Samarkand State Institute of Architecture and Construction
Teacher of the letter from the Department of Social Sciences

Annotation: *The article tells about how classical literature and the creative activity of great mentors and their ability to solve problems associated with the spiritual education of youth.*

Keywords: *classic, spiritual mentor, faith, ward, elder, Sufi, Sufism, religion, law, enlightenment, mercy, strength, murid, murshid, futuvvat.*

Инсон тафаккурининг маҳсули ва безаги, маънавий тараққиётидаги мўъжиза-китобнинг ўрни, инсоният тарихи ҳамда тақдиридаги аҳамиятини қанчалик юқори баҳоламайлик, қиёс ва ўлчовларнинг юксаклиги нисбийлигича қолаверади. Инсоният тафаккури имкониятларининг китоблардаги ифодаси гарчи “рационал”, “иррационал” деб аталмасин, бу икки атаманинг моҳияти бир-бирини тақозо этиш ҳамда тўлдиришдан иборат ва шундай бўлиб келмоқда.

Тарихдан маълумки, собиқ иттифоқнинг сиёсий қарашлари сабабли бизнинг маънавий бойлигимиз ҳисобланган нодир асарларимизнинг маълум қисми “дин руҳидаги иррационал қарашлар” дейилган важ ҳамда бўҳтонлар оқибатида йўқ қилинди. Оғир таъқиқларга қарамасдан, ҳалқимиз кўплаб нодир асарларни сақлаб қолганлиги, уларнинг илмга-китобга бўлган муҳаббати туфайлидир.

Инсон фарзанди туғилганидан то умрининг оҳирига қадар раҳнамога муҳтожлик билан яна ҳам содда қилиб айтганда, қалб ва иймон поклигига интилиб яшаркан, худди мана шу эзгулик йўлида китобга, раҳнамо йўриқларига эҳтиёж сезади. Бу йўлдаги барча амалларни тўғри бажарганлар ўз ҳаётлари давомида комилликнинг маьлум даражаларига эришадилар ва улар ҳам, халқ раҳнамолари сифатида эьзозланадилар. Халқимиз ўз тарихида қанчалик юксакликка эришган бўлса, билим орқали раҳнамоларнинг йўриғи билан эришган, жаҳолатга юз тутган даврга–илмсизлик, донишмандларга, раҳнамоларга эътиборсизлик, уларни тингламаслик оқибати сабаб бўлган ва бунга тарихда мисоллар кўп.

Буюк давлат асосчиси ҳамда арбоби Амир Темурнинг устозларига, пирларига кўрсатган эътибори-ю эҳтироми, ўз даврининг комилларига нисбатан бўлган содиқлик ҳамда садоқати, инсониятга ибрат даражасида бўлганлиги бежизга эмас. Авлодларга намуна сифатида сўнгги манзилда ҳам абадий қароргоҳларни пиру комилларнинг ҳоки-пойида бўлиши кераклигини васият қилди ва буни абадиятга муҳрлади.Худди шу тарихий воқеликнинг ўзи энг буюк фалсафа-ҳаётнинг сабоғи эканлиги ва бу сабоқни кейинги авлодларнинг теран англай олишаётганлари,

даҳолар ҳеч қачон маънан ўлмасликларининг исботидир. Чунки уларнинг ибратли ҳаёти ўзларидан кейин ҳам ўз авлодларига комиллик сабоғини беришда давом этадилар. Улар бизларга қолдириб кетган бебаҳо хазина - ёзма маънавий манбаларнинг улуғворлиги фахр туйғуси билан бирга юксак ва шарафли масъулият юклайди.

“Ҳозирги кунда Ўзбекистонимизнинг китоб фондларида 100 мингдан зиёд қўлёзма асарлар сақланмоқда. Афсуски, бу нодир китоблар ҳали тўлиқ ўрганилмаган, улар олимлар ва ўз ўқувчиларини кутиб турибди. Ушбу ноёб асарларда бугунги давр ўртага қўяётган жуда кўп долзарб муаммоларга жавоб топиш мумкин. Ҳусусан, ислом динининг асл инсонпарварлик моҳиятини чуқур очиб берадиган, барча одамларни эзгулик, меҳр-оқибат ва ҳамжиҳатлик йўлида бирлашишга даъват этадиган теран маъноли фикр ва ғоялар бугун ҳам ўз қиммати ва аҳамиятини йўқотган эмас”[5:14].

Талаба ёшларнинг маънавий мукаммаллик даражасини ошириб боришларида юқорида қайд этилган манбаларнинг ўрни беқиёс. Уларнинг ичида тасаввуфга доир манбаларнинг қайта тайёрланиб нашр эттирилаётганлигини улуғ иш деб биламиз. Жалолиддин Румийнинг “Ичиндаги ичингдадур”, Муҳаммад ал-Ғазолийнинг, “Иҳёу улумиддин”, Низомулмулкнинг “Сиёсатнома”, Амир Темурнинг “Темур тузлуклари” каби китоблардан ёшларимизнинг баҳраманд бўлишлари учун маънавий мукаммалликка эришиш воситаларининг энг сара асосларидир.

Улуғ адиб, тасаввуф илмини ўрганишимизда улкан ҳиссасини қўшган олим Нажмиддин Комилов ўзининг “Тасаввуф” номли биринчи китобида, ўқувчига тасаввуф оламидаги раҳнамоларнинг таълимотлари ҳақида баён этаркан, Заҳириддин Бобурнинг қаламига мансуб бир жумлани келтириб ўтган.

Йўлини топганму киши, то раҳнамо кўрсатмагай [2:23].

Ушбу жумла тасаввуф илми, унинг моҳиятини англамоқлик учун сарлавҳа бўларлик даражада топиб келтирилган лутфдир.

Мумтоз адабиётнинг инсон ҳаётида не чоғлик ўрин эгаллаши мумкин эканлигига, улуғ алломаларимизнинг ҳаётларида ёрқин мисоллар кўп. Қайд этиш жоизки, оила ҳар доимо инсон умрининг мазмуни учун жавҳар бўлиб келган. Оиладаги муҳит, илмга ва илмли кишига бўлган юксак эҳтиромни ҳис этиб улғая бошлаган ёш Алишер, ўн уч ёшидаёқ Фаридиддин Атторнинг “Мантиқут тайр” дастонини ёд олгач, асар унинг ҳаётида қанчалик ўзгариш ясаганлигини алломанинг ўзи қуйидагича таъриф этган.

“Бу пайтда менинг қизиқувчан таъбим Фаридиддин Атторнинг “Мантиқут тайр” достонига кўнгил қўйган эди. Мен бу асарни такрор-такрор ўқир ёш кўнглим ундан баҳра топмоқда эди. Таъб унда ёзилган сўзларга ошно бўлгач, бошқа асарларни ўқишга майл кўрсатмади. Ундаги ажойиб ҳикояларга ўрганиб қолди, қуш тилидан айтилган ҳикоя ва мажозий фикрлар менга ошно бўлиб қолди. У ердаги бирон фикрга зеҳним қизиқиб, унинг нима мақсадда айтилганини билишга ҳаракат этар эдим”[3:444]. Ёш Алишернинг қалбида асар тафсилоти сабаб яралган илоҳий ишқ уни то умрининг оҳирига қадар тарк этмади. Фаридиддин Атторни ўзининг раҳнамоларидан бири деб билди, унинг китобидан олган таълимот моҳиятини

беқиёс билиб, ўзида Шайх руҳи олдидаги маънан қарздорлик ҳиссини туйди. Буларнинг барчаси учун жавоб-ҳаққа нисбатан интилиш деб билди. Бу улуғ туйғу Аллоҳга нисбатан чексиз муҳаббат, устоз, пир раҳнамога садоқат тимсоли сифатида "Лисонут тайр" (Қуш тили) достонини ёзиб тугатди ва маҳзун кўнгли озгина бўлсада таскин топгандек бўлди.

"Умидим шуки, ҳар ким бу китобга кўз солиб ўқиса ва ундаги сўзлардан кўнглига ҳарорат етса, уни Шайх нафасидан деб йўйсин ва бу асардан файз топиб, ўз муроди мақсадига эришсин. Бунда бизни ҳам у билан бир қаторда кўриб, кўнгли иккилик сари майл қилмасин."[3:444].

Ҳазрат Навоийнинг юқоридаги жумласи раҳнамоларига садоқатигина эмас, балки инсонийликнинг улуғ фазилатларидан камтаринлик, жўмардлик тимсоли ҳамдир.

Мамлакатимизнинг биринчи президенти Ислом Каримов томонидан "Агар бу улуғ зотни авлиё десак, у авлиёларнинг авлиёси, мутафаккир десак мутафаккирларнинг мутафаккири, шоир десак шоирларнинг султони"[1:47], деб айтиган таърифила келиб чиқиб, Навоийни ўрганмоқлик ва англамоқлик , тасаввуфни ўрганмоқ деб айтсак муболаға эмас. Ҳазрат Навоийнинг таъбири билан айтганда, ёшларимиз ўқиб ва ундаги сўзлардан кўнгиллари ҳарорат сезиб, файз топиб муроди сари етакловчи ассарлардан яна бири Жалолиддин Румийнинг "Ичиндаги ичиндадур" асари деб биламан.

"Мавлоно Румий ҳазратларини гоҳ Кант, гоҳ Спиноза, гоҳ Гегел каби файласуфлар билан қиёсладилар. Аммо Мавлоно Румий ҳеч кимга ўҳшамайди, муаззам Шарқ тафаккурининг мўъжизали бир ҳайкалидирким, унда тасаввуф тараққиёти ҳам, олий кўринишда намоён бўлади"[2:22] -деб таърифлайди Нажмидди Комилов. Ушбу асар учун ёзган сўз бошисида.

Юқорида номи қайд этилган асардаги, олтмишдан зиёд фасл, байт шеър ва ривоятлар орқали баён этилган воқеликларнинг ҳар бири, ўқувчини чуқур тафаккурга етаклаб, гўзал мантиқли хулосалар билан тугайди.

Бир сўз билан айтганда, тасаввуф оламида кўнгил ҳарорат ёзиб файз топади. "Мажнун Лайли юртига бормоқ истаганидан ҳуши жойида бўлган пайтлар туясини у томонга ҳайдар эди, аммо хаёли Лайлига кетганида ўзи ва туяни унутарди. Шунда туя қишлоқдаги бўталоғини эслаб, орқага қайрилади. Қишлоққа келишлари билан Мажнун ҳам ўзига келади ва биладики, икки кунлик йўли беҳуда кетибди. Шу тарзда уч ой давомида йўлда қолади. Ниҳоят, "Бу туя бошимнинг балоси" деб ундан иниб, пиёда йўлга тушади"[4:5]. Ишқ ва аллоҳ ўртасида қандай воситачи бўлиши мумкин. Жалолиддин Румий бу ҳикоя билан, Ҳақ жамолига эришмоқлик учун, у сари интилаётган ишқ ўртасида ҳар қандай унсур ортиқча эканлигини баён этади. Акс ҳолда туя каби уни чалғитади. Чунки туянинг мақсади бўталоғига етмоқлик, унга ишқ мутлақо бегона. Ҳақ жамолига эришмоқлик йўлидаги азоб - уқубат ҳам ишқ туфайли роҳатбахшдир, унинг жамоли сари поғонадир. Ҳадиси шарифда "Аллоҳга яқинлашмоқчи бўлган зот тасаввуф аҳли билан бирга ўтиради" [4:154]дейилади.

Тасаввуф аҳлидан илм ўрганмоқликнинг баёни, таълим олмоқлик ҳамда таълим бермоқлик ҳақида "Ҳужжатул-ислом" Муҳаммад ал-Ғаззолийнинг

таълимоти эътиборга молик. Дастлаб 2003-йилда 2000 нусхада, 2014-йилда 8000 нусҳада мукаммаллаштирилиб, Тошкент Ислом университети жамоаси томнидан “Эҳёу улмиддин” (“Илм”) китобининг қайта нашр эттирилганлиги таҳсинга лойиқ. Бу улуғ амал нафақат ёшларимизга, балки кенг китобҳонлар оммаси учун, тасаввуф илми ва оламдан баҳраманд бўлиш имконини берди. Мазкур манбада, ҳақиқатга-ҳаққа эришмоқлик учун фақат илм ўрганмоқ кераклиги, илм олувчи илм ўрганмоқлиги учун қандай вазифа ҳамда амалларни бажармоқлиги айтилиб, ўз навбатида таълим берувчининг амал ва вазифалари алоҳида-алоҳида кўрсатиб ўтилган. Асардаги яққоллик ўқувчининг диққат эътиборини тортиши билан бирга чуқур фикр юритишга ундайди.

Ўқувчи билим олмоқлик учун нималар қилмоқлик кераклигини англаса, ўз навбатида таълим берувчи ўз вазифаларининг нозик жиҳатларини англаб етади. Жумладан, таълим олувчига қўйилган биринчи вазифа: “Талаба аввало қалбини жирканч хулқлардан, мазмум-ёмон сифатлардан покланиб олиши керак. Чунки илм -қалб ибодати ва Аллоҳга яқинликдир”[6:119]–дейилади ва талабани галдаги вазифани ўрганиб чиқишга чорлайди. Ўқувчи бу вазифани мажбуриятдан эмас, балки ички иштиёқ билан қабул қилади. Чунки белгиланган вазифалар талабанинг руҳиятига ҳам, фаолиятига ҳам яқин ва ойдинлиги билан ўзига жалб қилди. Вазифалар талаблар эмас, гуё Ҳазрат Навоийда келтирилган “Орланиб сўрамаган ўзига золим” ёки ҳадис шарифдаги “Билмаслик уят эмас, билимга интилмаслик уят”, - деб беозорлик билан айтилган сўзлар орқали бевосита илм олишга чорлайди. Жоиз бўлса, “Оҳанграболи” сўзлар каби баён этилишдан мақсад, қалбни улғайтиришдир.Ўқувчи тасаввуф ҳақидаги билимларини бойитиб бориш жараёнида устоз-мураббийнинг бевосита кўмагига ва йўриқларига эҳтиёж сезади, ўз навбатида бундай йўриқ ўқувчига албатта кўрсатилиб борилиш керак. Чунки тасаввуф илмида раҳнамонинг йўриқлари ўрнини бошқа бирор манба боса олмаслиги мумкин. Мисол тариқасида: Шариат – имон покланиш илми; тариқат–ахлоқни покланиш илми; маьрифат–фикрни поклаш илми; ҳақиқат–ўзликни англаш илми эканлигини моҳиятан англашларида устознинг–раҳнамонинг амалий ибрати ҳамда бевосита йўриқларисиз таълим олувчининг фикри мукаммаллик даражасида бўлмаслиги мумкин. Бу маъсулиятни қай даражада ҳис этмоқ ва бажармоқ ўқитувчи зиммасида экан, бу шараф, тасаввуф таълимотида ҳам замон талабаларида ҳам ҳамоҳанглик касб этади.

Жумладан, таълим берувчига қўйилган талаб - вазифа мазкур манбада қуйидагича мисралар билан бошланган.

У ёнувчи пиликдирки, атрофга нур таратур,

Кимлар ундан нур олур, у ёниб адо бўлур.

Ушбу мисралардан маълумки, илм олувчининг камолоти, устоз – раҳнамонинг машаққати эвазига ҳосил бўлади.

Биринчи вазифа: “Муаллим таълим олувчига нисбатан шафқатли бўлиши ва уларга ўз болалари каби муомала қилиши керак” [6:119] . Биринчи вазифанинг ўзидаёқ, таълим берувчи аввало, таълим олувчига нисбатан меҳрли бўлмоқлик кераклигини, унга нисбатан шафқатли бўлиши, қалбига озор етказмаслик лозимлиги ўқтирилмоқда.

Раҳнамо ўз шогирдлари қалбини эзгулик нури билан тўлдириб, бу нур Ҳақ томон олиб борувчи йўлни ёритмоғи кераклигини айтади ва қалб ҳақида шундай дейди: “Қалб ҳам бир уй-фаришталар қўнадиган макон. Ғазаб, шаҳват, гина, ҳасад, кибр, манмансираш ва шунга ўхшаш разил сифатлар қопоғон итга ўхшайди. Фаришталар қандай қилиб, энди кўппаклар орасига киради?! Ҳолбуки Аллоҳ илм нурини қалбга фақат фаришталар воситаси ила юборади”[4:44].

Ҳаётда, пирингиз ким–деган сўзни кўб бор эшитганмиз ва бу сўзнинг жавоби ҳаммани ҳам қониқтирмаган бўлиши мумкин. Яқин ўтмишда ота-боболаримиз Пир-раҳнамо йўриқларидан юзлари ёруғ, қаддилари тик бўлишган, ҳаёт сўқмоқларидаги оғир вазиятларда, уларнинг ҳузурларига бориб маслаҳатларини-йўриқларини олишдан тап тортишмаган. Бу муносабатлар ҳақида Н.Комилов шундай ёзади; “Пир муриднинг шодлигини ҳам, ғамини ҳам баҳам кўрган, уни насиҳат, танбеҳ ва илҳомбахш сўзлари, ҳаракатлари билан руҳлантириб, қуйидан-юқорига қараб тарбиялаб борган. Муриднинг қобилиятига қараб вазифаларни ҳам мураккаблаштириб бораверган. Пир ҳеч қачон муриднинг молига кўз олайтиришмаган, бирон- бир йўсинда таъмага ишора қилмаган, аксинча мурид қошида бирон мушкул
туғилганида дарров ёрдам бериш, мушкулини ҳал қилиши керак бўлган. Муриднинг фақат моддий қийинчилиги эмас, балки маънавий муаммолар юз берган ҳолларда ҳам, энг яхши раҳнамоси бўлган””[4:9].

Ёшларимизнинг мумтоз адабиётни, тасаввуф моҳиятини ўрганишлари маънавий баркамол инсон бўлиб камол топишларида, ўзликни англашларидаги асосий омиллардан биридир. Бу илмдан баҳраманд бўлишимиз учун бугун яратилаётган имкониятларнинг етарли эканлигидан қувонсак арзийди. Ўз навбатида бундай имконият, устоз - раҳнамолар йўриқлари, мумтоз адабиётдан баҳрамандлик асосида самарали амалий фаолият олиб боришимиздек шарафли маъсулятни юклайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.Юксак маънавият –енгилмас куч -Т:Маънавият, 2008.
2. Комилов Н.Тасаввуф.-Т:Ёзувчи, 1996.
3. Навоий. Лисонут тайр.-Т:Ғафур Ғулом, 1991.
4. Румий. Ичимдаги-ичиндадур.-Т:Янги аср авлоди, 2013.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси -Т:Ўзбекистон, 2018.
6. Ғаззолий. Эҳёу улумиддин.-Т.:Мовароуннаҳр, 2013.

АВЕСТА ЛИНГВИСТИКАСИНИНГ ДИАЛЕКТ ВА ДИАЛЕКТИКАСИ

Маҳмудова Гули Тилабовна Ўзбекистон Миллий университети Фалсафа фанлари доктори, профессор в.б.

Аннотация: *Ушбу мақолада XX аср охирида Ғарб ва Шарқ олимларининг авестология йўналишидаги йирик илмий ютуқлари таҳлил этилган. Шунингдек, сақланиб қолган Авеста қисмларини зент ва пахлавий тилига таржима қилишда таниқли ва тўпланган асосий ютуқлар таҳлил этилади. Ушбу тадқиқотлар орқали муаллиф ёдгорликларни тарихий, лингвистик ва фалсафий тадқиқ этиш ва таҳлил этишнинг анъанавий усулларини очиб беради.*

Калит сўзлар: *Авесто, Гата, диалектика, Бактрия, Сугдиёна, Харазмия, армигей саклари, этник гуруҳлар, Зардўшт, зардуштийлик, зенд тили, пахлавий тили.*

ДИАЛЕКТИ ДИАЛЕКТИКА АВЕСТИЙСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Махмудова Гули Тилабовна доктор философских наук, профессор, Национальный университет Узбекистана

Аннотация: *В данной статье подвергнуты анализу крупные научные достижения ученых Запада и Востока в области авестологии конца XX века, а также анализируется крупные достижения известных и накопленных из сохранившихся частей Авесты в переводе с зендского языка и с языка пехлеви, через эти исследования автор раскрывает утвердившиеся традиции и методику исторического, лингвистического и философского исследования и анализа этого памятника.*

Ключевые слова: *Авеста, Гаты, диалектика, Бактрия, Согдиана, Харезмия, армигийские саки, этнические группы, Зороастр, зороастризм, зендский язык, язык пехлеви.*

DIALECT AND DIALECTICS OF AVESTIAN LINGUISTICS

Mahmudova Guli Tilabovna Doctor of Philosophy, Professor, National University of Uzbekistan

Annotation: *This article analyzes the major scientific achievements of scientists of the West and East in the field of Avestology of the end of the 20thcentury, and also accumulated parts of the Avesta in translation from the Zend language and from the Pahlavi language. Through these studies, the established traditions are revealed and methods of historical, linguistic and philosophical research and analysis of this monument.*

Key-words:*the Avesta, Gathas, dialectics, Bactria, Sogdiana, Kharezmiya, Armigian Saks, ethnic groups, Zoroaster, Zoroastrianism, Zend language, Pahlavi language.*

Зардуштийлик ва Авестатили ҳақидаги асрлар мобайнида давом этиб келаётган мунозаралар XX аср ўрталаригача асосан Юнон тарихчилари асарлари ва сўнгги форс адабиётларига таянди. Дж. Дармстетер замонавий Авестақалбаки, чунки у кейинроқ, форсларда (Парфия даври)тузилган, деган фикрда туриб олади. Шунингдек, Лагранж ҳам Авестанинг кейинроқ яратилганлиги, чунки у селевкидлар давридаги эллинизмга нисбатан форс реакциясининг натижаси эканлигини

таъкидлайди. Унинг фикрича, Гаталар оммага тарғибот қилинаётган янгиланган, ислоҳ қилинган ва чуқурлаштирилган диний ақидалардир; улар гўёки афсонавий донишманд Зардушт томонидан ҳимояланган миллатчилик руҳидаги афсунгарлар томонидан тўқилган. Авестада акс эттирилган диний онг, фалсафий мулоҳазалар ва ижтимоий ғоялар билиш, инсонлар эҳтиёжига мослашиш жараёнида мустаҳкамланиб боради. Шунинг учун китобда зардуштийлик вакилларининг йиғим-теримдан ер хўжалигига ўтиш эволюциясини кўрсатувчи инсонлар ҳаётидаги ижтимоий шароитлар ўзгариши белгиларини кўриш мумкин.

Б.А.Тўраев фикрича, Авестада ёдга олинган урф-одатлар, анъаналар, диний-фалсафий ғоялар жуда узоқ даврлар ва зардуштийлик вакиллари ҳаётининг ибтидоий шароитларини тасаввур қилиш имконини беради. Масалан, Авеста тили - деб ҳисоблайди Б.А.Тўраев, - Аҳамоний шоҳларининг битикларига яқин бўлиб, қадимги форс тилининг шарқий диалекти бўлиши мумкин. Аҳамонийларнинг кейинги ёзувларида эса саводсизлик аломатларини кузатиш мумкин, бу қадимги тилнинг йўқолиб боришидан далолат беради, худди шундай ҳолат Авеста диалектида ҳам юз берган бўлиши эҳтимол. Дарҳақиқат, Авестада, айниқса, Гаталарда жуда кўп тушунарли бўлмаган ва хато жойлар учрайди, бу эса матнларнинг ўша даврда умум қабул қилинмаган, одамларнинг жонли муомала тили ҳисобланмаган тилда ёзилганлигидан далолат беради. Юнон тарихчилари, шунингдек, Эронда сақланиб қолган Аҳамоний ёзувлари маълумотларига асосланиб, Б.А.Тўраев ҳам “Авеста” Эронда юзага келган бўлиши эҳтимол, деган фикрга келади[1,144-145].

Зардуштийликнинг одамларнинг ўзига хос дунёқараши сифатида юзага келган жой билан Қадимги Эроннинг диний ва ахлоқий-ҳуқуқий кодексига айланган зардуштийликнинг муқаддас китоби ўртасида катта тафовут мавжуд. Шу сабабли бизгача етиб келган Авестанинг паҳлавий матнида тузилган сўнгги нусҳаси Авестанинг аввалги оғзаки ва ёзма қайдларининг нотўлиқ, қисқартирилган, қандайдир даражада ўзгартирилган вариантидир. Б.А.Тўраев бу ўринда ҳақ. Авестанинг паҳлавийга асосланган нусхаси йўқотилган қадимги қисмларга қанчалик яқинлиги бизга номаълум. Қадимги Авеста бизга фақатгина кейинчалик кўчирилган нусхалардан маълум ва у қайта ишланган кўринишда бўлиши ҳам эҳтимол.

Зардуштийликни тадқиқ этган бошқа бир олим В.В.Струве ўзининг «Этюды по истории Северного Причерноморья Кавказа и Средней Азии» “Кавказнинг шимолий олд қора денгиз ва Ўрта осиё тарихига доир этюдлар” асарида форс подшоҳи Ксеркс истагига биноан қилинган ёзув таржимасини келтиради. Бу ёзув 1937 йилда нашр этилган бўлиб, “Надпись о девах” – “Девлар ҳақида ёзувлар” номи билан маълум бўлди. Унда ёзилишича: «Ксеркс айтади: Аҳура Мазда амрига биноан, Эрондан ташқари мен подшоҳ бўлган мамлакатларда, мен ҳукмрон эдим, улар менга солиқ олиб келишар эди…»[2, 119].Мазкур ёзув қуйидагилардан дарак беради: биринчидан, бошқа мамлакатларда кенг тарқалган Аҳура Мазда таълимоти Эронга олиб келинган; илгари Эрондан бошқа барча мамлакатлар ва вилоятлар Аҳура Маздани ҳурмат қилганлар. Иккинчидан, унда Аҳура Мазда қонунлари кенг тарқалган ва бажарилган Бақтрия, Сўғдиёна, Хоразмия каби мамлакатлар ҳамда армигий саклари, ўткир учли қалпоқли саклар каби этник гуруҳлар эслатилади.

Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, худо Аҳура Мазда ҳақидаги тасаввурлар Эронда эмас, бошқа мамлакатларда шаклланган; зардуштийлик Эронда фақатгина Аҳамонийлар даврига келиб тарқалган; бинобарин зардуштийлик ва Авестанинг ватани Ўрта Осиёдир. Бундан ташқари тарихий, географик ва этнографик маълумотлар мазкур мамлакатлар Бақтрия, Сўғдиёна ва Хоразм эканлигини тасдиқлайди. Бир неча асрлар давомида зардуштийлик ва Авестанинг ватани Эрон эканлиги ҳақидаги Европа олимларининг фаразларини инкор этувчи етарлича маълумотлар тўпланган.

Француз тадқиқотчиси А.Меилет фикрича, қадимдан Яқин ва Ўрта Шарқ одамларида осмонни, ерни, олов ва сувни яратган Аҳура Мазда шахсига сиғиниш мавжуд бўлган. Бироқ бунда Аҳура Мазда шахсига сиғиниш на Зардушт, на Эрон, Дарий подшоҳлари, на Ксеркс билан боғлиқ бўлмаган. Бошқа бир томондан археологик ва этнографик тадқиқотларнинг кўрсатишича, Аҳамонийлар даврида форсларда дафн этиш удумлари зардуштийлик удумларидан фарқ қилган. Геродотнинг фикрига кўра, Аҳамонийлар сулоласи даврида подшоҳларнинг жасади зардуштийларда одат бўлган ўликларни очиқ ҳавода қолдирилиб ҳайвонлар ва қушларга ем қилинмаган, балки тобутларда дафн этилган. Геродотнинг айтишича, форслар ўлик танани мум билан ёпиб, кейин ерга дафн этганлар. Мазкур ҳолат зардуштийлик ва Авестанинг ватани Эронэмаслиги ҳақидаги фикр фойдаси учун жуда муҳим аҳамиятга эгадир.

Яна бир тарихий анъанага кўра, барча диний, тарихий ва фалсафий асарларда тарихий шахслар ва ҳукмдорлар номи бевосита ёки билвосита акс эттирилган. Мазкур ҳолатда Авестанинг барча сақланиб қолган қисмларида Аҳамонийлар сулоласи вакиллари ёки уларнинг издошларидан бирортасини ҳам номи учрамайди. «Агар, Авестанинг Гаталар каби баъзи қисмлари Аҳамонийларгача тузилган бўлганда эди, шубҳасиз, Аҳамонийлар даври ҳамда биринчи навбатда Аҳура Мазда дини учун жуда кўп ишлар қилган Доро ва Ксеркс исмлари Гаталарда жуда бўлмаганда сўнгги тўлдиришлар йўли билан бўлса ҳам акс эттирилиши керак эди»[2.119].

Авестада Доро ва унинг ўғли Ксеркс исмининг йўқлиги нафақат коҳинлар–Аҳура Мазданинг рашкчи ихлосмандлари ва Авеста тузувчиларини Аҳамоний ҳукмдорларига нисбатан душманлик муносабатларини акс эттиради, балки Авестанинг бошқа мамлакатда юзага келганлиги ва бу ҳодисанинг тарихан узоқ эканлигидан далолат беради. Шу билан бирга, В.В.Струвенинг қуйидаги фикрига қўшилиб бўлмайди: «Аҳамонийлар дини ва Зардушт дини битта умумий манбадан келиб чиққан. Бундай манбани қадимги Арманистон ва Озарбайжондан излаш керак, у ерларда эрамиздан аввалги VIII асрлардаёқ Ассирия подшоҳи Саргон II ёзувлари гувоҳлик беришича, Бага Мазда илоҳи қадрланган» [2, 135].

Мазкур тахмин ҳеч қандай ёзма, археологик ва этнографик маълумотлар билан тасдиқланмаган. Биринчидан, халқлар ва давлатлар диний тасаввурларининг умумийлиги ҳамда айнанлиги ҳақида уларда мавжуд бўлган одатлар, маросимлар, анъаналарни тасдиқловчи объектив манбаларга эга бўлмасдан туриб хулоса қилиб бўлмайди. Иккинчидан, турли халқлардаги худи шунга ўхшаш баъзи удумлар ва маросимларнинг мавжуд бўлиш қонуниятларини ҳам ҳисобга олиш зарур.

Турли халқлар ва давлатлар эътиқодлари, удумлари ёки ахлоқий нормаларидаги баъзи ўхшашликлар уларнинг диний онги ёки фалсафий таълимотидаги айнанлик кўрсаткичи бўлолмайди. Маълум этник гуруҳ ёки давлатнинг табиат, инсон ва жамиятга нисбатан у ёки бу диний, фалсафий ва ахлоқий-эстетик муносабатлари моҳияти ҳақидаги тасаввурларни фақатгина энг қадимги халқлар онги, билиш жараёнлари ва фаолиятларининг турли-туманлиги ҳамда қарама-қаршилигини қамраб олган ҳолда кўриш мумкин. Зардуштийлик динига бундай ёндашувдан келиб чиқиб, Б.Ғ.Ғофуров шундай ёзади: «Авеста фақатгина қадимги эрон тили ва адабиёти, фалсафаси ва дини ёдгорлиги эмас, балки Ўрта Осиёнинг энг қадимги тарихи бўйича жуда муҳим манбадир. Шуни назарда тутиш жоизки, мазкур ёдгорлик бир хил эмас, балки турли ҳудудларда узоқ вақт мобайнида яратилган кўп қатламлидир»[3, 137].

Авеста матнларини тадқиқ этишдаги қийинчиликлар шундаки, уларни муддатлаштириш ва бўлимларга бўлиш учун аниқ маълумотлар йўқ. Б.Ғ.Ғофуровнинг таъкидлашича: «Зардушт ўлимидан сўнг, юз йиллар мобайнида қадимги даврнинг энг муҳим динларидан бири–зардуштийлик шаклланади»[3, 173].

Дарҳақиқат, тахмин қилиш мумкинки, зардуштийлик диний эътиқод сифатида жуда қадим даврларда шаклланган. Агар юнонлар «зороастризм» терминини ўйлаб топмаганларида, у бошқача номланиши мумкин ҳам эди. Балки Зардушт ҳам дастлаб бошқача номланган бўлиши мумкин. У зардуштийлик эътиқодини қабул қилиб, мазкур эътиқодни ягона тизимга келтиришда ўз даврининг ижтимоий-тарихий шароитларига мос равишда ислоҳ қилган.

Б.Ғ.Ғофуров шундай фаразни илгари сурадики, унга кўра, Зардушт вафотидан сўнг, зардуштийлик юз йиллар мобайнида ривожланишда давом этган. Б.Ғ.Ғофуровнинг таъкидлашича, зардуштийлик вакиллари учун энг муқаддас матнлар, аввалambор, Гаталар деб аталмиш матнлар эди,уларда шогирдлари хотирасида сақланиб қолган дин асосчиси Зардуштнинг тарғиботлари баён этилган эди[3, 174].

Гаталар узоқ асрлар мобайнида яратилган бўлиши мумкин. Унда бу ҳолатда қандай қилиб дин асосчисининг ҳаёт муддатларини аниқлаш мумкин? Ким катта зардуштийликка асос солган, Зардуштми ёки унгача юзага келган Гаталарми?!

Агар «Гаталар» ва «Яштлар» эрамиздан аввалги I минг йиллик ўрталарига мансуб бўлса, Авеста матнлари баён қилиниш стилистикасига, диалектига кўра Зардушт фаолияти давридан анча қадимги даврга хосдир; Видевдот ҳам стилистик ва мазмун жиҳатидан турли-туман кўринишга эга; Авестанинг ҳозирги матни бирламчи нусхасига нисбатан аҳамиятли даражада ўзгартирилган ва ҳ.к.–буларнинг барчаси зардуштийликнинг Аҳомонийлар даврига нисбатан янада чуқурроқ илдизларга эга эканлиги ҳақидаги фаразнинг ишончли эканлигидан дарак бермайдими? Зардуштийлик ватани ва унинг ҳукм суриш даврини аниқлашда унинг тарихий тақдиридаги диффузион ва дифференциациялашган жараёнларнинг мураккаб эволюциясини ҳам эътиборга олиш зарур. Булар зардуштийлик диний таълимотидаги анимистик онгнинг кўпгина қолдиқларининг сақланиб қолиши билан тасдиқланади.

Шундай қилиб, қайд этиш мумкинки, зардуштийлик–узоқ тарихий даврлар маҳсули бўлиб, унда Ўрта Осиё ва Эрон халқлари ижтимоий-фалсафий ва диний онги шаклланиши ҳамда ривожланишидаги мураккаб йўлни ифодаловчи турли ғоялар ва эътиқодлар ўз аксини топган. Шунга қарамай, В.В.Струве, Е.Э.Бертельс, И.Алиев, Б.Г.Гафуров, Э.А.Грантовский, Х.Нюберг, Г.Виденгрен, Р.Фрай, Е.А.Дорошенко ва бошқа олимлар, Авестага баъзи вилоятлар ва ҳудудларнинг киритилиши асосида зардуштийлик ватани Эроннинг шимоли-шарқида ёки Ўрта Осиё ва Афғонистоннинг қўшни вилоятларида қўним топган, кейинчалик Эрон ғарбига тарқалган эрон қабилалари яшаган туманлар, деб ҳисоблайдилар[4, 11-12].

Авестада Аҳамоний ҳукмдорлари билан боғлиқ исмлар, шунингдек Ғарбий Эрон, Эрон, Юнонистон, Миср, Сирия, Мессопотамия, Кичик Осиё вилоятлари номларининг йўқлиги Гаталар Авестанинг энг қадимги қисми сифатида эрамиздан аввалги VI асрда юзага келган, ихлосмандлари томонидан авлоддан авлодга оғзаки узатилган ва анча кейин Доро ҳукмронлиги даврида Авестанинг бошқа қисмлари билан бир қаторда кўчирилган, деган тахминни илгари суриш имконини беради. Ана шунга асосланган ҳолда И.М.Дьяконов Гаталар ё эрамиздан аввалги IX аср охирлари, VII аср бошларида Шарқий Мидияда, ёки, эҳтимол, эрамиздан аввалги VI асрда, эрамиздан аввалги 550 йилларда Ўрта Осиёда – Хоразм ерларида, Бақтрияда юзага келган, деб тахмин қилади[5.390].

И.М.Дьяконов ўз нуқтаи назарини Авестада Аҳамонийлар давлатидаги ҳодисалар ва унинг подшоҳлари акс эттирилмаганлиги билан изоҳлайди; унга кирган эътиқод ва афсоналар Аҳамонийлар давридан анча олдин юзага келган. «Эҳтимол, замонавий давр Авеста тузувчилари томонидан онгли равишда акс эттирилмагандир»[5, 47-48].

Бу ерда биз учун И.М.Дьяконовнинг Авеста «тузувчилари»га оид фикрлари муҳимдир.Муқаддас китобда тасдиқланишича, эътиқод Зардушт томонидан тарғиб қилинади, шунинг учун деярли барча тадқиқотчилар уни Авестанинг муаллифи деб ҳисоблайдилар. Бироқ И.М.Дьяконов Авестани тузувчилар бир нечта исми номаълум муаллифлар ҳам бўлиши мумкин, деганда мутлақо ҳақ. У ҳолда Зардушт мавжуд матн муаллифларидан бири, ёки уни тузувчи ёхуд зардуштийликни ўзига хос қонунга айлантирган ислоҳотчи бўлиши мумкин.

Агар тарихий хроникада Александр Македонский томонидан Авестанинг катта қисми йўқ қилинганлиги ҳақидаги маълумотларни ҳисобга олсак, у Александр Македонский давридан 100-200 йил аввал ёки ундан сўнг ёзилган ёки тўпланган бўлиши мумкин эмас. Шунинг учун И.М.Дьяконовнинг: «Эрамизгача IVасрдан сўнг қандайдир олим шундай қадимий тил–Авестатили кабиўлик грамматик флексия,унинг фонетик хусусиятларини қайтадан қурган бўлиши амри маҳол. Фақатгина бу даврга келиб Авеста адабий тили анъаналари мавжудлиги ўрнатилган, кейинчалик мазкур ўлик тилда Видевдотнинг биринчи ва шунга ўхшаш Авестанинг нисбатан кейинги бўлимларини ёзиш мумкин эди. Шунинг учун жуда кўп авестошунослар эътироф этган Авестанинг биринчи қисмлари эрамиздан аввалги VI асрларда ёзилган деган қарашлар шубҳалидир»[5, 47-48].

Авеста бизгача қисмларга бўлиниб етиб келгани сабабли унинг яратилиш вақтини аниқлаш жуда қийин. Айни пайтда, биз Авестанинг парфян даврида ёки

Сосонийлар сулоласи бошланишида қайта ишланган қўлёзмаларига эгамиз. Авестанинг дастлабки тили бу даврда ўлик ҳисобланган ва у оғзаки анъана тарзида мавжудлигига қарамай, коҳинлар жуда кўп сўзларни тушунмаган бўлишлари мумкин, шунинг учун кўп сўзларни ўзгартирган ёки мавжуд ёзма кўринишлар асосида уларни нотўғри талқин этган бўлишлари эҳтимол.

Ҳар бир янги тарихий даврда Авестаянги ва янада янги қисмлар билан тўлдирилган ҳолда кўчириб ёзилган. Мана шу ўзгартиришлар натижасида у зардуштийлик тарафдорларининг ягона дунёқарашини акс эттирувчи мажмуага айланди. Бироқ Авеста тилини таҳлил қилиш унинг юзага келиш вилояти эҳтимолига доир саволга ҳали-ҳануз тўлиқ ва ягона жавобни бермаяпти.

«Қадимги ва ўрта Эрон тилларининг энг яхши замонавий билимдонларидан бири В.Б.Хеннинг эътироф этишича, - деб ёзади И.М.Дьяконов,- Гатлар тили «ғарбий эрон» ва «шарқий эрон» тиллари ўртасидаги оралиқ тил ҳисобланади, унинг тахминича, АвестаАҳамонийлар давригача бўлган Қадимги Хоразм давлатига бўйсунган вилоятларда, Теджен ва Мавруд водийларида яратилган. Шунингдек, у кейинги хоразм тилини Авестатили билан яқин алоқада эканлигига ишора қилади»[5.52].

Авеста ва унинг алоҳида қисмларининг яратилиш жойи ҳамда даврини аниқлашдаги қийинчиликлар яна шундан иборатки, Авестада кейинчалик қайд қилинган жуда кўп тушунчалар умумэронийдир.Бунга мурожаат қила туриб, И.М.Дьяконов Авестанинг барча диний терминологияси, диний- фалсафий тушунчаларнинг бутун доираси ҳам умумэроний эканлигини, улар скифларга ҳам, хоразмийларга ҳам, сўғдиёналиклар, бақтрияликлар ҳамда форсларга ҳам бирдекмаълумлигини эътироф этади. Бироқ улар эламитлар, хурритлар, Шимолий Кавказ халқлари, яъни атрофида эрон бўлмаган Мидия Антропатенлар аҳолисига мансуб этник элементлар учун мутлақо ёт.

И.М.Дьяконов тадқиқотларида эътиборга молик яна бир фикр бор. Аҳура Маздава Анхра Майнью ўртасидаги курашга тўхталиб, у Аҳура Мазданинг душманларига нисбатан нотўғри хулосага келади. Унинг талқинида одамлар учун фойдали ва қадрли бўлган олов, сув, ер ва ҳавони яратган Аҳура Мазда ёмонлик рамзи бўлган кўчманчилар ўзга ерликларни йўқ қилиш зарур деб ҳисоблайди. Бу ёмонлар «умуман кўчманчилар, барча ўзга ерликлар «тўронликлар» (кейинги зардуштийлик анъаналарида Ўрта Осиёда яшовчилар, айниқса туркий тили халқлар деб талқин этилганлар), шунингдек, ер хўжалиги учун фойдасиз ва зарарли бўлган ҳайвонлар ҳисобланган»[5, 55].

Зардуштийлик ва Авеста шаклланишини ўрганишга бағишланган тадқиқотларнинг кўрсатишича, мазкур ҳодисаларнинг аниқ илдизигача етиб боришнинг деярли иложи йўқ, фақатгина қандайдир даражада тарихнинг қоронғи бурчакларини ёритиши мумкин бўлган археологик материаллар, этномаданий анъаналар ва урф-одатлар, лингвистик тадқиқотларга таянган ҳолда қадимги халқлар ижтимоий-фалсафий онги ва маданияти ҳақида тасаввурларга эга бўлиш мумкин.Зардуштийликнинг вужудга келиши инсон цивилизацияси ривожланиши жараёнидаги узоқ вақтни эгаллайди, Авеста эса Марказий Осиё халқларининг ҳаёти, турмуш тарзи ва эътиқодлари ҳақидаги кўп қиррали ахборотни беради, деган

фикр шу билан исботланадики, Авестанинг турли қисмларида диний онг шаклланиши ва ривожланишининг турли даврлари, шунингдек, ижтимоий тузилманинг турли ижтимоий-тарихийпойдевориакс этан.

Авеста матнини чуқур ўрганган В.Лившиц қуйидагича ёзади: «Авестада жамият фақатгина бронза эмас, балки темирдан ясалган меҳнат ва уруш қуроллари ҳақида ҳам тасаввурга эга бўлмаган»[6, 74].Бироқ кейинчалик кодлаштирилган Кичик Авестада жамият учта ижтимоий гуруҳларга бўлинади: коҳинлар, жангчилар, ер ҳайдовчилар. Бошқа бир томондан, Авестада шаҳарларнинг мавжудлиги, пуллар ҳақида маълумотлар йўқ. Фақатгина «Видевдат»да турли ҳунарлар ёдга олинган жойлар бор. Буларнинг ҳаммаси шундан дарак берадики, зардуштийлик турли даврларда, турли ижтимоий шароитларда, турли коҳинлар томонидан тузилганлигини ва кодлаштирилган Авеста билан аралаштириб юбормаслик керак.

Авестанинг 2700 йиллигига бағишланган Халқаро конференцияда В.Лившиц Авестанинг бизгача етиб келган матнлари масаласи мунозарали эканлигини таъкидлаб, учта ёндашувга таянишни таклиф этди:а) Авеста матнларининг лингвистик таҳлили, аввалambор, уларни Ведалар анъаналари билан солиштириш; б) Авестада келтирилган реал географик маълумотларни қўллаш; в) Кичик Авеста матнлари бўйича қайта ишланган ижтимоий муносабатлар ва жамият иқтисодиётини ифодаловчи маълумотларни эрамиздан аввалги II асрдан то I минг йиллик ўрталаригача бўлган даврдаги Марказий Осиё ва Шарқий Эрон бўйича археологик материаллар билан таққослаш («Гата»ларда бундай маълумотлар йўқ)[6, 71].

Зардуштийлик ва Авеста ватани ҳақида бир-бирига қарама-қарши бўлган турли фикрлар мавжудлигига қарамай, қуйидаги ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда тўғри хулосага келиш мумкин: Авеста дарҳол тузилмаган ва у бирор бир кишининг қаламига мансуб эмас. У бир неча юз йилликлар мобайнида яратилган; Авестада турли даврларда яратилган фақат диний эмас, балки халқ афсоналари, оддий одат тусини олган аҳлоқий нормалар, қўшиқлар ва афсонавий образлар тўпланган. Фақат мана шундай методологик ёндашув қадимги муқаддас қўлёзма – Авеставарақларида қайд этилган кўпгина ижтимоий-фалсафий ва ахлоқий-эстетик масалаларни ёритиш имконини беради. Бундай нуқтаи назарга асосланган ҳолда Авестанинг турли қисмли қатламларининг келиб чиқиши, мазмуни ва хусусиятларини янада батафсилроқ ҳамда илмий жиҳатдан кузатиш мумкин. Фақатгина шундай пирамидал ҳамда мажмуавий тадқиқот усули билан баён этилган қайдларни тарихий ҳақиқат ҳамда инсон цивилизацияси ривожланишининг бориши билан аниқлаб ва англаган ҳолда Авестанинг тагига етиш, яъни бу ажойиб ҳодисанинг манбаларини топиш ва асосий пойдеворини шарҳлаш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Тураев Б.А. История Древнего Востока.-Л., 1936.-Б.144-145.
2.Струве В.В. Этюды по истории Северного Причерноморья Кавказа и Средней Азии.- М., 1968.-Б. 119.
3.Гафуров Б.Г.История Таджикской ССР. Т.I.-М., 1955.-Б. 137.

4.Дорошенко Е.А. Зороастрийцы в Иране.-М., 1982.-Б. 11-12.
5.Дьяконов И.М. История Мидии с древнейших времен до конца IY в. до н.э.- М.-Л., 1956.-Б.390.
6.Лившиц В. Авесто–исторический источник // «Авесто» и его роль в истории развития человечества.- Ташкент-Ургенч, 2001.- Б. 74.

UDK: 574:17(575.1)

INTEGRATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND MORAL EDUCATION.

Zarina Amirovna Abduazimova Basic doctoral student and teacher
National University of Uzbekistan, Department of Ethics and aesthetics.

Annotation. *The article discusses the rationale for the integrated education of environmental and moral perception. The formation of a new, integrating, meaningful line in education is a long process, requiring the natural maturation of its sociocultural and psychological-pedagogical prerequisites. However, given the uncertainty of the reserve of time allotted by global environmental processes to achieve the results of education for sustainable development, the feasibility of switching to a conscious, advanced and purposeful design of integration processes in education, to managing these processes based on the formation of a new moral worldview is substantiated. The integration of these processes will expand the range of initial development of environmental education and the formation of a spiritual and moral direction. According to one version, there are currently two theories of world development - the theory of globalization of information, or the theory of the golden billion, and the theory of globalization of the economy, or the concept of sustainable development. Each of these theories has its supporters and opponents. Adherents of the theory of the golden billion argue that the uneven distribution of resources has developed historically and it is impossible to change anything - all resources. There is not enough land for the rest of the population to live as well as the golden billion. Supporters of the concept of sustainable development are talking about the development in each person of a spiritual and intellectual beginning while satisfying reasonable material needs. There are also various views of a justified post-industrial society.*

Key words: *integration, education, society, socialization transition, globalization, nature, ecology, morality. Post-industrial society, environmental culture.*

EKOLOGIK TALIM VA AXLOQIY TARBIYA INTEGRASIYASI.

Annotasiya. *Maqolada atrof-muhit va axloqiy idrokni integratsiyalash jarayonida ta'lim asoslarini muhokama qiladi. Ta'limda yangi, integratsiyalashgan, mazmunli tizimni shakllantirish uzoq vaqt davom etadigan jarayon bo'lib, uning ijtimoiy-madaniy va psixologik-pedagogik shart-sharoitlarini tabiiy ravishda kamolotga erishishni talab qiladi. Shu bilan birga, global ekologik jarayonlar tomonidan barqaror rivojlanish manfaatlariga muvofiq ta'lim natijalariga ega bolish uchun ajratilgan vaqt zaxirasining noaniqligi hisobga olinsa, ta'lim jarayonida ushbu jarayonlarni yangi axloqiy dunyoqarashni shakllantirish asosida boshqarish uchun integratsiyalashgan tizimni ongli, ilg'or va maqsadli andozaga o'tishning yangi asoslari shakilanadi. Ushbu jarayonlarning integratsiyasi ekologik ta'limning boshlang'ich rivojlanish doirasini va ma'naviy-axloqiy yo'nalishni shakllantirishni kengaytiradi. Bitta turga ko'ra, hozirgi vaqtda dunyo taraqqiyotining*

ikkita nazariyasi mavjud - axborotning globallashuvi nazariyasi yoki oltin milliard nazariyasi va iqtisodiyotni globallashtirish nazariyasi yoki barqaror rivojlanish kontseptsiyasi. Ushbu nazariyalarning har biri o'z tarafdorlari va muxoliflariga ega. Oltin milliardlar nazariyasi tarafdorlari manbalarning notekis taqsimlanishi tarixan rivojlangan va hech narsani o'zgartirish mumkin emas degan fikrni egasidir. Aholining qolgan qismi oltin milliard tarafdorlaridir ularning fikrlaricha bu tizimni joriy etish uchun yerninh zahirasi yetarli emas. Barqaror rivojlanish kontseptsiyasining tarafdorlari har bir insonda ma'naviy va intellektual printsipning rivojlanishi, asosida o'rtacha moddiy ehtiyojlarni qondirish manbalari negizidagi qarashlarning sof holatini rivojlantirish zarurdir. Shuningdek, sog'lom postindustriyali jamiyat to'g'risidagi turli xil qarashlar ham mavjudir.

***Kalit so'zlar**: integratsiya, ta'lim, jamiyat, sotsializatsiyaga o'tish, globallashuv, tabiat, ekologiya, axloq. Postindustriya jamiyati, ekologik madaniyat.*

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается обоснование комплексного воспитания экологического и нравственного восприятия. Формирование новой, интегрирующей, осмысленной линии в образовании - длительный процесс, требующий естественного созревания его социокультурных и психолого-педагогических предпосылок. Однако, учитывая неопределенность резерва времени, выделенного глобальными экологическими процессами для достижения результатов образования в интересах устойчивого развития, целесообразность перехода к сознательному, продвинутому и целенаправленному проектированию интеграционных процессов в образовании для управления этими процессами на основе обосновано формирование нового нравственного мировоззрения. Интеграция этих процессов позволит расширить спектр начального развития экологического образования и формирования духовно-нравственного направления. Согласно одной из версий, в настоящее время существует две теории мирового развития - теория глобализации информации, или теория золотого миллиарда, и теория глобализации экономики, или концепция устойчивого развития. У каждой из этих теорий есть свои сторонники и противники. Сторонники теории золотого миллиарда утверждают, что неравномерное распределение ресурсов сложилось исторически и невозможно что-либо изменить. Земли для жизни остального населения и золотого миллиарда думают иначе. Сторонники концепции устойчивого развития говорят о развитии в каждом человеке духовного и интеллектуального начала при одновременном удовлетворении разумных материальных потребностей. Существуют также различные взгляды на обоснованное постиндустриальное общество.*

***Ключевые слова:** интеграция, образование, общество, переход социализации, глобализация, природа, экология, мораль. Постиндустриальное общество, экологическая культура.*

Post-industrial society can be interpreted as the beginning of the transition to a new type of civilizational development. Its formation is connected not only with the technological revolution, but also with the reformation, criticism and revision of a number of former

basic values of anthropogenic culture: the ideals of a consumer society, its attitude to nature, cult and strength as the basis of transformative activity. A measure of environmental culture is environmental ethics, the priority of which is concern for the natural conditions of the future human being, harmonization of the interaction of Man and Nature as a biosphere unity. A unity in which a rational and moral Man cares for Nature, not only as a condition for increasing the comfort of his personal living space, but also as a condition for his o Various aspects of the problem of the formation of environmental culture (philosophical, economic, legal, ethical, scientific, technical, cultural, historical, psychological and pedagogical, etc.) are reflected in the works of domestic researchers [1] (N.G. Vasiliev, Yu. Yu. Galkin, N. A. Gate, F.I. Girenok, E.V Girusov, S.N. Glazachev, A.A. Gorelov, G.R. Dallakyan, V.I. Danilov-Danilyan, M.D. Zverev, D.N. Kavtaradze, V.P. Kalenskaya, A.A. Kalmykov, R.S. Karpinskaya, O.N. Kozlova, A.N. Kochergin, I.V. Kristia, D.S. Likhachev, N.M. Mamedov , E.S. Markaryan, Yu.G. Markov, B.A. Nikitin, E.V. Nikonor ova, Yu.P. Ozhegov, N.F. Reimers, I.P. Safronov, M.Yu. Soldatkina, I.T. Suravegin, A.A. Tikhonov, A.D. Ursul, A.N. Chumakov, A.V. Yablokov, E.V. Yakovleva, etc.). At the same time, we have to admit not only the lack of a common understanding of the content, structure of ecological culture, but, despite the recognition of the systematic approach as a priority, the absence of a concept of a system-forming factor in studies on this issue survival on Earth.

The development of a holistic worldview, understanding of the world as a unity of man and nature becomes one of the main tasks, the solution of which, in our opinion, is impossible without revising the content of education and its integration. Most researchers of the problem of the formation of ecological culture consider the integration of the content of education as one of the leading principles of environmental education and upbringing [2](S.V. Alekseev, A.V. Astafurov, L.N. Bakhareva, A.G. Busygin, A.A. Verbitsky , N.F. Vinokurova, S.N. Glaza-chev, V.I. Danilchuk, A.N. Zakhlebny, I.D. Zverev, T.B. Nevzorov, V.V. Nikolina, V.A. Panova , A.P. Saleeva, I.P. Safronov, V.A. Slastenin, E.S. Slastenina, R.V. Stepanets, I.T. Suravegin, V.E. Tamarin, V.V. Chervonetsky, etc.).

The processes of integration of the content of education, with the goal of establishing a holistic picture, the image of the world in a person, the formation of his ecological culture, are justified not only by the interdisciplinary nature of ecology as a science, but also by the very logic of the development of a scientific picture of the world. In these conditions, the issue of preparing a teacher for the formation of an ecological culture of schoolchildren on the basis of an integrative approach is relevant. The culture-forming nature of the ecological paradigm is based on the ecologization of morality, the adoption of the ecological imperative as the dominant ethical ideal of mankind, based on environmental values and norms, which, in turn, form the responsibility of man to preserve life on the planet. Environmental responsibility as a culture-forming characteristic is manifested in the orientation towards positive, environmentally appropriate, competent activities in the system "man - society - nature", the purpose of which is self-preservation and self-realization of a person, as well as achieving a strategic orientation towards strong co-evolution of human development processes and the Earth's biosphere. It is environmental education and upbringing based on the new environmental

ethics, taking into account the requirements of humanization, forecasting, globalization, continuity, integrativity and self-organization, that are able to form a multifaceted personality with a scientifically based, rational and highly moral attitude to nature. Therefore, “environmental culture and environmental responsibility, together with environmental education and upbringing, form the basis of rational interaction between man and nature. As a result, environmental awareness acquires efficiency, consistency, integrity and versatility.”

The condition for the preservation of society from this time is the contradictory unity of opposing moments of change and preservation of the natural environment. The inalienable attention to any of its varieties is the most important paradigm of the modern state of social development. It can be defined with one "concept -" greening "- which means a more diverse, more systematic than before approach to the objective world and a true awareness of the role of nature in human life." At all times, the main means of preserving society was active production activity, during which people transformed the environment, creating their "second nature" - an artificial environment for living and activity. Since such a means of preservation ensured success, it entered the consciousness of people so tightly that it acquired a peculiar form of ideology, which implies a constant struggle with nature, confrontation with it and the desire for victories over its hostile elemental forces. This ideology has affected the entire human culture, both spiritual and material.

The integration of environmental and moral education will make it possible to determine the level of significance of economic impact on the level of development of society, for example: Extensive economic activity of mankind in the last two centuries was carried out without taking into account global environmental interests, and is characterized by an uncontrollable growth in production and consumption, wasteful expenditure of natural resources and energy. Only the United States consumes annually 25% of world oil production, more than 40% of the global amount of gasoline, 30% of fuel. And in order to quench its oil and gas appetites, the United States, under various pretexts, is expanding its interests around the world. Russia's oil reserves make up 12% of the world’s and to live by American standards, Russia would have to buy the same amount every year, but there are no such resources in free world circulation. Those countries that do not even have the resources for an elementary “survival” suffer from these changes, but their natural resources are also being destroyed. The consumer attitude of the developed countries of the world community to nature has put it on the brink of survival. Dominant patterns of production and consumption lead to environmental devastation, an increasing risk to human life and health due to lower environmental quality. The psychological prerequisite for the global ecological crisis has become the dominant in the human mind - a feeling of superiority over nature and, as a result, an irresponsible attitude towards it. In the public mind, the consumer stereotype of behavior still prevails.The whole complex of global problems of mankind can be grouped around three systems:"man -nature","man-technology", "man-culture".There are contradictions in each of these systems. The antagonism of the "man-nature" system has developed as a natural result of the development of the production method. Throughout the course of historical development,

man developed an attitude towards nature as an environment that opposes man, but without which his vital activity is impossible.

The integration of environmental education has the development of environmental fundamentals of environmental management. Given this fact, you must be aware that ecology is a natural science (in no case a humanitarian one). The ecologization of nature management and the process of education (upbringing) of future users is by no means a synonym for humanity despite the erroneous, in our opinion, statement of a number of authors. The humanities are, by definition, anthropocentric, as they place the human individual or society in the spotlight. Ecology is ecocentric. The object of ecology are ecosystems, even if a person is not their component. Therefore, the greening of consciousness, in contrast to its humanization, is the assimilation of eccentric principles.

We list the main ecocentric principles:

1.The conservation of the biosphere is the basis for the existence and development of human society;

2.The reduction of ecological diversity as a result of ill-conceived human activities is one of the most important causes of the environmental crisis, which threatens to develop into an environmental catastrophe;

3.Further population growth and attempts to increase the well-being of people are incompatible;

4.Orientation to immediate benefits without taking into account further (possibly very distant) environmental consequences is deadly;

5.The interaction of man with nature should be aimed at meeting the needs of both man and nature.

Environmental education ceases to be an element of support, a “background component” of the existing educational scheme and becomes dominant in all sections of educational standards and teaching technologies. A new educational goal, in accordance with the need to form an ecocentric worldview, can be formulated as “from education about the environment to education for the environment”.

Environmental education is the main element of the integration of moral perception and culture. Environmental education is part of environmental education (except for education and development), because “educating does not mean talking. To educate is to teach to do. All environmental issues are collective. Environmental protection is an indirect relation to each other. Environmental consciousness is formed only in the process of activity.” [3] It is necessary to teach young people to understand what is happening around, to set environmental tasks and solve them, to be able to critically and soberly assess the state of the environment. The young man must learn to understand the problems of the city or village in which he lives (local ecosystem), the purpose of creating reserves, get acquainted with the global problems of the ecosystem and the specific nature of a particular area, learn to imagine what will happen in a particular city or other village in a few decades.At present, it is customary to single out seven main environmental problems, namely: the food problem; energy issue; resource issue;demographic issue; gene pool problem; biosphere problem; human health problem. In elementary school, the teacher forms a careful attitude of children to nature, personally interpreting such concepts as beauty, significance, role, value. In high school, it is important to consider the following problems:

painting and nature; music and nature; image of nature in various historical periods; anthropogenic factor (types of human actions, changes in the environment and their consequences-this is all our health).A high school graduate should be aware of environmental contradictions on a global scale that affect the foundations of civilization; causes of exacerbation of environmental problems; ways to solve environmental problems in different countries of the world, as well as ways to establish harmony between society and nature. Harmonization is possible due to the planned organization of production, the observance of humanistic ideals, the preservation of human health, the conservation of the resources of our planet, the peaceful development of outer space, the introduction of resource-saving and non-waste technologies into the industry, waste management, the strengthening of state control over the environment and pollution sources, the restructuring of the population's psychology regarding environment. [4]

This knowledge is the basis for the education of the ecological culture of students. In higher education institutions, students should understand that a person, first of all, must heal himself, and then heal nature. That is why, today the ecological paradigm is steadily acquiring the features of worldview and moral value, and the ecologization of morality and the formation of the ecological imperative play the role of powerful factors in regulating and harmonizing human relations with the environment. The principles of nurturing the environmental culture of students in extracurricular activities are also integrated in the formation of ecological culture, namely: axiologization, which provides for the priority of values in professional activity, in particular the values of nature, and emphasizing the value aspect in the future professional activity of students; individualization, which involves taking into account the personal interests of students when choosing the content and forms of extracurricular eco-cultural activities;[5] humanization, based on the human right to live in an environmentally friendly environment and directing people to environmentally sound activities and the prevention of environmental disasters; the unity of universal, national, and local history aspects in the formation of the eco-cultural upbringing of students in extracurricular activities; the relationship of the educational process and extracurricular activities in the process of education of environmental culture; voluntary participation in extracurricular activities; inter-subjectivity in the upbringing of ecological culture, that is, the maximum use of the means of all educational disciplines and independent work; optimization - compliance with the appropriateness of the content and the optimal amount of time extracurricular activities; predictability as the ability to anticipate the possible paths for the development of eco-cultural activities in subsequent professional activities. Thus, environmental education is aimed at the formation of environmental knowledge and skills, their introduction into the productive process, the rational use of resources in subsequent professional activities. The conceptual aspects of educating the students' ecological culture in extracurricular activities provide for the activation of extracurricular activities and the corresponding set of specific tasks, in the implementation of which a number of principles are implemented, in particular, axiologization, individualization, humanization, inter-subjectivity, optimization and ecological cultural education of students. We also consider it important to study the possibilities of the educational impact of public pedagogy in the

environmental education of youth, which is supposed to be the object of our further research.

Bibliography:

1.Integration of social, natural and technical sciences.The main problems and trends. Scientific analyst.review / B.G.Yudin, scientific ed.Yu.V.Galkin.-M., 1987.-43 p. The integrating function of ecology in modern science / Sat. scientific tr USSR Academy of Sciences, Institute of Philosophy, resp.ed.N.P.Depenchuk, N.N. Kselev.-Kiev: Science. Dumka, 1987.-125 p intellectualistic values, global thinking and modern education. (Peacekeeping aspects of the content of science education).-SPb., 1992. -79 p.
2.Veresov N.N. Psychological analysis of the conditions for the formation of the foundations of environmental consciousness (based on the material of an experimental curriculum on the basics of ecology for children of 6 years old), Dis.kand.psychol. M., 1991.Vernadsky V.I. About science. T.1. Scientific knowledge. Scientific creativity. Scientific thought.-Dubna: "Phoenix", 1997-576 p.Vernadsky V.I. Naturalist Reflection: Scientific Thought as a Planetary Phenomenon.- M., 1977. Vladimir Vernadsky: Biography. Selected Works. Memoirs of contemporaries. Judgments of posterity / Comp. G.P. Aksenov.-M.:Sovremennik, 1993.-688 p. Kagan M.S. The philosophy of culture.-SPb.:LLP TC "Petropolis",1996.-411.A V V • Kalennikova T.G. Intersubject communications as a factor in environmental education and parenting.-Minsk, 1991. Kalmykov A.A. Introduction to environmental psychology. Lecture course. -M.:Publishing House of MNEPU, 1999.-128s. Kantardjyan K.G. On the development of synesthetic perception in children. // Synthesis of art in the era of scientific research.Kazan, 1987.-S. 113-114.
3.Reimers N. F.Nature management: Dictionary-reference book / N. F. Reimers .- M: Thought, 1990.–637 p.
4.Kukushkin V. S. General principles of pedagogy: A manual for students of pedagogical universities. M.: Rostov n / a: Publishing center "Mart", 2006.- 224 p.
5.Kukushkin V. S. General principles of pedagogy: A manual for students of pedagogical universities. M.: Rostov n / a: Publishing center "Mart", 2006. - 224 p.
6.Varholik GV Integration as a means of forming the ecological culture of student youth // Young scientist. - 2015.- No.3. - S. 737-740.- URL https://moluch.ru/archive/83/15336/ (accessed: 08/30/2019).

ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ МЕРОСНИ ЎРГАНИШНИНГ БАЪЗИ КОНЦЕПТУАЛ-МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Карабаева Рохатхон Отабековна,
Фарғона давлат университетифалсафа фанлари номзоди

Аннотация: *Мақолада тарихий-фалсафий меросни ўрганиш, уни тиклашдаги илмий холислик, фалсафий жараён ривожланишининг тўғри назарий-услубий асосда ёритилиши, унинг асил мазмун-моҳиятини ҳаққоний тадқиқ ва таҳлил қилиш ҳақида сўз юритилади.*

Калит сўзлар: *тарихий-фалсафий мерос, фалсафий тафаккур, тарихийлик, мантиқийлик, илмий холислик, онтологик, гносеологик, диалектик услуб, ижтимоий-фалсафий фикр.*

НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОГО НАСЛЕДИЯ

Карабаева Рохатхон Отабековна,
Ферганский государственный университет кандидат философских наук

Аннотаци: *В статье рассказывается об изучении историко-философского наследия, о научной объективности в его восстановлении, о правильном теоретико-методическом освещении развития философского процесса, подлинном исследовании и анализе его сущности и сущности.*

Ключевые слова: *историко-философское наследие, философское мышление, историчность, логика, научная объективность, онтологический, гносеологический, диалектический стиль, социально-философское мышление .*

SOME CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF STUDYING THE HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL HERITAGE

Karabaeva Robathan Atabekova,
Ferghana state Universitycandidate of philosophy

Abstract . *The article describes the study of historical and philosophical heritage, scientific objectivity in its restoration, the correct theoretical and methodological coverage of the development of the philosophical process, a genuine study and analysis of its essence and essence.*

Key words: *historical and philosophical heritage, philosophical thinking, historicity, logic, scientific objectivity, ontological, epistemological, dialectical style, social and philosophical thinking*

Халқимизнинг бой маънавий меросини илмий холислик асосида чуқурроқ ва ҳаққоний ўрганиш миллий ғуруримизни янада юксалтириш, ёшларни ватанпарвар, баркамол шахс этиб тарбиялашнинг асосий омилидир. Ўтмишда бир томонлама, нохолисона ўрганилган фалсафий ва ижтимоий-ахлоқий қадриятларимиз миллий ғоя туфайли ҳар томонлама ва холис тарзда тадқиқ ва таҳлил этила бошланди. Фалсафий меросимизнинг нафақат назарий манбалари, шу билан бирга, тарихий ҳақиқатнинг тикланиш жараёнларига ёндашишда илмий холислик услублари татбиқ этила бошланди.

Тарихий-фалсафий ҳақиқатни тиклашда илмий холислик, мантиқийлик услубларига риоя қилиш муҳим назарий-методологик аҳамиятга эгадир. Зеро, фалсафа тарихининг турли муаммоларини, ўтмишдаги фалсафий оқимлар, таълимотлар, мазҳаб ва диний ирфоний сулукларни, мураккаб фалсафий баҳсларни тўғри ва тушунарли талқин қилмасдан туриб, тарихий-фалсафий ҳақиқатни тиклаб бўлмайди. О.Файзуллаев ёзганидек, “бизнинг тарихий-фалсафий меросимиз ниҳоятда катта, ундан фойдаланишимиз керак. Ҳозирги замон жаҳон фалсафаси ютуқларидан баҳраманд бўлмоғимиз шарт. Бу иккала ютуқ бир-бири билан узвий боғлиқдир, уларни кўплаб файласуфлар авлоди яратган”[2, 13].

Маълумки, қадимдан то бизнинг даврimizгача фалсафий фикр ва тушунчалар, онтологик ва гносеологик қарашлар тўғридан-тўғри тараққий этмасдан, балки қарама-қаршиликлар, зиддиятларга учраб ривожланиб келган.

Борлиқ, олам, одам, билиш тўғрисидаги тасаввурлар вақт ва замон ўтиши билан ўзгариб борган, турли хил қарашлар миқдор ва сифат, қарама-қаршиликлар ва инкорни инкор, ворисийлик, изчиллик қонунлари асосида ривожланиб такомиллаша борган.

Фалсафий меросни ўрганишда тарихийлик ва мантиқийлик тамойиллари муҳим аҳамиятга эга. Улар фалсафий тушунчалар бўлиб, тарихий-фалсафий тараққиёт жараёнларининг муҳим хусусиятлари, воқеа, ҳодиса ва фикрларнинг мантиқий изчиллигини очиб беришга қаратилгандир. Тарихийлик фалсафий фикрларни таҳлил қилганда муайян даврдаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий-маънавий шароитни ҳисобга олишни, шу даврнинг муҳим хусусиятларини, олдинги даврлардаги фалсафий тафаккурга нисбатан фарқли жиҳатларини назарда тутишни тақозо этади. Тарихийлик ва мантиқийлик усуллари бир-бири билан боғлиқ ва ўхшаш бўлиши билан бирга, уларнинг фарқли жиҳатлари ҳам мавжуд: “Тарихий тадқиқотнинг вазифаси у ёки бошқа ҳодисаларнинг конкрет шарт-шароитлари ва асосларини, уларнинг бир хил тарихий зарурий босқичлардан иккинчи хил тарихий зарурий босқичларга ўтишларининг тарихий изчиллигини очиб беришдан иборат. Мантиқий тадқиқотнинг вазифаси – системанинг алоҳида элементларининг ривожланган яхлитлик таркибида ўйнайдиган ролини очиб беришдан иборат[3, 471]. Хуллас, диалектик, тарихийлик ва мантиқийлик усуллари тарихий-фалсафий жараёнларни холисона ва тарихий ҳақиқатни ўтмишда қандай бўлса, шундай очиб беришга ёрдам беради.

Ижтимоий-фалсафий фикр тарихи билан танишиш шундан далолат берадики, турли фалсафий ғоялар бир-бирини инкор қилган, бир тузумдан иккинчи тузумга ўтишда олдинги даврлардаги ижобий ғоялар кейингисига ўтган ва фалсафий фикрни шу тарзда бойитиб, ривожлантириб борган. Лекин бир даврдан иккинчи даврга фақат ижобий фалсафий қарашлар ўтган, дейиш ҳам тўғри бўлмайди, албатта, баъзи салбий ижтимоий фикрлар ҳам ўтиб келган. Улар тарихий-фалсафий фикр тараққиётига тўсқинлик қилган. Муҳаммад Ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний ва бошқалар “Авесто” китобидаги фалсафий ғоялар, қадимги юнон фалсафий фикрини танқидий ўрганиб, ўзгартирган, улар асосида ўз фалсафий таълимотларини яратганлар.

Тарихий-фалсафий ҳақиқатни тиклашда анализ ва синтез услуби ҳам муҳим рол ўйнайди. Анализ ва синтез бутунни қисмларга ажратиш ва бутунни қисмлардан бирлаштириш, деган маънони беради. Ушбу услуб муайян тарихий-фалсафий даврлардаги ижтимоий ҳодисалар ва турли фалсафий фикрларни туркумларга ажратишга, турли қарашларнинг орасидан муҳимини ажратиб олишга, бир-бирига қарама-қарши бўлган фалсафий ғоялар ва улар ўртасидаги алоқаларнинг қонуниятларини билишга кўмаклашади. Синтез фалсафа тарихидаги хилма-хил ғояларнинг муштарак томонларини бирлаштиради ва муайян хулосалар қилишга имкон беради. Хуллас, анализ бутуннинг унсурларини ва улар ўртасидаги алоқадорликни билишга қаратилган бўлса, синтез умумийлик ва айримлик, бирлик ва хилма-хилликни бир бутунга бирлаштиради.

Энди қиёслаш услубига келсак, у ижтимоий-фалсафий мероснинг турли муаммоларини холисона тадқиқ қилишда, мутафаккирларнинг ижтимоий-

фалсафий, сиёсий ва ахлоқий қарашларини қимматли, илғор ва ўз даври учун аҳамиятли томонларини очишга ёрдам беради. Қиёсий-тарихий услуб фалсафа тарихида муайян даврдаги фалсафий, социологик, ижтимоий-ахлоқий таълимотлар, қарашлар ва ғояларни бир-бирига солиштириш натижасида уларнинг бир-биридан фарқли ва муштарак жиҳатларини кўрсатиб беради. Буюк аллома Абу Райҳон Беруний ўз асарларида қиёсий услубни кенг қўллаган. У "Ҳиндистон" ва бошқа асарларида турли динларга ўз муносабатини билдирган, ҳиндлар ва мусулмонларнинг урф-одати, маросимлари, расм-русумларини фарқли ва ўхшашлик жиҳатларини кўрсатган ҳолда, зарарлиларини танқид қилган, кастачиликни қоралаган [4, 98-108].

Тарихийлик фалсафий генезис ва жараёнлар, уларнинг турли даврлардаги ўрнини белгилашда, воқеа ва ҳодисалар, иқтисодий ва сиёсий ўзгаришлар ҳамда уларнинг ворисийлиги, кетма-кетлиги, туб сабаблари ва оқибати қандай бўлишини тўғри англашда назарий-методологик асос бўлиб хизмат қилади. Бу услуб муайян даврдаги ҳукмдорларнинг сиёсий фаолияти, мамлакатни бошқариши, халқнинг аҳволи, турмуш тарзи, урф-одати ва уларнинг фалсафий таълимотлари, ғоя ва фикрларининг мутафаккирлар дунёқарашига таъсиридаги ўзига хос хусусиятларини, жамият қонунларини билишга ўргатади. Тарихийлик қадимдан то бизнинг давримизгача фалсафий фикрларга яхлит ҳолда қарашни, фалсафий тараққиётнинг онтологик, гносеологик жиҳатлари, ривожланиш анъаналари, тарихда, ҳозирги ва кейинги замондаги аҳамияти ҳақида холисона мулоҳаза ва таҳлил қилишни тақозо этади. Тарихийлик, юқоридагилардан ташқари, яна муайян даврдаги фалсафий таълимотларга конкрет ёндашишни, турли қарама-қарши фикрларни, зиддиятли жараёнларни ҳисобга олишни назарда тутади. У мутафаккирлар дунёқарашини тадқиқ қилганда, уларнинг ҳамма асарларини ўрганиб, асосланган хулосалар чиқаришни, фалсафа ривожига қўшган ҳиссасини аниқ кўрсатишни талаб қилади.

Бу жиҳатдан Ўрта Осиё халқлари фалсафий меросини ўрганишда уни жаҳон фалсафаси билан ўзаро боғлиқликда, бир-бирига таъсир қилган ҳолда тараққий этганлигини ҳисобга олиш муҳимдир. Энг аввало,шуни таъкидлаш лозимки, Ўрта Осиё маданияти ва фалсафий фикри араб, Эрон,Шимолий Ҳиндистон ва бошқа мамлакатларнинг маданий ҳаёти билан чатишиб кетган. Уларнинг ижтимоий ва фалсафий тафаккурида ўхшаш ва муштарак ғоялар кўп.Бунинг сабаби уларнинг турмуш тарзи, дини, урф-одат ва маросимлари, расм-русумлари, умуман, тақдири бир-бирига яқинлигидадир.

Шуни таъкидлаш лозимки, илк ўрта асрларда Ўрта Осиё юнон фалсафасидан баҳраманд бўлди. Юнон мутафаккирлари Птолемей, Аристотель, Платон, Эпикур ва бошқаларнинг табиий-илмий ва фалсафий асарлари юнончадан араб тилига таржима қилинди.Абу Наср Форобий,Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино уларни мутолаа қилиб шарҳлар битдилар, шу асосда ўзлари фалсафий таълимот ва илмий мактаблар яратдилар.Ҳатто янги даврда Ўрта Осиё мутафаккирларининг табиий-илмий ва фалсафий таълимотлари Оврупага кенг тарқалди, уларнинг асарлари инглиз, француз ва немис тилларига таржима қилинди, оқибат натижада Оврупа фалсафасининг ривожига кучли таъсир кўрсатди. Хуллас, Уйғониш даври

деб аталган бу даврда қадимги юнон маданияти, фалсафаси Ўрта Осиё мутафаккирлари дунёқарашининг шаклланишида, шубҳасиз, ғоявий манба бўлиб хизмат қилди ва ворисийлик вазифасини ўтади, аммо, Ўрта Осиё ижтимоий-фалсафий фикрининг қўшни Шарқ мамлакатлари ҳамда араб фалсафаси билан муштараклиги ва ғоявий яқинлиги бу минтақа фалсафасининг ўзига хослиги бошқалардан фарқ қилувчи жиҳатлари мавжудлигини асло инкор қилмайди.

Ўрта аср Шарқ Уйғониш даврининг яна бир муҳим хусусиятини бу даврда маънавий-ахлоқий қадриятларга бўлган эътиборнинг кучайишида кўриш мумкин. Бу даврда яратилган асарларда инсон ва унинг энг яхши хислатлари тасвирланади, унинг яшашдан мақсади, пировард орзуси бахт-саодатга эришувдир, деб талқин қилинади.

Ўрта аср Ўрта Осиё фалсафасининг яна бир муҳим хусусияти, бизнингча, унинг ислом фалсафасининг вужудга келиши ва кенг тарқалиши билан боғлиқ ҳолда ривожланишида кўзга ташланади. Ўша давр мутафаккирлари фалсафий, ижтимоий, сиёсий ва ахлоқий масалаларга рационалистик нуқтаи назардан ёндашиш билан бирга уларга исломий қадриятлар ва шариат қонун-қоидалари асосида ёндашадилар.

Машҳур адиб Чингиз Айтматов таъкидлаганидек, айрим олимлар ўзларига маъқул келиб қолган баъзи тарихий ҳодиса ва воқеаларни осмонга кўтариб, маъқул келмаганларини пастга уриб юбордилар. “Яхшими-ёмонми, ҳар бир халқнинг ўз тарихи, ўтмиши бор. Шу боис инсониятдан ёмон томонларни яшириб, фақат яхши томонларини кўз-кўзлаб, ўз тарихини ҳар хил бўёқ-безаклар билан жимжимадор қилиб, уни бир-бирига мос келмайдиган матоҳлар билан ямаб-ясаб ўтириш кечириб бўлмайдиган ҳолдир”[5, 36].

Бу фикрлар фалсафа тарихига ҳам бевосита тааллуқлидир. Ўтмишдаги фалсафий фикр ва ғояларнинг фақат ижобий томонлари ҳақида сўз юритиб, унинг салбий жиҳатларини четлаб ўтиш фалсафий фикрларни бир ёқлама талқин қилишга, тарихийлик тамойилининг қўпол бузилишига олиб келади. Шундай қилиб, биринчидан тарихий-фалсафий жараёнларнинг моҳият-мазмунини ҳаққоний тавсифлаш, уларга илмий-методологик жиҳатдан тўғри ёндашиш биринчидан, фалсафий меросни бутун мураккаблиги билан холисона ва тўла илмий асосда тасаввур қилишга ёрдам беради.

Иккинчидан, ўтмишдаги салбий ва реакцион фикр ва ғояларни ўрганиш ва ҳисобга олиш бугунги кунда уларни такрорламасликка, улардан чуқур ва асосланган хулосалар чиқаришга даъват этади. Айниқса, ўтмишдаги вайронкорлик ва бузғунчилик ғоялари, сиёсий парокандалик ҳақидаги фикрлардан сабоқ олиш, маънавий-маърифий ва таълим-тарбия ишларида улардан танқидий фойдаланиш ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан муҳим аҳамиятга моликдир.

Учинчидан, тарихий-фалсафий ҳақиқат жараёнлари кишилик тарихий тараққиётининг умумий ва хусусий қонуниятларини уйғунлаштириб, ижтимоий борлиқ ҳақида яхлит хулоса чиқаришига хизмат қилади.

Тўртинчидан, шахснинг маънавий ривожланишида миллий омиллар, умумбашарий тамойилларнинг ўзаро тарбиявий таъсирини кучайтиради.

Хулоса қилиб айтиш лозимки, салафларнинг бой фалсафий қарашларини, уларнинг замонлар оша бизгача етиб келган қимматли фикрларини ҳаққоний таҳлил қилмасдан туриб, тарихий-фалсафий ҳақиқатни ва тарихий хотирани тиклаб бўлмайди, буларсиз ёш авлод онгини ўстириш ва ўтмишга нисбатан миллий ғурурини ошириш мумкин эмас. Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёев алоҳида таъкидлаганидек, "Ўзбек халқининг неча минг йиллик тарихида қандай мураккаб даврлар, оғир синовлар бўлганини барчамиз яхши биламиз. Биз аждодларимизнинг ёрқин хотирасини асраб-авайлаб, қалбимизда, юрагимизда абадий сақлаймиз"[1, 5].Бу эса халқимизнинг бой маънавий меросини илмий холислик асосида, чуқур ва ҳаққоний тадқиқ этиш зарурлигини тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
2. Файзуллаев О. Фалсафа ва фанлар методологияси. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2000.
3. Философия луғати. –Тошкент: Ўзбекистон, 1976.
4. Ашрафян К.З. Беруни о кастах Индии //Беруни и гуманитарные науки. - Ташкент: Фан ,1972.
5. Чингиз Айтматов, Мухтор Шохонов. Чўққида қолган овчининг оҳи-зори. - Тошкент: Шарқ, 1998.

ОБЛИК НАУЧНОЙ ШКОЛЫ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Туленова Карима Жандаровна, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, доктор философских наук
к.ф.н., доц. Расулев Э.Х., ТХТИ

Аннотация. *В статье рассмотрен характер развития и проблемы современной науки, роль научной школы в формировании профессиональной культуры ученого, ее значение становлении ученого и как индивидуальности, и как члена научного сообщества на конкретных примерах.*

Ключевые слова: *история науки, индивидуальность, научное сообщество, научная школа, руководитель, профессиональная культура, стиль мышления.*

ИЛМИЙ МАКТАБНИНГ ҚИЁФАСИ:ЎТМИШИ ВА ҲОЗИРИ

Туленова Карима Жондаровна, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, фалсафа фанлари доктори,
Расулев Эркин, Тошкент кимё-технологиялар институти, фалсафа фанлари номзоди, доцент

Аннотация. *Мақолада замонавий илм-фаннинг ривожланиши ва муаммолари, олимнинг касбий маданиятини шакллантиришдаги илмий мактабнинг роли, олим сифатида шахс сифатида ҳам, илмий жамоанинг аъзоси сифатида ҳам аниқ мисоллар келтирилган.*

Калит сўзлар: *фан тарихи, индивидуаллик, илмий жамият, илмий мактаб, этакчи, касбий маданият, фикрлаш услуби.*

APPEARANCE OF A SCIENTIFIC SCHOOL: PAST AND PRESENT

Annotation: *the article discusses the nature of development and problems of modern science, the role of a scientific school in the formation of a professional culture of a scientist, its importance in becoming a scientist both as an individual and as a member of the scientific community with specific examples.*

Key words: *history of science, individuality, scientific school, leader, professional culture, style of thinking.*

Лицо современной науки представляют не только отдельные ученые-личности, но в большей степени крупные научные школы, возглавляемые очень часто этими личностями. Современная наука в значительной степени определяется крупным коллективом, использованием сложной техники и мощной экспериментальной базы. Кроме этого в любой отрасли знания перед учеными всегда стоит весьма широкий спектр выбора научных проблем. Поэтому всегда стоит задача выбора наиболее перспективного направления исследования, то есть приходится решать, какому из исследовательских направлений отдать предпочтение, какую из научных проблем выбрать как наиболее приемлемую, исходя из имеющихся знаний, методов и материальных ресурсов. В таких условиях развитие академической, да и вузовской науки во многом определяется укреплением материально-технической базы науки и всесторонней поддержкой академиков [1; 2]. Опрос исследователей в подобных случаях не дает возможности сделать однозначный выбор. Каждый ученый, исследователь имеет свои пристрастия, свою оценку стоящих перед наукой проблем.

