ISSN:2181-0427

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019 йил 9 сон

Бош муҳаррир: *Наманган давлат университети ректори М.Х.Эсанов.*

Масъул муҳаррир: *Илмий ишлар бўйича проректор, кимё фанлари номзоди, доцент М.Р.Қодирхонов*

Масъул муҳаррир ўринбосари: *Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиги Б.Уринов*

Т А Ҳ Р И Р Ҳ А Й Ъ А Т И

Физика-математика фанлари: *акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., проф. Ў.Розиқов, ф-м.ф.д., проф. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., доц. Б.Саматов.*

Кимё фанлари- *акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф Т.Азизов.*

Биология фанлари- *акад. К.Тожибоев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. А.Баташов.*

Техника фанлари- *т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.*

Қишлоқ хўжалиги фанлари – *г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.*

Тарих фанлари – *акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.*

Иқтисодиёт фанлари – *и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.*

Фалсафа фанлари – *акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д, проф. Ф.Тургунбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.*

Филология фанлари – *акад. Н.Каримов, акад. Т.Мирзаев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д.,проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев.*

География фанлари - *г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.*

Педагогика фанлари- *п.ф.д., проф. У.Иноятов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., проф., Л.Муминова, п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев.*

Тиббиёт фанлари – *б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.*

Психология фанлари – *п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова*

Техник муҳаррир: ***А.Бойдедаев***

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 ***Факс:*** (0369)227-07-61 ***e- mail*:** *ilmiy@inbox.uz*

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

"НамДУ илмий ахборотномаси – Научный вестник НамГУ" журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномасига биноан чоп этилади. НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.10.2019 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 10). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

© НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2019

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
01.00.00 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

UDK 517.98

HC-МОДЕЛЬ:СЛАБО ПЕРИОДИЧЕСКИЕ МЕРЫ ГИББСА НА ДЕРЕВЕ КЭЛИ

Махаммадалиев Мухторжон Турсунмухаммад угли
Наманганский государственный университет, преподаватель

Аннотация: *Изучается HC модель на дереве Кэли. Для этой модели найдены новые условия единственности слабо периодических мер Гиббса в случае нормального делителя индекса четыре.*

Ключевые слова: *дерево Кэли, конфигурация, HC-модель, мера Гиббса, слабо периодическая мера Гиббса, трансляционно-инвариантная мера Гиббса.*

HC MODEL:KELI DARAXTIDA KUCHSIZ DAVRIY GIBBS O'LCHOVLARI

Maxammadaliyev Muxtorjon Tursunmuxammad o'g'li
Namangan davlat universiteti, o'qituvchi

Annotatsiya: *Mazkur ishda Keli daraxtida HC modeli o`rganilgan. Bu model uchun normal bo`luvchining indeksi to`rt bo`lganda kuchsiz davriy Gibbs o'lchovlarining yangi yagonalik shartlari topilgan.*

Kalit so'zlar: *Keli daraxti, konfiguratsiya, HC modeli, Gibbs o`lchovi, kuchsiz davriy Gibbs o'lchovi, translyatsion-invariant Gibbs o'lchovi.*

HC MODEL:WEAKLY PERIODIC GIBBS MEASURES ON A CAYLEY TREE

Makhammadaliev Mukhtorjon Tursunmukhammad ogli.
Namangan State University, teacher

Abstract*: We study the hard-core model on the Cayley tree. For this model we find new conditions of uniqueness of weakly periodic Gibbs measures for a normal divisor of index four.*

Keywords: *Cayley tree, configuration, hard-core model, Gibbs measure, weakly periodic Gibbs measure, translation invariant Gibbs measure.*

Определение меры Гиббса и других понятий, связанных с теорией мер Гиббса, можно найти, например, в работах [1]-[4]. Несмотря на многочисленные работы, посвященных изучению мер Гиббса, ни для одной модели не было получено полное описание всех предельных мер Гиббса.

В [5] изучены слабо периодические меры Гиббса, соответствующие совокупности величин из некоторых инвариантных множеств. В этой работе обобщены некоторые результаты из работы [5].

Пусть $\tau^k = (V, L, i)$ – дерево Кэли порядка $k \geq 1$, где V есть множество вершин τ^k, L – множество его ребер и i – функция инцидентности, сопоставляющая каждому ребру $l \in L$ его концевые точки $x, y \in V$. Если $i(l) = \{x, y\}$, то x и y называются *ближайшими соседями вершины* и обозначается $l = \langle x, y \rangle$. Расстояние $d(x, y), x, y \in V$ на дереве Кэли определяется формулой

$$d(x,y) = \min\{d \mid \exists x = x_0, x_1, \ldots, x_{d-1}, x_d = y \in V \ \textit{такие, что} \ \langle x_0, x_1\rangle, \ldots, \langle x_{d-1}, x_d\rangle\}.$$

Для фиксированного $x^0 \in V$ обозначим

$$W_n = \{x \in V \mid d(x, x^0) = n\}, V_n = \{x \in V \mid d(x, x^0) \leq n\}$$

Для $x \in W_n$ обозначим

$$S(x) = \{y \in W_{n+1} : d(x, y) = 1\}.$$

Рассмотрим модель, где $\Phi = \{0,1\}$ и $\sigma \in \Phi^V$ – конфигурация, то есть $\sigma = \{\sigma(x) \in \Phi : x \in V\}$, где $\sigma(x) = 1$ означает, что вершина x на дереве Кэли занятая, а $\sigma(x) = 0$ означает, что она свободная.

Конфигурация σ называется допустимой, если $\sigma(x)\sigma(y) = 0$ *для любых* соседних $\langle x, y \rangle$ из V(V_n или W_n, соответственно) и обозначим множество таких конфигураций через Ω (Ω_{V_n} и Ω_{W_n}). Ясно, что $\Omega \subset \Phi^V$.

Гамильтониан НС-модели определяется по формуле

$$H(\sigma) = \begin{cases} J \sum\limits_{x \in V} \sigma(x), & \textit{если } \sigma \in \Omega, \\ +\infty, & \textit{если } \sigma \notin \Omega, \end{cases}$$

где $J \in R$.

Пусть $\mathbf{B}$ есть σ есть алгебра, порожденная цилиндрическими подмножествами Ω *Для любого* n обозначим через $\mathbf{B}_{V_n} = \{\sigma \in \Omega : \sigma|_{V_n} = \sigma_n\}$ подалгебру $\mathbf{B}$, где $\sigma|_{V_n}$ – сужение σ на V_n, $\sigma_n : x \in V_n \mapsto \sigma_n(x)$ – допустимая конфигурация в V_n.

Определение 1. *Для* $\lambda > 0$ НС-мера Гиббса есть вероятностная мера μ на (Ω, B) такая, что *для любого* n и $\sigma_n \in \Omega_{V_n}$

$$\mu\{\sigma \in \Omega : \sigma|_{V_n} = \sigma_n\} = \int_{\Omega} \mu(d\omega) P_n(\sigma_n \mid \omega_{W_{n+1}}),$$

где

$$P_n(\sigma_n \mid \omega_{W_{n+1}}) = \frac{e^{-H(\sigma_n)}}{Z_n(\lambda; \omega|_{W_{n+1}})} 1(\sigma_n \vee \omega|_{W_{n+1}} \in \Omega_{V_{n+1}}).$$

Здесь символ $\vee$ означает объединение конфигураций и $Z_n(\lambda; \omega|_{W_{n+1}})$ – нормировочный множитель с граничным условием $\omega|_{W_n}$:

$$Z_n(\lambda;\omega|_{W_{n+1}}) = \sum_{\widetilde{\sigma n}\in\Omega_{V_n}} e^{-H(\sigma'_n)} 1(\sigma'_n \vee \omega|_{W_{n+1}} \in \Omega_{V_{n+1}}).$$

Известно [4], что τ^k можно представить как G_k – свободное произведение $k+1$ циклических групп второго порядка с образующими $a_1,...,a_{k+1}$, соответственно.

Пусть G'_k – подгруппа группы G_k.

Если гиббсовская мера инвариантна относительно некоторой подгруппы конечного индекса $G'_k \subset G_k$, то она называется G'_k-периодической.

Известно [5], что каждой мере Гиббса для НС-модели на дереве Кэли можно сопоставлять совокупность величин $z = \{z_x, x \in G_k\}$, удовлетворяющих

$$z_x = \prod_{y\in S(x)} (1+\lambda z_y)^{-1}, \quad (1)$$

где $\lambda = e^J > 0$ – параметр.

Определение 2. Совокупность величин $z = \{z_x, x \in G_k\}$ называется G'_k-периодической, если $z_{yx} = z_x$ для $\forall x \in G_k, y \in G'_k$.

G_k-периодические совокупности называются трансляционно-инвариантными.

Для любого $x \in G_k$ множество $\{y \in G_k : \langle x, y\rangle\} \setminus S(x)$ имеет единственный элемент, которого обозначим через $x_\downarrow$ (см.[5]).

Пусть $G_k / G'_k = \{H_1,...,H_r\}$ фактор группа, где G'_k – нормальный делитель индекса $r \geq 1$.

Определение 3. Совокупность величин $z = \{z_x, x \in G_k\}$ называется G'_k – слабо периодической, если $z_x = z_{ij}$ при $x \in H_i, x_\downarrow \in H_j$ для $\forall x \in G_k$.

Заметим, что слабо периодическая совокупность z совпадает с обычной периодической (см. определение 2), если значение z_x не зависит от $x_\downarrow$.

Определение 4. Мера μ называется G'_k – (слабо) периодической, если она соответствует G'_k – (слабо) периодической совокупности величин z.

Пусть $A \subset \{1,2,...,k+1\}$ и $H_A = \{x \in G_k : \sum_{i\in A} w_x(a_i)$ – четное число$\}$, где $w_x(a_i)$ – число буквы a_i в слове $x \in G_k$, $G_k^{(2)} = \{x \in G_k : |x|$ – четное число$\}$, $|x|$ – длина слова $x \in G_k$ и $G_k^{(4)} = H_A \cap G_k^{(2)}$ – нормальный делитель индекса 4.

Рассмотрим фактор-группу $G_k^{(4)} = \{H_0, H_1, H_2, H_3\}$. Тогда в силу (1) для $G_k^{(4)}$-слабо периодических величин z_x будем иметь систему уравнений

$$z_1=\frac{1}{(1+\lambda z_4)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_2)^{k-i}},\qquad z_5=\frac{1}{(1+\lambda z_6)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1)^{k-i+1}},$$
$$z_2=\frac{1}{(1+\lambda z_6)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1)^{k-i}},\qquad z_6=\frac{1}{(1+\lambda z_5)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_8)^{k-i+1}},$$
$$z_3=\frac{1}{(1+\lambda z_4)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_2)^{k-i+1}},\qquad z_7=\frac{1}{(1+\lambda z_5)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_8)^{k-i}},\qquad (2)$$
$$z_4=\frac{1}{(1+\lambda z_3)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_7)^{k-i+1}}\qquad z_8=\frac{1}{(1+\lambda z_3)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_7)^{k-i}}$$

Рассмотрим отображение $W:R^8\to R^8$, определенное следующим образом:

$$z_1'=\frac{1}{(1+\lambda z_4)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_2)^{k-i}},\qquad z_5'=\frac{1}{(1+\lambda z_6)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1)^{k-i+1}},$$
$$z_2'=\frac{1}{(1+\lambda z_6)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1)^{k-i}},\qquad z_6'=\frac{1}{(1+\lambda z_5)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_8)^{k-i+1}},$$
$$z_3'=\frac{1}{(1+\lambda z_4)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_2)^{k-i+1}},\qquad z_7'=\frac{1}{(1+\lambda z_5)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_8)^{k-i}},\qquad (3)$$
$$z_4'=\frac{1}{(1+\lambda z_3)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_7)^{k-i+1}}\qquad z_8'=\frac{1}{(1+\lambda z_3)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_7)^{k-i}}$$

Лемма. *Отображение* W *имеет инвариантные множества следующих видов:*

$$I_1=\{(z_1,z_2,z_3,z_4,z_5,z_6,z_7,z_8)\in R^8: z_1=z_2=z_3=z_4=z_5=z_6=z_7=z_8\},$$
$$I_2=\{(z_1,z_2,z_3,z_4,z_5,z_6,z_7,z_8)\in R^8: z_1=z_2=z_7=z_8, z_3=z_4=z_5=z_6\},$$
$$I_3=\{(z_1,z_2,z_3,z_4,z_5,z_6,z_7,z_8)\in R^8: z_1=z_2, z_3=z_5, z_4=z_6, z_7=z_8\},$$
$$I_4=\{(z_1,z_2,z_3,z_4,z_5,z_6,z_7,z_8)\in R^8: z_1=z_7, z_2=z_8, z_3=z_6, z_4=z_5\},$$
$$I_5=\{(z_1,z_2,z_3,z_4,z_5,z_6,z_7,z_8)\in R^8: z_1=z_8, z_2=z_7, z_3=z_4, z_5=z_6\},$$

Доказательство. Покажем инвариантность I_2 (инвариантность $I_i, i=1,3,4,5$ доказывается аналогично работе [5]). Ясно, что для любого $z^*=(z_1^*,z_2^*,z_3^*,z_4^*,z_5^*,z_6^*,z_7^*,z_8^*)\in I_2$ имеет место $z_1^*=z_2^*=z_7^*=z_8^*$, $z_3^*=z_4^*=z_5^*=z_6^*$. Отсюда и из (3) имеем

$$z_1'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1^*)^{k-i}},\qquad z_5'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^{k-i+1}},$$
$$z_2'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1^*)^{k-i}},\qquad z_6'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1^*)^{k-i+1}},$$
$$z_3'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1^*)^{k-i+1}},\qquad z_7'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1^*)^{k-i}},\qquad (4)$$
$$z_4'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^{i-1}}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1^*)^{k-i+1}}\qquad z_8'=\frac{1}{(1+\lambda z_3^*)^i}\cdot\frac{1}{(1+\lambda z_1^*)^{k-i}}$$

т.е. $z_1' = z_2' = z_7' = z_8', z_3' = z_4' = z_5' = z_6'$, а это значит $z' = W(z^*) \in I_2$.

Замечание. Инвариантные множества $I_i, i = 1,3,4,5$ совпадают с инвариантными множествами из работы [5]. А инвариантное множество I_2 в работе [5] не рассматривалось.

Теорема. *При* $k \geq 1, i \leq k$ *на* I_2 *слабо периодическая мера Гиббса единственна. Более того, эта мера совпадает с единственной трансляционно-инвариантной мерой Гиббса.*

Доказательство. При $k \geq 1, i \leq k$ на I_2 система уравнений (2) имеет вид ($x = z_1$ и $y = z_3$):

$$\begin{cases} x = \dfrac{1}{(1+\lambda y)^i} \cdot \dfrac{1}{(1+\lambda x)^{k-i}}, \\ y = \dfrac{1}{(1+\lambda y)^{i-1}} \cdot \dfrac{1}{(1+\lambda x)^{k-i+1}}. \end{cases}$$

Умножим первое уравнение на y, а второе на x. Тогда система уравнений имеет вид

$$\begin{cases} xy = \left(\dfrac{1+\lambda x}{1+\lambda y}\right)^i \cdot \dfrac{y}{(1+\lambda x)^k}, \\ yx = \left(\dfrac{1+\lambda x}{1+\lambda y}\right)^{i-1} \cdot \dfrac{x}{(1+\lambda x)^k}. \end{cases}$$

Вычтем из первого уравнение второе и получим

$$\left(\frac{1+\lambda x}{1+\lambda y}\right)^{i-1} \cdot \frac{1}{(1+\lambda x)^k}\left(\frac{1+\lambda x}{1+\lambda y} y - x\right) = 0.$$

Отсюда, после некоторых преобразований, будем иметь

$$(y-x)(\lambda x+1) = 0.$$

Следовательно, $y = x$. А это значит, что любая слабо периодическая мера Гиббса для НС-модели является трансляционно-инвариантной, и известно, что трансляционно-инвариантная мера Гиббса для этой модели единственна.

Список литературы

1. Х.О. Георги. Гиббсовские меры и фазовые переходы. Москва. "Мир" 1992.
2. C. J. Preston. Gibbs States on Countable Sets, Cambridge Tracts Math., 68, Cambridge Univ. Press, Cambridge, 1974.
3. Я. Г. Синай. Теория фазовых переходов. Строгие результаты, Москва. "Наука " 1980.
4. U.A. Rozikov. Gibbs measures on Cayley trees. World Scientific -2013.
5. Р.М. Хакимов. Слабо периодические меры Гиббса для НС-модели для нормального делителя индекса четыре, УкрМЖ, 2015, т. 67, No 10, стр.1409-1422.

КОВАРИАНТНЫЕ ФУНКТОРЫ И ШЕЙПЫ КОМПАКТНЫХ ПРОСТРАНСТВ

Safarbayeva Nigora Mustafayevna
старший преподаватель ТИИМСХ

Аннотация: *В данной заметке рассматриваются ковариантные функторы действующих на категории компактов, сохраняющих шейпы бесконечных компактов, ANR-системы, подвижные компакты, шейповую эквивалентность, гомотопическую эквивалентность и $A(N)SR$ $A(N)SR$ свойства компактов.*

Ключевые слова: *Шейп компактов, подвижные компакты, ANR-компакты и гомотопические типы компактов и гомотопически эквивалентные компакты.*

COVARIANT FUNCTORS AND SHAPES OF COMPACT SPACES

Safarbayeva Nigora Mustafayevna
Senior Lecturer TIIAME

Abstract: *This note discusses covariant functors of compact sets acting on the category that preserve the shapes of infinite compacts, -systems, moving compacts, shape-equivalent, homotopy equivalence, and properties of compacts.*

Keywords: *Shapes of compacta, movable compacta, -compacts and homotopy types of compacta and homotopy equivalent compacta.*

KOMPAKT FAZOLARNING KOVARIANT FUNKTORLARI VA SHEYPLARI

Safarbayeva Nigora Mustafayevna
TIQXMMI katta o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada cheksiz kompaktlar, tizimlar, harakatlanuvchi kompaktlar, shaklga ekvivalent, homotopiya ekvivalenti va kompaktlarning xususiyatlarini saqlaydigan kategoriya bo'yicha ishlaydigan kompakt to'plamlarning kovariant funktsiyalari muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *kompaktaning shakli, harakatlanuvchi kompakt, -kompakt va homotopiya turi kompakt va homotopiya ekvivalent kompaktasi.*

Рассматривается действие ковариантных функторов $F:Comp\to Comp$ на шейповые свойства компактного пространства X, состоящего конечного числа из компонентов связности $\square X$ этого компакта X. А так же изучается равенство шейпов $ShX=ShY$, бесконечных компактов X и Y для пространства $F(X)$ и $F(Y)$

В работе [1] определение общие свойства нормальных ковариантных функторов в категории $Comp$-компактов и непрерывных отображений в себя, в [2] определено проективно факторные функторы, в работах [3],[4],[6] определен шейп компактов и их основные геометрико-топологические свойства, в работе [5] приведено свойство изменения размерности при воздействие ковариантных функторов конечной

степени, а работе [7] изучено шейповие свойства компактов в X подмножеств пространств дополнения которых удовлетворяет тем или иным свойствам гомотопической эквивалентности.

Определение[4]. Система $\underline{X}=\{X_\alpha, P_\alpha^\beta, L\}$, состоящая из $X_\alpha \in ANR$ пространств обратной система [3], если для каждых индексов $\alpha<\beta,\ \alpha,\beta\in L$ имеется проекция $P_\alpha^\beta : X_\beta \to X_\alpha$, где L - индексное множество.

Система $\underline{X}$ называется подвижной [3], для каждого $\alpha\in L$ имеется $\beta\in L, \beta\geq\alpha$ и каждого $\gamma\in L, \gamma\geq\alpha$ имеется отображение $r: X_\beta \to X_\gamma$. Имеет место следующее равенство $P_\alpha^\gamma \circ r \simeq P_\alpha^\beta$.

Компакт X называется подвижным компактом, если X является обратным пределом обратной подвижной системы.

Теорема 1. Если $F: Comp \to Comp$ непрерывный функтор сохраняющий пустые множества, точку, ANR - компакты и прообразы отображений функтор, тогда F сохраняет подвижные компакты.

Доказательство. Пусть $\underline{X}=\{X_\alpha, P_\alpha^\beta, L\}$ обратная система из $X_\alpha\in ANR$, где $P_\alpha^\beta : X_\beta \to X_\alpha, \alpha<\beta,\ \alpha,\beta\in L$-направление индексного множества. Семейство $\underline{X}$ называется подвижным, если для каждого $\alpha\in L$ имеется $\beta\in L, \beta\geq\alpha$ малое , $\gamma\in L, \gamma\geq\alpha$ имеется отображение $r: X_\beta \to X_\gamma$, то имеет место следующее равенство $P_\alpha^\gamma \circ r \simeq P_\alpha^\beta$ (1).

Рассмотрим обратную систему $F(\underline{X})=\{F(X_\alpha): F(\pi_\beta^\alpha), L\}$. В силу непрерывности функтора система $F(\underline{X})$ является обратным пределом системы $\{F(X_\alpha): F(\pi_\beta^\alpha), L\}$. Из того, что функтор F сохраняет ANR пространства .

Система $\{F(X_\alpha), F(\pi_\beta^\alpha): L\}$ является ANR - системой.

Пусть $\alpha\in L$. Если $\underline{X}$ подвижно, то существует $\beta\in L, \beta\geq\alpha$ для любого $\gamma\geq\alpha$ имеется отображение $r: X_\beta \to X_\gamma$ удовлетворяющие равенству (1). Посмотрим отображение $F(r): F(X_\beta)\to F(X_\gamma)$, которое в силу ковариантности функтора F и в силу леммы 1[2] удовлетворяет равенству $F(\pi_\alpha^\gamma)\circ F(r)\simeq F(\pi_\alpha^\beta)$.

Это означает, что $F(\underline{X})$ и следовательно $F(X)$ подвижно. Теорема доказана.

Темма 1. Если $F: Comp \to Comp$ непрерывный, сохраняющий пустое множество и точку мономорфный функтор, тогда F сохраняет гомотопных отображения.

Доказательство. Пусть X и Y топологические пространства и $H: X\times I \to Y$ непрерывная гомотопия, соединяющая отображения $h_0 = H(x,0)$ и $h_1 = H(x,1)$. Рассмотрим вложение $i_t : X\times\{t\}\to X\times I$, где $I=[0,1]$–отрезок. Это вложение по предложению 1 [1] определяет вложение $F(i_t): F(X\times\{t\})\to F(X\times I)$. Но пространство (компакт) $F(X\times\{t\})$ естественно гомеоморфно пространству

$F\left(X\times\{t\}\right)$. Поэтому, определено естественное (отображение) вложение $F\left(X\times I\right)\to F\left(X\times I\right)$. Тогда отображение $F\left(H\right)|_{F(X\times I)}$ является непрерывной гомотопией, соединяющей отображения $F(h_0)$ и $F(h_1)$. т.е. $F(H)$ есть гомотопия между компактами $F(X)$ и $F(Y)$. Лемма 1 доказана.

А) Если непрерывная гомотетия h_t стягивает пространство X в точку x, то непрерывная гомотопия $F\left(h_t\right)$ стягивает пространство $F\left(X\right)$ в множество $F\left(\{x\}\right)$, которое стягиваемо, так как функтор F сохраняет точку.

Б) Известно, что произвольный ANR-компакт имеет гомотопический тип конечного полиэдра. В силу непрерывности функтора F из гомотопически эквивалентных пространств X и Y, следует, что пространства $F\left(X\right)$ и $F\left(Y\right)$ гомотопически эквивалентны.

Абсолютные ретракты в точности стягиваемые абсолютные окрестностные ретракты. Поэтому надо проверить, что функтор F сохраняет стягиваемость топологических пространств.

Говорят, что Хаусдорфово компактное пространство X ассоциировано ANR системой $\underline{X}$ [4], если X является обратным пределом этой системы т.е. $X=InV\lim\underline{X}$.

В работе [4] показано, что каждое компактное метрическое пространство X ассоциировано некоторым ANR последовательности $\underline{X}$

Теорема 2. Пусть $F:Comp\to Comp$ непрерывный, сохраняющий ANR компакты, точку и пустое множество функтор. Тогда имеет место:

А) если $Sh\left(X\right)\le Sh\left(Y\right)$, тогда $ShF\left(X\right)\le ShF\left(Y\right)$;

Б) если $Sh\left(X\right)=Sh\left(Y\right)$, тогда $ShF\left(X\right)=ShF\left(Y\right)$;

Доказательство. Пусть $\underline{X}=\left\{X_\alpha,\pi_\alpha^\beta,\Omega\right\}$ и $\underline{Y}=\left\{Y_\alpha,\mu_\alpha^\delta,\Gamma\right\}$ ANR системы состоящие из конечномерных ANR- компактов X_α и Y_γ ассоциирующие соответственно компакты X и Y. Допустим, имеем $Sh\left(X\right)\le Sh\left(Y\right)$. Тогда имеются такие отображение $\underline{f}:\underline{X}\to\underline{Y}$ и $\underline{g}:Y\to\underline{X}$, что $\underline{g}\,\underline{f}\approx\underline{1}x$ [3]. Пусть $\underline{f}=\left\{f_\gamma,\overline{\Gamma}\right\}$ и $\underline{g}=\left\{g_\alpha,\Omega\right\}$. Для каждого $a\in\Omega$ имеется индекс $a'\in\Omega$, что $a'>f\,g\left(a\right)$, и удовлетворяет условию

$$g_x\bullet f_{g(a)}\bullet\pi_{f\,g(a)}^{a'}\simeq\pi_a^a:X_{a'}\to X_a\quad(1)$$

Рассмотрим системы $\underline{F\left(X\right)}=\left\{F\left(X_a\right),F\left(\pi_a^\beta\right),\Omega\right\}$ и

$\underline{F\left(Y\right)}=\left\{F\left(Y_\gamma\right),F\left(\mu_a^\delta\right),\Gamma\right\}$. Заметим, что в силу эпиморфности функтора F имеет место равенство $F\left(\pi_\alpha^\beta\right)\left(F\left(X_p\right)\right)=F\left(X_\alpha\right)$. В силу непрерывности функтора

F и конечности степени функтора, $\underline{F(X)}$ и $\underline{F(Y)}$ являются конечномерными ANR системами ассоциирующие соответственно компакты $F(X)$ и $F(Y)$.

Для каждого $\gamma \in \Gamma$ определяем отображение $f_\gamma(F) = F(f_\gamma): F(X_{f(\alpha)}) \to F(Y_\gamma)$ полагая $F_\gamma(\gamma_\gamma) = F(f_{f(\nu)})$. Также определяем отображение $F(g_\alpha): F(Y_{g(\alpha)}) \to F(X_\alpha), \alpha \in \Omega$. В силу равенства (1) и леммы 1 имеет место следующее равенство:

$$\pi_\alpha^{fg(\alpha)} \cdot F(\pi_{fg(\alpha)}^{\alpha'}) \simeq F(\pi_\alpha^{\alpha'}): F(X_{\alpha'}) \to F(X_\alpha) \qquad (2)$$

В силу леммы 1 и непрерывности функтора имеем: систему отображений $F(f) = \{F(f_\gamma), \Gamma\}$, $\underline{F(g)} = \{F(g_\alpha): \Omega\}$ отображает систему $\underline{F(X)}$ в систему соответственно $\underline{F(Y)}$ и $\underline{F(Y)}$ в $\underline{F(X)}$. В силу равенства (2) имеем $\underline{F(g)} \circ \underline{F(f)} \simeq \underline{1_X}$. Отсюда $ShF(X) \le ShF(Y)$. Так же доказывается, что из равенство $Sh(X) = Sh(Y)$ вытекает равенство $ShF(X) = ShF(Y)$. Теорема 2 доказана.

Следствие 1. Пусть функтор F удовлетворяет условию теоремы 2. Тогда имеет место

А) Если X есть ASR, тогда $F(X)$ тоже ASR;

Б) Если X есть $ANSR$, тогда $F(X)$ тоже $ANSR$;

В) Если X подвижно, тогда $F(X)$ тоже подвижно;

Для компакта X определяется фундаментальная размерность FdX [3] как минимальная из размерностей $\dim X$ всех таких компактов X', что $ShX' \ge ShX$ т.е. $FdX = \min\{\dim X' : ShX' \ge ShX\}$. Шейповой размерностью компакта X называется число: $SdX = \min\{\dim Y : ShX \le ShY\}$, где под $\dim X$ мы понимаем размерность, определенную при помощи открытых локально-конечных нормальных покрытий пространства X.

Теорема 3. Пусть $F: Comp \to Comp$ непрерывный, сохраняющий ANR-компакты, точку и пустое множество функтор степени $\le n$. Тогда имеет место.

А) если $Fd(X) \le Fd(Y)$, то $Fd(F(X)) \le Fd(F(Y))$;

Б) если $Sd(X) \le Sd(Y)$, то $Sd(F(X)) \le Sd(F(Y))$;

В) Для компакта X имеет место: $Sd(F(X)) \le nSdX + \dim F(n)$.

Доказательство. Пусть $X = \lim\{X_\alpha, P_\alpha^\beta, L\}$, где $X_\alpha \in ANR$ и $\dim X_\alpha \le k$ для каждого $\alpha \in L$.В силу непрерывности функтора $F: Comp \to Comp$ имеем $F(X) = \lim\limits_{\leftarrow}\{F(X_\alpha), F(P_\alpha^\beta), L\}$. В силу условия теоремы $\dim X_\alpha \le k$, то

$\dim F(X_\alpha) \le nk + \dim F(n) = nk + n = n(k+1)$. Через $\tilde{n}$ обозначает $n-$точечное множество $\{0,1,2,...,n-1\}$ с дискретной топологией. [5].

Тогда $\dim F(X) \le n \dim X + \dim F(n) = nk + n = n(k+1)$.

Пункты а) и б) теоремы доказываются аналогично. Теорема 3 доказана.

Пространства X и Y называют гомотопически эквивалентными, если существуют такие два отображения $f: X \to Y$ и $g: Y \to X$, что gf гомотопно id_X и gf гомотопно id_Y т.е. $gf \simeq id_X$ и $gf \simeq id_Y$. В данном случае пишем $X \simeq Y$ и говорим, что X и Y имеют один тот же гомотопический тип. Если X и Y такие компакты то в силу леммы 1, используя необходимые свойства функторов, получаем следующую:

Теорема 4. Эпиморфной, сохраняющий точку, пустое множество и ANR компакты непрерывный функтор $F: Comp \to Comp$ сохраняет:

(a) Категорию ANR-системы компактов;
(b) Гомотопически эквивалентные ANR-системы компактов;
(c) Ассоциирующую ANR-системам хаусдорфовых компактов;
(d) Гомотопические типы ANR компактов;

Теорема 5. *Для любого* компакта X и непрерывного сохраняющего пересечение, пустое множество и точку ковариантного функтора $F: Comp \to Comp$ имеет место $Sh(X) \le ShF(X)$.

Следствие 2. В условиях теоремы 5, если компакт X есть деформационный ретракт пространства $F(X)$, то $Sh(X) = ShF(X)$.

В работе [6] приведено равенство шейпов компактов X и Y лежащих в гильбертовом кубе Q, дополнения которых удовлетворяют некоторым условиям гомотопической эквивалентностям. С помощью этих результатов и результатов [7] получается следующая теорема.

Теорема 6. Пусть $F: Comp \to Comp$ такой нормальный функтор, что для компактов X и Y имеет место: $F(X) = Q$ и $F(Y) = Q$ и $\eta(X)$ и $\eta(Y)$ есть $Z-$множество в $F(X)$ и $F(Y)$ соответственно. Тогда $ShX = ShY$, тогда и только тогда, когда подпространства $F(X) \setminus \eta_F(X)$ и $F(Y) \setminus \eta_F(Y)$ $uch(U_{ANR})$ эквивалентны.

Литература

1. Е.В.Шепин Функторы и несчетные степени компактов. Успех. Мат. Наук , 1981, Т.36, вып. 3, с. 3-62.
2. T.F.Zhuraev On projectively quotient functors. Comment. Math. Univ. Carolinae, 2001, V-42, №3.
3.К. Борсук Теория шейпов. М. Мир, 1976, p.187
4.S.Mardesic, J.Segal Shapes of compacta and ANR-systems. Fund. Math. LXXII, 1971, pp 41-59.

5.В.Н. Басманов Ковариантные функторы, ретракты и размерность. ДАН СССР, 1983, Т 271, №5, с 1033-1036.
6.S.Mardesic, J.Segal Equivalence of the Borsuk and the ANR-system approach to shapes. Fund. Math. LXXII, 1971, pp. 61-66.
7.P. Mrozik Hereditary shape equivalences and complement theorems Top. Appl. 22.1986, №1, pp 131-137.

НЕУСТАНОВИВШЕЕСЯ ДВИЖЕНИЕ ДВУХФАЗНЫХ СРЕД В ТРУБАХ

Усарбой. Мирхамидов,
Запаров Зиядилла.Абдумаликович, Эгамбердиева Барнохон.Ғўломжоновна
Андижанский филиал Ташкентского государственного аграрного университета

Аннотация: *В данной статье решаются системы дифференциальных уравнений, которые описывают турбулентное неустановившиеся движение (двумерный случай) с учетом потерь воды на фильтрацию. Применяется вариационно-разностный метод и приводятся численные результаты*

Ключевые слова: *квазиодномерные неустановившиеся движения, двухфазных среды в трубах, гидравлическое сопротивление, площадь сечения трубы, преобразование Лапласа, полюсы.*

UNSTABLE MOVEMENT OF TWO PHASE MEDIA IN PIPES

Usarboy. Mirkhamidov,
Zaparov Ziyadilla.Abdumalikovich, Egamberdieva Barnokhon.Fўlomzhonovna
Andijan branch of Tashkent state agrarian university

Annotation: *This article solves systems of differential equations that describe turbulent unsteady motion (two-dimensional case), taking into account water losses due to filtration. The variational-difference method is applied and numerical results are presented.*

Keywords: *quasi-one-dimensional transient motion, two-phase media in pipes, hydraulic resistance, pipe cross-sectional area, Laplace transform, poles.*

QUVURLARDAGI IKKI FAZALI MUHITDA VAQTINCHALIK HARAKAT

Mirhamidov Usarboy., Zaparov Ziyadilla.Abdumalikovich Egamberdiyeva Barnoxon.Gulomjonovna Toshkent davlat agrar universiteti Andijon filiali

Annotatsiya: *Ushbu maqola filtrlash uchun suv yo'qotilishini hisobga olgan holda turbulent beqaror harakatni (ikki o'lchovli holat) tavsiflovchi differentsial tenglamalar tizimini yechish yo'llari yoritiladi. Variatsion-farq usuli qo'llaniladi va sonli natijalar keltiriladi.*

Kalit so'zlar: *kvazy bir o'lchovli vaqtinchalik harakat, quvurlardagi ikki fazali muhit, gidravlik qarshilik, quvurlar kesishgan maydoni, Laplas transformatsiyasi, qutblar.*

В данной работе выводятся уравнения квазиодномерного неустановившегося движения двухфазных сред в трубах на основании применения гипотезы квазистационарности с учетом гидравлического сопротивления (1).

Известно, что уравнения движения двухфазной жидкости в цилиндрической трубе имеет вид (2).

$$\rho_1 \frac{\partial u_1}{\partial t} = f_1 \mu_1 \left(\frac{\partial^2 u_1}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u_1}{\partial r} \right) + k(u_2 - u_1) - f_1 \frac{\partial p}{\partial z}, (1)$$

$$\rho_2 \frac{\partial u_2}{\partial t} = f_2 \mu_2 \left(\frac{\partial^2 u_2}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u_2}{\partial r} \right) + k(u_1 - u_2) - f_2 \frac{\partial p}{\partial z}, (2)$$

где $\mu_1, \mu_2, \rho_1, \rho_2$ – вязкость и плотность первой и второй фаз;

f_1, f_2 – пористости; k -коэффициент взаимодействия.

Умножая (1) и (2) на $2\pi f_1 f_2 r dr$ и интегрируя от О до R, при этом используя выражение для Δp из (2), после несложных преобразований получим

$$- f_1^2 f_2 \frac{\partial p}{\partial z} = f_2 \rho_1 \frac{\partial W_1}{\partial t} - f_1 f_2 \mu_1 A_1 W_1 - k(f_1 W_2 - f_2 W_1). (3)$$

$$- f_2^2 f_1 \frac{\partial p}{\partial z} = f_1 \rho_2 \frac{\partial W_2}{\partial t} - f_1 f_2 \mu_2 A_2 W_2 - k(f_2 W_1 - f_1 W_2). (4)$$

Здесь

$$A_1 = \frac{\alpha_1^0 \frac{mI_1(mR)}{I_0(mR)} - \frac{kR}{2 f_1 f_2 \mu_1 \mu_2}}{\alpha_1^0 \frac{I_1(mR)}{mI_0(mR)} + \left(\frac{kR^2}{8 f_1 f_2 \mu_1 \mu_2} - \alpha_1^0 \right)}; \; A_2 = \frac{\alpha_2^0 \frac{mI_1(mR)}{I_0(mR)} - \frac{kR}{2 f_1 f_2 \mu_1 \mu_2}}{\alpha_2^0 \frac{I_1(mR)}{mI_0(mR)} + \left(\frac{kR^2}{8 f_1 f_2 \mu_1 \mu_2} - \alpha_2^0 \right)};$$

$$\alpha_1^0 = \frac{1}{f_1 \mu_1 + f_2 \mu_2} - \frac{1}{\mu_1}; \; \alpha_2^0 = \frac{1}{f_1 \mu_1 + f_2 \mu_2} - \frac{1}{\mu_2};$$

W_1, W_2 – средние скорости первой и второй фазы.

Уравнение неразрывности для двухфазных сред имеет вид

$$\frac{\partial p_i}{\partial t} + \frac{\partial (\rho_i u_i)}{\partial r} + \frac{\partial (\rho_i u_i)}{\partial z} + \frac{\rho_i u_i}{r} = 0, \quad (i = 1,2). (5)$$

Умножая (5) на $2\pi f_i r dr$ и интегрируя от ОдоR. для каждого компонента в отдельности имеем

$$f_1 s \frac{\partial \rho_1}{\partial t} + \frac{\partial M_1}{\partial z} = 0. \; (6)$$

$$f_2 s \frac{\partial \rho_2}{\partial t} + \frac{\partial M_2}{\partial z} = 0. \; (7)$$

где $M_i = 2\pi f_i \int_0^R \rho_i u_i r dr$ – массовые расходы, s-площадь сечения трубы.

Предположим, что для средней плотности смеси и для площади трубы справедлив закон Гука (1)

$$\rho_{cm} = \rho_0 \left(1 + \frac{p - p_0}{K_{ж}} \right), \; s = s_0 \left(1 + \alpha \frac{p - p_0}{E} \right),$$

где ρ_0 - плотность придавления p_0. s_0 - площадьпри $p = p_0$. $K_{ж}$ - модульобъемного сжатия жидкости, Е-модуль упругости, α - безразмерный коэффициент. Следуя (1) и пренебрегая членом $\alpha\frac{(p-p_0)^2}{K_{ж}E}$, получим

$$\rho_{cm}s = s_0\rho_0\left[1+\left(\frac{1}{K_{ж}}+\frac{a}{E}\right)(p-p_0)\right].(8)$$

Сложив (6) и (7), с учетом (8) и после некоторых преобразований имеем

$$-\frac{1}{c^2}\frac{\partial p}{\partial t} = \frac{\partial(\rho_1 W_1)}{\partial z}+\frac{\partial(\rho_2 W_2)}{\partial z},(9)$$

где $c^2 = \frac{k}{\rho_0}$, $k = \frac{K_{ж}}{1+a\frac{K_{ж}}{E}}$.

Уравнения (3), (4), и (9) представляют собой квазиодномерное движение двухфазных сред в трубах, которые связывают между собой средние в сечении скорости, плотности и давление.

Выведенные уравнения представляют интерес при изучении колебаний давления или расхода жидкости в начале, конце трубопровода, а также при решении обратных задач для определения параметров двухфазных сред (k, μ, ρ и др.).

Рассмотрим решение задачи неустановившегося движения двухфазных сред в трубах, для чего уравнения (3), (4), и (9) запишем в следующем виде:

$$-\frac{\partial p}{\partial t} = \frac{\rho_1}{f_1^2}\left(\frac{\partial W_1}{\partial t}+a_1W_1+b_1W_2\right),\ -\frac{\partial p}{\partial t} = \frac{\rho_2}{f_2^2}\left(\frac{\partial W_2}{\partial t}+b_2W_1+a_2W_2\right),(10)$$

$$-\frac{\partial p}{\partial t} = c_2\left(\rho_1\frac{\partial W_1}{\partial z}+\rho_2\frac{\partial W_2}{\partial z}\right),\ \text{где}\quad a_1 = \frac{k-f_1\mu_1A_1}{\rho_1},\ a_2 = \frac{k-f_2\mu_2A_2}{\rho_2},$$

$$b_1 = -\frac{kf_1}{\rho_1(1-f_1)},\ b_2 = -\frac{kf_2}{\rho_2(1-f_2)}.$$

Ищем решение системы (10) при начальных и граничных условиях:

$$W_1(z,0) = W_2(z,0) = 0,\ p(z,0) = 0,\ p(0,t) = \varphi(t),\ W_1(l,t) = f(t),(11)$$

где $\varphi(t)$, $f(t)$ -известные дифференцируемые функция, преобразуемые по Лапласу.

Применяя к уравнениям (10) преобразование Лапласа по переменной t, с учетом (II)получим

$$\left.\begin{aligned}-\frac{\partial p}{\partial z} &= \frac{\rho_1}{f_1^2}(s+a_1)W_1(z,s)+\frac{\rho_1 b_1}{f_1^2}W_2(z,s)\\ -\frac{\partial p}{\partial z} &= \frac{p_2 b_2}{f_2^2}W_1(z,s)+\frac{p_2}{f_2^2}(s+a_2)W_2(z,s)(12)\\ -sp &= c^2\left(\rho_1\frac{\partial W_1}{\partial z}+\rho_2\frac{\partial W_2}{\partial z}\right)\end{aligned}\right\}$$

$$p(0,c) = \Phi(s);\ W_1(\ell,s) = F(s).(13)$$

Из первых двух уравнений системы (12) находим

$$W_1 = -\frac{\partial p}{\partial z}.\frac{\Delta_1}{\Delta};\ W_2 = -\frac{\partial p}{\partial z}.\frac{\Delta_2}{\Delta};(14)$$

где $\Delta(s)=\alpha_1 s^2+\alpha_2 s+\alpha_3;\ \Delta_1(s)=\beta_1 s+\beta_2;\ \Delta_2(s)=c_1 s+c_2,$

$\alpha_1=\frac{\rho_1\rho_2}{f_1^2 f_2^2};\ \alpha_2=\alpha_1(a_1+a_2);\ \alpha_3=(a_1a_2-b_1b_2),\ \beta_1=\frac{\rho_2}{f_2^2};\ \beta_2=\frac{\rho_2 a_2}{f_2^2}-\frac{\rho_1 b_1}{f_1^2};\ c_1=\frac{\rho_1}{f_1^2};$

$c_2=\frac{\rho_1 a_1}{f_1^2}-\frac{\rho_2 b_2}{f_2^2}.$

Из системы (14) $W_2=\frac{\Delta_2}{\Delta_1}W_1=\frac{c_1 s+c_2}{\beta_1 s+\beta_2}W_1$ или $W_2=\frac{c_1}{\beta_1}W_1+\frac{c_2\beta_1-c_1\beta_2}{\beta_1^2}\cdot\frac{1}{s+\frac{\beta_2}{\beta_1}}.W_1.$

отсюда следует, что оригиналы $W_1(z,t)$ и $W_2(z,t)$ связаны функциональным соотношением

$$W_2(z,t)=\frac{c_1}{\beta_1}W_1(z,t)+\frac{c_2\beta_1-c_1\beta_2}{\beta_1^2}\int_0^1 e^{-\frac{\beta_2}{\beta_1}(t-\tau)}W_1(z,\tau)d\tau. \quad (15)$$

Подставим (14) в третье уравнениесистемы (12)

$\frac{\partial^2 p}{\partial z^2}-\lambda^2 p=0.$ Тогда $P(z,s)=Ae^{\lambda z}+Be^{-\lambda z},,W_1(z,s)=\frac{\lambda\Delta_1}{\Delta}\left(-Ae^{\lambda z}+Be^{-\lambda z}\right).$

Здесь

$$\lambda(s)=\frac{1}{c}\sqrt{\frac{\alpha_1 s^3+\alpha_2 s^2+\alpha_3 s}{\gamma_1 s+\gamma_2}}, \quad (16)$$

$\gamma_1=\rho_1\beta_1+\rho_2 c_1;\ \gamma_2=\rho_1\beta_2+\rho_2 c_2.$ Условия (13) позволяют найти постоянные A и B:

$A+B=\Phi(s);\ \frac{\lambda\Delta_1}{\Delta}\left(-Ae^{\lambda\ell}+Be^{-\lambda\ell}\right)=F(s),\quad A=\Phi(s)-\Phi(s)\frac{e^{\lambda\ell}}{2ch\lambda\ell}-\frac{\Delta}{\lambda\Delta_1}\cdot\frac{1}{2ch\lambda\ell}F(s).$

$B=\Phi(s)\frac{e^{\lambda\ell}}{2ch\lambda\ell}+\frac{\Delta}{\lambda\Delta_1}\cdot\frac{1}{2ch\lambda\ell}F(s).$

Решение задачи в изображениях имеет вид: $P(z,s)=s\Phi(s)\frac{ch\lambda(\ell-z)}{sch\lambda\ell}-sF(s)\frac{\Delta}{\lambda\Delta_1}\frac{sh\lambda z}{sch\lambda\ell},$

$$W_1(z,s)=s\Phi(s)\frac{\lambda\Delta_1}{\Delta}\frac{sh\lambda(\ell-z)}{sch\lambda\ell}+sF(s)\frac{sh\lambda z}{sch\lambda\ell}, \quad (17)$$

Оригиналами для изображений $S\Phi(s)$ и $SF(s)$ являются функции $\varphi'(t)$ и $f'(t)$, а произведению изображений соответствует интегральная свертка оригиналов. Остается проанализировать множители, стоящиепри $S\Phi(s)$ и $SF(s)$ в (17).

Функции $\frac{ch\lambda(\ell-z)}{sch\lambda\ell}$, $\frac{sh\lambda z}{sch\lambda\ell}$ обладают простыми полюсами S_η, соответствующими корням уравнения

$$ch[\lambda(s)\ell]=0 \quad (18)$$

и полюсом, $S_0=0$, а функции

$$\frac{\Delta}{\lambda\Delta_1}\frac{sh\lambda z}{sch\lambda\ell},\ \frac{\lambda\Delta_1}{\Delta}\frac{sh\lambda(\ell-z)}{sch\lambda\ell}, \quad (19)$$

кроме того полюсами $S=-\frac{\beta_2}{\beta_1}$ и $S=-\frac{\gamma_2}{\gamma_1}$ соответственного.

Действительно, $\frac{\lambda\Delta_1}{\Delta s}\frac{sh\lambda(\ell-z)}{ch\lambda\ell}=\frac{\lambda^2\Delta_1}{\Delta s}\frac{sh\lambda(\ell-z)}{\lambda ch\lambda\ell}=\frac{\beta_1 s+\beta_2}{\gamma_1 s+\gamma_2}\cdot\frac{sh\lambda(\ell-z)}{\lambda ch\lambda\ell}\cdot$ Значение $s\neq 0,$ для которых $\lambda(s)=0$ для функция (19) не являются полюсами, так как $\lim_{\lambda\to 0}\frac{sh\lambda z}{\lambda}=z.$

из (18) следует

$\cos i\lambda\ell=0.$ Откуда

$$\lambda^2+\left(\frac{\pi}{2\ell}\right)^2(2n-1)^2=0;\ \text{n=1,2,} \tag{20}$$

Полюсы S_η являются решениями уравнений (20), где $\lambda(s)$ определяется равенством (16). Вычисляя вычеты указанных функций и применяя теорему о свертке, получим решение задачи в оригиналах

$$p(z,t)=\varphi(t)-\frac{\alpha_3 z}{\beta_2}f(t)+\frac{\Delta\left(-\frac{\beta_2}{\beta_1}\right)sh\left[\lambda\left(-\frac{\beta_2}{\beta_1}\right)z\right]}{\beta_2\lambda\left(-\frac{\beta_2}{\beta_1}\right)ch\left[\lambda\left(-\frac{\beta_2}{\beta_1}\right)\ell\right]}\cdot\int_0^t f'(\tau)e^{-\frac{\beta_2}{\beta_1}(t-\tau)}d\tau+$$

$$+\sum_{k=1}^{\infty}\frac{(-1)^{k-1}i}{\ell\cdot S_k}\cdot\frac{\cos\left[\frac{\pi}{2}\left(1-\frac{z}{\ell}\right)(2k-1)\right]}{\frac{d\lambda(-S_k)}{ds}}\cdot\int_0^t\varphi'(\tau)e^{S_k(t-\tau)}d\tau-$$

$$-\frac{2}{\pi}\sum_{k=1}^{\infty}\frac{(-1)^{k-1}i}{2k-1}\cdot\frac{\Delta(S_k)}{S_k\Delta_1(S_k)}\cdot\frac{\sin\left[\frac{\pi z}{2\ell}(2k-1)\right]}{\frac{d\lambda(S_k)}{ds}}\cdot\int_0^t f'(\tau)e^{S_k(t-\tau)}d\tau;$$

$$W_1(z,t)=f(t)+\frac{(\gamma_1\beta_2-\gamma_2\beta_2)sh\left[\lambda\left(-\frac{\gamma_2}{\gamma_1}\right)(\ell-z)\right]}{c^2\gamma_1^2\lambda\left(-\frac{\gamma_2}{\gamma_1}\right)ch\left[\lambda\left(-\frac{\gamma_2}{\gamma_1}\right)\ell\right]}\cdot\int_0^t\varphi'(\tau)e^{-\frac{\gamma_2}{\gamma_1}(t-\tau)}d\tau+$$

$$+\sum_{k=1}^{\infty}\frac{(-1)^{k-1}i\cos\left[\frac{\pi z}{2\ell}(2k-1)\right]}{\ell\cdot S_k\frac{\alpha\lambda(S_k)}{ds}}\int_0^t f'(\tau)e^{S_k(t-\tau)}dt+$$

$$+\frac{2}{\pi c^2}\sum_{k=1}^{\infty}\frac{(-1)^{k-1}}{2k-1}\cdot\frac{\beta_1 S_k+\beta_2}{\gamma_1 S_k+\gamma_2}\sin\left[\frac{\pi}{2}\left(1-\frac{z}{\ell}\right)(2k-1)\right]\int_0^t\varphi'(\tau)e^{S_k(t-\tau)}d\tau;$$

Скорость движения второй фазы $W_2(z,t)$ определяется из равенства (15).

Полученного точное решение задачи может быть использовано для рассмотрения ряда практических вопросов, например, гидравлического удара, колебаний давления в трубопроводах.

Литература

Чарный И.А. Неустановившееся движение реальной жидкости в трубах. М.,

«Недра», 1975.
Файзуллаев Д.Ф. Ламинарное движение многофазных сред в трубопроводах. Ташкент, «Фан» УзССР, 1966.

UDK 517.98

СИСТЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ДЛЯ МОДЕЛИ БЛЮМА-КАПЕЛЯ НА ДЕРЕВЕ КЭЛИ

Хатамов Носиржон Муйдинович
доцент кафедры Математика НамГУ (к.ф.-м.н.)

Аннотация. *В данной статье изучается модель Блюма-Капеля на дереве Кэли. Найдено, система функциональных уравнений, которые дают необходимые и достаточные условия для выполнений условии согласованности, отвечающему меру Гиббса для модели Блюма-Капеля.*

Ключевые слова: *дерево Кэли, конфигурация, гамильтониан, модель Блюма-Капеля, мера Гиббса.*

THE SISTEM OF THE FUNCTIONAL EQUATIONS ON THE CAYLEY TREE FOR BLUME-CAPEL MODEL

Xatamov Nosirjon Muydinovich
NamSU asistent professor (PhD) at the department of Math

Abstract. *In this article Blume-Capel model on the Cayley tree was considered. Like wise, the system of the functional equations which corresponds to for the Blume-Capel model and were the necessary and enough condition that statisfies compatibility for the Gibbs measure was found.*

Keywords: *Cayley tree, configuration, hamiltonian, model Blume-Capel, Gibbs measure.*

KELI DARAXTIDA BLYUM-KAPEL MODELI UCHUN FUNKTSIONAL TENGLAMALAR SISTEMASI

Xatamov Nosirjon Muydinovich
NamDU Matematika kafedrasi dotsenti (f.-m.f.n.)

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Keli daraxtida Blyum-Kapel modeli o‘rganilgan. Shu bilan birga Blyum-Kapel modeliga javob beruvchi Gibbs o‘lchovi uchun muofiqlik sharti bajarilishining zaruriy va yetarli sharti bo‘lgan funktsional tenglamalar sistemasi topilgan.*

Kalit so‘zlar: *Keli daraxti, konfiguratsiya, gamiltonian, Blyum-Kapel modeli, Gibbs o‘lchovi.*

Мера Гиббса-это фундаментальный закон, определяющий вероятность микроскопического состояния данной физической системы и она играет важную роль в определении существования фазового перехода той или иной физической системы, т.к. каждой предельной мере Гиббса сопоставляется одна фаза физической системы и происходит фазовый переход, когда мера Гиббса не единственна.

Определение меры Гиббса и других понятий, связанных с теорией мер Гиббса, можно найти, например, в работах [1]-[4]. Настоящая работа посвящена изучению динамической модели Блюма-Капеля, которая еще не была изучена на дереве Кэли. Это двумерная спиновая система, где одна переменная спин может принимать три значения: $-1, 0, +1$. Первоначально он был введен для изучения $He^3 - He^4$ фазового перехода [9-10].

Можно думать о ней как о системе частиц со спином. Значение $\sigma(x) = 0$ спина на узле дерева x будет соответствовать отсутствию частиц (вакансия), в то время как значения $\sigma(x) = +1, -1$ будет соответствовать присутствии, при x, частицы со спином $+1, -1$, соответственно [9-10].

Дерево Кэли $\Gamma^k = (V, L)$ порядка $k \geq 1$ – бесконечное дерево, из каждой вершины которого выходит ровно $k+1$ ребер, где V есть множество вершин Γ^k, L – множество его ребер. Пусть $i-$ функция инцидентности, сопоставляющая каждому ребру $l \in L$ его концевые точки $x, y \in V$. Если $i(l) = \{x, y\}$, то вершины x и y называются *ближайшими соседями* и обозначаются через $\langle x, y \rangle$. Расстояние $d(x, y), x, y \in V$, на дереве Кэли определяется формулой

$d(x, y) = \min\{d \mid \exists\, x = x_0, x_1, ..., x_{d-1}, x_d = y \in V$ такие, что $\langle x_0, x_1 \rangle, ..., \langle x_{d-1}, x_d \rangle\}$.

Рассмотрим модель, где спин принимает значения из множества $\Phi = \{-1, 0, +1\}$. Тогда *конфигурация* σ на V определяется как функция $x \in V \to \sigma(x) \in \Phi$; множество всех конфигураций совпадает с $\Omega = \Phi^V$. Пусть $A \subset V$. Обозначим через Ω_A пространство конфигураций, определенных на множестве A.

Гамильтониан модели Блюма-Капеля определяется как

$$H(\sigma) = -J \sum_{\langle x, y \rangle, x, y \in V;} \sigma(x)\sigma(y),$$

где $J \in R$.

Для фиксированной вершины $x^0 \in V$ будем писать $x < y$, если путь от x^0 до y проходит через x.

Обозначим:

$$W_n = \{x \in V : d(x^0, x) = n\}, \quad V_n = \{x \in V : d(x^0, x) \leq n\}.$$

Для $x \in W_n$, $n \geq 1$ обозначим

$$S(x) = \{y \in W_{n+1} : d(x, y) = 1\}.$$

Множество $S(x)$ называется множеством *"прямых потомков"* вершины $x \in W_n$.

Пусть $h : x \mapsto h_x = (h_{-1,x}, h_{0,x}, h_{+1,x})$ – вектор функция от $x \in V \setminus \{x^0\}$. Рассмотрим вероятностную меру $\mu^{(n)}$ на Ω_{V_n}

$$\mu^{(n)}(\sigma_n) = Z_n^{-1} exp\{-\beta H(\sigma_n) + \sum_{x \in W_n} h_{\sigma(x),x}\}. \quad (1)$$

Здесь $\sigma_n \in \Omega_{V_n}$ и Z_n – нормирующий делитель:

$$Z_n = \sum_{\bar{\sigma}_n \in \Omega_{V_n}} exp\{-\beta H(\bar{\sigma}_n) + \sum_{x \in W_n} h_{\bar{\sigma}(x),x}\},$$

где $h_{\bar{\sigma},x} \in R$.

Говорят, что последовательность вероятностных мер $\mu^{(n)}$ является согласованной, если $\forall n \geq 1$ и $\sigma_{n-1} \in \Omega_{V_{n-1}}$:

$$\sum_{\substack{\omega_n \in \Omega_{V_n}: \\ \omega_n | V_{n-1} = \sigma_{n-1}}} \mu^{(n)}(\omega_n) = \mu^{(n-1)}(\sigma_{n-1}) \quad .(2)$$

Справедлива следующая теорема, которая дает необходимые и достаточные условия на $h_{i,x}$, при которых выполняется (2).

Теорема. *Пусть* $k \geq 2$. *Последовательность вероятностных мер* $\mu^{(n)}(\sigma_n), n = 1, 2, \ldots$, в (1) *согласованна тогда и только тогда, когда для любого* $x \in V$ *имеют место следующая система функциональных уравнений:*

$$\begin{cases} z_{+1,x} = \prod_{y \in S(x)} \dfrac{\lambda z_{+1,y} + \dfrac{1}{\lambda} z_{-1,y} + 1}{z_{+1,y} + z_{-1,y} + 1}, \\ z_{-1,x} = \prod_{y \in S(x)} \dfrac{\dfrac{1}{\lambda} z_{+1,y} + \lambda z_{-1,y} + 1}{z_{+1,y} + z_{-1,y} + 1}, \end{cases} \quad (3)$$

где $\lambda = exp\{J\beta\}, \beta = 1/T, z_{i,x} = exp(h_{i,x} - h_{0,x}), i = +1, -1$.

Доказательство. Необходимость. В силу условия согласованности (2) получим

$$\frac{Z_{n-1}}{Z_n} \sum_{\omega_n \in \Omega_{V_n}} \prod_{x \in W_{n-1}} \prod_{y \in S(x)} \exp(J\beta\sigma_{n-1}(x)\omega_n(y) + h_{\omega_n(y),y}) = \prod_{x \in W_{n-1}} \exp(h_{\sigma_{n-1}(x),x}) \quad (4)$$

где $\sigma(x) \in \Phi$.

Фиксируем $x \in W_{n-1}$ и рассмотрим три конфигурации $\sigma_{n-1} = \overline{\sigma}_{n-1}$, $\sigma_{n-1} = \widetilde{\sigma}_{n-1}$ и $\sigma_{n-1} = \hat{\sigma}_{n-1}$ на W_{n-1}, которые совпадают на $W_{n-1} \setminus \{x\}$. Перепишем (4) для $\overline{\sigma}_{n-1}(x) = -1$, $\widetilde{\sigma}_{n-1}(x) = 0$ и $\hat{\sigma}_{n-1}(x) = 1$. Тогда получим

$$\begin{cases} \exp(h_{+1,x} - h_{0,x}) = \prod_{y \in S(x)} \dfrac{\sum_{\omega_n(y) \in \Phi} \exp\{J\beta\omega_n(y) + h_{\omega_n(y),y}\}}{\sum_{\omega_n(y) \in \Phi} \exp\{h_{\omega_n(y),y}\}}, \\ \exp(h_{-1,x} - h_{0,x}) = \prod_{y \in S(x)} \dfrac{\sum_{\omega_n(y) \in \Phi} \exp\{-J\beta\omega_n(y) + h_{\omega_n(y),y}\}}{\sum_{\omega_n(y) \in \Phi} \exp\{h_{\omega_n(y),y}\}}. \end{cases}$$

Следовательно,

$$\begin{cases} \exp(h_{+1,x} - h_{0,x}) = \prod_{y \in S(x)} \dfrac{\exp\{J\beta\}\exp\{h_{+1,y} - h_{0,y}\} + \exp\{-J\beta\}\exp\{h_{-1,y} - h_{0,y}\} + 1}{\exp\{h_{+1,y} - h_{0,y}\} + \exp\{h_{-1,y} - h_{0,y}\} + 1}, \\ \exp(h_{-1,x} - h_{0,x}) = \prod_{y \in S(x)} \dfrac{\exp\{-J\beta\}\exp\{h_{+1,y} - h_{0,y}\} + \exp\{J\beta\}\exp\{h_{-1,y} - h_{0,y}\} + 1}{\exp\{h_{+1,y} - h_{0,y}\} + \exp\{h_{-1,y} - h_{0,y}\} + 1}, \end{cases}$$

Отсюда можем получить (3).

Достаточность. Пусть верно (3). Тогда для некоторой функции $a(x) > 0$, $x \in V$ выполняется следующее равенство:

$$\prod_{y \in S(x)} \sum_{u \in \{-1,0,+1\}} \exp\{J\beta tu + h_{u,y}\} = a(x)\exp(h_{t,x}), \; t = -1, 0, +1. \quad (5)$$

Имеем

$$\text{левая часть}(2)=\frac{1}{Z_n}\exp(-\beta H(\sigma_{n-1}))\prod_{x\in W_{n-1}}\prod_{y\in S(x)}\sum_{u\in\{-1,0,+1\}}\exp(J\beta\sigma_{n-1}(x)u+h_{u,y}). \quad (6)$$

Учитывая (5) и обозначив

$$A_n(x)=\prod_{x\in W_{n-1}}a(x),$$

из (5) получим

$$\text{левая часть}(5)=\frac{A_{n-1}}{Z_n}\exp(-\beta H(\sigma_{n-1}))\prod_{x\in W_{n-1}}\exp(h_{\sigma_{n-1}(x),x}). \quad (7)$$

Поскольку $\mu^{(n)}$, $n\geq 1$ вероятностная мера, то верно равенство

$$\sum_{\sigma_{n-1}\in\Omega_{V_{n-1}}}\sum_{\omega_n\in\Omega_{W_n}}\mu^{(n)}(\sigma_{n-1},\omega_n)=1.$$

Следовательно, из (7) получим $Z_{n-1}A_{n-1}=Z_n$ и справедливость (2). Теорема доказана.

Литература

[1] Георги Х.-О. *Гиббсовские меры и фазовые переходы.* Москва. "Мир" 1992. с. 624.

[2] Preston C.J. *Gibbs States on Countable Sets.* - Cambridge Tracts Math., 68, Cambridge Univ. Press, Cambridge, 1974.

[3] Синай Я. Г. *Теория фазовых переходов.* Строгие результаты.- М.: Наука, 1980.

[4] U.A. Rozikov. *Gibbs measures on Cayley trees. World Scientific.*-2013.

[5] C.Kuiske, U.A.Rozikov, R.M.Khakimov. *Deskripthion of all translation-invariant (splitting) Gibbs measures for the Potts model on a Cayley tree.* Jour. Stat. Phys. 156(1) (2014), 189-200.

[6] Н.М.Хатамов. *Новые классы основных состояний для модели Поттса с рассеяннимы конкурирующими взаимодействиями на дереве Кэли.* ТМФ, 2014, Т.180, №3, -с.318-328.

[7] Н.М.Хатамов. *Не единственность меры Гиббса для шаровой модели Изингга с радиусом взаимодействия два.* ТМФ, 2014, Т.180, №3, -с.318-328.

[8] N.Xatamov, R.Xakimov. *Translation-invariant Gibbs measures for the Blume-Kapel model on a Cayley tree.* **JMAG.** 2019, Vol.15, No. 2, pp.239-255.

[9] E.N.Cirillo, E.Olivieri. *Metastabilty and nucleation for the Blume-Capel. Different mechanisms of transition.* HEP-TH-9505055.

[10] P.E.Theodorakis, N.J.Fytas. *Monte Carlo study of the triangular Blume-Capel model under bond rundomness.* Physical reviewe 86, 011140(2012).

02.00.00 КИМЁ ФАНЛАРИ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ CHEMICAL SCIENCES

ИККИЛАМЧИ ХОМ-АШЁ АСОСИДА ҚАЙТА ИШЛАНГАН ОКТАН СОНИНИ ОШИРУВЧИ КИСЛОРОД ТАРКИБЛИ МОДИФИКАТОР

[1]Умиров Нурбек Норбутаевич
[2]Нуркулов Файзулла Нурмуминович
[2]Джалилов Абдулахат Турапович
[1]Қарши давлат университети
Таянч докторант
[2]Тошкент кимё технология илмий тадқиқот институти

Аннотация: *Тадқиқот "октан сони" индикаторини керакли параметрларга мослаштириш учун композицион қўшимчаларни танлаш орқали амалга оширилди. А-18 нинг алоҳида моддаси шунингдек, оловни ишлаб чиқарувчи восита сифатида ўрганилди, унинг турли концентрацияларда фойдаланиш самарадорлиги ҳам аниқланди. Иш билан боғлиқ ҳолда, тўғри таркибдаги бензин фракциясининг октан сони ГОСТ 8226-2015 талабларига жавоб берадиган қўшимчаларнинг оптимал миқдори танлаб олинган ва бензин ёқилғисининг физик-кимёвий ва эксплуатацион хусусиятларининг ўзгаришига таъсири ўрганилган.*

Калит сўзлар*: октан сони, бензин,модификатор, А-18, физик-кимёвий ва эксплуатацион хусусиятлар.*

КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЙ МОДИФИКАТОР, УВЕЛИЧИВАЮЩИЙ КОЛИЧЕСТВО ОКТАНОВ ЧИСЛО, ПЕРЕРАБОТАННЫХ НА ОСНОВЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ

[1]Умиров Нурбек Норбутаевич.[2]Нуркулов Файзулла Нурмуминович
[2]Джалилов Абдулахат Турапович
[1]Каршинский государственный университет, докторант
[2]Ташкентский научно-исследовательский институт химической технологии, доктор техн. наук,

Аннотация: *исследование проводилось путем выбора композиционных добавок для адаптации индикатора "октановое число" к нужным параметрам. Отдельное вещество А-18 также было изучено как средство для изготовления пламени, определяющее его эффективность использования в различных концентрациях. В связи с работой было выбрано оптимальное количество добавок, отвечающих требованиям ГОСТ 8226-2015 октановое число бензиновой фракции в нужном составе, и изучено влияние изменения физико-химических и эксплуатационных свойств бензинового топлива*

Ключевые слова: *октановое число, бензин, модификатор, А-18, физико-химические и эксплуатационные свойства.*

AN OXYGEN-CONTAINING MODIFIER THAT INCREASES THE NUMBER OF OCTANES PROCESSED ON THE BASIS OF SECONDARY RAW MATERIALS

[1]Umirov Nurbek Narbutovich
[2]Norkulov Fayzulla Normuminovich
[2]Dzhalilov Abdulahat Turarovich
[1]Karshi state University, doctoral student
[2]Tashkent research Institute of chemical technology

Annotation: *the study was carried out by selecting composite additives to adapt the indicator "octane number" to the desired parameters. A separate substance, A-18, has also been studied as a flame-making agent, determining its effectiveness in various concentrations. In connection with the work, the optimal number of additives that meet the requirements of GOST 8226-2015 octane number of gasoline fraction in the desired composition was selected, and the influence of changes in the physicochemical and operational properties of gasoline fuel was studied*

Keywords: *octane number, gasoline, modifier, A-18, physico-chemical and operational properties.*

Сўнгги пайтларда дунёда экологик тоза автомобиль ёқилғиси маҳсулотларни ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ҳозирги пайтда автомобиль ишлаб чиқарувчи фабрикаларда автотранспорт воситалари учун экологик талабларни кучайтириш, бутун дунёда тасдиқланган стандартларга жавоб берадиган мутлақо янги замонавий ечимлар топишни тақозо қилади. Замонавий бўлгани учун машиналар тобора мураккаблашиб бормоқда ва уларнинг чиқиш қуввати ошади, автомашиналардан чиқаётган газлар таркиби тобора қаттиқ тартибга солинади. Ҳозирги вақтда ёқилғини сақлаш муҳим мақсад ҳисобланади. Кейингиси ушбу жараённинг асосий омили бозор ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишдир. Кўп изланишлардан каталитик нейтрализаторларнинг ривожланиши энг аниқ ва самарали бўлди, ҳамда чиқинди газларининг токсиклигини камайтириш чоралари топилди. Бироқ, каталитик нейтрализаторнинг самарали ишлаши учун транспорт воситаси мажбурий ёнилғи қуйиш тизими билан жиҳозланган бўлиши керак, чунки анъанавий карбуратор барқарор оптимум ишлашга бермайди.[1].

Карбураторнинг бензинда ёнилғи бошлаши ва тарқатиш тизимлари билан алмаштириш двигателлар автомобилсозликда тўлиқ натижага эришилган: ёқилғи ёниши ва натижада, машинанинг кучи ошди ва ёнилғи истеъмоли ва чиқинди газларининг токсиклиги бир вақтнинг ўзида камайди. 1980 йилдан бошлаб автомобиллар автоматик мажбурий ёнилғи қуйиш тизимлари билан ишлаб чиқарила бошланди. Замонавий хорижий автомобилларда двигателларнинг 70% дан ортиғи 1990 йилдан буён ёнилғи қуйиш мосламалари билан жиҳозланган.Тутин токсиклигига нисбатан тасдиқланган Эвро-3 ва Эвро-4 стандартлари ўтиш янада автомобиль двигателларининг конструкциялари такомиллаштиришни талаб қилади. Бошқа техник янгиликлар орасида Конвертер ва эгзоз иситилишини қайд

этамиз газни қайта ишлаш тизими. Кейинги қадам, 2000 йилдан бошлаб, бортли диагностика тизимларидан мажбурий фойдаланиш эди бензинли двигателлар учун. Улар хизмат муддати давомида автомобиль тутинларини назорат қилишлари мумкин. Автомобиль саноатида замонавий двигатель ишлаб чиқариш доимо ёқилғи сифатига янги талаблар қўяди. Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш тўғрисидаги қонунлар дунё бўйлаб экологик тоза транспорт йўқилғи воситаларига ўтиш кўзда тутилган [2]

Автомобилнинг экологик хусусиятларини таъминлаш ва уларни ҳаракат вақтида сақлаш бевосита юқори сифатли моторли ёқилғидан фойдаланишга боғлиқ. Шунинг учун автомобиль ишлаб чиқарувчилари тўғридан-тўғри ёқилғига мурожаат қилишади.Ишлаб чиқарувчилар экологик муаммоларни ҳал қилиш бўйича қўшма дастурларни амалиётга тадбиқ қилишади. Асосий дистиллаш ва каталитик реформингнинг нафта тенг қисмларидан ташкил топган асосий бензин ёки юқори октанли компонентни қўшиш одатда стандарт бензинларни ишлаб чиқариш учун ишлатилади [3].

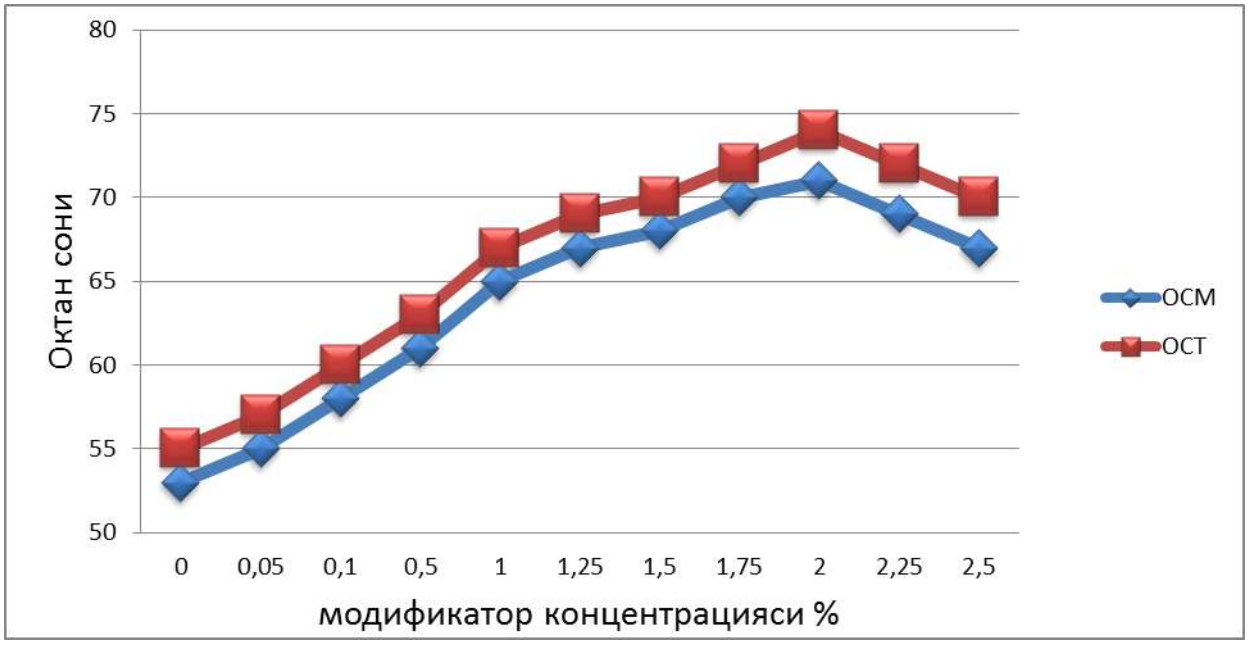
Юқори октанли компонентнинг антидетонация самарадорлиги кўплаб омилларга боғлиқ. Асосий бензин ёки углеводород гуруҳининг антидетонацияга қарши бирикмалар қўшилганда антидетонацияга қарши қийматни ошириш қобилияти яхшиланади. Нафтанинг асосий дистилацияси одатда энг юқори таъсирга эга, аммо қачон асосий бензинга юқори октанли модификаторлар қўшилади. Бу борада алоҳида ишлаб чиқилган октан сонини оширувчи модификаторларга бензинларнинг реакцияси тезлиги муҳим аҳамиятга эга. Керакли ушбу талабни бажармаслик муносабати билан кўплаб октан сонини оширувчи модификаторлар фойдаланишга рухсат берилмаган [4].

Автомобиль бензинларига қўшилган кислород таркибли углеводородлар бўлгани учун уларнинг антидетонацион қийматини оширади ёқилғи ичидаги кислород концентрацияси юқори бўлса, ёнилғи-ҳаво аралашмасининг ёниш иссиқлиги камаяди, иссиқлик ёниш камерасидан тезроқ чиқарилади ва максимал ёниш содир бўлади натижада, ҳарорат камаяди. [5]

Оксигенатлар С1-С5 ни ўз ичига олади.Бу модификаторлар алифатик спиртлар ва диалкил эфирли хусусиятли хисобланади. Ароматик углеводородларнинг таркибини кўпайтирмасдан бензин октан сонини ошириш ва захарли токсиклигини камайтириш модификаторлардан фойдаланишнинг афзаллиги ҳисобланади. [6].

Фусел ёғи этил спиртини тузатишнинг ён маҳсулотидир, Ўзбекистонда ГОСТ 17071-91 бўйича ишлаб чиқарилади ва спиртли ичимликлар аралашмаси: амил, изобутил, н-пропил ва этил. Бундан ташқари, фусел ёғи сув ва бошқа органик бирикмаларнинг оз миқдорини ўз ичига олади. Соф фусел ёғида.Октан сонининг максимал ўсиши 4,4 бирликлари ва 4,5 бирликлари кўтарилиши кузатилди. Фусел ёғи 5% фоизгачагача бўлган концентрацияда. бензинли таркибнинг октан сонининг ўсиши юқори концентрацияларга қараганда анча паст бўлади. Бироқ, товар бензинларида фусел ёғининг катта концентрациясини қўллаш Ўзбекистоннинг маҳаллий бозорида ушбу маҳсулотни ишлаб чиқаришнинг кичик ҳажмлари билан боғлиқ ҳолда жуда муаммоли.

Расм.1. А-18 модификаторининг октан сонини ОСМ ва ОСТ бўйича ўзгариши.



(1-расм). Шундан келиб чиқиб фусел ёғидан А-18 номли модификатор олинди А-18 модификатор сифатида бензинга қўшилганда ОСМ-октан сони мотор ва ОСТ-октан сони тадқикот усуллари бўйича кўрилганда 18 тагача октан сонига кўтариб бериши кузатилди. Бу модификатор 2% микдорида қўшилганда енг оптимал октан сони кўтарилиш рўй берди.

Жадвал I

Тўғри таркибдаги бензин фракциясининг А-18 модификатор қўшилгандаги эксплутацион хусусиятлари.

Кўрсатгичлар	**Бензин**	**Бензин+ А-18 2%**
Детонацияли барқарорлик (октан сони) кўрсатилгандан кам эмас:		
Моторли усули Тадқиқот усули	53 55	70 73
Смола миқдори , мг/100 см^3, кўрсатилгандан юқори эмас::	5,0	

Олтингугуртни массали миқдори, %, , кўрсатилгандан юқори эмас::	0,05	
Кислоталик мг КОН $см^{3,}$ %, , кўрсатилгандан юқори эмас::	3	
Мис пластинка синови	чидамли	
Ташқи кўриниш	Тоза, ошкора	
15 °С, кг/$м^3$ да зичлик	698-749	719-775

Барча товарлардаги бензинлар учун: мис пластинка синови-сақланади ; сувда эрувчан кислоталар ва гидроксиди, механик аралашмалар ва сувнинг таркиби-йўқ; 20 °С да зичлик-нормаллаштирилмайди, таъриф мажбурийдир. Шаҳар ва туманлар, шунингдек, Бош санитария шифокори этил бензинларини ишлатиш тақиқланган корхоналар учун фақат этилатсиз бўлганлар мўлжалланган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.V.E.Emel'yanov and V.N.Skvortsov,Motor Fuels: Antiknock Properties and Ignitability[in Russian],Tekhnika, Moscow (2006).
2. A. M. Danilov, Additives. Improving the Environmental Characteristics of Petroleum Fuels[in Russian],Khimiya, Moscow (1996).
3. V. M. Kapustin, Khim. Tekhnol. Topl. Masel, No. 2, 13-15 (2005).
4. A. M. Danilov, Use of Fuel Additives[Russian translation] Mir, Moscow (2005).
5. S. A. Karpov, Neftepererab. Neftekhim., No. 1, 23-26 (2006).
6. S. N. Onoichenko, Use of Oxygenates in Production of Future Automotive Gasolines[in Russian], Tekhnika,Moscow (2003).

УДК 536.658:541.183

ЭНЕРГЕТИКА АДСОРБЦИИ ВОДЫ В ЦЕОЛИТЕ CaA

Коххаров Мирзохид Хусанбоевич,Рахматкариева Фируза Гайратовна
ведущий научный сотрудник.,Абдурахманов Элдор Баратович
Институт общей и неорганической химии АН РУз,

Аннотация:. *Изотерма, дифференциальные теплоты, энтропия и термокинетика адсорбции воды в цеолите CaA (M-22) были измерены при 303K. На основе полученных данных раскрыт детальный механизм адсорбции воды в цеолите CaA (M-22) от нулевого заполнения до насыщения. Изотерма адсорбции обработана уравнением ТОЗМ.*

Ключевые слова*: Изотерма, дифференциальные теплоты адсорбции, энтропия, термокинетика, ион-молекулярные комплексы, цеолит CaA (M-22), H_2O, адсорбционная калориметрия.*

ENERGETICS OF WATER ADSORPTION IN ZEOLITE CaA

Kokharov Mirzokhid Husanboevich
Institute of General and Inorganic chemistry, Uzbek Academy of Sciences, PhD Student.
Rakhmatkarieva Firuza Gayratovna
Institute of General and Inorganic chemistry, Uzbek Academy of Sciences, leading researcher
Abdurakhmanov Eldor Baratovich
Institute of General and Inorganic chemistry, Uzbek Academy of Sciences, doctor of philosophy in chemical sciences (PhD)

Abstract: *Isotherm, differential heats, entropy and thermokinetics of water adsorption in CaA (M-22) zeolite were measured at 303K. The detailed mechanism of water adsorption in CaA (M-22) zeolite from zero filling to saturation was discovered. The adsorption isotherm was quantitatively reproduced by the Theory for Volume filling of Micropores (TVFM) theory equations.*

Key words: *Isotherm, differential heats of adsorption, entropy, thermokinetics, ion-molecular complexes, CaA (M-22) zeolite, H_2O, adsorption calorimetry.*

CaA ЦЕОЛИТИГА СУВ АДСОРБЦИЯ ЭНЕРГЕТИКАСИ

Коххаров Мирзохид Хусанбоевич
ЎзР ФА Умумий ва ноорганик кимё институти, таянч доктарант
Рахматкариева Фируза Гайратовна
ЎзР ФА Умумий ва ноорганик кимё институти , кимё фанлари доктори, етакчи илмий ходим
Абдурахмонов Элдор Баратович
ЎзР ФА Умумий ва ноорганик кимё институти, кимё фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. *CaA (M-22) цеолитда карбонат ангидрид адсорбцияси дифференциал иссиқлиги, изотермаси, дифференциал энтропияси ва термокинетикаси 303 К ҳароратда ўлчанди. Олинган натижалар асосида CaA (M-22) цеолитда сув адсорбцияси бошлангич тўлдиришдан то тўйинишгача бўлган механизм батафсил ёритиб берилди. Адсорбсия изотермаси МҲТН тенгламасида ёрдамида тавсифланди.*

Калит сўзлар: *Изотерма, адсорбция иссиқлиги, энтропия, термокинетика, ион-молекуляр комплекслар, CaA (M-22) цеолит, H_2O, адсорбцион калориметр.*

Кириш. CaA цеолити табиий газларни чуқур қуритишда, олтингугурт оксидлари, метилмеркаптан ва вадород сульфид газларидан тозалашда, табиий газ таркибидаги 0,5 нм гача бўлган барча таркибидаги қўшимча моддаларни адсорбция қилиш хусусиятига эга. CaA цеолитига сув адсорбцияси барча энергетик хусусиятларини ўрганишда юқори вакуумли адсорбцион микрокалориметрик қурилмада олиб борилди.

А типидаги цеолитлар 8 халқали кириш ойнасидан иборат бўлиб, бу кириш ойналарининг ўлчамлари металл катионларига қараб фарқланади. СаА цеолитида 8 халқали кириш ойнаси (α-бўшлиқ) диаметри 0.5 нм ни ташкил қилади ва бундан ташқари содалит бўшлиқлари (β-бўшлиқ) ҳам мавжуд бўлиб, буларни бўшлиқларни ўлчами кичик 1,14 нм. Ҳар бир α-бўшлиқ саккизта содалит катакчалари билан ўралган ва уларни алюминий кремний оксидлари атомларидан иборат 4 халқали кубиклар боғланган (1-3).

Цеолит бўшлиқларининг ўлчамлари қуйидагича: (i) саккиз ҳалқали цеолитлар ғоваклари, эркин диаметри 0.30- 0.45 нм (масалан, цеолит А), (ii) 10-ҳалқали ўрта бўшлиқли цеолитлар диаметри 0.45 - 0.60 нм (цеолит ZSM - 5), (iii) йирик бўшлиқли цеолитлар, 12 ҳалқали бўшлиқлар 0,6 - 0,8 нм (масалан, цеолитлар X, Y) ва (iv) 14-ҳалқали ғоваклари бўлган адсорбентлар (масалан, UTD - 1) [4.5] ва бошқалар.

Д. Георгиев ва унинг хамкасблари болгария каолинидан А, Х синтетик цеолитларини синтези ва адсорбцияси устида кўплаб тадқиқот ишлари олиб борган. [6-8].

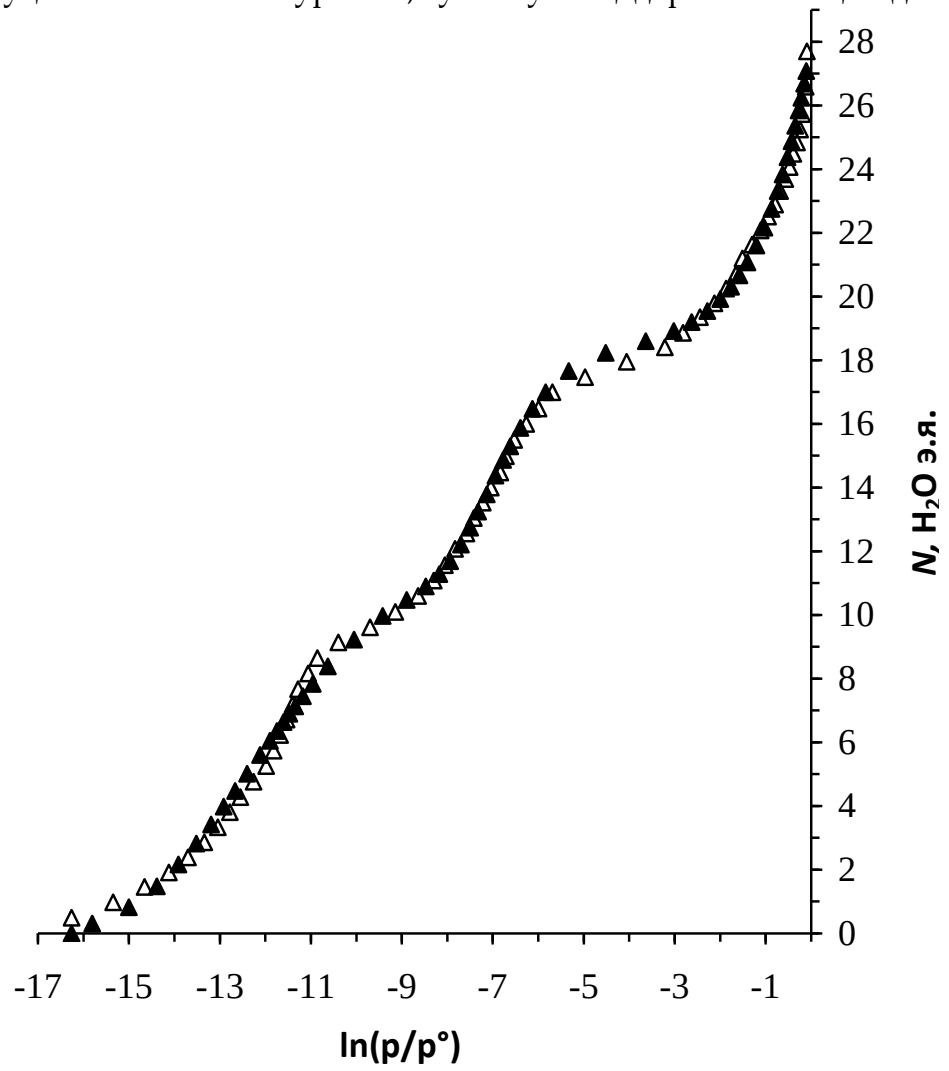
А типидаги цеолитлар ўзининг регулярлик хоссалари туфайли гетероген системаларда катализатор сифатида ишлатилиши билан муҳим аҳамиятга эгадир [9].

Тадқиқот усуллари ва объектлари. Калориметрик тадқиқот учун синтетик СаА типидаги цеолити (Si / Al = 1) дан фойдаланилган. Тадқиқот учун олинган цеолитнинг элементар ячейкалари таркиби СаА(М-22)– $Ca_{2,975}Na_{1,194}(SiO_2)_{12}(AlO_2)_{12}$. Адсорбция учун абсольют сув танлаб олинди. СаА (М-22) цеолити сув адсорбциясини аниқлашда юқори вакуумли адсорбцион микрокалориметрик қурилмада олиб борилди [10,11].

Адсорбентлар дастлаб музлатилиб кейин вакуум насосда тозаланди. Калориметр узоқ вақт давомида чиқарилган иссиқликларни ўлчаш имконини беради. Адсорбция ўлчовларини аниқлашда юқори вакуумли ҳажмий адсорбцион қурилмада ўтказилди, адсорбатларни кам миқдорда юттириш адсорбцион ўлчовлар аниқлигини оширади.

Олинган натижалар ва муҳокамалар. Адсорбция миқдори *(N)* элементар ячейкага (эя) H_2O бирлигида ифодаланди. 1 расмда 303 К ҳароратда СаА (М-22) цеолитида сув адсорбцияси ~10^{-6} нисбий босимда p/p^0 (p^0 – сув буғи босими, p^0 (303K) = 4.42 кРа) сувни адсорбцияланиш изотермаси *(ln)* келтирилган. Адсорбция изотермасини уч қисмга бўлиб ўрганилди. Биринчи қисмда СаА (М-22) цеолитида сув адсорбцияланиш изотерма кўрсаткичи дастлаб $\ln(p/p°)$=-16,26, адсорбция миқдори N=0.493 H_2O/эя дан бошланади. Адсорбция изотермаси $\ln(p/p°)$=-16,26 дан $\ln(p/p°)$=-13,70 оралиғида адсорбция ўқи томон интилади, бунда адсорбция миқдори N=2.385 H_2O/эя тенг бўлади. Ундан сўнг адсорбция изотермалари $\ln(p/p°)$=-10,76 га етгунга қадар тик қиялик кўринишида кўтарилади ва адсорбция N=8.645 H_2O/эя га етади. Иккинчи босқичда эса яна изотерма $\ln(p/p°)$=-10,40 дан $\ln(p/p°)$=-8.30 оралиғида адсорбция ўқи томон қисман эгилади, бу ерда адсорбция миқдори эса N=11,084 H_2O/эя.га тенг бўлади. Ундан сўнг изотерма белгилари $\ln(p/p°)$=-8.30 дан

ln(p/p°)=-5,69 гача қисман тик кўринишида кўтарилади ва адсорбция *N*=11,084 H_2O/эя ва *N*=16,988 H_2O/эя оралиғида бўлади. Охирги учинчи босқичда адсорбция (ордината) ўқи томон кескин бурилиб, тўйингунга қадар тик чизиқли давом этади.



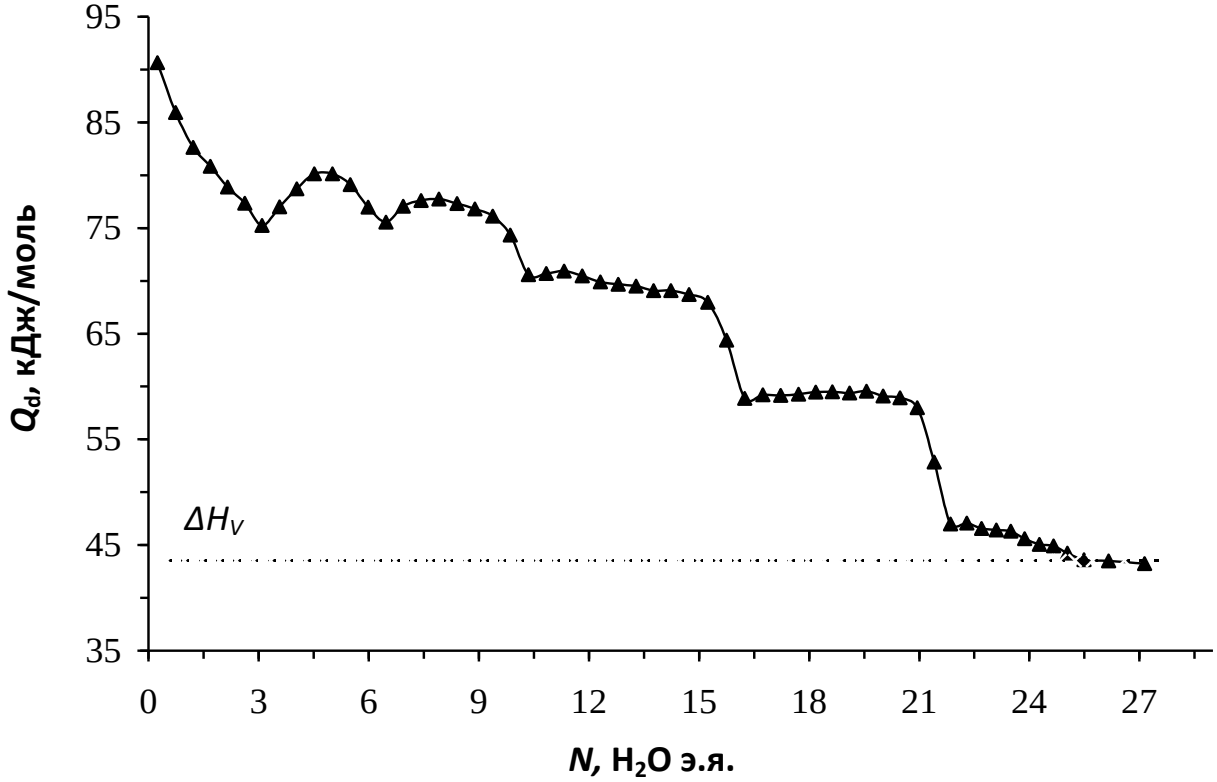
1-расм. 303 К да СаА (М-22) цеолитида сув адсорбцияси изотермаси Δ-экспертмент қиймат; ▲-МҲТН тенгламаси орқали ҳисобланган нуқталар

Ушбу жараён қуйидагича боради адсорбция миқдори *N*=16,988 H_2O/эя дан *N*=19,780 H_2O/эя оралиғида изотерма адсорбция ўқи томон интилади ва ундан сўнг адсорбция *N*=19,780 H_2O/эя да изотерма ln(p/p°)= -2.44 га тенг бўлиб, ln(p/p°)=-0.09 гача кўтарилиб адсорбция ўқига яқинлашади, *N*=27,693 H_2O/эя га тенглашади ва жараён охирига етади.

СаА (М-22) молекуляр ғалвирларда сувни адсорбцияланиши микроғовакларнинг хажмли тўйиниш назариясини уч ҳадли тенгламаси орқали ёритиш мумкин [10,11].

$$N = 11.731\exp[A/32,09)^6]+6,05\exp[A/17.97)^8]+9.701\exp[A/2.87)^1],$$

Бу ерда: N – микроғоваклардаги адсорбция, (H_2O)/эя, A = RTln (P°/P – 1 H_2O/эя буғни юзадан (P° босим) мувозанатли газ фазасига олиб ўтиш учун бажарилган иш (P босим).



2-расм. 303K температурада CaA (M-22) цеолитида сув адсорбцияси дифференциал иссиқлиги. Горизонтал узуқ чизиқ конденсация иссиқлиги

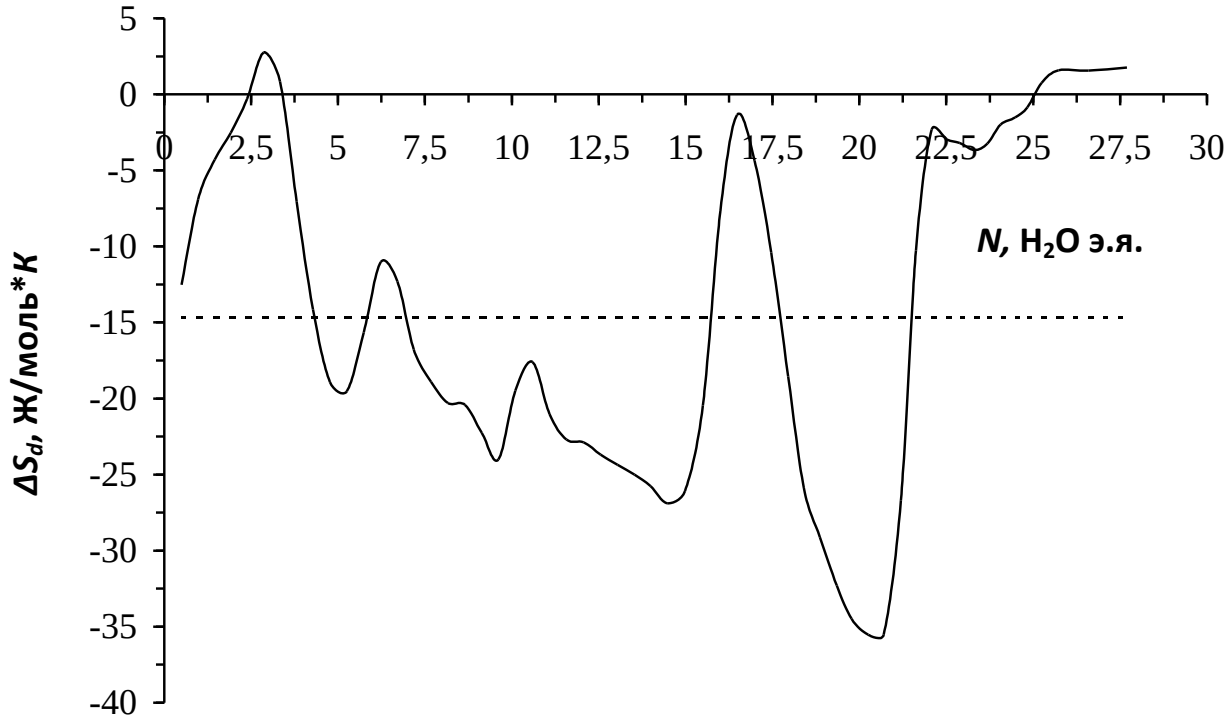
2-расмда 303 K ҳароратда CaA (M-22) цеолитига сувни адсорбцияланиши дифференциал иссиқлиги (Q_d) келтирилган. Узуқ чизиқлар- 303 K ҳарорат остида (ΔH_v = 43.5 кЖ/моль) сувни конденсацияланиш иссиқлиги. CaA (M-22) цеолитига сув адсорбцияси (N=0.24 H_2O/эя.дан бошланади) дифференциал иссиқлиги ~91 кЖ/моль дан бошланиб, аста секинлик билан =3,09 H_2O/эя етганда Q_d=76,26 кЖ/моль гача тартибли пасаяди. Сўнгра N=3,09 -6,47 H_2O/эя адсорбцияланиш оралиғида юқори энергетик биринчи кичик поғона ҳосил қилади (Q_d=75,26 дан 75,56 кЖ/моль). Кейинги адсорбцияланиш N=6,47 дан 10.35 H_2O/эя интервал оралиғида иккинчи кичик поғонани ташкил қилади (Q_d=75,56 дан 70,58 кЖ/моль). Бу иккила поғона оралиқлари 3.35 H_2O/эя ва 3.95 H_2O/эя.дан иборат. Поғоналарнинг адсорбция иссиқлиги тўлқинсимон кўринишда 75.26 кЖ/мольдан аста секинлик 70.58 кЖ/мольгача пасаяди. Учинчи N=10.35 дан 16.24 гача ва тўртинчи 16.24 дан 21.85 H_2O/эя гача бўлган интервал оралиғида иккита катта поғонали минимум кузатилади. Бу поғоналарда адсорбция иссиқликлари учинчи поғонада 70.58 кЖ/мольдан 58,88 кЖ/мольгача, тўртинчи поғонада эса 58.88 кЖ/молдан 47,00 кЖ/мольгача пасаяди. Катта поғоналарда адсорбция иссиқлиги 70.58 кЖ/мольдан 47,00 кЖ/мольгача пасайиши кузатилди. Жараён охирида иссиқлик иккита секцияга

ажратади ва охирги секция N=21.85 дан 27.13 H_2O/эя гача давом этади. Бунда адсорбция иссиқлиги 47,00 кЖ/мольдан 43.36 кЖ/мольга тушади ва конденсация иссиқлигига тенглашади.

CaA (M-22) цеолити структурасида 3 та актив марказлар, адсорбцион бўшлиқлар жойлашган бўлиб, шу бўшлиқларга адсорбатлар адсорбцияланади. Актив марказлар асосини ишқорий ва ишқорий ер металлари ташкил қилади. Биринчи бўшлиқда Ca^{2+} катионлари S_I олти аъзоли кислород халқаларининг марказида жойлашади. Бу бўшлиқнинг ҳажми кичик бўлганлиги учун металл катионлари билан қисман тўйинади. Иккинчи бўшлиқда Ca^{2+} ва Na^{+} катионлари S_{II} саккиз аъзоли кислород халқалар текислигининг бироз ичкарироқ қисмида ва ниҳоят учинчи бўшлиқда Ca^{2+} катиони S_{III} тўрт аъзоли кислород ҳалқа қарама-қаршисида α-бўшлиқнинг ичида жойлашади.

Кўриниб турибдики, S_{III} ва S_{II} бўшлиқлар супербўшлиқ ичида жойлашганлиги учун адсорбциянинг асосий қисмини ташкил қилади. Чунки S_I S_I бўшлиқдаги катионлар олтита кучли ҳимоя қилувчи кислород атомларининг катионлари билан ўралган.

CaA (M-22) цеолитда жами 27 H_2O э.я. сув молекулалари адсорбцияланади. Шулардан S_{II} бўшлиқ 19 H_2O э.я. ва S_{III} бўшлиқ эса 8 H_2O э.я. жойлашади.



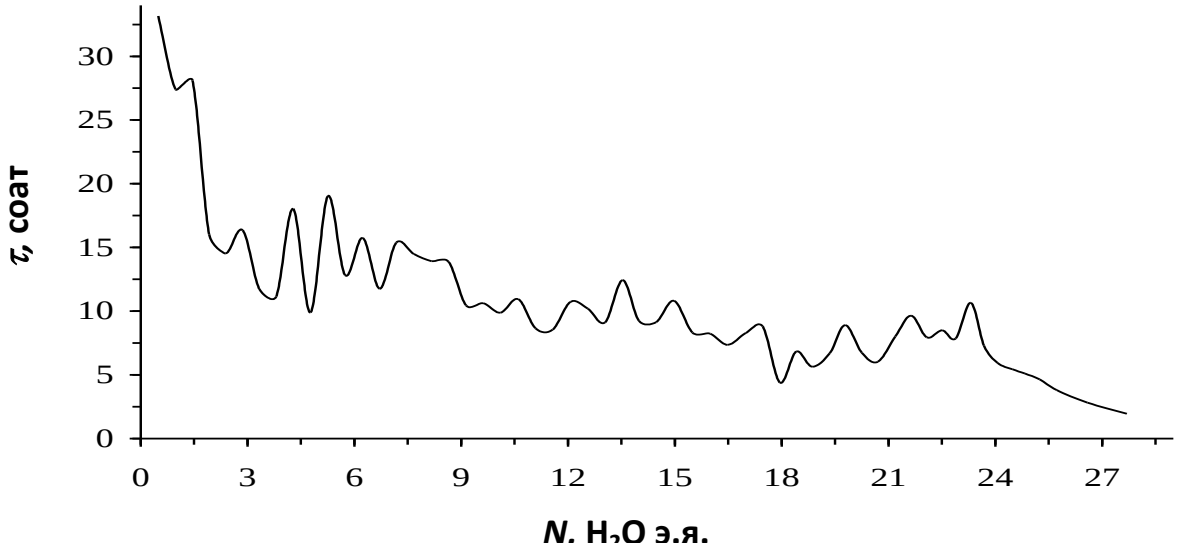
3-расм. CaA (M-22) цеолитида сув адсорбцияси дифференциал энтропияси келтирилган.

Адсорбция дифференциал энтропияси ҳисоблашда Гиббс-Гельмгольц тенгламаси формуласидан фойдаланилди [12].

$$\Delta S_{\mathrm{d}} = \frac{\Delta H - \Delta G}{T} = \frac{-(Q_{\mathrm{d}} - \lambda) + A}{T}$$

λ-иссиқлик конденсацияси, Δ*H* и Δ*G*-энтальпия и эркин энергия ўзгариши, *T* - температура.

3-расмида CaA (M-22) цеолитида сув адсорбцияси дифференциал энтропияси келтирилган. Адсорбция дифференциал энтропияси дастлаб -12.53 Ж/моль*К бошланади. Аста секинлик билан -5 Ж/моль*Кдан 2.76 Ж/моль*К гача тушиши кузатилади. Бу жараёнда сув молекулалари дастлаб цеолит ҳосил бўлиши учун содалит бўшлиқларини туташтириб турувчи алюминий кремний атомларидан ҳосил бўлган тўрт ҳалқали квадрат шаклида ичидаги метал катионларига қисман адсорбцияланади. 2.76 Ж/моль*К гача тушгандан сўнг адсорбция энтропияси аста секинлик билан яна кўтарилиб боради. 2.26 Ж/моль*К дан -19.52 Ж/моль*К гача кўтарилиши кузатилади. Аста секинлик билан тўлқинсимон кўринишни ҳосил қилиб адсорбция энтропияси -26,90 Ж/моль*К гача кўтарилиб боради. Бу ерда адсорбция миқдори 8.65 H_2O э.я.ни ташкил қилади. 8.65 H_2O э.я. дан ўтгандан кейин адсорбция дифференциал энтропияси кескинлик билан тушиши ва кўтарилиш ҳолатлари кузатилади. Кичик тўлқинсимон чизиқ кўринишларни ҳосил қилганда цеолит матрицасининг S_{II} бўшлиқларига адсорбцияланади. Бу бўшлиқла катионларнинг сони кўплиги сабабли катионлари миграцияси ва адсорбциясида энергия тақсимоти тартибли бўлади.



4-расм. CaA (M-22) цеолитида сув адсорбцияси мувозанат вақти.

CaA (M-22) цеолитига сув адсорбцияси мувозанат вақти дастлаб 33.16 соатни ташкил этади (4-расм). Адсорбция мувозанат вақти дастлаб адсорбат (сув) молекулалари сони камлиги учун адсорбент (цеолит) таркибидаги катионларга тақсимланишига, яъни асдорбцияланишига кўпроқ вақт кетади. Ундан сўнг аста секинлик билан мувозанат вақти аста секинлик билан камайиб боради. CaA (M-22) цеолитига сув адсорбцияси дифференциал иссиқлиги поғонали кўринишда боради. Бу ҳолатни мувозанат вақтида ҳам кузатиш мумкин. Адсорбция 5 H_2O э.я. дан 23 H_2O э.я. орасида мувозанат вақти 8 соатдан 17 соат орасида боради. Бунда адсорбция

цеолит супербўшлиғида боришидан далолат беради. 23 H_2O э.я. дан кейин адсорбция мувозанат вақти кескин тушиб кетади.

CaA (M-22) цеолитларида сувни адсорбцияланиш иссиқлиги поғонасимон кўринишга эга, бу ерда барча поғоналар CaA (M-22) цеолитида матрицасида бир-ва кўп ўлчамли адсорбцион кластерлар $(H_2O)_n/Ca^+$ ҳосил қилади. Адсорбция изотермаси уч ҳадли МҲТН тенгламаси билан ифодаланади. CaA (M-22) цеолитининг якуний сорбцион хажми элементар ячейкага ~27 сув молекуласини ташкил қилади. Адсорбция дифференциал энтропияси ўртача интеграл энтропияси -14.66 Ж/моль*К ни ташкил этади. Сув молекулалари цеолит супербўшлиқларида қаттиқ ҳолатда мустаҳкам адсорбцияланади. Адсорбция мувозанат вақти дастлаб узоқ давом этади. Аста секинлик билан мувозанат вақти бир меъёрда давом этиб, кейинчалик кескин бир неча дақиқага тушиб кетади.

Фойлаланилган адабиётлар рўйхати

1. D.W. Breck, Zeolite Molecular Sieves, John Wiley & Sons, Inc., New York, 1974, p. 83 and 133.
2. J.V. Smith, Chem. Rev. 88 (1988) 149e182.
3. Ch. Baerlocher, L.B. McCusker, D.H. Olson, Atlas of Zeolite Framework Types, sixth rev. ed., Elsevier, Amsterdam, 2007, p. 194.[4] Meier, W. M.; Olson, D. H., Atlas of Zeolites Structure Types; 2nd Ed.; Butterworth and Co 1987.
5. L. B. McCUSKER, F. LIEBAU, D, G. ENGELHARDT, Nomenclature of structural and compositional characteristics of ordered microporous and mesoporous materials with inorganic hosts, Pure Appl. Chem., Vol. 73, No. 2, pp. 381–394, 2001.
6. D. Georgiev, B. Bogdanov, I.Markovska, Y. Hristov and D. Stanev,
Investigation on the crystal structure of zeolite NaA and modeling the sorbtion kinetics of Cu(II) ions from aqueous solution, Book of ISIC18 international symposium on industrial Crystallization, Zurich, 2011, 260-262.
7. D.Georgiev, B. Bogdanov, I. Markovska, Y. Hristov, NaX Zeolite Synthesized in Fluidized Bed Reactor, Proceedings of the 12th Conference of the European Ceramic Society–ECerS XII Stockholm, Sweden–2011.
8. D. Georgiev, B. Bogdanov, Y. Hristov, I. Markovska, Iv. Petrov, NaA zeolite synthesized in fluidized bed reactor, 15th International Metallurgy & Materials Congress (IMMC 2010), Istambul, November 11th-13th, 2010.
9. E.G. Derouane, Molecular Shape-selective Catalysis by Zeolites, in: F.R. Ribeiro (Ed.), Zeolites: Science and Technology, Springer, 1984, pp. 347-372.
10. B.F. Mentzen, G.U. Rakhmatkariev. Host/Guest interactions in zeolitic nanostructure MFI type materials: Complementarily of X-ray Powder Diffraction, NMR spectroscopy, Adsorption calorimetry and Computer Simulations // Узб. хим. журнал. 2007, №6, С. 10-31.
11. U. Rakhmatkariev. Mechanism of Adsorption of Water Vapor by Muscovite: A Model Based on Adsorption Calorimetry // Clays and Clay Minerals, 2006 vol. 54. pp. 423-430.
12. Рахматкариева Ф.Г., Рахматкариев Г.У. Ион-молекулярные комплексы в наноструктурированных цеолитах NaA и NaA($NaBO_2$) // Узбекский химический журнал, 2016, №4.-С.3-9.

03.00.00 БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ BIOLOGICAL SCIENCES

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ СУВ ҲАВЗАЛАРИ ЧЎКИНДИЛАРИНИ ОҒИР МЕТАЛЛАР БИЛАН ИФЛОСЛАНГАНЛИГИНИ ЎРГАНИШ

Назирқулова Муаззам Баҳодир қизи
Наманган давлат университети Экология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада Тошкент вилоятида жойлашган Чирчиқ, Оҳангарон дарёлари ва Солар, Бўзсув каналлари чўкиндиларининг оғир металлар билан ифлосланганлиги ва уларнинг инсон организмига таъсири ёритиб берилган.*

Калит сўзлар: *озуқа занжири, радионуклидлар, токсик, оғир металлар, дарё чўкиндилари, иккиламчи ифлослантирувчи манба, сув экосистемаси.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ

Назирқулова Муаззам Баходир қизи
Преподаватель кафедры Экологии Наманганского государственного университета

Аннотация: *В статье освещено загрязненность донных отложений рек Чирчик, Ахангаран, каналов Салар и Бозсу тяжелыми металлами в Ташкентской области и их влияние на организм человека.*

Ключевые слова: *трофические уровни, радионуклиды, токсичность, вторичное загрязнение, тяжелые металлы, донные отложения, водная экосистема.*

LEARNING THE HEAVY METAL POLLUTION OF TASHKENT REGION WATERBED SEDIMENTS

Nazirqulova Muazzam Bakhodir kizi
A teacher at Ekology department of Namangan State University

Annotation: *In this article the heavy metal pollution of waterbed sediments of Chirchik, Okhangaron rivers, Solar and Bo`zsuv stream in Tashkent region and its influence on human are described.*

Keywords: *food chain, radionuclides, toxic, heavy metals, waterbed sediments, secondary factor of pollution, water ecosystem.*

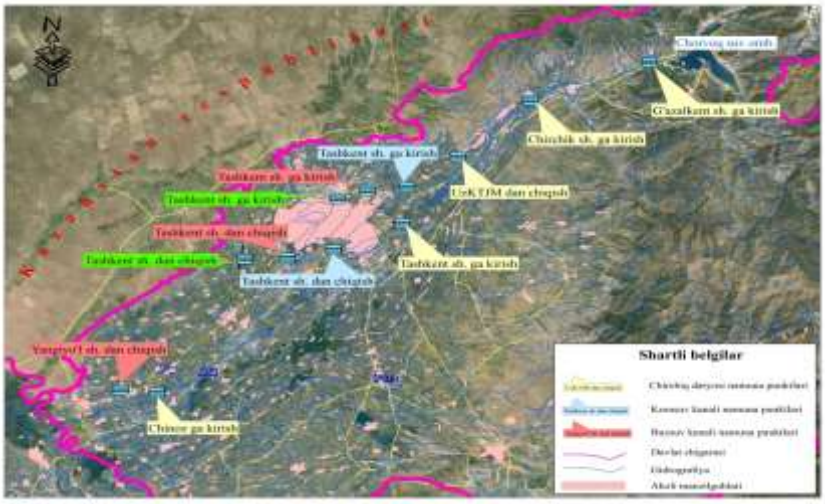
Бугунги кунда энг долзарб муаммолардан бири атроф муҳитни, шу жумладан сув ресурсларини ва дарё чўкиндиларини оғир металлар билан ифлосланишини олдини олишдир. Атроф муҳитни оғир металлар билан ифлосланишини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки, атроф муҳит объектлари (ҳаво, сув, тупроқ)даги оғир

металлар ўсимликлар ва ҳайвонлар организмида тўпланиши ва “озуқа занжирлари” орқали бир организмдан иккинчи организмга ўтиши мумкин. Кўпгина ҳолларда, дарё чўкиндилари таркибидаги оғир металлар миқдори уларнинг сувдаги миқдорларидан бир неча баравар кўп бўлади. Дарё чўкиндилари сув ҳавзасини иккиламчи ифлослантирувчи манба ҳисобланади, чунки у ўзининг таркибида ифлослантирувчи моддаларни йиғиб ажратиш ҳусусиятига эга. Шу сабабли сув ҳавзалари чўкиндиларини оғир металлар билан ифлосланишини тадқиқот қилиш муҳим аҳамиятга эга. Ушбу мақолада Тошкент вилояти сув ҳавзаларидаги дарё чўкиндиларининг оғир металлар (Cu, Zn, Pb ва Cd) билан ифлосланиши Чирчиқ ва Оҳангарон дарёлари, Бўзсув ва Салор каналлари мисолида ўрганилди.

Дарё чўкиндилари сув экотизимларининг асосий характеристикаларидан бири ҳисобланади. Металларни, радионуклидларни ва юқори токсик органик моддаларни ўз таркибида йиғиб, дарё чўкиндилари бир томондан сув муҳитининг ўз - ўзини тозалашига имкон берса, иккинчи томондан сув ҳавзаларининг доимий равишда иккиламчи ифлосланишига сабаб бўлади. Шундай қилиб, сув ҳавзаларининг ифлосланиши тўғрисида ишончли маълумот олиш учун ҳам ер усти сувларида, ҳам дарё чўкиндиларида ифлослантирувчи моддаларни миқдорини кузатиш талаб қилинади. Шубҳасиз, сув муҳитининг харакатчан компоненти бўлган сувга нисбатан дарё чўкиндилари таркибида ифлослантирувчи моддаларни ўзида сақловчи хусусиятини намоён қилади. Бу чўкиндилардаги ифлослантирувчи моддалар миқдорини сувдаги ўша моддалар концентрациясини нисбатан юқори бўлишига сабаб бўлади [1].

Ҳозирги кунда сувнинг ифлосланиши бўйича энг долзарб муаммолардан бири бу унинг оғир металлар билан ифлосланишидир. Бунинг сабаби ушбу турдаги ифлосланиш жуда катта салбий оқибатларни келтириб чиқармоқда. Бу салбий оқибатлар айниқса сувдаги тирик муҳитга ва инсонларнинг организмига зарарли таъсирини кўрсатмоқда [2]. Саноат корхоналарнинг атмосферага ажратмалари ва оқова сувлари пировардида оғир металларни тупроққа, очиқ сув ҳавзаларига, ер ости сувларига, дарё чўкиндиларига, ўсимликлар ва ҳайвонларга тушишига сабаб бўлади. Сув ҳавзаларига тушган оғир металлар муаллақ заррачалар таркибига адсорбцияланади ва сўнгра дарё чўкиндилари тарзида чўкади. Сув экосистемасидаги оғир металлар оҳир-оқибат дарё чўкиндилари ва биотада тўпланади. Оғир металларни тўпланиш ҳусусиятига кўра биринчи ўринда сувдаги муаллақ заррачалар ва дарё чўкиндилари, сўнгра планктон, бентос ва балиқлар туради. Балиқлардаги оғир металлар инсон организмига тушиши ва уларни заҳарлаши мумкин. [3].

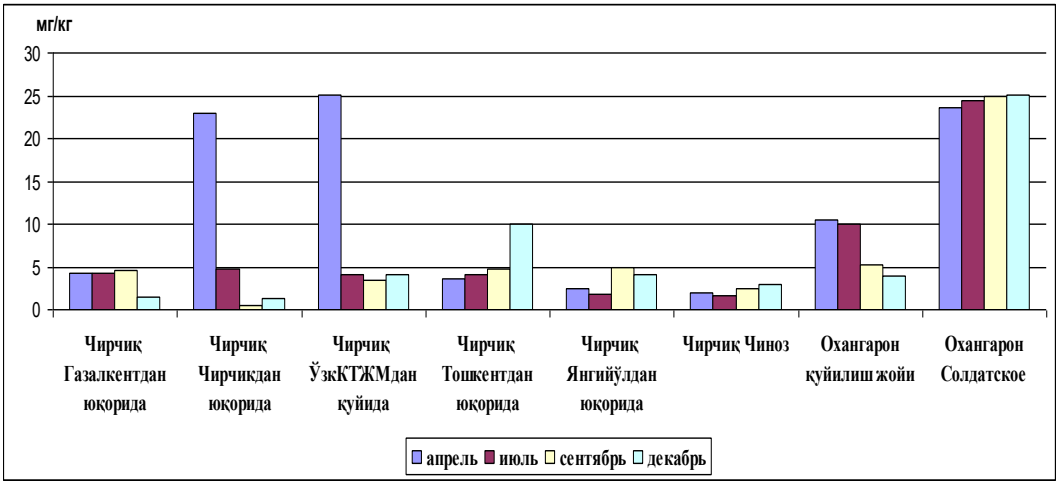
Тадқиқот учун Тошкент вилояти сув ҳавзалари хисобланган Чирчиқ ва Оҳангарон дарёлари, шунингдек Бўзсув ва Салор каналлари танлаб олинди. Бунда намуна олиш пунктлари сифатида дарё ва каналларнинг саноат ва қишлоқ хўжалик ҳудудларидан оқиб ўтадиган қисмлари танлаб олинди (1-расм).



1-расм. Тошкент вилояти сув ҳавзалари чўкиндиларидан намуна олиш жойлари

Ўрганилган металлардан мис хавфилилигига кўра II-синфга киради, унинг токсик хусусиятлари кам ўрганилган. Мис инсон организмига кўп миқдорда тушса, инсонда пильсон касаллигини олиб келади, бунда миснинг асосий қисми мия тўқималарида, терида, жигарда, ошқозон ости безида тўпланади [4].

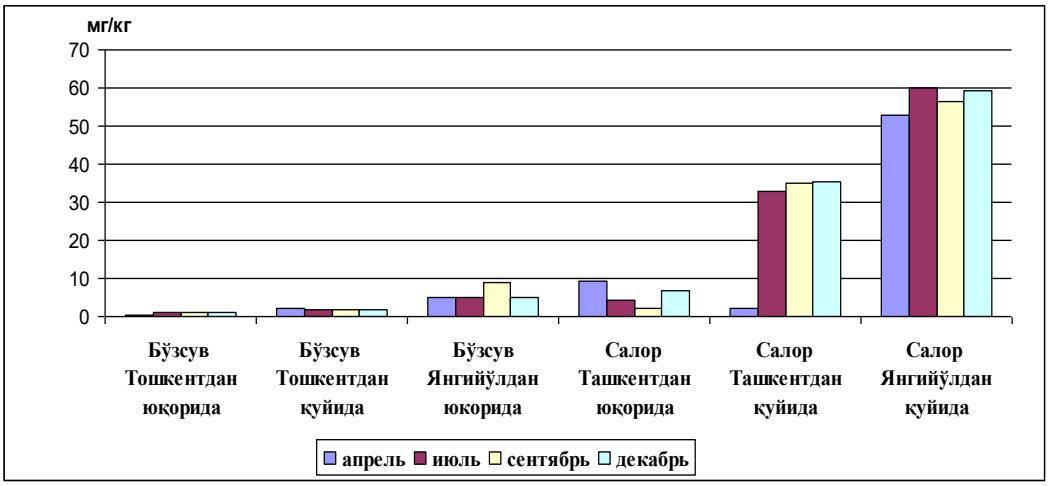
Чирчиқ ва Оҳангарон дарёлари сувининг чўкиндиларини мис билан ифлосланишини умумий миқдори 2-расмда келтирилган. Чирчиқ дарёси чўкиндиларини мис билан умумий ифлосланишини таҳлил қилинганда, яъни 2014-йил Чирчиқ дарёси Чирчиқ шаҳридан юқорида (22,95 мг/кг) ва ЎзКТЖМдан қуйи (25,15 мг/кг) пунктларида апрель ойида миснинг умумий миқдори юқори эканлиги кузатилди (2 – расм).



2–расм. Чирчиқ ва Оҳангарон дарёларидаги чўкиндиларининг мис билан ифлосланиши

Бўзсув ва Салор каналлари сувидаги чўкиндиларни мис билан ифлосланиши тадқиқот қилинганда, Бўзсувда Тошкентдан қуйида (2,015 мг/кг) ва Салор

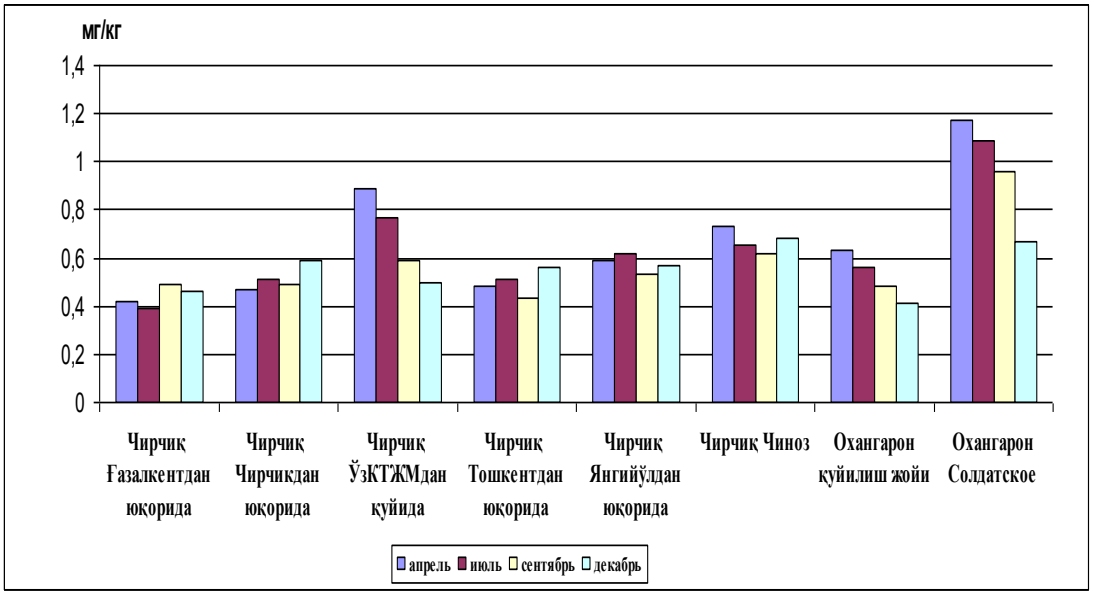
Янгийўлдан қуйида июль ойида (59,85 мг/кг) энг юқори миқдорлари кузатилди (3-расм).



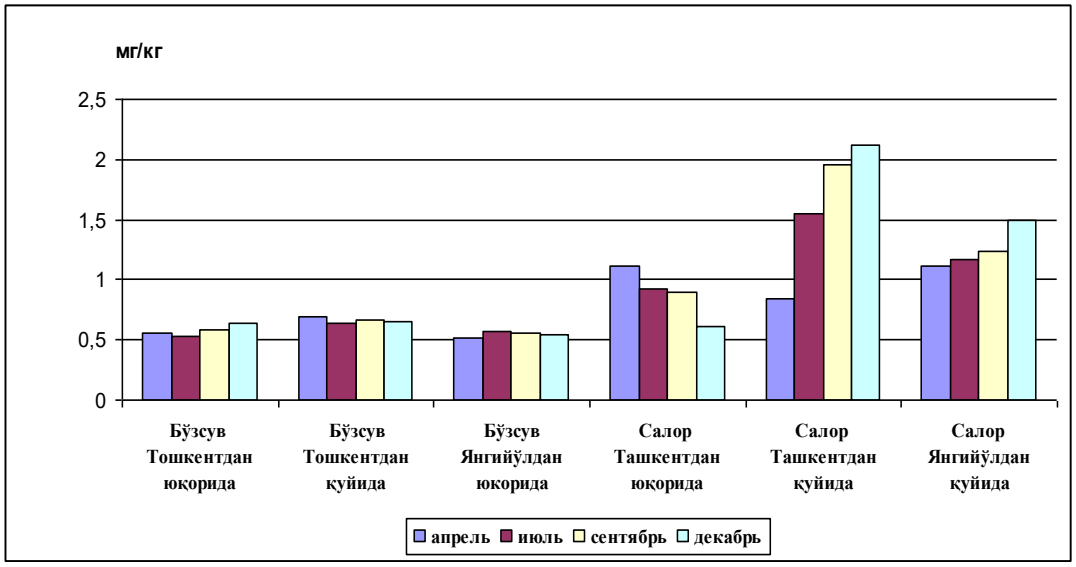
3 – расм. Бўзсув ва Салор каналлари чўкиндиларнинг мис билан ифлосланиши

Кадмий билан ифлосланишнинг потенциал манбаси турли саноат оқавалари ва минерал ўғит ҳисобланади. Бунда кадмий инсонлар озиқ сифатида истеъмол қиладиган ўсимликларга тушади ва озуқа занжир охирида инсон организмига ўтади. Кадмий ва рух денгиз ва океан сувига ер усти ва ер ости сувлари орқали осон сингади. Улар ҳайвонларнинг маълум органларида (айниқса жигарда ва буйракда) тўпланади.

2014 йил илмий тадқиқотларига кўра Чирчиқ ва Оҳангарон дарёларидаги, Бўзсув ва Салор каналларидаги чўкиндиларнинг кадмий билан ифлосланиши қуйида келтирилган (4,5-расм).



4-расм. Чирчиқ ва Оҳангарон дарёлари чўкиндиларининг кадмий билан ифлосланиши



5–расм. Бўзсув ва Салор каналларидаги чўкиндиларнинг кадмий билан ифлосланиши

Чирчиқ дарёси чўкиндиларида кадмийнинг умумий ифлосланиши жуда юқори, бунда Чирчиқ дарёси Чирчиқ шаҳар ЎзКТЖМ дан қуйида ҳамда Чиноз пунктларида 2014 йил апрель ва июль ойларида умумий ифлосланиш юқори бўлган, Чирчиқ шаҳар ЎзКТЖМ дан қуйида (0,76-0,88 мг/кг), Оҳангарон дарёси Солдатскоеда (0,96-1,17 мг/кг), Салор канали, Тошкентдан қуйида июль, сентябрь ва декабрь ойларида (1,55-2,115 мг/кг) кадмийнинг миқдори юқори эканлиги кузатилган.

Рух метали ҳам заҳарли ҳисобланади. Рухнинг физиологик таъсири унинг фаоллаштирувчи фермент сифатида ҳаракатида намоён бўлади. Кадмий рухдан ҳам заҳарли ҳисобланади. Кадмий ва унинг бирикмалари I- хавфли синфга тааллуқли, у инсон организмига узоқ вақт давомида сақланади.

Чирчиқ ва Охангарон дарёлари, Салор ва Бўзсув каналлари чўкиндиларининг қўрғошин ва рух билан ифлосланганлик даражаси юқори эканлиги, Чирчиқ ЎзКТМЖ дан қуйида (Zn-17,1-26,74 ва Pb-6,06-10,62 мг/кг), Салор Тошкентдан юқорида (Pb-7,42-9,9 мг/кг), Салор Тошкентдан қуйида (Zn-14,99-18,44 мг/кг) кузатилди.

Хулоса қилиб айтганда Чирчиқ ва Оҳангарон дарёлари, Бўзсув ва Салор каналлари 2014 йилда оғир металлар билан ифлосланиш даражасини ўрганиш натижасида чўкиндиларининг оғир металлар билан ифлосланиши йирик саноат марказлари (Чирчиқ ва Тошкент шаҳарлари)дан сўнг ортиши аниқланди. Ушбу ҳудудларда жойлашган саноат корхоналари Тошкент вилоятидаги сув ҳавзаларини оғир металлар билан ифлосланишига энг катта ҳисса қўшади. Илмий тадқиқот ишида Тошкент вилояти сув ҳавзаларининг оғир металлар билан ифлосланишида Cu миқдори РЭМ (Cu учун РЭМ-3,0 мг/кг) дан юқори эканлиги аниқланди. Чирчиқ ЎЗКТМЖ дан қуйида эса рух ва мис металларининг миқдори РЭМ (Zn учун РЭМ-23,0 мг/кг) дан юқори эканлиги кузатилди. Бунга сабаб саноат корхоналаридан

чиқаётган оқова сувларни тозалаш иншоатларининг самарадорлигининг пастлигидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Замана Л.В., Усманов М.Т., Глушенкова О.В., Мариайте И.И. Тяжелые металлы и углеводороды в донных осадка речной сети на севере Читинской области.
2. Шарипова Д.Б. «Қишлоқ ва сув ҳўжалигининг замонавий муаммолари» мавзусидаги иқтидорли талабалар, магистрантлар ва ёш олимларнинг VIII-илмий амалий анжумани мақолалар тўплами. Т. ТИМИ. 2009. Б.113.
3. Александрович Ч.С. Исследование донных отложений поверхностных вод и обезвреживание их от тяжелых металлов. Автореферат Санкт-Петербург. 2009.
4. Моржухина С. В., Григорьева И. Л., Черемных Л. П. Состояние водной среды // Экологическое состояние Дубны–http:dubna.ru/water.html.-2007.-5 с.

BUXORO VILOYATINING JANUBI–SHARQIDA JOYLASHGAN BALIQCHILIK SUV HAVZALARINING YUKSAK SUV O'SIMLIKLARI VA ULARNING SISTEMATIKASI

[1]Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich,Jalolov Elbek Baxshilloyevich,
Ikromova Hafiza Salim qizi..Buxoro davlar universiteti,

Annatatsiya: *Maqolada Buxoro viloyatining janubi – g'arbida joylashgan hovuz baliqchilik xo'jaliklarida tarqalgan yuksak suv o'simliklarining tur tarkibi va ularni ekologik guruhlanishi chuqur tahlil qilingan. Tadqiqotlarning tahliliy natijalariga ko'ra mazkuz hududda, 21 oilaga mansub 45 tur, yuksak suv o'simliklari uchrashi batafsil jadval asosida yoritilgan. Bu o'simliklarni baliqchilikda oziqa sifatida qo'llash bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.*

Hududdagi yuksak suv o'simliklarini ekologik guruhlarga bo'lib o'rganilganligi, keyinchalik hovuz baliqchilik xo'jaliklarining fitoplankton va zooplanktonlarini o'rganishda hamda gidrobiologik tadqiqotlar olib borishda, muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: *yuksak suv o'simligi, suv, tur, baliqchilik, hovuz, kislarod, iqlim, gidrobiologiya, tuproq, atrof.*

ЮЖНЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ФОНДЫ-ВЫСОКОВЫЕ РАСТЕНИЯ И СИСТЕМА РЫБНОЙ ВОДЫ

Буриев Сулаймон Буриевич,Джалолов Эльбек Бахшиллоевич,
Икрамова Хафиза Салим кызы
Бухарский государственный университет,

Аннотация: *В статье представлен углубленный анализ видового состава и экологической группировки высоководных растений в прудовых рыбных хозяйствах юго-западной части Бухарской области. По результатам исследований 45 видов из 21 семейства и высокогорных растений встречаются в высокогорьях высокогорья. Вот несколько практических советов по использованию этих растений в качестве пищи для рыбного хозяйства.*

Изучение высоководных растений в этом районе экологическими группами является важной основой для изучения гидробиологических исследований фитопланктона и зоопланктона прудовых рыбных хозяйств.

Ключевые слова: *высокая вод обеспеченность, вода, виды, рыболовство, бассейн, кислород, климат, гидробиология, почва, окружающая среда*

SOUTHERN FOREIGN FUNDS-HIGH WATER PLANTS AND SYSTEM OF THE FISH WATER

Buriyev Sulaymon Buriyevich,Jalolov Elbek Bakhshilloyevich
Ikramova Hafiza Salim kyzy
Bukhara State University,

Annotation: *The article provides an in-depth analysis of the species composition and environmental grouping of high aquatic plants in pond fish farms in southwestern Bukhara region. According to the results of the studies, 45 species of 21 families and highwater plants are found in the highlands in the highlands. Here are some practical tips for using these plants as food for fisheries.*

The study of high aquatic plants in the area by environmental groups is an important basis for the study of hydrobiological studies of the phytoplankton and zooplankton of pond fish farms.

Keywords: *high water availability, water, species, fishing, pool, oxygen, climate, hydrobiology, soil, environment.*

Buxoro viloyati O'zbekiston Respublikasining janubi–g'arbida joylashgan. Viloyatning asosiy suv ta'minoti Amu–Buxoro kanali hisoblanib, respublikada yagona suniy sug'orish sistemasiga asoslangan. Buxoro viloyatida hozirgi kunda 350 dan ortiq baliqchilikga mo'ljallangan xo'jaliklar faoliyat ko'rsatib, aholini sifatli va toza baliq mahsulotlari bilan ta'minlamoqda. Buxoro viloyatining janubi–sharqida joylashgan hovuz baliqchilik xo'jaliklarini asosiy suv ta'minotchisi janubiy kollektor, Qarshi markaziy kollektori va unga quyiladigan zovurlar, Qozovulbozor markaziy kanali hisoblanadi. Shu davrga qadar hududdagi yuksak o'simliklar ro'yxati tuzilib, sistematik tahlil qilinmagan. Natijada o'simliklar turlari bo'yicha ayrim chalkashliklar uchrab turadi. Chunki hovuz baliqchilik xo'jaligi suv havzalarida o'txo'r baliqlarning oziqlanishida bu juda muhim ahamiyatga ega.

Yuksak suv o'simliklari (makrofitlar) suv ekosistemalarining muhim ahamiyatga ega komponentlaridan biri hisoblanadi. [1] Yuksak suv o'simliklari suvliklarni evtrifikatsiyasi va ifloslanish jarayonlarini ko'rsatuvchi indicator sifatida xizmat qiladi. [2]

Suvda o'sadigan yuksak o'simliklar, suvda yashaydigan hayvonlar (baliqlar, zooplanktonlar, zoobentoslar va boshqalar) muhim ahamiyatga ega bo'lib, turli darajada xizmat qiladi: baliq turlari uchun yashash makoni; molyuskalar, qisqichbaqasimonlar va suvda yashaydigan hayvonlar uchun qishlov joyi va oziqasi; o'txo'r baliqlar, tuxli xil kemiruvchilar uchun oziqa, yirtqich suv hayvonlaridan va boshqa yirtqichlardan yashirinish uchun joy, suvdagi barcha gidrobiontlar uchun kislorod manbai bo'lib xizmat qiladi. Bu holat yuksak suv o'simliklarining baliqchilik suv havzalaridagi bioxilma–

xillikni shakillanishida va saqlashda, iqlim o'zgarishlarida muhim ahamiyatga ega. Shu maqsadlar bilan biz yuksak suv o'simliklardan gerbariylar yig'ib chuqur tahlil qildik.

Tadqiqot ishlari obyekti Buxoro viloyatining janubi–sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalarida o'sadigan yuksak suv o'simliklari hisoblanadi. Hududda o'sadigan yuksak suv o'simliklar ro'yxatini tuzishda "Buxoro vohasi florasi tahlili" ma'lumotlarida [3] foydalanildi. Turlar tarkibini aniqlashda "Флора Узбекистана", "Определитель растений Средней Азии" [4] va gerbariy namunalarini yig'ishda mashrutli [5] metoddan foydalanildi. Turkum hamda turlarning ilmiy nomlari "Определитель растений Средней Азии" [4] va O'zRFA Botanika insitutining Flora.uz tizimidan foydalanildi. Namuna yigish-dastlabki analiz va foydalanilgan uskunalar yordamida, visual kuzatishlarni to'ldirib boradi. Namunalarni V.V. Alexinning "Dala sharoitida o'simliklarni va florani tadqiq qilish" va K.M. Deryuginaning " Suv havzalarini biologik tadqiq qilish qo'llanmasi" yordamida amalga oshirildi.[6]

Buxoro viloyatining janubi–sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalaridagi yuksak suv o'simliklarini, chuqur tahlil qilish tadqiqotlari 2015-2019-yillar mobaynida amalga oshirildi. Hududda yuksak suv o'simliklarining xilma-xil turlari tarqalgan. Yuksak suv o'simliklarini 3 ta ekologik guruhlarga bo'ldik.

1) Sohil bo'ylarida va nam yerlarda o'sadigan yuksak o'simliklar (gigrofitlar).
2) Yarmi suvda botgan holda o'sadigan yuksak suv o'simliklari (gidrofitlar).
3) To'liq yoki asosiy qismi suvda o'sadigan yuksak suv o'simliklar (gidatofitlar).[7]

Buxoro viloyatining janubi–sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalaridagi yuksak suv o'simliklari hisoblangan gigrofitlar yaqinida, boshqa ekologik guruh (mezofit, kserofit) larga mansub o'simlik turlarini uchratish mumkin. Hududda mezifit va kserofitlarni uchrashi asosan ularning vegetatsiya davrida baliqchilik suv havzasidagi suv miqdorining o'zgarishiga chambar-chas bog'liq. Quyidagi jadvalda Buxoro viloyatining janubi–sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalaridagi yuksak suv o'simliklarining turlari keltirilgan (Jadval 1).

Jadval-1

Buxoro viloyatining janubi – sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalaridagi yuksak suv o'simliklar turlari

Oilalar	**Turlar**	**Ekologik guruhlar**		
		Gigro-fit	Gidro-fit	Gidata-fit
Salviniaceae-Salvinadoshlar	*Salvina natans* (L.) All.			+
Lemnaceae-Poyabargdoshlar	*Lemna minor* L.			+
Plumbaginaceae–Pumbegalladoshlar	*Limonium otolepis* (Schrenk.) Kuntze	+		
	Limonium meyeri (Boiss.) Kuntze	+		
Brassicaceae–Karamdoshlar	*Arabidopsis pumila* (Steph.) N.Busch	+		
Apocynaceae-	*Cynanchum sibiricum* Willd	+		

Kendirdoshlar				
Plantaginaceae–Zubturumdoshlar	*Plantiago major* L.	+		
	Plantiago lanceolata L.	+		
Equisetaceae-Qirqbo'g'imdoshlar	*Equisetum ramosissimum* Devs.	+		
Polygonaceae-Torondoshlar	*Polygonum persicaria* L.			+
	Polygonum avicularia L.		+	
Ceratophyllaceae-Shoxbargdoshlar	*Ceratophylum demersum* L.			+
Haloragaceae-Urutdoshlar	*Myriophyllum verticilatum* L.			+
	Myriophyllum spicatum L.			+
Ranunculaceae-Ayiqtovondoshlar	*Batrachium rionii* (Lagger) Nym			+
	Batrachium divaricatum (Schrank.) Wimm.			+
Butomaceae-Suvpiyozdoshlar	*Butomus umbellatus* L.		+	
Chenopodiaceae-Sho'radoshlar	*Atriplex tatarica* L.	+		
	Chenopodiumalbum L.	+		
Poaceae-Bug'doydoshlar	*Aeluropus litoralis* (Gouan) Parl.	+		
	Calamagrostis dubia Bunge.	+		
	Phragmites australis (Cav.) Trin. Ex Steud.		+	
	Erianthus ravennae (L) P. Beauv.	+		
	Cynodon dactylon (L.) Pers.			+
	Echinochloa crus galli R. et. Sch.	+		
Juncaceae-Yakandoshlar	*Juncus articulates* L.		+	
	Junsun gerardii Loisel.		+	
Potamogetonaceae-G'ijjakdoshlar	*Potamogeton crispus* L.			+
	Potamogeton perfoliatus L.			+
	Potamogeton heterohyllus Schreb.			+
Cyperaceae-Hiloldoshlar	*Bolboschoenus popovii* T.V. Egorova.			+
	Scirpus mucronatus L.		+	
	Scirpus triqueter L.		+	
	Cyperus rotundus L.		+	
Tamaricaceae-Yulg'undoshlar	*Tamarix ramosissima* Lab.	+		
	Tamarix hispida Willd.	+		
Tuphaceae-Qo'g'adoshlar	*Tupha angustifolia* L.		+	
	Tupha laxmannii Lepech.		+	
	Tupha minima Funck.		+	
Fabaceae-Burchoqdoshlar	*Alhagipseudo alhagi* (M.B. Desv.)	+		

Asteraceae-Qoqio'tdoshlar	*Lactuca tatarica* (L.) Com.	+		
	Karelinia caspia (Pall.) Less.	+		
	Paramicrorhynchus procumbens (Roxb.) Kirp	+		
	Acroptilon repens (L.) D.C.	+		
	Cichorium intybus L.	+		

Buxoro viloyatining janubi – sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalaridagi yuksak suv o'simliklarini o'rganish natijasida, 21 oilaga mansub 45 ta tur borligi aniqlandi. Bu aniqlangan turlar baliqchilik suv havzalarining gidrobiologiyasini va boshqa turdagi tirik organizmlarni o'rganish uchun ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi. Hududda aniqlangan yuksak suv o'simliklarining baliqchilik suv havzalarida bir qator foydali xususiyatlari mavjud. Ular hovuzlardagi fitofil baliqlar tuxum qo'yishi uchun qulay joy, o'simlikxo'r va hammaxo'r baliqlar uchun oziqa, hovuzlarning iqlimini mo'tadillashtiradi. Olib borilgan tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatdiki, yuksak suv o'simliklari vegetatsiya davrida juda katta biomassa hosil qilar ekan.

Hududdagi yuksak suv o'simliklardan, tanasi bir muncha yumshoq bo'lgan (*Potomogeton crispus* L., *Ceratophylum demersum* L., *Lemna minor* L.)lari oq amur *(Ctenopharyngodon idella)* balig'i uchun asosiy oziqa hisoblanadi.

Buxoro viloyatining janubi– sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalaridagi yuksak suv o'simliklarini ekologik guruhlaganimizda, guruhlarda quyidagicha yuksak suv o'simlik turlari to'g'ri keldi.

1) Sohil bo'ylarida va nam yerlarda o'sadigan yuksak o'simliklar (gigrofitlar)–21 ta tur.

2) Yarmi suvda botgan holda o'sadigan yuksak suv o'simliklari (gidrofitlar)– 11 ta tur.

3) To'liq yoki asosiy qismi suvda o'sadigan yuksak suv o'simliklar (gidatofitlar)– 13 ta tur.

Buxoro viloyatining janubi–sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalaridagi yuksak suv o'simliklarining tur tarkibini o'rganish mazkur hududda baliq yetishtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Hududda nisbatab kam uchraydigan oqsilga boy bo'lgan ryaska (*Lemna minor* L.) kabi yuksak suv o'simliklarni maxsus ko'paytirib yosh baliqlarga oziqa sifatida berilsa, ular juda yaxshi o'sib, to'laqonli semizlikka ega bo'ladi va bir mavsumda tovar baliq ko'rinishida bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Уманская М.В. Высшая водная растительность оз. Кандрыкуль (Республика Башкортостан). Самарская лука: проблемы региональной и глобальной экологии.– Самара, 2014.-Т.23, № 2.–С.141-145.

2. Мержвинский Л.М., Мартыненко В.П., Высоцкий Ю.И., Становая Ю.Л. Высшая водная растительность озера Островцы.– Витебск, 2011. №2 (62) – С. 75-81.

3. Esanov H.Q. Buxoro vohasi florasi tahlili. Biol. fan. fals. dokt. Dis.-Toshkent, 2017.-179 b

4. Определитель растений Средней Азии. В 11-х т. -Тошкент: Наука, 1968.

5. Щербаков А. В., Майоров С.Р. Инвентаризация флоры и основы гербарного дела (Методические рекомендации).– Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006.-С.48.
6. Jalolov E.B. Zarafshon baliqchilik xo'jaligi hovuzlaridagi yuksak suv o'simliklarining turlarini o'rganish. Mag. dis.-Buxoro, 2016.-20 b
7. Jalolov E.B. Zarafshon baliqchilik xo'jaligi hovuzlaridagi yuksak suv o'simliklarining turlarini o'rganish. Mag. dis.-Buxoro, 2016.-27 b

АНАБАЗИН, АНАБАЗАМИН ВА ЛУПИНИН АЛКАЛОИДЛАРИНИНГ БАҚАДА 5-ОКСИТРИПТОФАН, РЕЗЕРПИН ҲАМДА АПОМОРФИННИНГ ЕЛКА АҒДАРИЛИШ РЕФЛЕКСИГА ТАЪСИРИ

Мирзаев Саидмахмуд
Наманган давлат университети доценти, б.ф.н.
Мирзаолимов Элмурод
Наманган давлат университети ўқитувчиси

Аннотация: *Резерпин кичик ишлатилган дозада бақада ағдарилиш рефлексига таъсир этмаган ҳолда, юқори қўлланилган дозаларда бу рефлексни йўқолишини келтириб чиқаради. Анабазамин ёки лупининларнинг 1 ёки 2 соат резерпингача бақа организмга юборилиш ушбу рефлексни йўқолишига сабаб бўлди, лекин ҳолат фақат 1-соат кузатувдан сўнг амалга ошди.Алкалоидлар бундай таъсирни 5-окситриптофан ва апоморфин тестларида хам кўрсатди. Имипрамин резерпиннинг бундай таъсирини 4 соат давомида ишончли равишда кучайтирди.*

Калит сўзлар*: Анабазин, анабазамин, лупинин, апоморфин, антидепрессант 5-окситриптофан, резерпин.*

ВЛИЯНИЕ АЛКАЛОИДОВ АНАБАЗИНА, АНАБАЗАМИНА И ЛУПИНИНА НА ТОРМОЗЯЩИЕ ЭФФЕКТЫ 5-ОКСИТРИПТОФАНА, РЕЗЕРПИНА И АПОМОРФИНА (ПО ТЕСТУ РЕФЛЕКСА ПЕРЕВОРАЧИВАНИЯ СО СПИНЫ) НА ЛЯГУШКУ ПО СРАВНЕНИИ С АНТИДЕПРЕССАНТАМИ

Мирзаев Саидмахмуд к,б,н.доцент НамГУ,
Мирзаолимов Элмурод, преподаватель НамГУ.

Аннотация: *Резерпин в меньшей из использованных доз не вызывал изменений в поведении, а в больших дозах вызывал утрату рефлекса переворачивания у лягушек. Анабазамин или лупинин, введенные за 1 или 2 часа до резерпина, вызывали утрату рефлекса переворачивания. Действие алкалоидов сохранялось только в течение 1 часа после введения резерпина. Такое влияние алкалоиды показали и с тестами 5-окситриптофана и апоморфина. Имипрамин достоверно потенцировал эффект резерпина в течение 4 часов.*

Ключевые слова: *Анабазин, анабазамин, лупинин, апоморфин, антидепрессант 5-окситриптофан, резерпин.*

THE EFFECTS OF ANABAZINE, ANABAZAMINE AND LUPININ ON THE FROG INVERSION REFLEX

Mirzaev Saidmahmud
Namangan State University, senior teacher
Mirzaolimov Elmurod
Namangan State University, senior teacher

Abstract. *Reserpine in the lower of the doses used did not cause changes in behavior, but in high doses caused a loss of the inversion reflex in frogs. Anabazamine or lupinin administered 1 or 2 hours before reserpine caused a loss of the inversion reflex. The action of alkaloids persisted only for 1 hour after administration of reserpine. These effects of alkaloids have been shown by the tests of 5-oxytriptophane and apomorphine. Imipramine significantly potentiated the effect of reserpine within 4 hours.*

Key words: *Anabazine, anabazamine, lupinin, apomorphine, antidepressant 5-hydroxytryptophan, reserpine*

Ишдан мақсад анабазин, анабазамин ва лупинин алкалоидларининг бақада 5-окситриптофан, резерпин ҳамда апоморфининг организмга тормозлантирувчи таъсирини (елка ағдариш рефлекс тестига кўра) антидепрессантлар билан солиштиришдан иборат бўлди.

Ишни амалга оширишда С-Петербург шаҳри атрофидаги кўлларда яшаётган 1300 дан ортик эркак ўтхўр бақалар (*Rana temporaria*) ишлатилди. Текширилаётган моддалардан эритма тайёрлашда дистилланган сув ишлатилди ва уларнинг рН-7 атрофида бўлди. Уларни 0,01мг/г хажмда сон ва калла суяклари лимфа халтачалари тери остига юборилди. Ишончлилик даражаси Генес жадвали бўйича баҳоланди.

Олинган натижалар шуни кўрсатдики, резерпин кам ишлатилган миқдорда (25 мг/кг) бақанинг феьл-атворига таьсир кўрсатмасдан, юқори миқдорда эса (37,5 ва 50 мг/кг) елка ағдарилиш рефлексини йўқолишини келтириб чиқарди. Анабазамин (100 мг/кг) лупинин (80 мг/кг) ларни 1 ёки 2 соат олдин резерпинга (25 мг/кл) нисбатан юборилганда елка ағдариш рефлексининг йўқолишини келтириб чиқарди. Алкалоидларнинг таъсири фақатгина резерпиннинг 1 соат кейин юборилгандагина сақланди.

1-жадвал.

Бақада анабазин, анабазамин ва алкалоидларнинг резерпин (25 мг/кг) эффектига таьсири.

Препарат	Дозалар Мг/кг	Ағдарилиш рефлексининг йўқолиши				
		1 соат	2 соат	3 соат	4 соат	24 соат
Резерпингача 60 минут олдин						
H_2O+Р	-	25	0	0	0	0 ×
АБМ+Р	100	25	5*	2	0	0 ×
Луп+Р	80	25	5*	3	0	0 ×
Им+Р	12,5	25	4	7*	8*	8* ×
Резерпингача 120 минут олдин						

H_2O +Р	-	25	0	0	0	0	0
АНБ+Р	6	25	0	0	0	0	0
АБМ+Р	50	25	2	0	0	0	0
Луп+Р	80	25	5*	2	0	0	0
Им+Р	25	25	5*	6*	6*	6*	0
H_2O +Р	-	25	0	0	0	0	0
АНБ+Р	12	25	3	2	2	1	0
АБМ+Р	100	25	6*	3	3	2	0
Луп+Р	80	25	5*	4	3	3	0
Им+Р	12,5	25	6*	6*	6*	6*	0

Изоҳ: АНБ-анабазин, АБМ-анабазамин, Луп-Лупинин, Им-имипрамин, Р-резерпин, *р< 0.01.Ҳамма моддаларни шу дозаларда тери остига 50 ва 90 минут давомида юборилгандан кейин рефлексга ўзлари таъсир кўрсатишмади. Ҳамма гурухларда 8 тадан эркак бақа мавжуд. ×-текшириш олиб берилмади.

Алкалоидлар рефлексга 2, 3, 4 ва 24 соатдан сўнг таъсир этмади.

Анабазин 6 ва 12 мг/кг ҳамда анабазамин 50 мг/кг миқдорда резерпин эффектига таъсир этмади. Алкалоидлар билан солиштириш учун олинган антидепрессант имипрамин 12,5 ва 25 мг/кг дозада ишончли равишда резерпининг таъсирини кучайтирди. 1-жадвалдан кўриниб турибдики, агарда имипраминни резерпингача 1 соат олдин юборсак, унинг эффекти 2 соатдан, бордию 2 соат олдин юборсак 1соатда у вужудга келади. Илгари кўрсатиб ўтилганки [1,2,4,5] антидепрессантлар резерпиннинг (худди шунингдек 5-окситриптофанни) эффектини унга нисбатан 2 соат олдин ҳайвонга юборилганда кучайтиради.

2-жадвалдан кўриниб турибдики, резерпин юқори дозада (50 мг/кг) қисқа муддатли (1соат атрофида) бақага седатив таъсир кўрсатади ва бу эффект 8 соатдан сўнг тўлиқ йўқолиб кетади. Аммо анабазамин (100 мг/кг) лупинин (80 мг/кг) ларни 1 соат олдин резерпингача юбориш унинг эффектини 4 соат давомида сақланишга олиб келади. Анабазин (12 мг/кг) резерпиннинг таъсирини кучайтиради.

2-жадвал

Бақада алкалоидларнинг резерпин (50 мг/кг) эффектига таъсири

Препарат	Дозалар мг/кг		Ағдариш рефлексини йўқолиши			
			1 соат	2 соат	3 соат	4 соат
H_2O+Р	-	50	7	3	2	0
АНБ+Р	12	50	4	4	4	2
АБМ+Р	100	50	7*	5*	5*	5*
Луп+Р	80	50	6*	6*	5*	5*

Изоҳ: АНБ-анабазин, АБМ-анабазамин, Луп-Лупинин, Р-резерпин, *р< 0,01. Алкалоидларни резерпиндан 1 соат олдин юборилди. Ҳамма моддаларни тери остига юборилди. Ҳар бир гуруҳда 7 тадан эркак бақалар мавжуд.

Кейинчалик биз алкалоидларни апоморфин билан ўзаро таъсирини бақада ушбу тест орқали ўргандик. Апоморфин 250 мг/кг дозада резерпинга ўхшаш бақада

ағдариш рефлексини гурухдаги ҳамма бақаларда йўқолишга олиб келади. Балки апоморфиннинг бу эффекти серотонинергик жараёнларни кучайиши билин боғлиқдир (И.П.Лапин ва ҳаммуаллифлари, 1984). 3-жадвалдан кўриниб турибдики, алкалоидлар текширилган дозаларда(битта тажрибада) қисқа муддатли резерпиннинг эффектини кучайтириб, апоморфиннинг шундай таьсирини 4 соат давомида кучайтиргани кузатилди.

3-жадвал.

Алкалоидларнинг (битта тажрибада) резерпин ва апоморфин эффектларига таьсири

Препарат	Дозалар мг/кг		Ағдарилиш рефлексининг йўқолиши				
			1 соат	2 соат	3 соат	4 соат	24 соат
H_2O +Р	-	25	0	0	0	0	0
АНБ+Р	12	25	3	3	2	0	0
АБМ+Р	150	25	5*	2	0	0	0
Луп+Р	120	25	5*	2	0	0	0
Им+Р	10	25	4	8*	8*	7*	0
H_2O +А	-	150	0	0	0	0	0
АНБ+А	12	150	7*	7*	7*	7*	1
АБМ+А	150	150	5*	5*	6*	5*	0
Луп+А	120	150	6*	5*	5*	5*	0
Им+А	10	150	5*	5*	5*	5*	0

Изоҳ: АНБ-анабазин, АБМ-анабазамин, Луп-Лупинин, Им-имипрамин, Р-резерпин, А-апоморфин, *р <0,01. Препаратларни А ва Р гача 1 соат олдин юборилди. Ҳар бир гурухда 8 та эркак бақа мавжуд. Препаратларни ўзлари шу текширилган дозаларда 50 минут кейин юборилгандан сўнг рефлексини йўқолишини келтириб чиқармади.

Олинган натижалар шуни кўрсатдики, алкалоидлар 5-окситриптофаннинг эффектини 24 соат олдин ҳайвон организмига юборилгандан сўнг кучайтиради. 5-окситриптофаннинг ўзининг тормозлантирувчи дозаси 1200 мг/кг га тенг. Лупинин бошқа алкалоидлардан фарқли ўлароқ, 5-окситриптофаннинг эффектини 4 соат олдин юборганда ҳам кучайтирди (4-жадвал). Алкалоидлар 5-окситриптофаннинг (100 мг/кг) эффектига таьсир қилинмади, аммо солиштириш учун олинган имипрамин уни ишончли равишда кучайтирди.

4-жадвал.

Бақада алкалоидларнинг 5-окситриптофан эффектига таъсири

Препарат	Дозалар мг/кг		Ағдарилиш рефлексининг йўқолиши				
			1 соат	2 соат	3 соат	4 соат	24 соат
5- ОТФдан 2 соат олдин юборилганда							
H_2O+ H_2O	-	-	0	0	0	0	0
H_2O+5-ОТФ	-	100	0	0	0	0	0
АНБ+5- ОТФ	6	100	0	0	0	0	0
АБМ+5- ОТФ	50	100	0	0	0	0	0
Луп+5- ОТФ	80	100	0	0	0	0	0
Им+5- ОТФ	25	100	7*	7*	7*	7*	7*
5- ОТФдан 1 соат олдин юборилганда							
H_2O+5-ОТФ	-	100	0	0	0	0	×
АБМ+5- ОТФ	100	100	0	0	1	2	×
Луп+5- ОТФ	80	100	0	2	1	1	×
Им+5- ОТФ	12,5	100	4	8*	8*	8*	×
H_2O+5-ОТФ	-	400	0	0	0	0	1
АНБ+5- ОТФ	12	400	0	2	2	2	8*
АБМ+5- ОТФ	100	400	0	3	2	3	6*
Луп+5- ОТФ	80	400	0	3	3	5*	6*

Изох: АНБ-анабазин, АБМ-анабазамин, Луп-Лупинин, Им-имипрамин, 5-ОТФ-(5-окситриптофан), *$p<0,01$. ×-текшириш олиб борилмади. Ҳар бир гуруҳда 7-8 та эркак бақа мавжуд.

Бу тестда алкалоидлардан ташқари 11 антидепрессантларни ҳам текширдик. Уларнинг минимал кучайтирвчи дозаси қавсда(мг/кг) берилган. Бу қуйидагилардан иборат: Имипрамин (2,5), деметилимпрамин (15), нортриптилин (15), хлор импрамин (5), амитриптилин (2,5), траусабун (10), новерил (20,) мапротилин (40), имипрамин-N-оксид (75), азафен (100) ва иприндол (75). Буларнинг ҳаммаси 5-окситриптофаннинг (150 мг/кг) эффектини кучайтиради.

Шунингдек резерпин ва 5-окситриптофан тестлари орасидаги сифат жиҳатдан фарқларни тажриба давомида аниқланди. Антидепрессантлар битта олиб борилган тажрибада 5-окситриптофаннинг эффектини кучайтирган холда резерпинга эса таьсир кўрсатмади. Бундан ташқари 5-окситриптофаннинг ўзининг тормозланти-рувчи (седатив) дозаси 1200 мг/кг ни ташкил қилган холда резерпиннинг бундай таьсири 36,5 мг/кг ва апоморфинники эса 250 мг/кг дан иборат эканлиги аниқланди.

5-окситриптофаннинг эффектига адренопозитив препаратлар кучсиз таъсир кўрсатишди. Фенамин 60 мг/кг дозада 5-окситриптофаннинг эффектини кучайтирди. AW 30 мг/кг дозада бунга ўз таъсирини кўрсатмади.

Жуда катта дозаларда нейролептиклар аминазин (25 мг/кг) ва протексен (10 мг/кг) лар ҳам 5-окситриптофаннинг тормозлантирувчи таъсирини кучайтиради.

Аммо аминазин 60 мг/кг (хаттоки 30 мг/кг) ўзлари бақада седатив эффектни келтириб чиқаради (2). Бу доза имипрамин учун 50 мг/кг иборат бўлиб, у 2,5 мг/кг ёки 20 марта оз миқдордаги дозада ҳам 5-окситриптофан эффектини оширади. Протенсенга келганда шуни айтиш керакки, унда антидепрессантларга ўхшаш одамда тромбоцитларни серотониннинг сингдириш хусусиятини тормозлантирувчи хусусиятга эга (3).

Бақадаги резерпин, апоморфин ва 5-окситриптофан тестларни солиштириш асосида биз қуйидаги хулосалар қилдик: а)қўлланилган 3 та тестларга кўра 5-окситриптофанли тест энг сезгир ва кучайтирувчи ҳисобланади; б) бу тест бошқа гуруҳ моддаларга нисбатан антидепрессантларга кўпроқ сезгирроқ; в) алкалоидлар ҳамма тестларда кучсиз таъсирга эга бўлишди. Бироқ апоморфин билан олиб борилган тест бундан мустасно.

Адабиётлар

1. Лапин И.П., Оксенкруг Г.Ф.,Осипова С.В.,Ускова Н.В. Усиление трициклическими антидепрессантами тормозящего влияния апоморфина на рефлекс переворачивания у лягушки. Фармакол и токсикол. 1984,4,407-410

2. Лапин И.П., Оксенкруг Г.Ф., Рыжов И.В., Никофоров В.А. потенцирование действия резерпина на лягушке как характерный эффект антидепрессантов. Фармакол и токсикол. 1986,2,144-147

3. Оксенкруг Г.Ф., Влияние протиксена и близких к нему соеденений на поглощение серотонина тромбоцитами человека. Бюлл. экспер. биол. и мед. 1995,8,74-77.

4. Оксенкруг Г.Ф., Лапин И.П. дифференцирование вторичных и третичных трициклических антидепрессантов на лягушке. Бюлл. экспер. биол. и мед. 1992,7,64-65.

5. Оксенкруг Г.Ф., Осипова С.В., Ускова Н.В. Синергизм деметилимипрамина с резерпинов и 5-окситриптофаном. Уровень серотонина и адреналина в мозгу лягушек в сопоставлении с изменениями поведения. Серотонинергические процессы в действии психотропных средств Тр. Ленингр. научно-исследоват. Психоневрол ин-та им. В.М.Бехтерева,Т.53, Л.,1980.47-58.

О ВОЗМОЖНОСТИ НЕСОПРЯЖЁННЫХ МИТОХОНДРИЙ В БУРОМ ЖИРЕ НОВОРОЖДЕННЫХ МОРСКИХ СВИНОК

Ахмеров Рашид Насипович, Мирзаолимов Мирзахид Мирзавалиевич, Ниязметов Баходир Аллабергановић, Нажимов Акмал Усманжанович, Мухторов Алишер Абдугаффарович, Мирзаев Саидмахмуд, Бойматов Адилжан Шерматович, Мирзоалимов Эльмурад Исмаилович, Кадиров Ильхомжон Тожиахматович, Солиев Нурдин Нажмиддинович, Абдуллаев Шухрат Салижанович
Наманганский государственный университет

Аннотация: *изучено дыхательная и фосфорилирующая активность митохондрий бурого жира морских свинок при окислении разных субстратов. Показано, что пируват+ малат окисляются, сопряжено с синтезом АТФ, но имеет высокое дыхание V_4; при окисление сукцината наблюдается более высокий уровень V_4. Окисление НАДН происходит полностью несопряженным путем, так как процесс окисление не реагирует на добавку АДФ или разобщителя. Полученные данные указывает на функционирование в митохондриях этой ткани интенсивного несопряженного дыхания. Оно способна превращать энергию дыхания в тепло, так как основной функцией бурого жира является теплопродукция.*

Ключевые слова*: митохондрия, две субпопуляции митохондрии, НАДН, АДФ, несопряженное дыхание, теплопродукция*

ON THE POSSIBILITY OF UNCOUPLED MITOCHONDRIA IN BROWN FAT OF NEWBORN GUINEA PIGS

Axmerov Rashid Nasipovich, Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich, Niyazmetov Bahodir Allaberganovich, Najimov Akmaljon Usmonjonovich, Mirzaev Saidmahmud, Boymatov Adiljan Shermatovich, Mirzaolimov Elmurod Ismoilovich, Qodirov Ilhomjon Tojiaxmatovich, Muxtorov Alisher Abdug'afforovich, Abdullayev Shuxrat Salijonovich
Namangan State University, Namangan

Abstract*: the respiratory and phosphorylating activity of mitochondria of brown fat of guinea pigs during the oxidation of various substrates was studied. It was shown that pyruvate + malate is oxidized, is associated with the synthesis of ATP, but has high respiration V4; with succinate oxidation, a higher level of V4 is observed. The oxidation of NADH occurs in a completely non-conjugated way, since the oxidation process does not respond to the addition of ADP or uncoupling. The data obtained indicate the functioning of intensive non-conjugated respiration in the mitochondria of this tissue. It is able to convert respiration energy into heat, since the main function of brown fat is heat production.*

Keywords*: mitochondria, two subpopulations of mitochondria, NADH, ADP, uncoupled respiration, heat production.*

YANGI TUG'ILGAN DENGIZ CHO'CHQALARINING JIGARRANG YOG'IDA BOG'LANMAGAN MITOXONDRIYA EHTIMOLLIGI TO'G'RISIDA

Akhmerov Rashid Nasipovich, Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich, Niyazmetov Bahodir Allaberganovich, Najimov Akmaljon Usmonjonovich, Mirzaev Saidmahmud, Boymatov Adiljan Shermatovich, Mirzaolimov Elmurod Ismoilovich, Qodirov Ilhomjon Tojiaxmatovich, Muxtorov Alisher Abdug'afforovich, Abdullayev Shuxrat Solijonovich
Namangan davlat universiteti, Namangan

Annotatsiya: *turli substratlarni oksidlanish jarayonida dengiz cho'chqalarining jigarrang yog to'qima mitoxondriyalarining nafas olish va fosforillovchi faolligi o'rganildi. Piruvat + malat oksidlanib, ATP sintezi bilan bog'liqligi, ammo V4 da yuqori nafas olish ega ekanligi ko'rsatildi; suksinat oksidlanishida V4 yuqori darajasi kuzatiladi. NADH ning oksidlanishi mutlaqo biriktirilmagan tarzda sodir bo'ladi, chunki oksidlanish jarayoni ADP qo'shilishiga yoki ajratuvchiga javob bermaydi. Olingan ma'lumotlar ushbu to'qimaning mitoxondriyalarida intensiv bog'lanmagan nafas olishning ishlashini ko'rsatadi. Nafas olish energiyasini issiqlikka aylantirishi mumkin, chunki jigarrang yog'ning asosiy vazifasi issiqlik ishlab chiqarishdir.*

Kalit so'zlar: *mitoxondriya, mitoxondriyaning ikkita subpopulyatsiyasi, NADH, ADP, bog'lanmagan nafas olish, issiqlik ishlab chiqarish*

Изучение в МХ бурого жира, в основном, представляло интерес для выяснения механизма термогенеза. В ранних работах было показано, что выделенные из бурого жира митохондрии имеют высокая скорость дыхания в 4 -метаболических состоянии. Впоследствии установлено, что главной причиной этому является повышение протонной утечки особым белком - термогенином (UCP1), локализованным на внутренней мембране МХ [1-3]. Данный белок является липофильным и имеет молекулярную массу около 32 кД. Он был встроен в липосомы и БЛМ, что приводило к увеличению мембранной проводимости к протону [1-3]. Повышение протонной проводимости в митохондриях рассматривается как главная причина, рассеивающая протон-движущую силу (Δp) митохондрий в тепло [1].

Одним из основных подходов для исследования в митохондриях является определение протонной утечки. В эксперименте изучается скорость дыхания полярографическим методом на субстрате сукцинате и одновременно регистрируется мембранный потенциал. По ходу эксперимента производится поэтапное блокирование дыхания добавками малоната, что приводит к нелинейному снижению мембранного потенциала в случае, если имеется протонная утечка в митохондриях. По существующей оценке около 25% от общего уровня дыхания митохондрий может быть задействовано в протонной утечке. По нашим предшествующим результатам это величина должна быть большей и может зависеть от вида субстрата окисления [4].

Данная работа выполнена на митохондриях бурого жира лабораторных крыс. Для оценки несопряженного с синтезом АТФ дыхания использованы разные субстраты окисления, включающие сукцинат, НАД-зависимые субстраты, экзогенный НАДН, а также аскорбат. Полученные результаты показывают, что по

несопряженному пути в митохондрии бурого жира окисляются разные субстраты, включая и экзогенный НАДН и аскорбат-цитохром с и не подавляющиеся олигомицином. Поэтому, в отличие от литературы, нами рассматривается возможность наличия в суспензии МХ определенной субпопуляции митохондрий, проницаемых к указанным агентам и осуществляющих несопряженное дыхание [5].

Методы исследований. Для проведения исследований использовали новорожденных и взрослых крыс.

Забой животных осуществляли декапитацией. Быстро вскрывали ножницами межлопаточную часть тела животных и извлекали бурый жир. Ткань и немедленно опускали в охлажденный раствор среды выделения (СВ) и затем определяли ее массу.

Основная СВ, использованная нами, содержала 300 мМ сахарозы, 10 мМ трис-HCl (pH-7,5).

Для размельчения тканей в основном использовали стеклянный гомогенизатор с тефлоновым пестиком.

Гомогенизацию ткани производили в 10-кратном объеме указанной СВ в течение 20-30 сек. Полученный гомогенат центрифугировали при 700 x g в течение 7 минут для осаждения крупных клеточных агрегатов. МХ осаждали из супернатанта путем повторного центрифугирования при 6000 x g в течение 20 минут. Супернатант сливали, а осадок МХ либо суспендировали в 0,1 мл СВ к исходной массе ткани, либо снова разбавляли в 5-кратном объеме СВ и центрифугирована при 6000 x g в течение 20 минут. Осадок суспендировали в 0,1 объеме СВ.

Для получения препарата гомогената размельчение ткани производили в смеси с СВ в соотношении массы сырой ткана к объему СВ как 1:2. Состав СВ такой же, какой описан для получена МХ. При получении гомогенатов руководствовались сведениями из предшествующих исследований. Все процедуры по получению препаратов митохондрий выполняли при температурах -3+2°C.

При получении МХ и гомогената из бурой жировой ткани учитывали содержание в этой ткани повышенного количества жирных кислот. Поэтому, в отличие от других авторов, нами применялся 1% альбумин в составе СВ. Остальные условия соответствуют тем, которые указаны в цитированной выше.

В полученных препаратах бурого жира определяли фосфорилирующее и несопряженное дыхание полярографическим методом. Полярографическая ячейка имела объем 1 мл. Среда инкубации (СИ) для выполнения основных исследований содержала 120 мМ KCl, 5 мМ ЭГТА, 5 мМ KH_2PO_4, 10 мМ трис- HCl (pH 7,5). Использованные субстраты окисления указаны в таблице.

Количество МХ, вносимое в полярографическую ячейку, около 2 мг/мл.

Скорость дыхания препаратов выражена в нанограмм атомах поглощенного кислорода за минуту на мг белка (нг-ат О/мин на мг белка МХ).

Результаты статистически обрабатывали по Стьюденту. В таблицах дано среднее арифметическое ±M и среднее квадратичное отношение ±m, а также указано число экспериментов. Температура инкубации препаратов 25°C.

Результаты исследований. Полученные результаты показали, что фосфорилирующее дыхание в МХ бурого жира незначительно при окислении пирувата с малатом или отсутствует при окислении сукцината (табл. 1). Однако в условиях применения ГДФ как естественного регулятора UCP1 в составе СИ наблюдается существенное снижение скорости дыхания V_4 и тем самым возрастание сопряжения дыхания. В частности, величина ДК при окислении пирувата+малат становится более двум, но она меньше при окислении сукцината и равна 1,55. Наряду с этим отмечается более высокая скорость дыхания в отсутствие АДФ при окислении сукцината, чем при окислении пирувата с малатом (табл.1).

В отдельных экспериментах при окислении НАД-зависимых субстратов пирувата+малат, в СИ вносили кофермент $НАД^+$, что приводило к существенному повышению скорости дыхания V_4 и, соответственно, к снижению степени сопряженности дыхания митохондрий.

МХ бурого жира крыс интенсивно потребляют кислород при окислении НАДН в отсутствие добавленного АДФ. Такое окисление снижается в присутствии ГДФ и в этих условиях отсутствует эффект АДФ на дыхание. Внесение ротенона сильно ингибирует дыхание, т.е. данное АДФ-независимое окисление НАДН протекает в основной дыхательной цепи.

В табл. 3 также приводятся результаты по дыханию гомогената бурого жира крыс. Для получения фосфорилирующего дыхания необходимо переосаждение гомогената центрифугированием при 7000 x g в 10-кратном объеме СВ. даже после такой процедуры в присутствии альбумина и ГДФ в составе СИ в гомогенате наблюдается низкая сопряженность окисления пирувата с малатом и высокая скорость несопряженного дыхания при окислении НАДН. Из таблицы также можно видеть, что аскорбат в присутствии цитохрома С также интенсивно окисляется. Причем на его окисление не влияет добавленный АДФ, но блокируется цианидом натрия, блокатором последнего звена дыхательной цепи митохондрий.

Представленные данные свидетельствуют о существовании в МХ бурой жировой ткани взрослых крыс двух форм дыхания-сопряженной и несопряженной с синтезом АТФ. В несопряженном дыхании участвуют частично НАД-зависимые субстраты в присутствии $НАД^+$, частично сукцинат. Окисление экзогенного НАДН и аскорбата цитохрома с является полностью несопряженным.

В исследованных препаратах интенсивность несопряженного дыхания является высокой и превышает таковую фосфорилирующего дыхания. Если величину последнего оценивать по скорости ΔV_3, то его уровень примерно вдвое ниже, чем несопряженного дыхания при окислении сукцината и втрое - при окислении НАДН. Это сопоставление указывает на ведущее значение несопряженного дыхания в митохондриях бурого жира.

Таблица 1.

Окисление разных субстатов в митохондриях бурого жира новорожденных морских свинок

Субстрат	V_3	V_4	ДК
Пируват+малат	86,27±6,86	56,14±5,14	1,53
Сукцинат	139,12±7,41	125,08±6,35	1,11
Сукцинат + ГДФ	94,14±6,91	66,41±7,45	1.42
НАДН	186,21±9,36	168, 21±9,36	1,0
НАДН + ГДФ	146,16 ± 8, 93	146, 16±8,93	1,0
То *же* + ротенон	4,7±0,17	4,7± 0,17	1,0

Примечание: в таблицах скорости дыхания митохондрий (V_3,V_4,) даны в нг-ат О/мин. на мг белка. Концентрация ГДФ 0,5 мМ, при использовании НАДН в СИ дополнительно вносилось 0,5 мг цитохрома с

Следовательно, описанная в литературе низкая сопряженность дыхания МХ бурого жара, особенно при окислении сукцината, согласно нашим данным, обусловлено функционированием в препарате несопряженной дыхательной цепи митохондриального происхождения. Сопрягающее действие ГДФ на дыхание является результатом подавления им системы несопряженного дыхания и соответствует литературе [1].

Следует отметить, что несопряженное дыхание митохондрий бурого жира может непосредственно участвовать в термогенном процессе как особая форма дыхания. По нашим результатам она функционирует в отдельной группе МХ с повышенной проницаемостью мембран. В существующей литературе в этом аспекте проводимые исследования имеют определенные отличия. В частности, в экспериментах на МХ, в основном, используется сукцинат в качестве субстрата [1-5]. Ими получены важные данные о наличии в мембране МХ бурого жира белка термогенина-UCP1, который обладает разобщающим свойством. В настоящее время выделены разобщающие белки из разных тканей [1, 8-10]. По развиваемым им представлениям в разобщающем дыхании принимают участие все МХ ткани [2,3]. Наши исследования проведены с большим числом субстратов и, возможно, более обоснованы [5, 11,12]. Завершая обсуждение, следует сказать, что бурый жир либо имеет незначительную роль в термогенезе у мелких животных, либо эта ткань редуцирована у крупных млекопитающих и вовсе отсутствует у птиц. Поэтому функционированием этой ткани обосновать существование теплокровности организма не возможно. Возможно, что несопряженное дыхание аналогично описанному нами варианту для МХ бурого жара, имеет место и МХ других тканей, что способствовало бы эндотермности организма.

Список литературы

1. Ricquier D. 2017. UCP1, the mitochondrial uncoupling protein of brown adipocyte: A personal contribution and a historical perspective. Biochimie, V. 134, P. 3-8.

2. Brand M.D., Paray J. I.,Ocloo A., Kokoszka J., Wallace D/ C., Brookes P.S.,& Cornwall E. J.. (2005). The basal conductance of mitochondria depends on adenine nucleotide translocase. Biochemical J., 392, 353-362
3 Jastroch M., Divakaruni A. S. , Mookerjee Sh. , Treberg J. R. , and . Brand M. D . 2010. Mitochondrial proton and electron leaks. Essays Biochem.; 47: 53–67.
4. Richard K. Porter. Mitochondrial proton leak: a role for uncoupling proteins 2 and 3? Biochimica et Biophysica Acta (BBA) – Bioenergetics. V. 1504, 2001, P. 120–127.
5. Akhmerov R.N. Quantitate difference in mitochondria of endothermic and ectothermic animals. FEBS Letters (1986), 198 (2), 251-255.
6. Chance B., Williams G.S. Respiratory enzymes in oxidative phosphorylation // J. Biol. Chem. - 1955. - V. 217. – N.1. - P. 383-427.
7. Lowry O.H., Rosenbragh J., larr A.L., Randall R.J. Protein measurement with the folin phenol reagent. J.Biol, chem. - 1951. - V. 193. - 1 1. - P. 265-275.
8. Ricquier D. and Bouillaud F.. (2000) The uncoupling protein homologues UCP1, UCP2, UCP3, Biochem. J. 345, 161-179,
9. Bouillaud F.. Couplan E., Pecqueur C. and Ricquier D. 2000. Homologues of the uncoupling protein from brown adipose tissue (UCP1): UCP2, UCP3, BMCP1, UCP4. Biochem . Biophys. Acta. 1504, 107-119.
10 . Klingenberg M., Winkler E. The reconstituted isolated uncoupling protein is a membrane potential driven H+ translocator.1985. MBO J.,V. 4 (12), pp. 3087-3092.
11. Akhmerov RN, Niyazmetov BA, Abdullaev GR. Different Views on the Tissue Thermogenesis of Organisms. Am. J. Biochem 8: 30-39, 2018.
12. Akhmerov R. N., Niyazmetov B. A. , Abdullayev G. R., On Novel Features of the Proton Leak and ossibility of Uncoupling Population of Mitochondria in Brown Adipose Tissue. American Journal of Biochemistry. 2018, 8(6): 107-113 DOI: 10.5923/j.ajb.20180806.01.

УДК: 577.353.4

ОДАМ ҚИЗИЛ ҚОН ҲУЖАЙРАЛАРИНИНГ ЛИЗИСИГА ГОССИПОЛ, МЕГОСИН ВА БАТРИДЕННИНГ ТАЪСИРИ

[1]Чориева Наргиза Мамаражабовна, [2]Меланова Назира Рашидовна
[1]Термиз давлат университети ўқитувчиси
[2]Наманган мухандислик технология институти катта ўқитувчиси, Биология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

***Аннотация**: Мақолада бир-бирига структура ва келиб чиқиши жиҳатидан боғлиқ бўлган госсипол ва унинг ҳосилаларининг одам қизил қон ҳужайраларини лизисига олиб келиши аниқланди. Госсиполнинг 50%-лик гемолиз келтирувчи эффектив концентрацияси (ЭК50%) 71,9 ± 2,8 мкМ га (n=5) тенг бўлди. Бу кўрсаткич батриденда 43,6 ± 1,1 мкМ га (n=5) тенг бўлган бўлса, мегосинда 34,9 ± 1,9 мкМ (n=5)га тенг эканлиги аниқланди. Демак, батриден ва мегосин госсиполга нисбатан тахминан икки баробар фаолроқ.*

***Калит сўзлар:** қизил қон ҳужайралар, лизис, госсипол, мегосин, батриден*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЗИСА ЭРИТРОЦИТОВ ЧЕЛОВЕКА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ГОССИПОЛ, МЕГОСИН И БАТРИДЕНА.

[1]Чориева Наргиза Мамаражабовна, [2]Меланова Назира Рашидовна
[1]Термизский государственний университет. Преподаватель
[2]Наманганского инженерно-технологического института. Преподаватель. Доктор философии (PhD) по биологическим наукам.

Аннотация: *В работе показано, что госсипол эффективно лизирует человеческие эритроциты с полумаксимальным эффектом при концентрации 71,9 ± 2,8 мкМ, мегосин 34,9 ± 1,9 мкМ, и батридена 43,6 ± 1,1 мкМ. Производные госсипола, мегосин и батриден были примерно в 2 раза более активными.*

Ключевые слова: *эритроцит, лизис, госсипол, мегосин, батриден*

STUDY OF LYSIS OF HUMAN ERYTHROCYTES UPON ADMINISTRATION OF GOSSYPOL, MEGOSIN AND BATRIDEN.

[1]Choriyeva Nargiza Mamarajabovna, [2]Melanova Nazira Rashidovna
[1]Teacher, Termez State University
[2]PhD in biological sciences , teacher, Namangan Instittute of Engineering and Technology,

Annotation: *It was shown that gossypol effectively lysed the human erythrocyes with half-maximal effect at 71,9 ± 2,8 μM, megosin 34,9 ± 1,9 μM and batriden, 43,6 ± 1,1 μM. Gossypol derivatives, megosin and batriden, were app. 2 time more effective.*

Keywords: *Red blood cells, lysis, gossypol, megosin, batriden*

Госсипол–*Gossypium* L. авлодига мансуб бўлган ғўзада учровчи пигмент ҳисобланади [1]. Госсипол ва унинг ҳосилалари организм ҳужайраларида α- ва γ-интерферонларни индукциялаши аниқланган бўлиб, фармакологик препаратлар сифатида қўлланилмоқда, аммо госсипол қон – томир ва асаб тизимига салбий таъсир этувчи токсик моддалиги маълум [2]. Шунга асосланиб биз тадқиқотимизни госсипол ва унинг ҳосилаларидан мегосин ва батриденнинг токсик эффектларини кузатиш учун эритроцитларга таъсирини ўрганишга бағишладик.

Тажрибаларимизда қуйидаги таркибли Рингер эритмасидан фойдаландик (мМ): 135 NaCl, 5 KCl, 10 HEPES, 2 $CaCl_2$, 1 $MgCl_2$, 5 глюкоза, pH 7,4 (290 ± 2 мОсм/кг H_2O). Одам қони умумий усулда кўнгиллилардан олинди ва антикоагулянт сифатида гепарин ишлатилди [3,4]. Олинган қонни 1:10 нисбатда

Рингер эритмаси билан суюлтириб, 3000 айланиш/мин тезликда 10 мин давомида чўктирдик, эритроцитларни 3 маротаба Рингер эритмасида шу тарзда ювдик ва 8% гемотокритли эритроцит суспензиясини тайёрладик.

Гемолизнинг стационар миқдорини аниқлаш учун микротитратор платаси ўйиқчаларига 200 мкл Рингер эритмасида полифенол бирикмалар титрланди. Бу эритмага 200 мкл 8% ли эритроцит суспензияси қўшилди ва 37°С ли термостатда 60 минут инкубация қилинди. Назорат гуруҳида эритроцитларни тўлиқ гемолизга учратиш учун Тритон Х-100 (1% ли эритмаси) эритмасидан фойдаланилди. Тажриба

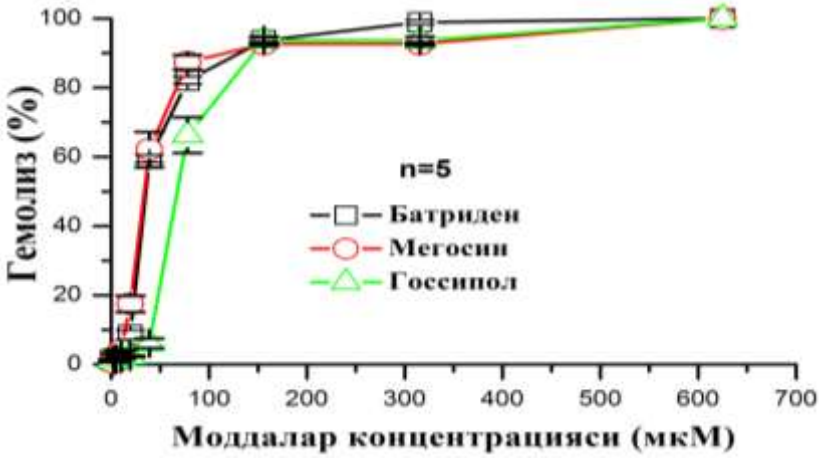
ва назорат гуруҳларидаги эритмалар инкубацияланганидан кейин 1 мл Рингер эритмаси солинган пробиркаларга қуйилиб, центрифугада 3000 айланиш/минут тезлигида 10 минут давомида чўктирилди. Супернатантда гемоглобин миқдори 540 нм тўлқин узунлигида ўлчанди. Бунда тажрибаларда гемолиз жараёни фоиз (%) ҳисобида қуйидаги формула ёрдамида аниқланди:

$$Гемолиз(\%) = (ОЗ / ОЗ_{100}) \times 100\%$$

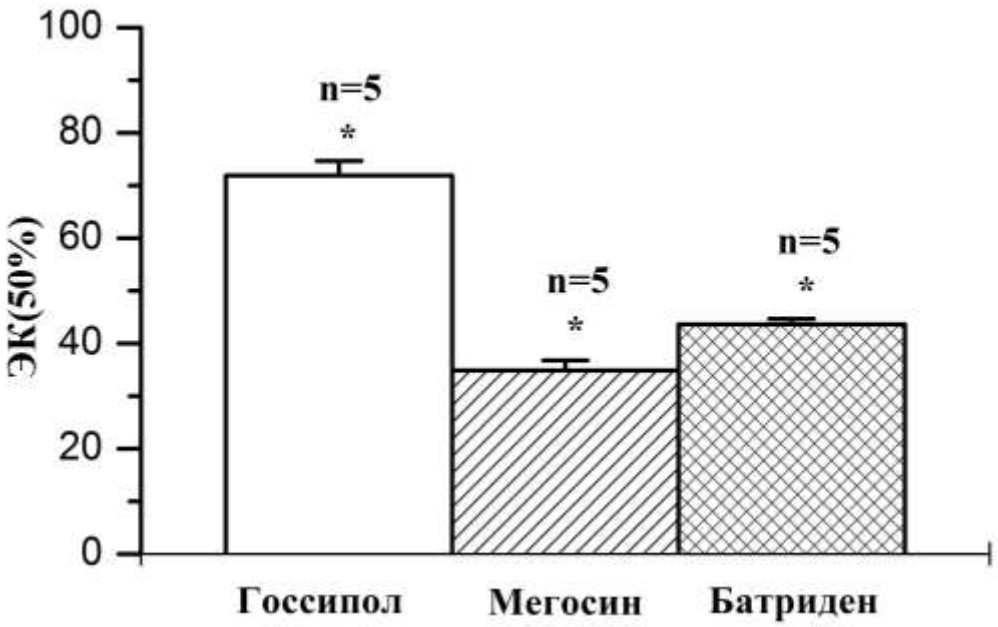
Бу ерда, ОЗ–тажриба гуруҳидаги чўкма устидаги суюқликнинг оптик зичлиги қиймати, $ОЗ_{100}$ –тритон Х-100 эритмаси солинган назорат гуруҳидаги чўкма усти суюқлиги оптик зичлиги қийматини ифодалайди.

Тажрибаларимизда қизил қон ҳужайраларининг 60 минут инкубациядан сўнг кузатилган стационар лизисининг полифенол бирикмалардан госсипол,мегосин ва батриденнинг концентрациясига боғлиқлигини ўргандик. Бунда госсипол ва унинг ҳосилаларидан мегосин ва батриден 25-40 мкМ концентрациядан бошлаб сезиларли равишда одам эритроцитларининг лизисини келтириб чиқарди ва 150 мкМдан юқори концентрацияда ҳужайраларни тўлиқ парчалади (1-расм; n=5). Госсиполнинг 50%-лик гемолиз келтирувчи эффектив концентрацияси (ЭК50%) 71,9 ± 2,8 мкМ га (n=5) тенг бўлди. Бу кўрсаткич батриденда 43,6 ± 1,1 мкМ га (n=5) тенг бўлган бўлса, мегосинда 34,9 ± 1,9 мкМ (n=5)га тенг эканлиги аниқланди. Демак, батриден ва мегосин госсиполга нисбатан тахминан икки баробар фаолроқ.

Ўтказилган тажриба натижаларидан шундай хулосага келдикки бир-бирига структура ва келиб чиқиши жиҳатидан боғлиқ бўлган госсипол ва унинг ҳосилаларининг одам қизил қон ҳужайраларини лизисига олиб келиши аниқланди. Госсипол молекуласига барбитур кислотаси фрагменти (батриден) ёки β-аминоэтил сульфат кислотаси фрагменти (мегосин) киритилганда молекуланинг гемолитик фаоллиги икки баробар ошди. Ўрганилган ҳамма ҳосилаларда госсиполнинг альдегид группаси йўқолган, демак ушбу группа модданинг гемолитик хусусияти детерминантаси эмас. Ҳосилалардаги радикалларнинг кимёвий хоссалари модданинг гемолитик фаоллигига катта таъсир кўрсатади, деб тахмин қилишимиз мумкин. Кузатилган жараёнларнинг биофизикавий механизмини аниқлаш госсипол ва унинг ҳосилаларининг физиологик таъсир механизмлари таҳлилининг зарур омилидир.



1-расм. Эритроцит ҳужайраларининг стационар лизисига госсипол, мегосин ва батриденнинг турли концентрациялардаги таъсири.



2-расм. Одам эритроцитларининг 50% гемолизга олиб келувчи полифенол бирикмалар эффектив концентрацияларининг (ЭК50%) таъсири. Стастистик аҳамиятли фарқ (*) белгиси билан кўрсатилган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Wang X, Howell CP, Chen F, Yin J, Jiang Y. Gossypol-a polyphenolic compound from cotton plant. Department of Genetics and Biochemistry, Clemson University, Clemson, South Carolina 29634, USA.

2. Барам Н.И., Х.Л. Зияев, К.Ж. Режепов, А.И. Исмаилов. Создание лекарственных препаратов на основе производных госсипола // «Химия и медицина». тезисы докладов VIII Всероссийской конференции с международным участием. 6–8 апреля 2010 г. Уфа, Россия.–Стр. 120.

3. Ольшанская А.Я., Одинокова В.А., Квитко Н.Н. Эритроциты в тканевом и имунном гомеостазе. // Сов. медицина. 1984. № 11. С.43-48.

4. Кост Э.А. справочник по клиническим лабораторным методам исследования. // М.: медицина 1975. С. 46-47.

УДК: 637.445

ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ҚУМ ДАҲАЛАРИГА ИНСОН ОМИЛИНИНГ ТАЪСИРИ

Исақов Валижон Юнусович
Биология фанлари доктори, профессор, ҚДПИ
Юсупова Мохидил Абдумуталибовна
Мустақил изланувчи, ФарДу

Аннотация: *Мақолада Фарғона водийсидаги қум даҳаларнинг тарқалиш ҳудудлари ҳамда қумларнинг келиб чиқиш манбалари кўрсатилган. Қумларнинг, ярим миқдорий спектраль усулда аниқланган элементар кимёвий таркиби таҳлил қилинган. Қум даҳаларнинг геоэкологик ҳолати тавсифланган, антропоген таъсир билан боғлиқ муаммолари ёритилган.*

Таянч сўз ва иборалар: *қум фракциялари, тупроқ, сугориш, механик таркиб, микроэлементлар, элемент таркиби.*

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ФАКТОРА НА МАСИВОВ ПЕСКОВ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Исаков Валиджон Юнусович
Доктор биологических наук, профессор, КГПИ
Юсупова Мохидил Абдумуталибовна
Самостоятельная соискателница ФерГУ

Аннотация:*В статье показаны ареалы распространения песчаных массивов и источники генезиса песков в Ферганской долине. Анализирован элементарный химический состав песков по данным полуколичественного спектрального анализа. Охарактеризовано геоэкологическое состояние песчаных массивов, освещены проблемы связанные с влиянием антропогена.*

Ключевые слова и выражения: *песчаные фракции, почва, орошение, механический состав, микроэлементы, составный элемент*

INFLUENCE OF THE ANTHROPOGENIC FACTOR ON THE SAND ARRAYS OF THE FERGHANA VALLEY

Isakov Valijon Yunusovich,
Doktor of Biological Sciences, professor, KSPI
Yusupova Moxidil Abdumutalibovna, FSU

Annotation: *Geo-chemistry and geo-ecologic statue of sand massive in the Fergana valley. This article narrated about geographical rules of sand massive spreading in the Fergana valley. Author analyzed results of quantitative tests of areal models. Described geo-ecologic statue of sands and problems under anthropogenic effect.*

Key words and expressions: *sand fractions, soil, irrigation, Mechanical Composition, trace elements, Element Composition*

Кириш. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 3-устивор йўналишнинг 3-банди Қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш борасида белгиланган суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини янада яхшилаш, мелиорация ва ирригация объектлари тармоқларини ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш соҳасига интенсив усулларни, энг аввало, сув ва ресурсларни тежайдиган замонавий агротехнологияларни жорий этиш, унумдорлиги юқори бўлган қишлоқ хўжалиги техникасидан фойдаланишга қаратилган.

Мавзунинг долзарблилиги. Мамлакатимиз аҳолиси сонининг кўпайиши ўз навбатида уларни озиқ-овқат ва бошқа истеъмол моллари билан таъминлашга бўлган талабини ҳам ортишига олиб келади. Ушбу масалаларни ҳал этиш Республикамиз қишлоқ хўжалиги зиммасида турган вазифалардан ҳисобланади. Лекин, эндиликда соҳада қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш учун ўтган асрда бўлгани каби қўшимча ер майдонларини ўзлаштириш ҳисобига кўпайтириш деярли имконсиз бўлиб, ҳозиргача ўзлаштирилиш талабларига жавоб берадиган барча ерлар амалда ўзлаштирилиб бўлинган, ўзлаштирилмай қолган ерлар эса ўз хосса ва хусусиятларига кўра талаб даражасида эмас.

Тадқиқот объекти ва усуллари. Фарғона водийсининг биоиқлимий шароитлари ва қоплама ётқизиқлари литогенезининг ўзига хослиги бу ҳудудда келиб чиқиши турлича бўлган қум даҳаларнинг кенг тарқалишига сабаб бўлди. Қум тоғ жинси ва минерал заррачаларини ўз ичига олган гранулалардир [7.35].

Қумлар Сирдарёнинг замонавий қум-қумлоқ аллювиал келтирилмаларининг (дарё қайирлари, биринчи ва иккинчи қайир усти террасаларида), қадимий қум–қумлоқ–гилли аллювиал ётқизиқларининг (Марказий ва Ғарбий Фарғона), Исфара, Сўх, Шохимардон, Исфайрам каби тоғ
дарёларининг конуссимон ёйилмаларидаги пролювиал қум-шағалли жинсларнинг, суғориш шахобчалари-каналлар ва ариқларни тозалаш натижасида ҳосил бўлган қум-қумоқли уйилмаларнинг шамол таъсирида тўзиши ва учирилиб қайта ётқизилиши ҳамда Ғарбий Фарғонадаги қадимий қолдиқ кўтарилмаларни (Гумхона тепаликлари) ташкил қилган учламчи давр қумтошларининг емирилиши натижасида ҳосил бўлган [3.228, 1.56-60].

Алювиал генезисли қумлар кучли дефляцияланиш оқибатида йирик заррали, пролювиал қумлар эса чангга бойиган бўлиб кўкимтир тусга эга. Учламчи қумтошларнинг парчаланишидан ҳосил бўлган қумлар эса сарғиш ранги билан ажралиб туради.

Фарғона водийсининг қум ландшафтлари учун қум уюмларининг текислик бўйлаб тарқалган якка-якка қум тепаликлари, барханлари ва қум тепа қаторларидан тортиб, қум тепаликлари ва қумтепа қаторларининг йирик даҳаларигача бўлган турли-туман шакллари хос бўлган [4.159, 2.122-124]. Қумтепа қаторлари орасидаги ботиқликларда ўтлоқи-шўрхокли тупроқлар ва шўрхоклар шаклланган. Қумли даҳаларнинг ўсимликлари ўзига хос тур таркибга эга. Аммо қум майдонлари

ҳозирги вақтда кенг қамровли ирригацион ўзлаштириш ва суғориладиган деҳқончиликда фойдаланиш ҳамда қумларни қурилиш материаллари (ғишт, бетон, асфальт) ишлаб чиқарилиши учун сарфлаш натижасида кескин камайган. Қумликларнинг табиий ландшафтлари Ғарбий Фарғонада, Сариқамиш кўлига туташган ҳудудларда ва Андархон қишлоғи атрофидаги у қадар катта бўлмаган ҳудудларда сақланиб қолган. Марказий Фарғонада, қумли даҳаларнинг роса ўрта қисмида Фарғона хокимиятининг қарори билан 1994 йилда қўриқхона шаклидаги "Табиат ёдгорлиги" ташкил этилган. 2 минг гектарли бу ҳудуд қумларнинг табиий ландшафтига, флора ва фаунасига эга. Шунингдек, суғориладиган ерлар ичида сийрак *қум* тепаликлари, якка барханлар ва ярим мустаҳкамланган қумтепа қаторлари учрайди.

Қумлар ўзига хос кимёвий таркибга эга. Қум даҳалар Фарғона водийсини унинг ғарбида Мирзачўл кенгликлари билан боғлаб турган йўлак сабаб юзага келадиган шамоллар таъсирида бўлиб, доимий тўзғиш ва учирилиш оқибатида устки қатламлари янгиланиб туради. Бу жараён ўтроқ шароитларда кечадиган тупроқ ҳосил бўлишига имкон бермайди. Шу сабабдан қумларнинг тик кесмаси генетикавий қатламларга ҳам, кимёвий табақаланишга ҳам эга эмас. Ярим миқдорий спектраль анализ натижалари ҳам бу ҳудудларда тупроқ ҳосил бўлиш жараёни ниҳоятда сустлигини кўрсатади (1-жадвал). Мустаҳкамланган қумларда ҳам тадрижий ривожланиш даври катта эмас, кимёвмй таркиб табақаланиб улгурмаган. Элементлар миқдорининг қатламлар бўйлаб айрим кучсиз тебранишлари механик таркиб ўзгаришларига боғлиқ.

Қумнинг моддавий таркибида кварц мутлоқ устуворлик қилади. Шунга кўра, қумларнинг элементар кимёвий таркибида кремний энг юқори қийматга эга (15-25%). Элементар таркибнинг асосий қисмини кремний, алюминий, кальций, натрий, калий, темир ва магний ташкил қилади. Уларнинг жами миқдори 40-55 % оралиғида ўзгариб туради. P, Ba, Sr, Mn, Ti, Li элементларининг қиймати фоизнинг юзлик улушларига, Cr, Cu, Pb, Zn, Ni, Zr, Ga лар минглик улушларини ташкил этади. Mo, Sn ва Be ларнинг миқдорлари 0,0001-0,0004 % гача камаяди. B ва Co микроэлементлари эса айрим қатламлардагина учрайди. Аниқлаш учун берилган 54 та элементдан 27 таси спектрда кўринмади. Айрим кесма намуналарида аниқлаш мумкин бўлган даражадан кам миқдорда углерод мавжуд.

К.М.Мирзажонов ва бошқаларнинг маълумотларига кўра бархан қумларининг минералогик таркиби қуйидагилардан иборат: кварц– 19%, калий шпати– 9%, микроклин– 0,5%, плагиоклаз– 1%, тоғ жинсларининг бўлаклари– 0,3%, гилли минераллар – 43%, карбонатлар– 18%, мусковит– 1%, биотит, гидрослюда, эпидот, роговая обманка – перманит, актинолит, диопсит, турмалин, циркон, сфен, рутил, гранат, магнетит, лимонит кабилар миқдори 0,01%дан 0,27% гача бўлган оралиқда ўзгаради. [2, 122].

Инсон омилининг кучли таъсирида қумли даҳаларнинг экологик ва геокимёвий ҳолати ўзгарган. Ўзгаришларнинг ифодаланиш даражаси қумликларнинг қачон ўзлаштирилганлигига ва қўлланилаётган агротехника усулларига боғлиқ. Айниқса, суғориш манбалари, суғориш сувининг лойқалиги алоҳида аҳамиятга эга. Тепалик,

тепақатор ва барханлардан иборат қум уюмлари кесилди. Кесилган қумлар пастқам, ботиқ юзаларга ётқизилди. Қум уюмлари мажмуасида бўлган шўрхоклар, ўтлоқи-шўрхокли ва тақирсимон тупроқлар бир неча ўн сантиметрдан 150 сантиметргача ва ундан ортик қалинликдаги сурилма қум остида кўмилиб қолди. Қумли даҳаларнинг релъефи ер текислаш ишлари натижасида текис кўриниш олди. Умумий текис релъеф ҳозирда зах қочириш ва суғориш тўри билан кучли кесиб юборилган. Водий кумларининг аксарияти майда заррали қум-чангли ҳисобланади. Бархан ва бархан-тепа қатор қумлари 98-99% га қум фракцияларидан иборат. Қум фракциялари ичида ўлчамлари 0,25-0,1 мм бўлган заррачалар мутлоқ устуворлик қилади (78% гача), иккинчи ўринда йирик қум ва учинчи ўринда майда қум фракциялари туради. Чанг заррачалари фракцияларининг миқдори 1-1,5% дан ошмайди. Физик соз йиғиндиси 2,5-3% дан кўп эмас. Мустаҳкамланган кичик тепалик қумларининг устки қатламлари чуқур қатламлари ва бархан қумларига нисбатан чанг ва лойқа заррачаларига бойиган. Суғориладиган деҳқончилик шароитида қумларнинг механик таркибида ижобий ўзгаришлар юз берган. Кумларга ОҒИР тупроқлар солиш (тупроқлаш), маҳаллий органик ўғитларни чиқариш каби агротехника тадбирлари, айниқса, лойқа сувлар билан суғориш физик соз фракциялари миқдорини орттирган. Катта Фарғона каналининг (КФК) ҳар кубометр сувида қиш ойларида 0,4-0,7 кг, вегетация даврида эса 1-1,5 кг лойқа мавжуд. Андижон сув омборидан бошланувчи Катта Андижон каналининг (КАК) сувларида эса қаттиқ оқизиқлар деярли мавжуд эмас. Шунга кўра, КАКнинг тиниқ сувлари билан суғориладиган қумларнинг механик таркиби 30-40 йиллик суғориш давомида деярли ўзгаргани йўқ. КФКнинг таъсир минтақасида эса қумларнинг юқори қатламлари лойқа сувнинг таъсирида суғоришнинг шунча даври ичида қумлоқка айланди. Қумлоқ қатлам кесманинг қуйи қумли қатламларига нисбатан 3-6 баробар кўп физик соз ва йирик чанг заррачаларига эга. Майда қум фракциясининг миқдори ҳам ортган. Ўлчамлари 0,10 мм дан катта заррачаларнинг миқдори эса, мос равишда, камайган.

1-жадвал Марказий Фарғона худудида тарқалган қумли даҳаларнинг элемент таркиби, %

Чуқурлиги, см	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Al	Ca	Na	K	Fe	Mg	P	Ba	Sr	B	Mn	V	Ti
	Солижонобод, № 7												
0-10	4	4	6	1	3	6	0,03	0,01	0,03	-	0,03	0,006	0,06
10-29	2	3	6	1	3	6	0,03	0,02	0,02	-	0,04	0,005	0,04
30-100	4	5	1	0,2	1	4	0,02	0,01	0,04	-	0,04	0,001	0,03
	Шодиқозиқ, № 63												
0-21	8	6	4	1	3	3	0,04	0,03	0,06	-	0,03	0,02	0,04
22-74	8	6	5	1	3	3	0,03	0,03	0,1	-	0,03	0,02	0,06
75-105	8	10	6	0,6	3	3	0,03	0,03	0,15	-	0,02	0,03	0,1
	Қўриқхона, №3												
10-15	8	4	4	0,8	2	2	0,03	0,04	0,03	-	0,02	0,02	0,1
16-50	6	4	5	0,4	2	1	0,03	0,04	0,03	-	0,03	0,02	0,01
51-80	8	6	4	1,5	3	3	0,03	0,04	0,04	-	0,04	0,03	0,1
	Науқат, № 69												
0-24	8	6	4	1,5	3	3	0,03	0,03	0,04	-	0,04	0,03	0,1
25-80	6	5	6	3	4	3	0,04	0,03	0,01	-	0,04	0,03	0,1
81-110	6	4	6	2	4	3	0,03	0,02	0,01	-	0,03	0,03	0,1
	Мулкобод, № 72												
0-35	6	4	4	1,5	3	2	0,04	0,04	0,01	0,2	0,03	0,006	0,2
36-80	6	4	4	3	3	2	0,04	0,06	0,01	0,2	0,03	0,006	0,2
80-110	8	5	4	3	3	3	0,03	0,06	0,02	0,3	0,03	0,004	0,2

1-жадвал давоми

Чуқурлиги, см	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	26
	Cr	Cu	Pb	Zn	Ni	Co	Mo	Sn	Be	Li	Ce	Zr	Ga
Солижонобод, № 7													
0-10	0,003	0,003	0,003	0,002	0,001	-	0,0004	0,0003	0,0001	0,02	-	0,003	0,001
10-29	0,002	0,003	0,002	-	0,001	-	0,0003	0,0002	-	0,02		0,003	0,001
30-100	0,003	0,002	0,002	0,04	0,001	0,03	0,0003	-	0,0002	0,01	0,01	0,003	-
Шодиқозиқ, № 63													
0-21	0,002	0,003	0,001	0,001	0,001	0,003	0,0001	-	0,0001	0,02	-	0,004	0,001
22-74	0,004	0,003	0,003	0,002	0,001	0,002	0,0002	-	-	0,02	-	0,003	0,001
75-105	0,004	0,004	0,003	0,001	0,001	-	0,0002	-	0,0001	0,02	-	0,004	-
Қўриқхона, №3													
10-15	0,004	0,002	0,003	0,001	0,001	-	0,0002	0,0001	-	0,02	-	0,002	0,001
16-50	0,001	0,002	0,003	0,001	0,001	-	0,0002	0,0002	-	0,01	-	0,002	0,001
51-80	0,004	0,003	0,001	-	0,001	-	0,0002	-	0,0002	0,03	-	0,003	0,001
Науқат, № 69													
0-24	0,003	0,004	0,003	0,001	0,001	-	0,0002	-	0,0002	0,03	-	0,003	0,001
25-80	0,006	0,008	0,004	0,006	0,004	0,001	0,001	0,0003	0,0001	0,04	-	0,003	0,001
81-110	0,004	0,006	0,004	0,003	0,003	0,003	0,0006	0,0002	-	0,03	-	0,003	0,001
Мулкобод, № 72													
0-35	0,003	0,003	0,002	0,002	0,002	-	-	0,0002	0,0001	0,03	-	0,001	0,001
36-80	0,003	0,003	0,002	0,002	0,002	-	-	0,0002	0,0001	0,03	-	0,003	0,001
80-110	0,004	0,003	0,002	0,002	0,001	-	-	0,0001	0,0001	0,03	-	0,003	0,001

Ўзлаштиришдан олдин қумтепа ва барханларнинг устки қисмларидаги қумлар шўрланмаган (0,1-0,3%). Қум тепалар, қум тепа қаторлари, барханларнинг сизот сувлари ер юзасига яқин жойлашган этак қисмлари ва пастқамликлар шўрланган. Уларда енгил эрувчан тузлар миқдори 0,4- 1,0 % оралиғида ўзгариб туради, текислик қумларида 1,5 % гача, қумтепа қаторлари оралиқлари ботиқларидаги тупроқларда 2-3% дан 20-30% гача. Шўрланиш кимёси сульфатли, кальцийли бўлган.

Суғориладиган шароитларда тупроқларнинг туз кесмасида жиддий ўзгаришлар юз берди. Кесмаси нисбатан бўшоқ қовушмали ва бир хил енгил механик таркибли бўлган шўрхок ва шўрхокли тупроқларда енгил эрувчан тузларнинг умумий захираси кескин камайди. 40-50 йил олдин ўзлаштирилган бундай тупроқлар ҳозир тузсизланган ёки кучсиз шўрланиш ҳолатида (0,4%). Аммо кесмасида кучсиз сув ўтказувчан, зич қовушмали гипс ва шўх қатламлари бўлган тупроқларда тузлар миқдори анча юқори (2,0 % ва ундан кўп). Шўрхок ва шўрхокли тупроқлар устида сурилма қум қатламлари шаклланган холларда тупроқларнинг туз ва сув тартиботлари мураккаблашган. Кўмилиб қолган кесмадаги тузлар миқдори деярли ўзгармаган. Аммо кўмилган тузли қатламдаги тузларнинг эриши ва юқорига кўтарилиши иккиламчи шўрланишга сабаб бўлган. Қумлар ва қумли тупроқлар гумус ва озуқа элементларига ниҳоятда камбағал. Суғориладиган деҳқончилик шароитларида тупроқларнинг улар билан бойиши кузатилади. Қумтепа, тепа қатор ва бархан қумларида гумус миқдори 0,1-0,2% дан ошмайди. Суғориладиган қумларда эса суғориладиган давр узоқ-яқинлигига кўра 0,3-0,6 % га тенг, айрим холларда 1,0% га етади. Қорақалпоқ даштлари қумларида фосфорнинг ялпи миқдори 0,04% дан 0,19 % гача, калийнинг умумий киймати 0,40% дан 0,80% гача ўзгаради. Ҳаракатчан фосфор миқдори 5-25 мг/кг, алмашинувчи калий эса 50-80 мг/кг оралиғида тебранади.

Хулоса қилиб айтганда, суғориладиган деҳқончилик қумларнинг хосса ва хусусиятларига ижобий таъсир кўрсатган. Суғориш даври қанча узоқ бўлса ўзгаришлар шунча яққол ифодаланган. Улар чанг ва лойқа заррачаларига бойиган, озуқа моддалари миқдори кўпайган.

Қумли даҳалар унумдорлигини кўтариш, мелиоратив ҳолатини яхшилаш,иқтисодий рентабиллигини ошириш қумларнинг табиий хосса ва хусусиятларини ҳисобга олган махсус деҳқончилик тизимини мукаммал ҳолга келтириш ва қўллаш билан боғлиқ.

Адабиётлар:

1. Исақов В.Ю., Юсупова М.А., Жалолов С.М. Фарғона водийси қумларининг экологик геокимёвий ўзгаришлари // География ва ҳаёт: изланишлар, ечимлар, татбиқлар. –Тошкент: “ADIV”, 2012. 56-60 б.
2. Мирзажанов К.М., Паганяс К.П., Камилов Б.С. Почвообразование на песках Центральной Ферганы // Почвоведение. 1993. № 4. С. 122-124.
3. Наливкин В. Опыт исследования песков Ферганской области. -Новый Маргелан (Типография Ферганского областного правления) , 1887. С. 228
4. Панков М.А. Почвы Ферганской области. В кн.: Почвы Узбекской ССР. Том II.

–Ташкент: Изд. АН УзССР, 1957. 7-159 б.
5. Розанов А.Н. Пески Ферганской долины // Работы сектора песков и пустынь. Научн. тр. Почвенного института им. В.В.Докучаева. Том XVII. -М.-Л.: Изд. АН СССР, 1938. С. 119-161.
6. Фарғона водийси суғориладиган тупроқларининг хоссалари, экологик-мелиоратив ҳолати ва маҳсулдорлиги. -Тошкент: “Navro’z”, 2017. 328 бет.
7. Glossary of terms in soil science. Ottava: Agricultere Ganada/ 1976. P.35/ISBN 978-06662015338.