Исследования в науки, организация этих исследований определение дальнейших перспектив науки сегодня является объектом интереса не столько той или иной конкретной личности как ученого, сколько - научного сообщества и наиболее оптимальной формой является научная школа. Так, в недавнем прошлом в Узбекистане были на слуху такие школы как школа функционального анализа академика Т.А. Сарымсакова или школа в области теории вероятности и математической статистики академика С.Х.Сиражиддинова.

В области физики всем известны такие школы как школа ядерной физики высоких энергий и физики космических лучей академика С.А. Азимова, школа эмиссионной электроники академика У.А. Арифова. В области химической науки веем известны успехи достигнутые по исследованию алкалоидов научными школами академиков А.С.Садыкова и С.Ю.Юнусова. Область развития социальных наук, в первую очередь, связано с именами таких ученых и руководителей научной школы как академика И.М. Муминова в области исследования богатого философского наследия и школа академика Я.Г.Гулямова внесшая неоценимый вклад в развитие исторической науки, в частности археологии.

Процесс поиска эффективного оптимального пути становления начинающего ученого заставляет многих специалистов по-новому отнестись к проблеме «научная школа». Известно, что продуктивность ученого во многом зависит от места, где он работает. Другими словами ясно, что для успешной научной деятельности любому человеку необходимо чувствовать себя ученым, ориентироваться в научных ценностях и нормах, следовать неким научным традициям. Анализ возможностей ученого в условиях научного коллектива, в котором чаще всего он работает, становится существенной частью проблемы научного творчества современной большой науки. Но научная школа остается пока наиболее надежной и продуктивной основой научной традиции как начального этапа становления ученого –личности.

Самосознание ученого является важной составляющей его активности, что существенно влияет на его научную деятельность. Частичное изменение самосознания ученого в связи с установлением в современной науке новых социальных условностей вызвало столкновение научной и технологической систем ценностей. Это привело к спаду научной активности, усилению конформизма и ориентации на краткосрочные исследования, где значение традиций уходит на второй план, и они рассматриваются как нечто устаревшее и ненужное. Так, мы можем сказать о столкновении двух традиций в науке: научно-профессиональной и технологической. И роль научной школы в связи с этим значительно увеличилась.

Можно сказать, что современная теория о научной школе отстает от жизни[3; 4]. То есть, если мы можем смело утверждать о наличии различных научных школах, направлениях, соответствующим им стилях, программах, парадигмах, то очень мало мы можем отметить о самих этих школах в науке, их происхождении, назначении, отличии друг от друга, и главное, их роли в развитии современной научной мысли, формировании исследователя, ученого, руководителя.

История науки это не только история смены поколений ученых, научных стилей, научных школ, научных проблем, объектов исследования, но и история научных школ. Итак, что представляет собой такое явление науки как школа?

Если взять древний Восток, то там существовали такие школы как багдадская «Байт ал-Хикма» - «Дом мудрости». Это своего рода первая Академия Востока. Далее следует отметить такие древние школы науки и образования Востока как «Академия Мамуна», «Академия Улугбека». Так, если остановиться на школе Улугбека как наиболее известной и изученной, то она была открыта в 1420 году под покровительством Улугбека и руководством ар-Руми, ал-Каши и ал-Кушчи в Самарканде. В начале перед школой стояли задачи перевода и комментарий математико-астрономических работ выдающихся ученых древней Греции, Индии, Китая и Средней Азии как Евклида, Архимеда, Птолмея, Ибн-Сины, ал-Беруни, Омара Хайяма, ас-Саджаванди, ас-Самарканди, ат Туси и др. В последующем были написаны ряд научных работ в области математики и астрономии. Но особенно Самаркандскую научную школу прославила ее обсерватория. Наблюдения и вычисления, проводимые в этой обсерватории, отличались гораздо большей точностью, чем все работы ученых того времени.

Школа Улугбека просуществовала около 30 лет. За это время учеными Самарканда был получен ряд фундаментальных результатов в области математики и астрономии, были написаны ряд фундаментальных трудов. «В деятельности Самаркандской научной школы сочетались теоретическая разработка проблем и эспериментально-наблюдательский метод. Поэтому Самаркандская научная школа стала основной базой развития математико-астрономических наук и образования на Среднем и Ближнем Востоке в XV – XVIII веках» [5], - отмечал академик Т.Кары-Ниязов. В числе ученых Самаркандской научной школы следует выделить таких самобытных ученых как Улугбек, Кази-заде ар-Руми, Гиясэддин ал-Каши и Али ал-Кашчи.

Современная наука перешагнула ту черту, когда ее самопознание могло осуществляться только на уровне и благодаря энтузиазму отдельных выдающихся ученых, способных систематизировать целостный образ своей дисциплины и через это создававших свои школы и целые направления науки. Но с другой стороны актуальность современной научной школы приобретает новое звучание и смысл.

Так все большее преобладание «коллективного сектора» науки над «частным» (индивидуальным) делает особенно острой проблему психологии ученого как руководителя. Иногда даже небольших изменений, которые вносятся руководителями в организацию научной деятельности, оказывается достаточным, чтобы при тех же людских и материальных ресурсах улучшить или ухудшить показатели научных групп.

Так, по отношению к молодым ученым научная школа способствует развитию профессиональных знаний, развитию продуктивности своего труда, его отдачи, формированию деловых качеств. Научная школа выступает как некий образец профессионала и организатора в одном лице. Школа способствует развитию у молодых ученых организационных навыков, умения работать с людьми, организовывать коллектив на достижение цели.

Научная школа это коллектив, где каждый занимает подобающее ему место и роль, то есть каждый член школы вносит свой вклад, проявляет свою индивидуальность. Поэтому научная школа небольшой коллектив, где в основе лежит тематический тип структурной организации деятельности.

Научная школа формируется по целевому принципу и каждый член этой школы должен соблюдать принятые в ней нормы, усвоить необходимые знания и навыки, нужные ему как члену школы, формируются личные качества в соответствии со средой в этой школе.

Увеличение интенсивности научных изысканий, вовлечение все новых и новых специалистов разных профилей по одному направлению науки ставит задачи сознательного, целенаправленного формирования научных работников. В решении этой задачи свой существенный вклад вносит и наличие научной школы. Известно, что научный талант, как и талант художественный, воспитаем. Научная школа, направленно воздействуя на молодых людей, посвятивших себя науке, развивает их духовные возможности и запросы, усиливает способности творчески подходить к научным проблемам. Это имеет исключительно важное значение для настоящего и будущего науки Узбекистана, для правильной оценки роли и значения старшего

поколения ученых. Сейчас в нашей национальной науке молодежь составляет половину всех научных работников.

Особенное значение в формировании начинающих ученых имеют научные школы, т.е. такие лаборатории, научно-исследовательские группы, которые объединяют людей вокруг оригинальных концепций, новых направлений в науке и имеют качество незримого колледжа. Вовлекая начинающих исследователей в совместную творческую деятельность, научная школа под руководством опытных, маститых ученых – авторитетов науки Узбекистана освобождает их сознание от многих технологических мелочей.

Исследовательская работа требует образно говоря некоторой минимальной критической скорости, некоторого количества «критической массы». Эффективность в научной работе не всегда пропорциональна затраченным усилиям. Ученый постоянно испытывает нехватку времени, но если он набрал достаточную скорость, «критическую массу», он быстро окажется на неизведанной территории. И одним из лучших способов получить мощный импульс для научного исследования–работать в творческой группе. Коллективное мастерство, опыт и помощь – вот то главное, что дает научная школа начинающему ученому. Эта основа в дальнейшем и дает толчок для полноценного и быстрого формирования индивидуальности в ученого. Таким образом, школы являются тем катализатором, который ощутимо ускоряет становление ученого и как личности, и как коллеги в науке. Научные школы активно способствуют основательному и глубокому усвоению творческого опыта поколений, того опыта, который подобен компасу, помогающему провести корабль любознательности через рифы и подводные камни к новым идеям, к новым обобщениям.

Известный ученый прошлого Гельмгольц любил повторять такую мысль-уже одно общение с великим человеком изменяет духовный мир ученика навсегда. «Кто раз столкнулся с одним или несколькими из передовых людей, у него на всю жизнь изменяется умственный масштаб. Вместе с тем это столкновение составляет самое интересное, что может представить жизнь» [6].

Одной из особенностей современных научных исследований состоит в том, что им постоянно приходится сталкиваться с новыми проблемами и задачами, которые требуют усилий и участия в контексте их решения постоянно действующих исследовательских школ. Все это предполагает основательную подготовку, опору на жесткие и установившиеся традиции, владение необходимым арсеналом методологических знаний и навыков, обеспечивающих конкретную ориентировку в условиях научного поиска.

Перечисленные качества, представляемые как единое целое, образуют содержание профессионального менталитета, профессиональной культуры представителя той или иной научной школы. Эти качества приобретаются и совершенствуются исследователями в процессе повышения профессионального уровня, совместной повседневной научной деятельности ученых вокруг конкретной научной школы. Так это, в частности, можно выразить таким известным понятием как стиль мышления той или иной школы ученых, специалистов.

Как показывают современные исследования, каждая научная школа характеризуется, подчас, совершенно различными подходами к организации творческого процесса, воспитанию научных кадров, к выбору направлений научной работы, но при этом остается неизменным одно решающая роль руководителя научной школы в ее организации и деятельности.

Итак, рассмотрение научной школы как необходимой составляющей современной большой науки требует к себе более пристального внимания и определения ее места.

Список литературы

1.Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя.–Ташкент, 2017.-С.95-96.
2.Мирзиёев Ш. М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису.–Ташкент, 2018.-С.12.
3.Sharipov Sh.S. Ilm-fan taraqqiyoti va ilmiy maktablar // Pedagogika. –Ташкент, 2015. № -С.11-19.
4.Туленова К.Ж., Алиева К., Махкамова Ю. К вопросу о сущности научной школы // Педагогическое сотрудничество в системе непрерывного образования: материалы международной конференции.– Ташкент, 2014. - С.310-312.
5.Кары-Ниязов Т.Н. Астрономическая школа Улугбека. – Ташкент, 1950. С.36.
6.Гельмгольц Г. Об академической свободе германских университетов.–Москва, 1979. -С.20-21.

МЕҲНАТ ШАХС ВА ЖАМИЯТ МАНФААТЛАРИНИ УЙҒУНЛАШТИРУВЧИ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТ

Холмирзаев Нодиржон Низомжонович, Фарғона политехника институти,
“Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада меҳнат фаолияти ва меҳнат анъаналари воситасида инсонларнинг меҳнатга ижобий муносабатини шаклллантириш хамда меҳнат анъаналарининг халқимиз маънавий камолоти йўлида тутган ўрни хақида сўз юритилади.*

Калит сўзлар: *Меҳнат, меҳнат анъаналари, меҳнат муносабатлари, меҳнат турлари, меҳнат анъаналарининг гурухлари, меҳнат фаолияти.*

ТРУД ТВОРЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Холмирзаев Нодиржон Низомжонович, преподаватель кафедры «Общественные науки», Ферганский политехнический институт

Аннотация: *В статье рассматривается с помощью трудовой деятельности и трудовым традициям формирование позитивного отношения к людям и роль трудовых традиций духовное развитие нашего народа.*

Ключевые слова: *Труд, трудовые традиции, трудовые отношения, виды труда, группы трудовых традиций, трудовая деятельность.*

LABOR CREATIVE ABILITY OF INTEGRATION OF INTERESTS OF PERSONALITY AND SOCIETY

Kholmirzaev Nodirjon Nizomjonovich teacher of department “Social science”, Ferghana Polytecnical Institute

Annotation: *In the article with the help of labor activity and labor traditions, examines the formation of a positive attitude towards people and the role of labor traditions in the spiritual development of our people.*

Key words: *Labor, labor traditions, labor relations, types of labor, groups of labor traditions, labor activity.*

Фаолиятнинг меҳнатга муносабатда етакчилиги унинг асосий функциялари билан боғлиқ. Инсон онгли ва мақсадга қаратилган меҳнат фаолияти билан жамиятнинг турли ҳаётий эҳтиёжларини қондириб, қатор муҳим ижтимоий, маънавий ва тарбиявий функцияларни бажаради. Меҳнат фаолиятининг ўзи эса инсонда бирдан-бир табиий эҳтиёж ва яшаш учун ижтимоий заруриятдир. Инсон фаолияти натижасида меҳнатнинг табиий хусусияти ва моҳияти ўзгаради, у табиат билан ўзи ўртасидаги ўзаро муносабатни тартибга солади, назорат қилади ва ўсиб борувчи ҳаётий эҳтиёжларига кўра муносабат шаклларини кенгайтиради. Бу жараёнда фаолиятнинг етакчи роли яна шунда кўринадики, у ўзининг доимий ўсиб борувчи турли ҳаётий эҳтиёжларини қондириш йўлида, баъзан табиатнинг объектив ривожланиш қонуниятларига қарши фаолият олиб боради. Агар инсон тафаккури фақат меҳнатгагина боғлиқ бўлганида, у табиат қонунларини бузишга жазм қила олмас эди.

Инсониятнинг XXI асрга келиб, табиатга онгли равишда нотўғри муносабатда бўлиши оқибатида кучли экологик ҳалокатлар ёқасига келиб қолганлиги тафаккур соҳиби хазрати инсон ҳамиша ва ҳар доим ҳам ўз фаолиятини ақлга мувофиқ тўғри ташкил қилишга ожизлигини яққол кўрсатиб турибди. Жамиятда инсон меҳнат ёрдамида фақат ижобий хусусиятларга эга бўлиб, онг эса унга мувофиқ тарзда шаклланиб борганда, ақлнинг меҳнатга нисбатан бирламчилик роли ва мустақиллиги ҳақида сўз юритишга хожат бўлмас эди.

Инсоннинг онгли мақсадга қаратилган кучи меҳнатни табиий ишлаб чиқариш моҳиятида намоён бўлади. Инсон ва меҳнат ўртасидаги бу муносабат объектив характер касб этади. У кишилик жамиятининг яшаш усулидан қатъий назар умумий ҳарактерга эга. Чунки ер юзининг барча нуқталарида яшаётган миллат ёки элатлар ўзининг жисмоний, ҳаётий эҳтиёжларини қондириш учун табиий предметларни онгли ва мақсадли қайта ишлаб чиқариш функциясини ўзига хос тарзда бажаради.

Инсоннинг меҳнатга муносабатида ақлнинг етакчи роли меҳнатнинг социал функциясида яққол намоён бўлади. Меҳнатнинг социал функцияси моддий ва маънавий неъматлар ишлаб чиқариш жараёнида кишиларни биргаликда фаолият кўрсатиш эҳтиёжидан шаклланади. Бу биргалик ва ҳамкорликдаги фаолият

ижтимоий муносабатларнинг шаклланишига асос бўлади. Одамлар ўзаро ҳамкорликка стихияли тарзда эмас, балки яшаш жойида мавжуд табиий шарт-шароит, меҳнатнинг ҳарактер ва мазмуни, ўзаро қон-қариндошлик яқин алоқалари, шахсий қобилияти, лаёқати ва қизиқишидан келиб чиқиб, муайян аниқ мақсадни кўзлаб онгли равишда уюшадилар. Ўзаро ҳамкорликда фаолият юритиш усули жамиятдаги асосий социал бирликлар бўлган: оила, уруғ, элат, миллат, социал гуруҳ ва синфларнинг шаклланишига олиб келган. Демак, кишиларнинг тарихий ижтимоий бирликларининг таркиб топиши асосида меҳнат анъаналари омили туради.

XX асрнинг охири ва XXI асрнинг бошларида дунёда юз берган ўзликни англаш жараёнларининг кучайиши муносабати билан миллий анъаналар масаласи, унинг етакчи асосий мотиви-меҳнат анъаналари шаклланиш ва ривожланиш қонуниятларини тадқиқ этиш тараққиётнинг муҳим омилига айланди. Зеро, ўзбек ҳалқининг тарихий шаклланган меҳнат анъаналари ўзининг бой ва серқирра имкониятлари билан ўзига хос хусусият касб этган ва тараққиёт асоси бўлиб хизмат қилиб келмоқда.

Собиқ шўролар даврида, миллий анъаналаримизга хос меҳнат анъаналарига беписандалик билан "эскилик сарқити" сифатида бир томонлама ёндошиб ҳар томонлама таъқиб қилиниши оқибатида унинг беқиёс яратувчилик ва ижодкорлик ролига жиддий путур етди. Инсон ва унинг меҳнатга муносабатига сиёсий тус берилиши ва баҳолашга технократик ёндошувлар унинг бой мазмунига жиддий салбий таъсир етказди. Сиёсий-маъмурий ташкилотларга хусусий тадбиркорлик фаолияти билан шуғуланувчилар устидан қаттиқ назорат ўрнатиш ҳуқуқи берилди. Натижада, минг йиллар давомида оилавий тадбиркорлик фаолияти асоси бўлиб келган кўплаб анъанавий машғулот турлари билан эркин шуғулланиш таъқиқланиб, "қонунбузарлар" жиноий жавобгарликка тортилди ва жазоланди. Меҳнатни ташкил этишнинг объектив ривожланиш қонуниятларини бу усулда қўпол равишда бузилиши ҳалқимизда тарихан шаклланиб келаётган меҳнат анъаналари хусусиятларини замонавийлашишига жиддий салбий таъсир кўрсатмасдан қолмади.

Мустақилликнинг қўлга киритилиши ўзбек халқининг тарихан шаклланиб келаётган меҳнат анъаналарини сиёсий ва мафкуравий занжирлардан халос бўлиш ва юксак тараққиёт омилига айланиши учун қулай шароит яратди. Бинобарин, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш. Мирзиёев алоҳида таъкидлаб айтганидек, "Сизларга яхши аён, юртимиз қадим-қадимдан бунёдкорлик анъаналари билан дунёга донг таратиб келган"[1].

Мустақиллик шарофати билан оддий меҳнаткаш халқ ўз тақдирини меҳнати билан эркин ташкил этиш ва бошқариш имкониятига эга бўлди. Жумладан, меҳнат кишисига эркинлик бериш, уни ўз меҳнати натижаларига эгалик қилиш, тассаруф этиш асосида ўзида табиий салоҳиятини тўлиқ юзага чиқаришга қулай шарт-шароитлар вужудга келди. Қолаверса, меҳнат анъаналаримиз асрлар оша шаклланган алоҳида хусусиятларини намоён этиб, жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрнимизни эгаллашда бош омил бўлмоқда.

Ҳалқимизда меҳнат тушунчасининг қадр-қиммати баланд. У тўғрисида жуда кўп яхши мақол, афоризм ва тушунчалар мавжудки, улар меҳнатни ижтимоий-иқтисодий моҳиятини тушунишга яқиндан ёрдам беради. Масалан, “меҳнатсиз ош қайда, ташвишсиз бош қайда”; “меҳнатдан дўст ортар, ғийбатдан душман”; “меҳнатнинг кўзини топган бойликнинг ўзини топар” ва бошқалар. Меҳнатнинг инсон ҳаётидаги буюк социал роли ҳақида ҳам жуда кўп ибратли ҳикматлар бор. Биринчиси ва энг муҳими меҳнат инсонни учта буюк ташвишдан: зерикиш, ёмон ҳис-туйғулар ва эҳтиёжларини нотўғри қондиришдан озод этади. Меҳнат кундалик ҳаётий эҳтиёжларимиз ва жамият ижтимоий-иқтисодий ривожланиши, маънавий-ахлоқий юксалишида бош мезон ҳисобланади. Инсон туғилиб ўзини танибдики, меҳнат қилишга интилади, ўзини меҳнат ила бахтиёр ва фаровон ҳаёт кечираётгандан шукроналар айтади.

“Меҳнат” сўзи – араб тилидан олинган бўлиб, мазмунига кўра азоб-уқубат, жафо чекиш, қийналиш каби маъноларни англатади. Аммо, бу тушунча ва изоҳлар меҳнатнинг барча қирраларини ўзида тўлиқ ифодалай олмайди. Инсон меҳнат қилиш жараёнида нафақат азобланади, балки шу билан бирга ундан ҳузурланади, ақлий ва жисмоний камол топади, шахсий ва оилавий ҳаётини тўғри йўлга қўяди, жамиятдаги ўзининг тўлақонли ўрнига эга бўлади. Шу боис “меҳнат, меҳнатнинг таги роҳат” дейилади.

Меҳнат тушунчаси фаолият тури ва мазмунини ҳам белгилайди. Меҳнатни-фаолият, функция, бажариш, иш, тадбир, ишлаш, машғулот, ҳаракат каби иборалар билан ифодалаш мумкин. Масалан, меҳнат фаолияти дейилганда – инсонни аниқ фойдали мақсадга йўналтирилган хатти-ҳаракати тушунилади. Илмий манбаларда “меҳнат” га хилма-хил таърифлар берилган. Масалан, Россиялик иқтисодчи олим Б.М. Генкин фикрича, “меҳнат табиат ресурсларини моддий, интеллектуал ва маънавий неъматларга айлантириш жараёни бўлиб, инсон бу жараённи ёки маъмурий (иқтисодий), ёки ички ундов, ёхуд униси ҳам, буниси ҳам туфайли амалга оширади ва бошқаради”[2]. Ўзбек олими академик К.Абдурахмонов фикрига кўра: “меҳнат – инсоннинг муайян эҳтиёжларини қондира оладиган ва ўзига керак бўладиган моддий ёки маънавий неъматларни ишлаб чиқариш (яратиш) бўйича онгли, мақсадли ва тақиқланмаган фаолиятидир”[3] . Меҳнатга хилма-хил ва турлича ёндошиш ва таъриф бериш мумкин. Меҳнат – шахсий ва ижтимоий характерга эга бўлиб, ҳар бир инсон фаолиятида бу иккиёқлама характер намоён бўлади. Меҳнат – бу бизни ишбилармонлик ва тадбиркорлик, фаолият ва қарашларимизни доимо янгилик (модернизация) сари интилтирувчи ва пировард натижада шахс ва жамиятни фаровон ҳаётга элтувчи мақсадли хатти-ҳаракатдир. Шуни унутмаслик зарурки, меҳнатнинг зарурий элементлари – ишчи кучи ва ишлаб чиқариш воситаларидир. Меҳнат характер ва мазмунига кўра бир қанча турларга ажратилади.

Туркий халқлар, хусусан ўзбекларнинг меҳнат анъаналари ўзининг бой ва сермазмун тарихий фалсафасига эга. Халқимизнинг дастлабки даврлардаги меҳнат анъаналари тўғрисидаги қимматли маълумотлар «Авесто» китобида ҳам батафсил баён этилган. Унда таъкидланишича, Мовароуннаҳр иқлимининг нисбатан мўътадиллиги, жуғрофий икки катта қитъа ўртасида жойлашганлиги туфайли, бу

ердаги суғоришга асосланган деҳқончиликнинг эртароқ вужудга келишига сабаб бўлган. Деҳқончилик билан бир қаторда боғдорчилик ҳам тараққий этган. Айни бир пайтда савдо-сотиқ, ҳунармандчилик, овчилик ҳам яхши ривожланган. Бу худудда йилқичиликнинг ривожланиши, айниқса Фарғона водийсида қорабайир отларини боқиш кенг кўлам олиши ижтимоий ҳаётда катта роль ўйнаган. Шунингдек, мис ва қўрғошин конларига бой бўлган Олтойнинг яқинлиги худудимизда темирчилик, мисгарлик ривожига асос солди.

Ўлкамизда савдо-сотиқ ишлари қадимдан яхши йўлга қўйилган бўлиб, бунга чорвачилик, деҳқончилик ва боғдорчилик соҳаларининг устивор ривожланиши кучли таъсир кўрсатган. Савдо-сотиқнинг ривожланиши янги-янги меҳнат турларини вужудга келишига, саёҳат ва тижоратни йўлга қўйилишига олиб келган. Одатда савдо карвонлари билан бирга олимлар, мусиқачилар, актёрлар, рассомлар, усталар ва саёҳат ишқибозлари бирга юрганлар.

Халқимиз меҳнат анъаналарида қурилиш ва ҳунармандчилик билан боғлиқ касб-ҳунарлар алоҳида тарихий аҳамият касб этади. Қадимги авлодларимиз ўтроқ яшашга ўрганганларидан сўнг шаҳарлар барпо этишга киришганлар. Шаҳар қурилишида қалъа деворлари барпо этиш, сув қувурлари ўтказиш, ҳовузлар қазиш ва турар жой бинолари қурилиши яхши йўлга қўйилган. Шаҳристонда яъни шаҳар ичидаги шаҳарда ишлаб чиқариш корхоналари, савдо дўконлари ва ҳунармандчилик устахоналари барпо этилган. Қурилишда одамлар пишиқ ғиштдан уйларнинг пойдеворларини тиклаш, пол қилиш ва озиқ - овқат сақлаш учун махсус омборхоналар барпо этишда кенг фойдаланганлар. Характерли томони шундаки, миллий анъаналаримизга хос икки муҳим жиҳат: ахлат ва чиқиндиларни уйдан кўчага олиб чиқмаслик учун ҳовлида махсус чуқурлар қазиш ҳамда қурилиш қилишда кўча ҳисобига уйни кенгайтириш мумкин эмаслиги қадимдан бизда одат ва қоида ҳисобланганлигига кўҳна тарих гувоҳлик беради.

Буюк мутафаккирлар илм билан бирга инсон меҳнат фаолиятининг ташкил этилиши ва бошқарилиши, меҳнатнинг инсон шаклланишидаги ўрни ва роли, меҳнат тақсимоти, меҳнатнинг характер ва мазмуни каби муҳим масалаларни ўрганишга ҳаракат қилдилар. Масалан: Беруний ўзининг «Минералогия» номли асарида меҳнатнинг турлари, меҳнатга ҳақ тўлаш принциплари тўғрисида кенг фикр юритади. У меҳнатнинг характер ва мазмунига қараб бир қатор гуруҳларга ажратади. Оғир жисмоний меҳнат турларига: тоғ-кончилик, ер остида гавҳар қидириш, деҳқончилик каби соҳаларни киритади. У илм-фан билан машғул бўладиган кишилар меҳнатининг мураккаблигини ҳам алоҳида таъкидлайди. Беруний ўз даврида гуркираб ривожланган кончилик ва металлургия соҳалари тўғрисида маълумот берар экан, асосий эътиборни уларда фойдаланилаётган махсус асбоб- ускуналарга қаратади. Кончилик, ер остида олиб бориладиган ишларда меҳнатни енгиллаштириш учун кўплаб ихтиролар қилинганлигини кўрсатиб ўтади. Жумладан, қазилган рудани ер остидан юқорига олиб чиқишда фойдаланилган саҳғалтак, тоштарошликда асосий асбоб ҳисобланган. Унинг замондошлари тешага сув юритиш йўли билан тош кесиш сирларини билишган. Ишчилар ер остида ишлаш вақтида қазилган тунелларни мустаҳкамлаб бориш, сизот сувларини ташқарига чиқариш ва

иш жойларнинг ҳавосини алмаштириб туришга алоҳида эътибор берганликларини батафсил ёритади.

Беруний меҳнат анъаналаримизда аёлларга хос анъанавий ривожланиб келаётган тўқимачилик касби тўғрисида ҳам алоҳида тўхталиб ўтади. Бухоро шаҳрининг атрофларида бундай корхоналар кўплаб қурилганлиги, уларда асосан аёллар меҳнат қилганлиги, улар пахта ва ипакдан қиммат баҳо газламалар тўқишга ниҳоятда уста бўлганликлари ҳақида маълумот қолдирган.

Беруний ўз даврида кенг ривожланган ҳунармандчилик билан боғлиқ касб турлари тўғрисида батафсил маълумот бериш орқали халқимизнинг анъанавий бу меҳнат турларига бўлган алоҳида қобилияти ва лаёқатини кўрсатиб ўтади. Тош тарашлаш, зеб-зийнат безаклари ва уй-рўзғор буюмлари ясаш санъати кишидан алоҳида лаёқат ва қобилят талаб қилади. У илмий тажриба билан мунтазам шуғулланувчи, фаолиятида аниқликка интилувчи ҳар бир киши ўз касбининг устасига айланишини, барчага ибрат бўла олишини ва эл ичида шуҳрат қозонишини таъкидлайди. Хулоса қилиб айтганда, Беруний ўз давридаги меҳнат жараёни ҳақида кенг маълумот бериш билан бирга, меҳнатнинг инсон ва жамият ҳаётидаги юксак ролини кўрсатар экан, меҳнатнинг характер ва мазмунини ифодалаб, уни ташкил этиш ва бошқаришда давлатнинг ролини алоҳида кўрсатишга ҳаракат қилади. Айниқса унинг, давлат бошлиғи деҳқонлар меҳнати тўғрисида алоҳида ғамхўрлик қилиши керак, деган фикри бугунги кун учун ҳам аҳамиятлидир. Демак, меҳнат анъаналаримизнинг тарихий илдизлари ниҳоятда чуқур, кўлами кенг, мазмун ва моҳияти бой бўлиб, улар бугунги кунда биз учун ҳар томонлама маънавий потенциал бўлиб ҳизмат қилиши мумкин. Меҳнатнинг айнан шу хусусиятларини назарда тутиб, Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов шундай ёзади. «Бизнинг минтақамизда азал-азалдан ҳунармандчилик ривожланган. Тўқимачилик, миллий пойабзал тикиш, кулолчилик, амалий санъат, ганчкорлик, темирчилик, ўймакорлик билан шуғулланадиган кичик-кичик устахона дўконлар кўп бўлган.

Аҳолининг асосий қисми шу касб-ҳунарлар билан банд бўлиб, уларнинг маҳорати авлоддан-авлодга ўтиб келган. Биз буни ёддан чиқармаслигимиз, бугунги дунё тараққиётидан келиб чиққан ҳолда уларни янги техник асосда қайта тиклашимиз лозим»[4].

Меҳнат анъаналаримизда энг оғир давр шўролар ҳукмронлиги бўлди. Фикримизча, тарихий хужжатлар ва илмий манбаларга асосланган ҳолда, меҳнат анъаналаримизга хос бўлган меҳнат турларини умумлаштириб, қуйидаги тўрт гуруҳга бўлиш мумкин.

Биринчи гуруҳга – аҳоли ўртасида қадимдан кенг тарқалган ва асосий фаолият турига айланиб улгурган деҳқончилик ва чорвачиликни киритиш мумкин. Деҳқончиликда пахтачилик меҳнат маданияти асосий ўринда туради.

Иккинчи гуруҳга – кончилик, металлургия ва ҳунармандчилик соҳасидаги касб-ҳунарларни кўрсатиш мумкин.

Учунчи гуруҳга – қурувчилик, савдо ва маиший хизмат кўрсатиш билан бевосита боғлиқ машғулот турлари киради.

Тўртинчи гуруҳга эса – бошқарув, таълим-тарбия, табобат, маданият соҳалари билан боғлиқ фаолият турларини қўшиш мумкин.

Меҳнат анъаналаримизга хос бу касб-ҳунарлар турли тарихий даврлар силсиласида гоҳ яширин, гоҳида ошкора равнақ топиб, бизгача етиб келди ва мустақиллик шарофати билан янги мазмунда қайта тикланмоқда.

Меҳнат шахс ва жамият манфаатларини уйгунлаштирувчи ижодий қобилиятлар ифодасидир. Меҳнат фаолиятига хос эстетик жиҳатлар шахснинг эркинлик меъёри билан белгиланади, унинг жисмоний ҳамда интеллектуал қобилиятларида ўзига хос намоён бўлади. Фаолият онгли хатти-ҳаракатда моддийлашади, инсоннинг муайян маҳоратга эришишини таъминлайди.

Меҳнат фаолияти туфайли инсон ўз ижодий куч ва қобилиятларини намоён этади ва ривожлантиради, бунда инсон, биринчидан, муайян объектив шарт-шароитлар таъсирида, иккинчидан, субъектив-шахсий фазилатлар уйғунлигида фаолият кўрсатади. Булар орасида меҳнат кечадиган шарт-шароит, унинг ташкилий ҳолати, ижтимоий мавқеи ва инсоний қадрланиш даражаси муҳим роль ўйнайди.

Хулоса шуки, инсон фақат меҳнат қобилияти билан тарихни яратган, табиатни мақсадга мувофиқ ўзгартирган, гўзалликни тушунган ва янгидан-янги қадриятларни вужудга келтирган. Инсон умр кечирмоғи ва ривож топмоғи учун моддий эҳтиёжларни қондирувчи неъматларга эга бўлиши, уларни етиштириши лозим. Шу маънода инсон, бир нафас ўз эҳтиёжларини қондириш, моддий неъматларни яратишдан толмаган, бу жараён чексиз-чегарасиз давом этган. Шу ўринда меҳнат ва меҳнат анъаналари инсонларнинг кундалик ҳаётий эҳтиёжлари ва жамият ижтимоий-иқтисодий ривожланиши, маънавий-ахлоқий юксалишида бош мезонга айланган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-том. - Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б. 436.
2. Генкир Б.М. Экономика и социология труда. 7-е изд., доп. - М.: Норма, 2007. — 448 с.
3. Абдурахмонов К. Меҳнат иқтисодиёти. - Тошкент: MEHNAT, 2004. –Б. 45.
4. Каримов И. Хавфсизлик ва тинчлик учун курашмоқ керак. Т .10. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2002. – Б. 213.

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

ВЛИЯНИЕ САТИРЫ Н.ГОГОЛЯ НА ХУДОЖЕСТВЕННУЮ СИСТЕМУ М.БУЛГАКОВА

Чжен Елена Витальевна
Султанова Дилноза Тохир кизи (НамГУ)

Аннотация: *Смеховая культура в творчестве М.Булгакова, несомненно, опирается на творчество Н.В.Гоголя. Она основывается на том, что мы неожиданно обнаруживаем в произведениях Булгакова то, что характерно и гоголевским произведениям: мнимость соответствия формы и содержания в описании явлений, что разрывает образ, разоблачает его внутреннюю неполноценность. Многочисленными упоминаниями, портретными характеристиками и деталями сатира Булгакова указывает на литературные ассоциации, «отсыл» к произведениям великого русского сатирика – Николая Васильевича Гоголя.*

Ключевые слова: *Сатира, структурно-содержательные компоненты, смеховая культура, традиции, жанровое своеобразие.*

Творчество М.А.Булгакова заставляет вспоминать гоголевскую формулу: «Человек такое дивное существо, что никогда не может исчислить вдруг всех его достоинств, и чем более всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно» [1].

Анализ общности структурно-содержательных компонентов сатирического начала в творчестве М. Булгакова и Н.В. Гоголя по-прежнему остается в сфере изучения и определяет актуальность данного исследования. Внимание литературоведения к этой проблематике особенно актуально в свете культурологических задач, определённых нашим Президентом Ш.М. Мирзиеевым - «литература и искусство являются эффективным средством влияния на сознание людей, приобщения их к богатым культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, сокровищам мировой цивилизации» [2].

Изучение сатиры Булгакова как многоаспектной, многослойной, динамически развивающейся художественной системы мы рассматриваем в контексте преемственности и влияния на его творчество гоголевской сатиры

Творчество Н.В.Гоголя являлось для М.А.Булгакова «идеальным образцом», ориентиром в определении генезиса комического, определившего образный характер сатирического отрицания, отличающий сатиру, как художественное явление.Мы поставили перед собой цель:выявить черты гоголевской сатиры в произведениях М.А. Булгакова.

Перед собой мы выдвинули ряд задач:

-изучить историю вопроса становления жанра сатиры;

-выявить формы влияния Гоголя на поэтику булгаковской сатиры;

-исследовать специфику воплощения сатирического начала в творчестве М.А. Булгакова;

-выделить сатирические мотивы в творчестве Гоголя и Булгакова;

-провести сравнительный анализ сатирических произведений Н.В.Гоголя и М.А.Булгакова.

Методологическую основу нашего исследования составляют труды известных литературоведов М. Б. Храпченко, Н. Л.Степанова, В.В.Ермилова,М.С.Гуса, А. Гуковского, С. И. Машинского, А. А. Елистратовой, Ю. В. Манна в монографических исследованиях, которых обстоятельно анализируется идейно-творческий путь Гоголя; рассматриваются проблемы творческого метода писателя, связи его творчества с действительностью, художественного своеобразия созданного им мира. В эти же годы были опубликованы статьи Г. И. Поспелова, К. Д. Вишневского, Л., М. Мышковской, Н. Л. Нестеренко, М. М. Радецкой, специально посвященные характеру гоголевского смеха, принципах сатирического изображения действительности и выявления художественных особенностей.

К важным работам о сатире Булгакова можно отнести монографию Степанова Н. С. «Сатира Михаила Булгакова в контексте русской сатиры XIX—I половины XX века, в которой анализируются сатирические произведения писателя. В своем исследовании Степанов рассматривает сатиру Булгакова как многоаспектную, многослойную, динамически развивающуюся художественно-эстетическую систему, раскрывает ее важнейшие структурообразующие элементы. Интересно, что творчество М. Булгакова исследуется в широком историко-литературном контексте. Очевидная приверженность художника идее сохранения «старой» культуры, а также склонность к диалоговому общению с писателями-современниками вызвали к жизни множество работ, посвященных интертекстуальности в его произведениях. В работах Е.Сидорова и Б.Соколова рассматриваются вопросы преемственности, созвучия сатирической традиции традициям от классиков русской сатиры до произведений Аверченко и Зощенко. Работы интересны тем, что автор стремится обозначить место Булгакова в контексте русской сатирической литературы XIX—XX веков.

В сатирических произведениях писатель зачастую стремится к нарушению жизненных пропорций, к подчеркнутому преувеличению, к гротескной форме, резко нарушающей реальный облик явления. Простейшим примером может служить жанр карикатуры, в которой изображается реальное и известное лицо и вместе с тем настолько преувеличивает ту или иную его черту, что делает его смешным и нелепым. При этом преувеличение, характерное для карикатуры,— это преувеличение особого рода, оно связано именно с подчеркиванием смешного и нелепого в изображаемом явлении, со стремлением обнаружить его внутреннюю неполноценность, нарушить жизненные пропорции так, чтобы они обнаружили неприемлемость для нас изображаемого явления. Понятно, что такого рода изображение предполагает соотнесение данного явления с какой-то нормой, несоответствием которой и делает его для нас неприемлемым, смешным, нелепым, в наиболее острой форме - вызывающим негодование. «Для того чтоб сатира была действительно сатирою и достигала своей цели, надобно, во-первых,— говорил Щедрин,- чтоб она давала, почувствовать писателю тот идеал, из которого отправляется творец ее, и, во-вторых, чтоб она вполне ясно сознавала тот предмет, против которого направлено ее жало» [3]. Эта подчеркнутая соотнесенность с

идеалом и вместе с тем резкое отступление от реальных жизненных пропорций, присущих явлению, придает данному типу образного отражения действительности совершенно особый характер.

Мы зачастую сталкиваемся в жизни с явлениями, которые сами по себе представляются нам нелепыми, смешными, комическими, нарушающими жизненные закономерности. Образы, в которых художник ставит себе задачей отразить то, что является в жизни комическим, смешным, вызывает у нас смех, в их строении имеется ряд своеобразных особенностей, заставляющих выделить их в особую группу.

Комическое в жизни-это явления внутренне противоречивые, в которых мы отмечаем обесценивающее их несоответствие тому, на что они претендуют. Большинство определений комического,принадлежащих теоретикам, занимающим самые различные позиции, все же сходно в том, что подчеркивает именно этот основной его признак. Основное свойство комического состоит в том, что оно основано на ощущаемой нами внутренней противоречивости явления, на скрытой в нем, но улавливаемой нами его внутренней неполноценности, на несоответствии его внешних данных и внутренних возможностей, и наоборот.

Всматриваясь в сатирические образы, приходишь к выводу, что они непременно определенным образом эмоционально окрашены. Эмоциональная оценка в сатире—всегда отрицание изображаемого смехом над ним.

Юмор намного реже предполагает отрицание; смех, рождаемый юмористическим отношением, по своей тональности отличается от сатирического смеха.

Великий сатирик начал свой творческий путь с описания быта, нравов и обычаев милой его сердцу Украины, постепенно переходя к описанию всей огромной Руси. Ничего не ускользнуло от внимательного глаза художника: ни пошлость и тунеядство помещиков, ни подлость и ничтожество обывателей. "Миргород", "Арабески", "Ревизор", "Женитьба", "Нос", "Мертвые души" - едкая сатира на существующую действительность. Гоголь стал первым из русских писателей, в творчестве которых получили ярчайшее отражение отрицательные явления жизни.

Смеховая культура в творчестве М.Булгакова, несомненно, опирается на творчество Н.В.Гоголя. Она основывается на том, что мы неожиданно обнаруживаем в произведениях Булгакова то, что характерно и гоголевским произведениям: мнимость соответствия формы и содержания в описании явлений, что разрывает образ, разоблачает его внутреннюю неполноценность. Многочисленными упоминаниями, портретными характеристиками и деталями сатира Булгакова указывает на литературные ассоциации, «отсыл» к произведениям великого русского сатирика – Николая Васильевича Гоголя.

Литература

1. Гоголь Н.В. Полн.соб.соч.в 14т. М.Академия наук, 1964 Т.14,С.77

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодёжной политики и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана». - Ташкент, 5 июля 2017 г.,С.24.

3. Салтыков-Щедрин М.Е. Письма. М.1987,С.75

ҲУСАЙНИЙ ДЕВОНИНИНГ ҚЎЛЁЗМАЛАРИ ХУСУСИДА

Джураева Хуснигул Буриевна
Алишер Навоий номидаги ТошДЎТАУ катта ўқитувчиси, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. *Мақолада шоҳ ва шоир Ҳусайний девонининг Ўзбекистон қўлёзма фондларида сақланаётган қўлёзма нусхалари хусусида мулоҳаза билдирилган. Девон қўлёзмаларининг тавсифи берилиб, улар таркибидаги фарқ ва тафовутлар, нуқсонлар кўрсатилган.*

Калит сўзлар: *девон, манба, котиб, баёз, мажмуа, анъана, нусха.*

О РУКОПИСЬЯХ ДИВАНА ХУСЕЙНИ

Хуснигул Жураева Буриевна

Аннотация *В статье приводятся мнения о рукописьях экземплярах поэта и правителья средневековья Хусейна Бойкары сохраненных в рукописных фондах Узбекистана. Даётся описание рукописей дивана, указывается разницы, отличия и недостатки встречающихся в рукописьях дивана.*

Ключевые слова: *диван, источник, писарь, баяз (сборник), антология, традиция, копия.*

ABOUT THE MANUSCRIPTS OF HUSSEINI'S SOFA

Djuraeva Khusnigul Buriyevna

Annotation. *Different kind of manuscript's of the divan by shah and poet, Xusayniy which kept in the funds of Uzbekistan, depicting of the classification and differences, shortcomings in his verse are also analyzes and referred in the current article.*

Key words: *divan, resources, calligrapher, bayaz, collection, tradition, copy.*

Ўн бешинчи аср Хуросон адабий, маданий муҳитининг етакчиси, ёш истеъдодларнинг ҳомийси, буюк ҳукмдор ва давлат арбоби Ҳусайн Бойқаро яқин қирқ йил давомида давлатни тадбиркорлик ва қаттиққўллик билан бошқарган, юрт ободончилигига алоҳида эътибор берган, бошқа ўлкалар билан дипломатик алоқаларни йўлга қўйган. Айни пайтда, Ҳусайн Бойқаро "Ҳусайний" тахаллуси билан баракали ижод қилган санъаткор ҳамдир. Алишер Навоий "Муҳокамат ул-луғатайн" асарида Ҳусайн Бойқаро ижодий меросининг ўзига хослиги хусусида алоҳида тўхталиб ўтган: "Абулғози Султон Ҳусайн Баҳодирхон... ўз шариф табъ ва латиф зеҳнларидин дағи, агарчи ҳам форсий демакка қодир ва ҳам туркча айтмоққа моҳир эрди, аммо аслий табъ иқтизоси ва шоеъ такаллум муносабати адоси била туркий девон тадвинига майл қилдилар ва дилпазир абёт ва беназир ғазалиёт тартиб бердилар" [1, 54] . Ҳусайний асарлари ҳаётлик вақтидаёқ халқ орасида кенг

тарқалган, Султон Али Машҳадий, Султон Муҳаммад Хандон томонидан гўзал кўчирилган. “Девони Султон Ҳусайн Мирзо Бойқаро”да шеърлар араб алифбосига мувофиқ ҳарфлар тартиби билан мунтазамликда жойлаштирилган.

Дунё қўлёзма фондларида Ҳусайний девонининг кўплаб дастхат нусхалари сақланади. Биргина Тошкент Давлат Шарқшунослик институти Абу Райҳон Беруний номидаги қўлёзмалари фондида девонининг қўлёзмалари, ғазаллари киритилган баёз ҳамда мажмуаларнинг 20 дан ортиғи мавжуд. Мазкур қўлёзмалар турли даврда, ҳар хил савиядаги котиблар томонидан кўчирилганлиги сабабли уларнинг таркиби, тузилиши, шеърларнинг миқдори, байт ва мисралар сирасида жиддий фарқлар, ноаниқликлар учрайди. Шу боис қуйида Ҳусайний девонининг энг мукаммал ҳисобланган нусхаларини қиёслаб, улар ўртасидаги тафовутларни аниқлаб, муайян бир хулосага келишга ҳаракат қилдик. Таянч нусха қилиб, 1117-рақамли қўлёзма танлаб олинди.

1. Ҳусайний девони қўлёзмалари – ЎзР ФА Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида 1117, 6967, 7709, 1942-рақамли Ҳусайн Бойқаро девони қўлёзмалари сақланади. Қўлёзмалар турли даврда ҳар хил савиядаги котиблар томонидан кўчирилганлиги боис, Ҳусайний шеърларининг миқдори ва матнларида муайян фарқлар, ноаниқликлар кузатилади.

2. Ҳусайний шеърлари киритилган баёзлар–ЎзР ФА Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондидаги 1161, 2515, 5736, 7011, 3326, 2037-рақамли баёзлар Ҳусайн Бойқаро шеърлари киритилган баёзлар ҳисобланади.

3. Ҳусайний шеърлари киритилган мажмуалар – ЎзР ФА Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондидаги 1154-рақамли мажмуанинг 590б-591а саҳифаларида Ҳусайн Бойқаронинг “Эй ажал, озод қил ҳижрон балосидин мени” деб бошланувчи ғазалига Шоҳий томонидан боғланган мухаммас келтирилган. Академик Воҳид Абдуллаев “Ўзбек адабиёти тарихи” дарслигида “Ҳусайн Бойқаро девонида 4 та рубоий, 2 та тугалланмаган ғазал, 6 та фард бор” [2, 33], – деб ёзади ва ҳавола манба тарзида 11444-рақамли мажмуани кўрсатган. Аммо мажмуанинг 1а-580б саҳифасигача Навоий шеърлари жойлашган. Кейин эса турли шоирларнинг Навоий ғазалларига мухаммаслари ҳамда Навоийнинг Лутфий, Хуросоний, Султон сингари шоирларнинг ғазалларига битган мухаммаслари ўрин олган. Мажмуа охирида Алишер Навоийнинг “Соқийнома” ва “Маҳбуб ул-қулуб” асари берилган. Бизнингча, устоз Воҳид Абдуллаев қўлёзма рақамида янглишган ёки китоб нашри жараёнида техник сабабларга кўра рақам хато кўчирилган.

ЎзР ФА Шарқшунослик институти фондида сақланаётан Ҳусайн Бойқаро девони қўлёзмаларининг илмий тавсифини келтирамиз:

1. 1117-рақамли қўлёзма. Чарм муқовали. Оддий Қўқон қоғозига чиройли настаълиқда битилган. Котиби Мулла Муҳаммад Юсуф Ғафурали бўлиб, ҳижрий 1231 йилда кўчирилган. Андозаси 15х35. Қўлёзмадан Лутфий ғазаллари, Нишотий девони ҳамда Ҳусайн Бойқаронинг 151 та ғазали, 1 та рубоийси, 2 та мухаммаси ўрин олган. Ҳусайний шеърлари 35 варақдан иборат. Улар 65б–99б варақларда берилган.

2. 6967-рақамли қўлёзма. Муқоваси чарм, Самарқанд қоғозига настаълиқ хатида битилган. Кўчирилган йили ва котиби номаълум. Навоий, Ҳусайний, Вафоий

ва бошқа шоирларнинг шеърлари билан бирга муқоваланган. Андозаси 15х20,5. Матн кўндаланг тарзда ёзилиб, байтлар қўшалоқ ҳошияга олинган. Ўртадаги рамкага 4 байт, икки чеккасидагига 2 байтдан ғазал жойлаштирилган. Айрим ҳошиялар пушти рангда. Ижодкорлар номи қизил сиёҳда ёзилган. Ора-сира бўш варақлар ҳам учрайди. Қўлёзма бежирим сақланган. Китобатнинг 117б-141б саҳифаларида Ҳусайнийнинг 51 та ғазали, 1 та рубоий, 1 та фард, 2 та мухаммаси ва Алишер Навоийнинг Ҳусайний ғазалига мухаммаси берилган. Мавжуд 51та ғазал матни ҳамда жойлашишига кўра, 1117-рақамли қўлёзмадан деярли фарқ қилмайди. Фақат ғазаллар миқдори ундан 102 тага кам Шуниси аҳамиятлики, Ҳусайнийнинг қўлёзмада берилган бир форсий фарди бошқа қўлёзмалар ҳамда нашрий нусхаларда учрамайди.

3. 7709-рақамли қўлёзма. Муқоваси чарм, рус фабрика қоғозига настаълиқ хатида битилган. Котиби ва кўчирилган йили номаълум. Девон Ҳузурий деган шоирнинг форсий шеърлари билан бирга муқоваланган. Андозаси 16,5х20,5. Ҳусайн Бойқаронинг 145 та ғазали, 3 та мухаммаси ва бир рубоийси 1б-51б саҳифаларда жойлашган. Қўлёзма 1117-рақамли дастхат билан шеърларнинг жойлашишига кўра бир хил.

4. 1942-рақамли қўлёзма. Муқоваси чармдан. Қўқон қоғозига настаълиқ хатида битилган. Ҳижрий 1347 (милодий 1928) йилда кўчирилган. Котиби номаълум. Насрий муқаддимадан сўнг маснавий берилган. 1б-55а саҳифаларда Ҳусайнийнинг 126 та ғазали, 3 та мухаммаси мавжуд. 56а-126а саҳифагача Умиди Марғинонийнинг асарлари кўчирилган. Андозаси 13х20,5.

Қўлёзма матн ҳамда шеърларнинг тартибига кўра бошқа манбалардан фарқ қилади.

XIX асрда тузилган баёзларнинг бир қанчасида Ҳусайнийнинг шеърлари киритилган.

1. Инв №2515. بياظ Муқоваси картон, қоғози оддий. Жами 196 варақдан иборат. Вола, Феруз, Амир, Огаҳий, Фазлий, Жунуний, Мажнун, Ҳамдамий, Мунис каби шоирларнинг ғазаллари билан бирга 144а-144б саҳифаларда Ҳусайнийнинг икки ғазали ҳам кўчирилган. Биринчи шеър “Келдиму?” радифли ғазал бўлиб, 7 байтдан иборат. Иккинчиси эса, 7 байтли “Устина” ғазалидир.

2. Инв №1161. بياظ Қоғози оддий. Тахминан XIX асрнинг ўрталарида кўчирилган. Котиби номаълум. Жами 200 варақ. Ғиёсий, Мавзун, Амир, Фазлий, Абдуллоҳ, Жомий, Ҳофиз, Фирдавсий, Низомий, Ҳозиқ, Хокий, Бисмил, Носир, Маҳвий сингари 30 дан зиёд шоирларнинг форсий ва туркий тилдаги шеърлари жамланган. Матн қора сиёҳда, шоирлар ва шеърларнинг сарлавҳаси қизил сиёҳда битилган. Ҳусайнийнинг “Нозиктар” радифли 5 байтли форсий ғазали 27б-28а саҳифаларда кўчирилган. Мазкур ғазал Ҳусайний девони қўлёзмаларининг биронтасига ҳам киритилмаган.

3. Инв №5736. بياظ Муқоваси картон, қоғози оддий. Мухр ва тамғаси йўқ. Настаълиқда кўчирилган. Жами 232 варақдан иборат бўлиб, қўлёзмадаги бир қанча 52а-52б; 133б-134а-134б-135а-135б-136а-136б;168а-168б-169а-169б-178а-178б бетлар бўш қолган. Баёзда Дилафкор, Хожа Исмат, Назирий, Мавлоно, Аҳлий, Сайидо, Фузулий, Ғанимат, Афғон, Мирза Ҳайдар, Осафий, Сарафроз, Бақо, Қонеъ, Рофеъ,

Шопур, Жомий, Ҳозиқ, Содиқ, Адо, Сойиб, Шавкат, Муғанний, Фурқат, Ғиёсий, Ошиқ, Домулло Сайид Акмал, Носирали, Тажаллий Ҳиндий, Камий сингари шоирларнинг форсий ва туркий тиллардаги шеърлари жамланган. 41а саҳифада Ҳусайнийнинг “Нозиктар” радифли форсий ғазали берилган бўлиб, 2515-рақамли баёздаги ғазал билан бир хил.

4. Инв №7011. بیاظ Муқовасиқаттиқ қоғоздан. Самарқанд ипак қоғозига кўчирилган. Жами 185 варақдан иборат. Дастлабки икки саҳифада арслон ва от сурати туширилган бўлиб, айрим варақларда гумбазсимон нақшлар ҳам мавжуд. Муаллифларнинг номи қора сиёҳда ёзилган. Ғазаллар ҳошияга олинган ҳолда, баъзи саҳифалар пушти рангга бўялган. Котиб Муҳаммад Ризо Огаҳий. Кўчирилган йили номаълум. Баёзда Бедил, Фузулий, Маҳзун, Навоий, Огаҳий, Камий, Рожий, Мунис, Дилафкор, Диловар, Роқим, Равнақ, Рофеъ сингари шоирларнинг ғазал ва мухаммаслари билан бирга 130а-131б саҳифаларда Ҳусайнийнинг “Келдиму?” ва “Устина” радифли ғазаллари берилган.

5. Инв №3326. بیاظ Муқоваси чарм, Самарқанд ипак қоғозига чиройли настаълиқ хатида ҳижрий 1298 йили кўчирилган. Котиби номаълум. Жами 100 варақ. Ғазаллар икки устунга жойлаштирилган. Муаллифларнинг номи кўп ҳолларда қизил, айрим ўринларда қора сиёҳда қайд этилган. Баъзи саҳифа ҳошияларида тушиб қолган сўзлар, байтлар илова тарзида ёзилган. Баёз Ғиёсий ғазали билан бошланиб, Саноий рубоийлари билан тугайди. 57а-57б саҳифаларда Ҳусайнийнинг “Монда” радифли бир форсий ғазали берилган. Бу ғазал бошқа қўлёзмаларда учрамайди.

6. Инв №2037. بیاظ Картон муқовада, устига қора тери қопланган. Ҳафт ранг қоғозга битилган. Ҳижрий 1321 йилда Муҳаммад Шариф Девон ибн Оллоберган Девон томонидан Хоразмда кўчирилган. Жами 207 варақдан иборат ушбу баёзда Жомий, Навоий, Лутфий, Ҳусайний, Нишотий сингари шоирларнинг асарлари жамланган. Ҳар бир ғазалнинг устига шоирларнинг номи ва шеър тартиб рақами қизил сиёҳ билан қайд этилган. 121а-181а саҳифаларда Ҳусайнийнинг 151 та ғазали ўрин олган.

7. Инв №1154**.** بیاظ Муқоваси чарм, оддий Самарқанд қоғозига ҳижрий 1317 йилда кўчирилган. Котиби номаълум. Биринчи бетида “Соҳиби ин китоб Сайид Муҳаммад Носиржон” деб ёзиб қўйилган. Жами 339 варақдан иборат. Унда Киромий, Роқим, Фузулий, Муҳаййир, Феруз, Холис, Рожий, Амир, Навоий, Ҳусайний каби шоирлар ижодидан намуналар берилган. Баёздаги барча шеърлар рамкага олинган. 10а-11а ва 330б-334б бетларда Ҳусайнийнинг мухаммаслари келтирилган.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Алишер Навоий номидаги Давлат Адабиёт музейида ҳам Ҳусайн Бойқаро шеърлари ўрин олган 401, 263, 662, 289, 38-рақамли қўлёзмалар, баёзлар сақланади.

1. 401-рақамли қўлёзма. 55а, 68б, 208б-209а варақларида Ҳусайнийнинг учта шеъри берилган. 55а варақда “Машқи Султон Ҳусайн Мирзо” деган сўзлар ёзилган ва шоирнинг бир байтли форсий шеъри келтирилган. Қўлёзманинг 68б варағида қизил сиёҳ билан “Ҳусайний” деб ёзилиб форсий ғазали берилган. 208б-209а бетларда Ҳусайн Бойқаронинг “Эй ажал, озод қил ҳижрон балосидин мени”

ғазалига Мирий томонидан боғланган мухаммас ўрин олган. Мухаммаснинг тепасига “Ғазали Султон Ҳусайн Мирзо мухаммаси Мирий” сўзлари ёзиб қўйилган.

2. 263-рақамли қўлёзма. Настаълиқ хатида “Ҳусайн Бойқаро ва унинг уч канизи” номли ҳикоят кўчирилган. Мазкур ҳикоят фонддаги халқ китоблари таркибида ҳам учрайди. Барчасида мазмун бир хил.

3. 289-рақамли баёз. Унда Ҳофиз, Саққо, Нозим, Ғиёсий, Рамзий, Ҳажрий, Ҳозиқ, Фаридун, Қассоб, Мажруҳ, Андалиб, Нозилий, Амирий, Мирзо Мурассаъ, Хожа Хусрав, Осаф, Абдий, Мирзо Ҳасрат, Фузулий, Лутфий, Навоий, Ҳақир, Шаҳидий каби шоирларнинг туркий ва форсий тилдаги ғазал, мустаҳзод, рубоий жанридаги шеърлари ўрин олган. 26а варақда қора туш билан “Султон Ҳусайн” сарлавҳаси остида Ҳусайнийнинг бир форсий рубоийси кўчирилган.

4. 38-рақамли қўлёзма. Китобнинг 78а варағида қизил сиёҳда “Султон Ҳусайн фармонид” сарлавҳаси билан Ҳусайнийнинг форсча байти келтирилган.

Дар чаман оташи рухсораи гул даргирифт,
Сўхт чандонки, булбул ранги хокистаргириф.

Кўринадики, ЎзР ФА Шарқшунослик институти қўлёзмалар фонди ҳамда ЎзР ФА Алишер Навоий номидаги Давлат Адабиёт музейида сақланаётган Ҳусайний девони қўлёзмалари шоир адабий меросининг илмий-танқидий матнини яратишда муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар рўйхати

1.Алишер Навоий. Асарлар. 15 томлик. 14-том.– Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт, 1967.

2.Абдуллаев В. Ўзбек адабиёти тарихи. 2-китоб.– Тошкент:Ўқитувчи, 1980.

3. Девони Султон Ҳусайн Бойқаро. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фонди қўлёзмаси. Инв № 1117, № 6769, № 7709, № 1942, № 11444.

4. Баёз. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фонди қўлёзмаси. Инв № 1161, № 5736, № 7011, № 2515, № 2037, № 2037, № 1154. 401.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР СИНТАГМАТИКАСИ ВА УЛАРНИНГ ПАЙТ ВАЛЕНТЛИГИ

Ш.А.Ганиева
Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси

Аннотаци: *Мақолада ўзбек тилидаги фразеологизмларнинг темпорал валентлигини юзага чиқарувчи воситалар ҳақида фикр юритилади.*

Калит сўзлар: *феъл фразеологизм, фразеологизмлар синтагматикаси, темпорал валентлик, предикат позицияси, облигатор, факультатив.*

СИНТАГМАТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ ТЕМПОРАЛЬНАЯ ВАЛЕНТНОСТЬ

Ш.А.Ганиева
старший преподаватель Ферганского государственного университета

Аннотация. *В статье рассматриваются средства выражающие темпоральную валентность фразеологизмов узбекского языка.*

Ключевые слова: *глагольный фразеологизм, синтагматика фразеологизмов, темпоральная валентность, предикатная позиция, облигатор, факультативный.*

SYNTAGMATICS OF PHRASEOLOGISMS AND THEIR TIME VALENCY

Sh.A.Ganieva
Senior teacher of Ferghana State University

Annotation. *In the article means of expressing temporal valency of phraseologisms of the Uzbek language are discussed.*

Key words: *verbal phraseologisms, syntagmatics of phraseologisms, temporal valency, position of predicate, obligatory, optional.*

Ўзбек фразеологиясининг назарий масалаларига эътиборнинг кучайиши билан фразеологизмларнинг парадигматик хусусиятлари, айни вақтда, уларнинг синтагматикаси ҳам тадқиқотчилар эътиборини торта бошлади. Бу борада профессор Ш.Раҳматуллаевнинг феъл фраземаларнинг боғлашувига [1], шунингдек, Қ.Ҳакимовнинг фразеологик бирликларнинг бирикувчанлиги масаласига [2] қаратилган махсус тадқиқотлари алоҳида қимматга эга. Лексемаларнинг пайт валентлиги ҳам қатор тадқиқотларда кўзга ташлана бошланди. Жумладан, устоз профессор М.Миртожиевнинг кўрсатиб ўтишича, “Пайт валентлиги намоён бўлган актант деярли пайт равишларида ёки вақт билдирувчи отларда ифода топади” [3; 45].

Бизга маълумки, ўзбек тилидаги феъл фраземалар предикат бўлганда доимо замон категориясига эга бўлади. Шунинг учун улар темпорал (пайт) валентлигига эга бўлади. Кўп ҳолларда ўзбек тилида бу валентлик лексик воситалар билан тўлдирилмаслиги мумкин, бунинг асосий сабаби кесимнинг замон қўшимчалари

билан тусланишидир. Феъл фраземаларнинг пайт валентлиги турли воситалар ёрдамида тўлдирилади, уларни шунга кўра гуруҳлаш мумкин.

Фразеологизмларнинг пайт валентлигини лексик воситалар ёрдамида тўлдирилиши энг кўп тарқалган ҳолатдир. Пайт валентлиги қуйидаги лексик воситалар ёрдамида тўлдирилиши мумкин:

Равишлар ёрдамида: Масалан, қуйидаги мисолда "ўтган замон" семали равиш ўтган замон шаклидаги ФБнинг темпорал валентлигини тўлдириб келмоқда: *Олдин келгиндилар* ***зўр келди,*** *биз чекиниб юрдик* (П.Қодиров).

Бу парчада *зўр келмоқ* фраземаси иштирок этган бўлиб, унинг маънолари таркибида "ҳаракат", "кучаймоқ", айни вақтда, "пайт" семалари мавжуд. Бу гапда *олдин* равиши фразеологизмнинг темпорал валентлигини тўлдириш учун хизмат қилмоқда. Гап предикати позициясидаги иборанинг ўтган замон шаклида қўлланилиши эса унинг актанти, хусусан, темпорал валентлигини тўлдириб келаётган актантнинг ўтган замонга тегишли бўлишини талаб этмоқда.

Шунингдек:*Ҳозир яна* ***ғаши кела бошлади*** *(Ў.Ҳошимов).*Гапда қатнашган *ғаши келмоқ* ФБ ҳозирги келаси замон шаклида келмоқда ва унга мос равишда *ҳозир* лексемаси ФБнинг пайт валентлигини тўлдиряпти.

Ҳали сениям ***кунингни кўрсатаман****, бола*! (Т.Малик) Ушбу парчада *кунини кўрсатмоқ* фраземаси иштирок этган бўлиб, унинг маънолари доирасида "ҳаракат", "мақсад", "жазолаш", "ўч олиш" ва "пайт" семалари мавжуд. Бу ерда предикат функциясидаги фразеологизмнинг келаси замон кўрсаткичи билан ифодаланиши унга боғланиб келаётган актантларнинг мутаносиб ҳолда келаси замон маъносини талаб қилади. Шунга кўра, бу гапда фразеологизмнинг темпорал валентлигини тўлдиришга хизмат қилган пайт равиши "келаси замон" семасига ҳам эга бўлмоқда: *ҳали кунингни кўрсатаман* тарзида.

Темпорал валентлик айрим ўринларда равишларнинг такрор қўлланилиши орқали ҳам тўлдирилиши мумкин: *У кунни эсласам, ҳали-ҳали* ***жоним ачийди*** (Т.Тўла). Ушбу гапда *жони ачимоқ* фразеологизмининг темпорал валентлиги *ҳали-ҳали* такрорий равиши ёрдамида тўлдирилмоқда. Равишнинг такрор ишлатилиши натижасида "пайт" семаси билан бирга "давомийлик" семаси ҳам юзага чиқмоқда.

Равиш ўрнида қўлланувчи олмошлар ёрдамида: *Ўтган иш ўтди-ку!... Қачон* ***юзингизга солдик?*** (С.Аҳмад) Бу гапда иштирок этган *юзига солмоқ* фразеологизмининг маънолари таркибида "ҳаракат", "эслатмоқ", "пичинг", "пайт" сингари семалар мавжуд бўлиб, бу ерда равиш ўрнида қўлланилган *қачон* олмоши фразеологизмнинг темпорал валентлигини тўлдиришга хизмат қилмоқда.

Айрим ҳолларда фразеологик бирликларнинг варианти қўлланилганда ҳам шу ҳолатни кузатиш мумкин: *Фақат "бу аҳмоққа қачон* ***ақл битаркин****?" деб ўйлаяпман, холос.* (Т.Малик) Ушбу гапда қўлланилган *ақл битмоқ* ифодаси *ақл кирди* фраземасининг варианти бўлиб, бу фразеологизмга *қачон* сўроқ олмоши боғланиб, унинг темпорал валентлигини тўлдириш учун хизмат қилмоқда.

Равиш ўрнида қўлланувчи сўроқ олмоши ФБ қайси замон шаклида бўлишидан қатъи назар, унинг пайт валентлигини тўлдира олади.

Фразеологик бирликлар ёрдамида: *Нормурод полвоннинг кўзи очиқ туриб, унинг эли* ***ерга қарайди****ми*? (Т.Мурод) Бу гапда *кўзи очиқ туриб* ва *ерга қарамоқ*

фразеологизмлари иштирок этган. Предикат позициясида келган *ерга қарамоқ* фразеологизмининг маънолари таркибида “руҳий ҳолат”, “номус”, “пайт” каби семалар бўлиб, унинг темпорал валентлиги *кўзи очиқ туриб* фразеологик бирлиги орқали тўлдирилмоқда.

Синтактик бирикмалар ёрдамида: Бунда феъл шаклли ФБнинг темпорал валентлиги бир эмас, бир неча лексик бирликлар орқали тўлдирилади.

Қоронгида ҳеч нарса кўринмайди, фақат яшин чақнаганда Ганганинг қиргоқларига тошиб чиққан оқиш тўлқинлари таҳдидли ярқираб ***кўзга ташланади*** **(**П.Қодиров). Ушбу парчада *кўзга ташланмоқ* фразеологизми иштирок этган бўлиб, унинг маънолари таркибида “ҳолат”, “кўринмоқ” ҳамда “пайт” семалари мавжуд. Гапда *кўзга ташланмоқ* фразеологизми предикат позициясида келмоқда, унинг актантлари бўлиб келаётган *яшин чақнаганда* бирикмаси темпорал валентлигини, *Ганганинг қиргоқларига тошиб чиққан оқиш тўлқинлари* бирикмаси субъект валентлигини, *таҳдидли* сўзи ҳолат валентлигини тўлдирмоқда.

-*Мажлис ўтқазгунимча* ***эна сутим оғзимга келди*** (Т.Малик). Берилган гапда *она сути оғзига келмоқ* фраземаси иштирок этган, унинг маънолари таркибида “ҳаракат”, “қийналиш”, “натижа”, шунингдек, “пайт” семалари мавжуд. Бу ўринда фразеологизмнинг пайт валентлиги *мажлис ўтқазгунимча* ифодаси воситасида тўлдирилмоқда.

Мухбир ука, шу топгача менинг ***гапимни биров икки қилмаган****-а!* (Т.Малик). Ушбу гапда *гапини икки қилмоқ* фразеологизми иштирок этмоқда, унинг маънолари таркибида “ҳаракат”, “нутқ”, “ҳурмат” семалари мавжуд бўлиб, гапда иштирок этаётган ибора таркибидаги *–ган* аффикси пайт ифодаловчи бўлакни талаб қилиши натижасида темпорал валентликка эга бўлмоқда. Унинг темпорал валентлиги пайт ҳоли позициясидаги *шу топгача* бирикмаси орқали тўлдирилмоқда. Гапдаги *гапимни биров икки қилмаган* фразеологизми ўтган замон кўрсаткичида бўлганлиги сабабли унга мос ҳолда *шу топгача* бирикмаси иштирок этмоқда.

Демак, ФБнинг темпорал валентлиги асосан пайт маъносини ифодаловчи лексик бирликлар ёрдамида тўлдирилиши билан бирга, баъзи ҳолларда ФБ билан ифодаланган ҳаракат пайтини билдиришда синтактик бирликларнинг ҳам аҳамияти катта. ФБ кесим вазифасида келганда унинг темпорал валентлиги лексик-синтактик бирликлар ёрдамида тўлдирилмаса, юқорида таъкидланганидек, грамматик воситалар (замон категорияси) ёрдамида доимо пайт маъноси англашилади.

Фразеологик бирликларда темпорал валентлик облигатор (мажбурий) ёки факультатив бўлиши мумкин. Бу фраземаларнинг мазмуний мундарижаси билан узвий боғланади. Жумладан, *кўнглига чироқ ёқмоқ* ФБи “субъект” семали ФБ бўлиб, унда агенс валентлиги облигатор ҳисобланади. Энди қуйидаги гапга эътибор қиламиз: *Уни кўриши ҳамон Собиталининг қоронги* ***кўнглига чироқ ёқилгандай бўлди*** (Т.Малик). Бу гапда иштирок этган фраземанинг агенс (облигатор) валентлиги аниқловчи позициясида келган *Собиталининг* сўзи воситасида тўлдирилмоқда. Шунингдек, пайт ҳоли позициясида келган *уни кўриши ҳамон* бирикмаси фразеологик бирликнинг темпорал валентлигини тўлдириш учун қўлланилмоқда.

Айтиш мумкинки, *уни кўриши ҳамон* ифодаси пайт мазмуни билан бирга сабаб маъносини ҳам ифодалашга қаратилган, яъни:

уни кўрган пайтда кўнглига чироқ ёқилгандай бўлди

уни кўрганлиги сабабли кўнглига чироқ ёқилгандай бўлди.

Хуллас, ўзбек тилидаги фразеологизмларнинг пайт валентлиги лексемалар, барқарор ва эркин бирикмалар воситасида тўлдирилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилида феъл фраземаларнинг боғлашуви. Тошкент: Университет, 1992.
2. Ҳакимов Қ.М. Ўзбек тилидаги содда гап қолипли фразеологизмларнинг зарурий бирикувчанликлари: Филол. фанл. номз....дисс. автореф. Тошкент, 1994.
3. Миртожиев М. М., Муҳамедова С.Х. Ўзбек тилида сўз валентликлари. Тошкент, 2011.

МАЗМУНИЙ МАЙДОНДА КЎПМАЪНОЛИЛИК МАСАЛАСИ

Ш.М.Искандарова, ФарДУ профессори

Аннотаци: *Ушбу мақолада кўп маъноли сўзларнинг умумий ва хусусий маънолари, уларнинг семантик ўзгарувчанлиги ва мазмуний майдон билан муносабати тўғрисида сўз юритилади.*

Калит сўзлар: *мазмуний майдон, полисемик сўз, семантик эталон, инвариант, умумий маъно, хусусий маъно, импликацион алоқа, классификацион алоқа, мазмуний парадигма*

ВОПРОСЫ ПОЛИСЕМИИ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПОЛЕ

Ш.М.Искандарова, профессор ФерГУ

Аннотация*. В данной статье рассмотрены вопросы общых и индивидуальных значений многозначных слов, их семантическая изменчимость и отношение с семантическом полем.*

Калит сўзлар: *семантическое поле, полисемическое слово, семантический эталон, инвариант, общее значение, индивидуальное значение, импликационная связь, классификационная связь, семантическая парадигма.*

THE ISSUE OF POLYSEMANTICS IN THE SEMANTIC FIELD

Sh.M.Iskandarova, professor of FerSU

Abstract. *This article is about general and specific meanings of polysemantic words, their semantic changeability and relationship with semantic field.*

Key words: *semantic field, polysemantic word, semantic model, invariant, general meaning, specific meaning, implicational relation, classific relation, semantic paradigm.*

Мазмуний майдонларда полисемантик сўз маъноларининг муносабатлари ўзига хос ўрин тутади. Манбаларда кўп маъноли сўз маънолари ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тақозо қилувчи микросистемани ташкил этиши, кўп маъноли сўз доирасида семантик омонимия, яъни умумий семантик қисм бўлмаган маънолар ҳам бўлиши мумкинлиги кўрсатилади. Ф.А.Литвин полисемантик сўзлар маънолари орасида қуйидаги уч тур муносабатлари бўлиши мумкинлигини таъкидлайди: кесишиш; қўшилиш; семантик омонимия[1].

Эътиборга олиш керакки, маъноларни бир семантик майдонга фақат кесишиш ва қўшилиш муносабатлари бирлаштиради. Семантик омонимия эса турли майдонларга ажратади. Шунга кўра, майдоннинг мазмуний қурилиши, "тушунчалар қамрови" сифатида ўрганиш учун кўп маъноли сўзлар доирасида кесишиш ва қўшилиш муносабатлари муҳим рол ўйнайди. Кўп маъноли сўзларнинг маъноларини ўрганувчи қўшилиш муносабатлари уларнинг кетмакетлигига асосланади. Кўп маъноли сўзларнинг мазмуний тузилишида кўпроқ бир вақтнинг ўзида маъноларнинг кўшилиш ва кесишиш муносабатлари кўринади.

Ҳар қандай сўзнинг полисемиклик хусусияти кўп ҳолларда унинг асосий маъноси орқали аниқланади, чунки кўп маъноли сўз маъноларининг кесишишида ҳам, қўшилишида ҳам улар ҳосил қилган мазмуний майдон марказида доимо асосий маъно ётади ва унга қолган ҳамма маънолар бевосита ёки билвосита “бўйсунади”.Мазмуний майдон (ёки парадигма) сифатидаги кўп маъноли сўзнинг умумий (инвариант) мазмунини асосий маънога келтириш мумкинлиги, бу майдонларнинг доминантлари қандайлиги, уларнинг семантик ўзгарувчанлигининг юзага чиқиши билан боғлиқ масалалар илмий манбаларда турлича ёритилади. Баъзи олимлар (К.С.Аксаков, Н.П.Некрасов, Р.О.Якобсон, В.А.Звегинцев ва бошқалар) кўп маъноли сўзнинг алоҳида маъносини умумий маънода, бошқача айтганда, тил инвариантини нутқий вариантлар сифатида қарашни таклиф этадилар. А.М.Пешковский "сўзнинг семантик бирлиги унда одатда изоҳли луғатларда ажратиладиган хусусий маъноларни ўзига бўйсундирувчи муайян" умумий маънонинг "мавжудлиги билан эмас, балки алоҳида мустақил маъноларнинг бир-бирлари билан маълум муносабатлари ва уларнинг битта белгига боғланиши билан асосланади",–деб таъкидлаганди[2,77-бет].

Гарчи кейинги вақтда умумий маъноларга берилган изоҳлар орасида кўп маъноли сўзнинг мазмуний инварианти сифатида унинг асосий маъносини олиш таклифи аксар олимлар томонидан киритилаётган бўлса-да, у сўзнинг лексик-семантик вариантларидан фақат биттаси бўлиб, нутқда ишлатилиши бошқа вариантларни рад этади. Кўринадики, асосий маънолар кўп ишлатилишига қарамай, инвариант бўла олмайди.

И.В.Сентенберг бу масалага маълум аниқликларни киритди. Унингча, полисемантик сўзнинг умумий маъноси сифатида асосий маънонинг объектив мазмунини, яъни сўз маъноси ва унинг информацион (мазмуний) потенциалини тушуниш керак. Маънонинг объектив мазмуни муайян тилдан фойдаланувчиларга хос бўлган ифодаланаётган предмет хусусидаги барча билимлар йиғиндисидир. Улар нутқий, ақлий фаолиятда "фаол" нутқий маънолар тарзида у ёки бу "синкретик" (тил) маънолари билан бир бутун ёки қисмларга бўлиниб намоён қилинади.

Бу ўринда мазкур концепцияга хос асосий муаммо умумий маънони аниқлашнинг умумий маъно мазмунини тил бирлигига, асосий маънонинг информацион потенциали эса тилдан ташқари билимлар соҳасига мансублигида кўринади. Шундай қилиб, кўп маъноли сўзларнинг асосий ва бошқа маънолари ўртасидаги муносабатлар хусусидаги масала тил ва нутқий мазмунлар ўзаро таъсири муаммоларига боғлаб ўрганилиши мақсадга мувофиқдир.

Феъл лексикасини таҳлил қилиш асосида Э.В.Кузнецова кўп маъноли сўзнинг инварианти, "семантик эталони" сифатида оддий умумий маънони эмас, унинг алоҳида модификациясини олиш зарур деб ҳисоблайди, уни "умумлашган маъно" деб номлашни таклиф қилади.Умумлашган маъно асосий (дастлабки) аниқ маънолар бўлиб, улар маълум вазиятда мазмунларининг ривожланиши асосида вужудга келади. Умумлашган маъно асосий маънодан алоҳида лексик-семантик вариант сифатида семалар таркиби ва матн тури юзасидан фарқ қилади.

Умумий маъно муаммоси анча мунозарали масала сифатида гавдаланади. Шунга қарамай, кўп маъноли сўз мазмуний структурасини қисмлари турлича боғланган семантик парадигма сифатида ўрганиш мумкин. Бу алоқаларнинг характери хусусида фикр юритиб, М.В.Никитин импликацион ва классификацион алоқа турларини кўрсатади. Импликацион алоқаларнинг энг ёрқин мисоли кучли сабаб-моҳиятли муносабатлар бўлса-да, бунга кучсизроқ бўлган муносабатлар, яъни фазо ва замон муносабатлари ҳам киради[2,79-бет].

Метонимия М.В.Никитин томонидан импликацион алоқаларнинг хусусий кўриниши сифатида қаралади. Маъноларнинг импликацион алоқалари кўп маъноли сўзларнинг семантик структурасида атрофлича кўзга ташланади.

Импликацион алоқалардан фарқли равишда, классификацион алоқалар маъноларнинг маълум умумийликлари асосида ўрнатилади. Классификацион алоқалар икки хил бўлади:1) гипо -гиперонимик алоқалар (тур- жинс); 2) симилятив алоқалар

Гипо-гиперонимик алоқалар турли даражадаги умумлашган сўз маънолари ўртасида юзага чиқади. Алоқанинг йўналишига кўра, яъни кўп маъноли сўзнинг қайси маъноси муҳимлигига кўра улар ажратилиши мумкин. Симилятив таснифий алоқада умумий қисм бирор концентнинг мазмунини тўла қамрай олмаганда ҳосил бўлади: умумий белгилардан ташқари барча концептлар ўзига хос, фарқланиб турувчи белгиларга эга бўлади.

Симилятив алоқа воситасида, жумладан, ***дунё*** сўзини шундай изоҳлаш мумкин: биринчидан, дунё- "олам, коинот, мавжудот" саналади, шунингдек, "коинотнинг муайян бўлаги" сифатида юлдузлар дунёси, ҳайвонот дунёси; "киши қарашлари, кечинмалари" сифатида ***болалар дунёси, катталар дунёси*** каби ифодалар ҳам ишлатилади. Я.Зулфиев ва Д.Юлдашевалар бу сингари ифодаланишни гиперболик кўплик ҳисоблаб, "сифат жиҳатдан фарқли", "бир неча ноаниқ" семалари билан бошқа тип кўпликлардан фарқланишини кўрсатадилар.

"Ўзбек тили кўпликнинг мазкур типини ифодалаш воситаларига бой тиллардан биридир. Муболаға маъносидаги кўплик ўзбек тилида бошқа тиллардаги сингари ҳажми жиҳатдан ўта катта, чегараси бепоён бўлган предмет-ҳодисаларни

ифодаловчи сўзларни кўчма маънода қўллаш орқали реаллашади. Масалан: ***фан олами, олимлар армияси, ҳиссиёт дунёси, тоғлар силсиласи***"[3,44-бет].

Э.В.Кузнецова кўп маъноли сўзнинг мазмуний вариантлари сўз ички парадигмаси доирасида муайян усулда уюшганлигини, бу парадигманинг ядроси, ўзига хос маркази мавжуд бўлиб, атрофида асосий бўлмаган (чегара - Ш.И.) ёки иккиламчи деб номланган барча маънолар уюшувчи асосий ёки бирламчи маъно ётишини таъкидлайди. Унингча, бирламчи ва иккиламчи маънолар сўз вариантлари ривожланишидаги даврий кетма-кетлик натижаси эмас, улар сўзнинг асосий ва иккиламчи вазифаларига хос муносабатларни акс эттиради, шунга кўра, асосий ва асосий бўлмаган маъно атамалари мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайди.

Кўп маъноли сўзнинг маънолари ҳосил қилувчи семантик майдонларнинг ўзига хослиги шундаки, улар ифода плани бирлиги сифатидаги битта сўз билан муносабатда бўладилар. Аммо ифода плани воситалари билан кўп маъноли сўзнинг алоҳида маънолари ҳам дифференциация қилиниши керак. Бу фарқланишнинг асосий воситаси матндир.

Маълумки, матн турлари ҳам хилма-хилдир: лексик, синтактик, услубий, ситуатив, ижтимоий, экстралингвистик, коммуникатив, махсус ва ҳоказо. Кўп маъноли сўзларнинг лексик-семантик вариантларини ажратишда мавзуий, иборавий тарздаги матнлар муҳим роль ўйнайди.

Кўп маъноли сўзнинг маъноси фақат бир эмас, балки бир неча синтактик қурилмалар, яъни синтактик парадигмалар билан берилиши мумкинлигини ҳисобга олиш керак. Семантик вариантнинг юзага чиқиш шарти сўзлар синфига хос мазмуний ва шаклий белгилари билангина эмас, балки иборавий матн билан ҳам берилиши мумкин. Чунки кўп маъноли сўзнинг маъноси ушбу белгилар мавжуд бўлган ҳар қандай лексема билан юзага келиши кутилади.

Матн тил коммуникациясининг табиий ҳолати бўлиб, унда мазмунан ҳам, ифодада ҳам субстанционал бирликлар муайян кетма-кетлиги ва босқичли алоқаларга киради, натижада объектив нарса ва ҳодисаларнинг реал алоқаларини етказади[4,стр.125].

Доимий полисемияни систематик ўрганиш лексиканинг систем тузилиш тамойилларига, янги маънолар ҳосил қилиш қурилмасига, мазмуний парадигмалар ички тузилиши ва уларнинг ўзаро алоқасига таъсир этиб, уларни янгича ифодалаш учун имкон беради. Таъкидлаш керакки, кўп маъноли сўзлар тузилишидаги яқинлик ва ўхшашлик муайян ассоциацияларга асосланган алоқалар ҳисобланади: масалан: ***ҳаракат-унинг ўрни, қисм - бутун, предмет - инсон*** ва ҳоказо.

Ўзбек тилшунослигида қилинган тадқиқотларда полисемия ҳодисасининг юзага келиши, унга ёндош айрим ҳодисалар, кўп маъноли сўзларнинг тасниф асослари борасида фикр юритилган[5]. Шунингдек, тил ва нутқ диалектикаси асосида бу ҳодисага ёндашилганини ифодаловчи муайян қарашлар пайдо бўлди.

АДАБИЁТЛАР:

1. Литвин Ф.А. Многозначность слова в языке и речь. М.: ВШ, 1984.
2. Искандарова Ш.М. Ўзбек тили лексикасини мазмуний майдон сифатида ўрганиш (шахс микромайдони): Филол.фанл.док.....дисс.. Тошкент,1999.

3. Зулфиев Я., Юлдашева Д. Гиперболик маънодаги кўпликнинг моҳияти ва унинг ўзбек тилида ифодаланиш усул-воситалари// Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. – Андижон, 1996.- Б.43-44.
4. Колшанский Г.В. Контекстная семантика. М.: Наука, 1980.
5. Миртожиев М. Ўзбек тилида полисемия. Тошкент: Фан, 1975.