УДК;577,22

ПИСТИЯ (Pistia stratiotesL) НИ ЎСТИРИШ ЁРДАМИДА КОММУНАЛ МАИШИЙ ОҚАВА СУВЛАРНИ ТОЗАЛАШ

[1]Қўчқарова Чўлпоной Хабибуллаевна,[1]Қирғизалиев Нодирбек Холдарович
Андижон машинасозлик институти Катта ўқтувчиси
[2]Қучқаров Хабибулло Ибрагимович
[2]Андижон давлат университети иқтисод фанлари номзоди, доцент

Аннотация: *коммунал- маиший оқава сувларни биологик тозалаш усулларини такомиллаштириш йўлларимавзусида ёритилган бўлиб, биологик тозалаш усуллари орқали юксак сув ўсимликлари пистия (Pistia stratiotes L), эйхорнияларни ва сув қирқулоги азолла каролина вилдлардан чидамли ассортиментини танлаб маиший коммунал оқава сувларини биологик тозалаш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.*

Калит сўзлар: *саноат, маиший, оқава сув, биологик тозалаш, хлорелла, азолла, пистия.*

PISTIA (PISTIA STRATIOTESL) ОБУЧЕНИЕ ПОМОЩНИК ОЧИСТКА ВОДЫ

[1]Кочкарова Чолпоной Хабибуллаевна,[1]Киргизалиев Нодирбек Холдарович
Андижанского машиностроительного института
Кучкаров Хабибулло Ибрагимович кандидат экономических наук, доцент
Андижанского государственного университета

Аннотация: *Пути совершенствования очистки хозяйственно-бытовых сточных вод и совершенствования технологии биологической очистки от сильной воды Pistia (Pistia stratiotes L), Eichornia и водостойкой лазурной воли с помощью методов биологической очистки.*

Ключевые слова: *промышленные, бытовые, сточные воды, биологическая очистка, хлорелла, азолла, писия.*

PISTIA (PISTIA STRATIOTESL) INSTALLING HELP WATER CLEANING

Kochkarova Cholponoy Habibullaevna
PhD student of Andijan Institute of Mechanical Engineering
Qirgizaliyev Nodirbek Khaldarovich

Senior teacher of Andijan Institute of Machine Building
Kuchkarov Habibullo Ibragimovich
Candidate of Economic Sciences, associate Professor of Andijan State University

Annotation: *The Ways of Improving Utility Wastewater Treatment and Improvement of Biological Cleanup Technology for High-Water Pistia (Pistia stratiotes L), Eichornia and Waterproof Azure Wils Resilience through biological treatment methods.*

Keywords: *industrial, domestic, wastewater, biological treatment, chlorella, azolla, pistia.*

Экологиянинг долзарб муаммоларидан бири, глобал миқёсда очиқ сув ҳавзаларини ифлосланиб боришидир. Шу билан биргаликда саноат-корхоналар ва коммунал маиший хўжаликлардан чиқаётган оқава сувларни биологик тозалаш технологиясини такомиллаштириш бўйича чора тадбирларга етарли эътибор қаратилмаган.Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларда бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегиясининг асосий негизида, 4.3."Коммунал-маиший хизматлар билан таъминланганлик даражасини ошириш, энг аввало, янги сув ўтказиш тармоқларини қуриш, замонавий тежамкор ва самарали технологияларни босқичма-босқич жорий этиш орқали қишлоқ жойларида аҳолининг тоза ичимлик суви билан таъминланишини тубдан яхшилаш; одамлар яшашининг экологик хавфсизлигини таъминлаш, маиший чиқиндиларни қайта ишлаш комплексларини қуриш ва модернизация қилиш, уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, аҳолини чиқинди йўқ қилишнинг замонавий объектлари билан таъминлаш; аҳолига транспорт хизмати кўрсатишни тубдан яхшилаш, йўловчи ташиш хавфсизлигини ошириш ва атмосферага зарарли ифлослантирувчи моддаларни қисқартириш, янги ҳар томонлама қулай автобусларни сотиб олиш, автовокзал ва автостанцияларни қуриш ҳамда реконструкция қилиш; бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш" муҳим стратегик вазифалар сифатида белгилаб берилган. Шунинг учун ҳам коммунал маиший оқава сувларни очиқ сув ҳавзаларига таъсирини камайтириш , атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бўйича илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Илмий тадқиқот иши "Андижон шаҳар Коммунал маиший оқава сувларини биологик тозалаш технологиясини такомиллаштириш"

(2017-2019 йй.) хўжалик шартномаси хамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 30 июндаги ПҚ-1378-сонли қарорига асосан :**[1].**

« Андижон шаҳри сув тармоқлари ва оқава сувларни тозалаш иншоотларни реконструкция қилиш" лойиҳаси бўйича килинган ишлари ҳамда, юксак сув ўсимликларини сув тозалаш иншоатидаги самарадорлиги тўғрисида (2016 йил 26 октябр). Ўзбекистон Республикаси ФА Ўсимлик ва хайвонот олами генофонди институтига қарашли Тошкент Ботаника боғ билан (2016 йил 22 мартда) №15 сонли шарномаси амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Саноат корхоналар ва аҳоли турар жойларидан чиқаётган коммунал- маиший оқава сувларни биологик тозалаш усулларини такомиллаштириш йўллари мавзусида ёритилган бўлиб, биологик тозалаш

усуллари орқали юксак сув ўсимликлари пистия (Pistia stratiotes L), эйхорнияларни ва сув қирқулоғи азолла каролина вилдлардан чидамли ассортиментини танлаб маиший коммунал оқава сувларини биологик тозалаш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Адабиётлар таҳлили. Турли хил оқава сувлар ишлаб чиқариш жараёнида ишлатиладиган сувларни ифлосланиши натижасида ҳосил бўлади. Биологик ҳовузларда яшайдиган гидробионтлар ёрдамида тубан ва юксак ўсимликлар, микроорганизмлар ва зоопланктонлар, ўзларининг хаёт фаолятида атрофга махсус кимёвий моддалар (антибиотиклар) чиқариши, натижасидаоқава сувидаги касаллик таркатувчи патоген бактерияларини йўқ қилади **[2].**

Тадқиқотларга кўра оқава сувларни биологик тозалаш учун микроорганизмлардан фойдаланиш технологияси биокимёвий ва атроф-муҳит муҳандислиги масалаларида асосий муаммога айланди, масалан, асосий биореакторни ишлаш осон, қимматбахо махсулот ишлаб чиқариш имкониятига эга ва бу оқава сувларни қисқа вақт ичида самарали тозалаш имконнини беради. Oleaginous микроорганизмлари томонидан оқава сувларни биологик тозалаш бўйича сўнги ютуқлардан хисобланади **[3].**

Р.Ш.Шоёкубов ва бошқаларнинг (1980) кўрсатишича, "Ўзбекистон" паррандачилик фабрикасидан чиқадиган оқава сувларнинг таркиби микробиологик жихатдан кучли ифлосланган,умумий коллектордаги микроорганизмлар сони 135 млн. хужайра, шундан сапрофитларннг хужайрава ичак таёқчалари бактериялари эса 0,2 минг хужайралар мл да. Ушбу сувга хлорококк сув ўтларидан Ankistrodesmusan gustuslen экилганида оқава сувининг таркиби органик ва минерал моддалардан тозаланган. Тажрибанинг оҳирида сувда эриган кислороднинг 14,1 мг/л гача купайган. БПК5 ва оксидланиш даражаси 69,1 ва 48,8 гача камайган **[4].**

Айрим сув ўтлар ва юксак сув ўсимликларининг "Ўзбекистон" паррандачилик фабрикаси, "Сиргали" чўчқачилик комплекси ҳамда коммунал хўжалик ва ишлаб чиқиш саноат корхоналаридан чиқадиган оқава сувларида ўсиши, ривожланиши, уларни ҳар хил ифлосликлардан тозаланиши А.М.Музаффаров ва Т.В.Васиговлар томонидан ўрганилган **[5].**

Тажрибада "Ўзбекистон" паррандачилик фабрикаси оқава сувига Ankistrodesmusan angustus Bern, Chlorella vulgarius Beyser экилган. Натижаларнинг кўрсатишича оқава сувларда юқорида кўрсатилган сув ўтлари ўстиришда озуқа сифатида ишлатилиши мумкин экан. Ўстирилган сувўтларининг ҳосилдорлиги 1 м^2 сув юзасида 13,4-17,2 г курук моддани ташкил килган. Сув ўтларидан ташқари "Ўзбекистон" паррандачилик фабрикасидан чикувчи оқава сувига юксак сув ўсимликларидан ряска (Lemn aminor) ва спироделла (Spirodell polyrchra) Алгач, уларнинг оқава сувини тозалаши ҳамда ҳосилнинг кўпайиши ўрганилган. Чорвачилик комплексидан ва олтин ишлаб чиқарадиган фабрикаларидан чиқадиган оқава сувларини тозалашда тозалаш биотехнологияси кам ишлаб чикилган **[6].** Муаллифнинг кўрсатишича, микроскопик сувўтлар ёрдамида оқава сувининг таркибидаги органик, минерал моддалар, касаллик таркатувчи микроорганизмлар ва заҳарли моддалардан интенсив холатда тозаланар экан. Бу тозаланиш даражаси 95-99 фоизни ташкил килган.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясидаги Микробиология институти (Р.Ш.Шоёкубов ҳамкасблари билан) томонидан чўчқачилик, паррандачилик комплексларидан ҳамда канопни қайта ишлайдиган корхоналаридан чиқадиган оқава сувларни юксак сув ўсимликлар вакили пистия (PistiastratiotesL.) ёрдамида тозалаш биотехнологияси ишлаб чиқилган ва ишлаб чиқаришга кенг жорий қилинган **[7].**

Пистия телеризовид ўсимлигини табиатда тарқалиши ва систематик ўрни. Пистия (сув карами), кучагуллар оиласига (PistiastratiotesL) мансуб куп йиллик чучук сув ўсимлиги бўлиб, сувнинг устида сўзиб юради ва сув токзорни ҳосил қилади. Пистия қадимги ўсимликлардан хисобланади. Унинг колдиклари Францияниг жанубида ва Шимолий Америкада топилган **[8].**

Ҳозирги вақтда пистиянинг ареали Осиё, Африка, Австралия ва Европани ўз ичига олади **[9].** Ботаника боғларида пистия манзарали ва аквариум ўсимлиги сифатида экилади **[10].**

Тадқиқот натижалари таҳлили. Андижон шаҳар “Сув Тозалаш Иншооти” биологик ҳовузларидаги оқава сувнинг пистия экишдан олдинги ва кейинги физикавий ва кимёвий таркибини ўзгаришини тахлил қилишда “Сув Тозалаш Иншооти” дан олиб келинган оқава сувда (тозалаш қурилмаларига тушганга қадар) пистия ўсимлиги ўсиши ва ривожланиш динамикаси ва органик сувнинг органик хамда минерал моддалардан тозалаш даражасини ўрганиш мақсадида, хар хил вариантларда тажрибалар ўтказилди:

1) оқава сувнинг ўзи (100%);
2) 75% оқава сув+25% водопровод суви (3:1);
3) 50% оқава сув+50% водопровод суви (1:1).

Оқава сув тажрибага таёрланиб бўлгандан кейин, унинг физикавий хоссаси ва кимёвий таркиби аниқланди. Уч хил вариантда тайёрланган оқава сувларга пистия ўсимлиги 150 г/м^2 хисобида экилди. Оқава сувларнинг физикавий ва кимёвий таркибининг ўзгаришини ўрганиш мақсадида тажрибалар ёнида контроль сифатида хар бир вариант учун тайёрланган оқава сувлардан хам қўйилди. Лаборатория шароитида экилган пистияда, яъни тажрибанинг биринчи кунида, унинг марфологиясида хеч қандай ўзгариш кузатилмади. Яшил холатда ўса бошлади. Тажрибалар 10 кун давом этди. Шу вақт ичида пистия ўсимлигида ўсиш юқори ва ривожланиши яхши бўлди.



«диаграмма-1»

Лаборатория шароитида пистиянинг ўсиш динамикаси

Тажрибаларнинг охирида уларнинг умумий хосили биринчи вариантда 420, иккинчи вариантда 460, учинчи вариантда эса 500 г/м² хўл биомассани ташкил қилди. Кундалик ўсиш даражаси 1-36,3; 2-39,6; 3-45,3 тажриба охирида эса 1- 265; 2-290; 3-320; граммни ташкил қилди. «диаграмма-1» га қаранг.

Хулоса. Олиб борилган илмий иш натижаларидан кўриняпдики, Андижон шаҳар коммунал-маиший «Сув Тозалаш Иншооти» га келаётган оқава сув пистия сув ўсимлигининг ўсиш ва ривожланишига акс таъсир этмасдан, аксинча, унинг ўсишини тезлаштирар экан. Оқава сувнинг суюлтирилмаган вариантларида хам пистиянинг ўсиши жадаллашган. Сабаби шу сув таркибидаги органик ва минерал моддаларнинг миқдори бошқа вариантларга нисбатан кўп бўлганлиги сабабли унинг ўсишини оширади яъни оқава сувини водопровод суви билан суюлтирмасдан тўғридан-тўғри унга пистия сув ўсимлигини экса бўлар экан.

Фойдаланилган адабиётлар рўйҳати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 30июндаги ПҚ-1378-сонли қарори.

2. Остапеня Гаслина, Теличенко; Водные растения как очистители промстоков содержащих медь, цинк, свинец Тез. докл.научн. Атехн.конф. по использованию сточных вод в сельском хозяйстве. Ташкент. 1972.С.29-31.

3. Ch.Huang; M.Luo;X.Chen; @. ELSEVIER. Science Direct article. 2017;

4. Шоякубов Р.Ш. Биотехнология очистки сточных вод животноводческих комплексов Инф.листок "Наука производству". Ташкент. Фан. 1988. С.2.

5. МузаффаровА.М., Таубаев Т.Т., Кутлиев Д., Васигов Т., Буриев С., Верба В.В. Применение протококковых водорослей в очистке сточных вод Фергана Маргиланского ўзла Культивирование водорослей и высших водных растений в Ўзбекистоне. Ташкент. 1972.С.3-10.

6. Буриев С., Шоёкубов Р. Изучение роли телорезовидной в биологической очистке сточных вод ткацкой фабрики Экологические проблемы растительного и животного мира Буҳарского региона. Буҳара. 1997.С. 32-38.

7. Шоякубов Р.Ш. Волшебница пистия журнал "Природа и человек", 1987.С.55.

8. Францев А.В. О некоторых путях воздействия на жизнь пресных водоемов. Тр. ВГБО. т. XI .1961. с.22-27.

9. Халматов А. Водная система Ташкента. 2002. http: www.google.uz.

10. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. Санкт Пемтербург. Гидрометоиздат. 1991.С. 186-188.

АНДИЖОН ШАҲРИДА АТМОСФЕРАДАГИ ИФЛОСЛАНТИРУВЧИ МОДДАЛАРНИНГ ТАРҚАЛИШИНИ АЭРОДИНОМИК ТЕНГЛАМАГА АСОСЛАНИБ ГЕОФАЗОВИЙ МОДЕЛЛАШТИРИШ.

Халматов Муслиддин Мухамматович
Андижон машинасозлик институти, Фалсафа доктори (PhD) изланувчиси
Илмий раҳбар: Исмаилходжаев Боходирходжа Шарипходжаевич
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти "Экология ва сув ресурсларини бошқариш" кафедраси профессори
Хамракулов Адхамжон Ғуломжонович
Тошкент давлат аграр университети Андижон филиали ассистенти

Аннотация: *Ушбу мақолада Андижон шаҳри атрофи тоғлар билан ўралган Фарғона водийсида жойлашганлиги ўзига хос иқлим ва релъефи сабаб шамолнинг потенциал тезлиги ўрганилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики Андижонда ҳарорат шамол режими -22 дан 40 С гача, бўлганда шамол тезлиги 0 дан 20 м/сек гача бўлади бўлганда ҳарорат ойлик ўртачада 0,3 дан 29,5 С гача, шамол тезлиги 1 дан 2,4 С гача бўлиши аниқланди. Бундай ҳолатда ифлослантирувчи моддаларнинг атмосфера қуйи қатламида бўлиш даври узаяди, атмосферадаги чанг ва SO_2 концентрацияси ҳеч қандай тарқалиш ареалларини шакллантирмайди ва асосан магистрал йўллар ёқасида юқори бўлади.*

Калит сўзлар: *Атмосфера, аэродиномик тенглама, геофазовий моделлаштириш, ҳарорат шамол режими*

ГЕОФИЗИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ Г. АНДИЖАНА НА ОСНОВЕ АЭРОДИНАМИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

Халматов Муслиддин Мухамматович
Андижанский машиностроительный институт, доктор философских наук (RhD)
Научный руководитель**:** Исмаилходжаев Боходирксоджа Шарифходжаевич
Профессор кафедры экологии и управления водными ресурсами Ташкентского института ирригации и инженеров механизации сельского хозяйства
Хамракулов Адхамжон Гуломджонивич
Ассистент Андижанского филиала Ташкентского государственного аграрного университета

Аннотирование: *В этой статье исследование потенциальных скоростей ветра, обусловленных уникальным климатом и рельефом Ферганской долины, окруженной горами, показывает, что температура в Андижане колеблется от -22 до 40 С, при скорости ветра от 0 до 20 м / с. Средняя скорость ветра составляла от 0,3 до 29,5 ° С, а скорость ветра - от 1 до 2,4 ° С. В этом случае период осаждения загрязняющих веществ в нижних слоях атмосферы, концентрации пыли и CO2 в атмосфере не образуют какого-либо диапазона рассеивания и, как правило, выше вдоль магистралей.*

Ключевые слова: *Атмосфера, уравнена аэродинамика, геопространственное моделирования, температура ветровой режим.*

GEOPHYSICAL MODELING OF THE DISTRIBUTION OF POLLUTANTS IN THE ATMOSPHERE OF ANDIJAN BASED ON THE AERODYNAMIC EQUATION

Halmatov Musliddin Muhammatovich
Andijan Institute of Mechanical Engineering, Doctor of Philosophy (RhD)
Scientific adviser: Ismayilkhodjaev Bokhodirksoja Sharifkhodzhaevich
Professor, Department of Ecology and Water Management, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers
Khamrakulov Adhamjon Gulomdzhonivich
Assistant of Andijan branch of Tashkent State Agrarian University

Annotation: *In this article, a study of potential wind speeds due to the unique climate and topography of the Ferghana Valley, surrounded by mountains, shows that the temperature in Andijan ranges from -22 to 40 C, with a wind speed of 0 to 20 m / s. The average wind speed was from 0.3 to 29.5 ° C, and the wind speed was from 1 to 2.4 ° C. In this case, the period of deposition of pollutants in the lower atmosphere, the concentration of dust and CO2 in the atmosphere do not form any or dispersion range and, as a rule, higher along highways.*

Key worlds: *Atmosphere, aerodynamics equation, spatial modeling, temperature wind regime.*

Кириш. Атмосферанинг ифлосланиши глобал экологик муаммоларнинг асосий қисми бўлиб, замонавий дунёнинг истиқболли тараққиётига хавф солувчи омил сифатида қаралади. Атмосферанинг ифлосланиши кўламига боғлиқ равишда бир қанча муаммоли жараёнлар ривожланиши мумкин, булар қаторига табиий-ижтимоий-ишлаб чиқариш тизимининг иқтисодий самарадорлиги функционал пасайиши ҳамда инсон саломатлиги ва атроф- муҳит компонентларининг хавфли ўзгаришларига учраши ҳисобланади [1]. Фан ва технологиялар тараққиётининг тўртинчи дунё инқилоби назариясига кўра келажакда ишлаб чиқариш чиқиндиларсиз кечади. Лекин ишлаб чиқаришнинг дунё бўйлаб трансмиллий тус олиши атмосферага асосий хавфли чиқиндилар ташловчи корхоналарнинг инқилоби кутилаётган ривожланган давлатлардан ривожланаётган учинчи дунё мамлакатларига кўчирилишини оқлаяпти. Бугунги кунда вужудга келтирилган бутун дунё саноат циклида қолоқ ва ривожланаётган мамлакатлар зиммасига ишлаб чиқаришнинг бу босқичини ўташи қонуният қилиб қўйилган [2].

Шу ўринда Ўзбекистон ҳам ривожланаётган давлатлар қаторида ҳудудида атмосферага зарарли моддалар чиқарадиган ишлаб чиқаришдан воз кечолмаяпти. Бундан ташқари, Орол денгизи қуриши билан боғлиқ атмосферанининг ифлосланиши тенденцияларини қўшилиши бу муаммони янада чигаллаштиради [3]. Мамлакатимиздаги йирик шаҳарларда вужудга келган атмосфера ифлосланиши билан боғлиқ муаммо нафақат қонунчилик ва социал ислоҳотларни талаб қилади, балки мавжуд ҳолатни чуқур илмий асослаш ҳамда ушбу асослар асосида тадбирлар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўларди. Бунинг учун замонавий экологик мониторинг тизими, яхши ўйланган ташкилий ва технологик базага қурилган моделлаштириш усули керак бўлади [4]. Ушбу тадқиқот ишида бугунги кунда жаҳонда қўлланилаётган атмосферанинг физик кимёвий хусусиятларини ҳисобга

олувчи аэродиномик тенгламага асосланган моделлаштириш усулидан фойдаланилди. Тадқиқот ишининг илмий янгилиги аэродиномик тенгламанинг ечимларини бевосита геофазовий моделлаштириш тамойилларига асосланган геоахборот шаклида ишлаб чиқилганлигидир.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқот методологиясини қуришда муҳитни кузатиш ва моделлаштириш усулларидан фойдаланилди. Метереологик маълумотлар УзГИДРОМЕТ маълумотлар фондидан олинди. Ифлослантирувчи моддаларнинг атмосферадаги концентрацияси 2019 йилда мавсумий қилиб **баҳор, ёз** ва **куз** ойларида асператор ёрдамида аниқланди.

Аэродинамик тенгламани келтириш. Атмосферадаги мураккаб жараёнларни ҳисобга олган ифлосланишнинг тарқалишини математик ифодалашда аэродинамика массасининг кўчиши тенгламаларига асосланилади [5]. Чизиқли интеграл тенглама ечимига асосланган ушбу усул статиканинг асосий тенгламаси ҳамда геофазовий моделлаштириш тамойиллари ёрдамида янги моделлаштириш процедураси шакллантирилади. Атмосферада газларнинг ҳолати ҳарорат, босим ва зичлик қийматларига боғлиқ бўлиб, учтаси ҳолат тенгламаси орқали боғланади [6].

Атмосфера статикасини ҳисобга олган ҳолда ҳаво оқимининг моделлаштирилаётган тенгламаси қуйидаги кўринишда бўлади:

$$\frac{\partial^2\varphi}{\partial x^2}+\frac{\partial^2\varphi}{\partial y^2}+\frac{\partial^2\varphi}{\partial z^2}=0$$

Бу ерда: φ потенциал тезлик.

Назарий жиҳатдан идеал шароитда ҳаво оқими векторлари билан қуйидагича боғланишни ҳосил қилади:

$$u=\frac{\partial\varphi}{\partial x},\ v=\frac{\partial\varphi}{\partial y},\ w=\frac{\partial\varphi}{\partial z}.$$

Бу ерда: u, v, w лар векторлар.

Ифлослантирувчи чиқиндиларнинг атмосферага тарқалишини моделлаштиришда қуйидаги тенгламадан фойдаланамиз:

$$\frac{\partial c}{\partial t}+\frac{\partial uc}{\partial x}+\frac{\partial vc}{\partial y}+\frac{\partial(w-w_s)c}{\partial z}+\sigma c=$$
$$=\frac{\partial}{\partial x}\left(\mu_x\frac{\partial c}{\partial x}\right)+\frac{\partial}{\partial y}\left(\mu_y\frac{\partial c}{\partial y}\right)+\frac{\partial}{\partial z}\left(\mu_z\frac{\partial c}{\partial z}\right)+$$
$$+\sum Q_i(t)\delta(x-x_i)\delta(y-y_i)\delta(z-z_i)$$

Бу ерда c- атмосфера ҳавосидаги зарарли моддаларнинг концентрацияси; u, v, w – идеал газ хоссалари бўйича ҳаво ҳаракатининг тезлигини берувчи вектор компонентлари; μ_x, μ_y , μ_z – атмосфера турбилент диффузияси коэффиценти; σ – ёғиннинг атмосферадаги чиқиндиларга таъсирини ифодаловчи коэффициент (бу коэффициент ёғин пайтида атмосферадаги зарарли моддаларнинг концентрацияси ўзгаришларини ифодалайди); t – вақт; x_i, y_i, z_i – ифлослантирувчи манбанинг жойлашув координатаси; w_s- ифлослантирувчи моддаларнинг гравитацион чўкиш тезлиги; $Q_i(t)$ – ифлослантирувчи манбанинг эмиссия интенсивлиги (асператор

ёрдамида аниқланган кўрсаткичлар бутун трасса бўйлаб бир хил деб қабул қилинади); $\sum \delta(x - x_i)\delta(y - y_i)\delta(z - z_i)$ – Диракнинг делта функцияси ёйилмаси.



1-расм Тадқиқот объектларида зарарли моддаларни ўрганиш

Геофазовий моделлаштириш. Моделлаштириш босқичма-босқич геостатистик ҳисоблаш талабларини бажариш орқали кечади. Бирламчи маълумотлар асосий трассаларда олинганлигини ҳисобга олсак кузатилган ифлосалантирувчи моддалар қаторини N ва унинг географик жойлашувини $\{x_k, k = 1, \dots, N\}$ сифатида келтирамиз. Бу ерда, x лар маълум (xyz) координатада жойлашган. Кригинг геостатистик усули ёрдамида бир қанча x_o ларни оралиқ масофа ва миқдорлар тарқоқлиги бўйича ечимга асосланган функция ёрдамида ҳисоблаймиз:

$$Z(x_o) = \sum_{i=1}^{N(x)} w_i(x_o)Z(x_i).$$

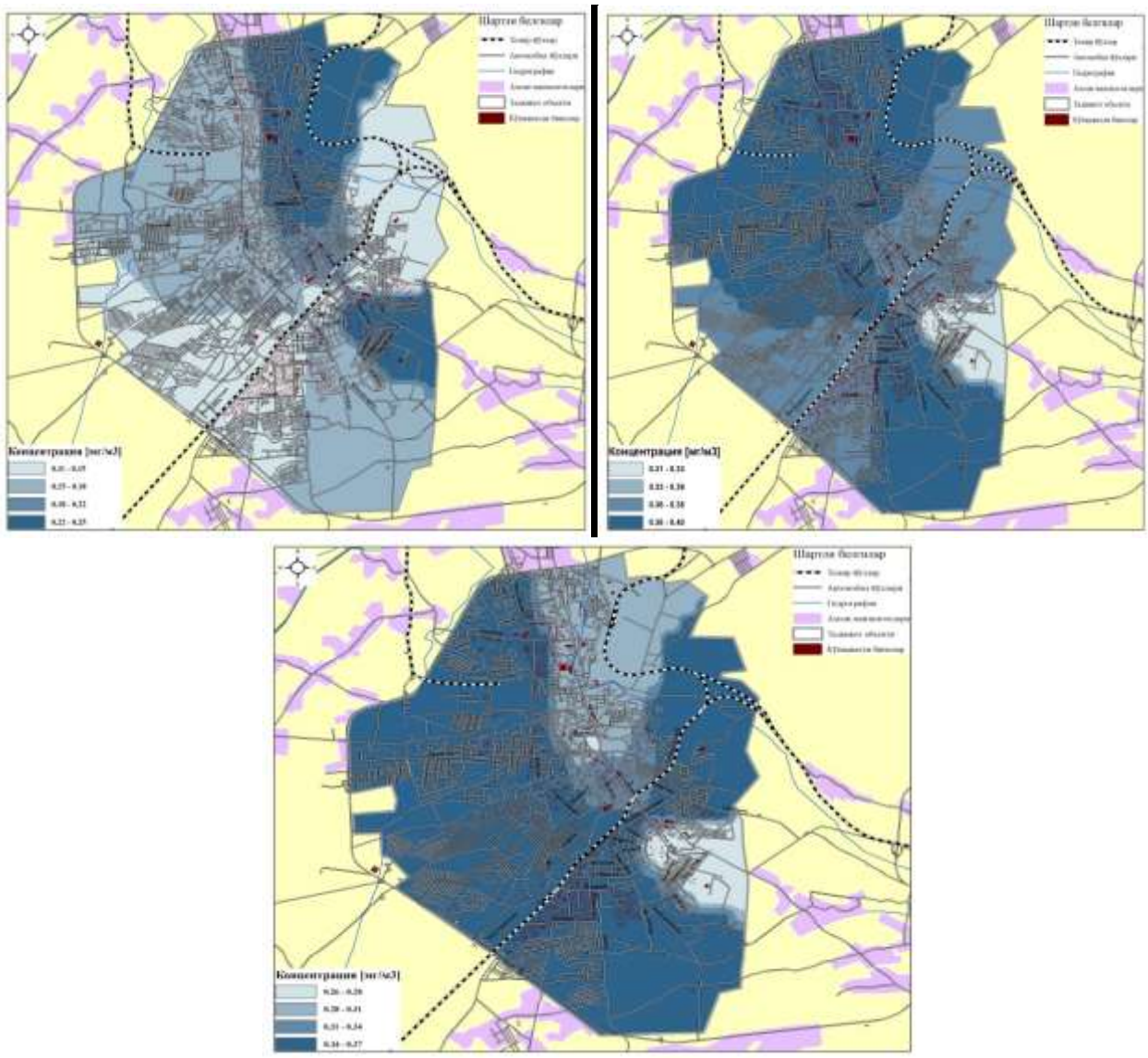
Бу ерда $w_i(x_o)$ маълумотларнинг ўртасидаги оғирлик даражаси бўлиб бошқа детерминистик усулларда ҳам қўлланилади. Бу ерда икки ўлчамдаги вариациявий ўзгаришлар ва уларнинг уч ўлчамда тарқалиш даражалари аниқланилади.

Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Атмосферадаги моддаларнинг ташилишида ҳудуднинг шамол температура режими энг асосий кўрсаткич ҳисобланади. Андижонда ҳарорат шамол режими -22 дан 40 С гача, шамол тезлиги 0 дан 20 м/сек гача бўлади. Тадқиқот ўтказилган йилларда ҳарорат ойлик ўртачада 0,3 дан 29,5 С гача, тезлиги шамол тезилиги 1 дан 2,4 С гача кузатилган.

Шамол тезлиги кучсиз бўлиши билан бирга йўналиши ҳам тарқоқ. Тадқиқот ўтказилган йилларда асосан шарқий 12,1-15,3 %, жанубий 15,3-18,2 %, жануби-ғарбий 15,9-18,3% ва ғарбий 16,8-17,6% йўналишлар салмоқли. Шамол йўналишининг йил ичида тақсимоти ҳам асосан шу йўналишлар устунлигида кечади. Хусусан йилнинг совуқ даврида ноябрдан мартгача жанубий йўналиш устун бўлиб, 15,7 дан 29,4% гача ҳолатни ташкил қилади. Йилнинг иссиқ даврида асосан ғарбий ва жануби-ғарбий йўналишлар устунлик қилади.

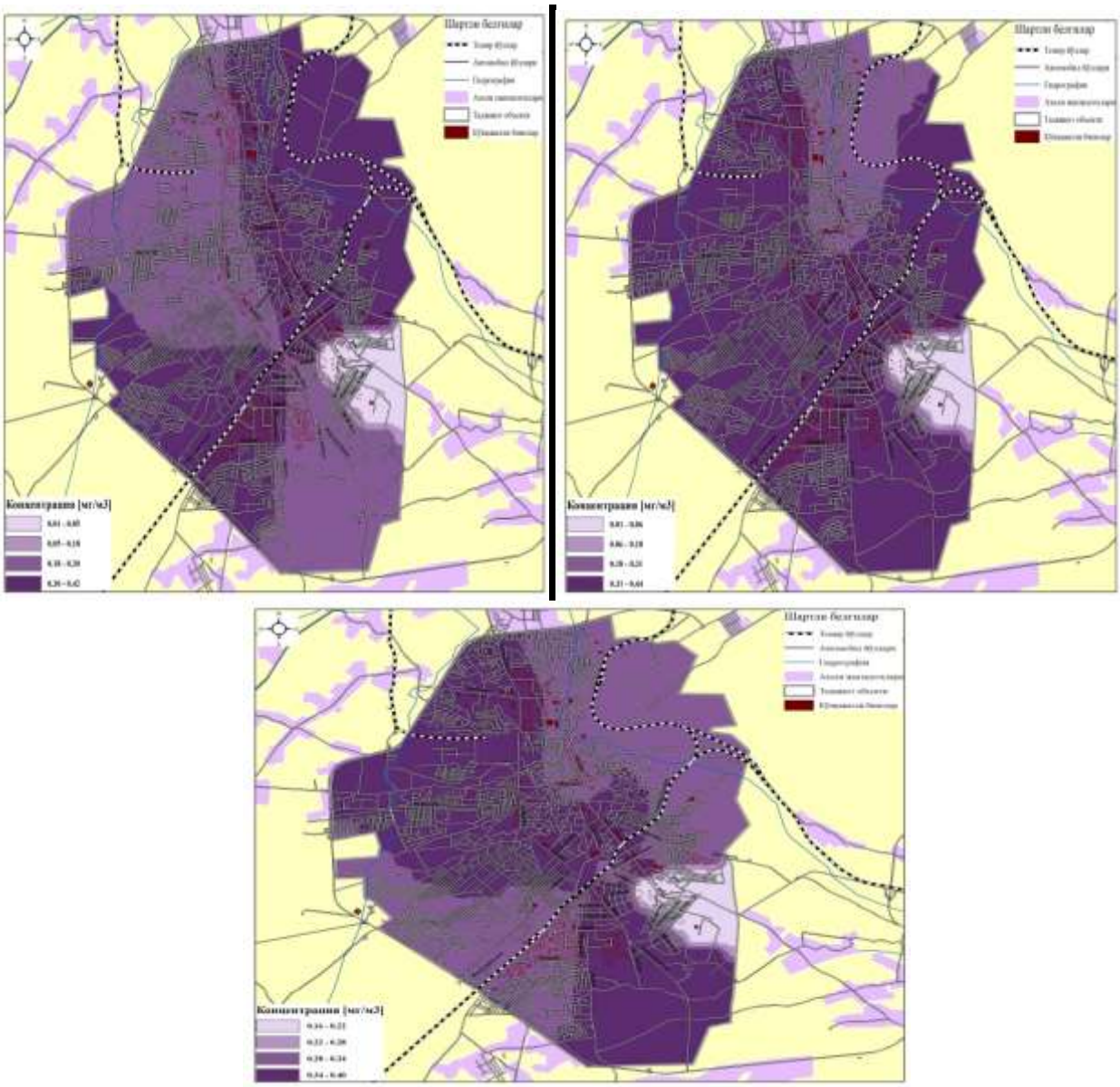
Тадқиқот натижаларига кўра SO_2 нинг атмосферадаги концентрацияси асосан ёз ва куз ойларида ошади. Бу тенденция чанг моддалар концентрациясига дахлдор эмас.

Олинган натижаларга кўра SO_2 нинг нисбатан юқори концентрацияси баҳорда Чўлпон ва А.Навойи кўчалари бўйлаб ҳар икки томонга 0.22-0.25 мг/м³ ли майдонни ҳосил қилади. Ёзга келиб бу ареал нисбатан жанубга силжиб майдонини кенгайтиради ва концентрация ошиб 0.38-0.40 мг/м³ га етади. Куз ойларида ушбу ҳудудларда SO_2 миқдори бошқа ҳудудга нисбатан бироз пасайяди (1-расм). Тадқиқот ўтказилган 2019 йилнинг куз мавсумида ҳудуднинг 73% ида SO_2 концентрацияси 0.34-0.37 мг/м³ ни ташкил қилган.



1-расм. Андижон шаҳрида SO_2 концентрациясининг атмосфера қуйи қатламида тарқалиши

Худди SO_2 сингари чанг моддаларнинг атмосферада тарқалишиам беқарор ва мавсумийлик касб қилади. Баҳор ва ёз ойларида чанг миқдорининг юқори концентрацияси А.Темур ва Чўлпон кўчалари бўйлаб ареал ҳосил қилган минтақада бўлиб, 0.30 0.45 мг/м³ гача бўлади. Кузга келиб бу ареал кескин ўзгариб Бобур кўчаси бўйлаб кенг паласа ҳосил қилади ва концентрация 0.40 мг/м³ гача бўлади. Тадқиқотларга Андижон шаҳрида энг тоза ҳудуд Навойи боғи атрофлари эканлиги аниқланди. Бу майдонда чанг миқдори 0,05 мг/м³ ва SO_2 0.25 мг/м³ гача бўлади.



2-расм. Андижон шаҳрида чанг моддалар концентрациясининг атмосфера қуйи қатламида тарқалиши

Хулоса. Тажриба натижалари шуни кўрсатадики Андижон шаҳрида олиб борилган тажрибаларда Навоий боғ, Чўлпон, Навоийшоҳ, Бобуршох ва Амир Темир кўчаларидаги атмосферадаги ифлослантирувчи моддаларнинг тарқалиши жуда суст кечади. Айниқса, ёз ойларида шамол тезлиги ва ҳаво намлигининг пастлиги ифлослантирувчи моддаларнинг атмосферанинг қуйи бевосита инсон нафас оладиган 10 метргача бўлган қатламида йиғилиб қолишига сабаб бўлади. SO_2 нинг юқори концентрацияси мавсумийлик касб этиб, асосан ёз ва куз ойларида ошади. Чанг моддалар эса йил бўйи бир хилда бўлади. Шаҳарнинг атмосфераси энг тоза ҳудуди А. Навойи боғи эканлиги аниқланди ва бу ҳудудда SO_2 миқдори 0.25 мг/м^3 ва чанг моддалар 0,05 мг/м^{3}гача бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Козлова О. А. Мероприятия по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу для предприятия газотрубопроводного транспорта / О. А. Козлова, О. Ю. Метелкина, Ю. Н. Крайнова // Мир науки и инновации–2016.–Т. 7, № 2 (2).–С. 56–60

2. «Совещание Координационной группы ВЕКЦА и Целевой группы по технико-экономическим вопросам Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния» 19-20 сентября 2018 года, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация. Н. Рустамова, А. Шабанов. 7 с.
3. Борьба с загрязнением атмосферного воздуха требует международного сотрудничества. /Научный отчет об оценке конвенции ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 19 с.
4. Telichenko, V. Method of statistical data processing safety ecological monitoring combined heat and power station in the megalopolis territory [Электронный ресурс] // V. Telichenko, M. U. Slesarev, T. V. Kusovkina // MATEC Web Conf.,86 (2016).- P.05006 - URL: http://dx.doi.org/10.1051/matecconf/20168605006
5. Хргиан А.Х. Физика атмосферы. В 2-х т.-Л.: Гидрометеоиздат, 1978. Т.I – 247 с., Т.II – 319 с
6. Biliaiev, M. Numerical Simulation of Indoor Air Pollution and Atmosphere Pollution for Regions Having Complex Topography /M. Biliaiev // NATO Science for Peace andSecurity Series C: Environmental Security.– 2011.–P. 87–91. doi: 10.1007/978-94-007-1359-8_15

УДК:502.631.581.1.

РАДИОАКТИВ УРАНЛИ ТУПРОҚДА ЎСАЁТГАН ЎСИМЛИКЛАРДА НАФАС ОЛИШ ИНТЕНСИВЛИГИНИ ЎРГАНИШ

Чориев Аликул Жумаевич, Термиз давлат университети

Аннотация:. *Тажриба натижалари кўрсатадики, нафас олиш интенсивлиги ўсимликлар баргида, радиоактивликнинг тупроқда ошиши билан уругга нисбатан баргда кўпроқ бўлади. С ва В витаминлар миқдори тупроқда радиоактивликнинг ошиши билан рутин миқдори назорат тажрибага нисбатан кўпроқ миқдорда ўзгаради. Муаллиф витамин С ва Р ни радиоактив тупроқда ўсаётган ўсимликда кўпайишини хулоса қилиб айтадики, радиоактив нурнинг зарарли таъсирига чидамлилигини ошириш учун ҳимоя воситасини ошириш учун синтез қилган бўлса керак, деб хулоса қилади.*

Калит сўзлар: *техноген, атмосфера, радиоактив фон, рутин, феноллар, радиоактив нур, кўчма камера, полярография, адаптация, нур касаллаги, ситумиляция, энтоген.*

РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ У РАСТЕНИЙ РАСТУЩИХ НА УРАНАСОДЕРЖАЩИХ ПОЧВАХ.

Чориев Аликул Жумаевич, Термезский государственный университет

Аннотация. *Проведенные опыты показали, что интенсивность дыхания больше в листьях растений с повышением радиоактивности почвы, чем в семенах. Исследования показали, что содержание витаминов (витамины С и Р) с повышением радиоактивности почвы увеличивается, особенно рутин по сравнению контрольным варианта опыта.*

Автор делает заключение, что причиной увеличения витаминов С и Р является повышение устой тивости растений против вредного воздействия радиоактивных излучений.

Ключевые слова: *техногенный, атмосферный, радиоактивный фон, рутин, фенолы, радиоактивный свет, мобильная камера, полиграфия, адаптация, светоизлучение, цитуминация, энтогения.*

RADIOECOLOGICOL EFFECTS OF THE PLANTS GRONNG IN THE URANIUM CJNTAINING SOILS

Чориев Аликул Жумаевич, Termez State University

Abstract*. Corrid out experiments showed that intensity of the respiration is more in the leaves of the plants with the raise jf the sjil radioactivity than in seeds of the plants Investigation of vinamins contents (Vitamins C and R) with the raise of soil radijactivity is increased especially routine as compared with the control variant of the experiment.*

Authors come to conclusion that the reason of increasing vitamins Cand R is connected with the raise of the plants stability against harmfull affect of the radioactive radiatbon.

Key words: *man-made, atmospheric, radioactive background, rutin, phenols, radioactive light, mobile camera, polygraphy, adaptation, light-emitting, cytumination, entogeny.*

Кириш. Техноген муҳим шароитида тупроқ сув, атмосфера кундан-кунга ифлосланиб бормоқда. Атроф-муҳитни физикавий, кимёвий омиллар билан меъёридан ортиқ ифлосланиши тирик организмга зарарли таъсир этмоқда [3].

Атроф-муҳитни ифлослантирувчи омиллардан бири радиоактив моддалардир. Радиоактив моддалар қишлоқ хўжалигида, илмий текшириш ишларида, атом электр станцияларда, музёрар кемаларда, атом реакторларида қўлланиш натижасида атроф-муҳитда радиоактив фон ошиб бормоқда. Радиоактив фонни ошиб бориши сабабларидан яна бири радиоактив уранни қазиб олиш, ташиш ва бойитиш натижасида содир бўлади. [3,4] илмий ишларида радиоактив уранли тупроқда ўсаётган ўсимликларда электрофизик катталикларни айрим феноларни жуфтлашмаган электронларни миқдори ўзгариши аниқланган. Аммо радиоактив уранли тупроқда ўсаётган ўсимликларда фотосинтез, нафас олиш, витаминлар, углеводлар, минерал озуқа элементларини миқдори ўрганилмаган. Эндоген ҳимоя ролини ўйновчи моддалар миқдори эса кам ўрганилган.

Радиоактив уранли тупроқда ўсаётган ўсимликларни физиологик, биокимёвий жараёнларни ўрганиш муҳим бир экологик жараённи очиб беради. Яъни, минг-минг йиллар давомида радиоактив тупроқда ўсаётган ўсимликлар радиоактив нурни зарарли таъсир оқибатларига қандай жавоб реакцияси бўлган. Ёки тирик организм радиоактив нурларни таъсирига ўз модда олмашинишини ҳамда адаптация жараёнида модда олмашиниш қандай ўзгарган эканини билиш мумкин. Бу эса радиоактив нурлар таъсирида содир бўладиган “Нур касаллигини” механизмини очиб беришга ёрдам беради.

Шунинг учун ҳам биз радиоактив уранли тупроқда ўсаётган ялтирбош (Bromus tectorumm L.., Бошоқдошлар оиласи) Тароқбош (Bromus danthoniae Trin

Бошоқдошлар оиласи) ўсимликларини баргини, поясини, уруғини радиоактивлиги 150-200 мкР/с, 500-700 мкР/с, 900-1100 мкР/с бўлган жойлардан текшириш материаллари олинди. Назорат сифатида 20-25 мкР/с бўлган радиоактив фон олинди. Ўсган ўсимликларни уруғи Петр чашкачасида униб чиққандан кейин кимёвий стаканларда ўстирилиб, 9-10 кунлари тажриба учун барги ва уруғи олинди.

Дала шароитида нафас олиш интенсивли кўчма комера ёрдамида аниқланди. Бизнинг эскизимизга асосан стекледув томонидан тайёрланган камерага 10 мл. 0,01М NaOH эритмани қуйдик, кейин эса металл прокладка билан тешиклари билан бирга изоляцияладик. Ана шу прокладкага 5 г барг жойлаштирдик ва шиша қопқоқча билан ёпдик. 1 соатдан кейин NaOH эритмасини 0,01 М титратладик. Ўсимлик бўлмаган ва титратлашни охирги натижаси асосий материал сифатида нафас олиш интенсивлиги ҳисобланди [5].

Аскорбин кислотасини миқдори электрон полярография усулида $E_{1/2}$ + 0,10 В потенциал ярим тўлқинида аниқланади ва полярография ячейкасида электролит фон сифатида 4,6 рН ли ацетат буферидан фойдаланилди.

Витамин Р ни миқдорий аниқлаш учун юпқа қатламни хромотография усули билан эритма сифатида Н-бутанол, сирка кислотаси ва сувдан (4:1:5) фойдаланилди.

Витамин Р ни R_f қ 0.65 даолинди. Витамин Р ни миқдорини электрон полярография усули билан $E_{1/3}$қ-0,79 В аниқланди. Электролитик фон сифатида рНқ-6,67 бўлган фосфат буферидан фойдаланилди.

Нафас олиш интенсивлиги ютилган кислород миқдорига қараб усули бўйича ўлчанди. Тажриба 5 марта такрорланди. Олинган натижалар (1 жадвал) кўрсатилди.

Тажриба натижалари (1 жадвал) кўрсатадики, радиоактив фонни ортиб бориши билан нафас олиш интенсивлиги ошиб боради. Яъни, 500-700 мкР/с ва 900-1100 мкР/с радиоактив нур сочиб турган тупроқда ўсаётган ялтирбош ҳамда тороқбош ўсимликларини баргида нафас олиш интенсивлиги 25-34 фоизгача, 150-200 мкР/с радиоактив фонда эса 9-14 фоизга назоратга нисбатан ортади.

1-жадвал

Радиоактив уранли тупроқда ўсадиган ўсимликлар барги ва уруғида нафас олиш интенсивлигини ўзгариши (1 г баргда 1 соатда мкл ҳисобида. Уруғда эса 1г уруғда 1 соатда мкл ҳисобида).

Ўсимликлар	Назорат 20-30 мкР/с	150-200 мкР/с	500-700 мкР/с	900-1100 мкР/с
Барг				
Ялтирбош	80,4 ± 3,1	87,2 ± 2,8	104,4 ± 5,7	109,5 ± 3,6
Тароқбош	93,2 ± 3,3	106,5 ± 2,9	120,3 ± 4,0	125,3 ± 3,6
Уруғда				
Ялтирбош	54,2 ± 2,6	60,3 ± 2,9	64,8 ± 3,3	70,1 ± 3,7
Тароқбош	63,2 ± 1,9	69,6 ± 2,8	77,3 ± 3,1	87,6 ± 3,5

Ўсимликларни уруғида эса нафас олиш интенсивлиги баргга нисбатан назоратда ҳам бироз сусайганлигини кузатамиз. Радиоактив фонни ортиб бориши билан ўсимликларни уруғида ҳам нафас олиш интенсивлиги ортиб боради. 150-200 мкР/с радиоактив фон бўлган ўсимлик уруғларида нафас олиш интенсивлиги 11-14

фоизга назоратга нисбатан ортади. Радиоактив фон янада юқорироқ (500-700 мкР/с, 900-1100 мкР/с) бўлган тупроқда ялтирбош ўсаётган ўсимлигини уруғларида 20-30 фоизга назоратга нисбатан ортади.

Тароқбош ўсимлигини уруғида эса С витаминни 32-34 фоизга назоратга нисбатан С витамини ортади.

2-жадвал.

Радиоактив уранли тупроқда ўсадиган ўсимликлар барги ва уруғида витамин миқдорининг ўзгариши (Полярография тўлқин узунлиги, мм).

Ўсимликлар	Назорат 20-25 мкР/с	150-200 мкР/с	500-700 мкР/с	900-1100 мкР/с
витамин С (аскорбин кислотаси				
Ялтирбош	21,2 ± 1,3	23,5 ± 1,5	25,4 ± 2,0	27,2 ± 1,8
Тороқбош	26,2 ± 2,1	29,8 ± 2,1	35,7 ± 2,2	39,3 ± 1,9
Витамин Р (рутин)				
Ялтирбош	28,3 ± 1,9	31,4 ± 2,1	35,8 ± 2,2	39,2 ± 2,4
Тороқбош	30,5 ± 1,7	36,3 ± 2,3	41,4 ± 1,8	44,8 ± 2,5

Радиоактив фан юқори бўлган тупроқда ўсаётган ўсимликларни уруғида Р витамини текширилганда (2-жадвал) кўрамизки ялтирбошда 150-200 мкР/с бўлганда назоратга нисбатан 11 фоизга ортади. Радиоактив фон 500-700 мкР/с бўлганда 30 фоизга а 900-1100 мкР/с да эса 40 фоизга Р витамини миқдори назоратга нисбатан ортади. Тароқбош ўсимлигида эса 150-200 мкР/с бўлганда 20 фоизга, 500-700 мкР/с бўлганда 36 фоизга а 900-1100 мкР/с бўлганда 47 фоизга назоратга нисбатан ортади.

Радиоактив фонни ортиш билан нафас олиш интенсивоигини ошиши бизнинг фикримизча радиация кичик миқдорларида бироз стимуляция беради [3,4]. Чунки ионловчи нурни кичик миқдорларида модда алмашинишни тезлашишга сабаб айниқса униб чиқаётган уруғларда озуқа элементларини кўпроқ қобул қилади. Бундан ташқари радиацияни зарарли таъсирига бардош бериш учун ўсимликлар нафас олиш интенсивлигини тезлаштириш билан баъзи бир ҳимоя ролини ўйнайдиган моддалар синтезини кучайтириб тирик организм радиоактив нурларни зарарли таъсирига ўзини ҳимоя қилса радиоактив фон юқори бўлган тупроқда ўсаётган ўсимликларда С витамини миқдорини ошишига сабаб бизни фикримизча бу витамин ҳам тирик организмни чидамлилигини оширишда муҳим роль ўйнайди [9]. С витамини баланд тоғ ўсимликларида текширилганда водийга нисбатан 20-30 фоизга юқори миқдорда бўлади [3, 6]. ва организмни баланд тог шароитига мослашиб чидамлиликни оширади [1].

Радиоактив фон юқори бўлган тупроқда ўсаётган ўсимликларда ва уруғда Р витамин миқдорини назоратга нисбатан ялтирбош ва тароқбош уруғида 500-700 мкР/с, 900-1100 мкР/с радиацияда 30-45 фоизга назоратга нисбатан ортиқ бўлиш бизнингча ўсимликни радиоактив нурларни зарарли таъсирига жавоб реакциясидир. Чунки Р-витамини фенол табиатли модда бўлиб, тирик организмни ташқи физик химик омиллар таъсиридан ҳимоя қилади.

Хулоса қилиб айтганда тирик организм радиоактив нурни зарарли таъсирини камайтириш учун С ва Р витаминларини кўпроқ синтез қилади, деб фикрлаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. З.Н.Норбоев Резистенность растений экологическим факторам. 2000.
2. А.М.Кузин. Структурно-метаболическая теория в радиобиологии. М “Наука” 1986 й. 338-345 с.
3. Н.Норбоев Биофизическая радиоэкология Тошкент Изд-во “Фан” 1984 г 87
4. З.Н Норбаев “Резистытность растений в различных экологических условиях. Тошкент-2008” с.
5. Н.Норбоев, С.В.Арсланова, З.Норбоев, А.Назаров, С.Самадов Действие атмосферного загрязнения выбросами Таджикского алюминиевого завода на физиолого-биохимические процессы сельхоз культур. Рекомендации научно-практической конференции по рассмотрению состояния итогов выполнения “Целевой научно-технической программы работ по снижению Тажикским алюминиевым заводом выбросов за среду до ПДУ” г. Турсунзода 1991 г 47-51 с.
6. С.Турдиева Промышленные выбросы алюминиевого завода и содержание витаминов в некоторых растениях. Достижения науки и техники АПК. Теоретический и научно-практической журнал. 8 августа 2002 в Москва.
7. С.Турдиева, З.А.Чориева, У.Мирзамухамедова Проблемы синергизма в сельскохозяйственной экологии. “Фан-техника тараққиётида олима аёлларнинг тутган ўрни” илмий амалий анжуман материаллари тўплами V қисм. Т. 2006 й. 12-13 декабр. 465 б.
8. Белощицкий В.М., Колчинская А.З., Андреева А.П., Красюк А.Н. Лечение больных железодефицитными анемиями жителей в условиях горных высот. Адаптация и резистентность организмов в условиях гор. Киев Наукадумка. 1986.с. 105-120.
9. Бойназаров Б,Хушвақтов Т. Норбаев З. Гамма радиация ва натрий фтор эритмасининг биргаликдаги таъсирида ўсимликларда радиоэкологик эффектлар Экология хабарномаси 2001. № 5-6. .с.32.
10. Норбоев Н. Биофизичиская радиоэкология.Т. Фан. 1984.с.85.

09.00.00 ФАЛСАФА ФАНЛАРИ ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ PHILOSOPHICAL SCIENCES

ИЖТИМОИЙ ТИЗИМ ЎЗ-ЎЗИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШИНИНГ ЭВОЛЮЦИОН МЕХАНИЗМЛАРИ

Ризаев Илҳом Имомалиевич
Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти ўқитувчиси

Аннотация:*Жамиятни тизим сифатида ўрганиш бугунги фан олдида турган долзарб масалалардан биридир. Синергетик тадқиқотлар шуни кўрсатадики, мураккаб, яхлит, гетероген, органик, диссипатив, очиқ, ночизиқли тизимларда ўз-ўзини ташкиллаштириш имкониятлари юксак бўлади. Илгари олимлар борлиқнинг барқарор, динамик қонунларини ўрганишга эътибор бериб келган бўлсалар, эндиликда парадигма борлиқнинг номувозанат, нотургун, беқарор ҳолатлари ва статик қонунларини ўрганишга йўналтирилди ва бу вазият долзарб муаммога айланди.*

Муаллиф ушбу мақолада ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизимларни ўрганувчи синергетиканинг пайдо бўлиши фан парадигмасини тамомила ўзгартириб юборганлигига эътибор қаратган. Жамиятнинг ўз-ўзини ташкиллаштирувчи омилларни ўрганиш тамомила янги натижаларга олиб келди. Хусусан, беқарорлик, хаос, энтропийлик, флуктуация, ва бифуркация ижтимоий тизимнинг мувозанат ҳолатидан узоқлашувчи ҳолатлари унинг, нормал ҳолати эканлиги аниқланди. Бу ҳолатларнинг ҳам бузувчи, ҳам тузувчи табиати ўрганилди. Хусусан, хаос эски тизимнинг емирилиши ва янги тизимнинг ўз-ўзини ташкиллаштиришига шароит яратиб бериши қайд қилинди.

Калит сўзлар: *синергетика, технология, интеграция, система, структура, элемент, эволюция, флуктуация, деградация, бифуркация.*

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ризаев Ильхом Имомалиевич
преподаватель Самаркандского государственного архитектурно-строительного института

Аннотация: *Изучение общества как системы является одной из наиболее актуальных проблем современной науки. Синергетические исследования показывают, что потенциал самоорганизации в сложных, целостных, гетерогенных, органических, диссипативных, открытых, нелинейных системах высок. Ранее ученые были сосредоточены на изучении устойчивых, динамических законов существования, но теперь парадигма сосредоточена на изучении неустойчивых состояний и статических законов существования, и это стало насущной проблемой.*

В этой статье автор обращает внимание на тот факт, что появление синергетики в двадцатом веке при изучении самоорганизующихся систем радикально изменило научную парадигму. Изучение самоорганизующихся факторов общества принесло новые

результаты. В частности, было установлено, что нестабильность, хаос, энтропия, флуктуации и бифуркации - это нормальные состояния, когда социальные системы отходят от равновесия. Разрушительный и конститутивный характер этих ситуаций был изучен. В частности, было отмечено, что хаос разрушит старую систему и облегчит самоорганизацию новой системы.

Ключевые слова: *синергетика, технология, интеграция, система, структура, элемент, эволюция, флуктуации, деградация, бифуркация.*

EVOLUTIONARY MECHANISMS OF SELF-ORGANIZATION OF THE SOCIAL SYSTEM

Rizaev Ilkhom Imomalievich
Lecturer, Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute

Annotation: *The study of society as a system is one of the most pressing problems of modern science. Synergetic studies show that the potential for self-organization in complex, holistic, heterogeneous, organic, dissipative, open, non-linear systems is high. Previously, scientists focused on the study of stable, dynamic laws of existence, but now the paradigm is focused on the study of unstable states and static laws of existence, and this has become an urgent problem.*

In this article, the author draws attention to the fact that the emergence of synergetic in the twentieth century in the study of self-organizing systems has radically changed the scientific paradigm. The study of self-organizing factors of society has brought new results. In particular, it was found that instability, chaos, entropy, fluctuations and bifurcations are normal conditions when social systems move away from equilibrium. The destructive and constitutive nature of these situations has been studied. In particular, it was noted that chaos would destroy the old system and facilitate the self-organization of the new system.

Keywords: *synergy, technology, integration, system, structure, element, evolution, fluctuations, degradation, bifurcation.*

Ҳозирги замон фанида тадқиқот парадигмаси ўзгарди. Илгари олимлар борлиқнинг барқарор, динамик қонунларини ўрганишга эътибор бериб келган бўлсалар, эндиликда парадигма борлиқнинг номувозанат, нотурғун, беқарор ҳолатлари ва статик қонунларини ўрганишга йўналтирилди ва бу вазият долзарб муаммога айланди.

Классик ва ноклассик фанда асосан алоҳида, якка хоссалар, объектлар, боғланишлар тадқиқ этилди. Постноклассик фан эса тизимларни кооператив (ҳамкорлашган), тизимли, коэволюцион янгиланиш, тартибсизликдан (номутаносибликдан) тартиботга, ўз-ўзини ташкиллаштириш ҳолатига ўтиш кабиларни ўрганади [8:39,40]. Классик фалсафада барқарор динамик қонунларга эътибор берилган бўлса, айни замон фалсафасида эҳтимолий қонунларга эътибор кучли. Чунки, жамиятда эҳтимолий тенденциялар асосий роль ўйнайди. Бу ерда жараёнларнинг айнан такрорланиши кузатилмайди, такрорланиш турли вариантларда юз беради. Бу ҳолат ижтимоий тизим ўз-ўзини ташкиллаштиришининг эволюцион механизмларини ўрганишни талаб этади.

Эволюция қонуни 1943 йилда америкалик олим Лесли Уайт томонидан биринчи бор таърифланган эди. Унинг фикрича, цивилизация эволюциясини 3 омил белгилайди [6:586]:

1) технология;
2) ижтимоий структура;
3) фалсафа

Ушбу омиллар ичида технология қолган омиллар мазмунини белгилаб беради. Л.Уайтнинг таъкидлашича, ижтимоий эволюция масштаби ва тезлиги системанинг *энергия* қабул қилиши ва фойдаланиш *миқдорига* боғлиқ [2:51]. Ушбу қонуннинг амал қилиш механизмини муаллиф қуйидаги формулада ифодалайди:

Э (энергия) × Т (технология) → М (маданият)

Ушбу формула уч маънога эга:

1) агар Э (энергия) ўсмаса ва мукаммаллаштирилмаса ёки Т (технология) такомиллаштирилмаса, М (маданият) ўзгармай қолади, эволюция юқорига қараб бормайди;
2) агар энергия ошса ёки технология такомиллашса, ёҳуд ҳар иккаласи ҳам ривожланса маданиятда юқорига қараб ривожланиш (эволюция) юз беради;
3) агар энергия миқдори камайса ёки технологияда таназзул юз берса, маданият ҳам таназзулга дучор бўлади [2:52].

Аммо, эволюцияни фақат технология ва энергетикага боғлаб қўйиш ярамайди, у кўп омилли жараёндир. Бу жараённи структура, ишлаб чиқарувчи кучлар даражаси, инсон омили, хаосдан тартибга томон ривожланиш ва бошқа омиллар детерминлаштиради.

Г.Спенсер Ч.Дарвиннинг эволюцион назариясидан илҳом олиб, уни, яъни табиий эволюцияни жамиятга тадбиқ қилишга уринган эди. Лекин, ушбу ялтоқ, редукционизмнинг ноўрин эканлигини кейинги тадқиқотлар исботлади. Бироқ Г.Спенсернинг эволюцияни ижтимоий тизимнинг дифференциаллашиб, мураккаблашиб бориш тарзида таснифлаши эътиборга моликдир. Дифференциаллашув жараёнида тизимда янги қисмлар ва функциялар пайдо бўлиб, унинг структурасини мураккаблаштиради [7:345].

Ижтимоий эволюция ўз қонунларига эга: хаосдан тартибга, энтропийликдан негэнтропийликка, оддийдан мураккабликка, бир хилликдан кўп хилликка томон ривожланиш, цикллар, ворислик, жараёнларнинг қайтарилмаслиги, нотекис ривожланиши қонунлари ана шулардандир. Бизнинг бу борадаги вазифамиз жамиятнинг ўз-ўзидан эволюцион тарзда ўзгариб бориш механизмларини кўрсатишдан иборат.

Эволюция– макон ва замонда потенциал структураларга хос сифатларнинг алмашиниши, янги-янги стационар ҳолатларнинг пайдо бўлиш жараёнидир [3:350].

Ижтимоий тизим эволюцияси бир қанча цикларни ўз бошидан кечиради.

Ҳар қандай ижтимоий тизимнинг емирилиши эҳтиёжлар кризиси ва маънавий *деградация*дан бошланади [4:22]. Жамият аҳолининг оддий эҳтиёжларини ҳам қондира олмайди, тақсимлашда адолатсизлик, аномия (қонунсизлик, ҳуқуқсизлик) авж олади, коррупция ва миллий бойликларни талаш, респрессия қатоғонлар кучаяди, аҳлоқий бузилиш авж олади, тартибсизлик, исёнлар бошланиб кетади.

Жамиятда ушбу ҳодисаларни бартараф қилиш ва барқарорликни сақлаш учун кўп энергия сарф қилиниши натижасида *энтропия* (энергия сочиш оқибатида юз берадиган тартибсизлик) кучаяди [5:303].

Оқибатда ижтимоий тизимда *флуктуация* бошланади. Флуктуация-тизимнинг тенглик, мувозанат, барқарор ҳолатидан спонтан тарзда четга чиқиши ва мувозанат ҳолатидан узоқлашиш жараёнидир [3:19]. Флуктуация тизим таркибида хаос аломатларининг борлигидан дарак бериб, натижада бифуркация вужудга келади.

Бифуркация – тизимнинг мувозанат ҳолатидан тобора четга чиқиб, узоқлашиб бориши, унинг йўналиш тармоқларининг бўлинишини англатади. Бундай вақтда тизимнинг учта ҳолатидан бири беқарор ва иккиси барқарор бўлади. Тизимнинг "тақдирини танлаш" атрофидаги бу ҳолат бифуркацияни адекват акс эттиради. Тизим мувозанат ҳолатидан узоқлашиб борган сари хаос кучаяди, тизим таркибидаги ҳар бир қисм автоном ҳаракат қила бошлайди, ёки бўлмаса тўла бирхиллик ва қотиб қолиш томон боради. Агар, тизимга янги таъсирлар берилса, тармоқларнинг навбатдаги бўлиниши юз беради.

Бундай пайтда қисмлар энергияси йиғиндиси тизимнинг интегратив энергияси йиғиндисидан ошиб кетади [1:26]. Бунга мисол собиқ шўролар даврининг охирларида иттифоқдош республикалар мустақилликка интилишининг кучайиб кетишидир. Марказ қанчалик бу ҳаракатни қанчалик бостиришга уринмасин (1989 йил Тибилисида, 1990 йил Бакуда тинч номойишлар қонга ботирилди. Абхазия, Қорабоғ, Днестрбўйи муаммолари келтириб чиқарилди), бу тузум парчаланди, унинг ўрнига янги жамиятлар ўз-ўзларини шакллантиришга киришдилар. Аммо, ҳали аниқ ишлайдиган тизим яратилганича йўқ.

Тизимнинг парчаланиши ва янги структуранинг ташкил топишида *функционал* бузилишлар ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Дисфункционаллик шунга олиб келадики, қисмлар бир-бирларига нисбатан олган вазифаларини ҳам, бутунга нисбатан вазифаларни ҳам бажармай қўядилар. Натижада тизим ўз мақсадини воқелаштира олмайди, мақсаднинг ўзини йўқотади. Мисол, шўролар даврида ишлаб чиқариш аҳоли эҳтиёжларини қондириш ўрнига, коммунистик партиянинг режалари ва дерективаларини бажаришга қаратилган эди. Унинг яққол рамзи фойдасиз қурилган Байкал-Амур темирйўл магистрали (БАМ) бўлди.

Деградация, энтропийлик, гомеостазнинг бузилиши, флуктуация, бифуркация, тартибстзлик, стихиялилик хаоснинг аниқ белгилари бўлиб, улар синергетикадан ижтимоий фалсафага ҳам ўтади. Улар эски тизимни емириб, янги тизимнинг ўз-ўзини ташкиллаштиришга шароит яратади. Улар ҳам бузиш, ҳам тузиш ҳусусиятига эга [3:22].

Шунингдек, деструкция, яъни тизим қисмлари ўртасидаги алоқаларнинг емирилиши (жамиятда ижтимоий муносабатларнинг емирилиши) ва дисфункционаллик ҳам эски тизимни емиради ва янги структурани ташкиллаштиради.

Хулоса шуки, ушбу ҳодисаларни фақат бузувчи, вайрон қилувчи куч сифатидагина олиб қараш керак эмас, балки янги тизимни ташкиллаштирувчи

омиллар сифатида тасаввур қилиш мақсадга мувофиқдир. Чунки, эски тизимни бузмасдан янги тизимни ташкиллаштириш мумкин эмас.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Афанасьев В. Системность и общество.—М.: Политиздат, 1980.
2. Бобахо В.Л., Левикова С.И. Культурология. Парадигма базового курса, хрестоматия, словарь —М.: ФАИР– Пресс, 2000.
3. Василькова В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной самоорганизации.—СПб.: Лан, 1999.
4. История цивилизаций. -М.: ПРИОР, 1999.
5. Мамджян К. Введение в социальную философию.—М.: Высш. шк., 1997.
6. Уайт Л. Теория эволюции в культурной антропологии // Уайт Л. Избранное: Эволюция культуры.—М.: РОССПЭН, 2004.
7. Флоренский П.А. Сочинения в 2-х томах. Т. 2 -М.: Прогресс, 1990.
8. Қўшоқов Ш. Табиатшунослик фалсафаси. Самарқанд, 2004.

АХЛОҚНИНГ ИЖТИМОИЙ ОНГ ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

Муҳаммаджонова Лаълихон Ашуралиевна
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети Этика ва эстетика кафедраси профессор в.б. ф.ф.н

Аннотация: *мақолада ахлоқнинг ижтимоий онг тизимидаги ўрни кўриб чиқилган. Дин ва санъат ахлоқийликни таъминловчи қудратли куч сифатида фикр билдирилган. Ахлоқнинг маънавият тизимидаги ўрнини кўрсатиб берувчи муҳим воситаларидан эканлиги баён қилинган.*

Калит сўзлар: *Ахлоқ, дин, санъат, маънавият, ахлоқий тарбия, иймон, виждон, фазилат, иллат.*

РОЛЬ МОРАЛИ В СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Мухамеджанова Лалихон Ашуралиевна
Кандидат философских наук в.и.профессор кафедры Этики и эстетики факультета Гуманитарных наук Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аннотация: *В статье рассматривается роль морали в социального мышления. Религия и искусство выражаются как мощная сила, которая продвигает мораль. Утверждается, что религия и искусство являются важными средствами поддержания морали в духовной системе.*

Ключевые слова: *Этика, религия, искусство, духовность, нравственное воспитание, вера, совесть, добродетели, пароки.*

THE ROLE OF MORALS IN SOCIAL CONSCIOUSNESS

Mukhamedjanova Lalikhon Ashuralievna
Candidate of Philosophy, Professor of the Department of Ethics and Aesthetics of the Faculty of Social sciences of the National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Annotation: *the article discusses the role of morality in social consciousness. Religion and art are expressed as a great power that advances morality. It is argued that religion and art are important means of maintaining morality in the spiritual system.*

Keywords: *ethics, religion, art, spirituality, moral education, faith, conscience, virtues, demerits.*

Барча даврларда инсон ва жамият ўртасидаги ахлоқий муносабатлар сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий мезонлар асосида бошқарилган. Айниқса, шарқ халқларида, хусусан халқимизнинг инсоний муносабатлар асосини ахлоқ ва ахлоқийлик ташкил этган: сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий муносабатлар заминида ҳам ахлоқий мезонлар устунлик қилади.

Ахлоқ–маънавиятнинг амалда намоён бўлиши. У илм, билим, дунёқараш, идрок ва иймон инсоннинг хулқ-атворида ўзига хос тарзда акс этади. Инсонийлик маънавияти эса ахлоқий фазилатлар орқали намоён бўлади. Маънавият–хис этиладиган, англанадиган, оқилоналикка асосланган ботиний қудрат бўлса, ахлоқ бевосита ҳар бир шахснинг ўзгаларга нисбатан маънавий муносабатини англатади. Шу сабабли ахлоқий тушунчалар айни пайтда маънавий тушунчалар сифатида эътироф этилади. Зотан ахлоқ инсоф ва адолат, иймонийлик ва ҳалоллик, меҳр ва мурувват, саҳоватпешалик ва бағрикенглик, раҳмдиллик ва мурувватлилик, меҳрибонлик ва ғамхўрлик сингари маънавий тушунчаларни инсоннинг ҳаётий фаолиятида юзага чиқарадиган маънавий ҳодисадир. Зеро, «Ахлоқ ижтимоий муносабатлар заминида алоҳида шахс сифатида мавжуд бўлган инсонларнинг ўз-ўзини идора қилиш шакллари ва меъёри, ўзаро мулоқот ва муносабатларда уларга хос бўлган маънавий камолот даражасининг намоён бўлишидир»[1]

Дарҳақиқат, ахлоқ йўқ жойда инсон ижтимоий шахс сифатида шаклланмайди. Фақат ахлоқ заминидагина инсонларда ҳаётнинг мазмуни ва мақсади, жамият олдидаги бурчи, масъулияти ва бошқа ахлоқий тушунчалар ва меъёрларга нисбатан муносабат шаклланади. Маънавият эса инсон ахлоқи ва одоби, билимлари, истеъдоди, қобилияти, амалий малакалари, виждони, иймони, эътиқоди, дунёқараши, мафкуравий қарашларининг бир-бири билан узвий боғланган, жамият тараққиётига ижобий таъсир этадиган муштарак тизимдир.

Ахлоқ ўз моҳиятига кўра инсонга ташқаридан баҳо беради, унга “бу - фазилат, бу эса иллат”, деб инсоннинг мавжуд хислатларини таҳлил қилиб кўрсатади, уларга жамиятда қабул қилинган меъёрлардан келиб чиқиб баҳо беради. Маънавият эса баҳоламайди, у имкониятлар ҳақида фикр беради. Маънавият инсонга унинг ички имкониятини кўрсатади, инсонга барча фазилатларнинг манбаини қидиришни, уларни қандай ҳосил қилишни ўргатади. Ахлоқ инсон

хислатларини борича таҳлил қилади, маънавият уларнинг ҳосил бўлиш асосларини қидиради.

Ҳар бир жамиятнинг маънавияти инсон камолотининг у ёки бу босқичига хос бўлган иймон ва эътиқоди, ахлоқ-одоби, тажриба ва малакасини ўз ичига олади ва инсонларнинг фаолияти, истеъдоди, қобилияти, юриш-туришида намоён бўлади. Маънавият инсоннинг қон-қони, суяк-суягига йиллар давомида тарбия орқали сингиб боради. Шу маънода "Инсоният тарихи маънавият–инсоннинг, халқнинг, жамият ва давлатнинг буюк бойлиги ва куч–қудрат манбаи эканини, бу ҳаётда маънавиятсиз ҳеч қачон одамийлик ва меҳр–оқибат, бахт ва саодат бўлмаслигини яққол тасдиқлайди."[2]

Инсоннинг ҳаёт тажрибаси, фаолияти, билими, илми, одоб-ахлоқи, хатти-ҳаракати билан ўзининг маънавий оламини бойитиб боради. Инсон ақлан ва ахлоқан бойиган сари ўз олдига улуғвор вазифаларни қўяди ва унга эришиш учун ҳаракат қилади. Ҳаракат эса маънавий пойдеворни талаб қилади. Ахлоқий қадриятларга риоя қилишни ҳар бир шахс ўзидан бошлаши керак. Энг асосий нарса ахлоқий қадриятларни билиш эмас, балки уларга амал қилишдир. Шахснинг фаолиятига нисбатан ахлоқий баҳони жамоатчилик беради. Зеро, ахлоқлилик–шахс фаолиятининг жамоатчилик белгилаган маънавий мезонларига мос келишидир. Барча ахлоқий хатти–ҳаракатларнинг маънавий асоси бўлган иймон ва виждон тушунчалари инсон ҳаётининг ички руҳий қонунидир. Ахлоқ муаммолари таҳлилида инсон кўпроқ шу ички қонунга таяниб иш кўради.

Бунёдкор ғояларга юксак эътиқодли, дунёқараши теран, маънавияти бой халқгина ўзининг буюк келажагини бунёд этишга қодир бўлади. Инсонпарвар демократик-ҳуқуқий давлат юксак маънавиятли, ахлоқан пок, дунёқараши кенг, илмли-марифатли инсонларнинг салоҳиятига таянади. Бундай кишилар қўйилган буюк мақсадларни амалга ошириш, тарбиялаб камол топтириш, бирга изчил ва пухта ўйланган, мукаммал тизимга асосланган тарғибот ва ташвиқот ишларини йўлга қўйишни тақозо этади.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислоҳотларнинг бош мезони, маънавий-маърифий соҳадаги янгиланишларнинг асосий йўналишлари, миллий ва умуминсоний қадриятлар замонавий дунёқарашни шакллантираётган муҳим омиллар бевосита ахлоқнинг маънавият тизимида муҳим ўрин тутганлигидан далолат беради. Зеро, "Юксак маънавиятли, замонавий билим ва касб-хунарларга, ўз мустақил фикрига эга бўлган ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш биз учун энг муҳим масалалардан биридир."[1] -деб бежиз айтилмаган.

Маънавият кенг қамровли тушунча бўлиб, у кўплаб соҳаларни ўз ичига олади. Мафкура, маърифат, маданият, тарбия ва бошқа ижтимоий-маънавий ҳодисалар шахс маънавиятини шакллантиришда ва юксалтиришда муайян таъсир кучига эга.

Ахлоқ ва ахлоқийлик ўз-ўзидан юзага келадиган жараён эмас. Бу жараён кенгқамровли бўлиб, ўзида бир қатор ижтимоий–маънавий кўринишини мужассам этади, маънавият тизимидаги соҳалар билан яқиндан алоқада бўлади. Булар орасида дин ва санъат ахлоқийлик билан маънавийликнинг уйғунлигини таъминловчи ҳамда ахлоқнинг маънавият тизимидаги ўрнини кўрсатиб берувчи муҳим воситалардир.

Ахлоқ ва дин. Дин инсон ҳаётининг ахлоқийлигини тақозо қилиши баробарида инсон маънавиятини ривожлантирувчи муҳим омил ҳисобланади. Ахлоқий қадриятлар ва ахлоқий мезонлар дин ва дин арконларида муҳим ўрин тутади. Зеро, дин ҳам ахлоқ каби баён этади, тушунтиради, ўргатади. Шу боис диний-шаръий қоидалар, ўгитлар ахлоқшунослик тамойиллари билан чамбарчас боғлиқ.

Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев ҳам бу хусусида қўйидаги фикрларни бериб ўтади. “Бугунги кунда бутун дунё, айниқса, ислом ҳамжамияти даврнинг тахликали таҳдидлари билан юзма-юз турибди. Ислом динини сиёсийлаштириш ва мусулмон ёшларни радикаллаштириш борасидаги уринишлар бундай хатарларни ўта жиддий таҳлил қилиш, баҳолаш ва уларга муносиб жавоб беришни тақозо этмоқда.” [1]

Маълумки, ҳар қандай диний таълимотлар жамият тараққиётининг муайян босқичида объектив, субъектив эҳтиёжлар ва заруриятлар асосида келиб чиқади. Қуръони Карим ва Ҳадиси Шариф каби муқаддас манбаларда, шариат қоидалари ва ислом ҳуқуқи асосларида илгари сурилган сурилган эзгу ғоялар заминида руҳий покланиш, иймон, виждон, эътиқод билан боғлиқ бўлган дунёвий муаммолар ўртага ташланади. Инчунун, ҳаётдаги барча муаммоларни ҳал этиш учун инсон аввало руҳан, виждонан пок, иймонли, ҳалол, мустаҳкам эътиқодли бўлиши керак, деган ғоя ислом динининг мазмун-мақсадини ташкил этади.

Дин ўзининг ижтимоий таъсири ва маънавий кучи жиҳатидан ҳар қандай мафкурадан устун туради. Динга эҳтиёж маънавий камолотга бўлган эҳтиёжнинг бир кўринишидир. Динсиз жамият маънавий жиҳатдан заиф ва қашшоқ бўлади. Бироқ, дин сиёсат эмас, балки маънавий ҳодисадир. Динни қурол қилиб, ўз сиёсий мақсадларига эришишга интилаётган “корчалонлар”нинг ёвуз қилмишларига ҳеч қайси давр ҳайрихох бўлган эмас. Шунингдек, дин инсонни ахлоқийлаштиришнинг воситаси тарзида иш кўради. Демак, диний тақво билан ахлоқий талабнинг илдизи бир. Ҳар икки ҳолатда ҳам виждон кўзга кўринмайдиган бошқарувчи мурувват сифатида намоён бўлади. Бу диннинг ахлоқ билан узвий холда маънавият тизимидаги ўрнини белгиловчи хусусиятларининг ботиний кўриниши. Зоҳирий кўриниш эса-шаръий ҳукмлар ва ҳуқуқий қонунларда ўз аксини топади. Бежизга Президент Ш.М.Мирзиёев–“Муқаддас динимиз бундай буён ҳам халқимизни бирлаштириб, миллати ва тилидан қатъий назар, маънавий покланиш, одамларнитинчлик, эзгулик, бағрикенглик, ўзаро ҳурмат ва тотувликка ундайдиган, ўрнини ҳеч нарса боса олмайдиган восита бўлиб хизмат қилиши шубҳасиздир”–деб динимизга катта баҳо берадилар.[1]

Ўрта асрлар Мусулмон Шарқи алломаларининг ахлоқий қарашларидаги яхши ахлоқ, комил инсон ҳақидаги тушунчалар нисбий хусусиятга эга. Бироқ, масала қандай қўйилишидан қатъий назар, комил инсон ҳақидаги ғоялар бугунги кунда ҳам юксак ижтимоий-ахлоқий моҳиятга касб этганлиги билан аҳамиятлидир.

Ахлоқ ва санъат. Санъат моҳиятан инсоннинг хис-туйғуларига таъсир кўрсатишга қодир бўлган муҳим маънавий ҳодиса бўлиб, у инсонннинг меҳнати, ақл-идроки, онгу-тафаккурининг маҳсулидир. Санъат инсон фаолиятининг ижодкорлик турини англатиб, ҳар бир санъат асарида шахснинг ўзига хос истеъдоди намоён бўлади.

Санъат кенг маънода, бадиий қадриятлар, уларни яратиш (бадиий ижод қилиш) ва истеъмол (бадиий идрок этиш) жараёнларини ҳам қамраб олади. Файласуф-санъатшунос Эркин Умаров санъат ва ахлоқнинг ўзаро муносабатлари эстетикада ўзак масалалардан бири эканлигини ва бу масалага уч услубда ёндошилишини таъкидлайди. Уларнинг биринчиси- «ахлоқийлик» услуби бўлиб, "ахлоқийлик"нинг моҳияти шундаки, унинг тарғиботчилари тарихан турли давр-ларда яшаганига қарамай, бадиий ижодни ахлоқ-одобга бўйсундириш, эзгуликни санъатнинг бирдан-бир ва энг олий мақсади сифатида тарғиб этишдир."[2]

Санъат ва ахлоқнинг бош мавзуи инсон ҳисобланади. Санъат инсоннинг мақсад-манфаатлари, фикр-мулоҳазалари, ҳис-туйғулари, ички кечинмалари нуқтаи назаридан акс эттирса, ахлоқ инсон ижтимоий алоқалари ва муносабатларининг мағзига сингиб кетади. Ҳаётда ахлоқ-одобга алоқадор бўлмаган бирор воқеа-ҳодиса содир бўлмайди. Инсонларнинг ўзаро муносабатлари ва муомалалари ахлоқнинг бевосита объекти бўлиб хизмат қилади.

Ҳар бир ҳақиқий санъат асарида асосий зиддият сифатида эзгулик билан ёвузликнинг кураши акс этади, инсонпарварлик, ҳақиқатгўйлик, тўғрилик, адолат, муҳаббат, садоқат сингари фазилатлар тараннум этилади, тақдир, ўлим ва ўлмаслик, ҳаётнинг мазмуни, бахтга эришиш сингари муаммолар ўртага ташланади. Ахлоқий идеал муаммоси эса ҳар бир бадиий асарнинг шоҳтомири ҳисобланади. Зеро, Навоийдаги Фарҳод билан Ширин, Қодирийнинг Отабек билан Кумуши, Шекспирнинг Ромео билан Жулеттаси юксак ахлоқий идеалларни намоён этиши билан умумбашарий аҳамиятга эга.

Маълумки санъат нафосат фалсафасининг обьектларидан бири ҳисобланади. Бадиий адабиёт, сўз санъати эса санъатнинг ҳам архаик ҳам замонавий турларига мансуб. Ҳикоя, роман, қисса, эртак, достон ва ҳоказо шу каби ёзма ва халқ оғзаки ижоди эса бадиий адабиётнинг жанрлар туркумига киради. Аҳамиятли жиҳати шундаки, уларнинг тасвир воситалари бевосита ва билвосита ахлоқ заминига қурилади. Зеро, ҳеч бир санъат асари йўққи, унда ахлоқий муаммолар акс этмаган бўлсин, бирор санъат асари мавжуд эмаски, унда ахлоқийлик маънавийликка айланмаган бўлсин. Шунинг учун Биринчи Президент Ислом Каримов юксак маънавиятли инсонни шакллантиришда сўз санъати ва бадиий адабиётга қудратли куч сифатида баҳо бериб, "Инсонни, унинг маънавий оламини кашф этадиган яна бир қудратли восита борки, у ҳам бўлса, сўз санъати, бадиий адабиётдир. Адабиётнинг инсоншунослик деб, шоир ва ёзувчиларни эса инсон руҳининг муҳандислари" [2] -деб атайди.

Ахлоқ ва ахлоқийликсиз юксак бадиий асар мавжуд бўлмайди. Барча санъат асарлари учун ахлоқийлик муҳим асос ҳисобланади. Айни пайтда санъат ахлоқийликнинг тарғиботчиси, ахлоқий тарбиянинг энг қулай воситаси сифатида ҳам намоён бўлади. Шунинг учун ҳам ахлоқий тарбияни мустаҳкамлашда санъат энг муҳим воситалардан бири бўлиб хизмат қилади.

Санъат асарларининг тарбиявий кучи шундаки, унда акс эттирилган қаҳрамоннинг қиёфаси ўқувчида ҳаяжон, завқ ва қувонч уйғотади. Масалан, Абдулла Қодирийнинг "Ўтган кунлар" романини ўқиганимизда Отабекдаги мардлик, жасурлик, севгига вафодорлик, ота-онага ҳурмат, юртга садоқат каби фазилатларни,

Кумушбибидаги иффатлилик, ширинмуомалалик, қувноқлик, андишалилик, зукколик, сингари инсоний сифатларни инсон камоли учун кўрк бериб туришини хис этамиз. Шу орқали бадиий адабиёт инсоннинг қалбига, унинг руҳиятига, иродасига таъсир қилиб, уни тарбиялайди, ўзлигини чуқур англаб олишига имкон яратади.

Юқорида таъкидлаганимиз ҳар бир санъат асарида ахлоқнинг долзарб муаммолари кўтарилади. Ижодкор эса энг юксак ахлоқий даражани бадиий қиёфалар орқали инъикос эттиради. Бу инъикос бевосита ижобий қаҳрамонлар қиёфасида амалга ошса, билвосита салбий воқеа-ҳодисаларга муаллиф нуқтаи-назари орқали рўй беради. Яъни бирор бир бадиий асарда ижобий қаҳрамонлар, умуман, бўлмайди, лекин ундаги воқеа-ҳодисаларга ижодкор ўз замонаси эришган ахлоқий юксакликдан туриб баҳо беради. Шу боис мутлоқ ахлоқсизликка йўғрилган бадиий асарнинг бўлиши мумкин эмас.

Ахлоқнинг ижтимоий онг тизимидаги ўрнини дин билан санъат мисолида кўриб чиқиб, хулоса қилиш мумкинки, ахлоқ маънавиятнинг ўзаги сифатида мазкур ижтимоий ҳодисалар марказида туради ва уларни ҳаракатлантирувчи маънавий куч сифатида намоён бўлади. Уни четлаб ўтишга интилиш ҳар қандай мафкурани таназзулга олиб боради, жамиятни том маънодаги маънавиятдан маҳрум этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. Т., Университет, Б- 123 1998.
2. Каримов И. Юксак маънавият-енгилмас куч. Т., Маънавият, Б–89 2008.
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. Т., Ёшлар нашриёт уйи. Б-83. 2019
4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. Т., Ёшлар нашриёт уйи. Б-127. 2019
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. Т., Ёшлар нашриёт уйи. Б -125. 2019
6. Умаров Э. Эстетика. Т., Ўзбекистон. 1995.

ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ-ХАЛҚ ТУРМУШ ФАРОВОНЛИГИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Рустам Латипов
Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти катта ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада инсоннинг фаровон ҳаётга эришишида ўша жамиятдаги яратилган имкониятлар ва ижтимоий омиллар кўрсатиб берилган. Ҳаракатлар стратегияси жамият фаровонлигини таминлашнинг ҳамда инсонлар ҳаётини ижобий тарафга ўзгартиришнинг амалий ифодаси эканлиги асосланган. Шу билан биргаликда одамнинг бахт тўгрисидаги тушунчасини тўгри шакллантириш асосида маънавий маърифий иммунитетни кучайтириш масалалари ёритилган. Иммунитетни шакллантиришда бахт тўгрисидаги тушунча билан биргаликда, миллий гоя, демократик тараққиёт йўли, фуқаролик жамияти ва маънавият тўгрисидаги тушунчаларнинг ўрни очиб берилган. Бунда зарарли гоялар миллий мафкурамиз билан қиёсий тахлил қилиниб,*

мафкуравий иммунитетни шакллантиришда маънавиятнинг ўрни масаласига алоҳида эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: *Ҳаракатлар стратегияси, фуқаролик жамияти, бахт, инсон, маҳалла, жамият, ижтимоий омил, ижтимоий тартиб, адолат, тинчлик, қонун устуворлиги, фуқаролик жамияти институтлари, ўзини-ўзи бошқариш институти, инсоннинг бахтлилиги, демократия, хокимият, давлат.*

СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ-ВАЖНЫЙ ФАКТОР УРОВНЯ ЖИЗНИ

Рустам Латипов
Старший преподаватель Самаркандского государственного архитектурно-строительного института

Аннотация: *В статье освещаются возможности и социальные факторы, созданные в этом обществе для благополучия. Стратегия действий основана на том факте, что она является практическим выражением благополучия общества и позитивных изменений в жизни людей. В то же время освещаются вопросы укрепления духовно-нравственного иммунитета человека на основе правильного формирования концепции счастья. В формировании иммунитета наряду с понятием счастья раскрывается концепция национальных идей, путь демократического развития, гражданского общества и духовности. В то же время разрушительные идеи сравниваются с национальной идеологией с особым акцентом на роль духовности в формировании идеологического иммунитета.*

Ключевые слова: *Стратегия действий, гражданское общество, счастье, человек, соседство, общество, социальный фактор, социальный порядок, справедливость, мир, верховенство закона, институты гражданского общества, самоуправление, счастье, демократия, власть, государство.*

AN ACTION STRATEGY IS AN IMPORTANT FACTOR IN HUMAN WELL-BEING

Rustam Latipov
Senior Lecturer, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Abstract:*The article highlights the opportunities and social factors created in this society for well-being. The action strategy is based on the fact that it is a practical expression of the well-being of society and positive changes in people's lives. At the same time, issues of strengthening the spiritual and mental immunity of a person based on the correct formation of the concept of happiness are highlighted. In the formation of immunity, along with the concept of happiness, the concept of national ideas, the path of democratic development, civil society and spirituality are revealed. At the same time, destructive ideas are compared with national ideology with a special emphasis on the role of spirituality in the formation of ideological immunity.*

Keywords*: action strategy, civil society, happiness, people, neighborhood, society, social factor, social order, justice, peace, rule of law, civil society institutions, self-government, happiness, democracy, power, state.*

Ўзбекистон бугунги кунда жадал суръатларда жахон мамлакатлари ичида ривожланиш йўлида бормоқда. Албатта, тараққиёт билан биргаликда инсон манфаати унинг яхши шароитларда умиргузаролик қилиши учун ҳаракат қилинмоқда. Бу йўлда мамлакатимиз кучли давлатдан кучли фуқаролик жамияти сари тамоил асосида фуқаролик жамиятини шакллантира бориб жахонда ўзининг ўрнига эга бўлмоқда. Бу жароённи амалга оширишда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2017 йилнинг 7-февралида мамлакатни 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясини тасдиқлади.

Ҳаракатлар стратегияси юртимизда амалга оширилаётган демократик ислоҳатларнинг ва фуқаролик жамиятининг шакилланиш жараёнига қаратилган устувор йўналишларни ўзида белгилаган. Ҳаракатлар стратегиясининг асосий мақсади мамлакатимизни янада демократлаштириш, фуқаролик жамиятини юқори даражада шакллантириш, юртимизда яшаётган ҳар бир инсонга қулай ва муносиб яшаш шароитларини таъминлашни назарда тутади. Ушбу мақсадга эришишга хизмат қиладиган қуйидаги устувор йўналишлар, яъни давлат ва жамият бошқарувини такомиллаштириш, қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-хуқуқ тизимини ислоҳ этиш, иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштириш, ижтимоий соҳани ривожлантириш ва ниҳоят бешинчи устувор йўналиш хавсизликни таъминлаш масалалари белгилаб берилган. Инсон бахтлилигининг мухим шарти бўлган эҳтиёжларнинг тўлиқ қондирилганлик ҳолати иқтисодий, сиёсий ва маънавий шароитлар яратилганлигига боғлиқ.

Ҳаракатлар стратегияси ўз мазмун-моҳиятига кўра одамлар ҳаётини фаровон, бахтли қилишга қаратилган шароитларни яратишдан иборат. “Инсоннинг бахтлилиги унинг ўзига боғлиқ бўлган шахсий омилларга ва унга боғлиқ бўлмаган, уни ўраб турган объектив дунёга, яъни табиат ва жамиятдаги табиий ва ижтимоий омилларга боғлиқ бўлади. Шахсий омил деганда инсоннинг жисмонан соғлом, ақлан етук ва манан юксак бўлиб шаклланишига хизмат қиладиган соғлом турмуш тарзи тушунилади. Ижтимоий омил деганда эса, инсон яшаётган жамиятдаги мухитнинг соғлом ёки носоғломлиги тушинилади” [1]. Хақиқатдан ҳам инсон бахтли ҳаёт кечириши учун ҳар учта омил мухим аҳамиятга эга деб хисоблайман. Шу нуқтаи назардан қараганда Ўзбекистон халқи дунёдаги энг бахтли хаёт кечириши лозим чунки, бунга етарли асослар мавжуд. Ўзбекистоннинг гўзал табиати бетакрордир. Бундай чиройли ўлкада дунёга келиш ва умиргузаролик қилишнинг ўзи катта бахтдир. Лекин инсоннинг бахтли бўлиши учун ёки бахтли яшаши учун табиий омилларнинг ўзи етарли эмас, бунинг учун қулай ижтимоий омил ҳам бўлиши лозим. Бундай омил мустақиллик, тинчлик, ва адолат қарор топган мухитдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2017 йилнинг 7-февралида тасдиқланган мамлакатни 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни беш устувор йўналиши бўйича ривожлантириш Ҳаракатлар стратегияси ўз мақсадига кўра юртимизда адолат тамойилларни қарор топтиришга қаратилганлиги билан диққатга созовордир. Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишларидан бири бўлган “Давлат ва жамия қурилишини такомиллаштириш” [2] йўналиши бахтли ҳаётни таъминлашда муҳим ҳаётга эга, чунки ушбу йўналишда асосий эътибор халқ

манфаатини ифодалайдиган давлат хокимияти ва бошқаруви органларини шакллантиришга қаратилган. Ҳаракатлар стратегиясида белгилаб берилган барча устувор йўналишлар айнан ана шу давлат хокимиятини демократлаштириш йўналишига боғлиқ. Бошқача қилиб айтганда, давлат жамият манфаатини ифодалаши ва хокимият халққа хизмат қилиши учун у демократия талаблари даражасига муносиб бўлиши керак. Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи устувор йўналиши давлат ва жамиятни демократлаштиришга қаратилган. Демократия деганда хокимият халқ томонидан шакллаштирилиши ва назорат қилишга қодир бўлиши учун у кучли бўлиши керак кучли бўлиши учун еса у бирлашган бўлиши шарт. Халқнинг бирлашганлик ҳолати фуқаролик жамияти деган тушунча билан ифодаланадива у фуқаролик жамияти институтлари мажмуидан ташкил топади. Фуқаролик жамияти қанчалик кучли бўлса, демократия ҳам шунчалик кучли бўлади ва хокимиятнинг халқга хизмат қилиши шунчалик таъминланади.

Шунинг учун Ҳаракатлар стратегиясида демократия талабларидан келиб чиқиб, фуқаролик жамияти институтларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратилган. Фуқаролик жамиятининг кучлилиги демократик сиёсий тартиботнинг кучлилигини таъминлайди ва бу, ўз навбатида, халқ манфаатини ифодалайдиган хокимиятни шакллантиради. Бундай хокимиятнинг шаклланиши эса Ҳаракатлар стратегиясининг бошқа барча устувор йўналишларини амалга оширишга шароит яратади. Чунки қонун устуворлигини таъминлаш ҳам, иқтисодий тараққиётга эришиш ҳам, ижтимоий соҳани ривожлантириш ҳам, хавфсизликни таъминлаш ҳам бир нарсага, яни адолатли ижтимоий тартибнинг ўрнатилганлигига боғлиқ бўлади.

Демократиянинг кучлилиги фуқаролик жамиятининг кучлилигига боғлиқ экан, асосий эътибор фуқаролик жамияти институтларини кучли қилиш масаласига қаратилиши лозим.

Фуқаролик жамияти институтлари ичида маҳалла институти алоҳида ахамиятга эга ва шунинг учун Ҳаракатлар стратегиясида маҳалла фаолитининг самарадорлигини оширишга адоҳида эътибор қаратилган. Фуқаролик жамияти институтлари ичида ўзини ўзи бошқариш органи хисобланувчи маҳалла алоҳида ўрин тутади. Ўз мазмун–моҳиятига кўра универсал фуқаролик жамияти институти бўлган маҳалла институти фуқароларнинг хилма-хил эҳтиёжларини, жумладан, демократик жараёнларда иштирок этиш эҳтиёжларини қондиришда мухим рол ўйнайди. Бугунги кунда одамларнинг бахтли бўлишида асосий муаммо ижтимоий тартибнинг барқарорлигини тўлиқ таъминлаш билан боғлиқ бўлмоқда. Адолатли ижтимоий тартиб таъминланмаган жойда бахтли ҳаёт шароитларини шаклланти-риб бўлмайди.

Ижтимоий тартибнинг ўрнатилиши назорат фаолиятига боғлиқ бўлиб, бунда жамият назорати муҳим рол ўйнайди. Жамият назорати воситаларидан бири бўлган маҳалла институтининг назорат тизимидаги ўрни ошиб бориб, маҳалла жаматчилик назоратининг мухим воситасига айланмоқда. Шу билан биргаликда, маҳалла институти ўз функцияларини ва энг аввало, назорат функциясини амалга ошириш учун назоратга доир билим етарли эмаслиги маълум бўлмоқда. Назоратга доир билимнинг етарли бўлишини таъминлаш учун маҳалла ўзининг назорат

функциясини депутатлар гуруҳи ва корпуси билан ҳамкорликда амалга ошириш лозим. Лекин бунинг учун маҳалла билан депутатлар ўртасида алоқа механизми шаклланган бўлиши ва самарали ишлаб туриши керак. Ҳозирча ана шундай механизм етарли даражади яхши ишлаб турибди деб айта олмаймиз.

Ҳаракатлар стратегияси аҳолининг хилма-хил эҳтиёжларини қондиришга қаратилган ва бу эҳтиёжларни қондиришда маҳалла институти мухим рол ўйнайди. Шунинг учун мамлакатни модернизациялаш концепциясида фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш институти, маҳалла фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида гапириб, Биринчи Президентимиз И.А.Каримов шундай деган эдилар: “Бунда маҳаллани аниқ йўналтирилган асосида аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлаш, хусуий тадбиркорлик ва оилавий бизнесни ривожлантириш марказига айлантириш шунингдек, унинг давлат бошқаруви органлари фаолияти устидан жамоатчилик назорати олиб бориш тизимидаги вазифаларини янада кенгайтиришга жиддий эътибор қаратиш лозим” [3]. Ҳаракатлар стратегиясининг асосий мақсади халқ ҳаётини фаровон қилиш экан ва у фуқаролик жамиятининг кучлилигига боғлиқ экан, асосий эътибор фуқаролик жамиятини янада кучли қилишга қаратилиши лозим.

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, ўткан қисқа тарихий даврда мамлакатимизда шаклланган фуқаролик жамияти институтлари ичида ўзини–ўзи бошқариш органи–маҳалла ўзининг муносиб ўрнига эга бўлди. Кучли фуқаролик жамиятини қуриш ва унинг асосида халқимиз ҳаётини фаровон қилиш мақсади маҳалланинг янада кучайишини талаб этмоқда. Бу эса, аҳолининг сиёсий ва хуқуқий маданиятини ошириб, бефарқликдан халос бўлиши, дахлдорлик ҳиссининг шаклланиши орқали амалга оширилиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар :

1.Мирзиёев Ш.М. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг беш устувор йўналиши бўйича ривожлантириш Ҳаракатлар стратегияси “Халқ сўзи” газетаси 2017 й. 8- феврал.
2. Набиев Ф.Х. “Бахтли ҳаёт шароитлари”. Самарқанд 2018 й. 141 бет.
3. Халқ сўзи газетаси. 2011 й. 13 ноябр, 3 бет.

ЎЗБЕКИСТОНДА КУЧЛИ ЭКОЛОГИК СИЁСАТ ВА ТАБИАТГА ОҚИЛОНА МУНОСАБАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЗАРУРАТИ

Абдумаликов Абдулатиф Абиджанович
Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси,
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: *Ушбу мақолада Ўзбекистонда олиб борилиши зарур бўлган кучли экологик сиёсатнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари таҳлил қилинган. Ижтимоий онгда табиатга оқилона муносабатни шакллантириш зарурати ёритиб берилган.*

Калит сўзлар: *экологик сиёсат, табиатга оқилона муносабат, ижтимоий онг, Экологик партия, экологик хавфсизлик, экологик сиёсий муносабатлар.*

ENVIRONMENTAL ECOLOGICAL POLICY IN UZBEKISTAN AND NECESSITY OF FORMATION OF RATIONAL COMMUNICATION TO NATURE

Abdumalikov Abdulatif Abidjanovich
Head teacher, Ferghana State University
Doctor of Philosophical Sciences (PhD)

Annotation: *This article analyzes the socio-philosophical aspects of a strong environmental policy in Uzbekistan. The social consciousness highlights the need for a rational approach to nature.*

Key words: *environmental policy, rational approach to nature, social consciousness, Ecological party, environmental security, environmental political relations.*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В УЗБЕКИСТАНЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Абдумаликов Абдулатиф Абиджанович
Старший преподаватель, Ферганский государственный университет
Доктор философских наук (PhD)

Аннотация: *В данной статье анализируются социально-философские аспекты сильной экологической политики в Узбекистане. Общественное сознание подчеркивает необходимость рационального подхода к природе.*

Ключевые слова: *экологическая политика, рациональный подход к природе, общественное сознание, Экологическая партия, экологическая безопасность, экологические политические отношения.*

Ўзбекистонда ички ва ташқи экологик сиёсатни бошқариш республикада оммавий экологик партиянинг ташкил этилиши ва унинг парламент сайловларида иштирок этиши ва Олий Мажлис Қонунчилик палатасида бу партиянинг депутатлари шаклланиши билан янги сифат даражасига кўтарилади. Бундан буён Ўзбекистон экологик партия янги сифат босқичига кўтарилади, юксак депутатлик минбаридан туриб атроф-муҳитни муҳофаза қилиш масалаларини ўртага қўйиш ва назорат қилиш, инсонни ва мамлакат аҳолисини экологиянинг хавфли ҳамда

тажовузкор ўзгаришларидан ҳимоя қилиш учун улкан имкониятларни қўлга киритади.

Бу партия мамлакатда вужудга келган оғир экологик вазиятни бартараф этиш, халқаро экологик сиёсий муносабатларнинг ривожланиш тенденцияси хусусиятларидан келиб чиққан стратегик вазифаларини белгилаб олган.

Ўзбекистоннинг экологик хавфсизлик стратегияси халқаро муносабатларни глобал бошқариш сиёсати таркибий қисми бўлиб, умуминсоният экологик барқарор ривожланиши манфаатлагига мос ва унинг мустаҳкам қонуний-ҳуқуқий асослари яратилиши, натижалари ижобийлигни кафолатлайди. Зеро, экологик муаммолар глобаллашуви шароитида миллий, минтақавий ва умуминсоний хавфсизлик стратегиясининг интеграциялашуви ҳамда унификациялашуви дунёдаги барча мамлакатларнинг барқарор ривожланишига зарур бўлган имконият яратди. Унинг ривожланиши эса, келажакда глобал экологик вазиятни барқарорлаштиришга олиб келади, деган оптимистик хулосага асос бўлиши мумкин[1].

XXI асрда шаклланган халқаро экологик сиёсий муносабатларни бошқариш институционал тизимининг миллий ва умуминсоний манфаатларни уйғунлаштиришида бир-бири билан боғлиқ икки ҳолатни эътиборга олишни талаб қилмоқда. Яъни, бир томондан, глобал экологик сиёсий муносабатларини бошқаришда ҳар бир давлатнинг геоэкологик вазиятига дифференциал ёндошиб, конкрет усулларни қўллаши ва воситалардан фойдаланишини; иккинчи томондан, миллий давлатлар экологик эҳтиёжлари билан умуминсоният барқарор тараққиёти манфаатларини уйғунлаштиришни бошқаришга, истисносиз барча давлатлар иштирокини таъминлаш учун демократик тамойиллар асосланишни тақозо қилади.

Бу зарурият миллий, минтақавий ва глобал экологик сиёсатни бошқаришда бир-бири билан боғлиқ икки тенденцияни намоён қилмоқда, яъни: ***биринчиси***– жаҳон цивилизациясининг ҳозирги ривожланиш босқичида миллий ва минтақавий экологик манфаатларни умуминсоният манфаатларига мослаштириш, мувофиқлаштириш жараёни кечмоқда; ***иккинчиси***– глобал экологик сиёсий муносабатларни бошқариш, унинг субъектлари манфаатларига мос стратегиясини белгилашга ва уни амалга оширишнинг институционал тизими шаклланишига олиб келмоқда.

Бу тенденцияларнинг Ўзбекистон давлати миллий экологик сиёсатига таъсири натижасида глобал экологик сиёсий муносабатларни бошқариш тизимига интеграциялашуви тарихий зарурият ва объектив қонуниятдир. Лекин, Ўзбекистон тараққиётининг ўзига хос миллий модели халқаро экологик сиёсий муносабатларида ҳам муайян тамойилларга асосланишини тақозо қилади, яъни: ***биринчидан,*** барча давлатларнинг Ўзбекистон миллий мустақиллиги ва эркинлигини ҳурмат қилиши; ***иккинчидан,*** Ўзбекистоннинг халқаро экологик сиёсий муносабатларда тенг ҳуқуқлилигини эътироф этишни; ***учинчидан,*** Ўзбекистоннинг глобал экологик муаммолар ечимига доир таклифларига эътибор билан қарашни; ***тўртинчидан,*** халқаро ҳамжамиятнинг минтақадаги танг экологик вазиятни соғломлаштиришга беғараз ёрдамини кучайтириш муҳим аҳамиятга эга.

Бу тамойиллар, Ўзбекистоннинг Конституцияси[2], “Табиатни муҳофаза қилиш ҳақида”ги (1992) Қонунида[3] ва бошқа экологик сиёсий муносабатларни

ташкиллаштирувчи, бошқарувчи ва назорат қилувчи қонунларда [4] ўз ифодасини топган.

Ўзбекистонда табиатни муҳофаза қилишга доир давлат сиёсатининг умуминсоният манфаатларига мос келиши ва бошқарувининг демократик тамойилларга асосланиши, унинг гуманистик характерини намоён этади. Бунда давлатимиз миллий экологик сиёсати институционал тизимнинг халқаро муносабатларини мустаҳкамлаши глобал сиёсатдаги мавқеини белгилаб бериши билан муҳим аҳамиятга эга. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Табиатни муҳофаза қилиш давлат қўмитасининг халқаро экологик муносабатлардаги ваколати ва ҳуқуқлари Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1996 йил 26 апрелдаги қарори билан тасдиқланган "Низоми"да белгилаб қўйилди [5].

Ўзбекистоннинг глобал экологик сиёсатни бошқарув институционал тизимига интеграциялашуви халқаро ҳамжамият томонидан муносиб баҳоланмоқда.

Ўзбекистоннинг табиатни муҳофаза қилиш соҳасидаги миллий сиёсати минтақавий ва глобал экологик хавфсизликни таъминлашда асосий роль ўйнамоқда. Айниқса, Марказий Осиёда трансчегаравий дарёлар сувидан фойдаланиш масаласида вужудга келган зиддиятларни бартараф қилиш зарурияти минтақа давлатлари билан анъанавий дўстлик ва ўзаро ҳурмат туйғулари асосида муросага келишни кун тартибига қўймоқда. Чунки минтақада Орол денгизи қуриши билан боғлиқ экологик муаммолар кескинлашиб ва глобаллашиб кетаётган ҳозирги шароитда, уларни бартараф қилишда бу мамлакатларнинг экологик манфаатларини уйғунлаштиришга муқобил йўл йўқлигини халқаро ҳамжамият эътироф этмоқда. Масалан, 2010 йил ноябрда Тошкент шаҳрида бўлиб ўтган "Ўрта Осиёнинг трансчегаравий экологик муаммолари: уларни ҳал этишда халқаро ҳуқуқ механизмларини қўллаш" мавзусидаги халқаро конференция иштирокчилари: Нью-Йорк давлат университети профессори Парвиз Морвиж, Австриялик журналист Манфред Тихи, БМТ Европа иқтисодий комиссиясининг атроф-муҳит масалалари бўйича маслаҳатчиси Бо Либертларнинг шу масаладаги умумий хулосаларини кўрсатиш мумкин [6].

Энг муҳими шундаки, бир томондан, Ўрта Осиё давлатлари ўртасидаги турли низолар халқаро ҳамжамиятнинг минтақавий экологик муаммоларини ҳал қилишдаги иштирокини, яъни моддий, техник, технологик ва бошқа ёрдамлари натижаларига шубҳа билан қарашлари сиёсатларидаги эҳтиёткорликка сабаб бўлмоқда. Иккинчи томондан, айрим давлатлар томонидан Марказий Осиё давлатлари ўртасидаги экологик низоларни очиқчасига ёки ниқобланган шаклларда кучайтиришга ҳаракатлар кўлами кенгаймоқда. Бундай сиёсат дастлаб, муайян минтақадаги давлатларнинг экологик муносабатлари интеграциялашувига, кейинчалик, унинг глобаллашувига тўсиқ ҳисобланади. Чунки экологик сиёсий муносабатларнинг минтақавий интеграциясини бошқариш глобал сиёсатни бошқаришга асос бўлади. Яъни, минтақавий даражада табиий атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳасидаги сиёсий муносабатларнинг интеграциялашуви, уни глобал бошқариш тизими орқали миллий ва умуминсоний манфаатларни мувофиқлаштиришдан иборат.

Глобал масштабда экологик вазиятни соғломлаштиришда миллий ва умуминсоний манфаатларни уйғунлаштириш сиёсатини бошқаришнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

Биринчидан, миллий, минтақавий ва глобал экологик вазиятларнинг ўзаро диффузион таъсир йўналишларини, имкониятларини аниқлаб ҳар бирига дифференциал ёндошган ҳолда муайян сиёсий усул-воситани қўллашдан иборат, яъни экологик (тўғрироғи, антиэкологик) фаолиятларни чегаралаш, таъқиқлаш, жазолаш ёки рағбатлантириш учун маълум имтиёзлар яратилиши миллий ва умуминсоний манфаатларга мос келади.

Иккинчидан, ҳар қандай давлат экологик сиёсатининг асосий субъекти бўлган фуқаролари ва табиатни муҳофаза қилишга мутасадди (давлат, нодавлат ва оммавий) ташкилотларининг ўзаро манфаатларга асосланган муносабатларида умуминсоният манфаатлари устуворлигини таъминлашга доир қонуний-ҳуқуқий асосларни яратишда глобал барқарор тараққиёт манфаатларига мос келади.

Учинчидан, турли мамлакатларнинг экологик сиёсатини глобал бошқарув тизимига унификациялаштириш: бир томондан, миллий ва умуминсоний манфаатлар мувофиқлашувини; иккинчи томондан эса, муайян давлат экологик сиёсатининг (мақсадига кўра умуминсоний манфаатларга мос бўлган) глобал экологик муносабатларни бошқарув жараёнидаги индивидуаллигини таъминлашга хизмат қилади.

Тўртинчидан, глобал экологик сиёсатнинг миллий, минтақавий даражаларда табиий атроф-муҳитни муҳофаза қилиш тадбирларини бошқаришда ҳар бирининг эҳтиёжларига, шароитларига, имкониятларига дифференциал ёндошиб, уларнинг экологик фаоллигини, мобиллигини ва масъулиятини ошириши муҳим аҳамиятга эга.

Бешинчидан, турли даражада ривожланган давлатларнинг глобал экологик сиёсатни бошқариш жараёнидаги иштирокини мувофиқлаштирувчи институционал тизим самарадорлигини таъминлашда: мақсад ва восита адекватлигини, демократик тамойилларга асосланишини, яъни умуминсоний ва миллий экологик манфаатлар интеграцияси учун “адаптацион муҳит” яратишдан иборат.

Бунда глобал экологик сиёсатни бошқариш субъектларини (халқаро ҳамжамиятдаги ижтимоий-сиёсий мавқеидан қатъий назар), экологик фаолиятга кенг жалб этилишига, глобал сиёсатдаги иштирокига боғлиқдир. Зеро, глобал экологик сиёсатни бошқаришнинг асосий мақсади барча давлатларнинг барқарор экологик тараққиёти хавфсизлигини таъминлаш орқали умуминсоният эҳтиёжларини қондириш ва манфаатларини ҳимоя қилишдан иборат.

Ҳар қандай давлатнинг халқаро экологик сиёсий муносабатларга интеграциялашуви ва унинг глобаллашув жараёнини бошқаришдаги иштироки, табиат муҳофазасини назорат қилишга мутасадди нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолиятини регламентлаштирувчи қонуний-ҳуқуқий асосларини яратиш ва мунтазам ривожлантириб боришни тақозо қилади. Муайян давлат, минтақа ҳудудида табиий атроф-муҳит муҳофазаси соҳасидги: қисқа, ўрта ва узоқ муддатларга мўлжалланган истиқбол лойиҳалар, дастурлар, режалар халқаро ҳамкорликнинг қонуний-ҳуқуқий асосларига, демократик тамойилларига мос тарзда ишлаб

чиқилиши, бошқа мамлакатларнинг экологик сиёсатни глобал бошқаришдан манфаатдорлигини ва унга интеграциялашиш имкониятларини эътиборга олган ҳолда қабул қилиши керак. Акс ҳолда, минтақа ва глобал миқёсда экологик зиддиятлар кучайиши мумкин. Масалан, Марказий Осиёда айрим давлатларнинг трансчегаравий сув ресурсларидан фойдаланишдаги экологик калтабинлиги минтақадаги вазиятни янада кескинлаштириб юбормоқда.

Турли давлатларда экологик сиёсатнинг глобал бошқарув тизимига интеграциялашуви ва фаолият йўналишларини мувофиқлаштириши, унинг институционал тизимини такомиллаштиришни тақозо қилмоқда. Шу заруриятга кўра, Ўзбекистонда 2019 йилда Экологик партиянинг ташкил топиши ва Олий Мажлис Қонунчилик палатасида депутатлар фаолияти шаклланишини глобал экологик сиёсатни бошқаришга интеграциялашувнинг муҳим босқичи сифатида баҳолаш керак.

Глобал экологик сиёсатни бошқаришнинг муҳим вазифаларидан бири айрим давлатлар ва минтақаларда ишлаб чиқариш кучларини, инфраструктура элементларини жойлаштиришда минтақавий ва умуминсоний экологик манфаатларни уйғунлаштиришдан иборат.

Миллий, ҳудудий ва умуминсоний манфаатларни уйғунлаштириш глобал экологик хавфсизликни, барқарор тараққиётни таъминлашнинг объектив шарт-шароитлари ҳамда субъектив омилларига боғлиқ бўлади. Шунга кўра, юқорида кўрсатилганларни умумлаштириб айтганда: ***Биринчидан,*** умуман ҳар қандай даражадаги экологик сиёсатни бошқаришнинг асосий мақсади: миллий, минтақавий ва умуминсоний манфаатларни мувофиқлаштиришдан ва глобал миқёсда ижтимоий-иқтисодий ривожланишни барқарорлаштиришдан иборат. ***Иккинчидан,*** миллий ва умуминсоний экологик манфаатларнинг уйғунлашуви, пировард натижада, барча давлатларнинг: иқтисодий ривожланиш даражасидан, сиёсий мавқеидан, этно-демографик хусусиятларидан, конфессионал мансублигидан қатъий назар, уларнинг табиатни муҳофаза қилишга йўналтирилган моддий-техник ва интеллектуал имкониятларни муштараклаштиришга боғлиқ. ***Учинчидан,*** ҳар бир давлатнинг халқаро муносабатларда миллий манфаатлари устуворлиги, айнан умуминсоний экологик манфаатлар доирасида шартли ва нисбий, яъни глобал экологик манфаатларнинг хусусий ҳолда намоён бўлишидир. ***Тўртинчидан,*** халқаро экологик сиёсий муносабатларни глобал бошқариш, бир томондан, миллий ва умуминсоний манфаатларни мувофиқлаштиришга йўналтирилган бўлса, иккинчи томондан, унинг самарадорлиги айнан уларнинг манфаатлари уйғунлашуви натижасидир. ***Бешинчидан,*** миллий ва умуминсоний даражада экологик манфаатлар уйғунлиги жамиятнинг бошқа ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий-маданий соҳалардаги манфаатлари уйғунлашувига олиб келади ва барқарор экологик тараққиётга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Центральная Азия в системе глобальних отношений. // Сб: материалов конференций. Алмата, ТОО “Фин Эк”. 2002. -С. 88

2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. -Т.:“Ўзбекистон”, 2011, IV боб,

Ташқи сиёсат, 17-модда.
3. Ўзбекистон Республикаси “Табиатни муҳофаза қилиш ҳақидаги” Қонуни.–Т.; Ўзбекистон, 1992.
4. Ўзбекистоннинг янги қонунлари.-Т.: “Адолат”, 2001.
5. Ўзбекистон Республикаси Табиатни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси тўғрисида Низом. Тошкент 1996.
6. Трансчегаравий экологик муаммолар: ривожланиш йўлидаги ечимлар.// Ўзбекистон овози. 2010 йил 18 ноябрь.

МАДАНИЙ ТАРАҚҚИЁТ ВА ҚАДРИЯТЛАР УЙҒУНЛИГИ

Абдуллаев Тўлкин Убайдуллаевич
Фарғона давдат университети
фалсафа фанлари доктори, профессор

Аннотация: *Мазкур мақолада Фарғона водийси мисолида демократик жамиятни ривожланиши шароитида маданий тараккиётни кенг кўламли кадриятлар тизимига таъсири, уларни инсоннинг кўп кирган фаолияти содир бўлиятган ўзгаришларнинг бош субъектни сифатида богланишида еритилди. Шу билан бирга Республика хаётининг илмий ва умуман инсоний кадриятларини тарғибот қилишда халкларни юқори даражадаги фаоллиги маданият ва сиёсий етуклик нуқтаи назардан очиб берилган.*

Калит сўзлари: *жамият, маданият, тараккиёт, кадриятлар, ислоҳотлар, маънавий ҳаёт, ташаббус, дунеқараш, демократичлашув, технология, инсон омили, тафаккур, фукаролик позиция.*

ЕДИНСТВО КУЛЬТУРНОГО ПРОГРЕССА И СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

Абдуллаев Тўлкин Убайдуллаевич
Ферганский государственный университет
профессор, доктор философских наук

Аннотация: *В статье на примере Ферганской долины рассматривается дальнейшее развитие демократического общества, где культурный прогресс обеспечивает масштабное проявление системы ценностей и их функционирование во взаимосвязи с многогранной деятельностью человека как главного субъекта происходящих изменений. Вместе с тем, анализируется большая активность народов этих областей по пропаганде национальных и общечеловеческих ценностей духовной жизни Республики с точки зрения культуры и политической зрелости.*

Ключевые слова: *общество, культура, прогресс, ценности, реформа, духовная жизнь, инициативы, мировоззрение, демократизация, технологии, человеческий фактор, мышления, гражданская позиция.*

THE INTEGRITY OF CULTURAL PROGRESS AND THE SERIES OF VALUES

Abdullayev Tulkun Ubaydullaevich
Ferghana State University

Doctor of philosophical sciqnces, professor.

Annotation: *This article illustrated the influence of Fergana on the development of the Democratic society, especially the propagation of the cultural progress value. Besides, it was analyzed that the Fergana Valley people looked at the issues of the spread of national and intercommoned values.furthermore. it shown hou the system of values functions in conjunction with the multifaceted activities of man as the main subject if onqoing changes.*

Key words: *society, culture, progress value reformation, spiritual life, initiatives, world view, democratization, technologies, human factor, thought, civil, position.*

Мамалакатимизда ва шу жумладан Фарғона водийсида ҳам, глобаллашув жараёнларини содир бўлиши жамият тараққиётини тезлаштирмоқда ва янги қирраларини очиб бермоқда. Барча соҳалар қаторида маданият соҳасида ҳам улкан ўзгаришлар ҳаётга тадбиқ этиляпти. Республика раҳбари Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуси билан Фарғона, Наманган ва Андижон вилоятларида қисқа вақт мобайнида маданият саройилари, спорт комплекслари, замонавий колледж бинолари барпо этилиши аҳолининг маънавий ҳаётини хар томонлама бойитишга кўмаклашияпти. Маданий тараққиёт кўп қамровли ва мураккаб жараён сифатида аввалambор инсон дунёқараши ва тафаккуридан бошланади. Ўзбекистонни жахон майдонида мустахкам ўрин эгаллагани, уни сиёсий салохиятини ривожланган давлатлари (Россия, Хитой, АҚШ ва бошқалар) олдида тезкорлик билан ўсиб боришини республика фуқоролари илмий дунёқараши ёрдамида ахамиятини ва мазкур жараённинг мохиятини атрофлича тахлил қилишияпти ва тегишли хулосаларини амалий ҳаракатларида қўллашияпти. Натижада аҳолининг ғоявий ва сиёсий жинслиги мустаҳкамланияпти, маданияти ҳар томонлама юксалияпти, маънавий ҳаётлари замонавий компонентлар билан бойиб боряпти. Давлатимизнинг уставор вазифаларилан бири-маданий тараққиётга эришиш. Мазкур жараён республиканинг муҳим кўрсаткичи сифатида номаён бўлади. Шу билан бирга аҳолини ва хар бир фуқаро ёшларининг истикболини белгилаб беради. Бу йўналишда юзага келиятган муаммолар атрофрича ўрганилади ва мавкуравий, сиёсий чора-тадбирлар ёрдамида бартараф этилади. Масалан, айрим раҳбарлар маланият ҳодимларининг меҳнатини вақтида раҳбарлантирмайди, маъмуриятчилик ва буюруквозлик билан мавжуд вазиятни ўзгартиришга ҳаракат қилишади. Салбий усулларни бартараф этиш мақсадида оммавий ахборот воситаларини имкониятларидан фойдаоанган ҳолда илғор тажрибалар, демократиялашув жараёнларини моҳияти, давом этиятган ислоҳотларнинг аҳамияти кенг кўламда тарғибот қилинияпти. Айниқса маданият ходимлари билан учрашувларда жамиятимизнинг долзарб масалалари муҳокама қилинияпти ва уларни фаоллигини ошириш йўллари моддий ва маънавий жиҳаттан белгилаб берлияпти. Айтиш керакки, ўзаро фикр олмашуви, малакали кадрларни иш услублари ва умуман бой тажрибаларини тарғибот қилиб бориш маданий тараққиётни тезлаштиради ҳамда янги йўналишларни очиб беради Таъкидлаш жоизки, маданий тараққиёт ҳам моддий, ҳам маънавий жиҳатлари билан белгиланганлиги учун ўзига хос қийинчиликлар билан боғлиқ. Жамият

ривожланишининг қонунияти шундан иборатки, моддий ва маънавий омиллари боғланишда намоён бўлади, бир бирларини тўлдириб туради. Бу йўналишда инсоннинг ғоялари доимо етакчи роль ўйнайди. Фарғона водийсининг фуқаролари маданий-маърифий масалаларга алоҳида эътибор беряшияпти, яни шаҳар ва қишлоқларда мунтазам равишда илмий ва бадий асарларини тарғибот қилиш ярмаркалари, ўқув муассасалари ва маҳаллаларда ёшлар иштироқида долзарб китобларни муҳокама қилиш таъниқли ёзувчи ва шоирлар билан учрашувлар анъанага айланияпти.

Шу билан бирга аҳолининг турмуш тарзи, ижтимоий муносабатлари, қарашлари ва маданияти қадрият сифатида шаклланияпти Республикада жорий этилаётган демократик ислоҳотлар аввалambор инсон, унингманфаатлари ва эҳтиёжларига қаратилган. Барча қадриятлар тизимида инсон, унинг меҳнати, ўзаро муносабатлари ва ҳаракати олий қадрият сифатида эътироф қилинади.

Фарғона водийсини фуқаролари ақл-заковати, ақлий ва жисмоний истеъдоди, меҳнати билан мамлакатнинг маданияти ва маънавий ҳаётини юксалишига салмоқли ҳиссасини қўшияпти. Албатта, бу жараённи мураккаблик томонлари ҳам мавжуд, уларни инобатга олиш методологик ва амалий аҳамиятига эга. Бунинг сабабларидан бири шундаки аҳоли билими ва қарашлари нуқтаи назаридан бир хил даражада намоён бўлмайди, демак уларни респуликанинг маданий тараққиётига ҳам муносабатлари юқори, ўрта ва паст даражаларда бўлади. Шунинг учун давлатимиз томонидан республика ҳаётига фуқароларни муносабатларини такомиллаштириш мақсадида аниқ чора-тадбирлар қўлланиляпти, яъни

- таълим-тарбия тизимини илғор технологиялар билан амалий равишда таъминлаш;

- фуқароларни илмий дунёқарашларини шакллантириш жараёнида назария билан амалиётни уйғунлигига эътибор берилаяпти;

- ўзбек халқининг маънавий меросини модернизациялашув жараёнини талабларидан келиб чиқиб, атрофлича ўрганилаяпти ва янги ғоялар билан бойитишга ҳаракат қилинаяпти;

- миллий қадриятлар умуминсоний қадриятлар билан уйғунлигида шаклланяпти ва мазкур жараён инсон омили, яъни уни тафаккури билан боғланяпти;

- фуқароларни билим даражасини асос қилган ҳолда содир бўлаётган ўзгаришларга нисбатан мустақил фикр билдиришлари учун тегишли шароитлар яратилаяпти ва ҳ.к

Демак, маданий тараққиёт биринчи галда жамият таркибида мазмун мохияти, қонуниятлари ва хусусиятларини номоён қилади. Демократик ва фуқоролик жамиятини тезкорлик билан ривожланиши ахолининг маънавий хаётини янги, бетакрор қирраларини очиб беряпти, хар бир фуқоро маданиятини ҳалқимизни бой маънавий мероси билан боғламоқда, айниқса Ибн Сино, Ал-Фарғоний, Фаробий, Беруний, Мотрудий каби буюк алломаларнинг ғояларини асос қилиб олишди ва хозирги давр талабларидан келиб чиқиб улардан самарали фойдаланишга харакат қилишяпти. Натижада, халқимизни маънавий хаёти юксалиб боряпти, мухими янги қадриялар билан бойиб боряпти. Масалан,

мустақиллик байрами, устоз ва мураббийларга бағишланган байрам, айниқса чуқур тарихий илдизга эга бўлган Наврўз байрами кам анъаналар Фарғона водийсида кутаринки рух билан ўтказиляпти.

Кадриятлар мазмун ва шакл жиҳаттан жамиятни ривожланишига даҳлдор бўлган барча ҳодиса ва жараёнларни қамраб олади. Кадриятлар қаторида маданият асосий компоненти сифатида смодир бўлятган ўзгаришларни инсон манфаати, меҳнати, турмуш, ижтимоий-сиёсий фаолияти билан бирга ҳаракат килади мазкур ёндашув фукароларни ижодий изланишга, билим билан фанни, унинг илмий кашфийтларини қадрлашга дават этади.

Меҳнат ижодий ҳарактерга эга бўлса, оила, турмуш маданият, фан, дин, дўстлик каби барча кадриятлари самарали ва бир бири билан боғланишда намоён бўлишига мустаҳкам замин яратади. Кадриятларни уйғунлиги авволан бор бир-бирларига ижобий таъсир этишда кўринади. Ижодий меҳнат каданиятни кўринишидан бири бўлиб инсон онгини, билим даражасини, амалий ҳаракатига ижобий таъсир этади. Ижодий меҳнатни конунияти доимо юксалишда кўринади, яъни меҳнат билан маданият бир-бирини янги ғоялар билан тўлдириб туради. Инсон томонидан билдириятган ғоялар давр талабларидан келиб чиқса таъсир этиши сакланади. Шунинг учун маданият тараққиётни негизини ижодий меҳнат эъса муҳим кадрият сифатида ташкил этади ва доимо замонавий технологиялардан оқилона фойдаланишни тақозо этади. Меҳнат кадриятга айланиши учун хар бир инсон унинг моҳияти, мазмуни ва функцияларини аниқлашга харакат қилади. Бунинг учун инсонни акл-заковати, маданияти, дунёқараши жамиятга нисбатан олдида бўлган ҳолда меҳнат фаполиятининг самарасини ўсиб боришга кўмаклашади.

Таъкидлаш жоизки Республика хаётида давом этиятган демократиялашув жараёнлари маданий тараққиёт ва кадриятлар тизимини ҳар томонлама такомиллашувига кенг йўл очиб беряпти, ахолини асосий қисмида интеллектуал салоҳияти тезкорлик билан ўсиб борияпти, ҳар бир масалага нисбатан мамлакатимиз учун бўлган аҳамияти ва унинг истикболини кўриш нуқтаи назардан ёндашилияпти.

Кадрият мазмуни жихаттан жамиятни ҳамма соҳалари ва йўналишларида шаклланади, уларнинг функциялари бир томондан - хар бир инсонни улуғлашга, иккинчи томондан эса - Ўзбекистонни ривожланишига қаратилмоқда. Демак фуқароларни вазифаси кадриятларни ҳаётимиздаги ролини аниқлаш билан бирга уларн мунтазам равишда ҳимоя қилишдир ва кенг кўламда тарғибот ишларини олиб боришдир.

Умуман олганда, маданий тараққиёт кўпқиррали жараён бўлганлиги учун асосан аҳолини ташқи қиёфасини ички олами билан яхлитликда шакллантириб боради ва унинг негизида инсоннинг амалий фаолияти хизмат қилади. Агарда инсон маданий тараққиётнинг, афзаллик жихатларини ўрганиб бормаса ва фаолиятида инобатга олмаса унинг ҳаракатида аниқ мақсадга интилиши сусайиб боради. Ундан ташқари, ҳар қандай фаолият мазмуни ва шакл жиҳатидан баҳоланади ҳамда қадрланади. Инсон ўзига ўзи баҳо бериши, қобилияти, дунёқараши ва меҳнатининг турли шаклларини инобатга олиши – олий қадрият ҳисобланади. Бундай даражага

эришиш учун маданий тараққиёт нуқтаи назаридан содир бўлаётган жараёнларни атрофлича ўрганишни, уларни функционал аҳамиятини қадриятлар тизими билан боғлашни тақозо этади. Бу йўналишда ўзига хос афзаллик ва қийинчилик томонлари мавжуд. Масалан, компьютер хизматидан самарали фойдаланишда инсон учун катта имкониятлар очилди ва қадриятларнинг кўлами кенгайтиб борди.Янги маълумотлар ёрдамида инсоннинг фаолияти билан интеллектуал имкониятлари тезкорлик билан ўсиб бориянти. Ундан ташқари,инсонни чалғитадиган онгини захарлайдиган салбий ахборотлар хам тарқалиши кузатиляпти. Бундай холат инсоннинг ҳулқ атвори ва умуман турмуш тарзига салбий таъсир этади. Шу нуқтаи назардан янги қадрият сифатида ахборотларни қабул қилиш маданияти инсон ҳаётига шиддат билан кириб бориянти. Ушбу замонавий қадрият қуйидаги масалаларни қамраб олади, яъни:

- ахборотни қабул қилишда унинг мазмун-моҳияти, тузилиши, функционал аҳамиятга эътибор берилади.

- хар қандай ахбарот жамият тараққиётининг таркибида, яъни унинг қонуниятлари билан боғланган ҳолда тадбиқ этилади.

- ахборотларни атрофлича тахлил қилади, хулоса чиқаради ва амалий фаолиятида қўллашга ҳаракат қилади.

- Ғоявий ва мафкуравий иммунитет асосида салбий ахборотларга нисбатан танқидий муносабатларни билдиришади.

Ахборотлар қадрият сифатида жамият тараққиётини тезлаштиради ва мамлакат барқарорлигини таъминлайди, мухими миллатлар равнақига хизмат қилади. Масалан водийнинг ҳаёти ҳар томонлама ўзгариянти, такомиллашиянти ва қадрият сифатида янги ғоялар, урф-одатлар анъана ва байрамлар билан бир маромда ахолининг хаётида кенгайиб бориянти. XXI асрда миллий қадриятлардан фойдаланиш мақсадида албатта компьютер саводхонликка эга бўлиши, компьютер хизматларидан оқилона фойдаланишни, қабул қилинган маълумотларни тартибга солиш, аниқ мақсадлар йўлида фойдаланишни, тўғри хулоса чиқариш устувор вазифалар кун тартибида турибди. “Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аждодларимизнинг бой маънавий меросига таянамиз”[1.66.б]. Ундан ташқари, инсон жамият маданий тараққиётини аниқ тасаввур қилишни ва унинг қонуниятлари асосида қадриятлар тизимини шакллантиради ва улардан самарали фойдаланишга харакат қилади.

Қадриятлар тизими ҳар бир миллатни турмуш тарзи ва умуман фаолиятидан бошланади. Милий қадриятлар жамият таркибида вужудга келади, уни ютуқлари ва истиқболини белгилаб беради. Миллий қадриятлар халқнинг урф-одатлари, анъаналари, удумлари, турмуши, маданияти, меҳнати ва тили каби компонентларни қамраб олади. Қадриятлар тизимида маданият компоненти алоҳида ўрин эгаллайди. Аҳоли маданиятини ўсиб бориши анъана сифатида барча жараёнларга ижобий таъсир этади ва уларни йиғиндиси республика тараққиётида ифодасини топади. Айтиш керакки маданият ва у билан боғлиқ анъналар кўлами кенг миқёсида номоён бўлади, чунки “маданий анъаналар авлоддан авлодга ўтиб борадиган ва ижтимоий онгининг таркибий қисмига айланган ғоялар ва билимлар қадриятлар, қарашлар ва тасаввурлар, ҳулқ ва дин нормалари ва х.к каби жараёнларни ҳам ўз

ичига олади”. [2. 306 б]. Масалан, турмушни юксалиши турмуш маданиятига,меҳнат соҳаси, меҳнат маданиятига олиб келади. Маданият моддий ва маънавий шаклда намоён бўлиб, улар бир бирини тўлдириб туради ва ижобий томонга ўзгариб боради. Мазкур мураккаб жараённи ўзагини маънавий жиҳатлари ташкил этади, яъни инсон юқори билимга эга бўлиши, шахслараро муносабатларни намоён бўлиши, уларни ҳамжиҳатлиги ва аниқ мақсадларга интилишлари маданий тараққиётни белгиларидан бири ҳисобланади. Ҳар қандай маданий тараққиёт эса содир бўлаётган ўзгаришларни моҳияти ва аҳамиятини англашга ёрдам беради. Шу асосда инсонни ижтимоий-сиёсий фаоллиги ўсиб боради. Шу билан бирга аҳолининг фаоллиги доимо давлатимиз эътиборида. Шунинг учун аҳолининг фаоллиги атрофлича ўрганиб борилади, манбалари аниқланади ва мазмунига қараб моддий ёки маънавий жиҳадан рағбатлантириш ишлари олиб борилади.

Маданий тараққиётни қонуниятларидан бири-миллий қадриятлар фақат умуминсоний қадриятлар билан уйғунликда ривожланади. Бу йўналишда икки томонлама жараён содир бўлади, яъни, миллий ҳамда умуминсоний қадриятлар шакл ва мазмун жиҳатидан янгиланиб боради. Ўз навбатида миллий қадриятлар бошқа халқларнинг қадриятини ўзагини ташкил этади. Масалан, бугунги Ўзбекистон жаҳоншумул аҳамиятга эга бўлган ислоҳотлари билан ҳорижий тилларни, айниқса инглиз, корейс, турк каби тиллар республика ҳаётига шиддат билан кириб келаяпти ва фуқароларнинг асосий қисми томонидан давлат ишлари ва тадбиркорлик фаолиятларида астойдил қўлланилаяпти. Ўзбек тилини давлат мақомига эга бўлиши эса она тилига фуқароларнинг эътиборини ва масъулиятини яъни ҳам оширмоқда. Албатта бу жараён осонликча ёки қисқа вақт мобайнида амалга ошмайди. Бу йўналишда ўқув муассасаларининг ўқитувчилари томонидан олиб борилаётган ишлари, маҳалла меҳнат жамоалари, жамоат ташкилотлари ва кенг жамоатчиликнинг ҳамкорлиги билан юқори натижа бераяпти. Халқимизнинг тили, онги ва тафаккурини шакллантиришда асосий масъулият ўқув юртларининг зиммасига тушияпти. Шунинг учун Фарғона водийсида ва умуман республикамизда олиб борилаётган демократик ислоҳотлар барча корхона ва ташкилотларни иш услубларини давр талаблари асосида олиб боришга дават этяпти. Ўзбекистонни ривожланган давлатлар билан ҳамкорлигини мустаҳкамлниши миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлашини ҳар томонлама таъминлаяпти. Сиёсий ва иқтисодий барқарорлик, дўстлик, умумхалқ байрамларини кўтаринки рухда нишонлаш урф-одати ва анъаналарини мазмунини кенгайиб бориши, тарбиркор ва ишбилармонларнинг меҳнатини намоён бўлиши каби қадритлар ҳам миллий ҳам умуминсоний характерга эга бўлишида яққол кўриняпти.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, мустақил Ўзбекистонда давлатимизнинг олиб борилаётган оқилона сиёсати ва демократиялашув жараёнларни кенг кўламда ривожланиб бориши маданий тараққиётига ва қадриятлар тизимига ижобий таъсир этияпти ҳамда аҳолини ижтимоий-сиёсий фаоллигини ўсиб боришига мустаҳкам замин яратияпти.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати :

1. Шавкат Мирзиёев Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т., Ўзбекистон, НМНУ, 2017, 502 б.

2. Юсупов Э., ва бошқалар. Фалсафа. Т. , “Шарқ”, 1999, 496 б.

МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗ ТАРБИЯВИЙ ТАЪСИРЧАНЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ СЎНМАС НАМУНАСИ

Акбар Сафаров
Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти доценти

Аннотация: *Илмий мақолада ёшлар тарбияси ва маънавиятини шакллантиришда ёши улуғ нуронийларимизнинг ҳаётий сабоқлари, фазилатлари ва қадриятларининг аҳамияти ёритиб берилган.*

Шу ўринда мустақиллигимиз бунёдкорлари бўлган нуроний кексаларимиз билан улар бошлаган эзгу амалларнинг давомчилари бўлган ёшлар ўртасидаги ворисийлик масаласига эътибор қаратилган.

Кексаларнинг ҳаёт намунаси, турмуш сабоқларига ёш авлод авлод учун руҳий куч-қувват манбаи сифатида баҳо берилади.

Кексаларимиз ҳаёт тарзида, бунёдкорлик амалларида ўзлигимизга хос миллий хислатларимизнинг намоён бўлиши, улардаги инсонийлик, меҳр-оқибат, эл-юртга муҳаббат, багрикенглик ва саховатпешалик хислатлари мустақиллик таянчи бўлган ёш авлод учун йўлчи юлдуз деб таърифланади.

Мақолада ёшлар маънавиятини шакллантириш асосида уларнинг билим ва маҳоратини, шижоати ва ижодкорлик қобилиятини Ватанимиз мустақиллигини мустаҳкамлашсари йўллаш, бунёдкорлик ишларимизнинг етакчи кучига айлантиришнинг муҳим омили сифатида кечаги кунимиздан руҳий мадад олиш, унинг ижодкорлари бўлган кекса авлод вакилларига, нуронийларимизга ҳурмат ва эътиборруҳида тарбиялаш вазифалари долзарб масала сифатида кўтарилган.

Мавзунинг долзарблиги баён қилинар экан, муаллиф томонидан ёшларимизда кексаларимизга ҳурмат ва эҳтиром туйғуларини тарбиялаш учун хизмат қиладиган бир қатор амалий ечимлар,таклифлар илгари сурилган.

Калит сўзлар: *маданий мерос, маънавий қадриятлар, миллий хусусиятлар, ижтимоий фаоллик, ёшлар фаоллиги, кекса авлод, ворисийлик*

ОПЫТ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ДУХОВНО-НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Акбар Сафаров
доцент Самаркандского государственного архитектурно-строительного института

Аннотация: *В научной статье подчеркивается важность жизненного опыта, достоинств и ценностей старшего поколения в воспитании и духовном формировании молодежи.*

В связи с этим уделено внимание проблемам преемственности между старшим поколением, которые являются создателями нашей независимости, и молодежью, которая является продолжателями благородных дел, которые они инициировали.

Образ жизни и жизненные уроки старшего поколения рассматриваются как источник духовной силы для молодежи.

Проявление нашего национального характера в образе жизни и творческой деятельности старшего поколения, их человечности, доброты, любви к стране, щедрости является маяком для молодого поколения.

В статье рассматривается проблема, духовного поощрения молодого поколения, патриотизм, уважения старейшин и их жизненный опыт, как важный фактор укрепления независимости нашей страны, превращения ее в ведущую силу.

Актуальность темы подчеркивается рядом практических решений, разработанных автором, чтобы привить чувство благоговения и уважения в нашу молодежь.

Ключевые слова: *культурное наследие, духовные ценности, национальные особенности, социальная активность, молодежная активность, старшее поколение, преемственность*

EXPERIENCE OF THE SENIOR GENERATION AND SPIRITUAL-NATIONAL VALUES IN THE EDUCATION OF YOUTH

Akbar Safarov
Associate Professor
Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute

Annotation: *The scientific article emphasizes the importance of life experience, virtues and values of the older generation in the upbringing and spiritual formation of youth.*

In this regard, attention is paid to the problems of continuity between the older generation, which are the creators of our independence, and young people, who are the successors of the noble deeds that they initiated.

The lifestyle and life lessons of the older generation are seen as a source of spiritual strength for youth.

The manifestation of our national character in the lifestyle and creative activities of the older generation, their humanity, kindness, love for the country, generosity is a beacon for the young generation.

The article considers the problem of spiritual encouragement of the young generation, patriotism, respect for elders and their life experience, as an important factor in strengthening the independence of our country, turning it into a leading force.

The relevance of the topic is emphasized by a number of practical solutions developed by the author to instill a sense of reverence and respect in our youth.

Keywords: *cultural heritage, spiritual values, national characteristics, social activity, youth activity, older generation, continuity*

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислоҳотларнинг етакчи кучи тафаккур қобилияти ва замонавий илмий салоҳиятга эга ёшларимиздир. Амалга ошираётган кенг қамровли бунёдкорлик ишларимизни давом эттириш ва пировард мақсадга эришишда билим ва тафаккур соҳиблари бўлган ёшларимизга хос юксак маънавий етуклик муҳим аҳамиятга эгадир.

Шубҳасиз, ҳар биримизнинг онгу-шууримизда маънавият юксаклиги қанчалик мустаҳкам бўлса, азал-азалдан аждодларимиз учун ёт бўлган жоҳиллик, худбинлик, шафқатсизлик иллатлари биздан йироқ бўлади.

Мустақиллик маънавияти соғлом дунёқараш соҳиблари бўлган, ўз билими ва тафаккури кучига таянадиган, илм-маърифатга интилиб яшайдиган баркамол авлод тарбияси билан узвий боғлиқдир.

Айни шу маънода миллий маънавиятимизнинг тикланиши, миллий қадриятларимиз, анъана ва удумларимизнинг қайтадан дунёга юз тутиши учун кенг имкониятлар эшигини очиб берган мустақиллик ҳуқуқи ўзбек халқига ўз-ўзини англаши борасида муҳим қадам бўлди. Дарҳақиқат, биз миллат сифатида тарихан ўзлигимизга хос бўлган инсоний фазилат-ларимизни, самимиятимиз ва бағрикенг-лигимиз, ватанпарварлигимиз ва инсонпарварлигимиз, меҳмондўстлик ва тинчлик-парварлигимизни намоён қилиб, дунёга танилдик. Бундай фазилатлар азал-азалдан шу юртда тотув ва ҳамжиҳат бўлиб яшаб келаётган турли миллат ва элатлар, диний эътиқодлар ўртасида шаклланган дўстлик, биродарлик, меҳр–оқибат, ўзаро ёрдам ришталари орқали бугунги кунда янада яққолроқ намоён бўлмоқда. Шу маънода бизга хос жамоавийлик фазилатлари эзгу мақсадларимиз билан боғланиб кетган. Бу бизнинг ўзлигимизни, маънавиятимиз юксаклигини ифода этувчи хислатимиздир. Биз ўз миллий маънавиятимизни тиклаш баробарида ўз-ўзимизга, тарихимизга, аждодларимиз ва ота-боболаримиздан мерос бўлиб келаётган қадрият-ларимизга ҳаққоний, одилона ва оқилона муносабатларни тиклай олдик. Биринчи Президен-тимиз Ислом Каримов ўзининг “Юксак маънавият -енгилмас куч” асарида маънавият таърифига тўхталар экан, унга ота-боболаримиз томонидан тўпланган жамики яхши фазилатлар ва хислатлар, қадриятлар ва анъаналарнинг мажмуи деб баҳо беради.

Бугун биз мустақиллигимиз тенгдошлари бўлмиш янги бир авлодни тарбия қилиб, вояга етказдик. Қалбимизда тўла ишонч ва ғурур билан ана шу авлодга мустақиллигимизни мустаҳкамлаш, Ватанимиз шону-шавкатини янада ошириш вазифасини юкламоқдамиз. Ваҳоланки, бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширилаётган туб ислоҳотлар ва эришаётган ютуқларимизнинг ҳал қилувчи кучи биз ишонч билдираётган ёшлари-миздир. Ҳақиқатда бугунги кунда ижтимоий-иқтисодий юксаклигимиз сабаби ҳам ўз олдига миллий маънавиятимиз негизларини чуқур ўрганиб, тарихимизга ва келажагимизга ишонч билан қараётган, аждодларимиз эзгу мақсадларига содиқ қолиб, мустақиллик пойдеворини барпо этган ота-оналаримиз, нуроний кексаларимиз ўгитлари, ҳаётий сабоқлари намунасида қадам ташлаётган ёш авлодга ишончдир.

Ёшларимиз мустақил тараққиёт йўлида бошлаган бунёдкорлик ишларимизнинг давомчилари сифатида эзгу мақсадларимизни амалга оширишнинг куч-қувват манбаи бўлиб майдонга чиқаётган бўлса, нуроний кексаларимиз ана шундай қудратли кучнинг маънавий-руҳий таянчидир.

Биз мустақиллик масъулиятини ўз зиммасига олаётган ёшларимиз қалбига бунёдкорлик шижоатини сингдирар эканмиз, жамиятимиз фахру-ифтихори бўлган кекса авлод вакилларига эҳтиром, ҳурмат ва эътибор руҳини қарор топтириш ана шу масъулиятнинг негизи деб билмоғимиз лозим.

“Кексаларни ва ўзидан катталарни эҳтиром қилиш ўз қадр- қимматини билган ҳар бир жамиятининг энг муҳим қадриятларидан бири ҳисобланади. Бу қадриятлар уларга амал қилган жамиятларда ўзига муносиб ва мустаҳкам жой олади. Бундай жамиятда ҳар бир инсон кексаларни эъзозлаш бўйича ўзининг масъулиятини яхши билади ва бажаради”[4]. Зеро, бизнинг тарихимиз- бу ўтмиш маданий меросимиз, аждодлар қолдирган ёдгорликлар баробарида бугунги кунда ушбу тарих зарварақаларини битаётган, биз билан ёнма-ён яшаб, миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигини ўз умрлари саҳифаларида намоён қилаётган, бизга ҳаёт сабоқларини бериб, намуна бўлаётган нуроний кексаларимиз, устозларимиздир.

Кексаларга ҳурмат ва эътибор, уларни эъзозлаш ва қадрлаш –бу шарқона удум, миллатимизга хос фазилатдир. Биз ҳамиша нуроний оталаримиз ва онахонларимиз ўгитлари, панду-насиҳатлари, ҳаёт ҳикматларидан сабоқ олиб, умр йўлимизга мазмун берамиз. Уларнинг ҳар бир насиҳати биз учун ҳикмат, маънавий хазинадир. Сўзсиз, кексаларимиз ҳаёт тарзида, улардаги вазминлик, сермулоҳазалик, самимийлик, бағрикенглик, илм-маърифат ва фидойилик хислатларидан бизга хос инсонпарварлик, тинчликпарварлик, илм-маърифатга интилиш, меҳнатсеварлик, ғурур-ифтихор ва фидокорлик туйғулари илдиз отади. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, миллий тараққиёт йўлида бизнинг пировард мақсадимиз халқимиз менталитетининг ажралмас қисмига айланган ана шундай шарқона хислатларни ўзида мужассам этади.

Кексалик ҳикмати Шарқ фалсафаси тамаддунида ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Халқимиз маънавияти сарчашмаси бўлмиш “Авесто” ёзувларида ҳам кексалик мазмуни, кексаларнинг ҳаёт йўли, ўгитлари, панду-насиҳатлари авлодларни ўтмиш ва келажак, яхшилик ва ёмонлик, умр мазмуни ҳақида мулоҳаза юритишга йўлловчи, уларга ҳаётий сабоқ берувчи битиклар келтирилган. Буюк аллома боболаримиз Абу Райҳон Беруний, Форобий, Ибн Сино, Алишер Навоий, Мирзо Бобурнинг ижтимоий-фалсафий таълимотларида ҳам кексалик хислатлари инсон умрининг донишмандлик даврига қиёс қилинган. Доноликни қадрламоқ, эъзозламоқ эса юксак ахлоқийлик ифодаси деб белгиланган.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев кексаларимизга ўз эҳтиромини изҳор қилар экан, жуда ўринли тарзда Навоий бобомиз ҳикматларига мурожаат қиладилар: “Буюк Алишер Навоий бобомиз ота-онага жисмингни, жонингни фидо қилгин, уларнинг бирини қуёш деб билсанг, бирини ой деб билгин,-деб ёши улуғ инсонларга, хусусан, ота-оналаримизга иззат–ҳурмат кўрсатишга барчамизни даъват этганлар. Чиндан ҳам, ҳаётимизга файз бағишлаб келаётган муҳтарам кекса авлод вакилларини эъзозлаш, уларнинг ҳаётини мазмунли қилиш, умрларини имкон қадар узайтириш – барчамизнинг муқаддас бурчимиздир”. [1].

Кексаларимиз биз учун тарихан шаклланган миллий-маънавий қадриятларимиз кўзгусидир. Аждодларимиздан мерос бўлиб келаётган қадимий урф-одатларимиз, анъаналаримиз, удумларимиз ва маросимларимиз шукуҳи айни шу нуроний отахонларимиз ва онахонларимиз томонидан бизнинг онгимиз ва қалбимизга сингдирилиб, ҳаёт тарзимизга айланмоқда. Эътибор қилинг, биз қандай хайрли ишни бошламайлик, аввало ота–оналаримиз, кексаларимиз дуосини

оламиз. Зеро, уларнинг ҳар бир дуою-фотиҳасида ўзгача бир файзу- баракот бор. Қолаверса, ҳар бир тилагида, тинчлик-хотиржамлик, соғлиқ-омонлик истаклари бизга ҳамроҳлик қилади. Уларнинг дуоси бир дунё ҳикмат. Ваҳоланки, тинчлик қадрини, соғлиқ қадрини, осойишталик ва омонлик қадрини уларчалик чуқур англаган, ҳаётий тажрибасида синовдан ўтказган зот йўқдир. Бугунги кун мустақиллик руҳи, тинч ва осойишта ҳаёт, бунёдкорлик улардаги ҳаётга бўлган интилишни, завқланишни, шукроналик ҳиссини янада оширмоқда.

Биз барча урф-одатларимиз, анъаналаримиз ҳаётийлигини айнан кексаларимиз ибратидан намуна қилиб оламиз. Миллий байрамларимиз, маросимларимиз, тадбирларимиз уларнинг иштироки билан мазмунли ва улуғвордир.

Шу ўринда дунёнинг турли миллатлари ва халқларини ягона мақсад остида бирлаштириб, миллий қадриятларимизни умуминсоний қадриятлар даражасига кўтара олган анъаналаримиз, халқаро миқёсда ўтказилаётган тадбирларимиз аждодлардан мерос бўлиб келаётган миллий маънавиятимиз дурдоналарининг дунё миқёсида эътироф этилишидир. Бундай эътироф ва эътибор ўзлигимизни англаш ва намоён этишнинг кенг имкониятларини бераётган ўзига хос маданий тадбирларимиз, хусусан, Самарқанд шаҳрида анъанавий тарзда ўтказилиб келинаётган “Шарқ тароналари” халқаро мусиқа фестивали, Шаҳрисабз шаҳрида илк марта ўтказилган Халқаро мақом санъати фестивали, Термиз шаҳрида ўтказилган Халқаро бахшичилик санъати фестивали ҳамда Қўқон шаҳрида ўтказилган Халқаро ҳунарманд-чилик фестивали ва бошқа тадбирларимизда бизнинг кексаларимиз ва нуронийларимизга хурмат эътиборимиз тарихий ва маданий меросимизга бўлган хурматимиз билан ўзвий боғланиб кетган. Халқимизга хос миллий фазилатларимиз, уларни ўзлигимизга сингдириш, уларга амал қилиш қонун-қоидаларини биз қарияларимиз амалий фаолиятидан, насиҳатларидан уқиб оламиз. Оддий салом-аликни олинг. Кексаларимиз уқтиришадики, аввало, салом қалбан самимий бўлмоғи лозим. Чунки ушбу фазилатда кўп пиру-ҳикмат бор. Саломлашган чоғда бир-бирингизга эътиборли бўлинг, юзингиз-юзингизга, кўзингиз-кўзингизга тушсин. Шу тариқа бир-бирингизнинг чеҳрангиздаги нур ва самимийликни ҳис этасиз, кўтаринкилик оласиз.

Тилимиз софлиги ва тиниқлиги кексаларимиз муомала маданиятидан намуна сифатида бизга ўтади. Диний эътиқодимиз бутлиги, диний маърифат бизга кексаларимиз меросидир.

Оиламиз бутлиги, мустаҳкамлиги ва аҳиллиги борасида кексаларимиз-нинг роли, хизматлари ва фидойилиги беқиёсдир. Миллий байрмаларимизда айнан қадриятларимиз раҳнамолигида миллий ва диний бағрикенглик фазилатларимизни намоён қилмоқдамиз.

Ёш оиланинг ташкил этилиши, ёки янги инсоннинг дунёга келиши билан боғлиқ удумларимизда улуғларимиз ҳамиша бош-қошдир. Худди шундай, илм-маърифат борасида кексаларимиз бизга йўлчи юлдуздир. Уларнинг оқилона ўгитлари ила биз илм зиёсига интиламиз, маърифатга юз тутамиз.

Кексаларимиздан бизга мерос бўлиб ўтаётган азалий миллий-маънавий қадриятларнинг муносиб ворислари сифатида биз оталаримиздан, табаррук

оналаримиздан олиб, ўзлигимизга жо қилаётган миллий фазилатларимиз билан Ватан равнақи, юрт тинчлиги йўлида фидойиликка азму-қарор қилганмиз.

Баён қилинган фикрлардан келиб чиқиб, истиқболимиз йўлчи юлдузларимиз бўлган ёши улуғ нуронийларимизга ёшларимиз эътиборини яна бир карра оширмоқ учун қуйидагиларни муҳим деб ҳисоблаш ўринлидир:

ОАВ да, жамоатчилик ишларимизда, таълим-тарбия ва тарғибот-ташвиқот соҳасида миллий ўзлигимизни англатувчи қадриятларимиз ва ўтмиш маданий меросимизнинг, шунингдек, кекса авлод намунасининг ёшлар маънавиятини юксалтиришдаги ролига ва аҳамиятга урғу бериш ;

ёш авлодни буюк аждодларимиз эзгу ғояларига содиқлик руҳида, шунингдек, мустақиллигимиз заҳматкашлари бўлмиш бугунги нуроний кексаларимиз ҳаёт фаолият намунасида “Ватан тимсоллари” мавзусида маънавий-маърифий тадбирлар ташкил этиш ва уларни ватанпарварлик, инсонпарварлик, фидойилик, бунёдкорлик каби маънавий жасорат фазилатларини тарбиялаш сари йўллаш.

маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларимиз самарадорлигини оширишда Ёшлар Иттифоқи ва “Нуроний” жамғармаси фаолиятида ҳамкорликни янада мустаҳкамлаш. Ёшларимизни мустақиллик ғояларига садоқат, кекса авлод вакилларига ҳурмат ва эҳтиром руҳида тарбиялаш мақсадида ушбу ташкилотларнинг ҳудудий бўғинлари ҳамкорлигида оммавий-маданий тадбирларни ташкил этиш.

-Ёшлар Иттифоқи, “Нуроний” жамғармаси ва фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари ҳамкорлиги асосида кекса авлод вакилларига, ногирон ва ёлғизларга “Маънавий мадад” шиори остида эътибор ва ғамхўрликни янада юқори даражага кўтариш.

Ҳеч шубҳасиз айтиш мумкинки, кексаларимиз миллат таянчи, халқ эътиқоди кўзгусидир. Биз бугун қўлимизда маҳкам тутган мустақиллик байроғи уларнинг матонат ва жасорати, иродаси, сермашаққат ва фидокорона меҳнати ифодасидир. 2015 йилга “Кексаларни эъзозлаш йили” деб ном берилиши давлат ва жамият миқёсида кексаларга бўлган эътиром ва эътироф белгисидир.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2016 йил 14 декабрда Ўзбекистон Республикасининг Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисидаги нутқида таъкидлаб ўтдиларки; “Биз барча фуқароларимиз, энг аввало, ёши улуғ, улкан ҳаётий тажрибага эга нуроний оқсоқолларимиз, катта авлод вакилларининг маслаҳатлари ва фаол кўмагига умид қиламиз ва таянамиз.

Айнан ана шундай табаррук инсонларнинг Ватанимизга бўлган буюк меҳр-муҳаббати ва жонкуярлиги туфайли мустақил Ўзбекистон давлатининг мустаҳкам замини яратилди” [2].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “Ўзбекистон фахрийларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш “Нуроний” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги фармони ҳамда 2016 йил 28 декабрда матбуотда эълон қилинган “Кексалар ва ногиронларни давлат томонидан қуллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги Қарори кексаларимизга бўлган

эътиборнинг давлат сиёсати даражасига кўтарилганлиги белгисидир. Дарҳақиқат, жамият соғломлиги, миллат ва авлодлар соғломлиги нуроний кексаларимиз соғломлиги билан узвий боғлиқдир. Шу ўринда қуйидаги рақамларга эътибор қилайлик: мустақиллик йилларида халқимизнинг ўртача ёши 1990 йилдаги 67 ёшдан 73,5 ёшга, аёллар ўртасида эса 75,8 ёшга етди. Бу инсон қадрининг улуғланиши, унга бўлган эътибор ва эътирофнинг юқорилиги белгисидир.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, биз билан ёнма-ён ҳамнафас қадам ташлаб, барча бунёдкорлик ишларимизга бош–қош бўлаётган кексаларимизни эъзозлаш, уларнинг қадрига етиш–инсоний фазилатларимиз, фарзу-қарзимиздир. Ана шу масъулиятни тўғри англаб, фарзандлик бурчимизни адо эта олсак, билингки, ҳеч қачон на “Саховат” ва на “Мурувват уйлари” га эҳтиёж қолмайди. Ҳаёт сабоғи шуки, ўз уйимизда, муқаддас гўшамизда қарияларимиз, ота-онамиз қадрига етмоғимиз лозим. Зеро, меҳрибонлик аввало ўз уйимизда илдиз отади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Шавкат Мирзиёев. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан қурамиз”,–Т.:“Ўзбекистон”, 2017.
2. Шавкат Мирзиёев. “Эркин ва обод, демократик жамиятни барчамиз биргаликда барпо этамиз”,–Т.:“Ўзбекистон”, 2018.
3. Ислом Каримов. “Юксак маънавият- енгилмас куч”.–Т.:“Маънавият”, 2008.
4.Қаландар Абдураҳмонов. “Ўзбекистонда инсон омили ва манфаатлари энг олий қадрият”,- Т.:“ Ғофур Ғулом номидаги матбаа нашриёт уйи”, 2017.

ЁШЛАРНИ ВИРТУАЛ АХБОРОТ ТАҲДИДИДАН ҲИМОЯЛАШ МАСАЛАСИ

Туляев Авазбек Илхомович
Ўзбекистон Миллий университети, катта ўқитувчи

Аннотация: *Мақолада ахборот, хусусан, виртуал ахборот, электрон ахборот воситаларининг моҳияти ўрганилган. Электрон ахборот воситаларининг аҳамияти ва ёшлар онгига таъсири тизимли таҳлил қилинган. Ёшларни виртуал ахборот таҳдидидан ҳимоялаш зарурияти асосланган.*

Калит сўзлар*: виртуаллик, ахборот, интернет, виртуал ахборот, электрон ахборот воситалари, ахборот майдони, таҳдид, ёшлар, ёшлар онги, глобал, глобализация, мафкуравий иммунитет*

ВОПРОС ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ УГРОЗЫ

Туляев Авазбек Илхомович
Национальный университет Узбекистана, старший преподаватель

Аннотация: *В статье рассмотрено сущность информации, в частности, виртуальной информации и электронных СМИ. Проанализирована значение электронных СМИ и их воздействие на сознание молодёжи. Обосновано необходимсоть защиты молодёжи от виртуальной информационной угрозы*

Ключевые слова: *виртуальность, информация, интернет, виртуальная информация, электронные СМИ, информационное поле, угроза, молодёжь, сознание молодёжи, глобальный, глобализация, идеологический иммунитет*

THE ISSUE OF PROTECTING YOUTH FROM THE DANGER OF VIRTUAL INFORMATION

Tulyayev Avazbek Ilxomovich
National university of Uzbekistan, senior teacher

Annotation: *The article explores the essence of information, in particular, virtual information, electronic media. There is a systematic analysis of the importance of electronic media and its impact on the minds of young people. The article is based on the need to protect youth from the danger of virtual information.*

Keywords: *virtuality, information, internet, virtual information, electronic media, information space, threat, youth, youth consciousness, global, globalization, ideological immunity*

Маълумки, ҳар бир фуқаро шахсий нуқтаи назари, ўз қарашлари, маънавий-маърифий, аҳлоқий-руҳий имкониятлари доирасидагина фаолият кўрсатади. Ўз олами ҳудудида яшайди ва ташқи оламга ўз ақли доирасида шахсий муносабатини билдиради. Ҳар бир индивид мустақил инсон сифатида табиий-биологик камолотидан ва руҳий эҳтиёжидан келиб чиқиб ўзига мос ахборотни қабул қилади, уни таҳлил этади. Унинг атрофида мушоҳада юритади, фикрлайди ва ана шу таҳлиллар асосида ўзининг шахсий хулосасига эга бўлади, натижада, ўз нуқтаи назарини шакллантиради.

Ҳозирги замонавий глобализация жараёнларида ахборот жамиятнинг стратегик ресурсига айланмоқда. Инсон тафаккуридаги плюралистик фикрларни ўзида тўлақонли ифодаловчи ягона тармоқ бўлган интернетда кишиларнинг олдинга интилиши, илгарилаш, дунёвий хабардорлигини кенгайтирувчи фаолият бўлиши билан бирга, бир томондан, ахборотлашувнинг имманент ҳолда ривожланиши ва иккинчи томондан, жамиятни модернизациялаштириш оқибатлари ҳали нима билан тугаши номаълум бўлгани боис, баъзи бир нохуш натижаларни келтириб чиқариш ҳавфи аён бўлмоқда. Бундай ҳолларда, илмий билиш жараёни, катта ахборот уюмидан муҳим ахборотни танлаб олиш, уни англаб етиш, самарали фаолият олиб бориш мураккаб муаммоларнинг ечимини топиш, берилган маълумотлардан фойдали умумлаштиришлар қилиш, ўрганилган билимлар мажмуини тартибга келтириш имконини беради.

Инсон учун ахборот –энг таъсирчан воситадир, чунки унинг онги бор. Мантиқий исбот, қолаверса, ахборот етказишнинг энг оддий усуллари шу қадар катта кучга эгаки, унга ҳеч ким ҳеч нарсани қарши қўйолмайди. Инсоннинг табиати шундай яратилганки, у ахборотни қабул қилмасдан, уни тушунишга ҳаракат қилмасдан яшолмайди. Ҳар бир одам маълумотни кўради, эшитади, ўқийди ва энг муҳими, доимо, узлуксиз равишда, кечаю-кундуз унга етиб борадиган ахборотнинг таъсирида яшайди. Шунинг учун ахборот ёрдамида кимгадир руҳий таъсир қилмоқчи бўлганларга ўша одамнинг психологияси кўмаклашади, агар ушбу инсон

ахборотни ўйламасдан қабул қилаверса [1]. Юқорида айтганимиздек, шахс томонидан ахборотни қабул қилишнинг хал этувчи мезони – бу инсоннинг онги борлиғидир. Мазкур онгдан фойдаланиб, мантиқий исбот ёрдамида одамга хоҳлаган, энг номаъқул ғояни ҳам «тўғрилигини» исботлаш мумкин, бу қийин эмас. Бунинг учун далилларни усталик танлаб, исбот жараёнини яхши тузиш кифоя. Демак, ахборот-психологик хавфсизликка таҳдиднинг биринчи манбаси–бу инсоннинг ўзидир. Таҳдидлар аслида турлича бўлиши мумкин; шахс, жамият ва давлатга, ички ва ташқи, катта ва кичик, узоқ ва яқин, сиёсий, ҳарбий, иқтисодий, маданий, экологик, миллий ва б. [2]. Таъсир кўрсатиш йўллари таъсир этувчи томонидан объектга мос равишда танланади, барча объектлар учун бир хил усул тўғри келмайди. Давлатга таъсир бир йўл билан амалга оширилса, шахсга таъсир этиш учун бошқача усул танланади. Зарарнинг кўлами ва миқдори ҳам турлича бўлиши мумкин, жуда катта даражадан унча аҳамиятли бўлмаган ҳажмгача. Бу эса, ўз навбатида, таъсир этувчининг мақсади, моддий, илмий, психологик ва техник имкониятларига боғлиқ. Ҳар бир мамлакат аҳолисининг асосий қисми эса, бундай имкониятга эга эмас. Шунинг учун ахборот-психологик ҳавфсизликка биринчи ўринда ахборот тарқатувчилар эга булиши шарт: давлат тузилмалари хизматчилари, журналистлар, педагоглар, жамоат ташкилотлари ходимлари ва бошқалар.

Айтиш мумкинки, ҳозирги глобал дунёда ягона ахборот макони шаклланди**.** Шу макондан муносиб ўрин эгаллаш учун бўладиган кураш Ўзбекистонни ҳам четда қолдирмайди. Чунки замонавий дунёда электрон ахборот воситалари геосиёсатчилар касбига қиёсланмоқда. Қанчадан-қанча маблағ ахборотни қайта ишлаш, ахборотларни белгиланган маконга етказиш, етказганда ҳам биринчи бўлишга қаратилаётгани бежиз эмас. Зеро, одамларда, ахборотни энг аввал бера олган, доимо ҳақ бўлади деган қараш мавжуд бўлади.

XXI аср бошида ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви, ахборот оқимининг кучайиши–нуфузли манбаларнинг янгича маъно касб этиб, турли кўринишларда намоён бўлишига сабаб бўлмоқда. Постиндустриал инқилоб, информатизация, глобализация жараёнлари фойда кетидан қувадиган, асосан моддий манфаат ва эҳтиёжларини қондиришга интиладиган, миллий ҳамда синфий қиёфасини йўқотган, ўз мақсадлари йўлида ҳар қандай ғояни қўллашга тайёр турган шахсларни яратди. Бундай салбий ҳолатлар ватанимизга ҳам ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди. Бунинг учун курашиш, зарур бўлса барча имкониятларни ишга солиш лозим. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов “Юксак маънавият–енгилмас куч” асарида ёзадиларки, “Бугунги кунда инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас туюладиган кичкина хабар ҳам ахборот оламидаги глобалашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиши мумкин” [3]. Бундан шу нарса англаниладики, ҳозирда ҳар қандай ахборот чегара билмаслик хусусиятига эга, шундай экан, эндигина онги, дунёқараши шаклланаётган ёш авлодни маънавий олами дахлсизлигини асраш, муаммо бўлиб кўпчиликни ўйлантираётир.

Юртимизда баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказиш масаласи ўта долзарб вазифа сифатида кун тартибига қуйилаётганлиги, айни шу ахборот хуружларига қарши етарли иммунитетга эга бўлган, соғлом фикрли инсонларни майдонга чиқариш, замонавий ўзбек жамиятининг асосий функцияси эканлиги олимларимиз томонидан асослаб бермоқда. Ёш авлодимиз маънавий оламининг дахлсизлигини асраш учун таълим-тарбия жараёнида нималарга асосланиш ва нимага эътибор қилиш керак, деган савол файласуфлар, гуманитар фан вакилларининг диққат марказидадир. Ёшларнинг фикр тарбиясига эътиборни қаратиш улар ахлоқий оламининг дахлсизлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга.

Ҳозирги кунда ҳаётимизни электрон ахборот воситаларисиз тасаввур қилишимиз қийин. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ҳам “Албатта, биз Интернет ва бошқа замонавий ахборот манбаларининг ўрни ва аҳамиятини инкор этмаймиз. Бугунги ҳаётимизни Интернетсиз тасаввур қилишнинг ўзи қийин” [4] – деб, бу хақида ўз фикриларини билдириб ўтган. Ёшларимиз дунё ҳақида, асосан электрон ахборот воситалари орқали маълумотга эга бўлишади. Интернет ҳам асосий ахборот базаси сифатида фаолият кўрсатади. Иккинчи тарафдан, матбуот, газета ва журналларда бериладиган маълумотларнинг ҳам саёзлиги ёшларнинг фикрлаш доирасига салбий таъсир қилади.

Ахборотларнинг янги тизими таълим соҳасига ҳам кириб келди ва бир қатор имкониятларни вужудга келтирди. Жумладан, электрон почта, интернет, электрон китоб, мультимедия, масофали таълим, видеоконференция ва ҳоказо. “Айни вақтда Ўзбекистон ёшларининг замон билан ҳамнафас бўлиб, дунёнинг олис ва яқин мамлакатларидаги тенгдошлари билан самарали мулоқот, дўстлик ва ҳамкорлик муносабатлари ўрнатиш ғоят муҳим, аҳамиятга эга” [5]–деб, таъкидлайди Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев. Булар яхши, аммо, мафкуравий иммунитет муаммоси пайдо бўлди.

Ҳозирда, ўзида матбуот, радио ва телевидение хусусиятлари ҳамда имкониятларини мужассамлаштирган, ахборот етказиб бериш даражаси бўйича тезкорлик ва кўламдорликда мукаммал бўлган интернет, оммалашиб улгурди. Жамиятимизнинг баъзи ёшлари билим олишда, ҳаётга бўлган муносабатларини белгилашда фақат ота-она, устоз-мураббийлар, ўқув даргоҳларидагина эмас, балки ОАВ, Интернет орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни олиб, уларни ҳақиқат деб қабул қилишлари ва ишонишлари ташвишланарли хол. Улар билим олишлари учун фойдали, зарур маълумотларни қабул қилиш билан бир қаторда маънавий қадриятларимизга қарши йўналтирилган ахборотларга ҳам дуч келмоқдалар. Интернетнинг айрим маълумотлари эндигина маънавий олами шаклланаётган, шахсий тажрибаси ҳақиқатни ёлғон, уйдирмадан фарқлашга етарли бўлмаган ёшлардаги ҳаётий тушунчаларнинг шаклланишига таъсири таълим-тарбия муассасаларининг иш фаолиятига салбий таъсир кўрсатмоқда.

Виртуал ахборот таҳдиди шундай бир универсал характерга эгаки, унинг барча бошқа соҳаларга жиддий салбий таъсир қилиш имконияти бор: шахс дунёқарашига, жамият барарорлигига, давлат тинчлигига, жамоатчилик фикрини чалғитишга ва охири оқибатда ҳар бир мамлакатнинг маънавий, сиёсий, иқтисодий, маданий юксалишига ҳам. Чунки ахборотнинг жамият, ташкилот, оила, шахс онгига кириб

келиши унча ҳам кўзга ташланмайди. Ижобий ва салбий ахборотни фарқлаш, яхши маълумотни ўзлаштириш ва зарарлисини рад этиш учун инсон онги ривожланган, унинг ўзи эса мустаҳкам иродали бўлиши зарур. Ҳар бир мамлакат аҳолисининг асосий қисми эса бундай имкониятга эга эмас. Шунинг учун ахборий барқарорликка биринчи ўринда ахборот тарқатувчилар эга бўлиши шарт. Виртуал ахборот таҳдидининг ушбу уч тармоғи бир-бирига чамбарчас боғлиқ. Зеро, давлат, шахс ва жамиятнинг ахборот манфаатларига эътиборсиз бўла олмаганидек, шахс ва жамият ўз хавфсизлигини таъминлаш йўлида қайғурар экан, айни чоғда давлат манфаатларини ҳам ҳимоясига олган ҳисобланади. Албатта, ҳозирги кунда шахснинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммоси ҳар қачонгидан хам долзарброқ тус олмоқда. Масалан, “2005 йилнинг май ойида Андижон шахрида юз берган фожеали воқеалар масаласига ниҳоятда жиддий ёндашиш зарурлигини яна бир карра кун тартибига қўйди. Ўша қонли тажовузнинг ташкил этилиши, юз бериши, якун топиши ҳамда ундан кейинги жараёнлар таҳлил қилинар экан, ахборот, ахборот таҳдиди, ахборот хуружи воқеаларнинг ўқ томири бўлиб ўтганини кўриш қийин эмас” [6].

Ахборий таҳдидларнинг энг хавфлиси–давлат сиёсатини таъминлашга халақит бераётганларидир. Агар салбий таьсир тор доирадаги одамларни қамраб олса, давлат ва жамиятга таҳдид бутун бир мамлакат, халқ тинчлигини хавф остига қўяди. Бу жуда катта ва жиддий муаммодир, шунинг учун ахборий таҳдидларни турли талқинларга караб таҳдид қилиш талаб этилади. Виртуал ахборот таҳдиднинг шахс, оила, ташкилот, маҳалла ва жамиятга таъсири дастлаб унчалик кўзга ташланмаслиги мумкин. Чунки ижобий ва салбий мазмундаги ахборотларни ҳамма ҳам тезда фарқлай олмайди. Салбий мазмундаги ёт ғояларни ўзида мужассамлаштирган ахборотлар муайян кишилар онгига сингиб қолгандан сўнг эса, уларни бартараф этиш осон кечмайди. Шунинг учун ҳар қандай виртуал ахборот таҳдидига қарши курашда мавжуд имкониятларнинг барчасидан унумли фойдаланмоқ зарур.

Виртуал ахборот таҳдидларга қарши курашнинг яхши йўлларидан бири–мамлакат ўзини ўзи ахборот билан таъминлаши. Албатта, бундай ахборот тўлиқ, сифатли ва ҳаққоний бўлиши шарт, акс ҳолда жамият аъзолари янада хорижий манбаларга мурожаат этадилар ва бунга хеч ким тўсиқлик қилолмайди. Аслида ички худудни ахборот билан етарли даражада таъминлаш унча ҳам қийин эмас, чунки бугунги кунда ахборот технологиялари жуда кенг ишлатилмоқда ва ахборот тарқатадиган субъектлар мамлакатнинг ҳамда дунёнинг турли бурчакларидан хоҳлаган маълумотларни олиб мамлакат ичида тарқатиши мумкин. Фақат ушбу ишда лоқайдлик ва ўзибўларчиликка йўл қўймаслик зарур. Шу сабабга кўра, Республикамиз ҳудудида, аввало, ахборот телекомуникация воситаларининг техникавий базасини янада такомиллаштириш лозим. Бундан ташқари, ўзбек тилида иш юрутувчи ахборот телекоммуникация воситалари, ҳусусан, интернет сайтларини кўпайтириш лозим. Шундагина, ўз ахборий чанқоқлигини қондирмоқчи бўлган ёшларимиз, турли ахборий хуружлардан ҳимояланш имконига эга бўладилар.

Ёшларнинг виртуал ахборот таҳдидига қарши ўзига хос муносабатини шакллантириш, фикр тарбиясининг бир йўналишидир. Ота-оналар, устоз ва мураббийлар илм ва тарбия бериш жараёнида ёшларга фикр ва билим ўртасидаги фарқни тушунтиришлари, фикрларни солиштиришга, уларни турларга ажратишга

ўргатишлари лозим. Бу масаланинг бир томони. Бошқа томони эса, ёшларнинг китоб ўқишга бўлган қизиқишларини, китобхонлик савиясини ошириш зарур. Бу борада ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев "Айни вақтда, ахборот-коммуникация соҳасидаги охирги ютуқларни ўзлаштириш билан бирга, ёшларимизнинг китоб ўқишга бўлган қизиқишини оширишга, уларнинг китоб билан дўст бўлишига, аҳолининг китобхонлик савиясини янада оширишга алоҳида китобхонлик савиясини янада оширишга алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади.... Шуни ҳисобга олган ҳолда, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Интернет тизими орқали маънавий тарғибот ишларини, жумладан, электрон китобхонликни кучайтириш зарур" [7] – деб, фикр билдиради.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, Ўзбекистон ёшлари учун Интернетда маърифий кўнгилочар веб-саҳифаларни кўпайтириш ва уларни ҳар доим мутахассис педагоглар янгилаб, тўлдириб бориши, қолаверса, ёшларни интернет маданиятига, имкони бўлса, уларга мазкур тармоқдан фойдаланишнинг усулларига ва қандай фойдали маълумотлар олиш мумкинлигига йўл-йўриқ кўрсатадиган виртуал жамоатчилик Кенгашини ташкил этиш мақсадга мувофиқ иш бўлади. Умумий хулоса қиладиган бўлсак, мафкуравий кучларнинг таъсири доимий равишда сезилиб турган даврда яшаётган эканмиз, аввалло ёшларимиз онгида мафкуравий иммунитетни ривожлантириш шарт. Ахборот урушида одамларни фикрини бошқаришни эмас, балки уларда миллийликни уйғотиш кераклигига эътибор қаратиш ва ёшларда мустақил дунёқарашни шакллантириш – энг муҳим вазифа. Бунга эришиш учун ёшларимизни эркин ва мустақил фикр юритадиган, иймон – эътиқодли, ақл-заковатли, иродаси мустаҳкам, билимли, доно бўлиши, ўз юртини тарихи, миллий қадриятлари ҳамда буюк аждодлари қолдирган илмий ва маънавий меъросни қалбига жо этмоғимиз зарур. Ахборот майдонида нафақат омон қолишни, балки енгиб чиқишни асосий шарти, эркин фикрлайдиган, ижтимоий масъулликни тўғри тушунадиган шахсни тарбиялаш, унинг учун фаровон турмуш шароитларини яратишдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Манойло А.В.,Петренко А.И., Фролов Д.Б., Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. 2-изд.–М.: Горячая линия–Телеком, 2006 й.–203 б.
2. Пахрутдинов Ш. Тараккиетга таҳдид: назария ва амалиёт.–Тошкент: Akademiya, 2006 й.–73 б.
3. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. -Т.: "Маънавият", 2008 й.– 115-б.
4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд.-Т.: "Ўзбекистон", 2018 й.–529-б.
5. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд.-Т.: "Ўзбекистон", 2018 й.–497-б.
6. Дўстмухамедов Х. Ахборот таҳдиди: серқирра муаммо. // Ҳуқуқ ва бурч журнали. №1, 2008 й.–27-28 бетлар.
7. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд.-Т.:"Ўзбекистон", 2018 й.–86, 529-бетлар.

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

МОДИФИКАЦИЯГА УЧРАГАН АНТРОПОНИМЛАРНИНГ ДИСКУРСИВ ҚЎЛЛАНИШИ

Камолова Санобар Жабборовна.
Бухоро Муҳандислик Технология институти ,мустақил изланувчи.

Аннотация: *Мазкур мақолада шахс исми ва фамилиялари қўлланишининг таҳлили кўрсатилган. Тил тизимининг муҳим қисми сифатида айнан бир антропонимнинг модификацияга учрамаган шакли индивидуаллаштирувчи белги функциясини бажарса, модификацияга учраган шакли доимо тавсифловчи белги вазифасини бажаради. Бу ҳолат антропонимнинг семантик структурасида, лексик семантикасида ва грамматик категориясида ўзгаришларни юзага келишига асос бўлади.*

Калит сўзлар: *Лингвистик анализ,антропоним, интенсионал, диахроник аспект, лингвомаданий, прагматик ва когнитив аспект.*

ДИСКУРСИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ АНТРОПОНИМОВ

Камолова Санобар Джабборовна.
Бухарский технологический институт, независимый исследователь

Аннотация: *В этой статье анализируется использование фамилий и имя человека. В то время как неизменная форма антропонима как неотъемлемой части языковой системы является функцией индивидуализирующего характера, измененная форма всегда действует как описательный характер. Это является причиной изменений в семиотической структуре, лексической семантике и грамматических категориях антропонима.*

Ключевые слова: *лингвистический анализ, антропоним, название прецедента, семантика имени, антропонимы, прагматизм, диахроник аспект, интенсионал.*

THE DISCURSIVE USE OF MODIFIED ANTHROPONYMS

Kamolova Sanobar Jabborovna.
Bukhara Institute of Technology, independent researcher

Annotation:*Analyzing the last name and last name. In the form of an anthroponic form as an anthroponic frequency is characterized by an individualized individual character with the function of the fuzzy system, the change of the form of the opacity character. It is a semi-sensitive structure, lexical semantics and grammatical categories of anthroponima.*

Keywords :*semantic, differential,spelling andpronuucing,lingvocuturel, aspect pragmatic and cognitive.*

Антропонимлар, тил тизимининг муҳим қисми сифатида, миллий онгнинг ва жамият ижтимоий ривожланишининг ўзига хослигини акс эттиради. Антропонимлар семантикаси атоқли отнинг асосий дифференциал белгиси сифатида келтирилган референтлик нуқтаи назаридан ўрганилади. Ҳар қандай тил тизимининг энг қадимий бирликлари сифатида, атоқли отлар энг қизиқарли ва мураккаб лингвистик универсалиялардан биридир. Атоқли от-антропоним табиатига нисбатан бугунги кунгача илмий адабиётларда берилган лингвистик, семантик, когнитив, прагматик, маданий таърифларнинг барча у ёки бу даражада баҳслидир. Антропонимнинг семантик структурасини таърифлашдаги қийинчиликлар тилшуносликда, шу жумладан француз тилшунослигида, антропонимлар тўғрисида "нотўғри", тил тизимининг четида турадиган, лексик жиҳатдан тўлиқ қимматга эга бўлмаган бирликлар деган фикрнинг кенг тарқалишига ва, мос равишда, лингвистик таҳлил предмети сифатида уларнинг унутилишига олиб келди. Шу боисдан ҳам антропонимлар ҳақидаги фан–антропонимика–узоқ вақт давомида тилшуносликнинг асосий йўналишларидан ажралган ҳолда ривожланди ва тилнинг исмлар фондини тарихий-этимологик ва регионал аспектларда тасвирлаб келди. Тўғри, антропонимларнинг лингвистик моҳиятини ўрганишга тегишли мураккаб назарий масалалар вақти-вақти билан кўтарилиб келди, бироқ уларнинг кўпчилиги қониқарли тушунтиришсиз қолиб кетди. Бунинг сабаби методик, фалсафий даражада антропоним маъносининг ҳал қилинмаганидадир.

Атоқли отлар катта ҳажмдаги семантик ва эмоционал мазмунни махсус ихчам шаклда етказиб бериш имкониятини берадиган тил воситалари қаторига киради. Атоқли отлар билан боғланган белгиларнинг, тасаввур-ларнинг, ассоциацияларнинг тизимини юзага чиқариш-атоқли отлар лингвистик табиатининг ўзига хос томонларини ташкил қилади. Атоқли отлар тилда алоҳида шахслар ва индивидуал яккаликларни бошқа ўхшаш предметлар ва ҳодисалардан фарқлайдиган, атов функцияни бажарадиган отларнинг алоҳида гуруҳидир.

Антропоним ягона предметни англатувчи тил бирлиги сифатида фақат экстенционал маънога эга, деган фикр мавжуддир. Бироқ атоқли отда маънонинг борлиғини тан олувчи тадқиқотчилар атоқли от семантикасининг тушунчавий аспекти тўғрисидаги тезисни қўллаб қувватлайдилар. Шу билан бирга антропонимнинг сигнификатив маъноси отларнинг маълум бир разрядга тегишлилигини акс эттирадиган категориал-мавҳум маъно сифатида талқин қилинади. Масалан, одамларнинг номлари учун сигнификатив маъно умумий "одам" (эркак/аёл) тушунчасининг воқеланиши билан чегараланади. Шундай қилиб, мазкур ёндашувда предмет-логик маънонинг муҳимлиги тан олинса-да, унинг жуда мавҳум характерда эканлигини ҳам қайд этиб ўтиш лозимдир.

Антропоним семантикасида ягона атов маъноси, шубҳасиз, асосий маънодир. Бу факт мазкур унинг реал борлиқдаги аниқ ягона объектга ёки тафаккур образига фактик тегишлилиги билан олдиндан белгилаб қўйилган. Айнан антропоним ва у англатаётган референт ўртасидаги яқин алоқа антропонимнинг предмет билан ўзаро боғланишининг кенгайишига замин тайёрлайди.

Умумлашган маъно касб этиш хусусияти биринчи навбатда аниқ денотатлар билан боғланувчи антропонимларга хосдир. Бу хусусият от билан маълум шахс ва, мос равишда, мазкур шахснинг фарқ қилувчи белгилари орқали юзага келадиган барча доимий ассоциациялар ўртасидаги аниқ ва мустаҳкам алоқаларга асосланган бўлади. Қандайдир бир шахс билан боғлиқ ассоциацияларнинг турғунлиги бу шахснинг исмини мазкур исмнинг бирин-чи соҳиби билан бир хил белгиларга эга бўлган одамларни англатиш учун кўчиришга имкон беради. Шахс исмининг бундай умумлашган қўлланиши натижасида исм томонидан ифодаланаётган тушунчанинг характери ўзгаради. Категориал-мавҳумликдан у апеллятивга яқинлашади.

Ушбу мақоламизда асосий эътиборни атоқли отларнинг "модификациялашмаган" қўлланишида референциал омилнинг ўрнини аниқлашга қаратамиз. Чунки антропонимларнинг "метафорик қўлланишларидан" фарқли равишда, уларнинг "намунали қўлланишлари", аксарият ҳолларда, ўхшатиш ва ҳар хил изоҳловчи воситалар билан кўрсатилган бўлади. Бу ҳолатларни ўрганиш шахс исм-фамилияларининг "намунали қўлланишлари" таснифини янада мукаммаллаштиришга, конструкцияларнинг « майда-оилаларини» гуруҳлаштиришга имкон беради.

Француз антропонимларининг "намунали ёки модификацияга учрамаган" қўлланиши матнда *un Np* конструкцияси шаклида учрайди. Бу конструкцияда *un*(*e*) билан аниқланган атоқли от ўзининг одатдаги ёки «бошланғич» референтини, худди у стандарт, аниқлаштирилмаган қўлланишда кўрсатганидай, кўрсатишни давом эттирмайди. Масалан: 1. *Un Michel Drucker* n'a plus besoin de légitimer sa présence. Il fait ce qu'il veut, on sait qui il est (Télérama). 2. *Michel Drucker* n'a plus besoin de légitimer sa présence. Il fait ce qu'il veut, on sait qui il est. Француз тилшуносларининг таъкидлашларига кўра, «Бир тил жамиятида яхши таниш бўлган референтни кўрсатадиган атоқли от-атропоним, фамилия ёки тўлиқ исмдир». Бундай отлар фақат бирлик шаклдаги ноаниқ артикл билан қўлланади ва бошқа модификаторларга эга бўлмайди. [1] Атоқли отларнинг бошқа модификаторларга эга бўлмасликлари тўғрисида билдирилган фикрга биз қўшилаолмаймиз, чунки бизда бу фикрнинг асоссизлигини кўрсатадиган етарлича тил фактлари мавжуд. Бу хусусда кейинги ишларимизда алоҳида тўхталамиз.

Исм-фамилия қўлланишида ноаниқ артиклнинг борлиғи ва унинг асл соҳибига нисбатан амалга оширилган референция анчагина муаммоли вазиятларни вужудга келтиради. Бундай қўлланишда антропоним «бир вақтнинг ўзида ҳам модификациялашган, ҳам модификациялашмаган бўлиши мумкин. Намунали қўлланиш ва метафорик қўлланиш ўртасидаги бўлиши мумкин бўлган чалкашликлар, бу ерда, сақлаб қолинади: Cette nouvelle «cité sainte» ferait assurement les délices *d'un Umberto Eco*. Бу мисолда un Umberto Eco нинг микроконтексти метафорик қўлланишнинг кўплаб имкониятларидан биттасига мос келган ҳолда, антропоним референцияси ноаниқ бўлиб қолмоқда: ё Umberto Есонинг ўзи, ё бошқа бир референт ва бу референтнинг Umberto Eco билан ўхшашликлари кўсатилмоқда. Семантик референциал талқинлар асосида, назаримизда, бундай иккимаънолиликка чек қўйиш мумкин бўлади. Намунали қўлланишдаги атоқли от шу отнинг бошланғич референтига, ёлғиз унга йўналтиради, метафорик қўлланишдаги антропоним эса бошқа референтга йўналтиради. Бошқача айтганда, намунали

қўлланиш референциал ўзгаришсиз қўлланиш бўлиб, метафорик қўлланишнинг куртагини ташкил қилади.

Кўпинча айрим конструкциялар намунали қўлланишни тавсифлайдиган асосий иккимаъноликни кўриш имконини беради. Шундай конструкциялар қаторига компаратив конструкцияларни киритиш мумкин, улар контекст таркибида намунали қўлланиш ва метафорик қўлланиш чегарасини кўрсатиб туради. Масалан: 1. Cette conception apothéotique de l'amour sexuel, est tellement dans les livres et les esprits, que rien qu'à se laisser désirer, une femme est toute puissante sur l'individu *comme un César* sur Rome (Péladan). 2. Il est beau, il a de l'esprit. À Valladolid, le roi lui a consenti de grandes faveurs, car lui seul a illustré les fêtes du mariage royal. *Tel un Hector*, il combat les taureaux à la lance et l'épée (Camus).

Ҳақиқатан ҳам, энг кўп қўлланадиган компаратив конструкцияларда антропонимнинг одатдаги референти ўхшатиш эталони даражасига кўтарилади. Масалан: Nous saisissons, de même, la hardiesse et la puissance d'imagination *d'un Euclide* en constatant intrinsèquement la force d'intégration de ses mathématiques et en observant que, dans une certaine mesure, son système a rendu possible le développement des grandes formes de civilisation dont nous sommes issus (Gurvitch). Бу моделнинг структураси қуйидаги тартибда бўлади: *le N d'un Npr.* Бу сифатлар ўша шахснинг андазаси билан ўлчанади, яъни баҳоланади. Бунга ўхшаш структураларда, антропонимнинг намунали қўлланишда бўлиши *le N* томонидан тақдим этилган тушунчани умумлаштиришга ёрдам беради: келтирилган мисолда "аниқ" тасаввурнинг эркинлиги ва кучи ҳақида эмас, ҳақиқатда фантазия эркинлигининг ва кучининг бир тури [2] бир кўриниши [2], жинси [2] тўғрисида гап боряпти. Бу умумлаштириш орқали атоқли от референтининг ўзгача тарзда олинган намуна сифатида тикланганлиги кўрсатилади. Шу сабабдан, антропоним томонидан тилга олинаётган хусусият қиёслаш объектини ташкил қилиши мумкин. Масалан: Wei Jinsheng, dont la stature d'opposant *égale* celle *d'un Soljénitsyne* [3], a donc été reçu en catimini par la commission des Affaires étrangères de l'Assemblée nationale et Laurent Fabius [4] мисолда антропоним референти, Солжиницин, оппозициянинг энг юқори даражасидаги вакилнинг бурчини яратяпти.

Ҳақиқатан ҳам таъкидланяптики, агар структура битта отдан иборат бўлса, аксарият ҳолатларда айнан шу хусусият ҳақида гап боради. Кўпинча отдан кейин шу структуранинг иллюстрацияларида берилган сифат турган бўлади, масалан: 1. (Les personnages) n'ont jamais atteint *la grâce aérienne* d'un *Fred Astaire et* d'une *Ginger Rogers*: *la grâce* aérienne d'un Fred Astaire et d'une Ginger Rogers = Fred Astaire et Ginger Rogers sont (très) gracieux. 2. La *combativité musclée d'un Jean-Noël Augert* = Jean-Noël Augert est (très) *combatif*.[5] Кейинги мисол конкрет отларнинг бу конструкцияда нисбатан кам қўлланишинидан далолат бериши мумкин. Бу ўзига хос конструкциядан ташқарида ҳам намуналиликнинг бир хил таъсирини кузатиш мумкин. Масалан: Sa vie organique et sprituelle leur échappe, surtout quand leur auteur est *un Seurat*, dont le génie, tôt interrompu, mais congénitalement total, est fait pour occuper tout le parcours qui va du rigoureux laconisme à la poésie infinie (Cassou). Намунали қўлланишдаги атоқли от эга аттрибути вазифасида қўлланган. Урғу гап бораётган шахснинг "зоти", унда мужассам бўлган сифатларнинг мажмуига тушяпти. Seurat бу ерда ҳақиқий

сифатнинг мутлоқ тимсоли сифатида кўрсатилган. Бу сифат тил воситасида ифодаланмай қолган, аммо ўқувчи уни контекстдан излаб топиши мумкин ёки энциклопедик билимлари воситасида ўзича тасаввур қилиши мумкин. Айнан намунали конструкциянинг ўзи, энг аввало, қиёслаш сифатидаги антропоним референтини кўришга, кейин эса тегишли сифатни излаб топишга бошлаб боради. Бу прототипликка асос бўлган сифат ёки хусусиятга келсак, юқорида қилинган мулоҳазалар уни намунали қўлланишдаги атоқли отнинг ҳозирги котекстидан, хусусан *le Nc d'un(e) Npr* структураларидаги мавҳум отдан излаб кўришга бизни ундади. Юқорида келтирилган формулаларни тўлдириш учун, демак, « (un(e) N) Adj *comme* Npr » структураси билан параллел структурани таклиф қилиш мумкин. Масалан: 1. *La douceur et l'adresse d'un Fénelon* réussirent admirablement (Encyclopédie). 2. Il faut descendre jusqu'au début du XIX[e] siècle pour voir les mathématiciens revenir de l'arrogance d'un Descartes [6] à une position nuancée que celle des grecs (Bourbaki). Мисоллардаги *la douceur et l'adresse d'un Fénelon et l'arrognac d'un Descartes* синтагмалари Фенелонни эзгулик ва устомонликнинг ва Дескартни манманликнинг энг яхши вакиллари сифатида кўришга ундайди. Ўхшатишларда бу ҳолат эксплицит, яъни образли ўхшатишлар тарзида намоён бўлади: (*un homme) doux et adroit comme Fénelon et (un homme) arrogant comme Descartes*. Бу ўхшатишларда антропонимлар «қийматли типни»ни ўрнатади ва қиёсланаётган шахс ўхшаш сифатида эълон қилинади.Бу конткстларда намунали қўлланишдаги антропоним, демак, эталон, мазкур сифатнинг юқори даражадаги соҳиби вазиятида турган атоқли отга мос келади.

Шундай қилиб, маълум бир исм ёки фамилияни танлаш сўзловчи нуқтаи назарининг ифодасидир. Антропоним орқали нуқтаи назарнинг ифодаланишини ўрганишда, лисон ва олам ўртасидаги ўзаро муносабат-ларнинг намоён бўлиш усулларига эътиборни қаратиш лозим, чунки ушбу муносабатлар туфайли адресант тасвирланаётган соҳа оламини идрок этади ва ушбу муносабатлар ёрдамида у, антропонимнинг модифика-циялашган шаклини яратган ҳолда, ўз нутқида уни тақдим этади. Турли дискурсларда шахс исми ва фамилиялари қўлланишининг таҳлили яна шуни кўрсатяптики, айнан бир антропонимнинг модификацияга учрамаган шакли нутқий актларда, аксарият ҳолларда, индивидуаллаштирувчи белги функциясини бажарса, модификацияга учраган шакли доимо тавсифловчи белги вазифа-сини бажаради. Бу ҳолат антропонимнинг семиотик структурасида, лексик семантикасида ва грамматик категориясида ўзгаришларни юзага келишига асос бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Jonasson K. Le Nom propre. Constructions et interpretations. Louvain–la–Neuve: Duculot,1994.
2. Kleiber G. Problèmes de référence. Descriptions définies et noms propres. Paris : Klincksieck, 1981.
3. Kleiber, G. Du nom propre non modifié au nom propre modifié: la cas de la détermination des noms propres par l'adjectif démonstrative // Langue française.– 1991.– N 92.– P. 82-103.
4. Le Canard enchaîné, 21/01/98 Электроннқй ресурс.–Режим доступа: www.canardenchaîné, свободный доступ.

5. Télérama, 26/5/04 Электроннқй ресурс.–Режим доступа: www. télérama, свободный доступ.
6. Бадиий адабиётлардан олинган мисолларнинг манбаси: Frantext (httpv www.aHlf.fr/frantext.htm).

"BASIC ACTIVITIES FOR TEACHING THE PRAGMATICS OF COMPLAINING TO L2 LEARNERS"

Hasanova Umida Odiljon qizi, Namangan state university, an English teacher

***Annotation**: In this article, basic activities of teaching pragmatics of complaining and its steps and strategies as well are given in order to make L2 learners be aware of using the language appropriately. It is also provided with examples and some exercises which can be useful in teaching pragmatics of complaint.*

***Key words:** pragmatic competence, critical skill, appropriate strategy, justification, request, complain, pragmatic error.*

"ОСНОВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАГМАТИКЕ ЖАЛОБ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК"

Хасанова Умида Одилжон кизи
Наманганский государственный университет, преподаватель английского языка

***Аннотация:** В этой статье приведены основные действия по обучению прагматике жалоб, а также ее шагам и стратегиям, чтобы учащиеся, изучающие второй язык, знали, как правильно использовать язык. Это также обеспечено примерами и некоторыми упражнениями, которые могут быть полезными в обучении.*

***Ключевые слова:** прагматическая компетенция, мышление, подходящая стратегия, жалобы, прагматическая ошибка.*

"INGLIZ TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O`RGANUVCHILAR UCHUN SHIKOYAT PRAGMATIKASINI O`QITISHDA ASOSIY KO`RSATMALAR"

Hasanova Umida Odiljon qizi, Namangan davlat universiteti Ingliz tili o`qituvchisi

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada ingliz tilini ikkinchi til sifatida o`rganuvchilarda shikoyat qilishning qabul qilingan pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirish masalari va ularga doir mashqlar berilgan. Shuningdek, maqolada nutq jarayonida shikoyat qilishning samarali usullari ham keltirilgan. Suhbat davomida shikoyat qilishning pragmatik jihatdan mos bo`lgan strategiyalari misollar bilan boyitilgan*

***Kalit so`zlar:** pragmatik kompetensiya, tanqidiy mahorat, mos strategiyalar, asoslash, shikoyat, pragmatic xato*

In our lives we are usually dissatisfied with the service we got, the behavior of a friend of ours and so on. In order to show what we feel and what we want to change with it we, human being, automatically complain about the issue. As a native speaker we may not have any problems in behaving politely to show our reaction to the situation, however, it is not always the same with L2 learners. In this article complaining in an appropriate

way is apparent now to help L2 learners develop their pragmatic competence for communication on complaining. Pragmatic competence, or the ability to use language appropriately in a variety of contexts, is a critical skill for communication in a second language. Thus, teaching that focuses on developing students` abilities to communicate effectively in an L2 must also include a focus on developing students` pragmatic competence. Although pragmatic differences can result in positive transfer if the speech act is similar in the first and second languages, it can also result in negative transfer if there are cultural and pragmatic differences between two languages. Non-native speakers may seem rude or aggressive as they do not know the steps or let`s say, strategies of complaints. It is because of cultural and pragmatic differences.

This study asks puts some questions to be answered like,

1) Do L2 learners know how to complain appropriately?
2) Are they aware of the effective ways of complaining?
3) What are the best strategies of complaining pragmatically?

There are given some experiments to be sure about the effect of cultural difference on the behavior while complaining. In the appropriate strategy of complaints we can see four steps:

1. Initiation and explanation of purpose: “Excuse me, professor, but I wanted to talk to you about my grade.”
2. A complaint: “My grade is too low.”
3. A justification: “I come to every class, and I study hard. I just didn’t do well on one test.”
4. A request: “Can I do an extra credit assignment to improve my grade?”[2;3]

Above mentioned strategy is provided with examples. This is the most formal and perfect way of showing your reaction, but depending on the relationship of the speakers, the situation, and the context, not every complaint will include every strategy. However, in most cases, L2 speakers fail in delivering their opinion politely and appropriately as they are not aware of the stages of complaint.

It is possible to get about pragmatically inappropriate complaint to a teacher by an L2 student. It consists of aggressive complaint, criticism of teacher, distrust of teacher, threat. I have to admit that there were times I was also one of these L2 learners who reacted like this unintentionally.

Table 1

Common (but wrong) steps of complaint

Problem	Example
Aggressive Complaint	“Is there something wrong with me?” “Why you hate me?”
Criticism of Teacher	“And you put me low grade. And you, you didn’t grade me that well”
Distrust of Teacher	“I have my American friend, he always helps me. So I`m sure 100 percent of my answers, they are correct. So don’t tell me it`s wrong or something, because I am sure” ““But when you check and you write on blackboard, are you sure this is my name? You put my grades in my

	name, you don't put somebody else? Because you have some guys, you know they are lower grade, but you put for them A.
Threat	"I will go to the office and complain about you. I will wait till tomorrow. Nothing change, I will go to the office and complain. I don't want to do that, but…"

In the table above we can clearly see that the student who is complaining does not have proper knowledge or experience of complaining. As we have noticed, when complaining, L2 learners who lack pragmatic competence in their second language may appear rude, impolite or aggressive, particularly if they are speaking to someone with higher status.

The first activity was the discussion of the speech act in which learners are asked to compare complaints in the L1 and English. The task is complaining in the native language and directly translating into English. After comparing the complaints in both languages in the second activity, the procedure of reading texts or listening to passages about complaining in other cultures begins. It is one of the effective ways of making learners aware of pragmatically. A teacher in Korea used the way of giving English passages about Chinese and Japanese cultural norms to complaining, students took notes and discuss as a class. This activity will raise students` pragmatic awareness for complaining with other non-native English speakers in the region.[1;130-133] The other activities are also very interesting and useful as well. Presenting L2 strategies for complaining and developing pragmalinguistics through grammar and vocabulary instruction give us precious experience. Students will feel more confident complaining in their second language once they have the appropriate pragmalinguistic knowledge to complete the speech act.

Discussion questions for complaining:

1. What is a complaint? What are some situations in which you might complaint to someone?
2. What do people say to express a complaint in your first language? How is it different from what people say to express a complaint in English?
3. Is it common to complain about bad service in your country? Is it common to complain to a parent, a boss, or a teacher? Why or why not?
4. Would you complain differently to a friend, a server, and a teacher? Why or why not?

Table 2

Exercise for discussion

Instructions: imagine you are complaining to someone in your first language. Write down what you would say for the three situations in the chart below, and then translate them directly to English without changing anything. How does the English version sound?		
	Your first language	English
Situation 1: Your classmate always comes late to group meeting and is not helping at all with your		

group`s presentation. Complain to that classmate.		
Situation 2: Your son was supposed to clean his room and take out the trash. He has not done either of the chores. Complain to your son.		
Situation 3: Your supervisor has been giving you a lot of extra work and projects, but your coworkers are not busy. Complain to your supervisor		

When comparing the L1 response with the English translation, students notice which responses may be inappropriate in their L2. Moreover, as the situations include three different power relations, the translation may reveal how social status affects complaints differently in their first and second languages. [3,199-200]

The best teacher is our last mistake only when we analyze and correct it in time. The activity teaches us to analyze and repair pragmatic errors. Besides that when we involve the situation the possibility of learning rises and the activity 9 encourages learners to role play. On role playing learners are asked to include a focus on apologizing and a variety of cultural background.

In order to communicate effectively in English, students must develop pragmatic competence alongside other language skills and knowledge. Developing students` pragmatic competence is critical as it is directly related to cultural and linguistic importance.

References

1. Aksoyalp, Y., and T. E. Toprak. 2015. Incorporating pragmatics in English language teaching: To what extent so EFL course books address speech acts? International Journal of Applied Linguistics and English Literature4 (2): 125-133

2. Amanda Hilliard. 2017 “Twelve activities for teaching the Pragmatics of Complaining to L2 learners”.

3. Eslami- Rasekh, Z. 2005. Raising the pragmatic awareness of language learners. ELT Journal 59 (3): 199-200

MUMTOZ ADABIYOTDA VAZN VA QOFIYA HAMDA ULARNI TARJIMADA QAYTA YARATISH MUAMMOLARI

O'qituvchi Dilrabo Mamatova, talaba Nozima Obilova
Namangan Davlat Universiteti

Annotasiya: *Maqolada mumtoz adabiyot namunalarida vazn va qofiya kabi she'riy san'atlarning qo'llanlishi va ularni turli xorijiy tillarda qayta yaratish masalalari muxokama qilingan. Asliyatda qo'llanilgan vazn va qofiyani tarjimada yaratilishi tarjimashunoslik nuqtayi nazaridan tahlil etilgan.*

Kalit so'zlar: *Mumtoz adabiyot, vazn, qofiya, stanza, asliyat, tarjima, qayta yaratish, ma'no.*

ПРОБЛЕМЫ В КЛИЕНТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ПЕРЕВОДЕ И ПЕРЕВОДЕ

Учитель Дильрабо Маматова, студентка Нозима Обилова
Наманганский Государственный Университет

Аннотация: *В данной статье рассматриваются основные особенности использования ритма и рифмы в классической литературе и проблемы их воссоздания на разных иностранных языках. Проблемы перевода этих двух поэтических средств пранализированы в соответствии с правилами переводоведения.*

Ключевые слова: *классическая литература, ритм, рифма, строфа, оригинал, перевод, воссоздание, смысл.*

RHYME AND RHYTHM IN CLASSICAL LITERATURE AND THE PROBLEM OF THEIR REPRODUCTION IN TRANSLATION

Teacher Dilrabo Mamatova, student Nozima Obilova
Namangan State University

Annotation*: This article discusses the main peculiarities of usage of rhythm and rhyme in classic literature and problems of their recreation in different foreign languages. Translation problems of those two poetic arts were analyzes according to the rules of translation studies.*

Key words: *Classic literature, rhythm, rhyme, stanza, original, translation, recreation, meaning.*

Badiiy adabiyot, hususan she'riyatda vazn va qofiyaning o'z o'rni bor. She'rning musiqiyligi va uning inson hislarini mayin shabbodadek silab o'tishida bu ikki unsurning alohida vazifasi bor.

"Vazn" arabcha "o'lchov" manosini anglatib, she'rda tovush tuzilishini uyushtirish usuli. Sillabik she'r tuzilishicha bo'g'in va turoq soni, tonik she'r tuzilishi stopalar o'lchovi va soni bilan aniqlanadi" [10]. She'riy ritm, ohangdorlik hamda musiqiylikning hosil bo'lishi vazn va uning xususiyatlariga bog'liq. Vazn she'r bandi bilan aloqador bo'lgan ritm unsuri hisoblanadi.

"O'zbek she'riyatida ko'p qo'llaniladigan barmoq tizimida misralardagi bo'g'inlarning bir miqdorda va mutanosib holda, turoqlarning bir tekis, ham muayyan

tartibda takrorlanib kelishiga asoslanadi. Bunda vaznlar tuzilishi va musiqiylikni tashkil etishdagi xususiyatlariga koʻra, sodda, qoʻshma va erkin vaznlarga boʻlinadi" [1.246].

Sodda vaznda she'r miyeralarining umumiy boʻgʻin soni teng boʻladi. Qoʻshma vaznda she'rlar bandidagi miyeralarning biri ikkinchisidan biror boʻgʻin ortiq yo kam, biror turoq, oz yoki koʻp boʻladi. Qoʻshma vaznda yozilgan she'rlarda 1- va 2-misralardagi turoq, tartibi 3- va 4-misralarda takrorlanadi, shu tarzda ritm vujudga keladi. Erkin vazn vazndan vazngа oʻtib turadi.

Barmoq tizimida uch boʻgʻinlidan, ya'ni uchlikdan oʻn yettilikkachavazn lar turkumi uchraydi. Aruz vaznida musiqiylik, ritm misralardagi choʻziq va qisqa boʻgʻinlarning, ruknlarning bir tekisda takrorlanishi orqali hosil boʻladi.

"Qofiya" arabcha "ergashish, izidan borish" degan ma'nolarni anglatib, she'riy misralarning muayyan oʻrnida ohangdosh soʻz yoki soʻz birikmalarining izchil takrorlanib kelishi. Qofiya she'rning mazmuni, janri, shakli va kompozitsiyasida muhim oʻrin egallaydi. Qofiya hosil qiluvchi soʻzlarning ohangdoshligi oʻzak bilan oʻzak yoki qoʻshimcha bilan qoʻshimcha oʻrtasidagi uygʻunlik tufayli yuzaga keladi" [10].

Qofiya she'r ritmi va musiqiyligini ta'minlaydi. U ritmiklik va ohangdoshlikdan tashqari, yana bir nechta vazifani bajaradi. Ana shu vazifalardan biri qofiyaning she'r gʻoyaviy mazmuni bilan bogʻliqligidir. Shu bois u she'r mazmunini goʻzal va ta'sirchan ifodalashga xizmat qiladi. Qofiyada odatda she'r gʻoyasini tashuvchi soʻzlarni misraning she'rxon diqqatini oʻziga tortadigan oʻrniga joylashtirish taqozo etiladi. Shu bilan birga qofiya badiiy takt vazifasini ham bajaradi. Badiiy takt esa she'r gʻoyasining ta'sirchan va jozibali ifodalanishiga koʻmak beradi. Qofiyaning yana bir vazifasi she'r qurilishida kompozitsion uyushtiruvchilikdan iborat, chunki u misralarni uygʻunlik, ohangdorlik bilan birbiriga ulaydi, bogʻlaydi, bayt yoki band kabi she'riy birliklarni tashkil etadi. Qofiyaning vazifalaridan yana biri shundaki, u she'r intonatsiyasini (ohangdorligini) yuzaga keltiradi. "She'rning poetik mazmuni, undagi soʻzlar ohangdorligi, ritmi, vazni, band tuzilishi bilan uzviy bogʻliqlikda oʻzining intonatsion vazifasini bajaradi. Qofiya ritmik vazifa ham bajaradi. Bunday qofiyalar she'rda radif boʻlmagan hollarda misralar soʻngi (chegarasi)ni ta'kidlab, izchil ritmik qatorlarni tashkil etishda yetakchi vazifani ado etadi" "[5.128].

Turkiy xalqlar ogʻzaki ijodida qofiyaning oddiy soʻz takroridan tortib mukammal mustaqil turlarigacha boʻlgan shakllari uchraydi. Umuman, oʻzbek ogʻzaki va yozma adabiyotida qofiyaning vujudga kelishida saj' muhim oʻrin tutadi. Bunga turkiy xalqlarning koʻplab ogʻzaki ijod turlarida, urxun-yenisey yodnomalarida, Yusuf Xos Hojibning "Qutadgʻu bilig", Mahmud Koshgʻariyning "Devonu lugʻotit turk" asarida uchrovchi she'riy parchalardagi "Qutadg'u bilig"lar misol boʻla oladi.

Adabiyotshunos olim H.Boltaboev asosli ta`kidlaganidek "She'rdan maqsad "vazn-u qofiya" kabi shakliy birliklar emas, balki she'r qalbidagi haqiqatning she'rxonga koʻchishidir" [1.89].

Qadimgi Turkiy yozma yodgorliklari durdonasi boʻlmish "Qutadgʻu bilig" she'riy shaklda bitilgan didaktik doston. Mutafakkir Yusuf Xos Hojib asarda qofiya vaznni oʻz maromida va nahorat bilan qollagan.

Asarda sharqona pand-nasihatlarga berilgan poetik shakl muallifning yuksak mahorat egasi ekanligidan dalolat beradi. Ma'lumki, "Qutadgʻu bilig" masnaviy shaklida,

aruzning mutaqorib bahrida bitilgan. Adabiyotshunos olim B.To‘xliyev asar poetikasi xususida tahliliy xulosalar chiqarilib, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig”ida boshlangan mazkur she’riy shaklning “Xibat ul-haqoyiq” Ahmad Yugnakiy, “Muhabbatnoma” Xorazmiy, “Yusuf va Zulayho” Durbek, “Xamsa” Navoiylarda davom ettirilganligi ko‘rsatib o‘tiladi. E’tirof etish kerakki, Yusuf Xos Hojib turkiy she’riyat asoschilaridan sanaladi. Bu borada bir qator tadqiqotlarda ham fikrlar keltirilgan:

“Hibbat-ul haqoyiq”dan ayrim baytlar o‘rni-o‘rni bilan Adib Ahmadning Yusuf Xos Hojib fikrlariga tayanganligini isbotlaydi.”[2.42].

To‘rtliklar mustaqil, mazmunan tugallangan she’riy shakl bo‘lib, ularda fikr ixcham, lo‘nda ifodalanadi. To‘rtliklar turkiy halqlar fol klorida qadimdan keng qo‘llanilib kelgan. Halq qo‘shiqlarining asosini to‘rtliklar tashkil etishi fikrimizga dalil bo‘la oladi. Turkiylar Islomni qabul qilgach, yozma adabiyotda aruzning mavqeyi ko‘tarila bordi va u turkiy she’riyatning asosiy vazni bo‘lib qoldi. Bu hodisa she’riyatning shu davrdagi ehtiyoji bilan baholanadi.

To‘rtlik xaqida gapirganda uni boshqa janrlardan farqli jihatlariga ham e‘tibor qaratish lozim. “Masnaviydan farqli o‘laroq to‘rtlik bandda qofiya tartibini turlicha o‘zgartirish imkoniyati bor. Shuning uchun to‘rtlik bilan yozilgan asrlarda shoirlar o‘zlarini ancha erkin his etadilar va faqat qofiyadagina emas, vaznda ham yangi turlar yuzaga keltirishga tirishadilar”[5.233].

“Qutadg‘u bilig”dagi masnaviy va to‘rtliklar o‘rtasidagi farqlar hamda ularning biri-birini semantik jihatdan hamohangligi quyidagilarda ko‘rinadi:

- Asar masnaviylari misralaridagi voqealar rivoji, semantik detallari turlicha tavsiflanadi.
- Ularning baytlari bir biri bilan qanday bog‘lanishiga qaramay ularning ritmik va ma’no xususiyatlari yaxlitlik va tugal natijaga ega.
- Misralarni o‘zaro qanday tuzilishidan qat’iy nazar ritmik, sintaktik va mazmun xususiyatlariga ko‘ra umumiylikni, nisbiy tugallanganlikni ifodalaydi.
- Masnaviyda butun mazmun o‘zaro qofiyalangan baytlarda, ya’ni ikki qatorda o‘z ifodasini topadi.
- “Qutadg‘u bilig” masnaviylarida ma’lum fikr qayd etiladi, o‘rtaga chiqariladi.
- To‘rtlikda o‘sha fikr kengaytiriladi, chuqurlashtiriladi, kerak o‘rinlarga ma’lum aniqliklar kiritiladi.
- To‘rtliklar masnaviydagi qikrlarni aniq dalillar bilan isbotlaydi.
- “Qutadg‘u bilig”dagi to‘rtliklar kompozitsion semantik xususiyatlarga ko‘ra o‘ziga xos tiplarga ega. Bu tiplar ruboiyning ayniqsa, *aaba* shakliga yaqin. Asar to‘rtiklaridagi bu tomonlar uni xalq og‘zaki namunalari bilan ham yaqinlashtiradi. “Qutadg’u bilig” dagi to‘rtliklarda baytlar bir-biridan ajratilsa ularning she‘riy jozibadorligi va fikrning o‘quvchiga ta`siri susayadi, hattoki yo‘qoladi.

Asarning “Oyto‘ldi o‘zi davlat ekanini aytadi” bobida mana bunday misralar bor:

Тапуғчы йаңылса оқығу кэрәк,
Нэкукэ йаңылмышны сорғу кэрәк.
Йазуқы бар эрсэ қынағу тутуб,
Йоқ эрсэ миң эдгун авытғу кэрәк (627-628).

Xizmatkor yanglishsa, uni chorlash kerak,
Nima sababdan yanglishganini so‘rab bilish lozim.

Gunohi bor bo‘lsa, tutib jazolash kerak,
Agar yo‘q bo‘lsa, ming xil ezguliklar bilan xursand qilish kerak/

Keltirilgan misoldagi bayt alohida holdagi to‘rtlikdir. U o‘zaro *aa,bb* to‘rtlik esa *aaba* tarzida qofiyalangan.

“Qutadg‘u bilig” to‘rtliklarini inglizcha tarjimalarini qiyosiy tahlil etish yangi ilmiy xulosalarni keltirib chiqaradi. Yuqoridagi baytning R.Denkoff tarjimasi:

The wayward servant should be called,
And questioned on his fault.
If guilty, punished; but consoled,
With countless gifts if not.

Mazmuni:

Itoatsiz xizmatkor chaqirilib,
Aybi uchun so‘roq qilinishi kerak.
Aybdor bo‘lsa jazolash, aybsiz bo‘lsa,
Cheksiz sovg’alar bilan siylash kerak.

Tarjimon baytni Erkin vazn (Free verse)da o‘girgan va u bunga xaqli. Tarjimada misralar o‘zaro (*abab* shaklda) qofiyalanib kelgan. Muayyan baytning ma’nosi tarjimada ham saqlangan. Tarjima qonuniyatlariga ko‘ra, she‘r tarjimasida “qofiyani qofiyalab” o‘girish amri mahol va hattoki buning iloji yo‘q. Shu bois tarjimada qofiyadosh so‘zlar o‘zgargan. Asliyatda qofiya *kerək*-a, *kerək*-a, *tutub*-b, *kerək*-a tarzida bo‘lsa, inglizchada *called*-a, *consoled*-b; *fault*-a, *not*-b shakliga kirgan. Bu ingliz she’riyatidagi qahramonlik yoki marsiya to‘rtliklari (The heroic quatrain, or elegiac stanza)ga xos shakl. Qofiya yaxshi, umumiy mazmun ochilgan, ammo she’rda musiqiy joziba, “Qutadg’u bilig”ning nafis ohangi yo‘q.

Irji Leviy uzoq tillardan sheriy tarjimaning quyidagi tamoyillari sifatida “vaznni saqlash, vatan adabiyotida mavjud vaznga o‘tkazib tarjima qilish. (adaptatsiya) va erkin she’r bilan tarjima qilish”ni ko‘rsatadi[7.255].

Turkiy she’riyatning janr xususiyatlari ularning shakliy tuzilishi bilan ham chambarchas bog‘liq. Tarjimada bu jihatlarning buzilishi she’rning musiqiy go‘zalligiga soya soladi. Xususan, “Qutadg‘u bilig” to‘rtliklarining qofiyalanish uslubi, baytlarning joylashuvi, ularning ana’naviy she’riy tili, bahri, muallif kechinmalarini ifoda etuvchi intonatsiya va musiqaviylik tarjimada aks etmas ekan, ingliz kitobxoni XI asr turkiylariga xos hayot tarzi, bepayon vodiy va dala-dashtlar nafasidan bebahra qolaveradi. Mazkur jihatlarni o‘zida jamlamagan tarjimalar orqali Inglizlar va Amerikaliklar qadimgi turkiy hayot manzarasini hozirgi Angilya yoki Amerika qiyofasida tasavvur etaveradilar.