“БОБУРНОМА”ДАГИ ИЗОФИЙ БИРИКМАЛАРНИНГ АСЛИЯТ БИЛАН МУТАНОСИБЛИГИ

Амонов Мухторжон Умарович
Фарғона давлат университети

Аннотация: *Мақолада Заҳриддин Муҳаммад Бобурнинг “Бобурнома” асаридаги изофий бирикмаларнинг аслият билан мутаносиблиги масаласи таҳлил қилинган. Изофий бирикмалар таркибидаги ўзлашма сўзлар лексик-семантик таҳлил қилинган.*

Калит сўзлар: *“Бобурнома”, изофий бирикма, аслият, қўлланиш даражаси чекланган, истеъмолдан чиққан*

СООТВЕТСТВИЯ С ОРИГИНАЛОМ ИЗАФЕТНЫХ СОЧЕТАНИЙ В “БАБУРНАМЕ”

Амонов Мухторжон Умарович
Ферганский госсударственный университет

Аннотация: *В статье проанализированы вопросы сопоставления изафетных сочетаний в «Бабурнаме» с оригиналом. Лексическо-семантическо проанализированы заимствованные слова в составе изафетных сочетаний.*

Ключевые слова: *“Бабурнама”, изафетные сочетания, оригинал, ограничена степень использовании , вышедшие из употребления.*

ACCORDANCE WITH THE ORIGINAL OF ISAFETIC COMBINATIONS IN “BABURNAMA”

Amonov Mukhtorjon Umarovich
Ferghana State University

Annotation: *The article analyzes the issues of comparing isafetic combinations with the original in “Baburnama”. The lexical-semantically analyzed borrowed words in the composition of isafet combinations*

Keywords: *“Baburnama”, isafet combinations, original, limited degree of use, obsolete*

Ўзбек тилшунослигида тожикча изофали бирикмалар нисбатан чуқурроқ ўрганилган[1]. Арабча изофали бирикмалар эса нисбатан кам ўрганилган. Тадқиқотчи М. Юсупов ўзининг “Типы изафетных конструкций в прозаических произведениях Алишера Наваи” мавзусидаги номзодлик иши 3-бобини арабча изофа тадқиқига бағишлаган[2].

Юсуповгача профессор Ф. Абдуллаев, профессор Э. Бегматовлар бу масалага қисман тўхталганлар[3]. Тилшунос Д.Ҳакимов “Ўзбек тили лексикасида изофий бирикмалар тизими” номли мақоласида ҳозирги ўзбек адабий тилидаги арабча изофалар ва уларнинг имлосига эътиборни қаратади[4].

Биз ушбу мақолада Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг “Бобурнома” асаридаги изофий бирикмаларнинг аслият билан мутносиблиги масаласини таҳлил қилишга ҳаракат қилдик.

Асардаги жой номини билдирувчи аксарият форсий изофий бирикмалар бугунги кунгача аслиятдаги каби маънога эга ва ҳозирда ҳам маъноси ўзгармаган ҳолда ҳар икки тилда: форс-тожик ва ўзбек тилларида кенг қўлланилади: *Боғи Биҳишт, Боғи Бўлду, Боғи Вафо, Боғи Дилкушо, Боғи Жаҳонаро, Боғи Зоғон, Боғи Зубайда, Боғи Калон, Боғи Бинафша, Боғи Сафо, Боғи Ҳилват, Боғи Юрунчқа, Боғи Майдон, Боғи Нурафшон, Боғи Наврузий* каби. Бироқ, асарда қўлланилган, таркиби арабча, арабча+форсча сўзлардан иборат бўлган кўплаб изофий бирикмалар аслият билан мутаносиблиги таҳлил қилинганда, қуйидаги хулосага келинди:

Биринчидан, бирикма таркибидаги сўзлардан бири ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди, истеъмолдан чиқиб кетган, иккинчиси қўлланилади, бироқ, қўланилиш даражаси чекланган: *балдаи маҳфуза*[5.43] форсий изофий бирикмаси таркибидаги ҳар икки сўз арабчадир. *Шаҳар, мамлакат* маъносини англатувчи *балда* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида учрамайди, бироқ, бирикма таркибида аниқловчи вазифасида келган, *ҳимоя қилинган, мустаҳкам* маъноларини англатувчи *маҳфуза* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида атоқли от сифатида қўлланилади, яъни ушбу сўз аслиятдаги каби сифатловчи-аниқловчи бўлиб келмайди.

Шунингдек, *воқеаи ҳоила* [5.282] форсий изофий бирикмаси таркибидаги ҳар иккала сўз арабча бўлиб, асарда *қўрқинчли, даҳшатли* маъноларини англатиб келган ва ҳозирги ўзбек адабий тилида бутунлай истеъмолдан чиққан. Ҳозирги араб тилида ушбу сўз *қўрқинчли, даҳшатли* маъноларидан ташқари *гоят катта, улкан* маъноларини ҳам англатади. Бирикма таркибидаги иккинчи сўз *воқеа* ҳозирги ўзбек адабий тилида фаол қўлланилади: *факт, ҳодиса* маъноларини англатади. Ушбу сўзнинг аслиятдаги, яъни араб тилидаги маънолари жуда кенг ва ранг баранг бўлиб, *воқеа, факт, ҳодиса* маъноларидан ташқари, *можаро, жанг, уруш, баённома ҳужжат* маъноларини ҳам англатади. Шунингдек, мусулмонларнинг муқаддас китоби Қуръони каримда ушбу сўз *қайта тирилиш, қиёмат куни* маъноларини англатиб келган.

Иккинчидан, бирикма таркибидаги сўзлардан бири ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилади, иккинчиси қўлланилмайди ёки қўланилиш даражаси чекланган ёки ушбу сўзнинг ўзакдоши қўлланилади: *дафъи тавақҳум*[5.181]. Мазкур бирикмадаги *дафъ* сўзи асарда *енгмоқ, қайтармоқ, даф қилмоқ* маъноларида қўлланилган, ҳозирги ўзбек адабий тилида ҳам ушбу маъноларни англатади. Араб тилида эса *дафъ* сўзи жуда кенг маънода қўлланилади: *туртмоқ, итармоқ, ташланмоқ, қайтармоқ, даф қилмоқ, нарига сурмоқ, узоқлаштирмоқ, ундамоқ, мажбур қилмоқ, ҳимоя қилмоқ, тўламоқ(нақд пул тўламоқ), олиб бормоқ, етказмоқ* маъноларини англатади. Бирикмадаги иккинчи сўз *тавақҳум* ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди, фақат тарихий асарларда учрайди, бироқ, ушбу сўзнинг

ўзакдоши бўлган *ваҳима* сўзи фаол қўлланилади. Асарда *дафъи тавақҳум* изофий бирикмаси *қўрқувни енгиш* маъносини англатиб келган.

Шунингдек, асардаги *узоқ муддат* маъносини англатувчи *муддати мадид* [5.31] сўз бирикмасидаги *муддат* сўзи ўзбек тилида фаол қўлланилади, бироқ, *мадид* сўзининг маъносини билиш учун луғатга мурожаат қилиш лозим бўлади:

Хўжанд ҳам муддати мадид эдиким, Умаршайх мирзо девонига тааллуқ эди, бу фатаратга ул саркорда футур бўлгон учун Султон Аҳмад мирзога боқиб эрди.

аиммаи ислом [5.43] – *ислом имомлари; аиммаи калом*[5.44] – *калом имомлари.* Мазкур бирикмалардаги *аимма* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида фаол истеъмолда бўлган *имом* сўзининг синиқ кўплик формасидир.

Дохили мамолики махсура форсий изофий занжирли бирикмасидаги *дохил* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида *кирмоқ, бир нарсанинг ичига кирган бўлмоқ; кирим ҳисобига ўтмоқ, ёзилмоқ, келмоқ; дахлдор, тегишли бўлмоқ* маъноларини англатади. *мамолики махсура*-*қуршаб олинган мамлакатлар* маъносини англатувчи бирикмадаги *махсура* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди, маъноси китобхонга тушунарли эмас, араб тилида эса "Бобурнома"да ифодалаб келган маъно—*қуршаб олинган* маъносини англатади. *Мамолик* сўзи ҳам ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди, бироқ, мазкур сўзнинг ўзакдоши *мамлакат* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида фаол истеъмолда.

Учинчидан, асарда қўлланилган айрим форсий изофий бирикмалар таркибидаги ҳар иккала сўз ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилади, бироқ бирикма англатган маъно ҳозирги ўзбек тилида учрамайди. Масалан, *кофири неъмат* [5.63] сўз бирикмасидаги *кофир* сўзи ҳозирги ўзбек тилида араб тилидаги каби *худосиз* маъносини англатади, *неъмат* сўзи эса *табиат инъом этган егулик нарсалар, ноз-неъматлар* маъносини англатади. Араб тилида كافر بالنعمة *кафир бинниъмати* бирикмаси ношукур маъносини англатади ва асардаги *кофири неъмат* форсий изофий бирикмаси англатган маънога тўлиқ мос келади:

Ушбу йил, Хисравшоҳ Балх устига черик борур хаёли била Бойсунгур мирзони тилаб, Кундузга келтуруб, Балх устига отланди. Уёқча етган чогда Хисравшоҳ бадбахт кофири неъмат салтанат дағдағаси билаким, салтанат андоғ нокас, беҳунарларга не навъ етгай[5.63].

Ҳозирги ўзбек адабий тилида *кофири неъмат* сўз бирикмаси истеъмолдан чиқиб кетган ва *ношукур* маъносида қўлланилмайди.

Тўртинчидан, бирикма таркибидаги сўзлардан бири ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди, истеъмолдан чиқиб кетган, иккинчиси фаол қўлланилади, "Бобурнома"даги *ҳиддати табъ* (**حدت طبع**) изофий бирикмаси *сезгир, зийрак, таъби нозик, қизиққон* маъноларини англатиб келган. *Таъб* сўзи ўзбек тилининг изоҳли луғатида *кишининг характерида, унинг кишиларга, нарсаларга муносабатида намоён бўладиган ички табиати, мижози; хоҳиш, хуш, рағбат, ихтиёр* маъноларини англатади деб кўрсатилиб ўтилган. Ушбу сўз ҳозирги ўзбек адабий тилида аслиятдагига тўла мос келади. Бироқ, бирикма таркибидаги *ҳиддат* сўзи истеъмолдан чиқиб кетган ва ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди:

Ва Шайх Зайн садрким, Зайниддин Хавофийни набираси эрди, ҳиддати табъи бор эрди, назм ва иншодин салиқалиғ ва Ҳумоюн подшоҳ замонида умаролиғ ҳам топиб эрди[5.357]

Асардаги *ҳакими ҳозиқ* форсий изофий бирикмаси *энг тажрибали, маҳоратли, моҳир табиб* маъносида қўлланилган.

Ҳаким сўзининг ўзбек тилидаги биринчи маъноси табиб бўлса, иккинчи маъноси донишманд, файласуф ва араб тилидаги маъноларига тўла мос келади. Фақат араб тилида табиб маъноси, донишманд, файласуф маъноларидан кейинги ўринда туради. *Тажрибали, маҳоратли, моҳир* маъноларини англатувчи *ҳозиқ* сўзи эса ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди, бироқ, ушбу сўзни тарихий асарларда жуда кўп учраши, эски ўзбек тилида фаол истеъмолда бўлганлигидан далолат беради. Ўзбек тилининг изоҳли луғатида ҳам ушбу сўзнинг маънолари изоҳлаб берилган ва бир нечта тарихий асарлардан мисоллар келтирилган. Арабча-ўзбекча луғатларда *ҳозиқ* сўзи биринчидан, *моҳир, чаққон, билимдон, юқори малакали* маъноларини англатиши, иккинчидан, *нордон, тузли, аччиқ* маъноларини англатиши кўрсатиб ўтилган бўлиб, ўзбек тилига биринчи маъноси ўзлашган ва аслиятдагига тўла мос келади.

Деҳлига келтуруб, Деҳлидин кемага солиб келтирсунларким, ҳакими ҳозиқлар кўруб, дардига даво қилсунлар.[5.355]

Асарда қўлланилган арабий изофий бирикмалар ва уларнинг таркибидаги сўзларни аслият билан мутаносиблигини таҳлил қилганимизда деярли юқоридаги ҳолат кузатилди.

Биринчидан, “Бобурнома”даги Алишер Навоий асарлари ва бошқа шоирларнинг асарлари номини билдирувчи аксарият арабий изофий бирикмалар бугунги кунгача аслиятдаги каби маънога эга ва ҳозирда ҳам маъноси ўзгармаган ҳолда ҳар икки тилда: араб ва ўзбек тилларида кенг қўлланилади: *“Бадойиус-санойи”, “Бадойиул –васат”, “Мантиқут-тайр”, “Махзанул-асрор”, “Мизонул-авзон”, “Наводируш-шабоб”, “Лисонут-тайр”, “Фавоидул-кибар”* каби.

Иккинчидан, асардаги арабий изофий бирикма таркибидаги сўзлардан бири ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилади, иккинчиси қўлланилмайди ёки қўланилиш даражаси чекланган ёки ушбу сўзнинг ўзакдоши ёки бирлик формаси қўлланилади: *доимул-авқот* [5.357] – *ҳамма вақт, доимо.* Ушбу бирикмадаги *авқот* сўзи араб тилидан ўзлашган ва ҳозирги ўзбек адабий тилида фаол истеъмолда бўлган *вақт* сўзининг кўплик шакли бўлиб, ҳозирги ўзбек адабий тилида *авқот* бутунлай истеъмолдан чиқиб кетган ва тарихий асарлардагина учрайди. Ҳозирги араб адабий тилида ушбу сўз фаол истеъмолдадир.

Шунингдек, асардаги *халифалик уйи, пойтахт* маъноларини англатувчи *дорулхилофа* [5.352] арабча изофий бирикмаси нафақат ҳозирги ўзбек адабий тилида, балки араб тилида ҳам истеъмолдан чиқиб кетган, ваҳоланки, ҳозирги араб адабий тилида таркибида *дор* сўзи иштирок этган кўплаб изофий бирикмалар қўлланилади: دار الآثار *дорул асор-музей,* دار البريد *дорул барид- почта,* دار التمثيل *дорут тамсил - театр* каби. Бирикма таркибидаги *халифалик* мазмунини ангалатувчи *хилофа* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида умуман қўлланилмайди, ўзбек тилининг изоҳли луғатида ҳам ушбу сўз мавжуд эмас. Бироқ, ҳозирги кунда фаолият олиб бораётган турли хил

экстремистик гуруҳлар нутқида мазкур сўз *хилофа, хилофат, халифалик* вариантлари билан кенг қўлланилади. Бирикма таркибидаги دار *дор* сўзи ҳозирги ўзбек тилида *“дорулбақо”, “дорулфано”, “дорулфунун”* каби арабий изофий бирикмалар таркибида учрайди.

Учинчидан, асарда қўлланилган айрим арабий изофий бирикмалар таркибидаги ҳар иккала сўз ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилади, бироқ бирикма англатган маъно ҳозирги ўзбек тилида учрамайди. Масалан, асарда таркибида *уй, сарой* маъносини англатувчи دار *дор* сўзи мавжуд бўлган бир қатор изофий бирикмалар учрайдики, бирикма таркибидаги ҳар иккала сўз ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилади: *дорулҳарб(250-бет)-кофирлар юрти, мамлакати; дорул-ислом*[5.250]*-ислом мамлакати; азимуш-шаън* [5.287] – *буюк; каримут-тарафайн*[5.146]- *икки томонлама улуғ, икки томонлама улуғланган; муддатул-умр* [5.174] – *умр бўйи* каби бирикмалар таркибидаги сўзлар ҳозирги ўзбек адабий тилида мустақил равишда қўлланилади, бироқ, бирикма ҳолида учрамайди.

Тўртинчидан, арабий изофий бирикма таркибидаги сўзлардан бири ҳозирги ўзбек адабий тилида қўлланилмайди, истеъмолдан чиқиб кетган, иккинчиси семантик ўзгаришга учраган, маъноси торайган ҳолатда қўлланилади: Бобур асарда ейиладиган, гўшти еса бўладиган маъносини ангалатувчи *маъкулул-лаҳм* [5.256] арабча изофий бирикмасини қўллаган. Ейишли, еса бўладиган маъноларини англатувчи *маъкул* сўзи ҳозирги ўзбек тилида қўлланилмайди, ҳозирги араб тилида фаол истеъмолдаги сўз, *гўшт* маъносини англатиб келган сўз ҳозирги араб тилида ҳам *гўшт* маъносини англатади, бироқ, ҳозирги ўзбек адабий тилида маъноси торайиб суяксиз маъносини англатади: *лаҳм гўшт* каби. Муаллиф *лўча* номли қушга таъриф бериб дейди: *Бошидин қуйругугача беш-олти мухталиф ранги бор, кабутарнинг бўйнидек барроқдур. Улуқлуги кабки дарийча бўлгай, голибо Ҳиндустон кабки дарийсидур...Ул ажаб нима ривоят қилдилар: қиш бўлгоч, тоғ доманаларига тушар, агар учурсаларким, узум боғидин ўтса, яна асло учолмас, тутарлар. Маъкулул-лаҳмдур, бисёр лазиз эти бордур*.[5.256]

Шунингдек, асардаги *мамлакатнинг таянчи, бошлиги* маъноларини англатиб келган *умдатулмулк* [5.329] арабий изофий бирикмаси ҳозирги араб тилида эркин изофий бирикма сифатида ҳам, фразеологик бирлик сифатида ҳам қўлланилади, ўзбек тилида эса истеъмолдан чиқиб кетган. Бирикма таркибидаги *умда* сўзи ҳозирги ўзбек адабий тилида истеъмолдан бутунлай чиқиб кетган, изоҳли луғатларда ҳам маъноси кўрсатилмаган, бирикма таркибидаги *мулк* сўзининг эса маъноси торайган ва ҳозирги ўзбек тилида *мол-мулк* маъносида қўлланилади. Эски ўзбек тилида ушбу сўз мамлакат маъносида кенг қўлланилган.

Хулоса қилиб айтганда, “Бобурнома”даги кўплаб изофий бирикмалар ёки уларнинг компонентларидан бири аслият билан тўла мос келмайди. Бошқа тарихий асарларда ҳам мазкур ҳолатни кузатиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдуллаев. Ф. Сўзлар ўзаро қандай боғланади. Т.: Фан, 1974, Абдуллаев. Ф, Эшондадаев. Д. Ўзбек тилида тожикча изофали бирикмалар// Ўзбек тили ва адабиёти. Т.: 1973, 1-сон, 40-45 бетлар.

2. Юсупов. М. Типы изафетных конструкций в прозаических произведениях Алишера Наваи. АКД.Т.:1984;
3. Бегматов. Э. Ономастик сўз ясаш масалаларига доир// Ўзбек тили ва адабиёти. Т. 1965, 3-сон , 53-54 бетлар;Абдуллаев. Ф. Киши отларини қисқартириш усуллари// Ўзбек тили ва адабиёти. Т:1960, 3-сон, 34-39 бетлар;Жўраев. Б. Ж., Бегматов. Э.А. Атоқли отларни ўрганишга доир баъзи мулоҳазалар// Ўзбек тили ва адабиёти. Т.: 1966, 2-сон;
4. Ҳакимов. Д. Ўзбек тили лексикасида изофий бирикмалар тизими. Ўзбек тили ва адабиёти. Т.:2004, 4-сон, 63-67 бетлар
5. Бобур .М.З.Бобурнома. Т.:1989

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДАГИ ОМОНИМЛАРНИНГ ДЕФИНИЦИЯСИ ВА ЭТИМОЛОГИЯСИ

Худжаева Раънохон Муталибжановна
Андижон давлат университети Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: *Ушбу мақолада ўзбек ва инглиз тилларидаги омонимларнинг дифиницияси ва этимологияси тадқиқи билан боғлиқ жараёнлар ёритилган. Бундан ташқари икки тилдаги омонимиянинг юзага келиши турлича омиллар билан тушунтирилган бўлиб мавзу кўламига кўра омонимия ҳодисасининг юзага келишида лисоний ва нолисоний омилларнинг ўзига хослиги очиб берилган.*

Калит сўзлар*:Омонимия, лисоний, нолисоний, лексик,семантик, структура, маъно , термин.*

ЭТИМОЛОГИИ И ДЕФИНИЦИИ ОМОНИМЫ НА УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Худжаева Раънохон Муталибжановна
Андижанский государственный университетДоктор философических наук по филологии (PhD)

Аннотация: *В данной статье описываются процессы, связанные с изучением дефиниции и этимологии омонимы на узбекском и английском языках. Кроме того, возникновение омонимов в разных языках объясняется различными факторами, и в соответствии с темой объясняется специфика лингвистических и внелингвистических факторов в возникновении омонимии.*

Ключевые слова: *Омонимии, лингвистический, внелингвистический, лексический, семантический, структура, значение, термин.*

ETHYMOLOGY AND DEFINITIONS HOMONY IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

Khudjaeva Ranokhon Mutalibjanovna
Andijan State University
Doctor of philosophy in philology (PhD)

Annotation: *This article describes the processes associated with the study of the definition and etymology of homonyms in Uzbek and English. In addition, the emergence of homonyms in different languages is explained by various factors, and in accordance with the topic, the specificity of linguistic and non-linguistic factors in the occurrence of homonymy is explained.*

Key words: *Homonyms, linguistic, non-linguistic, lexical, semantic, structure, meaning, term.*

Омонимия ҳодисасининг назарий тавсифини ўрганиш турли тиллардаги омонимларни янада чуқурроқ ўрганишда ва тадқиқ этилмаган қирраларини очишда фойдали. Тилнинг ривожланиши мобайнида тилшунос олимларимиз ўртасида турли қарашлар, ёндашувлар вужудга келмоқда. Бу муаммога оз бўлса-да хисса қўшиш мақсадида тадқиқотимиз объекти бўлган омонимларга назарий таъриф беришга ҳаракат қилдик. Бу борада ўзбек олимларимиз М.Миртожиев, М.Жўрабоева, Г.Исмаилов, Ш.Раҳматуллаев, А.Абдуазизов, Ў.Юсупов, О.Мўминов, А.Ирисқулов ва чет эл олимлари В.Абаев, А.Калинин, Н.Шанский, Д.Шмелёв ва бошқа олимларнинг назарий қарашлари бизга метадологик манба сифатида хизмат қилди[2].

Чет эл олимларининг омонимия ходисасига турлича ёндошишган. Жумладан, С.Ульманнинг фикрича, ҳеч қайси тилшунослик соҳаси XX асрда омонимия каби кенг қамровда тадқиқ этилмаган. Омонимияга бағишланган тадқиқотларнинг кўплиги, унга доир кутилмаган натижалар мавжудлиги, қўлланилган методларнинг ўзига хослиги каби бир қатор сабаблар тилшуносликда омонимика деб аталган соҳанинг юзага келишига асос бўлмоқда. С.Улманнинг ушбу сўзлари шуни тасдиқламоқдаки, омонимия муаммосига жуда кўплаб тадқиқотчиларнинг қизиқиши ортиб бормоқда.

Ж.Лайонз абсолют ва қисман омонимларни фарқлайди. Олимнинг фикрича, абсолют омонимлар қуйидаги уч белгига эга бўлади:

- улар маъноларига кўра боғланмаган бўлиши керак;
- уларнинг барча шакллари айнан бир хил бўлиши керак;
- идентик шакллар грамматик эквивалент бўлиши керак.

Қисман омонимлар эса шаклий бир хиллик кўрсатилган талабларнинг фақат биттасига ёки иккитасига амал қилади.

Вальтер Скит омонимларни графиги ва товуши асосида тасниф қилган. Бунга кўра омонимлар 3 гуруҳга бўлинган:

- абсолют омонимлар – умумий товуш ва график қобиққа эга бўлган сўзлар. Масалан: school[1.400] - мактаб, school[5.844]- балиқлар тўдаси;
- омограф–график (ёзилиш) жиҳатдан бир хил бўлган сўзлар. Масалан: bow1 - таъзим, bow2- ёй, камон;
- омофонлар–талаффузига кўра бир хил, лекин ёзилиши ҳар хил бўлган сўзлар. Масалан: night - тун, knight - рицарь.

Омонимия замонавий лексикология, семасиология, прагмалингвистиканинг муаммоли соҳаларидан бири бўлиб, у серқирра ва кўп аспектли ҳодисадир. Омонимия сўзининг семантик структурасидаги тарихий ва эволюцион

ўзгаришлари асосида лингвистик (тилнинг ўз ички тараққиёти билан боғлиқ бўлган) ва экстралингвистик (тарих, маданият кабилар билан шартланган) омиллар ётади. Тилда омонимиянинг юзага келиши турлича омиллар билан тушунтириш мумкин:

1. Ўзлашган сўзларнинг реципиент (қабул қилувчи) тилдаги сўзларнинг ёзилиши ва талаффузидаги формал (шаклий) мослиги натижасида. Масалан, инглиз тилида ***lead***$_1$ – *қўрғошин;* ***lead***$_2$ – *бошқарув;* ***rose***$_1$ *атиргул,* ***rose***$_2$ – *to rise феълининг ўтган замон шакли;* ўзбек тилида ***ток***$_1$ – *узум,* ***ток***$_2$ – *электр.*

2. Турли тиллардан кириб келган сўзларнинг ўзаро шаклий мувофиқ келиб қолиши натижасида, бундай омонимияни юзага чиқувчи барча бирликлар бошқа тилларга мансуб бўлади. Масалан, инглиз тилида ***reef***$_1$ *(Dutch) – 1. a narrow ridje of rocks, sand, or coral at or the surfase of the water, 2. a vein or lode in minnig;* ***reef***$_2$ *(C.Teut) – a part of assail that can be rolled or folded up to reduce the area exposed to the wind. 2. The size a sail is reduced to by reefing. 3a. the act of reefing. b. a method of reefing;* ўзбек тилида ***Бас***$_1$ *(форс-тожик)1. Бас қилмоқ, 2. демак, шундай экан;* ***Бас***$_2$ *(итал. тили)1. энг паст (йўғон) товуш, 2. мусиқа асбоби.*

1. Бир тилдан ўзлашган сўзларнинг ўз ичида омонимияни ҳосил қилиш натижасида. Масалан, инглиз тилидаги ***roe***$_1$ омоними инглиз тилидан ўзлашган бўлиб, *1. Fish eggs, especially when contained in the ovarian membrane of the female fish. 2. the eggs or spawn of various crustaceans,* ***roe***$_2$*. a small, agile deer of Europe and Asia, with forked antlers.* Ўзбек тилида эса лотин тилидан ўзлашган ***нота***$_1$ сўзини олсак бўлади. *1. мусиқий товуш,* ***нота***$_2$ **-** *2.Давлатнинг бошқа бир давлатга дипломатик мурожаати.* Бунда бошқа тилдан ўзлашган сўз қабул қилувчи тилга омоним ҳолда ўзлашади.

2. Бир тил доирасида қўшимчаларга боғлиқ ҳолда, шунингдек, урғу асосида омонимларнинг юзага келиши ҳам кузатилади. Масалан, инглиз тилида ***present***$_1$ – *совға,* ***present***$_2$ – *бор бўлмоқ;* ўзбек тилида эса ***боғлар***$_1$ = от (кўплик қўшимчаси), ***боғлар***$_2$ = феъл = *боғла* + *р*.

3. Фонетик ва морфологик ўзгаришлар натижасида бир тил доирасидаги сўзларнинг ўзаро омонимик қатор ҳосил қилиш ҳам кузатилади. Масалан, инглиз тилида ***blackboard***$_1$ – *доска,* ***black board***$_2$ – *қора ёғоч;* ўзбек тилида эса ***ўт***$_1$ – *олов* ва ***ўт***$_2$– *тана аъзоси* омонимларда *“ў”* унлисининг турлича талаффуз этилиши сабабли маънолар фарқланади. ***Ҳозир***$_1$ *–пайт (now),* ***ҳозир***$_2$ – *тайёр (ready)* сўзларида *“о”* ва *“и”* унлисининг кучли ёки кучсиз талаффуз этилиши асосида омонимик қатор юзага келмоқда.

3. Кўп маъноли сўзларнинг семантик структурасининг ўзгариши натижасида ҳам тилда омонимлар ҳосил бўлади. Бу узоқ тарихий жараёнларни тақазо этади. Полисемия орасидаги ички алоқадорлик ва семантик мотивациясининг йўқолиши натижасида омонимлар юзага келади. Масалан, аслида полисемантик сўз ҳисобланган ўзбек тилидаги ***ёз*** сўзи полисемиянинг парчаланиши натижасида омонимик қаторни вужудга келтирган. Тилнинг тарихий тараққиёти натижасида ва полисемантик сўз алоқадорлигининг йўқолиши асосида омоним сўзга айланган. Масалан, ***ёз***$_1$ – *1. ёз фасли;* ***ёз***$_2$ *- 1. қаламда ёз;* ***ёз***$_3$ *- 1. дастурхонни ёз.* Бу сўзнинг этимони *“ёй”* бўлган, фонетик эволюция таъсирида *“й”* → *“з”* альтернацияси юз берган. Мана шу этимон *“ёз”* сўзининг семалари мотивациясини ойдинлаштиришга имкон беради. *“ёз”* сўзининг барча семалари *“ёйилмоқ”* семаси билан узвий боғлиқдир.

Яъни ёз фаслида табиат *“ёйилади”*; *“қаламда ёзмоқ”* бирикмасида қаламнинг, ёзувнинг дафтар устида *“ёйилиши”* юз беради; *“дастурхонни ёз”* бирикмасида эса унинг сирт, юзада *“ёйилиши”* маъноси мавжуд. Кўриниб турибдики, *“ёз”* сўзининг ҳар учала семаси учун *“ёймоқ”* феъли маъноси интеграл сема саналади ва унинг полисемантик сўз бўлганлигини диахрон нуқтаи назаридан тасдиқлайди.

Полисемиядан омонимияга ўтиш жараёни (трансформацияси) тилнинг ўз ички қонуниятларига боғлиқдир, шунинг учун мазкур ҳолатни омонимия юзага келишининг лингвистик омили сифатида баҳолаш мумкин.

Омонимия ҳодисасининг юзага келишида лисоний ва нолисоний омилларнинг ҳам ролини таъкидлаш жоиз. Жумладан, **лисоний омил**ларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

1. Бир тил доирасидаги қўшимчаларга ва урғуга боғлиқ ҳолда омонимларнинг ҳосил бўлиши.
2. Бу омилларнинг тилнинг ички тараққиёт механизмлари ва тадрижий тараққиёти билан узвий боғлиқлиги.
3.Фонетик ва морфологик ўзгаришлар натижасида омонимларнинг юзага келиши.
4.Полисемантик сўзларнинг семантик структурасидаги ўзгариш ва ички алоқадорлиги (мотивация) нинг йўқолиши натижасида омонимларнинг ҳосил бўлиши.
5.Генетик боғланмаган лексик омонимлар инглиз ва ўзбек тили лексиконининг таркибий қисми ҳисобланиши, улар лексик микросистема сифатида омонимлар макросистемасини ташкил этиши.

Бунда генетик боғланмаган лексик омонимлар кўпинча экстралингвистик омиллар билан узвий боғлиқлигини таъкидлаган ҳолда айтиш мумкинки, инглиз ва ўзбек тили лексиконига ассимиляциялашиб кетган, “ўзлашма лексик бирлик” эканлиги сезилмас ҳолга келган генетик боғланмаган лексик омонимларнинг интралингвистик асослари хусусида фикр юритиш мумкин.

Қуйидагиларни эса **нолисоний омил**ларга киритиш мумкин:

1. Бир тилдаги сўзнинг бошқа тилдан ўзлашган сўз билан шаклан мос келиши натижасида омонимларнинг ҳосил бўлиши.
2. Келиб чиқиши турли тилларга мансуб бўлган сўзларнинг шаклий мос келиши натижасида омонимларнинг юзага келиши.
3. Келиб чиқиши бошқа бир тилга мансуб бўлган турли хил маъно англатувчи сўзларнинг шаклий мос келиши натижасида омонимларнинг юзага чиқиши.

Демак, генетик боғланган омонимлар ҳам, генетик боғланмаган омонимлар ҳам лисоний ва нолисоний омиллар асосида ҳосил бўлади. Бунда тилнинг ўз ички тараққиёт механизмлари лисоний омил, тилнинг жамият билан муносабати, тарихий ва маданий алоқаси, тил сиёсати, маълум бир тарихий вазиятдаги ҳолат (мустамлакачилик) каби ташқи омиллар нолисоний омилларнинг юзага келиши учун асос бўлади.

Генетик боғланмаган лексик омонимларнинг лексик маъно тараққиёти, денотатив ва коннотатив маънолари, терминологик маънолари, маъно кўчиши ва троплар ҳосил қилишдаги иштироки, архаизм ва историзмга бўлган муносабати, стилистик имкониятлари, услубий жиҳатдан нейтраллиги, услубий хосланганлиги

(сўзлашув, бадиий, илмий, расмий, публицистик услубларда ишлатилиш даражаси), эмоционал экспрессивликка бўлган муносабати (ижобий ва салбий бўёқдорликка эга бўлган генетик боғланмаган лексик омонимлар), объектив ва субъектив баҳо ифодалаш хусусияти кабилар генетик боғланмаган лексик омонимларнинг семантик самарадорлигига таъсир этувчи лисоний омиллар сифатида баҳоланиши мумкин.

Замонавий инглиз тилининг шаклланиш даврида тил тизимида *"синонимлар кураши"* ёки *"омонимлар конфликти"* номи билан аталган жараён муҳим аҳамият касб этган. Айниқса, генетик боғланмаган лексик омонимларнинг инглиз тилида юзага келишининг лингвистик асосларини тушунтиришда бу каби ҳолатлар самаралидир. Инглиз ва ўзбек тилларига кириб келаётган ўзлашмалар ўзининг ҳақиқий моҳиятидан йироқлашиши мумкин. Бунинг натижасида икки сўзнинг семантик структурасида ёки стилистик имкониятларида ўзгариш юз беради. Бундай жараён, айниқса, ўрта инглиз тили даврида фаол юз берган.

Ўзлашма сўзлар таъсирида инглиз ва ўзбек тилида мавжуд бўлган ўз қатламга мансуб бўлган лексик бирликнинг нутқда ишлатилиши камаяди, аста-секин у кундалик истеъмолдан чиқиб кетиши ёки қўлланилиш даражаси чекланиб қолиб, нофаол қатламга айланиши мумкин. Яъни ўзлашма сўз ўз қатламга оид сўзни тарихий тараққиёт жараёнида сиқиб чиқариши мумкин. Бу эса генетик боғланмаган лексик омонимларнинг юзага келишида муҳим лисоний (интралингвистик) омил бўлиб ҳисобланади. Масалан, ***school***$_1$ нинг 4-маъноси (figurative meaning) *"a group of people holding the same beliefs or opinions" "маслак ва эътиқодлари бир хил бўлган одамлар жамоаси"* тарзида изоҳланган. Айни шу кўчма узоқ тараққиёт натижасида ***school***$_2$ омониминиг юзага келиши учун лисоний омил бўлиб хизмат қилган. ***School***$_2$ *– "a large group of the same kind of fish or water animalss swimming togather" (тўда-тўда бўлиб сузиб юрувчи балиқлар гуруҳи ёки сув ҳайвонлари)* маъносини ифодалайди. ***School***$_1$ ва ***school***$_2$ омонимларининг семалари орасида *"гуруҳ-гуруҳ бўлиш", "жамоа"* семаси интеграл сема бўлган, бошқа семаларига кўра улар фарқланган. Яъни бу ўринда *"одамлар жамоаси"* ва *"ҳайвонлар тўдаси"* дифференциал семаларнинг бўрттирилиши натижасида генетик боғланмаган лексик омонимлар қатори ҳосил бўлган.

Ўзбек тилида ҳам семантик ўзгаришга учраган сўзлар талайгина. Жумладан, ***кўр***$_1$ омоними, биринчидан, *"кўрмоқ"* феълининг буйруқ майли шакли маъносида, иккинчидан, бунга тескари бўлган ***кўр***$_2$ омоними эса *"кўзи ожиз"* деган маъноларни ҳам ифодалайди. Ёки *хотин*$_1$ *(хатун, жотун)* сўзлари қадимги туркий тилда фақат *"малика", "подшоҳнинг аёли"* маъносида ишлатилган, ҳозир эса бу сўз иккинчи маъносига эга бўлиб, ***хотин***$_2$ *- "умуман ҳар қандай ижтимоий қатлам вакили бўлган эрнинг аёли"* маъносида ишлатилади.

Якоб Гримм бу ҳолатни шундай баҳолаган эди: "Тиллар табиатнинг абадий ва ўзгармас қонуни паноҳида ривожланмади, балки улар халқларнинг гуллаб-яшнаши билан бирга гоҳ тез ривожланди, гоҳ ўша халқларнинг ваҳшийлиги натижасида ривожланишни секинлаштирди ва, шундай қилиб, улар тараққиётнинг севинчга тўла ва турғунликнинг зерикарли онларини бошдан кечирди"[3.63].

Инсоният тарихидаги ҳар қандай ижтимоий-сиёсий воқеа, албатта, тилга ўз таъсирини ўтказмасдан қолмайди. Илмий адабиётларда тил тараққиётида муҳим ўрин тутувчи факторлардан бири сифатида экстралингвистик омиллар ҳам кўрсатилади. А.Ҳожиевнинг "Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати" да бунга шундай таъриф берилади: *"Экстралингвистик факторлар (лот. extra – ташқи+фран.linguistigue – тилга хос). Тил тараққиётида таъсир кўрсатувчи объектив воқеликка доир шарт-шароитлар. Тилнинг ривожланишидаги бундай экстралингвистик шарт-шароитларга биринчи навбатда ижтимоий-сиёсий факторлар киради"*[4.165].

Дарҳақиқат, тилшуносликнинг этник, ижтимоий-тарихий, географик ва бошқа факторларни тилнинг тараққиёти ва функцияси билан боғлиқ ҳодисалар сифатида ўрганувчи соҳаси бўлган экстралингвистика мунтазам ривожлантириб боришни талаб этувчи соҳалардандир. Бинобарин, жамиятда юз берган ижтимоий-сиёсий ҳодисалар бевосита тилга таъсир қилади. Тилдаги айрим лексик ва грамматик бирликларнинг ўзгаришига ёки юзага келишига сабаб бўлади. Жумладан, тарихий, ижтимоий-сиёсий воқеалар: араб истилочилари, сомонийлар, қорахонийлар, ғазнавийлар, салжуқийлар, мўғуллар, темурийлар, шайбонийлар, аштархонийлар ва бошқа сулолаларнинг ҳокимият тепасига келиши билан боғлиқ ҳолда, уларнинг эски ўзбек тилида қолдирган изларини кузатишимиз мумкин. Айниқса, тилимизнинг лексикасига, грамматикасига ўзгаришлар юз беришига турли уруғ ва қабилалар вакилларининг (қарлуқ, ўғуз, манғит, қўнғирот, барлос, кенегес, қатағон, минг каби уруғлар) ҳокимият тепасига келиши ҳам таъсир қилгани бизга тарихдан маълум.

АДАБИЁТЛАР:

1. Лайонз Дж . Лингвистическая семантика. Монография (электронная книга) 2003. – С. 400

2. Худжаева Р. Инглиз ва ўзбек тилларидаги генетик боғланмаган лексик омонимларнинг самарадорлиги ва уларнинг лексикографик талқини. дисс.филол.фан.фалса.док. Тошкент 2017 йил.

3. Якоб Гримм. Опроисхождении языка // Хрестоматия по истории языкознания XIX-XX веков /составитель Звегенцов В.А./- М., 1956.–с.63.

4. Ҳожиев А. Ўзбек тили морфологияси, морфемикаси ва сўз ясалишининг назарий масалалари. Т., Фан, 2010. – Б. 165.

5. Walter William Skeat An Etymological Dictionary of the English Language. Clarendon Press. 1893. – p. 844

СИНТАКТИК САТҲ БИРЛИКЛАРИНИНГ КОНТРАСТИВ ТАҲЛИЛИ

Зокирова Соҳиба Мухторалиевна
Фарғона давлат университетиФилология фанлари бўйича PhD

Аннотация: *Мақолада контрастив лингвистика доирасида тиллардаги синтактик сатҳ бирликларининг қиёслаш тамойилларига тўхталинган. Асос сифатида сўз бирикмаси, содда гап ва қўшма гапларнинг структур схемалари олинган. Шунингдек, монопредикатив ва полипредикатив структураларни семантик эталон сифатида ажратишга ҳам алоҳида эътибор берилган.*

Калит сўзлар*: контрастив лингвистика, сўз бирикмаси, гап структураси, матн, актуал бўлиниш, монопредикативлик, полипредикативлик.*

КОНТРАСТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЕДИНИЦ СИНТАКСИЧЕСКОГО СЛОЯ

Зокирова Сохиба Мухторалиевна
Ферганский государственный университетPhD по филологическам наукам

Аннотация: *В статье рассматриваются принципы сравнения синтаксических единиц языков в контексте контрастивной лингвистики. В качестве основы взяты структурные схемы словарного запаса, простые и сложные предложения. Также особое внимание уделено разделению монопредикативных и полипредикативных структур как семантических стандартов.*

Ключевые слова: *контрастивная лингвистика, словосочетания, структура предложения, текст, актуальное членение, монопредикативность, полипредикативность.*

CONTRAST ANALYSIS OF SYNTACTIC LAYER UNITS

Zokirova Sohiba Mukhtoraliyevna
Fergana State UniversityPhD in philology’s

Annotation: *The article discusses the principles of comparing the syntactic units of languages in the context of contrastive linguistics. Structural schemes of vocabulary, simple sentences and joint sentences are taken as a basis. Special attention is also paid to the separation of monopredicative and polypredicative structures as semantic standards.*

Keywords*: contrastive linguistics, combination of words, supply structure, text, thematic unit, monopredicatability, polypredicativity.*

Тилларнинг контраст тасвирида синтактик сатҳ алоҳида ўрин эгаллайди. Бу фақат тилнинг энг муҳим комуникатив бирлиги саналган гап синтактик сатҳнинг асосий бирлиги эканлиги билан белгиланмайди. Балки шаклий структур жиҳат билан боғлиқ тиллараро фарқларни ўрнатиш мураккаблигида ҳам кўринади.

Шубҳасиз, сўз бирикмаси ва гап структураси у ёки бу тилнинг грамматик тузилишидаги муҳим жиҳатини ўзида касб этади. Тилларнинг контрастив таҳлилида мазкур синтактик бирликлар тузилишининг турли моделлари синтактик тизимларни контраст ўрганилиши асосини ташкил қилади.

Ўзбек тилшунослигида синтаксис соҳасида контрастив изланишлар бошланғич нуқтада турибди. Синтактик сатҳда чоғиштириш учун эталон юзада жойлашган эмас. Нутқий жараёнда фикрни шакллантирадиган мураккаб ва кўп миқдордаги сўз шакллари кетма-кетлигининг юзага келиши натижасида уларни таржима эквиваленти билан тўғридан-тўғри чоғиштириш қийин кечади. Бунда ҳар бир тушунча ўзининг махсус таржима эквивалентига эга эканлигини инобатга олиш керак. Шунинг учун уларни чоғиштириш ниҳоятда кенгайиб боради.

Бир оилага мансуб тилларда синтактик сатҳ бирликлари асосан бир моделда, бир қолипда эканлиги боис, мазкур сатҳда фарқли жиҳатлар жуда кам учрайди. «Қариндош тилларда сўзларнинг бирикиши, гап типларида асосан ўхшаш томонлар бўлиши билан бирга, қисман ноўхшаш томонлар ҳам бўлиши мумкин. Аммо қардош бўлмаган тил оиласига мансуб тилларда синтактик сатҳда, асосан, ноўхшаш томонлар кўп учрайди [1, 46]».

Контрастив синтаксисни яратишдаги энг катта муаммо шундаки, «гап қиёслашнинг етарлича аниқ ва қатъий бирлиги бўла олмайди. Турли структурага эга бўлган тилларда гапнинг ҳатто асосий хусусиятлари ҳамда субъект ва предикат муносабатларининг грамматик ифодаси типи ҳам сезиларли даражада фарқли бўлиши мумкин [2, 89]». Дунё олимлар тилларни контрастив жиҳатдан ўрганишнинг эталони бўлиши мумкин бўлган синтактик асосни узоқ вақт излашди. Ҳозирги пайтга келиб бу асос топилди, дейиш мумкин. Бу – сўз бирикмаси, содда гап ва қўшма гапнинг структур схемаси ёки модели.

Тобе алоқа ёрдамида ҳосил бўлган икки таркибли бирикма уларнинг ўзаро алоқасидан келиб чиқиб, қуйидагича шарҳланиши мумкин: 1) синтактик муносабат-лар характерига кўра: атрибутив муносабат [аниқловчи+аниқланмиш], объектив муносабат [тўлдирувчи+тўлдирилмиш], релятив муносабат [ҳол+ҳолланмиш], оппозитив муносабат [изоҳловчи+изоҳланмиш]; 2)синтактик муносабатнинг ифодаланиш усулига кўра: мослашув, бошқарув, битишув; 3) бош сўзга нисбаттан тобе сўзнинг жойлашиш ўрнига кўра: препозиция ва постпозицияда.

Мазкур мезонларнинг тизим сифатида олинган мувофиқлиги «эталон сифатида олинган сўз бирикмаси тури» таърифи асосига қўйиш мумкин бўлган мустаҳкам белгилар мажмуини ташкил қилади.

Сўз бирикмалари структурасини морфологик категориялар ва тил луғат таркибининг лексик–грамматик таснифига асосланиб таҳлил қилиш мумкин бўлади [2, 89].

[N + N] бирикувидан тузилган сўз бирикмалари муайян предметнинг қандай материалдан ясалганлиги (*олтин қалам, тахта кўприк*); бир предметнинг бошқасига қарашлилиги (*болалар боғчаси, Шодиянинг китоби*); бутун-бўлак муносабати (*кўйлакнинг тугмаси, китобнинг муқоваси*); сабаб-натижа муносабати (*эътиборсизлик натижаси, жаҳлнинг оқибати*); тур-жинс муносабати (*шернинг ургочиси, туяқушнинг модаси*); шахс ёки нарса-буюмнинг сифати, хусусияти (*Мубинанинг меҳнатсеварлиги, уйнинг тозалиги*) каби ўндан ортиқ маъноларни ифодалашга хизмат қилади. Бундай бирикувли сўз бирикмалари рус тилида [именительный падеж + родительный падеж] қолипида тузилган бирикмаларга тўғри келади: *книга брата, карандаш*

Махмуда каби. Демак, рус тилида отга от эргашганда тобе от иккинчи ўринда родительный падеж шаклида келади.

Бироқ структур схеманинг санаб чиқилиши, фикрдан уларни ажратиб олиш методикаси, сўзларнинг лексик мазмунидан узоқлашиш даражаси ва бошқалар ҳали-ҳануз мавҳум. Шунинг учун ҳозирги кунда контрастив синтаксисда изланиш олиб боришнинг асоси эталонлар топиш ва принципиал назарий масалаларни ҳал этишга қаратилган бўлиши керак. Бундай ёндашув М.И.Черемисина ва Т.А.Колосованинг изланишларида кузатилади. Муаллифлар чоғиштирилаётган тилларда фикр ифодасининг структур асосига нисбатан монопредикатив ва полипредикатив структураларни семантик эталон сифатида ажратишади [4].

Бу ёндашувни аниқ бир мисол билан кўрсатиб ўтамиз. В.Ю.Копров инглиз ва рус тилларидаги субъектнинг объектга аниқ жисмоний таъсир ўтказишини билдирган конструкцияларни ўрганган [3]. Натижада бу каби структуралар рус тилида олтита, инглиз тилида эса учта эканлиги аниқ бўлди.

Конструкция тури \ Тиллар		Рус тили	Инглиз тили	Ўзбек тили
Шахсий фаоллик ва нофаолликка кўра	Шахсий фаоллик	Мальчик сломал игрушку	The boy broke the toy	Бола ўйинчоқни бузди
	Икки таркибли шахсий нофаоллик	Игрушка сломана	The toy was broken	Ўйинчоқ бузуқ
	Уч таркибли шахсий нофаоллик	Игрушка сломана мальчиком	The toy was broken by the boy	Ўйинчоқ бола томонидан бузилди
Шахс ноаниқлигига кўра	Шахси ноаниқлик	Игрушку сломали	X	Ўйинчоқни бузишди
	Икки таркибли шахси ноаниқлик	Улицу затопило	X	X
	Уч таркибли шахси ноаниқлик	Ветром сломало дерево	X	Дарахт шамолда синди

Кўринадики, кейинги учта структура инглиз тилида мавжуд эмас, бу эса мазкур тилда шахси номаълум ва шахссиз гапларни ўрганишда бир қанча қийинчиликларга олиб келади. Рус тилида ишлатиладиган охирги икки структур схема фақатгина табиат ҳодисаларининг объектга таъсирини кўрсатиши мумкин. Табиат ҳодисаларининг номи эса таркибдан осонгина тушиб қолади. Чунки

ҳаракатни билдираётган кесим ўзининг семемаси таркибида табиат ҳодисаси билан боғлиқлик семасига эга: (шамол) синдирди, (сув) чўктирди, (қуёш) куйдирди ва шу кабилар.

Бизнингча, бундай ёндашувлар контрастив синтаксис шаклланишида яхши натижа беради, бироқ уни тўлиқ қамраб олиш учун синтактик семантика соҳасида қилиниши керак бўлган ишлар жуда кўп. Бу йўналишда ўзига хос синтактик эталонларни топиш зарур. Аниқроқ қилиб айтадиган бўлсак, турли тилларда бериладиган сўз бирикмаси, содда гап ва қўшма гап мазмуни структур схемалар билан бериладиган семантик универсалияларни аниқлаш керак бўлади.

Ҳар қандай тилнинг синтаксисида сўз тартиби алоҳида ўринни эгаллайди. Сўз тартиби гап тузилишининг энг асосий жиҳатларидан биридир. Кўп ҳолларда у бошқа тил воситаларини тўлдириб келади, лекин ифода мазмунининг шундай томонлари борки, улар биринчи ўринда сўз тартиби билан ифодаланади. Ўзбек ва инглиз тилларида сўз тартиби қуйидаги вазифаларни бажаради:

Структур-грамматик функция: сўзларнинг ўрни уларнинг гапдаги вазифасини белгилайди, ўрин гапдаги сўзларнинг синтактик алоқалари кўрсаткичи сифатида намоён бўлади. Масалан, ўзбек тилида сифат атрибутив аниқловчи ёки кесим вазифасида келганлигини ўрни белгилайди (*оқ девор – девор оқ*). Инглиз тилида гапдаги сўз тартиби вазифаси анча кенг. У қуйидаги грамматик ифода воситаси сифатида қўлланилади:

1) гап бўлаги. Эга ва воситасиз тўлдирувчини фақат сўз тартиби белгилайди. Pit see Maykl;

2) қўшма гап қисмлари ўртасидаги алоқа. Боғловчисиз гапда инверсия тобеликни ифодаловчи восита сифатида хизмат қилиши мумкин. Эртароқ келганида биз кинога борардик. If he came ealy, we shoud go to the cinema;

3) гапнинг турли комуникатив типларини (сўроқ, ундов гапларда инверсия)

Ўзбек тилида гапда сўз тартиби эркин бўлган ҳолда инглиз тилида қатъий. Инглиз тилида эга, кесим, воситасиз тўлдирувчининг гапдаги ўрни қатъий бўлганлиги сабабли назарий учраши мумкин бўлган уч таркибли гапдаги сўзлар тартиби қуйидагича амалга ошади.

Модель	Ўзбек тилида	Инглиз тилида
SVO	*Аҳмад ўқияпти китобни*	*Ahmad is reading the book*
VSO	*Ўқияпти Аҳмад китобни*	-
OSV	*Китобни Аҳмад ўқияпти*	-
SOV	*Аҳмад китобни ўқияпти*	-
VOS	*Ўқияпти китобни Аҳмад*	-
OVS	*Китобни ўқияпти Аҳмад*	-

Бўлишсиз гаплар таркибида ҳам бўлишсизликнинг ифодаланиши турлича бўлиши мумкин. Масалан, ўзбек тилида бир жумла таркибида бир неча бўлишсизлик қатнашган бир пайтда инглиз тилида фақатгина бир бўлишсизлик ифодаланиши мумкин.

Бир нечта бўлишсизлик	Битта бўлишсизлик
Мен *ҳеч қачон* Лондонда бўл*ма*ганман.	I have *never* been to London.
Мен *ҳеч ким*ни бил*ма*йман.	I know *nobody*.

Мен *ҳеч қачон ҳеч ким*га айт*ма*йман. I will *never* tell anybody.

От кесимли гаплар ифодаланишида аксарият ҳинд-европа тил оиласига кирувчи тилларда боғлама мавжуд. Бунга инглиз ва форс тилини мисол сифатида олишимиз мумкин, бироқ ўзбек тилида боғлама йўқ.

Мен – изланувчи. I *am* a senior researcher.
Бугун ҳаво яхши. The weather *is* a good today.
Биз – ўқитувчилар. We *are* teachers

Матнни контрастив жиҳатдан ўрганиш имкониятлари, матн боғланганлиги, актуал бўлинишни ифодалаш воситалари, матн бирликларининг олдиндан мавжудлиги ёки пайдо бўлмаганлиги ёки ноаниқлиги ва яна бошқа категорияларини кўриб чиқиш масалалари ҳам майдонга келади. Бундан ташқари, матн категориясининг семантикаси, матн типлари ва уларнинг прагматик имкониятлари каби бундан-да мураккаброқ масалалар ҳам пайдо бўлиши мумкин.

Бугунги кунда контрастив йўналишдаги изланишлар давом этмоқда, соҳанинг назарий асослари ишлаб чиқилмоқда. Бундай тадқиқотлар ҳатто тилнинг ҳар бир сатҳида амалга оширилаётганлигини кўришимиз мумкин. Аммо таъкидлаш жоизки, барча сатҳларда ҳам тадқиқотларнинг олиб борилиши бир хил эмас. Масалан, лексик-фразеологик сатҳ чуқур ўрганилган бўлса, контрастив фонетика ва просодиялар бўйича ҳам муайян натижаларга эришилди. Сўз ясалиши, морфология, синтаксис тармоқларида, шунингдек, матнни контрастив ўрганиш бўйича эса эришилган натижаларни қониқарли деб бўлмайди. Уларни тўлиқ, кенг қамраб олиш хоҳ хусусий лингвистика соҳаси бўлсин, хоҳ умумий лингвистика бўлсин, соҳасининг келгусидаги муваффақиятлар сари йўл очади.

Адабиётлар рўйхати

1. Абдураҳмонов Ғ. Рустамов А. Қадимги туркий тил.–Тошкент, 1982.
2. Бушуй Т.А., Сафаров Ш.С. Тил қурилиши: таҳлил методлари ва методологияси – Тошкент: Фан, 2007
3. Копров В.Ю. Выражение субъектно-объектных отношений в современном русском языке. Методическая разработка. – Воронеж, 1982.
4. Черемисина М.И., Колосова Т.А. Очерки по теории сложного предложения.– М.: URSS, 2010.

O'ZBEK TILIDA EVFEMIZMLAR MUROJAAT VOSITASI SIFATIDA

Turdimurodov Sirojiddin Eshqobilovich
Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

Аннотация:*Мақолада эвфемизмлар ва уларнинг асосида ўзбек нутқида шаклланувчи мурожаат воситалари борасида қарашлар баён этилган. Хусусан, табу ва эвфемизмнинг ўзаро алоқадор жиҳатлари, нутқ маданияти нуқтайи назаридан эвфемизмлардан ўринли фойдаланиш борасидаги фикрлар баён этилади.*

Калит сўзлар: *табу, эвфемизмлар, эвфемизмлар ўзбек нутқ маданиятида мурожаат воситаси сифатида.*

ЭВФЕМИЗМЫ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО ОБРАЩЕНИЯ

Турдимуродов Сирожиддин Эшкобилович
Преподаватель Термезского государственного университета

Аннотация: *В статье дается обзор эвфемизмов и средств общения, сформированных в узбекской речи. В частности, выражены взаимосвязанные аспекты табу и эвфемизмов, а также рациональное использование эвфемизмов с точки зрения культуры речи.*

Ключевые слова: *табу, эвфемизмы, эвфемизмы как средства обращения в узбекской речевой культуре.*

EUPHEMISMS AND THE MEANS OF COMMUNICATION FORMED IN UZBEK SPEECH

Turdimurodov Sirojiddin Eshqobilovich
Teacher of Termez state university

Annotation:*The article gives an overview of euphemisms and the means of communication formed in Uzbek speech. Specifically, the interrelated aspects of taboos and euphemisms are expressed, as well as the rational use of euphemisms in terms of speech culture.*

Keywords: *taboo, euphemisms, euphemisms as a means of circulation in the Uzbek speech culture.*

KIRISH

Ma'lumki, insonning nutq faoliyati asosan, axloqiy normalarga asoslanadi. Axloqiy va madaniy jihatdan qo'llanilishi ta'qiqlangan so'zlar o'rniga boshqa so'z va iboralarning qo'llanishi **evfemizmlar** (grekcha *euphemeo*– "yaxshi, yumshoq gapiraman" ma'nosida) deb ataladi.

Evfemizmlar narsa-hodisaning ancha yumshoq shakldagi ifodasi sifatida tilning tasviriy imkoniyatlarining boyishi uchun xizmat qiladi. Shuningdek, ijtimoiy-stilistik farqlanishlar (differensiatsiya) evfemizm turlari va ularning ifodalanish usullarida aks etadi.

Tushunchalarning evfemizatsiyalashuvi masalalariga bag‘ishlangan turli tillardagi ishlarni o‘rganish bu hodisa yuzasidan bildirilgan nazariy qarashlarni uchta asosiy guruhga bo‘lish imkonini beradi.

Birinchi guruh vakillarining fikrlariga ko’ra “evfemizmlar ibtidoiy dunyoqarash (tabu) ta’sirida paydo bo‘lib, jamiyatning madaniy bosqichida yo‘q bo‘lib boradi” [1].

Ikkinchi guruh olimlari “evfemizmlar til fakti, passiv leksik qatlam sifatida mavjud” [2] degan qarashni ilgari suradi.

Uchinchi guruhning mazkur masalaga munosabati N. Ismatullaevning “Эвфемизмы в современном узбекском языке”[3] nomli nomzodlik dissertatsiyasida o‘z aksini topgan. Uningcha, evfemizmlar ayni zamonda, nutqiy vosita, uslub uchun ham xizmat qiladi.

ASOSIY QISM

Kishilik jamiyati taraqqiyotining turli bosqichlarida, ayniqsa, kishilik jamiyatining ibtidoiy bosqichlarida ba’zi bir narsalar, harakatlar man etilgan. Ana shunday man qilish hodisasi *tabu* deb ataladi. *Tabu* so‘zi polineziya tilidan (Tinch okeandagi orollarda yashovchi ko‘chmanchi elatlar tili) olingan bo‘lib, shaxsiy va diniy (totemistik) odatlar jihatdan biror narsani man etish, jumladan, ma’lum hayvonni ov qilish yoki o‘simlikni sindirishni man etish bilan bog‘liqdir.

Bu hodisa tilda ham uchraydi. Jamiyat taraqqiyotining dastlabki bosqichlarida kishilar o‘rtasida jin, arvoh va shunga o‘xshash ilohiy narsalarga ishonish juda kuchli bo‘lgan. Bunday xalqlar jin va arvohlarga yaqin bo‘lgan shaxs yoki predmetning nomi tilga olinmasa, ulardan saqlanish mumkin, deb o‘ylashgan. Qadimgi xalqlarda, shuningdek, hozir ham qabila bo‘lib yashayotgan elatlarda qabila boshliqlari o‘lgandan keyin ularning narsalariga tegish, ularning nomini tilga olish man etilgan. Agar ularning narsalariga tegilsa yoki bu narsalarning nomi tilga olinsa, arvohlar, jinlar urib ketadi, biror zarar yetkazadi, deb tasavvur qilganlar. Xuddi shuningdek, ayrim yirtqich, zaharli hayvonlarning nomlarini aytish ham man etilgan. Go‘yo bunday hayvonlarning nomi tilga olingach, zarar yetkazishi mumkin emish. Tabu qoldiqlarini hozir ham uchratish mumkin. Masalan, musulmon ayollari orasida erlarini o‘z ismi bilan chaqirishsa, bunday holat erga nisbatan hurmatsizlik sanalgan. Oqibatda, man etilgan so‘zlar o‘rniga tushunchani ifodalovchi boshqa so‘zni ishlatish zaruriyati tug‘iladi. Ana shunday man etilgan so‘zlar o‘rniga boshqa so‘zlarning ishlatilishi evaziga nutqda evfemizmlar shakllanadi. Masalan: *qizamiq* so‘zi o‘rniga *gul* so‘zi, *chayon* so‘zi o‘rniga *eshak, oti yo‘q* so‘zlarining ishlatilishi evfemizm hodisalaridandir. Jamiyat taraqqiyotining keyingi davrlarida dag‘al, qo‘pol, noqulay so‘zlar o‘rniga yoqimliroq, silliqroq so‘zlarni ishlatish hodisasi ham evfemizm ko‘rinishlaridandir. Masalan, *o‘ldi* so‘zi o‘rniga *vafot etdi, qazo qildi, dunyodan o‘tdi, dunyodan ketdi, jonini egasiga topshirdi, ko‘zi yumildi* kabi so‘z yoki so‘z birikmalari ishlatiladi.

Evfemizm adabiyotda stilistik vosita sifatida katta rol o‘ynaydi. Jamiyatning ba’zi bir ijtimoiy guruhlari, mehnat qilmay tekinxo‘rlik bilan hayot kechiruvchilar, chunonchi, o‘g‘ri, bezori va qimorbozlar o‘zlarining yomon niyatlarini boshqalardan yashirish uchun so‘zlarga har xil ma’no berib qo‘llaydilar. Bunday so‘zlarga ***argo*** deyiladi. Masalan,

o‘g‘irlamoq so‘zi o‘rniga *ovqatlanmoq, o‘ldirmoq* so‘zi o‘rniga *sallasini olib kelmoq* so‘zlarini ishlatadilar.

Evfemizmga asos bo’lib xizmat qiluvchi nutqiy ta’qiq – tabu insoniyatning yozilmagan eng qadimiy qonuni sifatida ta’qiqlar vositasida paydo bo‘lgan. Bu terminni ilk bor ingliz kapitani J.Kuk 1777 yilda qo‘llagan. Polineziya tilidagi ma’nosi asli “*tapu*”, *ta*: (ishoratlamoq, belgilamoq) va *pu*: (diqqatni tortuvchi, insonni chalg‘ituvchi) deganidir. Tabu ta’qiqni, jamiyat rivojlanishining turli xil bosqichida yuzaga keladigan muhitni bildiradi. Turli xil shart-sharoitdan kelib chiqqan holda, bunday ta’qiqlar til asosida ham vujudga kelishi mumkin. Din yoki axloq ta’qiqlaridan farqli hisoblangan tabuning paydo bo‘lish ildizlari ham uzoq tarix sahifalarida yashiringandir [5].

J.J. Varbotning ko‘rsatishicha, *tabu* so‘zi bizning zamonimizda ikki ma’noda qo‘llaniladi:

1) ibtidoiy odamlarning diniy ta’qiqlari, ya’ni yuqori kuchlardan vujudga keladigan zararli oqibatlardan qochishni belgilash;

2) sotsial-siyosiy, tarixiy, madaniy, etnik yoki ta’sirchan dalillar o‘zaro bog‘liq belgilangan so‘z qo‘llashni ta’qiqlash [4].

Tabu va evfemizmlar nafaqat adabiy-badiiy asarlarda ishlatiladi, balki ularni to’g’ri qo‘llash so‘zlovchidan katta mahoratni talab qiladi.

Tilning taraqqiyoti bilan uning evfemik qatlami ham rivojlanib boradi. Yangi axloq-odob, yangicha dunyoqarash normalari asosida tabulashtirishning, shu tufayli qo‘llaniladigan evfemalarning ham yangi-yangi formalari maydonga keladi.

Fikrimizni o’zbek tilidagi kundalik turmush tarzimizda faol qo’llaniladigan murojaat bilan bog’liq evfemik vositalar bilan davom ettiramiz. Kishilar o’rtasida ularga nom berish, inson va uning nomi o’rtasidagi munosabatlar insoniyat paydo bo’lishidan boshlab hozirgacha barcha xalqlar e’tiborini tortib kelgan. Nom qo’yish jarayoni insonlarning ezgu niyatlari va maqsadlari asosida amalga oshadi. Biroq turli sabablarga ko’ra ba’zi nomlar qayta tabulashtirilib, yangi evfemik nomlar masalan, laqablar, taxalluslar bilan atalgan. Bu jarayon, qaysidir jihatdan, nutqiy murojaat vositalariga ham tegishlidir.

Murojaat vositalari insonlar o’zaro munosabatlarining ibtidosini tashkil etib, kishilarning dunyoqarashi va har bir davrning nutqiy talablari, shu davr ruhiyatiga moslashib boradi. Ushbu vositalar til egalarining odob-axloqi, bilim darajasi, nutqiy madaniyatida aks etadi. Mana shu jarayon undalma, murojaat vositalari ya’ni vokativ murojaatlarning evfemiklashishiga sabab bo’ladi deb aytish mumkin.

O’zbek tilida evfemik atama yoki murojaatlar quyidagi:

a) er va xotinning o’zaro va yaqin qarindoshlariga qiladigan murojaatlari;

b) qarindosh urug’chilikni bildiradigan nomlar;

c) xudo, payg’ambar, avliyo va pirlarga qilinadigan iltijolar bilan bog’liq tarzda qo’llanilishini ko’p uchratishimiz mumkin.

Masalan, *Dadasi, huuv, dadasi! Tursangiz-chi, kun yoyilib ketdi-ku!* (O’. H., “Vazifa taqsimlash”). *Yaxshilikcha menga javob ber, onasi* (S.S., “Hurmatli o’rtoq rafiqam”, 211). *Nutqimizni endi o’rtoqlar deb emas, Azizlar! deb boshlaydigan bo’ldik* (gazetadan). Shuningdek, tilimizda *Xudo* so’zi tabulashtirilmagan bo’lsada, uni takror qo’llashdan istihola qilib, uning o’rnida *Yaratgan, Parvardigor, Tangri, Egam*... kabi evfemik xarakterdagi nomlarga

tez-tez murojaat qilamiz: *Egam joningni omon qilsin* (S.S., "G'alati bir narsa", 147) va boshqalar.

Atamalardan, xususan evfemik murojaatlardan nutq jarayonida o'rinli foydalanmaslik nutq egasini noqulay vaziyatda (hijolatda) qoldirishi ham mumkin. Masalan; *Bir kuni oqsoch xotin "Rahimjon aka" degani uchun domladan bir tarsaki yedi. Domla; "Minba'd begim degin", dedi* (A.Q., 1-t., 188). *Sadirjon navbatchi kotib qizga: "Kechirasiz, menga Gulxumor kerak edilar" desa Gulxumor Hamroyevna yoki o'rtoq Xatiboyevna demaysizmi, qanaqa odobsiz kishisiz yoki sahrodan kelganmisiz, dedi. So'ng Siz kimsiz deganda, Sadir aka deng,-deydi. – Idorada unday deb bo'lmaydi-ku, – deydi navbatchi qiz.* (O.Muxtor., Ming bir qiyofa, 159)

Er(im) tushunchasi xotinlar nutqida *otasi, dadasi, adasi*; *umr yo'ldoshim, turmush o'rtog'im, jufti halolim, ko'z ochib ko'rganim, tan mahramim, yorim, begim; xo'jayinim, erkagimiz, bizniki(lar)* kabi evfemik vositalarga ega. Ushbu evfemalarning nutqdagi o'rni bir-biridan farqli bo'lib, ba'zilari jonli so'zlashuv, ba'zilari adabiy til, ayrimlari badiiy til, ayrimlari eski til uslubiga xos. *Nusratulla Netayxonning jufti haloli* (A.Q., 4-t., 161). *Uzr , begim Rayhon uyalib, qizarib erining ko'ksiga yuzini bekitdi* (E.Tur., "Bu tog'lar ulug' tog'lar", 67).

Erning nomi tabulashtirilmagan hududlarda *hoy, hey, huu* kabi undovlar orqali ifoda qilingan. *Hey deyman, mehmonlar jo'nashyapti* (M. Safarov, "Turnalar", 19). Er va xotin tushunchalarini ifodalovchi 25 ga yaqin til fakti, nutq vositalariga aylangan evfemalarning har biri o'z qo'llanilish o'rniga ega. Bulardan *turmush o'rtog'im*, *begim* so'zlari nutq uchun qulay va adabiy tilga aynan mos keladi. Xotin(im) atamasini *ayolim, oilam, onasi, oyisi, ayasi; qalliq, turmush o'rtog'im, rafiqam, hayotim; zavja, zaifa, ojiza, tanmahram* kabi so'zlar bilan almashtirib qo'llanilishini manbalarda, so'zlashuvda ko'p uchratamiz. *Nimaiki yozsam, eng avval oilamga o'g'lim, qizimga o'qib beraman* (O'. H., "Notanish orol", 12).

Bundan tashqari: *yor, vafodor, gul,* kabi so'zlar evfemik vosita sifatida xotin tushunchasi o'rnida qo'llanilib, badiiy tasvir va ta'sirchan nutq uchun katta xizmat qiladi. *Vafodor yordan ajralmoq – tirik olim demakdir.* (A. Jumaqul, "Yurakka sig'magan gaplar", 83)

XULOSA

Yuqorida ta'kidlanganidek, tilning taraqqiyoti bilan uning evfemik qatlami ham rivojlanib boradi. Yangi axloq-odob, yangicha dunyoqarash normalari asosida tabulashtirishning, shu tufayli qo'llaniladigan evfemalarning ham yangi-yangi formalari maydonga keladi. Til egalarining odob-axloqi, saviyasi, nutqiy madaniyatining ko'zgusi bo'lmish sharqona murojaat shakllari esa, tabiiyki evfemizmlarning mahsuli hisoblanadi.

ADABIYOTLAR

1. Кацев Н.И. Эвфемизмы в современном английском языке: Автореф. дисс. докт.филол. наук.– Л.,1977.– С.21.

1. Ергазиева Н.И. Взаимосвязь прозвищ табу и эвфемизмов в казахском языке// Ономастика Узбекистана.-Ташкент: ИЯЛ АН Уз ССР, 1989.– С.120.

1. Исматуллаев Н. Эвфемизмы в современном узбекском языке: Автореф. дисс…канд. филол.наук.- Ташкент,1963.– 19 с.

1. Варбот Ж.Ж. Табу. Русский язык. Энциклопедия.– М., 1998. –С.552.

1. Омонтурдиев А. Ўзбек нутқининг эвфемик асослари. – Тошкент, 2002.

ЛИНГВОПЕРСОНОЛОГИЯНИНГ МУСТАҚИЛ ФАН СИФАТИДАГИ ТАРАҚҚИЁТИ

Рахимова Умида Джумаевна
ТерДУ

Аннотация:*Мақолада антропоцентрик тилшуносликнинг янги йўналиши ҳисобланган лингвоперсонология ҳақида фикр юритилади. Хусусан, Ф. де Соссюр, В.В. Виноградов, В.фон Гумбольдт, Э.Сепир, Ю.Н. Караулов сингари тилшуносларнинг илмий-назарий қарашлари мисолида мазкур лингвистик йўналишнинг моҳияти тўлиқ очиб берилади.*

Таянч сўзлар: *лингвоперсонология, тил, нутқ,индивидуал шахс нутқи, миллат, маданият.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОПЕРСОНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Рахимова Умида Жумаевна
Преподаватель Термезского государственного университета

Аннотация:*В статье рассматривается лингоперсонология, новая область антропоцентрической лингвистики. В частности, суть этой лингвистической отрасли в полной мере иллюстрируется научными и теоретическими перспективами таких лингвистов, как Ф. де Соссюр В.В. Виноградов, В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, Ю.Н. Караулов.*

Ключевые слова: *лингвоперсонологии, язык, речь, личности, национальность, культура.*

LINGVOPERSONOLOGICS AS A NEW DIRECTION OF ANTHROPOCENTRIC LINGUISTICS

Rahimova U.
Teacher of Termez state university

Annotation:*The article deals with lingvopersonologics as a new direction of anthropocentric linguistics. In particular, the essence of this linguistic industry is fully illustrated by the scientific and theoretical prospects of such linguists as F. de Saussure V.V. Vinogradov, V. von Humboldt, E. Sepir, Yu.N. Karaulov.*

Key word: *lingvopersonologu, language, speech, individual speech of a herson nationality culture.*

КИРИШ

Инсоният пайдо бўлибдики, унинг имкониятлари кундан-кунга кенгайиб, ривожланиб бормоқда. Инсониятнинг ривожи эса жамиятни ривожлантиради. Аммо, шуни таъкидлаш керакки, бир нарса бор, жамият усиз ривожлана олмайди. Бу-тил.

XIX аср охири XX аср бошларига келиб Европа тилшунослигида “индувидуал шахс нутқи тилнинг умумистеъмолга хосланган барча хусусиятларини ўзида мужассам этади ва характерлайди” деган фикр тил тадқиқотчиларининг асосий

диққат марказига кўчди. Шу даврда тилшунослар орасида мазкур муаммо билан боғлиқ равишда Ф. де Соссюр томонидан илгари сурилган янги ва асосли тезис юзага келди. Ф. де Соссюр таъкидлайдики, “Тил – инсон учун аввалдан тайёр ҳолатга келтирилган маҳсул. Тилдан ҳар бир шахс ундан муайян ижтимоий нутқ шароитида ўзининг эҳтиёжи ва имконияти даражасида (кимдир самаралироқ, кимдир пассив ҳолатда–изоҳ бизники) фойдалана олади. Сўзлаётган индувидуал шахс ҳеч қачон ўз нутқида янги тил ёки тил бирлигини ярата олмайди. (Яъни сўзловчи ўз нутқида ниманики ифодалаётган бўлса, унинг барчаси тил доирасидадир.)”[1] Соссюр ўз қарашларида тил(langue)ни ижтимоийлик маҳсули ва шахс нутқи(parole)ни унинг юзага чиққан ҳосиласи сифатида баҳолади.

ХХ асрнинг охирларига келиб рус тилшуноси В.В. Виноградов Соссюр белгилаган “шахс нутқи (parole)”нинг моҳиятини тўла очиш зарурлиги тилшунослик учун ўта муҳимлигини эътироф этди.

Зеро, индувидуал шахс нутқида халқ маданияти, маънавияти каби қатор социал сфералар акси, уларнинг дунёни идрок эта олиш салоҳияти, дунёқараши ва борлиқни ўз тафаккури синтезидан ўтказиши натижалари тил орқали акс этади. Индувидуал шахс нутқини ёш, жинс, ижтимоий муҳит, касб-кор, руҳий ҳолат, жисмоний ҳолат, замон, макон билан боғлиқ ҳолатда ҳар томонлама ўрганиш тилнинг серқирра, мослашувчан, бетакрор моҳиятини ҳамда тил~нутқ муносабати УМИС~АҲВО, яъни тил умумийлик, моҳият, имконият, сабаб; нутқ эса алоҳидалик, ҳодиса, воқелик, оқибат характерида мавжудлигини англашга ёрдам беради. Индувидуал шахс нутқини ўрганиш, яъни лингвоперсонология соҳасининг қўлга киритган ютуқлари нафақат тилшунослик учун, балки телекоммуникация, ОАВ, криминалистика, жиноят қидирув бўлимлари ходимлари, шифокорлар, педагоглар, тил, юрт ўрганувчилар учун ҳам бир хилда муҳимдир.

АСОСИЙ ҚИСМ

Дунё тилшунослиги ҳозиргача улкан ютуқларга эришганлиги ҳеч биримизга сир эмас. Таъкидлаш зарурки, тилшуносликда лингвоперсонология соҳасида амалга оширилган илмий тадқиқотлар тилшуносликнинг бир қанча янги йўналиш ва тармоқларининг юзага келишига туртки бўла олди. Шу ўринда жаҳон тилшунослигида лингвоперсонологиянинг мустақил фан сифатидаги тараққиёти хусусида бир оз тўхталиб ўтамиз.

Лингвоперсонологиянинг келиб чиқиши ва мустақил фан сифатидаги тараққиёти Ғарбий Европа, Россия ва қисман шарқ мамлакатлари тилшунослигига боғлиқдир.

Айтиш мумкинки, лингвоперсонологиянинг бутун тараққиёти давомида В.фон Гумбольдт томонидан эътироф этилган: “Тилни якка шахснинг ўзи яратиши мумкин эмас, тил бутун халққа тегишлидир. Тилни ҳамиша кейинги авлодлар олдинги авлодлардан оладилар. Ҳар ёшни, ҳар бир жинсни, синфни, уларнинг табиатини ва маълум бир қабиланинг руҳий фарқини намоён қилишнинг йўллари ўзгариб бораётганлиги туфайли одамлар тил ва нуткни алмаштирмоқдалар. Тил мавҳум, ҳамиша чекланган, тафаккурнинг инъикоси бўлган бирликдир. Фақатгина

шахснинг нутқида тил аниқликка эришади” [2] деган фикр дастуриламал вазифасини ўтай олди.

XX асрнинг 20-йилларини лингвоперсонология соҳаси билан шуғулланган олимлар рамзий маънода “лингвоперсонологиянинг туғилиш даври” деб ҳисоблайдилар. Америкалик олим Э.Сепир лингвоперсонология тадқиқида эътибор қаратилиши лозим бўлган янги муаммолар борлигини таъкидлади. У ўзининг “Нужна ли нам суперорганика” (1917), “Бессознательные стереотипы поведения в обществе” (1927) номли илмий асарларида, “Обычай” и “Личность”, Энциклопедии социальных наук (1934) каби назарий мақолаларида индувидуаллик/ижтимоийлик масалаларини бир оппозиция (зидланиш) қаторига қўйиб таҳлил қилди [3].

Лингвоперсонология ривожланишининг янги даври XX асрнинг 80-йилларида бошланган. 1991 йилда Ғарбий Европада, кейинчалик Россияда лингвоперсонология билан махсус шуғулланувчи институтлар очилди ва бунда олимлар мазкур соҳанинг турли хилдаги тадқиқотлари устида илмий изланишлар олиб бордилар. Улар ўртасидаги мулоҳаза “инсон” тушунчасининг қуршаб турган дунё (табиат, иқтисодиёт, маданият) тушунчаси билан боғланишидир. Мисол сифатида, адабиётшуносликда муаллиф ва китобхон ўртасидаги, экологияда атроф-муҳитга бўлган муносабат масалаларини айтиш мумкин. Бундай боғлиқликни тилда ҳам учратамиз, яъни фан ривожланишида методологик силжиш асосий парадигманинг ўзгартирилганлиги билан боғлиқликда тушунилади. “Илмий фан парадигмаси” атамаси америкалик олим Кун томонидан киритилган. Парадигма деганда у “донг таратган илмий ютуқларни аниқ вақт оралиғида жамиятга муаммо ва уни қандай ҳал қилиш моделини беришидир” деб изоҳ беради.

Замонавий лингвоперсонологияда тадқиқотчилар парадигма ҳақида турли қарашларни кўрсатиб берадилар:

1. Антропосентрик қараш

2. Экспанционизм (гуманитар фанларнинг психология, филология, логикани боғлиқ ҳолда табиий фанлар сирасига ўтиши)

3. Функционализм (тилнинг истеъмолда ўрганилиши)

4. Экспланотарлик (тилга оид ҳодисаларнинг нафақат қайд этилиши, балки уларнинг сабаб ва оқибатлари исботлаб берилиши)

Илмий объектлар, аввало, инсон шахсининг ривожланишида мукаммал бўлиши антропосентрик қарашда ўрганилади. Маълум бир ҳодисаларнинг анализида инсон саноқбоши бўлиб келади. Бу, табиийки, инсон тилига унинг нутқи орқали кириб боришни тақозо этади.

Бугунги кунга келиб тилга нисбатан ижтимоий ёндашув кундан кунга қизиқарли бўлиб боряпти, мазкур масала моҳиятига қизиқувчилар аудиторияси кенгайиб бормоқда. Зеро, инсон ва тилга доир муаммолар, сўзловчининг онги, миллий менталитетнинг тилдаги кўриниши кенг талқин қилинади. 90-йилларнинг бошларидаёқ мазкур муаммо тил ҳодисалари билан қизиқувчи кенг жамоатчилик ичида ҳам муҳокамаларга сабаб бўлган “Тил, дискурс, шахс”, “Инсон ва унинг тили: изланишларнинг антропологик жиҳати, “Сўзловчи ва тингловчи: тил шахсияти, матн, ўрганилиш муаммоси”, “Миллий менталитет ва лингвистик шахсият», “Филологияда антропосентрик парадигма”, “Тилда инсон образи ва инсоний

омиллар: луғат, грамматика, матн", "Матн ва лингвистик шахсият" ва бошқа мавзуларга оид илмий ишлар ҳамда материаллар сони сезиларли даражада кўпайди. Шундай қилиб, лингвоперсонология орқали ".тилшунослик ўзи учун ривожланишнинг янги чизиғини очиб берди, бу чизиқ лингвистик шахсиятга бўлган қизиқишдир" [4] .

Тил фани бу даврда янги антропосентрик қисмларга бўлинади:

Лингвокултуралогия ва этнолингвистика.

Когнитив тилшунослик.

Коммуникатив тилшунослик.

Тил илмига доир янги тармоқлар тилшуносликда ҳам янги соҳани юзага келтирди. Бу соҳа **лингвистик шахсият назарияси** деб номланди ва бу жараённи қуйидаги жадвалда акс этганини кўришимиз мумкин.

Тилшунослик соҳаларининг лингвоперсонология билан боғлиқ равишда ривожланиши		
XIX аср ва – XX аср бошлари	**XX аср ўрталари**	**XX аср охири**
умумий тилшунослик стилистика риторика лексикография	жамиятшунослик психолингвистика прагмалингвистика	лингвокултурология когнитив лингвистика коммуникатив лингвистика
социология фалсафа маданиятшунослик	Лингвоперсонология	**тиббиёт психология семиотика**

Лингвоперсонология нафақат индувидуал шахснинг нутқини ўрганади, балки шахснинг нутқий қобилиятини ривожлантириш йўлларини ҳам излайди. Бундай усуллар уч даражада асосланиб, яъни тафаккур, тил, нутқ кабилар билан боғлиқ тарзда бўлиши зарурлиги кўрсатилади. Бу фикрни ўзининг илмий изланишларида ҳисобга олган А.Пузирёв шахс тилини тўрт томонлама– тафаккур билан боғлиқ равишда, тил нуқтаи назаридан, нутқий ҳосила сифатида ва алоқавийлик жиҳатдан– ўрганишни самарали деб ҳисоблайди [5].

1980 йилда Г.И. Богин ўзининг "Замонавий лингводидактика" китобида бизни қизиқтирадиган таърифни берди. "Лингводидактиканинг асосий тушунчаси тил эгаси ҳисобланади, нутқий ҳаракатни ишлаб чиқиш нуқтаи назаридан кўриб чиқилади". Тил эгаси бу тилни ўзлаштирган шахс. Мазкур шахс тил ҳақида қанча кўп билиши билан эмас, балки у тил орқали амалий ҳаракатлар қила олиши билан характерланади.

Г.И. Богин тадқиқоти кенг тилшунос омма ҳукмига ҳавола этилгач, озгина кейинроқ Ю.Н. Караулов ўзининг "Рус тили ва тил эгаси" китобида тил эгасига қуйидагича таъриф берди: "Бадиий адабиётда, сўзлашувда, умуман, нутқ жараёнида яратилган нутқий матнлар муайян шахс томонидан воқеланган, унинг яратиш ва

қабул қилиш қобилиятларининг мажмуи бўлиб, бу матнлар структура ва тилга оид қийинчилик даражаси билан ҳамда маьлум бир мақсадга йўналтирилган ёндашуви билан фарқланади. Шу монографияда муллифи фикрича, "Тил эгаси тилнинг ўз нутқида, яратган ёки тузган матнида воқеланишини таъминлайди. Фикр маҳсулини матн орқали ифодалаган шахс тилнинг маълум кўринишини тил воситалари, имкониятлари асосида қайта ишланган шахсдир" [6]. Олимларнинг ҳар иккаласи ҳам бу борада ўзларидан олдин шу тушунчага берилган таърифларга ўзгартириш киритдилар. Уларнинг янги таърифлари Ю.Н.Караулова таҳрири остида рус энциклопедиясига киритилди.

Д.Н.Мурзиннинг тил эгаси ва тил феноменалари ўртасидаги чегара ҳақида айтган фикри: "Тил эгаси индивидуал тил тушунчаси билан яқинлашмоқда. Бу тушунчалар асарда сўзловчининг нутқий йиғиндиси билан боғлиқ"лиги ҳам муҳимдир. Агар индивидуал тил субъект билан алоқа жараёнида семиотик системани кўрсатиб берса, тил эгаси чегарадан чиққан деб ҳисобланилади. Чунки бундай шароитда тил эгаси воқеликни муайян нутқий тимсол орқали ифодалаган индивид даражасида туради [7].

Биз санаб ўтган олдинги ва кейинги ишлар натижасида лингвоперсонолиянинг қуйидаги асосий тушунчалари пайдо бўлди:

«Шахс тили тушунчаси» –бунда муайян тилда сўзловчи, ўша тилнинг фонетикаси, лексикаси, морфологияси, синтаксиси, услубияти, умуман, грамматикасидан қисман ёки жамиятда бир индувидуал зиёли шахс даражасида хабардор бўлган шахс тушунилади. Бундай шахслар давлат, ҳукуматнинг бошқарув системасида фаолият кўрсатаётган оратор шахслар; ёзувчилар, шоирлар, адабий танқидчилар;педагог ва бошқалар бўлиши ҳам мумкин. Бу ўринда "шахс" тушунчасини кенг қамровда (психология, фалсафа, жамиятшунослик, тилшунослик, сиёсатшунослик доирасида "шахс" тушунчасига берилган таърифлар билан уйғун ҳолатда) тушуниш зарур.

"Тил ташувчиси" – бунда муайян тилда сўзловчи шахснинг ўз тилида ахборот қабул қилиши ва ахборот етказиши борасида восита вазифасини ўтаб, тилга хос бўлган асосийликлар, хусусийликларни бўлак-бўлак тарзда, муайян нутқий шароит ва вазиятларда ўз атрофидагиларга ва ўзидан кейингиларга етказиб бориши тушунилади.

"Шахс нутқи хусусийлиги" ("языковая личность")–бунда шахс нутқининг нутқий қобилияти билан боғлиқлик назарда тутилади. Мазкур атаманининг тилга кириб келиши Г.И. Богин "Современная лингводидактика" (1980) ҳамда Ю.Н. Караулова "Русский язык и языковая личность" (1987) номлари билан боғлиқ, ***"шахс –субъект", "шахс–индувид", "шахс нутқи модели", "шахс нутқи луғати", "шахс нутқининг этносемантикаси", "идеостиль"*** (бу атамада шахс нутқининг хусусий, яъни фақат ўзигагина хос хусусий услуби; мазкур атаманинг пайдо бўлиши Н.И. Толстой номи билан боғлиқ) [8], ***"идеоделект"*** (бу атамада шахс нутқининг ўз шевасига хос хусусиятлари) тушунчалари ҳам соҳа моҳиятини ёритувчи асосий тушунчаларидандир.

Тилни якка шахснинг ўзи яратиши мумкин эмас, тил бутун халққа тегишлидир. Тилни ҳамиша кейинги авлодлар олдинги авлодлардан оладилар. Ҳар бир ёшни, ҳар

бир жинсни, синфни, уларнинг табиатини ва маълум бир қабиланинг руҳий фарқини намоён қилишнинг йўллари ўзгариб бораётганлиги туфайли одамлар тил ва нуткни алмаштирмоқдалар. Тил мавҳум, ҳамиша чекланган, тафаккурнинг инъикоси бўлган бирликдир. Фақатгина шахснинг нутқида тил аниқликка эришади. Бу ёруғ оламда миллион-миллионлаб одамлар яшайдилар. Уларнинг ҳар бирининг ўз тили, ўз эли, ўз яшаш услуби бор. Лингвоперсонологик тадқиқотларнинг натижаларида аниқланишича, бирор бир шахснинг нутқи бошқасиникини такрорламас экан.

Муайян (индувидуал) шахс нутқининг ўзидаёқ у сўзлаётган тилга мансуб бўлган халқнинг бутун маданиятини, анъаналарини, қадриятларини ифодалай олади. Ёши, ижтимоий ҳолати, жинси, характер-хусусияти, дунёқараши, дини, эътиқоди турлича бўлган шахс(айниқса, улуғ)ларнинг нутқини тил нуқтаи назаридан ўрганиш, таҳлил этиш кейинги авлодлар учун тилнинг муайян даврдаги лексикаси, морфологияси, синтаксиси, диалект ва бошқа жиҳатларини билиш учун манба вазифасини ўтайди. (Гумбольдт)

Хуллас, XIX асрнинг 20-йилларига келиб дунё тилшунослигида шахс нутқи масаласи билан қизиқиш бошланди, бу даврни лингвоперсонология соҳасини ўрганишнинг биринчи этапи сифатида баҳолаш мумкин. Бу даврга келиб жаҳон тилшунослигида тил ва нутқ ҳодисаларининг фарқланиши, ижтимоий нутқ кўринишларининг чуқур таҳлилга тортилиши, тил ҳодисалари таҳлилида диалектик категорияларнинг методологик мезон сифатида танланиши янги соҳа ва йўналишларнинг ўрганилишига кенг йўл очиб берди.

АДАБИЁТЛАР

1.Соссюр Ф. Труды по языкознанию: Пер. с фр.–М.:Прогресс, 1977.–696 с.–С. 52.
1.Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию: Пер.с нем. / Под ред. Г.В. Рамишвили.– М.: Прогресс, 1984. 397 с.– С. 66-84.
1.Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. –М.: Прогресс: Универс, 1993.– 655 с.– С. 21.
1.Караулов Ю.Н. «Четыре кита» современной лингвистики, или О предпосылках включения «языковой личности» в объект науки о языке (от содержания науки к ее истории) // Соотношение частнонаучных методов и методологии в филологической науке.– М., 1986.– С. 33-52.
1.Пузырев А.В. Общество, язык, текст и языковая личность в аспекте субстратного подхода к языку // Общество, язык, личность.– М., 1996. Вып. 1.– С. 20—23.
1.Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность.– М.: Наука, 1987.– 262 с.
1.Мурзин Д.Н. Антропологическая ниша в языковой науке // Лексика, грамматика, текст в свете антропологической лингвистики. – Екатеринбург, 1995. – С. 11-12.
1.Толстой Н И. Язык и культура (некоторые проблемы славянской этнолингвистики) // Русский язык и современность: Проблемы и перспективы развития русистики. Ч. 1.– М., 1991. – С. 5-22.

FRAZEOLOGIZMLARNING LINGVOPOETIK XUSUSIYATLARIGA DOIR

Obidxon Husanxo'jayev
NamDU O'zbek tili va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o'zbek tili frazeologizmlarining badiiy matndagi ahamiyati, lingvopoetik xususiyatlari Sh. Xolmirzayev asarlari misolida tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *lingvopoetika, semantik xususiyat, stilistik xususiyat, frazeologizm, ekspressiv,turg`un birikmalar, badiiy matn.*

О ЛИНГВО-ПОЭТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Обидхон Хусанхужаев, преподаватель кафедры узбекского языка и литературы НамГУ

Аннотация. *В данной статье анализируются художественный текст, его лингвоэпические особенности, значение фразеологизмов узбекского языка.(на примере произведений Ш.Холмирзаева)*

Ключевые слова*: лингвопоэтика, семантические особенности, стилистические особенности, фразеологизмы, экспрессивный, устойчивые выражения, художественный текст.*

ON LINGUOPOETIC FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS

Obidhon Husanxo'jayev, teacher of department of Uzbek language and literature, NamSU

Annotation:.*In this article the importance of phraseological units in Uzbekliterary texts and linguopoetic peculiarities were discussed in the example of Sh.Xolmirzayev's works.*

Key words: *Linguopoetics,semantic peculiarities, stylistics peculiarities, phraseologizms, expressiveness, permanent phrases, literary text.*

Tilimizning serqirraligi, inson his-tuyg'ulari, borliqdagi hodisalar va jarayonlarni ifodalashda naqadarkeng imkoniyatlarga ega ekanligi lug'aviy birliklardan hisoblanuvchi frazeologizmlarning mazmun-mohiyati, qo'llanishida yanada yaqqolroq namoyon bo'ladi.

Badiiy matn yaratishda yozuvchi ko`p hollarda frazeologizmlarga, maqol va matallarga, xalq og`zaki ijodiga tayanadi. Har bir timsolni yaratishda ijodkor o`sha shaxs tabiati, uning xususiyatlarini ochib berayotgan kichkinagina jamiyatdagi o`rnini tasvirlar ekan, timsol va muhit orasidagi munosabat, yaqinlik va ziddiyatlarni shakllantiradi. Unga sayqal, bo`yoq beradi. Ushbu holatda frazeologik birliklarni ham semantik, ham stilistik jihatdan to`g`ri qo`llash asar ta'sirchanligi va bo`yoqdorligini oshiradi.

Frazeologik birikmalar, ularning leksik-semantik xususiyatlari badiiy matn yaratishda ijodkor imkoniyalarini ochib beradi. Masalan: *Mabodo ovdan* ***qo'li quruq qaytsa*** *– bunday voqea juda kam bo'lardi –u bamisoli* ***otasi o'lgandek aza tutar, qovog'i ochilmas****, shunda xotini ham ko'ziga yomon ko'rinib, bechora biron yetishmovchilikdan zorlansa, u: "****Jonga tegding****-ku sen ham!" deya miltiqni qo'liga olardi* ("Omon ovchining o'limi").

Frazemalar Sh. Xolmirzayev asarlarida serqirra ko`rinishda uchraydi. Ular birinchidan, fikrni lo`nda va ekspressiv ifodalaydi, xalq tilida qanday ishlatilsa, shu ma'noda qo`llanadi: - *Hi, maylising ham* ***ordona qolsin****. Bolangning fe'lini bilasan-ku...* (”O’n sakkizga kirmagan kim bor”)

Ikkinchidan, turg`un birikmalar murakkab holda qo`llanilib asar syujetida hal qiluvchi vazifani o`tagan yoki asar motivlarini harakatga keltirish, voqealarni bir-biriga ulash, personajlarning xarakterli tomonlarini ochishga yordam berish kabi bir qator vazifalarni bajaradi: *Lekin* ***quti o’chdi****. Garangsib Tilovga tikildi* (”O’n sakkizga kirmagan kim bor”).

Frazeologik birikmalar asar ta'sirchanligini yuqori darajaga ko`tarishga xizmat qiladi. [2.249] Ko’plab adabiyotlarda frazeologizmlarning ma’nosi bitta so’zga teng bo’lgan birikma sifatida ta’riflanadi. Biroq ko’plab iboralarning ma’nosini aynan biror so’z bilan ifodalab bo’lmaydi:

Badiiy matnda qo’llangan frazeologizmlar quyidagi xususiyatlari bilan xarakterlanadi:

1.Frazeologizmlarda oddiy birliklarga nisbatan emosional-ekspressivlik kuchli bo`ladi. Masalan: *Shu payt hovlidan eshitilayotgan g’uvur-g’uvur erkaklar ovozi va kimnidir kimga shoshilinch ish buyurgani* ***qulog’iga kirdi****-yu, asta o’rnidan tura boshladi* (”O’n sakkizga kirmagan kim bor”).

2.Iboralar holat va harakatga nisbatan qo`llaniladi, ya'ni fe'l, ravish so`z turkumi bilan bog`liq: *Men sendan yashirmayman: shu opam bilan Jamshidlar bordi-yu mening oshimga zahar qo’shildi* (”O’n sakkizga kirmagan kim bor”)

3.Iboralarni hosil qilishda ma'no ko`chishning metafora usulidan ham foydalaniladi. Bunda metaforaning faqat holat va harakat belgilarini ko`rish mumkin:

Frazeologik boylikni nutqimiz ko`rki deb ataydilar.[1. 35] Aynan shuning uchun ham frazeologizmlar badiiy asarning xalqchilligini, asar tilining milliyligini oshirishga xizmatqiladi. Sh. Xolmirzayev asarlarida bir qator ana shunday iboralar kuzatiladi. Masalan:

Tagi yetimman, og’a... Lekin otamiz ***beli baquvvat odam*** *bo’lgan* (”Tabassum”)

Yozuvchi personajlarni tasvirlashda o’ziga xos iboralarni ham kashf qiladi:-*Og’a, yetimning* ***haqiga kim ko’z olaytirsa****, topadi... (”*Tabassum”)

Iboralar xalqning tarixini, maishiy hayotini, unda mavjud bo`lgan hodisalarni, ayrim shaxslarning xulq atvorini belgilaydi. Iboralarda maqollarda bo`lganidek, turmush tajribalariga suyanish asosida chiqarilgan umumlashgan xulosalar ifoda etiladi, voqealarga, ayrim shaxslarning xulq atvoriga nisbatan yo salbiy, yo ijobiy munosabat bildiriladi.

Iboralar ko`proq so`zlashuv uslubiga xos. Badiiy asarda esa so’zlashuv uslubiga xos frazemalardan foydalanish asar tilining xalqonaligini ta’minlaydi: *Quyun Qo’rboshi* ***oraga tushdi***(”Tabassum”).

Frazeologizmlarning tarkibida nechta so`z ishtirok etishiga qaramay, ular yagona umumiy ma'no bilan birlashadi va emotsional-ekspressiv ma'noni ifodalaydi.

Obrazlilik ko`pgina frazeologizmlarning asosiy xususiyatidir.

Obrazlilik, ifodalilik frazeologizmlarning asosiy xususiyati bo`lsa, ekspressivlik – emotsionallik barcha frazeologizmlar uchun bir xil emas. Ba'zi frazeologik iboralarda

ekspressiv emotsionallik kuchli bo`lsa (ninaday narsani tuyaday qilmoq, o`lganning ustiga tepgan va boshqalar), ba'zilarida esa neytrallik (dili xufton bo`ldi, ichi qora, til topishmoq) bor bo`ladi.

Og`zaki nutq frazeologizmining xarakterli tomonlaridan biri yorqin ekspressiv bo`yoqqa egaligi bo`lib, ular xilma-xil kinoya, hazil, biror xususiyatga ijobiy yo salbiy baho berish kabi ma'nolarni ifodalaydi. Baholash asosan ikki xil; ijobiy va salbiy bo`lib, narsa–hodisa yoki shaxslarga xos muhim bo`lgan belgi va xususiyatlar asos qilib olinadi. Ijobiy xususiyatlarni ifodalash salbiy xususiyatlarni ifodalashga qaraganda nisbatan kamroq qo`llanadi.Bu tabiiy hol.Chunki, birinchidan iboralarning asosida nutqning ifodaliligi, emotsionalligi va jonligini oshirish, salbiy xarakterlarni illatlarni yorqinroq ifodalash yotsa, ikkinchidan ijobiy xislatlardan ko`ra salbiy xislatlar tezroq ko`zga tashlanadi.

Jonli nutqda suhbat mavzui tez-tez o`zgarib turadi. Shunga ko`ra, so`zlovchi neytral nutqdan birdaniga ekspressiv bo`yoqlarga ega bo`lgan nutqqa o`tadi. Vaziyatga qarab fikrni aniq va jonli ifodalash uchun obrazli vosita hisoblangan frazeologizmlardan foydalanadi.

Frazeologizm til birligi sifatida murakkabligi, uning ma'nan yaxlitligi bilan alohida shakllangan shakli o`rtasidagi ziddiyat, nomoslik iboradagi dolzarb va etimologik ma'nolar nomuvofiqligi uni nutq jarayonida qo`llashni qiyinlashtiradi. Bu esa o`z navbatida frazeologizmlarni nutqda qo`llash me'yorlarini puxta egallashni taqozo qiladi.

Frazeologizmlar tilning muhim lug`aviy qatlamini tashkil etsa ham tilshunoslikda so`zlarning yasalish xususiyatlari keng o`rganilayotgan bo`lsa-da, frazeologizmlarning shakllanish masalalari har tomonlama o`rganilmagan. Bu hol ona tili ta'limida bir qator chalkashliklarga olib kelmoqda. Chunonchi darslik va qo`llanmalarda erkin bog`lanma, turg`un bog`lanma va frazeologizmlar o`zaro keskin farqlanmaydi, ularning farqli belgilari to`liq izohlanmagan. Shuningdek, frazeologizmlarni so`z birikmasi sifatida tilning qaysi bo`limida o`rganish masalasi muammo bo`lib turibdi. Shu ma'noda darsliklarda frazeologizmlar, xususan ularning shakllanishi haqida ma'lumot berilishi lozim.

Frazeologizmlar so`zlar bilan boyib boradi. Chunki ularning shakllanish manbasi so`zlardir.

Frazeologizmlarning shakllagishiga lisoniy va nolisoniy omillar ta'sir etadi. Aksariyat frazeologizmlar o`zbek turmushi voqeligidan kelib chiqadi va shu turmush tarzlarini obrazli ifodalashga xizmat qiladi. Masalan, **“damini chiqarmaslik”, “xamir uchidan patir”, “chuchvarani xom sanamoq”, “jo`jani kuzda sanamoq”, “tarvuzi qo`ltig`idan tushmoq”, “hafsalasi pir bo`lmoq”** kabilar kundalik turmushdagi uy-ro`zg`or yumushlarining mantiqiy asosidan kelib chiqib umumlashadi va umumtil miqyosida voqe bo`ladi.

Demak, frazeologizmlar murakkab til hodisasi bo`lib, ularni o`rganishga alohida e'tibor bermoq zarur. O`qituvchi nutqining frazeologizmlarga boy bo`lishi o`quvchilarning lug`at boyligini oshirishda katta rol o`ynaydi. Shuning uchun o`zbek tili ta'limida frazeologizmlar tizim sifatida keng ko`lami va chuqur ilmiy asoslangan tarzda o`rganilishi maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, frazeologizmlar badiiy matnda juda katta ahamiyat kasb etadi. Birikmalarni o`z o`rnida to`g`ri qo`llay bilish asar mazmunini boyitadi, uning o`quvchiga yetib borishiga xizmat qiladi.[2. 248]

Nutqimiz ko'rki, millatning ma'naviy boyligi bo'lmish iboralar zamirida xalqning madaniyati, hayot tarzi, ijtimoiy siyosiy qarashlari, urf – odatlari, uning ko'p asrlik tarixi mujassim bo'ladi. Iboralar nutqimizga, suhbatimizga alohida ko'rk bag'ishlaydi. Iboralarni o'z o'rniga qo'yib, topib ayta bilish ham anchagina bilim va mahoratni talab qiladi. Ular og'zaki nutqda va badiiy asarlarda alohida o'rin egallaydi.

Фойдаланилганадабиётларрўйхати

1.Раҳматуллаев Ш.Нутқимиз кўрки.–Т:Ўқитувчи, 1998.
1.Саидхонов М. ва б.Тилшунослик ва адабиётшунослик масалалари.– Андижон, 2002.
1.Ҳожиев А.Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати.–Тошкент: Ўзбекистон Миллий енциклопедияси, 2002.

POLISEMIYA VA UNING MATN TUZILISHIDAGI O`RNI

Abdurahmanov Shavkatjon Ashurovich
Namangan davlat universiteti
filologiya fanlari nomzodi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada polisemiya hodisasining jahon va o`zbek tilshunosligida o`rganilishi, so`zning semantik strukturasi, unda polisemiyaning yuzaga kelish omillari, borliq va uning nomlanish jarayonida polisemiyaning ahamiyati hamda o`zbek tilidagi matnlarning shakllanishidagi o`rni tahlil qilingan.*

***Kalit so`zlar:*** *polisemiya, polisemantik so`z, leksema, semema, sema, semantik struktura, ma'no ko`chishi, konteks, matn.*

ПОЛИСЕМИЯ И ЕЁ РОЛЬ В ТЕКСТЕ

Абдурахманов Шавкатжон Ашурович
Наманганский государственный университет
кандидат филологических наук

Аннотация: *В статье анализируются вопросы изучения полисемии в мировом и в узбекском языкознании, семантическая структура слова, факторы возникновения полисемии, значение полисемии в определении бытия и в процессе его наименования, а также роль полисемии в формировании текстов на узбекском языке.*

Ключевые слова: *полисемия, полисемантическое слово, лексема, семема, сема, семантическая структура, перенос смысла, контекст, текст.*

POLYSEMY AND ITS ROLE IN TEXT STRUCTURE

Abdurahmanov Shavkatjon Ashurovich
Namangan State University
Doctor of philosophy (Ph.D)

Annotation: *The article analyzes the problems of study of polysemy in the world and Uzbek linguistics, semantic structure of the word, the factors of emerging polysemy, the importance of*

polysemy in definition of objective reality and in the process of its naming as well as the role of polysemy in formation of the texts in the Uzbek language.

Key words: *polysemy, polysemantic word, lexeme, seme, sememe, semantic structure, the transfer of meaning, context, text.*

Tilning so`z boyligi faqatgina lug`at tarkibi bilangina emas, balki har bir so`z tarkibidagi turli leksik ma`nolar bilan ham o`lchanadi. Bu bevosita ko`p ma`nolilik, ya`ni polisemiya hodisasi bilan bog`liqdir.

So`z bir umumiy tushuncha ostida o`zaro aloqadorlik, o`xshashlik asosida bir necha obyektning nomi bo`lganda turli ma'no nozikliklariga ega bo`lib, polisemiyani vujudga keltiradi. Bunda ayni bir so`z yoki nomning birdan ortiq ma`noga ega bo`lishi nazarda tutiladi. Shuningdek, polisemantik so'zlarning barcha ma'nolari matnda yuzaga chiqadi. Shuning uchun polisemantik so`zlarning til va uning taraqqiyotida hamda matnda tutgan o`rni juda katta. Umumiste'moldagi so`zlarning ko`pchiligi ko`p ma`noli so`zlardir. Ayni paytda, polisemiya deyarli barcha turkumdagi so`zlarga xos hodisadir. Shu sababli polisemiyaning o`rganilishi nazariy va amaliy ahamiyat kasb etadi. Binobarin, murakkab va serqirra hodisa bo'lmish polisemiya jahon va o`zbek tilshunosligida alohida tadqiqot obyekti bo`lgan. Jumladan, A.A.Potebnya, L.V.Sherba, R.A.Budagov, O.S.Axmanova kabilarning ishlarini ko`rsatish mumkin.[1]

O`zbek tilshunosligida Tesha Aliqulovning "O`zbek tilidagi ot turkumiga oid so`zlarda polisemiya"[2] deb nomlangan dissertatsiyasi asosan, ot turkumidagi polisemantik so`zlarni vujudga keltiruvchi leksik ma`nolarning hosil bo`lishi haqidagi tadqiqotdir. Unda til va nutq hodisasi farqlanishiga e'tibor qaratilmagan. Ma'lumki, til va nutq o`zaro farqli hodisalardir.

Polisemiya esa tilga xos hodisadir. Lekin uning ma'nolari nutqda oydinlashadi. Bundan tashqari, M.Sodiqovaning rang-tus bildiruvchi so`zlarga bag`ishlangan nomzodlik dissertatsiyasining 1-bobi polisemiyaga oid so`zlarning semantik strukturasini tahlil qilishga bag`ishlangan.[3]

D.X. Bozorova ham o`zining nomzodlik dissertatsiyasida umuman turkiy tillardagi tana a'zosi nomlari va ularning ko`chma ma`nolarini tahlil qilib berish orqali polisemiya haqida o'z fikrlarini bayon etadi.[4]

M.Rahmatullayev va R.Yunusov o`zlarining "Sememalarning semalar sostavi va semantik bog`lanish masalasi"[5] nomli maqolalarida so`zni ko`p qirrali hodisa ekanini hisobga olib, leksik birlik sifatida uni **leksema** deb yuritishni nazarda tutgan holda, leksik planda so`zning emas, balki leksemalarning ko`p ma`noligi haqida gapirish o`rinli ekanini ta'kidlashadi.

Ma'lumki, leksemaga birlashuvchi har bir leksik ma`noni semema deb, o`z navbatida, sememaning ma`no mundarijasini tashkil etuvchi tarkibli qismlari sema deb nomlanadi.

Yuqoridagi maqolada polisemantik leksema sememalarining shakllanishidagi semalarning qiymati bir leksemaga birlashuvchi sememalarning semantik strukturasida takrorlanuvchi va sememalarning birida mavjud bo`lib, ikkinchisida bo`lmaydigan semalar qatnashuvchi polisemantik leksema misolida tushuntiriladi hamda takrorlanuvchi semani umumiy sema, semema semantik strukturasining birida qatnashib,

ikkinchisida qatnashmaydigan semasini farqlovchi sema deb yuritiladi va shu bilan birga polisemiya ana shunday umumiy va farqlovchi semalar asosida belgilanishi ko`rsatiladi.

Polisemiya ma`lum bir so`zning bir necha leksik ma’nolarga ega bo`lish hodisasi[6] ekan, ana shu so`z ifodalagan leksik ma’nolar (semalar) turli matnlarda yoki gaplarda o`zaro farqlanadi. Polisemantik leksema har gal yangi kontekstda boshqa-boshqa ma`nolarini namoyon qiladi, ya`ni agar leksema ko`p ma`noli bo`lsa, (ko`p sememali) sintaktik bog`lanishda har gal ma’lum bir sememagina qatnashadi. Semantik bog`lanishda ham asli sememalarning semantik munosabati ko`zda tutiladi.[5;52-бет] Ko`rinadiki, polisemiya haqida fikr yuritilganda, polisemantik so`zlarning har bir ma`no qirrasini nazarda tutish kerak bo`ladi.

O`zbek tilida polisemiyaga bag`ishlangan mukammal ishlardan biri M.Mirtojiyevning “O`zbek tilida polisemiya” nomli monografiyasidir.[7] Muallif ushbu monografiyada polisemiyaga bag`ishlangan turli ishlar va ularda bayon qilingan fikrlarga o`z munosabatini bildirib, bu hodisaning xarakterli xususiyatlarini tahlil qilib beradi. Har bir hodisani o`rganishda unga yondosh bo`lgan yoki unga zid bo`lgan hodisalar bilan uni chog`ishtirish, qiyoslash, o`xshash va farqli tomonlarini aniqlash o`rganilayotgan hodisaning muhim xususiyatlarini to`la yoritishga imkon beradi. Chunki obyektiv reallikda umumiy xislatlar hech qachon mustaqil holda konkret predmet, hodisalardan ayrim, alohida mavjud bo`la olmaydi. Shuningdek, har qanday yakka predmet, hodisa ham ko`pchilik predmetlar uchun xos bo`lgan umumiy xislatlarga ega bo`ladi.[8]

Shuning uchun muallif ishda polisemiya bilan chalkashlikni yuzaga keltiruvchi konversiya, omonimiya kabi hodisalarni alohida-alohida olib, polisemiya bilan chog`ishtiradi hamda ularning bir-biriga o`xshab ketadigan va farqli xususiyatlarini tahlil qiladi.

Polisemiya so`zning semantik strukturasi nuqtayi nazaridan olib o`rganiladi.[7;10-бет] So`zning semantik strukturasiga leksik ma’no, ma’no ottenkasi, emotsional-ekspressiv ottenka va stilistik belgilar ham kiradi. Shuning uchun leksik ma`no strukturasi bilan so`zning semantik strukturasi bitta narsa emas. Leksik ma`no so`zning semantik strukturasidagi komponentlardan hisoblanadi.[9]

So`zning semantik strukturasi bevosita uning obyektiv borliq bilan bog`liq tomonidir. So`zning semantik strukturasiga kiruvchi leksik ma`noga turlicha nuqtayi nazardan yondashiladi. Shuning uchun leksik ma`no turlarga ajratilib, maxsus nomlar bilan ataladi. Lingvistik adabiyotlarda leksik ma’noga nisbatan **etimologik ma’no, genetik ma’no, bosh ma’no, asos ma’no, yasama ma’no, hosila ma’no, tobe ma’no, to`g`ri ma’no, ko`chma ma’no, nominativ ma’no, figural ma’no, erkin ma’no, bog`li ma’no** kabi turli terminlar qo`llanadi. [9;205-бет]

Yasalish munosabatiga ko`ra leksik ma`no ikki tipga, ya’ni asos ma’no va yasama ma’nolarga bo`linadi. Ko`rinadiki, bunda ikki ma’no munosabati yotadi. Ma’lumki, polisemiya bir so`zning birdan ortiq ma’noga ega bo`lishi edi. Demak, leksik ma’noni asos ma’no va yasama ma’no tiplariga ajratish va nomlash polisemantik so`z ma`nolari uchun xarakterli.[9;205-бет]

Polisemantik so`zlarning strukturasi faqat leksik ma`nolar bilan o`lchanadi. Boshqa ma’nolar polisemantik so`zlarni vujudga keltira olmaydi.[7;14-бет]

Tilda mavjud bo`lgan har bir so`z hosil bo`lishida bir ma'noli bo`ladi. Tarixiy taraqqiyot natijasida, o`z navbatida, til ham jamiyat bilan birgalikda qonuniyatli ravishda taraqqiy qilib boradi. Ana shu qonuniyatli taraqqiyot natijasida tildagi so`zlar ham yangi-yangi ma'nolar kasb etadi. Ma'lumki, borliqdagi narsalar, voqea-hodisalar ichki aloqadorlikka, bog`liqlikka, o`zaro o`xshash xususiyatlarga ega. Kishi biror notanish narsani ko`rganda yoki eshitganda, uni o`zi ko`rgan yoki bilgan, shunga o`xshash biror narsaga qiyos qiladi. Ularning o`xshash tomonlari kishi tasavvurida namoyon bo`ladi va til vositasida ifodalanadi. Shu kabi obyektiv borliqdagi ma`lum bir narsa yoki hodisaning nomini bildiruvchi so`z xuddi shunday boshqa bir narsa yoki hodisaning ham nomiga aylanadi.

Tevarak-atrof, borliqni bilish jarayonida biz ba'zi predmet nomlarini shu predmetlarning boshqa predmetlar bilan tasavvurimizdagi aloqadorlikdan kelib chiqib, shu predmet nomi bilan boshqasini nomlaymiz.[10] Natijada bir so`zning birdan ortiq ma`nolarga ega bo`lish hodisasi yuz beradi. Demak, polisemiya hodisasi vujudga keladi. Polisemiya so`z semantik strukturasining taraqqiyoti natijasi hisoblanadi.[11] Ko`p ma`nolilik hodisasi til taraqqiyoti natijasida yuz berar ekan, bu narsa o`z navbatida ma`lum tilning taraqqiyot darajasini ko`rsatadi. Chunki bir so`z yordamida birdan ortiq narsa, voqea-hodisalarni ifodalay olish imkoniyati tilning ixchamligini ta'minlaydi.

Darhaqiqat, so`z ma'nolarining o`zgarishi, kengayib borishi, birdaniga bir necha ma'nolarni anglatishi va hatto lug`atlarimizda qayd etilmagan nozikliklar kasb etishi singari holatlarning yuzaga chiqishida badiiy matn, kontekst katta imkoniyat sanaladi.[12] Chunki kontekst so`zning ma`lum leksik ma`nolarini reallashtiradi.[13]

O`zim otdayman, bo bu vrachla deng, hovliga ruxsat bermaydur...

*Har kuni bir kilo ohak beradi deng, doru emish. Yana sizni kasalingiz yuqumli, deganiga o`laymi? O, man alarga aytdimki, kasal* ***qozonning qorasidirmiki,*** *boshqalarga* ***yuqadi!*** (N.Aminov. Qahqaha. Vafo Attor nutqi, 98-bet). Misoldan ko`rinadiki, personaj sodda, xalq tili bilan aytganda, to`pori odam. Bu uning so`zlaridan ham ko`rinib turibdi. Ana shu to`porilikning o`zi ham kulgili vaziyatni yuzaga keltiradi. Shu bilan birga kulgi qo`zg`atuvchi konkret lisoniy vosita ham mavjud. Bu personajning hayot haqiqati to`g`risidagi noto`g`ri tasavvuri va bu tasavvurning polisemantik so`z orqali aks etishidir.

Ma'lumki, inson hayotiy tajriba asosida narsa, voqea-hodisalar va ularning muhim xususiyatlari, belgilari haqida ma`lum bir tushunchaga, tasavvurga ega bo`ladi.

Tushuncha insonning asrlar bo`yi to`plangan sezish, ibtidoiy darajadagi idrok, tasavvur qilish tajribalarini doimiy ravishda umumlashtirib borishi asosida erishgan yutug`idir. Tushuncha buyumlar orasidagi muhim bog`lanish va munosabatlarni ifodalaydi hamda o`z navbatida, hukm, xulosa chiqarish tarkibiga kiradi.[14] Inson ongida idrok qilingan narsalar haqidagi bilim asosida tasavvur paydo bo`ladi. Yangi idrok qilingan narsalarning obrazi ongda aks etadi. Inson eslab qolgan narsalarning obrazi yana uning ko`z oldida tiklanishi, ya'ni tasavvur qilinishi mumkin.[14;104-бет] Ana shu tasavvur asosida boshqa narsa voqea-hodisalarning o`xshash belgilari bilan taqqoslanishi va bu taqqoslash natijasida ma'lum bir xulosa chiqarilishi mumkin. Bunday xulosa chiqarish avvalgi ma'lum bilim orqali noma'lum yangi bilimni vujudga keltirishdir. Xulosa chiqarish vositasi yangi bilim bo`lib, u bizning oldingi bilimlarimizga asoslanadi.[14;104-бет] Xulosa chiqarish orqali obyektiv voqelikdagi buyumlar va ular

orasidagi munosabatlarni bilib olamiz. Xulosa chiqarish voqea-hodisa, narsalar o`rtasidagi munosabatlarni aks ettirar ekan, bu munosabatlar bizning oldingi bilimlarimizga asoslangan holda bilib olinadi.

Masalan: A va S miqdor berilgan. Biroq ular orasidagi munosabat noaniq. Bu holda ularni V miqdor bilan solishtiramiz. Bu ikki miqdorning ham Vga teng ekanligi aniqlansa, unda biz A-V ga va V-S ga tengligini bilib, A-S ga teng degan xulosaga kelamiz.[14;104-бет]

Yuqoridagi fikrlardan ma'lum bo`ladiki, narsa, voqea-hodisalarning belgilari boshqa narsa, voqea-hodisalarning belgilari bilan bog`liq holda umumlashtirilishi va shu asosda xulosa chiqarilishi mumkin. Agar narsa yoki ma`lum bir jarayonni ifodalagan so`z ko`p ma`noli bo`lsa, u so`z kontekstda qaysi ma`nosi bilan boshqa so`z bilan bog`langanini muhim ahamiyatga ega. Aks holda noto`g`ri xulosa chiqarish mumkin.

Biz yuqorida keltirgan matndagi personajning "O, men alarga aytdimki, kasal qozonning qorasidurmiki, boshqalarga yuqadur!" gapida ko`p ma'noli so`zning faqat tashqi belgiga asoslangan ma`nosini nazarda tutish natijasida noto`g`ri tasavvur vujudga kelgan va u o`quvchi yoki tinglovchi tomonidan kulgiga sabab bo`ladi. Chunki "yuqmoq" so`zi polisemantik so`z bo`lib, bosh – "biror narsadan yopishmoq, tegmoq" ma`nosidan tashqari, "birovga o`tmoq" (yuqadigan kasallik), ko`chma ma`noda "o`z ta`siriga olmoq", "ta`sir qilmoq", "yaxshi hazm bo`lib, tanasiga singmoq", "foydasiga tegmoq" kabi ma'nolarga ham ega, "Yuqmoq" so`zi turli kontekstda yuqoridagi bir-biridan farq qiluvchi ma'nolar bilan qatnashishi va ular alohida guruhlarni tashkil qilishi mumkin. Bu guruhlar bir-biridan semantik jihatdan tubdan farq qiladi. Qozon qorasining yuqishi-kasallikning yuqishi boshqa-boshqa hodisalardir.

Keltirilgan matnda tashqi belgiga asoslangan noto`g`ri taqqos kulgili vaziyatni vujudga keltirgan. Bu noto`g`ri taqqos personadning xarakter-xususiyatidan kelib chiqqan. Demak, matnda ikki narsa kulgiga sabab bo`ladi. Birinchidan, qahramonning o`ta sodda, to`pori xarakteri, ikkinchidan, ana shu xarakter sababli noto`g`ri fikr yuritishi va uning tilda aks etishi. Bunda "yuqmoq" polisemantik so'zi yaxlit matnni boshqaradi. Binobarin, matn mazmunining anglashilishida matn mazmunining intensiyasi, ya'ni maqsadi, matnning tashqi tuzilishi, matnning ichki tuzilishi, retsipiyent diskursiv qobiliyatining darajasi asosiy omillardan hisoblanadi.[15]

Demak, polisemiya hodisasi o'ziga xos komik xarakterdagi matnlarning shakllanishi uchun ham asos bo'ladi. Polisemiya hodisasi obyektiv borliqdagi narsa-hodisalarning o`zaro bog`liqligi, ichki aloqadorligi, umumiy va o`xshash xususiyatlariga asoslanar ekan, polisemantik so`z alohida olinganda, uning bosh, yetakchi ma`nosi diqqat e`tiborda turadi, ikkinchi darajali yordamchi ma`no va ko`chma ma`nolari esa matnda, boshqa so`z va birikmalar bilan bog`liqlikda ochiladi.

Polisemantik so`zning qaysi ma'nosi bilan qatnashayotganini matn belgilaydi. Matn ko`p ma'noli so`zni shakllantiradi. Ayniqsa, polisemiya vositasida yuzaga keladigan so`z o`yini ishora qiladigan tag ma'nolar komik obrazlarni hosil qilib, kulgili matn yaralishiga asos bo`ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Щерба Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Т.1 изд. ЛГУ 1958, ст.78.
Будагов Р.А. Сравнительно-семасиологические исследования. Т. 1, изд. ЛГУ, 1963, ст.123.
Ахманова О.С. - Очерки по общей и русской лексикологии. –М. 1957, ст. 104-1065.
2. Алиқулов Т. Полисемия существительных в узбекском языке. Автореф.канд.дисс. –Тошкент, 1966.
3. Содиқова М. Ўзбек тилида ранг-тус билдирувчи сўзлар. ф.ф.н. дис. –Т. 1963. 145 в.
4. Бозорова Д.Х. Семантика наименоваий частей тела и их производственных в тюркских языках. Автореф.к.д. –Т.1967.
5. Раҳматуллаев Ш., Юнусов Р. Семемаларнинг семалар состави ва семантик боғланиш масаласи // Ўзб.т.ва адабиёти, 1974, №1, – 51-53-б.
6. Реформатский. Введение в языкознание. –М. 1960. ст.52.
Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. –М., 1960.
Шанский Н.М. Современный русский язык. Ч.1. –М., 1962, ст. 29-30.
Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М., 1966, 335.
7. Миртожиев М. Ўзбек тилида полисемия. –Тошкент, Фан, 1975.
8. Хайруллаев М., Ҳақбердиев М. Мантиқ. –Тошкент, 1993, 100-б.
9. Ўзбек тили лексикологияси. –Тошкент, Фан, 1981. 203-бет.
10. Совр.русский язык. Лексикология. Новиков Л.А. ва бошқалар. –М., Русский язык, 1987.
11. Ўзбек тили лексикологияси, 209-бет.
12. Каримов С. Ўзбек тилининг бадиий услуби. Док.дисс. –Т., 1993. 178-б.
13. Галькина-Федорук. Слово и понятие. –М., 1956. ст.48.
Арнольд И.в. Лексикология современного английского языка. –М., 1959. ст. 58.
Миртожиев М. Ўзбек тилида полисемия: - 70-б.
14. Хайруллаев М., Ҳақбердиев М. Мантиқ. –Т.: Ўқитувчи, 1993, 103-бет.
15. Худойберганова Д. Матннинг антропоцентрик тадқиқи.-Тошкент, Фан, 2013. 40-бет.

СУҒУРТАНИНГ ИНГЛИЗЧА-ЎЗБЕКЧА ТЕРМИНЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ-ТИПОЛОГИК ТАҲЛИЛ ЭТИШ

Хайдаров Илхом Тўхтаевич
Тошкент Молия институти ўқитувчи

***Аннотация**: Ушбу мақолада сугурта атамаларининг ўзига хос хусусиятлари ва унинг қатор гуруҳларга бўлинган холда ўрганиш, сугурта фаолиятида унинг ўзига хос атамалари билан бирга бошқа фан ва иқтисодиёт соҳаларидан кириб келган атамалар гурухларни ўрганиш орқали фарқлашни очиб беришга ҳаракат қилинган.*

Калит сўзлар: Байналминал, сугурта, сугурта фонди, халқаро сугурта, лингвистик, лексик-семантик, қиёсий-типология

COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF INSURANCE TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Xaydarov Ilhom Tukhtayevich
Tashkent Institute of Finance teacher

Annotation: *This article describes differentiation of features of insurance terminology and its division into a series of groups, differentiation of terms in the field of insurance, as well as the terms used in other branches of science and economics.*

Keywords: *International, insurance, fond of insurance, international insurance, comparative typology.*

СРАВНИТЕЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ СТРАХОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Хайдаров Илхом Тўхтаевич
Ташкентский Финансовый институт, преподаватель

Аннотация: *В этой статье описана дифференциация признаков страховой терминологии и её деление на ряд групп, дифференциация терминов в области страхования, а также терминов, используемых в других отраслях науки и экономики.*

Ключевые слова: *Международный, страхования, фонд страхования, международный страхования, лексический- семантический, сравнительно-типологический*

Мустақиллик йилларида Ўзбекистоннинг халқаро ҳамжамиятнинг тўлақонли аъзосига айланиши натижасида ҳаётимизнинг барча жабҳаларида турли хорижий атамаларнинг кириб келиши бевосита уларни қиёсий-типологик жиҳатдан ўрганишни тақоза этади.

Шу нуқтаи назардан ҳам терминларни тартибга солиш, жумладан, хорижий байналмилал илмий-техник, ижтимой-иқтисодий, сиёсий-маърифий терминлар луғатларини яратиш эҳтиёжи юзага келмоқда.

Бунинг натижаси ўлароқ, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Илмий ва ижтимоий-иқтисодий терминларни ишлаб чиқиш ва улардан оммавий ахборот воситаларида, дарсликлар ҳамда қўлланмалар тайёрлашда фойдаланиш масалаларини тартибга солиш тўғрисида» ги қарори қабул қилиниб ўнга кўра жамиятнинг, хусусан, таълимнинг барча бўғинларида чиқарилаётган дастур, дарслик ва методик қўлланмалар, тарқатма материаллар ҳамда турли луғатларда қўлланган терминларнинг уйғунлигига эришиш масаласи қўйилиб, қатор амалий натижаларга эришилди.

Мустақиллик йилларида миллий суғурта қонунчилигимизнинг яратилганлиги, янгидан-янги қонунчилик актлари ва хужжатлари, янги таҳрирдаги мукаммал суғурта жараёнларини тартибга солувчи қатор қонунларнинг қабул қилинганлиги натижасида суғурта соҳаларида миллий атамалардан фойдаланиш доираси кенгайиб, хорижий терминларнинг амалиётга кириб келишини таъминлади. Чунки бозор иқтисодиёти шароитида суғурта жараёнларини амалга ошириш ва

такомиллаштириш, аксарият жиҳатдан хорижий мамлакатлар билан суғурта ҳамкорлигини ривожлантириш ва уларнинг илғор амалий тажрибаларидан фойдаланишда, биринчи навбатда халқаро суғурта атамаларини ўрганиш ва уларнинг мазмуни билан яқиндан танишишга боғлиқ.

Суғурта муносабатларида уларнинг асосини ташкил этадиган атамалар ва терминларнинг сони кун сайин ички ва ташқи омиллар ҳисобига кенгайиб, кўпайиб бормоқда. Лекин, суғурта соҳасида қўлланилаётган атамалар ва терминларнинг аксарияти, ўзбек тилида ўз эквивалентига эга эмас. Суғуртада мужассамлашадиган кўп қиррали муносабатлар мазмуни сўз ва атамалар орқали ифодаланади. Жумладан, суғурта фаолиятида унинг ўзига хос атамалари билан бирга бошқа фан ва иқтисодиёт соҳаларидан кириб келган атамалардан иборат. Суғурта атамаларининг ўзига хос хусусиятлари унинг қатор гуруҳларга бўлинганлигида ўз ифодасини топади.

Биринчи гуруҳ - суғуртанинг энг умумий-ташкилий қирралари ва шартларини ифодаловчи атамалар.

Иккинчи гуруҳ - суғурта фондини шакллантириш билан боғлиқ атамалар.

Учинчи гуруҳ - суғурта фондини сарфланиши билан боғлиқ атамалар.

Тўртинчи гуруҳ - халқаро суғурта атамалари.

Суғурта атамалари ва терминларини инглиз ва ўзбек тилидаги тушунчаларида уларнинг мазмунига кўра бир-бирини тўлиқ акс эттирмаслик холатларининг мавжуд бўлиши аввалambор, унинг иккинчи даражали икки қиррали категория эканлигидадир. Чунки, бугунги кунда суғурта атамалари ва терминлари молия ва кредит муносабатлари билан боғланган бўлиб, аралаш ораликдаги иккиламчи категориядир ҳисобланади.

Шу нуқтаи назардан ҳам суғурта атамаларини молия ёки кредит муносабатларида қўлланилишидан келиб чиққан ҳолда инглиз тилидан ўзбек тилига таржима қилишда эътибор қаратиш зарур. Яъни, ушбу жараёнларнинг мантиқан ва тизимли равишда амалга ошишини таъминлашда қиёсиё-типологик таҳлилларни амалга ошириш бугунги кунда нафақат назарий, балки амалий жиҳатдан ҳам зарурдир.

Ҳозирги ривожланган кенг қамровли суғурта бозори иштирокчилари фаолиятини самарадорлиги ички ва ташқи суғурта бозорида ҳам муносабатларнинг йўлга қўйилиши бевосита термин ва атамаларнинг тўғри ҳамда суғурта жараёнларининг барча бўғинларига тўлиқ мос келиши ва уларни акс эттиришига боғлиқдир. Шунинг учун ҳам суғурта жараёнларида унинг терминларини «жаҳон тили» атамаси билан эътироф этилаётган инглиз тилидан миллий тилимизга таржима қилишда бир қатор лингвистик, лексик-семантик қирраларга эътибор қаратиш, махсус икки тилли (инглизча - ўзбекча) луғати ва суғурта терминлари луғатининг сифатини янада такомиллаштириш зарурлигини кўрсатади.

Ҳозирги кунда инглиз тили суғурта терминлари лексик яруси [1] асосан ўзлашган, яъни лотин ва герман тилларидан кириб келган лексемалар ҳисобланади. Терминологияда ўз ечимини топмаган, яъни таржимада соф ўзбек терминлари билан аталмаган терминлар мавжуд бўлиб, бугунги кунда бу масала ўз ечимини кутмоқда.

Шу нуқтаи назардан ҳам инглиз тилида мавжуд бўлган суғурта терминларини ва атамаларини ўзбек тилига таржима қилиш жараёнида лексик - семантик хусусиятларни очиб бериш ва уларни тартибга солиш тамойилларини аниқлаш ҳамда қиёсиё-типологик таҳлил этишни амалга ошириш қуйидаги йўналишларда амалга оширилмоғи лозим [2]:

- инглиз тили суғурта терминологик фондини-генофондини ўрганиш, терминлар таржимасида уларнинг семантик гуруҳларини белгилаш;

- амалиётда фаол ва кўп қўлланадиган суғурта терминларини аниқлаш;

- инглиз тили суғурта терминларини ўзбек тилига таржима қилишда тарихий - генетик илдизларини ўрганиш ва уларни эквивалентларини топиш;

- суғурта терминлари ҳисобига миллий тилимизнинг ички ва ташқи имкониятлар ҳисобига бойиш йўлларини асослаш;

- жаҳондаги илғор самарали фаолият кўрсатаётган суғурта бозорини амалий тажрибаларни ўрганиш асосида суғурта амалиёти учун зарур бўлган икки тилли (инглизча – ўзбекча- русча) умумий махсус изоҳли ва соҳанинг йўналишлари учун ҳам алоҳида терминлар луғатини яратиш ва уларни мунтазам равишда янгилаб бориш.

Ушбу жараёнларнинг амалга оширилиши суғурта соҳаси амалиётида синалган тамойил ва ёндошувларни назарий асосда умумлаштириш, ривожланган мамлакатларнинг илғор тажрибасидан фойдаланиш, етук, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, соҳа амалиётида қўлланувчи терминларни таржимасида бир хилликка эришиш, суғурта йўналишида хизмат ќилаётган ходимлар ва шу йўналишда таҳсил олаётган талабаларда, мазкур соҳа билан қизиқувчиларда хорижий тиллар, хусусан, инглиз тилига қизиқиш уйғотиш, қаторида таржима қила олиш имконини беради ва пировардида суғурта соҳасининг барқарор ривожланишини таъминлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Чернов Р.В. Основы синхронного перевода. – М.: 1907.-281 с.
2. Циткина Ф.А. О семантическом аспекте сопоставительного терминоведения // Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку.- М.: 1987.-134 с.

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДАГИ ЎСИМЛИКШУНОСЛИК ТЕРМИНЛАРИНИНГ ДЕРИВАЦИОН ХУСУСИЯТЛАРИ

Муродова Шахноза Чориевна
Тошкент молия институти, ўқитувчи

Аннотация: *Ушбу мақолада терминлар инсоннинг фикрлаш фаолияти маҳсули, тамойиллар, қоидалар, қонунлар, назариялар шаклланишига хизмат қилувчи восита каби масалаларга эътибор қаратилган.*

Калит сўзлар: *термин, дериватология, деривацион, лексик-семантик*

THE DERIVATIVE FEATURES OF PLANT GROWING TERMINOLOGY IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Murodova Shakhnoza Chorievna
Tashkent Institute of Finance
Teacher

Annotation: *In this article terms are the means by which the functioning of human thinking, principles, rules, laws and theories can be developed.*

Keywords: *terminology, derivatology, derivative, lexical semantic*

ДЕРИВАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМИНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.

Муродова Шахноза Чориевна
Ташкентский Финансовый институт, преподаватель

Аннотация: *Термины - это средства, с помощью которых можно развить функционирование человеческого мышления, принципов, правил, законов и теорий.*

Ключевые слова: *термин, дериватология, деривацион, лексик-семантик*

Ўзбекистон иқтисодиётини рақобатбардошлиги ва барқарор ривожланишини таъминлашда ,асосий тармоқлардан ҳисобланган қишлоқ хўжалиги ер, сув ва моддий техник ҳамда меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланишнинг ,қишлоқ хўжалигида инновацион агротехнологик ишлаб чиқаришни ташкил этиш ва рақобатбардошлигини оширишнинг энг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Асрлар давомида бутун дунё тилларида тарихий ,иқтисодий ва экологик омиллар сабабли бир канча ўзгаришлар содир бўлган.Бундай ўзгаришлар эса ўз ўзидан аввало тилларнинг лексикасида ўз аксини топади.Тилдаги ўзгаришлар сабабли жамиятда янгидан янги сўзлар пайдо бўлиши ёки аксинча архаик сўзларга айланиб бориши мумкин. Шу сабабли, чет тилларини мукаммал билиш табийки ҳар қандай касб сирларини ўзлаштиришда, малака ва махоратга эга бўлишда мухим омил ҳисобланади ва жуда кенг имкониятларни яратиб беради. Ҳозирда Ўсимликшунослик илмий тадқиқот институти ўсимликлар генбанкида қишлоқ хўжалик экинларини юзга яқин турлари ,30 мингга яқин намуна уруғлари тирик холда сақланмоқда.Сақланаётган намуналарнинг уруғлари сўнгги 90 йил давомида

дунёнинг турли мамлакатларидан йиғиб келинган бўлиб , айни вақтда ўз ватанида ҳам бутунлай йўқолиб кетганлигини ҳисобга олганда ушбу генофонд–бебаҳо ҳисобланади. Қишлоқ хўжалигига оид терминларни тадқиқ қилиш ўзбек тилшунослигининг муаммоларидан бири ҳисобланади. Шу муносабат билан типологик жиҳатдан ҳар хил бўлган тилларнинг термин тизимларини ўрганиш лозим.

Терминлар инсоннинг фикрлаш фаолияти маҳсули, тамойиллар, қоидалар, қонунлар, назариялар шаклланишига хизмат қилувчи восита сифатида фан ва техника тилининг муҳим таркибий қисми. Терминлар нафақат тилшунослар балки турли соҳа мутахассислар учун ҳам фойдаланиш манбаидир.

Терминологик тизимларнинг шаклланиши ва қарор топиши соҳадаги инглиз ва ўзбек ўсимликшунослик терминологияси асосан, икки манба: тилнинг ички имкониятлари ва хорижий тиллар унсурлари (сўз ва сўз бирикмалари) асосида ривожланиб ва бойиб бориши аниқланди. Жумладан, Г.О. Винокур термин – бу алоҳида сўз эмас, балки аташ функциясини бажарувчи сўзлардир» – деб таъкидлайди [4]. Терминнинг ўзига хослигини очиб берган олим А.С. Герднинг фикрича, термин илмий тушунчага оид маънони англатадиган сўзга боғланади. Бироқ бу маъно илмий тушунчанинг фақат асосий, муҳим белгиларини акс эттиради. Ваҳоланки, унинг таърифида ифодаланган маъно кенгроқ бўлади. Термин ҳақидаги масалани ҳал қилишнинг калити, аввало, ушбу аниқ билимнинг максимал даражада тўлиқ тузилишини моделлаштиришдан иборатлиги таъкидланган [1].

Терминологик деривация ўсимликшунослик термин тизимида асосий омил ҳисобланади ва уни барқарорлаштириш, шакллантириш ва эволюция воситаси бўлиб хизмат қилади. Барча деривацион жараёнларни ўсимликшунослик терминларнинг деривацион салоҳияти ва когнитив хусусиятларини акс эттирувчи натижа сифатида талқин қилиш мумкин.

Деривация тушунчаси сўз ясаш жараёнларини белгилашда сўз ясаш терминига тенглаштирилади. Лекин лексик ва синтактик деривация фарқлангандан сўнг [2], деривация тушунчаси тил шаклларини сўз чегарасидан ташқарида ясаш жараёнларига нисбатан қўлланила бошланди. Деривация тушунчасининг кенгайиши деривацион жараёнларни матн даражасида тадқиқ қилишга олиб келди ва дериватология томонидан ўрганила бошлади.

Ўзбек тилшунослигида ҳам дериватология масалаларига бағишланган жиддий илмий ишлар бажарилди ва бунинг натижасида ўнга яқин диссертациялар ҳимоя қилинди ва илмий мақолалар ёзилди [5].

Деривация, албатта, бирор материал асосида воқеаланади, бундай материал ёки хом ашё дериватологияда оператор деб номланади. Деривация ҳодисаси операторсиз воқеаланмайди. Чунки оператор лексик деривацияда ҳам, синтактик деривацияда ҳам уларнинг вужудга келишини таъминловчи асосий восита саналади. Шу боис дериватологияда оператор деривациянинг мутлақ ҳоким унсури сифатида талқин этилади [6].

Ўсимликшунослик терминлар доирасидаги семантик деривация лингвистик тадқиқот нуқтаи назаридан аҳамиятли ҳисобланади ва янги номинатив бирликлар

пайдо бўлишининг ушбу йўли ҳозирги пайтда ушбу соҳада энг самарали воситалардан саналади.

Қишлоқ хўжалигининг ўсимликшуносликга оид терминларида лексиканинг номинацияланиш жараёнида лексик семантик тизим ҳосил бўладики, ундаги ҳар қандай янги ҳосил қилинган номинатив бирлик этимология сидаги бир канча ўзгаришларга қарамасдан ҳам эскисига нисбатан мослашади. Ўсимликшунослик терминларнинг таҳлили инглизва ўзбек тилларидаги ўсимликшуносликга оид сўзларни номинация нуқтаи назаридан шартли равишда бир қанча гуруҳларга ажратиш мумкинлигини кўрсатади.

Ўсимликшунослик терминологик тизими доирасида икки (инглиз ва ўзбек) тил нуқтаи назаридан тадқиқ ўтказиш ўзбек тилшунослиги учун янги йўналишлардан бири бўлиб, бу соҳа бўйича қилинадиган ишлар талайгина. Ўзбекистонда ўсимликшунослик терминологик тизимининг яхлит шаклидаги тадқиқи когнитив тилшуносликнинг таржимашунослик аспекти жиҳатдан, хусусан, бирон бир хорижий тилдан миллий тилимизга таржима қилишдаги лексик-семантик хусусиятлари ҳали ўрганилмаган масалалардан бири ҳисобланади. Мазкур мавзу илк бор махсус илмий таҳлил қилинмоқда.

Терминологик қатламининг деривацион тизими ноёб лисонийфеномен бўлиб, хозирги кунда ҳам бир қанча олимлар томонидан ўрганбилмоқда. Шу сабабли инглиз ва ўзбек тилларида ўсимликшуносликка оид терминларининг лексикографик жиҳатдан мукаммал изоҳли луғатини яратиш муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Фойдаланган адабиётлар.

1. Герд А.С. Еще раз о значении термина // Лингвистические аспекты терминологии.– Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1980. – С. 3-9.

2. Курилович Е. Очерки по лингвистике.– М., 1962. –С 57-70.

3. Интернет маълумотлари.

4. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии/Татаринов В.А. История отечественного терминоведения – Т. – Классики терминоведения. Очерк и хрестоматия. – М.: Московский лицей, 1994. – С. 218 - 284.

5. Турниязова Ш.Н. Ҳозирги ўзбек тилида матн тилининг матн шаклланишининг деривацион хусусиятлари. Филол.ф.н. дисс.... автореф. – Тошкент., 2010.; Турниязов Н.Қ. Ўзбек тили деривацион синтаксисга кириш.–Самарқанд, 1990. ;Четин М. Ҳозирги ўзбек ва турк тилларида сўз бирикмалари синтактик деривацияси. Филол.ф.н. дисс.... автореф. – Самарқанд. 2002.; Холияров Л. Ҳозирги замон немис тилида содда гаплар деривацияси. Филол.ф.н. дисс.... автореф. – Тошкент, 2004. Шодиев. Э. А. Навоий ва форс тожик адиблари., Т., 1989;

6. Храковский В.С. Трансформация и деривация // Проблемы структурной лингвистики - 1972. – М., 1972. –С.599

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ ТЕРМИНА БУХГАЛТЕРИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ.

Мадалиева Дилафруз Баходировна
Ташкентский Финансовый институт, преподаватель

Аннотация: *Эта статья о значении бухгалтерских терминов, возникновения и развития их в лингвистических исследованиях. Автор постарался раскрыть детали бухгалтерской терминологии как можно точнее и показать актуальность использования в современном мире.*

Ключевые слова: *банковское дело, экономика, казначейство, бухгалтерия, кредит.*

TILSHUNOSLIKDA BUXGALTERIYA TERMINING VUJUDGA KELISHINING TADQIQI.

Madaliyeva Dilafruz Baxodirovna

Annotasiya: *Ushbu maqola tilshunoslikda buxgalteriya terminlarining o`rni, kelib chiqishi va rivojlanishi haqida. Muallif buxgalteriya terminologiyasining tafsilotlarini iloji boricha aniqroq va zamonaviy dunyoda foydalanishning dolzarbligini ko`rsatishga urinib ko'rdi.*

Калит сўзлар: *bank ishi, iqtisodiyot, g`aznachilik, buxgalteriya, kredit.*

LEARNING ASPECTS OF ORIGINATING THE TERMS OF ACCOUNTING IN THE LINGUISTIC RESEARCH.

Madalieva Dilafruz Bakhodirovna
Tashkent Institute of Finance
Teacher

Annotation: *This article is about the meaning of accounting terms, their origin and development in linguistic research. The author tried to reveal the details of accounting terminology as accurately as possible and show the actuality of use in the modern world.*

Keywords: *banking, economy, treasury, accounting, credit.*

In the world linguistics, several linguistic studies have been conducted to study the term of particular terminological significance. The scientific and philosophical interest of the XIX century to the nature of the determinant as a result of the sharp growth of science, technology and the rapid development of industry created the basis for such research. Problems of terminology in the XVIII-XIX centuries were the focus of attention on linguists. One of the main reasons for this, is the fact that, the term is associated with the creation of terms, and the second reason was the influence of extra-linguistic factors on terminology. However, they are considered to be a distinctive feature of synonymy and polysemology in terminology, as well as in the paradigmatic and syntactic relations of context terminology, hybrid terminology and pure terms, the contextuality of individual concepts.

Numerous studies have been made about the term and terminology used previously, and various definitions are given. “The term” is derived from the term “terminus”, which means “end”, “check”, “boundary”, “end” [1]. According to P. Nishonov, “a term is a

combination of words or phrases, which islimited to the semantics of a specific sphere and is a lexical unit expressing the concept of this field" [2]. A term is a word that is conditional (obligatory) with a certain unit in the content of certain logical concepts. Terminology is defined as a linguistic object, and its systematic study has led to the emergence of terminology in developing the concept of terminology, describing terminology, and solving problems of a problem. The term has a strong place in the lexical grammatical system and has become a "full member" of the lexical-semantic language. According to A. Reformatsky, the term "not just a word", but "unusual" or "new word" says that even if one can "rationalize" and even "invent", it is primarily the word [3]. Research by Professor S. Usmanov plays an important role in the terminology of the term "... and the production of weapons of mass destruction, and culture and science are first expressed through language units, or rather, through terms. In this sense, terminology (a set of terms in a certain language) is a witness to the history of the earth, a mirror "[4]. In our opinion, this term is an integral part of the literary linguistic system in accordance with its linguistic nature and is characterized by a clear, concise expression and rich knowledge of scientific, technical or other professional concepts from other categories.

It is important to classify and describe terms in specific areas: they reflect the evolution of social sectors in certain periods of time [5]. The problem is that terminology separated from the context is outside the context. The term is involved in the terminology of the system, that is, with its own system or with other specialized, small (specialized) systems. For example, the lexeme "finance" is unique in the areas of "banking", "economy", "treasury", "accounting", "credit" and so on. Consequently, terminology formed by understanding the essence of its terminology in the system of terminology that provides one or another social life.

There are various opinions and opinions on the need to create a classification system for the purpose of organizing and structuring terminology. Thus, according to Sven Jacobson, "... the lack of standardization in the terminology of the social sciences led to an infinite number of new concepts". [6]

The etymology of the term accounting in English or accounting goes far into the past. Since the time when accounts began to appear, people began to count goods or count their wealth, the term of accounts arose, in different periods their names were interpreted differently.

For example:

Receive or give a cash account began after 1292 Westminster payroll.

In the Middle Ages ('counting', 'to count): from Old French acont (noun), aconter (verb), based on conter 'to count '.

Give or receive an account for money received;

"After 1292 he **accounted to** the Westminster exchequer".

Middle English (in the sense 'counting', 'to count'): from Old French *acont* (noun), *aconter* (verb), based on *conter* 'to count'.

In ancient period accounting term integrade different:

c. 1300, "counting," especially "reckoning of money received and paid, detailed statement of funds owed or spent or property held," from Old French *acont* "(financial) account, reckoning, terminal payment," from *a* "to" (see **ad-**) + *cont* "counting, reckoning of money

to be paid," from Late Latin *computus* "a calculation," from Latin *computare* "to count, sum up, reckon together," from *com* "with, together" (see **com-**) + *putare* "to reckon," originally "to prune," from PIE root **pau-** (2) "to cut, strike, stamp".

From the first often in plural form; sometimes in late Middle English *accompt* (see **account** (v.)). Meaning "course of business dealings requiring records" is from 1640s; hence "arrangement to keep money in a business, bank, etc." (1833), also "customer or client having an account" (1937). ***Money of account*** (1690s) that used in reckoning but not circulating as coin or paper, preserves the "counting" sense of the word.

From the notion of "rendering an account" comes the sense "statement answering for conduct" (mid-14c.) and the general sense "narration, recital of facts," attested by 1610s. Phrase ***by all accounts*** is attested from 1798. From the notion of "statement of reasons" comes ***on no account*** "under no circumstances" (1704). Also from c. 1300 in reference to answering for one's conduct, especially at the Last Judgment. Meaning "estimation, consideration," especially in the eyes of others, is from late 14c.

On account in the financial sense "as an item to be accounted for at the final settlement" is from 1610s, hence ***on account of*** in the general sense "for the sake of, in regard to, in consideration of" (1640s, originally *upon account of*). Also *on (my, your, etc.) account* "on (one's) behalf." To ***give accounts*** "prepare or present a statement of funds and property" is from mid-15c; the older term was *cast accounts* (mid-14c.); to ***take account of*** originally was to make an inventory; ***take into account*** "take account of" is from 1680s.

The spellings *accompt*, *accomptable*, etc. are artificial forms used, not prevailingly, in the sixteenth and seventeenth centuries. They are now obsolete, or nearly so, though *accompt* and *accomptant* may still be used in the formal or legal style. The pronunciation has always conformed to the regular spelling, *account*, *accountable*, etc.

The old look that terminates the periphery of the lexicon, that is, its edge, has already been denied. All terms characteristic is of the natural language linguistic units. However, one of the most important aspects of lexicology is the work on identifying terms for specific areas of science, regulation, terminology, and terms for new scientific and technical areas.

At the beginning of the term of terminology until the early 1960s, a number of basic concepts such as "terminology" (D.S.Lotte), "terminological space" (L. Kapanadze) were formed. As D. Steederer emphasized, "The development of jagged developments and technologies required not only to name new concepts, but also to conclude terms with terms. Practical result terminology studies have been started within the framework of specific areas (specializations) ".

V.S. Superanskaya describes as follows: "The term is a particular word accepted in certain professional activities and used in specific situations and conditions. The term is a concept that is a part of a certain area of professional knowledge, which is expressed in words. The term is a basic conceptual element of the language intended for specific purposes. Within the context of its terminology, terminology is used in a single sense. The same term for different fields is a combination. For a proper understanding of the term, the term requires a specific definition (definitive scientific description). "

Despite the fact that many terminological investigations have been carried out so far, the problem of classification of terminology, in particular their separate interconnection integration remains relevant.

It is important to classify and describe terms in specific areas: it reflects the degree of evolution of social sciences in certain periods. The problem is that the terminology separated from the context is beyond the context. The term participates in the terminology of the system, with its own system or with other special, small (-specialized) systems. For example, the "finance" lexeme is unique in the field of "banking", "economy", "treasury", "accounting" and "credit" and so on. Therefore, the terminology is formed by the understanding of the essence of the social life.

There are different opinions and opinions on the necessity of creating a classification system for the purpose of organizing and structuring terminology. Therefore, according to Sven Jacobson, "... the absence of standardization in the terminology of social sciences has led to an infinite number of new concepts".

References:

1. Нишонов П. Француз ва ўзбек тиллари юридик терминологиясининг қиёсий-типологик тадқиқи: Филол. фан. ном. ... дисс. автореф. –Тошкент, 2009. – 26б.
2. Реформатский А.А. В ведение в языкознание. – М., 1967.
3. Усмонов С. Ўзбек терминологиясининг баъзи масалалари. –Тошкент., 1968.
4. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. – М., 1961. –160 с.
5.Городецкий Б.Ю., Раскин В.В. – Термины с лингвистической точки зрения //Науч. симпозиум «Место терминологии в системе современных наук»: Тез. докл. и сообщ. – М., 1969. – С.134-141.
6. Sven Jacobson. Three types of Terminologies, 1984. – Euralex.org http://www.euralex.org/elx
7. www.wikipedia.com

МОДИФИКАЦИЯГА УЧРАГАН АНТРОПОНИМЛАРНИНГ ДИСКУРСИВ ҚЎЛЛАНИШИ

Камолова Санобар Жабборовна.
Бухоро Муҳандислик Технология институти ,мустақил изланувчи.

Аннотация: *Мазкур мақолада шахс исми ва фамилиялари қўлланишининг таҳлили кўрсатилган. Тил тизимининг муҳим қисми сифатида айнан бир антропоним-нинг модификацияга учрамаган шакли индивидуаллаштирувчи белги функциясини бажарса, модификацияга учраган шакли доимо тавсифловчи белги вазифасини бажаради. Бу ҳолат антропонимнинг семантик структурасида, лексик семантикасида ва грамматик категориясида ўзгаришларни юзага келишига асос бўлади.*

Калит сўзлар: *Лингвистик анализ,антропоним, интенсионал, диахроник аспект, лингвомаданий, прагматик ва когнитив аспект.*

ДИСКУРСИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ АНТРОПОНИМОВ

Камолова Санобар Джабборовна.
Бухарский технологический институт, независимый исследователь

Аннотация:*В этой статье анализируется использование фамилий и имя человека. В то время как неизменная форма антропонима как неотъемлемой части языковой системы является функцией индивидуализирующего характера, измененная форма всегда действует как описательный характер. Это является причиной изменений в семиотической структуре, лексической семантике и грамматических категориях антропонима.*

Ключевые слова*: лингвистический анализ, антропоним, название прецедента, семантика имени, антропонимы, прагматизм, диахроник аспект, интенсионал.*

THE DISCURSIVE USE OF MODIFIED ANTHROPONYMS

Kamolova Sanobar Jabborovna.
Bukhara Institute of Technology, independent researcher

Annotation: *Analyzing the last name and last name. In the form of an anthroponic form as an anthroponic frequency is characterized by an individualized individual character with the function of the fuzzy system, the change of the form of the opacity character. It is a semi-sensitive structure, lexical semantics and grammatical categories of anthroponima.*

Keywords: *semantic, differential,spelling andpronuucing,lingvocuturel, aspect pragmatic and cognitive.*

Антропонимлар, тил тизимининг муҳим қисми сифатида, миллий онгнинг ва жамият ижтимоий ривожланишининг ўзига хослигини акс эттиради. Антропоним-лар семантикаси атоқли отнинг асосий дифференциал белгиси сифатида келтирил-ган референтлик нуқтаи назаридан ўрганилади. Ҳар қандай тил тизимининг энг қадимий бирликлари сифатида, атоқли отлар энг қизиқарли ва мураккаб лингвис-

тик универсалиялардан биридир. Атоқли от-антропоним табиатига нисбатан бугунги кунгача илмий адабиётларда берилган лингвистик, семантик, когнитив, прагматик, маданий таърифларнинг барча у ёки бу даражада баҳслидир. Антропонимнинг семантик структурасини таърифлашдаги қийинчиликлар тилшуносликда, шу жумладан француз тилшунослигида, антропонимлар тўғрисида "нотўғри", тил тизимининг четида турадиган, лексик жиҳатдан тўлиқ қимматга эга бўлмаган бирликлар деган фикрнинг кенг тарқалишига ва, мос равишда, лингвистик таҳлил предмети сифатида уларнинг унутилишига олиб келди. Шу боисдан ҳам антропонимлар ҳақидаги фан – антропонимика– узоқ вақт давомида тилшуносликнинг асосий йўналишларидан ажралган ҳолда ривожланди ва тилнинг исмлар фондини тарихий-этимологик ва регионал аспектларда тасвирлаб келди. Тўғри, антропонимларнинг лингвистик моҳиятини ўрганишга тегишли мураккаб назарий масалалар вақти-вақти билан кўтарилиб келди, бироқ уларнинг кўпчилиги қониқарли тушунтиришсиз қолиб кетди. Бунинг сабаби методик, фалсафий даражада антропоним маъносининг ҳал қилинмаганидадир.

Атоқли отлар катта ҳажмдаги семантик ва эмоционал мазмунни махсус ихчам шаклда етказиб бериш имкониятини берадиган тил воситалари қаторига киради. Атоқли отлар билан боғланган белгиларнинг, тасаввур-ларнинг, ассоциацияларнинг тизимини юзага чиқариш - атоқли отлар лингвистик табиатининг ўзига хос томонларини ташкил қилади. Атоқли отлар тилда алоҳида шахслар ва индивидуал яккаликларни бошқа ўхшаш предметлар ва ҳодисалардан фарқлайдиган, атов функцияни бажарадиган отларнинг алоҳида гуруҳидир.

Антропоним ягона предметни англатувчи тил бирлиги сифатида фақат экстенционал маънога эга, деган фикр мавжуддир. Бироқ атоқли отда маънонинг борлиғини тан олувчи тадқиқотчилар атоқли от семантикасининг тушунчавий аспекти тўғрисидаги тезисни қўллаб қувватлайдилар. Шу билан бирга антропонимнинг сигнификатив маъноси отларнинг маълум бир разрядга тегишлилигини акс эттирадиган категориал-мавҳум маъно сифатида талқин қилинади. Масалан, одамларнинг номлари учун сигнификатив маъно умумий "одам" (эркак/аёл) тушунчасининг воқеланиши билан чегараланади. Шундай қилиб, мазкур ёндашувда предмет-логик маънонинг муҳимлиги тан олинса-да, унинг жуда мавҳум характерда эканлигини ҳам қайд этиб ўтиш лозимдир.

Антропоним семантикасида ягона атов маъноси, шубҳасиз, асосий маънодир. Бу факт мазкур унинг реал борлиқдаги аниқ ягона объектга ёки тафаккур образига фактик тегишлилиги билан олдиндан белгилаб қўйилган. Айнан антропоним ва у англатаётган референт ўртасидаги яқин алоқа антропонимнинг предмет билан ўзаро боғланишининг кенгайишига замин тайёрлайди.

Умумлашган маъно касб этиш хусусияти биринчи навбатда аниқ денотатлар билан боғланувчи антропонимларга хосдир. Бу хусусият от билан маълум шахс ва, мос равишда, мазкур шахснинг фарқ қилувчи белгилари орқали юзага келадиган барча доимий ассоциациялар ўртасидаги аниқ ва мустаҳкам алоқаларга асосланган бўлади. Қандайдир бир шахс билан боғлиқ ассоциацияларнинг турғунлиги бу шахснинг исмини мазкур исмнинг бирин-чи соҳиби билан бир хил белгиларга эга бўлган одамларни англатиш учун кўчиришга имкон беради. Шахс исмининг бундай

умумлашган қўлланиши натижасида исм томонидан ифодаланаётган тушунчанинг характери ўзгаради. Категориал-мавҳумликдан у апеллятивга яқинлашади.

Ушбу мақоламизда асосий эътиборни атоқли отларнинг "модификациялашмаган" қўлланишида референциал омилнинг ўрнини аниқлашга қаратамиз. Чунки антропонимларнинг "метафорик қўлланишларидан" фарқли равишда, уларнинг "намунали қўлланишлари", аксарият ҳолларда, ўхшатиш ва ҳар хил изоҳловчи воситалар билан кўрсатилган бўлади. Бу ҳолатларни ўрганиш шахс исм-фамилияларининг "намунали қўлланишлари" таснифини янада мукаммаллаш-тиришга, конструкцияларнинг «майда-оилаларини» гуруҳлаштиришга имкон беради.

Француз антропонимларининг "намунали ёки модификацияга учрамаган" қўлланиши матнда *un Np* конструкцияси шаклида учрайди. Бу конструкцияда *un(e)* билан аниқланган атоқли от ўзининг одатдаги ёки «бошланғич» референтини, худди у стандарт, аниқлаштирилмаган қўлланишда кўрсатганидай, кўрсатишни давом эттирмайди. Масалан: 1. *Un Michel Drucker* n'a plus besoin de légitimer sa présence. Il fait ce qu'il veut, on sait qui il est (Télérama). 2. *Michel Drucker* n'a plus besoin de légitimer sa présence. Il fait ce qu'il veut, on sait qui il est. Француз тилшуносларининг таъкидлашларига кўра, «Бир тил жамиятида яхши таниш бўлган референтни кўрсатадиган атоқли от-атропоним, фамилия ёки тўлиқ исмдир». Бундай отлар фақат бирлик шаклдаги ноаниқ артикл билан қўлланади ва бошқа модификаторларга эга бўлмайди. [1] Атоқли отларнинг бошқа модификаторларга эга бўлмасликлари тўғрисида билдирилган фикрга биз қўшилаолмаймиз, чунки бизда бу фикрнинг асоссизлигини кўрсатадиган етарлича тил фактлари мавжуд. Бу хусусда кейинги ишларимизда алоҳида тўхталамиз.

Исм-фамилия қўлланишида ноаниқ артиклнинг борлиғи ва унинг асл соҳибига нисбатан амалга оширилган референция анчагина муаммоли вазиятларни вужудга келтиради. Бундай қўлланишда антропоним «бир вақтнинг ўзида ҳам модификациялашган, ҳам модификациялашмаган бўлиши мумкин. Намунали қўлланиш ва метафорик қўлланиш ўртасидаги бўлиши мумкин бўлган чалкашликлар, бу ерда, сақлаб қолинади: Cette nouvelle «cité sainte» ferait assurement les délices *d'un Umberto Eco*. Бу мисолда un Umberto Eco нинг микроконтексти метафорик қўлланишнинг кўплаб имкониятларидан биттасига мос келган ҳолда, антропоним референцияси ноаниқ бўлиб қолмоқда: ё Umberto Есонинг ўзи, ё бошқа бир референт ва бу референтнинг Umberto Eco билан ўхшашликлари кўсатилмоқда. Семантик референциал талқинлар асосида, назаримизда, бундай иккимаънолиликка чек қўйиш мумкин бўлади. Намунали қўлланишдаги атоқли от шу отнинг бошланғич референтига, ёлғиз унга йўналтиради, метафорик қўлланишдаги антропоним эса бошқа референтга йўналтиради. Бошқача айтганда, намунали қўлланиш референциал ўзгаришсиз қўлланиш бўлиб, метафорик қўлланишнинг куртагини ташкил қилади.

Кўпинча айрим конструкциялар намунали қўлланишни тавсифлайдиган асосий иккимаъноликни кўриш имконини беради. Шундай конструкциялар қаторига компаратив конструкцияларни киритиш мумкин, улар контекст таркибида намунали қўлланиш ва метафорик қўлланиш чегарасини кўрсатиб туради. Масалан: 1. Cette conception apothéotique de l'amour sexuel, est tellement dans les livres et les

esprits, que rien qu'à se laisser désirer, une femme est toute puissante sur l'individu *comme un César* sur Rome (Péladan). 2. Il est beau, il a de l'esprit. À Valladolid, le roi lui a consenti de grandes faveurs, car lui seul a illustré les fêtes du mariage royal. *Tel un Hector*, il combat les taureaux à la lance et l'épée (Camus).

Ҳақиқатан ҳам, энг кўп қўлланадиган компаратив конструкцияларда антропонимнинг одатдаги референти ўхшатиш эталони даражасига кўтарилади. Масалан: Nous saisissons, de même, la hardiesse et la puissance d'imagination *d'un Euclide* en constatant intrinsèquement la force d'intégration de ses mathématiques et en observant que, dans une certaine mesure, son système a rendu possible le développement des grandes formes de civilisation dont nous sommes issus (Gurvitch). Бу моделнинг структураси қуйидаги тартибда бўлади: *le N d'un Npr.* Бу сифатлар ўша шахснинг андазаси билан ўлчанади, яъни баҳоланади. Бунга ўхшаш структураларда, антропонимнинг намунали қўлланишда бўлиши *le N* томонидан тақдим этилган тушунчани умумлаштиришга ёрдам беради: келтирилган мисолда "аниқ" тасаввурнинг эркинлиги ва кучи ҳақида эмас, ҳақиқатда фантазия эркинлигининг ва кучининг бир тури [2] бир кўриниши [2], жинси [2] тўғрисида гап боряпти. Бу умумлаштириш орқали атоқли от референтининг ўзгача тарзда олинган намуна сифатида тикланганлиги кўрсатилади. Шу сабабдан, антропоним томонидан тилга олинаётган хусусият қиёслаш объектини ташкил қилиши мумкин. Масалан: Wei Jinsheng, dont la stature d'opposant *égale* celle *d'un Soljénitsyne* [3], a donc été reçu en catimini par la commission des Affaires étrangères de l'Assemblée nationale et Laurent Fabius [4] мисолда антропоним референти, Солжиницин, оппозициянинг энг юқори даражасидаги вакилнинг бурчини яратяпти.

Ҳақиқатан ҳам таъкидланяптики, агар структура битта отдан иборат бўлса, аксарият ҳолатларда айнан шу хусусият ҳақида гап боради. Кўпинча отдан кейин шу структуранинг иллюстрацияларида берилган сифат турган бўлади, масалан: 1. (Les personnages) n'ont jamais atteint *la grâce aérienne* d'un *Fred Astaire et* d'une *Ginger Rogers*: *la grâce* aérienne d'un Fred Astaire et d'une Ginger Rogers = Fred Astaire et Ginger Rogers sont (très) gracieux. 2. La *combativité musclée d'un Jean-Noël Augert* = Jean-Noël Augert est (très) *combatif*.[5] Кейинги мисол конкрет отларнинг бу конструкцияда нисбатан кам қўлланишинидан далолат бериши мумкин. Бу ўзига хос конструкциядан ташқарида ҳам намуналиликнинг бир хил таъсирини кузатиш мумкин. Масалан: Sa vie organique et sprituelle leur échappe, surtout quand leur auteur est *un Seurat*, dont le génie, tôt interrompu, mais congénitalement total, est fait pour occuper tout le parcours qui va du rigoureux laconisme à la poésie infinie (Cassou). Намунали қўлланишдаги атоқли от эга аттрибути вазифасида қўлланган. Урғу гап бораётган шахснинг "зоти", унда мужассам бўлган сифатларнинг мажмуига тушяпти. Seurat бу ерда ҳақиқий сифатнинг мутлоқ тимсоли сифатида кўрсатилган. Бу сифат тил воситасида ифодаланмай қолган, аммо ўқувчи уни контекстдан излаб топиши мумкин ёки энциклопедик билимлари воситасида ўзича тасаввур қилиши мумкин. Айнан намунали конструкциянинг ўзи, энг аввало, қиёслаш сифатидаги антропоним референтини кўришга, кейин эса тегишли сифатни излаб топишга бошлаб боради. Бу прототипликка асос бўлган сифат ёки хусусиятга келсак, юқорида қилинган мулоҳазалар уни намунали қўлланишдаги атоқли отнинг

ҳозирги котекстидан, хусусан *le Nc d'un(e) Npr* структураларидаги мавҳум отдан излаб кўришга бизни ундади. Юқорида келтирилган формулаларни тўлдириш учун, демак, « (un(e) N) Adj *comme* Npr » структураси билан параллел структурани таклиф қилиш мумкин. Маслан: 1. *La douceur et l'adresse d'un Fénelon* réussirent admirablement (Encyclopédie). 2. Il faut descendre jusqu'au début du XIX[e] siècle pour voir les mathématiciens revenir de l'arrogance d'un Descartes [6] à une position nuancée que celle des grecs (Bourbaki). Мисолларда*ги la douceur et l'adresse d'un Fénelon et l'arrognac d'un Descartes* синтагмалари Фенелонни эзгулик ва устомонликнинг ва Дескартни манманликнинг энг яхши вакиллари сифатида кўришга ундайди. Ўхшатишларда бу ҳолат эксплицит, яъни образли ўхшатишлар тарзида намоён бўлади: (*un homme) doux et adroit comme Fénelon et (un homme) arrogant comme Descartes*. Бу ўхшатишларда антропонимлар «қийматли типни»ни ўрнатади ва қиёсланаётган шахс ўхшаш сифатида эълон қилинади. Бу конткстларда намунали қўлланишдаги антропоним, демак, эталон, мазкур сифатнинг юқори даражадаги соҳиби вазиятида турган атоқли отга мос келади.

Шундай қилиб, маълум бир исм ёки фамилияни танлаш сўзловчи нуқтаи назарининг ифодасидир. Антропоним орқали нуқтаи назарнинг ифодаланишини ўрганишда, лисон ва олам ўртасидаги ўзаро муносабат-ларнинг намоён бўлиш усулларига эътиборни қаратиш лозим, чунки ушбу муносабатлар туфайли адресант тасвирланаётган соҳа оламини идрок этади ва ушбу муносабатлар ёрдамида у, антропонимнинг модифика-циялашган шаклини яратган ҳолда, ўз нутқида уни тақдим этади. Турли дискурсларда шахс исми ва фамилиялари қўлланишининг таҳлили яна шуни кўрсатяптики, айнан бир антропонимнинг модификацияга учрамаган шакли нутқий актларда, аксарият ҳолларда, индивидуаллаштирувчи белги функциясини бажарса, модификацияга учраган шакли доимо тавсифловчи белги вазифа-сини бажаради. Бу ҳолат антропонимнинг семиотик структурасида, лексик семантикасида ва грамматик категориясида ўзгаришларни юзага келишига асос бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Jonasson K. Le Nom propre. Constructions et interpretations. Louvain – la – Neuve: Duculot,1994.
2. Kleiber G. Problèmes de référence. Descriptions définies et noms propres. Paris : Klincksieck, 1981.
3. Kleiber, G. Du nom propre non modifié au nom propre modifié: la cas de la détermination des noms propres par l'adjectif démonstrative // Langue française. – 1991. – N 92. – P. 82-103.
4. Le Canard enchaîné, 21/01/98 Электронный ресурс. – Режим доступа: www.canardenchaîné, свободный доступ.
5. Télérama, 26/5/04 Электронный ресурс. – Режим доступа: www. télérama, свободный доступ.
6. Бадиий адабиётлардан олинган мисолларнинг манбаси: Frantext (httpv www.aHlf.fr/frantext.htm).