Tarjimaning asl nusxaga adekvatligi mazmunning to‘g‘ri talqin qilinishi bilan belgilanadi. Ammo bunda tarjima matnidagi badiiy tasviriy va she’riy vositalarning asl nusxaga monandligi yoki unga yaqinlgi nihoyatda muhimdir. Tarjimaning adekvatligi esa har ikki matnning mazmun va ifoda tomonlarini taqqoslash yo‘li bilan aniqlanadi. Taqqoslaganda esa asl nusxa bilan tarjimaning bir necha varnantini (agar bo‘lsa) olgan ma’qul.

“Asar musiqasini his qilish, uni tarjimada to‘g‘ri tarannum etish asosiy talabdir. Musiqani his qilmagan tarjimon she’rning ruhiga kirolmaydi. Asarning ma’no-mag‘zini berish xuddi shu musiqaviy garmoniyani aks ettirish orqali amalga oshadi”[3.133].

R.Denkoff asarning inglizcha nashriga ilova qilgan kirishda “to‘rtliklarni she’riy tarzda berishda men asosan ularni umumiy matndan ajralib turishini maqsad qildim, zero ular boshqasidan faqatgina qofiyalanishi bilan ajralib turadi. Mening to‘rtliklar tarjimasida ko‘proq erkinlikni tanlashdan maqsadim asliyatga yaqinroq kelish edi” [9.35] deb ta’kidlagan. Ammo yuqorida ta’kidlanganidek, asar to‘rtliklari boshqa janrlardagi baytlardan qofiyalanishi bilan emas, balki semantik va kompozitsion jihatdan ham tubdan farq qiladi. Yuqoridagi baytning V.Mey tarjimasi:

A servant grows careless for him you must send,
And find out the reason for his discontent.
And if he is guilty then punish him sore.
But if he is not then reward him once more.

Mazmuni:

Xizmatkor ehtiyotsiz bo‘lib qolsa, unga odam yuborish kerak,
Uning noroziligi sababini bilish lozim.
Agar aybdor bo‘lsa, qattiq jazola,
Ammo aybsiz bo‘lsa, uni yana bir bora mukofotla.

Mutarjimning she’r san’atini chuqur egallagani bir qarashdayoq yaqqol ko‘zga tashlanadi. Asliyatga xos musiqiylik ustalik bilan qayta yaratilgan. To‘rtlik send-*a*, discontent-*a*, sore-*b*, more-*b* tarzida qofiyalanib, har bir qator 11 bo‘g‘indan iborat. Bu ingliz she‘riyatidagi ikki misrasi qofiyalanuvchi (Two couplets rhyming quatrain) to‘rtlikka xos. Qofiya, turoqlanish tahsinga loyiq. Biroq asliyat mazmuniga shikast yetgan. Birinchi misradargi “Yaҳo‘lsa”(yanglishsa)ni “ehtiyotsiz bo‘lib qolsa” va “Yaҳo‘lmo‘shno‘ (yanglishganini)ni “noroziligini” deb tarjima kilinishi natijasida to‘rtlikdagi mantiq yo‘qolgan. Go‘yoki ehtiyotsiz xizmatkor nimadandir norozi.

“She’r ona tili bag‘rida paydo bo‘ladi va shu til sohibi bo‘lgan xalqning zavqu hissiyotini qondirishga xizmat qiladi. U tarjima uchun yozilmaydi, lekin tarjima qilinadi. Boshqa millat kitobxonlari ham undan lazzat olishga muyassar bo‘lsinlar deb tarjima qilinadi” [4.80]

Yuqoridagilardan oydinlashadiki, tarjima asliyatni boshqa til vositalari bilan qayta yaratish san`atidir. Qayta yaratilgan adabiy hodisa asliga aynan o‘xshamaydi. Agar aynan o‘xshasa u qayta yaratilgan bo‘lmasdan, balki ko‘chirma bo‘ladi. Tarjimaning aniqligi uning estetik ta’sir qiymati nuqtai nazaridan asliyatga qanchalik yaqinligiga qarab belgilanadi. “Qutadg‘u bilig” baytlarini ingliz tiliga nazmiy tarjima qilish ingliz tarjimonlarining o‘ziga xos mahorati nishonasidir.

Tarjimadagi vazn transformatsiyasini mutarjimlar bir qadar ijobiy hal qilishgan. Ko‘r-ko‘rona, aynan o‘girishdan qochib, o‘z o‘quvchilari did-saviyalarini ham e‘tibordan qochirmaganlar. Shuning uchun turkiy to‘rtliklarga xos qofiyalar tarjimada ingliz qofiya sistemasiga o‘tkazilgan. To‘rtliklarni tarjimada boshqa vaznga o‘tishi asliyat musiqasi va ohangini biroz jarangsizlartirgani ko‘zga tashlanadi. Tarjimadagi to‘rtliklar ohangi ko‘proq zamonaviy ingliz she’rlari nafasini beradi.

ADABIYOTLAR

Болтабоев Ҳ. Темур сағанасини излаб. Фитрат ва жадидчилик. Т.:Ўзбекистон миилий кутубхонаси.–Б. 89.

1. Маматқулов М. Қадимий туркий адабиётда жанрлар поэтикаси. Ф.ф.н илмий даражаси олиш учун ёзилган дисс. Т.:2004. – Б. 42
2. Саломов Ғ., Жўраев К., Олимов С. Таржима санъати ва санъат таржимаси // Таржима санъати: мақолалар тўплами. 4-китоб.Т.:Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1978.–Б. 214.
3. Саломов Ғ., Н. Комилов Дўстлик кўприклари. Т.:1979 й. Ғ. Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти – Б.126.
4. Султон Иззат. Адабиёт назарияси. Т.:"Ўқитувчи" 2005.–Б.233
5. Юсуф Хос Ҳожиб Қутадғу билиг. Транскрипция ва хозирги ўзбек тилида тавсиф Қ. Каримовники. Т.:Фан 1971–Б.971.
6. Левий И.Исскуство перевода. Из-во "Прогресс", М., 1974.–С.255
7. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi 1-jild. T"[3.136] 2000.–B. 498.
8. Wisdom of Royal Glory Translation with an Introduction and notes by Robert Dankoff. The University of Chicago Press, Chicago 1983/ P. 268
9. https://uz.wikipedia.org/wiki/Qofiya
10. https://uz.wikipedia.org/wiki/Vazn

DERIVATION OF SEMANTIC-INNOVATIVE PROCESSES IN THE VOCABULARY OF THE MODERN GERMAN LANGUAGE

Kuchkarova Shakhodat Ruzievna–
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Bukhara engineering - technological Institute, Bukhara, Uzbekistan

Abstract: *This article deals with semantic-innovative processes in modern German vocabulary. It also analyzes the appearance of new neologisms in modern German language and the semantic processes arising from this.*

Keywords: *requirement, education, intellectual, meaning, communicative, learning process, educational process.*

ДЕРИВАЦИЯ СЕМАНТИКО-ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Кучкарова Шаходат Рузиевна–старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Узбекистан

Аннотация: *В данной статье рассматривается семантико-инновационные процессы в современной немецкой лексике. А также анализируется появление новых неологизмов в современном немецком языке и вытекающие из этого смысловые процессы.*

Ключевые слова: *требование, образование, интеллектуальный, значение, коммуникативный, процесс обучения, образовательный процесс.*

ҲОЗИРГИ НЕМИС ТИЛИ ЛЕКСИКАСИДАГИ СЕМАНТИК ИННОВАЦИОН ЖАРАЁНЛАР.

Қўчқорова Шаходат Рўзиевна Бухоро Мухандислик технология институти Хорижий тиллар кафедраси катта ўқитувчиси Бухор ш, Ўзбекистан

Аннотация: *Ушбу мақолада ҳозирги немис тили лексикасидаги семантик-инновацион жараёнлар ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, ҳозирги немис тилида янги неологизмларнинг пайдо бўлиши ва бунинг оқибатида юз бераётган семантик жараёнлар таҳлил қилинган.*

Калит сўзлар: *талаб, таълим, интеллектуал, маъно, коммуникатив, ўқув жараёни, таълим жараёни.*

В связи с широтой проблематики, затрагиваемой при рассмотрении новой лексики, вполне оправданным является дифференцированный подход к этому универсальному языковому явлению. Стремление лингвистов к более углубленному изучению неологизмов под определенным углом зрения проявляется, в частности, в таких исследованиях, которые посвящены анализу нового лексического материала в функционально - стилистическом плане. В то время как описание неологизмов некоторых функциональных стилей языка уже было и продолжает оставаться предметом исследования ученых. - филологов, вопрос «переименования» известных и определенным образом уже закрепленных в лексической системе языка понятий (денотатов) ещё не нашёл достаточно полного освещения в лингвистических источниках. Поэтому здесь представляется важным выяснить наиболее продуктивные пути обогащения немецкого разговорного словаря и в связи с этим рассмотреть определенные типы тех семантических процессов, результатом которых является рождение новых разговорно-окрашенных лексических единиц [1].

Данное исследование проводилось на материале 430 новых слов и выражений, появившихся в обиходно-разговорной речи немецкого языка начиная с 1945 года и зафиксированных в словаре Г.Кюппера и «Словаре современного немецкого языка». Критерием отнесения слов к разряду разговорной лексики служила стилистическая маркировка новых лексических единиц, отраженная, как правило, в системе словарных помет (напр, в WdG: umg., solopp).

Поскольку подавляющее большинство исследуемых лексем обладает «субнульной» стилистической характеристикой (по отношению к стилистически нейтральному слою лексики), нам представляется оправданным обозначение разговорно-окрашенных новых слов и выражений термином «коллоквиальный неологизм» (КН).

Развитие и совершенствование лексической системы немецкого языка происходит в настоящее время либо на основе собственного, исконного языкового материала, либо путем заимствования из других языков.

I.Заимствование иноязычной лексики как один из путей расширения словарного состава играет важную роль в пополнении словаря немецкой разговорной речи новыми словами и выражениями. Анализ собранного

лексического материала позволил выявить сравнительно небольшую группу КН-заимствований, доля которых среди всех неологизмов составляет около 2,4%.

Касаясь вопроса заимствованных лексем в лексико-семантической и функционально- стилистической системе немецкого языка, следует отметить, что некоторая степень совпадения значений новых и исконных слов наблюдается только на первом этапе проникновения иноязычной лексики. При дальнейшем функционировании оба слова подвергаются дифференциации в семантическом и стилистическом плане, при этом образуются синонимы. Заимствуются, как правило, лишь те значения иноязычных слов, которые по каким-либо причинном до сих пор отсутствовали в лексикосемантической системе заимствующего языка. Поэтому воспринимаются иногда второстепенные, часто переосмысленные значения иноязычных слов (заимствование касается преимущественно одного, реже двух или нескольких лексико-семантических вариантов значения), Ср., например, переосмысленное значение КН - заимствования **job** в немецком языке с более широком объёмом семантики его аналога в английском языке:

Job (нем.)

job (англ.)

разг. (временная) работа, приносящая при наименьших затратах труда наибольшую финансовую выгоду.

а) работа, труд
б) разг. место, служба
в) задание, урок
г) использование своего
положения в личных целях
д) кража (в сленге).

Вместе с семантической модификацией иноязычное слово получает эмоционально- экспрессивный оттенок. С учётом стилистического компонента в его значении новая лексема занимает соответствующее место в ряду экспрессивных. синонимов, например: Zigarette (нейтр.)- Sargnagel (шутл.)-Rauche (насмешл.)

-Stick (иронич.)-Kastrierte (пренебрежительное и т.д [2].

Характерной особенностью КН- заимствований (как и большинства коллоквиа- лизмов в целом) является присутствие в их смысловой структуре дополнительных сем, как по денотативной, 'так и по коннотативной линиям. Так, в иерархическом ряде сем англо- американизма Teenager (живое существо- лицо женского рода- подростковый возраст) обнаруживаются не только семы, входящие в объём значения исконного слово Blackfish, но имеется и дополнительная сема, которая точно указывает на границы «молодого» возраста: от 13 до 19 лет. Аналогичное увеличение информации путём присоединения дополнительной семы «точного возраста» происходит в слове Twen- «молодой человек в возрасте от 20 до 29 лет».

Механизм информативной компрессии КН-заимствований позволяет передавать в одном слове все те дополнительные смыслы, которые иначе реализовались бы описательным путём и с большей затратой языковых средств, ср., например: Plotte (unsorgfältig hergestellter Film; schlechter, alter Film).

К лексике иноязычного происхождения относятся не только «собственно заимствования» (Zehnübersetzungen). Последнему виду заимствований принадлежат, например, такие КН как brandneu (ganz - neu)- engl. Brandnew; Eierkopf (Intellektueller)- engl. Egghead и др.

Случаи «интеграции» заимствованного значения в смысловую структуру исконного слова (Lehnbedeutung) относительно редки. Например, Schau (auf große sensationelle Wirkung berschnete Veranstaltung).

Несмотря на сравнительно небольшой удельный вес, КН - заимствования, включаясь в словообразовательную систему немецкого языка, способствуют появлению множества инноваций (в числе КН их более 30), состоящих как из исконных, так и иноязычных элементов. Например, вокруг ключевого слова Teenager успело возникнуть целое «семейство» слов (Wortfamilie):Teenager -Bude, Teenager-Zicke, Teenager-Äquator, Teenagerei, teenagig и т.д. Образуясь по стилистически-окрашенным и стилистически-нейтральным моделям, большинство подобных, лексем Получает ярко выраженную обиходно-разговорную окраску, ср. Quizbold, Quizerich, Quizling и др.

Довольно частным случаем является включение иноязычного элемента в состав экспрессивного выражения, например fifty-fifty machen (redlich teilen); eine Schau abziehen (grosses Aufsehen erregen). Если опираться на чисто количественные данные, полученные в результате анализа КН-заимствований, то следует признать, что эти инновационные процессы особенно показательны для уровня разговорной речи. К этому необходимо добавить, что применение заимствованной лексики в разговорной речи ограничено определённой сферой общения и специфическим кругом носителей языка (главным образом в лексиконе журналистов и молодёжи).

II. Как показывает количественный анализ, большая часть КН (97,6%) появилась в немецкой разговорной речи на основе исконного языкового материала. В данном случае возникновение новых лексических единиц происходит двумя универсальными путями:

1) На базе изменения значения существующих языке слов.

2) В процессе словообразования;

Рассмотрим далее каждый из этих двух

случаев применительно к коллоквиальным неологизмам.

Если за основу семантических изменений в лексике принять формально-логические отношения между предметами (порождающие определённые ассоциации в сознании говорящего), то оказывается возможным определить основ-ные виды семантических трансформаций. Таким образом, пяти основным типам отношений между предметами (равнозначность, внеположен- ность, контрадикторность, подчинение и перекрещивание) соответствуют пять основных семантических процессов и типов трансформации наименования: синонимия, смещение, антонимия, расширение и сужение значения, перенос.

Нами более подробно рассматривается последний тип семантических процессов, поскольку первые четыре типа для КН в целом не характерны.

Необходимо отметить, что перенос наименования с одного предмета на другой является одним из эффективнейших приёмов для создания образности,

выразительности, эмоциональности, которыми так богата немецкая разговорная речь. Перекос наименования может происходить по сходству (метафора) и по смежности (метонимия). Лексемы с переосмысленным значением поступают в разговорную речь главным образом по двум каналам:

-из сферы специальной (профессиальной) терминологии

-из сферы литературной лексики. Терминологическая лексика оказывает в настоящее время заметное влияние на количественный рост обиходно-разговорного словаря,

В этом переносном значении слово Schlußlicht часто употребляется в составе экспрессивных выражений: Schlußlicht machen а шутл. замыкать процессию: б) ирон. плестить в хвосте), Schlußlicht sein (а разг. быть самим последним; б) быть отстающим (в классе, на соревнованиях).

Другая группа слов-лексика литературного языка.

Наиболее продуктивным способом создания коллоквиальных значений здесь является образование лексических метафор и метонимий. Сходные признаки понятий, служащие основой метафорического переноса могут быть самыми различными: размер-Schiff (breitgebautes Auto); Dampfer (Lastzug); форма-Stange (Flashe), eilatze (Sehallplatte); несходство-ohne (ungepflegte Haartracht eine Menschen); функциональное сходство-StempeI (GaspedaI), schaufenster (Brille). В отличие от метафоры метонимический перенос наименования чаще встречается на уровне речи (а не языка) и в большей мере зависит от макро-и микроконтекста. Метонимическое словоупотребление сводится к замене одного видового понятия другим внутри одного родового объединения. Смежность понятий может заключаться в различных локальных, временных, логических и других отношениях между ними. Так, слово Gammel, обозначающее «что-либо старое, бросовое, не что является следствием общей тенденции к абстрагизации и обобщению понятий в современном немецком языке. Например, слово Schlußlicht, употребляемое как специальный термин в сфере транспорта со значением «задний подфарник; задний огонь (у автомобиля)», имеет в разговорной речи переосмысленное переносное значение-«самый последний, отстающий, самый плохой». годное», известнее также в значении «бесполезная работа, бесцельное занятие», на основе метонимического переноса части на целое приобретает в разговорной речи новой вариант значения: молодые люди, без видимой пользы растрачивающие свое время, «гамлеры, битники».

КН-специальные термины составляют 5,1% всех КН, а лексемы литературного языка 8,4% от общего числа КН.

Итак, наиболее продуктивным путём появления новых лексических единиц является словообразование, внутри которого основное место принадлежит словосложению.

Второй по значимости путь пополнения разговорного фонда лексики характеризуется изменением значения существующих в немецком языке слов, в результате которого происходит образование переносных коллоквиальных значений (13,5 %КН). Перенос значения осуществляется двумя основными видами семантических преобразований-метафоризацией и мето- нимизацией. Большую роль врасширении объёма коллегиального словаря играет процесс вовлечения в

общеупотребительную разговорную речь жаргонизмов из различных социально-групповых лексиконов, особенно из лексики молодёжи (9,8% КН).

Несмотря на сравнительно небольшое количество КН, появившихся в немецкой разговорной лексике путём заимствования из других языков (2,4%), иноязычная лексика оказывает го словаря, активно включаясь в систему слово- заметное влияние на формирование разговорно- образования современного немецкого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1.Бушуй А.М.Общие принципы упорядоченности языка//Вестник Каракалпакского Отделения Академии Наук Республики Узбекистан - Нукус, 2004.- № 3-4. - С. 122.

2.Küpper H. Händlichen Wörterbuch der deutschen Alltagssprache.-Hamburg / Düsseldorf. Classen-Verlag,1969.

3.J.Klappenbach Rh.,Steinitz W. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache.-Berlin. Akademie—Verlag, 1961-1977. (WdG).

4.Braun W.Neuwörter md Neubedeutungen in der Literatursprache der Gegenwart // Sprachpflege.-Leipzig, Jg. 1976-1977.

ҒАФУР ҒУЛОМ НАСРИДА БАДИИЙ-ТАСВИРИЙ ВОСИТАЛАРНИ ҚЎЛЛАНИШИШИ

Ҳамидова Муҳайёхон Обидовна,
филология фанлари номзоди, доцент,
Наманган давлат университети

Аннотация: *Ўзбек миллий адабиётида Ғафур Ғуломнинг ўзига хос ўрни бор. У ҳаёт талаби, жамиятда бўлаётган ижтимоий-сиёсий ўзгаришларни кенгроқ кўламда акс эттириш мақсадида адабиётшуносликнинг барча жанрларида ўз кучини синаб кўрган ижодкордир. Натижада ўзининг ана шу журъати ва жасорати туфайли бошқа халқларнинг қиссалари билан беллаша оладиган асарларини кенг китобхонлар оммасига тақдим қила олди.Ушбу мақолада Ғафур Ғуломнинг насрий асарларида бадиий-тасвирий воситаларни қўлланиш ўрни хусусида фикр юритилган.*

Калит сўзлар*: Бадиий асар тили, бадиий тасвирий воситалар, жонлантириш, сифатлаш, ўхшатиш, бадиий образ, ёзувчи услуби, адбининг образ ва манзара яратиш маҳорати.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ В ПРОЗЕ ГАФУРА ГУЛАМА

Хамидова Мухайёхон Обидовна
кандидат филологических наук, доцент
Наманганский государственный университет

Аннотация: *Г.Гулам занимает достойное место в узбекской национальной литературе. В целях широкого отражения общественно-социальных явлений он творил*

почти во всех жанрах литературы. В статье представлен анализ использования средств художественной выразительности писателя.

***Ключевые слова**: язык художественного произведения, средства художественной выразительности, оживление, сравнение, художественный образ, стиль писателя, мастерство создания образа и картины.*

THE USE OF ARTISTIC AND VISUAL MEANS IN GAFUR GULOM`S PROSE

Khamidova Mukhayyoxon Obidovna
Candidate of philological sciences, docent
of Namangan State University

***Annotation:** Annotation: Gafur Gulom has a special place in Uzbek national literature. He is an a writer who as experimented with all genres of literature in order to better reflect the social and political changes which taking place in society. As a result to his courage and bravery ,he was able to present is works to other readers, competing with other people`s stories. The article discusses the role of artistic and visual aids in te prose works of Gafur Gulom.*

***Key words:** language of fiction, art and visual means, revitalize, quality, similarity, artistic image, writer`s style, the ability of the writer to create the image and landscape.*

Ўзбек миллий адабиётида Ғафур Ғуломнинг ўзига хос ўрни бор. У ҳаёт талаби, жамиятда бўлаётган ижтимоий-сиёсий ўзгаришларни кенгроқ кўламда акс эттириш мақсадида адабиётшуносликнинг барча жанрларида ўз кучини синаб кўришга ҳаракат қилди. Натижада ўзининг ана шу журъати ва жасорати туфайли бошқа халқларнинг қиссалари билан беллаша оладиган қиссаларини кенг китобхонлар оммасига тақдим қилди.

Ёзувчи воқеликни сўзлар ёрдамида бадиий акс эттирар экан, китобхон ҳам уни аниқ, бевосита тасаввур қилади. Бунга сабаб шуки, ёзувчи аниқ ва мақсадга мувофиқ танланган сўзлар билан ўзи ҳикоя қилаётган воқеа-ҳодисаларга хос белги ва хусусиятларни аста-секин оча боради.

Бадиий асар тилини жонли, образли қиладиган воситалар бадиий тил воситалари деб аталади. Ғафур Ғуломнинг “Ёдгор”, “Шум бола” қиссаларини таҳлил қилар эканмиз, ёзувчининг кўплаб бадиий тасвирий воситалардан фойдаланганлигини кузатамиз. Жумладан, жонлантириш, сифатлаш, ўхшатиш каби бадиий тасвирий воситалардан унумли фойдаланган.

Жонлантириш-инсонга хос хусусиятларни жонсиз ва мавҳум нарсаларга, ҳодисаларга нисбат бериб тасвирлашдир.

Жонлантириш бадиий образга, бадиий матнга эмоционал жўшқинлик бахш этади. Шунинг учун ҳам халқ оғзаки ижоди ва ёзма адабиётда жонлантириш кўп учрайди. “Шум бола” асари мисолида кузатадиган бўлсак, “Пиёздоғининг ҳидлари димоғига кириб, иштаҳа ҳам намозшомгулнинг карнайидай очилиб кетганлигини айтиш мумкин”, яна қаҳрамон кўчаларни тасвирлаганда шундай дейди: “четига харсанг терилган тор йўлкалардан кетувчи йўловчиларга узоқдан “мен бор” дегандек, қизғиш шуъла кўрсатса ҳам ёруғ бермайди”. Демак, бу ерда чироқларни инсонларга ўзини кўрсатиш учун жонли қиёфага киритяпти. Чироқлар ўзининг

“жонли қиёфаси” билан китобхон ўқувчилар кўз ўнгида ёрқин гавдаланади. Жонлантириш натижасида бадиий асар тили образлилик ва ёрқинлик касб этади.

Сифатлаш бадиий тасвирий воситасини ҳам Ғафур Ғулом кўп қўллаган. Бу ҳодиса, предмет ёки персонажларнинг айрим хусусиятларини ифодалаш учун ишлатиладиган сўз бирикмаларидир. Ҳар бир нарса ёки ҳолат ҳақида ўқувчиларга тасаввур бериш учун ёзувчи ўз тасвир предметининг бирор хусусиятини ажратиб, қайд этади. Бунинг натижасида “сифатлаш” майдонга келади. Ғафур Ғуломнинг “Ёдгор” қиссасида “қип-қизил ва кичик лаблари”, “қора кўзлар”, “мармардай билаклари”, “Болиш пар ёстиқдай момиққина оқ баданли тўла ўғил бола экан”, “қора жингалак киприклар”, “Шум бола” асарида асарида эса “эски тиш”, “ҳаваскор жинни”, “олача яктагимнинг”, “кул ранг товуқ”, “Ичкари томондан узун малла тўн, оқ салла, сағри кавуш кийган, қўлларида минг доналик тасбеҳ, кўзларига сурма тортган, узун мош-гуруч соқолли, хушмўйлов, мош еган хўроздай қизил юзларидан “нур ёғилиб” турган, Муҳаммад алайҳиссаломнинг тўққизинчи хотинлари Биби Ойша Кубронинг томдан итарар набиралари ҳаст эшон таманнолик билан ерни “миннатдор бўлсанг босаман”, деб чиқиб келдилар [3.139], “Чанг босган киприклари тагидаги қўй кўзлар менга жуда таниш” [3.153], “Тепамизда сомон отга минган, мошкичири соқолли, бурни худди пахтали тўнга қадалган тугмадай ичига ботиб кетган пучуқ бир киши қамчи ўйнатиб сиёсат қилар эди” [3.157-158], “Таралмаган сариқ соқоли юзини босган, қўш кўзойнакли, ўрта ёшли ёшли бир киши [3.178]” каби сифатлашларни учратамиз.

Сифатлашлар икки хил бўлади: оддий ва доимий сифатлашлар. Оддий сифатлашлар нарса ёки воқеаларнинг ўткинчи белгиларини, доимий сифатлашларини ифодалаб, анъана сифатида доим қўлланади. Шунинг учун ҳам доимий сифатлар халқ оғзаки ижодида кўп учрайди. Масалан, оддий қушлар эмас, соҳибчангал қушлар каби. Сифатлашлар от, сифат, феъл, равиш сўз туркумларидаги сўзлардан ташкил топиши мумкин.

Бадиий тил таркибидаги сифатлашларни кўздан кечираётганда яна бир нарсани ҳисобга олиш керак. Бадиий асарда ишлатилган ҳар қандай аниқловчи сифатлаш бўлавермайди. Муаллиф айрим аниқловчини воқеа ва предметни тасвирлаш, уларга бўлган ўз муносабатини билдириш учунгина эмас, балки уни аниқ ифодалаш учун ҳам қўллайди.

Ёзувчи тасвир предмети ҳақида ўқувчиларга тасаввур бериш учун уни бошқа бир нарсага, яъни одатда, ўқувчиларга маълум бўлган нарсага ўхшатади.

Ўхшатиш кўчиришларнинг содда турига киради. Бирор предметнинг маълум бир белгисини бошқа бир предметга солиштиришга ўхшатиш дейилади. Ўхшатиш учун муаллифлар кўпинча ўхшаш предметларнинг тўғридан-тўғри ўхшаш томонларини кўрсатиш орқали ёки –дек (-дай), -симон,-нома қўшимчаси ҳамда ўхшаш, худди, гўё, мисли, мисоли, сингари, янглиғ, бамисоли каби кўмакчилари ёрдамида юзага келади.

Ўхшатиш поэзиядаги сингари насрий асарларда ҳам, жонли нутқда ҳам кенг қўлланади. Ёзувчи ва шоирлар ўхшатишдан ўз фикрларини яққол ифодалаш, табиат ҳодисаларини тасвирлаш, образ яратиш воситаси сифатида фойдаланадилар. Масалан, “Ёдгор” қиссасида “ҳавонинг иссиқлигидан эриб кетгандай авжсиз,

лаззатсиз”, “гўё елпиғичдай тебратиб”, “шабнамдай тоза терлар”, “ариқча терс оқаётгандай”, “аъзойи баданим пўлатдан куйгандай”, “юрагим каптарбаччадай типирчилайди”, “жуда уялгансимон”, “чумчуқ тилидай хат”, “Шум бола” асарида эса “ипаклардай”, “гўё дарчанинг пардасини тортгандай”, “Иштаҳаси ҳам карнайдаккина экан”, “балиқдай бўлиб”, “сурра тўн кийган эшондай” “супрадай”, “селда қолган чумолидай” ва ҳоказо ўхшатишлар мавжуд.

Ўхшатиш бадиий асарда сифатлаш, истиора, муболаға ва бошқа бадиий тасвирий воситалар билан боғлиқ ҳолда ишлатилади.

Ғафур Ғулом Шарқ фольклоридаги ҳаётбахш анъаналардан моҳирона фойдаланган. Жумладан, “Шум бола” қиссасида “Шум сағирлигим” ёки “Ношуд бола” эртаги қаҳрамони билан Шум бола ўртасидаги ўхшашликни кўплаб кузатамиз. Шунингдек, “Қирқ ёлғон” эртаги билан Шум боланинг ёлғончилигини ҳам қиёслаб ўтиш мумкин. Адиб бу эртак эпизодларидан ўз асарида усталик билан фойдаланади.

Шундай ўхшашликни “Минг бир кеча” эртакларидан бири мисолида ҳам кўриш мумкин. Эртакда бир қул бойга бир йилда бир марта ёлғон сўзлашини айтади. Бир сафар бойга бола-чақаларингизни девор босиб ўлиб қолишди дейди. Бола-чақаларига эса бойни девор босиб ўлиб қолди дейди. “Шум бола”да қаҳрамонимиз Сарибойга ишга ёлланаётганида ҳар замонда ёлғон сўзлаб қўйиш айби борлигини айтади. Сарибой қаролларининг ҳолидан хабар олмай қўйганда, улар бойнинг “иннайкейин” деган саволига фақат Шум болагина жавоб топа олади, деб уни юборишади. Шум бола уч ёлғондан қирқ ёлғон тўқиб, бойни ўлар ҳолатга келтириб қўяди.

Қисса поэтикасида халқ оғзаки ижоди анъаналари руҳи ва автобиографик жанр унсурлари бирикиб кетади. Ёзувчи асарнинг бошидан охиригача латифалардан, эртаклардан, ҳикоялардан, аскиялардан унумли фойдаланади. Адибнинг ўз фантазияси натижаси бўлган ичакузди ҳангомалар асар қатига шу қадар сингдириб юборилганки, ҳатто уларнинг қайсилари фольклорга, қайсилари ёзувчининг ўзига мансублигини ажратиш қийин бўлиб қолади.

Асарда автобиографик жанр унсурлари мавжуд. Айниқса, воқеаларнинг биринчи шахс “мен” тилидан олиб борилиши жанрнинг бу унсурини кучайтиради. Ҳаттоки, қаҳрамоннинг номи асарнинг бошидан охиригача бирор жойда айтилмайди, уни Шум бола деб биламиз холос. Бундан ташқари унинг туғилиб ўсган жойи сифатида ёзувчининг ўз маҳалласи кўрсатилиши; Шум бола дўстларининг исми Омон, Йўлдош бўлса, болаликда адибнинг ҳам худди шундай исмли ўртоқлари бўлганлиги; асар қаҳрамони ёзувчининг ота-оналари ўртасидаги муштаракликлар ва ҳоказо қиссанинг бадиий тўқимасида муайян автобиографик унсурлар борлигини кўрсатади. Лекин асарни автобиографик асар деб аташ тўғри бўлмайди. Чунки қисса воқеалари муаллифнинг ўзи томонидан баён қилинаётгандек "мен" тилидан олиб борилиши бир бадиий усул, холос. Қисса моҳият эътибори билан, биринчи жаҳон уруши арафалари давридаги ўзбек халқи ҳаёти, ундаги қийинчилик ва машаққатлар болалар кўзи ва нигоҳи орқали, саргузаштнамо ҳангомалар асосида ва юморга йўғрилган бир услубда бадиий гавдалантирилган тарихий-саргузашт асардир.

Шум бола образида халқ характерининг муҳим чизгилари акс этган бўлиб, қиссанинг ўзи чуқур халқчиллик руҳи билан суғорилган асардир. Ёзувчи асардаги Шум бола бошидан ўтган воқеаларни саргузашт ва қизиқарли ҳаномалар тарзида ҳамда унинг характерини кулгили ва афандинамо қиёфада тасвирласа-да, булар асарнинг ўқимишлилигини белгиловчи, қисса жанри ва қаҳрамон табиатининг юмористик йўналишидан келиб чиқувчи хусусиятлардир. Адиб бу услуб баҳонасида коса тагидаги нимкосани, биринчи жаҳон уруши арафасидаги халқ ҳаётидаги қийинчиликларни кўрсатади. Мана шундай оғир вазиятда ҳам халқ руҳининг ўктам ва шўхчанлигини, ҳаёт завқига чанқоқлигини, яхшиликка ишончини, эртанги кунга умидини йўқотмаслигини тасвирлайди. Адиб қаҳрамоннинг қишлоқма-қишлоқ, шаҳарма-шаҳар кезиб юришларини тасвирлаш орқали халқ ҳаётининг кенг манзарасини, яшаш тарзини, руҳиятини, ўй-хаёлларию, орзу-умидларини; бойларнинг ипакка беланган хонадонидаги тўқлигу қувликдан тортиб, инсон табиати учун бегона бўлмаган гўзалликларни; камбағал, қашшоқ хонадонлардаги ҳалоллик, виждонийлик, инсонпарварлик ҳислатларини кўрсатади.

Шум бола ўзгарувчан, дунёқараши ҳам шаклланиб, такомиллашиб борувчи образдир. Асар бошидаги бола билан қисса ниҳоясидаги ўсмир ўртасида катта фарқ бор. Дастлаб уни кулгили ҳолатларга тушиб, кулгига маҳлиёгина бўлиб юрадиган, ўз ҳақ-ҳуқуқини кўп ҳам англамай, бир эшикдан иккинчисига қувилиб юришга мажбур бўлувчи ҳолатда кўрсак, қисса охирига келиб, уни анча вазмин ва босиқ, ҳақсизликларни тушуна бошлаган, халқ ҳаётидаги оғир аҳволни, машаққатли турмуш сабаблрини мушоҳада этиб, баҳолай бошлаётган, ноҳақликларга дуч келганда, ўз ҳақ-ҳуқуқларига бефарқ қарамай, истакларини дадил ҳимоя этувчи, бир эшикдан бошқасига энди қувилибгина эмас, балки бу ерда хизматкорлик қилиш уни қониқтирмай қўйгани учун ўзи шундай хулосага келадиган, бошқачароқ, яъни яхшироқ ҳаётни қўмсовчи, ҳаётга ўз қарашлари шаклланаётган йигитча даражасига етганини кўрамиз.

Инсон табиат фарзанди. Унинг бағрида ўсади, улғаяди, камол топади. Ижодкорга инсон қалбининг нозик нуқталарини топиб акс эттиришда табиат кўринишлари маълум бир восита ролини ўтайди. Ҳар бир ижодкор эса ундан ўз таланти асосида унумли фойдалансагина бундай усул адабиётга фақат наф келтиради. Ғафур Ғулом ҳам катта талант эгаси сифатида мазкур асарларидан ўрин олган табиат кўринишларидан-пейзаждан тўғри ва оқилона фойдаланган.

Ёзувчи бадиий тил орқали образ ва манзара яратар экан, уларнинг моҳиятини очиб кўрсатадиган сўз ва ибораларни танлайди, ўз ва кўчма маъноли сўзларни қўллайди, уларнинг маънодош, шаклдош, зид маъноли сўзлар, умумхалқ тилининг гап қурилиш усулларидан ва бошқалардан унумли фойдаланади. Бу эса ўз навбатида адиб асарларининг китобхон томонидан қизиқиб ўқилишига сабаб бўлди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Мирвалиев С. Ўзбек адиблари.-Тошкент: Фан, 1993.- 248 б.
2. Саид Аҳмад. Назм чорраҳасида.-Тошкент: Ўқитувчи, 1999.- 128 б.
3. Ғ.Ғулом. Ёдгор: Қисса ва ҳикоялар.-Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1983.-337 б.

NUTQNING VAZIFAVIY USLUBLARI

Babaxanova Dilarom Axmatxanovna,Filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Namangan Davlat Universiteti

Annotatsiya: *Maqolada so'zlashuv, rasmiy-idoraviy, ilmiy, publitsistik va badiiy nutq uslublarining o'xshash va farqi jihatlari yoritilgan va nutq uslublariga xos leksik-semantik va boshqa xususiyatlar tahlil qilingan. Kishilarning o'zaro aloqa-munosabat jarayonida tilning fonetik, leksik, frazeologik va grammatik vositalaridan tanlab foydalanishi korsatilgan.Nutq uslublarining har biri tilning bir butun yaxlit tizim doirasida ish ko'rishi va ifoda maqsadiga ko'ra til vositalarining uyushishi, takrorlanishi bilan xarakterlanishi ochib berilgan. Nutq uslublarini belgilashda so'z, grammatik shakl va grammatik qurilishning uslubiy bo'yog'i jiddiy hisobga olinishi ta'kidlangan.Nutq uslublari umumxalq tili materiallari zaminida ajratilgan va shu nuqtai nazardan talqin qilingan.*

Kalit so'zlar*: nutq uslublari,badiiy so'z, til, nutq,umumxalq tili, til vositalari,nutqqa munosabat, uslubiyat, nutqning barcha faoliyati,so'zlashuv uslubi,rasmiy-idoraviy uslub,ilmiy uslub,publitsistik uslub, badiiy uslub, ekspressiya.*

Функциональные стили речи

Бабаханова Диларом Ахматхановна,Кандидат филологических наук, доцент.
Наманганский Государственный Университет

Аннотация: *В статье освещены. различия и общие стороны разговорного, официально–делового, научного, публицистического и художественного стилей речи, проанализированы лексико-семантические и другие особенности. Показаны фонетические, лексические, фразеологические и грамматические средства, применяемые в коммуникативной деятельности людей. Раскрыто применениестилей речи языка, внутри речи как внутри и целой системе, а также раскрытии способы выражения, объединения и повторения. Учтены стилистические оттенки грамматического строения языка, грамматические формы в определении стилей речи. Стили речи истолкованы на основе общенародного языкового материала.*

Ключевые слова: *стили речи, художественная речь, язык, речь, национальный язык, средства речи, методология, все речевые действия, стиль речи, официально – деловой стиль речи, научный стиль, публицистический стиль, художественный стиль, экспрессия.*

The Functional Styles of Speech

Babakhonova Dilarom Akhmatkhonovna,Candidate of Philological Science, professor
Namangan State University

Annotation: *In this article, the similarities and difference of the styles of conversation, official, scientific, publicist and arty speech aspects and other characteristics are analyzed. The styles of speech of each language within its own entirely holistic system are discussed, and for the purpose of expression, language's characterization based on the organization and repetition openly discussed. The coloring of the styles of speech based on the words, grammatical shape and*

grammatical structure are strongly highlighted. The styles of speech are separated subject to nationwide language materials system and it is interpreted within mentioned scope of system as well.

Key words: *the styles of speech, arty word, language, speech, national language, language tools, attention to speech, methodology, all activities of speech, conversational style, official style, scientific style, publicist style, arty style, expression.*

Ma'lum bir sohaning ish yuritishida bir xil takroriylik, muntazamlik bilan ajralib turishi va manashu o'ziga xoslik stil (uslub) nomi bilan yuritiladi. «Stil» so'zi barcha sohada ishlatiladi. Masalan, Sharq uslubidagi bino, Sharq uslubidagi muzika, Yevropa uslubidagi kiyim va boshqalar.

«Nutq uslubi» tushunchasi ham ma'lum bir shaklning fikr almashuv jarayonida ko'p yoki oz ishlatilishi bilan bog'liq bo'lgan o'ziga xoslikka aloqador.

Kishilar o'zaro aloqa-munosabat jarayonida tilning fonetik, leksik, frazeologik va grammatik vositalaridan tanlab foydalanadilar.«...Maftun etishning asosiy vositasi sifatida yozuvchi birinchi o'ringa uslubni qo'yadi».[1:199] Umumxalq tili vositalarining bunday tanlab ishlatilishi nutqning turlicha ko'rinishlarining paydo bo'lishiga olib keladiki, bu «nutq uslublari» deb yuritiladi.

Nutq uslublari leksik-grammatik jihatdan farqlanib turadi.Masalan, so'zlashuv uslubida odatdagi tartib turlicha o'zgarib tursa, terminlar, murakkab

Nutq uslublarining har biri tilning bir butun yaxlit tizimi doirasida ish ko'radi va ifoda maqsadiga ko'ra til vositalarining uyushishi, takrorlanishi bilan xarakterlanadi. Masalan, ot, kelishik, egalik, sifat, asliy, nisbiy, ega, kesim, ikkinchi darajali bo'lak va hokazo terminlarning tilshunoslikka oid ilmiy ishlarda qo'llanishi, uyushishi va takrorlanishi ilmiy uslubning o'ziga xos xususiyatlaridan biridir.

Nutq uslublarini belgilashda so'z, grammatik shakl va grammatik qurilishning uslubiy bo'yog'i jiddiy hisobga olinadi. Masalan, kichraytirish-erkalash jilosini beruvchi grammatik kategoriyalar, shamol, kuldi, aytdi, gapirdi kabi so'zlar so'zlashuv uslubiga xos bo'lsa; tabassum qildi, so'zladi, sabo, boda kabilar badiiy nutqqa xos.Shuningdek, jilmaydi kabi so'zlar ijobiy; tirjaydi, ishshaydi kabilar salbiy munosabat bildiradiki, nutq jarayonida bu xususiyatlar hisobga olinadi.

Albatta, so'zning ijobiy yoki salbiy munosabat ifoda etishi hamisha nutq uslubini belgilashga asos bo'la olmaydi. Biroq sinonimik qatorni hosil qiluvchi bunday so'zlarning ko'pchiligi so'zlashuv va badiiy uslubda ishlatilishi, rasmiy-idoraviy va ilmiy uslubda esa sanoqli hollardagina saylab olinishi mumkinligi bilan xarakterlanadi.

Dialektizm, jargon, argo, varvar va vulgar so'zlar badiiy uslubda obraz yaratish maqsadida ishlatiladi. Ular boshqa nutq uslubi uchun xarakterli emas.garchi sotsiolingvistika nuqtai nazaridan ayrim guruhlarga, shevaga xos so'z va formalar tilning yashash formalaridan biri bo'lsa-da, umumxalq tili doirasidan chetdadir.

Demak, nutq uslublari, umumxalq tili materiallari zaminida ajratiladi va shu nuqtai nazardan talqin qilinadi. Bu jihatdan terminlar o'ziga xoslikni tashkil etadi: ular, asosan, ilm ahli nutqida ishlatiladi. Biroq ilm-fan muayyan millat, muayyan xalqning ma'naviy

mulki, shu xalqning taraqqiyot darajasini ko'rsatuvchi muhim belgi ekanidan, terminlarga umumxalq tili vositasi sifatida qaraladi.

Nutq uslublari davr o'tishi bilan mukammallashadi, o'zining barqaror vositalariga ega bo'ladi, yangidan paydo bo'ladi. Masalan, rasmiy-idoraviy, badiiy uslub o'tgan asrning 50-yillaridan so'ng boyidi, publitsistik va ilmiy uslub esa yangidan paydo bo'ldi, bugungi kunda esa jamiyatdagi yangiliklar hisobiga har bir uslub yanada rivojlanmoqda.

Nutq uslublari yozma va og'zaki nutq shakllari bilan qat'iy bog'liq. Yozma nutq pishiq-puxta o'ylanganligi, har bir so'z, grammatik forma va qurilishning o'z o'rnida ishlatilishi, mantiqiy izchilligi, takrorlarning bo'lmasligi bilan og'zaki nutqdan farq qilib turadi.

Nutq uslublari qaysi shaklda va qaysi sohada bo'lmasin, milliy adabiy tilning qonun-qoidalariga rioya qiladi.

Nutq uslublari, asosan, beshta katta turga bo'linadi:

1. So'zlashuv uslubi.
2. Rasmiy-idoraviyuslub.
3. Ilmiy uslub.
4. Publitsistik uslub.
5. Badiiy uslub.

So'zlashuv uslubi deganda kishilarning kundalik faoliyatida o'zaro aloqasini ta'minlovchi og'zaki nutq tushuniladi. [2:9] Bu uslubda sheva elementlari, passiv lug'atga xos so'z va iboralar, boshqacha aytganda, adabiy til normalariga mos kelmaydigan fonetik, leksik, morfologik va sintaktik hodisalar erkin ishlatila beradi.

So'zlashuv uslubining o'ziga xos xususiyatlari bo'lib, u fonetik, leksik-frazeologik, morfologik va sintaktik jihatdan boshqa nutq uslublaridan ajralib turadi: fonetik jihatdan tovush o'rni almashadi: yog'mir (yomg'ir), turpoq (tuproq); tovush tushadi: tasha (tashla), ke (kel), yudi (yuvdi); tovush ortadi: chechmoq (yechmoq), yilon (ilon), istakan (stakan); tovush almashadi: minan (bilan), sammi (senmi), mo'nchoq (munchoq); o'zak-affiks o'zgarishi ro'y beradi: opke (olib kel), qo'yvor (qo'yib yubor) kabi.

Leksik-frazeologik jihatdan kundalik hayot bilan bog'liq bo'lgan osh, non, tuz, yer, osmon, quyosh, bola, xotin, o'rtoq, ko'z, qo'l, oyoq, men, sen, u, biz, siz, bir, besh, olti, o'n, ishladi, o'qidi, yetdi, keldi, ketdi, tez, sekin, kabi, shuningdek, san'at, adabiyot, siyosatga doir so'zlardan tashqari, so'zlashuv uslubida farzand, jujuq, churvaqa, zormanda, arzanda, pismiq, shalparpishiq, xomkalla, akillamoq, bobillamoq, to'ng'illamoq, po'ng'illamoq kabi uslubiy bo'yoqli so'zlar ko'proq ishlatiladi.

So'zlashuv uslubiga xos yana bir xususiyat so'zni qisqartish va ko'chma ma'noda qo'llashdir. Masalan, kilo (kilogramm), foto (fotografiya), metro (metropoliten), avtomat (avtomat telefon), tushlik (tushlik ovqat), futbolga bormoq (futbol o'yinini ko'rishga bormoq), ovqatga o'tiring (ovqat yegani o'tiring), paxtani bajardik (paxta rejasini bajardik) kabi. Iskovich, tosh, (odam), chayon (gap bilan kishini xafa qiladigan), beliga tepmoq (xalaqit bermoq), loyini chiqarmoq (sirini fosh qilmoq, ishni chigallashtirmoq) kabilar ham, asosan, so'zlashuv uslubiga xosdir.

Ayrim eskirgan patta, chipta, chek, pattachi, po'rim, shayton arava, miri (bir pul, ikki pul) kabi so'zlar ham so'zlashuv uslubining leksik xususiyatlaridandir.

So'zlashuv uslubida nisbatan ko'proq ishlatiladigan morfologik formalar asosan, kichraytirish-erkalash oti, sifatlarning intensiv forma hosil qiluvchi affikslari va affiksoidlardir. Fe'llarning ayrim shakllarini «buzib» ishlatish–borib edi (boruvdi), boringizlar, kelingizlar kabi qo'llanishlar ham so'zlashuv uslubiga xosdir.

So'zlashuv uslubi, asosan, dialogik xarakterda bo'lganidan, imo-ishoralar, qo'shimcha izohlar, takrorlar (so'zda), qaytariqlardan; (gapda), qo'l, bosh va gavda harakatlaridan fikr ifodalashda qo'shimcha vosita sifatida foydalaniladi.

Bu nutqning dialog xarekterda bo'lishi nutq vaziyatiga ko'ra ko'proq to'liqsiz gaplardan foydalanishni taqazo etadi. Bundan tashqari, so'zlashuv uslubida inversiya, sodda gaplar ko'chirma gapning avtor gapi o'rtasida kelgan formalari, qo'shma gapning «u aytdiki, bunday dedi» tipi ham ko'proq kuzatiladi.

Huquqiy va diplomatik hujjatlar, davlat qonunlari, idora-tashkilotlarning qaror, buyruqlari, ahdnoma, shartnomalar va kishilarning turli tashkilotlar bilan yozishmalaridagi o'ziga xos so'z tanlash usul va fikr ifodalash vositalarida rasmiy-idoraviyuslubining xususiyatlari aks etadi. Rasmiy-idoraviy uslubi juda keng va xilma-xil bo'lsa-da, so'z saylash va ifoda vositalarining yaxlitligi bilan umumiy tizimga birlashadi. Ushbu uslub keng ma'noda barcha yozishmalarni o'z ichiga oladi. [3:5]

Rasmiy-idoraviy uslubi uchun shtamp holiga kelib qolgan ibora-ifodalar xarakterlidir. Masalan, qaror, buyruq va farmonlarda gapning kesimi ko'pincha majhul nisbatdagi buyruq fe'li formasida bo'ladi.

Bu uslubda har bir sohaning o'z terminlari bo'ladi.Umumxalq tilida shlatiladigan ayrim so'zlar rasmiy-idoraviy uslubida terminga, faqatgina bir ma'no anglatuvchi (monosemantik) so'zga aylanishi mumkin.Masalan mehnat qilish, dam olish, o'qish kabi umumxalq tilida so'zlashuv uslubida qo'llanadigan so'zlar «O'zbekiston fuqarolari mehnat qilish, o'qish, dam olish huquqiga egadirlar». O'zbekiston Konstitusiyasi, modda, deganda «jamiyat manfaatlari yo'lida halol mehnat qilish, o'qib ilmli bo'lish va 10-11 oy ishlagandan so'ng pul bilan ta'minlangan dam olish (mehnat ta'tili)» degan yagona tushunchani aks ettiradi.

Rasmiy-idoraviyuslubida ko'chma ma'noli, polisemantik, tantanali (badiiy) so'zlar ishlatilmaydi.

Aksincha, aniq ma'noli so'z va iboralar, murakkab gaplar, tarkibi qism va paragraflardan iborat bo'lib, yaxlit bir maqsadga xizmat qildirilgan periodlar ko'p kuzatiladi.Rasmiy-idoraviyuslubida ichki bo'linish (podstil) ning ham o'z termin va iboralari, sintaktik qurilishi bo'ladi. Masalan, sud ishlarida oliy sud, ochiq sud, yopiq sud, o'rtoqlik sudi, hakamlar sudi, aybdor, oqlovchi, qoralovchi, ijrochi kabi so'z-terminlar; diplomatik sohada dekleratsiya, ratifikatsiya, shartnoma, bitim, konsul, konsulxona, status, vizit, ultimatum kabi so'z-terminlar; rasmiy-idoraviy aloqalar shartnoma, akt, pudrat, shirkat, fermer, pudratchi, shtraf, to'lov, kredit, debitor qarz, haq kabi so'z-terminlar ishlatiladi.

Idoraviy yozishmalar: spravka, tilxat, chaqiriq xati, tushuntirish xati, taklifnoma, ishonch qog'ozi va boshqalarning ham standart formalari, shtamplari bo'lib, bular yozuvni osonlashtiradi. Masalan, spravkada «Berildi ushbuni …ga shu haqdakim» deb boshlanuvchi hujjatlarning tayyor nusxalari ham bo'ladiki, kerak bo'lganda, u to'ldiriladi, xolos.

Ilmiy uslubda obyektiv olam voqea-hodisalarining ichki-tashqi xususiyatlarini ochib, biror xulosaga kelish va buni ta'riflash xarakterli. Ilmiy uslub uchun xos forma masalaning qo'yilishi, ahamiyati, ilmiy izlanishlar, uning natijalari va tegishli xulosa chiqarishdir. Har qanday ilmiy ish ana shu mushtaraklikni aks ettiradi.

Ilmiy uslub har bir sohaning terminlari ko'proq ishlatilishi, grammatik qurilishida mantiqiy bog'liqlik, izchillik, aniqlik, bo'laklar to'laligi bilan farqlanadi.[4:4] Umumxalq tilida-so'zlashuv uslubida qo'llanadigan bir qator so'zlar ilmiy uslubda termin sifatida xizmat qilishi mumkin. Masalan, tilshunoslikdagi ovoz, tovush, bo'g'iz, ot, son, gap, ega kabilar; biologiyada oq tuproq, qora to'proq, sariq tuproq, o'zak, tomir kabilar.

Ilmiy uslub tabiiy fanlarda formulalarga boyligi bilan ajralib turadi.Bu formulalar ideomatik vazifa bajarib, fikr aniqligi, sodda ifoda uchun xizmat qiladi.

Ilmiy uslubda badiiy tasvir vositalari, tantanali leksika kabilardan, deyarli, foydalanilmaydi. Biroq ilmiy-ommabop asarlar ham mavjudki, bunda so'zlovchi (yozuvchi) sof ilmiy bayondan chekinadi, o'z fikr-mulohazalarini, ilmiy xulosalarining tushunarli bo'lishi uchun badiiy-publitsistik, shuningdek, so'zlashuv uslubiga xos bo'lgan so'z, ibora va gaplardan foydalanishga harakat qiladi. Ilmiy-ommabop asarlar bunga yorqin misol bo'la oladi.Ijtimoiy–siyosiy hayot masalalarini yoritgan barcha asarlar publitsistik asarlar jumlasiga kiradi.[5:11] Bu janr o'zbek adabiy tili sistemasida XX asr boshlarida paydo bo'ldi. «Turkiston viloyatining gazetasi» chiqa boshlashi, so'ng matbuot va nashriyot ishlarining kengayishi, Furqat, Ayniy, Sattorxon kabi demokrat shoirlarning ijodida targ'ibotning o'rin olishi publitsistikaning shakllanishiga turtki bo'ldi.

Vaqt o'tgan sayin bu janr yanada rivojlandi. Ayniqsa, keyingi davrda radio, matbuot televideniye va boshqalarning xalq hayotiga kirib borishi, ma'ruza, suhbatlarning o'tkazilib turilishi kabi omillar publitsistika taraqqiyotida muhim omil bo'ldi.

Publitsistik uslub yozma va og'zaki shaklga ega bo'lib, yozma shakli gazeta-jurnallarning bosh maqolalari, felyetonlar, pamfletlar, murojaatnomalar, chaqiriqlar, dekleratsiyalardan iborat, og'zaki shakli esa, notiqlik san'atidir. Og'zaki shaklga kundalik axborotlar, sharhlovchining chiqishlari ham kiradi.

Har ikki formada ham siyosiy faollik, hozirjavoblik, o'tkir va ta'sirchan nutq, mantiqiy salobat, targ'ibot-tashviqot kabi xususiyatlar mavjud bo'ladi.

Publitsistik uslubda avtorning voqelikka munosabati aniq sezilib turadi. Avtor hayotiy masalalarni chuqur mulohaza yuritib tahlil qiladi, isbotlaydi, asoslab tushuntirishga urinadi, tinglovchini ishontiruchi detal va faktlar keltirish bilan kishida tasvirlanayotgan voqelikka salbiy yoki ijobiy munosabat tug'diradi, unga ta'sir etadi. Shuning uchun ham bu uslubda tilning barcha vositalaridan foydalanish mumkin.

Badiiy uslub inson amaliy faoliyatining barcha sohasini qamrab olishi, umumga qaratilganligi, barcha kasbkor egasi uchun mo'ljallaganligi bilan boshqa nutq uslublaridan farqlanib turadi.[6:10] Badiiy uslubda hayot voqealari va kishilar to'g'risida oddiy axborotlar berilmaydi, aksincha, ular o'quvchi ko'z o'ngida, jonli tarzda, so'z bo'yoqlari yordamida barcha detal va xarakter-xususiyatlari xayol pardasi ortida gavdalantirilib, o'quvchida estetik zavq uyg'otiladi, salbiy yoki ijobiy shaxs, hodisalarga nisbatan jiddiy qarash, kurash tuyg'usi hosil etiladi, shuningdek, o'quvchi voqelik ichiga tortiladi va natijada yuksak badiiy zavq oladi.

Demak, badiiy uslubning vazifasi estetik zavq va voqelikka biror yo'sinda munosabat uyg'otishdir.

Badiiy uslub boshqa uslublar kabi o'z ichki bo'linishlariga (podstillariga) ega.Masalan, poetik uslub, masal uslubi, ertak uslubi kabilarga bo'linadiki, ularning har biri o'ziga xos tasvir vositalariga ega.

Badiiy uslubning vositasi ham tildir. Lekin bunda til aloqa vazifasini obraz, xarakter va nafis manzaralar yaratish orqali bajaradi, shu yo'l bilan uning ta'sir etish, harakatga keltirish vazifasi namoyon bo'ladi.

Badiiy uslubda so'z, ibora va gaplar sayqal topadi, yangi-yangi ottenka va mazmun kashf etadi. Masalan «Quyosh g'uborsiz ko'kda taltayib porlaydi» (O.) gapida «taltayib», «porlaydi», «g'uborsiz» so'zlari alohida sayqal topgan, alohida jilo, alohida joziba kashf etgan. Gap esa bir butun holda aloqa vazifasi (Quyosh osmonga ko'tarilgan)dan tashqari estetik zavq, badiiy taassurot, ko'tarinki ruhiyat baxsh etishga xizmat qilgan. Bunday misollar yuksak mahorat bilan yaratilgan har qanday asardan ham istagancha topiladi.

Ma'lumki, obrazlilik har qanday san'at asarining bosh mezonidir. Badiiy obrazlilik so'z (ibora, gap) ishlatish san'ati va mahorati demakdir. Adabiyot shu xususiyati bilan san'atning boshqa turlaridan ajralib turadi. Shuning uchun ham «bo'sh asar», «sayoz asar» deyilganda, birinchi navbatda, yozuvchining voqelikni so'z bo'yoqlari orqali o'z holicha, ya'ni, biqiq holda tasvirlay olmaganligi nazarda tutiladi.

Har bir yozuvchining o'ziga xos so'z tanlash va ishlatish usuli bo'ladi. A. Qahhor ijodi uchun xarakterli xususiyat so'zni tejab-tergab ishlatishdir. Yozuvchi har bir so'zga alohida vazifa yuklaydi.

Uyg'un ijodiga xos xususiyat: «o'nlab misollar bir xil so'zlar bilan boshlanadi va tugaydi» va hokazo.

Badiiy uslubga xos bo'lgan eng muhim xususiyat unda tantanali-emotsional so'zlarning ko'p ishlatilishidir.Sabo, yel, chehra, tabassum, takalluf, muhabbat, muyassar, alvon, moviy, silsila kabilar shular jumlasidandir. Badiiy asar turli mavzularda bo'lishi va turli davrning xilma-xil faoliyatini aks ettirishi mumkin. Shunga ko'ra, badiiy uslubda tilning leksik qatlamiga oid barcha so'z, ibora va frazeologik birikmalardan erkin foydalaniladi. Masalan: tarixiy mavzuda yaratilgan asarlarda arxaizm, istorizmlar va o'sha davr tiliga xos grammatik formalardan erkin foydalaniladi. Zamonaviy mavzuga oid asarlarda ular qo'llanmaydi, aksincha, bugungi til leksik qatlamidan, shu jumladan, o'rniga ko'ra, dialektizm, jargon, argo va boshqalardan foydalaniladi. Bu bilan obraz yaratishda bevosita ifodaga-obrazning qaysi sheva yoki kasb-hunar vakili ekanini qo'shimcha izohsiz tasvirlashga erishiladi. [7:55]

Badiiy uslubda yozuvchining individual tasviri va ifoda vositalari sezilib turadi. Masalan, H. Olimjon asarlaridagi sho'x va o'ynoqi ohang, G'.G'ulom ijodida masalaga tarixiy-falsafiy yondoshish, M. Shayxzoda ijodida ham falsafiy mushohada, Uyg'un ijodida peyzaj bilan bog'liqlik, A.Qahhor ijodida siqiqlik, A. Qodiriy ijodida batafsil tafsilot, Erkin Vohidov ijodida mantiqiy-qiyosiy tasvir sezilib turadi.

Badiiy uslubda so'z yaratish, so'zni ko'chgan ma'noda ishlatish, iboralarni qayta ishlash kabi jarayon kechadi.Bular yozuvchining mahoratiga, ijodiy qobiliyatining darajasiga bog'liq.Bunda yozuvchi xalq jonli tilidan keng foydalanadi. A. Qahhor A.P. Chexovning «Chelovek v futlyare» asarini «G'ilof bandasi» deb tarjima qilishi,

G'.G'ulomning «Ko'kan o'zi mening bilan ko'p og'ayni» deb ta'riflashi, A.Oripovning «Qachon xalq bo'lasan, ey, olomon» deb murojaat etishi va boshqalar yuqorida nomi tilga olingan yozuvchi, shoirlarni xalq tili, xalq iboralarini naqadar chuqur bilishini ko'rsatadi.

So'z tanlash badiiy asarning janr xususiyatlariga ham bog'liq.Masalan, arxaik so'zlar ba'zan davr koloriti, shaxs xarakterini ko'rsatish uchun ishlatilsa, ba'zan kulgi-mazax uchun xizmat qiladi.Masalan, A.Qodiriyning romanlarida ishlatilgan arxaik so'zlar davr koloritini ko'rsatishga, satirik asarlarida esa shaxslar ustidan kulishga, mazaxga xizmat qildirilgan. Badiiy uslubda grammatik shakllardan ham obraz yaratish va kolorit berish maqsadlarida foydalaniladi. Masalan, Oybekning «Navoiy», P.Qodirovning «Yulduzli tunlar» romanlarida –ur, -erdi, andoq, shulkim kabi formalar ishlatilganini kuzatish mumkin. Nutqning so’zlashuv, rasmiy-idoraviy, ilmiy, publitsistik va badiiy uslublari mavjud bo’lib, ular o’xshash va farqi jihatlarga ega, bu xususiyatlar matnda reallashadi.Nutqning vazifaviy uslublari, umumxalq tili materiallari zaminida ajratiladi va shu nuqtai nazardan talqin qilinadi.Jamiyatdagi yangiliklar uslublarning rivojlanishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1.Alimuhamedov A. Antik adabiyot tarixi. - Toshkent: O'qituvchi, 1969, 199-bet.
2.O'rinboyev B. So'zlashuv nutqi. - Toshkent: Fan, 1979.9-b.
3.Boboxonova D. Ofitsialno-delovoy stil uzbekskogo literaturnogo yazika, AKD, - Toshkent, 1987, 5-b.
4.Mukarramov M. Hozirgi o'zbek adabiy tilining ilmiy stili. –Toshkent: Fan, 1984, 4-b.
5.Abdusaidov A. Gazeta janrining til xususiyatlari. DDA, -Toshkent, 2005, 11-b.
6.Doniyorov A. Badiiy nutq stilistikasidan materiallar.Guliston, 1988, 10-b.
7.Enazarov T. O’zbek nutqi madaniyati.Toshkent, 2018, 55-b.

DIWANU LUGATI’T-TURK ON THE FOCUS OF WORLD SCIENTISTS

Tojiboyev Ilkhomjon Usmonovich, Namangan State University, senior teacher

Annotation: *Article is devoted to the study of the problems of translation proverbs and sayings used in “Diwanu lugat it Turk” one of the oldest written monuments of Turkic nations. It also exposes the problems of adequacy and word choosing in translation. There is also given the problems of translation proverbs and sayings used in “Diwanu lugat it Turk” one of the oldest written monuments of Turkic nations. It also exposes the problems of adequacy and word choosing in translation.*

Key words: *Old Turkic literature, “Diwanu lugat-it Turk”, literary devises, stylistic devises, proverb, scientific translation, literary translation, style, talent of translator.*

“ДЕВОНУ ЛУҒОТ-ИТ-ТУРК” ЖАҲОН ОЛИМЛАРИ НИГОҲИДА

Тожибоев Илхомжон Усмонович, Наманган давлат университети,
катта ўқитувчи

Аннотация: *Мақолада қадимги туркий ёзма обида “Девону луғот-ит-Турк” асаридаги ёзилиш тарихи ва туркий лугатшунослик мактаби ҳамда ушбу ёзма обидани*

бошқа тилларга таржималари тўғрисида мухтасар маълумот келтирилган. Шунингдек, мақолада иккита мақолнинг туркий, замонавий ўзбек, рус ва инглиз тилларга таржималари қиёсий таҳлилдан ўтказилган. Таржимада мутаржимларнинг маҳорати уларни мақоллар таржимасидаги муқобиллик ва сўз танлаш муаммолари ўрганилган.

Калит сўзлар: *Қадимги туркий адабиёт, "Девону луготит турк", бадиий тасвир воситалари, мақол, илмий таржима, бадиий таржима, услуб, таржимон махорати.*

«ДИВАН ЛУГАТ АТ-ТУРК» В ФОКУСЕ МИРОВЫХ УЧЕНЫЕ

Тожибоев Илхомжон Усмонович, старший преподаватель, Наманганский государственный университет

Аннотация: *Статья посвящена изучению проблемы перевода пословиц и поговорок в "Диван Лугат-ат-Турк" на иностранные языки (русский, английский и узбекский). В статье также рассматриваются способы адекватьности и выбор слов в литературном переводе.*

Ключевые слова: *Древнетюркская литература, "Диван Лугат-ат-Турк", литературные способы, стиль, пословица, научный перевод, литературный перевод, талант переводчика.*

One of the significant features of the languages in old periods is their existence in manuscripts of the relevant time. The modern Uzbek is not only the system of communication of today, but the changed and developed language, derived from basic, simple dialect spoken in particular period of the history. Surely, many phonetic, morphological, lexical and other changes have occurred in it. The analyses of the works such as "Diwanu Lugati't-Turk" ("Compendium of the Turkic Dialects") by Mahmud al-Kashgari can serve to determine this evolution process and its steps, changes in the language.

Mahmud Al-Kashgari was a great encyclopaedic scientist and Turkic linguist. It is worth pointing out that he is worldwide accepted as the scholar of dialectology and comparative methodology, and the first lexicographer who wrote comprehensive dictionary.

"Diwanu Lugati't-Turk", the unique encyclopaedic work of the scholar, due to its remarkable linguistic properties and literary features has not lost its importance for the present. The scientific value and literary charm of the work compiled in the 11th century have increased over time. Actually, today in almost all countries of the world "Diwanu Lugati't-Turk" is studied and researched in different fields.

The work is the comprehensive dictionary of Turkic languages, as well as the historical-ethnographic and literary-linguistic encyclopaedia, the richest source for folklore, traditions and customs, proverbs and sayings of the Turkic people at a time.

The increasing number of researches by the world scientists on Old Turkic manuscripts proves the great contribution of Turkic people, especially Uzbeks to the world civilization.

The only existing copy of the book re-published in 1266 in Damascus, was found by chance in 1915 in Istanbul by Ali Amiri Efendi.(1857-1923)

The finding of Ali Amiri was re-published in 1917 under the guidance of Talat Pasa (1874-1921) and editorship of Kilisli Rifat (1873-1953). This drew attention of turkologists from all over the world.

Later, in 1928 German linguist C. Brockelmann translated the work into German with explanations and published it In Leipzig. [1]

In 1939-1941 Turkish linguist Basim Atalay translated the Diwan into Turkish and published in 1942 the facsimile and in 1943 the indexed editions in Turkish Language Council Publishing.[2]

In 1960, an Uzbek scientist S. Mutallibov translated the full Diwan into Uzbek. [3] He used the 1917 Istanbul edition of the work by Kilisli Rifat in Arabic to perform the translation. During 1960-1963, a group of Uzbek linguists compiled special index-dictionary for the work. [4]

In 1972-76, an American turkologist James Kelly wrote his work, "Remarks on Kashgari's Phonology".[5] In 1982-85, "Diwanu Lugati't-Turk" was first translated into English by American scientists Robert Dankoff and James Kelly.[6] The translation consists of three volumes. First volume of 387 pages was published in 1982, second volume of 361 pages in 1984 and third volume of 337 pages in 1985 by Harvard University printing office.

Another scientist, conducted research on "Diwanu Lugati't-Turk" is A.M.Auezova from Kazakhstan. In 2005, she translated the full work into Russian.[7] The Russian translation consists of 1281 pages. The introduction includes the research data of A.M.Auezova on the work. The book consists of the introduction, the translation and the index. It should be pointed out that the above-mentioned translators performed the translations from the original.

Moreover, it is known that Turkish and French scientists such as Akhmed Zeki Validiy[8], Luis Bazin[9] also carried out scientific researches on the Diwan.

It is worth separately pointing out that special dictionary, such as "An etymological dictionary of pre-thirteen century Turkish" in 1972 by Gerard Clauson[10], and "Old Turkic dictionary" by scientists from Leningrad[11] were published for Old Turkic literary works.

In his work, Kashgari collects Turkic sayings and proverbs and analysed them in special way from linguistic and ethnographic point of view. In the contexts of word combinations, proverbs and folklore, he tries to determine semantic features of each Turkic dialect. It should be mentioned that "Diwanu Lugati't-Turk", one of the unique manuscripts, draws the attention of the world scientists due to its remarkable philological and linguistic meaning. Another important point, the researchers tried to perform adequate, near to the original meaning translation, of sayings, proverbs and folklore.

No one can define "Diwanu Lugati't-Turk" better than the author, Makhmud al-Kashgari himself: "I compiled the book in alphabetical order. I decorated it with specimens of Turkic proverbs, quatrains, folklores, and prose. To make the book easy for readers, I gave explanations for the points difficult to comprehend. The book is a work of many years. I paid special attention to the proverbs that have wise advisory features. They represent the bliss and sorrow of the people, their good and bad days and of this reason became their values". [11]

"Diwanu Lugati't-Turk" was indented for the Caliph of Baghdad of that time al-Muktadi. The Diwan contains, together with sayings of different nations and quatrains of war, about 300 Turkic proverbs and sayings:

- Days and nights look like travellers. Whom they meet, they take his power.
- Wealth of the people is their enemy too. All one owns looks like a rock rolling down. All men became depraved because of wealth. When they see money and properties, they rush them like eagles. Greediness makes them to gather gold. And this lead them to forget God, to get rid of own children and relatives.
- Follow the ones who compassionate, learn from them, never be proud.

Sayings and proverbs in "Diwanu Lugati't-Turk" of Makhmud al-Kashgari show the dreams and goals, bliss and sorrow, victories and defeats, love and hatred of the Turkic people of that time lived in today's Central Asia.

In intra translation of the work into Uzbek, translations into Turkish, English and Russian the Turkic proverbs and sayings appear in Western version.

The English translation of work, especially translation of quatrains is considered as philological translation and does not tend towards literary translation.

If to analyse translation of the following proverbs, the translation of Dankoff and Kelly stands out for its scientific features, its attempt to clarify the original. The proverbs have equivalent translations. Although they lost rhyme and rhythm that are main features of proverbs, adequate translation of meaning is provided.

1. ***őd*** – time, times

In the original:

Őd kecher, kishi toymas, yalinuk ogli menu kalmas. [3, c. 79].

Modern Uzbek version:

Zamon o'tar kishi to'ymas, inson bolasi mangu qolmas / Time passes, human is never full up, humankind will not stay forever.

Russian version: "time"

"Время идёт, и человек его не замечает. Но потомки Адама не живут вечно." [7, c. 84].

"Time is running and a man is not paying attention, however, descendants of Adam do not live forever."

English version:

Time (xamana).

Proverb:

Time (xamana) passes and a man does not perceive it, the sons of Adam do not live forever. [6, c. 34].

There are three points worth of attention in translations:

In English translation, in parentheses, there is given the Arabic form of the word. This refers to the language from which the translation was performed.

The phrase *yalinuk ogli* in the original was translated into modern Uzbek by S.Mutallibov in generalized form as *humankind.* However, *The sons of Adam* in English translation is closer equivalent to the original.

Kishi toymas in the original was translated into Uzbek literally: *human is never full up.* In English translation, this was translated as *a man does not perceive it*. This is nearer to the meaning in the original.

2. ***ach***.

In the original:

Ach iz yamas, to'q iz temas [3, c. 108].

Modern Uzbek version:

Och nimalar yemaydi, to'q nimalar demaydi

Russian version: голодный

«Чего не съест голодный? Чего не скажет сытый?» [7, с. 114]

English version: "hungry"

"What won't the hungry one eat? What won't the full one say?"

This mean that the hungry one will not turn away food put before him, though he is held blameworthy by the full one who despises it. [6, c. 117].

The comparison of translations of sayings and proverbs in "Diwanu Lugati't-Turk" intra modern Uzbek, into Russian and English shows differences in their translations. Here the English translators used the following translation techniques to provide adequate translation:

- Literal translation of proverbs in the original;
- Together with the literal translation of proverbs in the original, adding extra explanations for the difficult to understand Old Turkic words to make them clearer for the readers of the translation;
- Use of alternative units in the language of translation.

The translation of sayings and proverbs has its own specifications. The translator is required to have high aesthetic sense and full knowledge of the original in order to create equivalent, to find words and translating solutions. From this point, the high quality of translators of "Diwanu Lugati't-Turk" can be clearly distinguished. Especially, the great translating skills of Robert Dankoff and James Kelly should be emphasised.

The comparative analysis of different translations of the work is of importance to assess the translations from literary and aesthetic points.

Due to this source, there has been gained rich experience of translation of Turkic sayings and proverbs into English and this sets Translation studies such interesting and actual problem.

This unique work by Makhmud al-Kashgari is in the focus of world scientists. To conduct overall researches on the work will surely make valuable contributions to the linguistics and lexicography.

The comparative analysis of the original and its translations, especially English and Russian translations, and assessment of their adequacy are the problems of high importance of today. It is a fact that the applied researches of Uzbek representatives of Translation studies are serving to determine the worldwide value of the Diwan.

To conduct researches on comparative analysis of the original and its translations is also of primary importance for Uzbek scientists in the fields of Translation studies and Literary criticism.

REFERENCES

1. C.Brockelmann, Mitteelturkischer Wortschatz nach Mahmud al-Kasgaris Divan Lugat at-Turk. Budapest-Leipzig,1928.
2. Atalay.B. Divanu lugat-it-Turk tercumesi. Ankara. 1939-41.
3. Махмуд Кашгарий. Туркий сўзлар девони (Девону луготит турк)/ Перевод Муталлибова. - Ташкент, 1960-1963. Т. I-III.
4. Девону луғотит турк. Индекс-луғат. ЎзФА. – Т 1963.
5. J.Kelly, "Remarks on Kashgari's Phonology", 3 vols. Ural-Altaische Jahrbucher.: 1972-1976.
6. Mahmud al-Kashgari. Compendium of the Turkic Dialects. Ed. and tr. By Robert Dankoff. Part I. 1982.
7. Махмуд ал-Кашгари. Диван Лугат ат-Турк. Пер. З.А.Ауэзовой. Алматы: Дайк-Пресс, 2005.
8. A.Validi(Togan), "Diwan-I Lugat ut-Turk'un telif senesi hakkinda, Atsiz Mecmua (16) 1932.
9. L.Bazin, "Les dates de Redaction du "Diwan" de Kasgari", Acta Orientalia. Hungaricae 7 (1957).
10. Clauson G. An etymological dictionary of pre-thirteen century Turkish. Oxford University Press, 1972.–760 p.
11. Древнетюркский словарь.–Л:Наука, Ленинградское отделения. 1969.
12. Маҳмуд Кошғарий. Туркий сўзлар луғати.–Тошкент:Фан, 1960.
13. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности.- М.-Л., 1951.- 452 с.

МЕДИАТЕКСТ В ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.

Газиева Дилфуза Мухамедкадировна
Ферганский государственный университет

Аннотация: *В данной статье освещаются вопросы организации и функционирования медиатектов в прагматическом аспекте, описаны главные субъекты медиакоммуникации, рассматривается типология медиатекстов*

Ключевые слова: *посредник-медиатор, гипероним, журналистский текст, PR-текст, публицистический текст, газетный текст, теле- и радиотекст, рекламный текст, текст интернет-СМИ, пиарналистика, жанр.*

MEDIATEXT IN THE FUNCTIONAL-PRAGMATIC ASPECT.

Gazieva Dilfuza
Fergana state university

Annotation: *This article highlights the issues of organization and functioning of media texts in a pragmatic aspect, describes the main subjects of media communication, considers the typology of media texts.*

Keywords *: mediator, hyperonym, journalistic text, PR-text, journalistic text, newspaper text, television and radio text, advertising text, text online media, PR, genre.*

MEDIATEXT FUNKSIYONAL–PRAGMATIK TADQIQIDA.

Gaziyeva Dilfuza Muxamedkadirovna
Farg`ona davlat universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada media matnlarni tashkil etish va ularning ifodalanishida pragmatik jihatlari yoritilgan, media kommunikatsiyasining asosiy subyektlari yoritilgan, media matnlarning tipologiyasi ko'rib chiqilgan*

Kalit so'zlar: *mediator, giperonimiya, jurnalistik matn, PR matni, jurnalistikaviy matn, gazeta matni, televidenie va radio matni, reklama matni, matnli onlayn media, PR, janr.*

В становлении информационного общества особую актуальность приобретает изучение речевой практики СМИ. По мнению немецкого социолога Н. Лумана, реальность сегодня конструируется средствами массовой информации, и почти все, что мы знаем о мире, мы получаем посредством СМИ .

Медиатекст является основной единицей членения медиапотока, рамки которого позволяют объединить такие разноплановые и многоуровневые понятия, как газетная статья, радиопередача, телевизионные новости, интернет-реклама и прочие виды продукции СМИ.

Термин «медиатекст» появился в 90-х годах XX в. в англоязычной литературе и быстро распространился как в международных академических кругах, так и в национальных медиадискурсах., стал широко использоваться в исследованиях последних лет, посвящённых массовым коммуникациям. Зарубежные специалисты (А. Белл, Т. ван Дейк, М. Монтгомери, Н. Фейерклаф, Р. Фаулер) изучали и функционально-стилевые особенности языка СМИ, и типологию медиатекстов, и лингвомедийные технологии. Вместе с тем, как это нередко бывает в истории науки, новая, западная, терминология органично соединилась с отечественной традицией изучения публицистического стиля, психологии массовой коммуникации, текстопорождения и языка СМИ, представленной именами А.А. Леонтьева, Т.М. Дридзе, С.И.Бернштейна, А.Н. Васильевой, Д. Н. Шмелёва, В. Г. Костомарова, Ю. В. Рождественского, Я.Н. Засурского, Г. Я. Солганика, Н. Н. Кохтева и др.

Главными субъектами медиакоммуникации являются автор и адресат, именно их своеобразие определяет специфику современного медиатекста. Следует различать реального автора и реального адресата–соответственно создателя и получателя медиатекста–и тот образ автора/адресата, который создается языковыми средствами в самом тексте. Реальный автор-производитель медиапродукта–коллективный субъект, однако образ автора (авторское начало) может по-разному конструироваться медиатекстом.

Т.В. Шмелева выделяет три параметра стилистической характеристики авторского начала: выявленность автора, степень сложности и удельный вес средств репрезентации авторского «я»

«Выявленность автора и его роли позволяют увидеть жанровое существо текста, учесть все проявления автора–от имплицитных до откровенных–и стилистически оценить каждый из способов выражения авторского начала» [1].

Быстрое закрепление концепции медиатекста в научном сознании было обусловлено все возрастающим интересом исследователей к изучению проблем медиаречи, особенностей функционирования языка в сфере массовой коммуникации.

Медиатекст понимается как динамическая сложная единица высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение в сфере массовых коммуникаций.

Таким образом, термин медиатекст рассматривается как гипероним ряда предшествующих терминов: журналистский текст, PR-текст, публицистический текст, газетный текст, теле- и радиотекст, рекламный текст, текст интернет-СМИ и т.д.

Три основных сферы его функционирования - журналистика, PR и реклама.

Принципиально важным считается не ограничивать рамки медиатекста только журналистским продуктом, поскольку активной тенденцией современных медиа является тенденция к интегративности, причем процессы интеграции происходят и в границах самой журналистики, и на стыке журналистики, рекламы и PR.

Так, существует ряд изданий, мимикрирующих под журналистские, но по сути являющихся рекламными. Исследователи предупреждают о непредсказуемых социальных последствиях сращения текстов журналистики и PR («пиарналистики», в обозначении А.П. Короченского), влияющих как на структуру и коммуникативные процессы, так и на поведение и мировоззрение массовой аудитории в целом.

А размежевание рекламного и PR-текстов до сих пор вызывает разногласия в научных кругах, что неудивительно, поскольку специфика самого PR-текста заключается в том, что он по функциям продвижения и позиционирования сближается с рекламным текстом, но для того, чтобы его разместили в СМИ- и желательно бесплатно,-вынужден маскироваться под журналистский материал.

Между тем проблема разграничения этих трех сфер и их текстовых продуктов отнюдь не схоластическая: от ее решения зависит качество профессиональной подготовки будущих журналистов, пиарщиков и рекламистов, которые должны четко преставлять границы своей компетенции и знать параметры продукта своей деятельности. Причем не только своей, но и «смежников», ведь медиапрофессии, в силу экономических, технологических и др. причин, просто не могут существовать изолированно-их функции часто пересекаются, в каких-то случаях они должны быть взаимозаменяемы, и, соответственно, специалисты- медийщики обязаны знать арсенал текстовых форм друг друга. Журналист должен уметь писать PR-статьи «на заказ» и готовить рекламные материалы для размещения на своем медиаресурсе. Пиармен по роду своей деятельности постоянно производит журналистские и рекламные материалы.

И, наконец, представители всех трех специальностей обязаны владеть текстовыми приемами, способствующими рекламному и пиар-продвижению своего информационного продукта для того, чтобы выгодно продавать его на медиарынке.

Именно поэтому концепция медиатекста состоит из единств трех основных сфер медиапрактики - журналистики, рекламы и PR.

Исследование медиатекста текста неизбежно выдвигает вопрос о приоритетных аспектах анализа и описания.

На сегодняшний день система СМИ достаточно четко дифференцируется по каналу коммуникации: печатные, радио- и телевизионные и интернет-СМИ. Каждый из этих каналов обладает своим набором медийных признаков, оказывающих существенное влияние как на содержание медиатекста, так и на форму его воспроизведения.

Так, специфика медиатекста в Интернете связана с такими свойствами интернет-коммуникации, как интерактивность(возможность обратной связи и непосредственного участия в процессе коммуникации), нелинейность и использование новых нарративных (фр. narratif < лат. narrativus - повествовательный - лит. повествовательный, описательный (в отличие от диалогового), эпический) стратегий, дигитальность, или использование цифровых форматов, модульность (комбинирование разнородных элементов в едином смысловом пространстве), ускорение времени и сжатие пространства при акцентировании возможностей мгновенной коммуникации и уменьшения барьеров физической дистанции, конвергенция, приводящая к созданию гибридных форм текста и интеграции различных технологий.

Своеобразие радио и телевидения определяется тем, что они представляют такую модель коммуникации, которая, с одной стороны, сходна с обыкновенной моделью межличностного общения, а с другой стороны, является специфической формой коммуникативного взаимодействия: это опосредованное общение со зрителями/слушателями; непосредственное общение с участником передачи; имитация непосредственного общения со зрителями/слушателями; массовое общение со зрителями/слушателями; личностное общение с участниками передачи; имитация личностного общения со зрителями; межперсональное общение участников передачи со зрителями/слушателями; ролевое общение со зрителями/слушателями (журналист выполняет социальную роль, являясь выразителем общественно значимой информации).

Таким образом, основными свойствами радио- и телекоммуникации являются опосредованный характер общения и особенности восприятия текста адресатом. Очевидно, что телевизионные и радиожурналисты обязаны строить свою деятельность, учитывая названные выше свойства и приспосабливаясь к опосредованности общения и специфическому характеру восприятия информации адресатом.

Итак, базовым критерием, определившим способ членения и подачи материала в лекциях, является канал распространения информации и- соответственно-характеристика трех основных сфер функционирования медиатекста -печать, телевидение и радио и Интернет.

Существуют различные типологии медиатекстов, что неудивительно, если принять во внимание их принципиальную разнородность. По мнению Г.Я. Солганика[2], идеальной была бы такая классификация, в которой все виды и типы текстов выделялись бы на основании единого релевантного критерия, однако такой критерий пока не найден, да, видимо, и невозможен в принципе.

Наиболее развернутой и адекватной материалу представляется на сегодняшний день классификация, которая учитывает следующие параметры:

По способу производства медиатекст может быть либо авторским, либо коллегиальным. Иллюстрацией авторского текста может служить любой медиаматериал, содержащий указание на индивидуальное авторство, например статья обозревателя или репортаж корреспондента; примером текста коллегиального–многочисленные материалы новостного характера, распространяемые информационными агентствами Интерфакс, ИТАР-ТАСС, CNN, т.д.

По фактуре медиатексты можно подразделить на вербальные, невербальные (например, фотография) и креолизованные. Наиболее распространенным типом медиатекста сегодня является креолизованный текст, «фактура которого состоит из двух негомогенных частей: вербальной и невербальной, принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык»[3]. К такого рода креолизованным медиатекстам относятся комиксы, карикатуры, рекламные тексты. Все больше креолизованных текстов в современных печатных СМИ, принципиально креолизованными являются телетексты и интернет-тексты.

По каналу распространения (типу носителя) различают печатные медиатексты, радио- и телевизионные медиатексты и тексты Интернет-СМИ. Каждый из этих каналов обладает своим набором медийных признаков, оказывающих существенное влияние как на содержание медиатекста, так и на форму его воспроизведения. Так, специфика медиатекста в Интернете определяется такими свойствами Интернет-коммуникации, как интерактивность (возможность обратной связи и непосредственного участия в процессе коммуникации), нелинейность и использование новых нарративных стратегий, дигитальность, или использование цифровых форматов, модульность (комбинирование разнородных элементов в едином смысловом пространстве), ускорение времени и сжатие пространства при акцентировании возможностей мгновенной коммуникации и уменьшения барьеров физической дистанции, конвергенция, приводящая к созданию гибридных форм текста и интеграции различных технологий, и другие.

По функционально-жанровому типу обычно выделяют несколько групп жанров «традиционных» журналистских текстов–информационные, аналитические и художественно-публицистические (последние сегодня нередко обозначают англоязычным термином features), к которым добавляют рекламные жанры и жанры пиар-текста.

Жанр–важный регулятор, с одной стороны, воплощения замысла автора, а с другой–восприятия произведения. С точки зрения автора жанр прогнозирует и ограничивает выбор формы: объем и качество имеющейся информации подсказывают автору, что можно рассчитывать на заметку, но никак не на очерк или репортаж. С другой стороны, с позиций адресата жанр прогнозирует и ограничивает ожидания (и, следовательно, построение гипотезы о тексте): заинтересовавшись ярким заголовком, читатель может рассчитывать на аналитическую статью, а в процессе чтения видит бесконечное перечисление должностных и служебных обязанностей героя, таким образом, его ожидания обмануты, а эффект воздействия текста не осуществлен[4]

Таким образом, изучение медиатекста как «узла в сети» [5]. массовой коммуникации позволяет понять не только принципы его внутренней организации,

но также и условия его появления, правила образования определённых смыслов и специфику эффективности конкретных массовых сообщений.

Литература :

1. Шмелева Т.В. Авторское начало в стилистике медийного текста // Русский язык как фактор стабилности государства и нравственного здоровья нации: труды и материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции 30 сентября–2 октября 2010 г.: 2-х частях / РОПРЯЛ; Союз журналистов Тюменской области; под пред. О.В. Трофимовой.–Тюмен: Мандр и Кº, 2010.–Ч. 2.– С.207-215.
2. Солганик Г.Я. К определению понятий «текст» и «медиатекст» // Вестник Московского университета. Сер. 10. Журналистика. 2005. №2. С. 7-15.
3. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет.- М.: Художественная литература, 1975.- С. 24
4. Майданова Л.М.,Калганова С.О. Практическая стилистика жанров СМИ: Учебное пособие . Еатеринбург : Гуманитарный ун-т, 2006. С.13.
5. М.Фуко. От феномена к структуре.-М.: Наука, 1984.- С. 22.

TEMURIYZODA ANTROPONIMLARINING LEKSIK XUSUSIYATLARI

Shaxodat Rahmatullayeva,Nilufar muminova
Qarshi davlat universiteti Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi o‘qituvchisi

Annotasiya: *Maqolada o‘zbek tilshunosligida temuriylar davri antroponimiyasi, xususan, temuriylar sulolasi, Amir Temur va uning avlodu ajdodlari, davrdoshlari ismlari-ning majmuasi, ularning ism qo‘yish odatlari, bunday ismlarning ma’nolari hamda ularning leksik qatlamlari, nomlanish tamoyillarini lingvistik jihatdan tadqiq etishlishi xususida so‘z boradi.*

Shu bilan bir qatorda temuriyzoda antroponimlarida nafaqat orzu-istak ismlar, balki bag‘ishlov ismlar ham uchraydi.

Suningdek, temuriyzoda ayollar ismlar tarkibidagi nom yasovchi antropoindikatorlar, ya’ni –aro, -begim, -bonu, -og‘o, -xonim, -xotun, -beka, -baxt -turkon leksemalarining ismlarga qo‘shilishi asosida nomlanishiga ko‘ra guruhlanishi ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: *kishi atoqli otlari, nomshunoslik, til, leksika, semantika, bag‘ishlov va orzu-istak ismlari, antropoindikatorlar***.**

Ma’limki, antroponimika (ismshunoslik) –nomshunoslikning kishi atoqli otlari (antroponimlar)ning paydo bo‘lishi, taraqqiyoti, ism qo‘yishdagi motivlat, ularning vazifaviy xususiyatlarini o‘rganuvchi bo‘lim hisoblanadi. Antroponimiya esa nomshunoslikning kishi atoqli otlari (antro-odam, kishi, shaxs; onoma-ism, nom, ya’ni kishining oti) biror tilda mavjud bo‘lgan kishi atoqli otlari majmuidir.

Antroponimlar genezisiga ko‘ra tilning eng qadimiy, yashovchan hamda turg‘un qatlamlaridan biridir. Ismlar o‘tmishda ko‘p asrlar davomida ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan va bizga tarixiy-lisoniy boylik sifatida etib kelgan ulkan madaniy va ma’naviy qimmatga molik bo‘lgan lig‘aviy qatlamdir. Bolaga ism tanlash va unga nom qo‘yish tamoyillarida o‘zbek xalqi o‘tmishining tarixi, orzu va intilishlari, ijtimoiy va diniy-falsafiy qarashlari, urf-odatlari, e’tiqodi hamda ishonchi o‘z ifodasini topgan. Mana shu ma’noda ismlar tilning boshqa bir qator lug‘aviy qatlamlari kabi o‘zbek xalqi ma’naviy

qadriyatining tarkibiy qismidir. Mana shu jihatdan qaralganda, o‘zbek nomshunosligida Temuriyzoda antropo-nimlarining leksik-semantik xususiyatlarini o‘rganish o‘zbek tili antroponimiya-sining dolzarb muammolaridan hisoblanadi.

O‘zbek tilshunosligida temuriylar davri antroponimlari manbalarda maxsus o‘rganilmagan. E.Begmatovning ta’kidlashicha, o‘zbek antroponimlarining bir qator nazariy va amaliy muammolari o‘zining ilmiy asosi va teran tadqiqini kutmoqda. Mana shunday muammolar sirasiga o‘zbek tarixiy antroponimiyasi, tarixiy yozma obidalar tilidagi antroponimlarni o‘rganish kiradi [2:5].

O‘zbek antroponimlarining lisoniy tadqiqiga oid ilmiy ishlar monografik tarzda E.Begmatov, G.Sattorov, S.Raximov, N.Husanovlar tomonidan amalga oshirilgan.

O‘zbek tili tarixiy antroponimiyasi, qolaversa, ba’zi temuriylar ismlari bo‘yicha yagona va salmoqli tadqiqot N.Husanov tomonidan bajarilgan. U o‘zining “O‘zbek antroponimlari tarixi” nomli monografiyasida XY asr yozma manbalarida temuriylarning ismlari ko‘p va takror-takror uchraganligi sababli, badiiy adabiyotda ismlari aks etgan temuriy ismlar to‘g‘risida qimmatli ma’lumotlar keltiradi. Temuriylar ismlarining 21 tasini qaysi tilga mansubligi, ismlarning ma’nolari, qo‘llanilishi, tarixiy va badiiy manbalarda qayd etilgan ismlar haqida fikr yuritgan. Olim Temur, Abdulatif, Boyqaro, Boysung‘ur, Mironshoh, Ulug‘bek va boshqa ismlarga lisoniy-tarixiy jihatdan izohlar bergan. N.Husanovning ta’kidlashicha, Amir Temur haqida yuzlab asarlar yaratilgan bo‘lsa-da, uning va avlodlarining ismlari maxsus o‘rganilmagan. Bu yo‘nalishda ko‘plab tadqiqotlar olib borish zarurligi to‘g‘risida alohida ta’kidlab o‘tgan [3;76,82].

Mana shu jihatdan qaraganda, bugungi mustaqillik davri o‘zbek tilshunosligida temuriylar davri antroponimlari, xususan, temuriylar sulolasi, Amir Temur va uning avlodu ajdodlari, davrdoshlari ismlarining majmuasi, ularning ism qo‘yish odatlari, bunday ismlarning ma’nolari hamda ularning leksik qatlamlari, nomlanish tamoyillarini lingvistik jihatdan tadqiq etish dolzarblik kasb etadi.

Turkiy xalqlarning, jumladan, o‘zbek xalqining tarixida Amir Temur davrdoshlari, temuriy shahzodalar va temuriyzoda malikalarining o‘z o‘rni bor. Temuriyzoda podsholar va malikalar ham iste’dodli, jasoratli sarkarda, uzoqni ko‘ra biladigan siyosatdon, suxandon, aqlli va zakovatli, ajoyib olima-yu olimlar, jasur va mag‘rur hamda dilbar shoiru shoiralar bo‘lishgan. Temuriylar davridagi erkak va ayollar tariximizning oltin zarvaraqlarida o‘z nomlari, o‘zlarining mard va jasurligi, aql va zakovati bilan o‘chmas iz qoldirganlar. Amir Temur esa turkiy xalqlar tarixida, qolaversa, butun dunyo xalqlari tarixida alohida mavqega ega. Shuning uchun ham butun dunyo xalqlari uni hurmar bilan e’tirof etadilar.

Mana shunday e’tirof tufayli Amir Temurning adolat uchun kurashdagi mislsiz xizmatlari haqida, temuriylar davri to‘g‘risida juda ko‘plab asarlar yaratilgan. Bu asarlarda eng avvalo, ularning ismi, otasining ismi, qavmu qarindoshlarining ismi keltiriladiki, bu ismlar vositasida biz temuriylar davri xususida ko‘plab ma’limotlarni bilishimiz mumkin.

Taraqqiy etgan har bir madaniyatli xalqning o‘z tili, adabiyoti, ma’na-viyati, madaniyati, tarixi va urf-odatlari bo‘ladi. Ismlarda bularning barchasi va xalqning milliyligi aks etadi. Ism tanlanar ekan, u, albatta, qandaydir motivga va sababga ega bo‘ladi. Bolani nomlash shunchaki oddiy jarayon emas. Bu jarayonda xalqning o‘zligi,

milliyligi hamda tarixi aks etadi. Tanlanayotgan ism qanday bo‘lishidan qat’iy nazar u o‘zida ota-onaning orzu-istaklarini mujassam etadi.

Temuriylarga oid antroponimlarda ham turli motivga va sababga ega bo‘lgan ismlarni uchratish mumkin. Shular qatori bag‘ishlov va orzu-istak ismlar ham mavjuddir. Bunday orzu-istaklarning asosiylari quyidagilar:

-bolaning turli balo-qazolardan yiroq va sog‘-salomat ulg‘ayishi;
-bolaning yashab ketishini istash;
-bolaga uzoq va baxtli umr tilash;
-bolaning bilimdon, aql-zakovatli bo‘lishini istash;
-mehribon, yoqimtoy, dilkash inson bo‘lishini istash;
-mard, jasur, shijoatli, baquvvat bo‘lib ulg‘ayishini istash;
-bolaning irodali, chidamli, jismonan baquvvat bo‘lib ulg‘ayishini xohlash;
-bolaning omadli va baxtli inson bo‘lishini tilash;
-bolaning shodon, quvnoq bo‘lib ulg‘ayishini tilash kabi orzu-umidlar o‘z aksini topadi[1.176].

Ayniqsa, temuriyzodalarda yangi tug‘ilgan chaqaloqqa istaklar, tilaklar k o‘p qirrali va xilma-xildir. Temuriylar ism tanlashda jiddiy yondashishgan. Bu ismlarda ota-onaning barcha ezgu tilaklari aks etadi. Shu istaklarning ijobat bo‘lishini umid qilishadi. Orzu-istaklarning birortasidan voz kechib bo‘lmaydi. Ammo bu istaklar orasida farzandning sog‘-salomat o‘sishi, balo-qazolardan, aynan bevaqt o‘limdan yiroq bo‘lishini xohlash orzusi birinchi o‘rinda turadi. Jumladan, Turmush og‘o, To‘lin og‘o, Tursun Sulton begim, Tugalxonim, Borbo‘l Mirzo, Buzanjir Mirzo, Xolid Mirzo, Abulboqi Mirzo, Sulton begim (umri uzoq bo‘lsin), Sulton Najot begim (uzoq umr ko‘rsin), Hadicha Sulton begim (umri uzoq bo‘lsin, yashab ketsin), Ruhparvar (hayot baxsh, jon baxsh), Poyanda Sultonbegim (turg‘un, mahkam yashovchi) kabi.

Baxtli va uzoq umr tilab qo‘yilgan ismlar: Sevin beka, Sevinch Qutlug‘ og‘o begim, Oqbegim, Qutlug‘begim, Qutlug‘ Sultonbegim, Baxtmulk og‘o, Saodat Baxtbegim, Oysha Sultonbegim, Farruh Mirzo, Muzaffar Mirzo.

Temuriylarning aql-zakovatli bo‘lishini istab qo‘yilgan nomlar: Boysunqur Mirzo, O‘g‘i begi.

Mehribon, dilkash, yoqimtoy inson orzusi Mihib Sulton begim, Latifa Sulton Og‘acha, Mehrlik begim, Husayn Mirzo, Hasan Mirzo kabi ismlarda aks etgan.

Mardlik, jasurlik, shijoat, baquvvatlilik xislatlari jo bo‘lgan ismlar sirasiga Haydar Mirzo, Komron Mirzo, Faridun Mirzo, Jahongir Mirzo, Sanjar Mirzo, Usmon Mirzo, Boyqaro Mirzo, Qorachar Mirzo singari ismlar kiradi.

Temuriylarning omadli va baxtli inson bo‘lishini tilab qo‘yilgan ismlar: Qutlug‘ Nigorxonim, Sad Vaqqos Mirzo, Davlat Baxt Saodat, Zuhrabegim kabilar.

Bolaning shodon, quvnoq bo‘lib ulg‘ayishi kabi orzularni o‘zida mujassam etgan nomlar: Dilshod og‘o begim, Shodmulkbegim.

Temuriylar malikalarga alohida mas’uliyat bilan ism tanlashgan. Malikalar ismlarida odoblilik, nafislik va muloyimlik, jasurlik, ochiq ko‘ngillik hamda dikashlik, go‘zallik va maftunkorlik, nozik did bilan farosatlilik aks ettirilgan. Malikalarga munosib chiroyli, mazmunli ismlar berilgan. Bu udum temuriyzoda malikalar ismida yaqqol ko‘rinadi: Qutlug‘begim, Sevinbeka, Sevinch Qutlug‘ og‘o begim, Oybegim,

Qutlug‘sultonbegim, Opoqbegim, Oqobegim, O‘g‘ibegi, Beka Sulton, Cho‘lponmulk og‘o, Qutlug‘nigorxonim. Temuriylar qizlariga ism tanlashda ularning ko‘rinishi, rang-u ro‘yiga ham diqqat qilishgan. Bu nomlarda malikalarning yuz ko‘rinishi, ko‘zining rangi ifoda etilgan: Opoqbegim, Qorako‘zbegim, Oqbegim kabi. Temuriy malikalar ismlarida o‘tmish ajdodlarining nomi berilganligi bo‘lib, malikalarni asl ismi bilan emas qarindoshlikni anglatadigan so‘zlar bilan ham atashgan: Og‘obegi, Og‘o Tug‘on shoh kabi. Bolaning tanasida biror belgi bo‘lsa, unga shu belgi asosida ism qo‘yishgan: Menglibek og‘oyi, Minglibiy og‘acha singari. Temuriyzoda malikalarining ismla-rida temuriylar urf-odatlari, orzu-istaklari, o‘y-xayollari jo bo‘lgan.

Shu bilan bir qatorda bolaning irodali, chidamli, jismonan baquvvat bo‘lib ulg‘ayishini xohlash temuriylarning Tag‘oy Turkon og‘o, Muhammad Ma’sum Mirzo, Amir Temur kabi ismlarida kuzatiladi. Orzu-istaklar xilma-xil bo‘lishi bilan birga barchasida yagona maqsad– bolaning sog‘lom va baquvvat o‘sishi nazarda tutilgan. Orzu-istak ismlari mana shunday tushunchalarni o‘z ichiga oladi.

Temuriyzoda antroponimlarida nafaqat orzu-istak ismlar, balki bag‘ishlov ismlar ham uchraydi. Bag‘ishlov – biror narsani, uning yuzaga kelishi, paydo bo‘lishi, yashashini, taqdirini biror ilohiy kuchga, narsaga, biror obyektga yoki mavhum, hayotiy narsalarga bog‘lash demakdir. Bu juda qadimiy ishonchdir. Bunga ko‘ra chaqaloqning tug‘ilishi, farzandli bo‘lish biror ilohiy, muqaddas kuchning irodasi, ko‘magi, ehsoni deb hisoblanadi va chaqaloqqa o‘sha taxmin qilingan, e’tiqod qilinayotgan narsa, shaxs, tasavvurning nomi ism sifatida beriladi. Farzandli bo‘lishni biror narsa va hodisaga bog‘lash asosida kishilar yashagan davrdagi siyosiy-ijtimoiy holat, turli e’tiqod va tasavvurlar, qadimiy etnik ishonchlar muhim o‘rin tutadi. Bag‘ishlov (memorativ) ismlar uzoq davrlar mahsuli bo‘lib odamlarning turli predmet va narsalarga sig‘inishi asosida vujudga keladi. Bunday ismlarga quyidagilarni misol qilishimiz mumkin: Gavharshod begim, Boysunqur Mirzo, Cho‘lpon Mulk og‘o, Munavvar Sulton begim, Opoq begim kabi.

Temuriylarda uchraydigan ismlar o‘ziga xos ma’no qirralariga ega. Aksariyat temuriyzoda ismlarining nomlanish asosida islom dini e’tiqodlari, urf-odatlari o‘z aksini topgan. Islom dinida insonlar ismining ma’noli va ko‘rkam bo‘lishi ahamiyatlidir. Temutiyzoda antroponimlarida Alloh ismlari, payg‘ambarlarning ismlari, xalifa choriyorlar nomlaridan yasalgan ismlarni kuzatishimiz mumkin. Bunday ismlar mutlaqo yangicha yo‘sinda yaratilgan. Masalan: Muhammad Bakr Mirzo, Sultonali Mirzo, Muhammad Nosir Mirzo, Muhammad Qosim Mirzo, Abdulboqi Mirzo kabi. Bu ismlarda yoki bu ismlar ikki manba payg‘ambarlarimiz va xalifalarning ismlari qo‘yilishi natijasida yangi nomlar kelib chiqqan. Alloh taolo ismlari, Payg‘ambarlarimiz (sav), xalifalar nomlaridan tashqari ularning farzandlari, oila a’zolari ismlari mo‘tabar hisoblanib e’zozlangan hamda temuriylar uchun ism sifatida qo‘llangan. Masalan, Husayn Mirzo ismini olaylik, Husayn xalifa Alining o‘g‘li, Muhammad (sav) nabirasidir. Mehribon, saxiy, chiroyli kabi ma’nolarni anglatadi. Muhammad Qosim Mirzo esa Qosim Muhammad (sav) o‘g‘lining ismi bo‘lgan.

Ismlardagi Mirzo, begim, og‘o so‘zlari indikatorlar hisoblanib, Mirzo, ya’ni “Amirzoda” qisqartma shakli bo‘lib, Amir avlodiga mansub bola ma’nosida Amir Temurning o‘g‘illari va undan keyingi avlodi shunday atalgan. Begim–podshoning xotini

yoki qiziga nisbatan qo‘llanilib, hurmat ma’nosini ifodalovchi so‘zdir. Temuriylarga oid indikatorlarning barchasi unvonni ifodalaydi. Ism xalq ijodi, uning orzu-istaklari mahsulidir. Mana shu tufayli temuriyzodalar o‘ziga xos turli-tuman ismlar o‘ylab topishgan.

Mana shu nuqtai nazardan qaralganda temuriyzoda ayollar ismlarining til lug‘at tizimidagi o‘rnini, ismlarning til, nutq, yoxud lison-nutq oppozitsiyalari, ularning tizimiy munosabatlari antroponimik qurshovda “qiz”, “ayol”, “odam” leksemalarining o‘zaro paradigmatik (o‘xshashlik), iyerarxik (pog‘onali), sintagmatik (qo‘shnichilik) munosabatlarini o‘rganish ham katta ahamiyatga egadir.

Ismlar tarkibidagi–aro, -begim, -bonu, -og‘o, -xotun, -xonim, -beka, -baxt begim, -turkon, -niso kabi nom yasovchi antropoindikatorlarning lisoniy tizimidagi imkoniyatlarni ko‘rsatish ham antroponimlarning umumiy va xususiy belgilari bilan bir leksik sistemaga ayollar ismlari guruhiga birlashishini tadqiq etish zarurdir. Shundagina temuriyzoda ayollar ismlarining lisoniy-nutqiy ma’nolari, eng muhimi ayollar ismlarining nomlanish tamoyillari, nomlanishiga asos bo‘luvchi nolisoniy hodisalarni tadqiq etish mumkin[3,140].

Temuriyzoda ayollar ismlar tarkibidagi nom yasovchi antropoindikatorlar, ya’ni –aro, -begim, -bonu, -og‘o, -xonim, -xotun, -beka, -baxt begim, -turkon leksemalarining ismlarga qo‘shilishi asosida nomlanishiga ko‘ra ularni quyidagicha guruhlash mumkin:

1. Aro begim antropoindikatori asosida: Anjuman aro begim,

2.Begim antropoindikatori asosida: Xonzodabegim, Badrinisobegim, Gavharshodbegim, Oybegim, Oqbegim, Qorako‘zbegim, Oqasultonbegim, Sultonbegim, Xadichasultonbegim, Bekabegim, Zaynabsultonbegim

3. Bonu antropoindikatori asosida: Arjumandbonu.

4.Og‘o antropoindikatori asosida: Dilshod og‘o, O‘ljoy Turkon og‘o, Qutlug‘ Turkon og‘o, Tuman og‘o, Turmish (Nurmushk) og‘o.

og‘o,, To‘lun og‘o, Tog‘ay Turkon og‘o, Baxtmulk og‘o , Sulton og‘o, Bekmulk og‘o.

5. Xotun//xotin antropoindikatori asosida: Tegina xotin, Tog‘oy Turkon xotun.

6. Beka antropoindikatori asosida: Sevinchbeka, Shirinbeka, Xadichabeka

7. Xonim antropoindikatori asosida; Saroymulkxonim (Bibixonim yoki Begimxonim), Tukalxonim, Qutlug‘nigorxonim, Xonzodaxonim, Mehrnigorxonim

8. Sulton antropoindikatori asosida: Habiba Sulton, Maryam Sulton.

9. Niso antropoindikatori asosida: Zebuniso.

Yuqorida qayd etilgan temiriyzoda xotinlarning qizlik ismlari keyinchalik ular temuriyzodalarga tekkanidan keyin Amir Temur saroyidagi mavqei, mansabi, obro‘si va haramdagi o‘rniga ko‘ra ularning ismiga yangi antropoindikatorlar qo‘shilgan hamda bu antropoindikatorlar ularning saroy muhitidagi mavqeini anglatgan.

Xulosa qilib aytganda, Temuriylarning ismlarida xalqona, sharqona udum va fazilatlar saqlangan. Har bir ismning asoschisi bu, albatta, xalqdir. Zero, ismlarda o‘zligimiz, milliyligimiz aks etadi. Nomshunos olim E.Begmatov ta’biri bilan aytganda, kishi ismlari - bu xalqimiz tarixi, madaniyati va ma’naviyati, etnogra-fiyasi, ruhiyati, milliyligi hamda o‘zligini anglash bilan bog‘liq tushunchalar mujassam bo‘lgan beqiyos, ulug‘ manbadir[2.164]. Mana shu e’tiroflar tufayli ismlar turli xil qadimiy e’tiqodlar, diniy-

falsafiy fikrlar va milliy xususiyatlarni o‘zida mujassam qilgan holda avloddan avlodga o‘tib kelmoqda.

O‘zbek tilshunosligida temuriylar davri yozma manbalaridagi temuriyzoda antroponimlarining o‘zbek tili tarixiy antroponimiyasidagi o‘rnini belgilash va ularning leksik, semantik, uslubiy, sotsiolingvistik, lingvomadaniy xususiyatlarini tadqiq etish o‘zbek tilshunosligida dolzarb muammolardan biridir.

Bunday dolzarb muammolarning echimi esa til, tarix, etnografiya fanlari uchun ham nazariy ham amaliy ahamiyatga ega.

Shunday qilib, temuriylar davri antroponimlarining lingvistik jihatdan tadqiq etish temuriylar davridagi turkiy xalqlar tili va tarixini o‘rganishda ayniqsa, barkamol avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda tarixiy va qimmatli manba vazifasini o‘taydi.

Adabiyotlar:

1.Begmatov E. O‘zbek tili antroponimiyasi. Toshkent,2013 264 b.
2. Begmatov E. O‘zbek tili antroponimikasi, kand.diss.–T.:1965, 480 b.
3. Husanov N. O‘zbek antroponimlari tarixi. Toshkent, 2014 , 76-82- b
4.Kenjayeva S. Temuriy malikalar ismi haqida. //Amir Temur va temuriylarning jahon madaniyatidagi tutgan o‘rni. Mintaqaviy ilmiy-nazariy konferensiya materiallari. Toshkent, 2006, 140-142-b.
5.Sattorov G‘. O‘zbek ismlarining turkiy qatlami: filolog.fanlari nomzodi …diss.avtoref. Toshkent, 1990, 16-b.
Ҳусанов Н. XV аср ўзбек адабий ёдномаларидаги антропонимларнинг лексик-семантик ва услубий хусусиятлари: Филол. фанлари д-ри... дисс. автореф. – Тошкент, 1996.– 66 б.

ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ НОТЎҒРИ ФЕЪЛЛАРНИ МУСТАҲКАМ ЎЗЛАШТИРИШГА ДОИР ТАВСИЯЛАР

Рустамов Омонжон Раҳманович
Наманган давлат университети факультетлараро чет тиллар кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Ушбу мақолада инглиз тилидаги нотўғри феълларни мустаҳкам ўзлаштириш учун фойдаланиладиган усул ва машқлар ва уларнинг таҳлили келтирилган. Шунингдек бу усулларнинг самараси муҳокамаси келтирилган бўлиб, мавзу кўламига кўра нотўғри феълларни самарали ўзлаштириш бир қатор машқлар асосида ёритиб берилган.*

Калит сўзлар: *нотўғри феъл, интерфаол метод, ўйинли машқ.*

РЕКОМЕНДАЦИИ НА ПРОЧНОЕ УСВОЕНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Рустамов Омонжон Рахманович
Преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Наманганского государственного университета

Аннотация: *в этой статье представлен обзор методов и упражнений, используемых для прочного усвоения неправильных глаголов английского языка. Существует также обсуждение эффективности этих методов, которые в соответствии с*

масштабом предмета, были выделены в серии упражнений, которые включают неправильные глаголы.

Ключевые слова: неправильный глагол, интерактивный метод, игровое упражнение.

RECOMMENDATIONS FOR SUBSTANTIAL DIGESTION OF IRREGULAR VERBS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Rustamov Omonjon Rahmanovich
Teacher of English language of Interdepartmental chair of foreign languages of Namangan State University

Annotation: *This article provides an overview of the methods and exercises used in substantial digestion of irregular verbs. There is also a discussion of the efficiency of these methods, which, according to the scale of the subject, have been highlighted through a series of exercises that effectively absorb the irregular verbs.*

Keywords: *irregular verb, interactive method, game exercise.*

Хорижий тилларни ўқитиш масъулиятли ва завқли машғулот ҳисобланади. Бугунги кунда Ўзбекистон республикасида ўсиб келаётган ёш авлодга чет тилларни ўқитишнинг халқаро стандартларга жавоб берадиган замонавий талаблардан келиб чиқиб ўқитувчилардан бу масалага янгича ёндашувни талаб қилинади.

Хорижий тилларни ўқитиш жараёнида интерфаол методлардан ёки ўйин тарзидаги машқлардан фойдаланиш катта ахамиятга эга бўлиб, улар чет тилларни ўқитишнинг энг самарали усулларидан бири саналади ҳамда ўқувчи-талабаларда чет тили коммуникатив кўникмаларини шакллантиради[1,3].

Хорижий тилни ўзлаштиришнинг муҳим мақсадларидан бири – лексикани ўзлаштириш, оғзаки нутқнинг ҳар қандай ҳолатларида ундан фойдалана билишдир. Юқоридагиларни амалга ошириш мақсадида бир неча юз фаол лексик бирликларидан, талаба ва ўқувчилар учун ўзлаштириш ва фойдаланишда қийинчилик туғдирадиган, тахминан, 70та нотўғри феъларини ажратиб олиш лозим[2,8].

Гап шундаки, ҳар қандай асосий феълни ишлатилишида мунтазам равишда интерфаол ва ўйинли машқлардан фойдаланилмаса, гарчанд тўғри феъл бўлсада, қийинчиликларга дуч келинади. Шаклларнинг хилма-хиллиги, бир-бирига мос келмаслиги қўшимча қийинчиликлар туғдиради. Қуйидаги вазият типик тус олган: мавзу юзасидан маълумот бераётиб, талаба нотўғри феълнинг қайси шаклини ишлатишга ўйланиб қолади. Оғзаки нутқи унчалик ривожланмаган талаба, айтайлик, **go** феълини ўтган замон шакли **went** ўрнига ҳозирги замон шаклини ишлатиб юбориши мумкин. Нотўғри феъларни хотирада мустаҳкам сақлаш учун доимий равишда турли машқларни бажариб бориш лозим. Барча нотўғри феълларнинг турли шаклларини эсда сақлаш, оғзаки нутқда эркин ишлата билиш, ўқиш жараёнида унинг биринчи шаклини эсда тутиш муҳим аҳамиятга эга.

Ўқитувчи дарсликларда берилган матндан 10-12та нотўғри феъларни танлаб карточкаларга ёзиб чиқиши керак. Нотўғри феъллар билан ишлаш фронтал

равишда, юқори темпда ўтказилиб, бунга 3-5 дақиқа сарфланиши лозим. Қуйида айрим феъллар билан ўтказиладиган машқларга мисоллар келтирилган:

1-машқ. Ўқитувчи нотўғри феълнинг ноаниқ шаклини инглиз тилида айтади. Феъл ёзилган карточкани ўқувчилардан бирига кўрсатиб, ўзбек тилига таржима қилиб, барча шаклларини айтишини сўрайди. Қолганлар ўқитувчидан сўнг хор бўлиб такрорлайди.

Teacher: to go

Student: бормоқ, to go–went–gone–going.

Teacher→Class: to go–went–gone–going.

2-машқ. Бу машқда феъл ўзбек тилида айтилади.

Teacher: югурмоқ

Student: to run–ran–run–running

Teacher→Class: to run–ran–run–running.

3-машқ. Нотўғри феъллар жадвалидан фойдаланилади. Ўқитувчи жадвалдан феълнинг биринчи шаклини беркитиб, феълнинг иккинчи ёки учинчи кўрсатиб, бирор ўқувчидан унинг ноаниқ шаклини таржимаси билан айтишини сўрайди. Сўнг синф ўқувчилари жадвалга қараб хор бўлиб, ўқитувчидан кейин феълнинг барча шаклларини айтишади.

Teacher: thought

Student: thought from to think–ўйламоқ.

Teacher→ Class: to think–thought–thought–thinking.

4-машқ. Нотўғри феълларни билишга доир мусобақа уюштирилади. Икки ўқувчи доскада нотўғри феълларнинг шаклларини тез эслаб айтиш бўйича мусобақалашиб бир-бирига феъллардан айтишади.

Student1: to sing Student2: куйламоқ, to sing–sang–sung.

Student2: can Student1: бажармоқ, can–could.

Паузалар бўлмаслиги учун (ўқувчи рақибига қийинроқ феълларни таклиф қилишга ҳаракат қилади) ўқитувчининг ўзи бошловчи вазифасини бажариб олдиндан тайёрланган 8-10та феълни таклиф қилиши мумкин.

5-машқ. Ўқувчига ўз она тилида ёзилган 10та нотўғри феъл ёзилган карточка берилади. У қуйидаги намуна асосида уларнинг шаклларини доскага ёзиб бериши лозим бўлади.

Олмоқ, to take– took– taken– taking.

“Do you see any mistakes?” деган ўқитувчининг саволи билан бутун синф иштирокида топшириқ текширилади.

6-машқ. Бу ёзма машқ-мусобақа бутун гурух учун ўтказилади. 5 дақиқа давомида ўқувчилар имкон даражада кўп нотўғри феълларни ноаниқ ва қолган шаклларини ёзиб топшириши керак. Ўқитувчи машқ-мусобақанинг қуйидаги намунасини ёзиб қўяди:

Сузмоқ– to swim– swam– swum– swimming.

7-машқ. Матн билан ишлашдан олдин ўқитувчи матнда берилган нотўғри феълларни шаклини ўзгартирмаган ҳолда карточкага тайёрлаб олади. Фанни яхши ўзлаштирувчи ўқувчилардан бири доскага чиқиб феълнинг асосий шакли, замонини, таржимасини ёзади. Масалан:

Brought – Past Indefinite (Simple) from to bring – олиб келмоқ.

Was coming – Past Continuous from to come – келмоқ.

Бу машқни уй вазифаси ўрнида ҳам ишлатса бўлади, ўқувчилар янги, нотаниш бўлган матнлардаги нотўғри феъларни шу тарзда таҳлил қилишлари мумкин[4,5,7].

Нотўғри феъларни мустаҳкам ўзлаштиришда машғулотларни бу шаклда ташкил этиш тил билиш ва оғзаки нутқ кўникмасини эгаллашга қулай шароит яратади. Бундай машқларни алмашиниши асосида дарс ташкил қилиш фаолиятига таяниш чет тилида гапириш учун табиий мотивацияни ҳосил қилишни таъминлаш, хаттоки энг оддий гапларни ҳам қизиқарли ва мазмунли қила олиш имконини беради. Чет тилларини ўқитишда интерфаол ва ўйинли ўқув фаолиятига таяниб ташкил қилинган машғулотлар асосида ўқувчи талабаларда қуйидаги кўникмалар ҳосил бўлади:

- Чет тилидаги сўзларни ўқитувчининг, тил сохиби ёки дикторнинг, ортидан фонетик жиҳатдан тўғри такрорлаш, яъни босқичма-босқич фонетик жиҳатдан эшитиб тушуниш ва тўғри талаффуз қилиш асосида нотўғри феъл шаклларининг ёдда сақлаш ва тўғри фойдаланиш кўникмасини **шакллантириш;**
- Инглиз тили луғатини ўрганиш, мустахкамлаш ва фаоллаштириш;
- Маълум миқдордаги мураккаблашган грамматик структураларни ўрганиш, ўзаро боғланган гапларни тузиш[6,8].

Шундай қилиб нафақат нотўғри феъларни, балки инглиз тилини ўрганишни юқоридаги машқлар асосида ўрганиш тил ўрганаётган талаба ёшларимизнинг тил ва профессионал тайёргарлик даражаси сифатини ошириш билан боғлиқдир. Бунда фаол даражада ўқитиш жуда муҳим ҳисобланади. Бу эса тил ўрганувчида анъанавий методикага нисбатан юқорирок бўлган мустақил ўрганиш, уни фаолият ва мулоқот объекти позициясидан субъект позициясига ўтишини таъминлайди.

Инглиз тилини ўқитиш, айниқса, нотўғри феъларни самарали ўзлаштириш жараёнида интерфаол ҳамда ўйинли машқлардан фойдаланиш ўқувчи-талабалар қизикишини, уларнинг қобилияти, фикрлаши ва фаоллигини ривожлантириш воситаси сифатида чет тили ўқитувчиларининг эътиборини тортади. Чуқур ўйланган ва яхши ўтказилган машғулот тил материалига (лексика, грамматика, фонетика) кириш ва уни мустахкамлашни осонлаштиради ҳамда тегишли билим ва кўникмаларни шакллантиришга ёрдам беради. Шунингдек, нутқ фаолиятининг (эшитиш, гапириш, ўқиш, ёзиш) ҳар хил турларини ўқитишда самарали восита хамдир. Ўқувчи-талабалар муайян натижаларга эришишда қувонч, завқ ва қониқишни ҳис этадилар. Бундай машғулотлардан ўқитишнинг барча босқичларида фойдаланиш мумкин. Шундай килиб, нотўғри феъларни самарали ўзлаштириш жараёнида интерфаол ва ўйинли машқларнинг ҳар хил турларидан фойдаланиш чет тилларини ўқитишнинг муваффақиятли ва самарали методларидан ҳисобланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РУЙХАТИ

1. Солонцова Н.П. Современная методика обучения иностранным языкам (актуальные вопросы): учебное пособие для студентов языковых специальностей педагогических вузов и преподавателей иностранных языков. - Павлодар: ПГПИ, 2009.
2. Вся грамматика английского языка. Философское общество «Слово». М., 2005.
3. Газман О.С. Роль игры в формировании личности школьника // Совет. педагогика, 1982. - № 9.
4. Кувшинов В.И. Практические вопросы обучения иностранным языкам. Методический журнал Иностранные языки в школе. МНО РФ Москва «Просвещение» 1990.г
5. Голицинский Ю. Грамматика. Издательство КАРО. Санкт-Петербург, 2008.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Тетрадь по английскому языку для самостоятельной работы- М., Просвещение– 1992.
8. Гаппаров М. Қосимова Р Инглиз тили грамматикаси Тошкент- 2004

DISKURS TAQDIMOTINING TARJIMON USLUBINI ANIQLASHDAGI O'RNI (J.H.Cheyzning "Seyfdagi pullar" asari misolida)

Xolikova Nozima Nematilloyevna
Buxoro davlat universiteti,I bosqich tyanch doktoranti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ingliz detektiv navis yozuvchisi Jeyms Hedli Cheyzning "Seyfdagi pullar" (Come easy go easy) asari hamda uning tarjimasidan foydalanib, tarjimada diskurs taqdimoti yordamida ijodkorning uslubi hamda muttarjimning uslubi tahlil qilingan. Ularni tahlil qilishda Xitoy tilshunos, tarjimashunos olimlari Leich, Semino hamda Shortning model hamda shkalalaridan samarali foydalanildi.*

Kalit so'zlar: *detektiv, tarjimashunoslik, uslub, yozma nutq bayoni, nutq bayoni, fikr bayoni, diskurs taqdimoti, romanshunoslik.*

THE ROLE OF DISCOURSE PRESENTATION IN DEFINING THE STYLE OF THE AUTHOR (in the example of the novel "Come easy go easy" by J.H.Chase)

Kholikova Nozima Nematiloyevna,Bukhara state university
I grade student of PhD

Annotation: *This article analyzes the author's style and the translator's style by presenting the English detective novelist James Hadley Chase's "Come easy go easy" in translation. The models and scales of Chinese linguists and translators Leich, Semino and Short were effectively used in their analysis.*

Keywords: *detective, translation, style, written statement, speech, opinion, discourse presentation, novel.*

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДИСКУРСА В ОПРЕДЕЛЕНИИ СТИЛЯ АВТОРА (на примере романа Дж. Х.Чейза “Легко приходят—легко уходят”)

Холикова Нозима Нематилоевна,Бухарский государственный университет
I Курс студентка PhD

Аннотация: *В этой статье анализируется стиль автора и стиль переводчика, представляя в переводе “Легкоприходят—легкоуходят” английского детектива-романиста Джеймса Хедли Чейза. Модели и шкалы китайских лингвистов и переводчиков Leich, Semino и Short были эффективно использованы в их анализе.*

Ключевые слова: *детектив, перевод, стиль, письменное высказывание, речь, мнение, дискурсивная презентация, роман.*

Tarjima jarayonini o’rganar ekanmiz, odatda uslub manba matniga yoki manba matnidagi muallifni nazarda tutamiz. [1] Dastavval tarjima jarayonida "Sadoqat" yoki "sodiqlik" tarjimalarni baholashda asosiy kontseptual vositalardan biri sifatida qabul qilinadi. [2]

Xitoy badiiy adabiyotida diskurs taqdimoti muhokamalarining har uchala kategoriyalari mavjud, ammo fe’l zamon shakllarining yetishmasligi, eganing tushurib qoldirilishi sabablariga ko’ra turli shakllarga egadir. Leich va Shortning nutq bayoni taqdimoti kategoriyalariga asoslanib Zao Xitoy modelini yaratishga harakat qildi. (6-jadval)

Zaoning modeliga ko’ra ko’chma nutq uchta sub kategoriyaga bo’linadi: 1ta standart forma, A subforma va B subforma. Holbuki, bu ikki subforma Leich va Shortni modeliga ko’ra erkin ko’chma nutqga tegishli.

Biz Zaoning modelidan foydalanib, mashhur ingliz detektiv yozuvchisi Jeyms Hedli Cheyzning “Come easy go easy” asari hamda uning tarjimon Fathulla Namozov tomonidan qilingan tarjimasini (Seyfdagi pullar) tahlil qildik. Yuqorida aytilgan olimlar va ularning modelidan foydalangan holda O’zbek modelini yaratishga harakat qildik.

6-jadval, Zaoning Xitoy modeliga asoslanib Cheyz asari misolida nutq bayoni kategoriyalarining berilishi:

Kategoriyalar		Misollar	Shakli xarakteristika
Ko’chma nutq	Standart forma	(He hesitated. He said to himself: “It seems that I was wrong.”)	Qo’shtirnoq bilan va xabar shaklida
	A subforma	(He hesitated. “It seems that I was wrong.”)	Qo’shtirnoq bilan xabar shaklisiz
	B subforma	(He hesitated. It seems that I was wrong, he said to himself	Xabar shaklida lekin qo’shtirnoqsiz
O’zlashtirma nutq		(He hesitated. He	So’zlovchi o’zini

	said to himself that it seemed that he was wrong.)	bildirishi uchun “U” ni ishlatishi mumkin lekin xabar shaklisiz
Erkin ko’chma nutq	(He hesitated. It seems that I was wrong.)	So’zlovchi o’zini bildirishi uchun “Men” ni ishlatishi mumkin lekin xabar shaklisiz
Erkin o’zlashtirma nutq	(He hesitated. It seemed that he was wrong.)	So’zlovchi o’zini bildirishi uchun “U” ni ishlatishi mumkin lekin xabar shaklisiz

Xitoy tilshunosi Shen Zaoning klassifikatsiyalari “Hech qachon Xitoy nutq sistemasiga tasir o’tkazmasligiga” ishonadi va “Xitoy badiiy adabiyotida g’arb tillarida topilmagan, o’zining noodatiy afzalligi bilan ajralib turadigan bir necha turlari mavjudligiga amindir.” [3] Shenning fikriga ko’ra Xitoy badiiy adabiyotida nutq taqdimotining ikkita noaniq/blend turi mavjud: daslabgisi, Zaoning ko’chma nutq B subformasi va o’zlashtirma nutq orasida turgani, eganing tushurib qoldirilishi, keyingisi esa erkin ko’chma nutq va erkin o’zlashtirma nutq orasidagisidir. Bular barchasi 7-jadvalga keltirilgan. Biz ushbu klassifikatsiyadan, Cheyzning Seyfdagi pullar asarini tahlil qilishda foydalandik.

7-jadval Shenning blend formasi

Blend shakl-1	“There is someone in here!” She yelled. “It’s burglar!”[4]
Adabiy tarjima	“Bu yoqqa,- deb qichqirdi u,- *(U/Bu)*O’g’ri!”[5]
Tarjima	“Bu yerda kimdir bor!,- deb qichqirdi u,- bu o’g’ri *ekan*!”
Blend shakl-2	“There is someone in here!” She yelled. “It’s burglar!”
Adabiy tarjima	“Kimdir bor,-baqirdi,- *(U/Bu)* o’g’ri!”
Tarjima	“Bu yerda kimdir bor!,- deb qichqirdi u,- bu o’g’ri ekan!”

Bunday noaniqlikning birta sababi bu O’zbek tilida shaxs olmoshi eganing (I/He) tez tez tushurib qoldirilishidadir. Boshqasi esa O’zbek tilida zamon shakllarining kamligidadir.

Holbuki, Ingliz tilida, ega va fe’llarning zamon shakllari odatda tushurilib qoldirilmaydi. Shen Xitoy noaniqlik formasi badiiy adabiyotdagi nutq bayonining o’ziga xos hamohangligini ko’rsata oladi va badiiy adabiyotda o’zining yorqinligi va to’g’riligi bilan ajralib turishini ta’kidladi. Nafaqat diskurs taqdimotidagi bu kabi noaniq formalar O’zbek adabiyotida aniqdir. Mahalliy O’zbeklar buni o’zlarining sezgilari bilan faxmlay olishadi, lekin uni Ingliz tilida tarjima qilinganida esa, hozirgi va o’tgan zamon shakllari nutq taqdimotini badiiy adabiyotdan ajratadi, orada uzulish ro’y beradi, bu esa to’g’rilik va

yorqinlikni berishiga yo'l qo'ymaydi va shaxs olmoshining tarjimasi ham murakkablashadi.

Qo'shimcha qilishimiz kerakki, nutq va fikr bayoni orasidagi yorqin farqlarni berishda o'zining 2ta blend formasida Shen fikr taqdimotini maqullaydi. Barcha Inglizcha misollarini ko'zdan kechirar ekanmiz, Leich va Short yoki Semoni va Shortning jadvallariga qarshi fikr taqdimotini kategoriyalariga guruhlanganligini ko'ramiz. Bu diskurs taqdimotidagi noaniqliklar ham ingliz ham o'zbek tilida ham uchraydi nafaqat bir xil kategoriyalar orasida subformada balki, turli xil kategoriyalar orasida ham. Ingliz o'zbek tarjimasida asliyatdagi ko'chma va o'zlashtirma kategoriyalar tarjimalarda ko'p hollarda ekvivalent topa oladilar. Shuning uchun hamki, diskurs taqdimotining noaniq tizimini o'rganish tarjima orqali muhim sanaladi.

Tarjimada diskurs taqdimoti

Ingliz adabiyotida diskurs taqdimotining noaniq formasini tarjima qilar ekanmiz, tarjima asardagi zamon va shaxs tanlovi tarjima asarning kitobxonga biroz boshqacha ta'sir qilishi uchun tarjimon qaroriga bog'liq. Masalan, J.H.Cheyzning "Seyfdagi pullar" asaridan olingan misolda, asar rivoyatchisi bu-bosh qahramonning ichki ovozidir. Diskursda hatto shaxs olmoshi ishlatilgan bo'lsada rivoyatchi ya'ni narrator ovozi deb olinishi mumkin.

"The long legged blond was crouching by the doorman'd office door. She started in a horror at me, her red lips parted and this nerve jarring scream coming out of her."[6]

O'zbek tiliga tarjima qilinganida:

(a)"Uzun oyoqli sarg'ich sochli qiz bukchaygancha darbonning peshtaxtasi yonida turardi. U menga daxshat bilan boqar, yarim ochiq bo'yalgan lablari va sovuqdan ko'kargan lablari nimanidir pichirlar edi."[7] (F.Namozov tarjimasi, 2013)

(b) "Bo'ylari uzun sariq soch eshikbonning peshtaxtasi oldida turar edi. U menga qo'rquv bilan qarar, uning qizil lablari qaltirar va uning qattiq asabiylashayotganidan dalolat berardi." (o'z tarjimamiz)

Daslabki tarjimada uchinchi shaxs va o'tgan zamon shakli olingan. Asarda rivoyatchining ovozi sifatida tarjima qilingan va bu kitobxon hamda qahramon orasidagi masofani saqlagan. Kitobxon asardan chetda qolib ketgan. Boshqa tomondan esa, keying tarjimada birinchi shaxs va hozirgi zamon shakli berilgan va bu qahramonning monologi efektini bergan yoki qahramon va uning o'zi bilan suhbati kabi. Bunda kitobxon o'zini bosh qahramondek his etishi mumkin. Shuning uchun diskurs taqdimotida shaxs va zamon tanlovi orasidagi noaniqlik o'zbek tilida turli xil ta'sir kuchlariga ega.

Diskurs taqdimotidagi noaniq shakllarning Cheyzning Seyfdagi pullar asari tarjimasi misolida berilishi:

(1) "This time I had no trouble with the lock. The first key I tried unlocked it."[8] (Chap.1) [YB/ FB].

(1F) Bu safar men qulf bilan ossongina tillashdim. Kalitni qulfga solganim zahoti u osongina mos keldi.[I—RYB].[9]

(1T) Endi menga qulf bilan bog'liq muammo yo'q edi. Birinchi urinishdayoq men uni ochdim. [I—EKB].

Misolda (1), ikkinchi egani tushurilib qoldirilishi gapni yozuvchining rivoyatchisi yoki qahramonning fikri sifatida talqin qilinsa bo'ladi. Bu 2-jadval mezonlariga asoslanib,

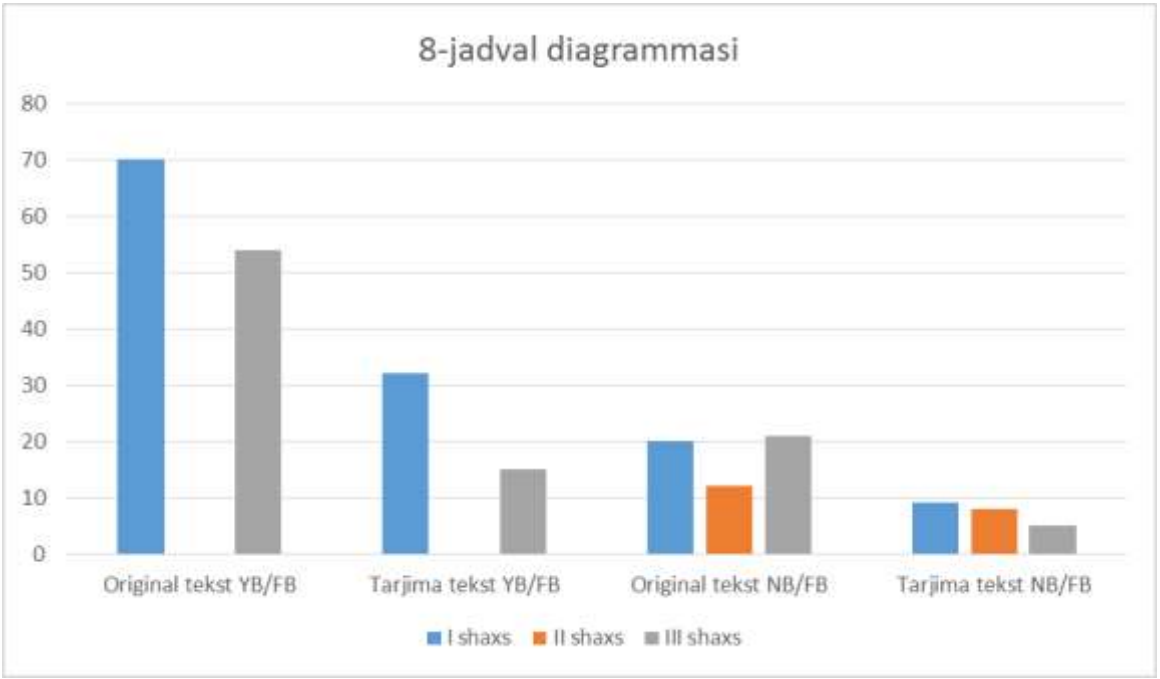
o'zbek tilida ham yozma bayon ham fikr bayonidir. Birinchi tarjimada ega tushurilib qoldirilgan va hozirgi zamon shaklida berilgan. Ikkinchi tarjimadan esa erkin ko'chma nutq bayoni to'liq berilgan.

Shaxs va fe'lning zamon shakllari diskurs taqdimoti kategoriyalariga yaqindan ta'sir ko'rsatar ekan, ingliz tilidan shaxs va zamonning noaniqligi o'zbek tili diskurs taqdimotiga o'girilishi jadavallarda biroz aniqlikka ega bo'lishi mumkin.

8-jadval Seyfdagi pullar asari va uning tarjimasida shaxs olmoshlarining ishlatilishi/soni
(1-qism)

Diskurs turi	Gaplar soni	Original tekst			Fathulla Namozov tarjimasi		
		I	II	III	I	II	III
YB/FB	113/118	70	0	54	32	0	15
NB/FB	74/62	20	12	21	9	8	5
Umumiy	187/180	90	12	75	41	8	20

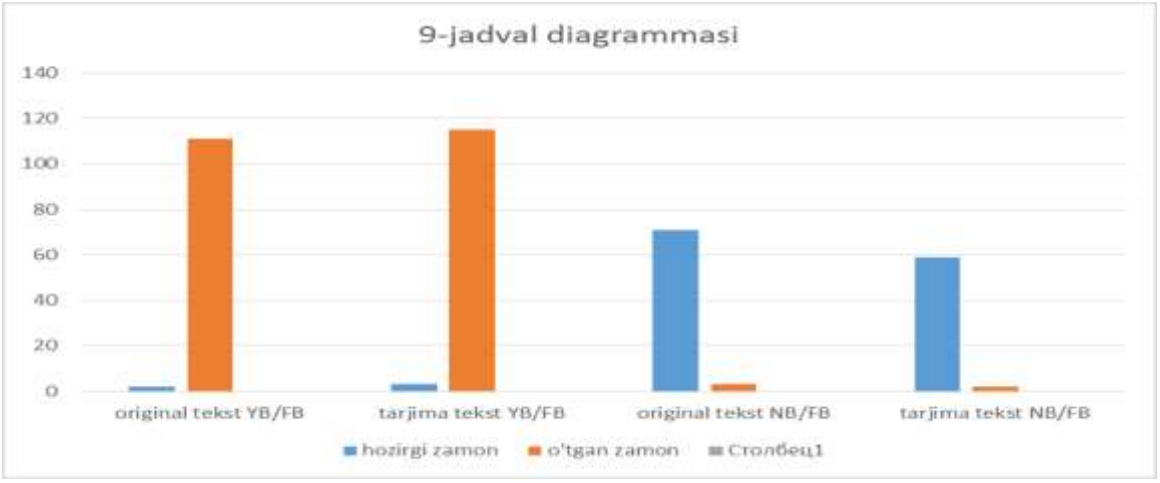
Asliyatda yozma yoki fikr bayoni birinchi shaxs olmoshi 70ni tashkil etsada, tarjimada bu ko'rsatkich ikki barobar kam. Nutq bayonida ham shunday ko'rsatkichni ko'rish mumkin. Ikkinchi shaxs olmoshi esa har ikkala diskurs taqdimotlarida deyarli bir xil. Uchunchi shaxs olmoshi esa xuddi birinchi shaxs olmoshiday farqlanadi. Bu esa diskurs taqdimotidagi noaniqlikning asosiy belgilaridandir.



9-jadvalda asardagi fe'l zamon shakllarining tarjimada qo'llanilganligi qiyosiy o'rganilgan. Bunda biz tarjima va asliyatdagi o'zaro mutanosiblikni ko'rishimiz mumkin. Bu esa tarjima adekvatligini bildiradi. Hozirgi zamon shakli yozma nutq bayonida kam, o'tgan zamon shakli esa ko'p ishlatilgan, nutq bayonida aksincha hozirgi zamon shakli ko'proq ishlatilgan va bu yuqorida aytilganidek, asar va kitobxon orasidagi masofani inkor qiladi.

9-jadval Seyfdagi pullar asari va uning tarjimasida fe'l zamonlarining ishlatilishi/soni (1-qism)

Diskurs turi	Gaplar soni	Original tekst		Fathulla Namozov tarjimasi	
		Hozirgi	O'tgan	Hozirgi	O'tgan
YB/FB	113/118	2	111	3	115
NB/FB	74/62	71	3	59	2
Umumiy	187/180	73	114	62	117



Mazkur izlanishda biz Ingliz detektiv adabiyoti "Seyfdagi pullar" asarida diskurs taqdimotidagi Uzbek modeli, statistik ma'lumotlar, jadval va diagrammalar asosida tahlil qildik.

Seyfdagi pullar asarining diskurs taqdimotidagi nooaniqlikni tarjima qilishda biz F.Namozov tarjimasidan foydalandik. Yuqorida aytganimizdek, o'zbek tilida diskurs taqdimotidagi noaniqlikni aniqlashda, asosan tarjimonning til 'instinkti'ga bog'liq. Tarjimon Fathulla Namozov har ikki tilni mukammal bilgani uchun ham uning til "instinkti" tarjima jarayonida adashmagan desak bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Boase-Beier, Jean. 2006. Stylistic approaches to translation. Manchester: St. Jerome.
2. Newmark, Peter. 1981. Approaches to translation. Oxford: Pergamon Press.
3. Leech, Geffrey, and Mick Short. 1981. Style in fiction: A linguistic introduction to English fictional prose. London: Longman.
4. Leech, Geffrey, and Mick Short. 1981. Style in fiction: A linguistic introduction to English fictionalprose. London: Longman
5. Semino, Elena, and Mick Short. 2004. Corpus stylistics: Speech, writing and thought presentation in a corpus of English writing. London: Routledge.
6. Shen, Dan. 1991. Ye tan Zhongguo xiaoshuo xushu zhong zhuanshuyu de dutexing [On the idiosyncrasies of modes of speech presentation in Chinese Narrative Fiction]. Journal of Peking University (Philosophy and Social Science Edition) 28(4): 76–79, 82.
7. Chase J.H. Come easy-Go easy.-Granada:"Watfa books", 1960.-P.80.
8. Cheyz J.H. Seyfdagi pullar. Tarjima asar.-T.:"Yangi asr avlodi",2011 .-224b.

SHEKISPIR ASARLARIDAGI ARXAIZMLARNI O'ZBEK TILIGA QILINGAN TARJIMALARIDA MA'NO HUSUSIYATLARINI ANIQ BERILISHIDA TARJIMON MAHORATI

Soliyev Yoqubjon, katta o'qituvchi NamDu

Annotatsiya:*Ushbu maqolada Shekspir asarlarining tarjimalari o'ziga hos xususiyatlariga ko'ra ancha murakkab ekanligi,iste'dodli o'zbek shoiri G'ofir G'ulom turli davrlarda juda ko'p asarlarni tarjima qilgan bo'lsa ham, bu katta o'zbek shoirining tarjimonlik mahorati Shekspir asarlari tarjimalarida mukammal ko'ringanligi,shunigdek Maqsud Shayxzoda ham buyuk shoir va tarjimon ekanligi hususida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar:*o'zaro hamkorlik, Hindiston va Eron madaniy va badiiy tarjima,iste'dodli shoir,didli katta san'atkor,"Hamlet",asarlarining ruhiga va obrazlar dunyosi,soxta va'zxonlik,ona tilining imkoniyatlari, M.Morozov, she'riysahna asarlar, ruscha tarjima,boshqa vakillari asarlarini tarjimasi.*

МАСТЕРСТВО ПЕРЕВОДЧИКА ПРИ ПЕРЕВОДЕ И ИЗЛОЖЕНИИ ЗНАЧЕНИЙ АРХАИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ШЕКСПИРА НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК

Солиев Якубжан, старший преподователь НамГУ

Аннотация: *В этой статье приводятся размышления о сложных особенностях переводчиков произведений Шекспира, в частности, не смотря на то, что талантливый узбекский поэт Гафур Гулям сделал в разные периоды переводы многих произведений, истинный мастерство к переводам у этого большого узбекского поэта в полной мере обнаруживается в переводах трудов Шекспира. А также обсудим талант великого узбекского поэта и переводчика Максуд Шайхзаде.*

Ключевые слова: *взаимное сотрудничество, индийский и иранский культурно-литературный перевод, талантливый поэт, великий художник, «Гамлет», дух произведений и мир образов, ложные проповеди, возможности родного языка, М. Морозов, поэтические произведения для сцены, русские переводы, работы других представителей.*

THE SKILLS OF THE TRANSLATOR IN TRANSLATING MEANING PECULARITIES OF ARCHAISMS IN SHAKESPEARE'S WORKS INTO UZBEK

Soliyev Yakubjon seniour teacher NamSU

Annotation: *This article reflects on the complex features of the translators of Shakespeare's works, in particular, despite the fact that the talented Uzbek poet Gafur Gulyam made translations of many works at different periods, the true mastery of translations of this great Uzbek poet is fully revealed in translations of Shakespeare's compositions. We will also discuss the talent of the great Uzbek poet and translator Maksud Shaykhzade.*

Key words: *mutual cooperation, Indian and Iranian cultural and literary translation, a talented poet, a great artist, "Hamlet", the spirit of the works and the world of images, false sermons, the possibilities of the native language, M. Morozov, poetic works for the stage, Russian translations, works of other representatives.*

Jahon xalqlari juda qadim zamonlardanoq bir-birlari bilan yaqin aloqada bo'lib kelgan. Zotan, ularning har biri hoh, katta, hoh kichik xalq bo'lmasin dunyo fani va madaniyati ravnaqiga o'zining munosib ulushini qo'shgan va qo'shmoqda. Shuningdek, o'zbek xalqining ham xorijiy xalqlar bilan o'zaro hamkorligi va adabiy aloqalari uzoq o'tmishga borib taqaladi. "O'rta Osiyo xalqlari, jumladan, o'zbek xalqi, – deb ta'kidlagan edi "Правда" gazetasining bosh maqolasida, - qadimda Yunoniston va Xitoy, Hindiston va Eron madaniyati bilan yaqindan aloqada bo'lgan o'zbek xalqi umumjahon madaniyatini yaratishda teng huquqli bo'lib qatnashgan".

Shu ma'noda, Shekspir asarlari tarjimonlarining ham ishlari bir,yoki ikki xususiyatga ko'ra farqlanadi.Chunki harbir insonning, umuman, tarjimonning, fikrlashi, dunyoqarashi va so'z boyligi har xil. G'ofur G'ulom o'z ijodida o'ziga xos yo'lni tutadi.

Iste'dodli shoir G'ofur G'ulom turli davrlarda juda ko'p asarlarni tarjima qilgan bo'lsa ham, ammo bu katta o'zbek shoirining tarjimonlik mahorati hozirga qadar atroflicha o'rganilmagan. G'ofur G'ulom badiiy tarjima ishiga ijodiy yondashadi, asarning g'oyaviy mazmuni, badiiy xususiyatlarini muallif fikri, tili va uslub xususiyatlarini aks ettirish sirlarini yaxshi biladi[2]. Tarjimon Shekspir yaratgan o'lmas obrazlarni o'zbek tilida nozik didli katta san'atkorga xos mahorat bilan qayta tikladi.U 1940 yilda "Otello", 1956 yilda esa "Qirol Lir" tragediyalarini o'zbek tiliga tarjima qildi.

G'ofur G'ulom Shekspir asarlariga chuqur ixlos bilan qarar, buyuk ingliz dramaturgi uni murakkab konfliktli voqealar ichida mukammal harakterlar yarata olish bilan maftun etar edi.G'ofur G'ulom Shekspirni saxna asari yaratish san'atining piri deb bilar edi.G'ofur G'ulom o'z tajribasida ingliz yozuvchisining o'ziga xos uslubini saqlashga, Shekspir o'zbek tilida ham "o'z Shekspirligicha" qolishiga erishishga astoydil harakat qilgan . Ana shu maqsadda Shekspir p'yesalariga diqqat bilan nazar tashlab, mutolaa qildi, asarlarining yaratilish tarixi, uslubi va tekstologiyasini qunt bilan o'rgandi.

G'ofur G'ulom Shekspirning "Hamlet" yoki bo'lmasa "Otello" asarini tomoshabinlarga manzur qilish maqsadida ona tilining imkoniyatlaridan unumli foydalandi. U buyuk dramaturg yaratgan asarlarining ruhiga va obrazlari dunyosi ichiga chuqurroq kirib borishi uchun bu tragediyaning bir nechta ruscha tarjimalari bilan mufassal tanishdi.

G'ofur G'ulom Shekspir qahramonlari harakterini tarjimada qayta tiklashda asosiy yutuqni qo'lga kirita oldi: unda obrazlar asl nusxaga monand o'laroq, erkin harakat qiladilar. Tarjimada erishilgan yana bir yutuq shundaki, tragediya personajlari nutqining o'ziga xosligi juda yaxshi aks ettirilganligidir. Shekspir qahramonlari yasama qolipda soxta va'zxonlik qilmaydilar, balki bir-birlari bilan jonli suhbatda, munozarada bo'ladilar.Qiyos uchun asarning asl inglizcha nushasi, M.Morozovning rus tiliga qilgan so'zma-so'z tarjimasi va G'ofur G'ulomning o'zbek tiliga qilgan badiiy tarjimasidan misol:

Why, how now, ho! From whence ariseth this? Are we turn'd Turk's and to ourselves do that Whitch heaven hath forbid the Ottomites? For Christian shame, put by this barbarous braw.

Ruscha tarjimasi:

Эй, вы, что такое? Из-за чего возникла ссора? Или мы превратим в турок и делаем с собой то, что, небо не дало совершить с оттошану? Во имя христианский совести прекратите эту барбарскую драку.

O`zbekcha tarjimasi:

Ho`sh, Ottello, nima gap, qanday qilib bu janjal chiqdi? Biz turklarni, ikkita do`sti shunday bolishsa? Bunga ko`k tangrisi qachon ruxsat berdi? Vaxshiy janjal yo`qotilsin! Siz xristian.Kim quturgan g`azabini darrov yutmasa bu dunyoda yashamaydi: qimirlash-o`lim.

Shekpirning she'riy sahna asarlari tarjimasi shunday murakkab bir san'atki, bu tarjimandan faqat tillarni bilishgina emas, balki, Buyuk Britaniya tarixi, ayniqsa, Shekspir davri tarixi, iqtisodiy va madaniy hayoti,hamda teatrlari hususiyatidan yaxshi habardor bo`lishni,va boz ustiga, Shekspir dahosining badiiy tafakkur olamiga kirib borishga imkon beradigan usta she'r sohibi va yuksak tarjimonlik mahoratiga ega bo`lishni talab qiladi[1]. Yuqoridagi misoldan ko`rinib turibdiki, o`zbek shoiri G`ofur G`ulomning ashoriy fahmi buyuk ingliz so`z ustasi Shekspirning she'riy ruhiga yaqin,,hamohangdir.

G`ofur G`ulom o`z tarjimasida Shekspir qahramonlarining realistik barkamolligi va badiiy mukammalligini ustalik bilan tiklay olgan. Natijada o`zbekcha tarjimada ham obrazlar jonli bo`lib chiqqan. G`ofur G`ulom tarjimasi asl nusxaga monandligi, Shekspirning fikri, Dizdemona sadoqatiga xos fidoiylik to`g`ri aks ettirilish jihatidan ustun turadi.

Asarning o`zbekcha tarjimasida "Otello" tragediyasidagi obrazlar o`zlarining Shekspir yaratgan harakterini to`liq saqlaganlar.

Maqsud Shayxzoda buyuk shoir va tarjimondir. U dastlab o'zbek adabiyotini Shekspir ijodi bilan tanishtirgan alloma hisoblanadi.1948 yilda u Shekspirning "Hamlet" tragediyasini yaratdi, ya'ni qayta tarjima qildi.U bu tarjima ishiga Boris Pasternakning rus tilidagi tarjimasini asos qilib oldi.Lekin, bir tomondan, J.Jabborlining ozorbayjoncha tarjimasini yordamchi matn sifatida qo'lga oldi.Natijada originalga ham mazmunan, ham shaklan yaqin… o'zbekcha "Hamlet" dunyoga keldi.

Ikki tarjimaning qiyosiy tomonlari bor. B.Pasternak tarjimasida jo'shqin she'riy ifoda va otashin hissiyot bilan sug'orilgan bosh qahramon obrazi nihoyatda susaytirib berilgan[5]. O'zbekcha tarjimasi esa asl nusxasiga muvofiq keladi. O'zbekcha tarjimada ruscha matndan farqli o'laroq, fojianing umumiy mazmunini ochish, tantanovar maqomda jaranglagan she'riy obrazlarni saqlashga intilish mayli sezilib turibdi.

Shekspir lug'atida yuksak poeziya unsurlari uchraydi, Boris Pasternak esa o'z tarjimasida ularni chetlab o'tgan.Maqsud Shayxzoda bu masalada ham inglizcha nusxaga qarab andoza" olgan.Maqsud Shayxzodaning shoirlik mehnatiga tahsin o'qishga to'g'ri keladi, negaki u o'z ishiga ijodiy munosabatda bo'lishi va ingliz tilini birmuncha bilishi tufayli, ruscha tarjimadagi ayrim nuqsonlarni o'z tarjimasida tuzata olgan va o'zbek tilida "Hamlet" monologining asl inglizcha nusxaga mos tarzda yaratishga erishdi.

Hozirgacha ko'pchilik tarjimalar milliy tillarga, jumladan o'zbek tiliga G'arbiy Evropa adabiyotidan qilingan tarjimalar, rus tilida mavjud tarjimalardan o'girilgan asarlardir.Chunonchi bizning kitobxonlarimiz o'zbek adabiyotining atoqli namoyondalari G'ofur G'ulom, Maqsud Shayxzoda, Mirzakalon Ismoiliy kabi san'atkorlarning ijodiy mehnati orqasida Shekspir, Mopassan, Voynich va G'arbiy Evropa klassik adabiyotining boshqa vakillari asarlarini o'z ona tillarida o'qimoqdalar.

Zabardast faylasuf Maqsud Shayxzoda "birinchi tarjima to'sig'ini bartaraf qila oldi: Shayxzoda Shekspirni, ya'ni ijodkor ijodkorni to'g'ri tushundi. Tarjimon fojiani

asliga monand nazm bilan qayta tikiladi.Shuning o'zi katta yutuq. Lekin Shayxzoda ham "Lisoniy to'siq" ni bosib o'tolmaydi. Boshqacha aytganda, asarni u asl inglizchadan emas, balki uni rus tilida mavjud tarjimasidan o'girdi.

Maqsud Shayxzoda "Hamlet"ni o'zbek tiliga tarjima qilish muommosini hayrotomuz mahorat bilan uddalay oladi. Ammo u o'z vazifasini bajardi holos. Avlodlar almashadi, davrlar o'tadi. Avlodlar xizmati unitilmayd, ammo tarjima muommosi qolaveradi. Hali biron-bir mamlakatda biron asarning mukammal tarjimasi qilinmagan. Ideal tarjimaning o'zi bo'lmaydi.Tarjimaning cheki yo'q deydilar.

"Hamlet" tragediyasini aslidan mukammal tarjimasi bizda hamon kun tartibida.

Hulosa qilib aytganda, tarjimachilik xo'jaligining bir qismi bo'lgan xorijiy adabiyotlar, jumladan, ingliz adabiyotidan o'zbekchaga tarjima qilish ishining o'ziga xos qiyinchiliklaridan biri-asl nusxa tilidan tarjima qilish muammosining hal bo'lmaganligidir.

Hozirgacha G'arbiy Evropa tillarida yaratilgan adabiy asarlarni o'zbek tiliga tarjima qilish masalasi xorijiy tillardan emas, balki rus tilidan tarjima qilish ishining tarkibiy qismi bo'lib kelgan. Biroq tarjima amaliyotidagi mavjud ahvol "biz xoxlagan"dan ko'ra boshqacharoq. Ingliz adabiyotidan o'zbek tiliga qilingan tarjimalarni o'rganish o'zbek adabiyotining umumjahon adabiyoti bilan o'rnatgan aloqasining umumiy zanjiridagi bir xalqadir . Bu tarjimalar tarixini o'rganish butun bir davrini, keng bir sohasini o'rganish demakdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1."Yoshlik" jurnali, 1989 yil, 9-son, 79-bet.
2.G'.Salomov. "Tarjimon mahorati".Toshkent.1973.
3. Q.Musayev. "Badiiy tarjima va nutq madaniyati".Toshkent, 1976.
4.VilyamShekspir. G'ofurG'ulomt arjimasi. 1991.
5.G'.Salomov. "Tarjima nazariyasiga kirish".Toshkent, O'qituvchi.1978.

11.00.00 ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ GEOGRAPHICAL SCIENCES

ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ДАРЁЛАРИ ЙИЛЛИК ОҚИМИ ТАҚСИМОТИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР

Солиев Элмурод Алиевич-география фанлари номзоди, доцент.

Аннотация. *Мақолада Фарғона водийсининг айрим гидропостлари маълумотларини қайта ишланган ҳолда кичик дарёлар оқмидаги ўзгаришлар таҳлил этилган. Оқимининг йил ичи тақсимотидаги ўзгарувчанлик ўлчами сифатида 1930-2018 йилларда танланган дарёларда кузатилган июль-сентябрь ойларидаги оқим (W_{VII-IX}) нинг март-июнь ойларидаги оқим (W_{III-VI}) га нисбати - $\delta = \Sigma Q_{VII-IX} / \Sigma Q_{III-VI}$ қабул қилинган.*

Таянч сўзлар: *глобал иқлим, иқлим ўзгариши, ўзгарувчанлик коэффициенти, ўртача миқдор, ёғин, статистик баҳолаш, тренд.*

ИЗМЕНЧИВОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИИ ГОДОВОГО СТОКА РЕК ФЕРГАНСКОЕ ДОЛИНЫ

Солиев Элмурод Алиевич-кандидат географических наук, доцент.

Аннотация. *В статье анализируются изменения в малых речных потоках путем обработки данных некоторых гидропостов Ферганской долины. Отношение стока в июле-сентябре (W_{VII-IX}) к течению в марте-июне (W_{III-VI}), наблюдаемое в отобранных реках за период 1930–2018 гг., $\delta = \Sigma Q_{VII-IX} / \Sigma Q_{III-VI}$ является мерой изменчивости в распределении в годовом исчислении.*

Ключевые слова: *глобальный климат, изменение климата, коэффициент вариации, среднее значение, осадки, статистическая оценка, тренд.*

VARIABILITY OF THE DISTRIBUTION OF ANNUAL FLOW OF RIVERS OF THE FERGANA VALLEY

Soliev Elmurod Alievich - candidate of geographical sciences, docent.

Annotation. *Current article analyzes the variations in small river flows by processing data from some of the Ferghana Valley hydroposts. The ratio of the July-September flow (W_{VII-IX}) to the March-June flow (W_{III-VI}) observed in the selected rivers for the 1930–2018 period is a measure of variability $\delta = \Sigma Q_{VII-IX} / \Sigma Q_{III-VI}$ in year-over-year distribution.*

Keywords: *global climate, climate change, coefficient of variation, average,quantity fat, statistical estimation, inclement, trend.*

Кириш. Ўзбекистонда бугунги кунда тикланадиган ер усти сувлари деярли тўлиқ ўзлаштирилган бўлиб, сув ресурсларининг асосий истеъмолчиси-суғорма деҳқончиликдир. Аҳоли сонининг анча тез ўсиши, қишлоқ хўжалиги ва саноатнинг

ривожланиши шароитида сувга бўлган талаб янада ортади. Бу эса ҳозирги кунда мавжуд бўлган сув етишмаслиги шароитида сув ресурсларининг келажакда, нисбатан жуда оз миқдорда бўлса ҳам, барқарор камайиб бориши жиддий муаммони келтириб чиқаради.

Юқоридаги ҳолатни водий дарёлари мисолида ўрганиб чиқиш ва водий сув ресурсларидан фойдаланиш тизимини бўлғуси иқлим шароитларига мослаб такомиллаштириш масаласи жуда муҳим бўлиб, ушбу тадқиқотнинг долзарблигини белгилайди.

Тадқиқотнинг методологик асоси. Иқлим исиши натижасида Ўзбекистон сув ресурсларидаги ўзгаришлар ҳам бирёқлама баҳоланмаган. Турли сценарийлар бўйича Сирдарё ва Амударёнинг сув ресурсларидаги ўзгаришлар меъёр атрофида тебранишлардан то мос равишда 28 ва 40% га камайишгача башорат қилинмоқда [7].Иқлим исиши даврида дарёлар суви режимидаги ўзгаришларни тадқиқ этиш Фарғона водийси дарёларини бироз четлаб ўтган. Н.А.Агальцева ва Л.Н.Боровиковаларнинг [1]мақолаларида биргина Кўҳорт дарёси бўйича бироз маълумотлар берилган. Уларга қараганда бу дарёнинг ўртача йиллик сув сарфи CCCM модели бўйича 27%, UKMO модели бўйича 11% камайиши, GFDL модели бўйича 2%, GISS модели бўйича 4% кўпайиши, вегетация даври сув сарфи эса 7-48% камайиши мумкин. Фақат 2007 йилда нашр этилган В.Е.Чуб қаламига мансуб китобда [8] Чодаксой, Ғовасой, Подшоотасой, Қорағулжа, Ясси, Тор ва Қуршоб дарёлари бўйича 2030, 2050, 2080 йилларга оқим прогнозлари турли сценарийлар бўйича берилган. Ҳарорат ва ёғин сценарийлар бўйича ўзгарса Қорағулжа, Ясси ва Тор дарёларида вегетацион оқим бу йилларда меъёр атрофида (95-108%), Қуршобда 84-96 фоиз орасида, Подшоотасойда 74-80%, Ғовасой ва Чодаксойда 55-62% бўлиши башорат қилинган. Агар ҳарорат сценарий бўйича ўзгариб, ёғин 1961-1990 йиллар меъёрида бўлса Қорағулжа, Ясси ва Тор дарёларида 2030, 2050 ва 2080 йилларда вегетацион оқим 91-99%, Қуршобда 77-85%, Подшоотасойда 70-72%, Ғовасой ва Чодаксойларда 50-56% бўлади деб прогноз берилган.

Тадқиқот натижалари. Маълумки, тоғ дарёлари оқимининг йил ичи тақсимотини гидрометорлогик ҳисоблашларда июль-сентябрь ойларидаги оқим (W_{VII-IX}) нинг март-июнь ойларидаги оқим (W_{III-VI}) га нисбати $\delta = \Sigma Q_{VII-IX} / \Sigma Q_{III-VI}$ билан баҳоланади [3] . Бу кўрсаткич асосида Фарғона водийси дарёлари оқимининг йил ичи тақсимотидаги ўзгаришларни қор-ёмғир сувларидан тўйинувчи Чодаксой, Подшоотасой, қор-муз сувларидан тўйинувчи Сўх ва Исфайрамсой дарёлари мисолида ўрганилди.

1-жадвалда ушбу дарёлар оқимининг статистик кўрсаткичлари, 2-жадвалда ойлик оқим бўйича маълумотлар келтирилган. Ўртача миқдорларнинг хатолиги $\sigma_0 = 100C_v / \sqrt{n}$ ибораси ёрдамида аниқланди[2]. Бунда C_v- оқим ўзгарувчанлги (вариация) коэффициенти.

1-жадвал

Дарё оқимининг статистик кўрсаткичлари

Йиллар	Q_{III-VI}	Cv_{III-VI}	σ_v	Q_{VII-IX}	Cv_{VII-IX}	σ_v	Δ	$Q'_{йил}$	$Cv_{йил}$	σ_v
Чодаксой дарёси										
1927- 2018	8,25	0,82	9,95	2,1	1,11	13,5	0,19	3,7	0,7	8,49
1946-1975	8,68	0,71	12,7	2,39	1,36	24,4	0,21	3,95	0,76	13,6
1976-2018	8,33	0,75	9,1	1,83	1,19	21,3	0,17	3,58	0,63	7,65
Подшоотасой дарёси										
1938-2018	8,71	0,3	3,64	7,2	0,34	4,13	0,83	5,67	0,27	3,27
1946-1975	9,49	0,3	5,47	8,37	0,38	6,93	0,88	6,44	0,32	5,83
1976-2018	7,96	0,22	4,01	6,16	0,32	5,84	0,77	4,94	0,21	3,83
Исфайрамсой дарёси										
1927- 2018	21,1	0,4	4,85	38,9	0,38	4,61	0,54	22,4	0,33	4
1946-1975	20,01	0,23	4,2	37,8	0,2	3,65	0,53	21,6	0,14	2,55
1976-2018	22,8	0,41	7,48	41,3	0,45	8,21	0,55	23,8	0,47	8,58
Сўх дарёси										
1927- 2018	31,4	0,42	4,72	104,8	0,25	2,81	0,3	43,3	0,23	2,59
1946-1975	29,4	0,33	6,02	99,3	0,24	4,38	0,3	41,1	0,2	3,65
1976-2018	34,6	0,35	6,39	113,3	0,16	4,46	0,3	46,8	0,17	3,1

2-жадвал маълумотлари кўрсатишича ҳавзаси нам ҳаво оқимларига тескарироқ жойлашган Чодаксойнинг суви апрель ва май ойларидан ташқари ҳамма ойларда камайган (2-жадвал); бу камайиш июнь ойида 15 % дан кўп, март, июль, август, октябрь ойларида 20 % дан, сентябрь ойида 30 % дан кўп бўлган.

2-жадвал

Ойлик оқим ва ундаги ўзгаришлар

Йиллар	**Ойлар**											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Чодаксой дарёси												
1927-2018	0,77	0,81	1,81	7,27	13,4	10,5	3,56	1,62	1,05	1,03	1,11	0,89
1946-1975, Q_2	0,84	0,89	2,1	7,38	13,4	11,8	4,03	1,86	1,28	1,18	1,16	0,95
1976-2018, Q_1	0,75	0,77	1,6	7,70	14	10	3,18	1,48	0,84	0,91	1,10	0,87
$Q_1/Q_2 - 1$, %	-10.3	-13.7	-24	4.35	4.26	-15	-21.2	-20.7	-34.6	-23.1	-5.82	-8.06
Подшоотасой дарёси												

1938-2018	1,83	1,68	1,89	5,38	12,4	15,2	11,2	6,55	3,84	2,64	2,32	2
1946-1975, Q_2	1,99	1,85	2,18	6,07	12,9	16,8	12,8	7,77	4,56	3,008	2,59	2,18
1976-2018, Q_1	1,59	1,45	1,55	4,85	11,4	14	10	5,4	3,04	2,189	1,98	1,78
$Q_1/Q_2 - 1$, %	-20,3	-21,5	-29	-20,2	-12	-16	-21	-30,5	-33	-27,2	-23,5	-19
Исфайрамсой дарёси												
1927-2018	12,2	11,2	10,6	10,5	19,7	43,7	53,2	39,5	24,1	17,0	14,2	13,1
1946-1975, Q_2	11,8	10,5	10,4	10,8	18,6	40,04	50,3	38,8	23,8	16,9	14,3	12,8
1976-2018, Q_1	13,1	12,3	11,3	10,3	20,2	49,3	58,3	41,2	24,3	17,4	14,7	13,8
$Q_1/Q_2 - 1$, %	11,2	16,7	7,95	-4,98	7,7	23,2	15,8	6,1	2,05	2,93	3,0	7,3
Сўх дарёси												
1927-2018	11,8	10,7	10,1	12,7	28,5	74,5	132,9	121,2	60,3	26,1	17,5	13,6
1946-1975, Q_2	11,8	10,6	9,99	12,3	26,6	68,5	122,9	117,8	57,2	24,8	17,3	13,1
1976-2018, Q_1	12,3	11,1	10,2	13,7	30,8	83,7	147	128	65,03	27,3	18,3	14,5
$Q_1/Q_2 - 1$, %	4,34	3,8	1,75	11,7	15,6	22,3	19,5	8,7	13,7	9,7	5,6	10,8

Фақат апрель ва май ойларида 4-4.5 % га кўпайган холос. Март-июнь ойлари оқими илиқ даврда олдинги 30-йилликка нисбатан 4 % га камайгани ҳолда июль-сентябрь ойлари оқими 24 % га камайган; йиллик камайиши 10 % атрофида бўлган. Оқим ўзгарувчанлиги эса март-июнда бироз кучайган, июль-сентябрда–сусайган[5].

Подшоотасойда йилнинг ҳамма ойларида оқим миқдори камайган. Бунинг асосий сабаби фақат дарё ҳавзасида ёғиннинг камайиши бўлиши мумкин.

Сўх дарёсининг суви иқлим илиқ даврда йилнинг ҳамма ойларида кўпайган. Шу жумладан иқлим илишига боғлиқ бўлмаган ер ости сувларидан тўйинадиган ойларда (XI-III) ҳам сув миқдори кўпайганлигини алоҳида қайд этиш лозим. Ёз (май-сентябрь) ойларида сув миқдори 14-23 % га ошган. Сувнинг энг кўп кўпайиши июнь ва июль ойларига тўғри келади. Июль-сентябрь ойларида сувнинг кўпайишини музликлар эришининг кучайганлиги [6] ҳосиласи десак, апрель-июнь ойларида сувнинг кўпайиши ёғинлар кўпайганлигидан далолат бериши мумкин. Бу фикрни март-июнь ойларида оқим ўзгарувчанлигининг илиқ даврда бироз

ошганлиги, июль-сентябрь ойларида эса кескин (66 %) камайганлиги ҳам тасдиқлайди (2-жадвал).

2-жадвалда кўзга ташланадиган ўзгаришлардан бири оқим вариация коэффициентининг Исфарамсойда илиқ даврда кўпайиши, Подшоотасойда эса пасайишидир. Музликлари кўп Сўх дарёсида ва ўртача баландликлардан сув оладиган Чодаксойда ҳам оқим ўзгарувчанлиги пасайган. Оқим ўзгарувчанлигининг илиқ даврда пасайишини иқлим шароитининг бир томонга ўзгариши билан тушунтириш мумкин. Ҳавза музланиши ўртача бўлган Исфайрамсойда эса илиқ даврда оқим ўзгарувчанлиги анча ошган. Бунинг сабаби Исфайрамсойда, Фарғона водийси дарёларидан фарқли равишда, 1995 йилдан кейин тренд манфийлиги анча кескин тус олганида бўлиши мумкин. Манфий тренд эса дарё ҳавзасидаги музликлар майдонини
камайганлиги оқибатида юзага келгандир. Исфайрамсойнинг максимал сув сарфи (35,0 м^3/с) ҳам, минимал сув сарфи (14,3 м^3/с) ҳам 1994-2018 йилларда кузатилган. Олдинги даврларда бу қийматлар мос равишда 28,7 (1945 й.) ва 15,5 (1974 й.) м^3/с ни ташкил этган[4].

Хулоса. Ҳисоблашлар асосида шуни таъкидлаш лозимки, дарёлар оқимининг йил ичи тақсимоти кўрсаткичи δ Исфайрамсойда ҳудди Сўх дарёсидаги каби илиқ даврда қарийб ўзгармаган, Подшоотасойда эса 13 % га камайган. Чодаксойда бу камайиш 20 % га яқин эди. Демак, ҳозирги музликлар майдонининг камайиши оқимининг йил ичи тақсимотига унчалик таъсир этмаган ҳолда, ёғиннинг илиш даврида асосан қор ва ёмғир шаклида ҳавзага тушуши оқим ҳосил бўлишига катта ҳисса қўшган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Агальцева А.Н., Боровикова Л.Н. Комплексный подход к оценке уязимости водных ресурсов в условиях изменения климата // Информация об исполнении Узбекистаном своих обязательств по рамочной конвенции ООН об изменении климата. Бюллетень № 5.–Ташкент: САНИГМИ, 2002.–С. 26-35.

2.Глазирина М.Г. Расчет изменения характеристик стока высокогорной реки // МГИ.-2000. - вып.89.-с182-186.

3. Расулов А.Р., Ҳикматов Ф.Ҳ., Айтбоев Д.П. Гидрология асослари. -Тошкент: Университет, 2003.

4. Камолов Б.А. Современное олидение и сток с ледников в бассейне Сырдарьи.–М.:Гидрометеоиздат, 1974.-77 с.

5. Солиев Э.А. Фарғона водийси дарёлари оқимининг иқлим ўзгариши шароитида баҳолаш. Диссертация автореферати. Тошкент: ГМИТИ.–2008 й.–33 б.

6. Солиев Э.А. Иқлим исиши даврида Фарғона водийси сув ресурсларини ўрганишнинг долзарблиги // Ўзбекистон география жамияти ахборотномаси.–Тошкент, 2006.-№ 27.-Б. 56-57.

7.Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние на природно-ресурсный потенциал Республики Узбекистан.–Ташкент: САНИГМИ, 2000. -252 с.

8.Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние гидрометеорологические процессы, агроклиматические и водные ресурсы республики Узбекистан.–Ташкент: САНИГМИ, 2007. -252 с

13.00.00 ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES

CHET TILLARNI O`RGATISHDA KOMPETENTLI YONDASHUV

Imomov In`omiddin Abdulxamidovich
A.Avloniy nomidagi Xalq ta'limi tizimi rahbar va mutaxassis xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti katta o`qituvchi

Annotatsiya: *Maqola chet tillarni o`rgatishda kompetentli yondashuv tushunchasining ilmiy ahamiyatini ochib berilgani. Chet tillarni o`rgatishda kompetentli yondashuv ahamiyati ilmiy asoslangan.*

Kalit so'zlar: *yondashuv, chet tilini o'qitish, kompetentsiya, sifat.*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Имомов Инъомиддин Абдулхамидович
Старший преподаватель института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования им. А Авлони

Аннотация*: В статье объясняется научная значимость концепции компетентного подхода к обучению иностранным языкам. Важность компетентного подхода к преподаванию иностранных языков научно обоснована.*

Ключевые слова*: подход, иноязычное образование, компетенция, качество.*

COMPETENCY BASED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

Inomiddin A. Imomov
Senior teacher at retraining and in-service institute of managers and specialists of public education system named after A .Avloni

Abstract: *The article explains the scientific significance of the concept of competency-based approach in TEFL. The need for a competency-based approach in TEFL is scientifically substantiated.*

Key words: *approach, teaching foreign language, competence, quality.*

Для повышения качества подготовки, конкурентного способных на рынке труда специалистов, проводится большая работа как в теоретическом, так и в практическом плане. В теоретическом плане разработаны и разрабатываются различные теории и концепции, нацеленные на повышение качества подготовки специалистов, отвечающих современным профессиональным и социальным требованиям. В результате всего этого накоплен большой арсенал научно–методических положений, способных служить основой для реформирования системы обучения иностранным языкам. На практике издаются более качественные учебники, учебные пособия, широко используются ресурсы интернета, новые

педагогические технологии, учебный процесс носит коммуникативный и межкультурный характер и т.д. Однако в условиях интеграции и глобализации различных сфер мирового общества возрастают требования к качеству подготовки специалистов. В современной методике обучения иностранным языкам одним из приоритетных направлений для повышения качества подготовки специалистов считается компетентностный подход к иноязычному образованию.

В докладе рассматривается сущность компетентностного подхода, его особенности и некоторые нерешенные вопросы, связанные с его применением в иноязычном образовании.

Концепция компетентностного подхода имеет свою историю. Впервые «компетентностная» тема как ответ на конкретный заказ профессиональной сферы стала разрабатываться в Англии в 50-60 гг. XX века. В начале 60-х гг. в США в русле педагогических наук разработана теория детской компетентности как цель развития и обучения детей. В работах американских авторов «компетентность» рассматривается как способность и интеллект. Далее данная концепция получила дальнейшее развитие в работах шведских, немецких, английских, российских ученых. Однако разработчики данной концепции расходятся в понимании сущности и формулировке определения рассматриваемого понятия. Анализ существующих источников показывает отсутствие единого определения «компетентностного подхода»: одни определения компетенции больше ориентированы на внешнее действие, другие–на внутренние особенности; знания обозначены как предпосылка навыков; некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений. Общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. [2]

В концепции И.А.Зимней компетентность считается в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как компетентность обладает интегративной природой, объединяет знание, навыковую и интеллектуальную составляющую образования. Компетентность–это содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смысло-образующих положений. По мнению И.А.Зимней, «компетентность– качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Компетентность человека имеет форму вектора акмеологического развития, а в компетенции есть некоторые внутренние, потенциальные скрытые психологические новообразования, которые затем проявляются в компетентностях человека, что определяет компетенции как актуальные компетентности, возможность их дальнейшего проявления в качестве компетентностей. [1]

В связи с перспективностью компетентностный подход принят многими развитыми и развивающими странами, в том числе и Евросоюзом. Компетентностный подход в языковом образовании развивается как альтернатива ЗУНов (знания, умения, навыки), ограничивающих цели обучения и воспитания узким

предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка

Интерпретация сущности компетентностного подхода требует внести ясность в некоторые понятия в связи с отсутствием единого мнения среди ученых и употреблением отдельных терминов как синонимы.

Термин «компетенция» (competence) в «Толковом словаре» трактуется как «осведомленность в каком–ни будь круге вопросов, какая–нибудь область знания»; термин «компетенции» (competences)–комплекс способностей для осуществления определенных действий или какого-либо вида деятельности. Компетентность рассматривается как личностная категория, компетенции–как единицы учебной программы и составляют анатомию компетентности. Компетентность рассматривается как комплекс компетенций, т.е. наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. [4]

В работах многих российских ученых компетентность рассматривается как комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого наблюдений.

Р.П.Мильруд выделяет два уровня компетенции– базовый и продвинутый. На материале иностранных языков базовый уровень обеспечивает умение ученика овладением языком как средством общения, на продвинутом уровне владение языком начинает обслуживать продуктивную деятельность и позволяет решать практическую задачу. Например, найти необходимую информацию по экологии. Продуктивный уровень в иностранном языке носит междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только правильности грамматических конструкций. Однако уровневый подход к компетенциям, предлагаемый Р.П.Мильруд не обеспечивает информацией о всех уровнях владения иностранным языком, предусмотренных учебными программами для различных учебных заведений – начиная с детсада до аспирантуры, а также не соответствует уровням владения иностранным языком по общеевропейской системе. [2]

Развивая этот подход, свое определение «компетентности/ компетенции» как единству, отражающего отношение «потенциального целого» и «актуализируемого частного» дает С.С.Кунанбаева. В качестве целей и конечного результата образования она определяет систему компетенций. Выявляя закономерность о системообразующем факторе результата процесса обучения при построении модели специалиста, С.С.Кунанбаева считает его основным показателем качества образования. В свою очередь, модель специалиста выступает системообразующим фактором для отбора содержания и форм его реализации в учебном процессе. Если термин «компетенция» относится к категории результата образования, то можно утверждать о смене академических норм оценки качества образования в «знаниевых» квалификационных параметрах на социально-профессиональные характеристики, происходит переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной модели. [3]

Как показывает анализ соответствующей литературы в теории и практике компетентностного подхода в иноязычном образовании имеют место ряд

нерешенных вопросов, к числу которых относятся: наличие противоречивой точки зрения, рассматривающей данную концепцию как не отличающаяся от подхода, основанного на знаниях, умениях и навыках; разногласие в числе компонентов, входящих в профессиональную компетенцию специалистов; неопределенность объема знаний, умений и навыков, составляющих содержание компонентов профессиональной компетенции специалистов; недостаточное обеспечение взаимосвязи различных компонентов профессиональной компетенции специалистов; недостаточная разработанность вопросов методической организации содержания обучения; учет преемственности различных компонентов профессиональной компетенции специалистов в формировании соответствующих умений и навыков; отсутствие единой компетентностной модели подготовки специалистов; недостаточная разработанность вопросов формирования компонентов профессиональной компетенции специалистов; отсутствие достаточной системы упражнений для формирования компонентов профессиональной компетенции специалистов; неразработанность методики контроля сформированности различных компонентов специалистов; отсутствие межпредметных связей в ходе формирования составных частей различных компонентов профессиональной компетенции специалистов, установление которых могло служить в пользу обеспечения междисциплинарного характера профессиональной компетенции специалистов и др.

В результате вышеперечисленных и других недостаточно решенных вопросов компетентностного подхода на практике имеют место ряд существенных недостатков, устранение которых способствовало бы повышению эффективности иноязычного образования. Причины недостаточно разработанных и нерешенных вопросов компетентностного подхода в иноязычном образовании связаны со многими факторами: сложность профессиональной компетенции специалистов; междисциплинарный характер профессиональной компетенции специалистов; специфические особенности предмета «Иностранный язык» (беспредметность, сложность объектов обучения, трудности в формировании речевых навыков и умений, сложность установления обратной связи в ходе контроля сформированности соответствующих навыков и умений) и др.

Таким образом в современной методике обучения иностранным языкам компетентностный подход рассматривается как способ достижения нового качества образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, приоритеты. Компетентностный подход в языковом образовании развивается как альтернатива знаний, навыков и умений, ограничивающих цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка. Осуществляется переориентация целезаданности в изучении иностранного языка. В качестве целей выступает не «обучение иностранному языку» как таковое, а «иноязычное образование», при котором содержанием обучения является не только прагматические знания, умения и навыки, но и развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Компетентность человека- новое качество результата образования // Проблемы качества образования.-М., Уфа, 2003.
2. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ, 2004.-№7.-С.31.
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории.– Алматы, 2005. 262 с.
4. Velde Ch. Crossing borders: an alternative conception of competence. 27 Annual SCUTREA conference. 1997. C. 27-35.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА ЎЙИН ОРҚАЛИ НУТҚ ЎСТИРИШ ИШЛАРИ

Махмараимова Шохиста Тухташевна,
Термиз давлат университети Ўзбек тилшунослиги кафедраси ўқитувчиси,
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Якибова Дилором Шарифовна,
Термиз давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада бошланғич таълим, хусусан, жисмоний тарбия машғулотларида коммуникатив ўйинлардан фойдаланиш орқали бошланғич синф ўқувчиларида нутқий нуқсонларни бартараф этиш, нутқ маданиятини шакллантириш масаласига урғу берилади. Шунингдек, болалар учун шеърлар қўлланилган ритмик ва эвритмик машқлар методикаси очиб берилади.*

Таянч сўз ва тушунчалар: *бошланғич таълимда нутқ ўстириш ишлари, коммуникатив ўйинлар, ритмик ва эвритмик машқлар.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

Махмараимова Шохиста Тухташевна,
Старший преподаватель кафедры Узбекского языкознания Термезского государственного университета, доктор философии по филологическим наукам
Якибова Дилором Шарифовна,
Преподаватель кафедры Методика начального образования Термезского государственного университета

Аннотация: *В статье акцентируется вопрос о развитии культуры речи и развитии речи в общем посредством коммуникативных игр. Также раскрывается методика ритмических и эвритмических упражнений, где используются стихи для детей.*

Ключевые слова и понятия: *занятия по развитию речи в начальном образовании, коммуникативные игры, ритмические и эвритмические упражнения.*

SPEECH DEVELOPMENT IN LESSONS OF PHYSICAL CULTURE BY MEANS OF COMMUNICATIVE GAMES

Makhmaraimova Shokhista Tuhtashevna,

Senior Lecturer, Department of Uzbek Linguistics, Termez State University, Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD)
Yakibova Dilorom Sharifovna,
Lecturer at the Department of Primary Education Methodology of
Termez State University

Abstract: *The article focuses on the development of the culture of speech and the development of speech in general through communicative games. Also, the technique of rhythmic and eurythmic exercises is revealed where verses for children are used.*

Key words and concepts: *classes on the development of speech in primary education, communicative games, rhythmic and eurythmic exercises.*

КИРИШ

Бошланғич таълимда нутқ ўстириш ишлари болажонлар учун алоҳида фан сифатида ўтилмайдиган, маълум муддат ёхуд вазиятни тақозо этмайдиган жараён бўлиб, таълим-тарбиявий тизимнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Нутқ ўстириш ишлари ўқувчи ҳаётида кўринмас, аммо истиқбол қадар ҳал қилувчи моҳиятга эга десак, хато бўлмайди. Хусусан, ҳар бир ўқитувчи унутмаслиги керакки, ўқувчиларни тўғри ўқитиб, тарбия қилмоқ учун уларда энг аввало нутқий лаёқатни такомиллаштиришга қаратилган нутқ ўстириш ишларига масъулият ва жонкуярлик билан ёндашиш зарур.

Психолингвистик нуқтайи назардан лисон ва руҳиятнинг ўзаро узвий алоқаси, унинг инсон тафаккури ва онгида содир бўлиш механизми, болаларда нутқнинг шаклланиш жараёнига доир масалалар Л.И. Айдарова, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Залевская, И.А. Зимняя, С.Д. Кацнельсон, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн томонидан илмий тадқиқ доирасига тортилган долзарб муаммо ҳисобланади. Зеро, мазкур изланишлар Ўзбекистонда ҳам илмий-методик тарафдан бирмунча текширилган [3,4,5]. Зеро, болалар нутқи чуқур психолингвистик ҳодиса бўлиб, унинг тадқиқи ва у билан боғлиқ нутқни ривожлантириш машғулотларида бевосита психологик, педагогик, лингвистик, кузатиш, таҳлил усулларидан кенг фойдаланилади

Нутқ ўстириш ишларида ўқувчи жамоага ниманидир беради ва шунга кўра, ниманидир жамоадан ўрганади. Шу йўсинда, у ўзини ўзгалар даврасида баҳолай бошлаши орқали ўз-ўзини қисман бўлса-да тарбиялаб боради.

АСОСИЙ ҚИСМ

Бошланғич таълимда ўқувчини тенгдоши билан мулоқотга ундовчи мотивлардан асосийси ўйиндир. Таъкидлаш мумкинки, болалар ўйнайдиган ўйинларнинг каттагина қисми улар томонидан кашф этиб борилади. Демак, ўйин жараёнида ўқувчи ўзгалар билан мулоқотнинг сабабларини, ўзининг ўзгаларга ва ўзгаларнинг ўзига бўлган муносабатларини англай боради. Шунингдек, мулоқот лаёқати айнан ўйин ёрдамида ривожланиб боради.

Коммуникатив ўйинларда ўқувчи ўйинда доминантлик позициясида турган бошқа бир ўқувчининг шахсий характер хусусиятига қараб гоҳ ижобий, гоҳ салбий тушунчаларни қабул қилиб боради. Бу ўринда ўқитувчи ниҳоятда масъулиятли ва

аҳамиятли вазифани бажарадики, бу ўқувчиларнинг ахлоқий тарбиясини тўғри йўлга қўйиш, жараённи назоратга олиш ва тўғри бошқаришдир.

Коммуникатив ўйинлар илк мактаб ёшидаги болажонларга ўз оила даврасидан кенгроқ муҳитда ўз мақомини белгилаб олиш имконини беради. Бу турдаги ўйинлар боланинг мулоқот доирасида одатдагидан кўпроқ тушунчаларни ўзлаштиришига ёрдам беради. Бу унинг билиш қобилиятини ривожлантиради.

Кичик ёшдаги ўқувчиларда ўйин туфайли ўзига нисбатан ижобий муносабатни уйғотиш истаги туғилади, демак, ўйинга киришиш учун болада аниқ мақсад – мотив пайдо бўлади. Ўйин болалардаги ўзаро субъектив муносабатни ривожланитиради, тенгдошининг ҳатти-ҳаракатини муносиб баҳолаш қобилияти ўсади.

Буни тавсифловчи хусусиятларни қуйидаги жадвалда кўриш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал.

Кичик мактаб ёшидаги болаларда нутқий малаканинг ривожланиши [1]

Критерийлар (Мезонлар)	Кўрсаткичлар		
	Юқори даража (10%)	Ўрта даража (50%)	Паст даража (40%)
Ўйин жараёнида ўқувчининг ташаббускорлик даражаси	Болалар бирдамликда янги ғоялар ўйлаб топадилар, муносабатлари дўстона, ён бера оладилар, ўзаро келиша оладилар, зийрак, ғамхўрдирлар	Болалар ҳамиша ҳам бирдамликда янги ғоялар ўйлаб топавермайдилар, муносабатлари ҳамиша дўстона эмас, баъзан ён бера оладилар, ўзаро келиша оладилар, гоҳида зийрак, ғамхўрдирлар	Болалар умуман бирдамликда янги ғоялар ўйлаб топа олмайдилар, муносабатлари дўстона эмас, ён бера олмайдилар, ўзаро келиша олмайдилар, зийрак, ғамхўр эмаслар
Ўйин орқали хулқининг ўзгариш даражаси (кайфият, нутқ, ҳаракат)	Болалар агрессив эмас, адолатлилик, ўзгаларнинг фикрига қулоқ тута билиш	Болаларда агрессивлик йўқ эмас, адолатлилик, ўзгаларнинг фикрига қулоқ тута билиш кам	Болалар агрессив, адолатлилик, ўзгаларнинг фикрига қулоқ тута билиш йўқ
Ҳиссий хусусиятларнинг кузатилиши	Ўзга тенгқурига нисбатан қизиқишнинг пайдо бўлиши, ўзига эътиборни пайдо қилиш истагининг юзага келиши	Ўзга тенгқурига нисбатан ҳамиша ҳам қизиқишнинг пайдо бўлмаслиги, баъзан ўзига эътиборни пайдо қилиш истагининг юзага келиши	Ўзга тенгқурига нисбатан қизиқишнинг йўқлиги, ўзига эътиборни пайдо қилиш истагининг шаклланмаслиги

Бошланғич синф жисмоний тарбия дарсларида ташкил этиладиган ўйинлар кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ёш ҳамда индивидуал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, махсус танланиб, мақсадли ва узлуксиз тарзда қўлланса, бу бола учун ҳар тарафлама фойдали бўлади.

Ўқувчининг шахс сифатида шаклланиш жараёнлари дастлаб, унинг тенгдошлари, дўстлари даврасида кечади. Модомики, болани муайян даврага тортувчи таъсир манбаи бор экан, сўзсизки, бу–ўйин ҳисобланади.

Жисмоний тарбия ўқитувчисига дарс жараёнида шеърий сатрларга солинган ўйин-машқларни бажартириш тавсия этилади: табиат, ҳайвонлар, қушлар, предметлар, одамларга тақлидан бажариладиган машқлар нутқни ўстиришга қаратилган энг самарадор машқ турлари ҳисобланади. Тезайтишлар, сафда қўшиқ айтишлар, сўзли ҳаракатли ўйинлар эса ўқитувчининг доимий ҳамроҳи бўлмоғи лозим. Шеърий оҳангга солинган ритмик ифодаларга шунчаки қараб бўлмайди:

Ўтмиш эллинизм донишмандлари турли шеърий сатр ритмларининг ҳиссий характерини аниқлаганлар. Хусусан, дактиль (урғу биринчи бўғинга тушувчи уч бўғинли рукн) мадҳияларга мос бўлса, ғаним ва рақибларга қарата билдириладиган киноя, истеҳзо анапест(урғуси учинчи бўғинга тушувчи уч бўғинли рукн)да ифода этилган [1].

Ҳаракатли ўйинларни ўтказишда мусиқа жўрлигидаги ритмик темпга солинган назмий сатрларни ёдлатиш ўқувчининг нутқий лаёқатини оширибгина қолмай, хотирасини мустаҳкамлашга ёрдам қилади, руҳий тетиклик баҳш этади. Қайд этиш керакки, шеър боланинг мулоқот лаёқатини тез суръатларда такомиллаштириб, ривожлантирувчи асосий ва самарадор омиллардан биридир.

Шеърий матнлардан иборат ўйин турларини нафақат жисмоний тарбия дарсларида, балки бошқа турдаги дарс жараёнида жисмоний дақиқа сифатида қўлласа бўлади (масалан, ўқиш, одобнома, табиатшунослик, тасвирий санъат ва мусиқа дарсларида).

Бу турдаги ўйинларни амалиётга киритишдан аввал, ўқитувчининг ўзи пухта ўйланган сценарий ёрдамида, шеър матнини чуқур ўрганган ҳолда иш тутиши лозим.

Аксар ҳолларда, нутқ ўстиришга мўлжалланган ҳаракатли ўйин-машқларни шартли уч турга бўлиш мумкин:

- ритмик,
- тақлидий,
- эвритмик.

Тақлидий машқлар.

Одатда мактабгача ёшдаги болалар ҳамда бошланғич таълимнинг илк синф ўқувчи болалари билан ўтказилувчи нутқ ўстириш машғулотларида қўлланилади. Бу машқларда болалар теварак-атроф, ҳайвонот дунёсига мансуб жонзотларнинг ҳаракатларига тақлид қила туриб, тана ҳаракати орқали пластикани ривожлантириб борадилар, олам ҳақидаги билимлар мажмуини, шахсий инсоний позициясини, тасаввурлар дунёсини кенгайтирадилар.

1-топшириқ.

1.“Хўрозча” - оёқларни ерга уриб-уриб қадам ташлаш, қўлларни бўксага шапатиллатган ҳолда уриб (қанот қоққан сингари) юрмоқ.

“Тож” сўзи айтилгач, қўлларни бош узра кўтариб, хўрознинг тожини тасвирлаш.

2.”Айиқ”-оёқ кафтининг ташқи юзаси билан юрмоқ.

3.”Бургут”–қўлларини ён тарафга ёйган тарзда баланд кўтармоқ ва секин пастга туширган равишда югуриб келиб, сакраш. Ҳаракат сўнгида пастга қараб тиз чўкмоқ.

4.”Тошбақа”- қоринда судралиб, секин-аста қўлларни сузгандек ҳаракатлантириб, югуришга ўтиш.

5. ”Балиқчалар” – тўғри ва тўлқинсимон чизиқ бўйлаб югуриш.

Ритмик машқлар.

2-топшириқ.

Жисмоний машқларни шеър ёрдамида бажартириш.

1.“Копток” машқи.

Бажарилиши: ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигида шеър ёддан айтилади, ўқувчилар турган жойларида бир неча маротаба сакраб, матрац устида ўмбалоқ ошадилар.

Копток копток, тап-тап, тап-тап.
Бўл, ушла уни, ўртоқ.
Хўппа семиз, думалоқ,
Сирти силлиқ, юмалоқ.

Эвритмик машқлар.

1.”Шамол” машқи.

Бажарилиши: ўқувчилар бирин-кетин қулоч ёйиб, қўлларини тўлқинсимон ҳаракатлантирадилар.

“Бўрон” – оёқлар елка кенглигида қўйилади, қўллар ён тарафга ташланади ҳамда спиралсимон йўналиш асосида ҳаракатлантирилади. Сўнг, икки қўлни олдинга узатиб, ўзидан қарши тарафга қараб, спиралсимон ҳаракатлар бажарилади.

“Тўлқин” – аввал қўллар ён тарафга ташланади ва улар билан бирга тананинг елка қисми, сўнгра, тананинг қорин қисми тўлқинсимон ҳаракатга келтирилади.

Шамол бўлсам агарда,
Қулоч ёйиб кўкларда.
Ҳайдардим булутларни,
Қақраб ётган ерларга.
Тўлқинларни кўтариб,
Мажнунтолни эгдириб,
Бўронга айланардим,
Ер юзин айланардим.
Маҳв этиб ўрмон-қирни,
Яйраб кўм-кўк адирда.
Чўлда кўтариб тўзон,
Кезаман еру осмон.
Тўлқин бўлганимда мен,

Соҳилларга қўйиб бош.
Тебратардим эринмай,
Қувонарди кекса-ёш.

Нутқий ривожлантирувчи машқлар ўрни билан шеърий мисраларни овоз чиқарган ҳолда хор бўлиб, ёки таълим берувчининг якка ифодаси орқали амалга оширилади. Мазкур машқлардан нафақат жисмоний тарбия дарсларида, балки, бошқа дарсларнинг кириш қисми, жисмоний дақиқаларда фойдаланиш мумкин.

Жисмоний машқларни шеърий матнлар ёрдамида бажариш–боланинг ўз тенгқурлари билан киришимлилиги фазилатини, коммуникативлик қобилиятини шакллантиради. Коммуникативлик ўқувчига ўзга кишининг: диди, савияси, иродавий хусусиятлари, ақлий ва ҳиссий қобилиятлари, одоб-ахлоқ ҳақидаги қарашларидан иборат индивидуал шахсий хусусиятларига қараб ва айни пайтда, улардан қатъий-назар мулоқотга кириша олиш имконини беради. Худди меҳнат фаолияти инсоннинг жамоавий келишувга етаклагани каби, жисмоний тарбия дарсларида машқларни нутқ ўстириш ишларига боғлаб амалга ошириш юксак самарага етаклайди.

Жисмоний тарбия дарсларини бошқа фанларга боғлаб ўтиш ҳам яхши самара беради, бу дарсда нутқ ўстириш жараёнига ҳам ижобий таъсир кўрсатади.

Жумладан, мақолада тавсия этилаётган ўйинлардан [2] бошланғич синф жисмоний тарбия дарсларида фойдаланиш ўзининг сезиларли натижасини беради.

7. “Ер оёқ остида” ўйини (матрац ва гиламлар ёрдамида ўтказилса, мақсадга мувофиқ бўлади)**.**

Ўйин мақсади: болаларни турли хил умуртқасиз ҳайвонлар билан таништириш, табиат билан ягоналик тушунчасини, барча жонзотларга меҳрни, эътиборлиликни ривожлантириш.

Қатнашчилар ёши: 3-4 синф.

Жиҳозлар: лупа, матрац, гилам.

Ўйин ўтқазиш жойи: табиатда.

Ўйиннинг бориши:

Ўқитувчи болаларга лупаларни тарқатади, ҳар бирига масофаси 10 м микро-сўқмоқни ажратади. Ҳар бир қатнашчи ўз сўқмоғи бўйлаб, букилиб ва эътибор билан лупага қараб кузатиб ҳаракатланади (эмаклаб ҳам юриши мумкин). Иложи борича сўқмоқда учрайдиган барча майда ҳайвонлар ва ҳашаротларни кўриш керак.

«Микро-сўқмоқ» ўтиб бўлинганидан кейин, барча қатнашчилар доира бўлиб ўтиради. Саёҳат натижаларини муҳокама қилинади. Ҳар бир бола «микро-сўқмоқда» саёҳат қилганда ўзини қандай ҳис қилганини айтиб бериши керак. Ўзини кичик ҳашарот ўрнида ҳис қила олдими? Қайси майда ҳайвонлар кўпроқ учради, қайсиси камроқ? Қанча майда ҳайвонларни (тахминан) йўналишда учратдилар? Болаларда майда ҳайвонлар дунёсига бўлган саёҳатдан кейин хашаротлар, чувалчанглар, ўргимчаклар тўғрисидаги фикри ўзгардими?

ХУЛОСА

Жисмоний тарбия ўқитувчиси машғулотларда ўқувчилар томонидан турли кўрсаткичларнинг кузатилишини табиий ҳолат деб билган шахс сифатида, машқни талаб даражасида бажармаган ўқувчига танбеҳ, койиш билан муносабат

билдиришга шошилмаслиги керак. Айниқса, бу ишни бутун гуруҳ олдида намойишкорона амалга ошириш–ўқитувчи ва ота-она, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг кескинлашувига, қолаверса, ўқувчининг тақдирига таъсир этмай қолмайди. Зотан, машқни тўғри бажармаслик болани жиддий жазолашга сабаб туғдирмайди, ўқитувчининг ўйламай қилган иши эса, ўқувчининг узоқ муддат аффект, стресс ҳолатида юришига олиб келади. Стресс, ўз навбатида, ўқувчининг умумий психик ҳолатининг бузилиши натижаси бўлиб, у боланинг умумий саломатлик ҳамда ўзлаштириш даражасига яхшигина хавф солувчи фактордир.

Жисмоний машқларни ўз ўрнида, тўғри бажарувчи ўқувчини ҳар сафар бутун синфга намуна қилавериш ҳам тарбиявий жиҳатдан нотўғри ҳисобланади. Бу ўқувчини ўзгаларнинг имкониятини писанд қилмаслик, манманлик иллатига мубтало қилиб қўяди. Ваҳоланки, бу ўқувчилар биргина жисмоний тарбия дарсларидагина ўзлаштириш бераётган бўлиши мумкин. Вақт ўтиб, бундай ўқувчиларда жисмоний тарбия дарсларидан бошқа фанларга нисбатан нафрат ҳиссининг пайдо бўлиши эҳтимолдан йироқ бўлмаган ҳодиса ҳисобланади. Секин-аста, синфдаги бошқа ўқувчиларда жисмоний тарбия ўқитувчисига нисбатан ишончсизликдан иборат муносабат пайдо бўлади, ўқитувчининг “севимли шогирди” билан эса, деярли мулоқотни чегаралаб бошлайдилар.

Шунга кўра, мактабнинг айнан бошланғич синф ўқувчиларида дидактогения (ўқитувчининг педагогик фаолиятига зид бўлган ҳатти-ҳаракати оқибатида ўқувчиларда психоген характердаги бузилишлар)ҳолати кўпроқ учрайди. Негаки, юқори синф ўқувчиларидан фарқли ўлароқ, ўқувчининг нутқий бойлиги, луғат таркиби у қадар катта бўлмайди, шунингдек, ўз-ўзини ҳимоя қилиш учун ўқувчида етарли нутқий малака шаклланмаган бўлади.

Демак, ўқитувчи, у қайси дарс, қайси машғулот, қайси тўгарак фаолияти жараёнини олиб бормасин, илк мактаб ёшидаги ўқувчиларга нисбатан меҳр-мурувват, ғамхўрликни аямай, ўз ўстида ишлаган ҳолда, шахслараро коммуникацияда эҳтиёткорлик билан иш кўриши, замонавий конфликтологиядан чуқур хабардор бўлган бўлиши лозим.

Адабиётлар рўйхати:

1.Расказова А.Н. Развитие речи на уроках физической культуры речедвигательные упражнения. http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/doklad-razvitie-rechi-na-urokakh-fizicheskoi-kultury.

2.“Экологик йўналиш”. Глобал Экологик Жамғарма, Кичик Грантлар Дастури, БМТнинг Тараққиёт Дастури, “Нурота-Қизилқум ахборот марказини ривожлантириш” Глобал Экологик Жамғарманинг Кичик Грантлар Дастури лойиҳаси ўқитувчилар учун методик қўлланма. 2010.

3.Қурбонова М.А. Ўзбек болалар нутқи лексикасининг социопсихолингвистик тадқиқи: Филол фан. ном.дис. Автореф.–Тошкент:ЎзДЖТУ, 2009.

4.Қосимова К., Матчонов С., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сариев Ш. Она тили ўқитиш методикаси.–Тошкент: Ношир, 2009.

5.Учинчи мингйилликнинг боласи/ Муаллифлар жамоаси.–Тошкент: Шарқ, 2001

6.Мақолада муаллиф Ш.Т. Махмаримованинг болалар учун шеърларидан фойдаланилди.

COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Yuldasheva Dilfuza,
an English teacher of Namangan State University

Annotation: *In this article it is spoken about a communicative approach that is aimed at the formation of students' semantic perception and understanding of a foreign language, as well as the mastery of linguistic material for the construction of speech utterances.*

Key words: *competence, method, motivation, communicative approach.*

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Юлдашева Дильфуза,
преподаватель английского языка
Наманганского государственного университета

Аннотация: *В этой статье говорится о коммуникативном подходе, который направлен на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также на овладение лингвистическим материалом для построения речевых высказываний.*

Ключевые слова: *компетентность, метод, мотивация, коммуникативный подход.*

INGLIZ TILINI O'QITISHDA KOMMUNIKATIV YONDASHUV

Yuldasheva Dilfuza,
Namangan davlat universiteti ingliz tili o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada talabalarning chet tilini anglashi va anglashini shakllantirishga qaratilgan kommunikativ yondashuv, shuningdek nutq tuzishda lingvistik materialdan mohirona foydalanish to'g'risida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *kompetentsiya, usul, motivatsiya, kommunikativ yondashuv.*

Another important factor that influenced the popularity of the communicative approach was the influx of refugees into developed countries, which required a completely new teaching method that would allow not only to quickly integrate foreigners into the environment, but could also be taught in a classroom where students spoke different languages and did not even understand each other.

"A communicative approach in teaching a foreign language" is a topic that I have been working on for several years. I chose this topic not by accident, because "the main goal of teaching a foreign language is to develop students' communicative competence, develop skills and abilities to use the language", develop abilities and willingness to communicate at the level of dialogue—cultures, i.e. prepare students for potential communication with a native speaker.

The development of communicative competence depends on sociocultural and sociolinguistic knowledge, skills that ensure the personality enters into another society. For this, it is necessary to create conditions for communication, a favorable psychological climate, and provide students with motivation by revealing to them the practical orientation of the course.

What is the general "communicative approach" in teaching a foreign language and when did it arise? The communicative approach to teaching first appeared in the 70s of the last century as a result of the work of experts from the Council of Europe and has become one of the main methods in teaching foreign languages.[1.p.161]

The main goal of the communicative approach is the communicative competence of students.

The foremost purpose of the CLT is to develop students' communicative competence with the help of building the educational process around interaction in the foreign language, so that in perspective they could converse well and appropriately [2, p. 42].

Communicative competence includes the following aspects:

— knowledge of how to use the language for different purposes and functions;

— knowledge of how the language changes in a particular communicative situation;

— the ability to compose, read and understand texts, to characterize them;

— ability to maintain a conversation.

How is learning a foreign language?

Communicative competence comprises:[3.p.2-3]

Grammatical competence (the main goal is not to demonstrate the knowledge of grammar rules but a grammatical competence – using a rule in the negotiation of meaning, expression or interpretation); ◎

Discourse competence (understanding the nature of correlation between certain words or phrases in a text, and the ability to interpret the overall meaning of the text properly); ◎

Sociolinguistic competence (comprehension of the social context in which language is used); ◎

Strategic competence.

One of the main differences of the method is the use of induction rather than deduction. That is, there is no need to give lectures and formulate the rules by the teacher: they are comprehended by the student even without their verbal formulation. Previously, teaching foreign languages was mainly aimed at developing grammatical competence. It was believed that grammatical exercises that do not take into account the context, help to develop the habit of proper use of the language. Through memorization of dialogues and phrases, correction of errors orally or in writing, constant monitoring by teachers in old methods, they unsuccessfully tried to avoid incorrect speech.

However, the communicative approach, first of all, focuses not on the correctness of language structures (although this aspect also remains important), but on other parameters:

the interaction of participants in the process of communication, that is, awareness of possible options for the development of dialogues;

understanding and achieving a common communicative goal;

trying to explain and express things in different ways, that is, the development of the rephrasing skill;

expanding the competence of one participant in communication by communicating with other participants.

Brown defines communicative competence as the one that allows us to exchange meanings between persons in particular circumstances.[4.p. 246]. Harmer explains the learning principles in accordance with the communicative approach and puts the emphasis on communicative activities in which language is utilized as a tool to accomplish an interactive assignment.[5.p.37].

Thus, this new language teaching method became known as the CLT, and has dominated the EFL/ESL profession since then.[6.p.88]

The aims of Communicative Language Teaching are to make communicative competence the goal of language teaching and to develop procedures for the teaching of the four language skills that acknowledge the interdependence of language and communication. That is to say, students need to practice what they have acquired in order to express their ideas, and teachers should provide situations for students to practice and discuss in order to make them understand that learning a language is to use the language.[7.p.13]

The communicative approach to teaching first appeared in the 70s of the last century as a result of the work of experts from the Council of Europe and has become one of the main methods in teaching foreign languages.

The main goal of the communicative approach is the communicative competence of students.

Communicative competence includes the following aspects:

— knowledge of how to use the language for different purposes and functions;

— knowledge of how the language changes in a particular communicative situation;

— the ability to compose, read and understand texts, to characterize them;

— ability to maintain a conversation.

How does learning a foreign language happen? The role of a teacher in learning

When using the communicative approach, the teacher does not give lectures and does not formulate rules using grammatical terms, but, as a rule, acts as:

assistant;

friend;

adviser.

The focus is on group learning. The task of the teacher and students is to learn to work together, to move away from individualized learning. A student learns to listen to his comrades, conduct conversations and discussions in the group, work on projects together with other members of the group. A student focuses more on his teammates than on his teacher as a model. An effective method is also to engage the student in a professional language environment while studying in a communicative language group.

Exercises and tasks that are used in teaching foreign languages by the communicative method:

Projects;
communication games;
communication exercises;
theatricalization;
discussions

Communicative exercises are a simple and effective way to teach a person to make contact and communicate confidently.

Communicative exercises are used both in communication training, and in training to increase sales, negotiations, training on rhetoric and oratory. The popularity of these exercises is not accidental. After all, they develop the most important skill for success in any field—the ability to communicate.

Communicative exercises can have various accents and tasks. Some exercises teach you to speak beautifully, while others demonstrate the importance of listening and asking questions. Moreover, communicative exercises help to remove barriers in communication, to teach training participants to communicate more easily and naturally.

A game is one of the most interesting types of educational activities. Game methods and techniques allow you to master and consolidate new knowledge not with the traditional method of memorization and repeated repetition, but with the help of active, causing increased interest and additional motivation for actions. The use of gaming technologies in the pedagogical practice of teaching Russian as a foreign language and teaching as a whole has more than once become the subject of understanding for teachers of higher and secondary schools. The game is considered as the basis of the modern lesson, the features of the use and inclusion of the game in the development of new material, the process of preparing the game, some articles on a given topic are based on the development of specific games.

By the quantitative composition of the game participants are divided into individual, doubles, groups, teams and collective. Language games, helping to learn various aspects of the language (phonetics, vocabulary, etc.) are divided into phonetic, lexical, grammatical and stylistic. We will consider in more detail communicative (speech) games, since this particular kind of educational games seems to be interested in the framework of this article. Learning to speak includes developing the skills of dialogic and monologic speech. Communicative techniques are used in communicative games, in which students solve communicative and cognitive tasks using the studied foreign language.

Therefore, the main goal of communicative games is the organization of foreign language communication in the course of solving the stated communicative task or problem. Communicative games have a high degree of visibility and allow you to activate the studied language material in speech situations that simulate and imitate the real process of communication. A communicative game is an educational task that includes linguistic, communicative and activity tasks. Solving a language problem involves the formation or improvement of speech skills in the process of purposeful use of a given

language material in speech activity. The communicative task is to exchange information between the participants in the game in the process of joint activities.

In my teaching practice, I most often use board and card educational games: “Bingo”, “Confusion” and “Labyrinths” to conduct ongoing monitoring of knowledge of lexical material and to identify difficulties for students on the topics “Numeral”, “Personal pronouns”; “Proposal constructors”, “Domino”. So, for example, when I study the topic “Foreigners” in my first year, I invite students to play Domino during the introduction of vocabulary on the topic of “Nation” and the repetition of vocabulary on the theme of “Character Traits”.

So, communicative games are necessary exercises for teaching a foreign language, since they bring the process of activating lexical and grammatical material closer to the conditions of real communication. In addition, these exercises increase the motivation and activity of students in the lessons. This means that students will be able to master a new means of communication, that is, acquire communication skills using the language they are learning.

Special manuals have been developed for the communicative teaching methodology. These are mainly Oxford and Cambridge approaches to learning a foreign language. The basic principle of such textbooks is the application of various practical skills in learning a foreign language, in particular, composing dialogues, discussion games, reading and analyzing texts from unadapted real sources.

The objective of this article is to depict how effectively the communicative approach is being applied in all grade classrooms and to find out the beliefs of the teachers and students on the use of this approach in terms of classroom practices.

The communicative approach aims to give learners more control and autonomy of their own learning via student-centered group work activities and the chance to control the content of the classroom instruction. However, in the observed classes, the content of the instruction is mainly determined by the teacher and occasionally by the teacher and the learners together, but never merely by the learners. Therefore, the teacher is regarded as the expert in the classroom by both the students and the teachers themselves. This is also consistent with the participants’ opinions about error correction, teacher and learner roles.

In conclusion, I would like to emphasize that all exercises and games create favorable conditions for imitating a foreign language environment, contribute to the intensive use of vocabulary, develop a sense of language, and the ability to work with text. In this case, the teacher provides children with maximum independence in creativity, does not give direct instructions, helps to act independently, and as a result of careful observation and evaluation, determines their strengths and weaknesses. Students must act independently in the lesson during the games, always show their initiative, whatever it may be.

References:

1.Brandl, K. (2007). Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. P.161

2. Tsinghong, M. (2009). On Communicative Language Teaching–Theoretical Foundations and Principles. Asian Social Science. 5 (4). 40-45
3.Prasad, B. B. N. (2013). Communicative Language Teaching in 21st Century ESL Classroom. English for Specific Purposes World. 14 (40).
4.Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. New York: Longman.p.246
5.Harmer, J. (1987). The practice of english language teaching. New York: Longman.p.37
6.Najat Al-Mutawa & Taiseer Kailani, Methods of Teaching English to Arab Students, Longman,1989, p. 88.
7.M.A. Thesis. Communicative approach as an English language teaching method: van ataturk anatolian high school sample supervisor Assoc.Prof.Ilker Aydin van–2010 p.13
8.Richards, J. C. and Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Холматова Зулфия Тиллаволдиевна
Ферганский государственный университет

Аннотация: *В этом статье излагается понятие гендерного воспитания дошкольников в связи с понятиями «гендер» и «половое развитие». Выявляются различия в особенностях развития детей разного пола.*

Ключевые слова: *гендер, социальная роль, феминизм, Фрейд, Хорни, Субботский, половое развитие детей, гендерное воспитание детей.*

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR GENDER TA'LIMI

Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna
Farg'ona davlat universiteti

Annotatsiya*: Ushbu maqolada "gender" va "jinsiy rivojlanish" tushunchalari bilan bog'liq holda maktabgacha yoshdagi bolalarning gender ta'limoti tushunchasi yoritilgan. Turli jinsdagi bolalarning rivojlanish xususiyatlaridagi farqlar aniqlanadi.*

Kalit so'zlar: *ijtimoiy rol, feminizm, Freyd, Xorni, Subbotskiy, bolalarning jinsiy rivojlanishi, bolalarning gender tarbiyasi.*

GENDER EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Kholmatova Zulfiya Tillavoldiyevna
Fergana state university

Annotation*: This article outlines the concept of gender education of preschoolers in connection with the concepts of "gender" and "sexual development". Differences in the developmental features of children of different sexes are revealed.*

Keywords: *gender, social role, feminism, Freud, Horney, Subbotsky, sexual development of children, gender education of children.*

Прежде в общественном сознании не было понятия «гендер». Было деление людей на два пола- мальчики и девочки, мужчины и женщины. И это разделение существовало всегда. И лишь появление совместного обучения, и то не сразу, внесло смятение в умы педагогов - чем отличается или должно отличаться воспитание и обучение мальчиков от девочек?

Научное понятие «гендер» появилось сравнительно недавно- в 1960-1970 гг. и связано с появлением социологии, особенно концепции социальных ролей. Социология всерьез, то есть по-научному, занялась известной со времен Шекспира истиной- «весь мир театр и люди в нем актеры», только играют они всерьез, сами того не замечая, как г-н Журден у Мольера, а не «понарошку», как это делают в театре, кино и на телевидении.

За появлением социальной роли и осознанием ее значения в научном мышлении скрывались сложные процессы, определяющие отношение людей к миру и друг к другу. Поведение человека, выступавшее как социальная роль, означало, что, казалось бы, естественное состояние человека, способного изготавливать все необходимые вещи, «умельца-универсала», делавшего все для себя и семьи, сменялось более определенным, отвечавшим складывающемуся разделению общественного труда.

Социальная роль означала выделение занятий, которые человек выполнял лучше других- обкалывать камни, изготавливать стрелы, тачать сапоги, шить платье и т.д. Но социальная роль не могла появиться в однородной социальной среде- ей обязательно предшествовали иные роли: землепашцу предстояли скотоводы, охотники, рыболовы, кузнецы, плотники, мельники, печники,-умельцы-специалисты. Все они отличались особенностями, которые нужно было узнать, изучить и освоить, чтобы играть ее успешно или хотя бы сносно.[7]

Мы говорим о деревенской среде, но то же самое разделение социальных ролей, только более интенсивно, происходило в городской, ремесленной среде, где социальная дифференциация становилась ремесленной- каменщики, трубочисты, плотники, столяры, портные, сапожники, хлебопеки, брадобреи - все они играли роли, предписанные образом жизни горожан и все они были ремесленниками.