13.00.00 ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

ЎҚУВЧИЛАРДА ТАДБИРКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Артикова Муҳайё Ботиралиевна
Андижон давлат университети доценти, педагогика фанлари номзоди

Аннотация. *Мақолада ўқувчиларни тадбиркорлик фаолиятига ижтимоий-психологик жиҳатдан тайёрлаш, уларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари, ижтимоий тасаввурларнинг шаклланиши ҳамда тадбиркорлик фаолиятини юритишда масъулият хисси муҳим ўрин тутиши ҳақида фикр юритилади.*

Таянч сўзлар: *мактаб, ўқувчи, тадбиркорлик, ижтимоий-психологик тайёрлик, психологик хусусиятлар, мотивация, ижтимоий тасаввур, масъулият, қобилият.*

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧЕНИКОВ

Аннотация. *В статье рассматривается социально-психологическая подготовка учеников к предпринемательской деятельности, психологические особенности развития в них предпринемательских навыков, важное место в социальных предстовлений, а также чувство ответственности за ведение предпринемательской деятельности.*

Ключевые слова: *школа, ученик, предпринимательство, социально-педагогическая подготовка, психологическая особенность, мотивация, социальное вооброжение, ответственность, способность.*

CERTAIN SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING ENTREPRENEURSHIP SKILLS IN PUPILS

Abstract. *The article discusses the socio-psychological preparation of students for entrepreneurial activity, the psychological features of developing entrepreneurial skills in them, the formation of social perceptions and the role of responsibility in doing business.*

Keywords*: school, pupil, entrepreneurship, socio-psychological readiness, psychological characteristics, motivation, social imagination, responsibility, ability.*

Жамият ривожланиб боргани сари инсоннинг ҳаётий хоҳиш, талаб, қизиқишлари тобора ортиб боради ва ўз навбатида уларни қондириш манбалари ҳамда миқдорига ҳам ижтимоий шартлар қўйилади. Тараққий этган давлатлар тажрибасидан маълумки, ҳар қайси жамиятнинг порлоқ келажаги ишлаб чиқариш маҳсулотлари мўл-кўллиги билангина эмас, сифати билан ҳам таъминланади. Бугун замонавий жамият кимки рақобатбардош ва ташаббускор бўлса, сифатни таъминласа муваффақиятлар келишини кўрсатмоқда. Буларнинг барчасига

тадбиркорона иш юритиш орқали эришиш мумкин. Шундай экан умумтаълим мактабининг вазифаси ўқувчиларнинг тезкор, ўзгарувчан иқтисодий-сиёсий ва ижтимоий вазиятларга мослашувини таъминлаш учун уларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришдан иборат. Ўзбекистон республикаси Президентининг "Ўзбекистон республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармонида халқ таълими тизимининг стратегик мақсади сифатида "Инсон капиталини меҳнат бозорида ва умуман мамлакатда ўқувчининг рақобатбардошлик даражасини белгиловчи асосий омил сифатида ривожлантириш" масаласи белгилаб қўйилгани ҳам юқоридаги фикримизни тадиқлайди [1].

"Таълим тизимида ўқувчиларнинг фақат билим доирасини кенгайтириш асосий мақсадга айланмаслиги, балки уларда ҳаёт учун зарур кўникма ва малакаларни шакллантириш биринчи ўриндаги вазифа бўлмоғи керак. Бу борада ҳозирда муҳим қадамлар қўйилди... Мамлакатимизда тадбиркорлик, ишбилармонлик фаолияти учун кенг имкониятлар яратилган. Яратилган имкониятлардан самарали фойдаланиш нафақат юртимиз иқтисодиётини ривожлантиришга, балки ёшларнинг ҳаётда ўз ўринларини топишларига кенг йўл очади" [2:48].

Маълумки, юртимизда ва дунёда содир бўлаётган ўзгаришлар ҳар бир инсонга ўз қобилиятлари ва ташаббусларини намоён этиш эркинлигини тақдим этиш билан бир қаторда ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда ўз-ўзини такомиллаштиришни таъминловчи масъулият, мустаҳкам ирода, фаолликни талаб этади. Бу эса таълим соҳаси олдига эса ёш авлодни ижтимоий ҳаётнинг турли соҳаларида онгли иштирок этишларига тайёрлашда педагогик-психологик жиҳатларига урғу бериш вазифасини қўяди.

Барча соҳалар каби тадбиркорлик фаолияти ҳам ўзининг маълум бир психологик жиҳатларига эга. Тадбиркорлик фаолияти жараёнида фаолиятга ундовчи мотивлар, шунингдек, фойда олишга қаратилган мақсад, ортиб борувчи эҳтиёжлар, мақсадга эришиш йўлида фаолият йўналишларини бойитиб бориш каби жараёнларга психологик тайёрлик талаб этилади.

Демак, тадбиркорлик жамият тараққиётини таъминловчи асосий омиллардан бири саналар экан, унга кўра, бу фаолиятнинг ижгимоий-психологик жиҳатларини тадқиқ этиш муҳим аҳамиятга эга.

Кўплаб тадқиқотларда фаолиятга психологик тайёрлик фаолият шарти ва регулятор сифатида, унинг интеграл хусусияти тарзида субъектининг психологик ҳолати, установкалари билан боғлиқликда кўриб чиқилади. Психик ҳолат сифатида инсоннинг психологик тайёрлигини ўрганиш натижасида қатор олимлар зарурий даражада фаолиятни амалга оширишни таъминлайдиган инсон барча психофизиологик тизимларининг сафарбар этилганлик ҳолатига диққатни қаратади.

Тадбиркорлик ва уни бошқариш муаммоларини ҳал қилишда Гарвардда Д.Маккеланд (D.McCelland) ва Мичиган университетидан Ж.Аткинсон (J.Atkinson)лар томонидан ишлаб чиқилган мотивация назарияси муҳим аҳамият касб этади [3:119-122]. Улар мотивацияни ўлчашда аниқ баҳо беришга ҳаракат қилишиб, учта омилга бўлишади: **муваффақиятга интилиш; тан олинишга интилиш; ҳокимиятга интилиш.**

Муваффақиятга эришиш омилида кишилар ҳаётий неъматлардан баҳраманд бўлишни назарда тутишади. Муваффақиятга эришиш жараёнида шахс ўз олдида турган қийин муаммоларни ечишни ёқтиради ва унга интилади. Ҳокимиятга интилиш омилида эса муайян шахс бошқарувга ўз ҳукмини ўтказишга интилади ва бундан мағрурланади.

Умуман олганда, муваффақиятга эришиш мотивацияси шахс қобилиятлари доирасига алоқадор бўлиб, бу мураккаб масалалар устида жиддий равишда ишлай олиш лаёқатидир. Чунки ўрта ақлий қобилиятга эга бўлган тадбиркор баъзида ўзидан кўра, ўткирроқ рақобатдошларига қараганда яхшироқ фаолият юритаётганлигини айнан шу муваффақиятга эришиш мотивациясидаги ўзаро тафовутлар тушунтириб бериши мумкин.

Robert J.Kreitner ҳамда Angelo J.Kinickiларнинг фикрича, тадбиркорлик фаолияти мотивацияси бевосита ва билвосита уч соҳага бўлинади: тадбиркор фаолиятини илҳомлантириш, унга руҳ бахш этиш; фаолиятни мақсадга йўналтириш ва унинг тармоқларини ажратиш; фаолиятни шакллантирилишини белгилаш[5:142,205].

Психологик нуқтаи назардан мотивацияни тизимли тарзда ўрганиш инсонни меҳнатга айнан нима йўналтиришини яққол аниқлаш имконини беради. B.Weiner ўзининг «Мотивация назариялари» китобида тадбиркорлик фаолияти мотивация-сини ёритишда «Инстинкт назарияси», «Идрок этиш назарияси», «Бошқариш ва мустаҳкамлаш назарияси» каби назарияларнинг ўрни беқиёслигини алоҳида таъкидлаб ўтган [10:54-66]. Унга кўра, биринчиси – инстинкт назарияси. Унда эътироф этилишича, тадбиркор фақатгина ташқи таъсир ва ички таҳлилга асосланган ҳолдагина эмас, балки ўзининг инстинктив мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ўз хатти-ҳаракатларини амалга оширар экан. Ачинарли томони шундаки, бу ҳаракатларнинг натижаси моҳиятини улар кеч англаб, ўзлари билмаган ҳолда амалга оширганликларини уқтиришади. Иккинчиси – идрок этиш назарияси. Ушбу назария “бошқариш” назарияси билан узвий боғлиқдир. Идрок этиш назарияси тадбиркорнинг келажакка бўлган ишончига асосланса, “бошқариш” назарияси ўтмишдаги воқеа оқибатларига асосланади. Бу назарияда таъкидланишича, инсон фаолияти келажакка бўлган орзу, умид, ишонч каби таркибий қисмлардан иборатдир. Учинчиси – бошқариш ва мустаҳкамлаш назарияси – тадбиркорлик фаолияти мотивациясининг психологик жиҳатдан асослайдиган иккинчи назария бўлиб, ҳозирги фаолият ўтмишдаги малака ҳамда келажакда кутилаётган оқибат (ютуқ, соврин, мавқе...)ларга асосланади дейилади.

Умуман олганда, мотивацияга маълум бир хатти-ҳаракатларга ундовчи организмнинг ички ҳолати сифатида қаралади. А.Крилов ўз қарашларида, мотивация феноменини учта асосий талқинини шарҳлаб ўтади: физиологик талқинлар – ички мотив ёки эҳтиёжларнинг аҳамиятлилигини эътироф этади [6:219]. Мисол учун, емишдан маҳрум бўлган ҳайвон очликни ҳис этади ва егуликни излаб топишга ҳамда ўз физиологик эҳтиёжини қондиришга интилади. Очлик, чанқоқлик ва жинсий майл каби ҳолатлар организм учун муҳим аҳамиятга эга бўлганлиги сабабли, одатда “бирламчи драйв” деб ҳисобланади; бихевиористик талқинлар – ўргатиш (ўқитиш) жараёнида орттирилган ички мотивларга суянади.

Масалан, пулга эга бўлишга нисбатан мотивацион мойиллик. “Бирламчи драйв (бошқариш, ундаш)” ҳолатлари пуллар билан ассоциацияланиши сабабли, биз фаолиятга нисбатан йўналтирилган юқори мотивацияни сезамиз; психологик талқинлар – бизни аниқ ҳаракатларга мотивловчи “бирламчи драйв” концепцияси инсоният хулқ-атворининг мураккаб қирраларини тушунтиришда ҳам долзарб бўлиб қолаверади. Бунда ички мураккаб эҳтиёжга эришиш ёки Маслоу бўйича ўзини рўёбга чиқариш мотивациялари мисол бўла олади.

Шахсдаги энг муҳим афзалликлардан бири у ташқи муҳитни билиши, турли вазиятларда унга мослашиши ҳамда барқарор хулқ-атвор меъёрларини ўзида тарбиялай олишидадир. Чунки инсон жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ютуқларини билиши ва қадрлаши, уларни ақлан ҳис қила олиши керак. Бу нарса унга ўз замонасини тўғри идрок қилиш ва тушуниш имкониятини бериб, шахс тасаввурлари дунёсини мазмунли қилади. Бу эса тасаввурлар ва уларнинг шаклланганлик даражасига оид илмий-назарий тушунчаларга таъриф беришни тақозо этади.

Жумладан, О.Ҳайитов “Ижтимоий тасаввурлар – ҳар бир шахс томонидан ижтимоий борлиқни ўзига хос тарзда қайд этиш воситаси бўлиб, субъектив реалликни объективлик билан боғловчи психологик механизмдир” [7:25], деган хулосага келган.

Бу таъриф орқали муаллиф ижтимоий тасаввурларнинг қуйидаги бир неча муҳим хусусиятларини ажратиб кўрсатади: ижтимоий тасаввурлар фаол ижтимоий мулоқотлар маҳсули; улар шахс учун муҳим бўлган ижтимоий объектларга нисбатан, унинг онгли муносабатларини таъминлайди; ижтимоий тасаввурлар билиш воситасидир; жамиятда қабул қилинган турли ижтимоий меъёрлар, хатти-ҳаракат шакллари, қадриятлар ва баҳоларнинг интериоризациясини таъминлайди; ижтимоий тасаввурлар шахс ижтимоий тажрибасининг негизидир.

Ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришда ижтимоий тасаввурлар шаклланишининг қуйидаги босқичларини ажратиб кўрсатиш мумкин: идрок этиш босқичи – унда онгда бевосита акс этадиган маълумотларнинг қабул қилиниши ва тадбиркор учун аҳамиятлилиги нуқтаи назаридан сараланиши рўй беради; ассоциатив боғланишлар босқичи, бунда онгдаги янги хабарлар эскилари билан солиштирилиб, ассоциатив ва маънавий боғланишлар ўрнатилади; юқоридаги икки босқич хусусиятларининг умумлаштирилиши – объект ҳақидаги тасаввурларнинг генерализациясидир; кейинги босқичлар кўпроқ тафаккур ва тушунчалар соҳасига тааллуқли бўлиб, унда ҳар бир маълумот ёки хабар дифференциал ҳолда тадбиркор учун аҳамиятлилик даражасида ажратилади ва шу асосда маълум установкалар шаклида унинг хулқ-атвори йўналишини белгилайди.

Ижтимоий тасаввурларнинг ўзгариши, аввало, ташқи омиллар таъсирига боғлиқ бўлиб, мутахассислар бу жараённи тушунтирувчи қатор босқичларни ажратишади: маълумотлар оқимининг идрок қилиниши ва улардан шахс учун аҳамиятлисини ажратиб олиниши; ажратиб олинган маълумотларнинг эскилари билан солиштирилиши ва улар орасида ўзаро боғлиқликнинг ўрнатилиши; когнитив тизимда янги маълумотларнинг табақаланиши ва таснифланиши. Ҳар бир табақада энг аҳамиятли, маъноли «мағиз» маълумотларнинг ажратилиши ва унга аҳамиятсизларини қарама-қарши қўйилиши, қиёсланиши; тасаввурлар “ядроси”,

“мағзининг ташкил топиши ва унинг хулқ-атвор шаклларида мустаҳкамланиши [8:71].

Ижтимоий тасаввурларнинг шаклланиши ва динамикасини таҳлил қилиш орқали, уларни қуйидаги қатор муҳим хусусиятларини ажратиш мумкин: ижтимоий тасаввурлар, унинг субъекти ҳисобланган шахс, синф, гуруҳ ёки миллатнинг атрофидаги ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларга боғлиқ тарзда шаклланади; улар маълум маънода умумлаштирилган образлар бўлиб, бунда тасаввур субъектининг образ объектини тушуниши ва сўз билан ифодаланишида муҳим роль ўйнайди; доимо ижтимоий тасаввурлар англанган аҳамиятга эга; ижтимоий тасаввурлар ўзгарувчан ва динамик тузилмалардир; бу тасаввурлар доимо репродуктив образлар ҳисобланиб, маъно ва мазмун касб этган образлар хотирада сақланиб, ҳар қандай ижтимоий вазиятда шахс хулқ-атворида, нутқида, ҳаракатларида, ишларида ва мулоқотида намоён бўлади; ижтимоий тасаввурлардан турли гуруҳлар психологиясини ўрганишда фойдаланиш мумкин.

“Тадбиркорлик соҳаси, айниқса ёшлар учун кўплаб имкониятларни ўзида мужассам қилган сирли мамлакат ҳисобланади. Буларнинг ичида ўзини намоён қилиш имконияти, меҳнат қилиш имконияти, кураш ва таваккал қилиш билан боғлиқ қизиқарли фаолият билан шуғулланиш, фаол ишлаш, ўз маблағларини ишлаб топиш, қарор қабул қилиш, уларни қаерга сарфлаш ва улардан қандай фойдаланиш каби имкониятлар бор. Бундан ташқари, уларда келажагини ўз қўллари билан қуриш имконияти ҳам мавжуд” [9:88].

Тадбиркорлик фаолиятини юритиш фаолият юритувчи субъектдан масъулият хиссини таркиб топиши билан боғлиқдир. Масъулият шахснинг етуклигини белгиловчи муҳим кўрсатгичлардан саналади.

Масъулиятни ўз бўйнига олишга ўргатилган болаларда ҳавотирлик, нейротизм, конформизм ҳолатлари кам учраркан. Улар ҳаётга тайёр, фаол, мустақил фикр юритувчилардир. Уларда ўз-ўзини ҳурмат ҳисси ҳам юқори бўлиб, бу бошқалар билан ҳам ҳисоблашиш яшашга сира ҳалакит бермайди. Масъулиятлиликнинг иккинчи тури ундан фарқли, барча рўй берган ва берадиган вокеа, ҳодисаларнинг сабабчиси ташқи омиллар, бошқа одамлар (ота-она, ўқитувчилар, ҳамкасблар, бошлиқлар, танишлар ва бошқ.).

Масъулият ёки масъулиятлилик инсонни бажарадиган амаллари, иш-ҳаракатлари учун ўзида жавобгарликни тўла хис этиш қобилиятидир. Масъулиятли одам ҳар бир хатти-ҳаракати учун ён-атрофдагилар олдида жавобгар эканини чуқур хис этади ва бирор ишни қилишдан олдин унинг оқибатини ўйлайди.

Умумтаълим мактаблари ўқувчилари учун тадбиркорлик фаолиятининг шартлари ва хусусиятлари тўғрисидаги билимларни эгаллаш, яъни замонавий жамият учун қанчалик муҳим ва зарур эканлигини англаш муҳимдир. Бугунги кунда умумтаълим мактабларининг иқтисодий йўналишидаги дарсликлари: “Иқтисодий билим асослари (8-9-синфлар учун)”, “Маънавият асослари (10-11-синфлар учун)” ишлаб чиқилган. Мазкур санаб ўтилган барча дарсликлар бўлажак касбни танлашда зарур ҳисобланган иқтисодий тафаккурнинг ривожланишини таъминлаши, барқарор касбий қизиқишларни шакллантириши лозим.

Шу тариқа ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларининг шаклланиши ва

ривожланиши бир неча босқичлар давомида юз беради:

1. Мотивация – ўқувчининг тадбиркорлик фаолиятининг мақсади, мазмунини англаши.
2. Қизиқиш – ўқувчиларнинг ҳаётнинг иқтисодий соҳасидаги зарур фаолият тажрибасини аниқлаш.
3. Эгаллаш – ҳаётнинг иқтисодий соҳасидаги тадбиркорлик фаолияти масалалари бўйича назарий ва амалий ўқув-ахборот блоки.
4. Ўз-ўзини назорат қилиш – олинган натижалар таҳлили ва уларни кутилганлари билан қиёслаш.

Мазкур масалани чуқур таҳлил қилиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

– ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришнинг самараси ўқитувчиларнинг тадбиркорликка нисбатан ижобий муносабатлари, иқтисодий билимларга эгалиги ва ота-оналарнинг даромадли оилавий тадбиркорликни ташкил этиш малакаларига боғлиқдир;

– юртимизда ва дунёда содир бўлаётган ўзгаришлар ҳар бир инсонга ўз қобилиятлари ва ташаббусларини намоён этиш эркинлигини тақдим этиш билан бир қаторда ўзини бугунги кун талабида ҳар томонлама ривожлантириш ҳамда такомиллаштиришни ҳам талаб этмоқда;

– тадбиркорлик фаолиятининг шартлари ва хусусиятлари тўғрисидаги билимларни эгаллаш замонавий жамият учун қанчалик муҳим ва зарур эканлигини англаш умумтаълим мактаблари ўқувчилари учун жуда муҳимдир.

– фаоллик, масъулиятни ҳис этиш, зарур вақтда тўғри қарор қабул қилишга ўрганиш каби тадбиркор учун зарур бўладиган сифатларни ўқувчиларга оилада ва мактабда ҳам мунтаазам сингдириб бориш зарур.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ўзбекистон республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги №ПФ5712-сонли Фармони.
2. Аслонов И.Н. Ўқувчиларни касбга йўналтиришда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ҳамкорлиги масалалари // Замонавий таълим, 2016/5. 48-бет.
3. David McClelland, The Society – Princeton, N.J.: Van Nostrand, 1961. – P. 119–122.; Atkinson J.W. An Introduction to Motivation – Princeton, N.J.: Van Nostrand, 1964. – P. 112–114.
4. Искендеров Ж.С. Педагогика коллежи ўқувчиларида характернинг интеллектуал ва иродавий хусусиятларини шакллантириш: Псих. фан. ном. ...дисс. – Т., 2009. – 147 б.
5. Kreitner, Robert. Organizational behavior / Robert J. Kreitner, Angelo J. Kinicki. – BPI/IRWIN, Homewood, IL 60430. – Boston: MA 02116, 1989. – P. 142–205.
6. Психология. Учебник. / Под. ред. А.А. Крылов. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. – С. 219.
7. Ҳайитов О.Э. Тадбиркорлик фаолияти мотивациясининг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Дис. ... психол. фан. ном. – Т.: ТДИУ, 2005. – Б. 25.

8. Ҳайитов О., Очилова Г. Тадбиркорлик психологияси. – Ўқув қўлланма. 1-китоб. Олий ўқув юртлари магистратура босқичи талабалари учун // Проф. В.М.Каримованинг умумий таҳрири остида. – Т.: «Fan va texnologiya», 2008. – 144-б. – Б.71.
9. Худойбердиев З.Я., Хомитов К.З., Муродов А., Кўпайсинова Л.К., Арабов Н.У. Тадбикорлик ва ишга жойлаштириш технологияси асослари. Ўқув қўлланма. – Т.: Илм-Зиё, 2016. – Б.88.
10. Weiner B. Theories of Motivation. – Chicago: 1972. – P. 54–66.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДАГИ НОФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШЛАРИДА ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ ИНДИКАТОРЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Рахимова Шахло Бахтиёровна
Тошкент давлат педагогика университети, доцент

Аннотация: *Ушбу мақолада олий таълим муассасаларидаги нофилологик таълим йўналишларида чет тилларни ўқитиш сифатини баҳолаш индикаторларини шакллантириш масаласи таҳлил қилинган. Муаллиф таълим жараёнини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари масаласига бағишланган олим-тадқиқодчиларнинг тадқиқот ишлари ва фикрларини таҳлил қилиб, уларни ушбу мақолада акс эттирган.*

Калит сўзлар: *нофилологик таълим, чет тилларни ўқитиш сифатини баҳолаш, таълим сифати, таълим самарадорлиги, баҳолаш кўрсаткичлари, мезонларию.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Рахимова Шахло Бахтиёровна
Ташкентский государственный педагогический университет доцент

Аннотация: *В статье рассматривается вопрос о формулирования оценки качества преподавания иностранного языка в нефилологическом высших учебных заведениях. Автор проанализировал результаты исследований и мнения исследователей, посвященные критериям оценки и измерения процесса обучения, и представил их в этой статье.*

Ключевые слова: *нефилологическое образование, оценка качества обучения иностранным языкам, качество образования, эффективность образования, показатели оценки, критерии.*

FORMATION OF INDICATORS FOR ASSESSING THE QUALITY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Rakhimova Shakhlo Bakhtiyorovna
Docent of Tashkent State Pedagogical University,

Annotation: *The article deals with the issue of formulating an assessment of the quality of teaching a foreign language in non-philological higher educational institutions. The author*

analyzed the research results and the opinions of researchers on the criteria for assessing and measuring the learning process, and presented them in this article.

Key words: *non-linguistic education, assessment of the quality of teaching foreign languages, quality of education, education efficiency, assessment indicators, criteria.*

Бугунги кунда барча таълим йўналишларида чет тилларни ўқитиш сифатини баҳолаш, сифат кўрсаткичларини ишлаб чиқиш таълим соҳасининг асосий масалаларидан бирига айланган дейиш ўринлидир.

Юртимизда таълим самарадорлигини ошириш, олий таълим муассасаларида таълим олаётган бўлғуси мутахассисларнинг билим даражаси, касбий компетентлигини ривожлантириш, касбга бўлган эътибор ва уларни меҳнат бозорида рақобатбардош мутахассислар бўлиб етишишлари учун зарурий шарт-шароитлар яратиб берилмоқда ва шунинг баробарида кадрлар билимини баҳолаш, таълим муассасаларининг ўқитиш фаолиятини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга тадбиқ этиш долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Жумладан, етишиб чиқаётган кадрлар фаолияти самарадорлиги ва рақобатбардошлилиги уларнинг хорижий тилларни мукаммал эгаллаши ва ўз фаолияти давомида узвий фойдаланиши билан боғлиқдир. Бугунги кунда юртимизда рўй бераётган тезкор ўзгаришлар, ривожланиш даврида ҳар бир нофилологик олий таълим муассасасини битираётган ёш мутахассис ўз фаолиятини ҳоҳ тадбиркор, тадқиқотчи олим, тиббиёт ходими, ёки ўқитувчи-мураббий бўлсин хорижий давлатлар тажрибасини ўрганиш ва улар билан мулоқот фаолиятини олиб бормасдан ривожлантириш мушкул эканлигини яхши англайди.

Шундай экан биз тайёрлаётган мутахассислар шунчаки битирувчи эмас, етук мутахассис бўлмоғи зарурлигини ҳис этишимиз, таълим самарадорлигини ошириш борасида зарурий чора-тадбирлар кўрмоғимиз лозим. Шу ўринда, юртимизда чет тил таълими ва унинг самарадорлигини ошириш борасида мустақиллигимизнг дастлабки йиллариданоқ мунтазам эътибор берилаётгани, қатор қарорлар ва фармонлар қабул қилинаётганини алоҳида таъкидлаш лозим. Ўзбекистон Республикасининг биринчи президенти И.А.Каримов томонидан 2012-йил 10-декабрдаги ПҚ, 1875-сон “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилиндики, унда чет тилларни ўрганишни янада такомиллаштириш борасида қатор таклифлар бериб ўтилди [1].

Ушбу қарор давр талаби, эҳтиёжига кўра, ўз вақтида қабул қилинган бўлиб, бугунги кунда ушбу қарор бўйича қатор ишлар олиб борилмоқда.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909- сонли кафедрасининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорига кўра олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш, олий таълим тизимида илмий тадқиқот ишларини янада ривожлантириш, янги авлод ўқув адабиётларини яратиш ва уларни олий таълим муассасаларининг таълим жараёнига кенг татбиқ этиш, олий таълим муассасаларини замонавий ўқув, ўқув-методик ва илмий адабиётлар билан таъминлаш, шу жумладан, энг янги хорижий адабиётлар сотиб олиш ва таржима қилиш, ахборот-ресурс марказлари фондларини мунтазам янгилаб бориш

масаласида кафедра тасарруфидаги ҳар бир ўқув фанидан ўқув услубий мажмуалар яратиш ва олий таълимда фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил қилиш масаласи ва хориждаги етакчи турдош илмий-таълим муассасалари билан истиқболли ҳамкорлик алоқаларини яқиндан йўлга қўйиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган энг замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ва ўқув-методик материалларни кенг жорий этиш мақсадида кафедрада энг замонавий ўқув дастурлари ва ўқув адабиётларини таълим жараёнига тадбиқ этиш ва улардан самарали фойдаланиш масаласи олий таълим муаасасалари фаолиятини баҳолаш ва ўқитиш самарадорлигини таъминлаш масалалари белгилаб берилди ва улар асосида олий таълим муассасалари ўқитиш фаолиятини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, юзага келган муаммоларни бартараф қилиш чораларини муҳокама қилиш заруриятини юзага келтирди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 август, 610-сонли “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорига кўра, узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларига ўқитиш сифатини таъминлаш, чет тилларида эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш, ушбу йўналишдаги ўқув дастурларининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, чет тилларини билиш даражасини баҳолашнинг миллий тест тизимини ривожлантириш асосида малака сертификатига эга бўлган ўқувчилар, талабалар ва педагогларга имтиёзлар бериш ҳамда уларни рағбатлантириш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси томонидан қатор чора- тадбирлар белгилаб берилди [2].

Олий таълим тизимида таълим сифатини баҳолаш масаласи бугунги кунда долзарб аҳамиятга эга экан, ушбу жараён ҳам дунё олимлари эътиборидан четда қолган эмас. Улардан (М.П.Афанасев, И.К.Кейман, А.И.Севрук, А.И. Субетто, В.А.Селезнева, Ю.П.Адлер, В.Качалов, А.М.Новиков, Д.А.Новиков, Т.В.Терентева, М.Н. Кулакова ва бошқалар) ва хорижий олимлар (П.Якобсон, Л.

Харвей, Д.Тиммерман, Е.В.Балатский, Ж.Болтон, Ф.Букстеин ва бошқалар) нинг кўплаб асарлари [4] ўзига хослиги билан ажралиб туради. Уларнинг ҳар бири таълим сифатини баҳолаш, бир-бирини тўлдиришга ўз нуқтаи назарини таклиф қилади.

Шу ўринда, таълим бериш, ўқитишдаги сифат тушунчасига тўхталиб ўтсак, бу тушунча турли тоифа вакиллари учун турли мазмунни ифодалайди:

“Таълим сифати” тушунчаси.

Ўқитувчилар учун “Сифат” - сифатли ўқув дастурларининг мавжудлиги, ўқув материаллари ва ёрдамчи материалларнинг мавжудлиги ва нормал меҳнат шароитлари.

Талабалар кўпинча сифатни ўқув муассасаси ичидаги иқлим билан боғлайди, у ердаги “қулайлик” билан.

Талабалар ота-оналари эса уни индивидуал ривожланиш билан боғлашади, талабаларнинг таълимдаги, иш жараёнидаги муваффақиятлари.

Иш берувчилар таълим сифатини фаол турмуш тарзи, битирувчиларнинг билимлари ва кўникмалари билан мувофиқлаштиради, уларга оптимал қарорлар қабул қилишга имкон беради ва ҳоказо.

Қуйидаги жадвалда ўқув жараёнидаги таълим сифатининг турлари ва ўзига хос хусусиятлари келтирилган.

1-жадвал

Таълим сифатининг турлари ва ўзига хос хусусиятлари



К.П.Мохананнинг таъкидалашича, олий таълимда ўқитиш қуйидаги хусусиятларни ўзида намоён қилади: ўқитиш -бу талабаларга дарс бериш фаолияти, таълим-бу таълим олувчиларга билимларни узатиш фаолияти ва ўқитиш-ўқувчиларга нимадир ўргатиш. Ўқитиш жараёни ва билимларни узатиш жараёни ўқув жараёнининг муҳим таркибий қисмлари ҳисобланади. Бироқ, ўқитиш фаолияти ўрганишга олиб келмаса, ҳеч қандай таълим берилмаган ҳисобланади. Худди шундай, агар таълим сифатли бўлмаса, таълим муваффақиятсизликка учрайди[3].

Қуйидаги жадвалда таълим сифатини баҳолаш тизимининг мезонлари ва кўрсаткичлари билан таънишиб чиқсак.

2-жадвал

Таълим сифатини баҳолаш тизимининг кўрсаткичлари

Мезонлар	**Кўрсаткичлар**
Ўтган даврга нисбатан ижобий кўрсаткичлар бўйича талабалар эришган ютуқлари (ўқитиш даражасининг ижобий динамикаси).	охирги аттестация баҳолари
Таълим сифатининг барқарорлиги ва ўсиши (ўтган йилларда талабаларнинг билим даражаси сифатининг ижобий	Якуний назорат баҳолари

динамикаси).	
Билимларни баҳолаш танловлари (IELTS, CEFR)да иштирок этаётган талабалар сонининг кўпайиши.	Танловлар, билимларни баҳолаш тестлари қатнашчиларининг реестри. Ҳар хил босқичлардаги натижалари
Талабаларнинг ижодий ишларини кўпайтирилиши	Иштирокчилар реестри. Ҳар хил даражаларда мукофотланганлги
Дарсдан ташқари фойдали машғулотлар билан бандлиги, тўгаракларга қатнашиши	Талабалар фаолиятлари даражалари тегишли ҳужжатлар ва ҳисоботлари билан тасдиқланади.

Нофилологик таълим йўналишларида чет тиллар таълимини сифатини баҳолаш индикаторларини шакллантиришда чет тил таълимининг давлат стандартлари талаблари, шунингдек, чет тил соҳасидаги халқаро стандартлар талабларига мувофиқлиги; ўқув жараёнининг психологик-педагогик омилларини, талабаларнинг тайёргарлик даражасини баҳолаш; талабаларнинг билим олиш қобилиятини тўлиқ назорат қилишни таъминлаш; инглиз тилини ўқитишнинг турли босқичлари бўйича мунтазам маълумотларни олишни таъминлаш; мунтазам текширувлар ўтказиш ва талабаларнинг билимларини баҳолаш; ўқув дастурлари тузатиш, зарур бўлса керакли ўзгартиришлар киритиш таклифини бериш ва аниқлаштириш бўйича олинган маълумотларга мувофиқ амалга оширилиши; инглиз тилини мукаммаллаштириш босқичлари давомийлигини кузатиш; узлуксиз тил таълими тизимида инглиз тилини изчиллик билан ўзлаштириш жараёнининг ўзаро боғлиқлиги ва бошқалар ҳисобга олинмоғи лозим.

Таълимнинг самарадорлиги[5] энг аввало бўлажак мутахассисларга чет тилни ўргатаётган муаллимларнинг педагогик маҳорати ва касбий билимларига бевосита боғлиқ бўлгани ҳолда, чет тил таълими сифатини баҳолашда таълим берувчилар-нинг: - ишлаш кўрсаткичлари; -услубий ресурслари; -жамоавий фаоллиги; - талабалар билимини ўқув йили давомида баҳолаш босқичлари (оралиқ, якуний баҳолаш) жараёнида ўзаро ҳамжиҳатлиги, кафедра масъулларининг адолатлилиги ва очиқлиги, баҳолашнинг объективлиги; -малака ошириш курсларидан мунтазам ўтганлиги кабилар билан боғлиқ бўлади.

Шунингдек, таълим олувчиларнинг дарслик ва ўқув материаллари билан таъминланганлиги, кутубхона фонди, сертификатлар, дарсдан бўш вақтларида қўшимча тил тўгаракларига жалб қилинганлиги ҳам ушбу жараённинг муҳим омили ҳисобланади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, тил ўргатиш жараёни ва уни баҳолаш шунчаки амалга ошириладиган оддий фаолият эмас, жиддий қаралмоғи ва юзага келган масалаларни ечими топилмоғи зарур бўлган ишдир. Жараённи баҳолаш баробарида юртимиз келажаги учун зарур бўлган малакали кадрларни етиштириш ва дунё миқёсида муносиб ўрин эгаллашимиз ва ўзимизни мустаҳкам тутиб туришимиз мумкин. Зеро, баҳолаш бизга таълим жараёнининг изчиллиги, фаоллиги ва ўзига яраша натижаларини таҳлил қилиш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1.Каримов И.А "Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида." ПК – 1875, Халқ сўзи, 2012.

2.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 август, 610-сонли "Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлар тўғрисида"ги қарори. 2017 йил 11 август, 610-сон

3.Mohanan, K. P. Assessing quality of teaching in higher education. Centre for Development of Teaching & Learning, 1-4. Retrieved on April 18, 2006

4.Афанасьева М.П.,Кейман И.С.,Севрук А.И.Управление качеством в образовательном учреждении // Стандарты и мониторинг в образовании. -1999. -№ 1.С. 35-38.

5.Плотников Леонид Дмитриевич Система управления качеством образования в образовательном учреждении (бакалавриат).Лекция 5. 2016

TEACHING FOREIGN LANGUAGE WITH AUTHENTIC TEXT MATERIALS

Sharipova Sabokhon Abdullajanovna
Senior teacher of Namangan state university

Abstract:*The relevance of the problem of this area is due to the need to choose effective ways of forming communicative competence in teaching a foreign language. In this regard, the purpose of the article is to consider authenticity as a property of organizing an effective educational process and authentic text materials, as a way to create authentic atmosphere. This article discusses the principles of formation of communicative competence, defines the concept of "authenticity" and "authentic materials", provides a classification of authenticity and authentic texts, discusses aspects of using authentic text materials and discloses the stages of organizing reading for each type of text. The materials of the article are of practical value for organizing work with authentic materials in a foreign language lesson and make a theoretical contribution to the study of the problem of authenticity.*

Key words: *authentic material, authentic textual material, authenticity, communicative competence, foreign language.*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Шарипова Сабохон Абдиллажановна
Старший преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: *Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью выбора эффективных способов формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку. В связи с этим, цель статьи заключается в рассмотрении аутентичности как свойства организации эффективного учебного процесса и аутентичных текстовых материалов, как способа создания аутентичной ситуативности. В данной статье рассмотрены принципы формирования коммуникатив-*

ной компетенции, дано определение понятию «аутентичность» и «аутентичные материалы», приведена классификация аутентичности и аутентичных текстов, рассмотрены аспекты использования аутентичных текстовых материалов и раскрыты этапы организации чтения для каждого из видов текстов. Материалы статьи представляют практическую ценность для организации работы с аутентичными материалами на уроке иностранного языка и вносят теоретический вклад в изучение проблемы аутентичности.

Ключевые слова: *аутентичный материал, аутентичный текстовый материал аутентичность, коммуникативная компетенция, иностранный язык.*

AUTENTIK MATNLI MANBAALAR ORQALI CHET TILINI O'QITISH

Sharipova Sabokhon Abdullajanovna
Namangan davlat universiteti kata o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yoritilishi kerak bo'lgan mavzu muammosining dolzarbligi chet tilini o'qitishda kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishning samarali usullarini tanlash zarurati bilan bog'liq. Shu munosabat bilan, maqolaning maqsadi haqiqiylikni samarali o'quv jarayonini tashkil qilishning asl mohiyati va asl matn materiallari, haqiqiy atmosferani yaratish usuli sifatida ko'rib chiqishdir. Mazkur maqolada kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish tamoyillari ko'rib chiqiladi, "autentik" va "autentik manbaalar" tushunchalari aniqlanadi, haqiqiy va asl matnlarning tasnifi ta'minlanadi, asl matn materiallaridan foydalanish aspektlari muhokama qilinadi va har bir turdagi asl matnlar mohiyatini ochib beradi. Maqola materiallari chet tili darsida asl (autentik) materiallar bilan ishlashni tashkil qilishda amaliy ahamiyatga ega va asllikni tekshirish masalalariga nazariy hissa qo'shadi.*

Kalit so'zlar: *autentik materiallar, autentik matnlar, haqiqiylik, kommunikativ kompetentsiya, chet tili.*

The formation of communicative competence is one of the central problems of modern linguodidactics. Along with mastering the basic means of the language, communicative competence includes the ability to work with information: transforming it in accordance with its own idea for the subsequent expression of a personal opinion to the accepted information when transmitting it to the interlocutor. At the same time, one of the goals of mastering the main educational program in a foreign language should be pointed out, namely, the formation of an active personal position in the perception of the world, including the development of national self-awareness through acquaintance with the main features of the life of the country and the language being studied.

First of all, it is worth noting that achieving the goal of forming communicative competence in foreign language lessons is impossible without observing a number of fundamental principles. Among them, the principle of individualization, which involves taking into account the individual characteristics, interests and needs of students in learning all types of speech during lesson and extracurricular learning activities; the principle of authentic situationality, that is, the requirement to create a real communication; the principle of speech-cognitive activity, manifested in the use of speech at the same time as a means and purpose of learning, and in the speech nature of the

exercises used, in the presence of the communicative value of speech material (problematic). The principle of functionality, expressed in the predominance of the function of the speech unit over the linguistic form, and the principle of novelty, considered, on the one hand, as the use of various forms and ways of organizing the learning space, and on the other hand, as the development of new methods and ways of organizing educational activities.

The use of authentic materials may be one of the ways to build communicative competence in complying with these principles; however, the concept of "authentic materials" in connection with the novelty of considering this issue in modern linguodidactics has not yet acquired a clear definition. First of all, it is worth considering the concept of authenticity. Unfortunately, turning to the consideration of this concept leads to terminological confusion. In modern, both domestic and foreign methodological science, a clear definition of authenticity is not given, at the same time, the terminological boundary between the concepts of "authentic", "original" and "genuine" is not traced. Due to this, we will try to define authenticity and find out the relationship between this concept and its related ones.

To begin the consideration with the fact that in translation from Greek authentic means the real, which corresponds with English - natural. According to the dictionary definitions of the concepts "authentic", "genuine", "original" as properties of authenticity, authenticity and originality in a broad sense fall into a number of synonyms. So, for example, in the New Dictionary of the Russian Language Efremova T.F.defines the concept of "authentic" as "Coming from the source, corresponding to the original-authentic". In this case, "genuine" means "being the original; not copied", but" original" is presented as "characteristic of the original, characteristic of it "or" not borrowed, not imitative, not translated, genuine "[2]. It is obvious that in the framework of linguodidactic science, the concepts "authenticity " and " authentic " acquired a different connotation of value, which allowed the methodologists to classify authenticity.

In the works of foreign and Russian methodologists, different classifications of authenticity are found. So, L. Lier identifies three types of authenticity [8]. Firstly, he emphasizes the authenticity of the material, which is manifested in the use of adapted texts specially processed for methodological purposes, while preserving their authentic properties, such as the use of natural language, coherence, etc. Secondly, pragmatic authenticity is highlighted. That is, the authenticity of the context and the communicative goal, the authenticity of speech of interaction. Thirdly, L. Lier speaks of the existence of personal authenticity, which means the subject clearly understands the causes and goals of performing communicative actions.

Anticipation of the result of these actions, the subsequent correction of language behavior depending on the specific communication atmosphere. Compared with L. Lier, M. Brin distinguishes not 3, but 4 types of authenticity: the authenticity of the texts used in the learning process; the authenticity of the perception of these texts; the authenticity of training tasks, as well as the authenticity of the social situation in the lesson [5, p. 60-70]. At the same time, the authenticity of the texts by M. Brin comes to the fore.

Methodists Nosonovich E.V. and Milrud R.P. similarly to M. Brin, preference is given to the consideration of authentic texts and a number of aspects of the authenticity of the educational text are distinguished, among them [4, p.10-14]:

1) Culturological authenticity - the use of texts that form ideas about the basic features of the life of the speakers of the studied language in all areas of the functioning of this language;

2) Informative authenticity - the use of texts containing relevant, relevant information that corresponds to the age characteristics of students;

3) Situational authenticity - the creation of a natural situation of communication, proposed, for example, in the form of an educational illustration, possession of the declared topic of interest to native speakers, the naturalness of the discussion of the specified topic;

4) Authenticity of national mentality - an explanation of the relevance or lack thereof in the use of a particular phrase of a foreign language.

5) Reactive authenticity - the ability of a text to evoke in students an authentic emotional, mental and verbal response;

6) Authenticity of design - the correspondence of the design of the text in the textbook and its design in the original, resulting in attracting the attention of students, facilitating understanding of the communicative task of the text;

7) Authenticity of educational tasks to texts - the ability of tasks to stimulate the interaction of students with the text, in particular, they should be based on operations performed outside the classroom when working with various sources of information.

Based on the above classifications of authenticity, it seems possible to conclude that authenticity within the framework of linguodidactics and methods of teaching a foreign language can be defined as the correspondence of the substantial, organizational and individual aspects of teaching a foreign language to the natural way of functioning of a foreign language in a foreign language society.

Along with difficulties in explaining the phenomenon of authenticity, in linguodidactics there is a problem of determining the essence of authentic material, in particular, what materials can be considered authentic, and most scientists, like Nosonovich E.V. and Milrud R.P.,say the advantage about authentic text materials.So, for example,G.I.Voronin, when considering authentic texts, defines them as texts borrowed from the communicative practice of native speakers [1, p. 23-25].

In contrast to G.I. Voronina, K. S. Krichevskaya, considering events of knowledge of a foreign language culture, includes authentic works of literature, music, folklore, and works of fine art among authentic materials [3, p. 13-17]. She is also allocated a separate group of pragmatic materials serving the everyday side of society (announcements, questionnaires, signs, labels, menus, bills, cards, handouts, etc.), they can include various audio-visual materials, including informational television and radio programs, weather forecasts, announcements in public places (stations, airports).

According to foreign linguists, such as D. Harmer, authentic text refers to the text originally written for native speakers by native speakers of this language [6, p. 146]. At the same time, K. Morrow considers an authentic text as an example of a living language; an authentic text represents a passage of speech created in oral or written speech for a real

recipient with the aim of transmitting this or that information [10, p.13]. Unlike D. Harmer and C. Morrow, D. Noonan considers not only authentic texts, but also other materials, arguing that "any material created not with the aim of learning a language can be considered authentic" [11,p. 54].

The use of authentic materials in teaching a foreign language fully complies with the above-described principles for the formation of communicative competence. They meet the principles of authentic co-situationalism of speech-cognitive activity, being a means of creating real situations of communication and achieving authenticity of communication goals, which is manifested in the students' awareness of the language functionality. Moreover, the variety of sources and forms of authentic materials comply with the principles of individualization and novelty. In this regard, this type of training materials can be considered as an excellent formation of all the components of communicative competence, primarily sociolinguistic, sociocultural, strategic and discursive competence. In the field of linguodidactics, however, there is no consensus on the effectiveness of using authentic materials. The positive effect of using authentic materials is confirmed by many researchers, for example, A. Martinez identifies a number of advantages of these materials [9].He claims that through the use of authentic materials, students acquire linguistic-cultural knowledge,acquire and improve language skills within the framework of an authentic communication situation. In addition, authentic materials provide variability in the types of educational activities due to their genre and style diversity. At the same time, he lists the main shortcomings, usually attributed to authentic materials. The complexity of authentic texts for understanding is especially noted, related to the difference in cultures, the discrepancy between the level of language proficiency and the used authentic language units, the rapid obsolescence of information, and as a result, the need for careful selection of material and the development of a process for working on it. The complexity of organizing work with a number of authentic materials, mainly audio and audiovisual materials, is explained by the existence of various accents and dialects. The listed advantages and disadvantages of using authentic materials raise the question of choosing the most effective authentic materials. Authentic materials, as noted, can include audio, video materials and texts in a foreign language, created not to achieve an educational goal, but for real communication.

Let us further consider the prerequisites for the effectiveness of using authentic textual materials.According to G.I. Voronina, functional and informative texts are among authentic texts [1, p. 23-25].Functional texts are understood to mean texts that perform the function of explanations, instructions, warnings or advertisements (road signs and signs, signs, diagrams, diagrams, handouts,theater programs, etc.). As for informative texts, they are represented by news notes, articles, interviews, surveys, announcements, comments, reports, etc. K.S. Krichevskaya, referring to authentic texts, also refers to them texts of literature [3, from. 13-17].Based on the foregoing, we determine that functional, informative and artistic authentic texts stand out.

Summarizing all the above definitions of authentic materials, we can say that authentic materials are materials produced by native speakers for native speakers, presented in native language in text, video and audio format, as well as in the form of

illustrations. One of the above advantages of using authentic materials, namely the possibility of creating an authentic situation along with the authenticity of educational tasks, is completely inherent in the use of functional and informative texts. The latter, performing a pragmatic function and serving the everyday side of society, are characterized by relevance (changing together with society), genre diversity of sources (which follows the principle of individualization), situational conditioning and contain the basic units of the language necessary for everyday communication.

References

1. Voronina G. I. Organizatsiya raboты s autentichnыmi tekstami molodejnoy pressы v starshix klassax shkol s uglublennым izucheniem ino- strannogo yazыka / G.I. Voronina // Inostrannые yazыki v shkole.1999. № 2. S. 23–25.
2. Efremova T. F. Novыy slovar russkogo yazыka. Tolkovo-slovoobrazovatel-nыy / T. F.Efremova. VII. M.:Russkiy yazык. 2000.C.1213.
3. Krichevskaya K. S. Pragmaticheskie materialы, znakomyaщie uchenikov s kulturoy i sredoy obitaniya jiteley stranы izuchaemogo yazыka / K. S. Krichevskaya// Inostrannые yazыki v shkole. 1996. № 1.S. 13-17.
4. Nosonovich E.V. Milrud G. P. Kriterii soderjatelnoy autentichnosti uchebnogo teksta / E. V. Nosonovich, G. P. Milrud// Inostrannые yazыki v shkole. 2008. № 2. S. 10-14.
5. Breen M. P Authenticity in the Classroom / M. P. Breen // Applied Linguistics. 1985. № 6/1. R. 60–70.
6. Harmer J. How to teach English / J. Harmer. 6th impression. London: Pearson. 2010. PP. 290.
7. Hofmann H. Zur Integration von literarischen Texten in einem kommunikativen Sprachunterricht. In: Authentische Texte im DU / H. Hofmann.München: Hueber Verlag. 1985. PP. 200.
8. Lier L. V. The Classroom and the Language Learner / L. V. Lier. N.Y: Longman. 1988. PP.
9. Martinez A. Authentic Materials: An Overview [online] / A. Martinez // Karen's Linguistic Issues. 2002. Available at www.3.telus.net/linguisticsissues/ authenticmate-rials.html (retrieved November 5, 2003).
10. Morrow, K. Authentic Texts in ESP/ K. Morrow, S. Holden (Ed.) //English for spe-cific purposes. London: Modern English Publications. 1977. PP. 13-16.
11. Nunan, D. Designing tasks for the communicative classroom / D. Nunan. Cam-bridge: Cambridge University Press. 1989/2000.PP.215.

DIAGNOSTIK FAOLIYATNI SAMARALI TASHKIL ETISH O'QITUVCHINING DIAGNOSTIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA

Qodirova Xalimaxon Nurmuhamad qizi
Andijon davlat universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: *Maqolada diagnostika qilish jarayonida o'qituvchidagi diagnostik madaniyatni shakllantirishga qaratilgan ko'rsatmalar berilgan. Diagnostik madaniyat pedagog uchun egallashi kerak bo'lgan malakalarning biri ekanligi, diagnostika o'qituvchida diagnostik madaniyatni shakllantirishdagi asosiy omil sifatida tahlil etilgan.*

Kalit so'zlar: *diagnostika, diagnostik madaniyat, metodlar, o'qituvchi faoliyati, o'quv jarayoni,*

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР, ФОРМИРУЮЩИЙ КУЛЬТУРУ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЯ

Кадырова Халимахон Нурмухаммад кизи
Андижанской государственной университет преподаватель

Аннотация: *В статье даются указания, направленные на формирование культуры диагностики учителя. Культура диагностики является одним из необходимых для педагога навыков, ввиду чего в статье диагностика подвергнута анализу в качестве основного фактора формирования культуры диагностики.*

Ключевые слова: *диагностика, культура диагностики, методы, деятельность учителя, ученый процесс.*

EFFECTIVE ORGANIZATION OF DIAGNOSTIC ACTIVITY AS A FACTOR SHAPING THE CULTURE OF TEACHER DIAGNOSTICS

Kadyrov Khalimakhon Nurmuhammad kizi
Andijan state University lecturer

Annotation: *The article gives instructions aimed at the formation of a culture of diagnosis of the teacher. Diagnostic culture is one of the necessary skills for a teacher, which is why the article analyzes diagnostics as the main factor in the formation of diagnostic culture.*

Key words: *diagnostics, culture of diagnostics, methods, activity of the teacher, educational process.*

Bugun biz tez va shiddatli barcha sohalarda o'sish va rivolanish, yangilanish jarayonlari keskin sur'atlarda harakatlanayotgan davrda yashamoqdamiz. Hozir bir muddat to'xtasak, bir asr ortda qolgandek xislarni beruvchi vaqtdir. Bu sukut bizga qanchadan-qancha noxushliklarni olib kelishi mumkin. Mana shunday vaziyatda biz eng katta boyligimiz ya'ni yoshlarimizning faoliyatga nisbatan qobiliyatlarini qo'ldan boy berib qo'yishimiz muqarrardir. O'quvchilarning ta'lim-tarbiyasiga befarq bo'lmaslik, davr muammolaridan ota-onalar ayniqsa, o'qituvchilar oldinda harakatlanishi bugunning talabi hisoblanadi. Shundan kelib chiqib, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2018-yil 14-avgustidagi PQ-3907sonli "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib

tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish chora-tadbirlari to’g’risidagi”gi Qarori ayni ta’lim-tarbiya jarayonini jadallashtirish va yangi bosqichga ko’tarishda metodologik asos bo’lishi muqarrardir.

Prezidentimizning ushbu fikrlaridan kelib chiqib, o‘quvchining kuchli bilim, ko’nikma va malakalarga ega bo’lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ta’lim –tarbiya berish va olish masalasida maktab o’ziga xos ahamiyatli dargoh hisoblanadi.

Darhaqiqat, birinchi Prezidentimiz ham har bir kitoblari, ma’ruza va yig’ilishlarda, joylarga tashrif buyurganlaridagi nutqida yoshlar va ularning ta’lim-tarbiyasi masalasiga albatta to’xtalib o’tganlar. “Yuksak ma’naviyat–yengilmas kuch” asarida “Mutasar qilib aytganda, maktab degan ulug’ dargohning inson va jamiyat taraqqiyotidagi hissasi va ta’sirini hal qiladigan o’qituvchi va murabbiylar mehnatini hech narsa bilan o’lchab, qiyoslab bo’lmaydi”-yozib qoldirganlar[1;131].

Ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish, jadallashtirish, yangi bosqichga ko’tarish qo’yingki, muvafaqqiyatga erishish zamirida faoliyatni to’g’ri tashkil etish masalasi bilan birga doimiy ravishda yana bir vazifa o’quv-tarbiya faoliyatini diagnostika qilish maqsadlarimizga tez va sifatli erishishga ko’maklashadi.

“Har qanday faoliyat zamirida amalga oshirilgan ishlarning pirovard maqsadi, vazifalari va kutilgan natijalari bo’ladi. Faoliyat natijalarmi sarhisob qilish, amaliy xulosalar chiqarish - bo‘sh yoki muvaffaqiyatli urinishlarni belgilab olish, faoliyatning keyingi bosqichlarida uni hisobga olish diagnostika”-deyiladi[2;4]

Diagnostika ta’lim-tarbiyani to’g’ri yo’lnaltirishga qanday amaliy yordam beradi? O’z o’rnida shunday savol ham tug’iladi. Diagnostika faoliyat natijalarini sarhisob qilish, amaliy xulosalar chiqarish-bo‘sh yoki muvaffaqiyatli urinishlarni belgilab olish, faoliyatning keyingi bosqichlarida uni hisobga olish diagnostika deyiladi.

Diagnostika natijalari esa ta’lim-tarbiya jarayonini to‘g‘ri rejalashtirish, yo’l qo‘yilgan xatolarni tuzatish, psixologik-pedagogik profilaktika ishlarini olib borish imkonini beradi.

Diagnostikani olimlar “O‘quv–biluv jarayonini jadallashtiruvchi axborot”-deb targ’ib qiladilar. Ayrim mutaxassislar “Diagnostikani egallash bilim, ko’nikma, tushuncha, malakalarning sifatini nazorat etish”- degan fikrni ilgari suradilar.

Bizningcha diagnostika o’qituvchining ilmiy pedagogik izlanish mahoratiga, o’quvchining bilim sifati darajasiga pirovard natija sifatida qarashga imkon beradi. Bilim, ko’nikma va malakalarning shakllanganlik va rivojlanganlik, qo’yingki, mavhumlik va mavjudlik o’rtasidagi farqni aniqlashga xizmat qiladi.Pedagog diagnostik usullarni amaliyotda qo’llay olish bilishi kerak. Ullarni qo’llash quyidagicha amalga oshiriladi:

Hozirda amaliyotda qo’laniladigan diagnostik usullar:

–o’qitish kasbiy mutaxassisligi nazariy va o’qitish metodikasi bo’yicha so’roqlardan iborat didaktik–metodik va pedagogik–psixologik testlar.

–diagnostik testlar.

–diagnostik karta.

–so’rovnomalar (anketalar)

–reyting (baholashni raqam ko’rsatkichlarda ifoda etilishi)

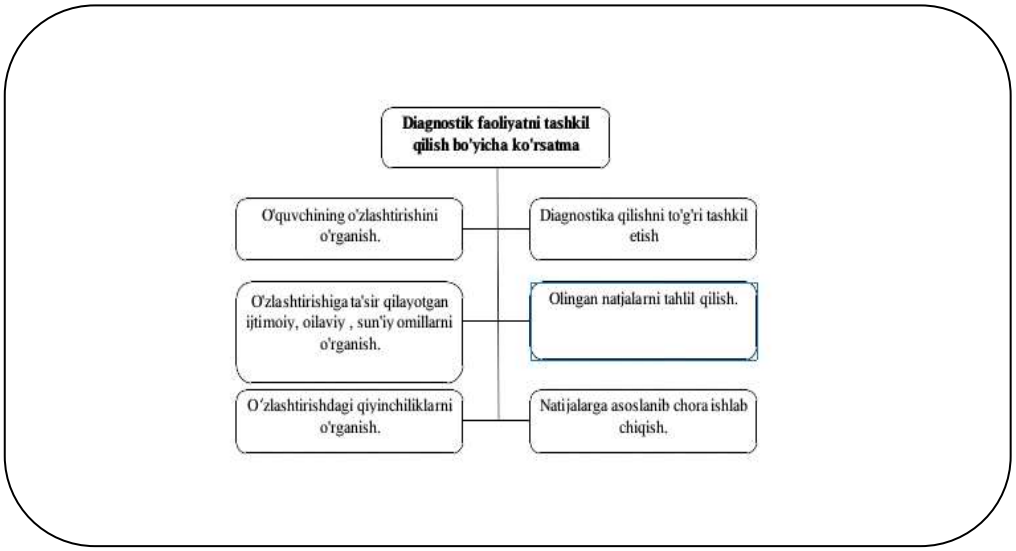
“O‘quvchi yutug’ini muntazam ravishda kuzatish va tahlil qilish-samarali maktabda o’quvchining akademik yutuqlari tez-tez nazorat qilib turiladi. Buning uchun baholashning turli shakllaridan foydalanadi. Baholash natijalari o’quvchining individual

imkoniyatini, qobilyatining o'sishi va ta'lim dasturining o'quvchi tomonidan muvafaqqiyatli o'zlashtirilganligini ko'rsatish lozim"[3;18].

Ma'lum muddatdan keyin qayta o'tkazilgan diagnostika pedagogik faoliyatdagi sifat o'zgarishlarni aniqlash bilan bir qatorda unga ko'rsatilgan uslubiy yordam, malaka oshirilganligi, mustaqil ta'lim olganligini aniqlash imkonini beradi.

O'quvchi faoliyatini diagnostika qilish tartibi va mazmunini yaxlitligiga idrok etish uchun yuqorida bayon etilgan fikrlarimizni quyidagi jadvalda keltiramiz.

Diagnostik faoliyatni tashkil etish bo'yicha ko'satma.1-jadval



O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari, darsdagi faolligi, ijodiy ishlarini o'rganish, tahlil etish orqali ham diagnostika qilinadi. Diagnostik natijalar olingach, albatta ma'lumotlarni tahlil qilish diagnostikaning asosiy sharti hisoblanadi. Olingan ma'lumotlarni diagnostik tahlil qilmasak, biz aniq ma'lumotlarga ega bo'lolmaymiz. Diagnostik tahlil qanday amalga oshiriladi? Nimalarga ahamiyat berish kerak? Quyida shu haqida batafsil to'xtalamiz.

Diagnostik tahlillar quyidagi holatlarda ob'ektiv bo'ladi.Agar:

– sinov natijalari turli tekshiruvlarda bir xil natijalar ko'rsatsa, yoki кo'rsatkichlar o'zaro bir-biriga yaqin bo'lsa;

– sinov mezondan, o'lchovlari birligi hamda uning natijalari sinovni amalga oshiruvchi, aniqlovchining shaxsi, xislati va munosabatlariga bog'liq bo'lmasa;

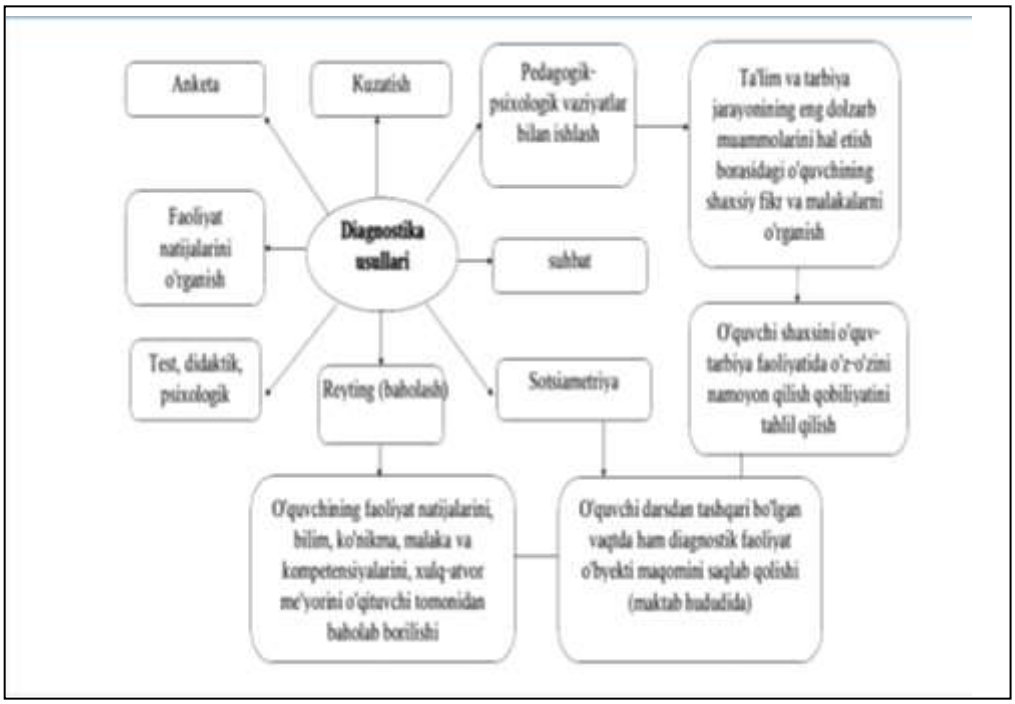
– sinov bir xil talab, bir xil munosabat va psixologik kayfiyatda amalga oshirilsa, haqiqiy ahvolni aniqlashda ob'ektiv natijalar olinishi mumkin.

Biz jadvalda berilgan usullarni quyida qisqacha tshuntirib o'tamiz. Bevosita pedagogik faoliyat jarayonini kuzatish orqali o'quvchining u yoki bu vositalarni qo'llay olish ko'nikmalarini o'rganish natijasida ma'umotlar olishga qaratiladi.

Bevosita pedagogik faoliyat jarayonini kuzatish orqali o'qituvchining u yoki bu vositalarni qo'llay olish ko'nikmalarini o'rganishni tashkil etadi..

Ta'lim-tarbiya jarayonida bilishi muhim bo'lgan pedagogik vaziyatlarni hal etish orqali o'qituvchi pedagogik mahoratining qay darajada namoyon bo'lishini o'rganishdan iboratdir..

Diagnostika usullari **2-jadval**



Yozma so'rovnomalar orqali o'qituvchining faoliyatiga bo'lgan munosabati. Maqsad va ehtiyojlarini tadqiq qilish, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolariga bo'lgan munosabatini aniqlashga qaratiladi. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini, darsdagi faolligi, ijodiy ishlarini o'rganish va tahlil qilishga yo'naltirilgan.

Didaktik testlar orqali, o'quvchining shaxsiy fazilatlarini, o'zlashtirish saviyasini psixologik testlar yordamida esa qobiliyatlarini diagnostika qilish. orqali o'quvchi haqidagi ma'lumotlarga ega bo'lish imkoniyati paydo bo'ladi. Diagnostika har tomonlama amalga oshrilishi mumkin. Quyidagi shu masalani yoritamiz:

- diagnostika obyektini tanlash;
- diagnostika uslubini belgilash (ishlab chiqish);
- diagnostika o'tkazish;
- diagnostika natijalarini tahlil qilish;
- diagnostik tahlil asosida (interpretatsiya) tavsiya, tadbirlar ishlab chiqish;
- uslubiy, mustaqil mutolaa mazmunini belgilash va amalga oshirish (korrektsion va profilaktik ishlar);
- qayta diagnostika qilish, oraliq muddatidagi sifat o'zgarishlarini aniqlash.

Ta'lim-tarbiya sharoitida diagnostikani amalga oshirishda pedagogik diagnostika tamoyillariga amal qilish ayni maqsadni amalga oshirishda daturi amal bo'lib hizmat qiladi..Pedagogik diagnostika nima? Qanday amalga oshirladi?

Pedagogik diagnostika o'quvchining o'zlashtirishi, o'qishdagi qiyinchiliklarini, uning o'qishiga ta'sir qilayotgan ijtimoiy,oilaviy omillarni o'rganishga yo'naltirilgandir.

Ayrim mutaxassislar "Pedagogik diagnostika ta'lim mazmunida ko'zda kutilgan bilimlarni o'zlashtirishni asosiy"-deb tushunadilar.

Pedagogik diagnostika:

- o'quvchiga individual, tabaqalashgan ta'lim berishni jadallashtiradi, rivojlantiradi;

– davlat ta’lim standartlarining ta’limga qo’ygan talablaridan kelib chiqib, o’quvchi bilimini to’g’ri va adolatli baholashni ta’minlaydi;

– ishlab chiqilgan ta’limiy mezon, kriteriya o’lchovlar orqali o’quvchining sinfdan sinfga ko’chirilishida, biror yo’nalishga o’qishda minimal talablarga javob berishni ta’minlaydi. Pedagogik diagnostika o’quv jarayoniga qo’llanishi orqali ta’lim-tarbiya jarayoni adolatli va to’g’ri tashkil etiladi. Pedagogik diagnostika to’g’ri xulosalar chiqarishga va sifat samaradorligini ta’min etishga olib keladi.

Pedagogik diagnostika faoliyatini tashkil etishda o’qituvchi pedagogik mahorat bilan yondashishi kerak. Ular quyidagilar:

– Taqqoslash;
– Pedagogik tahlil;
– Avvaldan bashorat etish;
– Integratsiya;
– Diagnostika natijalarini o’quvchi ota–onalariga yetkazish;
– Pedagogik diagnostika metodlaridan o’qituvchi, o’quvchilarni xabardor etishni ta’minlaydi.

Bizning fikrimizcha, pedagogik diagnostika o’quvchining o’zlashtirish imkoniyati bilan o’quv materiallari mutanosibligini tahlil etish, xulq-atvor me’yorini aniqlash, tanqidiy baholash, takliflar ishlab chiqish, rejalar tuzib tadbiq etish asosida maqsadni to’g’ri tanlash mezonidir. Umuman olganda pedagogik diagnostika o’quv materiallarini o’rganish, o’zlashtirish, bilib olish jarayonini tashkil etish orqali eng mavhum pedagogik asosni yaratishga zamin yaratadi.

Mavxumliklarni oydinlashtirishda pedagogik diagnostikaning metodlaridan o’rinli foydalanish zarur.Quyida biz pedagogik diagnostikaning test metodi haqida batafsil to’xtalib o’tamiz.

Pedagogik diagnostikaning test metodi.

Ko’pincha tekshiruvchi tomonidan amalga oshirilgan nazariy shakl va usullari ham test usuliga kiradi. Nazoratning test uslubi ilmiy asoslangan, ma’lum texnologik talablar, qonun qoidalarga asoslangan, rioya qilingan holda olib boriladi.

Test usuli diagnostika metodlari orasida eng qulayi hisoblanadi. U orqali ishonchli va sifatli ma’lumotlar to’plash mumkin.Test sinovlari doimiy ravishda takomillashib boradi. Unga har davrlarda turlicha ta’riflar berib kelingan.

Nemis olimi Linner “Test shaxsning turli holatlarini shaxsiy xususiyat, imkoniyat va qobiliyatini aniqlovchi ilmiy metod”– deb ta’riflaydi. Test usuli o’quv jarayonining pirovard natijasini haqqoniy holatini aniqlab berishga asoslangan mezondir. U asosan tahlil asosida olib boriladi. Shu asosda pedagogik jarayon natijalarini olish orqali uning takomillashib borishiga yordam beradi.

Pedagog olimlar I.Tursunov va U.Nishonaliyevlarning ma’umotlariga qaraganda testlar orqali quyidagi imkoniyatlar yaratiladi:

- ta’lim oluvchilar nazariy va amaliy bilimlarning darajasini obyektiv sharoitda aniqlash;
- bir vaqtning o’zida bir guruh yoki ko’p sonli ta’lim oluvchilar bilimini nazorat qilish;
- hamma ta’lim oluvchilarda bir xil sharoit yaratish;

- test natijalarini ta'lim beruvchi tomondan tezkorlik bilan (operativ) tekshirish;
- turli guruhdagi ta'lim oluvchilar blimini solishtirish;
- ta'lim jarayonida uchraydigan kamchiliklarni aniqlash va boshqalar[4;399].

Testlar ta'limiy xulosalar bilan birga texnologik vaziyatni istiqboldagi harakat yo'nalishini belgilab beradi. Testlar ham o'z yo'nalishlariga ega. Ular quyidagilar:

– ta'limiy muvaffaqqiyatlarni aniqlaydigan test;
– shaxs taraqqiyoti va uning ichki imkoniyatlarini belgilaydigan test;
– shaxs intellektini aniqlaydigan test;
– umumnatijani belgilaydigan test;
– muayyan ta`lim muassasasi hududida u yoki bu fanni o'qitish samaradorligini ko'rsatuvchi test;
– davlat ta'lim standartlarida ko'zda tutilgan bilim, ko'nikma va malakalarni qay darajada o'zlashtirganligini aniqlovchi test;
– professional kasb, metodik mahorat, ma'naviy-ma'rify tarbiya opganlikni aniqlovchi test;
– shaxs psixologiyasini aniqlab beruvchi test;
– insonning qiziqishi, moyilligini aniqlab, shu sohani takomillashtirishga yordam beruvchi test;

Demak, testlar ko'pincha o'quvchilarning o'quv-tarbiya sharoitidagi faoliyatini pedagogik diagnostika qilishni ta'minlovchi vosita sifatida qo'llash nazariy ma'lumotlarni amaliy tasdig'ini aniqlashda olingan tajribalarni tahlil qilish diagnostikaning asosiy qismlaridan biri hisoblanadi.

Pedagogik diagnostika test usullari to'rt xil xulosa bir xil natija bilan baholanadi:

- mazmunning tasdig'i;
- har xil usul bilan olingan natijalaning bir xilligi,
- natijalarga ko'ra amalga oshirilgan tahlillaming isbotlanishi;
- loyihalashning tasdiqlanishi, ya'ni loyihalashtirishdagi natijalarning olingan xulosalarga uyg'unligi.

Tajribalar tahlillari shuni ko'rsatadiki, pedagogik diagnostika test usullari vositasida amalga oshirilsa, natijalar haqqoniy bo'ladi. Ilgari surlgan mazmun o'z tasdig'ini topadi. Har xi yo'l bilan olingan natijalarni bir xilligi test metodining amaliy tasdig'idir.

Ta'lim natjalarini baholashda reyting tizimining test usuli XX asr oxiri XXI asr boshlarida keng qo'llanilgan bo'lsa, endilikda testlarni onlayn tarzida kompyuter texnologiyasi vositasida amalga oshirish natijani yanada tezroq olishga imkon yaratmoqda.

Xulosa shuki–diagnostika o'qituvchining muammo va kasb metodi qiyinchiliklarini, tipik xato va kamchiliklarini aniqlash zamonaviy texnologiya, innovatsiyalarni ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish, almashtirish, amaliyotga tadbiq etishni ko'zlab amalga oshiriladi. Mana shu jarayonni madaniyatli yondashuv asosida amalga oshirish bo'lajak o'qituvchilarning diagnostik jarayonda muammo va xatoliklarga zamirida esa, o'qituvchi-o'quvchi, o'qituvchi-ota ona, o'qituvchi-rahbariyat, rahbariyat-ota-ona o'rtasida konfliktlar yuzaga keladi. Shunga ko'ra, diagnostika qilish haqidagi umumiy tushunchalar tahlil qilindi va qo'shimcha kiritildi. Dianostika usullari tahlil qilinib, takomilashtirildi. Ko'rsatib o'tilgan muammolar yuzaga kelmaslik uchun o'qituvchi pedagogik diagnostika

va uni amaliyotda qo'llash bo'yicha bilim, ko'nikma, malakaga ega bo'lishi, ulardan foydalanishi va diagnostik madaniy faoliyatni tashkil etishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Karimov I.A. Yuksak ma'navivat yengilmas kuch. - T.: "Ma'naviyat" nashriyoti. 2010-y.-176 b. 61-bet.
1.J.G'.Yo'ldoshev, M.K.Shirinov, F.I.Ochilov.Pedagogik diagnostika T, TDPU. 2014.
1.F.Umarova, A.Ubbiyeva, F.Gaibnazarova, N.Jo'rayev "O'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim. "Umumta'lim maktablari o'qituvchilari uchun o'quv modullari. 2-modul, 2-nashr. T., "Bekinmachoq-plyus".2013. 18-b.
1.J.Hasanboyev, X.A.To'raqulov, I.SH. Alqarov, N.O'.Usmonov. Pedagogika. T., "Noshir", 2011. 399-b.

ЧЕТ ТИЛИ ҚОИДАЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МАТЕРИАЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА ТАСНИФИ

Наманаган давлат университети
Инглиз тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси
Абдуазизова Ирода Абдуазиз қизи

Аннотация: *Ушбу мақола инглиз тилини ҳорижий тил сифатида ўргатиш қоидаларини қандай тақдим этиш ва уларнинг назарий жиҳатлари, турларини, ўқувчиларни тушуниш кўникмасининг аҳамияти ва машғулот жараёнини қандай қилиб мукаммал даражада бошқариши мумкинлигини тасвирлаб беради.*

Калит сўзлар: *грамматик қоида, вербал қоида, визуал қоида, аналогия, қоида кўрсатма, қоида умумлашма, вербал ўрганувчи, визуал ўрганувчи.*

КЛАССИФИКАЦИЯ И РОЛЬ МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Абдуазизова Ирода Абдуазизовна
преподаватель кафедры Английского языка и литературы
Факультета английской филологииНаманганского Государственного Университета

Аннотация: *Данная статья посвящена о том, как представить правила преподавании английского языка наподобие иностранного языка и описание их теоретическую часть, типы, значение в понимании учащихся и то, как идеальное правило может облегчить процесс урока.*

Ключевые слова: *грамматическое правило, словесное правило, визуальное правило, аналогия, правило-инструкция, обобщенные правила, словесный ученик, визуальный ученик.*

THE CLASSIFICATION AND THE ROLE OF THE MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE RULES.

Abduazizova Iroda Abduaziz qizi
EFL teacher of Namangan State University Faculty of English Language

Abstract: *This article clarified how to present the rules in teaching English as a foreign language and describe their theoretical part, their types, what their importance in learners understanding and how perfect rule can facilitate the process of the lesson.*

Keywords: *grammar rule, verbal rule, visual rule, analogy, rule-instruction, rule-generation, verbal learner, visual learner.*

Идея о том, что лингвистическая практика по существу регулируется правилами, существует ряд широкие признания, особенно среди тех, кто занимается конструктивной работой в грамматике или семантике, и была расценена некоторыми как почти очевидная.

Тем не менее, это очень противоречиво в философии языка. Сторонники предложили большое количество видов лингвистических правил, и были предприняты серьезные попытки разграничить и объяснить концепцию правила, тогда как оппоненты сосредоточились на более общих гносеологических проблемах, особенно в том, что значит знать язык: место что правила могут иметь в таких знаниях.

Термин «правило» относится к группе терминов, включая норму, конвенцию, стандарт, регулирование, директиву, инструкцию, закон (в предписывающем смысле), и многие, из них часто встречаются вместе в толковых словарных объяснениях, иногда представленных как синонимы. Обычное лингвистическое использование не дает четких различий, и среди теоретиков не было достигнуто никакого таксономического консенсуса.

Вопрос о том, какие на самом деле правила, получил гораздо меньше внимания. Принято считать правила абстрактными сущностями. Однако, некоторые, считают их лингвистическими, в то время как другие считают их неязыковыми. Например, Росс считает, что правила являются своего рода директивами, сами по себе являются нормативно-правовыми объектами, которые являются значениями предписанных предложений, подобно предложениям, описательным предложениям. Хотя правила даже считались конкретными надписями предложений правил, концепция правила обычно отличается от концепции правила, как описано Максом Блейком (1962). Однако он отрицает, что формулировки правил определяют, описывают или даже выражают правила (как их значения). Вместо этого, чтобы понять, что такое правило, мы должны обратить внимание на использование формулировок правил.

Многие другие теоретики настаивают на социальной функции или социальном принятии как части того, что является правилом. Росс, например, (1968), считает, что правило является правилом некоторого сообщества, (общая) директива, соответствующая социальным фактам, которая в целом соблюдается в сообществе. Барч (1987) характеризует нормы, социальные правила как социальную реальность понятий правильности. Эта особенность особенно заметна в попытке Швейдера к действительно информативному объяснению (Швейдер 1965). Грубо говоря, правило (в первичном, общинном смысле) -это система ожиданий в сообществе относительно поведения его членов, так что (а) члены полагают, что другие члены имеют такие же ожидания, (б) ожидания других составляют причина для члена действовать в

соответствии с ними, и (с) участники ожидают, что другие члены соответствуют этой причине.Эта идея была развита и усовершенствована Дэвидом Льюисом для понятия конвенции и благодаря ему породила целую традицию разновидностей подхода (см. Конвенцию), понятие лингвистическое правило, возможно, наиболее непосредственно связано с очень общими правилами традиционных школьных грамматик; правила орфографии (например, олово никогда не встречалось раньше), фонологические правила (например, озвученные окончания, теряющие голос в определенных контекстах), морфологические правила (например, окончания регулярных глаголов в различных временах) и простые синтаксические правила (например, существительное и глагол должен согласиться по номеру). Правила такого рода четко сформулированы, используются в преподавании языка, применяются в качестве стандартов правильного лингвистическое использование, и, как правило, в отличие от многого другого, включенного в грамматику, называется правилами.

Узбекский ученый и методист Дж. Джалолов описал, что лингвистическое правило-это совокупность использования поколений и направлений в процессе усвоения грамматических речевых навыков [1].

Он классифицировал правила в использовании на три типа:

1. Устные правила.
2. Визуальные правила.
3. Аналогия.

Вербальные правила характеризуются или объясняются словами:

(а) устное графическое правило приведено в учебнике,

(б) устное (понимающее) правило составляется учителем или учеником.

Визуальные правила описываются без каких-либо слов, а они объясняются визуально

материалы:

(а) схемы

(б) столы

(в) символы

Аналогия характеризуется без слов.

Он отмечает, что правила облегчают изучение английской речи. Используя правила в английской речи, он разделил их на две группы:

1. Генерация правил
2. Правило инструкции

Необходимо правильно использовать правила в преподавании языкового материала. Правила обучения используются в обучении индуктивным подходам. Инструкция по правилам служит для распознавания грамматических действий в речевой деятельности или в чтении и аудировании. Генерация правил используется в обучении дедуктивным подходам. Это простая теоретическая информация изучаемого разрозненного грамматического материала, обладающего речевой деятельностью. Оно должно быть направлено на знание грамматического действия при обучении иностранному языку. А также он различал правило и алгоритм. Он говорит, что алгоритм является определенной инструкцией простых операций в

последовательности, и каждый из алгоритмов может быть правилом, но не все правила являются алгоритмом. Например, слово «объект» означает, что любая из вещей для использования не может быть алгоритмом, потому что это не инструкция использования в речи. С другой стороны, мы хотели бы обратить ваше внимание на еще один пример: «объект» также выражается как часть предложения, которое может быть алгоритмом, потому что мы следуем этой инструкции при слушании, разговоре, чтении и письме. Мы используем это в разговоре и понимании чьей-либо речи. Студенты учатся разными способами, видя и слушая; размышлять и действовать; рассуждать логически и интуитивно; запоминание и визуализация. [2] Тем не менее, преподавание языкового материала не приносит пользы, если учитель использует только традиционные методы. Чтобы облегчить достижение студентами учебного процесса, учитель должен сочетать различные методы, которые подходят ученикам и обеспечивают их психологические способности.

Следует классифицировать способы, которыми люди получают сенсорную информацию, как визуальную, словесную и другую (тактильную, вкусовую и обонятельную). Визуальные ученики предпочитают, это информация должна быть представлена визуально в картинках, диаграммах, блок-схемах, временных графиках, фильмах и демонстрациях, а не в устной или письменной форме. Устные ученики предпочитают устные или письменные объяснения визуальным презентациям. Третья категория (осязание, вкус, обоняние) играет, по меньшей мере, незначительную роль в обучении языку и не будет рассматриваться далее.

Подводя итог, очевидно, что визуальные и словесные учащиеся описывают три способа, [3] которыми люди получают сенсорную информацию как визуальную, словесную и другую (тактильную, вкусовую, обонятельную).Изучающие визуальные эффекты предпочитают, чтобы информация была представлена визуально в картинках, диаграммах, блок-схемах, временных графиках, фильмах и демонстрациях, а не в устных или письменных словах. Устные ученики предпочитают устные или письменные объяснения визуальным презентациям. Третья категория (прикосновение, вкус, обоняние) играет, по-видимому, самую незначительную роль в обучении языку. Недавние исследования стилей в обучении иностранному языку последовательно помещают чтение в визуальную категорию, подразумевая, что преподаватели могут удовлетворить потребности визуальных учеников исключительно, полагаясь на письменный учебный материал. [4] Конечно, визуальные ученики учатся лучше, если они видят и слышат слова на целевом языке, но и слушатели со слухом: представление одного и того же материала разными способами неизменно оказывает стимулирующее влияние на удержание. Задача учителя состоит в том, чтобы разработать способы дополнения своей устной презентации в классе невербальным визуальным материалом - например, показом фотографий, рисунков, эскизов и мультфильмов, чтобы усилить представление словарных слов, и использованием фильмов, видеокассет и драматизаций для иллюстрации уроков в диалог и произношение.

Активные и рефлексивные ученики описывают сложные психические процессы, с помощью которых воспринимаемая информация превращается в знания, удобно сгруппировать в две категории: активные эксперименты и

рефлексивное наблюдение. [5] Активная обработка включает в себя выполнение чего-либо во внешнем мире с информацией, обсуждающей ее или объясняющей ее, или проверяющей ее каким-либо образом, а рефлексивная обработка включает в себя анализ и манипулирование информацией внутри себя. Активные ученики хорошо учатся в ситуациях, которые позволяют им делать что-то физическое и студенты получают информацию от него. [6] Наконец, очевидно, что преподавание английского языка в школе и эффективность обучения зависит от выбора правильного типа правила и соответствия уровню курса (начальному, среднему или продвинутому), возрасту из студентов.

Используемая литература:

[1]. Джалолов Ж.Ж. “Teaching a foreign language methodology”. T:Teacher ed., 1996: 368.
[2]. Галскова Н.Д. “Modern methods of teaching foreign languages Reference for Teachers”. 3 ed., updated variation.–M.:,2004: 192.
[3].Зимная И.А. “Pshychological aspects of teaching English speaking skills”. M.:2003: 375 .
[4].Moody R. “Personality Preferences and Foreign Language Learning.” The Modern Language Journal 72(1988): 389-401.
[5].Рогова Г.В., Верещагина И.Н. “Methods of teaching English at primary school”. M., 2000: 284.
[6].Allen, Edward David and Rebecca M. Valetta. “Classroom Techniques: Foreign Languages and English as a Second Language”.San Diego:Harcourt Brace Jovanich,1977.

DIFFERENTIATED INSTRUCTIONS IN LANGUAGE CLASSES: “ONE SIZE DOES NOT FIT ALL”

Nilufar Jamoliddinova
Language teacher and researcherNamangan State University

Abstract: *This paper defines what differentiation is and why it is relevant to the classroom. The importance of defining differentiated instruction (DI) strategy were identified on the basis of experiment with 100 participants from 10 schools in Namangan city taking part in semi structured interview and analyzing all answers. The results show that teachers have different ideas about DI.*

Key words: *differentiated instruction, language diversity, benefits, different learners, different background, interests.*

ТИЛ ДАРСЛАРИДА ДИФФЕРЕНЦИАЛ ИНСТРУКЦИЯ: “БИР ХИЛ РАЗМЕР БАРЧА УЧУН МОС ЭМАС”

Нилуфар Жамолиддинова
Наманган давлат университетиИнглиз тили ўқитувчиси, тадқиқотчи

Аннотация: *Ушбу мақолада дифференциал инструкцияга таъриф берилиб, тил ўрганиш жараенида дифференциал инструкциянинг ўрни ҳақида фикр юритилган. Дифференциал инструкцияга батафсил таъриф бериш эҳтиёжи Наманган шаҳрида*

жойлашган 10та умумтаълим мактабларида 100 нафар инглиз тили ўқитувчилари билан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида аниқланди. Натижалар шуни кўрсатдики, инглиз тили ўқитувчилари дифференциал инструкция ҳақида турлича фикрларга эга.

***Калит сўзлар**: дифференциал инструкция, тил кўникмалари хилма хиллиги, фойда, турли тил ўрганувчилар, хилма-хил негиз, қизиқишлар.*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ИНСТРУКЦИЯ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ: «ОДИН И ТОТ ЖЕ РАЗМЕР НЕ ПОДХОДИТ ВСЕМ»

Нилуфар Жамолиддинова
Наманганский государственный университетПреподаватель английского языка, соискатель

***Аннотация**: В статье объясняется научная значимость дифференцированного подхода в обучении, следовательно, в изучении и преподавании иностранного языка. Важность определения понятия дифференцированное инструкция была определена на основе научного эксперимента проведенного в 10 средних школах города Наманган, в котором участвовали 100 учителей английского языка. Результаты эксперимента показали, что учителя воспринимают и понимают дифференцированную инструкцию по-разному.*

***Ключевые слова**: дифференцированная инструкция, разнообразность языковых навыков, польза, разные учащиеся, разные основы, интересы.*

There is a big diversity in language classes, which can be noticed in mastering language skill, students' different interests and needs, different readiness, and even different personal characters. It is not an easy process for teachers just in one classroom to deal with so many issues related to teaching and learning. Increasingly language teachers refer to differentiated instruction, which is considered by Tomlinson as a proactive teaching strategy [6].

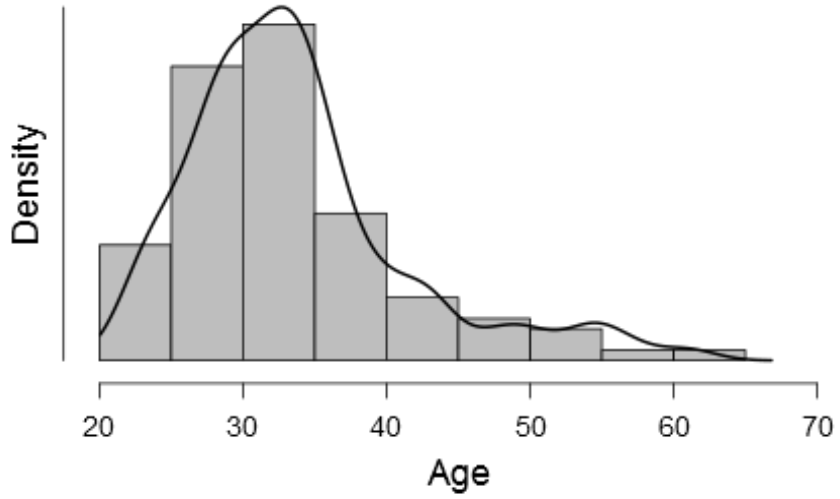
The results of the data concerning identifying believes and opinions of English language teachers of secondary schools of Namangan city inform us that English teachers understand and define differentiated strategy differently. Some of them have proper ideas about the method while some teachers even have not heard completely. Table 1 describes that 86 participants were female and 14 were male teachers total 100 participants took part in the data collection experiment.

Table 1 Frequencies for Gender

Gender	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Male	14	14.0	14.0	14.0
Female	86	86.0	86.0	100.0
Missing	0	0.0		
Total	100	100.0		

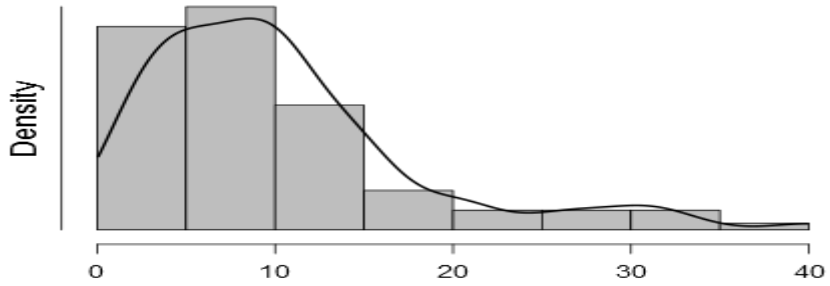
In terms of age there was a big diversity from 20 years till 65 years (Table 2).

Table2 Age density



Data shows that years of teaching experience noticeably influence teachers' perceptions it terms of what DI is actually and applying of it to the classroom. There were not so many participants with more than 25 years of teaching experience while a majority number of teachers had 5-10 years of experience (Table 3).

Table 3 Years of Teaching Experience



All these statistics and results inform us that teachers have different ideas and perceptions about differentiated instructions so that some teachers said:

"….. is learning styles…." (T12) or *"differentiated instructions are methods in teaching English" (T8) or "I have never heard about it and do not know how to implement, because ……."(T16).*

On the basis of data results it is crucially important to provide more information about DI strategy and its benefits in the classroom. DI is one method that is designed to enable teachers to reach and engage all students in their classroom. According to the Tomlinson, students are more motivated to learn when they feel a connection to what is being taught and when they believe they can be successful. When students are motivated, more learning occurs and therefore students become more successful. Additionally, there exists a reason to learn what is being taught as well as an appropriate way to learn what is

being taught. As Vygotsky discovered there is a zone in which students can be challenged and therefore learn and grow [1]. However, if the tasks are too easy, then students are bored. On the other end, if tasks are too difficult, then students become frustrated. Scigliano and Hipsky (2010) argue that with differentiated instruction, ideally, each student is given the appropriate level of challenge based on his or her current understanding of the concept [5]. Furthermore, differentiated instruction allows students multiple options for learning and understanding information, an asset Pham (2012) discussed [4]. One student might learn visually whereas another student learns by manipulatives. Because students have a variety of methods to grasp a concept, they are more likely to achieve a higher level of understanding. Differentiated instruction is an example of teaching in which the teacher identifies student's needs and then designs his or her instruction to ensure students maximize their academic achievement (Pham). Some students might need remediation before they are ready for the learning target, whereas other students do not. In a differentiated lesson, the teacher provides remediation for the students who need it.

Differentiation also provides students multiple options for learning content and demonstrating their knowledge. It is student driven, so content being taught is made relevant to all students, according to Tomlinson (2001). Each student should have a personal connection to the content in order to engage with the learning and to remember it for the future. Little, Hauser and Corbishley (2009) defined differentiated instruction as varied instruction that appeals to students' interests, responds to their personal learning styles, and appropriately challenges the students based on what they know and understand.

According to Tomlinson (2001), every student has different ways of learning and different background knowledge [6]. A teacher who differentiates his or her instruction recognizes this and uses a variety of strategies to reach and engage all learners. Differentiated instruction takes a variety of forms in the classroom. Tomlinson also noted instruction can be differentiated according to what is learned (content), how it is learned (process), how learning is demonstrated (product), or what environment it is learned in. One differentiation strategy is varying content. Using different levels of difficulty for the same activity is one example of differentiating content. For example, if the learning goal is to predict events in a story, then each student is reading a book that matched their current reading level. Students may be reading different stories, but they all learn how to predict events in a story based on the book they are reading at their appropriate level.

Open-ended tasks, as described by Kobelin (2009), are one method of differentiating process [3]. Kobelin wrote, "Open-ended tasks are those that have no single answer and/or no single method to determine an answer" [3, p. 13]. This allows students to use approaches that make sense to them, while still challenging all students to answer the question. Additionally, students can see a variety of answers and/or methods from their peers and use other methods when appropriate. It is assumed that students will remember more efficient methods their peers used and use those methods in the future.

Scaffolding is another way of differentiating instruction based on process [5]. When a teacher scaffolds an activity, it means that he or she designs it with multiple entry points for students. This ensures that all students can access the lesson so that they may learn the

desired content for the lesson. Students can be paired to help scaffold a task, the teacher can model the correct process, or challenging tasks can be split into smaller tasks.

Portfolios are an example of differentiated product [6]. Portfolios can contain successful completion of each learning target or more in-depth studies about the applications of content in the real world. Students can demonstrate their knowledge and academic achievement through the portfolio.

Small grouping of students is a strategy in which the environment is differentiated [2]. In order to be most effective, these groupings must be constantly changing based on student understanding. One teacher described by Tomlinson (2001) uses groups of five or six for a Civil War project in which students investigate a topic. The teacher must continually assess student knowledge in order to make the most effective groups. Tomlinson writes that grouping size is also flexible, as some students work best in pairs and other students learn best in groups of three or more.

Allowing students to choose their environment is another way to differentiate instruction. Kobelin (2009) discusses how she taught a mini-lesson to the entire group and then allowed students to stay, meaning they wanted more practice with the teacher in a small group, or go, meaning that they felt ready to practice independently [3]. Once all students felt comfortable working independently, then the teacher could give advanced students more challenging work. According to Kobelin, this guarantees that students are mastering the learning target and being appropriately challenged [3]. Additionally, because students are appropriately challenged based on their mastery of the learning target, students are able to reach their highest potential and maximize their academic achievement.

By differentiating instruction, teachers expect to increase student understanding and academic achievement. Additionally, studies suggest that differentiated instruction requires student take responsibility. While the teacher is working with a group of students, the other students are working independently, with a partner, or with a small group [2; 5]. These researchers point out
that students are expected to work without a teacher directly telling them what to do.

In summary, the literature reviewed here noticed significant improvements in academic achievement of students when differentiated instruction was implemented. While differentiation requires increased time to prepare lessons, increased student responsibility, and more district resources, the literature argued that academic improvements made by students can outweigh the drawbacks. Teachers can differentiation instruction by varying what is learned, how it is learned, or how the learning is demonstrated, as well as by readiness, interests, and/or learning profile. The literature appears to argue that when instruction is differentiated, teachers report that students were more engaged and performed better in the classroom and on standardized tests. With careful planning of the lesson, lesson materials; with sufficient time for support and training this approach could be beneficial.

Reference:

1. Chamberlin, M. & Powers, R. The promise of differentiated instruction for enhancing the mathematical understandings of college students. Teaching Mathematics and Its Applications – 2010, № 29.- p.113-139

1. Ensign, J. Teacher-initiated differentiation. Teaching children mathematics – 2012, № 19 (3) – p.158-163.
1. Kobelin, M. Multi-age made me do it: A teacher tackles differentiation in math instruction. Schools: Studies in Education – 2009, № 6 (1) – p.10-22.
1. Pham, H.L. Differentiated instruction and the need to integrate teaching and practice. Journal of College Teaching & Learning – 2012, № 9 (1) – p.13-20.
1. Scigliano, D. & Hipsky, S. Ring circus of differentiated instruction. Kappa Delta Pi Record – 2010, № 46 (2) – p.82-86.
1.Tomlinson, C. A. How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Alexandria – 2001.

ИБРАТНИНГ ИБРАТЛИ ҲАЁТ ЙЎЛИ

[1]Сарибоева Махсуда Уринбаевна
[1]Гулистон давлат университетипедагогика фанлари номзоди, доцент,[2]Мамажонова Хушрўй Шавкатовна
катта ўқитувчи, [2]Муқимий номли Қўқон давлат педагогика институти

Аннотация : *Мақолада маърифатпарвар, фидойи шоир ватандошимиз Исхоқхон Тўра Ибратнинг ҳаёти ва ижодига доир маълумотлар янги манбалар асосида ёритиб борилган.Унинг айрим асарларининг таълим-тарбиявий жиҳатлари таҳлилий ифодаланган.*

Калит сўзлар*: тараққийпарвар,маърифатпарвар, қўлёзма,илмий меърос Ибрат мактаби, шажара, жадид, усули савтия, удум, маросим, миллий уйгониш даври, фаолият .*

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ИБРАТА

[1]Сарибаева Максуда Уринбаевна
[1]Гулистанский Государственный университеткандидат педагогических наук, доцент
[2]Мамаджанова Хушруй Шавкатовна
[2]Кокандский государственный институт имени Мукими, старший преподаватель

Аннотация : *На основе новых источников в этой статье освещены сведения о жизни и деятельности просветителя, поэта-патриота нашего соотечиственника Исхоккона Тура Ибрата. Приведён анализ образовательных и воспитательных аспектов некоторых его произведений.*

Ключевые слова: *прогрессивный, просветитель, рукопись, научное наследие, школа Ибрата, генеология, (родословная), метод "савтия", обычай, обред, эпоха национального возрождения, деятельность .*

IBRAT'S EXEMPLARY WAY OF LIFE

Saribayeva Maksuda Urihbayevna
PhD in Gulistan State Universitety
Mamadjanova Khushruy Shavkatovna
Senior teather in Kokand State Pedagogikal of Mukimi names

Annotatsiya: *This article describes the life and work of our countryman, englightener, poet-patriot Ishoqkhon Tura Ibrat on the basis of new sources. The is analysis of educational and upbringing aspects of some his works.*

Keywords: *progressive, englightener, manuseript, scientifically heritge, Ibrat's school genealogy,"Savtiya" methocl's, custom, ceremony, epoch nationality renascent, activity .*

Мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ аждодларимиз томонидан кўп асрлар мобайнида яратилган улкан, бебаҳо маънавий ва маданий меросни тиклаш, ўрганиш, улардан халқни баҳраманд қилиш муҳим вазифа бўлиб қолди.

Бу борада наманганлик шоир Исҳоқхон Ибрат ижодини ўрганиш, қўлёзма асарларини нашрга тайёрлаш ишлари ҳам амалга оширилмоқда.

Исҳоқхон Ибрат тараққийпарвар зиёли, маърифатпарвар шоир, хаттот, жонкуяр муаллим, сайёҳ, тилшунос ва тарихшунос олим, ўзбек матбаачилигининг асосчиси, ношир, публицист, бир сўз билан айтганда, серқирра фаолият эгасидир.

Муҳтарам Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев "Наманган қадимдан кўп-кўп истеъдод эгаларининг парвозига қанот берган илоҳий бир макондир. Бу кўҳна юртда туғилиб ижод қилган Маҳдуми Аъзам Косоний, Бобораҳим Машраб, Фазлий, Нодим Намангоний, Исҳоқхон Ибрат, Муҳаммадшариф Сўфизода сингари шоир ва маърифатпарварларнинг номларини халқимиз ҳурмат билан тилга олади" [1, 73 б.].,- дея эътироф этади. Шу билан бирга Президентимиз 2017 йил 7-8 июль кунлари Наманган вилоятига ташрифи давомида ўзбек маърифатпарвари Исҳоқхон Тўра Ибратнинг илмий-ижодий меросини ўрганиш ва тарғиб қилиш масаласини таклиф қилди.

Президент ташаббуси ва таклифи билан барча олий таълим муассасаларида Ибратнинг илмий-ижодий мероси талаба-ёшлар ўртасида тарғиб қилинди ва у ҳақида билимларини бойитиш юзасидан барча факультет талабаларига махсус курс сифатида ўтилди. Ибрат ҳаёти ва ижоди ҳақидаги маълумотларни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Чунки Исҳоқхон Ибратнинг ҳаёт йўли ва илмий фаолиятини ўрганиш орқали ёшларимиз қалбида Ватанга муҳаббат, илм-фан ва касб-ҳунар эгаллашга ғайрат, санъатга, адабиётга ошнолик ҳиссини уйғотиш мумкин.

Дастлаб, Юртбошимиз Наманган вилояти сайловчилари вакиллари билан учрашувида, ўзбек халқининг ифтихори, Ватан истиқлоли учун жонини фидо қилган улуғ бобомиз Исҳоқхон тўра Ибрат ҳақидаги фикрлари ва шоир номини абадийлаштириш, яъни Тўрақўрғонда Республикамиз аҳолиси учун севимли бир зиёратгоҳ, замонавий боғ яратиш; ёдгорлик мажмуаси, ёшларимиз учун эса "Ибрат мактаби" тил ўрганиш марказини қуриш ҳақидаги таклиф ва тавсияларини бердилар.

Ҳозирги кунда Наманган вилояти, Тўрақўрғон туманида тил ўрганиш маркази фаолият олиб бормоқда. "Юртдошини улуғлашни Юртбошидан ўргансак арзийди", - деб баралла айта оламиз [3, 9 б.]. "Тил марказида "Лирик лаҳзалар клуби", "Ёш ўлкашунослар" клуби, "Бадиий таржима", "Лингофон", "Хаттотлик санъати" хоналари, Араб тили амалиёт хонаси, Нотиқлик санъати ва саҳна маҳорати, Немис тили амалиёт, Инглиз тили амалиёт, Француз тили амалиёт, Корейс тили амалиёт ва Рус тили амалиёт хоналари мавжуд.

Ибратнинг отаси Туркистонлик машҳур мутасаввуф Хожа Аҳмад Яссавий авлодидан бўлиб, боғбон бўлган. ибрат яссавий авлодига мансублигини қуйидаги шеърий мисралардан билиб оламиз.

ИБРАТ ТАХАЛЛУСИМДУР, АҲФОДИ ҲАЗРАТИ СУЛТОН,
ШУҲРАТДА - ХОЖИ ТЎРА, МАЪВОСИ - ТЎРАҚЎРҒОН [4, 61 Б.].

Адабиётшунос олимлар У. Долимов, Н. Жабборовларнинг маълумотларига кўра, Ибрат ўз аждодлари шажарасини ёзиб қолдирган.

Исҳоқхон Тўра шажарасининг узунлиги бир ярим метр, эни 30-35 смли махсус қоғозга битилган бўлиб, юқори қисми жимжимадор нақшлар билан безатилган. Шажаранинг тўрт тарафига чизиқ тортилиб, тилла суви юргизилган. Тўртбурчак ҳошиянинг ичига Исҳоқхон Тўра авлодлари шажараси битилган экан.

Ибрат дастлабки сабоқни онаси Ҳурибибидан олган эди. Ибратнинг онаси Ҳурибиби замонасининг ўқимишли аёлларидан бўлиб, қишлоқ қизларини ўқиш ва ёзишга, ҳуснихатга ўргатган, шу билан бирга шеърлар ёзган.

Ибрат Муқимий, Фурқат ва Завқийлар билан дўстлашиб, улар билан адабий кечаларда иштирок этади. Шоир араб, форс тилларини мукаммал ўрганади. Тарих, тилшунослик фанлари билан шуғулланади. У тўрт тилни: араб, форс, ҳинд-урду ва инглиз тилларини мукаммал ўрганади. Шарқ тиллари билан бир қаторда Ғарб тилларини ҳам билиш зарурлиги ҳақидаги маълумотлар Ибрат ҳақидаги тадқиқотларда батафсил ёритилган.

Исҳоқхон Ибрат жадид педагоглари билан бир қаторда мактаб очиб, ўқитувчилик қилган, дарслик, ўқув қўлланмалар тузган. Лекин Ибрат очган мактаб генерал-губернаторлик амалдорлари томонидан ёптириб қўйилади.

Жадид педагоглари, жумладан, Ибрат ҳам ёшлар тарбияси масаласига жуда катта эътибор қаратади. У «Туркистон вилояти газети», «Садои Туркистон», «Садои Фарғона» газеталарига фан, маърифат ва маданият ҳақида мақолалар ёзади. Ўз қишлоғида «Матбааи Исҳоқия» номли литография ташкил қилади. Кўп йиллар давомида Тўрақўрғон тумани халқ қозиси лавозимида ишлади.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов жадид педагоглари ҳақида қуйидагиларни таҳкидлайди: “XX аср бошидаги маърифатчилик ҳаракати намояндалари бойлик учун, шон-шуҳрат учун майдонга чиқишдими? Маҳмудхўжа Беҳбудий, Мунаввар Қори, Фитрат, Таваллоларга мактаб очганлари, халқни ўз ҳақ-ҳуқуқларини танишга даъват этганлари учун биров маош тўлаганми? Албатта йўқ! Улар ўт билан ўйнашаётганларини, истибдодга қарши курашаётганлари учун аёвсиз жазоланишларини олдиндан яхши билишган. Била туриб, онгли равишда мана шу йўлдан борганлар. Чунки виждонлари, иймонлари шунга даъват этган” [2].

Жадид педагоглари анъанавий ўқитиш усулларини ислоҳ қилишга ҳаракат қиладилар, ўқитишнинг янги усулларини ишлаб чиқиб, шу усуллар асосида дарсликлар, ўқув қўлланмалари яратганлар.

Мунавварқори Тошкентда очган усули савтия мактабларида ўзи тузган ўқув дастурлари асосида жамоат олдида очиқ имтиҳонлар ташкил қилган. Мунавварқори имтиҳонларга ўқувчиларнинг ота-оналаридан тортиб, шариат-дин пешволаригача, ҳатто ўлкада катта эътибор қозонган олиму шоирларни, маърифатли бойларни ҳам

таклиф қилган. Мана, унинг Наманганга - Исҳоқхон тўра Ибратга йўллаган «Даъватнома»си: «Ҳурматлу Исҳоқхонҳожи жанобларина! 1907 йил май ойиндан эътиборан Тошкентда Тарновбоши маҳалласинда «Хония» мактабинда талабаларни йиллик имтиҳони бошланур. Сиз ҳурматлудан рижо қилурмизки, тавобингизда бўлғон усули жадидия мактаблари мудирлари ила имтиҳон мажлисларина ташриф қилсангиз, муаллим ва шогирдлар Сиздан мамнун бўлур эдилар. Муҳибингиз Мунаввар Қори, 15 март 1907 йил».

Бундай имтиҳонлар «Усули жадид» мактабларининг ўлка бўйлаб кенг тарқалишига олиб келди. 1903 йилда Самарқандда Маҳмудхўжа Беҳбудий, Сиддиқий Ажзий, Абдуқодир Шакурий, Наманганда Исҳоқхон Ибрат, Сўфизода, Қўқонда Абдулваҳоб Ибодий, Аширали зоҳирий, Ҳамза, Бухорода Абдулвоҳид Мунзим, Садриддин Айний, Хоразмда Кушаевлар бошчилигида усули жадид мактаблари тармоқлари кенгайиб борди.

Исҳоқхон Ибрат чет элларда халқ ҳаёти, уларнинг маданияти, санъати билан яқиндан танишади. У Туркия, Эрон, Миср ва Арабистонга боради. Онаси Ҳурибиби билан ҳаж ибодатини бажаради. Бироқ онаси Жидда шаҳрида бетоб бўлиб, оламдан ўтади. Исҳоқхон Ибрат онаси вафотига қуйидаги марсияни ёзади.

Айтиб эрди волидам: «Бошимни тутгил ушбу дам,
Мен кетарман, эй болам, ҳушёр бўл жоним бўтам,
Бошини тиззанга ол, тушди сенга юз минг ситам»,
— Деб туруб жон берди, тез адо гариб бўлган онам,
Мунисим, ғурбат аро бўлган ғарибим волидам.
«Таърихни сен қилурсан менга Исҳоқхон», — деди,
«Таърихий ашъорларга бу дилинг кўп кон», — деди,
Сўрдим ул кўнглини бирён бўлмасун деб жон деди,
«Дин исқод айлагил, бўлсун: «Ҳури гилмон, деди»
Мунисим, меҳнат аро бўлган ғарибим волидам [7, 118-119 б].

1907 йилда Исҳоқхон Ибрат Тошкента келади. Мулла Ҳусанхўжа мактаби, унинг фаолияти билан яқиндан танишади. Ўқитиш методлари мавжуд бўлса-да, (Саидрасул Саидазизовнинг «Устоди аввал», Мунавварқорининг «Адиби аввал» алифбо дарсликлари) Мулла Ҳусанхўжа болаларнинг ёшига мос келмайдиган китобларни ўқитаётганидан жуда хафа бўлади. Ўқитиш усули яроқсиз бўлган бундай мактаблар аҳволига Ибрат кескин қарши чиқди. Миллат болаларининг чаласавод бўлиб чиқишлари Ибратни изтиробга солади. Шунинг учун у газетага мақола ёзиб, бундай мактаблар ўрнида янги, замонавий билимлар ўқитиладиган мактаблар ташкил қилиш лозимлиги, янгича таълим-тарбия тизимининг ўзига хос афзалликларини исботлашда кўпроқ ўзининг мактабдорлик фаолиятида эришган ютуқларига таяниб фикр билдиради.

У таълим-тарбия соҳасида зиёли педагоглар ишлашини хоҳлаган. Бунга ўзи ҳам амал қилиб, илғор педагогика ютуқларига суянади. У рус тилини ўқитиш учун рус тили ўқитувчилари (татар маорифчиси Абдурауф Шаҳидий ва Ҳусайн Макаев)ни ёки рус тилини мукаммал биладиган кишиларни ўқитувчи қилиб тайинлашни мақсадга мувофиқ деб билади.

Ибрат мақолаларининг яна бирида миллатни жаҳолатга судраётган иллатларни, яъни илмсизликни қаттиқ қоралайди. Беилм, бефикр, бепарволик ва маданиятсизлик кишиларни, мамлакатни ҳалокатга олиб келишини изоҳлайди. Беҳуда сарф-ҳаражатлар, исрофгарчилик таълим-тарбиянинг, илмнинг йўқлигидан пайдо бўлаётганини тушунтиради. Илмсиз киши асоссиз девор эканлиги, асоссиз девор ғоятда беэътибор эканини таъкидлайди.

Маърифатпарвар педагог Исҳоқхон Ибрат газета нашр қилишга муваффақ бўла олмади, аммо ўз уйида анча бой кутубхона ташкил қилди ва уни «Кутубхонаи Исҳоқия» деб атади. Кутубхонада турк, татар, ўзбек тилларида адабиёт китоблари мавжуд бўлган. Китоблардан қишлоқ аҳолиси унумли фойдаланган. Ҳатто, мактаб ўқувчиларини дарсликлар билан таъминлаган.

Китобхонлик – ижодий меҳнатдир [9, 25 б]. Ибрат асарларида инсон китоб мутолааси туфайли дунёқараши ўсиши, маънавий жиҳатдан юксалиши алоҳида таъкидланган. Ёшларнинг китоб ўқишларини Исҳоқхоннинг ўзи назорат қилиб борган.

Адабиётшунос олим Улуғбек Долимов маълумотига кўра, ЎзФАШИ Қўлёзмалар фондида сақланувчи Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асарининг Наманган нусхаси деб ном олган нодир қўлёзмаси “Кутубхонаи Исҳоқия”га мансуб бўлган. “Кутубхонаи Исҳоқия”даги китоблар сонини ортиб боришида “Матбааи Исҳоқия”нинг ўрни катта эди. Бу матбаада чоп этилган китобларнинг деярли ҳаммасидан бир неча нусха “Кутубхонаи Исҳоқия”га топширилар эди. Кутубхонада ўша даврда чоп этиладиган турли газета ва журналлар ҳам бўлган. Афсуски, бу кутубхонадаги кўплаб нодир китоблар 1918-1920 йиллар ҳамда 1937 йилдаги қатағон даврида йўқ қилинган.

Олимнинг “Луғати ситта ал-сина” (Олти тилли луғат) асари 53 саҳифадан иборат. Луғатда мингдан ортиқ фаол сўзлар жой олган. Ибратнинг бу асари ўз даврида катта аҳамият касб этган. Асар эски ўзбек ёзувида яратилган бўлиб, ўша давр кенг халқ оммасига тушунарли тарзда ёзилган. Луғатда ўзбекча сўзларнинг қаршисида арабча, форсча, туркча, ҳиндча ва русча сўзларнинг таржималари берилган. Асар икки қисмдан иборат. Биринчи қисм алифбо тартибида тузилган. Бу қисмда феълларнинг ноаниқ ва келаси замон шакллари аввал форсча, кейин арабча, туркча, ўзбекча, ҳиндча ва русча таржималари билан берилган. Асарнинг иккинчи қисми 37 бобдан иборат бўлиб, феълларнинг бошқа шакллари, отлар, кишилик олмошлари, кун, ой номлари, одам аъзолари, ҳайвонлар, ҳашаротлар ва паррандалар, озиқ-овқат ва бошқа нарса-предметларнинг номларини ўз ичига олади. Бу қисмда аввал арабча, кейин унинг форсча, туркча, ҳиндча, сартча (ўзбекча) ва русча таржималари келтирилган.

Тадқиқотлардан, Ўзбекистон Марказий Давлат архивида сақланаётган маълумотларга кўра Ибрат Н. Остроумов номига иккита мактуб ёзган (Н.П. Остроумов ўша даврда чор Россиясининг Туркистондаги матбуот нозири бўлган). Мактуб орқали Н. Остроумовдан “Луғати ситта ал-сина” асарини нашрдан чиқаришни илтимос қилган.

Ибратнинг ҳуснихатга, хат-савод чиқаришга бағишланган асари “Санъати Ибрат, қалами Мирражаб Бандий”, деб номланган. Ушбу асар савод чиқаришда, ҳуснихат намуналарини ўргатишда дарслик сифатида қўлланилган.

Исҳоқхон Ибрат шеърларининг кичик бир қисмини тўплаб, ўз матбаасида нашрдан чиқарган. Бу тўпламнинг тўлиқ номи “Тўрақўрғон қозиси Исҳоқхон тўра Ибратнинг ўз асарларининг биринчи жузъи Илми Ибрат” бўлиб, 1327 йил ҳижрийда (1909 йил милодий) Охунзода Абдулрауф Шаҳидий муҳаррирлигида босмадан чиққан. Тўпламдаги шеърларнинг асосий мазмунини шоир яшаб ўтган тузумдаги адолатсизликни танқид остига олиш ва халқни илм-маърифатга чақириш ғоялари ташкил қилади.

Ибратнинг “Жомеъ ул-хутут” (Ёзувлар мажмуаси) асарида ёзувларнинг энг ибтидоси- пиктографик ёзувлардан то энг сўнгги даврнинг мукаммал ёзувлари тараққиёт тарихи ёритилган. Асарда дунё халқларининг жами 41 хил ёзув тизими ҳақида маълумот берилган. 1912 йилда “Матбааи Исҳоқия”да нашр қилинган Исҳоқхон Ибратнинг ушбу асари бугунги кунда Наманган вилоят ўлкани ўрганиш музейи архивида сақланар экан.

Исҳоқхон Ибратнинг “Тарихи Фарғона” [10] асарида Қўқон хонлигининг XIX аср биринчи ярмидаги сиёсий ва маданий ҳаёти, Россия қўшинларининг ўлкага бостириб келиши тасвирланган. Асарда Наманган шаҳри ва унинг атрофидаги қишлоқлар таърифи ва тарихига кенг ўрин ажратилган. Бобурнинг “Бобурнома” асари таъсири ва руҳи сезилиб турган ушбу асар Ватанимиз тарихини ўрганишда ҳам биринчи асосий манбаа бўлиб хизмат қилади. Шу сабабли асар мустақилликдан сўнг чоп этила бошланди [5, 69 б]. 1994 йил Улуғбек Долимов томонидан нашрга тайёрланган “Исҳоқхон Ибрат” китобида эса шу китобдаги “Фарғона тарихи” асаридан парча берилган [8, 110 б].

Ибратнинг “Тарихи маданият” [11] асари маданияти ривожланган шаҳарлар қиёфаси ва инсонларнинг маданий турмуш тарзи ҳақида бўлиб, асарда адиб Туркистон ўлкасидаги шаҳарларнинг маданиятли шаҳарлар қаторига киришида фарзандларимизни ўқиб, илм ўрганишлари муҳим эканлигини таъкидлаб ўтади. Адиб чет эл саёҳатидан олган таассуротлари асосида ўз юртида маданиятни тарғиб этади. Асарда ёшларни ўз вақтида илм ва ҳунар эгаллашлари лозимлиги уқтирилади.

Исҳоқхон Ибрат ҳужжатлари[12] папкасида Исҳоқхон Ибрат шеърлари сақланган. Бу манбаа 1963 йилда шоирнинг кенжа ўғли Ротибхон Исҳоқов томонидан Шарқшунослик институтининг қўлёзмалар фондига топширилган.

Ибратнинг “Мезон уз-замон” асарида ўнга яқин янги шеърлари, ўз даврининг долзарб муаммоларига бағишланган публицистик мақолалари ўрин олган бўлиб, асар маърифий, тарбиявий аҳамиятга эга. Асар тугалланмаган бўлса-да, ҳар бир мезон махсус мавзуларда баҳс юритилиши билан ажралиб туради. “Мезон уз-замон” муқаддима ва тўққиз мезондан иборат. Олтинчи мезонини ўқиб хайратланасан киши. Бу мезонда ортиқча сарф-ҳаражатларга ружуъ қўйишнинг салбий оқибатлари, тўй ва маросимларни халқимиз удумларига мос меъёр ва тартибли ўтказиш ҳамда миллий қадриятларимизга зид бўлган, маънавий баркамолликка тўсқинлик қилаётган иллатлар мисоллар асосида таҳлил этилган.

Халқимиздаги тўй ва аза маросимлар ҳақидаги Ибратнинг фикрлари бугун замонамиздаги исрофгарчиликларнинг олдини олишда ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Ибратнинг лирик мероси ҳамда ижодининг ўзига хос бадиий хусусиятлари, асарларининг мазмун-моҳияти ҳамда бу асарларининг ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги аҳамияти тадқиқ қилинган. Исҳоқхон тўра Ибрат вафотидан сўнг унинг шеърлари нашрга тайёрланган ва чоп этилган [6].

Ушбу китобларда Исҳоқхон Ибратнинг лирик меросидан намуналар, яъни шоирнинг беш ғазали ва бир мураббаъси, “Бўлибдур”, “Қалайсизлар?”, “Ишқинг”, “Кўргони келдим соғиниб” каби шеърлари ва бир маснавийси берилган.

Наманган давлат университети ҳамда Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети ҳамкорлигида 2017 йил 2-3 июнь кунлари Наманганда “Исҳоқхон тўра Ибрат маънавий меросининг ўзбек маданияти ривожида тутган ўрни” мавзусида илмий-назарий анжуман ўтказилди. Тўпламда адабиётшунослик, тилшунослик, таржимачилик, таълим-тарбия ва методика йўналишидаги мақолалар жамланган.

Исҳоқхон Ибратнинг “Мезон уз-замон” маърифий асари япон ва ўзбек профессорлари Хисао Коматцу ва Бахтиёр Бобожоновлар томонидан ҳамкорликда Тошкент ва Токиода, лирик мероси эса 2000 йил Туркияда чоп этилди. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси (9-жилд. -Т.: 2002. 62-б) да Исҳоқхон Ибрат ҳаёти ва ижодий фаолияти, миллий уйғониш даври ўзбек адабиёти ривожидаги ўрни баён қилинган.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, ҳар бир миллатнинг ўзига хос бўлган маънавий қадриятлари умуминсоний қадриятларнинг бир қисми саналади. Ҳозирги кунда халқимиз тарихида ёшларни тарбиялаш ва уларни билим олиш, жамиятда ўз касбининг маҳоратли эгаси бўлиб, мамлакат ривожи учун ҳисса қўша оладиган руҳда тарбиялаш қонуниятлари, қоидалари ва усулларни ўрганувчи педагогика фанининг равнақ топиши йўлида намунали хизмат қилган олимларимиз, жадид педагогларининг ҳаёти ва педагогик фаолиятларини ўрганиш муҳим вазифалардан бири саналади. Мана шу жиҳатдан олиб қаралганда, Исҳоқхон Ибрат ёшларни илм-маърифат эгаллаб, эзгу ном қолдиришга чорлаган авлодимизнинг буюк вакилидир.

Демак, Исҳоқхон Ибратдек фан фидойиси, методист, заҳматкаш педагог ҳақида унинг салоҳиятли меҳнатлари юзасидан маълумотларга кўпроқ эга бўлиш учун Наманган вилояти Тўрақўрғон туманида барпо этилган Исҳоқхон Ибрат мажмуаси таркибидаги Исҳоқхон Ибрат номидаги хорижий тилларга ихтисослаштирилган мактаб ҳамда Исҳоқхон Ибрат музейига ташриф буюрсалар, зиёли ватандошимизнинг руҳини шод қилган бўладилар.

Умуман олганда, Ибрат бобомизнинг асарларини нашрга тайёрлаб, китобхонларимизга тақдим этиш бугунги адабиётшунослигимиз олдидаги долзарб вазифалардан бири бўлиб турибди.

Маърифатпарвар, фидойи шоир Исҳоқхон Ибратнинг барчамизга ибрат бўла оладиган умр йўллари халқимиз маънавиятини юксалтириш ва бойитишда, шубҳасиз, хизмати каттадир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. //Гўзал ва бетакрор ўлка. Наманган вилояти сайловчилар вакиллари билан учрашувдаги нутқ. -Тошкент.: Ўзбекистон. 2017.
2. Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. "Миллий тикланиш" газетаси. 1998 йил, 18 август.
3. Абдуллаева Манзура. Исҳоқхон Ибрат – серқирра ижод соҳиби. –Т.: 2017. 9-б
4. Истиқлол қаҳрамонлари. Ибрат. Ажзий. Сўфизода. Танланган асарлар. -Т.: Маънавият, 1999, 61-б.
5. Исҳоқхон Жунайдуллахўжа ўғли Ибрат. Фарғона тарихи. // Мерос. (Нашрга тайёрловчилар: Ҳайдарбек Бобобеков, Маҳмуд Ҳасаний; таҳрир ҳайъати: Бўрибой Аҳмедов, Иброҳим Ҳаққулов ва бошқ.). -Т.: Камалак. 1991.
6. Исҳоқхон Ибрат. Шеърлар.// Муҳаббат васфи. Тўрақўрғон. 1993.
7. Улуғбек Долимов. Исҳоқхон Ибрат. -Т.: Шарқ, 1994.
8. Улуғбек Долимов. Исҳоқхон Ибрат. Истиқлол фидойилари./ Тарихи Фарғона. -Т.: Шарқ. 1994.
9. Матчонов С. Китоб ўқишни биласизми? –Т.: "Ўқитувчи". 1993.
10. Исҳоқхон Ибрат. Тарихи Фарғона. ЎзФАШИ Қўлёзмалар фонди. 1916 й. Инв. № 11080.
11. Исҳоқхон Ибрат. Тарихи маданият. ЎзФАШИ Қўлёзмалар фонди. 1926 й . Инв. № 11616.
12. Исҳоқхон Ибрат ҳужжатлари папкаси ЎЗФАШИ Қўлёзмалар фонди. Инв. №: 11617.

PRIORITETNOSTI EVALUATION HOPPING ENDURANCE OF VOLLEYBALL PLAYERS USING A TOUCH-COMPUTER INSTALLATION

Ummatov Akram Akhmedovich, Uzbek State University of physical culture and sport, senior teacher of department "Theory and technique of volleyball, basketball"

Abstract. *The article analyzes the materials of the study of the effects of diagnostics of jump performance of volleyball players using a touch-computer system (SCU), developed by one of the authors. It is established that the use of the SCU in order to assess the level of development of hopping performance has a dominant advantage over other methodological techniques for assessing this quality.*

Keywords*: hopping performance, touch-computer installation, heart rate*

ПРИОРИТЕТНОСТЬ ОЦЕНКИ ПРЫЖКОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СЕНСОРНО-КОМПЬЮТЕРНОЙ УСТАНОВКИ

Умматов Акрам Ахмедович, Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, старший преподаватель кафедры «Теории и методики волейбола, баскетбола»

Аннотация. *В статье анализируются материалы исследования эффектов диагностики прыжковой работоспособности волейболистов с использованием сенсорно – компьютерной установки (СКУ), разработанной одним из авторов. Установлено, что применение СКУ в целях оценки уровня развития прыжковой работоспособности имеет доминирующее преимущество перед другими методическими приёмами оценки этого качества.*

Ключевые слова: *прыжковая работоспособность, сенсорно-компьютерная установка, частота сердечных сокращений*

ВОЛЕЙБОЛЧИЛАРДА САКРАШ ИШ ҚОБИЛИЯТИНИ КОМПЬЮТЕРЛАШТИРИЛГАН ЎЛЧОВ УСКУНАСИ ЁРДАМИДА БАҲОЛАШ АФЗАЛЛИГИ

Умматов Акрам Ахмедович, Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети, “Волейбол, баскетбол назарияси ва услубияти” кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. *Мақолада волейболчиларда сакраш иш қобилиятини муаллиф томонидан ихтиро қилинган компьютерлаштирилган ўлчов ускунаси (СКА) ёрдамида баҳолаш самарадорлиги тадқиқот асосида ўрганилган. Аниқландики, сакраш иш қобилиятини баҳолашда мазкур ускуна бошқа тест-услубларига қараганда устувор афзалликларга эга экан.*

Калит сўзлар: *сакраш чидамкорлиги, компьютерлаштирилган сенсор ускуна, юрак қисқариш частотаси*

В современном волейболе все больше растет число игровых действий, выполняемых в прыжке, что требует от игроков высокой прыгучести и совершенной прыжковой выносливости. Эти качества ещё больше необходимы для эффективного нападения и блокирования, которые совершаются многократно как на тренировках, так и в ходе соревновательных игр. По данным А.В. Суханова, Е. В. Фомина, Л.В. Булыкиной [4,С.9] в соревнованиях ведущих квалифицированных команд в течении одной игры из пяти партий игроки в зависимости от игрового амплуа выполняют от 76 до 114 прыжков только для нападающих ударов и блокирования. А по сведениям Л.Р. Айрапетьянца [1,С.52-53] атакующие игроки за период тренировочных мезоциклов (подготовительный, предсоревновательный, соревновательный) выполняют в среднем до 1830 прыжков для нападающих ударов и блокирования, а игроки нападения 1 темпа – до 1270 прыжков. Из этих фактических данных нетрудно себе представить каким будет общий объём прыжковой нагрузки, если сюда причислить число прочих (прыжки для передачи, подачи, приёма мяча в падении) прыжков, в том числе отвлекающих и “холостых” прыжков. Тем не менее, необходимость сохранения высокой результативности игровых действий на протяжении 3 – 5 партий требует сохранения высоты прыжков до конца завершения игры, что зависит от уровня развития прыжковой выносливости игроков. Если рассматривать прыжковые нагрузки с точки зрения координационно – кинематической структуры в контексте биомеханических и аэродинамических

(активные маховые движения рук и частей тела) основ выполнения прыжков, то понятие “прыжковая выносливость”, по нашему предположению, можно переименовать как понятие “прыжковая работоспособность”. Методы (тесты) контроля и оценки прыжковой выносливости, практикуемые в волейболе, являются вполне адекватными и объективными [2;3;4]. Однако, нам кажется, существующие методические приёмы оценки прыжковой выносливости, тем более прыжковой работоспособности, не отличаются выдачей достоверных и информативных результатов. Основываясь на это предположение, нами было разработано сенсорно – компьютерное устройство – СКУ для оценки прыжковой работоспособности волейболистов (№ авторского удостоверения по изобретению - 001144).

Порядок эксплуатации СКУ. После подключения устройства программа начнёт отсчитывать количество прыжков с касанием рук испытуемого двух сенсорных панелей одновременно и выводит количество касаний на монитор компьютера. Для этого испытуемый становится под устройством и по команде он должен произвести максимальное количество прыжков с одновременным касанием обеими руками поверхность панелей. При одновременном касании рук панелей загорается световой индикатор зелёного цвета. Результаты через сенсорный сигнал выводятся на мониторе компьютера и фиксируются в памяти процессора (Рис.). При проведении исследования по диагностике прыжковой работоспособности сенсорная панель устанавливается на высоте 43 см для волейболистов и на высоте 24 см для волейболисток от вытянутых рук. Это достигается путём поднятия или опускания штанги в обойме и фиксирование её прижимными винтами.

Целью исследования являлось изучение уровня проявления прыжковой работоспособности у волейболистов по данным диагностики этого качества традиционным методом и с использованием СКУ.

В качестве традиционного метода определения уровня прыжковой работоспособности использовалось следующее тестовое упражнение: на баскетбольное кольцо подвешивается набивной мяч (3 кг) на высоте 43 см от вытянутых рук для мужчин и 24 см – для женщин; испытуемый находясь под набивным мячом, по команде последовательно выполняет (без пауз) максимальное количество прыжков с касанием мяча обеими руками; как только касание не произойдет двумя руками или произойдёт одной рукой – тест прекращается и записывается результат. **А методика использования СКУ** освещена выше.

В качестве объекта исследования привлекались сборные мужские и женские команды Узбекского государственного университета физической культуры и спорта.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования с использованием традиционной методики диагностики прыжковой работоспособности показали, что максимальное количество прыжков с касанием набивного мяча у волейболистов мужской команды университета в среднем составила 38,5±3,44 раз, варьируя в пределах 31-43 раз (табл.1).



Рис. Общий вид расположения СКУ и испытуемого при определении уровня развития прыжковой работоспособности

Таблица1

Результаты исследования прыжковой работоспособности у волейболистов мужской сборной с использованием СКУ и пульсового эффекта тестовой нагрузки - n= 16

$(\overline{X} \pm \delta)$

Методы определения прыжковой работоспособности	**ЧСС до теста**	**ПР**	**ЧСС после теста**	**ЧСС через 5 мин.**
Традиционная методика определения прыжковой работоспособности (кол-во)	73,2±3,18	38,5±3,44	149,6±5,17	97,4±4,67
Сенсорно-компьютерная методика определения прыжковой работоспособности (кол-во)	69,61±3,07	35,4±3,12	157,8±5,39	99,6±4,13

Примечание: -ПР–прыжковая работоспособность (максимальное количество прыжков).

Для полноценной оценки уровня проявления прыжковой работоспособности у волейболистов мужской и женской команд представлялось важным изучить пульсовую стоимость этой тестовой нагрузки по данным ЧСС до и после тестирования, чем будет достигнута возможность определения степени переносимости организмом этой нагрузки. Так, средняя величина ЧСС у игроков мужской команды до начала теста составила 73,2 ±3,18 уд./мин., а после – 149,6±5,17 уд./мин. Через 5 минут после выполнения теста ЧСС у этих волейболистов восстановилась лишь до 97,4±4,67 уд./мин.

У женской команды эти показатели составили соответственно: 31,3±2,89 раз; 24-37 раз. ЧСС до тестирования была равна в среднем 71,5±2,71 уд./мин., а после 153,1±5,29 уд./мин (табл.2).

Таблица2

Результаты исследования прыжковой работоспособности у волейболистов женской сборной с использованием СКУ и пульсового эффекта тестовой нагрузки - n= 16

$(\overline{X} \pm \delta)$

Методы определения прыжковой работоспособности	ЧСС до теста	ПР	ЧСС после теста	ЧСС через 5 мин.
Традиционная методика определения прыжковой работоспособности (кол-во)	71,5±2,13	31,3±2,71	153,1±5,29	99,7±4,77
Сенсорно-компьютерная методика определения прыжковой работоспособности (кол-во)	67,3±2,87	28,3±2,89	151,7±5,03	97,5±4,02

Примечание:-ПР–прыжковая работоспособность (максимальное количество прыжков).

Важно отметить, что при проведении исследования с использованием данного традиционного метода касание руками проводилось по бокам мяча, чтобы ограничить движение (колебание) подвешенного мяча в прямом направлении. А касание по мячу таким образом, во-первых, вынуждает производить замах руками в поперечной плоскости, что не характерно для специфики волейбола, во-вторых такой не адекватный замах может оказать негативное влияние на результат высоты и количество прыжков. Попытка применения этого метода с обеспечением неподвижности подвешенного набивного мяча путём установки подпорки с обратной стороны набивного мяча создала другие помехи, связанные со смещением мяча вправо или влево, если касание будет произведено на подобие блокирования. Поэтому становится очевидным, что исследование уровня и динамики развития прыжковой работоспособности у волейболистов с использованием разработанного нами СКУ, фиксируемые результаты могут быть гораздо объективными, информативными и достоверными.

При исследовании прыжковой выносливости с использованием СКУ результаты, выявленные как у игроков мужской, так и женской команды, характеризовались ярковыраженным различием их уровня количества прыжков в сторону уменьшения, что видимо, связано с высокой точностью и автоматической фиксацией числа производимых прыжков. Так, результаты исследования, проведенные с использованием данного метода, показали, что средняя величина объёма максимального количества прыжков у игроков мужской команды составила 35,4±3,12 раз, а у игроков женской команды она была несколько ниже и составила 28,3±2,89 раз. При этом ЧСС у волейболистов до начала теста была равна в среднем 69,6±3,07 уд./мин., а у волейболисток – 67,3±2,87 уд./мин. Сразу по окончании тестовой нагрузки ЧСС значительно возросла и составила соответственно157,8±5,39 уд./мин. и 151,7±5,03 уд./мин. Через 5 минут после тестирования ЧСС у волейболистов

восстановилась до 99,6±4,13 уд./мин., а у волейболисток – 97,5±4,02 уд./мин. Видно, что несмотря на небольшой объём данной тестовой нагрузки прыжковой направленности её пульсовые эффекты были значительными и потому, очевидно, восстановление ЧСС происходило относительно медленно.

Заключение. Исходя из сравнительного анализа результатов исследования прыжковой работоспособности у волейболистов и волейболисток высших разрядов с параллельным изучением ЧСС до и после выполнения тестовой нагрузки можно отметить приоритетность использования сенсорно-компьютерной установки для определения и оценки уровня развития этого качества при занятиях волейболом. Приоритетность данной методики заключается в оперативности её использования, автоматическом фиксировании результатов, радиосенсорной передачи и сохранения их в памяти компьютера, что обеспечивает объективность, информативность и достоверность изучаемых параметров прыжковой работоспособности.

Список литературы

1. Айрапетьянц Л.Р. Волейбол//Учебник для высших учебных заведений. Т.: Zar qalam. 2006. - 240 с.
2. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. // Учебник для студентов вузов ФК. М.: ТВТ, 2009. – 368с.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол: У истоков мастерства. Учебно-методическое пособие д/прочих видов обучения.ISBN 978-5-8183-0001-6,1998.- 323с.
4. Суханов А.В., Фомин Е. В., Булыкина Л.В. Прыгучесть и прыжковая подготовка волейболистов. Методическое пособие. № 10. - М., 2012, - 24с.

TALABALAR MA’NAVIY-AXLOQIY QIYOFASINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY TARBIYA VA SPORTNING O‘RNI

Maqulov Shuxrat Zokirovich
Namangan muhandislik-qurilish instituti “Jismoniy madaniyat” kafedrasi mudiri

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Jismoniy tarbiya va sportning talabalar ma’naviy-axloqiy qiyofasini shsakllantirishdagi o’rni haqida fikr-mulohazalar bildirilgan. Jismoniy tarbiya va sportning inson ruhiyati, ma’naviyati, axloqiga ta’siri tahlil qilingan.*

Kalit so’zlar: *Jismoniy tarbiya, sport, harakat, sog’lom turmush tarzi, ma’naviyat, estetik did*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ПОДЧЕРКИВАНИИ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Макулов Шухрат Зокирович
Заведующий кафедрой физической культуры Наманганского инженерно-строительного института

Аннотация: *В данной статье обсуждается роль физического воспитания и спорта в формировании морально-этического имиджа студентов. Анализируется влияние физического воспитания и спорта на человеческий дух, духовность и нравственность.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, спорт, мотивация, здоровый образ жизни, духовность, эстетика.*

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN EMPHASIZING THE SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF STUDENTS

Makulov SHuxrat Zokirovich
Head of the Department of Physical Culture of the Namangan Engineering –Construction Institute

Resume: *This article discusses the role of physical education and sports in shaping the moral and ethical image of students. The influence of physical education and sport on the human spirit, spirituality and morality is analyzed.*

Key words: *physical education, sport, motivation, healthy lifestyle, spirituality, aesthetics.*

Qadim zamonlardan insonlar sog‘lom turmush tarzining asosini jismoniy tarbiya bilan muntazam shug‘ullanish ekanligini anglab yetganlar. Umri davomida serharakat, g‘ayratli, shijoatli bo‘lgan kishilar uzoq umr ko‘rishganini, kasalliklar ularni yenga olmaganligiga guvoh bo‘lishgan. Shuning uchun, uzoq tarixdan boshlab bugungi kungacha jismoniy tarbiya va sport kishilar hayotining ajralmas qismiga aylangan.

Bugun mamlakatimizda ham jismoniy tarbiya va sportga har doimgidan ham katta e’tibor va imkoniyatlar berilmoqda. Jismoniy tarbiya va sportni aholining barcha qatlamlarida orasida ommalashtirishga harakat qilinmoqda va uning mustahkam qonunchilik bazasi shakllanmoqda.

“Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi qonunida jismoniy tarbiyaga quyidagicha ta’rif beriladi: “**jismoniy tarbiya** — madaniyatning insonni jismoniy tarbiyalash, jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik orqali jismoniy hamda intellektual jihatdan kamol toptirish, uning qobiliyatini va harakat faolligini takomillashtirish, sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini shakllantirish, ijtimoiy moslashtirish maqsadida jamiyat tomonidan yaratiladigan hamda foydalaniladigan qadriyatlar, normalar va bilimlar yig‘indisidan iborat bo‘lgan qismi”[1]. Ushbu ta’rifdan kelib chiqib aytish mumkinki, jismoniy tarbiya va sport insonlarni ma’nan, ruhan, jismonan sog‘lom tarbiyalashga xizmat qiladi. Jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanish natijasida insonda iroda toblanadi, kurashuvchanlik shakllanadi, o‘ziga bo‘lgan ishonch mustahkamlanadi. Bu sifatlari esa, jamiyatda o‘z o‘rnini topishga intilgan har qanday shaxs uchun asosiy sifatlardan hisoblanadi.

Jahondagi barcha ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari mavjud va u allaqachon ta’lim-tarbiyaning uzluksiz qismiga aylanib ulgurgan. “Jismoniy tarbiya va sport” fanining asosiy maqsadi talabalarda jismoniy takomillanish, chukur bilim va amaliy mohirliq sog‘lomliq psixomotor, professional yuqori sifatli harakatga olib keladigan epchillik va malakalar, sog‘lom turmush tarzini tashkil qilish uchun kerak bo‘lgan o‘quv, professional hamda maishiy hayot faoliyati sohasida paydo bo‘ladigan muammolarni echishga, o‘z bilimini orttirishga va jismoniy kamolotga etishga yo‘llanma beradigan bilimlar bilan qulrollantirishdan iborat.

Har qanday jamiyat azal-azaldan o‘zining axloq normalari va ularning talablari bilan biri-biridan ajralib turgan, ayrim holda keskin farqlangan. Bu talablar va normalardan jamiyatning mavkei, o‘rni, darajasini belgilash, baholashda foydalanilgan. Axloqiy tarbiya ularga jamiyat a’zolari rioya qilishidek zarur muammolarni hal qilishda

jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanish mashg‘ulotlari, sport trenirovkalari, turli xil musobaqalar va ko‘ngil ochish tadbirlari axloq normalarini shakllanishi, tarbiyalanishida vosita rolini hozirgi kunda ham o‘ynab kelmoqda. O‘zaro munosabat, muloqot, umuminsoniy qadriyatlar, millati, xalqi, davlati, shoni-shuhrati uchun kayg‘urish hissiyoti jismoniy tarbiya jarayonida to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarbiyalangan. Mamlakat sportchisining axloqi — bu, millat vakili, mavjud jamiyat kishisining axloqidir.

Sportchisining axloq normalari maxsus, alohida emas. Ular ham jamiyatning oddiy a’zosining axloqi normalaridan farq qilmaydi. Sport sayoz bilimli, mustaqil fikriga ega bo‘lmagan faqat sport bilan shug‘ullanadigan baquvat insonlarni emas, balki ma’nan boy, o‘z pozitsiyasi va mustaqil fikriga ega, teran tafakkur egalarini tarbiyalashi zarur. Jismoniy tarbiya va sport kirishuvchan, tashkilotchi, o‘zgalar dardini his qila oladigan, g‘amho‘r, fidoiy shaxslarni tarbiyalashi lozim.

Bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlarida talabalar axloqiy tarbiyasining asosiy xususiyatlari, uni jismoniy tarbiya jarayonini yo‘lga ko‘yilishi quyidagi yo‘nalishda va shaklda bo‘lishiga e’tibor qaratilmoqda:

1. Jamoatchilik burchiga ijtimoiy munosabatda bo‘lish, jamiyat ishini o‘z shaxsiy ishi bilan teng qo‘yish, jamiyat va davlat ishini darajasini pasaytirmaslik. O‘zining jismi tarbiyasiga ongli munosabatda bo‘lish, Vatan mudofaasiga doimo tayyorlik har bir jamiyat a’zosining umumiy burchiga aylangan bo‘lishligi sport hayotidagi maqsadni birligi va umumiyligi barcha uchun yagona qonuniy ahamiyatga ega bo‘lishligi, uni jamoa faoliyatida gavdalanishi, jamiyati jismoniy madaniyati tarixi, an’analari, millatining shoni uchun jamoaning kuchini umumlashtira bilishlik xususiyati. Mamlakat sportchisi xalqaro maydondagi g‘alabalarning xal qiluvchi omili ekanligi, o‘z xalki, Vatani oldidagi javobgarlik burchini his kilabilishlik xususiyati.

2. Jamoat mulkiga (sport inshoati, undagi jixoz va anjomlarga) ijtimoiy munosabatni shakllantirish. Sport maydonlarini jihozlash va qayta jihozlash ishida ishtirok etish.

3. Jamiyat a’zolarining axloq normalarini eng asosiy mehnatga ijtimoiy munosabatda bo‘lishlikdir. Jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanish shug‘ullanuvchi mehnatda, ishlab chiqarish jarayonida har tomonlama garmonik rivojlanishini amalga oshirish imkoniyatini yuzaga keltiradi. Sportchini sport natijasiga erishishi mashaqqatli bo‘lib, chidamli mehnatni talab qiladi. U rekordlarnigina yangilash bilan mehnat jarayoni uchun iroda, intizom, mehnat qilishga odatni shakllantiradi, mehnatni qadrlashga o‘rganadi.

4. Jismoniy madaniyat jamiyat qonunchiligiga bo‘ysunishga o‘rgatadi. Gimnastika, o‘yinlar, sport, turizm va boshqa jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanish tarbiyalanuvchilardan belgilangan qoidaga, tartibga qat’iyyan rioya kilish talabini qo‘yadi. Ularga bo‘ysunmaslik sportchini yoki tarbiyalanuvchini umumiy maksaddan uzoqlashtiradi. Sport faoliyati sportchi xayotini havf ostida koldirishi — masalan, to‘p uchun kurashayotganda o‘yinchilar bir-biri bilan to‘knashib ketdi. Kimdir aybdor. Ko‘pollikka javob qilgingiz keladi. Lekin sportchi axloq normalari, o‘zini qo‘lga olish va nizoli holatni tinch yo‘l bilan xal qilish uchun lozim bo‘lgan axloqiy normalar, talablarni ustun kelishi xususiyati.

5. Insonparvarlik, insonni hurmat qilish, kelajak uchun, tinchlik uchun kurashishga zamin, bir-birini qo‘llash, yordam berish, ayniksa, musobaqalar davomida o‘zaro o‘rtoqlik yordami o‘z raqiblariga nisbatan hkrmat ruhida turkiy xalqlarda o‘ta yuqori bo‘lganligi, mustahkam salomatlik va jisman tayyorgarlik jamiyat a’zosining axlok normalari, irodasi va boshqa xususiyatlarni tarbiyalash xususiyatlarini shakllantiradi.

Shu bilan birgalikda, jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlarida tarli jamoviy o‘yinlarni birga bajarish davomida talabalarda guruh bilan ishlash, bir-birini tushunish malakasi shakllanadi. Talabalar o‘rtasidagi sog‘lom raqobat guruhdagi sog‘lom ijtimoiy-psixologik muxit shakllanishiga olib keladi.

Jismoniy tarbiya, badan tarbiya — sog‘liqni mustahkamlashga, odam organizmini uyg‘un ravishda rivojlantirishga qaratilgan umumiy tarbiyaning uzviy qismi. Jamiyatdagi jismoniy madaniyat ahvolini bildiruvchi ko‘rsatkichlardan biri. Jismoniy tarbiyaning asosiy vositalari: jismoniy mashg‘ulotlar, organizmni chiniqtirish, mehnat va turmush gigienasi. Jismoniy tarbiya aqliy, axloqiy, mehnat va estetik tarbiya bilan qo‘shib olib boriladi.[2]

Jismoniy tarbiya va sport talabalarning jismoniy rivojlantirish imkoniyatlari bilan birga, axloqiy-estetik xususiyatlarini shakllantirishda ham muxim omil bo‘lib xizmat qiladi. Jismoniy tarbiya va sport fani o‘smirlarning o‘z-o‘zini jismoniy takomillashtirishga bo‘lgan ehtiyojini qondirishi bilan birga, ularning estetik tarbiyasini shakllantirishda ham muxim ahamiyat kasb etadi.

Ta’lim-tarbiyaning boshqa shakllari kabi estetik tarbiya ham o‘z diqqat-e’tiborini yakka odamga va ijtimoiy guruhga qaratadi. Estetik tarbiya ham umuminsoniy va milliy qadriyatlarni qaror toptirishga xizmat qiladi. Ayonki, tarbiya inson ongiga, his-tuyg‘ulariga, tasavvuriga, e’tiqodiga, dunyoqarashiga, xatti-harakatlariga, xulq-atvoriga ta’sir o‘tkazishni o‘z oldiga maqsad va vazifa qilib qo‘yadi. Estetik tarbiya ham ana shu umumiy maqsad va vazifaning tarkibiy qismi sifatida amal kilib, tarixiy-ijtimoiy jihatdan ahamiyatga molik hodisani anglatadi. Shuni ta’kidlash joizki, qadimgi dunyoda umuman tarbiya maqsadi estetik asosda namoyon bo‘lgan. Masalan, kadimgi yunonlarda estetik tarbiya maqsadi fuqarolarning har tomonlama rivojlanishiga, «ruh va badan» hamohangligini qaror toptirishiga yo‘naltirgan edi. Aflotun va Arastu kabi zabardast mutafakkirlar ta’limotlarida estetik tarbiya tizimining bir-biridan farqli tomonlari bo‘lgani holda umumiylik ham mavjud bo‘lib, u yagona estetik orzuni qaror topgirishga, yagona axloqiy xulk-atvor va fukarolik xislat-fazilatlarini shakllantirishga xizmat qilgan edi. O‘rta asrlar Sharqi va Ovrupoda estetik tarbiya ilohiy kuch-qudrat manbai bo‘lgan Allohga e’tiqod qilish va «bu dunyo» ning o‘tkinchii arzimas ekanligini inson shaxsiga singdirishini o‘z oldiga maqsad qilib ko‘ygan edi. Estetik tarbiya g‘oyalarining ilohiy va dunyoviy mohiyatini kuchaytirishga intilish hozir ham o‘z ahamiyatini yo‘qotgan emas, zero estetik tarbiyada ilohiylik odamlar mehnati va maishiy hayoti bilan chambarchas bog‘lanib, ya’ni dunyoviylik bilan qo‘shilib ketgan edi. Muayyan jamiyatda ijtimoiy qarama-qarshiliklar zaiflashib, ijtimoiy tenglik va ijtimoiy adolat qaror topib borgani sari odamlarning estetik tarbiya olishlari uchun zarur bo‘lgan muayyan ijtimoiy-siyosiy va ma’naviy axloqiy shart-sharoitlar vujudga keladi, Moddiy-iqtisodiy va umumma’naviy imkoniyatlar kengayib, qashshoqlik va savodsizlik batamom tugatilsagina, jamiyat hayotida estetik tarbiya muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Jismoniy tarbiya va sportning estetik mohiyati ham uzoq tarixga borib taqaladi. Kishilik tarixining dastlabki davrlarida jismoniy harakatlar yashash uchun kurash shaklida paydo bo‘lgan bo‘lsa, keyinchalik musobaqalari, turnirlar, o‘yinlar uni madaniyat va sport sifatida rivojlanishiga olib keldi. Kadimgi o‘yinlar asosida shakllangan sportning xozirgi zamon turlaridan kurash, boks, og‘irlikni ko‘tarish, nayzabozliq suzish, ot sporti, futbol va boshqalar yuz yillar davomida avloddan avlodga o‘tib, takomillashtirilmokda. Ularning har biri go‘zallik va mukammalliq harakat uyg‘unligi, sportning u yoki bu turining umumiy estetika namunasi, deb hisoblash mumkin. Keyinchalik asta - sekin sport asboblari: shar, koptoklar, tayoqlar va shu kabilar paydo bo’ldi. Sport inshoatlari, maxsus binolar qurildi. Ular tegishli jixozlar, anjomlar bilan jihozlandi. Turli sport turlariga bag‘ishlangan chempionatlar, turnirlar, musobaqalar sportning ajralmas qismiga aylandi.

E’tibor berib qaraydigan bo‘lsaq tashkil etiladigan har qanday sport musobaqalari, tadbirlar, olimpiada o‘yinlari, turnirlar sportning an’anaviy me’yorlari bilan birgalikda milliy unsurlar bilan boyitiladi. Maydonlar, sport zallari, musobaqa maydonlari milliy ruhda bezatiladi. Mana shu jihatlar ham kishining estetik zavqini oshiradi, estetik didning shakllanishi va rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Har davrda ham estetika sportda erishilgan yutuqlarni baholash mezonlaridan biri bo‘lib kelgan. Sportchining gavdasi jismonan baquvvat va o‘zaro mutanosibligi sport go‘zalligining asosiy belgisidir.

Sportchining epchilligi, chaqqonligi, sport anjomlari bilan oxista ishlashi, ular bilan birlashib ketishi, sport elementlari va mashqlarini yuqori texnika va mahorat bilan ijro etishi sportchining sportga bo‘lgan estetik munosabatini ifodalaydi.

Jismoniy komillik insonning jismoniy sifati va qobiliyati rivojlanishining eng yuksak darajasidir. Shaxsning gormonik rivojlanishining tavsiflaridan biri insonning jismoniy tarbiya jarayonida shakillangan tana go‘zalligi, nafis harakati va sirlari to‘g‘risidagi muayyan tushunchasidir. Biroq insonning ma’naviy boyligi hamda axloqiy pokligi, o‘z-o‘zini ijodiy namoyon etishi va ijtimoiy faolligi bilan uyg‘unlikda jismonan kamol topgan xolda go‘zaldir. Demak sport tabiiy go‘zalligi, birinchi galda tananing, ayniqsa uning simmetriyali va mutanosibligi bilan go‘zaldir.

Sportni badiiy tasvirlash, uning estetikasini tarannum etish qadimiy tsivilizatsiyalarning madaniy merosida ko‘p uchraydi. Qadimiy xaykaltaroshlik kulolchilik va mozaika asarlari namunalarida sport tarixi, qadimda turli mamlakatlarda mavjud bo’lgan sport musobaqalari haqidagi ilk tasvirlarni, ular orqali tarixiy tasavvurlarni beradi. Ayniqsa haykaltaroshlikka oid asarlarda sportning u yoki bu turiga xos bo‘lgan harakatlarning mohiyatini ifodalovchi ta’sirchan lahzalari mavjudki, ulardan estetik tarbiya materiali sifatida foydalanish muhim tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi.Ulardan o‘quvchilar go‘zallik ruhini anglab oladilar, zero psixologik lahza mazkur san’at asaridagi ajoyib harakatni tushunish uchun kalit vazifasini o’taydi, desak tug’ri bo’ladi.

Jismoniy tarbiya va sport talabalarning ma’naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirish-da muxim omil bo’lib hizmat qiladi. Sport o’zining jozibadorligi bilan talabalarning estetik didini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2015 y., 36-son, 473-modda; 2016 y., 52-son, 597-modda; 2017 y., 24-son, 487-modda, Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 05.01.2018 y., 03/18/456/0512-son, 24.07.2018 y., 03/18/486/1559-son)
1. https://uz.wikipedia.org/wiki/Jismoniy_tarbiya
1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent: "O'zbekiston", 2017.
1. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - T., O'zbekiston, 2017.
1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi. 2017 yil, 7 fevral.
1. O'zbekiston Respublikasi "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida" gi qonun. 2015 yil. 04. 09.
1. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish kontseptsiyasi. OO'MTV kollegiyasining 1999-yil martdagi qarori.
1. Ayrapetyants L.R. Voleybol. O'quv qo'llanma. T.: 2006.
1. Akramov J.A. Gandbol. T.: 2008.Latipov R.I. va boshkalar. Jismoniy tarbiya fanidan uslubiy qo'llanma (bakalavr ta'lim yo'nalishi uchun). T.: TDPU. 2008.
1. Normurodov A.N. Yengil atletika. O'quv-uslubiy qo'llanma. T.: 2002.
1. Normurodov A.N. Jismoniy tarbiya. O'quv qo'llanma. T.: 2011.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Санаева Сурайё Бобоназаровна
Навоий давлат педагогика институти "Мактабгача таълим" кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада мактабгача таълим муассасаси ўқув машғулотларини ташкил этиш тамойиллари, мактабгача таълим муассасаларида болаларни жисмоний, ақлий, ижтимоий ҳиссий жиҳатдан камол топтириш ва уларнинг соғлигини муҳофаза қилиш, болаларни эркин фикрлаш, ижодий қобилиятларни ривожлантириш, аҳлоқий ва маънавий жиҳатдан баркамол қилиб мактаб таълимига тайёрлаш – мактабгача таълим муассасаси педагогларининг маҳорати, билими ва тажрибасига боғлиқ эканлиги илмий асосда ёритилган. Шунингдек мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқув жараёнини ташкил этиш масалалари билан бир қаторда таълимни ташкил этиш тамойиллари тўғрисида ҳам бир қатор фикрлар баён этилган.*

Таянч сўз ва иборалар: *мактабгача таълим, болалар, жисмоний, ақлий, ижтимоий, ҳиссий, камол топтириш, болаларни эркин фикрлаш, ижодий қобилиятларни ривожлантириш, аҳлоқий, маънавий, баркамол, мактаб таълими, педагог, педагогик маҳорат, билим, тажриба, тамойил, технология, лойиҳа*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Санаева Сурайе Бобоназаровна
Старший преподаватель кафедры «Дошкольное образование» Навоийского государственного педагогического института

Аннотация: *В статье рассматриваются принципы организации дошкольных образовательных учреждений, физического, психического, эмоционального развития детей в дошкольных учреждениях, охраны здоровья детей, развития навыков творческого мышления, нравственного и духовного развития дошкольного образования - дошкольного образовательного учреждения. базируется на научных знаниях, умениях и опыте педагогов. В статье также рассматриваются вопросы организации учебного процесса с использованием инновационных технологий с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, а также принципов организации обучения.*

Ключевые слова: *и фразы: дошкольное образование, физическое, психическое, социальное, эмоциональное, эмоциональное, свободное мышление детей, творческие способности, нравственные, духовные, понимание, обучение, педагогика, педагогические навыки, знания, опыт, принцип, технология, проект*

PRESCHOOL EDUCATION INSTRUCTIONS PRINCIPLES AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL PROCESSING

Sanaeva Surayyo Bobonazarovna
Senior teacher of "Pre-school education" Navoi State Pedagogical Institute

Annotation*:The article discusses the principles of the organization of preschool educational institutions, the physical, mental, emotional development of children in preschool institutions, child health, the development of creative thinking skills, moral and spiritual development of preschool education - preschool educational institution. based on scientific knowledge, skills and experience of teachers. The article also deals with the organization of the educational process using innovative technologies, taking into account the age and psychological characteristics of children of preschool age, as well as the principles of the organization of education.*

Key words*: and phrases: preschool education, physical, mental, social, emotional, emotional, free thinking of children, creative abilities, moral, spiritual, understanding, learning, pedagogy, pedagogical skills, knowledge, experience, principle, technology. Project*

Республикада мактабгача таълим - тарбия жараёни билан боғлиқ ўзгаришлар таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, уни миллий руҳ билан суғориш, самарали анъанавий услубларни сақлаб қолган ҳолда янгиларини яратиш ва амалиётда қўллаш борасида олиб борилаётган ишларга бевосита боғлиқ. Бу йўналиш кенг қамровли бўлиб, мазмунан такомиллашиб бормоқда.

Ҳукуматимиз томонидан олиб борилаётган таълим соҳасидаги сиёсатнинг асосий мақсади комил инсонни шакллантиришга йўналтирилган экан, уни амалга ошириш жараёни кўплаб инновацияларни киритишни талаб этилади. Шу маънода

мамлакатимизда мактабгача таълим йўналишида амалга оширилаётган ислоҳотлар босқичма-босқич, изчил ва тизимли равишда амалга оширилмоқда.

Мактабгача таълим муассасаларида болаларни жисмоний, ақлий, ижтимоий ҳиссий жиҳатдан камол топтириш ва уларнинг соғлигини муҳофаза қилиш, болаларни эркин фикрлаш, ижодий қобилиятларни ривожлантириш, аҳлоқий ва маънавий жиҳатдан баркамол қилиб мактаб таълимига тайёрлаш – мактабгача таълим муассасаси педагогларининг маҳорати, билими ва тажрибасига боғлиқ. Бунинг учун ҳар бир педагог ходим тинимсиз изланиши ва ўрганиши лозим.

Шунингдек, муассасада таълим-тарбия жараёнини режалаштириш тарбиячидан тегишли тайёргарликни талаб этадиган анча мураккаб ишдир, тарбиячи болаларнинг психологик-физиологик ривожланиш даражасини, “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари”ни, ҳамда у асосида яратилган “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастурини яхши билиши керак.

Педагогик ва психологик адабиётлар таҳлил ва тажриба кузатувларимиз шуни кўрсатадики, мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг асосий фаолият тури ўйин ҳисобланади. Мактабгача таълим муассасаларида ўқув машғулотларини янги педагогик ўйинли технологияларни қўллаш таълимнинг бутун жараёнини аниқ режа асосида ташкил қилиш ҳамда ўқув жараёнини мақсадга кўра индивидуаллаштиришни назарда тутади.

Педагогик технологиянинг асосий мақсади ўқув жараёнини фаоллаштириш, таҳсил олувчилар томонидан ўқув материалини ўзлаштиришнинг юқори даражасига эришиш ва таҳсил олувчиларни мустақил фикрлашга ҳамда ўз фикрини баён этишга ўргатишдан иборат.

Маълумки, ҳар қандай педагогик технология таълимни ривожлантирувчи янги тамойилларга асосланган бўлиб, билим олувчи шахсини шакллантиришга йўналтирилмоғи керак. Ўйинли технологиялар асосида ўқув машғулотларини ташкил этиш таълим жараёнининг раҳбари ҳамда шу жараённинг субъекти-ю объекти бўлган тарбиячи ва таҳсил олувчи туради. Шундай экан, тарбиячи ва бола ўртасидаги педагогик ҳамкорлиги, ўзаро мулоқоти, бир-бирига кўрсатадиган таъсири энг замонавий ва миллий талаблар асосида бўлиши мақсадга мувофиқдир. Бунинг учун таълим жараёни, тарбиячи, таълим тарбия - жараёни олдига қўйилган талаблар, таълимни ташкил этиш ва бошқариш тамойиллари ҳамда йўллари мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг ақлий ва жисмоний жиҳатдан ривожлантириш усуллари, у билан ҳамкорлик қилиш, билим, кўнима ва малакаларини шакллантиришга йўналтириш, боланинг ёш хусусиятларига қараб шахсий фаолиятини тўғри ташкил этиш, улар билан мулоқотга киришиш, муаммо ва келишмовчиликларни бартараф этиш, гуруҳда ижодий, ишчанлик муҳитини вужудга келтириш, таҳсил олувчи фаолиятини аниқ ва тўғри баҳолаш методлари билан қуролланган бўлиши лозим.

Ҳаммуаллифлар томонидан яратилган методологик аспектда педагогик технология умумий дидактик тамойилларга эга бўлиши билан бирга, қуйидаги айнан ўзигагина хос бўлган тамойилларга ҳам эга эканлиги кўрсатиб ўтилган. Биз

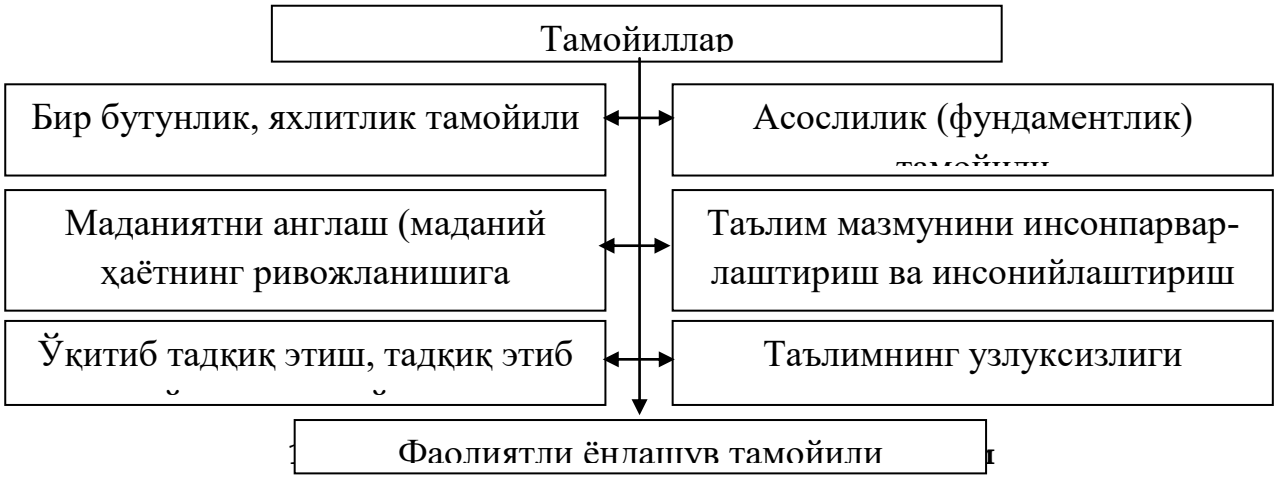
эса мазкур тамойилларни мактабгача таълим муассасалари фаолиятини келиб чиқиб қуйидагича такомиллаштишга муваффақ бўлдик:

Бир бутунлик, яхлитлик тамойили**.** Ушбу тамойил икки жиҳатни ўзида акс эттиради:

- таълим, тарбия ҳамда шахс камолоти (тараққиёти) бирлиги;

-педагогик технологиянинг муайян, қатъий тизимга эгалиги, «тизимлилик» тушунчаси бу ўринда ҳам маълум ўқув машғулотларини ўқитиш жараёнига, ҳам умумий таълим жараёнига хосликни англатади.

1-расм. Педагогик технология тамойиллари



- асослилик (фундаментлик) тамойили. Мазкур тамойил ўқув машғулотларини ўрганиш объекти, ички моҳияти ва хусусиятларига кўра турли йўналиш (машғулот турлари) ларга бўлиб ўрганиш афзалликларини ифода этади. Бу йўналишлар жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши; - ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; - нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; - билиш жараёнининг ривожланиши; - маданиятни англаш (маданий ҳаётнинг ривожланишига мувофиқлик) тамойили.

Мазкур тамойил олмон педагоги А.Дистервег томонидан XIX асрда истеъмолга киритилган бўлиб, бугунги кунга қадар ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган. Маданиятни англаш тамойили таҳсил олувчиларга ижтимоий жамиятнинг маданий тараққиёти даражасидан келиб чиқиб таълим берилишини назарда тутади. Ўтган асрда таълим самарадорлигини таъминловчи етакчи омил сифатида педагогнинг билим даражаси ва маҳорати эътироф этилган бўлса, бугунги кунда ўқитувчининг билими, салоҳияти ҳамда маҳоратининг юқори даражада бўлиши билангина муваффақиятларни қўлга киритиб бўлмаслиги барчага аён. Мазкур ўринда замонавий фан ва техника имкониятлари, хусусан, компьютер, мультимедиа воситалари, шунингдек, жамиятнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиётининг эътиборга олиниши муҳим аҳамият касб этади. Эндиликда биз мутахассисларни «соҳа (ёки йўналиш)ларнинг ўзига хос жиҳатлари, бу борадаги назарий ва амалий билимларни чуқур билишлари, муайян фаолиятларни бажара олишлари, белгиланган муддатда аниқ вазифаларни ҳал этишга улгуришлари ҳамда маълум ютуқларга эриша олишлари»

ғояси етакчи ўрин тутувчи бозор муносабатлари шароитига тайёрлай олишимиз лозим [3].

- таълим мазмунини инсонпарварлаштириш ва инсонийлаштириш тамойили. Тилга олинган ҳар икки тушунча ҳам луғавий жиҳатдан (юнонча humanus - инсонийлик, humanitas -инсоният), бир ўзакка эга бўлса-да, уларнинг ҳар бири ўзига хос маъноларни ифодалайди. Инсонпарварлаштириш - бу инсон ва жамият ўртасида юзага келувчи муносабатлар жараёнида инсон омили, унинг қадр - қиммати, шаъни, ор - номуси, ҳуқуқ ва бурчларини ҳурматлашга асосланувчи фаолиятни ташкил этиш жараёни.

Юқоридаги тамойилларга таянган ҳолда МТМда таълим жараёнини ташкил қилиш тамойиллари қуйидагилардан иборат: - бола ҳуқуқлари, ўзига хос ривожланиш хусусиятлари ва салоҳиятларини ҳисобга олиш; - таълим жараёнида барча турдаги ривожланиш соҳаларининг ўзаро боғлиқлиги; - бола саломатлигини асраш ва мустаҳкамлаш, унинг эҳтиёжлари, шу жумладан, унинг ҳаракатланиш эҳтиёжларини қондириш; - боланинг ижодий қобилиятларини қўллаб-қувватлаш; - ўйин орқали таълим бериш ва ривожлантириш; - боланинг ривожланиши ва ижтимоий мослашиши учун қулай муҳит яратиш; - бола учун хавфсиз муҳитни таъминлаш; - МТМнинг оила, маҳалла ва мактаб билан ҳамкорлиги; - миллий маданий анъаналар қадриятини ошириш ва бошқа миллатлар маданиятига ҳурмат, бошқа миллатлар маданиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш; [2]

Биламизки, боланинг мактабгача таълим муассасасидаги ривожланишини қўллаб - қувватлаш жамоавий иш ҳисобланади ва унинг амалга оширилиши учун мактабгача таълим муассасаси раҳбари жавобгар бўлади. Мактабгача таълим муассасаларида ўқув тарбиявий жараённи режалаштириш таълим шароитларига боғлиқ ҳолда интеграция, хилма-хиллик ва мослашувчанлик тамойилларидан таркиб топади.

Ўқув-тарбиявий жараёнда қуйидаги режалаштириш турлари қўлланилади: йиллик мавзувий; ҳафталик

Режалаштиришда таълим жараёнининг мавзуси, мақсадлари, мазмуни ва турлари ёритилади. Жараён турларини танлашда нафақат ўқув - тарбиявий жараённинг умумий мақсадлари, балки ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар, фаолият мазмуни ва турларини интеграциялаш ҳам ҳисобга олинади.

Режалаштиришда кун тартибини ҳисобга олиш зарур. Кун тартиби иш суръатини белгилайди ва болага бир фаолиятдан бошқасига осон ўтишда ёрдам бериши лозим. Шуни алоҳида эътироф этиш жоизки, ўйин мактабгача ёшдаги болаларнинг асосий фаолияти ҳисобланади. Кун тартибини тузишда кундузги уйқу, дам олиш вақти ва сайрга чиқиш вақти ҳисобга олинади.