Внимательный читатель заметит, что все упомянутые занятия или профессии носят мужской, несемейный характер, как если бы не существовало на свете доярок, свинарок, огородниц, прях, ткачих, кружевниц и пр. Почему? Издревле существовало разделение функций между мужем и женой, с тех пор, как существует семья. Женщина была связана ведением хозяйства, беременностью и воспитанием детей, мужчина должен был обеспечивать семью необходимыми средствами существования. И вследствие этих обстоятельств только мужские внесемейные функции развивались, а женские если и развивались, то незначительно.

Так было в Европе до конца XIX в., когда появился феминизм (вначале суфражизм, боровшийся за право женщин голосовать наравне с мужчинами).

Феминизм, как возвращение воспоминания о матриархате, когда женщина играла главенствующую роль в семье и обществе, был тем фитилем, который озарил понятие гендера. Он означал выход женщин из семейной жизни на арену

общественной деятельности со всем разнообразием занятий, свойственных общественной жизни.[8]

При сопоставлении роли мужчины и женщины стало ясно, особенно феминисткам,

- что в семейной жизни женщины ничуть не хуже мужчин и что мужчины третируют женщин в своих интересах, взваливая на них всю тяжелую семейную работу, прикрываясь общественной деятельностью;
- что в общественной жизни, если ей удается пробиться, женщина способна достичь не меньших, а то и больших успехов, чем мужчины;
- что вся общественная история написана с мужской точки зрения и должна быть переписана, поскольку женщины в истории имели не меньшее значение, чем мужчины.

Начав с возвышения значения женского пола, феминистки пришли к необходимости устранения дискриминации, к полному уравниванию, как им казалось, отношений между полами (право на образование, на голосование, право не только избирать, но и быть избранными, право собственности и др.).

Но постепенно выяснилось, что главное - не пол, а та роль, которую выполняет человек, те социальные функции, задачи, цели, которые он на себя берет, то есть осознает и выполняет, неважно, какого он пола. Профессия, занятие не имеет пола. Соответственно изменилось отношение к полу: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся», -провозглашала Симона де Бовуар, французская писательница, философ, идеолог феминистского движения. То же можно сказать и о мужчине: это не просто биологическая или семейная, но социальная роль. Но в то же время стало очевидно, что эти социальные роли выполняются по-разному мужчинами и женщинами.[7]

Так пришли к понятию гендера.

Гендер - социальный пол индивида, в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями, - это означает выполнять те или иные предписанные им гендерные роли, связанные с положением в обществе.

Половое развитие дошкольников

Половая идентификация (самоопределение) человека может длиться едва ли не всю жизнь. Она может меняться в периоды возрастных или жизненных кризисов. Либидо может усиливаться, угасать или менять свою направленность. Особенно важным для формирования половой идентичности является период раннего детства. Половая идентичность детей в раннем возрасте проходит несколько этапов.

Первая идентификация осуществляется родителями, которые решают, какого пола их ребенок, обращаются с ним и воспитывают его соответствующим образом. При этом важное значение имеет желание родителей иметь ребенка определенного пола. Расхождение желания с действительностью может влиять на половую

идентификацию ребенка, поскольку родители сознательно или подсознательно стремятся видеть в ребенке личность желаемого пола.

Вторая идентификация производится ребенком самостоятельно. Именно в детском возрасте дети устанавливают различия между мальчиками и девочками, самоидентифицируются и, хотя ведут себя в соответствии с указаниями родителей, но все же следуют и собственным интересам, не слишком заботясь о половых различиях и выбирая те или иные занятия и формы общения со сверстниками.

Несмотря на то, что развитие ребенка от «сосцов материнских» было открыто родителям непосредственно, воочию, его половое развитие находилось как бы под влиянием общественного табу, его не замечали или воспринимали без связи с полом. И здесь особенно важны работы З.Фрейда. Половым развитием детей до Фрейда никто не занимался. Открытые им факты детской сексуальности шокировали общество. Фрейд установил, что либидо детей в процессе развития изменяется в зависимости от пола ребенка и в связи с полом родителей («комплекс Эдипа», «комплекс Электры»).

Несмотря на критику, особенно со стороны антропологического направления, исследования ранних культур, позволивших изменить европоцентричную точку зрения на развитие детей на точку зрения, представленную Фрейдом, эти мифологические понятия вошли в комплекс современных европейских понятий психологии детского развития.

Рассмотрим подробнее период формирования представлений у детей, связанных с половым развитием. Сошлемся на исследователей-психоаналитиков в этой области.

«В первые годы жизни у ребенка отсутствуют какие-либо представления о различиях между полами. Вначале даже собственное тело не идентифицируется и не выделяется ребенком из одушевленных или неодушевленных предметов окружающего мира (собственный палец, соска и грудь матери доставляют практически одинаковое удовольствие). Затем, вслед за оральной фазой психосексуального развития, наступает анальная фаза, которая сменяется фаллической - периодом половой идентификации, одним из первых признаков которой является особое внимание детей того и другого пола к собственной генитальной сфере. В этот же период, наблюдая взрослых и сверстников, а затем путем изучения собственного тела, ребенок впервые обращает внимание на наличие или отсутствие у него пениса и "открывает" для себя анатомическую дифференциацию полов».

Далее Хорни в соответствии со своей установкой, направленной на устранение неравенства полов, анализирует взгляды мальчиков-дошкольников, связанных с различием полов, сравнивая их с «научными взглядами», которые лучше было бы назвать «представлениями девочек». Хорни сопоставляет эти взгляды, чтобы подчеркнуть их идентичность или сходство, которое тем самым проявляется с раннего детства и является свидетельством изначального доминирования мужского начала над женским, а следовательно, показывает мужской (маскулинный) характер науки и современной цивилизации в целом, в полном соответствии со взглядами феминисток (табл. 1).[9]

Таблица 1

Современные научные взгляды на женское развитие

«Представления мальчиков»	«Научные взгляды» («представления девочек»)
Наивное предположение, что у девочек тоже есть пенис	Оба пола придают важное значение только мужскому половому органу
Узнают, что у девочек нет пениса	Печальное открытие девочки: у меня нет пениса
Идея: девочки — изувеченные, кастрированные мальчики	Вера девочки: у меня раньше был пенис, он утрачен вследствие кастрации
Вера в то, что девочки перенесли наказание, которое угрожает и им	Кастрация понимается девочкой как наказание
Девочки — низшие существа	Отношение к себе как к низшему существу. Зависть к пенису
Мальчик не может себе представить, как же это девочка когда-нибудь сможет пережить свою утрату и преодолеть свою зависть	Девочка так никогда и не может преодолеть чувство своей неполноценности и униженности своего положения и должна постоянно бороться с желанием быть мужчиной
Мальчик боится ее зависти	Девочка всю жизнь хочет отомстить мужчине за то, что он обладает чем-то, чего она лишена

Точно так же «представления мальчиков» и «научные представления» о половых органах следует признать недостаточно обоснованными, более того, надуманными. И дело вовсе не в забывании взрослыми воспоминаний детства, свойственного всем людям, и не в реакции общества на запретные, неприятные идеи, связанные с детской сексуальностью («вытеснение»), на которые ссылался Фрейд, защищая свою теорию. Дело в пансексуализме Фрейда, который Хорни в данном тексте, относящемся к началу 1920-х гг., полностью разделяла.

Пансексуализм означает признание ведущей роли полового влечения во всех проявлениях человеческой жизни, от рождения до смерти. От контакта с материнской грудью или ее заменителем (младенцы), первым поцелуем в губы с лицом противоположного пола (подростки), стремлением к сексуальным контактам, даже вопреки социальным запретам (юноши, девушки и взрослые люди), до старческого влечения к молодым, проявляющим уважение и заботу, влечения, вплоть до готовности отдать им все нажитое.

Гендерное воспитание дошкольников

Проблему гендерного воспитания породила практика совместного воспитания и обучения, существующая с начала XX в. и поныне в отечественном образовании, прерывавшаяся только в годы отечественной войны, а ныне существующая разве что в военных кадетских и частных образовательных учреждениях. С одной стороны, исторически воспитание детей, особенно в многосемейных, патриархальных семьях способствовало совместному обучению, а с другой - известные со времен Квинтиллиана (I в.н.э.) недостатки общественного воспитания вынуждали искать иные формы обучения.

Говоря о дошкольниках, следует иметь в виду, что речь должна идти прежде всего не о половом, а о гендерном воспитании, поскольку вопросы полового развития, связанные с анатомическими различиями девочек и мальчиков, выявляются, на наш взгляд, в этом возрасте несущественным образом, на уровне простого любопытства, познавательного интереса ко всему окружающему, в том числе и к собственным органам и членам, и даже собственным выделениям. Мы не считаем столь значимыми рассуждения о наличии или отсутствии пениса у детей («комплекс кастрации») и связанные с ним переживания - они, несомненно, раздуты психоаналитической теорией и ее последователями.

Фрейд считал познавательные интересы производными от сексуального влечения: «Когда сексуальная жизнь ребенка достигает своего первого расцвета, от 3-го до 5-го года, у него появляются также зачатки той деятельности, которой приписывают стремление к познанию или исследованию. Влечение к познанию не может быть причислено к элементарным компонентам влечений, но подчинено исключительно сексуальности. Его деятельность соответствует сублимированному способу овладевания, с другой стороны, оно работает на основе энергии влечения к подглядыванию».

С этими утверждениями вряд ли согласится гуманистическая психология и педагогика, для которых познание и особенно творчество- высшие проявления человека, а стало быть, сведение их к сексуальным способам «овладения» и «подглядывания» сильно их обесценивает. В объяснении Фрейда видна та же идея-пансексуализм, который он стремился распространить на все проявления психической жизни. Ввиду невнятности объяснений Фрейда связи познавательных интересов с сексуальным влечением, оставим их без внимания.

Будем исходить из того, что мотивами поведения детей дошкольников выступают не эротические, а познавательные интересы. И утолив сексуальное любопытство с помощью взрослых «детскими» объяснениями, вроде аиста и капусты, дети обычно легко переключаются на что- то другое. Конечно, современные дети стали иными. Может быть, аист и капуста не удовлетворят любопытства современного ребенка, но объяснения не должны быть «правдой-маткой», а должны иметь игровой, символический характер, соответствующий уровню развития ребенка и кругу его представлений, может быть, например, связанных с животным миром. Роль родителей, матери, отца или воспитательницы, знающих об особенностях полового развития ребенка, особенно важна - она должна быть не запрещающей, а скорее отвлекающей или объясняющей на доступном ребенку уровне.

В период дошкольного детства у детей происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и определяют себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки- женщинами, и эта принадлежность к полу впредь не изменится.

По мере взросления, особенно после 5 лет, основными для детей становятся особенности социального поведения,- как может и должен вести себя мальчик или

Таблица 2

Различие и сходство в поведении мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
Превосходят мальчиков в вербальных способностях	Сильнее девочек в визуальных и пространственных способностях
Больше развито слуховое восприятие	Более развито зрительное восприятие
Лучше справляются с простыми, рутинными задачами	Справляются с более сложными познавательными процессами
«Социальнее» и более внушаемы	Менее социальны
Испытывают большее влияние наследственности	Испытывают большее влияние среды

девочка определенного пола, интересы, вкусы и пристрастия, занятия в группе, будущие виды деятельности, которые воображает ребенок и стремится реализовать доступными ему средствами.

Это происходит путем подражания взрослым и сверстникам, в частности, в процессе ролевых или сюжетноролевых игр. И не только. Подражание может определяться и случайными людьми, с которыми встречается ребенок - мимика, жесты, слова, речевые обороты, интонация, произношение, походка. Образы взрослых - пример для подражания детей, неважно какого они пола. Подражание - способ усвоения социального поведения, осознаваемый или неосознаваемый, который формирует личность ребенка в соответствии с его интересами, пристрастиями и потребностями.[7]

В полоролевом отношении можно наблюдать значительные различия. Приведем факты, связанные с различиями и сходством в поведении детей разного пола (табл. 2).

Можно добавить, что у мальчиков выше, чем у девочек, математические способности и они более агрессивны, чем девочки.

Сверстники определяют нарушение неписаного гендерного кода поведения и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих отклонений и нарушений в полоролевой идентификации. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот - маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Воспитание дошкольников в совместном образовании проходит в основном под женским влиянием в семье (мать или няня) и в дошкольном учреждении (воспитательницы). Это обстоятельство, как считают исследователи, влияет на выявляющуюся феминность мальчиков, а впоследствии будущих мужчин, наблюдающуюся в современном европейском обществе. Впрочем, это не объясняет столь непосредственно маскулинизацию будущих женщин под влиянием дошкольного воспитания, разве что под влиянием женщин-воспитательниц дошкольных образовательных учреждений, приобретших маскулинные черты, то есть обретшие особенности мужского поведения и использующих методы мужского воздействия на воспитанников. Но скорее всего, причиной следует назвать общий процесс феминизации, возвышения значения женщин в общественной и семейной жизни, приведший к демаскулинизации мужчин.

В последнее время появляется достаточно большое количество теоретических разработок по гендерному подходу. Но на практике дело обстоит иначе. В основном большинство современных воспитателей детских садов имеют представление о сути гендерного подхода, но не все осознают необходимость данного подхода. На вопрос, нужно ли мальчиков и девочек воспитывать по-разному, более 60% из числа опрошенных ответили отрицательно. Для большинства привычнее традиционное воспитание, а не раздельное, и конечно, легче применять традиционные подходы, чем переходить на что-то новое, незнакомое, неизученное. В целом опрошенные воспитатели не поддерживают раздельного обучения, хотя и признают необходимость дифференцированного гендерного воспитания с учетом индивидуальных особенностей и пола ребенка, несмотря на то что в условиях современного образования не всегда есть возможности для полной реализации этого подхода.

Таким образом, мнения преподавателей расходятся. Одни выступают против, аргументируя это тем, что детям дошкольного возраста необходимо разнополое окружение и общение с противоположным полом. Другие считают, что за последнее время роли мужчин и женщин сильно смешались (мужчины перенимают женские черты, и наоборот, что не всегда приводит к хорошим результатам), поэтому желательно уделять внимание специфичным чертам ребенка. Третьи мыслят стереотипно, рассматривая возможность раздельного обучения только в религиозных семьях. В смешанных детских садах большинство воспитателей используют основные подходы, применяемые как для мальчиков, так и для девочек, но среди них есть и те, кто проводит занятия и игры в соответствии с интересами, способностями и гендерными особенностями детей. Хотелось бы отметить, что среди опрошенных есть и те, кто положительно относится и считает наиболее важным учитывать гендерные особенности не в дошкольном, а в подростковом возрасте. Несмотря на то, что совместное воспитание является наиболее привычным, педагоги выделяют и его недостатки тоже:

1.Усваиваются роли, не свойственные своему полу.

2.Не учитываются индивидуальные склонности и особенности ребенка.

Список литературы:

1.Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947

2.Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа.Ташкент, “Узбекистан”, 2017 г, 48стр.

3. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в тендерные исследования: Учебное пособие. Ч. I / Под ред. И, А, Жерсбкиной.-СПб., 2001,-С. 562-605.

4.Начала физиологии / Отв. ред. А.Д.Ноздрачев.- СПб., 2001. -315 с.

5. Постановление Президента Республики Узбекистана о «Здоровой матери и ребенка» от 9 февраля 2016 года // Народное слово – 2016. – 10 февраля.

6. Семейный Кодекс Республики Узбекистан – Т.:Узбекистан.1994.–338с.

7.Иномхужаева С.М. Гендерная культура в узбекистане // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(34).
8. Коломийченко. Л. В., Григорьева Ю. С., Антонова Е. В. Диагностика половой социализации детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Пермь, 2003.
9. Татаринцева Н. Е. Теоретико-методологические основы и практика полоролевого воспитания детей дошкольного возраста: дис. . . . д-ра
пед. наук. Ростов-н/Д, 2011. 435 с.

ИЛК ЁШДАН ТО 7 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР РИВОЖЛАНИШИНИНГ ЁШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Хожимирзаев Абдусалом Дедамирзаевич,Мамажонов Дилшодбек Адхамович
Наманган давлат университети
Ўқитувчи

Аннотация: *Ушбу мақолада илк ёшдан то етти ёшгача бўлган болалар ривожланишининг ёш ҳусусиятлар, жисмоний, анатомо-физиологик, асаб тизимлари атрофлича ўрганилган. Организм асосий системасининг морфологик ва функсионал ривожланиш даражаси, болалар иш қобилиятининг ўсиши тадқиқ этилган.*

Калит сўзлар: *марказий нерв системаси, мускултонуси, иш қобилияти, морфофункционал ривожланиш.*

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КОТОРЫЙ С РАННЕГО ПО СЕДЬМОЙ

Ходжимирзаев Абдусалом Дедамирзаевич,Мамаджонов Дилшодбек Адхамович
Наманганский государственный университет
учитель

Аннотация: *В этой статье подробно рассматриваются физическая, анатомо-физиологическая и нервная системы раннего развития детей с семи лет. Изучен уровень морфофункционального развития основной системы организма и рост трудоспособности детей.*

Ключевые слова: *центральная нервная система, мускулатура, функциональные способности, морфофункциональное развитие.*

AGE FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A CHILD WHO IS FROM EARLY TO SEVENTH

Khodzhimirzaev Abdusalom Dedamirzaevich,
Mamadzhonov Dilshodbek Adhamovich
Namangan State University
Teacher

Annotation: *This article discusses in detail the physical, anatomical, physiological and nervous systems of the early development of children from the age of seven. The level of*

morphological and functional development of the basic system of the body and the growth of the working ability of children are studied.

Key words: *central nervous system, muscles, functional abilities, morphofunctional development.*

Мамлакатимизда илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари тасдиқланган бўлиб, унда туғилгандан 7 ёшгача бўлган болаларнинг бешта асосий ривожланиш соҳалари кўрсатилган. Ҳар бир ривожланиш соҳаси ўз ўрнида кичик соҳаларга бўлинган бўлиб, улар ҳар бир ёш гуруҳига мос бир нечта талаблардан (кутилаётган ривожланиш кўрсаткичларидан) иборат.

Давлат талаблари боланинг қуйидаги ривожланиш соҳалари бўйича белгиланади: жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; билиш жараёнини ривожланиши; ижодий ривожланиш [1].

Бола ҳаётининг дастлабки 7 йили барча орган ва системаларнинг интенсив ривожланиши билан характерланади. Бола наслга хос биологик хусусиятлар, жумладан, асосий нерв жараёнларининг типологик хусусиятлари (куч, мувозанатлилик ва ҳаракатчанлик) билан ҳам туғилади. Бироқ, хусусиятлар фақат жисмоний ва психик ривожланишларнинг асосини ташкил этади, ҳаётининг биринчи ойларидаги белгиловчи омил эса ташқи муҳит, бола тарбияси ҳисобланади. Шунинг учун тарбияга шундай шароит яратиш ва уни шундай ташкил этиш керакки, боланинг тетик, ижобий эмоционал ҳолати, жисмонан ва психик тўлақонли ривожланиши таъминланади.

Бола ҳаётининг биринчи йилида унинг марказий нерв системаси хусусиятлари морфологик структурасининг тугалланмагани ва бош мия пўстлоғининг функционал ривожланишидан иборат бўлади. Бу жараёнларнинг ниҳоясига етиши кейинги йилларда ташқи ва ички қўзғатувчиларнинг таъсирида кечади.

Рефлексив фаолият - болада ўз тушунчалари ва хатти-ҳаракатларини англаш ва мустақил таҳлил қилиши асосида хулосалар шаклланиши жараёни [1].

Туғма шартсиз рефлекслар базасида (мудофаа, ҳимоя, овқатланиш, чамалаш) олий нерв системаси фаолиятининг ривожланишига эришилади. Бола ҳаётининг биринчи ҳафталаридаёқ уни кўриш ва эшитиш каби шартли рефлекс қўзғатувчилари шунингдек, жуда хилма-хил ташқи қўзғатувчиларни пайдо қилиш мумкин. Ёш улғая бошлаши билан шартли рефлекслар пайдо бўлиши тезроқ кечади.

Агар бирор-бир ташқи қўзғатувчилар узоқ муддат, муайян изчилликда қўлланилса, бунинг натижасида динамик стереотип - жавоб реаксияларнинг яхлит системаси вужудга келади. Бола тарбияси тўғри олиб борилганда, кўплаб турли стереотиплар ҳосил қилиш мумкин, бу ташқи атроф-муҳитни идрок қилишни осонлаштиради ва нерв ҳужайраларининг иш қобилиятини оширади. Масалан, кундалик режим, ўз вақтида ухлашга ётқизиш, уйқудан сўнг эрталабки гигиеник гимнастикани мажбурий тарзда бажариш ва ҳоказолар учун стереотип ҳосил қилиш

мумкин. Бироқ, бола нерв системасини айрим стереотиплар (одатлар)ни ўзгартириш мақсадида шароит, ёшнинг ўзгаришига қараб, болаларда муҳитни онгли идрок қилиш қобилиятини ривожлантирган ҳолда эҳтиётлик билан машқ қилдириш зарур. Чунончи, бола ҳаётининг иккинчи йилидаги ҳаракат ривожланиш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда болалар одатдаги юришни ўзлаштиргач, жисмоний тарбия машғулотларига мураккаблаштирилган юриш (йўлкадан, ходадан)ни киритиш лозим. Бола айтилган вазифани енгил бажаради, янги ҳаракатга қизиқиш билан қарайди, уни бажаришга интилади. Натижада ҳаракат кўникмалари фақат машқларни бажариш пайтидагина эмас, балки кундалик турмушда ҳам такомиллашади [3].

Марказий нерв системасининг ривожланиш даражаси ва дифференциасиясига (улғайишига) қараб статик ва ҳаракат кўникмалари пайдо бўлади. Бу функцияларнинг вужудга келиши ва мустаҳкамланиши ҳам ташқи, ҳам ички омиллар билан белгиланади.

Бола ҳаётининг иккинчи ойида кинестетик ва вестибуляр анализаторлар ўртасида алоқа ўрнатилади, бу боланинг қорин билан, чалқанча ётганда, тик тургандаги каби турли ҳолатларида бошини кўтариш ва тутиб туриш ҳаракатларида намоён бўлади. Бу ёшда лаблар, оғиз бўшлиғидаги шиллиқ парда ва қўл терисидаги рецепторларга эга бўлган кинестетик анализатор билан ҳам алоқа юзага келиши мумкин. Четдан қараганда бу қўлни оғизга олиб боришда ва бармоқларни сўришда намоён бўлади. Бироз вақтданкейин қўлнинг кинестетик анализатори билан қўриш анализаторлари ўртасида алоқа вужудга келади, бундай пайтда бола қўлини юзи узра кўтаради ва унга қарайди. Тўртинчи ойнинг охири ва бешинчи ойда бирмунча мураккаб кўриш- кинестетик алоқалар пайдо бўлади, бунинг натижасида бала қўлини кўринадиган буюмга узатади ва уни ушлайди.

Болалар кундалик ҳаётида зарур жиҳозлар ва қўлланмалар, шунингдек, системали машғулотларнинг мавжудлиги ҳаракат кўникмаларини такомиллаштиришга ёрдам беради [2].

Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда ҳаракат анализаторларининг тез ривожланиши ва такомиллашиши кузатилади. Шартли рефлекслар бу ёшда тез ҳосил қилинади, бироқ, дарров мустаҳкамланмайди ва шунинг учун боладаги кўникмалар дастлаб беқарор бўлади.

Шундай қилиб, муайян ҳаракат кўникмаларини ҳосил қилиш ва уларни шартли рефлекслар сифатида мустаҳкамлаш, яъни ҳаракат стереотипини ҳосил қилиш учун қўзғатувчиларни қўллашнинг маълум даражадаги такрорланиши ва изчилиги талаб этилади. Муайян режа асосида ўтказиладиган жисмоний машқлар ана шундай қўзғатувчилардан ҳисобланади.

Махсус машғулотларни ўтказишда болалар ҳаракат фаолияти эркинлиги учун шароит яратиш марказий нерв системасининг тўғри ва ўз вақтида ривожланишига, бинобарин психик ва мотор ривожланишига имкон беради [4].

Бола ўз ҳаётининг иккинчи йилида мураккаб кўринишни эгаллайди юра бошлайди, шу ёшнинг охирида эса югурадиган бўлади. Ҳаётнинг иккинчи ва учинчи йилида таълим ва тарбия таъсирида тирмашиш ва улоқтириш каби ҳаракатлар мураккаблашади ҳамда сифат жиҳатдан такомиллашиб боради. Бола ҳаётининг

учинчи йилида сакрашларга тайёргарлик ҳаракатлари кўрина бошлайди, шу ёшнинг охирида болалар олдинга ҳаракат қилиб сакрайдиган бўладилар. Бола 3 ёшга етганда деярли барча асосий ҳаракатларни эгаллайди ва муҳими шундаки, у бу ҳаракатларни ўзининг эркин фаолиятида қўллай бошлайди.

Тўрт-етти ёш давомида шартли алоқалар мустаҳкамланади ва таълим жараёнида такомиллашади. Мускулларга бериладиган юкламаларнинг ошиши билан ҳаракат сифатларнинг ривожланиши ва жисмоний тайёргарлик даражасининг ошиши жуда интенсив кечади.

Илк ва мактабгача тарбия ёшидаги жисмоний ривожланиш бўй, гавда массаси, бош айланаси, кўкрак қафаси каби асосий кўрсаткичларнинг тинимсиз ўзгариб туриши билан характерланади.

Жисмоний машқларнинг ижобий таъсири фақат болалар жисмоний ривожланишида (жисмоний тайёргарлиги суст болалар сонининг камайиши ва ўрта, юқори тайёргарлиги борларининг кўпайиши) эмас, балки гавда тузилишининг яхшиланишида ҳам акс этади (жисмонан гармоник ривожланган болаларнинг кўпайиши).

Болалардаги суяк системаси катталарникига қараганда тоғай тўқимага бой бўлади. Шунинг учун ҳам бола суяги юмшоқ, қайишқоқ, унча мустаҳкам бўлмайди, ташқи ноқулай омиллар таъсирида тез қийшаяди ва нотўғри шаклга кириб қолади (боланинг функсионал ва ёш имкониятларига мос бўлмаган жисмоний машқлар бўйича мувофиқ келмайдиган кийим, поябзал, мебел ва ҳоказо).

Болаларнинг морфофункционал ривожланиш хусусиятларини билиш жисмоний тарбия воситаларидан бола организмини такомиллаштириш ва унинг ақлий ҳамда жисмоний иш қобилиятини оширишда жуда самарали фойдаланиш имконини беради [5].

Ривожланаётган организмнинг турли босқичлардаги ташқи таъсирларга нисбатан турлича функционал тайёргарликка эга бўлишни ҳам ҳисобга олиш лозим. Жисмоний ривожланиш динамикасида оралиқ ёшлардан фарқланувчи морфологик ва функционал хусусиятлар йиғиндиси билан характерланадиган айрим критик босқичлар белгиланган.

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган давр ичида ҳаётнинг учинчи, бешинчи ва еттинчи йили фарқланади, бу пайтларда фақат миқдорий ўсишгина эмас, балки функцияларнинг тубдан қайта қурилиши юз беради, бунда энергия билан таъминловчи асосий системалар фаолиятининг қайта қурилиши ҳаракат функциясидан олдин ўлади ва бу жисмоний тарбия воситаларидан критик даврларда мақсадга мувофиқ таъсир қилишда фойдаланиш учун замин ҳозирлайди. Бунда 4 ёшдан 5 ёшгача бўлган давр жуда интенсив ва ривожланишнинг гармоник бўлиши билан фарқланиши исботланган.

Мактабгача тарбия даври давомида болалар ҳаракат фаоллиги ва жисмоний тайёргарлиги уларнинг жисмоний ривожланишига кўра ўзгариб туради, кичик мактабгача ёшда (3-4 ёшда) болалар организмнинг функционал такомиллашувида жисмоний ривожланиш етакчи аҳамиятга эга бўлади, катта мактабгача ёшида эса (5-7 ёшда), унинг роли пасаяди (бироқ аҳамиятини йўқотмайди) ва жисмоний тайёрланганлик роли ошади, бу жисмоний тарбия жараёнидаги актив педагогик

таъсир этишнинг аҳамиятини оширади. Функционал системалар, жумладан, ҳаракат системалари ривожланишида критик даврларни билиш таълим ва тарбиянинг оптимал муддатларини белгилаш имконини беради.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирининг буйруғи. Тошкент ш., 2018 йил 18 июнь, 1-мҳ-сон.

2. Йўлдошев К.К. «Гимнастика дарсларида ҳаётий зарур ҳаракат малакаларини шакиллантириш». Ўқув қўлланма. ЎзДЖТИ. Т. 1995 й.

3. Нуркелдиева Д.А., Чичерина Я.Е. «Илк, мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларни психологик, педагогик ва логопедик текшириш». Тошкент «Янги аср авлоди», 2007 йил.

4. Умаров Ж.Х. Умаров М.Н, Эштаев А.К. «Оздоровительно-развивающие виды основной гимнастики» Учебное пособие. Т. 2006 г.

5. Эштаев А.К. Умумривожлантирувчи машқларни ўтказиш усулияти. Услубий тавсифнома. Т.: 2004 й. ЎзДЖТИ нашриёт бўлими.

ЁШ АВЛОД ТАРБИЯСИДА МАЪНАВИЯТ ВА МАФКУРА БИРЛИГИ МАСАЛАСИ

Маматқулов Давлатжон Махаматжонович,
А.Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD

Аннотация:*Мақолада таълим-тарбия жараёнида инсон моҳиятини англаш ва ёш авлод ҳаётида муҳим роль ўйнайдиган маънавият ва мафкура масалаларини тўлиқ тушуниш зарурлиги ҳақида сўз боради. Муаллиф мақолада дунё (борлиқ), инсон, маънавият ва мафкура тушунчаларини ўзига хос ёндашув асосида таҳлил этади. Мақола мазмунида инсон моҳиятини англаш ва унда маънавиятни шакллантириш масаласи ўқитувчи ва мураббийлар иш фаолиятининг асосини ташкил этиши тўгрисида фикр юритилган.*

Калит сўзлар: *дунё (борлиқ), моддий унсур, номоддий унсур, рецепторлар, инсон, маънавият, мафкура, бунёдкор мафкура, вайронкор мафкура, номукаммал мавжудот, мукаммал мавжудот.*

ВОПРОС ЕДИНСТВА В ДУХОВНОСТИ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВЕ У МОЛОДЕЖИ

Маматкулов Давлатжон Махамаджонович,
Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы государственного образования им. А. Авлони, доктор философских наук (PhD

Аннотация: *В статье речь идет о сути человека и о роли духовности и идеологии в воспитании подрастающего поколения. Автор статьи анализирует особенным подходом*

бытие, человеческую сущность, духовность и идеологию. Основная мысль статьи состоит в том, что выявление человеческой сущности и формирование в нем духовности является основной состовляющей деятельности учителей и воспитателей.

Ключевые слова: *Бытие, материальный мир, нематериальное достояние, рецепторы, человек, духовность, идеология, конструктивная идеология, разрушительная идеология, несовершенное существо, совершенное существо.*

THE UNITY OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL EDUCATION IN YOUTH

Mamatkulov Davlatjon Mahamatjonovich,
Institute of retraining and improvement of professional skills of executives and specialists of the A.Avloni Public Education System, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Annotation: *The article deals with the human essence and the role of spirituality and ideology in educating the younger generation. The author analyzes the special approach being, human nature, spirituality and ideology. The main idea of the article is that the identification of the human spirit and the formation of spirituality in it composes is the main activity of teachers and educators.*

Keywords: *Genesis, the material world, nonmaterial asset, receptors, people, spirituality, ideology, the ideology of constructive, destructive ideology, being imperfect, perfect being.*

Таълим-тарбия жараёнида инсон моҳиятини англаш ҳамда унинг ҳаётида асосий роль ўйнайдиган маънавият ва мафкура тушунчаларининг мазмун-моҳиятини тўлиқ тушуниш жуда муҳим ҳисобланади. Бинобарин, таълим-тарбия жараёнида инсон моҳиятини англамаслик, маънавият ва мафкура масаласида чуқур билимга эга бўлмаслик, ушбу жараёнда амалга оширилган машаққатли меҳнатнинг натижасини йўққа чиқариши ё бўлмаса бутунлай тескари натижани келтириб чиқариши ҳам мумкин.

Таълим-тарбия жараёнида маънавият ва мафкура масалаларини тўғри тушуниш анча мураккаб жараён бўлиб, бунинг учун аввало дунё (борлиқ) моҳиятини тўғри тушуниш қолаверса, инсоннинг мазмун-моҳиятини чуқур англаш талаб этилади.

Маънавият ва мафкура тушунчаларини таҳлил қилишдан олдин энг аввало дунё (борлиқ) ҳақида фикр юритадаган бўлсак, у ягона унсур ҳосиласи эмаслигига амин бўламиз. Дарҳақиқат, дунё ўз тузилиши ва моҳиятига кўра икки хил унсур (элемент)лар қоришмасидан иборат бўлган яхлит (икки ёрти бир бутун) воқеилик ҳисобланади. Унинг моҳияти ва тузилиш асосини икки унсур яъни, моддий ва номоддий унсур (элемент)лар ташкил этади.

Таъкидлаш керакки, дунё асосини ташкил этувчи бу икки моддий (шакл, таъм, хид, ранг ва овозга эга бўлган) ва номоддий (фақат мазмунгагина эга бўлган) унсурлар ўртасида ўзаро боғлиқлик мавжуд бўлиб, уларни ҳар иккисининг мажудлиги билангина дунё том маънода мукаммаллик касб этади.

Маънавият (арабча - маънолар йиғиндиси) ҳақида сўз борганда дунёдаги моддий унсурларни эмас кўпроқ номоддий унсурларни эътиборга олиш жуда муҳимдир. Бинобарин, маънавият дунёдаги номоддий унсурлар ҳисобланмиш

имон, эътиқод, виждон, ибо, ҳаё, сабр-қаноат ва бошқа шу каби (ижобий) компонентларнинг инсон танасида мужассамлашуви ҳисобланади.

Таъкидлаш лозимки, маънавиятни англамоқ учун аввало инсонни англаш жуда муҳимдир. Бинобарин, Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов ҳам ўз вақтида "маънавиятни тушуниш, англаш учун аввало инсонни тушуниш, англаш керак"[2] лигини таъкидлаганлари бежиз эмас.

Инсон ҳақида гап борганда шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, у моҳиятан ўта мураккаб ва ўхшаши йўқ мавжудот ҳисобланади. У моддий ва номоддий унсурлар қоришмасидан иборат бўлган дунё (борлиқ)да ўзига хос ўринга эга. Инсон моҳиятан фақат моддийликка ёки бутунлай номоддийликка эга бўлган мавжудот эмас. У дунё (борлиқ)даги ҳар икки (моддий ва номоддий) унсурни ўзида мужассам этган ўта мураккаб мавжудотдир.

Одам боласи туғилган илк кунларданоқ гарчи мукаммал моддият (тана тузилиши)га эга бўлса-да, барибир у чала – номукаммал мавжудот ҳисобланади. Чунки, у ҳали ўзида номоддий унсурлар ҳисобланмиш имон, эътиқод, виждон, ибо, ҳаё ва бошқа шу каби компонентларни мужассам этмаган бўлади. Бинобарин, инсон ўзида ҳар икки (моддий ва номоддий) унсурни мужассамлаштирмас экан, у ўзлиги (моҳияти)ни топа олмайди. Ўзлиги (моҳияти)ни топа олмаган инсон эса, жисмоний жиҳатдан қанча кучли, қомати келишган ва чиройли бўлмасин барибир у чала – номукаммал мавжудотлигича қолиб кетаверади.

Юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш лозимки, инсондаги моддият (тана тузилиши) туғма характерга эга бўлиб, унинг иштирокисиз унга бериладиган бебаҳо туҳфа ҳисобланса, номоддий унсур (имон, эътиқод, виждон, ибо, ҳаё, сабр-қаноат ва бошқа шу каби ижобий компонент)лар мажмуаси бўлмиш маънавият туғма характерга эга бўлмайди. У одам боласининг бутун ҳаёти давомида ижтимоий муҳит (оила, махалла, таълим муассасалари, давлат ва жамоат ташкилотлари) таъсирида шаклланади.

Маънавиятни шакллантириш деганда шакллантириш тушунчасидан нисбатан мажбурлаш, мажбурийлик маъноси келиб чиқади. Дарҳақиқат, ёш авлодда маънавиятни шакллантириш жараёни муайян ёшгача мажбурий шаклда амалга оширилади. Билакс, бундай қилинмаган тақдирда (одамзот феъл-атворидаги қайсарлик, дангасалик ва бошқа шу каби хусусиятлар туфайли) ёш авлод номоддий унсурлар ҳисобланмиш имон, эътиқод, виждон, ибо, ҳаё, сабр-қаноат ва бошқа шу каби ижобий компонентларни онгли ва ихтиёрий тарзда ўзига сингдириб олмайди. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси "Таълим тўғрисида"ги Қонунининг 3-моддасида "умумий ўрта, шунингдек ўрта махсус, касб-хунар таълимининг мажбурийлиги" [1] қатъий белгилаб қўйилган.

Таъкидлаш керакки, муайян ёшга келиб тўғри тарбияланган инсон (бу ёш ҳар бир инсонда ҳар хил бўлиб, у инсоннинг ирсияти, оилавий муҳити, ўзлаштириш қобилияти ва бошқа шу каби омилларга боғлиқ) эндиликда номоддий унсурлар мажмуаси бўлмиш маънавиятни ўзи ўзида шакллантириш зарурлигини англай бошлайди. Шу даврдан бошлаб маънавият инсонда бошқаларнинг таъсирисиз, ихтиёрий тарзда шаклана бошлайди. Бу даврда ташқи мажбурловнинг йўқлиги, жараённи онгли ва ихтиёрий тарзда кечиши инсон ҳаётида маънавиятни

шаклланиш даври бошланганлигини билдиради. Инсонда маънавиятни шакллантириш ёки шаклланиш жараёни узоқ вақт давом этадиган ва машаққатли жараён бўлиб, у инсон туғилганидан (деярли она қорнидалигидан) бошлаб, то у вафот этгунга қадар давом этади.

Инсонда маънавиятни шакллантириш ёки шаклланиш жараёнини жуда машаққатли ва мураккаб жараён бўлиб, албатта бу жараённи мафкурасиз тасаввур этиб бўлмайди.

Мафкура деганда муайян ижтимоий гуруҳ, синф, миллат ёки халқнинг дунёқарашини ифодалайдиган илмий-фалсафий, ижтимоий-сиёсий ёки бошқа (масалан, диний) томондан тизимга солинган ғоялар, тамойил ва категориялар йиғиндиси ҳамда уларнинг жамият ҳаётига тадбиқ этиш йўллари, усул ва воситалари мажмуаси тушунилади.

Мафкура у асосан, уч таркибий қисмдан ташкил топади. Унинг ушбу таркибий қисмлари:

Биринчиси, муайян тизимга солинган (илмий, фалсафий, диний ва бошқа томондан асосланган) ғоялар, категориялар, тамойиллар мажмуи;

Иккинчиси, мафкурадаги ғоялар, категориялар ва тамойилларни амалиётга тадбиқ этувчи субектив омиллар (мафкуравий муассасалар ва мафкурачи шахслар);

Учинчиси, ғоя ва категорияларни амалиётга тадбиқ этиш жараёнида қўлланилган йўллар, усуллар ва воситалардир.

Мафкура уч таркибий қисмдан иборат бўлсада аслида у бўлинмас, яхлид механизм ҳисобланади [4].

Таъкидлаш лозимки, кишилик жамиятида маънавият ва мафкура ўртасида ўзига хос диалектик алоқа мавжуд бўлиб, улар бир-бири билан чамбарчас боғланган ҳолдагина ривожланади ва бир-бирини моҳиятини тўлдириб боради. Дарҳақиқат, одамзот ҳаётида у ўзлиги (моҳияти)ни англаши учун маънавият қай даражада зарур бўлса, одамзотда маънавиятни шакллантириш учун (бунёдкор) мафкура ҳам шу даражада зарур ҳисобланади.

Мафкура ҳақида сўз борганда албатта унинг икки тури яъни, бунёдкор ва вайронкор мафкуралар мавжудлигини айтиб ўтиш лозимдир.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, ўзида гуманизм талабларини акс эттирадиган, инсон камолотига, жамият ривожига, миллат тараққиётига, халқнинг ирода ва интилишларига хизмат қиладиган, уни жипслаштириб, олий мақсадларга сафарбар этадиган мафкуралар бунёдкор мафкуралар [3] ҳисобланади.

Вайронкор мафкуралар эса, бунёдкор мафкураларга зид бўлган, ёвузлик ва жаҳолатга хизмат қиладиган инсонни ва жамиятни тубанлашув- маънавиятсизликка бошлайдиган, одамларни ғаразли мақсадларга ундайдиган, халқлар ва давлатларни таназзулга маҳкум этадиган мафкуралар ҳисобланади. Вайронкор мафкура асосида инсонпарварликка зид келувчи, бир миллатни бошқасидан устун қўядиган, жамиятни тарафкашларга ажратиб ташлайдиган, одамни инсоний моҳиятдан узоқлаштириб маънан тубанлаштиришга хизмат қиладиган қарашлар ётади.

Ижтимоий ҳаётда вайронкор мафкуралар инсонни маънан тубанлаштирадиган кучга эга бўлсалар улардан фарқли равишда бунёдкор

мафкуралар инсонда маънавиятни шакллантириш, уни маънан юксалтиришга хизмат қилади. Образли қилиб изоҳлайдиган бўлсак, бунёдкор мафкуралар худди томорқа майдонини зилол сув билан суғориб турадиган, сув чиқарувчи механизм-чархпалакка ўхшайди. Ушбу "чархпалак" қуйи (тарих)да жойлашган (инсониятнинг энг даҳо мутафаккирлари томонидан тўлдириб кетилган) анҳордан зилол сув (бунёдкор ғоялар)ни олиб юқоридаги томорқа (ёш авлод онги ва қалби)га етказиб беради. Бунёдкор мафкуранинг мавжудлиги ва унинг амалдаги ҳаракати ўлароқ инсон онги ва қалби(томорқа) маънавий ва ғоявий жиҳатдан озиқланиб (зилол сувдан баҳраманд бўлиб) боради ва муайян вақтдан сўнг у ўзида кучли руҳий-маънавий кўтаринкилик ва маънавий жасорат (улкан хосил) ни намоён этади.

Таълим-тарбия жараёнида инсон моҳиятини чуқур англаш ўта муҳим ҳисобланади. Бинобарин, дурадгор ўзининг иш обеъкти бўлган ёғочнинг хусусиятларини билмаслиги ишлаб чиқараётган махсулотининг яроқсиз чиқишига сабаб бўлганидек, таълим-тарбия жараёнида ҳам таълим-тарбия билан шуғилланувчи шахслар аввало ўзларининг иш обеъкти бўлган инсон зотини, ёш авлоднинг ҳусусиятларини тўла англаб етмасликлари ёш авлод орасидан ҳам маънан тубанлашган, ғоявий жиҳатдан бузилган одамларни пайдо бўлишига олиб келиши мумкин. Шу маънода, ҳар бир ўқитувчи ва мураббий энг аввало инсон зотини, ёш авлодни хусусиятларини тўла англаши, уни руҳий ва маънавий жиҳатдан озиқлантирадиган номоддий унсур (имон, эътиқод, виждон, ибо, ҳаё, сабр-қаноат ва бошқа шу каби ижобий компонент)лар мажмуаси бўлмиш маънавиятни тўлиқ тушинишлари ҳамда инсон зотида жумладан, ёш авлодда маънавиятни шакллантирадиган механизм–мафкура тўғрисида чуқур билим ва малакага эга бўлишлари айниқса бугунги кун таълим-тарбия жараёни учун жуда муҳимдир.

Хулоса сифатида айтиш лозимки, бугунги кунда таълим-тарбия соҳасида фаолият олиб бораётган ўқитувчи ва мураббийлар албатта аждодларимиз меъроси ва бугунги кун тажрибасидан келиб чиққан ҳолда баркамол инсонларни тарбиялашни амалда йўлга қўя олишлари лозимдир. Бунинг учун бизнингча ҳар бир ўқитувчи ва мураббий:

Биринчидан, таълим-тарбия обеъкти бўлган инсон зоти жумладан, ёш авлод (табиатдаги барча нарсалар, хайвонот оламидаги барча турлар қатори) моддийлик дунёсига бевосита мансуб бўлган мавжудот эканлигини ва айнан ундаги моддият (тана тузилиши) туғма характерга эга бўлиб, у инсонга берилган бебаҳо тухфа эканлигини англаши;

Иккинчидан, инсон зоти жумладан, ёш авлод фақат моддийлик дунёсига мансуб мавжудот эмаслигини ва айни вақтда унда номоддий унсур (имон, эътиқод, виждон, ибо, ҳаё, сабр-қаноат ва бошқа шу каби ижобий компонент)лар мажмуаси бўлмиш маънавиятни ҳам шакллантириш ўта зарур эканлигини тушиниши;

Учинчидан, таълим-тарбия жараёнида маънавият туғма характерга эга эмаслигини, у ёш авлодда ижтимоий муҳит ва бунёдкор мафкуралар таъсиридагина шаклланишини ҳисобга олиши;

Тўртинчидан, таълим-тарбия билан шуғилланувчи шахс сифатида ўзини ёш авлод камолотига бевосита масъул бўлган бунёдкор мафкурачи шахс деб билиши;

Бешинчидан, таълим-тарбия жараёнида ёш авлодда номоддий унсурлар ҳисобланмиш имон, эътиқод, виждон, ибо, ҳаё, сабр-қаноат ва бошқа шу каби ижобий компонентлар йиғиндиси бўлган маънавиятни ҳосил эта олиши учун бунёдкор мафкура механизмидан амалда фойдалана оладиган даражада билим, кўникма ва малакага эга бўлишлари лозимдир.

Мана шундагина бугунги кун ўқитувчи ва мураббийси ўз вазифаси орқали инсонларни жумладан, янги авлод ҳисобланмиш ўқувчи-ёшларни чала–номукаммал мавжудот бўлиб қолишини олдини олади ҳамда улардан том маънода мукаммал, ҳазрати инсонлар етишиб чиқишини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1.Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни-Т.: Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон.
2.Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч.-Т.: “Маънавият”, 2008.
3.Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар.- Т.: “Ўзбекистон”, 2000.
4.Маматқулов Д. Мафкура тушунчаси, унда ғоя ва категорияларнинг тутган ўрни. // “Замонавий таълим”.-Т.: 2015, 11-сон., 4-б.

ZAMONAVIY UNIVERSITETNING INNOVATIV FAOLIYATI: RIVOJLANISH TRENDLARI

Xoliqova Dilobar Maxsitovna
Farg'ona davlat universiteti

Annotatsiya: *maqolada zamonaviy oliy ta’limni rivojlantirishning ijtimoiy-iqtisodiy muammolari tahlil qilingan. Bilimlarga asoslangan iqtisodiyotni shakllantirish, oliy o’quv yurtlari negizida ilm-fan va ta’limni birlashtirish masalasi ko’rib chiqilgan. Ushbu integratsiyaning natijasi universitetning innovatsion faoliyati ekanligi isbotlangan.*

Kalit so’zlar: *oliy ta’lim iqtisodiyoti, zamonaviy universitet, universitet samaradorligini baholash.*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Холикова Дилобар Махситовна
Ферганский государственный университет

Аннотация: *в статье анализируются социально-экономические проблемы развития современного высшего образования. Отмечается, что в списке стран, наиболее динамично развивавшихся в последние десятилетия, в основном представлены те, которые сделали ставку на развитие наукоемких технологий на основе национальных систем образования. В условиях формирования экономики, основанной на знаниях, первостепенной задачей является интеграция науки и образования на базе высших учебных заведений. Результатом такой интеграции является инновационная деятельность вуза.*

Ключевые слова: *экономика высшего образования, современный университет, оценка эффективности деятельности вуза.*

INNOVATIVE ACTIVITY OF MODERN HIGH SCHOOL: TENDENCIES OF DEVELOPMENT

Kholikova Dilobar Maxsitovna
Fergana state universiti

***Annotation**: in the article social and economic problems of development of modern higher education are analyzed. It is marked, that in the list of the countries most dynamically developed last decades, basically what have staked on development of high technologies on the basis of national education systems are presented. In conditions of formation of the economy based on knowledge, a paramount problem is integration of a science and education on the basis of higher educational institutions. Result of such integration is innovative activity of high school.*

***Keywords**: economy of higher education, modern university, an estimation of the higher school activity.*

So'nggi o'n yilliklarda eng dinamik rivojlangan davlatlar ro'yxatiga, asosan, milliy ta'lim tizimiga asoslangan yuqori texnologiyalarni rivojlantirishga ishongan davlatlar kiradi.

Mamlakatimizda innovatsion texnologiyalarning rivojlanishi raqobatdosh mahsulotlarni xalqaro bozorga olib chiqishning strategik maqsadlarini amalga oshirishga yordam beradi. Yuqori texnologiyali mahsulotlar miqdori va sifatini oshirish uchun nafaqat ilmiy loyihalarni moliyalashtirishni ko'paytirish, balki innovatsion bozorni rivojlantirishga hissa qo'shadigan tuzilmalarning salohiyatini anglash kerak. Bilimlarga asoslangan iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida davlatning asosiy vazifasi oily o'quv yurtlari negizida fan va ta'limning integratsiyasi hisoblanadi.

Ushbu integratsiyaning natijasi universitetning innovatsion faoliyati hisoblanadi. Mahalliy iqtisodiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, O'zbekiston uchun "universitetning innovatsion faoliyati" tushunchasi yangi va aniq tushunchaga ega emas. Ushbu toifaga yaqin bo'lgan "innovatsiya", "innovatsion faoliyat" va "innovatsion tsikl" tushunchalarining turli manbalarida ko'rib chiqilgan izohlar innovatsiyalarning yaratilishi ijodiy ishlarni bozorga chiqarilayotgan yangi mahsulotlar, texnologiyalar va xizmatlarga aylantirish davriy jarayon ekanligini ta'kidlaydi. Keyin biz "oliy o'quv yurti" tushunchasini o'rganib chiqdik, universitetning asosiy yo'nalishlarini (o'quv, ilmiy va oliy o'quv yurtidan keyingi ilmiy kasbiy ta'lim) o'rganib chiqdik, natijada universitetning innovatsion jarayoniuning faoliyatining ko'plab sohalarida aks ettirilgan, degan xulosaga keldi[1]:

- mehnat bozorida talab katta bo'lgan innovatsion va faol mutaxassislarni malakasini oshirish va fanlararo tayyorgarligi;
- innovatsion g'oyalar avlodi;
- fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish, ba'zi hollarda tajriba-konstruktorlik ishlari (natijada intellektual mulk, nou-xau, litsenziyalar, patentlar, yangi usullar, hodisalar, ilmiy nashrlar va boshqalar);
- professor-o'qituvchilar, olimlar, doktorantlar, aspirantlar (aspirantlar) va oliy o'quv yurtlari talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish;

- universitetda innovatsiyalarni rivojlantirishni rag'batlantiruvchi talabalar va talabalarning o'quv jarayoniga iqtisodiyotning turli sohalarida zamonaviy innovatsiyalar to'g'risidagi bilimlarni tarqatish (darslar va ma'ruzalar o'tkazishda professor-o'qituvchilar sohaning innovatsion faoliyati namunalaridan foydalanadilar, innovatsion korxonalar asosida darslar olib boradilar). Shunday qilib, universitet ta'lim xizmatlari bozorida raqobatdoshligini oshiradi;

- ta'lim sohasida innovatsiyalarni ishlab chiqish, joriy etish va o'z faoliyatida qo'llash. Zamonaviy oliy o'quv yurtining innovatsion faoliyati bu o'quv jarayonini metodik ta'minlashdagi yangilik (uslubiy adabiyotlarni yaratish, elektron darsliklarni nashr etish va boshqalar), o'quv jarayoni texnologiyasida yangilik (masofaviy o'qitish, onlayn darslar, innovatsion texnologiyalarni ishlab chiquvchilar bilan birgalikda o'qitish va boshqalar). .). , innovatsion ta'lim xizmatlarini taqdim etish va hk. ;

- turli mutaxassisliklar bo'yicha doktorlik dissertatsiya kengashlari tomonidan yuqori malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlarni attestatsiyadan o'tkazish;

- milliy innovatsion tizim asosida shakllantirilgan va fan, muhandislik, texnologiya va ta'limni turli tashkiliy shakllarda birlashtirgan integratsiyalashgan tuzilmalar tarkibiga kiruvchi innovatsion firmalar bilan innovatsiyalarni yaratish bo'yicha qo'shma ishlarni amalga oshirish; yuqori texnologiyali mahsulotlar va yuqori texnologiyalarning jahon bozori.

Barcha ta'kidlangan universitetning innovatsion faoliyatining uchta shakliga bo'lish mumkin: innovatsiyalarni yaratish faoliyati universitetning innovatsion faoliyatini rivojlantirish omili sifatida; innovatsion faoliyatni o'qitish innovatsion kadrlarni ko'paytirish omili sifatida; ta'lim faoliyati innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish omili sifatida. Ushbu yo'nalishlar innovatsion mahsulotlar, texnologiyalar va xizmatlarni yaratishga, innovatsiyalarni o'qitish va innovatsion kadrlarni ko'paytirishga yo'naltirilgan ko'p qirrali faoliyat sifatida "universitetning innovatsion faoliyati" tushunchasini aniqlash uchun asos bo'lib xizmat qildi.

"Tadqiqot universiteti" atamasi G'arbda keng tarqalgan va deyarli "elita universiteti" atamasi bilan bir xil. “Elita universiteti” tushunchasi ta'lim va ilmiy tadqiqotlar, shu jumladan tadqiqot natijalaridan talabalarning dars berish amaliyotida foydalanishga asoslangan kontseptsiyaga asoslanadi. Masalan, AQShda universitetlarni ilmiy tadqiqot deb tasniflashning rasmiy mezonlari qo'llaniladi. Shunday qilib, statistic buxgalteriya amaliyotida "Karnegi tasnifi" deb nomlanuvchi tizim faoliyat ko'rsatmoqda, unga ko'ra barcha universitetlar va kollejlar oltita toifaga bo'lingan, eng yuqori ko'rsatkich tadqiqot universitetlariga ham tegishli [2]:

1. tadqiqot universitetlari (I va II turdagi);
2. magistratura (I va II turdagi) universitetlar va kollejlar;
3. bakalavr ta'limi bo'lgan kollejlar;
4. diplom va sertifikatlar beradigan kollejlar;
5. ixtisoslashgan institutlar;
6. Rezervasyon kollejlari va universitetlari.

Boshqacha qilib aytganda, parametrlarning kichik bir to'plamidan foydalaniladi, ular orasida doktorlik darajasiga ega bo'lgan mutaxassislar soni va ilmiy-tadqiqot ishlanmalarining umumiy moliyalashtirilishi kiradi. Shu bilan birga, universitetlarning

tadqiqotlarga tayinlanishi haqiqatda ro'y beradi va retsept bo'yicha ko'rsatilmaydi va hech qanday foyda keltirmaydi. Umuman olganda, universitet elita (tadqiqot) yoki yo'qligini tushunish uchun bir qator belgilar mavjud: turli xil mutaxassisliklar va mutaxassisliklar, shu jumladan tabiiy, ijtimoiy va gumanitar fanlar; tadqiqot va ishlanmalarga, birinchi navbatda fundamental tadqiqotlarga katta e'tibor; fanning zamonaviy sohalariga, shuningdek innovatsion faoliyatga e'tibor qaratish; doktorlik darajasiga ega mutaxassislarni tayyorlash tizimining mavjudligi; ko'pincha - magistratura va doktorantlar sonining umumiy oliy ma'lumot olishga qaratilgan talabalar sonidan oshib ketishi; tanlovlar, shu jumladan xalqaro tanlov asosida yollangan o'qituvchilarning yuqori kasbiy darajasi; Dunyoning turli mamlakatlaridan etakchi mutaxassislarni vaqtincha ishlashga taklif qilish amaliyoti ishlab chiqilgan; xalqaro tajriba va ilmiy tadqiqotlar va o'qitish metodologiyasining yangi yo'nalishlariga moslashuvchanligi; talabalarni tanlashda raqobatbardoshlik va tanlab yondashish; universitet atrofida tez-tez innovatsion infratuzilma ob'ektlari bilan to'ldiriladigan maxsus intellektual muhit, shuningdek ma'lum bir ilmiy-texnik va iqtisodiy makon mavjudligi; demokratik qadriyatlar va akademik erkinliklarga asoslangan korporativ etika.[4]

Chet eldagi tadqiqot universitetlarining tanlov ko'rsatkichlari ularning haqiqiy shaklida bizning voqelikka o'tkazib yuborilishi mumkin emas, chunki Mahalliy ta'lim tizimini ajratib turadigan ko'plab nuanslar mavjud. Ularning eng ahamiyatlisi - bu O'zbekistondagi oliy o'quv yurtining maqomi. Gap shundaki, qonunchiligimizga ko'ra universitetning ilmiy faoliyati ikkinchi darajali hisoblanadi. Universitetning o'quv tarkibiy qismiga ustuvorliklar beriladi, shuning uchun ular ilmiy izlanishlarning katta hajmiga ega bo'lishni xohlashlaridan qat'i nazar, ular faoliyat yo'nalishini o'zgartira olmaydi. Bir qator mualliflari o'zlarining universitetlari ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borishadi deb ta'kidlaydilar, ammo shu bilan birga ular universitet negizida tashkil etilgan ilmiy-tadqiqot institutlarida rivojlanganligini ta'kidlamoqdalar.

Yana bir nuqta, agar fan doktorlarini tayyorlash faqat ma'lum universitetlarda amalga oshirilsa, ilmiy tadqiqotlar institutlari bilan bir vaqtda ushbu faoliyat sohasini monopollashtirish ehtimoli aniq.

Keyingi lahza– universitet atrofida maxsus intellektual muhit va maxsus ilmiy-texnik va iqtisodiy makonning mavjudligi texnopark tashkil etilishini anglatadi va bu mahalliy universitetlar uchun har doim ham mumkin emas.

Mamlakatdagi etakchi universitetlarni tanlashning ikkinchi yo'nalishini rivojlantirish bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Ishlab chiqilgan sxemada etakchi universitetlar odatda ilmiy-tadqiqot universitetini umumiy qabul qilingan ma'noda tavsiflaydigan xususiyatlarga juda o'xshash xususiyatlarga ega.

Hozirda etakchi universitetlar tadqiqot va innovatsion faoliyatda faol qatnashishga chaqirilmoqda. Ularda yuqori malakali olimlar va o'qituvchilar ishlashlari kerak; yuqori malakali kadrlar tayyorlash muayyan (o'rtacha darajadan yuqori) miqyosda amalga oshirilishi kerak; boshqa tashkilotlar bilan ham, ham chet el bilan aloqalarni rivojlantirish zarur, ular o'z hududlarida madaniy va ijtimoiy rivojlanish markazlari bo'lib xizmat qilishi kerak. Umuman olganda, 50 dan ortiq mezonlar aniqlandi, ular orqali etakchi universitetlarni tanlash taklif qilindi. Ishlab chiqilgan hujjatlar to'plamiga muvofiq, "etakchi" maqomi tanlov asosida besh yil muddatga tayinlanishi va davlat byudjetidan

qo'shimcha moliyalashtirish bilan birga bo'lishi kerak; u bunday universitetlarga o'quv dasturlarini tuzishda bir oz erkinlik beradi.[3]

Mamlakat iqtisodiyotining o'tish davrida universitetlar og'ir sharoitlarda joylashtirildi. Davlat tomonidan moliyalashtirilmasligi universitetlarning oliy ta'limning madaniy merosini saqlashga bo'lgan ko'plab urinishlariga olib keldi. Yo'nalishlardan biri universitetga tijorat asosida ko'p sonli talabalarni jalb qilish edi, buning uchun universitetning maqomini oshirish, yangi mutaxassisliklar ochish, mehnat bozori to'lib ketganiga qaramay, "moda" deb nomlangan mutaxassisliklarni saqlash, institut va akademiyalardan universitetlarga aylantirish zarur edi. Hozirgi kunda mehnat bozorida mamlakat iqtisodiyotini innovatsion rivojlanish yo'liga yo'naltirishga qodir bo'lgan "elita kadrlari" deb ataladigan innovatsion faol mutaxassislar kerak. Ko'rinishidan, shuning uchun bunday kadrlar tayyorlashga qodir universitetlarni tanlash zarur. Shu munosabat bilan, quyidagi algoritmga muvofiq tadqiqot universiteti va etakchi universitet modellarini birlashtirish kerak: birinchidan, mahalliy iqtisodiyotni rivojlantirish uchun ustuvor yo'nalishlarni tanlash; ikkinchidan, yetishmayotgan ko'rsatkichlarni universitetlarning davlat reytingiga kiritish; uchinchidan, undagi barcha universitetlarni sinab ko'rish va rahbarlarni aniqlash va shundan keyingina tanlangan universitetlar uchun iqtisodiy rivojlanish vazifalarini maqsadli ravishda belgilash.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. G`ulomova M.X., Sobirova N.K. Yangi innovatsion texnoiogiya yordamida ta`lim samaradorligini oshirish usullari//Innovatsiya o`quv jarayonida. -T.: 2009.- 106 b.
2. Стриханов М.Н. Об исследовательских инновационных университетах в России // Исследовательские университеты. Интеграции науки и образования: матер. Рос.-америк. науч. конф. «Исследовательские университеты», Москва 4-6 апреля 2004.–М.: Тверской ИнноЦентр, 2005.–234с.
3. Yuldashev U.Y., Saidova M. Ta`limda axborot texnologiyalari muhiti va o`quv muassasalarining yordamchi o`quv bo`g`inlari // Pedagogik mahorat. - Buxoro. 2003. Ns 4. -82 b.
4. Pushkarev Yu. V. Zamonaviy universitetda ta'lim: yangi g'oyalar va rivojlanish yo'nalishlari // Novosibirsk davlat pedagogika universitetining xabarnomasi.-2011.-№ 1. - P. 40-43. Деятельность современного вуза: тенденции

TA`LIM JARAYONIDA MASOFAVIY O‘QITISH KURSLARINING AFZALLIKLARI

Jo`rayev Vohid Tojimamatovich,
Farg`ona davlat universiteti
amaliy matematika va informatika kafedrasi o`qituvchisi

Annotatsiya: *Maqola ochiq onlayn kursning o`ziga xos hususiyatlariga bag’ishlangan bo`lib, unda masofaviy ta`lim texnologiylari va turlariga to`xtalib o`tilgan. Ochiq onlayn kurslarning ijobiy tomonlariga urg`u berilgan va tegishli xulosalar chiqarilgan.*

Kalit so‘zlar: *masofaviy o‘qitish, aralashgan ta’lim, ommaviy ochiq onlayn kurslar, elektron ta’lim, ta’lim texnologiyalari, ommaviy ta’lim, ta’limning globallashuvi.*

ПРЕИМУЩЕСТВО КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРОЗОВАНИЕ

Жураев Вохид Тоджиматамович,
Ферганский государственный университет
Преподаватель кафедры прикладной математики и информатики

***Аннотация**: В статье рассматриваются особенности открытого онлайн-курса, посвященного типам и технологиям дистанционного обучения. Подчеркиваются положительные аспекты открытых онлайн-курсов и сделаны соответствующие выводы.*

***Ключевые слова**: дистанционное обучение, смешанное обучение, массовые открытые онлайн-курсы, электронное обучение, образовательные технологии, массовое обучение, глобализация образования.*

THE ADVANTAGE OF DISTANCE LEARNING COURSES IN THE PROCESS OF EDUCATION

Jo‘rayev Vohid Tojimamatovich,
Fergana State University
The teacher of chair of applied mathematics and informatics

***Annotation**: The article focuses on the features of an open online course that focuses on the types and technologies of distance learning. Emphasizes the positive aspects of the open online courses and summarizes relevant conclusions*

***Keywords**: distance learning, blended learning, massive open online courses, e-learning, educational technology, mass learning, globalization of education.*

Hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda O‘zbekiston ta’lim tizimi oldida turgan vazifalardan biri – aholining keng tabaqasiga sifatli va tushunarli ta’lim berishdan iborat. Kuzatishlar shuni ko‘rsatmoqdaki, Respublikamizda an’anaviy ta’lim tizimi uddasidan chiqmaydigan, ta’lim xizmatiga zarurat tug‘ilayotgan shaxslar kontingenti paydo bo‘lmoqda. Bular qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin:

– oliy ta`lim muassasalari uzoqda joylashgan mamlakatimizning borish qiyin bo‘lgan va chekka hududlarida istiqomat qiluvchi turli yoshdagi shaxslar;

– yangi bilim yoki ikkinchi ta’lim olishga xohish bildirgan kishilar;

– oliy ta`lim muassasalariga kirishga tayyorlaydigan ta’lim xizmatlaridan foydalanuvchi-larning keng kontingenti;

– an’anaviy ta’lim tizimidan foydalanish imkoniyati chegaralanganligidan, o‘qishni ish bilan birlashtira olmagan va boshqa maxsus shaxslar (sportchilar, posbonlar, ko‘chmanchilar va hokazo) bo‘lganligi uchun ta’lim xizmatlaridan yeterlicha foydalana olmaydigan kontingent;

– O‘zbekiston qurolli kuchlari saflarida xizmat qilayotganlar va ularning oila-a’zolari;

– statsionar sharoitda ta’lim olishga muhtoj, lekin tibbiy jihatdan chegaralangan (nogironlar, kasalxonalarda davolanayotganlar, 3 yoshgacha farzandi borlar, uyda ta’lim olishga muhtoj bo‘lganlar va b.) shaxslar;

– qayta tayyorlash va malaka oshirishga muhtoj turli darajadagi menejerlar, o‘qituvchilar va boshqa mutaxassislar jamoasi;
– maxsus tizim subyektlari (masalan, ozodlikdan mahrum qilinganlar va jazoni o‘tash muassasalarining xizmatchilari);
– xorijiy ta’lim muassasalarida o‘qishga xohish bildirgan shaxslar;
– tegishli tartibda bandlik xizmatlarida ro‘yxatdan o‘tgan, bo‘shatilgan va qisqartirilgan shaxslar;
– turli sabablarga ko‘ra O‘zbekistonga kelib o‘qishga imkoniyati bo‘lmagan, lekin ta’lim olishga xohish bildirgan chet el fuqarolari.

Yuqorida keltirilgan dalillar shuni ko‘rsatadiki, bunday vaziyatda jamiyat uchun mavjud ta’lim tizimiga zid bo‘lmagan masofaviy o‘qitish kursi orqali ta’lim olish shakllarini qo‘llash zarur. [1, 30-45].

Masofaviy o‘qitishni internet konferensiyalar, audiokonferensiyalar, videokonferensiyalar, forumlar, vebinar metodi, blended learning (aralash ta`lim) kabi turlarga ajratish mumkin. Ular orasida ochiq onlayn kurs (ommaviy ochiq onlayn kurs)lar o`zining taqdim etayotgan kurslari va imkoniyatlari bilan ajralib turadi.

Ochiq onlayn kurs – bu doimiy rivojlanayotgan va tasdiqlangan texnologiyalarga ega bo‘lmagan ta'lim sohasidagi global tajriba hisoblanadi.

Ochiq onlayn kurs paydo bo‘lishi universitetlar uchun ta'lim xizmatlarining yangi bosqichini ochmoqda. Massive Online Open Course (ochiq onlayn kurs) atamasi birinchi bo‘lib 2008 yilda Deyv Kormier tomonidan Jorj Siemensning Connectivism and Connective Knowledge masofaviy o‘qitish kursini tavsiflash uchun qo‘llanilgan. [5, 20]

Ochiq onlayn kurs - bir-biridan uzoq bo‘lgan ko‘p sonli talabalarga yo‘naltirilgan masofaviy o‘qitish kursi bo`lib, unda barcha darslarning mazmuni jamoat mulki hisoblanganligi sababli talabalar materiallarga hech qanday cheklovlarsiz kirishlari mumkin..

Ochiq onlayn kurs - bu eng avvalo kurs. Kursning boshlanish va tugash sanalari, ma'ruzalar va topshiriqlar, talabalar hamda o‘qituvchi mavjud. Ammo ochiq onlayn kurs an'anaviy va kunduzgi o‘qish kurslaridan farq qiladi. Kursda qatnashuvchilar soni bir necha mingdan oshganligi uchun, dastlab o‘qituvchi dars davomida bajaradigan jarayonlarni avtomatlashtirishi zarur ekanligini anglatadi. [5, 20]

Berilayotgan bilim hajmi har bir kishi uchun umumiy hajmning qiymatini pasaytiradi, chunki insonning bu bilimlarni o‘zlashtirish qobiliyati cheklangan. Ushbu cheklov bilan bog'liq holda, inson nimani o‘rganishni tanlab olishi kerak bo`ladi. Shu sababli, bilimlarni muvaffaqiyatli egallash uchun odamlarga axborot manbalaridan foydalanishning o‘zi kifoya qilmaydi, bu bilimlar o‘rtasidagi o‘zaro bog'liqlikni ko‘rish juda muhimdir. Ta'limning globallashuvi ham o‘z qoidalarini talab qiladi, shuning uchun zamonaviy jamiyatda global miqyosda taqdim etiladigan bilimlarga ehtiyoj mavjud.

Ochiq onlayn kursni yaratish uchun turli nuqtai nazarlar, uning afzalliklari va kamchiliklari o`rganib chiqilgan. Ushbu maqolada uning afzalliklariga to`xtalib o`tmoqchimiz.

O‘qituvchilar nuqtai nazaridan ochiq onlayn kursning afzalliklari o‘quv jarayonini yaxshiroq tashkil etish, o‘qitishning qulayligi va harakatchanligi, o‘qituvchining kasbiy va

shaxsiy maqsadlarini amalga oshirish, shuningdek, resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishdan iborat ekanligi aniqlandi.

Ommaviy ochiq onlayn kurslar avval AQShda, so‘ngra Evropada paydo bo‘lgan.

Qidiruvlar natijasida Y.M.Roshchina, S.Y.Roshchin, V.N.Rudakovlarning 2018 yilda chop etilgan ilmiy nashrlari orasida bizning qarashlarimizga to‘liq javob beradigan ma`lumotlar berib o`tilgan [8]. Unda o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rov davomida ochiq onlayn kursning kuchli va zaif tomonlari to‘g'risida o‘z qarashlari batafsil yoritilga. Qolgan maqolalardan faqat o‘qituvchilar tomonidan ochiq onlayn kurslarni yaratish yoki ulardan foydalanish bo‘yicha o‘z tajribalari tavsifini yoki ma'murlarning bunday o‘qituvchilar bilan ishlash tajribalarini tavsiflovchi maqolalar ko‘rib chiqilgan. Shunday qilib, o‘qituvchilari uchun ochiq onlayn kurslarning afzalliklari quyidagilar:

- ochiq onlayn kursni ishlab chiqishda qatnashish - bu imidj harakati hisoblanadi, shuning uchun ham bu jahon ilmiy hamjamiyati nazarida universitet mavqeining ko‘tarilishi ustunlikdir;
- ommaviy ochiq onlayn kurslar universitetni tashqi dunyo bilan bog'laydigan "ko‘prik" dir. Chunki qatnashuvchi talabalar soni bir necha mingga yetadi;
- ommaviy kurslar orqali rivojlangan va nufuzli o‘quv muassasasi imidjini yaratadigan universitet, potentsial talabalarni jalb qilishda ustunlikka ega bo‘ladi;
- o‘qituvchilarning fikriga ko‘ra ochiq onlayn kurs turli xil ko`rinishlarda erishilgan bilimlarning moslashuvchanligiga hissa qo‘shadi;
- ochiq onlayn kursning o‘zi va uning asosida tashkil etilgan an'anaviy kurs talabalarining fikr-mulohazalaridan foydalangan holda sifatini yaxshilashilaydi;
- individual holatda o‘qitish imkoniyati, zamonaviy usul va materiallardan foydalaniladi [8, 183–184];
- sessiyalararo davrda sirtqi talabalarning tizimli ishini tashkil qilinadi [2, 125];
- talabalarning potentsialini anglashda yordam beriladi va kasbiy va shaxsiy fazilatlarini rivojlantiriladi [7, 45];
- talabalarning mustaqil ishi uchun materiallar bilan ta'minlash, talabalar ishini avtomatik yoki o‘zaro baholashni ta'minlashga erishiladi [4, 237];
- universitetda o‘qitiladigan fanlarni ilg'or o‘qituvchilar ochiq onlayn kurs bilan birlashtirish orqali repetitorlarni qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirish, yo‘naltirilgan ta'lim muammolarini anglashga xizmat qiladi [6, 237].
- reklama imkoniyatlari (ochiq onlayn kursning o‘zi va onlayn kurs yaratgan universitetni targ'ib qilish, muallif tomonidan o‘qitilgan boshqa kurslarni reklama qilish);
- yangi ta'lim ko`rinishidagi tajriba (innovatsion pedagogik yondashuvlar bilan tadqiqotlar va eksperimentlar, keng va xilma-xil auditoriyada o‘qituvchilik tajribasini olish imkoniyati);
- o‘qituvchining shaxsiy niyatlarini ro‘yobga chiqarish imkoniyati (obro‘yingiz ustida ishlash, birinchi hamkasblaringizning ochiq onlayn kursni ishga tushirish imkoniyati, yutuqlar ro‘yxatini to‘ldirish, yangi aloqalar o‘rnatish);
- o‘z bilimlari va tajribalari bilan o‘rtoqlashish imkoniyati (ochiq ta'limga hissa qo‘shish, o‘z mavzularidan jamoatchilik xabardorligini oshirish);
- yangi ta'lim ko`rinishining tadqiqot potentsialini rivojlantirish (ochiq onlayn kurs kursga jalb qilinganlarning ko‘pchiligiga kirish imkoniyatini beradi, undan tajriba

maydonchasi sifatida foydalanish mumkin, masalan, yangi o‘qitish usullari yoki sotsiologik, pedagogik va boshqa tadqiqotlarni o‘tkazish uchun);

- moliyaviy imtiyozlar (universitetlar tomonidan o‘qituvchilarga onlayn kursni rivojlantirish uchun rag`batlantirish taqdim etiladi);
- kasbiy o‘sish va rivojlanish [8];
- onlayn kurslar mualliflari tomonidan yangi vakolatlarga ega bo‘lish [3, 398].

Xulosa qilib aytganda axborot texnologiyalarining rivojlanishi akademik hamjamiyat tomonidan o‘qitishning yangi shakllarini izlashga olib keldi, bu esa tarkibni bitta o‘quv yurtiga emas, balki global miqyosda yetkazib berishga imkon beradi. Bu ochiq onlayn kurs - bir necha o‘n minglab odamlar o‘qishi mumkin bo‘lgan ta'lim texnologiyasining paydo bo‘lishining asosiy sababi edi.

Ochiq onlayn kursning rivojlanishi universitet uchun juda ko‘p ijobiy tomonlarga ega, ular ta'lim bozorida yangi joyni to‘ldirishdan tortib, o‘qitish va ilmiy izlanishlarda yangi texnologiyalargacha deyish mumkin.

Shuningdek, ommaviy ochiq onlayn kurslarni universitetlar tomonidan o‘quv jarayoniga kiritish o‘quv resurslarini ko‘paytirishga munosib alternativa bo‘lib tuyuladi. Mutanosib o‘sib borayotgan mutaxassisliklar sharoitida universitetlar uchun resurslarni ko‘payishi hisobiga ushbu ehtiyojlarni qondirishni qo‘llab-quvvatlash tobora qiyinlashmoqda, shuning uchun zamonaviy oliy o‘quv yurtlari ushbu muammoni hal qilish uchun vositalarni izlamoqda. Ammo bugungi kunda ochiq onlayn kurslarni yaratish va qo‘llab-quvvatlashning pedagogik texnologiyalari rivojlanish darajasida emas, ommaviy ochiq onlayn kurslar universitetlarning o‘quv jarayonlariga to‘laqonli kurslar sifatida qo‘shilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Абдуқодиров А., А.Пардаев. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти.– Тошкент, Фан, 2009.

2. Ваганова Н. В., Телегина О. В. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в процесс обучения английскому языку студентов заочного отделения // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд-во ЦРНС. 2017.–С. 123-128.;

3. Елизарьева Ю.А. Современный преподаватель в процессе «МООКизации» образования // Гуманитарная информатика. № 10. 2016. –С. 92–100.

4. Жук Л.Г. Иноязычные массовые открытые онлайн-курсы как один из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. № 5 (19–1). 2016.–С. 235–243.

5. Мазуров А.Ю. Массовые открытые онлайн-курсы в контексте современного образовательного процесса в сфере высшего образования. // Открытое и дистанционное образование. Москва, 2015. №1.–С. 24

6. Можаева Г. В. МООСв изучении и преподавании истории: к во-просу о возможностях и перспективах // Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, методы, технологии: материалы XV Междунар. конф. ассоциации «История и компьютер» 2016. –С. 237–238.

7. Можей К. А., Лукьянов Д. В. Аспекты практической реализации массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе высшего учебного заведения // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. 2017. – С. 41–45.
8. Рощина Я. М., Рощин С. Ю., Рудаков В. Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС) опыт российского образования // Вопросы образования/Educational Studies. № 1. 2018. – С. 174–199.

O`QUVCHILARNI IJODIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH

Ortiqova Zulfizar
Farg'ona davlat universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ta`lim jarayonida interfaol usullar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o`quv jarayonida qo`llashda bo`lgan talablarini ortirish, o`quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda zamonaviy interfaol usullarning o`rni va roli yoritilgan.*

***Tayanch so`zlar****: ijodiy fikrlash, insonparvar muloqot, faol o`zaro harakat, interfaol metod, ta`lim-tarbiyaviy maqsad, mustaqil fikr, fan, texnika, texnologiya.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ортикова Зулфизар
Ферганский государственный университет

Аннотация: *данная статья направлена на повышение потребности в интерактивных методах обучения, педагогических и информационных технологиях в учебном процессе, рассматривается место интерактивных методов в развитии творческого мышления у учащейся молодежи.*

Ключевые слова: *творческое мышление, общение, интерактивные методы, самостоятельное мышление, учебно-воспитательная цель, наука, техника, технология.*

TO DEVELOP STUDENTS` CREATIVE THINKING

Ortikova Zulfizar
Fergana state universiti

Annotation*: This article is aimed at increasing the need for interactive teaching methods, pedagogical and information texnologies in the pedagogical process, the place of interactive methods in the development of creative thinking among students.*

Reference expression: *creative thinking, communication, interactive methods, independent thinking, teaching and educational purpose, the science, technique, texnology.*

Bugungi kunda jamiyatimizda yoshlar tarbiyasi barchaning birdek diqqat e`tiborida turgan dolzarb masalalardan biridir. O`qituvchi tomonidan o`quv jarayonida yoshlar (talaba o`quvchilar)ga shaxs sifatida qaralishi, tyurli pedagogik texnologiyalar hamda zamonaviy uslublarning qo`llanilishi, yoshlar (talaba o`quvchilar)ni mustaqil, erkin

fikrlashga, izlanishga, har bir masalaga ijodiy yondashish, mas`uliyatni his qilish, ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish, tahlil qilish, ilmiy adabiyotlardan unumli foydalanishga, eng asosiysi, o`qishga, fanga va o`zi tanlagan kasbiga bo`lgan qiziqishlarini, shuningdek pedagogik faoliyatga nisbatan hurmatini kuchaytiradi.

Ta`lim islohotlarining zamonaviy bosqichi jamiyatda yuz berayotgan yangilanishlarning tezkorligi, ta`lim muassasalarga qo`yilayotgan yangi, yanada yuqori talablarga tezroq moslashish bilan bog`liq dolzarb masalalarini ilgari surmoqda. Bunday sharoitlarda ta`lim muassasasini rivojlantirish va zamon talablari darajasida faoliyat ko`rsatishini ta`minlashga qaratilgan tadbirlar salmog`i uzluksiz ortib boradi. Qo`yilayotgan vazifalarning deyarli barchasi, tamoyil jihatidan, yangi talablarni keltirib chiqaradi va ularni hal qilishda jamoatning faqatgina mavjud tajriba asosida ish ko`rishi yetarli bo`lmay qoladi. *"Bugungi oldimizda turgan o`ta muhim, ulkan vazifalardan yana biri–bizning o`rnimizga kelayotgan, o`z fikri, o`z dunyoqarashi, zamonaviy bilim va tafakkurga ega bo`lgan yangi avlod tarbiyasidir."*

Ta`lim sohasidagi zamonaviy intilishlar–ta`lim jarayonini shaxs rivojlanishiga yo`naltirishdir, ya`ni []:

- o`qishga bo`lgan qobiliyatlarini rivojlantirish, bu, katta hajmdagi ma`lumotlarni o`zlashtirish ko`nikmasini rivojlantirish;

- turli vaziyatlarda eng muqobil harakat qilish qobiliyatlarni rivojlantirish, ya`ni inqiroz sharoitlarida yosh mutahassisni samarali harakat qilish ko`nikmasi;

- ta`lim faoliyati subyektlarini avtoritardan insonparvar–muloqotli faol o`zaro harakatga o`tishi;

- faol ta`lim metodlarini keng targ`ib etish hamda tajribalar almashish, seminar–treninglar, dasyurlashtirilgan kompyuterli ta`lim, o`quv guruhli munozaralar, ishbilarmon o`yinlar, case-study.

Ta`lim–tarbiya sohasidagi asosiy masalalardan biri–o`quvchilarda ijodiy fikrlashni tarbiyalash– ularni komil inson bo`lib ulg`ayishlarini ta`minlovchi mezonlardan biridir. Bundan tashqari, o`quvchilarda ijodiy fikrlashni shakllantirish, ularni o`z Vatani va xalqiga sadoqatli, mustaqil va ijodiy fikrlovchi, axloqli, vijdonli va irodali inson bo`lib yetishishlaridagi muhim omillardan biri bo`lib hisoblanadi.

Zero, bugun ijodiy fikrlay olmaydigan mutaxassis fan, texnika texnologiyalar jadal o`zgarib borayotgan sharoitga ko`nika olmaydi va muvoffaqqiyatli faoliyatni tashkil etishga qiynaladi. Shuning uchun bo`lajak mutaxassislarni ijodiy fikrlash ko`nikma va malakalari bilan qurollantirish oliy ta`limning dolzarb vazifasi va istibolli muammolaridan biri hisoblanadi.

Mamlakatimizda Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov tomonidan asoslangan, ishlab chiqilgan, dunyo tan olgan va amalga oshirilayotgan kadrlar tayyorlash milliy modeli–shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta`lim, fan va ishlab chiqarishning uzviy birligida ijodkor va raqobatdosh mutaxassislar tayyorlash imkonini beradi[1].

Mashhur olim–pedagog A.Disterveg shunday yozgan edi: *"Xar bir talaba mustaqil o`qimog`i, izlanmog`i, o`zini ko`rsatmog`i, o`zining uyg`onmagan qobiliyatlarni rivojlantirmog`i lozim"*. Haqiqatdan ham talaba mustaqil ravishda bilimini oshirib boraversa, unda o`qib o`rganishga bo`lgan qiziqish va intilish ortadi, hamda yoki bu darajadagi ijodkorligi ortadi.

Hozirgi kunda ta`lim jarayonida interfaol usullar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o`quv jarayonida qo`llashga bo`lgan qiziqish, e`tabor kundan–kunga kuchayib bormoqda. Buning sabablaridan biri shu vaqtgacha an`anaviy ta`limda asosiy e`tibor o`quvchi va talabalar faqat tayyor bilimlarni egallashga qaratilgan bo`lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarni o`zlari qidirib topishlariga, mustaqil o`rganib tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o`zlari chiqarishlariga o`rgatadi [3].

O`qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo`naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta`lim jarayonida o`quvchi va talaba asosiy shaxsga aylanadi. Shuning uchun o`quvchi yoshlarda ijodiy fikrlashni shakllantirishda zamonaviy o`qitish usuli hisoblangan innovatsion texnologiyalarning va ularning tarkibiy qismi bo`lgan interfaol metodlarning ahamiyati benihoya kattadir. Bir necha yillik tajribalardan kuzatilishicha, interfaol usullar o`quvchi yoshlarning bilimli, erkin fikrlaydigan shaxs bo`lib voyaga yetishlarini ta`minlashning asosiy garovi bo`lib bormoqda.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o`qituvchi va o`quvchi faoliyatiga yangilik, o`zgarishlar kiritish bo`lib, uni amalga oshirishda interfaol usullardan to`liq foydalaniladi. Interfaol metodlar–bu jamoa bo`lib, ya`ni u pedagogik ta`sir etish usullari bo`lib, ta`lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Ularning o`ziga xosligi, ular faqat pedagog va o`quvchilarning birgalikda faoliyat ko`rsatish orqali amalga oshiriladi [5].

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o`ziga xos xususiyatlarga ega bo`lib, ularga quyidagilar kiradi:

- O`quvchilarni dars davomida befarq bo`lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod qilish va izlanishga majbur etishi;

- O`quv jarayonida bilimga bo`lgan qiziqishlar doimiyligini ta`minlash;

-Ularning bilimga bo`lgan qizqishini mustaqil ravishda har bir masalaga ijodiy yondashgan holda kuchaytirishi;

- pedagog va o`quvchi, talabalarning doimo hamkorlikda faoliyati tashkillashtirilishi;

- o`quvchi yoshlarning his tuyg`ularini hurmat qilish va rivojlantirish;

O`qituvchi belgilangan maqsad bo`yicha natijaga erishishi uchun qanday texnologiyani tanlashi uning ixtiyorida bo`lib, bundao`quvchilarning bilim doirasi, guruh harakteri va mavjud sharoitga qarab amalga oshiriladi.

O`qitishning rivojlantiruvchi texnologiyalaridan foydalanish yo`li bilan talabalarni ijodiy mustaqil faoliyatlarini tashkillashtira oladigan, ularga kasbiy yo`nalishlarini tanlashga yordam beradigan, o`qituvchilarni tayyorlashga kam e`tibor qaratiladi. Bu talabalarni ijodiy mustaqil faoliyatlarini tashkillashtirish bo`yicha zamonaviy oliy ta`lim maktabning barcha muammolari emas. Faol– faoliyatning eng kam bo`lmagan muhim jihatlaridan biri bo`lib mustaqil ish-ijodkorligini, bilish faolligini, yosh mutaxassislar to`qnashishlari mumkin bo`lgan, hayotiy va kasbiy vazifalarni muvaffaqiyatli hal etish uchun muhim bo`lgan fikrlashning tizimiligini rivojlantirish hisoblanadi

Masalan, ta`lim-tarbiyaviy maqsadga erishish uchun, kompyuter bilan ishlash tarqatma material, chizma va plakatlar, turli adabiyotlar, axborot texnologiyalaridan

foydalaniladi. Bunday ta`lim-tarbiya jarayonini oldindan loyihalashtirish zarur bo`lib, bu jarayonda o`qitilayotgan predmetning o`ziga xos tomonlari bo`lgan joy va sharoitini, mavjud axborot texnologiyalarini, asosiysi, o`quvchining imkoniyat va ehtiyojini hamda hamkorlikdagi faoliyatini tashkil eta olishni hisobga olish kerak. Faqat shundagina ta`lim jarayomida kafolatlangan natijaga erishish va o`quvchilarni ta`lim jarayonining markaziga olib chiqish mumkin bo`ladi.

Didaktik jarayon bosqichlarini muayyan ketma-ketlikda qurish o`quvchilarning bilish faoliyatini mavzu bo`yicha belgilangan maqsadlarga mos holda tanlangan o`qitish metodlari yordamida tashkil etish demakdir. O`qitish metodlari o`z mohiyati va mazmuniga ko`ra ma`lum pedagogik nazariyaga asoslangan u yoki bu tasnifga tegishli bo`ladi. Ularning samaradorligi to`g`risida fikr yuritilganda o`qitish jarayonini izga soladigan va uni maqsadli yo`naltira oladigan, o`qituvchi va o`quvchining hamkorlikdagi faoliyatini ta`minlash asosida jamiyat tomonidan maktab (kasb-hunar kolleji, oliy o`quv yurtlari) oldiga qo`yilayotgan maqsadga nechog`lik erishilayotganini ko`zda tutish kerak. Yoxud o`qitish metodlari bevosita ma`lum amaliyoti bilan aloqador konstepsiyadir [3].

O`qitish metodi dastlab pedagog ongida faoliyatning umumlashgan loyixasi tarzida mavjud bo`ladi.

Bu loyixa amaliyotga o`qituvchi va o`quvchi faoliyatining o`zaro tutashuvi tekisligida, o`qitish va o`qishning aniq harakatlar, amallar yoki usullar majmuoasi sifatida joriy etiladi. Metodning boshqa namoyon bo`lish shakllari yo`q, sababi umumiy holda o`qitish metodi o`zida faoliyatning didaktik modelini ifoda etadi.

Muammoga oid ko`pchilik adabiyotlar o`qitish metodlarini faol va sust guruhlarga ajratish hollari mavjud. Agar har bir metod u yoki bu maqsadni yechishda o`z o`rnida ishlatilsa, faoldir. Pedagogik texnologiyalar ham darsda o`quvchi (talaba) faolligini yuqori darajasini ta`minlash asosida oldindan belgilangan maqsadga erishishga qaratiladi.

**O`qitish metodlari** –o`rganilayotgan obyektning mohiyati va qonuniyatlaridan kelib chiqib, borliqni amaliy va nazariy o`zlashtirish usullaridir. Ta`lim jarayonida qo`llaniladigan interfaol metodlar yoshlarning ijodiy fikrlarini shakllantirishga qaratilgan bo`lishi kerak bo`ladi. Ta`limning faol metodlari talabalar bilish jarayonini faollashtirishga tordam beradi.

Interfaol ta`lim bir vaqtda bir nechta masalalarni hal etish imkoniyatini beradi. Bulardan asosiysi–o`quvchilarning muloqot olib borish bo`yicha ko`nikma va malakalarni rivojlantiradi, o`quvchilar orasida emotsional aloqalarni o`rnatishga yordam beradi, ularni jamoa tarkibida ishlashga, o`z o`rtoqlarining fikrini tinglashga o`rgatish orqali tarbiyaviy vazifalarning bajarilishini ta`minlaydi [2].

Xulosa sifatida shuni ta`kidlash mumkin-ki, ta`lim jarayonida interfaol usullardan foydalanish o`quvchi-yoshlarda ijodiy fikrlashni shakllantirish ta`lim va tarbiyaning birligiga erishish, talabalarda ta`lim jarayoniga nisbatan qiziqish va mas`uliyatlikni rivojlantirish, bilish faolligini oshirib mustaqil ta`lim olishga ehtiyojni shakllantirish hamda ahloqiy tarbiya samaradorligini yanada yuksaltirish imkoniyatini beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Kadrlar tayyorlash milliy modeli 1997y.
2. G`ulomova M.X., Sobirova N.K. Yangi innovatsion texnoiogiya yordamida ta`lim samaradorligini oshirish usullari//Innovatsiya o`quv jarayonida (tezislar to`plami). -T.: 2009.- 106 b.
3. Холматова З.Т. Теоретические основы гендерного подхода в педагогике. Научный журнал «Гуманитарный трактат» www.gumtraktat.ru ISSN 2500-115915 июля 2019 г.
4. SHaripova D., Xolikova D., Основные направления работы по технологии здоровьесбережения в начальной школе. “Xalq ta’limi” ilmiy-metodik jurnali. 2017. № 6. www.xtjurnali.zn.uz
5. Yuldashev U.Y., Saidova M. Ta`limda axborot texnologiyalari muhiti va o`quv muassasalarining yordamchi o`quv bo`g`inlari // Pedagogik mahorat.- Buxoro. 2003. Ns 4. -82 b.

ЎҚУВЧИЛАРДА МУСТАҚИЛЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК ТАВСИФНОМАСИ

Исаханова Мохидил Эркиновна

Қўқон давлат педагогика университетининг педагогика ва психология кафедрасининг катта ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада ўқувчиларда мустақил ишлар орқали уларда мустақилликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари хусусида сўз боради. Соҳа олимлари фикрларига таяниб, мустақил ишларни ташкил этиш самарадорлиги ва унинг психологик имкониятлари ёритилади.*

Калит сўзлар: *ўқувчи, мустақил иш, мустақиллик, шаклланиш, мустақил фаолият, ўқув фаолияти, ўқув материали, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини баҳолаш.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Исаханова Мохидил Эркиновна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: *В статье идет речь о педагого-психологических аспектах развития самостоятельности у школьников посредством выполнения самостоятельных работ. Основываясь на взглядов ученых освящаются психологические возможности и эффективности организации самостоятельных работ.*

Ключевые слова: *ученик, самостоятельная работа, самостоятельность, формирование, самостоятельная деятельность, учебная деятельность, учебный материал, самоконтроль, самооценка.*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF SELF-RELIANCE DEVELOPMENT

Isakhanova Mohidil Erkinova

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Kokand State Pedagogical Institute

***Annotation**: The article deals with the pedagogical-psychological aspects of the development of independence in schoolchildren through independent work. Based on the views of scientists, psychological possibilities and efficiency of organization of independent works are consecrated.*

***Keywords:** pupil, independent work, independence, formation, independent activity, educational activity, training material, self-checking, self-assessment.*

Известно, что основная цель самостоятельной деятельности на уроках - научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является самостоятельная работа. Многие ученые, педагоги, психологи и методисты определяют самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся.

Самостоятельная работа является одним из основных путей повышения активности учащихся на уроке, средством прочного усвоения и закрепления учебного материала. На каждом этапе урока учитель найдет возможным применение таких заданий, которые способствуют развитию самостоятельности учащихся.

В связи с развитием ученика под воздействием обучения уровень требований к нему должен возрастать: изменяется объем самостоятельных заданий, их характер, темп работы ученика, возрастает степень самостоятельности.

Проблема организации самостоятельной работы тесно связана с вопросом о способностях учеников к самоорганизации учебной деятельности.

Основные факторы успешной учебной деятельности в школе все больше перемещаются из сферы репродуктивного обучения в сферу психических состояний и активного сознания, не доступных ни прямому, ни опосредованному внешнему контролю. В соответствии с этим решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности.

В самостоятельной работе наиболее полно осуществляется применение полученных знаний в практической деятельности.

Одной из важнейших задач является развитие у учеников умения самостоятельно работать. Основная часть самостоятельной работы должна быть сосредоточена на уроке. Именно здесь учащиеся овладевают методами и приемами работы с книгой, с учебными пособиями, на уроке под руководством учителя дети привыкают учиться осмысленно, наблюдать, слушать, рассказывать о виденном и слышимом, не только получать знания, но и применять их в различных условиях. Иначе говоря, по выражению К. Д. Ушинского, «Учитель должен научить детей умению учиться» [4].

В самостоятельной работе обеспечивается соединение знания и умения, работы ума и рук, совершенно необходимые качества в формировании активного строителя демократического общества.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа школьников способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Задачами самостоятельной работы являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений учеников;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать литературу, пользоваться сетью Интернет;

– развитие познавательных способностей и активности учеников: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Говоря об уровне сложности самостоятельной работы, обратим внимание учителя на то, что она не должна быть слишком простой, ниже уровня развития умственных способностей учащихся. Постепенное нарастание трудности самостоятельной работы совершается в основном по трем направлениям:

-путем увеличения объема заданий и длительности самостоятельной работы учащихся;

-путем усложнения содержания задания;

-путем изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны учителя.

1. Как уже отмечалось, при организации самостоятельной работы на уроках в школе необходимо учитывать ее объем. Несоответствие объема работы выделяемому времени - один из недостатков ее организации. Завышение объема работы вызывает у школьников состояние тревожности, поспешность в действиях, неудовлетворенность качеством выполнения заданий. При планировании объема самостоятельной работы необходимо учитывать темп работы учащихся. Поэтому, чтобы сэкономить время на уроке и лучше организовать работу, В.К. Буряк предлагает учителю предварительно самому выполнить задание для самостоятельной работы учащихся [1]. Тогда время, затраченное учителем на выполнение одного задания, необходимо умножить на 3 - именно столько минут потребуется учащимся для выполнения задания. В ходе выполнения задания учитель сможет понять, какие элементы могут затормозить или ускорить работу учащихся.

2. С целью осуществления контроля и оказания помощи учащимся предлагают учителю заготовить карточки с образцами выполнения заданий, предлагаемых ученику, или записать образец решения на доске. После выполнения задания ученик сможет проверить его самостоятельно по образцу [1].

Анализ передового педагогического опыта позволяет констатировать, что рационально организованная самостоятельная деятельность школьников способствует овладению ими глубокими и прочными знаниями, развитию познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Одним из направлений развития современной школы является отказ от дисциплинарной модели воспитания и переход к личностно-ориентированной модели. Таким образом, учителю придется решать проблему оказания помощи каждому ученику в организации его личной самостоятельной деятельности в урочное время. А это предполагает, что учитель займет позицию координатора, инструктора детской деятельности.

“Самодеятельность нужна ребенку, чтобы познать самого себя, испытать свои силы, развить свои способности”, - говорил В.Д. Иванов [2]. Действительно, суть самодеятельности следует искать в семантике слов – “сам делаю, собственно моя деятельность”. Значит, самодеятельность есть деятельность по собственному почину, а самостоятельность есть деятельность, совершаемая собственными силами, без посторонней помощи, это предполагает самовыражение личности, является средством ее самореализации. Наиболее благоприятным периодом формирования готовности ребенка к самодеятельности и развитию самостоятельности возраст 6–9 лет. Этот возраст содержит большие потенциальные возможности для полноценного разностороннего развития. И в силу присущих ему психологических новообразований, особенностей социального развития этот возраст является сензитивным для развития самодеятельности и самостоятельности. Эффективность развития самодеятельности и самостоятельности у детей этого возраста обеспечивается личностно-ориентированным взаимодействием педагогов и родителей на основе индивидуального подхода.

Цель рекомендаций состоит, в том, чтобы ребенок с малых лет понимал, что все достигается трудом, что нет легких путей. Чтобы у школьника не пропал интерес к учебе, учителю очень важно организовать индивидуальный подход: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Насколько сознательно, с желанием, творчески будут работать дети на уроках, еще в начальной школе, зависит то, как они в дальнейшем будут думать, рассуждать, самостоятельно и творчески мыслить, применять знания в практической деятельности.

Как известно в последние годы отмечается факт, стремительного роста общего объема знаний, которым располагает человечество. Сам процесс приобретения знаний, активный, творческий не сводится к простому изучению, усвоению информации, исходящей от учителя, а чтобы у учащихся с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний.

Самостоятельность, прежде всего, сводится к разрешению противоречий между знакомым и незнакомым. Наиболее эффективно разрешение этого противоречия в форме самостоятельной деятельности учащихся. Как установили психологи, самостоятельное разрешение проблемы имеет ряд преимуществ:

Оно учит мыслить логично, научно, творчески.

Делает учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формирует не просто знания, а знания – убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.

Содействует формированию прочных знаний, так как, материал, самостоятельно добытый учащимися, прочно сохраняется, а если и забывается, то его очень легко восстановить, повторив ход рассуждения и аргументации.

Формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности.

В целом самостоятельная работа школьника основывается на правильной с точки зрения учебной деятельности организации его классной учебной деятельности. В частности, это относится к связи и переходу от внешнего контроля учителя к самоконтролю школьника и от внешней оценки к формированию его самооценки. Это, в свою очередь, предполагает совершенствование его контроля и оценивания самим учителем. Соответственно, положительный ответ на вопрос о том, может ли у школьника формироваться способность к подлинной самостоятельной работе, зависит от совместных действий учителей и школьника, от осознания им особенностей этой работы как специфической формы учебной деятельности, предъявляющей к её субъекту особое требование и доставляющей ему интеллектуальное удовлетворение. Анализ видов учебной работы школьника показывает, что самостоятельная работа характеризуется собственной познавательной потребностью, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени этой работы.

Для развития навыков самостоятельной работы школьника необходимо выполнять следующие условия, к ним в первую очередь относятся:

- содержание учебных заданий должно соединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в неразрывном единстве,

- способы руководства деятельностью школьников следует направлять на создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельной ориентировки в задании и поиска необходимых действий для его выполнения

- система учебных заданий должна строиться на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным;

- на уроках необходимо поддерживать атмосферу, позволяющую придать поисковым действиям учащихся личностный смысл и обеспечить их положительной мотивацией.

Самостоятельная работа школьника должна быть как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная совокупность выполняемых действий, направленная на достижение результатов.

Литература:

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.,1984. – М.: «Просвещение», 1984.–127 с.
2. Вульфов Б.З., Иванов З.Д. Основы педагогики в лекциях, в ситуациях. – М.: Изд-во УРАО, 1997.–288 с.
3. Вульфов Б.З., Иванов З.Д. Основы педагогики.–М., 2000.–384 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.VI.–М.,1949.

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ МУСТАҲКАМ ПОЙДЕВОРИ

Рахматова Хайрихон Аширалиевна
НамДУ педагогика ва психология кафедраси дотсенти,п.ф.н.

Аннотация*Ушбу мақолада шахсларни соғлом муҳит тарзида тарбиялаб вояга етказиш жараёни ҳақида фикр юритилган.*

Калит сўзлар: *шахс, соғломлик, мухит, тарбия, илм, маънавият, камол топиш.*

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ МУСТАҲКАМ ПОЙДЕВОРИ

Рахматова Хайрихон Аширалиевна

Аннотация: *В этой статье идёт речь о воспитании личности об окружающей среде*

Ключевые слова*: личность, здоровье, среда, воспитание,знание, духовность, развитие.*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ–ПРОЧНАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Рахматова Хайрихон Аширалиевна

Annotation: *This article discusses the process of nurturing individuals in a healthy environment*

Keywords:*Personality,health,environment,education,science,spirituality,enlightenment*
Theme: Healthy lifestyle is a solid foundation for education.

Соғлом турмуш тарзи деб, жаҳолат ва хурофотдан холи бўлган, илм, маьнавият,спорт воситасида ўз-ўзини тарбиялаб борадиган, инсон, оила ва жамиятнинг камол топишига ҳизмат қиладиган ҳаёт шаклига айтилади. Жамият инсоннинг таьлим олиши, тиббий ҳизматдан фойдаланиши, қизиққан машғулоти билан шуғулланиши, тинч ва осойишта яшаши, ҳар томонлама камол топиши учун зарур шарт-шароитларни яратади. Лекин ўз иродаси, руҳи ва эьтиқодини тарбиялаш, яхши фазилатларини ошириш, ёмон одатлардан халос бўлиб, соғлом турмуш тарзига эришишда инсоннинг ўзига ҳам кўп нарса боғлиқ. Ш.Мирзиёев. “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир” китобининг учинчи бўлимида шундай дейилади: “Айниқса мамлакатимиз

ёшларининг ҳуқуқ ва манфатларини ҳар томонлама ҳимоя қилиш мақсадида Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи тузилгани ва бу ташкилотнинг ҳаётимиздаги ўрни ва нуфузини ошириш,унга янги имтиёз ҳамда имкониятлар бериш бўйича амалга ошираётган ишларимиз ҳақида алоҳида тўхталиб ўтмоқчиман.Чунки мамлакатимизнинг тақдири ва келажаги учун маъсулиятни ўз зиммасига олишга бу йўлда бор билим ва солохиятини сафарбар этишга қодир бўлган,азму шижоатли ёшларни тарбиялаб вояга етказиш-биз учун энг муҳим масаладир" дейилади.(1)

Соғлом авлод деганда, фақат жисмоний соғломликни эмас, балки шарқона ахлоқ-одоб ва умумбашарий ғоялар руҳида камол топган инсонни тушунамиз. Соғлом авлод орзуси қадим-қадимдан халқимиз, миллатимиз қалбида яшаб келади. Лекин бу орзуни умуммиллий ғояга айлантириш, уни тўла рўёбга чиқариш имконияти фақат Ватанимиз истиқлолга эришганидан сўнггина юзага келди. Соғлом, баркамол авлод камоли спорт ва жисмоний тарбия билан узвий боғлиқ.

Баьзида ҳар томонлама соғлом туғилган инсон нотўғри тарбия оқибатида ҳам жисман, ҳам руҳан мажруҳ бўлиб қолиши мумкин. Жисмнинг касаллиги тана аьзоларининг ҳар хил оғриқларга дучор бўлишида кўринса, руҳнинг иллати одамнинг, ёлғончилик, дангасалик, лоқайдлик, жоҳиллик, манманлик каби ёмон одатларида номоён бўлади. Жисм ҳам, руҳ ҳам доимий парваришга муҳтож. Шу боис инсоннинг соғлом ва баркамол ривожланишида тарбия бош масала ҳисобланади.

Соғлом фарзанд-жамиятнинг бебаҳо бойлиги. Чунки инсон соғлом бўлсагина истеьдоди, ақли ва ғайрати билан ўз ватанига ҳизмат қила олади. Шу боис ўз келажагини ўйлаган жамият ёш авлоднинг маьнавий ва жисмоний камолоти ҳақида қайғуради. Аммо инсон вояга етиб, мустақил ҳаётга қадам қўйгач, ўз тақдири ҳақида ўзи бош қотириши, руҳий ва жисмоний тарбияни турмуш тарзига айлантириши зарур.(2)

Соғлом турмуш тарзи инсоният олдида турган энг муҳим муаммо, яьни катта ёшдаги одамларнинг инсонга хос ва мос ҳаёт кечиришини ташкил қила олиши, унга мунтазам риоя этиб яшаши, жисмонан соғлом, ақлан баркамол янги авлодни шакллантириши, меҳнат қилиши, дам олиши ва ижтимоий фаолият кўрсатишига ёрдам берувчи ижтимоий жиҳатдан оқилона бўлган турмуш тарзи муаммосидир. Соғлом турмуш тарзи ижтимоий борлиқ, ижтимоий муносабатларнинг энг асосий белгилари кишиларнинг моддий ва маьнавий фаолияти, ижтимоий ҳаётнинг ҳамма соҳаларида ана шу турмуш фаолиятининг шароитлари билан мустаҳкам боғлиқ бўлган шаклларининг мужассамидир.

Демак, соғлом турмуш тарзи инсон ҳаёт фаолиятининг миқдор ва сифат кўрсаткичларини ўз ичига олади. Бу кўрсаткичлар нисбий бўлиб тараққиётга, ижтимоий-иқтисодий омилларга кўра ўзгариб боради. Соғлом турмуш тарзи кишиларнинг ҳаёт даражаси билан, сиҳат-саломатлиги, кайфияти, интилишлари, ишончи, кундалик ўзгаришлар билан, бу ўзгаришлар халқимизнинг эҳтиёжини қай даражада қондириши билан, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва маьнавий тараққиёти даражаси билан, энг муҳими, ёш авлод тарбиясининг юксак самарадорлигини таьминлайдиган чора-тадбирлар билан боғлиқдир.

Соғлом турмуш тарзи оилани мустаҳкамлаш орқали аҳолининг фаровонлигини ошириш, соғлиқни сақлаш ва маиший ҳизматни яхшилаш, демографик жараёнларни мақбул ҳолатга келтириш, омманинг маънавий маданияти, онглилиги ахлоқий жиҳатдан тарбияланганлигининг ўсиб бориши ва ижтимоий меҳнатдаги фаоллиги билан белгиланади. Бу масалаларни ижобий ҳал этиш эса оилавий муносабатлар маданиятини изчил юксалтиришга, уй-жой шароитини яхшилаб боришга, оила даромадини оқилона тақсимлашга, тўғри сифатли овқатланишга, кийиниш маданиятига риоя қилишга, спиртли ичимликлар ичиш ва чекишни гиёҳвандликни қатьиян ман этишга, мунтазам равишда жисмоний тарбия билан шуғулланишга, санитария-гигиена қоидаларига амал этишга, маънавий бой, соғлом интеллектуал ақл эгаси бўлишга йўл очади.