Ўқув жараёнини лойиҳалаштиришда ҳар бир тарбиячи таҳсил олувчилар фаолиятини авторитар (якка ҳокимлик) тарзида бошқармай, балки таълимий ҳамкорлик ғояларига содиқлик асосида таълим жараёнини инсонийлаштиради ёки бошқача айтсак, таълимни инсонийлаштириш тамойилига амал қилинишини таъминлайди. Ушбу ҳолат ўз навбатида юксак маънавиятли шахснинг шаклланишига олиб келади. [1]

Таълимни «технологик» йўналишда қуришнинг умумий мезони унинг аниқ ва пухта ўйланган мақсадга йўналтирилганлигидадир. Мазкур ҳолатда асосий (умумий) ҳамда жузъий мақсадларни амалга ошириш учун муайян қонуният, жараён, тизим ва унга мос амаллар мажмуи мавжуд бўлиши тақозо этилади.

Хулоса қилиб айтганда, ўйинли технологияларнинг турларини танлаш шаклланаётган билим, кўникма ва малакалар, ташкил этилаётган машғулот шакли ва қўлланилаётган методлар ҳамда методик усулларнинг хусусиятига боғлиқ. Масалан, таҳсил олувчиларда ижодий тафаккурни ривожлантириш, ўқув материалларига танқидий ёндашиш кўникмасини шакллантириш ҳамда маҳсулдор фаолият турларини ташкил этиш билан бир қаторда уларни ривожлантириш учун машғулотнинг анъанавий шакллари (уйғунлаштирилган дарслар) билан биргаликда ишчан ўйин машғулотлари, интеграллаштирилган (икки компонентли) машғулотлардан фойдаланиш лозим. Мазкур вазиятда таълим методлари таълим мақсади билан мутаносиб (адекват) бўлиши керак. Чунончи, билимларни турли вазиятларда қўллашга йўналтирилган топшириқлар, янги шароитда фаолият кўрсатишга ундовчи топшириқларни бажариш, ўзлаштирилган билимлар асосида схемалар тузиш, уларни таснифлаш, қиёслаш, изчил тизимга солиш, умумлаштириш ва бошқалар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Педагогик технология: муаммо ва истиқболлар (замоновий педагогик технологиянинг илмий-назарий асослари). Муаллифлар гуруҳи. / Т.:ОЎМКҲТРМ, 300 бет

2. Ғозиев Э., Муроталиева Н. Педагогика фаолиятда шахсиятга йўналганлик.- Ж.: Халқ таълими, 2-сон, 2001. 86-90 б.

3.Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.Т.: “Ниҳол” нашриёти, 2016, 279 б.

АНИҚ ВА ТАБИИЙ ФАНЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИГА АСОСЛАНГАН ЯГОНА ГРАФИКАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ АМАЛИЁТГА ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Таджибаев Азизбек Батирович
Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ таянч докторанти (PhD)

Аннотация. *Мақолада, умумий ўрта таълим мактабларида аниқ ва табиий фанлар узвийлиги ва интеграциясига асосланган ягона графикавий тартибни таъминлашнинг педагогик механизмлари тўғрисида фикр юритилган.*

Калит сўзлар: *аниқ ва табиий фанлар, фанлараро алоқа, интеграция, педагогик механизм, сифат, самарадорлик, ошириш, чизмачилик, ягона графикавий технология.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ НА ПРАКТИКУ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТОЧНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Таджибаев Азизбек Батирович
докторант (PhD) УзНИИПН имени Т.Н.Кари Ниязова

Аннотация. *В статье речь идёт педагогических механизмов обеспечения единого графического режима на основе интеграции и преемственности точных и естественных наук общеобразовательных школ.*

Ключевые слова: *точные и естественные предметы, предметная взаимосвязь, интеграция, педагогический механизм, качество, эффективность, повышение, черчение, единая графическая технология.*

PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR PUTTING INTO PRACTICE A UNIFIED SYSTEM OF GRAPHIC EDUCATION BASED ON THE INTEGRATION OF EXACT AND NATURAL SCIENCES

Tadjibaev Azizbek Batirovich
Doctoral student (PhD), Uzbek Research
Institute of Pedagogical Sciences n.a. T.N.Kary Niyazi

Annotation. *The article deals with the pedagogical mechanisms for ensuring a single graphic regime based on the integration and continuity of the exact and natural sciences of secondary schools.*

Key words: *accurate and natural subjects, subject interrelation, integration, pedagogical mechanism, quality, efficiency, enhancement, drawing, common graphic technology.*

Таълим тизимида, хусусан, умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш жараёнига педагогик технологияларни татбиқ этиб самарали натижаларга эришиб келинмоқда. Шуни инобатга олган ҳолда мактабларда ягона графикавий тартибни таъминлаш технологияси орқали аниқ ва табиий фанлар ўқитувчиларида бошланғич график тушунчаларни, ўқувчиларда эса чизмачиликдаги билимларини янада ривожлантиришга замин яратилади.

Педагогика тарихидан маълумки, умумтаълим мактабларида фанлар интеграцияси педагогик жараённинг дидактик принциплар асосида такомиллаштирилишида муҳим аҳамият касб этади. Мактабларда ўтказилган таҳлиллардан аён бўлдики, ижтимоий туркумдаги фанларга нисбатан аниқ ва табиий фанларда интеграциялашув учун қулай таълимий муҳит яратиш имкониятлари нисбатан кўпроқ бўлиб, уларда устувор тарзда чизмачиликка оид график тасвирлардан кўп фойдаланилади. Жумладан, чизмачиликнинг турли элементлари математика (турли графиклар, диаграммалар ва б.), физика (схемалар, чизмалар), география (карталар, топографик шартлиликлар), тарих (тарихий карталар), шунингдек, биология, кимё каби фанларни ўқитиш жараёнида қўлланиладиган дидактик-иллюстратив материаллар чизмачиликка оид элементлар, шубҳасиз, ўқувчиларнинг умумий ўрта таълим предметлари асосларини ўзлаштириш даражасини оширишнинг самарали

технологик воситасидир. Аниқ ва табиий фанлар ўқитувчилари ушбу график тасвирларни амалда бажаришда чизмачиликдаги давлат стандарти қоидаларига амал қилишларини таъминласалар, шубҳасиз, ўқувчиларда график саводхонлик ошади. Бу борада чизмачилик ўқитувчиси мактаб раҳбарияти билан келишган ҳолда чизмачиликдаги содда мавзулар асосида махсус курс дастури ишлаб чиқиб, аниқ ва табиий фанлар ўқитувчиларининг бошланғич график саводхонлигини шакллантириш мақсадида семинарлар олиб бориши ҳамда уни амалиётга жорий этишнинг педагогик механизмини ишлаб чиқиши талаб этилади.

Педагогик тадқиқотларда турли фанлар интеграцияси масалалари тадқиқ этилган. Жумладан, А.В.Фурман ўз тадқиқотида, технология (меҳнат таълими) ва чизмачилик фанларини алоқадорликда интегратив тарзда ўқитиш орқали мактаб ўқувчиларининг график тайёргарлиги ва саводхонлигини оширишнинг самарали йўлларидан бири эканлигини таъкидлайди. 4–8-синф ўқувчилари технология дарсларида ясайдиган буюмларини, аввало эскизини бажарадилар. Ушбу жараёнда ўқувчилар график саводхонлик принципига амал қилсалар мақсадга мувофиқ бўлади [1].

Айни пайтда таъкидлаш жоизки, ўқув фанлариаро алоқадорлик муаммоси етарли даражада мукаммал ишлаб чиқилмаганлигини таъкидлаб, П.Г.Кулагин ўқув фанлариаро алоқадорликнинг ҳар томонлама маълум даражадаги аниқ таснифи берилмаганлигини эътироф этиб, фанлараро алоқадорлик тушунчасини у қуйидагича таърифлайди: “... ўқув-тарбиявий жараёнга татбиқ этилиши лозим бўлган мақсад ва вазифанинг бирлиги, ўқув предметларининг сермазмун элементлари, билимнинг мукаммаллиги ва тизимлилигини умумлаштириб, инсоний фазилатларга эга баркамол шахсни шакллантиради”. Шу билан бир қаторда “... мактабда ягона ўқув жараёнида таълим-тарбиянинг умумий мақсадларига эришиш мумкин эмас, балки ҳар томонлама баркамол шахсни замон талаблари асосида шакллантириш фақатгина барча ўқув предметларини ўзаро алоқадорликда ўрганиш натижасидагина амалга оширилади” [2;112-113-б].

Юқорида таъкидлаб ўтилган омилларни эътиборга олган ҳолда аниқ ва табиий фанларни ўқитишда фанлар ўқитувчиларини график материаллардан фойдаланишга оид билимларини ошириш мақсадида ишлаб чиқилган 8 соатлик махсус дастур асосида график билимларини шакллантиришнинг педагогик механизмлари республикамизнинг бир қатор умумтаълим мактабларида самарали синовдан ўтказилди. Экспериментал тарзда график таълимга оид тестлар, бошқотирма кроссвордлар ва замонавий дастурлар ёрдамида калитли тестлар ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этилганлиги илгари сурилган таълимий технологияни самарали эканлигини тасдиқлади, қайсики, аниқ ва табиий фанлар ўқитувчиларининг ўз педагогик фаолиятида график материаллардан фойдаланишлари натижасида ўқувчиларнинг нафақат график саводхонлик даражаси, балки аниқ ва табиий фанларни ўзлаштириш сифатига ҳам ижобий таъсир ўтказди.

Аниқ ва табиий фанларни ўқитиш жараёнида график таълим самарадорлигини оширишнинг педагогик механизмлари, биринчи навбатда дидактик вазифаларни бажаришга йўналтирилади. Улар муайян фан хусусиятига кўра ҳам хусусий, ҳам умумий бўлса-да, асосан, фанлараро интеграция қонуниятлари асосида

шакллантирилади. График таълим самарадорлигини оширишнинг педагогик механизмларини шакллантиришда қуйидаги омилларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

-аниқ ва табиий фанларни ўзлаштиришда ўқувчиларнинг ақлий ривожланиши, билиш фаолиятини такомиллашишида уларнинг график билимларга таяниши;

-аниқ ва табиий фанларни чизмачилик фани билан алоқадорлигини таъминлаш орқали умумий ўрта таълим тизимида истиқболли ижодкор баркамол шахсни тарбиялаш;

-ўқув фанлариаро алоқадорликни таъминлаш асосида ўқувчиларда дунёқарашни ўстириш, тасаввур қилиш кўникмаларини ривожлантириш, техник ижодкорликни шакллантириш;

-ўқувчиларда график компетенцияларни мустаҳкамлаш, аниқ ва табиий фанлар ўқитувчиларида бошланғич график билимларни шакллантириш;

-умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчи ва ўқитувчиларнинг график билимларини шаклланганлигини таҳлил ва баҳолаш мезонлари асосида аниқлаш.

Натижада мактаблар амалиётида ягона графикавий тартибни таъминлашга ҳамда умумий ўрта таълим тизимида график таълим самарадорлигини оширишга эришилади. 1-расмда график таълим самарадорлигини оширишнинг педагогик механизми структураси берилган.

Айни пайтда таъкидлаш жоизки, ҳар қандай жараён унинг натижасига кўра бошқарилади, яъни аниқ ишлаб чиқилган мезонлар асосида аниқланган натижалар жараённинг истиқболини белгилаб беради. Шу мақсадда аниқ ва табиий фанлар ўқитувчиларини график билимларини аниқлаш учун қуйидаги мезонлар ишлаб чиқилди:

-мавжуд график тасвирни чизмачиликдаги бошланғич билимларга мос равишда қоғозга тўғри жойлаштириш;

-мавзуга оид график тасвирни бажаришда чизиқ турларига эътибор бериш;

-имкон даражасида тасвирга тегишли сарлавҳаларни 75^0 қияликдаги стандарт шрифтларда ёзиш;

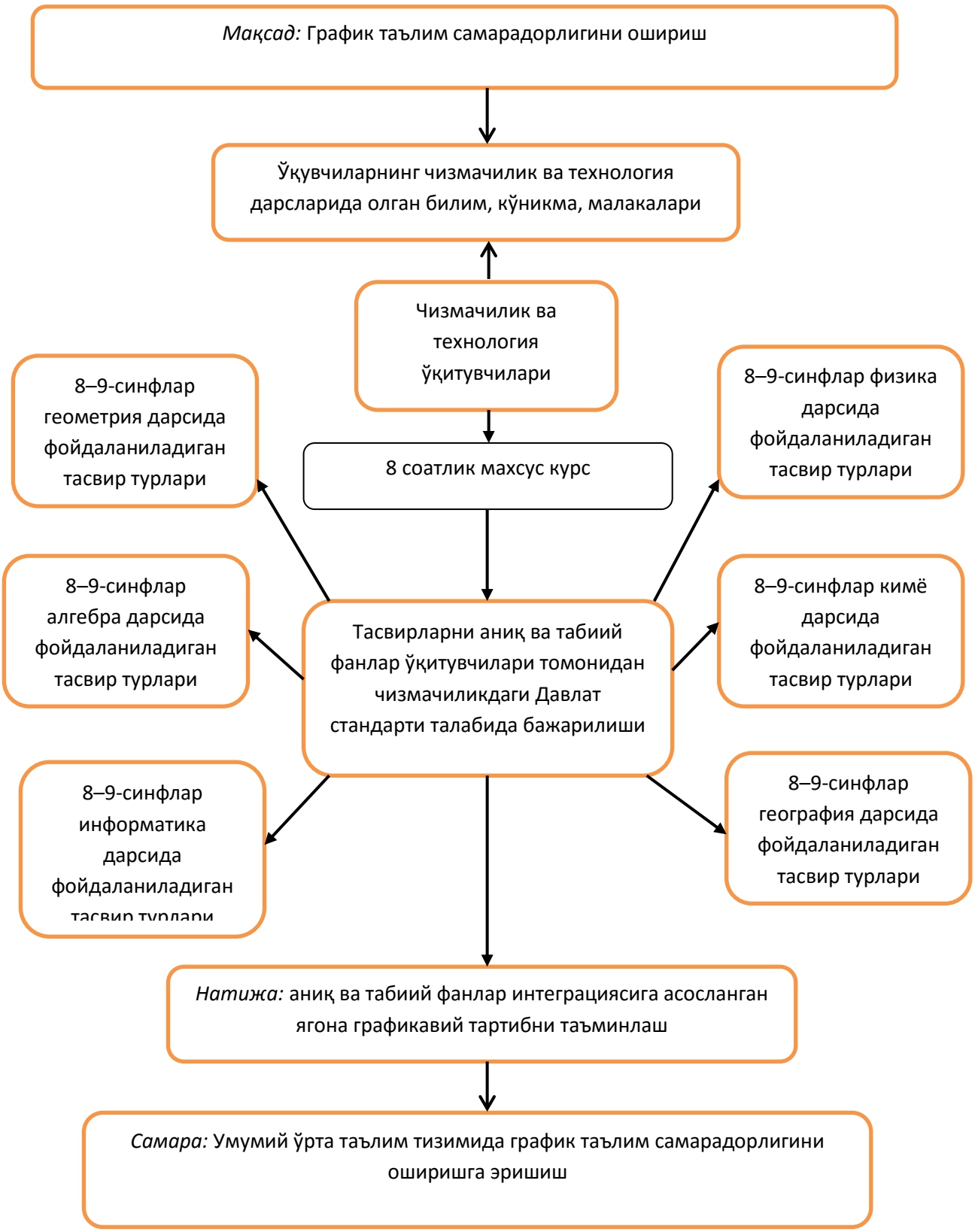
-тасвирларни бажаришда масштабга амал қилиш;

-кўринишларга доир чизмалар тўғри келиб қолса, асосий, устдан кўриниш, ёндан кўринишларни ўз жойида тасвирлашни таъминлаш;

-тасвирланаётган буюмларни техник расмларини бажаришда аксонометрик қоидаларга (X,Y,Z ўқларини йўналиши ва улар орасидаги муносабатлар) амал қилиш.

Юқоридаги мезон талабларини барчасини бажарган аниқ ва табиий фанлар ўқитувчиларини график саводхонлик даражаси мавжуд ўқитувчилар қаторига киритамиз.

Аниқ ва табиий фанлар ўқитувчилари чизмачилик ўқитувчисидан график таълимга оид тушунчаларни ўрганганларидан сўнг, ушбу билимларни ўз дарс машғулотларига татбиқ этишлари натижасида ўқувчиларда чизмачилик фанига нисбатан мотивация даражаси ошди.



1-расм. График таълим самарадорлигини оширишнинг педагогик механизми структураси

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, аниқ ва табиий фанлар узвийлиги ва интеграциясига асосланган ягона графикавий тизимни амалиётга жорий этишнинг педагогик механизмларидан бири ҳисобланиб, умумтаълим мактабларида чизмачилик ўқитиш методикасини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади. Хусусан, аниқ ва табиий фан дарсларида чизмачиликда ўтилган қонун-қоидалардан интегратив тарзда фойдаланиш бир фан негизида ўзлаштирилган билимни иккинчи бир фан доирасида осон ва пухта ўзлаштириш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Фурман А.В. Повышение эффективности графической подготовки школьников (на материале предметов черчения и трудового обучения 4-8 классов): Дисс…канд.пед.наук. – Киев. 1984. – 210 с.

1.Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (Ижтимоий-гуманитар йўналишдаги академик лицейларда математика ўқитиш мисолида). / Пед.фан.док...дисс.-Тошкент: ТДПУ, 2006.- 264 б.

MUAMMOLI VAZIYATLARDAN FOYDALANIB, O'QUVCHILARNI MASALA TUZISHGA O'RGATISH

Asimov Alijon
Farg'ona davlat universiteti, fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent
Mamasaidova Muhabbat Abdusalom qizi Farg'ona davlat universiteti, o'qituvchi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf matematikasida muammoli vaziyatlardan foydalanib masala tuzish usullari yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *muammoli ta'lim, muammoli vaziyat, masala, masaladan masala hosil qilish, sonli ifoda.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОБЛЕМЕ

Асимов Алижон
Ферганский государственный университет
кандитат физико-математических наук, доцент
Мамасаидова Муҳаббат Абдусалом қизи Ферганский государственный университет, учитель

Аннотация: *В данной статье раскрываются методы решения задач по математике используя проблемные ситуации в начальных классах.*

Ключевые слова*: проблемное обучение, проблемные ситуации, задача составление задачи, цифровое выражение.*

USING PROBLEMS AND TRAINING STUDENTS TO PROBLEM

Asimov Alijon
Ferghana State University, PhD in physics-mathematics
Mamasaidova Muhabbat Abdusalom qizi Ferghana State University, teacher

Annotation: *The problematic situation in mathematics at primary school this article the problem of using the method of drafting illuminated.*

Keywords: *problematic education, problematic situation, expression number.*

Jamiyatning, axborot muhitining va mehnat bozoridagi holatning jadal rivojlanish natijasida reproduktiv ta'lim tizimi davr talabiga javob bermay qoldi. Bu esa matematikaning o'qitishning yangicha yondoshvini ishlab chiqilishini talab qilmoqda. Faqat bilim olishga yo'naltirilgan ta'lim o'tgan zamonda qolmoqda. Barchamizga ma'lumki,matematika fani insonning aqlini o'stiradi, uning diqqatini rivojlantiradi, ko'zlangan(rivojlantirilgan) maqsadga erishish uchun o'zida qat'iyat va irodani tarbiyalaydi,o'zidagi algoritimik tarzdagi tartib-intizomlilikni ta'minlaydi va eng muhimi uning tafakkuri kengayadi.

Bugungi kunda iqtisodiy rivojlangan davlatlarda kompetensaviy yondashuv ta'lim mazmunini modernizatsiya qilib, yangicha o'qitish yo'nalishlaridan biriga aylangan. Bu davlatlardagi umumiy ta'limning yangicha mazmunining asosini o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini hosil qilish va rivojlantirish tashkil etadi.

"Matematik kompetensiya" tushunchasiga quyidagicha ta'rif berish mumkin: bu-vaziyatni strukturalsh, matematik bog'lanishlarni aniqlash , jarayonlarni matematik modellarini tuzish, ularni tahlil qilish va ko'rinishlarini o'zgartirish, olingan natijalar bo'yicha tegishli asoslangan va maqbul xulosalar chiqarish orqali ijtimoiy va kasbiy faoliyatga tayyor bo'lish.

Iqtisodiy rivojlangan davlatlar tajribasi va yuqoridagi fikrlarni hisobga olgan holda, to'g'ri mantiqiy mushohada yuritishga, kundalik hayotimizdagi duch kelinadigan ehtimolliy-statistik xarakterga ega masalalarni yechishga, jumladan turli ko'rinishda berilgan ma'lumotlarni tahlil qilish usullariga, xavflarni aniqlash va baholashga imkon beruvchi "Ma'lumotlar va imkoniyatlar" nomli bo'lim A1 va A darajalariga propedevtik tarzda kiritilishini lozim deb topdik.

Masalaga muammo sifadida yondashish usuli(Poyya tizimi, Singapur): Muammoli vaziyatni tahlil qilish → Muammo qo'yilishi→Yetmaydigan ma'lumotlarni izlash va gipotezalarni (ilmiy tahminlarni) shakllantirish→Gipotezalarni tekshirish va muammoli vaziyatga oid yangi bilimlarga ega bo'lish→Muammoni masalaga aylantirish→Masala yechilishining usulini izlash→Yechish jarayoni →Olingan natijalarni tekshirish →Yechimni to'g'riligini asoslash.

Dastlab masalaga muammo sifatida yondoshishda muammoli vaziyatlar yordamida masaladan yangi masala hosil qilish usulini o'rgatish maqsadga muofiq.

Ushbu maqolada muammoli vaziyatlar yordamida matnli va matematik modeli yordamida masala tuzish usullarini ko'rib chiqilgan.

Masala: Abduqodir bilan opasi bozordan tuzlash uchun ikki xil bodring olishdi. Birinchi xil bodringning har 3 kilogrammi uchun 400 so`mdan, ikkinchi xil bodringning har 2 kilogrammi uchun 245 so`mdan pul to`lanadigan bo`ldi. Birinchi xil bodringdan 18 kg, ikkinchi xilidan 20 kg olingan bo`lsa, xarid uchun qancha pul to`lash kerak?

Bu masalani yechish jarayoni quyidagicha:

Yechish: a) birinchi xil bodring necha so`m?

18:3=6 kg;

6×400=2400 so`m;

b) ikkinchi xil bodring necha so`m?

20:2=10 kg;

10×245=2450 so`m;

c) jami qancha?

2400+2450=4850 so`m;

Javob: 4850 so'm

Masalani sonli ifodasi: (18:3)·400+(20:2)·245=4850

Masalani o'quvchilar bilan birgalikda yechilgandan so'ng, ularga quyidagicha muammoli vaziyat taqdim etiladi.

Yuqoridagi sonli ifoda

(x:3)×400+(20:2)×245=4850

ko'rinishida bo'lsa, masalani matni qanday ko'rinishida bo'ladi?

a) Abduqodir bilan opasi bozordan tuzlash uchun 4850 so'mga ikki xil bodiring olishdi. Birinchi xil bodringning har 3 kilogrammi uchun 400 so`mdan, ikkinchi xil bodringning har 2 kilogrammi uchun 245 so`mdan pul to`lanadigan bo`ldi. Agar ikkinchi xil bodiringdan 20 kg olingan bo`lsa, ikkinchi xil bodiringdan necha kg xarid qilingan.

Yechish: a) ikkinchi xil bodiring necha so`m?

20:2=10 kg;

10×245=2450 so`m;

b) birinchi xil bodiring jami necha so'm?

4850-2450=2400 so'm

c) birinchi xil bodiring necha kg?

2400:400=6 kg

6×3=18 kg

Javob: 18 kg

Agar sonli ifoda (18:3)·400+(x:2)·245=4850 ko'rinishida bo'lsa, masala matni quyidagicha bo'ladi.

b) Abduqodir bilan opasi bozordan tuzlash uchun 4850 so'mga ikki xil bodiring olishdi. Birinchi xil bodringning har 3 kilogrammi uchun 400 so`mdan, ikkinchi xil bodringning har 2 kilogrammi uchun 245 so`mdan pul to`lanadigan bo`ldi. Agar birinchi xil bodringdan 18 kg xarid qilingan bo'lsa, ikkinchi xil bodiringdan necha kg xarid qilingan?

Yechish: a) ikkinchi xil bodiring jami necha so'm?

4850-2400=2450 so'm

b) ikkinchi xil bodiring necha kg?

2450:245=10 kg

10×2=20 kg

Javob:20 kg

Agar sonli ifoda (18:3)·400+(20:2)·x=4850 ko'rinishida bo'lsa, masala matni quyidagicha bo'ladi.

d) Abduqodir bilan opasi bozordan tuzlash uchun ikki xil bodiring olishdi. Birinchi xil bodiringdan 18 kg, ikkinchi xil bodiringdan 20 kg. Birinchi xil bodirinning har 3

kilogrammi uchun 400 so`mdan to'landi. Jami xarid 4850 so'm bo'lgan bo'lsa, ikkinchi xil bodirinning har 2 kilogrammi uchun necha so'mdan to'langan?

Yechish: a) birinchi xil bodiringga jami necha so'm?

18:3=6 kg

6×400=2400 so'm

b) ikkinchi xil bodiring necha so'm?

4850-2400=2450 so'm

20:2=10 kg

2450:10=245 so'm

Javob:245 so'mdan

Agar sonli ifoda (18:3)·x+(20:2)·245=4850 ko'rinishida bo'lsa, masala matni quyidagicha bo'ladi.

e) Abduqodir bilan opasi bozordan tuzlash uchun ikki xil bodiring olishdi. Birinchi xil bodiringdan 18 kg, ikkinchi xil bodiringdan 20 kg. Ikkinchi xil bodirinning har 2 kilogrammi uchun 245 so'mdan to'landi. Jami xarid 4850 so'm bo'lgan bo'lsa, birinchi xil bodirinning har 3 kilogrammi uchun necha so'mdan to'langan?

a) ikkinchi xil bodiringga jami necha so'm?

20:2=10 kg

10×245=2450 so'm

b) birinchi xil bodiring necha so'm?

4850-2450=2400 so'm

18:3=6 kg

2400:6=400 so'm

Javob:400 so'mdan

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, berilgan masalaga ijodiy yondoshgan holda undagi noma'lum va ma'lumlar orasidagi bog'lanishlarni bir necha usullar yordamida ko'rib chiqish mumkin. Masalani bunday tahlil qilish orqali o'quvchilar berilgan masalada turli yangi masalalar hosil qiladilar va buning natijasida o'quvchilarni fanga bo'lgan qiziqishlari yanada ortadi. Olingan bilimlarni kundalik faoliyatda, turli vaziyatlarda qo'llash malakasi shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. N.U.Bikbayeva, E.Yangabayeva, K.M.Girfanova 4-sinf matematika darsligi. Toshkent O'qituvchi nashriyoti-2017

2. Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasi. Toshkent. "Turon-Iqbol" 2016 y

3. R.Abdullayeva va boshqalar "Matematika" Toshkent 2018 y

ЛОТИН ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-МАДАНИЙ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

Исроилова Махсуда Ниғматуллаевна,
Тошкент давлат стоматология институти “Анатомия” кафедраси доценти, фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. *Мазкур мақолада лотин тилини ўқитишнинг ўзига хосликлари, лотин тилини ўргатиш жараёнида талабаларни интеллектуал-маданий ривожлантиришнинг назария ва амалиётдаги ҳолати ёритиб берилган. Муаллиф назарий-эмпирик таҳлил натижалари асосида лотин тилини ўқитиш сифатини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиққан.*

Таянч сўзлар: *лотин тили, ўқитиш, талаба, интеллект, маданият, ривожлантириш, маданиятлараро мулоқот.*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТЫНИ

Доцент, доктор философии (PhD) Исроилова Махсуда Нигматуллаевна Ташкентский государственный стоматологический институт, кафедра Анатомии

Аннотация. *В данной статье описаны особенности преподавания латыни, теория и практика интеллектуального и культурного развития студентов в процессе преподавания латинского языка. На основании результатов теоретического и эмпирического анализа автором были внесены предложения по улучшению качества преподавания латинского языка.*

Опорные слова. *Латинский язык, преподавание, студент, интеллект, культура, развитие, межкультурный диалог*

SOME ISSUES OF INTELLECTUAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING LATIN

Isroilova Maksuda ,
Associate Professor, Department of Anatomy, Doctor of Philosophy (PhD), Tashkent State Dental Institute

Annotation. *This article highlights the peculiarities of Latin language teaching, the theory and practice of intellectual and cultural development of students in the teaching of Latin. Based on the results of theoretical and empirical analysis, the author made suggestions and recommendations for improving the quality of teaching Latin.*

Reference words: *Latin, teaching, student, intellectual, culture, development, intercultural communication.*

XX аср бошларида машҳур филолог Ф.Зелинский антик давр маданияти, шу жумладан лотин тилини ўрганишнинг замонавий жамият учун заруриятини асослашга йўналтирилган маърузалар мажмуини яратди. Жумладан, у турли босқичларда лотин тилини ўқитишнинг мақсади ўша давр билан боғлиқликда

аниқлаштирилишига қарамай, ҳамма вақт унинг мақсади интеллект ва маданиятни бойитишдан иборат бўлганлигини таъкидлаб ўтади[1].

Н.Кацманнинг фикрича, олий таълим муассасаларида лотин тилини ўқитиш қуйидаги компетенцияларни шакллантиришга имкон беради:

- талабаларнинг лингвистик денёқарашини кенгайтириш;
- абстракт грамматик фикрлашни ривожлантириш;
- она тили ва хорижий тилларни ўрганишга илмий ёндашув;
- антик маданиятни ўзлаштириш орқали талабаларни умуммаданий ва интеллектуал ривожлантириш[2].

А.Подосинов лотин тилини ўқитишнинг етакчи мақсади индивидуал таълим стратегиясини шакллантириш эканлигини таъкидлаб: "Ушбу очиқ тавсифга эга ва нисбатан осон ўзлаштириладиган тил тизими умумий тарзда тилни ўрганишни ташкил этишга доир кўргазмали ва қулай тасаввурларни ҳосил қилади ҳамда дунёнинг исталган тилини ўрганишга онгли ёндашиш имконини беради" [3].

Е.Цывкунов талабаларда ўқув автономлигини шакллантириш учун лотин ва замонавий чет тиллар орасидаги фанлараро алоқадорликнинг муҳимлигини таъкидлаб, "талабаларда ўқув автономлигини шакллантириш, шунингдек, инглиз ва рус тилларини ўқитишда лингвистик компетентликни шакллантириш имконини берадиган" лотин тилини ўқитиш методикасини ишлаб чиққан[4].

Таҳлил натижалари асосида талабаларни интеллектуал-маданий ривожлантиришда лотин тилини ўқитиш мақсади қуйидаги компонентларни ўзида акс эттириши лозим, деган хулосага келинди: амалий, интеллектуал, маданий, тарбиявий, ривожлантирувчи.

Лотин тилини ўқитишнинг мақсади ўзида луғат ёрдамида лотин тилидаги матнларни ўқиш учун зарур грамматика ва лексикани ўзлаштиришни акс эттиради. Мазкур мақсаднинг аҳамияти шундаки, лотин тили ва грамматикасини ўрганиш орқали бошқа компонентларни рўёбга чиқариш мумкин. Шу сабабли лотин тили грамматикасини ўрганиш ва антик давр муаллифларининг асарларини ўқишга йўналтириш амалий фаолият тажрибаси билан уйғунлаштирилганда ўзининг самарасини беради. Чунки лексика ва грамматика амалиётсиз жуда тез унутилади.

Лотин тилини ўқитиш бошқа тилларни ўрганиш сингари ўзида мантиқий тафаккур юритиш, тасаввур ва онг бирлиги, фикрий жараёнларни жадаллаштириш каби мақсадларни акс эттиради. Лотин тилини ўқитиш жараёнида бўлажак тиббиёт ходимларида тиббий терминологияни ўзлаштириш, исталган дори воситасининг қўлланилиш соҳаси ҳақида хулоса чиқариш имконияти юзага чиқади.

Лотин тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг интеллектуал-маданий ривожланганлик даражасини дастлабки ҳолатини ташхис этиш қуйидаги режа асосида амалга оширилди: "Лотин тили ва тиббий терминология" фани бўйича тузилган ўқув дастурлари ва ўқув-услубий мажмуаларни таҳлил этиш; илмий-тадқиқот методлари асосида талабаларни интеллектуал-маданий ривожланиш даражасини аниқлаш; аудиториядан ташқари машғулотларнинг орқали талабаларни интеллектуал-маданий ривож-лантириш самарадорлигини баҳолаш.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида лотин тили ва тиббий терминология фани олий ҳамширалик иши, стоматология, даволаш иши, педиатрия иши, тиббий

биология иши, тиббий профилактика иши бакалавриат йўналишларида ўқитилади. Ўқув-меъёрий ҳужжатларда мазкур фанни ўқитишнинг мақсади сифатида талабаларга тиббиётнинг анатомик, клиник ва фармацевтик бўлимларининг асосий тушунчалари ва категорияларини грамматик қонуниятлар асосида ўргатиш ҳамда амалиётда қўллаш кўникмаларини таркиб топтириш белгилаб олинган.

Фаннинг вазифалари сифатида қуйидагилар аниқлаштирилган: талабаларни назарий билимлар бўйича анатомик терминологияда от, урғу қўйиш, отларнинг луғат формаси, сифат, мослашган ва мослашмаган аниқловчи, бирлик ва кўплик формаси, отларнинг турланиши, келишик, сон; клиник терминологияда лотин тилидаги тана аъзоларининг юнон тилидаги вариантини ёдлаш, суффиксация, префиксация, негиз топиш, тўғри ташхис қўйиш ва қонунга бўйсунмаган ташхис қўйиш усуллари; фармакологияда рецептни грамматик жиҳатдан хатосиз ёзиш, феъл, шарт ва буйруқ майли, доривор ўсимликлар, дорилар, кислоталар, тузлар, оксидлар ва афоризмлар тўғрисида мушоҳада юритиш усуллари билан қуроллантириш, фаннинг долзарб муаммоларини очиб бориш, ҳамда лотин тилининг тиббиётдаги ўрни ва роли ҳақида амалий кўникмалар ҳосил қилиш.

Ўқув дастурларида “Лотин тили ва тиббий терминология асослари” ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган масалалар доирасида талабалар анатомик билим асослари, клиник ташхис қўйишни тўғри ўрганиши ва рецептни тўғри ёзиш тўғрисидаги тасаввурга эга бўлиши; анатомик, клиник ва фармацевтик бўлимлар бўйича морфологик, синтактик усулларни билиши ва уларни амалиётда қўллаш; анатомик, клиник ва фармацевтик терминларни амалий машғулотда таҳлил қилиш усулларни қўллаши, хулоса чиқариши, муаммоли вазиятни ҳал этиш учун зарур бўлган маълумотлар тўплами ва улардан фойдаланиши, илмий тушунчаларни тушунтира олиши, муаммоли вазиятлар бўйича ечимларни қабул қилиш кўникмаларига эга бўлиши кераклиги белгилаб берилган.

Ўқув режасида назарий машғулотларни ўтказиш кўзда тутилмаган бўлиб, фанни ўзлаштириш амалий машғулотлар доирасида ташкил этилади. Амалий машғулотлар жараёнида қўйидаги масалалар ўрганилади: тиббий терминологияга кириш; лотин алифбоси; унли ва ундош харфлар; тана тузилишига тегишли терминлар; урғу қўйиш қонуниятлари; тана тузилиши ва бош кисмга тегишли анатомик терминлар; отлар: грамматик категориялари ва луғат формаси; отнинг турланиши; юз, жағга тегишли суяклар; сифат: грамматик категорияси ва луғат формаси; от билан мослашуви; оғиз бўшлиғига оид анатомик терминлар; мураккаб анатомик терминларнинг турланиши; нафас олиш тизимига оид терминлар; отларнинг келишик қўшимчалари; нафас олиш тизими; сифат даражалари: қиёсий даража (юрак тизими оид); орттирма даража (қон айланиш тизимига оид); анатомик терминларни бирлик формасида ишлатилиши; отларнинг турланиши; бош келишик кўплик формаси (сийдик чиқариш тизими); қаратқич келишик кўплик формаси (суяклар); бош ва қаратқич келишик кўплик формада анатомик терминларда ишлатилиши (эшитиш тизими); сон: тартиб ва саноқ сонлар; сўз ясалиши; морфема; суффиксация (тана тузилиши ва калла суяги (энсага оид, чаккага оид, пешонага оид); префиксация; клиник терминология; тана тузилиши ва юз-

жаға оид клиник терминлар; аъзо ва бош қисмларни ифодаловчи дублетлар ва уларнинг патологиясининг номлари (бош, танглай, тиш); нафас олиш ва юқори қисмга тегишли клиник терминларни тузиш; клиник терминлар (милк ва милкни тузувчи органлар); тўқималар, секретлар, ёшни билдиргувчи ТЕ ва оғиз бўшлиғи тубини ифодаловчи клиник атамалар; сўлак безларини, чайновчи мускулларни ва фаолиятини билдирувчи клиник терминлар; фармакологияга кириш; дори формалари (нафас олиш тизимига тегишли); рецепт структураси ва формаси (юрак тизимига оид); рецептурада таблетка, шам ва кўз плёнкасини ишлатилиши (ёзилиши); рецептурада кимёвий элементлар; кислоталар; рецептурада оксидлар (сийдик чиқарув тизимига тегишли); рецептурада тузлар; катионлар ва анионлар; рецептурада қисқартмалар.

Ўқув дастурлари таҳлили маданий тавсифдаги айрим ўқув материаллари фақат мустақил таълим мавзуларида акс этганлигини кўрсатади: лотинча хикматли сўзлар ва афоризмлар; қадимги Рим маданияти; қадимги Юнон маданияти; Олимпия ўйинлари тарихи; замонавий тилларда лотинчилик (инглиз, француз); алхимия ўрта аср маданиятида ғайри одидий ҳодиса сифатида; халқаро тиббий эмблеманинг тарихи; диний табобат; “Gaudeamus” (Талабалар гимни); тиббиёт ва санъат; қадимги Римнинг атоқли нотиқлари; нумизматикада тиббиёт; лотин ва юнон адабиёти ёдгорликларида тиббиёт; тиббиёт ва саломатлик тўғрисида юнон ва лотин эпиграммалар; дунёнинг етти мўжизаси; қадимги рим адиблари; қадимги юнон адиблари.

Лотин тили ва тиббий терминология” фани бўйича тузилган ўқув дастурлари ва ўқув-услубий мажмуалар таҳлили ҳамда тиббиёт олий таълим муассасаларидаг ўқув жараёнини кузатиш машғулотлар мазмунида маданий тавсифдаги ўқув материалларининг деярли учрамаслигини кўрсатади. Келтирилган маълумотларга кўра, антик давр маданияти ҳодисалари ва далиллари талабаларнинг фақат мустақил ишлари таркибига киритилган. Дастурда келтирилган адабиётлар рўйхатида ҳам мазкур фаннинг маданий тавсифига доир манбалар ўз аксини топмаган.

Педагогика фани эришган ютуқлар талабаларнинг интеллектуал ривожланиш даражаси билим ва кўникмалар ҳамда уларни ўзлаштириш жараёнида шаклланган ақлий ҳаракатлар йиғиндиси, маълум бир даражада янги билим ва кўникмаларни эгаллашни таъминловчи фикрлаш жараёнида уларга эркин таяниш билан белгиланишини кўрсатади. Талабаларнинг интеллектуал ривожланиш даражаси-нинг мавжуд ҳолати ҳақидаги маълумотлар махсус кузатиш ва психологик-педагогик ташхис методлари ёрдамида аниқлаштирилди.

Тадқиқотга оид назарий материалларга таянган ҳолда, интеллектнинг муҳим сифатлари сифатида қуйидагилар белгилаб олинди:

- тиришқоқлик;
- ақлнинг теранлиги;
- фикрнинг эгилувчанлиги ва мослашувчанлиги;
- фикрнинг мантиқийлиги;
- фикрни далиллаш;
- фикрнинг танқидийлиги;

- фикрлаш доираси.

Мазкур сифатлар ўз навбатида талабаларнинг интеллектуал ривожланиш мезонлари тарзида белгилаб олинди. Ҳар бир мезон бўйича талабаларнинг интеллектуал ривожланишининг мавжуд ҳолатини баҳолашга ёрдам берувчи кўрсаткичлар аниқланди ва сўнгра тест ва анкета сўровномалари ёрдамида миқдорий маълумотлар олинди.

Олинган натижалар таҳлили назорат гуруҳида мотивацион (юқори даража – 18%; ўрта даража – 47%), ўрганилаётган объектни ҳар томонлама таҳлил этиш (юқори даража – 19%; ўрта даража – 63%), фикр ва хулосаларни тасдиқловчи далил ва қонуниятлардан фойдаланиш қобилияти (юқори даража – 20%; ўрта даража – 60%) кўрсаткичлар бошқа мезонлар билан таққослаганда яхши шаклланганлигини кўрсатди.

Тажриба гуруҳида эса билишга қизиқиш (юқори даража – 19%; ўрта даража – 48 %), нарса-ҳодисаларнинг моҳиятига чуқур кириб бориш, асосий фикрни ажратиш, нарса-ҳодисалар ўртасидаги ўзаро алоқадорликни тушуниш (юқори даража – 18%; ўрта даража – 43%) кўрсаткичлари бўйича юқори натижалар кузатилди.

Иккала гуруҳда ҳам фикрнинг эгилувчанлиги ва мослашувчанлиги – мавжуд билим ва тажрибадан фойдалана олиш, янги вазият ва муносабатларда объектлардан тезкор фойдалана олиш, юзага келган қийинчиликларни бартараф этиш (назорат гуруҳида – 50% қуйи даража, тажриба гуруҳида – 53% қуйи даража); танқидий фикрлаш – фикрлаш фаолияти натижаларини қатъий баҳолаш, нотўғри фикр ва хулосалардан воз кечиш, тузатиш киритиш (назорат гуруҳида –45 % қуйи даража, тажриба гуруҳида – 45% қуйи даража); фикрлаш доирасининг кенглиги – фикрий фаолият объектини ҳар томонлама қамраб олиш қобилияти, муқобил қарорлар қабул қила олиш (назорат гуруҳи – 49% қуйи даража, тажриба гуруҳи – 43% қуйи даража) каби интеллектуал сифатлар нисбатан суст ривожланган.

Шунингдек, тажриба-синов ишлари жараёнида талабаларнинг маданий ривожланиш даражаси ўрганилаётган тил билан боғлиқ цивилизацияга доир маданиятни ўзлаштириш жараёни сифатида таҳлил этилди. Олинган натижалар эса, назорат ва тажриба гуруҳларида ҳам талабаларнинг антик давр маданияти тўғрисидаги билим, кўникма ва малакалари етарлича шаклланмаганлигини кўрсатди. Иккала гуруҳ респондентларида ҳам бошқа фанлар, бошқа соҳалар билан боғлиқ қадимги юнон-рим маданияти тўғрисидаги маълумотларга эгалик ва лотин тилини амалий фаолиятда қўллай олиш даражаси нисбатан юқори даражани ташкил этди.

Энг паст кўрсаткичлар маданий артефактлар, фалсафий ва бадиий асарлар муаллифлари, мифология, маросимлар билан боғлиқ мезонларда (назорат гуруҳида –57%дан 73% гача – қуйи даража; тажриба гуруҳида – 58 %дан 69 %гача – қуйи даража) яққол кузатилди.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида лотин тилини ўқитишга доир аудиториядан ташқари машғулотларни таҳлил этиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1) тиббиёт олий таълим тизимида кенг қўлланилаётган талабаларни интеллектуал-маданий ривожлантиришнинг аудиториядан ташқари шаклларига илмий-амалий анжуманлар, фан олимпиадалари, факультатив машғулотлар, илмий ишлар танлови, даврий нашрларни киритиш мумкин;

2) илмий-амалий анжуманларни ташкил этилишидаги жиддий камчилик уларни фақат талабалар иштироки асосида ўтказилиши, маълумотларинг ўз вақтида етказилмаслиги ва талабаларнинг маърузалар тайёрлаш ва тақдим этиш маданиятининг етарлича таркиб топтирил-маганлиги билан боғлиқ;

3) фан олимпиадаларидан ташқари Интернет олимпиадалари ва анжуманлар учун саралаш вазифасини бажарувчи талабаларнинг гуманитар билимларга қизиқишларини рағбатлантирувчи тиббиёт олий таълим муассасаларида лотин тили фани бўйича ҳар йили олимпиада ўтказилиши мақсадга мувофиқдир;

4) талабаларни интеллектуал-маданий ривожлантиришга доир танловлар тўғрисидаги ахборотни талабалар Интернет орқали ҳамда кафедралардан олиш имкониятига эга. Бироқ аксарият ҳолларда улар мазкур танловлар ҳақида хабардор бўлишмайди. Ана шу сабабли олий таълим муассасасида ўтказилаётган танловларга кафедралар билан бирга, талабаларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларининг ҳам ташаббус кўрсатишлари мақсадга мувофиқдир. Фақат мазкур тузилмаларнинг ўзаро ҳамкорлиги асосида бу каби танловлар самарадорлигига эришиш ҳамда талабаларнинг фаол иштирокини таъминлаш мумкин;

5) факультатив машғулотлар талабаларни қизиқтирадиган масалалар бўйича ташкил этиладиган таълимни ташкил этишнинг ихтиёрий шакли сифатида ҳозирги вақтда аксарият ОТМларида мавжуд эмас, чунки талабалар ўзларини қизиқтирган ушбу соҳага мос ўқув курсини ўқитувчига таклиф эта олишлари эҳтимоли бўлганда ҳам “пастдан” кўрсатиладиган ташаббус мақсади номаълум; иккинчидан, ўқитувчиларга ўз навбатида факультатив машғулотларни ўтказганликлари учун ҳақ тўланмайди. Таъкидлаш жоизки, мазкур жараёнда профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг юқори илмий-интеллектуал салоҳиятидан мазкур ҳолатда тўлиқ фойдаланилмай қолинмоқда. Замонавий фанларнинг, айниқса, фанлараро тавсифга эга бўлган лотин тилининг замонавий Европа тиллари, антик давр ва ўрта асрнинг лотинзабон маданияти каби йўналишлар асосида ташкил этиладиган факультатив машғулотлар талабаларнинг илмий изланишлар олиб боришлари учун мустаҳкам асос бўлиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зелинский Ф. Древний мир и мы. М., 1997. – С.18-19.
2. Кацман Н. Методика преподавания латинского языка. – М., 2003. - С9-24.
3. Подосинов А. Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания. – М., 1996. – С.32.
4. Цывкунова Е. Формирование автономности студента лингвистического вуза на основе междисциплинарного взаимодействия учебных курсов (английского и латинского языков). Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. – М., 2002. – С.5.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ.

Рустам Шамуратов
Тошкент давлат педагогика университети

Аннотация. *Мақолада олий таълим тизими фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларини такомиллаштириш технологиялари ўрганилган бўлиб, унинг замонавий таркибини акс эттирадиган концептуал тушунчалар ва ёндашувлар аниқланди.*

Калит сўзлар: *таълим технологияси, стратегия, такомиллаштириш, бошқарув мақсади, инновация, ҳаракатлар стратегияси.*

Аннотация. *В статье исследуются технологии совершенствования организации и управления высшим образованием, а также концептуальные концепции и подходы, отражающие его современный состав.*

Ключевые слова: *образовательные технологии, стратегия, совершенствование, цель управления, инновация, стратегия действий.*

Annotation. *This article will examine the enhancement technology of the organizational and management processes of higher education system activities and define conceptual assumptions and approaches that showcase its content and essence.*

Key words: *education technology, strategy, enhancement, management goal, innovation, action strategy.*

Олий таълим ўқув жараёнини ташкил этишда инновацион технологияларнинг роли кун сайин ортиб бормоқда. Масофавий технологиялардан фойдаланиш замонавий таълимнинг имкониятларини янада кенгайтирди. Таълимга технологик ёндашув таълим жараёнини аниқ воситалар ёрдамида самарали бошқариш ва қўйилган ўқув мақсадларига муваффақиятли эришиш натижаларини кафолатлайди. Жамият тараққиётини илм-фан ривожисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Чунки, илм-фан ишлаб чиқариш, унинг моддий асосини яратиш, технологик ривожлантириш ва энг асосийси кадрлар билан таъминлаш вазифаларини ўз зиммасига олади.

“Бошқарув” сўзи одатда аниқ бир мақсадга эришиш учун бошқарилувчи объект ёки тизимга фаол таъсир кўрсатишни англатади. Бу, ўз навбатида, маълум бир режалаштирилган фаолиятни ифодалайди. Ҳар қандай фаолият бошқариладиган объект ва бошқарувчи субъект тизимларидан иборат бўлиб, мазкур тизимлар ўртасидаги алоқа инсонларнинг ўзаро муносабатларидан ташкил топади ва мавжуд ўзаро муносабатлар уларнинг фаолиятини ифодалайди. Шундай экан ихтиёрий фаолият албатта бошқарувни талаб этади, шахснинг индивидуал фаолиятида инсон ўзини ўзи бошқаради ва кўзланган натижаларга эришади, ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш учун ўзаро таъсир ёки шахснинг бошқа шахсларга нисбатан таъсири зарур бўлиб, бу ўз моҳиятига кўра бошқарувни, яъни маълум бир мақсадга эришиш йўналишида инсонлар фаолиятини ташкил этиш ва мувофиқлаштиришни ифодалайди.

Таълимда *бошқарувнинг мақсади* – менежмент умумий назарияси соҳасида талабаларнинг билим даражасини ошириш, уларда мазкур билимлардан амалда фойдаланиш кўникмасини шакллантиришдан иборат. Қўйилган мақсадга эришиш қуйидаги вазифаларни ҳал этишни назарда тутади:

- ижтимоий бошқарув назариясининг вужудга келиш ва ривожланиш тарихи билан талабаларни таништириш;
- стратегик бошқарувнинг энг янги методлари ва принциплари ҳақидаги ахборот билан танишиш;
- таълим хизматлари бошқаруви, маркетинги ва инновациялари соҳасида махсус билимларни ўзлаштириш.

Бошқарув вазифаларини рўёбга чиқариш турли хил усуллар ёрдамида амалга оширилади. Шундай экан бошқарувни, яъни бошқарув фаолиятини ташкил этиш заруратини белгиловчи бош мезон – инсон олдига ёки муассаса олдига қўйилган мақсад бўлиб, унга эришиш учун вазифалар белгилаш, ташкил этиладиган фаолиятни олдиндан режалаштириш, амалга ошириш йўл-йўриқларини танлаш, вазифаларнинг мазмун ва моҳиятига кўра, бажарувчиларни танлаш ҳамда бажариладиган вазифаларни тақсимлаш, белгиланган мақсадга эришиш учун ташкил этиладиган жараён иштирокчилари фаолиятини мувофиқлаштиришдан иборатдир.

“Бошқарув” тушунчаси одатда тизимнинг бир ҳолатдан янада сифатлироқ ҳолатга ўтиши сифатида тавсифланади. Бу ерда икки жиҳатга эътиборни қаратиш лозим. Биринчи жиҳати тизимни сақлаш, унинг барқарорлигини қувватлаш мақсадида бошқариш (маъмурий бошқарув). Иккинчи жиҳати тизим янги сифат ҳолатига ўтишини, яъни муттасил ривожланишни таъминловчи бошқариш.

Шунингдек, таълим муассасасидаги раҳбар-ходимлар бошқарувнинг функционал жиҳатларини ўзлаштириши, меҳнат унумдорлигига эришиш, ишига масъулият билан ёндашиш, жамоани мақсад сари йўналтира олиш, таълим муассасаси бошқарувини ички ва ташқи ўзгаришларга мослаштириши, инновацион янгиликларни жорий этиши ва инновацион технологияларни бошқарувда қўллашни такомиллаштириш учун зарурий билим, кўникма ҳамда малакаларга эга бўлиши зарур ҳисобланади.

Технология юнонча сўз бўлиб, techne–маҳорат, санъат ва logos–тушунча, таълимот, фан маъносини англатади. Таълим технологияси иборасининг маъноси (“educational technology”) таълим жараёнини юксак маҳорат билан санъат даражасида ташкил этиш тўғрисида маълумот берувчи фан, таълимот демакдир. Технология тушунчаси истеъмолга 1872 йилда кириб келган. У дастлаб ишлаб чиқариш жараёнидаги технологик операциялар ва маҳсулотни тайёрлашга йўналтирилган жараённинг босқичма-босқич кечишини ифодалаган.

Олий таълим соҳасида орттирилган тажрибалар асосида Ўзбекистон Республикаси қонунчилигидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар доимий равишда такомиллаштирилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон қарорига

мувофиқ олий таълим муассасалари инновацион ва технологик ғоялар билан фикр алмашадиган мулоқот марказларига айланмаган, тегишли соҳаларда мавжуд муаммо ва камчиликларни тизимли ўрганиш, таҳлил қилиш ва уларнинг ечими бўйича таклиф киритиш борасида профессор-ўқитувчилар, ёш олимлар ва талабаларнинг ташаббус кўрсатишлари учун зарур шарт-шароитлар яратилмаган. Олий таълим муассасаларида таълим сифатини тубдан такомиллаштириш, уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш, шунингдек, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни изчил амалга ошириш мақсадида бир нечта чора-тадбирлар белгилаб олинган эди.

Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикасини “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг изчил тартибдаги пухта ўйланган амалиёти ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий жиҳатдан бой шахсни шакллантириш ҳамда юқори малакали, рақобатбардош малакали кадрларни тайёрлашдан иборат стратегик мақсадга эришиш учун назарий асос бўлди ва замин яратди.

Кадрлар тайёрлаш тизимида таълимни тубдан ислоҳ қилиш ҳамда замонавий инновацион технологияларни самарали қўллаш йўлида олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, замонавий техника, ўқув-лаборатория жиҳозлари билан таъминлаш, давлат таълим стандартларини такомиллаштириш, янги ўқув адабиётларини яратиш, энг асосийси, кадрларнинг касб малакаси ва маҳоратини оширишга қаратилган инновацион технологиялар асосида самарали таълим тизимини шакллантириш ва ривожлантириш йўлларини ишлаб чиқиш зарурияти ортмоқда. Миллий таълим тизимин ислоҳ этишда инновацион жараёнларни қўллашни фаоллаштириш ва самарадорликни ошириш масаласини ҳал этмай туриб муваффақиятга эришиб бўлмайди.

Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон фармони чиқди. Фармонга кўра, олий таълим тизимида қуйидагиларни амалга ошириш белгилаб олинган:

- олий таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, ҳудудларда давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш асосида олий таълим билан қамров даражасини 50 фоиздан ошириш, соҳада соғлом рақобат муҳитини яратиш;
- Ўзбекистон Миллий университети ва Самарқанд давлат университетини мамлакатимиз олий таълим муассасаларининг флагманига айлантириш;

- республикадаги камида 10 та олий таълим муассасасини халқаро эътироф этилган ташкилотлар (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education ёки Academic Ranking of World Universities) рейтингининг биринчи 1 000 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхатига, шу жумладан Ўзбекистон Миллий университети ва Самарқанд давлат университетини биринчи 500 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхатига киритиш;
- олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш;
- халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илғор стандартларини жорий этиш, жумладан ўқув дастурларида назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш;
- олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш; ва ҳ.к

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўртинчи йуналиши ижтимоий соҳани ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб унинг тўртинчи банди таълим ва фан соҳасини ривожлантириш: давлат сиёсатини такомиллаштириш; таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, олий таълим муассасаларига қабул квоталарини босқичма-босқич кўпайтиришдан иборат.

Республикамизда узлуксиз таълимнинг жорий этилиши таълим соҳасининг бошқаруви органлари зиммасига бир қатор вазифаларни ҳал этиш ва уларни доимо такомиллаштириб, ривожлантириб боришни тақозо этмоқда. Бу ўринда таълим жараёнини сифатли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар билан ўз вақтида таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Ўтган давр ичида юқорида қайд қилинган қонунларнинг ижроси бўйича қуйидаги соҳаларда қонунчиликка оид ва меъёрий ҳужжатлар қайта қабул қилинди:

- Таълим-тарбия тизимини бошқариш;
- Таълим жараёнини мазмунан ислоҳ қилиш;
- Молиялаштириш ва моддий-техник таъминот;
- Педагог ва илмий-педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш;
- Таълим хизматлари бозорини ривожлантириш;
- Таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида халқаро алоқалар;
- Чет тилларини ўрганиш;
- Электрон кутубхоналар яратиш ва ягона тармоққа бирлаштириш;
- Таълим соҳасида ижтимоий ва молиявий давлат ёрдамини таъминлаш ва бошқалар.

Бугунги кунда республикамизда олий таълим тизимини ривожлантиришнинг қуйидаги устувор йўналишлари бўйича вазифалар ечими белгиланган:

- олий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг замонавий босқичида инновацион жараёнларни қўллаш ва амалга оширишнинг иқтисодий механизмларини такомиллаштириш;
- республикада олий таълим муассасаларини самарали бошқаришнинг жахон стандартларига асосан таълимда сифат менежменти усулларини самарали қўллаш;
- глобаллашув ва миллий иқтисодиётни модернизациялаш шароитида инновацион технологияларни қўллаш асосида таълим тизими сифатини ошириш ва рақобатбардош кадрларни тайёрлашда олий таълим муассасаларини самарали инновацион стратегиялар йўналишларини ишлаб чиқиш;
- республика олий таълим муассасаларида инновацион жараёнларни ривожлантиришда самарали хорижий тажрибаларни ўрганишнинг ижобий натижаларини республикада қўллаш бўйича илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш;
- олий таълим тизимида меъёрий-ҳуқуқий хужжатларни такомиллаштиришда эришилган тажрибаларни янада оммалаштириш асосида таълим сифатини ошириш бўйича тавсиялар ва ишланмалар ишлаб чиқиш;
- миллий таълим тизимини модернизациялаштириш шароитида республикада олий таълим муассасаларида замонавий таълим хизматлари турларини кенгайтириш;
- олий таълим муассасаларида инновацион жараёнларни ривожлантириш асосида фан ва ишлаб чиқариш ўртасида интеграцияни янада кучайтириш;
- республика олий таълим муассасалари фаолиятига инновацион механизмларни татбиқ этиш асосида таълим сифатини ошириш бўйича истиқболли йўналишларни аниқлаш ва амалга ошириш кабилар.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, бугунги кунда олий таълим тизимида малакали ва рақобатбардош кадрларни тайёрлаш долзарб ижтимоий-иқтисодий масала бўлиб, олий таълим тизимида мутахассисларни тайёрлаш жараёнига ўқув-тарбия фаолиятини ташкил этиш ва бошқаришнинг янгича ёндашувларини жорий этиш, кадрлар тайёрлаш ва узлуксиз таълим тизими давлат ва нодавлат таълим муассасаларининг ривожланиш динамикаси ва таркибий ўзгаришларини давлат томонидан тартибга солиниши амалга оширилмоқда. Олий таълим муассасаларининг таълим жараёнини ташкиллаштириш ва молиявий-хўжалик фаолиятини юритишдаги ҳуқуқ ва эркинлигини кенгайтириш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. №5, июль, 2012 йил.
2. Хасанов Р., Суюнов Ш. Инсон ресурсларини бошқаришда таълимнинг аҳамияти. //Таълим ва иқтисодиёт журнали. 6 сон, 2010 й., 146 б.)
3. Василькова С. Технология работы социального педагога. – М.: Академия. 2009. 39 с.

Норматив ҳужжатлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон фармони.

THE BENEFITS OF LISTENING TO PODCASTS

Almira Nigmatullina Shamsunovna
Senior English teacher
Ferghana polytechnic institute

Annotation:The use of podcasts in teaching foreign language to students of universitie is discussed in the article. The article defines the concept of a “podcast” and describes the didactic properties and methodological functions of podcasts in teaching a foreign language.

Keywords: podcasts, innovation, English, higher education institution, information technology, motivation.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОСЛУШИВАНИЯ ПОДКАСТОВ

Нигматуллина Альмира Шамсуновна
Ферганскиий политехнический институт
Старший преподаватель английского языка

Аннотация:В данной статье рассматриваются вопросы использования подкастов в обучении иностранному языку студентов Вузов.В статье дается определение понятия “ подкаст” и описываются дидактические свойства и методические функции подкастов в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: подкасты, инновации, английский, высшее учебное заведение, информационные технологии, мотивация.

ПОДКАСТЛАРНИ ЭШИТИРИШНИ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Нигматуллина Альмира Шамсуновна
Фарғона политехника институти
Инглиз тилини катта ўқитувчиси

Аннотация: *Ушбу мақолада хоорижий тилларни ўқитишда подкастлардан фойдаланиш, шунингдек, “подкаст” тушунчаси белгилаб олинган ва чет тилини ўқитишда подкастларнинг дидактик хусусиятлари ва методик вазифалари тасвирлаган.*

Калит сўзлар: *подкастлар, инновацияллар. инглиз тили, олий ўқув юртлари, ахборот технологиялари, мотивация***.**

At present modern English lesson can not be represented and effectively implemented without the use of modern educational technologies. Moreover the most productive technologies, in my opinion, are information and communication, project method, student research, multilevel learning, differentiated learning, etc. The construction of the educational process at the lesson and in extracurricular activities entails the active use of modern educational technologies, taking into account modern requirements to the quality of education, to the level of formation of educational activities.

Living in the digital age has many perks, but it's especially great when it comes to language learning. Today, we can improve our English quickly and easily with the help of our phone, tablet or computer, and a good internet connection.[1] Mainly whether you're jogging on a treadmill or commuting, podcasts are a great way to get a better grasp of any foreign language. So what is a podcast? And why is it so beneficial to implement this learning habit in our personal growth journey?

New technology always has a heavy impact on education, and Podcasting is no different. Many learning institutions are cutting back on textbooks and investing in technology enhanced learning. Podcasting, as one of the latest mediums to emerge into the mainstream, is one of the forefront technologies in this change. Podcasting offers the opportunity for lecturers to easily broadcast engaging audio content, which students can then listen to at any time and wherever they are. A student only needs to subscribe to a podcast feed and suddenly you can push educational content to them, rather than wait for them to come. Podcasts can easily be used in Schools, universities or colleges to engage students, and improve your teaching and learning practise.

Many learning institutions which have incorporated podcasting in their education system, have reported really positive results. This can be attributed to the ease of creating and consuming podcasts as well as the various ways in which education podcasts enhance the students' learning experience. There are a lot of advantages of podcasting in education. Let's take a look: Even though podcasts are commonly described as on-demand internet radio talks. The word "podcast" is a portmanteau, a combination of the words *pod* and *broadcast*: Pod refers to iPod devices and implies that this content is portable so you can listen to it anywhere you go. Broadcast is inspired by the medium of radio as podcast content can be consumed exactly the same way. In particularly these tracks are typically audio recordings of a conversation between a host and a guest speaker, just like the ones you can listen to on the radio, or a single monologue of a person sharing his or her thoughts. If you want to improve your listening skills, you need to listen to English! Podcasts are like a radio show, and if you find the right ones, you'll soon become addicted.

One of the great powers of podcasting is the attention is attracts. It's tricky to encourage students to spend 30 minutes reading an article or watching a recorded lecture. That's because text and video require the student's full attention – they need to sit patiently, doing just one thing. As you probably know, this is tricky, not least because of the range of distractions just sitting waiting on the next browser tab.

However podcasting, on the other hand, can be done in otherwise wasted time, or alongside a routine activity. Students are far more likely to listen to consume your material if they can do it on the bus, driving the car, washing the dishes or in the gym. Because they're already distracted with a rote task, the content gets great attention. While text and video struggle to attract 2 or 3 minutes of viewing, podcasts routinely run an hour or more.

Thus one of the most interesting and valuable uses of Podcasting in Education is the concept of student created content. You might allow students to create their own podcast, perhaps including questions, discussions, presentations or projects. These can then be made available to their classmates. This allows students to take control of an aspect of their education and, therefore, encourages engagement in the material. They can question, they can contribute and they can teach each other.

Generally there's no better way to practice your listening comprehension than being super excited to listen to the next podcast of your favorite English speakers. Podcasting refers to the creation and regular distribution of podcasts through the Internet.[2] Podcasts, which can include audio, video, PDF, can be subscribed to and downloaded through web syndication or streamed online to a computer or mobile device. Subscribers are then able to view, listen to, and transfer the episodes to a variety of media players. With podcasting, there is no larger regulatory group or oversight such as experienced on the radio. Instead, podcasts simply consist of the podcasters and the podcasts. However there are many uses for podcasting for the classroom. It follows that they can be used to convey instructional information from the teacher or trainer, motivational stories, and auditory case studies.

Therefore podcasts can also be used by the learners as artifacts and evidence of learning; for example, a student might prepare a brief podcast as a summary of a concept in lieu of writing an essay. Podcasts can also be used as a means of self-reflection on the learning processes or products. Podcasts can help keep students on the same page, including those that are absent. Absent students can use podcasts to see class lectures, daily activities, homework assignments, handouts, and more. According to Jonathan Copley, many students choose to use podcasts as a supplement to lecture materials. Before classes, students use podcasts to gain an overall understanding of the upcoming lecture, which makes them feel more confident and much more prepared for the class.

The use of podcasts better prepares students for classes and promotes discussions. The download of podcasts peaks both immediately after a podcast has been uploaded and right before examinations or deadlines. Students use podcasts as part of their review for exams because it provides different methods of reinforcement of course material. [3]This includes (1) visual reinforcement of material, (2) testing of their knowledge base, and (3) adding variety to the review experience. In addition, students who missed the lecture because of sickness or other reasons can use podcasts to catch up on their notes. Students learn better when they have a teacher present the materials, rather than going over other people's notes. Finally, students with disabilities and students who do not speak English as their first language use podcasts because they can listen to the material repeatedly. These students all find podcasts more useful than the traditional handouts because in a conventional classroom setting, it is impossible for students to pause and resume the class.

It is said that podcasts present a broad array of narrative types and subject matter. With podcasts, you can choose the content and form that fits your particular lesson, and the possibilities are endless: fictional stories, educational and inspirational TED talks, current events/world news, history, sports, pop culture/entertainment, and investigative journalism. Using an array of forms keeps your class fresh and engaging, and podcasts expose students to a wide variety of methods of communication, including narration, casual dialogue, scripted dialogue, and interviews.

Also, featuring diverse subject matter keeps the class exciting and gives them access to a whole world of knowledge and wisdom. English classes can fall into a rut of using the same types of stories; podcasts can provide new subject matter that not only keeps you and your students more engaged but also allows students to experience exemplary communication outside traditional texts.

According to Robin H. Kay, there are seven key benefits regarding the use of video podcasts for students. [4]

- Students can control the pace of their own studies
- Increase in motivation
- Improvement in study habits
- Positive impact on testing skills
- Does not reduce class attendance
- Active participation
- Scale up their knowledge

Podcasting can be a tool for teachers or administrators to communicate with parents and the wider community about curriculum plans and content, student assignments and other information. The best thing about the podcast is that you can listen to it whenever and wherever you want. Nowadays, it's a convenient and effective way to learn a language for people with at least an elementary level of English. Everyone can find a podcast that suits their needs and can help them achieve their goals.[5]

The first thing I learned about podcasting was that it is powerful medium. Podcasting is powerful not only because it has the ability to relate complex arguments into digestible bits of information, but also because it can transform those arguments into relatable stories.

It can be concluded that Podcasts really are an innovative means of teaching English in a higher education institution, as they form language skills and speech skills in various types of speech activities (listening, reading, writing), enrich lexical reserves, improve grammatical skills, increase the motivation to learn English, and allow you to personalize learning, contribute to the differentiation of students' activities, and also intensifies independent work.

References

1. McFadden, A. (2008). Podcasting and really simple syndication (rss). Unpublished manuscript, College of Human Environmental Sciences Institute for Interative Technology, The University of Alabama, Alabama, mississippi.

2. Shamburg, C. (2009). Beyond podcasting:a paradigm shift. In Student-Powered Podcasting (pp. 4-12).

3. Shamburg, C. (2010). DIY podcasting in education. In Knobel, M & Lankshear, C. (Eds.), DIY Media: Sharing Creating and Learning with New Media (pp.51-75). New York: Peter Lang.
4. *"mgsPodcast". mgsPodcast. Retrieved 30 March 2018.*
5. Klose, R. & Schreiber, Chr. (2013). PriMaPodcast - A tool for vocal representation. In SEMT Proceedings 2013.

AMALIY VA SEMINAR MASHG'ULOTLARIDA INTERFAOL TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USULLARI.

Matkarimova Barno Habibullayevna,Tursunboyeva Muxlisa Anvar qizi,Farg'ona Politexnika institute ingliz tili o'qituvchilari

Annotatsiya. *Ushbu maqolada amaliy mashg'ulotlarda interfaol usullar va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning samarali usullari va metodlari haqida fikr yuritiladi.*
Kalit so'zlar: *interfaol usullar,ta'lim texnologiyasi,pedagogic texnologiyalar*

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Маткаримова Барно Хабибуллаевна, Турсунбоева Мухлиса Анвар Кизи, преподаватель английского языка в Ферганском политехническом институте

Аннотация*. В данной статье рассматриваются эффективные способы и методы использования интерактивных методов и современных педагогических технологий в практических занятиях.*
Ключевые слова: *интерактивные методы, образовательные технологии, педагогические технологии.*

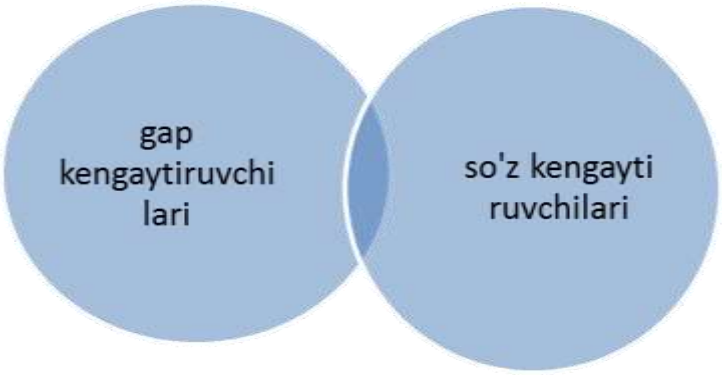
METHODS OF USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PRACTICAL CLASSES.

Matkarimova Barno Habibullaevna, Tursunboyeva Muxlisa Anvar kizi, teacher of English language at Ferghana Polytechnic Institute

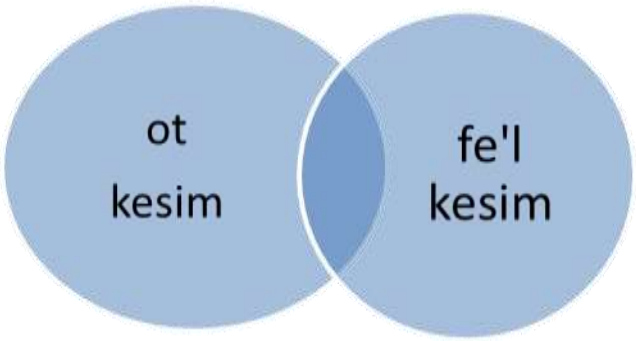
Annotation. *This article discusses effective ways and methods of using interactive methods and modern pedagogical technologies in practical exercises.*
Key words: *interactive methods, educational technology, pedagogical technologies*

Gap kengaytiruvchilari va so'z kengaytiruvchilari, kesim va uning ifodalanishi, ega va uning ifodalanishi, hol va uning ifodalanishi, aniqlovchi va uning ifodalanishi, to'ldiruvchi va uning ifodalanishini Venn diagrammasi orqali tahlil qilish. Ma'lumki, Venn diagrammasi talabalarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o'zlashtirish ko'nikmalarini hosil qilishga yo'naltiriladi. U kichik guruhlarni shakllantirish asosida aniq sxema bo'yicha amalga oshiriladi.Talabalar 4 guruhga ajratiladi. Gap kengaytiruvchilari va so'z kengaytiruvchi-

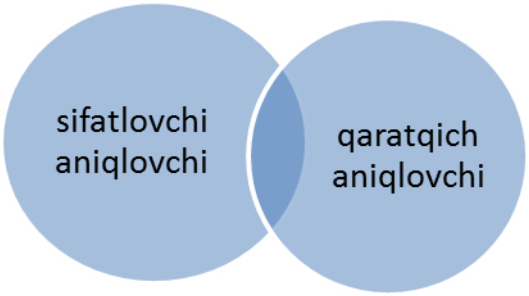
larini o’zaro taqqoslaydi. Gap kengaytiruvchilari va so’z kengaytiruvchilari mohiyatini yorituvchi 3 tadan fikr yozadi[1].



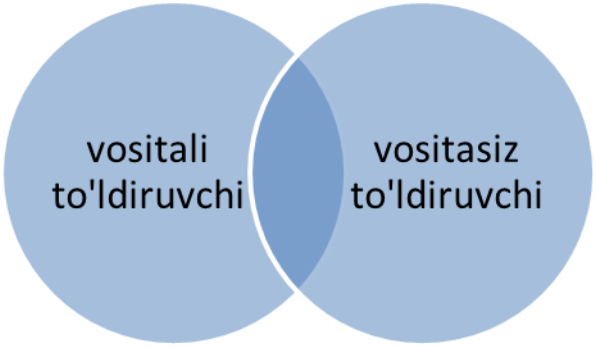
Ismlar bilan ifodalanuvchi kesim va fe’l bilan ifodalanuvchi kesimning semantic va Grammatik xususiyatlarini taqqoslaydi. Otkesim va fe’l kesim mohiyatini yorituvchi 3 tadan fikr yozadi.



Aniqlovchiningturlarini taqqoslaydi.Sifatlovchivaqaratqichaniuqlovchiifodalanishiva semantic-grammatikxususiyatlarigaoid 3 tadanfikryozadi.



To’ldiruvchi turlarini taqqoslaydi, tahlil qiladi. Har bir turini yorituvchi 3 tadan fikr yozadi.



Haruchguruhgabittadanmatnberiladi.Gaplartahlilqilinib, toifalashjadvalito'ldiriladi.

Jannat xola endi cho'ldan bir qadam ham boshqa yoqqa jila olmasdi. Uning yuragi shu cho'lda. To'qayga pinhoniy qatnab yurishiga, chodirdan ustara yo'klashiga sabab bor edi.

Tursunboy shu to'qayda. Uning qamishlar orasida yashirinib yurishni Jannat xoladan boshqa hech kim bilmasdi.

Kecha Jannat xola o'g'lining oldida borganda soqoli o'sib ketganini, sochlari quloqlaridan osilib vahshiy qiyofasiga kirib kelganini ko'rgan edi. Shuning uchun ham u erining ustarasini oborib bergandi. Ikromjon qishloqqa ketdi. Endi tushlik paytida ham o'g'liga ovqat olib borsa bo'ladi.

Hamma shudgorga chiqib ketgan. Chodirlar oldida hech kim yo'q. Jannat xola shoshib un chalib qo'ymoq soldi-da, boltani qo'liga olib to'qayga qarab ketdi. Tursunboy qamish kapa oldida tizzasini qushoqlab darvesh qiyofasida o'tirardi. U o'tirgan joyga odam qadami yetmagan edi. U ko'pdan beri birov bilan gaplashmagan, dunyoda nimalar bo'layotganidan bexabar edi. Sovun tegmagan betlari kir, ham ko'rpa, ham to'shak o'rnini bosgan to'nining yenglari titilib, etaklari balchiqqa belanganidan, dog' bosib ketgandi. Uning bir vaqtlar qizlarni shaydo qilgan qop-qora ko'zlari endi ma'yus, atirofga ma'nosiz boqadi. (S. Ahmad)[2]

O'zbek xalq og'zaki ijodida rostgo'ylik yuksak insoniy fazilat sifatida bag'oyat ulug'lanadi, yolg'onchilik esa qattiq qoralanadi. Rostgo'ylik, to'g'ri so'zlash kishini murod-maqsadiga yetkazishi, unda olijanoblik, tantilik, xushfe'llik, nozikta'blik, mardlik, haqgo'ylik kabi xislatlarning shakllanishida, atrofdagilarga nisbatan qalbda ishonch, hurmat, e'tiqod va sadoqatni kamol toptirishdagi roli alohida uqtiriiladi. Yolg'onchilik kishini beburd qilib, uning obro'- nufuziga putur yetkazadi, kishiga nisbatan ishonchni yo'qotadi, oqibatda uning yuziga qora tortilib, butunlay subutsiz kishi sifatida el nazaridan qoladi.

Xalq og'zaki ijodida to'g'ri so'zlashga o'rganish, hech qachon yolg'on gapirmaslik, hamisha to'g'ri so'z bo'lishlik alohida ta'kidlanadi. Darhaqiqat, xalqning yolg'onchining tilinigina emas, hatto yolg'onni tinglaganning qulog'ini kes, degan hikimatida katta ma'no bor. Yolg'onning umri qisqa.Rostgo'ylik esa haqiqat yanglig' qadrli va abadiydir.

Tilimiz juda boy, chiroyli. Bu tilda ifoda etib bo`lmaydigan fikr, tuyg`u yo`q. Afsuski, radiomizda ko`pincha xalq bilan mana shu boy, chiroyli, purqudrat tilda gaplashishmaydi. Nima uchun ko`cha harakati qoidasini buzgan kishiga militsiya hushtak chaladi-yu, butun bir tilni buzuyotganlarga hech kim hushtak chalmaydi? Yozuvchining xalqqa aytadigan gapi naqadar muhim, naqadar salmoqli, naqadar zarur bo`lsa,

kitobxonning qalbiga olib kiradigan obraz shu qadar kuchli bo`lishi kerak. Badiiy asarga baho berishda yuz-xotir, g`araz, laganbardorlik singari illatlar adabiyotga yo`l topolmaydi. (A.Qahhor)

Sarsonboyota rayon markaziga kelganda, quyosh yerdan endigina cho'giri tilimidek ko'tarilgan edi. Kim biladi, hali erta bo'lgani uchunmi yo sovuqtushib, bozor-o'charqiladiganlar kamayib qolganidanmi- odam siyrak, bozor kunlari bo'ladigan g'ala-g'ovur, to'polon yo'q. Chol ichida xursand bo'lib qo'ydi: «Na tuzuk, bu gal kechikmadim. Avji bozor». U shunday deb, otning jilovini tortdi. Quloqlarini osiltirib tin olayotgan to'riq, xuddi shuni kutib turgandek pastga, daryo tomonga yo'rg'aladi. Bu joylarni u egasi kabi yaxshi biladi. Ulg'ayib, ustiga egar urilibdiki, har yakshanba kuni butun Hisorni oshib, shuyerga keladi. Tor taxtako'prikning yoniga omonatgina qurilgan choyxona etagida to'xtaydi. Daryoning sel yuvib, beso'naqay kengaygan shu yeri urush yillaridan beri- kech kuzdan erta bahorgacha- bozor. Chor atrofdan yig'ilgan yigitlar frontga shu yerdan jo'nashgan. (O’.Umarbekov)

Bugungi kunda ta`lim sifatini oshirish, erkin fikrli, ijodkor, o`z sohasining ustasi bo`la oladigan kadrlarni ishlab chiqarishga tayyorlab berish oliy ta`lim muassasalari oldidagi eng muhim vazifalardandir.

O`quv fanlarining asosi hisoblangan ona tilini o`rganish juda katta ta`limiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega. Shaxsning tarbiyalanganlik va madaniyatlilik darajasi ham o`z ona tilini qay darajada bilishi bilan belgilanadi. Shu sababli mustaqil respublikamiz tobora rivojlanib borgan sari ona tilini, ya`ni davlat tilini o`qitishning maqsad-vazifalari ham takomillashib borishi zarur hisoblanadi

Interfaol ta`lim interfaol uslublar tizimi bo`lib, unda ta`lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo`ladilar, ular biladigan va o`ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo`ladilar. Interfaol darslarda o`qituvchining o`rni qisman o`quvchilarning faoliyatini dars maqsadlariga erishishga yo`naltirishga olibkeladi.

Zamonaviy sharoitda ta`lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko`ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalash muhim talablardandir. Bugungi kunda talaba bilimini obyektiv baholash, unda aqliy operatsiyalarni bajarish layoqatini yanada rivojlantirish maqsadida nosandart testlardan, assessment texnikasidan foydalanish ham zamonaviy texnologiyalardan biri sifatida samarali natija beradi.

“Hozirgi o`zbek tili” darslarida interfaol ta`lim, muammoli ta`lim organayzerlari, aqliy hujum, tushunchalar tahlili, ikki qismli kundaliklar kabi metodlar faol qo`llanmoqda va ijobiy natija bermoqda.

Hullasamaliy va seminar mashg`ulotlarida turli usul va vositalarni iijodkorona sintezlagan holda qo`llash samarali natija beradi.

Zamonaviy ta`lim texnologiyalarini oliy ta`lim muassasalarida qo`llash masalasi hali keng tadqiiqini topmagan Bu borada yangi ishlanmalar, uslubiy ko`rsatmalar, noan`anaviy dars namunalarini yaratish professor-o`qituvchilarning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Усмонова Ҳ.Ўзбек тилидаги гап бўлакларининг позицион структураси. - Тошкент, 2009.

3.Усмонова Ҳ.“Gap bo`laklari” modulini o`qitishda interfaol ta`lim texnologiyalaridan foydalanish Namangan 2019 й

4 .Пўлатов И., Аҳмедова Х. Она тили дарсларида дидактик ўйинлар.. // Тил ва адабиёт таълими. 2011 й. 8-сон, 9-бет.

5. Қурбонова М ва б. Ўзбектилинингструктуралсинтаксиси. Т.: Университет.2004.

6 .Қурбонова М.М. Бошбўлакларталқинигадоир. Т., “Университет” 1998.

7. Қурбонова М.М. Ҳозиргизамонўзбек тили, Соддагапсинтаксиси учунматериаллар. Т., “Университет”, 2002.

INTERNET RESURSLARI:

7. http//www.intencia.ru
8. http://www.anthropolog.ru
9. http://www.filosofia.ru.

ВИЗУАЛ МНЕМОТЕХНИКАЛАР

Хасанова Озода Қурвонали қизи
Фарғона политехника институти, ассистент

Аннотация: *Мақолада немис тилини чет тили сифатида ўргатиш ва ўрганишда визуал мнемотехникадан фойдаланиш масалалари ҳақида фикр юритилган. Визуал мнемотехниканинг турлари кўрсатиб берилган.*

Калит сўзлар: *Мнемотехника, немис тили, визуал мнемотехникалар, ассотсатцияли боғлаш, тасаввур, ментал факторлар, фантазия, алоқадорлик, визуаллаштириш, грамматик қоида.*

ВИЗУАЛЬНАЯ МНЕМОТЕХНИКА

Аннотация: *В статье рассматривается использование визуальной мнемотехники в преподавании немецкого языка как иностранного языка. Типы визуальной мнемоники были показаны.*

Ключевые слова: *мнемотехника, немецкий язык, визуальная мнемотехника, ассоциативное связывание, воображение, ментальное факторы, фантазия, отношения, визуализация, грамматическое правило.*

VISUAL MNEMOTECHNICS

Annotation: *The article discusses the use of visual mnemonics in teaching and learning German as a foreign language. The types of visual mnemonics are shown.*

Keywords: *mnemotechnics, German, visual mnemotechnics, association, imagination, mental factors, fantasy, interconnection, visualization, grammar rules.*

Авваллари ҳам чет тилларни ўрганиш муҳим бўлган бўлсада, бугунги кунга келиб уларни ўрганишнинг аҳамияти янада ортиб бормоқда. Чет тилларни ўрганиш ҳар бир инсоннинг ҳаётида муҳим ўринга эга бўла бошлади. Бугунги кунга келиб фарзанди чет тилини ўрганишини хохламайдиган ота-оналарни учратиш қийин. Ўзбекистонда ҳам кичик ёшдан бошлаб чет тилларни ўрганиш анъанага айлана

бошлади. Ҳозирда нейролингвистика соҳасида олиб борилаётган турли тадқиқотлар натижаси ўлароқ, ўрганишнинг самарали ҳамда узоқ муддат хотирада сақланувчи таълим стратегиялари яратилмоқда. “Узоқ муддатли” ўрганиш методи баъзи тадқиқотчилар томонидан ўрганилган бўлиб, уларнинг ичида мнемотехниканинг катта аҳамият касб этиши ҳам кўпчиликка сир эмас. Лекин антик даврдан фарқли равишда мнемотехниканинг янгитдан кашф этилиши ва унинг машҳурлигини ортиб бориши, айнан бугунги кундаги чет тили ўқитиш методикасида мнемотехниканинг кўп ўрганилаётган мавзуга айланишига сабаб бўлмоқда. Лекин шунга қарамасдан кўпчилик чет тили ўқитувчилари ҳали ҳам ўзларининг эски методларидан воз кеча олмаяптилар.

Мнемотехникалар чет тилини эгаллашда яхши натижаларга олиб келувчи ёрдамчи восита ҳисобланади. Мнемотехникани тил ўрганишнинг барча қисмига тадбиқ этиб бўлмаса-да, унинг сўз бойлигии оширишдаги ва грамматикани ўрганишдаги аҳамияти диққатга сазовардир. Қуйида немис тилини ўрганишда қўлланиладиган визуал мнемотехникалар ҳақида тўхталиб ўтилади.

Мнемотехникаларни яратиш учун еттита ментал омиллар талаб этилади: фантазия, ҳиссиёт, мантиқ, ассотсация, жойлашиш, трансформация ва визуаллашитириш. Бу омиллар янги маълумотларни яхшироқ ўрганишга ёрдам беради. Бу ментал омилларни қўллаш натижасида анъанавий дарсларнинг самараси ошишига эришилади. Дарслар эса тил ўрганувчиларда кўпроқ қониқиш ҳосил қиладиган дарсларга айланади. Бундан ташқари улар хотирани кучайтиришга ҳам хизмат қилади.

Kateřina Sojková мнемотехникаларнинг асосан тўрт турда бўлишини қайд этади [2]:

- визуал мнемотехникалар;
- акустик мнемотехникалар;
- аралаш мнемотехникалар;
- ҳаракатга асосланган мнемотехникалар.

Ҳар бир тур эса ўз навбатида қуйи техникалардан ташкил топади.

Лекин уларнинг ичида визуал мнемотехникалар катта аҳамият касб этади. Бунинг сабаби тил ўрганувчиларнинг асосий қисми визуалист бўлишларидадир. Бундан ташқари визуал мнемотехникалар қолган мнемотехникаларга қараганда қизиқарлироқ ҳисобланади.

Визуал мнемотехникалар асосан тил ўрганувчиларни ҳар иккила мия яримшаридан фойдаланишга ундаш учун қўлланилади ва уларнинг маълумотларни қабул қилиш жараёнига ижобий таъсир кўрсатади. Инсоннинг чап мия яримшари тил учун, ўнг мия яримшари эса фантазия ва тасвирлар учун жавоб беради. Маълумки, сўзлаш жараёнида хотирадаги тасвирлар автоматик равишда фаоллашмайди. Лекин агарда бирор тасвирга ёки расмга кўзимиз тушса, миямизда бирон нарсани тасаввур қилсак, унга мос тушунча автоматик равишда шу тасвир ёки тасаввурга ассоцация ҳосил қилади. Бу факт чет тили дарслари учун аҳамиятли ва фойдали ҳисобланади. Агар тил ўрганувчи гапириши ва шу билан бирга грамматик қоидаларга амал қилиши керак бўлса, муаммога дуч келади. Шунинг учун ҳам грамматикадан фойдаланиб гапирганда сўзлар билан ўрганилган

грамматик қоидалар тил ўрганувчиларга ёрдам бермайди. Агар грамматик қоида турли тасвирлар, графиклар ёрдамида ўргатилса, грамматик қоидадан фойдаланиб гапирилганда, иккала мия яримшари бирданига ишлайди ва қийинчиликлар бартараф этилади.

Бу расмлар мнемотехник қоидаларга мос тушиши лозим, бундан ташқари улар иложи борича интерактив, жонли, рангли, эмоцияли тасвирланган бўлиши керак. Оддийгина расмлардан фойдаланиш яхши самара бермаслиги мумкин, лекин агар тасвир яхши, барча мнемотехник талабларга жавоб берадиган бўлса, 2-3 секундда уни хотирага жойлаш мумкин бўлади.

Мнемотехникаларнинг ичида энг кенг тарқалгани айнан визуаллаштириш бўлиб, у асосан чет тили дарсларида янги сўзларни ўрганиш учун қўлланилади. Лекин грамматик мавзуларни визуаллаштириш ҳам анча яхши самара беради. Немис тилида “ Das Bild sagt mehr als 1000 Wörter!”[3] (*Расм мингта сўздан кўра кўпроқ нарсани айтади*.) деган жумла айнан визуаллаштиришнинг мазмун-моҳиятини очиб беради. Ўзбекларда ҳам “Минг марта эшитгандан бир марта кўрган яхши“ деган мақолни қўлланилиши бежиз эмас. Юқорида келтирилган жумла ва мақолнинг мазмуни шундан иборатки, тасвир инсон миясида вербал маълумотларга қараганда узоқроқ сақланади ва унинг қайта ёдга тушиши ҳам вербал маълумотларга қараганда осон кечади. Барча немис тилини чет тили сифатида ўргатишга қаратилган дарсликларда визуаллаштириш жуда муҳим рол ўйнайди. Улар тил ўрганиш жараёни фаол кечишини таъминлайди. Аммо албатта расмларни тўғри тушуниш керак бўлади. Мнемотехникалар тарихида расмлардан узоқ даврлардан буён фойдаланиб келинади. Визуаллаштириш техникасидан фойдаланишда тил ўргатувчидан ҳам, тил ўрганувчидан кучли фантазияга, тасаввурга эга бўлиш талаб этилади. Инсон ўрганаётган нарсасини қанчалик яхши тасаввур қилса, шунчалик яхши эслаб қолади. Визуаллаштириш нафақат визуалист тил ўрганувчиларга, балки қолган тип вакилларига ҳам бирдек ёрдам бериши мумкин. Визуаллаштириш тасвирлар, графикалар, диаграммалар, жадваллар ва рангли қаламлар ёрдамида белгилаш ёрдамида ҳам юзага чиқарилиши мумкин.

Визуаллаштириш мураккаб бўлмай, содда ва қизиқарли бўлиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Чунки тил ўрганувчиларнинг, умуман инсонларнинг диққатини узоқ муддат ушлаб туриш қийин масала ҳисобланади. Агар бирон маълумотни визуаллаштириш керак бўлса қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш керак бўлади.

- визуаллаштиришда максимал уч хил рангдан фойдаланиш;
- алоқадорликни унга мос ранг ва шакл билан боғлаш (масалан мужской родга мансуб сўзлар учун кўк, женский роддаги сўзлар учун қизил рангдаги ручка ёки қаламдан фойдаланиш каби);
- асосий маълумотларга алоҳида урғу бериш;
- аъло даражадаги тасвирлардан фойдаланмаслик;
- тасвирларнинг ноодатий бўлиши;
- қисқартмалардан фойдаланмаслик ва бошқалар.

Визуаллаштиришнинг яна бир муҳим томони тасаввур бўлиб, масалан “kochen/пиширмоқ” сўзини эслаб қолиш учун, ошхонада овқат

тайёрлаётганингизни тасаввур қилиш лозим бўлади. Сўзни луғат дафтарга ёзиш жараёнида унга мос расмни чизиб кетиш ҳам яхши самара беради. Сўзларни остига рангли қалам ёки ручка, маркерлар орқали чизиб кетиш ҳам визуаллаштиришнинг бир тури ҳисобланади. Масалан матнни ўрганиш жараёнида нотаниш сўзларни алоҳида рангда белгилаб кетиш, кейинги сафар фақат шу сўзларнинг ўзи билангина ишлаш, ўрганиш жараёнини тезлаштиради. Тил ўрганувчиларда одатда қизил, кўк, қора ва яшил рангдаги ручкалар бўлиши мумкин. Шуни эътиборга олган ҳолда, дарс жараёнида ҳам шу рангларга урғу бериш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Масалан ***Dativ*** кўмакчилари фақат кўк рангли ручкада ёзиш, ***Akkusativ*** кўмакчиларини фақат қизил рангли ручкада ёзиш сингари.

Визуал мнемотехникаларни қуйидаги турларга ажратиш мумкин.

а) Визуал ассотсациялар – бу техникада ўрганилаётган тушунча ёки мазмун ва визуал ассотсациянинг ўзаро боғланиши ҳақида гап боради. Визуал ассоцацияда фақат чизилган расм билан эмас, балки мияда тасаввур қилинган расм билан ҳам икки ёки ундан ортиқ маълумотни бирлаштириш мумкин бўлади. Масалан „Kerze/шам“, „Ball/тўп“, „Krokodil/тимсоҳ“ ва „Kirche/черков“ каби сўзларни эслаб қолиш учун қуйидагича расмдан фойдаланиш мумкин:



1-расм. **Визуал ассотсация**

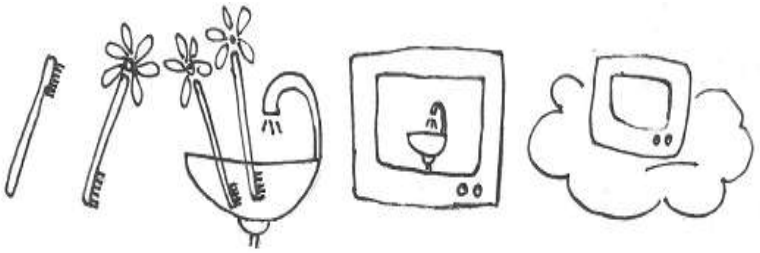
Ҳ.Шпербер эса қуйидагича расмни тавсия қилади [1]:



2-расм. **Ҳ. Шпербернинг дарахт сўзининг артиклини ёдда сақлаш учун тайёрлаган тасвири**

Ҳ.Шпербер расмда келтирилган маълумотларни яна маълум махсус гуруҳларга асосланган ҳолда қўллаш мумкинлигини айтиб, ушбу расмдан отларнинг родини эслаб қолиш учун фойдаланиш мумкинлигини қайд этади. У томонидан мужской род учун шер, женский род учун раққоса, средний род учун эса самолёт рамз қилиб олинган. Юқоридаги расмда дарахт сўзини артиклини (***der Baum***) эслаб қолиш учун дарахт устида ўтирган шер тасвиридан фойдаланилган. Дарахт устидан ёғаётган туз ёмғири (***der Pfefferregen***) эса ***der Baum*** сўзининг кўпликда умлаут олишини эслатиб туриши учун қўлланилган.

б) Ассотсацияли боғлаш техникаси бу – бир неча ўзаро боғланмаган тушунчалар қаторини ёд олиш керак бўлганида қўллаш мумкин бўлган техникадир. Бу техникада танланган тасвир фақат барча тушунчалар учун қўлланилмасдан, тасвирлар ўзаро бир-бири билан ёки бирин-кетин боғланиб келади. Бунинг натижасида тушунчалар занжири ҳосил қилинади. Бу техниканинг асоси ҳам айнан занжир ҳосил қилувчи тушунчани ўйлаб топишдан бошланади. Масалан Ҳ.Шпербер ***die Zahnbürste/тиш чўткаси, die Blume/гул, das Waschbecken/раквина, der Fernseher/телевизор*** ва ***die Wolke/булут*** сўзларини боғлаш учун қуйидаги тасвирни қўллаш мумкинлигини қайд этади [1].



3-расм. **Ассоцацияли боғлаш техникаси**

с) Ҳикоялар техникаси. Бу техника бир қанча маълумотларни ҳикоя сифатида эслаб қолишга асосланади. Кўпинча бу тушунчалар рўйҳати мантиқий тартибга эга бўлмайди ва ҳикоя уларни ўзаро мазмунан боғлашга, рўйҳатдаги сўзларни осонроқ эслаб қолишга ёрдам беради. Бу техникада конкретлик тамойили ҳам муҳим рол ўйнайди. Тил ўрганувчи бу ҳикояни хаёлида тасаввур қилиши лозим. Тил ўрганувчининг шахсан ўзи томонидан ўйлаб топилган ҳикоянинг ёдда сақланиш даражаси эса юқори бўлади. Бу техникада кўпинча ҳикояни ўқиш ўрнига эшитиш ҳам тавсия этилади. Эшитиш жараёнида кўзларни юмиб олиш ва ҳикояни шунчаки тасвирлар асосида тасаввур қилиш ҳам мумкин [6].

Ҳ.Шпербер ушбу техника учун юқоридаги тур учун келтирилган сўзларни қўллаган ҳолда қуйидагича ҳикоя тузиш мумкинлигини қайд этади: „*Das Telefon läutet und meine Schwester bittet mich darum, ihr sofort eine Zahnbürste zu kaufen; ich besorge sie und stelle bei meiner Rückkehr fest, dass sie mir als Dank einen Blumenstrauß vor meiner Haustür hinterlassen hat. Da ich keine Vase besitze, stecke ich die Blumen sofort ins Waschbecken*“ [1].

д) Локи (макон) техникаси

Бу мнемотехника энг қадимги техника ҳисобланиб, Симонидес давридаёқ қўлланилган. Локи техникаси тушунчаси лотинчадан олинган бўлиб, „locus“ сўзи “жой” ёки “ўрин” деган маънони билдиради.

Бу техника тушунчаларни маълум жойларга боғлашга асосланади ва у орқали уларнинг кетма-кетлигини эслаб қолиш осонлашади.

Бу техникадан фойдаланаётган одам ўзига таниш бўлган жойнинг тартибидан фойдаланиши лозим. Бу масалан мактабга бориш ё`ли, бирон хона ёки инсон танаси ҳам бўлиши мумкин. Бу жойларга ўрганилаётган тушунча ассоцация қилиниши лозим. Агар кейинчалик тушунчага мурожаат қилиш керак бўлса, ўша маълум жой ҳақида эсланади [4]. "…еслаб қолишингиз учун керак бўлган тартибда, ўзингизга маълум маконларни (жойларни) танлаб чиқинг, уларни ҳаммасини яхшилаб ўрганинг, уни ўрни-ўрни билан яхшилаб эслаб қолишингиз керак. Танланган макон сизга жуда яхши таниш бўлиши мақсадга мувофиқдир.[7]" Зеро, ўзимизга таниш бўлмаган жойни танлаш маълумотлар тартибини ҳам эслаб қолмасликка олиб келиши табиий ҳолдир.

э) Алоқадорликни кашф этиш ёки яратиш техникаси

Ўрганиш жараёнида учрайдиган жуда кўп муаммолар визуал алоқадорлик ёрдамида бартараф этилиши мумкин. "…турли ёзув шакллари ёки маълум сўзга боғлаш ёрдамида маълумотларни ўрганиш йўлларини излаш керак."[5]

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, визуал мнемотехникаларни чет тилини ўрганиш жараёнига тадбиқ этиш тил ўрганиш самарасини ошишига олиб келувчи йўллардан бири ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. H.Sperber. Mnemotechnik im Fremdsprachenerwerb. 1989. S.33
2. K. Sojkova. MNEMOTECHNISCHE HILFSMITTEL IM UNTERRICHT DER DEUTSCHEN SPRACHE AN DER MITTELSCHULE DIPLOMOVÁ PRÁCE. Plzeň 2013. S. 25-30
3. MAIER, Christian, WEBER, Marion, Superlearning znamená úspěch, Translation © Šárka Bobková, Talpress 1994, ISBN 80-85609-59-2. S. 22.
4. METZIG, Werner, SCHUSTER, Martin, Lernen zu lernen: Lernstrategien wirkungsvoll einsetzen, Veröffentlicht von Springer, 2005. ISBN 3540260307 S. 56-59
5. Nordkämper-Schleicher, U. (1998). Besser Behalten: Mnemotechniken beim Sprachenlernen am Beispiel "Deutsch als Fremdsprache" für Erwachsene. Dissertation. Pädagogische Hochschule Freiburg. S.85
6. Possin, W. (2003). Alles im Kopf: Mit Merktechniken zum Supergedächtnis. München: mvg Verlag.
7. Sh.Rahmonov,I.Sattiboyev. So`z yodlash sirlari. Istiqlol nuri. T.: 2015. 17 – bet.

O`QUVCHILARNI MILLIY O`YINLARGA QIZIQTIRISHNING AHAMIYATI

Ulug'bek Qo'chqorov
Namangan muxandislik texnologiyalari instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: *Milliy kurashchilarning o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilish tizimini rejalashtirish uslubiyatida beriladigan har bir vazifaning minutlarga taqsimlab foydalanish qulayliklar yaratdi. Ushbu maqolada o'quvchilarni milliy o'yinlarga qiziqtirishning ahamiyati to'liq yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *qorang'uni", "bandol", "o'tish-o'tish", "chavgon", "o't bandal", qilichbozlik, nayzadorlik.*

ВАЖНОСТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Улуғбек Кучкаров
Преподаватель Наманганского инженерно-технологического института

Аннотация: *Каждая из задач, поставленных в методологии планирования подготовки национальных борцов, была облегчена использованием минут. В этой статье подробно описывается важность вовлечения студентов в национальные игры.*

Ключевые слова: *карангуни, бандол, переходы, чавгон, ут бандал, ограждение, метание копья.*

THE IMPORTANCE OF INVOLVING STUDENTS IN NATIONAL GAMES

Ulugbek Kuchkarov
Lecturer of the Namangan Engineering and Technology Institute

Annotation: *Each of the tasks set in the methodology of planning the training of national wrestlers was facilitated by the use of minutes. This article details the importance of involving students in national games.*

Keywords: *karanguni, bandol, transitions, chavgon, ut bandal, fencing, javelin.*

Sog'lom avlod tarbiyasi mustaqillikka erishgan dastlabki kundan boshlab davlatimiz olib borayotgan siyosatning ustivor yo`nalishi sifatida belgilandi. Sog'lom avlod-nafaqat jismoniy baquvvat yoshlarni, shu bilan birga, chuqur bilimga ega, ma`naviy barkamol, dunyodagi tengdoshlari bilan bellashishga, ularga xalqimizning iste`dodi va salohiyatini namoyish etishga qodir bo`lgan avlodlarni tarbiyalash demakdir.

Respublikamiz kelajagimiz egalari bo`lgan yosh avlodning tarbiyasiga katta ahamiyat berildi. Barcha sohalar qatori jismoniy tarbiya va sportga bo`lgan e`tibor yanada kuchaytirildi, jumladan "Jismoniy tarbiya va sport to`g'risida"gi, "Ta`lim to`g'risida"gi Qonunlar, "Sog'lom avlod uchun" ordenini ta`sis etilishi va "O`zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tuzish to`g'risida"gi farmon ham fikrimizni yorqin dalilidir. Shu boisdan ham yosh avlodni har tomonlama etuk, barkamol qilib tarbiyalash ustuvor vazifalaridan biri sifatida belgilandi.

Xalq milliy o'yinlari azaldan ajdodlarimiz madaniy hayotining ajralmas qismi sifatida e'zozlanadi. Aksariyat o'yinlarning ildizlari juda qadimiy bo'lib, ular asrlar

davomida xalqimiz ma'naviyatini boyitishga, ongu tafakkuri va his-tuyg'ularini teranlashtirishga xizmat qilgan. O'yinlarda xalqning turmush tarzi, mehnati, yutuqlari o'z aksini topadi. Shu bois ular yosh avlodlarni tarbiyalashda "hayot maktabi" vazifasini o'tagan. O'yin – turli ifodali vositalar bilan ma'lum qoida yoki oldindan kelishilgan shartlar asosidagi jismoniy musobaqalar, bellashuvlar, tafakkur bahslari va ijrochilik talablaridan vujudga kelgan milliy qadriyat hisoblanadi.

Ibn Sino "Tib qonunlari" asarida kurash va jismoniy mashqlarning kishi badantarbiyasidagi o'rni, o'yinning shifobaxsh xususiyatlari haqida to'xtalgan. Kaykovus, Umar Hayyom, Abulqosim Firdavsiy, Beruniy chavgon, nard, shaxmat, tirandozlik, qilichbozlik, chavandozlik kabi yo'zlab o'yinlar xususida yozib qoldirgan. Alisher Navoiy asarlarida bayramlar, tantanalar, to'ylar munosabati bilan tashkil etilgan o'yinlar haqida ko'pgina ma'lumotlar bor. Ularda o'yinlarning uyushtirilishi, ijrochilari, o'tkazish qoidalari bayon etilgan. Milliy o'yinlar tarixini o'rganishda Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'otit turk" asarining o'rni beqiyos. Asarda xalq o'yinlarining bir yuz ellikdan ziyod turi tilga olingan. Jumladan, "qorang'uni" (qorong'ida qo'rg'on olish), "bandol" (asir olish), "o'tish-o'tish" (davra o'yini), "chavgon" (to'p o'yini), "o't bandal" (tayoq o'yini), qilichbozlik, nayzadorlik va boshqa o'yinlar haqida ham ma'lumot beriladi.

Lug'atda izoh berilgan o'yinlarning bir nechtasi hozirgi kunda ham o'quvchilari uchun qiziqarli mashg'ulot sanaladi

"Alpomish" dostoni xalq o'yinlarini o'rganishda muhim manba hisoblanadi. Unda kurash, ot, poyga, uloq, nayza sanchish, kamondan o'q otish, qilichbozlik, merganlik kabi o'yinlar negizida mardlik, jangovarlik, oriyat, matonat, ma'naviy va jismoniy komillik kabi fazilatlar o'z ifodasini topgan. Doimiy o'tkaziladigan o'yinlar bilan birga har bir faslga xos o'yinlar ham mavjud. Masalan, bahorda daraxtlar uyg'onib, tollar kurtak chiqarganda – "tol bargak", dala gullari ochilganda – "gul o'yini", pishiqchilik paytida danak, yong'oq o'yinlari, arg'imchoq uchishlar sevib o'ynalgan. Kech ko'z, qishda yog'ingarchilik boshlanib, yer yumshaganda qoziq, oshiq, tosh o'yinlar odat tusiga kirgan. Qor yoqqanda "qorxat", "qorbo'ron", yomg'ir yoqqanda "yomg'ir yog'aloq", kuchli shamol esganda "bo'ron-bo'ron", sovuq o'z kuchini ko'rsatganda barcha sandal atrofida yig'ilib, "topishmoq top", "tez aytish", "kim aytdi" kabilar o'ynalgan. Kech ko'zdan to bahorgacha "uloq-ko'pkari" musobaqalari o'tkazilgan. Qadimdan yurtimizda to'y-tomoshalar, bayramlar xalq o'yinlari bilan yanada fayzli, ko'tarinki ruhda o'tgan. Xususan, eng ommaviy bo'lgan milliy o'yinlardan uloq-ko'pkari va kurash to'y va bayramlarning sevimli tomoshasiga aylangan.

Xalq orasida kurash tushuvchi kuchli odamlar juda hurmat qilingan, atrofdagilar ularga havas bilan qaragan. Shuning uchun belini bog'lab kurash tushadigan polvonlar xalq shodiyonalarining ardoqli mehmoni sanalgan.

– Kurashda polvonning ori, mahorati sinovdan o'tgan, – deydi surxondaryolik Abdug'ani Toshmurodov. – Hozirgi kunga kelib kurash yanada takomillashtirildi. Shu bois unga qiziquvchilar tobora ko'paymoqda. Kurash bayramlarda, xalq sayillarida muntazam o'tkazilayotir. Xalqimiz har yili Navro'z ayyomini katta shodu xurramlik bilan kutib oladi. Ana shu bayram kunlari an'anaga ko'ra ko'pkari, varrak uchirish, halinchak uchish kabi turli o'yinlar o'ynaladi. Dala-yu qirlarda, bog'u rog'larda xalq sayillari qizigandan qiziydi.Trenirovka mezotsikli 3 haftadan 6 haftagacha davom etadigan trenirovka jarayoni

bosqichidir. Mezotsikllar asosida trenirovka jarayonini tashkil etish uni tayyorgarlik davri yoki bosqichining asosiy vazifasiga muvofiq tizimlashtirish, trenirovka nagruzkalari va musobaqa faoliyatining o'timal dinamikasi, turli tayyorgarlik vositalari va uslublarining maqsadli uyg'unlashuvi, pedagogik ta'sir omillari hamda tiklash tadbirlari o'rtasidagi muvofiqlikni ta'minlashga, turli sifatlar va qobiliyatlarni rivojlantirishda zarur izchillikka erishishga imkon yaratadi (L.'.Matveev, 1977, V.N.Platonov, 1986).

L. Matveev (1976) an'anaviy mezotsikllarning sakkizta turini ajratadi: tortuvchi; bazaviy, ular rivojlantiruvchi va barqarorlashtiruvchi bo'ladi; nazarot-tayyorgarlik; sayqallashtiruvchi; musobaqa oldi; musobaqa tiklanish-tayyorlov va tiklanish-saqlab turuvchi. Har bir mezotsikl uchta, oltita mikrotsikllardan iborat bo'ladi. Ularning to''lami rejalashtirilayotgan mezotsiklning muayyan vazifalari bilan aniqlanadi.

Mezotsikl turlarining bunday ko'' bo'lishi trenirovka jarayoni tuzilmasini juda murakkablashtirib yuboradi va trenirovkani rejalashtirishni qiynlashtiradi.

G.S.Tumanyan (1984) fikricha, sportchilar trenirovkasini rejalashtirishda yuqorida aytib o'tilgan mezotsikl turlarining kamdan-kam qo'llanilishi aynan shunga bog'liq. Ehtimol, V.N.'latonov (1988) tomonidan taklif qilingan mezotsikllar turlari tasnifiy amaliyot uchun qulayroqdir: tortuvchi, bazaviy, nazorat-tayyorgarlik, musobaqa oldi va musobaqa. Muallif fikriga ko'ra, tortuvchi mezotsikllarning asosiy vazifalari sportchilarni maxsus trenirovka ishini samarali bajarishga maqsadli yaqinlashtirishdan iboratdir. Bazaviy mezotsikllarda organizm asosiy tizimlarining fukntsional imkoniyatlarini oshirish, jismoniy sifatlarni rivojlantirish, texnik, taktik va ruhiy tayyorgarlikni takomillashtirish bo'yicha asosiy ishlar olib boriladi.

Nazorat-tayyorgarlik mezotsikllarida sportchilarning avvalgi mezotsikllarda erishgan imkoniyatlari (musobaqa faoliyati xususiyatiga muvofiq) sintezlashtiriladi, ya'ni integral tayyorgarlik amalga oshiriladi. Musobaqa oldi mezotsikllari sportchi tayyorgarligi davomida aniqlangan mayda kamchiliklarni bartaraf etish, uning texnik imkoniyatlarini takomillashtirish uchun mo'ljallangan. Bu mezotsikllarda ma'lum bir maqsadga qaratilgan ruhiy taktik tayyorgarlik alohida o'rin egallaydi. Musobaqa mezotsikllari soni va tuzilmasi sport turining o'ziga xos xususiyatlari, sport kalendari xususiyatlari, sportchilar malakasi va tayyorgarlik darajasi bilan belgilanadi.

Mezotsikllarning umumiy tuzilmasi barqarorligi ularning mazmunini muntazam takomillashtirib borishga, ta'sirchan nazorat o'rnatishga hamda S.M.Vaytsexovskiy (1979) taklif etgan "ilgarilovchi" rejalashtirish tamoyilini amalda yuzaga chiqarishga yordam beradi. Ushbu tamoyilga binoan joriy makrotsiklning mikrotsikllari va mezotsikllaridagi trenirovka natijalari darxol navbatdagi makrotsiklning shunga o'xshash tuzilmalari dasturini rejalashtirish uchun qo'llaniladi.

Mustaqillikdan keyingi yillarda Respublikamiz rahbaryati tomonidan berilgan e'tibor tufayli yurtimizda xalq milliy o'yinlari, musobaqalar va festivallari o'tkazilishi natijasida unitilib yuborilayotgan o'yinlar tiklandi, shu sababli xalqimizda unga nisbatan qiziqish uyg'ondi. Jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida barkamol insonni tarbiyalash eng asosiy, kechiktirib bo`lmaydigan muhim vazifalardan biridir. Prezidentimiz Islom Karimov ta'kidlaganidek: «Sog`lom avlodni tarbiyalash buyuk davlat poydevorini, farovon hayot asosini qurish deganidir" Shu jihatdan olganda, mamlakatimizda sog`lom avlod dasturi harakatining keng tus olgani, «Kadrlar tayyorlash

milliy dasturi» asosida ta'lim-tarbiya tizimining tubdan isloh etilayotgani ham ana shu ulug`vor vazifani amalga oshirish yo`lidagi muhim qadamdir.Umumiy o`rta ta'lim maktablarida milliy kurashdan foydalanishning didaktik asoslarini yaratish ta'lim-tarbiya mazmunini yangilash va boyitish mavzui doirasida muhim ahamiyat kasb etadi, xususan, jismoniy tarbiya darslarida xalq pedagogikasida keng talqin qilingan Yuqorida qayd etilgan pedagogik tajriba natijalari, Tadqiqot oldiga qo'yilgan maqsadga erishildi va vazifalar bajarildi. Bundagi asosiy maqsad milliy kurashchilarning musobaqa davri uchun o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilish tizimining samarali dasturini rejalashtirish va shu dastur asosida tayyorgarligini takomillashtirish amalga oshirildi. Milliy kurashchilarning o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilish tizimini rejalashtirish uslubiyatida beriladigan har bir vazifaning minutlarga taqsimlab foydalanish qulayliklar yaratdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1.Karimov.I.A. "Keksalarni e'zozlash" davlat dasturi.//"Xalq so'zi". №34. 2015-yil.

2. Prezidentimiz I. A. Karimov O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi qabul qilinganining 22-yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi

3. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat engilmas kuch.-T.: Ma'naviyat, 2008.-B.48.

4. Karimov I.A. "Barkamol avlod orzusi". "Sharq" nashriyoti. Toshkent. 1999- yil.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Эрданова Севара, преподаватель кафедры «Иностранных языков».
Ташкентский Финансовый институт

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы, касающиеся изучения лингвострановедческого компонента в процессе изучения иностранного языка, дается понятие об аспектах лингвострановедческого материала, о реалиях культуры и языка, при их сопоставлении, о главной цели лингвострановедения, раскрыты задачи изучения иноязычной культуры, методов и приемов технологии коммуникативной компетенции.*

Ключевые слова: *лингвострановедческий компонент, иностранный язык, иноязычная культура, топонимы и антропонимы*

Annotation: *the article discusses issues related to the study of the linguistic-cultural component in the process of learning a foreign language, gives an idea of aspects of linguistic cultural material, the realities of culture and language, and their comparison, the main purpose of linguistic cultural studies, and the problems of studying communicative foreign culture, competence.*

Key words: *linguistic and cultural component, foreign language, foreign language culture, troponins and anthroponomy*

Annotatsiya: *maqolada chet tilini o'rganish jarayonida lingvistik-madaniy komponentni o'rganish bilan bog'liq masalalar, lingvistik madaniy materiallarning aspektlari, madaniyat va tilning haqiqatlari, ularni taqqoslash, tilshunoslik madaniyatini o'rganishning asosiy maqsadi va chet el madaniyatini o'rganish muammolari haqida ma'lumot beriladi. vakolat.*

Kalit so'zlar: *lingvistik va madaniy komponentlar, chet tilli, chet tili madaniyati, toponim va antroponlar*

Огромное влияние на развитие системы образования оказывают серьезные изменения в политической, экономической, общественной жизни.

Человеческая деятельность разнообразна, следовательно, разнообразны и интересы людей. Лингвострановедческий компонент всегда был представлен в практике преподавания иностранных языков, но не представлял собой самостоятельную педагогическую категорию. Канадский методист Л. Келли считает, что ещё в IV веке нашей эры при обучении латыни схоласты того времени комментировали социальные и исторические условия, в которых создавалась литература Золотого и Серебряного веков.

Важно отметить, что в разных странах лингвострановедение имеет различные наименования. Это говорит об очень широком спектре вопросов, связанных с взаимодействием языка и культуры, а также о наличии национальной специфики в их рассмотрении. Таким образом, в Германии это культуроведение (kulturkunde), в США - язык и территория (language and area), в Великобритании -лингвокультурные исследования (linguocultural studies) [5, с. 232].

Лингвострановедческий материал является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков, и служит опорой для поддержания мотивации, т.к. включает в себя два аспекта:

- идет обучение языку
- дает сведения о стране

При сопоставлении языков и культур можно выявить, что реалия может быть свойственна лишь одному языковому коллективу, например, в русском языке нет аналога английскому слову earworm – песня, которая постоянно крутится в голове. Но также стоит отметить, что встречаются реалии, которые могут присутствовать в обоих языках, но в одном из них имеют дополнительное значение. Так, например, в английском языке слово hand помимо своего прямого значения – рука, имеет дополнительное – стрелка часов, в то время как в русском слово рука используется только в своем прямом значении.

При изучении иностранного языка мы встречаемся с такими понятиями как топонимы и антропонимы, которые сами по себе тоже являются реалиями языка. К топонимам относятся названия географических объектов, улиц и площадей (Thames, Scotland, Wall Street). Образование топонимов в каждом языке — это сложный лингвоисторический процесс, который не может быть сведен к одной или даже нескольким словообразовательным моделям. Среди основных способов перевода топонимов выделяют следующие: транслитерация и транскрипция.

Транслитерация – способ перевода, при котором происходит побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка. При чтении может исказиться звуковая оболочка, поскольку будут действовать правила чтения иностранного языка. [1., 80-81]

Транскрипция – это способ перевода, при котором переводчик переводит слово на иностранный язык, сохраняя его фонетическую структуру. Иногда заимствующий язык навязывает имени собственному, географическим названиям, иное ударение например, Washington – Вашингтон, Germany – Германия. [1., 80-81]

В настоящее время никто не задумывается над тем, почему по-русски говорят Англия, Испания, Франция, Германия, хотя в языках, функционирующих в этих странах, эти названия звучат иначе.

Антропонимами являются имена известных культурных и политических деятелей, исторических лиц (Henry VII).

Другие реалии могут быть классифицированы следующим образом.

1. Этнографические реалии. Реалии быта:

а) одежда, обувь:Adidas;

б) пища, напитки: Pepsi, hamburger;

в) бытовые заведения: pub, bad-and-breakfast;

г) отдых, времяпрепровождение, спорт, игры: baseball, cricket, rugby;

д) обычаи и традиции, праздники: Halloween;

2. Реалии культуры:

а) литература: Shakespeare, William;

б) кино и театр: The Globe Theatre, Star Wars;

в) изобразительное искусство: the National Gallery;

г) музыка: Beatles;

д) средства массовой информации: BBC, The Times.

е) в разных обществах сходные реалии различаются оттенками своего значения: cuckoo's call – кукование кукушки в народных поверьях американцев предсказывает, сколько лет осталось девушке до свадьбы, в русских – сколько лет осталось жить.

Главная цель лингвострановедения — обеспечение коммуникативной компетенции в международной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителя языка.

Методы и приемы, которые включает эта технология, следующие:

Методы – это ознакомление с новым вокабуляром, новой темой и проблемами, с ней связанными. Приемы – это объяснение, самостоятельное чтение материала и его изучение, работа с вокабуляром и диктант. Тренировка – это ответы на вопросы, поиск ответов на вопросы в тексте, чтение и перевод текстов, работа с карточками в парах. Практика – это ролевые игры, обсуждение изучаемой проблемы в парах, групповая работа, устная презентация, доклад, реферат.

В практике преподавания иностранного языка все более ощущается необходимость обучить не только языковым структурам, но и тому, что "лежит за языком", то есть культуры страны языка.

В культуре, как правило, выделяют:

- информационную, или фактологическую, культуру;
- поведенческую культуру;
- культуру достижений, свершений.

Информационные тексты обычно очень нейтральны, сжаты и поэтому какая-то часть подаваемой в них информации плохо воспринимается обучающимися, или очень быстро забывается. Информационная основа деятельности обладает, по мнению исследователя, двумя формами: материальной и идеальной. Первая из них представляет собой совокупность объектов, предметов или сигналов, несущих

профессионально важную информацию, а вторая образована знаниями, в качестве которых выступают образы сигналов и их значения. Точность и полнота информационной основы во многом определяет эффективность профессиональной деятельности. Поэтому очевидна потребность в методической интерпретации данного понятия с целью организации учебного процесса по иностранному языку в рамках профессионально-ориентированного курса для неязыковых вузов.

Информация, необходимая для организации обучения иноязычному профессионально-ориентированному говорению в составе будущей профессиональной деятельности, рассматривается в методическом ключе как информационная основа речевой деятельности.

Тексты из художественной литературы, своей эмоциональной окрашенностью делают читающего как бы свидетелем описываемых событий, связанных с историей или традициями, знакомят со специфической стороной культуры другого народа и поэтому являются наиболее значимым средством усвоения лингвострановедческой информации. Именно чтение специально отобранных художественных произведений способствует более прочному усвоению культурологических сведений.

При обучении иноязычной культуре можно выделить следующие **важные задачи:**

1) определить минимальный объем культурологического материала;
2) выявить, какого рода культура соответствует целям изучения иностранного языка в конкретной ситуации;
3) отобрать и предъявлять соответствующий этим целям материал;
4) формировать у обучающихся «навыки культурного осознания»;
5) формировать у обучающихся понятие о том, что ни одна культура не является статичной, и вовлекать их в «культурную» деятельность.

Особое внимание уделяется лексике, ведь она отражает реалии, т.е. слова, обозначающие предметы и явления, связанные с историей, культурой, бытом страны изучаемого языка, которые отличаются по своему значению от соответствующих слов родного языка. Лингвострановедческий компонент находит свое воплощение в пословицах и поговорках, фразеологизмах, считалках и стихах, именах собственных, макро- и микротекстах, образцах речевого этикета. Отбор лингвострановедческого материала на начальном этапе преподавания иностранного языка предполагает использование таких критериев как соответствие интересам и возрасту учащихся, соответствие его определенной тематике, уровень его языковой доступности и эмоциональности, значимости и т.д. (4, 23) Знание этих реалий немаловажно при изучении иностранного языка, ведь именно в реалиях наиболее явно проявляется связь между языком и культурой и то, как язык зависит от изменений в культурной жизни общества страны – появление новых реалий в

духовной жизни и культуре ведет к появлению новых реалий в языке. Уровень культуры, который человек приобретет в процессе изучения иностранного языка, выразится в его компетентности как системном качестве личности, позволяющем ему реализовывать свои индивидуальные достижения в плане освоения иноязычной

культуры в конкретной деятельности (например, коммуникативной или переводческой)

Таким образом, культуроведческая направленность обучения иностранным языкам обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но и практических. В этом проявляется специфика учебной дисциплины “иностранный язык”.

Литература:

1. Каширина Н. А. Способы перевода имен собственных на материале американской публицистики / Соломыкина А. С. - М.: «Наука», 2013. - 80-81с.
2. Королёва Г. А. Актуальность использования лингвострановедческого аспекта в обучении английскому языку // Научно-методический электронный журнал ««Концепт». - 2017. - № S8.
3. Костюченко М.В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Междунар. журнал гуманит. и естеств. наук. Новосибирск, 2016. Т. 6. № 1. С. 81-83.
4. Маслова В.А., «Лингвокультурология» М.: Изд. центр "Академия", 2001, с. 17 — 18
5. Нефедова М.А., Лотарева Т.В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся. // Иностранные языки в школе. № 6, 2007. – 24 с.
6. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. - 2008. - № 5. - С. 231-236.

БЕНЧМАРКИНГ ЛОЙИҲА – ЯНГИ АВЛОД ДАРСЛИКЛАРИНИ ЯРАТИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Ортиқов Азизбек Улуғбекович,
Наманган давлат университети мустақил изланувчиси,

Аннотация. *Мазкур мақолада янги авлод дарсликларини яратишга доир бенчмаркинг турлари ва методлари аниқлаштирилган. Муаллиф бенчмаркинг-лойиҳани ишлаб чиқиш босқичлари, уларнинг тавсифи ва янги авлод дарсликларини яратишда бенчмаркинг-лойиҳадан фойдаланиш йўлларини кўрсатиб берган.*

Таянч сўзлар: *бенчмаркинг, лойиҳа, бенчмаркинг лойиҳа, дарслик, ўқув адабиёти, хорижий тажриба.*

Аннотация. *В данной статье выявлены методы и виды проекта бенчмаркинга в создании учебников нового поколения. Автор описывает этапы разработки проекта бенчмаркинга, их описание и способы использования проекта бенчмаринга в создании учебников нового поколения.*

Опорные понятия: *бенчмаркинг, проект, проект бенчмаркинга, учебник, учебная литература, зарубежный опыт.*

Annotation. *This article identifies the methods and types of the benchmarking project in creating new generation of textbooks. The author describes the stages of the developing benchmarking project, their description and methods of using the benchmarking project in creating new generation of textbooks.*

Supporting concepts: *benchmarking, project, benchmarking project, textbook, educational material, foreign experience.*

Бенчмаркинг аслида бизнесга оид термин, лекин у аксарият соҳаларга кириб бормоқда. Мазкур тушунча бугун таълим соҳасига ҳам кириб келди. Бенчмаркинг инглизча сўз бўлиб, горизонтал ричаг (bench) ва белгилаш (mark) деган маънолардан ташкил топган. Силвия Кодинг таъкидлашича, бенчмаркинг тушунчаси илк бор қадимги Мисрда қўлланилган бўлиб, темирли ричагни тарозисимон тарзда бир нуқтага қўйиб нарсаларнинг оғирлигини ўлчашдан иборат бўлган [1].

Аксарият адабиётларда шундай таърифлар берилади: «Бенчмаркинг бу қиёслаш, бир-биридан ўрганиш ва шу йўсинда муассасанинг заиф томонлари ва муаммоли аспектларини ҳамкорликда яхшилаш демакдир». Бенчмаркинг методидан фойдаланаётган ҳар бир университет раҳбарияти ўзи танлаган ҳамкори ўзига мос ва турдош фаолият юритаётган бўлиши лозим [2].

Бенчмаркинг бу ривожланиш ва ўз-ўзини тартибга солишга ёрдам сифатида тажриба, иш жараёни ва ижро этиш (performance) кабиларни изчил қиёслаш ва баҳолаш демакдир [3].

Республикамиз педагогика илмида илк бор бенчмаркинг олий таълим сифати ва самарадорлигини баҳолаш билан боғлиқликда П.Лутфуллаев томонидан тадқиқ этилган. Олимнинг фикрича, бенчмаркинг бу мавжуд тажрибаларни ривожлантириш ёки ўзаро ўрганиш мақсадида хизматларни очиқ ва ҳамкорликда баҳолаш демакдир[4, 48-б.].

Умуман олганда, бенчмаркинг кенг тушунчага эга бўлиб, улар турли хил талқинларга эга, аммо Ж.Алститнинг асосли фикрича, уни “ташкилотлар ва саноат корхоналари ўзаро ва биргаликда ўз-ўзини яхшилаш имконини берувчи маълумотлар йиғиш учун жараённи, тажрибани ва фаолиятни таҳлил қилишдир” [5].

Е.А.Князев ва Я.Ш.Евдокимовалар бенчмаркингни қуйидаги каби саволларга жавоб топишга уриниш деб қарайди: бошқаларга нисбатан биз қандай бажаряпмиз?; биз қанчалик яхши бўлишни хоҳлаймиз?; ким яхшироқ бажармоқда?; улар (яхшироқ бажараётганлар) бунга қандай эришмоқда?; биз улар бажарган ишларни ўзимиз учун қандай мослаштира оламиз?; энг яхши бажаришга эришсак-да, янада такомиллашишни узлуксиз давом эттира оламизми? [6, 49-б.].

Адабиётлар таҳлили бенчмаркингнинг кўплаб турлари мавжудлиги ҳақидаги хулосага келишга имкон беради. Худди шундай вазиятни, яъни бенчмаркинг турларининг номланишининг хилма-хиллигини таҳлил этиш асосида П.Лутфуллаев қуйидаги умумий тузилмани таклиф этган: қандай термин билан юритилмасин, ўрганилаётган барча манбаларда ички бенчмаркинг, ташқи бенчмаркинг, рақобатли бенчмаркинг ва умумий бенчмаркинг тўғрисида гап боради. Уларнинг қўлланиш доираси қуйидагича:

- ички бенчмаркинг катта ёки кўп тармоқли муассаса ва ташкилотларда, яъни ўзаро тажриба алмашинув ва ўрганиш марказлашган бир ташкилот ёки муассаса ичида олиб борилади;

- ташқи бенчмаркинг эса фаолияти бир-бирига ўхшаш бўлган ёки турдош ташкилотлар (муассасалар) ўртасида олиб борилади;

- рақобатли бенчмаркинг кўпроқ диагностик жараёнда бўлади, яъни ташкилотлар ўртасида олиб борилади ҳамда ташкилот ёки муассасанинг кучли ёки, аксинча, рақобатга бардошсиз томонларини аниқлашга каратилган бўлади;

- умумий бенчмаркинг айни бир хил фаолият олиб борадиган бир неча муассасалардаги энг яхши тажрибаларни излаб топиш ва уни биргаликда барча ташкилот ва муассасаларга мослаштириш ва қўллашга қаратилган бўлади" [4, 55-56-б.].

Биз эса, янги авлод дарсликларини бенчмаркинг воситасида яратиш нуқтаи назаридан уч – мақсад ва вазифаси, объекти ва субъекти кўра бенчмаркинг турларини қуйидагича тизимлаштирдик (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал

Янги авлод дарсликларини яратиш бўйича бенчмаркинг турлари таснифи

№	Белгиси	Моҳиятли тавсифи	Бенчмаркинг тури
1.	Янги авлод дарсликларини яратиш мақсади ва мазкур фаолият такомиллаштиришга кўра	Стратегик (янги авлод дарсликларини яратишнинг таянч аспектлари)	Стратегик
		Операцион (субъектларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда дарсликни яратиш жараёнига ўзгартиришлар киритиш)	Операцион
2.	Бенчмаркинг объектларига кўра	Жараёнли (дарслик яратиш билан боғлиқ барча жиҳатлар: жараённинг ўзи, натижа, ресурслар)	Жараёнга йўналтирилган
		Дарслик яратишга доир аниқ муаммолар	Муаммога йўналтирилган
3.	Бенчмаркинг субъектлари ва ҳамкорлар бўйича	Республика миқёсидаги таклифлар асосида	Ички
		Илғор хорижий тажрибалар асосида	Ташқи

П.Лутфуллаевнинг фикрича, бенчмаркингнинг узлуксиз ривожланиб бориши учун унинг методлари ҳам янада аниқлаштириб борилиши зарур [4, 56-б.].

Бенчмаркинг методларини таснифлашга доир ҳам турли моделар мавжуд. Масалан, Карен Кларк эса бенмаркингни олий таълимда қўллашнинг олти босқичли методини тавсия этади [7, 3-б.]:

1. Қайси масалада бенчмаркингни қўллашни аниқлаб олиш. Бунда бенчмаркинг методини қўллаган ҳолда муассасада ўнгланиш ёки такомиллаштирилиши лозим объект аниқлаб олинади. Масалан, олий таълимда фанни ўқитиш ва ўргатиш, илмий тадқиқотларни кенгайтириш, таълим стандартларини такомиллаштириш, ўқув амалиётининг самарадорлигини ошириш, талабаларга сервис кабиларда қўллашни мисол қилиш мумкин.

2. Ҳамкор муассасани аниқлаб олиш. Бенчмаркинг олиб бориш жараёнининг муваффақияти қандай ҳамкор муассаса танланиши билан боғлиқ. Бунда муассасанинг функцияси, иш жараёни ва йўналишларининг ўхшашлиги ҳисобга олинади ёки кадр тайёрлаш соҳалари жиҳатдан бир-биридан тубдан фарқ қилувчи муассаса ҳам танланиши мумкин.

3. Маълумотлар тўплаш методини аниқлаб олиш ва маълумот йиғиш. Маълумотлар тўплашда фактларга таянган маълумотлар назарда тутилади. Бунда сўровнома, интервью, ҳужжатлар ва ҳисоботлар таҳлили каби методлар қўлланилиши мумкин.

4. Фаолиятнинг жорий даражасини аниқлаб олиш. Бунда таълим жараёнида ёки муассасанинг иш фаолиятида юз бераётган муаммоли масалани тузатиш ва яхшилаш учун унинг жорий даражасини, яъни муаммоли бўшлиқни аниқлаб олиш назарда тутилади.

5. Кўзланаётган натижанинг даражасини аниқлаб олиш. Бунда мавжуд бўлган муаммони ечиш ва ривожлантириш натижасида қай даражада муваффақиятга эришиш, фойда олиш мумкинлигини аниқлаш тушунилади.

6. Натижаларни боғлаш. Бунда олинган натижа ва тажрибалардан (бенчмарк) ўрганиш ва ўзлаштириш ишлари ҳамда ҳамкор муассасадаги фойдали, ибратли тажрибаларни топиш ва шу асосда ўзидаги мавжуд муаммони ечиш мақсадида фойдаланиш тушунилади.

Юқоридаги таснифдан маълум бўладики, бенчмаркинг методологиясида маълумотларни таққослаш ва таҳлил қилиш методи алоҳида роль ўйнайди.

Хорижий тажрибани таҳлил этиш асосида асосида янги авлод дарсликларини яратишда бенчмаркинг методларини қўллашнинг қуйидаги модели ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг.)

2-жадвал

Янги авлод дарсликларини яратишда бенчмаркинг методларининг қўлланилиши

Белгилари	Моҳиятли тавсифи	Бенчмаркинг методи
Маълумотлар турига кўра	Яхши сифатга эга маълумотлар	Сифатли маълумотлар асосида энг яхши амалий тажрибани эксперт баҳолаш
	Миқдор кўрсаткичлари	Фаолият ва натижавий кўрсаткичлар асосида расмий баҳолаш
Маълумотларни таҳлил	Норасмий баҳолаш	Норасмий маълумот

этиш турига кўра		асосида эксперт баҳолаш
	Расмий баҳолаш	Аниқ белгиланган мезонлар асосида расмий баҳолаш

Янги авлод дарсликларини бенчмаркинг воситасида яратишда бенчмаркинг турлари ва методларини белгилаб олиш бенчмаркингга асосланган лойиҳани ишлаб чиқиш имконини беради.

Реал амалиётда бенчмаркинг тадқиқот бенчмаркинг-лойиҳа шаклида амалга оширилади. Бенчмаркинг-лойиҳа тури ва шаклидан қатъий назар унинг тузилмаси ўзгармасдан қолади. Е.А.Князев ва Я.Ш.Евдокимовалар бенчмаркинг-лойиҳанинг қуйидаги асосий босқичларини ажратиб кўрсатишган: 1. Бенчмаркинг лойиҳани тайёрлаш.2. Маълумотлар тўплаш. 3. Натижаларни таҳлил қилиш. 4. Ўзгартиришлар киритиш[6, 28-б.]. Мазкур компонентлар қиёсий тадқиқот методикасида амалий жиҳатдан ўз исботини топади [8].

Қуйида мазкур босқичларга алоҳида-алоҳида тўхталиб ўтамиз. Бенчмаркинг-лойиҳани тайёрлаш босқичида дарсликларни яратиш бўйича энг яхши амалий тажрибага эга давлатларга доир манбалар ёритилган манбаларни топиш зарур бўлади. Таълимда бенчмаркинг бўйича шуғулланган тадқиқотчилар таъкидлаб ўтганидек, танланган ёндашув ва ўзгартиришлар киритиш имконияти билан боғлиқликда бенчмаркингнинг объекти аниқ бир муаммо, таълим хизматлари, жараёнлар бўлиши мумкин. Бизнинг тадқиқот учун бенчмаркинг объекти – бу янги авлод дарсликларини яратиш.

Мазкур босқичда асосий масала ва мазкур тадқиқот методларини аниқлаштириш зарур. Бу ҳолда тадқиқот стратегиясини кейс-стади тарзида тақдим этиш самарали бўлади. Биринчи босқич якуни бенчмаркинг асосини ўрганиш билан тугалланади. Тадқиқотчи бенчмаркинг жараёни моҳиятини тушуниши ва уни ўтказиш кўникмасига эга бўлиши лозим. Амалиётда бенчмаркинг-лойиҳани амалга оширишга тайёргарликнинг уч турини учратиш мумкин: танишув (бенчмаркинг билан умумий танишиш), бенчмаркин методологияси асосларини ўзлаштириш учун кросс-функционал малакаларга эга бўлиш (малака ошириш); бенчмаркингни ўтказиш бўйича гуруҳни шакллантириш учун жамоавий тренингларда иштирок этиш (маълум бир лойиҳага қўллаш учун жамоада ишлаш малакаси).

Бенчмаркинг-лойиҳа доирасида ишни бажариш учун чуқур тайёргарликдан сўнг ахборотларни тўплаш босқичи бошланади. Ахборотларни тўплаш босқичида жорий таълим амалиётини ўрганиш ва қайд этиш зарур. Муҳим маълумотлар ҳамкор-ташкилотлар билан тўпланишига қарамасдан, аввалдан фойдалаи маълумотлар тўпланган бўлиши мумкин. Бенчмаркинг бўйича ҳамкорларни излашда ахборот манбалари сифатида Интернетдаги электрон ва очиқ маълумотлар базаси, касбий ассосациялар, журнал ва газуталар, расмий таълимий тузилмалар, вазирликлар, эксперт, аналитиклар материаллари хизмат қилади. Шунингдек, бенчмаркинг соҳасидаги аввалги тадқиқотлар натижаларидан фойдаланиш, ҳамкорлар билан чора-тадбирлар тизимини муҳокама қилиш лозим. Бенчмаркинг доирасида қабул қилинган мажбурият ва ахлоқий меъёрларга қатъий рияо қилиш

ҳамкорлар билан самарали ҳамкорлик гарови бўлиб хизмат қилади. Ҳамкорлардан қизиқарли маълумотларни сўраб туриб, шунга ўхшаш ахборотларни тақдим этишга ҳам тайёр туриш лозим. Шунинг учун бенчмаркингнинг асосий тамойилларидан бири олинган маълумотларни рухсатсиз ошкор қилмаслик ва уларни сир сақлаш ҳисобланади.

Е.А.Князев ва Я.Ш.Евдокимовалар энг яхши амалиётни истеъмолчилар ва экспертлар томонидан эътироф этилган технология ва манбалардан фойдаланиш соҳасида янги ҳисобланган натижаларни олиш имконини берувчи ёндашув ёки метод сифатида аниқлаштиришган. Қиёсий тадқиқотлар нуқтаи назаридан эксперт фикри сифатида турли давлатлардаги таълим соҳасидаги қонунчилик нормалари; халқаро ташкилотлар томонидан эълон қилинган материаллар; турли давлатларнинг таълим дастурлари; даврий нашрлар; педагогик журнал ва газеталар, ўқув-методик материаллар, онлайн нашрлар, расмий веб-сайтлар, онлайн ва оффлайн ҳисоботлар, интернет-конференция материаллари хизмат қилиши мумкин[6].

Тўпланган материаллар лойиҳанинг учинчи босқичида чуқур таҳлил қилиниши лозим. Бунинг учун кейс-стади методи доирасида олинган материаллар таҳлил қилиниши лозим. Қиёсий тадқиқотларни ўтказиш таълим тизимини алоҳида ёки умумий алоқадорлиги, қонуниятлари, ўхшаш хусусиятларини ўрганиш билан боғлиқ. И.Р.Луговская таъкидлаб ўтганидек, қачонки, “алоҳида нарса-ҳодисадаги умумийликни ўрганиш” методологик тамойили асосида тадқиқот амалга оширилса, кўпроқ самарали бўлади. Мазкур тамойил алоҳидалик, айримлик, хусусийликдаги умумийликни излаш орқали амалга ошади ва таълим тизимини қиёсий-педагогик таҳлил этишнинг асосини ташкил этади[9, 43-б.].

Ўзига хосликларни ўрганиш асосида дарсликлар яратиш амалиёти ўртасидаги бўшликларни аниқлаш, ҳамкорларнинг ютуқларининг асосий омилларини ўрганиш, янги авлод дарсликларини яратиш жараёнини такомиллаштириш бўйича шахсий ғояларни илгари суриш жуда муҳим. Т.В.Данилованинг фикрича, бўшлиқ деганда кўриб чиқилаётган тизимнинг мавжуд ва хоҳланаётган ҳолати орасидаги фарқ тушунилади. Бўшлиқ ижобий, нолга тенг, салбий бўлиши мумкин. Ижобий бўшлиқ шундан далолат берадики, ташкилот ҳамкор-ташкилотлардан фарқли равишда энг яхши амалиёт ташувчиси бўлиб хизмат қилади[10].

Бенчмаркингга доир тадқиқотнинг тўртинчи босқичида янги авлод дарсликларини яратиш соҳасига ўзгартиришлар киритиш стратегиясини амалга ошириш сценарийси ишлаб чиқилиши зарур. Бенчмаркинг натижаларини мавжуд тизимга мослаштириш мураккаб иш. Янги ғоя ва технологияларни қўллашнинг қанчалик самарали эканлигини тўғри баҳолаш жуда муҳим. Айниқса, дарсликларни яратиш соҳасида хорижий тажрибалардан фойдаланишнинг самарали ёки самарасиз эканлигини аниқ белгилаш, мавжуд имкониятлар ва ресурсларни ҳисобга олиш, дарслик тилининг грамматик тузилишидан келиб чиқиб, матндаги гаплар ва сўзлар, сўзлардаги ҳарфлар сонини тушунарлилик шкалаларига мослаш алоҳида аҳамият касб этади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Codling S. Benchmarking. Aldershot, Hampshire: Gower. 1998 – 168 p.
2. Bender, B. E. Benchmarking as an Administrative Tool for Institutional Leaders // McKinnon (pp.113-120). San Francisco: Jossey-Bass, 2002. – pp 113-120.
3. Lund, Helen. Benchmarking in UK higher education // In CHEMS (Commonwealth Higher Education Management Service) Benchmarking in Higher Education: An International Review (pp. 66-92). London: CHEMS.1998. – 135 p.
4. Лутфуллаев П.М. Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошлик таъминлаш йўллари: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ...дисс. – Наманган, 2018. – 148 б.
5. Alstete W. J. Benchmarking in Higher Education: Adapting Best practices to improve quality. 1995. Washington, DC: George Washington University. – 258 p.
6. Князев Е.А., Евдокимова Я.Ш. Бенчмаркинг для вузов: Учебно-методическое пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.
7. Karen L.Clark, Ed.D. Benchmarking as a global strategy for improving instruction in higher education // A paper presented at the XI Conference on New Concepts in Higher Education, Phoenix Arizona. 1993 – 12 p.
8. Пусвацет В. С. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров в Германии и России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 22 с.
9. Луговская И. Р. Сравнительно-педагогический анализ систем школьного образования: параметрический подход. – Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2004. – 155 с.
10. Данилова Т.В. Бенчмаркинг как инструмент обеспечения конкурентоспособности образовательных услуг вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2007. – 188 с.

ОИЛАДА АХЛОҚИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Мирзаева Фарохат Одилжоновна

Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика Университети “Умумий педагогика” кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. *Ушбу мақолада оилада ота-она ва фарзанд муносабатлари, бола тарбиясидаги муаммолар, ота-онанинг бола билан тўғри муносабатга кириша олиш, муносабатга киришда бола психологиясига эътибор, ички оламини, ёшини инобатга олиш каби масалалар ёритилган.*

Калит сўзлар: *ақл, билим, маданият, муносабат, муомала, мулоқот, мустақил, оила, тарбия, таълим .*

Ключевые слова: *разум, знание, культура, отношение, обращение, мыслитель, независимый, семья, воспитание, учёба.*

Key words: *mind, knowledge, culture, relation, attitude, thinker, independent, family, education, teaching.*

Оила жамият қоидаларини синовдан ўтказиб, яхшиларини ўз бағрида асраб-

авайлаб келажак авлодларга етказиб келган. Шунинг учун ҳам Шарқда оила қадим-қадимдан муқаддас қўрғон ҳисобланиб келинган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги 3808-сонли “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорида юртимизда оила институтини мустаҳкамлаш бўйича асосий йўналишлар белгиланган бўлиб, IV-йўналишда оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанвий оилавий қадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш, оилаларга таъсирчан методик консультатив ва амалий ёрдам кўрсатишнинг самарали тизимини яратиш вазифалари белгиланди[1]. Қарорда кўрсатилган вазифалардан келиб чиқиб,

-ота-она ва фарзанд;

-фарзанд ва фарзанд;

-яқин қариндошлар (бобо, буви, амма, амаки, хола, тоға ва ҳок.) ва фарзанд;

-маҳалла ва фарзанд;

-таълим муссасаси ва фарзанд муносабатларида оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, оилаларда ички оилавий ва шахсий муносабатларни, хусусан ота-она ва фарзандалар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш механизмлари жорий этилмоқда.

Оила ўз фарзандларини тарбиялаб, уларга умуминсоний қадриятларни сингдириш билан уларга бошланғич ижтимоий йўналиш беради. Ўз фарзандларини катта оқимга - жамиятга қўшиш билан эса оила жамият йўналиши, иқтисодиёти, маданияти ва маърифатини ҳам белгилашга ўз таъсирини кўрсатади. Зеро ёш авлод тарбияси инсониятнинг келажак тақдирини белгилайдиган, уларни ижобий мезон билан қуроллантирадиган сифатлар бўлганлиги учун ҳам мутафаккирлар бу муаммони ҳал қилишга ҳаракат қилиб келганлар. Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Муҳаммад Қошғарий, Юсуф Хос Хожиб, Кайковус, Умар Хайём, Аҳмад Югнакий, Ҳусайн Воиз Кошифий каби мутафаккирларнинг қатор асарларида болаларни оилада тарбиялаш масалаларига доир маълумотлар келтирилган.

Оилада ахлоқий-маънавий тарбияда муносабатлар масалаларини ўрганиш борасида илмий тадқиқот ишлари сўнгги йиллар мобайнида жадал тус олиб бормоқда. Жумладан, М.Очилов, Д.Шарипова, М.Иномова, О.Мусурмонова, А.Миноваров, М.Қуронов, С.Нишонова, Ҳ.Йўлдошев, Т.Усмонхўжаев бошқа кўплаб тадқиқотчилар томонидан бу соҳада бир қанча ишлар амалга оширилди.

Бизнинг нуқтаи назаримизча, болалар ва ота-оналар муносабати , ота-оналик муносабати ва ота-оналик установкалари каби бир-бири билан боғлиқ, лекин шу билан бирга бир-бирини тўлдирувчи ҳамда кўпинча синомим тарзида қўлланиладиган тушунчаларни бир-биридан фарқлаш лозим. Болалар ва ота-оналар муносабатларининг ўзига хослиги шундан иборатки, улар икки томонлама муносабатлардан таркиб топиб, ҳар икки томон ота-она ва бола муносабатлар тизимини фаоллик билан шакллантиради. Бу муносабатлар аввал бошидан тенг ҳуқуқли муносабатлар бўлмасада-бироқ доимо тенг ҳуқуқлиликка интилади. Бола

шахсининг шаклланганлиги эса бундай муносабатларнинг маҳсули бўлиб ҳисобланади[3].

Шундай қилиб, болалар ва ота-оналар муносабатларини бевосита қариндошчиликка эга бўлган катталар ҳамда болалар ўртасидаги муносабатлар тизими сифатида талқин қилиш мумкин: улар бола туғилиши билан пайдо бўлиб, ота-она ва боланинг ўзаро таъсирли ҳамкорлиги жараёнида ўзининг алоҳида динамикаси ҳамда ўзига хослик билан тавсифланувчи моҳиятга эга бўлиб боради. Бундай муносабатлар қуйидаги учта омил: ота-она, бола муносабатларининг маданий тарихий мазмунига эга. Шу билан бир қаторда ота-оналик муносабати алоҳида моҳиятга эга бўлган тушунчадир. А.С.Спиваковскаянинг таърифи бўйича ота-оналик муносабати бу катталарнинг аниқ бир йўналтирилган муносабати бўлиб, унинг асосида бола билан мулоқотга киришининг турли хил восита ва шаклларида намоён бўлувчи бола нисбатан онгли ва онгсиз тарзда баҳо бериш ётади[5].

Оилавий муносабатларда шахслараро муносабатларнинг издан чиқиши оилавий муносабатларда болалар тарбиясида уларнинг шахс сифатида шаклланишига салбий таъсир кўрсатади.

Оилада болалар билан тўғри муносабатга киришиш жуда муҳим аҳамиятга эгадир. Оиланинг унда тарбияланаётган болаларга таъсир доираси ижтимоий таъсир доираси каби кенгдир. Оила болаларни Ватанга муҳаббат, меҳнатга ва халқ бойликларига онгли муносабат, нуқсонларга муросасозлик руҳида тарбиялаш учун катта имкониятларга эга. Оила хусусан, боланинг ҳиссиёти ва эмоционал маданиятини тарбиялашда катта имкониятларга эга.

Оилада айниқса, катта ёшли болалар билан тўғри муносабатда бўлиш муҳим аҳамиятга эгадир. Негаки, ҳар қандай бола улғайган сари катталар буйруғини ёқтирмайдиган бўлиб боради. Бу буйруқ кўпинча қаршилик кўрсатиш, ҳатто оқилона талабларни бажаришдан бош тортиш ҳолатларини ҳам келтириб чиқаради. Бундай пайтларда болага муомала тарзини ўзгартириш мақсадга мувофиқдир. Буйруқ ўрнига ишонтириш усулини қўллаш керакки, токи бола ана шу қилиниши керак бўлган ишни бажариши шарт эканлигини онгли тарзда тушуниб етсин. Шундай ҳолатдагина бола ҳар бир ишни онгли тарзда бажаришга одатланади. Агар катта ёшдаги болага панд-насиҳат қилинаверса, унинг ғашига тегиш мумкин. Айни ҳолларда педагогик усул қўллаш яхши самара беради. Айтайлик, оилавий юмуш ҳақида боланинг фикрини билишга интилиб, агар мана шу нарсани мана бундай қилсак, сен қандай қарайсан деб боладан сўралса, бажарилиши керак бўлган ишга у ўзининг шахсий муносабатини билдиришга ҳаракат қилади. Бу ўз навбатида боланинг оиладаги обрўси ва ўрнини мустаҳкамлайди ва болага ижобий таъсир қилади. Натижада хар бир нарсага оқилона ўйлаб фикр билдирадиган бўлади. Яна шуниси муҳимки, бола ўзини катталардек сезиб хулқидаги айрим камчиликларни бартараф этишга ҳаракат қилади[2].

Кузатишлардан маълум бўлишича, болаларга ота-онанинг ёки оила катта аъзоларининг хадеб насиҳат қилавериши яхши натижа бермас экан. Ота-оналар ёки оиланинг катта кишилари бундай муносабатнинг ўрнига болалар билан ҳамфикр, дўст каби муносабатда бўлсалар, болаларда ўз-ўзини баҳолаш, берилган

топшириқларга масъулият билан ёндашиш ҳиссининг шаклланиши кабиларнинг юзага келишига олиб келар экан.

Оилада болаларга таъсир этиш сифатини ошириш учун оиланинг катта ёшли аъзоларинг болага қўядиган талаблари ҳамда уларга тарбиявий таъсир кўрсатишда сўз билан ишнинг бир бўлиши лозимдир. Оилада бундай бирликнинг бўлмаслиги бола хулқ-атворига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Баъзан ота-она болаларига ўта меҳрибонликларининг изҳори сифатида у нима деса шуни қиладилар. Бола истагини ўзлари учун қонун деб биладилар, бошқача қилиб айтганда шу орқали ўзларининг болага ниҳоятда эътиборли эканликларини кўрсатмоқчи бўладилар. Ота-онанинг бундай хусусиятини сезган бола ўз талабини янада орттиради. У ота-онадан тобора кўпроқ нарса талаб қила бошлайди. Ота-она болани жуда ҳам «яхши кўрганликлари» учун унинг бу галги талаби: қимматбаҳо кийимлар, тақинчоқларни ҳам муҳайё қиладилар. Аммо булар қайси маблағ эвазига келаётганлигини болага тушунтиришни ҳаёлларига ҳам келтирмайдилар. Натижада ота-онанинг бола кўнглига қараб муносабатда бўлиши бола тарбиясининг бузилишига олиб келади. Оқибатда бола худбин, молпараст бўлиб қолиб, ҳар бир буюмнинг қадрига етадиган, уни асраб-авайлайдиган эмас, унинг аксини қиладиган шахс бўлиб етишиши мумкин[4].

Ҳаётий кузатишлар шуни кўрсатадики, баъзан айрим оилаларда болага бирор иш бажариш учун ёки яхши ўқитиш учун уни ёки буни олиб бераман деб катта ваъдалар беришади. Ота-оналар бу билан болаларини таъмагир қилиб куяётганлигини ҳеч ҳам ўйламайдилар.

Шу нарсани таъкидлаш керакки, болалар билан муносабатга киришишда уларнинг кўнглига, психологиясига эътибор бермаслик, оиладаги носоғлом психологик муҳит – бир-бирини хақоратлаш, дўқ-пўписа ва зулм ўтказиш асосида қилинадиган муносабат болаларда қўрқоқлик, асабийлик, ёлғончилик, меҳрсизлик, қўполлик каби сифатларнинг шаклланишига олиб келади.

Оилада болага қўрқитиш, дўқ-пўписа асосида муносабатда бўлинса, бола характерида одам ёқтирмаслик, писмиқлик, иродасизлик, маънавий заифлик хислатларининг таркиб топишига имконият яратилади.

Ота-она ва болалар ўртасидаги муносабатнинг ижобий тус олиши учун ота-она фарзандлари билан муносабатга киришаётганларида педагогик одобга риоя қилмоқлари керак. Ота-онанинг айтган ҳар бир сўзи таъсир қиладиган бўлмоғи, сўзнинг айтилиш формаси, шу сўзнинг формасига мос келадиган ҳолда чеҳранинг очиқ ёки важоҳатли бўлиши педагогик таъсирнинг таъсирчанлигини оширади. Аксинча, педагогик одобга риоя қилмаслик болани ҳаддан ортиқ севиш ёки бераҳм, қаттиққўл муносабатда бўлиш ота-она билан бола ўртасидаги ўзаро муомаланинг бузилишига сабаб бўлади.

Ота-оналар ва болалар ўртасида муносабатларнинг ижобийлигини таъминлашда хар бир болага алоҳида муомала ва муносабатда бўлиш зарур. Бунда боланинг ёши, ўша даврдаги ҳолати ҳисобга олиниши керак. Болани ёшини, маълум вазиятдаги ҳолатини яхшироқ тушуниш учун ўзимизни боланинг ўрнига қўйиб кўришимиз керак. Шунда биз боланинг ички оламини, хоҳиш – истагини англаб ета оламиз. Боланинг ички олами, ҳаяжон ва қувончларини, ўй хаёлларини ўзимизда

ифодалаб кўришимиз эса болаларни тушунишда бош мезон бўлиб хизмат қилиши лозим[2].

Бола кичиклигида катталарга тақлидчан ва итоаткор бўлади. Катталар нимани буюрса шуни қилади, айтганларидан чиқмайди. Катта бўлган сари кўп нарсага ақли етадиган бўлиб боради. Энди у баъзи масалаларда катталар билан келиша олмайди, ўз фикрида туриб олади. Буни катталар баъзан одобсизлик, ўжарлик, ўзбошимчалик деб тушуниб, уни жазолашга уринадилар. Бундай ноҳақлик болани қалбини жароҳатлайди. Натижада ота-она обрўйига путур етади. Оқибатда ота-она ва бола ўртасидаги меҳр-муҳаббат, ишончнинг йўқолишига имконият яратилади.

Ота-она ва болалар ўртасидаги ижобий муносабатни юзага келтириш кўп жиҳатдан ота-оналарнинг ўз болаларини, уларнинг феъл атвори, характер хислатлари, қизиқишлари кабиларни билишларига боғлиқдир. Шу жиҳатдан хар бир ота-она энг аввало ўз болаларини ҳар томонлама билишлари ва шу асосда муносабатда бўлишлари лозимдир.

Келтирилган фикрларга асосланган ҳолда қуйидаги хулоса ва тавсияларни бериш мақсадга мувофиқ:

• Болаларга самимият билан муносабатда бўлувчи, лекин уларга кўп нарсаларни рухсат этувчи ота-оналарнинг фарзандлари фаоллик, мустақиллик, ўртоқлик, ижодга интилиш каби хусусиятларга эга бўлиш билан бирга уларда салбий шароитлар шаклланишига кенг имконият яратилиши мумкин.

• Болаларга самимият билан қаровчи, лекин уларни кўп жиҳатдан чекловчи ота-оналарнинг болалари хушмуомала, ён босувчан бўлиб, уларда ижодкорликка, мустақилликка интилиш камроқ намоён бўлди.

• Болаларга совуқ муносабатда бўлувчи, лекин уларга кўп нарсаларни рухсат этувчи ота-оналарнинг фарзандлари кўпинча ота-оналарига бефарқ муносабатда бўладилар, лекин буни хулқ-атворларида ҳар доим ҳам намоён қилмайдилар. Шунингдек, улар одатда тортинчоқ катталарга ишонмайдиган бўладилар, ижтимоий ёлғизликни афзал кўрадилар.

• Болаларга совуқ муносабатда бўлувчи ва уларни кўп соҳаларда чекловчи ота-оналар ўз болаларида андишасизликни ривожлантириб борадилар, баъзи ҳолларда бу яширин, баъзида яққол намоён бўлади.

• Фарзанд билан ота-она ўртасидаги яқин муносабат ўз-ўзини англашни ривожланишига туртки бўлиши мумкин.

Илгари сурилган хулосаларга мувофиқ қуйидаги тавсияларимиз ота-оналар ва ўқитувчиларга мўлжалланган.

• Шахсда ўз-ўзини англашни шаклланиши хусусиятлари тўғрисида ота-оналар ва ўқувчилар тўлиқ тасаввурга эга бўлишлари керак.

• Ота-оналар ўз фарзандларининг қизиқишлари имкониятлари ва қобилиятларини тўғри баҳолашларга ўрганишлари лозим. Фақат шундагина улар ўз фарзандларини ўз-ўзини тўғри баҳолаш ва ўз-ўзини ривожлантиришга ўргатишлари мумкин.

• Оиладаги психологик иқлимнинг бузилиши бола хулқида негатив хусусиятларни шакллантиришини инобатга олган ҳолда ота-оналар оилада ҳамкорлик муҳитини яратишга одатланишлари мақсадга мувофиқ.

• Самимий ўрнатилган мулоқот бола шахсида ростгўйлик, сахийлик, мустақиллик сифатларни таркиб топтиради. Бу эса ота-оналарнинг ўз фарзандлари билан билан мунтазам жонли мулоқотда бўлишни тақазо этади.

• Ўз-ўзини англаш шахсда ахлоқий меъёрларни эгаллаш омилларидан бири. Бу ўринда ота-оналар ўз фарзандлари учун “яхши андоза”ролини бажариши жуда зарур.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги 3808-сонли “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори.
2. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 2006 йил.
3. Файзиева М, Жабборов А “Оилавий муносабатлар психологияси” Т.: “Янги аср авлоди” 2007.
4. Ковалев С.В Психология современной семьи М.: Просвещение 1998г
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. - 512 с.

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
01.00.00 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1 О единственности одной краевой задачи для уравнения эллиптико гиперболического типа второго рода.
Абдуллаев А.А.…..…….. 3
2 Задача типа дирихле-неймана для уравнения высокого порядка
Иргашев Б.Ю.....…….. 9
3 Сиртдаги нуқсонларни эллипсометрия усули билан аниқлаш
Эргашева М.Мамажанова Н .Ортиқова О..... 16
4 Приближенное решение задачи коши для обыкновенного дифференциального уравнения в математической системой matlab
Имомов А, Настинов С..... 19
5 О постановке и исследованию одной краевой задачи для параболо-гиперболического уравнения четвертого порядка
Мамажонов М Мамажонов С. М..... 28
6 Бир жинсли бўлмаган монокристалл кремнийда радиациявий-физик жараёнлар
Курбанов А. О..... 36
7 Керр-нут қора туйнугининг яшаш вақти
Мамаджанов А И. Турғунов А.Р..... 41

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
03.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

8 Alteration in the convulsive effect of kynurenine, corazol and caffeine under the action of bicuculline
Мирзаев С, Ниязметов Б.A.S. Mirzayev., B.Niyazmetov..... 46
9 Влияние поливов минерализованными водами на почвенные условия и агробиологические особенности пшеницы
Юлдашев Г. Дармонов Д..... 49
10 Кузги буғдойни ўғитлашда нав хусусиятини ҳисобга олиш
Каримов Х.Х..... 54
11 Ғўза фотосинтетик аппаратининг фаоллигига чигитга экишдан олдин қизил нур билан ишлов беришнинг таъсири
Мавланова С.А, Исматов А.М..... 58
12 Саноат ҳудудларининг тупроқ сувўтлари (Андижон шаҳри мисолида)
Мамасолиев С.Т Мўминова Р.Н..... 65
13 Основные пути повышения эффективности использования сельскохозяйственных земель при образце Ферганской долины.
Юлдашев Г. Марупов А.А..... 70

14 Влияние минерального питания на рост и развитие Silene Viridiflora l.
Абдуназаров Э.Э Равшанова У.Б..... 77
15 Сўх конус ёйилмаси тупроқлари хоссаларинингсуғориш билан боғлиқ ўзгаришлари
Хошимов А.Н 81
16 Аминокислотный пул сероземов севера Ферганы.
Хайдаров М, Юлдашев Г..... 86

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES

17 Aholi yashash hududlaridagi chiqindilarni qayta ishlash asosida hudud ekologiya holatini yaxshilash.
Xusniddin M.A., Murtozaeva I.U..... 93
18 Namangan sharoitida zamonaviy qurilish muammolari.
Xusniddin M.A., Adashboyeva M.A..... 96

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
ECONOMIC SCIENCES

19 Prospects of implemention of leasing in textile enterprises
Ismanov I, Davlyatova G..... 100
20 Ishlab chiqarish samaradorligini oshirish masalalari
To'ychiyeva O.N..... 105
21 Improving of organizational mechanism of leasing
Abdullaeva S..... 109
22 To questions of personnel motivation at industrial enterprises
Usmanova Z.M..... 116
23 Tijorat banklari tomonidan investitsiya loyihalarini moliyalashtirishni rivojlantirish masalalari
Muminova E.A., To'xtasinova D.R..... 121
24 К вопросам совершенствования маркетинга в образовании
Набиева Н.М..... 126
25 Аграр тармоқда маркетинг тадқиқотларини бошқаришнинг муҳим жиҳатлари
Сирожиддинов К.И..... 130
26 Ҳудудий иқтисодий-экологик тизимлар барқарор ривожланишининг назарий жиҳатлари ва баҳолаш усуллари
Рахмоназаров П.Й., Ахунова М.Х..... 137
27 Аграр тармоқда маркетинг тадқиқотларини ташкил этишни ривожлантиришнинг устивор йўналишлари
Сирожиддинов К.И..... 144
28 Инвестициялар иқтисодий самарадорлигини баҳолаш масалалари
Давлятова Г.М..... 150

09.00.00 ФАЛСАФА ФАНЛАРИ ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ PHILOSOPHICAL SCIENCES

29 Жамият тараққиёти ва инсон манфаатлари хусусида
Саданова Д.А 157

30 Ўзбекистонда инновацион ривожлантиришни таъминлаш муаммолари ва устувор йўналишлари
Аликулов С.А 160

31 Ўзбекистон мустақил мамлакат-цивилизация сифатида
Турдибоев Б. 163

32 Шарқ ҳалқлари тафаккурида илмий баҳс феноменининг ижтимоий-сиёсий аҳамияти
Турабова С. Жўраева В.Ф 169

33 The concept of Modernism in modern national literature and its subjective discourse
Kattaeva F.Sh. Khudoynazarov B.B..... 175

34 Прагматизм фалсафасида инсон муаммоси
Баҳодирова Ф.Б..... 179

35 Мунис Хоразмийнинг таълим-тарбия ва маърифий қарашлари
Сапаев Ғ.Б 184

36 Ёшларнинг маънавий тарбиясида мумтоз адабиёт ва раҳнамонинг ўрни
Хўжамов Х.Х..... 189

37 Авеста Лингвистикасининг диалект ва диалектикаси
Маҳмудова Г.Т..... 195

38 Integration of environmental education and moral education
Amirovna.Z.A…..…….. 202

39 Тарихий-Фалсафий меросни ўрганишнинг баъзи концептуал-методологик муаммолари
Карабаева Р.О……... 208

40 Облик научной школы: прошлое и настоящее
Туленова К.Ж, Расулов Э .....…… 213

41 Меҳнат шахс ва жамият манфаатларини уйғунлаштирувчи ижодий қобилият
Холмирзаев Н. Н 218

10.00.00 ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PHILOLOGICAL SCIENCE

42 Влияние сатиры Н.Гоголя на художественную систему М.Булгакова
Чжен Е.В., Султанова Д.Т……. 225

43 Ҳусайний девонининг қўлёзмалари хусусида
Джураева Х.Б…… 228

44 Фразеологизмлар синтагматикаси ва уларнинг пайт валентлиги
Ганиева Ш.А..... 233
45 Мазмуний майдонда кўпмаънолиликмасаласи
Искандарова Ш.М..... 236
46 “Бобурнома”даги изофий бирикмаларнинг аслият билан мутаносиблиги
Амонов М.У..... 240
47 Инглиз ва ўзбек тилларидаги омонимларнинг дефинициясиваэтимологияси
Худжаева Р.М..... 245
48 Синтактик сатҳ бирликларининг контрастив таҳлили
Зокирова С.М 251
49 O’zbek tilida evfemizmlar murojaat vositasi sifatida
Turdimurodov S.E..... 256
50 Лингвоперсонологиянинг мустақил фан сифатидаги тараққиёти
Рахимова.У.Д 260
51 Frazeologizmlarning lingvopoetik xususiyatlariga doir
Husanxo’jayev O..... 266
52 Polisemiya va uning matn tuzilishidagi o`rni
Abdurahmanov Sh.A..... 269
53 Суғуртанинг инглизча-ўзбекча терминларининг қиёсий-типологик таҳлил этиш
Хайдаров И.Т..... 274
54 Инглиз ва ўзбек тилларидаги ўсимликшунослик терминларининг деривацион хусусиятлари
Муродова Ш.Ч..... 278
55 Изучение возникновения понятия термина бухгалтерии в лингвистическом исследовании.
Мадалиева Д.Б..... 281
56 Модификацияга учраган антропонимларнинг дискурсив қўлланиши
Камолова С.Ж..... 285

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

57 Ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришнинг айрим ижтимоий-психологик жиҳатлари
Артикова М.Б.....290
58 Олий таълим муассасаларидаги нофилологик таълим йўналишларида чет тилларни ўқитиш сифатини баҳолаш индикаторларини шакллантириш
Рахимова Ш.Б..... 296
59 Teaching foreign language with authentic text materials
Sharipova S.A..... 301
60 Diagnostik faoliyatni samarali tashkil etish o’qituvchining diagnostik madaniyatini shakllantiruvchi omil sifatida
Qodirova X.N..... 307

61 Чет тили қоидаларини ўқитишда материалларнинг ўрни ва таснифи
Абдуазизова И.А……..... 313
62 Differentiated instructions in language classes: “One size does not fit all”
Jamoliddinova.N ……..... 317
63 Ибратнинг ибратли ҳаёт йўли
Сарибоева М.У., Мамажонова Х.Ш……..... 322
64 Prioritetnosti evaluation hopping endurance of volleyball players using a touch-computer installation
Ummatov A.A……..……..... 329
65 Talabalar ma’naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishda jismoniy tarbiya va sportning o‘rni
Maqulov Sh.Z……..... 334
66 Мактабгача таълим муассасаси ўқув машғулотларини ташкил этиш тамойиллари ва инновацион технологиялар
Санаева.С.Б……..... 339
67 Аниқ ва табиий фанлар интеграциясига асосланган ягона графикавий таълим тизимини амалиётга жорий этишнинг педагогик механизмлари
Таджибаев А.Б……..... 344
68 Muammoli vaziyatlardan foydalanib, o’quvchilarni masala tuzishga o’rgatish
Asimov.A ……..... 349
69 Лотин тилини ўқитиш жараёнида талабаларни интеллектуал-маданий ривожлантиришнинг айрим масалалари
Исроилова М.Н……..... 353
70 Олий таълим тизими фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларини такомиллаштириш технологиялари.
Рустам Ш..... 359
71 The benefits of listening to podcasts
Almira N.Sh..... 364
72 Amaliy va seminar mashg’ulotlarida interfaol ta’lim texnologiyalaridan foydalanish usullari.
Matkarimova B.H.,Tursunboyeva M.A..... 368
73 Визуал мнемотехникалар
Хасанова О.Қ..... 372
74 O`quvchilarni milliy o`yinlarga qiziqtirishning ahamiyati
Qo’chqorov U..... 378
75 Бенчмаркинг лойиҳа – янги авлод дарсликларини яратиш воситаси сифатида
Ортиқов А.У..... 385
76 Оилада ахлоқий-маънавий тарбияда шахслараро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари
Мирзаева Ф.О..... 391