Аҳоли саломатлиги, айниқса ёш авлод саломатлиги ҳақида ғамхўрлик қилиш давлат ички сиёсатининг асосий омилларидан бирига айланди. Бу аввало оналарнинг саломатлиги ҳақида ғамхўрлик қилишни тақозо этади. Соғломлик фақат жисмоний тушунчагина бўлиб қолмай, маънавий категория ҳамдир. Оналарнинг фақат вужудларигина эмас, балки руҳиятлари ҳам соғлом бўлиши жамият саломатлигининг, соғлом турмуш тарзининг гаровидир. (3)

Шунинг учун соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг ижтимоий ва табиий-гигиеник томонларини ҳар томонлама, вужудга келган ҳақиқий аҳволни ҳисобга олиб тадқиқ этиш давр талабидир. Инсон ҳаёт фаолиятининг табиий-географик, этник, миллий хусусиятлари аҳолининг турмуш тарзи ва саломатлиги даражалари билан ўзаро боғлиқ бўлиб, бири иккинчисига таьсир этиб туради. Соғлом турмуш тарзининг методологик жиҳатлари, ижтимоий-гигиеник мезонлари ҳар бир минтақанинг ўзига хос томонларини ҳисобга олиб, аҳоли саломатлигини мустаҳкамлашни, шунингдек, демографик ва экологик жараёнларнинг таьсирини ўрганишни талаб этади.

Соғлом турмуш тарзи меҳнат, турмуш ва дам олиш, шахслараро муносабатлар маданияти, экологик маданият, ўз организмини физиологик жиҳатдан мақбул ҳолатда сақлаш, шунингдек атрофдагиларнинг саломатлиги тўғрисида ғамхўрлик қилиш каби омилларни ўз ичига олади. Соғлом турмуш тарзини шакллантириш муайян даражадаги маънавиятга эришишни, истеьмол қилишда, шахслараро муносабатда, юриш-туришда маданиятли бўлишни кўзда тутади. (4)

Ҳозирги даврда инсоннинг соғлом ҳаёт фаолиятининг ижтимоий-фалсафий, ижтимоий-гигиеник мезонларини аниқ белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Ижтимоий ҳаёт фаолиятининг энг муҳим соҳалари аҳоли саломатлигига боғлиқдир. Инсонларнинг саломатлиги меҳнатнинг қандай ташкил этилганига, унинг ҳозирги замон фан-техника ютуқларидан қай даражада фойдаланишига, маънавий-руҳий муҳитга, ходимларнинг ўзаро муносабатларига, уларнинг руҳий-эмоционал ҳолатларига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

Мақсадимиз, соғлом авлодни вояга етказиш экан, кишилар ҳаётининг ҳозирги давридаги руҳий-эмоционал ҳамда соғломлаштирувчи гигиеник томонларига ҳам жиддий аҳамият бериш талаб этилади. Республикада амалга оширилаётган туб ислоҳотларнинг асл мақсади инсонга муносиб турмуш ва фаолият кўрсатиш

шароитларини яратишдир. Чунончи, инсон ривожланиши ва барқарорлигида турмушнинг универсал эҳтиёжи муҳимдир. Инсон ривожланиши турмуш тарзининг устуворлигига боғлиқ ижтимоий адолат тамойилига кўра барча кишиларга тенг шароит ва кулай муҳит яратиш ижтимоий барқарорлик кафолатидир.

Демак, соғлом турмуш тарзи оила маблағини тўғри тақсимлаш,меҳнатнинг гигиеник шарт-шароитлари ва уни ташкил этилиши, турмуш шароитлари, китобхонликни ташкил этиш, овқатланиш меъёри, бўш вақтдан оқилона фойдаланиш ва баркамол соғлом авлодни шакллантиришга ёрдам берувчи омиллар билан боғлиқдир. Ёшларимизнинг соғлом, бахтли бўлишини истаймизу, лекин у бахтга қандай эришиш мумкинлигини, уларнинг соғлом бўлишига восита бўлувчи фазилатларни такомиллаштириш кераклигини унутамиз. Оқибатда эътиборсиз қолган фарзандларимиз биз кутгандек тарбияланмаётганлигидан, қизларимиз назокати, латофатидан йироқлашган ҳолда балоғатга етаётганидан афсусланамиз. Орамизда, айниқса ёшларимиз орасида кун сайин лоқайт, безори, ишёқмас, хатти-харакатларида тарбиясизлик холатлари кўпайиб бораётгани ҳақида нолиймизу, уларнинг бу ҳолатга қандай тушиб қолгани борасида ўйлаб ҳам кўрмаймиз. Ахир инсон бахтга тинимсиз меҳнат қилиш, турмушда учрайдиган қийинчиликларни енгиб, курашиш натижасида эришади.

Биз ёшларнинг онгини ошириб, соғлом турмуш тарзига асосланиб ҳаёт кечиришини шакллантиришимиз керак. Чунки миллатни жисмоний ва маънавий соғломлиги жамиятимизнинг соғлиғидир. Оиланинг моддий имкониятларини яратиш, ота-оналарнинг онглилиги, оилавий муносабатлар маданиятини такомиллаштириш, маънавиятни бойитиш соғлом турмуш тарзини шакллантириш имкониятини туғдиради. Соғлом турмуш тарзи эса фарзандларни жисмонан соғлом, маънан бой қилиб ўстиришга ёрдам беради ҳамда жамиятнинг барқарор тараққиётини таъминлаш учун имконият яратади.

Фойдаланган адабиётлар

1.Ш.Мирзиёев. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир.Тошкент-“Ўзбекистон” 2018

2. Ш.Мирзиёев.Миллий тарвққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. Тошкент-“Ўзбекистон” 2018

3. Эгамбердиева Н, Ходжаев Б.Педагогиканинг айрим долзарб муоммолари: моҳияти, талқин ва ечим. Т.:“Фан ва технология” 2013.

4. Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси.Тошкент. “Ўзбекистон” 2008й.

5. Аминов В. Соғлом турмуш тарзи–инсон омилини кучайтириш гарови . Тошкент. 1999 й.

КИЧИК МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИДА РЕФЛЕКСИВ КЎНИКМАЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Каримова Нилуфар Раимжановна
Наманган вилоят ХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси

Аннотация:*Ушбу мақолада кичик мактаб ўқувчиларининг ривожланиши ва билимларини кенгайишида дидактик ўйинлардан фойдаланиш орқали рефлексив кўникмаларни шакллантиришнинг аҳамияти ҳақида фикр билдирилган.*

Калит сўзлар: *Кичик мактаб ўқувчиси, мақсад ва вазифалар, синф жамоаси, дидактик ўйинлар, фикрларни ривожлантириш, тасаввур қилиш, ўйин дадиқалари.*

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РЕФЛЕКСИВНОЙ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каримова Нилуфар Раимжановна
Преподователь РЦППКРНО Наманганской области

Аннотирование: *В этой статье идет речь о процессе обучении младших школьников и использовании дидактических игр характеризующие наиболее значимые достижения в развитии рефлексии младших школьников.*

Ключевые слова: *Младший школьник, цели и задачи, классный коллектив, дидактические игры, развитие мышления, воображение, игровые моменты.*

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN REFLEXIVE DEVELOPMENT JUNIOR HIGH SCHOOLBOY

Karimova Nilufar Rahimzhanovna
Lecturer RCPRO Namangan region

The summary: *This article deals with the process of teaching junior schoolchildren and the use of didactic games characterizing the most significant achievements in the development of the reflection of junior schoolchildren.*

Key words: *The younger schoolboy, purpose and task, class collective, дидактические of game, development of thinking, imagination, game moments.*

Начало обучения - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально - стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Переходом от дошкольного детства к школьному, называла это время Л.И. Божович, который характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему

отношений и всего образа его жизни. При этом следует, подчеркнут, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Итак, начало обучение круто меняет социальный статус ребенка, он социализируется, становится «общественным», и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку, поэтому ведущей в данном возрасте становится именно учебная деятельность. Именно она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ученый, А.С. Выготский, отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Также, к характерным особенностям младшего школьного возраста можно отнести: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно - игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста. Дети младшего школьного возраста очень активно реагируют на изменения во внешнем мире, многие факты производят очень большое впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на деталях.

У младшего школьника сильна потребность в движении. Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая подвижность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность больше двигаться. Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Многие педагоги используют в учебном процессе различные методические приемы: дидактические игры, игровые моменты работу со словарями и схемами, ввод интеграции и т.д. Общеизвестно, что, игра для младших школьников - любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях, игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. О значении игры в процессе обучения, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток

представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»[5].

В играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения, и осуществляется рефлективность. Однако не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе. Познавательные игры дают возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания.

Во-первых, они таят огромные возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в ходе обучения, и стимулируют важный процесс - переход от любопытства к любознательности.

Во-вторых, являются прекрасным средством развития интеллектуальных творческих способностей.

В-третьих, снижают психические и физические нагрузки. В играх нет прямого обучения. Они всегда связаны с положительными эмоциями, чего нельзя порой сказать о непосредственном обучении. Игра - не только наиболее доступная форма обучения, но и, что очень важно, наиболее желаемая ребенком. В игре дети готовы учиться сколько угодно, практически не уставая и обогащаясь эмоционально.

В-четвертых, в играх всегда эффективно создается зона ближайшего развития, возможность подготовить сознание для восприятия нового.

Игра имеет значение для формирования и развития рефлексивного мышления. Рефлексия помогает осмыслить свои собственные действия, потребности и переживания, соотнести их с действиями, потребностями и переживаниями других людей. Автор методического пособия Ушева Е.Ф. считает, что рефлективность является свойством практического мышления, без которого не возможно применение новых знаний в конкретных ситуациях. Она отмечает, что рефлексия не только предваряет какую-либо деятельность, но и заключает её, позволяет проанализировать какую либо проблему или успех, в результате чего происходит переосмысление проблемной ситуации и возникает способ решения проблемы[7]. А Троянская А.И отмечает ещё одну сторону рефлексии: она помогает человеку посмотреть на ситуацию со стороны, выводя человека из сиюминутного временного пространства. Рефлексия даёт возможность оценить свои сильные и слабые стороны, понять, над чем необходимо работать [6] .

А для работы в классе и усвоением учебных материалов нам помогут игровые методы. Игровые методы используются главным образом для того, чтобы дети хорошо понимали смысл задачи. Отдельные игровые элементы включаются как надежные стимулы интереса к учению, выполнению конкретного учебного задания. Использование игр приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и в ней принимают активное участие все дети. Играя с увлечением, они лучше усваивают материал, не устают и не теряют интереса. В процессе игры у детей формируются обще учебные умения и навыки, в частности умения контроля и самоконтроля, формируются такие черты характера,

как взаимопонимание, ответственность, честность. Рассматривая интерес с его содержательной стороны, Г.И. Щукина выделяет несколько уровней [8]

- непосредственный интерес к фактам, значительным явлениям, которые фигурируют в информации. Это элементарный уровень познавательного интереса;
- интерес к познанию существенных свойств предметов и явления, составляющих более широкую и часть невидимую их внутреннюю суть. На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но еще не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности;
- интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях.
- стремиться к тому, чтобы познавательный интерес в своем развитии достиг третьего, высшего уровня.

Организуя жизнь детей в игре, воспитатель формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры - таким образом при правильном руководстве детьми игра становится школой воспитания. Игровая задача постепенно может трансформироваться в учебную, интерес учеников к познавательному содержанию игры начинает преобладать над интересом к ней самой. Накопленные знания систематизируются, происходит перестройка деятельности школьников, теперь она осуществляется на основе не только игровых побуждений, но и учебно- интересов, которые возникли и развивались в ходе игры. Дидактические игры создают условия для усвоения детьми знания и способствуют развитию интересов. Также игры и занимательные упражнения создают положительную эмоциональную обстановку, обостряют мыслительные процессы, заставляют детей пристальнее вслушиваться и вглядываться в изучаемые языковые факты, угадывать, сравнивать и вычленять необходимое, искать выход из необычного положения. Таким образом, использование дидактических игр является важным методом стимулирования интереса к изучению у учащихся. Организовать и провести дидактическую игру - задача, достаточно сложная для педагога. Каждому педагогу необходимо овладеть методикой проведения дидактических игр. Грамотное проведение дидактической игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр. Прежде всего, педагог должен определить цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети усваивают в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры. Далее необходимо определиться с количеством играющих. По возможности, надо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок. Важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Требуется четко спланировать временной параметр игры, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр. При проведении игры необходимо учитывать:

1. Место игры на уроке. Игра может быть на любом этапе урока. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения

темы; в конце урока игра может носить поисковый характер. Спокойные игры возможны на любом этапе урока. Оживленные игры целесообразно проводить в конце, так как во время таких игр дети быстро возбуждаются. Начиная игру, учитель должен ясно осознавать, какие знания детей он будет закреплять с помощью этой игры, какие навыки и умения развивать. Большое значение имеет серьезное отношение к игровой деятельности ребенка, необходимо подчеркивать значимость, необходимость, важность того, что он делает. Необходимо, чтобы учитель, начиная игру, настраивал детей на выполнение заданий, условий игры. Объявлять об игре надо кратко: «Сейчас мы проведем игру...», а приглашение, высказанное в виде «Кто хочет ответить...», «Давайте поиграем», не создают у школьников нужного настроения.

2. Выбор игры. Он определяется целями урока. Дидактическая игра должна быть доступна для учащихся данного возраста. Очень простое задание воспринимается как развлечение и не влечет за собой желаемого результата, непосильное убивает интерес к игре. Игра должна быть посильной, но в то же время содержать некоторые трудности, требующие напряжения внимания, памяти, анализа фактов языка.

3. Организация игры. Учитель сообщает задачу и объясняет правила игры, показывает образец выполнения игрового действия. Предварительно, перед началом игры, учитель сообщает, на каком материале она будет проводиться, предупреждает о возможных затруднениях. Игру нельзя начинать, не убедившись, что все ученики поняли ее правила. В процессе игры учитель помогает при затруднениях, задавая наводящие вопросы и направляя действия играющих. Учитель осуществляет контроль за соблюдением правил игры, но он должен быть опосредованным. В этом случае играющие почувствуют большую свободу действий, а ведущие проявят самостоятельность, инициативу, овладеют организационными умениями.

4. Проведение игры. Отличительной особенностью игры является ее добровольность, поэтому творческие задания не должны быть обязательными. Обилие замечаний дисциплинарного порядка является недопустимым, так как в игре дети должны чувствовать себя свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от своей самостоятельности. В процессе игры учитель должен проявлять максимум внимания, такта, доброжелательности к учащимся. Ошибки во время игры исправлять не следует, это отвлекает учащихся, а анализ их следует провести после окончания игры. Подбадривание и поощрение учеников необходимы для успешного протекания игры. Многие игры можно проводить как соревнования команд. В каждую команду лучше включать школьников с различной подготовкой, чтобы силы команд были равными. Важно соблюдать темп проведения игры: медленный порождает ожидание своей очереди, скуку, потерю интереса, слишком быстрый вызывает отставания большинства учащихся. Например:

Игра «Продолжи узор»

Состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси, если упражнение вызывает затруднения на первом этапе, то можно использовать зеркало. После того, как подобные задания не вызывают сложностей при воспроизведении, упражнение усложняется введением при воспроизведении,

упражнение усложняется введением абстрактных узоров и цветовых изображений. (Направлено на развитие наглядно-образного мышления).

Игра «Путаница»

Послушай внимательно стихотворение:
Кто на дереве сидит? Кит
В океане кто плывет? Кот
В огороде что растет? Рак
Под водою кто живет? Мак
Перепутались слова
Я командую раз-два
И приказываю вам
Всех расставить по местам

Вопросы к ребенку: Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются? Можно немножко подсказать ребенку, но главное - подвести его к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова. (Обучение звуковому облику слова).

Игра «Маленький жук»

Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может ползти вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать и водить пальцем по полю нельзя. Внимание, начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево, одна клеточка вниз. Одна клеточка налево, одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук. Если ребенку трудно, можно изготовить жука и передвигать его по полю. Главное - научить ребенка мысленно ориентироваться в клеточном поле. (Навыки ориентирования в пространстве, отработка понятий право, лево, верх, низ, увеличение объема внимания).

Игра «Свяжи слова»

Даны два ряда слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Педагог зачитывает пару слов, а ребенок запоминает второе слово пары, стараясь установить какую-либо смысловую связь между словами данной пары. (интервал 5 секунд).После прочтения всех пар, через 10 минут, педагог зачитывает левые слова каждой пары, а ученик воспроизводит слова правой половины ряда.

СЛИВА-ЛАМПА
СИНИЦА-СЕСТРА
ЛЕЙКА-ТРАМВАЙ
МУХОМОР-ДИВАН
БОТИНКИ-САМОВАР
ГРАФИН-БРАТ
ЖУК-КРЕСЛО

ГРЕБЕНЬ-ЗЕМЛЯ
КОМПАС-КЛЕЙ
КИТ-СИГАРЕТА
СПИЧКИ-ОВЦА
ТЕРКА-МОРЕ
ШЛЯПА-ПЧЕЛА
РЫБА-ПОЖАР (Упражнение на развитие смысловой памяти.)

Игра «Склеенное предложение»

а) Отдели слова друг от друга вертикальной чертой, пример: шар/корзина
БОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНКА
б) Отдели слова в предложении и предложения друг от друга.
БЫЛАЗИМАМОРОЗЩИПАЛЩЕКИПОТОМСТАЛОТЕПЛОВЫПАЛОМНОГОСНЕГ
ААДЕТИСЛЕПИЛИСНЕГУРОЧКУОТСНЕГАРУКИОЗЯБЛИЗАТОСНЕГУРОЧКАВЫ
ШЛАХОРОША (Развитие звуко-буквенного анализа).

По окончании изучения материалов появились следующие выводы и рекомендации теоретического характера

1. В процессе обучения важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах – любознательность.
2. Важное значение имеет эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявлений творчества учащихся в учении; одобрение с подчеркиванием реального продвижения, личностного роста; поощрение познавательной активности, интереса к отдельным предметам и учению в целом.
3. Необходимо создавать благоприятный психологический климат в классе на основе взаимопонимания, взаимоуважения, доброжелательности как условие для успешного усвоения игры.

Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М, 1968. с 28
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 1966. - №6. с. 46.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990 с.49
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1985 с.61
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ В.А.Сухомлинский.-Изд. 2-ое.-Киев: Радянська школа, 1972.-244 с.,
6. Троянская А.И. Профессиональная рефлексия личности в мире этнической культуры: монография/ А.И. Троянская. И.: «Удмуртский государственный университет», 2011. -119 с.
7. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие/ Т.Ф. Ушева. К.: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 2007. - 85 с.
8. Щукина Г.И. Формирование интересов у учащихся в процессе обучения. - М.: Просвещение, 1962 с.46

ЖИСМОНИЙ ВА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ

Тоштемиров Отабек Абидович, Аминжонов Алишер Адхамжанович
Фарғона политехника институти
Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси ассистентлари

Аннотация*Ушбу мақолада баркамол авлодни тарбиялашда интеграцион ёндашувнинг зарурати ва имкониятлари очиб берилган. Шунингдек, мақолада ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг интеграциясини таъминлаш йўллари кўрсатилаган.*

Таянч тушинчалар: *таълим, тарбия, баркамол авлод, интеграция, шахс, жисмоний тарбия, маънавий-ахлоқий тарбия, ҳаракатли ўйинлар, маънавий-ахлоқий мезон, дидактик принцип.*

Аннотация:*В этой статье излагается о необходимости комплексного подхода к обучению гармоничного поколения. В статье также описывается, как интегрировать физическое и духовно-нравственное воспитание в личности ученика.*

Опорные понятия: *образование, воспитание, гармоничное поколение, интеграция, личность, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, актерские игры, мораль и этика, дидактический принцип.*

Annotation:*This article outlines the need for an integrated approach to teaching the harmonious generation. The article also describes how to integrate physical and spiritual-moral education in the personality of the student.*

Supporting concepts: *education, upbringing, harmonious generation, integration, personality, physical education, spiritual and moral education, acting, morality and ethics, didactic principle.*

Жисмоний тарбия таълимининг асосий шакл ва мазмунлари жисмоний тарбия дарслари ҳамда спорт машғулотларини ташкил этади. Бу икки йўналишда қамрови кенг ва юксак мақсадларга қаратилган замонавий педагогик технологиялар мужассам. Уларнинг ҳар бирида умумий ва махсус мақсадларга қаратилган ўта масъулиятли таълим-тарбия жараёнлари интеграциялашиб (ўзаро ҳамкорлик, ўзаро боғлиқлик), соғлом ва баркамол авлодни тарбиялашда хизмат қилади.

Мамлакатимиз тараққиётининг янги босқичида узлуксиз таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган ислоҳотларнинг асосий мақсади таълим-фан- ишлаб чиқариш интеграциясини амалга оширишга қаратилган. Таълимнинг ҳозирги замон фан-техника тараққиёти, бозор иқтисодиёти ва ишлаб чиқариш билан узвий ҳамкорликда ривожланиши зарурлиги “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг муҳим вазифаларидан бири сифатида санаб ўтилган. Шунинг учун ҳам таълимни ривожлантиришда интеграциядан унумли фойдаланиш долзарб вазифага айланмоқда.

Интеграция–айрим бўлакларнинг ёки элементларнинг бир-бирига қўшилиши, бир бутунга айланиши, яхлитланишидир. “Интеграция” тушунчаси

XVIII арсдаёқ Спенсер томонидан изоҳланган эди. Биз ҳам интеграцияни тафаккур ўстириш омили сифатида қараб, уни фанлараро алоқа ҳамда таълим шаклларини синтезлаш тарзида талқин этишга ҳаракат қилдик.

“Интеграция”- “бутун” деган маънони билдиради. Демак, бу тафаккур ўсиши жараёнининг турли қисми ва интеграцияни атама ва услубий нуқтаи назардан ҳодиса сифатида нима эканлигини кўриб чиқайлик. “Интеграция” сўзи лотинча “integratio”- тиклаш, тўлдиришва “integar”– бутун сўзидан келиб чиққан деган изоҳни келтиради [1,23].

Умумий ўрта таълим тизимидаги ўқув фанлардан бири жисмоний тарбия фани мавзуларини интеграциялашнинг илмий, педагогик асосларини ишлаб чиқиш натижасида таълим самарадорлиги ошади ҳамда ортиқча куч, зўриқиш сарфланишларининг олди олинади. Интеграция ҳақида юртимиз профессор-олимлари илмий изланишларидан ташқари чет эл олимлари ҳам ўз изланишларини олиб боришган. “Интеграция–дифференциация жараёнларидаги фанларнинг ўзаро яқинлашуви ва боғлиқлигида кўринади. Интеграция жараёни фанлараро боғлиқликнинг юқори шаклида намоён бўлади”[2, 48].

“Интеграция” тушунчаси таълим жараёнига тадбиқ этилганда иккита маънони англатади. Биринчидан, бу таълим олувчиларга бизни ўраб турган атроф-оламни бир бутунликда деб қабул қилишига эришиш (интеграция таълим мақсади сифатида майдонга чиқади); иккинчидан, фанга доир билимларни умумий жиҳатларини яқинлаштириш (интеграция таълим воситаси сифатида қаралади).

Юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда, интеграция ўқув фанлари орасидаги тизимли боғлиқларни, фанларнинг бир-бирини тақозо этиши, тўлдириши, мукаммаллашуви учун йўл очиб беради. Интеграция таълим олувчиларнинг турли фанлар бўйича кузатишлари ва хулосаларини тасдиқлаб ёки чуқурлаштириб берувчи янги далилларни топиб бериш манбаи деб баҳолаш мумкин. Шу жиҳатдан, биз, тадқиқотимизда ёш авлод шахси шаклланишида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлашга эътиборни қаратамиз.

Ҳар бир ижтимоий тузумда инсоннинг жисмонан юксалишини таъминловчи бадантарбия, таълим-тарбия, маънавият ва маърифат каби тушунчалари мавжуд бўлиб, улар педагогика соҳасидаги ўзгаришларни жамият тараққиёти билан боғлиқ ҳолда ўрганишни талаб этади.

Маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол авлодни тарбиялаш-фақат миллий эҳтиёжгина эмас, балки умумдавлат аҳамиятига молик масала ҳисобланиб, у кўп миллатли Ватанимизда туғилиб ўсган, барча халқлар учун бирдай эзгу мақсаддир. Бинобарин, “жисмоний маданият–ҳаракатлар занжири. Қачонки, бу занжир ўзилса, инсон умри ҳам ўзилади”[3,81].

Спорт нафақат жисмоний, балки маънавий-ахлоқий камолотга етишишда ҳам муҳим омилдир. У иродани тоблайди, аниқ мақсад сари интилиш, қийинчиликларни бардош ва чидам билан енгишга ўргатади. Инсон қалбида ғалабага ишонч, ғурур ва ифтихор туйғуларини тарбиялайди. Республикамизнинг Биринчи Президенти И.А. Каримов таъкидлаганидек, соғлом, билимли ва фидойи фарзандлари бўлган халқ, албатта, ўзининг буюк келажагини барпо этади.

Ҳақиқатдан ҳам “Ҳеч бир нарса мамалакатни спорт каби тез дунёга машҳур қила олмайди”. Спорт одамни мард, матонатли, бардошли қилиб тарбиялайди” [4,63].

Мамлакатимизда жисмоний ва маънавий-ахлоқий баркамол авлодни вояга етказиш масаласи биз учун умумдавлат миқёсидаги вазифа бўлиб, бу эзгу мақсад йўлида амалга ошираётган ишларимизни изчил ва қатъият билан давом эттириш бугунги сиёсатимизнинг диққат марказида турибди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев бу ҳақда қуйидагиларни таъкидлайди: “Спортни жадал ривожлантириш, халқаро мусабақаларда юксак натижаларга эришган спортчиларни рағбатлантириш ва қўллаб-қувватлашга бундан буён ҳам катта аҳамият берамиз.

Ёш авлодимиз ўртасида спортни оммалаштириш мақсадида энг чекка туманларда ҳам болалар ва ўсмирлар спорт мактабларини ташкил этамиз”[5,38].

Ёш авлодни ҳар томонлама: ақлий, маънавий-ахлоқий ва жисмоний жиҳатдан ривожланишида жисмоний тарбия асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Маънавий-ахлоқий жиҳатдан пок ва етук инсонларни тарбиялаш масаласини муваффақиятли ҳал этиш, халқимизнинг тарихий анъаналари, маънавий бойликлари, аждодларимизнинг бизга қолдирган илмий мерослари ва тарихий-тарбиявий тажрибаларини ўрганиб чиқиш, уларнинг ютуқларини ҳаётга татбиқ этишнинг аҳамияти каттадир.

Маълумки, ҳар қайси халқ ёки миллатнинг тафаккури, турмуш тарзи, жисмоний маданияти, маънавий-ахлоқий қарашлари ўз-ўзидан, бўш жойда шаклланиб қолмайди. Уларнинг вужудга келиши ва ривожланишида аниқ тарихий, табиий ва ижтимоий омиллар асос бўлади.

Тарихга назар ташласак, буюк шахсларнинг фаолияти моҳир ташкилотчилик, теран билимлилик билангина эмас, балки уларнинг ахлоқи ва одоби билан ҳам юксак маъно-мазмун касб этган. Одоблилик бошқаларнигина эмас, ўзини ҳам ҳурмат қилиш деганидир. Айниқса, бизнинг миллий анъаналаримизга кўра, инсоннинг комиллиги, аввало, унинг маънавий-ахлоқий етуклигида, аждодлар меросини чуқур ўрганиб, уни бойитиш, катта-кичикка эҳтиром кўрсатиш борасидаги ҳаракатларида кўзга кўринади.

Комиллик даражасини ҳар ким ўзича белгилай олмайди. Комиллик ҳар бир шахснинг ўзидан кўра бошқаларга яхшироқ бўлади. Комил инсон- қуллик, мутелик, боқимандаликдан батамом халос бўлган инсон.Комил инсон ўз мақсади, Ватани, халқи манфаатларига ёт, зарарли ғояларни тарқатаётган кимсалар ортидан кўр-кўрона эргашиб кетавермайди, огоҳ ва фаол бўлади.

Юксак маданият эса, таълим-тарбия жараёнида шаклланади, ривож топади ва такомиллашади. Педагогик таълимнинг муҳим босқичларидан бири жисмоний тарбия ҳисобланса, унинг мазмунида хилма-хил машқлар, спорт турлари, саёҳатлар, табиатнинг соғломлаштирувчи (қуёш, сув, ҳаво, гигиеник талаблар) омиллари, ҳаракатли ўйинлар мустаҳкам ўрин эгаллайди. Аввал таъкидлаганидек, инсонларнинг табиий ҳаракатлари махсус жисмоний машқлар ва ўйинлар орқали тарбияланади, уланинг ривожланиши ва такомиллашишига хизмат қилади. Айниқса, жисмоний ҳолатлар инсоний фазилатларни шакллантириш, уларни тобора кенгайтиришда муҳим омиллардан бўлиб ҳисобланади.

Онгилилик, кўриш, эшитиш, ҳис этиш каби туйғуларни ривожлантиришда мазмун ва мақсад жиҳатдан қўллаш учун ўйинлар кўп. Масалан: тунда ой ёруғида “Оқ суяк” ўйинини ёшлар ва катта ёшдаги кишилар аралашиб ўйнашган. Бунда кўз юмуқ ҳолда узоққа отилган суякнинг ерга тушишини эшитиш, ҳис этиш талаб этилади. Суякни топиб манзилга етказишда тезлик, эпчиллик ва куч зарур бўлади. Чунки суякни рақиблар тортиб олиши мумкин. Шунингдек, “Овчилар”, “Ғозлар”, “Картошка экиш”, турли эстафетали ўйинларда югуриш, йиқилишлар, тўп тушириб қўйиш ва уни ушлаб олиш каби ҳолатлар рақибларининг завқини оширса, жамоа аозоларининг завқини қўзғайди. Томошабинларда хурсандчиликни оширади. “Оқ теракми, кўк терак”, “Ғозлар” каби ўйинлардаги қўшиқ шеърларнинг куйланиши-айтилиши ўйинчиларда нутқни ўстириш, томоқ йўлларини чиниқтиришда ўзига хос ўрин эгаллайди.

Ўйинларнинг энг муҳим ва устувор томонлари шундаки, ўйин жойлари маълум чегара билан белгиланади ҳамда ўйин қоидаларига тўлиқ риоя қилишни талаб этилади. Ўйин қоидаларини билиб-билмай бузганларга жарима ёки шартли жазолар берилади.

Ўйинларнинг тартибли, мазмунли ва қизиқарли бўлиб ўтишида, ўқитувчи ва фаол ўқувчиларнинг роли каттадир. Ўйинларнинг ўтишини назорат қилишда ҳакамлар адолатли иш олиб боришади. Кўргазмали яъни дидактик тамойиллар (принцип) ва усуллар, ҳаракатли ўйинларни ўрганиш, уларни ўтказишда кўп қўлланилади. Майдон ёки ўйин жойларини чизиб кўрсатиш, қоидаларни қўллар билан ифодалаш, ўйинчиларнинг техник ҳаракатларини чизишда ифодалашлар муҳим аҳамиятга эга. Жадваллар, чизмалар, слайд, видео тасвирлар ва бошқа техник воситалардан фойдаланишда ҳаракатли ўйинламрнинг ижроси тўла акс эттирилади. Бу ҳолатларни ўқувчилар изчил ва мукаммал эгаллайдилар.

Ўйинларнинг ижтимоий-педагогик хусусиятларини мазмуний жиҳатдан ўрганиш ва таҳлил қилиш уламрн ўқувчилар ўртасида ташкил қилишда ана шу мақсадламрн белгилаб беради.

Миллий ҳаракатли ўйинларнинг аҳамияти ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарликларини янада яхшилаш, уламнинг жисмоний баркамоллигини ошириш ва бошқа соҳалардаги тадбирларда мазкур муаммоларни кенг тарғибот қилиш зарур бўлади.

Ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлашда жисмоний тарбия дарслари билан биргаликда умумий таълим мактабларининг бошланғич синфларида ўтиладиган “Одобнома” фанининг ўрни ҳам каттадир. Ушбу фандан ўтиладиган ҳар бир мавзу ёш авлодни камтарлик, одоблилик, хушмуомалалик, меҳр-оқибат, диёнат, орзу-умид, сабр-тоқат, меҳрибонлик, сахийлик, инсонийлик, бурчга садоқат, меҳнатга муҳаббат каби қадриятларга содиқ қилиб тарбиялайди. Жумладан, ушбу фанда “Шарқона тарбияда муомала маданияти” мавзусини ўтиш жараёнида ўқувчиларга маънавий-ахлоқий тарбия жараёнининг моҳияти, унинг ўзига хос назарий, миллий асослари, мазмуни, шакл ва усуллари, бу борадаги ўзбек этнопедагогикаси маълумотларини етказишда қўл келади. Шунингдек, буюк аждодларимизнинг миллий тарбияга доир асарларини шарҳлаш билан маънавий-ахлоқий тарбияси таркиб топиб борганлиги

ва бу маънавий-ахлоқий тарбия халқ оғзаки ижоди, урф-одатларимиз, қадриятларимиз, анъаналаримиз, тархий ёдгорликлар, тасвирий ҳамда санъат асарлари, аллomаларимиз битикларида ўз ифодасини топганлигини ҳам ўқувчилар онгига етказишга ҳаракат қилинади. Ушбу сифатлар жисмоний тарбия дарсларида мазмунан давом эттирилиши юқори самара беради.

Юқоридаги фикрлардан хулоса қилиб шуни таъкидлаш керакки, ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлашда қуйидаги долзарб вазифаларни бажариш мақсадга мувофиқ:

1. Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш жараёнини педагогик муаммо сифатида чуқур ўрганиш ва таҳлил қилиш.
2. Ўқувчиларни жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг мазмуни ва педагогик-психологик хусусиятларини ўрганиш.
3. Ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлашнинг мақбул шакл, метод ва воситаларини аниқлаш.
4. Ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлашнинг принцип, қонуниятларини ишлаб чиқиш.
5. Баркамол авлод шахсини шакллантирувчи жисмоний машқларни танлашнинг маънавий-ахлоқий мезонларини яратиш.
6. Ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш дастурини ишлаб чиқиш.
7. Ўқувчиларда жисмоний тарбия орқали маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришнинг шакл, метод ва воситаларини аниқлаш бўйича илмий-методик тавсиялар яратиш.

АДАБИЁТЛАР:

1.Mavlonova R., Raxmonqulova N. Boshlang'ich ta'limni integratsiyalash. O'quv qo'llanma. -T.:"O'qituvchi", 2011.

2. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краведческой основе. Начальная школа. 1991.-№8.-48 с.

3. Маҳмудов Т. Комиллик асрорлари. -ошкент: Адолат,2006.–Б. 81.

4.Karimov I.A. Barkamol avlod- O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.:"Sharq" nashriyot-matbaa konsemi,1997.- B. 63

5.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 28 декабрь 2018 йил. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б.38.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎҚИШ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Асқарова Манзура Авазбековна
НамДУ,педагогика ва психология
кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. *Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларида тушуниб ўқиш маҳорати, тез ўқиш техникаси, ўқишнинг тезланишини ассимиляция қилиш, бўғин ва унли товушга эътибор қаратишни ривожлантириш ҳақида фикр юритилган.*

Калит сўзлар: *ўқиш техникасини, онгли тушуниш, тизимлилик, интонация, визуал, эшитиш анализаторлари, артикуляция.*

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аскарова Манзура Авазбековна

Аннотация. *В данной статье рассматривается развитие у учащихся начальных классов навыков осознанного чтения, техники быстрого чтения, ассимиляции ускорения чтения, внимания к слогам и гласным звукам.*

Ключевые слова: *Методы чтения, осознанное понимание, системность, интонация, визуализация, анализаторы слуха, артикуляция.*

METHODS OF DEVELOPMENT OF READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Askarova Manzura Avazbekovna

Annotation. *This article discusses the development of primary school students ' skills of conscious reading, rapid reading technique, assimilation of reading acceleration, attention to syllables and vowel sounds.*

Keywords: *Methods of reading, conscious understanding, consistency, intonation, visualization, hearing analyzers, articulatio*

Бошланғич таълимнинг энг муҳим вазифаси болаларни ўқишга ўргатишдир. Ушбу кўникма ҳар бир ўқувчига, биринчи навбатда, барча ўқув фанларини ўзлаштириш учун умумий таълим воситаси сифатида зарур. Шу билан бирга, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш қобилиятининг ҳолати талаб қилинадиган даражадан сезиларли даражада орқада қолмоқда. Бу эса академик кўрсаткичларга жиддий таъсир қилади. Кўпчилик ўқувчиларда ўқиб ўрганишни кечикишининг асосий сабаби бошланғич синфда яхши ўқимаганликлари ва ўқиш қобилиятининг пастлигидир.

Ўқишда қийинчиликлар туфайли ўқувчилар ўқишга нисбатан доимий пассивликни ривожлантирадилар, бу эса шахснинг умумий ривожланишига таъсир қилади. Бундай вазиятда ўқиш учун алоҳида эътибор ва назорат зарур.

Ҳамма ўқувчиларда ўқиш кўникмаси шаклланади, лекин ҳамма ҳам ўқиб, тушуна олмайди. Ўқувчиларни ўқишни яхши ўқитиш қуроллари билан таъминлаш муаммоси катта аҳамиятга эга. Шунинг учун уни мактабдан бошлаб ҳал қилиш керак.

Дарҳақиқат, ўқувчи китобларни ўқийди ва кўпроқ маълумот олади, у ўқиганларини яхшироқ эслаб қолади, маъносини чуқурроқ ўрганади. Тез ўқийдиганларнинг 53 фоизи "яхши" ва "аъло" ўқийдилар. Аммо амалиёт шуни кўрсатадики, кўплаб ўқувчиларни ўқиш техникаси паст даражада, ўқиш тезлиги болаларнинг имкониятларидан анча орқада қолади. Ўқиш дарсларида асосий эътибор ўқиб тушунишга, фикрлашни ва ўқиш равонлигини ривожлантиришга қаратилади.[3]

Агар театр илмоқдан бошласа, унда билим олиш, ўқиш қобилиятидан бошланади.[2]. Йиллар тажрибаси шундан далолат берадики, агар болалар бошланғич синфда (100та сўз дақиқада) ўқиш қобилиятига эга бўлса, болалар ўрта мактабда ("4" ва "5" даражасида) яхши ўқишни давом эттира оладилар. Ўқиш техникаси ва онгли тушунишни ошириш учун бошланғич синф ўқитувчилари анъанавий ва ноанъанавий иш усулларидан фойдаланишлари лозим.

Келажакда муваффақиятли ўқишни таъминлаш учун ўқиш қобилиятини ривожлантириш керак. Асосийси, исталган вақтда тизимлилик асосида ҳар қандай синфда ишлашни бошлаш мумкин. Қуйида ушбу усулларга мисоллар келтирамиз.

Тўрт йиллик ўқиш давомида ўқиш маҳоратини ўзгартириш усуллари: биринчи навбатда сўз ва иборани (бутун сўзлар билан ўқиш) ичида интеграл (синтетик) ўқиш техникасини ривожлантириш ва сўзларни жумлаларга интонацион равишда бирлаштириш усуллари шакллантирилади. Ўқиш тезлиги (равон ўқиш), ўз-ўзидан ўқиш мазмунини такрорлаш билан ошиб боради. Ўқувчилар аста-секин оқилона ўқиш техникасини ва ўқишни тушуниш, ўқишнинг ортоепик ва интонацион нормаларини, сўзлар ва жумлаларни ўқиш, матннинг турларини (танлаб олиш, танишиш, ўрганиш) ўзлаштириш ва аниқ нутқ вазифасига мувофиқ фойдаланиши мумкин.

Ўқувчиларда ўқиш кўникмаларини ривожлантириш билан бир қаторда, тушуниб ўқиш маҳоратини ривожлантириш, асосий тушунчани умумлаштириш ва таъкидлаш қобилиятини ривожлантириш бўйича мақсадли ишлар олиб бориш зарур. Бунда ўқувчилар экспрессив ўқиш усулларини ўрганадилар. Оғзаки нутқни такомиллаштириш (тинглаш ва сўзлаш қобилияти) ўқишни ўрганишга параллел равишда амалга оширилади.

Ўқиш кўникмаларини ривожлантириш мураккаб жараён бўлиб, унинг ҳар бир босқичида ўқитувчи ва ўқувчилар олдида катта вазифалар туради. Биринчи босқич ўқувчиларни сўз, санъат асарини тинглашга ва идрок қилишга ўргатилади. Саводхонлик ва дарсдан ташқари ўқишнинг биринчи дарсларидан бошлаб болаларга рангларини, товушларини, шаклларини ўқиганларини тасаввур қилишни ўргатилади.

Иккинчи босқич- ўқув фаолияти кўникмаларини шакллантириш. Бу "ўқиш" тушунчасини тор ва кенг маънода ассимиляция қилишдир. Ушбу босқичда муваффақиятли ишлаш учун, сўзларни таҳлил қилганда, ҳар бир товушнинг остига

интонация билан сўзларни талаффуз қилишни ўргатилади. Сўзни ўқиш учун ҳарфларга қараш ва товушларни кетма-кет номлаши керак.

Учинчи босқич-бўғинларни ўқиш. Ўқишнинг тезланишини ассимиляция қилиш, бўғин, унли товушга эътибор қаратиш осонлашади. Бадиий ўқишдаги ҳар бир дарс бўғинли жадвалларни ўқишдан бошланади.

Тўртинчи қадам-ўқишни кузатиш. Сўзнинг овозли шаклини график шаклидан фарқини аниқлаш учун ўқитувчини секин ўқишни кўз ва бармоқлар билан чизиқ бўйлаб кузатишга ўргатилади.

Бешинчи босқич- бир вақтнинг ўзида пичирлаш ёки баланд овозда талаффуз қилиш билан сўз, чизиққа қараш кўникмасини шакллантирилади ва мустаҳкамланади.

Олтинчи босқич- равон артикуляция маҳоратини шакллантириш. Ушбу ўқиш ўқитувчига бир вақтнинг ўзида матнга таяниб, дарс учун зарур бўлган тезликда равон артикуляция маҳоратини шакллантирилади.

Еттинчи босқич - бу ўқишни назорат қилиш ҳаракатларининг шаклланиши. Ушбу босқичга "энг яхши ўқувчи" кўпроқ ҳисса қўшади.

Саккизинчи босқич - ўқиш ва китобларга бўлган қизиқишни ривожлантириш. Бу ўқувчилар учун ўқиш кўникмаларини ривожлантиришнинг якуний босқичидир.

Психологларнинг фикрига кўра, академик кўрсаткичларга 200 дан ортиқ омиллар таъсир қилади. Ушбу омиллар тестлар, анкеталар орқали аниқланади. 180 дан ортиқ ўқувчилар томонидан синовдан ўтказилди.[1] Бундан маълум бўлдики, 1-омил бу ўқиш тезлиги (мақбул суръат: сўзлаш тезлиги дақиқада 120 дан 150 сўзгача). Айнан шу тезликда матнни яхшироқ англашга эришилади. Агар тезлик ҳаддан ташқари оширилса - тушуниш ёмонлашади, агар у пасайтирилса- тушуниш учун ўқувчи 2 ёки 3 марта ўқиши керак.

Тез ўқиш техникасини ривожлантириш ўқувчини матнни тушунишига ижобий таъсир кўрсатади улар:

- Тез ўқиш намунасини намойиш қилиш;
- Хотиралаш ва қайта ўқиш;
- Синфдан ташқари ўқишни ташкил этиш;
- Энг яхши китобхон учун танловлар ўтказиш;
- Ўқиш усулларини ўргатиш. Ушбу стимуляторлар ўрганиш кўникмаларини ривожлантириш омили ҳисобланади.

Педагогик тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ўқиш жараёнига кучли таъсир қилиш ўқиш тезлигига ҳам жиддий таъсир қилади. Шу муносабат билан ўқувчиларга тез ўқишни ўргатиш жуда муҳимлигини ёдда тутиш керак.

Кўзларнинг ҳушёрлиги равон ўқиш учун зарур бўлган эҳтиёткорликнинг ривожланиши, визуал ва эшитиш анализаторлари ёрдамида амалга оширилади. Эшитиш анализаторлари учун таклифлар, визуал учун бир хил принцип бўйича танланади. Таклифлар ҳажми маъно нуқтаи назаридан аста-секин ўсиб бориши муҳим. Машқлар она тили дарсларида ҳафтада 1-2 марта "беш дақиқалик" шаклида ўтказилиши мумкин. Албатта, реакция тезлиги, темперамент, кўриш сифати каби биологик индивидуал хусусиятлар маълум даражада ўқиш тезлигининг ривожланишига таъсир қилади. Бироқ, ўқиш маҳорати - бу янада такомиллаштирилиши

керак бўлган маҳорат. Шунинг учун ўқиш равонлигига таъсир қилувчи омилларни аниқлаб, яна нотаниш қисмга ўтиб, уни бир хил суръатда ўқишда давом эттириш керак.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш мумкинки, ушбу машқлар таълим сифатини оширишга ёрдам беради. Ўқиш кўникмасини ривожлантириш ўқувчиларга кўп вақт ва куч сарфлашни тақозо этади. Матнни тўғри, ифодали, равон, онгли ўқиш катта санъатдир. Аммо бу кўникмаларнинг барчаси келажакда ёш ўқувчини ўқиш жараёнидан завқланиб, бугунги ва эртанги кунга ишонч ҳосил қилиши учун зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Г.Д Боразнова. Техника обучения чтению // «Пачатковая школа». 2014. №10. 36-38 бет.

2. О.А Андреев. Учимся читать быстро. м.: «университетское», 2012. 192 бет.

3. Д.Б Эльконин. Как научить детей читать: избранные психологические труды. м.: изд-во «институт практической психологии», Воронеж: нпо «модэк», 1997. 323-349 бет.

ШАРҚ ГЕОГРАФИЯСИНИНГ АСОСЧИСИ

Рисқинбой Ибрагимов
НамДУ математика кафедраси профессори
Набиев Фаррух
НВХТХҚТМОҲМ аниқ ва табиий фанлар методикаси кафедраси ўқитувчиси

Эрамиздан аввалги VII-XI асрларга келиб Ўрта Осиё, жумладан Хоразмда ибтидоий жамоа тузуми ўрнига қудратли қулдорлик давлатлари барпо бўла бошлади ва у тахминан минг йиллар давом этди.

Шубҳасиз, бу давр мобайнида деҳқончилик, чорвачилик кенг тараққий этган, дабдабали Чириқалъа, Қалъаликир, Тупроққалъа, Кангақалъа, Қўйкирилганқалъа, Қўзаликир архитектура ёдгорликлари Хоразмда мустақил ёзув бўлганлигини ва маданий жиҳатдан юқори босқичда турганлигини кўрсатади. Атоқли тадқиқотчи С.П.Толстов шу давр архитектурасига оид гумбаз шаклидаги қурилиш биринчи марта Ўрта Осиё чўлларида пайдо бўлганлиги ва Парфия орқали Римга ўтганлигини таъкидлаган эди.

Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий ал-Мажусий ва бу каби буюк олимларимизнинг фан кўксидаги юлдуз бўлиб ярақлаши Ўрта Осиёдаги фан ва маданиятнинг чуқур ва мустаҳкам илдизга эга эканлиги ўтмиш тарихимизнинг ривожалганлиги боисидандир. Шундай қилиб Ўрта Осиё чўлларидаги ўлка жаҳонга ўз замонасининг йирик олими Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмийдек олимларни етказиб берди. Афсуски, ал-Хоразмийнинг туғилган ва вафот этган йиллари, кўпгина ўрта осиёлик қадимги олимларники сингари аниқ белгиланган эмас. Айрим маълумотларда у 780 йилда туғилган ва 850 йилда вафот этган деб тахмин қилинади.

Ўрта Осиё фани юқорида таъкидлаганимиздек, халқларимизнинг кўп йиллик тажрибалари-суғориб қилинадиган деҳқончилик, боғдорчилик, чорвачилик, қурилиш, савдо-сотиқ, саёҳатлар қилишдаги тажрибаларидаги амалий эҳтиёжлар замирида дунёга келди. Демак, буюк олимимиз ал-Хоразмийнинг фан оламидаги йўлчи юлдуз бўлиб намоён бўлишининг сабаби қонунийдир.

Маълумки, халифа Ҳорун ар-Рашиднинг ўғли Маъмун ар-Рашид Ўрта Осиёнинг нойиби сифатида Марв шаҳрида кўпгина мусурмон мамлакатларининг олимлари ва иқтидорли ёшларини тўплаб, ўз саройида уларнинг илмий ишларига шароит яратиб берган. Унинг саройида ал-Хоразмий, Жавҳарий, Ҳабаш ал-Ҳосиб, Фарғоний кабилар ишлаганлар.

Хоразмий IX аср бошида ал-Маъмуннинг буйруғига кўра ташкил қилинган экспедиция билан шарқий Афғонистонга, яъни Ҳиндистоннинг ғарбига боради ва у ерда ҳинд ҳисоби ва рақамлари билан танишади. Бу экспедициянинг фан тарихидаги роли мисlсиз ва бебаҳодир, чунки кейинчалик бутун дунёга ўнлик позицион ҳисоб системасининг тарқалишига сабаб бўлди.

813 йили халифалик лавозимига Маъмун ар-Рашид ўтиргач, у ўзи билан Бағдодга Марвдаги сарой олимларини ҳам олиб келади. Кейинчалик бу олимлар "марвликлар" номи билан машҳур бўлади. Бу мактаб "Маъмун академияси" номи билан фаолият кўрсатган, бу ерда ишлайдиганларнинг аксарияти Ўрта Осиёдан келган олимлардир. "Маъмун академияси" ёки "Байтул ҳикмат" деб аталувчи бу академияда расадхона, бой кутубхона мавжуд бўлиб, олимлар астрономия, математика, география фалсафа каби фанлар билан шуғуланганлар.

Ал-Хоразмий мусурмон мамлакатларнинг географиясининг асосчиси деб тан олинади айниқса унинг "Китобу сурати– ул-арз " (Ернинг сурати китоби) буни исботидир. Китобнинг арабча номи "Китобу сурати-л-арз мин ал-мудун вал-жибол вал-биҳор вал-жазоир вал-анҳор истахражаҳу Абу Жаъфар Муҳаммад ибн Муса ал-Хоразмий мин китоби Жуғрофиё ал-лази аллафаҳу Байтлимийус ал-Қалавзий" деб аталади.

Китобда Сурияда ар-Раққа ва Тадмур шаҳридан ўтган ер меридиан 1 градуснинг узунлиги ҳисоби келтирилган ва у 111814,64 метрни ташкил қилади. Олим бу ўлчашга раҳбарлик қилади. Икки группага бўлиниб олган олимлар бири Фрот (Евфрат) дарёси ёқасида, иккинчиси Санжар (Синнор) тоғи этагида текширишлар олиб бордилар. Ҳар иккала объект 36^0 шимолий кенгликда бўлиб, текшириш натижалари деярли бир-бирига яқин бўлганлигидан бир градус ёйнинг узунлиги $56\frac{2}{3}$ мил деб қабул қилинган. Бир араб мили 1973 метрга тенг бўлганлигидан 1^0 ёйнинг узунлиги 110938 метрга баравар бўлади. Аммо шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, Эротосфен ернинг меридианини ўлчаган. Ўз вақтида асбоб ўлчовлари унча аниқ бўлмаган ва ўлчашда баъзи хатоликларга йўл қўйилган. Шунга қарамай Эротосфен Ер айланасининг узунлигини 252000 стадияга тенг деб топди (1 стадия 177,6м) ҳақиқатга анча яқин қилиб ҳисоблаб чиққан.

Эротосфенга Александрия жанубидаги Сиена (Ҳозирги Аосуан) шаҳрида йилда бир марта– 22 июнда, яъни ёзги қуёш зенитда туриши кунида, туш вақтида қуёш нури энг чуқур қудуқларнинг тагигача тушиши, тикка турган нарсалар соя

бермаслиги аниқ эди. Худди ўша пайтда Александрияда нарсалар соя беради. Эротосфен тик турғизилган баланд ёғоч ва унинг соясидан фойдаланиб, Александрияда 22 июнда туш пайтида қуёш нурлари билан вертикал(тик турган) ёғоч орасида $7{,}2^0$ли бурчак ҳосил бўлишини ҳисоблаб чиқди. Бу бурчак Александрия ва Сиена шаҳарларидан ернинг марказига ўтказилган тўғри чизиқлар ҳосил қилган бурчакка тенг. Эротосфен биз айтган бурчак ёйининг узунлигини била туриб (унинг узунлиги Александрия ва Сиена орасидаги масофага тенг), ер шари айланасининг узунлигини ҳисоблаб чиққан. Александрия ва Сиена орасидаги масофа 5000 Миср стадиясига тенг. Шундай қилиб ер шари айланасининг узунлиги $\frac{5000 \cdot 360}{7{,}2} = 252000$ стадия. Демак, ер меридианининг узунлиги 39700 км.га тенг деб қабул қилинган. Ҳақиқатда эса ер меридиани айланасининг узунлиги 400085 млн.км.га тенг.

Кўриниб турибдики, Муҳаммад Хоразмий экспедициясининг натижалари Эротосфенникидан анча ҳақиқатга яқиндир. Кейинчалик шарқ географиясининг дурдоналари Европа тилларига, хусусан италян тилига таржима қилинган ва бутун европаликларни Муҳаммад Хоразмий каби шарқ мутафаккирларининг ишлари билан таништирган. Аммо араб мили италян милидан 384 метр қисқадир. Шунинг учун жуда кўплаб чалкашликлар юз берди. Шундай англашилмовчиликлардан бири Американинг очилишига сабаб бўлди. Чунончи, италиялик сайёҳ Христофор Колумб Ҳиндистонга ғарб орқали бормоқчи бўлади. У экспедицияга тайёрланаётган вақтда кўплаб китоблар ўқийди. Жумладан Боғдод олимларининг Муҳаммад Хоразмий қатнашган ер меридианининг ўлчаш материалларидан ҳам кенг фойдаланади ва араб милида ҳисобланган ер айланасини ҳақиқатдагидан анча кичик деб тушунади. Натижада у сафарга отланди ва Америка кашф қилинди.

В.В.Бертольднинг фикрича ал-Хоразмий ўзининг “Китобу сурат ул арз” (“Арз”-ер, дунё. “Сурат” – қиёфа, кўриниш маъносида.) “Олам суратлари” ёки “География” китоби билан араб география фанига асос солди. Бу китоб халифа Маъмуннинг “жаҳоннинг батафсил карталари тузилсин” деган топшириғи асосида ал-Хоразмий бошлиқ 70 га яқин олимларнинг меҳнати туфайли тузилган “Жаҳон карталари” муносабати билан ёзилган ва ўз даврининг йирик ва машҳур асари бўлган. Аммо унинг атига битта қўлёзма нусхаси сақланган бўлиб у 1878 йил Қоҳирада топилган, сўнг Францияниг Страсбург шаҳрига олиб кетилган.

Китоб 6 бўлимдан иборат бўлиб биринчи бўлимида Ернинг одамлар яшайдиган қисмидаги шаҳарларнинг номлари, иккинчи бўлимида тоғлар, учунчи бўлимида денгизлар, туртинчи бўлимида денгиздаги ороллар, бешинчи бўлимида мамлакатлар, давлат ва ўлкалар, олтинчи бўлимида Ернинг одамлар яшайдиган қисмдаги дарё ва булоқлар тафсифлари баён этилган.

Профессор Х.Хасанов “Сурат ул арз” китобининг ҳозиргача сақланиб қолган қисмини мукаммал ўрганиб чиқиб тўла таҳлил қилиб берган. Китобда изоҳлар, рақамлар жадвал (“зиж”) тарзида берилган, жаъми дунёнинг 2402 жой номи ғарбдан шарққа кетма-кет ёзилган. Шаҳарлар, тоғлар денгиз номлари, ороллар ва дарёлар алоҳида ёзилган. Ҳар бир шаҳарнинг меридиан(тул) ва параллеллари(арз) градус ҳисобида кўрсатиб қўйилган. Агар дарё ёки тоғлар тасвирланаётган бўлса, шу дарё

ёки тоғларнинг бошланиши ва охиридаги координаталари(ҳам паралель, ҳам меридиан узунликлари) градус ҳисобида берилган.

“Сурат ул арз” катта атласнинг иловаси бўлиб, атлас айрим-айрим карталардан, чунончи, Нил ҳавзаси, денгиз қирғоқларининг схемаси, “азкрат ул жавҳар” (жавҳар тошлар ороми), Азов ва Қора денгиз карталаридан иборат.

Шарқшунос олим академик И.Ю.Крачковский асарларида ҳам Муҳаммад Хоразмийнинг географияга оид ишлари мукаммал таҳлил қилинган.

Баъзи олимлар хоразмийнинг “География” асарини грек олими Клавдий Птоломей(милоддан аввалги 90-169 йиллар)ники деб тахмин қиладилар. Птоломей Александрияда яшагач, ўз даврининг аллома астрономи бўлиб, география соҳасида ҳам ижод қилиб, саккиз қисмдан(жилддан) иборат “Карталар чизиш қўлланмаси” (“Географиядан қўлланма”) асарини ёзган. Хоразмий узоқ вақт унутилиб кетилган бу асар қўлёзмалари билан танишган, ўрганган ва уни ўзгартирган.

Шарқ географияси тарихи фанининг йирик билимдони профессор Ҳ.Ҳасанов Птоломей ва Муҳаммад Хоразмий географиясини қуйидагича таққослаб беради. “Птоломей маълумотлари тубдан ўзгартирилган, тузатилган, қайтадан ишланган. Унга жуда кўп янги материал, хусусан Шарқ мамлакатлари географиясидан маълумотлар қўшган, натижада тамомила янги бир география юзага келди”[2].

1.Птоломейнинг китоби асосан текстдан иборат. Хоразмийнинг китоби зиж-жадвал тарзида тузилган.

2.Птоломей ер юзини–“одамлар яшайдиган чорак”ни 94 “епархия” ва 21 зонага бўлиб тасвирлайди. Хоразмий эса Ерни етти иқлимга бўлиб, ҳар иқлимни алоқида изоҳлаган. 94 “епархия” тилга ҳам олинмайди.

3.Птоломей ҳар бир зонада шаҳарлар, тоғлар, дарёларни кетма-кет тасвирлаган бўлса, Хоразмий аввало ҳар бир иқлимдаги шаҳарларни, сўнгра ҳар бир иқлимдаги тоғларни (ва ҳ.к.) айрим-айрим изоҳлади.

4.Ойларнинг географик координаталари иккала авторда аксари икки хил.

5.Карталари ҳам, тузилиши ва мазмуни жиҳатидан иккала авторда фарқ қилади.

6.Хоразмийнинг “етти иқлим” тўғрисидаги таълимоти ҳам жуда оригинал ва янгиликдир

Птоломейнинг, умуман грекларнинг ҳисобича ўрта денгизнинг ғарбдан шарққа томон бўйи 62^0 га чўзилган. Хоразмий эса буни 52^0 деб кўрсатади. (аслида 40^0 га яқин).

Хоразмий Ер ясси юзасининг майдони 9 минг фарсах бўлиб шундан $\frac{1}{12}$ қисмидагина одамлар яшайди, деган эди.

Баъзи бир европалик олимлар Муҳаммад Хоразмий ва умуман ўрта асрлар шарқ геграфиясига Птоломей билан Марко Поло ўртасидаги “чипта ямоқ” деб қарайдилар. Минорский бу ҳақда: “бу одил баҳо эмас, агар александриялик машҳур олим (Птоломей) асосан узунлик ва кенгликлар каталогини берди, венециялик машҳур сайёҳ (Марко Поло) эса баъзан миш-миш гапларга берилиб кетиб, ҳақиқий воқеаларга афсоналарни аралаштириб юборди. Аммо Шарқнинг география бўлими улардан ўзгача ва аниқ пишиқ бўлди”[2] деб ёзади.

А Д А Б И Ё Т
1.Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий.Танланган асарлар.Тошкент, “Фан”,1983 й.
2.Х. Хасанов. Памятники среднеазиятской картографии. “Известия Узбекистанского географического обшества”.VIII,1964, 52-65.

ИЖТИМОИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ КАСБ ТАНЛАШГА ТАЪСИРИ

Ориббоева Дилафруз Дадамирзаевна
НамДУ Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. *Мақолада ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда ижтимоий компетентликни таъсири хақида маълумотлар берилган бўлиб, бундан ташқари ўқувчиларни касб танлашга йўналтиришда турли ҳаётий соҳалардаги ижтимоий ҳамкорликка бўлган қобилият ва ижтимоий мослашувчанлик масалалари ёритилган.*

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Ориббоева Дилафруз Дадамирзаевна
НамДУ Преподаватель кафедры педагогики и психологии

Аннотация*. В статье даны сведения о влиянии социальной компетенции, направленные на профессиональную ориентацию учащихся при выбори профессии, а также вопросы связанные со способностями и социальной адаптации социального взаимодействия в различных жизненных сферах****.***

THE INFLUENCE OF SOCIAL COMPETENS ON PROFESSIONAL CHOICE

Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna
NamSU The teacher of the division of psychology and pedagogic

Annotation. *This article provides information about the impact of social competence on directing pupiles towards choosing profession besides that it clarifies the ability to engage students in social life in various areas of life. and social adaptation issues*

Yuqori sinflardan boshlab ota-ona va o’quvchilarni kasb tanlash va unga tayyorgarlik haqidagi dolzarb muammo qiynay boshlaydi. O’quvchilar bo’lajak kasbi haqida jiddiy o’ylab, o’zidagi psixologik va psixofiziologik “zahiralarni” baholashga urinadi. Shunday muxim vaziyatda kattalarning asosiy vazifasi o’quvchiga o’zini bilishda o’z imkoniyatlari xulq motivlarini individual psixofiziologik imkoniyatlarini tushunishda yordamlashish va keyinchalik o’qish faoliyati mobaynida o’zlashtirgan ma’lumotlaridan va bilimlardan kasbiy o’z-o’zini anglash jarayonida faol foydalanishga yo’naltirishdan iborat. Bu ishning pirovard maqsadi-o’quvchini mustaqil o’ylab ongli ravishda kasb tanlashga yetaklash va maktab sharoitida imkoni boricha kasbga dastlabki psixologik tayyorgarlikni ta`minlashdir. O’quvchilarni kasbga yo’naltirish jarayonida u tomonidan egallangan bilim va ko’nikmalardan samarali foydalanish va nazariy ma’lumotlarni amaliyotga jalb etish masalasi muhim omillardan biri bo’lib xizmat

qiladi. Bu o'rinda ularning psixikasida ijtimoiy kompetentsiyaning namoyon bo'lish mehanizmlarini alohida taxlil etish kerak.

Kompetentsiya-faoliyat sub'ekti tomonidan o'z bilimi va vaziyat o'rtasidagi bog'liqlikni o'rnata olish imkoniyati, yoki keng ma'noda konkret vaziyatdagi muammoni hal etish uchun zarur bo'lgan amaliyot (bilim+xarakat)ni topish qobiliyati sanaladi.

Ijtimoiy kompetentsiya-ijtimoiy malakalar (majburiyatlar) xisoblanib, kishiga jamiyat hayotidagi normalar va qoidalarni adekvat (o'zaro mos) tarzda bajarish imkoniyatini beradi.

Ijtimoiy kompetentlik asosini jamiyat, undagi xulq-atvor usullari va qoidalari haqidagi bilimlar tashkil etadi. Maktab o'quvchisi uchun jamiyat, keng (dunyo, mamlakat) va tor (oila, maktab, maxalla) davrada aks etadi.

Uning ijtimoiy kompetentligi turli ma'lumotlar oqimidan xabardorligi orqali aniqlanadi. Shuning uchun, ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning muhim yo'llaridan biri, bolada o'zini o'rab turgan kishilar bilan birgalikda harakat qila olish, o'zini tutish usullariga doir bilimlarni shakllantirishdan iborat.

Ijtimoiy kompetentlik tuzilmasidagi bilim, ko'nikma va malakalar jamlanmasiga e'tibor bergan holda, shuni ta'kidlash lozimki, ularning o'zi ijtimoiy kompetent xulqni ta'minlay olmaydi. Kompetentlikni yanada kengroq ma'noda izohlash, ya'ni bilimlarni zarur vaziyatlarga bog'lay olish imkoniyatlari, muammoli jarayonni his etish qobiliyatini xisobga olish maqsadga muvofiqdir.

Ijtimoiy kompetentlik — bu:

- hayotga moslashganlik,
- o'zgaruvchan shart-sharotlarga moslashuvchanlik ko'nikmasi, turli-tuman vaziyatlarda o'zini yo'qotmaslik, turli jamoalarda faoliyat ko'rsata olish,
- mas'uliyatli tanlovni amalga oshirish qobiliyati.

Ijtimoiy kompetentlikka zamin yaratib beradigan shaxsiy tuzilmalar sifatida:

Birinchidan, maktabda ijtimoiy foydali faoliyat motivatsiyasi rivojlanadi va mustahkamlanadi. Jumladan, u ikkita qutbdan biriga joylashgan bo'ladi:

- muvaffaqiyatga erishishga intilish;
- muvaffaqiyatsizlikdan xavotirlanish(qochish).

Agar o'quvchi o'z faoliyati davomida muvaffaqiyatsizlikka duch kelsa, uning motivatsiya sohasida "muvaffaqiyatsizlikdan qochish" motivi ustunlik qila boshlaydi. Psixologik tadqiqotlarda aniqlanishicha, "muvaffaqiyatga erishishga intilish" motivi ijtimoiy adaptatsiya(moslashish)ga qulaylik yaratib beradi.

Faoliyatning ushbu motivatsiyasi amaliy, ijobiy natijalarga erishishga yo'naltirilgan bo'ladi va shaxs faolligini belgilab beradi.

Muvaffaqiyatsizlikdan xavotirlanish motivatsiyasi ijtimoiy kompetentlikka erishishga to'sqinlik qiladigan, salbiy xolat xisoblanadi. Motivatsiyaning ushbu tipida o'quvchi hatolar, muvaffaqiyatsizliklar, tanbeh va jazodan qochishga harakat qiladi, barcha intilishlaridan salbiy natijani kuta boshlaydi va bu uning jamiyatdagi xulqiga ta'sir ko'rsatadi. Hali faoliyat boshlamasdan oldin, u o'zining muvaffaqiyatsizligini bashorat qila boshlaydi va faoliyatdan voz kechadi. Ijtimoiy kompetentlikni egallash uchun, "muvaffaqiyatga erishishga intilish" motivining ahamiyati katta bo'ladi.

Ikkinchidan, bilish sohasining intensiv rivojlanishi va undagi sifat o'zgarishlari tufayli bola, o'z bilish jarayonlarini idora etishni o'rganadi, ular bilvositalik kasb etib, ixtiyoriy va anglangan shaklda ifodalanadi.

Xulq-atvorni ixtiyoriy tarzda idora etish (o'z xulqini ongli boshqarish, ijtimoiy me'yorlar va qoidalarga rioya etish, o'z-o'zini boshqarish qobiliyati), ijtimoiy kompetentlikning taraqqiy etishi uchun ahamiyatli bo'lgan muhim yangilanishlardan biri sanaladi.

Uchinchidan, o'smir o'ziga boshqalar nazari bilan qarashga o'rganadi, unda o'ziga va boshqalarga nisbatan tanqidiy munosabat paydo bo'ladi, hamda o'ziga-o'zi baho bera boshlaydi. O'z-o'ziga baho berishning yuzaga kelishi, shaxs tuzilmasidagi eng muhim bo'g'in xisoblanib, ko'p hollarda shaxsning ijtimoiy moslashuvini ta'minlab beradi va o'quvchi xulqini idora etadi. O'z shaxsidan qoniqish hissi va o'z-o'ziga berilgan baho, ijtimoiy kompetentlikning muhim tarkibiy qismidir.

To'rtinchidan, o'quv jarayonida bolalarda tevarak atrofdagi kishilar bilan munosabatlarning yangi tipi shakllanadi. Bolalar ijtimoiy normalarni o'zlashtiradilar, shaxslararo munosabatlarda "nima yaxshi – nima yomon" ekanligini farqlaydilar, kattalardan ko'ra o'z tengdoshlariga yaqinlasha boshlaydilar.

Ushbu xolatda ijtimoiy moslashish uchun o'zaro hamkorlikdagi faoliyat ijobiy ta'sir ko'rsatadi, o'quvchi o'z tengdoshlari va kattalar bilan birgalikda faoliyat olib boradi. O'z fikrini boshqalarnikidan ajrata olish tufayli o'quvchi o'z shaxsiy "Men"ining imkoniyatlarini chamalay oladi, ko'pgina hayotiy vaziyatlar uning xulq-atvori, o'zini tutishiga bog'liq ekanligini tushunib yetadi, shu asnoda muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini egallaydi.

Shunday qilib, ijtimoiy kompetentlik -shaxs ustanovkalari va ma'naviy qadriyatlari, shaxsiy psixologik xususiyatlar tizimiga asoslanuvchi, o'zaro bir-biriga yaqin ijtimoiy kompetentsiyalar majmuasi bo'lib, individga jamiyatga qo'shilishga va turli ijtmoiy rollarni samarali bajarishga imkoniyat beradi.

Ijtimoiy kompetentsiyalar qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin:

-shaxsiy;
-psixologik;
-ijtimoiy-psixologik;
-huquqiy;
-verbal;
-kommunikativ;
-iqtisodiy;
-kasbiy kompetentsiya.

Shaxsning ma'naviy-ahloqiy qadriyatlari tizimida tolerantlik, boshqa kishiga nisbatan hurmat va uni qabul qilish, o'z-o'zini hurmat qilish va boshqalarni farqlash mumkin. Shaxsning asosiy psixologik tuzilmalari sifatida moslashuvchanlik, muvaffaqiyatga yo'nalganlik, kreativlik kabilarga e'tibor qaratiladi.

Shaxsning ijtimoiy rollariga to'xtaladigan bo'lsak-ular alohida(individual) xususiyatlar hamda ijtimoiy normalarni birlashtirgan holda, shaxs va jamiyat o'rtasida vositachilik funktsiyasini bajaradilar.

Yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalarni tahlil qilgan holda, ijtimoiy kompetentlik tuzilmasining quyidagi modelini yasash mumkin bo'ladi:

- Ijtimoiy rollar spektri
- Ijtimoiy kompetentsiyalar tizimi
- Alohida(individual) psixologik sifatlar va ma'naviy-axloqiy ustanovkalar tizimi

Agar ijtimoiy kompetentlikni biz shaxsning ijtimoiy sohada va xususan yaxlit rivojlanish imkoniyati sifatida ko'rib chiqadigan bo'lsak, shunday xulosaga kelish mumkinki, ta'lim muassasalari tarbiya sohasi insonning sub'ektli o'z imkoniyatlaridan foydalanish, ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish kabi ijtimoiy xulq atvorini shakllantirib beradi. Aynan shu qonuniyat tarbiya sohasida ijtimoiy kompetentlikni shakllantirish jarayonida katta ahamiyatga ega. O'quvchilar ijtimoiylashuv jarayoni natijasi sifatida maktabning o'quvchining ruhiyatiga ko'rsatadigan ta'siri ijtimoiy kompetentligining yangi darajasini belgilaydi. Bunda ijtimoiy kompetentlikni shakllantirish yangi zamonaviy maktablar uchun zaruriy pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi.

O'quvchiga ta'sir etuvchi kichik omillarga oila, tengdoshlar, jamiyat, turli ta'lim va tarbiya muassasalari kiradi. Maktabda yuqorida sanab o'tilgan omillar bilan birgalikda, ularning o'quvchi shaxsiga to'g'ridan to'g'ri ta'sirini e'tiborga olgan holda o'smirlar ijtimoiylashuv jarayonini faollashtirish kerak. Maktab tarbiya instituti sifatida "jamiyat buyurtmasini hayotga o'tkazadi -ushbu zamon, jamiyat talablariga mos insonni shakllantiradi, o'stiradi, yosh avlodni ular yashaydigan va ishlaydigan jamiyat talablarini e'tiborga olgan holda o'qitadi va tarbiyalaydi" .

Bugungi kunda ta'lim muassasalari oldiga qo'yiladigan maqsadlardan biri ijtimoiy kompetentlikning yuqori darajasini shakllantirish uchun kerakli sharoitlarni yaratish, ijtimoiy psixologiya, pedagogika metod va usullarini tanlash hisoblanadi. Bunday shart-sharoitlarni ta'lim muassasasi tarbiya sohasi imkoniyatlaridan foydalanib yaratish mumkin, tarbiya kuchni bolalarga emas, balki ularni o'rab turgan sharoiti, yashab turgan atrof-muhitiga qaratish kerak. M.I.Rojkovning fikrlarini tasdiqlagan holda, "... individ ijtimoiy tashkilot elementi bo'lib shakllansa, individ ijtimoiy munosabatlar tizimida vazifalarni amalga oshira olishi. ijtimoiy ahamiyat tizimini o'zlashtirishiga qarab jamiyatga kiritiladi".

Bunday sharoitda bitiruvchilarga qo'yilayotgan talablarning yuqoriligini e'tiborga olgan holda maktab tashkiliy, mazmunli va texnologik qayta qurilishi kerak. Ta'limning asosiy vazifasi madaniyat, ijtimoiy normalar va qadriyatlarni o'zlashtirish asosida jamiyatga tez kirishib keta oladigan o'quvchini tarbiyalashdir.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности. Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995.

2. Карандышев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

3. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.

4. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с

22.00.00 СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ SOCIOLOGICAL SCIENCES

ТАШКИЛОТДА СОҒЛОМ МУҲИТНИ САҚЛАШ БОРАСИДА РАҲБАР КАДРЛАР ОЛДИДА ТУРГАН ВАЗИФАЛАР

Абдуллаев Дониёр Икромжанович
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви Академияси.
2019-2020 ўқув йили раҳбар кадрларни 10 ойлик қайта тайёрлов курси тингловчиси

Аннотация: *Мазкур мақолада ташкилот бошқарувида самарадорликка эришишда етакчи раҳбарнинг ўрни, унга доир илмий назариялар келтирилган. Раҳбарлик ва бошқариш усуллари, бошқарувини амалга оширишдаги асосий тамойиллар ҳамда хорижий мамлакатлар тажрибаси таҳлил этилган. Шунингдек, мамлакатимизда раҳбарлар олдида турган муҳим вазифа ва муаммолар, уларнинг ечимига оид таклифлар илгари сурилган.*

Таянч сўзлар: *раҳбар, бошқарув, ташкилот, усул, вазифа, тамойил, соғлом муҳит, коллегиаллик, мотивация, натижа, самарадорлик.*

THE TASKS FOR WOULD-BE SUPERVISORS TO PROVIDE A SOUND ATMOSPHERE IN AN ORGANIZATION

Annotation: *This article the play of the supervisor in achieving the efficiency of organizational control and scientific theories have been depicted. The methods of being a supervisor and governing, the basic principles of accomplishing the result and the experiments of foreign countries have been analyzed. In addition to this, the main problems and urgent tasks with the suggestion for tackling have been put forward.*

Keywords: *supervisor, governing, organization, method, task, principle, sound atmosphere, motivation, result, efficiency.*

ЗАДАЧИ ДЛЯ БУДУЩИХ НАДЗОРОВ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ЗВУКОЙ АТМОСФЕРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *В данной статье была описана игра руководителя в достижении эффективности организационного контроля и научных теорий. Были проанализированы методы контроля и управления, основные принципы достижения результата и эксперименты зарубежных стран. В дополнение к этому были выдвинуты основные проблемы и срочные задачи с предложением решения.*

Ключевые слова: *руководитель, руководство, организация, метод, задача, принцип, здоровая атмосфера, мотивация, результат, эффективность.*

Ҳар қандай ташкилот, корхона, фирма, корпорация, компания тирик организм бўлиб, улар инсонлардан тузилган, тирик жон, уриб турган юрак ҳисобланади. Чунки, ташкилот эмас, ходимлар ишлайди. Ташкилот муваффақиятини ундаги

кишиларнинг тайёрлиги, хоҳиши ва ишбилармонлиги таъминлайди. Демак, раҳбар кадрлардан улкан вазифалар ечилишини кутади.

Ташкилотни бошқариш унинг ўз мақсадига эришиш учун ташкилотнинг ресурсларини шакллантириш ва фойдаланиш бўйича бир-бирига боғлиқ бўлган маълум ҳаракатларни амалга оширувчи жараёнлар кўринишида бўлади. Бошқарув кишиларнинг ижтимоий ҳаракатига таъсир кўрсатиб туради, чунки улар ҳамиша ижтимоий тизимлар, жамоалар шароитида ҳаракат қиладилар ва тизимлар, жамоалар улар олдида муайян талаблар (ҳуқуқий, ахлоқий ва шу каби талаблар) қўяди. Бошқариладиган ва бошқарувчи тизимлар ўртасидаги алоқа ходимлар ва раҳбарларнинг бир-бири билан ўзаро муносабатларидан ташкил топади. Шу сабабли ташкилотда соғлом муҳитни сақлаш борасида раҳбар кадрлар олдида турган вазифаларни илмий тадқиқ этиш, олдимизда турган долзарб масалалардан ҳисобланади.

Илмий бошқаришга оид назариялар дастлаб Фредерик Уинслоу Тейлор томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, у 1911 йилда ўзининг “Илмий бошқаришнинг тамойиллари” номли китобини эълон қилади. Бошқариш мактабларига хос бўлган бошқаришга илмий ёндашиш Тейлор билан бир қаторда Френк ва Лилиан Гилбрет ва Генри Ганттлар томонидан муносиб ривожлантирилди. Классик бошқарув мактабининг вакиллари Анри Файоль, Линдалл Урвик, Джеймс Ф. Мунилар ташкилотда бошқарув масалаларги оид илк назрияларни яратишган эди. Шунингдек, бошқа бир нечта тадқиқотчилар[1] (Крис Арджирис, Ренсис Лайкерт, Дуглас Мак Грегор ва Фредерик Герцберг) [1] ижтимоий ўзаро таъсир этишнинг ҳар хил йўналишларини, раҳбарлик хусусияти ва омиллари, ташкилий тузилиши ва ташкилотларга ахборот алмашиш, раҳнамолик, ишларнинг мазмунининг ўзгариши ва меҳнат жараёнининг сифати кабиларни ўрганадилар. Жумладан, тадқиқотчи олим А. А. Багданов[2] раҳбарни ягона бошқарув жараёнининг ҳаракатлантирувчиси сифатидаги анъанавий қарашни қоралаб, назоратчи сифатида раҳбар шахсиятининг қўл остидаги ходимларга таъсир қила олишини рад этади [2].

Мустақилликни қўлга киритгач, биз учун кадрлар масаласи долзарб масалага айланган эди. Биринчи Президент Ислом Каримов асарларида ифода этилган раҳбар кадрларга қўйилган замонавий талаблар, раҳбарлик мақоми, бурчи ва вазифалари, иш фаолиятидаги муаммолар, кадрлар салоҳияти, масъулияти ва маҳоратига оид концептуал фикрларни тизимли ўрганиш истиқболли ёш кадрлар учун фундаментал манба бўлиб хизмат қилишини алоҳида таъкидлаш жоиз. Зеро, “одамларимизнинг эртанги ҳаётдан кутаётган орзу-умидларининг рўёбга чиқиши, Ватан тараққиёти, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги раҳбарларнинг ўз вазифасини ҳалол ва малакали бажаришига, қолаверса, фидойилигига кўп жиҳатдан боғлиқ”[3].

Дарҳақиқат, “... энг аввало, давлат бошкаруви органлари раҳбарларининг вазифаси - ўзимиз масъул бўлган соҳа ва тармоқда ишларнинг аҳволини танқидий баҳолаш асосида зиммамизга юклатилган вазифаларни масъулият билан бажаришни таъминлашдан иборат”[4].

Бугунги кунда давлат ҳокимияти ва бошқаруви соҳасидаги ислоҳотлар фақатгина янги бошқарув тузилмаларини яратишга, замонавий технологияларни бошқарув жараёнига жорий этишга қаратилиши билан бирга раҳбар кадрлар

фаолият самарадорлигини оширишга ҳам йўналтирилган. Зеро, бошқарувни самарали ташкил этишда етакчилар, яъни раҳбар кадрларнинг ўрни ва роли беқиёс ҳисобланади. Асосий вазифа - бу юқори касб маҳорати ва замонавий тафаккурга эга, пухта ўйланган, ҳар томонлама тўғри карорлар қабул кила оладиган, белгиланган мақсадларга эришадиган раҳбарлар ва мансабдор шахсларнинг янги таркибини шакллантиришдан иборат[5].

Бу борада қонунчилик тизими ва унинг ҳуқуқий асослари яратилиши раҳбар кадрлар фаолиятини тизимли ташкил этишнинг негизини ташкил этади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 августдаги "Ўзбекистон Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви академиясининг ҳудудий филиалларини ташкил этиш тўғрисида"ги ҳамда "Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида бошқарув кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги 2019 йил 27 июндаги 4365-сонли қарорлари, 2017 йил 19 сентябрдаги "Бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга доир норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тасдиқлаш тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 745-сонли Қарори бунга мисоб бўла олади.

Ҳар бир ташкилот ташқи муҳит учун муайян қийматга эга бўлган бирор нарса (маҳсулот, иш, хизмат кўрсатиш)и керак. Халқаро рақобатнинг ўсиши ва технологиянинг жадаллаши ташкилотларнинг ўз фаолиятини самарали ташкил этишда масъулиятли кишиларни бошқариш масалаларига янгича қарашга мажбур қилди. Ҳар бир раҳбар ўз иш фаолиятини бугунги кун талаби асосида олиб бориши учун доим ўқиб-ўрганиши, жаҳонда юз бераётган сиёсий-иқтисодий жараёнлардан, қонунчиликдаги ўзгаришлар, ахборот коммуникация соҳаси янгиликларидан хабардор бўлиши лозим. Шунингдек, давлат органлари ва ташкилотларнинг меҳнат ресурсларига бўлган эҳтиёжларини давлат органлари ва ташкилотлари олдида турган вазифаларга, уларни ривожлантириш стратегияларига, шунингдек, меҳнат бозоридаги ўзгариб бораётган ташқи ва ички конъюнктурага мос равишда қаноатлантириш[6] лозим.

Ташкилотда ходимларни бошқариш ва у ерда соғлом муҳитни шакллантиришда **раҳбарлик усуллари** ҳам муҳим аҳамиятга эга. *Авторитар раҳбарлик усули* қаттиққўллик, принципиаллик, ягона шахснинг фикрини тан олиниши, шахслараро муносабат фақат бир кишининг ҳукмига кўра амалга ошириладиган, омманинг "мен"ини инобатга олмаслик, якка ҳукмронлик тамойилига асосланади. *Либерал раҳбарлик усули* фаолиятни эркинлаштириш, шахслараро муносабатда раҳбар билан ходимлар ўзаро ҳамжиҳатлик етарли эмас, тенглик тамойилига асосланади. Демократик раҳбарлик усулида эса ўзаро ҳамжиҳатлик, фикрларни инобатга олиш, тенг ҳуқуққа эга, тафовутламаслик, мустақил фикрлашга даъват этувчи, "биз"лик тамойилига амал қилади. Айнан ман шу демократик тамойиллар ташкилотда соғлом муҳитни юзага чиқаришда асосий раҳбарлик усули ҳисобланади.

Шунингдек, ташкилотни **бошқариш усулларини** кўриб чиқиш лозим. Булар мажбурлаш, мотивация ва ишончдир. Мажбурлаш усули назоратнинг бир

кўриниши бўлиб, қонунчилик ва меъёрий хужжатлар – бошқарув тизимининг кейинги таркибий қисмларининг паст сифатига олиб келади. Бу раҳбарликнинг авторитар услубида кўпроқ намоён бўлади. Жамоа аъзоларини бевосита мулоқотда бўлишини чегаралаб қўяди. Ўзининг ноўрин ҳаракатларини танқид қилинишини қабул қилмайди. Аммо ташкилотда ҳар томонлама демократик муносабатлар пишиб етилганда раҳбар ўзининг мавжуд иш услубини ўзгартиришга мажбур бўлади. Бу эса ташкилотда соғлом муҳитнинг юзага келишига туртки бўлади.

Мотивация усулида эса, ресурсларни тежашга, ташкилот фаолияти сифатини оширишга, бошқарув қарорларини оптималлаштириш ва ходимларни уни амалга оширишга ундашда намоён бўлади. Бу бошқарув тизимининг сифатини самарали ташкил этишни таъминлайди. Бизнинг фикримизча, ходимларни самарали бошқаришда рағбатлантириш усулларининг ўрни самарадорлик омилларининг 40 фоизини ташкил этади.

Бошқаришда ишонтириш усули ходимнинг психологик портрети, унинг физиологик, маънавий ва ижтимоий эҳтиёжларини ташкил этадиган ҳолатлар мотивациясини ўрганишга асосланади. Эҳтиёжлар таркиби ходимнинг табиати, маълумоти, ижтимоий ҳолати ва қадриятлари билан белгиланади. Ишонтириш усули ташкилотда соғлом муҳитни вужудга келтиришда бу жуда муҳим ҳисобланади. Чунки, раҳбар ташкилотни мувафаққиятли бошқариш учун ўз ходимларининг ҳолатини яхши билиши зарур.

Раҳбар ўзининг бошқарувини амалга оширишда қуйидаги асосий *тамойилларга* амал қилмоғи лозим:

1. *Коллегиаллик.* Бирдамликдан моҳирона фойдалана олиш ва уларни уйғунлаштириш. Жамоавий қарорлар қабул қилишда бу жуда муҳим.
2. *Холисоналик.* Барча ҳатти-ҳаракатлар илмий асосланган бўлиши, қонуний талабларга жавоб бериши лозим.
3. *Тўғри режалаштириш*. Келгусида ташкилотнинг асосий йўналишларини, вазифаларини, ривожланиш режаларини белгилаш тамойилидир. Бу ишларнинг кетма-кетлиги ва вақтида бажарилишини таъминлайди.
4. *Ҳуқуқ ва мажбуриятларни уйғунлаштириш*. Ҳар бир ходимга ўзига хос ишлар топрилиши ва юкланган вазифаларни бажарилиши учун жавоб берадиган тамойил.
5. *Мотивация.* Раҳбар мукофотлаш ва жазолар тизимини қанчалик эҳтиёткорлик билан амалга оширса, ходимларни ташкилот мақсадига эришиш учун рағбатлаштириш шунчалик самарали бўлади. Мотивациянинг бўлиши ходимларни муайян ҳаракатларни амалга оширишга ундовчи ички ва ташқи ҳаракатлантирувчи кучларни юзага келтиради.
6. *Рағбатлантириш.* Ходимларни ижобий натижа кўрсатишлари учун рағбатлантиришнинг турли омилларидан фойдаланиш. Бу мотивацияни амалга ошириш воситаларидан бири ҳисобланади.
7. *Уйғунлик.* Бошқарув жараёнида раҳбар кадр иқтисодий, ижтимоий ва маданий, технологик хусусиятларга эга бўлган қарорларни мувофиқлаштиришни ўз ичига оладиган тамойил ҳисобланади.
8. *Самарадорлик.* Белгиланган мақсадларга қисқа вақт ичида ва энг кам куч (ресурс) сарфлаш билан эришиш.

9. *Холислик.* Оддий ишчиларнинг ижодий фаоллиги ва бошқа демократик жараёнларга оид муносабатлар тамойилидир.
10. *Назорат ва жавобгарлик*. Қарорларнинг бажарилишини текшириш, назоратнинг доимий мониторингини юритиш. Шунингдек, ходимларнинг уларнинг хатти-ҳаракатлари ва қилган ишлари тўғрисида ҳисобот бериш мажбурияти.

Ушбу юқорида келтириб ўтилган тамойилларга раҳбар томонидан амал қилиниши таъминланса, ташкилотда соғлом муҳит юзага келади. Бордию, бунинг акси бўлса бундай ташкилот фаолияти узоққа чузилмайди. Ходимларнинг раҳбар фаолиятидан норозилик кайфияти кучаяди.

Шу сабабли ҳам корхоналарни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда раҳбар томонидан биринчи навбатда қуйидагиларга эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқдир:

- ходимнинг ижтимоий тузилишини такомиллаштириш, унинг демографик ва касб-малака таркибини яхшилаш, уларнинг умум таълим ва маданий-техник савиясини ошириш;

- меҳнат фаолияти жараёнида ходимлар меҳнатини муҳофаза қилиш ва уларнинг ҳавфсизлигини таъминлаш;

- самарали меҳнатни, ишга бўлган ташаббускорлик-ижодий муносабатни, ҳамкорликдаги гуруҳий ва якка тартибдаги меҳнат натижалари учун бўлган жавобгарликни моддий ва маънавий рағбатлантиришни ташкил этиш;

- жамоада соғлом ижтимоий-психологик вазиятни, шахслараро ва гуруҳлараро энг мақбул алоқаларни вужудга келтириш ва қўллаб-қувватлаш;

- ходимларнинг батартиб ва дўстона ишлашига, ҳар бир шахснинг ақлий ва ахлоқий потенциалини (салоҳиятини) очиб беришга, биргаликда амалга ошириладиган меҳнатда қониқиш ҳосил қилишга шароит яратиш;

- ходимларнинг ижтимоий суғурталанишини, уларнинг ижтимоий кафолатлари ва фуқаролик ҳуқуқларига риоя қилинишини таъминлаш;

ҳар бир ходимнинг дам олиш вақтидан унумли фойдаланиш имконини яратиш ва ҳоказо[7].

Ташкилотда ишчанлик ва рақобат муҳитини юзага чиқариш, катта ютуқларга эришишни таъминлашда раҳбар қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиши лозим:

аввало, раҳбар ва ходимларнинг самарали фаолиятини ташкил этиш мақсадида уларнинг ҳамкорлик ва ўзаро таъсирини таъминлаш[8]. фақат жамоа фикрини талаб қилмай, уларни эркин фаолият юритишига ҳам шарт-шароит яратиш;

ходимлар ишини фаоллаштириш учун танқидга тўғри муносабат билдириш;

меҳнатни рационал ташкил этиш–қоғозбозликдан, мажлисбозликдан, фойдасиз ишлардан тийилиш;

ходимнинг маҳорати ўсиши учун шарт-шароит яратиш;

бошқарувни фаоллаштириш, яъни жазолашга эмас, балки рағбатлантиришга таяниш лозим[9].

Юқорида келтириб ўтилган вазифаларни тўғри ташкил этиш ва уни мувофиқлаштиришга эътибор қаратиш керак. Чунки топшириқ ва вазифаларни

бажаришда ушбу омилларни ҳисобга олмаслик, ташкилотда носоғлом муҳитнинг юзага келишига сабаб бўлади.

Ходимларни бошқариш ҳамда ташкилотда самарали бошқарувни амалга оширишда хорижий тажрибани ҳам ўрганиш, уларнинг ижобий ҳусусиятларини жорий этиш ҳам муҳимдир. Саноати ривожланган мамлакатлардаги ташкилотларда ходимларни бошқаришнинг замонавий назарияларини ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этилганлигини АҚШ ва Япония мисолида[10] кўришимиз мумкин. АҚШда "лавозим-ходим" схемасига мувофиқ, энг муносиб ходимларни "лавозим" ва "кўтарилиш"нинг профессионал-малакавий моделининг дастлабки элементлари мавжуд. Америка ташкилотларидаги барча бошқарув фаолияти индивидуал жавобгарлик механизмига, индивидуал натижаларни баҳолаш, қисқа муддатли ҳарактерга эга бўлган мақсадларнинг миқдорий ифодаларини ишлаб чиқишга асосланган. Япон моделида ходимнинг дастлаб шахсий салоҳияти, кучли-кучсиз томонлари ўрганилиши, унга мос иш танланиши ("ходимлар ёндашуви") мавжуд. Япония ташкилотларида ишга садоқатлилик, таълимий сифат, ходимнинг шахсий имкониятларини эътиборга олиш унинг муҳим ўзига хос жиҳатларидан ҳисобланади. Иш ҳақи эса, ҳар бир ходимнинг ёши, тажрибаси, маълумоти ва топшириқни бажара олиш қобилиятини ҳар томонлама ҳисобга олинган ҳолда белгиланади. Жамоавийлик руҳини қўллаб-қувватлашга асосланган япон менежменти шахсга таъсир этишнинг деярли барча аҳлоқий – руҳий дастакларидан фойдаланади. Масалан, бирор-бир шахснинг ўзи фаолият кўрсатаётган жамоа олдидаги қарздорлик туйғуси япон менталитетида деярли уят (шарм-ҳаё) туйғусига айнан ўхшаш тушунча сифатида қабул қилинади. Япония солиқ тизимининг прогрессив-фискал механизми японларнинг бойлик орттириш нуқтаи–назаридан табақаланишини минимал даражага келишини таъминлаш билан бирга жамоавийлик туйғусидан максимал даражада фойдаланиш имкониятини ҳам юзага келтиради[11]. Жамоатчилик руҳини индивидуалликдан муҳимлиги, эгаллаган лавозимига қарамай ходимлар орасидаги тенглик муҳити[12] билан ажралиб туради.

Ҳар икки моделнинг ижобий ва ўзига хос айрим камчиликларига эга. Шу сабабли, жаҳон амалиётидан инсон ресурсларини бошқаришнинг аралашган тизимидан фойдаланиш биз учун ижобий аҳамият касб этади.

Бугунги кунда мамлакатимизда раҳбар кадрларни танлаш, уларга маълум лавозимларни эгаллаш механизмларини очиқ амалиётга жорий этиб келинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви Академияси ва "Буюк келажак" халқаро нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳамкорлигида давлат бошқарув органлари фаолият олиб бораётган раҳбар кадрларни ҳар томонлама билим даражасини баҳолаш, уларни рағбатлантириш, юқори раҳбарлик лавозимларга танлов натижалари асосида тайинлашга қаратилган "Тараққиёт" республика танлови ўтказиб келинмоқда.

Шунга қарамай бошқарувда раҳбар кадрларни тайёрлаш, уларнинг самарали фаолиятини таъминлашда айрим камчиликлар ҳам учрамоқда. Жумладан, Президент Шавкат Мирзиёев 2016 йил декабр ойида бўлиб ўтган Олий Мажлис

палаталарининг қўшма мажлисида мамлакатда ижтимоий-иқтисодий соҳада раҳбар лавозимларга лойиқ малакали кадрларнинг етишмаслигини таъкидлаб ўтган эди. “Ҳозирги вақтда давлат ва ҳокимият идораларида кўп ҳолларда кадрлар салоҳиятидан фойдаланиш, уларнинг вазифа ва ваколатлари тақсимоти оқилона ва самарали йўлга қўйилмагани сезилмоқда. Энг ёмони, бу ҳолат ишимизга халақит бермоқда. Бир идорани қарасангиз, юзлаб одам номига ишлаб ўтирибди. Бошқа идорани қарасангиз, иш кўп, вазифа кўп, лекин ишлайдиган одам, кадр етишмайди”.

Шунингдек, раҳбарларнинг ўз ходимлари ва аҳоли билан ишлашнинг замонавий ёндашувлари тўлиқ ишлаб чиқилмагани, уларни амалиётга жорий этишнинг механизмлари шаклланмаганлиги ҳам катта салбий таъсир кўрсатмоқда. Шу кунга қадар у ёки бу соҳа бўйича мутахассисларнинг ҳам “кадрлар” сифатида киритилгани, амалда аналитик фикрлаш қобилиятига эга ва лидерлик салоҳияти мавжуд профессионал кадрларнинг бошқарувдан четда қолиб келган. Уларга кўра, кадрлар сиёсати шахсий садоқат ва қариндош-уруғчилик тамойилларига асосланиб келган.

Демак, шуни айтиш мумкинки, *биринчидан,* кадрлар билан ишлашнинг бутун тизимини такомиллаштиришга доир амалий ишлар сезиларли даражада юритилмаган. *Иккинчидан,* давлат ва ҳокимият идораларида кўп ҳолларда кадрлар салоҳиятидан фойдаланиш, уларнинг вазифа ва ваколатлари тақсимоти оқилона ва самарали йўлга қўйилмаган. *Учинчидан,* кадрларнинг амалий захирасини шакллантириш, уларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг муҳим масалаларини ўз ичига оладиган мақсадли дастурлар ўз вақтида ишлаб чиқилмаган.

Келтириб ўтилган мазкур муаммолар ечимига ўз эътиборимизни қаратган ҳолда ташкилотларда соғлом муҳитни қарор топтиришда раҳбарлик бошқарувида қуйидагиларни амалга оширишни *таклиф* этамиз:

- ташкилот ва ходимларнинг қизиқишлари ва ҳаёт соҳаларида ўзаро яқинликни ҳосил қилиш. Умумий бир жамоа тарзида уюшишга эришиш;

- ходимларнинг ташкилотга боғлиқлиги, ташкилотга содиқлик ва унинг манфаатларини ҳимоя қилиш истаги эвазига муҳим кафолатлар бериш;

- кичик гуруҳлар ичида ташкилот ўртасида меҳнат жамоасини рағбатлантирадиган жамоавий шаклларга устувор аҳамият қаратиш;

- лавозимидан қатъий назар ишчилар ўртасида тенглик муҳитини сақлаб қолиш;

- ташкилотнинг фаолиятини таъминлайдиган учта асосий компонентлар: бошқарувчи (раҳбар)лар, ходимлар ва ташқи таъсирларнинг манфаатлари мувозанатини таъминлашга эришмоқ лозим.

Юқоридаги фикрларни якунлар эканмиз, ҳақиқий раҳбар, энг аввало, ўз атрофида соғлом фикрловчи, изланувчан, тадбиркор ва ишбилармон кишиларни жалб этиши ва жамлаши, қонун ва адолат устуворлигига сўзсиз риоя қилиши, масъулиятни чуқур ҳис этиши, шахсий жавобгарликни ошириши, тегишли билим, тажриба ва юқори малакага эга бўлиши, ишига садоқатли бўлиши, юқори даражадаги ташкилотчилик қобилиятига эга бўлиши ва вазифаларини амалга оширишда халқ билан ўзаро ҳамкорликда иш юритиши лозим. Президентимиз

Шавкат Мирзиёев томонидан илгари сурилган “Халқ давлат органларига эмас, давлат органлари халққа хизмат қилиши керак” тамойили барча бўғиндаги раҳбарлар фаолиятида асосий мезон бўлмоғи лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. М.Қосимов. Менежмент. –Т.: Ўзбекистон, 2002. –Б. 42-46.
2. А.Богданов. Тектология. М., 1989.
3. И.Каримов. Иқтисодиётни эркинлаштириш ва ислоҳотларни чуқурлаштириш - энг муҳим вазифамиз // Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт пировард мақсадимиз. Т. 8. – Т.: “Ўзбекистон”, 2000. 403 б.
4. Ш.Мирзиёев. Танқидий тахлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. - Тошкент, “Ўзбекистон”, 2017. –Б. 7.
5. Ш.Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Тошкент, “Ўзбекистон”, 2016. –Б. 25.
6. “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 44-72 сонли Қарори.03.10.2019. // http://lex.uz/docs/4552053
7. О.Бозаров, Х.Маъмуров. Инсон ресурсларини бошқариш. –Т.: Ўзбекистон. 2016. –Б. 46-47.
8. Б.Уринов. Персонални бошқариш тизими самарадорлигининг асосий элементлари // “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. www.iqtisodiyot.uz. №1. Январ-февраль, 2017 йил.
9. Ш.Т.Халилова. Таълимда бошқарув психологияси. – Т.: “ЎМКҲТТКМО ва УҚТИ”. 2014. –Б. 74.
10. https://center-yf.ru/data/ip/Upravlenie-personalom.php
11. Н.О.Раҳматуллаева. Корхона ва ташкилотларда ходимларни самарали бошқаришда Япония тажрибасидан унумли фойдаланиш // “Халқаро молия ва ҳисоб” электрон журнали. №1. сентябрь, 2016 йил.
12. Р.Валижонов ва бошқ. Менежмент асослари. –Т.: “Шарқ”, 2002. –Б. 181.

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
01.00.00 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1 Hc-Модель:слабо периодические меры гиббса на дереве кэли
Махаммадалиев М.Т…… 3
2 Ковариантные функторы и шейпы компактных пространств
Safarbayeva N.M…… 8
3 Неустановившееся движение двухфазных сред в трубах
Мирхамидов, Усарбой.,Запаров З.А., Эгамбердиева Б.Ғ…… 13
4 Система функциональных уравнений для модели блюма-капеля на дереве кэли
Хатамов Н.М……... 18

КИМЁ ФАНЛАРИ
02.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

5 Иккиламчи хом-ашё асосида қайта ишланган октан сонини оширувчи кислород таркибли модификатор
Умиров Н.Н., Нуркулов Ф.Н.,Джалилов А.Т…….. 22
6 Энергетика адсорбции воды в цеолите саа
Коххаров М.Х.,Рахматкариева Ф.Г.,Абдурахманов Э.Б ……... 26

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
03.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

7 Тошкент вилояти сув ҳавзалари чўкиндиларини оғир металлар билан ифлосланганлигини ўрганиш
Назирқулова М.Б……... 34
8 Buxoro viloyatining janubi–sharqida joylashgan baliqchilik suv havzalarining yuksak suv o’simliklari va ularning sistematikasi
Bo’riyev S.B.,Jalolov E.B.,Ikromova H.S…….. 39
10 Анабазин, Анабазамин ва Лупинин алкалоидларининг бақада 5-окситриптофан, резерпин ҳамда апоморфиннинг елка ағдарилиш рефлексига таъсири
Мирзаев С., Мирзаолимов Э…….. 44
11 О возможности несопряжённых митохондрий в буром жире новорожденных морских свинок
Ахмеров Р.Н., Мирзаолимов М.М., Ниязметов Б.А., Нажимов А.У., Мухторов А.А, Мирзаев С, Бойматов А.Ш., Мирзоалимов Э.И., Кадиров И.Т., Солиев Н.Н., Абдуллаев Ш.С……..... 50

12 Одам қизил қон ҳужайраларининг лизисига госсипол, мегосин ва батриденнинг таъсири
Чориева Н.М., Меланова Н.Р…… 55
13 Фарғона водийси қум даҳаларига инсон омилининг таъсири
Исақов В.Ю., Юсупова М.А…… 59
14 Пистия (Pistia Stratiotesl) ни ўстириш ёрдамида коммунал маиший оқава сувларни тозалаш
Қўчқарова Ч.Х., Қирғизалиев Н.Х.,Қучқаров Х.И…… 66
15 Андижон шаҳрида атмосферадаги ифлослантирувчи моддаларнинг тарқалишини аэродиномик тенгламага асосланиб геофазовий моделлаштириш.
Халматов М.М., Хамрақулов А.Ғ…….... 71
16 Радиоактив уранли тупроқда ўсаётган ўсимликларда нафас олиш интенсивлигини ўрганиш
Чориев А.Ж…… 77

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
09.00.00 ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

17 Ижтимоий тизим ўз-ўзини ташкиллаштиришининг эволюцион механизмлари
Ризаев И.И……... 82
18 Ахлоқнинг ижтимоий онг тизимидаги ўрни
Муҳаммаджонова Л.А…….. 86
19 Ҳаракатлар стратегияси-халқ турмуш фаровонлигининг муҳим омили
Латипов Р. …….. 91
20 Ўзбекистонда кучли экологик сиёсат ва табиатга оқилона муносабатни шакллантириш зарурати
Абдумаликов А.А…….. 96
21 Маданий тараққиёт ва қадриятлар уйғунлиги
Абдуллаев Т.У……. 101
22 Миллий-маънавий қадриятларимиз тарбиявий таъсирчанлигини оширишнинг сўнмас намунаси
Сафаров А……... 107
23 Ёшларни виртуал ахборот таҳдидидан ҳимоялаш масаласи
Туляев А.И…… 113

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

24 Модификацияга учраган антропонимларнинг дискурсив қўлланиши
Камолова С.Ж…… 119
25 “Basic activities for teaching the pragmatics of complaining to l2 learners”
Hasanova U.O…….. 124

26 Mumtoz adabiyotda vazn va qofiya hamda ularni tarjimada qayta yaratish muammolari
Mamatova, D., Obilova N…… 127
27 Derivation of semantic-innovative processes in the vocabulary of the modern german language
Kuchkarova Sh.R…… 133
28 Ғафур Ғулом насрида бадиий-тасвирий воситаларни қўлланишиши
Ҳамидова М.О…… 138
29 Nutqning vazifaviy uslublari
Babaxanova D.A…….. 143
30 Diwanu lugati't-turk on the focus of world scientists
Tojiboyev I.U…… 149
31 Медиатекст в функционально-прагматическом аспекте
Газиева Д.М……. 154
32 Temuriyzoda antroponimlarining leksik xususiyatlari
Rahmatullayeva Sh., Muminova N…….. 159
33 Инглиз тилидаги нотўғри феъларни мустаҳкам ўзлаштиришга доир тавсиялар
Рустамов О.Р……... 164
34 Diskurs taqdimotining tarjimon uslubini aniqlashdagi o'rni (J.H.Cheyzning "seyfdagi pullar" asari misolida)
Xolikova N.N……... 168
35 Shekispir asarlaridagi arxaizmlarni o'zbek tiliga qilingan tarjimalarida ma'no hususiyatlarini aniq berilishida tarjimon mahorati
Soliyev.Y…… 174

ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ
11.00.00 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ
GEOGRAPHICAL SCIENCES

36 Фарғона водийси дарёлари йиллик оқими тақсимотидаги ўзгаришлар 178
Солиев Э.А…….

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

37 Chet tillarni o`rgatishda kompetentli yondashuv
Imomov I.A…… 183
38 Жисмоний тарбия дарсларида ўйин орқалинутқ ўстириш ишлари
Махмараимова Ш.Т., Якибова Д.Ш…… 187
39 Communicative approach in teaching a foreign language
Yuldasheva D……... 194
40 Гендерное воспитание дошкольников
Холматова З.Т…….. 199

41 Илк ёшдан то 7 ёшгача бўлган болалар ривожланишининг ёш хусусиятлари
Хожимирзаев А.Д.,Мамажонов Д.А…….. 207
42 Ёш авлод тарбиясида маънавият ва мафкура бирлиги масаласи
Маматқулов Д.М……. 211
43 Zamonaviy universitetning innovativ faoliyati: rivojlanish trendlari
Xoliqova D.M…… 216
44 Ta`lim jarayonida masofaviy o‘qitish kurslarining afzalliklari
Jo`rayev V.T..... 220
45 O`quvchilarni ijodiy fikrlashini rivojlantirish
Ortiqova Z……. 225
46 Ўқувчиларда мустақилликни ривожлантириш жараёнининг психологик-педагогик тавсифномаси
Исаханова М.Э……. 229
47 Соғлом турмуш тарзи таълим ва тарбиянингмустаҳкам пойдевори
Рахматова Х.А…….. 234
48 Кичик мактаб ўқувчиларида рефлексив кўникмаларнинг ривожланишида дидактик ўйинларнинг аҳамияти
Каримова Н.Р……... 238
49 Жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг ижтимоий-педагогик омиллари
Тоштемиров О.А., Аминжонов А.А…….. 245
50 Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш кўникмаларини ривожлантириш методикаси
Асқарова М.А…….. 250
51 Шарқ географиясининг асосчиси
Ибрагимов Р., Набиев Ф…… 253
52 Ижтимоий компетентликни касб танлашга таъсири
Ориббоева Д.Д…… 258

22.00.00 СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ SOCIOLOGICAL SCIENCES

52 Ташкилотда соғлом муҳитни сақлаш борасида раҳбар кадрлар олдида турган вазифалар
Абдуллаев Д.И……. 261